



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA



TALLER:

"LA FAMILIA COMO AGENTE SOCIALIZADOR"

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGIA

INFORME ACADEMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A:

DALIA MARIA PALACIOS CAMPERO

ASESORA:

LIC. MARIA DE LA CRUZ SAMANIEGO ARAUJO



MEXICO, D. F. CIUDAD UNIVERSITARIA, 2005

m. 347279



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradezco a:

A Dios, sobre todas las cosas.

A mis padres que siempre me han apoyado y me han brindado su cariño.

A mi hermana a la cual admiro.

A mis amigas Angélica y Eva por su comprensión y cariño.

A mi amiga Martha por compartir conmigo hermosos momentos durante mi vida universitaria.



Agradezco a:

A mis amigos Miguel R. y Erick T. por su apoyo.

A mi amiga Laurita P. por brindarme su amistad.

Al Instituto Liceo Albert Einstein

por darme la oportunidad de crecer profesionalmente.



Agradezco a:

AL profesor Fernando Mata
y a la profesora Georgina
Alquicira
por darme la oportunidad de
estudiar el
diplomado
en el Curriculum de High Scope.
AL párroco Elías Sánchez el
cual brindó a mi familia apoyo
económico para que continuará
con
mis estudios.

Agradezco a:

A mi asesora la Lic. María de la
Cruz Samaniego A. por su apoyo,
orientación y todo lo que
aprendí de ella.

A mis sinodales:
Lic. Esther Hirsh P.
Lic. Margarita B. Mata
Lic. Rosa Ma. Camarena
Lic. Claudia García L.

ÍNDICE

Introducción

Capítulo I. El Liceo Albert Einstein	1
A. Misión.....	2
B. Visión.....	3
C. Objetivos.....	3
D. Política.....	4
E. Organización	5
1. Organigrama.....	6
2. Funciones.....	7
F. La importancia de la familia en el Liceo Albert Einstein	10
Capítulo II. La Familia desde un enfoque ecológico sistémico	12
A. Teoría General de los Sistemas.....	12
B. Enfoque ecológico.....	18
C. La familia como agente socializador.....	23
1. La familia educadora	27
1.1 Estilos educativos paternos.....	28
1.2 Estrategias de comunicación familiar que promueven el desarrollo social del niño.....	33
2. La familia moralizadora.....	37
2.1 Disciplina familiar positiva.....	38
2.2 La educación de los valores en la familia.....	43
Capítulo III. La educación no formal	49
A. Educación formal.....	50
B. Educación informal.....	51
C. Educación no formal.....	52
1. Áreas de actuación.....	54

D. El taller como herramienta de la educación no formal.....	57
1. El trabajo pedagógico del taller.....	58
1.1 El diseño del taller.....	59
1.2 La planeación del taller.....	61
1.3 Roles del educador y el alumno en el taller.....	61
Capítulo IV. Descripción de la actividad profesional	65
A. El curriculum de High Scope.....	69
1. El apoyo pedagógico del curriculum High Scope al área social del niño.....	84
B. El taller: "La familia como agente socializador".....	87
Apéndice.....	107
Valoración crítica de la actividad profesional	112
Conclusiones.....	114
Anexos.....	116
Bibliografía.....	133

Introducción

En el presente informe de actividad profesional menciono de forma general las actividades y talleres que realicé en el colegio Liceo Albert Einstein y principalmente la propuesta del taller “La familia como agente socializador”.

Para lograr lo anterior en el capítulo uno menciono las características generales de la institución como son la misión, visión, objetivos, políticas y organización, las cuales de forma resumida reflejan el interés del colegio por impulsar el área académica y social de sus alumnos.

En el capítulo dos desarrollo el marco teórico del taller “La familia como agente socializador”, en el que describo a la familia como un sistema abierto a través de la teoría general de los sistemas. Además, menciono a la teoría ecológica del desarrollo humano, la cual señala que la familia no es el único ambiente que influye en el desarrollo del individuo, si no, también otros entornos mas amplios.

Así mismo, en el presente capítulo explico que la familia es un agente primordial de socialización para el niño y describo como pueden influir los padres dependiendo su estilo educativo paterno, la disciplina que utiliza y la transmisión de valores.

En el capítulo tres hablo del trabajo pedagógico del taller, mencionando las características de la educación no formal y describo al taller como herramienta de la educación no formal.

En el último capítulo expongo las diversas funciones que realicé en el Liceo Albert Einstein, el curriculum de High Scope como programa educativo que utiliza la institución y como el taller “**La familia como agente socializador**” surge del interés de informar a los padres de familia sobre las diversas estrategias

educativas que utiliza el colegio para apoyar el área social, y de que forma estas estrategias pueden ser utilizadas en el sistema familiar.

Al final del capítulo presento el diseño del taller “**La familia como agente socializador**” el cual estructura de la siguiente forma:

- Sesión 1: “El sistema familiar”.
- Sesión 2: “La familia como agente socializador”.
- Sesión 3: “La familia educadora”.
- Sesión 4: “La familia moralizadora”.
- Sesión 5: “El trabajo pedagógico del Liceo en torno al desarrollo social del niño”.
- Sesión 6: “Aportaciones de los microsistemas escolar y familiar al desarrollo social del niño”.

Capítulo I

El Liceo Albert Einstein

*“Liceo Albert Einstein estirpe
del saber y la fraternidad”
(Frase utilizada en el himno del instituto).*

En 1980 en lo que fuera una antigua hacienda española, sobre un terreno de 4,000.00 m² de superficie, ubicado entre la calle calzada de hueso y cafetales de Tlalpan, surge la iniciativa de aprovechar dicho espacio con la intención de formar un patrimonio familiar, pero principalmente con la finalidad de contribuir al desarrollo de México.

Fue entonces que se pensó en una institución que fomentara los valores que facilitaran el desarrollo personal, las relaciones interpersonales, y cubriera las necesidades cognoscitivas y culturales del país, tomando como ejemplo a una figura de la ciencia moderna que preparó el camino para las maravillas electrónicas y atómicas de los tiempos actuales.

A treinta años de la muerte y como homenaje a éste hombre, no sólo dedicado a la ciencia, sino también a grandes causas como la paz mundial, y con el objetivo claro de fortalecer la calidad educativa en México, se erige el Liceo Albert Einstein¹ con el lema *“Estirpe del saber y la fraternidad”*.

Con dos grupos de cada grado de primaria, secundaria y cuatro grupos en jardín de niños, empezó a incorporar métodos pedagógicos, entre ellos la especialidad técnica en secundaria, que tuvieron gran aceptación y demanda entre la población de la colonia.

¹ Liceo Albert Einstein, mimeo, 2004, p. 30.

Incorporado desde sus inicios a la Secretaría de Educación Pública (SEP), a excepción de preescolar, en 1980 la escuela obtiene la autorización para fungir como escuela bilingüe en todos sus niveles.

Siempre interesado por el desarrollo integral de sus alumnos y su personal (directores, educadoras, psicólogas y pedagogas) constantemente capacitado, el Liceo es una institución educativa con 25 años de existencia que transmite el proceso de enseñanza aprendizaje a través de métodos y programas educativos de vanguardia y con un enfoque constructivista.

A. Misión

“Educar y fortalecer la calidad cognoscitiva y humana de nuestros alumnos a través de un sistema innovador para formar personas comprometidas con su entorno y con un espíritu de servicio y amor a la patria.”

El Liceo Albert Einstein invita a toda su comunidad a cumplir la misión del colegio y los incita a:

- a) Concebir al Liceo Albert Einstein como una fuerza viva orientada a su bien ser y hacer en México.
- b) Mantener y difundir los valores universales, viviéndolos en las relaciones interpersonales para lograr respuestas creativas y positivas a los problemas éticos que se presenten.
- c) Crear en los alumnos el interés por la adquisición de nuevos conocimientos y preservar, difundir y acrecentar el patrimonio cultural de nuestra patria y de la humanidad.

B. Visión

“Consolidamos como una de las mejores instituciones educativas del país que contribuya al desarrollo humano y científico de México implementando métodos educativos de vanguardia.”

Al expresar la frase “métodos educativos de vanguardia”, el Liceo enfatiza la importancia que tiene para ésta la actualización permanente de su profesorado, lo cual motiva a sus docentes a entender el proceso de enseñanza-aprendizaje como un compromiso que debe ser compartido entre alumnos y docentes.

El papel del docente es tener una visión constructivista acerca del aprendizaje y de la enseñanza, por ello, el proceso de enseñanza consiste en propiciar que el alumno construya su propio conocimiento, fomentar su autonomía en la toma de decisiones, solución de conflictos y a nivel académico, aspirar a obtener habilidades cognoscitivas.

C. Objetivos

1. Ofrecer un servicio educativo acorde a las necesidades e intereses de nuestra comunidad escolar, tomando en cuenta los siguientes ejes:
 - El papel del docente como estimulador en la construcción del conocimiento por parte del alumno.
 - El papel del alumno como un ser potencial importante y como autor del propio aprendizaje, capaz de construir su conocimiento y de saberlo utilizar.
2. Promover el rescate de los valores universales como sustento de las acciones curriculares y extracurriculares que se generen en la institución.

D. Políticas

Las políticas de la Institución son:

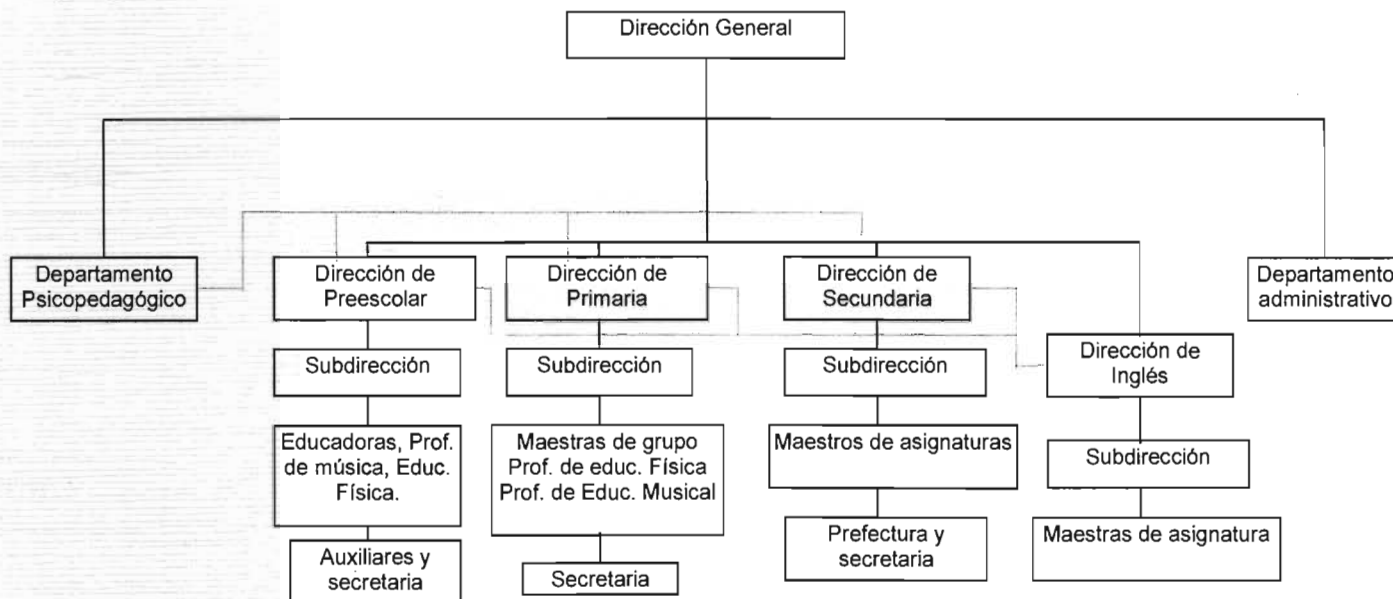
1. Considerar en todo momento en el Liceo el la fracción II, III y VI del artículo tercero de la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos (v. anexo 1, p. 117).
2. Estar bajo las normas y leyes mexicanas, es decir, contar con la apertura del establecimiento de suelo, con el registro patronal de trabajadores del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), etc.
3. Cumplir los requisitos de la SEP de contar con espacio suficiente (aulas y patio) con la ventilación, iluminación y mobiliario adaptados al nivel y desarrollo del alumno.
4. Garantizar a su población la libertad de creencias, por lo tanto se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa.
5. Contar con personal capacitado y titulado en el área académica y sin duda alguna contar con servicio médico.
6. Llevar a cabo una labor educativa personalizada, que responda a los intereses y necesidades actuales de los estudiantes para la realización plena de la persona, comprendiendo todas sus dimensiones en forma integral.
7. Proporcionar a sus alumnos las herramientas necesarias para el mejor desarrollo de sus habilidades.
8. Atender a las demandas de los padres de familia y buscar la retroalimentación para la mejora continua del funcionamiento de la institución.

9. Promover la integración de alumnos, exalumnos, docentes, padres de familia y personal del liceo para lograr la identificación con la institución.
10. Fomentar en su comunidad (directores, educadoras, docentes, auxiliares, etcétera) la filosofía educativa del Liceo (misión, visión) y así consolidar acciones encaminadas a desarrollar un servicio de calidad.
11. Fomentar la cultura de nuestro país así como desarrollar actividades extraescolares encaminadas a la educación.
12. Impulsar dentro y fuera de sus muros un genuino espíritu comunitario.
13. Mantener la calidad de los servicios que se ofrecen:
 - Nivel educativo
 - Atención inmediata (alumnos y padres)
 - Cordialidad
 - Respuesta pronta y benéfica
 - Limpieza y mantenimiento de la institución.
14. Proporcionar a toda su población seguridad en caso de siniestro, estableciendo contacto directo con Protección Civil llevando el plan de emergencia y seguridad como lo establece ese organismo.

E. Organización

Para exponer la organización del Liceo se presenta el organigrama de la institución y después la descripción de las funciones más relevantes dentro de ésta.

1. Organigrama



2. Funciones

El Liceo Albert Einstein interesado en la calidad de su servicio, fortalece su organización educativa a través de un manual de funciones, en el que se desglosa con claridad el desempeño laboral de cada uno de sus miembros.

a) Dirección General:

- Planear, dirigir, coordinar y evaluar los servicios educativos que se imparten en el Liceo, de conformidad con los objetivos generales de la institución y a la normatividad de las áreas competentes de la SEP.
- Establecer estrategias para la elaboración del programa anual de trabajo de cada dirección y departamento escolar.
- Coordinar y supervisar la operación técnico-pedagógica y de gestión escolar de cada dirección y departamento escolar.
- Promover y supervisar la realización de cursos y talleres de capacitación al personal.

b) Dirección (preescolar, primaria, secundaria e inglés):

- Organizar y coordinar los mecanismos para la operación del servicio educativo a partir de los lineamientos establecidos por la Dirección General y la SEP.
- Promover la comunicación y el flujo de información relativa a la organización de las actividades académicas, extraescolares, de gestión escolar y administrativas.
- Proporcionar respuestas oportunas a las necesidades de los padres de familia, alumnos(as) y docentes.

- Supervisar el óptimo cumplimiento del reglamento interno para el personal docente, así como del reglamento para alumnos y padres de familia.

c) Subdirección (preescolar, primaria, secundaria e inglés):

- Colaborar con el departamento pertinente, respecto al seguimiento de alumnos que ameriten atención especial.
- Supervisar el proceso de admisión para alumnos de nuevo ingreso.
- Proporcionar y supervisar la respuesta oportuna a las necesidades y demandas de padres de familia, alumnos y docentes.
- Coordinar y supervisar las acciones de limpieza, cuidado, mantenimiento y uso adecuado de las instalaciones del Liceo Albert Einstein.
- Participar en las actividades de desarrollo profesional del Liceo (detección y necesidades).

d) Profesores (preescolar, primaria, secundaria e inglés):

- Observar, detectar, evaluar las necesidades académicas y sociales de cada uno de sus alumnos del grupo que atiende.
- Supervisar que todos los alumnos del grupo a su cargo, asistan en buenas condiciones (aseados, alimentados, bien uniformados, con su refrigerio y sus útiles necesarios).
- Notificar a la dirección a través informes, las observaciones de los alumnos que necesiten atención especial.

- Lograr su mejor desempeño pedagógico, realizando su planeación semanal de actividades educativas.
- Mantener un ambiente de cordialidad y respeto con alumnos y en especial con el equipo de trabajo.

e) Departamento Psicopedagógico

- Retroalimentar el trabajo académico de los docentes.
- Diseñar, planear y organizar e implementar talleres para padres de familia.
- Participar en la redacción de artículos para la gaceta.
- Apoyar el proceso de selección de los alumnos de nuevo ingreso con base en el perfil definido por la institución.
- Ofrecer a los alumnos el servicio de orientación psicológica, así como el apoyo pedagógico en la adquisición de hábitos de estudio necesarios para fortalecer el desempeño y rendimiento escolar.
- Organizar, diseñar e impartir talleres dirigidos a los alumnos de secundaria.
- Realizar actividades específicas en su programa "Escuela para Padres" para proporcionar orientación a los padres de familia.

F. La importancia de la familia en el Liceo Albert Einstein

Con base en lo ya mencionado sobre la filosofía educativa (misión, visión, objetivos, etc.) para el Liceo Albert Einstein es importante alcanzar la calidad educativa, por ello, busca la participación activa de los padres.

Los objetivos de esta vinculación son:

- a) Apoyar a los alumnos a tener transiciones tranquilas y agradables de su casa a la escuela y viceversa.
- b) Lograr en el alumno efectos positivos en el rendimiento escolar, autoestima y motivación para aprender.
- c) Informar a los padres sobre los programas, rutina escolar y actividades en general que ocurren en la escuela.
- d) Ayudar a los padres a comprender los cambios de conducta que se observan en el niño.
- e) Apoyar a los padres en la comprensión de temas sobre el desarrollo del niño, la paternidad y la educación.

Las actividades que se implementan en el Liceo Albert Einstein para lograr un vínculo con la familia son:

- La implementación de un programa de escuela para padres dirigida a todas las secciones.
- Implementación del Diplomado en orientación familiar.

- La organización de clases abiertas para que los padres de familia observen el trabajo que realizan los docentes con los alumnos dentro del aula.
- La integración del programa semana intergeneracional, donde los abuelos visitan la escuela y comparten alguna anécdota.
- Información oportuna sobre las actividades que realiza el colegio a través de la entrega de circulares mensuales.
- La entrega bimestral de la gaceta "El átomo", órgano informativo del Liceo sobre las actividades realizadas en las tres secciones, se comparten anécdotas y artículos de fondo sobre temas relacionados con la educación de los niveles preescolar, primaria y secundaria.
- La implementación de citas para lograr una mejor comunicación entre profesores y padres de familia.
- La utilización de una libreta en la que los padres de familia y los profesores anotan los avances, problemas que presentan los alumnos, sugerencias y avisos.
- La entrega bimestral de la boleta en donde las profesoras evalúan al niño y tratan directamente con los papás dudas y dificultades académicas de los alumnos.
- La implementación de talleres para padres de familia.

Capítulo II

La Familia desde un enfoque ecológico sistémico

*“La teoría de los sistemas familiares
enfatisa la totalidad de la familia más
que el individuo dentro del sistema”*

*(Fragmento del texto Familia y desarrollo
humano de María José Rodrigo).*

A. Teoría General de los Sistemas

La teoría general de los sistemas fue desarrollada por Ludwig von Bertalanffy (biólogo) y Norbert Wiener (matemático e ingeniero).

Norbert Wiener, propone una nueva ciencia de los sistemas feedback (retroalimentación) y de la tecnología de la comunicación que denominó cibernética.

Bertalanffy, comienza a desarrollar sus ideas entre los años veinte y treinta, y a finales de la segunda guerra mundial presenta los principios básicos de su formulación teórica.

Señala que la biología veía su meta en la fragmentación de los fenómenos vitales en entidades atómicas y procesos parciales, el organismo vivo era descompuesto en células, sus actividades en proceso fisiológicos y por último fisicoquímicos; el comportamiento en reflejos condicionados y no condicionados, y así sucesivamente.

En contra posición a esta visión nace la concepción organísmica (básica para la biología), en donde es necesario estudiar “no sólo partes y procesos aislados, sino también resolver los problemas decisivos hallados en la organización y el orden

que los unifican, resultantes de la interacción dinámica de partes y que hacen el diferente comportamiento de éstas cuando se estudian aisladas o dentro del todo.”¹

Con base en lo anterior, Bertalanffy encausa y agrupa varios conceptos, entre ellos el de organísmica bajo el título de Teoría General de los Sistemas. Esta teoría representa la búsqueda de principios universales aplicables a todos los sistemas, sin importar la naturaleza específica, los componentes o propósitos. Por ejemplo, leyes aplicables a la física o a la biología pueden igualmente ser aplicables a la economía o a la psicología.

Con ello, esta teoría evita la inútil repetición de conceptos, modelos y leyes parecidas, que con anterioridad se presentaban en diversos campos y nombra a la Teoría General de los Sistemas como ciencia general de la totalidad.

Las metas de la Teoría General de los Sistemas son:

- “Hay una tendencia general hacia la integración en las varias ciencias naturales y sociales.
- Tal integración parece girar en torno a una teoría general de los sistemas.
- Tal teoría pudiera ser un recurso importante para buscar una teoría exacta en los campos no físicos de la ciencia.
- Al elaborar principios unificadores que corren verticalmente por el universo de las ciencias, esta teoría nos acerca al meta de la unidad de la ciencia.

¹ Bertalanffy, Ludwig Von. *Teoría general de los sistemas*, p. 31.

- Esto puede conducir a una integración, que hace mucha falta, en la instrucción científica.”²

Así mismo, señala que si la Teoría de los Sistemas tiene carácter de ciencia básica, entonces hay una porción de progresos destinados a enfrentarse a las necesidades de ésta, como la cibernética, la teoría de la información, la teoría de los juegos, la teoría de la decisión, la topología o matemáticas relacionadas y el análisis factorial.

En concreto, la base de la Teoría General de los Sistemas parte de que el universo es un amplio sistema que puede verse como el resultado de un gran número de subsistemas, y que también es conveniente ver a estos últimos como un sistema en sí mismo.

Distingue tres tipos de elementos para conformar un sistema:

- a) De acuerdo con su número.
- b) De acuerdo con sus especies.
- c) De acuerdo con sus relaciones entre elementos.

Con esa distinción el autor señala que en el caso “a” y “b”, puede ser comprendido como una suma de elementos considerados aisladamente y las nombra sumativas, es decir, las características de un elemento son las mismas dentro y fuera del complejo.

En el caso “c”, señala que no sólo es necesario conocer los elementos, sino también las relaciones entre ellos, las nombra así constitutivas, es decir, que dependen de las relaciones específicas que se llevan a cabo dentro del complejo y resulta importante conocer no sólo las partes sino también las relaciones.

² *Ibid*, p. 38.

Entonces, define al sistema como “un complejo de elementos interactuantes”³, y considera que “un sistema debe ser entendido como una totalidad y no puede comprenderse examinando sus partes individuales en aislamiento, es decir, el todo es mayor que la suma de sus partes.”⁴

Para ahondar en el tema, se puede decir que “el estudio de los sistemas mira exclusivamente a los sistemas activos, a aquellos que producen comportamientos.

El comportamiento, manifestado por un sistema, consiste en una secuencia de actos interdependientes llamado operación. Una operación consta de una serie de actos y cada uno de ellos son necesarios para conseguir un determinado resultado.”⁵

Es necesario agregar que el sistema posee **límites**, éstos permiten definir las relaciones y acontecimientos existentes dentro de él, y también sirven como filtros, para permitir o impedir la entrada o salida de energía del sistema.

Cada sistema puede seguir líneas de conducta alternativas, está sujeto a una asociación de estados diferentes y las transiciones de un estado a otro son llamadas transformaciones. Estas transformaciones son las que determinan la clasificación de los sistemas en cerrados y abiertos.

Existen sistemas cerrados y abiertos, un sistema es cerrado “cuando no se produce intercambio alguno de material entre su interior y su exterior.”⁶ Este tipo de sistema se considera aislado del medio circundante.

³ *Ibid*, p 56.

⁴ Gracia Fuster, Enrique y Musitu Ochoa, Gonzalo. *Psicología social de la familia*, p. 138.

⁵ Cusinato, Mario. *Psicología de las Relaciones Familiares*, p. 231.

⁶ *Ibid*, p. 232.

Los sistemas abiertos intercambian materia con el medio ambiente. "Todo organismo viviente es ante todo un sistema abierto. Se mantiene en continua incorporación y eliminación de materia, constituyendo y demoliendo componentes, sin alcanzar, mientras la vida dure, un estado de equilibrio químico y termodinámico, sino manteniéndose en un estado llamado uniforme, que difiere de aquel."⁷

La equifinalidad marca la diferencia entre los sistemas vivos y los inanimados, ésta pretende alcanzar de diversas formas la misma meta. Un ejemplo de sistema con poca equifinalidad es el teléfono y el cerebro humano es un ejemplo de una gran equifinalidad.

Un sistema abierto puede llegar a una situación de relativa estabilidad, tanto en su globalidad, como en sus partes. El método por el cual un sistema mantiene un estado estable, es llamado feedback (retroalimentación).

El feedback puede ser negativo o positivo, el primero ésta más ligado a los procesos homeostáticos y el segundo a los procesos de cambio y de pérdida de la estabilidad.

Entonces, con lo ya mencionado, se puede concluir que "la esencia del pensamiento sistémico se dirige al análisis de:

- Las interrelaciones en vez de concatenaciones causa-efecto.
- Los procesos de cambio en vez de instantáneas de la situación.
- La visión global, holística, el todo, sin olvidar una visión parcial, analítica, de las partes."⁸

⁷ Bertalanffy, Ludwig Von. *Op. cit.*, p. 39

⁸ Abengózar Torres, Ma. Carmen et al. *Desarrollo familiar. Aspectos teóricos prácticos*, p. 6.

Al hablar de la familia con base en esta teoría, distintos autores e investigadores han desarrollado diversas ideas, con la cuales pretenden formular una estructura conceptual que resulte útil para comprender la incomparable complejidad humana.

El enfoque sistémico ve a la familia como un sistema abierto y la define como “un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre si por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas, en constante interacción entre si y en intercambio permanente con el exterior.”⁹

Al hablar de la familia como un sistema, se describe que ésta:

- Cuenta con reglas que mantienen y regulan las relaciones entre los elementos.
- Cuenta con una Jerarquía, ya que se organiza en subsistemas paterno filial, marital, hermanos que a su vez están inmersos en sistemas más amplios.
- Cuenta con límites internos y externos. Los límites internos delimitan hasta donde los miembros del sistema pueden permitir el acercamiento, por ejemplo que los hijos no invadan el espacio de los padres y viceversa. Los externos marcan la diferencia entre los elementos que pertenecen al sistema y aquellos que pertenecen al ambiente.
- No permanece estática, porque se puede observar en ella diversas funciones y cambios como el mantenimiento físico y económico, la reproducción de nuevos miembros (como el nacimiento y la adopción de un niño) y la socialización de los roles familiares, laborales y del cuidado emocional.
- Debe verse como una totalidad
- Tiene relación con sistemas más amplios o suprasistemas. Estos incluyen las relaciones familiares el ámbito laboral, etcétera.
- Esta configurada por su posición sociocultural e histórico, su propia estructura, y por las características psicobiológicas de sus miembros como la edad, el genero, la fertilidad, salud, temperamento, etcétera.

⁹ Rodrigo, María José. *Familia y desarrollo humano*, p. 46.

- Para adaptarse, incorpora información, toma decisiones acerca de las distintas alternativas, tratan de responder, obtener feedback acerca de su éxito y modificar la conducta si es necesario. Un ejemplo del feedback positivo en la familia es cuando se crean en el sistema nuevas estrategias para resolver problemas y, un ejemplo de feedback negativo es cuando se trata de corregir las desviaciones de alguno de sus miembros a través de reglas y valores familiares.
- Cuenta con flujos de comunicación entre las diferentes unidades (subsistemas), en las cuales se pueden detectar relaciones positivas o negativas.

En sí, la familia constituye una totalidad integrada y compleja donde sus miembros ejercen una influencia continua, por lo que, la causalidad circular se ve presente, ya que un cambio en algún miembro afecta a otros individuos y a la totalidad del grupo, quien a su vez afecta al primer individuo cerrando así una cadena circular de influencias.

B. Enfoque ecológico

La teoría de campo enunciada por Kurt Lewin en 1951 ha servido de punto de partida para la psicología ecológica.

Esta teoría consideraba importante estudiar al individuo y su entorno como un ámbito de variables interdependientes, cuya totalidad constituye un campo. La descripción de dicho campo se hace desde el propio individuo que participa en él, ya que cada persona percibe el campo de diferente forma.

A finales de los años sesenta y la década de los setenta Urie Bronfenbrenner centra su investigación en la ecología del desarrollo humano, la cual se describirá a continuación.

Urie Bronfenbrenner define que "la ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano

activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos.”¹⁰

Dentro de esta definición se detectan las siguientes características:

1. El ambiente que influye en el desarrollo del individuo no es únicamente el contexto inmediato (como la familia), si no también, otros entornos más amplios.
2. La interacción entre la persona y el ambiente es recíproco; ya que el individuo se incorpora y reestructura el ambiente y éste a su vez influye en el individuo.

Desde este enfoque “el desarrollo humano es el proceso por el cual la persona en desarrollo adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida, y se motiva y se vuelve capaz de realizar actividades que revelen las propiedades de ese ambiente, lo apoyen y lo reestructuren, a niveles de igual o mayor complejidad, en cuanto a su forma y contenido.”¹¹

Este modelo ecológico se compone de cuatro sistemas (micro, meso, exo y macro-sistemas) que tienen relación entre sí, los cuales se desarrollan a continuación.

Microsistema

Es el conjunto de relaciones entre el sujeto y el entorno más cercano en el que éste se desenvuelve.

¹⁰ Bronfenbrenner, Urie. *La ecología del desarrollo Humano*, p. 40.

¹¹ *Ibid*, p. 47

El principal microsistemas en el que se desenvuelve un niño es la familia, el cual se compone de tres subsistemas (el de la pareja, el de los padres e hijos y el de los hermanos).

Otros microsistemas en el que se desarrolla un niño son la escuela, un grupo de juegos, etcétera.

Mesosistema

Son las interacciones e influencias entre los microsistemas.

“Un mesosistema es, por lo tanto, un sistema de microsistemas. Se forma o se amplía cuando la persona en desarrollo entra en un nuevo entorno.”¹²

Por ejemplo, lo que ocurre en una familia va a relacionarse con lo que al niño o la niña le va a ocurrir en la escuela, como para el adulto lo que le pasa en la familia afecta en el trabajo y viceversa.

Exosistema

“Se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participe activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno.

Algunos ejemplos de un exosistema, en el caso de un niño de corta edad, podría ser el lugar de trabajo de sus padres, la clase a la que asiste un hermano mayor, el círculo de amigos de sus padres, las actividades del consejo escolar del barrio, etcétera”¹³

¹² *Ibid*, p. 44

¹³ *Ibid*, p. 44

Macrosistema

Representa los valores culturales, sistemas de creencias y sucesos históricos que pueden afectar a los otros sistemas ecológicos (exo, meso y microsistema).

Por ejemplo, los valores y creencias existentes en la sociedad se manifiestan en los individuos, como la importancia que dan algunas sociedades de que los niños asistan a centros de educación infantil desde muy pequeños.

La perspectiva ecológica señala la influencia que tiene el entorno social en la vida familiar, y como los cambios en este microsistema también influyen en el ambiente (estableciendo así un proceso continuo de adaptación mutua).

“El desarrollo individual, de acuerdo con Bronfenbrenner, debe entenderse en el contexto de ese ecosistema. Así, un individuo crece y se adapta a través de intercambios con su ecosistema inmediato (la familia) y ambientes más distantes, como la escuela. La familia, de acuerdo con esa perspectiva, puede conceptualizarse como un ecosistema, es decir un grupo en interacción con su hábitat.”¹⁴ Aquí, se distingue claramente la unión de dos enfoques (ecológico y sistémico), dando como resultado el ecológico-sistémico.

A manera de conclusión, el enfoque ecológico menciona que la capacidad de los padres para cuidar e instruir a sus hijos depende de varios factores:

- Depende de las normas de cuidado de los niños en el entorno inmediato de la familia.
- Del lugar donde la familia se encuentra a lo largo de su curso vital.
- Del ambiente social en el que la familia vive.
- De la medida en que padres e hijos mantienen conexiones duraderas con otros fuera del hogar.

¹⁴ Gracia Fuster, Enrique y Musitu Ochoa, Gonzalo, *Op. cit.*, p. 149.

- De las fuerzas externas que penetran y regulan las interacciones paterno filiales.

El enfoque ecológico del desarrollo humano enfatiza “la importancia de la calidad de vida para las familias y su estrecha relación con su entorno socialmente rico. Los padres, de acuerdo con ésta necesitan una combinación apropiada de las relaciones formales e informales capaces de proporcionarles apoyo, guía y asistencia en la difícil tarea de cuidar y educar a los hijos.”¹⁵

¹⁵*Ibid*, p. 149.

C. La Familia como agente socializador

La familia es un espacio “donde adultos y niños se encuentran para formar parte de procesos enseñanza aprendizaje. De hecho se puede considerar como una verdadera comunidad de prácticas, que se caracteriza por un entorno de relaciones interpersonales donde se adquieren conocimientos, habilidades y destrezas en el uso de herramientas en el mundo real.”¹⁶

Por lo tanto, la familia facilita y promueve el desarrollo de los adultos y los hijos implicados.¹⁷ Desde la perspectiva de los hijos que en ella viven, la familia es un contexto de desarrollo y socialización, y desde la perspectiva de los padres es un contexto de desarrollo y de realización personal ligado a la adultez humana y las etapas posteriores de la vida.

Con base en lo anterior las funciones que cumple la familia según el contexto del adulto son:

1. Lograr que se construyan personas adultas con una determinada autoestima y confianza en sí mismo, así como experimentar un cierto nivel de bienestar psicológico en la vida cotidiana frente a los conflictos y situaciones estresantes.
2. Ser un escenario de preparación donde se aprende a afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una dimensión productiva, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social.

¹⁶ Rodrigo, María José. *Op.cit.*, p. 261

¹⁷ *Ibid*, p. 34-36

3. Ser un escenario de encuentro intergeneracional donde los adultos amplían su horizonte del pasado hacia el futuro y construyen entre las generaciones el afecto, los valores que rigen la vida de sus miembros y sirven de inspiración para guiar sus acciones.
4. Ser una red de apoyo social para las diversas transiciones vitales que han de realizar, en el caso del adulto: búsqueda de trabajo, de vivienda y de nuevas relaciones sociales. También constituye un elemento de apoyo ante dificultades surgidas fuera del ámbito familiar y un punto de encuentro para tratar de resolver las tensiones surgidas en su interior.

Las funciones que debe cumplir la familia con relación a los hijos son:

- Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.
- Aportar a los hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible.
- Aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.
- Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación del niño o niña.

Sin duda alguna, dentro de estas funciones se detecta que la familia proporciona al niño "un marco ideal para socializarse, esto es, le prepara para lograr su adaptación a la sociedad a través del aprendizaje de valores, normas y comportamientos."¹⁸

La familia también es agente primordial de la **socialización** porque todos los miembros del grupo son socializadores y socializandos, ya que cada integrante práctica y recibe una acción socializadora (los padres sobre los hijos y el esposo sobre la esposa y viceversa, y los hermanos entre sí).

Por socialización se debe entender "el proceso de incorporación del individuo al grupo social donde vive, lo que supone el establecimiento de los lazos afectivos con los miembros de su grupo, accesos a los conocimientos transmitidos socialmente, adquisición de normas y asimilación de valores culturales."¹⁹

El origen de este proceso de socialización comienza desde el nacimiento cuando el niño busca la aproximación e interacción hacia la figura de apego y la madre interactúa con el niño a través de una comunicación sencilla, constante y llena de afecto.

Esta interacción social es un proceso basado en la reciprocidad, ya que, "las madres muestran ser conscientes de lo que resulta apropiado a un determinado niño en un momento determinado, y se muestran preparadas para ajustar sus exigencias y sus acciones a las del niño; por su parte el niño está preadaptado socialmente: es activo buscador de la figuras sociales que le procuran contacto corporal, muestra preferencia sensorial por estímulos sociales y presenta ya señales de comunicación social (gestos, llantos y sonrisas)."²⁰

¹⁸ *Ibid*, p. 227.

¹⁹ Yubero Jiménez, Santiago. *El desafío de la educación social*, p. 58.

²⁰ *Ibid*, p.58.

En la segunda mitad del primer año y a lo largo de todo el segundo año el apego se intensifica, aunque algunas manifestaciones como el buscar la proximidad física, tratar de estar en brazos, llorar cuando la figura de apego sale de la habitación, etcétera, disminuyen y se transforman en otras expresiones.

La relación de apego es importante en los primeros años de vida, ya que deja en el niño efectos en cuanto a su seguridad y confianza, así como en la capacidad que tendrá éste para mantener relaciones sociales afectivas y estables.

Con base a todo lo anterior, podemos decir que la familia es agencia primordial de **socialización**, no sólo por ser la primera que actúa sobre el socializando, sino por las características de su influencia.

Sin embargo, la familia no es el único contexto social donde se desenvuelve el niño, ya que a medida que crece se va incorporando a otros ámbitos sociales como la escuela, los grupos de amigos y el trabajo.

A pesar de ello, la familia continua ejerciendo influencia trascendental sobre el niño porque interviene, selecciona y proporciona a éste determinadas estrategias para vivir en sociedad como la forma de comunicarse, patrones de conducta, el concepto de lo bueno y malo, normas de relación, sistemas de valores, reglas de higiene, los modos aceptables de comer, de vestir, todos aquellos aspectos implicados en adaptar al individuo al mundo social.

Siendo la familia agente primordial de la socialización es importante entonces informar a los padres de que manera influir en el desarrollo del niño para que éstos logren diversas habilidades o conductas sociales para adaptarse a la sociedad. Por ello, es importante ahondar en el tema y hablar de la familia desde una perspectiva educadora y moralizadora.

1. La familia educadora

La tarea de educar es una de las acciones más comprometedoras que acompañan a los padres llevándolos continuamente a la toma de decisiones con el riesgo de tomar una decisión inadecuada o con fortuna adecuada.

La educación familiar tiene las siguientes características²¹:

- Es fundamental

La educación familiar es fundamental porque determina en el individuo los procesos de su constitución personal.

- Es informal y global

El ambiente familiar es informal porque independientemente de la voluntad de quienes componen esa familia, ejerce una influencia, más o menos positiva, en el desarrollo intelectual y moral de cada uno. En este sentido y de un modo indirecto, sin intencionalidad, espontáneamente, todos contribuyen a la educación de todos.

- Es soberana

Los padres son los que a través de la elección de los ambientes en que crece el niño, eligen el tipo y estilo de educación.

- Es permanente

La educación familiar es permanente porque comienza en el primer día de vida de una persona y termina en el último.

²¹ Quintana Cabañas, J. María. *Pedagogía Familiar*, p. 13-26

- Esta sociológicamente condicionada.

"La educación, siempre, depende de lo que es la sociedad, pero la educación familiar más todavía, ya que la institución que la da (la familia) es un reflejo de esa sociedad."²²

- Tiene un carácter moral

La educación familiar toca el fondo de las personas, no sólo aspectos psicológicos sino también humanos, toma en cuenta las normas básicas del comportamiento que le permiten adaptarse a la vida en común.

- Tiene ámbitos propios

La familia es un grupo que realiza una meta interna, que se manifiesta en la expresión y desarrollo de la subjetividad ya que considera al ser humano en todos sus aspectos (sociales, físicos y psicológicos).

1.1 Estilos Educativos Paternos

Las prácticas de crianza que utilizan los padres sin duda influyen en la forma que tendrá el niño para desarrollarse socialmente.

"Los estilos educativos pueden definirse como esquemas prácticos que reducen múltiples y minuciosas pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas, que, cruzadas entre si en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar."²³

Las pautas que varían de un estilo a otro son:

- El grado de control que se ejerce sobre los hijos. Se observa en los padres una diferencia entre como se establecen normas constantes o inconsistentes y una

²² *Ibid*, p. 22.

²³ *Ibid*, p. 48.

diferencia en la utilización de estrategias de control como la afirmación de poder, retirada de afecto, etcétera.

- La comunicación entre padres e hijos. Se distingue la diferencia entre padres que emplean el diálogo para razonar cierta situación con sus hijos, y aquellos que no son comunicativos, ya que, no consultan ni explican las reglas de comportamiento claramente a los niños.
- Exigencias de madurez que piden los padres a los niños. En estas se puede distinguir a padres que motivan a sus hijos a ser autónomos y a desarrollarse socialmente, emocionalmente o por el contrario que subestiman a sus hijos creyendo que no serán capaces de ejecutar ciertas tareas.
- Afecto en la relación. Los padres afectuosos son los que expresan el afecto explícitamente estando al pendiente de las necesidades del niño y mostrando interés por sus preocupaciones, alegría y orgullo por sus logros. La afectividad marca la diferencia entre un estilo educativo y otro ya que no es lo mismo un control paterno con afecto que sin afecto.

La interacción que utilizan los padres hacia con los hijos se convierten en distintos estilos educativos. Los estilos educativos que se mencionan a continuación son autoritativo-recíproco, autoritativo-represivo, permisivo-indulgente y permisivo-negligente.

Para explicar cada uno, es importante describir cómo es la interacción del padre hacia el hijo y cuál es el efecto que provoca en él.

Estilo autoritativo-recíproco

Los padres que utilizan este estilo:

- Refuerzan las conductas positivas que se presentan en el niño.

- Enseñan comportamientos que promueven la socialización en el niño como el compartir, la cooperación, etcétera.
- Expresan su afecto muy a menudo y de manera cálida.
- Mantienen con sus hijos relaciones afectivas muy sólidas, cultivando una atmósfera de solidaridad y de amistad.
- Aceptan los derechos y deberes de los hijos y exigen a la vez que los hijos acepten también los derechos y deberes paternos. Es decir que este estilo respeta la autoridad de quien enseña y la libertad de quien es enseñado.
- Están conscientes del rol que deben cumplir como padres para ejercer su liderazgo y autoridad con responsabilidad.
- Utilizan intercambios verbales para establecer normas claras, son padres sensibles a las peticiones de los hijos pero ejercen un control firme, consistente por lo que no se rinden ante los llantos y las rabietas.
- Permiten que los niños participen en alguna toma de decisiones, ya que, antes de imponer su propia voluntad conversan con ellos para conocer sus deseos y adecuarse a sus propias necesidades.

En este estilo paterno, el niño logra aceptar las normas voluntariamente gracias a que consigue ser una persona realista, coherente, positiva, creativa, autónoma y con madurez psíquica. También, logra ser una persona sociable, afectiva, independiente, responsable, cooperativa y persistente en sus tareas.

Estilo autoritativo-represivo

Los padres que utilizan este estilo:

- Esperan que sus órdenes sean obedecidas sin explicación, definen las necesidades de sus hijos sin que estos intervengan y utilizan la frase porque lo digo yo.
- No dialogan con sus hijos de manera recíproca, por lo que éstos tienen pocas posibilidades de poder hablar con sus padres, participan de manera marginal

en los distintos problemas del grupo familiar y buscan ocasiones para desobedecer.

- Emplean castigos físicos, amenazas verbales y físicas.

En este estilo paterno se promueve en el niño la agresividad, la baja autoestima e inhibe la alegría, la estimulación y la autonomía. También, se puede observar que constantemente fracasan en sus actividades, ya que, los padres esperan cosas exageradas de ellos que rebasan sus expectativas conforme a su edad, por lo general éstos no toman decisiones, lo que genera en él angustia y rebeldía.

Los niños con este tipo de padres suelen ser hoscos, insolentes, dependientes, interiorizan poco las normas y manifiestan pocas expresiones de afecto

Estilo permisivo-indulgente

Los padres que utilizan este estilo:

- No implementan límites rígidos por lo que tienen poco control en la conducta de sus hijos.
- No establecen normas detalladas de la repartición de tareas ni de los horarios dentro del hogar como la hora de llegar a casa, de las comidas, de acostarse, etcétera.
- Les preocupa la formación de los hijos, pero acceden fácilmente a los deseos de sus hijos.

Los efectos de este estilo son en parte positivos y en parte negativos, ya que, el niño logra autoconfianza y autoestima pero le falta lograr autodominio y autocontrol. También, se observa en éstos escasa competencia social y escasa motivación.

Estilo permisivo-negligente.

Los padres que utilizan este estilo:

- No tienen control sobre la disciplina de sus hijos.
- "Dejan que los hijos hagan lo que quieran, con tal que no les compliquen la existencia."²⁴
- Carecen de establecimiento de límites y sus relaciones afectivas son escasas.

"Se llega a pensar que el mejor modo de asegurar el desarrollo personal de los hijos consiste en dejarlos al arbitrio de sí mismos, ya que las dificultades del desarrollo agudizan su capacidad de encontrar soluciones, preparando a los sujetos para una vida responsable."²⁵

Los efectos de este estilo en el niño son tener una baja competencia social, escasa motivación y autoestima, inestabilidad emocional y debilidad en la propia identidad. También, se puede observar en ellos un concepto autonegativo, carecen de autoconfianza y autoresponsabilidad, tienen bajos logros escolares y dificultades en sus conductas.

Todos estos estilos muestran la forma en que un individuo puede desarrollarse dentro y fuera del sistema familiar de acuerdo a la forma en que fue educado, por lo que, es importante promover en los padres la implementación de estrategias que les permitan integrarse al mejor estilo educativo.

El mejor estilo educativo, es aquel que logra en los padres practicar una forma educativa positiva que produce en el niño efectos favorables que mejoren la socialización en la familia y formen a un individuo capaz de desarrollarse de forma efectiva.

²⁴ *Ibid*, p. 53.

²⁵ Galli, Norberto. *La pedagogía familiar hoy*, p. 37.

1.2 Estrategias de comunicación familiar que promueven el desarrollo social del niño.

“La familia ejerce su acción educativa de manera informal, espontánea y natural. Y esto es así, porque la misma relación y comunicación de sus miembros entre sí favorece o dificulta, según sea su signo, su óptimo desarrollo.

La comunicación familiar se caracteriza por los mismos rasgos distintivos de toda comunicación. Sus miembros se comprenden, se toleran, se respetan y se aceptan.”²⁶

La comunicación familiar es importante para que el niño aprenda a transmitir a los demás lo que son, lo que dicen, lo que piensan y lo que sienten. Con base en esto, se puede señalar que el niño aprende en la familia estrategias de comunicación que sin duda le servirán para desarrollarse en su ámbito social.

La comunicación en la familia se lleva a cabo a través de el silencio, la palabra, saber escuchar, la mirada y el diálogo.

El silencio

Éste es necesario para que el hombre hable primero consigo mismo y después de a conocer a los miembros de la familia su forma de pensar.

La palabra

“El lenguaje es el medio fundamental en la comunicación familiar; a través de él se vinculan los mensajes, que instruyen, personalizan, socializan o moralizan.”²⁷

Las palabras que utilizamos tienen un impacto en el comportamiento del niño, por lo que, puede estimular o no una conducta apropiada e incitarlos a cooperar o a rebelarse²⁸.

²⁶ Quintana Cabañas, J. María. *Op. cit.*, p. 61-62.

²⁷ *Ibid*, p.63.

²⁸ Gootman, Marilyn. *Guía para educar con disciplina y cariño*, p.137.

La mirada

Es una forma de comunicación permanente que sustituye a la palabra cuando aún no hay madurez suficiente para emitirla o cuando el abatimiento, la enfermedad y el dolor hacen enmudecer.

Saber escuchar

Comunicarse también significa escuchar. El saber escuchar lleva a no precipitarse a sacar conclusiones prematuras, es prestar atención, distanciándonos de lo que sentimos (es decir escuchar y no pensar en lo que estamos sintiendo) para posteriormente expresar con palabras nuestras opiniones o emociones.

El diálogo

El diálogo es una modalidad específica de la palabra, es el medio más habitual para la comunicación de los saberes, que se hacen código ético, solución a problemas, incitación a la construcción de la propia identidad, criterio de la relación con los demás, enseñanza de habilidades sociales, etcétera.

El diálogo familiar tiene una doble finalidad uno es el encuentro con el otro (el padre, la madre, el niño, el hermano o el abuelo) y el segundo el encuentro con la verdad.

Las bases del diálogo familiar son:

- ◊ La aceptación del otro y la verdad.
- ◊ La confianza.
- ◊ El amor.
- ◊ La comprensión.
- ◊ El respeto a libertad y la comprensión, el cual se manifiesta de tres formas:
 - ⇒ Dejando libertad al interlocutor para que hable, sin cortarle la conversación.
 - ⇒ Dejando libertad para que pueda expresarse a su antojo.

⇒ Dejando libertad para quien hable tome conciencia de lo que realmente siente.

Los obstáculos del diálogo familiar son:

- ◆ Falta de tiempo.
- ◆ No saber escuchar.
- ◆ Falta de respuesta a preguntas legítimas.
- ◆ Mentalidad diferente entre los miembros de la familia.
- ◆ Caracteres introvertidos.²⁹

A través del diálogo, los padres pueden enseñar a los niños a aprender la capacidad de conversar y así favorecer su desarrollo social. Las estrategias que pueden utilizar los padres para desarrollar dicha capacidad, se presentan en el siguiente cuadro.³⁰

Enseñar a los niños capacidades para conversar	
Capacidad	¿Qué hacer?
Expresar las necesidades y los deseos propios con claridad.	Haga afirmaciones en las que se exprese cómo se siente, por qué se siente de esa manera y que quiere.
Compartir información personal acerca de uno mismo.	Hable acerca de cosas que le interesen y que son importantes para usted.
Modular las respuestas propias a los indicios y palabras de los demás.	Preste atención a lo que la otra persona dice y a cómo lo dice. Las conversaciones son como un subibaja: son necesarias dos personas para que funcionen.

²⁹ Quintana Cabañas, J. María. *Op. cit.*, p. 61-62.

³⁰ Lawrance E. Shapiro. *La inteligencia emocional de los niños*. p. 164-165.

Hacer preguntas sobre los demás.	Sea curioso. Averigüe todo lo que pueda acerca de la persona con la que esta hablando.
Ofrecer ayuda y sugerencias.	Sea consciente de lo que la gente quiere. En general, dirá algo así como: "No se que hacer".
Invitar.	Si disfruta con la compañía de una persona, hágaselo saber invitándola a participar en actividades que ambos puedan disfrutar.
Retroalimentación positiva.	Comente lo que le guste de lo que dijo la otra persona (¡Qué buena idea!).
Mantenerse centrado en la conversación.	Evite hacer otras actividades: No cambie el tema ni se vaya por la tangente.
Mostrar que es bueno escuchando.	Haga de espejo a los sentimientos de la otra persona diciendo: "Supongo que te habrás vuelto loco cuando te diste cuenta de que te habían robado la bicicleta".
Expresar interés en la otra persona.	Sonría. Afirme con la cabeza para mostrar interés. Mire a los ojos con frecuencia.
Expresar aceptación.	Haga preguntas pertinentes. Escuche las ideas de los demás. Trate de hacer las cosas de la manera sugerida por la otra persona.
Expresar afecto y aprobación.	Abrace, tome de la mano, de palmadas de afecto en la espalda o los hombros. Diga a los niños que les gusta algo de

	ellos o algo que están haciendo.
Expresar empatía.	Describa cómo cree que otras personas se están sintiendo y muestre que le preocupan (Te ves preocupado, ¿Quiéres contarme algo?).
Ofrecer ayuda y sugerencias cuando esto parece apropiado.	Sugiera diferentes maneras de hacer algo. Ofrezca ayuda aunque con eso usted no gane nada.

Cuando los padres ponen como ejemplo las capacidades enunciadas en el cuadro anterior, más probabilidad tendrán sus hijos de usarlas en situaciones con sus iguales.

2. La familia moralizadora

“Si por moralidad entendemos la capacidad de aplicar un conjunto de principios, para emitir un juicio de valor sobre la bondad o maldad de la conducta y, de acuerdo con ellos, obrar y actuar, se entenderá que la moralización sea un pilar básico de la educación familiar desde el inicio de la socialización. Implica el desarrollo de la responsabilidad, es decir asumir las consecuencias derivadas de la conducta personal, y la libertad para tomar decisiones sobre la actuación a realizar. Presupone la existencia de normatividad, es decir, prescripciones, requerimientos naturales, escala de valores y códigos éticos.

Es tarea de los padres la educación social de la moralización, buscando el autocontrol de la conducta de los individuos en pro de su autonomía”.³¹

³¹Yubero Jiménez, Santiago. *Op. cit.* p. 64

El proceso de moralización dentro de la familia cubre dos aspectos; la disciplina que utilizan los padres y los valores que transmiten.

2.1 Disciplina familiar positiva

Los padres están destinados a transmitir normas culturales y lo hacen introduciendo primero a sus hijos a los requerimientos de la vida familiar. Cada familia tiene sus reglas, que determinan la división del trabajo entre sus miembros, la naturaleza de las costumbres de comer, la manera en que los individuos se hablan entre sí, el compartir la televisión o el sillón más cómodo, etcétera.

Durante el desarrollo, los niños deben ir aprendiendo a asumir la responsabilidad de sus propias conductas, para lograr esto, es necesario que los padres regulen desde un inicio las conductas a través de una disciplina positiva.

La disciplina positiva es la aplicación de estrategias de socialización que emplean los padres de forma coherente, efectiva para regular la conducta del niño, desarrollar en él valores, actitudes, conductas prosociales (el interés en los demás, el compartir, la cooperación, la simpatía) y evitar las conductas antisociales como la agresión. Una disciplina positiva no es algo que se imponga a los hijos, sino más bien es un proceso compartido entre padres e hijos.

Para que los padres lleven a la práctica una disciplina positiva es necesario que éstos tomen en cuenta la edad del niño, el estilo del comportamiento y la situación particular en la que se aplica. Con referente a la edad es importante que los padres utilicen estrategias de socialización de acuerdo con la madurez psicológica de sus hijos, ya que los procedimientos que resultan eficaces para los niños pequeños no son igualmente válidos en la adolescencia.

Es importante considerar el estilo de comportamiento del niño antes de aplicar una estrategia educativa, por ejemplo, los niños tímidos necesitan un ambiente familiar en el que se apoye a su autoestima y los niños con conductas agresivas necesitan un ambiente familiar en el que se utilicen estrategias basadas en la reflexión, para que éstos piensen en las causas y consecuencias de sus acciones.

La situación en la que se presenta el conflicto es otro aspecto que influye en la elección de la estrategia educativa, esto se refiere a el tipo de acción o conducta desarrollada por el niño, a las personas que presencian la escena y al lugar donde se ésta como el parque, el restaurante, etcétera.

Los padres que aplican una disciplina positiva deben tener claro que una norma debe ser sensata, respeta la dignidad y sentimientos de todos los miembros de la familia, debe tener sentido y que no es irracional.

Las normas en la familia establecen los derechos y deberes de cada uno de los integrantes y son necesarias por motivos de seguridad (para evitar algún accidente), porque sirven para proteger la salud del niño, para proteger la propiedad (cuando un niño guarda y cuida sus objetos personales), porque refuerzan los valores morales o religiosos y principalmente para vivir en armonía.

Pero, ¿cómo utilizar la disciplina positiva cuando un niño viola una norma?

Los padres que manejan una disciplina positiva deben utilizar las consecuencias como una técnica disciplinaria.

Una consecuencia es el resultado de lo bueno o malo de la conducta del niño. Unas veces requiere intervención, mientras que otra se soluciona por su propia naturaleza, así, las consecuencias se dividen en naturales y adecuadas.

Las consecuencias naturales son el resultado del comportamiento que no requiere intervención por parte de los padres; relación de causa y efecto natural. Por ejemplo, si su hijo no usa guantes al salir a la calle en invierno, se le enfriarán las manos.

Las consecuencias adecuadas son el resultado de la conducta del niño seleccionada deliberadamente y que implica la intervención de los padres sin recurrir a la fuerza, ira o humillación, al tiempo que se persevera la dignidad de todos los involucrados en el proceso.³²

Una disciplina positiva se reduce a unos pocos principios y estrategias:

- ⇒ Corregir el comportamiento de los niños a través del ejemplo, es decir, que los padres por medio de sus conductas reflejen lo que esperan de sus hijos; por ejemplo si un padre está interesado que su hijo sea ordenado es importante que éste sea limpio y ordenado con sus pertenencias.
- ⇒ Los padres deben ser amorosos y aceptar a sus hijos para que los niños desarrollen sentimientos positivos hacia otras personas y conductas prosociales.
- ⇒ Los padres deben establecer normas coherentes y claras a los niños y atenerse a estas. Así como, explicar las reglas y las consecuencias de sus actos de manera clara, por ejemplo: ¡no se golpea a la gente!, si golpeas a Juan lo vas a lastimar.
- ⇒ Cuando un niño viola una norma se debe recurrir a las consecuencias adecuadas, las cuales deben ser justas, inmediatas y efectivas, las cuales deben guardar relación con la infracción, la regla o la mala conducta.

³² Reichlim, Gail y Winkler, Caroline. *Manual para padres*, p. 23-24

- ⇒ Los padres deben utilizar como estrategia educativa el dar señales a los niños cuando empieza a comportarse mal para enseñarles a autocontrolarse.
- ⇒ Reforzar las conductas positivas en el niño e ignorar las conductas que son para llamar la atención.
- ⇒ Hablar con los niños de la importancia de los valores y normas son importantes.
- ⇒ Es importante que los padres expresen a su hijo cuando éste realiza actos serviciales, generosos y gentiles para que se motiven a utilizar esas conductas.
- ⇒ Al aplicar una disciplina positiva es necesario preparar el escenario donde se llevará acabo, esto permite al pequeño saber dónde colocar cada cosa. También el organizar el tiempo permite al niño saber qué hacer a qué hora comer, jugar, dormir, ver tele, etcétera.

Para que el niño se desarrolle socialmente de manera efectiva y no se observen en él conductas de depresión infantil, bajo rendimiento escolar y comportamiento antisocial, los padres deben evitar utilizar las siguientes pautas educativas de riesgo.

Disciplina incoherente, los padres:

- Castigan comportamientos apropiados o premian conductas prohibidas.
- Cambian de modo impredecible sus expectativas y reacciones.
- No están de acuerdo sobre las normas de disciplina

Disciplina colérica y explosiva, los padres:

- Utilizan estrategias como pegar, gritar amenazar
- Utilizan de forma intensa los castigos y las humillaciones.
- "El caso extremo de este patrón es el maltrato infantil".

Baja implicación y supervisión, los padres:

- No están implicados en la educación de sus hijos.
- Ignoran que actividades hacen sus hijos.

Disciplina rígida e inflexible, los padres:

- No adaptan la estrategia educativa conforme a la edad, el estilo de comportamiento del niño y la situación particular de la situación.

La conducta antisocial de la agresión se presenta en el niño cuando los padres tienen rechazo, muestran indiferencia al niño, cuando son demasiado tolerantes y no establecen límites claros a la agresividad del niño, cuando estos son un modelo de agresión, cuando el castigo físico es frecuente, cuando premian o se enorgullecen al observar la conducta de agresión en el niño.

En conclusión "si la familia evalúa positivamente el comportamiento infantil, es decir, muestra aprobación y aceptación, evita el castigo físico, las expresiones de enojo y afecto negativo y la desaprobación, tenderá a fomentar la competencia social del niño y facilitará que éste reciba mayor aceptación social por parte de otros niños.

La situación contraria, en la cual los padres son controladores y dominantes, ofrece menos oportunidades al niño para aprender y poner en práctica el dominio de las situaciones afectivas."³³

³³ Hernández Guzmán, Laura. *Hacia la salud psicológica: Niños socialmente competentes*, p. 60.

2.2 La educación de los valores en la familia

"Los valores son metas u objetivos de carácter general que permanecen estables a través de las distintas situaciones, guían la conducta de los seres humanos y se ordenan según su importancia subjetiva"³⁴

"Los valores determinan las reglas o normas de conducta, que indican cómo se debe uno comportar en distintas situaciones. Buscar el propio beneficio o el de los demás, ser altruista o egoísta, ser tolerante o intolerante, defender la igualdad de los hombres y la libertad de todos o combatirlas, determinan las reglas de conducta en las situaciones sociales."³⁵

Se puede valorar las actitudes, los rasgos psicológicos, los objetos considerados bellos, o valiosos económicamente, las conductas consideradas como buenas, imitables o envidiables y los rasgos de carácter o maneras de comportarse. Así, la familia puede desear fomentar en sus miembros diversos valores que estén relacionados con el desarrollo personal (independencia, autonomía, libertad, etcétera), las relaciones interpersonales (cortesía, respeto a los demás, honradez tolerancia) o el aprovechamiento escolar o laboral (gusto por el trabajo, perseverancia, etcétera).

Sin embargo, para esclarecer que tipo de valores se pueden transmitir en la familia Comellas Carbó³⁶ describe una clasificación y posteriormente define los valores que a su consideración son básicos emitir.

³⁴ Rodrigo, María José. *Op. cit.*, p. 202.

³⁵ Delval, Juan y Enesco Ileana. *Moral, desarrollo y educación*, p. 60.

³⁶ Quintana Cabañas, J. María. *Op. cit.*, p. 99-103.

TABLA DE VALORES		
Morales	Criterios de estilo de vida	Criterios laborales
* Altruismo	* Ambición	* Altruismo
* Civismo	* Austeridad	* Competencia
* Democracia/libertad	* Humildad	* Competitividad
* Fidelidad/lealtad	* Liderazgo	* Conocimiento
* Honestidad	* Limpieza	* Dinero
* Honradez	* Orden	* Estética
* Justicia	* Perfeccionamiento	* Fama
* Responsabilidad	* Sinceridad	* Independencia
* Solidaridad/igualdad	* Tiempo libre	* Originalidad
		* Poder
		* Prestigio
		* Relaciones
		* Rutina
		* Satisfacción
		* Seguridad

Altruismo

Es cuando un individuo procura el bien hacia los demás de una manera desinteresada.

Civismo

Es una actitud positiva hacia la comunidad en la que se está integrado (familia, sociedad, amigos) y optimiza el buen funcionamiento de ésta.

Democracia/ libertad

Valor que lleva el individuo a respetar las ideas de los demás, se ve presente el diálogo y la capacidad de entendimiento.

Fidelidad

Valor que se manifiesta en el hecho de mantener la palabra dada, el compromiso adquirido, el hecho de preservar incondicionalmente, este valor con lleva a una actitud sincera que significa no solo tener claro el compromiso personal con los demás, sino también querer respetarlo.

Honestidad

Es aquella manera de proceder con respeto y verdad, esta relacionada con la honradez.

Honradez

Lleva a formas de comportamiento relacionadas con la lealtad y el deber, pero actuando de acuerdo con unas normas asumidas socialmente, con unos criterios morales y con unos principios y valores establecidos objetivamente.

Justicia

Valor que lleva a cumplir los acuerdos según la ley, reglas normas que se consideran positivas y equitativas. No se favorece a nadie de forma especial y se reconoce el derecho legal, moral que corresponde a cada persona o situación concreta. Este valor cubre el derecho estricto de la igualdad.

Responsabilidad

Valor que lleva a responder a los compromisos adquiridos sin evasiones y justificaciones.

Solidaridad

Valor que lleva a considerar que todas las personas deben ser tratadas con el mismo criterio de justicia con el que queremos ser tratados.

El aprender estos valores llevan al niño a analizar las situaciones con coherencia y objetividad, favoreciendo así sus conductas prosociales.

La educación en valores que se da en la familia no se transmite a través de la planeación de actividades concretas como en la escuela, si no, por medio de los acontecimientos cotidianos a los cuales los padres deben acentuar su intencionalidad.

Los estilos educativos que utilizan los padres influyen en la transmisión de valores, por ejemplo, los padres con el estilo autoritativo-represivo pueden estar favoreciendo el valor por la conformidad y la obediencia e inhibiendo valores de autodirección y estimulación; a comparación con los padres con estilo autoritativo-recíproco que favorecen los valores de autonomía, tolerancia y justicia.

Para transmitir valores es necesario que la familia tomen en cuenta tener presente el cariño y las relaciones afectivas entre sus miembros porque éste es el que propicia o bloquea la adquisición de un valor.

"Las familias que presentan manifestaciones de afecto, que expresan sentimientos de aceptación incondicional y favorecen márgenes de autonomía, permiten al hijo sentirse seguro y confiado para explorar el mundo, le están dando margen para que tenga su propio criterio y sepa mantenerlo. En suma, están forjando personas autónomas, con atribuciones internas e innovadoras." ³⁷

Para transmitir valores de forma efectiva los padres deben considerar:

- Platicar a los hijos sobre los valores a través de mensajes legibles, claros, elaborados y razonados, y así reforzar los valores empáticos y prosociales.
- Invitar a los hijos a que identifiquen un valor en específico dentro de un conjunto de actitudes y comportamientos concretos; cuando un niño comparte o disfruta regalando esta llevando a la práctica la generosidad.
- Dar a sus hijos la oportunidad de defender algún valor en situaciones de conflicto, por ejemplo el valor de la amistad.

³⁷ Rodrigo, María José. *Op. cit.*, p. 215

Isaacs, David³⁸ recomienda a los padres con hijos menores a los siete años enfocarse en la transmisión del valor de la justicia, esto no quiere decir que éstos no tengan la oportunidad de transmitir otros valores o que los hijos no puedan practicar otros.

Si el niño adquiere el valor de la justicia éste logrará respetar sus derechos y el de los demás, cumplir con sus deberes, fortalecer su sencillez, sinceridad y gratitud.

Para transmitir, el valor de la justicia los padres deben esforzarse continuamente a dar a sus hijos lo que es debido, de acuerdo con el cumplimiento de sus deberes y de acuerdo a sus derechos. El educar con justicia no es tarea fácil deber ir acompañada de cariño y considerar que en toda familia debe existir:

1. El derecho a la intimidad;
2. El derecho al respeto por parte de los demás;
3. El derecho a la ayuda de los demás para alcanzar una mayor plenitud humana y sobrenatural cada día;
4. El derecho a participar de acuerdo con la capacidad de cada uno;
5. El derecho a convivir con orden.

Para lograr lo anterior los padres pueden utilizar las siguientes estrategias:

- * Aprender a ser justos y antes de emitir un juicio contar con información necesaria.
- * Enseñar a los niños a respetar a otras personas.
- * Enseñar a los hijos a establecer un acuerdo con un hermano o compañero y luego cumplirlo.
- * Enseñar a los pequeños a cumplir reglas establecidas, como cuando se juega un juego de mesa y se tienen que seguir turnos.
- * Cumplir con sus promesas, con los pactos y los acuerdos.
- * Ayudar a los niños a respetar la propiedad ajena, no robar, no romper, no ensuciar.

³⁸ Isaacs, David. *La educación de las virtudes humanas y su evaluación*, p. 295-311.

- * Ayudar a los niños a reconocer determinadas necesidades y derechos de los demás (respetar momentos de silencio, no interrumpir, llamar a la puerta antes de entrar, etcétera).

Otras consideraciones pedagógicas que deben pensar los padres para promover el desarrollo social del niño son:

- Introducir a sus hijos pequeños en grupos ajenos a la familia para que el niño aprenda a socializar con sus iguales a través del juego.
- Apoyar a su hijo a superar cualquier timidez que puedan tener, apoyándolos afectivamente y explicándoles las reglas o estrategias para convivir.
- Invitar a los hijos a saludar a los adultos diciendo ¡hola! y preguntando ¿Cómo está? y explicar a los hijos la importancia de siempre decir **gracias** cuando alguien hace algo por él y **por favor** cuando quiere pedir a algo.
- Enseñar a los hijos a utilizar la palabra disculpa.

Capítulo III

La educación no formal

*Los objetivos de la educación son:
“aprender a ser”, “aprender a aprender”,
“aprender a hacer” y “aprender a convivir”
(UNESCO 1995).*

Para hablar sobre las diversas modalidades educativas es necesario describir primero un concepto integral de educación.

La educación es el “proceso de desarrollo del ser humano, integralmente considerado, tanto en su vertiente subjetiva (que abarca las posibilidades, en sentido pasivo, de desarrollo y las posibilidades, en sentido activo, de actuación sobre sí mismo), como su vertiente objetiva (posibilidades de desarrollo ofrecidas por el medio ambiente y factores actuantes desde él).”¹

Ahora bien, muchas son las formas de clasificar a la educación, según el aspecto del desarrollo individual o de la configuración de la personalidad (educación intelectual, social, estética, física, entre otras), y de acuerdo a las características del sujeto (educación infantil, de adultos, especial, etc.), o por el tipo de factor, medio, agente, institución y ámbito.

De esta manera, se establece una distinción entre **educación formal**, **no formal** e **informal**, según lo que imparte el educador.

Jaume Trilla² menciona que los conceptos de **educación formal** y **educación no formal** cuentan con un rasgo en común: la organización, sistematización, son

¹ Mayor, Juan et al. *Sociología y psicología social de la educación*, p. 9.

² Trilla Bernet, Jaume. *La educación fuera de la escuela*, p. 25.

intencionales y cuentan con objetivos de aprendizaje o formación, que las diferencia de la **educación informal**.

La primera está constituida por el “sistema educativo altamente institucionalizado, estructurado que se aplica desde los primeros años de la primaria hasta la universidad.”³

La segunda, comprende toda actividad organizada, sistemática y educativa, realizada fuera del sistema oficial para facilitar determinadas clases de aprendizaje.

Y la tercera, no es intencional, se promueve sin una mediación pedagógica explícita, surge espontáneamente a partir de las relaciones del individuo con su entorno (humano, social, cultural, ecológico), y no está institucionalizada.

A pesar de sus diferencias, lo más importante es que la educación formal y no formal ofrecen nuevas posibilidades u oportunidades de democratización, difusión y extensión de la educación, en respuesta a las necesidades y problemas actuales en donde la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), han realizado innumerables esfuerzos para hacer llegar la educación a diversos sectores de la población.

A. Educación formal

Se caracteriza por su estructura institucional a través de planes y programas que cuentan con reconocimiento de estudio (créditos, certificados, diplomas, títulos o grados académicos), es propiamente escolar y se lleva a cabo en instituciones.

³ *Ibid*, p. 19.

La educación formal es jerárquica y se gradúa cronológicamente por niveles educativos: básico, medio superior y superior. Ofrece una formación estándar y uniforme, que se encuentra en algunos casos, alejada de las necesidades e intereses específicos de los individuos.

Una de las características más importantes, es que la duración de estos estudios es similar en todos los países y es respaldada por los gobiernos.

La modalidad de la educación formal que se imparte en las escuelas está diseñada institucionalmente con planes y programas de estudio dirigidos a promover conocimientos, habilidades y aptitudes.⁴

B. Educación informal

La educación informal comprende aquellos procesos de los que se desconoce su estructura educativa, es decir, en sentido pedagógico la educación informal sería vista como ciega pues lo informal es lo ignorado, lo inexplorado y la incógnita de la pedagogía.⁵

Con base en lo mencionado, podemos decir que la educación informal se caracteriza primordialmente por carecer de organización, no se imparte en instituciones, se adquiere en la relación natural con el medio ambiente sin contar con objetivos educativos planeados y está presente en el trabajo, la familia, los amigos, los viajes, en la lectura de periódicos, escuchando la radio, observando la televisión, el cine, el teatro, etcétera.

⁴ Fregoso Iglesias, Emma Margarita. *Educación no formal, educación para el cambio*, p. 17.

⁵ Trilla Bernet, Jaume. *La educación informal*, p. 224-225.

C. Educación no Formal

La expresión comenzó a utilizarse a mediados de los años sesenta para dar nombre a las acciones educativas que tenían lugar fuera de la escuela, ya a finales de esta década se observa el origen de una literatura pedagógica, que a través de distintas perspectivas, cuestiona a la institución educativa.

En sus inicios, la educación no formal era utilizada para impulsar el desarrollo rural y comunitario, principalmente de las personas de bajos recursos económicos, posteriormente comienza a cubrir las deficiencias de la educación formal.

Fue en 1967, que a partir de una conferencia celebrada en Estados Unidos se popularizan los términos informal o no formal, introduciendo el concepto de **Educación No Formal**. Esta modalidad surge por la necesidad de desarrollar medios educativos diferentes a los utilizados por la **Educación Formal**.

En el año de 1974 se definía a la educación no formal a "toda actividad organizada, sistemática, educativa realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños."⁶

Los aspectos que la educación no formal toma en cuenta para su planeación se mencionan a continuación:

- Opera con los elementos fundamentales de todo proceso educativo, finalidades, objetivos y funciones, aunque suelen ser poco teóricos y retoma niveles cognoscitivos y afectivos.

⁶ Trilla Bernet Jaume. *La educación fuera de la escuela*, p. 19.

- Está dirigida a toda la población, que puede variar en edad, sexo y clase social.
- Los cuerpos docentes que imparten la educación no formal, a diferencia de la formal, cuentan con distinta formación, pueden ser desde profesionales hasta personas capacitadas a través de cursos y seminarios de corta duración.
- Los contenidos y programas de la educación no formal se adaptan de manera rápida a diferentes sectores de acuerdo a las necesidades del sujeto y el lugar donde se aplicará.
- La metodología que utiliza la educación no formal no es específica, todos los elementos que constituyen tanto el proceso educativo como los contenidos, los educandos, etcétera, intervienen para determinar los métodos y técnicas a utilizar.
- El tiempo dentro de la educación no formal es flexible en horarios y espacios, y la administración en la educación no formal es independiente ya que no cuenta con una infraestructura administrativa o burocrática como la educación formal.
- El financiamiento y costos de la educación no formal proviene de entidades públicas y privadas.
- Los procedimientos para evaluar el rendimiento individual o colectivo son menos académicos, se realizan a partir de la labor realizada y no mediante exámenes convencionales, se valora la experiencia práctica de los sujetos y sus conocimientos informalmente adquiridos.⁷

⁷ *Ibid*, p. 31-39.

Margarita Fregoso nos acerca a un concepto nuevo de educación no formal, que se origina en la década de los noventa de acuerdo a los trabajos realizados para la conferencia mundial sobre educación para todos convocada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y por el Banco Mundial (BM), copatrocinada por 18 gobiernos.

En este concepto “la educación no formal adopta los vocablos de educación continua, permanente y abierta que se originaron en diversos países y que coinciden en contemplar el hecho educativo en su justa dimensión. De esta manera tiende a encontrarse con la educación formal e informal.”⁸

La educación no formal “abarca todo proceso de aprendizaje que se acometa a lo largo de la vida para el acceso efectivo a conocimientos y destrezas, básicos y avanzados, esté o no institucionalizado y se obtengan o no constancias certificados, títulos o diplomas al final del mismo. También pretende impulsar en cada ser humano una actitud más consciente que le permita manejar positivamente sus emociones y asumir eficazmente sus responsabilidades concretas en la vida cotidiana, de acuerdo con los roles y tareas vitales.”⁹

1. Áreas de actuación

Las áreas de actuación de la educación no formal son variadas, ya que ésta busca promocionar el aprendizaje hacia los diferentes rubros de interés de la sociedad como se expone a continuación:

⁸ Fregoso Iglesias, Emma Margarita. *Op.cit.*, p. 47.

⁹ *Ibid*, p. 47.

a) El trabajo

La mayoría de los análisis y programas de estudio de la educación no formal suelen estar relacionadas con la capacitación laboral en las cuales, sus actividades están dirigidas a la obtención de habilidades y destrezas para determinada ocupación.

b) El ocio

El objetivo de la pedagogía del ocio es facilitar que los individuos aprendan a vivir positivamente en su tiempo libre o en su tiempo general, consiste en un conjunto de actividades que resultan de los programas y medios educativos no formales, fomentando así expresividad, la sensibilidad, la creatividad, la posibilidad de realizar proyectos generados de forma individual o colectiva, la participación del sujeto en su entorno próximo e incorporar valores educativos.

c) La adaptación social

Como ya se han mencionado, la educación no formal está dirigida a diversos sectores de la población tomando en cuenta la edad, sexo, clase social, pero también se preocupa y trabaja en instituciones o centros psiquiátricos, cárceles o centros de rehabilitación.

Actualmente la pedagogía para la adaptación social retoma elementos teóricos y prácticos, como el derecho de todos los individuos, (niños, adultos, personas con capacidades distintas, etc.), a ser ayudados a través de proyectos educativos tomando en cuenta el papel de la sociedad como generadora de los comportamientos.

d) El analfabetismo

Ha sido considerado como un obstáculo en el desarrollo humano y principalmente en el desarrollo socioeconómico, por ello, se combate el analfabetismo a través de la extensión de la escolarización infantil y la alfabetización de adultos.

Las experiencias de alfabetización políticas, ideológicas y metodológicas son diversas, distintas a las realizadas en los procedimientos convencionales de la escuela.

La educación no formal también tiene relación con otros contenidos que suelen embonar, algunas veces, con la formal a través de talleres, cursos, etcétera con objetivos dirigidos a la educación ambiental, la educación cívica, la salud pública, la pedagogía hospitalaria, la educación física o deportiva, la educación artística y la pedagogía de la tercera edad.¹⁰

Lo importante en la educación no formal es que la educación no acaba cuando el individuo abandona la escuela, sino que ésta es **permanente**.

Por ello, la educación de adultos puede ser dirigida hacia áreas relacionadas con el trabajo, el ocio, la vida familiar; para proporcionarle recursos educativos que le permitan la adaptación y proyección continua a nivel personal, profesional y social.

En este sentido el educador puede apoyar al adulto a alcanzar sus objetivos a través de conferencias, cursos y talleres.

Según lo anterior y de acuerdo a mi experiencia laboral considero que el taller, realizado de manera frecuente, puede ser una herramienta efectiva para detectar áreas de oportunidad, solucionar problemas de aprendizaje en los niños y orientar a los padres en las diversas funciones que cumplen dentro del sistema familiar.

¹⁰ Trilla Bernet, Jaume. *La educación fuera de la escuela*, p. 51-126

D. El taller como herramienta de la educación no Formal

Definir el término “taller” como sistema de enseñanza-aprendizaje, no es tarea fácil, tal como señala Ander-Egg, ya que argumenta que se trata de una palabra que sirve para indicar un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, también, se designa a una variedad de experiencias y niveles educativos.

Con lo anterior, el autor afirma que se trata de una forma de enseñar y de aprender mediante la realización de una actividad elaborada conjuntamente, donde se requiere de la aplicación de determinadas técnicas, procedimientos y métodos de trabajo, de esta manera, nos da un acercamiento al concepto taller aplicado a la pedagogía.¹¹

Para que el taller sea un efectivo sistema de enseñanza aprendizaje, Ander-Egg¹² describe que es necesario profundizar en sus objetivos y características principales.

a) Objetivos

- Promover los cuatro principios generales de la educación elaborados por la UNESCO: aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a convivir.
- Crear un proyecto que se elabore a través de la reflexión teórica y práctica en el que los conocimientos y habilidades se adquieren a través de un proceso de trabajo, no exclusivamente mediante la entrega de contenidos teóricos.

¹¹ Ander Egg, Ezequiel. *El taller una alternativa de renovación pedagógica*, p. 14

¹² *Ibid*, p. 15-23

- En el taller, la enseñanza y el aprendizaje se dan por medio de una experiencia que se realiza conjuntamente, logrando cambios de actitudes y comportamientos a través de una metodología participativa que incluye al líder y a los participantes.

b) Características

- Se organiza en grupos pequeños.
- Planea el aprendizaje por medio de la experiencia, por lo que, transmite el conocimiento a través de diversas técnicas o dinámicas de grupo.
- Toma en cuenta las necesidades de los participantes.
- Impulsa al alumno a ser investigador permitiéndole proyectar sus facultades en todos los sentidos y procesos mentales para que emplee diferentes recursos de observación, análisis y capacidad creadora.
- Promueve la enseñanza y aprendizaje a través de objetivos definidos.
- Induce la intervención activa tanto del educando como del educador.

1. El trabajo pedagógico del taller

Para hacer un taller, se requiere la aplicación de determinadas técnicas, procedimientos y métodos de trabajo, no basta con la simple intención. Es importante contemplar las necesidades del grupo y el objetivo del centro educativo para obtener los resultados deseados.

En un centro educativo, el taller, como toda metodología, requiere de la averiguación previa sobre la situación y circunstancia en la que se va a aplicar, por ello, es necesario conocer el entorno inmediato para determinar sus objetivos.

Ya que se cuente con toda la información necesaria sobre el contexto, se puede decidir el tipo de taller que se va a llevar a cabo, así como los lineamientos generales de la estrategia pedagógica a seguir.

1.1 El diseño del taller

Al describir el término taller como un sistema de enseñanza aprendizaje, lo orientamos también hacia la participación de los padres de familia, quienes juegan parte fundamental para estimular el desarrollo de sus hijos.

El autor Jan M. Diamondstone describe que los talleres para padres de familia tienen como propósito introducir a los participantes de las sesiones en la teoría educativa del desarrollo del niño a través de conceptos, métodos y estrategias de aprendizaje que les permiten fomentar cambios o mejoras en el cuidado del niño.

El diseño de los talleres debe tener como objetivo principal producir un aprendizaje que capacite a los participantes a cambiar su manera de trabajar con los niños, es decir, que induzca un cambio de comportamiento, por lo tanto, en el taller no sólo se debe proporcionar información o ideas, también debe fomentar la aplicación de éstas, por ello, Jan M. Diamondstone¹³, propone las siguientes etapas:

- a) Actividad de apertura o iniciación: consiste en la planeación de una actividad para romper el hielo, detectar las necesidades, fomentar la interacción y la discusión de un problema o para dar una introducción sobre los temas del taller.

¹³ Diamondstone, Jan M. *Talleres para padres de familia y maestros, diseño, conducción y evaluación*, p. 29-34.

- b) Estar de acuerdo con los objetivos del taller: consiste en revisar y resumir los objetivos y la agenda del curso, clarificar los procedimientos y expectativas para que los participantes desarrollen sus propios objetivos.

- c) Presentación de las ideas centrales: se debe proporcionar la teoría a través de conceptos y objetivos de una manera lógica utilizando diversas herramientas, tales como audiovisuales, lecturas, conferencias, etcétera.

- d) Discusión: es importante que después de la presentación de las ideas centrales los participantes discutan y aporten ideas relacionadas con el tema. Esta discusión debe incluir preguntas y respuestas referentes a los materiales presentados.

- e) Prácticas o aplicación: es fundamental que los participantes apliquen los principios generales del tema en situaciones concretas y que tengan mayor relación con su vida cotidiana, esto puede lograrse a través de actividades de simulación, dramatización, solución de problemas, toma de decisiones, etcétera.

- f) El seguimiento del Taller: Un buen taller debe culminar con una serie de planes y compromisos, que motive a los participantes a llevar a cabo una o más de las estrategias propuestas.

- g) Evaluación: para mejorar el diseño y aportaciones del taller, es necesario la elaboración de un cuestionario para detectar dudas, el nivel de aprendizaje, evaluar las ideas, técnicas e información presentadas, si hubo oportunidad de realizar preguntas y conocer cuáles son los temas de interés que se pueden tratar en un futuro.

1.2 La planeación del taller

Para mejorar la presentación de los conceptos de un tema dentro del taller, los programas audiovisuales suelen ser utilizados de manera eficaz para comunicar el contenido. Seleccionar el modo de la presentación debe ser una decisión deliberada del educador, con base en las preferencias y estilos de aprendizaje de los participantes, las habilidades del líder y las condiciones en donde se realiza el taller, como se describe a continuación:

- a) El uso de distintas herramientas (medios y materiales) son un buen recurso didáctico para transmitir la información y facilitar la obtención de conocimientos, ayudan a mantener la atención y el interés de los participantes hacia el aprendizaje.

- b) Las técnicas de enseñanza aprendizaje fomentan el cambio de actitudes, haciéndolas más agradables y activas; se pueden utilizar al principio, intercaladas para la comprensión del tema o al final para llegar a conclusiones.

Una vez planeado el contenido, es importante considerar las siguientes estrategias para mejorar su presentación; organización del espacio físico, la publicidad del taller a través de invitaciones, carteles y revisar los materiales que se incluyen en el diseño del taller.

1.3 Roles del educador y el alumno en el taller

Ander-Egg menciona que para tener éxito en el taller es importante contar con la participación activa de todos los implicados.

Los roles y funciones del educador están encaminadas a la organización del trabajo, la selección de estrategias eficaces para el proceso enseñanza aprendizaje y orientar a los alumnos y evaluar el rendimiento de los mismos.

Dentro de la pedagogía participativa, el educador no puede ser el clásico transmisor de conocimientos, debe, entre otras cosas:

- a) Sensibilizar y motivar el trabajo del educando para que éste se haga responsable de su propia formación.
- b) Animar a los educandos a decidir por sí mismos y estimularlos para que cumplan con sus responsabilidades.
- c) Enriquecer los procesos personales de elaboración y de construcción de significados.
- d) Proporcionar información al educando e indicar fuentes de conocimientos, es decir, transformarse él mismo en una fuente de referencia.
- e) Actuar como asistente cuando los educandos necesiten ayuda.
- f) Enseñar y razonar científicamente mediante una correcta formulación de los problemas, siendo metódico en sus razonamientos para planear cuidadosamente su resolución.
- g) Participar en el intercambio de punto de vista, mostrando que él mismo cambia de postura.
- h) Crear un ambiente emocional e intelectual, ser capaz de emocionarse, reírse, tener sentido del humor e indignarse, en suma, expresar su relación con el tema.
- i) Presentar de una manera interesante los contenidos y explicaciones teóricas .
- j) Saber relacionar lo que enseña con situaciones reales.
- k) Saber cuando y como debe intervenir en los momentos destinados al diálogo y la discusión.
- l) Corregir errores de información, aunque no debe de intervenir de inmediato pues otro alumno podría hacerlo, si nadie lo hace a él le corresponde.
- m) Saber abordar cualquier tema o problema.
- n) Lograr que no haya muchas desviaciones del tema principal.

Roles y funciones de los alumnos

El educando, en el proceso de enseñanza, no se puede limitar a ser el clásico receptor pasivo de conocimientos y habilidades, por ello es necesario que:

- a) Desarrolle su personalidad y *aprenda a ser*, asumiendo su intervención en su procesos de enseñanza aprendizaje, es decir, el alumno debe sentirse protagonista.
- b) Se preocupe por *aprender a aprender*, esto se refiere a la adquisición de hábitos de estudio y autoformación.
- c) Desarrolle formas pedagógicas de aprendizaje por descubrimiento personal o grupal, es decir, que *aprenda a hacer*.
- d) Aprenda a convivir y cooperar con el equipo para aumentar el rendimiento individual.
- e) Tener una actitud de libertad, de no sumisión, pero sí de respeto hacia los profesores o líderes.¹⁴

Con lo anterior, considero que el taller es una forma efectiva para alcanzar los objetivos fundamentales para la pedagogía hoy en día. Es un procedimiento adecuado para el desarrollo de una estrategia didáctica, promover la capacidad de aprender a ser, *aprender a aprender*, aprender a hacer y aprender a convivir.

El taller puede lograr que los padres se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje, de modo que faciliten o mejoren la calidad de la educación que imparten en sus hogares.

Si la familia logra aplicar nuevas estrategias en el hogar, puede fortalecer el sistema, identificando las mejores habilidades de cada uno de sus integrantes, lo que permitirá formar un ambiente pleno, en donde el desarrollo de cada uno se reflejara en la familia en conjunto y no de manera individual.

¹⁴ Ander Egg, Ezequiel. *Op.cit.*, p. 46-54.

Para poder conseguir lo anterior, la familia debe:

- Involucrar a todos los miembros (padres e hijos), para fortalecer sus relaciones de manera positiva, a través de nuevas estrategias que los lleven a una mejor convivencia y socialización.
- Lograr el desarrollo individual de cada miembro, tomando en cuenta la etapa en donde se ubican, buscando la manera de identificar las características de cada integrante para actuar conforme a sus necesidades específicas.
- Mejorar la calidad de la educación familiar en su proceso enseñanza-aprendizaje, para lograr que el individuo tenga las bases que le permitan a futuro un desarrollo humano, social y cultural.

Tomando en cuenta que la familia es el primer lugar en donde se forma el individuo, considero necesario, apoyarla en el proceso educativo para que ésta canalice todas las herramientas y técnicas posibles a la solución de los problemas, empezando por los comunes o cotidianos hasta tratar temas más específicos.

Capítulo IV

Descripción de la actividad profesional

“Los padres no tienen el derecho de disponer de sus hijos ni de marcarles su vida. Pero sí que tienen el deber de enseñarles a vivir bien”
(Fragmento del texto *Pedagogía familiar* de Quintana Cabañas, J. María).

Algunas instituciones educativas no cuentan con pedagogos que puedan apoyar, estructurar o supervisar los servicios que proporcionan, esto impide la mejora continua de planes y programas de estudios, y detectar en los alumnos problemas de aprendizaje que deben ser atendidos con oportunidad. En sí, no cuentan con herramientas para mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje que imparten, limitándose a cubrir lo ya establecido sin hacer sí quiera una revisión esporádica o valoración de su desempeño.

En este sentido, el Liceo Albert Einstein, preocupado por contribuir de manera efectiva a la educación en México, es una institución que involucra también a pedagogos, les facilita y motiva para llevar a cabo proyectos que permitan mejorar y mantener la calidad educativa del plantel.

Así, de acuerdo con la formación que me brindó la UNAM en esta carrera, orientada al estudio, investigación y tratamiento de los problemas relacionados con la planeación, capacitación, orientación y evaluación educativa en todos los niveles de enseñanza, parte mi interés por diseñar estrategias que resuelvan problemas en el campo educativo y atienda las demandas de los estudiantes, padres de familia y educadores.

A continuación menciono de manera general las actividades que realicé en el Instituto Liceo Albert Einstein:

- a) Diseñé y apliqué el examen de admisión, para alumnos de nuevo ingreso al grado de preprimaria (v. anexo 2, p. 120).
- b) Asesoré a los docentes del área de preescolar sobre que estrategias utilizar para perfeccionar el diseño de sus exámenes.

Al elaborar el examen y asesorar a las profesoras tomé en cuenta las siguientes particularidades:

- ⇒ El tipo de población al que iba dirigido (la formación y el grado de madurez de los estudiantes).
- ⇒ El enfoque educativo del colegio.
- ⇒ El objetivo del examen, es decir, lo que se quería evaluar.
- ⇒ El modelo del formato que se iba a utilizar, las instrucciones, el tipo de reactivo que se iba a emplear (emparejamiento, opción múltiple, pregunta abierta, etcétera) y la cantidad de reactivos que éste iba a tener.

- c) Asesoré al personal docente de la sección de preescolar sobre la aplicación del Registro de Observación del Niño (RON) como instrumento de evaluación.

Esta actividad consistía en revisar las anécdotas¹ que cada profesora recopilaba de sus alumnos y detectar si ésta ubicaba de manera objetiva el nivel de desarrollo del niño dentro del instrumento.

En este sentido, tomé en cuenta la formación básica de teorías del desarrollo del niño que estudie en diversas materias de la licenciatura en pedagogía de la UNAM.

¹Desde el enfoque del curriculum de High Scope, las anécdotas son las acciones de los niños descritas de manera objetiva por el adulto que interactúa con él.

d) Aporté estrategias pedagógicas al personal docente de la sección de preescolar a través de la retroalimentación de su desempeño como docente para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta actividad permitió a las profesoras, detectar las herramientas que facilitaban o impedían la dinámica grupal y la comunicación dentro del aula.

Esta actividad estaba planeada con base en los siguientes pasos:

- ◊ Visitar a las profesoras dentro de la rutina escolar en diversos horarios y así observar durante ésta como era la interacción del maestro con el alumno y el tipo de técnicas que utilizaban en su clase.
- ◊ Anotar las observaciones en un registro (v. anexo 3, p. 124).
- ◊ Citar a la profesora en el mismo día que se llevo acabo la observación para aportarle ideas, felicitaciones o sugerencias con respecto a lo observado.
- ◊ Moderar, si era necesario, una clase que cumpliera con los objetivos e ideas a transmitir al docente.

e) Compartí al personal docente exposiciones breves sobre temas de interés profesional de los diplomados, cursos o actividades que el colegio pagó para mi actualización.

En esta actividad practiqué estrategias didácticas, tales como la planeación, selección e implementación de técnicas de enseñanza-aprendizaje, poniendo en práctica mis conocimientos sobre la comunicación en el aula y la dinámica grupal.

Dos de las exposiciones, que considero las más fructíferas e importantes son: la sesión en donde compartí los conocimientos adquiridos en el *Diplomado en Desarrollo e Innovación de la Práctica Docente* que tome en el Instituto

Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Ciudad de México, y el curso sobre BANCUBI.²

f) Brindé asesoría a las profesoras de la sección preescolar sobre cómo y qué actividades planear en los diversos períodos de la rutina escolar (grupos pequeños, círculo, planeación, trabajo y recuerdo).

g) Diseñé talleres para padres de familia con hijos en etapa preescolar, los temas a los que di prioridad son:

➤ **La influencia de los padres en el aprendizaje de la lecto-escritura**

Objetivo del taller:

Que los padres conozcan las estrategias educativas que utiliza el colegio para promover en los alumnos el interés por la lecto-escritura y así aportarles ideas que les permitan apoyar a sus hijos.

➤ **La influencia de los padres en el aprendizaje de las matemáticas**

Objetivo del taller:

Que los padres conozcan y practiquen una variedad de actividades que motiven a su hijo a aprender más sobre las matemáticas.

➤ **La familia como agente socializador**

Objetivo del taller:

Que los padres conozcan diversas estrategias que les permitan apoyar de manera efectiva el desarrollo social de su hijo.

²Bancubi es un material didáctico, pero sobre todo una metodología para el aprendizaje de las matemáticas (ver manual del curso básico elaborado por Tere Maurer).

El interés por diseñar estos talleres surge de la idea de informar a los padres de familia sobre las diversas estrategias que utiliza el colegio a través del curriculum de High Scope, para apoyar el desarrollo cognoscitivo y social del niño. Esto con la intención de promover en los padres, la utilización de dichas estrategias desde sus hogares.

Por ello, a continuación describo el curriculum de High Scope.

A. El curriculum de High Scope

En el Liceo Albert Einstein la sección de preescolar transmite el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del curriculum de High Scope.

El curriculum de High Scope se origina en Ypsilanti Michigan, se basa en el trabajo cognoscitivo de Jean Piaget, en la filosofía educativa de John Dewey y la influencia de otros investigadores.

Este programa considera a la educación como un proceso centrado en el niño, en donde se le apoya a construir su conocimiento a través de actividades que cubran sus necesidades e intereses. Así, el proceso de enseñanza-aprendizaje es un procedimiento compartido en el que el niño y el maestro tienen la posibilidad de iniciar experiencias de aprendizaje.

La mejor forma de describir las características esenciales del curriculum es explicando la rueda de aprendizaje activo.



El aprendizaje activo

Es el proceso por el cual el niño actúa sobre los objetos, reflexiona sobre sus acciones, lleva a cabo sus ideas, soluciona problemas e interactúa con las personas para construir su propio conocimiento.

El aprendizaje activo proviene de la iniciativa personal del niño el cual lo estimula a explorar, a plantear preguntas y a exigir respuesta acerca de las personas, materiales, sucesos e ideas que motivan su curiosidad.

El aprendizaje activo esta conformado por los siguientes elementos:

1. Las acciones directas sobre los objetos. El aprendizaje activo empieza cuando el niño manipula algún objeto a través de su cuerpo y todos los sentidos para averiguar acerca de éste.
2. La reflexión sobre las acciones. La acción sobre los objetos no es suficiente para que el niño aprenda, por ello, éste reflexiona sobre sus acciones desarrollando su pensamiento y entendimiento.
3. La motivación, invención y generatividad intrínseca. Estos elementos surgen del interior del niño y permiten que éste se motive a explorar diversos materiales e invente diversas formas para utilizarlos.
4. Solución de problemas. Este elemento permite al niño desarrollar su capacidad para pensar y razonar.

Si los niños aprenden por medio del aprendizaje activo, entonces ¿Cuál es el papel del maestro? La función del maestro es apoyar el desarrollo del niño con:

- Estrategias educativas que proporcionen al niño un equilibrio entre la libertad y los límites que debe tener al explorar su entorno.
- La organización de una rutina en donde el niño siempre este informado de las actividades del día.
- La organización de los ambientes en donde se debe observar claramente diversos materiales que estimulen el juego.
- “La observación e interpretación de las acciones de cada niño en función de los principios de desarrollo incorporados en las experiencias clave de High Scope.³
- El establecimiento de un clima social de apoyo.

³ Hohman M., Weikart, D *La educación de los niños pequeños en acción. Manual para educadoras*, p. 33.

- La planeación de actividades que contribuyan a las acciones e intereses de los niños y logren estimular el aprendizaje para las matemáticas, las ciencias, la lectura, etcétera.

Para que los maestros apliquen de forma efectiva la interacción con los pequeños, la observación y la planeación de experiencias deben tomar en cuenta los ingredientes del aprendizaje que se describen a continuación:

1. **ELECCIONES:** el niño elige qué hacer, qué actividades realizar o qué materiales utilizar.
2. **MATERIALES:** en un ambiente de aprendizaje activo siempre debe haber suficientes materiales.
3. **MANIPULACIÓN:** el niño puede manipular objetos explorar, crear, combinar con libertad.
4. **LENGUAJE DEL NIÑO:** el niño usa su lenguaje para describir lo que hace, compartir con otros compañeros o adultos e integrar nuevas experiencias.
5. **APOYO DE LOS ADULTOS:** los adultos describen lo que los niños hacen, apoyan su desarrollo, estimulan la solución de problemas, respetan su iniciativa y estimulan sus intereses.

Gracias al aprendizaje activo los niños logran aprender y descubrir que no hay maneras correctas o incorrectas para realizar las cosas, sino que sólo hay problemas a resolver. Con ello, el niño desarrolla su independencia, autoestima y aprende a tomar decisiones.

Experiencias clave

Las experiencias clave son enunciados que describen el desarrollo social, cognoscitivo y físico de niños con edades entre 2 ½ a 5 años. Éstas son utilizadas por el adulto como guía para observar a los niños, evaluarlos, planear actividades y apoyar su desarrollo.

Las experiencias clave de High Scope son 58 y se describen a continuación:

REPRESENTACIÓN CREATIVA

- Reconocer objetos por medio de la vista, oído, tacto, gusto y olfato.
- Imitar acciones y sonidos.
- Relacionar modelos, dibujos y fotografías con lugares y cosas reales.
- Simulación representación de roles.
- Realizar modelos en barro, con bloques u otro material.
- Dibujar y pintar.

LENGUAJE Y LECTO-ESCRITURA

- Hablar con otros sobre experiencias personales significativas.
- Describir objetos, sucesos y relaciones.
- Divertirse con el lenguaje: Escuchar poemas, inventar rimas y escuchar e inventar cuentos.
- Escribir de diversas formas; dibujos, garabateos, formas parecidas a las letras, ortografía inventada, formas convencionales.
- Leer en diversas formas: de libros, de cuentos, de signos y símbolos y de la propia escritura.
- Dictar historias.

INICIATIVA Y RELACIONES SOCIALES

- Hacer y expresar elecciones. planes y decisiones.
- Solucionar problemas como parte del juego.
- Hacerse cargo de las propias necesidades.
- Expresar los sentimientos en palabras.
- Participar en rutinas grupo.
- Ser sensible a los sentimientos, intereses y necesidades de los demás.
- Construir relaciones con niños y adultos.
- Crear y experimentar el juego en colaboración.
- Manejo del conflicto social.

MOVIMIENTO

- Moverse de maneras no locomotoras (movimiento en su lugar: inclinarse, girar, oscilar, balanceo de brazos).
- Moverse en formas locomotoras.
- Moverse con objetos.
- Expresar creatividad en el movimiento.
- Describir el movimiento.
- Actuar en las direcciones del movimiento.
- Sentir y expresar un ritmo constante.
- Moverse en secuencias con un ritmo común.

MÚSICA

- Moverse con la música.
- Explorar e identificar sonidos.
- Explorar la voz que canta.
- Desarrollo de melodías.
- Cantar
- Tocar instrumentos musicales sencillos

CLASIFICACIÓN

- Explorar y describir similitudes, diferencias y atributos de las cosas.
- Distinguir y describir formas.
- Combinar y clasificar.
- Usar y describir algo en varias formas.
- Retener en la mente más de un atributo a la vez.
- Distinguir entre algunos y todos.
- Describir las características que no posee algo, o la clase a la que no pertenece.

SERIACIÓN

- Comparar atributos: más largo/más corto; más áspero/más suave, etc.
- Ordenar varios objetos uno después de otro en una serie o patrón y describir las relaciones (grande, más grande, el más grande).
- Por medio de la experimentación, encontrar la correspondencia de un conjunto ordenado de objetos con otro (la taza pequeña - plato pequeño).

NÚMERO

- Comparar el número de objetos en dos conjuntos para determinar “más”, “menos”, “mismo número”.
- Ordenar dos conjuntos de objetos en correspondencias uno a uno.
- Contar objetos.

ESPACIO

- Llenar y vaciar.
- Unir y separar objetos.
- Cambiar la forma y el arreglo de los objetos (envolver, torcer, estirar, apilar, encerrar).
- Observar a las personas, lugares y objetos desde diferentes puntos de vista espaciales.
- Experimentar y describir posiciones, direcciones y distancias en el espacio de juego, edificio y vecindario.
- Interpretación de las relaciones espaciales en dibujos, pinturas y fotografías.

TIEMPO

- Iniciar y suspender una acción usando una señal.
- Experimentar y describir diferentes velocidades de movimiento.
- Experimentar y comparar intervalos de tiempo.
- Anticipar, recordar y describir secuencias de sucesos.

Interacción adulto- niño

El curriculum de High Scope describe que la interacción es el diálogo verbal o no verbal que se crea cuando las personas mayores juegan o se comunican con los niños.

Hay diversas formas en que los adultos pueden interactuar con los niños para ayudarlos a construir su propio conocimiento, por ello, los maestros que utilizan el sistema High Scope deben:

- Apoyar a los niños cuando plantean preguntas para que ellos mismos encuentren las respuestas.
- Estar conscientes de que los niños se encuentran en diferentes etapas de desarrollo y con base a eso enseñarles a cada uno las habilidades propias de su etapa para que logren pasar a la siguiente.
- Jugar con los niños, saber en que momento intervenir en le juego del niño e involucrarlos en diversos tipos de juego.
- Colocarse al nivel físico del niño cuando interactúe con éste.
- Ser flexibles para seguir el liderazgo del niño en el juego: "a hora te toca ser el papá y yo la mamá".
- Compartir el control con el niño, es decir darle confianza y permitir que desarrolle su autonomía.
- Ofrecer tranquilidad y contacto personal.
- Promover la disciplina en el salón, ser claros con los límites o reglas que se van a establecer y permitir la participación del niño al establecerlas.
- Realizar comentarios, afirmaciones y preguntas apropiadas al nivel de comprensión de cada niño.
- Saber elegir el momento oportuno para hablar con los niños.
- Escuchar y observar con atención a los pequeños.
- Apoyar el lenguaje del niño para mejorar su lenguaje modelando la pronunciación, la gramática y la sintaxis correcta.

- Seguir las ideas e intereses de los pequeños al planear una actividad.
- Animar al niño a hacer cosas por sí solos.

Ambientes para el aprendizaje activo

La manera en que un maestro dispone y arregla el espacio físico de un salón influye en la forma en que el niño se desenvuelve y se relaciona con sus compañeros o profesores. En una palabra, afecta al contexto en el que la enseñanza y el aprendizaje pueden ocurrir.

Un ambiente en el que sólo hay mesas, sillas y enfrente un escritorio no crea oportunidades para el aprendizaje activo, ni para el desarrollo de la autonomía y la interacción social.

Para llevar a cabo el aprendizaje activo es necesario contar con ambientes estructurados que permitan al niño desarrollar su aprendizaje ampliamente.

El programa de High Scope considera establecer cuatro áreas básicas: construcción, casita, arte y tranquila. Sin embargo, el maestro puede adicionar otras conforme a los intereses de los niños.

Construcción

Esta área permite al niño construir, torres, casas, carreteras a través de materiales como bloques, tablas, ensambles, etcétera

Casita

Esta área debe estar diseñada para que el niño represente una variedad de roles como jugar a ser doctor, bombero, mamá, etcétera.

Arte

Cuenta con una variedad de materiales para recortar, pegar y pintar.

Tranquila

El área cuenta con diversos materiales, como juegos de mesa, cuentos, memoramas, loterías, los cuales estimulan en el niño experiencias clave de lectura-escritura, matemáticas, entre otras.

Todas las áreas deben estimular las aptitudes del niño en cuanto a iniciativa, autonomía y relaciones sociales, por ello, para su diseño es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

- Almacenar juntos los artículos similares.
- Utilizar recipientes transparentes para el almacenamiento de material.
- Usar recipientes que los niños puedan manejar.
- Etiquetar todos los materiales y recipientes para que los niños puedan encontrar, usar y devolver el material. Las etiquetas son imágenes que ayudan a los preescolares a encontrar y regresar los materiales de manera independiente.
- Las áreas deben contar con límites claros y bien definidos, por medio de muebles, paredes, estantes, marcas sobre el piso o cualquier tipo de división.
- El arreglo del salón debe permitir que los niños manipulen libremente los materiales, sin molestar y sin que otros los molesten, en sí debe contar con espacio suficiente para el juego.
- El salón debe contar con espacio para que los niños guarden sus pertenencias y puedan exhibir sus trabajos.
- El material debe estar en un lugar visible y a la mano de los niños.
- Los materiales deben ser abundantes y estimular diversos tipos de juego.

Rutina diaria

La rutina de High Scope promueve una variedad de interacciones entre niños y adultos, logrando que el niño trabaje solo o con otros niños, individualmente o con el adulto, en pequeños grupos o con todo el grupo. También, fomenta el trabajo

diversos lugares como el salón de clases, el patio de recreo, el salón de canto etcétera.

Ésta ayuda al maestro a tener un ambiente ordenado en el cual enseña y permite al niño conocer las actividades que llevarán a cabo durante el día, perseguir sus intereses, tomar decisiones y resolver problemas de acuerdo con su perspectiva.

La rutina incluye los siguientes períodos, planeación-trabajo-recuerdo, grupos pequeños, círculo, períodos de transición, un período de actividades al aire libre, y si es necesario un período para la alimentación y el descanso.

PLANEACIÓN-TRABAJO-RECUERDO

Este período dura una hora y media aproximadamente y permite al niño expresar sus intenciones, reflexionar sobre sus acciones, poner en práctica sus ideas, desarrollar su iniciativa y su aptitud para resolver problemas; dura una hora y media aproximadamente.

PLANEACIÓN:

Éste consiste en preguntar al pequeño ¿Qué va hacer el día de hoy? el niño describe lo que va hacer, en que área va a trabajar, que materiales va utilizar, con que compañeros va a jugar, en sí describe su juego. El adulto observa, escucha, solicita aclaraciones y con frecuencia registra el plan del niño.

La planeación estimula a los niños a conectar sus intereses con acciones intencionadas.

Para llevar a cabo lo anterior el adulto debe:

- Reunir al grupo en un lugar específico.
- Colocarse al nivel físico del niño.
- Identificar el período con alguna canción que tenga relación con lo que hace en ésta.
- Organizar al grupo para que todos participen y expresen sus planes.

- Utilizar una serie de estrategias para que los niños planeen como escribir su plan, dibujar, escribir el nombre de un compañero de juego, etcétera.
- Permitir que los niños expresen libremente que van a hacer en cada una de las áreas sin influir en la decisión o haciendo comentarios como; ¡eso lo hiciste ayer !, ¡ el área de la casita ya está saturada !, ¡ya no puedes trabajar ahí !

TRABAJO

Los niños inician su trabajo con lo que eligieron hacer, emprenden nuevas ideas, solucionan problemas que enfrentan en su juego o resuelven conflictos sociales. Este período también permite al adulto observar los intereses de los niños sus avances y sus fortalezas.

Durante este período el adulto apoya:

- A los niños en sus planes jugando con ellos, ayudándolos a resolver conflictos sociales, etcétera.
- Al niño a guardar materiales que no esta utilizando para evitar accidentes.
- Al niño a extender su plan, es decir, darle opciones para que amplié sus ideas, por ejemplo cuando un niño esta “escribiendo” una carta el maestro puede apoyarlo a escribir su nombre al final de ésta.

Este concluye con el período de transición llamado limpieza, el cual consiste en que el niño ordene todo lo que utilizó, guarda materiales en recipientes o estantes, lave pinceles etcétera.

Para lograr que los niños realicen limpieza el adulto debe procurar:

- Identificar el período de limpieza con alguna canción, campana o pandero.
- Contar con materiales para la limpieza del salón (trapitos, toallas húmedas, etc).
- Apoyar a la limpieza del salón.
- Evitar hacer todo el trabajo de limpieza por el niño.
- Apoyar a los niños en la ubicación de los materiales que utilizaron.

RECUERDO

En este período “los niños se reúnen (generalmente con la misma persona con la que planearon), para compartir y conversar sobre lo que hicieron. Los adultos escuchan cuidadosamente con los niños acerca de sus experiencias en el período de trabajo. El acto de recordar ayuda a los niños a reflexionar, entender y sacar provecho de sus acciones”⁴.

Durante este período el adulto debe:

- Identificar el periodo con alguna canción (que tenga relación con el periodo).
- Promover la participación activa de todos.
- Utilizar una serie de estrategias para que los niños recuerden (¡van a recordar los niños que trabajaron en el área de arte!, ¡van a recordar el niño o la niña que tenga la letra “I” en su nombre”!, etcétera).
- Platicar con el grupo como se dio la solución a diversos problemas de juego o de conductas no deseadas.
- Comentar con los niños como algunos de sus compañeros lograron dar solución a problemas que enfrentaron durante su juego.

ENSEÑANZA EN GRUPOS PEQUEÑOS

“Este período y el de círculo contribuyen al equilibrio entre la iniciación de experiencias por parte del niño y el maestro.

En este período, el maestro se reúne con un pequeño grupo de niños, entre cinco y ocho, para proponer la realización de una actividad elegida por él, la cual permite promover alguna de las experiencias clave. El maestro elige las actividades siempre en función de los intereses y habilidades de los niños con los que va a trabajar.

Al igual que en el periodo de trabajo, los niños trabajan activamente con los materiales, hablan con sus compañeros y con el maestro acerca de sus actividades, y pueden realizar un trabajo a su propio ritmo y a su manera.

⁴ *Idem*, p. 200.

El grupo pequeño ofrece al maestro una oportunidad excelente para observar a los niños e incluso puede usarse como un laboratorio en el que se prueban materiales y estrategias.

PERÍODO DE CÍRCULO

En este período, el maestro propone que los niños realicen alguna actividad colectiva, como cantar una canción, escuchar un cuento, jugar a “Simón dice”, hablar del paseo del día siguiente, etc. Éste es el único período en el que los niños se involucran simultáneamente en la misma actividad, pero en el que el maestro no debe perder de vista el propósito de promover alguna “experiencia clave”, y de observar a los niños mientras participan.⁵

ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE (RECREO)

Durante este lapso el niño corre, salta, grita, juega a esconderse. El papel del adulto es involucrarse activamente en los juegos o actividades de los niños, hablar con ellos, etcétera.

PERÍODOS DE TRANSICIÓN

Los períodos de transición son el tiempo que hay de una actividad a otra en donde el niño espera el inicio de alguna actividad. Durante este tiempo es importante que el adulto practique diversas estrategias para mantener al grupo activo, controlado y evitar algún incidente.

Evaluación

“En el sistema preescolar de High Scope, la evaluación incluye un abanico de tareas que emprenden los instructores para asegurar que la observación de los niños, la interacción con ellos y la planeación para los pequeños, reciban toda la

⁵ Barocio Quijano, Roberto. *La formación docente para la innovación educativa, el caso del currículum con orientación cognoscitiva*, p. 31.

energía y atención por parte de ellos. El trabajo en equipo, construido sobre relaciones de apoyo, forma una base sólida para que los alumnos realicen juntos este trabajo. Cada día, los integrantes del equipo de enseñanza recopilan información precisa acerca de los niños, observando e interactuando con ellos y llevando un registro de anécdotas basadas en lo que ven y escuchan. Antes de la llegada de los niños, después de la salida de éstos o mientras toman la siesta, los integrantes del equipo de enseñanza participan en sesiones de planeación diaria, durante las cuales comparten sus observaciones de los niños, las analizan en función de las experiencias clave, y hacen planes para el día siguiente."⁶

El curriculum de High Scope se propone evaluar al niño a través del Registro de Observación del Niño (RON). Esto se realiza a través de las continuas observaciones que hacen los adultos a los niños y el registro de anécdotas, las cuales se vacían en un formato de registro anecdótico (clasificado en experiencias clave) para posteriormente llenar la información del RON.

"El RON es un instrumento idóneo de valoración para el desarrollo y está basado en las experiencias clave de High Scope para preescolares. Con el fin de usar el RON para valorar el desarrollo del niño, el personal recurre a la información reunida en las observaciones diarias del niño. El proceso para llenar el RON, con base en las anécdotas compiladas y registradas durante varios meses, le dará a su equipo una idea del nivel de desarrollo de cada niño, en términos de muchas de las experiencias clave, y le presentarán una imagen de la evolución del niño de una parte del año a la siguiente en: iniciativa, relaciones sociales, representación creativa, música, movimiento, lenguaje y lecto-escritura y matemáticas"⁷

Para el curriculum de High Scope es importante que los maestros fomenten relaciones positivas con los padres de familia, por ello, promueve que los profesores realicen visitas domiciliarias, compartan anécdotas de los niños,

⁶Hohman M., Weikart, D, *Op. cit.*, p. 18.

⁷*Idem*, p. 392.

manden un boletín informativo y diversas estrategias para lograr un vínculo escuela-hogar.

1. El apoyo pedagógico del curriculum High Scope al área social del niño.

Cada una de las características y elementos que conforman el curriculum de High Scope promueve el desarrollo integral y sin duda favorece el área social del niño. Sin embargo, no está demás mencionar las diversas estrategias de interacción positiva que utilizan los maestros para apoyar la socialización del niño.

Para apoyar el área social del niño el maestro debe promover en él cinco elementos básicos:

Confianza. La confianza es la creencia certera en uno mismo y en los demás, que permite al pequeño aventurarse a emprender acciones con el conocimiento de que las personas de las cuales depende le proporcionarán el apoyo y estímulos necesarios.

Autonomía. La autonomía es la capacidad de independencia y exploración que inspira al niño a hacer declaraciones como: " Me pregunto que hay a la vuelta de la esquina." Déjame hacerlo."

Iniciativa. La iniciativa es la capacidad de los niños de iniciar y continuar con una tarea-evaluar una situación, tomar una decisión y actuar en función de lo que han llegado a entender.

Empatía. La empatía es la capacidad que permite a los niños entender los sentimientos de otros, relacionándolos con sentimientos que han experimentando ellos mismos.

Confianza en uno mismo. La confianza en uno mismo es la capacidad para confiar en la propia habilidad para lograr el éxito y contribuir positivamente a la sociedad.”⁸

Al interactuar el maestro con el niño debe promover en éste los elementos antes mencionados y brindar:

- Un ambiente de aprendizaje seguro en el que se muestre amable, estimule la iniciativa del niño, se centre en las fortalezas de éste y utilice estrategias de solución de problemas, evitando la utilización del castigo y el dominio.
- Confianza para que el niño exprese sus sentimientos con palabras y adquiera un cierto control sobre sus sentimientos y acciones que provocan esos sentimientos.
- Comentarios asertivos cuando el pequeño expresa ser sensible a los sentimientos, intereses y necesidades de los demás.
- Oportunidades para establecer relaciones con adultos y sus iguales a través de actividades donde compartan materiales, hablen con otros, compartan juegos, etcétera.
- Un ambiente de apoyo entre compañeros, donde el adulto apoye a los pequeños a canalizarse con otro niño cuando éste tenga algún problema, esto contribuye a construir relaciones de confianza.
- Diversas actividades que permitan al niño involucrarse en las experiencias clave de iniciativa y relaciones sociales ya mencionadas.
- Un ambiente que motive a la solución de conflictos entre iguales. Por lo que, el profesor debe establecer límites claros y utilizar estrategias para la solución de conflictos entre niños.

⁸ *Idem*, p. 63-65.

Para el curriculum de High Scope es importante que los pequeños se involucren en experiencias clave de iniciativa y relaciones sociales, por ello, propone que cuando dos o varios niños estén discutiendo el adulto debe:

1. Observar lo que esta sucediendo.
2. Acercarse con calma.
3. Obtener información con los niños involucrados en el conflicto de lo que esta sucediendo y reconocer sus sentimientos, por ejemplo: Juan te ves enojado con Rodrigo, Rodrigo te ves triste. Vi que Rodrigo estaba jugando con su carro en el área de construcción y que la torre de Juan se derrumbo, ¿Qué paso ?
4. Reconstruir el problema describiendo lo que los niños mencionan sobre el conflicto y formular preguntas para aclarar el problema.
5. Pedir a los niños ideas para solucionar el problema.
6. Reconstruir las opciones que aportan los niños y pedir que elijan una.
7. Estimular a los niños a que pongan en práctica sus decisiones.
8. Estar preparado para dar apoyo adicional.

Cuando un niño llega corriendo a acusar a otro, la mejor respuesta es guiar al niño de regreso con la otra parte, y esperar que los niños discutan lo que sucedió y propongan algunas ideas para resolver el problema.

B. El taller: “La familia como agente socializador”

Mi experiencia en la educación no formal surgió antes de mi ingreso al Liceo, al empezar a diseñar y conducir varios talleres para profesores y padres estando al frente de un grupo en el Instituto Mesoamérica, el cual me impulsó hasta el departamento psicopedagógico del Liceo Albert Einstein.

Al ingresar al Liceo Albert Einstein, la directora general me confirió la responsabilidad de realizar los talleres que se impartieran a los padres de familia, los cuales están diseñados conforme a los pasos explicados en el *capítulo III, apartado D. El taller como herramienta de la educación no formal* de este informe y que a continuación se sintetizan.

- * Actividad de apertura o iniciación.
- * Estar de acuerdo con los objetivos del taller.
- * Presentación de las ideas centrales.
- * Discusión.
- * Prácticas o aplicación.
- * Evaluación (v. apéndice 1, p.108)

Para esta evaluación se diseñó un formato el cual debe ser aplicado al final de cada sesión, para evaluar al expositor, la dinámica del taller y retroalimentar el diseño del mismo.

La hoja de evaluación abarca los siguientes puntos:

- * Calidad de la información.
- * Dominio del tema (expositor).
- * Lo aprendido en la sesión.
- * Técnicas y material utilizado.
- * Dudas que provocó el tema.

Para el Liceo es de vital importancia un buen diseño del taller, pues esto permite a los padres de familia practicar los conocimientos adquiridos y encontrar tácticas que puedan aplicar posteriormente en su hogar.

El interés por elaborar el taller "La familia como agente socializador surgió de la necesidad de:

- ◆ Promover la vinculación escuela familia.
- ◆ Informar a los padres sobre las estrategias, objetivos y herramientas que utiliza el colegio para promover el desarrollo social del niño.
- ◆ Aportar a los padres de familia diversas sugerencias y estrategias para apoyar el desarrollo social del niño desde el sistema familiar.
- ◆ Apoyar el desarrollo social del niño.

El taller consta de seis sesiones con duración de 2 horas cada uno y abarcan los siguientes temas:

Sesión 1

“El sistema familiar”:

- Dar a conocer las características del taller, el nombre de las sesiones, los objetivos y su duración.
- Abarcar los temas, la familia como sistema y la ecología del desarrollo humano.

Sesión 2

“La familia como agente socializador”:

- Funciones de la familia (funciones según el contexto del adulto y del niño).
- Explicación del tema la familia como agente socializador.
- Definición de socialización.

Sesión 3

“La familia educadora”:

- Características de la educación familiar.
- Estilos educativos paternos (estilo educativo autoritativo-recíproco, autoritativo-represivo, permisivo-indulgente y permisivo-negligente).

- Pautas educativas que distinguen un estilo de otro (el grado de control que se ejerce sobre los hijos, la comunicación entre padres y hijos, exigencias de madurez que piden los padres a los niños y afecto en la relación).
- Estrategias de comunicación familiar que promueve el desarrollo social del niño (el silencio, la palabra, la mirada, escuchar y el diálogo).

Sesión 4

“La familia moralizadora”:

- Definición de moral.
- Disciplina positiva
- Pautas educativas de riesgo (disciplina incoherente, disciplina colérica y explosiva, baja implicación y supervisión y disciplina rígida e inflexible).
- Definición de valor.
- Tabla de valores y su definición.
- El valor de la justicia.
- Otras consideraciones pedagógicas familiares para promover el desarrollo social del niño (modales e integración a otros contextos).

Sesión 5

“El trabajo pedagógico del Liceo en torno al desarrollo social del niño”:

- El Liceo Albert Einstein (visión, misión y objetivos).
- El curriculum de High Scope (la rueda del aprendizaje activo).
- El apoyo del curriculum de High Scope al área social del niño.

Sesión 6

“Aportaciones de los microsistemas escolar y familiar al desarrollo social del niño”:

- Experiencias clave de iniciativa y relaciones sociales.
- La familia como agente socializador (resumen de las características principales de la familia educadora y moralizadora).
- Vinculación escuela-familia.

El taller, “La familia como agente socializador”, tiene como **objetivos generales**:

- ◇ Dar a conocer a los padres como se da la influencia de los diversos entornos en el desarrollo del niño a través de la teoría ecológica del desarrollo humano.
- ◇ Informar a los padres de familia la influencia que tiene el sistema familiar en el desarrollo social del niño.
- ◇ Proporcionar a los padres de familia estrategias educativas que favorezcan el desarrollo social del niño.
- ◇ Describir a los padres de familia las características de la educación familiar y las funciones que debe cumplir la familia como promotora del proceso enseñanza aprendizaje.

- ◇ Apoyar a los padres a comprender los diferentes estilos de educativos paternos, para que estos seleccionen el que con lleve a una interacción positiva con sus hijos.
- ◇ Prevenir a los padres de familia sobre las pautas educativas pueden afectar el desarrollo integral y social del niño.
- ◇ Aportar tácticas educativas, que permitan a los padres mejorar o cambiar su estilo educativo paterno.
- ◇ Promover en los padres la capacidad de analizar situaciones familiares para la detección del uso de estrategias no aptas para el mejor desarrollo social de su hijo.
- ◇ Informar a los padres de familia sobre el curriculum de High Scope y las actividades que realiza el colegio a través de este programa, para favorecer el desarrollo social del niño.

Sesión 1

“El sistema familiar”:

- **Objetivo:** Que lo padres conozcan las características de la familia como sistema y los diversos entornos que influyen en el desarrollo de su hijo.

CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES O EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPOS
1.1 Conocer a los participantes y las expectativas que tienen estos del taller.	⇒ Que los padres de familia elaboren un gafete y expresen las expectativas que tienen del taller.	⇒ <i>Dar la bienvenida a los participantes.</i> Se les da la bienvenida a los integrantes del taller y se les pide que en una tarjeta elaboren un gafete con sus datos personales. Después, se les invita a presentarse al resto del grupo, diciendo su nombre y lo que esperan del taller.	⇒ Fichas bibliográficas blancas y plumones de colores para elaborar el gafete.	⇒ 15 minutos
1.2 Agenda de actividades (temas, contenidos, objetivos generales y particulares de las sesiones que integran el taller).	⇒ Que los padres conozcan e identifiquen las características del taller.	⇒ <i>Presentación del taller (estar de acuerdo con los objetivos).</i> Se describe el nombre del taller, los temas de las sesiones, la duración que tendrá éste y, los objetivos generales y particulares del taller.	⇒ Proyector de acetatos y los acetatos con la información desglosada.	⇒ 15 minutos

CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES O EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPOS
<p>1.3 Contextos que influyen en el desarrollo social del niño (escuela, amigos, cultura, etcétera).</p> <p>1.4 La familia como sistema y la ecología del humano (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema).</p>	<p>⇒ Que los padres de familia identifiquen los diversos contextos que influyen en el desarrollo social del niño, para aterrizar posteriormente en las ideas centrales de la sesión.</p> <p>⇒ Que los padres conozcan la familia como sistema y el modelo ecológico.</p>	<p>1. <i>Actividad de apertura:</i> Que los padres de familia anoten de forma individual una anécdota donde se describa alguna conducta prosocial o antisocial que haya aprendido su hijo fuera del sistema familiar. Al final se les pide a todos los participantes que compartan su anécdota al resto del grupo.</p> <p>2. <i>Presentación de las ideas centrales.</i></p>	<p>⇒ Material para la actividad de apertura: hojas blancas y plumas para todos los integrantes.</p> <p>⇒ Proyector de acetatos y los acetatos con las ideas centrales.</p>	<p>⇒ 15 minutos</p> <p>⇒ 30 minutos</p>

CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES O EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPOS
<p>1.5 Influencia del microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema en el sistema familiar de cada uno de los integrantes.</p>	<p>⇒ Que los integrantes del taller aclaren sus dudas sobre las ideas centrales.</p>	<p>3. <i>Discusión:</i> Se da tiempo a los participantes para que aporten ideas o expongas sus dudas sobre lo expuesto en las ideas centrales.</p>	<p>⇒ Rotafolio y plumón para anotar algunas ideas.</p>	<p>⇒ 10 minutos</p>
	<p>⇒ Que los padres de familia identifiquen los contextos ambientales que influyen actualmente en su entorno familiar.</p>	<p>4. <i>Prácticas o aplicación:</i> Que los padres elaboren una lista de actividades que realizan cada uno de los integrantes de su familia y de que forma influyen esas actividades o amistades en su sistema familiar. Al finalizar deberán entregarlas al líder del taller.</p>	<p>⇒ Material para la actividad de aplicación: hojas blancas y plumas.</p>	<p>⇒ 20 minutos</p>
		<p>5. Aplicar la hoja de evaluación (v. apéndice 1, p.108) y realizar al grupo la pregunta ¿Qué aprendí el día de hoy?</p>		<p>⇒ 10 minutos</p>

Sesión 2

"La familia como agente socializador":

- Objetivo: Que los padres conozcan las funciones de la familia y la identifique como agente primordial de socialización.

CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES O EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPOS
2.1 Agenda de actividades (contenidos, objetivos y actividades de la sesión).	⇒ Que los padres conozcan las características de la sesión.	⇒ <i>Bienvenida y presentación de la sesión.</i>	⇒ Proyector de acetatos y los acetatos con las características de la sesión.	⇒ 5 minutos
2.2 Las funciones de la familia según el contexto de los hijos.	⇒ Que los padres comparen y analicen la actividad de apertura con las funciones que debe cumplir la familia desde el contexto de los hijos.	1. <i>Actividad de apertura</i> : Se divide al grupo en equipos y se les pide que elaboren un títere (v. apéndice 2, p. 109). Al finalizar todo el grupo comparará todo la actividad con las funciones que debe cumplir una familia desde el contexto de los hijos, para posteriormente aterrizar en las ideas centrales de la sesión.	⇒ Material para la elaboración del títere y las instrucciones de la actividad (v. apéndice 2, p. 109).	⇒ 35 minutos

CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES O EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPOS
2.3 Funciones de la familia, la familia como agente socializador, concepto de socialización y el origen de la socialización en el niño.	⇒ Que los padres conozcan las características de la familia como agente primordial de socialización.	2. <i>Presentación de las ideas centrales.</i>	⇒ Proyector de acetatos y los acetatos con las ideas centrales.	⇒ 30 minutos
	⇒ Que los integrantes del taller aclaren sus dudas sobre las ideas centrales.	3. <i>Discusión:</i> Se divide al grupo en equipos y se les pide que resuman la información que se les dio a través de la elaboración de un cuadro o esquema.	⇒ Por equipo se entrega un cartulina, un plumón y copias del contenido visto en las ideas centrales.	⇒ 15 minutos
2.4 Análisis de las funciones de la familia según el contexto de los hijos.	⇒ Que los padres piensen estrategias útiles para el buen funcionamiento de la familia y apoyar el desarrollo social del niño.	4. <i>Prácticas o aplicación:</i> Se forman los mismos equipos que al inicio de la sesión y a cada uno se le entrega una función que debe cumplir la familia en relación con los hijos. Los integrantes deberán aportar estrategias que sirvan para lograr dicha función. Al final expondrán sus ideas.	⇒ Una hoja por equipo que contenga alguna función que realiza la familia en relación con los hijos.	⇒ 25 minutos
		5. Aplicar la hoja de evaluación (v. apéndice 1, p.108).		⇒ 10 minutos

Sesión 3

“La familia educadora”:

- **Objetivo:** Que lo padres conozcan las características de la educación familiar, la influencia de los estilos educativos paternos en el desarrollo social del niño e identifiquen el estilo que ellos utilizan al interactuar con su hijo.

CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES O EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPOS
3.1 Agenda de actividades (contenidos, objetivos y actividades de la sesión).	⇒ Que los padres conozcan las características de la sesión.	⇒ <i>Bienvenida y presentación de la sesión.</i>	⇒ Proyector de acetatos y los acetatos con las características de la sesión.	⇒ 5 minutos
3.2 Interacción entre padres e hijos.	⇒ Que los padres analicen e identifiquen la forma en que interactúan y educan a sus hijos.	1. <i>Actividad de apertura.</i> Se solicitará a los padres que de forma individual, reflexionen y escriban en una hoja como interactúan con sus hijos al momento de apoyarlos en las tareas escolares y cuando imponen su autoridad. Después se le pide que en una tarjeta representen con un dibujo o palabra el estilo educativo que utilizan al interactuar con su hijo.	⇒ Material para la actividad de apertura: hojas blancas, plumas, tarjetas, plumones, masking tape y crayolas o colores.	⇒ 15 minutos

CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES O EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPOS
<p>3.3 Características de la educación familiar, estrategias de comunicación familiar y los estilos educativos paternos (autoritario recíproco, autoritario represivo, permisivo indulgente y permisivo negligente).</p>	<p>⇒ Que los padres conozcan las características de la educación y los estilos educativos paternos.</p>	<p>1. <i>Actividad de apertura (continuación):</i> Los padres de familia pegan la tarjeta en la pared que se encuentra frente al grupo y expliquen porque definieron con esa palabra o dibujo el estilo educativo que usan al interactuar con su hijo.</p>		<p>⇒ 10 minutos</p>
	<p>⇒ Que los padres de familia aclaren sus dudas sobre los estilos educativos paternos.</p>	<p>2. <i>Presentación de las ideas centrales.</i></p>	<p>⇒ Proyector de acetatos y los acetatos con la información desglosada.</p>	<p>⇒ 35 minutos</p>
		<p>3. <i>Discusión:</i> Se divide al grupo en 4 equipos y se les entrega a cada uno una hoja con las características de un estilo educativo diferente (autoritario recíproco, indulgente, negligente y represivo).</p>	<p>⇒ Material para la actividad de discusión: 4 cartulinas, plumones de colores y cuatro hojas con información de los cuatro estilos educativos paternos.</p>	<p>⇒ 20 minutos</p>

CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES O EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPOS
<p>3.4 Estrategias de comunicación en el estilo educativo autoritario recíproco.</p>	<p>⇒ Que los padres de familia se identifiquen con las personas que defienden la forma en que educan a sus hijos y creen estar en lo correcto.</p> <p>⇒ Que los padres identifiquen de forma clara las estrategias que utilizan los padres con estilo educativo paterno autoritario recíproco.</p>	<p>⇒ <i>Discusión (continuación)</i>: Se les da 15 minutos para que se organicen y busquen diversas ideas para defender y convencer al resto del grupo que el estilo que les toco analizar es el mejor para educar a sus hijos. Cada equipo tendrá 5 minutos para defender sus ideas.</p> <p>4. Prácticas o aplicación. Se les pide a los papás que elaboren por equipos un cuento donde se describa a una familia en donde los padres utilicen el estilo educativo autoritario recíproco.</p> <p>5. Aplicar la hoja de evaluación (v. apéndice 1, p.108) y que los integrantes contesten a la pregunta ¿qué aprendí en día de hoy?</p>	<p>⇒ Material por equipo: Hojas, plumas, engrapadora, revistas, tijeras y pegamento para elaborar el cuento de la actividad de aplicación.</p>	<p>⇒ 25 minutos</p> <p>⇒ 10 minutos</p>

Sesión 4

“La familia moralizadora”:

- Objetivo: Aportar a los padres de familia diversas estrategias (disciplina positiva y valores) que les permitan practicar un estilo educativo paterno apto para el desarrollo social del niño.

CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES O EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPOS
4.1 Agenda de actividades (contenidos, objetivos y actividades de la sesión).	⇒ Que los padres conozcan las características de la sesión.	⇒ <i>Bienvenida y presentación de la sesión.</i>	⇒ Proyector de acetatos y los acetatos con las características de la sesión.	⇒ 5 minutos
4.2 La disciplina familiar.	⇒ Que los padres reflexionen sobre el tipo de disciplina que utilizan y los valores que transmiten a través de ésta.	1. <i>Actividad de apertura.</i> Se divide al grupo en equipos y se les pide que discutan el caso que se presenta en el apéndice 3. Posteriormente se les pide que elaboren un caso y analicen el tipo de disciplina que aplicarían. Al final se les pide que compartan al resto del grupo sus conclusiones.	⇒ Hoja con instrucciones (v. apéndice 3, p.110).	⇒ 25 minutos
4.3 La familia moralizadora, disciplina positiva, y la educación en valores.	⇒ Que los padres conozcan las características de la familia moralizadora aptas para el desarrollo social del niño.	2. <i>Presentación de las ideas centrales.</i>	⇒ Proyector de acetatos y acetatos con las ideas centrales a exponer.	⇒ 30 minutos

CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES O EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPOS
4.4 Pautas educativas de riesgo (disciplina incoherente, disciplina colérica, baja implicación y supervisión de los padres y disciplina rígida e inflexible).	⇒ Que los padres expongan y resuelvan sus dudas sobre los temas vistos.	3. <i>Discusión:</i> se les pide a los padres que aporten sugerencias o preguntas en relación a lo expuesto.	⇒ Diversos materiales para la actuación (v. apéndice 4, p. 111).	⇒ 10 minutos
	⇒ Que los padres representen e identifiquen las características de cada pauta educativa de riesgo y los resultados que pueden provocar en el niño.	4. <i>Prácticas o aplicación.</i> Que los padres organicen por grupos una representación de títeres en donde dramaticen las pautas educativas de riesgo (v. apéndice 4, p. 111).		⇒ 35 minutos
	⇒ Que los padres lleven a la practica una estrategia apta para transmitir valores en el contexto familiar.	Al finalizar la actividad de aplicación se lee al grupo un cuento que transmita un valor. Como opción para elegir dicho cuento se puede consultar la lista de literatura infantil que aparece en el libro "El desafío de la educación social".		⇒ 10 minutos
4.5 Los valores que se pueden transmitir en la familia.		5. Aplicar la hoja de evaluación (v. apéndice 1, p.108) y contestar a la pregunta <i>¿Qué aprendí e día de hoy?</i>	⇒ Un cuento que transmita un valor (honestidad, responsabilidad, solidaridad, etcétera).	⇒ 10 minutos

Sesión 5

“El trabajo pedagógico del Liceo en torno al desarrollo social del niño”

- **Objetivo:** Que los padres conozcan y practiquen algunas estrategias que utiliza el colegio para apoyar el desarrollo social del niño.

CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES O EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPOS
5.1 Agenda de actividades (contenidos, objetivos y actividades de la sesión).	⇒ Que los padres conozcan las características de la sesión.	⇒ <i>Bienvenida y presentación.</i>	⇒ Proyector de acetatos y los acetatos con las características de la sesión.	⇒ 5 minutos
5.2 El aprendizaje activo.	⇒ Que los padres observen y detecten como los niños pueden aprender a través del juego.	1. <i>Actividad de apertura.</i> Se divide a los integrantes en equipos y se les entrega a cada grupo 6 fotos de sus hijos en donde se refleja el trabajo que realizan en las diversas áreas de High Scope. Se les pide que peguen las fotos en una cartulina y redacten lo que observan en cada foto. Los papás exponen sus fotos y sus conclusiones.	⇒ Material por equipo para la actividad de apertura: 6 fotos por equipo en donde se refleje alguna experiencia clave High Scope, cartulina, plumones y masking tape.	⇒ 30 minutos.

CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES O EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPOS
5.3 El Liceo Albert Einstein, el curriculum de High Scope (la rueda de aprendizaje activo) y el apoyo del curriculum de High Scope al área social del niño.	<p>⇒ Que los padres conozcan el trabajo pedagógico del colegio.</p> <p>⇒ Que los padres tengan respuestas a sus dudas.</p>	<p>2. <i>Presentación de las ideas centrales.</i></p> <p>3. <i>Discusión:</i> ⇒ Que los padres de familia expongan sus dudas sobre los temas expuestos.</p>	<p>⇒ Proyector de acetatos y los acetatos con la información de las ideas centrales.</p>	<p>⇒ 35 minutos.</p> <p>⇒ 10 minutos</p>
5.4 Experiencias clave de Hin Scope (no se deben de mencionar las experiencias de iniciativa y relaciones sociales) e interacción adulto niño.	<p>⇒ Que los padres identifiquen estrategias para apoyar el desarrollo social del desde el sistema familiar.</p>	<p>4. <i>Prácticas o aplicación.</i> Se divide a los integrantes del taller en los salones de clase para observar a los niños y a los maestros trabajar durante 10 minutos. Se les pide que anoten de forma individual alguna anécdota de algún niño o alguna estrategia que haya utilizado la maestra del grupo al interactuar con los niños. Después se integra a los papás para que compartan al resto del grupo lo que observaron.</p> <p>5. <i>Aplicar la hoja de evaluación (v. apéndice 1, p.108).</i></p>	<p>⇒ Hojas blancas y plumas para la actividad de aplicación.</p>	<p>⇒ 25 minutos.</p> <p>⇒ 10 minutos</p>

Sesión 6

“Aportaciones de los microsistemas escolar y familiar al desarrollo social del niño”:

- Objetivo: Que los padres de familia conozcan las estrategias que utiliza el currículum de High Scope para apoyar el desarrollo social del niño y logren identificarlas como una alternativa para interactuar con sus hijos.

CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES O EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPOS
6.1 Agenda de actividades (contenidos, objetivos y actividades de la sesión).	⇒ Que los padres conozcan las características de la sesión.	⇒ <i>Bienvenida y presentación.</i>	⇒ Proyector de acetatos y los acetatos con las características de la sesión.	⇒ 5 minutos
6.2 La familia como agente socializador (la familia educadora, la familia moralizadora y el currículum de High Scope).	⇒ Que los padres de familia elaboren un resumen del taller la familia como agente socializador.	1. <i>Actividad de apertura.</i> Se divide al grupo en equipos y se les pide que cada uno elabore un collage en el que se representen a través de imágenes los temas vistos en las sesiones anteriores. Después se le pide a cada equipo que pasen a explicar su collage.	⇒ Material por equipo: revistas, pegamento, tijeras y cartulina.	⇒ 30 minutos.
6.3 Presentar las experiencias clave de iniciativa y relaciones sociales como se promueven en la escuela y en la familia.	⇒ Que los padres conozcan estrategias del currículum de High Scope aptas para apoyar el desarrollo social del niño.	2. <i>Presentación de las ideas centrales</i>	⇒ Proyector de acetatos y los acetatos con la información de las ideas centrales.	⇒ 35 minutos.

CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES O EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPOS
6.4 Resumen de los temas vistos de la sesión 1 a la 5.	⇒ Que los padres tengan respuestas a sus dudas.	3. Discusión: ⇒ Que los padres de familia expongan sus dudas sobre los temas expuestos.		⇒ 10 minutos
	⇒ Que los padres recuerden y anoten algunas estrategias útiles para apoyar el desarrollo social del niño.	4. <i>Prácticas o aplicación.</i> Se les entrega por mesa o equipos copias de toda la información expuesta en las ideas centrales de cada sesión, para que de forma individual elaboren en una libreta un resumen de todas las sesiones del taller.	⇒ Una libreta pequeña para cada uno de los integrantes y una copia por mesa de a información presentada en cada sesión.	⇒ 20 minutos.
	⇒ Que los padres expresen lo que les gusto y no les gusto del taller.	5. Aplicar la hoja de evaluación (v. apéndice 1, p.108) y se les pide a todos los participantes que escriban en una hoja blanca que les aportó el taller y que han puesto en práctica.	⇒ Hojas blancas y plumas para la evaluación final.	⇒ 15 minutos

APÉNDICE

Apéndice 1
HOJA DE EVALUACIÓN

Fecha: _____ Título de la sesión: _____

Agradecemos la atención que preste a la valoración de la sesión, ya que sus comentarios nos permitirán enriquecer nuestras sesiones.

Instrucciones:

Lea con atención lo siguiente contestando con sinceridad los siguientes puntos:

1.- ¿Qué aprendí el día de hoy, y cómo lo puedo aplicar a mi vida diaria?

2.- Dudas o sugerencias respecto al desarrollo de la sesión y/o su contenido.

A continuación le solicitamos que exprese su valoración respecto a:

	Excelente	Bueno	Malo	Deficiente
• Contenidos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
• Presentación y utilidad del material didáctico	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
• Atención y respuesta a preguntas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
• Dominio del tema por parte del expositor	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
• Cumplimiento de sus expectativas como asistente.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Apéndice 2

Elaboración de un títere

Objetivos:

Que los integrantes de cada grupo se organicen para diseñar y elaborar un títere por equipo.

Que los padres comparen la actividad con las funciones que cumple una familia en relación con los hijos.

Materiales: Una charola por equipo que contenga: 2 tijeras, 5 pliegos de papel china, hojas de fomi, retazos de tela, calcetines viejos, bolas de unicel, palitos de paleta, hilo, agujas, pegamento, cinta adhesiva, alambre, papel aluminio, estambre de colores, plumones y lápices.

Requerimientos de espacio: Espacio sobre una mesa para que los participantes trabajen.

Duración aproximada: 35 minutos

Procedimiento:

Inicio: Se les pide a los papás que antes de elaborar el títere organicen el material que van a utilizar y planeen el diseño que quieren obtener (niño o niña).

Parte media: Que los equipos comiencen a elaborar el títere y al finalizar le asignen un nombre.

Final: Se les pide a los papás que comparen la actividad con las funciones que cumple una familia en relación con los hijos, contestando a la siguiente pregunta: ¿Qué actividades de las que se realizaron al elaborar el títere se pueden comparar con las que ejecuta una familia en relación con los hijos?

Nota: El títere de cada equipo se utilizará en la sesión número 4.

Apéndice 3

Discusión en grupos pequeños

Objetivos:

- Expresar diferentes puntos de vista sobre el caso a discutir.
- Llegar a una conclusión en equipo sobre el tipo de castigo que darían al niño del caso que se presenta a continuación.

Materiales: hojas blancas, plumas y copias del caso a discutir

Rosa descubrió que su hijo de diez años se había llevado una golosina de la tienda que habían visitado, se la hizo devolver y lo obligó a disculparse. Después de haber aceptado la disculpa, el empleado trató de darle nuevamente la golosina, pero su madre no lo permitió.
“No puede tenerla” - le dijo al empleado. No es su golosina.

Requerimientos de espacio: Organizar el espacio para facilitar la discusión en equipo.

Duración aproximada: 15 minutos

Procedimiento:

Inicio: Se pide a los participantes que se numeren del 1 al 5 y formen equipos de 3 o 5 personas.

Parte media: Una vez formados los subgrupos se inicia la discusión del caso anterior para dar su punto de vista sobre si creen que el niño del ejemplo deba recibir o no un castigado.

Final: Una vez transcurrido el tiempo establecido se finaliza la discusión y el equipo presenta al resto del grupo sus conclusiones.

Apéndice 4

Teatro guiñol

Objetivos: Actuar las pautas educativas de riesgo a través de los títeres elaborados en la segunda sesión.

Materiales: Teatro guiñol y los títeres elaborados en la segunda sesión.

Requerimientos de espacio: Organizar el espacio para facilitar la representación.

Duración aproximada: 35 minutos

Procedimiento:

Inicio: Se organiza en grupos a los participantes y se les entrega a cada equipo una pauta educativa de riesgo la cual tendrán que representar con los títeres.

1. Disciplina incoherente.
2. Disciplina colérica y explosiva.
3. Baja implicación y supervisión.
4. Disciplina rígida e inflexible.

Parte media: Los equipos se organizan y preparan los materiales para su representación.

Final: Presentar al resto del grupo su dramatización.

Valoración crítica de la actividad profesional

Antes de concluir el presente Informe de Actividad Profesional es importante resaltar de forma constructiva la experiencia que obtuve en el Liceo Albert Einstein.

El colegio cuenta con un manual de funciones bien definido, el cual me permitió vincularme con el personal directivo de las tres secciones (preescolar, primaria y secundaria), los alumnos y principalmente los padres de familia.

Al desarrollar la tarea de visitar a las profesoras del área de preescolar durante la rutina escolar me permitió, seguir apoyando a los alumnos por medio del curriculum High Scope y así detectar sus necesidades e intereses actuales.

También, a través de esta actividad analicé, organicé y supervisé las estrategias de trabajo que utilizaban las profesoras para apoyar las áreas del desarrollo del niño.

En este sentido considero que esta actividad como en todas las que realicé me permitió percibir las necesidades actuales del colegio y así poder seleccionar los temas a desarrollar en los talleres para padres de familia. Por lo que, considero importante que el pedagogo antes de elaborar cualquier tipo de programa (taller, plan de estudios, cursos, etcétera) debe tener contacto constante con los alumnos y profesores para detectar las necesidades actuales del colegio.

Al llevar acabo la actividad de diseño y aplicación de los talleres de “La influencia de los padres en el aprendizaje de la lecto-escritura”, “La influencia de los padres en el aprendizaje de las matemáticas” y a través de la consulta de los talleres diseñados con anterioridad por otros pedagogos y psicólogos que habían laborado en el Colegio, me percate que el Liceo tenía claro la estructura que debía tener el

diseño sus talleres, la cual se utiliza en la propuesta del taller "La familia como agente socializador.

Al diseñar el taller "La familia como agente socializador" como parte de mi actividad laboral dentro del colegio logre conjuntar las características que le interesa al Liceo Albert Einstein tener en los diseños de sus talleres y proporcionar los antecedentes teóricos de porque es posible impactar a los padres de familia a través de talleres.

Con base en lo anterior, cabe señalar que la teoría general de los sistemas al describir a la familia como sistema señala que el diseño y aplicación de cualquier taller puede ser posible porque provoca feedback en la familia, ya que es un sistema abierto, un complejo de elementos interactuantes que constituye una totalidad, por lo que, un cambio en algún miembro afecta a otros individuos y a la totalidad del grupo, quien a su vez afecta al primer individuo cerrando así una cadena circular de influencias.

Conclusiones

Después de haber elaborado el presente Informe Académico de Actividad Profesional concluyo que:

- Con respecto al área laboral la carrera de pedagogía me ha proporcionado hasta la actualidad diversas herramientas teórico-metodológicas para impartir clases a cualquier nivel educativo, cumplir con diversas tareas en un departamento psicopedagógico, trabajar con niños de cualquier edad, adolescentes y adultos, diseñar planes y programas de estudio, proporcionar orientación familiar y vocacional entre otras.
- A nivel profesional me ha dado las bases teóricas para seguir actualizándome a través de diversos cursos y diplomados.
- En relación con mi vida personal la carrera me ha aportado diversas herramientas para superarme como persona gracias a diversas temáticas vistas en las materias de antropología filosófica, sociología de la educación, ética profesional del magisterio y psicología del aprendizaje y la motivación.

Por otro lado, puedo decir que este informe me permitió conjuntar y retroalimentar la organización educativa del colegio Liceo Albert Einstein a través del análisis de sus objetivos, funciones, misión, visión y programas de estudio.

La experiencia adquirida en el Liceo Albert Einstein también me permitió desarrollar y practicar las habilidades adquiridas en la carrera, al permitirme retroalimentar a las profesoras en su trabajo diario con los niños, al diseñar talleres para padres de familia, al compartir mis conocimientos a los docentes y al motivarme a tomar diversos cursos y diplomados.

Después de elaborar el capítulo de la familia desde un enfoque ecológico sistémico puedo argumentar que la familia es un microsistema y concluir que los talleres dirigidos a padres de familia, ubicados en el mesosistema, pueden influir, modificar o fortalecer las interacciones sociales en la familia y lograr un óptimo desarrollo de cada uno de los miembros.

Así mismo, el capítulo de educación no formal fundamenta la importancia que tiene para el pedagogo ubicar su actividad laboral dentro de alguna de las modalidades educativas (educación formal, no formal e informal) y describir de forma minuciosa las características y pasos del diseño que utilicé para cada uno de los talleres que realicé para el Liceo Albert Einstein.

También puedo concluir que el taller “La familia como agente socializador” tiene como intención educativa confrontar los diversos problemas que enfrenta la sociedad como la violencia, el vandalismo, el alcoholismo y la drogadicción. Para lograr lo anterior dicho taller está diseñado para transmitir a los padres la influencia que tiene la familia y otros contextos en el desarrollo social del niño.

Para alcanzar lo anterior es importante tomar en cuenta la participación activa de los padres de familias en las actividades escolares y proporcionar a los docentes información exacta de lo que se va a tratar en ese tipo de reuniones y lograr que ambos microsistemas influyan en el desarrollo social del niño.

ANEXOS

Anexo 1

ARTÍCULO TERCERO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado Federación, estados y municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa; El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

b) Será nacional, en cuanto sin hostilidades ni exclusivismos atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la

persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República.

Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale;

IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita;

V. Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos incluyendo la educación superior necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura;

VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la educación primaria, secundaria y normal, los particulares deberán:

- a) Impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establecen el segundo párrafo y la fracción II, así como cumplir los planes y programas a que se refiere la fracción III, y
- b) Obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público, en los términos que establezca la ley;

VII. Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta Constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo, conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere, y

VIII. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, desatinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los estados y los municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan.

Anexo 2
Liceo Albert Einstein
Examen de admisión (preprimaria)

Nombre completo del niño/a: _____
Fecha de nacimiento: _____
Fecha de Aplicación: _____
Tiempo que dura la aplicación: _____

Pregunta 1

Dibujar y pintar:

Dibuja a un niño jugando en un parque con una pelota.

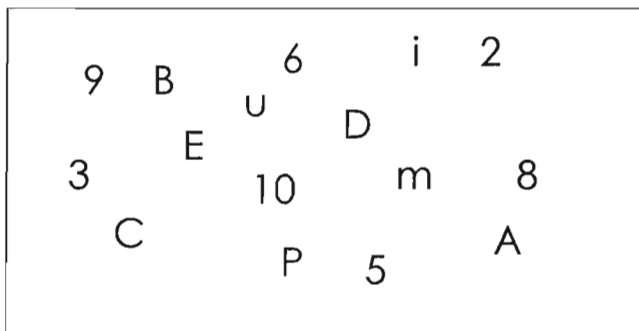
Pregunta 2

Lenguaje y lecto-escritura. Escribe sobre las siguientes líneas tu nombre, vocales y sílabas que se te indiquen.

-
-
-
-
-

Pregunta 3

Tacha las letras con rojo, el número 6 de verde, el 8 de amarillo y el 10 de rosa.



Pregunta 4

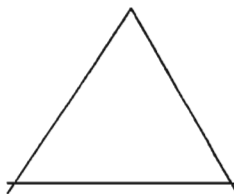
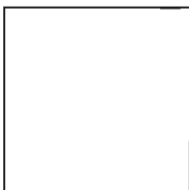
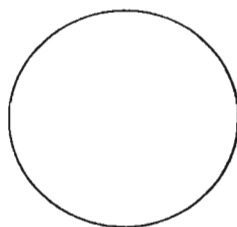
Continúa el ejercicio:

0-0-0-_____

/-o-/-_____

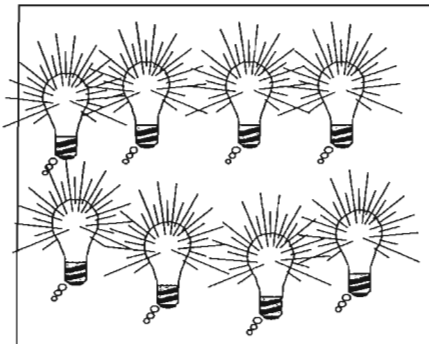
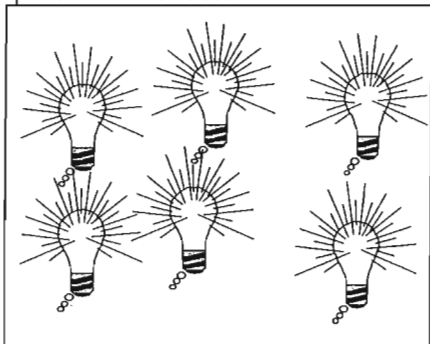
Pregunta 4

Colorea el triángulo de azul, el rectángulo de amarillo, el cuadrado de rojo y recorta el círculo.



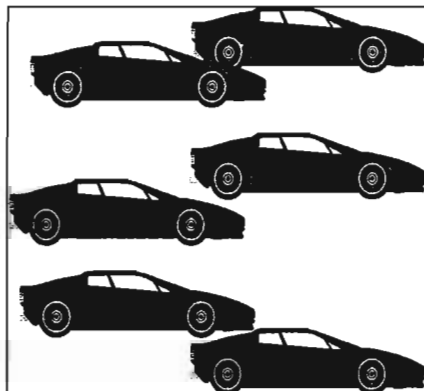
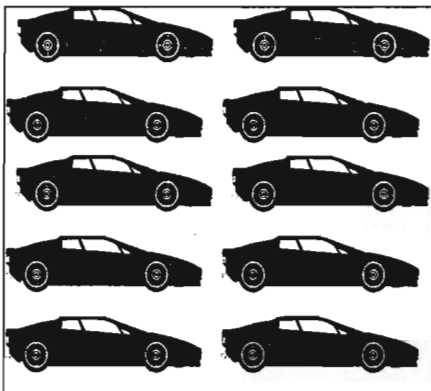
Pregunta 5

Escribe en la línea el número de focos que tiene cada cuadro y tacha el cuadro que tiene más focos.



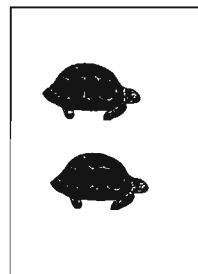
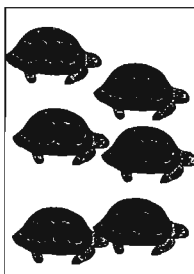
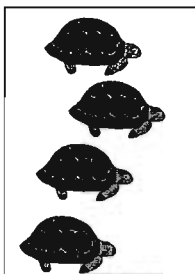
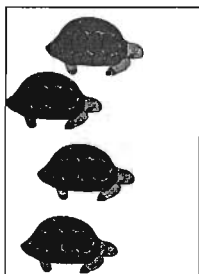
Pregunta 6

Escribe en la línea el número de carros que tiene cada cuadro y tacha el cuadro que tiene menos carros.



Pregunta 7

Escribe en la línea el número de tortugas que tiene cada cuadro y tacha los cuadros que tienen la misma cantidad de tortugas:



Pregunta 8

Cuenta y completa la siguiente serie numérica:

1-__3-4-5-__-7-8-__-10-11-12-__-

14-15-__-17-18-19-__.

Anexo 3

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EL ESTABLECIMIENTO DE LA RUTINA DIARIA¹.

Para realizar la observación, siga el siguiente procedimiento:

1. Observe cada uno de los periodos de la rutina.
2. Antes de la observación de cada uno de los periodos revise cuidadosamente los ítemes correspondientes.
3. Para observar el periodo de trabajo, se recomienda dividirlo en tres intervalos de 15 minutos cada uno. Al final del intervalo revise rápidamente los ítemes y marque lo que ha ocurrido; reinicie su observación durante otros 15 minutos y así sucesivamente hasta concluir.

Evaluación formativa. Considerando las respuestas obtenidas, escriba sus comentarios acerca de la aplicación de las dimensiones observadas.

Evaluación sumativa. Cuente el número de respuestas afirmativas y saque el porcentaje que representan del total de respuestas. Si el resultado es de 85% o más se considera que hay una alta aplicación de la característica ; si se obtiene del 50% al 84% se considera una aplicación promedio. Menos del 50% se considera una aplicación baja.

Anote si o no.

Tareas a realizar

a) *Planeación*

OCT NOV DIC ENE FEB MAR ABRIL MAY JUN

7. El maestro pregunta al niño qué le gustaría hacer.									
8. Da al niño tiempo para responder.									
9. Refuerza la elección o el plan hecho por el niño.									
10. Ayuda al niño a ampliar su plan se es necesario.									

¹Barocio Quijano, Roberto. *La formación docente para la innovación educativa, el caso del currículum con orientación cognoscitiva*, p. 93-114.

11. Proporciona alternativas si el niño tiene problemas para elegir.									
12. Conduce el periodo en una variedad de formas									
13. El maestro controla planear con cada niño por lo menos una vez a la semana.									

b) Trabajo

OCT NOV DIC ENE FEB MAR ABRIL MAY JUN

14. El maestro ayuda a los niños a poner en marcha sus planes.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

El maestro reconoce y apoya el trabajo de los niños al hacer cualquiera de las siguientes cosas.

OCT NOV DIC ENE FEB MAR ABRIL MAY JUN

16. Describir lo que el niño parece estar haciendo									
17. Pedir al niño que le diga lo que hace.									
18. Ensaya las ideas del niño.									
19. Ayuda a los niños a reunir los materiales necesarios									
20. Hace que un niño muestre su trabajo a otro.									

El maestro amplía los planes e ideas de los niños, mediante cualquiera de las siguientes acciones:

OCT NOV DIC ENE FEB MAR ABRIL MAY JUN

21. Ayuda a los niños a encontrar más materiales.									
22. Pregunta a los niños : ¿qué más podrías hacer?									
23. Ayuda a los niños a relacionar su trabajo con el de alguien más									
24. Ayuda a los niños a representar lo que hicieron									
25. El maestro ayuda a los niños que terminaron un plan, para que inicien otro, conduciendo un miniperíodo de recuerdo-limpieza-									

planeación									
26.El maestro está en constante movimiento durante el período de trabajo									

c) Limpieza

OCT NOV DIC ENE FEB MAR ABRIL MAY JUN

27. El maestro permite que los niños hagan la mayor parte del trabajo de limpieza.									
28. El maestro habla con los niños sobre las cosas que están guardando, con el fin de promover alguna experiencia clave									
29. Si es necesario, asigna tareas específicas a ciertos niños.									
El maestro se involucra en las tareas de limpieza al mismo nivel que los niños.									

d) Recuerdo

OCT NOV DIC ENE FEB MAR ABRIL MAY JUN

31. El maestro da a los niños oportunidad de que hablen acerca de su trabajo.									
32. El maestro ayuda a los niños a relacionar lo que planearon con lo que hicieron.									
33. El maestro escucha y apoya a los niños mientras éstos hablan acerca de su trabajo.									
34. El maestro conduce el período en una variedad de formas.									
35.El maestro controla recordar con cada niño por lo menos una vez a la semana									

e) Grupo pequeño

OCT NOV DIC ENE FEB MAR ABRIL MAY JUN

36. El maestro planea su grupo pequeño de tal manera que cada niño tenga su propio conjunto de materiales y suficiente espacio para trabajar.									
37. La actividad sugerida hace que los niños participen activamente.									

El maestro conduce el período de tal manera que:

OCT NOV DIC ENE FEB MAR ABRIL MAY JUN

38. Inicia el grupo pequeño sugiriendo a los niños una actividad, pero permite que cada niño utilice los materiales a su manera.									
39. Propicia que los niños comenten entre sí									
40. Propicia que descubran cosas por sí mismos.									
41. El maestro habla con cada uno de los niños acerca de lo que están haciendo.									
42. El maestro hace preguntas abiertas para ayudar a los niños a encontrar nuevas posibilidades.									
43. El maestro responde a las ideas y sugerencias de los niños, y las refuerza									
44. El maestro usa los materiales para imitar y moldear las ideas.									
45. El maestro promueve experiencias clave									
46. El maestro concluye el periodo ayudando a los niños a pensar en lo que hicieron y descubrieron									
47. Los grupos pequeños se mantienen el tiempo suficiente para que el maestro y los niños se conozcan entre sí.									

48 El maestro respeta la estructura del grupo pequeño : hay, claramente, una parte inicial, una media y una final.									
<i>f) Círculo</i>	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABRIL	MAY	JUN
49. El maestro planea una actividad colectiva									
50. Cada niño participa activamente en la actividad propuesta, no parece estar siguiendo simplemente una instrucción.									
51. Los niños tienen oportunidad de sugerir ideas para la actividad planeada.									
52. El maestro conoce la manera de conducir la actividad; por ejemplo, la letra de las canciones, el cuento que va a contar, etc.									
53. El maestro se involucra en la actividad al mismo nivel que los niños.									

Lista de verificación para la observación de la interacción del maestro

Instrucciones. Este instrumento pretende recoger datos con respecto a la interacción que el maestro establece con los niños.

Complementa la información que se puede obtener por medio de la lista de verificación de la rutina diaria.

Tomando como base el rol que el programa asigna al maestro, se han incluido las siguientes dimensiones :

- a) Oportunidades para elegir
- b) Oportunidades para la autosuficiencia.
- c) Oportunidades para el aprendizaje activo, el lenguaje y la representación.
- d) Manejo de las estrategias de enseñanza.
- e) Manejo de la disciplina.

El comportamiento del maestro deberá observarse durante el período de trabajo, pues es en éste donde se manifiestan más claramente las dimensiones seleccionadas. Si se considera necesario, puede observarse también el grupo pequeño.

Para realizar la observación, revise cuidadosamente cada uno de los ítemes y divida el período en intervalos de observación de 10 minutos cada uno. Al final cada intervalo revise rápidamente los ítemes y marque aquellos que hayan ocurrido. Repita este ciclo hasta el término del período.

Considerando la frecuencia de cada uno de los ítemes en los intervalos, ANOTE en la columna su evaluación definitiva, de acuerdo con los siguientes criterios :

1. No, si no hubo oportunidad de observar el ítem.
2. 0, si no se observó el comportamiento a pesar de haber habido oportunidad.
3. 1, si hay indicios del comportamiento.
4. 2, si se presentó algunas veces.
5. 3, si se manifestó consistentemente.

Evaluación formativa. Considerando las respuestas obtenidas, escriba sus comentarios acerca de la aplicación de las dimensiones observadas.

Evaluación sumativa. Descuento del número total de ítemes los que marcó con No. Sume los puntos de la calificación dada a los restantes.

Para sacar el porcentaje de aplicación, use la siguiente fórmula:

- número de ítemes observados X3 puntos _____ 100
- suma de puntos de ítemes observados _____ X

Si el resultado es de 85% o más se considera que hay una alta aplicación, si se obtiene del 50% es una aplicación, si se obtiene del 50% al 84% se considera una aplicación promedio y menos del 50% es una aplicación baja.

Vacíe los resultados en las hojas de "Resumen del grado de aplicación logrado en la institución" y "Concentración de datos de aplicación".

Oportunidades para elegir

OCT NOV DIC ENE FEB MAR ABRIL MAY JUN

1. El maestro genera oportunidades para que los niños elijan y tomen decisiones (¿que cantidad de plastilina necesitas?).									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Oportunidades para la autosuficiencia

OCT NOV DIC ENE FEB MAR ABRIL MAY JUN

2. El maestro evita hacer cosas que los niños pueden hacer por su cuenta (trata de abrir tú mismo la polvera).									
3. Cuando un niño necesita ayuda para resolver un problema, el maestro más que resolvérselo le ayuda a pensar en opciones (se serrucha así, ahora tú trata de hacerlo).									

Oportunidades para el aprendizaje activo, el lenguaje y la representación

OCT NOV DIC ENE FEB MAR ABRIL MAY JUN

4. El maestro genera oportunidades para la experimentación con las cosas, los eventos y las personas ¿crees que tu silla pueda pararse? A ver, trata de hacerlo.									
5. El maestro permite que los niños comentan errores y aprendan de ellos (voy a pegar las tablas con <i>masking</i> . Esta bien, me dices qué sucede).									
6. El maestro genera oportunidades para que los niños comenten lo que hacen (¿qué estabas haciendo?).									
7. El maestro genera oportunidades para que los niños hablen e interactúen entre sí (¿por qué no le preguntas a Beto como hizo su avión?)									

8. El maestro genera oportunidades para que los niños representen sus experiencias (¿qué tal si ahora haces un dibujo de la casa que hiciste con bloques?)									
9. El maestro genera oportunidades para representar las experiencias en una variedad de formas (¿te gustaría que escribiera tu receta para ablandar la plastilina?)									

Estrategias de enseñanza

OCT NOV DIC ENE FEB MAR ABRIL MAY JUN

10. El maestro usa el contacto físico y visual para relacionarse con los niños.									
11. El maestro hace preguntas divergentes (¿por que pusiste los bloques abajo?)									
12. El maestro construye su interacción a partir de lo que el niño dice y hace.									
13. El maestro apoya los planes de los niños (¿por que no pruebas con otra cosa?) Quizá así puedas clavar mejor la tabla).									
14. El maestro extiende los planes de los niños (¿que tal si invitamos a los niños del área del hogar a pasear en el trailer que construiste?)									
15. El maestro reconoce el trabajo de los niños (muy bien, veo que pudiste armar tu rompecabezas)									
16. El maestro escucha lo que dicen los niños									
17. El maestro da tiempo para que el niño responda a sus									

preguntas.										
18. El maestro usa un tono de voz conversacional										
19. El maestro permite la expresión de los sentimientos de los niños (¿por qué estás enojado? En lugar de ¡a ver si dejas de estar molestando!)										
20. El maestro mantiene un equilibrio entre la plática del niño y la del adulto.										

Manejo de la disciplina

OCT NOV DIC ENE FEB MAR ABRIL MAY JUN

21. El maestro establece límites de comportamiento para los niños y los mantiene constantemente.										
22. El maestro ayuda a los niños a hacer frente a los conflictos que surjan entre ellos, a través de las siguientes acciones.										
21. Indaga causas (¿que esta pasando aquí?)										
22. Ayuda a pensar en alternativas (si sólo hay una tabla, ¿que podríamos hacer para que los dos trabajen con ella?)										
24 .Ofrece razones cuando dice no (no puedes correr con el cuchillo en la mano, por que puedes lastimar a alguien.										

Bibliografía

1. ABENGÓZAR, María y Carmen Cerda. Desarrollo familiar. Aspectos teóricos prácticos. Valencia, Promoción del Libro Universitario, 1999, 243 pp.
2. ANDER EGG, Ezequiel. El taller una alternativa de renovación pedagógica. Argentina, Magisterio del Río de la Plata, 1999, 102 pp.
3. AVILÉS GUTIÉRREZ, Francisco. La teoría general de los sistemas y los sistemas familiares. Universidad Autónoma Metropolitana - Xochimilco, 9 pp.
4. BAROCIO QUIJANO, Roberto. La formación docente para la innovación educativa, el caso del currículum con orientación cognoscitiva. México, Trillas, 1997, 149 pp.
5. ----- . Ambientes para el aprendizaje activo. México, Trillas, 1998, 62 pp.
6. ----- . Interacción adulto-niño en el currículum de High Scope. México, Trillas, 1998, 76 pp.
7. ----- . La rutina diaria de High Scope. México, Trillas, 1998, 82 pp.
8. ----- . La participación de los padres de familia en el currículum de High Scope. México, Trillas, 1999, 104 pp.
9. BERTALANFFY, Ludwig Von. Teoría general de los sistemas. México, Fondo de Cultura Económica, 1968, 309 pp.

- 10.------. Perspectivas en la teoría general de los sistemas. Madrid, Alianza, 1975, 166 pp.
- 11.BRONFENBRENNER, Urie. La ecología del desarrollo humano. Barcelona España, Paídos, 1987, 346 pp.
- 12.CÁZARES HERNÁNDEZ, Laura. Técnicas actuales de investigación documental. México, Trillas, 1995,194 pp.
- 13.CEVERA, Monserrat. Aseguramiento familiar de la educación infantil. España, Visor, 1984, 143 pp.
- 14.CUSINATO, Mario. Psicología de las Relaciones Familiares. Barcelona, Heder, 1992, 531 pp.
- 15.Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México, McGRAW-HILL, 1995, 188 pp.
- 16.DELVAL, Juan y Ileana Enesco. Moral, desarrollo y educación. Madrid, Anaya, 1998, 197 pp.
- 17.DIAMONDSTONE, Jan M. Talleres para padres de familia y maestros, diseño, conducción y evaluación. México, Trillas, 1998, 73 pp.
- 18.FREGOSO IGLESIAS, Emma Margarita. Educación no formal, educación para el cambio. México, Praxis, 2000,98 pp.
- 19.GALLI, Norberto. La pedagogía familiar hoy. Barcelona, Herder, 1976,320 pp.
- 20.GOOTMAN, Marilyn. Guía para educar con disciplina y cariño. Barcelona España, Ediciones Medici, 1997, 239 pp.

21. GONZÁLEZ NUÑEZ, José de Jesús et al. Dinámica de grupos, técnicas y tácticas. México, Pax, 1994.
22. GRACIA FUSTER, Enrique y Gonzalo Musitu Ochoa. Psicología social de la familia. Barcelona, Paidós, 2000, 185 pp.
23. HERNÁNDEZ GUZMÁN, Laura. Hacia la salud psicológica: Niños socialmente competentes. México, UNAM, 29-43 pp.
24. HOHMAN, Mary y David Weikart. La educación de los niños pequeños en acción. Manual para educadoras. México, Trillas, 1999. 665 pp.
25. ISAACS, David. La educación de las virtudes humanas y su evaluación. México, Minos, 1996, 469 pp.
26. LAWRENCE, Shapiro. La inteligencia emocional de los niños. México, Javier Vergara, 1997, 305 pp.
27. Liceo Albert Einstein, mimeo, México, D. F, 2004, 30 pp.
28. MAYOR, Juan et al. Sociología y psicología social de la educación. Madrid, Anaya, 1986, 670 pp.
29. QUINTANA CABAÑAS, José María. Pedagogía Familiar. Madrid, Narcea, 1993, 209 pp.
30. REED, Horace y Elizabeth Lee Loughran. Más allá de las escuelas. México, Gernica, 1986, 340 pp.
31. REICHLIM, Gail y Caroline Winkler. Manual para padres. Barcelona España, Ediciones Oniro, 2002, 315 pp.

- 32.RODRIGO, María José. Familia y desarrollo humano. Madrid, Alianza, 1998, 575 pp.
- 33.----- . La construcción del conocimiento escolar. Barcelona, Paidós, 2000, 374 pp.
- 34.SCHAFFER, Rudolph. Desarrollo social. México, Siglo veintiuno editores, 2000, 534 pp.
- 35.TRILLA BERNET, Jaume. La educación fuera de la escuela. Barcelona, Ariel, 1993, 251 pp.
- 36.----- . La educación informal. 1986, 224 pp.
- 37.YUBERO JIMÉNEZ, Santiago. El desafío de la educación social. Universidad de Castilla La Mancha, 1996, 254 pp.