

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA.

*LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL COLEGIO DE
CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL SUR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.*

INFORME ACADÉMICO DE SERVICIO SOCIAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

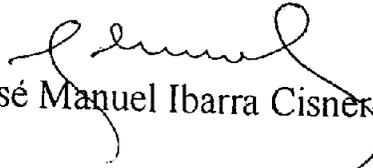
Presenta:

Talina Semei De la Luz Cervantes.

FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGIA

Vo.Bo. 
Mtro. José Manuel Ibarra Cisneros.



México, D.F., octubre de 2004.

0349612



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la
UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el
contenido de mi trabajo reespolonal.
NOMBRE: De la Luz Cervantes
Talina Semei
FECHA: 8 - Nov - 05
FIRMA: [Signature]

Dedico este esfuerzo a:

Víctor De la Luz y Guadalupe Cervantes

Mis Padres:

De quienes aprendí el respeto, amor
y el cariño para
esforzarme por obtener
la herencia del estudio.

Javier

el compañero de mi vida
por su apoyo y su amor incondicional

Edson y Diego

Mis hijos:

lo más valioso
que me ha dado la vida

octubre de 2004

INDICE

Introducción	I
I EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	
1.1 Modelo Educativo	1
1.2 Contexto de surgimiento	2
1.3 Organización Curricular	5
1.4 Modalidades de enseñanza – aprendizaje	8
1.5 Concepciones Educativas	9
1.6 El adolescente del CCH	10
1.6.1 Composición de la población	10
1.6.2 Adolescencia	13
II Surgimiento y desarrollo del Departamento de Psicopedagogía	
2.1 Programas y Actividades del Departamento	20
2.2 Funciones y características	
2.3 Concepciones de la orientación Educativa en las que se fundamenta la práctica de la orientación	24
2.4 Factores que intervienen dentro de la orientación	27
2.5 Funciones de la orientación	27
2.6 Teorías y modelos de la orientación educativa	28
III Descripción de las actividades realizadas en el Colegio de Ciencias y Humanidades	
3.1 Descripción de las actividades realizadas	33
3.2 Retos y logros profesionales	35
Conclusiones	77
Anexos	79
Bibliografía	

INTRODUCCION

Tener la posibilidad de ejercer la profesión me permite visualizar con una perspectiva amplia y realista a los problemas y características, así como los aciertos en la formación del profesional en el nivel de licenciatura.

En este sentido plasmar la experiencia profesional como una opción para la titulación implica dos oportunidades: por un lado dar a conocer las posibilidades de ejercicio en los distintos campos de la pedagogía y, por el otro, contribuir a la construcción de un marco de referencia que parta de la realidad del pedagogo y resulte útil a quienes están en proceso de formación.

Estas son fundamentalmente, las razones que han motivado a la titulación por la vía de Informe Académico de Servicio Social, aunadas a la posibilidad de la reflexión a cerca del ejercicio de la profesión en el plantel Sur del Colegio de Ciencias y Humanidades, de la UNAM; el lugar idóneo para la creatividad y la innovación educativa en donde se ha participado en diferentes áreas de la orientación como lo es la Educativa, la Orientación Vocacional y Profesional y la Orientación Psicosocial durante el ciclo escolar 2002-2003.

Mucho se ha hablado del surgimiento y concepción del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), y pareciera reiterativo el abordarlo en este trabajo; sin embargo, la necesidad de ubicar en el la practica pedagógica obliga a ello.

El CCH, surgido en 1971 como respuesta a la demanda de manifestación de la educación fue pensado como una instancia creadora y de renovación permanente de la universidad; así en cualquiera de los tres niveles (posgrado, licenciatura y bachillerato) que lo conformaron originalmente, la tarea principal era esa: ser creador e innovador.

A pesar de todos los esfuerzos, hubieron elementos que no se consideraron en este principio, y que a fuerza de ser requeridos posteriormente, se han ido agregando o modificando en el modelo educativo, hasta culminar en la actualización de su Plan de Estudios en 1996.

Del proceso de Orientación Educativa, sólo en forma explícita lo referente a la Orientación Vocacional, lo cual fue encomendada a los profesores, sin embargo, debido a la falta de claridad en esta asignación de obligaciones, a la carencia de formación en ese ámbito y a que el personal docente se vio involucrado en otras tareas más vinculadas con su propia práctica que con la de la orientación, ésta última se quedó a un lado.

Fue hasta la primera generación de alumnos que ingresó al Colegio, que debía seleccionar asignaturas optativas, cuando hubo una recuperación real y una respuesta emergente ante el problema de la orientación, organizando a través del entonces Departamento de Información y Orientación, una serie de conferencias informativas en este sentido.

Así, el Departamento de Psicopedagogía es creado como tal, en 1975 y cumple en la actualidad, la función orientadora en el Colegio. Sin embargo, el relativo poco tiempo de historia que tiene, la situación laboral inicial de su personal, el tamaño y las características de la población atendida entre otras cosas, han impedido que las acciones emprendidas sean sistemáticas y sustentadas en concepciones teóricas coherentes y adecuadas a la realidad circundante.

Las condiciones en que el Departamento de Psicopedagogía surgió exigieron la acción antes que la reflexión, situación que ha prevalecido por mucho tiempo.

Para realizar una amplia reflexión de este ejercicio profesional, a lo largo del informe se:

- Exponen datos relevantes del desarrollo histórico del colegio, así como los componente de la población existente.
- Surgimiento y desarrollo del Departamento de Psicopedagogía.
- Describe el desarrollo de la orientación educativa en el contexto del Plantel Sur del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Descripción de la actividad profesional desarrollada en el campo de la orientación Educativa.

Asimismo se aborda análisis de la problemática enfrentada y las soluciones propuestas, desde la perspectiva de la multidisciplinariedad de este campo, retomando los aspectos pedagógicos, psicológicos y sociológicos pertinentes.

Capítulo I

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

1.1 Modelo Educativo

La Universidad Nacional Autónoma de México tiene como fines la impartición de educación superior para la formación de recursos humanos útiles a la sociedad, la investigación en función del desarrollo del país y la difusión de cultura.

Para cumplir con el fin de la docencia imparte enseñanza en los niveles de educación media superior, licenciatura y posgrado.

Respecto a la enseñanza media superior, la UNAM cuenta con el sistema de Bachillerato, el cual cuenta con dos sistemas que son: la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH).¹

La Escuela Nacional Preparatoria cuenta con nueve planteles, distribuidos en diferentes áreas de la zona metropolitana. El plantel 2 "Erasmus Castellanos Quinto", imparte el ciclo de iniciación universitaria (equivalente a la secundaria), cuyo plan de estudios es anual.

El Colegio de Ciencias y Humanidades, cuenta con cinco planteles distribuidos en diferentes puntos de la zona metropolitana y su plan de estudios es anual, dividido en semestres.

¹ Por acuerdo del H. Consejo Universitario en 1998, después de la reorganización académica, orgánica y administrativa, se aprobó que el CCH utilizara como nombre oficial "Colegio de Ciencias y Humanidades", denominación que será empleada durante este trabajo.

Para abordar este capítulo es necesario precisar que a pesar de que en el plan de estudios original del Colegio de Ciencias y Humanidades se preveía la revisión y actualización permanente del mismo ², esta actividad no se realizó sino hasta pasados 25 años de su puesta en marcha (julio de 1996, fecha de presentación del nuevo Plan de Estudios), aun que sí hubo modificaciones sustanciales al plan original durante este tiempo, debido más a obstáculos de su revisión, ejemplo de ello es el semi-abandono del impulso que debiera tener las opciones técnicas como una alternativa de educación terminal, señalada también en el documento original.³

En este sentido, hay que destacar que si bien hubo cambios importantes después de la revisión curricular, sobre todo en aspectos de actualización de conocimientos y organización académica, el modelo educativo, así como los fines y objetivos que persigue continúan siendo sustancialmente los mismos.

El proyecto original contempla la impartición de estudios de posgrado, licenciatura y bachillerato. En la actualidad el Colegio sólo está formado por el bachillerato y para fines de este trabajo solamente se tocará lo que respecta a este punto, por lo tanto los motivos de su transformación estructural no serán objeto de estudio por el momento.

1.2 Contexto del Surgimiento

Al referirse a los antecedentes del Colegio de Ciencias y Humanidades, es una institución la cual surge por la creación de un proyecto tendiente a resolver la demanda de espacios a nivel media superior, por lo que la mayoría de los autores citan que se debió a un movimiento estudiantil y obrero de 1968.

² González Casanova, Pablo. "Reglas y criterios de aplicación del plan de estudios de la unidad académica del ciclo de bachillerato". Tomado de centro de estudios...op.cit. p

En realidad fue creado el Colegio por la renovación de las estructuras y los métodos educativos, así como la creciente demanda de educación del crecimiento demográfico de la población.

El Consejo Universitario, máxima autoridad de la UNAM, prueba el 26 de enero de 1971, el proyecto de creación del Colegio de Ciencias y Humanidades, presentado por el Doctor Pablo González Casanova, entonces rector de la Universidad, así como las condiciones de trabajo Docente y de reglamento de ese cuerpo colegiado, pero es hasta el 12 de abril del mismo año; cuando tres planteles del nuevo recinto universitario: Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo, abren sus puertas a 1500 alumnos y 450 nuevos maestros. Más tarde en 1972, precisamente el 1 de marzo, dos nuevos planteles: Oriente y Sur inician sus labores, con lo que quedan cimentados los cinco que originalmente conforman la institución.

El Colegio, es resultado de una constante preocupación universitaria: impulsar por nuevos caminos la enseñanza y la investigación. Es la creación de una institución de carácter permanente de nuevo tipo, que rebasando los límites tradicionales, alberga un número considerable de alumnos.

Desde su nacimiento, las aspiraciones metodológicas que lo convierten un proyecto para su lanzamiento son:

1. La disciplina e integración de las diferentes materias de estudio
2. Aprendizaje teórico práctico, mediante el uso de métodos en los que el alumno participa activamente.
3. Aprender a aprender, o sea que el alumno adquiera capacidad de autoformación en el más amplio sentido y prueba disponer de habilidades suficientes para enfrentar con éxito los problemas de la vida real.

³.Ibidem p 69-70

Se propone lograrlo un plan de estudios que hace énfasis en aquella materia que permitan al estudiante vivenciar al aprendizaje y aplicarlo, así como el estudio de una lengua extranjera.

A lo que se refiere a un perfil de egreso, insistía en que "...se desea de un bachiller que sepa, escribir y calcular, y que posea en principio una cultura científica y humanística. Pero no sólo, sino que se desea abrirle posibilidades, horizontes: que sepa para que le sirve el pensar, el escribir, calcular, las ciencias y las humanidades(...) procesar a alumno un espíritu que le conduzca a relacionar constantemente lo general y lo particular, lo abstracto y lo concreto, las distintas particularidades, generalidades, abstracciones y concreciones entre si.

(...) para lograr tales fines es menester concentrar la atención de los alumnos en el menor número de materias que sea posible, concentrar su atención en los temas esenciales hacer que los temas, métodos o cuestiones sea motivo de ejercicio concreto, de aplicación.⁴

1.3 Organización curricular

Los objetivos generales del ciclo de bachillerato del CCH, acordes con el señalado en la Legislación Universitaria, en el proyecto original se citaban así:

1. "El desarrollo integral de la personalidad del educando, su realización plena en el campo individual y su cumplimiento satisfactorio como miembro de la sociedad.
2. Proporcionar educación a nivel medio superior indispensable para aprovechar las alternativas profesionales o académicas tradicionales y modernas, por medio del dominio de los métodos fundamentales de conocimiento (los métodos experimental e histórico-social y de los lenguajes (español y matemáticas).
3. Constituir un ciclo de aprendizaje en que se combinen el estudio en las aulas, en el laboratorio y en la comunidad.
4. Capacitar a los estudiantes para desempeñar trabajos y puestos en las producción y los servicios, por su capacidad de decisión y de innovación, sus conocimientos y por la formación de su personalidad que implica el plan académico."⁷

25 años después, el objetivo general del CCH se retoma del Reglamento de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, el cual señala en su Artículo n° 2 que el plan de estudios y sus métodos de enseñanza se orientarán, en sus contenidos y organización, a dotar al alumno de una cultura integral básica que al mismo tiempo que lo

⁶ González Casanova Pablo. "El problema del método en la reforma de la Enseñanza Media" Tomado de estudios Sociológicos (sociología de la Educación, cuarto congreso Nacional de Sociología. UNAM; México. 1953. p.51

⁷ Colegio de Ciencias y Humanidades. Programas. Documentos de trabajo. México. Universidad Nacional Autónoma de México. 1979. 505 pp.2.

forme como individuo, crítico creativo y útil a su medio ambiente natural y social, lo habilite para seguir estudios superiores. ⁸ *ver Anexo 1*

Los estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades tiene una duración de seis semestres.

Para el 1° y 2° semestre, se cursan cinco asignaturas obligatorias en cada uno, lo que equivale a 29 horas de clase a la semana.

Durante 3° y 4° semestre cursaran las misma seis materias obligatorias al igual que en 1° y 2° semestre, a lo que equivale 29 horas de clase a la semana.

En 5° y 6° semestre cursan cinco materias obligatorias, que equivale a 29 horas de clase por semana.

Para quinto y sexto semestre el total de asignaturas que se cursa en cada uno es de siete; de las cuales Filosofía es obligatoria y las seis restantes son elegidas por el alumno, regularmente siguiendo los criterios de los esquemas señalados como preferenciales de acuerdo a la carrera que se están pensando estudiar, así como bajo un bachillerato su carácter de propedéutico y de cultura básica. Para estos semestres el total de horas de clase por semana son de 28 hrs.

Las características esenciales de organización en este modelo son las siguientes:

1. Las asignaturas que se imparten están agrupadas en cuatro áreas del conocimiento, cuyo propósito es "la integración de conocimientos, en contraposición clara con al tendencia a la dispersión de otros modelos(...). Para lograr lo anterior, es imprescindible que a partir del análisis de los límites formales de las disciplinas, se busque trascenderlos, para lograr una formación unitaria o integral, más acorde con la complejidad de lo real y con el proceso del conocimiento"⁹

⁸ Secretaria de Unidad académica del ciclo de bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades. Plan de Estudios Actualizado. México. Universidad Nacional Autónoma de México. Julio de 145pp. P34.

⁹ Ídem. P 49.

Además de la interdisciplinariedad como han de ser concebidas, cada una de ellas tiene una definición y finalidad propias, y se describen a continuación de acuerdo con el documento del Plan de Estudios Actualizados¹⁰, que en él se sintetiza lo anterior y lo vigente.

En el área de Matemáticas se ha de permitir al alumno concebir la matemática como una ciencia en constante desarrollo, originada en las necesidades del hombre por conocer su entorno físico y social. Por lo tanto, se le considera como un saber en construcción, donde sus conceptos y métodos surgen de un proceso ligado a la resolución de conocimientos concretos, enfatizados así su carácter de ciencia y el valor funcional como herramientas.

En el área de Ciencias Experimentales, por otro lado se destaca la necesidad de incorporación de estructuras y estrategias de pensamiento apropiadas al desarrollo de la ciencias y la tecnología, como elementos fundamentales en el aprendizaje teórico-práctico del alumno. Su importancia radica también en la necesidad de incorporar los conocimientos científicos como parte de la cultura básica que todo individuo debe tener, en la búsqueda por desarrollar una relación más armónica entre su sociedad y el medio que lo rodea.

El área de Talleres de Lenguaje y Comunicación busca desarrollar la facultad de producir signos, a través de un uso adecuado del conocimientos reflexivo de los sistemas simbólicos, restringidos en el Bachillerato a:

- a) la lengua materna;
- b) una lengua extranjera, el inglés o francés
- c) los sistemas de signos auditivos y visuales y sus combinaciones complejas vigentes en nuestra sociedad, por considerar que son imprescindibles para una cultura básica actual. *ver Anexo 2*

¹⁰ Ídem. P49.

1.4 Modalidades de Enseñanza Aprendizaje

Al referirse a las formas de enseñar y aprender conviene señalar a que implica, hablar de una forma de aprender y construir el conocimiento, así como de una forma de concebir al hombre, y en este caso particular, a los jóvenes estudiantes.

En el Colegio de Ciencias y Humanidades se ha planteado desde su origen, al menos en el discurso oral y escrito, la necesidad de formar hombres y mujeres participativos, creativos, críticos y propositivos. En consecuencia, la práctica de la enseñanza va en el mismo sentido,. Así en cuanto a las funciones asignadas al profesor, el modelo le exige asumir el papel de coordinador y promotor de experiencias de aprendizaje dentro del salón de clases y dejar de lado las actitudes enciclopedistas enseñando a cambio, procedimientos de trabajo ⁹, que permitan a los alumnos un acercamiento más eficaz al conocimiento.

Al alumno por su parte, le exige asumir actitudes de búsqueda, reflexivas, creativas, analíticas que lo conduzcan a la participación activa en el salón de clase y fuera de él, así como a la crítica acerca de los diversos enfoques del conocimiento y de su entorno social.

Se parte de que en la dinámica del salón de clase debe prevalecer el diálogo entre profesor- alumno de modo que se constituya como un espacio adecuado para la re-creación y aprehensión del conocimiento. De igual manera, se considera de vital importancia el trabajo extraescolar que el alumno desarrolle. "Así, su trabajo personal, en el número de horas que sean necesario, no deja de ser sustancial y fuente de autoformación y autonomía progresiva."¹⁰

⁴ González Casanova Pablo. "El problema del método en la reforma de la Enseñanza Media " Tomado de estudios Sociológicos (sociología de la Educación, cuarto congreso Nacional de Sociología, UNAM. México, 1953 p 51

⁹ Ibidem p 40-42

¹⁰ Ibidem p 41

1.5 Concepciones Educativas

El Colegio de Ciencias y Humanidades es definido en el documento "Actualización del Plan y los Programas de Estudio"¹¹, como un bachillerato universitario, de cultura básica, propedéutico, general y único, el cual se rige por principios fundamentales como:

"Aprender a aprender significa la aprobación de una autonomía en la adquisición de nuevos conocimientos congruentes con la edad de los alumnos, y por ende, relativa.

Aprender a hacer se refiere, en primera instancia, a la adquisición de habilidades, supone conocimientos y elementos de métodos diversos y, en consecuencia, determina enfoques pedagógicos y procedimientos de trabajo en clase (**aprender haciendo**).

Aprender a ser, enuncia el propósito de atender a la formación del alumno no sólo en la esfera del conocimiento, sino en los valores humanos, particularmente los éticos los cívicos y los de la sensibilidad estética."¹²

Se busca priorizar el trabajo intelectual y la experimentación, así como favorecer su libertad de opinión y su consecuente expresión a través de medio orales y escritos. Es la pretensión de este bachillerato, aunado a lo señalado en párrafos anteriores, formar jóvenes con una visión interdisciplinaria de distintos campos del saber, además de "fomentar, el trabajo de grupo en las distintas formas de producción personal, principalmente escrita, la crítica fundada de la validez de la información de las afirmaciones que otro o (ellos) mismo (s) formulan "¹³

¹¹ Ibidem p 35-39

¹² Ibidem p 39

¹³ Santillan Reyes, Dulce María , et. Al. "Marco de referencia para el departamento. Fundamentación de los programas básicos". Ponencia Colectiva presentada durante la Semana Académica de Psicopedagogía, en Junio de 1997 p 23 pp11 al 18.

La concepción de un hombre que se vislumbra en estos planteamientos es la de un sujeto (que no objeto) con capacidad analítica; de racionalidad; de desarrollo en el sentido de la autonomía y la autocrítica, de la disciplina y sistematicidad en la búsqueda del conocimiento.

Así la educación es entendida, en términos generales, como un proceso de formación integral, donde la reconstrucción del saber científico, la participación activa, la creatividad y la relación dialógica profesor - alumno son los pilares que la sostienen.

1.6 El Adolescente en el Colegio de Ciencias Y Humanidades

En este apartado se abundará acerca de las características generales de estos jóvenes. Para lo cual, se acudirá con frecuencia a sistematizar los planteamientos vertidos en documentos elaborados colectivamente en la búsqueda en el CCH.

1.6.1 Composición de la Población

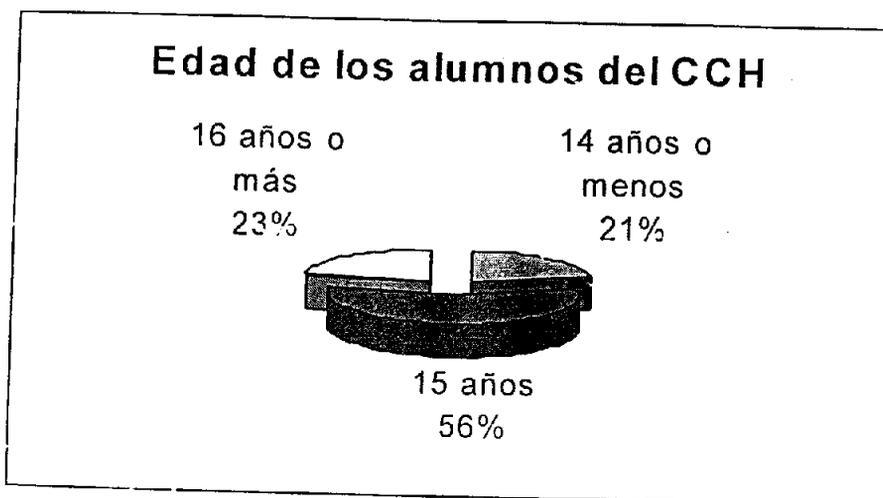
En el modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades es indispensable contar con datos y análisis de diversas características de la población estudiantil que funden la orientación y el mejoramiento del Colegio.

"El número de los estudiantes de los dos subsistemas del bachillerato de la UNAM es de 96,798. De ellos 51,347 están inscritos en el CCH distribuidos en los diferentes planteles y representan el 53% de los estudiantes de bachillerato.

Casi la totalidad de los alumnos del CCH provienen de secundarias públicas y sólo el 5% de privadas. El 52.17% realizó sus estudios de este nivel en el Distrito

Federal y el resto en el área metropolitana. El 94.05% cursó sus estudios en tres años."¹⁴

De acuerdo con la información de la Dirección General de la UNAM, la población estudiantil del bachillerato presenta las siguientes características: el 56% de los alumnos tiene 15 años. Los que tienen edad de 14 años o menos representan el 21% y el 23% tienen 16 años o más. Si sumamos los alumnos totales menores de 16 años, aparece que el 77% de la población que ingresa es menor de 16 años.



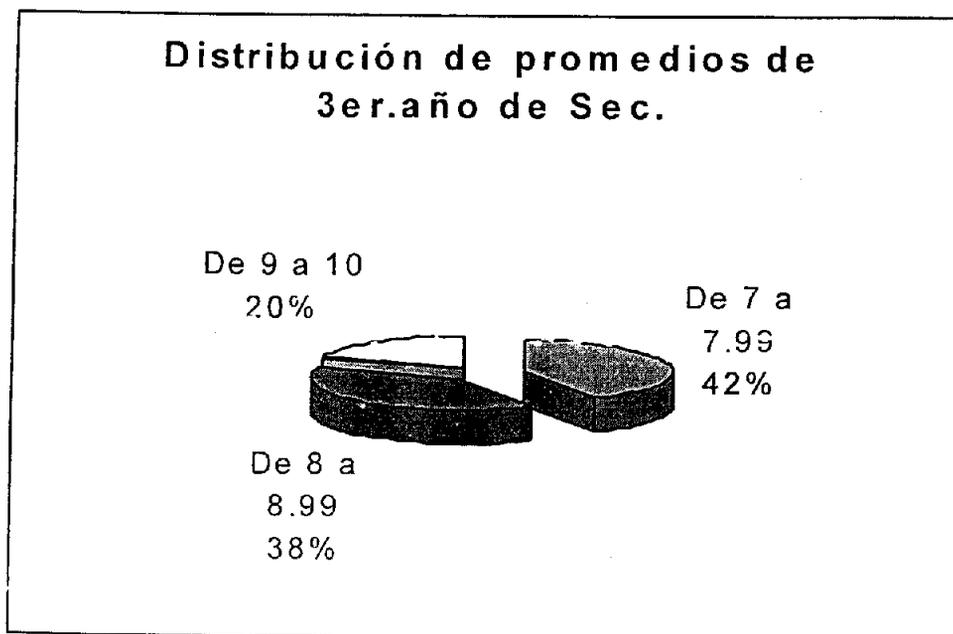
En los últimos años han aumentado las estudiantes del sexo femenino. El colegio tiene 53% de mujeres y el 47% de hombres.

Plantel	Masculino	Femenino	Totales
Azcapozalco	1,775	2,226	4,001
Naucalpan	1,735	2,240	3,975
Vallejo	1410	1,554	2,964
Oriente	1,859	1,959	3,818
Sur	2,069	2,054	4,123
Total CCH	8,848	10,033	18,881

¹⁴ Moreno Pérez, Hugo. Et al. Diagnostico Institucional 2003 Colegio de Ciencias y Humanidades.

"La escolaridad de los padres la mayoría son a nivel secundaria y en un porcentaje menor alcanzan estudios superiores."¹⁵

"La población estudiantil ingresa al Colegio con un promedio entre 7 y 8 de calificación Que representa el 42%. El 38% obtuvo un promedio entre 8 y 9, y el 20% obtuvo un promedio superior a 9."¹⁶



UNAM: mayo 2003 pp9

¹⁵ Ibidem pp15

¹⁶ Ibidem pp16

1.6.2 Adolescencia

Cuando se trabaja con jóvenes casi siempre se considera que se sabe todo sobre ellos. Sin embargo, nunca se acaba de definirlos y menos de comprenderlos. Por esta razón, nunca está de más detenerse a reflexionar nuevamente sobre las características de esta etapa del desarrollo humano. Considerando las edades promedio de los estudiantes 14 a 18 años, se sabe que se encuentran en la etapa llamada adolescencia. Pero, ¿cómo se define este concepto? ¿por qué causa tanto estupor o preocupación esta etapa de la vida del Hombre?

Hay quienes lo definen como "problemas", también se le llama la etapa de las "crisis"; o más coloquialmente, de la "hormonas alborotada". Algunos más señalan que es un invento de la civilización y de las poblaciones urbanas.

Sin embargo, hay situaciones y características propias del desarrollo de los seres humanos que no pueden ser negados, a fuerza de ser demasiado evidentes, y ocurren en todas las poblaciones. En este sentido, Knobel apunta que "este periodo de la vida, como todo fenómeno humano, tiene su exteriorización características dentro del marco cultural- social en el cual se desarrolla. Así, debemos por una parte considerar la adolescencia como un fenómeno específico dentro de toda la historia del desarrollo del ser humano y, por otra parte, estudiar su expresión circunstancial de tipo geográfico y temporal histórico- social.[...]

No hay duda alguna de que el elemento sociocultural influye con un determinismo específico en las manifestaciones de la adolescencia, pero también tenemos que tener en cuenta que tras esa expresión sociocultural existe un basamento psicobiológico que le da características universales.²⁰

²⁰ Aberastury, A. y M. Knobel. LA Adolescencia Normal. Un enfoque psicoanalítico. México, Paidós Ecuador, 1988 163 pp. 36

Pero, ¿porqué la insistencia de calificarla como un conflicto? La adolescencia, además de ser un periodo en el que se experimentan rápidos cambios biológicos y físicos, es la etapa en la que se produce una separación ideológica y afectiva de la familia, se establecen nuevos lazos de grupo, de amistad, de relación sexual.

Desde una perspectiva psicoanalítica, "entrar en el mundo de los adultos-deseado y temido-significa para un adolescente la pérdida definitiva de su condición de niños. Es un momento crucial en la vida del hombre y constituye la etapa decisiva de un proceso de desprendimiento que comenzó con el nacimiento.[...]

Cuando el adolescente se incluye en el mundo con este cuerpo ya maduro, la imagen que tiene de su cuerpo ha cambiado, también su identidad, y necesita entonces adquirir una ideología que le permita su adaptación al mundo y/o su acción sobre él para cambiarlo.²¹

La adolescencia es considerada como un proceso de transición entre la infancia y la adultez, es una época de grandes cambios en todos los aspectos de la vida. En ocasiones es calificada como "tormentosa", "conflictiva" pero a su vez de grandes oportunidades de cambio y avance en todas las esferas: físicas, intelectual, moral, social; que desemboca en una nueva organización de la personalidad y en la conquista de la identidad.²²

La búsqueda de la identidad en el adolescente hace que este ensaye maneras de verse, de ser, de sentir y de conducirse. La renuncia que elabora el adolescente ante sus ideales infantiles, posibilita la reparación de esta imagen y el crecimiento al elegir sus propios ideales.

²¹ Ibidem pp.15

²² Merino Gamiño. Carmen. "Identidad y Educativos." Núm. 60, abril-junio, 1993. UNAM-CISE. P 45

Capítulo II

Surgimiento y Desarrollo del Departamento Psicopedagogía

En el Colegio de Ciencias y Humanidades el departamento de Psicopedagogía está encargado de la orientación, originalmente se asignó a los profesores, la responsabilidad de poner en marcha la función de orientadores, tal como en un inciso de la Guía del Profesor,¹ que a la letra dice:

"los maestros tendrán las siguientes funciones, que realizarán con la asesoría de los respectivos jefes de área:(...)

5. Destacar las implicaciones vocacionales de su asignatura o taller, de acuerdo a las indicaciones que oportunamente se impartan.
6. Realizar observaciones sobre las habilidades, intereses y otras formas de comportamiento de sus alumnos..."

Sin embargo, la falta de claridad y continuidad en la labor que los profesores tendrían que realizar, así como la escasa o nula formación y la propia dinámica docente los apartaron de su responsabilidad como orientadores. Es entonces cuando los departamentos de orientación de Psicología y Pedagogía y de la información de la coordinación del colegio, se ven apresurados a organizar y producir, bajo el nombre de "Proyecto de Información y Orientación", algunas conferencias y publicaciones referidas a las asignaturas optativas y las profesionales, ante la inminente selección de asignaturas en 1973, de la primera generación.²

¹ Departamento de psicología y pedagogía e Información del Colegio. Criterios en la labor de los maestros del Colegio de Ciencias y Humanidades. UNAM, p.7.1971.p.7.

² Santillán Reyes, D. M y Gámez Díaz R. Pasado y presente del departamento de Psicopedagogía del plantel sur. Ponencia presentada con motivo de la Conmemoración de los 20 años del plantel sur Colegio de Ciencias y Humanidades. Abril, 1992.

Aún con estas actividades, no se concentraron programas que atendieran de manera sistemática las necesidades de orientación de alumnos, situación que conduce a la creación del Departamento de Psicopedagogía en los planteles hacia 1974 y en la Unidad Académica de Bachillerato en 1976.

El carácter con el cual se creó este departamento fue estrictamente administrativo, por tal motivo, se asignó originalmente a cada plantel, a dos personas con un nombramiento de confianza y sus funciones consistían en brindar atención e información a los alumnos, sobre la selección de materias optativas y la elección profesional, a través de campañas informativas, es decir, se reproduce el esquema del "proyecto de información y orientación".

La responsabilidad del departamento recaía en secretarías diferentes³ en cada plantel y podría cambiar de acuerdo a cada administración. Así, en tanto que en algunos dependía de la secretaría de servicios Estudiantiles, en otros dependían de la secretaría General y en algunos otros de la Dirección. Esta situación generaba la individualidad con que se trabajaba en los planteles y la carencia de un lenguaje común.

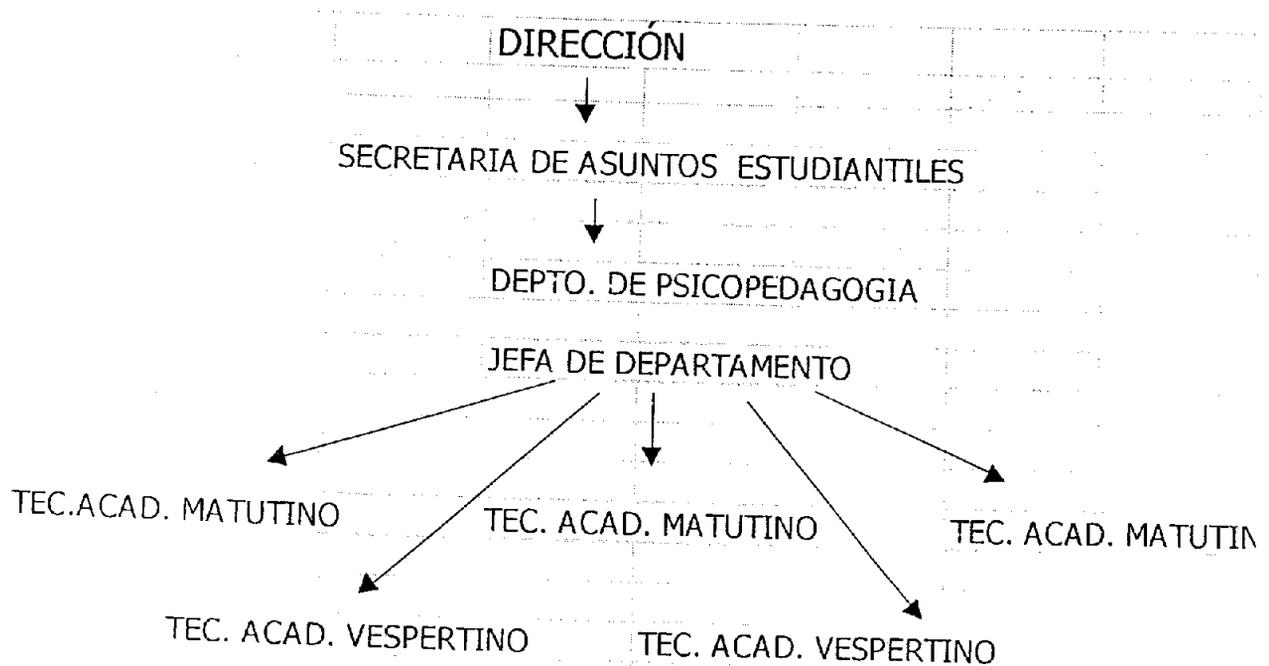
Es hasta 1979, en el primer seminario de Psicopedagogía, cuando se vislumbra la necesidad de emplear un lenguaje similar en los objetivos, funciones y actividades del departamento en los planes. A partir de este momento, el trabajo se mueve alrededor de tres programas; Bienvenida, Selección de Materias y Elección de Carrera; y se formaliza en todos los planteles, lo que se denomina "Campaña de bienvenida" para los alumnos de primer ingreso. En adelante se realizan cada año los seminarios, estos son foros que se ocupan para realizar un intercambio de experiencias y un incipiente intento por definir a la orientación Vocacional como la función propia del departamento de Psicopedagogía.

³ Dirección de la Unidad Académica del ciclo de bachillerato. 1er. Seminario de Psicopedagogía. Memorias. México, Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM. 1979.

En la actualidad el departamento de Psicopedagogía como instancia que apoya la formación integral de los estudiantes, tienen la función de contribuir al desarrollo académico de los jóvenes a través de la función que le ha sido asignada, la Orientación Educativa.

Que esta compuesta por profesionales Académico que son psicólogas y pedagogas que están en la mejor disposición para apoyar en el área de la educación; son 3 técnicos Académicos en el turno matutino, 2 técnicos académicos en el turnos vespertino y 1 jefa de Departamento.

**ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL
DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA
PLANTEL SUR 2002-2003**



De cierta manera las diferencias que hay entre las exigencias institucionales y los recursos materiales y los humanos asignados al departamento son proporcionalmente opuestos a la población estudiantil: son 6 orientadores para 4,123 alumno de los dos turnos.

La acción de la orientación Educativa que se proporcionan en el Colegio se enmarcan en tres de sus áreas como son:

La Orientación Escolar, Orientación Vocacional/Profesional y la Orientación Psicosocial, cada una de estas intervienen en la formación integral de los alumnos.

La **Orientación Escolar** consiste en proporcionar apoyo a los alumnos "... en el Proceso de ajuste que implica el paso de una institución educativa a otra de características diferentes; en su integración a los nuevos grupos de pares y en la optimización de su proceso de aprendizaje, auxiliándole para el alcance de sus metas escolares inmediatas"⁴

La **Orientación Vocacional/Profesional** "... organiza y sistematiza las acciones de información y asesorías que favorecen la elección de metas profesionales y ocupacionales congruentes, tanto con las características y aspiraciones de las personas como con las necesidades y posibilidades institucionales y sociales. Todo ello apoyado en el proceso reflexivo y crítico de las condiciones personales, educativas, laborales y sociales en su conjunto, así como en la búsqueda de los medios acciones que permitan al estudiante realizar sus expectativas en el marco de las cambiantes situaciones de la sociedad"⁵

La **Orientación Psicosocial**, es el "...conjunto de acciones tendientes apoyar al estudiante a lo largo del proceso de una transformación biopsicosocial que implican su paso de la pubertad a la adolescencia y de ésta a la condición de jóvenes adultos. Atendiendo a su vez, si es el caso, la problemática que esta interfiriendo en su desempeño escolar, vocacional, o interpersonal."⁶

⁴ Jiménez Bocanegra, Irma. "Desarrollo Histórico y Teorías en la Orientación Educativa". Módulo I tema i. Diplomado en Orientación Educativa de la Dirección General de Orientación Vocacional. UNAM, Octubre de 1993, p.111.

⁵ Ibidem

⁶ Ibidem p.102

2.1 Programas y actividades del departamento de Psicopedagogía

El objetivo de los programas y actividades del departamento es la vinculación con los profesores, padres de familia y principalmente los alumnos, dentro de sus función está la orientación vocacional y profesional, así como brindar asesoría escolar, psicológica o pedagógica a la población que lo requiera.

El departamento cuenta con **diferentes programas** que son:

- I. El programa de Bienvenida a la nueva generación, donde se realizan diversas actividades de integración y ambientación al Colegio al inicio del ciclo escolar, con la finalidad de coadyuvar en el proceso de ajuste que implica el paso de una institución educativa a otra, en su integración a los nuevos compañeros y en la optimización de su proceso de aprendizaje.

Las actividades que se desarrollan en este programa son:

- ❖ Módulos de información, para orientar a los alumnos y padres de familia en los trámites escolares y demás actividades a realizar en el Colegio.
- ❖ Visitas Guiadas a las instalaciones del Plantel, con el fin de ubicar a los alumnos en sus salones y laboratorio, además de proporcionar información sobre los servicios que otorga la escuela, a través de los diversos departamentos.
- ❖ Platicas con padres de familia, para comentar con ellos el sistema educativo del Colegio, el plan de estudios y el sistema de enseñanza/ aprendizaje, entre otras cuestiones importantes que como padres deben conocer.
- ❖ Cursos de inducción a los alumnos de nuevo ingreso, con la intención de iniciar su investigación al sistema del colegio y al ambiente Universitario.

- II. El programa de Orientación Vocacional, proporciona a los alumnos elementos de reflexión y análisis que facilitan su proceso de toma decisiones con respecto a su desarrollo académico y a su elección profesional. El servicio

es permanente, y se proporciona a lo largo del bachillerato.

En este programa se ofrecen:

- ❖ Curso de orientación Vocacional a lo largo del ciclo escolar en fechas específicas.
- ❖ Aplicación de pruebas de habilidades e intereses vocacionales a los alumnos (sistema Experto de Orientación Vocacional)
- ❖ Platicas de orientación vocacional a los alumnos de 3º y 4to. Semestre, para la selección de las asignaturas que cursaran en 5to. Y 6to. Semestre, relacionadas con su elección profesional.
- ❖ Exposición gráfica sobre las carreras de la UNAM, así como de otras oportunidades de educación superior en el D.F.

III. El programa de fortalecimiento académico, pretende prevenir la deserción, reprobación y el rezago escolar de los alumnos, en los primeros semestres y hacia la solución de problemas académicos. Sus actividades están encaminadas a:

- ❖ Atender directamente uno o dos grupos por cada profesor tutor, por lo menos una vez al mes, orientado hacia la solución de los problemas que se presenten en el grupo.
- ❖ Asesorar individualmente a los alumnos que lo requieren en problemas escolares, pedagógicos y psicológicos.
- ❖ Visitar mensualmente a los profesores de los grupos, con la finalidad de apoyarlos en la solución de los problemas que ellos detecten.
- ❖ Atender necesidades de profesores: canalización a instancias de apoyo (asesoría, estrategias didácticas, dinámicas grupales, etc.)
- ❖ Comunicar y orientar a los padres de familia, en los casos en que se amerita.

IV. El programa Recuperación Académica, consiste en la organización y desarrollo de asesorías sobre el contenido de las asignaturas, así como cursos

de preparación para los exámenes extraordinarios, con la finalidad de prevenir y remedar la reprobación y rezago escolar, sus principales actividades son:

- ❖ Asesorías académicas
- ❖ Cursos para preparar extraordinarios
- ❖ Elaboración y diseño de cursos por parte de los profesores

V. El programa de Atención Permanente es el espacio de consulta y asesoría en las áreas de orientación escolar, vocacional y psicosocial. Sus principales actividades son:

- ❖ Información, préstamo y consulta interna de materiales.
- ❖ Asesorías individuales, apoyo psicológico, pedagógico y escolar, a profesores, padres y alumnos.
- ❖ Aplicación e interpretación de pruebas de orientación.
- ❖ Información a alumnos de escuelas secundarias sobre el CCH.
- ❖ Elaboración de planes de egreso a los alumnos con rezago escolar.
- ❖ Inscripción a diferentes cursos.
- ❖ Diseño y elaboración de los periódicos, murales, ubicados en (información sobre temas variados de interés para el programa de comunicación y participación estudiantil)

VI. Programa de Vinculación con Padres de Familia. A través de este programa se desea mantener un vínculo con los padres de familia como una forma de compartir la responsabilidad de la educación de nuestros jóvenes adolescentes.

Las actividades que se desarrollan en este programa son:

- ❖ Pláticas de Bienvenida a la nueva generación de padres, que se desarrollan al inicio de cada ciclo escolar.

- ❖ Taller de reflexión y consulta "sólo para Padres", sesiones mensuales con padres de familia que tienen la finalidad de hablar sobre temas referentes a la etapa de la adolescencia.
- ❖ Asesoría Psicológicas
- ❖ Asesoría escolares.
- ❖ Entrega del historial académico y explicación de los medios de recuperación académica

VII. Programa de comunicación y participación estudiantil, el cual tiene la finalidad de promover la participación de los alumnos en actividades de carácter académico y de apoyo a la comunidad. Las actividades que se desarrollan son:

- ❖ Formación de promotores académicos, que consiste en la invitación a los alumnos que deseen participar en diferentes actividades académicas, como el programa de bienvenida.
- ❖ Diseño, elaboración y publicación del periódico mural.
- ❖ Organización de foros y exposiciones juveniles, con temas de orientación para el adolescente

2.2 Funciones y Características

El departamento de Psicopedagogía de la Unidad Académica del Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades, es una instancia académica encargada de coadyuvar al desarrollo de las actividades docentes de las áreas académicas del colegio que permitan al estudiante un mejor desarrollo en su proceso de formación universitaria en consonancia con el modelo educativo y de orientación educativa, vocacional, profesional y psicosocial, tendientes a la formación de alumnos responsables, criterios y creativos en las ciencias y las humanidades.

En el documento "Identidad y Enfoque del Departamento de Psicopedagogía" que se elabora dentro del mismo se describen las funciones mas claras como son:

- ❖ Elaborar, organizar, implementar y evaluar programas de orientación educativa.
- ❖ Asesorar individual y grupalmente a los alumnos en aspectos psicológicos, escolares, pedagógicos, vocacionales, y profesionales.
- ❖ Asesorar Psicopedagógicamente a profesores
- ❖ Asesorar a padres de familia sobre la situación escolar de sus hijos.
- ❖ Formar recursos humanos: servicio social, prácticas escolares y prácticas profesionales, alumnos promotores, monitores y profesores monitores, como apoyo a las actividades de orientación educativa.

2.3 Concepción de la Orientación Educativa en las que se fundamenta la práctica de la Orientación

El departamento de Psicopedagogía se basa en conceptos de orientación los cuales se derivan los objetivos generales y específicos para cada una de las áreas en el departamento, así como para los alumnos de cada semestre.

Para concretar un marco de referencia de la Orientación en el Colegio se define a la práctica de la Orientación como:

"La Orientación Educativa en el Departamento de Psicopedagogía contribuye a la incorporación e integración del alumno al modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades y a su grupo académico; al fortalecimiento del aprecio por el conocimiento y al desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan generar sus propias estrategias de acceso al conocimiento"⁷

"Orientación escolar se refiere a la información que se brinda a los alumnos sobre los tramites escolares, así como a las actividades que propician la solución de sus problemas cotidianos relacionados con lo administrativo.

"**Orientación Vocacional** fundamenta el conocimiento y evaluación de las habilidades personales, intereses y actitudes del alumno".⁸

"**Orientación Profesional** el apoyar al estudiante en el proceso de toma de decisiones, para favorecer la elección de metas profesionales y ocupacionales, congruentes con sus características, aspiraciones personales y educativas, con las necesidades laborales y sociales.

"**Orientación Psicosocial** propicia la ubicación del estudiante como ser humano integral, el desarrollo de sus potencialidades y su enriquecimiento cultural, su realización como individuo y su integración a la sociedad"⁹

Las características principales de la Orientación son:

- Es un proceso continuo que abarca desde el ingreso al bachillerato hasta el egreso a un carrera profesional mediante actividades diversas, como pueden ser cotidianas o eventuales.
- Pueden ser de carácter masivo aunque puede ser individual la atención.
- La orientación es formativa e informativa.

La función de un orientador abarca una gama de funciones ya especificas o variadas como son:

- " Ayudar a los educandos a valorar y conocer sus propias habilidades, aptitudes y necesidades educativas.
- Aumentar el conocimiento de los requisitos y oportunidades educativas como profesionales.

⁷ Propuesta para el Plan de Trabajo del Departamento de Psicopedagogía. Gómez Rosalia, et al.

⁸ Calvillo Ramos, et al. "La concepción de Orientación escolar en el Colegio de Ciencias y Humanidades. En cuadernos del Colegio. México, revista trimestral, No. 38 enero - marzo 1988 p.67 pp3-5

⁹ Ibidem p.4

- Ayudar a sensibilizar a que los jóvenes hagan el mejor uso de las oportunidades educativas y profesionales mediante la formulación de logros de objetivos realistas.
- Proporcionar información útil, tanto a los alumnos como a sus profesores y padres, para planificar los programas educativos y escolares como proyectos integrales.¹⁰

La función que le confiere como identidad al departamento de Psicopedagogía es proporcionar orientación Educativa con el propósito principal "de coadyuvar en la formación integral de los estudiantes del bachillerato del colegio como un facilitador de las interacciones docente - alumno, alumno - alumno"¹¹

Muchas son las definiciones que a lo largo de casi un siglo se han dado de la orientación y, ya se a estudiado la orientación como un concepto de (ayuda), y que proporciona experiencias que ayuden a las personas a conocerse así mismas.

"Orientar, es fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las perdonas a conocer a sí mismas y al mundo que los rodea"¹²

"Es auxiliar a un individuo a clasificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con un derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de un ciudadano responsable, como en su actividad profesional como en su tiempo libre."¹³

La orientación siempre debe de estar en un continuo cambio de pendiendo de la situación y tiempo en que se encuentre.

¹⁰ Rodríguez Ma. Luisa, Orientación Educativa, edit. CEAC, Perú 1988

¹¹ Vázquez Méndez, Consuelo et, al. Identidad y Enfoque del Departamento de Psicopedagogía. Colegio de Ciencias y Humanidades. UACB, UNAM. 1995

¹² Rodríguez Ma. Luisa. Orientación Educativa, edit. CEAC, Perú, 1988.

¹³ Ibidem p.11

2.4 Factores que intervienen dentro de la orientación educativa

"A principios del siglo XX se originaron espectaculares cambios desde una sociedad rural a una sociedad industrial, pasando por las variaciones en el papel de las responsabilidades familiares o en la ampliación de los periodos obligatorios de la educación, se inició una revolución en el ámbito del mundo laboral.

Los factores que, desde principios de siglo, han influido en el desarrollo de la orientación educativa y vocacional son varios y podrían, de alguna manera, sintetizarse en los siguientes:

- ❖ Factores socioeconómicos, técnicos y económicos: se preocupan por industrialización y no por la inteligencia y creatividad de los hombre. Donde la tecnología ocupa el lugar principal para desarrollar más fuente de energía y que solo se utiliza la mano de obra para fines cualificados.
- ❖ Factores Socioculturales y sociopolíticos: en consecuencia de lo anterior es buscar tener un equilibrio entre el capital y la mano de obra y esto se refleja en la política educativa.
- ❖ Factores de progreso científico: desarrollan las ciencias naturales, las antropologías, las sociales para poder comprender los fenómenos explicativos del individuo y de la sociedad.
- ❖ Factores propios del desarrollo de las profesiones de ayuda: es ayudar a las personas se ajusten a su propio mundo y al laboral en todos los aspectos, desde su toma de decisión y la elección de alguna cosa."¹⁴

2.5 Funciones de la Orientación

En general muchos autores proponen infinidad de listados, desde centrarse en los aspectos correctivos procurando ante todo al niño problema, hasta la orientación

para el desarrollo óptimo del niño con problemáticas normales, pero puede converger en un grupo de funciones básicas:

- ❖ "Función de ayuda: esta compleja función intenta reforzar las aptitudes del propio orientado para que alcance el dominio de resolución de sus propios problemas."¹⁵
- ❖ "Función educativa y evolutiva: es una función que integra esfuerzos de profesores padres, orientadores y administradores por la combinación de estrategias y procedimientos que implica la función del orientador como consultor es preparar servicio a todas las personas que actúan en el medio educativo."¹⁶
- ❖ "Función asesora y diagnosticadora: los datos recogidos no deben provenir únicamente de la aplicación de programas congruentes de pruebas estandarizadas, sino que es preciso proceder a análisis individuales de las distintas personalidades."¹⁷
- ❖ Función informativa: es todo aquel abanico de información a la que el chico esta expuesto en el medio en que se desarrolla este es libre de tomar la decisión que mejor le parezca, y no dejarse influenciar por su orientador ni familiares.

2.6 Teorías y Modelos de la Orientación Educativa, Influencias Históricas y factores que determinan la Orientación

Aún que hay numerosos autores (Osipow, Crites, Frons, Rodríguez, Bohoslavsky, Bilbao etc.) que agrupan y clasifican diversos modelos, estos remiten fundamentalmente a la definición y explicación de la orientación vocacional, a

¹⁴ Ibidem p. 12

¹⁵ Ibidem p.13 - 15

¹⁶ D. Dinkmeyer J. Carlson, El consultor psicopedagógico en la escuela. Buenos Aires, Guadalupe, 1976.

¹⁷ Rodríguez Ma. Luisa p. 17

demás de ofrecer clasificaciones diferentes acerca de los conjuntos que conforman la orientación Educativa. En este sentido ha de considerarse que no se han desarrollado propiamente una teoría sobre Orientación Educativa estrictamente, sino que la práctica de la Orientación Educativa ha exigido retomar planteamientos teórico - metodológicos de distintas áreas del conocimiento humano.

El origen de la Orientación Educativa, lo ubican la mayoría de los autores como una "derivación natural" de la orientación vocacional y; desde luego México no es la excepción; en este sentido, se detectan algunas en su desarrollo y en no pocas ocasiones, la definición en el sentido de la elección de una profesión.

La maduración del concepto de la orientación está íntimamente ligada a lo que se entienda por desarrollo evolutivo de la persona.

Algunos movimientos filantrópicos, humanistas y religiosos de principios de siglos fueron los detectores que dieron el gran cambio para la orientación y principalmente la orientación profesional.

"En los trabajos de Parsons surgieron los ámbitos de la estadística aplicadas a las ciencias humanas, sociales y a la psicometría (iniciados por C. Thurstone, R. Castteli y H. Kaiser) que iban a ser indispensables en el progreso de la orientación."¹⁸

Rafael Bisquerra ofrece el análisis más completo que ha podido encontrarse, haciendo referencia concreta al desarrollo de la orientación educativa. Es importante señal que se han encontrado notables diferencias entre los autores que abordan las corrientes teóricas de la orientación traducidos al español (Crites, Osipow) o quienes hacen referencia a éstos como fuentes en español, y los planteamientos de Bisquerra, quien es un autor europeo que escribe en español aunque consulta fuentes en inglés y francés.

Así inicia por explicar los planteamientos de Frank Parsons de quien destaca: "Intentaba facilitar el conocimiento de sí mismo, apartir del cual poder elegir el empleo más adecuado. Se trata de una orientador fuera del contexto escolar.(...)

Su Aportación tiene un componente utópico y pragmático. Su pretensión era elaborar un enfoque actuarial de la orientación. Su método se dividía en tres pasos:

1. Análisis: conocer al sujeto
2. Información Profesional: conocer el mundo de trabajo
3. Ajuste del hombre a la tarea más apropiada.

Según su concepción de la Orientación vocacional:

"En una correcta elección hay tres amplios factores: 1) todos los individuos necesitan tener una clara concepción de sí mismos, de sus aptitudes, habilidades, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones y sus causas; 2) un conocimiento de los requerimientos y condiciones de éxito, ventajas y desventajas, recompensas, oportunidades y perspectivas en diferentes líneas de trabajo; 3) un auténtico razonamiento sobre la relación entre los grupos de hechos."^{19a} través de Parsons se proponía lograrse el trabajo más adecuado, con lo que saldrían ganando tanto el individuo como la sociedad.

Señala Bisquerra que casi de manera simultánea Jené B. Davis fue el primero en poner en marcha un programa de orientación integrado al círculo escolar (1907) dirigido al cultivo de la personalidad, desarrollo del carácter y a la información profesional.

¹⁸ Ibidem p.13

¹⁹ Bisquerra Rafael. Op. Cit. P 26

"Davis completa y especifica el papel que la orientación puede jugar para conseguir los objetivos de la educación. Considera que el marco escolar es el más idóneo para mejorar la vida de los individuos y preparar su futuro social y profesional. Como instrumento propone el curriculum de la orientación y moral".²⁰

Las características principales de los planteamientos teóricos de Davis, acerca de la orientación son:

- ❖ "La necesaria implicación del profesor en lo que concibe un proceso que se prolonga a todo lo largo del periodo escolar.
- ❖ El objetivo es lograr que el alumno obtenga una mejor comprensión de sí mismo y de su responsabilidad social.
- ❖ Debe ser medio para contribuir al desarrollo del individuo."²¹

Esto es lo que puede considerarse como los primeros intentos de conceptualización acerca de la orientación educativa o integral, aunque se considera a Truman L. Kelly como el que utilizó por primera vez el término Educational Guidance (orientación educativa) . "En su concepción, la orientación educativa consiste en una actividad educativa, de carácter procesual, dirigida a proporcionar ayuda al alumno, tanto en la elección de estudios como en la solución de problemas de ajuste o de adaptación a la escuela. La orientación educativa debe integrarse en el curriculum académico"²²

Bisquerra identifica dos tendencias en el desarrollo de las teorías de la orientación educativa:

1. La que inicia con una postura clara de interpretación psicopedagógica en el aula, enriquecida con elementos de carácter sociológico, cultural y, en ocasiones económico.

²⁰ Ibidem p25

²¹ Ibidem p26

²² Ibidem

2. La que da comienzo como un intento de auxiliar a los jóvenes en la elección de una profesión, y que a fuerza de enfrentarse continuamente a la realidad, fue transformado su metodología hasta concluir en un modelo muy parecido al de la orientación educativa en sus principios.

Capítulo III

Descripción de las actividades realizadas en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

Dentro de mi actividad profesional en el ámbito de la Orientación Educativa describiré brevemente las funciones realizadas en el Departamento de Psicopedagogía.

El ingreso al Servicio Social en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur es el 2 de diciembre de 2002 en el departamento de Psicopedagogía, el plan de trabajo de este departamento como ya lo había mencionado en el capítulo anterior se organiza en tres programas como son el de Orientación Escolar, Orientación Vocacional Profesional y Orientación Psicosocial.

Estas áreas tienen diferentes funciones como son:

❖ Área de Orientación Escolar

Consiste en proporcionar apoyo a los alumnos en su integración a los nuevos grupos de pares y en su proceso de aprendizaje, para el alcance de sus metas escolares.

❖ Área de Orientación Vocacional / Profesional

Es una asesoría que favorece a la elección de metas profesionales y ocupacionales congruentes, tanto con las características y aspiraciones de la persona como con las necesidades y posibilidades institucionales y sociales, apoyado en el proceso crítico - reflexivo, así como la búsqueda de los medios y acciones que permitan al estudiante realizar sus ideales en diferentes aspectos sociales.

❖ Área de orientación Psicosocial

Apoyar a los estudiantes que a lo largo del proceso de las transformaciones biopsicosociales, que hay en el cambio transitorio de la pubertad a la adolescencia

y de ésta a la condición de jóvenes adultos. Atendiendo la problemática que está interfiriendo en su desempeño escolar, vocacional o interpersonal y a su vez canalizarlos a un lugar específico.

Con fundamento a los rubros anteriores, se establecen los siguientes objetivos de trabajo para el departamento:

Contribuir en la información de los alumnos con respecto a:

- "Su incorporación e integración al sistema educativo del Colegio.
- La adquisición de estrategias de estudio que requieren para una óptima participación en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El desarrollo de su personalidad como individuos útiles a sí mismos, a la familia y a la sociedad.
- La Fundamentación de su proyecto de vida y por consiguiente la toma de decisiones en momentos básicos de su trayectoria escolar."¹

Dentro del Departamento de Psicopedagogía cada programa tiene diferentes actividades que describo a continuación:

Tipos de Orientación en el Departamento de Psicopedagogía

**Orientación
Escolar**

- Problemas de reprobación
- Estrategias
- Dinámicas
- Como exponer
- Realización y elaboración de trabajos
- Entrega de historias académicas
- Plan de egreso
- Inf. De tramites Administrativos
- Sabatinos
- Extraordinarios
- Pase a facultad
- Selección de Asignaturas

¹ Velázquez Méndez, et. al. Identidad y enfoque del departamento de Psicopedagogía. Documento de funciones del departamento, producto de la semana de Psicopedagogía. México, Colegio de Ciencias y Humanidades. UNAM. Enero, 1995. pp.14 p.7-8

Orientación Vocacional y Profeciografica

Sistema experto \Leftrightarrow es una prueba d intereses y aptitu
Elección de carrera
Selección de asignaturas
Información de Carreras
Jornadas Universitarias
Expo. Orietación Vocacional
Curso de Orientación Vocacional
Platicas de Selección de Asignaturas

Orientación Psicosocial

Problemas familiares } profesor - alumno
 } alumno - alumno
Violencia
Sexualidad
Adicciones
etc. Etc.

Yo colaboré en el programa de Orientación Vocacional y Profesional aunque también colaboraba en los otros programas que son el de Orientación Escolar y el de Orientación Psicosocial.

3.1 Descripción de las funciones realizadas

Se presenta una descripción del objetivo y las funciones que realice durante el año comprendido desde el (2-diciembre-2002 al 2 de Diciembre de 2003) en el servicio social en el departamento de psicopedagogía en el campo de la Orientación Vocacional / Profesional que como objetivo general es:

Apoyar al alumno en el proceso de desarrollo de su capacidad para tomar decisiones razonadas y fundamentadas con respecto a su situación escolar, selección de materias y elección profesional.

Las actividades asignadas del programa de Orientación Vocacional y Profesional son:

1. Elaboré e impartí el curso taller de orientación Vocacional
2. Asesorar en el área psicopedagógica a estudiantes y Padres de familia en la orientación Educativa
3. Asesoría y aplicación a alumnos de prueba de sistema experto en el Programa de Orientación Vocacional/ profesional
4. Coordinación y Organización de la campaña de Información y Orientación dirigida a alumnos de 4º semestre
5. Ponente del Colegio de Ciencias y Humanidades, en las mesas y foros con Orientadores de Secundaria del D.F. y Estado de México
6. Coordinación y Organización del espacio de orientación estudiantil
7. Coordinación y Organización de la Expo- Orienta, 2003
8. Asesoría de alumnos de Escuelas Secundarias sobre el Modelo Educativo del Colegio
9. Organización de la difusión de las Jornadas de Orientación Vocacional
10. Organización de la difusión de Escuelas y/o Universidades

A continuación describiré brevemente que realice en cada actividad.

1) Elaboré e impartí el curso taller de Orientación Vocacional

En esta actividad puse en practica mis conocimientos para desarrollar la organización y el diseño práctico de un curso.

Así como las metas esperadas eran las de contribuir con elementos Psicopedagógicos para la formación integral de los alumnos a través de una relación más directa, como es la atención grupal, Facilitar la información necesaria para poder hacer una elección correcta de una profesión y con ello el proceso de aprendizaje.

Curso - Taller de Toma de Decisión

Objetivo: Apoyar al alumno a analizar el proceso de toma de decisión en la selección de Materias y elección Profesional, como decisiones de importancia para su proyecto de vida.

Fecha: 13 al 17 de mayo de 2003

Lugar: se realizará en el salón 89 del edificio R.

Numero de alumnos inscritos:48 alumnos

Número de alumnos asistentes:43 alumnos

Actividades: difusión del curso

Revisión del material bibliográfico

Elaboración del curso

Elaboración de carpetas para la inscripción y solicitud de espacio.

A continuación pondré cartas descriptivas sobre el curso.

Primera sesión

Nombre: Análisis del ciclo anterior Fecha: 13/5/03 Duración: 2 hrs. Lugar: salón 89 edif. R			
Objetivo General: conocerse así mismo para que pueda formar su proyecto de vida			
	Actividad	Objetivo Particular	Material
1hrs	Aprobación y reprobación de materias	Descripción de su situación académica e información de recuperación académica	Hojas y plumas
1hrs.	Fiesta de disfraces	Presentación e integración del grupo	Hojas, gises y plumones.

Segunda Sesión

Nombre: Estrategias para la toma de decisión Fecha:14/5/03			
Duración: 2hrs. Lugar: salón 89 edif. R			
	Actividad	Objetivo Particular	Material
20min	Pasado, presente y futuro.	Si se conocen físicamente	Hoja y plumones
30min.	¿Que es decidir?	Hacer una toma de decisión	Pizarrón, gis
30min	Factores que influyen en la toma de Decisión	Información de datos medios sociales	Pizarrón, gis
40min.	Comunicación sin saber de que se trata	Ver la importancia de la comunicación	Personas voluntarias

Tercera Sesión

Nombre: Opciones Profesionales Fecha: 15/5/03 Duración: 2hrs. Lugar: salón 89 edif. R Objetivo General: Saber la importancia que tiene la adolescencia para formar un proyecto de vida			
	Actividad	Objetivo Particular	Material
20min.	Adolescencia	Que importancia tiene	
30min.	Temores y Esperanzas	Reconocimiento de las emociones positivas y negativas para la elección de carrera	Hojas plumas
50min.	Información Profesiográfica	Datos Generales para elección de carrera	Laminas
20min.	¿Qué es una Ocupación?	Características como elegir una ocupación	

Cuarta Sesión

Nombre. Elección Profesional Fecha. 16/5/03 Duración . 2hrs. Lugar: salón 89 edif. R Objetivo General: Dar información sobre carreras dentro y fuera de la UNAM			
	Actividad	Objetivo	Material
40min	Carreras de la UNAM	Tener información necesaria	Laminas, y esquemas
30min.	Zapatos Perdidos	Importancia de la organización	Personas, zapatos,
30min	Clasificación de carreras	Información de los tipos de áreas en las que se divide el plan de estudios	Laminas y esquemas del plan de estudios

Ver Anexo 3

2) Asesorar en el área psicopedagógica a estudiantes y Padres de familia en la orientación Educativa

Dentro de esta actividad tanto se asesoran a los alumnos como a padres de familia que tengan dudas sobre como es el procedimiento de acreditación de asignaturas o bien el método de la regularización para evitar la reprobación, estas se canalizan con algún profesor del área solicitada.

También se orienta sobre las fechas de algún tramite interno del colegio como puede ser fechas de extraordinarios, reinscripciones, inscripciones a algún curso etc.

Durante la realización de mi práctica profesional se atendieron aproximadamente 5 casos por día entre los cuales fueron padres de familia como alumnos y profesores.

3) Asesoría y aplicación a alumnos de prueba de sistema experto en el Programa de Orientación Vocacional/ profesional

La aplicación y asesoría de sistema experto esta se hace a alumnos que tengan dudas sobre sus intereses y aptitudes que puedan tener para elegir alguna profesión. Esta prueba es un test que mide aptitudes, intereses y personalidad, se da la orientación sobre los resultados obtenidos y de los campos de trabajo en donde pueden desempeñar esa profesión, si se puede estudiar y trabajar al mismo tiempo, duración de los estudios y en general las características de la misma.

Se proporciona información de una guía profesiográfica, trípticos o algún otro material impreso.

4) Coordinación y Organización de la campaña de Información y Orientación dirigida a alumnos de 4º semestre

Dentro de esta actividad se organizó la orientación para la selección de asignaturas para alumnos de 4º semestre en la cual se planea la divulgación del lugar, hora y a que población se atenderá. Esta actividad tiene como objetivo dar a conocer que asignaturas les pueden servir para el mejor desempeño en la elección profesional

que deseen, así también a donde y cuando tienen que acudir para la inscripción de las asignaturas.

A el alumno se le da información sobre la regularización académica para que al momento de hacer una elección de carrera no tenga algún rezago de materias y esto le afecte a su elección de carrera.

5) Ponente del Colegio de Ciencias y Humanidades, en las mesas y foros con Orientadores de Secundaria del D.F. y Estado de México

El objetivo es dar información sobre el sistema del Colegio de Ciencias y Humanidades, así como la forma de ingreso al sistema y fue dado a orientadores de secundarias.

6) Coordinación y Organización del espacio de orientación estudiantil

Dentro del Departamento de Psicopedagogía se brinda un servicio durante toda la semana a los alumnos, padres de familia y profesores que necesiten alguna información ya sea escolar, vocacional o psicosocial.

El objetivo general es dar la información solicitada a un corto plazo

7) Coordinación y Organización de la Expo- Orienta, 2003

Exhibición de información sobre el proceso de Toma de Decisiones, materias optativas y elección de carreras, los recursos materiales que se ocupan son diversos.

Así mismo se hace una invitación a diversas instituciones dentro y fuera de la UNAM

8) Asesoría de alumnos de Escuelas Secundarias sobre el Modelo Educativo del Colegio

Se da orientación sobre el sistema educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades, la forma de ingreso al plantel, los derechos que adquieren y folletos informativos sobre el tema:

9) Organización de la difusión de las Jornadas de Orientación Vocacional

En esta actividad se dan visitas guiadas a escuelas y facultades de la UNAM así como exhibición de información profesiográfica de carreras que se imparten dentro de la UNAM.

10) Organización de la difusión de Escuelas y/o Universidades

Se realiza difusión de escuelas y universidades que no se imparten en la UNAM de los trámites y requisitos de ingreso y de Instituciones de la UNAM

3.2 Descripción de otras actividades en las que colaboré

Estas actividades aun que estan fuera del Programa de Orientación Vocacional y Profesional forman parte de los programas de Orientación Escolar y Orientación Psicosocial del departamento de Psicopedagogía.

- Participación en las reuniones de trabajo del departamento de Psicopedagogía
Se organizan las actividades que se tienen programadas para el ciclo escolar de tal modo que se de la información completa y a tiempo.

- Asesoría para alumnos para la realización de baja definitiva
Al interesado se le orienta sobre las ventajas y desventajas de salirse del sistema de la UNAM y tratar de darle una solución al problema que presente

- Organización y elaboración de la Exposición de Bienvenida del Departamento de Psicopedagogía

Se hizo información profesiográfica para dar a conocer los servicios que el departamento ofrece en cuanto ala orientación Escolar, Orientación Vocacional y Profesional y la orientación Psicosocial.

- Aplicación del examen Diagnóstico Académico (EDA)

Fui aplicador del examen de diagnósticos generales para alumnos de 4to.y 6to. Semestre

- Organización de la difusión y entrega de formatos de Becas

Se les proporcionaba información de que requisitos necesarios para obtener apoyo económico.

- Conferencias en las platicas de Padres y alumnos en le programa de Bienvenida 2003

Nombre: Bienvenida a la generación 2003 Duración: 1 hrs.30 min. Lugar: salas Gama CCH sur Objetivo General: Dar la bienvenida a la comunidad de nuevo ingreso e informarles de los aspectos más relevantes del Colegio, así como de los servicios y apoyos con los que contará durante su permanencia de 3 años en la escuela.			
	Actividad	Objetivo particular	Material
10min.	Presentación	Informar datos generales del colegio y del expositor	
10 min.	Entrega de material	Pedir que revisen sus datos y corregir si están mal	Listas de asistencia y plumas
15min.	Definición del CCH	Informar a el alumno que tipo de enseñanza recibirá durante el bachillerato.	Acetato
15 min.	Plan de Estudios	Mostrar las asignaturas que cursaran durante su estancia y las obligaciones que deben cumplir.	Acetato plan de estudios
15 min.	Información Acad.	Información de las fechas de tramites escolares.	Acetato tira de materias, historial Acad., carreras de alta demanda.
10min.	Apoyos y servicios	Con cuales servicios cuentan	Acetato de departamentos de servicios
10min	Reglamento	Derechos y obligaciones que adquieren estando dentro del colegio.	Acetato reglamento

Ver Anexo 7

Retos y Logros profesionales

Durante el año de ejercicio profesional puesto sobre la mesa, han sido muchos los obstáculos enfrentados, las alternativas de solución propuestas y los resultados derivados de ello. Sin embargo resulta fácil tomar distancia de las circunstancias para realizar una valoración objetiva.

Reconocer, definir y valorar las aportaciones adquiridas durante la formación de mi carrera de Pedagogía atiende a los conceptos teóricos y formación de habilidades necesarias para poder ejercer la profesión. Sin embargo la práctica viene a reafirmar lo que el estudio de mi carrera me brindó como es:

- Elementos teóricos - prácticos para el diseño y evaluación de cursos y material profesiográfico.
- Capacidad de búsqueda de conceptos teóricos.
- Habilidades para conducir grupos de diferentes edades.
- Habilidades para la detección de problemas educativo.
- Conocimientos generales como:
 - Teorías humanistas sobre el desarrollo del adolescente, aprendizaje y aspectos psicológicos de la educación.
 - La orientación Educativa como una herramienta de apoyo a la formación integral.

Uno de los problemas enfrentados dentro de la orientación educativa es adquirir seguridad para poderte enfrentar la organización de un curso práctico. Aunque su solución fue tener un absoluto dominio del tema y contrastarlo con lo ya planeado, y con un ejercicio mínimo de evaluación.

Ciertamente la elaboración de instrumentos computarizados pueden ser una alternativa para la resolución de éste problema, sobre todo en aspectos donde

requieren un análisis cualitativo pedagógico o psicológico para la explicación de resultados obtenidos.

El poder resolver una crisis psicológica para mi como pedagoga es difícil porque no cuento con las herramientas suficiente ,como lo tendría un psicólogo clínico. Pero mi logro es poner atención y escuchar solo para que el alumno se desahogue. Y se que aunque quiera resolver este tipo de problemas yo no estoy en la posición de hacerlo.

Una crítica hacia el departamento como ya la había mencionado es que los orientadores son muy pocos para poder cubrir la demanda de la población estudiantil. Tanto que las exigencias institucionales para el departamento han ido en aumento.

Uno de los problemas que ha enfrentado la orientación Educativa a lo largo de su historia del CCH, es la identificación institucional acerca de sus objetivos y funciones.

En cuanto que la indefinición institucional promueve que el departamento atienda a todas las demandas de la administración vigente, en ocasiones sin discriminación alguna, situación que convierte al personal casi en forma automática, de informador de todo o aplicador de cuestionarios a asesor de profesores sobre técnicas de integración grupal, mediador de la relación profesor - alumno o interventor de crisis.

Conclusiones

El haber participado durante este año para el Colegio de Ciencias y Humanidades en el campo de la Orientación Educativa ha sido plenamente satisfactorio, me ha permitido crecer como profesional y como ser humano.

El ejercicio profesional de la pedagogía en el campo de la Orientación Educativa exige romper con los mitos generados en el entorno, y sobre todo contar con las capacidades y sensibilidad suficiente para comprender que las posibilidades de la práctica pedagógica son infinitas.

Así mismo se requiere de un hábil manejo de todos los elementos teóricos y prácticos para enfrentar los retos propios de la orientación, incluyendo el de la lucha cotidiana por abrir el camino que conduzca al reconocimiento de la necesidad de atención oportuna a los procesos de desarrollo de la personalidad, como componente fundamental del contexto educativo.

Si bien es cierto que el curriculum ofrece algunos conocimientos teóricos relevantes para la práctica de la orientación debe reconocerse que a nivel institucional, en el Colegio de Pedagogía, falta mucho por hacer para lograr la reivindicación de este campo como una alternativa de trabajo para el pedagogo.

Sin embargo, si coadyuvan los elementos generales de la experiencia escolar y laboral se puede afirmar que el estudio de la carrera me brindó muchos aspectos como son:

- Elementos teóricos prácticos para el diseño y evaluación de programas y planes de trabajo.
- La capacidad de búsqueda y construcción de conceptos teóricos.
- Habilidades para la detección y solución de problemas educativos.
- Conocimientos generales respecto a:
 -
 - a) La Orientación educativa como alternativa de apoyo a la formación integral.
 - b) Teorías humanistas sobre el desarrollo adolescente, aprendizaje y aspectos Psicológicos de la educación.

- c) Las teorías de administración educativa y organización institucional.
- d) Aspectos sociales y comunitarios de los procesos educativos.

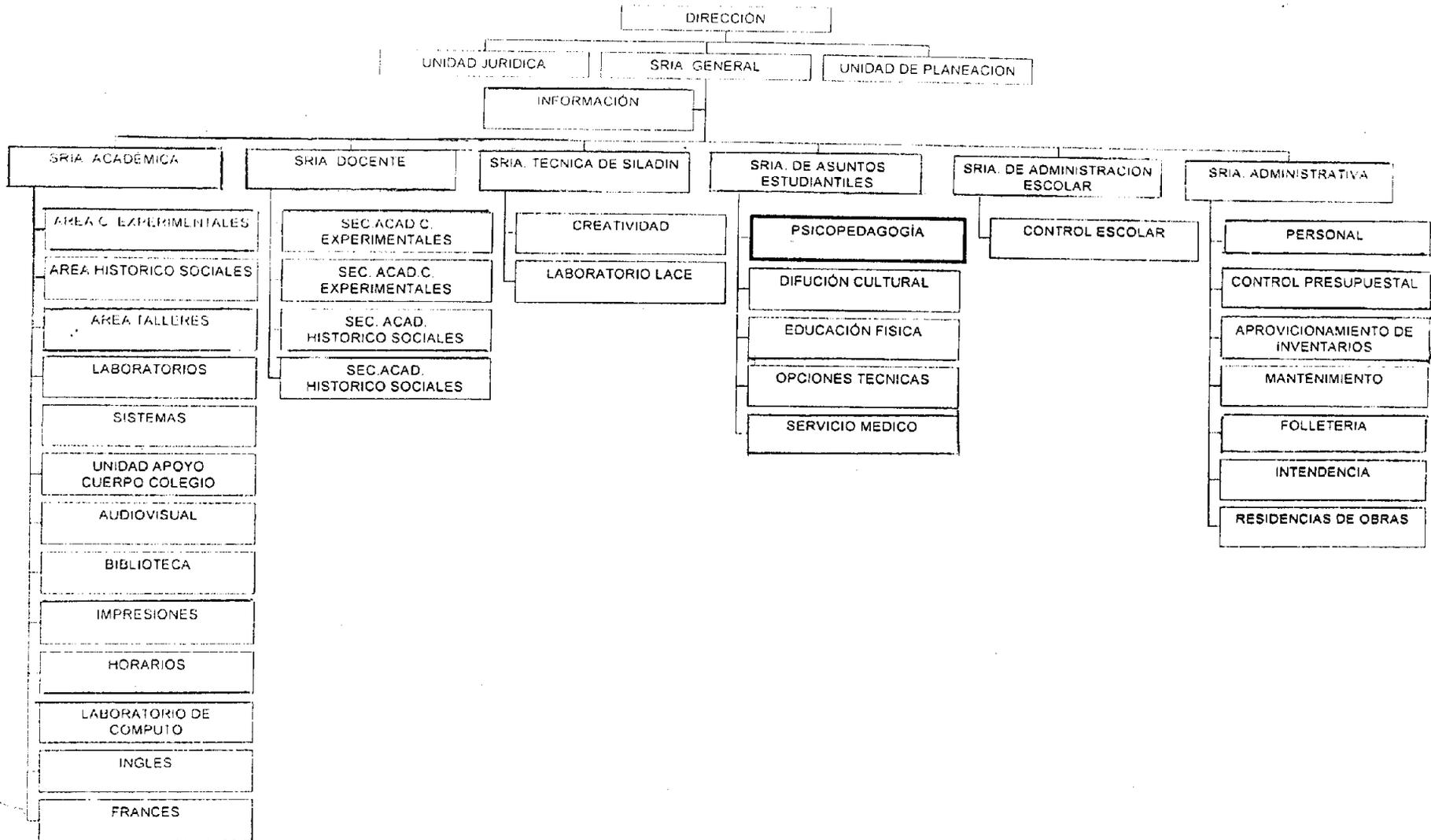
En función de los recursos profesionales requeridos para ejercer en el campo laboral de la orientación educativa, se puede decir que la formación durante la carrera atiende a los conceptos teóricos y a la formación de habilidades necesarias para ejercer la profesión, pero no hay como ponerlo en práctica para poder enfrentar retos y poder superarse día con día.

Sin embargo hay contenidos y habilidades que la comparten, donde el pedagogo ve limitada su participación; tal es el caso de la intervención en una crisis psicológica, para lo cual el profesional idóneo es el Psicólogo Clínico. Aunque por la composición del personal del Departamento de Psicopedagogía, uno como Pedagogo se ve en la imperiosa necesidad de capacitarse y actualizarse en este sentido.

El rápido panorama expuesto acerca de la Orientación Educativa deja ver que en nuestro país y particularmente en el CCH es una necesidad de reconocer a la Orientación como una especialización, porque tiene que ver con la integridad del individuo.

Anexos

**ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL SUR 1997**



Fuente obtenida del Departamento de Psicopedagogía Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel sur

Anexo 1

MAPA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS ACTUALIZADO

Asignatura	Matemáticas I Álgebra y Geometría	Taller de Cómputo*	Química I	Historia Universal Moderna y Contemporánea I	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I	Lengua Extranjera I	Total Hs/Créditos
Horas Créditos	5 10	4 8	5 10	4 8	6 12	4 8	28/24 56/48
Asignatura	Matemáticas II Álgebra y Geometría	Taller de Cómputo*	Química II	Historia Universal Moderna y Contemporánea II	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental II	Lengua Extranjera II	
Horas Créditos	5 10	4 8	5 10	4 8	6 12	4 8	28/24 56/48
Asignatura	Matemáticas III Álgebra y Geometría Analítica	Física I	Biología I	Historia de México I	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental III	Lengua Extranjera III	
Horas Créditos	5 10	5 10	5 10	4 8	6 12	4 8	29 58
Asignatura	Matemáticas IV Álgebra y Geometría Analítica	Física II	Biología II	Historia de México II	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental IV	Lengua Extranjera IV	
Horas Créditos	5 10	5 10	5 10	4 8	6 12	4 8	29 58
	Primera Opción	Segunda Opción	Tercera Opción	Cuarta Opción	Quinta Opción		
	Optativas	Optativas	Obligatoria	Optativas	Optativas		
Asignatura	•Cálculo Integral y Diferencial I •Estadística y Probabilidad I •Cibernetica y Computación I	•Biología III •Física III •Química III	Filosofía I 4 8 Optativas •Temas Selectos de Filosofía I	•Administración I •Antropología I •Ciencias de la Salud I •Ciencias Políticas y Sociales I •Derecho I •Economía I •Geografía I •Psicología I •Teorías de la Historia I	•Griego I •Latín I •Lectura y Análisis de Textos Literarios I •Taller de Comunicación I •Taller de Diseño Ambiental I •Taller de Expresión Gráfica I		
Horas Créditos	4 8	4 8	4 8	4 8	4 8		
Asignatura	•Cálculo Integral y Diferencial II •Estadística y Probabilidad II •Cibernetica y Computación II	•Biología IV •Física IV •Química IV	Obligatoria Filosofía II 4 8 Optativas •Temas Selectos de Filosofía II	•Administración II •Antropología II •Ciencias de la Salud II •Ciencias Políticas y Sociales II •Derecho II •Economía II •Geografía II •Psicología II •Teorías de la Historia II	•Griego II •Latín II •Lectura y Análisis de Textos Literarios II •Taller de Comunicación II •Taller de Diseño Ambiental II •Taller de Expresión Gráfica II		
Horas Créditos	4 8	4 8	4 8	4 8	4 8		

La mitad de los alumnos cursan la asignatura en el primer semestre; la otra, en el segundo

En quinto y sexto semestres los alumnos cursarán siete materias: Filosofía; una materia de las opciones primera, segunda, cuarta y quinta; una de las opciones primera o segunda y una más de las opciones cuarta o quinta o bien Temas Selectos de Filosofía

Puesto en práctica para la Generación 97.

Guión de sesiones

Sesión 1

Presentación del personal y del departamento de psicopedagogía.

El departamento brinda servicio de orientación escolar, vocacional / profesional y Psicosocial a toda persona del plantel que la solicite.

Presentación del taller

En este taller se pretende que el alumno se sensibilice sobre la importancia de conocerse así mismo como su entorno, para poder construir su proyecto de vida. Este programa se divide en 4 sesiones de 2 horas diarias.

Análisis del ciclo escolar anterior, problemas que se les presentó y como los resolvieron.

Uno de los aspectos importantes que se deben considerar es la situación académica en la que se encuentra el alumno, existen carreras de alta demanda las cuales solicita que los alumnos egresen en 3 años con un promedio de 8. Por esta causa los alumnos deben analizar su situación académica teniendo claro las formas que existen en el plantel para la recuperación académica.

ACTIVIDAD: Solicitar al alumno que en una hoja escriba cuántas y cuales materias reprobó y como regularizará su situación.

Al termino de la actividad se realizará una plenaria en donde cada alumno explique lo que escribió, después explica

- las formas de recuperación académica Extraordinarios (sabatinos), recursamientos, repetición.

- la importancia de concluir el bachillerato en 3 años con promedio de mínimo de 8, esto con relación a las carrera de mayor dificultad de ingreso al campus de preferencia,
- el pase reglamentario, para conservar el pase reglamentado el alumno tiene que tener el promedio mínimo de 7 y concluir en máximo 4 años, si el alumno tiene un promedio de 9 o mayor y concluye en tres años se le otorgará la carrera y facultad de su preferencia.
- las universidades públicas tienen como requisito que los alumnos cuenten con un promedio mínimo de 7.

Dinámica "Fiesta de disfraces" (presentación y de integración)

Se le explicará a el alumno que en esta sesión iremos todos a una fiesta, cada uno escogerás un disfraz. A continuación has un dibujo del disfraz con el irás a l fiesta y describe cómo lo elaborarías.

Tarea que el alumno vea cualquier tipo de medio de comunicación (radio, Televisión, periódicos etc.) e identifique que carrera tiene éxito y cual no.

Observaciones

En esta sesión el grupo se desarrolló muy bien en las actividades que se le presentaron y solo se modificó algunos aspectos, como en la actividad en donde se les preguntó ¿cuántas materias adeudan? y solo eran muy pocos alumnos los que respondieron la pregunta, pero a los que no adeudaban se les preguntó ¿que materias le gustaba más y por que?.

En los resultados que se observaron, a él alumno le quedó claro cual era la finalidad del curso y que ellos tenían que hacer una toma de decisión para una elección de carrera.

Evaluación de alumnos de 4to. Semestre

Asignaturas reprobadas		Causas		Asignaturas que les agradan	
Matemáticas	8	No entendí	7	Biología	8
Historia	1	Falta de interés	2	Historia	7
Taller de Lectura y Redacción	3	Flojera	4	Ingles	4
Biología	1	Falta de información sobre trámites escolares y derechos	3	Taller de lectura y redacción	4
Física	1	Problemas familiares	2	Matemáticas	3
		Faltas	1	Física	2
				Química	1

Nadie de los asistentes contesto el ¿cómo podían acreditar las asignaturas? esto si en caso las adeudaban.

☺ En la dinámica de fiesta de disfraces hubo mucha variedad en cuanto a los dibujos como son :

Soldado nazi	1	Dama del siglo XV	2
Delfin	1	Payaso	1
Mariposa	3	Vampira	3
Chica súper poderosa	1	Zorro	1
Ángel	1	Unicornio	1
Hoyo negro	1	Pantera	1
Cortesana	1	Tigre	1
Morticia	1	Osa (winney poo)	2
Gatubela	1	Caballero negro	1

Observaciones

Como son muy variados los dibujos solo se preguntaron aspectos generales como:

¿Que sintieron al estar haciendo el disfraz? y la mayoría dijo que incomodo por que no sabían dibujar.

¿Por qué habían escogido ese dibujo ? la alumna que hizo el payaso comentó que había hecho ese dibujo por que ella se sentía muy alegre y como los payasos siempre se rien y son alegres se sentía reflejada.

La mayoría solo contestó que no sabía que dibujo hacer y solo escogieron el dibujo más fácil.

Estrategias para la toma de decisión

Sesión 2

Dinámica "pasado, presente y Futuro"

En una hoja el alumno va a describir su pasado, su presente y su futuro con relación a tu cuerpo, a tus características de personalidad, a tu familia y a tu escuela. Es decir, cómo fuiste, cómo eres y cómo quieres ser.

¿Qué es decidir?

Toda decisión requiere de información para poder elegir entre varias opciones que se nos presentan hasta en la vida cotidiana, y es necesario reflexionar acerca de lo que deseas ser , fijarte metas y trazarte un camino a seguir para alcanzarlas.

- ☺ Con una lluvia de ideas con todo el grupo se definirá el concepto.
- ☺ Una vez definido el concepto se identificará que tanto intervienen otros factores.

El hacer una toma de decisión hay que tomar en cuenta muchos elementos que pueden influir sin embargo es importante que cuando decidas lo hagas con madurez, responsabilidad, y que tu decisión sea producto de la reflexión, el análisis y la información.

Factores que influyen en la toma de decisión.

Internos

- ☺ Intereses-actitudes
- ☺ Aptitudes-habilidades
- ☺ Personalidad

Externos

- ☺ Medios de comunicación (radio, televisión, periódicos, revistas, etc.)
- ☺ Medios sociales se encuentran, familia, profesores, amigos.
- ☺ Tiempos sobre la carrera

Dinámica "comunicación sin saber de que se trata"

Se piden tres voluntarios; se les pide que empiece a dibujar cualquier cosa luego se tapa el dibujo y así sucesivamente se repite con los alumnos restantes, una vez terminada la dinámica se observa que tan importante es la comunicación para realizar un trabajo colectivo.

Observaciones: en cuanto a los factores que intervienen en la toma de decisión se les tubo que explicar más detenidamente por que no les quedado muy claro que los factores eran los mas importantes para la elección de carrera. En la dinámica a los alumnos les pareció interesante pero le quedó un poco de confusión, y lo importante d la dinámica era que los alumnos descubrieran que para poder elegir algo primero tiene que tener bien claro que quieren y después contar con información clara sobre lo que ha decidido y que no es fácil interpretar algo que no se sabe o no se establece una comunicación para realizar un trabajo colectivo con objetivos comunes.

Opciones profesionales

Sesión 3

Adolescencia y familia

En la adolescencia los jóvenes entran a un proceso de identificación de personalidad, es decir que durante su desarrollo han tenido que hacer la elaboración de un duelo por su cuerpo, rol de identidad infantil así como la relación con sus padres. Las vivencias que tiene un adolescente tiene que interactuar en el medio en el que está inmerso como lo sociocultural y lo económico.

Así mismo en la adolescencia la formación escolar es de fundamental importancia, es aquella que da una posición o imagen ante el proceso de aprendizaje lo cual en ocasiones tiene repercusiones en la definición de una carrera.

El alumno a través de un ejercicio dinámico reconocerán algunas de sus emociones positivas y negativas que acompañan su proceso de elección de carrera.

Dinámica "Temores y esperanzas"

Se describirá los temores o lo que te inquieta ante la elección de carreras, así mismo, expresa tus ideales, tus esperanzas ante este proceso.

- ☺ Trabajo individual
- ☺ Plenaria de análisis

ACTIVIDAD: Se les pedirá a los alumnos que en una hoja escriban cuales son los factores sociales intervienen en su toma de decisión.

Elementos a considerar en relación a la elección de carrera.

Información profesiográfica.

- ☺ Datos generales

- *nombre completo de la carrera.
- *área d conocimiento donde se ubica.
- *Escuela y/o facultades donde se estudia
- *Ubicación de las escuelas y/o facultades.
- *Número de alumnos que solicitan en la carrera.
- *Capacidad de la escuela o Facultad.
- *Otras instituciones que imparten la carrera.
- ☺ Condiciones para el ingreso
- *Promedio
- *Examen
- *Curso propedéutico
- *Otros
- *Turnos y horarios que se imparte
- *Posibilidades de trabajar mientras se estudia.
- *Características que deben tener el interesado en estudiarla.
- ☺ Condiciones para el estudio
- *Objetivo de la carrera.
- *Para qué le sirve a la sociedad que exista ésta carrera.
- *Número de semestres en que se cursa.
- *Mapa curricular:
 - a. Número de materias por semestre
 - b. Seriación de asignaturas
 - c. Prácticas de campo
 - d. Créditos obligatorios y optativos
 - e. Laboratorios
- *Áreas de especialización durante la carrera
- *Posibilidad de adelantar materias
- *Costo de la carrera:
 - a. Colegiatura
 - b. Laboratorios

- c. Libros
- d. Prácticas
- e. Transporte
- f. Material y equipo

*Posibilidad de ser becado

*Carreras con las que se relaciona.

☺ Condiciones para titularse

*Servicio social, idiomas, créditos, prácticas profesionales, etc.

*Formas de titulación. (tesis, tesina, informe, seminario, examen global, etc.)

*Posibilidad de continuar en posgrados.

☺ Información laboral

Campo de trabajo

- a. Actividades que desarrolla el profesionista
- b. Áreas laborales donde se ejerce la carrera.
- c. Posibilidades de trabajo independiente
- d. Requerimientos de carácter económico para trabajar: instrumentos, equipo, renta o compra de local, etc.

Mercado de trabajo

- a. Solicitudes de profesionistas en empresas, industrias, instituciones, etc. (ofertas).
- b. Número de profesionales que requieren emplearse y solicitan ser contratados en los empleos ofrecidos. (demanda)
- c. Nivel de ocupación del profesionista contratado: dirección investigación, ejecutor, coordinador, etc.
- d. Ingresos de los profesionistas contratados en el área correspondiente.

¿Qué es una ocupación?

Los seres humanos necesitamos tener una ocupación como la forma socialmente aceptada para poder obtener los ingresos para poder satisfacer las necesidades básicas de los individuos que dependan de un sostén económico y así mismo poder tener una autorrealización que nos estimula y fortalece nuestras aspiraciones.

Las oportunidades de ocupación que buscamos nos puede llevar a elecciones vocacionales adecuadas que nos permitan escoger una carrera u ocupación congruente con nuestros gustos, intereses, capacidades, habilidades, valores, deseos, etc.

ACTIVIDAD: Se solicitará a el alumno que forme equipos y que elaboren el concepto de ocupación

Dinámica "levántense y siéntense"

Este ejercicio solo es de variación y es para saber que tanto ponen atención alas indicaciones que de el instructor.

Observaciones

Esta sesión se prolongo en el aspecto de la información profesiográfica por que los alumnos tuvieron muchas dudas y la ultima dinámica no re realizó pero la sesión siguiente se retomaran los aspectos que corresponden a la ocupación muchas de las actividades no se realizaron, pero se retomaron en la siguiente sesión

En el aspecto que mostraron mayor interés fue en la dinámica de temores y esperanzas porque la pregunta que surgió más Fue ¿ que si la carrera que escogieran no era la indicada para ellos (as).

Elección vocacional

Sesión 4

Carreras que se imparten en la UNAM

- ☺ Información sobre la ubicación de las facultades y servicios universitarios.
- ☺ Información sobre carreras que se encuentran en otras Instituciones públicas

Dinámica "zapatos perdidos" (variación)

Se les pedirá a los alumnos que formen equipos y que se quiten los zapatos y los guarden dentro de un costal y el equipo que junte los zapatos más rápido es el equipo que gana.

- ☺ Analizar la importancia de la organización.

Carreras por campo ocupacional.

Se aclaró que aunque las carreras no pertenece a la misma área si pueden pertenecer a el mismo campo ocupacional ejemplo: ingeniería civil corresponde a el a el mismo campo al igual que medicina veterinaria y zootecnia.

- ☺ Explicación del tríptico y entrega de el mismo.

Carreras por área.

Dentro de la Universidad se imparten 68 carreras de las cuales están divididas en 4 áreas como son:

*Ciencias Físico Matemáticas y las Ingenierías

Dentro de esta área se encuentran las carreras de las ingenierías que su fundamental base se encuentra en las matemáticas.

*Ciencias Biológicas y de la Salud

En esta área se dedican a el ámbito de la salud de los seres vivos desde las plantas, animales y a el ser humano.

***Ciencias Sociales**

Se encargan de dar el apoyo a la sociedad desde el ámbito administrativo hasta algo legal.

***Humanidades y Artes**

Se encarga de los aspectos filosóficos y del campo de todas las bellas artes.

Dinámica de cierre "El chocolateado, o el fútbol (variación)"

Observaciones

Las dinámicas no se realizaron por falta de tiempo, en general el grupo pareció muy interesado por la información que se le presentó fue en la explicación de los campos ocupacionales.

EJEMPLOS Y DUDAS

Muchas de las dudas se presentaron en cuanto como escoger la segunda opción de la carrera ya que se decía que cada carrera era de área diferente pero se les explicó la forma de que las carreras también vienen por campo ocupacional.

Solo se quedaron tres chicos que tenían más de dos carreras y se trabajo con ellos de forma individual para que tomaran una decisión.

LISTA DE ASISTENCIA

NOMBRE	N. de Cta.	13/05/03	14/05/03	16/05/03	17/05/03	
1	Alva Flores Anabell Talía	301326616		*	*	*
2	Alboro Cocco Jocelyn	301312110	*	*	*	*
3	Barrera Quintero Enrique	301159014		*		
4	Butrón Castelán Reina Aidee	301192653	*	*	*	*
5	Calihua López Sandra P.				*	*
6	Castañeda Trujillo Paola B.	30009320		*		
7	Cervantes Mondragón Lucia	301183839	*	*	*	*
8	Contreras Fraga María del Socorro	301305871	*	*	*	*
9	Coronado Avalos Lucia				*	*
10	Cruz Cárdenas Daiana	301291880	*			
11	Chávez Cedillo Diana				*	*
12	De la Vega Gatica Erika	301256388	*			
13	Díaz Fuentes Paola	301215808	*	*	*	*
14	Estrada de la Cruz Bibiana	301189862	*	*	*	*
15	García Guerrero Alicia V.	301289003		*		
16	Garduño Salinas Mónica	301289113		*		
17	González Míreles Marielena	301159698	*	*		
18	Ibarra Galeazzi C. Geovanni	301239936	*	*	*	*
19	Leyte Chávez Katia	301315939	*			
20	Leyte Chávez Karina	301328809	*			
21	Macias Barreto Ana Laura	301308700	*	*	*	*
22	Martínez Valdez Gabriela	301241885	*	*	*	*
23	Mendoza Licea Julieta	301259255	*	*	*	*
24	Meza Rodríguez Andrea	301199449	*	*	*	*
25	Narciso Enríquez Nadia	301224309	*			
26	Ortiz Pallares Doris M.	301207713	*	*	*	*
27	Padilla Ramos Brenda	301258100	*	*		
28	Palma Contreras Lesli	301186809	*	*		
29	Pérez de la Torre Reyna N.	301265690		*	*	*
30	Quiroz Pallares Julieta E.	301246567		*	*	*
31	Ramírez Ángeles Annabel	301291859	*	*	*	*
32	Ramírez Reyes Carlos Daniel	300025110	*			
33	Ríos Garrido José Fredy	301187576	*	*	*	*
34	Rivera Elguea alma Edith	301270894		*	*	*
35	Rubio Hernández Angélica	301279787	*	*		
36	Ruiz Salina Consuelo	301320456		*		
37	Salazar Romero Martha Y.	301186256	*	*	*	*
38	Sánchez Rodríguez Karla Y.	301177463	*			
39	Suaste Hernández Eréndira	301199975		*		

40	Tenorio Pérez Ángela	301187679		*	*	*
41	Tzoni Bernal Cinthia Grisel	301191508	*	*	*	*
42	Vázquez López Irma Aurora	301299343	*	*	*	*
43	Zúñiga Gutiérrez Karen E.				*	*

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL SUR
SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDANTILES
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA

BIENVENIDA A LA GENERACIÓN 2003

GUIÓN DE PLATICA PARA PADRES Y ALUMNOS DE PRIMER INGRESO

1. **Presentación del Expositor:** Nombre, lugar de trabajo y horario.
2. **Entregar el siguiente material:** Listas de asistencia, pedir que revisen sus datos y corregir si están mal,
3. **Mensaje de Bienvenida:** resaltar el carácter de privilegio del alumno al ser parte de la comunidad universitaria.
4. **Objetivo de la plática:** dar la bienvenida a la comunidad de nuevo ingreso e informarles de los aspectos más relevantes del Colegio, así como de los servicios y apoyos con los que contará durante su permanencia de 3 años en la escuela.
5. **Dar espacio para las intervenciones de:** Tutores y difusión cultural
6. **Definición del Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades:**
(acetato 1)
 - a) Es Universitario y en este sentido persigue los mismos fines que la UNAM. (docencia, investigación, difusión de la cultura)
 - b) Su objetivo es:
Dotar al alumno de una cultura integral básica que al mismo tiempo que lo forme como individuo crítico, creativo y útil a su medio ambiente natural y social, lo habilita para seguir estudios superiores.

c) El alumno estará preparado para estudiar cualquier profesión a nivel superior, ya que su fin es propedéutico.

7. **Plan de estudios y modelo Educativo:** (acetato 2 "plan de estudios")

- 6 asignaturas de 1º y 2º semestre / equivale de 24 a 28 horas de clase. Que incluye un idioma: ya sea francés o inglés y la asignatura de computación.
- Para considerar que el alumno ha concluido su bachillerato, deberá aprobar un total de 37 asignaturas
(si no pasa esas asignaturas no podrá pasar a nivel Licenciatura)
- Las formas de trabajo son al interior y exterior del salón de clases, esto es participación constante de los alumnos, trabajo en equipos; investigaciones experimentales y documentales. etc.
- La actitud que se espera del alumno hacia el estudio es: **PARTICIPACIÓN, CONSTANCIA, COMPROMISO Y PUNTUALIDAD.** (recordar que la tolerancia para entrar a clases depende de cada profesor, pero por lo general es de 10 minutos) en concreto **que sea un estudiante de tiempo completo.**

8. **Inscripciones y calificaciones.** (acetato 3 " tira de materias", acetato 4 " historial académica", acetato 5 "carreras de alta demanda")

- ✓ Señalar que el comprobante de inscripción de ninguna manera garantiza que el alumno haya aprobado todas sus asignaturas. El único documento que avala las calificaciones es la Historia Académica.
- ✓ Mencionar que la escala de evaluación es de forma numérica que va del 5 o menos y que es, calificación reprobatoria y de 6 a 10 que son calificaciones aprobatorias; y que el NP significa que no se presentó.

- ✓ Mencionar la importancia de mantener un buen promedio para garantizar la profesión que se desee estudiar.

9. Reglamento del Colegio: (acetato 6 y 7 " reglamento")

Hacer hincapié que los alumnos firmaron o firmarán una carta compromiso en la cual están de acuerdo a seguir con las normas y reglas de la escuela y que en caso de encontrarlos en una falta se les sancionará dependiendo esta según la falta cometida.

10. El estudiante del Colegio.

Los alumnos se encuentran en la adolescencia, lo que implica cambios y ajustes importantes en:

- ❖ Sus intereses,
- ❖ Su conducta,
- ❖ La escala de valores con que cuentan y
- ❖ Las relaciones que establecen con personas de su edad.

Curso de Nivelación como apoyo en las asignaturas de matemáticas y de comprensión de lectura, act. (entrega y explicación del folleto para padres y el psicomunica)

Programa de tutorías:

Mencionar la tutoría y en que consiste, en caso de que no llegue el tutor. Las tutorías es un apoyo que se dará a los alumnos de 1º y 2º semestre y cuyo objetivo fundamental es acompañar al alumno durante sus dos primeros semestres para detectar las necesidades tanto académicas como personales que tenga el alumno a nivel individual y de grupo. Pedir su apoyo para que los

alumnos asistan a esas tutoras, ya que no son obligatorias, pero son muy importantes.

11. Recursos del Colegio: (acetato 8)

a) Apoyos y servicios.

- Instalaciones: salas audiovisuales; canchas deportivas; laboratorios de computo, de física, Psicología, Química y Biología; biblioteca; cercanía con ciudad universitaria.

b) Departamentos

- **Audiovisual:** préstamo de material para sus prácticas, de proyector de acetatos, de cuerpos opacos, videos, diapositivas, salas de audiovisual, material didáctico diverso, asesorías para la utilización del equipo.
- **Difusión cultural:** diversos eventos y talleres para difundir y crear la cultura, entre otros: cine, conferencias, teatro, danza, música.
- **Educación física:** diversos deportes con profesores especializados: fútbol, voleibol, básquetbol, gimnasia, natación.
- **Psicopedagogía:** orientación educativa, atención al alumno para facilitar su trayectoria escolar, asesorías psicológicas y pedagógicas, cursos, exposiciones, préstamo de material didáctico, atención a padres sobre la problemática con sus hijos, señalar que pueden acudir en cualquier fecha del ciclo escolar. Así como a la **Secretaría de Asuntos Estudiantiles**

12. Promover las actividades académico – recreativas en las que pueden participar de acuerdo de sus interese: los talleres de difusión cultural, jóvenes hacia la investigación SILADIN, club de matemáticas.

13. Recomendaciones para la plática de Bienvenida General, para el viernes 6 de septiembre, en los horarios establecidos.

- a) trasladarse en transporte público.
- b) Su asistencia con un sólo padre de familia.
- c) Fotografía tamaño infantil para su credencial (usos múltiples)
- d) Llevar comprobante de inscripción.

BIBLIOGRAFIA

- CASO Niebla J. Et. al.** Guía del orientador Dirección general de orientación y servicios educativos. 2000-2001 6pp.
- GONZÁLEZ Casanova, Pablo.** "Reglas y criterios de aplicación del plan de estudios de la Unidad académica del ciclo de bachillerato". Tomado de centro de estudios. op. cit. P70.
- GONZÁLEZ Casanova Pablo.** "El problema del método en la reforma de la Enseñanza Media" Tomado de estudios Sociológicos (sociología de la Educación, cuarto congreso Nacional de Sociología, UNAM; México, 1953. p.51
- MORENO Pérez, Hugo.** Et.al. Diagnostico Institucional 2003. Colegio de Ciencias y Humanidades. UNAM. Mayo 2003 pp9 -16
- CASTELLÓN Vásquez, S.** Et.al. Aprendiendo a Construir un plan de vida. Una Alternativa para el Adolescente del CCH Ponencia Presentada durante el V Encuentro de la Federación de Asociaciones y Profesionales de la Orientación de América Latina A.C. Mérida, Yucatán, UNAM CCH, diciembre, 1996. 18pp.
- ABERASTURY, A. Y M. Knobel.** La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. México, Pados Ecuador, 1988 163 pp. 36
- MERINO Gamiño, Carmen.** "Identidad y Educativos. Núm. 60, abril-junio, 1993. UNAM-CISE. P 45
- RODRÍGUEZ, Ma. Luisa.** Orientación Educativa, edit. CEAC, Perú 1988
- JIMÉNEZ Bocanegra, Irma,** Desarrollo Histórico y teorías en la Orientación Educativa. Modulo 1 tema1. Diplomado en Orientación educativa de la dirección general de orientación vocacional. UNAM, octubre de 1993. p.111-109
- BISQUERRA, Rafael** Orígenes y desarrollo de la orientación Psicopedagógica. Madrid Narcea, 1996,
- D. Dinkmeyer J. Carlson, El consultor Psicopedagógico en la escuela. Buenos Aires, Guadalupe, 1976

Fuentes Consultadas

- Colegio de Ciencias y Humanidades. **Programas. Documentos de trabajo.** México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1979. 505 pp.2.
- Santillán Reyes ,D. M. Y Gamez Díaz R. **Pasado y presente del departamento de Psicopedagogía del Plantel Sur.** Ponencia con motivo de la Conmemoración de los 20 años del plantel sur Colegio de Ciencias y humanidades. Abril, 1992
- Dirección de la Unidad Académica del ciclo de Bachillerato 1er. **Seminario de psicopedagogía.** Memorias, México, Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM. 1979
- Secretaria de Unidad académica del ciclo de bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades. **Plan de Estudios Actualizado.** México, Universidad Nacional Autónoma de México. Julio de 145pp. P34.
- Por acuerdo del H. Consejo Universitario en 1998, después de la reorganización académica, orgánica y administrativa, se aprobó que el CCH utilizara como nombre oficial "Colegio de Ciencias y Humanidades", denominación que será empleada durante este trabajo.
- Departamento de Psicología y Pedagogía e Información del Colegio. **Criterios en la labor de los maestros del .Colegio de Ciencias y Humanidades** UNAM. 1971. p.7
- Gàmez Rosalía, et. Al. Propuesta para el plan de trabajo del departamento de Psicopedagogía
- Santillán Reyes, Dulce María, et.al. "Marco de referencia para el departamento del Departamento. **Fundamentación de los programas básicos**". Ponencia colectiva presentada durante la Semana Académica de Psicopedagogía, en junio de 1997.23p. pp11a18

Calvillo Ramos. Et. Al La concepción de la orientación escolar en el colegio de ciencias y Humanidades. En cuadernos del colegio. México , revista trimestral , no. 38 enero-marzo 1988 p.p.3-5,67

Vázquez Méndez Consuelo. Et.al. Identidad y enfoque del Departamento de Psicopedagogía. Colegio de ciencias y Humanidades. UACB, UNAM.1995 pp.14-7-8