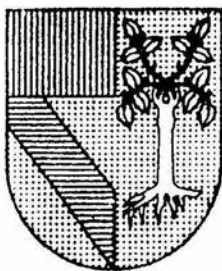


UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



TALLER "EL SENTIDO DE SER PADRES"

INFORME ACADEMICO DE
ACTIVIDAD PROFESIONAL
QUE PRESENTA:
MARIA ISABEL LARREA MOLINA
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

DIRECTORA DE TESIS:
DRA. ANA TERESA DEL NIÑO JESUS LOPEZ DE LLERGO VILLAGOMEZ

MEXICO, D.F.

2005

11245826



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

AGRADECIMIENTOS

A mis padres por haberme dado la vida, la oportunidad de formar parte de una gran familia, y por la formación y educación que recibí de ellos.

A Javier, con quien comparto la tarea de formar una familia y de educar a nuestros hijos y de quien he recibido un apoyo incondicional, no solo en la realización de este trabajo sino a lo largo de toda nuestra vida juntos.

A mis hijos, Santiago, María José y Rodrigo en quienes descubrí un sentido de vida y que han sido mis mejores maestros.

Al Comedor de Nazareth por permitirme trabajar para ellos durante todos estos años y por el apoyo que me brindan.

A Martha Quintana con quien he compartido muchas horas de trabajo a lo largo de varios años.

A Diana Cecilia Ortega que supo motivarme para realizar este trabajo.

A Georgina Castro por creer en mí.

A la Universidad Panamericana por todas las enseñanzas que recibí en ella a lo largo de mi carrera.

A Margarita Espinosa por su comprensión y apoyo para la realización de este trabajo.

Autógrafa a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de este trabajo excepcional.
NOMBRE: Mariatsabel Larcena Molina
FECHA: 13/Jun/2005
PA: Alejandro Enrique Jimenez

ÍNDICE

EXORDIO	
• Exposición de motivos	3
• Justificación	5
I. CUERPO DEL INFORME	
I.1 Descripción General	7
I.1.1 Tipo de Institución	7
I.1.2 Metas y objetivos Institucionales	21
I.1.3 Estructura General	22
I.2 Descripción Específica	26
I.2.1 Funciones y acciones desarrolladas	26
I.2.2 Selección y exposición de un proyecto	29
II. FUNDAMENTACIÓN DE LA PRACTICA	
II.1 Educación y Familia	33
II.1.1 Concepto de educación	33
II.1.2 Naturaleza educativa de la familia	37
II.1.3 Concepto e importancia de la orientación familiar	39
II.2 Fundamentos de la logoterapia	41
II.2.1 Biografía de Viktor Frankl	41
II.2.2 Concepto del ser humano en el análisis existencial y la logoterapia de Viktor Frankl	43
II.2.3 Caminos para descubrir el sentido de vida	45
II.3 Propuesta Educativa	47
II.3.1 SESION 1: El sentido de la familia	48
II.3.2 SESION 2: El sentido del autoconocimiento	53
II.3.3 SESION 3: El sentido de la elección	59
II.3.4 SESION 4: El sentido de los valores	66
II.3.5 SESION 5: El sentido del legado	73
CONCLUSIONES	77
BIBLIOGRAFÍA	79
ANEXOS	83

EXORDIO

- **EXPOSICIÓN DE MOTIVOS**

El estudiar la carrera de Pedagogía en la Universidad Panamericana en el ciclo 1980-1984, me abrió un panorama muy amplio de todo lo que un profesional en pedagogía puede hacer en los diferentes ámbitos de la educación.

Al terminar las asignaturas y los créditos requeridos, tuve la responsabilidad de dedicarme de manera personal e informal a uno de los campos de estudio de la pedagogía, la familia, por lo que decidí en ese momento dejar a un lado mi carrera profesional formal y dedicarme por completo a esa recién adquirida responsabilidad de formar una familia.

Durante veinte años he dedicado la mayor parte de mi tiempo a esta tarea primordial de ser educadora y formadora de mis hijos junto con mi esposo, sin embargo, he tenido durante este tiempo algunas actividades fuera del campo familiar en donde me he podido desarrollar profesionalmente.

Algunas de estas actividades son:

- Colaboradora del programa de biblioteca del Colegio Ceyca para impulsar la lectura de alumnos de primaria y la institucionalización de la feria del libro como parte esencial de este programa. Esta actividad tuvo una duración de dos años, la cual fue desarrollada entre 1996 y 1998.
- Colaboradora voluntaria en el "Comedor Nazareth", en donde además de proporcionar una comida balanceada a 120 niños diariamente y a raíz de las necesidades detectadas en la propia comunidad, el comedor pasó a ser además una institución educativa y formativa, no solo para los niños, sino también para los padres de familia. Esto se ha llevado a cabo a partir de 1999 a la fecha.

- Estudio del Diplomado de Logoterapia en la Sociedad Mexicana de Análisis Existencial y Logoterapia S.C. de 2001 - 2002.
- Estudio de la Especialidad de Logoterapia en la Sociedad Mexicana de Análisis Existencial y Logoterapia S.C. de 2002 - 2004
- Estudio del Diplomado de manejo de grupos en la Sociedad Mexicana de Análisis Existencial y Logoterapia S.C. de 2004 a Enero de 2005

Hace aproximadamente dos años medio empecé a cuestionarme acerca de la relevancia de terminar lo empezado hace tantos años y titularme de mi carrera de Pedagogía, debido a que es algo que dejé sin concluir y que me gustaría, aunque sea después de veinte años, terminar. Lo cual es una acción formativa, no sólo generada por y para mi familia, sino también es una responsabilidad educativa, a partir de lo enseñado en la Universidad Panamericana.

Por ello, es que estuve investigando las formas que tenía la Universidad Panamericana para poder acceder a titularme, pero justo en ese momento estaba por terminar la especialidad de Logoterapia y decidí terminar eso primero, para después iniciar los trámites y formalizar mi Licenciatura en Pedagogía.

Como medio para acceder a la titulación elegí el Informe de Actividad Profesional basada en la planeación de un taller para padres de familia del "Comedor Nazareth" con el título "El sentido de ser padres", en el que con una base teórica desde la Logoterapia se lleva a los participantes a descubrir el sentido de ser padres a través de las cinco áreas de sentido:

- Autoconocimiento
- Unicidad
- Elección
- Libertad y Responsabilidad
- Autotrascendencia

En este taller se unen la Pedagogía y la Logoterapia, debido a que son necesarios ambos conocimientos para la elaboración de este proyecto, y tomando en cuenta que he estado trabajando los últimos cinco años en el "Comedor Nazareth", he optado como se señaló anteriormente por el informe académico de actividad profesional como modalidad de titulación, abordando la importancia del sentido de ser padres.

• JUSTIFICACIÓN

He de señalar que con base en los datos obtenidos en las entrevistas de ingreso al comedor, se pudo diagnosticar que existe un gran número de familias disfuncionales, madres solteras, parejas en unión libre, abandono por parte de alguno de los padres y violencia familiar. Por lo que se vio la necesidad de impartir el taller "El sentido de ser padres" con el fin de ir fomentando una conciencia en las personas que asisten al comedor del compromiso y la responsabilidad que implica ser justamente padres de familia, y la posibilidad de autotrascender a través de su misión como los principales formadores de sus hijos.

Como pedagoga, he encontrado una gran oportunidad para desarrollar diferentes programas para los padres que sirvan como guía con fundamentos educativos, dejando claro su papel como los primeros responsables de la educación y la formación de sus hijos, favoreciendo la unión familiar y el desarrollo integral de cada miembro.

Es muy obvia la preocupación de los padres, sobre como atender a los hijos, pero no se conocen los intereses, las necesidades y preferencias de cada etapa de la vida y tampoco se cuenta con una visión clara de qué es lo que se quiere lograr, es por esto, que la orientación ayudará a que encuentren y sistematicen este proceso tan relevante en la formación de la persona.

Durante los años en que he colaborado con esta institución me han sido de gran utilidad los conocimientos de pedagogía, debido a que han sido una adecuada herramienta en la detección de necesidades, en la planeación de cursos, en la formulación de objetivos y para la creación de planes y programas que han sido necesarios para el crecimiento natural de la institución a partir de las necesidades intrínsecas de la comunidad.

Aunque no existe como tal un departamento pedagógico en el esquema organizacional del comedor, ha sido necesaria la colaboración de profesionales de la educación como profesoras, personas con diplomados en desarrollo humano, trabajadoras sociales y pedagogas para la planeación y elaboración de cursos y talleres que consideramos han ido cubriendo las necesidades de desarrollo personal y de crecimiento de la comunidad detectadas.

Dentro de los cursos que se han ido, no sólo diseñando, sino impartiendo dentro del "Comedor Nazareth" se encuentran los siguientes:

- Planeación de ayuda para las tareas escolares.
- Cursos de Inglés.
- Cursos de cocina.
- Cursos de arreglos florales.
- Cursos de valores tanto para los niños como para los adultos.
- Taller de cambio de actitud.
- Cursos de comunicación.
- Cursos de autoestima.
- Taller de oración.
- Cursos de sexualidad tanto para los niños como para los adultos.
- Clases de aeróbicos para las mamás.

Gran parte de estos cursos se han desarrollado dentro de lo que denominamos escuela para padres, que poco a poco ha ido tomando más importancia dentro de la propia comunidad educativa del comedor, preocupada por el crecimiento personal y familiar.

Como pedagoga, he encontrado una gran oportunidad para desarrollar diferentes programas para los padres que sirvan como guía con fundamentos educativos, dejando claro su papel como los primeros responsables de la educación y la formación de sus hijos, favoreciendo la unión familiar y el desarrollo integral de cada miembro.

En el siguiente apartado se presentará de manera detallada la descripción de lo que es el "Comedor Nazareth A.C.", en el que se implementó el taller "El Sentido de ser Padres".

I. CUERPO DEL INFORME ACADÉMICO

I.1 DESCRIPCIÓN GENERAL

En este apartado se realizará una breve descripción del tipo de institución que es el "Comedor de Nazareth", así como una reseña de su fundación. También se explicarán los diferentes servicios que se ofrecen para satisfacer algunas de las necesidades de la comunidad del Ajusco.

Dentro de esta descripción general, se detallará el funcionamiento y la organización que se tiene establecida para poder llevar a cabo operativamente los objetivos y las metas que se persiguen en este comedor, además de la descripción de las funciones de las diferentes áreas y del personal en general, tanto interno, como externo.

I.1.1. TIPO DE INSTITUCIÓN

El "Comedor de Nazareth" es una institución de ayuda para la comunidad del Ajusco en donde además de dar el servicio de comida, es primordial además, el dar experiencias que apoyen el desarrollo humano y la formación no sólo en los niños que asisten al comedor, sino también en sus familiares.

A. Antecedentes

En el año de 1991, un grupo de padres de familia del Colegio Francés del Pedregal, formó un patronato para crear la Fundación por Nosotros I.A.P.¹, con el fin de proporcionar ayuda económica o en especie a personas o instituciones de asistencia, que no contaran con los recursos suficientes para la adquisición de los satisfactores básicos de

¹ Institución de Asistencia Privada.

alimentación, vivienda, educación y salud. Este patronato estuvo funcionando con estas finalidades durante aproximadamente cuatro años.

En el año de 1995, la Fundación por Nosotros I.A.P., comenzó a planear el proyecto de un comedor para niños de escasos recursos para proporcionar una alimentación adecuada y balanceada, que les permitiera asegurar un desarrollo integral, que pudo concretarse al año siguiente; desde entonces, el comedor se ha mantenido como tal, aunque poco a poco ha ido modificando su funcionamiento. Debido a que al paso del tiempo se percibió que no es sólo la alimentación lo que se necesitaba en la comunidad, sino que también se tenían que desarrollar otras áreas un tanto descuidadas hasta ese momento como eran el apoyo religioso, valores, salud, recreación, desarrollo físico y en general, el desarrollo humano, así como, elementos de economía familiar.

A lo largo de estos años, desde 1996, se han detectado diferentes necesidades tanto de los niños como de sus familias y de la comunidad en general, a las cuales se ha tratado de dar respuesta de diferentes formas, por ejemplo, a partir del 2002 se abrió también el servicio de comedor para personas de la tercera edad.

B. Universo

El servicio de comida se proporciona a aproximadamente 120 niños en edad escolar (de 4 a 17 años) diariamente que estén asistiendo tanto a la escuela, como a las clases de catecismo que ofrece la parroquia y cuenta con tres turnos. También se atiende a 20 personas de la tercera edad.

Debe indicarse que las otras actividades que se desarrollan en el Comedor Nazareth y sus servicios se encuentran abiertos a los familiares² de los niños inscritos en el comedor, exceptuando el consultorio dental, el que solamente es un servicio para los niños que asisten a comer³.

² Los familiares que asisten son en general los padres de familia que participan en los diferentes talleres que se han estructurado y que tratan autoestima, comunicación, valores, aeróbicos, clases de cocina, etc.

³ Debe indicarse que al "Comedor Nazareth" asisten aproximadamente 120 niños entre 4 y 17 años.

C. Domicilio Operativo

La ubicación del "Comedor Nazareth" se encuentra en las instalaciones de la Parroquia de San José Obrero, localizada en la calle Hopelchen, manzana 133, lote 7-8 en la colonia Lomas de Padierna.

D. Horarios y Fechas

El "Comedor Nazareth" presta servicio de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 6:00 p.m., y aproximadamente se atiende un promedio de 120 niños en edad escolar y 20 personas de la tercera edad. Es importante aclarar que nuestro programa de trabajo se ajusta al calendario escolar de la Secretaría de Educación Pública, por esta razón, es que durante las vacaciones escolares no se presta el servicio, tanto de comida, como de las diferentes actividades y cursos que se proporcionan actualmente.

Se busca por tanto, llegar a las personas más necesitadas de las zonas aledañas del Ajusco, específicamente a los pobladores de Lomas de Padierna; es relevante también aclarar que se realiza un estudio socio-económico a todas las familias que solicitan el servicio, con el fin de llegar a la población más necesitada.

E. Estrategias de Análisis de la Comunidad

Para poder captar a la población asistida, se hace un trabajo de campo que es realizado por una trabajadora social que se desplaza tanto a la propia colonia, como a las colonias aledañas, con el fin de conocer a las personas interesadas.

A estas personas se les realiza un estudio socio-económico profundo, que permita asegurar que realmente necesiten el servicio, además de que permite conocer algunas de las características relevantes de las familias que asisten al "Comedor Nazareth".

F. Servicios

Dentro de lo que es el "Comedor Nazareth", se prestan diferentes servicios además de la comida.

Los servicios y actividades que se llevan a cabo dentro de las instalaciones del comedor son los siguientes:

1. Servicio de comida para niños:

Se proporcionan aproximadamente 120 comidas diarias divididas en tres turnos: 12:30, 1:30 y 2:30. Las voluntarias brindan este servicio y se encuentran pendientes para atender adecuadamente a los niños⁴.

2. Servicio de comida para personas de la tercera edad:

A partir del año 2002 se abrió el servicio de alimentación diaria a un grupo de personas necesitadas de la tercera edad, con el fin de satisfacer esta necesidad básica y de convivir con ellos para aminorar un poco su difícil situación⁵.

3. Clase de valores:

Se da 2 veces por semana, media hora antes del servicio, y es requisito indispensable para poder pasar a comer.

Estas clases las imparten estudiantes de quinto de preparatoria que se encuentran realizando su servicio social y tienen el fin de que los niños conozcan lo que son los valores, los diferentes tipos de valores que hay y la forma de vivirlos en sus casas y en la vida cotidiana.

⁴ Los recursos que se utilizan en el comedor se obtienen a través de donativos, venta de becas, realización de bazares y el apoyo en especie que hace el "Colegio Francés del Pedregal".

⁵ Es relevante indicar que no existe una cultura para tratar con las personas de la tercera edad, lo que los lleva a una situación de aislamiento que muchos de ellos viven y a una falta de recursos económicos.

4. Consultorio dental:

Una dentista odontopediatra asiste una vez por semana, los martes en un horario de 9:00 a.m. a 13:00 hrs. y da atención a 5 niños a la semana.

Hay que aclarar que se cuenta con el equipo y el instrumental necesarios para poder dar una atención adecuada en este servicio.

5. Consultorio pediátrico:

Un pediatra asiste una vez por semana con un horario de 9:00 a.m. a 13:00 hrs. y da atención a 5 niños a la semana.

Tiene el fin de proporcionar el servicio médico necesario para el cuidado general de la salud de los niños.

6. Educación para adultos:

Se imparten clases de primaria y secundaria abiertas para adultos. Estas clases se llevan a cabo todos los lunes en un horario de 4:00 p.m. a 6 p.m., y están dirigidas a todas aquellas mamás que se encuentren interesadas en hacer o en terminar sus estudios de estos niveles, con el objetivo de que puedan obtener su certificado oficial de estudios.

7. Cocina:

Se imparte la clase de cocina una vez a la semana a 15 personas dentro de las instalaciones del comedor.

Fundamentalmente en estas clases se tiene como objetivo enseñar a preparar conservas y diversos productos para vender, y de esta forma, ayudar económicamente a la población, además de aprender diferentes técnicas de elaboración y conservación de alimentos que les ayude a tener un mejor manejo de los productos perecederos y no perecederos en sus casas.

8. Clases de arreglos florales:

Esta clase se imparte a las madres de familia de los niños que asisten al comedor. La sesión se da una vez por semana, y tiene el mismo objetivo de la clase de cocina, apoyar a las familias en la ayuda económica.

9. Aeróbicos:

Estas sesiones tienen el objetivo de fomentar en los adultos el gusto por el ejercicio como un medio para mantener viva la idea griega "*mente sana en cuerpo sano*". Estas sesiones se imparten diariamente con un horario de 7:30 a.m. a 9:30 a.m. y el grupo oscila entre 5 y 20 participantes diariamente.

10. Escuela para Padres:

Esta es una actividad que implica una clase obligatoria para los padres de familia de los niños que asisten al comedor; en ella, se analiza la problemática de la relación padres-hijos y la problemática general que viven las familias hoy en día⁶. Dentro de la escuela para padres se impartirá el taller "El Sentido de ser Padres", del cual se hablará ampliamente en el punto II.3.

11. Taller de cambio de actitud:

Éste, es una estrategia didáctica que busca generar actitudes positivas ante la vida. Se imparte una vez a la semana con un grupo máximo de 12 personas⁷.

12. Taller de oración:

En este servicio se operatiza una clase práctica para aprender a hacer oración⁸. Y se imparte una vez a la semana.

⁶ Se abordan los problemas que contextualizan a la sociedad y que pueden influir en la formación de la persona: alcoholismo, drogadicción, rebeldía, el peligro de la falta de límites en la familia, etc.

⁷ En el taller de cambio de actitud, en general se tratan temas como la libertad, responsabilidad, capacidad de elección, valores de actitud, actitud ante la vida, entre otros.

⁸ Consideramos que es relevante aprender a hacer oración, pues ésta, es la forma de relación y de comunicación de la persona con el Ser Supremo.

13. Psicoterapia Individual:

Un grupo de logoterapeutas egresados de la Sociedad Mexicana de Análisis Existencial y Logoterapia, proporciona ayuda a las personas que así lo solicitan⁹.

14. Clase de inglés para niños:

Estas clases se imparten una vez a la semana, los jueves de 4:00 p.m. a 5:30 p.m. Tiene la finalidad de ampliar el horizonte cultural de los niños que viven en un mundo cada vez más globalizado y con necesidades de comunicación en inglés, y aunque existe un horario establecido, éste, puede ser variable dependiendo de las necesidades de cada grupo.

15. Ayuda de tareas:

Esta actividad busca proporcionar apoyo para los niños que tienen dificultad con alguna materia de la escuela. Se imparte este servicio dos veces a la semana de 4:00 p.m. a 5:30 p.m.

16. Fútbol:

En este servicio se fomenta en los niños el deporte y los valores involucrados en él como: disciplina, trabajo en equipo, compañerismo, sentido de pertenencia, etc. Esta actividad se imparte una vez por semana y se organizan torneos con otras instituciones para mantener el interés de los niños, y en general, se busca fomentar el deporte y el compañerismo entre los niños.

Todos los servicios que se ofrecen, se han ido implementando en el "Comedor Nazareth" poco a poco, durante los años que lleva la institución atendiendo a las necesidades de la propia comunidad.

⁹ Se hace relevante ofrecer este servicio a aquellas personas que requieran de ayuda en autoconocimiento, clarificación de valores, cambio de actitud, toma de decisiones, encontrar sentido a su vida, etc.

Así pues se percibe que aunque se inició como un servicio de alimentación, actualmente se atienden otros aspectos de las personas, y con esto, se presta un servicio más integral.

G. Celebraciones

En el "Comedor de Nazareth", nos parece importante la celebración de las fiestas tradicionales, debido a que es una forma de mantener un sentido de pertenencia y de comunicación entre las personas de una comunidad.

Estas fiestas que se celebran son:

- Enero: Día de Reyes. A la hora del servicio, se les reparte un juguete y rosca de reyes.
- Abril: Día del niño. Se les hace un menú especial y se les reparten dulces en el momento en que se está dando el servicio.
- Octubre: Aniversario del Comedor. Por la tarde se celebra una misa de Acción de Gracias.
- Diciembre: Posada. Se invita a las alumnas del "Colegio Francés del Pedregal" para que convivan con los niños del comedor, se prepara una pastorela, se parten piñatas y se les da una merienda a los niños. Los niños del Comedor participan activamente en la pastorela con lo cual se pretende que aprendan de una forma vivencial el espíritu de la Navidad.

De esta manera puede indicarse que se concluye la explicación de lo que es y de lo que se hace en el comedor, de tal manera que ahora se analizará la importancia de la ayuda de personas que colaboran de manera externa y gratuita, y a lo cual se le ha llamado grupos de apoyo.

H. Grupos de Apoyo

Estos grupos se encuentran formados por voluntarias que vienen a ayudar en diferentes actividades planeadas y dirigidas por la institución, pero que prestan sus servicios de forma altruista para colaborar con el adecuado desempeño del comedor.

1. Voluntariado

El voluntariado se encuentra integrado por un grupo de personas con alto sentido social y de servicio a los más necesitados. Debe de señalarse, que el equipo se conforma por personas comprometidas con la transformación de nuestra sociedad a través de la educación y la formación familiar.

La misión del voluntariado es apoyar la consecución de los objetivos, ayudando en el desarrollo integral tanto de niños como de adultos.

- Perfil

Las características que se toman en cuenta dentro del perfil del voluntariado son: sexo indistinto, disponibilidad de tiempo, sentido de responsabilidad, buen carácter, sentido de comunicación y servicio, conocimiento de las relaciones humanas, iniciativa y criterio amplio¹⁰.

- Áreas de apoyo

El voluntariado aporta sus servicios en las actividades que se realizan en el servicio de comedor, curso de valores y de sexualidad para los niños, catequesis, inglés, ayuda de tareas, así como en los cursos y talleres para los padres de familia.

- Formación de voluntarias

A todas las voluntarias se les invita al inicio de cada curso escolar a un seminario en donde se dan pláticas de diversos temas relacionados con el giro de la institución.

2. Servicio Social

El servicio social, es aquel que se realiza en diferentes actividades de forma desinteresada en beneficio de un sector de la sociedad.

¹⁰ En este sentido puedo indicar que se considera como criterio amplio, la capacidad para poder aceptar diferentes ideologías y formas de vida, y donde no se pretende que todas las personas sean iguales.

- **Objetivo:**

Que los alumnos de escuelas preparatorias y universidades apoyen responsablemente las actividades escolares del "Comedor Nazareth" en el horario vespertino.

Los colegios de quienes se recibe apoyo de este tipo son el "Colegio Francés del Pedregal" y el "Colegio Sagrado Corazón". Ambas instituciones apoyan con estudiantes de preparatoria que realizan su servicio social y que colaboran en varias actividades como inglés, ayuda de tareas, catecismo, fútbol, valores, servicio de guardería, etc.

Las alumnas de preparatoria tienen una edad entre 16 y 18 años, y cubren un horario entre 3:00 y 6:00 p.m., dependiendo de la actividad que tengan a su cargo.

Es importante llevar un riguroso control de las personas que realizan estas labores, debido a que en gran medida, dependerá de ellos el funcionamiento operativo de las mismas; por lo anterior, se les anularía el servicio social si incurren en tres faltas sin justificar, y si presentan una actitud inadecuada en el servicio.

- **Plan de Actividades**

Cada una de las actividades llevadas a cabo dentro del servicio social, deberá presentar al inicio del curso un programa de trabajo, al cual se le dará seguimiento a lo largo del año.

Es muy importante destacar que es primordial la ayuda de estos grupos de personas, pues el personal de la institución no puede cubrir todas las actividades mencionadas en los apartados anteriores, además de que se les da oportunidad a los jóvenes de que colaboren y de que conozcan las necesidades sociales y las carencias de las diferentes comunidades en México.

Además de la ayuda que prestan estos jóvenes, es necesario también involucrar a la propia gente que integra la comunidad para ayudar a la prestación de los servicios y hacerlos co-responsables del buen funcionamiento de esta institución, y es por esto que también se les pide su colaboración en los quehaceres diarios del comedor.

I. Un Día de Servicio en el Comedor

El servicio de comedor está dividido en tres turnos, debido a que el espacio con el que se cuenta es reducido, y por otra parte, algunos de los niños van a la escuela en el turno vespertino y otros en el matutino. Por ello, dependiendo de sus horarios escolares se les asigna el turno al que deberán asistir.

- El 1er. turno es de 12:30 a 13:15 hrs.
- El 2do. turno es de 13:30 a 14:15 hrs.
- El 3er. turno es de 14:30 a 15:00 hrs.
- Turno para la tercera edad: entre 14:00 y 14:30 hrs.

Cada turno funciona con un color de gafete diferente. Todos los niños tienen un gafete del color que les corresponde, según el turno en el que estén¹¹.

En cuanto llegan los niños al comedor, se les pasa lista y se les reparte su gafete, el cual devolverán a la salida. Posteriormente pasan a lavarse las manos, toman una charola, cubiertos, vaso y postre, y se dirigen a la barra de servicio en donde las voluntarias les sirven la sopa, el guisado y la guarnición en cantidades adecuadas dependiendo de las características del niño; teniendo cada menor su charola servida, pasan a sentarse y van llenando por orden cada una de las mesas.

Deben de rezar antes de empezar a comer con el fin de dar gracias por los alimentos que están recibiendo¹². Para cualquier cosa que necesiten, deben levantar su mano y las voluntarias los atenderán.

Es relevante indicar que los menores no pueden dejar ningún alimento en su charola, ni tampoco sacarlo del comedor.

¹¹ La relación entre los colores de los gafetes y horarios es el siguiente: 1°- verdes - 12:30; 2°- naranjas – 1:30; 3°- rosas – 2:30; Tercera edad -rosas 2:00.

¹² Hay que aclarar que si los niños no son católicos se les invita tanto a ellos como a sus papás a que se acerquen a la Iglesia para recibir formación católica. En caso de no aceptar, se les niega la oportunidad de pertenecer al "Comedor Nazareth".

Una vez que los niños terminan de comer, devuelven sus charolas poniendo los platos y los cubiertos en unos recipientes especiales. En caso de ser necesario, entre cada turno se limpian las mesas, sillas y se barre, aunque cada niño tiene la obligación de dejar su lugar tal como lo encontró al llegar.

Es relevante señalar que para que todo funcione, es necesario seguir normas y lineamientos, los cuales a continuación se describen.

J. Controles de Admisión

En este apartado se darán a conocer las reglas y requisitos que se piden para poder tener un control de las personas que acuden al comedor, y así poder prestar un mejor servicio a la comunidad.

• Inscripciones:

Las inscripciones se llevan a cabo durante la primer semana de clases. Para la admisión al comedor es necesario que se presenten los siguientes documentos:

- Comprobante de estudios.
- Copia del acta de nacimiento.
- Comprobante de domicilio.
- 2 Fotografías.
- 1 Copia de la fe de bautismo.
- Constancia de catequesis.
- 1 Fotografía de la mamá.

Deben llenar y firmar los siguientes formatos:

- Ficha de inscripción (anexo 1).
- Datos Generales.
- Carta de compromiso de ayuda por parte de los papás (anexo 2).

- Reglamento para niños y papás (anexos 3 y 4).
- Autorización para emergencias y deslinde de responsabilidades (anexo 5).

- **Horas de ayuda:**

Uno de los requisitos para aceptar a un niño es que la mamá se encuentre dispuesta a ayudar personalmente en el trabajo que se realiza en la cocina, esto es con el fin de que se establezca una relación de co-responsabilidad entre la institución y la comunidad, además de que es una adecuada manera de enseñar a las madres de familia diferentes técnicas de tratamiento y conservación de alimentos, hábitos de higiene y limpieza, además de diferentes formas de preparación de los mismos.

Todas las madres de familia, dependiendo del número de hijos que asisten al "Comedor Nazareth", deberán cubrir horas de ayuda semanal según la siguiente tabla:

- 1 hijo – 2 hrs.
- 2 hijos – 4 hrs.
- 3 hijos – 5 hrs.
- 4 hijos – 6 hrs.
- 5 hijos – 7 hrs.

De esta manera creemos que estamos propiciando un sentido de responsabilidad compartida entre la institución y la comunidad, con el fin de lograr así un sentido de pertenencia y de ayuda mutua, con lo cual creemos que se logra un mejor funcionamiento de la institución.

Además de esta ayuda de la propia comunidad y de los grupos de apoyo, también se ha visto la necesidad de apoyo de otras instituciones.

K. Apoyo con Otras Instituciones

Consideramos que es relevante el apoyo de otras instituciones asistenciales, con el fin de intercambiar excedentes en productos perecederos para que de esta forma se

complementen unas con otras. En el caso del "Comedor Nazareth", esto se da con BIFAM, Albergue la Esperanza y Comedor de la 3ª edad.

Toda esta labor no es fácil y a lo largo de todos estos años nos hemos encontrado con diferentes problemas que se han ido resolviendo poco a poco, tratando siempre de dar nuestra mejor respuesta, tanto a las personas, como a las diferentes situaciones.

Todo lo presentado ha surgido como respuesta a las propias necesidades de la comunidad, y teniendo como meta el desarrollo y la formación integral de las personas. Así pues, a continuación se presentan los objetivos que se persiguen como institución.

I.1.2. METAS Y OBJETIVOS INSTITUCIONALES

La misión del "Comedor de Nazareth" es la de contribuir a la asistencia y el desarrollo del país mediante el apoyo a personas desprotegidas de escasos recursos, procurando un desarrollo humano integral.

Creemos los que apoyamos este proyecto que es importante apoyarnos unos a otros para sacar adelante a México, pero no debe de perderse de vista que este apoyo debe ser subsidiario, debido a que se podría caer en un estado de dependencia, el cual, lejos de ayudar a las familias, las perjudicaría de sobremanera.

Lo que si es relevante, es ser los medios para que las personas que asisten al comedor logren llegar a un fin bueno, mas no para librarlos de sus responsabilidades.

Objetivos:

- Proporcionar apoyo a las familias más necesitadas para alimentar a los niños en edad escolar, proporcionándoles una alimentación balanceada que les permita aplicar y aprovechar todo su potencial en los estudios, y de este modo, prepararse para formar familias con un nivel de vida digno.

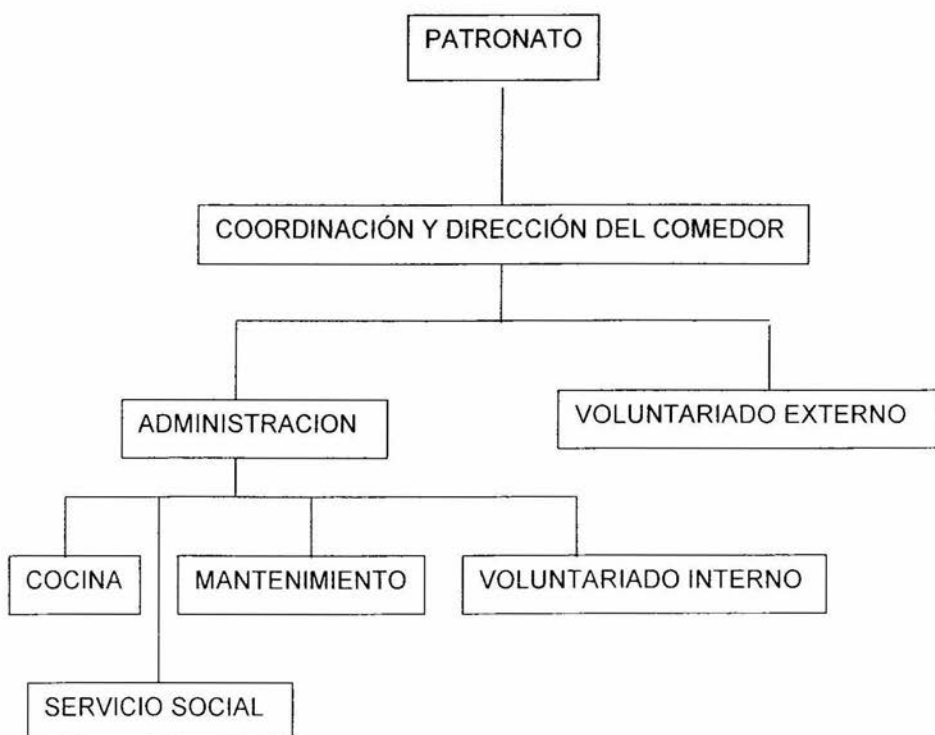
- Proporcionar a las familias un fuerte respaldo en la educación de sus hijos, a través de algunos servicios que facilitarán el desarrollo integral de los niños, tales como, asesoría académica, inglés, orientación familiar, consultorio dental y pediátrico, escuela para padres, educación para adultos, cocina, taller de cambio de actitud, aeróbicos, psicoterapia, etc.

Para hacer posible la implementación de estos objetivos se hace necesario contar con una dirección y una organización interna que lo haga posible.

I.1.3. ESTRUCTURA GENERAL

El Comedor se ha organizado de la siguiente manera:

ORGANIGRAMA



Cada uno de estos puestos tiene diferentes funciones que se describen a continuación:

• DESCRIPCIÓN DE FUNCIONES

I. Patronato.- Está formado por:

- Presidente. Es la persona ejecutora de los acuerdos y representa a la institución con todas las facultades generales y especiales de un mandatario general.
- Secretario. Levanta y firma las actas de las sesiones del Patronato; atiende la correspondencia y vigila la guarda de los libros, papeles y archivo; sustituye al presidente en caso de faltas temporales.
- Tesorero. Verifica los ingresos y la aplicación de los egresos; lleva así mismo el control de las cuentas bancarias y de los valores; vigila el cumplimiento del sistema contable establecido; presenta al Patronato estados financieros mensuales; formula anualmente los proyectos de presupuestos de ingresos y egresos de la institución, y lo somete a la valoración y aprobación o no del Patronato, para que éste a su vez, lo someta a la consideración de la J.A.P¹³; y, reporta al Presidente las anomalías detectadas en la contabilidad.
- Vocales. Auxilian al Presidente, Secretario o Tesorero, sustituyéndolos en ausencias temporales.

II. Coordinación y Dirección.- La dirección del comedor no se encuentra dentro del Patronato, debido a que es el enlace directo entre el Patronato y la Institución, por lo que ayuda a que la toma de decisiones sea conjunta.

¹³ Junta de Asistencia Privada

III. Administración.- Aplica estrategias que permitan el funcionamiento adecuado del comedor; formula y operatiza el cumplimiento de los planes, programas y pronósticos que lleven a lograr los objetivos; revisa mensualmente los objetivos logrados y hace los ajustes necesarios dependiendo de las necesidades que vayan surgiendo; evalúa, analiza y corrige el desempeño de sus subordinados de acuerdo con los objetivos predeterminados; controla los gastos de su área de responsabilidad, y recluta y selecciona al personal.

Dentro de las funciones específicas de la administración se encuentran:

- Manejo del personal.
- Control de ingresos y egresos.
- Optimización de los recursos.
- Supervisión y selección de los alimentos recibidos por donativos.
- Planeación de menús.
- Supervisión y Coordinación del voluntariado interno y externo.

IV. Trabajo Social.- Coadyuva en la integración de la población beneficiada en relación a la institución.

Sus principales funciones implican realizar visitas domiciliarias a los candidatos; llevar a cabo estudios socio-económicos para definir a la población que se va a beneficiar; diseñar estudios sociales; elaborar diagnósticos familiares; llevar controles necesarios para los expedientes; seguimiento de casos; visita a instituciones de apoyo; coordina el apoyo en el consultorio pediátrico y dental, así como en otras actividades.

V. Cocina.- Las funciones las realizan diferentes personas, entre los que pueden mencionarse:

- Jefe de cocina. El cual tiene como finalidad principal la preparación de alimentos, así como la coordinación de los ayudantes de cocina; conservación y almacenamiento de los alimentos y supervisión de la limpieza de la cocina.

- Ayudante de cocina. Esta persona apoya en la preparación y servicio de los alimentos, depuración de frutas y verduras, preparación de todos los alimentos en general, limpieza de cocina, así como el mantenimiento del orden y buen estado del equipo y material de trabajo.

VI. Mantenimiento y Limpieza.- Tienen la acción principal de mantener la limpieza y el orden en las instalaciones del "Comedor Nazareth".

Sus funciones específicas se centran en la limpieza del comedor, baños y áreas comunes; limpieza periódica de muros, puertas y ventanas; tirar diariamente la basura; mantener en orden y buen estado el equipo y material de limpieza, así como el mantenimiento general del inmueble.

VII. Voluntariado Externo.- Apoya la consecución de los objetivos planteados, y tienen entre sus funciones específicas:

- Enseñanza de los buenos modales.
- Supervisión y ayuda a tareas escolares.
- Ayuda en el servicio de comedor.
- Realización de actividades de entretenimiento: juegos y dinámicas.
- Realización de actividades manuales: tejido, costura, pintura.
- Planeación de cursos para los niños y para los padres de familia.
- Llevar a cabo los cursos (maestras).
- Dar psicoterapia individual.

VII. Voluntariado Interno.- Apoya igualmente la búsqueda de los objetivos planteados, por ello, tiene como funciones específicas:

- Ayudar en la preparación de alimentos.
- Apoyar en la limpieza y mantenimiento de las instalaciones del comedor.
- Ayudar con cualquier necesidad que se presente.

Todas estas funciones son desarrolladas por cada una de las personas que integramos el "Comedor Nazareth", pero siempre dirigidas por la directora que mantiene una unidad funcional y de desarrollo entre todos los integrantes.

I.2 DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA

Como se analizó en el apartado anterior, dentro del "Comedor Nazareth" existen funciones diferentes que se pueden realizar, y como pedagoga interesada en la formación y la educación de las personas, me interesó el formar parte de este proyecto, pues considero que un pedagogo donde sea que se encuentre puede ayudar a la formación y orientación de las personas.

I.2.1 FUNCIONES Y ACCIONES DESARROLLADAS

Mi primer contacto con el "Comedor de Nazareth" fue a través del Colegio Francés del Pedregal, debido a que en ese colegio estudiaba mi hija, y en una plática con la directora, se nos hizo una invitación a las madres de las niñas para que colaboráramos en este proyecto. Como pedagoga, y sabiendo que en cualquier momento y lugar se puede educar, me pareció que era una obra social muy interesante y que podía satisfacer una necesidad personal de ayuda al prójimo.

Cuando entré a formar parte de este proyecto lo hice en el área de voluntariado externo, ayudando en el área de comedor en lo que se refiere al servicio de comidas en los tres turnos. Estuve trabajando en esta área por más de año y medio, en donde además de servir una comida balanceada y limpia a los niños, trataba de ir "sembrando en ellos algunas semillas de formación", como son:

- Registrarse al llegar.
- Ser puntuales en el horario que se les había destinado;
- Entrar ordenadamente.

- Lavarse las manos antes de pasar a recibir sus alimentos.
- Ir ocupando los lugares de las mesas por orden.
- Dar gracias antes de empezar a comer.
- Comer en un ambiente tranquilo.
- Propiciar que los mayores ayuden a los menores cortándoles la comida a los que los requieran y apoyando hábitos.
- No levantarse mientras no terminaran de comer.
- Levantar la mano si desean pedir algo.
- Tener que terminarse todo lo que se les ha servido.
- Devolver sus charolas, platos y cubiertos una vez que hayan terminado de comer.
- Poner cada cosa en un lugar predeterminado para ello.
- Dejar su lugar tan limpio como lo habían encontrado al llegar.
- Dar las gracias al personal.
- Despedirse y salir ordenadamente.

Todo lo anterior, que implica el manejo de virtudes, es vigilado estrictamente con el propósito de ir creando hábitos y buenas costumbres, y responsabilizando a cada uno de los niños con pequeñas tareas que pudieran cumplir.

Debe señalarse que lo anterior no fue fácil de lograr, pues cada uno tiene patrones de conducta que han adquirido en sus casas o en su medio, y no siempre son costumbres que nosotros como institución queremos inculcar en las personas que asisten al comedor.

Con el paso del tiempo, se decidió que además de los hábitos anteriores y el apoyo a las virtudes, sería una buena idea aprovechar el tiempo en que los niños comían para hablarles de valores como: la puntualidad, el respeto, la alegría, la justicia, la honradez, etc., de tal forma que se pudiera llevar a cabo una campaña de valores, uno por semana, en la que además de indicarles el significado de cada valor, se les hiciera ver el tipo de tareas que podrían realizar en sus casas para vivir el valor particular que se manejaba durante esa semana,

Cabe indicar que este proyecto no funcionó, debido a que no era posible en tan poco tiempo atender al mismo tiempo la explicación de los valores con el servicio de la comida

y las necesidades de cada uno de los niños, así como con el objetivo de que pudieran comer en un ambiente de cordialidad y tranquilidad. Por este motivo, se decidió destinar un tiempo específico a la enseñanza de valores con un carácter de obligatoriedad a todo aquel que quisiera formar parte del comedor.

Así, se diseñó un programa de valores para los niños, el que sería desarrollado en sesiones de media hora dos veces por semana, justo antes de pasar a comer. Este programa se ha valorado, lo que puede llevar a indicar que ha sido positivo, pues ha dado muy buen resultado, y creemos que se está logrando una mejor formación de los asistentes al comedor.

Igualmente, a través del contacto directo con los niños y a través de pláticas informales con ellos, se detectó la necesidad de crear un espacio para ayudar a aquellos que estuvieran teniendo problemas con las materias escolares o con las tareas, por lo que se pidió la ayuda de jóvenes de preparatoria, primero del Colegio Francés del Pedregal, en donde se les pide a sus alumnas que realicen servicio social, y después a la Preparatoria del Colegio Sagrado Corazón con el fin de cubrir esta necesidad diagnosticada en los asistentes al comedor.

También se valoró la importancia de crear un programa de clases de cocina para las madres de familia que asisten al comedor, con el objetivo de enseñarles a preparar algunos alimentos como conservas para que pudieran venderlas, y así poder apoyar a la economía familiar sin descuidar sus labores tanto del hogar, como de atención a sus hijos. Para este proyecto se diseñó un programa específico de una vez a la semana durante las mañanas con la colaboración tanto de la administradora, como de una voluntaria externa .

Además de estos cursos, se pensó atender las necesidades físicas de las madres de familia del comedor proporcionando clases de aeróbicos diariamente de 7 a 9 de la mañana, para lo cual se buscó una persona de la comunidad que estuviera capacitada para llevar a cabo esta actividad, con el fin de que pudieran asistir confiadamente a esta actividad que consideramos sumamente importante, debido a que proporciona a las personas energía y salud, necesarias para atender las diversas actividades diarias que una ama de casa realiza.

Con el paso del tiempo, se fue asimismo detectando muchos otros cuestionamientos y necesidades que como padres de familia tenemos todos los que lo somos en el momento de ir educando a los hijos y de ir viviendo junto con ellos problemas propios tanto del crecimiento y desarrollo como personas, como de circunstancias especiales que nos toca vivir y ante las cuales no siempre tenemos las respuestas adecuadas¹⁴. Es por esto que se creó la "Escuela para Padres" dentro del "Comedor Nazareth" para tratar de proporcionar a los padres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando los hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo y académico, como en el social.

El objetivo general de la "Escuela para Padres" se centra en proporcionar una orientación a padres de familia con el fin de fortalecer y mejorar las relaciones de su grupo familiar y de su calidad de vida.

De este objetivo general, se desprenden otros específicos:

- Desarrollar un espacio de reflexión para los padres en torno a su papel en la familia a partir de las características específicas de cada una de ellas.
- Sensibilizar a los padres acerca de las necesidades psicosociales de los integrantes de la familia, incluyéndolos a ellos mismos.
- Generar un proceso de análisis de las relaciones familiares a partir de la perspectiva de género y de sus implicaciones en el ejercicio de la sexualidad.
- Sensibilizar a los padres acerca de las diversas problemáticas que afectan actualmente a la familia, y del papel que ellos tienen en la prevención y atención tanto en la familia, como en el entorno social.
- Promover estilos de crianza más sanos a partir del fortalecimiento de los valores, la comunicación y la autoestima entre los miembros de la familia.

¹⁴ Como ejemplo de esto es: ¿ cómo y qué hacer si mi hijo es drogadicto?; ¿ hasta dónde debo de dar permisos?; ¿ qué hacer si mi hijo se porta mal?, ¿ qué tipo de permisos le doy?, etc.

Para la consecución de estos objetivos ha sido necesario realizar diferentes programas para ir satisfaciendo las necesidades que se van detectando entre los integrantes que asisten a la "Escuela para Padres", entre los que se encuentran los siguientes:

- El sentido de la maternidad.
- Autoestima.
- Relaciones familiares.
- Manejo del conflicto.
- Cómo manejar la sexualidad en nuestros hijos.
- Drogadicción y alcoholismo.
- Libertad – Responsabilidad.
- Características de los adolescentes.
- El Sentido de ser Padres.

Éstos, son sólo algunos ejemplos de los cursos o talleres que se han impartido dentro del "Comedor Nazareth" para los padres de familia y que les han servido para conocer, entender y tratar de solucionar los diferentes problemas familiares a los que se enfrentan cada día.

En el siguiente apartado explicaré un proyecto en particular y el por qué escogí este tema de desarrollo en este informe académico de la práctica profesional.

I.2.2. SELECCIÓN Y EXPOSICIÓN DE UN PROYECTO

De todos los temas y proyectos que se han desarrollado dentro del "Comedor de Nazareth", me parece de fundamental importancia el que se centra en "El Sentido de ser Padres", el cual se realizó didácticamente como taller¹⁵, en donde los participantes trabajan para encontrar un sentido único y personal a esta función tan importante de ser padres, y que a veces se cuestiona o no se alcanza a percibir la trascendencia de lo que

¹⁵ Hay que aclarar que el taller, es una experiencia de aprendizaje donde se combinan la teoría y la práctica y/o las experiencias vivenciales.

implica, en realidad, pues no se ve el ¿para qué?, el sentido, por los problemas y dificultades que esto presenta.

Por ello, este proyecto surge del contacto informal con varios padres de familia y amistades con hijos en diferentes etapas de crecimiento, y que inquietos por ser mejores padres, orientadores y guías para sus hijos, se cuestionaban el cómo poder lograr tan esencial tarea.

En este caminar como madre y formadora de mis hijos, me he cuestionado muchas veces la misión que como padre se tiene y el sentido de esta labor, que en ocasiones se vuelve tan difícil, que en diversos momentos he querido “tirar la toalla” y seguir por el camino fácil de convertirme en ser sólo el sustento de necesidades primarias, económicas o ser amigas de mis hijos.

Me he percatado que así como hay padres preocupados por su compromiso ante la formación de otra y otras personas, también he percibido una cantidad considerable de ellos que no tienen un proyecto educativo claro para lograr esa misión fundamental, no sólo para el desarrollo armónico e integral de los hijos, sino también como una vía para el crecimiento personal y como parte de su autotrascendencia.

Con base en los datos obtenidos de las entrevistas de ingreso (ANEXO 6), se puede ver que existe un gran número de familias disfuncionales, madres solteras, en unión libre, abandono por parte de algún padre y violencia familiar, lo cual dio el sustento temático para impartir este taller, y propiciar el crear conciencia en ellos acerca del compromiso y la responsabilidad que implica ser padres, y la posibilidad de autotrascender a través de su misión como principales formadores de sus hijos.

Es así como nace la propuesta del taller “El Sentido de ser Padres” para la comunidad del “Comedor Nazareth”.

Como pedagoga y por tanto profesional de la educación, encuentro una gran oportunidad para desarrollar diferentes programas para los padres de familia que sirvan como una guía con fundamentos educativos, dejando claro su papel como primeros responsables de

la educación y la formación de sus hijos al favorecer la unión familiar y el desarrollo integral de cada miembro.

Es muy obvia en algunos casos, la preocupación de los padres sobre cómo atender a los hijos, pero no se conocen intereses, necesidades y preferencias de cada etapa de la vida, y tampoco se cuenta con una visión clara de lo que se quiere lograr, por ello se considera que la orientación ayudará a que encuentre y sistematice este proceso.

El proyecto se fundamenta en un aparato teórico, el cual se divide en dos secciones, en la primera, se revisarán aquellos aspectos conceptuales en torno al ámbito de la educación dentro de la familia, y en la segunda, se presentará una visión general de lo que implica la logoterapia que servirá como guía para la realización del taller "El sentido de ser Padres".

El objetivo del taller, por tanto, es crear un espacio para grupos de padres de familia que buscan ayuda para entender sus temores, inquietudes y dudas en la formación de sus hijos, propiciando un cambio de actitudes.

Este taller se lleva a cabo en cinco sesiones de aproximadamente una hora y media cada una, las cuales tienen un marco teórico que se desarrolla de manera expositiva-participativa, dando así una visión general del tema a exponer. Posteriormente, los participantes tendrán la posibilidad de hacer un trabajo personal con las diferentes técnicas grupales propuestas.

Es importante destacar que es importante la realización de este trabajo en grupo por la riqueza, contención, ayuda mutua, escucha y retroalimentación que el mismo grupo aporta a cada participante.

La primera sesión tratará los fundamentos de la familia, la importancia de la comunicación y el encuentro y el amor como lazo de unión entre todos sus integrantes.

En la segunda sesión, se destacará la importancia del autoconocimiento como vía para el crecimiento personal, debido a que nadie puede dar lo que no tiene, destacando la unicidad de cada uno como primer paso para encontrar sentido.

El sentido de la elección se desarrollará en la tercera sesión, así como la importancia de las facultades específicamente humanas de libertad y responsabilidad.

En la cuarta sesión se revisarán los valores según Viktor Frankl, que son los de experiencia, de creación y de actitud; se hará una jerarquización de los valores que en este momento viven dadas sus circunstancias.

Para finalizar el taller, se trabajará el tema de la autotrascendencia como la huella que se va dejando día a día con actitudes, forma de vida y ejemplo en cada miembro de la familia.

Una vez expuesto lo que se quiere ayudar a formar, se puede percibir, que la ayuda que ofrece el "Comedor Nazareth" va mucho más allá de una simple satisfacción de la necesidad de alimentación reconociendo en las personas necesidades culturales, físicas, emocionales y espirituales, teniendo una visión más integral y profunda de lo que es la persona humana.

Es por esto que se analizará la relación que existe entre educación y familia así como los conceptos básicos de Logoterapia como fundamento del taller "El sentido de ser Padres"

II. FUNDAMENTACION DE LA PRACTICA

Hoy en día es esencial recalcar la importancia que la familia tiene en la educación y el desarrollo de las personas, debido a que la tendencia actual es a no tomarla en cuenta y dejarse llevar por la influencia tanto de la sociedad, como de los medios de comunicación que exaltan el hedonismo¹⁶, el materialismo¹⁷ y el consumismo¹⁸.

El primer indicador de este apartado, revisará los conceptos de lo que es la familia y su importancia en la educación, y en el segundo, se dará una visión general del análisis existencial y la logoterapia, que servirá como guía para la realización del taller "El Sentido de Ser Padres".

Tanto los conceptos de educación, de familia y la logoterapia, son el marco de referencia en el cual se apoya el desarrollo de esta propuesta educativa.

II.1. EDUCACIÓN Y FAMILIA

Para poder entender la función que como padres y primeros formadores de los hijos se tiene, es necesario definir el concepto de educación y el de familia, sus alcances, así como la relación que existe entre ellos.

II.1.1. CONCEPTO DE EDUCACIÓN

Etimológicamente la palabra educación procede del verbo latino "*educo-as-ere*", que significa criar, amamantar o alimentar. También educar, se deriva de la palabra latina "*educere*", que significa sacar fuera; sacar fuera lo que está dentro, explicar por medio de

¹⁶ El hedonismo que tiene como finalidad el placer.

¹⁷ El materialismo que tiene por fin, buscar el bienestar sólo en lo material.

¹⁸ El consumismo, como elemento del neoliberalismo tiene como elemento basar la vida en el consumo irracional y por ende, en la competencia.

acciones, las fuerzas espirituales que se encuentran en potencia en el hombre, hacer completo y perfecto el ejercicio de la actividad humana (Morando, D., 1972: 6).

La definición etimológica de la educación refleja que no se trata de un resultado, sino de un proceso, de un movimiento continuo, es decir, es proceso no estático o fijo. Por otra parte hace referencia al interior del hombre como fuente donde brotarán hábitos o formas nuevas de vivir que caracterizarán al ser "educado" (García Hoz, V., 1960: 21).

Víctor García Hoz (1960: 25) define a la educación como el perfeccionamiento intencional de las potencias o facultades específicamente humanas. Al analizar este concepto, se pueden notar en él, algunas características como son el perfeccionamiento, es decir, que el hombre como ser finito e incompleto, debe de buscar un desarrollo completo y armónico. Por tanto, es un proceso que se desarrollará en cada etapa de la vida del hombre, desde que nace hasta que muere.

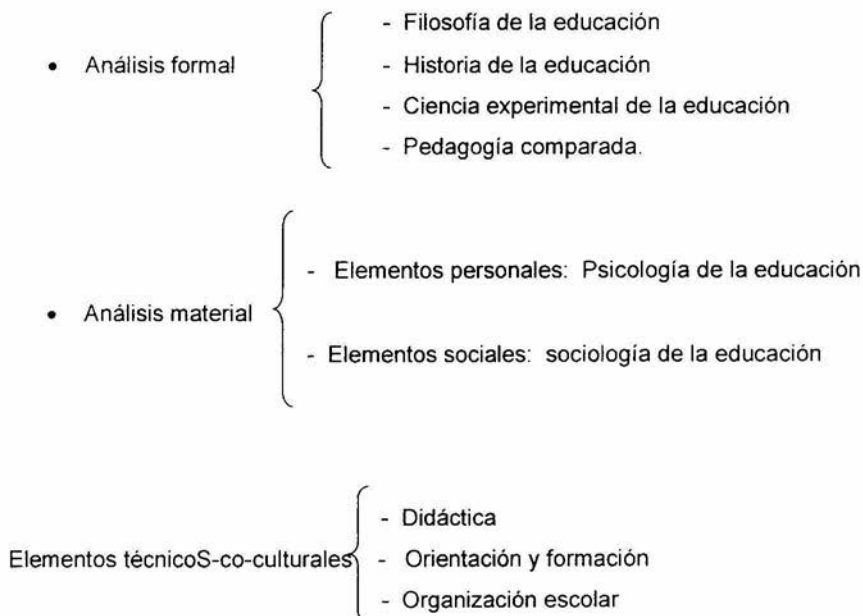
La educación requiere de una influencia humana, es decir, de una intencionalidad, por ello, es que la tarea educativa requiere de una planeación y sistematización para poder lograr su objetivo, el perfeccionamiento del educando.

Otra característica de la educación en su concepto es el abarcar, haciendo referencia a las potencialidades específicamente humanas. De ello debe señalarse, que lo que nos distingue y nos hace únicos es la racionalidad que comprende la inteligencia y la voluntad. Estas potencias permiten el perfeccionamiento integral del hombre, debido a que con la inteligencia se busca la verdad y con la voluntad, el bien.

Por último la educación también comprende un proceso de socialización. El hombre al tiempo que se educa se va incorporando a la cultura: adquiere lenguaje, costumbres, ideas y normas morales vigentes en la sociedad, este aspecto social aparece como imprescindible para el mismo desarrollo personal (Ferrandez, E., 1977: 21), y en este contexto, la familia se convierte en un agente prioritario que favorece el desarrollo de sus miembros, para lograr una mejor sociedad, por ello, debe de orientársele para lograr sus fines.

García Hoz (1960,61) propone una sistematización pedagógica a partir de dos métodos de razonamiento, de los cuales surgen la pedagogía analítica o general, esencialmente descriptiva en donde se analizan los procesos educativos buscando los elementos comunes a todo tipo de educación; y la pedagogía sintética o diferencial que estudia los fenómenos pedagógicos en conjunto y su actuación sobre determinado grupo de sujetos o situaciones. A continuación se presenta un esquema del estudio analítico de la educación.

PEDAGOGÍA GENERAL ESTUDIO ANALÍTICO DE LA EDUCACIÓN



Esta propuesta corresponde al ámbito de la orientación familiar que a su vez se encuentra ubicada dentro de la pedagogía diferencial, estudiada como una unidad social junto con la educación institucional y la educación ambiental.

PEDAGOGIA DIFERENCIAL
ESTUDIO SINTÉTICO DE LA EDUCACIÓN



Cabe señalar, que el proceso educativo, además de ser un proceso individual, es también un proceso de socialización. El hombre al tiempo que se educa se encuentra inmerso en una sociedad de la cual obtiene cultura, adquiere lenguaje, costumbres, ideas y normas morales vigentes en la misma. En la confrontación y en la relación con los demás, el hombre aprende a conocerse, a aceptarse, a mejorarse, a desarrollarse plenamente y a amar. La familia, lugar natural en donde el hombre nace, crece y se desarrolla, es un agente prioritario que favorece el desarrollo armónico e integral de cada uno de sus miembros.

La propuesta educativa se desarrolla por tanto, dentro de lo que es la orientación familiar que hoy en día ha cobrado una gran importancia debido a que los problemas actuales de

formación y de educación de los hijos han sobrepasado los conocimientos que los padres tenemos acerca de algunos temas.

II.1.2. NATURALEZA EDUCATIVA DE LA FAMILIA

Los padres como educadores¹⁹ y los hijos como educandos²⁰, forman la comunidad que conocemos como familia.

Para poder hacer referencia a la familia es necesario definirla; para Tomás de Aquino, la familia es la comunidad instaurada por la naturaleza para el cuidado de las necesidades, de la vida cotidiana.

La familia es un centro de intimidad, es por tanto, un lugar adecuado para crecer en o para educar la propia intimidad; un espacio en el que varias intimidades crecen juntas (Otero, O., 1995: 44).

Por lo anterior vemos que el hombre, como todo ser vivo, requiere satisfacer sus necesidades primarias como el vestir, comer, habitar entre otros; es decir, asegurar su subsistencia básica, pero también van surgiendo nuevas necesidades en otros niveles como la protección, seguridad y bienestar, logrando con esto obtener placer y satisfacción.

Sin embargo, en la familia no sólo se satisfacen necesidades básicas, sino que además es el lugar donde la persona se prepara para la vida, en donde se ama a cada persona por el sólo hecho de ser ella, es decir, se ama la vida de cada uno, se capta el valor personal e irrepetible que cada uno tiene aceptando sus aficiones, participando de sus ideales, impulsando sus actitudes, compartiendo sus penas y alegrías, ayudándoles a superar sus errores, en suma, interesándose por su persona y amándola sinceramente (Chavarría, M., 1989: 68). Por estas razones, es que la familia es el medio más adecuado para crecer en las emociones y sentimientos de manera espontánea, pues en

¹⁹ En este sentido, el educador, es toda persona que ejerce la función de educar. Los padres son los educadores inmediatos que inculcan los primeros conocimientos de lenguaje, socialización, valores, etc.

²⁰ Y el educando, es aquel que recibe el proceso educativo.

ella, se ama a la persona por lo que es, y del amor que se tiene para los miembros de la familia, los hijos aprenden a amar a sus semejantes.

Al analizar estos conceptos, se puede percibir y dar cuenta de que es necesario tener como punto de partida la mejora personal de cada miembro que integra a la familia: padres, hijos, abuelos, tíos y todas aquellas personas que se encuentran unidos por un lazo de amor, para que crezcan tanto en libertad como en responsabilidad, para la resolución de los problemas que la vida les presente y en su capacidad de amar, logrando una plenitud o madurez emocional.

La familia es donde el ser humano adquiere y refuerza actitudes ante la vida como el sentido de grupo, el compromiso con los demás y una identidad, aprendiendo a dar y a recibir; es en ella donde el hombre aprende a darle un sentido a la vida y a su vida, es donde descubre y ejercita su libertad responsable y adquiere los valores conforme a los cuales va a regir su vida, y donde adquiere y ejercita virtudes que le ayudarán a ser coherente con sus valores como son la lealtad, el respeto, el orden, la limpieza y la solidaridad, entre otros.

La familia guía al ser humano por medio de valores y virtudes, lo orienta con normas y criterios claros, lo educa con métodos que le son propios como el amor, la autoridad y el ejemplo.

Se podría concluir diciendo que la familia es en esencia esa unidad de vida entre personas humanas, con algún lazo vital, donde cada uno se manifiesta y se desarrolla como es, pero al mismo tiempo, en íntima relación con los demás. Es por tanto el lugar ideal para la vivencia del amor, la comprensión y el desarrollo íntegro de cada uno de sus miembros.

Se puede decir que la familia tiene como tareas específicas el cultivo de la personalidad, la formación moral y religiosa, la adaptación y la orientación de la personalidad.

La educación que proporcionen los padres a sus hijos debe tener el propósito de perfeccionarlos integralmente, con el fin de contribuir a la formación de una sana personalidad. La acción educativa de los padres de familia debe estar basada

fundamentalmente en enseñar a vivir con coherencia y congruencia. Sin embargo, esta tarea no es fácil y los padres de familia no siempre tienen las respuestas, y por ello, se busca la ayuda a través de la orientación familiar para poder resolver de la mejor manera posible estos problemas.

II.1.3. CONCEPTO E IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

La orientación familiar se puede definir como un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia, y para la mejora de la sociedad en y desde las familias (Otero, O., 1984: 17).

Puede indicarse también que la orientación es el proceso de ayuda para la persona, con el fin de ayudarla a conocerse a sí misma y a la sociedad en la que vive, a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad. La orientación, por tanto, forma parte del quehacer de todo maestro y de toda escuela (García Hoz, V., 1987: 265).

Al analizar estas conceptualizaciones puede llevar a afirmar que es relevante y necesaria la educación y la orientación como punto de partida para la mejora personal de cada miembro de la familia, padres, hijos, abuelos y tíos, es decir, de todas aquellas personas que se encuentran unidas por un lazo de amor, para que crezcan tanto en libertad como en responsabilidad, en la capacidad de resolver problemas y en su capacidad de amar, logrando una plenitud y madurez emocional.

Al igual que la educación, la mejora personal es un proceso continuo que requiere de un compromiso tanto de los miembros de la familia como primeros responsables de la educación de los hijos, así como de los orientadores educativos dentro del ámbito familiar, que deberán estar disponibles para poder asesorar a la familia en las diferentes situaciones por las que van pasando.

La educación y la orientación implican también dentro de sus fines una mejora de la sociedad como resultado del crecimiento de cada uno de sus miembros como seres humanos, libres, responsables, dignos y capaces de ver no sólo por el bien individual,

sino también trascendiendo fuera de sí mismos en los demás, en su capacidad de iniciativa al bien común, despertando el interés por los demás, dando ejemplo e influyendo en la sociedad. De aquí la importancia que tienen los padres de familia de dar ejemplo, participando en proyectos de mejora comunitaria y convivencia social.

Por último, también concuerdan en la ayuda que brinda a la persona, la cual dentro del ámbito pedagógico centrado en la familia se realiza generalmente a través de la comunicación directa entre los orientadores y los miembros de la familia.

Las actitudes educativas ubicadas en la orientación deberán ser auto - directivas, deben por tanto dejar que la persona ponga de manifiesto su interior, sus deseos, ambiciones, dudas, dificultades; pero a la vez, debe estimularse a cada uno de los miembros, en este caso la familia debe de tomar una actitud de dirección de su propia vida, para que acepte la responsabilidad de sus actos y se determine a poner en ejercicio su voluntad por encima de la multitud de tendencias y vacilaciones con que se pueden encontrar (García Hoz, V., 1987: 275).

El orientador educativo centrado en la familia es un asesor de padres de familia que, con sentido profesional, ejerce una labor directiva que promueve la participación de los padres hacia una mejora en la acción educativa familiar; por lo que deberá fomentar la participación activa en la resolución de los problemas, respetando siempre el estilo y el tiempo de cada uno de los miembros de la familia.

Teniendo claro que tanto la educación como la orientación familiar comparten la mejora de la persona, podemos inferir que ambas son importantes como fundamento para el desarrollo de esta propuesta.

En el siguiente apartado se verán los fundamentos de la Logoterapia como base del taller.

II.2. FUNDAMENTOS DE LOGOTERAPIA

La Logoterapia además de ser una psicoterapia, es también una filosofía de vida que impulsa a utilizar las capacidades específicamente humanas a través de la libertad y la responsabilidad para encontrar el sentido de la existencia, descubriendo el sentido del momento.

II.2.1 BIOGRAFÍA DE VÍKTOR FRANKL

Víktor Emil Frankl, nació en la ciudad de Viena, Austria el 26 de Marzo de 1905 y murió en la misma ciudad el 2 de Septiembre de 1997. Creció en el seno de una familia judía profundamente religiosa.

A los 19 años ingresó a la Universidad de Viena en donde realizó sus estudios de medicina. En este tiempo escribió varios artículos dirigidos a buscar respuestas a los problemas de los jóvenes vieneses que experimentaban estragos de la primera guerra mundial, bajo la dirección de Sigmund Freud, es en esta convivencia donde conoció los alcances y las limitaciones del psicoanálisis.

Por ello decide unirse a la escuela de la psicología individual de Alfred Adler. Como parte de esta escuela forma los llamados centros de consulta dirigidos nuevamente a jóvenes que manifestaban un derrumbe de los valores tradicionales, cuadros depresivos, fuga del hogar y hasta suicidios, debido a las secuelas que la primera guerra mundial había dejado. Frankl al poco tiempo se separó también del grupo de Adler debido a que para los adlerianos, el sentido de vida era igual para todos, a diferencia de Frankl que postula que el sentido de la vida de cada persona es diferente y que cada uno tiene que encontrarlo.

En 1936, Víktor Emil Frankl recibe la especialidad de neuropsiquiatría. Tan solo tres años más tarde la segunda guerra mundial comienza con el ataque de Alemania a Polonia a la que estaba anexada Austria desde 1938. Desde marzo de 1938 la comunidad judía de Viena fue testigo de las leyes discriminatorias, de los tratamientos brutales en público y de los arrestos masivos. Estas medidas fueron acompañadas de la ausencia de todo respeto por la dignidad de la persona (Pareja, 1998: 27).

En diciembre de 1941, en medio de los horrores de la guerra, contrajo matrimonio con Tilly Grosser, y tan sólo nueve meses después, en Septiembre de 1942, Viktor y su familia fueron deportados a un campo de concentración. Tilly Grosser murió en Bergen-Belsen, Alemania al poco tiempo de haber sido deportada.

A su ingreso al primer campo de concentración, Viktor Frankl es despojado de sus pertenencias materiales, así como de la ropa que llevaba puesta, es entonces cuando se encuentra con su propia "desnudez". Con lo único que cuenta en ese momento es con su propio yo, lo que vivió, sus sentimientos, recuerdos y pensamientos. En ese momento entra en contacto con esa parte que él llama el espíritu (nous), esa parte sana que no enferma y que es libre, se da cuenta que puede seguir adelante a pesar de la situación que le toca vivir. Vive lo que tanto predicó a los jóvenes, aún en las situaciones más difíciles, el hombre es capaz de encontrar un "para que vivir", es decir, encontrar un sentido del momento y un sentido de vida.

Durante los tres años de permanencia en el campo de concentración, Viktor Frankl ofreció sus servicios como psiquiatra dando apoyo tanto individual como grupal. La apatía, la insensibilización ante los castigos físicos y psicológicos, la nostalgia, el asco y la náusea ante lo que se vivía día a día, hicieron que muchos perdieran las ganas de vivir, no encontraban un por qué o un para qué vivir. Frankl ayudaba a los reos mediante un encuentro profundo a recrear momentos alegres de convivencia con sus seres queridos, a pensar en el sentido del pasado, de su relación con la naturaleza, a buscar dentro de ellos mismos lo que podían transmitir al término de la guerra. En su trabajo con los reos, otro de los temas que ayudaban a encontrar sentido era el contacto con el Ser Supremo, rompiendo con las barreras étnicas, así, en las barreras rituales e idiomáticas, se llevaban a cabo oraciones improvisadas o servicios religiosos que daban esperanza para sobrellevar los días.

Los meses pasaron y por fin llegó el final de la guerra. En ese momento los prisioneros se cuestionaban acerca de lo que seguiría, no sabían cuántos o quiénes habían sobrevivido. Tenían que volver a empezar.

"Por amor a esta vida mía volveré a empezar"; el amor a sí mismo es el punto de partida de su crecimiento como persona que siente el valor de hacerse responsable de su propia

existencia (Pareja, 1998: 62). Nietzsche también lo decía: "Quien tiene un por qué vivir, será capaz de soportar cualquier cómo".

En 1946, lo nombraron jefe del departamento de neuro-psiquiatría de la policlínica de Viena. El manuscrito que había quedado inconcluso y que le había sido arrebatado a su entrada al campo de concentración por fin se concluía y es lo que hoy en español tiene el título "Psicoanálisis y Existencialismo", también en estos meses escribe el testimonio de sus experiencias en el campo de concentración, que actualmente se le conoce como "El hombre en busca de Sentido".

Un año más tarde, en 1947, contrae matrimonio con Elly Schwindt. Del matrimonio nace su única hija, Gabriela.

Las publicaciones de Viktor Frankl son muy numerosas. Algunas de sus obras se han traducido a 18 idiomas, además de que impartió conferencias en todos los continentes.

Frankl es el fundador de lo que se conoce como la tercera escuela vienesa de Psicoterapia²¹ conocida como Logoterapia, quien propone una nueva fundamentación antropológica, así como una nueva metodología psicoterapéutica.

II.2.2. CONCEPTO DEL SER HUMANO EN EL ANÁLISIS EXISTENCIAL Y LOGOTERAPIA DE VÍKTOR FRANKL

Viktor Frankl, considera al hombre como un ser bio-psico-social, pero incluye también la dimensión espiritual como una gran aportación a la psicoterapia.

Frankl concibe al hombre como un ser tridimensional, es decir, que tiene una dimensión física o corporal, una dimensión psíquica, y agrega un tercer elemento integrante y primordial que es la dimensión espiritual, a la que llama dimensión noética (viene de Noos, del griego mente).

²¹ La primera escuela es el psicoanálisis de Sigmund Freud y la segunda, es la psicología individual de Alfred Adler.

El Nous no es adquirido, ni es un producto o consecuencia de algo ajeno al hombre, es el núcleo más profundo del hombre, lo que los cristianos llamamos alma y los hindúes "atman". Ve al hombre como una unidad y totalidad, es decir, la persona es indivisible, no se puede subdividir. El hombre es visto como un ser único e irrepitible, el cual está llamado a la libertad y a la responsabilidad, el cual es capaz de autotranscender y de encontrarle un sentido a su vida.

Ningún ser humano es igual a otro, la conciencia de sí mismo no basta para sentir el significado de ser único, hace falta el asombro, que lleva a valorar la vida, no sólo la propia, sino también la ajena. Al tener conciencia de la unicidad propia del ser humano se hace posible la amistad y el amor auténticos, se descubre que tú eres tú, y yo soy yo, desde ahí se logra un encuentro real con los demás.

Por ser único e irrepitible, el ser humano descubre que no es reemplazable y por ello sólo él, podrá encontrar el sentido de su vida y no alguien más. Nadie sino uno mismo, puede hacerse responsable de su propio existir.

El tema del binomio libertad – responsabilidad, es uno de los ejes centrales de la antropología frankliana. Frankl afirma que pese a los condicionamientos presentes de orden biológico, psicológico y social, entre otros, el ser humano tiene la capacidad de tomar una actitud libre ante ellos.

La libertad analizada desde este punto de vista se puede distinguir como la capacidad de tomar postura ante la adversidad; pero la libertad humana no se queda en ser solamente una libertad de, sino que lleva inscrita en lo profundo una dirección trascendente que le lleva a convertirse en una libertad para, es decir, no es una posesión, ni una adquisición de por vida, la libertad tiene que ser conquistada y cuidada cada día a favor del proyecto personal.

Debe también considerarse de la mano de la libertad, a la responsabilidad. La responsabilidad es la habilidad para responder; en esta perspectiva Frankl considera que el ser humano no es solamente el ser que pregunta, que se interroga, sino también el que responde y responde ante sí mismo, ante los demás y ante Dios.

Partiendo de esta concepción del ser humano, es que el hombre puede intentar descubrir el sentido de su vida, que no le es dado sino que es él mismo el que tiene que descubrirlo y construirlo a través de los valores.

II.2.4. CAMINOS PARA DESCUBRIR EL SENTIDO DE VIDA

- ¿Cómo descubrir el sentido de vida?

Frankl propone que el sentido de vida se puede encontrar en el día a día, en las experiencias cotidianas, en las alegrías, en los logros, en las tristezas, en el dolor, en el trabajo, en el amor y también en la muerte.

La logoterapia ofrece tres modos para descubrir el sentido de vida a través de los valores: (Frankl, 1994, 34)

- Valores de experiencia.
- Valores de creación.
- Valores de actitud.

Los **valores de experiencia** son aquellos que el hombre recibe del mundo. Es lo que cada persona toma del mundo en términos de encuentros y del contacto con la naturaleza, con los demás seres vivos, es importante señalar en este contexto que para recibir, es necesario que se tenga una actitud de apertura ante el mundo.

Por la apertura al mundo, el ser humano está capacitado no sólo para dar, sino para recibir todas las riquezas contenidas en el cosmos y en los otros seres humanos (Pareja, 1989: 191).

Por medio de la sensibilidad humana se puede entrar en contacto con todo el exterior, tanto con la naturaleza, como con manifestaciones humanas como el arte, la pintura, la escultura o la música.

Más el evento más significativo desde el punto de vista frankliano es el amor auténtico, es decir, es cuando se da realmente el encuentro entre dos personas²².

Los **valores de creación**, se refieren a aquellos que el hombre realiza o da al mundo como puede ser la realización de un trabajo o actividad, que generalmente representa el área vital, en el cual una persona se pone en relación con la sociedad.

Puede señalarse que es todo aquello que el hombre da a los demás, como su trabajo, sus acciones, su comportamiento, su relación con los demás; es todo lo que el ser humano aporta al mundo exterior.

Yo considero que el modo como respondo a la vida es con mi propia conducta, con la dimensión del hacer, del ofrecer o entregarme, del crear y transformar el mundo (Pareja, 1989: 186).

Por último, los **valores de actitud** se refieren a la posición que el hombre toma ante las circunstancias adversas que se pueden presentar en la vida de un ser humano. Es decir, hacen referencia directa a una postura activa del ser humano ante algo o ante alguien.

Los valores de actitud, señala Frankl, se viven cuando el destino resulta inevitable, y por tanto, hay que afrontarlo con dignidad; este destino puede traer sufrimiento y dolor, y hay que saber afrontarlo.

Los valores de actitud se realizan en el contexto de (Pareja, 1989: 203):

- a. El sufrimiento y el dolor.
- b. La culpa.
- c. La muerte.

Y es a esto a lo que Frankl llama "la tríada trágica", y que en otro lenguaje se conoce como situaciones límite. Estos valores de actitud se viven ante estas situaciones que todo

²² El encuentro entre dos personas, implica la relación profunda entre dos, que avala una relación de intereses, ambiciones, objetivos, ideales, etc.

ser humano vive de alguna manera durante su vida y que nos permiten verlas como oportunidades de crecimiento, de ejemplo, de fuerza, o con un sentido, y esto cambia la actitud.

Cuando se tienen claros los valores se podrá elegir de una manera más fácil la mejor respuesta posible ante la vida.

Por ello, tomando como base la fundamentación filosófica de la logoterapia se desarrolla la propuesta educativa el taller "El Sentido de ser Padres".

II.3. PROPUESTA EDUCATIVA

El taller "El Sentido de Ser Padres", es una propuesta para los padres de familia del "Comedor de Nazareth" para que encuentren el sentido de su vida en su papel como individuos, como padres y primeros formadores de sus hijos.

El cambio se dará cuando madres y padres al prepararse para educar a sus hijos se den cuenta de sus recursos y carencias, es decir, a partir del autoconocimiento y al tomar conciencia de su papel tan importante como formadores y como educadores para la vida.

INTRODUCCIÓN: TALLER "EL SENTIDO DE SER PADRES"

El taller se fundamenta en las orientaciones filosóficas de la Logoterapia de Viktor Frankl, enfocándose de manera particular en las vías para encontrar el sentido de la vida. Estas son: el autoconocimiento, la elección, el binomio libertad-responsabilidad, los valores y la autotranscendencia a través del legado.

La primera sesión tratará los fundamentos de la familia, la importancia de la comunicación, así como el encuentro y el amor como lazo de unión entre sus integrantes.

En la segunda sesión se destacará la importancia del autoconocimiento como vía para el crecimiento personal, destacando la unicidad de cada uno, como primer paso para encontrar sentido.

El sentido de la elección se desarrollará en la tercera sesión, así como la importancia de las facultades específicamente humanas (inteligencia y voluntad), por medio del ejercicio de la libertad y la responsabilidad.

En la cuarta sesión se revisarán los valores propuestos por Viktor Frankl. Éstos, son los valores de experiencia, de creación y de actitud, haciendo un análisis de los valores que en ese momento viven según sus circunstancias.

Para finalizar el taller, se trabajará el tema de la autotranscendencia como la huella que se va dejando día a día con actitudes, forma de vida y el ejemplo en cada miembro de la familia.

II.3.1. SESION 1: EL SENTIDO DE LA FAMILIA

Objetivos:

- Los participantes comprenderán la importancia de la familia en el desarrollo integral de las personas.
- Los participantes descubrirán su sentido a través del papel que desempeñan en su familia.

Desarrollo del tema:

Solo existe una manera de hacer frente a la vida: tener siempre una tarea que cumplir.

Viktor Frankl

El amor es la habilidad de descubrir la unicidad de otra persona, incluyendo potencialidades de las que nadie más se ha dado cuenta y la facultad de ayudar a la otra persona a actualizarlas.

Viktor Frankl

Todos sin excepción formamos parte de una familia.

Las familias pueden ser grandes o pequeñas. Somos familia con nuestros padres y con nuestros hermanos, con nuestro cónyuge y con nuestros hijos, también con nuestros demás parientes y a veces, también con amigos muy cercanos que podemos decir que son parte de la familia, aunque no existan lazos consanguíneos.

A través de diferentes autores se pueden analizar algunas definiciones

"El término familia hace referencia a una agrupación de personas que tienen vida en común, debido a lazos consanguíneos que los unen y/o a la convivencia cotidiana bajo un mismo techo" (Chavarría, M., 1989: 61).

"La familia es un conjunto de personas, unidas por lazos de amor que crecen juntas" (Oliveros, O., 1990: 33).

"La familia es un centro de intimidad: un lugar adecuado para crecer en o para educar la propia intimidad; un espacio en el que varias intimidades crecen juntas" (Oliveros, O., 1995: 44).

La familia es el camino natural por donde el hombre puede entregarse a los demás, justificando así su propia existencia, logrando así su plenitud. Puede decirse entonces, que la familia es el lugar natural en donde las personas nacen, crecen, se desarrollan y mueren; tan natural, que incluso en los animales se forman familias, en donde se agrupan y se ayudan para la satisfacción de sus necesidades básicas aunque con características diferentes, debido a que entre ellos lo que los une es el instinto y a las personas su espiritualidad.

Para Virginia Satír (1989:12), la familia es "un lugar donde pueden encontrarse el amor, la comprensión y el apoyo, aún cuando todo lo demás haya fracasado; el lugar donde podemos recuperar el aliento y sacar nuevas energías para enfrentarnos mejor al mundo exterior".

Dentro de la familia, por estar conformada por personas, existen también tres dimensiones:

- **Física**, en la que se necesita un espacio físico para vivir y en donde se satisfacen necesidades básicas como alimentación, vestido, y en la que se tiene una relación y un contacto físico entre sus miembros.
- **Psicológica**, en la que se comparten emociones y sentimientos, y también se satisfacen necesidades de afecto, de seguridad y de pertenencia.
- **Espiritual**, que es en la familia, al igual que en las personas, la parte medular, la más importante. En ésta, se da una fusión de valores personales que conforman a la familia, se da una agrupación y relación humana en la que cada persona es conocida, valorada y amada como única e irrepetible, por el solo hecho de ser ella; es decir, por su dignidad como persona, y por esto se ayuda a cada uno a crecer como persona humana, impulsando sus ideales, compartiendo sus triunfos y fracasos, apoyando sus proyectos; en fin, ayudándolos a evolucionar y a desarrollarse como seres humanos.

La convivencia diaria hace de todas estas personas una unidad que comparten una serie de valores, ideas, creencias, sentimientos, costumbres y tradiciones.

Para poder lograr esta convivencia es necesario que exista una adecuada comunicación entre todos sus miembros, en donde se puedan dar a conocer a los demás los pensamientos, los sentimientos y las acciones de cada uno, esto es mucho más que decir sí o no, pues implica reconocer y nombrar los sentimientos, saber expresarlos y poder tomar decisiones, actuar sin agredir a los otros, y hacerse responsable de la conducta que se tiene y sus consecuencias.

Para una adecuada comunicación hay que ser realistas, debido a que la familia se encuentra formada por personas concretas, con cualidades y defectos, con limitaciones, afectos, formas de ser y con una historia determinada.

Las características necesarias para una adecuada comunicación son:

- Empatía: situarse en el lugar de la otra persona y desde ahí, comprender lo que el otro siente en ese momento.
- Escucha activa: Escuchar con atención y concentración, lo que nos capacita para sintetizar lo que el otro dice, y así, la persona se siente entendida.
- Respeto: Significa ver y apreciar al otro en su calidad de ser humano, valorándolo por sí mismo.
- Concreción: Es contactar realmente con la otra persona de forma precisa y directa, y tiene tres funciones:
 - Asegurar que lo que se expresa no se convierta en algo vago, abstracto y por tanto separado emocionalmente de los sentimientos y experiencia del otro.
 - Forzar a ser más exacto en la comprensión del interlocutor.
 - Ayudar al receptor para que se centre en sus sentimientos específicos y experiencias concretas.
- Genuino: Es la habilidad para presentarse y comportarse ante los demás tal como uno es. Permite establecer relaciones auténticas.
- Confrontación: Consiste en mostrar a otra persona que ha sido inconsistente con lo que ha dicho o a lo que se ha comprometido.
- Inmediatez o proximidad: Significa tener la habilidad para discutir abierta y directamente con otra persona lo que está ocurriendo en el aquí y ahora de la relación interpersonal, entre ambos.
- Refuerzo interpersonal: Existe una relación directa entre auto-imagen y la conducta. Lo que uno muestra de sí mismo, lo percibe el mundo de la misma manera.
- Crítica: Procurar no hacer juicios de valor, a menos que se considere en beneficio del otro y de manera constructiva.

Pedagógica y cotidianamente se sabe que con una adecuada comunicación se logra comprender más a fondo a los demás, y éste, es el punto de partida del amor.

Amor significa dar a los demás lo mejor de uno mismo y abrirse a la posibilidad de recibir del otro aquello que es capaz de dar. En una palabra, significa tener un genuino interés por el bienestar y el crecimiento mutuo.

Técnica Grupal: Mi familia

Objetivos:

- Identificar quienes conforman mi familia, padres, hijos, hermanos, tíos, abuelos y la relación que existe con ellos.
- Reconocer lo que los miembros de mi familia esperan de mí, lo que yo estoy dispuesto a darles, y con lo que me puedo comprometer en este momento.

Instrucciones:

1. Identifica a cada persona por su nombre y tu relación con ella.
2. En la parte superior de cada cuadro, enlista lo que le das a esta persona.
3. En la parte inferior del cuadro, enlista qué crees que él o ella espera de ti. ¿Qué te pide? ¿Qué es lo que ellos desean que hagas o pienses?.
4. Observa las semejanzas y diferencias entre lo que das y las expectativas del otro. Con azul subraya lo que tú deseas dar o aceptar, y con rojo lo que no deseas.
5. Con respecto a lo que no deseas, ¿qué tienes que hacer o negociar?, ¿poner límites o marcar la distancia adecuada?.
6. Date cuenta que es lo que realmente te gusta y quieres dar, y que no quieres en este momento dar.

Cierre:

Las siguientes preguntas se harán para propiciar la reflexión de los participantes, las cuales serán compartidas en el grupo.

- ¿De qué me doy cuenta?
- ¿Cuáles son mis expectativas de los demás?
- ¿Qué tan flexible soy cuando no se cumplen estas expectativas?
- ¿Quiero que todos hagan lo que yo quiero cuando yo lo quiero?
- ¿Qué esperan los otros de mí?
- ¿Dejo de ser yo para cubrir esas expectativas?
- ¿Esas expectativas las conozco, las pregunto o las adivino?

II.3.2. SESION 2: EL SENTIDO DEL AUTOCONOCIMIENTO**Objetivos:**

- Los participantes harán consciente la importancia del conocimiento de ellos mismos como el punto de partida para la elaboración de su plan de vida.
- Despertar en los participantes la inquietud de conocerse profundamente para conocer sus necesidades, gustos, intereses, habilidades, limitaciones, deseos, aspiraciones, sueños, valores e ideales.
- Los participantes se identificarán a sí mismos como seres únicos e irrepetibles.

Técnica Grupal: Conóctete a ti mismo

- Los participantes tendrán un mayor conocimiento de los demás integrantes del taller y de sí mismos

Materiales:

- Hojas de papel blancas
- Plumas

Duración:

- 20 minutos aproximadamente

Pedir al grupo que formulen tres preguntas abiertas que le harían a una persona desconocida, con el fin de conocerla. Por ejemplo:

- ¿Cuáles son tus anhelos en la vida?
- ¿Quiénes han sido personas significativas en tu vida?
- ¿Qué te gustaría dejar como huella en el mundo?

1. Estas preguntas se anotarán en una hoja de papel en blanco en forma individual.
2. Cada persona contestará las preguntas que se le formularan individualmente en la misma hoja.
3. Una vez contestadas se dividirá el grupo en parejas numerándose como uno y dos para compartir sus respuestas. El número uno leerá la pregunta con su respectiva respuesta. El número dos sólo escuchará, sin interrumpir, sin juzgar, sin preguntar (dar 3 minutos).
4. Invertir el proceso.
5. Pedir que los número uno, presenten al grupo a su compañero número dos y viceversa.
6. El facilitador cuestionará al grupo con preguntas como:
 - ¿De qué te das cuenta?
 - ¿Es más fácil ver al otro en lugar de a ti mismo?
 - ¿Te habías preguntado alguna vez esto?
 - ¿Te conoces realmente?

Contenido Teórico:

El sentido existe, y es uno mismo el que tiene que descubrirlo

Viktor Frankl

El primer paso para saber lo que quiero en la vida es saber quién soy y qué significa ser persona.

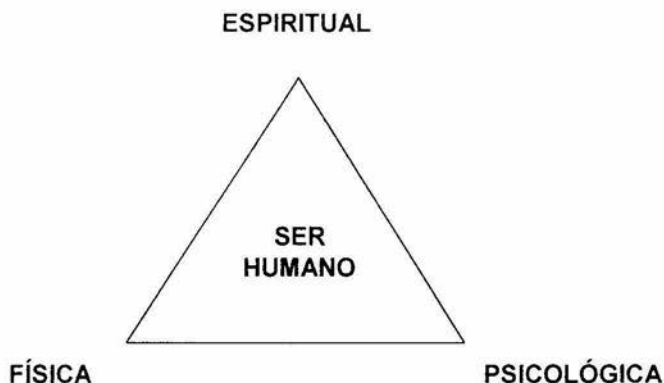
Ser persona supone un ser tridimensional; es decir, que tiene tres dimensiones, diferenciadas entre sí y son la dimensión física, la psicológica y la espiritual. Es preciso tomar en consideración estas tres dimensiones, si es que se quiere comprender al hombre en su totalidad.

El hombre es una unidad compleja que va mucho más allá que la suma de sus partes; además, ha sido dotado de un ilimitado potencial creador, capaz de autodirigirse y reorientar su vida conscientemente, con libertad hacia el bien y la verdad.

- La dimensión física es aquella que abarca todo lo referente a nuestro cuerpo y su funcionamiento, como por ejemplo: dolor, hambre, sabor, frío y placer.
- La dimensión psíquica se refiere a los sentimientos, pensamientos, emociones y creencias como son el amor, la alegría, el rencor, la tristeza, el entusiasmo y el enojo.
- En la dimensión espiritual se encuentra la parte más noble del ser humano y es la que nos diferencia de todos los demás seres vivos. Aquí encontramos, la voluntad (del latín "*velle*", que significa querer), la inteligencia, la libertad, responsabilidad, los valores y el contacto con un ser superior. Por tener estos elementos, la persona es capaz de pensar, analizar, saber lo que la supera, la que la destruye, percibir cuales son sus ideales y valores, y cómo trabajar para conseguirlos. Es también la que le permite al ser humano trascender e incorporar sus aspiraciones e ideales a su realidad.

El hombre, como ya se dijo, es una unidad y cada una de estas dimensiones influye en las demás. Por ejemplo, una preocupación (mente), nos puede provocar un dolor de cabeza (cuerpo). Por el contrario, cuando atendemos o cuidamos cada una de estas tres dimensiones, estamos también mandándole un beneficio a las otras dos. Si cuidamos nuestro cuerpo haciendo ejercicio físico, nos sentimos más tranquilos y, por tanto, nos enojamos menos (psicológico) y podemos relacionarnos mejor con los demás (espiritual).

Esta armonía se puede explicar con el siguiente diagrama, en donde los tres lados del triángulo son iguales, miden lo mismo, y si alguno se alarga o acorta, el triángulo pierde su forma y, por tanto, su armonía.



Teniendo en cuenta los conceptos de lo que es la persona humana y la dimensión espiritual que es la que nos diferencia de todos los demás seres vivos, puede la persona entonces mirar a su interior y reconocerse como la persona que es, única e irrepetible.

Auto-descubrimiento es observarme a mí mismo y entrar en contacto con mi mundo interior. Es quitar las máscaras, dejar a un lado los papeles que representan a lo que se quiere que los demás conozcan de uno mismo y observarse tal cual somos, con defectos y potencialidades.

Es saber observarse y descubrirse a uno mismo en lo físico, lo psicológico y lo espiritual. En estos tres aspectos se descubre la persona como es y como puede llegar a ser, según sus potencialidades. Cuando se integran en la persona la hacen ser única e irreplicable porque posee unas características que son sólo suyas y de nadie más, lo hacen hacer las cosas de una manera única, de tal forma que ninguna otra persona hace, siente o piensa como él. ***Sólo en la medida en que me conozco, me descubro como ser único.***

El auto-conocimiento se logra por la observación de uno mismo: sin emitir un juicio de valor, sino sólo observando lo que hay, cuando se está solo o con los demás, ante una experiencia agradable o desagradable, ante un sentimiento de miedo o de alegría, en el papel de hija o hijo, o en el papel de padre de familia; en fin en todos los momentos diferentes que puede ir presentando la vida.

El aspecto más importante de una persona es el espiritual y es por medio de éste, que se logra la observación de uno mismo y la introspección por las cuales se propicia el contactar al verdadero yo, con lo que es la persona realmente en este momento y lo que puede llegar a ser.

Unicidad significa "calidad de único". Sólo y sin otro de su especie: extraordinario, singular, incomparable. Como ser único, la vida representa una cadena de situaciones irrepetibles. Nadie puede ser una fotocopia de otro, cada uno construye la tarea de su propia vida para llegar a verla como su propia misión. En este mundo tan acelerado, a veces es difícil ver o captar esta unicidad más, es importante que se haga hincapié ya que es la base de la autoestima de una persona. ***Sólo yo puedo relacionarme con los demás de la forma en la que yo lo hago, nadie se puede relacionar de la misma manera ni con la misma intensidad con la que yo lo hago.***

Técnica Grupal: Mis áreas fuertes

El siguiente ejercicio tiene como objetivo que los participantes identifiquen las diferentes áreas en su vida como punto de partida para el autoconocimiento (Acosta, Ma. E., 1995: 32).

- No te juzgues; no hay información "buena" o "mala", simplemente encuentra lo que existe dentro de ti.
- Considera este ejercicio como una aventura llena de oportunidades, en vez de una tarea tediosa.

Evalúa tu situación actual señalando el nivel en que te encuentras en cada uno de los siguientes aspectos; marca las letras que correspondan en cada caso:

MB Muy bien **B** Bien **R** Regular **M** Mal

Tu situación actual				
1. Salud y condición física	MB	B	R	M
2. Deportes	MB	B	R	M
3. Diversiones e intereses	MB	B	R	M
4. Ingresos (lo que ganas con tu esfuerzo)	MB	B	R	M
5. Responsabilidad y compromiso personal	MB	B	R	M
6. Identidad propia e independencia de criterio y de acción.	MB	B	R	M
7. Claridad de tus valores (tener claro qué es valioso para ti)	MB	B	R	M
8. Congruencia entre lo que haces y tus valores	MB	B	R	M
9. Confianza en ti mismo	MB	B	R	M
10. Relación con los demás:	MB	B	R	M
a) comunicación				
b) Responsabilidades compartidas	MB	B	R	M
c) Confianza en los demás	MB	B	R	M
d) Aprecio, cercanía, afecto	MB	B	R	M
11. Confianza en el medio que te rodea:				
a) Familiar	MB	B	R	M
b) Social	MB	B	R	M

Cierre:

Se concluye el ejercicio con preguntas tales como:

- ¿De qué te das cuenta?
- ¿Cuáles son tus áreas fuertes?

- ¿En qué necesitas trabajar?
- ¿Qué otra cosa necesitas?

II.3.3. SESION 3: EL SENTIDO DE LA ELECCIÓN

Objetivos:

- Descubrirán las diferentes elecciones que realizan a diario y sus posibles repercusiones.

Una elección sin responsabilidad, carece de sentido

Joseph Fabry

El ser humano es responsable de lo que hace, de lo que ama y de lo que sufre

Viktor Frankl

Desarrollo del Tema:

El ser humano continuamente ejerce su libertad en el momento en que va eligiendo, seleccionando entre las diferentes alternativas.

La libertad se define como la "(...) facultad natural de las personas para obrar o no obrar de una manera u otra, por lo que es responsable de sus actos" (Alfonso Dorado, 1999:). Es una cualidad de la voluntad, por la cual elegimos un bien, con preferencia de otros.

Ya sea consciente o no, el ser humano toma decisiones a diario, algunas más importantes que otras. En múltiples ocasiones, ni siquiera nos damos cuenta de las decisiones como que ponernos, comer algo o no, llegar a tiempo al trabajo o asistir a una clase; este tipo de elecciones pueden tener respuestas simples, que no requieren de análisis profundo. En cambio, hay otras decisiones más difíciles por la repercusión que pudieran tener en nuestras vidas, como puede ser la elección de un trabajo o la de una pareja que son decisiones más complejas.

La persona tiene como facultad natural ser libre, pero esta libertad necesariamente se encuentra unida a la responsabilidad. Es un binomio inseparable, debido a que la responsabilidad significa la capacidad que tengo de responder, de hacerme cargo voluntariamente de algo y de dar respuesta. La mayor responsabilidad que tiene el ser humano es hacerse cargo de su vida, de responder ante las diferentes situaciones que se van presentando. Esta tarea es intransferible, es decir, *sólo yo la puedo cumplir*. Esta libertad de elección puede conducirnos a una existencia significativa o a una vida sin sentido o vacía. En la elección está implícita una renuncia, elijo entre varias opciones y dejo unas por seguir con lo que creo que es mejor en este momento de la vida.

En general, las decisiones que vamos tomando en la vida, pocas veces las hacemos de una manera consciente, analizando a fondo las posibles respuestas y nos dejamos llevar por los impulsos, por el capricho, por dejar que otros tomen la decisión por nosotros, las posponemos o lo que puede ser peor, las ignoramos.

Una de las formas más efectivas para la toma de una decisión responsable, es aquella en la que se analizan las diferentes alternativas involucradas en la decisión, se ven las ventajas y las desventajas de cada elección y la forma en la que afecta esta decisión a otros. Cuando se analizan las opciones, se puede optar por un camino y así alcanzar el objetivo.

Fabry (2001: 132) señala que existen tres rutas para encontrar el sentido mediante el uso de la responsabilidad: "(...) dando respuesta al sentido del momento, haciendo elecciones responsables cuando existe la posibilidad de elegir, y no sintiéndose responsable cuando no hay alternativa disponible", y es la actitud la que podemos elegir; es decir, se debe de tomar una postura ante lo inevitable.

Los valores nos pueden ayudar a esta toma de decisiones, pues son como la luz que ilumina nuestro camino.

Técnica Grupal: Supervivencia en el Desierto.

Objetivo:

- Comparar la toma de decisiones individual con la toma de decisiones en grupo.

Materiales:

Hoja de trabajo individual para cada participante, con concentrado para soluciones individuales y grupales.

1. Se repartirá la hoja de trabajo individual (Ver Hoja de Trabajo Individual) que deberá contestarse durante 5 minutos. Ordenar de acuerdo con su importancia para poder sobrevivir. Coloque el número 1 en el objeto que considere más importante, el número 2 en el siguiente y así sucesivamente quedando como número 15 el menos importante para usted.
2. Al término se le pedirá al grupo que formen subgrupos de alrededor de 8 personas para contestar nuevamente el cuestionario. Cada grupo deberá tomar una decisión en equipo, es decir, en colaboración. Todos los miembros del grupo deberán de tratar de llegar a una decisión de grupo.

Se recomienda:

- Evitar defender sus propias decisiones sólo porque son suyas. Enfoque el problema desde un punto de vista lógico.
- Procurar no cambiar de opiniones sólo para lograr un acuerdo y evitar conflictos. Sólo apoye soluciones con las cuales pueda estar de acuerdo (al menos parcialmente)
- Evitar técnicas de reducir conflicto como azar o el voto de la mayoría promedio.
- Apreciar las diferencias individuales como útiles y saludables para lograr una buena solución y no son simplemente obstáculos.

3. Se leerán al grupo las decisiones correctas, dando la razón de cada una.

Hoja de trabajo individual

Instrucciones:

Son aproximadamente las 10:00 a.m. de un día de julio y usted acaba de chocar en el camión que se encontraba en el desierto de Sonora al noroeste de la República Mexicana. El camión conteniendo los cuerpos del chofer y su ayudante está completamente quemado; sólo queda el armazón. Ningún pasajero está lastimado.

El chofer no pudo notificar a nadie la posición exacta en que se encontraban antes de ocurrir el accidente; sin embargo, por los paisajes que vieron antes de ocurrir el accidente, suponen que están 105 Km. de la ruta del camión. Antes del accidente, el chofer les informó que se encontraban a unos 120 Km. al sur de un pequeño poblado, el cual era el lugar habitado más cercano.

El terreno donde se encuentran es plano a excepción de unos cuantos cactus y pitahayas. El último reporte del tiempo indica que la temperatura alcanzará 43° C y ustedes están vestidos con ropa ligeras, como shorts, pantalones, camisas de manga corta, calcetines y zapatos.

Entre todos tiene un total de \$35.50 en monedas sueltas y \$550.00 en billetes; un paquete de cigarros, una pluma y todos tiene pañuelo.

OBJETOS	Respuesta individual	Respuesta de grupo	Oficial
1. Linterna (4 baterías)			
2. Cuchillo (tipo navaja)			
3. Mapa de carreteras			
4 Impermeable de plástico (Gde.)			
5. Una brújula			
6 Baumanómetro (instrumento para medir la presión sanguínea)			
7. Pistola calibre 45 (cargada)			
8. Lona (rojo y blanco)			
9. Botella con tabletas de sal (1000)			
10. Un litro de agua por persona			
11. Un libro titulado "Animales comestibles del desierto"			
12. Un par de lentes para el sol por persona			
13. Dos litros de brandy			
14. Una chamarra por persona			
15. Un espejo para cosméticos			

Información para el facilitador:

1. ESPEJO DE COSMETICOS

Entre todos los artículos, el espejo es absolutamente crítico. Es el instrumento más indispensable para comunicar la presencia del grupo. A la luz del día, por un espejo puede generar un reflejo de 5 a 7 millones del poder de la luz. Además, el reflejo puede ser visto más allá del horizonte. Con él, tiene usted una oportunidad del 80% de ser encontrado y recogido.

2. CHAMARRA

Una vez que se ha establecido el sistema para comunicar donde está el grupo, el siguiente problema es detener la deshidratación en los cuerpos. El 40% de la humedad del cuerpo que se pierde en la deshidratación, se pierde por la respiración y la transpiración. La humedad perdida por la respiración puede detenerse, permaneciendo inmóvil. La humedad perdida por la transpiración, se puede detener con la chamarra, impidiendo que el calor y el aire seco contacten la piel. Sin la chamarra, el tiempo de vida se reducirá cuando menos en un día.

3. UN LITRO DE AGUA

Usted puede sobrevivir tres días, con sólo los artículos anteriores. Aunque el litro de agua no extenderá significativamente el tiempo de vida, sí puede ser útil para detener la deshidratación. Sería conveniente beberla cuando surja la sed, con el fin de mantener la lucidez necesaria para el primer día en que hay que tomar decisiones y levantar un refugio. Comenzada la deshidratación, es imposible hacerla retroceder con el agua.

4. LINTERNA (4 BATERIAS)

Es el único recurso rápido y confiable para señalar durante la noche. Con la lámpara y el espejo usted tiene una capacidad de señalamiento de 24 hrs. También puede tener usos múltiples durante el día. El cono reflector y la lente pueden usarse como señal, así como para prender el fuego. El cilindro de las baterías puede usarse para cavar o como recipiente improvisado.

5. LONA (ROJO Y BLANCO)

La lona puede utilizarse tanto como señal o como refugio. Los cactus pueden servir como soporte de una tienda; las cuerdas y la tela (doblada varias veces) puede proporcionar sombra para reducir cuando menos en 20% la temperatura.

6. CUCHILLO TIPO NAVAJA

Aunque no tan crítico como los artículos anteriores, puede servir para armar la tienda, cortar cactus para extraer la humedad.

7. IMPERMEABLE DE PLASTICO (GRANDE)

Con él, se puede hacer un alambique solar, primero habría que cavar un hoyo y colocar ahí pedazos de cactus, colocando el plástico sobre el hoyo y con una piedra regular en medio, para que tenga una forma cónica, se puede provocar una diferencia de temperaturas, que haga que la humedad en el hoyo se condense por debajo del plástico. Si se coloca el cilindro de la lámpara exactamente debajo de la forma cónica del impermeable, se podrá obtener hasta 1 litro del agua al día. Aunque puede ser útil este recurso, no significa que produce agua en cantidades significativas.

8. PISTOLA CALIBRE 45 (CARGADA)

Al final del segundo día, usted ha perdido el habla y no puede caminar. La pistola puede ser útil para señalar por medio del sonido. Tres tiros en rápida sucesión, es la señal internacional de auxilio.

9. PAR DE LENTES POR PERSONA

Para el segundo día, la fototalamia²³ y la retinitis²⁴ pueden ser un serio problema. De los restos del avión se puede obtener hollín, para usarse alrededor de los ojos; se puede conseguir material para confeccionarse una visera, sin embargo, los lentes pueden facilitar las cosas. Por otro lado, debe de recordarse que la tienda del paracaídas esta proporcionando sombra.

10. BAUMANÓMETRO

Los materiales de este instrumento pueden servir para cubrir partes del cuerpo y reprimir la luz del sol y/o la deshidratación. Como instrumento para medir la presión no tiene caso utilizarlo. Lo más que se puede hacer es utilizar alguna de sus partes.

11. BRÚJULA

Fuera de la posibilidad de utilizar partes de su superficie como reflectores de luz, tiene poco uso.

12. MAPA DE CARRETERAS DEL AREA

Puede ser útil para prender fuego, como papel de baño o para confeccionar una visera.

13. LIBRO TITULADO ANIMALES DEL DESIERTO

Puede tener diferentes usos, por ejemplo: prender fuego, elaborar objetos y para tomar líquidos, etc.

14. DOS LITROS DE BRANDY

Si se ingiere alcohol el cuerpo requiere de mayor cantidad de agua, pudiéndose provocar deshidratación.

²³ La fototalamia implica un problema de sensibilidad a la luz.

²⁴ La retinitis, hace referencia a la inflamación de la retina.

15. PASTILLAS DE SAL

La sal, en climas calurosos, no retiene el agua del cuerpo; por el contrario, se expira más fácilmente y se provoca una deshidratación inmediata.

Cierre:

Las siguientes preguntas se compartirán con el grupo.

- ¿Cómo decidiste?
- ¿Te fue más difícil tomar decisiones solo o con el grupo?
- ¿Te hiciste escuchar? ¿Es importante para ti que te escuchen?
- ¿Escuchaste el punto de vista de los demás?
- ¿Alguien fue impositivo?, ¿qué te pasa a ti cuando te enfrentas a alguien como esta persona?
- ¿Quién llevó la voz de mando, cómo te hace sentir esto?
- ¿Cómo fue la comunicación en tu grupo?
- ¿Participaron todos y cada uno de los miembros de tu grupo?
- ¿Existieron conflictos?, ¿Cómo se solucionaron?
- ¿Cambiate tu elección al escuchar las respuestas de los otros?

II.3.4. SESION 4: EL SENTIDO DE LOS VALORES

Objetivos:

- Los participantes identificarán los dos tipos de escala de valores. (Scheler y Viktor Frankl)
- Jerarquizarán al final de la sesión una escala de valores personal.
- Asumirán los valores de actitud como la última de las libertades del hombre.

El hombre no puede preguntarse qué puede esperar de la vida, sino comprender ¡que la vida espera algo de él!

Viktor Frankl

Contenido Teórico:

Filósofos, antropólogos, pedagogos, psicólogos y sociólogos se han dedicado a través de la historia a estudiar los valores.

En un principio, la expresión "valor" fue utilizada por los economistas para designar el valor de uso o de cambio que poseen las cosas. La ciencia de los valores como tal, la axiología, comienza aproximadamente a mediados del siglo XIX, y alcanza gran desarrollo a través de Max Scheler (1874-1928)²⁵.

La axiología nos permite hacer jerarquizaciones, no fijas, absolutas o inmutables de los valores. Esta jerarquización depende de tres factores que son:

1. Las reacciones del sujeto, sus necesidades, intereses, aspiraciones y demás condiciones fisiológicas, psicológicas y socioculturales.
2. Las cualidades del objeto, lo que le confiere valor al objeto no es subjetivo, son las perfecciones que convierten al objeto en preferible.
3. La situación, si varían las relaciones entre sujeto y objeto, varía lo preferible, es decir, la jerarquía del valor.

Los valores son perfecciones que se apoyan en el ser de toda realidad, es decir, hacen valiosa a la persona o la cosa en la cual se proyectan. Por ejemplo, la verdad, la pureza o la justicia hacen al hombre veraz, puro o justo respectivamente.

También es importante hacer la distinción entre lo que es un valor y una virtud; la congruencia es un valor que buscan muchas personas; un hombre congruente, es aquel que se esfuerza día a día por ser de esta manera, que lo incorpora a su persona la virtud, a su modo de obrar y de pensar. Así podemos definir a la virtud como el convertir un valor en un comportamiento. El valor es la congruencia y la virtud de la congruencia son los comportamientos congruentes que tiene la persona.

²⁵ Filósofo y sociólogo alemán del siglo XIX centrado en el estudio de la fenomenología. Hace un estudio profundo de la axiología y de los valores.

Existe una sola jerarquía de los valores, que es la dada por la jerarquía de los seres, así pues vemos que "Los valores suponen respeto a la naturaleza de las criaturas. Volver a los valores significa respetar la naturaleza de cada ente" (López de Llergo, A.T., 1999:33)

En cambio, cuando hacemos una jerarquización, estamos hablando de que la persona subjetivamente analiza, decide y opta por algún bien con preferencia de otros o bien ordena los valores de acuerdo a su situación.

En el siguiente cuadro podemos ver el orden de los valores basado en la jerarquía de los seres. Cuadro sinóptico "Esfera de Valores" (Pliego, 1979:68)

Esfera de valores	Fin objetivo	Fin subjetivo	Actividades	Qué interviene con preponderancia	Necesidades que satisface
Religioso	Dios	Santidad	Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales	Toda la persona dirigida por la fe.	Autorrealización
Morales	Bondad	Felicidad	Virtudes Humanas.	Libertad dirigida por la recta razón.	Autorrealización
Estéticos	belleza	Gozo de la armonía	Contemplación, creación interpretación.	Toda la personalidad ante algo material.	Autorrealización
Intelectuales	Verdad	Sabiduría	Abstracción y construcción	Razón.	Autorrealización
Afectivos	Amor	Agrado. Afecto. Placer.	Manifestaciones de cariño, ternura. Sentimientos y emociones.	Afectividad.	Del yo
Sociales	Poder	Fama. Prestigio.	Relación con hombre masa. Liderazgo. Política. Cortesía.	Capacidad de interacción y adaptabilidad	Sociales
Físicos	Salud	Bienestar físico.	Higiene	Cuerpo.	Fisiológicas
Económicos	Bienes, riqueza	Confort.	Administración	Cosas a las que se les da un valor convencional.	Seguridad

Por otro lado, tenemos la clasificación de valores de Viktor Frankl; él, señala que hay tres tipos de valores: (Cfr. 1994,34)

1. Valores de Creación
2. Valores de Experiencia
3. Valores de Actitud.

Los **Valores de Creación** son los que un ser humano le da al mundo en forma de trabajo, creatividad, transformación y originalidad. Se refiere a lo que damos al mundo.

Los **Valores de Experiencia** se refieren a lo que el ser humano recibe gratuitamente del mundo en forma de vivencia estética, contemplación de la naturaleza o un encuentro amoroso, es todo aquello que recibimos del mundo.

Por último, los **Valores de Actitud** tratan sobre la postura que toma el ser humano ante aquellas situaciones tipificadas por su irreparabilidad y fatalidad. Es la actitud ante lo que Frankl llama la "tríada trágica" que es el sufrimiento, culpa y muerte.

Lo importante es lo que la persona hace con su vida frente a estas situaciones inevitables.

El hombre puede adoptar una actitud frente a su destino, y es aquí cuando nos damos cuenta de la libertad que tenemos para escoger la actitud ante lo que nos ha tocado vivir. En palabras de Frankl, esto se puede resumir en la siguiente idea: "**...incluso cuando la vida queda reducida a la mínima expresión y todo parece carente de significado, permanece aún la libertad fundamental...de escoger la propia actitud frente al destino...esta elección quizá no cambie el destino, pero ciertamente cambia a la persona.**" (Ascencio, Leticia. 2000, p. 61)

Cuando se elige un valor, se evalúa la importancia del mismo y se actúa en la implantación de éste a la vida diaria sabiendo que esta tarea requiere de un gran esfuerzo y compromiso. Cuando lo hacemos nuestro, damos ejemplo, y es este ejemplo lo que mejor podemos enseñar a nuestros hijos.

Si lo que yo doy es valioso para mí, mi vida tiene energía, sirve para algo, me siento útil, es importante y por lo tanto tendrá un significado.

Técnica Grupal: Cuáles son tus valores más elevados

Objetivo:

- Los participantes identificarán los valores que en este momento de su vida tienen un mayor peso comparándolos con otros.

Compara cada uno de los siguientes valores con todos los demás de la lista. Circula cada número que escojas en la página de respuestas.

Ejemplo:

- Compara el 1: ser rico con el 2: tener amistades duraderas. Circule el número que tiene mayor valor para ti.
- Compara cada valor con cada uno de los subsiguientes.
- Cuando termines, escribe el número de respuestas en cada columna. Esto te dará un perfil comparativo.

PARA MÍ UN VALOR ELEVADO ES:

1. SER RICO.
2. TENER AMISTADES DURADERAS.
3. TENER VIDA SEXUAL.
4. TENER UN BUEN NOMBRE.
5. SER RECORDADO FAVORABLEMENTE DESPUES DE LA MUERTE.
6. TENER UN AMOR ROMÁNTICO.
7. SER UN GRAN LIDER DE GENTES.
8. ESTAR SALUDABLE.
9. SER HEROE (INA).
10. SER UTIL A LOS DEMAS.
11. SER FAMOSO.
12. SER FISICAMENTE FUERTE (HOMBRES); HERMOSA (MUJERES).

13. SER UN GENIO INTELECTUAL.
14. ENCONTRAR AVENTURAS Y NUEVAS EXPERIENCIAS.
15. SER FELIZ.
16. CUMPLIR METAS RELIGIOSAS.
17. TENER PAZ MENTAL.
18. LOGRAR ACEPTACION SOCIAL Y PERTENENCIA.
19. LOGRAR IDENTIDAD PERSONAL.

HOJA DE RESPUESTAS

1_2	2_3	3_4	4_5	5_6	6_7	7_8	8_9	9_10	10_11	11_12	12_13	13_14	14_15	15_16	16_17	17_18	18-19
1_3	2_4	3_5	4_6	5_7	6_8	7_9	8_10	9_11	10_12	11_13	12_14	13_15	14_16	15_17	16_18	17_19	
1_4	2_5	3_6	4_7	5_8	6_9	7_10	8_11	9_12	10_13	11_14	12_15	13_16	14_17	15_18	16_19		
1_5	2_6	3_7	4_8	5_9	6_10	7_11	8_12	9_13	10_14	11_15	12_16	13_17	14_18	15_19			
1_6	2_7	3_8	4_9	5_10	6_11	7_12	8_13	9_14	10_15	11_16	12_17	13_18	14_19				
1_7	2_8	3_9	4_10	5_11	6_12	7_13	8_14	9_15	10_16	11_17	12_18	13_19					
1_8	2_9	3_10	4_11	5_12	6_13	7_14	8_15	9_16	10_17	11_18	12_19						
1_9	2_10	3_11	4_12	5_13	6_14	7_15	8_16	9_17	10_18	11_19							
1_10	2_11	3_12	4_13	5_14	6_15	7_16	8_17	9_18	10_19								
1_11	2_12	3_13	4_14	5_15	6_16	7_17	8_18	9_19									
1_12	2_13	3_14	4_15	5_16	6_17	7_18	8_19										
1_13	2_14	3_15	4_16	5_17	6_18	7_19											
1_14	2_15	3_16	4_17	5_18	6_19												
1_15	2_16	3_17	4_18	5_19													
1_16	2_17	3_18	4_19														
1_17	2_18	3_19															
1_18	2_19																
1_19																	

TOTAL DE RESPUESTAS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Cierre:

Preguntas para reflexionar y compartir con el grupo:

- ¿De qué te das cuenta?
- ¿Encontraste algún valor en el que no hubieras pensado anteriormente?
- Si hubiera una enfermedad importante hoy en tu vida ¿cambiarían tus valores?
- ¿Te das cuenta de la diferencia de las jerarquías de cada uno?
- ¿Qué aprendes con este ejercicio?

II.3.5. SESION 5: EL SENTIDO DEL LEGADO

Objetivos:

- Los participantes descubrirán que su vida independientemente de como ésta sea, tendrá una influencia en los demás.
- Los participantes se harán conscientes de la importancia de heredar valores a su familia.

Contenido Teórico:

Quando se tiene un por que para vivir, se puede soportar casi cualquier como.

Nietzche

La existencia humana se caracteriza más profundamente por su auto-trascendencia

Viktor Frankl

La teoría de Viktor Frankl (1994: 242), indica que la auto-trascendencia es la quinta área en la que puede encontrarse el sentido, debido a que incluye a todas las demás áreas en las que el sentido se encuentra presente: auto-descubrimiento, elección, unicidad, libertad-responsabilidad.

La auto-trascendencia se entiende como la capacidad específicamente humana de llegar más allá de sí mismo o mejor dicho a algo o a alguien distinto de uno mismo, concretamente a valores que hay que realizar o a otros seres humanos a los que hay que salir al encuentro amorosamente. Y sólo en la medida en que un ser humano vive hasta el fin su trascendencia se hace realmente humano y se auto realiza de verdad.

La familia es el lugar natural de la educación y aún cuando no se actué en todo momento de una forma consciente, de hecho el padre y la madre tienen la voluntad de influir en sus hijos, dando así paso a lo que Frankl llama, **autotrascendencia**.

En el seno de la familia comunicamos a nuestros hijos tanto valores espirituales, como ideas, creencias, sentimientos, costumbres y tradiciones. Así mismo, favorecemos el desarrollo de virtudes morales, actitudes sociales, de hábitos de comportamiento, hasta habilidades y destrezas.

Dado que la familia es el campo de manifestación y de vida de los seres humanos en cuanto personas, se da de manera natural el amor entre sus miembros y por ser el amor el lazo que une y la base de su relación, la familia se constituye en el ámbito propio para la expansión de la vida personal, pues por amor se capta el valor personal ajeno y se entrega el propio (Chavarría, M., 1989: 70).

Técnica Grupal: Carta a nuestros hijos

- Se repartirán hojas y plumas a cada participante.
- Llevar a cabo una visualización, en donde los participantes se ubicarán en la situación de que cuentan con pocos días de vida en los que tendrán la oportunidad

de elaborar una carta para algún hijo (a), expresándoles lo que quisieran ver reflejado en ellos como resultado de los años de convivencia mutua.

- Cada uno redactará una carta dirigida a un (a) hijo (a) en particular.
- Con el grupo, comentar lo siguiente:
 - ¿Qué es lo que más te llama la atención de tu carta?
 - ¿Les fue difícil plasmar lo que son capaces y quieren dejar?
 - Si tuvieran que hacer una carta para los otros miembros de la familia, ¿cambiaría en algo, que le dirían a cada uno?

Cierre:

Se leerá la carta de Jorge Bucay a su hija Claudia, la cual se entregará a cada participante.

“Antes de morir, hija mía, quisiera haberte enseñando...

A disfrutar del amor
 A confiar en tu fuerza,
 A enfrentar tus miedos,
 A entusiasmartte con la vida,
 A pedir ayuda cuando la necesites,
 A permitir que te consuelen cuando sufras,
 A tomar tus propias decisiones,
 A hacer valer tus elecciones,
 A ser amiga de ti misma,
 A no tenerle miedo al ridículo,
 A darte cuenta de que mereces ser querida,
 A hablar a los demás amorosamente,
 A decir o callar según tu conveniencia,
 A quedarte con el crédito por tus logros,
 A amar y cuidar la pequeña niña dentro de ti,
 A superar la adicción a la aprobación de los demás,
 A no absorber las responsabilidades de todos,

A ser consciente de tus sentimientos y actuar en consecuencia,
A no perseguir el aplauso, sino tu satisfacción con lo hecho,
A dar porque quieres, nunca porque creas que es tu obligación,
A exigir que se te pague adecuadamente por tu trabajo,
A aceptar tus limitaciones y tu vulnerabilidad sin enojo,
A no imponer tu criterio ni permitir que te impongan el de otros,
A decir que sí sólo cuando quieras y decir que no sin culpa,
A vivir en el presente y no tener expectativas,
A tomar más riesgos,
A aceptar el cambio y revisar tus creencias,
A trabajar para sanar tus heridas viejas y actuales,
A tratar y exigir ser tratada con respeto,
A llenar primero el futuro pero no vivir en él,
A valorar tu intuición,
A celebrar las diferencias entre los sexos,
A desarrollar relaciones sanas y de apoyo mutuo,
A hacer de la comprensión y el perdón tus prioridades,
A aceptarte así como eres,
A no mirar atrás para no ver quien te sigue,
A crecer aprendiendo de los desencuentros y de los fracasos,
A permitirte reír a carcajadas por la calle sin ninguna razón,
A no idolatrar a nadie, y a mí... menos que a nadie"

Jorge Bucay

En el taller se han trabajado las cinco vías para encontrar el sentido propuestas por Viktor Frankl revisando la teoría y también por medio de ejercicios vivenciales para que puedan hacer suya la logoterapia como filosofía de vida.

La logoterapia no se estudia, la logoterapia se vive.

Eleonore Frankl

CONCLUSIONES

- Toda persona humana, por el hecho de ser perfectible, requiere de una formación permanente. En la actualidad, los padres de familia como titulares de la educación de sus hijos, necesitan más de una formación especializada en su tarea propia que facilite su labor y la haga más eficaz.
- El taller “El sentido de ser padres”, puede ser y ha sido una manera de llevar la logoterapia a diferentes comunidades de personas con un deseo de desarrollo y crecimiento personal. Personas comunes que en su lucha por ser mejores cada día buscan una respuesta a sus dudas e inquietudes como padres de familia, para lo cual, es indispensable la lucha personal por vivir lo que se quiere enseñar. A esta exigencia tiene que anteceder la reflexión y la comprensión para que la persona conozca sus propias debilidades y capacidades, y que así pueda vencer los obstáculos que se presentan, y pueda ir conquistando metas y sentidos cada vez más valiosos.
- A lo largo de la puesta en práctica de mi actividad profesional como pedagoga, y llevarla a una investigación en la práctica profesional, me encontré ante la disyuntiva constante de la amplitud de temas a escoger y desarrollar tantos que el taller hubiera sido de por vida, lo cual en consecuencia daría como resultado un taller no realista o aplicable. Tuve varias opiniones al respecto entre maestros, amigas y personal del comedor, quienes me ayudaron a adaptarme a las necesidades reales de las personas que asisten al “Comedor de Nazareth”.
- El objetivo de este taller, no se centró, por tanto, en agotar los temas expuestos, sino más bien, en sembrar una semilla de crecimiento personal, de reflexión o, como diría Eleonore Frankl, “**la logoterapia no se estudia, la logoterapia se vive**”, de aquí el énfasis en los ejercicios vivenciales que se desarrollaron para cada sesión. El interés fundamental es el difundir la logoterapia no de una manera teórica, sino más bien vivencial, práctica y aplicada a las dificultades que se van presentando día a día.

- Se ha incluido todo el material necesario para la realización del taller para que todo aquel que lo necesite y pueda de alguna manera aplicarlo, lo utilice en beneficio de cada comunidad. Este es un grano de arena que estoy segura ayudará a formar mejores personas, una mejor sociedad y un México más humano.

BIBLIOGRAFÍA

- **Acevedo, Alejandro (2003).** *Aprender Jugando 1,2,3.*, Noriega Editores, México, D.F.
- **Ackerman, Nathan W. y otros (1976).** *Grupoterapia de la familia*, Ed. Horme, Buenos Aires, Argentina.
- **Acosta, María Elisa (1995).** *Planea tu carrera y tu vida*, Grupo Editorial Planeta, México, D.F.
- **Ascencio de García, Leticia (2004).** *Seminario Logoterapéutico II*, S.M.A.E.L., S.C. , México, D.F.
- **Ascencio de García, Leticia (2004).** *Logoterapia Orientada al Manejo de Grupos*, S.M.A.E.L., S.C., México, D.F.
- **Aguilar Idañez, María José (2000).** *Cómo animar un grupo*, Ed. C.C.S. Madrid, España.
- **Bucay, Jorge (2002).** *El camino de la felicidad*, Ed. Océano, México, D.F.
- **Carrasco, José Bernardo (2000).** *Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases*, Ed. RIALP, Madrid, España.
- **Corominas, Fernando (1989).** *Educación Hoy*, Ed. De revistas, México.
- **Corominas, Fernando (1994).** *Cómo educar la voluntad*, Ed. Minos, México.
- **Chavarría, Marcela (1989).** *Qué significa ser padres*, Ed. Trillas, México.

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

- **Fabry, Joseph B. (2001).** *Señales del camino hacia el sentido*, Ed. LAG, México.
- **Ferrandez, Eugenio (1977).** *La educación. Constantes y problemática actual*, Ed. CEAC, Madrid, España.
- **Frankl, Viktor E. (1984).** *Ante el vacío existencial*, Ed. Herder, Barcelona, España.
- **Frank, Viktor E. (1986).** *La psicoterapia al alcance de todos*, Ed. Herder, Barcelona, España.
- **Frankl, Viktor E. (1994).** *La voluntad de sentido*, Ed. Herder, Barcelona, España.
- **Frankl, Viktor E. (2000).** *Psicoanálisis y Existencialismo*, Fondo de Cultura Económica, México.
- **Frankl, Viktor E. (2001).** *El hombre en busca de Sentido*, Ed. Herder, Barcelona, España.
- **García Hoz, Víctor (1960).** *Principios de Pedagogía Sistemática*, Ed. RIALP, Madrid.
- **García Hoz, Víctor (1988).** *La tarea profunda de educar*, Ed. RIALP, Pamplona, España.
- **Isaacs, David (1996).** *La educación de las virtudes humanas*, Ed. Minos, México.
- **Leñero, Luis (1976).** *La familia*, ANUIES, México.
- **López de Llergo, Ana Teresa (2001).** *Educación en valores, educación en virtudes*, CECSA, México.
- **Morando Dante (1972).** *Pedagogía*, Ed. Luis Miracle, Barcelona, España.

- **Nerici, Imideo (1969).** *Hacia una didáctica general dinámica*, Ed. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.
- **Otero, Oliveros F. (1984).** *Autonomía y autoridad en la familia*, Ed. Minos, México.
- **Otero, Oliveros F. (1990).** *La libertad en la familia*, Ed. de Revistas, México, D.F.
- **Otero, Oliveros F. (1984).** *Qué es la orientación familiar*, Ed. EUNSA, Pamplona, España.
- **Pareja, Guillermo (1989).** *Viktor E. Frankl, Comunicación y resistencia*, México.
- **Pieper, Joseph (1976).** *Las virtudes fundamentales*, Ed. RIALP, Madrid, España-
- **Pliego, María (1979).** *Valores y Auto-educación*, Ed. Minos, México.
- **Sánchez Cerezo, Sergio (Dir.). (1996).** *Diccionario de Ciencias de la Educación*, Ed. Santillana, México.
- **Satir Virginia (1989).** *Relaciones humanas en el núcleo familiar*, Ed. Pax, México.
- **Senlle, Andres .** *Pedagogía Humanista*, Ed. Mensajero, Bilbao, España.
- **Vernaux Roger (1977).** *Filosofía del Hombre*, Ed. Herder, Barcelona, España.
- **Vial Mena, Wenceslao (1999).** *La antropología de Viktor Frankl*, Ed. Universitaria, Santiago, Chile.
- **Villalobos Pérez-Cortés, Elvia Marveya (2001).** *Educación Familiar, Un valor permanente*, Ed. Trillas, México.

- **Villalobos Pérez-Cortés, Elvia Marveya** . *La familia como agente educador*, Ed. Braga S.A.
- **Vinogradov, Sofía y Yalom, Irvin (1996)**. *Guía breve de psicoterapia de grupo*, Editorial Paidós, Barcelona, España.
- **Yalom, Y. (1984)**. *Psicoterapia Existencial*, Ed. Herder, Barcelona, España.

ANEXO 1**FICHA DE INSCRIPCIÓN**

Datos Generales:

Nuevo ingreso _____

Reinscripción _____

Fecha: _____

Nombre: _____

Edad: _____ Fecha de Nacimiento: _____

Dirección: _____

Teléfono: _____

Escolaridad:

Nombre de la escuela: _____

Dirección: _____

Teléfono: _____

Año escolar: _____ Turno: _____

ANEXO 2

CARTA COMPROMISO DE AYUDA

Muy señores nuestros:

A través de la presente hago de su conocimiento que a partir del día de _____ del mes de _____ del 200____, prestaré mis servicios voluntarios a esta Fundación y al Comedor de Nazareth, deslindando de toda responsabilidad legal o moral que pudiera derivarse dentro de las instalaciones de la Parroquia de San José Obrero.

Agradeciendo de antemano la atención a la presente, quedo de ustedes

Atentamente,

Nombre y Firma

ANEXO 3

REGLAMENTO PARA LOS NIÑOS

Favor de leer cuidadosamente las siguientes reglas:

1. Los niños deben de asistir a la escuela.
2. Llegar a tiempo al turno correspondiente. Tolerancia de 15 minutos.
3. Asistir antes de la comida a la clase de valores para tener derecho a pasar.
4. Pasar lista antes de entrar al Comedor.
5. Entrar al Comedor en completo orden y saludar a las personas que se encuentren allí.
6. Lavarse las manos sin desperdiciar agua y papel.
7. Tomar charola, vaso, cubiertos, postre y esperar en la barra de servicio para que le sean servidos los alimentos, dando siempre las gracias.
8. Pasar ordenadamente a ocupar el lugar que le corresponde, llenando una por una cada mesa.
9. Rezar antes de empezar a comer.
10. Cuando no haya voluntarias en el área de mesas, ir a la barra de servicio en orden en caso de necesitar algo. De haber alguien, levantar la mano.
11. Procurar hablar en voz baja durante la comida.
12. Acabarse todos los alimentos que se les sirven.
13. No jugar a la hora de la comida.
14. Procurar no ir al baño durante la hora de la comida.
15. El mal comportamiento en el Comedor ocasiona un reporte. Con tres reportes se dará de baja al niño.
16. Una vez terminada la comida, escamochar muy bien sus platos.
17. Prohibido jugar en el estacionamiento.
18. Prohibida la entrada de los niños a la cocina.
19. Prohibido jugar en el estacionamiento.
20. Respetar los coches.
21. Respetar la limpieza de los baños, escaleras, pasillos y comedor.
22. La entrada y salida del Comedor solamente será por la calle de Hopelchen.
23. Asistir puntualmente a las actividades a las que se esté inscrito.

ANEXO 4

REGLAMENTO PARA PADRES

Al inscribir a mi(s) hijos al Comedor, me comprometo a cumplir con los siguientes requisitos:

1. Estar pendiente de que los niños cumplan el reglamento..
2. Asistir puntualmente a la ayuda en el Comedor el día asignado. Ayudar en lo que se necesite de buen modo, y con limpieza.
3. Asistencia constante a la clase obligatoria.
4. Mandar al niño a comer limpio y puntual.
5. Asistir a las juntas de padres de familia.
6. Para cualquier problema, pasar a la administración.

Firma _____

ANEXO 5**AUTORIZACIÓN PARA EMERGENCIAS**

México D.F. a _____ de _____ de _____

Por medio de la presente, yo _____

Padre y/o tutor del (los) niño(s) : _____

Autorizo a cualesquiera de las personas que integran el "Comedor de Nazareth" a llamar a cualquier institución y/o autoridad de asistencia médica de emergencia, en los casos en que mi hijo (a) sufra algún accidente o enfermedad tal que amerite asistencia médica de urgencia, cuando mi hijo(a) _____

se encuentre en las instalaciones del "Comedor Nazareth" o bien que sea trasladado por medio de un transporte disponible al Instituto Nacional de Pediatría, si las circunstancias así lo determinan.

Asimismo deslindo de cualquier responsabilidad a los integrantes del "Comedor de Nazareth" que se les pudiera imputar por el servicio de asistencia que le proporcionen a mi hijo (a).

Sr. (a) _____

ANEXO 6

ENTREVISTA DE INGRESO

Nombre _____ Edad _____

Estado civil: soltera _____
casada _____
viuda _____
divorciada _____
unión libre _____

Nombre del esposo (a) o pareja _____

Número de hijos _____ Edades _____

Viven en la casa _____

¿Quién aporta el sustento económico? _____

¿Hay alguna otra persona que viva en la casa? _____

Existen algunas de las siguientes circunstancias en la familia?

Alcoholismo _____

Drogadicción _____

Violencia intrafamiliar: física _____

Emocional _____

Observaciones _____
