

872743



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.
INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO. COLEGIO DE BACHILLERES,
PLANTEL URUAPAN

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

Maria Dolores Flores Virrueta

URUAPAN, MICHOACÁN, 2005.

m345917



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A mis padres, que desde el comienzo del camino han estado ahí, para cuidarme, amarme; instruyéndome y motivándome, porque gracias a sus sabios consejos han hecho de mí una mujer de bien.

A mi esposo, por su comprensión, apoyo y estar siempre a mi lado en los momentos más difíciles.

A mis hijos, para que este sea un estímulo de superación en su vida académica.

A mis hermanos, por motivarme a continuar y finalizar satisfactoriamente este proyecto.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a mis padres, esposo, hijos y hermanos, así como a Jesús, Roselia, Javier, Carlos y José Juan quienes me brindaron su apoyo, con palabras y consejos siempre de aliento, por hacerme ver mis debilidades y errores a tiempo, por su comprensión, por su confianza y por creer en mí.

En fin... gracias mil.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
Antecedentes.....	1
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos.....	4
Hipótesis.....	5
Justificación.....	5
Marco de referencia.....	6
CAPÍTULO 1. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	8
1.1 Conceptualización de rendimiento académico.....	8
1.2 La calificación como indicador del rendimiento académico.....	9
1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.....	11
1.3.1 Factores personales.....	12
1.3.1.1 Rasgos de la personalidad.....	12
1.3.1.2 Condiciones fisiológicas.....	15
1.3.1.3 Capacidad intelectual.....	16
1.3.1.4 Motivación intrínseca.....	18
1.3.1.5 Hábitos de estudio.....	19
1.3.1.6 Dimensión afectiva.....	21
1.3.2 Factores sociales.....	22
1.3.3 Factores pedagógicos.....	24
1.4 Efectos sociales del rendimiento académico.....	26

CAPÍTULO 2 LOS HÁBITOS DE ESTUDIO.....	28
2.1 Conceptualización de hábitos de estudio.....	29
2.2 Los Hábitos y técnicas de estudio.....	31
2.2.1 Administración del tiempo.....	31
2.2.2 Lugar de estudio.....	33
2.2.3 La lectura.....	34
2.2.4 La memoria.....	36
2.2.5 Apuntes en clases.....	38
2.2.6 Trabajos de investigación.....	40
2.2.7 Uso de la biblioteca.....	42
2.2.8 El examen.....	43
2.3 La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.....	46
CAPÍTULO 3 EL PROCESO EDUCATIVO EN LA ADOLESCENCIA.....	50
3.1 Características generales del adolescente.....	50
3.2 Desarrollo afectivo del adolescente.....	55
3.3 Desarrollo cognitivo del adolescente.....	57
3.4 Problemática escolar en el adolescente.....	60

CAPÍTULO 4 LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU CORRELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	65
4.1 Metodología de la investigación.....	65
4.1.1 Enfoque cuantitativo.....	66
4.1.2 El estudio no experimental.....	67
4.1.3 Estudio transversal.....	68
4.1.4 Técnica de recolección de datos.....	68
4.2 La población.....	69
4.3 Proceso de investigación.....	70
4.4 Análisis.....	72
4.4.1 El rendimiento académico en los alumnos de tercer semestre del Colegio de Bachilleres, Plantel Uruapan.....	73
4.4.2 Los hábitos de estudio en los alumnos del tercer semestre del Colegio de Bachilleres, Plantel Uruapan.....	77
4.4.3 Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.....	78
Conclusiones.....	83
Propuesta para reforzar los hábitos de estudio a través de la interdisciplinariedad de asignaturas.....	83
Bibliografía.....	88
Hemerografía.....	90
Otras fuentes.....	91
Anexos	

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES

En todos los niveles se considera al docente como un propiciador y el promotor de hábitos de estudio, sin embargo, la escuela no es la única que enseña estudiar, ya que esto también depende de factores internos y externos que le permitan al alumno volverse autodidacta y que determinará su alto o bajo rendimiento académico.

“El rendimiento académico consiste en la suma de transformaciones que se operan: A) en el pensamiento B) En el lenguaje técnico, C) en la manera de obrar y D) En bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en la relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos.” (A. Mattos; 1990:315)

Para Márquez, “el hábito es un componente de la actuación, matiza la personalidad, la cual a su vez del contenido de condiciones en las que se desarrolla.” (Márquez; 1990:80)

Se puede decir que los hábitos de estudio son acciones que se repiten constantemente de manera organizada con el único fin de aprender, es decir, se refiere a la obtención simple y sencilla de adquirir el conocimiento, siendo necesario la participación permanente del alumno.

Los hábitos de estudio también pueden ser empíricos, debido a la programación de acciones ejecutadas para obtener un resultado deseado volviéndose una parte esencial del alumno, el cual organiza su mente y los vuelve

lógicos, es decir, si se adquiere el hábito de ir a un determinado lugar y a cierta hora a estudiar se concentra con mayor facilidad.

Una repetición sistemática de un hábito de estudio conlleva un mejoramiento en su rendimiento académico.

Estudios realizados en el I.E.S. Sáenz de Baruaga de Mérida 1997, sobre hábitos de estudio y correlación con el rendimiento académico, encontraron que los alumnos no tienen: 1) una organización para atender y concentrarse, 2) dificultad para la comprensión de textos, 3) una organización y planeación adecuada de estudio, 4) dificultad de cálculo y 5) dificultades en la resolución de problemas.

Por otra parte, el número dedicado al estudio se refleja en un promedio de 0 a 1 horas diarias. Se elaboró un plan de acción, primeramente se llevaron a cabo reuniones individuales y grupales con padres de los alumnos que entraron en el proyecto explicándoles la importancia que tenían los hábitos de estudio en el rendimiento académico; segundo se modificó en los alumnos determinadas conductas y se sustituyeron por otras acordes para fomentar los hábitos de estudio, y por último se elaboró un instrumento para evaluar los resultados obtenidos.

Los resultados obtenidos fueron que el 68% había mejorado su rendimiento académico; 86% insistió en seguir realizando el proyecto, sin embargo, el 65% no realizó fichas de horario semanal y cuánto y cómo estudian.

Otro estudio realizado por la Universidad Nacional del Nordeste en Argentina, por el investigador Porcel (www.unne.edu.ar;2003), refleja que los alumnos que tienen hábitos de estudio obtuvieron un mejor rendimiento académico.

Otro estudio en la Telesecundaria 1371, "se observó que el 13% se ve influido por los hábitos de estudio, concluyendo que de acuerdo a los resultados, obteniendo se confirma la hipótesis de investigación mencionando que el rendimiento académico es influido significativamente por los hábitos de estudio de los alumnos". (Grimaldo Reyes; 2004: 55)

Se observó que el rendimiento académico en los alumnos del Colegio de Bachilleres determina que el que no cumple con sus tareas y no participa en clases se refleja en sus calificaciones por no adquirir hábitos de estudio.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel medio superior es importante que los jóvenes hayan adquirido hábitos de estudio a lo largo de su experiencia escolar, ya que este nivel exige un mayor grado de razonamiento y, al mismo tiempo, de entendimiento, por lo que el número de asignaturas, horarios, actividades extraescolares y paraescolares son paralelas a su formación integral.

Específicamente el Colegio de Bachilleres Plantel Uruapan, será el escenario de la investigación. En este plantel se ha observado que existen dos tipos de alumnos: aquellos que se caracterizan por tener una mayor dedicación en sus estudios y actividades paraescolares.

Sin embargo, hasta el momento no existen estudios contundentes que nos permita darnos cuenta que los hábitos de estudio sean o no un factor que determine el rendimiento académico. Surgiendo entonces la siguiente pregunta:

¿Los hábitos de estudio son un factor determinante para el alto o bajo rendimiento escolar?

OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la correlación entre hábitos de estudio y el grado de rendimiento académico de los alumnos a nivel medio superior.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Conocer el grado de rendimiento escolar en alumnos del colegio de bachilleres del tercer semestre.

Especificar el nivel de relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Identificar el grado de hábitos de estudio que tienen los alumnos.

HIPÓTESIS.

Si los alumnos presentan un nivel bueno de hábitos de estudio entonces su rendimiento escolar será alto.

HIPÓTESIS NULA.- El nivel de hábitos de estudio, no influye en el nivel del rendimiento académico que tienen los alumnos.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Hábitos de estudio.

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento académico.

JUSTIFICACIÓN.

A partir de la corroboración de la hipótesis, el Colegio de Bachilleres se verá beneficiado con un estudio válido, el cual permitirá establecer la relación que tienen los hábitos de estudio con el grado de rendimiento escolar.

A los docentes les ayudará a comprender la importancia que tiene el fomentar hábitos de estudio para lograr una mejor evaluación en los alumnos.

Para los padres de familia será una satisfacción darse cuenta que el formarles hábitos de estudio ayuda a obtener una mejor calificación durante su proceso de aprendizaje.

En el campo pedagógico se determinará el grado de rendimiento escolar a través de los diferentes instrumentos de medición que se aplicaran y que mostraran

la importancia que tiene el fomentar los hábitos de estudio este nivel medio superiores.

El pedagogo es quien debe realizar estos estudios, ya que es el indicado debido a que conoce el desarrollo psicopedagógico del alumno, permitiendo identificar de una manera mas clara, los factores que determinen el rendimiento para evaluar y dar solución a los problemas que se presentan.

No obstante, los resultados que aquí se obtengan apoyarán a los docentes, orientadores educativos y toda persona que se encuentre involucrada en el proceso educativo del alumno.

MARCO DE REFERENCIA

El Colegio de Bachilleres se inició en el Estado de México, en el año de 1978, y cinco años mas tarde, en Michoacán, en el mes de septiembre de 1983. Los planteles que iniciaron fueron Apatzingán, Quiroga, Los Reyes y Jacona; actualmente se encuentran instalados 62 planteles, 4 tele bachilleratos y 8 unidades del S.E.A.

En Uruapan, el colegio inicia en el mes de noviembre de 1996, con 80 alumnos durante un tiempo sus instalaciones cambiaron de un lugar a otro hasta el año 2000 cuando finalmente se establece en la calle Fuentes de Apatzingan en el Fraccionamiento Villas de La Fuente.

Su filosofía es actuar siempre con honestidad y compromiso en un ambiente de cooperación y respeto, aportando lo mejor de cada uno de nosotros para alcanzar nuestra misión.

La misión es que, a través de profesionales de la educación, se imparta e impulse una educación media superior integral que asegure la formación de jóvenes comprometidos con su entorno con amplio sentido de responsabilidad, críticos y propositivos posibilitados para cursar exitosamente sus estudios superiores o insertarse en el mercado laboral.

El plan del COBAEM se divide en 3 núcleos de formación, el primero es el núcleo de formación básica o tronco común; núcleo de formación propedéutica o bachillerato y el núcleo de formación para el trabajo o capacitación.

Actualmente existe una matrícula total de 842 alumnos, distribuyéndose en tres grados y en matutino y vespertino: primero semestre 320 alumnos divididos en 6 grupos; tercer semestre 263 alumnos divididos en 6 grupos y quinto semestre con 259 alumnos divididos en 5 grupos.

En cuanto al Área de Orientación Educativa, no existen contenidos en los programas de estudio que fomente los hábitos de estudio, lo único que se hace, es ver el tiempo que se designa a las actividades académicas y aplicación de técnicas de estudio.

Por todo lo anterior, es necesario establecer el grado de rendimiento escolar y su relación con los hábitos de estudio.

CAPÍTULO 1

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es objeto de permanente preocupación, ya que manifiesta el éxito o fracaso escolar del alumno. En este capítulo se conceptualiza al rendimiento académico y se abordan los factores que intervienen para favorecerlo u obstaculizarlo.

Es importante conocer la relación entre el rendimiento académico y los diferentes factores de carácter personal, social y pedagógico que influyen en él; concretamente la relación entre hábitos de estudio y rendimiento puesto que constituyen las variables de investigación del presente trabajo, por lo cual la información que se maneja en este capítulo es fundamental para realizar el análisis e interpretación de los resultados que se encuentren a partir de la investigación de campo.

1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

A continuación se mencionan algunos conceptos sobre el rendimiento académico, el cual es punto de partida para llevar a cabo dicha investigación.

Chadwick (1979), menciona que es "la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de

funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado." (WWW.sisbib.unmsh.edu.com)

"Es la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos". (A. Mattos; 1990:315)

Para Pizarro (1985), "es la medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación." (www.sisbib.unmsh.edu.com.)

"Es el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ámbito escolar en general o en una asignatura en particular". (www.psicopedagogia.com/articulos)

Con base en lo mencionado con anterioridad, el rendimiento académico es considerado como el nivel de aprendizaje logrado por el alumno, el cual se representa a través de una nota o calificación. Dichos logros se manifiestan mediante las transformaciones en la conducta; habilidades y destreza desarrolladas; así como, los conocimientos adquiridos y su aplicación en diferentes situaciones.

1.2 LA CALIFICACIÓN COMO UN INDICADOR DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Se considera que la calificación es el indicador más utilizado para medir el rendimiento académico por los docentes, el cual se expresa de manera cuantitativa.

“La calificación se refiere a la asignación de un número o letra mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.” (Zarzar; 2000; 36)

La calificación, según Cascón, citado por Edel (2003), menciona “son un reflejo de la evaluaciones donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas y materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad.” (Edel; 2003:3)

Siendo la calificación un indicador del rendimiento académico no se puede dejar desapercibido dos puntos relevantes que interfieren con la confiabilidad de los resultados como es la dimensión subjetiva y la dimensión objetiva.

La primera se encuentra determinada por los criterios y estados de ánimo del docente y no sólo de los resultados reales, pues las notas “no reflejan exclusivamente el valor objetivo del trabajo, sino también la subjetividad de corrector, su impulsividad, las variaciones de su humor.” (Avanzini; 1985:20); mientras que la dimensión objetiva, se enfoca a valorar (a partir de la aplicación de pruebas y criterios dados) el aprendizaje real del alumno.

Según Zarzar (2000), la calificación refleja el resultado de todos los aprendizajes, tanto informativos como formativos, obtenidos a través de una estimulación que desarrolle y mantenga dichos aprendizajes durante un periodo determinado.

Mattos (1990), propone una serie de formas para la verificación del rendimiento académico como son los informales los cuales emplean las técnicas orales como los debates, entrevistas, trabajos en equipo, interrogatorios y

cuestionamientos hechos por los alumnos; y los formales son destinadas exclusivamente a comprobar y juzgar el aprovechamiento de los alumnos por medio de pruebas objetivas que pueden ser pruebas teóricas o prácticas.

En conclusión, la calificación final por sí sola no es un reflejo real del aprovechamiento, es necesario seguir una serie de lineamientos expuesto por Zarzar (2000), como son:

- Que la calificación debe de ir edificándose poco a poco, y no que sólo penda de la calificación final.
- La mejor calificación debe ser por productos actividades y no exclusivo del examen.
- Se debe de calificar se obtiene a partir de la aplicación de una diversidad de procedimientos entre los que se encuentran trabajos, actividades individuales y por equipo y no sólo a través de un examen final.
- Partiendo de una realidad, la calificación es un indicador oficial, el cual, utiliza parámetros de un mínimo de 5 y un máximo de 10. Es por eso que medir o evaluar el rendimiento académico es una tarea compleja que exige del docente obrar con un máximo de objetividad y precisión.

1.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

El rendimiento académico es un fenómeno multifuncional, por lo que no se determina por un sólo factor, sino por la diversidad de ellos se conjuga para influir positiva o negativamente en el aprovechamiento del alumno.

1.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

El rendimiento académico es un fenómeno multifuncional, por lo que no se determina por un sólo factor, sino por la diversidad de ellos se conjuga para influir positiva o negativamente en el aprovechamiento del alumno.

A continuación se desarrollan los factores personales, sociales y pedagógicos que afectan el rendimiento escolar.

1.3.1. FACTORES PERSONALES.

Los factores personales influyen en el rendimiento académico de manera significativa, para el éxito o fracaso de las actividades escolares del alumno. Ya que va implícito una serie de rasgos, como son: la personalidad, las condiciones fisiológicas, la inteligencia, los hábitos de estudio y la motivación.

1.3.1.1 RASGOS DE LA PERSONALIDAD.

Dentro de los rasgos de la personalidad como son: la ansiedad, la extraversión y el autocontrol, influye en el rendimiento académico del alumno.

- **LA ANSIEDAD:**

La ansiedad es considerada un desajuste emocional, la cual produce ciertas alteraciones en la conducta del alumno y que pueden llegar a desarrollar un afecta rendimiento académico, cuando no es canalizada de manera adecuada.

La ansiedad tiene su mayor punto crítico en el nivel escolar básico y conforme el alumno avanza a grados superiores va disminuyendo ya que ha aprendido a controlarla. En estudios realizados por Eysenck y Cattell, citado por Hernández (2004), coinciden en que el nivel de ansiedad tiene que ver con la edad, la actitud de los alumnos y la estructuración, complejidad y familiaridad de la tarea.

Un cierto grado de ansiedad facilita el rendimiento académico sobre todo a nivel de escolaridad superior.

Un alumno ansioso, rinde más cuando la tarea es simple y se encuentra familiarizado con la misma; mientras más complejas y estructuradas sean las situaciones que se le presenten, produce más ansiedad, y rinde menos debido a que aparece como una actividad nueva, pero cuando se mecaniza a causa del uso y la práctica incrementa su rendimiento académico.

- **EXTRAVERSIÓN**

Ésta se refiere a la facilidad con que el alumno se interrelaciona con sus compañeros, permitiéndole adquirir un grado de autoconfianza, visualizándose como una persona capaz de lograr el éxito.

La extraversión igual que la ansiedad mantiene una relación con la edad, ya que se considera que proporciona mayor éxito en el nivel básico. En estudios realizados por Elliot y Bynner citados por Fernández (2004), "la extraversión correlaciona positivamente con el rendimiento académico hasta los 14 o 15 años de edad, siendo una relación inversa años más tarde." (Hernández; 2004:337)

- **AUTOCONTROL**

"Es la capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno". (Edel; 2003:6), la relación que se dé entre el autocontrol y rendimiento académico dependerá de si la persona ubica el origen de los resultados que obtiene (éxitos o fracasos) a situaciones externas o internas.

"Para Rotter, citado por Home (2000), el concepto de locus de control se refiere a lo que espera la persona, en general, de hechos que la afectarán y que son controlados por factores internos o externos" (Home; 2000:112), el locus de control interno se presenta cuando la persona adjudica los hechos o los resultados obtenidos a sus aptitudes o características personales, ya que el alumno percibe que tiene el control de los mismos. En el locus de control externo la persona percibe que no tiene el control de los hechos o situaciones por las que pasa, y por ello considera que los resultados de los sucesos o hechos están fuera de su control y que el éxito o fracaso no depende de él, sino de factores externos.

El locus de control interno mantiene una relación con los logros escolares, ya que dependerá de la percepción y de las experiencias que tengan los alumnos, y que éstas puedan conducirse para mejorar y elevar el rendimiento académico.

Howe (2000), indica que el locus de control interno influye de manera significativa en el rendimiento académico, debido a que el éxito o fracaso depende únicamente del poder que sienta el alumno para llevar a cabo dichas actividades escolares.

1.3.1.2 CONDICIONES FISIOLÓGICAS

Éstas se refieren al conjunto de enfermedades crónicas, la falta de sueño y la alimentación los cuales son factores que alteran el comportamiento y el rendimiento académico del alumno.

- **LAS ENFERMEDADES CRÓNICAS**

La serie de enfermedades crónicas que se presentan en los alumnos son contraindicaciones que regulan la actividad académica, como puede ser un dolor de cabeza, extremidades, garganta, etc. Las cuales producen malestares provocándole falta de atención en clase.

- **LA ALIMENTACIÓN**

La alimentación, se encuentra asociada con el rendimiento académico, ya que autores como Tierno (1993), mencionan que la alimentación provee mejoramiento en el desarrollo del alumno permitiendo una mejor atención en clases, todo lo contrario ocurre cuando el alumno se presenta a clases sin haberse alimentado, esto le produce una descompensación por la falta de azúcar y como consecuencia una somnolencia en clases, la cual se antepone y evita que el alumno se concentre en clases ya que lo único en que piensa es en alimentarse.

- **EL SUEÑO**

La falta de sueño es otro factor que aunado a la necesidad de comer, el uso excesivo de la televisión o a otras actividades que desarrolla en el hogar, como son ayudar en los trabajos del hogar o cuidar a sus hermanos, evita que el alumno

descanse y pueda recuperar las energías necesarias que le permitan obtener un mejor rendimiento académico.

Como lo señala Nérici (1969), el estado del organismo es muy importante para el aprendizaje debido a que, si el alumno no se encuentra en condiciones normales de salud, se verá fuertemente perjudicado en el rendimiento académico.

1.3.1.3 CAPACIDAD INTELECTUAL

La inteligencia se considera como una de las principales causas que influyen en el rendimiento académico de un alumno.

Bravo (1990), menciona que la inteligencia "Es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas." (Bravo; 1990:9, citado en www.unesco.es/medio/biblioteca/documentos/aprendizaje.com)

Esta se manifiesta en la capacidad que tiene el alumno para adquirir, organizar y comprender ciertos conocimientos o la rapidez con la que pueda solucionar un problema.

"El coeficiente intelectual sigue siendo un predictor relativamente bueno para el éxito académico." (Powell; 1975:118); el que el alumno cuente con los recursos intelectuales es fundamental para obtener un buen aprovechamiento, por lo tanto, lograr los objetivos del aprendizaje.

Sin embargo, como lo indica Tierno (1995), un alumno con un coeficiente intelectual alto no siempre alcanza el éxito escolar; pues hay estudiantes que obtienen buenos resultados en un test de inteligencia y salen mal en el aprovechamiento, con lo cual se encuentra que la inteligencia no asegura el éxito escolar.

Aún así, la inteligencia sigue siendo uno de los factores que explican, en muchas ocasiones, el bajo rendimiento académico, este se da por la "insuficiencia de los recursos intelectuales" y puede ser "la verdadera razón de la falta de éxito escolar." (Avanzini; 1985:26)

Para Powell (1975), el bajo rendimiento académico que presentan los alumnos con un nivel C.I. 75-90, es causa de deserción escolar, ya que solamente llegan a desarrollar ciertas habilidades mecánicas. Los que deciden continuar sus estudios se incorporan a escuelas técnicas, donde adquieren una preparación media superior, la cual le permite insertarse con mayor éxito en el mercado laboral.

Abramson, citado por Powell (1975), en investigaciones realizadas con alumnos de alto rendimiento académico en niveles de C.I. 115-124 o hasta 135-160, establece que independientemente de los programas en los que se ubica a los alumnos con un nivel de C.I. alto "se juzga por el promedio de las calificaciones, se asocia al aprovechamiento en general de los estudiantes con el nivel de inteligencia más que con el tipo de programa escolar." (Powell; (1975: 471)

En conclusión, la inteligencia sí ejerce influencia sobre el rendimiento académico de los alumnos en el éxito o fracaso en su vida escolar, sin embargo no

se puede dejar de lado otro factor importante para el rendimiento académico del alumno como lo es la motivación.

1.3.1.4 LA MOTIVACIÓN INTRINSECA

Se considera que la motivación es un factor que permite la estimulación del alumno para que adquiera los conocimientos por medio de objetivos previamente establecidos.

El término motivación se deriva del verbo latino “moveré” que significa moverse. Algunos autores consideran a la motivación “como un proporcionador de motivos, es decir estimular la voluntad de aprender.” (Díaz Barriga; 1998:36)

Banduras, citado por Edel (2003), dice que la motivación “es considerada como un producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo.” (Edel; 2003:5)

“La motivación consiste en despertar el interés, estimular el deseo de aprender o dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas.” (Nérci; 1964:203)

Con esto se establece que la motivación es una predisposición que se aplica en el alumno para que participe en las actividades académicas a través de la estimulación de metas definidas es decir impulsarlo para que se interese por aprender.

Existen dos tipos de motivación la intrínseca y la extrínseca. La primera se “se centra en la tarea misma de la satisfacción personal y representa enfrentarla con el

éxito. La segunda depende más bien de lo que se diga o hagan los demás con respecto a la actuación del alumno.” (Díaz Barriga; 1998:38)

La motivación intrínseca es una condición interna donde se ven mezclados las necesidades, intereses y propósitos que hacen que el alumno actúe. Considerada como el motor psicológico que se correlaciona con el rendimiento académico, debido a que el alumno se autoexige por medio de su necesidad de aprender, la cual le permite desarrollar el gusto y el hábito por estudio permitiéndole actuar de una manera madura y responsable logrando así el éxito deseado.

De acuerdo con lo anterior, la motivación mantiene una correlación estrecha con el rendimiento académico ya que ésta influye de manera significativa en el aprendizaje de los alumnos.

I.3.1.5 HABITOS DE ESTUDIO

El desear que el alumno aprenda sin haberle enseñado cómo estudiar, sin proporcionarles las herramientas necesarias para que adquiriera hábitos de estudio, es un factor que influye en el rendimiento académico de los alumnos.

El adquirir hábitos de estudio adecuados facilita al alumno la adquisición de conocimientos y un ahorro en su tiempo.

“El alumno construye la propia autonomía cultural desarrollando la propia capacidad de aprendizaje a través del estudio individual.” (Tierno; 1993:53)

Tierno (1993), considera que el alumno que desarrolla hábitos de estudio se vuelve autodidacta y por consecuencia cultiva el espíritu, pero es necesario crear

ciertas condiciones físicas, ambientales y de organización que favorezcan el aprendizaje en los alumnos.

Powell (1975), considera aconsejable que para formar hábitos de estudio en los alumnos debería ser a partir de la secundaria, debido a que al ingresar al bachillerato las exigencias de trabajos académicos suelen ser más formales e implica la utilización de técnicas de estudio adecuadas.

Tierno (1993), indica una serie de condiciones que permitirá elevar el rendimiento académico en los alumnos, las cuales consisten en:

- 1 Las condiciones físicas del alumno para el estudio.
- 2 Las condiciones físicas, fisiológicas y psíquicas es cuidar que el alumno esté en completo estado de salud, observando que sus órganos y sentidos funcionen de manera adecuada, asimismo es importante que el alumno mantenga una la autoestima elevada
- 3 En las condiciones ambientales para el estudio el autor sugiere que una vez cumplido lo anterior es necesario que cuente con un lugar adecuado para estudiar el cual debe de estar libre de ruidos, mantener una buena iluminación, una adecuada ventilación, una mesa de trabajo, una silla cómoda, estantería para acomodar todo lo que necesita para estudiar, y por último orden y limpieza en la habitación de estudio.
- 4 Condiciones para organizar el trabajo académico se sugiere que el alumno elabore un plan de estudio organizando el tiempo empleado para cada asignatura, material y el ritmo personal de trabajo.

Con todo lo antes mencionado, el alumno logrará elevar su nivel de rendimiento académico porque habrá adquirido hábitos de estudio.

De acuerdo con investigaciones realizadas por Haisam y Brown (1968) citado por Powell (1975), se ha probado que los alumnos con mayor rendimiento académico son los que tienen mejores hábitos de estudio, todo lo contrario ocurre con aquellos alumnos que no los tienen, ya que carecen de las herramientas básicas para la adquisición de conocimientos, por lo tanto, se considera que los hábitos de estudio si influyen para elevar el rendimiento académico.

1.3.1.6 DIMENSIÓN AFECTIVA

Se encuentra determinada por las relaciones familiares, las cuales suelen influir en el rendimiento académico de los alumnos.

Avanzini (1985), menciona la necesidad de estrecha comunicación entre los padres para evitar los malos entendidos o discusiones delante de los hijos. Las constantes peleas provocarán en el niño una carencia de afectividad produciendo una sensación de inseguridad y frustración deseando no llegar a crecer y convertirse en adulto.

Otro aspecto son los celos que se presentan al momento de la llegada de un nuevo hermano, para esto es necesario que los padres restablezcan los lazos de afectividad, evitando la falta de atención y los divisionismos.

Tierno (1993), establece que la sobreprotección que algunos padres ejercen sobre los hijos, conduce a la incapacidad de poder tomar decisiones sin consultar a

los mismos, en el momento que se les presenta un problema en la escuela se sienten incapaces de solucionarlo produciendo una actitud negativa de egocentrismo. Por lo tanto, es necesario enseñar al niño a compartir y adquirir responsabilidades que lo ayudarán a madurar.

El compromiso que tienen los padres para el éxito o fracaso académico de sus hijos dependerá de los lazos de afectividad que se den en el seno de la familia.

1.3.2 FACTORES SOCIALES

Los factores sociales se refieren a agentes externos que influyen el alumno dentro de del ámbito escolar, como es la familia, y los niveles socioeconómico y cultural de la misma.

La familia influye en el rendimiento a partir de la valorización que le dé a la formación escolar, ya que son los padres lo que estimulan los estudios de sus hijos, apoyándolos en la realización de sus tareas escolares. El alumno se ve afectado porque en ocasiones ambos padres trabajan, o porque no tiene la preparación académica necesaria para apoyarlos.

Para Avanzini (1985), es importante establecer la influencia que ejercen los el nivel cultural de los padres para la adaptación escolar de los hijos.

"Según el nivel cultural de los padres, la información del niño será distinta; si es extensa, la aportación escolar se sitúa en continuidad con la familia, pero si es, discontinua la información recibida en la clase parecerá mucho más artificial." (Avanzini; 1985:53)

Otro elemento cultural es la riqueza y propiedad del vocabulario que emplean los padres, ya que éste influye para la formación integral del hijo.

“Su formación intelectual se refleja en las actitudes educativas e influye favorable o desfavorablemente en el progreso de sus hijos.” (Avancini; 1985:53); esto tiene que ver con la existencia y uso de una biblioteca familiar, el fomentar la lectura e investigación y la asistencia a eventos culturales, cuando esto no se fomenta dentro de en la familia, restringe y limita las expresiones culturales de los hijos.

En cuando al nivel socioeconómico “dos niños con el mismo C.I. bien puede funcionar académicamente en diferentes niveles, debido a los diferentes ambientes.”(Powell, 1975:102). Los niños con un nivel económico bajo difícilmente funcionan al nivel potencial intelectual que poseen, debido al nivel económico y cultural con el que cuentan sus padres.

Tierno (1993), considera que el brindar a sus hijos un ambiente estimulante para el estudio, proporcionarle las herramientas necesarias, como es, material bibliográfico, computadora, textos informativos, material de apoyo, etc. los cuales ofrecen mejores resultados para elevar el rendimiento académico de sus hijos.

Para Avanzini (1985), no es sólo el nivel socioeconómico o cultural el que condiciona el éxito o fracaso del alumno, sino el hecho de que los padres sea participes de esa formación tanto escolar como en el ámbito integral.

La correlación entre el nivel socioeconómico y la cultural de los padres influye para que el nivel del rendimiento académico sea alto, ya que mientras mayor apoyo obtengan los hijos de sus padres será más sencillo para que logren el éxito académico.

1.3.3 FACTORES PEDAGÓGICOS.

Según Fritzsche (1975), también se les conoce como factores internos, ya que éstos se refieren a las instituciones escolares tales como: los edificios, inmobiliario, la formación del profesor, la metodología didáctica, el currículo influyen en el rendimiento académico de sus alumnos.

La preparación y experiencia del profesor, Vélez (s/f), afirma que están asociadas de manera significativa al rendimiento académico de sus alumnos. En cuanto a las características del docente se mencionan las siguientes, "el lugar donde vive, el conocimiento de los temas, su expectativa en cuanto al desempeño de sus alumnos y su experiencia en el manejo de materiales didácticos, los cuales se conciben como indicadores que afectan su práctica profesional." (Vélez; s/f: 5)

Para garantizar el rendimiento académico de sus alumnos, los docentes deben desarrollar algunas funciones básicas como es la elaborar su planeación al inicio del curso eligiendo los contenidos y metodología conveniente, las cuales dependerán de los objetivos para el logro del aprendizaje. Otro aspecto es el desarrollar y adquirir habilidades académicas que permitan fomentar los hábitos de estudio en los alumnos y por último las actitudes positivas que desarrolle al momento de su práctica educativa, como la aceptación, la confianza y la empatía, que ayudan para mejorar las expectativas entre la relación alumnos-docente.

Para Avanzini (1985), la metodología empleada dependerá de los métodos que el profesor aplique en el aula. Los métodos tradicionales crean alumnos pasivos e impide el alcance de los objetivos de aprendizaje, debido a que no promueve la

motivación intrínseca fomentando en los alumnos un conformismo académico. Los conocimientos que adquiere son de manera memorística, ya que sólo se preocupa por sacar buenas notas y no ve la aplicación de los conocimientos, quedándose en el nivel de información que conduce al fracaso.

El empleo de una metodología activa centrada en los alumnos promueve la participación tanto individual como grupal, ésta debe de ser provocada a través de "elegir ejemplos apropiados, promover ejercicios de control que les permitirán ver si siguen y comprenden, y repartir los deberes y lecciones." (Avanzini; 1985:99)

Como lo indica Zarzar (2000), mientras más rica sea la variedad de formas de trabajar, el profesor asegura que todos los alumnos aprendan y que en el aprendizaje se origine a través del desarrollo de los sentidos y habilidades de los alumnos.

Al implementar una metodología, el docente debe considerar la edad del alumno, "determinen lo más rigurosamente posible a qué edad mental el mayor número posible puede comprender una regla determinada y por consiguiente, redacten los programas adecuados a receptividad intelectual." (Avanzini; 1985:85).

En cuanto a los contenidos de programas suelen ser bastante generalizados y sobrecargados, el profesor al elaborar su planeación suele suprimir contenidos que no conduce a mejorar el rendimiento ni facilita la enseñanza, es necesario adecuarlos a las necesidades de los alumnos como puede ser por edad y el nivel sociocultural

Para verificar si el contenido de los programas es asimilable es necesario someter a los alumnos a diversas pruebas cognitivas, ya que la lógica que sigue un

niño no es la misma que la del adulto, y por ende, determina el rendimiento académico.

Con base en lo anterior, el rendimiento académico esta determinado por los factores pedagógicos antes mencionados.

1.4 EFECTOS SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En cuanto a los efectos sociales se consideran, el ámbito familiar, el laboral y el escolar que influyen en el rendimiento académico de los alumnos.

Uno de los efectos es el que se desarrolla en el ámbito familiar, ya que los padres etiquetan a sus hijos comparándolos, exhibiéndolos o proyectando a través de ellos mismos, las aspiraciones que en sí mismo no pudieron ver cumplidas, esto sucede cuando entre los hermanos destacan en alguna actividad ya sea académica, deportiva o artística.

Los padres se enorgullecen de tener hijos que sean excelentes estudiante y los exhibe ante la sociedad, comparándolos ya sea con integrantes de la misma familia o con conocidos, provocando un rechazo por parte de sus hermanos o primos debido a la sobrevalorización que de él hace la familia.

Cuando los hijos cumplen con las expectativas de los padres como es la obtención de buenas notas son objeto de reconocimiento y privilegios o premios, pero cuando sucede lo contrario, son castigados y rechazados por la familia produciéndole una sensación de frustración.

En el ámbito escolar son etiquetados por los profesores y alumnos obteniendo mayores privilegios como son becas o reconocimientos ya sea que se encuentren dentro del cuadro de honor u obtengan diplomas.

Estos alumnos suelen autoerigirse, ya que compiten por obtener los mejores lugares dentro de la institución.

También suele ser indicadores de que el docente está empleado técnicas que fomentan elevar el nivel de rendimiento académico.

Cuando el alumno no cumple con todo lo antes mencionado es rechazado por del profesor, la institución y los mismos alumnos, creando así un sentido de fracaso.

En el ámbito laboral aquellos alumnos que destacaron por sus excelentes calificaciones tienen mayor posibilidades de colocarse en un puesto más elevado y por ende, tienen una mayor remuneración económica, posteriormente el valor de otórgalo a las calificaciones, se ve sustituido por la experiencia y desempeño laboral.

En conclusión, el rendimiento académico influye en el reconocimiento que la familia, en la escuela y en el ámbito laboral que se le dé al estudiante, valorando más la nota numérica que la aplicación misma de los aprendizajes logrados

Una vez establecido el rendimiento académico y los factores que influyen en el, en el siguiente capítulo se abordará los hábitos y las técnicas de estudio, las cuales son una herramienta más que influyen para el éxito o fracaso escolar de los alumnos.

CAPÍTULO 2

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el capítulo anterior se vio que el rendimiento académico es multicausal, es decir, que existen varios factores que influyen en él, como son los sociales, pedagógicos y personales; encontrando en este último rasgos de personalidad, capacidad intelectual, motivación y hábitos de estudio.

Es en los hábitos de estudio en donde se centrará el segundo capítulo, haciendo un análisis de la problemática educativa, conceptualización de hábitos de estudio, técnicas de estudio y por último la relación entre hábitos de estudio y su correlación con el rendimiento académico.

En un análisis de la problemática de la Educación en México, realizado en el año 2003 y publicado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) a través del Programa de Evaluación de estudiantes (PISA), se comentan los resultados de evaluación a 30.000 jóvenes de 15 años de edad en donde el 26% de alumnos llega al primer nivel de comprensión de lectura y sólo 1% alcanzó el nivel 5.

Considerando estas estadísticas, es necesario enseñar a los alumnos primeramente a que aprenda a conocer ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento a través de la observación, retención, selección y transmisión de conocimientos dentro y fuera del aula; creando formas para una nueva base del conocimiento que permita hacer más competitiva la capacidad de alumno en sus

tareas escolares. Sin duda, una opción es la implementación de hábitos de estudio que permitan elevar el nivel de rendimiento académico.

2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO.

Los hábitos de estudio son considerados un predictor del éxito, ya que constituye un factor determinante del rendimiento académico. Es el tiempo que dedica y el ritmo que emplea el alumno en sus trabajos escolares.

El término hábito proviene del latín "habere" tener y de "habitus" manera de ser, es decir, es una característica que adquiere el alumno.

No hay una sola forma de conceptualizar los hábitos de estudio como se muestra en las definiciones de los siguientes autores.

Para Mattos "los hábitos son patrones fijos de conducta seleccionada que el individuo utiliza siempre que las circunstancias los provocan."(Alves Mattos; 1990:53)

Según W. Bagney "la ley de formación de hábitos consiste en un enfoque conciente, más ejercicios con repetición realizados a intervalos bajo la presión de la atención hasta que consiga la automatización". (Lerma; 1992:39)

Para Alexander (1962), "considera que los hábitos es un componente de la actuación, matiza la personalidad, la cual depende a su vez del contenido de las condiciones en que se desarrolla." (Márquez; 1990:60)

“El individuo desarrolla sus modelos de actuación de manera progresiva mediante la práctica. Estos modos de actuar que se fijan gracias al entrenamiento de los hábitos.” (Adunas; 2001: 70)

Para Alves De Mattos (1990), los hábitos se adquieren conciente o inconcientemente, pero es necesario que el alumno aprenda a seleccionarlos para que se vuelvan intencionales y sistemáticos, es por eso que sostiene que “los buenos hábitos son valores educativos reales, que deben cultivarse en todos los grados del sistema escolar.” (A. Mattos, 1990:54)

Lerma (1992), establece que el hábito debe diferenciarse de la rutina ya que ésta forma una conducta pasiva en el alumno, desajustado la voluntad y la razón. La costumbre lleva a conductas repetitivas que conllevan al hábito, pero establece que la primera es de carácter general y la segunda particular, es decir, la costumbre tiene que ver con el contexto social y familiar que le rodea mientras que el hábito se refiere al alumno mismo.

Aduna (2001), añade que las costumbres responden a una necesidad determinada, estas se forman como base de una constante repetición, que no conducen a un perfeccionamiento de conductas; sin embargo los hábitos si se pueden perfeccionar.

A. Mattos (1990), menciona un listado de hábitos que los alumnos adquieren durante su proceso escolar.

- ✓ Hábitos de higiene física y mental.
- ✓ Hábitos atléticos, deportivos y recreativos.
- ✓ Hábitos mentales.

- ✓ Hábitos profesionales
- ✓ Hábitos de lenguaje y expresión
- ✓ Hábitos morales y sociales.

2.2 HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO.

En esta investigación se entiende por hábitos de estudio a las prácticas del alumno orientadas hacia la administración del tiempo, las condiciones del lugar en el que se trabaja académicamente, la práctica de la lectura, ejercitar la memorización, elaborar apuntes, llevar a cabo el proceso de investigación, saber utilizar la biblioteca y por último preparar un examen. Todos estos hábitos de estudio se analizarán a continuación.

2.2.1 LA ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO

Existen investigaciones, las cuales concuerdan que el administrar el tiempo en las actividades académicas favorece elevar el rendimiento académico, evitando el fracaso escolar.

La mayoría de los alumnos no logran controlar su tiempo y le dedican más tiempo a las actividades extraclases y se deja para último momento la preparación de sus tareas, trayendo como consecuencia graves problemas en su aprovechamiento. Es por eso que el alumno debe de aprender a distribuir su tiempo de la mejor manera posible y que le ceda el acceso a la recreación y el descanso sin que esto afecte su

rendimiento académico; a través de la elaboración de un horario. "Un horario de actividades debe de ser realista y práctico; debe de ser flexible y equilibrado, entre el estudio, la recreación y el descanso" (Adunas; 1996:114).

Existen algunas sugerencias para ayudar a mejorar la administración del tiempo.

- ✓ Anotar las actividades que estén fijadas por un control externo.
- ✓ Establecer un tiempo suficiente para las actividades que deben realizar diariamente.
- ✓ Fijar un tiempo para el estudio fuera de clases.
- ✓ Marcar periodos para elaborar los trabajos asignados como tareas.
- ✓ Es de vital importancia que se dedique un tiempo adecuado a la recreación.

La importancia que le dé el alumno a la distribución y planeación del tiempo en relación a las tareas a realizar, dependerán de las circunstancias y características de las mismas. De tal modo que para que pueda lograr resultados efectivos es necesario seguir los siguientes criterios que propone Adunas (1996).

- ✓ Estudiar una materia diariamente, en periodos breves.
- ✓ Si se hace por tiempos prolongados es necesario descansar en intervalos 5 a 10 minutos por cada hora de estudio.
- ✓ Cuando se asiste a una conferencia es necesario que el estudiante se tome un tiempo inmediato posterior para organizar las notas.
- ✓ Un repaso previo antes de cada clase.
- ✓ Equilibrar el tiempo de estudio con el descanso y la recreación.

Brown (1990), sugiere la necesidad de preparar un horario de actividades, el cual debe de ayudar a planificar de manera realista y práctica para que pueda adaptarse a exigencias cambiantes y lograr mejores resultados como son:

1. Registrar todas las obligaciones de horario fijo,
2. fijar actividades de tu vivir diario,
3. fijar un tiempo para tus repasos,
4. fijar un tiempo de recreación,
5. fijar periodos para preparar las tareas.

Con todos estos elementos antes mencionados el alumno puede planificar sus actividades y adquirir una disciplina para lograr una buena administrar su tiempo

2.2.2 LUGAR DE ESTUDIO

Un ambiente de estudio inadecuado es otro factor que determina la pérdida de tiempo, éste se refiere a la ubicación y características físicas del lugar de estudio.

Hay que aprender aislarse, crear una atmósfera que le permita concentrarse eligiendo algunos lugares adecuados para estudiar, como es la biblioteca la cual ofrece las condiciones óptimas para el estudio.

Es necesario considerar evitar una serie de distractores que impiden la concentración de los alumnos como son: los factores auditivos entre los que se encuentran las conversaciones, la radio, la televisión y ruidos exteriores; los visuales como los objetos que se encuentran alrededor del espacio de estudio; y por último, la desorganización.

Es en la desorganización donde se atribuye que el alumno pierde más tiempo. En este sentido Brown (1990), menciona algunos elementos que se deben de considerar al momento de estudiar.

1. El área de trabajo debe de tener una silla adecuada.
2. Una mesa amplia.
3. Una buena distribución de la luz natural y artificial.
4. La temperatura y la ventilación del lugar de estudio.
5. Herramientas y material necesario para poder estudiar.

Si el alumno logra organizarse y planificar de manera metódica, ahorrara un tiempo valioso le permitirá aprovechar al máximo su tiempo.

2.2.3 LA LECTURA

La lectura es una técnica indispensable y una herramienta que facilita el aprendizaje en el alumno, ya que le proporciona un conocimiento práctico de los contenidos de los libros, experimentando ciertas reacciones y emociones que varían de acuerdo al texto.

Se precisar que "la lectura es un proceso de comunicación que puede involucrar emociones de placer, confusión, disgusto, temor ternura, apasionamiento, etc. De acuerdo con el contenido del texto y de la reacción del lector" (Aduñas; 1996: 125). Es decir, un proceso recíproco que se lleva a cabo entre el lector y un texto con el objeto de construir un conocimiento.

En la práctica la lectura representa para el alumno algo aburrido y difícil de comprender, a causa de que desconoce la técnica y que no se existen hábitos de lectura en su familia y la escuela, aún cuando está consciente que su aprendizaje dependerá de cuanto lea.

Adunas (1996), dice que para poder entender lo que se lee es necesario precisar las ideas que el autor intenta comunicar.

Para favorecer la lectura el profesor Francis P. Robinson, citado por Brawn (1990), ha elaborado un sistema establecido en 5 pasos llamado método de lectura SQ3R, el cual ayuda al alumno a aprender la información; a combatir el olvido; incrementar la habilidad de concentración; y a organizar las asignaturas, es decir, auxiliará al alumno a alcanzar un máximo de aprovechamiento de la lectura en libros de texto.

Los cinco pasos a seguir para mejora la lectura son los siguientes:

Paso 1.- "S" SURVEY (dar un vistazo). Recomienda una revisión general observando y ubicando los títulos y subtemas, inspeccionado gráficas, mapas, diagramas, etc., y por último leer los párrafos introductorios y los de resumen.

Paso 2.- "Q" de QUESTION (pregúntate). Pide que el alumno formule sus propias preguntas y respuestas a través de los títulos y subtítulos y que las cuales comiencen con quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo.

Paso 3.- "R" de READ (lee). Te indica que leas activamente, subrayes frases o palabras claves, definiciones, formulas, etc.

Paso 4.- "R" de RECITE (recita). Pronuncia para ti mismo de memoria los principales puntos de la tarea, sin mirar el libro.

Paso 5.- "R de REVIEW (repasa). Sugiere que el alumno vuelva a leer para que fije la memoria antes de presentar un examen o de participar en clases.

Aún cuando la aplicación de esta técnica requiere de mayor tiempo para leer un texto, en gran medida auxiliará a incrementar al alumno para una mejor comprensión de lo leído.

2.2.4 LA MEMORIA

La memoria es considerada un arte y una habilidad que se apoya de la atención y la concentración, "para recordar es necesario que veamos, escuchemos y pensemos en lo que queremos aprender y almacenar en nuestra memoria". (Adunas; 1996: 117)

En ocasiones el alumno sufre de frustración a causa del olvido, este se puede atribuir a que paso demasiado tiempo, o que los hechos, la idea, las destrezas y habilidades usadas desaparecieron de manera gradual al no usarlas. Otro factor de olvido es el proceso de interferencia que ocurre cuando al adquirir un aprendizaje reciente se olvida el anterior y esto impide que se recuerde lo aprendido después. El olvido es también una consecuencia de un mal aprendizaje, es decir cuando el alumno lo aprende de manera inadecuada a causa de que las asignaturas carecen de importancia para él.

Brown (1990), sugiere algunas reglas que contribuyen a la reducción del olvido.

1. Captar lo significativo, organizando e integrando los nuevos conocimientos adquiridos.
2. Repaso inmediato, utilizar la autorrecitación de manera periódica.
3. Aprender al máximo el material, proporcionar más tiempo el material aprendido.
4. Distribuye el aprendizaje, estudia con frecuencia por lazos cortos el material.
5. Utilizar claves nemotécnicas, desarrollar una simbología propia que le permita recordar detalles importantes.
6. Practicar la reformulación, exponer con sus propias palabras los contenidos aprendidos.
7. Minimizar la interferencia, organizar un horario el cual le permita dar prioridad a determinadas asignaturas.
8. Reconocer sus actitudes, aprender a no mezclar emociones negativas que afecten los conocimientos adquiridos en las asignaturas

Por todo lo anterior, es necesario que el alumno aprenda a fijar en la memoria lo más importante como: la discriminación entre lo importante y lo secundario; determinar cuánto tiempo se debe de recordar algo; tener en cuenta que aquellos conocimientos que no se llevan a la práctica se olvidan; relacionar los nuevos conocimientos con los adquiridos con anterioridad, y por último las imágenes visuales del objeto de conocimiento se fijan y perduran en la memoria que las palabras.

2.2.5 APUNTES EN CLASES

La forma de apuntes es un hábito que debe de tener el alumno, ya que mientras escucha o se lee, a de tomar notas permitiendo obtener mejores resultados en sus actividades académicas. No sólo es una técnica que aplique los estudiantes, sino cualquier persona que necesite de este recurso.

La técnica de tomar apuntes es una herramienta que para el alumno es imprescindible, ya que es muy necesaria para asistir a clases, conferencias, prácticas de campo. "tomar buenos apuntes en clases es esencial por dos razones muy importantes: para ayudar a entender las explicaciones del profesor y para que apruebes con éxito los exámenes". (Brown; 1990:81)

Para tomar buenos apuntes es necesaria la concentración para poder escuchar con atención, anotando en el desarrollo las ideas y hechos sobresalientes de la exposición, una vez realizado, el alumno debe de comparar sus apuntes con sus compañeros para identificar algunas omisiones o diferencias para futuras aclaraciones.

Brown (1990), menciona algunas sugerencias que ayudan en la forma de apuntes como el escuchar con atención para lo cual es importante preparar y repasar el tema que se verá en clases; concentrarse en clases; discernir el contenido de la exposición; elabora preguntas; minimiza las dificultades auditivas y visuales; no distraerse con los objetos que se encuentran en el salón de clases; y aplicar la habilidad de escuchar, pensar y escribir.

Para que el alumno aprenda a tomar apuntes debe de considerar las siguientes reglas:

1. Elaborar un esquema a través de algún sistema de identificación.
2. Delimitar el tema y los objetivos.
3. Anotar la fecha.
4. Escuchar con atención y dosificar el contenido, de manera ordena y limpia.
5. Anota las ideas más importantes con letra legible.
6. Utiliza o copia esquemas, mapas conceptuales, dibujos o gráficas, así como algunos ejemplos.
7. Individualiza tus apuntes, elabora tu propia simbología para distinguir lo importante de lo secundario.
8. Dejar márgenes amplios para anotar referencias bibliográficas, dudas o comentarios, completar tus apuntes y hacer las aclaraciones sobre la simbología que utilizaste.
9. Ampliar tus apuntes y mantenlos al día.
10. Organizar los apuntes por asignatura.

Adunas dice que "los apuntes de clase deben servir como:

- a. Recordatorio en el futuro.
- b. Guía para lecturas complementarias.
- c. Ayuda a entender y realizar las tareas fuera de clase.
- d. Material auxiliar para preparar exámenes." (Adunas;1996:123)

Como cualquier otro hábito el tomar apuntes, está determinada por la práctica, independientemente del nivel de estudios del alumno. Una vez que el alumno la desarrolla mejora el nivel de rendimiento académico.

2.2.6 TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

Cuando el alumno ingresa a un nivel medio superior el docente utiliza como estrategias fundamental más los trabajos escritos como son artículos, ensayos, informes, monografías y críticas, entre otros, como fuerte peso para evaluar.

Los requisitos que piden los docentes por lo general para la elaboración y entrega de un trabajo escrito es una presentación, una organización de los contenidos, originalidad, manejo de fuentes bibliográficas, redacción y ortografía y un formato específico.

A muchos estudiantes se les dificulta los trabajos por escrito, esto se debe a que desconocen cómo elaborarlos, si la redacción es la adecuada o si el contenido es suficiente.

Brown (1990), nos sugiere algunas reglas para redactar temas en clases:

1. Mantener la tranquilidad.
2. Elegir un tema con el cual esté familiarizado.
3. Ir preparado mentalmente.
4. Usar la experiencia que se tiene sobre el tema.
5. Ser breve y específico.
6. Elaborar un lista rápido de concepto e ideas.

7. Elaborar un esquema, o un mapa conceptual.
8. Ser breve, concreto y conciso.
9. Utiliza un vocabulario adecuado a la asignatura.
10. Conforme se escribe corrige la escritura, evitando tachaduras y faltas de ortografía, así como la transcripción.

El investigar y redactar un tema implica que el alumno siga un procedimiento que tiende a perfeccionar conforme desarrolle la técnica, esto dependerá de la habilidad que tenga para localizar la información, interpretarla, valorarla con exactitud y utilidad, organizarla de una manera coherente y por último saber transmitirla de manera sencilla y clara.

Todo trabajo de investigación tiene una serie de pasos que se deben de cumplir como:

- 1) Elegir tema, este debe de ser actual, de importancia y factible.
- 2) Elaborar un índice tentativo, en el cual se expongan los subtemas que abarcará la investigación.
- 3) Elaborar un cronograma de actividades, con horas y fechas tentativas.
- 4) Localizar fuentes de información, ya sea bibliográfica, hemerográfica o de fuentes vivas, así como el uso del Internet.
- 5) Reunir y seleccionar la información dependiendo del índice tentativo, elaborando y organizando en tarjetas bibliográficas.
- 6) Redactar el primer borrador con todas las ideas que seleccionaste desarrollando el tema. Separa el contenido en apartados como introducción, descripción y discusión del tema, sumario y conclusiones. Utilizar hechos y

ejemplos que respalden la información utilizando pie de página y, por último, deja espacios interlineales para que puedas corregir o aumentar la información.

- 7) Revisar el borrador, utilizar un vocabulario más especializado aplicando la paráfrasis, corregir la redacción para que se a claro, con naturalidad y efectividad, eliminar errores ortográficos y comprobar las notas de pie de página
- 8) Presentación de informe final, el trabajo se debe de presentar escrito en máquina o en computadora, cuidando los márgenes, el interlineado, el formato, orden de la bibliografía, totalmente ordenado y limpio.

El elaborar un trabajo de investigación requiere de tiempo y esfuerzo, pero sus resultados son satisfactorios y gratificantes, ya que el alumno aprende a desarrollar esta habilidad propiciándole un aprendizaje significativo e interdisciplinario que propicia un mejor rendimiento académico.

2.2.7 USO DE LA BIBLIOTECA

El que el alumno utilice la biblioteca como una técnica más para su proceso de enseñanza-aprendizaje, permite fomentarle el hábito de la lectura, propicia la investigación; es ahí donde aprende a manejar y utilizar los libros.

En la biblioteca se puede encontrar además de libros y revistas, videocasette, audiocasette, periódicos, folletos, atlas, discos, enciclopedias, etc.

Pero no todas las bibliotecas cuentan con el mismo material, existen algunas especializadas en ciencias y disciplinas. Además ofrecer servicios de préstamos de libros de manera interna o a domicilio.

Quezada (1986), elabora una serie de recomendaciones para el uso de la biblioteca:

- 1) El alumno debe saber el tipo de material va a consultar.
- 2) Conocer el sistema de clasificación de archivos para su búsqueda ya sea por autor, tema o título.
- 3) Una vez que hayas elegido el material bibliográfico es necesario llenar una solicitud con los datos personales del alumno y del libro.
- 4) Entregarlo al bibliotecario la solicitud y la ficha del libro señalando la fecha del préstamo y de la devolución. En caso de no tener permiso de préstamos domiciliarios podrás consultarlos ahí mismo.

El uso de la biblioteca apoya al alumno en sus actividades escolares así como la adquisición de nuevos conocimientos generales.

2.2.8. EL EXAMEN

El examen es un instrumento de evaluación que provoca en el alumno una ansiedad a causa de la falta de seguridad en sí mismos o por no estar preparados de manera adecuada. "Para vencer la ansiedad es necesario estudiar a fondo la materia y desarrollar técnicas para realizar exámenes eficazmente." (Brown; 1990:88)

El examen que se aplica al alumno durante el nivel de secundaria, sirve para evaluar un periodo escolar de conocimientos, es decir, memorizan, repiten y olvidan. El estudiante de nivel secundaria suele estudiar para la aplicación del examen, ya que solamente memoriza, repite y olvida, es decir, sus conocimientos son a corto plazo. Aunado a esto los docentes proporcionan guías de lo que vendrá en el examen, limitándolo en su búsqueda de nuevos conocimientos.

Al pasar al nivel medio superior el alumno carece de técnicas para estudiar para el examen ya que estaba acostumbrado a que todo se le daba dosificado. "Los exámenes universitarios serán normalmente más arduos y mucho más amplios". (Brown, 1990:90).

La mayoría de los alumnos que ingresan al nivel medio superior carece de hábitos para preparar un examen, es por eso que se sugiere que antes de presentarlo es preciso que lleven al día sus apuntes, subrayando o aplique una simbología para identificar lo mas importante, si hay duda buscar al docente o un compañero que las aclare, la autoevaluación a través de preguntas y respuestas, organizar el material que se ocupará como son lápiz, goma, calculadora, tabla periódica, etc. y un repaso general un día antes, para que pueda presentarse descansado al día siguiente para su aplicación.

Y para el día del examen ser puntual, verificar si se tiene todo el material que se va utilizar; cuando el alumno tenga el examen en su mano debe leer las instrucciones, planifica tu tiempo para contestarlo, leer cada una de las preguntas de manera cuidadosa, contestar las preguntas conforme vayas recordando, si la pregunta es confusa o capciosa, pedir que la aclare el docente, no copiar, centrarse

en el examen y repasar para que corrija y compruebe, todos estas sugerencias si el alumno las aplica el resultado que se obtenga será positivo.

Brown (1990), dice que existen tres tipos de exámenes: ensayos, objetivos y de problemas, además anexa una serie de sugerencias para que el alumno se prepare para su aplicación.

Los exámenes de tipo ensayo consiste en especificar las causas, confrontar resultados o exponer los términos del tema que se esté dando.

Los exámenes objetivos esto son de proposiciones de cierto y falso, de opción múltiple, de relación y de respuestas abiertas.

Los exámenes de problemas estos se aplican en las áreas de matemáticas, física o química y consiste en aplicar formulas o reglas.

Para cada uno de ellos existe un procedimiento diferente, en los de tipo ensayo, se requiere leer todas las preguntas buscando cuales tienen relación entre si, distribuir el tiempo para cada respuesta, contesta las preguntas más sencillas dejando las más difíciles para después, identificar el tipo de verbos que utilizan las preguntas para que respuesta sea la correcta, ir el grano, incluir algunos hechos que refuercen la respuesta, evita las tachaduras y utiliza una letra legible, dejar espacios para aclaraciones y por último comprueba las respuesta verificando si se hizo alguna omisión en las repuestas.

En los exámenes por objetivos, leer con cuidado las preguntas identificando expresiones negativas, calificativos, frases modificadoras, conceptos múltiples que pudiera hacer dudar al alumno de la respuesta correcta.

En los exámenes para resolver problemas, tomar notas escribiendo las formulas, las reglas difíciles y ecuaciones para recordar antes de comenzar el examen, hacer un esfuerzo por contestar de acuerdo al procedimiento que se pide, entregar el examen completo, ya que puede que la respuesta este mal, pero no el procedimiento y corrobora las respuestas aplicando un procedimiento distinto.

Como se puede corroborar, los hábitos y las técnicas de estudio son diversas, el conocer y utilizarlas facilita en el alumno el desarrollo de habilidades que el permitirán tener un buen desempeño en sus tareas y actividades académicas.

2.3 LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En este subtema se establecerá a nivel teórico la relación existente entre hábitos de estudio y el rendimiento académico, a lo cual mencionaremos algunos teóricos que han encontrado una relación estrecha entre estas dos variables.

"Hasta ahora se ha considerado a los hábitos de estudio como un factor determinante del éxito o del fracaso escolar."(Adunas, 1996:15)

El alumno al ingresar al nivel medio superior sabe que debe estudiar pero no sabe cómo, ya que carece de técnicas adecuadas para lograr un éxito académico, es por eso que es importante aprovechar la disposición que tiene el alumno para desarrollar las habilidades y destrezas que le permitan formar hábitos de estudio.

"El crear hábitos regulares es esencial para el éxito académico, y ello requiere de mucha práctica y autodisciplina, pero proporciona resultados placenteros al

obtener mejores calificaciones ahora y adquirir optamos hábitos de trabajo para el desarrollo.” (Brown; 1990:58).

Selmes (1996), dice que la función del docente es transmitir conocimientos y desarrollar algunas habilidades para que el alumno los apliques en la asignatura que imparte, sin embargo, los docentes coincide que existen algunas dificultades a la hora de la clase; “el cómo” enseñar. “los docentes se han preocupado demasiado por aquello que se aprende y enseña, olvidándose el cómo aprenden los alumnos.” (Selmes; 1996:19)

Selmes (1996), señala dos enfoque de cómo se enseña al alumno a desarrollar habilidades de estudio: la tradicional y una propuesta alternativa. En la primera nos muestra que las escuelas proporcional al alumno sólo ideas de cómo desarrollar las técnicas de estudio y los preparar solo para que adquiera conocimientos momentáneos para el examen y no para crear un aprendizaje continuo y global, mostrando resultados de eficiencia limitada. Otro aspecto es que el alumno puede adquirir técnicas de estudio de manera particular a través de la enseñanza diaria en cada una de las asignaturas que cursa. El autor continua mencionando que existe una discordancia entre los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje y las prácticas de los docentes, ya que ellos consideran que el alumno adquiere las técnicas enseñadas por terceras personas, además de que existe una sobrecarga en los contenidos de las asignaturas, siendo esto una limitante para apoyar a los alumnos a desarrollar habilidades para el estudio.

Existen un sin número de autores que hablan de cómo el alumno debe de adquirir y desarrollar técnicas de estudio, sin embargo, estas suele ser muy

complicadas o en ocasiones hasta contradictorias, ya que cada autor propone técnicas que a él le han resultado. "Sus contenidos independientes y prescriptivos resultan superficialmente atractivos, pues proporcionan lo que podríamos denominar "hechos". Sin embargo, al recalcar métodos únicos que consideran como los mejores, estos libros de cocina se dirigen a una categoría general de estudiante a través de los atributos de un estudiante ideal estereotipado y de una etapa superior." (Selmes; 1996:23)

En conclusión, se podría decir que la enseñanza tradicional para desarrollar técnicas de estudio depende de la opinión de los expertos y no de las necesidades que tienen los alumnos.

El alternativo consiste en proporcionar al alumno un marco de referencia que le permita ordenar sus pensamientos y acciones para el estudio, es decir, prepararlo de acuerdo a sus capacidades intelectuales, a través del uso de estrategias diferentes como son las experiencias que ha tenido durante su vida escolar y que le han permitido desarrollar una serie de técnicas de estudio que le han funcionado.

"Un curso para perfeccionar hábitos de estudio no es la única y mejor solución de los problemas escolares; pero si afirmamos que puede ser un recurso útil para los alumnos como para el profesor durante el proceso de enseñanza-aprendizaje." (Aduñas; 1996:11)

Aduñas y Selme coinciden que el desarrollo de las técnicas de estudio, deben partir de las necesidades y experiencias de los alumnos y que éstas varían de acuerdo al docente y la asignatura, por lo tanto, la formación de hábitos a través de

las técnicas de estudio son un recurso más, que permite elevar el rendimiento académico.

CAPÍTULO 3

PROCESO EDUCATIVO EN LA ADOLESCENCIA

En capítulos anteriores se analizó la correlación entre hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico, así como algunas técnicas que podrían facilitar elevarlo, en este capítulo se abordará la realidad del adolescente

Pero esto no será factible si no se conoce al alumno en sus niveles de desarrollo biológico, cognitivo y afectivo, que son factores que conllevan a una problemática escolar. Por lo tanto, es importante entender la etapa del adolescente, tal como la han descrito los distintos autores.

3.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ADOLESCENTE

Actualmente se considera que la adolescencia es un periodo crucial, que durante su transcurso, el joven lleva a término la maduración biológica afectiva y cognitiva, es una etapa de transición entre la terminación de la infancia y el inicio de su desarrollo sexual y psicológico.

El término adolescencia proviene del verbo latino *adoleceré* que significa crecer o crecer hacia la madurez. "La adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la del adulto". (Hurlock; 1997:15)

Hurlock (1997), menciona que esta etapa inicia cuando el niño adquiere una maduración sexual y termina cuando se independiza de manera legal de la autoridad

adulta, es decir, es el periodo de tiempo que necesita el adolescente para considerarse autónoma e independientes socialmente.

El término indica el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele comenzar en las niñas de los 12 a los 17 años y en los niños de los 14 a los 17 años. Aunque esta etapa de transición varía dependiendo de los grupos culturales.

El comienzo de la adolescencia inicia con la pubertad que es un lapso en que se origina la maduración sexual y que se encuentra asociada con cambios drásticos en la estatura y en los rasgos físicos.

Hurlock (1997), establece que la pubertad o adolescencia inicial dura aproximadamente cuatro años. Durante los 2 primeros años, el cuerpo de los adolescentes se preparan para la reproducción, es decir, las mujeres comienzan con su menstruación y los varones a producir semen, a esto se le denomina preadolescencia; los otros 2 años es la completación su proceso como el crecimiento corporal y del vello facial, corporal y genital en los hombres y en las mujeres crecimiento corporal y vello púbico, aumento de senos y caderas. Y que la adolescencia final o juventud es la adaptación psicológica y social, adquiere algunos roles de adulto.

Según Stanley May, citado por Hurlock (1997), describe que la adolescencia es una etapa de tormenta y tensión, ya que el joven muestra conductas de inestabilidad y son impredecibles; considera que los cambios biológicos que presentan los jóvenes son producto de la naturaleza humana.

Según Grand citado por Hurlock (1997), afirma que la adolescencia es una etapa de tensión y esfuerzo "No se puede culpar al crecimiento, a los genes o a las

glándulas, de la conducta indeseable del adolescente, sino a una cultura que no tiene un lugar significativo para él". (Hurlock; 1996: 18).

El adolescente toma muy en cuenta su apariencia física y su contexto social en el que se desarrolla esto facilita u obstaculiza que sea aceptado o no en el grupo de jóvenes con los que interactúa.

Havighurst, citado por Hurlock (1997), establece que existen ciertas tareas evolutivas que los adolescentes deben de dominar durante su transición de la infancia a la adultez:

- Establecer relaciones heterosexuales de manera madura.
- Cumplir con su rol establecido por la sociedad, el de hombre y el de mujer.
- Aceptación de su propio cuerpo físicamente.
- Lograr la independencia emocional y económica.
- Elegir una actividad productiva.
- Disposición para el matrimonio y la familia.
- Ampliar actitudes cognitivas necesarias para su instrucción de los derechos ciudadanos.
- Desear y alcanzar una conducta aceptable dentro de la sociedad.

Papalia (1990), expone que es difícil fijar el final de la adolescencia, algunas sociedades consideran que es cuando el joven desarrolla el pensamiento abstracto, otras cuando puede valerse por sí mismo, es decir, cuando es responsable y adquiere la mayoría de edad, para poder contraer compromisos económicos, sociales, culturales, etc. o cuando psicológicamente descubre su propia identidad

Es en el proceso de la infancia hasta la adultez, cuando el adolescente presenta una serie de problemáticas, debido a que adquiere ciertas responsabilidades, a causa que los adultos se las asignan por que consideran que son individuos que han adquirido la madurez psicológica, y que deben dejar a un lado las conductas infantiles, por lo tanto son responsables de sus actos.

Horricks (1996), hace mención a seis perspectivas para el estudio de la adolescencia.

- Es una etapa en que el adolescente adquiere conciencia de si mismo, es decir, aprende a desenvolverse y ajustarse dentro de los roles que le asigna la sociedad.
- Es la búsqueda de la independencia económica, la adquisición de un estatus social y cultural.
- Es el establecimiento de las relaciones de grupo, en el cual el adolescente busca adquirir un estatus y un reconocimiento con sus coetáneos, así como el despertar de los intereses heterosexuales.
- Es la etapa en que alcanza la maduración física.
- El adolescente no sólo piensa de manera diferente, sino que desarrolla las habilidades cognitivas, adquiere un razonamiento abstracto el cual le permite formular hipótesis de lo que pudiera ser.
- Es el proceso y reafirmación de los valores, el cual el adolescente entra en conflicto sobre lo que es lo ideal y su realidad.

De acuerdo con los puntos de referencia antes mencionados el adolescente necesita ajustarse a las necesidades y situaciones que se representan a través de

adoptar patrones de conducta adulta, para los cuales aún no se encuentra preparado ni emocional y socialmente.

El adolescente manifiesta ciertos impulsos básicos en la conducta como son las reacciones físicas, sociales y personales. En las físicas se refiere a satisfacer necesidades básicas como el dormir, el hambre, entre otras; en las sociales y personales son de aceptación, dominio y seguridad, que pueda adquirir en su contexto social, las cuales influyen en la conducta través de logros o fracasos del adolescente.

La transición hacia la adultez se encuentra plasmada de varios problemas que contribuyen hacerla mas fácil difícil, dependiendo de la experiencia del adolescente, dentro de sus desarrollo experimenta cambios repentinos y drásticos, debido a esto acumula tantos problemas que es difícil que los soluciones antes de que se le presenten otros y por ende busca el apoyo de los adultos, los cuales deben de encausarlo para que aprenda a valerse por sí mismo.

La adolescencia debe ser vista como una más etapa del desarrollo humano. Un proceso de transición en el que el adolescente es producto de la época y de su contexto sociocultural en el que se desarrolla y por lo tanto debe de aceptarse y de ayudarse para que forme su propia personalidad.

Pero no sólo el aspecto físico y biológico del adolescente conforma su personalidad. Es importante mencionar que existen otros factores como son los emocionales y los cognitivos los cuales se analizarán más adelante.

3.2 DESARROLLO AFECTIVO EN EL ADOLESCENTE.

Durante la adolescencia el joven busca su propia identidad a través de la reafirmación con sus coetáneos.

Sufre de melancolía al recordar su infancia, se siente desorientado e inseguro, no se comprende y se siente incomprendido, tienen la necesidad del estereotipo de ser reconocido como tal y de la aprobación de sus amigos a través de pertenecer a un grupo. Y para esto necesita separarse de todo lo anterior para lograr ser él mismo.

En su mayoría los adultos son intolerantes con ciertas manifestaciones de los adolescente, ya que representan una pérdida de autoridad y prestigio, no son capaces de ser comprensivos y generosos y lo único que logran es tensionar las relaciones. Pero cuando encuentran adultos que son capaces de escucharlos y de tomarlos en serio logran una identificación la cual les permite formar su propia personalidad, que se logra a través de la imitación o modelo que representa el adulto.

Stanley Hall citado por Hurlock (1997), menciona que la adolescencia es un periodo de tormenta y tensión, refiriéndose a la palabra tormenta como la ira, la cual es representada por estallidos temperamentales, y por tensión a la coexistencia de agentes, tanto emocionales como físicos que desequilibran el funcionamiento normal del individuo, como son extremos exagerados de la felicidad, la depresión, los miedos, las envidias, etc.

Anteriormente se consideraba que si las glándulas endocrinas eran responsables de la transformación corporal en la pubertad, por ende también lo eran de la violencia y tensión que sufría el individuo.

Con el tiempo este término se modificó denominándolo emotividad intensificada, que consistía en un estado emocional superior al normal del individuo.

"Cualquier emoción se intensifica si la persona la experimenta con mayor fuerza y persistencia que los que es habitual en ella" (Hurlock; 1997:85).

Para el adolescente una emotividad intensificada representa los extremos de las emociones, es decir, en un momento puede estar terriblemente deprimido y en otro momento eufórico, sin embargo, no quiere decir que psicológicamente esté enfermo, es simplemente un estado de ánimo momentáneo.

Debido al cúmulo de emociones que experimenta el adolescente, este por lo general lo encamina hacia aspectos deportivos y literarios, este último lo dirige a la exploración y recreación del mundo emotivo a través de los personales en las novelas, la poesía y el teatro. Pero también se dedica a anotar los sucesos cotidianos en un diario en el cual escribe todo aquello que no se atreve a hacer o decir.

A causa de que todavía no es un adulto, el adolescente debe de someterse a ciertas restricciones, estas las sustituye de manera imaginaria a través de modelos, en los cuales se ve como una persona famosa y sueña con su chico o chica ideal.

En la búsqueda de una personalidad propia el adolescente adquiere ciertas manías, modos de vestirse, conductas y expresiones inadecuadas, las cuales le permiten diferenciarse del adulto.

Una vez que el adolescente encuentra un amigo que lo toma en serio, con el cual se identifica por ser afines, llega a compartir experiencias, proyectos y secretos, obteniendo un significado de validez en su personalidad y de semejanza que apoyan para fijar rasgos y dirigirlas hacia las actividades y actuaciones de su existencia.

Una vez satisfecha esta necesidad entonces se dirige hacia el sexo opuesto, buscando una amistad diferente, entrando en un juego de seducción a veces de manera tímida, otras con osadía, esto tiene un efecto reconfortante y de tranquilidad para el adolescente.

“No es sorprendente que en el adolescente exista la incoherencia, la ansiedad, y hasta pánico en respuesta a las múltiples aspiraciones que se manifiestan en él mismo y a las innumerables exigencias del mundo exterior.” (Osterrieth; 1984: 44)

Por lo antes mencionado, es comprensible que el adolescente adquiera un comportamiento hasta cierto punto aberrante, ya que representa un desafío con sus constantes cambios físicos, sociales y emotivos.

3.3 DESARROLLO COGNITIVO EN EL ADOLESCENTE

En este apartado se mencionará el desarrollo cognitivo del adolescente, para esto se retomará a Piaget, citado por Lutte (1991), quien expresa en su teoría que el desarrollo de la inteligencia depende del conjunto de estructuras ordenadas de manera lógica y que interactúan con el medio en que éste desenvuelve.

Para Piaget, citado por Lutte (1991), existen cuatro evoluciones de la inteligencia por las cuales atraviesa el individuo: la inteligencia sensomotriz desde el

nacimiento hasta los 18-24 meses; el pensamiento preoperatorio de los 2 a los 5-6 años; el pensamiento operatorio o lógico concreto de los 6 a los 11-12 años; y el pensamiento formal o hipotético-deductivo a partir de los 11-12 años. Es en este último considerado para Piaget, el estado del equilibrio formal en el cual el adolescente se vuelve reflexivo, analítico, autónomo, distingue la realidad de la irrealdad, busca diferentes alternativas de solución.

Según Ljung, citado por Lutte (1991), considera que durante la adolescencia se desarrolla a la par tanto el aspecto físico como el cognitivo, permitiéndole al adolescente adaptarse de mejor manera a su realidad.

Otras investigaciones realizadas que ponen en duda la validez de los estudios realizados por Piaget, consideran que existen otros factores que influyen para desarrollo cognitivo del adolescente. Tal lo menciona Keating 1979 y Stine y Day 1980 citados por Lutte (1991), donde se afirma que "no solamente el cambio en las estructuras lógicas de las capacidades cognitivas del adolescente se deben a cambios en las estructuras lógicas, sin haber controlado las otras capacidades requeridas para resolver un problema, como el patrimonio de los conocimientos adquiridos, la capacidad mnemónica, las estrategias utilizadas para elaborar la solución, la comprensión de instrucciones verbales, las posibilidades de dar explicaciones verbales, el estilo cognitivo, el grado de confianza que se concede a los juicios y a otras variables de la personalidad". (Lutte; 1991:104)

Otras investigaciones concuerdan que las capacidades cognitivas varían de acuerdo a la edad y a otras variantes que pueden facilitar o dificultan la construcción del pensamiento formal en el adolescente, como es:

- El sexo: donde se ha encontrado que los varones tienen mayores Habilidades para desarrollar pruebas científicas y matemáticas, que las mujeres a causa de los roles y la educación.
- La clase social y el grado de instrucción: no existe investigaciones que afirmen o niegue, sin embargo señalan que existe una correlación entre el grado de instrucción y el pensamiento formal.
- Tipos de educación y variables personales: esto se ve reflejado en la medida en que el adolescente desarrolle habilidades que favorezcan el intercambio de opiniones, las cuales se ven reflejadas en su conductas volviéndolos reflexivos, analíticos, autónomas y sistemáticos.
- Cultura y estructura socioeconómica: investigaciones realizadas ponen en evidencia la existencia de esta correlación, y considera que el estudio formal no se da de manera natural sino a que hay que desarrollarla y esto se obtiene a través de la asistencia a lugares donde se da instrucción académica y cultural.

Lutte (1991), considera que el pensamiento formal necesita de un proceso ya que el adolescente puede olvidar contenidos que ya vio y por ende necesita volver a retomar. Así mismo el paso de una etapa a otra implica que pase un tiempo determinado para que pueda fijar los nuevos conocimientos, aunado a este el grado de complejidad que hay entre capacidades intelectuales y las asignaturas.

Inhelder y Piaget, citados por Lutte (1991), "los adolescentes apenas han dominado el pensamiento formal pasan a una etapa de egocentrismo en el que atribuyen a su pensamiento un carácter omnipotente que le permitirá cubrirse de la gloria trasformándolo el mundo con sus pensamiento." (Lutte; 1991:110)

Labouvie-Vief, citado por Lutte (1991), enfatiza en esta idea y considera que el adolescente adquiere una lógica pura, diferencia de los adultos que adquieren una lógica pragmática. También señala que el adolescente desarrolla la capacidad de utilizar abstracciones, para él la lógica sería un fin en sí; son individualistas; flexibles; e inventar progresos para la sociedad.

“Probablemente se produce en el adolescente una multiplicidad de desarrollos cognitivos diferentes, especializados según el tipo de estudios y de trabajo, los intereses, las ocupaciones de tiempo libre y a las personas a las que se trata.” (Lutte, 1991:114)

Los autores antes mencionados consideran que Piaget limita a la adolescencia a la etapa formal, sin tomar en cuenta que el desarrollo cognitivo no se detiene sino es continuo y permanente, claro está sí las circunstancias lo disponen y esto depende de varios factores como son los sociales, económicos, culturales y educativos, y es en este punto donde nos detendremos a analizar la correlación entre el desarrollo cognitivo y la problemática escolar del adolescente en el siguiente subtema.

3.4 PROBLEMÁTICA ESCOLAR EN EL ADOLESCENTE

La educación es un medio por el cual el adolescente puede llegar a lograr varios fines, como mejorar su estatus, identificación con la escuela en que estudia, como inversión que paga buenas utilidades a futuro obteniendo altos ingresos económicos sobre todo si es titulado.

El adolescente, aún cuando está en contra del sistema escolar, termina por aceptar los valores y estructura sus propios intereses y ambiciones en base a ellos. Sabe que debe elegir cuales son las más altas posibilidades de triunfo y concentrarse en los intereses y esfuerzos que esto implicara para lograr a un fin.

Hurlock (1997), menciona que las esferas educacionales de mayor interés para el adolescente son:

- **Temas de estudio:** los adolescentes eligen asignaturas que creen y serán útiles para la elección de su carrera profesional o propia de su sexo, esto suele ser independiente de su capacidad intelectual e intereses personales, ya que esta motivado por obtener el éxito.
- **Las Calificaciones:** para el adolescente sólo representa un medio para lograr un fin y no el conocimiento. Symonds citado por Hurlock (1997), menciona que las calificaciones "indican éxito o fracaso; determinan la promoción; señalan la probabilidad del éxito futuro; influyen en las actitudes paternas hacia el estudiante. Las notas ayudan a establecer si un alumno se considera un triunfador, un individuo inteligente, o un fracaso, un paria, un entupido, un fracasado" (Hurlock, 1997:338). El adolescente se preocupa por mantener un nivel de calificaciones que no le cree conflictos con sus coetáneos, pero si son inferiores buscara justificarse culpando a terceros.
- **El Título:** para el joven representa el triunfo, el tiempo y esfuerzo que dedico a una carrera profesional, ya que constituyen que él obtenga

una mayor remuneración económica, aunado a esto, están las menciones honoríficas las cuales garantizan un éxito en su futuro.

- La autonomía: el adolescente busca elegir lo que es más conveniente para sus intereses personales. No le gusta que lo obliguen a cursar asignaturas que no ven ningún valor práctico, ni que cuestionen su vida extraescolar.
- Las Actividades extraescolares representan para los adolescentes una repetición de sus experiencias en escuelas de niveles inferiores y suele ser un desahogo para sus actividades escolares, ya sea en el ámbito deportivo, social, cultural o recreativo.

Cada adolescente mantiene una actitud hacia la educación, Hurlock (1997), los clasifica en tres grupos. Los ruidosos son adolescentes que están determinados a hacerse oír, son liberales y no respetan la autoridad; los segundos son adolescentes que entra a la escuela para pasar el rato o evitar responsabilidades impuestas por los adultos; y los terceros son los que deciden ingresar para terminan una carrera profesional sin importar las problemáticas que se le presenten durante el tiempo que estudia.

El autor continúa mencionando algunos factores que influyen en las actitudes hacia la educación, como son: los valores culturales, de clase social, actitudes paternas que estimulan y apoyan los estudios, la posición que ocupa en la familia, actitudes de grupo e influencia del sexo, planes vocacionales, éxito social y educacional, técnicas de enseñanza,

Que existen variaciones de satisfacción o insatisfacción en los adolescentes respecto a los estudios. Muchos adolescentes expresan una satisfacción en cuanto a las asignaturas que eligieron y no les importa sacrificar algunas actividades extractases con tal de mantener un nivel de estudio optimo. El nivel socioeconómico en el que se desenvuelve determina su nivel de estudios ya que rinde más y les permite mantener una mejor relación social en la escuela. Todo lo contrario ocurre en el adolescente insatisfecho ya que se ve reflejado un rendimiento por debajo de lo normal esto puede ser a causa de las influencias hogareñas y escolares, rechazo social por sus coetáneos e inmadurez.

La deserción es un factor consecuencia de la insatisfacción del adolescente hacia las actividades académicas estas son de manera mental, que es cuando se mantiene ausente dentro del aula y las físicas que son aquellos adolescentes que abandonan la escuela sin haber obtenido un diploma. Esto a consecuencia de que lo que se encuentran estudiando no está dentro de sus expectativas vocacionales o que por el momento no pueden continuar estudiando pero que se encuentran decididos para continuar más adelante.

En términos generales, la adolescencia se establece como un periodo de transición en el que el adolescente sufre cambios físicos, biológicos y psicológicos. Busca la reafirmación con sus coetáneos a través de lazos de afectividad y aceptación. El adolescente logra un pensamiento de tipo formal lo que le abre nuevos panoramas en su realidad, la cual se manifiesta en su desempeño escolar, concretamente en su rendimiento académico.

En el siguiente capítulo se procederá a analizar los resultados de la investigación de campo.

CAPÍTULO 4

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU CORRELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En capítulos anteriores se hace mención sobre los hábitos de estudio y su correlación con el rendimiento académico, así como con el desarrollo psicológico del adolescente en sus aspectos físico, biológico, afectivo y cognitivo, planteándose a la vez, la problemática educativa la cual se presenta durante su etapa escolar.

En este capítulo se plantea el encuadre metodológico, el cual consiste en definir el enfoque que se empleara para llevar a un procedimiento sistemático para la obtención de datos cuantitativos que a continuación se describen y el análisis de los resultados concretos en la investigación.

4.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Existen dos tipos de enfoques metodológicos para llevar a cabo una investigación, la cualitativo y el cuantitativo. Es en este último en el que se centra la investigación, debido a las ventajas que ofrece en la corroboración de datos estadísticos, la implementación de un tipo de investigación no experimental, un estudio transversal y con un alcance de investigación correlacional, así como, un tipo de hipótesis causal.

4.1.1 ENFOQUE CUANTITATIVO

Como anteriormente se mencionó, existen dos tipos de enfoque metodológico, el cualitativo que consiste en descubrir y elaborar una serie de preguntas de investigación a través de descripciones y observaciones, sin utilizar una medición numérica que permita comprobar una hipótesis en su proceso de interpretación.

El otro enfoque es el cuantitativo, el cual consiste en facilitar la objetividad y como mantiene una estructura de pasos por paso, permite llevar a cabo una investigación más rápida, debido a que esta se puede controlar a través de objetivos y aplicando una metodología específica. Este enfoque se fundamenta en el método hipotético-deductivo, donde permite a la hipótesis someterse a prueba aplicando esquemas de investigación adecuada.

Hernández (2003), afirma que el enfoque cuantitativo “usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento,” (Hernández; 2003:6)

El autor continúa mencionando algunas características del enfoque cuantitativo como son:

- La elección de una idea y trasformarla en una pregunta.
- Se construye la hipótesis a través de una pregunta.
- Se elabora un plan para su comprobación.
- Se miden las variables y se analizan a través de mediciones estadísticas.
- Se establece una serie de conclusiones a partir de la hipótesis.

Grinell y Creswell, citados por Hernández (2003), señalan que no se desecha la realidad subjetiva, ni las experiencias individuales, asimismo, afirman que existen dos realidades: la primera consiste en las creencias, suposiciones y experiencias subjetivas de las personas. Las segundas se refieren a la objetividad independientemente de las creencias que se tenga de ellas, ya que son susceptibles de conocerse, ya que mientras mayor sea la cantidad de información que se obtenga mejor será la comprensión de la realidad.

4.1.2 EL ESTUDIO NO EXPERIMENTAL

El enfoque cuantitativo ofrece aplicar un diseño de investigación no experimental el cual consiste en que no se puede manipular las variables tanto independiente (hábitos de estudio) como la dependiente (rendimiento académico) midiendo simplemente los datos que hay.

La investigación no experimental son "estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de las variables y en el que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos." (Hernández; 2003:269). No se construye ninguna situación, sino que se observan las ya existentes por ende, no es posible alterar o manipular las variables.

La utilización de una investigación realizada a través de un estudio no experimental permite obtener información de la variable independiente (hábitos de estudio) y de la variable dependiente (rendimiento académico), sin haber influido o

manipulado la información, debido a que esta se obtiene por medio de los resultados finales de calificaciones, evitando una intervención directa con los sujetos.

4.1.3 ESTUDIO TRANSVERSAL

En la investigación no experimental se contemplan dos diseños de investigación la longitudinal que consiste en estudiar un fenómeno analizando los cambios a través de tiempo prolongado; y la trasversal "que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único."(Hernández, 2003:270), es decir, permite evaluar un fenómeno en específico, en el tiempo definido.

Los estudios trasversales presentan tres diseños según sean las necesidades de la investigación: exploratorios, descriptivos y correlacionales causales, este último por las características que presenta describe la reciprocidad que se da entre dos o más variables, en este caso entre la variable dependiente (rendimiento académico) y la variable independiente (hábitos de estudio) en las cuales, se limita establecer dicha relación aclarando cual es el efecto y la causa.

4.1.4 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para poder llevar a cabo la recolección de los datos en la variable dependiente (rendimiento académico) se recurrió a una serie de fuentes informativas donde se buscaron datos de registros académicos, representado en números plasmado, en un

concentrado de calificaciones general por grupo donde se evalúa cada una de las asignaturas que cursaron durante el tercer semestre.

El emplear una técnica estandarizada permite aplicar instrumentos ya utilizados por especialistas en la investigación, con la ventaja de que son estudios estadísticos que prueban su confiabilidad y validez. Y para validar el proceso de investigación, la variable independiente (hábitos de estudio) se aplicó en el instrumento "Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio" de Brown-Holtzman que consiste en un cuestionario de 100 preguntas, las cuales se contestan de acuerdo a cinco opciones sobre lo que siente y hacen el alumno en los aspectos de hábitos de estudio, actitudes hacia el estudio y orientación hacia el estudio, éste de acuerdo a una tabulación ya establecida.

4.2 LA POBLACIÓN

Selláis, citado por Hernández (2003), afirma que "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (Hernández; 2003:303),

Para delimitar la población bajo un enfoque cuantitativo es necesario establecer con preedición cuales son las características de la población, con el objetivo de poder concretar cuales serán los parámetros muestrales, en cuanto a contenido, tiempo y lugar.

La población que se estudió son 2 grupos de tercer semestre, el grupo 301 con un total de 47 entre 18 hombres y 29 mujeres y el grupo 302 con un total de 48

alumnos entre 21 hombres y 27 mujeres siendo 56 mujeres y 39 hombres siendo un total de 95 alumnos del Colegio de Bachilleres del Plantel Uruapan turno matutino.

La institución cuenta con nueve aulas, un Laboratorio de Ciencias Naturales, un Laboratorio de Informática, un Salón de Audiovisuales, así como una Biblioteca.

Las asignaturas que cursaron durante el tercer semestre son Matemática III, Física II, Química III, Individuo y Sociedad, Historia de México II, Literatura I, Inglés III e Informática I, cada una de ellas impartida por distintos docentes.

El nivel socioeconómico de los alumnos por lo general son hijos de profesionistas, técnicos, comerciantes, transportistas y de oficios, la mayoría de los alumnos cuentan con los recursos didácticos suficientes para poder cumplir con las tareas académicas que les encomienda cada docente como, el acceso a computadoras, maquinas de escribir, libros de texto y consulta, entre otros.

4.3 PROCESO DE INVESTIGACIÓN

La confiabilidad del proceso de investigación depende en gran medida del uso y aplicación de instrumentos utilizados, para lo cual se elabora una descripción detallada para la recolección de datos.

En la obtención de la información sobre los grupos a estudiar, se recurrió a la Dirección de Plantel para informar y solicitar el apoyo para aplicar el Test de EHAU Brown-Holtzman, en los grupos 401 y 402, asimismo se le pidió al Departamento de Control Escolar una copia del concentrado de calificaciones del semestre 2004-2, de

los grupos antes mencionados con la finalidad de obtener un diagnóstico sobre los hábitos de estudio y su correlación con el rendimiento académico.

La aplicación del instrumento se llevó a cabo en el grupo 402, el día lunes 7 de marzo a las 7:00 a.m. con una duración de 80 min. Aproximadamente y en el grupo 401, el día 11 de marzo, con una duración de 50 min.

Para su aplicación se repartieron en el primer grupo 48 juegos y en el segundo grupo 47 juegos, siendo un total de 95 cuestionarios. Se les explicó a los alumnos que cada cuestionario contenía 100 afirmaciones, cada afirmación esta provista con una escala de cinco puntos: rara vez (RV), algunas veces (AV), con frecuencia (CF), por lo general (PG) y casi siempre (CS), y una hoja de respuestas con las cinco opciones antes mencionadas, aclarando que al momento de contestar debe de hacerlo de acuerdo a lo que hacen o sienten y no a lo que podrían o desearan hacer o sentir y si alguna afirmación no se acercaba a su realidad tendrían que contestar con rara vez (RV), también se les explicó que al momento de su aplicación deberían de contestarlo en silencio y de manera individual y si tenían dudas preguntarían al aplicador, algunos alumnos tenían cierto temor para contestarlo ya que consideraban que la información podría ser usada en su contra por el contenido que tenían algunas preguntas sobre todo lo relacionado con la parte metodología del docente, cosa que se aclaró diciéndoles que sólo era una información para saber cuáles eran sus habilidades y hábitos de estudio, es decir, una auto evaluación, no se presentó ningún incidente de indisciplina.

La forma como se procedió para calificar el instrumento fue con 2 plantillas, sumando los puntajes de ambas y se extrajeron los puntajes en bruto, para después elaborar un baremo y así obtener los percentil es.

Para obtener la información sobre el rendimiento académico se hizo a través del Departamento de Control Escolar, el cual proporciono una copia de concentrado de listas de calificaciones del semestre 2004-2 de los grupos antes mencionados, en el que contenían dos calificaciones parciales y el resultado final, así como los resultados de los calificaciones de los alumnos irregulares, extrayendo para su investigación solo la calificación final de cada una de las asignaturas que cursaron durante el semestre.

Para estructurar los datos para su análisis se vaciaron en una matriz, en una hoja de calculo que contenía el nombre de los alumnos los resultados de sus calificaciones finales, los puntajes en bruto que se obtuvieron en el test y el percentil; y a partir de estos datos se llevó a cabo el análisis estadísticos.

4.4 ANÁLISIS

Para poder llevar a cabo el análisis, es necesario conceptualizar y describir cada una de las variables que intervienen en la investigación; así como, su correlación entre las mismas. A través de los datos estadísticos obtenidos por medio de la aplicación del instrumento descrito anteriormente, y que permitían sostener o refutar la hipótesis planteada al comienzo de la investigación.

4.4.1 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL TERCER SEMESTRE DEL COLEGIO DE BACHILLERES, PLANTEL URUAPAN.

Tomando en cuenta las diversas concepciones que existen sobre el rendimiento académico se retomará la que más se acerca a la investigación realizada.

Chadwick (1979), define al rendimiento académico como “la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y conceptualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en una calificación final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.” (www.sisbib.unmsh.edu.com)

De acuerdo a lo señalado por Alves Mattos (1990), el rendimiento académico “consiste en la suma de las transformaciones que se operan a) en el pensamiento b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en la relación.” (Alves Mantos; 1990:315).

García y Palacio (1991), llegó a la conclusión a través de un análisis comparativo de las diversas definiciones del rendimiento académico y concluye que existen un doble punto de vista, el estático y dinámico, en el primero comprende que el producto terminal del aprendizaje lo creó el alumno y, por lo tanto, lo expresa en una conducta de aprovechamiento académico; el segundo se refiere al proceso de aprendizaje, que se encuentra ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

Asimismo, es importante mencionar el indicador que permite reconocer el rendimiento académico en el alumno, que es la calificación la cual se refiere a la asignación de un número o letra que va a determinar el grado de aprendizaje obtenido por el alumno.

En conclusión, el rendimiento académico es el cumplimiento de objetivos previamente establecidos y alcanzados a través del desarrollo de habilidades y destrezas propias del alumno. Para el cumplimiento de dichos objetivos se debe tomar en cuenta factores tanto internos como externos, como son los personales, los sociales y los pedagógicos, los cuales permiten lograr de manera favorable o desfavorable el desarrollo de rendimiento escolar.

Estadísticamente hablando con respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de alumnos del COBAEM, se encontró: que en la asignatura de Matemáticas III los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10.0 y un puntaje mínimo de 5.0. Se encontró una media de 7.0

La media es la medida de tendencia central que muestra la suma de todos los datos dividido entre el número de los mismos, es decir, el promedio general.

Asimismo, se obtuvo la mediana que es la medida de tendencia central que indica el valor medio cuando los datos están ordenados de mayor a menor. El valor de la mediana es de 8.0

La moda es la medida que muestra los datos que se presentan con mayor frecuencia dentro de un conjunto.

En esta asignatura se identificó que la moda es el puntaje 6.0

También se obtuvo el valor de la mediana de dispersión concretamente la desviación estándar, la cual muestra el promedio de la distancia de cada puntaje con relación a la media. El valor obtenido en la mediana es de 1.7.

Los datos obtenidos en la medición de la asignatura de Matemáticas III en los alumnos de tercer semestre se muestran en la gráfica anexa 1.

En la asignatura de Física II se encontró una media 7.0, una mediana 7.0, una moda de 7.0 y una desviación estándar de 1.0. Los datos obtenidos en la medición de la asignatura de Física II en los alumnos de tercer semestre se muestran en la gráfica del anexo 2.

En la asignatura de Química III se encontró una media de 8, una mediana 8.0, una moda 10.0 y una desviación estándar de 2.0. Los datos obtenidos en la medición de la asignatura de Química III en los alumnos de tercer semestre se muestran en la gráfica anexo 3.

En la asignatura de Individuo y Sociedad se encontró una media de 8.0, una mediana de 8.0, una moda de 8.0 y una desviación estándar 1.0. Los datos obtenidos en la medición de la asignatura de Individuo y Sociedad en los alumnos del tercer semestre se muestran en la gráfica anexo 4.

En la asignatura de Historia de México se encontró una media 8.0, una mediana de 8.0, una moda 8.0 y una desviación estándar de 1.0.

Los datos obtenidos en la medición de la asignatura de Historia de México II en los alumnos de tercer semestre se muestran en la gráfica anexo 5.

En la asignatura de Literatura I se encontró una media de 9.0, una mediana de 9.0, una moda de 10.0 y una desviación estándar de 1.0.

Los datos obtenidos en la medición de la asignatura de Literatura I en los alumnos de tercer semestre se muestran en la gráfica anexa 6.

En la asignatura de Ingles III se encontró una media de 8.0, una mediana de 8.0, una moda de 8.0 y una desviación estándar de 1.0. Los datos obtenidos en la medición de la asignatura de Ingles III en los alumnos del tercer semestre se muestran en la gráfica 7.

En la asignatura de Informática I se encontró una media de 8.0, una mediana de 8.0 una moda de 8.0 y una desviación estándar de 1.0. Los datos obtenidos en la medición de la asignatura de Informática I en los alumnos del tercer semestre se muestran en la gráfica anexa 8.

En cuanto el promedio general, se obtuvo una media de 8.0, una mediana de 8.0, una moda de 8.0 y una desviación estándar de 1.0. Los datos obtenidos en la medición del promedio en los alumnos del tercer semestre se muestran en la gráfica anexo 9.

El rendimiento académico de los estudiantes investigados se puede considerar normal, porque la media general obtenida es de 8.0, que es la calificación media común en la evaluación educativa.

Como se observa en los datos, la asignatura en la que hubo mejor rendimiento es en la materia de literatura, con una media de 9 y en la que hubo menos rendimiento académico fue en la asignatura de Matemáticas III y Física II con una media de 7.0.

4.4.2 LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ALUMNOS DE TERCER SEMESTRE DEL COLEGIO DE BACHILLERES, PLANTEL URUAPAN.

De acuerdo con las diversas concepciones teóricas sobre la variable independiente hábitos de estudio Mattos (1990), señala que estos son adquiridos de manera conciente o inconcientemente "los buenos hábitos son valores educativos reales, que deben cultivarse en todos los grados del sistema escolar." (Alves de Mattos; 1990:54)

Las prácticas educativas de los alumnos se encuentran orientadas hacia la administración del tiempo, lugar de estudio, técnicas de lectura, apuntes en clases, trabajos de investigación, preparación de exámenes, así como, el uso de la biblioteca.

El estudiar es considerado una actividad complicada que requiere del alumno cierta disposición personal y ambiental y con la aplicación de un método determinado, sin estos elementos el alumno sería inhábil para las actividades académicas.

Alves de Mattos (1990), menciona que el desarrollo de habilidades y de la personalidad "emergen de un proceso de aprendizaje mas madura, mas rica y dotada de recursos superiores para afrontar con éxito los problemas de la vida y la profesión" (Alves de Mattos; 1990: 316)

Con respecto a los resultados obtenidos para los hábitos de estudio del grupo de alumnos de tercer semestre del COBAEM se encontró una media de 90.0, una mediana de 90.0, una moda de 88.0 y una desviación estándar de 25.0.

Todo esto en medida de percentiles, sobre los hábitos de estudio muestra los resultados, los cuales se considera un nivel bajo, ya que la media fue de 49, la mediana de 47, la moda 43 y una desviación estándar de 29.

Los datos obtenidos en la medición de los hábitos de estudio en el grupo de alumnos del tercer semestre se muestran en la gráfica anexa 10.

4.4.3 LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Diversos autores han afirmado la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

Su correlación consiste en una aportación trascendental para el desarrollo de habilidades cognitivas que se ven reflejadas en la personalidad del alumno.

Brown (1990), considera que para lograr el éxito como estudiante es necesario modificar ciertas conductas y actitudes hacia el aprendizaje, para lo cual, reconoce que existen cuatro factores que interactúan e influyen en el éxito académico del alumno como son: las habilidades cognitivas, los conocimientos adquiridos, la actitud y disposición hacia el trabajo intelectual y la adaptación a la vida escolar. Asimismo considera que para asegurar una supervivencia escolar es necesario “compensar las deficiencias, invirtiendo más tiempo y esfuerzo; y corregir esas deficiencias, adquiriendo buenos hábitos de estudio.” (Brown; 1990: 28). Y por último, la importancia de mantener un equilibrio en las relaciones interpersonales tanto académicas como sociales.

Algunos autores como Adunas (1996) y Brown (1990) consideran que las practicas educativas deben de estar orientadas hacia la administración del tiempo, lugar de estudio, técnicas de lectura, apuntes en clases, trabajos de investigación, preparación de exámenes, así como, el uso de la biblioteca.

Todos los factores antes mencionados contribuyen en el alumno de manera significativa en el desarrollo de hábitos de estudio y en la aplicación de técnicas a través de la práctica permitiéndole al alumno trascender en su vida escolar y contribuyendo a obtener un rendimiento académico satisfactorio.

A continuación se muestra la correlación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico. Esta consiste en una búsqueda en la relación ente los resultados obtenidos en las variables del estudio donde se aplicaron medidas estadísticas.

En la investigación realizada en el Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, Plantel Uruapan, se encontró que de acuerdo a las mediciones realizadas se obtuvieron los siguientes resultados.

Entre los hábitos de estudio y la asignatura de Matemáticas III existe un coeficiente de correlación de 0.34 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson.

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la materia de Matemáticas III existe una correlación positiva media.

Para conocer la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de esta asignatura se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicara el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener una varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenida mediante la "r" de Pearson. (Hernández; 3003:533)

En conclusión, esto significa que la varianza fue de 0.12, lo que significa que el rendimiento académico en la asignatura de Matemáticas III se ve influido en un 12% por hábitos de estudio. Estos resultados se observa en gráfica anexa 11.

Entre hábitos de estudio y la asignatura de Física II existe un coeficiente de correlación de 0.21 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson.

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de la asignatura de Física existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza fue de 0.05, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de español se ve influido en un 5 % por los hábitos de estudio. Estos resultados se observan en la gráfica anexa 12.

Entre los hábitos de estudio y la asignatura de Química III existe un coeficiente de correlación de 0.37 de acuerdo a la prueba de "r" de Pearson.

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de la asignatura de Química III existe una correlación de positiva media.

En resultado de la varianza fue de 0.14, lo que significa que el rendimiento académico en la asignatura de Química III se ve influido en un 14% por los hábitos de estudio. Estos resultados se observan en la gráfica anexa 13

Entre los hábitos de estudio y la asignatura de Individuo y Sociedad existe un coeficiente de correlación de 0.40 de acuerdo a la prueba de "r" de Pearson.

Esto significa que entre los hábitos de estudio y la asignatura de Individuo y Sociedad existe una correlación positiva media. El resultado de la varianza fue de 0.16, lo que significa que el rendimiento académico en la asignatura de Individuo y

Sociedad se ve influido en un 16 % por los hábitos de estudio. Estos resultados se observan en la gráfica anexa 14.

Entre los hábitos de estudio y la asignatura de Historia de México existe un coeficiente de correlación de 0.34 de acuerdo a la prueba de "r" de Pearson.

Esto significa que entre los hábitos de estudio y la asignatura de Historia de México existe una correlación positiva media. El resultado de la varianza fue de 0.11, lo que significa que el rendimiento académico en la asignatura de Historia de México se ve influido en un 11% por los hábitos de estudio. Estos resultados se observan en la gráfica anexa 15.

Entre los hábitos de estudio y la asignatura de Literatura I existe un coeficiente de correlación de 0.34 de acuerdo a la prueba de "r" de Pearson.

Esto significa que entre los hábitos de estudio y la asignatura de Literatura I existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza fue de 0.12, lo que significa que el rendimiento académico de la asignatura de Literatura I se ve influido por un 12 % por los hábitos de estudio. Estos resultados se observan en la gráfica anexa 16.

Entre los hábitos de estudio y la asignatura de Ingles III existe un coeficiente de correlación de 0.38 de acuerdo a la prueba de "r" Pearson.

Esto significa que entre los hábitos de estudio y la asignatura de Ingles III existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza fue de 0.15, lo que significa que el rendimiento académico de la asignatura de Ingles III se ve influido por un 15 % por los hábitos de estudio. Estos resultados se observan en la gráfica anexa 17.

Entre hábitos de estudio y la asignatura de informática I existe un coeficiente de correlación de 0.44 de acuerdo a la prueba de "r" Pearson.

Esto significa que entre los hábitos de estudio y la asignatura de Informática I existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza fue de 0.02, lo que significa que el rendimiento académico de la asignatura de Informática I se ve influido por un 2% por los hábitos de estudio. Estos resultados se observan en la gráfica anexa 18.

Entre el nivel de los hábitos de estudio y el promedio general de los alumnos existe un coeficiente de correlación 0.44 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson.

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico existe una correlación positiva media. Los resultados de la varianza fue de 0.19 lo que significa que en el rendimiento académico se ve influido en un 19% por los hábitos de estudio.

Estos resultados se confirma que la hipótesis de investigación, menciona que si los alumnos presentan un nivel bueno de hábitos de estudio entonces su rendimiento escolar será alto.

CONCLUSIONES

La investigación realizada permite la corroboración de la hipótesis establecida al inicio del estudio el cual confirma que el rendimiento académico si se ve influido por los hábitos de estudio.

Se logró el objetivo general el cual dice: determinar la correlación entre hábitos de estudio y el grado de rendimiento académico de los alumnos.

Se logró confirmar los objetivos específicos los cuales plantean conocer el grado de rendimiento escolar en el alumno del Colegio de Bachilleres de tercer semestre. Especificar el nivel de relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

En cuanto al rendimiento académico se refiere, los resultados obtenidos se consideran buenos, debido a que los datos se agrupan en un mínimo de 5.0 y un máximo de 10.0 se encontrando como resultado general en el promedio de 8.0.

En cuanto a hábitos de estudio los resultados obtenidos la media se considera bajo, debido a que los datos se agrupan en un mínimo de 0.0 y un máximo de 100, encontrando como resultado de la media de 49.0, es decir, menos de 50.0

Una vez que se concluye con esto, las expectativas para las futuras investigaciones sobre los hábitos de estudio y su correlación con el rendimiento académico, le permitirá al docente tomar conciencia sobre la utilizada que tienen el fomentar los hábitos de estudio, como una herramienta más, que servirá para elevar el rendimiento académico de sus alumnos en las diversas asignaturas que se imparten en el sistema.

Asimismo, surge la importancia que tiene la labor del pedagogo en la participación de actividades tanto de planeación, como la elaboración de estrategias y ejecución de las actividades académicas que permitan contribuir a la fomentar los hábitos de estudio en las diversas actividades escolares que desarrolla el adolescente para un futuro éxito en la Universidad.

PROPUESTA PARA REFORZAMIENTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO A TRAVÉS DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD DE ASIGNATURAS.

Elaborar una propuesta que permita fomentar los hábitos de estudio en los alumnos del colegio de bachilleres del plantel Uruapan, a través de un grupo interdisciplinarios que elaborará material didáctico acompañado por técnicas de estudio, las cuales permitirán elevar el rendimiento académico de sus alumnos, reflejándose en un menor índice de reprobación en cada una de las asignaturas que cursan.

FUNDAMENTACIÓN

Los hábitos de estudio son considerados como un indicador de éxito, ya que constituye un factor que determina el rendimiento académico de los alumnos, en el tiempo, lugar y ritmo que emplea para desarrollar sus trabajos escolares.

Aún cuando el docente sabe y conoce la importancia de enseñar y aplicar técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de sus alumnos no lo hace, debido a que desconoce la aplicación de las técnicas de estudio en su práctica docente, los extenso contenido programático de las asignaturas, la carga horaria, situaciones familiares y laborales, etc.

Es por eso necesario enseñar hábitos de estudio en los alumnos, que hace la diferencia entre hacer más recreativa el tiempo que emplea para estudiar y el que emplea para otras actividades extraclases.

En el ámbito pedagógico las actividades deben de ser guiadas y orientadas hacia desarrollar las habilidades cognitivas y creativas que permitan elevar en el alumno su aprendizaje a través de la aplicación de hábitos de estudio y el manejo de técnicas de estudio.

Esto hace necesario llevar a cabo un trabajo interdisciplinario, ya que en las asignaturas de Taller de Lectura y Redacción I y II y Orientación Educativa trabajan de manera separa, aun cuando ambas les enseñan a los alumnos a como administrar su tiempo, elegir un lugar adecuado para estudiar, así como, las diferentes técnicas de estudio. Para los alumnos los conocimientos sobre los hábitos de estudio y las técnicas las ven de manera aislada y no le encuentra ninguna conexión práctica con las demás asignaturas que cursan. La colaboración entre las asignaturas antes mencionadas y la planta docente que permitirán que se lleve a cabo un trabajo interdisciplinario en el cual el alumno podrá aplicar las diversas técnicas para desarrollar habilidades que eleven su rendimiento académico.

DIRIGIDO A: Docentes del Plantel Uruapan.

DURACION: 5 Sesiones de 8 horas

VALOR CURRICULAR: 40 horas.

OBJETIVO GENERAL:

Que el docente valore la importancia que tiene el fomentar los hábitos de estudio en sus alumnos, para elevar el nivel de rendimiento académico en la asignatura que imparte.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Describir las diversas técnicas de estudio, útiles para la aplicación de su asignatura.

Comprometerse con la concientización del alumnado sobre la importancia que tiene el contar con un espacio, administrar su tiempo y aplicar las diversas técnicas de estudio que faciliten el adecuado desarrollo de sus actividades académicas.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1.1 Conceptualización de hábitos de estudio

1.2 La importancia de los hábitos de estudio como un indicador para elevar del rendimiento académico de los alumnos.

1.3 Uso y aplicación de las técnicas de estudio.

1.3.1 La administración del tiempo.

1.3.2 Lugar de estudio.

1.3.3 Técnicas de lectura.

1.3.4 Ejercicio de memorización.

1.3.5 Cómo tomar apuntes en clase.

1.3.6 Cómo elaborar trabajos de investigación.

a.- El ensayo.

b.- El informe.

c.- El artículo.

d.- El reporte de investigación.

e.- La monografía.

1.3.7 Elaboración de resúmenes.

a.- Identificación de ideas principales.

b.- Estructura del párrafo.

1.3.8 Elaboración cuadros sinópticos, mapas mentales y mapas conceptuales.

1.3.9 Uso de la biblioteca.

a.- Identificación y elaboración de fichas bibliográficas, hemerográficas y de trabajo.

1.3.10 La preparación de un examen.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Identificación de los hábitos de estudio de los docentes por medio de una descripción del lugar donde trabajan.

- Llevas a cabo un sondeo sobre la concepción que tienen los docentes sobre hábitos de estudio y su importancia.
- La correlación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico.
- Análisis de lecturas.
- Lluvia de ideas.
- Preparación de exposiciones por equipo de las diversas técnicas de estudio.
- Elaboración de material didáctico acompañado de la aplicación de las técnicas de estudio por campos de conocimiento, para que cada docente lo aplique en su asignatura.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Material bibliográfico.
- Marcadores.
- Hojas de papel rotafolio.
- Cañón y computadora.
- Hojas blancas.

EVALUACIÓN

Entrega del material didáctico acompañado de la aplicación de técnicas de estudio por asignatura y por temas.

BIBLIOGRAFÍA

ADUNAS, A. MARQUEZ, E. (2001)
"CURSO SOBRE HABITOS DE ESTUDIO Y AUTOCONTROL"
Ed. Trillas. México

BROWN, WILLIAM FRANK. (1990)
"GUIA PARA LA SUPERVIVENCIA DEL ESTUDIANTE"
Ed. Trillas. México.

ALVES MATTOS, LUIZ. (1990)
"COMPENDIO DE DIDACTICA GENERAL"
Ed. Kapelusz, Argentina.

BIBLIOGRAFÍA

- ADUNA, Alma, MÁRQUEZ E. (2001)
Curso de hábitos de estudio y autocontrol
Ed. Trillas, México.
- ALVES, de Mattos (1990)
Compendio de didáctica general
Ed. Kapeluz, Argentina
- BROWN, William y HOLTZMAN Wayne H. (1996)
Guía para la supervivencia del estudiante
Ed. Trillas, México.
- Diccionario de Ciencias de la Educación (1999)
Ed. Santillana, México
- HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto. (2003)
Metodología de la investigación
Ed. Mc. Graw Hill, México.
- HORROCKS, John E. (1996)
Psicología de la adolescencia
Ed. Trillas, México.
- HURLOCK, Elizabeth (1997)
Psicología de la adolescencia
Ed. Paidós, México
- LAVIN, Mónica (2001)
Leo, luego escribo
Ed. Lectorum, México
- LERMA, Héctor (1992)
¿Qué tipo de alumno soy?
Ed. Trillas, México
- LUTTE, Gerald (1991)
Liberar la adolescencia
Ed. Herder, España

MORA, Carrillo Ana Gloria (1995)
Los hábitos de estudio en alumnos de psicología de la universidad Veracruzana
Tesis

OSTIERRETH, P.A. (1984)
El desarrollo del adolescente
Ed. Paidós

PAPALIA, Diane E. (1994)
Desarrollo Humano
Ed. Mc. Graw Hill, México.

SELMES, Ian. (1996)
La mejora de las habilidades para el estudio
Ed. Paidós, España.

QUEZADA, Roció (1986)
El uso de la biblioteca
Ed. SEP. UNAM

AVAZINI, Guy. (1985)
El fracaso escolar.
Ed. Herder. España,

TIERNO Jiménez, Bernabé. (1993)
Del fracaso al éxito escolar.
Plaza Janes Editores. España,

POWELL, Marvin. (1975)
La psicología de la adolescencia.
Fondo de Cultura Económica. México

DIAZ Barriga Frida y Hernández Rojas Gerardo (1998)
Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.
Ed. Mc Graw Hill. Mexico,

ZARZAR Charur, Carlos. (2000)
La Didáctica Grupal.
Ed. Progreso. México,

HOWE, Michael. (2000)
Psicología del aprendizaje.
Ed. Oxford. México.

HERNÁNDEZ, H. Pedro (2004)
Psicología de la educación
Ed. Trillas, México.

NÈRICI, I. (1969)
Hacia una didáctica general dinámica
Ed. Kapelusz, México

HEMEROGRAFÍA

EDEL Navarro, Rubén.
Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en
Educación.
2003 Vol. 1 No.2

González Carrillo, armando.
"Michoacán y la evaluación educativa"
La Voz de Michoacán
10 de diciembre 2004.

DELORS, Jacques
La Educación encierra un tesoro
UNESCO

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

<http://www.sisbib.unmsh.edu.cu>

<http://psicopedagogia.com/articulos>

<http://www.unesco.el/medio/biblioteca/documentos/aprendizaje.com>

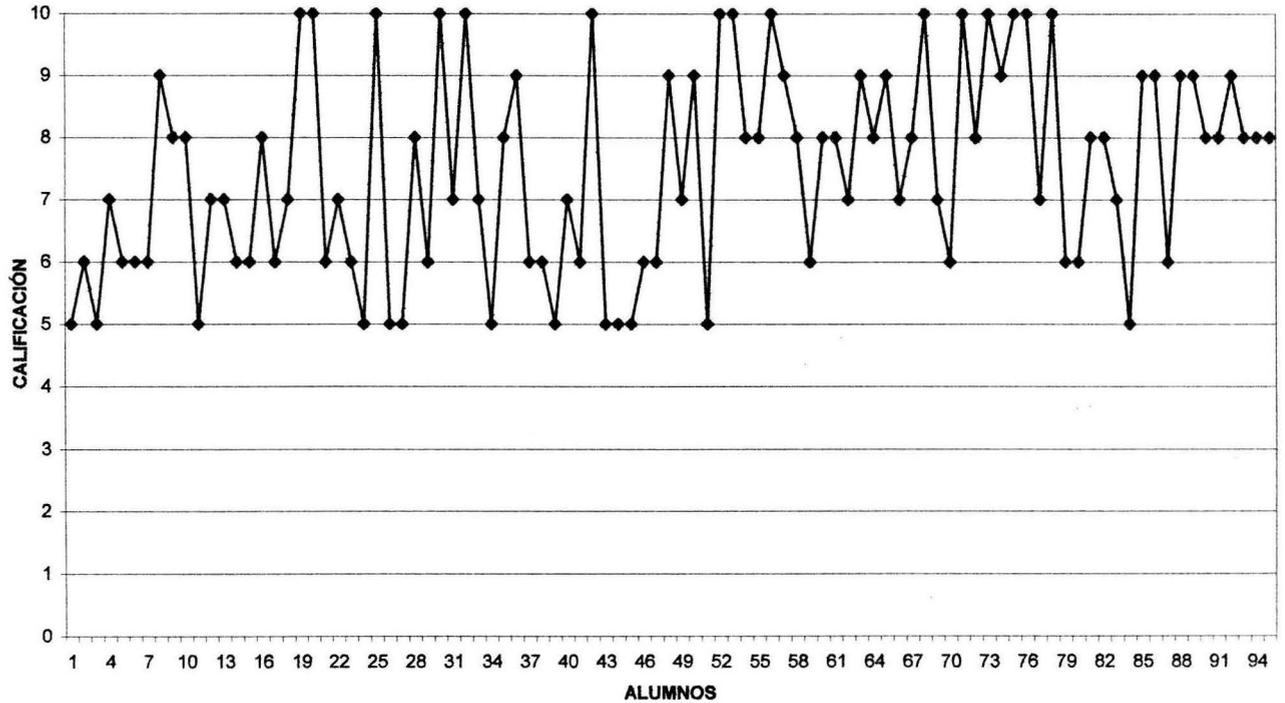
<http://www.ugr.es/gpp.html>

<http://www.unne.edu.art/cyt/2003/comunicaciones>

<http://www.campus-oei.org/calidad>

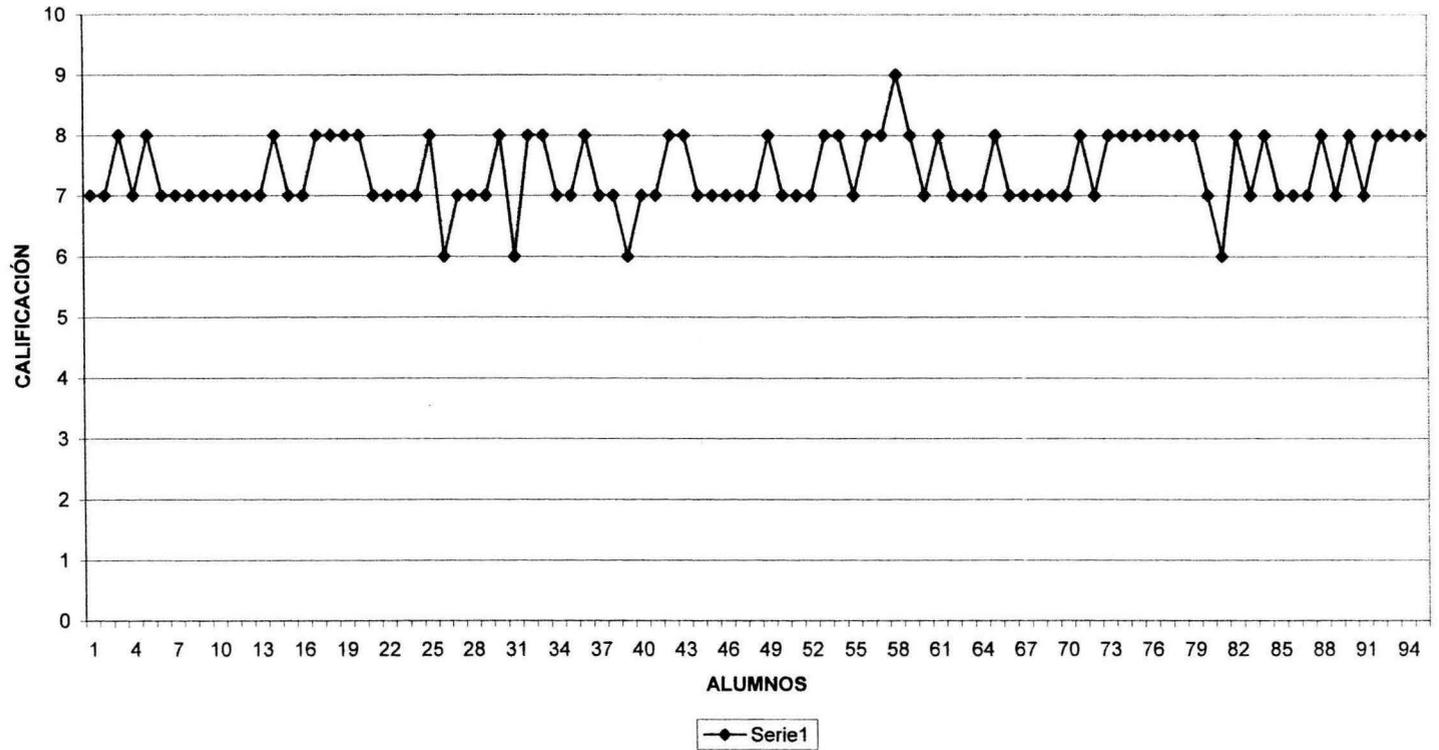
ANEXOS

ANEXO 1 MATEMÁTICAS

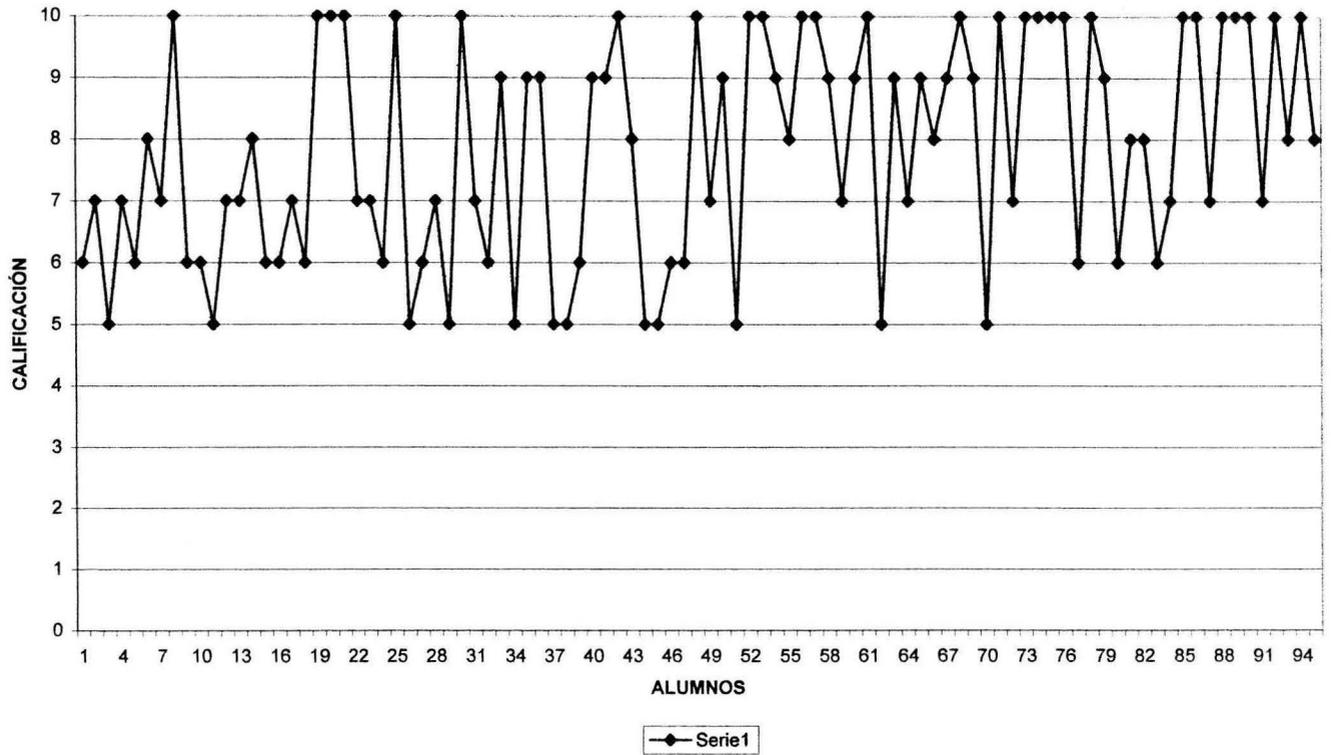


—●— CALIFICACIONES DE MATEMATICAS

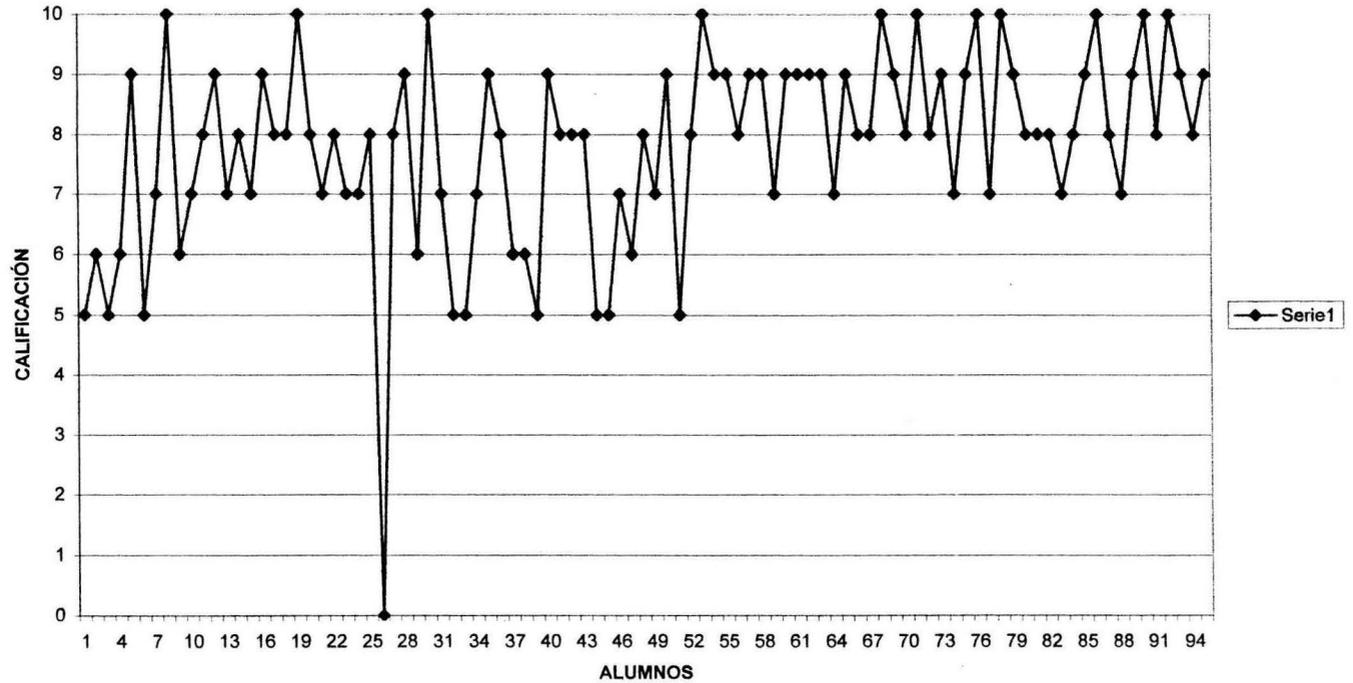
ANEXO 2
FÍSICA III



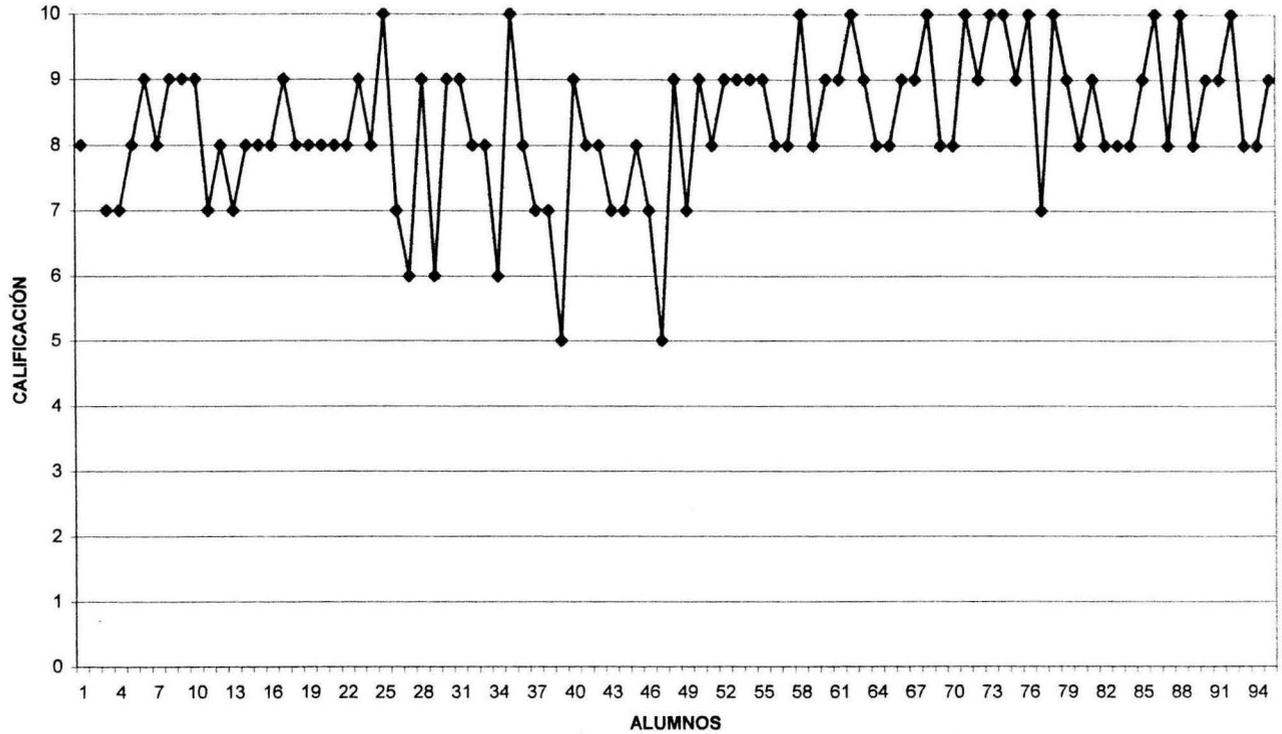
ANEXO 3 QUÍMICA III



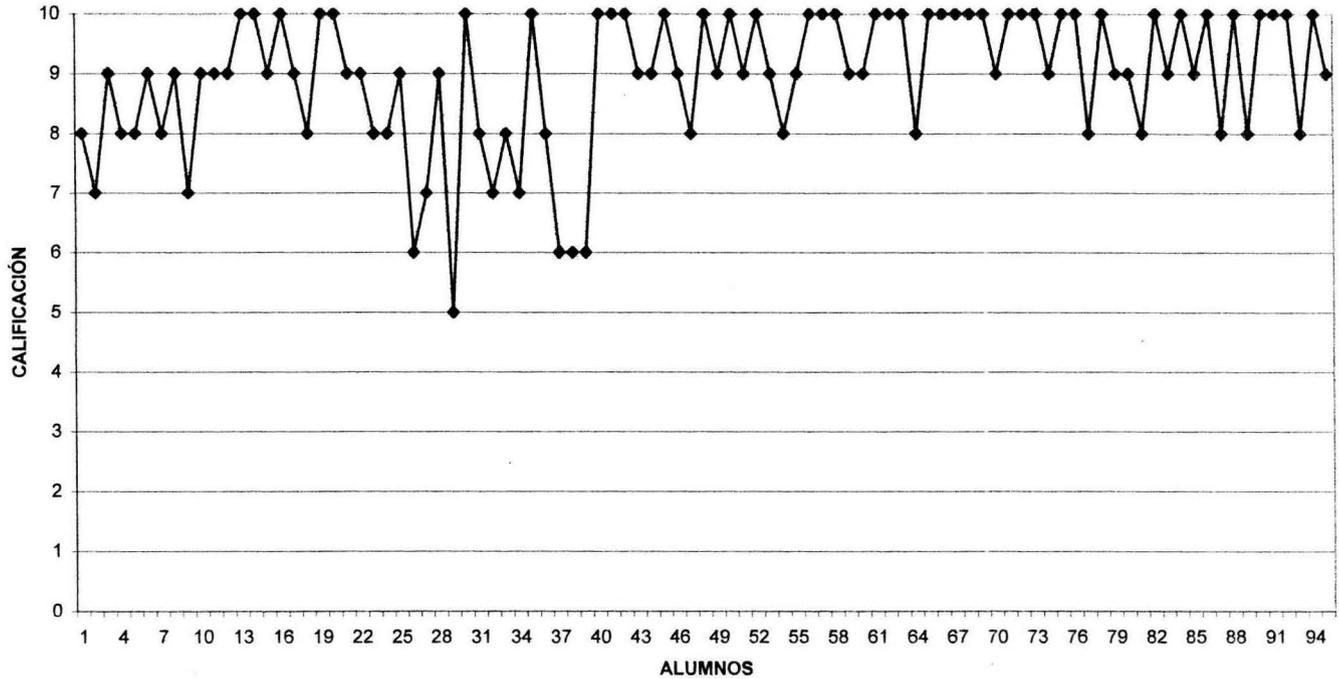
ANEXO 4
INDIVIDUO Y SOCIEDAD



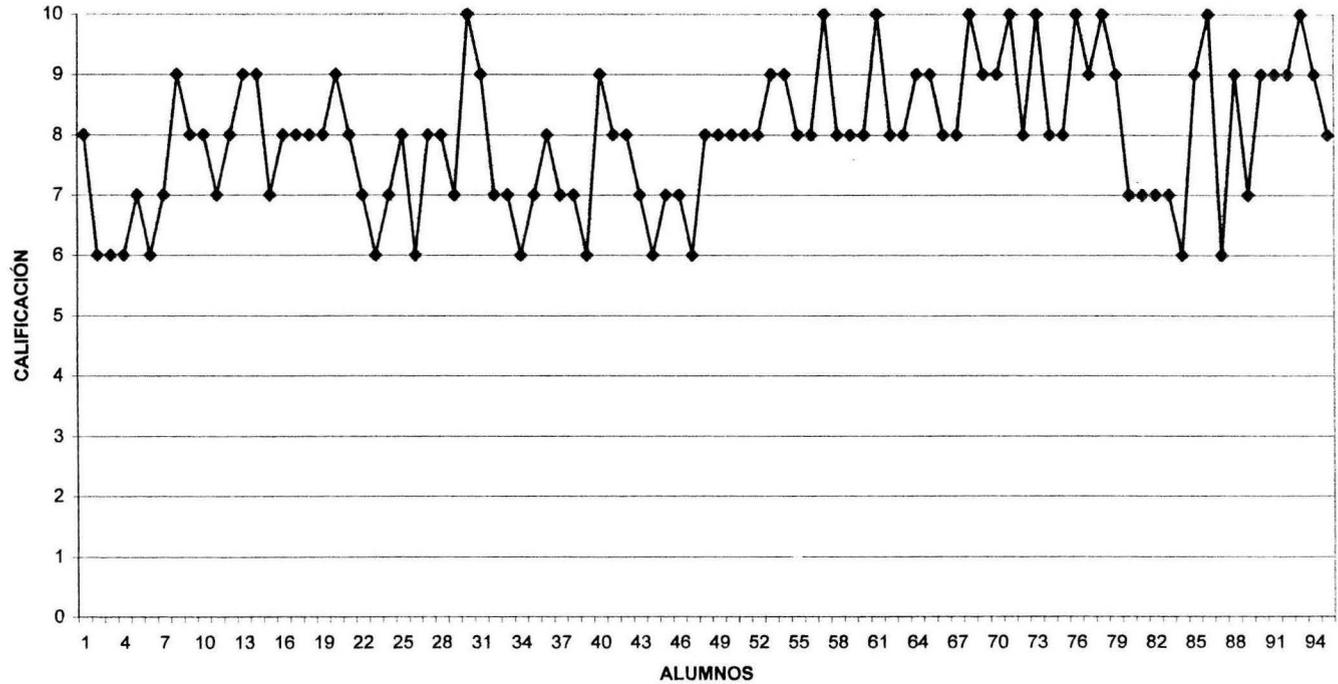
ANEXO 5 HISTORIA DE MÉXICO



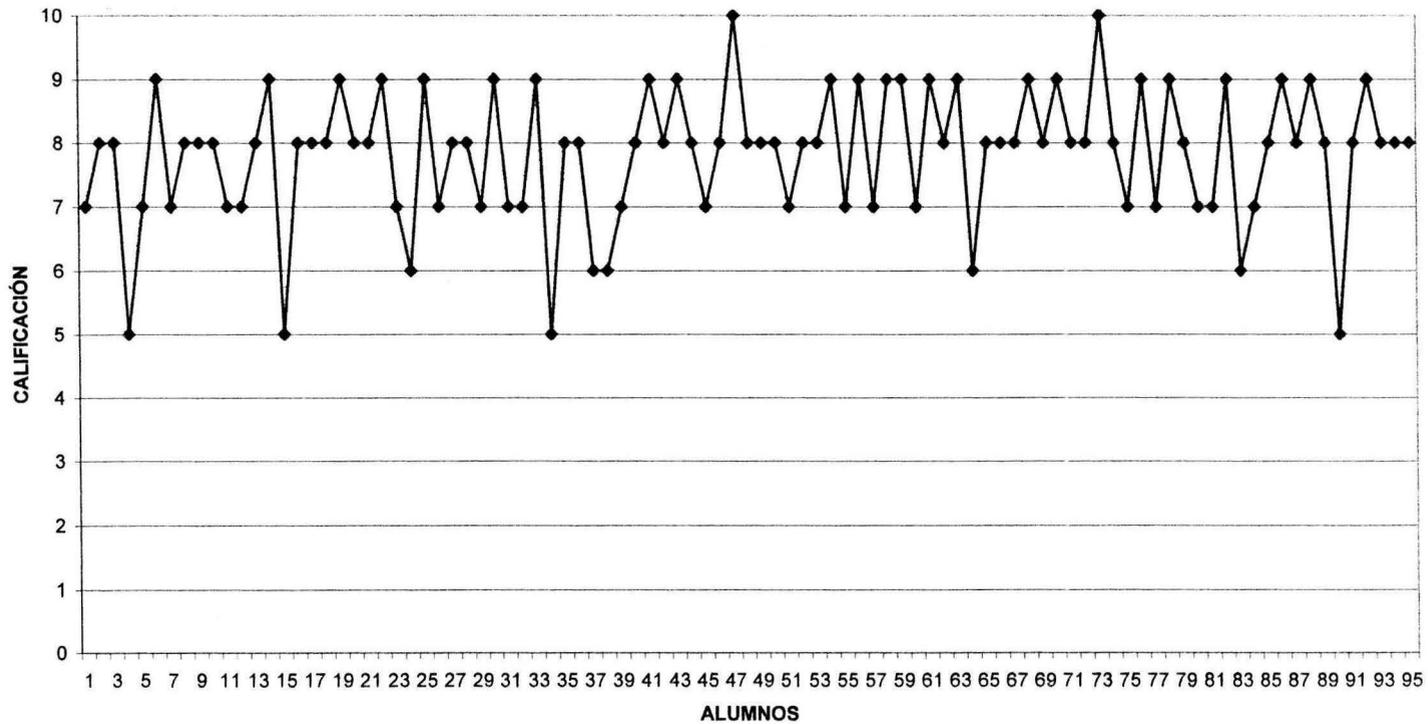
ANEXO 6
LITERATURA I



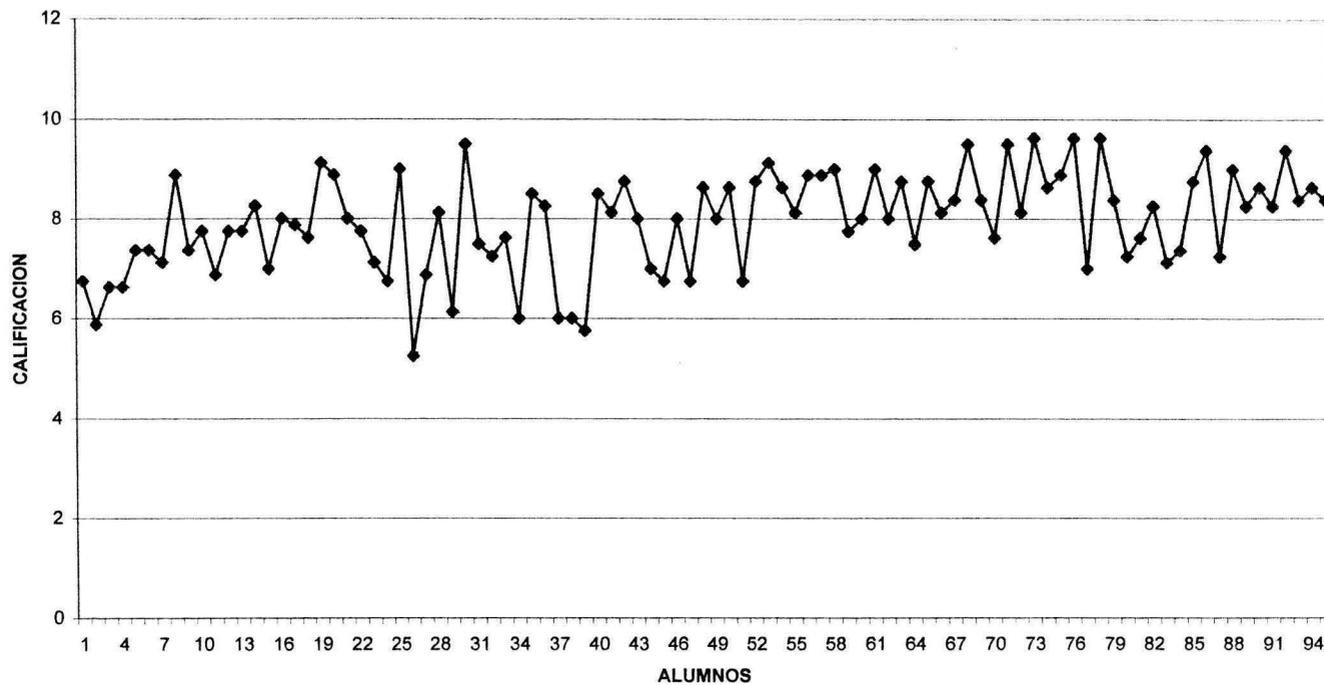
**ANEXO 7
INGLÉS III**



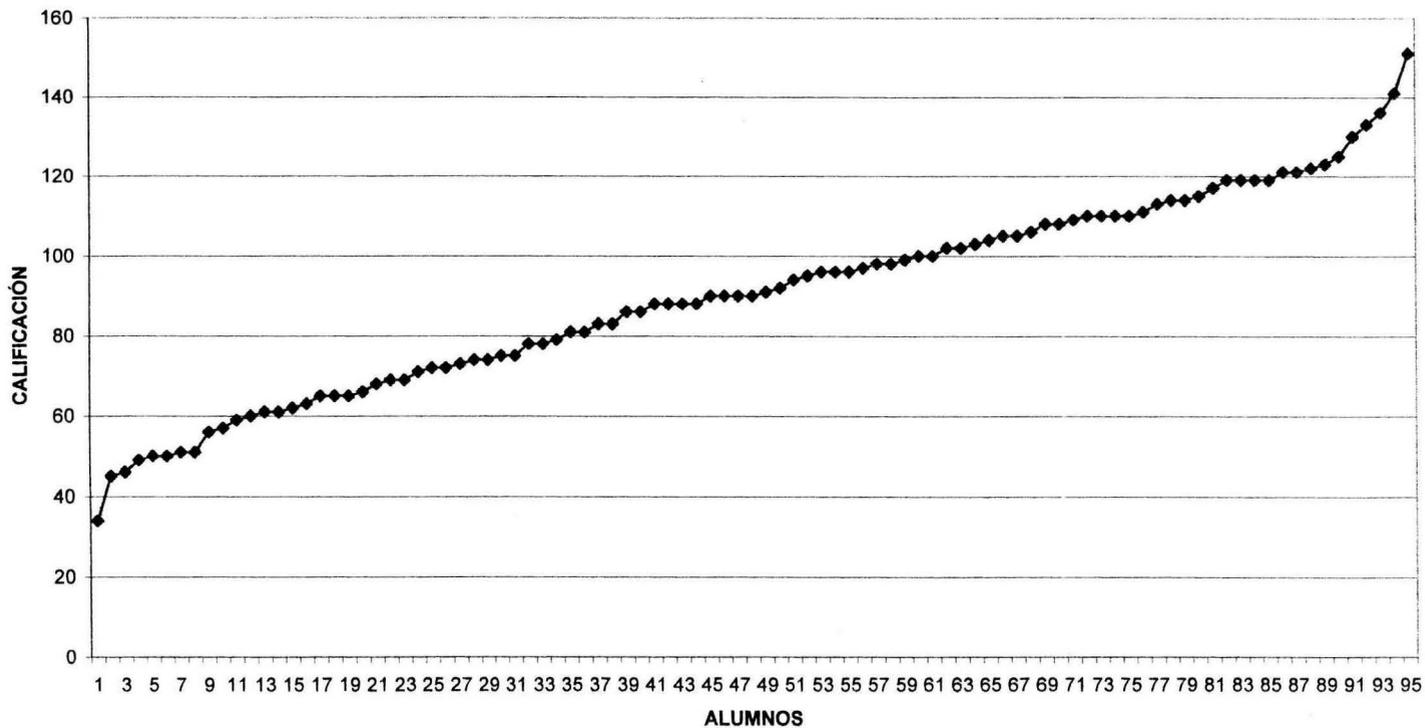
ANEXO 8 INFORMÁTICA



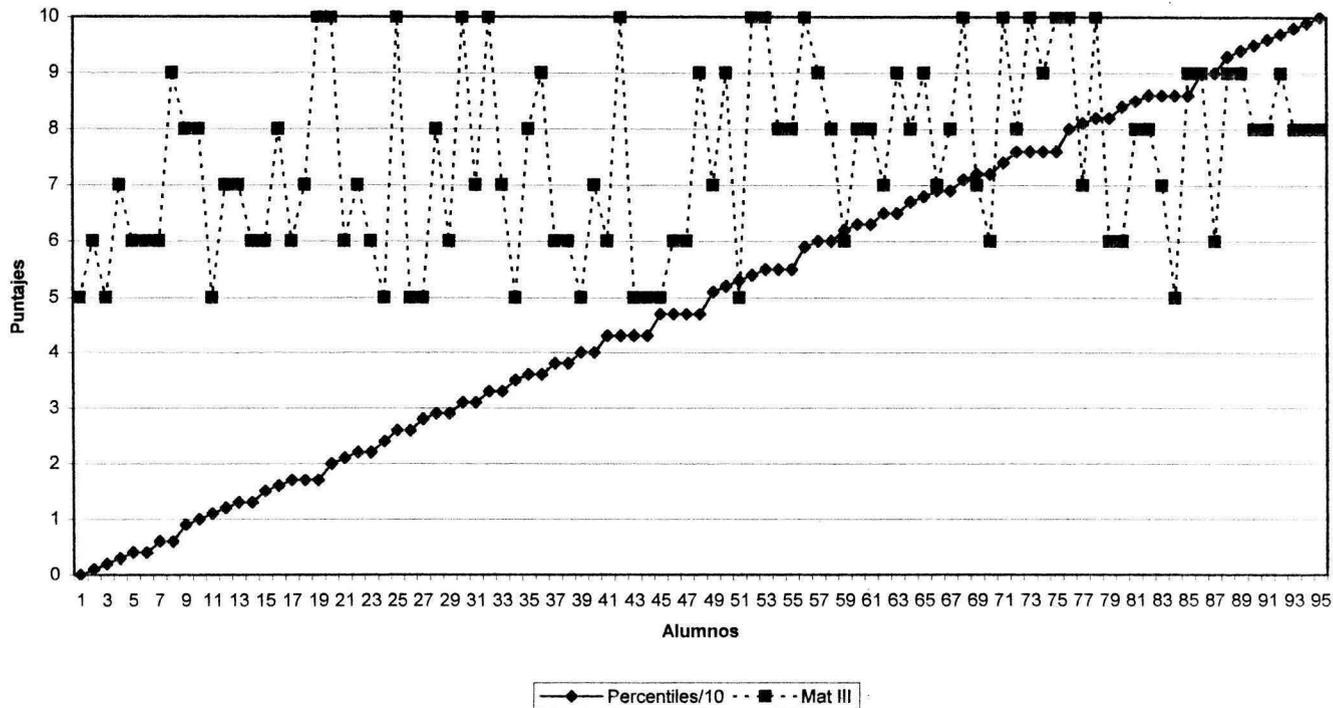
**ANEXO 9
PROMEDIO**



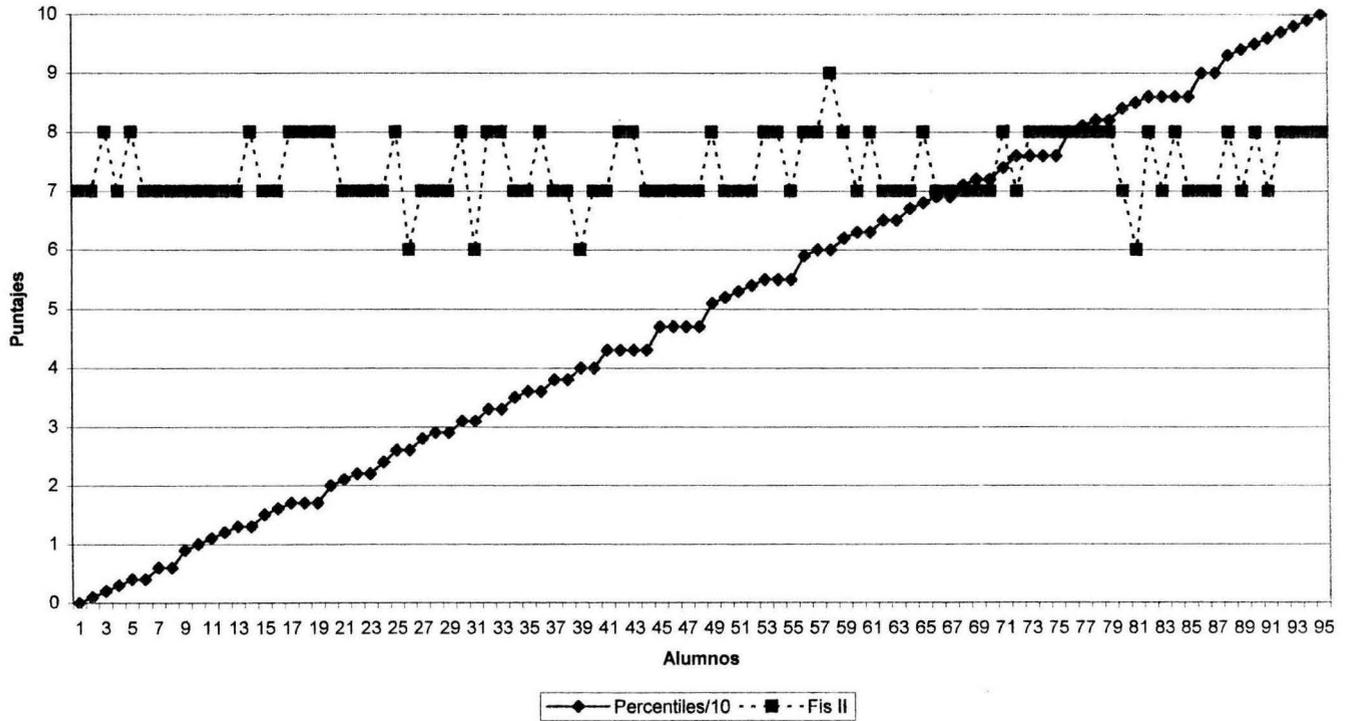
ANEXO 10 PERCENTILES DE HÁBITOS DE ESTUDIO



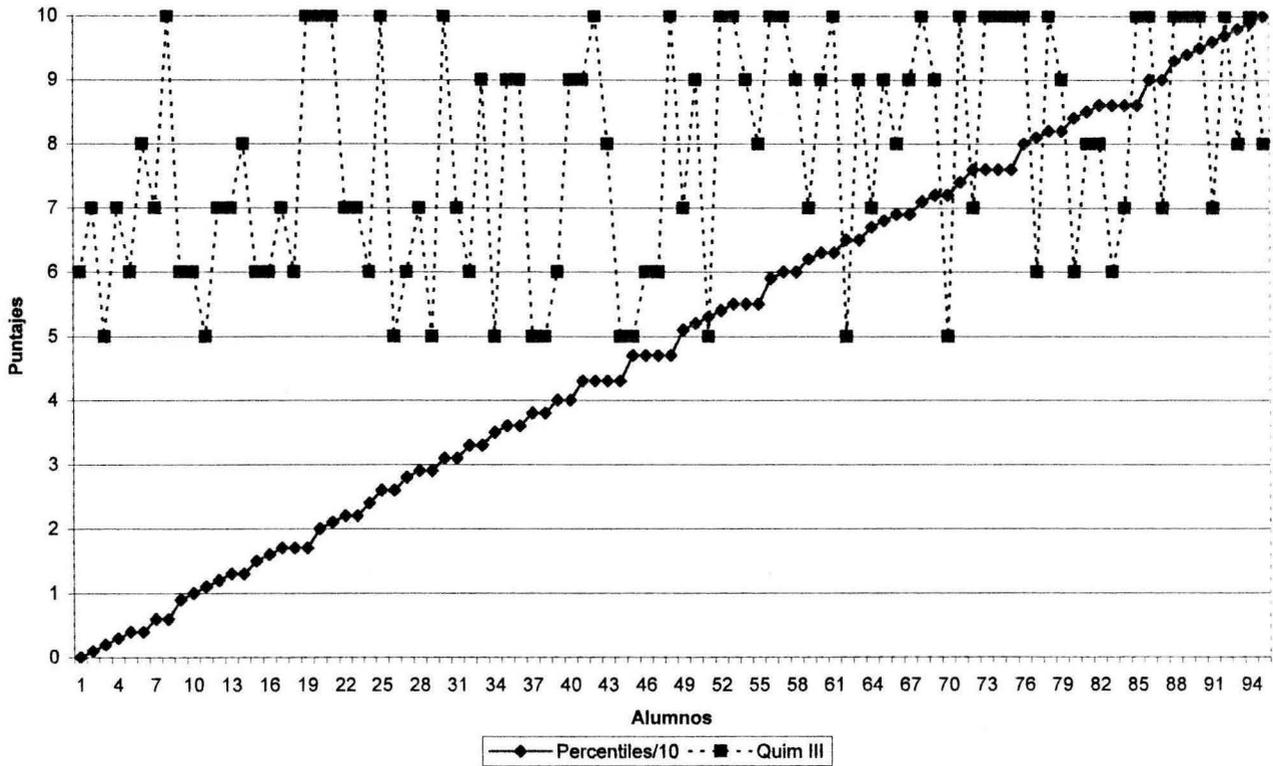
ANEXO 11
 GRÁFICA DE CORRELACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y CALIFICACIONES DE MATEMÁTICAS III



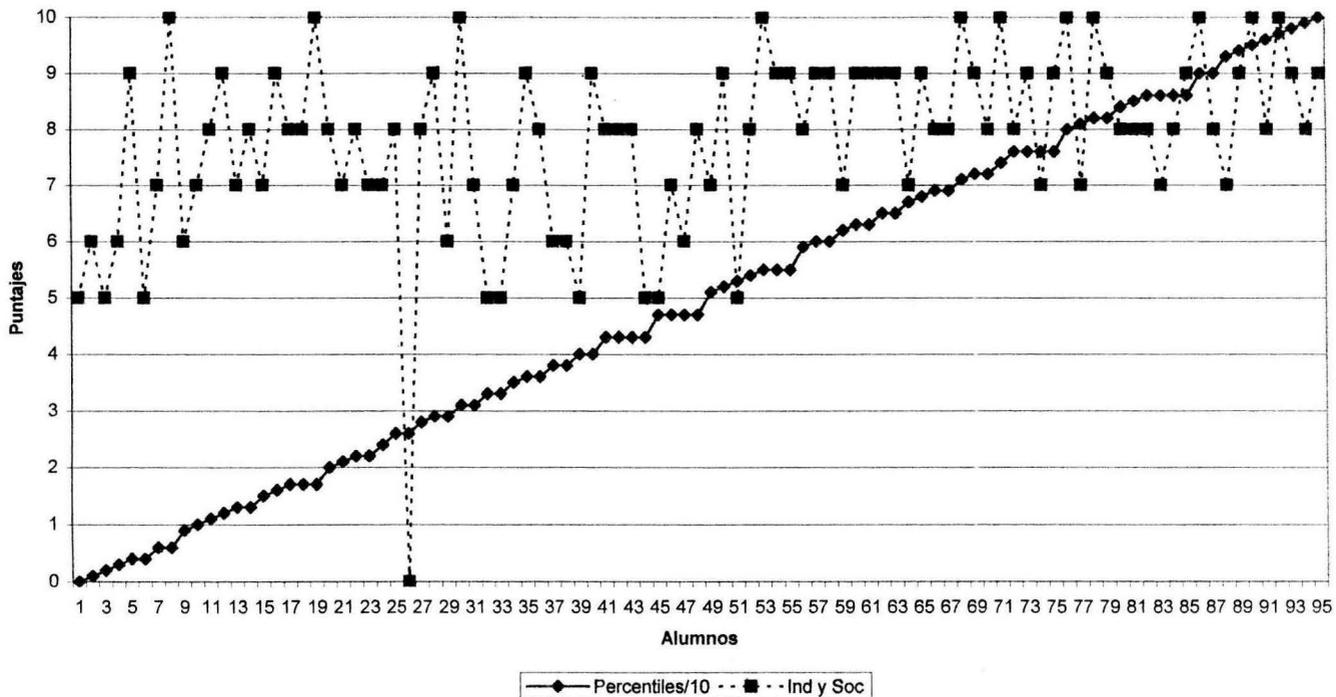
ANEXO12
 GRÁFICA DE CORRELACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y CALIFICACIONES EN FÍSICA III



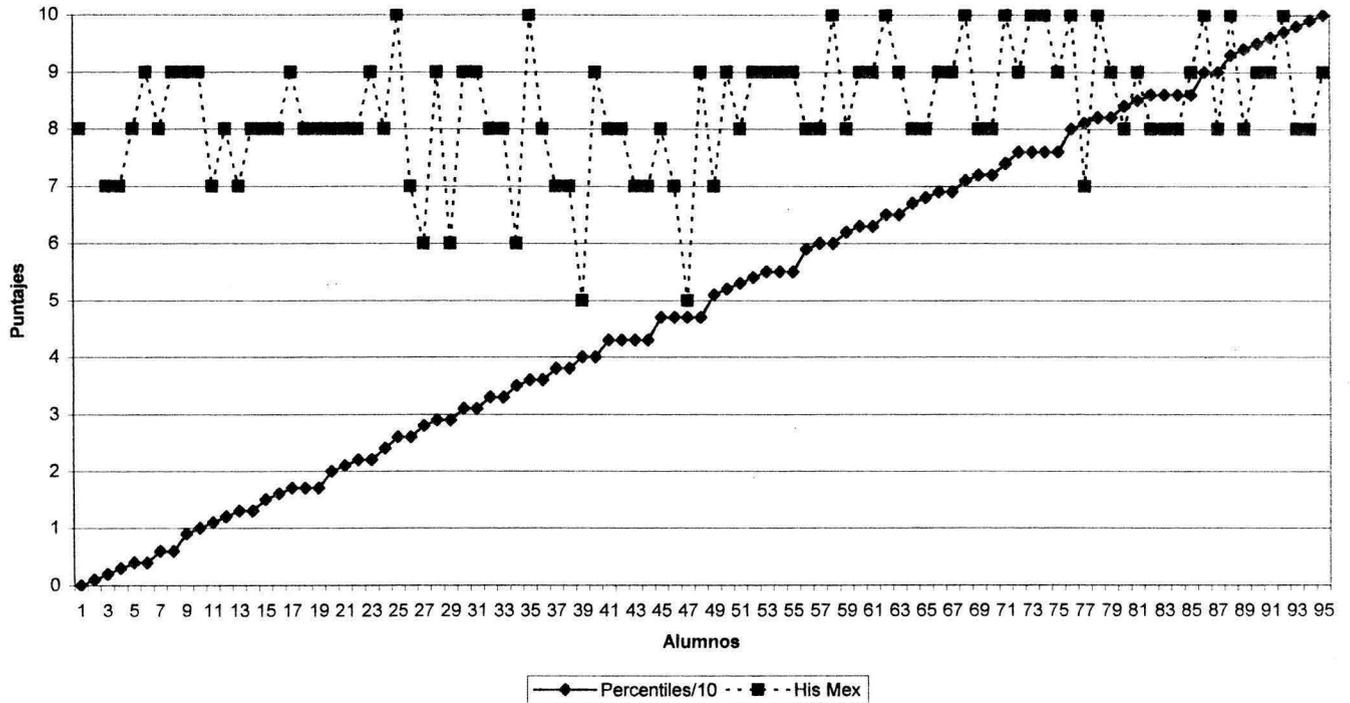
ANEXO 13
 GRÁFICA DE CORRELACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y CALIFICACIONES DE QUÍMICA III



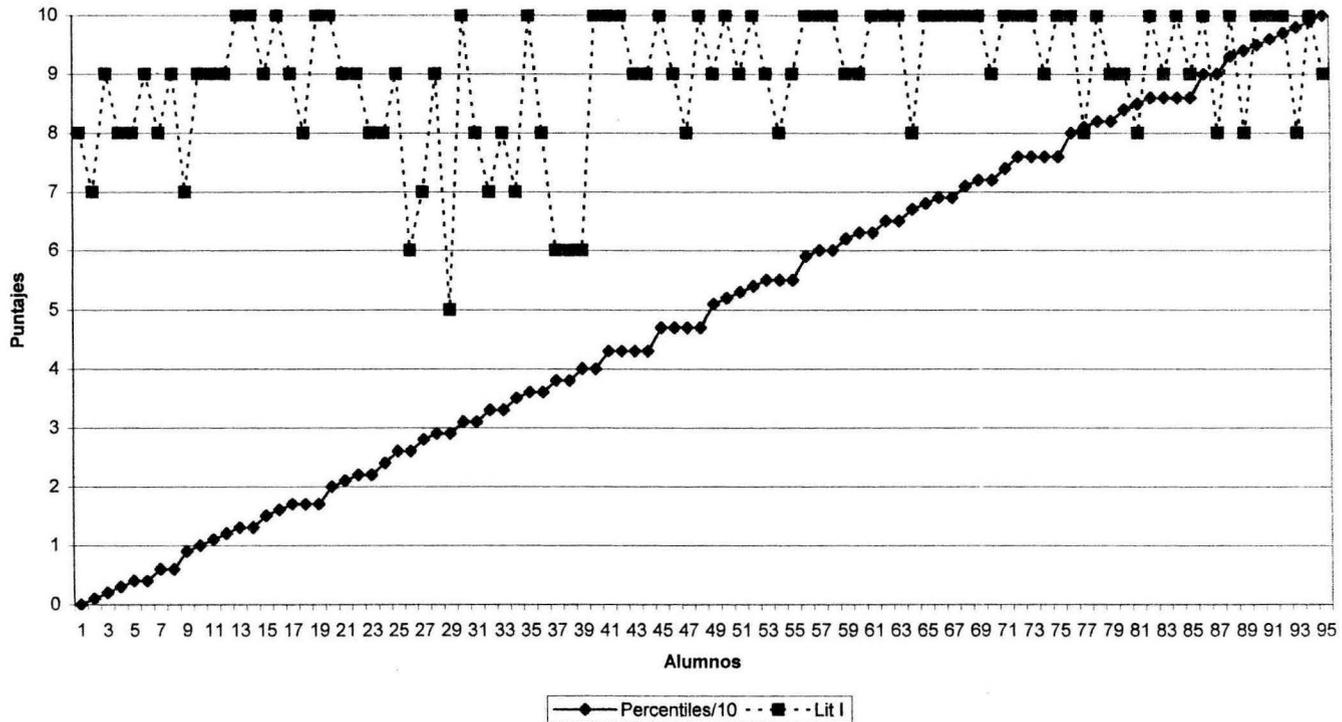
ANEXO 14
GRÁFICA DE CORRELACION DE HABITOS DE ESTUDIO Y CALIFICACIONES DE INDIVIDUO Y SOCIEDAD



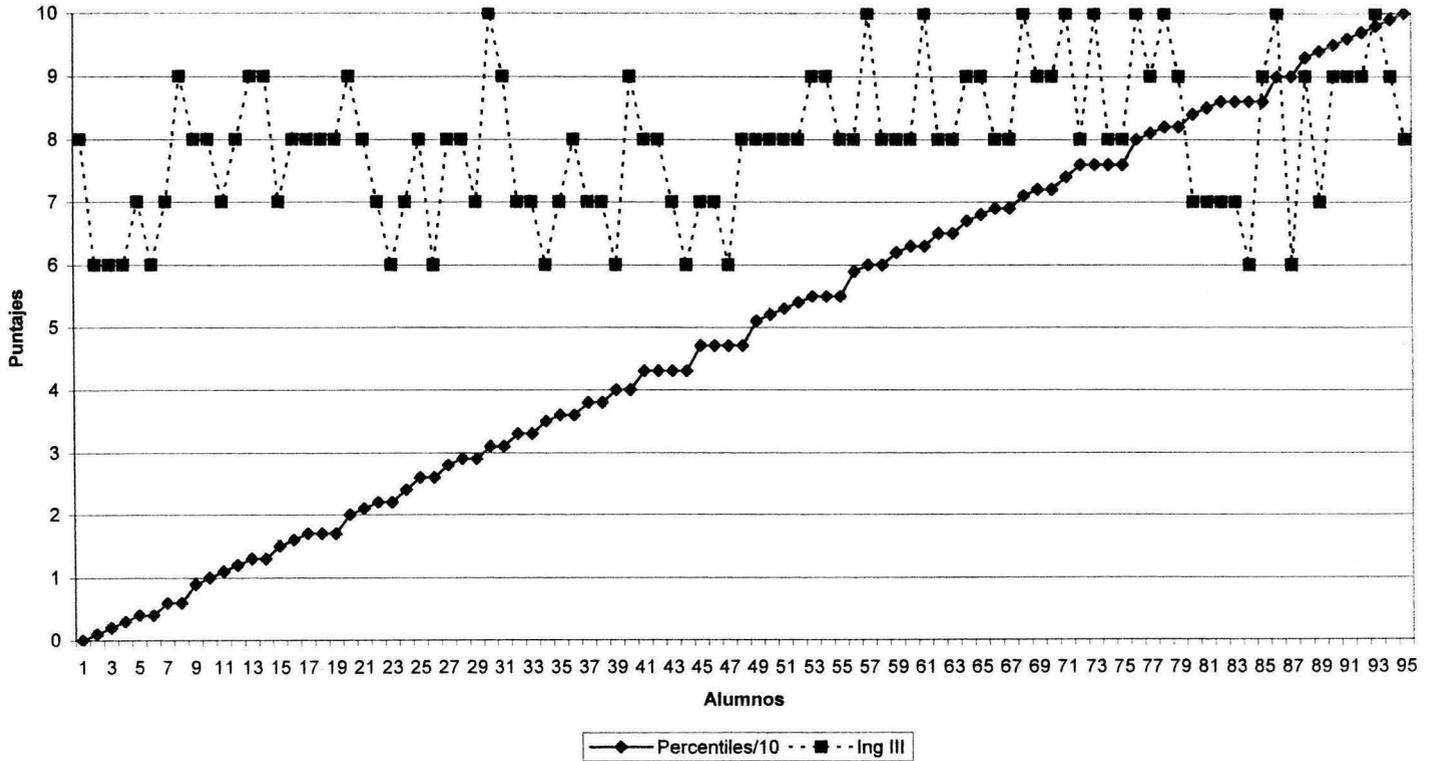
ANEXO 15
GRÁFICA DE CORRELACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y CALIFICACIONES DE HISTORIA DE MÉXICO II



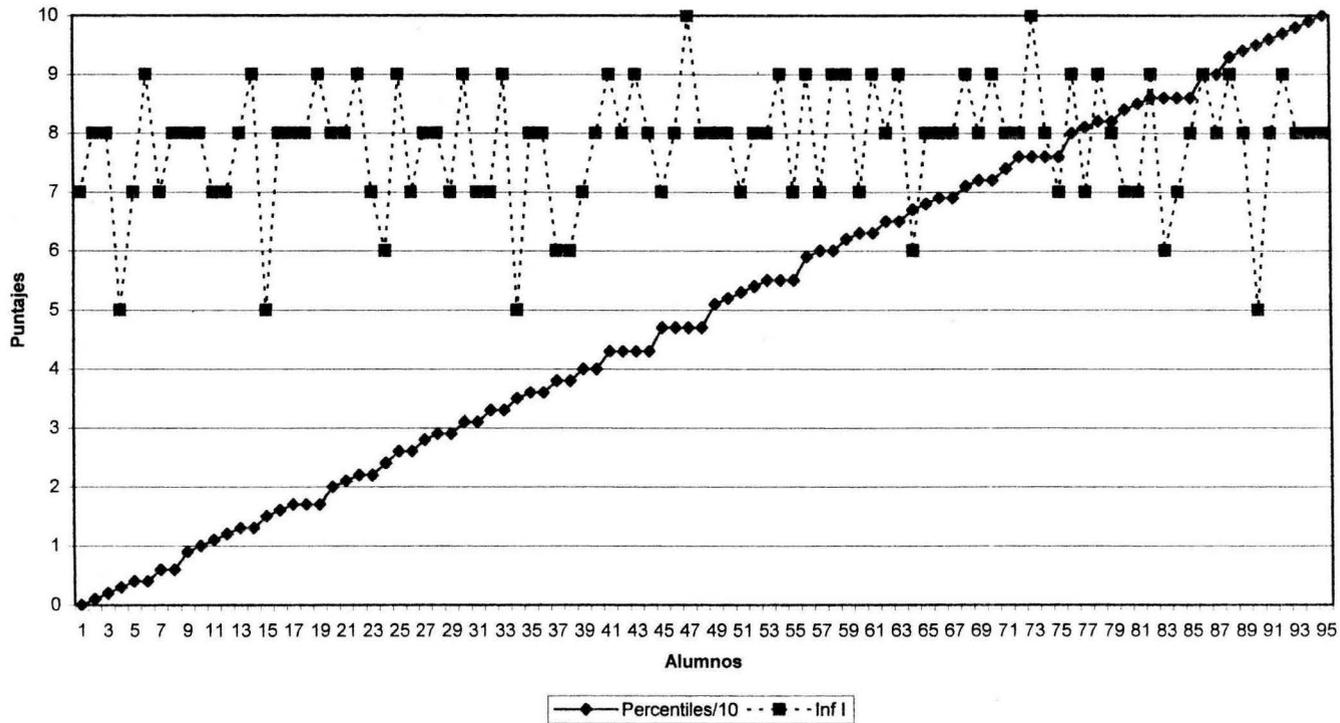
ANEXO 16
 GRÁFICA DE CORRELACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y CALIFICACIONES EN LITERATURA I



ANEXO 17
 GRÁFICA DE CORRELACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y CALIFICACIONES EN INGLÉS III



ANEXO 18
 GRÁFICA DE CORRELACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y CALIFICACIONES EN INFORMÁTICA I



ANEXO 19
GRÁFICA DE CORRELACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y PROMEDIO GENERAL DE LOS ALUMNOS

