



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CONDICIONES FAMILIARES Y RENDIMIENTO ACADEMICO
DE LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA SECUNDARIA

UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ALUMNOS CON Y SIN
ASIGNATURAS REPROBADAS EN LA ESCUELA SECUNDARIA
DIURNA No. 25.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

P R E S E N T A :

MARGARITA CANO ORTIZ

DIRECTOR DE TESIS: LIC. ROGELIO CASTILLO TRAPALA



MEXICO, D. F.

2005

m. 347508

AGRADEZCO AL LIC. ROGELIO CASTILLO TRÁPALA
EL VALIOSO APOYO QUE ME BRINDÓ,
CON MI RECONOCIMIENTO Y ESTIMACIÓN

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I. REFERENTES CONCEPTUALES	
I.1 El Trabajo Social en la educación	6
I.2. Conceptos teóricos sobre la adolescencia	10
I.3. El síndrome de la adolescencia normal	12
CAPÍTULO II. CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES DE LOS ADOLESCENTES MEXICANOS	
II.1 Cultura y adolescencia en México	18
II.2 Valores y necesidades de los adolescentes mexicanos	21
CAPÍTULO III. LA FAMILIA MEXICANA	
III.1 Premisas histórico-socioculturales de la familia mexicana	25
III.2 Situación y tendencias de la familia mexicana al inicio del Siglo XXI	36
CAPÍTULO IV. CONDICIONES FAMILIARES Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No. 25	
IV.1. Diseño de investigación	46
IV.2. Desarrollo	49
IV.3. Resultados y análisis	50
CONCLUSIONES	72
FUENTES DE INFORMACIÓN CONSULTADAS	77
ANEXOS	80

INTRODUCCIÓN

Los profesionales de Trabajo Social en el ámbito de la educación secundaria tienen la posibilidad de estudiar las diferentes estructuras y dinámicas de las familias en que se desenvuelven los estudiantes de este nivel de estudios, con objeto de proporcionar oportunamente un diagnóstico social o una propuesta de intervención en torno a las relaciones familiares y la situación de la familia, sobre todo de aquellos alumnos con problemas de reprobación, que permita tanto identificar los diferentes factores que inciden en la reprobación, como proponer acciones que contribuyan a evitar el posible fracaso escolar.

Actualmente, la acción del Trabajador Social, en el campo de la educación media básica se centra básicamente en labores de índole administrativa, toda vez que, en general, prevalece un número significativo de trabajadores sociales a nivel técnico, quienes carecen de una perspectiva más general y científica de su participación en el proceso educativo que desarrolla la Escuela Secundaria.

En contraparte, la intervención del profesional de Trabajo Social puede desarrollarse con diferentes recursos teóricos (como las concepciones de familia, la teoría de grupos, etcétera), metodológicos (como el estudio de caso, la atención a grupos, el diseño de programas de trabajo, etcétera) y técnicos (como la entrevista, la historia de vida, la asesoría, la orientación, la visita domiciliaria, etcétera) que pueden enriquecer el trabajo académico de la institución educativa y aportar opciones para superar problemáticas de los estudiantes, toda vez que dichos recursos trascienden los muros escolares para situarse en el contexto de los propios educandos.

De esta manera, el Trabajador Social, en el contexto de la Escuela Secundaria está en la posibilidad de convertirse en factor de articulación entre el contexto social y familiar y la institución educativa; contribuyendo a promover la vinculación de estos dos ámbitos.

El presente trabajo tiene como propósito analizar la situación familiar y las relaciones familiares en la vida de los adolescentes de segundo grado de educación secundaria y sus repercusiones en el desempeño escolar.

Para una comprensión más completa de la vida escolar y familiar de los adolescentes, es necesario partir del conocimiento de las características del desarrollo y estructura de la personalidad en esa fase del ciclo vital humano, esto permite considerar a los sujetos como participantes activos en sus procesos sociales y no sólo como receptores pasivos del influjo de sus circunstancias.

Personalidad y entorno sociocultural integran una unidad dialéctica indisoluble.

En los dos primeros capítulos se enuncian algunas aportaciones teóricas psicológicas como las de Mauricio Knobel (el síndrome de la adolescencia normal) y Erik Erikson quien aborda el estudio de la adolescencia desde una perspectiva psicosocial y coloca en el centro del desarrollo del adolescente la adquisición epigenética y crítica de la identidad de yo en contraposición a la confusión o difusión de roles. Se incluyen además algunas aportaciones valiosas de investigadores pertenecientes al relativismo cultural, como Margaret Mead, Ruth Benedict, y Leta Stetter Holingworth, que se refieren a la acción del medio cultural en el desarrollo adolescente. También se mencionan los aportes a la Psicología del mexicano realizados por el investigador Rogelio Díaz Guerrero, especialmente en su investigación titulada "el yo del mexicano y la pirámide".

En el tercer capítulo se hace referencia a las diferentes formas de estructuración de organización de las familias mexicanas, considerando estos aspectos como la base principal para entender las actitudes y el comportamiento de los educandos ante el estudio en la escuela secundaria, así como sus perspectivas y aspiraciones que responden esencialmente al núcleo familiar en el que se desenvuelven.

En el cuarto y quinto capítulos, se presentan el planeamiento, desarrollo y resultados de una investigación realizada en alumnos de la Escuela Secundaria Diurna No. 25, respecto a la relación entre las condiciones familiares y el desempeño escolar. Se hace mención de los factores sociales que afectan el entorno familiar de los adolescentes estudiados, de cómo alteran sus relaciones interpersonales y su trayectoria escolar. Entre éstos se consideran la desintegración y disfuncionalidad familiares, las condiciones socioeconómicas desfavorables en que viven y las actitudes que adoptan los adolescentes en relación a la escuela secundaria. Finalmente se presentan algunas sugerencias para fortalecer la intervención de trabajo social en el mejoramiento de las condiciones familiares y su impacto en el desarrollo personal y escolar de los alumnos con bajo rendimiento escolar.

CAPÍTULO I

REFERENTES CONCEPTUALES

El presente trabajo pretende analizar las relaciones entre las condiciones familiares y el rendimiento académico de dos grupos de adolescentes que cursan la educación secundaria en una escuela pública del Distrito Federal. Se ubica en las perspectiva del Trabajo Social como disciplina científica y como servicio social institucional, integrado en forma interdisciplinaria con la acción de otros profesionales de las ciencias sociales y humanas en general. El énfasis de este estudio es la investigación como base para la sistematización e intervención del Trabajador Social en la educación secundaria.

I.1. EL TRABAJO SOCIAL EN LA EDUCACIÓN

La acción profesional del Trabajador Social se realiza a partir de las necesidades sentidas por la población. Dentro de una visión metodológica materialista dialéctica, el trabajador social se constituye en un promotor de las capacidades humanas para fortalecer y desarrollar la dinámica social, beneficiando a la población en sus niveles de participación para la toma de decisiones y en la búsqueda de la solución a sus problemas y requerimientos. Esto implica un proceso riguroso de investigación e intervención profesional que conduzca del conocimiento del objeto de estudio a su sistematización y la intervención planeada y participativa en el campo social para el logro de los objetivos comunitarios y sociales planteados.

En el marco de la teoría del Servicio Social, el trabajador social realizado en instituciones gubernamentales, requiere de una vinculación y diálogo constante con las múltiples disciplinas que abordan el conocimiento del hombre. "La dinamicidad del saber sobre el hombre y la sociedad, es hoy día tan vertiginosa que ningún profesional en particular o trabajando sólo, puede mantener el ritmo para aprehender todo lo que importa al trabajador social y que se está produciendo en el campo de la Antropología, la Sociología, la Psicología Social, la Economía, la Política, el Derecho, la Pedagogía, etc."¹

En 1944 se estableció el puesto de Trabajador Social en las escuelas secundarias del Distrito Federal. Sus funciones consistía en:

¹ Kruse, Herman C. *Introducción a la teoría científica del Servicio Social*. Edit. ECRO S. R. L. Buenos Aires, 1974. Pág. 35.

- Estudiar los problemas escolares de carácter social.
- Atender problemas de aprovechamiento escolar deficiente, conducta social inadecuada, alimentación insuficiente y deserción escolar.
- Fortalecer las relaciones entre padres de familia y la escuela.
- Fortalecer la vida social y escolar de los educandos.

En esta etapa, las actividades del Trabajador Social eran de apoyo a las pautas institucionales ya establecidas y no se les permitía diseñar y ejecutar sus propios programas y proyectos.

Posteriormente se realizó una reconceptualización del Trabajo social en la que deja de ser una simple actividad asistencial o un servicio burocrático y pasa a ser considerado una disciplina científica y como un trabajo profesional en el que el Trabajador Social, realiza investigaciones; planea, programa y ejecuta en coordinación interdisciplinaria con otros profesionales, acciones que conduzcan a la obtención de soluciones sobre los problemas sociales que afectan a los educandos; contribuye a fomentar relaciones interpersonales armónicas en la vida escolar y coordina su labor con otras instituciones que puedan brindar beneficios a la comunidad escolar.²

Actualmente el Trabajador Social en las escuelas secundarias diurnas, forma parte de un equipo multidisciplinario de trabajo integrado por el Orientador Educativo, el Médico Escolar y los prefectos. Participan en el cumplimiento de las siguientes funciones:³

- Integración a los alumnos de nuevo ingreso a la escuela secundaria para que participen en su dinámica y aprovechen los servicios que se les ofrecen.
- Realización de estudios e investigaciones sobre las condiciones sociales, económicas y culturales de los alumnos, especialmente en el ámbito familiar.
- Realización de estudios de caso y seguimiento de alumnos con problemas sociales psicosociales y pedagógicos, elaborando y actualizando la ficha psicopedagógica acumulativa.
- Gestión de apoyos económicos para los alumnos de escasos recursos.

² Estas funciones se plantean y fundamentan en el **Manual de Trabajo Social** de Marie C. Castellanos. Ed. Prensa mexicana. México, 1974.

³ Vid. Manual de Organización de la escuela secundaria y la telesecundaria en el Distrito Federal. México: SEP, Agosto de 2000. En este documento aparecen las funciones del trabajador social en las escuelas secundarias diurnas como en la que se realizó la presente investigación.

- Canalización de alumnos con problemas afectivos y sociales a instituciones especializadas.
- Diseño y ejecución de programas preventivos y remediales relacionados con problemas de salud (Higiene, sexualidad, adicciones, etc.), conflictos intrafamiliares, relaciones interpersonales conflictivas, reprobación y deserción escolar.

Silvia Galeana De la O., en su apartado "Campos de acción" del *Manual de Trabajo Social* publicado por la UNAM-ENTS en 1997, menciona las siguientes funciones del Trabajador Social:

- Investigación social
- Organización
- Capacitación
- Administración
- Planeación y programación
- Educación social
- Gestión social
- Educación y orientación social
- Asistencia

Silvia Galeana, señala que el profesional de Trabajo Social promueve y contribuye a lograr la educación integral, a través de responder a los factores internos de tipo social que inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje. Favorece el fortalecimiento de las relaciones entre la escuela y los padres de familia, integrando en la escuela al menor con problemas de adaptación a la vida escolar.

En el texto de *Los Modelos de intervención individualizada. Guía para su construcción, el laboratorio de microenseñanza para la construcción de modelos de intervención profesional de Trabajo Social*, en 1998, dentro de la fase de desarrollo de la intervención, señala que las funciones del profesionista son las siguientes:

- Asesorar
- Guía y orienta frente a logros, resistencia al cambio y riesgos.
- Lleva el seguimiento y reorienta el plan en caso de requerirse.

- Mantiene comunicación entre el equipo de profesionistas.
- Genera y motiva la participación de los diferentes miembros de la familia y del contexto cercano del usuario.
- Acude a supervisión con equipo de profesionistas, a fin de retroalimentar el procedimiento, estrategias y resultados de su intervención.
- Promueve la toma de conciencias para encauzar la autogestión por parte del usuario.

Según José María Ríos⁴, el Trabajador Social como orientador familiar interviene partiendo de la demanda de la familia que solicita el servicios, realizando la función de educación y clarificación, en sus tres niveles de intervención, que son:

- I. Nivel educativo de la orientación familiar. Responde a las necesidades de una formación sistematizada y planificada de los padres y los hijos para prevenir la aparición de problemas.

Su finalidad: Dar medios a la familia para la realización de su misión educativa como grupo primario.

El trabajador Social en una orientación familiar muestra las potencialidades de cambio de cada uno de los integrantes de la familia, asimismo, las promueve para desarrollar un trabajo conjunto, participativo y entre toda la familia propongan alternativas de solución a la situación.

- II. Nivel de asesoramiento familiar. Responde a las necesidades potenciar las capacidades básicas del sistema familiar para adecuarlas a las necesidades de cada ciclo vital.

Finalidad: a) Ofrecer criterios de funcionamiento para la familia en situaciones normales y en momentos evolutivos, significativos y especiales; b) Descubrimiento de situaciones que impiden el desarrollo educativo normal.

- III. Nivel terapéutico de orientación familiar. Responde a las necesidades de elaborar nuevas pautas funcionales en el dinamismo del sistema familiar.

⁴ Ríos González, José María. **Pedagogía Familiar**. Madrid: Narcea, 1993.

Finalidad. Poner en manos de la familia las técnicas para responder adecuadamente a las necesidades excepcionales que se les presentan.

En vista de la integración interdisciplinaria actual de las ciencias humanas y del Trabajo Social en particular, el presente trabajo se ubica en la perspectiva del Trabajo Social en su función de investigación, en el ámbito educativo, auxiliándose estrechamente de la Psicología y la Pedagogía.

I.2. CONCEPTOS TEÓRICOS SOBRE LA ADOLESCENCIA

Etimológicamente, adolescencia proviene del latín *ad*: hacia y *lescere* de *olere*: crecer. Significa la condición y el proceso de crecimiento.

La adolescencia se define como la etapa del desarrollo humano, que tiene un comienzo y una duración variables, la cual marca el final de la niñez y crea los cimientos para la edad adulta. Está marcada por cambios interdependientes en las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del ser humano.

Es un período de comienzo y duración variables, inicia con la pubertad, aproximadamente entre los 9 a los 13 años. Existen diversos factores que influyen en su aparición (alimentación, herencia, influencias hormonales, raza y situación geográfica), por lo que su comienzo varía de una persona a otra. La adolescencia finaliza cuando el individuo alcanza la madurez emocional y social para asumir el papel adulto, según se defina éste en su cultura. Para algunos, la adolescencia nunca termina, para otros, este período pasa casi desapercibido.

En la adolescencia el individuo experimenta cambios interdependientes. El desarrollo se produce tanto en las esferas biológica (desarrollo y crecimiento fisiológicos) como en la psicológica (cognición, afecto y personalidad) y social (relación del individuo con otros). Por lo tanto, según Horrocks (1986)⁵ la adolescencia es una época:

- En donde se es más consciente de uno mismo, se intenta poner a prueba diversos conceptos del yo en comparación con la realidad. Se aprende el rol personal y social que con más probabilidad se ajustará al concepto de uno mismo, así como el concepto de los demás.
- De búsqueda de status. Es el período en que surgen y se desarrollan los intereses vocacionales y se lucha por la independencia económica.

⁵ Horrocks, John E. *Psicología de la adolescencia*. México. Edit. Trillas, 1984.

- En la que las relaciones de grupo adquieren la mayor importancia, surgen los intereses heterosexuales, homosexuales y bisexuales.
- De desarrollo físico y crecimiento, surge una nueva imagen corporal.
- De expansión y desarrollo intelectual y cognoscitivo. El adolescente adquiere experiencias y conocimiento en muchas áreas e interpreta su ambiente con base en esa experiencia.
- De desarrollo y evaluación de valores, que va acompañada del desarrollo de los ideales propios. Es un tiempo de conflicto entre el idealismo y la realidad..⁶

Arminda Aberastury (1976)⁷ en una concepción menos determinista, considera que el adolescente sufre tres duelos: el duelo por el cuerpo infantil perdido, el duelo por los padres de la infancia y el duelo por la sexualidad infantil perdida y que la intensidad y desenlace con que se vivan estos duelos, depende del monto de gratificaciones y frustraciones recibidas en la infancia así como de la calidad de ésta.

La teoría psicoanalítica del desarrollo adolescente considera a esta etapa como un periodo filogenético universal asociado al desarrollo biológico-psicosexual y relativamente independiente de los factores ambientales. La intensificación de la libido en la maduración de la capacidad reproductiva, coloca en fuerte tensión sexual al adolescente que adopta diversas defensas y desplazamientos de la tensión libidinal, experimentando diversas emociones negativas y perturbaciones tales como tristeza, ansiedad, desgano, necesidad de aislarse, euforia, fobia sexual etc.. En esta perspectiva la tarea primordial del adolescente es el logro de la primacía genital y la consumación definitiva de la búsqueda no incestuosa del objeto erótico y el establecimiento de un equilibrio entre las fuerzas biológico instintivas del ello con las socialmente orientadas del superyo.

⁶ Velasco Monroy, Leticia. **Desarrollo psicosocial del adolescente: tareas, metas y logros**. CORA. 1998. Pág. 1-15.

⁷ Aberasturi, Arminda y Mauricio Knobel **La adolescencia normal**. Capítulo 3. Edit. Piados Mexicana. México, 1996.

I.3. EL SÍNDROME DE LA ADOLESCENCIA NORMAL

Mauricio Knobel (Aberastury y Knóbel, 1976)⁸ configura un “síndrome de la adolescencia normal” con los siguientes elementos:

a) Búsqueda de sí mismo y de la identidad.

Se entiende que la identidad es una característica de cada momento evolutivo y en la adolescencia se logra cuando el ser humano llega a una verdadera cristalización del arduo proceso de individuación, que es a su vez una de las funciones esenciales de esta etapa de vida. El niño entra en la adolescencia con dificultades, conflictos e incertidumbres que se magnifican en este momento vital, para salir luego a la madurez estabilizada con determinado carácter y personalidad adultos, se logra lo que Nixon ha denominado la autocognición es decir, un fenómeno esencialmente biológico y se relaciona con el concepto de “sí mismo”, es el conocimiento de la individualidad biológica y social, del ser psicofísico en su mundo circundante. Aquí son de fundamental importancia los procesos del duelo con respecto al cuerpo infantil perdido, que obligan a la modificación del esquema corporal y del conocimiento físico de sí mismo en una forma muy característica para este período. El psicoanálisis confirma que es necesario integrar todo lo pasado, lo experimentado, lo internalizado y también lo desechado con las nuevas exigencias del medio y con las urgencias instintivas. El adolescente necesita darle a todo esto una continuidad dentro de la personalidad, por lo que se establece una búsqueda de un nuevo sentimiento de continuidad y mismidad frente a un destino cambiante.

b) Tendencia grupal.

En su búsqueda de la identidad adolescente, el individuo, en esa etapa de la vida, recurre como comportamiento defensivo a la búsqueda de uniformidad, que puede brindar seguridad y estima personal. Allí surge el espíritu de grupo al que tan afecto se muestra el adolescente. Hay un proceso de sobreidentificación masiva, en donde todos se identifican con cada uno. A veces el proceso es tan intenso que la separación del grupo parece casi imposible y el individuo pertenece más al grupo de coetáneos que al grupo familiar. No puede apartarse de la “barra”, ni de sus caprichos o modas. Por eso se inclina a los dictados del grupo.

⁸ Ibidem, capítulo 3.

En otro nivel, las actuaciones del grupo y de sus integrantes representan la oposición a las figuras parentales y una manera activa de determinar una identidad distinta de la del medio familiar. En el grupo el individuo adolescente encuentra un reforzamiento muy necesario para los aspectos cambiantes del yo que se producen en este período de la vida. De esta manera el fenómeno grupal adquiere una importancia trascendental ya que se transfiere al grupo gran parte de la dependencia que anteriormente se mantenía con la estructura familiar y con los padres en especial. El grupo constituye así la transición necesaria en el mundo externo para lograr la individuación adulta, resulta útil para las disociaciones, proyecciones e identificaciones que siguen ocurriendo en el individuo, pero con características que difieren de las infantiles.

Después de pasar por la experiencia grupal, el individuo podrá empezar a separarse de la "barra" y asumir su identidad adulta. Cuando, durante este período de la vida el individuo, éste sufre un fracaso de personificación, producto de dejar rápidamente los atributos infantiles asumir una cantidad de obligaciones y responsabilidades para los cuales aún no está preparado, recurre al grupo como un refuerzo para su identidad. Se ve también que una de las luchas más despiadadas es la que se lleva a cabo en defensa de la independencia en un momento en que los padres desempeñan todavía un papel muy activo en la vida del individuo. Por eso es que en el fenómeno grupal el adolescente busca un líder al cual someterse, o sí no, se erige él en líder para ejercer el poder del padre o de la madre.

c) Necesidad de intelectualizar y fantasear.

Se da como una forma típica del pensamiento y comienza por el enfrentamiento que la realidad impone al adolescente de renunciar al cuerpo, al rol y a los padres de la infancia, así como a la bisexualidad que acompañaba a la identidad infantil, es una vivencia de fracaso o de impotencia frente a la realidad externa. Esto obliga al adolescente a recurrir al pensamiento para compensar las pérdidas que ocurren dentro de sí mismo y que no puede evitar. Las elucubraciones de las fantasías conscientes, sirven como mecanismos defensivos frente a estas situaciones de pérdida tan dolorosas. Tal huida en el mundo interior permite, una especie de reajuste emocional, un autismo positivo en el que se da un "incremento de la intelectualización" que lleva a la preocupación por principios éticos, filosóficos, sociales, que no pocas veces implican un formularse un plan de vida muy distinto al que se tenía hasta ese momento y que también permite la teorización acerca de grandes reformas que puede ocurrir en el mundo exterior. Este mundo exterior se va diferenciando cada vez más del mundo interno y por lo tanto sirve también para defenderse de los cambios incontrolables de este último y del propio cuerpo. Surgen entonces las grandes teorías filosóficas, los movimientos políticos, las ideas de salvar a la humanidad, etcétera. También es entonces cuando el adolescente comienza a escribir versos, novelas, cuento y se dedica a actividades literarias, artísticas, etcétera.

d) Crisis religiosas.

En cuanto a la religiosidad, fenomenológicamente se observa que el adolescente puede manifestarse como un ateo exacerbado o como un místico muy fervoroso, como situaciones extremas. Por supuesto, entre ellas hay una gran variedad de posiciones religiosas y cambios muy frecuentes. Es común observar que un mismo adolescente pasa incluso por períodos místicos o por períodos de un ateísmo absoluto. Esto concuerda con toda la situación cambiante y fluctuante de su mundo interno. La preocupación metafísica emerge entonces con gran intensidad, y las tan frecuentes crisis religiosas, no son un mero reflejo caprichoso de lo místico, como a veces suele aparecer a los ojos de los adultos, sino intento de solución de la angustia que vive el yo en su búsqueda de identificaciones positivas y del enfrentamiento con el fenómeno de la muerte definitiva de parte de su yo corporal. Además, comienza a enfrentar la separación definitiva de los padres y también la aceptación de la posible muerte de los mismos. Esto nos explica cómo el adolescente puede llegar a tener tanta necesidad de hacer identificaciones proyectivas con imágenes muy idealizadas, que le aseguren la continuidad de la existencia de sí mismo y de sus padres infantiles. La figura de una divinidad, de cualquier tipo de religión, puede representar para él una salida mágica de este tipo. Si las situaciones de frustración son muy intensas y las vivencias de pérdida sumamente penosas, por carencia de buenas relaciones en virtud de las características de las imágenes parentales perseguidoras internalizadas, el refugiarse en una actitud nihilista, como una aparente culminación de un proceso de ateísmo reivindicatorio puede también ser una actitud compensadora y defensiva.

El misticismo, que puede llegar a alcanzar niveles delirantes, el materialismo con características nihilistas, son actitudes extremas de una forma de desplazamiento a lo intelectual religioso, de cambios concretos y reales que ocurren a nivel corporal y en el plano de la actuación familiar-social que resultan incontrolables en este nivel fáctico, frente a los cuales la impotencia del adolescente es sentida por éste como absoluta.

e) Desubicación temporal.

El adolescente vive con una cierta desubicación temporal; convierte el tiempo en presente y activo como un intento de manejarlo. En cuanto a su expresión de conducta el adolescente parecería vivir en proceso primario con respecto a lo temporal. Las urgencias son enormes y a veces las postergaciones son aparentemente irracionales, muchos de los eventos que el adulto puede delimitar y discriminar son para el adolescente equiparables, equivalentes o coexistentes sin mayor dificultad. Son verdaderas crisis de ambigüedad que pueden considerarse como una de las expresiones de conducta más típicas del período de la vida que nos ocupa. Durante la adolescencia la dimensión temporal va adquiriendo lentamente características discriminatorias. A las dificultades del adolescente se agrega la dificultad para distinguir presente-pasado-futuro, es

decir, puede unir “el pasado y el futuro en un devorador presente”, presente que tiene características no discriminadas y que por lo tanto implicaría una temporalidad diferente.

f) Evolución sexual manifiesta.

En la evolución del autoerotismo a la heterosexualidad que se observa en el adolescente, se puede describir un oscilar permanente entre la actividad de tipo masturbatorio y los comienzos del ejercicio genital, que tiene características especiales en esta fase del desarrollo, donde hay más un contacto genital de tipo exploratorio, que la verdadera genitalidad procreativa, que sólo se da, con la correspondiente capacidad de asumir el rol parental, recién en la adultez.

Al ir aceptando su genitalidad, el adolescente inicia la búsqueda de la pareja en forma tímida pero intensa. Es el período en que comienzan los contactos superficiales, las caricias cada vez más profundas y más íntimas que llenan la vida sexual del adolescente.

El enamoramiento apasionado es también un fenómeno que adquiere características singulares en la adolescencia y que presenta todo el aspecto de los vínculos intensos pero frágiles de la relación interpersonal adolescente. El primer episodio de enamoramiento ocurre en la adolescencia temprana y suele ser de gran intensidad. Aparece ahí el “amor a primera vista” que no sólo puede ser correspondido, sino que incluso puede ser totalmente ignorado por la parte amada de la pareja, como ocurre cuando ese ser amado es una figura idealizada, un actor de cine, una estrella del deporte, etcétera, que tiene en realidad las características de un claro sustituto parental al que el adolescente se vincula con fantasías edípicas.

La relación genital heterosexual completa que ocurre en la adolescencia tardía es un fenómeno mucho más frecuente de lo que habitualmente se considera en el mundo de los adultos de diferentes clases sociales, quienes regularmente la dificultan.

La aceptación de la genitalidad surge con fuerza en la adolescencia, impuesta por la presencia difícil de negar de la menstruación o de la aparición del semen. Ambas funciones fisiológicas que maduran en este período de la vida imponen al rol genital la procreación y la definición sexual correspondiente.

g) Actitud social reivindicatoria.

La constelación familiar es la primera expresión de la sociedad que influye y determina gran parte de la conducta de los adolescentes. Es sabido que muchos padres se angustian y aterrorizan frente al crecimiento de sus hijos, reviviendo sus propias situaciones edípicas conflictivas. No son ajenos los padres a las

ansiedades que despierta la genitalidad de los hijos y el desprendimiento de los mismos, y los celos que esto implica, así se provoca "la ambivalencia dual", ya que la misma vivencia ambivalente que presentan los hijos separándose de los padres, la presentan éstos al ver que aquellos se alejan. El adolescente hace un gran intento para identificarse con sus figuras parentales, y tratar luego de superarlas en la realidad de su existencia, finalmente presenta una conducta que es el resultado de una estabilidad biológica y psíquica, de la urgencia de los dispositivos cambiantes de relación objetal y de la vitalidad de los conflictos inconscientes.

La adolescencia es recibida predominantemente en forma hostil por el mundo de los adultos, se crean estereotipos con los que se trata de definir, caracterizar y aislar fóbicamente a los adolescentes del mundo de los adultos. La rivalidad que los padres del mismo sexo sienten al tener que aceptar como a sus iguales y posteriormente incluso admitir la posibilidad de ser reemplazados por los mismos, lleva a los progenitores a la rigidez, a las formalidades que exigen a la conducta de sus hijos adolescentes, a las limitaciones brutales que se suelen imponer, a la ocultación maliciosa que se hace de la aparición de la sexualidad, el tabú de la menarca, las negaciones de tipo moralista que contribuyen a reforzar las ansiedades paranoides de los adolescentes, con ello surge el fenómeno de la subcultura adolescente se expande y se contagia como un signo de "rebelión", se trata de identificaciones cruzadas y masivas, que ocurren como una necesidad de defensa yoica en este período de vida, mediante la cual el sujeto va desprendiéndose de situaciones infantiles y viendo al mismo tiempo como peligrosa e indefinida su entrada al mundo de los adultos.

Las actitudes reivindicatorias y de reforma social del adolescente pueden ser la cristalización en la acción de lo que ha ocurrido ya en el pensamiento, gran parte de la oposición que se vive con los padres se traslada al campo social, las intelectualizaciones, fantasías conscientes, necesidades del yo fluctuante que se refuerza en el yo grupal, hacen que se transformen en pensamiento activo, en verdadera acción social, política y cultural.

h) Separación progresiva de los padres.

Uno de los duelos fundamentales que tiene que elaborar el adolescente es el duelo por los padres de la infancia, es una de las tareas básicas concomitantes a la identidad del adolescente, lo que está favorecido por el determinismo que los cambios biológicos imponen en este momento cronológico del individuo. La aparición de la capacidad efectora de la genitalidad impone la separación de los padres y reactiva los aspectos genitales que se habían iniciado con la fase genital previa. La intensidad y calidad de la angustia con que se maneja la relación con los padres y su separación de éstos, estará determinada por la forma en que se ha realizado y elaborado la fase genital previa de cada individuo, a la que se sumarán, por supuesto las experiencias infantiles anteriores y posteriores y la actual de la propia adolescencia. La presencia internalizada de buenas imágenes parentales, con roles bien definidos, y una escena primaria amorosa y creativa,

permitirá una buena separación de los padres, un desprendimiento útil, y facilitará al adolescente el pasaje a la madurez, para el ejercicio de la genitalidad en un plano adulto.

i) Constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo.

En esta etapa se presentan fenómenos de "depresión y duelo", en el proceso de fluctuaciones dolorosas permanentes, la realidad no siempre satisface las aspiraciones del individuo, es decir, sus necesidades instintivas básicas, o su modalidad específica de relación objetal en su propio campo dinámico. El yo realiza intentos de conexión placentera, a veces displacentera, nirvánica con el mundo, que no siempre se logra, y la sensación de fracaso frente a esta búsqueda de satisfacciones puede ser muy intensa y obligar al individuo a refugiarse en sí mismo. He ahí el repliegue autista que es tan singular del adolescente y que puede dar origen a ese "sentimiento de soledad", elabora y reconsidera constantemente sus vivencias y sus fracasos.

Erik Erikson,⁹ también desde una perspectiva psicoanalítica, pero más psicosocial coloca en el centro del desarrollo adolescente la adquisición epigenética y crítica de la identidad del yo en contraposición a la confusión o difusión de papeles. El logro favorable le proporciona un sentimiento de identidad, de continuidad y de fidelidad en sí mismo al asimilar e integrar sus cambios corporales, sexuales y sociales. La madurez se logra cuando la identidad ha sido establecida y ha surgido un individuo integrado e independiente, cuando ya no se tiene que poner en tela de juicio en todo momento, la propia identidad. Esto implica la integración total de aspiraciones vocacionales junto con todas las cualidades adquiridas a través de las identificaciones anteriores.

⁹ Vid. las siguientes obras de Erik H. Ericson: **Infancia y Sociedad**. Edit. Piados, 1970; **Sociedad y adolescencia**. Edit. Siglo XXI, México, 1972; e **Identidad, juventud y crisis**. Edit. Piados, B. Aires, 1974.

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES DE LOS ADOLESCENTES MEXICANOS

En este segundo apartado se abordan, con base en diversas investigaciones que se consideran relevantes, las características psicosociales de los adolescentes mexicanos en su contexto histórico cultural; para posteriormente tratar de entender, en el capítulo siguiente, su inserción en la dinámica familiar

II.1. CULTURA Y ADOLESCENCIA EN MÉXICO

Margaret Mead, Ruth Benedict, Leta Stetter Holingworth y otros antropólogos culturalistas inscritos en lo que se ha denominado relativismo cultural, rechazan el carácter universal de las tesis psicoanalíticas y refieren a la acción del medio cultural las características del desarrollo adolescente. Por ejemplo Margaret Mead no encuentra el complejo de Edipo ni las intensas tensiones libidinales en su estudio de los adolescentes samoanos (Mead, 1967)¹⁰ en donde advierte en cambio un desarrollo pacífico en un ambiente más permisivo. Benedict estudia comunidades en donde el desarrollo se promueve de manera más continua que en las culturas occidentales y encuentra menos ansiedad y trastornos neuróticos.¹¹ Esto permite advertir la necesidad de cuestionar las teorías universalistas y a estudiar a los adolescentes en el seno del ambiente cultural en el que viven.

Rogelio Díaz-Guerrero (1996)¹² ha recorrido un largo camino en la búsqueda de la Psicología del mexicano y nos ha brindado considerables aportes sobre los adolescentes mexicanos. En el proceso de sus investigaciones mexicanas y transculturales, Díaz-Guerrero y sus colaboradores han descubierto que para

¹⁰ Mead, Margaret. **Adolescencia y cultura en Samoa**. Edit. Piados, B. Aires, 1981. La primera edición data de 1967.

¹¹ Benedict, Ruth. "Continuidades y discontinuidades en el condicionamiento cultural". En: Norman, A. Y R. C. Spirthal, **Psicología de la Educación**. Edit. Morata. Madrid, 1973.

¹² Rogelio Díaz Guerrero, publicó la última edición de su libro **Psicología del mexicano** en 1994 (México. Edit. Trillas), lo que representó la culminación de una larga serie de investigaciones sobre este tema y que el autor indicó también como un descubrimiento de la Etnopsicología.

encontrar la Psicología del mexicano, había que estudiar científicamente la fuerte relación que existe entre la cultura mexicana expresada en lo que han denominado premisas histórico-socioculturales, y la personalidad de los mexicanos. Esto ha conducido a la construcción de una etnopsicología de los mexicanos.

Fruto de estos estudios es la advertencia de una baja valoración del yo en los adolescentes mexicanos en comparación con los de otros países, baja autoestima que se ve asociada con una mayor valoración de la familia y los padres, en detrimento del aprecio individual. Al clasificar a los adolescentes mexicanos, Dáz-Guerrero advierte la existencia de cuatro tipos principales. En primer lugar, el obediente - pasivo - afiliativo, que aparece como predominante y se caracteriza por someterse a las normas familiares y sociales, adhiriéndose en forma gregaria y dependiente al grupo familiar y a grupos secundarios de pertenencia. En segundo lugar, el rebelde activamente autoafirmativo, que trata de resistir las normas e imposiciones de las figuras de autoridad para actuar con independencia, siendo frecuentemente reprimido por la autoridad familiar y social. En tercer lugar y en escaso número, el tipo de control interno activo, que es el mejor de todos, ya que es reflexivo y creativo, trata de elaborar y realizar sus propias ideas, sin depender ni entrar en conflicto con los demás. Finalmente, el de control externo pasivo que es el dependiente, servil y corrupto que vive a expensas de los demás y es controlado por sus proveedores, de los que depende excesivamente. En forma sencilla Rogelio llega a expresar, al encontrar y formular esta tipología en 1975, que en las secundarias y preparatorias del D. F., donde realizó primero esta investigación, existen “unos cuantos rebeldes autoactivos y una bola de borregos pasivos” (Díaz-Guerrero, 1975)¹³.

Desde el punto de vista psicosocial y antropológico, la adolescencia implica su expresión circunstancial de tipo geográfico y temporal histórico-social. El término juventud, conceptualizado por las ciencias sociales, permite comprender a este grupo como un producto de procesos sociales y de relaciones entre seres sociales en su vida cotidiana. En el sistema social mexicano, los jóvenes son discriminados y excluidos del sistema político y económico lo que conduce a la individualización de sus problemas como personales y únicos y a que no se perciban como relacionados con situaciones estructurales más amplias. A percibirse sin poder, los adolescentes se sienten desesperanzados en su habilidad para realizar cualquier cambio o control sobre sus experiencias porque experimentan mayor opresión, falta de opciones, y libertad limitada; con frecuencia carecen de conexiones con el cada vez más complejo sistema social (Wolfe et. al.; 1997).

Como señala Asturias (1997), “de acuerdo con el guión socialmente determinado, los varones juegan a ver quién es el más fuerte y audaz; quiénes el más hábil y valiente, el más capaz de desafiar las normas establecidas y salirse

¹³ Díaz-Guerrero, Rogelio. *Psicología del mexicano*. México, Edit. Trillas, 1975.

con la suya. Es decir, aprenden a jugar a ser hombres y se supone que todo ello afianza la masculinidad, tal como nuestra sociedad la concibe.

Sin embargo los hombres experimentan emociones como las mujeres pero aprenden a ocultar sus sentimientos, a través de un acondicionamiento potente y a menudo violento.¹⁴

El tatuaje -dice Nateras (2002)- en la cultura urbana en la alteración de las corporalidades, son imágenes e iconografías artísticas en una parte del cuerpo juvenil, cargados de simbolismo y construcciones de sentido de la figura. Constituye un acto comunicativo de valores y motivaciones enclavados en la biografía individual. Es una colección privada exhibida como galería ambulante en la que se expresan sucesos y acontecimientos de la vida cotidiana de los jóvenes.¹⁵

Los cambios acelerados impulsados en las grandes ciudades, frecuentemente denominados modernización, han modificado las relaciones de grupos familiares, imprimiendo también cambios en la ética, las normas y las prácticas sociales, lo que ha afectado de manera importante a los adolescentes, en especial en lo relacionado a las prácticas sexuales, reproductivas y en la educación de la sexualidad. Algunos cambios han implicado una mayor libertad y liberalización para ambos sexos. En cuanto a las mujeres, han facilitado su distanciamiento de la cultura tradicional, logrando mayor autonomía y capacidad de decisión y control sobre su cuerpo, lo que le ha permitido incrementar y diversificar su participación en la vida pública.¹⁶

El modelo económico adoptado por el Estado Mexicano implicó una disminución drásticas en la creación de empleos, lo que afectó a todos los sectores de la población. Sin embargo esta situación ha afectado en mayor medida a la población joven, que no logra integrarse al mercado laboral u obtiene empleos de mala calidad. La obtención de un empleo por parte de los jóvenes se ha convertido en un imperativo como consecuencia de la continua pérdida del poder adquisitivo del salario, lo que se traduce en ingresos familiares insuficientes. Esta problemática ha impulsado a muchas familias a poner en práctica estrategias familiares de sobrevivencia, como pequeños negocios familiares informales frecuentemente ubicados en el comercio ambulante, en la preparación y venta de alimentos y en servicios personales. En estas prácticas se han visto obligados a participar los adolescentes. En el caso de las mujeres, ha sido notable el aumento de su participación en las actividades económicas remuneradas. Todo esto se da

¹⁴ Asturias, L. (1997) "Construcción de la masculinidad y relaciones de género" Foro Mujeres en la igualdad de derechos y la justicia social. En Red, Artnet.com.br/-marko/aturias.hmt.

¹⁵ Nateras, Alfredo. **Jóvenes, culturas e identidades urbanas**. Parte II Metal y tinta en la piel. La alteración y decoración corporal: perforaciones y tatuajes en jóvenes urbanos. México: UAM – Iztapalapa.

¹⁶ Ehrenfeld L., Noemí "Adolescentes y jóvenes. Sexualidad, maternidad y cultura". En Nateras D., Alfredo (2002) **Jóvenes, culturas e identidades urbanas**. México. UAM.

en un escenario de poco o nulo crecimiento económico, escasez de opciones laborales para los jóvenes y su integración a un mercado laboral informal en crecimiento y en condiciones precarias. En este marco subsiste el divorcio o relación negativa entre la preparación escolar y la integración de los jóvenes al trabajo.¹⁷

II. 2. VALORES Y NECESIDADES DE LOS ADOLESCENTES MEXICANOS

Un antecedente histórico importante, al ser comparado con estudios recientes, es el estudio realizado sobre el yo del mexicano en 1967 por Rogelio Díaz Guerrero como parte de un estudio transcultural (Osgood, et. al., 1975)¹⁸, los adolescentes mexicanos varones encuestados valoraron, en la categoría de parentesco, en primer lugar a la madre, enseguida al padre, la abuela, la esposa, la novia, la esposa, el abuelo y los hijos. En la categoría de masculinidad y feminidad, los adolescentes valoraron predominantemente a las mujeres, con la sola excepción del padre que quedó en segundo lugar inmediatamente debajo de la madre. En la categoría del yo y los demás, los adolescentes otorgaron el valor más alto al amigo y enseguida a la familia, la simpatía y los parientes.

En un estudio más reciente, Salvador Camarena (1996)¹⁹ encontró que las personas más valoradas por los jóvenes mexicanos son la madre (57%), el padre (45%), los artistas modernos (26%), los maestros (15%) y los deportistas (11 %). Sin embargo, según Luis Leñero (1990), los adolescentes dedican más tiempo a sus amigos que a su familia y tienden a imitarlos en prácticas tales como fumar (47%), tomar bebidas alcohólicas (63%) y, en menor medida, consumir drogas (27%).

En la categoría de las ocupaciones, los adolescentes indicaron su valoración, de mayor a menor, en el siguiente orden: enfermera, doctor, sacerdote, trabajador, científico, misionero, maestro, profesor, artista, mujer oficinista, campesino, abogado, granjero, estudiante, tendero, sirviente, soldado, mendigo y ladrón (Díaz Guerrero, 1994)²⁰.

¹⁷ Vid. Rendón, Teresa y Carlos Salas "Empleo juvenil en México, situación actual y tendencia". En revista *Jóvenes*, año 1 número 1, 1996. México: Instituto Mexicano de la Juventud. Navarrete, Emma Liliana. "Los jóvenes en el mercado laboral urbano de México al inicio de los noventa". En René M centeno (coord.). *Población, desarrollo y globalización*. Volumen II. México: Sociedad Mexicana de Demografía, 1998.

¹⁸ Osgood, Charles, W. May y H. Miron (1975) *Cross-Cultural of affective meaning*. Illinois University Press

¹⁹ Camarena, Salvador (1996) "Jóvenes de fin de siglo". En periódico *Reforma*. 19 a 21 de mayo de 1996. México.

²⁰ Díaz-Guerrero, Rogelio. (1994) Op. Cit.

En una investigación transcultural en la que participaron Alemania, Brasil, Estados Unidos, Inglaterra, Japón, México y Yugoslavia (Peck, et. al., 1972)²¹, se estudiaron 15 valores ocupacionales en niños y adolescentes de 10 y 14 años de edad respectivamente y de ambos sexos, se obtuvieron los siguientes resultados:

- A) La valoración del trabajo artístico por parte de los adolescentes mexicanos, es la más baja entre las siete naciones.
- B) El valor del trabajo independiente (con libertad de hacerlo a su manera) en los adolescentes mexicanos, también es el más bajo en comparación con los otros seis países.
- C) En la preferencia del trabajo en el que se ayude a los demás, los adolescentes mexicanos se situaron en el promedio internacional, aunque de los quince valores estudiados, el valor de servicio a los demás fue preferido en tercer lugar por los mexicanos.
- D) El trabajo similar al del propio padre, los niños y los adolescentes mexicanos ocupan el primer lugar entre las siete naciones, aún cuando, entre los quince valores ocupacionales, es preferido en undécimo lugar por los mexicanos. La preferencia de este tipo de trabajo en México como en los otros países es involucional, es decir, es más preferido a los 10 años que a los 14.
- E) El tipo de trabajo en el que se puede convivir con personas agradables, no resultó tan importante para los niños y adolescentes mexicanos, ya que lo escogieron en décimo lugar entre los 15 valores considerados. A diferencia de los otros países de estudio en donde este valor es involutivo, en México, les interesa menos a los 14 que a los 10. Parece ser que la socialización en el trabajo tiene poca importancia para el trabajador mexicano ya que su socialización típicamente, se lleva fuera de él, con la familia y con los amigos (Díaz-Guerrero, 1967)²².
- F) El trabajo en el que se hacen muchas cosas distintas (tipo sirviente o "mil usos", los mexicanos se colocaron en último lugar entre los siete países y, al igual que en ellos, la preferencia se inclinó más en mujeres y en la clase social baja.
- G) En el tipo de trabajo en el que se pueden aprender muchas cosas interesantes, los mexicanos quedaron sorprendentemente en primer lugar entre las siete naciones y también prefirieron este valor como número uno entre los 15 valores considerados. Otra particularidad interesante, es que este valor es evolutivo en México mientras que en los otros países es

²¹ Peck, R. F., A. L. Angeliny, R. Díaz Guerrero, et. al. **Coping stile and archievement: A cross national study of school children**. Austin: Texas University.

²² Díaz-Guerrero, Rogelio. *Psicología del mexicano*. México, edit. Trillas 1967.

involutivo. La preferencia por este tipo de trabajo en los siete países del estudio, es más marcada en las mujeres y en la clase alta.

Considerando las necesidades como un componente en el proceso de formación de valores, es interesante citar un estudio comparativo de satisfacción subjetiva de necesidades realizado en estudiantes de secundaria en la ciudad de México (Díaz-Guerrero, Moreno y Díaz Loving, 1987)²³, en el que se muestra entre 1967 y 1987, en la mayoría de las necesidades de los adolescentes presentaban el mismo grado de satisfacción, mientras que con respecto a las necesidades de trabajo, democracia, autoridad y afecto, los adolescentes de 1987 se sentían significativamente menos satisfechos que los de veinte años antes; lo que es todavía más interesante si advertimos que en 1967, las necesidades relacionadas con el poder eran las menos satisfechas en los estudiantes.

En cuanto al valor que representa la escuela para los adolescentes, en una encuesta realizada en 1990 (Valle y Smith, 1993)²⁴ en 1100 estudiantes de bachillerato en ciudad Nezahualcoyotl, la escolaridad es un valor importante para el 83.54 % de los estudiantes, ya que manifiestan su deseo de seguir estudiando e ingresar a la educación superior. Sin embargo, en la Encuesta Nacional de Juventud (IMJ-CIEJ, 2000)²⁵, se advierte que aunque el 65.3 % de los jóvenes de 12 a 29 años confían en los maestros; en el grupo de edad de 15 a 19 años, sólo para el 4.3 % de las mujeres y el 4.2 % de los hombres, la escuela tiene valor y credibilidad como institución, mientras que en los jóvenes de 20 a 24 la confianza en la escuela es manifestada por el 4.1 % de las mujeres y el 4.3 % de los hombres..

En otro estudio más amplio (Camarena, 1996), se encontró que los jóvenes mexicanos valoran como más confiables a la familia (77%), la universidad (30 %), los maestros (24%) y la iglesia católica (20 %); mientras que su confianza es menor en los banqueros (7%), la policía (4%), los políticos (1%) y el gobierno (0%).

En cuanto a los valores y prácticas religiosos, la encuesta anterior indica que el 86.8 % de los jóvenes de 12 a 29 años son católicos, el 42 % de los jóvenes se declara protestante, el 45 % dice ser católico no practicante y el 13 % manifiesta tener otra religión o ninguna.

²³ Díaz-Guerrero, E. A. Moreno y Rolando Díaz Loving "Un eslabón perdido en la investigación sobre valores y su persistencia". En *Revista de Psicología social y personalidad*. Vol. XI, No. 1. 1997. México: Asociación Mexicana de Psicología Social.

²⁴ Valle, Angeles y Marcia Smith (1990) "La escolaridad como un valor para los jóvenes"

²⁵Instituto Mexicano de la Juventud e INEGI. *Jóvenes Mexicanos del siglo XXI. Encuesta Nacional de Juventud 2000*. México, 2002.

A pesar de su alejamiento mayoritario de las iglesias, los jóvenes mexicanos, según la Encuesta Nacional de Juventud 2000, creen en el alma (89.1%), el infierno (63.4%), los milagros (82.8) y la virgen de Guadalupe (87.5%); el 50 % siempre se persigna al pasar frente a un templo y el 47.2 % prende veladoras a algún santo.

En la multicitada Encuesta Nacional de Juventud 2000, la mayoría de los jóvenes encuestados expresan que les gustaría participar en acciones sociales por el respeto a los indígenas (85.7%), por la defensa del medio ambiente (86%), a favor de la paz (83.8%) para ayudar a los enfermos de SIDA (66.9%), en protestas ciudadanas (44.8) y en partidos políticos (23.8%).

Los valores de los adolescentes mexicanos también se advierten en sus ideales y planes para el futuro. Aunque en la Encuesta Nacional de Juventud 2000 aparece que el 32.2 % de los jóvenes de 12 a 29 años consideran que el futuro no importa y que hay que vivir el presente, en el grupo de 15 a 19 años, los varones consideran importante casarse (23.1) tener hijos (2.7%), obtener un buen empleo (32.8%) o un negocio propio (21 %) y tener casa propia (11.4%); mientras que las mujeres desean casarse (27%), tener hijos (3.6%) lograr un buen empleo (27.9%), o un negocio propio (23.5) y tener una casa propia (13.1 %).

Las cifras anteriores indican que los valores tradicionales involucrados en la realización del ciclo de vida, como son casarse, tener una casa, un buen trabajo y tener hijos, son visualizados como deseables sólo por la minoría de los adolescentes. La cifra más baja corresponde al deseo de tener hijos que, además de manifestarse en porcentajes menores al 7%, se limita a desear procrear 2 ó 3 hijos solamente, con lo que se establece distancia del modelo de las grandes familias de hace dos generaciones. Esto puede estar asociado a la percepción que tiene la mayoría de los jóvenes de que, aunque reconocen que ahora existen más posibilidades de estudiar y divertirse, les tocó un tiempo igual o peor del que vivieron sus padres, en los aspectos de seguridad, ingresos económicos, vivienda, trabajo y participación social.

En algunos temas controvertidos, según la encuesta nacional mencionada en el párrafo precedentes, la opinión de los jóvenes es la siguiente:

- . La mujer debe llegar virgen al matrimonio, 44.5 %
- . El voto puede cambiar la situación del país, 61.8 %
- . El aborto no debe considerarse delito, 10.9 %
- . Se debe aplicar pena de muerte por delitos graves, 37.4 %
- . Que no sea delito consumir drogas, 4.5 %.

CAPÍTULO III

LA FAMILIA MEXICANA AL INICIO DEL SIGLO XXI

Los adolescentes utilizan referentes históricos, culturales, sociales y morales existentes en su entorno para la conformación y desarrollo de su personalidad, mismos que configuran las pautas básicas de su conducta. Estos referentes se reflejan y condensan en la familia como agencia activa del grupo social del que forma parte. La familia mexicana, en virtud de sus condiciones y desarrollo histórico y cultural, imprime en las generaciones adolescentes su sello particular. En este capítulo, se trata de caracterizar la familia mexicana en el proceso de transición en que se encuentra, distinguiendo y analizando su influencia en las formas de sentir, pensar y actuar de las nuevas generaciones.

III. 1. PREMISAS HISTÓRICO-SOCIOCULTURALES DE LA FAMILIA MEXICANA

Rogelio Díaz-Guerrero, emprendió desde mediados del siglo XX una serie de investigaciones sobre la psicología del mexicano, principalmente en adolescentes del medio urbano, dando especial importancia a las premisas histórico-socioculturales de la familia mexicana y a la comparación del desarrollo de la personalidad de los mexicanos con el de los niños y jóvenes de otros países y contextos socioculturales. La pretensión de Díaz-Guerrero y de su equipo de investigadores ha sido, por más de 45 años, el descubrimiento de una Etnopsicología de los mexicanos.

En uno de sus primeros estudios, Díaz-Guerrero (1955)²⁶ relaciona la neurosis con la estructura psicológica de la familia mexicana. Parte de la proposición de dos elementos fundamentales de lo que considera la familia dominante en México: la supremacía indiscutible del padre y el necesario y absoluto autosacrificio de la madre. Se refiere inicialmente a la preferencia de hijos varones y a la consideración diferencial que se da a los géneros sexuales en México. La situación familiar dominante en México, según este investigador, es una condición favorable para el desarrollo de las neurosis. Estas proposiciones se

²⁶ Díaz-Guerrero, Rogelio, 1994. Op. Cit.

basan en una investigación (Díaz-Guerrero, 1952)²⁷, en la que se encontró que cerca de un tercio de la población masculina y cerca de 42% de la femenina de la Ciudad de México, en ambos casos, mayores de 18 años, sufren de neurosis.

En otro estudio²⁸, Díaz-Guerrero y sus colaboradores aplicaron en 1967 un cuestionario a 400 adolescentes mexicanos, de sexo masculino, del Distrito Federal, que cursaban segundo año de secundaria, como parte de un estudio transcultural que se realizaba al mismo tiempo en 20 países. Utilizando la técnica de diferencial semántico de Osgood, se encontró que los adolescentes se valoraban muy poco (19° lugar), se consideraban medianamente dinámicos (11° lugar) y se percibían con muy poca potencia (17° lugar). Al relacionar estos resultados con los conceptos que los adolescentes tienen de familiares y parientes, Díaz-Guerrero, encontró que el adolescente mexicano, en el tiempo de la investigación se percibe como un cero a la izquierda. El promedio de la ubicación del valor del yo del adolescente en los 20 países considerados en el estudio, es el lugar 12, pero en los mexicanos es el lugar 19. Veamos en la siguiente tabla, la ubicación del yo de los adolescentes mexicanos en cuanto a valor, potencia y dinamismo, en relación con diversos conceptos de la categoría de parentesco familiar.

Cuadro No. 1

Posición comparativa de las categorías de parentesco en cuanto a valor, poder y dinamismo, percibidas en 1967 por 400 estudiantes de sexo masculino que cursaban 2° grado de secundaria en la ciudad de México

CONCEPTO	POSICION EN VALOR	POSICION EN POTENCIA	POSICIÓN EN DINAMISMO
Madre	1	2	2
Padre	2	1	11
Abuela	3	17	19
Novia	4	13	3
Esposa	5	12	1
Papá grande	6	19	20
Hijo	7	7	4
Hija	8	18	5
Tía	9	10	13

²⁷ Díaz-Guerrero, Rogelio (1952). "Teoría y resultados preliminares de un ensayo de determinación del grado de salud mental, personal y social del mexicano de la ciudad". En *Psiquis*. Vol. 2. México.

²⁸ Se tituló este estudio "El yo del mexicano y la pirámide" en 1967 y se publicó en *Psicología del mexicano* de Rogelio Díaz Guerrero desde su edición de 1975.

Hermano	10	3	6
Tío	11	6	16
Hermanas	12	20	8
Novio	13	4	9
Parientes	14	5	15
Persona	15	11	12
Gente	16	9	10
Esposo	17	15	14
Suegro	18	8	18
Yo	19	14	7
Suegra	20	16	17

.Los datos fueron tomados del libro *Psicología del mexicano. Descubrimiento de la etnopsicología* (Díaz-Guerrero, 1994), Pág. 208 y 209.

Citemos los resultados del estudio que Díaz-Guerrero publicó en 1986 sobre los factores y premisas histórico-socioculturales de la familia mexicana (PHSC), con base en su encuesta de 1970. A continuación se presentan los 9 factores encontrados por este investigador, los pesos factoriales y los porcentajes de apoyo que corresponden a las premisas más relevantes que los componen.

Cuadro No. 2.

Factores y premisas histórico-socioculturales de la familia mexicana en 404 estudiantes de tercer grado de secundaria de la ciudad de México. (Esta tabla es una repetición de la tabla III)

FACTORES Y PREMISAS	PESO FACTORIAL	PORCENTAJE DE APOYO
<i>Factor I Machismo</i>		
El hombre debe llevar los pantalones en la familia	0.30	77%
La mayoría de los hombres gustan de la mujer dócil	0.37	68%
La mujer debe ser dócil	0.47	48%

Un hombre es hombre siempre que lo pueda probar	0.27	46%
Todo hombre debe ser fuerte	0.28	47%
Todo niño debe probar su hombría	0.31	42%
Las mujeres dóciles son las mejores	0.49	40%
Es mucho mejor ser un hombre que una mujer	0.46	37%
La vida es más dura para el hombre que para la mujer	0.46	27%

Factor II Obediencia afiliativa

Nunca se debe dudar de la palabra de una madre	0.66	78%
Un hijo debe siempre obedecer a sus padres	0.65	77%
Nunca se debe dudar de la palabra de un padre	0.65	77%

Factor III Virginidad

Una mujer debe ser virgen hasta que se case	0.61	75%
A todo hombre le gustaría casarse con una mujer virgen	0.56	74%
Ser virgen es de gran importancia para la mujer soltera	0.55	63%

Factor IV Consentimiento (hacia las mujeres)

La vida es más dura para una mujer que para un hombre	0.68	48%
Las niñas sufren en sus vidas más que los niños	0.59	43%
Las mujeres sienten mucho más que los hombres	0.54	42%

Factor V Temor a la autoridad

Muchos hijos temen a sus padres	0.68	54%
Muchas hijas temen a sus padres	0.65	68%
Muchas hijas temen a sus madres	0.64	49%
Muchos hijos temen a sus madres	0.63	54%

Factor VI Statu quo familiar

Una buena esposa debe ser siempre fiel a su esposo	0.48	91%
Un buen esposo debe ser siempre fiel a su esposa	0.43	92%
La mayoría de los padres mexicanos deberían ser más justos en sus relaciones con sus esposas	0.34	73%
La mayoría de las niñas preferirían ser como su madre	0.32	65%

Las niñas pequeñas no deben interrumpir las conversaciones

de los mayores	0.31	72%
Las mujeres tiene que ser protegidas	0.30	81%
Factor VII Respeto sobre amor		
Es más importante respetar al padre que amarlo	0.71	55%
Es más importante obedecer al padre que amarlo	0.67	53%
Es más importante respetar a la madre que amarla	0.61	54%
Factor VIII Honor familiar		
Una mujer casada no debe bailar con un hombre que no sea su esposo	0.40	27%
Un hombre casado no debe bailar con otra mujer que no sea su esposa	0.35	26%
Las deshonras sólo pueden ser lavadas con sangre	0.37	7%
Una mujer que deshonra a su familia debe ser castigada severamente	0.33	38%
Un hombre que deshonra a su familia debe ser castigado severamente	0.32	46%
Factor IX Rigidez cultural		
Mientras más estrictos sean los padres ,mejor será el hijo	0.53	63%
Mientras más severos sean los padres, mejor será el hijo	0.49	51%
Está bien que una mujer casada trabaje fuera del hogar	-0.38	22%
La mayor deshonra para una familia es tener un hijo homosexual	0.36	39%
Las mujeres jóvenes no deben salir solas en la noche con un hombre	0.35	54%
El lugar de la mujer es el hogar	0.32	78%

Los datos fueron tomados del libro *Psicología del mexicano. Descubrimiento de la etnopsicología* (Díaz-Guerrero, 1994). Págs. 279 a 286. Fueron obtenidos mediante una encuesta a 404 estudiantes que cursaban tercer año de secundaria, en 17 planteles de la Ciudad de México. La edad promedio de los encuestados fue de 15 años, 6 meses.

Rogelio Díaz-Guerrero, ha realizado dos estudios comparativos de los cambios que han tenido en el tiempo las premisas histórico-socioculturales en la percepción familiar de los adolescentes mexicanos.²⁹ El primero fue efectuado en 1970, contrastando los resultados del estudio de 1959 en 472 estudiantes de 17 secundarias de la ciudad de México, con los obtenidos en 1970 en 404 estudiantes de las mismas 17 secundarias del estudio de 1959. Los resultados se presentan en el cuadro No. 3.

Cuadro No. 3

Comparación del apoyo brindado a las premisas histórico-socioculturales por estudiantes de secundaria en 17 planteles de este nivel en la ciudad de México, entre 1959 y 1970.

PREMISAS	PORCENTAJE DE APOYO EN 1959				PORCENTAJE DE APOYO EN 1970
	H	Hm	M	Mm	
1. La madre es el ser más querido que existe	90	90	95	88	92
2. El lugar de la mujer es el hogar	84	87	90	74	78
3. El hombre debe llevar los pantalones en la familia	84	69	63	72	77
4. Mientras más estrictos son los padres, mejor es el niño	59	58	51	44	63
5. Una persona debe obedecer siempre a sus padres	69	65	75	62	63
6. Un niño debe obedecer siempre a sus padres	88	89	87	83	77
7. Nunca debe de ponerse en duda la palabra de un padre	84	72	75	74	77
8. Los hombres son más inteligentes que las mujeres	45	32	19	9	25
9. Los hombres son superiores por naturaleza a las mujeres	56	44	47	31	41
9. La mayor parte de los hombres casados tienen amantes	30	36	52	26	-
10. Una buena esposa nunca pone en duda la conducta de su marido	80	77	74	4	73

Los datos fueron tomados del libro *Psicología del mexicano. Descubrimiento de la etnopsicología* (Díaz-Guerrero, 1994). Págs.264 y 279 a 286. Los datos del estudio de 1959 se dan en hombres que asisten a escuelas masculinas (H), hombres que asisten a escuelas mixtas (Hm), mujeres que asisten a escuelas mixtas (Mm) y mujeres que asisten a escuelas femeninas (M). En la premisa 10 no existe equivalente en el estudio de 1970.

²⁹ Estos estudios comparativos fueron publicados en la edición 1994 de *Psicología del mexicano* de R. Díaz-Guerrero

Como se puede apreciar, entre 1959 y 1970, cambiaron sensiblemente algunas premisas histórico-socioculturales de los adolescentes (estudiantes de secundaria) en la ciudad de México; principalmente en la mentalidad masculina, que disminuyó su tendencia machista. La consideración de la mujer como inferior al hombre disminuyó y la obediencia y fe en los padres también descendió. Es posible que estas importantes variaciones se deban al efecto de la rebeldía y protestas juveniles de los años sesenta y al traumático impacto de la matanza del 2 de octubre de 1968 en Tlatelolco, cuando muchos piensan que se perdió la confianza en el sistema político, así como en los valores y forma de vida de las generaciones adultas. También hay que considerar la influencia de los ideales hippies, el rock y las canciones de los beatles, que tuvieron gran difusión y aceptación en la clase media mexicana.

El segundo estudio comparativo realizado por Díaz-Guerrero, se refiere al cambio de las premisas histórico-socioculturales de la mujer mexicana entre los resultados del estudio de 1959 y los correspondientes al de 1970. En el cuadro 4 se presentan los resultados.

Cuadro No. 4

Premisas histórico-socioculturales de mujeres estudiantes de secundaria, residentes en la ciudad de México en 1959 y 1970, que asistían a escuelas mixtas (M) o femeninas (F).

PREMISAS	PORCENTAJES DE APOYO EN 1959	PORCENTAJES DE APOYO EN 1970
Los hombres son por naturaleza superiores a las mujeres	M-47 F-31	M-36 F-24
El hombre debe llevar los pantalones de la familia	M-63 F-72	M-65 F-58
Es mucho mejor ser hombre que mujer	M-24 F-14	M-23 F-23
El padre debe ser siempre el amo del hogar	M-56 F-51	M-48 F-30
Las mujeres sufren más en sus vidas que los hombres	M-63 F-72	M-77 F-61
La mayoría de las niñas prefieren ser como su madre	M-65 F-72	M-73 F-57
La mujer debe ser dócil	M-63 F-57	M-43 F-29
Una buena esposa debe ser siempre fiel a su esposo		

	M-84 F-94	M-91 F-92
Las mujeres jóvenes no deben de salir solas de noche con un hombre	M-60 F-73	M-57 F-52
El lugar de la mujer es el hogar	M-90 F-74	M-79 F-60
<u>Nunca se debe dudar de la palabra del padre</u>	M-75 F-74	M-72 F-53
Una hija debe siempre obedecer a sus padres	M-94 F-93	M-89 F-81
Una persona debe siempre respetar a sus padres	M-96 F-96	M-96 F-90
La mayoría de los padres mexicanos deberían ser más justos en sus relaciones con sus hijos	M-57 F-47	M-81 F-72

Los datos fueron tomados del libro *Psicología del mexicano. Descubrimiento de la etnopsicología* (Díaz-Guerrero, 1994). Págs.301 a 304.

Rogelio Díaz-Guerrero interpreta los resultados anteriores, partiendo de la premisa de que la década de los sesenta produjo cambios significativos en las premisas histórico-socioculturales de los mexicanos, principalmente en las relaciones entre hombres y mujeres, el papel social de la mujer y la relación padres – hijos. Señala que las mujeres de 1970 se sienten menos supeditadas a la autoridad o supuesta superioridad del hombre que las de 1959; que los ideales de ser una mujer dócil, seguir el modelo de la madre y permanecer exclusivamente en el hogar, disminuyeron significativamente y que la obediencia hacia los padres también descendió aunque el respeto hacia ellos se mantuvo.

Finalmente indica Díaz-Guerrero, que el cambio se dio en forma más acentuada en las mujeres que asisten a escuelas femeninas que en las que acuden a escuelas mixtas. Esto parece deberse – afirma el investigador- a la influencia de los medios masivos de comunicación que afectó más a las adolescentes cuyos padres son más conservadores y las habían apartado del contacto con los varones de su edad. También hay que tomar en cuenta que el nivel socioeconómico, que generalmente tiende a ser más alto en las familias conservadoras que envían a sus hijas a escuelas femeninas, puede corresponder a mayores posibilidades del desarrollo de la seguridad y la autoestima en las adolescentes, lo que pudo haber acentuado una mayor asimilación del cambio de posiciones muy conservadoras a otras más liberales en este sector joven de la población.³⁰

³⁰ Ibidem.

La población adolescente estudiada por Rogelio Díaz-Guerrero en 1970, tendrá en el 2003 un promedio de 48 años y muchos de sus integrantes podrían tener ya hijos adolescentes. Para comparar el estado de las premisas histórico-socioculturales obtenidas en el estudio de 1970 con la situación en que se encuentran en los adolescentes del año 2002, se aplicó un cuestionario sobre las premisas histórico-socioculturales encontradas por Díaz-Guerrero a una muestra de adolescentes de clase media de la ciudad de México. Los resultados (Cuadro No. 5) indican una considerable disminución del apoyo a las premisas histórico-socioculturales de la familia mexicana en el medio urbano.

Cuadro No. 5

Comparación de los porcentajes de apoyo de adolescentes de la ciudad de México a algunas premisas histórico-socioculturales de la familia mexicana, entre los resultados obtenidos por Díaz-Guerrero de 1970 y una réplica realizada por Hilario Rodríguez en 2002.

PREMISAS HISTORICO-SOCIOCULTURALES	PORCENTAJE DE APOYO EN 1970	PORCENTAJE DE APOYO EN 2002
1. Te gustaría ser como tus padres	H- 74 M-65	31
2. Es más importante obedecer al padre que amarlo	53	15
3. Una buena esposa debe ser siempre fiel a su esposo	91	69
4. La vida es más dura para una mujer que para un hombre	48	51
5. Está bien que una mujer casada trabaje fuera de su hogar	22	62
6. A todo hombre le gustaría casarse con una mujer virgen	74	34
7. Una mujer casada no debe bailar con un hombre que no sea su esposo	27	15
8. Un hijo debe siempre obedecer a sus padres	77	62
9. Muchos hijos temen a sus padres	54	54
10. Nunca se debe dudar de la palabra de una madre	78	58
11. Las mujeres sufren más que los hombres	64	57
12. Las deshonras sólo pueden lavarse con sangre	7	12
13. Ser virgen es de gran importancia para la mujer soltera.	63	45
14. Las mujeres sienten mucho más que los hombres	42	49
15. Una mujer que deshonra a su familia debe ser castigada severamente	38	16
16. Una mujer debe ser virgen hasta que se case	75	41

17. Las mujeres dóciles son las mejores	40	18
18. Mientras más estrictos sean los padres, mejores serán los hijos	63	28
19. Las mujeres jóvenes no deben de salir solas en la noche con un hombre	54	30
20. Es mucho mejor ser un hombre que una mujer	37	22
21. Los hombres son más inteligentes que las mujeres	25	21
22. Si somos buenos en nuestra vida en la tierra , Dios nos premiará en el cielo		43
23. Hay que estudiar mucho en la escuela para ser alguien en la vida		81
24. Hay que ayudar a que los indígenas se eduquen y se integren a nuestra civilización		71
25. Es importante tener tarjeta de crédito, ropa de moda y automóvil último modelo		36

Los datos de 1970 fueron tomados del libro *Psicología del mexicano. Descubrimiento de la etnopsicología*. (Díaz-Guerrero, 1994). Págs 279 a 286. Los datos de 2002 fueron obtenidos en una muestra de 244 estudiantes de secundaria de la ciudad de México, de 12 a 17 años de edad. El porcentaje de apoyo para la premisa 1 en 1970 está indicado en dos premisas: A la mayoría de los niños les gustaría ser como su padre (H) y a la mayoría de las niñas preferirían ser como su madre (M). En las últimas 4 premisas no existe equivalente en el estudio de 1970.

Lo anterior manifiesta un caso notable de cambio actitudinal en el carácter social, que parece expresar los profundos cambios económicos, políticos y culturales que se han dado en México en las últimas décadas, entre los que resalta la incorporación y mayor participación de la mujer en la vida económica social y cultural del país, con la consecuente disminución de la dependencia del hombre, quien a su vez ha experimentado una pérdida de estatus y poder en el grupo familiar y ha entrado en una crisis que lo impulsa a una revisión y reacomodo de su estructura, dinámica y relaciones internas. A esto se asocia una actitud más crítica e independiente de los hijos hacia sus padres.

Es interesante notar que las consideraciones de que la vida es más dura para las mujeres y que sienten más que los hombres, aumentaron en 2002 en relación con 1970, esto puede deberse a las mayores tareas que la mujer realiza al trabajar fuera de su hogar y, al mismo tiempo, tratar de atender a los hijos, al marido y a los quehaceres domésticos. El temor a los padres se mantuvo en el mismo nivel, lo que puede indicar la permanencia del afán del padre para conservar el control de los hijos y su insistencia en ejercer su autoridad en formas coercitivas ante la mayor resistencia de unos hijos menos dispuestos a obedecer que las generaciones de hace tres décadas.

En el libro *Desarrollo de la personalidad en dos culturas: México y Estados Unidos*, de Holtzman, Díaz-Guerrero y Swartz (1975)³¹ se estudia longitudinalmente el desarrollo de niños y adolescentes de ambos países. Se encontró que la mayoría de las diferencias encontradas entre mexicanos y norteamericanos se derivan del estilo de confrontación con la realidad. Los mexicanos tienden a adaptarse a la realidad de manera pasiva y afiliativa, automodificándose, mientras los norteamericanos tratan de modificar el ambiente físico y social de manera activa y potente. Otros contrastes encontrados en este estudio fueron:

- Los norteamericanos tienden a ser más proclives a la tecnología, más dinámicos y externos que los mexicanos.
- Los norteamericanos tienden a ser más complejos y diferenciados en su estructura cognoscitiva que los mexicanos.
- Los mexicanos tienden a estar más centrados en las familias, mientras que los norteamericanos lo están más en los individuos.
- Los mexicanos tienden más a cooperar en actividades interpersonales; los estadounidenses resultan más competitivos.
- Los mexicanos tienden a ser más fatalistas y pesimistas en sus perspectivas sobre la vida, que los norteamericanos.

III.2. SITUACIÓN DE LA FAMILIA MEXICANA AL INICIO DEL SIGLO XXI

En las últimas décadas, las exigencias y efectos del desarrollo industrial, la migración del campo a la ciudad o a Estados Unidos, la presencia de nuevos modelos económicos y culturales en los nuevos escenarios de modernización y globalización mundiales, y la crisis económica del desarrollo capitalista dependiente en México con secuelas de inflación, recesión, desempleo y pobreza

³¹ Publicado por Editorial trillas en México, en 1975..

en la población mexicana; han provocado una vasta crisis y profundos cambios en las familias mexicanas y en sus miembros adolescentes.

En los últimos 30 años, se ha modificado considerablemente el perfil de las familias mexicanas. Según datos de CONAPO (2000)³², la primera unión se postergó de una edad media de 21.3 años en 1970 a 23.1 años en 1997 en las mujeres, y de 24.3 a 25.6 años en los hombres en el mismo periodo; la fecundidad descendió de un promedio de 6.51 hijos por mujer a lo largo de su periodo fértil, en 1972, se pasó a una media de 2.65 en 1997; las separaciones o divorcios se duplicaron de 1970 a 1997. Los efectos combinados de estos hechos, redujo el tamaño promedio de los hogares de 5.6 miembros en 1976 a 4.4 en 1997. Aumentó el número de hogares encabezados por mujeres sin la presencia del hombre, de uno de cada siete en 1976 a uno de cada cinco en 1997. Los hogares no familiares unipersonales y corresidentes dirigidos por hombres aumentaron de 2.3% a 3.9% entre 1976 y 1997, mientras los hogares de este tipo, dirigidos por mujeres, se incrementaron de 2.5 a 3.1 en el mismo periodo (CONAPO, 2000).

Es probable, según la Encuesta Nacional de Juventud 2000, en donde es notable el descenso de los valores tradicionales en los adolescentes (casarse y tener hijos)³³, que las tendencias indicadas en el párrafo anterior continúen en la primera década del siglo XXI. Especialmente se espera que siga creciendo la cantidad de hogares dirigidos por mujeres, mientras el número de hogares de jefatura masculina se mantenga estable o aún decrezca, en los próximos 20 años.

Pero a pesar de las tendencias y proyecciones anteriores, la transición de la familia tradicional mexicana patriarcal y extensa hacia otras formas y arreglos familiares, dista mucho de completarse, todavía existen en gran parte del país concepciones y prácticas familiares tradicionales y, aunque están en disminución, las tendremos todavía por mucho tiempo.

Según el estudio de CONAPO (2000), en México el modelo de familia nuclear es mayoritario (70% del total de los hogares en el año 2000 eran nucleares). Pero las familias extendidas, lejos de ir desapareciendo, se han consolidado e incluso crecieron en la última década (representaban 20 % del total en 1990 y 24 % en el año 2000), tienen además un grado intermedio de complejidad. Aunque si existen las que albergan a dos o más generaciones, lo habitual es que se trate de parientes aislados que comparten la residencia con el núcleo conyugal formado por el padre y/o la madre, y/o los hijos, es más frecuente que en las familias extendidas existan nietos que suegros o progenitores del jefe o la jefa. La solidaridad de las generaciones mayores con las nuevas es un signo distintivo de esta unidad doméstica.

³² CONAPO. *La situación demográfica en México*. México, 2000.

³³ Vid. supra, Pág. 17.

También es muy importante la presencia de hermanos, sobrinos, yernos y nueras. Las razones por las que las familias extendidas son relevantes y persistentes en el México actual, son básicamente de origen: cultural; demográfico, un claro ejemplo es la migración rural-urbana es otro factor que contribuye a la permanencia de los hogares extendidos, con parientes que acogen a los migrantes en los lugares de destino, aunque sólo sea de manera temporal, es importante señalar que existen en el país más familias extendidas en las áreas urbanas que en las rurales, y por último socioeconómico, que incluyen la escasez de viviendas y de otros recursos entre los sectores más pobres o menos favorecidos y evidencian la solidaridad intra e intergeneracional – con todos los conflictos asociados a ello- cuando ocurren separaciones, abandono, viudez, o cuando las mujeres se incorporan al mercado de trabajo y no pueden cuidar a sus hijos.

Los hogares extendidos se desarrollan en condiciones de hacinamiento, promiscuidad y conflictos, por lo que ofrecen grandes desventajas a los familiares que los integran, como son: la falta de autonomía, de privacidad y un ambiente no benéfico para el rendimiento escolar y la salud infantil. En México los hogares unipersonales son minoritarios, 6 % en el año 2000.

Los hogares mexicanos de hoy son más pequeños que los de hace varias décadas. El tamaño promedio de las familias en 1970 era de 5 miembros; en el año 2000 y había descendido a 4.3. Este achicamiento del tamaño de los hogares mexicano se debe básicamente al descenso de la fecundidad y al incremento de la escolaridad y la urbanización (CONAPO, 2000).³⁴

Cuadro No. 6

Estructuras y actividades familiares en México a fines del siglo XX

FAMILIAS	CON ROLES TRADICIONALES	CON DOBLE PROVEDOR
Total de familias	9.6 millones	4 millones
Total de personas	47.2 millones	18.1 millones
Porcentajes de familias	46.1 %	19.1 %
Promedios de miembro por hogar	4.9 miembros	4.6 miembros
Promedio de hijos e hijas	2.9 hijos (a)	2.6 hijos e hijas
Horas promedio que dedican las cónyuges al trabajo doméstico	52.30 horas	37 horas

³⁴ Ibídem.

Horas promedio que dedican los cónyuges al trabajo doméstico	10 horas	11 horas
Horas promedio que dedican las cónyuges al trabajo extradoméstico	0 horas	29.30 horas
Horas promedio que dedican los cónyuges al trabajo extradoméstico	50 horas	48.30 horas
Horas promedio que dedican las hijas al trabajo doméstico.	14.15 horas	14.30 horas
Horas promedio que dedican los hijos al trabajo doméstico	5 horas	5.45 horas
Horas promedio que dedican las hijas al trabajo extradoméstico	40.15 horas	23.30 horas
Horas promedio que dedican los hijos al trabajo extradoméstico	37.45 horas	28.45 horas
Horas promedio que dedican las cónyuges a las actividades recreativas	18 horas	13.30 horas
Horas promedio que dedican los cónyuges a las actividades recreativas	15 horas	14.45 horas
Horas promedio que dedican las hijas a las actividades recreativas	21 horas	21 horas
Horas promedio que dedican los hijos a las actividades recreativas	22.45 horas	23.45 horas
Horas promedio que dedican las cónyuges a limpiar la casa	14.30 horas	10.45 horas
Horas promedio que dedican los cónyuges a limpiar la casa	3 horas	4 horas
Horas promedio que dedican las cónyuges al cuidado de los niños	28.30 horas	20.45 horas
Horas promedio que dedican los cónyuges al cuidado de los niños	11.15 horas	12.30 horas

Fuente: INEGI. Encuesta nacional sobre trabajo, aportaciones y uso del tiempo, 1996.

El cuadro 6 muestra dos situaciones económicas y sociales de las familias, por un lado aquellas que tienen roles tradicionales en las que el hombre es el único proveedor de recursos económicos, y por el otro, las que cuentan con dos proveedores que en este caso son ambos cónyuges, lo cual significa que las dinámicas familiares son diferentes, sobre todo para la mujer en cuanto al número de horas que destina al cuidado de sus hijos, a las labores domésticas y a las actividades recreativas, es decir, las cónyuges que trabajan emplean un menor

número de horas a estos tres aspectos, mientras que en los varones no hay una variación significativa y aún cuando cuenten con igual número de horas disponibles que las cónyuges, éstos emplean el mínimo al cuidado de los hijos y a las labores domésticas.

El avance educativo de las mujeres, su entrada masiva al mercado de trabajo y el marcado descenso de la fecundidad (reducción de la prole), entre otras transformaciones, han modificado sustancialmente el paisaje hogareño. Hoy existen en México alrededor de 9.6 millones de familias nucleares que cumplen con roles tradicionales (pareja con hijos donde la cónyuge se dedica exclusivamente al hogar y el cónyuge es proveedor de los recursos materiales para el grupo doméstico), con ellas coexisten 4 millones de familias, también nucleares, pero que escapan del molde tradicional porque los dos miembros de la pareja participan en el mercado de trabajo. Este tipo de familia está creciendo de manera acelerada.

El descenso de la fecundidad ha hecho posible que la mujer libere tiempo que antes dedicaba a los cuidados maternos y lo use en actividades extradomésticas remuneradas. Pero esto no implica que la suma total del trabajo doméstico haya variado de manera significativa. Lo que cambia sustantivamente es la forma en que tales actividades se llevan a cabo. Para algunos sectores de la población, los avances tecnológicos han permitido mayor eficiencia de las tareas domésticas con los artefactos ahorradores de tiempo (lavadora, secadora, aspiradora, refrigerador, licuadora, horno de microondas, etcétera), y han favorecido estándares más altos de limpieza y orden así como el surgimiento de nuevas tareas hogareñas.

De acuerdo con la citada Encuesta Nacional sobre trabajo, aportaciones y uso del tiempo (INEGI, 1996)³⁵ los roles y la división del trabajo entre hombres y mujeres siguen siendo muy marcados, a pesar de los cambios apuntados:

- 1) Los hombres declaran usar 41.4 % de su tiempo en trabajar para el mercado en contraste con el 8.6 % que dedican a labores domésticas y cuidado de los niños.
- 2) Las mujeres destinan al trabajo hogareño y a los cuidados familiares 45.6 % de su tiempo y 12.3% al trabajo extradoméstico.

El tiempo que las mujeres consagran al trabajo doméstico depende, en buena medida, de su inserción en el mercado laboral: aquellas que trabajan para el mercado dedican 30.45 horas a la semana, en promedio, al trabajo doméstico y al cuidado de los niños, mientras que las amas de casa (dedicadas exclusivamente a estas labores) invierten alrededor de 50 horas en estas faenas. No ocurre lo mismo entre los hombres que realizan trabajo

³⁵ INEGI. Encuesta Nacional sobre trabajo, aportaciones y uso del tiempo. México, 1996.

extradoméstico usan apenas 9 horas a la semana en las tareas domésticas, tiempo casi idéntico al que utilizan los que trabajan fuera de casa.

Un tercio de la población femenina trabaja fuera del hogar, sin embargo, las tareas domésticas continúan recayendo en ellas sin que la división del trabajo se adapte a las nuevas condiciones de las familias con mujeres proveedoras. Este esfuerzo no pasa inadvertido en sus familias, que no colaboran necesariamente en el quehacer doméstico, propiciando tensiones y conflictos en la pareja y de ésta con los hijos.

Las mujeres de familia de doble rol dedican, en total, más de 66 horas a la semana a su doble jornada, mientras que sus parejas dedican casi 60. Ellas dedican alrededor de 37 horas en el trabajo doméstico, ellos 11 – 26 horas menos -, los hombres de estas familias trabajan fuera de casa una hora y media menos a la semana, en promedio que sus congéneres en las familias tradicionales, pero dedican una hora más a las labores del hogar, sobre todo al cuidado de los niños. Los varones declaran ocupar más tiempo en el cuidado de los niños que en cualquier otra tarea hogareña y consumen gran parte de ese tiempo en llevarlos a la escuela.

La pareja percibe de manera distinta la participación real de los varones en el trabajo doméstico; los hombres deciden que participan “a veces” en distintas labores de la casa, mientras que sus mujeres declaran que los hombres contribuyen menos de lo que dicen. Las percepciones que tienen hombres y mujeres sobre el grado de involucramiento de cada quien en las actividades domésticas es relevante si se considera que ésta es, precisamente, una fuente de conflicto familiar que pone en entredicho la idea mítica del hogar como espacio privilegiado para el descanso, la solidaridad y el ocio.

En los resultados la *Encuesta Nacional de la Juventud 2000*, realizada por el Instituto Mexicano de la Juventud, se indica que el 59.1% de los jóvenes de 12 a 29 años de edad en México, viven con ambos padres, el 13% vive sólo con la madre y una quinta parte de este grupo de edad no vive con ninguno de los padres. Todavía el 73 % de las madres de estos jóvenes mexicanos se dedican a las labores del hogar y el 68% de los padres proveen materialmente al hogar. Aunque ambos padres tienden a compartir la toma de decisiones relacionadas con el manejo del hogar y la familia como se aprecia en el cuadro No.7.

Cuadro No 7

Distribución de la toma de decisiones familiares entre los padres (en porcentajes)

DECISIONES	PADRE	MADRE	AMBOS
------------	-------	-------	-------

Cómo gastar el dinero en el hogar	25	32	36
La compra de la comida	6	72	17
Compra de muebles	18	27	47
Dónde vivir o cuando mudarse	24	18	47
Si se sale o no de paseo	23	18	45
<u>Sobre la educación de los hijos</u>	12	21	62
Sobre la disciplina de la familia	17	20	58
Permisos para llegar tarde a casa	26	22	46
Qué hacer en caso de enfermedad	10	31	53
Salir con amigos	19	22	39
Fumar o beber licor	21	12	35

Fuente: Encuesta Nacional de Juventud 2000 (IMJ). Los porcentajes no suman 100% porque también existen otras personas que deciden lo que se hace en la casa y la familia, aunque en grado mucho menor.

Continuando con los resultados de la Encuesta Nacional de Juventud 2000, se advierte que el 65 % de los jóvenes de 12 a 29 años, piden permiso para salir de casa con amigos y el 60% tienen que pedir autorización para llegar tarde a casa. Sin embargo el 52% deciden sobre tener novio o novia sin pedir permiso para ello. En cuanto a las actitudes correctivas de los padres, el castigo y los golpes han caído en desuso (9.3% y 4.6% respectivamente) y se emplea mayormente la conversación entre padres e hijos (67.8%). La madre sigue siendo la principal confidente de sus hijos jóvenes (siempre: 47.1%; a veces: 41.2%), en comparación con el papá (siempre: 20.5% y a veces: 48%).

El sexo sigue siendo tabú en muchas familias ya que, según la encuesta anterior, en el 56.7% de ellas no se habla nada de este tema con el padre y en el 42% de los casos no se aborda este tema en las pláticas con la madre. De cualquier modo que sea la familia, el 45% de los jóvenes, declaran que lo que más les gusta de su familia es el apoyo solidario que les brinda.

En un estudio del Instituto Mexicano de Psiquiatría, publicado en 1995 (Bautista, Villatoro, Rivera, Medina-Mora y Fresán)³⁶, en una muestra aleatoria compuesta por 793 estudiantes de secundaria y bachillerato, de escuelas públicas y privadas, en la ciudad de México y zona conurbada, de 11 a 22 años de

³⁶ Bautista, Villatoro, Rivera, Medina-Mora y Fresán; "Percepción de los padres en estudiantes de secundaria y bachillerato en la Ciudad de México y zona conurbada." 1995. Instituto Mexicano de Psiquiatría

edad; 48.6% hombres y 53.1% mujeres; encontramos que los adolescentes percibían a sus padres con características predominantemente favorables.

En una investigación realizada en una muestra de 50 familias de clase media con hijos que cursaban educación secundaria en una escuela particular de Cuautitlán Izcalli, Estado de México, con más de cuatro materias reprobadas, (Arizpe, Soria y Montalvo; 1997)³⁷, se encontró que las estructuras familiares eran disfuncionales en la mayoría de los casos, con límites difusos o rígidos al interior y al exterior del sistema familiar. Con respecto a las relaciones padres – hijos, en el 78% de las familias se manifestaron límites difusos y en el 20%, límites rígidos. En el 22% de los casos la centralidad negativa recaía en los hijos adolescentes. En la mitad de las familias la madre era el miembro dominante y en el 60% de los casos, el padre se manifestó como miembro periférico. En el 22% de los grupos familiares, la madre y los hijos se coludieron en contra del padre. En la mayoría de las familias de los alumnos de la escuela, se permite la intromisión de parientes y amistades en el establecimiento y aplicación de las reglas de la vida familiar, las que no son claras y no hay respeto por las pertenencias y espacios personales de los miembros. El adolescente con problemas escolares tiende a ser el miembro de referencia de las quejas familiares. La madre ejerce el poder para tomar decisiones y establecer reglas y el padre se desentiende en gran medida de los problemas familiares.

En estudios realizados en el interior de la república destaca una investigación sobre las actitudes valorativas de 966 familias de la comarca lagunera en Torreón, Coahuila, así como Gómez Palacio y Lerdo en el Estado de Durango (Garza, 1998), en la que en el 95% de los casos había hijos y en la que se entrevistó a uno de los cónyuges (48% mujeres y 52% hombres)³⁸.

En los resultados obtenidos en la investigación anterior, se muestra muy poca flexibilidad moral en los encuestados, a excepción de las relaciones de género, en las que el 90 % de ellos justifican la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres. También se encontraron actitudes flexibles en cuanto al divorcio (33.6% de aceptación) y las relaciones sexuales prematrimoniales (24.9% de justificación), lo que indica una actitud cada vez más libre e independiente con respecto a la sexualidad y el matrimonio, ya que en el caso de los varones entrevistados, se encontró que a menor edad, se manifestó mayor flexibilidad en las actitudes, a excepción del adulterio en el que el grado de justificación de los más jóvenes (10.3%) fue muy cercano al de los de más de 65 años (9.1%). Se observó una ligera tendencia de las mujeres a ser más liberales que los hombres

³⁷ Arizpe Dávila, Martha, Rocío Soria y Jaime Montalvo (1997) "Adolescencia y estructura familiar". En *Revista Alternativas en Psicología*. Año 2, No. 3. Abril – junio de 1997. México. Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología

³⁸ Garza Saldívar, Sergio (1998) "Aproximación a las actitudes laborales de las familias laguneras. Un contexto de socialización juvenil". En *Revista Jóvenes*. Cuarta época, Año 2, No. 7. Abril – diciembre de 1998. México: Instituto Mexicano de la Juventud.

con respecto a la conducta sexual (13.6% y 12.9% respectivamente). Esto puede ser explicado por los cambios que ha habido en los patrones de relación entre hombres y mujeres y en la creciente participación de la mujer en la vida pública en las últimas décadas. Un dato interesante más obtenido en esta investigación es que en la medida en que aumenta el tamaño de las ciudades, crece también el índice de flexibilidad de los encuestados en sus actitudes ante los valores morales tradicionales.

La Asociación para el Desarrollo Integral de Personas Violadas (ADIVAC), afirma que la violencia intrafamiliar va en aumento, estimando que el 42 % de las mujeres en México son víctimas de violencia intrafamiliar (Cruz, 2002)³⁹. Desgraciadamente también es frecuente el maltrato a los hijos en el seno familiar. En un estudio de 39 adolescentes que intentaron suicidarse y que fueron atendidos en el Hospital General del Estado de Durango (Terrones, 1997)⁴⁰, se encontraron problemas de alcoholismo en uno o más miembros de las familias en el 64% de los casos y en el 84% de ellos se atravesaba por una crisis en la dinámica familiar. En un análisis de las historias de vida de 30 niñas y adolescentes que viven en la calle, en lotes baldíos y casas abandonadas, (Colín y Dias de León, 1997)⁴¹, se distinguió la agresión sexual y el maltrato físico en el seno familiar como las causas principales por las que abandonaron su casa.

En una investigación comparativa entre familias de mujeres adolescentes con trastornos alimentarios y un grupo control de jóvenes sin este tipo de problemas (Dorantes, Ramos, Alvarez y Mancilla; 1997)⁴², se encontró que el 40% de las jóvenes del grupo con problemas alimentarios, vivían en familias disfuncionales (familias rígidas, desvinculadas y caóticas), mientras que sólo un 10.5% de las jóvenes sin trastornos alimentarios vivían en familias disfuncionales.

En una investigación de la relación del ambiente familiar con el consumo de drogas en 791 estudiantes de secundaria y preparatoria de 12 a 19 años de edad (Villatoro, Fleiz, Rivera y Medina-Mora; 1997)⁴³, se advirtió la importancia de la

³⁹ Cruz, Angeles (2002). "En ascenso la violencia familiar. Se desestima norma de prevención: ADIVAC". En *La Jornada* (21 de julio de 2002). México.

⁴⁰ Terrones, G. A.. "Trastorno biopsicosocial en niños y adolescentes con desorden de estrés posttraumático". En *Memorias del Primer Congreso Regional de Psicología para Profesionales en América Latina*. Ciudad de México, 27 de julio a 2 de agosto de 1997.

⁴¹ Colín, C. A. R. Y C. Díaz de León (1977), "Visión del mundo y recursos de sobrevivencia de niñas de la calle". En *Memorias del Primer Congreso Regional de Psicología para profesionales en América*. Ciudad de México, 27 de julio al 2 de agosto de 1997.

⁴² Dorantes, I. A. Et. al. (1997) "Cohesión y adaptabilidad familiar en jóvenes con trastorno alimentario" En *Memorias del Primer Congreso Regional de Psicología para profesionales en América*. Ciudad de México, 27 de julio al 2 de agosto de 1997.

⁴³ Villatoro, V. J. et. al. (1997) "La relación del ambiente familiar y el grupo de pares con el consumo de drogas del adolescente". En *Memorias del Primer Congreso Regional de Psicología para profesionales en América*. Ciudad de México, 27 de julio al 2 de agosto de 1997.

comunicación y el apoyo familiares como factor protector ante el riesgo de caer en el consumo de drogas. En esta misma muestra de adolescentes, los investigadores distinguieron que el percibir a sus padres como afectuosos más que como instrumentales, es un factor favorable para el bienestar emocional de los adolescentes.

En un estudio de la relación entre familia y elección de carrera realizado en Ciudad Linares, Nuevo León (Martínez, 1993)⁴⁴ en 140 estudiantes de una escuela preparatoria de la UANL, se encontró una fuerte presencia de la intervención familiar. En la mayoría de los casos de estudiantes mujeres, los padres se oponían a que buscaran opciones profesionales fuera de Linares por temor a los peligros y a que sus hijas se hagan independientes. En el caso de los varones, este temor es menor pero los padres tendían a intervenir en la elección de carrera por temor a que se equivocaran sus hijos. En suma, la mayoría de las familias se oponían a que sus hijos eligieran carrera libremente; los jóvenes por su parte, se sentían inseguros, tenían miedo al futuro y deseaban que la escuela preparatoria y su familia se vincularan para tratar el tema de la elección de su carrera.

En una investigación de elección vocacional en 200 alumnos de nuevo ingreso a la carrera de Ingeniería industrial en el IPN (Cruz y Pick, 1997)⁴⁵, se destacó la influencia de la familia como uno de los factores más importantes que influyeron en la elección de la carrera, en mayor medida que las habilidades de los estudiantes y la factibilidad de acceso a la institución educativa.

Según los resultados de la Encuesta Nacional sobre trabajo, aportaciones y uso del tiempo (INEGI, 1996), en el 46% de las familias mexicanas, se siguen cumpliendo los roles tradicionales (hombre proveedor y mujer en el hogar), mientras que sólo en el 19.1% de las familias ambos cónyuges trabajan fuera del hogar para aportar ingresos económicos. En general, la encuesta indica que los hombres usan un promedio de 41.4% de su tiempo en el trabajo extradoméstico mientras destinan el 8.6% de su tiempo en colaborar en el trabajo doméstico y el cuidado de los hijos. Las mujeres, en cambio, declaran dedicar 45.6% de su tiempo al trabajo hogareño y a los cuidados familiares y que utilizan el 12.3% de su tiempo en labores extradomésticas. En los hogares con doble proveedor, mientras el hombre dedica a la semana 48.3 horas al trabajo fuera de casa y sólo 11 horas al doméstico, la mujer trabaja 29.3 horas fuera de casa y 37 horas en el trabajo doméstico, lo que indica que la mujer que trabaja fuera del hogar, también lo hace dentro de él, lo que equivale al desempeño de una doble jornada.

⁴⁴ Martínez Zúñiga, Teresa. (1993). "Familia y elección de carrera". En *Revista Perfiles Educativos* No. 60. México: UNAM. CISE.

⁴⁵ Cruz, E. C. y Susan Pick (1997) "Factores que influyen para estudiar ingeniería industrial" En *Memorias del Primer Congreso Regional de Psicología para profesionales en América*. Ciudad de México, 27 de julio al 2 de agosto de 1997.

En general, las mujeres trabajan fuera del hogar y aportan recursos monetarios en más de la mitad de los hogares mexicanos. La participación femenina en el sostenimiento familiar ha estado aumentando en los últimos años. En 1989 la mujer aportaba ingresos en el 42,8% de los hogares, en 1994, lo hacía en el 48% y en el año 2000, es proveedora de ingresos en el 57,6% (Rubalcava, 2002)⁴⁶.

Según una encuesta realizada por el INEGI para la revista Nexos (Quilodrán, 2002)⁴⁷, en el año 2000, aproximadamente en el 17% de los hogares, sólo hay uno de los padres y en la cuarta parte de los hogares más pobres, la jefatura del hogar es femenina.

⁴⁶ Ruvalcaba, Rosa María (2002). "¿Quién gana más?". En *Revista Nexos* No. 299. Noviembre de 2002. México.

⁴⁷ Kilodrán, Julieta "Azahares para tu boda" En *Revista Nexos*. No 299. Noviembre de 2002. México.

CAPÍTULO IV

CONDICIONES FAMILIARES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No. 25

La familia como célula social básica y grupo primario en el que se inicia la formación del individuo, varía en cada periodo histórico, creando en el ser humano un pensamiento y expectativas socioculturales diversas. En esta perspectiva, se tratará de articular los referentes teóricos, conceptuales e histórico-sociales, expuestos en los capítulos anteriores con la investigación propuesta.

IV.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Al final del ciclo escolar 2002-2003, en la Escuela secundaria Diurna No 25, turno matutino, se detectaron 91 casos de alumnos que concluyeron el primer grado con una o más materias reprobadas de las 11 cursadas. La cifra de reprobación representa el 38.7% del total de los alumnos de este grado, por lo que surgió la inquietud de investigar cómo es la relación entre la situación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en esta escuela.

OBJETIVO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

Analizar la relación entre la situación familiar y el rendimiento académico de dos grupos de adolescentes que cursan el segundo grado de educación secundaria.

OBJETIVOS PARTICULARES

1. Conocer y analizar la situación socioeconómica, estructura y dinámica familiar de los adolescentes considerados en el estudio.
2. Detectar y formar dos grupos de alumnos de segundo grado de educación secundaria, uno de ellos con toda las asignaturas aprobadas y el otro con una o más asignaturas no acreditadas.
3. Distinguir y analizar, mediante una comparación entre los grupos de estudio, las repercusiones de la situación familiar en el rendimiento académico de los alumnos.

3. Distinguir y analizar, mediante una comparación entre los grupos de estudio, las repercusiones de la situación familiar en el rendimiento académico de los alumnos.

HIPÓTESIS

Los alumnos de segundo grado de la escuela secundaria diurna No. 25 que tienen problemas graves en su situación familiar, tienden a presentar trastornos afectivos y actitudes poco favorables ante el trabajo académico y, en consecuencia, bajo rendimiento académico.

OPERACIONALIZACIÓN

Variable Independiente:

Problemas graves en la situación familiar de los alumnos de segundo grado de educación secundaria. - Se entiende aquellas condiciones sociales desfavorables de la vida familiar en que se desarrollan los educandos. Se considerarán, por lo menos las siguientes:

- o Situación económica familiar en nivel de pobreza
- o Estructura familiar disfuncional.
- o Relaciones intrafamiliares conflictivas y con deficiente comunicación o Infraestructura material insuficiente del hogar

Variables intermedias o transicionales:

Trastornos afectivos. - Reacciones emocionales de temor, ansiedad y agresividad así como sentimientos de inseguridad, baja autoestima y resentimiento.

Actitudes ante el trabajo académico. - Niveles de conciencia de valor e importancia de las tareas académicas, de agrado o desagrado ante el trabajo escolar y de disposición precomportamental para el cumplimiento de las actividades de aprendizaje.

Variable Dependiente:

Bajo rendimiento académico – Una o más asignaturas reprobadas en primer grado de educación secundaria, registradas en los expedientes de control escolar de los alumnos..

MÉTODO**A) Población**

El universo o población estuvo constituido por 235 alumnos que cursaron el primer grado de educación secundaria en el ciclo escolar 2002 – 2003, 91 de los cuales reprobaron una o más asignaturas de las 11 que corresponden a dicho grado. En el periodo de la investigación, estos alumnos cursaban el segundo grado.

Para este estudio se conformó una muestra no probabilística de 70 alumnos, cuya representatividad depende de los criterios de inclusión más que de proporciones cuantitativas, se consideraron alumnos con y sin problemas de reprobación en números equivalentes.

B) Diseño

Se utilizó un diseño de investigación ex post facto, en el que se analizaron las situaciones familiares en que se desenvuelven dos grupos de alumnos de primer grado de educación secundaria que concluyeron el ciclo escolar 2002-2003, el primero fue una muestra no probabilística de 35 educandos que obtuvieron un bajo rendimiento académico (al menos una materia reprobada); el segundo estuvo formado por 35 alumnos que no presentaron reprobación en ninguna de las asignaturas cursadas.

C) Procedimiento

El procedimiento metodológico consistió en comparar las situaciones socioeconómicas y familiares de ambos grupos, para distinguir las semejanzas y diferencias situacionales y su asociación sistemática con sus actitudes, desempeño y resultados escolares.

D) Instrumentos⁴⁸

- a) Cuestionario socioeconómico (diseñado por la tesista). Permite distinguir tres niveles de condiciones socioeconómicas de la familia:
 1. Nivel de pobreza socioeconómica y disfunción familiar.
 2. Nivel de satisfacción mínima de necesidades materiales, sociales y culturales.
 3. Nivel de satisfacción desahogada de las necesidades materiales, sociales y culturales.
- b) Prueba del dibujo de la familia, basado en los modelos de L. Corman, M. Porot, y J.M. Lluís Font, con un protocolo de aplicación e interpretación elaborado por H. Rodríguez. Permite distinguir elementos de la estructura, dinámica y problemas familiares, vividos y percibidos por cada sujeto.
- c) Cuestionario de actitudes ante el trabajo escolar (diseñado por la tesista). Tiene el propósito de explorar y distinguir la valoración que tiene de la escuela, sus intereses relacionados con ella, así como actitudes y pautas de comportamiento que adopta el alumno en su práctica escolar cotidiana.
- d) Prueba de frases incompletas de J. Sacks. Permite detectar relaciones intrafamiliares conflictivas, así como trastornos afectivos de los sujetos.

IV.2. DESARROLLO

El trabajo se desarrolló en las siguientes fases:

1. Integración de un marco teórico e histórico social de referencia con una perspectiva tanto de los aspectos sociológicos y antropológicos de la familia, así como de los procesos psicosociales y actitudes que presentan los adolescentes mexicanos (se presenta en los tres primeros capítulos de este trabajo).
2. Selección o diseño de los instrumentos para la exploración y valoración de la problemática particular de cada uno de los alumnos integrantes de la muestra.

⁴⁸ Se incluyen muestras de los instrumentos en el anexo.

- e) Cuestionario socioeconómico. Diseñado por la tesista.
- f) Prueba del dibujo de la familia, basado en los modelos de L. Corman, M. Porot, y J.M. Lluís Font, con un protocolo de aplicación e interpretación elaborado por H. Rodríguez.
- g) Cuestionario de actitudes ante el trabajo escolar, diseñado por la tesista
- h) Prueba de frases incompletas de J. Sacks

En el anexo incluido al final de este documento, se encuentra una muestra de los instrumentos utilizados.

3. Aplicación de los instrumentos.

Los instrumentos de recolección de información se aplicaron en el primer semestre del ciclo escolar 2004 – 2005, en los meses de octubre de 2004 a enero de 2005, una vez que fue posible contar con la información de calificaciones de los alumnos en los 2 primeros periodos bimestrales, lo que permitió constituir los grupos muestrales de comparación (con y sin asignaturas reprobadas en los periodos bimestrales).

Una vez aplicados los instrumentos, se procedió a la concentración de la información obtenida en matrices de puntajes, en el caso de los datos cuantitativos, y en inventarios o cuadros de frecuencias para los datos cualitativos.

IV. 3. RESULTADOS Y ANÁLISIS

En los cuadros 8 a 16, se encuentra la concentración de los resultados obtenidos en la investigación realizada en la Escuela Secundaria Diurna No. 25. Con fines de contrastación, se presentan en forma contigua los resultados de los dos grupos muestrales en relación a cada aspecto investigado.

- a) Nivel socioeconómico y resultados escolares

En los cuadros 8 y 9 se presentan las matrices de puntajes del obtenidas en la aplicación del cuestionario socioeconómico aplicado a los grupos muestrales. Los aspectos considerados en las preguntas, indicados por los números 1 a 22, son los siguientes:

1. Colonia o barrio
2. Vivienda
3. Material de la vivienda
4. Espacios de la vivienda
5. Muebles
6. Servicios urbanos
7. Ingreso familiar
8. Integración familiar
9. Número de hermanos
10. Lugar ocupado entre los hermanos, según la edad.
11. Escolaridad de los padres
12. Ocupación de los padres
13. Número de personas que habitan la casa
14. Trabajo remunerado del estudiante
15. Alimentos
16. Número de comidas al día
17. Convivencia con los padres
18. Personas con quienes se comparte la vivienda
19. Trato familiar
20. Ocasiones de convivencia familiar
21. Formas parentales de control de los hijos
22. Actividades en familia

Al evaluar cada aspecto, se distinguió el nivel socioeconómico de la familia de cada sujeto, registrándose con los números 1, 2 o 3, según los siguientes criterios:

1. Nivel de pobreza y disfuncionalidad familiar.
2. Nivel de satisfacción mínima de las necesidades familiares.
3. Nivel de satisfacción desahogada de las necesidades familiares

Cuadro No 8

ESTUDIO SOCIOECONÓMICO - ALUMNOS CON UNA O MÁS ASIGNATURAS NO ACREDITADAS

SUJ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	T	M
1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2.5	2.5	4	no	3	3	3	5	3	3	3	3	47	2.76
2	2	2	3	2	1	2	/	3	2	3	1	1	5	no	2	2	3	/	3	1	1	2	31	1.94
3	2	3	3	2	2	2	/	3	3	3	3	1	5	no	3	3	2	5	/	/	/	/	29	2.41
4	2	3	3	3	3	2	2	1	0	-	3	1.5	3	no	3	3	3	/	2	1	1	2	38.5	2.26
5	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	/	3	no	2	2	1	2	3	2	1	3	33	2.06
6	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	/	11	no	3	3	2	5	2	1	2	2	32	2.0
7	2	3	3	2	1	2	1	3	3	2	1	1	6	no	3	3	3	/	3	2	2	2	37	2.18
8	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	1.5	1.5	6	/	3	3	2	5	3	3	3	3	42	2.47
9	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	5	no	3	3	3	/	3	3	2	3	45	2.65
10	2	3	3	2	2	2	1	3	3	4	1	1	3	no	3	3	1	/	1	1	1	2	32	1.88
11	2	3	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	6	no	2	3	1	5	3	3	3	3	36	2.12
12	2	3	3	2	2	2	1	3	4	5	1	1	24	no	2	1	3	7	3	1	3	2	35	2.06
13	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	1	1.5	5	no	3	3	3	5	2	3	3	3	37.5	2.21
14	2	3	3	3	3	2	1	3	2	1	2	1.5	6	no	3	3	3	5	2	1	1	1	37.5	2.21
15	2	3	3	2	2	2	1	3	3	4	1	1.5	7	no	3	3	/	5	3	3	3	2	37	2.31
16	2	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	3	no	2	2	3	3	2	2	1	2	29	1.71
17	2	2	3	2	2	3	1	3	4	4	1	1	6	av	3	3	3	/	2	3	3	2	39	2.29
18	2	3	3	2	2	2	1	3	0	/	1	1.5	4	no	3	3	3	3	3	2	3	1	38.5	2.26
19	2	2	3	3	3	3	2	1	0	-	2.5	2.5	3	no	3	3	2	/	3	2	3	3	43	2.53
20	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	1.5	1.5	6	no	3	3	3	6	2	3	2	1	40	2.35
21	2	2	3	2	2	2	/	2	2	2	1	2	4	no	3	3	3	4	2	2	2	2	35	2.19
22	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2.5	2.5	3	no	3	3	2	2	3	3	2	3	49	2.89
23	2	3	3	2	2	2	1	3	2	1	2	1.5	5	no	3	3	2	4	3	3	2	2	39.5	2.32
24	2	3	3	/	3	2	/	1	1	2	2	2	3	no	3	3	2	3	3	2	2	2	35	2.33
25	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2.5	2.5	5	no	3	3	2	4	2	2	1	1.5	41.5	2.44
26	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	1	1.5	5	no	3	3	3	4	3	3	2	3	42.5	2.5
27	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	1.5	1	6	no	2	3	3	5	3	3	1	2	39.5	2.32
28	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	1.5	2	12	si	3	2	2	3	1	1	1	1	33.5	1.97
29	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	8	no	2	3	3	/	3	3	2	2	41	2.41

30	2	3	3	1	3	2	2	3	1	1	1.5	1.5	4	no	2	3	2	3	2	1	1	1	34	2.1
31	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	/	/	5	no	3	3	3	4	3	3	1	1	37	2.47
32	2	2	3	2	3	2	1	3	3	1	2	1.5	5	no	3	3	3	4	2	2	1	1	36.5	2.15
33	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	1	1.5	5	no	3	3	3	4	2	2	3	1	36.5	2.15
34	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1.5	1	3	no	3	3	2	2	2	1	3	1	33.5	1.97
35	2	2	2	3	3	2	1	3	2	1	2	2	5	no	3	3	2	5	2	1	3	2	37	2.18
M	2	2.71	2.91	2.24	2.37	2.1	1.1	2.6	2.1	2.1	1.57	1.56	57	6%	2.77	2.8	2.44	X	2.47	2.1	2.0	1.98	-	2.26

CUADRO No. 9

ESTUDIO SOCIOECONÓMICO – ALUMNOS CON TODAS LAS ASIGNATURAS APROBADAS

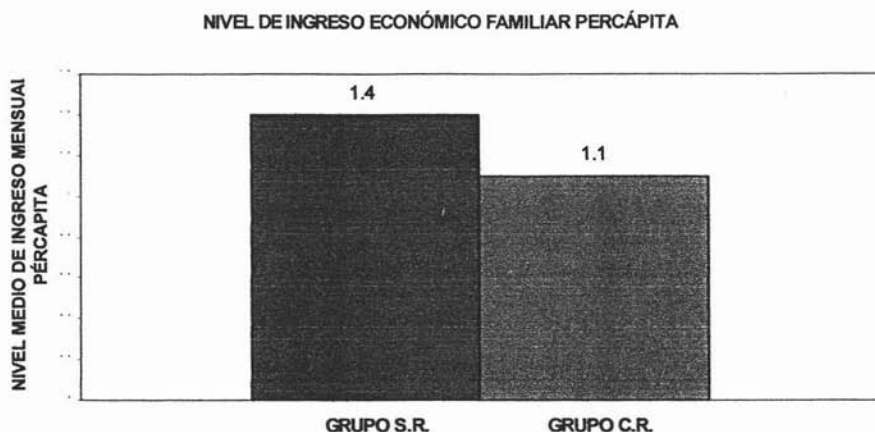
SUJ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	T	M
1	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	4	no	3	3	3	=	2	1	1	2	34	2.8
2	2	1	3	3	3	2	1	3	2	1	2	2	5	no	2	3	2	=	2	2	2	3	38	2.22
3	2	3	3	3	2	2	1	3	7	6	1.5	1.5	7	no	3	3	3	=	2	1	1	2	37	2.17
4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	1.5	7	no	3	3	2	=	3	2	3	1.5	41.5	2.44
5	2	3	3	3	3	2	2	3	0	u	3	2	9	no	3	3	3	4	3	1	2	1	42	2.47
6	2	3	3	2.5	3	2	1	3	1	1	1.5	2	13	no	3	3	2	=	3	2	3	1	40	2.35
7	2	2	3	2	2.5	2	1	3	1	2	1	1.5	4	no	3	2	3	=	2	1	2	1	34	2.0
8	2	3	3	2	2	2	1	3	3	4	1	1	6	no	3	3	3	4	3	1	3	2	38	2.22
9	2	1	3	1	2	2	1	3	2	1	1	1	5	no	3	2	2	=	2	1	1	2	30	1.76
10	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2.5	1.5	6	no	3	3	3	=	3	3	1	3	43.5	2.56
11	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	1.5	1.5	5	no	3	3	3	=	1	3	3	2	39	2.25
12	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	7	no	3	3	3	=	3	1	3	2	41	2.41
13	2	2	3	2	2.5	2	1	3	1	1	3	1.5	/	no	3	3	3	/	3	3	3	3	43	2.53
14	2	3	3	2.5	3	2	2	3	2	3	2	1.5	5	no	3	3	3	=	3	1	3	2	41.5	2.44
15	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2.5	2	5	no	3	3	3	=	1	1	2	2	40.5	2.38
16	2	3	3	2	2	2	3	3	0	u	1	1.5	5	no	3	3	2	=	3	2		2	38.5	2.26
17	2	2	3	1	2	2	1	3	1	1	1	1.5	4	no	3	3	2	6	3	3	3	3	38.5	2.26
18	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1.5	7	no	3	3	3	/	3	3	2	3	33.5	1.97
19	2	3	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	no	3	3	3	5	3	1	2	1	36	2.12

20	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	8	no	2	3	2	/	2	1	1	1	29	1.71
21	2	3	3	3	3	2	1	3	4	4	1.5	1.5	6	no	3	3	2	5	2	1	2	2	38	2.24
22	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1.5	5	si	3	3	2	4	3	/	2	2	38.5	2.26
23	2	2	3	1	1	2	1	3	2	1	1	2	5	no	3	3	1	1	2	1	3	1	32	1.88
24	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	/	1.5	6	no	3	3	3	6	3	3	2	1	39.5	2.32
25	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	5	no	3	3	1	4	2	1	2	1	35	2.05
26	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1.5	1	5	si	3	3	3	=	3	1	3	3	41.5	2.44
27	2	3	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	10	no	2	3	3	=	3	3	2	2	40.5	2.38
28	2	3	3	2.5	2	2	2	1	2	2	3	2	5	no	3	3	3	=	3	1	3	1	39.5	2.32
29	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	1	1	5	no	3	2	3	=	2	1	1	1	30	1.76
30	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2.5	2	4	no	3	3	2	4	3	2	3	3	41.5	2.44
31	2	2	3	2.5	/	3	3	3	0	u	2	3	3	no	2	3	3	=	2	3	2	1	39.5	2.46
32	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2.5	2	4	no	3	3	3	=	3	3	2	2	44	2.55
33	2	3	3	3	2	3	2	1	0	u	1	2	9	no	3	3	1	=	3	1	3	1	37.5	2.21
34	2	3	3	2.5	2.0	2	2	1	1	1	1.5	/	7	si	3	2	0	5	1	1	2	2	31.5	1.97
35	2	3	3	3	3	2	1	3	1	1	3	2	4	no	3	3	3	=	2	2	1	2	37	2.17
M	2	2.6	2.97	2-38	2.32	2.1	1.4	2.60	1.74	1.74	1.57	1.66	5.8	9%	2.89	2.94	2.48	X	2.51	1.68	2.1	1.84	-	2.23

Al comparar los datos socioeconómicos obtenidos, se encontró que los alumnos y sus familias, en ambos grupos, tienen un nivel socioeconómico desfavorable. Considerando una escala de 1 a 3, en el que 1 indica un nivel socioeconómico acentuadamente desfavorable; 2, un nivel medianamente desfavorable; y 3, el nivel favorable óptimo, los dos grupos se colocaron cerca del nivel 2, con media de 2.23 en el grupo de alumnos sin materias reprobadas y 2.26, en el de alumnos con materias reprobadas.

En general, no hay diferencias significativas entre los grupos de comparación en este aspecto. Sin embargo, en lo que se refiere al nivel de ingresos per cápita, el grupo sin reprobación resultó estar más favorecido con media de 1.4 sobre 1.1 del grupo con reprobación ($t = 2.32$, s.s. = menor a 0.05).

GRÁFICA No. 1

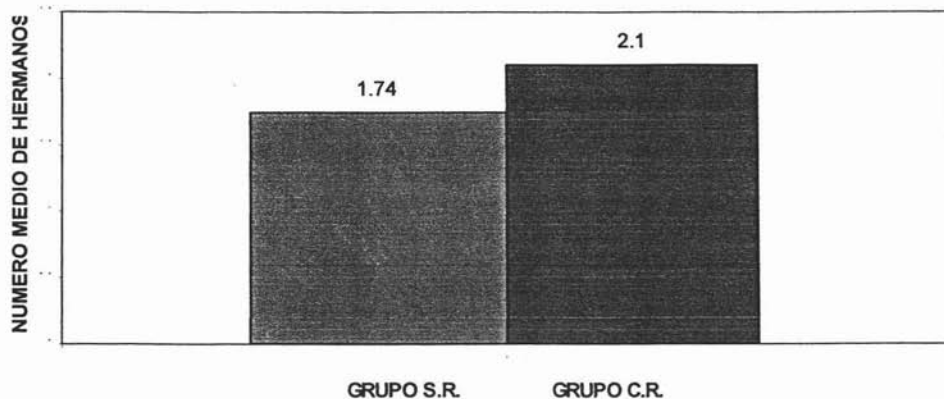


Aunque el factor socioeconómico en su conjunto, en el caso estudiado, no es determinante del desempeño escolar desfavorable, los ingresos económicos estimados para cada miembro de la familia (combinación de las respuestas a las preguntas 7, 8 y 9 del cuestionario, configurando un nivel de 1.1 en el grupo con reprobación y 1.4 en el grupo sin reprobación) sí tienen una repercusión en los resultados académicos. Esto puede concretarse en la mayor o menor posibilidad de adquirir materiales escolares y en las mejores condiciones de vida familiar que permite la obtención de los satisfactores de las necesidades básicas del grupo familiar.

Adicionalmente, la tendencia económica más desfavorable del grupo con reprobación se percibe también al advertir que las familias de estos estudiantes tienen más integrantes que las de los alumnos del grupo sin reprobación. Esto significa que con menos ingresos se sostienen familias más grandes en el grupo de alumnos con reprobación.

GRÁFICA No. 2

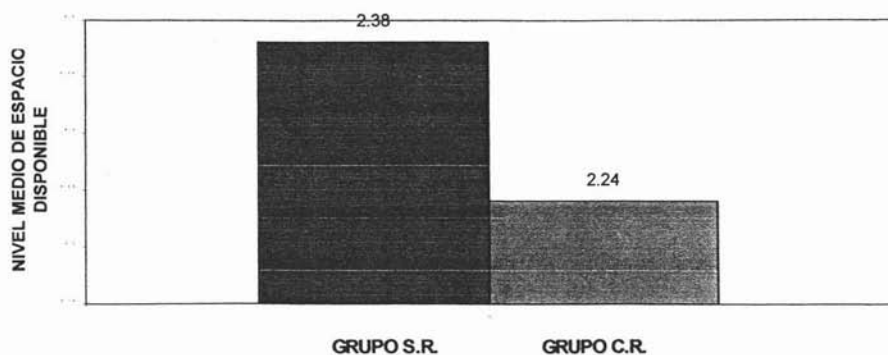
NÚMERO DE HERMANOS



En cuanto al espacio de vivienda, se encuentra que es menor en el grupo con reprobación, en el que residen más habitantes que en el grupo sin reprobación, lo que implica menor comodidad en la estancia de los residentes y en las actividades que realizan en la casa, incluidas en éstas las tareas escolares asignadas para el hogar.

GRÁFICA No. 3

ESPACIO DE VIVIENDA



b) Actitudes y resultados académicos en la práctica escolar

Se exploraron las actitudes y hábitos escolares de los alumnos de las muestras, en 17 aspectos (ver instrumento en los anexos), los primeros nueve se refieren a las actitudes y los ocho restantes, a las conductas habituales. Las medias correspondientes a ambas secciones se indican en las columnas MA (media de la primera sección) y MB (media de la segunda sección). En los cuadros 10 y 11 se presentan los resultados obtenidos.

Las actitudes consideradas son las siguientes:

1. Valoración de la escuela secundaria
2. Agrado experimentado hacia la escuela secundaria
3. Percepción de la utilidad de la escuela secundaria
4. Interés en lo que enseñan los maestros
5. Facilidad experimentada para aprender lo que enseñan los maestros
6. Valoración de lo que enseñan los maestros
7. Utilidad de lo que se aprende en las clases
8. Agrado experimentado hacia lo que se aprende en las clases
9. Valoración de lo que se aprende en las clases

Los hábitos considerados son los siguientes:

10. Cumplimiento de tareas.
11. Atención en las clases
12. Cuidado en el registro completo de apuntes
13. Toma de apuntes
14. Repaso cotidiano de contenidos vistos en clase
15. Participación productiva en las clases
16. Preguntas a los maestros para aclarar dudas
17. Cooperación en los trabajos en equipo.

Cuadro No. 10

ACTITUDES ANTE EL TRABAJO ESCOLAR – ALUMNOS CON UNA O MÁS ASIGNATURAS
NO ACREDITADAS

SUJ.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	MA	MB
1	0	0	0	+2	+2	0	-3	-3	-3	4	3	4	4	4	5	5	5	-0.55	4.25
2	+2	+3	0	+2	+1	+3	+3	+3	+3	3	4	3	5	1	5	4	5	+2.22	3.75
3	+1	+2	+3	0	0	0	0	0	0	3	2	3	3	3	3	3	3	+0.67	2.87
4	+2	+2	+2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	3	3	3	4	3	3	2	4	+1.33	3.12
5	0	+1	+3	+1	0	+2	+3	+3	+3	3	3	3	4	2	3	2	4	+1.78	3.0
6	+2	+3	+3	+1	+2	+2	+3	+2	+3	4	5	3	4	1	1	3	4	+2.33	3.12
7	+3	+3	+3	+3	+3	+3	+3	+3	+3	4	5	5	5	5	3	4	4	+3.0	4.38
8	0	+1	+1	+1	0	+1	+2	+1	+1	4	3	4	4	3	4	2	4	+0.89	3.5
9	+3	+3	+3	+3	+3	+3	+3	+3	+3	3	4	5	5	3	4	3	5	+3.0	4.0
10	+2	+1	+3	+2	0	+2	+2	+1	+1	3	3	3	3	1	4	3	4	+1.56	3.0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	2	4	1	3	2	4	0	2.75
12	+1	0	+3	0	0	+3	+3	0	+3	5	2	5	5	1	5	3	5	+1.44	3.87
13	0	+1	+2	+2	-1	+2	+2	+2	+2	4	4	3	5	2	3	5	5	+1.33	3.87
14	+2	+1	0	0	-1	0	0	0	0	4	5	3	5	2	3	1	5	+0.22	3.5
15	0	+1	+1	+1	0	+3	+2	+2	+3	4	4	4	5	2	3	3	5	+1.44	3.87
16	+2	+3	+1	+3	-2	+2	+1	+2	-1	3	2	3	2	1	2	1	3	+1.22	2.12
17	0	0	0	0	0	+1	0	+1	0	3	3	3	4	3	2	3	5	+0.22	3.62
18	0	+2	-1	-2	-1	0	+1	-1	0	3	3	4	5	1	2	2	4	-0.22	3.0
19	-3	/	/	+3	0	+3	0	+3	0	5	4	4	4	3	2	3	4	+0.67	3.62
20	+1	-1	+1	+2	-1	-3	+1	-2	+1	3	3	3	2	1	2	3	5	-0.11	2.75
21	-3	-1	0	-3	0	-3	0	0	0	4	3	3	3	2	3	3	3	-1.11	3.0
22	-1	0	-2	-3	+1	-1	0	0	0	5	3	5	5	3	3	3	3	-0.67	3.75
23	-1	-1	+1	-3	-3	+2	+2	+1	+1	2	5	4	4	3	3	4	4	-0.11	3.62
24	-2	-1	+1	0	0	+1	+1	+1	0	3	3	4	3	2	3	2	4	+0.11	3.0
25	0	-1	+3	-3	+3	-1	-1	+1	-1	4	4	3	3	3	5	1	3	0	3.25
26	+3	+2	-1	+2	-1	+2	+2	+3	+1	2	5	2	2	1	1	1	2	+1.44	2.0
27	+3	-2	+2	-3	-2	+2	+2	+3	+2	5	2	5	3	3	2	5	4	+0.78	3.62
28	-1	0	+1	-1	-3	0	0	-1	0	3	3	5	4	1	5	3	1	-0.55	3.12
29	0	+1	+2	+1	0	+1	+2	0	+1	4	4	5	3	3	4	2	4	+0.89	3.62

30	0	0	+1	0	0	+1	0	0	+1	3	3	3	3	1	3	3	3	+0.33	2.75
31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	3	3	3	3	5	0	4.0
32	0	0	0	-1	+1	-1	+1	0	-1	5	4	3	4	4	4	3	4	-0.11	3.87
33	+1	0	+1	0	-1	+1	+1	0	0	4	4	4	5	3	2	2	4	+0.33	3.5
34	+3	+2	+3	+3	+2	+2	+2	+2	+3	5	4	5	5	4	4	4	4	+2.44	4.37
35	-1	-1	-1	-3	-1	+3	0	+2	+3	5	4	4	4	1	1	3	4	+0.11	3.25
M	+0.5	+0.69	+1.1	+0.31	+0.06	+1.06	+1.1	+0.94	+0.94	3.7	3.5	3.7	3.9	2.3	3.1	2.8	4	+0.75	3.4

Cuadro No. 11

ACTITUDES ANTE EL TRABAJO ESCOLAR – ALUMNOS CON TODAS LAS ASIGNATURAS APROBADAS

SUJ.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	MA	MB
1	+2	+1	0	+1	0	+1	+2	0	+3	4	5	3	5	1	3	2	5	+1.11	3.5
2	+1	0	+2	0	+1	+1	+1	+1	+1	4	4	4	4	1	3	5	5	+1.0	3.75
3	0	+1	+1	0	0	+2	+2	-1	+3	4	3	4	5	2	3	3	5	+0.89	3.62
4	+1	0	+3	+2	0	+1	+3	+1	+3	5	5	5	4	2	3	2	4	+1.55	3.75
5	0	+1	+2	+2	0	+3	+3	0	+2	5	4	3	4	2	3	3	5	+1.44	3.62
6	0	0	0	-1	0	0	+1	+1	+1	5	4	4	4	2	3	3	5	+0.22	3.75
7	0	+1	0	0	0	+1	+1	+1	0	3	3	3	3	1	2	3	3	+0.44	2.62
8	0	0	+3	0	+1	+3	+2	+2	+3	4	4	4	4	3	3	3	4	+1.55	3.62
9	0	0	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	3	5	3	3	2	3	3	5	+0.66	3.37
10	+1	0	+3	0	0	0	+1	+1	+1	3	4	5	4	1	3	2	5	+0.77	3.37
11	0	+2	+1	0	+1	+2	+2	+3	0	5	3	4	5	1	3	2	5	+1.22	3.5
12	+1	0	+2	+1	+1	+2	+2	+2	+1	5	4	3	3	3	3	4	3	+1.33	3.5
13	+2	+2	+2	0	0	0	+2	+2	+1	3	3	3	3	3	3	3	3	+1.22	3.0
14	+2	0	+3	+1	0	+2	+2	0	+1	3	3	4	2	1	2	3	3	+1.22	2.62
15	0	0	0	+1	0	0	+3	+1	+2	5	3	5	5	2	4	1	5	+0.77	3.75
16	0	0	0	+1	+3	+3	-2	+1	+3	4	4	5	5	2	3	1	5	+1.0	3.62
17	-3	-3	-3	-1	+2	-3	+2	-1	-1	4	4	3	1	2	1	3	1	-1.22	2.37
18	+3	+3	+3	0	+1	+2	+2	+1	+2	5	5	5	5	3	4	5	5	+1.89	4.62
19	-1	+1	+2	-1	-1	+1	+2	-1	+1	4	4	4	3	3	2	2	4	+0.33	3.25

20	-1	-3	+1	0	-1	+2	+3	+1	+3	4	2	4	4	2	5	5	4	+0.55	3.75
21	0	0	+1	-1	0	0	0	+1	+1	4	5	4	5	2	1	1	2	+0.22	3.0
22	+2	+2	+2	0	0	0	+2	+2	+2	5	4	4	5	3	4	3	5	+1.33	4.12
23	-1	/	/	/	-1	/	0	/	/	5	5	5	5	3	1	3	3	X	3.75
24	0	0	0	+1	0	+1	+1	+1	+1	4	4	4	4	3	2	3	4	+0.55	3.0
25	0	/	/	/	0	/	/	0	/	5	5	4	3	3	3	3	4	X	3.75
26	+3	0	+2	0	0	0	0	+1	0	2	4	3	5	1	5	4	1	+0.66	3.12
27	+2	+2	+3	+2	+1	+3	+3	+2	+3	5	5	5	5	2	4	3	5	+2.33	4.25
28	+1	0	+3	+3	+1	+3	+3	+3	+3	3	4	5	3	2	3	3	5	+2.22	3.5
29	+3	+3	+3	+1	0	+3	+3	+3	+3	4	3	3	4	3	3	4	4	+2.44	3.5
30	+2	+2	+3	+3	0	+3	+3	+2	+3	4	4	4	4	4	4	4	4	+2.33	4.0
31	0	-2	0	-1	0	0	0	-1	0	2	2	3	3	2	3	1	5	-0.44	2.62
32	0	-1	0	-1	0	0	0	0	0	3	4	4	3	2	5	4	5	-0.22	3.75
33	+3	+3	+3	+3	+3	+3	+3	+3	+3	5	5	5	5	4	5	5	5	+3.0	4.87
34	0	+2	+3	+1	-1	0	+1	+2	+3	4	4	3	4	2	2	3	4	+1.22	3.25
35	+2	-2	+3	+3	0	0	+3	+3	+2	4	4	4	5	3	4	4	4	+1.55	4.0
M	+0.7	+0.46	+1.67	+0.6	+0.5	+1.2	+1.7	+1.1	+1.67	4	3.9	3.9	4	2.2	3.1	2.9	4.1	+1.06	3.53

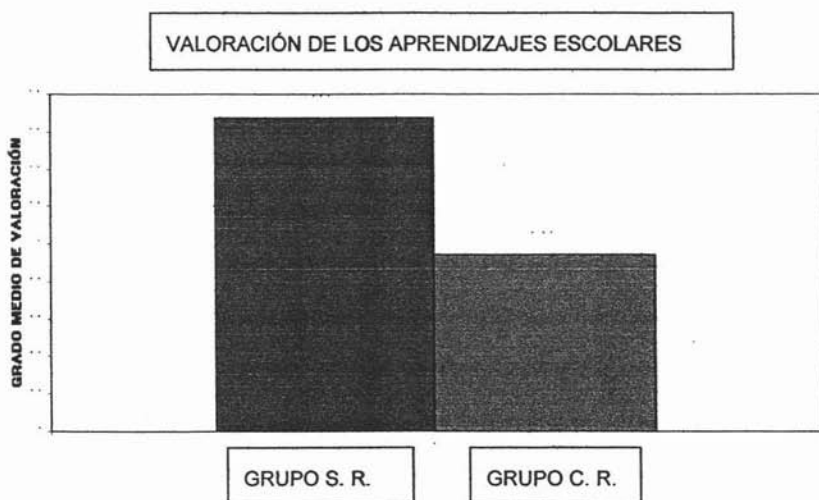
Los datos obtenidos en relación a las actitudes y hábitos que los alumnos adoptan en el trabajo escolar, indican que no hay diferencias significativas entre el grupo con reprobación y el grupo sin reprobación, de manera general. El grupo con reprobación obtuvo una media de +0.75 en escala bipolar de -3 a +3, en actitudes; y una media de 3.4 en hábitos con escala de 1 a 5. El grupo sin reprobación obtuvo medias de +1.06 y 3.53, en las mismas escalas. Como se puede ver los resultados de ambos grupos son bajos, con ligera superioridad del grupo sin reprobación, sin llegar a constituir una diferencia significativa. En actitudes ambos grupos se sitúan entre el nivel neutro (0) y el nivel de mínima valoración (1) del ámbito escolar. En cuanto a hábitos, los dos grupos se ubican entre una dedicación y desempeño mediocre ("a veces") y una tendencia a un cumplimiento mayor ("la mayoría de las veces") sin llegar a ser completo.

Esto significa que las actitudes y hábitos escolares son similares en general en los dos grupos de comparación y que la reprobación de asignaturas no se asocia con la mayoría de las actitudes y hábitos escolares de los alumnos, en los que pueden influir otros factores. Por ejemplo, hipotéticamente un alumno que ha reprobado y otro que no ha presentado este problema, pueden ambos manifestar

una actitud escolar favorable, sin embargo las condiciones que provocan la reprobación en uno de ellos puede ser un factor material, afectivo o distractor.

Aunque en general no se aprecian diferencias significativas entre los grupos en actitudes y hábitos escolares, de manera particular, en la valoración de la utilidad de los que se aprende (reactivo No. 7) en la escuela secundaria, el grupo sin reprobación resulta significativamente superior ($M = 1.7$) que el grupo con reprobación ($M = 1.1$), en escala de -3 a $+3$ ($t = 2.156$, s.s. menor de 0.05). Esto se asocia y confirma con la valoración significativamente mayor que el grupo sin reprobación asigna a lo que se aprende en las clases (reactivo No.9) en relación a los alumnos con materias reprobadas, con medias de 1.67 y 0.94 respectivamente ($t = 2.359$ y s.s. menor a 0.05).

GRÁFICA No. 4



El grado de perturbación causado por problemas y conflictos familiares se correlacionan moderadamente, en forma negativa y no significativa, con la calidad de las actitudes escolares ($r = -0.25$), y éstas a su vez, tienen una correlación baja no significativa ($r = 0.17$) con el número de asignaturas reprobadas. Esto significa que hay una leve tendencia a que los alumnos con menos conflictos familiares, manifiesten una mejor calidad en sus actitudes escolares.

b) Comparación de aspectos cualitativos de la experiencia escolar

c)

En el cuadro 12, se presentan los inventarios de experiencias y comportamientos que los alumnos estudiados declaran tener. Las frecuencias se indican entre paréntesis. Esta parte de la exploración es complementaria al estudio de hábitos y actitudes escolares a que nos hemos referido en el inciso anterior.

Cuadro No. 12

CONCENTRACIÓN DE RESPUESTAS CUALITATIVAS SOBRE LA EXPERIENCIA ESCOLAR

ASPECTOS	ALUMNOS CON UNA O MÁS ASIGNATURAS NO ACREDITADAS	ALUMNOS CON TODAS LAS ASIGNATURAS ACREDITADAS
CARACTERÍSTICAS DEL BUEN ESTUDIANTE	Estudia (10), pone atención (7), obtiene buenas calificaciones (6), cumple con el trabajo escolar (5), se supera (2) es el mejor (1), se porta bien (1), es ordenado (1), respetuoso (1), hace tareas (1) y no falta a la escuela (1).	Estudia (10), cumple con las tareas académicas(8), pone atención (4), es responsable (4), participa (4), obtiene buenas calificaciones (3), logra sus propósitos (2), repasa sus apuntes (2), tiene iniciativa (1), destaca sobre los demás (1), tiene buenos hábitos (1), es disciplinado (1), se da a respetar (1), logra sus propósitos (1) y tendrá un buen futuro (1).
UTILIDAD DE LA ESCUELA	Sirve para aprender (22), estudiar (5), superarse(4) , lograr una carrera y un buen trabajo (4) llegar a ser alguien en la vida (3) en el futuro, prepararse (1) , educarse (1) e ir a "cotorrear" (1).	Sirve para aprender (21), ser alguien en la vida (4), lograr un mejor futuro (3), superarse(3), formarse (19), tener criterio (1), aprender a comportarse en sociedad (1) y hacer amigos (1).
LA MEJOR FORMA DE ESTUDIAR	Poniendo atención (9), repasando apuntes(4), "echando relajo" (4), leyendo (3), escuchando música (3), tratando de comprender (2) , viendo televisión (1), copiando (1).	Poniendo atención (13), repasando apuntes (7), con música (3), leyendo (2), en silencio (2), concentrándose (2), jugando (1), cooperando (1) y tratando de entender (1).
MOTIVOS PARA ASISTIR A LA ESCUELA	El deseo de aprender (7), es agradable asistir (7), deseo de superarse (4), prepararse para el futuro (3), obedecer a los padres que lo envían (1), distraerse (1) y jugar en el "recreo" (1).	Deseo de aprender(13), es agradable (9), deseo de superación 8\$, es un centro de convivencia (3), para hacer amigos (2), obligado por los padres (1), por necesidad (1), para estudiar una carrera (1) y para conocer gente (1).
LO MÁS AGRADABLE DE LAS CLASES	Los ejercicios (4), , lo que se aprende (4), el participar (3), las técnicas dinámicas(2), el trato de los maestros (2), los juegos (2), el relajo (2), los chistes (1), estar con los amigos (1), y nada (1).	Aprender (5), las formas de enseñanza (5), los ejercicios (3), la oportunidad de participar con opiniones (2), bromas y momentos divertidos (3), las clases dinámicas (2), trabajo en equipo (2), temas interesantes (2), la competencia (1), las clases libres (1) y casi todo (1).
LO DESAGRADABLE DE LAS CLASES	Escribir dictados (7), las clases aburridas (5), gritos y regaños de los maestros (3), mal comportamiento de los compañeros (4), exceso de tareas (1), maestros que no explican bien (1), clases muy teóricas (1) y todo (1).	Las clases aburridas (8), el dictado (4), maestros regañones e irritables que no se dan a respetar y que les falta autoridad (4), compañeros desordenados y escandalosos (6), demasiadas exigencias (1), las tareas para el hogar (1) y nada (1).
VIVENCIAS EN LAS CLASES	Se sienten bien (15), se sienten aburridos (7), desesperación (1), tristeza (1), comodidad (1), normal (1), neutral (1).	Bien y contento (22). Aburrido (5), distraído (2), a veces aburrido (2), normal (1), un poco a gusto (2), interesado (1).

FORMAS DE ESTUDIAR QUE SE PRACTICAN	Repasar apuntes (9), leer (4), poner atención(3), escuchar música (2), ver televisión (1), jugar (1), dejar todo para el último momento (1) y no estudiar (1).	Repasar apuntes (11), atendiendo en las clases (6)), escuchando música (2), utilizando guías y ejercicios de estudio (2), comprendiendo (1), memorizando (1), estudiando con rapidez (1) y bailando (1).
COMPORTAMIENTO DURANTE LAS CLASES	Poner atención (14), platicar (7), apuntar (4), participar (2), jugar (2), " echar relajo" (1), dibujar (1), hacer márgenes (1).	Poner atención (23), tomar apuntes (5), platicar (5), revisar antecedentes(1), participar (1), dibujar (1), estar sentado (1), estar callado (1), estar quieto (1), memorizar (1), aburrirse (1), aplicar lo aprendido (1) y "echar un poco de relajo (1)".
ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS HACIA LAS TAREAS ACADÉMICAS	Cumplimiento normal (14), cumplimiento parcial (9), cumplimiento entusiasta (5), no cumplimiento (4).	Cumplimiento normal (16)), cumplimiento parcial (5), cumplimiento entusiasta (7), incumplimiento casi total (2) (0.06%), repaso (1), aprendo más (1), las hago escuchando música (1), las razono (1), las copio (1), me frustró (1), las termino en la escuela (1).

Como se puede apreciar, de manera cualitativa, los alumnos de los dos grupos muestrales coinciden en su forma de concebir y definir las características de un buen alumno como estudioso, cumplido, disciplinado y exitoso, así como la utilidad de la escuela. Sin embargo los alumnos con asignaturas reprobadas manifiestan más actividades distractoras como jugar, "echar relajo", platicar y escuchar música, lo que se asocia con una menor atención a las clases y un menor cumplimiento en las tareas académicas.

Esto se vuelve significativo para nuestro objeto de estudio en la medida en que, como veremos más adelante, los alumnos con reprobación de asignaturas, presentan más problemas en el ámbito familiar.

d) Problemas emocionales y desempeño escolar

En los cuadros 13 y 14, se presentan los resultados de aplicación de la prueba de frases incompletas de Joseph Sacks (ver anexo) a los dos grupos de investigación. Las abreviaturas del encabezado significan posibles rasgos de conflictos y perturbaciones en relación a lo siguiente:

P – padre M – madre GF – grupo familiar

ASC – actitudes ante el sexo complementario

ARS – actitudes ante las relaciones sexuales

AM – amigos CO – compañeros SUP – superiores

SUB – subalternos TEM – temores CULP – culpa

MET – metas CAP – capacidades Pas – pasado

FUT - futuro

Se evalúan y marcan con 0 las respuestas que no indican perturbación, con 1 las que expresan perturbación leve, con 2 las que manifiestan conflictos y perturbaciones graves y con "X" se indican los reactivos en los que el sujeto no contestó. En la penúltima columna (PL) aparece la media del número de perturbaciones leves para cada sujeto y en la última (PG) se indica la media del número de perturbaciones graves para cada caso individual. En la última fila (L/G), se indican las medias obtenidas en el grupo en relación a los problemas correspondientes a cada rasgo o aspecto, señalando "L" a las perturbaciones leves y "G" a las graves.

Cuadro No. 13

COMPLEMENTACIÓN DE FRASES INCOMPLETAS – ÁREAS DE CONFLICTO – ALUMNOS UNA O MÁS ASIGNATURAS NO ACREDITADAS.

RAS. SUJ.	P	M	GF	ASC	ARS	AM	CO	SUP	SUB	TEM	CULP	MET	CAP	PAS	FUT	PL	PG
1	1	0	1	X	0	0	0	0	X	1	2	1	1	2	0	5	2
2	2	0	1	X	0	0	0	0	X	1	1	1	1	1	0	6	1
3	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	0	1	7	1
4	2	2	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	3
5	2	0	1	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	0	3	3
6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	5	1
7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	2	1
8	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	0	0	8	1
9	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0
10	2	1	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	3
11	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	2	0	1	1	1	9	1
12	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4	0
13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	2	1
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	X	0	2	1
16	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	0	0	10	1
17	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
18	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	1	0	0	3	2
19	1	0	0	1	0	0	0	1	0	2	1	0	1	0	0	5	2

20	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4	0
21	1	1	0	0	0	0	0	1	0	2	2	0	0	0	0	2	2
22	1	2	1	1	2	0	2	1	0	1	1	1	0	2	1	8	4
23	1	1	0	1	0	1	X	1	X	X	X	0	X	0	0	5	0
24	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	1	0	1	1	0	8	1
25	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	0	2	1	1	6	8
26	2	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	10	2
27	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3	0
28	1	0	2	0	0	0	0	1	1	2	1	0	2	1	1	6	3
29	1	1	0	2	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	5	2
30	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	2	0	0	2	2
31	1	0	1	1	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	1	8	1
32	2	0	0	0	0	1	0	1	1	2	1	1	2	0	0	5	3
33	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	3	1
34	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0
35	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	2	0	0	4	2
L/G	23/7	11/3	13/3	10/3	5/1	5/3	2/1	12/1	10/1	11/18	21/4	10/2	12/5	7/2	9/0	4.57	1.57

Cuadro No. 14

COMPLEMENTACIÓN DE FRASES INCOMPLETAS – ÁREAS DE CONFLICTO – ALUMNOS
CON TODAS LAS ASIGNATURAS APROBADAS

RAS. SUJ.	P	M	GF	ASC	ARS	AM	CO	SUP	SUB	TEM	CUL	MRT	CAP	PAS	FUT	PL	PG
1	1	0	0	1	0	2	0	0	1	2	2	0	0	0	0	3	3
2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	2
3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2
4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2	1	0	3	3
5	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	7	0
6	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	5	0
7	0	0	1	1	/	2	0	1	1	1	1	1	X	X	2	7	1
8	2	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	0	0	3	2
9	1	0	0	0	0	2	0	0	1	1	X	1	0	0	0	4	1

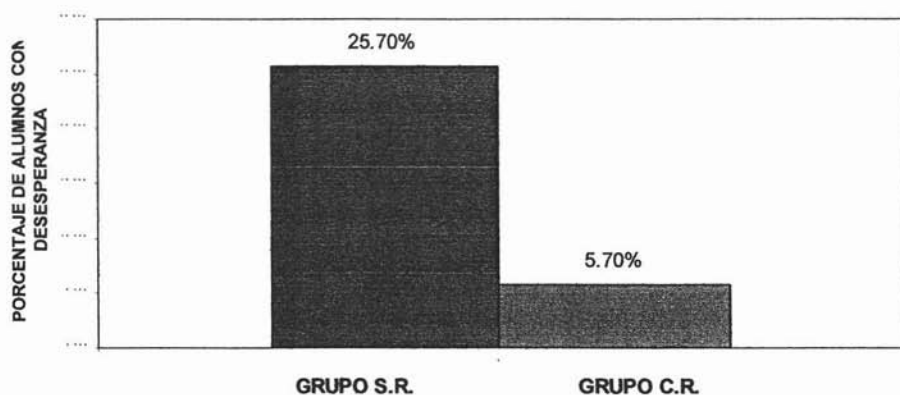
10	1	0	2	1	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0	7	2
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0
12	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	2	0	0	5	2
13	X	0	X	X	X	0	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	-
14	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3	0
15	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	2	1	1	0	0	5	2
16	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	3	1
17	1	0	0	1	0	1	2	2	0	2	1	0	2	0	0	4	4
18	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	2	0	1	0	0	8	3
19	1	2	1	2	2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	6	3
20	/	2	1	/	X	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1
21	1	1	1	0	0	0	0	0	1	2	1	0	2	0	0	5	2
22	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	7	0
23	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	3	0
24	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	5	0
25	2	2	2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	4	3
26	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	5	0
27	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
28	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1
29	2	1	2	1	X	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	7	2
30	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	4	0
31	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	7	0
32	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	5	0
33	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
34	2	2	2	2	0	1	1	0	0	2	1	1	2	0	0	4	6
35	1	X	1	1	0	0	0	0	0	2	2	1	X	0	0	4	2
L/G	16/5	7/4	10/4	13/4	1/1	8/5	2/1	6/1	13/2	17/12	19/6	11/0	14/5	5/0	1/1	4.2	1.44

En general, encontramos numerosos conflictos y perturbaciones con el padre, la madre, los hermanos y el grupo familiar en su conjunto, en ambos grupos de trabajo, lo que se asocia a temores, culpas y problemas de relación con el sexo complementario y con las demás personas en general. No hay diferencias significativas entre las medias entre los dos grupos, sin embargo, en el grupo con

materias reprobadas, se aprecian más casos de adolescentes (9 casos) con un leve sentido de desesperanza en relación a cómo perciben su futuro, que en el grupo donde no hay reprobación (2 casos), aunque uno de estos últimos, presenta perturbación seria. Adicionalmente hay que considerar que el grado de conflictos familiares tiene una correlación baja no significativa ($r = 0.17$) con el número de asignaturas reprobadas en el grupo correspondiente y una correlación moderada, aunque tampoco significativa ($r = -0.25$) con las actitudes escolares de los alumnos del mismo grupo.

GRAFICA No. 5

SENTIMIENTO DE DESESPERANZA EN LOS ALUMNOS



A pesar de este tipo de resultados obtenidos, las circunstancias familiares adversas no necesariamente ni automáticamente provocan una disminución del rendimiento escolar, ya que este es resultado de un proceso complejo en el que intervienen múltiples factores entre los que se encuentran el apoyo pedagógico y social, así como los propios recursos constitucionales del sujeto.

e) Situaciones familiares expresadas en la prueba del dibujo de la familia

Los resultados de la aplicación y evaluación de la prueba del dibujo de la familia (cuadros 15 y 16), indican un mayor número de problemas y perturbaciones

emocionales en la familia por parte de los alumnos con asignaturas reprobadas. Los problemas más frecuentes es la ausencia del padre, el conflicto con él y su desvalorización de parte de los menores, en menor medida esto se manifiesta también en relación a la madre, los hermanos y con la propia imagen y autoestima de los sujetos

Cuadro No. 15

**CONCENTRACIÓN DE SITUACIONES PERSONALES EN EL MEDIO FAMILIAR
ALUMNOS CON ASIGNATURAS N. A.**

SUJETOS	SITUACIONES PERSONALES EN EL MEDIO FAMILIAR
1	Aislamiento, poco contacto con la realidad.
2	Autovaloración, inmadurez, conflicto ambivalente con el padre.
3	Autodesvalorización y poco contacto con la realidad.
4	Ausencia de los padres, abuelos como padres sustitutos.
5	Ausencia del padre, afectividad fraterna.
6	Autodesvalorización, padre omitido y considerado el menos feliz.
7	Autovaloración e inmadurez.
8	Autovaloración y distanciamiento de los padres.
9	Padre omitido y desvalorizado, hermanos omitidos.
10	Padre ausente y omitido, afecto por la madre, autovaloración.
11	Ambivalencia valorativa en relación a si mismo, desvalorización del padre y conflicto con él, tristeza del sujeto.
12	Autodesvalorización y rivalidad fraterna.
13	Ambivalencia valorativa en relación a la madre.
14	Padres omitidos y desvalorizados.
15	Omisión y desvalorización de si mismo, padres percibidos como débiles.
16	Egocentrismo y omisión desvalorizadora de la hermana.
17	Omisión y desvalorización de si mismo.
18	Bienestar familiar, hijo único.
19	Autovaloración, integración, inseguridad y búsqueda de compensación.

20	Ambivalencia valorativa en relación a si mismo, desvalorización de la madre.
21	Omisión y desvalorización del padre, conflicto con la madre.
22	Padre omitido y desvalorizado, conflicto con padre autoritario.
23	Inmadurez e infelicidad del sujeto, conflicto con madre autoritaria.
24	Autovaloración, tristeza ante violencia entre los padres, desvaloración de la madre.
25	Desintegración familiar, conflicto con todos los miembros, valoración ambivalente del propio sujeto.
26	Valoración ambivalente del propio sujeto, conflicto con el padre.
27	Desvalorización de la madre.
28	Violencia entre los padres, madre dominante, alejamiento del sujeto con relación a sus padres, bloque fraterno.
29	Ambivalencia valorativa del propio sujeto, desvaloración del padre, ambivalencia ante los hermanos.
30	Ambivalencia valorativa del sujeto, omisión y desvaloración del padre.
31	Autodesvalorización, omisión y desvalorización de hermanos.
32	Conflicto con hermanos y padre irritable.
33	Desvaloración de la madre, conflicto con el padre y hermana.
34	Autodesvaloración, padre ausente, hermana omitida y desvalorada.
35	Autodesvaloración, madre dominante, conflicto con hermanos, aislamiento del sujeto.

Cuadro No. 16

SITUACIONES PERSONALES EN EL MEDIO FAMILIAR – ALUMNOS CON TODAS ASIGNATURAS APROBADAS

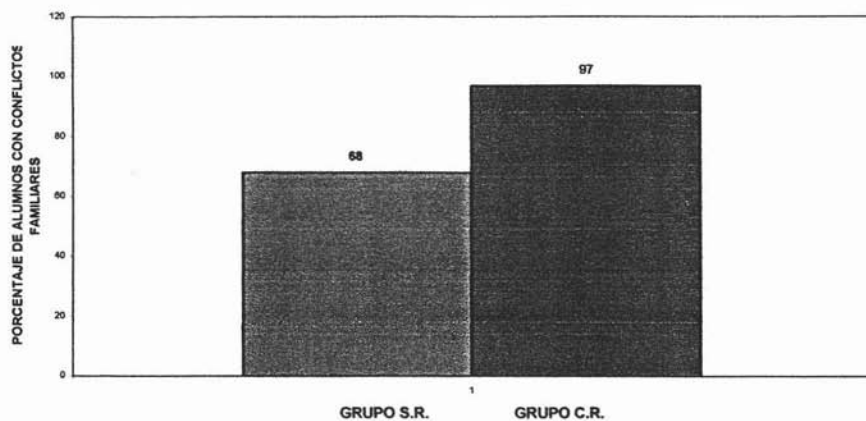
SUJETOS	SITUACIONES PERSONALES EN EL MEDIO FAMILIAR
1	Autovaloración, padrastró valorado, relaciones afectivas en general.
2	Integración familiar y afecto en general.
3	Rivalidad fraterna.
4	Integración familiar y valoración de todos los miembros.
5	Padrastró valorado, integración, leve conflicto con la madre.
6	Omisión y desvalorización de un hermano, rivalidad fraterna.
7	Omisión del propio sujeto, leve conflicto con hermano.
8	Aislamiento y desvalorización de sí mismo, valoración de la madre, desvaloración del padre y conflicto con él.
9	Autovaloración, integración, predominio valorativo del padre.
10	Afecto general, predominio del bloque fraterno, sujeto levemente aislado.

11	Afecto general, integración, madre valorada como fuerte y padre valorado como bueno, sujeto un poco distante.
12	Padre y hermano menor ausentes, ambivalencia valorativa del padre, padres separados, sentimiento de soledad del sujeto, intento de fortalecimiento.
13	Autodesvalorización y aislamiento.
14	Autodesvalorización, aislamiento, rivalidad fraterna.
15	Ambivalencia valorativa del propio sujeto, aislamiento leve.
16	Hija única, integración y afecto general.
17	Padre irritable, ambivalencia valorativa de la madre, sentimiento de infelicidad.
18	Leve autodesvalorización al compararse con la hermana, ambivalencia valorativa de ésta, leve conflicto con la madre.
19	Falta de padres biológicos, sustituidos por un tío y una abuela, tío irritable, infelicidad del sujeto, omisión de hermanos.
20	Padre ausente, sujeto maltratado por la madre y un tío, abuela restrictiva, infelicidad y valoración de un abuelo.
21	Valoración del padre, leve desvalorización de la madre y moderado aislamiento del sujeto.
22	Autovaloración egocéntrica, desvalorización de la hermana mayor y conflicto con ella, aislamiento.
23	Moderado conflicto con la madre, infelicidad y aislamiento.
24	Bienestar e integración familiar.
25	Omisión y desvalorización del padre, conflicto con él, golpeado por el padre, infelicidad y autodesvalorización, dos hermanos fallecidos.
26	Autovaloración, integración y bienestar familiar.
27	Integración y bienestar familiar.
28	Ambivalencia valorativa con respecto a una hermana, controversias con la madre y leve aislamiento.
29	Omisión y ausencia del padre, padres separados, violencia física del hermano mayor sobre el sujeto, infelicidad.
30	Integración, afecto y alegría en la familia.
31	Autodesvalorización leve, sentimiento de culpa y autocrítica excesiva, problemas de comunicación con el padre.
32	Ambivalencia autovalorativa, omisión y ausencia del padre, necesidad de modelo masculino.
33	Ausencia de padres, sustituidos por los abuelos con los que hay problemas de comunicación, autocrítica.
34	Autodesvalorización, padre y hermana ausentes, conflicto con la madre, sentimiento de culpa.
35	Rivalidad fraterna.

En un análisis mediante ji cuadrada, encontramos estadísticamente significativo (Ji cuadrada = 10.056 y s. s. menor a 0.01) que el grupo con asignaturas reprobadas, presenta mas casos de alumnos con conflictos familiares que los integrantes del grupo sin reprobación. El grupo con asignaturas reprobadas presenta 34 casos (97 %) de alumnos con conflictos familiares en el test de la familia, mientras que el grupo sin reprobación sólo presenta 24 casos (68%) con este tipo de conflictos.

GRÁFICA No. 6

CONFLICTOS FAMILIARES VIVIDO POR LOS ALUMNOS



CONCLUSIONES

En la investigación realizada se obtienen suficientes elementos que hacen posible advertir y analizar la existencia de relaciones sistemáticas entre la situación familiar y el rendimiento académico de los sujetos estudiados.

Las relaciones encontradas analíticamente permiten considerar que una situación familiar conflictiva, repercute significativamente en el desempeño y resultados académicos de los alumnos en la Escuela Secundaria Diurna No. 25, en donde se realizó el estudio. Sin embargo, los resultados de investigación nos indican que no todo el conjunto de las condiciones socioeconómicas e interactivas dentro de la familia influyen sistemáticamente en el rendimiento escolar. La comprobación de esta relación se ubica en la situación económica derivada de los ingresos per cápita de la familia, lo que es fundamental para la adquisición de satisfactores para las diversas necesidades de los integrantes de la familia y su tranquilidad y bienestar material y emocional asociados.

Otro aspecto cuya influencia en la reprobación escolar en la escuela secundaria quedó demostrada es la conflictiva que se presenta entre los adolescentes y sus padres de manera más frecuente e intensa, y con sus hermanos en forma menos marcada; incluyendo también la autodesvaloración en la propia imagen y el nivel de autoestima de los sujetos en su medio familiar. Esto puede explicarse relacionando los hallazgos obtenidos con los referentes teóricos sobre la dinámica psicosocial que viven los adolescentes en su ámbito familiar, expuestos en los primeros capítulos de este trabajo, donde se advierten los conflictos que frecuentemente aparecen en los vínculos familiares cuando la maduración del adolescente y la expansión y complejidad crecientes de sus relaciones sociales, producen y provocan tendencias a la emancipación y diferenciación con relación a los modelos, normas y controles familiares; todo esto en el contexto de una familia mexicana todavía marcadamente conservadora, que fomenta la dependencia y se resiste a la autonomía de los hijos adolescentes. Esto se complica aún más en las familias desintegradas o en las que ambos padres tienen que ausentarse del hogar para desempeñar labores extradomésticas una gran parte del día, lo que implica una disminución cuantitativa y cualitativa de la convivencia, la comunicación, la confianza, el conocimiento y la atención entre padres e hijos.

En resumen, se percibe en los resultados del estudio realizado una relación triádica que asocia las siguientes situaciones que viven los adolescentes investigados:

- a) Menores ingresos económicos por cada miembro de la familia.
- b) Existencia de conflictos familiares asociados con baja autoestima y sentimientos de desesperanza en la percepción del futuro, así como

con una menor valoración de la utilidad y bondad de lo que se aprende de la escuela secundaria.

- c) Bajo rendimiento académico, indicado en la reprobación de una o más asignaturas académicas.

Se puede concluir que la hipótesis planteada quedó parcialmente demostrada al verificarse la asociación significativa de problemas económicos, de comunicación, interacción y manejo emocional de la familia, con importantes aspectos de la prácticas académica de los alumnos en la escuela secundaria, lo que conlleva la reprobación parcial o total de una o varias asignaturas del plan de estudios.

Estos resultados no pueden generalizarse ya que no fueron obtenidos en una muestra del tamaño suficiente para ser representativa, por lo tanto, se puede considerar esta investigación como un estudio comparativo de dos casos grupales en un plantel de educación secundaria, en este caso una escuela secundaria pública típica del Distrito Federal. Los resultados obtenidos solo pueden considerarse válidos a nivel local. Sin embargo existe la probabilidad de encontrar situaciones semejantes en poblaciones similares a la estudiada en esta ocasión.

Las situaciones encontradas en esta investigación representan un reto para el trabajador social en cuanto a la comprensión de la problemática actual que enfrentan los alumnos de educación secundaria y la definición de estrategias de intervención de apoyo efectivo.

Partiendo de las experiencias y resultados obtenidos en el presente estudio, se puede considerar que el Trabajador Social en el ámbito de la educación secundaria debe intervenir, en forma Interdisciplinaria, en la promoción del mejoramiento de la vida familiar de los alumnos, el fortalecimiento del apoyo educativo de la familia hacia sus hijos estudiantes y la prevención y atención de problemas psicosociales y pedagógicos provocados por situaciones desfavorables y conflictos que se presentan en las familias de los alumnos.

Con esta base de investigación, se perfilan tres líneas programáticas que se deben considerar en la planeación e intervención del trabajo social en la escuela secundaria en que se realizó el estudio, y en planteles similares, para coadyuvar efectivamente al mejoramiento de las condiciones socioeconómicas, familiares y personales que permitan elevar el rendimiento académico de los alumnos. Dichas líneas programáticas son las siguientes:

1. FORTALECIMIENTO ECONÓMICO

En esta línea se pretenden promover las capacidades laborales y productivas de los miembros de la familia que se traduzcan en un mayor poder adquisitivo y bienestar familiar. De manera complementaria se considera también la asistencia en materia de apoyo económico que pueda proporcionar el gobierno. Para lograr esto se proponen las siguientes actividades:

- Orientación laboral a los padres en cuanto a bolsas de trabajo, programas de capacitación, créditos para microempresas, autoempleo y cumplimiento de obligaciones fiscales.
- Orientación a padres y estudiantes sobre posibilidades de trabajo para menores de edad (de 16 a 18 años), en condiciones de protección, trato digno y compatibilidad con las actividades escolares.
- Proponer a la comunidad educativa del plantel la transformación de la cooperativa escolar para incluir actividades de producción y consumo que beneficien económicamente a los alumnos. En el aspecto de producción los estudiantes podrían exponer y vender periódicamente artículos producidos en los talleres de actividades tecnológicas y la misma cooperativa podría apoyarlos en la adquisición de materiales y herramientas necesarios. La cooperativa de consumo podría ofrecer útiles escolares, uniformes y alimentos nutritivos a un menor precio que en el comercio regular.
- Proponer a la sociedad de padres de familia que destinen una parte de las cuotas voluntarias que aportan los padres para brindar apoyo solidario a estudiantes de escasos recursos.
- Orientación e información a padres de familia y alumnos sobre los diversos programas de apoyo económico y material que brinda el gobierno, tales como becas, entrega de anteojos, dotación de útiles escolares, seguro médico popular y créditos para vivienda. En caso necesario, realizar las gestiones necesarias para que los alumnos reciban estos beneficios.

2. ORIENTACIÓN FAMILIAR.

En esta línea se pretende promover el mejoramiento de la comunicación, integración y convivencia de las familias de los alumnos para prevenir o solucionar conflictos intrafamiliares y fortalecer la comprensión, el respeto y el

apoyo mutuo entre los miembros de la familia. Para esto se proponen cursos, talleres, conferencias, grupos de encuentro y superación, cine-debate y teatro escolar educativo; en los que se aborden los siguientes temas:

- Conocimiento de las etapas del desarrollo humano, el ciclo vital de la familia y los problemas que se pueden presentar en las diferentes fases.
- Comunicación en la familia.
- Roles y funciones.
- Disciplina y límites.
- Permisos y restricciones.
- Afectos, conocimiento, comprensión y ayuda mutua.
- Estrategias de prevención, manejo y resolución de conflictos intrafamiliares.
- Coordinación escuela-hogar

3. IDENTIDAD, AUTOESTIMA Y PROYECTO DE VIDA.

En esta línea se pretende apoyar a los alumnos en la comprensión y mejoramiento de su identidad, la valoración de sí mismos y la previsión planificada de su vida futura. Esta línea de trabajo se debe realizar en forma interdisciplinaria en coordinación con los orientadores educativos de la escuela, así como con maestros, autoridades y padres de familia. En esta dirección se propone la realización de talleres de desarrollo humano en los que se promueva el autoconocimiento, la autovaloración, el autorespeto y el automejoramiento efectivo de los adolescentes estudiantes. En estos espacios se considerarán las siguientes actividades:

- Sensibilización, autoobservación y concientización de si mismo, descubriendo, respetando y valorando su vida en desarrollo, así como los recursos personales y sociales con los que cuenta.
- Ejercicios de imaginación de escenarios y alternativas para su futuro.
- Análisis de dudas y temores en su vida presente y futura.

- Reflexión de su situación y problemas personales y toma de decisiones para superarlos y continuar su desarrollo en mejores condiciones.
- Formulación de finalidades, propósitos y proyectos de superación personal, familiar y escolar; integrando con esto un proyecto de vida que oriente y dé sentido a sus esfuerzos presentes y futuros por lograr una vida futura satisfactoria y de bienestar en todos los aspectos.

Finalmente, los resultados de este trabajo conducen a resaltar resalta la importancia de que la intervención del Trabajador social en ambientes educativos, debe basarse en la investigación y diagnóstico de las condiciones y problemas socioeducativos, familiares, personales y afectivos de los alumnos de la escuela, considerando el contexto sociocultural y considerando también los cambios sociales, culturales, económicos y tecnológicos acelerados que vivimos en México y en el mundo; mismos que han cambiado y complejizado las condiciones materiales, paradigmas y expectativas que viven los adolescentes y sus familias y que repercuten en su desarrollo escolar, personal y social.

FUENTES DE INFORMACIÓN CONSULTADAS

- Aberasturi, Arminda y Mauricio Knobel **La adolescencia normal**. Capítulo 3. Edit. Piados Mexicana. México, 1996.
- Arizpe Dávila, Martha, Rocío Soria y Jaime Montalvo (1997) "Adolescencia y estructura familiar". En **Revista Alternativas en Psicología**. Año 2, No. 3. Abril – junio de 1997. México. Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología
- Bautista, Villatoro, Rivera, Medina-Mora y Fresán;. "Percepción de los padres en estudiantes de secundaria y bachillerato en la Ciudad de México y zona conurbada." 1995. Instituto Mexicano de Psiquiatría
- Benedict, Ruth. "Continuidades y discontinuidades en el condicionamiento cultural". En: Norman, A. Y R. C. Sprinthal, **Psicología de la Educación**. Edit. Morata. Madrid, 1973.
- Camarena, Salvador (1996) "Jóvenes de fin de siglo". En periódico **Reforma**. 19 a 21 de mayo de 1996. México.
- Castellanos, Marie C **Manual de Trabajo Social**. Ed. Prensa mexicana. México, 1974.
- Colín, C. A. R. Y C. Díaz de León (1977), "Visión del mundo y recursos de sobrevivencia de niñas de la calle". En **Memorias del Primer Congreso Regional de Psicología para profesionales en América**. Ciudad de México, 27 de julio al 2 de agosto de 1997.
- CONAPO. Encuesta nacional sobre sexualidad y familia en jóvenes de educación media superior. . México.. 1996
- CONAPO. **La situación demográfica en México**. México, 2000.
- Cruz, Angeles (2002). "En ascenso la violencia familiar. Se desestima norma de prevención: ADIVAC". En **La Jornada** (21 de julio de 2002). México.
- Cruz, E. C. y Susan Pick (1997) "Factores que influyen para estudiar ingeniería industrial" En **Memorias del Primer Congreso Regional de Psicología para profesionales en América**. Ciudad de México, 27 de julio al 2 de agosto de 1997.
- Díaz-Guerrero, Rogelio (1952). "Teoría y resultados preliminares de un ensayo de determinación del grado de salud mental, personal y social del mexicano de la ciudad". En **Psiquis**. Vol. 2. México.
- Díaz-Guerrero, Rogelio. **Psicología del mexicano** en 1994 México. Edit. Trillas.
- ¹Díaz-Guerrero, E. A. Moreno y Rolando Díaz Loving "Un eslabón perdido en la investigación sobre valores y su persistencia". En **Revista de Psicología social y personalidad**. Vol. XI, No. 1. 1997. México: Asociación Mexicana de Psicología Social.

- Dorantes, I. A. Et. al. (1997) "Cohesión y adaptabilidad familiar en jóvenes con trastorno alimentario" En **Memorias del Primer Congreso Regional de Psicología para profesionales en América**. Ciudad de México, 27 de julio al 2 de agosto de 1997.
- Ericson:. Erik H. **Infancia y Sociedad**. Edit. Piados, 1970.
- Ericson:. Erik H. **Sociedad y adolescencia**. Edit. Siglo XXI, México, 1972.
- Ericson:. Erik H. **Identidad , juventud y crisis**. Edit. Piados, B. Aires, 1974.
- Garza Saldívar, Sergio (1998) "Aproximación a las actitudes laborales de las familias laguneras. Un contexto de socialización juvenil". En **Revista Jóvenes. Cuarta época, Año 2, No. 7**. Abril – diciembre de 1998. México: Instituto Mexicano de la Juventud.
- Holtzman, Díaz-Guerrero y Swartz 1975. **Desarrollo de la personalidad en dos culturas; México y Estados Unidos**. México. Edit. Trillas.
- Horrocks, John E. **Psicología de la adolescencia**. Edit. Trillas, México. 1984.
- INEGI. **Encuesta Nacional sobre trabajo, aportaciones y uso del tiempo**. México, 1996.
- ¹Instituto Mexicano de la Juventud e INEGI. **Jóvenes Mexicanos del siglo XXI. Encuesta Nacional de Juventud 2000**. México, 2002.
- Kilodrán, Julieta "Azahares para tu boda" En **Revista Nexos. No 299**. Noviembre de 2002. México.
- Kruse, Herman C. **Introducción a la teoría científica del Servicio Social**. Edit. ECRO S. R. L. Buenos Aires, 1974. Pág. 35.
- Martínez Zúñiga, Teresa. (1993). "Familia y elección de carrera". En **Revista Perfiles Educativos No. 60**. México: UNAM. CISE.
- ¹Mead. Margaret. **Adolescencia y cultura en Samoa**. Edit. Piados, B. Aires, 1981.
- Nateras Domínguez, Alfredo (2002). **Jóvenes, culturas e identidades urbanas**. México: UAM.
- Osgood, Charles, W. May y H. Miron (1975) **Cross-Cultural of affective meaning**. Illinois University Press.
- Peck, R. F., A. L. Angeliny, R. Díaz Guerrero, et. al. **Coping stile and archievement: A cross national study of school children**. Austin: Texas University.
- Rodríguez, Hilario. **La adolescencia en México. Hacia un estado reflexivo de conocimiento**. Trabajo de año sabático. ENSM. 2003
- Ruvalcaba, Rosa María (2002). "¿Quién gana más?". En **Revista Nexos No. 299**. Noviembre de 2002. México.
- SEP. **Manual de Organización de la escuela secundaria y la telesecundaria en el Distrito Federal**. México: SEP, Agosto de 2000.

Terrones, G. A.. "Trastorno biopsicosocial en niños y adolescentes con desorden de estrés postraumático". En **Memorias del Primer Congreso Regional de Psicología para Profesionales en América Latina**. Ciudad de México. 27 de julio a 2 de agosto de 1997.

Valle, Angeles y Marcia Smith (1990) "La escolaridad como un valor para los jóvenes". México.

Velasco Monroy, Leticia. **Desarrollo psicosocial del adolescente: tareas, metas y logros**. CORA. 1998. Pág. 1-15 .

Villatoro, V. J. et. al. (1997) "La relación del ambiente familiar y el grupo de pares con el consumo de drogas del adolescente". " En **Memorias del Primer Congreso Regional de Psicología para profesionales en América**. Ciudad de México, 27 de julio al 2 de agosto de 1997.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

ANEXOS

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA NÚMERO 25
"FERNANDO MONTES DE OCA"
TURNO MATUTINO

ESTUDIO SOCIOECONÓMICO

Nombre: _____

Lugar de nacimiento: _____ Sexo: _____

Edad: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee con atención cada una de los siguientes enunciados y marca con una "X" las opciones que correspondan o escribe lo que se te pide, según sea el caso.

1. ¿En qué colonia vives? _____

2. La vivienda en que vives es:

- a) Propia
- b) Rentada
- c) Prestada

3. El lugar donde vives está construido con:

- a) Lámina
- b) Madera
- c) Cartón
- d) Ladrillo
- e) Adobe

f) Otros: _____

4. Escribe el número (0, 1, 2, etcétera) de los siguientes lugares que tiene tu casa.

Cocina _____ Baño _____ Sala _____ Patio _____
Comedor _____ Jardín _____ Recámara _____ Cochera _____

5. Indica el número de aparatos y muebles que hay en tu casa. Si no tiene alguno de ellos, escribe el número cero.

Radio _____ Teléfono _____ Mesa _____ Televisión _____ Estufa _____
Cama _____ Videocassetera _____ Sillas _____ Refrigerador _____
Sillones _____ Taza de baño _____ Regadera de baño _____
Automóvil _____ Cantina _____ Computadora _____

6. Señala los servicios que hay en tu colonia

Energía eléctrica habitacional _____ Calles pavimentadas _____
Agua potable _____ Escuelas públicas _____
Alumbrado público _____ Drenaje _____ Recolección de basura _____
Vigilancia policiaca _____ Teléfonos públicos _____
Transporte público _____ Biblioteca _____ Parques _____
Mercado _____ Clínicas y hospitales _____ Centros deportivos _____

7. Sumando los ingresos de todas las personas que aportan al sostenimiento de tu familia, ¿Cuál es el ingreso familiar mensual?

Menos de \$1000 _____	De \$8001 a \$9000 _____
De \$1001 a \$2000 _____	De \$9001 a 10000 _____
De \$2001 a \$3000 _____	De \$10001 a \$12500 _____
De \$3001 a \$4000 _____	De \$12501 a \$15000 _____
De \$4001 a \$5000 _____	De \$15001 a \$17500 _____
De \$5001 a \$6000 _____	De \$17501 a \$20000 _____
De \$6001 a \$7000 _____	\$20001 ó más _____

8. ¿Con quién vives actualmente? (puedes marcar tantos círculos como sea necesario).

Padre _____ Madre _____ Hermanos _____

Otros familiares (¿quiénes?): _____

9. ¿Cuántos hermanos tienes? _____

10. Si no eres hijo único, ¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos?
(de mayor a menor)

1° _____ 2° _____ 3° _____ 4° _____ 5° _____ 6° _____

Después del 6° lugar (indica cuál): _____

11. Indica el último nivel de estudios que concluyeron completamente tus padres:

Madre _____

Padre _____

12. Indica la ocupación de tus padres:

Madre _____

Padre _____

13. Número de personas que viven en tu casa incluyéndote tú.

14. Actualmente, ¿desarrollas algún trabajo por el cual recibes un sueldo?

15. Anota en cada línea un número, del 0 al 7, para saber, cuántos días a la semana consumes los siguientes alimentos.

Carne de res _____ Pollo _____ Cereales _____ Embutidos _____

Dulces _____ Huevo _____ Sopa de pasta _____ Leche y derivados _____

Carne de cerdo _____ Refresco _____ Frituras _____ Pescado _____

Fruta _____ Mariscos _____ Tortilla _____ Legumbres (frijol, haba) _____

19. Marca cómo es el trato que recibes de tu familia.

Me quieren _____ No me quieren _____
 Me maltratan _____ Me ayudan _____
 Me protegen _____ Escuchan lo que digo _____
 Siempre se enojan conmigo _____ No me hacen caso _____

20. ¿En qué ocasiones convives más con tu familia?

En fiestas _____ Reuniones _____ Fines de semana _____
 Durante las comidas _____ Viendo la TV _____
 Otras (cuáles): _____

21. ¿Qué hacen tus padres o tutores cuando haces algo que no les agrada?

Me pegan _____ Me insultan _____ Me amarran _____
 Me queman _____ No me dan de comer _____ Me encierran _____
 Me gritan _____ No me hablan Me regañan _____
 Me hacen ver mis errores cariñosamente _____
 Me hacen ver mis errores enojados _____
 Otras (cuáles): _____

22. Cuando estás en tu casa con tu familia, lo que haces con más frecuencia es:

Ver la televisión___ Juegos de mesa___ Videojuegos___

Hablar por teléfono___ Hacer la tarea___ Estar solo___

Jugar con mis hermanos___ Ayudar con la limpieza___

Platicar con mis padres___ Leer___ Dormir___

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA FAMILIAR

Se distinguen tres niveles en cada uno de los aspectos considerados en el cuestionario socioeconómico:

1. Nivel de pobreza y disfunción familiar. Se percibe la insuficiencia de satisfactores de las necesidades materiales, sociales y culturales básicas.
2. Nivel de satisfacción mínima de necesidades materiales, sociales y culturales.
3. Nivel de satisfacción desahogada de las necesidades materiales, sociales y culturales.

Para determinar los indicadores que corresponden a cada nivel, se tomó como criterio externo de validez una estimación práctica de los recursos y situaciones sociales y culturales con los que las familias mexicanas de la actualidad cubren sus necesidades socioeconómicas en el Distrito Federal .

A continuación se presentan los indicadores que corresponden a cada nivel en cada una de las preguntas del cuestionario.

No. DE PREGUNTA	ASPECTO A QUE SE REFIERE	INDICADORES NIVEL 1	INDICADORES NIVEL2	INDICADORES NIVEL 3
1	Colonia o barrio	Popular con vecindades	Popular con edificios de departamentos	Residencial con casas
2	Vivienda	Prestada	Rentada	Propia
3	Material de la vivienda	Lámina y cartón	Adobe y madera	Ladrillo y concreto
4	Espacios de la vivienda	Recámara, cocina y baño	Recámara, cocina, baño, sala y comedor	Recámara, cocina, baño, sala, comedor, jardín y cochera
5	Muebles	Cama, mesa, estufa, sillas, taza de baño, radio y regadera	Las anteriores más refrigerador, televisión, sillones y teléfono	Las anteriores más videocassettera, computadora y automóvil
6	Servicios urbanos	Menos de la mitad de los considerados	La mayoría de los considerados	Todos los servicios considerados
7	Ingreso familiar	Menos de \$ 2000.00 por cada miembro	De \$ 2000.00 a \$ 3999.00 por cada miembro	\$ 4000.00 o más por cada miembro

8	Integración familiar	Sin padre ni madre	Uniparental	Con padre y madre
9	Número de hermanos	No discrimina Utilizada para dividir el ingreso	No discrimina Utilizada para dividir el ingreso	No discrimina Utilizada para dividir el ingreso
10	Lugar ocupado entre los hermanos según la edad	No discrimina	No discrimina	No discrimina
11	Escolaridad de los padres	Primaria y secundaria	Preparatoria	Licenciatura y posgrado
12	Ocupación de los padres	Trabajo doméstico, obrero o vendedor ambulante	Comerciante establecido o empleado	Profesionista independiente o empresario
13	Número de personas que habitan la casa	No discrimina	No discrimina	No discrimina
14	Trabajo remunerado del estudiante	No discrimina	No discrimina	No discrimina
15	Alimentos	Menos de tres veces a la semana, en promedio, consume fruta, verduras, cereales, leche, huevo, carne y dulces	Tres veces a la semana, en promedio, consume fruta, verduras, cereales, leche, huevo, carne y dulces	Cuatro o más veces a la semana, en promedio, consume fruta, verduras, cereales, leche, huevo, carne y dulces
16	Número de comidas al día	Una sola comida	Dos comidas	Tres o más comidas
17	Convivencia con los padres	Menos de dos horas al día	Dos o tras horas al día	Cuatro o más horas al día
18	Personas con quienes se comparte la vivienda	No discrimina, se utilizó para comprobación de la trece	No discrimina, se utilizó para comprobación de la trece	No discrimina, se utilizó para comprobación de la trece
19	Trato familiar	Hostilidad o indiferencia	Afecto o apoyo	Afecto y apoyo
20	Ocasiones de convivencia familiar	En una o en ninguna de las ocasiones indicadas en el nivel tres	En dos de las ocasiones que señala el nivel tres	En el tiempo de la comida, fines de semana y en reuniones familiares
21	Formas de control parental	Represión con hostilidad	Racionalidad con enojo	Racionalidad, comunicación y afecto
22	Actividades en familia	Actividades individuales improductivas	Actividades individuales productivas y juegos colectivos	Actividades productivas y recreativas colectivas en convivencia familiar

PRUEBA DEL DIBUJO DE LA FAMILIA

M. Porot, L. Corman, J. M. Lluís-Font, R. Burns y H. S. Kaufman
1952 1961 1978 1972

PROTOCOLO DE APLICACIÓN E INTERPRETACIÓN

H. Rodríguez A.

DATOS DE IDENTIFICACION

Nombre: _____ Fecha: _____

Sexo: _____ Edad: _____ Escolaridad: _____

Fuente de referencia: _____

Aplicador (a): _____

ANTECEDENTES

INICIO DE LA PRUEBA

CONSIGNA: - "DIBUJA A TU FAMILIA"

(se le entrega una hoja verde claro y un lápiz del 2.5)

REGISTRO DURANTE LA APLICACION

Orden en que se dibujan los personajes:

Expresiones verbales y no verbales espontáneas (indicando la persona que estaba dibujando al realizarlas):

Borraduras y tachaduras:

Al terminar el dibujo, si el sujeto ya sabe escribir, se le pide que les ponga su nombre a cada uno de los miembros de la familia que ha dibujado; en caso contrario, se le pide al dibujante que diga quién es cada uno de los personajes y el aplicador escribe los nombres en el lugar correspondiente.

INTERROGATORIO POSTERIOR

¿No falta nadie de la familia? _____

¿Dónde están? _____

¿Qué están haciendo? _____

¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia? _____

¿Por qué? _____

¿Cuál es el más fuerte de todos? _____

¿Por qué? _____

¿Cuál es el menos bueno? _____

¿Por qué? _____

¿Cuál es el más feliz? _____

¿Por qué? _____

¿Cuál es el menos feliz? _____

¿Por qué? _____

¿Con quien te gusta más estar? _____

¿Por qué? _____

¿Con quien te enojas más? _____

¿Por qué? _____

Platicame de(persona dibujada en primer lugar) ...¿cómo es contigo? _____

¿Cómo te trata? _____

INTERPRETACION SEGUN LOUIS CORMAN

PLANO GRAFICO

- A) Trazo: _____
- B) Amplitud: _____
- C) Ritmo: _____
- D) Ubicación: _____

PLANO ESTRUCTURAL

- A) Tipo sensorial dinámico: _____
- B) Tipo racional estático: _____

PLANO DE CONTENIDO

- A) Familia completa: _____
- B) Miembro suprimido: _____
- C) Nominación completa: _____
- D) Nombre suprimido: _____
- E) Tamaño de los personajes: _____

- F) Posición de los personajes: _____

- G) Distancias interpersonales relativas: _____

- H) Dibujos de animales en lugar de personas: _____

INTERPRETACION PSICODINAMICA

INTERPRETACION SEGÚN JOSEP M. Lluís-Font

CARACTERISTICAS GENERALES

- A) Tamaño: _____
B) Ubicación: _____
C) Sombreado: _____

D) Borrado: _____

E) Distancias interpersonales: _____

VALORIZACION

- A) Persona dibujada en primer lugar: _____
B) Persona dibujada en mayor tamaño: _____
C) Persona mejor dibujada (con más detalles): _____

DESVALORIZACION

- A) Persona dibujada en último lugar: _____
B) Persona suprimida: _____
C) Persona dibujada en tamaño más pequeño: _____
D) Persona dibujada alejada de los demás: _____
E) Persona con rasgos faciales omitidos: _____
F) Persona dibujada sin manos: _____

COMPONENTES JERÁRQUICOS

- A) Jerarquía familiar: _____

B) Jerarquía fraterna: _____

C) Bloque parental privilegiado: _____

PRUEBA KINÉTICA DEL DIBUJO DE LA FAMILIA (KFD)

R. Burns y H. S. Kaufman

CONSIGNA: -"HAZ UN DIBUJO DE CADA PERSONA DE TU FAMILIA, INCLUYÉNDOTE TÚ, HACIÉNDO ALGO RECUERDA, DIBUJA A CADA UNO HACIENDO ALGO"

(Se le entrega una hoja de color amarillo claro y el lápiz de 2.5)

REGISTRO DE ACCIONES

PERSONAS	ACCIONES
Padre	
Madre	
El dibujante	
Hermano 1	
Hermano 2	
Hermano 3	
Otros	

ESTILOS

INTEGRACION:

ESTABILIDAD

INTERPRETACION SIMBOLICA

--

RESUMEN INTERPRETATIVO GENERAL

PROTOCOLO DEL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS (FIS)

=====

Hora de iniciación: _____

Hora de finalización: _____

NOMBRE: _____

FECHA: _____ SEXO: _____ EDAD: _____

INSTRUCCIONES: A continuación figuran sesenta frases incompletas. Lea cada una de ellas y complételas escribiendo lo primero que se le ocurra. Trabaje con la mayor rapidez posible. Si no puede completar un ítem, encierre el número en un círculo y vuelva a él más tarde.

1. Siento que mi padre rara vez _____

2. Cuando la suerte está en mi contra _____

3. Siempre he querido que _____

4. Si estuviera encargado _____

5. El futuro me parece _____

6. Las personas que son mis superiores _____

7. Se que es una tontería pero tengo miedo de _____

8. Siento que un verdadero amigo _____

9. Cuando era niño _____

10. Mi idea de una mujer/hombre perfecto (a) _____

11. Cuando veo a una mujer y un hombre juntos _____

12. Comparada con la mayoría de las familias en mí _____

13. En mi trabajo me llevo bien _____

14. Mi madre _____

15. Daría cualquier cosa por olvidar la vez que yo _____

16. Si mi padre solamente fuera _____

17. Creo que tengo habilidad para _____

18. Sería completamente feliz si _____

19. Si la gente trabaja (o trabajara) bajo mis órdenes _____

20. Busco _____

21. En la escuela mis maestros _____

22. La mayoría de mis amigos no saben que yo tengo miedo de _____

23. No me gusta la gente que _____

24. Antes, cuando era más joven _____

25. Pienso que la mayoría de las muchachas/los muchachos _____

26. Mi concepto del matrimonio es _____

27. Mi familia me trata como _____

28. Las personas con quien trabajo/estudio son _____

29. Mi madre y yo _____

30. Mi peor equivocación fue _____

31. Deseo que mi padre _____

32. Mi mayor debilidad _____

33. Mi ambición secreta en la vida _____

34. La gente que trabaja (o trabajará) bajo mis órdenes _____

35. Algún día yo _____

36. Cuando veo venir a mi maestro _____

37. Me gustaría perder el miedo _____

38. La gente que más me gusta _____

39. Si fuera joven (o niño) otra vez _____

40. Creo que la mayoría de las mujeres/los hombres _____

41. Si yo hubiera tenido relaciones sexuales _____

42. La mayoría de las familias que conozco _____

43. Me gustaría trabajar con personas que _____

44. Pienso que la mayoría de las madres _____

45. Cuando era pequeño me sentía culpable de _____

46. Pienso que mi padre es _____

47. Cuando las circunstancias me son adversas _____

48. Al dar órdenes a otros _____

49. Lo que más deseo en la vida es _____

50. Cuando sea más grande de edad _____

51. La gente que yo creo mis superiores _____

52. A veces mis temores me impulsan a _____

53. Cuando no estoy presente mis amigos _____

54. Mi experiencia infantil más recordada _____

55. Lo que menos me gusta de las mujeres/los hombres _____

56. Mi vida sexual _____

57. Cuando era niño mi familia _____

58. La gente que trabaja conmigo generalmente _____

59. Me gusta mi madre pero _____

60. La peor cosa que he hecho en mi vida _____

Observaciones:

PROCOLO DE EVALUACION DEL FIS

=====

EXAMINADO:

SEXO:

FECHA:

HORA:

EDAD:

INSTRUCCIONES: Sobre la base de su juicio clínico, teniendo en cuenta factores tales como respuestas inadecuadas, referencias y manifestaciones de conflicto, evalúe las respuestas FIS del examinado, en las quince categorías enumeradas a continuación, de acuerdo con la siguiente escala:

2. Seriamente perturbado. Parece necesitar ayuda terapéutica para manejar conflictos emocionales en esta área.
1. Levemente perturbado. Tiene conflictos emocionales en esta área, pero parece capaz de manejarlos sin ayuda terapéutica.
0. Ningún transtorno significativo observado en esta área.
- X. Se ignora. Pruebas insuficientes.

I. ACTITUD FRENTE A LA MADRE. Puntaje:

14. Mi madre
29. Mi madre y yo
44. Pienso que la mayoría de las madres
59. Me gusta mi madre pero

RESUMEN INTERPRETATIVO:

II. ACTITUD FRENTE AL PADRE. Puntaje:

1. Siento que mi padre rara vez
16. Si mi padre solamente fuera

31. Deseo que mi padre

46. Pienso que mi padre es

RESUMEN INTERPRETATIVO:

III. ACTITUD FRENTE AL GRUPO FAMILIAR. Puntaje:

12. Comparada con la mayoría de las familias la mía

27. Mi familia me trata como

42. La mayoría de las familias que conozco

57. Cuando era niño mi familia

RESUMEN INTERPRETATIVO:

IV. ACTITUD FRENTE A LAS MUJERES/LOS HOMBRES. Puntaje:

10. Mi idea de una mujer/hombre perfecto(a)

25. Pienso que la mayoría de las muchachas/los muchachos

40. Creo que la mayoría de las mujeres/los hombres

55. Lo que menos me gusta de las mujeres/los hombres

RESUMEN INTERPRETATIVO:

V. ACTITUD FRENTE A LAS RELACIONES HETEROSEXUALES. Puntaje:

11. Cuando veo a una mujer y un hombre juntos

26. Mi concepto del matrimonio es

41. Si yo hubiera tenido relaciones sexuales

56. Mi vida sexual

RESUMEN INTERPRETATIVO:

VI. ACTITUD FRENTE A LOS AMIGOS Y CONOCIDOS. Puntaje:

8. Siento que un verdadero amigo

23. No me gusta la gente que

38. La gente que más me gusta

53. Cuando no estoy presente mis amigos

RESUMEN INTERPRETATIVO:

VII. ACTITUD FRENTE A LOS SUPERIORES EN EL TRABAJO O LA ESCUELA. Puntaje:

6. Las personas que son mis superiores

21. En la escuela mis maestros

36. Cuando veo venir a mi maestro

51. La gente que yo creo mis superiores

RESUMEN INTERPRETATIVO:

VIII. ACTITUD FRENTE A LOS SUBORDINADOS. Puntaje:

4. Si estuviera encargado

19. Si la gente trabaja (o trabajara) bajo mis órdenes

34. La gente que trabaja (o trabajará) bajo mis órdenes

48. Al dar órdenes a otros

RESUMEN INTERPRETATIVO:

IX. ACTITUD FRENTE A LOS COLEGAS EN EL TRABAJO O LA ESCUELA. Puntaje:

13. En mi trabajo me llevo bien

28. Las personas con quien trabajo/estudio son

43. Me gustaría trabajar con personas que

58. La gente que trabaja conmigo generalmente

RESUMEN INTERPRETATIVO:

X. TEMORES. Puntaje:

7. Sé que es una tontería pero tengo miedo de

22. La mayoría de mis amigos no saben que tengo miedo de

37. Me gustaría perder el miedo

52. A veces mis temores me impulsan a

RESUMEN INTERPRETATIVO:

XI. SENTIMIENTOS DE CULPA. Puntaje:

- 15. Daría cualquier cosa por olvidar la vez que yo
- 30. Mi peor equivocación fue
- 45. Cuando era pequeño me sentí culpable de
- 60. La peor cosa que he hecho en mi vida

RESUMEN INTERPRETATIVO:

XII. ACTITUD FRENTE A LAS PROPIAS CAPACIDADES. Puntaje:

- 2. Cuando la suerte está en mi contra
- 17. Creo que tengo habilidad para
- 32. Mi mayor debilidad
- 47. Cuando las circunstancias me son adversas

RESUMEN INTERPRETATIVO:

XIII. ACTITUD FRENTE AL PASADO. Puntaje:

- 9. Cuando era niño
- 24. Antes, cuando era más joven
- 39. Si fuera joven (o niño) otra vez
- 54. Mi experiencia infantil más recordada

RESUMEN INTERPRETATIVO:

XIV. ACTITUD FRENTE AL FUTURO. Puntaje:

- 5. El futuro me parece
- 20. Busco
- 35. Algún día yo
- 50. Cuando sea más grande de edad

RESUMEN INTERPRETATIVO:

XV. METAS. Puntaje:

3. Siempre he querido que
18. Sería completamente feliz si
33. Mi ambición secreta en la vida
49. Lo que más deseo en la vida es

RESUMEN INTERPRETATIVO:

RESUMEN GENERAL

1. Principales áreas de conflicto y trastorno:
2. Interrelaciones entre las actitudes:
3. Estructura de la personalidad:
 - a) grado en que el examinado responde a los impulsos internos y a los - estímulos externos
 - b) adaptación emocional
 - c) madurez
 - d) nivel de realidad
 - e) manera en que se expresan los conflictos.

LO QUE PIENSO Y LO QUE HAGO EN EL TRABAJO ESCOLAR

Estimados alumnos y alumnas:

El presente cuestionario tiene como propósito conocer lo que piensan, sienten y hacen sinceramente en el trabajo escolar. Sabiendo esto, les podremos ayudar mejor en sus estudios.

INSTRUCCIONES: Escribe una X en el grado que consideres más adecuado para calificar las situaciones que se te presentan en los siguientes bloques, tomando en cuenta que mientras más positiva sea tu estimación, marcaras las líneas más a la derecha y mientras más negativa sea tu estimación marcaras a la izquierda, y si consideras que la situación no se puede calificar de positiva ni de negativa, marcaras la línea del centro que es neutral.

LA ESCUELA SECUNDARIA

Mala	-----	-----	-----	-----	-----	-----	Buena
	-3	-2	-1	Neutral	+1	+2	+3
Desagradable	-----	-----	-----	-----	-----	-----	Agradable
	-3	-2	-1	Neutral	+1	+2	+3
Inútil	-----	-----	-----	-----	-----	-----	Util
	-3	-2	-1	Neutral	+1	+2	+3

LO QUE ENSEÑAN LOS MAESTROS

Aburrido	-----	-----	-----	-----	-----	-----	Interesante
	-3	-2	-1	Neutral	+1	+2	+3
Difícil	-----	-----	-----	-----	-----	-----	Fácil
	-3	-2	-1	Neutral	+1	+2	+3
Malo	-----	-----	-----	-----	-----	-----	Bueno
	-3	-2	-1	Neutral	+1	+2	+3

LO QUE APRENDO EN LAS CLASES

Inútil	-----	-----	-----	-----	-----	-----	Util
	-3	-2	-1	Neutral	-1	-2	+3
Desagradable	-----	-----	-----	-----	-----	-----	Agradable
	-3	-2	-1	Neutral	+1	+2	+3
Malo	-----	-----	-----	-----	-----	-----	Bueno
	-3	-2	-1	Neutral	+1	+2	+3

INSTRUCCIONES: Marca con una palomita () la opción que corresponda a tu respuesta. cada una de las siguientes preguntas.

¿HACES TUS TAREAS?

----- CASI NUNCA	----- POCAS VECES	----- A VECES	----- LA MAYORÍA DE LAS VECES	----- CASI SIEMPRE
------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	--------------------------

¿PONES ATENCIÓN EN CLASES?

----- CASI NUNCA	----- POCAS VECES	----- A VECES	----- LA MAYORÍA DE LAS VECES	----- CASI SIEMPRE
------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	--------------------------

¿TE PREOCUPAS PORQUE TUS APUNTES ESTÁN COMPLETOS?

----- CASI NUNCA	----- POCAS VECES	----- A VECES	----- LA MAYORÍA DE LAS VECES	----- CASI SIEMPRE
------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	--------------------------

¿TOMAS APUNTES DURANTE LA CLASE?

----- CASI NUNCA	----- POCAS VECES	----- A VECES	----- LA MAYORÍA DE LA VECES	----- CASI SIEMPRE
------------------------	-------------------------	------------------	------------------------------------	--------------------------

¿REPASAS EN TU CASA LO QUE VISTE EN LAS CLASES?

----- CASI NUNCA	----- POCAS VECES	----- A VECES	----- LA MAYORÍA DE LAS VECES	----- CASI SIEMPRE
------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	--------------------------

¿PARTICIPAS EN LA CLASE APORTANDO IDEAS?

----- CASI NUNCA	----- POCAS VECES	----- A VECES	----- LA MAYORÍA DE LAS VECES	----- CASI SIEMPRE
------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	--------------------------

¿PREGUNTAS AL MAESTRO LO QUE NO ENTENDISTE?

----- CASI NUNCA	----- POCAS VECES	----- A VECES	----- LA MAYORÍA DE LAS VECES	----- CASI SIEMPRE
------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	--------------------------

¿COOPERAS CON LOS TRABAJOS EN EQUIPO?

----- CASI NUNCA	----- POCAS VECES	----- A VECES	----- LA MAYORÍA DE LAS VECES	----- CASI SIEMPRE
------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	--------------------------

INSTRUCCIONES: COMPLETA LAS ORACIONES SIGUIENTES

Un buen estudiante siempre

La escuela me sirve para

La mejor manera de estudiar es

Voy a la escuela porque

Lo que más me gusta de las clases es

Lo que me disgusta en las clases

Durante las clases me siento

Mi forma de estudiar consiste generalmente en

Durante las clases acostumbro

En la realización de las tareas que me dejan los maestros, yo