



Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

EFICIENCIA TERMINAL EN
EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA

INFORME ACADÉMICO DE
ACTIVIDAD PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA



PRESENTA:

MARIANA CARRILLO ROJAS

ASESOR:

LIC. FAUSTO HERNÁNDEZ MURILLO

FACULTAD DE FILOSOFÍA
Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGÍA

m344251

MÉXICO, D. F. 2005



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Este trabajo esta dedicado a las personas que menciono a continuación:

A mi madre por su infinito apoyo.

A mis hermanas por su gran amor y fortaleza que han sabido trasmitirme.

A mi familia Marco, Lizeth y Emmanuel por su comprensión y paciencia.

A mis profesores por su gran comprensión.

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	
1.1. Antecedentes	07
1.2. Objetivos de la escuela secundaria	16
1.3. Concepto de eficiencia terminal	21
1.4. Asignaturas con menor índice de eficiencia terminal	23
CAPÍTULO II	
2.1. Propósito del programa y líneas de trabajo	28
2.2. Marco normativo	30
2.3. Marco teórico	34
2.4. Metodología	37
2.5. Estrategias y actividades	43
CAPÍTULO III	
3.1. Cronograma de actividades	50
3.2. Recursos humanos y materiales	58
3.3. Seguimiento y evaluación	63
3.4. Alcances y limitaciones del programa	73
3.5. Valoración crítica de la actividad profesional	75
3.6. Visión profesional	79
Obras consultadas	

INTRODUCCIÓN

Realizo el presente Informe Académico de Actividad Profesional con la finalidad de aportar conocimientos prácticos tras siete años de experiencia en el nivel de la educación media básica. Es una reflexión y análisis de las alternativas positivas y negativas que el orientador educativo enfrenta al trabajar directamente con los alumnos y profesores, debido a que el papel del orientador a nivel de educación media básica, ha sido poco valorado, tanto por el desinterés de autoridades y profesorado, como por los profesionales que lo desempeñan. De ahí que mi participación actual en este ámbito laboral me ha permitido visualizar las necesidades y deficiencias que existen en este aspecto; por ello el tema que elegí para trabajar bajo esta modalidad me permite revisar los fundamentos teórico-pedagógicos de lo que se denomina Eficiencia Terminal para la orientación educativa que se imparte en la escuela secundaria.

En el primer capítulo, conoceremos los objetivos de la escuela secundaria así como, el “Programa Eficiencia Terminal en el nivel Secundaria”, como una estrategia pedagógica para elevar el rendimiento escolar, promoviendo en la escuela la realización de actividades de apoyo académico para los alumnos con bajo rendimiento escolar, con el fin de que mejoren su aprovechamiento y concluyan con éxito sus estudios.

En el mismo capítulo manejaremos como Eficiencia Terminal que el alumno debe alcanzar los objetivos de su educación secundaria en el tiempo establecido que es de tres años, ya que del total de alumnos inscritos en una generación sólo algunos educandos logran concluir con éxito sus estudios en el tiempo correspondiente. Estos datos nos permiten involucrar al alumno para que directamente participe en las actividades

promovidas por los Clubes de Estudio, Tutorías Escolares y Campañas Educativas, en las cuales recibirá apoyo para la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de actitudes, hábitos y valores: lo cual nos permite alcanzar los objetivos de educación secundaria en el tiempo establecido.

Por lo tanto los alumnos tendrán apoyo para mejorar sus estudios a lo largo de todo el año escolar, es decir, en cinco bimestres; durante este tiempo la escuela organiza y realiza estas actividades con el propósito de abatir los índices de reprobación y deserción en la escuela.

Esta labor es más sencilla, tomando en cuenta las materias que tienen un menor grado de eficiencia terminal por bimestre: Introducción a la Física y la Química, Geografía, Formación Cívica y Ética, Matemáticas, Biología, Español, Historia y Educación Ambiental.

El papel del pedagogo en esta actividad es de coordinador de actividades y estrategias a seguir, tales como:

- Difusión de actividades del programa.
- Realización de las campañas dirigidas a las comunidades.
- Distribución de los materiales enviados para apoyar las actividades.
- Selección y valoración de los alumnos que requieren atención en los Clubes de Estudio y Tutorías Escolares.
- Invitación a profesores en servicio para organizar y participar como conductores en los Clubes de Estudio o como tutores escolares.
- Establecimiento de los Clubes de Estudio y Tutorías Escolares.

- Difusión entre los miembros de la comunidad, de los profesores responsables, espacios y horarios en los que se realizan las actividades de estas modalidades.
- Valoración del trabajo, en los Clubes de Estudio, Tutorías Escolares y Campañas Educativas.

En el segundo capítulo conoceremos en esencia la forma en que se realizan las actividades antes descritas; primero, estableciendo el propósito del programa; se presenta una descripción de lo que el alumno recibirá, un análisis del marco normativo del cual vamos a partir, la metodología a seguir, las líneas de trabajo que son Clubes de Estudio, Tutorías Escolares, Campañas Educativas, Escuela para Padres, Clínica Médica de la Adolescencia, compromisos por parte de los integrantes y padres de familia, cronograma de actividades y formatos de registro para las líneas de trabajo.

En el último capítulo se conocerá el cronograma de actividades del año escolar el cual es nuestro eje rector para aplicar las estrategias y los recursos materiales y humanos con los que se cuenta. Además, describir la valoración del trabajo que se lleva a cabo mediante los resultados de aprovechamiento de cada periodo, de la asistencia a Escuela para Padres y de la canalización de los alumnos a la Clínica Médica de la Adolescencia a partir de lo cual el alumno mejora su conducta.

Finalmente, conoceremos los alcances y limitaciones del trabajo realizado a lo largo del año escolar. En este sentido es importante que el alumno tenga claro qué es la eficiencia terminal y su importancia ya que este conocimiento lo guiará a conductas positivas en este periodo de formación intelectual, física y emocional, que definirán su forma de

actuar en situaciones posteriores, para que sea capaz de tomar decisiones de manera consciente con la firme convicción de terminar eficientemente lo que se proponga.

Así, el propósito fundamental del orientador educativo es guiar al alumno en el aspecto emocional, académico y vocacional, mediante la reflexión y análisis de su realidad, tratando de conducirlo a la toma de decisiones que más le beneficien para su mejor desarrollo psico-social.

CAPÍTULO 1

1.1. ANTECEDENTES

A lo largo de los años el concepto de educación que ha tenido la sociedad ha ido cambiando de acuerdo a los intereses y la ideología predominantes en ese momento. Por ello contamos con diversas definiciones sobre el particular. La primera de ellas y que nos parece adecuada es la de María de Ibarrola quien la conceptualiza de la siguiente forma:

“Todo grupo social dispone de los procesos educativos que realizan las familias que las componen y de las relaciones laborales, culturales, sociales o políticas, pero siempre educativas, entre los miembros de estos grupos. Pero al mismo tiempo encontramos una realidad educativa que intenta ejercer su hegemonía sobre todas las demás a través de procesos educativos de mayor alcance, como la escuela, la iglesia, los partidos políticos, los medios de comunicación y que se impone sobre los demás”. (1)

Sobre este mismo punto Solana nos dice:

“Que la educación es un hecho social cuya importancia resulta indiscutible puesto que todos los seres humanos, en todos los momentos de su vida, están sujetos a ella, ya en el seno familiar, ya en la comunidad, en las actividades sociales, o en aquellas en que intervienen las instituciones educativas”. (2)

Otra definición es la de Fausto Hernández Murillo quien afirma que educación es:

“Un proceso, humano vital, socialmente condicionado y, por lo tanto cambiante, heterogéneo y contradictorio que se produce como interrelación entre un factor educando y un factor educador y que consiste en:

Enseñar, aprender, transmitir, proyectar, difundir, orientar, liberar, introyectar, descubrir, apoyar, desenajenar, desestereotipar, un conjunto de: conocimientos, valores, habilidades, aptitudes, actitudes, ideas, ideologías, patrones de conducta, nociones, ideales, anhelos: todo lo cual produce cambios, transformaciones, en los dos más importantes factores de la educación, pero principalmente en el educando, en el sentido de ampliar sus posibilidades de elección, para tomar decisiones conscientes y destinadas a la superación en el desarrollo de su vida social”.(3)

1) María de Ibarrola. Sociología de la Educación. p. 9.

2) Fernando Solana. Historia de la Educación en México, México. p. 199-200.

3) Fausto Hernández Murillo. El concepto de educación, p. 1.

Así la educación es una superestructura de la sociedad, íntimamente relacionada con las características y problemas de cada grupo y época; está vinculada a la sociedad que le impone su propia orientación, también dispone de tanta capacidad para modelar a los hombres y para influir en la estructura general de la sociedad.

Los conceptos de educación vertidos anteriormente, nos muestran cómo ha ido cambiando la forma de pensar de la sociedad, con el paso del tiempo y cómo este concepto se ha ido transformando para dar paso a nuevas vertientes y teorías sobre el tema. Por lo tanto es importante recordar que la educación en un principio era impartida a unos cuantos, privilegiados. Y que mediante la lucha por los derechos de los seres humanos, se logra que sea Pública, Gratuita y Obligatoria.

A principios de siglo, el sistema educativo estaba constituido por la escuela primaria, dividida en elemental y superior, cuyo paso posterior era la preparatoria, que abarcaba cinco años. En un país marcado por el analfabetismo y la baja escolaridad de la población, terminar la primaria y acceder a la preparatoria era privilegio de unos cuantos, por lo que se consideraba como un nivel, en cierto grado, elitista. Es así como el movimiento revolucionario fue el detonante que llevó a cuestionar la función social de la preparatoria, su relación con el nivel antecedente la primaria, la utilidad de su formación y su extensión a las capas pobres de la población. Así, en 1915, en el Congreso Pedagógico Estatal de Veracruz, convocado con el objetivo explícito de vincular la primaria superior y la preparatoria, se propuso un nivel que funcionara como puente entre ambas: el secundario, cuyo propósito era hacer accesible la escuela secundaria pues era el comienzo de la popularización de la enseñanza o su socialización, que se obtendría plenamente cuando la escuela hubiese llegado a todas las clases sociales en su triple aspecto: primaria, secundaria y educación especial, con adecuada

subordinación entre cada uno de ellos y una adaptación cuidadosa para satisfacer las necesidades de la vida contemporánea.

Por ello, la Escuela Nacional Preparatoria siguió siendo la encargada de continuar la cultura de los egresados de la primaria superior, aunque enfrentaba algunos problemas en cuanto a la definición de su papel: otorgar las bases preparatorias para adquirir conocimientos profesionales, o brindar una enseñanza técnica de inmediata aplicación en la lucha por la vida.

Meneses señala que:

“El país requería la vigente utilización de las actividades de sus ciudadanos, y por tanto, no podía encerrarlos largos años en las aulas y, finalmente el promedio de vida en el país era de 40 años y para que los hombres rindieran el fruto de sus energías se necesitaba utilizarlas desde temprano”. (4)

Así mismo Moisés Sáenz:

al mismo tiempo que insistía en la función específicamente *preparatoria* de la Escuela Nacional Preparatoria, introdujo en 1918 una modalidad que dividía el nivel: junto a las materias de cultura general, se darían en el segundo y tercer año, cursos optativos de carácter práctico, dejando para el cuarto y quinto año, materias electivas para las profesiones.(5)

4) Meneses citado por: Etelvina Sandoval Flores, La trama de la escuela secundaria, instituciones y saberes, p. 128.

5) Sáenz citado por: Etelvina Sandoval Flores, La trama de la escuela secundaria, instituciones y saberes, p. 129.

Con esto la Escuela Preparatoria preparaba para la vida y para las profesiones y, en los hechos, adquiriría una doble condición ser: propedéutica y terminal. Se puede ver cómo, antes de la creación formal de la Escuela Secundaria, estaban en discusión algunos aspectos:

- ❖ El de su utilidad, pues eran escasas las personas que contaban con los medios económicos para acceder a ella, además de que había muy pocas escuelas, una por cada millón de habitantes en promedio; éstas estaban concentradas en las grandes ciudades, a lo que se agregaba una alta deserción durante los primeros tres años.

- ❖ El de su finalidad, pues se requería dar a la juventud una formación que la preparara también para el mundo del trabajo.

- ❖ también el de la extensión de este nivel de escolaridad a capas más amplias de la población.

- ❖ Finalmente, el de la vinculación de la primaria con la preparatoria, pues se reconocía que existía un abismo entre ambos niveles.

Por estas razones, la idea de un nivel secundario que favoreciera una opción educativa menos elitista y más apegada a la realidad y necesidades sociales de los egresados de la primaria, fue cobrando fuerza. La respuesta de la Universidad Nacional de México fue dividir formalmente, en 1923, los estudios de preparatoria en dos ciclos: La Escuela secundaria que abarcaba tres años, y que se concebía como ampliación de la primaria, y la preparatoria, con uno o dos años de duración para el estudio de carreras universitarias.

Los objetivos para el nivel educativo secundario eran: realizar la obra correctiva de defectos y desarrollo general de los estudiantes, iniciada en la primaria; vigorizar en

cada estudiante, la conciencia de solidaridad con los demás; formar hábitos de cohesión y cooperación social y ofrecer a todos una gran diversidad de actividades, ejercicios y enseñanzas, a fin de que cada cual descubriera una vocación y pudiera dedicarse a cultivarla.

Así, durante el gobierno de Calles, la secundaria se legitima como un ciclo específico y pasa a depender directamente de la SEP a través del Departamento de Educación Secundaria. Dos decretos presidenciales, uno de agosto de 1925 y otro de diciembre del mismo año, consolidaron la organización de las Secundarias Federales, al crear el primero de dos departamentos o planteles educativos de esta índole y el segundo, al dar vida independiente y personalidad propia al llamado ciclo Secundario de la Escuela Nacional Preparatoria.

Entonces la secundaria, concebida como un ciclo escolar completo, era al mismo tiempo una alternativa para capacitar a la juventud en menos tiempo, lo que favorecería la posibilidad de contar con mano de obra productiva más escolarizada, sin cancelar las expectativas de continuar una formación profesional. Así mismo, y en virtud de las inquietudes políticas del estudiantado de preparatoria, la secundaria y su nueva normatividad se constituían en una medida para controlar la politización de esta parte del sector estudiantil. Pero también se encontraban presentes otros intereses: quitarle a la Universidad Nacional áreas de influencia sobre el sistema educativo, pues aunque ésta dependía en ese entonces de la SEP, debido a los intereses políticos predominantes en ese momento se concede hasta 1929 la autonomía a la Universidad Nacional. Por ello, además de las dos secundarias de nueva creación la Dirección de Enseñanza Secundaria se hizo cargo también de los ciclos secundarios de la ENP y de la Escuela Nacional de Maestros.

Con su creación, la Escuela secundaria enfrentaba el reto de definir un perfil propio que le confiriera identidad y legitimidad, que intentó darse a través de una reorganización de su plan de estudios, sugerencias didácticas específicas (que ponían énfasis en la naturaleza psicológica del alumno al que iban dirigidos), y una serie de normas para regir su vida interna.

Así, son dos los conceptos que apuntalaban la definición social del nivel: su carácter popular y su atención a un sector específico de la población: los adolescentes. “Esta palabra se deriva del latín *adolescere*, que significa crecer o desarrollarse” (6) Es en esta etapa cuando se producen importantes cambios biológicos, anatómicos y fisiológicos, psicológicos y sociales.

Es decir, la secundaria desempeñaría el papel de definir vocaciones técnicas o profesionales que, además, estaban en estrecha relación con las condiciones económicas de los alumnos. La secundaria se constituía en un puente que debería encaminar a los alumnos hacia diferentes opciones educativas, técnicas o profesionales y, finalmente, proporcionar las herramientas y los conocimientos necesarios para el trabajo productivo en caso de que los alumnos no continuaran estudiando.

6) Leticia Vargas y Mario González, El hombre y la sociedad, p.2.

A la secundaria se le asignaban amplios objetivos pues se le relacionaba con aspectos políticos, económicos, éticos y sociales. Parecía pensarse en un alumno casi adulto, probablemente en virtud de que este nivel era el más alto al que podía aspirar la mayoría de la población. Otro aspecto que lo distingue de manera especial es el vocacional y el llamado prevocacional, que materializaba en los intentos por ubicar a los alumnos en el campo de conocimientos para el que tenían capacidad: intelectual, física, artística y manual. Durante el periodo en el cual la educación tiene un carácter estrictamente social, se plantea que la secundaria debe estar orientada al servicio comunitario y funciona bajo los preceptos de responsabilidad y solidaridad. Se decretó la gratuidad de este nivel de enseñanza e incluso se habló por primera vez de su probable obligatoriedad y continuidad de la primaria, siendo una institución que impartía cultura general, puesta fundamentalmente al servicio de los adolescentes, teniendo el carácter de prevocacional y su función social es de mejoramiento y superación de la vida, de la comunidad.

En el periodo presidencial de Ávila Camacho (1897-1995) y con Torres Bodet como secretario de educación, la secundaria se planteó como un ciclo único, con una estructura básica y principios generales que permitiera una preparación para cualquier tipo de bachillerato.

Durante el gobierno de López Mateos (1958-1964), la educación secundaria se ubica como educación media, junto con la preparatoria o estudios postsecundarios. El concepto de adolescente aparece ahora como el argumento central para tal decisión, pues se hablaba de adecuar la educación para responder tanto a las etapas de desarrollo físico y mental de los jóvenes entre los 12 y 18 años como a las necesidades de la sociedad. De ahí que se le denominara educación media básica secundaria y media superior: preparatoria, es probablemente en este periodo donde encontramos más claramente

objetivada la orientación propedéutica y terminal de la secundaria junto a una definición que pone mayor énfasis en su cercanía con la preparatoria.

El sexenio Echeverrista (1970-1976) apelaba al consenso y la consulta para cambios a planes, programas, libros de texto y enfoques didácticos en primaria y secundaria, proceso denominado “Reforma Educativa”. Destacan entre sus planteamientos la organización de contenidos por áreas de conocimientos en ambos niveles y el énfasis por vincular la primaria y la secundaria.

El gobierno de Carlos Salinas de Gortari, en materia de educación, propuso el “Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 (PME).”

Éste contenía un diagnóstico de la situación educativa del país, que en educación básica sirvió de base para fundamentar un cambio estructural de fondo que se expresaría en un nuevo modelo educativo.

Este modelo apostaba a cambios radicales en la estructura e innovación de prácticas a través de incidir en los contenidos educativos, la formación y actualización de los maestros, la articulación de los distintos niveles educativos, la integración de la educación básica en un solo ciclo que comprendiera preescolar, primaria y secundaria, abatir el rezago al mismo tiempo que elevar la calidad de la educación y descentralizar el sistema educativo.

En este contexto surge, en 1992, el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa de la Educación Básica (ANMEB), el cual se centra en la educación básica preescolar, primaria y secundaria.

En secundaria, ahora como parte de la educación básica, de acuerdo con el artículo tercero, párrafo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que señala. “...Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, Federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.”.(7) se pone fin a la dualidad de estructuras curriculares, al definirse que se trabajará en todas las escuelas del país con un programa por asignaturas en el que se aumentarán las horas de clase para español y matemáticas.

Así la secundaria, sin más discusión, pasa administrativamente a ubicarse en esta etapa como un ciclo integrado con la primaria según la reforma constitucional de 1993.

Esta reforma integral de los contenidos y con materiales educativos habrá de traducirse en la renovación total de programas y libros de texto para el ciclo escolar 1993-1994.

“En apoyo a este proceso, para 1993 se reforma el Artículo Tercero Constitucional y se establece el carácter obligatorio de la educación secundaria, con lo que la escolaridad básica obligatoria se eleva a 9 años, entre la primaria y la secundaria. El proceso de modernización tanto mundial como del país, exige elevar los niveles de productividad, y por tanto, demanda una población más escolarizada”.(8)

El objetivo que se plantea para la secundaria es elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que respondan a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país. Estos contenidos integran los conocimientos, las habilidades y los valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela y facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo. También se tiene la idea de que la secundaria puede ser el último acercamiento con la vida escolar para muchos jóvenes y, en ese sentido, hay que dotarlos de conocimientos generales a los que ya no tendrán acceso.

(7) Ley general de educación.

(8) SEP. Educación Básica Secundaria, Plan y Programas de Estudio, p. 12.

1.2. OBJETIVOS DE ESCUELA SECUNDARIA

Actualmente en la escuela secundaria buscamos tener muy claro cuales son los objetivos que debemos alcanzar a lo largo del año escolar y que se puedan realizar con la participación de todo el personal académico.

“Se definen como objetivos de aprendizaje a aquellas líneas generales que van a orientar el trabajo del docente: es decir que se quiere que aprendan los alumnos y pueden ser de dos tipos informativos y formativos. Los objetivos de tipo formativo se refieren a la información con que el alumno empieza a tener contacto durante un curso, y definen o describen el nivel o grado de apropiación que debe conseguir el alumno en relación con ellos. Se dice que la escuela no está sólo para informar, sino también y sobre todo para formar”. (9).

En el nivel básico, esta distinción es muy clara, ya que el niño, además de aprender a leer, escribir, sumar y multiplicar, etcétera, va formando y estructurando su personalidad a partir de la interacción con sus maestros y compañeros, con las normas de la vida escolar, de los ritos y actividades que desarrolle, etcétera.

Una parte fundamental dentro de la enseñanza secundaria, es la determinación de los objetivos, debido a que con base en éstos se fijan metas y se decide hasta dónde se quiere llegar:

hacer accesible la escuela secundaria, es decir, la popularización de la enseñanza o su socialización que pretendía obtenerse cuando la escuela pudiera llegar a todas las clases sociales y *a todos los lugares posibles*.

“Por ello los objetivos de este nivel eran preparar el futuro ciudadano para tener la capacidad de cooperar socialmente a través de su participación en la producción y en su desarrollo directo”. (10).

9) Carlos Zarzar Charur. Habilidades básicas para la docencia, p. 17.

10) Etelvina Sandoval Flores, op. cit. p. 132.

Estos objetivos respondían a la necesidad de la época: tender a que mayores capas de la población se prepararan en menor tiempo del que implicaba la preparatoria, un nivel que pocos podían concluir. De esta manera, la secundaria era concebida como un ciclo escolar completo, y era al mismo tiempo una alternativa para capacitar a la juventud en menos tiempo, lo que favorecía la posibilidad de contar con mano de obra productiva más escolarizada sin cancelar las expectativas de continuar una formación profesional .

Así, con su creación, la secundaria tenía el objetivo de definir un perfil propio que le confiriera identidad y legitimidad, lo cual intentó darse a través de una reorganización de su plan de estudios, sugerencias didácticas específicas que ponían énfasis en la naturaleza psicológica del alumno al que iban dirigidos y una serie de normas para regir su vida interna. Haciendo que los conocimientos que en ella se impartían no tuvieran como único fin el de los conocimientos, sino que se usaran para entender y mejorar las condiciones sociales que rodeaban al educando, encauzando la incipiente personalidad del alumno y sus ideales para que fuese capaz de desarrollar una actividad social, digna y consciente, formando y fortaleciendo los hábitos de trabajo, cooperación y servicios, cultivando el sentimiento de responsabilidad, haciendo que los programas detallados respondieran a las exigencias sociales del momento.

A la secundaria se le asignaron amplios objetivos pues se le relacionaba con aspectos políticos, económicos, éticos y sociales. Parecía pensarse en un alumno casi adulto, probablemente en virtud de que este nivel era el más alto al que podía aspirar la mayoría de la población. Otro aspecto que lo distingue de manera especial es el vocacional y el prevocacional, que se materializaba en los intentos por ubicar a los alumnos en el campo de conocimiento para el que tenían capacidad: intelectual, física, artística y manual.

Por lo tanto el nacimiento de la secundaria como un ciclo implicó una búsqueda para otorgarle legitimidad y contenido propio: popular, vocacional y para los adolescentes, puente entre la primaria y la preparatoria, normal o estudios técnicos y proporcionador de diversas salidas en cada una de sus etapas, a fin de permitir que quien abandonara la escuela contara con conocimientos útiles para desenvolverse en el mundo del trabajo.

Para 1968, el número de horas dedicadas a tecnologías se había ampliado, concretando así uno de los objetivos del nivel: despertar y conducir la inclinación al trabajo, de modo que, si el alumno no pudiera continuar estudios superiores, quedara capacitado para realizar modestamente una actividad productiva. La orientación de la secundaria era enseñar produciendo, continuación del aprender haciendo de la primaria por lo que las actividades tecnológicas tuvieron gran importancia, puesto que interesaba dotar al alumno de las habilidades manuales y de nociones sobre producción y productividad, junto a conocimientos de tipo general necesarios para la continuación de estudios. Es en este periodo donde encontramos más claramente objetivada la orientación propedéutica y terminal de la secundaria.

Otros objetivos son: continuar la labor de la educación primaria, la formación humanística, científica, técnica, artística y moral; proporcionar las bases de una educación sexual orientada a la paternidad responsable y a la planificación familiar; desarrollar la capacidad de aprender haciendo y ofrecer los fundamentos de una formación general de preingreso al trabajo y para el acceso al nivel inmediato superior.

Es hasta 1993, donde se piensa que el objetivo principal de la educación secundaria es elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las

necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país. Estos contenidos integran los conocimientos, las habilidades y los valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitando su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo.

La oferta curricular de la escuela secundaria se ha caracterizado por proporcionar elementos de cultura general y conocimientos especializados; lo primero es la formación para el siguiente nivel y los conocimientos especializados con la idea de que la secundaria puede ser el último acercamiento con la vida escolar para muchos jóvenes; en ese sentido se les dota de conocimientos generales a los que ya no tendrían acceso. En cambio los aspectos prácticos incluyen actividades que permiten ejecutar los conocimientos adquiridos en los ámbitos laborales y la enseñanza de oficios, manualidades y diversos talleres.

Entre los años 1925 y 1975 , los diferentes planes de estudio del nivel secundaria y las modificaciones intermedias entre estos periodos, no presentaron muchos cambios, aunque conservaron la tendencia a mantener un alto número de materias, es decir a la presencia de materias “básicas”(como matemáticas, lengua nacional y extranjera, ciencias naturales y sociales). El único cambio que se hizo fue dar énfasis a los aspectos de carácter práctico, más no significativo, es decir, se buscó la forma de agrupar las materias, y los enfoques de trabajo, al peso y contenidos de las tecnologías, a la mayor o menor presencia de la educación cívica y física, a la inclusión y omisión de algunas materias optativas, a la división entre materias académicas y actividades, al número de horas clase y la orientación de la política educativa en momentos específicos.

Como ya se dijo, en 1993 se reforma el artículo tercero constitucional, con el cual se da un cambio significativo, cuya intención es lograr la articulación de la secundaria con la primaria, poner énfasis en lo básico de los conocimientos y favorecer la construcción de

habilidades para poner en eso el conocimiento, permanecer en el currículo, nuevamente como asignaturas, matemáticas, español, física, química, biología, historia, geografía, civismo, idioma, actividades artísticas, educación física y talleres. Los alumnos cursan en los tres años un total de 34 materias académicas y actividades de desarrollo, divididas en 11 materias para primero y tercer año y 12 en segundo.

La secundaria parece asimilar la obligación de brindar una educación completa cuyos contenidos permitan al estudiante continuar su aprendizaje y su incorporación productiva al mundo del trabajo ¿Pero puede esto hacerse en las condiciones de un currículo sobrecargado y con tendencia a la especialización de cada una de las materias? El conocimiento fragmentado que en estas condiciones reciben los alumnos no contribuyen a su buena preparación como finalidad de la escuela secundaria; algunos rasgos del pasado los constituyen sus formas organizativas y las concepciones que las guían, como es la noción de disciplina y control de los estudiantes, los procedimientos para evaluar que fomentan la memorización, una idea de adolescencia que no corresponde ya a la de los niños que acceden a este nivel escolar.

Producto de su historia social, la secundaria hoy en día enfrenta una serie de problemas para responder a las expectativas de formación y escolarización de la población: su reciente decreto de obligatoriedad, implica atender la cobertura en su totalidad; atraviesa también por una nueva reforma, que en el contexto de políticas educativas internacionales ha modificado su anterior status de educación media para conocerla como básica, con todas la implicaciones que ésta conlleva en la orientación pedagógica del nivel; requiere atender a nuevas exigencias derivadas de su masificación, incidir en el mejoramiento de la calidad y la equidad educativas y, sobre todo, adquirir una identidad acorde a las nuevas exigencias.

1.3. CONCEPTO DE EFICIENCIA TERMINAL

Antes de definir el concepto de eficiencia terminal, es importante resaltar que del total de alumnos inscritos en una generación (2001-2002), aproximadamente un 70% de los educandos logra concluir con éxito sus estudios en el tiempo correspondiente.

“Por esta razón se define la eficiencia terminal, así :es aplicar una serie de estrategias o actividades concretas que nos ayuden a elevar el aprovechamiento de los alumnos y al mismo tiempo abatir los índices de reprobación o deserción, buscando una mejor calidad en el proceso E-A ,a partir de los resultados obtenidos del año anterior, utilizando todos los recursos humanos y materiales con los que cuenta nuestra escuela con lo cual nuestros alumnos concluyan con éxito su educación secundaria . De ahí que la evaluación se relaciona estrechamente con la programación de las estrategias o actividades : es decir cuando lo evaluado coincide con lo programado el nivel de eficiencia es máximo”. (12).
;Consecuentemente tiene dos vertientes a manejar por un lado, se trata de optimizar en términos económicos (ideológicos, políticos, organizativos, etc.). comparando la calidad de lo obtenido con el esfuerzo invertido”.(13)

Esto nos permite involucrar al alumno, para que directamente participe en las actividades promovidas por los clubes de asignatura, tutorías escolares y campañas educativas, en las cuales recibe apoyo para la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de actitudes positivas, hábitos y valores; para alcanzar los objetivos de educación secundaria en el tiempo establecido, por ello todas estas acciones tienen como propósito abatir los índices de bajo rendimiento que debemos entender o interpretar como el nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación y en él intervienen, además, del nivel intelectual, variables de personalidad (introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud.

12) Dolores Mercado. Problemas educativos en el mundo actual. México, Colegio de Bachilleres, p. 25

13) Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal, Lineamientos para la Organización y Funcionamiento de las Escuelas de Educación Secundaria 2001-2002 p. 4.

Otras variables que influyen en el rendimiento son los intereses, hábitos de estudio, relación profesor-alumno, autoestima, etc(

Por ello “una escuela de calidad es la que asume de manera colectiva la responsabilidad de los resultados de aprendizaje de todos los alumnos y se compromete con el mejoramiento continuo de aprovechamiento escolar; es una comunidad educativa integrada y comprometida que garantiza que los educandos adquieran conocimientos fundamentales y desarrollen habilidades intelectuales básicas, como el análisis y razonamiento de determinadas situaciones, valores y actitudes necesarias para alcanzar una vida personal y familiar plena, ejercer una ciudadanía competente, activa y comprometida, para participar en el trabajo productivo y continuar aprendiendo a lo largo de la vida”(14).

Por lo tanto, al tener en las manos el futuro de una Nación se adquiere una enorme responsabilidad y los maestros la tenemos. Esto nos lleva a la realización de una misión de entrega y de compromiso de la institución educativa que es buscar y encontrar cada día elementos que enriquezcan y profesionalicen nuestro trabajo cotidiano para que se logre que el quehacer del maestro en el aula se base en estrategias que se van construyendo en la experiencia cotidiana. Incluyendo las certezas, queda la rutina y algunos conocimientos teóricos aprendidos previamente, que contemplen la necesidad de responder a demandas y exigencias de las autoridades. Lo anterior es la labor docente y lo que se pretendió que fuera la nuestra, en particular al interior de la Escuela Secundaria Diurna #5, Maestro Lauro Aguirre, Turno Matutino.

14) Diccionario de las ciencias de la educación. Tomo I y II , México, Santillana. 1983. p. 1252.

La planeación del trabajo escolar de la escuela partió de las necesidades reales existentes que surgieron de una problemática específica que se generó a través del tiempo y por la misma dinámica del trabajo escolar, por lo que se consideró adoptar nuevas estrategias para operar el servicio educativo en el plantel definiendo el programa de eficiencia terminal como el instrumento de organización del trabajo de la escuela. Los maestros, el director, con apoyo de la supervisión escolar, definieron objetivos, establecieron acuerdos y diseñaron estrategias y actividades para combatir las causas de los problemas educativos que influyeron en la eficiencia terminal de los alumnos egresados de nivel secundaria.

Así, podemos decir que la eficiencia es poner a disposición del alumno todos los elementos didácticos, materiales y humanos para que logre desarrollarse académicamente al máximo, durante los tres años que cursa en el plantel, educativo y que finalmente concluya sus estudios obteniendo con éxito su certificado de secundaria.

1.4 ASIGNATURAS CON MENOR EFICIENCIA TERMINAL

El mundo de hoy presenta dos características que lo definen: la creciente industrialización y la llamada explosión del conocimiento.

“La industrialización se ha desarrollado paralelamente al adelanto científico y tecnológico, ya que aquélla y éstos se han alimentado mutuamente. Al mismo tiempo, la cantidad de información ha crecido y crece a pasos agigantados, produciendo cambios muy rápidos en el contorno, y en las generaciones que intentan adaptarse para sobrevivir en esta situación”. (15).

15) Dolores Mercado. op. Cit p. 1.

Así, se ha visto a la escuela como el medio institucionalizado para satisfacer las necesidades intelectuales y de desarrollo personal así como para preservar el sistema político actual.

Por ello la escuela debe afrontar múltiples problemas para lograr su cometido, entre ellos, los que resultan de la velocidad de los cambios, la cantidad de información a manejar, el número de demandantes, y la burocratización de los enormes sistemas necesarios para satisfacer la creciente demanda.

El derecho a la educación no implica únicamente recibir de la sociedad la iniciación en las tradiciones culturales y morales, como lo es la adquisición de la lectura escritura y cálculo, sino estar durante los años de formación en un ambiente escolar que garantice el pleno desarrollo de las funciones mentales la adquisición de los conocimientos y los valores morales correspondientes al ejercicio de estas funciones, que hagan posible la adaptación a la vida social actual.

La escuela se convierte en el medio que proporciona los elementos, que incompletos en un menor o mayor grado, aporta la familia.

Por lo tanto observamos que la igualdad de acceso no es la igualdad de oportunidades; las estadísticas muestran una gran diferencia entre el número de alumnos que ingresa a un nivel y el número de los que terminan los estudios correspondientes al mismo.

En la escuela secundaria observamos que hay ciertas materias que tienen un bajo rendimiento escolar y que es elevado el número de alumnos que no concluyen sus estudios debido a estas materias:

MATERIA	PORCENTAJE DE REPROBADOS
Formación Cívica y Ética	17.90%
Educación Ambiental	18%
Biología	19.74%
Español	21.25%
Geografía	28 al 35 %
Matemáticas	28.26%
Historia	30.38%
Introducción a la física y a la química.	36:95 %de reprobados

(16)

A continuación se mencionarán algunos factores que influyen, en mayor o menor medida, en el bajo rendimiento escolar.

Factores institucionales:

La permanencia estática de la escuela tanto en su estructura como en sus contenidos, han traído como consecuencia una crisis en la educación mundial. Es por eso que el rendimiento de los recursos financieros invertidos en la educación está seriamente disminuido por los alumnos repetidores, desertores e irregulares en sus estudios, también la mala adaptación educativa que fracciona el conocimiento, debido a la super-especialización de la época, restándole significados para los alumnos.

16) Informe final del departamento de orientación educativa 2001-2002.

Otro aspecto es el sistema de evaluación y acreditación que sirve de filtro al sistema educativo y que produce cierta frustración en los estudiantes, que permite seguir adelante sólo a los privilegiados socio-culturalmente y que produce un número mucho menor de egresados que de personas que abandonan los estudios

Otra razón es la evolución más lenta de los conocimientos impartidos en las escuelas que las coloca como instituciones atrasadas.

Otros factores que contribuyen son:

La pobre preparación con la que cuentan los maestros, el autoritarismo y maltrato, que algunos docentes muestran, etc. Así como los alumnos, las necesidades económicas, la falta de alimentación, una deficiente motivación, factores que contribuyen de manera importante a la deserción y retraso escolar.

“De tal manera que el papel que juega el alumno es básicamente pasivo, pues su participación en la mayoría de los casos se limita a la realización de preguntas sobre dudas surgidas a lo largo de la intervención oral del profesor y a resolver formas de examinación, ya sea oralmente o por escrito”. (17).

“Por ello la evaluación sirve para tomar decisiones con el objeto de reorientar o mantener una práctica determinada en la búsqueda de las causas, de los resultados satisfactorios que puedan llevar a descubrir formas de trabajo, tipos materiales utilizados, tiempo invertido, entre otros, que favorecen el aprendizaje de los alumnos y que puedan extenderse a otras actividades”. (18)

Dicha indagación ayuda, de igual forma, a descubrir formas de trabajo, formas de relación con los alumnos, materiales utilizados y otro tipo de cuestiones que deben cambiarse para mejorar resultados.

17) Laura Hernández Guzmán. Control de ambientes educativos. p. 14.

18) Evaluación escolar y elementos de estadística aplicada . pp. 11-12

Para que los alumnos de una escuela logren un aprendizaje satisfactorio es necesario que los directivos y los maestros compartan los propósitos educativos y establezcan metas comunes, intercambiando experiencias y comentando los problemas de enseñanza que surgen en el aula.

De ahí que se creen programas como el de eficiencia terminal a través de los clubes de asignatura, tutorías escolares y campañas educativas para resolver la problemática específica del plantel educativo y elevar el rendimiento escolar mediante estas acciones.

CAPÍTULO 11

DEFINICIÓN DEL PROGRAMA DE EFICIENCIA TERMINAL

Lo entendemos como una estrategia cuyo cometido es elevar los índices de aprovechamiento y, al mismo tiempo, abatir los de reprobación, buscando así una mayor calidad en la eficiencia terminal y que nuestros alumnos concluyan su ciclo de educación secundaria, condición que les permitirá acceder a los niveles de Educación Media Superior con mayor facilidad.

2.1. PROPÓSITO DEL PROGRAMA DE EFICIENCIA TERMINAL Y LÍNEAS DE TRABAJO.

“El objetivo es promover en las escuelas secundarias, la realización de actividades de apoyo académico para los alumnos con bajo rendimiento escolar, con la finalidad de que mejoren su aprovechamiento y concluyan con éxito sus estudios” (19).

Las líneas de trabajo son las siguientes:

Los alumnos que participan en las actividades señaladas en este programa lo hacen bajo las siguientes líneas de trabajo: clubes de asignaturas, tutorías escolares y campañas educativas, recibiendo apoyo para la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de actitudes, hábitos y valores, para alcanzar los objetivos de educación secundaria en el tiempo establecido.

Además tendrán apoyo para mejorar su aprovechamiento escolar y culminar con éxito sus estudios.

19) Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. Elevación de la eficiencia terminal estrategia pedagógica para elevar el rendimiento escolar. ciclo escolar 1999-2000 p. 2.

La Escuela Secundaria Diurna #5, Maestro Lauro Aguirre, a través del Departamento de Orientación, del cual formo parte, promueve que todas estas acciones tengan como propósito abatir los índices de reprobación y abandono en la escuela.

Los clubes de asignatura son espacios en los cuales los alumnos de bajo rendimiento escolar, reciben ayuda pedagógica de profesores designados específicamente (con nombramiento de horas de servicio escolar), así como de maestros voluntarios de actividades tecnológicas, alumnos monitores o pasantes en orientación educativa en servicio social, para atender sus necesidades de aprendizaje.

Estos clubes operaran en tres etapas:

- 1.- Remedial, de octubre a enero de cada ciclo escolar, para trabajar con los alumnos que presentaron examen extraordinario de regularización en febrero;
- 2.- Preventiva, del mes de febrero al mes de junio, para atender a los alumnos con riesgo de reprobar alguna materia;
- 3.- Segunda Remedial, que comprende junio y julio, para trabajar con los alumnos que presentan examen extraordinario en agosto y septiembre.

Tutorías escolares: éstas se definen como una estrategia pedagógica de apoyo personal, para ayudar a los estudiantes de secundaria a comprender la importancia de su superación personal y de obtener un alto rendimiento escolar.

Por ello promovemos en el Departamento de Orientación una asesoría personalizada, a través de la cual ayudamos a los estudiantes a fortalecer su autoestima,

concientizándolos acerca de la importancia de su superación y canalización de sus problemas de la mejor manera.

Por otro lado, *las campañas educativas* son acciones masivas de sensibilización, para propiciar la participación de la comunidad, ayudar al estudiante a mejorar su aprovechamiento escolar y lograr que concluya con éxito sus estudios de educación secundaria. En la escuela las organiza el Departamento de Orientación para sensibilizar a la comunidad escolar (directivos, profesores, alumnos y padres de familia), con la finalidad de obtener un mejor aprovechamiento y lograr el éxito escolar.

Las anteriores líneas de trabajo tienen como propósito la realización de acciones encaminadas a fortalecer y mejorar el desempeño del alumno.

2.2 .MARCO NORMATIVO.

En México las normas jurídicas que reglamentan la educación y buscan establecer una escuela de calidad son: la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación. Si partimos de estas bases podemos definir que:

“Una Escuela de Calidad” es la que asume de manera colectiva la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de todos los alumnos y se compromete con el mejoramiento continuo de aprovechamiento escolar de una comunidad educativa integrada y comprometida que garantiza que los educandos adquieran conocimientos fundamentales y desarrollen habilidades intelectuales básicas, valores y actitudes necesario para alcanzar una vida personal y familiar plenas, ejercer una ciudadanía competente, activa y comprometida, a participar en trabajo productivo y continuar aprendiendo a lo largo de la vida” (20).

20) Cuadernos para Transformar nuestra Escuela 3. El Proyecto Escolar una Estrategia para Transformar nuestra Escuela. pp. 11-17)

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos define la misión de la educación en nuestro país, así como la educación básica y la secundaria, inspirados desde luego en lo que conforma su marco legal que son los artículos constitucionales que a continuación señalo:

Art.3°. Establece, entre otras cosas los principios de obligatoriedad, gratuidad y laicidad de la educación.

Art. 24°. Establece la libertad de creencias.

Art. 31 Fracción I. Establece la obligatoriedad de los padres para dar educación a sus hijos-

Art. 73 Fracción XXV. Establecimiento de escuelas, elementales y superiores.

Art. 123 Fracción XII. Habla de las escuelas para obreros.

En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley general de Educación se establecen los reglamentos en los cuales nos debemos apoyar para desarrollar cualquier labor educativa con la finalidad de proporcionar una mejor calidad en la educación que se imparte a los alumnos.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Esta ley regula la educación que imparten El Estado, entidades federativas y municipios; sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social.

“Art. 7 La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo del artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas;

II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos.

IX.-Estimular la educación física y la práctica del deporte.

X.-Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad human, así como propiciar el rechazo a los vicios.

Art. 8 El criterio que orientará a la educación que el Estado y sus organismos descentralizados impartan así como toda educación primaria, secundaria, y normal para la formación de maestros de educación básica que los particulares impartan; se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Art. 37.La educación de tipo básico está compuesta por el nivel preescolar, el de primaria y el de secundaria. La educación preescolar constituye requisito previo a la primaria.

Art. 38 La educación básica, en sus cuatro niveles, tendrá las adaptaciones requeridas para responder a las características lingüísticas y culturales de cada uno de los diversos grupos indígenas del país, así como de la población rural dispersa y grupos minoritarios.

Art. 47 fracción IV Los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación para verificar que el educando cumple con los propósitos de cada nivel educativo.

Art. 49 El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas.

Art. 50 La evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, y en general, del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio.

Art. 65 Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela: fracción III Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos.

“En los ordenamientos antes señalados y en el Acuerdo Nacional para la Educación Básica, se organiza el sistema educativo y se consolida el federalismo en la educación. Además se da auge a la participación social a la reformulación de contenidos programáticos, estrategias y materiales didácticos y la obligatoriedad para evaluar el aprendizaje”. (21)

En 1992 se redacta el Acuerdo Nacional de Modernización de la Educación Básica y Normal, que en sus partes normativas establece realizar la descentralización educativa, ahora con el nombre de federalismo educativo, para lo cual se establece:

a fin de corregir el centralismo y burocratismo del sistema educativo, con fundamento en lo dispuesto por la Constitución General de la República y por la Ley Federal de Educación, vigente hasta julio de 1993 que se decreta la Ley General de Educación el gobierno federal y los gobiernos de las entidades federativas de la República, celebrarán en esta misma fecha convenios para concretar la respectiva responsabilidad en la conducción y operación del sistema de educación básica y normal. De conformidad con dichos convenios y a partir de ahora, corresponderá a los gobiernos estatales encargarse de la dirección de los establecimientos educativos con los que la SEP ha venido prestando, en cada estado y bajo sus modalidades y tipos, los servicios de educación preescolar, primaria, secundaria y la formación de maestros, incluyendo la educación normal, la educación indígena y la educación especial.(22)

21) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, México, Porrúa. 1994. p. 7-9.

22) Ley general de educación. Poder Ejecutivo Federal CONALTE, 4-10.

En este acuerdo se precisó: que el Ejecutivo Federal vigilará en toda la República el cumplimiento del artículo 3º constitucional, y en general, los ordenamientos aplicables y enfatiza el carácter nacional de la educación, se asegura precisamente a través de una normatividad que es observada y aplicada de manera efectiva en todo el territorio del país.

“En tal virtud el Ejecutivo formulará para toda la República los planes y programas de estudio para la educación preescolar, primaria secundaria y normal y elaborará los libros de texto gratuitos, propiciará el desarrollo educativo orgánico entre las entidades federativas, concertará con ésta las actividades necesarias para reducir y superar disparidades y dará atención prioritaria a aquellas regiones con importantes rezagos educativos. “ (23)

En el mismo apartado se establece, en el marco de un federalismo educativo, la nueva participación social, para lo cual dispone articular una vinculación más estrecha entre el sistema educativo y la comunidad que ofrece indudables ventajas, por lo que, en los términos que fija la ley es conveniente estimular la participación individual y colectiva de los padres de familia.

El marco jurídico es el que sustenta el que se elaboren programas para el mejoramiento de la calidad en la educación basándose en las teorías que existan sobre la educación básica contemporánea.

2.3 MARCO TEORICO

Para realizar cualquier empresa cuyo cometido esté encaminado a dar mayor calidad a la labor educativa o buscar una mayor operatividad en la misma, es menester buscar fuentes que fundamente el trabajo; esto es, un modelo pedagógico o bien una referencia teórica.

23) Diario Oficial Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, 1992, p.2

Y este trabajo de Eficiencia Terminal no fue la excepción. Posiblemente no es todo un compendio pedagógico, pero a partir de la necesidad que presentan nuestros alumnos de contar con una mayor y mejor eficiencia terminal al egresar, y de que para llegar a ella habrá que reducir los índices de reprobación y elevar los de aprovechamiento, es que se buscó una estrategia con la que se cumplan estos objetivos; esta estrategia también tratará de darle al alumno la oportunidad de socializar los conocimientos en un ambiente de solidaridad, compañerismo y respeto.

Así, la base teórica se desarrolla a través de los estudios que Piaget hizo dentro del aula y en los que hace patente que los niños o jóvenes, antes de recibir cualquier instrucción formal, muestran una notable capacidad para el aprendizaje autónomo. Encontró que son en general curiosos y que interactúan fácilmente con los objetos y la gente que los rodean elaboran significados en su mundo de constante expansión a través de la interacción; por tanto, nuestra empresa educativa, respetando estos principios, fue concebida bajo éstos, al desarrollar dentro del aula el monitoreo donde los objetos (cuadernos de trabajo, libros de texto y cuestionarios) juegan un papel importante, pero más lo serán los mismos alumnos monitores que interactúan con sus compañeros monitoreados en los Clubes de Asignatura, Tutorías Escolares, y Campañas Educativas.

¿Cómo puede la escuela extender el ámbito de los niños e impulsar sus métodos naturales, experimentales, sin interferir en un proceso que ya está teniendo éxito? Si los alumnos aprenden en las formas descritas por Piaget, todo el grupo debería crear un ambiente que permitiera el desarrollo integral del individuo y con ello alcanzar los niveles superiores del desarrollo intelectual; con el programa de Eficiencia Terminal el coordinador de monitoreo en la escuela buscará establecer este ambiente.

“Tomando en consideración que todo el salón de clases debería por lo menos poder darle a los niños lo necesario para el desarrollo de una amplia gama de experiencias físicas, la posibilidad de interactuar socialmente y dar equilibrio. Y esto con el tiempo apropiado para madurar ideas y considerarlas.”(24)

Ahora bien, pensando que nuestro programa se relaciona con la segunda necesidad de desarrollo es que abundamos en ella:

“La buena pedagogía debe enfrentar al niño a situaciones en las que experimente en el más amplio sentido de la palabra, probar cosas para ver qué pasa, manejar objetos, manejar símbolos, plantear interrogantes y buscar sus propias respuestas reconciliando lo que encuentra en una ocasión con lo que encuentra en otra , comparando sus logros con los de los demás.” (25)

Aun cuando las experiencias físicas ocupan la mente del alumno, la interacción verbal con compañeros y maestros les da experiencias adicionales que pueden promover el crecimiento cognoscitivo. La escuela activa de Piaget ofrece no sólo oportunidades para el trabajo individual sino también para el trabajo en grupos. El maestro permite a los niños hablar entre sí y organiza encuentros verbales para que los niños involucrados en una actividad cotidiana puedan compartir opiniones; un verdadero intercambio de pensamientos y discusión inevitablemente llevaría a los niños a justificar explicaciones, comprobar hechos, resolver contradicciones o ajustar actitudes. Estar consciente de que otros niños comparten puntos de vista diferentes a los propios juega un papel importante en conseguir que piensen de nuevo sus ideas y las ajusten, las acomoden, hasta alcanzar un nivel más coherente de entendimiento.”Cuando hablamos de activo, en realidad cooperación, hablamos en dos sentidos: uno actuando sobre cosas materiales; otro en colaboración social, en esfuerzo de grupo” (26). Es una actitud mental crítica, una donde los niños deben comunicarse entre sí, factor esencial en todo desarrollo intelectual.

24). Labinowicz Introducción a Piaget, pensamiento, aprendizaje, enseñanza, pp.203.

25) Ibidem p.209.

26) Ibidem. p. 214.

El intercambio cooperativo tiene como potencial el desarrollar actitudes críticas y reflexión discursiva. Así también, debe haber oportunidades de interacción espontánea e intercambios intelectuales organizados. Para Piaget es el salón todo un campo de mutuo intercambio y relaciones intelectuales y de cooperación tanto éticas como racionales. Los fines éticos de un salón activo son el desarrollo de individuos con conciencias libres que sean capaces de decidir en forma independiente que respetan la libertad y los derechos de los demás. Para poder estimular la autonomía, el adulto debe reducir su poder y proporcionarle al niño oportunidades para decidir por sí mismo. Los métodos activos dan un servicio tanto a la educación ética como a la educación de la mente. Ambas tratan de conducir al niño a la elaboración de las herramientas que lo transformarán desde su interior, esto es, en un sentido real, no sólo en la superficie. Piaget cree que sin esta libertad de expresión e intercambio intelectual, cualquier intercambio de valores humanos es simplemente una ilusión, aboga por la interacción social y la colaboración como medios para acelerar tanto el desarrollo moral como intelectual del alumno.

2.4 METODOLOGIA

La metodología proporciona al profesor los criterios que le permiten justificar y construir el método que bajo razones pedagógicas responda a las expectativas educativas de cada situación didáctica que se le plantea; por lo tanto le ayuda al profesor a definir acciones y estrategias que le permitan obtener mejores resultados en la aplicación de su trabajo, en este caso concretamente, en la eficiencia terminal.

La metodología debe ser entendida como los pasos o acciones a seguir para desarrollar determinado trabajo, en este caso, el programa de Eficiencia Terminal.

En este trabajo están implícitas las acciones inherentes a la planeación, que fueron desde incentivar a los maestros en las reuniones de planeación hasta la creación de un diagnóstico elaborado a través de instrumentos como diagnósticos del CENEVAL, de la Carrera Magisterial, encuestas y los informes de reprobación del curso escolar 1998-1999.

La segunda parte la constituyen las acciones operativas que se emprendieron a partir del diagnóstico y la problemática planteadas en la etapa anterior, las cuales van de las reuniones de difusión que se dieron a tres grupos operativos: 1.-Coordinadores operativos; 2.-Coordinadores de monitor y 3.-Prefectos auxiliares. También se toma en cuenta la formación del monitoreo en los tres grupos, cada grado que hubiesen obtenido en el primer periodo de evaluación, los más altos índices de reprobación (los tres más altos), la capacitación que realizarán los coordinadores de monitor y la subdirectora de la escuela, la capacitación del personal de prefectura y las reuniones con padres de familia a través de la Escuela para Padres.

En este momento también nos enlazamos con la Clínica Médica de la Adolescencia, la cual nos brinda su apoyo en los casos más graves de aprovechamiento, en los que también inciden los problemas de conducta. A la par de todas las actividades señaladas son reforzados los valores de compañerismo, solidaridad, fraternidad y respeto, etc, a través de lecturas de análisis que contendrán ejemplos alusivos

En el siguiente momento se harán los trabajos de seguimiento y evaluación del periodo por medio de las observaciones que hacen los maestros en servicio y prefectos, mismas que compilarán los prefectos en turno y que serán capturadas y procesadas por las coordinadoras operativas y la subdirectora.

Al concluir el periodo, los monitores expresarán sus experiencias y avances con sus compañeros monitoreados por medio de un cuestionario. (Estos instrumentos están en los anexos de evaluación).

Una vez concluido el periodo han de analizarse los logros, aunado a lo antes mencionado, con las nuevas evaluaciones que se recibirán en los cuadros de concentración de cada materia.

Se harán los reconocimientos a cada monitor y a los que lograron superar sus deficiencias, así como a los profesores que lograron elevar sus niveles de aprovechamiento.

Al concluir los cinco periodos de evaluación y con ellos concluir el año escolar habrá que observar objetivos y metas alcanzados y ha de reorganizarse y ajustarse el programa para que enfrente una nueva realidad.

Esta es una sencilla propuesta que se hace al interior de nuestra escuela con la esperanza de que con su puesta en marcha logremos obtener para nuestros alumnos una educación que les dé una nueva oportunidad de enfrentar el futuro.

FUNCIONES QUE DEBEN DESARROLLAR CADA UNO DE LOS INVOLUCRADOS:

La primera, será escoger a los alumnos monitores que serán los que hayan obtenido de cada grupo las mejores calificaciones y que además, según los asesores o maestros de la materia, tengan aptitudes para apoyar a los alumnos. Esta actividad la realizo en el

Departamento de Orientación, además de coordinar todo el seguimiento durante todo el ciclo escolar.

El apoyo que ofrecerán los alumnos monitores consiste en ayudar a los alumnos de bajo rendimiento para que pongan en orden sus cuadernos de trabajo teniendo como muestra los cuadernos de ellos o los otros compañeros que los tengan bien organizados, mismos que serán escogidos por los maestros de la materia que reprobaron durante las horas que no tuviesen clase.

La segunda, será la que apoyan los docentes de las materias de alta reprobación coordinados por nosotras, las orientadoras, en el Departamento de Orientación Educativa, formando los equipos de trabajo con cada alumno monitor al frente, haciendo un seguimiento del trabajo, realizando e involucrando al personal de prefectura y a los docentes que tienen más de una hora de servicio y la subdirectora y directora del plantel; así también haciendo la revisión de los avances que se vayan detectando en cada grupo. Además, se encargarán de darle formalidad a este trabajo ante los alumnos de cada grupo, mostrándolo como una alternativa para lograr la ambicionada elevación de la eficacia terminal, pero también para fomentar y fortalecer los valores de solidaridad, compañerismo, respeto, etc.

Estrategias o actividades aplicadas: semanalmente se reportan resultados de aprovechamiento y desempeño en las diferentes asignaturas, con nombre y firma de los docentes para avalar el programa.

Para los problemas de disciplina se lleva una “hoja de control en la cual se anota fecha, materia, nombre del profesor, tema impartido y observaciones tales como fuera del salón, sin tarea, sin material, mala conducta, sin uniforme, etc., un cuaderno de reportes del asesor que nos permite detectar mejoría o deterioro del alumno en cuestión. Entrevistas personales entre padres, profesores, y asesores de grupo con el fin de determinar una línea de acción.

Para monitores se establece un consenso entre profesores y asesores para determinar por asignatura quién cumple con las características para tal finalidad. Semanalmente por cada quince días se considera el desempeño del monitoreado(si cumple con trabajo, tareas, mejora en exámenes, en su conducta dentro y fuera del salón, etc.)

Se pretende que monitor y monitoreado lleven una buena relación interpersonal para mejorar el desempeño académico de ambos el monitor seguirá esforzándose por ser de los mejores alumnos para ser tomado en cuenta y el monitoreado se motiva para mejorar en su aprovechamiento y conducta.

Situación escolar al ingresar al programa:

Se consideran candidatos a alumnos con promedios generales desde 5.5 (aproximadamente 4 materias reprobadas por bimestre; hasta promedios de 6.0 una materia reprobada). Se considera como soporte las asignaturas de matemáticas, física, química (ciencias), español, formación cívica y ética, geografía por el número de horas por sesión, por semana; una vez que presente dificultad en dos asignaturas se trabaja con ellos en el programa.

Monitoreo o Tutorías se considero a 5 alumnos por grupo de segundo grado o sea 35 alumnos monitoreados de 270.

De terceros años 4 alumnos en 5 grupos y 5 en dos grupos de 270.

Círculo de estudio 65 alumnos de 820 igual a 7.92%

35 alumnos de segundo de un total de 270 igual a 12.96%

30 alumnos de tercero de un total de 270 igual a 11.11%.

Las campañas educativas se realizaron previa calendarizacion a toda la comunidad estudiantil de los grados segundo y tercero, esto es aplicándolo a 540 alumnos (270 por grado).

En Escuela para padres se considera la siguiente apreciación:

De los 35 alumnos a los que se aplico el trabajo se obtuvieron los siguientes resultados:

Bimestre	número de sesiones	asistencia de padres	porcentaje
Primero	8	10	28.57%
Segundo	8	12	34.28%
Tercero	8	11	31.42%
Cuarto	8	2	5.71%
Quinto	8	6	17.14%

Notas: para la gráfica se consideraron porcentajes enteros (sin decimales) aproximados al entero próximo superior. Las diferencias en las asistencias por parte de los padres es debido a que el alumno mejoro de manera parcial sus deficiencias aún antes de concluir el ciclo escolar.

De los 30 alumnos de tercero:

Primer bimestre	9 padres 30%
Segundo bimestre	8 padres 27%
Tercer bimestre	7 padres 24%
Cuarto bimestre	1 padre 3.33%
Quinto bimestre	2 padres 6.66%

30= 100%

Clínica de la adolescencia

13 alumnos de 820 = 0.12% casos extremos
8 alumnos de segundo de un total de 270 = 2.96%
3 alumnos de tercero de un total de 270 = 1.11%

Nota: la estrategia se aplicó a alumnos a los cuales ninguna otra estrategia funcionó.

Como todo trabajo, aplicar las estrategias, los métodos y técnicas nos presenta el problema de involucrar a todos los elementos que forma la comunidad escolar:

Directora y subdirectora

Personal de apoyo

Personal docente

Padres de familia

Una vez que los involucrados falten a sus compromisos, torna mayor dificultad el llevar a buen fin el programa.

A modo de pronóstico, se considera que con este esfuerzo se podrán lograr mejores resultados en la problemática que en cuanto a reprobación y bajo aprovechamiento escolar se observa en cada periodo de evaluación, así como para llegar a la tan necesitada eficiencia terminal cuando los alumnos concluyen su ciclo secundario; pero, aún más importante, lograr que fortalezcan y desarrollen los valores que les servirán para una convivencia de mayor calidad con sus compañeros y posteriormente la misma sociedad.

2.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

Actualmente el término estrategia ha pasado a significar la planeación del conjunto de las acciones a seguir en cada una de las fases de un proceso; así las estrategias guardan

estrecha relación con los objetivos que se pretenden lograr y con la planificación concreta de un proceso determinado.

Las estrategias y actividades dentro del Programa de Eficiencia Terminal son las siguientes:

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
Difusión de los informes de CENEVAL de 1995 a 1998 en reuniones estratégicas.	Se buscó un espacio dentro de la reunión para la difusión del mencionado programa. Se propuso un Taller de planeación al inicio del año escolar.
Detección de la problemática.	A través del análisis colegiado de los informes del CENEVAL, en las reuniones de planeación se detectaron las mayores problemáticas de la escuela.
Aplicación de encuestas.	En la última sesión de planeación se aplicaron encuestas a los docentes para detectar la problemática y sus causas más significativas.
Elaboración del diagnóstico	Se analizaron las encuestas, los informes del

	CENEVAL, de Carrera Magisterial y se elaboró un diagnóstico.
Participación en el Proyecto Escolar y Escuela para Padres.	Las autoridades decidieron que sería necesario crear una estrategia (Programa) que ayudara a contrarrestar los efectos de la reprobación en la escuela. Por lo tanto se acudiría a las reuniones de Escuela para Padres y se participaría en el Proyecto Escolar.
Elaboración de Propuestas de Trabajo.	Reuniones de trabajo entre directivos para la elaboración de las mismas.
Difusión y Capacitación a los participantes.	Participación en las asesorías para la aplicación de programas. Se definen las funciones de todos los involucrados.

<p>Formación de los Monitores.</p>	<p>Entre todos los involucrados se realizaron las sesiones para formar los monitores e informar a los alumnos acerca de su función y en qué momento la realizarían.</p> <p>Los docentes coordinadores de monitor (los maestros cuyos alumnos tienen mayor índice de reprobación) seleccionaron los temas que se fortalecerían y escogieron los cuadernos de cada uno de los grupos involucrados para que sirvieran de patrón. Los docentes, coordinadores operativos durante todo el año, conjuntamente con la Subdirectora orientan a los monitores para que puedan hacer mejor su labor.</p>
<p>Participación de la Escuela para Padres Conjuntamente con el Programa de Eficiencia Terminal.</p>	<p>En algunas sesiones de la Escuela para Padres se tocaron temas relacionados con reprobación y aprovechamiento. Y se les habló de lo importante de impulsar valores como la solidaridad, el compañerismo, etc., que son los que tratamos de fortalecer también en el monitoreo del programa de eficiencia terminal.</p>
<p>Participación de la Clínica Médica de la Adolescencia.</p>	<p>A la par del desarrollo del programa durante todo el año escolar se estuvieron enviando alumnos con dificultades de aprovechamiento a</p>

	la Clínica Médica de la Adolescencia y se realizaron periódicamente visitas con el personal de esa institución.
Establecimiento de un Sistema de Estímulos.	Al finalizar el año escolar se estimuló a los alumnos monitores y a los que superaron sus deficiencias por medio de premios, reconocimientos por escrito y en público

FUNCIONES A REALIZAR EN EL PROGRAMA DE EFICIENCIA TERMINAL

Mi labor dentro de las estrategias y actividades es participar como coordinadora operativa del programa de Eficiencia Terminal y mis funciones son las siguientes:

1.- Establecer con los profesores el sistema de monitoreo que consiste en una selección de los alumnos más avanzados para que ayuden a los compañeros que presentan más problemas de aprovechamiento (monitoreados), trabajando directamente en las clases para que sus compañeros se pongan al día con tareas, trabajos, exámenes, exposiciones, etcetera. Trabajo que finalmente será supervisado por los profesores encargados de cada grupo en particular.

2.- Establecer una amplia comunicación entre los padres de familia de los alumnos que tienen problemas de reprobación y aprovechamiento y con los profesores en general, a través del Departamento de Orientación, mediante reuniones con los padres de familia para explicarles la situación escolar de sus hijos y analizar con ellos los resultados obtenidos hasta el momento para ver qué acciones son necesarias a seguir y mejorar el rendimiento escolar, evitando que el alumno continúe con su bajo aprovechamiento. Desde luego estas acciones tienen éxito con el apoyo de los profesores frente a grupo

con los cuales mantenemos constante comunicación y llevamos un seguimiento de los alumnos que son monitores, de los alumnos monitoreados y de los profesores a los cuales estamos apoyando en cada periodo escolar.

3.-Hacer un enlace entre “Escuela para Padres” y el monitoreo escolar para que pueda haber mayor respuesta. Es decir que los padres de los alumnos que tienen mayor problemática, asistan a las sesiones de “Escuela para Padres” las cuales tengo el gusto de impartir, donde se les proporciona información a través, de platicas, videos, dinámicas grupales,(el barco, la fotografía, dramatizaciones, elaborar colage, autopresentarse y presentar a los demás, cuerpos y cabezas, etc, técnicas de integración, identificación de lideres) mesas redondas, para que puedan comprender mejor a sus hijos y al mismo tiempo ayudarles a mejorar su aprovechamiento. Al final de cada sesión se elabora un seguimiento tanto de los alumnos como de los padres de familia que asisten a las sesiones que se llevan a cabo los días jueves cada quince días de 9-11 de la mañana.

4.- Después de llevar a cabo las acciones anteriores se hace un diagnóstico del trabajo conjunto, maestros, asesores, y el Departamento de Orientación, detectando a los alumnos con necesidades de atención especial tanto en conducta como en aprovechamiento (casos que reprueban cinco o más materias o que el alumno es reportado por su mala conducta constantemente), por lo que se utilizan las siguientes estrategias para mejorar la disciplina de esos alumnos y, por consecuencia, su aprovechamiento:

- a) Canalización a una atención especializada en la institución “Clínica Médica de la Adolescencia”, en donde les brindan una atención personal a ellos y a sus padres a través de sesiones de las cuales se lleva el seguimiento con su carnet.

b) Al mismo tiempo seguir invitando a sus padres a las sesiones de “Escuela para Padres” que se llevan a cabo en la biblioteca de la escuela, y que tienen la finalidad de brindar apoyo a padres e hijos, buscando con todo esto un cambio actitudinal entre alumnos y padres de familia para la elevación de la eficiencia terminal.

En este capítulo conoceremos el cronograma de actividades a seguir en el año escolar mediante diferentes cuadros explicativos de las actividades que se seguirán en cada mes con profesores, alumnos, padres de familia y autoridades, así como que tipo de recursos humanos y materiales se utilizarán, el seguimiento y evaluación del programa de Eficiencia Terminal en cuanto a Clubes de Estudio, Campañas Educativas, Escuela para Padres, Círculos de Estudio, Clínica Médica de la Adolescencia y sus respectivas gráficas. Finalmente los alcances y limitaciones del Programa de Eficiencia Terminal.

3.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

"El cronograma de actividades nos ayuda a definir en cada una de las actividades propuestas que se especifique el o los responsables y el período de tiempo en que se realizará, con la finalidad de que todos los integrantes del equipo docente tengan claridad sobre los compromisos que les corresponden dentro del programa de Eficiencia Terminal. De esta manera, las actividades pueden ser permanentes, temporales (un bimestre o semestre), o periódicas (una o dos veces durante un ciclo), por ejemplo. El cronograma también facilita realizar el seguimiento y la evaluación del programa".(24)

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No.5

"LAURO AGUIRRE" TURNO MATUTINO CCT. 09DES0005C ORFEBRERÍA S/N COL. MICHOACANA

ACTIVIDADES A REALIZAR EN EL AÑO ESCOLAR	AGOS	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL
<i>REUNIÓN DE DIRECTIVOS Y DOCENTES</i>	X			X				X		X		X
<i>ANÁLISIS DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DEL ANTERIOR PERIODO ESCOLAR</i>	X											
<i>ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA DEL PROYECTO ESCOLAR</i>	X											
<i>REALIZACIÓN DE JUNTAS DE FAMILIA</i>		X										
<i>CADA COLEGIO DE PROFESORES ELABORARÁ UNA PARTE DEL PERIODICO MURAL, PREVIA ORGANIZACIÓN</i>		X										
<i>CADA ASESOR MOSTRARÁ Y EXPLICARÁ A SUS ALUMNOS EL PROYECTO A TRAVÉS DEL PERIODICO MURAL</i>		X										

(27) cuadernos para transformar nuestra escuela 3, Subsecretaría de Educación Básica y Normal, México, 1999. p.38 ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No.5

**“LAURO AGUIRRE” TURNO MATUTINO
CCT. 09DES0005C ORFEBRERÍA S/N COL. MICHOACANA**

	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J
OTRAS ACTIVIDADES EN EL AÑO ESCOLAR												
<i>VISITAS POR AUTORIDADES: INSPECTOR, JEFES DE ENSEÑANZA, DIRECTOR, SUBDIRECTOR, A AULAS PARA ELEVAR EL TRABAJO EDUCATIVO</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA ENTRE LA COMUNIDAD ESCOLAR</i>					X					X		
<i>EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PERSONAL DE INTENDENCIA</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO</i>	X			X		X		X		X		X

De alguna manera tengo que saber cuales son todas las actividades programadas tanto de visitas de autoridades, como para el personal de la escuela como las propias acciones encaminadas a supervisar mi trabajo y sobre todo para que no coincidan con las actividades que programo con los alumnos, maestros y padres de familia.

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No.5
"LAURO AGUIRRE" TURNO MATUTINO
CCT. 09DES0005C ORFEBRERÍA S/N COL. MICHOACANA

OTRAS ACTIVIDADES EN EL AÑO ESCOLAR	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J
-------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

LOS ASESORES MOSTRARAN A PADRES DE FAMILIA EL PERIODICO, REUNIÉNDOLOS		X										
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN USANDO EL DOCUMENTO RECTOR.	X											
ELABORACIÓN DEL TRIPTICO DE CADA ESPECIALIDAD.	X											
DIFUSIÓN DEL TRIPTICO		X										
ORGANIZACIÓN DEL CALENDARIO DE JUNTAS CON LOS DIFERENTES COLEGIOS Y CON PADRES DE FAMILIA	X	X										
ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA LA REALIZACIÓN DE JUNTAS.	X											

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No.5
"LAURO AGUIRRE" TURNO MATUTINO
CCT. 09DES0005C ORFEBRERÍA S/N COL. MICHOACANA

	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J
OTRAS ACTIVIDADES EN EL AÑO ESCOLAR												

REALIZACIÓN DE JUNTAS COLEGIADAS		X										
DIFUSIÓN DEL PROYECTO ESCOLAR: DIRECTIVOS, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS.		X										
SEGUIMIENTO DEL TRABAJO PARA DIRECTIVOS, PERSONAL DE APOYO Y JEFES LOCALES.			X		X		X		X			X
REGISTRO DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO ESCOLAR.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
SEGUIMIENTO DE OBSERVACIÓN DE LOS CINCO PERIODOS.			X		X		X		X		X	
APLICACIÓN DE ENCUESTAS .POR PERIODO			X		X		X		X		X	
EVALUACION DE CUADROS DE CONCENTRADOS AL FINAL DE CADA PERIODO.			X		X		X		X		X	

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No.5
"LAURO AGUIRRE" TURNO MATUTINO
CCT. 09DES0005C ORFEBRERÍA S/N COL. MICHOACANA

	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J
OTRAS ACTIVIDADES EN EL AÑO ESCOLAR												
<i>EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO ESCOLAR Y ELABORACIÓN DE UN PRONOSTICO PARA EL PROXIMO AÑO</i>												X
<i>ENTREGA DE ESTIMULOS A TODOS LOS PARTICIPANTES.</i>												X

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No.5
"LAURO AGUIRRE" TURNO MATUTINO
CCT. 09DES0005C ORFEBRERÍA S/N COL. MICHOACANA

OTRAS ACTIVIDADES EN EL AÑO ESCOLAR	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J
<i>VISITAS POR AUTORIDADES: INSPECTOR, JEFES DE ENSEÑANZA, DIRECTOR, SUBDIRECTOR, A AULAS PARA ELEVAR EL TRABAJO EDUCATIVO</i>												
<i>ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA ENTRE LA COMUNIDAD ESCOLAR</i>												
<i>EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PERSONAL DE INTENDENCIA</i>												
<i>EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PERSONAL</i>												
<i>ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA LA REALIZACIÓN DE JUNTAS.</i>	X											

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No.5
"LAURO AGUIRRE" TURNO MATUTINO
CCT. 09DES0005C ORFEBRERÍA S/N COL. MICHOACANA

	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J
OTRAS ACTIVIDADES EN EL AÑO ESCOLAR												
ANÁLISIS DE FORMATOS DE REPROBACIÓN POR PERIODO			X		X		X		X		X	
PRIMERA EVALUACIÓN			X									
SEGUNDA EVALUACIÓN					X							
TERCERA EVALUACIÓN							X					
CUARTA EVALUACIÓN									X			
QUINTA EVALUACIÓN											X	
REUNIONES DE TRABAJO EN ESCUELA PARA PADRES	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

3.2 RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

“Una organización o institución, para lograr sus objetivos, requiere de varios recursos: éstos son elementos que, administrados correctamente, le permitirán o le facilitarán alcanzar sus objetivos, y se dividen en: materiales, técnicos y humanos.” (28).

En nuestro caso, los recursos se estructuran de la siguiente manera:

1.-Recursos materiales: comprenden *el* dinero, las instalaciones, la maquinaria, los muebles, las materias primas, los materiales utilizados en la escuela que son láminas, papel bond, gises, bolígrafos, hojas, etc.

2.-Recursos técnicos: son los sistemas, procedimientos, organigramas, instructivos, etc., que son herramientas elaboradas por el Centro de Actualización de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal.

3.-Recursos humanos: se componen no sólo del esfuerzo o la actividad humana, sino también de otros factores como son los conocimientos, experiencias, motivación, intereses vocacionales, aptitudes, actitudes, habilidades, potencialidades, salud, etc. Dichos recursos pueden mejorar y perfeccionar el empleo y el diseño de los recursos materiales y técnicos, lo cual no sucede a la inversa.

Los recursos humanos y materiales utilizados en la escuela de referencia son los siguientes:

28) Fernando Arias Galicia, Administración de Recursos Humanos, .p.24.

RECURSOS HUMANOS:

- Personal Directivo: Directora y Subdirectora del plantel
-
- Personal Docente. Coordinadoras Operativas (Orientadoras), Coordinadores de Monitor, Asesores de grupo, Docentes con más de una hora de servicio y Prefectos.
- Contralor
- Padres de familia
- Personal de la inspección escolar
- Personal de la Clínica Médica del Adolescente: Médicos Generales, Psicólogos y Pedagogos
- Alumnos con problemas de bajo aprovechamiento
- Alumnos monitores
- Personal administrativo
- Personal de apoyo a los servicios

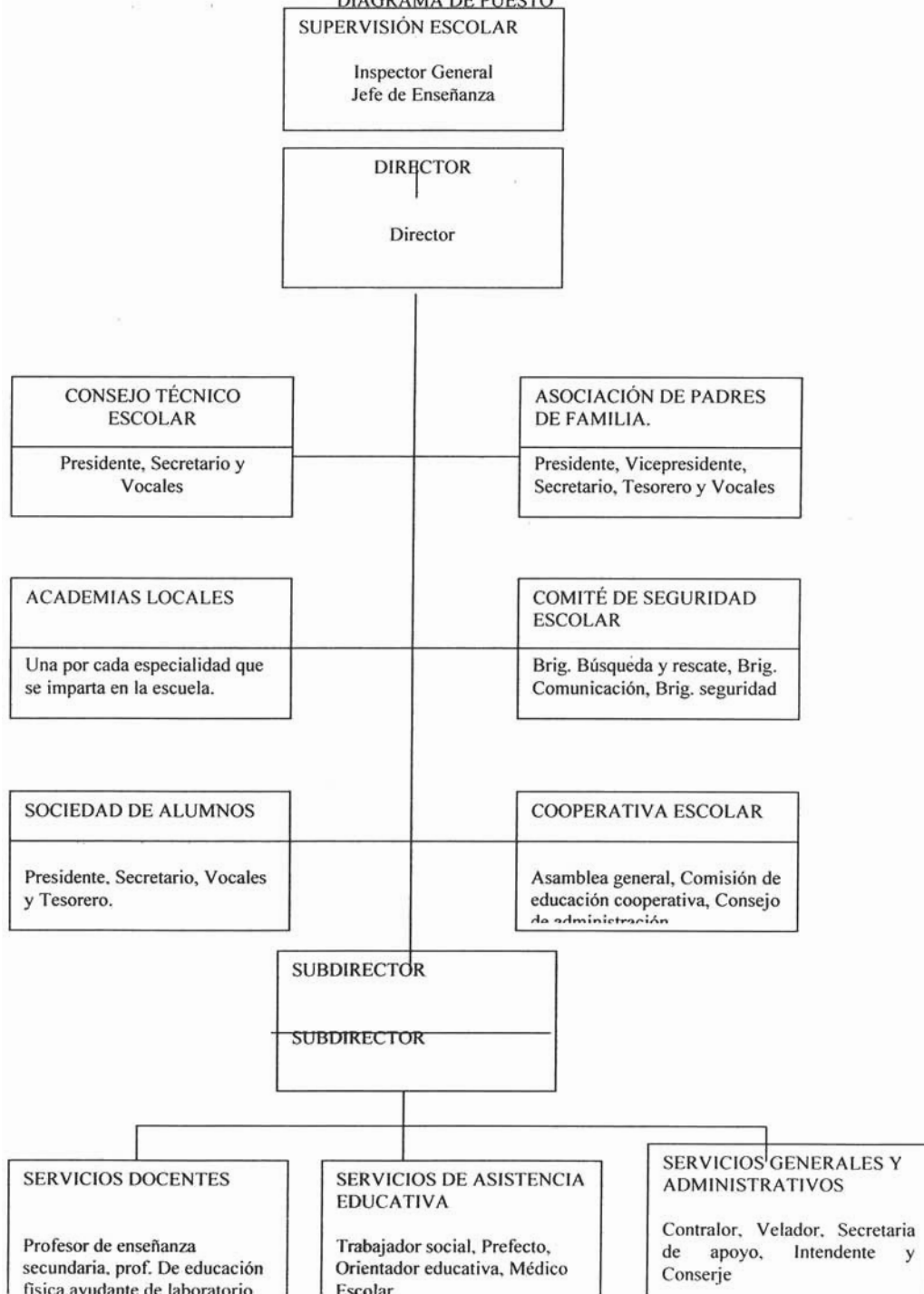
Como parte de los recursos humanos soy una de las coordinadoras operativas que capacita a los alumnos que fungirán como monitores o modelos a seguir en el Programa de Eficiencia Terminal, función que se realiza en el Departamento de Orientación, de la siguiente manera: me entrevisto con los alumnos que fueron seleccionados como monitores resaltando la cualidades que tienen para tal efecto como su responsabilidad, ser ordenados, no faltistas, respetuosos, y lo más importante contar con un muy buen promedio mínimo de 9, también se disposición a apoyar a otros compañeros que no tienen tan buenos resultados en su aprovechamiento. Como segundo paso hacer énfasis

en el trabajo que se va a realizar en conjunto con el alumno que será monitoreado en ese trabajo se resaltan los errores observados como una mala organización del tiempo, una inadecuada presentación en sus cuadernos de notas, el no realizar las tareas a tiempo, faltar y no solicitar sus justificantes para que se les autorice presentar exámenes, no llegar a tiempo, no ir bien uniformado, etc. Lo que en un momento dado les pueda afectar para desarrollarse ampliamente en labores escolares.

Como tercer paso el alumno monitor me avisara si el alumno al que esta apoyando esta cumpliendo y mejorando sus fallas o no, de no ser así el prefecto y el profesor asesor se encargaran también de apoyarlo en todo lo posible para mejorar el aprovechamiento de su compañero de no ser así se procede a citar a los padres a Escuela para padres en donde se les imparten temas relacionados con el desarrollo físico y emocional de su hijo para obtener una mejor comunicación con su hijo. También el alumno monitor se encarga de recordarle al alumno supervisado de las fechas en que se aplicaran los círculos de estudio o Tutorías escolares claro previa programación, finalmente si no se logra que el alumno mejore con las anteriores estrategias entonces decidimos canalizarlo a la Clínica médica de la adolescencia para ser tratado de manera personal y privada, el alumno monitor con esta sencilla capacitación para el trabajo a seguir puede perfectamente apoyarnos a obtener buenos resultados durante el ciclo escolar.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL DISTRITO FEDERAL

DIAGRAMA DE PUESTO



RECURSOS MATERIALES

- Papel bond para rotafolio y también tamaño carta
- Rotafolio
- Acetatos
- Retroproyector
- Formatos varios
- Cuadernos de trabajo
- Libros de texto
- Libros de consulta
- Material para sensibilización
- Cuadernos de bitácora
- Banco de reactivos
- Computadoras
- Papel stock
- Cartulinas
- Papel lustre
- Plumones, lápices, pegamento, mamparas y periódicos murales.

3.3 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE EFICIENCIA TERMINAL

El seguimiento se lleva a cabo durante el ciclo escolar, dividiéndose en cinco bimestres, a través de diversas acciones o estrategias, mediante las cuales obtenemos resultados que nos sirven de apoyo para evaluar cada periodo y fundamentar o reforzar la evaluación final, siendo éstas:

- Monitoreo o Tutorías Escolares
- Clubes de Asignatura o Círculos de Estudio.
- Campañas Educativas.
- Escuela para Padres.
- Clínica Médica de la Adolescencia.

La población escolar con la cual se trabaja, está conformada por 20 grupos. Hago la aclaración que en el caso de los primeros años no son tomados en cuenta todos los aspectos que se plantean en el presente programa. Por lo tanto, en estricto sentido, el Programa de Eficiencia Terminal se aplica a 13 grupos de los cuales 7 son de segundo grado y los 6 restantes de tercero. Cada una de las estrategias aplicadas lleva un seguimiento pero no olvidemos que tienen relación, mismas que detallo a continuación.

MONITOREO O TUTORÍAS ESCOLARES

Se lleva a cabo durante todo el bimestre con los alumnos que son monitoreados por los alumnos sobresalientes y por los maestros que son responsables de llevar a cabo el monitoreo, en cuya materia presentan problemas de reprobación. Este trabajo se ve reforzado con el apoyo del maestro asesor de grupo, que está en contacto constante con los alumnos que presentan problemas de aprovechamiento.

LAS FUNCIONES QUE DESEMPEÑO SON:

- 1.-Seguimiento de los alumnos que serán monitores. También de los alumnos monitoreados y de los maestros responsables de llevar a cabo el monitoreo, cuya materia tiene mayor índice de reprobación y las observaciones que realicen los maestros asesores que apoyan este trabajo
- 2.-Detección de las materias con mayor índice de reprobación en cada periodo
- 3.-Estar en contacto con los profesores responsables de llevar a cabo el monitoreo de los alumnos que están reprobando alguna materia.

El seguimiento de los alumnos que serán monitores lo inicio eligiendo a los más sobresalientes; se les consulta si quieren ser monitores para apoyar a los alumnos con bajo aprovechamiento, ayudándolos a ponerse al corriente con apuntes, tarea, trabajos, participación en clase, etc. Después se seleccionan los alumnos monitoreados, los que serán guiados para mejorar su aprovechamiento escolar, así como a los maestros responsables de llevar a cabo el monitoreo para aplicarlo directamente en los grupos con los alumnos, que tienen problemas de aprovechamiento en las materias con mayor índice de reprobación.

Los maestros asesores son los responsables de un grupo en particular, apoyan a los alumnos de su asesoría, que tengan problemas de aprovechamiento.

Un segundo momento, es detectar las materias con mayor índice de reprobación a través de la información obtenida de los cuadros de evaluación y de las gráficas de aprovechamiento de cada periodo. Poniéndose en contacto con los profesores responsables del monitoreo, llevando un control de los alumnos que están siendo monitoreados y que muestran avances en su aprovechamiento.

Finalmente, el Departamento de Orientación Educativa evalúa todos estos antecedentes, mediante un análisis que se lleva a cabo contrastando los resultados obtenidos en el bimestre, por los alumnos monitores, respecto de los alumnos monitoreados, de los maestros que lo aplican y los asesores. Si en el análisis, se determina que el alumno monitoreado respondió mejorando sus calificaciones y aprovechamiento, ya no será necesario monitorearlo el siguiente bimestre .

CLUBES DE ASIGNATURA O CÍRCULOS DE ESTUDIO

Se llevan a cabo cuatro veces por bimestre, mediante reuniones con los alumnos que presentan problemas de aprovechamiento en dos o más materias. En éstos, nosotras las orientadoras les enseñamos a elaborar una agenda de trabajo y tareas que personalmente me encargo de revisar, firmar junto con el asesor y padres de familia como parte del seguimiento del Departamento de Orientación Educativa. Aplicamos técnicas de estudio,(técnicas de organización del tiempo, de hábitos de estudio, como elaborar resúmenes, la presentación de su materiales, etc), vemos la organización de su tiempo para estudiar, como apoyo en las labores de la

casa, para que dispongan de tiempo para participar en actividades deportivas, recreativas o simplemente salir a jugar con sus amigos. Así, el alumno que muestre una notable mejoría en su aprovechamiento podrá dejar de asistir a los Círculos de Estudio, trabajo que llevamos a la par de Escuela para Padres.

LAS CAMPAÑAS EDUCATIVAS

Se enfocan a conferencias o pláticas de tipo informativo que imparten determinadas instituciones como el Centro Integral de Apoyo a la Mujer, (CIAM); Suprema Corte de Justicia de la Nación con el Programa la Justicia va a las Escuelas, (SCJN); centros de Salud, la Universidad Tecnológica de México con planes y programas de estudio, (UNITEC). la asociación Mexicana de Orientación Educativa con la aplicación de test de aptitudes para el ingreso al nivel medio superior, (AMORE). Alumnos que cursan la licenciatura en medicina en la Universidad Nacional Autónoma de México, cuyo trabajo es dar pláticas sobre enfermedades de transmisión sexual, sobre violencia familiar, adicciones, etc.

Estas pláticas en algunos casos son dirigidas únicamente a padres de familia y personal docente; otras son preparadas exclusivamente para los alumnos, con la finalidad de que estén informados, brindarles elementos que les permitan reflexionar sobre lo que están viviendo y las alternativas que tienen para superarse personalmente.

Este trabajo administrativo varía debido a que se pueden tener varias pláticas o conferencias en un bimestre y en otro no. Con esto pretendemos proporcionarles información para que puedan ampliar su criterio a los alumnos y padres de familia, siendo mi labor el calendarizar las conferencias, confirmarlas y organizarlas dentro

de la escuela, poniéndome en contacto con las instituciones para solicitar las pláticas y ver si son adecuadas en cuanto a contenidos y lenguaje para los alumnos, así como buscar el espacio adecuado para que se impartan.

ESCUELA PARA PADRES

Es un programa creado por la Secretaría de Educación Pública, que consiste en sesiones de trabajo con los padres de familia interesados en saber cómo comprender la etapa de la adolescencia y así poder ayudar a sus hijos. Se programan todos los jueves de 9 a 11 horas, cada quince días, utilizando técnicas grupales, videos educativos sobre temas de actualidad, uso de materiales proporcionados por la misma SEP, lluvia de ideas, utilizando escenificaciones, y mesas de debate, etc.

La aplicación de estas sesiones es una estrategia para trabajar también con los padres de los alumnos con bajo aprovechamiento y problemas de conducta, enlazándolo con los Clubes de Estudio; es decir, asisten los padres de los alumnos que están en los Clubes y de los que presentan mayor número de reportes en el bimestre. Al mejorar su conducta o aprovechamiento, sus padres dejarán de asistir a la Escuela para Padres, teniendo la opción de seguir asistiendo si así lo desean para continuar informándose sobre los cambios tan importantes que se dan en la adolescencia y poder apoyar de una mejor manera a sus hijos.

Mi labor en este caso es impartir las sesiones, seleccionar los temas, invitar a los padres de familia que asistirán, llevando el seguimiento de los padres que asisten a Escuela para Padres mediante unos formatos en donde se registran anotando su nombre, fecha, grupo y nombre del alumno.

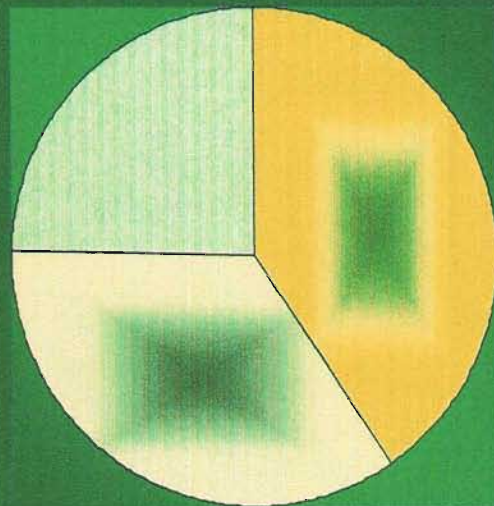
CLÍNICA DE LA ADOLESCENCIA

Se maneja como un apoyo más para los alumnos y padres que verdaderamente lo requieran. Por ejemplo, los alumnos con siete materias reprobadas; los que son considerados muy desordenados dentro del salón, los que presentan crisis depresivas por la desintegración familiar, problema que es detectado mediante entrevistas en el Departamento de Orientación y que se ve reflejado en su aprovechamiento escolar, son atendidos por psicólogos y, pedagogos en la Clínica de la Adolescencia ubicada en la calle de Inguarán sin número dentro de la Clínica Materno Infantil de Inguarán, colonia Michoacana, que los reciben inicialmente con la copia de boleta de calificaciones y el diagnóstico que es emitido por el Departamento de Orientación y que explica el porqué se considera necesario que asistan a la Clínica.

Ellos deben elaborar el carnet de citas, mismo que deben remitir al Departamento de Orientación que debe llevar el control de alumnos que asisten a la Clínica y observar su avance personal. El psicólogo o pedagogo trabaja tanto con los padres de familia, como con el alumno. Los padres de familia son responsables de informar sobre los avances que su hijo presente, viéndose reflejados en su conducta y aprovechamiento individual escolar.

La labor que realizo consiste en ponerme de acuerdo con el asesor para canalizar a los alumnos que requieran este apoyo, mantenerme al pendiente de que asistan a todas sus citas, hasta que sean dados de alta.

CLUBES O CÍRCULOS DE ESTUDIO



- 2o. GRADO
- 3er. GRADO
- POBLACIÓN ESTUDIANTIL

Los Clubes o Círculos de Estudio; se llevaron a cabo cuatro veces al bimestre en sesiones organizadas por el Departamento de Orientación Educativa para trabajar con los alumnos de mayor índice de reprobación de cada grupo de 2º y 3º, esta actividad se trabajo a partir del 2º periodo con la información que se obtuvo de la revisión de las boletas de calificaciones. El seguimiento de los 4 periodos nos permitió observar que los alumnos mejoraron notablemente en su aprovechamiento.

35 alumnos de 2º de un total de 270 nos da 12.96%

30 alumnos de 3º de un total de 270 nos da 11.11%

65 alumnos en total de 820 nos da un 7.92%

CAMPAÑAS EDUCATIVAS

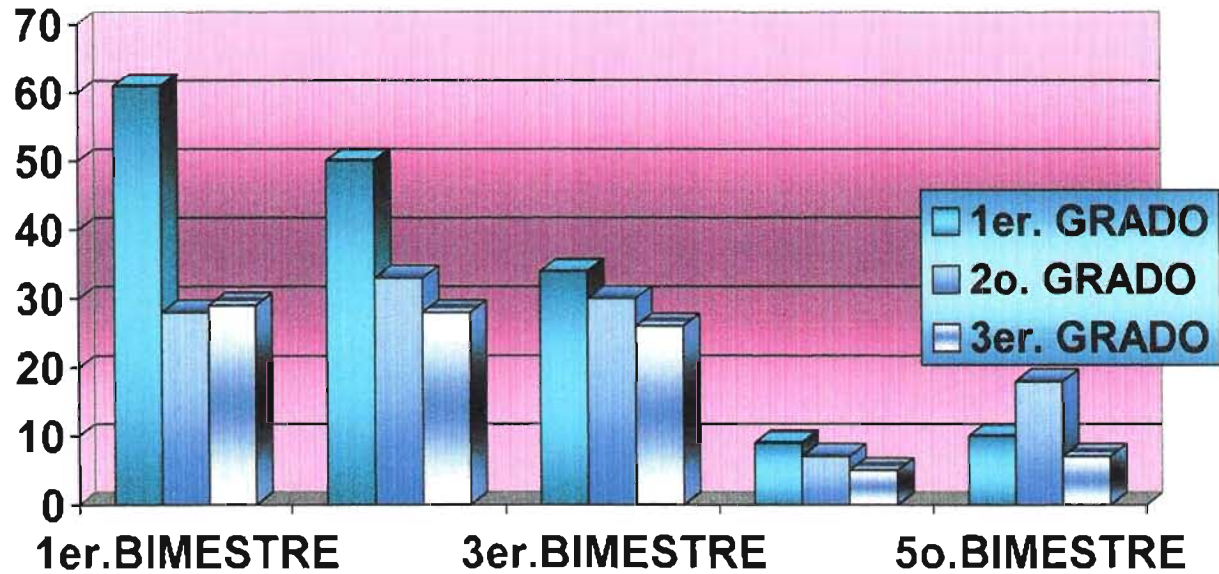
Estas se llevaron a cabo mediante conferencias que imparten diversos organismos o instituciones que tratan temas, tanto para los padres de familia como de los alumnos, reforzando de esta manera, los temas trabajados en clase. Los organismos y los temas con los que fuimos apoyados fueron:

DEPENDENCIA	TEMA	FECHA
AMORE (Asociación Mexicana de Orientación Educativa)	Conferencia sobre Preferencias Vocacionales y Campo Profesiográfico	21 de enero de 2002
<i>PADRES DE FAMILIA</i>	Organización de un Torneo de Voleibol con los padres de familia para competir con otras escuelas de la zona	22 de febrero 2002
<i>Delegación Venustiano Carranza;</i>	Plática del Juez Cívico, Lic. Javier Jiménez sobre Garantías individuales	15 de octubre de 2002
<i>CECYT #14</i>	Plática sobre Cursos de Actualización en Computación	22 de octubre de 2002
<i>CECYT #33</i>	Plática sobre La Ciencia y la Tecnología	22 de octubre de 2002
<i>Procuraduría del D. F.</i>	Prevención Contra el Delito	25 de octubre de 2002
<i>CIAM (Centro de Apoyo Integral a la Mujer)</i>	Violencia Intra-familiar	08 de noviembre de 2002
<i>PADRES DE FAMILIA</i>	Representación teatral de los padres de familia sobre Violencia en las Escuelas	22 de noviembre de 2002
<i>Procuraduría del D. F.</i>	Prevención de Adicciones	29 de noviembre de 2002
Suprema Corte de Justicia de la Nación	Plática impartida por abogados de la Suprema Corte de Justicia de la Nación del Programa la Justicia va a las Escuelas	26 al 30 de noviembre de 2002

En total se llevaron a cabo 10 campañas educativas que se impartieron a la comunidad escolar compuesta por alumnos y padres de familia, con la finalidad de sensibilizarlos y orientarlos por medio de conferencias y pláticas. Debo comentar obtuvimos muy buena disposición y participación, lo cual se vio reflejado, en un mayor aprovechamiento de los alumnos. es decir bajo el índice de reprobación

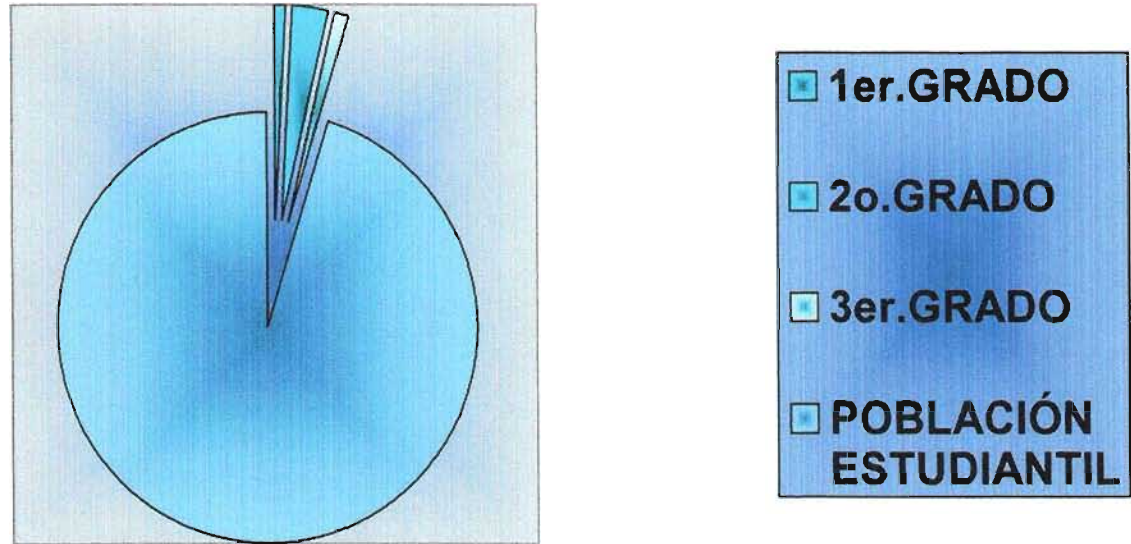
e

ESCUELA PARA PADRES



En la gráfica observamos que el primer grado es el que más participó en esta estrategia de Escuela para padres en seguida el segundo grado y finalmente los de tercer año, observamos que el segundo grado es el que al final requirió de mayor apoyo en esta estrategia.

CLÍNICA DE LA ADOLESCENCIA



De 820 alumnos que se inscribieron solamente 13 alumnos fueron canalizados a la clínica médica de la adolescencia, por requerir de una atención especial, debido a su bajo aprovechamiento escolar, esto aunado a la mala conducta que presentaron dentro del salón de clases.

En base al seguimiento realizado mediante la revisión de las boletas de calificaciones de alumnos con problemas graves de rendimiento escolar se observó, que estos, mejoraron su rendimiento a partir del 2º periodo, debido a que tenían de 3 a 7 materias reprobadas. Al final del quinto periodo se noto que los alumnos que anteriormente debían 3 materias las aprobaron, mientras que los que tenían problemas en 7 solo quedaron a deber 1 ó 2.

Esto quiere decir, que el trabajo coordinado entre la Clínica Médica de la Adolescencia y el Departamento de Orientación Educativa, se reflejó en un mejor aprovechamiento de los alumnos. 13 alumnos en total de 820

8 alumnos de 2º de un total de 270 es un 2.96%

3 alumnos de 3º de un total de 270 es un 1.11%

2 alumnos de 1º de un total de 280 es un 0.71%

Podemos observar que en el segundo grado es donde encontramos mayor problema tanto de aprovechamiento como de conducta debido a que los jóvenes se sienten más confiados al pensar que ya saben como trabajar, y que conocen a los profesores que tienen en esos momentos y que tendrán el siguiente año para recuperarse.

3.4 ALCANCES Y LIMITACIONES DEL PROGRAMA DE EFICIENCIA TERMINAL

Con la aplicación de las estrategias Monitoreo Escolar, Campañas Educativas, Escuela para Padres, Clínica Médica de la Adolescencia y Clubes de Estudio se logra sensibilizar al alumno, al padre de familia a los maestros involucrados para trabajar en equipo; se superan de esta manera las deficiencias que se presentan tales como la reprobación, el abandono, la falta de hábitos de estudio, la incomunicación con los padres de familia y, en los alumnos, despertar el interés por su desempeño al interior de la escuela secundaria; logrando que el alumno reconozca su fallas y se dé cuenta que tiene opciones para superarlas, con ayuda de sus mismos compañeros, al auxiliarse explicándole cómo debe realizar sus actividades en sus cuadernos de manera adecuada, aprendiendo a organizar su tiempo en casa para cumplir con sus tareas, apoyar en las labores de la casa y finalmente tener tiempo para las actividades recreativas o deportivas que le gusten. Por lo tanto, tendrá una mejor integración tanto en la escuela como dentro de su misma familia o comunidad.

Los padres de familia al asistir a Escuela para Padres aprenden a entender sus cambios emocionales, a dedicarle tiempo demostrándole su amor, al invertir el tiempo suficiente asistiendo a la escuela cuando los profesores lo requieren, al ayudarlo a mantener en buen estado su aula y al apoyarlo interesándose en sus tareas, trabajos etc; los maestros y prefectos los guían en su disciplina y hábitos de estudio, el Departamento de Orientación lo apoya de manera personal en los Círculos de Estudio reforzando hábitos y técnicas de estudio, elevando su autoestima, entrevistándolo cuando demuestra problemas de conducta y aprovechamiento o cuando el alumno lo solicita de manera personal puesto que siente la necesidad de ser

escuchado por sentirse triste, nervioso o saber sobre algún tema en específico, el Departamento de Orientación se encarga de coordinar los aspectos antes señalados al mismo tiempo que apoya a los alumnos.

Respecto a las limitaciones que encontramos son las siguientes: el desinterés de algunos padres de familia al no querer integrarse a las estrategias mencionadas por no poder faltar a su trabajo, al ser sólo padre o madre el que sostiene a la familia lo cual le impide dedicar el tiempo suficiente a su hijo (a) siendo estos alumnos normalmente los que más reportes tienen de conducta y aprovechamiento, además de carecer de sus materiales escolares completos. Estos padres piensan que sus hijos ya deben organizarse solos, cumplir con sus tareas y no dar problemas. Sin embargo, la adolescencia es la etapa en donde se debe dedicar más tiempo y atención a los jóvenes para que logren planear un proyecto de vida que les permita tener metas a corto y mediano y largo plazo teniendo en cuenta que los padres no son eternos y que de la dedicación e importancia que le den a este aspecto depende el éxito o fracaso de sus hijos.

Al observar el trabajo de los maestros algunos no se prestan a la labor y aplicación del programa, al no apoyar al alumno cuando falta por haber tenido un problema de salud, o familiar, no aceptándole sus tareas ,trabajos, ni el justificante que le elabora la trabajadora social cuando van los padres de familia a justificar las inasistencias o el propio alumno. Por lo que el alumno se ve afectado no solo en su aprovechamiento sino también emocionalmente, debido al mal trato que recibe de estos profesores .

Es ahí en donde observamos que logramos mucho más trabajando y aplicando el programa los que verdaderamente estamos preocupados por que el alumno supere sus deficiencias y concluya sus estudios. Pero hay

personas que no quieren involucrarse por que significa dedicar más tiempo y esfuerzo y frenan de alguna manera el esfuerzo tan grande que se está haciendo. Sin embargo , estas limitantes no deben impedir la labor tan importante del profesor que es apoyar al alumno en todos los aspectos posibles para que logre plantearse un proyecto de vida que le permitirá ver más allá de la escuela Secundaria.

3.5 VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

Como hemos visto a lo largo de este Informe Académico de Actividad Profesional, podemos observar que el concepto de educación ha ido cambiando al paso del tiempo. De tal forma, podemos concluir que educar: es un proceso dinámico, en el cual no solo enseñamos sino que ayudamos a desarrollar las habilidades y destrezas en el adolescente quien está en pleno desarrollo y tiene que adaptarse a un medio que le exige enfrentarse a nuevas situaciones tanto sociales, culturales y sobre todo emocionales; en la actualidad los jóvenes se integran más rápidamente al campo laboral. Viéndose beneficiados con la denominada Modernización Educativa, la cual manifiesta la obligatoriedad de cursar la Escuela Secundaria como parte de la educación básica de una persona.

Es por ello que la articulación de la Primaria con la Secundaria da como resultado, que en la primera se vislumbren las habilidades de los jóvenes alumnos, las cuales se ven reforzadas en la Secundaria fortaleciendo y actualizando de esta manera los Planes y Programas de Estudio, provocando con ello la masificación de la Educación Básica que puede ser un pequeño obstáculo, en tan importante paso.

A pesar que las condiciones y la ideología que tienen los alumnos de Primaria y Secundaria son las mismas, se cae en un error, con el desarrollo

de este trabajo nos hemos dado cuenta que en cada zona escolar, cada escuela y alumno tienen características que son muy particulares y los hacen diferentes entre sí; tales aspectos son el tipo de población, la zona, los recursos con los que cuenta cada plantel, nivel de estudios de los padres, etc., que dan como resultado que los jóvenes busquen opciones de trabajo acordes a estas particularidades.

En este caso nos abocamos de manera especial a la Escuela Secundaria #5 Lauro Aguirre, en la cual me desempeñé como orientadora. El problema más común es el bajo rendimiento escolar en determinadas materias, aunado a la personalidad y forma de trabajar del profesorado con los alumnos. Y si además, tomamos en cuenta que en la primaria el alumno sólo tiene un profesor y esto cambia radicalmente al ingresar a la Secundaria ya que debe adaptarse a doce maestros, más las orientadoras y prefectos, lo que significa un cambio radical para el adolescente, el Departamento de Orientación tiene como tarea lograr su adaptación a su nueva vida escolar, lograr que se den cuenta cuál es el problema que los limita para lograr un buen rendimiento escolar.

Con la aplicación del Programa de Eficiencia Terminal en la escuela antes mencionada, se logró que los alumnos se dieran cuenta que su bajo rendimiento escolar se debía a la falta de buenos hábitos de estudio, a que no organizan su tiempo, mala conducta, todo ello, se detectó en el Departamento de Orientación a través de la Clínica del Adolescente, al apoyo e interés de los padres de familia que participaron en la Escuela para Padres en donde abordaron temas de interés en los cuales expusieron sus dudas, angustias, inquietudes y aprendieron a ayudar, escuchar y sobre todo comprender mejor a sus hijos, lo que dio como resultado un mejor aprovechamiento de los alumnos al final de ciclo escolar.

La labor de orientador no es una tarea fácil, para cosechar frutos se tienen que llevar a cabo una serie de actividades como son:

- ❖ Evaluar la situación del alumnado en relación con el número de materias reprobadas en general.
- ❖ Programar las actividades y estrategias a seguir en el ciclo escolar, las cuales deben ser acordes a dar como resultado una escuela de calidad que busque poner a la disposición del alumno todos los recursos tanto humanos como materiales para un buen desempeño escolar.
- ❖ Buscar que la evaluación no se vuelva estática, sino que cuente con una gran variedad de rasgos a tomar en cuenta, tales como entregar tareas, trabajos extraescolares, puntualidad, asistencia, presentación adecuada de sus materiales de apoyo que permitan que dicha evaluación sea justa y completa.
- ❖ Que los maestros por iniciativa propia busquen actualizarse para brindar un mejor servicio y apoyo a los alumnos, (y no enfascarse en la baja remuneración que perciben por su gran labor, que únicamente propicia que soliciten muchas horas frente a grupo y que el agotamiento provoque, que desempeño no sea del 100%, lo que da como resultado que pierdan de vista que los jóvenes tiene muchas necesidades económicas, de desintegración familiar, drogadicción, etc) le permite al maestro conocer todos los aspectos antes descritos y aplicar las estrategias adecuadas, para saber cómo lograr que el alumno se desarrolle de manera exitosa, y de esta manera se obtenga un buen nivel académico.

Podemos decir que gracias a las estrategias aplicadas en el Programa de Eficiencia Terminal, como son dar seguimiento de los Círculos de Estudio que se trabajan con los alumnos irregulares y a la canalización de los alumnos con más reportes de mala conducta en cada periodo a la Clínica Médica de la Adolescencia, a la participación de los padres en la Escuela para Padres, a las Campañas Educativas que se aplicaron a lo largo del ciclo escolar, se logro que en cada grupo se diera un aprovechamiento del 90% al termino del año escolar. Un resultado muy alentador, si se toma en cuenta que contamos con 21 grupos conformados por más de 40 alumnos en cada uno.

Esto quiere decir, que el conjunto de las estrategias aplicadas fueron exitosas, pero todavía tenemos mucho trabajo por hacer, puesto que se están aplicando nuevos formatos de registro para cada uno de los seguimientos antes mencionados, para de esta manera optimizar los recursos y detectar de manera más rápida el nivel de los alumnos y el grado de estudios de los padres. De esta forma actualizar los datos en cada bimestre y saber cuando un alumno ha superado sus deficiencias o si en algún momento fue dado de baja: analizar con la plantilla de profesores los resultados del aprovechamiento (la idea es que se visualice y agilice mediante una presentación de los mismos en Power Point donde se muestren los resultados del primer al quinto periodos en el año escolar, facilitando a los profesores la información, referente al aprovechamiento de su grupo de asesoría en el ciclo que está por concluir. Esto les ayudará a determinar qué herramientas deben utilizar para evitar errores y qué estrategias aplicar en el próximo año y logrando un aprovechamiento del 100%.

3.6 VISIÓN PROFESIONAL

Como pedagoga me he desempeñado a la par de los psicólogos educativos con los que compito en el campo laboral constantemente, gracias a mi formación universitaria mi adaptación al sistema de trabajo a sido fácil en muchas ocasiones este trabajo es muy arduo, atender a los alumnos en su aprovechamiento, conducta y aspiraciones posteriores a la escuela secundaria; mis conocimientos sobre adolescencia, infancia, estadística, técnicas de investigación, legislación educativa, didáctica general; por ejemplo estos conocimientos son los que más he aplicado dentro de mi desempeño laboral encada bimestre al atender a alumnos, padres de familia, jefes de clase, elaborar la estadística de cada grupo, a tender casos especiales, etc siempre con la intención de encontrar nuevas estrategias como la de Escuela para padres, o el monitoreo, elaborar material didáctico, buscar nuevas formas de trabajo con las personas o de manejar la información de cada bimestre, ser muy independiente no esperar a que se me de la información que necesito, si no buscar cursos, materiales, etc para fortalecer mi trabajo, lo que me costo un poco de trabajo fue el enfrentarme a los grupos sin herramientas previas para manejar lideres positivos y negativos, niños hiperactivos, otros con síndrome de deficiencia de atención y desde luego la gran apatía de muchos otros alumnos hacia sus estudios. Por otro lado lo que es el trabajo de gabinete unicamente aprendes a trabajarlo con la practica; llevar expedientes por grupo, por alumno con datos personales, casos especiales de maltrato, drogas, pésima conducta o bajo aprovechamiento, cartas compromiso, la estadística de los diferentes grupos, inasistencias, concentrados de reportes por bimestre, círculos de estudio, canalizaciones a la Clínica médica de la adolescencia, apoyo a los padres en un espacio creado especialmente para ellos que es Escuela para padres en donde les explico los cambios fisicos y emocionales que sus hijos

estas teniendo en esta etapa tan importante en donde realmente definen lo que quieren al salir de la escuela secundaria.

Me parece importante que como pedagoga no me detengo solamente en la conducta puesto que creo que es importante pero es más importante buscar estrategias o actividades para obtener mejores conductas y resultados en el aprovechamiento de los alumnos; otro aspecto que me llama mucho la atención es la resistencia al cambio a utilizar la tecnología y querer quedarse siempre en utilizar láminas para presentar las gráficas, elaborar la estadística de manera manual lo que no proporciona un soporte de apoyo por si se requiere checar algún dato después, actualmente con muchos trabajos pero eso a cambiado simplemente el cuadro de honor tiene otras presentaciones, utilizando colores diferentes fotos de cuerpo entero de los alumnos que estarán ese periodo, la puntualidad se maneja con incentivos o reconocimientos sencillos que van desde elaborar una carita feliz con fomi y colocársela a los alumnos con un segurito, obsequiarles un paleta etc. Con la intención de fomentar de manera positiva que deben ser puntuales; la estadística ya se esta trabajando en power point y para las juntas se utiliza el cañón para dar a conocer la información de cada bimestre, es importante mencionarlo porque a pesar de que la escuela cuenta con estos recursos no se utilizaban en el departamento de orientación educativa . Otro aspecto es que las juntas de evaluación son más atractivas a partir de que se busca tener una buena dinámica de grupo para aplicarla en ese espacio, de motivar a los profesores a asistir a ellas recibéndolos con un pequeño de talle lo que provoca una mejor disposición al trabajo y participación en estas reuniones porque se sienten importantes y tomados en cuenta para el mejor aprovechamientos de los alumnos.

Finalmente pienso que es triste ver que el amor a la profesión se puede perder o tornarse monótona, sin embargo una actitud positiva o un espíritu

de superación puede contagiar a las personas que nos rodean para seguir adelante.

OBRAS CONSULTADAS

Arias Galicia Fernando, *Administración de recursos humanos*, Trillas, México 1985 250.pp.

Avitia Hernández Antonio, *Vademécum secundaria mexicana* Porrúa México, 2001. 335. pp.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Porrúa, México, 1994, 380. PP.

Subsecretaría de Educación Básica y Normal, *Cuadernos para transformar nuestra escuela 3* México, 1999, 50. pp.

De Ibarrola María, *Sociología de la educación en México*, colegio de bachilleres 1979. 80. pp.

Diario Oficial, *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*, México, 1992, 16. PP.

Diario Oficial, *Ley General de Educación*, México, 13 de julio 1993.16. PP.

Diccionario de las Ciencias de la Educación, Tomos 1 y 2. Publicaciones Santillana para Profesores, México, 1983, 1252. pp.

Educación Básica Secundaria, *Plan y Programas de Estudio 1993*, SEP, México, 1997, 190. pp.

Biblioteca latinoamericana de educación, *evaluación escolar y elementos de estadística aplicada*, Universitaria, 1970. 145. pp.

Hernández Guzmán Laura, *Control de ambientes educacionales*, México, colegio de bachilleres, 1971. 50. pp.

Hernández Murillo Fausto, *Concepto de Educación*, mecanograma, México. 1992. 2.pp.

Labinowicz, *Introducción a Piaget México*, Iberoamericana, 1987, 309.pp.

Mercado Dolores, *Problemas educativos en el mundo actual*, Colegio de Bachilleres, México, 1979. 60. pp.

Sandoval Flores Etelvina, *La trama de la escuela secundaria, instituciones y saberes*, Progreso 1993, 386.pp.

Solana Fernando, *Historia de la educación en México*, SEP/Fondo de Cultura Económica, México, 1981, 645.pp.

Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de servicios educativos para el Distrito Federal, *Líneamientos para la organización y funcionamiento de las escuelas de educación secundaria*. 2001-2002. 30. pp.

Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal, *Proyecto elevación de la eficiencia terminal, estrategia pedagógica para elevar el rendimiento escolar*, 1999-2000, 55.pp.

Vargas Leticia, y Mario González, *El hombre, la orientación y la sociedad*, 2da. Ed. México, EPSA, 80.pp.

Zarzar Charur Carlos, *Habilidades básicas para la docencia*, México, Patria, 1983, 150. pp.