



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
ARAGÓN**

**EL PAPEL DEL PEDAGOGO COMO PROMOTOR  
DIDÁCTICO DE VALOR. EN LA FAMILIA:  
"GUÍA DE PADRES"**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA  
P R E S E N T A:  
YOLANDA ROMO VÁZQUEZ**

**ASESORA:**

**MTRA. SUSANA BENITEZ GILES**

**MÉXICO,**

**2005**

m 345603



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Antes de la Dirección General de Educación de la  
Lafayette difundir en forma de un folleto el  
contenido de su trabajo recreacional.

NOMBRE Yolanda Romo Vázquez

FECHA: 4 Mayo - 2005

FIRMA: 

## *Agradecimientos*

*A Dios*

*Por haberme permitido vivir y ver culminada una meta tan anhelada en mi vida profesional.*

**¡GRACIAS POR LA VIDA!**

*A mi Padre*

*Por su callada forma de impulsarme y de estar conmigo, ¡Lo siento! Por ser mi abogado de cabecera ante Dios ¡Lo sé!*

*Para ti*

*A mi Madre*

*Por todo el amor tan grande que brindas a tus hijos, por darme la oportunidad de vivir y de conducirme con sabiduría y paciencia, por tu apoyo y motivación. GRACIAS por tu ayuda incondicional, estoy orgullosa de ser tu hija y siempre poderte llamar MAMA*

**¡MIS BENDICIONES!**

*A mis Hijos*

*Dany y Memo: Por hacerme descubrir que en mí fluye un torrente potencial que me exige ser feliz y realizarme como ser humano, porque con su sonrisa, ternura y alegría forjan en mí la esperanza de una vida más plena, inocente y feliz.*

**¡LOS AMO!**

*A mi Esposo*

*Por ayudarme a buscar un camino para salir de mi situación y así enfrentarme a los retos de la vida.*

*A mis Hermanos*

*Memo y Gabriela*

*Porque esto es un ejemplo de lo mucho que se puede lograr en la vida. Por el valor de la unidad familiar.*

**LOS QUIERO**

*A MIS MAESTROS..... A LA  
UNAM*

*A quienes se toman el tiempo de leer  
este trabajo, sólo les digo.....*

*Busca siempre lo mejor  
dirige tus pasos hacia  
las más altas aspiraciones posibles  
tu valor, tu habilidad, tu propia  
alma urdirán un tapiz para  
guiarte en tu camino.  
Trata de alcanzar la cima del mundo*

*De Gail Blazer Riley*

*Susy*

*Mil gracias por tu apoyo, tu ayuda, tu  
paciencia, porque sin conocerme me  
brindaste tu mano amiga.*

## ÍNDICE

### EL PAPEL DEL PEDAGOGO COMO PROMOTOR DIDÁCTICO DE VALORES EN LA FAMILIA: "GUÍA DE PADRES"

|   | Pág. |
|---|------|
| <b>INTRODUCCIÓN</b>   | 1    |
| <b>Capítulo I.- Panorama Histórico – Social de la Familia</b>                     | 1    |
| 1.1 Visión Histórica de la Familia.   | 2    |
| 1.2 Ciclo Evolutivo de la Familia.  | 19   |
| 1.3 Estructura y Tipos de Familia.  | 25   |
| <b>Capítulo II.- Derechos y Deberes Educativos de la Familia</b>                  | 30   |
| 2.1 Artículos Constitucionales relativos al orden familiar.                       | 31   |
| 2.2 Otras Disposiciones del Orden Jurídico.                                       | 38   |
| 2.3 Los valores como elementos educativos para la formación de los hijos.         | 47   |
| <b>Capítulo III.- Un acercamiento a la escuela</b>                                | 60   |
| 3.1 Metodología de la Investigación   | 61   |
| 3.2 Selección de la Muestra   | 71   |
| 3.3 Aplicación de Instrumentos  | 72   |
| 3.4 Análisis de Resultados  | 75   |
| <b>Capítulo IV.- Propuesta Pedagógica para promover los valores en la familia</b> |      |
| 4.1 Propósito General   | 82   |
| 4.2 Introducción  | 82   |
| 4.3 Estructura del programa   | 85   |
| 4.4 Metodología de la propuesta   | 87   |
| 4.5 Capitulado de la propuesta  | 88   |

|   |     |
|---|-----|
| 4.6 "Bienvenida" Módulo I   | 88  |
| 4.6.1 Propuesta   | 88  |
| 4.6.2 Módulo I Adolescencia, período intenso en la convivencia familiar | 90  |
| 4.6.3 Módulo II Aprender a vivir juntos                                 | 94  |
| 4.6.4 Módulo III Aprender a conocer y a hacer.                          | 96  |
| 4.6.5 Aprender a ser  | 98  |
| 4.6 Evaluación de la Propuesta  | 100 |
| 4.7 Bibliografía de la Propuesta  | 102 |
| <br>  |     |
| CONCLUSIONES  | 104 |
| <br>  |     |
| BIBLIOGRAFÍA  | 109 |
| <br>  |     |
| ANEXOS  | 114 |

## INTRODUCCIÓN

La familia como pilar de la sociedad es la formadora y creadora de hábitos, conocimientos, actitudes y por ende de valores, en el ser humano. El hecho fundamental que aglutina la familia, es social, aunque basado en la necesidad biológica de apareamiento y continuidad que también sirve para prever de educación a los hijos.

Las finalidades de la familia son complejas; ordenar la relación entre sexos, asegurar la continuidad del grupo, organizar la economía, satisfacer, las necesidades psicológicas del matrimonio con afecto, seguridad y correspondencia entre otros.

La constante transformación de la vida en familia ha sido impactada por un incesante proceso de evolución social; se ha ido amoldando a las condiciones y tiempo dado. Sin embargo los valores que en ella se promueven, con el paso del tiempo se han alterado pues, es cierto que los valores son elementos centrales en el sistema de creencias de los individuos y que están relacionados con ideales en la vida respondiendo a las necesidades de los seres humanos.

Así con el fin de promover valores dentro de la familia, en la relación padres-hijos, a través de un curso-taller constituye diferentes alternativas o estrategias metodológicas que mejoren las relaciones fundamentadas por la triada padres-hijos-escuela, un programa diseñado y dirigido principalmente a los padres de familia, pues son los primeros educadores en la vida de un niño.

El presente trabajo de investigación; contempla una propuesta de satisfacer la necesidad inmediata con una dimensión social donde se fomenten los valores en la familia, principalmente con hijos adolescentes conformando un proceso de mejora en su integración a la sociedad que repercute las experiencias de los



padres para superar los errores que empobrecen a la educación al no alcanzar sus objetivos formadores.

Se aborda principalmente a la familia como formadora haciendo de ella no sólo lo que es; El pilar de la sociedad: sino toda una propuesta integral que comprende todos los aspectos sociológicos, afectivos, morales y trascendentes que para el hijo adolescente son de gran importancia en su vida personal, en su formación académica y el desarrollo de unos criterios que le permitan actuar en la sociedad orientado por sus valores.

Por ello, el curso que se propone presenta al padre y a la madre de familia una serie de herramientas, técnicas, modelos y vivencias necesarias para propiciar una mejor comunicación en la familia, de incidir en la formación y educación de sus hijos a lo largo de su vida.

Bajo la modalidad etnográfica cualitativa se pretende que los padres de familia analicen de manera vivencial la "Guía de padres" con el apoyo y la asesoría de una propuesta didáctica que desde la pedagogía personalizante operativice el documento.

Desde una línea etnográfica cualitativa como ya se ha dicho, que permite entender un problema determinado del proceso familia-sociedad, en cualquier ámbito.

Para lograr esto se tomó una muestra de la población que asiste al Instituto Pedagógico Iberoamericano que como comunidad educativa considera de suma importancia la apertura de espacios a la reflexión, análisis e implementación de la propuesta "Guía de Padres" que consiste en un proceso sobre los métodos y técnicas que faciliten el resultado educativo deseado.

El padre de familia en lo individual y en lo grupal en las sesiones del curso tiene la responsabilidad de buscar nuevas formas de acercamiento (comunicación e integración) de acuerdo a los intereses e inclinaciones de los hijos según sea el caso sobre alguna postura o experiencia marcada o vivida dentro del seno familiar.

La presentación y el tratamiento de la información previamente trabajada ya no será sólo con la lectura del documento, sino mediante exposición con materiales didácticos como acetatos, rotafolio, trípticos, videos y posteriormente en mesa redonda para llegar a un acuerdo de cómo se debe encaminar la educación de los hijos.

Se realizará la lectura grupal del tomo III de la "Guía de padres" publicada por la "Fundación Vamos México" con el propósito de propiciar comentarios de experiencias ya vividas de los padres de familia y esclarecer un poco más la finalidad de la operatividad de una guía en donde la familia es el núcleo central y su comunicación a la sociedad.

El pedagogo por su parte tiene la misión de guiar el proceso que se lleva a cabo en esta propuesta de aprendizaje de acuerdo con los objetivos y ejes de análisis y reflexión que presenta la guía de padres.

Esta metodología parte de una interacción, que se lleva a cabo en el aula donde padres, pedagogos y maestros interactúan, planean, deciden y juzgan formando parte de todas sus experiencias vividas.

Se llevó a cabo una investigación documental en la que se recopiló información de lo más relevante acerca de la familia así como su historia.

Es una investigación descriptiva que indaga cuestiones amplias utilizando instrumentos de datos como: sondeos, cuestionarios y gráficas por lo que se

trabaja con una pequeña muestra de padres de familia del Instituto Pedagógico Iberoamericano.

El presente trabajo se desarrolla en cuatro capítulos. Primeramente se toma a la familia a partir de su historicidad presentando en ella diferentes etapas como lo son su ciclo evolutivo y su estructura, pues bien sabemos que la familia es la primera institución social.

A lo largo de la historia han existido diversas formas de estructuración familiar así como diferentes definiciones que refieran al tipo de educación y valores que se deben fomentar dentro de ella, pero muy poco se habla del ideal familiar que debe existir en nuestra sociedad pues lo que se ha presentado es sólo información ambigua y no se han proyectado verdaderos cursos a padres de familia que apoyen los valores y la educación en ella.

Así mismo se presenta un segundo capítulo en el que se rescatan aspectos que conforman el objeto de estudio desglosados de la siguiente forma: como lo es el marco jurídico que respalda a la familia, teniendo presente en todo momento a la educación obteniendo así información más legítima y completa acerca de las bases constitucionales que rigen a la misma dentro de la sociedad, pues de forma paralela han existido cambios sociales en los que la familia ha sufrido cambios sistemáticos como lo es el paso del matriarcado al patriarcado, sus costumbres y sus propios derechos.

En estos cambios es cuando nos surgen preguntas como: ¿De qué manera estoy formando a mis hijos? ¿Qué tan preparado estoy para brindarles una buena educación? En mi familia ¿cuáles son las influencias negativas y cuáles las positivas? ¿Sin yo proponérmelo puedo dañar a mis hijos? ¿Cómo me puedo acercar a mi hijo adolescente?

Ante dichas interrogantes y algunas sin todavía encontrar respuesta, se realiza un acercamiento a la escuela planteado en el capítulo tercero de este trabajo, el cual metodológicamente hablando, las experiencias de padres de familia, así como cuestionarios y gráficas nos presentan diferentes modelos de cómo los padres estiman que la verdadera tarea educativa es reservada a ellas de una forma preferente, es decir que la escuela está poco capacitada para interferir en el ámbito familiar y educativo de sus hijos.

Ahora bien, no sólo estos aspectos son manejados en base a posturas familiares.

Ya en el capítulo cuarto se presenta una propuesta pedagógica en la que se intenta que la pedagogía como una disciplina que estudia al hombre en su dimensión rescate todo aquello que le compete como la gran posibilidad de ayudar a reconstruir una realidad falta de valores modificando los procesos de enseñanza-aprendizaje, planteándose con ello un análisis que viene a concluir en un curso-taller posibilitando al individuo una reeducación consciente de su ideología y sus aprendizajes inculcados en la escuela.

Siendo que este es un trabajo gradual su capitulado está desarrollado en sesiones con propósitos y técnicas grupales intentando la agilidad de aplicar el material de forma didáctica.

La evaluación se retoma a esta propuesta sugiriendo principalmente el aprendizaje significativo. En la parte final de este trabajo se incluye la bibliografía, y se anexa el material a utilizar en cada sesión.

**“EL PAPEL DEL PEDAGOGO COMO  
PROMOTOR DIDÁCTICO DE VALORES EN LA  
FAMILIA”**

**CAPÍTULO I**  
**PANORAMA HISTÓRICO – SOCIAL**  
**DE LA FAMILIA**

## 1.1 VISIÓN HISTÓRICA DE LA FAMILIA

Desde un contexto histórico acerca de los grupos humanos; estos forman un papel fundamental en la constitución de la familia. Siendo ella una "unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de matrimonio, parentesco, o afinidad".<sup>1</sup> Sin embargo el principal problema del origen de la familia es el poco conocimiento que tenemos acerca de su génesis.

Desde las obras escritas por Engels. "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado (1884) se ha acumulado una cantidad de información. No obstante las lagunas sobre su origen son todavía evidentes. A la fecha se desconoce con exactitud la fecha y el lugar en donde apareció la familia y si ésta surgió en diversos lugares.

Aunque el hablar y abordar a la familia puede llegar a ser tema de mera especulación, para tratarlo es necesario apoyarse en testimonios provenientes de "tres fuentes"<sup>2</sup> en donde el hombre y su origen llega a ser la columna vertebral presentando un eje más valioso en la formación e integración de la familia, estas fuentes son:

- ❖ La vida social de los primates no humanos del viejo y del nuevo mundo.
- ❖ El hombre prehistórico y los utensilios
- ❖ La vida familiar de cazadores y recolectores.

Dichas fuentes tomadas en conjunto, resultan ser valiosas guías para el desarrollo de la investigación y llegar así a realizar un concepto y una clasificación de los tipos de familia actuales.

---

<sup>1</sup> Diccionario Enciclopédico de Educación. Diagonal/Santillana Vol. II. Madrid. 1985.

<sup>2</sup> Gough, Kathleen. "el Origen de la Familia". Edit. Anagrama, S.A., Barcelona 1974, p. 113.

Hace más de dos millones de años en las llanuras y valles cálidos del Sur del Este de África, aparecieron nuestros primeros antepasados.

Se piensa que dentro de la clase de los primates, los humanos son los parientes próximos de los monos antropoides. Todos los primates comparten características sin las cuales la familia no había podido establecerse. La mayoría de los monos alcanza la pubertad aproximadamente entre los cuatro y los cinco años y su madurez social aproximadamente entre los cinco y los diez. Algunos primates no humanos, mantienen lazos y limitaciones sexuales permanentes que por lo menos superficialmente son las que se dan en las sociedades humanas. Algunos antropólogos han sostenido que ciertas costumbres y actitudes que se dan en las sociedades humanas no son aprendidas culturalmente sino que son instintivas y que en este sentido provienen de nuestra herencia primate.

"Algunas de ellas son las diferencias de jerarquía o rango social entre los hombres, el hecho del poder político del hombre sobre las mujeres, la fidelidad y condición sumisa de las mujeres y la mayor inclinación de los hombres a construir grupos de amigos con otros hombres."<sup>3</sup>

A partir del testimonio de los fósiles, se puede decir que "los simios que fueron antepasados de los hombres y de los gorilas se hallaban extendidos por Asia, Europa y África hace unos 12 millones a 28 millones de años".<sup>4</sup>

Fue en ese momento cuando la evolución hacia el estudio humano debe haber tenido lugar a través de varias fases hasta la aparición final del homo sapiens hace aproximadamente 70,000 años. La reconstrucción más aceptable establece que grupos de simios probablemente en África, tuvieron que descender de los árboles y adaptarse a la vida terrestre. Por medio de una selección natural probablemente durante millones de años. De esta manera ya liberadas las manos,

<sup>3</sup> Ver, por ejemplo, Desmond Morris (tr. Esp., El mono desnudo, Barcelona: Plaza y Janpes), 1967.

<sup>4</sup> Kónig, Rene. "La familia en nuestro tiempo". Edit. Siglo XXI. España 1981, p. 126



empezaron a usarlas para no sólo apresar y romper sino también para acarrear objetos tales como armas. Es aquí cuando surge la segunda fuente en la cual, el hombre, prehistórico mejora ya los métodos de lucha y de protección del grupo de los simios, adaptando estos métodos a la caza, utilizando armas. Surge así, la división sexual del trabajo y con ella por primera vez la vida familiar y la cooperación del grupo, ayudando ello a desarrollar el lenguaje.

Todo esto permitió las actividades, como la división de tareas es decir, la capacidad para el pensamiento humano.

Con el desarrollo de la caza y la recolección se hace necesario disponer de un hogar. La evolución hacia la humanidad acarrea cambios corporales que afectan al nacimiento y al cuidado de los hijos, en tanto que se modificó:

- La forma del cráneo
- La anchura de la pelvis

A partir del lenguaje se hizo posible no sólo la división y la cooperación sino también todas las formas de tradición, reglas, moralidad y aprendizaje cultural, pues la aparición de éste, "implica la existencia de una función simbólica anterior a él y que se materializa a través de distintos sistemas de signos que contienen aspectos emocionales, afectivos, relacionales que expresan actitudes".<sup>5</sup> Es aquí cuando la vida humana cambia completamente de visión pues el lenguaje se emplea para representar, expresar y comunicar ideas o sentimiento por medio de un conjunto ordenado de signos.

Con esto entre los seres humanos se clarifica la comunicación. "Comunicación viene del verbo latino *comunicare*, que significa repartir, compartir, hacer partícipe de algo. Este verbo se deriva del adjetivo *comunis*, y éste a su vez

---

<sup>5</sup> Diccionario Enciclopédico de Educación. Op. Cit. Vol. III o. 1241.

de cumque significa con, el conjunto y monus que quiere decir, don, regalo, trabajo, obra, oficio, cargo".<sup>6</sup>

Por ello la vida social con el paso de los años se desarrolló en un plano de igualdad, no existía estado ni gobierno organizado, cumpliéndose así el testimonio de la tercer fuente; pues la sequía y la extensión de hierbas indigestas en las sábanas obligó a los moradores primitivos del suelo a convertirse más en cazadores que en simples buscadores de animales muertos. Entre los cazadores las cosas fueron más simples. Más allá de la familia sólo existía la banda integrada de unos 20 a 200 individuos y que se dividían en familias, poseían arcos, flechas, lanzas, agujas, vestimentas de pieles de animales y refugios provisionales construidos con hojas o madera.

Como culto la Horda: "Es el primer grupo social en donde el hombre tiene la necesidad de reproducir su especie y satisfacer su instinto sexual propiciando las primeras relaciones entre el hombre y la mujer."<sup>7</sup>

Se desconoce el papel del hombre en la procreación. Los únicos lazos de parentesco que prevalecen son por consanguinidad entre madre e hijo.

Los hábitos de convivencia, las nuevas relaciones de cooperación y otras necesidades que había que satisfacer, llevan al hombre a integrar otras agrupaciones mayores y más complejas que la familia biológica.

Los miembros familiares de un grupo, al desconocer el origen de su antepasado común, lo representan- simbólicamente a través del culto a un tótem.<sup>8</sup>

<sup>6</sup> Flores, De Gortari Sergio. Hacia una comunicación administrativa integral. Edit. Trillas. México, 1986 p. 24.

<sup>7</sup> *Ibidem*. p. 1

<sup>8</sup> Tótem. El significado es "pariente de uno" que se representaba por una planta o un animal.

Al tener un antepasado todos los integrantes de un clan o la gens,<sup>9</sup> empezaron a juzgar como incestuosas las relaciones maritales entre ellos, por lo cual se prohibieron y se convirtieron en tabú. Este proceso fomentó la exogamia, es decir, que salieran a buscar personas para casarse fuera de su núcleo familiar.

La familia, es la sociedad compuesta por todos los parientes, es decir, por aquellos individuos que tienen un mismo origen biológico conocido".<sup>10</sup>

A su vez, la familia en un sentido estricto, comprende tres tipos de sociedad; la sociedad conyugal (formada por el marido y la mujer); la paternofamiliar (comprende a los padres e hijos); y la fraternal, constituida por los hermanos entre sí. Así la familia en estas tres sociedades. Permite al individuo poner en práctica valores y deberes morales de vital importancia como la ayuda mutua y el deber de educar entre otros.

Así la familia, con su poderoso influjo, representa el primer momento decisivo en la moralización del individuo de tal manera que los valores infundidos dentro del seno familiar son difícilmente borrables y es como históricamente la familia presenta dos formas fundamentales.

- > El matriarcado
- > El patriarcado

"El matriarcado es un sistema social en el que predomina el reconocimiento y la influencia de la mujer; aquí el protector y defensor del hijo es el hermano de la madre. El padre juega con los hijos y es bueno y atento pero no tiene el derecho a darles órdenes".<sup>11</sup>

<sup>9</sup> Clan. Es el vínculo sanguíneo que une a los familiares por vía matrilineal.

<sup>10</sup> Álvarez Pastor, Joaquín. Ética de nuestro tiempo, descripción de la realidad moral contemporánea. Imprenta Universitaria, México, 1969.

<sup>11</sup> Russell, Bertrand. "Matrimonio y moral", Leviatán, Buenos Aires, 1960.

En la sociedad matriarcal, el hombre ignora su paternidad, por ello la descendencia se establece siguiendo únicamente la línea femenina.

El patriarcado por su parte encuentra sus raíces en la consolidación de la propiedad y en la subordinación de la mujer al hombre. El reconocimiento fisiológico de la paternidad fue un elemento que condujo a la formación de las sociedades patriarcales.

El descubrimiento de la paternidad hizo que la sociedad humana tomara un carácter más competitivo, más enérgico y más dinámico "en las sociedades patriarcales surge el vicio de los celos, el afán de una descendencia legítima, pues "un hijo legítimo es una continuación del ego de padre y su efecto por el hijo es una forma de egoísmo".<sup>12</sup>

Las consecuencias morales que acarrea la sociedad patriarcal son principalmente: la sumisión de la mujer, el valor concedido a la virginidad y el poder absoluto de los padres hacia sus hijos. "Esta sociedad se consolida y desarrolla en las sociedades antiguas; la sociedad moderna, aunque es todavía patriarcal y aunque la familia todavía sobrevive la paternidad tiene una importancia mucho menor a la adjudicada en las sociedades antiguas".<sup>13</sup>

Por todo ello, cabe mencionar que la familia es considerada por muchos legos como el núcleo básico de la sociedad, y ha tenido en la historia un papel preponderante. Durante la época prehispánica; se caracteriza por su gran solidez. Aquí no se puede dejar de lado a la mujer a quien desde ese entonces, se le asignaban tareas como el transformar las fibras en mantas y en prendas de vestir así como los frutos comestibles de las tierras.

---

<sup>12</sup> Ibidem. P. 89.

<sup>13</sup> Ibidem. P. 93.

Durante su vida de esposa y de madre la mujer en las clases pobres y medias tenían diferentes quehaceres; no descansaban entre el cuidado de los niños, la cocina, el tejido y las innumerables tareas del hogar. Aunado a las tareas del campo también formaba parte en la agricultura.

Muy poco se habla del divorcio en el México antiguo, el abandono de domicilio conyugal constituía una causa de disolución del matrimonio. Así durante esta época la nobleza encontró en la poligamia el medio para sostener su reproducción.

Al terminar la conquista, y en la medida en que el matrimonio monogámico fue implantándose, la nobleza indígena comenzó a sufrir cambios. Como el que una mujer ya no podía tener el número de hijos que antes acostumbraba.

"Este sistema de status en las diferencias raciales se intentó mantener a través del matrimonio en los siglos XVI y XVII".<sup>14</sup>

A principios de la segunda mitad del siglo XVII la población comenzó a crecer y con ello su participación en matrimonios legítimos, así las castas se convirtieron en un grupo intermedio, ya las mujeres trabajaban como costureras, cocineras, lavanderas y sirvientas domésticas. Con ello a medida que su número se incrementó a través del matrimonio las castas provocaron cambios significativos en el sistema matrimonial, de la sociedad colonial.

La idea de familia que los españoles trajeron a la Nueva España enfatizaba una estructura de parentesco muy extensa. La identidad familiar determinaba, el lugar que ocupaba un individuo en la sociedad y la lealtad familiar era quizá el más alto "valor" de la sociedad.

---

<sup>14</sup> "Identificación y cambio social", en revista *Aletheia*, México, 1985.

La regulación del matrimonio y de la vida familiar en esta sociedad correspondía a la iglesia. Así las cosas según el patrón cristiano la familia era una comunidad santificada por el matrimonio y estaba constituida por el padre la madre, la madre y los hijos. El fin primordial de la célula familiar era la descendencia. El pilar de esta organización era el varón que como padre de familia tenía la potestad. Por su parte la madre debía ayudar a su cónyuge con los hijos obteniendo con ello derechos educativos en la dirección de los mismos. Los hijos tenían que venerar, amar, obedecer y respetar a sus progenitores.

"En las familias mexicanas han ejercido gran influencia las familias europeas de tipo patriarcal", en la antigüedad éstas familias eran extensas, las integraban los padres, sus hijos e hijas, y los hijos e hijas de ellos. Formaban así grandes grupos con una autoridad depositada en los varones.

"En México el antecedente histórico más remoto de nuestra actual familia indígena es la familia azteca."<sup>15</sup> Es necesario rescatar algunas de sus manifestaciones, para desentrañar muchos valores morales que todavía están vigentes en la familia indígena contemporánea.

Es fundamental para entender la cosmogonía<sup>16</sup> señalar la pertenencia de la familia azteca al calpulli.<sup>17</sup> El historiador Alfredo López Austin nos define este concepto prehispánico en su obra *La Educación de los Antiguos Nahuas 1*, de la siguiente forma:

"Cuando las fuentes escritas en español en el siglo XVI nos hablan de barrio, hemos de entender que se refiere al término Náhuatl Calpulli. No era estrictamente un espacio demarcado donde vivía una parte de la población de la ciudad. Era mucho más que eso; designaba al grupo social emparentado, unido

<sup>15</sup> SPILSBURY, Ivette, "Cuestiones de Civismo", Edit. Limusa, México, 1989, pág. 49.

<sup>16</sup> Cosmogonía. Forma de ver al mundo.

<sup>17</sup> Calpulli. Antiguos barrios.

por vecindad, profesión, templo y Dios protector común. Era un grupo que estrechamente unido, en el que se veía mal que sus miembros contrajesen matrimonio con gente de otro calpulli".

Los padres tenían como una de sus principales funciones, el heredarles la profesión a sus hijos.

En cuanto a la normatividad de su conducta familiar, López Austin señala al código Mendocino como el documento pictográfico en el cual aparecen registrados en láminas, bajo el nombre de *huehuetlatolli*, los valores morales de los antiguos nahuas. Pues ellos tenían por finalidad exhortar con discursos religiosos la observancia del comportamiento familiar.

Esto ocurría en acontecimientos sociales solemnes como- el nacimiento de un hijo, la llegada de éste a la etapa de la adolescencia, el ingreso o salida del templo o escuela (Tepochcalli y Calmecac), el matrimonio; la fecundación y preñez de la mujer, el parto y la defunción.

El historiador cita otro testimonio: *La Historia Eclesiástica Indiana*, de Fray Jerónimo de Mendieta, como una fuente en la que aparecen los conceptos que de la crianza de los hijos tenían los antiguos nahuas. Un ejemplo es el siguiente:

"Hijo mío criado y nacido en el mundo de Dios, en cuyo nacimiento nosotros tus padres y parientes pusimos los ojos... Reverencia y saluda a los mayores, no olvidando a los menores. No sean como muchos ni dejes de consolar a los pobres y afligidos con dulces y buenas palabras. A todos honra, y más a tus padres, a los cuales les debes obediencia, servicio, reverencia; y el hijo que esto no hace no será bien logrado. Si tu casarte quieres danos primero parte de ello, y no te atrevas a

hacerlo sin nosotros. Mira hijo no seas ladrón ni jugador, porque caerán en gran deshonra, y afrentarnos has, debiéndonos dar honra”.

En las citas antes mencionadas se presentan claros ejemplos del instinto básico que poseemos y que nos dice que algo nos conviene o nos perjudica en este sentido se puede considerar de gran efecto la formación como ser humano con valores sólidos, para la construcción de un determinado tipo de familia para una sociedad más justa.

Por lo tanto la familia indígena actual es una síntesis de todos los procesos históricos que la anteceden y principalmente producto de la transculturación que realizó la dominación española para despojarla en parte de su idiosincrasia, es decir del carácter de cada individuo por el cual se distingue de los demás, así mismo de su forma de concebir el mundo.

Como proceso transculturizador entenderemos la imposición de una cultura dominante sobre otra. Las formas de organización económica, política, social y cultural de las comunidades indígenas serán mezcla de las dos culturas con predominio de la española.

Sin embargo, considerando el origen del resto de la población mexicana, éstas son las que conservan una mayor tradición cultural, debido a que no se han incorporado definitivamente al desarrollo de la cultura occidental que rige a otros sectores de la población.

“El núcleo comunitario indígena está fuertemente unido en su división social del trabajo, costumbres y tradiciones culturales”.<sup>18</sup> Así respecto a su organización económica, todos los miembros de la familia participan para proveer los elementos necesarios para su sostenimiento en cuanto al matrimonio, a veces son

---

<sup>18</sup> Ibidem. P. 50.



consideradas las preferencias o rechazo de la pareja, pero por regla general las uniones son arregladas por los padres de las respectivas familias.

El proceso biológico de la familia indígena promueve los matrimonios muy jóvenes, incentivo la procreación de muchos hijos y reprueba la soltería y la viudez en mujeres fértiles.

A continuación se presenta un ejemplo de cortejo tradicional entre los indígenas tarahumaras.

"La mujer empieza con los ritos para conseguir la atención del hombre arrojándole pequeñas piedras. En dos o tres días, sin tener comunicación anterior, se reúnen de nuevo, y si el hombre le responde tirándole guijarros, queda asegurada la conquista amorosa por parte de la mujer".<sup>19</sup>

Este ejemplo nos muestra que el cortejo hoy en día se ha venido perdiendo de nuestras costumbres y tradiciones, tal parece que los valores quedan intrínsecos en una cultura, siendo olvidada por la sociedad gracias al bombardeo de medios masivos de comunicación e ideas extranjeras que se presentan ante los jóvenes como el devenir de la vida diaria, aunque actualmente, hay rasgos muy marcados todavía de nuestros antiguos indígenas, pues no podemos olvidar que, ya en la familia actual está presente un desarrollo similar al de la familia indígena, porque podemos olvidar que el matrimonio y la familia condicionan fuertemente la vida cotidiana. Aunque durante el virreinato de la Nueva España existían uniones ilegítimas o de mutuo acuerdo en diversos grados, al igual que hoy, el matrimonio era una institución significativa, la igualdad entre los contrayentes era y es aún en día una cuestión muy importante, ya la mujer al igual que hoy ejercía una cierta independencia al determinar su circunstancia marital. Sin embargo, su contacto con la estructura económica, política y social del país es más estrecha. Esta ya integrada al campo laboral obteniendo altos puestos

---

<sup>19</sup> "La vida tarahumara", en revista México Desconocido, México 1980.

ejecutivos en empresas de gran prestigio y teniendo a su mando numerosos grupos de personas, sin dejar de mencionar la tan interesante y significativa labor educativa en la que ellas participan al interior de la familia con los hijos, y fuera de ella en instituciones educativas, sin embargo; la división social del trabajo es más compleja, en tanto que:

"El orden social en que viven los hombres de una época; o de un país dados, está condicionado por esas especies de producción: por el grado de desarrollo del trabajo, de una parte, y de la familia de la otra".<sup>20</sup>

Pues las familias son distintas según las personas que las forman y las condiciones de cada una. Una familia puede estar formada por una mamá y un hijo; por una abuela y un nieto; por una papá, una mamá y varios hijos; por una pareja con hijos adoptados y hasta por una pareja sin hijos.

En algunas familias las personas encuentran difícil enfrentar sus problemas y resolverlos por medio del diálogo, de aceptar sus diferencias y enriquecer con ellas. Para otras, es natural expresar los sentimientos y escuchar a los demás, se sienten bien al demostrar su afecto, es la evidencia más clara de que dentro de la sociedad existen una diversidad de grupos: la escuela, el trabajo, grupos deportivos, entre otros. Pero es la familia el grupo social básico desde los inicios de la historia del hombre.

La familia ha evolucionado a través de los años, sin embargo "la familia es el troquel en donde el ser humano va formando una personalidad emotiva y social que irá fortaleciendo o disminuyendo en todos los casos un conjunto de capacidades que si bien son congénitas sabemos, que la única forma de realizarlas es a través de la sociedad."<sup>21</sup>

<sup>20</sup> ENGELS, Federico. "El Origen de la Familia, la propiedad privada y el Estado" pág. 9.

<sup>21</sup> Sánchez Azcona, Jorge. "Familia y Sociedad", pág. 40.

Así para poder llegar a la concepción actual de la familia fue necesario revisar las siguientes etapas, que Sánchez Azcona en su libro "Familia y Sociedad" divide así:

1) Etapa de promiscuidad<sup>22</sup> inicial: Se caracterizaba por la nula existencia de vínculos permanentes entre el padre y la madre, no existían reglas sociales ni jurídicas con carácter de obligatorias para el padre con sus hijos, sólo la madre era quién se encargaba de ellos.

2) Etapa de cenogamia: Es determinada por dos grupos, (mujeres y hombres) los cuales mantienen relaciones sexuales bajo ciertos reglamentos, poniendo énfasis en el cuidado y la crianza de los hijos.

3) Etapa de Poligamia: Clasificándose en Poliandria en donde la mujer es la autoridad teniendo relaciones sexuales con varios hombres y la Poligenia refiriéndose al hombre teniendo relaciones con varias mujeres, lo cual dentro de esa sociedad era más aceptado.

4) Familia Patriarcal Monogámica: Es el antecedente de la familia conyugal moderna, en la cultura occidental estuvo influenciada por el catolicismo y su figura preponderante era el padre representando actividades económicas, jurídicas, políticas y religiosas.

Por la clasificación anterior es muy importante resaltar y dejar claro que la familia se caracteriza por ser dinámica; es decir, está en cambios constantes. Quienes se dedican a su estudio nos dicen que las familias más antiguas de la historia fueron muy amplias, pues incluían a los parientes que se reconocían descendientes de un antepasado común. Este tipo de familia fue la base de los clanes, para lo que era muy importante la descendencia, razón por la cuál se aceptó la poligamia. No cabe duda de que las transformaciones no se dan de un

---

<sup>22</sup> Vida conjunta y heterogénea de personas de sexo diferente y de condiciones diversas.

día para otro. Con el paso de los siglos en la mayor parte del mundo se fue reduciendo el grupo familiar y la práctica de la poligamia y el matrimonio empezó a ser el medio principal para reconocer la relación de pareja.

En algunas sociedades motivó a las parejas a buscar la estabilidad y seguridad para los hijos promoviendo la monogamia,<sup>23</sup> reconociendo en sociedades como la mexicana la necesidad de tener una única pareja para fundar la familia y hacerse cargo de los hijos con respeto y amor.

Remontándonos un poco a la época medieval, recordemos que era permeada por la influencia del cristianismo no hizo, respecto a la familia, más que institucionalizar la organización patriarcal. Supuso una notable mejoría en la consideración y estatus personal, familiar y social.

En los tiempos medievales, como demuestra R. Pernoud<sup>24</sup> la mujer tuvo un papel determinante y dio origen a una literatura cortesana y caballeresca donde se ensalzaba la belleza, la virtud, el amor, la lealtad y la ayuda a los pobres.

"Entre los siglos X y XII las mujeres podían tener y administrar feudos, gobernaban, dirigían monasterios y abadías".<sup>25</sup>

Con todo ello la característica principal en la organización cristiana medieval es la figura preponderante del padre.

El pater familia era el jefe supremo de los numerosos miembros que constituían la familia. Con el transcurso del tiempo este riguroso poder paternal sufrió limitaciones, más su persistencia como forma de organización familiar con el predominio del varón sobre la mujer, que llega hasta nuestros días.

---

<sup>23</sup> Sistema según el cual una persona sólo puede tener un cónyuge legal a la vez.

<sup>24</sup> PERNOUD, Regine, "Qué es la Edad Media", Aldaba Madrid 1979, pp. 139.

<sup>25</sup> PERNOUD, Regine. "La mujer en el tiempo de las catedrales", Granica, Barcelona 1982, pp. 31.

En México múltiples formas de concebir y organizar a la familia han convivido desde el siglo XVI hasta nuestros días. Pero hay que enfatizar el hecho de que el grupo que ocupó el poder (el español con algunos colados de diversos orígenes) intentó homogenizar a la población en muchos aspectos incluyendo el de la organización social a partir de la familia y desde luego de su modelo ideal.

En base a lo anterior parece que no podemos hablar de un modelo estable de la composición familiar en el virreinato. Lo que la sociedad podría aceptar como prototipo o ideal de familia se vio frecuentemente alterado por la ausencia de alguno de los miembros (padre o madre) ya sea por la actividad económica (soldados, comerciantes) o por la muerte; estas circunstancias las relaciones "ilegales" fueron frecuentes y se consideraban según su duración como furtivas o permanentes. Permanentes o efímeras, las desviaciones o irregularidades en el comportamiento y formación de la familia, estuvieron sancionados por conceptos de ilegitimidad y limpieza de sangre que marginaban legal y socialmente a amplios sectores de la población.

Sin embargo, lo que aconteció desde el siglo XVI hasta nuestros días, está marcado por un ideal de modelo familiar que difícilmente se ha cumplido y por un sistema de clasificación de la población que privilegia los orígenes económicos y "raciales" que forzaron a la formación de sectores sociales elitistas frente a sectores marginados. La realidad mexicana ha sido contradictoria en este sentido, existen leyes que se acatan pero no se cumplen y aunque las posibles tendencias hayan sido a permanecer en el mismo grupo socio-cultural, la formación de la familia sistemática ha estado sujeta a otros factores.

Cabe señalar que una estrategia de la élite política para controlar a la sociedad en su conjunto en tiempos virreinales, fue la insistencia en la organización jerárquica de la sociedad a partir de conceptos como el del origen étnico y de la inserción en la producción, es decir, mientras las personas de origen europeo estaban en la cúspide de la sociedad, los indios ocupaban parte de la

base y adquirieron legalmente el status de menores de edad del que aún no han podido desprenderse. Con los indios compartían esta base los africanos que estuvieron sujetos a la esclavitud; en los estratos medios se colocaron todas aquellas personas que eran producto de las relaciones legales o furtivas de los miembros de los grupos anteriores y que fueron catalogadas en una infinidad de nombres ridículos como mestizos y castas. A este grupo medio que legalmente no debía haber existido debemos la formación de la sociedad mexicana en términos sociales y culturales.

Este grupo logró combinar, modificar e inventar todos aquellos elementos de la vida cotidiana que nos permiten, en materia familiar, ser hoy lo que somos. A pesar de las posturas discriminatorias del grupo en el poder, la realidad es que tanto indios, como europeos, africanos y asiáticos formaron familias legales entre sí.

Hablar de la familia también implica otros elementos como el de la madurez para el matrimonio (edad) o la afectividad, desde el enamoramiento de la pareja hasta el amor filial y paternal, así como los lazos de amistad y las redes de comunicación a diversos planos entre los diferentes miembros de la familia.

Actualmente, pareciera ser que los cambios en la familia no han terminado. Hoy en día se han obtenido algunos avances en equidad, pero también hay nuevos problemas que enfrentar, como la desintegración familiar, la violencia y los cambios en el mundo.

Muchas veces esto se ha debido a la necesidad de enfrentar crisis en la economía (a veces ha sido la única alternativa para sobrevivir y mantener a sus hijos, sobre todo, si la mujer está al frente de una familia, cada vez más la mujer busca desarrollarse en otros espacios) y a aprender cosas nuevas.

"Las familias tienden a estructurarse de manera más equitativa y a promover por igual el desarrollo de los hombres y las mujeres".<sup>26</sup>

Esto significa en un sentido estricto del término que hombres y mujeres son igualmente importantes en el desarrollo de las familias y las sociedades. Y en este sentido ni uno ni otra son "más", sino que ambos se complementan y pueden, juntos buscar formas justas y democráticas de vida.

"La familia debe permitir que el individuo vaya fortaleciendo un conjunto de caracteres hereditarios por medio de las normas, pautas y tendencias organizativas que se dan dentro de la misma, buscar, asentar y fortalecer el núcleo de la personalidad, la esencia misma de la naturaleza del hombre."<sup>27</sup>

La familia forma parte de una comunidad que tiene ideas, costumbres, creencias y formas de ver la vida. Todo ello se refleja, al menos en las familias que integran una sociedad.

Siendo esto ello una situación vinculada a otro tipo de factores como el cultural y principalmente el social, pues ninguna persona es perfecta y las familias tampoco lo son, siempre hay limitaciones en el conocimiento y en los recursos, a veces se puede llegar a perder el control, pero siempre existe la capacidad de superar errores, cansancio, enojos así mismo de aprender nuevas formas de convivir con los demás, es por ello que en el siguiente apartado se aborda el ciclo evolutivo de la familia, en donde la investigación se remite a visualizar las diferentes etapas biológicas y psíquicas por las que atraviesa la familia, hasta entender la importancia de la valoración social del ser padres y reflexionar en lo que esta ardua y constante tarea implica.

---

<sup>26</sup> Latapi, Paulina, Op. Cit. Pág. 116.

<sup>27</sup> Sánchez Azcona Jorge. Op. Cit. 39-40. Vid Ackerman, Nathan W. "Diagnóstico y Tratamiento de las relaciones familiares". Edit. Paidós Buenos Aires 1961. Citado por Sánchez Azcona, pág. 41.

## 1.2 CICLO EVOLUTIVO DE LA FAMILIA

En el apartado anterior se abordó a la familia desde una visión histórica para poder entender la evolución de la misma es por ello que se presenta este apartado.

Durante nuestra vida formamos parte de diversos grupos: familiares, de amigos, de juegos, de estudio, de trabajo, sindicales.

La familia es el grupo más importante porque es el primer entorno vital de una persona, por la calidad de los aprendizajes que en ella se realizan y por el tipo de sociedad en que estamos insertos.

La familia es una organización de personas que establecen relaciones muy estrechas y en la que se comparten funciones y responsabilidades para satisfacer necesidades afectivas, además de otras como vestido, alimentación, educación y recreación.

Quienes integran una familia, se consideran una unidad; se siente parte de ella y se reconocen así.

La vida familiar es una experiencia muy importante en nuestra existencia. En ella se inicia la socialización. Se trata de un proceso que dura toda la vida y mediante el cual establecemos relaciones con otras personas y grupos; recibimos conocimiento, tradiciones y valores, formas de comportamiento y vida que las generaciones pasadas han conformado "para existir, la realidad existente no necesita ser pensada, pero a cuyo conocimiento no se llega, sino a través del pensamiento de esa realidad".

La socialización propicia la integración de los nuevos miembros de una sociedad a los diversos grupos que la conforman la escuela, la colonia, el estado y



finalmente al país y el mundo "El hombre en cuanto es hombre es social, es decir, está siempre modelado y configurado por el ambiente histórico, del cual es importante desprenderlo."<sup>28</sup>

Es por ello que la familia tiene entre sus tareas apoyar en este proceso y dar las primeras herramientas para la convivencia con otras personas.

Las tradiciones que recibimos en la familia nos ayudan a comprender nuestra historia, y a explicarnos lo que vivimos en el presente.

Así mismo los valores que aprendemos en la familia son la base de los criterios que nos ayudan a elegir entre las opciones que a lo largo de la vida tendremos, estos valores también forman parte de nuestra manera de ser, al integrarse a nuestra vida diaria, nos identifican como personas únicas, es decir, son valores o cualidades personales.

La familia grupo social básico al estar integrado por personas que como seres vivientes, nacen, crecen, se reproducen y mueren; se conforma de diferentes etapas, estas son:

- a) Formación de la pareja
- b) Transición y adaptación temprana
- c) Realización y estabilización
- d) Enfrentamiento con la vejez, soledad y muerte
- e) Ser padres

Es necesario entender que en cada etapa que vive la familia influyen factores sociales, económicos y personales.

---

<sup>28</sup> Idem, pág. 29

Por todo ello, es necesario aclarar que una familia se forma cuando dos personas deciden unirse y formar una pareja.

a). En esta etapa, su principal necesidad es consolidarse como compañeros y ser apoyo uno de otro. Es importante abordar en este apartado a la "pareja", pues es con ella cuando se comienza la integración familiar.

Para hablar de la pareja se establecerá lo que se entiende como tal. Lo ideal de una pareja es una relación afectiva existente entre dos personas del sexo opuesto, ligados por metas o interés comunes, que promueven; el cambio, el desarrollo personal y el crecimiento de ambos. Sin embargo debido a la deformación social que ha provocado el propio hombre, hoy en día la pareja no sólo la forman dos personas del sexo opuesto, sino existen parejas que conforman dos hombres (homosexualismo) o 2 mujeres (lesbianismo) y hasta parejas heterosexuales pero este trabajo sólo se remite al estudio en pareja, sexo opuesto y principalmente la conformación de la misma y los hijos procreados de ella es decir "la familia".

"Un nuevo estilo de vida se impone en este mundo tecnológico. Urge crear procesos enmarcados en un ámbito personalizante del que surja el hombre nuevo que sepa seleccionar lo mejor, de la diversidad, aún en situaciones contradictorias. Un hombre con nuevas capacidades de ser de vivir la libertad y la responsabilidad de crear su propia existencia es capaz de compartir con los demás nuevas formas de vida."<sup>29</sup>

En esta etapa la selección de pareja se refiere al momento en que el hombre y la mujer se gustan y se sienten atraídos y por lo mismo buscan estar cerca, anteriormente se hizo mención que se refiere a la pareja hombre-mujer.

---

<sup>29</sup> Pereira, Ma. de las Nieves. Pedagogía de Valores, Ponencia en el II Congreso Nacional de la Escuela Particular en Educación en valores, pág. 112.

b). Transición y adaptación temprana. Esta etapa enfrenta la tarea de dos personas diferentes en educación, hábitos y costumbres, a una adaptación que implica la convivencia diaria y a solución de problemas. Es el momento de transición de la pareja, en dejar de ser hijos y convertirse en dueños de su hogar. Es aprender a vivir juntos.

Ser padres una vez que la pareja se conoce más y ha logrado aprender a vivir juntos y a conocer defectos y virtudes el uno del otro, es el momento ideal para la llegada de los hijos, la pareja ahora son padres de familia.

El hecho de tener hijos comporta una serie de modificaciones en la vida práctica de pareja y en las relaciones sociales.

"El matrimonio no sólo es un acercamiento carnal entre los esposos, sino que es el medio para valorarse y relacionarse donde los padres maduren y obtengan una realización personal que se verá reflejada en sus propios hijos."<sup>30</sup>

c). Realización y estabilización. Los hijos crecen van a la escuela y la pareja se adapta a este ritmo de vida. No hay grandes conflictos si la pareja también creció, solamente hay que resolver los problemas cotidianos. La pareja nuevamente puede pensar en ella misma.

Cada miembro suele revisar su vida, traza nuevas metas y valora sus logros y fracasos. Lo ideal es que ambas personas de la pareja estén satisfechos con su propia realización y así propiciar su propio crecimiento y el del otro. En esta unión el ideal de pareja es una relación paralela y complementaria que permite una mejor resolución de conflictos, así el tiempo sigue en marcha, la pareja enfrenta las diferentes etapas del desarrollo de sus hijos, con satisfacciones y conflictos, hasta que un día los hijos ya son adultos y si todo ha marchado bien, se

---

<sup>30</sup> Aguirre García Aldana Fajardo Lauro Paz. Tesis, Importancia de la Orientación Educativa para los alumnos de primer año de Secundaria (un programa integral). UNAM, ENEP Aragón, México 1998 pág. 13.

tendrán que marchar, por ello la patria de los hijos puede tener dos efectos: por un lado puede y incrementar el encuentro de la pareja y por otro lado la pérdida total de la relación cuando ésta se fincó en los hijos.

d). Enfrentamiento con la vejez, soledad y muerte. En la etapa de la vejez la pareja comienza a presentar la pérdida de aptitudes físicas y mentales y el deterioro que esto significa. Los hijos se marchan y la pareja se enfrenta a la soledad pues es cuando queda uno frente al otro.

La muerte son abuelos y ahora se dedican a ayudar a sus hijos con los nietos.

Las anteriores son etapas de la vida en pareja, las del ciclo evolutivo de la familia son similares, aunque el papel de los hijos es determinante.

f). Ser padres. Ser padres es un problema que aparece tan complicado como la vida misma. No es solamente una conducta instintiva, es un oficio que con dedicaciones puede convertirse en arte.

"El matrimonio es de derecho natural, y está de tal modo ordenado a la prole que es también derecho natural, que el hijo antes de tener uso de razón, esté bajo la protección de sus padres."<sup>31</sup>

Ser pareja y ser padre es algo distinto, pasar de un estado a otro supone un cambio, una novedad, un esfuerzo, inquietud, intentos de adaptación y sufrimientos.

La única referencia que tienen los padres de cómo ejercer su papel es su experiencia personal, la vivienda de lo que hicieron sus padres en su ejercicio como hijos.

---

<sup>31</sup> Elton Marfa. El derecho de los padres a la educación de sus hijos. Pág. 30.

Los padres al conocer que educan a sus hijos con el ejemplo, son ellos quienes les proporcionan a los futuros adultos todas las herramientas para enfrentar la vida, además de sentirse "culpables" por los "problemas" de los hijos; cuando piensan en la paternidad, lo hacen sobre todo en términos de obligaciones, responsabilidades y conflictos.

"Frecuentemente se olvidan de pensar en el placer de la compañía de los hijos, solamente lo evocan cuando por alguna circunstancia se separan de ellos o hasta que crecen y abandonan el hogar".<sup>32</sup>

Para satisfacer la paternidad es importante que los padres sepan y comprendan que el desarrollo de los niños no depende solamente de los padres. Las cosas son mucho más complicadas, el ambiente que rodea al niño es amplio y complejo. Además de considerar los propios recursos con los que el niño cuenta.

El ser padres y permanecer juntos, implica mantener vivos los lazos que los han unido. Ya que ellos han decidido compartir su vida, esto sería una necesidad primordial en cada etapa.

Así mismo, se puede decir que si la familia está a cargo de una persona que ha decidido vivir la paternidad o maternidad sin pareja, mantener sus proyectos la ayudarán a vivir no sólo en función de sus hijos sino por ella y por él mismo.

La vida de una pareja, así como la vida de una persona sin pareja, continúa después de que los hijos han llegado a la edad adulta y a la independencia.

En el siguiente apartado se propone una clasificación de los diferentes tipos de familia actual que existen en nuestra sociedad y tomando en cuenta la historicidad presentada acerca de la misma, corresponde abordar

---

<sup>32</sup> ibidem. P. 33.

pedagógicamente a las instancias formadoras de sujetos: LA FAMILIA Y LA ESCUELA.

### 1.3 ESTRUCTURA Y TIPOS DE FAMILIA

Una vez señalado el ciclo de evolutivo de la familia, se presenta en este apartado para efectos de estudio de la estructura familiar, los diferentes elementos que integran, generalmente, a la familia, haciendo una clasificación de los tan marcados tipos de familia actuales y el papel del pedagogo como formador de valores.

Estos son:

- La pareja conyugal. Integrada por dos adultos que se constituyen como pareja con fines de procreación y complementariedad.

- Los padres. Es la relación de la pareja con los hijos en la tarea de educarlos y cuidarlos en su propio desarrollo.

- Los hijos. Son el producto de la relación de pareja, entre ellos se denominan, hermanos. El niño a través de su relación con su hermano aprende y experimenta como llevarse con la gente de su misma jerarquía.

Pese todos estos elementos las familias son diferentes según sea su estructura. En algunos casos se basa en la consanguinidad, es decir, que son parientes "de sangre" porque provienen del mismo tronco familiar. Sin embargo la estructura de otras familias se basa en el deseo de sus miembros de pertenecer a ella, por lo mencionado es preciso señalar a continuación algunos tipos de estructura:

Familia nuclear: Esta formada exclusivamente por el padre, la madre y los hijos e hijas de ambos.

Familia extensa o extendida: Integrada por el padre, la madre, los hijos e hijas de ellos y por otros familiares tíos, tías, sobrinos, abuelos, entre otros.

Familia extensa compuesta: Es parecida a la anterior pues incluye a la familia extensa y a personas que sin nada que ver, ni parentesco alguno viven en la misma casa.

Familia uniparental: En ella los hijos e hijas están a cargo del padre o de la madre.

Independientemente del tipo de familia bajo el cual convivamos, todos ellos forman una estructura fincada en valores, creencias y hábitos. Los valores en la familia han sido los regidores de los estilos de vida en las sociedades desde la más antigua, hasta en la que hoy formamos parte.

Hay otras familias que están integradas por personas que, formando una pareja, eligen vivir juntas sin tener hijos. También hay familias formadas por abuelos o abuelas que viven con sus nietos, por tíos o tías que cuidan de sus sobrinos, por mujeres u hombres que han decidido encargarse de la crianza y educación de niños y niñas con quienes no necesariamente tienen parentesco.

Algunas familias pueden adoptar legalmente al niño o niña y asumir las responsabilidades que implican su crianza y educación.

Además de las estructuras familiares anteriores existen las familias que se forman con personas que antes han pertenecido a otras familias y que al separarse, divorciarse o enviudar, se unen para formar una nueva familia.

Estas son las familias reconstruidas en las que los adultos deciden ser parejas y compartir a sus hijos y más aun tener sus propios hijos.

Esta clasificación de familia no indica que una es mejor que la otra. Por sí misma la estructura familiar no asegura el efecto ni la salud física y emocional de quienes pertenecen a ella.

En cambio a las relaciones que se establecen en su interior: la comunicación, el efecto y la mutua preocupación pueden contribuir a formar personas sanas capaces de integrarse a la sociedad.

No queda la menor duda de que ser padre de familia es una tarea de mucha responsabilidad, por que se trabaja con material vivo, humano, que no tiene refacciones y los daños surgidos pueden ser irreparables.

A lo largo de la vida aprendemos y tenemos experiencias que tienen que ver con la relación de pareja. Durante la infancia, al jugar los niños y las niñas ensayan los roles adultos que han observado, principalmente de su familia.

En la adolescencia los cambios fisiológicos y corporales con los emocionales y los derivados de las relaciones sociales del y de la adolescente generan mayor interés por el amor, la amistad, la sexualidad, y la pareja.

En la juventud y la edad adulta la pareja se integra con base en la posibilidad de realizar un proyecto de vida común. En algunos casos este proyecto incluye tomar decisiones sobre si van a vivir juntos o no; si han de tener hijos o no, y como apoyarse para que cada uno realice sus proyectos personales a la vez que se consolida el proyecto compartido.

La madurez y la vejez son etapas en las que se puede vivir en pareja compartiendo las metas y proyectos logrados.



En estas etapas pueden proyectarse nuevas metas que fortalecen una antigua relación o que alimenten una nueva.

La relación de pareja ha cambiado. Anteriormente, en nuestra sociedad, las parejas se unían, legalmente o por mutuos consentimiento, para mantener una relación duradera, el lema era: "hasta que la muerte nos separe". Las uniones ocurrían a una edad temprana, al inicio de la adolescencia.

Los valores y las tradiciones sobre lo que constituían las parejas también ha cambiado a lo largo del tiempo. La forma como nuestros abuelos se conocían y se unían como pareja fue diferente. En algunos casos apenas cruzaban algunas palabras antes de iniciar un noviazgo e incluso antes de unirse como pareja, en matrimonio o en unión consensuada.<sup>33</sup>

Las sociedades cambian y también los valores que las unen, así la estabilidad familiar depende de diversos factores que influyen para consolidar la unidad de la familia o para propiciar su desintegración.

Las familias además de ser diferentes por su estructura, van cambiando a través del tiempo. Una familia cambia porque las situaciones varían. Estas situaciones como muchas otras, producen cambios y ajustes en las relaciones familiares.

Esta situación nos lleva a plantear una serie de cuestionamientos acerca del papel de la familia y la educación que ella transmite, como ¿Qué ocurre cuando la familia no cumple con las funciones que se le atribuyen socialmente? ¿Cómo afecta a cada miembro una relación interfamiliar que no satisface las

---

<sup>33</sup> Es la unión que establecen 2 personas adultas de común acuerdo. Junto con el matrimonio legal, es una forma de unión, que origina una familia nueva. En ella se adquieren obligaciones y responsabilidades con la pareja; así mismo los hijos que se procrean en ella tienen los mismos derechos que los que nacen en un matrimonio legal, también llamada concubinato y unión libre.

necesidades más elementales? y ¿Cómo debe abordar el pedagogo esta problemática promoviendo valores en la familia?

Por la presencia de éstos y más cuestionamientos acerca de las funciones permitidas o no de la familia en la sociedad, el siguiente capítulo presenta un panorama jurídico acerca de los derechos y deberes que tienen los individuos como tales, y el apoyo familiar que presta la Constitución Política en la conformación del Estado así como la delegación de órdenes a una estructura social. Con la finalidad de fundamentar el marco jurídico que en materia de deberes y obligaciones tiene la familia y sus integrantes en el derecho constitucional mexicano, haciendo referencia estrictamente a la conformación y estructura familiar como derecho generando una obligación de estructura familiar como célula social.

## **CAPÍTULO II**

# **DERECHOS Y DEBERES EDUCATIVOS DE LA FAMILIA**

## 2.1 ARTÍCULOS CONSTITUCIONALES RELATIVOS AL ORDEN FAMILIAR

Varias son las etapas que logran la conformación del estado como un ente público regulador de orden y dictador de sanciones, así como su propio inicio data de la época romana y por consecuencia la delegación de órdenes y cumplimiento en una estructura política social llamada república.

La anterior asemeja el poder y fraternidad familiar que ha constituido a cada sociedad en la historia hasta nuestros días. Para dar un esbozo al anterior argumento iniciaré explicando brevemente el origen de la república romana.

"La antigua Roma puede considerarse como una confederación de gentes; y cada gens, a su vez, como una confederación de domus, es decir, de familias. La inmadurez de la organización estatal, daba a la familia, en su institución del estado, una importancia que trascendió hasta hoy".<sup>34</sup>

En cada domus encontramos un paterfamilias, monarca doméstico que ejerce un vasto poder sobre sus hijos, nietos, esposa, nueras, esclavos y dicho poder incluía el *ius vitae necisque* (derecho sobre la vida y muerte) sobre hijos y nietos y nos disminuyó por la influencia del Estado, la cual se detenía a la puerta de la domus. Sólo el paterfamilias era propietario, también era sacerdote doméstico y juez en asuntos hogareños y mantenía en el seno de la familia una rígida disciplina.

Cada familia tenía su propia religión doméstica cuyos dioses eran los antepasados. Así se convertía la familia en la unión de un grupo de muertos y otro grupo de vivos. Aquellos mandaban presagios a éstos, los cuales ofrecían sacrificios y dedicaban buenos pensamientos a los primeros. El eslabón entre los muertos y los vivos de la familia es el paterfamilias en su función de sacerdote doméstico.

<sup>34</sup> Margadant S. Guillermo, "Derecho Privado Romano". Edit. Esfinge, México 1988. p. 27.

En este contexto, como elementos de la antigua Roma, según la leyenda "en 510 a. de J.C. los patricios lograron expulsar al último rey, por consecuencia la siguiente fase de Roma es la República".<sup>35</sup> Con ello triunfa en los primeros siglos republicanos sobre los etruscos y demás vecinos extendiendo finalmente su poder a toda la península.

El senado es el organismo, que por su prestigio lleva durante la fase republicana al pueblo romano de triunfo en triunfo. El mérito del Sistema Senatorial republicano consistió, sobre todo, en haber dado vigor y expresión a una oligarquía, fundada en personas que ya habían ocupado con acierto importantes cargos públicos.

Como otro elemento se encuentra el rompimiento de las relaciones entre las gentes y el senado. Desde entonces, este cuerpo, compuesto de miembros vitalicios, se completa cada cinco años por decisión de los censores (funcionarios nombrados por los comicios por centurias) quienes también podían excluir del senado a los miembros inmorales.

Al lado del senado y los cónsules subsistieron los comicios por curias (para asuntos administrativos) y los comicios por centurias (para votación de proyectos de ley).

Así, entonces en forma global, relevante como antecedente a la organización del Estado, la República tiene su asentamiento en la delegación de 3 poderes para visualizar y preparar de mejor manera el control social que inició en primera instancia como ya se anotó con la organización del paterfamilias, órgano máximo de decisión familiar y cuya influencia fue de vital importancia para la creación de la república romana.

---

<sup>35</sup> Ibidem. P. 28.

Actualmente el Estado es muy necesario para regular los derechos y obligaciones de los ciudadanos; también se dice que el Estado es "la organización jurídica coercitiva de una determinada comunidad".<sup>36</sup>

El Estado tiene tres elementos o propiedades características: la soberanía o poder preponderante o supremo, su pueblo y su territorio:

- El tipo de soberanía marcará el tipo de estado de Estado.
- El pueblo es el conjunto de ciudadanos regidos por determinados derechos y obligaciones.
- El territorio es el marco donde tienen vigencia las instituciones y servicios públicos que toman el Estado.

Además de la familia, el Estado tiene gran influjo en la educación y moralización del individuo. "La posición de la familia en los tiempos modernos ha sido debilitada hasta en su último reducto por la acción del Estado".<sup>37</sup>

"Sólo en el Estado tiene el hombre existencia racional. Toda educación tiende a que el individuo no permanezca como algo subjetivo, sino que resulte objetivo por sí mismo en el Estado... Todo lo que el hombre es lo debe al Estado y solamente en el Estado tiene su esencia. Todo valor, toda realidad espiritual, la tiene el hombre solamente por medio del Estado".<sup>38</sup>

"La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y del Estado".<sup>39</sup>

Así, por ser la familia la célula básica de la sociedad, el Estado tiene la obligación de brindarle protección. Para procurar el bienestar de la familia y reducir

<sup>36</sup> Russell, Bertrán. "Matrimonio y Moral", Buenos Aires, Leviatán, 1960 pp. 15.

<sup>37</sup> Ibidem. 21.

<sup>38</sup> Hegel Federico, Guillermo. "Filosofía del Derecho" Grijalbo, México, 1970. p. 15.

<sup>39</sup> Artículo 16 párrafo tercero de la Declaración Universal de los Derechos del Hombre.

por lo menos el impacto de los fenómenos económicos que afectan a nuestro país, el gobierno como representante del Estado, ha dictado leyes protectoras y creado institutos encargados de atender las necesidades inmediatas de la familia en la sociedad mexicana.

Las leyes que protegen ésta institución son una conquista de la sociedad en la que han participado hombres y mujeres, organizaciones ciudadanas y gobierno.

Para asegurar que esto se ponga en práctica, desde 1960 se llevan a cabo campañas de planificación familiar en las que deben respetarse las creencias y decisiones de cada persona y pareja. Pero a la vez brindarles la información necesaria para que conozcan las opciones que tienen, (Significado de la paternidad y maternidad, uso de métodos anticonceptivos) y pueden decidir con más libertad.

Cabe mencionar que los siguientes artículos se encargan de vigilar el orden familiar y por su parte el ámbito económico familiar establece en el Art. 123 Constitucional, que los obreros disfrutarán a cambio de su trabajo; por lo menos de un salario mínimo y una cantidad de dinero cada año, por concepto de reparto de utilidades obtenidas por la empresa en que presta servicios.

Se ha establecido también un Régimen de Seguridad Social que, además de atender la salud del trabajador y de su familia, le otorga importantes beneficios: jubilaciones, pensiones por vejez o invalidez o muerte del trabajador.

Por otra parte para resolver el problema de la vivienda de las familias mexicanas se crearon el Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los trabajadores (Infonavit) y el Banco Nacional de Obras y Servicios.

El artículo 123 constitucional, se refiere a la protección del trabajo, el cual es un derecho, pues contribuye a la realización humana, a la vez es una manera de desarrollar en la cual las familias pueden tener lo necesario para vivir.

Este artículo especifica las condiciones de trabajo de las madres embarazadas y el tiempo de lactancia, pues no podemos dejar de lado el papel tan importante que juega la mujer dentro del seno familiar, pues ha contribuido siempre esencialmente al funcionamiento interior y exterior de la familia, siendo que ella ha sido capaz también de realizar invenciones (agricultura y jardinería; artesanía, cerámica y elaboración de tejidos y con ello no sólo de sustentar el grupo familiar con funciones sobre todo el otorgarle derechos en condiciones de trabajo como madres.

Elas tienen derecho a recibir atención médica, a no realizar trabajos que pongan en riesgo su salud y a disponer de un periodo de licencia seis semanas antes del parto y seis semanas después del mismo, como lo reza la fracción V del citado precepto constitucional.

El embarazo no debe ser causa de despido laboral. Tampoco es legal el despido por haber tenido un hijo, para las mujeres según lo manifiesta la Ley Federal del Trabajo que precisamente nace del Art. 123 de la Carta Magna y además establece:

En cuanto a los menores de 14 años de edad que no deberán trabajar; si son mayores de 14 y menores de 16, el tiempo máximo de trabajo por día es de 6 horas. Todo esto busca que los menores no sean sujetos de explotación, sino que aprovechen su infancia y reciban la atención que les procure un desarrollo y protección.



Se establecerán (plantea éste artículo) centros para vacaciones y para recreación así como tiendas económicas para beneficio de los trabajadores y sus familiares.

El artículo 4° Constitucional nos presenta los derechos y obligaciones generales de la familia mexicana; y literalmente lo manifiesta así:

- Igualdad del hombre y la mujer ante la ley.
- Libertad de la pareja para decidir el número de hijos que desea procrear de manera responsable.
- Obtener la protección de su salud conforme y de acuerdo a las felicidades que establece la ley y el organismo correspondiente.
- Adquirir una vivienda digna y decorosa, y de acuerdo a las facilidades que establece la ley y el organismo correspondiente.
- La responsabilidad del Estado de proteger a los menores que están a cargo de sus instituciones públicas.
- Y la obligación de los padres de satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, así como de garantizar su salud física y mental.

Por otra parte el artículo 3° Constitucional, establece que todas las personas tienen derecho a la educación y que la educación brinda oportunidad para acceder a la cultura universal y desarrollar habilidades para convivir y trabajar con otras personas.

Este artículo establece entre otros derechos que la educación tiene que ser democrática, nacional y gratuita (la que imparte el estado). Así mismo deberá contribuir a la mejor convivencia humana.

En 1993 luego de que la secundaria se incorporó a la educación básica, se reforzaron los artículos 3° y 31° de nuestra Constitución para establecer la obligatoriedad de este nivel educativo.

El gobierno federal, los gobiernos estatales y los municipios se comprometen a proporcionar las escuelas y servicios necesarios para garantizar la igualdad y equidad de oportunidades de acceso a la educación, aumentar el número de jóvenes que la concluyan. Y así diseñar métodos de aprendizaje acordes con las características y necesidades de cada grupo de población y fomentar la convivencia basada en valores.

Aquí la obligatoriedad implica una responsabilidad común, tanto de la comunidad escolar como la sociedad en general; principalmente en la familia para el logro de los objetivos de la educación.

Con base en el artículo tercero constitucional, se promulgó en 1993 la Ley General de Educación, en la cual se establecen de manera más específica los propósitos educativos como:

- Todos los habitantes del país deben tener las mismas oportunidades de acceso a la educación.
- Todos los mexicanos y mexicanas deben cursar la educación primaria y secundaria, pues es su derecho.

- La educación básica (preescolar, primaria y secundaria) se adaptará para responder a las características lingüísticas y culturales de cada grupo del país.
- La educación debe promover el desarrollo integral de las personas y favorecer el desarrollo de las facultades para adquirir conocimiento.

En síntesis, la mencionada legislación ha promovido el desarrollo integral de la familia con pautas y métodos favorables reflejados en la sociedad.

## **2.2 OTRAS DISPOSICIONES DE ORDEN JURÍDICO (CÓDIGO CIVIL)**

Además de la Constitución Política, existen otras leyes de nuestro país que protegen los derechos de los miembros de una familia. Entre ellas está el Código Civil, que en el libro primero título IV bis y particularmente el artículo 323 que en su interpretación literal manifiesta en materia de alimentos:

El cónyuge que se haya separado del otro sigue obligado a cumplir con algunos gastos para el mantenimiento de la familia y los hijos que están a su cargo.

Si no lo hace, el esposo o esposa podrá pedir a su juez que obligue al otro(a) a cubrir los gastos por el tiempo que dure la separación en la misma proporción que lo venía haciendo antes.

### **Artículo 323 bis.**

Los integrantes de la familia tienen derecho a que los demás miembros respeten su integridad física, psicológica y emocional con objeto de contribuir a su

sano desarrollo para su plena incorporación y participación en el núcleo social. Para ello contarán con la asistencia pública, y de acuerdo a las leyes.

Las naciones han celebrado leyes que muchos gobiernos se han comprometido a respetar, como la Declaración Universal de Derechos Humanos, la Convención Internacional de los Derechos del Niño y Convención para la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la mujer. Estos documentos son válidos en nuestro país y forman parte de nuestras leyes nacionales.

Cabe hacer mención de que el Código Civil, no sólo mantiene un marco protector dimensional para la familia, por el contrario, lo extiende en una magnitud esférica de tal forma que no sólo en materia de alimento legista, sin embargo la presente investigación requiere de dicha mención porque existe la seguridad y plena confianza de que los alimentos (casa, vestido, sustento, alimentación, educación y salud) embargan de sobremanera el diámetro protector de justicia social en la familia, dando con ello la justificación de no mencionar mayores artículos para no ser redundante o repetitiva.

Hacer la mención permite orientar el tema tratado y formular hipótesis en relación al orden familiar y la importancia de fomentar valores en la formación de los hijos, tomando desde un enfoque pedagógico, se pretende explicar que por ser la familia formadora de sujetos tiene como principal responsabilidad la educación de los hijos bajo ciertos valores humanos y así mismo la familia debe ser asumida como un valor social, por ello; a continuación se hace mención a los derechos del niño, pues es él, una ficha clave dentro de la familia, y por ello surge La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, que es un instrumento elaborado en el seno de la organización de las Naciones Unidas que da un carácter vinculatorio a los derechos de la infancia.

Una de las acciones necesarias e impostergables es educar a los niños y a la sociedad en general sobre cuales son esos derechos y sus formas de protección.

La información que se presenta a continuación pretende generar una reflexión sobre estos derechos y cómo los estamos viviendo en nuestras familias.

La Organización de las Naciones Unidas realizó en el año de 1989 una cumbre mundial sobre la infancia, La Convención Internacional de los Derechos del Niño, en la cual se estimó que en Latinoamérica existen 30 millones de niños abandonados. Las estadísticas recientes señalan que este número ascendió a 50 millones de pequeños seres que viven en las calles y son víctimas de toda clase de abusos y atropellos.

México se integra a ésta convención firmando el 20 de Noviembre de 1990 y fue ratificada por el Congreso de la Unión y publicada en 1991.<sup>40</sup>

Poco se ha hecho al respecto, a pesar de que existe una legislación internacional que declara como derecho universal la protección del niño.

México no es la excepción; diariamente por todas las calles de las grandes ciudades se puede ver a estos niños realizando múltiples actividades para sobrevivir.

La familia es un espacio social básico, cada una con diferentes características y rasgos socioculturales. Es el lugar que ayuda a crecer y da seguridad al niño. Ese espacio es fundamental para el niño. El rol de la familia pasa a ser vitalmente importante. De acuerdo a la realidad actual, es necesario erradicar la indiferencia y la apatía contra este tipo de situaciones y pugnar por hacer realidad los derechos que les fueron reconocidos a todos los niños del

<sup>40</sup> Diario Oficial de la Federación, 25 de enero de 1991.

mundo en la Asamblea General de la ONU el 20 de noviembre de 1959 y que a continuación se citan:

1. Todos los niños sin excepción o distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas, origen nacional y social o posición económica, podrán disfrutar de los derechos que les otorga esta Declaración.

2. El niño deberá ser objeto de atención y protección especial para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente saludable.

3. El niño desde su nacimiento tendrá derecho a poseer un nombre y una nacionalidad.

4. El infante y su madre serán objeto de atención especial, en la etapa prenatal y posnatal; además deberá recibir los beneficios de seguridad social: alimentación, vivienda, servicios médicos adecuados y suficientes.

5. El niño que posea un impedimento mental o físico deberá recibir un tratamiento médico, atención y educación especial.

6. El niño debe crecer en un ambiente de amor y comprensión con sus padres, en caso de no ser posible, las autoridades tendrán la obligación de cuidar de los niños sin familia, o que carezcan de los medios suficientes para subsistir. Además, en el caso de familias numerosas y con pocos recursos económicos, el Estado deberá concederles subsidios especiales.

7. El niño tiene derecho de recibir educación gratuita y obligatoria elemental. También podrá disfrutar de juegos y actividades recreativas.

8. El niño antes de cualquier otra persona deberá ser objeto de socorro y protección.

9. El niño debe ser amparado de todo tipo de abandono, crueldad y explotación. No se le debe permitir trabajar hasta que cumpla una edad mínima adecuada, ni emplearle en ocupación alguna que impida su desarrollo físico, mental y moral.

10. Al niño se le deberán inculcar valores que promuevan la comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal. Por el contrario, se deberá desechar toda práctica que les fomente pensamientos y actitudes de discriminación racial, religiosa y social.<sup>41</sup>

Tomado de Frida Modak. En el día, 5 de Junio de 1992, p. 4

Así como decimos que la familia es el espacio que ayuda a crecer y da seguridad a los niños y donde ellos se van preparando para su integración a la sociedad, muchas veces la realidad de cada familia es muy distinta, no siempre está el papá o la mamá. A veces uno de ellos. Muchas veces es la madre la que asume el rol de jefe de hogar, son embargo los hijos tienen el derecho a compartir con ambos o a verlos a ambos, es decir convivir en familia.

Cabe mencionar la gran relevancia que presentan las instituciones del estado que ofrecen protección social a la familia, en donde la asistencia social que proporciona el Estado mexicano está encaminada principalmente a subsanar en cierto grado, como paliativo, los requerimientos básicos de los sectores más desprotegidos de la sociedad mexicana (entre los que se encuentran millones de personas en estado de supervivencia, y otras más en condiciones de extrema pobreza), sin menoscabo de conceder también atención a las necesidades de toda la población en su conjunto, a través de las actividades que desempeñan los organismos de los gobiernos federal, estatal y municipal que desempeñan los organismos de los gobiernos federal, estatal y municipal. Cabe señalar que este último, el gobierno municipal, presenta mayores problemas para realizar sus

---

<sup>41</sup> Tomado de Frida Modak. En "El día", 5 de junio de 1992, pág. 4.

actividades, debido a que carece de la infraestructura suficiente para hacer llegar los servicios asistenciales necesarios a las comunidades más aisladas del país.

Algunas de estas instituciones son:

- La Secretaría de Salud (SS). Es la máxima entidad institucional. Regula las políticas sanitarias y organiza y administra los centros médicos de salud oficiales en el país; cuenta con internados infantiles, casas-cunas, casas-hogar, hospitales y sanitarios a su cargo. Algunos de los servicios gratuitos que presta a toda la población son: las campañas de vacunación nacional infantil contra las enfermedades que producen la poliomielitis (BCG), la difteria, tosferina y tétanos (DPT) y el sarampión, así como los servicios de planificación familiar.

- El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) tiene por finalidad garantizar el derecho humano a la salud, la asistencia médica, protección de los medios de subsistencia y los servicios sociales necesarios para el bienestar individual y colectivo". Las prestaciones que proporcionan a sus afiliados son: "seguros de: riesgos de trabajo, enfermedad, maternidad, invalidez, vejez, cesantía en edad avanzada y muerte; así como guarderías infantiles". Por otro lado, ha ampliado sus actividades para ofrecer otros servicios comunitarios como la edificación de centros deportivos y culturales (bibliotecas, teatros, etc.).

- Instituto del Fondo Nacional para Vivienda de los Trabajadores (Infonavit) fue creado por el gobierno del presidente Luis Echeverría, con el objeto de suministrar vivienda a los trabajadores.

- Los Centros de Salud del Departamento del Distrito Federal, así como el Hospital General, son algunas instituciones de salud del Estado, que proporcionan sus servicios médicos a aquellas personas que no gozan de prestación alguna como trabajadores, o que no desempeñan ninguna actividad en el mercado laboral.



- El Desarrollo Integral de la Familia (DIF) fue creado en el año de 1977 con el presidente de la República José López Portillo y Pacheco, a partir de la fusión de dos instituciones precedentes: el IMAN (Institución Mexicana de Asistencia de la Niñez), y el IMPI (Instituto Mexicano para la Infancia y la Familia), con el propósito de promover el bienestar social del país, a través de la implementación de los siguientes programas.

Atención y mejoramiento nutricional.

Promoción del desarrollo familiar y comunitario.

- La Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL). La Cámara de Diputados aprobó la iniciativa de ley del Poder Ejecutivo para que se creara la Secretaría de Desarrollo Social, que tendrá a su cargo una Comisión Nacional de Ecología, en sustitución de la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología (SEDUE). Su principal labor será instrumentar el desarrollo institucional del PRONASOL; para ello cuenta con uno de los presupuestos más elevados otorgados a las Secretarías de Estado, aproximadamente ocho billones de pesos. Trazará a nivel federal los proyectos y estrategias que serán aplicados mediante la descentralización de sus funciones en los Estados de la República y sus respectivos municipios, con el fin de llegar a las zonas más apartadas del país.

- El Instituto Nacional de la Senectud (INSEN). Posee instalaciones recreativas para ayudar a los ancianos a seguir realizando actividades productivas o de esparcimiento adecuadas a su edad y posibilidades físicas. Cuenta con albergues para dar techo y asistencia a los interesados.

- Procuraduría Federal del Consumidor (PROFECO). Ayuda a la protección del gasto familiar en materia de alimentos.

- Instituto Nacional del Consumidor. Realiza una investigación minuciosa de todas las mercancías que salen a la venta al público. Mediante la edición de una

revista, advierte a los consumidores sobre la calidad y costo de determinados productos, con el objeto de orientarlo para que realice una mejor distribución del gasto familiar.

Así como existen Instituciones que apoyan a la familia, de igual manera, existe una convención para la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (1979).

Pues no se puede dejar de lado el hecho de que la Legislación Constitucional en su espíritu de justicia social también toma en cuenta la actividad laboral de la mujer, siendo ella un pilar dentro de la familia:

En esta convención se estableció:

El artículo 16°.- Hace referencia a la importancia de asegurar la igualdad entre hombres y mujeres en los asuntos de la familia y el matrimonio; por ejemplo decidir libremente cuántos hijos desea tener y participar en la decisión sobre como educarlos; así como contar con los mismos derechos y responsabilidades durante el matrimonio y si este se disuelve.

Es muy importante resaltar en este capítulo un marco jurídico, pues es la familia la célula principal de la sociedad y por lo tanto el bienestar e interés de sus integrantes deben quedar. Salvaguardas y respaldados por la ley.

No se puede olvidar que la Convención Internacional sobre los derechos del Niño señala que la familia es "el grupo fundamental de la sociedad" y "el medio natural para el crecimiento y bienestar de sus miembros". Por eso el estado debe protegerla y darle el apoyo necesario para que cumpla con su tarea en la sociedad. Y por otra parte el Código Civil Federal de México, reconoce tres tipos de parentesco.

El parentesco de consanguinidad, es el que existe entre personas que descienden de un mismo progenitor. El parentesco de afinidad, que se crea con los parientes del esposo o la esposa. Y el civil que nace de la adopción simple y sólo se reconoce entre el adoptante y el adoptado.

No cabe duda que la legislación que reglamenta a nuestro país las relaciones familiares, es aceptada en la sociedad moderna y es de tipo monogámico, la unión entre un solo hombre y una sola mujer.

Pero para que tanto sus cónyuges como sus descendientes estén protegidos por las leyes, esta unión debe celebrarse ante el Juez Registro Civil con las formalidades legales establecidas.

Además de los vínculos jurídicos, los de tipo afectivo son de gran importancia; de ahí la necesidad de analizar y operativizar la "Guía de Padres". Promoviendo pedagógicamente valores al interior de la familia, por medio de una instancia educativa en donde con una propuesta, no se deje aislado ni ajeno al contexto social económico y político que nos mantiene inmersos sino por el contrario englobar diversos factores internos y externos como la tan marcada carencia de comunicación al interior de las familias y por ende la escasa transmisión de valores que inciden en el proceso formativo de los jóvenes pues es la familia el núcleo social primario y es en ella donde comienza la socialización del individuo. No sólo por constituir un grupo natural e irreductible con la misión de asegurar la reproducción e integración de la humanidad por generaciones y siglos. Sino porque en su seno se desarrollan los más elevados sentimientos tales como la solidaridad y la superación, en donde se forjan las tendencias altruistas y de otras muchas fuerzas que se requieren para la manutención saludable y próspera de la sociedad y en donde el pedagogo juega un papel crucial como orientador, formulador y transmisor de conocimientos y valores.

Entre muchas otras fuerzas necesarias en la manutención de la sociedad esta uno de sus más fuertes pilares que es la familia, y los valores que en ella se emanan como elementos en la educación de los hijos, por ello el siguiente apartado nos presenta una conjunción valorativa de la educación familiar y su reflejo en la sociedad, pues la familia representa una continuidad simbólica que trasciende a cada individuo y generación: en su conformación, eslabona a generaciones y articula las líneas de parentesco por medio de un complejo tejido de fusiones sociales. Por esta y muchas otras razones, la familia constituye una institución social de gran importancia en todas las sociedades. "Los mexicanos asocian con el vocablo familia significados altamente positivos (unión, hijos, amor, hogar, bienestar, comprensión, casa, cariño, educación, felicidad y apoyo).<sup>42</sup>

Este es un fuerte motivo por el cual en el siguiente apartado se refiere a los valores como elementos educativos en la formación de los hijos.

### **2.3 LOS VALORES COMO ELEMENTOS EDUCATIVOS PARA LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS.**

La educación es la evolución de toda sociedad, con ella se rompen los limitantes del progreso social, cultural y precisamente para tomar el tema se deberá enfocar a que tal, no es factible sin la presencia dimensional de la conducta del hombre que es manifestado a través de su comportamiento común y que es aceptada socialmente como la aplicación de los valores, los cuales concibe en su aplicación cotidiana.

Esta conjunción de elementos, permitirá a priori, hablar en forma general, y para efecto del presente punto, del valor como un elemento educativo en la formación de los hijos.

---

<sup>42</sup> Encuesta Nacional de Actitudes y Valores, 1994. Véase Ulises Beltrán. "Los mexicanos de los noventa": Parte I, México, 1994.

Tomando en cuenta los diversos criterios que enfocan la educación se acercará los mismos en forma muy breve, haciendo alusión a esta palabra.

"Educación" satisface una gama de conceptos, analizar la educación no es tarea de unos cuantos, sino un asunto que interesa a todos, conociendo la amplitud de pensamiento que orienta e inspira la racionalidad y la conciencia, ya que nada propicia mayores ideales y valores de igualdad y libertad de oportunidades como la propia educación, ya que todo individuo activo inmerso en una comunidad (familia) requiere ocuparse de la mejoría dentro de la misma y de exteriorizarla.

Por ello la familia dentro de la sociedad actual es campo de estudio de la pedagogía pues es ella, la primera instancia formadora del ser humano, así mismo la familia y la escuela forman de igual manera un lazo social.

La educación se encuentra en un proceso de adaptación constante, por lo tanto no se puede caer en los peligros y barreras que se producen en todo cambio. Por su parte el pedagogo se enfrenta a un problema real cuando se le presentan diferentes hechos sociales, que no sólo son educativos, pero si entendemos que la educación es un material pedagógico ya sea formal (escuela) o informal (familia-sociedad), entonces entenderemos a la educación como un hecho histórico-social.

La familia es la principal instancia social que se educa y forma sujetos, bajo ciertas normas, valores morales y humanos que influyen en el proceso de aprendizaje y que repercuten en la sociedad.

"La Pedagogía tiene como campo de estudio específico a la educación tomada en cuenta en su aspecto más general, incluyendo todas las manifestaciones posibles individuales y sociales".<sup>43</sup>

De esta manera se pretende que la formación pedagógica posibilite a los padres de familia la capacidad de ligar todos aquellos acontecimientos que los hijos sufren como individuos y miembros de una comunidad escolar y social.

Siendo la pedagogía la encargada de investigar y llevar a cabo los métodos de enseñanza: tiene a la educación en un espacio preferencia al igual que a la familia, ya que forman parte central en la formación de los individuos.

Con lo anterior nos queda claro que cada individuo tiende a elegir determinados valores, costumbres, creencias, actitudes, comportamientos, gestos y conductas, todo ello provocado por una educación determinada según en las circunstancias en que se viva, sus valores van a guiar su forma de vida y su forma de relacionarse con los demás.

A partir de un enfoque pedagógico se considera que el conocer y reconocer al valor como un elemento individual y social de la conducta, es tan importante como la misma educación.

En primera instancia se buscará ir a un entendimiento social de que el valor es la capacidad humana de estimar o apreciar una cosa tomando como base la creencia de que en ella residen ciertas propiedades o cualidades dignas de ser estimadas y esto sólo es posible porque el individuo es capaz de dar una respuesta emocional o de conducta que lo llevan a aproximarse a aceptar ciertas circunstancias u objetos. Al respecto Luis Villoro define al valor como "Las

---

<sup>43</sup> Nassif, Ricardo, "Pedagogía y Educación" Col. Pedagogía de Nuestro Tiempo. Edit. Kapelusz Buenos Aires 1974 p. 19.

características por las que un objeto o situación es término de una actitud favorable".<sup>44</sup>

En éste margen de ideas, los valores no recaen en los objetos reales, lo que simboliza propiamente que son aprehensiones individuales, singulares, siendo un estado psíquico subjetivo a través de vivencias personales, son circunstancias que existen "idealmente" y para dar esa connotación se parte de que el valor surge de una relación entre el sujeto – circunstancia, la cual constituye una estructura empírica humana socializada que empieza en la familia.

Los valores sólo se dan en la realidad natural y humana como propiedades valiosas de los objetos de la razón, requiriendo como condición para su existencia ideal la práctica y creación humana que sólo realiza el hombre como ser histórico y social creador de los valores.

Cabe mencionar que en este punto no se puede dejar fuera el aprendizaje que "comprende la adquisición y la práctica de nuevas metodologías, habilidades, actitudes y nuevos valores para vivir en un mundo en cambio constante. El aprendizaje es el proceso por el cual el hombre se prepara para afrontar nuevas situaciones"<sup>45</sup>

No se puede concebir la educación separada de la idea del desarrollo de perfeccionamiento y optimización humana. La pedagogía, a través de las diferentes teorías de la educación, ha definido este concepto desde diferentes perspectivas de pensamiento y conocimiento, coincidiendo, no obstante en su objetivo fundamental: la educabilidad de la persona, es decir, la capacidad del ser humano para desarrollarse y mejorar.

---

<sup>44</sup> Villoro, Luis. El poder y el valor. FCE. México 1997 p. 13.

<sup>45</sup> Latapi, Pablo. Política educativa y valores nacionales 4ª ed. Edit. Nueva Imagen, México 1982. p. 37.

Es esencial comentar algunas ideas expresadas por Fernando Savater en "El Valor de Educar".

En cuanto a la educación dice que no solo consiste en enseñar a pensar, sino también en aprender a pensar sobre lo que se piensa. Insiste en el enseñar a aprender. La capacidad de aprender está hecha de muchas preguntas y de algunas respuestas; de búsquedas personales y no de hallazgos institucionalmente decretados, de crítica y puesta en cuestión en lugar de obediencia satisfecha con lo comúnmente establecido.

En su obra Savater, pide la actividad permanente y no la aceptación pasiva de los conocimientos, de modo que para él, lo importante es enseñar a aprender. Piensa que el cambio más importante que abren las nuevas demandas de la educación, es el de incorporar en forma sistemática la tarea de formación de la personalidad.

La principal asignatura que se enseñan los hombres unos a otros, es en qué consiste ser hombre; para ser hombre no basta con nacer, sino hay también que aprender. Explica que el juego de enseñar y aprender es mutuo y es de todos: lo primero para educar a otros es haber vivido antes que ellos, o sea haber vivido antes el conocimiento que se desea transmitir. De aquí que todos seamos capaces de enseñar algo, y por ende el conocimiento adquirido con la experiencia de los padres y el trabajo principal que tienen en la educación de sus hijos, es lo que hacen sobre ellos mismos. Es decir, lo que transmiten es lo que son.

De aquí que todos seamos capaces de enseñar algo.

En cuanto a la referencia axiológica que hace Savater menciona que una de las principales tareas de la enseñanza siempre ha sido la de promover modelos de excelencia y pautas de reconocimiento que sirvan de apoyo a la autoestima de los individuos.



Por esto, consideramos a la educación como una acción en proceso, una acción que se desarrolla y sedimenta en nuestro interior durante toda nuestra vida, tomando sus raíces dentro del seno familiar.

Las intencionalidades educativas relacionadas con los objetivos pedagógicos pretenden mejorar las capacidades de la persona con la adquisición de conocimientos o destrezas básicas y necesarias para llevar los valores conocidos en la familia a la práctica de la vida social de cada persona.

Al hablar de intencionalidades no podemos dejar de lado el hecho de que se educa para alguna cosa, es decir, con intencionalidad. Esta intencionalidad, no obstante, no se puede convertir en la finalidad de la misma educación, dado que se reduciría a una visión utilitarista, dogmática o adoctrinadora.

Analizando las intencionalidades educativas antes mencionadas, podemos observar que si convertimos la intención que manifestamos en finalidad última, dejamos de lado la dimensión valorativa o ética intrínseca de la educación.

El convertir las intenciones educativas en finalidades mismas de la educación, la convierte en una acción útil.

Este reduccionismo, a menudo provocado y justificado por estrategias educativas que persiguen resultados pragmáticos descontextualizados, priva a la educación de su inseparable componente valorativo y madurativo para la persona y la despoja de su contenido realmente útil para la persona: la posibilidad de aprender a ser libre.

Entendamos que la educación es algo dinámico, algo que el hombre y la mujer inician desde el momento de nacer dentro de una familia y es permanente pero también cambiante.

De este modo, la educación como una acción continuada de mejora y de desarrollo se ha de concebir como proceso no como acto puntual o esporádico. Y es en este proceso donde los seres humanos aprendemos a valorar.

El proceso educativo no es un proceso individual únicamente. Si bien es cierto que la educación tiene por finalidad el desarrollo y la mejora del ser humano con la finalidad de conducirlo en un proceso de maduración, no podemos olvidar que éste es un proceso que tiene lugar en compañía.

La educación es un camino que andamos en compañía de otras personas que avanzan y que maduran a nuestro lado. Y es en esta concepción que debemos destacar la relación que se establece entre el padre y el hijo.

En la relación entre educación y valor nos conduce, necesariamente, a percibir la complementariedad creativa y necesaria entre una y otra, ya que para llevar a cabo la finalidad de poder personalizar al ser humano, de conducirlo y de guiarlo a la maduración, es inevitable sin un proceso de valoración.

Aprende quien madura y la maduración es un proceso que se configura a través del ejercicio de acciones de valoración. La ejecución de estas acciones valorativas necesita de referentes, de horizontes de decisión que son lo que de forma genérica llamamos "valores".

"Lo bueno, lo justo, lo bello, lo sublime, lo útil, lo verdadero, lo santo, son ejemplos de valores perseguidos por el hombre a través de su historia".<sup>46</sup>

Explicar, justificar la vida implica siempre recurrir a una valoración. Antes de que hubiera constituido la axiología, los valores eran comprendidos en forma aislada y asistemática.

---

<sup>46</sup> Escobar Valenzuela, Gustavo "Ética" Mc Graw-Hill. México, 2000. p. 74.

Por ello para poder empezar a provocar un cambio en la educación, es esencial empezar en el seno de la familia con un cambio de mentalidad y actitudes de los padres apoyados pedagógicamente en el ámbito educativo.

Teniendo en cuenta siempre que "la escuela no se propone despojar a los padres de sus obligaciones sino cooperar con la educación familiar y no sólo cooperar sino también educar".<sup>49</sup>

El objetivismo sostiene que los valores dependen del objeto y no del sujeto; lo único que hace el sujeto es captar el valor. Así "la familia debe permitir que el individuo vaya fortaleciendo un conjunto de caracteres hereditarios por medio de las normas pautas y tendencias organizativas que se dan dentro de la misma; buscar acentuar y fortalecer el núcleo de la personalidad, la esencia misma de la naturaleza del hombre".<sup>50</sup>

Todo ello se menciona porque es en la familia donde se producen las primeras relaciones elementales de la sociedad, en donde el individuo adopta las principales creencias, actitudes, costumbres y conductas y les determina el valor conveniente a cada una según sus necesidades, se puede explicar claramente de la siguiente manera; "Mediante la relación familiar, se realiza por primera vez y sin cesar el ser genérico del "hombre", la historia. Más que tres etapas sucesivas, esas tres relaciones: necesidad, trabajo y familia, son los momentos de un solo hecho histórico primario que las abarca a todas a la vez."<sup>51</sup>

En este aspecto el papel del pedagogo en este ámbito es crucial pues actualmente se encuentra con grandes barreras y una de ellas tal vez la principal es la que se refiere a la realización de los valores ¿en qué forma el hombre puede realizar los valores que su familia y su sociedad requieren? ¿con qué medios

<sup>49</sup> Sánchez Azcona. Op. cit. pág. 15.

<sup>50</sup> *Ibidem*. pág. 39-40.

<sup>51</sup> Ives Calvez, Jean. "El pensamiento de Carlos mar, Traduc. Florentino Traperro. Edit. Taurus, Madrid, 1962. pág. 357.

cuenta para ello?... Es necesario que el individuo (los padres de familia) además de conocer o intuir lo valioso, lo ponga en práctica. Cuando los valores no se realizan o se postergan, cuando no existe una conciencia de la dignidad humana, surge lo que llamamos "crisis de valores".

Esta crisis de valores es algo que se da en la sociedad de nuestro tiempo. Hoy se asiste a una crisis de valores y la lucha del pedagogo por combatir o cambiar la ideología es ardua pero no imposible.

"La civilización se rige por los valores materiales y parecen no interesarle los valores humanos. Su tipo representativo es la sociedad burguesa. Tras un esfuerzo secular, la inteligencia llegó a crear una admirable técnica sin precedente en la historia. Todas las actividades de la vida y la cultura han sufrido a causa de este equívoco".<sup>52</sup>

Es el pedagogo quien al plantearse el problema debe promover cambios y alternativas para un mejor desarrollo moral, verdaderamente humano; interiorizado en la familia y concientizando en la sociedad.

En base a esta crisis de valores humanos Erich Fromm, nos dice: asistimos a un proceso de cuantificación y abstractificación. Estos fenómenos entrañan a una despersonalización y una deshumanización. "Actualmente, cuando solo el 20 por ciento de nuestra población labora por sí misma, el resto trabaja para algún otro, y la vida del hombre depende de alguien que le paga un salario o sueldo. Pero mejor diríamos "algo" y no alguien, porque el trabajador es contratado y empleado por una institución cuyos directores son partes impersonales de la empresa".<sup>53</sup>

El proceso de abstractificación tiene raíces profundas que se remontan a los orígenes de la era moderna, a la disolución de todo cuadro concreto de

<sup>52</sup> Ramos, Samuel. "Hacia un Nuevo Humanismo", México, F.C.E. 1962 p. 72.

<sup>53</sup> Fromm, Erich, Psicoanálisis de la sociedad contemporánea, F.C.E, México, 1972. pág. 128.

referencia en el proceso de la vida. En virtud de esta abstracción, se borran las relaciones con la singularidad de las cosas y de las personas. Por ejemplo cuando hablamos de un "puente de tres millones de pesos, no nos referimos ni a su utilidad ni a su belleza, o sea a sus cualidades, concretas, sino que se habla de él como una mercancía cuya utilidad es el valor en cambio, expresado en una cantidad de dinero, por ello en el mundo contemporáneo las cosas se estiman como mercancías.

Ligado a este proceso de abstractificación como expresión de la crisis moral de nuestro tiempo se enmarca el fenómeno de enajenación, entendiendo por enajenación "un modo de experiencia en que la persona se siente a sí misma como un extraño. Podrá decirse que ha sido enajenado de sí mismo".<sup>54</sup>

La enajenación, tal como se encuentra en la sociedad moderna, es casi total, pues impregna las relaciones del hombre con su trabajo, con las cosas que consume, con el Estado, con sus semejantes y consigo mismo.

Por ejemplo el consumismo es uno de los fenómenos típicos de nuestro tiempo. Hay una pasión por el dinero, un afán por consumir donde se le da preferencia al tener sobre el ser. Adquirimos las cosas con el afán de poseerlas, las adquirimos para tenerlas.

Por ello y en base a los cambios que la sociedad actual ha sufrido, le correspondería a la educación brindar respuestas objetivas y es precisamente la intención de este trabajo no sólo dando importancia a la familia, sino entender que es aún más importante reconocer que ésta, es el elemento clave en la formación (o deformación) de individuos y el ámbito social, operando en el presente y futuro de nuestra sociedad.

---

<sup>54</sup> Ibidem. p. 133.

Pues al respecto Lenin señaló que la función primordial del valor consiste en la transformación de lo ideal en real anteponiendo el valor del hombre como valor superior conciliando con el valor del trabajo<sup>55</sup>

Esto es que existe un vínculo necesario en el que el pedagogo opere en el punto necesario para fortalecer valores y principios provocando en los padres de familia la capacidad de cuestionarse frente a una realidad compleja que se presenta no sólo dentro de la familia sino que contenga relevancia, ante la sociedad.

Por ello es necesario el acercamiento a la escuela que se presenta en el siguiente capítulo pues en él, se pretende dejar claro el por qué el pedagogo y la escuela son responsables de la transmisión de valores y principios que debe permear a la sociedad, pero también de responsabilizar su dinámica y operativización para crear valores y principios que ayuden a fortalecer las relaciones padres-hijos colaborando con la creación del sentido humanitario.

Se deja claro que con esta tesis no se pretende cambiar la forma de vida radical de ninguna familia, pero si mejorarla y así concretarla en un cambio significativo para la vida en sociedad presente y futura que dignifique y resalte los valores universales del hombre. Con esto es deber pedagógico empezar a cuestionar lo incuestionable: "la libertad y la igualdad son los valores imprescindibles que se encuentran mejor atendidos por unos sistemas sociales que por otros".<sup>56</sup> Así el pedagogo debe contemplar no sólo la transmisión de éstos, sino debe reflexionar sobre ellos y sus implicaciones sociales, creando en los padres de familia una actitud crítica hacia su propia formación y educación, vislumbrando con ello una dualidad entre el presente y el futuro, pero con reflexión en el pasado para así llegar a crear mejores perspectivas de vida coherentes en su pensamiento y su acción.

<sup>55</sup> Educación y Valores sobre el Sentido de la Educación. I.E.P.S. El Humanismo marxista y sus valores. Birardi Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas. Pág. 40.

<sup>56</sup> Pérez Gómez. "La Cultura Escolar en la Sociedad Neoliberal". Ed. Morata, pág. 57.

Pedagógicamente se debe provocar y generar un proceso de reflexión, buscando así, espacios para una integración en la vida familiar bien fundamentada que rompan con las estructuras ya establecidas y que provoquen un impacto social en donde una escuela para padres enseñe para la vida y la construcción de nuevos valores reflejados en una sociedad.

Así se podría decir que toca al pedagogo no etiquetar ni a los padres como "malos" ni a los hijos como "buenos" o viceversa, sino canalizar los mejores momentos del adolescente y sus relaciones familiares hacia un camino de nuevos principios y valores que den paso a un futuro libre pero conciente en donde se puede transformar una realidad, comenzando primero por cambiar la mentalidad de las relaciones personales, familiares y sociales fomentando valores que rompan con esa relación lineal que existe dentro del núcleo familiar. Buscando la pedagogía espacios educativos para construir nuevos principios y valores educativos que no sólo queden conceptualizados, sino que trasciendan y figuren en el nivel de lo real.

Así en el siguiente capítulo se presenta un acercamiento a la escuela proporcionando bases metodológicas e instrumentos valorativos de la importancia pedagógica de realizar una propuesta que promueva los valores en la familia.

Así se presentará un conjunto de herramientas básicas que como muestra aleatoria nos demuestran una realidad diversificada que nos permite entender hacia donde se conduce el eje estratégico de desconocimiento del documento mencionado.

## **CAPÍTULO III**

# **UN ACERCAMIENTO A LA ESCUELA**



### 3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación educativa ofrece valiosos elementos para diseñar propuestas que capaciten y orienten a padres de familia.

Englobando a la familia en el ámbito educativo surgen diferentes interrogantes, ¿Se necesita aprender a ser padres? ¿Existen escuelas para padres, que enseñen como educar a los hijos paso a paso? ¿Para qué educar a los hijos? ¿Qué educar? ¿Cómo educar? ¿En qué situación educar? ¿Son los padres los únicos responsables de la educación?

Cada una de estas interrogantes presentan una idea de la diversidad de paradigmas dentro de la investigación educativa. Es por ello que desde una línea etnográfica cualitativa se pretende entender el proceso familia-sociedad, en donde el objeto de estudio como prioridad son los padres.

"Etimológicamente etnografía significa la descripción (grafé) del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas. Por tanto (ethnos) que sería la unidad de análisis para el investigador, no sólo podría ser una nación, un grupo lingüístico, una región o una comunidad, sino también cualquier grupo humano que constituya una entidad cuyas relaciones estén reguladas por la costumbre o por ciertos derechos y obligaciones recíprocas".<sup>57</sup>

Por ello la familia es una unidad social que se puede estudiar etnográficamente ofreciendo diferentes alternativas en la descripción, social, así como de los fenómenos educativos inmersos en él, (objeto de estudio del pedagogo) siendo uno de los más importantes "los valores" y con ellos el papel del pedagogo como promotor de los mismos dentro de la familia.

---

<sup>57</sup> Míguels Martínez, Miguel. "La investigación cualitativa etnográfica en educación 3ª. Ed. México; Trillas, 1998. p. 29.

"El enfoque etnográfico se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo en forma adecuada".<sup>58</sup>

El presente trabajo parte de una interacción laboral llevada a cabo con un universo de padres de familia de la población del Instituto Pedagógico Iberoamericano (IPIA), brindando una apertura de espacios a la reflexión, a la interacción y al análisis, tomando como propuesta un curso-taller sobre métodos y técnicas para el buen manejo y operativización didáctica de la "Guía de Padres" que se especificará en el capítulo IV.

Se llevó a cabo una investigación documental en la que se recopiló información acerca de la historicidad de la familia como se muestra en el capítulo I, así mismo se presentan los derechos y deberes educativos de la familia, mostrando dentro de ellos los valores considerados como elementos básicos en la formación de los hijos, así como las bases jurídicas que sustenta y apoya el Estado.

De la misma manera se realiza una investigación en forma delimitada, en la cual la referencia como objeto de estudio es una institución educativa particular que presta servicios desde maternal hasta bachillerato, en el D.F. Delegación Iztapalapa obteniendo de ella una toma de datos como muestreo al azar y cuyo estudio práctico manifiesta por parte de los mismos una carencia de valores que la misma sociedad ha generado y que ha existido durante años, pero en distintos momentos históricos, de acuerdo a como cada sociedad vive sus valores y como los enseña a sus integrantes. Para construir en la praxis su concepto viviendo los valores para aplicarlos de acuerdo a los encuestados, la sequía de los mismos radica en que debemos enseñar a las nuevas generaciones primero como se aplican creando una necesidad de desarrollarse así mismo y esta diferencia tan

---

<sup>58</sup> Ibidem. p. 30.

notable ha provocado la omisión intencional o accidental de los anteriores debido a que se carece de una cultura de entendimiento e interpretación basada en el conocimiento del fin último del hombre que es el bienestar común y por ello hay un enfrentamiento entre las actitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y aquellas habilidades cuales quiera que sean estas para enfrentar las exigencias de la vida. Y así pedagógicamente brindar apoyo educativo generando estrategias de enseñanza que posibiliten a los padres de familia acceder al conocimiento de los 3 tomos "Guía de Padres" y al análisis del tomo III el cual específicamente habla del niño de los 13 a los 15 años, creando un ambiente propicio para el diálogo, fortaleciendo lazos de comunicación y confianza afectiva entre padres e hijos a través de las experiencias e inquietudes manifestadas en el intercambio de ideas obtenidas en el curso-taller, intentando acabar con la carencia de conocimientos y la falta de necesidades para la transmisión de valores reflejada en la actual sociedad en donde hay padres que no saben o no tienen el suficiente tiempo para desde pequeños transmitir valores a sus hijos.

Aquí el pedagogo tiene la misión de guiar el proceso que se lleva a cabo en esta propuesta de aprendizaje de acuerdo con los objetivos y ejes de análisis para que los padres construyan paulatinamente un nuevo proyecto de vida en donde el acercamiento y la implementación de valores dentro de la familia se vea reflejado en la sociedad.

El avance del aprendizaje del padre de familia se registrará mediante la entrega de cuestionarios en donde la muestra se dividirá en dos: una con previa lectura de la "Guía de Padres" y la otra parte sin conocimiento de los contenidos del documento.

Dichos cuestionarios son presentados en el anexo de este trabajo e incluyen:

- a) Datos de identificación del padre,

- b) Nivel de estudios,
- c) Grado escolar cursado,
- d) Área de desempeño laboral,
- e) Estructura del contenido de la guía,
- f) Preguntas acerca de los temas tratados en la guía; y
- g) Metodología didáctica del curso.

Los 2 grupos elaborarán una posible estructura de apoyo a cursos para padres.

El análisis y elaboración de la propuesta del curso-taller vivencial será responsabilidad del pedagogo.

En cuanto al desarrollo del curso-taller se solicitará un tiempo previo para dar lectura al documento intentando con ello recuperar los conceptos claves de los contenidos analizados.

Para la conclusión del curso-taller y la operatividad de la "Guía de Padres", es necesario que el grupo realice comentarios y sugerencias sobre sus propias vivencias para la retroalimentación y el apoyo a los demás.

Esta propuesta pedagógica parte de una vivencia, en donde como docente, primeramente, surge como una inquietud al enfrentarse a la realidad que se vive actualmente en las familias de la sociedad mexicana partiendo entonces del hecho de que la familia ejerce un papel de primordial importancia en la conformación de todo individuo, y así las inquietudes actuales de los adolescentes y la falta de valores y comunicación siendo estos factores emocionales que influyen en la autoestima, el autoconcepto, la autovaloración, el autoconocimiento y provocando con todo ello un determinante rechazo al desempeño académico y por lo consiguiente al desempeño familiar. Basta con sólo encender el televisor, con hojear una revista, con voltear a nuestro alrededor para darnos cuenta que estamos rodeados de aspectos relacionados con la falta de valores y que hay

muchas cosas que aún desconocemos ocasionando dudas o ideas equivocadas acerca de los valores dentro de la familia.

Tal es el caso en el que los adolescentes, con la gente que se rodean: sus amigos y compañeros de escuela son con quienes comparten sus mismas ideas e información sobre los puntos de interés para al mismo tiempo la pérdida de confianza y la falta de comunicación al interior del hogar es lo que propicia que se refugien y confíen en lo que ven y escuchan en la televisión, revistas, cine y radio.

Para que exista una orientación bien encaminada y no haya carencia de valores es claro que la educación debe iniciarse desde la constitución de la pareja como se menciona en el capítulo I, continuándose en las distintas relaciones que se forman dentro de la familia; se hace mención a esto pues en la realidad la familia ya en ocasiones no es el mismo ideal de antes; la pareja hombre mujer este "ideal" de familia se ha desintegrado muchas veces por distintos factores como el político económico, social y el mismo laboral, sin embargo no podemos dejar de lado el hecho de que en la familia se educa con las conversaciones, actitudes, formas de trato entre sus miembros y que en muchos casos sólo le toca esta tarea a la mujer (madre) en el caso de madres solteras o divorciadas o al padre en la misma situación constituyéndose como los primeros "profesores" de sus hijos; por ello les corresponde ser los primeros educadores y promotores de valores al interior de la familia.

Sin embargo no todos los padres (sólo y en pareja) cumplen conscientemente con esta tarea, y se convierten en transmisores de los mitos, tabúes y perjuicios que les ha marcado la sociedad. El no abordar un tema de sexualidad por ejemplo representa para los hijos la imposibilidad de establecer una comunicación real con sus padres y buscar en otros medios información, los cuales lejos de brindarles soluciones claras los confunden al privilegiar en sus contenidos intereses de todo tipo menos educativo.

Existen padres que no logran aprovechar ni propiciar las experiencias cotidianas conteniéndolas como lo que se le va presentando a lo largo de su vida que son de interés para los hijos adolescentes, muchas de las cuales, puede ser utilizadas enfocándolas al conocimiento y al aprendizaje de los valores.

Otros reflejan carencia de conocimientos así como la falta de necesidades para su transmisión, esto quiere decir que hay padres que no saben lo suficiente de cómo abordar temas acerca de valores o no cuentan con las habilidades necesarias para transmitírselas a sus hijos. Siendo este el momento en donde debe entrar el papel de la escuela y en ella el pedagogo como apoyo al promover valores en la familia para lograr una educación integral.

Es necesario resaltar que la educación en apoyo con pedagogos no se limita sólo a informar sino también a orientar y contribuir en la formación de valores propios de los integrantes de una familia. De esta manera podemos determinar que los agentes más importantes en la educación de los individuos son: la familia, los amigos, los medios de comunicación y las instituciones educativas.

En lo que refiere a la escuela lo más indicado sería llevar un ritmo de clase con los padres de familia en el cual se tratan aspectos más que informativos vivenciales que se enriquezcan de experiencias y con una orientación didáctica al respecto, que forme e informe al mismo tiempo.

La participación del padre y de la madre es diferenciada en la educación de los hijos, a través de la cual además se van interiorizando los modelos de comportamiento deseables y permitidos en la sociedad, por ello lo recomendable es que en esta propuesta de la misma forma el padre y la madre participen de igual interés en la promoción de valores en la familia obteniendo paralelo a ello el mayor provecho de la guía de padres y de las distintas posturas que giran alrededor de los temas en ella contenidos así como su repercusión en la sociedad.

El pretender en este trabajo una propuesta pedagógica que posibilite la comunicación padres – hijos, implica reconocer la parte operativa y didáctica de la guía, el fácil acceso a su información y pedagógicamente buscar los aspectos metodológicos de la misma, a fin de que de una manera general se concientice de la problemática actual y de falta de comunicación ya antes mencionada entre padres e hijos donde diversos grupos y sectores conformados por sujetos sociales confrontan de manera cotidiana sus intereses.

Esta guía intenta contribuir a la satisfacción de una de las principales necesidades de los padres de familia: la educación de los hijos, sin embargo en momentos parece ser que nos hemos olvidado que los padres necesitan cada vez más de conocimientos para cumplir adecuadamente con su difícil tarea.

Por otra parte al ser la educación un pilar importante de una nación, ésta debe llegar a todos los niveles incluyendo aquellos en los que se piensa erróneamente que ya no es necesario un conocimiento nuevo o actualizado de los temas en los que se desenvuelve la función de cada parte integradora de la familia. Dejando a un lado sobre todo el ámbito humano que hay en nuestros días es indispensable retomar para poder emitir juicios que coadyuven a una mejor armonía familia-sociedad.

Es por todo lo anterior que la presente tesis pretende manifestar en el campo de la pedagogía, la necesidad social inmediata de que se propongan cursos de orientación y escuela para padres operativizando los mismos y no dejándolos a simples libros o documentos, tomando en cuenta la factibilidad de estos, subrayando una vez mas que para un padre de familia será indispensable tomar las experiencias y vivencias de otros con la única finalidad de hacer más viable, eficiente y agradable la tan difícil tarea de ser padre y de transmitir valores dentro del hogar para reflejarlos en la sociedad, impulsando con ello a través de

un muestreo la gran importancia que tiene hoy en día la comunicación e integración familiar.

En lo que respecta a la guía de padres, es un paquete de tres tomos que contienen información acerca de orientación a padres de familia para la solución de los problemas y retos que enfrentan durante las etapas de crecimiento y desarrollo de sus hijos, desde el nacimiento hasta la adolescencia.

El primer tomo abarca la etapa desde el nacimiento hasta los 5 años; el segundo de los 6 a los 12 años; y el tercero, de los 13 a los 15 años.

Estos documentos fueron editados en conjunto el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y la fundación Vamos México precedida por Martha Sahún de Fox, esposa del presidente de la República.

Si bien los tres tomos que conforman esta Guía de Padres, buscan brindar elementos a los padres que les sean de utilidad para entender las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo de sus hijos, permitiendo una mayor comprensión hacia los mismos, porque no ofrece los elementos reales que permitan a los padres mexicanos disfrutar más de sus hijos y ser mejores acompañantes en el camino de los hijos hacia la madurez durante los años claves de su crecimiento.

Esta propuesta pretende que estos libros y su contenido sean herramientas y estímulos para propiciar la reflexión, basada en experiencias y que en el caso de la escuela, ésta sea un espacio de ofrecimiento de actividades sencillas y didácticas en donde la familia y la institución se brinden mutuo apoyo con algunas orientaciones promoviendo al unión y los valores familiares, el diálogo y lograr así una relación de confianza, respeto y aceptación entre padres e hijos, pues los valores y el efecto que en este taller se aprendan y asimilan, reanudará



capacidades para dar y relacionarse con los demás así como para aprender a ser solidarios en sociedad.

A su vez es de igual manera no dejar de lado que en la presente investigación se utiliza la etnografía pues es claro que la investigación educativa cada día esta más centrada a estudiar diferentes unidades sociales en pequeñas dimensiones que permitan entonces una observación directa, tal es el caso de un grupo de padres de familia con hijos adolescentes en edades de los 13 a los 15 años, y así metodológicamente el método etnográfico permite la observación activa a través de un cambio cualitativo en donde el investigador (en este caso el pedagogo) se interese por cambiar las actividades propias, cognitivas indirectamente con los padres de familia, rompiendo por una parte la actividad natural que fomente en cierto grado la familiaridad.

Es trascendental que en la etnografía el investigador obligue a abandonar a los padres de familia por un momento su actividad natural rutinaria (casa-trabajo)

Considerando el enfoque cualitativo de esta investigación se presenta variedad de métodos y técnicas como la observación y a los padres de familia, la entrevista abierta y la consulta documental, comprendiendo así los acontecimientos en términos de significados socialmente compartidos utilizando los resultados ya en forma escrita descriptiva.

En la investigación etnográfica se definen los objetivos de estudio expresados claramente pues en la educación frecuentemente se deduce a la contribución del conocimiento en una forma original.

Los objetivos están orientados a señalar un centro de atención "apuntando a captar personas interesándose en sus valores, creencias, motivaciones, anhelos, formas de vida y de interacción social, recogiendo información buscando interpretar y comprender las significaciones que las personas dan a las cosas, a

las relaciones con otras personas y a las situaciones en las cuales viven, como también los sentidos ocultos que emplean en el diario vivir".<sup>59</sup>

En la investigación etnográfica hay así mismo una recolección de datos sistemática desde la propia observación, las entrevistas y consultas a documentos refiriéndose al trabajo de campo. Los datos recabados tendrán que ser significativos para el logro de objetivos prefijados, para poder confirmar las hipótesis. En el presente trabajo el análisis y la interpretación de información se encuentran ligadas permitiendo así una comprensión analítica de la situación.

"Se empieza a denominar, etnografía a una descripción monográfica de gente ethnoi (del griego "otros"). En esta época aparecieron una serie de biografías de bebés", siendo el autor más destacado Charles Darwin (1809-1841) el cual convirtió la biografía de un bebé en un documento legítimo".<sup>60</sup>

Por ello en esta propuesta se intenta un análisis profundo del comportamiento de ciertos sujetos y su significado en la interacción social diaria, incluyendo la participación con los sujetos en un curso-taller, registrar las experiencias mediante notas y recogida de evidencias documentales (Guía de padres) reflexión analítica de los registros y la documentación obtenida así como la descripción utilizando la narración.

Esta investigación metodológica está orientada a una relación causal (causa-efecto) señalando como causa la falta de habilidades individuales de cada uno de los participantes en la sociedad mexicana actual y cuya conducta produce un efecto negativo en la sistemática de interpretación de las nuevas generaciones que no son formativas y muchos menos participativas y este desenlace conductual genera la falaz aplicación de los valores.

---

<sup>59</sup> Briones, Guillermo. "La Investigación Social y Educativa". Módulo I. Convenio Andrés Bello Bogotá, 1999.

<sup>60</sup> Bisguerra, Rafael. "Métodos de investigación educativa. Edic. CEAL, España p. 254.

Recordando que cada valor es un ideal en las distintas sociedades de la historia y por ende el calificativo que la gente intenta crear.

En este orden de ideas, un valor puede tener distintos enfoques y puntos de vista; en el sentido ético y humano un valor es una cualidad humana que el hombre idealiza de acuerdo a diversas conductas, según Aristóteles. Verbigracia los valores éticos y cívicos como la libertad, patriotismo, etc.

Un punto de vista económico: cantidad que se paga por un bien o servicio, de acuerdo a lo manifestado por Karl Marx.

Cultural: Conjunto de ideas, principios y tendencias que redundan en una idiosincrasia que manifiesta el teórico del Estado Hans Kelsen; sin embargo al existir una diversidad de connotaciones y términos relacionados con los valores la presente tesis se referirá únicamente al punto de vista de la mencionada en primera instancia.

### **3.2 SELECCIÓN DE LA MUESTRA**

Para la realización del presente trabajo se tomó como muestra la población de padres de familia con hijos adolescentes en edades de 13 a 15 años.

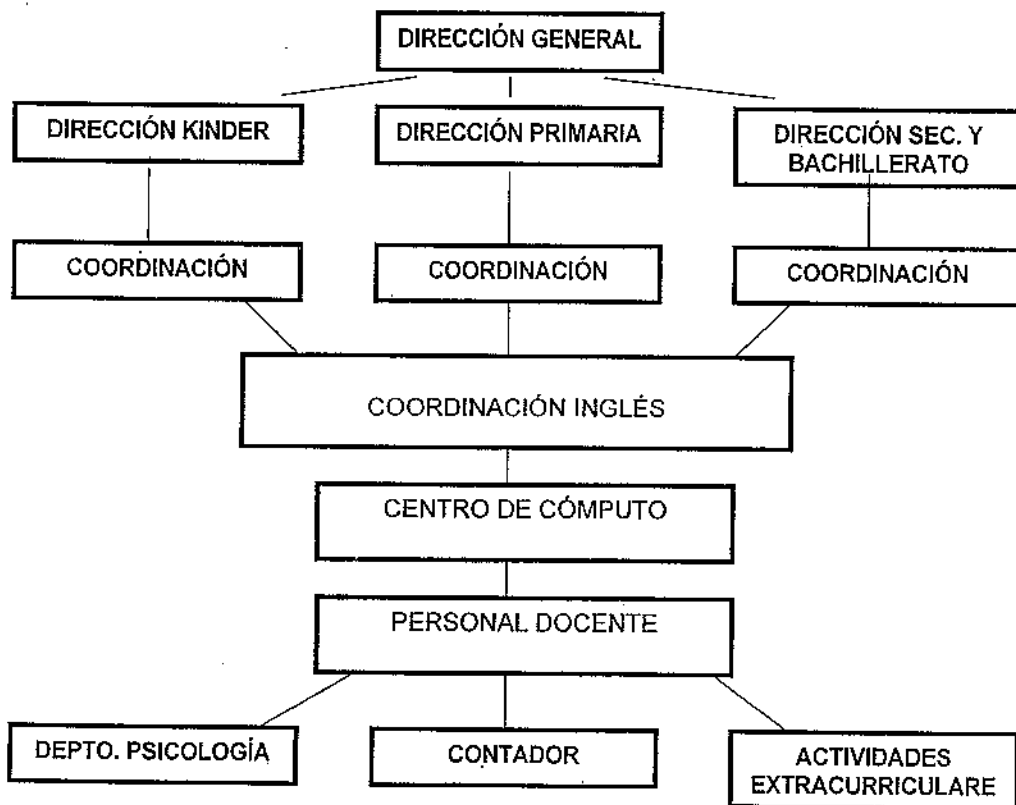
Para la realización del presente trabajo se decidió trabajar con población de una institución educativa que brinda servicios a diferentes niveles como lo es desde maternal hasta bachillerato. Esta institución es el Instituto Pedagógico Iberoamericano, seleccionando una muestra de padres de familia con hijos adolescentes en edades de 13 a 15 años, es el caso de adolescentes que cursan el nivel secundaria, siendo una muestra representativa para la elaboración de esta propuesta de trabajo un grupo de 50 sujetos, tomando en ellos una metodología cualitativa, realizando una investigación interpretativa.

### 3.3 APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El Instituto Pedagógico Iberoamericano se ubica en la calle de Campesinos # 134 Col. Granjas Esmeralda entre eje 3 Ote. Y calzada de la viga al sur de la ciudad, la población del Instituto es de 1000 alumnos prestando servicios desde el área de maternal a bachillerato, incorporándose hasta el nivel secundaria a la SEP y el nivel bachillerato al Colegio de Bachilleres.

A continuación se presenta el organigrama del Instituto.

#### INSTITUTO PEDAGÓGICO IBEROAMERICANO



Dentro de este contexto de organización tenemos que en el IPIA existe una población considerable de alumnos, personal docente y administrativo.

En el caso de esta propuesta de trabajo se tomó como muestra a la población de padres de familia de 1er. año de Secundaria, siendo esta una etapa crucial en la vida del ser humano pues es en la adolescencia en donde surgen los cambios físicos y psicológicos más notables en el ser humano y es aquí en donde los padres de familia se encuentran con limitantes al no saber qué hacer y como acercarse a sus hijos adolescentes donde muchas veces sus actitudes los desconciertan llevándolos u orillándolos a no presentar mayor interés en los cambios que demuestran los jóvenes; lo que en no mucho tiempo repercute en sus relaciones familiares y hasta en su integración y aceptación a la sociedad.

Es por ello que en este apartado se presenta una visión general del pensamiento de los padres de familia a través cuestionarios aplicados previamente a la propuesta de trabajo (curso-taller) para padres de familia.

Tomando estos instrumentos como verídicos y necesarios para obtener un análisis se presentan a continuación, una clasificación de los instrumentos utilizados (cuestionarios) así como sus indicadores.

## CUESTIONARIO 1

| PREGUNTA  | INDICADOR   |
|---|---|
| 1. ¿Conoce Ud. la Guía de padres.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el porcentaje de padres de familia que conocen el contenido de la guía.</li> </ul>   |
| 2. ¿Qué opina Usted?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>   |
| 3. ¿Tiene tiempo necesario para leer este tipo de textos?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y reflexiona aspectos económicos, político culturales e ideológicos.</li> </ul>   |
| 4. Estaría dispuesto a asistir a un curso-taller, donde se de a conocer la guía de padres en una forma dinámica y efectiva para ayudarle a comprender más a sus hijos adolescentes. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la necesidad de utilizar diferentes medios para hacer efectiva y real la información manejada en la guía.</li> <li>• Establece situaciones comunicativas con otros padres de familia para transmitir experiencias.</li> </ul> |
| 5. Le gustaría que se diera en la escuela de su hijo.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica ideas y sentimientos a través de la Institución Educativa.</li> </ul>   |

### 3.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Dentro del análisis de estos cuestionarios se refleja mucho de mi experiencia laboral, es interesante observar cómo a través de varias generaciones de trabajar con niños y adolescentes, los papás casi siempre presentan las mismas angustias y preocupaciones.

Es claro que el paso de primaria a secundaria suele ser difícil por diferentes situaciones; pero sobre todo el cambio educativo (de maestros y tareas) aumenta el trabajo y la edad de los muchachos.

Los 12, 13 y 14 años no es la mejor edad para demostrar interés en los conocimientos intelectuales debido a los cambios que presentan los adolescentes a nivel físico, intelectual y emocional.

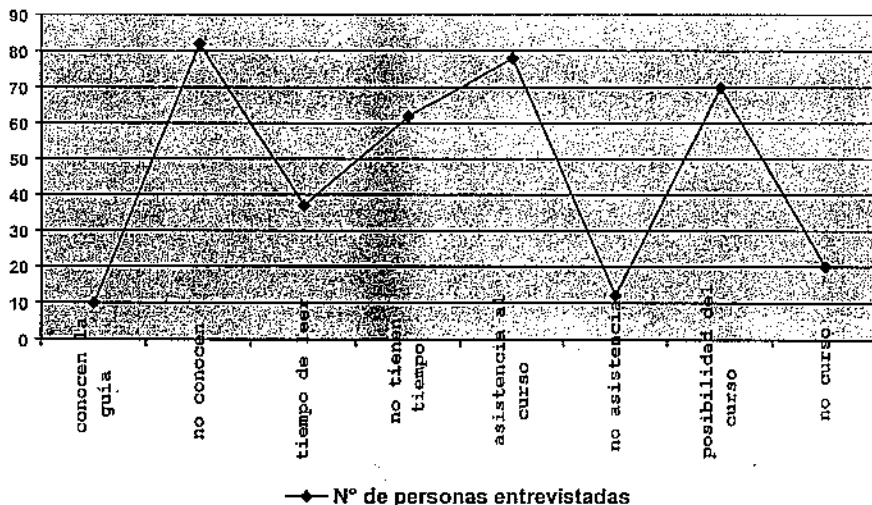
A la vez hay que considerar y aceptar que en casa comienza a vivirse cierto desacuerdo entre el hijo que está creciendo y los papás que no lo pueden entender.

Creo que la escuela es un lugar ideal para que los padres de familia tomen conciencia y prevengan situaciones, dada la etapa que comienzan a vivir sus hijos. El hablar con otros padres de familia que están viviendo la misma situación, ayuda a disminuir ese sentimiento de asombro que viven los papás al descubrir un nuevo hijo, el que ahora es un adolescente y ya no un niño.

A continuación se presenta gráficamente una interpretación cualitativa y cuantitativa de los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los padres de familia.

Resultado de la prueba aleatoria presentada en una población de 90 padres de familia del Instituto Pedagógico Iberoamericano.

### ENCUESTA 1



### RESULTADOS DEL SONDEO

La presente gráfica muestra los resultados del sondeo aplicado a los padres de familia de 1° de Secundaria del Instituto Pedagógico Iberoamericano; los resultados que nos arroja demuestran primeramente el desconocimiento de los padres de familia a la llamada "Guía de Padres", a pesar de su masiva difusión, la falta de tiempo para leer este tipo de documentos, por diversos aspectos, como la falta de cultura del mexicano hacia la lectura, conservar un status económico, por bombardeo de medios masivos de comunicación entre otros factores.

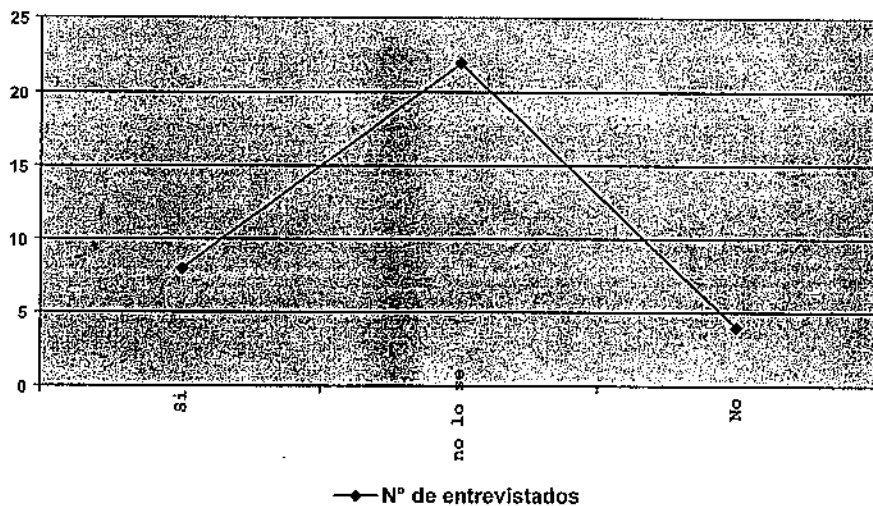
Sin embargo destaca así mismo el interés por asistir a cursos para padres y acrecentar su conocimiento y transmisión de valores al interior de la familia.



El cuestionario se presenta completo dentro de los anexos de este trabajo.

## ENCUESTA 2

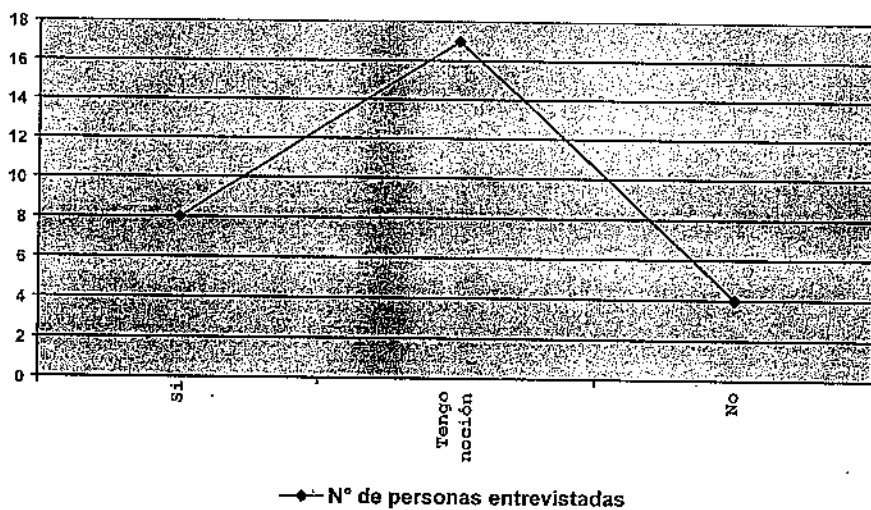
1). ¿Está preparado para ser padre de acuerdo con lo anteriormente señalado.



### Respuestas

De acuerdo a los resultados mostrados es evidente el desconocimiento y la actitud impropia manejada por la mayoría de padres encuestados en relación al conocimiento del documento; motivo de ésta investigación y cuyas conductas reflejan la falta de motivación por factores de tiempo, economía y sobre todo de convivencia familiar.

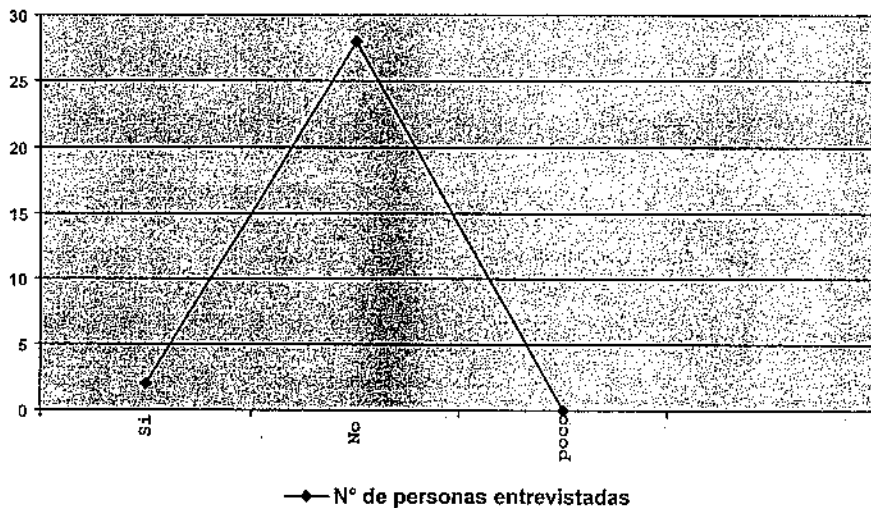
2). ¿Sabe qué significa educar integralmente?



### Respuestas

Dadas las evidencias del muestreo surge la inquietud de presentar un programa de curso que relacione la educación de los hijos en la escuela y la familia para entonces producir un cambio cualitativo y de interés social que de forma a la educación integral, en forma general ésta es la propuesta del trabajo.

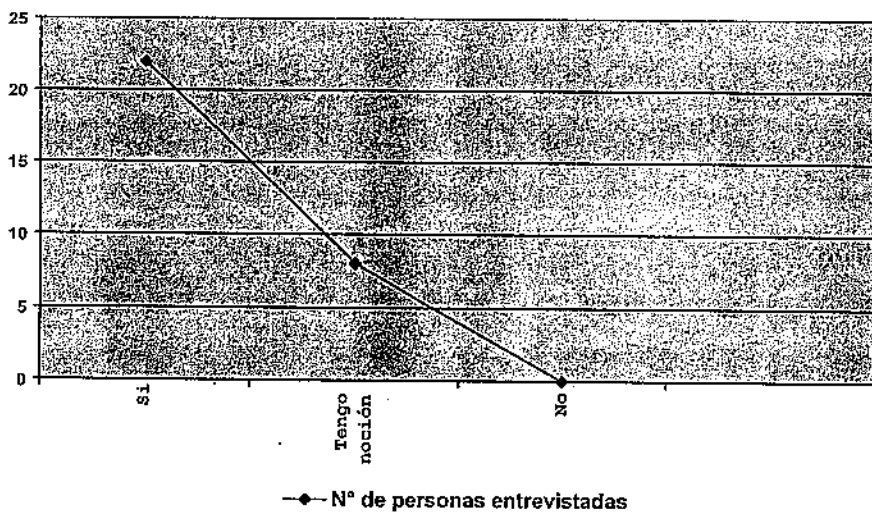
3). ¿Está documentado acerca de los valores y lo que implica su promoción en la familia?



#### Respuestas

Es evidente que el documentarse acerca de algo implica, tiempo, inversión y una conciencia que el pueblo mexicano no tiene acerca de la importante tarea al formar valores dentro de casa para exteriorizarlos a la sociedad en general, así como la búsqueda del bien común a través de la armonía y la buena educación que muchas veces es propiciada por la propia economía familiar. Es la evidencia que nos arrojan los resultados obtenidos en esta estadística.

#### 4). ¿Sabe qué es un valor?

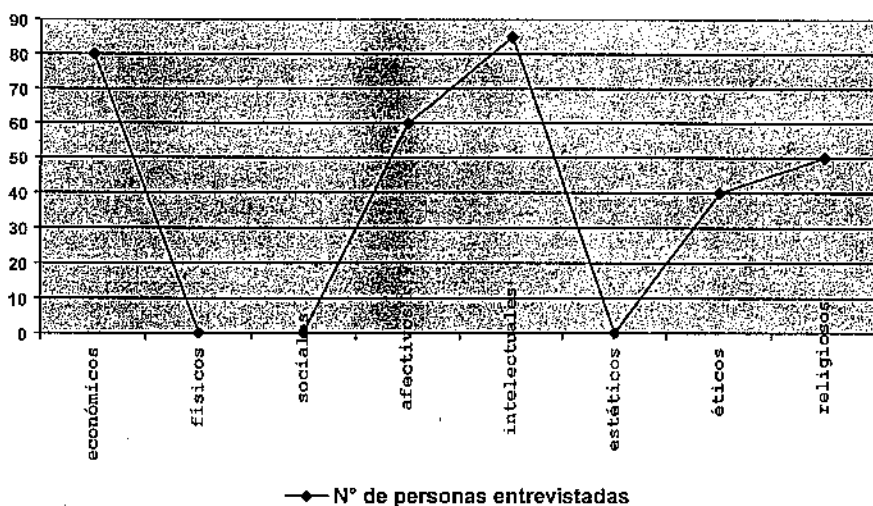


#### Respuestas

En el resultado obtenido a esta pregunta se visualiza un alto índice de aprobación al conocimiento de los valores más no queda clara la aplicación de los mismos al interior de la familia.

5) ¿Qué tipo de valores le gustaría que persistiera en la vida de sus hijos? Elige 3 respuestas

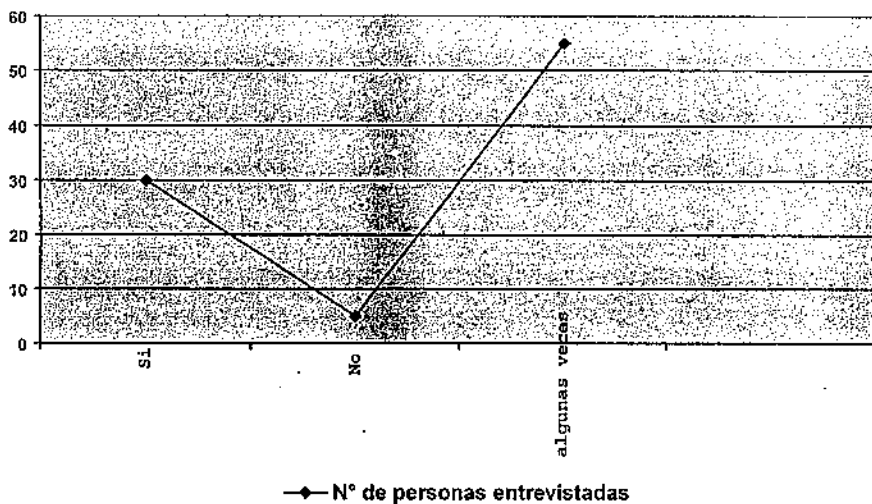
- |                  |         |               |         |
|------------------|---------|---------------|---------|
| a) Económicos    | (     ) | b) Físicos    | (     ) |
| c) Sociales      | (     ) | d) Afectivos  | (     ) |
| e) Intelectuales | (     ) | f) Estéticos  | (     ) |
| g) Éticos        | (     ) | h) Religiosos | (     ) |



#### Respuestas

Son 8 los valores manejados en la presente estadística obteniendo como prioritarios el valor de la inteligencia, es decir los intelectuales, los económicos en segundo lugar y los afectivos en tercer lugar, siendo ellos factores y ejes directrices a la realización de una propuesta pedagógica que oriente a padres de familia en la enseñanza de valores.

6) Su comportamiento transmite este tipo de valores.



### Respuestas

Es claro que lo demandante con carácter de urgente en la sociedad mexicana es la falta de transmisión de valores implicando efectos subsanables con la disposición conciente y la asistencia a cursos para padres que propicien nuevas conductas en el individuo.

La clara carencia cultural por la lectura es más que evidente en los resultados arrojados a estas respuestas son fundamentados por distintos motivos como el no tener la llamada "Guía de Padres"; la falta de tiempo para leerla; e incluso la presentación del mismo documento, el cual presenta una letra demasiado pequeña y sus soluciones más que obvias, conllevan a la apatía por sentarse y darle la importancia debida a la lectura de la guía. No dando con ello la requerida y tan necesitada inmersión de valores a la familia.

Pues anteriormente ya se mencionó como ha evolucionado la familia a través del tiempo, pero en la actualidad la situación económica por la que atraviesa el país hace enfrentar a los mexicanos a un problema muy grave, como el que la población no tiene suficiente acceso a ocupaciones bien remuneradas, tal problema trae como consecuencia que los mexicanos no satisfacen las expectativas de crecimiento económico que ya en su momento dio lugar al proceso de cambio estructural acompañado de fuertes flujos de capital provocando con ello cambio en las familias mexicanas.

La desintegración familiar en la sociedad mexicana y la casi nula promoción de valores al interior de la misma, acrecientan así el interés por compartir experiencias y buscar soluciones que propicien la comunicación abierta con los hijos adolescentes, así como la confianza y el respeto externados posteriormente a la sociedad.

Por ello el siguiente capítulo nos presenta una propuesta pedagógica a través de un curso-taller a padres con la finalidad pedagógica de promover valores al interior de la familia conllevando a una educación integral del individuo (los hijos) en la cual ya no exista la fragmentación del conocimiento propiciada por aspectos ideológicos, políticos, culturales y económicos principalmente.

## **CAPÍTULO IV**

# **PROPUESTA PEDAGÓGICA LA GUÍA DE PADRES: EN ACCIÓN “CON ADOLESCENTES”**



#### **4.1 PROPÓSITO GENERAL**

Orientar a los padres de familia en la resolución de problemas a los que se enfrentan con hijos adolescentes en el Instituto Pedagógico Iberoamericano, a través de un curso-taller vivencial.

## 4.2 INTRODUCCIÓN

En el primer capítulo<sup>61</sup> se abordó tomada del panorama histórico de la familia desde el surgimiento y la evolución del hombre, hasta conformar a la familia actual como el pilar social más importante en la vida del ser humano.

Como ya se señaló la familia no siempre ha existido como tal, surge en un escenario histórico, político y social y lleva inmersa una evolución desde las comunidades primitivas, la iniciación del lenguaje, hasta llegar a las más difíciles y complejas formas de relacionarse y socializarse de los grupos humanos.

Por ejemplo en las antiguas sociedades como la esclavista, la romana y la griega, se formaba la "familia patriarcal" integrada por el padre que era el principal responsable de la vida de su esposa, hijos y esclavos dando como resultado la "familia patriarcal monogámica".<sup>62</sup>

Con todo un panorama histórico pedagógico se pretende dar respuesta al porqué la familia siendo formadora de sujetos tiene como propósito principal proveer de educación a los hijos, siempre bajo determinados valores humanos.

En este caso el papel del pedagogo como promotor de valores en la familia entra en acción, al pretender alcanzar una mejor integración y formación intrafamiliar mediante un proceso de interacción entre el niño, la familia y la escuela, reflejado posteriormente en la sociedad, por medio de un curso-taller que de forma didáctica y vivencial explique diversas formas de comunicación y acercamiento de los padres con los hijos.

En este sentido se puede considerar la formación del niño como un ser humano con moral y con valores bien fincados para posteriormente construir un

<sup>61</sup> Capítulo I. Visión Histórica de la Familia.

<sup>62</sup> Es el Antecedente de la Familia Moderna en la Cultura Occidental, se caracteriza porque la figura preponderante es el padre. Vid. Sánchez Azcona, Op. Cit. Pág. 19.

determinado tipo de familia reflejándose en una sociedad mucho más justa y menos discriminatoria.

Por todo esto se considera que los valores y la responsabilidad son los ejes esenciales en la educación integral del individuo.

Sin embargo actualmente la cultura mexicana principalmente dentro de nuestro contexto urbano y gracias a la masificación e industrialización ha venido desechando la moral tradicional y los valores para sustituirlos por diferentes copias de otros pueblos y culturas perdiendo su verdadera identidad, justicia y respeto hacia los demás.

Los actuales y muy en voga "valores" que existen no presentan ningún valor ético, todos son encaminados a lo material, lo superficial como el "yo"; el individualismo el egocentrismo, el consumismo la moda o la onda en los jóvenes como los "cholos" con los pantalones debajo de la cintura y el tiro colgado, así como los tatuajes, las rastas, los aretes en diferentes pares del cuerpo, las dietas etc. para lo que al respecto Fernando Savater dice:

"Lo joven, la moda joven, la despreocupación juvenil, el cuerpo ágil y hermoso, eternamente joven a costa de cualquier sacrificio, dietas y remiendos, la espontaneidad un poquito caprichosa; el deporte, la capacidad incansablemente festiva, la alegre camaradería de la juventud son los ideales de nuestra época. De todos quizá, pero es que en nuestra época no hay otros que les sirvan de alternativo más o menos resignada".<sup>63</sup>

Con lo anterior no cabe la menor duda que al preguntarnos ¿Qué pasa cuando algún miembro de la familia no cumple con alguna regla? ¿Cómo

---

<sup>63</sup> Savater, Fernando, "El valor de educar" Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América. México, 1997. pág. 67.

podemos distinguir lo que es correcto o lo que es incorrecto? Estamos haciendo planteamientos que emergen del campo de la ética, de la educación y por ende de los valores, y que en este caso son estudiados y promovidos por el pedagogo.

Pues el hecho de entenderlos o intentar dar respuesta positiva y objetiva a ellos es lo que de manera propositiva nos lleva a la realización y operativización de esta propuesta pedagógica en donde lejos de hablar de la ya mencionada familia, es mucho más importante reconocer la importancia del conocimiento y comunicación en la creación y formación de pequeños individuos y su reflejo en los ámbitos social y educativo.

Siendo aquí en donde entra el pedagogo poniendo en práctica los conocimientos conjuntos adquiridos a través de sus años de estudio promoviendo métodos didácticos con herramientas que promuevan las interrelaciones familiares más cordiales y respetuosas pero teniendo la propia realidad como ejemplo. Orientando a los padres a reconocer sus propios valores, siendo que mamá y papá vienen de familias distintas y al unirse, tienen que marcar sus propias normas morales y valores, los cuales quieren transmitir a sus hijos, reconociendo obstáculos y limitaciones, e intentando juntos encontrar soluciones reales de acuerdo a su proposición social y al momento histórico en que viven.

Con todo ello sabemos ya que la familia le da al niño un sentido de pertenencia; lo hace sentir que tiene un lugar propio y que es único y valioso. Sus logros dependerán, en mucho, de la confianza, seguridad en sí mismos, conocimientos y destrezas que vayan adquiriendo con los estímulos y con lo que los padres sean capaces de brindarles a lo largo de su vida.

#### **4.3 ESTRUCTURA DEL PROGRAMA**

Considerando las características familiares y sociales de los individuos, ya antes mencionadas, así como del grupo de padre de familia específicamente del

Instituto Pedagógico Iberoamericano y principalmente los adolescentes. Se plantea un curso-taller, siendo importante señalar que con dinámicas se relacionarán todos aquellos aspectos enfocados al proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales son influenciados por modelos de comunicación, valores, disciplina, hábitos y educación, entre otros.

Este curso-taller se divide en técnicas de integración, actividades cognoscitivas y afectivas. De las cuales se retoman experiencias reales vividas dentro de diferentes familias planteando como una actividad nueva y de apoyo la promoción de valores a través de la "Guía de Padres".

Para la elaboración de este curso-taller se contó con el apoyo de docentes y administrativos del Instituto Pedagógico Iberoamericano así como de los padres de familia con hijos que cursan el de nivel medio de educación y de diferente información bibliográfica.

Antes de adentrarnos en el tema, cabe destacar que las autoridades del Instituto Pedagógico Iberoamericano con la finalidad de buscar medidas que eleven la comunicación y los valores al interior de la familia así como la gran preocupación por elevar el nivel educativo a través del conocimiento de los alumnos han mostrado gran apoyo a la realización de este trabajo.

El que se hace notar, con el proporcionar material didáctico como gises, borrador, pizarrón, papel, lápices, cartulinas, cañón para computadora, acetatos y su proyector, así como videos utilizados con fines didácticos.

Se da la libertad de estructurar el programa del curso-taller de acuerdo a las características y necesidades demandadas por la población de padres de familia así como a los intereses y finalidades propios de la institución.

Pretendiéndose apoyar con este trabajo no sólo a la población del IPIA (padres) si no, también a docentes y administrativos, esperando que conforme se vaya difundiendo, se estable comunicación con otras instituciones educativas para poder lograr una verdadera utilidad y promoción de valores a través del documento "Guía de padres". Para ello a continuación se presenta el contenido temático de los 3 tomos para posteriormente enfocarnos sólo en el que nos corresponde tomo 3 de 13 a 15 años.

#### 4.4 LA METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA

Para cumplir los objetivos propuestos acorde a lo anteriormente descrito, en la presente propuesta, se presentará a los padres de familia información de utilidad para la vida familiar, propiciando en ellos un cambio de mentalidad al brindarles consejos prácticos que provoquen actitudes educativas nuevas, el analizar los problemas de la realidad que afectan a la familia.

Búsqueda de estrategias que desarrollen en los padres: adaptación, nuevos aprendizajes y la propia investigación, mediante un análisis crítico de sus acciones brindando entre ellos mismos información y respuestas a sus propios problemas e intereses.

A través de técnicas y dinámicas de grupos se pretende posibilitar la naturalidad y la espontaneidad de padres de familia antecediendo el sentimiento mismo de sí ser aceptados por otros padres con el mismo o semejante tipo de problemas, garantizándose así diferentes sentimientos como la seguridad, la solidaridad; el compartir charlas, problemas, producción aceptación y lejos de ser ya un grupo heterogéneo reflexionar con sus cambios de conducta y de actitudes.

Pues es evidente que la educación va encaminada especialmente a conseguir la formación integral del sujeto pretendiendo con ello en el presente trabajo, que esta educación reciba influencias positivas de un conocimiento de

nivel pedagógico en donde las aptitudes específicas y las motivaciones conlleven a situaciones concretas ya sea favorables y/o desfavorables propiciando un buen clima familiar y educativo pues "La Pedagogía es ante todo una práctica reflexiva de la educación, que se apoya en un saber que se quiere transmitir en una habilidad que facilita esta transmisión"<sup>64</sup> y así no es difícil entender que es la Pedagogía la base metodológica de la práctica educativa pues es quien posibilita al educando (padre de familia) la capacidad de ligar todos los acontecimientos que el hijo adolescente sufre como individuo y miembro de una comunidad familiar, escolar y social, involucrando la situación académica y personal de cada individuo.

## 4.5 CAPITULADO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

### 4.5.1 PROPUESTA

¡Bienvenida!

Propósito: Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de su papel como padres.

Introducción. Presentación de instructores y bienvenida a los padres por parte de los directivos del Instituto.

Presentación del propósito general del curso, así como la metodología a seguir y la evaluación del mismo.

Técnica ¿Quién soy?

Material: ½ hoja de papel, lápices, alfileres.

Se describe en media hoja de papel, a forma de redacción, algunas oraciones que expresan un pequeño retrato de sí mismos. Se coloca en las

---

<sup>64</sup> DEBESSE. Met. al. Introducción a la Pedagogía p. 18

solapas, se da tiempo para la lectura simultánea y en silencio después de los ejercicios de memorización d nombre, se analiza cuáles han sido los principales intereses que han expresado en la presentación.

F = familiares

R = recreativas

P = políticas etc.

En este momento es preciso planear las expectativas del curso que inicia terminando con la participación abierta del grupo.

Técnica: "Imagen"

Material: 1 barra de plastilina, hojas blancas o tablas de madera y un paliacate por persona.

Desarrollo:

- Se reparte la plastilina y la hoja blanca por participante.
- Se les pide que suavicen la plastilina sobre la mesa, se relajen y guarden silencio.
- Después de unos instantes se les pide que cubran sus ojos y permanezcan así hasta que se señale.
- El instructor los invitará a relajarse los invitará a relajarse, respirar profundo y hacerse concientes primeramente de los ruidos externos, después de los que hay en el salón y enseguida de lo que llevan dentro de sí, su respiración, sus manos, su voz, etc.
- El instructor relatará entonces lo siguiente: "Imagine que es un escultor, en sus manos que tiene un trozo de barro con el que diseñará un ser humano... ahora comience".



- Es recomendable que mientras construyen el ser humano se acompañe el trabajo con música suave.

Otorgar de 10 a 15 minutos

- Cuando el tiempo concluya, indicar respiren nuevamente y expiren lentamente para relajarse, entonces se indica que se descúbrán los ojos, continúen en silencio y no le agreguen nada a su escultura.
  - ¿Cómo nos sentimos al ir formando nuestro ser humano?
  - Mi creación se parece a lo que pensé.
  - Me gustó lo que hice... es como lo imagine.
- Después de que algunos padres contestan estas preguntas, se les indica que la máscara o el paliacate es el "desconocimiento que tenemos de cómo formar a nuestros hijos y precisamente el curso nos servirá para trabajar aquello que no nos ha satisfecho.

### **Encuadre del curso:**

Basándose en la experiencia anterior y habiendo concluido en la importancia de que se preparen cada día para ser mejores padres se plantea el encuadre del curso.

- Reglamento
- Horario de entrada y salida
- Presentar el temario ante los papás y definir entre ellos que aspectos faltan por tratar, para terminar con los lineamientos de las sesiones.

## MODULO 1

### 4.5.2 Tema 2: Adolescencia periodo intenso en la convivencia familiar

Propósito. Clarificar de una manera espontánea, ante sí mismo y ante los demás, las acciones y actitudes que generalmente representan ciertos obstáculos en la relación con los demás.

Técnica: "Diálogo espontáneo"

Intervienen por parejas en la representación, pues siempre se trata de diálogos.

Todos tienen que intervenir representando un rol:

Mecánica. Se preparan papeletas. En cada una se han escrito dos "roles" a representar. El tema es libre en cada uno.

Ejemplo:

1. Papá autoritario – hijo rebelde
2. mamá autoritaria – hijo comprensivo
3. Maestro – alumno
4. Actitud machista – actitud infantil
5. Actitud machista – actitud que trata de ser madura, etc.

- Se escogen al azar las papeletas.
- Se dan 5 minutos para que cada pareja diseñe un diálogo por el que los demás puedan deducir el papel que desempeñan.
- Se comenta en grupo sobre cuáles serían algunas formas adecuadas para solucionar los conflictos que lleguen a representarse en estos casos.

Sugerencia: En esta dinámica puede existir variedad de modalidades, por ejemplo:

- Que dos parejas sin saberlo representen un mismo papel.
- Que se presenten el lugar de roles, conflictos reales de diálogos padre-hijo; padre-madre; madre-hijo.
- Que se presenten diálogos de diferentes épocas: ejemplo: un permiso ¿Cuál será el diálogo hace unos años? ¿Cuál se espera ahora sea el diálogo con los hijos?

### **La adolescencia es un periodo intenso, especialmente en la convivencia familiar**

Es común que la adolescencia de los hijos coincida con un momento en que los padres entran en la segunda mitad de la vida y experimentan una crisis que los obliga a dejar atrás los valores de la juventud y asumir los de la madurez.

Tienen que prepararse para este tiempo de desequilibrio. Necesitan enfrentar su propio desconcierto, sus propios miedos y resistencias y, al mismo tiempo, manejar con seriedad y con amor las contradicciones y vaivenes emocionales de los hijos; aprender a soportar sus críticas, reclamos y saber promover su independencia.

### **El adolescente requiere alejarse del contexto familiar y marcar cierta distancia de sus padres**

Los hijos necesitan tomar su camino, establecer sus propias relaciones y decidir sus proyectos. Para lograrlo tienen que separarse de los padres y encontrar un nuevo lugar en la familia y en el mundo.

El proceso de crecimiento del adolescente es difícil y complejo, suele darse en medio de enfrentamientos, pero también constituye una oportunidad excelente, para los padres, de corregir errores pasados y aprender juntos con nuestro hijos nuevas formas de comunicarse ponerse de acuerdo y solucionar los conflictos por medio del diálogo.

Acompañar a sus hijos a su camino a la independencia, supone compartir con ellos sentimientos, ideas e intereses, divertirse juntos y darse mutuo apoyo y consuelo; pero también dejarlo ir, saber respetar su privacidad y favorecer su relación con personas ajenas a la familia.

### **La amistad es fundamental en la vida del adolescente**

Un amigo es un tesoro invaluable para el adolescente, es un impulso para su desarrollo, una fuente de afecto y un motivo de alegría, eleva su autoestima pues los roles adolescentes no pueden llegar a caer en la rutina, ya que pierden su valor, muchas veces están tan metidos en lo que deben hacer que se pierden, de esta manera los amigos juegan en su vida un papel fundamental, pues muchas veces es con ellos con quienes experimentan sentimientos positivos o negativos, conocen sus emociones. Y con ello reafirmamos el que le hombre es el mayor ser dotado de la naturaleza pues es racional, con inteligencia y voluntad libre.

No se puede dudar que el adolescente presenta necesidades como:

- Necesidades fisiológicas: son las que se manifiestan en deseos como el comer, dormir, abrigarse, etc.
- Necesidades de seguridad: son de menor importancia que las primeras pero fundamentales ya que se manifiestan en la necesidad de sentirse amado, comprendido, aceptado y se expresa de forma distinta de acuerdo con el temperamento y el carácter.

- Necesidades sociales: Es indispensable para una persona pertenecer a un grupo, familia, sociedad o nación. No se puede entender a la sociedad sin la persona, ni a la persona sin la sociedad.
- Necesidades de YO; Auto estima y propia reputación. El ser humano necesita amarse a sí mismo y saberse amado por los que le rodean. La propia valoración es el comienzo para valor a los demás.
- Necesidades de autoperfeccionamiento:
  - Por su inteligencia el hombre piensa, reflexiona, experimenta la necesidad de saber, de aprender y de descubrir la verdad.

#### **4.5.3 Módulo II Aprender a vivir juntos**

Propósito: Que los participantes por medio de su experiencia establezcan analogías a partir de su relación en pareja.

Técnica: ¿Qué esperas de tu pareja?

Material: Hojas blancas y plumas

Tiempo aproximado 25 min.

Se da a cada participante una hoja blanca y se indica que en ella contestará la pregunta anterior dando para ello 5 minutos aproximadamente.

Después se reunirán en equipos de 4 y compartirán acerca de lo que esperaban en un inicio de la relación con lo que viven actualmente.

Las consecuencias se trabajan de manera espontánea, recalcando que por lo regular ambas partes de la pareja esperan cosas diferentes de la otra parte; aunado esto a una ausencia de comunicación, las relaciones comienzan a detonarse (en algunos casos), y en otras circunstancias se aprende a lo largo de la vida a "amortiguar" lo esperado con lo recibido.

La pareja, ya antes mencionada en el capítulo I, se concibe como el conjunto de personas en el que existe una relación de mutuos intereses acoplándose sus capacidades físicas y psicológicas en el logro de comunes objetivos generando satisfacciones. Pues la unión de dos personas (del sexo opuesto) en una relación implica la aportación de sus capacidades, de sus virtudes, de su personalidad y hasta de su propia ideología.

El resultado de este difícil proceso no sólo favorece o perjudica a los mismos miembros de la pareja sino que incluyen a los propios hijos, es por ello que las características que los hijos observan en sus padres son copiados no sólo en la niñez, sino también en la adolescencia, etapa en la que comienza el deseo por encontrar a su propia pareja.

No se puede olvidar que en la adolescencia se vive el primer año como un revolución. Al principio es platónico, pero a medida que madura se transforma en una experiencia decisiva y en un compromiso.

Es por ello que para un padre de familia es un gran privilegio ser testigo de cómo su hijo poco a poco va entrelazando sus afectos, es así que con respeto se puede o no fortalecer el cariño familiar. Con ello la importancia de reconstruir y preservar el ámbito familiar para contribuir al buen desarrollo de los hijos como individuos.

En este momento se realizará la lectura del Tomo II "Guía de padres" de las Págs. 8 a la 51 debatiendo las recomendaciones dadas y puntualizando los ejercicios de reflexión. Tiempo aprox. 30 min.

#### **4.5.4 Módulo III Aprender a conocer y a hacer**

Propósito: Identificar diferencias entre hábitos y disciplinas para facilitar y obstaculizar la comunicación familiar. Ser capaces de aceptar las diferentes técnicas de estudio de los adolescentes.

##### **Técnica "Canasta revuelta"**

Desarrollo:

- Se colocarán las sillas en círculo de tal manera que exista un espacio en el que todos los participantes puedan verse.
- Se dan las indicaciones de la técnica señalando que quien se quede sin asiento dirá su nombre, edad, ocupación y contestará la siguiente pregunta: ¿Cómo ha sido mi experiencia de ser padre?
- Se termina esta técnica después de 8 ó 9 intentos.

En estos momentos, es necesario relajarse junto con los padres de familia y para ello es necesario plantear las expectativas de la sesión que inicia. Se repartirán hojas en donde pueden anotar su respuesta a esta pregunta y después de unos minutos compartirán en binas para terminar con la participación abierta a todo el grupo.

Hay que desarrollar las inteligencias para comprender mejor el mundo, ser capaz de actuar y trabajar en él así como comunicarse con los demás.

No se trata de instruir al adolescente en las materias que creemos debe ya saber, sino hay que enseñarle a pensar y proveerlo de herramientas que le faciliten su largo aprendizaje.

Lo que aquí importa es adquirir capacidades y habilidades para entender de nuevo, analizarlo, imaginar soluciones creando e innovando.

La escuela, parte sustancial de la realidad del joven, deberá relacionarse con los otros componentes de su vida, y proporcionarle los métodos necesarios para pensar y actuar en el mundo que crece y se desarrolla.

El adolescente pasa gran parte de su vida en el ambiente escolar, sus profesores adquieren un peso fundamental en su pensamiento y sus valores. A la escuela se le confían y se le debe una gran parte de su desarrollo intelectual y social.

Para que él se interese en resolver problemas para que aprenda a pensar lógicamente, juntos los padres tienen que aprender a hacer lo mismo. Hay que animar al joven a hacerse responsable de su aprendizaje y a entusiasmarse por aprender de forma permanente.

Los hábitos o acciones que se realizan por costumbre, siempre de igual manera son instrumentos útiles para organizar la vida familiar y para saber que podemos esperar de una determinada situación.

El formar hábitos es satisfacer las necesidades de acuerdo con cierta organización, siguiendo un orden y un horario establecidos con anterioridad. Las rutinas establecidas con anterioridad. Las rutinas estructuran nuestra actividad, nos ayudan a alcanzar las metas diarias y nos dan la libertad de utilizar la energía y el tiempo en lo que nos gusta. Hay hábitos alimenticios, de higiene de sueño.



La escuela ofrece al joven la oportunidad de adquirir conocimientos, reforzar destrezas, desarrollar talentos así como la participación en actividades deportivas y crear su propio proyecto de vida. La distribución del tiempo es un quehacer complicado, empieza la organización y por lo general el joven no sabe como hacerlo. Es de gran importancia mencionar los estímulos que el medio familiar brinda pues ellos contribuyen en gran medida a la superación académica del adolescente.

Se presentará en un proyecto de acetatos la síntesis de los temas tratados en el módulo con un fondo musical para relajar a los participantes (eso se realizará con cuadros sinópticos retomando aportaciones de los padres de familia. (ver anexos).

#### **4.5.5 Módulo VI Aprender a ser**

Propósito: Entender la comunicación familiar como un proceso determinado socialmente.

Técnica: Posición corporal.

Tiempo: De una a dos horas, dependiendo el número de participantes.

##### **Parte 1:**

Pedir a los participantes que echen un vistazo a todos los que están en la habitación considerando con qué persona les gustaría estar. Unos cuantos minutos se les pide que se levanten y sin hablar escojan a una persona, hay que sentarlos luego por parejas cómodamente, con suficiente espacio para que conversen sin interrumpir a otros.

Se indica que hablarán de "como se han sentido a lo largo del taller". Las parejas deben estar sentadas frente y hablar sin dejar de mirarse y pedirles que se fijen cuando esto deje de ocurrir.

El conductor les explicará enseguida que de vez en cuando los interrumpirá para darles otras instrucciones. Puede que las sientan raras y extrañas al principio, esto es normal cuando estamos intentando algo que antes no se había hecho.

## **Parte 2:**

Pedir a los participantes que muevan las sillas hasta que estén respaldo con respaldo hasta que los miembros de la pareja al sentarse se den la espalda y continúen la conversación.

Después de unos minutos el conductor dirá: ¡ahora voy a interrumpirlos" esto para que se vuelvan conscientes de las múltiples interrupciones del vivir cotidiano y que no reconocemos los sentimientos que esto trae consigo y de cómo manejamos esos sentimientos para afectar de una u otra manera la comunicación.

Hay que iniciar una discusión grupal sobre como ha sido la experiencia hasta éste momento tratando de dirigir sus opiniones con estas preguntas:

No cabe la menor duda de que una de las mayores alegrías que puede experimentar una persona es tener la libertad de ser ella misma. En la etapa de la adolescencia el joven se despidе del niño para convertirse en adulto atravesando por un proceso que lo llevará a descubrir quién es, qué quiere hacer con su vida, y cuáles son sus valores.

Se practicará el ejercicio de reflexión de la pág. 97 del tomo III "Guía de Padres" y posteriormente se aplicará una técnica.

### Técnica: Dramatización

Propósito: Construir una forma de comunicación entre padres, madres e hijos.

- (Dramatización). Consiste en que un grupo de personas presenten una situación para vivenciar conductas familiares en este caso se formaron dos equipos, para dos casos distintos.

EQUIPO 1. Presentará una situación real entre padres e hijos que tienen problemas. Se les proporcionará una situación estructurada: Padres trabajadores con dos hijos adolescentes uno en 1° grado de Secundaria y el otro en 3° grado, que discuten sobre la escuela, la mamá es una mujer autoritaria, uno de los hijos el de 1° grado es tranquilo amoroso y presenta actitudes para el estudio. El hijo mayor, es laoso, poco estudioso comienza a presentar carencia de valores.

EQUIPO 2. Representa una situación distinta a la anterior real, pero en donde se construya la comunicación día, con día entre padres, madres e hijos. El caso se basará en la representación anterior.

Al término de la dinámica se hará uso de la plenaria para discusión y comentarios de la misma.

#### 4.6 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

El hecho que tiene la educación guiada en la persona es el método de evaluación que en ella se emplee.

Bien se puede considerar a la evaluación como una balanza que llega a pesar hasta donde se han logrado los objetivos ya propuestos. No solo los mide

sino que permite cambiarlos o agregarlos cuando se han establecido realizando ,o establecido a lo que ya se consideraba podría lograrse en un tiempo determinado así mismo, la modificación de sistemas utilizados para descubrir aciertos, errores así como limitaciones en los programas.

En una educación guiada no basta con presentar al final de un examen de todo el recurso de evaluación, anterior a esto y como punto medular al trabajar con adultos, esta la auto evaluación. Pues se intenta capacitar para enseñar a aprender como evaluarse como persona y como padre no solo en su trabajo, sino en su quehacer cotidiano como integrante de una comunidad llamada "familia". Pues claro es que un aprendizaje significativo no tiene mejor evaluador que la misma persona que lo vive.

Dentro de este curso-taller la auto evaluación como práctica, la realiza el propio participante activo (padre madre) calificando su trabajo y permitiendo la intervención de sus compañeros y del capacitador, provocando una retroalimentación.

Con ello la evaluación del curso se presenta en dos momentos.

Auto evaluación (retroalimentación) al finalizar cada sesión, tomando en cuenta la asistencia, puntualidad, participación, integración y la capacidad misma de lograr los propósitos planeados en cada sesión.

Formativa: en ella se verterán todos los conocimientos y experiencias familiares, entendiendo la importancia de promover los valores dentro de la familia para el mejoramiento en el desarrollo del adolescente y coadyuvando con ello a su formación integral como ser humano.

#### 4.7 BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA

- BALLESTEROS, Diego María. "Valores y Autoeducación", Editorial Minos, Tercera Edición, México 1981.
- BECKER, G. "Tratado sobre la Familia" Editorial Siglo XXI. México s/f.
- BRUNER, Jerome S. "El Proceso de la Educación" F.C.E. México, 1997.
- CARRERAS, Llorens. "Cómo educar en valores". Editorial Narcea, Madrid, España, 1999.
- CASASSUS, Juan "Tareas de la Educación". Colección: Triángulos Pedagógicos. Editorial: Kapeluz. México, 2000.
- CASTILLO, Gerardo. "Los estudios y la familia". Editorial Minos, México, 1988.
- COVERY, R. Stephen. "Los 7 hábitos de las familias altamente efectivas". Editorial Grijalbo, México, 1988.
- DIEZ BENAVIDES, Mariano. "La educación de los padres". México, Panorama, 1992.
- EHRlich, Marc. "Los esposos, las esposas y sus hijos". Editorial Trillas. México, 1989.
- JENKING, G. "Estos son tus hijos" Editorial Paidós, Argentina, s/f.

- LAENG, Mauro. "Vocabulario de Pedagogía". Editorial Herder. Barcelona, España, 1982.
- "Libros de mamá y papá". Tomos del 1 al 7 Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL). México 2000.
- PALLADINO, Enrique "La educación de los adultos" Edit. Humanista. 1984.
- PETTERSON, Gerald. "Aprende a Convivir en Familia". Editorial Ciencias de la Conducta. México, 1976.
- SATIR, Virginia. "Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar". Editorial Pax. México, 1998.
- Padres y Adolescentes. Manual del Orientador. DIF Estado de México. México, 1998.

## CONCLUSIONES

Tomando en cuenta los resultados estadísticos de la investigación, que confirma que la influencia de los factores externos en una mayor calidad educativa basada en amor, afecto y comunicación entre padres e hijos. El papel que juega la familia en todos los sentidos; pero, especialmente el educativo es completamente indispensable ya que la sociedad no forma personas individuales sino que demanda de una formación de personas cuyos valores sean la base principal del desarrollo integral y su trascendencia en el plano social.

Por ende la familia es la base principal que conlleva a la educación de los hijos, al ser la poseedora del derecho a educar responsablemente a sus miembros decidiendo en qué y cómo educar. Se preocupa por la formación de seres humanos sin descuidar lo que en cada etapa que debe cubrir para su total desarrollo e integración en la sociedad.

Para que todo lo anterior sea posible los padres deben tener conocimientos acerca de la relación que deben llevar con sus hijos, entender que la educación de los hijos no es sólo proveerles lo necesario, sino brindar una educación formal e informal la cual coadyuve en su formación integral.

La educación informal se presenta dentro de la familia pues es allí en donde se adquieren los valores y se forma en criterio en la sociedad.

Los padres deben preocuparse por vivir y experimentar personalmente el tipo de educación que quieran para sus hijos.

Un contenido de la educación debe estar apegado a ideales que se traduzcan en estilos de vida. La tarea pedagógica nos remite a la manera en que profesionalmente se llevan a cabo los procesos de transmisión de conocimientos y comportamientos, lo que implica una cierta selectividad de la tarea en tiempo y

espacio pues compete a los pedagogos formular propuestas para incidir en elevar la calidad valorar de la educación familiar.

Es importante este trabajo porque posibilita la atención de los padres con hijos adolescentes, ya que no se había atendido esta etapa de la vida.

Las condiciones de vida social orientan las valoraciones de los padres a atender la situación económica que se traduce en condición de vida como casa, alimentación, entre otros.

Es necesaria una revaloración del papel que juega la escuela para padres en el proceso enseñanza-aprendizaje así como de las relaciones educativas dentro de la escuela; por ello esta propuesta concientiza padres y docentes a reivindicar su papel de formadores de seres humanos.

Los resultados son evidentes al igual que la transformación que el mundo está viviendo en su periodo de transición histórica trascendental, en el que nuestro propio país las contradicciones de ideas e intereses chocan: situación reflejada en la vida familiar con una necesidad inevitable del análisis crítico de los problemas evidentes que encontramos en la sociedad pero que son fincados y marcados dentro de la familia.

El proceso educativo abarca todo tipo de perfeccionamiento ya sea consciente voluntario, físico o espiritual y es aquí en donde tenemos ya que ver a la educación como una educación integral y no fragmentada.

Es así como se pretende no una instancia que defina verdades ni que prescriba normas ya moralmente obligatorias, pero sí se intenta dar una respuesta que lleve inmerso un programa de formación de valores transmitido a los padres de familia señalando el conjunto de cuestiones que los jóvenes deben conocer,



discutir y esclarecer en interacción familiar. Por ello se deja claro, que las autoridades educativas tienen que manejar diferentes enfoques y fundamentos en un orden ético apoyados con el pedagogo y dentro del contexto de la escuela.

Es preocupante darse cuenta cómo grupos o fundaciones realizan funciones correspondientes a la educación, manejando un impresionante número de acuerdos y sin un manejo claro de los recursos que utilizan para difundir cierta ideología. La formación moral y la transformación de valores en general son asuntos fundamentales de toda política educativa y es cuando le concierne al pedagogo como parte de la educación trabajando y definiendo estas cuestiones. En los resultados obtenidos es evidente la urgencia de la promoción de valores al interior de las familias poniendo mayor atención en los contenidos de planes y programas de estudio, así como la capacitación a maestros, lo cual resulta imprescindible para el campo del pedagogo.

Con el logro de este trabajo, tendrá como beneficio que los padres de familia puedan enfrentarse a su realidad que analicen y recapaciten sobre sus actos realizados que los llevaron a cometer conductas no adecuadas con los adolescentes.

A su vez este curso taller, analiza temas de interés social que tienen relación directa o indirecta con los adolescentes con estos espacios brindados a los padres de familia del Instituto Pedagógico Iberoamericano como se hace notar que son de gran utilidad pues reciben apoyo y orientación acorde a sus características y necesidades con hijos adolescentes.

Cabe resaltar el papel del pedagogo, pues es quien está al frente de este trabajo y a su vez inmerso en un proceso de transformación, teniendo que estar actualizado con los cambios que se suscitan, así como el estudiar todos los temas que integran el programa para tener conocimiento de los que no del todo son de su área como el marco jurídico de la familia y su propia historicidad.

En el marco jurídico se resalta la normatividad que es el eje de conducción de las actitudes sociales para generar un principio de armonía social y en base a que todo actor individual, social es de Estado incluyendo la educación como garantía del pueblo mexicano debe estar sustentada en normas o principios que regulen a sus instituciones, organismos y propios integrantes. Ello en base a su propia historia.

De igual importancia son los procesos de interacción intrafamiliar pues ocupan un papel fundamental los que tienen como objetivo socializar a los hijos en un determinado sistema de valores, normas y creencias; es decir, el intento de los padres por configurar un determinado tipo de persona en sus hijos. Siendo sin duda estos procesos una de las funciones más ampliamente reconocidas en la familia.

Al mismo tiempo es, también una de las dimensiones principales, de articulación de la interacción intrafamiliar y del contexto socio cultural en el que la institución familiar, se inscribe. Pues es el clima familiar el que se presenta como elemento básico en el desarrollo integral de los hijos, aunado el ámbito académico (maestros). Pues durante muchos años, padres y profesores han estado separados y siguiendo caminos independientes en la educación de los adolescentes. Ni siquiera se pensaba en establecer contratos. La familia dejaba a los profesores las tareas, educativas: instructivas y formativa.

Actualmente la normativa legal permite y aún impone la participación de los padres en la vida escolar. No obstante, si bien la participación real dejó mucho que desear. La participación de la familia en los centros educativos es escasa. Por ello lo necesario e importante que es abrir espacios (talleres de reflexión y convivencia) en apoyo a padres de familia, como lo muestra esta propuesta de un curso taller vivencial.

## BIBLIOGRAFÍA

- ❖ AZEVEDO, Fernando. "Sociología de la Educación". México, F.C.E., 1994.
- ❖ BISGUERRA, Rafael, "Métodos de Investigación Educativa". Ed. CEAL. España S/F. ~~falta año~~
- ❖ BORDIEU, Pierre. "Sociología y Cultura". México Grijalbo 1990.
- ❖ BRIONES, Guillermo. "La Investigación Social y Educativa" Módulo I. Convenio Andrés Bello, Bogotá, 1999.
- ❖ BLOOM, Benjamin S. et. Al. "Toxonomía de los objetivos de la educación" (Manuales I y II 7ª. Ed. Buenos Aires. El Ateneo 1979.
- ❖ CASTREJÓN Diez, Jaime. "Ensayos sobre política educativa" México, INAP, 1986.
- ❖ CONTRERAS, Elsa "Principios de Tecnología Educativa" Edit. Colección de cuadernos pedagógicos. México, 1982.
- ❖ COOK, T.D. y CH. S. Reichard "Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación educativa". Madrid. Morata 1986.
- ❖ DÍAZ, Barriga Frida. "Estrategias docentes para aprendizajes significativos". Editorial Mc Graw Hill. 1999.
- ❖ DELCOURT, Jaques. "Invertir en hombres. Una política educativa de cara al desarrollo". Madrid, Razón y Fe, 1969 (Biblioteca de Fomento Social).

- ❖ DELVAL, Juan. "Los fines de la educación" México. Siglo XXI, 1995.
- ❖ Diccionario Enciclopédico de Educación. Diagonal Santillana Vol. II. Madrid. 1985.
- ❖ Educación y Valores sobre el sentido de la Educación I.E.P.S. El Humanismo Marxista y sus Valores. Birardi Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas. S/F.
- ❖ ELTON, María. "El derecho de los padres a la educación de los hijos". 1986.
- ❖ ENGELS, Federico. "El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado". México, Quinto Sol, 1987.
- ❖ ESCOBAR, Valenzuela Gustavo "Ética" Mc Graw Hill. México, 2000 p. 74.
- ❖ ERICKSON, Eric. Sociedad y Adolescencia. México Siglo XXI, 1987.
- ❖ FLORES, De Gortari Sergio. "Hacia una Comunicación Administrativa Integral". Editorial Trillas. México, 1988.
- ❖ FROMM, Erick. "Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea", F.C.E., México, 1972.
- ❖ GAGNE, Robert. "Las Condiciones del Aprendizaje". Interamericana.
- ❖ GARCÍA, Canclini Néstor. Culturas Históricas. "Estrategias para entrar y salir de la modernidad. México, Grijalbo, 1989.
- ❖ GARCÍA, Eduardo. "Ética". México, Porrúa, 1960.

- ❖ GOTEES, T.P. y M.D. Le Comte. Etnografía y Diseños cualitativos en investigación educativa. Madrid, Morata, 1988.
- ❖ GIROUX, Henry. "Hacia una Pedagogía crítica del Aprendizaje".
- ❖ GORDILLO, A.M. "La Orientación en el Proceso Educativo" Pamplona, Universidad de Navarra 1984.
- ❖ GOUGH, Katleen. "El Origen de la Familia" Editorial Anagrama, S.A. Barcelona 1974.
- ❖ HEGEL, Federico. "Filosofía del Derecho" Girjalbo, México 1970.
- ❖ ISAACS, David. *La educación de los pueblos indígenas*, Edición de Revista México 1988
- ❖ Mc Luhan, Marsall. "La comprensión de los medios como las extensiones del hombre" México, Diana, 1969.
- ❖ MARGADANT, S. Guillermo, "Derecho Privado Romano" Edit. Esfinge, México 1988.
- ❖ México, Acuerdo para la modernización de la educación básica. México, SEP, 1992.
- ❖ México. Código Civil para el D.F. Edit. Porrúa. México, 2003.
- ❖ México, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México, Mc Graw Hill, 1999.
- ❖ México, Declaración Universal de los Derechos del Hombre. Art. 116.
- ❖ PANSZA, Margarita. Fundamentación de la Didáctica. Edit. Guernika, México, 1985.

- ❖ PANSZA, Margarita y Morán, Oviedo Porfirio. Instrumentación de la Didáctica Tomo II. Edit. Guernika.
- ❖ PERNOUD, Regine. "La mujer en el tiempo de las catedrales" Granica, Barcelona 1982.
- ❖ PERNOUD, Regine. "Qué es la Edad Media", Aldaba. Madrid. 1979.
- ❖ PIEPER, Josef. "Las virtudes fundamentales" Rialp Madrid. 1980.
- ❖ Ponce Anibal. "Educación y Lucha de Clases". México. Quinto Sol. 1971.
- ❖ PEREIRA, Ma. de las Nieves. Pedagogía de Valores, Ponencia en el II Congreso Nacional de la Escuela Particular en Educación en Valores 1982.
- ❖ RUSSEL, Bertrand. "Matrimonio y Moral", Leviatán, Buenos Aires, 1960.
- ❖ SÁNCHEZ, Azcona Jorge "Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares" Edit. Paidós. Buenos Aires, 1961.
- ❖ SAVATER, Fernando. Ética para Amador, Barcelona. Ariel.
- ❖ SAVATER, Fernando "El Valor de Educar".
- ❖ SCHULTZ, Theodore W. "Valor económico de la educación" Madrid. Mc Graw Hill. Ed. Guadarrama 1967.
- ❖ VILLORO, Luis. "El poder y el valor" F.C.E. México 1997.

## FUENTE BIBLIOGRÁFICA SECUNDARIA

- ❖ AGUIRRE, García Aldama, Fajardo Lauro Paz, tesis para obtener el título de Lic. en Pedagogía. Importancia de la Orientación Educativa para los alumnos de primer año de Secundaria un programa integral. UNAM. ENEP Aragón, México 1998.
  
- ❖ Diario Oficial de la Federación, 25 de enero, 1991.
  
- ❖ Encuesta Nacional de Actitudes y Valores, 1994.
  
- ❖ FRIDA, M. "EL DÍA" 5 de Junio de 1992.

# ANEXOS



## CUESTIONARIO 1

### INSTITUTO PEDAGÓGICO IBEROAMERICANO "CALIDAD EN LA EDUCACIÓN"

Nombre:

Edad:

Edo. Civil:

Profesión:

N° de hijos en el Instituto:

Año escolar que cursan:

**Maternal**

**Kinder**

**Primaria**

**Secundaria**

**Bachillerato**

El presente cuestionario constituye un instrumento fundamental para orientar el rumbo de direcciones que reconozcan la diversidad de contextos, condiciones y aspiraciones de los padres de familia con hijos adolescentes.

Su utilidad depende de la veracidad de las voces que en él se expresen. Para que esto sea posible, le aseguramos que la información que usted proporcione será confidencial.

Atentamente te invito a compartir parte de su historia personal a través de este ejercicio, con la certeza de que la voluntad que dedique a responder las preguntas que contiene, contribuirá a la realización de una propuesta pedagógica en la cual como propósito general esta el orientar a los padres de familia en la resolución de problemas, a los que se enfrentan con hijos adolescentes a través de un curso taller.

1. ¿Conoce la Guía de Padres?

|     |     |
|-----|-----|
| SI  | NO  |
| ( ) | ( ) |

2. ¿Qué opina Usted?

---

---

3.- ¿ Tiene el tiempo necesario para leer este tipo de textos?

|     |     |
|-----|-----|
| SI  | NO  |
| ( ) | ( ) |

4.- ¿Estaría dispuesto a asistir a un curso taller donde se de a conocer la Guía de Padres de una forma dinámica y efectiva para ayudarle a comprender más a sus hijos adolescentes?

|     |     |
|-----|-----|
| SI  | NO  |
| ( ) | ( ) |

5.- ¿Le gustaría que se diera en la escuela de sus hijos?

|     |     |
|-----|-----|
| SI  | NO  |
| ( ) | ( ) |

## CUESTIONARIO 2

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA QUE USTED CONSIDERE MÁS ACERTADA

Está preparado para ser padre, de acuerdo con lo anteriormente señalado.

¿Se qué significa educar integralmente?

No                                      tengo noción                                      si

¿Estoy documentado acerca de los valores y lo que implica su promoción en la familia?

¿Sé qué es un valor?

¿Qué tipo de valores le gustaría que persistieran en la vida de sus hijos.

a) Económicos                                      b) Físicos                                      c) Sociales

d) Afectivos                                      e) Intelectuales                                      f) Estéticos

g) Éticos                                      h) Religiosos

Mi comportamiento transmite este tipo de valores.

SI

NO

### ANEXO 3

#### ALGUNAS SUGERENCIAS PERSONALES

- **REFLEXIONA** la maravilla que es ver crecer a un hijo y sentir que cada día es más independiente.
- **NO OLVIDES** que las actitudes de tu hijo forman parte de una etapa que va a superar. No se va a quedar así para siempre.
- **TEN MUY PRESENTE** tus recuerdos de cuando eras alumno de secundaria. Esto puede servir, más de lo que imaginas, para entender la edad en la que está tu hijo.
- **NO PUEDES SOLUCIONAR** todos sus problemas. Para crecer es necesario sufrir un poco.
- **RECUERDA** que tu hijo está en un momento clave de su formación. Es necesario que estés muy cerca de él todos los días. Pero ojo, no puedes estar tan cerca que lo ahogues. Hay que estar observando día a día, con mucha discreción, inteligencia y distancia.
- **TU HIJO NECESITA** su espacio y que respetes su soledad. No cometes el error de muchos papás que piensan que su hijo está perdiendo el tiempo porque está tirado en el pasto y mira al infinito. Son momentos de reflexión y de imaginación. Deja que lo haga, lo necesita.
- **COMPRÉNDELO**, si te demuestra que mamá o papá ya no le parecen tan interesantes, agradables o simpáticos. Esta es una buena señal de que está buscando ser él mismo y no una repetición exacta de ti.

- **ESCUCHA** su opinión respecto a decisiones familiares que le atañen o sobre situaciones que suceden en el mundo. Son momentos que valen oro para su formación.
- **DA IMPORTANCIA** a lo que dice. Nunca lo taches de esa opinión... son niñerías, o ¿entiendes sobre qué estamos hablando...? Esto lo puede hacer sentir muy mal y rompe la comunicación.
- **CLARIFICA** los límites y las normas de casa. Habla mucho con él de esto. Seguramente va a discutir al respecto hasta cansarse, pero es importante dejar en claro lo que se le exigirá durante un período de tiempo.
- **PLANEA**, antes de hablar con hijo, la hora de llegada y los lugares a donde puede ir.
- **VUELVE** a dar información sobre los peligros y qué hacer ante cualquier situación inesperada.
- **NIÉGATE** a aceptar la frase favorita y usada por muchos adolescentes: todos reprobaron... todos tienen permiso...
- **OTÓRGALE** una cantidad de dinero periódica. Es tiempo de que tu hijo empiece a administrarse. No olvides que esto es todo un aprendizaje, seguramente no lo va a cuidar y distribuir bien desde el primer día.
- **OBSERVA** cómo gasta el dinero y ve soltando un poco más cada vez que sientas que lo necesita.
- **PREVEE** que va a tener cambios en la escuela. No podrá ser el mismo alumnos de antes. Los cambios se reflejarán en menos trabajo y responsabilidad en las tareas escolares.

- **OBSERVA** cómo va definiendo sus habilidades e intereses y reafirmalo.
- **ENTIENDE** que es necesario que tu hijo, por edad, quiera estar con sus iguales. Esto lo ayudará a estar más integrado a su medio y a ser aceptado por los demás. Ayúdalo a tener éxito social, ganará en autoestima.
- **AYUDA** a que planee y divida su tiempo, lo mejor posible, entre tareas escolares y amigos. El no puede hacerlo solo.
- **PLANIFIQUEN** juntos los permisos que puede tener.
- **ACÉRCATE**