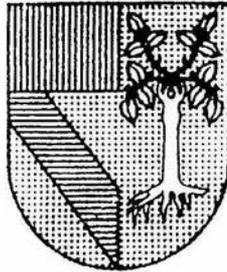


308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



"PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE LECTO-ESCRITURA PARA EL NIVEL EDUCATIVO DE PREPRIMARIA, EN UNA INSTITUCION PRIVADA"

INFORME DE ACTIVIDAD PROFESIONAL
Q U E P R E S E N T A :
LAURA EDITH AGUILAR CERVANTES
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

DIRECTORA DEL INFORME: DRA. ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES

MEXICO, D.F.

2005

18345817



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y a la Virgen por ser el ejemplo más grande que existe para mí de lo que significa ser mujer.

A mi esposo Gustavo, por ser lo más importante para mí, por apoyarme siempre incondicionalmente, por enseñarme con tu vida lo que significa: AMAR.

A mis hijos Gustavo, Regina y Mariana, por que son el sentido de mi vida, su existencia me ha dado la oportunidad de conocer la felicidad, porque a través de ustedes compruebo la grandeza del amor de Dios.

A mi mamá, quiero que sepas que te admiro profundamente, gracias por todo tu amor, tiempo y por los esfuerzos que has realizado para educarme, soy feliz de que seas mi mamá.

A mi papá, por apoyarme incondicionalmente sin esperar nada a cambio.

A mis hermanos Toño e Iliana, por que son parte de lo mejor que tengo en la vida: MI FAMILIA, gracias por todos los buenos momentos que compartimos. Toño, gracias por enseñarme el valor de la constancia, esfuerzo y de amar lo que se hace. Iliana, gracias por enseñarme el valor de la perseverancia y de seguir adelante a pesar de las adversidades. Quiero que sepan que los quiero mucho.

A mis abuelos Lupita y Nemesio (que desde el cielo me sigue cuidando) por su ejemplo de vida, por enseñarme a hacer las cosas bien desde la primera vez y por su amor incondicional.

A mis tías María de los Angeles, Lupita y Tere por estar siempre conmigo y por el amor que le tienen a mis hijos.

A mis suegros Susana y Manolo, por amar tanto a su familia ya que es un ejemplo para mí.

A Ernesto, Mario y Marisa por compartir en familia todas las alegrías y tristezas.

A mi otro hermano Diego, por enseñarme el valor de la alegría y del esfuerzo.

A mis amigas, especialmente Anel, por enseñarme el valor de la amistad y descubrir el lado positivo en todo lo que se hace.

A mis compañeras, amigas y alumnos del Eugenio por permitirme aprender de ustedes cada día.

A Maggy, por tu valioso tiempo, por compartir conmigo tus conocimientos, muchas gracias, ya que sin ti este proyecto no hubiera sido posible.

ESTRUCTURA DEL INFORME ACADÉMICO

• EXORDIO	8
I. CUERPO DEL INFORME	14
I.1. Descripción general	14
I.1.1. Tipo de institución	14
I.1.2. Misión institucional	15
I.1.3. Estructura general	19
I.2. Problema o situación a la que se responde	36
I.2.1. Funciones y acciones desarrolladas	36
I.2.2. Selección y exposición de un proyecto	41
II. VALORACIÓN CRÍTICA	43
II.1. Fundamentación de la crítica	43
II.1.1. Reflexiones sobre la disciplina en que se inscribe la práctica	43
II.1.2. Logros, posibilidades y limitaciones del proyecto seleccionado	55
II.2. Presentación de la propuesta	58

• CONSIDERACIONES FINALES	74
• REFERENCIAS DOCUMENTALES	78
• APÉNDICE I. EXÁMEN DIAGNÓSTICO DE LECTO-ESCRITURA	79

EXORDIO

- **EXPOSICIÓN DE MOTIVOS**

- Lectura y escritura en Preescolar:

Desde muy temprana edad los niños manifiestan interés por leer y escribir, tratan de comprender el lenguaje escrito que se encuentra a su alrededor, debido a que de esta forma tratan de comunicarse con el mundo. Así, los niños se van identificando con la lengua escrita de forma natural a través del medio que les rodea, de sus juegos y de las situaciones que tienen sentido para ellos. Es así que el proceso de enseñanza de la lectura y escritura adquiere importancia para los profesores de Educación Preescolar, debido a que se hace necesario acercar a los educandos con éxito al aprendizaje de este proceso.

Desgraciadamente, la práctica ha demostrado que la enseñanza por parte de los profesores de este relevante aprendizaje, generalmente es repetitiva, sin fundamentos teóricos, que conllevan a que esta acción procesal no logre ser significativa para los educandos.

La tarea educativa es convertir el proceso de enseñanza-aprendizaje en un conocimiento significativo para los educandos, de tal forma que los acerque de manera positiva al proceso de lectoescritura. Por esta razón es importante reflexionar en las prácticas pedagógicas que se utilizan para enseñar a los educandos a leer y a escribir, tratando de

evitar que sea una práctica "educativa" mecánica y sin sentido para los niños. Es importante basarse en técnicas pedagógicas cuyo fundamento se sustente en un concepto integral del ser humano, donde se busque formar personas críticas que desarrollen todas sus habilidades.

La relación de los procesos iniciales de aprendizaje de la lectura y la escritura, se encuentra vinculado con la Pedagogía, debido a que a través de ésta, se pueden ofrecer herramientas muy útiles que favorezcan la enseñanza de los mismos.

Debe recordarse que la Pedagogía es una "ciencia teórica y el arte de educación" (Sánchez, Cerezo, 1990: 1096). Teórica en cuanto a que trata de saber cómo es que se propicia la educación de manera efectiva, cómo se debe educar al sujeto y por qué estudia el hecho educativo. Práctica en cuanto quiere saber cómo debe de realizarse la educación como una misión o una tarea.

La Pedagogía a su vez, cuenta con una disciplina particular que sirve de medio para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ésta es la Didáctica, que significa la ciencia y el arte de enseñar.

"La didáctica es la orientación segura del aprendizaje; la que nos dice cómo debemos proceder a fin de hacer la enseñanza más provechosa para el educando; cómo debemos proceder para que éste quiera educarse (...)" (Nerici, I., 1985: 59).

Debe indicarse que para que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean eficaces y los alumnos puedan alcanzar los objetivos deseados, es necesario apoyarse en la disciplina de la Pedagogía que es la Didáctica, debido a que ésta, es una herramienta valiosa dentro del proceso educativo.

Para realizar de manera óptima el proceso educativo, será necesario contextualizar lo que es el aprendizaje de la escritura y lectura en preescolar, y más específicamente en el grupo de pre-primaria.

- Escritura en pre-primaria:

La escritura se entiende como: "(...) aquel [proceso] en donde una persona, por medio de signos gráficos convencionales, expresa una idea o pensamiento, con la finalidad de ser entendido por otra persona" (Ferreiro, E., 1989: 97).

El aprender a escribir, es un proceso muy complejo en el que intervienen todas las zonas del cerebro; para que se lleve a cabo, se encuentran en él, relacionadas otras habilidades como son las de índole perceptiva y motora, así, puede señalarse que las habilidades necesarias para alcanzar el proceso de escritura son, entre otras: madurez neuronal, madurez psicomotriz, motricidad fina (coordinación visomotriz, coordinación viso manual) esquema corporal, lateralidad, lenguaje, funciones cognitivas: atención, percepción y memoria, por ello, es importante conocer el fundamento de la acción educativa al considerar en el diseño de las experiencias de aprendizaje los procesos antes señalados.

Durante todo el año escolar se siguen reforzando los procesos intervinientes en la lecto - escritura con base en el programa educativo, y en él, deben de trabajarse diariamente diversas experiencias de aprendizaje y actividades¹, de tal forma que al finalizar el año escolar, los alumnos puedan lograr lo siguiente:

- ✓ Ubicación de la letra en el renglón.
- ✓ Direccionalidad adecuada en trazos.
- ✓ Elaborar textos propios.

¹ Debe indicarse que las actividades implican propuestas propositivas y las experiencias de aprendizaje, hacen alusión a acciones indagatorias.

- ✓ Copiar sin errores del pizarrón al cuaderno.
- ✓ Copiar del libro al cuaderno.
- ✓ Realizar dictados con ortografía.
- ✓ Inventar finales a cuentos.
- ✓ Escritura espontánea sobre cualquier tema.
- ✓ Dominio de letra cursiva.

Enseñar a leer y a escribir constituye uno de los pilares fundamentales de la educación pre-escolar y por lo mismo, debe de representar una de las principales preocupaciones de los profesionales de la enseñanza.

- **Lectura en Pre-Primaria:**

Puede indicarse que la lectura, como proceso, a partir de Tinker y Mc. Cullogh señala que, ésta:

"(...) implica el reconocimiento de símbolos escritos o impresos, que sirve como estímulo para una formación de sentido, proveniente de experiencias pasadas, y la construcción de nuevos sentidos por medio de la manipulación de conceptos que ya posee el lector. Esa organización conduce a la organización del pensamiento y/o de la conducta, o bien produce una nueva conducta que toma el lugar de las antiguas, tanto en el desarrollo personal como en el social" (Molina, S., 1989: 76).

Esta conceptualización de lo que implica la lectura, puede señalarse que hace referencia a un aprendizaje completo, debido a que menciona una transformación de la conducta, del desarrollo personal, del desarrollo social, pero sobretodo, que avala la construcción de significados.

La lectura consiste en asociar la forma visual de las palabras (grafemas), su sonido signifiante (fonemas), y sus movimientos articulatorios (articulemos), con su concepto o significado.

Un objetivo en el grado de pre-primaria en cuanto a la lectura es que el alumno(a):

“(…) aprenderá a conocer las letras relacionando su sonido con la grafía convencional para descifrar el lenguaje escrito y comprender que las palabras y las oraciones representan una imagen, un concepto o una idea de las que pueden desencadenarse experiencias de la vida común de los niños” (Falta la referencia).

Por ello, es que durante todo el año escolar, deben de reforzarse las habilidades que son necesarias para alcanzar la madurez básica, pues éstas, son las que de una u otra manera condicionan la estructuración en el aprendizaje de la lectura.

Debe indicarse, que en el transcurso del año escolar se sigue un programa específico para el desarrollo del proceso de lecto-escritura, de tal forma, que al finalizar el ciclo, los alumnos de pre-primaria deben de lograr las siguientes habilidades:

- ✓ Lectura de textos acompañados de imágenes.
- ✓ Lectura mecánica.
- ✓ Lectura de todas las letras incluyendo dos consonantes juntas² como: bl, tr, cl, pl, pr, etc.
- ✓ Lectura en voz alta con comprensión.
- ✓ Lectura silente.

El desarrollo de actividades y experiencias de aprendizaje que acerquen a los alumnos al complejo concepto de la lectura y la escritura como una actividad y experiencia propia, de

² Denominadas sinfonos.

construcción de significados, podrá acercar a la persona a conocer un mundo fascinante para ellos, el mundo del conocimiento.

- **JUSTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN DEL INFORME ACADÉMICO CON LA CARRERA**

La Pedagogía es la ciencia, arte y técnica que tiene por objeto el estudio de la educación, y ésta, se da en todo el quehacer humano, sin embargo, es la escuela la institución sistemática, específicamente educadora.

La característica sobresaliente de la educación escolar consiste en ser una educación que se realiza mediante la relación personal, técnicamente regulada del educador y el educando, ejerciéndose por tanto, la educación formal. Por esta razón, la intervención del pedagogo en el campo escolar, se hace indispensable, al ser un profesionalista que posee la capacidad de planear, realizar y evaluar tanto el proceso educativo general, como en referencia directa al de enseñanza-aprendizaje que se da en la escuela, pero teniendo como herramientas para esta función a la didáctica, entre otras, éste se propiciará.

Al estudiar los procesos de aprendizaje y las etapas de desarrollo del niño, el pedagogo puede proporcionar las estrategias didácticas necesarias para alcanzar el proceso de lecto-escritura y proporcionar diferentes opciones de aprendizaje y de construcción de este conocimiento para los educandos.

El pedagogo es un profesionalista que posee la capacidad de planear, realizar y evaluar tanto en el proceso educativo en general, como en referencia directa al de enseñanza-aprendizaje, que se da en la escuela, teniendo como herramientas para esta función a la Didáctica.

I. CUERPO DEL INFORME

I.1 Descripción general

Debe de indicarse que la institución en la cual se realizó la investigación reflexiva, que es la base del presente informe académico de actividad profesional, es el Colegio "Eugenio de Mazenod".

La institución en la que se realiza el presente informe académico es una institución que imparte educación pre-escolar, primaria, secundaria y bachillerato. La formación que se da es católica, bilingüe y su sistema de educación se centra dentro de la estructura tradicional.

Así mismo, es una institución mixta, la cual dirige su labor educativa a mujeres y hombres de 2 años de edad hasta los 17 a 18 años.

I.1.1. Tipo de institución

El Colegio "Eugenio de Mazenod" se funda en 1995, desde su inicio se concibe como una institución educativa con visión humanista que resalta los valores sustentados por la moral católica, que ve en la familia la base de la educación y la formación de las personas, por lo que promueve el respeto a las diferencias. De hecho, se forma como una familia, la gran familia Mazenod, con sueños y metas que a través de los años se han visto cumplidos.

Haciendo una remembranza puede señalarse que primero las instalaciones del colegio se ubicaban solamente en el Campus Contadero con los niveles de preescolar y primaria, y en 1996 se abrieron las instalaciones del Campus Santa Fe con los niveles de preescolar, primaria, secundaria, posteriormente se incorpora el bachillerato y el grupo de integración.

Posteriormente se consolidó una matrícula escolar estable, cuidando siempre que el número de alumnos por grado permitiera a los profesores conservar la interacción familiar que caracteriza al Colegio "Eugenio de Mazenod", grupos pequeños para dar mejor atención, una educación fundada en la persona.

Las demandas de los padres de familia, permitió integrar la secundaria en 1997 y el bachillerato en 2003.

En la actualidad, se ha renovado el modelo educativo para proporcionar un servicio de calidad, vigilando que el proceso de aprendizaje de los alumnos sea atendido por docentes capacitados en nuevas y mejores estrategias educativas.

Se cuenta con tres grupos de integración; en ellos, se incorporan a alumnos con necesidades educativas diferentes o especiales y se les atiende educativamente de forma individual y personalizada, proporcionando de esta forma su integración a la vida cotidiana, reforzando día a día y con mucho éxito, el beneficio de todos, creando así en la institución una cultura diferente, tolerando³ y aceptando que existen diferencias, y formando la capacidad de seres empáticos que respetan la dignidad de la persona, sea cual sea su condición.

I.1.2. Misión institucional

El colegio por tanto, se establece como un centro mixto que se fundamenta en valores católicos, cívicos y humanos desde un marco constructivista, sustentado en el pensamiento y el lenguaje crítico, que posibilite a los alumnos tener una visión universal en un ámbito personalizado.

³ Se utiliza el término tolerando, a partir de la capacidad que tienen los seres humanos de aceptar las diferencias de lo que se debe de tener o ser.

Por lo analizado anteriormente, hay que señalar, que como toda institución se debe tener propósitos a alcanzar, y por las cuales, debe trabajarse día a día.

• **Objetivos generales**

El Colegio "Eugenio de Mazenod", contempla la educación como un proceso humano de formación de la persona, que busca el crecimiento integral de su alumnado en el contexto de una comunidad y ambiente, en la que sus integrantes se comprometen, existiendo así, un contexto de plena confianza y libertad, para la formación de la voluntad y de la libertad.

- Ofrecer al niño una educación integral y amplia, que abarque aspectos relacionados con el desarrollo personal, físico y artístico cultural.
- Presentar al niño el objeto de conocimiento en un proceso de intercambio en donde él, se convierta en protagonista.
- Favorecer el aprendizaje del idioma inglés como un proceso natural y espontáneo.
- Incluir niños con características especiales en un ámbito en donde reciban la atención especializada que requieren en una comunidad escolar regular.

Estos objetivos están inscritos dentro de un marco de pensamiento o filosofía educativa, la que se describe a continuación.

• Filosofía

El compromiso de esta institución educativa es extender por medio de la educación un mensaje de entrega, apoyo fraternal y servicio comunitario.

El nombre del Colegio "Eugenio de Mazenod", proviene del deseo de los Padres Oblatos, acogido para perpetuar el nombre de su fundador⁴.

• Misión educativa

Proporcionar un servicio educativo de clase mundial con una sólida estructura valoral, inspirada en la moral católica.

El servicio educativo se encuentra caracterizado como una educación para la vida, una educación abierta al mundo y una educación humanista, que permitirá a los alumnos tener

⁴ El fundador de los Misioneros Oblatos de María Inmaculada (1816) es San Eugenio de Mazenod, que nace el 1º de agosto de 1782 en Provenza en el sur de Francia y muere el 21 de mayo de 1861; al morir señaló a todos los oblatos: "Entre vosotros, la caridad, la caridad, la caridad; y fuera el celo por la salvación de las almas".

Eugenio de Mazenod fue beatificado el 19 de octubre de 1975, y fue señalado desde ese momento por Su Santidad Pablo VI como "un apasionado por Jesucristo e incondicional de su Iglesia". Fue canonizado en 1995.

Sus principios abarcan: 1. Seguir a Jesucristo, identificándose con Él, y tratar de reproducir su propia vida, hay que "dejarse modelar por el Señor y encontrar en Él inspiración para su conducta" 2. Trabajar con los más abandonados, dado que son misioneros, buscan llegar a los grupos más alejados; 3. Despertar la fe, es importante ir descubriendo quien es Cristo; 4. Debe de trabajarse con audacia, humildad y confianza, aunque no debe de temerse presentar con claridad las exigencias del evangelio; 5. Se debe de ser fiel al evangelio de forma radical; 6. Se debe de vivir una vida unificada, pues cada acto de vida es una ocasión de encuentro con Cristo; 7. Se debe de vivir con oración, para que Dios venga a nosotros por nosotros; 8. Respetar la comunicad y la misión, pues se trabaja la misión en y por la comunidad a la que se pertenece; 9. Trabajar con María Inmaculada, pues es la única esperanza del mundo al ser modelo de fe.

Ser "Oblato" significa ofrecerse. Un oblatos es un miembro de una orden religiosa que no ha hecho los votos y actúa sirviendo a la religión, aunque también puede pertenecer a algunas congregaciones religiosas, es por tanto: 1. Una persona de Jesucristo, que enseñará a los otros quién es Cristo; 2. Es una persona que trabaja con los mas necesitados, pues tiene abierto su corazón al dolor y a los pobres, ayudándoles a alcanzar su grandeza y su dignidad por ser reflejo de Jesús; 3. Es una persona de la Iglesia, que ama a la Iglesia y a Jesucristo, pues ambos son uno; 4. Es una persona de la Virgen María, pues en ella ve a su madre, con ella vive sus penas y sus alegrías.

una gran posibilidad para desarrollarse en el mundo abierto, competitivo, intercultural e internacional.

En el colegio se pretende que todos los alumnos egresen con ciertas características, que se ven reflejadas en el perfil de la institución.

- **Perfil del Colegio “Eugenio de Mazenod”**

El niño como persona, es producto de una historia familiar, social y cultural, con intereses, motivaciones y necesidades propias, que busca un lugar donde desarrollarse de manera independiente, apoyado por un medio sensible en todos sus requerimientos, con el fin de crecer en un entorno que le ofrezca una educación con las siguientes características:

- **Personalizada**

Ayudar a los niños a través de la personalización a encontrarse a sí mismos, con el fin de valorar sus potencialidades y de este modo, desarrollar al máximo las áreas intelectual, social, cultural y moral, afectividad.

- **Coeducación**

Se les da a los niños la oportunidad de crecer en un ambiente mixto, para vivenciar las relaciones de amistad, solidaridad y fraternidad de manera natural y espontánea.

- Católica⁵

Se apoyan y jerarquizan valores, dándoles a los niños las herramientas adecuadas, que le permitan optar por una vida donde su parámetro sea el evangelio, transformándose en un católico en acción.

- Bilingüe

Se trata de proporcionar al niño desde una edad muy temprana, la posibilidad de introducirse en un segundo idioma de una manera natural, espontánea y significativa, con metas a corto plazo, presentando exámenes con reconocimiento y validez para su currículum académico.

Estas características que forman parte del perfil educativo del Colegio "Eugenio de Mazenod" se viven diariamente en todos los campus y secciones que lo conforman, dentro del currículum y las acciones de la comunidad educativa conformada por el personal que labora en el colegio, educandos y padres de familia.

I.1.3. Estructura general

El Colegio "Eugenio de Mazenod" tiene una estructura educativa que sustenta la operatividad de sus dos campus, Contadero y Santa Fe, en los que se brinda educación preescolar, primaria, secundaria, bachillerato y grupos de integración.

⁵ Del Griego "kath holon" que significa "de acuerdo con el todo." Esta palabra hace su primera aparición en la literatura Cristiana con San Ignacio de Antioquia (discipulo directo de San Pablo y San Juan), por el año 110 d.C. En su carta "Ad Smyr" dice: "Alli donde está Cristo está la Iglesia católica". El ser católico implica seguir y respetar la fe, los ritos y la moral de la Iglesia Católica. Por ello incluye todo lo que debe ser creído y vivido para ser santificado y lograr la salvación. El católico debe conocer y cumplir todas las verdades de fe y moral necesarias para toda la humanidad, para todas las circunstancias, para todas las vocaciones y para todos los tiempos, por ello se debe de creer y llevar a cabo en los actos de vida, todas las verdades reveladas por Jesucristo.

- **Sección Kinder Contadero**

En el Kinder⁶ de Contadero se encuentran los alumnos más pequeños de la institución; se encuentra localizado a unos cuantos kilómetros del plantel Campus Santa Fé.

Los niveles que están ubicados en Contadero son:

- Estimulación Temprana que se da a los niños que tienen entre 2 y 3 años⁷.
- Maternal (3-4 años).

Las instalaciones están adaptadas para que los alumnos puedan desenvolverse en un ambiente seguro y sin riesgos.

- **Estimulación Temprana**

Atiende a una población hasta los dos años; se cuenta con un grupo conformado por 15 niños.

- **Maternal**

En este grupo se ubica una población de niños de tres años; existen dos grupos de 20 niños cada uno.

En ambos grupos (estimulación temprana y maternal), se desarrollan las siguientes habilidades:

- **Desarrollo Psicomotor**⁸: Se cuenta con instalaciones necesarias para que los alumnos puedan desarrollar la psicomotricidad gruesa y fina, esquema corporal, lateralidad y el equilibrio estático y dinámico.

⁶ Esta sección brinda educación inicial y educación preescolar.

⁷ En términos de edad y de la estructura del Sistema Educativo Mexicano, implica a la educación inicial, así, la estimulación temprana abarca lo que se conoce como "Maternal A o I" y la educación maternal lo que implica "Maternal B o II".

⁸ Debe recordarse que la psicomotricidad otorga una significación psicológica al movimiento y permite tomar conciencia de la dependencia recíproca de las funciones del pensamiento con la esfera motriz.

- **Iniciación al Segundo Idioma:** Se procura por parte del personal docente tener una comunicación en lengua⁹ inglesa la mayor parte del tiempo del horario de permanencia en la institución, con el fin de estimular la audición y propiciar el desarrollo del segundo idioma¹⁰.
- **Iniciación Musical:** Se proporciona a los alumnos un espacio a través del cual, puedan cantar y bailar con el fin de estimular el área artística, y por ende, la sensibilidad a partir de la estética. También se busca el desarrollo auditivo y la estimulación aparato fonoarticulador.
- **Desarrollo de la imaginación¹¹ y creatividad¹²:** En el programa académico se propician diferentes actividades y experiencias de aprendizaje a través de las que los

⁹ Se entiende por lengua el medio de comunicación basado en un conjunto establecido de sonidos que se seleccionan y combinan para expresar pensamiento, sentimientos, etc., y que es común a los miembros de una comunidad de personas y distinto al de otras.

¹⁰ El idioma es la lengua de una comunidad determinada, pueblo o nación.

¹¹ La imaginación es la capacidad de la gente para producir imágenes y crear nuevas asociaciones entre ellas. Se distinguen dos tipos, la imaginación reproductiva que reproduce imágenes percibidas anteriormente, y la imaginación productiva y creativa, que crea otras nuevas mediante la asociación o modificación de elementos y experiencias anteriores. No es igual a la fantasía, pues ésta, se concibe como la capacidad para imaginar o inventar cosas o situaciones inexistentes. Esta capacidad es base de la imaginación productiva y creativa.

¹² La creatividad es la capacidad de crear, particularmente es la que hace que una persona sea capaz de imaginar, idear y hacer cosas originales y artísticas, así como el encontrar nuevos y mejores modos de hacer las cosas; es un conjunto de capacidades o habilidades que se expresan en diferente grado en cada persona y constituye una manera de pensar y de utilizar el pensamiento. Hay que recordar que el idear es formar en el pensamiento una idea, un proyecto o una cosa que puede ser realizable. Eduardo de Bono señala lo siguiente: La inteligencia y la creatividad están entre los recursos más preciados del hombre en cualquier parte del mundo, ellos han sido fundamentales en el decursar histórico de la humanidad y con mayor fuerza lo serán para escalar futuros peldaños en el desarrollo.

alumnos puedan desarrollar la imaginación, y con ella, su pensamiento¹³ divergente¹⁴ y convergente¹⁵.

- **Desarrollo Humano:** En este espacio se trabaja la educación moral y espiritual.

A través de las diferentes áreas, actividades y experiencias de aprendizaje diarias¹⁶, se procura que los alumnos alcancen los siguientes objetivos:

- Favorecer la circunstancia para que el niño salga de su mundo egocéntrico¹⁷ y aprenda a relacionarse con el mundo que lo rodea.
- Desarrollar las habilidades sensoriales, motrices y cognitivas de acuerdo a su edad.
- Aprender a utilizar el lenguaje como medio expresivo de sentimientos, ideas y pensamientos.
- Introducir al niño a un segundo idioma o lengua a través de diferentes actividades..
- Enseñar a respetar límites y turnos, es decir, a controlar los impulsos.

Los alumnos en la sección de Contadero se preparan para ingresar a la sección de educación pre-escolar en el Campus Santa Fe.

¹³ El pensamiento implica la interpretación interpretativa y ordenada de información; avala también el ejercicio de funciones intelectuales y de conducta cognitiva, como la formación de conceptos y diversas operaciones con diferente grado de abstracción (conocimientos, estructuras cognitivas para reconocer, descubrir o proponer relaciones entre ellos).

¹⁴ El pensamiento divergente es la capacidad para explorar y para aproximarse a las soluciones con un pensamiento fluido (el número de soluciones que pueda hallar para un problema dado en un tiempo determinado), flexible (capacidad de abordar los problemas desde diferentes ángulos) y original (novedad relativa de las ideas producidas).

¹⁵ El pensamiento convergente es lógico y reproductivo, y procede hacia una sola respuesta, aunque juega un papel importante en la búsqueda de opciones para la solución de problemas.

¹⁶ La actividad se comprende como el trabajo propuesto por otro, por lo tanto busca una acción a partir de una proposición. A la vez, la experiencia de aprendizaje es la acción indagadora del educando con el fin de buscar respuestas a lo que le demanda el entorno.

¹⁷ Debe recordarse que el egocentrismo es la incapacidad del pensamiento que tiene la persona en determinadas edades de comprender y aceptar el punto de vista de los otros.

• Sección Pre-escolar Santa Fe (en Inglés)

En esta sección los alumnos de pre-escolar se encuentran en el Campus Santa Fe, donde también se ubican los niveles escolares de educación primaria, educación secundaria y bachillerato.

El preescolar se divide de la siguiente manera:

- Kinder I 4 años - 2 grupos de 25 niños cada uno.
- Kinder II 5 años - 2 grupos de 25 niños cada uno.
- Pre-First 6 años - 2 grupos de 25 niños cada uno.

Los objetivos que se pretenden alcanzar son los siguientes:

- Desarrollar habilidades motrices más definidas, con el fin de prepararlos para el aprendizaje de las tareas, las cuales conocerán en Kinder II y pre-first de manera fonética.
- Aprender un segundo idioma con un programa estructurado específicamente para desarrollar habilidades sensorio-perceptivo-motrices, auditivas, orales y cognitivas.
- Introducir el proceso de lecto-escritura a través de ejercicios neuromusculares propiciados por actividades prácticas como coloreado, recortado, etc., en un ambiente alfabetizador¹⁸ que relacione el aprendizaje con los portadores de texto¹⁹.
- Aprender a respetar límites impuestos por los adultos, controlando sus impulsos, desarrollando un proceso de sociabilización²⁰.

¹⁸ El ambiente alfabetizador es el contexto que se encuentra rodeado de portadores de texto.

¹⁹ El portador de texto es el instrumento que permite acercar a la persona a los signos que conformarán los elementos que deben de ser leídos, y son: libros, carteles, tarjetas con nombres, etc.

²⁰ La sociabilidad es la capacidad que impulsa a buscar y cultivar las relaciones con las personas, compaginando los mutuos intereses e ideas para encaminarlos hacia un fin común, independientemente de las circunstancias personales que cada uno tiene. Al tener contacto con personas diferentes, se tiene la posibilidad de aprender de sus experiencias y obtener otra perspectiva de la vida para mejorar nuestra vida y para más adelante contribuir a un desarrollo personal. En tanto, la socialización es un proceso que se da entre la persona y los otros; éste, es un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas.

- Consolidar los hábitos²¹ y habilidades²² que permitan la incorporación del preescolar a la educación primaria.

Como apoyo para alcanzar los objetivos antes señalados, se imparten los siguientes espacios de actividades y experiencias de aprendizaje:

- **Actividades Extracurriculares:**

- Música: A través de este espacio se estimula no sólo la audición y la psicomotricidad, sino también la sensibilidad y la estética.
- Educación Física: Por medio de ejercicios específicos se estimulan los ámbitos psicomotrices como la motricidad gruesa, el equilibrio estático y dinámico, la lateralidad, entre otros.
- Computación: En este espacio, los alumnos obtienen los conocimientos iniciales para el manejo de los diferentes paquetes de cómputo, así como las habilidades necesarias para el inicio del manejo de herramientas computacionales.
- Desarrollo Humano: En este espacio se viven los valores humanos, y por medio de la vivencia, se enseñan.

Con estos espacios se promueven actividades y experiencias de aprendizaje que forman parte del currículo de educación preescolar se brindan a los alumnos las habilidades y conocimientos necesarios para ingresar a la educación primaria.

²¹ El hábito es un modo estable y específico de comportarse; es adquirido a través del aprendizaje. Las virtudes son hábitos operativos buenos. Los hábitos a educar son: intelectuales, morales y técnicos.

²² La habilidad se entiende como la capacidad para realizar determinadas actividades o tareas, ésta, se desarrolla. Se distingue de la destreza, dada que ésta es la capacidad de ejecución de una actividad específica o de un logro en el área perceptiva, motriz, intelectual, manual y social.

• Sección Primaria Santa Fe (Bilingüe)

La institución perteneciente al Colegio "Eugenio de Mazenod" que brinda la educación primaria se encuentra ubicada en el Campus Santa Fe y cuenta con los grados de 1° a 6° grados con tres grupos de 25 niños cada uno.

En la educación primaria se imparten las asignaturas que señala el plan de estudios de la S.E.P.²³ y otros programas que buscan enriquecer la formación del niño que cursa este nivel, de tal forma que se propician los siguientes objetivos:

- Desarrollar los procesos que conforman la lógica matemática, de tal forma que el educando aprenda a utilizarla en situaciones cotidianas.
- Conformar un conocimiento valioso del idioma español, que fundamente la comprensión de la lengua oral y escrita, así como se trabaje la habilidad de síntesis.
- Adquirir el hábito y el gusto por la lectura, al ser éste de valor inestimable para el desarrollo cultural y espiritual de la persona.
- Desarrollar hábitos de estudio.
- Desarrollar principios de la persona humana con base en la honradez, responsabilidad, patriotismo, amistad, amor, respeto, solidaridad, etc.
- Formar a través de la educación física los valores de competencia, ejercitación y cuidado del cuerpo sanamente.

Este desarrollo de los propósitos del plan de estudios se enriquece con la asignaturas extracurriculares, las cuales son como se había analizado:

²³ S.E.P. entendida como Secretaría de Educación Pública

- Música: A través del conocimiento de la música se desarrolla el gusto por el arte, la estética, así como la sensibilidad.
- Computación de 1° a 3°: Se imparte como apoyo académico, enseñando los usos y funciones de la computadora.
- Computación de 4° a 6°: Se busca que los educandos perfeccionen y mejoren el uso de programas y paquetería.
- Desarrollo Humano con un programa de Valores y Catequesis: Éste, es un programa de vivencia y enseñanza de valores, que se encuentra basado en la moral y en la religión católica.
- Laboratorios: La utilización de los laboratorios, permiten un apoyo a los espacios curriculares que trabajan contenidos que se desprenden de la química y la biología.
- Teatro: Se busca por medio de la expresión teatral el desarrollo de habilidades artísticas a través de puestas en escena, y que a la vez, permitan el desarrollo de la seguridad en la persona y el conocimiento teatral.
- Programa de Literatura: En este espacio se busca el fomento a la lectura, al proponer textos adecuados a las características de los educandos.
- Programa de Activación de la Inteligencia (PAI): Éste, se imparte como parte del programa del Bachillerato Internacional.
- Project: Consiste en un trabajo de investigación que es bimestral y es en inglés.
- Francés: Esta materia se lleva de manera lúdica, existe un programa que se sigue, sin embargo no se califica en las evaluaciones bimestrales.

Todas estas asignaturas extraescolares conjuntamente con los programas escolares de integran el currículo de la educación primaria que se da en la institución, y de esta forma se prepara a los alumnos para ingresar a la Secundaria.

- **Sección Secundaria y Bachillerato (Sección Santa Fe)**

La Secundaria se encuentra en el Campus Santa Fe, y cuenta con tres grupos de 30 alumnos cada uno.

A través de los contenidos de los programas académicos se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- Proveer una educación personalizada que atienda a los logros académicos fundamentados en el desarrollo de procesos intelectuales, emocionales, sociales, creativos, lingüísticos, culturales, morales, estéticos y físicos de cada alumno y de cada grupo en lo particular.
- Realizar un seguimiento permanente de cada alumno, y como parte relevante de este objetivo se programan dos veces al año entrevistas con los padres de familia donde se les informan los avances y la situación en la que se encuentra su hijo en ese momento.
- Desarrollar habilidades cognitivas, tales como atención y memoria; estas habilidades son necesarias para lograr aprendizajes significativos, pues permiten al alumno desarrollar su propio proceso de aprendizaje.
- Crecer y desarrollarse, valorando e imitando la obra de Nuestro Señor Jesucristo.
- Propiciar la solidaridad al participar en trabajos cooperativos.

Para alcanzar los objetivos antes señalados se trabaja diariamente en ellos y se refuerzan a través de la práctica de diversas materias.

- **Materias:**

- Inglés: Se refuerza el aprendizaje de un segundo idioma a través de diferentes actividades educativas.
- Francés: En la institución en el nivel de educación primaria, se imparte el aprendizaje de un tercer idioma: francés, éste se lleva a cabo como una actividad lúdica, los alumnos cantan en francés, leen cuentos, es decir, realizan actividades más enfocadas al juego. Esta materia no se califica en la boleta, no por esta razón deja de tener importancia, debido a que si los alumnos no cumplen con las tareas o actividades asignadas, de igual forma que se maneja con otras materias se llevan un reporte a casa. En secundaria y bachillerato, si tiene implicaciones en la evaluación formal.
- Teatro: Durante todo el año escolar se trabaja con el programa de teatro con el fin de generar conocimientos hacia la literatura, desarrollar seguridad en la persona, así como organiza puestas en escena.
- Desarrollo Humano: En este espacio se busca reforzar los valores morales y católicos a partir de la vivencia y reflexión,
- Project: En este espacio se elabora un trabajo en inglés por parte de los alumnos, y en él, deberá verse reflejado el aprendizaje de esta segunda lengua. Los trabajos se elaboran y entregan cada bimestre.
- Periodismo: Esta materia que permite conocer las técnicas actuales periodísticas, aunque lo relevante de ella, es que se apoya el comentario y la cercanía hacia los sucesos contemporáneos de manera objetiva.

- Computación: Se refuerza en este espacio el uso correcto de la computadora y el manejo adecuado de diferentes programas actuales.
- Mundo Actual: En este espacio se analizan las noticias y sucesos que ocurren diariamente. Tiene una relación con la materia de periodismo.
- Orientación Educativa: Se sigue un programa a través del cual se analizan las habilidades de los alumnos, y por otro lado, se les informa sobre las diferentes carreras y universidades propias a sus características. Además se abordan diversas problemáticas que pueden ser solucionadas a través de las distintas carreras existentes en nuestro país y en otros.
- Servicio Social: Los alumnos con el fin de cubrir la misión del Colegio "Eugenio de Mazenod", ofrecen servicios y ayuda comunitaria en este espacio.

Lo que se describió anteriormente es lo que conforma el colegio del que se parte para presentar el informe académico de actividad profesional, y esa descripción avala las actividades que se realizan en lo que se conoce internamente como la Comunidad Mazenod, sin embargo, existe otra sección muy importante y de gran valor en el Colegio "Eugenio de Mazenod" y es el Grupo de Integración.

• **Grupo de Integración**

El programa de los grupos de integración, surge ante la necesidad de crear un espacio para la inclusión de los niños con trastornos en su desarrollo. Estos trastornos avalan la inclusión de personas que presentan autismo, inmadurez neurológica (severa), sordera, ceguera, entre otros.

Estos grupos representan un lugar para la integración social y escolar, donde podrán complementar sus procesos terapéuticos a través de la construcción de los conocimientos escolares, y creemos que lo más importante es crear vínculos sociales con sus padres y con otros adultos, así como con su grupo de pares, lo cual funcionará como puente entre la familia y el medio que los rodea.

Los objetivos de este grupo de integración son varios, entre los que se destacan:

- Ofrecer un lugar para la integración escolar y social de los niños que sufren de severos trastornos del desarrollo.
- Crear las condiciones necesarias para la escolarización de los niños, atendiendo las dificultades específicas en cada caso.
- Instrumentar clases especiales con base en las experiencias de aprendizaje que se dan en las actividades artísticas, recreativas y de representación, que permitan a los niños organizar sus procesos psicológicos superiores (cognitivos y socio-afectivos), con el fin de fomentar su aprendizaje y por lo tanto, apoyar su desarrollo.
- Establecer una organización de trabajo para una adecuada coordinación entre los especialistas que intervienen terapéuticamente con cada niño (psicoterapia, terapias de aprendizaje, de lenguaje, de neurodesarrollo, de tipo psiquiátrico, neurológico).
- Favorecer la adaptación de los alumnos del grupo de integración en espacios escolares regulares, pues se promueve que los alumnos especiales puedan integrarse poco a poco a los grupos regulares.

- Proporcionar el enlace con la educación especial o con espacios de educación regular externos, en los casos que así lo requieran.

Para alcanzar estos objetivos es necesario cumplir con determinada organización y el cumplimiento y seguimiento de los programas escolares.

- **Organización:**

El programa funciona con tres grupos donde son incorporados niños que sufren de diversos trastornos que les general discapacidad²⁴ o deficiencia²⁵, y que pueden ser integrados a grupos regulares posteriormente o en determinadas actividades.

Es importante señalar que los trastornos que presentan los niños que asisten a los grupos de integración, suelen impedir los procesos armoniosos del desarrollo psicológico y social, con lo que suelen desfasarse tanto de las propias dinámicas familiares, como de la progresión escolarizada en medios regulares.

Los alumnos que pertenecen a estos grupos, son atendidos por maestros especialistas en educación preescolar y primaria, así como por maestros calificados en actividades artísticas y de recreación, coordinadores y asesores.

Los grupos se encuentran organizados e integrados de la siguiente manera:

- A, B, C. - un grupo de cada uno con 8 niños.

²⁴ La OMS (Organización Mundial de la Salud) define a la discapacidad como "(...) toda restricción o ausencia debida a una deficiencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del que se considera normal para un ser humano".

²⁵ El Grupo Interinstitucional del censo 2000 define a la deficiencia lo que "(...) hace referencia a las anomalías de la estructura corporal, de la apariencia y la función de u órgano o sistema, cualquiera que sea su causa; en principio las deficiencias representan trastornos a nivel órgano (dimensión orgánica o corporal)".

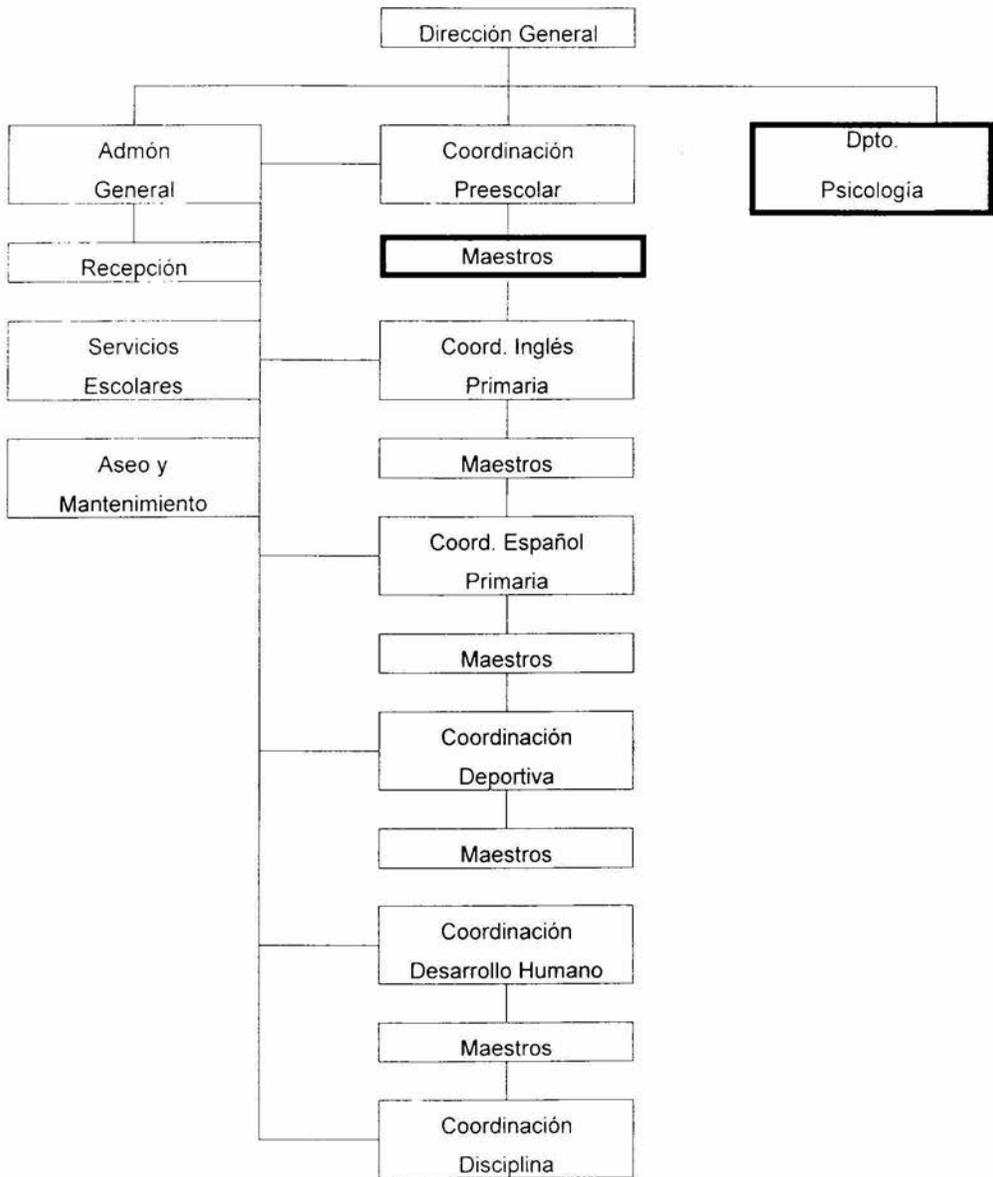
- Taller Pedagógico de acuerdo a las posibilidades académicas de cada alumno.
- Inclusión a actividades académicas y sociales de la escuela regular.
- Talleres Artísticos y Lúdicos:
 - Juego: Esta actividad se realiza diariamente y se observa cuidadosamente, debido a que por medio de ella, se obtiene información muy valiosa.
 - Cuento: Se llevan a cabo talleres de cuenta cuentos, en donde los alumnos participan activamente.
 - Cocina: Todos los viernes realizan una receta de cocina.
 - Computación: Asisten semanalmente a esta clase, con el fin de conocer más sobre programas y el uso de la computadora.
 - Psicomotricidad: Se realizan ejercicios específicos de motricidad gruesa y fina, así como la participación en la clase de deportes.
 - Música: Participan en la clase siguiendo un programa específico, además de realizar cantos y juegos.

Con este último punto es como se termina la descripción de la organización, estructuración en la que funciona el Colegio "Eugenio de Mazenod".

Por otro lado cabe señalar, que el colegio se encuentra incorporado a la Secretaría de Educación Pública, por lo tanto, trata de cumplir con las normas que la misma establece, tomando en cuenta sus programas de estudio como base para la formación de los alumnos.

Dentro de la Institución existen líneas de mando, tanto verticales como horizontales, mismas que se pueden observar en el siguiente organigrama:

ORGANIGRAMA DEL COLEGIO EUGENIO DE MAZENOD



Otro aspecto a considerar, es que el personal docente de la escuela recibe capacitación formal y sistemática continuamente; esta capacitación se lleva a cabo a través de cursos que se imparten en la misma institución.

El adecuado funcionamiento de la Institución depende de todos los recursos con los que se cuenta y que a continuación se señalan:

- **RECURSOS HUMANOS:**

El Colegio está integrado por 83 personas, las cuales se encuentran distribuidas de la siguiente manera:

- Una Directora General.
- Una Subdirectora.
- Siete Coordinadoras: una de preescolar, tres de primaria (una de la S.E.P., una interna de español y una de Inglés), una de Secundaria y Preparatoria, y una de Desarrollo Humano, así como una de educación física.
- Tres Psicólogas para todo el colegio, una para preescolar, una para primaria y una para secundaria y preparatoria.
- Una Cajera.
- Un Contador.
- Dos Auxiliares de contador.
- Diez maestras titulares de preescolar.
- Doce maestras titulares de primaria, seis de inglés y seis de español.
- Diez profesores de secundaria.
- Tres profesores de desarrollo humano.
- Dos profesores de disciplina para todo el colegio.
- Cinco profesores de educación física para todo el colegio.

- Dos profesores de música 1 para preescolar y otra para primaria.
- Dos profesores de computación para todo el colegio.
- Un bibliotecario para todo el colegio.
- Un chofer.
- Cuatro policías.
- Quince personas de limpieza y mantenimiento.

La autoridad máxima del colegio es la directora general y le sigue la subdirectora, en quien recae principalmente la responsabilidad, la línea de mando es vertical, las coordinadoras dependen de la subdirectora. Cada maestra titular reporta directamente a su coordinadora, así como las profesoras de clases especiales.

• **RECURSOS MATERIALES:**

Los recursos materiales son necesarios en toda institución educativa, pues éstos permiten realizar el trabajo diario de manera eficiente.

- Oficina de dirección general.
- Oficina de subdirección general.
- Oficina para el contador.
- Área de caja.
- Recepción con sillones.
- Salón de profesores de preescolar y primaria.
- Salón de profesores de secundaria y preparatoria.
- Biblioteca.
- Auditorio.
- Dos salones de cómputo.

- Seis oficinas para coordinadores de cada sección.
- Veintiséis salones de clase.
- Una bodega.
- Dos laboratorios.
- Servicios sanitarios: para adultos y alumnos por separado.
- Dos patios de recreo.
- Una cancha de basketball.
- Una cancha de fútbol.

Así, puede señalarse que lo que se describió anteriormente, es como se encuentra estructurado el colegio.

I.2. Problema o situación al que responde

En una institución educativa, el pedagogo puede desempeñar varias funciones, a continuación señalaré las que desarrollo en el Colegio "Eugenio de Mazenod", así como las que llevo a cabo en el proyecto.

I.2.1. Funciones y acciones desarrolladas

La finalidad del colegio es que los alumnos se desarrollen integralmente mediante el desenvolvimiento de sus potencialidades, y a partir de ella, cada uno de los miembros que integran el personal de la institución deben encaminar sus tareas hacia su logro.

Mi labor dentro del colegio es impartir sesiones de lecto - escritura en español a los grupos de Pre-First, que es el grado antecesor a primero de educación primaria.

Debo indicar que las profesoras titulares imparten inglés todo el día, y solamente yo entro con cada grupo una hora diaria. He de señalar que son dos grupos de pre-primaria o pre-first como se les conoce dentro de la institución.

El **objetivo general de este grado** es encauzar y preparar a todos los alumnos para su ingreso a primero de primaria mediante diversas actividades y experiencias de aprendizaje, las cuales generalmente son en inglés.

Es relevante indicar que la sección de preescolar se encuentra conformada por una coordinadora, una asistente de coordinación, 9 titulares de grupo: dos de pre-first, dos de kinder II, dos de kinder I, dos de maternal y una de estimulación temprana; además se cuenta con una maestra de español para pre-first, que imparte matemáticas y lecto-escritura²⁶; asimismo se cuenta con profesores de deportes, una profesora de desarrollo humano, un profesor de música, una profesora de computación que imparte a seis de los nueve grupos y cinco asistentes educativas que apoyan a toda la sección.

Todos los profesores comparten ciertas funciones, además, cada uno tiene determinadas actividades de acuerdo al nivel que imparte.

Mis **funciones** son las siguientes:

- **Planeación de programas académicos**. En mi caso, elabore un formato especial para las sesiones, debido a que el que diseñan las otras profesoras es en inglés y la sesión que imparto es en español.

Este formato incluye: temas, objetivo general, fecha de planeación, fecha de ejecución, objetivos específicos, horario, contenido de la sesión (preclases, clase y cierre), material didáctico, forma en que se evalúa el contenido de la sesión, tareas asignadas, comentarios personales y comentarios de la coordinadora.

²⁶ Esta es la labor que desempeño dentro de la institución.

- Transmisión y construcción de conocimientos. En este colegio se practica la metodología sustentada en el modelo de educación constructivista, en donde el alumno es generador de su propio aprendizaje.

Por ello, es que se respeta el estilo personal de enseñar de cada titular, sin olvidar en él, la filosofía del Colegio "Eugenio de Mazenod".

Se debe llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la manera más fácil y eficaz, tanto para los alumnos, como para los maestros y padres de familia. Para alcanzar este objetivo, el colegio proporciona diferentes materiales, como son tarjetas, películas, juguetes, pinzas, pinturas, etc., así como el material de papelería que se necesite.

En mi caso manejo dos cuadernos durante el año, el primero se utiliza de principio de año a Diciembre y es de raya, el segundo es de "doble-rama" y es en el que se trabaja en el siguiente bimestre; se cuenta además con los libros de lectura y de trabajo "Juguemos a leer".

Se da mucha importancia al trazo, manejo del cuaderno, elaboración de copias y dictados.

Se evalúa con la participación, realización de tareas, dictados semanales y un examen bimestral.

- Detección de problemas: Los profesores a través de la experiencia, la observación y el trabajo diario con los alumnos, así como capacitación que se toma periódicamente, se encuentran preparados para detectar alguna anomalía o problema de índole emocional, conductual o académico.

Cuando se detecta algún problema o situación fuera de lo común se reporta a la Coordinación de la Sección, así como al Departamento Psicopedagógico, y después de darle seguimiento, se decide si es conveniente citar a los Padres de Familia para informar lo que se valoró.

En caso de citar a los padres de familia, por lo general, en la reunión se encuentran presentes, la coordinadora, la profesora titular y la psicóloga, y cuando se necesita apoyo de alguna terapeuta, ésta, se presenta en el colegio para trabajar en equipo y llegar a acuerdos.

- Apoyar en ceremonias cívicas: Cada mes se celebra algún acontecimiento cívico relevante, y me corresponde su organización conjuntamente con los alumnos. Todos participan, se aprenden algunos diálogos y representan este acontecimiento ante todo el colegio.
- Colaborar de manera positiva: Se tiene por norma participar en todos los eventos del colegio y especialmente en los de la sección.
- Apoyar en programas remediales: En la mayoría de los grupos existen alumnos que por alguna razón necesitan un apoyo particular para tratar de estar en el mismo nivel que en el de sus compañeros; mi función es apoyarlos en el horario de clases, con el fin de que se regularicen y se les facilite el año escolar.

Por otro lado, debo señalar que el horario de trabajo de la sección es de 8:10 a 13:00 hrs., en donde los alumnos tienen, dependiendo del día, diferentes actividades.

La clase de español se da cada día, con un tiempo de una hora; esta sesión se divide dos veces por semana lecto-escritura y los otros dos días se dedica a matemáticas, en total, cuatro días a la semana.

- **Apoyo al departamento psicopedagógico:** El último día de la semana, el viernes, no se imparte la hora de español a Pre-First, por lo que mis funciones implican este día a apoyar el departamento psicopedagógico, en donde aplico algunas pruebas psicométricas (Bender, Frostig, hábitos de estudio), y dependiendo del grado escolar apoyo en español y matemáticas a niños que las profesoras reportan con problemáticas en el manejo de contenidos.

También apoyo a los niños de Pre-first que necesitan refuerzo en trazo, lectura y en las funciones cognitivas para lograr el aprendizaje como son la atención, percepción y memoria.²⁷

Debo señalar que para lograr el adecuado manejo de los programas, es de vital importancia hacer una planeación, misma que se lleva a cabo manera anual, mensual y semanal. Ésta, se lleva a cabo y se elabora para cada asignatura.

La planeación se entrega a la Coordinación para revisión y autorización.

La **planeación anual** se entrega al finalizar el año escolar en curso, que actualizada, es la base para planear el siguiente año escolar. Tiene dos **objetivos**:

- Evaluar el logro de objetivos durante el año que termina.
- Corregir lo que durante la práctica no funcionó, proponiendo y sugiriendo nuevos objetivos y actividades en función de la práctica de ese año.

La **planeación mensual** es entregada al inicio del nuevo ciclo escolar con las correcciones pertinentes y actualizada de acuerdo al nuevo calendario escolar. En ella, se toman en cuenta vacaciones, días festivos, fechas de inicio y término.

²⁷ Debe considerarse que la base de estas funciones cognitivas es la percepción.

La **planeación semanal** se entrega tres días antes de su aplicación, en ella, se especifican los objetivos, metodología, el material que será requerido, los contenidos, etc.

Al estar en contacto continuo con los alumnos tengo una diversidad de funciones y acciones a realizar. Una de ellas es despertar el interés y gusto por la lectura, para ello realizo durante todo el año escolar diversas actividades que están encaminadas a despertar el gusto por leer y escribir, y otra, es el favorecer el proceso de lecto-escritura en el lenguaje oral, escrito y abstracto.

I.2.2. Selección y exposición de un proyecto

Como pedagogo, el tener conocimiento sobre la didáctica y las etapas de desarrollo me ha permitido estructurar proyectos con actividades que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en el proceso de lecto-escritura.

Ser profesora de lecto-escritura en pre-first es un trabajo muy interesante y un reto a cumplir, debido a que en este grado se integran áreas de estudio que permitirán al niño ingresar a primaria, aunque he de indicar que para lograr este objetivo es vital analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde sus momentos y elementos, los que le darán especial énfasis a la planeación de los programas.

La educación y el desarrollo de los niños en edad preescolar debe ser un proceso gradual e integral, por ello, es fundamental el uso y aplicación de una adecuada didáctica, donde no se olvidé ninguno de los momentos y elementos del proceso enseñanza-aprendizaje y donde se integran a la vez, en lo posible, todos los aspectos del desarrollo del niño.

La **educación en edad preescolar** abarca cuatro **áreas de desarrollo**, que favorecerán el desarrollo integral del niño:

- Física
- Afectiva
- Intelectual
- Social

Lo que permite formarlo y llevarlo a ser una persona autónoma, participativa, creativa, analítica, independiente y segura de sí misma, sobretodo en la adquisición del proceso de lecto-escritura.

Lograr este objetivo implica un proceso que supone previsión, y ésta, se dará, al tomar en cuenta a la didáctica.

La didáctica proporciona grandes beneficios al aplicarla y conocerla, debido a que es el eje medular del proceso de enseñanza-aprendizaje, y evidentemente es una disciplina de la Pedagogía, en donde se busca el medio para llegar al perfeccionamiento que pretende la educación y en este caso el buscar el perfeccionamiento en los procesos que inciden en la educación escolarizada.

Una vez que se han descrito las funciones y acciones desarrolladas dentro de la institución educativa y la selección del proyecto, es que se estructurará la valoración crítica del mismo.

II. VALORACIÓN CRÍTICA

II.1. Fundamentación de la crítica

Una vez que se han descrito las funciones y acciones desarrolladas en de la institución educativa, así como la selección del proyecto que sustentará el informe académico de actividad profesional, se considera que es relevante sustentar las temáticas en las que se basó el diseño del proyecto, en lo que se debe de conocer.

II.1.1. Reflexiones sobre la disciplina en que se inscribe la práctica

- **Educación Preescolar**

Abarca el trabajo con menores que se encuentran en la segunda infancia en de la etapa evolutiva en la que se ubican los niños que asisten al preescolar; debe señalarse que cada etapa de desarrollo tiene características particulares, por lo que la metodología utilizada en el ámbito escolar debe de tener a partir de ellas, ciertas características.

El niño en edad preescolar construye su aprendizaje a través del juego, es por eso que el profesor de educación preescolar debe orientar las actividades educativas a que sean constantes y variadas, pues el proceso de enseñanza-aprendizaje del preescolar se da de esta forma.

La planeación, selección y organización de las actividades se debe hacer tomando en cuenta la flexibilidad, para ello será necesario tomar en cuenta los intereses²⁸ de los niños.

El profesor proporciona a partir de los intereses los materiales didácticos, los que juegan un papel primordial en el aprendizaje, debido a que el niño preescolar es lúdico y basa su aprendizaje en el juego y en sus intereses. El juego es el medio que tiene el niño de experimentar y elaborar sus experiencias .

Así, se deben de elegir las actividades y experiencias de aprendizaje tomando en cuenta las necesidades y características del niño de acuerdo a su etapa evolutiva, pues esto abarcará en el proceso de aprendizaje las necesidades y posibilidades.

En la planeación de los contenidos educativos se debe partir del conocimiento del niño que se va a educar, tomando en cuenta sus características, para que ellos se encuentren adecuados a su edad. Además, es importante indicar que la planeación en preescolar se realiza abarcando temas o unidades didácticas a desarrollar en un tiempo determinado, el cual, generalmente un mes.

En este nivel los planes y programas deben estructurarse de un modo detallado a partir de temáticas, unidades o centros de interés adecuados a la edad y abarcando todas las áreas de desarrollo por lo que la redacción de los propósitos debe de ser clara, concisa, y la integración de los materiales didácticos debe ser la adecuada.

En cada unidad se deberá determinar el tema, objetivos y los materiales. El tiempo de las actividades dependerá de la capacidad de concentración del niño, pues debe de recordarse que los períodos de atención son cortos.

²⁸ Debe de recordarse que en esta etapa los principales intereses que se viven son los motores, perceptivos, lúdicos, glósicos, próximos y concretos.

Debe planearse el tiempo didáctico respetando la individualidad de cada alumno, dando tiempo a aquél que requiere más.

Cada actividad pretende lograr un determinado objetivo, y es por ello que su adecuada selección es importante, por ello, es que las actividades y experiencias de enseñanza-aprendizaje requieren de una planeación.

Debe señalarse que las actividades en preescolar muchas veces ante la percepción ajena, tienen la apariencia de ser espontáneas e improvisadas, de acuerdo a lo que los niños desean, sin embargo, los medios para alcanzar los propósitos no pueden quedar librados totalmente a un quehacer incidental, pues las actividades no tienen su fin en sí mismas, no son en modo alguno unos añadidos que se colocan en la enseñanza para completarla, éstas responden a necesidades vitales que pueden manifestarse o quedarse ocultas para propiciar el aprendizaje.

Algunos de los puntos fundamentales que deben desarrollarse en los educandos y por esta razón planearse en un programa preescolar son:

- Desarrollo de la expresión oral.
- Expresión libre a través del dibujo, la música y el ritmo.
- Participar en actividades físicas.
- Adquirir hábitos de salud y seguridad.
- Desarrollar las bases necesarias para la lecto - escritura.

Estas áreas no deben ser consideradas como materias aisladas, una sola actividad puede servir para desarrollar dos o más áreas diferentes.

Es recomendable presentar las actividades de aprendizaje al niño de preescolar como unidades vitales y globales lo más parecido a las experiencias de la vida familiar y cotidiana, para lograr aprendizajes significativos en él.

Algunas actividades deben ser planeadas donde se presenten situaciones problemáticas para que el alumno encuentre soluciones con la ayuda del profesor, así se desarrollará más su capacidad creadora.

En la educación preescolar, será de vital importancia que el profesor organice el ambiente y estructure la experiencia de aprendizaje de forma tal, que se logre estimular la reacción que se desea en el alumno, así, el docente debe apoyarse en los métodos y en las técnicas didácticas para la ejecución y desarrollo de los objetivos educativos.

Por otro lado, hay que indicar que la evaluación en preescolar se distingue de los demás niveles educativos porque ha de realizarse en términos de estándares individuales, esto es, el tomar en cuenta que no todos los niños alcanzarán los objetivos propuestos al mismo tiempo, ni en un mismo nivel. El profesor debe considerar que lo fundamental es que la evaluación le permita comprobar la medida en la que el educando va alcanzando su perfeccionamiento a lo largo del desarrollo de los objetivos planeados²⁹.

Una vez que se señalaron las características de la educación preescolar, es conveniente, hacer referencia a la forma en que se lleva a cabo el proceso de lecto - escritura en este nivel educativo.

²⁹ La forma de evaluación por excelencia en el nivel preescolar partirá siempre de la observación.

- **Lecto - escritura en preescolar**

El proceso de lecto - escritura es el camino que el niño debe recorrer para adquirir el lenguaje escrito, tanto en escritura³⁰, como en lectura³¹; es preciso mencionar que el camino se inicia aún antes de que comience la educación formal, debido a que el niño tiene un conocimiento previo de su lengua y vive en general en un ambiente alfabetizador.

Este proceso es muy importante en los inicios de la etapa escolar y se vincula con todas las demás áreas educativas, así como en el todo el proceso de vida de la persona.

Para lograr el aprendizaje de la lecto - escritura es necesaria una maduración del sistema motor y de los centros de percepción visual y auditiva, el niño requiere desarrollar ciertas habilidades antes de empezar con el proceso; estas habilidades son:

- Noción Espacial.
- Ritmo.
- Lateralidad.
- Noción Corporal .
- Noción Temporal.

Para lograr el aprendizaje del proceso de lecto - escritura es necesaria una maduración del sistema neurológico y psicomotriz así como el tener ciertas habilidades, tales como noción temporal y espacial, y lateralidad no sólo corpóreas sino a nivel de la percepción visual, asimismo, también es importante hacer referencia al lenguaje y funciones cognitivas como la percepción, atención y memoria.

³⁰ La escritura es la representación gráfica del lenguaje con signos no arbitrarios.

³¹ La lectura es la interpretación de signos no arbitrarios, donde se descifran o traducen los signos escritos o impresos en un texto, entendiendo lo que significan y reproduciendo o no los sonidos a que equivalen.

- Madurez neurológica

Es un proceso espontáneo que se da dentro de la corteza cerebral, el cual se va desarrollando a lo largo de la existencia, y el que es necesario para alcanzar el aprendizaje.

Es importante señalar que sin la madurez neurológica no se pueden desarrollar las habilidades necesarias para la lectura y escritura: percepción, motricidad, equilibrio y determinadas áreas de asociación.

- Madurez psicomotriz

El niño desde que nace va siguiendo un ordenado proceso evolutivo. Todo momento de maduración se da en la persona en el momento oportuno.

La madurez psicomotriz hace referencia a la parte psique de la mente y motricidad, el cual por cuestiones de organización se divide en general en gruesa y fina, independientemente de un control espacial, lateralidad, esquema corporal y equilibrio.

La madurez motriz es un proceso en el cual se adquieren patrones de conducta motores adecuados y adaptados al medio en el que el niño vive y que permiten desarrollar las áreas de asociación.

En el caso de la motricidad fina conlleva todas esas actividades que requieren de una mayor precisión, así como de un elevado nivel de coordinación, que requiere de un alto nivel de maduración, su desarrollo y aprendizaje es largo porque existen diferentes grados de dificultad y precisión.

- Esquema corporal

Se entiende por esquema corporal:

- “La localización en uno mismo de las diversas partes del cuerpo
- Localizarlas en los demás
- Tomar conciencia del eje corporal
- Conocer las posibilidades de movimiento, es decir, concienciar tanto la motricidad gruesa como la fina
- Situar el propio cuerpo dentro del espacio y tiempo
- Obtener por medio del ritmo del cuerpo en el tiempo y el espacio” (Comellas, Ma. J., 1984: 65).

El esquema corporal hace referencia al conocimiento de las partes del cuerpo e implica tomar conciencia de uno mismo y de los demás; este conocimiento es la base para comenzar a diferenciarnos de los otros.

Para conocer las diferentes partes del cuerpo, es necesario el movimiento, pues no se puede conocer el cuerpo a menos que exista movimiento, debido a que el conocimiento del cuerpo y del mundo exterior depende de la acción.

En esta área es muy importante señalar que por ella, el niño adquiera la organización de su cuerpo, lo que influye en su madurez mental y en la organización del espacio.

Entre las actividades que se pueden realizar para desarrollar el esquema corporal en el niño, se encuentran las que se llevan a cabo a través de canciones en donde se nombran y se tocan las partes del cuerpo, donde se realizan dibujos del cuerpo y seguir indicaciones corporales.

- Noción espacial y temporal

El espacio, tiempo y ritmo son aspectos que se encuentran estrechamente relacionados, porque el cuerpo se mueve en un espacio y en un tiempo determinado, y el ritmo ayuda a ordenar el cuerpo en el tiempo y el espacio.

La adecuada adaptación del niño al medio se ve condicionada por la adquisición de las nociones de tiempo y espacio, por cuanto les permite moverse, orientarse en el espacio y dar secuencia a sus movimientos, al localizar las partes de su cuerpo y las de los demás. Con el movimiento se aprende a dominar el espacio.

En cuanto a la secuencia temporal, la percepción del tiempo va unida a la vivencia de otros aspectos, el niño tiene un cierto ritmo en su vida, por ejemplo las comidas a un tiempo determinado y a las mismas horas, tiene un horario establecido para dormir; esto, es lo que permitirá orientar al niño en el tiempo, y lo llevará a manejar el antes y el después.

El niño de preescolar percibe el tiempo en función de su hora, es capaz de una propia estructuración de su tiempo, porque tiene pautas temporales de referencia muy claras.

La sucesión temporal pretende llevar al niño al pasado, presente y futuro, y para lograrlo se requiere de ciertas actividades que se relacionan con el lenguaje (antes, ahora, ayer, después, hoy, mañana), entre ellas pueden señalarse: el niño debe explicar una historieta, reproducir gráficamente una historia que relató la maestra, ordenar unas viñetas de manera que formen una historia, realizar el orden de acciones con ilustraciones o con rompecabezas, inventar una historia, ordenar los hechos cronológicamente de una historia relatada, entre otras,

- Lateralidad

Es la conciencia que tiene la persona de percibir su cuerpo como dos mitades simétricas y la posibilidad de proyectarlas hacia el exterior, descubriendo el sentido de orientación y dirección de los objetivos, siendo la propia persona el punto de referencia.

Con referencia a la motricidad fina, se establece la dominancia izquierda o derecha tanto en extremidades superiores como en inferiores.

La lateralidad cruzada implica que la dominancia puede no ser total, por ejemplo, en las extremidades superiores domina la mano derecha y en las extremidades inferiores domina el pie izquierdo.

- Lenguaje

El lenguaje se desarrolla a lo largo de la trayectoria escolar. El fin principal del lenguaje es transmitir ideas, donde las palabras impliquen un pensamiento cognitivo o afectivo-social.

Las principales formas del lenguaje son dos: la palabra y la escritura. El lenguaje oral utiliza palabras fonemas que forman palabras para darse a entender por los demás.

El lenguaje escrito está determinado totalmente por el lenguaje oral. Es importante que el niño hable bien y haya adquirido un lenguaje oral amplio para que posteriormente pueda dedicar gran parte de su esfuerzo a la adquisición del lenguaje escrito.

Un elemento que indica que el niño está preparado para leer y escribir es cuando posee un vocabulario extenso para reconocer el significado de lo que escribe o lee.

Tanto el lenguaje escrito como el oral son muy importantes en preescolar, por ello es relevante estimular al niño para que exprese todo lo que conoce y siente mediante el lenguaje hablado, para que posteriormente lo pueda escribir y leer.

Cuando los niños pertenecen a un medio donde es valorada la comunicación oral y escrita sienten un deseo de dominar el lenguaje, debido a que aprenden a hablar, a leer y escribir, porque quieren comunicarse con las personas importantes de su vida.

- Percepción

La percepción y la sensación están vinculadas, la sensación se encarga de extraer, recibir y transmitir información al interior de la persona por medio de los sentidos, y la percepción es el proceso a través del cual las personas "(...) descubren, reconocen e interpretan la información procedente del mosaico que son los estímulos físicos" (Sánchez Cerezo, S., 1990: 240).

Cada persona percibe diferente debido a varios factores como son la experiencia previa, las características personales, las diferencias individuales, etc.

La percepción determina el aprendizaje y su meta es la comprensión de los acontecimientos percibidos.

- Atención

La atención ayuda a seleccionar, acomodar e interpretar la información, por esta razón se afirma que se encuentra muy relacionada con la percepción, pues ésta, es la que presenta el estímulo.

La atención es selectiva, debido a que dos estímulos no pueden ocupar al mismo tiempo el mismo espacio, pues sólo puede atenderse bien a un estímulo.

- Memoria

El aprendizaje y la memoria están vinculados, debido a que la memoria tiene el efecto de “almacenamiento”³² de los contenidos y cuando éstos se efectúan posteriormente, se afirma que se llevo a cabo el aprendizaje.

La memoria hace referencia a la capacidad de reconocer y recordar alguna información o algún hecho vivido por la persona.

El estímulo adecuado de las habilidades y procesos señalados anteriormente, es necesario para que el educando pueda alcanzar el proceso de lecto-escritura. Así, es relevante indicar que para transmitir y enseñar este proceso de lectura y escritura a los educandos, es necesario apoyarse en algún método.

El **método de lectoescritura** puede definirse como una síntesis práctica de opciones que sugiere un diseño experimental de actuación en el aula para llevar al alumno a desarrollar un lenguaje escrito en sus dos versiones (lectura y escritura).

Desde el punto de vista didáctico, es un elemento fundamental en el proceso de adquisición de la lengua escrita. El método definitivamente no garantiza el éxito del proceso de lectura y escritura, sin embargo, puede decirse que un adecuado método conduce al aprendizaje y se apoya la enseñanza, para beneficio tanto del educador, como del educando.

³² Es relevante señalar que aunque desde hace muchas décadas se le da a la memoria la capacidad de almacenamiento, dentro del proceso de aprendizaje, no existe este almacenaje, sino que se da una continua acomodación de estructuras que llevan al proceso de aprendizaje y por él, al conocimiento.

Uno de los principales objetivos que se persiguen cuando el educando comienza³³ formalmente el proceso de lecto-escritura es despertar en él, el deseo de aprender a leer y escribir, lograr que sea una necesidad interna, por lo que debe de buscarse propiciar un aprendizaje significativo.

Cuando el educando ha encontrado la razón por la cual es importante leer y escribir para su vida diaria, y además que esto le genera un gusto enorme hacerlo, se puede decir que se ha alcanzado uno de los objetivos más importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto - escritura, la comprensión, no sólo el descifrar y escribir signos sin sentido.

Para que el educando pueda alcanzar un aprendizaje significativo, es necesario supervisar los siguientes aspectos:

- Proporcionar al educando textos cortos de fácil comprensión para que así se interese por la lectura.
- Proporcionar material adecuado a su edad con el fin de que trabaje con gusto y se tenga un mayor rendimiento.
- Estimular para que se realice el trabajo a su propio ritmo y así el educando tenga mayor confianza.

Hasta el momento se han señalado las habilidades que es necesario desarrollar en el educando con el fin de prepararlo para un adecuado inicio al proceso de la lecto-escritura.

³³ El proceso de lecto-escritura se comienza a aprender desde que se nace, aunque, formalmente, se inicia cuando se requiere cubrir determinados perfiles, tanto en la lectura, como en la escritura.

II.1.2. Logros, posibilidades y limitaciones del proyecto seleccionado

El programa que se elaboró cuenta con logros, posibilidades y limitaciones, los cuales se exponen a continuación.

- **Logros:**

Este informe académico de actividad profesional tiene propósitos claros con la intención de:

- Cumplir con un requisito académico para optar por la titulación como Licenciado en Pedagogía.
- Sustentar la labor del pedagogo en una institución educativa.
- Ofrecer una ayuda de mejora a la institución que sirvió como fuente de este informe académico.
- Analizar la trascendencia que tiene la lectura y escritura en la vida del preescolar como procesos.

Tomando en cuenta el proyecto realizado en el grado de pre-first, los logros de los alumnos al terminar el año escolar son los siguientes:

- Manejar adecuadamente el cuaderno, supervisando que cuente con orden y limpieza, así como los requisitos propios de la institución como es la elaboración de portadas, signos de puntuación con rojo, nombre y fecha en cada hoja.
- Escribir sobre el renglón respetando espacios.
- Trazar adecuadamente todas las letras (direccionalidad de trazos).
- Elaborar textos propios con secuencia y orden.
- Leer de forma mecánica.

- Leer con comprensión (textos pequeños).
- Expresarse en forma oral con orden de ideas.
- Manejar hábitos como son: pinza adecuada (forma de tomar el lápiz), postura correcta al sentarse y leer, lavarse las manos antes de comenzar a trabajar, entregar trabajos completos y siguiendo las instrucciones que se les pide.
- Expresar de forma oral y escrita su opinión ante algún suceso.
- Valorar la importancia de leer y escribir en su vida cotidiana.

- **Posibilidades:**

Esta propuesta presenta varias posibilidades de desarrollo:

- Puede aplicarse en la institución educativa durante todo el año escolar. Al ser un programa que se realiza de forma anual se le puede dar seguimiento y no es suspendido, de esta forma, se puede evaluar constantemente.
- Puede ser evaluada semanalmente por la coordinadora de la sección, al ser una de sus funciones el revisar la planeación de los programas académicos y las mismas sesiones. De esta forma se va corrigiendo en caso de ser necesario; se pueden hacer modificaciones de acuerdo a los objetivos. La coordinadora al tener conocimiento de los otros niveles del preescolar, puede hacer ajustes de tal forma que todos los programas educativos tengan secuencia.
- Los programas educativos son revisados también por la Coordinadora de español en primaria, de esta forma se asegura que exista enlace a primero de primaria, es decir, lo que se aprende en Pre-first es una preparación para el ingreso a la primaria.
- Los alumnos no sólo mejoran la lectura y escritura, aprenden a expresarse de forma oral y escrita, debido a que estos ejercicios se practican durante todo el ciclo escolar.
- Puede perfeccionarse, al aplicarse se pueden mejorar algunos aspectos.

- Aunque la propuesta educativa fue diseñada para cubrir las necesidades de una institución en particular, puede ser implementada en otras instituciones con necesidades similares y/o con el deseo de lograr una excelencia académica en profesores y alumnos.

- **Limitaciones:**

El desarrollo de la propuesta de este informe, presentó algunas limitantes:

- El tiempo que se le dedica a la materia de lectura y escritura es de 2 horas semanales, lo cual es poco tiempo para la importancia que requiere este proceso.
- Se requiere de un programa que empiece desde años anteriores (manejo de prerrequisitos para la escritura y lectura) al llegar a pre-first algunos alumnos han adquirido malos hábitos³⁴ que algunas veces es complicado quitar.

La propuesta cuenta con limitaciones, sin embargo se puede afirmar que posee más ventajas y áreas de oportunidad que limitaciones, por ello considero relevante señalar también su trascendencia.

- **Trascendencia:**

Esta propuesta alcanzará sus objetivos si logra:

- Promover el gusto de escribir y leer por parte de los alumnos.
- Mejorar en la planeación, realización y evaluación de los programas educativos.

³⁴ Como malos hábitos se entiende: mala postura al sentarse y escribir así como para leer, forma incorrecta de tomar el lápiz (pinza) e inadecuada direccionalidad de los trazos.

Es necesario considerar, que la propuesta que se ofrece, no es la única vía para iniciar a los educandos al mundo de la lectura y escritura; ésta, solamente es una alternativa que puede servir de apoyo para ofrecer otras propuestas educativas.

En el siguiente apartado se presenta un programa de lectura y escritura, con el cual se pretende reforzar las habilidades antes señaladas así como proporcionar al educando las herramientas necesarias para su ingreso a primero de primaria.

II.2. Presentación de la propuesta

La propuesta, basada en un programa trabajado en el Colegio "Eugenio de Mazenod" que se presenta en este apartado, nace como un requisito de planeación al iniciar el año escolar, donde semanalmente se van revisando y se hacen correcciones del mismo en caso de ser necesario³⁵, pero lo más importante es que engloba la experiencia en la enseñanza de la lecto-escritura en una institución que privilegia la enseñanza de otros idiomas, la cual, trata de apoyar el camino en este proceso que es complejo.

Es un programa anual, donde se va de lo general a lo particular, y en él, se señalan en global las actividades que deberán seguirse y de donde se desprenderán experiencias de aprendizaje para la comprensión del lenguaje escrito.

Los libros de texto que se utilizan para la lectura y el de apoyo (libro de trabajo) son: "Juguemos a leer" escrito por Ahumada y editado por Trillas.

Enseñar a leer y escribir constituye una de las tareas fundamentales de la educación preescolar, y por lo mismo es una de las grandes preocupaciones de los profesionales de

³⁵ Respetando uno de los principales principios de la planeación: la flexibilidad.

la enseñanza, para que se construya este proceso adecuándolo a las características y necesidades de los niños.

En el programa que se expone a continuación se refuerza el proceso de lecto-escritura, debido a que los alumnos que ingresan a Pre-first han trabajado durante Kinder II (nivel educativo anterior) ejercicios previos a los procesos de lectura y escritura, aunque en este grado, el Pre-First, se perfecciona este proceso y se prepara al educando para ingresar a primer grado de educación primaria.

PROGRAMA DE LECTO-ESCRITURA 04-05 PRE-FIRST

OBJETIVO GENERAL DE LECTO-ESCRITURA

- Al finalizar el año escolar y como resultado de los procesos de enseñanza-aprendizaje, los alumnos de pre-first serán capaces de leer textos con comprensión, así como elaborar sus propios textos, a la vez que habrán ejercitado las habilidades necesarias para reforzar el proceso de lecto-escritura, a partir de las sesiones diarias de la materia de lecto-escritura.

AGOSTO

• **OBJETIVO PARTICULAR:**

- Al terminar el mes de agosto los alumnos realizarán un examen diagnóstico con el fin de detectar el nivel de lectura y escritura en el que se encuentran los alumnos (Ver Apéndice 1. Examen Diagnóstico).
- El examen se realizará de forma individual y grupal.
- Una vez que se aplique el instrumento de evaluación diagnóstica, se hará la interpretación debida, con el fin de determinar en que parte se comenzará el programa.

Días de semana	Contenidos Educativos	Actividades	Evaluación
19-20	<ul style="list-style-type: none"> • CONOCIMIENTO DE COMPAÑEROS. • Los alumnos se conocerán entre sí a través de una técnica 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de presentación: decir mi nombre y un hobby 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos repetirán el nombre de sus compañeros y el hobby.
23-27	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el instrumento diagnóstico 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar prueba de escritura. • Evaluar lectura individualmente. • Realizar guía de observación³⁶. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer reporte grupal e individual.
30-3	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar de forma oral y escrita las vocales 	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar en el tamaño de la hoja del cuaderno las vocales (muestreo anterior) con técnica arco-iris³⁷. • Libro de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar cuadernos. • Supervisar que se sigan instrucciones y que trabajen limpio.

³⁶ La guía de observación toma en cuenta los siguientes aspectos: psicomotricidad gruesa y fina, lateralidad, adquisición de hábitos sociales, comprensión oral y escrita.

³⁷ La técnica arco iris consiste en: realizar algún trazo en el tamaño de la hoja del cuaderno que se utilice y repasarlo cinco veces con cada color, los cuales son: amarillo, rojo, azul y verde. Por ejemplo: letra a, se repasara cinco veces con el amarillo, otras cinco con el rojo y así sucesivamente.

SEPTIEMBRE

• **OBJETIVO PARTICULAR:**

- Al terminar el mes de Septiembre los alumnos repasarán de forma oral y escrita todas las vocales, así como las consonantes "M", "m", "S", "s", "T", "t" y "L", "l", con el fin de integrarlas al proceso de lecto – escritura.
- Comenzarán con el proceso de lectura a través de la decodificación de grafismos y señales.
- La letra que se utiliza es cursiva.

Días de semana	Contenidos Educativos	Actividades	Evaluación
6-10	<ul style="list-style-type: none"> • HÁBITOS EN EL USO DE HERRAMIENTAS DE ESCRITURA. • Los alumnos aprenderán a manejar correctamente el cuaderno con los requisitos que se manejan en el colegio: nombre en cada hoja, portada al inicio de cada mes, fecha, usar lápiz rojo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de portada mensual. • Copiar del pizarrón: fecha, nombre, títulos. • Aprenderán a manejar el cuaderno con los requisitos que se les piden. • Trazar letra Mm, en toda la hoja del cuaderno con técnica arco-iris 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar cuadernos. • En caso de no cumplir con los requisitos, se repetirá en una hoja limpia. • Supervisar direccionalidad de trazos.
13-15	<ul style="list-style-type: none"> • CONOCIMIENTO DE GRAFIAS: "M", "S", "T", "L". • Identificarán y trazarán letra "S" "s". • Inicio con libro lectura. • Reducir trazo, ahora dos letras caben en una hoja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir reforzando requisitos: (fecha, etc.). • Reforzar trazo letra "S" "s". • Leer p.16-19 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar cuaderno. • Leer en voz alta todo el grupo.
20-24	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar trazo y lectura de palabras con Ss. • Cuatro letras en una hoja (técnica arco-iris) • Leer en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en cuaderno. • Leer en grupo p. 16-19 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar cuaderno. • Supervisar direccionalidad de trazos. • Revisar lectura.

Días de semana	Contenidos Educativos	Actividades	Evaluación
27-1	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con letras Tt y Ll. • Ocho letras en una hoja. • Leer en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en cuaderno. • Leer en grupo p. 16-19. • Libro de trabajo: juguemos a leer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar cuaderno. • Supervisar direccionalidad de trazos. • Revisar lectura.

OCTUBRE

• **OBJETIVO PARTICULAR:**

- Al finalizar el mes, los alumnos desarrollarán las habilidades en el manejo correcto del cuaderno de acuerdo a determinadas normas; escribirán en el renglón respetando espacios, así mismo tomarán dictados sencillos; reconocerán, trazarán y leerán con las letras: R, P, N, C, D, V, mayúsculas y minúsculas.
- Se reforzará la lectura.

Días de semana	Contenidos Educativos	Actividades	Evaluación
4	<ul style="list-style-type: none"> • CONOCIMIENTO DE LETRAS: R, P, N, C, D. • Trazar letra Rr en el renglón. • Lectura individual, p. 6-20. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar portada. • Trabajo en cuaderno. • Trazar letra Rr sobre el renglón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar cuadernos. • Supervisar direccionalidad y ubicación del trazo.
8	<ul style="list-style-type: none"> • Trazo en renglón letra y palabras con Pp. • Lectura grupal p.16-20. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en cuaderno. • Escribir palabras con Pp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar cuadernos. • Supervisar direccionalidad y ubicación del trazo.
11	<ul style="list-style-type: none"> • Trazo en renglón letra y palabras con Nn. • Lectura grupal p.16-22. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en cuaderno. • Escribir palabras con Nn. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar cuadernos. • Supervisar direccionalidad y ubicación del trazo.

Días de semana	Contenidos Educativos	Actividades	Evaluación
15	<ul style="list-style-type: none"> Comenzar dictados sencillos. Trazo de letra y palabras con Cc en renglón. Lectura p.16-23. 	<ul style="list-style-type: none"> Dictado en hoja. Trabajo en cuaderno. Copiar palabras con letras vistas. Copiar del pizarrón a cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> Calificar dictado. Supervisar direccionalidad y ubicación del trazo. Dar seguimiento a la lectura.
18	<ul style="list-style-type: none"> Escritura de palabras con Dd. Lectura grupal p.16-24. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en cuaderno. Escribir palabras y oraciones sencillas con letra Dd. Repetir en caso de ser necesario. Libro de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar cuadernos. Supervisar direccionalidad y ubicación del trazo. Repetirán en otra hoja en caso de que falte: fecha, nombre, etc., o que esté sucio.
22	<ul style="list-style-type: none"> Escribir oraciones sencillas cn letra Vv. Lectura grupal p.16-25. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en cuaderno. Copiar del pizarrón oraciones con Vv. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar cuadernos. Supervisar direccionalidad y ubicación del trazo.
26	<ul style="list-style-type: none"> Ubicación en renglón. Lectura grupal p.16-25. Dictados. 	<ul style="list-style-type: none"> Dictado en hoja. Repetir errores. Lectura grupal. Libro de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar y calificar. Revisar. Dar seguimiento a la lectura.
29	<ul style="list-style-type: none"> Actividad: Investigar en casa una receta de cocina. 	<ul style="list-style-type: none"> Copiar la receta en cuaderno y realizarla en el salón de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar copia. Dar seguimiento a lectura. Supervisar realización de la receta.

NOVIEMBRE

- OBJETIVO PARTICULAR:**

- Al terminar el mes, los alumnos reconocerán el trazado y el uso de las letras "F", "f", "B", "b", "J", "j", "Ñ", "ñ", "R", "r", "G" y "g" con el fin de integrarlo al proceso de lecto – escritura.

- Habrán reforzado la lectura, copia y dictado de palabras y oraciones sencillas, así como la escritura espontánea a través de las actividades realizadas en el salón de clases.

Días de semana	Contenidos Educativos	Actividades	Evaluación
3	<ul style="list-style-type: none"> • CONOCIMIENTO DE GRAFIAS: F, B, J, Ñ, R y G. • Escribir oraciones con letra Ff. • Reforzar lectura. • Realizar dictado de oraciones sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copiar del pizarrón oraciones con letra Ff. • Dictado de oraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar cuadernos. • Calificar dictados. • Supervisar lectura grupal.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar escritura de oraciones con Bb. • Reforzar lectura. • Hacer ejercicios de copia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar portada mensual. • Copiar del libro de lectura (p.28) al cuaderno. • Leer en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar cuadernos. • Supervisar lectura.
8	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar escritura y lectura de letra Jj. • Reforzar con libro de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en cuaderno. • Dictado de oraciones con letra Jj. • Lectura grupal. • Libro de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar cuadernos. • Calificar libro de trabajo.
12	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar lectura y escritura de palabras con Ññ. • Copia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer uno por uno. • Copiar del libro al cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar cuadernos. • Supervisar lectura
15	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura y lectura de palabras con Rr. • Dictado de oraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura grupal en voz alta • Dictado de oraciones. • Reforzar uso de mayúscula al inicio de oración y terminar con punto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar lectura. • Calificar dictados. • Repetir errores.
19	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura y lectura de palabras y oraciones con letra Gg. • Buscar en revistas y hacer oraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de uno por uno. • Elaborar oraciones con letra Gg, recortarlas de revistas y formarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar cuadernos. • Supervisar lectura.
22	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de letras vistas. • Libro de trabajo: Juguemos a leer 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura grupal p. 27-32. • Dictado de oraciones con letras vistas. • Repetir errores. • Libro de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar lectura. • Calificar dictados. • Calificar libro.

Días de semana	Contenidos Educativos	Actividades	Evaluación
26	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar lectura a través de un juego "pistas" 	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos jugarán pistas o "rally", que se llevará a cabo por equipos, empezarán abriendo una pista, tendrán que leerla y ejecutar la acción que se les pide y así sucesivamente. Todos ganan. 	<ul style="list-style-type: none"> Supervisar y apoyar en el desarrollo del juego.
29	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar lectura y escritura espontánea 	<ul style="list-style-type: none"> Escribir en el cuaderno que fue lo que más me gusto del juego "pistas". Corregir en caso de ser necesario. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar, corregir faltas de ortografía y redacción.

DICIEMBRE

• OBJETIVO PARTICULAR:

- Al término del mes, los alumnos reforzarán el conocimiento de la escritura y lectura de palabras con las letras "H", "h", "Ch", "ch", "Ll" y "ll", para ser integradas al proceso de lecto – escritura.
- También habrán reforzado la escritura espontánea a través de la escritura de los temas: Navidad y Carta al Niño Dios.

Días de semana	Contenidos Educativos	Actividades	Evaluación
3	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar escritura y lectura de palabras con letra Hh. Reforzar conocimientos en el libro de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar portada mensual en el cuaderno. Copiar del libro a cuaderno p. 33. Lectura grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar cuadernos. Calificar libros. Supervisar lectura.
6	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar escritura y lectura de palabras con letra Ch ch. Reforzar lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> Dictado en hoja. Repetir errores en cuaderno. Lectura uno por uno. 	<ul style="list-style-type: none"> Calificar dictado. Revisar cuadernos. Supervisar lectura

Días de semana	Contenidos Educativos	Actividades	Evaluación
10	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar escritura y lectura de palabras con letra LI II. 	<ul style="list-style-type: none"> Copia en cuaderno de p.35. Dictado en hoja de oraciones sencillas con palabras vistas anteriormente. Lectura grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar cuadernos. Calificar dictados. Supervisar lectura grupal.
13	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar escritura espontánea. Tema: La Navidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividad: Escribir en el cuaderno, lo que sé de "La Navidad". Pasar en limpio sin errores de ortografía y redacción. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar y corregir redacción y ortografía.
17	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar escritura espontánea. Tema: "Carta al Niño Dios". 	<ul style="list-style-type: none"> Actividad: Escribir en el cuaderno al Niño Dios, dándole gracias de lo que me ha dado en la vida: mi familia, amigos, casa, etc. Pasar en limpio a hoja. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar y corregir redacción y ortografía

ENERO

- OBJETIVO PARTICULAR:**

- Al terminar el mes los alumnos reforzarán el uso de la escritura y lectura de palabras con letras y sílabas que contengan las grafías "Q", "q", "Y", "y", con el fin de integrarlo al proceso de lecto-escritura.
- Al terminar el mes los alumnos reforzarán el uso de la escritura y lectura de palabras con las sílabas gue-gui, güe-güi.
- Los alumnos reforzarán la escritura espontánea.

Días de semana	Contenidos Educativos	Actividades	Evaluación
3	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar escritura y lectura de palabras con letra Qq. Reforzar conocimientos en el libro de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar portada mensual en el cuaderno. Copiar del libro a cuaderno p. 36. Lectura grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar cuadernos. Calificar libros. Supervisar lectura.
7	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar escritura y lectura de palabras con letra Yy. Dictado. 	<ul style="list-style-type: none"> Dictado en hoja. Repetir errores en el cuaderno. Lectura uno por uno. 	<ul style="list-style-type: none"> Calificar dictado. Revisar cuadernos. Supervisar lectura
10	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar escritura y lectura de sílabas gue-gui. 	<ul style="list-style-type: none"> Copia en cuaderno de p.38. Dictado en hoja de oraciones sencillas con palabras vistas anteriormente. Lectura grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar cuadernos. Calificar dictados. Supervisar lectura grupal.
14	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar sílaba gue-gui 	<ul style="list-style-type: none"> Pegar en el cuaderno sílabas gue-gui recortadas de revistas 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar cuadernos.
18	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar escritura y lectura de sílabas güe-güi. 	<ul style="list-style-type: none"> Copia en cuaderno de p.39. Dictado en hoja de oraciones sencillas con palabras vistas anteriormente. Lectura grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar cuadernos. Calificar dictados. Supervisar lectura grupal.
21	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar sílaba güe-güi 	<ul style="list-style-type: none"> Pegar en el cuaderno sílabas güe-güi recortadas de revistas 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar cuadernos.
25	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar escritura espontánea. Tema: "El año nuevo" 	<ul style="list-style-type: none"> Tema: Escribir en el cuaderno lo que me gustaría hacer este año nuevo. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar y corregir redacción y ortografía.
31	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar escritura y lectura a través de act. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividad receta de cocina. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la receta en el salón de clases.

FEBRERO

• **OBJETIVO PARTICULAR:**

- Al finalizar el mes, los alumnos serán capaces de leer con fluidez, hacer oraciones y dictados con las sílabas ge-gi, ce-ci, y con las letras "K", "k", "Z", "z", "X" y "x".
- Los alumnos reforzarán la escritura espontánea.

Días de semana	Contenidos Educativos	Actividades	Evaluación
4	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar escritura y lectura de sílabas ge-gi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copiar en cuaderno p.40. • Lectura uno por uno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar cuaderno. • Supervisar la lectura.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar escritura y lectura de sílabas ge-gi. • Reforzar conocimientos en libro de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado de oraciones en hoja. • Repetir errores. • Libro de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar y calificar dictado. • Calificar libro.
11	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar escritura y lectura de sílabas ce-ci. • Reforzar escritura espontánea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copiar palabras del pizarrón con sílabas ce-ci. • Escribirán carta a mejor amigo. • Corregir errores de carta y pasarla en limpio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar cuaderno con copia del pizarrón y carta a un amigo. • Revisar redacción y ortografía en carta.
14	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar escritura y lectura de sílabas ce-ci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado de oraciones sencillas con sílabas ce-ci • Entregar en hoja limpia carta a amigo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calificar dictado, corregir errores.
18	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar escritura y lectura de palabras con letra Kk. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copia del libro p. 42. • Lectura grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar cuaderno. • Supervisar la lectura.
21	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar escritura y lectura de palabras con letra Zz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copiar del pizarrón palabras con Zz. • Dictado de oraciones. • Corregir errores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar cuaderno y calificar dictado.
25	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar escritura y lectura de palabras con letra Xx. • Reforzar conocimientos con libro de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Copiar del pizarrón palabras con Xx. • Libro de trabajo: "Juguemos a leer" 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar cuaderno. • Calificar libros.
28	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar sílabas y letras vistas durante el mes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso en cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar y calificar cuadernos.

MARZO

- **OBJETIVO PARTICULAR:**

- Al finalizar el mes, los alumnos reforzarán la escritura y lectura de palabras con dos consonantes juntas, tales como tr, bl, gr y pr.

Días de semana	Contenidos Educativos	Actividades	Evaluación
4	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar escritura y lectura de palabras con letra tr. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copia del libro p. 47. • Lectura grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar cuaderno. • Supervisar la lectura.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar escritura y lectura de sílabas bl. • Reforzar conocimientos en libro de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado de oraciones sencillas con sílabas bl. • Libro de trabajo: "Juguemos a leer". • Lectura grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calificar dictado, corregir errores. • Calificar libros.
11	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar escritura y lectura de sílabas gr. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copiar del pizarrón palabras con sílaba gr. • Dictado de oraciones. • Leer uno por uno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar cuaderno • Calificar dictados y corregir errores.
14	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar escritura y lectura de sílabas pr. • Reforzar conocimientos en libro de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado de oraciones sencillas con sílabas pr. • Libro de trabajo: "Juguemos a leer". 	<ul style="list-style-type: none"> • Calificar dictado, corregir errores. • Calificar libros.
18	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar escritura espontánea. Tema: "La Primavera". 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir en cuaderno lo que sé de la primavera y hacer un dibujo. • Pasar en limpio a hoja sin errores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar redacción y ortografía.

ABRIL

- **OBJETIVO PARTICULAR:**

- Al terminar el mes los alumnos serán capaces de leer y escribir palabras con dos consonantes juntas, tales como dr, fr, cl, fl, gl y pl.

Días de semana	Contenidos Educativos	Actividades	Evaluación
5	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar escritura y lectura de sílabas dr. Reforzar conocimientos en libro de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Dictado de oraciones sencillas con sílabas dr. Libro de trabajo: "Juguemos a leer". 	<ul style="list-style-type: none"> Calificar dictado, corregir errores. Calificar libros.
8	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar escritura y lectura de palabras con letra fr. 	<ul style="list-style-type: none"> Copia del libro p. 52 Lectura grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar cuaderno. Supervisar la lectura.
11	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar escritura y lectura de sílabas cl. 	<ul style="list-style-type: none"> Copiar del pizarrón palabras con sílaba cl. Dictado de oraciones. Leer uno por uno. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar cuaderno Calificar dictados y corregir errores.
15	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar escritura y lectura de sílabas fl. 	<ul style="list-style-type: none"> Copiar del pizarrón palabras con sílaba fl. Dictado de oraciones. Leer uno por uno. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar cuaderno Calificar dictados y corregir errores.
18	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar escritura y lectura de sílabas gl. Reforzar conocimientos en libro de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Dictado de oraciones sencillas con sílabas gl. Libro de trabajo: "Juguemos a leer". Lectura grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> Calificar dictado, corregir errores. Calificar libros.
22	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar escritura y lectura de sílabas pl. 	<ul style="list-style-type: none"> Copiar del pizarrón palabras con sílaba pl. Dictado de oraciones. Leer uno por uno. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar cuaderno Calificar dictados y corregir errores.
25	<ul style="list-style-type: none"> Actividad: Investigar "Derechos de los niños". 	<ul style="list-style-type: none"> Copiar los "Derechos de los niños" en el cuaderno. Comentar en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar cuaderno
29	<ul style="list-style-type: none"> Actividad: "Derechos de los niños". 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un "Derecho del niño", que consideren que falte. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar y comentar.

MAYO

• OBJETIVO PARTICULAR:

- Al terminar el mes los alumnos habrán reforzado escritura y lectura de comprensión así como la escritura espontánea y la elaboración de textos propios.

Días de semana	Contenidos Educativos	Actividades	Evaluación
2	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar lectura de comprensión. Reforzar conocimientos en libro de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Leer p.61. Libro de trabajo: "Juguemos a leer" 	<ul style="list-style-type: none"> Supervisar la lectura y contestar preguntas del libro.
6	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de comprensión. Escritura espontánea. 	<ul style="list-style-type: none"> Leer p.62-63. Escribir carta a mamá. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar ortografía y redacción.
9	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de comprensión. Escritura espontánea. 	<ul style="list-style-type: none"> Leer p.65-66. Pasar en hoja limpia la carta. 	<ul style="list-style-type: none"> Supervisar la lectura. Revisar carta.
13	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de comprensión. Escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> Leer p.67-71. Copiar p. 67 y hacer un dibujo de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> Supervisar la lectura. Revisar cuaderno.
16	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de comprensión. Escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> Leer p. 73-76. Dictado de oraciones reforzando uso de mayúscula y punto al final 	<ul style="list-style-type: none"> Supervisar la lectura. Calificar dictados.
20	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de comprensión. Actividad: "Elaborar un cómic". 	<ul style="list-style-type: none"> Leer p.77- 80. Con recortes de revistas realizarán un "comic" escribiendo la historia. 	<ul style="list-style-type: none"> Supervisar lectura Supervisar y dirigir la actividad.
23	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de comprensión. Actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> Leer p.81-84 . Terminarán su cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> Supervisar lectura. Revisar ortografía y redacción.
27	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de comprensión. Escritura espontánea. Tema: ¿para qué me sirve leer y escribir?. 	<ul style="list-style-type: none"> Leer p. 85-88. Escribirán en el cuaderno lo que piensan. 	<ul style="list-style-type: none"> Supervisar lectura. Revisar ortografía y redacción.
30	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de comprensión. Escritura espontánea. 	<ul style="list-style-type: none"> Leer p.89-92. Pasar en hoja limpia lo que escribieron. 	<ul style="list-style-type: none"> Supervisar la lectura. Revisar.

JUNIO

- OBJETIVO PARTICULAR:**

- Al terminar el mes, los alumnos habrán reforzado la lectura mecánica y de comprensión.

- Mejorarán el tiempo de lectura y serán capaces de elaborar textos propios.

Días de semana	Contenidos Educativos	Actividades	Evaluación
3	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de comprensión. • Escritura espontánea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Traerán cuentos de casa, leerán en silencio. • Comentar cuento. • Escribir lo que me gusto del cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar escritura.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de comprensión • Escritura: actividad, contar un cuento sin final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer cuento de algún compañero. • Escribir final al cuento. • Corregir errores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar lectura. • Revisar ortografía y redacción.
10	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de comprensión. • Dictado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer otro cuento. • Dictado de oraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar lectura. • Calificar.
13	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad: Traer de casa un juego de mesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer instrucciones y explicar de que se trata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar oralmente el juego
17	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad: Leer instrucciones de otro juego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer instrucciones y explicar de que se trata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar oralmente el juego.
20	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar lectura a través de un juego "pistas". 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos jugarán pistas o "rally", se llevará a cabo por equipos, empezarán abriendo una pista, tendrán que leerla y ejecutar la acción que se les pide y así sucesivamente. Todos ganan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar y apoyar en el desarrollo del juego.
24	<ul style="list-style-type: none"> • Despedida de preescolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir en una hoja: "Mis recuerdos de preescolar". 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar.

Con la elaboración y realización de este programa de lecto - escritura, se lleva a cabo la tarea educativa de convertir el proceso de enseñanza-aprendizaje en un conocimiento significativo para los educandos, lo cual, por mi experiencia puedo señalar que si es posible.

Durante el desarrollo de las sesiones los alumnos van construyendo su propio aprendizaje y van descubriendo el maravilloso mundo de la lectura y la escritura.

CONSIDERACIONES FINALES

Mediante el estudio realizado en el informe académico de actividad profesional, se puede considerar lo siguiente:

- La Pedagogía es la ciencia y el arte que reflexiona y propicia el perfeccionamiento de la persona humana.
- El ser humano, es educable, la vida del hombre es una constante educación a lo largo de toda su existencia.
- El hecho de que la persona sea educable se encuentra inscrito en la naturaleza humana; el ser humano se educa porque es perfectible.
- La persona es perfectible porque posee ciertas capacidades superiores: inteligencia y voluntad, las cuales deben ser desarrolladas, es así que se encuentra llamada a perfeccionarse a lo largo de toda la vida, lo que se logra a través de la educación, que es un medio a través del cual la persona puede alcanzar su perfeccionamiento y desarrollarse de manera integral, en orientación al bien, es un proceso que tiende a la perfección.
- La educación debe considerar las características individuales de cada educando, procurando su perfeccionamiento según sus necesidades. Es importante que la educación tome al educando como un ser integral.

- La educación es un proceso continuo y permanente por medio del cual la persona se perfecciona, por ello es que la pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación, así, es una ciencia encargada de ayudar y orientar a las personas en su proceso de perfeccionamiento.
- Los niños son diferentes entre si dependiendo de la etapa de desarrollo por la que estén pasando. Para estimular al máximo las potencialidades del educando se han creado diferentes programas educativos (activos, tradicionales y semiactivos), con la finalidad de que los educadores busquen proporcionar a los educandos los recursos que les permitan aprovechar todo lo que tienen y desarrollar lo que son capaces de hacer .
- El proceso de enseñanza-aprendizaje es el centro del crecimiento personal del educando y se logra solamente si se presenta un aprendizaje significativo.
- El motor del proceso de enseñanza-aprendizaje es la INTERACCION educando-educador.
- Uno de los principales aprendizajes que se llevan a cabo en la educación preescolar en el Colegio "Eugenio de Mazenod" es el proceso de lectura y la escritura, por lo que es importante proporcionar al alumno las herramientas necesarias para que realice este proceso sin dificultad alguna y sin que se atente contra la seguridad y el autoconcepto del niño.
- El proceso de lectura y escritura define los aprendizajes posteriores y contribuye al éxito o fracaso escolar.
- El proceso de lectura y escritura se basa en habilidades perceptivas que requieren haber sido desarrolladas en la etapa y educación preescolar, condición sin la cual, no puede llevarse a cabo el proceso.

- Existen una gran variedad de métodos para enseñar y aprender el proceso de lecto – escritura, por ello, no pueden generalizarse en los “niños”; el método no debe de apartarse de la realidad de los educandos, por ello, es que es relevante trabajar no con métodos puros, sino con los que parten de una forma ecléctica.
- El profesor de pre-first se enfrenta a una de las tareas primordiales en el desarrollo del niño que es la adquisición de la lectura y escritura, por ello, debe seleccionar cuidadosamente el método y dar cabida al arte y a la técnica de enseñar, por lo que en ocasiones no existirá un método por alumno, sino un método de forma ecléctica, dadas las necesidades de los educandos.
- El profesor de pre-first se enfrenta a sí mismo, a una de las tareas más importantes de su labor docente, que repercutirá en el desarrollo del niño, la conformación y la adquisición del proceso de lectura y de escritura.
- Es importante que los profesores se preparen de tal forma que faciliten a los alumnos el aprendizaje de la lectura y la escritura, pues son los que darán las bases de aprendizajes posteriores.
- El profesor de educación preescolar debe considerar que cada alumno aprende a su propio ritmo.
- Ser profesor de educación preescolar es una actividad privilegiada, debido a que independientemente de llevar al educando a enseñarle diversos conocimientos, se apoya a desarrollar ciertas habilidades y con ello, se desarrolla un gran amor por la docencia, la cual implica un compromiso con uno mismo, con el ser humano y con la sociedad.
- La educación es tarea conjunta del educador y del educando que tiene como finalidad que el educando se eduque a sí mismo con la ayuda necesaria de un educador .

- La pedagogía al estudiar al ser humano en cuanto educable, implica que el pedagogo puede estar en todo lugar donde haya seres humanos, sin embargo, la acción del pedagogo dentro de una institución educativa es vital, debido a que por la formación teórico-práctica que posee, le permite tener una visión integral de todo el proceso educativo.
- El haber elaborado un informe académico de la actividad profesional, me llevó a reflexionar en mi hacer docente, y valorar los aciertos y limitaciones del mismo, por ello, considero que siempre debe de reflexionarse en la actividad docente.

REFERENCIAS DOCUMENTALES

- **Ahumada, R., Montenegro, A. (2004).** *Juguemos a leer, libro de lectura.* México: Trillas.
- **Ahumada, R., Montenegro, A. (2004).** *Juguemos a leer, manual de ejercicios.* México: Trillas.
- **Bono, E (1999).** *El desarrollo de la creatividad y el talento.*
RLU: <http://www.programacort.com.mx>
- **Comellas, I Carbó, Ma, J. (1984).** *La psicomotricidad en preescolar.* España Barcelona: CEAC.
- **De Bosch, L., De Menegazzo, L. y A. de Galli. (1995).** *El jardín de infantes de hoy.* Cuarta reimpresión. Buenos Aires: Editorial Hermes
- **Ferreiro, E. (1989).** *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño.* México: Siglo XXI.
- **Molina, S. (1989).** *Enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita.* Buenos Aires: C.E.E.
- **Nerici, I. (1985).** *Compendio de didáctica general.* Buenos Aires: Kapelusz.
- **Guajardo, E. (1999).** "Inclusión y democracia social". *Revista para discapacitados.* Editorial: Escuela Española Madrid.
- **Ruíz, A. (2004).** "Información sobre servicios escolares" México, D.F.
- **Sánchez Cerezo, S. (Dir.). (1990).** *Diccionario de las Ciencias de la Educación.* Tomo 1 y 2. México: Santillana.
- **Sierra, R. (1984).** *El niño: una verdad tangible.* México: Jus.

APÉNDICE I

EXAMEN DIAGNÓSTICO DE LECTO-ESCRITURA

Fecha de aplicación: _____

Grupo: _____

Profesora: _____

Se aplicará de la siguiente manera:

- ❖ Se les proporciona a los alumnos una hoja blanca.
- ❖ Se les dan las siguientes instrucciones:
 - Esta es una hoja blanca que me proporcionará la miss, con mi lápiz voy intentar escribir lo que me dicten.
 - Como lo escriba va a estar bien.

- ❖ Se les hará un dictado de 5 palabras sencillas: sol, mesa, papá, mamá y que escriban su nombre.
- ❖ Una vez que terminan de escribir, se recogen para evaluar.

En la evaluación se observará lo que escribieron y cómo lo hicieron (ubicación espacial, trazo, pinza, tonicidad), para identificar el proceso de escritura en el que se encuentran y establecer de donde se comenzará con el programa. Se hará reporte de resultados.

La lectura se evaluará individualmente y se mostrarán tarjetas con palabras sencillas para que puedan leerlas.

Como parte del diagnóstico se realiza una guía de observación la cual es un complemento de la evaluación inicial (diagnóstico).

GUIA DE OBSERVACIÓN

Nombre del alumno: _____ Edad: _____

Aspectos Observables:

Psicomotricidad:

SI

NO

Camina con seguridad		
Corre con seguridad		
Tono muscular: tenso, normal o relajado		
Adecuada direccionalidad de trazos		
Lateralidad definida.		

Adquisición de hábitos sociales:

SI

NO

Se relaciona abiertamente con el maestro		
Intenta pasar desapercibido		
Intenta llamar la atención		
Busca la aprobación		

Comprensión y expresión oral:

SI

NO

Pronuncia correctamente los sonidos		
Construye bien frases.		
Participa en clase.		
Comprende órdenes sencillas.		

Lectura y escritura:

SI

NO

Lee palabras		
Escribe palabras		