

872743



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

“Correlación que existe entre el factor Motivación y el Rendimiento Académico en el nivel escolar básico”.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

Zyzlie Marín Chávez

URUAPAN, MICHOACÁN, 2005.

m345990



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico a todos mis seres queridos, en especial a mis hijos, como prueba de que a pesar que existen obstáculos en la vida, cuando se quiere lograr algo, se puede.

Sin olvidar a mis primeros maestros, quienes me enseñaron a comprender, escribir y leer. Mi abuelita materna y la maestra Sandra.

A los niños del futuro.

AGRADECIMIENTOS

A la vida, por haberme hecho crecer en el vientre de esa bella y gran mujer, quien me supo conducir, haciendo de mí una persona de bien, enseñándome lo bello del vivir y del ser, gracias mamá.

Para dos personas especiales en mi vida que confiaron en mi triunfo, alentándome y apoyándome incondicionalmente; mi hermana y mi tío Melior Chávez Ruiz.

Agradezco a mi pareja y a mis hijos su paciencia y comprensión, así como aquellas palabras que me hicieron seguir adelante.

Y a todas aquellas personas que me acompañaron preocupándose por mi logro: tíos (as), amigos y maestros.

¡GRACIAS!

INDICE

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del problema.....	1
Antecedentes.....	2
Justificación.....	6
Objetivos.....	8
Hipótesis.....	9
Variables.....	10
Marco de Referencia.....	10

CAPÍTULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

1.1	Conceptualización.....	13
1.2	Calificación.....	14
1.3	Factores que influyen el Rendimiento Académico.....	17
1.3.1	Factores Personales.....	18
1.3.2	Factores Sociales.....	29
1.3.3	Factores Pedagógicos.....	30
1.4	Efectos Sociales de Rendimiento Académico.....	35

CAPITULO 2

MOTIVACIÓN ESCOLAR

2.1	Concepto de Motivación.....	39
2.2	Tipos de Motivación.....	43
2.2.1	Motivación Extrínseca e Intrínseca.....	43
2.2.2	Motivación Intrínseca.....	45
2.2.3	Jerarquía de Necesidades de Maslow.....	46
2.2.4	Motivación por el Logro Formulado por R. Atkinson en 1964.....	46
2.2.5	Teoría de la Competencia y Tipos de Metas.....	46
2.2.6	De Atribución Causal.....	47
2.2.7	Comparación Social.....	47
2.3	Factores que Influyen en la Motivación.....	48
2.3.1	Nivel de Dificultad.....	48
2.3.2	El Componente de Valor.....	48
2.3.3	El Componente Afectivo.....	49
2.3.4	El Autoconcepto.....	49
2.3.5	Los Éxitos o fracasos Anteriores.....	50
2.4	Motivación del Rendimiento.....	51
2.5	Medición de la Motivación.....	55

CAPÍTULO 3
MOTIVACIÓN DEL ESCOLAR

3.1	Motivación del Escolar.....	59
3.1.1	Impulso Cognoscitivo.....	60
3.1.2	Mejoramiento del Yo.....	60
3.1.3	Impulso Afiliativo.....	61
3.2	La Personalidad del Niño en el Ámbito Escolar.....	62
3.2.1	Relación Satelizada.....	62
3.2.2	Relación No Satelizada.....	63
3.3	Inteligencia.....	64
3.3.1	La Inteligencia se distribuye a partir de la Campana de Gauss.....	67
3.3.2	Cambios de la Inteligencia Atribuibles al Desarrollo.....	68
3.3.3	Tipos de Inteligencia.....	69

CAPITULO 4
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Descripción Metodológica.....	71
4.1.1	Investigación de Enfoque Cuantitativo.....	72
4.1.2	Tipo de Investigación.....	72
4.1.3	Estudio Transversal.....	73

4.1.4	Diseño Correlacional de Tipo Causal.....	74
4.1.5	Técnicas de Recolección de Datos.....	74
4.1.5.1	Técnicas Estandarizadas.....	75
4.1.5.2	Registros Académicos.....	76
4.2	Descripción de la Población.....	77
4.3	Proceso de Investigación.....	78
4.4	Análisis.....	79
4.4.1	Descripción de la Variable Independiente (Motivación).....	80
4.4.2	Descripción de la Variable Dependiente (Rendimiento Académico).....	84
4.4.3	Influencia de la Motivación en el Rendimiento Académico.....	87
CONCLUSIONES.....		90
PROPUESTA.....		94
BIBLIOGRAFÍA.....		97
HEMEROGRAFÍA.....		100
OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN.....		101
ANEXOS.		

INTRODUCCIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Dentro del ámbito educativo, se afirma que la motivación es uno de los principales factores que puede determinar el rendimiento académico del estudiante; se dice que la relación que existe entre el rendimiento académico y la motivación es de suma importancia, pues a pesar de que la motivación no es una causa fundamental del bajo rendimiento, sí juega un papel muy importante en cada uno de los procesos de educación; ya que el grado de motivación que el alumno presenta en el momento en que se está dando el proceso de enseñanza-aprendizaje, influirá en su rendimiento.

Algunos autores manifiestan que para que se pueda dar la motivación en su totalidad, el alumno deberá satisfacer todas sus otras necesidades, sin dejar a un lado la importancia de los métodos, técnicas, planes y programas educativos, con los que el profesor puede contar para el proceso de enseñanza-aprendizaje, esperando así un alto rendimiento de cada estudiante.

A pesar de la preocupación de cada uno de los autores y teorías acerca de este problema, la realidad es otra, puesto que las últimas investigaciones que se han realizado proporcionan parámetros y posibles soluciones, para poder identificar no sólo un elemento determinante en rendimiento, sino que ofrecen una variedad de estos para que el profesor determine el que más esté afectando a su grupo, tomando en cuenta algunos aspectos personales del

alumno, y de esa manera poder mejorar el rendimiento del mismo. Partiendo de algunos supuestos teóricos, la presente investigación comprobará el grado de influencia que existe entre la motivación y el rendimiento académico a nivel Primaria en los grados de cuarto, quinto y sexto.

Esta investigación se realizó con la finalidad de obtener resultados a partir de pruebas de medición que permitan conocer el grado de motivación con que el alumno participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje; determinándose así su rendimiento.

ANTECEDENTES

Hoy en día los problemas que aquejan a la educación cada vez se hacen más fuertes; por ello, los especialistas del proceso enseñanza-aprendizaje, se han dado a la tarea de tratar de identificar las causas de estos. Uno de los graves problemas en el grado de influencia de la motivación en el rendimiento académico.

La motivación ha sido elegida para muchos estudios, considerándola como uno de los elementos determinantes en el rendimiento de los alumnos; muchos textos proporcionan información acerca de esta relación que existe entre ambas variables. Así como algunos autores fundamentan para justificar en qué grado la motivación influye en el rendimiento.

Por ello, es necesario conocer los distintos puntos de vista de cada autor y teorías, para tener más elementos que enriquecen esta investigación.

En un artículo presentado en la revista "Adminístrate Hoy" (Valdez; 1997), se ofrece el punto de vista de algunos autores acerca de motivación:

✓ William James elaboró una teoría de la motivación, relacionada con el concepto de los instintos, señalando que las fuentes del comportamiento eran inconscientes; así que el niño tenía pocas posibilidades para elegir su forma de actuar.

✓ Sigmund Freud trata de explicar el comportamiento con base en los tres instintos básicos: sexo, agresión y muerte.

✓ Luther Bernard. En 1924, éste sociólogo, realizó una encuesta en el campo de la "psicología del instinto", y determinó con base en sus investigaciones, que existían 6000 actividades humanas distintas llamadas "instintos".

✓ Woodward. Utilizó el término estimular en 1918; existen estímulos energéticos dentro del individuo que proporcionan comportamientos específicos.

En cambio, se abordan tres teorías sobre la motivación que la explican de la siguiente manera:

Todos los seres humanos, tienen una infinidad de necesidades, que deben satisfacer en orden de primera necesidad, para así , poder satisfacer a la siguiente necesidad y así sucesivamente; después de haber satisfecho cada una de ellas, entonces podrán satisfacer la motivación, porque de lo contrario,

la necesidad que está presente, no deja realizar el proceso total, para llegar a un buen nivel de motivación; tome en cuenta que también la situación afectiva que impere en ese momento, estará influyendo en dicha motivación.

Pero, ¿qué hay de la motivación intrínseca, cuando el alumno está dotado de medios y técnicas, para que adquiera su conocimiento, y su rendimiento no lo demuestra?, ¿acaso el nivel de motivación que él tiene también puede influir en su rendimiento?

Estas preguntas, permiten tomar en cuenta a la motivación que los alumnos en estudio, tienen; y darse cuenta del nivel de influencia que está imperando en el aprovechamiento de esos alumnos; además de ofrecer al lector el papel tan importante que juega esta motivación dentro de un proceso de enseñanza.

Tómese en cuenta que la motivación, como un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, en este caso, hacia el éxito del rendimiento académico, y que para hacer eficiente la motivación, debe haber una interacción entre la autovaloración y el auto concepto de cada estudiante, (Alcalay, y Antonijevic, 1987: 58).

Considerando que el rendimiento académico es el nivel de conocimientos que se demuestra en un área o materia, partiendo de la comparación de la norma, es conveniente conocer el punto de vista de algunos autores, acerca de lo que se considera que es el rendimiento académico:

✓ Furk (1961; 118) dice que "es la exigencia al alumno por parte de la escuela, así como la actividad que realiza este mismo."

✓ W.Klafki (1974: 90) dice que "es el resultado y cumplimiento de una actividad que se halla ligada a esfuerzo."

Ahora bien; lo mencionado anteriormente es sólo el punto de vista teórico de la situación. A continuación se da a conocer un estudio que se realizó en el año 2004, acerca de la influencia de la motivación en el rendimiento académico a nivel Primaria, en San Juan Nuevo Parangaricutiro, Michoacán, por la pedagoga Elizabeth Díaz Ramírez, quien manifiesta:

"Esta investigación se realiza con una muestra de 70 alumnos del grado quinto de Primaria, acerca de la relación que existe entre motivación y rendimiento académico, conociendo sus causas y efectos de ambos aspectos; dando las siguientes conclusiones: a mayor motivación en el alumno, mayor será su rendimiento académico", pues los datos recabados del instrumento de medición (EMANE), expresan encontrar el 11% de influencia entre las dos variables; tomando en cuenta que no se pretende señalar a la motivación como causa principal del rendimiento del alumno de quinto grado educación básica, del Colegio Ignacio Allende Matutino.

Tomando en cuenta el resultado de la anterior investigación, opinión de cada autor, y la falta de información actualizada acerca de la relación entre estas variables, siembra interés para seguir realizando más investigaciones, con la finalidad de proporcionar nuevas alternativas de trabajo docente; tomando en cuenta el grado de motivación, que el alumno muestra, beneficiando así el proceso de e-a, y garantizar un alto rendimiento del alumno.

Se espera que la Escuela Primaria Federal Emigdio Ruíz Béjar, sea la próxima beneficiada, ya que a partir de las referencias obtenidas por parte de la Directora de la escuela, surge la curiosidad de saber el porqué del rendimiento tan bajo que están presentando los alumnos de cuarto, quinto y sexto y si en realidad la motivación está tomando un porcentaje muy alto, influyendo así en el rendimiento de cada estudiante.

Por lo tanto, el primer capítulo de este trabajo se refiere a la variable rendimiento académico y algunos aspectos, tales como: concepto de rendimiento académico, la calificación como indicador y factores sociales-personales y pedagógicos que influyen en el aprovechamiento; así como los efectos sociales del rendimiento.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, dentro del ámbito educativo y como tarea de la Pedagogía, se ha tratado de hacer una clasificación de posibles factores que estén determinando el rendimiento de los alumnos. Cada una de las investigaciones educativas que se realizan, cumplen con sus objetivos propuestos, dando pie a que la Pedagogía tenga un amplio criterio y,

Analizando cada factor, pueda crear nuevas estrategias que ayuden tanto al Maestro como al Alumno para que se pueda llevar a cabo un satisfactorio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es así que por medio de esta investigación se pretende dar a conocer la importancia y relación que existe entre motivación intrínseca y rendimiento académico; además de la comparación e influencia en los grados de cuarto, quinto y sexto de Primaria para su rendimiento académico.

Los resultados obtenidos darán las bases para poder categorizar la motivación intrínseca ante otros factores que posiblemente existen y se están dejando al olvido, sin tomar en cuenta que pueden tener un gran valor en el rendimiento de cada alumno.

Por otra parte, se utilizará un instrumento de medición confiable para poder comprobar el papel que juega la motivación en el aprovechamiento del niño, dependiendo del grado de influencia que se encuentre entre motivación y rendimiento el maestro tendrá que tomarlo en cuenta, para de esa forma poder implementar estrategias que le facilitarán el proceso de enseñanza, a partir de la motivación del propio alumno; siendo así el maestro y los alumnos los beneficiados, además de que también de cada una de las ciencias de la educación reciben aportaciones confiables, garantizando el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel Primaria, específicamente en los tres últimos grados de este nivel.

Este interés de investigación da oportunidad a una escuela primaria federal, de la cual se hablará un poco más adelante, por medio de un marco de referencia, abordando características de la misma; lo cual dará oportunidad de conocer el objeto a estudiar.

Ante esta situación, se propuso investigar aspectos muy concretos que dieran la oportunidad de conocer el grado de motivación que influye en el rendimiento del alumno, estableciendo para ello objetivos, hipótesis y preguntas de investigación que permitan llegar a la meta deseada, por lo cual a continuación se presentan estos lineamientos:

OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL:

Establecer la correlación que existe entre motivación y rendimiento académico a nivel Primaria.

OBJETIVOS PARTICULARES:

Evaluar el grado de motivación que presentan los alumnos de cuarto, quinto, y sexto grado.

Especificar el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes de cuarto, quinto y sexto de Primaria.

Medir la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los grados de cuarto, quinto y sexto de Primaria.

A continuación, se mencionan las hipótesis con las que se trabajó en la investigación:

HIPÓTESIS

Se plantea una hipótesis de investigación para relacionar las dos variables con las que se está trabajando, conociendo sus causas y efectos entre ambas.

La hipótesis de investigación es:

El rendimiento académico de los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado, está influido significativamente por el grado de motivación que estos muestran.

HIPÓTESIS NULA:

El rendimiento académico de los alumnos de cuarto, quinto y sexto no está influido significativamente por el grado de motivación que estos muestran.

VARIABLE INDEPENDIENTE

La motivación.

VARIABLE DEPENDIENTE

El rendimiento académico

Los objetivos e hipótesis anteriormente planteados, son con la finalidad de ser concretos en lo que se va a investigar y permitir no salirse de la línea de investigación que se está llevando.

Cuando se realiza un trabajo de investigación siempre existe el motivo o justificación, por el cual se lleva a cabo. Por eso en el siguiente apartado se explica de manera breve, las causas que originaron este estudio.

MARCO DE REFERENCIA

Hoy en día la preocupación por mejorar el rendimiento de los alumnos en todas las modalidades de educación, ha dado oportunidad a los especialistas de investigación en educación de ejercer sus conocimientos y realizar trabajos que proponen exitosamente para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta vez, la investigación se realizará en la Escuela Primaria Emigdio Ruíz Béjar, turno matutino. La escuela está ubicada en la calle Ricardo Flores

Magón, de la colonia El Periodista, en la ciudad de Uruapan, Michoacán, México, de la cual está a cargo la Directora Ligia Gabriela Sosa Cimé, quien tiene año y medio de fungir como tal y quien da los datos más sobresalientes de la institución. Esta escuela cuenta con los servicios de luz eléctrica, drenaje, agua potable y pavimentación; el terreno donde se construyeron las diez aulas con las que cuenta, fue donado por el gobierno; también se construyeron cuatro pequeños salones más para ubicar la Dirección de la escuela, turno matutino y otra para el vespertino; una biblioteca, una sala audiovisual y una bodega para guardar aparatos y materiales; tiene un patio chico donde realizan actividades del área de educación física, eventos sociales y disfrutan su recreo.

Se imparten los seis grados de Primaria, hay dos grupos de primero, dos de segundo, dos de tercero, uno de cuarto, dos de quinto y uno de sexto; cada grupo está atendido por una maestra, y para la limpieza de la escuela, está a cargo un conserje.

La Directora afirma que no existe un documento que hable acerca de la filosofía y objetivos de la escuela, de hecho ella ha procurado inscribir a la escuela y a sus maestras en cada uno de los cursos y programas que ofrece la Secretaría de Educación Pública; ya que anteriormente no había la preocupación para mejorar la calidad de esta escuela ni para actualizar a los maestros de la misma.

A partir de este ciclo escolar, la escuela está en el Programa de Escuelas de Calidad, y se están esperando equipos de cómputo para trabajar con el

Programa de Enciclomedia. Toda esta información se utilizará en la investigación como marco referencial, tomando en cuenta cada uno de los aspectos más importantes, ayudando así a tomar en cuenta con esta información recabada y las investigaciones ya realizadas acerca de este tema. Además de las opiniones personales de algunos autores con los que se elaboran los antecedentes.

CAPÍTULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Actualmente, son cada vez más las causas que están influyendo en el rendimiento académico de los alumnos. Por esta razón, el presente capítulo aborda algunos aspectos internos y externos que desempeñan un papel importante en el rendimiento de los alumnos; así como también se abordan algunas definiciones y puntos de vista de autores que plantean información acerca de esta cuestión.

1.1 Conceptualización

A continuación, se dará a conocer el punto de vista de diversos autores acerca del rendimiento académico, para luego establecer uno propio retomado de la opinión de dichos autores; con la finalidad de proporcionar al lector el significado e implicaciones de esta variable.

Así, el rendimiento académico, se ha definido como:

"Constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes, y valores desarrollados por el alumno, en el proceso de enseñanza-aprendizaje." (Navarro; 2003:12-13).

“Es la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos.” (Mattos; 1990: 315).

Ahora bien, a partir de estas definiciones, se procuró formular una propia que englobara cada punto de vista de los autores anteriores.

Hablar de rendimiento académico es hablar del nivel del logro o aprendizaje, que el estudiante muestra, obtenido de un proceso de enseñanza-aprendizaje sistemático, susceptible a una valoración cuantitativa. Y en dicho rendimiento, intervienen en factores de tipo personal, socio cultural y afectivo.

Ya que el aprendizaje del niño es susceptible a una valoración, existen varios indicadores que permiten saber el rendimiento del niño cuantitativamente. Este indicador es la calificación.

1.2 La calificación

“Se refiere a la asignación de un número, mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno.” (Zarzar; 2000: 37)

La calificación, que debe ser obtenida a través de un proceso de evaluación continua del aprendizaje; también es considerada como un indicador del rendimiento académico.

Generalmente, la calificación se obtiene por medio de instrumentos de evaluación como el examen.

“En realidad los exámenes como método de evaluación, que permitan obtener una calificación, sirven para calcular, no sólo el grado de aprovechamiento de los alumnos, sino también el de competencia y eficacia del profesor como tal.” (Mattos, 1990: 316).

Sin embargo, no existe un instrumento único para evaluar y dar una calificación al aprovechamiento del alumno; cada maestro procura calificar al alumno, de acuerdo con los métodos de evaluación que más le convengan y satisfagan su necesidad, a partir del contenido, que durante el ciclo escolar le proporcionó al alumno.

Si se toman en cuenta los dos tipos o formas de evaluación que el maestro puede considerar para valorar el nivel de aprendizaje, será más fácil entender que aspectos toma en cuenta el profesor, para determinar el rendimiento del alumno.

Retomando la opinión de Mattos y Zarzar, se llega a la siguiente conclusión:

Efectivamente, la calificación refleja el aprovechamiento de un alumno, y que es plasmada numéricamente en un registro al final del curso.

Se consideran dos tipos de calificación: la cualitativa, que tomará en cuenta aspectos conductuales y procedimentales del alumno, tales como el desarrollo de habilidades, actitudes, desempeño en trabajos, entre otros. Para poder evaluar cualitativamente a un alumno, el maestro se vale de exámenes abiertos, ensayos, trabajos al gusto y opinión del alumno etc.

En cambio, la calificación cuantitativa es obtenida de instrumentos de medición, por ejemplo, los exámenes que sólo permiten respuestas cerradas,

los cuales deberán ser contestados, sólo con la información que el maestro dio durante el curso, cada reactivo tiene un valor numérico, ya sea entero o decimal, que se promediará con los demás, para poder asignar una calificación; esta calificación no está expuesta a cambios, y parte de respuestas concretas, de conocimientos ya establecidos, así como de técnicas de evaluación formales. Con la evaluación objetiva, el alumno sólo deberá ir de la mano con todo aprendizaje memorístico, para que cada examen arroje una calificación alta y que pueda, finalmente, aumentar el promedio del alumno.

De lo contrario, y como ya se mencionó, la calificación cualitativa le permite al alumno tener la oportunidad de opinar acerca de aquel conocimiento, decidiendo por sí solo, lo que más le convenga para adoptarlo o desecharlo. En este caso el proceso de evaluación que retoma el maestro es subjetivo con técnicas no formales, ensayos y reactivos abiertos, y parámetros que sólo el maestro considera a su criterio y hasta tal vez, bajo su estado de ánimo en ese momento. "La calificación se debe ir construyendo poco a poco a lo largo del semestre o curso escolar, no debe depender de un único examen final." (Zarzar; 2000: 38).

Es cierto que no todos los maestros utilizan un sólo tipo de evaluación, sino que aprovechan ambos, para así poder determinar con mayor precisión el rendimiento del alumno.

A continuación se menciona la idea de un apartado del autor Powell, retomado del libro *Psicología de la adolescencia* (1975: 467-468), en donde se señala que las calificaciones que se observan en el registro permanente del alumno, presentan la evaluación final del maestro, del trabajo realizado por el

alumno. Sin embargo, la manera en que se determinan las calificaciones varía considerablemente; bien puede ser un promedio aritmético o puede representar una valoración general y total del maestro. Se supone que los maestros califican a los alumnos por su conducta general y aprovechamiento. "No hay duda que por alguna razón, las calificaciones reflejan en efecto, los juicios subjetivos de los maestros." (Powell; 1975:468).

De esta manera, se da a conocer un poco acerca de la importancia de la calificación en el rendimiento del alumno; y se concluye de la siguiente forma:

"La calificación, es considerada un criterio predictivo del rendimiento, mediante el cual, el maestro puede anticipar la valoración cualitativa, a partir de datos cuantitativos". (Edel; 2003:3)

Después de tener mas claro lo que implica un proceso de evaluación, para de ahí poder obtener una calificación, y así determinar el nivel de rendimiento de un alumno, se considera importante profundizar en los factores que influyen en dicho rendimiento.

1.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Al retomar el primer apartado, donde se conceptualiza al rendimiento académico (R.A.) como el nivel de logro de un estudiante; se entiende que ese nivel de logro está determinado por distintos factores que lo influyen de manera positiva o negativa.

Existen un sinnúmero de elementos que actúan favorablemente en este proceso; así como también existen aquellos que lo obstaculizan. A partir de esta situación, se tomarán en cuenta los factores de mayor relevancia, considerando como fundamentales: factores personales, sociales y pedagógicos, así como los efectos sociales del R.A. en el alumno.

Como primer factor a tomar en cuenta están los aspectos internos o personales.

1.3.1 FACTORES PERSONALES

Considérese que los factores personales están relacionados totalmente con el alumno, ya que a partir de sus procesos conductuales y cognitivos, será el elemento a evaluar durante el proceso de enseñanza.

El ser humano experimenta diariamente procesos de aprendizaje, ya sean formales o de la vida cotidiana, pero ante ese estímulo de aprendizaje existe una respuesta conductual, o en su defecto, dependiendo de su conducta en ese momento, así será la aprensión del conocimiento, y por lo tanto, obtendrá un resultado, que en este caso será un rendimiento influido por ese factor conductual.

Es importante tomar en cuenta que el alumno no siempre está en la mejor disposición para aprender, pues existen causas internas o personales que pueden llegar a favorecer o no, una situación de aprendizaje.

A partir de lo anterior, se analizan algunos aspectos personales del alumno; que pueden estar presentes en dicho proceso.

✓ RASGOS DE PERSONALIDAD

ANSIEDAD:

Es necesario recalcar que la ansiedad juega un papel importante en el rendimiento, pues según el nivel de ansiedad, será el nivel de rendimiento, es decir, cuando la ansiedad tiene un nivel muy alto, ésta afecta negativamente al rendimiento; el grado de ansiedad, medio, facilita el aprendizaje, si el alumno tiene la habilidad para canalizar esa ansiedad y utilizarla, como un medio de aprendizaje; en cambio, si hay un nivel bajo de ansiedad, al alumno sólo se le facilitarán tareas familiares, pues nuevas tareas se le será difícil realizarlas y por lo consiguiente, su rendimiento estará más propenso a ser bajo.

EXTROVERSIÓN:

La mayoría de las veces, la extroversión del alumno estará determinada por la edad del estudiante y las características de desarrollo que presente, y estará relacionada positivamente con el rendimiento, hasta los 14, 15 años de edad, y todo lo contrario, más tarde.

AUTOCONFIANZA:

La persona deberá sentirse capaz de lograr el éxito, de que puede hacer las cosas, y que si algo falla, será para aprender de ello. "Es la sensación del controlar tu cuerpo, conducta y el propio mundo; confiar en que si no puedes, te ayudarán" (Edel, 2003: 6).

AUTOCONTROL:

Capacidad de controlar las propias acciones; está determinado por factores que el mismo alumno atribuye a su éxito; si el cree que el éxito del logro fue por él; el rendimiento será cada vez más alto, pero si atribuye su éxito a factores externos, siempre tratará de encontrar un culpable a su bajo rendimiento. Existe una correlación positiva, relativamente alta, entre inteligencia y aprovechamiento; así lo plantea (Powell, 1975); pues el alumno que no logra seguir al otro nivel escolar, es un alumno no apto para el nivel de inteligencia que se requiere en el siguiente grado.

Además de los rasgos de personalidad, el siguiente factor a tomar en cuenta, es la condición fisiológica (alimentación y sueño) que presenta el estudiante al llegar a la escuela.

✓ **CONDICIONES FISIOLÓGICAS**

Está comprobado que toda necesidad fisiológica no satisfecha por el ser humano, será causa de un desequilibrio en su cuerpo, por lo tanto, no le permitirá realizar cada una de las actividades que la vida diaria le exige, puesto que la necesidad presente, está robando atención en lo que se propone hacer; tal vez lo logre, pero no en su totalidad, pues para que el cuerpo rinda como tal, deberá responder, a partir de la satisfacción de todas sus necesidades fisiológicas.

Se consideran algunas condiciones fisiológicas como factores que influyen en el rendimiento de un alumno:

ALIMENTACIÓN:

Es un proceso vital para el desarrollo óptimo y total del ser humano. Un niño mal alimentado, no puede desarrollarse eficientemente en la escuela; pues

el alumno que no ingiere un desayuno antes de asistir a la escuela, puede sufrir un desequilibrio llamado hipoglucemia (baja de azúcar en la sangre; caracterizado por un estado de somnolencia y desatención general); por lo tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje, no se le facilitará, pues su atención sólo estará en satisfacer su hambre.

SUEÑO:

El sueño es otra necesidad importante, porque da la oportunidad de reparar energías musculares y permite el equilibrio del sistema nervioso, por medio de un proceso llamado dormir.

Si el alumno no ha dormido las horas adecuadas a su edad y necesidad, puede que llegue el momento en que su organismo muestre cansancio, impidiéndole incorporarse en los procesos de aprendizaje; dando posiblemente, un rendimiento bajo.

Por eso, es importante que los padres de familia consideren un horario para que el niño satisfaga la necesidad del sueño y así, al siguiente día su organismo esté en buenas condiciones para poder aprender lo que su maestro le preparó.

Por lo tanto, "el estado del organismo es muy importante, pues si éste no está en condiciones normales, el rendimiento, en los estudios, será fuertemente perjudicado" (Nérci; 1969:235).

✓ **CAPACIDAD INTELECTUAL:**

Es la capacidad que el ser humano tiene para adaptar lo que ya conoce a nuevas situaciones y conocimientos, así como proponer soluciones a diversos problemas.

La inteligencia es uno de los principales factores que influyen significativamente en el rendimiento escolar.

A continuación, algunos signos que indican la capacidad intelectual:

- a) Rapidez en la solución de problemas,
- b) capacidad de comprensión,
- c) capacidad para visualizar diversas soluciones,
- d) capacidad para organizar conocimientos.

Algunos autores afirman que:

"El coeficiente intelectual, sigue siendo un predictor relativamente bueno, del éxito académico" (Powell, 1975: 108).

"Un bajo rendimiento escolar, se explica, por la insuficiencia en los recursos intelectuales, esta puede ser la verdadera razón de la falta de éxito escolar" (Avanzini; 1985:26).

Así, se concluye que el coeficiente intelectual (CI) de un alumno, puede llegar a predecir su rendimiento, puesto que existen instrumentos que dan el coeficiente, pronosticando, hasta donde se puede involucrar el alumno, en un

proceso de aprendizaje, consiguiendo un alto rendimiento escolar, no se le podría exigir a un alumno con bajo coeficiente, lo mismo que a uno de alto coeficiente; los resultados no serían los mismos, pues cada estudiante logra un nivel de aprendizaje, de acuerdo al grado de C.I. que presenta.

MOTIVACION INTRÍNSECA:

La motivación intrínseca o psicofisiológica, está caracterizada por la motivación que el individuo realiza por iniciativa propia, y que la tiene bajo control, realizándola como un auto esfuerzo.

Pedagógicamente hablando, motivación es proporcionar motivos; estimular la voluntad de aprender.

La motivación intrínseca o psicofisiológica, está caracterizada por la motivación que realiza el individuo, por iniciativa propia y que la tiene bajo su control realizándola como un auto esfuerzo; ésta se centra en la tarea misma y en la satisfacción personal que representa enfrentarla con éxito.

Uno de los motivos que animan a los alumnos a estudiar son: conseguir aprender, alcanzar el éxito, evitar el fracaso, ser valorados y obtener recompensas.

A continuación se darán a conocer algunos puntos de vista, acerca de la motivación como factor de influencia en el rendimiento de los alumnos.

La motivación representa así, el "Motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza- aprendizaje." (Edel; 2003:5).

Una de las condiciones básicas, para que se dé el aprendizaje, es que "para estudiar, hay que querer." (Tierno; 1993: 51).

Ya se conoció el punto de vista de ambos autores, quienes coinciden en el apartado, manifestando la gran importancia de la motivación, como elemento motor para el aprendizaje. Hoy en día, los especialistas en educación se interesan en estudios de motivación, esperando que la motivación del alumno se centre en lo placentero que resulta adquirir conocimientos válidos que le permitan explicar, actuar en su mundo y experimentar la motivación de logro, actuando con autonomía, y no obligado. Todo esto implicando un objetivo final: un rendimiento académico alto.

Cuando existe la motivación intrínseca, el alumno da valor al hecho de aprender y será un alumno que busca más de lo que el maestro le pueda ofrecer en el proceso de enseñanza; el alumno encontrará satisfacción y gusto en el aprendizaje, pues su interés será participar cada vez más, descubriendo el significado y relevancia del conocimiento.

Ahora bien; relacionado con la motivación intrínseca se encuentra el factor hábitos de estudio; lo que quiere decir que si el alumno define de qué manera estudiará y a partir de qué herramientas, es un alumno que tiene cierto grado de motivación y busca la mejor forma de poder adquirir y comprender cada conocimiento.

HÁBITOS DE ESTUDIO:

Es contar con estrategias y hábitos adecuados que pueden facilitar al alumno adquirir conocimientos en cualquiera que sea la situación, en que éste se encuentre.

Se ha comprobado que los estudiantes con mayor rendimiento son aquellos que tienen mejores hábitos de estudio.

Bernabé T., explica cómo para aprender y asimilar un conocimiento se debe saber estudiar, y para saber estudiar, se deben de dotar de hábitos de estudio; de lo contrario sólo se tendría un aprendizaje memorístico.

El alumno que quiere tener éxito en sus estudios, tiene que obrar en consecuencia y buscarlo continuamente.

El hábito de estudio, es educar a la inteligencia con conocimientos, a la vez, de darles una estructura y organización interna.

El alumno ha de contar con método y técnicas de estudio, porque, estas son "una herramienta útil para aprender y sacar mejores notas, con menos esfuerzos." (Mahillo; 1993:25)

DIMENSIÓN AFECTIVA.

La dimensión afectiva es el último elemento que se retoma de los factores personales que influyen en el rendimiento del alumno.

Esta dimensión está relacionada con el ambiente familiar y se abordan de manera general cinco situaciones que en un futuro pueden influir significativamente en el aprovechamiento del alumno, dependiendo en la forma en que se enfrente cada uno, con respecto a la vida escolar del niño y sus consecuencias en el logro de su éxito.

EXIGENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS:

Es cuando algunos padres de familia creen, que sus hijos lograrán el éxito a partir de exigencias escolares y limitación del tiempo, en actividades de diversión que el niño necesita.

SOBREPROTECCIONISMO:

Es proteger de manera exagerada, al niño, en todas las situaciones que la vida le brinda, de manera que el niño se va formando un concepto de inferioridad e inmadurez, sintiendo incapaz de todo sin sus padres.

CELOS:

Es uno de los elementos que la mayoría de las veces está presente en la familia, pudiendo ser por la llegada de un nuevo hermanito, provocando la reacción del niño que cree que la atención que sus papás le daban, ahora se le dará al nuevo miembro.

DISGUSTO O SEPARACIÓN:

"La separación o disgusto, provoca inseguridad y temor a una frustración, así como una pérdida general de todos los intereses vitales".
(Avanzini 1985).

CARENCIA DE AFECTO:

Hace en cierto modo, desaparecer las razones de vivir, el deseo de hacerse adulto y de crecer; pues todas las razones de vivir del niño, son afectivas.

El equilibrio familiar no es la condición suficiente para la adaptación escolar y el rendimiento del niño.

A continuación se mencionan qué otros factores pueden intervenir en el proceso de e-a, e influir en el mismo, prediciendo el nivel de rendimiento de cada alumno. Nivel socioeconómico y cultural de la familia.

1.3.2 FACTORES SOCIALES.

Son todos aquellos factores externos al ámbito escolar. Uno de los factores sociales más importantes, que influyen en el rendimiento del alumno, es su propia familia.

El papel que desempeña la familia en el ámbito escolar de sus hijos, tiene aspectos que influyen de manera muy significativa en cada uno de los resultados finales del curso; pues desde la unidad de la propia, hasta el nivel cultural y económico de la misma, pueden obstaculizar el aprendizaje del niño.

La familia está para dar importancia y valorar la formación académica de sus hijos, así como dar el suficiente apoyo cultural en la realización de las tareas sugeridas por el maestro del alumno.

Se abordan dos situaciones importantes cuando el padre de familia quiere dar ese apoyo y no logra satisfacerlo.

El nivel cultural que el padre de familia tiene le permite poder satisfacer o no, la necesidad de su hijo, pues si es un padre con un nivel cultural alto y trabaja todo el día, por falta de tiempo no podrá apoyar a su hijo; y en el lado opuesto, están los padres que tienen un bajo nivel cultural, el cual no satisface el nivel que le exigen al niño en la escuela; aquí se encuentran los padres que se esfuerzan por querer apoyar y no pueden a falta de conocimientos.

Ahora se analiza lo que el nivel económico de la familia, aporta al apoyo escolar del niño. Familias de alto nivel que proveen de suficientes herramientas al hijo y que éste no tiene el mayor interés por aprender a causa de otros

factores; y en el otro polo, se encuentra la familia de escasos recursos, y que por su situación, no pueden ofrecerle más de lo indispensable al niño (lápiz y libreta) para apoyarlo en el proceso de aprendizaje, aquí se llegan a ver alumnos, con un interés sumamente alto por aprender y salir adelante, quienes por sí solos buscan la manera de satisfacer la necesidad de aprendizaje asistiendo a bibliotecas públicas.

Ante estas situaciones totalmente opuestas, sólo existe una posible solución:

Tratar de brindar un ambiente estimulante para el niño y aceptarlo con sus defectos y virtudes, así como evitar las comparaciones con las demás personas.

“El alumno que se halla bien integrado y aceptado en la familia... trabaja a gusto en la escuela... y acaba bien integrado como alumno y compañero.”
(Tierno; 1993:58)

Analizar el último bloque de factores, es complementar el equipo de trabajo que se encarga de llevar acabo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

1.3.3 FACTORES PEDAGÓGICOS.

Son los relacionados exclusivamente con la escuela del niño; según Fritsche (1975), también se les considera como “factores internos al ámbito escolar tales como: edificio, mobiliario, material didáctico, metodología de enseñanza, formación docente y currículo,”la manera en el factor pedagógico influye en el rendimiento del alumno, es considerable, puesto que es, donde el

alumno tiene contacto directo con el aprendizaje, y dependiendo de la manera en que se le dé, el niño aprenderá o no.

Dentro de los factores pedagógicos, sólo se toman en cuenta tres; los más importantes en el aprovechamiento del alumno: el maestro, la metodología didáctica y los programas de educación.

EL MAESTRO:

Se considera el guía dentro de un proceso de enseñanza, pues es él quien elige la forma y herramientas para impartir conocimientos, bajo un régimen llamado programa de educación.

Cada maestro está expuesto a situaciones no propuestas en sus objetivos, por eso es importante que cumpla como tal y considere algunos aspectos importantes en su labor, garantizando tal vez, el aprovechamiento favorable de sus alumnos.

El nivel de preparación que el maestro tenga le facilitará resolver cada uno de los problemas que se le puedan presentar durante el proceso. Su experiencia laboral lo hace madurar cada vez más y poder tratar cualquier problema de la manera más sencilla, así como implementar propias estrategias.

El profesor como elemento mediador entre la cultura y el alumno, es el responsable de dominar el área o materia que se está abordando, pues aunque el maestro domine el conocimiento que está dando, no deberá olvidarse de tomar en cuenta aspectos pedagógicos que le ayuden a facilitar dicho proceso.

Algo muy importante y que se debe tomar siempre en cuenta, son las características del alumno con quien se está trabajando; conocer cada característica que el niño presenta dependiendo en la etapa o estadio en que esté, tales como actitudes, capacidades etc.

Dentro del proceso de enseñanza, el maestro no debe dejar pasar la tolerancia, la simpatía ante cada uno de los estudiantes, pues de la forma en que el maestro perciba a su alumno, se determinará la confianza entre ambos durante el curso.

El autoritarismo es uno de los elementos, que como maestro, se deben evitar, porque el alumno se sentirá menos que el maestro y de esa manera se condicionará automáticamente a no aprender, pues en vez de tenerle confianza al profesor, le tendrá miedo.

Estas son algunas características que el maestro debe cuidar para que pueda ser efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación se mencionan alguna de las funciones que el maestro debe respetar:

Diseñar y planear el curso.

Elegir el contenido y la metodología más pertinentes.

Apoyar al alumno, para que éste adquiera las técnicas que le faciliten el aprendizaje.

Tomar en cuenta cada uno de los elementos que están presentes en el proceso, antes de evaluar cuantitativamente al él alumno.

No dejar a un lado la simpatía que el maestro muestra con su grupo y cada uno de los integrantes del mismo, pues es evidente que el alumno no puede separar

la simpatía hacia el profesor, si éste es desagradable para él, puede hasta llegar a abandonar sus estudios.

"El maestro aparece como factor de fracaso, siempre que no estimula el deseo de trabajar, y su personalidad no suscita el deseo de identificación." (Avanzini; 102).

Se podría profundizar cada vez más en este factor pedagógico, tan importante en el desempeño del alumno, pero también hay que dar oportunidad a otros factores que no se deben olvidar en este proceso.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA:

La metodología didáctica son todos aquellos factores pedagógicos que intervienen en el proceso de e-a; son los métodos de estudio que el maestro elige según las características del contenido y de los alumnos; así como buscar la mejor forma de que el alumno pueda aprender y que sus conocimientos no sean de corto plazo.

Se analizará la metodología didáctica a partir de dos vertientes: la activa y la pasiva. Esta última metodología es el uso de métodos tradicionales que impiden el alcance de los objetivos de aprendizaje, debido a las características de este método; está centrado en el maestro, pues se cree que él es el único que sabe y el alumno es sólo el recipiente a llenar de información. Estos métodos favorecen la memorización a corto plazo.

Las exposiciones por parte del profesor, "ayudan a cubrir el primer nivel de los objetivos informativos de aprendizaje (conocer la información), pero son

insuficientes para lograr el segundo nivel de los mismos, que se la comprensión a fondo, de ésta información." (Zarzar, 2000:31)

En cambio, los métodos activos, son todo lo contrario, pues el método se centra en el alumno y se logra su participación al ser promovida.

La participación es "la condición más importante para el aprendizaje, el cual se dará únicamente en la medida en que el alumno trabaje sobre la información." (Zarzar, 2002:32)

Esa participación se podrá lograr a través de actividades de aprendizaje individuales, en equipo y grupales.

En tanto, "mientras más rica sea la variedad de formas de trabajar, el profesor estará asegurado de que todos los alumnos aprendan, y que el aprendizaje promueva el mayor número de sentidos y habilidades de los participantes." (Zarzar, 2000:215)

El último factor pedagógico que se tomará en cuenta, es el programa educativo en el que apoyan los maestros para llevar a cabo el proceso de e-a.

EL PROGRAMA

Es la organización de toda información que se pretende dar en un ciclo escolar; está diseñado de manera que el maestro tenga el suficiente tiempo para analizar la información de cada bloque o unidad en conjunto con sus alumnos.

El programa lo diseñan expertos en educación, tratando de considerar cada una de las características que presentan los alumnos, así como también, seleccionan para cada edad los conocimientos que les corresponde saber.

El programa como factor pedagógico que influye en el rendimiento académico de cada alumno, no tiene mayor peso, pues si el maestro lleva acabo y respeta los lineamientos como tal, el programa no será obstáculo para el rendimiento del alumno, sino será la forma en que el maestro lo adapta a su grupo y analice si en realidad el método que está utilizando, favorece el proceso como ya antes se había mencionado. También se debe tomar en cuenta que si el programa está sobrecargado, la falta de tiempo y la premura no favorecerán la adquisición adecuada del conocimiento en el alumno.

De esta manera se concluye la importancia de los factores pedagógicos como elementos presentes en el proceso del alumno, y que en dado caso pudieran repercutir en su rendimiento, o bien, favorecer el éxito escolar del estudiante.

Al haber analizado algunos factores que pueden influir en el rendimiento del alumno, sólo queda abordar los efectos que pueden llegar a tener, dentro de la sociedad, y lo que implica que un alumno sea etiquetado a partir de su rendimiento al término del curso escolar, ante su familia, trabajo, escuela etc.

1.4 EFECTOS SOCIALES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Cada uno de los factores que influyan en el rendimiento académico de un alumno tendrán un efecto; ya sea de manera positiva, o al contrario, lo que

estará determinando, no sólo el aprovechamiento, sino el desarrollo personal del alumno y, por consiguiente, el éxito o fracaso escolar, laboral y familiar.

Normalmente, en la mayoría de las familias, se maneja el concepto del niño estudioso o inteligente, y por si fuera poco, se compara con aquel que no lo es; así sea su hermano o pariente, durante el trayecto escolar del niño, su autoestima se ve favorecida, pues es el más aceptado por su familia, y el ejemplo a seguir; lo que él pide a sus padres se lo conceden, es premiado económica y materialmente, y en la mayoría de los casos se le facilita el ambiente para estudiar, pues los padres argumentan que lo merece por ser el mejor.

En cambio, él niño que no es estudioso y alcanza malas notas de su rendimiento, sólo merece castigos, horas extra de estudio, y a veces hasta es golpeado; en el niño se forma un concepto de inferioridad ante la comparación que sus propios padres hacen en relación con su hermano.

Toda esta situación es acompañada de un indicador cuantitativo adquirido, una evaluación, llamada calificación; pues a partir de ésta se clasifica al niño aplicado y al no aplicado, pues desgraciadamente el número es el que determina si el alumno pasará al siguiente grado, trayendo consigo un sinnúmero de situaciones de las que la misma sociedad es partícipe de ellas.

En el ámbito escolar este alumno no es aceptado por sus compañeros, se le castiga del recreo; según el maestro él no tiene la capacidad de poder representar nunca a su grupo, jamás estar en un cuadro de honor, es excluido de todo premio, y su autoestima, es cada vez más baja.

En cambio, en el ámbito laboral, el alumno con buenas notas, es aceptado cuando presenta su solicitud de trabajo, tiene derecho a actualizaciones, los incentivos económicos le permiten estar siempre motivado. Pero no siempre ser el mejor, garantiza el éxito personal.

Este capítulo, trató de dar a conocer de manera general, los aspectos que se consideran más importantes para el rendimiento del alumno, así como el impacto social que puede tener a partir de una valoración cuantitativa representada en un número; y que además influirá en el éxito o fracaso del alumno, al ser etiquetado a partir de dicha evaluación, pues de ese número dependerá el grado de motivación que presente el niño y le permita o no concluir de manera satisfactoria sus estudios.

Por ello, se profundizará en el siguiente capítulo en los aspectos relacionados con la motivación y su influencia en el rendimiento académico del alumno.

CAPÍTULO 2

MOTIVACIÓN ESCOLAR

Ya que en el capítulo anterior se explica con profundidad la variable rendimiento académico y sus posibles factores de influencia, se ha decidido darle mayor importancia al factor motivación y todo lo que éste pueda implicar, por ello se elabora un capítulo exclusivo para este factor, tratando de abordar características de gran relevancia académica.

En este capítulo se abordarán sólo aspectos relacionados con la motivación, partiendo de que la mayoría de las personas, ignoran el espacio que ocupa la motivación dentro de un proceso educativo y la importancia de ésta, para determinar la línea a seguir dentro de un objetivo de éxito; y los obstáculos que se pueden presentar antes, durante y después del logro del alumno, ya sea que haya logrado el éxito o experimentado en su defecto, el fracaso escolar; aspectos tales como: conceptualización a partir de las distintas teorías, el punto de vista de algunos autores interesados en este tema, tipos y factores que pueden llegar a determinar la motivación en el alumno, la motivación de rendimiento y lo más importante, se da un bosquejo de algunos instrumentos de medición de motivación y el que más satisface la necesidad de este trabajo por las características de los alumnos a estudiar, así como por ser uno de los factores más importantes en el rendimiento escolar del mismo.

2.1 CONCEPTO DE MOTIVACIÓN.

La necesidad del estudio del aprendizaje, han permitido desarrollar el concepto de motivación, correspondiendo a ciertas propiedades de la conducta, pues a menudo se dice que toda la conducta está motivada y que sirve a las necesidades del organismo.

Es así como trataron de entender algunos autores a la motivación, utilizándola como una de las causas de la conducta, y que ésta a su vez, satisfaga las necesidades del organismo.

A partir de lo anterior, se trata de conceptualizar el término motivación, tomando en cuenta también la opinión de algunos autores.

La motivación es el elemento resultante de un proceso que propicia la actividad y la mantiene en progreso, con la finalidad de permitirle al individuo lograr su objetivo.

Algunos autores manifiestan que la motivación es innata en el individuo, pues éste siempre está buscando un motivo, ya sea por estímulo interno o externo. Esto, se resume en la opinión de D.O.Hebb (1949:181), quien señala que "la motivación se refiere a una secuencia de fases organizadas, a su dirección y contenido, y a su persistencia en una dirección dada o a la estabilidad de contenido".

Otro autor, Atkinson (1958) dice que el término motivación, se refiere a la activación de una tendencia a actuar para producir uno o mas efectos, donde la persona, experimenta un yo quiero.

En cambio, Maslow (1954:69), manifiesta que "la motivación es constante, nunca termina, fluctúa, siendo casi una característica de cualquier situación del organismo."

Tomando en cuenta el punto de vista anterior, se trata de definir la motivación a partir del enfoque cognoscitivo.

La definición más acertada por la mayoría de las corrientes científicas en psicología, es "un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta"; esto manifestado en la hoja electrónica (www.edu.aytolacoruna.es: 2001).

Considérese que la motivación como variable, no es observable directamente, sino que se infiere a partir de manifestaciones externas a la conducta de los alumnos y en el rendimiento de los mismos; aún así, la motivación no es el único determinante de la conducta humana, pues existe gran variedad de posibles factores que intervienen en el proceso conductual.

Hay dos corrientes o enfoques, que le dan gran importancia a la motivación, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; el CONDUCTISTA Y COGNITIVISTA, pero se le dará mayor énfasis a éste último, puesto que alguna de sus teorías demuestran más aplicación académica, de donde se tratarán de dar a conocer algunas cuestiones acerca de la motivación en el aula, pues desde hace mucho tiempo y todavía hoy en día se cree que el profesor es quien

tiene la responsabilidad del nivel de motivación de cada uno de sus alumnos, pero este último enfoque, da a conocer que en realidad es el alumno quien tiene la mayor responsabilidad de su motivación, y el otro tanto se debe a los factores externos que se pueden presentar en el momento justo del proceso de e-a del estudiante. La hoja electrónica antes mencionada, manifiesta que "las teorías cognitivas, se centran más en las recompensas internas; para éstas el alumno realiza las tareas por la recompensa interna que produce la actividad en sí misma (interés, curiosidad, deseo de ser buen profesional). Toma en cuenta las expectativas que median entre el alumno y su conducta, así como las expectativas de los demás para con él". Entonces se puede afirmar, que la motivación está asociada a factores personales y sociales.

A continuación, se dan a conocer algunas de las teorías que plantean situaciones similares a las anteriores.

- ✓ Jerarquía de necesidades de Maslow.
- ✓ Motivación de logro, formulada por R. Atkinson en 1964.
- ✓ Teoría de la competencia y tipo de metas.
- ✓ Atribución causal.
- ✓ Comparación social.

Cada una de estas teorías explican de qué manera se da la motivación en un alumno y lo que implica para que este proceso tenga un fin, o de lo contrario, se pueda alterar con la intervención de otro factor. En otro apartado se dará la oportunidad de desarrollar las teorías antes citadas.

Entonces, la motivación debiera ser un proceso que iniciara, mantuviera y dirigiera una conducta, como ayuda a la decisión del individuo, en este caso, la motivación como elemento presente en el logro de objetivos. No se olvide que no sólo basta la motivación interna del individuo, sino también la que se da de forma externa, como ya se había planteado anteriormente.

La motivación, según Pekrun (1992), tiene dos direcciones, la intrínseca (que procede del propio sujeto) y la extrínseca (que procede de fuera del sujeto); ambas interactúan y dan oportunidad a que el alumno pueda o no mostrar una conducta a partir del grado o nivel de motivación que este presenta en el proceso de enseñanza aprendizaje, que posteriormente, será uno de los determinantes en el rendimiento académico de los alumnos.

El nivel de motivación de un alumno, puede estar determinado por la dificultad de tareas que el alumno tiene que realizar, el componente de valor que le da a dichas tareas, el componente afectivo, el auto concepto y las experiencias de éxito o fracaso que ha tenido el sujeto.

Todos estos componentes pueden intervenir en el proceso de motivación que busca favorecer el resultado final de aprovechamiento del estudiante y que se trata de valorar a partir de test y cuestionarios ya elaborados y también por medio de conductas observables que muestra el propio alumno.

De esta manera, se trata de entender a grandes rasgos a la motivación, como término y variable de investigación; además, es importante conocer de forma más particular los tipos de motivación antes mencionados y que se abordarán en el siguiente apartado, con la finalidad de que el lector, pueda

distinguir las características de cada uno de estos y darse cuenta de la importancia de la motivación intrínseca en el aprovechamiento de un alumno, en función del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, y con base en lo anterior, la motivación debería ser un proceso que iniciara, mantuviera y dirigiera una conducta, con la finalidad de apoyar cualquier proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2 TIPOS DE MOTIVACIÓN.

En el apartado anterior, se mencionó la corriente psicológica que se retoma en esta investigación; la cognoscitivista, que se enfoca más a la motivación intrínseca, pero existe otro enfoque que también ha proporcionado información valiosa acerca de la motivación; el conductismo, éste por el contrario, manifiesta que la motivación se da a partir de conductas manipuladas por premios y castigos. Tradicionalmente la motivación, se ha dividido en dos clases.

2.2.1 MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y LA INTRÍNSECA.

Hablar a cerca de la motivación extrínseca, es hablar de la motivación que procede de fuera del sujeto, es decir, depende más bien, de lo que dirijan o hagan los demás respecto a la actuación del alumno, o de lo que éste obtenga como consecuencia de su aprendizaje y que de alguna manera influye aunque no del todo, en el rendimiento del alumno.

El modelo conductista manifiesta ser una teoría economicista, especificando que es el estímulo el que dispara la respuesta inmediatamente, siendo ésta una motivación extrínseca. De forma general, el conductismo pone mayor énfasis en recompensas externas; es decir, el estudio es una actividad que sirve para conseguir recompensas y premios.

La motivación extrínseca en pocas ocasiones constituye la fuente principal de motivos para aprender; en lo particular, en los alumnos más pequeños, quienes buscan la aprobación de los adultos y evitar su rechazo, condicionando a la vez, su interés por el estudio; mientras que en los adolescentes sólo se busca la aprobación de los iguales, según Díaz Barriga y Hernández Rojas (1998).

Cuando se da la motivación extrínseca, se corren algunos riesgos, pues se obtienen notas para el promedio, necesidad de pasar el año, esperanza de alcanzar una recompensa o premio; esto puede ocurrir si la motivación que se procura dar no está bien planeada o no se ha analizado la motivación intrínseca del alumno. Es decir, esta motivación puede llevar al éxito y promover en el estudiante: confianza en su propia capacidad, estimulación positiva en el desempeño anterior, y producir emociones positivas para el término de su objetivo sin estancarse durante el proceso. O de lo contrario, también puede motivar al fracaso de la tarea: promoviendo la falta de confianza, dar más valor a la historia personal de fracasos, y producir emociones negativas en la realización de la tarea.

Ahora bien, ya se analizó un poco la motivación extrínseca y algunas de sus implicaciones en el proceso de e-a, pero que caso tiene que se le proporcionen todos los medios externos motivadores al estudiante, cuando su motivación intrínseca está influida por una serie de situaciones internas que no le permiten querer hacer.

2.2.2 MOTIVACIÓN INTRÍNSECA.

La motivación intrínseca tiene relación con todas aquellas características internas del individuo y que favorecen o repercuten la realización de sus objetivos o metas.

Esta motivación busca siempre las recompensas internas, el querer hacer, las expectativas que median entre el alumno y su conducta (su eficacia y expectativa de resultados); se refiere al hecho de hacer una actividad por sí misma y el placer y satisfacción derivada de la participación y surge de las necesidades psicológicas innatas de competencia y autodeterminación.

En conclusión: la motivación intrínseca, está bajo el control del sujeto, pues es quien tiene la capacidad para auto esforzarse y la extrínseca es la contraposición como aquella que procede de fuera.

A continuación, se dan a conocer las aportaciones de algunas teorías cognitivas acerca de la motivación.

2.2.3 JERARQUÍA DE NECESIDADES DE MASLOW.

Para que el alumno esté motivado para aprender, deberá satisfacer necesidades de orden superior (autorrealización), teniendo antes satisfechas las de orden inferior (fisiológica). Y el profesor, a la hora de interpretar el rendimiento de su alumno, deberá haber tomado en cuenta si tiene satisfechas todas sus necesidades y si fue en orden o se ancló en alguna de ellas.

2.2.4 MOTIVACIÓN POR EL LOGRO FORMULADA POR R. ATKINSON EN 1964.

La fuerza motivadora está motivada por dos fuerzas; la de conseguir el éxito (alumnos que buscan experimentar el orgullo y la satisfacción) y la de evitar el fracaso (alumnos que nunca salen voluntarios y eligen las tareas más sencillas).

2.2.5 TEORÍA DE LA COMPETENCIA Y TIPOS DE METAS.

Dentro de esta teoría de la competencia, se encontraron dos tipos de alumnos, uno es el que ve el éxito académico como la forma de incrementar la propia competencia (metas de aprendizaje) y el otro, es el que se preocupa fundamentalmente por tener el éxito para no que dar mal ante los demás (metas

de ejecución). Siendo el maestro quien les va a ayudar a que aprendan de los errores ya cometidos.

2.2.6 DE ATRIBUCIÓN CAUSAL.

Los alumnos siempre se preguntan por la causa de su éxito o fracaso de sus tareas académicas, atribuyéndolo al esfuerzo que a diversos factores tanto internos como externos. Aquí, el profesor deberá intentar que el alumno atribuya sus éxitos y fracasos, al propio esfuerzo.

2.2.7 COMPARACIÓN SOCIAL.

Los alumnos aprenden a valorar el aprendizaje, disfrutar mientras aprenden y sentir orgullo. El profesor deberá tener cuidado en la organización de las actividades y la elección de las recompensas.

De esta manera se concluyen los dos tipos de motivación que hasta ahora se han dado a conocer por medio de las teorías; a continuación, se retomarán los factores que pueden determinar estos tipos de motivación.

2.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA MOTIVACIÓN.

En la vida diaria del ser humano, existen un sinnúmero de factores que pueden estar presentes y determinar en dado caso la conducta del mismo, frente a situaciones cotidianas o en este caso escolares.

De todos los factores que pueden influir en la motivación del alumno, sólo se retomaron los que se creen más importantes en este proceso.

2.3.1 NIVEL DE DIFICULTAD.

La forma en que el alumno percibe la dificultad o facilidad para realizar las tareas. Toda tarea, debe representar una dificultad alcanzable por el individuo; ni tan fácil ni tan difícil; la labor del maestro, es crear su materia, con un grado medio de dificultad, para que así se pueda propiciar más fácil la motivación en el estudiante.

2.3.2 EL COMPONENTE DE VALOR.

Es la simple pregunta que el estudiante se plantea para saber si le servirá lo que está haciendo; esto dependerá bastante de la motivación intrínseca y extrínseca que estén influyendo en el alumno.

Este componente se refiere al significado que el alumno le da a las tareas que él realiza. Sin embargo, algunos autores como Herman y Dwek, (1992), afirman que la conducta mostrada depende de la "capacidad percibida" que de su orientación de meta.

2.3.3 EL COMPONENTE AFECTIVO.

Cómo se siente o hacen sentir al alumno con lo que él está realizando. Son las emociones que están presentes durante el proceso de aprendizaje en el estudiante y que influyen en las estrategias cognitivas, para la adquisición, almacenamiento y recuperación de información y en su rendimiento. Goleman (citado de García 2003), explica la inteligencia emocional consiste en que el individuo, conoce sus propias emociones, las controla tanto de manera personal y socialmente; una persona con buen manejo de su inteligencia emocional puede mejorar su motivación.

2.3.4 EL AUTOCONCEPTO.

Es todo lo que tiene que ver con la autoestima del estudiante y el auto concepto que se forma de sí mismo, a partir de la interacción con sus padres, maestros y compañeros.

Es un hecho que el alumno que presenta una autoestima alta, es quien está más motivado positivamente y que la mayoría de las veces, éste logra llegar a la meta. El profesor es una figura fundamental para la formación y cambio del auto concepto; pues la mayoría de las veces el alumno valora sus opiniones y el trato que recibe de él.

2.3.5 LOS ÉXITOS O FRACASOS ANTERIORES.

También el rendimiento anterior del alumno influye en la motivación con la que el alumno ingresa al siguiente ciclo escolar, pues si fue de resultados satisfactorios, tanto su autoestima como la motivación, están en su mejor momento para emprender nuevos retos o tareas que le darán la pauta para seguir queriendo aprender.

En cambio, si tuvo un fracaso anterior, es difícil que el alumno esté motivado para el siguiente reto, pues si no pudo con el anterior difícilmente podrá con el que sigue y su autoestima cada vez será más baja y no permitirá que el proceso de motivación se de adecuadamente.

En realidad la variable motivación implica muchas cuestiones a conocer antes de afirmar que es un proceso único, pues conforme ha avanzado el capítulo se ha entendido cada una de las circunstancias que están presentes en

esta variable; todavía quedan algunos puntos por retomar en el siguiente apartado.

En las páginas anteriores, se trató de dar a conocer y explicar la variable motivación, tipos de motivación y factores que influyen en ésta, de manera que ayudará esa información, para entender los siguientes dos apartados.

2.4 MOTIVACIÓN DE RENDIMIENTO.

Tomando en cuenta la información ya planteada, trátase de entender a la motivación de rendimiento como el nivel de motivación con que el alumno inicia su objetivo, y que le va a permitir darle la dirección adecuada, para poder llegar al éxito escolar; sin embargo, están presentes otros agentes que pueden cambiar la dirección del objetivo, obteniendo otro resultado en el aprovechamiento del alumno.

Desde que la motivación formó parte de uno de los principales factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, ha sido una de las variables más complejas a estudiar, y una de las más importantes en un proceso académico; por lo tanto, para facilitar su estudio, algunas teorías se han tomado a la tarea de desbaratar el término, y estudiar cada una de las partes que la conforman.

En un apartado de Mankeliunas (2003:201) escrito por (Cristina Villegas, se retoma a Atkinson (1964), donde manifiesta que existen dos distinciones el motivo y la motivación.

Esta última, se entiende como la activación del motivo para actuar en una dirección y depende además, de circunstancias que están presentes, como el ambiente físico y social en el que se desenvuelve el niño; en cambio, el motivo no varía, es permanente y explica la dirección, elección, intensidad, y persistencia de dicha acción, las cuales dependen de la disposición que tenga la persona para realizar dicha tarea.

Existen tres características principales del motivo de rendimiento: la orientación hacia el éxito o al fracaso, la preferencia por un cierto nivel de dificultad y la constancia en la atribución del éxito o fracaso; estas características varían según la edad de los individuos.

Por características propias de esta investigación, sólo se abordará una de las tres características; orientación hacia el éxito (o esperanza de éxito) y otro que evita el fracaso (miedo al fracaso). Mankeliunas manifiesta en uno de sus apartados que McClelland (2003; 204) decía: "cuando un niño confronta un patrón de excelencia, y quiere lograr un resultado, debe, primeramente, pensar en que el resultado será producto de su acción; evaluará su habilidad tomando en cuenta dos aspectos, capacidad y esfuerzo, así como la dificultad de la tarea, ya que están relacionados con el éxito de la misma".

La motivación de rendimiento surge a partir de la motivación de logro mediante estudios realizados en empresas por McClelland, donde expresa que cuando un estudiante tiene una buena motivación de logro, este tendrá un buen rendimiento académico. En la motivación de logro, los estudiantes tenían dos preocupaciones, el pensar en el éxito académico y en el evitar el fracaso, pero se cree estaban más preocupados por el último; para los alumnos, dentro de el ambiente escolar, es muy importante el éxito, puesto que tienen mejor prestigio, son reconocidos, solicitados y aceptados ante las personas que lo rodean; el problema no que da ahí, sino que para los alumnos, es más importante evitar el fracaso, porque eso implica más situaciones desagradables para el, como el que dirán y lo que pueden llegar a pensar de el si no logra el objetivo. En la escuela los alumnos que experimentan fracaso escolar o en alguna de las tareas a realizar, son clasificados como los tontos, incapaces, retrasados, etc. y están expuestos en algunas ocasiones a recibir regaños por parte del profesor y burlas de sus compañeros, así como a castigos por parte de sus padres, lo que puede ocasionar un deterioro en su autoestima y el auto concepto hasta el grado de llegar a considerarse como una persona incapaz de poder realizar tareas de niveles de dificultad alto, empiezan a buscar tareas fáciles, que no les implique esfuerzo y tratan de vincularse lo menos posible con las tareas difíciles.

De lo contrario, el alumno motivado hacia el éxito busca tareas que le impliquen esfuerzo, pues cuando en alguna ocasión llegan a tener un fracaso, estos alumnos solo lo ven como un reto y es superado; los alumnos que en

realidad están motivados al éxito de una tarea, es por experimentar la satisfacción del yo puedo.

Es por eso que los alumnos que valoran más una calificación que el esfuerzo que hicieron por obtenerla, son alumnos que buscan evitar el fracaso.

La motivación de rendimiento escolar, está determinada por algunas tendencias:

El estudiante motivado al éxito, asume su logro a él mismo.

El estudiante desmotivado al éxito o motivado hacia el fracaso, atribuye su logro a los demás.

Aunque de alguna manera y en determinado momento, si el estudiante ha experimentado más fracasos que éxitos, llega el momento en el que él mismo, acepta su incapacidad para poder realizar las tareas que para él implican mucho más esfuerzo y que no ha logrado realizar.

No se pueden omitir, los factores que también pueden determinar la dirección de la motivación en el proceso de e-a que dará como resultado el rendimiento del alumno; también el profesor y los padres del estudiante, influyen de manera significativa en la dirección de logro del estudiante, pues el maestro tendrá que mediar el nivel de dificultad de tareas según las características de sus alumnos, y los padres de éste, deberán estimular el éxito poniendo más atención en los logros por esfuerzo y no en los logros por una buena calificación. No olvidando, como se mencionó en el primer apartado, que el alumno está expuesto a un sinnúmero de factores que influyen su proceso de e-a, no sólo la motivación intrínseca o extrínseca son las únicas.

Ahora bien, ¿cómo se puede determinar el grado de motivación de un alumno?, o ¿cómo se puede saber si está guiado al éxito o fracaso escolar? Estas son dos preguntas muy importantes y que quizá ya habían surgido. Aunque se sabe que la motivación es una variable no observable directamente y que se infiere a partir de conductas externas que presenta el alumno, existe la forma de saber el nivel de motivación del alumno por medio de instrumentos de evaluación (pruebas estandarizadas), ya comprobados.

Por la importancia del estudio y confiabilidad que se merece, a continuación se dará a conocer de forma general la medición de la motivación.

2.5 MEDICIÓN DE LA MOTIVACIÓN.

La importancia que tiene el medir la motivación en esta investigación es porque esta, ocupa el lugar de la variable independiente con la que se está trabajando, además, la medición responde a uno de los objetivos específicos de la investigación.

Medir la motivación implica dificultad, pues es un constructo hipotético que sólo describe factores de personalidad no observables y que además al querer ser medida ocasiona problemas con el sujeto a estudiar, pues el conocimiento de la variable es poco y no sabe siquiera a que se refiere.

En investigación educativa no se pueden utilizar escalas arbitrarias y superficiales, sino instrumentos que demuestren la autenticidad del estudio.

Por medio de la medición, uno se da cuenta, si el motivo está presente o no, y el grado de motivación presente en el alumno.

Tradicionalmente, los motivos se medían por medio métodos proyectivos criticados por su dudosa objetividad; y a partir de esta situación, Catell intentó medir los motivos a través de test objetivo-analíticos (SMAT); el proporciona información acerca de los impulsos, actitudes, intereses, y motivaciones específicas del comportamiento, utilizando como procedimiento, el análisis multifactorial.

La medición del perfil motivacional la plantean McClelland y Atkinson, combinando un test proyectivo con uno de escogencia múltiple; la metodología para la validez de esta prueba fue una correlación biserial.

La otra forma de poder medir la motivación, es por medio de técnicas proyectivas, que a partir de este método, investigadores lograron identificar el motivo de logro en dos enfoques: motivación para alcanzar el éxito y motivación para evitar el fracaso.

Aunque el sujeto a estudiar no esté enterado acerca del término motivación, puede ser evaluado; siendo ésta es una de las ventajas de este método.

Otro de los instrumentos para medir la motivación, es la adaptación del instrumento EMANE (Escala de Motivación Académica de Nivel Escolar), que se hizo a nivel escolar primario estandarizándolo.

Este test, da resultados a partir de preguntas sencillas que se le hacen al alumno aunque no de manera exacta, pero sí confiable.

Para poder realizar este trabajo de investigación se toma en cuenta este test, pues con la adaptación que se le hizo, se logra satisfacer cada uno de los objetivos de dicho trabajo.

Se realizará a partir de escalas psicométricas numéricas, que están sustentadas en medidas estadísticas que garantizan a su vez, la validez de resultados.

Toda esta información, que partió de este capítulo, permite conocer con detalle la variable independiente de la investigación y sus implicaciones en relación a algunos factores presentes durante el proceso de motivación, así como da a saber a grandes rasgos, el instrumento de medición que se utiliza para obtener los resultados antes propuestos.

De esta manera, se trata de dar a conocer lo importante que es el papel que juega la motivación y todo lo que la envuelve, pues como variable de investigación, corresponde a quien la realiza, proporcionar la suficiente información para que quien consulte esta tesis, tenga la confianza de retomar y aplicar lo que en algún caso dado se esté presentando.

A continuación, se decidió elaborar un apartado que hablara acerca de tres características internas del alumno presentes en el ámbito escolar; éstas, están presentes en el alumno y forman parte de la gran influencia que se denota en el rendimiento del alumno.

CAPÍTULO 3

MOTIVACIÓN DEL ESCOLAR

Este capítulo permite entender y conocer algunas situaciones relevantes del niño en el ámbito escolar, tales como el impulso cognoscitivo (el deseo de saber, mejoramiento del yo, estudiar para obtener la aprobación de los propios padres) y el impulso afiliativo (estudiar para ser aceptados por compañeros y maestro). Estos aspectos, corresponden al componente de motivación de logro.

También la inteligencia y personalidad dan pautas importantes en el rendimiento académico del alumno; ésta última como factor presente en el aprendizaje del niño, considera dos tipos de relación que influirán en la motivación de logro del estudiante; la relación satelizada y la no satelizada, ambas producen efectos en dicha motivación y por lo tanto en el aprovechamiento escolar del sujeto.

Primeramente y de manera general, se tomarán en cuenta algunas características de la motivación de logro, pues a pesar de haberla trabajado en el capítulo anterior, es importante analizar las situaciones antes mencionadas.

3.1 LA MOTIVACIÓN DE ESCOLAR

La motivación está constituida por grandes fuerzas, como objetivos, necesidades, impulsos, esperanzas y deseos entre otros, que el alumno experimenta al querer alcanzar cierto nivel de éxito; sin embargo, no sólo depende del deseo del alumno, sino que también de cada una de las situaciones que se le presenten, en donde muchas de las veces ni el profesor puede apoyar ese problema

A pesar de lo anterior, la motivación de logro o deseo por aprender y alcanzar, está presente en todas las personas, aunque de manera simultánea; esto quiere decir, que el nivel de motivación de logro de una persona, depende del porcentaje que impere en cada uno de los componentes de esta motivación, mencionados al inicio del capítulo.

En realidad, el nivel de éxito escolar que alcanza un alumno, está determinado por un sinnúmero de factores, como ya se ha manifestado anteriormente y otros se retomarán conforme sea necesario; en este caso, se toman en cuenta tres más, motivación de logro, factor personalidad y factor inteligencia.

A continuación, se abordarán en forma general y con la finalidad de conocer cada vez más factores presentes no visibles que pueden influir, aunque de manera no tan significativa, importante en el aprovechamiento de los alumnos.

3.1.1 IMPULSO COGNOSCITIVO

Es el deseo de saber, entender, dominar el conocimiento, formular y resolver problemas; este surge de la curiosidad, y se adquiere de la experiencia de aprendizaje formando parte de la motivación intrínseca.

Este impulso está basado en lo que el niño quiere saber acerca de lo que le interesa o llama su atención.

Los niños que experimentan el impulso cognoscitivo de manera favorable, estudian por satisfacer el placer de hacerlo; es la necesidad de saber y esperar un resultado, la recompensa.

En conclusión, el hombre es por naturaleza un ser al que le gusta conocer, y se da en él el deseo de saber y entender todo lo que su alrededor le ofrece, así como su cultura y familia, quienes le dan la dirección durante sus primeros años de vida.

3.1.2 MEJORAMIENTO DEL YO.

Este es el segundo componente de la motivación de logro; los alumnos inclinados hacia este componente, al estudiar, se sienten mejor con su estima y piensan a la vez que el estudiar les da prestigio ante los demás; pues en el otro extremo se encuentran los alumnos que estudian para evitar el sentimiento de angustia a partir del rechazo de los demás por el bajo rendimiento académico que demuestran.

Este componente domina en la edad de la adolescencia y la vida adulta; además la aprobación por parte de los maestros para con sus alumnos, satisface al mejoramiento del yo.

3.1.3 IMPULSO AFILIATIVO.

Componente en el que, a diferencia de los anteriores, se da el aprendizaje a partir de la búsqueda de aprobación o aceptación intrínseca de una persona o los mismos padres del estudiante; domina en la edad de la primera infancia, característica que permite entender el por qué los niños de esta edad sólo estudian como una manera de satisfacer las expectativas de sus padres, pues piensan que de esa manera ellos serán aceptados, y si en algún caso hubiera la no aceptación, el alumno en vez de darse por vencido, se motiva aún más, para trabajar y poder volver a conseguir esa aceptación.

Se puede decir que el impulso afiliativo es la fuente de la motivación que influye en el aprovechamiento académico en la infancia, a pesar de ser el impulso dominante en esta edad, disminuye su intensidad en la adolescencia transfiriendo las necesidades afectivas de padres a compañeros.

Es así como se explican de forma general los tres componentes de la motivación como uno de los primeros aspectos del estudiante en el ámbito escolar. Mientras tanto, el segundo aspecto a tratar, es el factor personalidad y sus efectos en la motivación de logro y en el aprovechamiento escolar.

3.2 LA PERSONALIDAD DEL NIÑO EN EL ÁMBITO ESCOLAR.

Sin olvidar que la personalidad es lo que caracteriza a un individuo, sus reacciones ante diversas circunstancias con los demás y su trato con ellos, es interesante dar a conocer los dos tipos característicos de relación padre e hijo, llamados relación satelizada y no satelizada.

3.2.1 RELACIÓN SATELIZADA.

En este tipo de relación, el niño abandona el estatus de independencia y acepta uno dependiente que lo identifica con sus padres, el cual, a la vez, lo hace suyo aceptándolo intrínsecamente tal como es; en esta relación al padre no le importa el rendimiento del niño, o la valoración numérica que este obtenga, sino que lo acepta con sus virtudes y defectos, logrando que el niño con facilidad acepte incondicionalmente la autoridad y el poder de un adulto.

Se pudiera decir que este niño es completamente feliz, es reconocido sin tener que esforzarse en ninguna de las tareas que le ofrece su vida diaria; pero esto tiene efectos en la motivación de logro de un estudiante, porque el niño se acostumbra a realizar el mínimo esfuerzo, depende emocionalmente de sus padres para cualquier dedicación, en el ámbito escolar no está motivado hacia la competencia, de hecho ni le interesa, es un niño que no conoce la ansiedad, menos el deseo por querer saber, como no aspira a mejorar su rendimiento, no posee ningún hábito de estudio y es despreocupado para con sus cosas

personales; a futuro, este niño tiene la posibilidad de tener una personalidad desestable y el impulso afiliativo no lo mantiene. En cambio, en el lado opuesto a este tipo de relación se encuentra la relación no satelizada.

3.2.2 RELACIÓN NO SATELIZADA.

El niño que tiene una relación no satelizada con sus padres, no depende de ellos, se muestra autosuficiente y es más probable que no sea aceptado intrínsecamente por la parte supraordinada, porque el padre siempre aspira a que el niño mejore y aprenda cada día más, y en cada fallo académico que muestra, las cosas se empeoran, puesto que según su padre el podría dar más, es un niño motivado hacia el logro; aprende a resolver problemas por sí sólo y se vuelve asertivo y siempre está luchando en busca de la aceptación de sus padres tratando cada día de buscar nuevas estrategias y hábitos de estudio que le puedan funcionar para su rendimiento, lo que lo hace ser un buen estudiante, integrado totalmente a las competencias escolares, se muestra renuente al fracaso escolar, parte de su voluntad y acciona cuando debe ser; en conclusión, está mejor capacitado para buscar satisfacciones a largo plazo.

La pulsión del mejoramiento del yo se encuentra activa hasta la edad adulta.

Es así como se argumenta la importancia de cada uno de los diferentes aspectos que rodean el proceso de enseñanza aprendizaje permitiéndole o no al educando tener una motivación de logro estable que a futuro lo llevará a un

alto rendimiento y por lo consiguiente el logro de su objetivo o de su meta académica.

Enseguida se aborda el último aspecto del niño en el ámbito escolar y uno de los más interesantes en el aprovechamiento del alumno; la inteligencia.

3.3 INTELIGENCIA

Este es el último aspecto del niño en el ámbito escolar, que se consideró importante y que al investigar acerca de éste, se encontró que la inteligencia es un factor importante que influye en el aprendizaje del niño; constructo de medición que pretende cuantificar el razonamiento, la resolución de problemas, comprensión verbal y captación funcional de conceptos.

La inteligencia puede estar influida por factores genéticos, internos como la propia motivación y externos como el grado de estimulación ambiental, cultura y clase social.

La inteligencia no es completamente estable, ni existe una edad determinada en la cual se asegure cierto nivel de inteligencia, puesto que como ya se mencionó, la inteligencia está influenciada por otros factores, que la hacen ser inestable.

La inteligencia, permite predecir aproximadamente en un 25% de la varianza, el aprovechamiento académico de un alumno a partir de test que pretenden medir las expresiones funcionales de la capacidad intelectual; también señala el nivel general de desempeño cognoscitivo variando así con

las fases de desarrollo. También es considerada como una capacidad funcional determinada de manera múltiple.

Para poder predecir el rendimiento académico de un alumno a partir del factor inteligencia, se consideran herramientas de medición llamadas test. Los test de inteligencia, sirven para medir, no para explicar la capacidad funcional de un alumno. La mayoría de los test de inteligencia tipo Binet como el de vocabulario, refleja la influencia de factores ambientales, como antecedentes socioeconómicos, atribuyendo que la inteligencia se nutre del medio cultural, y que puede tener efectos en los test dependiendo de la cultura del individuo a estudiar.

Como todo proceso, la inteligencia está basada en una organización, pues esta estructuración depende en parte de la edad del alumno que se está analizando. La inteligencia, cuenta con una capacidad general o unitaria y conjunto de capacidades o aptitudes discretas pero que son medibles aisladamente, también la importancia de estas características varía dependiendo de la edad.

Asimismo, la importancia y el valor predictivo de una puntuación compuesta de un test de inteligencia general, obedece a la edad de los sujetos y a los propósitos del estudio.

Guilford (1959), existen ciento veinte capacidades mentales reconocibles, que forman parte de la estructura del intelecto, relacionadas con cinco clases de operaciones, cuatro de contenidos y seis tipos de producto. Hoy en día sólo se

han establecido factores como: el vocabulario, relaciones espaciales, habilidad numérica, razonamiento numérico y empleo del lenguaje y son sólo estos los que han tenido un valor alto predictivo en aspectos relacionados con el rendimiento académico de los alumnos.

Muchos test permiten evaluar la inteligencia, ya que es un constructo derivado de una capacidad general y otras específicas en donde se toman en cuenta las últimas para poder estudiar el aprovechamiento del alumno, señalando el nivel general de desempeño cognitivo y de aptitudes discretas (vocabulario) y medibles aisladamente.

Las habilidades específicas tienen un ciclo y desarrollo donde la inteligencia se desarrolla de manera acelerada y luego se detiene avanzando de manera lenta y en determinada edad del individuo. El desenvolvimiento de la inteligencia es más rápido durante la infancia y la primera infancia fluctuando así en menor aceleración a mediados de la adolescencia.

A continuación, la opinión de algunos autores respecto a la edad en que se alcanzan niveles de la inteligencia.

Thorndike, encontró que la mitad del status de madurez intelectual se alcanza a los tres años; de ahí en adelante el nivel de avance de la inteligencia es menos acelerado, dando otro jalón en la adolescencia, estabilizándose de forma menos creciente durante los siguientes años.

Terman y Merill, aseguran que el desarrollo de ésta termina a la edad de 15 años, mientras que Bayley dice que a los 26; de lo contrario Thorndike especifica que a los 18 años y por último Owen manifiesta que a la edad de 50.

Esto quiere decir que la edad de desarrollo terminal de la inteligencia en un individuo, depende de sus diferencias y clases de procesos cognitivos (Jones y Conrad;1944).

3.3.1 LA INTELIGENCIA SE DISTRIBUYE A PARTIR DE LA CAMPANA DE GAUSS.

Las puntuaciones de inteligencia, estadísticamente poseen una distribución normal, de acuerdo a la Campana de Gauss.

La inteligencia se desarrolla a partir de los primeros 3 a 4 años de edad y se sigue incrementando; esto se puede medir a través de pruebas que se comparan con escalas en general. Después de esta edad, el nivel de crecimiento baja y se mantiene, siendo su aceleración menor; después la inteligencia se acelera, a partir del establecimiento de conexiones neurológicas en un periodo muy breve.

Las pruebas de hoy en día, indican el desarrollo de la inteligencia a partir de las características individuales, pues maneja tres ejemplos de niños: el deficiente (alcanzan un porcentaje desproporcionadamente grande de su estatus intelectual, y tienden a desarrollarse escalonadamente con pausas y arrebatos); el normal (manifiesta una tasa de desarrollo más constante); mientras que el talentoso, "muestra una tasa acelerada de desarrollo a fines de la infancia." (Cornell y Armstrong 1955; Freeman y Flory).

Así como la inteligencia se distribuye, también está expuesta a sufrir cambios a partir del desarrollo del niño.

3.3.2 CAMBIOS DE LA INTELIGENCIA ATRIBUIBLES AL DESARROLLO.

Además de considerar la curva de crecimiento de la inteligencia, es importante suponer que existen cambios en el desarrollo, como los de nivel de edad en relación con la capacidad para poder encausar grandes volúmenes de información organizada; también la organización de las capacidades intelectuales y la profundidad del conocimiento de la materia (desarrollo horizontal).

La inteligencia tiene dos vertientes, la horizontal y la vertical; el desarrollo de la inteligencia horizontal inicia cuando concluye el desarrollo vertical. El horizontal está referido a la posesión de mayor información, a más capacidad para aprovechar experiencias previas y a la habilidad en la toma de dediciones.

A partir de resultados de varias pruebas, se aprecia que existen diferencias importantes en la tasa de desarrollo terminal y de las demás capacidades, como la memoria repetitiva simple que alcanza su desarrollo máximo antes de la inteligencia general o que el vocabulario o la capacidad aritmética; durante la adolescencia, el vocabulario y la habilidad para analizar oraciones, se desarrollan más rápidamente que la capacidad para razonar.

Las capacidades que declinan primero son las empleadas en las pruebas de analogías y las de complementación de oraciones, siendo las últimas las de vocabulario e información general.

Enseguida se dan a conocer, según Catell, los tipos de inteligencia que existen.

3.3.3 TIPOS DE INTELIGENCIA.

La inteligencia fluida, en gran medida, hereditaria y biológica, tiene un origen fisiológico, aunque existan influencias ambientales y de desarrollo, no parece estructurada en subfactores de grupo; presenta el punto máximo de incremento a los 14 años y declina en los 20.

La inteligencia cristalizada se adquiere de la educación, y está ligada a conocimientos adquiridos y culturales; relacionada con factores de comprensión verbal, relaciones semánticas facilidad numérica e información en general.

Su origen está en la experiencia y se relaciona con la historia del aprendizaje del individuo; alcanza su incremento en los 20 años.

De esta manera, con la última información acerca de la inteligencia, se trató de dar a conocer algunos aspectos importantes del niño en el ámbito académico.

Como siguiente apartado y después de haber abordado cada una de las variables de esta investigación con relación al rendimiento escolar del alumno, se trata de dar a conocer de manera específica características de la

investigación que ayudan a comprender y dar validez a los resultados que se obtendrán, hablando del método e instrumentos que se utilizan para recabar cada uno de los datos que al final permiten comprobar las hipótesis u objetivos que guiaron este estudio.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez planteado el marco teórico de esta investigación, se procede en este capítulo a presentar los datos obtenidos en la realidad estudiada, con el fin de verificar alguna de las hipótesis planteadas al inicio.

Primeramente se procederá a describir el marco metodológico que guió el presente estudio, para posteriormente hacer un análisis de los datos encontrados.

4.1 DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA.

En este apartado se hace una descripción metodológica de la investigación; de esta manera el lector puede estar convencido de que la información que se le ha mostrado, tiene un origen científico y los resultados de ésta, fueron obtenidos a partir de un método y técnicas adecuadas establecidas dando así la veracidad de resultados y confiabilidad del estudio realizado.

Se afirma que esta investigación es de tipo cuantitativa, no experimental en base a un estudio transversal y con un diseño correlacional de tipo causal,

utilizando técnicas estandarizadas para la obtención de la información de campo.

4.1.1 INVESTIGACIÓN DE ENFOQUE CUANTITATIVO.

Este tipo de investigación utiliza la medición, recolección y análisis de datos para probar las hipótesis planteadas en la investigación; la investigación de enfoque cuantitativo confía en la medición numérica y el uso de estadísticas para establecer patrones de comportamiento de una población, siendo así su metodología hipotético deductiva.

Es así que, por características propias de una investigación cuantitativa, se decidió retomar en este trabajo esta forma de investigación.

4.1.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Los especialistas en investigación han determinado dos tipos: la experimental y la no experimental. La investigación experimental es mediante la cual se realizan estudios manipulando variables; lo contrario, a una investigación no experimental, no se manipula variables y sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, midiéndose situaciones ya existentes. En este caso, se mide la variable motivación por

medio de un instrumento de medición que se basa en una serie de preguntas cerradas las cuales arrojarán respuestas que se tomaran en cuenta para poder dar un registro cuantitativo a partir de técnicas estandarizadas, y que por exigencia de este enfoque, se realiza en un estudio transversal.

4.1.3 ESTUDIO TRANSVERSAL.

En este estudio es muy importante tomar en cuenta que la recolección de datos es en un sólo momento y no a largo plazo, pues su finalidad es sólo describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

En esta investigación, solamente se quiere saber si la motivación influye en el aprovechamiento de un alumno, y para ello se utiliza un instrumento, el test EMANE, que por medio de una serie de preguntas cerradas, como ya se manifestó anteriormente y comparando con estándares ya establecidos, se llegará a una conclusión que permitirá la comprobación de la hipótesis.

Para ello, se tuvieron que determinar dos variables, una dependiente y otra independiente dando oportunidad de utilizar un diseño correlacional.

4.1.4 DISEÑO CORRELACIONAL DE TIPO CAUSAL.

Estos diseños describen la relación entre dos o mas categorías o variables en un momento determinado; estableciendo a la variable dependiente y a la independiente pues las causas y efectos de un hecho, están ocurriendo en ese momento y el investigador trata de medirlos y reportar resultados.

Siendo así, las dos variables que se están manejando en esta investigación tienen una correlación, puesto que una puede depender de la otra y eso es lo que se busca analizar por medio de la prueba de correlación.

4.1.5 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas que se utilizan para recolectar datos, son útiles en una investigación científica, y valiosa para el investigador y por lo consiguiente para el proceso de análisis en dicho trabajo.

Entre las técnicas de recolección de datos, se encuentran los estandarizados y las de registro académico. Las primeras se utilizaron para la medición de la variable independiente (motivación) y las segundas para medir el rendimiento académico.

Las técnicas estandarizadas según Hernández (2003), “son los instrumentos para recolectar datos confiables y estandarizados con validez para poder ser aplicados a la población que se pretende estudiar”.

En cambio, la otra técnica es la de registro académico; ésta proporciona cada una de las calificaciones numéricas de los alumnos obteniendo a partir del criterio de cada maestro, demostrando el conocimiento del alumno.

4.1.5.1 TÉCNICAS ESTANDARIZADAS.

Estas técnicas tienen su propio proceso de aplicación e interpretación, facilitando así, recolectar datos de forma rápida y confiable.

El test EMANE, utilizado en esta investigación, es una técnica estandarizada que mide el nivel de motivación. El test se adaptó de la evaluación de la encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio, de Brown-Holtzman., ya que se carecía de una prueba que midiera motivación a nivel primaria.

Este test lo conforman 30 reactivos con sólo dos opciones de respuesta (SÍ y NO) con la finalidad de que las respuestas sean más concretas.

4.1.5.2 REGISTROS ACADÉMICOS

El registro académico o de calificaciones da oportunidad de conocer lo que el alumno “sabe” a partir de un dato numérico o número observable obtenido de evaluaciones que el maestro o guía del grupo realiza durante el periodo escolar y de los contenidos propuestos por el mismo, conformando la calificación con participación y trabajos que el alumno realiza a petición de su maestro.

En este caso, la variable dependiente se mide partiendo del rendimiento que el alumno presenta encada materia siendo útil ésta información para poder interpretar el grado de influencia que tiene la motivación en el Rendimiento académico del alumno.

Es importante mencionar en este apartado algunas de las características de la población a quien se le está brindando esta investigación, puesto que a partir de algunas situaciones, se pueden aclarar con precisión los resultados finales y proporcionar una posible solución si así lo requiere este trabajo.

4.2 DESCRPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Esta investigación se realizó en la ciudad de Uruapan, Michoacán, lugar turístico por su riqueza natural y dedicada a las actividades primarias así como a la exportación del fruto aguacate a nivel mundial.

La ciudad de Uruapan cuenta con todos los niveles de educación, tanto instituciones federales como particulares. En este caso, y por no haber alguna investigación acerca de motivación en escuela de nivel Primaria urbana federal, se decidió realizar este trabajo en la Escuela Urbana Federal Emigdio Ruiz Turno matutino ubicada en esta ciudad.

El trabajo se realizó en cuarto, quinto y sexto grado, ya que el test EMANE está diseñado para alumnos a partir de cuarto grado. Y se decidió hacerlo en los tres grados con la finalidad de saber el nivel de influencia de motivación en el rendimiento del alumno de cada materia y en cada grado.

El nivel socioeconómico de esta población es bajo, pues la escuela está ubicada en una colonia marginada habitada en su mayor parte por personas de recursos económicos muy bajos y nivel de educación Primaria.

La mayoría de los padres de estos alumnos no están la mayor parte del día, pues ambos trabajan y los horarios no permiten que puedan atender a sus hijos, por lo tanto, casi todos los alumnos de estos grados van desaseados y sin

desayunar, sumándole el que no realizan tareas y faltan bastante. La edad de la población a estudiar, data entre los 9 y 15 años.

4.3 PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Ha de puntualizarse cuáles fueron los obstáculos para la recolección de datos que ayudarían a culminar de manera exitosa este trabajo, por lo tanto, a continuación se procura dar a conocer en forma general el proceso de obtención de información.

A causa de que el rendimiento de los alumnos es bajo, un equipo de pedagogos decidió realizar algunas investigaciones en relación al rendimiento académico y sus posibles causas.

Por ello, esta investigación se encaminó a la variable motivación, pensando en que pueda tener algún nivel o grado de influencia en el Rendimiento, es así como se procedió a decidir en la instrucción en la que se trabajaría.

A mediados del mes de febrero se realizó una visita a la Escuela Primaria Urbana Federal Emigdio Ruiz, con la finalidad de que la Directora del plantel facilitara la realización del trabajo en tres de los grados (4°, 5° y 6°).

La Directora aceptó la propuesta y se fijaron fechas para la obtención de información; en la primera se obtuvieron datos propios de la escuela, entre otros, su historia, y en las siguientes citas, se logró aplicar la técnica de recolección de datos ENAME a los tres grados antes descritos, con una previa reunión con cada maestro del grupo para explicar en qué consistía y cuáles serían sus resultados; también se solicitó el registro académico de cada alumno para así poder compararlo con el resultado del test.

A grandes rasgos, en la forma en la que se obtuvieron los datos, pero como en toda investigación, se presentaron algunas **limitaciones** que entorpecieron en tiempo la realización del estudio, tal como el retraso que hubo por parte de los profesores para entregar calificaciones, otra limitación fue el tiempo tan corto para realizar esta investigación haciéndose ésta una investigación cuantitativa; y la última limitación fue el ausentismo por parte de los alumnos, dificultando la aplicación completa del test.

4.4 ANÁLISIS

A continuación se muestra una de las fases finales y más importantes de la investigación; al análisis cuantitativo de la información que se obtuvo durante el proceso de dicho trabajo.

El análisis que se realiza, como ya antes se mencionó, es cuantitativo, tanto de la variable independiente (motivación), como de la dependiente (rendimiento académico).

Este análisis parte de los resultados arrojados por dos técnicas de recolección de datos utilizadas específicamente en este proceso y con la finalidad de obtener resultados de ambas variables.

Es como a grandes rasgos se explica el contenido del siguiente apartado tomando en cuenta cada uno de los anteriores aspectos, representando cada dato en gráficas anexadas en el bloque final de ésta investigación.

4.4.1 DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE;(MOTIVACIÓN)

Para poder describir la variable independiente en el apartado de análisis, se consideró retomar aspectos relevantes del capítulo 2, tal como algunas definiciones citadas por autores con la finalidad de calificar y recordar el concepto de esta variable, dando oportunidad de entender con mayor facilidad el siguiente desglose de información, así como la relación que pueda existir entre las definiciones y los resultados obtenidos.

Cada vez se suman más las necesidades escolares, dando oportunidad a las investigaciones y esto ha permitido desarrollar conceptos de motivación, pues se dice que toda conducta está motivada y que sirve a las necesidades del

organismo, y partiendo de lo anterior se trata de conceptualizar el término motivación tomando en cuenta el punto de vista de autores.

Algunos manifiestan que la motivación es innata en el individuo, pues éste, siempre está buscando un motivo, ya sea por estímulo interno o externo; esto se resume con la opinión de D.O. Hebb (1949: 181) "La motivación se refiere a una secuencia de fases organizadas, a su dirección y contenido y a su persistencia en una dirección dada o a la estabilidad del contenido."

Otro autor, Atkinson (1958) "se refiere a la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos, donde la persona, experimenta un yo quiero".

Por su parte Maslow (1954), manifiesta que "La motivación es constante, nunca termina, fluctúa, siendo casi una característica de cualquier situación del organismo".

Ante todas estas opiniones, se concretiza de la siguiente manera: "La motivación es un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta." (www.eda.aytolacoruna.es 2001)

Ahora bien, esta variable se midió a partir del test EMANE aplicándolo a la población de estudio que en este caso fueron los grados de cuarto, quinto y sexto en un nivel primaria.

Los resultados obtenidos de dicha aplicación se pueden considerar confiables pues la prueba es estandarizada y propia para la población en estudio.

Respecto a los resultados obtenidos en motivación del cuarto grado, se encontró que los datos se agrupan con un puntaje máximo de 99 percentil y mínimo de 1 percentil; se da una media de 56.7 en percentiles, lo cual indica que los alumnos de cuarto grado tienen una motivación por arriba de la media del rango percentiles; siendo la media una medida de tendencia central que muestra el promedio general de información. "Suma de los puntajes dividido por su número". (Garret; 1990: 46)

En relación a la mediana "medida de tendencia central; "punto medio de la serie" (Garret; 1190: 49), se obtuvo con un valor de 55 percentil indicando valor exactamente en la mitad del rango que va de 1 a 99, lo que indica una significativa motivación en los alumnos de este grado.

En cambio, "el puntaje individual que se presenta con mayor frecuencia" (Garret, 1190: 54), la moda es de 90 percentil, dando a entender que hay varios alumnos que muestran disponibilidad hacia el aprendizaje.

Por último, se encontró la desviación estándar con un puntaje de 28.03 puntos, "la cual muestra, cuánto se aleja en promedio de la media el conjunto

de puntuaciones" (Hernández, 2003: 511), indicando este puntaje que existe gran disparidad entre el percentil alto y el bajo mostrado así en el anexo 1.

En relación al 5° grado se encontraron datos agrupados en un mínimo de 30 percentil y un máximo de 90 percentil; dándose un media de 70 percentil indicando que la motivación en el rango percentiles alta en este grado; después se encontró una mediana de 80 percentil observándose en el punto medio del rango dando a entender un buen nivel de motivación en el alumno; la moda como valor respectivo en la serie es de 80 resumiendo que más de la cuarta parte del grupo tienen una motivación alta en el rango estandarizado de percentiles; y la desviación estándar es de 17.53 con menos dispersión del grado anterior (Anexo 2).

En cambio, en el grado de sexto se obtuvo 5 percentil como mínimo y de 99 percentil como máximo, encontrando una media de 52.25 percentil encontrándose a la mitad del rango percentil su mediana es de 40, 90 y 50 percentil y su desviación estándar de 31.14 percentil, siendo este el valor más disperso de los datos entre los tres grados (Anexo 3).

Dando una conclusión a los datos mencionados anteriormente, se argumenta que la motivación del grupo de quinto grado presenta un nivel importante más que cuarto y sexto grado y que la mayoría de los alumnos de los tres grados se encuentran en la media percentil indicando tener disposición para el aprendizaje.

4.4.2 DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE; RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Actualmente el Rendimiento Académico de los alumnos es una situación de importancia, puesto que se ha demostrado en investigaciones, que el rendimiento puede estar influido por diversos factores, los cuales pueden favorecer o entorpecer el aprovechamiento del alumno.

Se dice que el rendimiento académico es un "constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje." (Navarro; 2003: 12-13)

También se dice que "es la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos." (Mattos; 1990: 315).

Esto quiere decir que el rendimiento académico es el nivel de logro al aprendizaje, que el estudiante muestra obtenido de un proceso de enseñanza-aprendizaje sistemático y susceptible a una valoración cuantitativa.

Esa valoración cuantitativa es representada en un valor numérico llamado calificación; en donde se toma en cuenta la valoración del maestro a partir de sus distintas estrategias para la evaluación del alumno.

Para esta investigación se tomaron en cuenta técnicas de recolección de datos y para la variable dependiente se utilizó la técnica de registro de calificaciones la cual fue proporcionada en la Escuela Emigdio Ruiz Béjar por cada maestro del grado a estudiar.

Para el estudio, se tomó en cuenta el promedio bimestral de cada materia de los tres últimos periodos obteniendo así un promedio general por alumno y por grupo.

Los resultados que se obtuvieron en el grado de cuarto son los siguientes:

Se encontró que los promedios de calificación se encuentran con un promedio máximo de 9.6 y un mínimo de 5.7 puntos.

A partir de estos promedios se encontró una media de 7.6, lo que quiere decir que el rendimiento académico de este grado es regular tomando como parámetro el 0 como calificación mínima y 10 como máxima tomando en cuenta que la calificación reprobatoria es de 5 y la media que se obtuvo sólo rebasa 2.6 números arriba de la reprobatoria.

Otro valor que se obtuvo fue el de la mediana con 7.6 puntos, lo cual quiere decir que el puntaje promedio entre los altos y los bajos es de 7.6.

Así mismo se pudo obtener la moda, que fue de 7.6, esta última medida, explica de manera más clara que las calificaciones del grupo en general están un poco sobre el valor real que "se espera" de un grupo 10.0 como calificación. El valor obtenido de la desviación estándar es de 1.09.

Ahora bien, se especifican los valores obtenidos en éste estudio pero en el grado de quinto, en donde se encontró una media de 7.2, una mediana de 7.2, una moda de 7.2 y una desviación estándar de 0.85 puntos; mostrando que el grupo de quinto grado, muestra un rendimiento de .4 milésimas más bajo que el de cuarto, mostrando con la desviación estándar que los datos son mas uniformes en los integrantes de este grupo.

Y por ultimo, en el grado de sexto se encontró una media de 7.6, una media de 7.4 y una moda de 7.4 con desviación estándar de 1.01.

Y de igual manera que en la medición de la variable independiente también se utilizaron gráficas que facilitarán la interpretación de los datos anteriores, anexas a éste capítulo, donde la gráfica 4 corresponde a cuarto, la 5 a quinto y la 6 a sexto grado.

4.4.3 INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tal ha sido la importancia que se le da a la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los alumnos que algunos autores mencionaban que existen factores de mayor relevancia considerando como fundamentales los personales, sociales y pedagógicos así como los efectos sociales del rendimiento académico en el alumno.

Ya que “el estado del organismo es muy importante, pues si este no está en condiciones normales, el rendimiento en los estudios, será fuertemente perjudicado.” (Nércij; 1969: 235). Además de que “el coeficiente intelectual, sigue siendo un predictor relativamente bueno, del éxito académico.” (Powell, 1975: 108)

Así que la motivación representa el “motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Edel; 2005: 51), para estudiar, hay que querer, obteniendo así un satisfactorio aprendizaje encaminado a un exitoso escolar y personal del alumno.

En la investigación realizada en la Escuela Emigdio Ruiz Béjar, en el cuarto grado, se encontró que de acuerdo con las mediciones realizadas se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre los puntajes de motivación y rendimiento académico existe un coeficiente de correlación de 0.67 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico de este grado existe una correlación positiva media.

Para conocer la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico de este grupo, se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable (motivación) influye en la segunda (rendimiento académico) y para obtener esta varianza sólo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la "r de Pearson". (Hernández, 2003: 533)

El resultado de la varianza fue de 45% significando que en el grado de cuarto, el rendimiento académico está influido en un 45% por la motivación observándose gráficamente en el anexo 7.

Entre la motivación y el promedio general en el grado de quinto existe un coeficiente de correlación de 0.10 de acuerdo a la prueba "r de Pearson", lo cual indica que entre la motivación y el rendimiento académico de este grado, existe un nivel de correlación positiva baja. Mientras que el resultado de la varianza fue de 1.1%, lo que significa que el rendimiento académico de quinto grado está influido en un 1.1% por la motivación, observándose gráficamente en el anexo 8.

Y en el grado de sexto se encontró un coeficiente de correlación de 0.51, dando una relación media positiva entre la motivación y el rendimiento de esos alumnos; así como una varianza de 26% significando estar el rendimiento influido en un 26% por la motivación observándose estos resultados en la gráfica de anexo 9.

Por los datos anteriores, en los grupos de 4° y 6° se puede afirmar que el nivel de motivación influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos.

Sin embargo, en el grupo de 4° no se puede demostrar lo anterior, puesto que no se puede comprobar estadísticamente que la correlación encontrada sea real y no producto de factores aleatorios.

CONCLUSIONES

En efecto, el proceso de enseñanza-aprendizaje está expuesto a un sinnúmero de factores y circunstancias que lo pueden facilitar o entorpecer. Los investigadores en educación han tratado de dar gran importancia a cada uno de aquellos factores estudiándolos a fondo, con la finalidad de determinar el grado de influencia que tienen sobre el rendimiento académico del alumno, y de esa manera poder determinar estrategias en beneficio del aprovechamiento del alumno y por lo consiguiente al éxito académico futuro del mismo.

Por ello, es necesario concluir los hallazgos en esta investigación partiendo del cúmulo de información que arrojaron las técnicas de recolección de datos utilizadas, tanto el test EMANE que permitió medir el grado de motivación de la población en estudio, como el registro académico de cada alumno proporcionado por el asesor de cada grupo. Ambos datos fueron utilizados estadísticamente para poder verificar una correlación entre las dos variables (motivación como variable independiente y rendimiento académico como variable dependiente).

Asimismo, como guía de investigación, se plantearon hipótesis y objetivos, los cuales se corroboraron a partir de la investigación de campo. Sin olvidar que la investigación teórica da gran sustento a este trabajo, pues se parte del punto de vista de varios autores, en su momento interesados por la

situación ya expuesta y de quienes se toman opiniones para crear las propias, adaptadas a la situación presente. Así mismo se consideraron datos de investigaciones anteriores como antecedentes a este problema educativo de investigación.

Se concluye entonces que la hipótesis de investigación planteada: "El rendimiento académico de los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado está influido significativamente por el grado de motivación que ellos muestran". Se corrobora en los grupos de 4º y 6º con la medición y correlación de las dos variables en estudio. Aunque es importante aclarar que si bien su correlación es positiva, no es determinante encontrándose en un rango medio de influencia sobre el rendimiento académico de los alumnos. Especificando que esta información fue tomada de la investigación de campo, específica y estadísticamente de datos recolectados con el test de los alumnos.

La hipótesis nula se cumplió solamente en el grupo de 5º.

De manera exitosa se informa que, tanto el objetivo general como los específicos, se cumplieron, ya que como objetivo general se corrobora la correlación que existe entre motivación y rendimiento académico a nivel primario; y como objetivo específico se determina el grado de motivación que presentan los alumnos de cuarto, quinto y sexto, así como se especifica gráficamente el nivel de rendimiento académico de los mismos, dando a

conocer el grado de influencia de la motivación en el rendimiento académico de los alumnos.

Esto quiere decir que los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados de Primaria presentan un rendimiento académico bueno en términos generales y que la influencia de la motivación en el aprovechamiento académico de estos alumnos fue del 45% en cuarto grados, 1.1% en quinto y 26% en sexto dando a entender un grado de influencia significativa positiva sobre el rendimiento académico de éstos alumnos.

Es así como se denota la importancia de las investigaciones, pues en este caso se ha contribuido a conocer sobre la influencia que puede tener la motivación en el rendimiento de los alumnos de nivel primaria, ya que la información acerca de esta situación es escasa.

Se procuró proporcionar al lector y a quien le sea de utilidad datos verídicos los cuales pueden servir de antecedentes para una investigación próxima, acerca de la motivación y su influencia en el rendimiento de los alumnos en nivel primaria siendo importante mencionar que el nivel socioeconómico de ésta población es bajo, aspecto importante a investigar.

Y pedagógicamente hablando, este trabajo ofrece los suficientes elementos para elaborar una propuesta de trabajo que pueda llevarse a cabo

con los grados de cuarto, quinto y sexto de la Escuela Primaria Emigdio Ruiz Béjar, turno matutino de la ciudad de Uruapan, Michoacán.

PROPUESTA

La siguiente propuesta se crea a partir de los resultados de investigación realizada y se procura buscar una posible solución al rendimiento académico que mostraron los alumnos.

Esta investigación arrojó datos importantes, pero insuficientes para dar una posible solución al problema. Se da a entender que se encontró una influencia significativa de la motivación en el rendimiento académico de los alumnos; pero existen varias interrogantes acerca de cada alumno por lo cual se decide a proponer una siguiente investigación, pero ahora de tipo cualitativa, pues de esa manera se podrá dar cuenta del factor o factores que influyen en la motivación de cada alumno y así los resultados que se obtengan más los obtenidos en la investigación cuantitativa procurarán dar una propuesta que solucione el problema.

De esta forma, cada alumno se verá beneficiado en su rendimiento escolar partiendo por supuesto y trabajando tanto con la motivación intrínseca como con la motivación extrínseca. Y en lo particular, con el factor que aqueja en ese momento al alumno, siempre y cuando la solución esté al alcance de un pedagogo, pues se habla de una realidad en la que a pesar de la capacidad y labor que tiene un pedagogo, en algunas ocasiones la resolución de un problema no depende de él, sino del apoyo de otros expertos.

De esta manera se da a conocer la utilización e intención futura de los resultados de esta investigación realizada.

A continuación se explica cómo se llevará a cabo la propuesta antes señalada y su línea de seguimiento.

Objetivo General:

- Establecer en orden de influencia los factores más importantes que se identifiquen en la motivación del alumno.

Objetivos particulares:

- Obtener a partir de un sondeo, los factores que influyen en la motivación de los alumnos.
- Identificar en que medida cada factor influye en la motivación de cada alumno.

Pasos a seguir en esta investigación:

- a) Sondeo a maestros y alumnos para obtener información detallada sobre los factores motivacionales.
- b) A partir de los datos obtenidos, se realizarán observaciones dentro del aula de clases, donde los implicados serán el maestro y alumno, para obtener datos que no hayan facilitado en el sondeo.

- c) Realizar entrevista con los padres de familia de los alumnos, pues se estima que la información más valiosa se pueda obtener de este medio.
- d) Recabados los datos se procederá al análisis dando así un informe final de la investigación.
- e) Uno de los últimos pasos será comparar y analizar los resultados de ambas investigaciones con la finalidad de dar una posible solución en dado caso se requiera.

Una vez que se logre establecer cada uno de los factores que influyen en la motivación del alumno y su trascendencia, estructurar programas de trabajo para propiciar en el estudiante un alto nivel de motivación escolar, que redunde en un incremento en el rendimiento académico.

Responsables de la Investigación:

Investigador: será el responsable de dirigir el proceso de investigación, con el fin de darle continuidad al presente estudio.

Profesor titular: se encargará de realizar algunas actividades de recolección de datos y brindar las facilidades al investigador para el estudio.

Directora: tendrá como responsabilidad facilitar los recursos necesarios para la obtención de la información y su análisis.

BIBLIOGRAFÍA

Nérici, Paul. (2000)

Didáctica general

Ed. Paidós. Barcelona, Esp.

Mankeliunas, Mateo. (2003)

Psicología de la motivación

Ed. Trillas. México

Bolles, Robert. (2002)

Teoría de la motivación: investigación experimental

Ed. Trillas. México

Ausubel, David. (1990)

Psicología educativa

Ed. Trillas. México

Coffer y Appley. (2003)

Psicología de la motivación

Ed. Trillas. México

Hernández, Smpneri, Roberto. (2003)

“Metodología de la investigación”

Ed. Mc Grawhill.

Howe, Michael. (2000)

Psicología del aprendizaje

Ed. Oxford

A. Kriekemans. (1968)

Pedagogía General

Ed. Herder, Barcelona

Diccionario de ciencias de la educación. (1983)

Tomo II

Ed. Riodvero. Madrid

Enciclopedia Práctica de Psicología

Tomo 20

Ed. Orbis

Maslow, Mateo. (1991)

Motivación y Personalidad

Ed. Días de Santos

Mattos, Luis A. (1990)

Compendio de la Didáctica General

Ed. Kapelusz, Argentina

Larroyo, Francisco. (1982)

Diccionario de ciencias de la educación

Ed. Porrúa. México

Tierno Jiménez, Bernabé. (1993)

Del fracaso al éxito escolar

Ed. Español

Zarzar Charur, Carlos. (2000)

"La Didáctica Grupal"

Ed. Progreso. México

Powel, Marvin (1975)

"La psicología de la adolescencia"

Ed. Fondo de Cultura Económica. México

Hernández H. Pedro. (2004)

Psicología de la Educación

Ed. Trillas. México

Ball, Samuel. (1988)

“La motivación Educativa”

Ed. Narcea, Madrid

Hernández González; Maricela (2002)

Motivación animal y humana

Ed. Manual Moderno

HEMEROGRAFÍA

Bañuelos, Ana Maria.

Motivación Escolar Estudio de Variables Afectivas

Revista Perfiles Educativos

No. 60. 1993

Odenbach, kar.

Motivación en la enseñanza

Revista del consejo Técnico Nacional

Vol. III no. 14 1975

Bañuelos Marquez, Ana

Motivación Esolar: una propuesta didáctica

Revista Perfiles Educativos 1990

Valdez Alejandro, Fco.

¿Qué es la motivación?

Revista Administrate hoy

No. 44. 1997

OTRAS FUENTES

Vélez, Eduardo

“Factores que afectab el Rendimiento en la educación Primaria”

El Rendimiento académico y sus implicaciones

(Papel del propio Alumno)

Motivación escolar

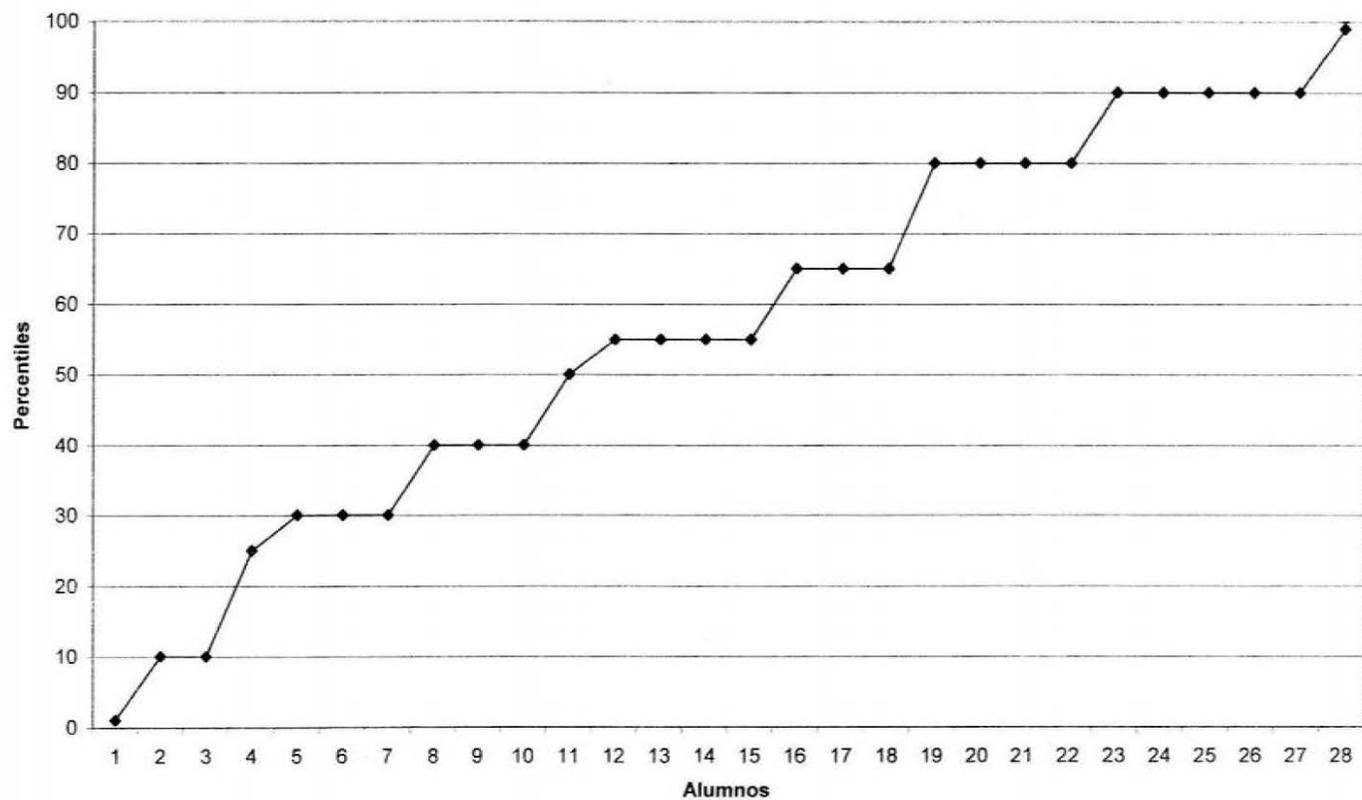
Edel Navarro, Rubén

“Eficiencia y cambio en Educación”

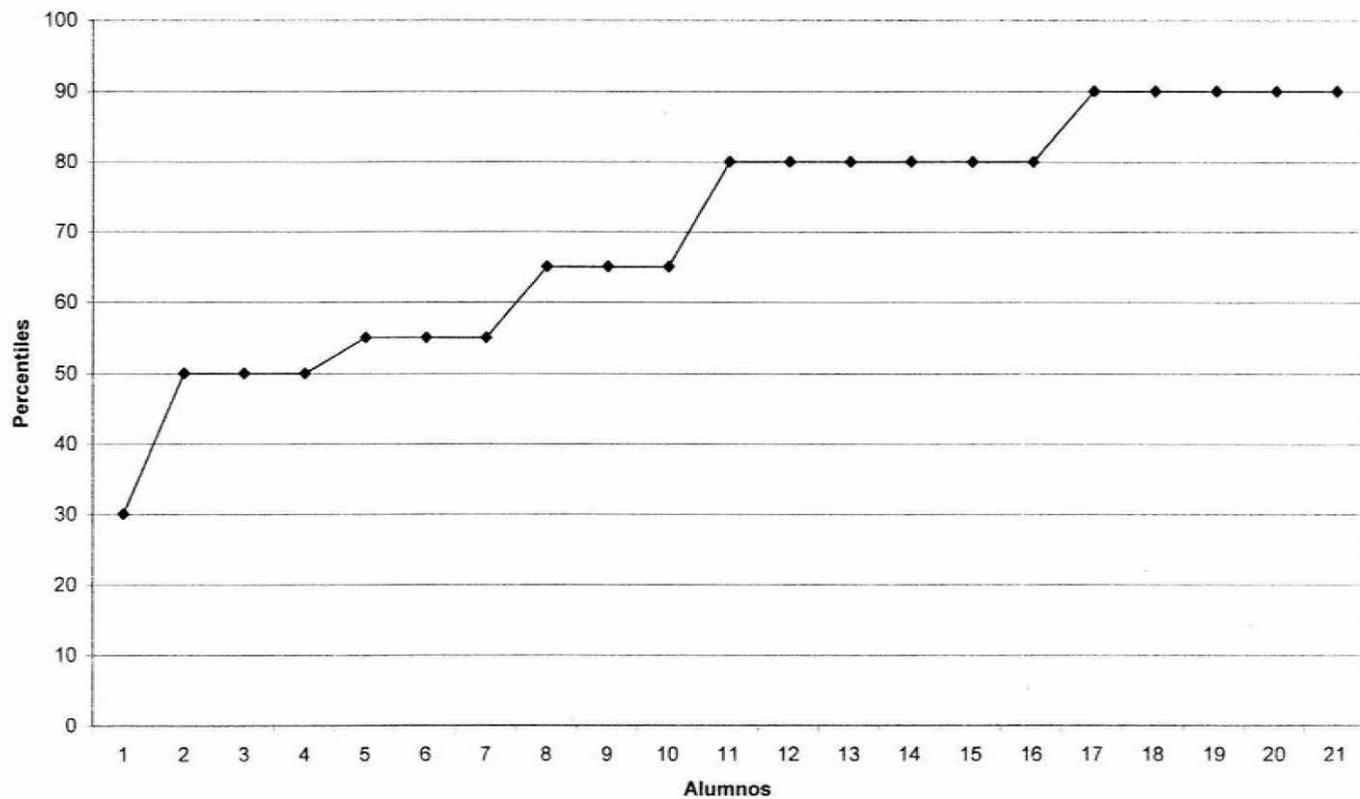
Revista Electronica liberoamericana sobre calidad.

Vol. I. No. 2. 2003

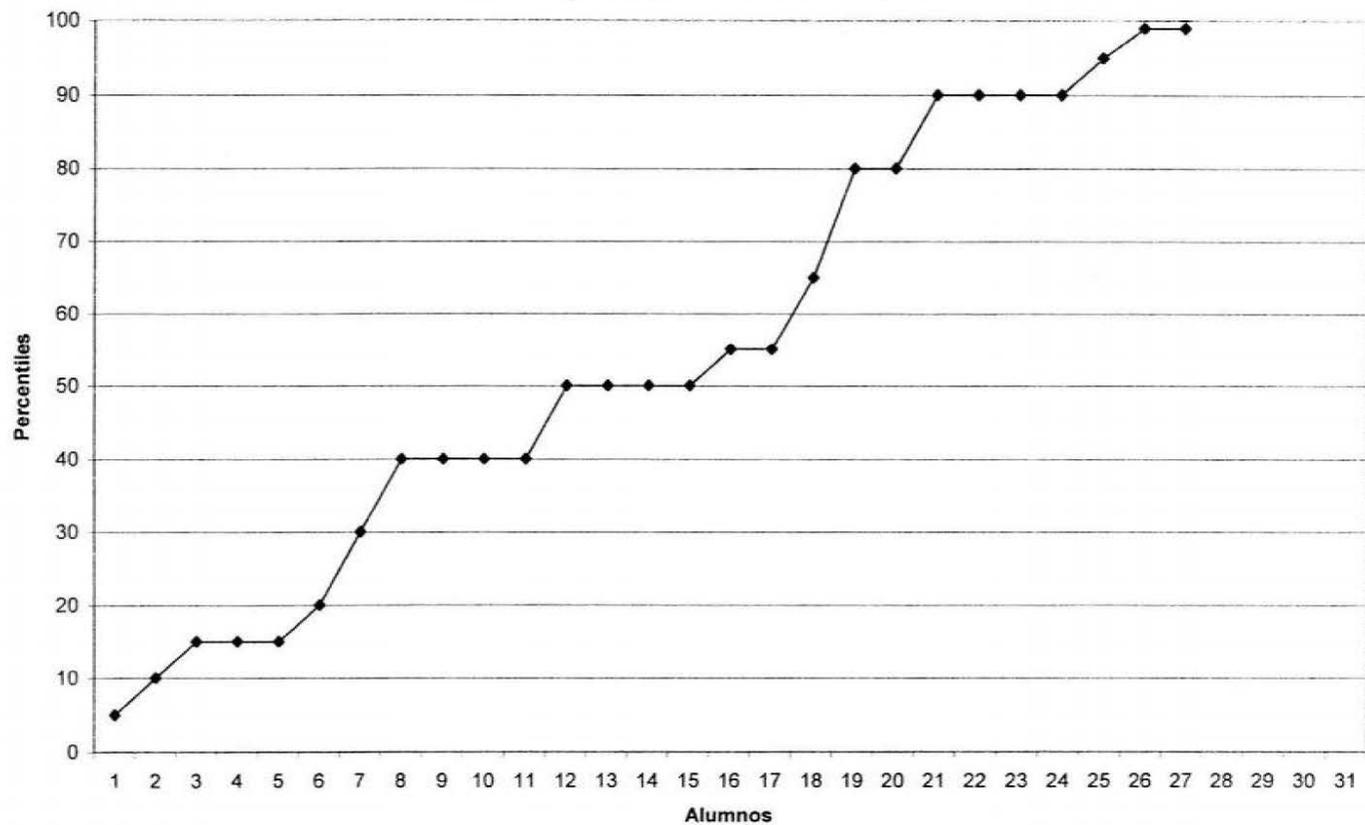
Anexo 1
Gráfica de percentiles de motivación de 4º



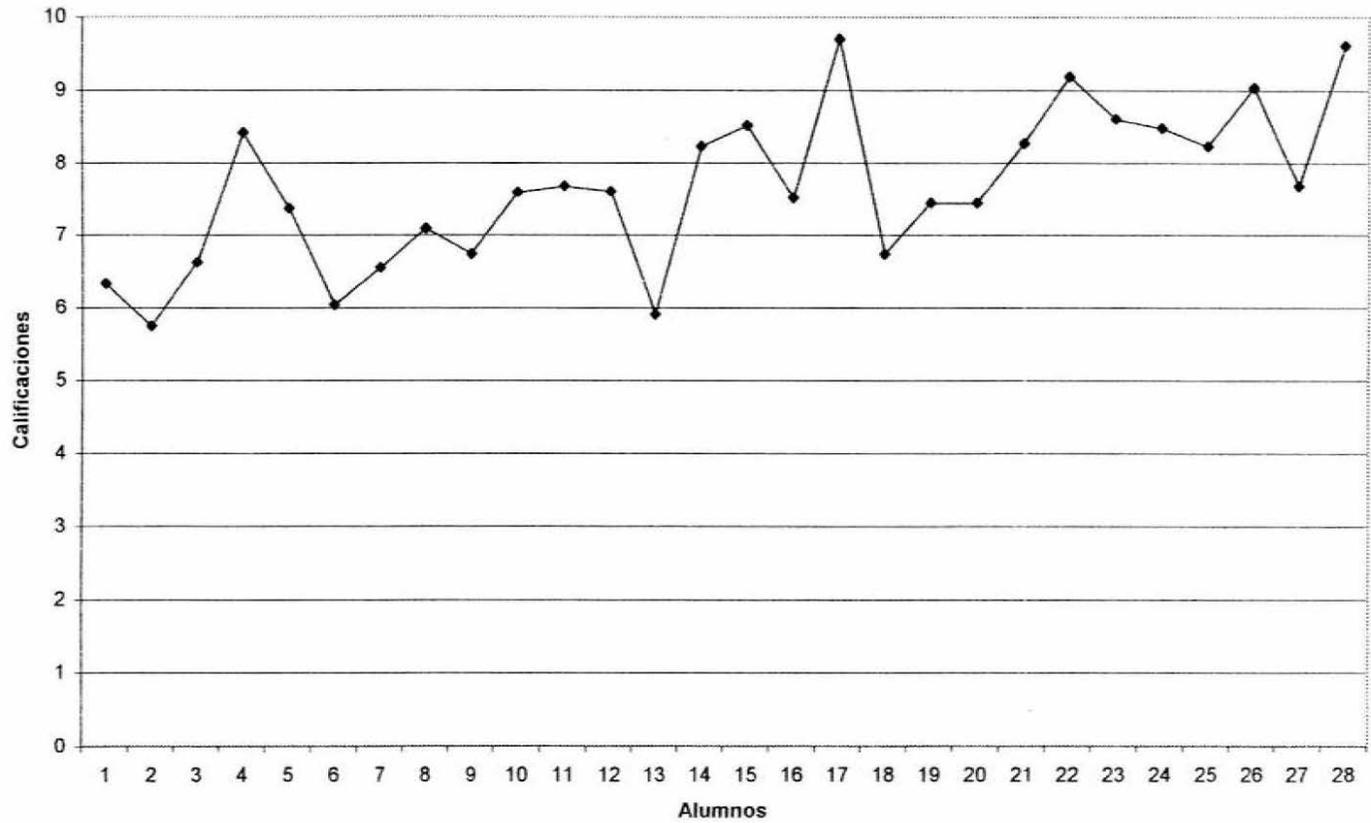
Anexo 2
Gráfica de percentiles de motivación de 5º



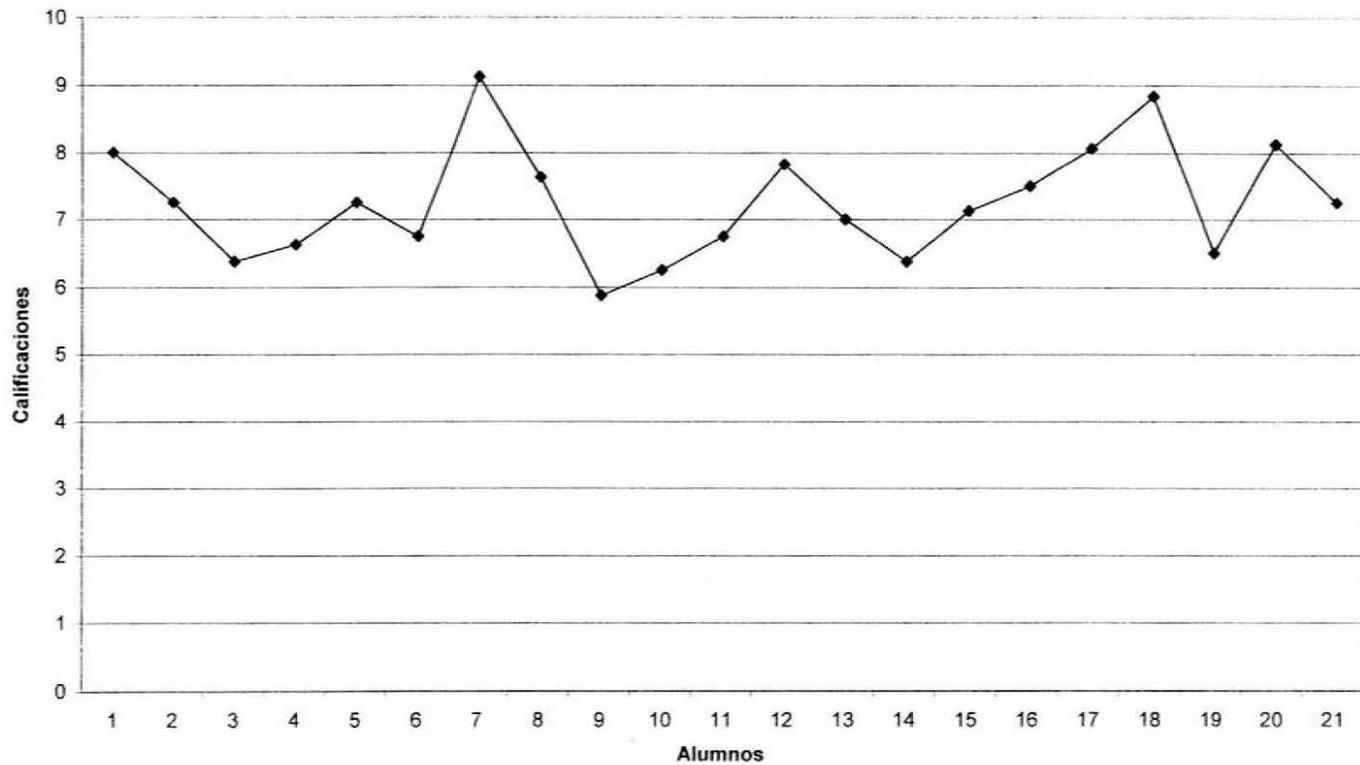
Anexo 3
Gráfica de percentiles de motivación de 6°



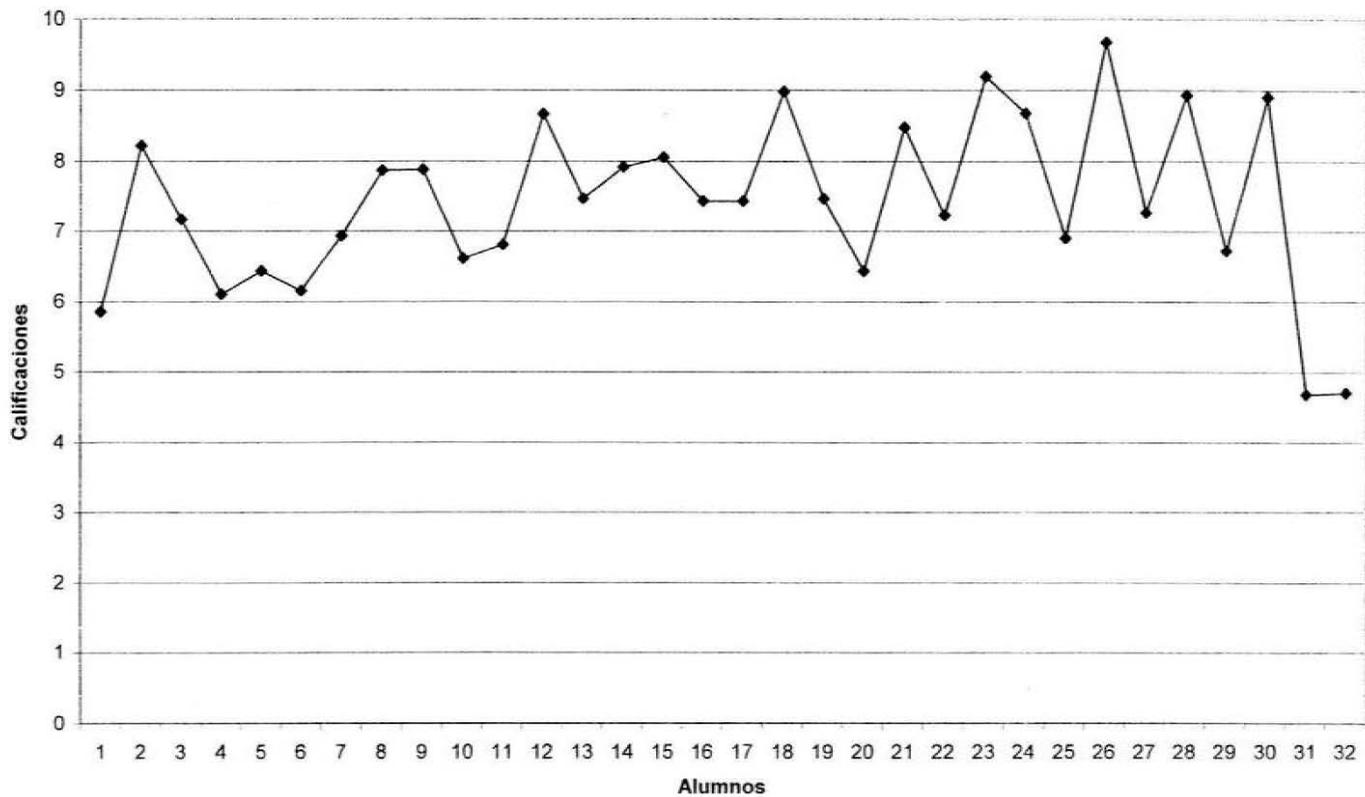
Anexo 4
Gráfica de promedio de calificaciones de 4º grado



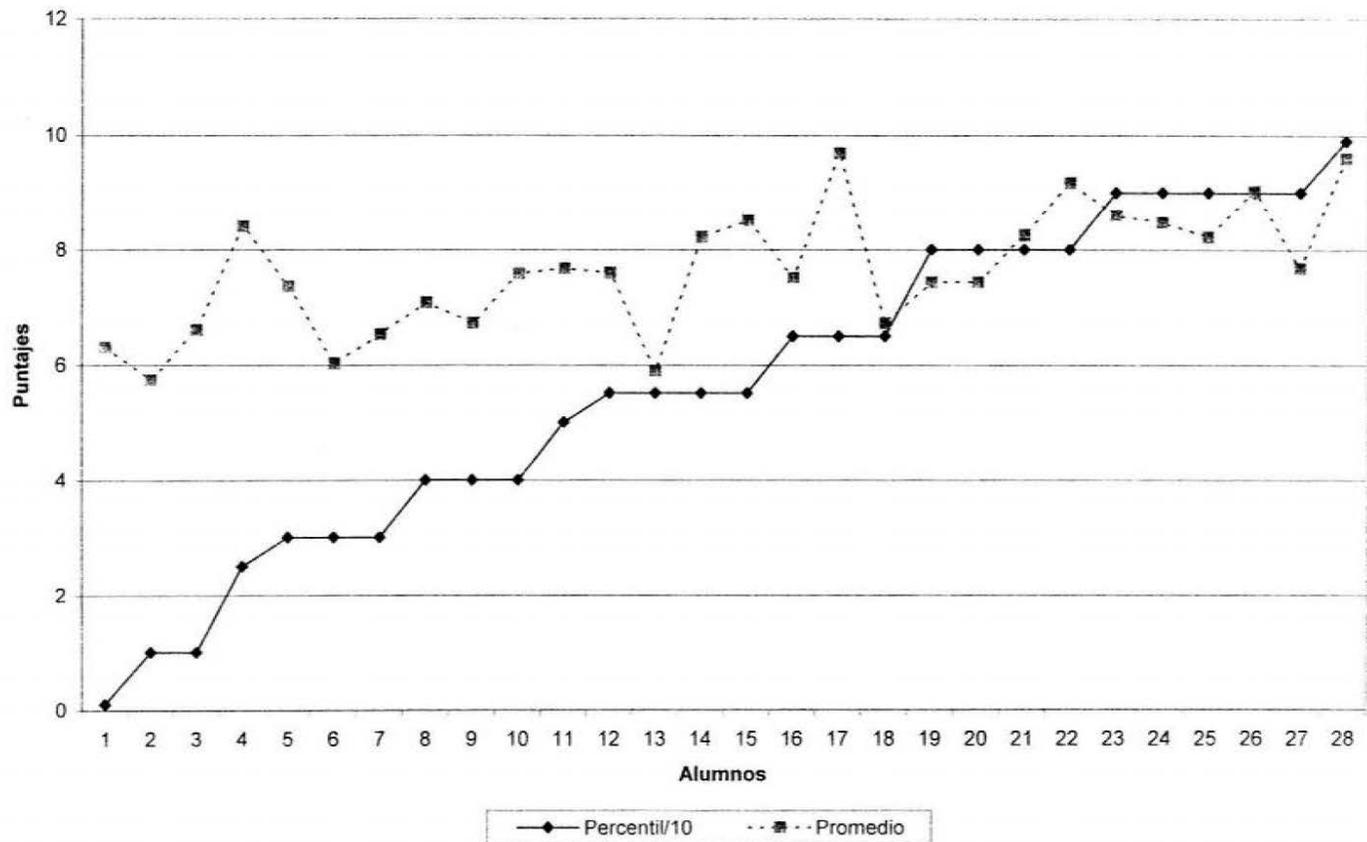
Anexo 5
Gráfica de promedio de calificaciones de 5° grado



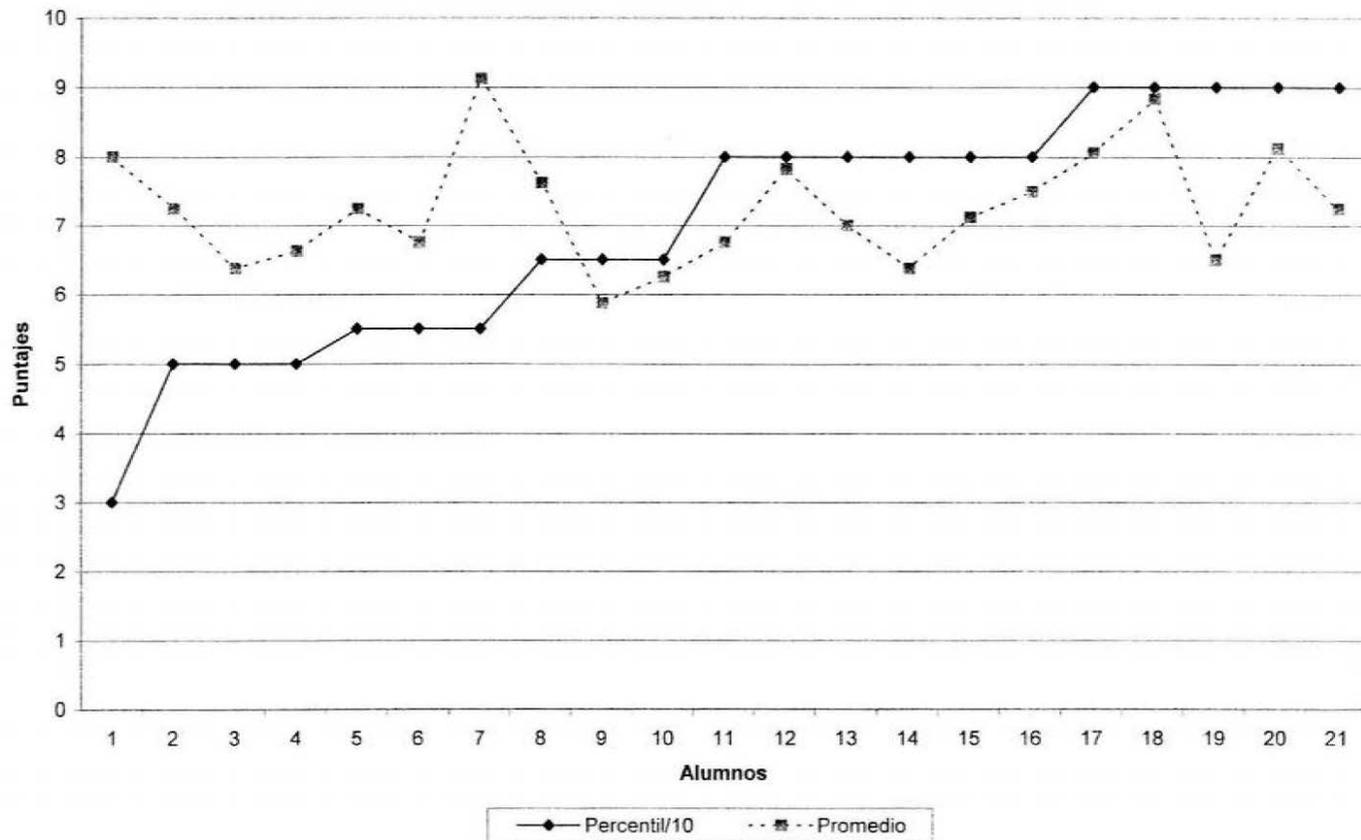
Anexo 6
Gráfica de promedio de calificaciones de 6° grado



Anexo 7
Gráfica de correlación de Motivación y Rendimiento Académico de 4º



Anexo 8
Gráfica de correlación de Motivación y Rendimiento Académico de 5º



Anexo 9
Gráfica de correlación de Motivación y Rendimiento Académico de 6°

