



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE UN CURSO TALLER DE ESCUELA PARA PADRES EN LA ESCUELA PRIMARIA ALEXANDER DUL



**INFORME ACADEMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGIA PRESENTA: CONCEPCION DEL CARMEN VAZQUEZ PEREZ**

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGIA



CON LA ASESORIA DE LA LICENCIADA: ALEJANDRA LOPEZ QUINTERO

m. 344124

MEXICO, D. F.

MAYO 2005



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

A mi amigo Jesús que nunca falla.

A la Universidad Nacional Autónoma de México por darme la oportunidad de satisfacer mis necesidades académicas.

A mis padres, que con tanto esfuerzo me dieron la oportunidad y el apoyo incondicional para seguir mis metas.

A mi esposo, ya que los años que hemos compartido juntos han sido los más plenos y felices de mi vida. Gracias por ayudarme y protegerme siempre. TE AMO.

A mi hija Karly por ser mi inspiración y mi incentivo en la vida.

A mi hija Jessy por que enriquece mi vida por el sólo hecho de existir.

A mi hermana y amiga Erika por enseñarme que es de la adversidad de donde nace la fuerza.

A mis hermanos Claudia e Ismael . A mi cuñado Servando por hacer feliz a mi hermana.

A mis cuñadas Eli, Car y Cris por estar siempre presentes en las buenas y en las malas

A mis abuelitas Meche, Zene y Tomi por sus bendiciones.

A mi madrina Martha a mi tío Norberto por su ejemplo.

Al Prof. David Uranga por tener confianza y fé en mi para dirigir el gran proyecto Alexander Dul y por transmitirme su experiencia. Gracias siempre.

A mis amigas Susi y Edna por que con sus palabras me motivaron siempre a concluir esta etapa.

A la profesora Alejandra López Quintero por su guía y dirección de este trabajo.

A Miss Alma y a Miss Ale por creer en mi.

Y a todos aquellos que se fueron justo cuando mi luz se apagó.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN . . . . .	1
------------------------	---

## Capítulo 1

### LA INSTITUCIÓN ESCOLAR

1.1 Antecedentes . . . . .	3
1.2 Organización . . . . .	4
1.3 Normatividad . . . . .	8
1.4 Propósitos generales . . . . .	14

## Capítulo 2

### ORIENTACIÓN FAMILIAR

2.2 Conceptualización de la orientación familiar . . . . .	20
2.3 Niveles de la orientación familiar . . . . .	21
2.3.1 Nivel educativo de la orientación familiar . . . . .	23
2.3.2 Nivel asesoramiento en la orientación familiar . . . . .	24
2.3.3 Nivel terapéutico en la orientación familiar . . . . .	25
2.4 Importancia de formar "Escuela de Padres" . . . . .	27
2.5 Método participativo en "Escuela para Padres" . . . . .	27

## Capítulo 3

### ESTRUCTURA, APLICACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE UN CURSO TALLER DE ESCUELA PARA PADRES

3.1 Planeación . . . . .	32
3.2 Propósitos . . . . .	33
3.3 Metodología . . . . .	34
3.4 Técnicas y dinámicas . . . . .	35
3.5 Recursos . . . . .	39
3.6 Ejecución . . . . .	46

## Capítulo 4

VALORACIÓN CRÍTICA DE LA LABOR PROFESIONAL . . . . .	53
--	----

CONCLUSIONES . . . . .	57
------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .	61
--------------------------------------	----

# INTRODUCCIÓN

El presente Informe Académico de Actividad Profesional pretende describir las acciones que realizo y que han fortalecido mi formación pedagógica, así como mi práctica profesional en la Escuela Primaria Alexander Dul.

Como profesora frente a grupo observo que, dentro de cada familia ocurren muchos sucesos que pasaban inadvertidos, tales como agresividad, ansiedad, problemas familiares y falta de comunicación entre sus integrantes, lo que repercutía en el aprendizaje y comportamiento de mis alumnos.

Hoy gracias a los conocimientos adquiridos dentro de la facultad, a mi práctica docente y a la experiencia adquirida durante 13 años de profesora frente a grupo, propongo dar una solución a algunas de las problemáticas ya mencionadas, que permitan la mejora del educando. Este informe ofrece un armazón para el trazado, la organización y la realización de actividades que favorezcan la comunicación entre padres e hijos. Quizá el argumento más obvio para involucrar a los padres en los esfuerzos en pro del desarrollo integral del niño, radica en el hecho de que en los primeros años de vida éste aprende casi todo en el hogar, los progenitores serán los primeros maestros, su estilo de enseñanza será muy importante para determinar conductas y comportamientos.

En mi práctica diaria, con frecuencia, cuando los padres advierten la existencia de un problema acuden a mí, con el fin de obtener una orientación a su problemática familiar, de aquí la necesidad de contribuir pedagógicamente en busca de soluciones que favorezcan su integración y desarrollo familiar. Por ende, busqué alternativas como lecturas de reflexión y dinámicas grupales aprovechando los tiempos de las juntas bimestrales para su realización, sin embargo, el tiempo destinado a las mismas era poco, por ello, opté por llevar a cabo en mi grupo de trabajo un curso taller de Escuela para Padres y la respuesta de los padres fue muy favorable y determinante para lograr una mejor comunicación entre escuela, padres de familia y alumnos.

Este informe académico está dividido en cuatro capítulos, en el primer capítulo se presentarán antecedentes, organización, normatividad y propósitos de la Institución Educativa. En el segundo capítulo se hará la conceptualización de la orientación familiar y sus diferentes niveles. El tercer capítulo será una propuesta del curso taller Escuela para Padres cuyo propósito fundamental es, proporcionar a los padres y madres de familia de la Escuela Primaria Alexander Dul elementos necesarios para potenciar la comunicación familiar con una metodología participativa y activa. Finalmente en el cuarto capítulo presentaré la valoración crítica y mis conclusiones enfatizando sobre la importancia de preparar a los padres para contribuir a una mejor información de sus hijos, y brindándoles a sus hijos la oportunidad de practicar nuevas formas de conducta.

Se finalizará el trabajo con las conclusiones obtenidas durante esta experiencia laboral, los anexos y las referencias bibliográficas.

# Capítulo 1.

## LA INSTITUCIÓN ESCOLAR

### 1.1 ANTECEDENTES.

La Escuela Primaria "Alexander Dul" S.C, donde desarrollé mi Informe Académico de Actividad Profesional, se funda en el año 1989 con un solo turno, el matutino. Está ubicada en Azcapotzalco No 11. colonia Merced Gómez C.P.01600, pertenece a la delegación Alvaro Obregón. Su clave correspondiente ante la SEP es 31-1544-235-31-Px-021

Explicación de la misma

3 Dirección General de Educación Primaria en el Distrito Federal, No. 3.

1 Turno matutino.

1544 Número de edificio ocupado por la Escuela Primaria.

235 Zona Escolar o de Inspección.

31 Zona general de Supervisión del Sector Escolar correspondiente.

Primaria particular mixta.

El plantel escolar actualmente atiende los seis grados de educación primaria, está conformada por doce grupos de 30 alumnos inscritos aproximadamente, la población total es de trescientos sesenta y dos alumnos, cuya edad promedio es de 6 a 13 años. La escolaridad de los padres de familia se encuentra en un nivel medio, empleados federales, cajeros, comerciantes y algunos profesionistas.

Las actividades que he desempeñado a partir de 1991, fecha en que ingresé al plantel escolar son de planeación, organización y ejecución, permitiendo la investigación, reflexión, resolución de problemas y aplicación de lo aprendido entre mis alumnos.

Dentro del plantel los principales problemas a los que me he enfrentado son: la mayoría de los niños por las ocupaciones de sus padres, quienes deslindan toda la responsabilidad al maestro, la mayoría son privados de cuidados necesarios, permaneciendo demasiado tiempo solos, lo que repercute en su aprovechamiento escolar y su bajo rendimiento, originando las bajas calificaciones y malas notas en conducta, por ello, busqué involucrar a los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos, con las lecturas de reflexión que eran comentadas, también utilicé dinámicas de integración entre los tutores para favorecer la comunicación y participación en trabajos escolares junto con sus hijos. Ante la respuesta favorable de los padres de familia, apoyada en mi experiencia pedagógica y profesional, me di a la tarea de organizar un curso de "Escuela para Padres", con el propósito de favorecer la interacción entre ambos.

Como pedagoga adecué ambientes de trabajo, favoreciendo el intercambio de conocimientos, experiencias, dudas y propuestas aplicables a su entorno familiar, mediante la orientación de temas relacionados con la comunicación familiar, desarrollo del niño, autoestima, relaciones familiares y violencia intrafamiliar, aplicando técnicas grupales para una mejor integración, revisando los tiempos por sección y utilizando una metodología participativa, la cual facilitó la discusión, el cuestionamiento e interacción a nivel colectivo.

Llevar a cabo un curso de "Escuela para Padres" fue una opción para brindar espacios de discusión y reflexión entre los participantes. Su importancia radicó en el cambio de conductas y actitudes de los padres con respecto a sus hijos, mostrando más interés hacia ellos.



## 1.2 ORGANIZACIÓN.

La Escuela Primaria "Alexander Dul" está estructurada de la siguiente manera:

### **Director Técnico**

Máxima autoridad dentro de la escuela, responsable de la conducción de todos los aspectos de la vida escolar, cuenta siempre con el apoyo de las autoridades superiores para facilitar su quehacer administrativo. Es la persona que se encarga de administrar la prestación del servicio educativo en este nivel.

Controla que la aplicación del plan y programas de estudios se efectúen conforme a las normas y los lineamientos y las demás disposiciones e instrucciones que en materia educativa establezca la SEP, verifica la ejecución de las actividades del personal a su cargo en la escuela y la comunidad escolar.

### **Director Operativo**

Es la siguiente autoridad dentro de la escuela, es responsable de la organización de actividades como festivales de día de madres, navidad, día del niño, mañanita mexicana etc..Propuesta, planeación, ejecución y seguimiento de la capacitación magisterial, Escuela de Padres, excursiones, eventos culturales, feria de la ciencia .

### **Personal Docente**

Persona encargada de ayudar a sus alumnos en el desarrollo de su formación integral, elabora y presenta el plan de trabajo para el desarrollo de las actividades educativas que le corresponde conforme al programa de educación primaria vigente, participa en todas las reuniones de Consejo Técnico Consultivo, organiza las actividades diarias, disponiendo de los recursos materiales, elabora y entrega documentación y cubre sus guardias semanales de acuerdo al calendario escolar.

## **Personal Especializado**

Integrado por los profesores de Educación Física y Artística en la modalidad de danza, ambos buscan desarrollar habilidades y destrezas de movimiento en el niño, estimulando su sistema nervioso y su integración social de tal forma que se favorezca su aprendizaje y su mejor desenvolvimiento.

## **Consejo Técnico Consultivo**

Órgano de carácter consultivo de la dirección del plantel. Se integra durante el primer mes del año escolar, con el director del plantel como presidente y los maestros como vocales, de entre quienes se elige al secretario.

Analiza y recomienda respecto a los planes y programas, métodos de enseñanza y demás cuestiones de carácter educativo. Además la evaluación de programas, capacitación del personal docente, adquisición, elaboración y uso de auxiliares didácticos y demás cuestiones de carácter educativo le competen al consejo Técnico Consultivo del personal docente, adquisición, elaboración y uso de auxiliares didácticos y demás cuestiones de carácter educativo le competen al Consejo Técnico Consultivo.

## **Personal Administrativo**

Está integrado por los empleados que atienden el servicio ordinario de oficina y cobranza y por los que desempeñan las actividades de mantenimiento aseo y vigilancia.

El personal administrativo de oficina cumple las instrucciones del director, desempeña diligentemente las tareas que corresponden a su función, tiene a su cargo toda la documentación de alumnos y personal.

Por otro lado el personal encargado del mantenimiento y aseo del plantel, participa en el cuidado y vigilancia de los alumnos y del patrimonio escolar.

### **Comisiones Escolares**

Para facilitar el trabajo escolar, existen comisiones, las desempeñadas dentro del plantel son:

- Disciplina Escolar: Regula todos los actos y todas las actividades de la escuela, busca las relaciones armoniosas de todos los elementos que la integran y el rescate de valores, previene faltas y evita, en lo posible, las sanciones.
- Biblioteca Escolar: Su objetivo, despertar el gusto por la lectura a través de la recreación, investigación y consulta de libros, considerando en todo momento sus intereses, sus necesidades y sus niveles de comprensión, con contenidos amenos y claros.
- Acción Social: Se encarga de organizar ceremonias cívico-sociales y festivales de acuerdo con el calendario escolar, propiciando y fortaleciendo las relaciones entre la escuela, el hogar y la comunidad.
- Periódico Mural: Da a conocer en forma gráfica y sintética los trabajos manuales de las fechas conmemorativas más sobresalientes. Constituye un excelente medio de información y expresión.

### **Asuntos Técnico Pedagógicos**

Orienta en la aplicación de las normas, lineamientos, criterios, procedimientos y técnicas que permitan el logro de los objetivos y el cumplimiento de metas establecidas.

### **Alumnado**

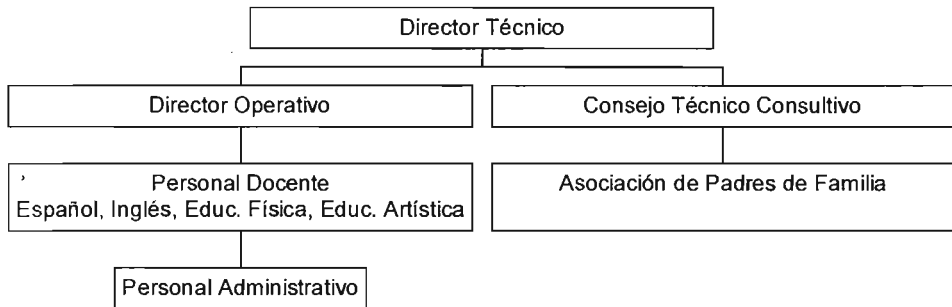
Participa en todas las actividades de carácter educativo, cultural y cívico que se desarrollan en el plantel.

Se busca una formación integral que le permita tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo. De ahí la necesidad de que el niño aprenda, busque, utilice por sí mismo sus conocimientos, organizando sus observaciones por medio de la reflexión y participando de manera responsable y crítica.

**Asociación de Padres de Familia**

Está constituida por los Padres de Familia o quienes ejercen la patria potestad del niño, colabora en el mejoramiento de la comunidad escolar y proponen medidas que estiman conducentes, se organizan con el fin de coadyuvar en el mejoramiento y conservación de las instalaciones, mobiliario y equipo del plantel, así como promover acciones en beneficio del trabajo escolar.

Dentro de la escuela, como hemos visto, todos sus integrantes tienen funciones muy importantes que cumplir reguladas por el siguiente Marco Jurídico en Materia Educativa.



**1.3 . . . . . NORMATIVIDAD**

La Escuela Primaria "Alexander Dul", es regulada de acuerdo a la siguiente estructura:

**Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.**

Ley suprema, estipula los preceptos que habrán de regir a la educación, mismos que todo educador debe tomar como orientación fundamental para ejercicio de sus funciones, en ella, resalta el artículo tercero por su importancia y su trascendencia, cabe

señalar "las cinco dimensiones en que se mueve: el amor a la patria, la conciencia, la solidaridad, la independencia y la justicia"<sup>1</sup>

Asimismo, establece como características fundamentales de la educación: será laica, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa, será democrática, considerando a la democracia como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo, será nacional, en cuanto, atenderá a la comprensión de los problemas, al aprovechamiento de los recursos y al acrecentamiento de nuestra cultura y contribuirá a la mejor convivencia humana.

Como se desprende del texto, el artículo tercero señala los principio y criterios que deben orientar a la educación.

### **Ley General de Educación.**

Anteriormente llamada Ley Federal de Educación, es la encargada de regular la educación particular incorporada a la SEP y la que el Estado otorga, considerando sus tipos y modalidades, con base en la filosofía emanada del artículo tercero constitucional. Está estructurada en términos generales y son ocho los capítulos que la conforman. En su primer capítulo, relativo a las disposiciones generales, marca el derecho a recibir educación, con las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional. Hace una conceptualización en los siguientes términos: "La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es proceso permanente que contribuye el desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social"<sup>2</sup>

La obligatoriedad es un concepto que queda manifiesto, el carácter democrático, nacional y de convivencia humana son afirmados en esta misma primera parte. Una segunda sección de este capítulo es la que se refiere a los servicios educativos,

---

<sup>1</sup> Quiles Cruz, Manuel. Antología de documentos normativos. México. Editorial Trabajos Manuales, 1998. p 32.

<sup>2</sup> Quiles Cruz, Manuel. op. cit. p.40

enfaticando en las instituciones educativas, las cuales, estarán en coordinación con la SEP y deberán estar apegados a los Planes y Programas de estudio, expedirán constancias, certificados, diplomas, y títulos en los casos que correspondan. Señala la importancia de establecer la formación, actualización, capacitación y superación profesional para los maestros. Enfatiza sobre la evaluación del Sistema Educativo Nacional.

El Proceso Educativo es abordado en el Capítulo IV, establece los tipos y modalidades de educación. La educación de tipo básico está compuesta por el nivel preescolar, el de primaria y el de secundaria actualmente, de igual manera señala cómo se conforman los niveles medio superior y superior. No omite referir a la educación inicial, la educación especial y la educación para los adultos, de igual forma señala las modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta. Determina el calendario escolar, conformado por doscientos días de clase para los educandos y su publicación a cargo del Diario Oficial de la Federación.

El capítulo VII nos habla de la Participación Social en la Educación, de los Consejos de Participación Social y de los medios de comunicación.

Por último las infracciones, sanciones y el recurso administrativo son presentados en el Capítulo VIII.

Al mismo tiempo, aboga por la comunicación entre alumnos, maestros, padres de familia e institución escolar, a través del trabajo en equipo<sup>3</sup>.

### **Reglamento de la Asociación de Padres de Familia.**

La Asociación de Padres de Familia es una organización de importancia primordial para el director de educación primaria, coadyuva con la institución para el logro de las metas educativas y sociales encomendadas, excluye cualquier aspecto técnico, administrativo político religioso.

---

<sup>3</sup> Ley General de Educación. SEP 1993.

Asimismo, establece objetivos, atribuciones, derechos, obligaciones y normas para su funcionamiento.

Entre sus atribuciones, podemos citar las siguientes: proporcionar a los alumnos ayuda en cuanto a disposición de libros o materiales de trabajo, cooperar para que las condiciones materiales de la escuela sean satisfactorias, dotar de muebles y enseres menores etc.

### **Reglamento de Cooperativa Escolar**

Señala que se deben establecer cooperativas, en todas las escuelas oficiales y particulares y subraya que la labor de vigilancia se realizará de acuerdo con las disposiciones de este reglamento y las que dicte la SEP.

Su finalidad será educativa, procurando el desarrollo de iniciativa y de previsión al servicio de la comunidad.

### **Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa Básica**

Acuerdo o instrumento normativo, expedido por el Poder Ejecutivo, fue dado a conocer el 18 de mayo de 1992, resume la política educativa actual, maneja una serie de consideraciones para fortalecer y consolidar el Sistema Educativo Nacional. Señala a la educación como pilar en el desarrollo del país, hace una serie de compromisos y la sitúa como elemento necesario en la promoción de la movilidad social.

Señala como retos actuales de la educación, motivar y preparar el magisterio mexicano, busca erradicar el ausentismo al mejorar la calidad de la enseñanza. La reformación de los contenidos y materiales educativos, la lectura y la escritura constituyen a partir de este documento la piedra sostén en la acción grupal. Reorganiza enfoques, propósitos y contenidos de las asignaturas, abandonando la enseñanza a partir de las áreas, busca acabar con la disyuntiva entre la formación y la información, trata de hacer un recorrido desde las habilidades, pasando por las destrezas, actitudes,

hábitos, valores y conocimientos. La Revaloración de la Función Magisterial está señalada en el propio acuerdo a partir de la actualización, capacitación, superación e investigación del docente<sup>4</sup>.

## **Acuerdo 96**

Este acuerdo contempla lo relativo a la organización y funcionamiento de toda escuela primaria. Establece el objetivo y las funciones de las escuelas de educación primaria, señala la gratuidad y obligatoriedad de los libros de texto elaborados y editados por la Secretaría de Educación Pública.

Especifica como se integrará y funcionará, así como los aspectos educativos que forman parte de la esfera de competencia del órgano en cuestión, define el alumnado y especifica sus derechos y obligaciones.

Puntualiza sobre las medidas que debe adoptar el director para establecer la disciplina necesaria en el plantel.

## **Acuerdo 200**

Este acuerdo establece las normas de evaluación del aprendizaje en Educación Primaria. Considera a la evaluación como un proceso permanente y dinámico que toma en cuenta las posibilidades y limitaciones del alumno, de acuerdo con sus necesidades e intereses, en conformidad con la Ley General de Educación.

Su función no se limita a la medición de conocimientos, habilidades y destrezas en los educandos, también valora el logro de los propósitos del programa y permite al maestro orientar el proceso de aprendizaje para que sea más significativo.

---

<sup>4</sup> Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa Básica, 1992.



Los cambios sustanciales de este acuerdo son: la escala de calificaciones del cinco al diez, siendo el seis, la calificación aprobatoria para todas las asignaturas, la periodicidad de las calificaciones parciales conformadas en cinco bimestres y una calificación final, rescata y da importancia a las actividades de Educación Física, Artística y Tecnológica.

### **Lineamientos para la Organización y Funcionamiento de las Escuelas Primarias.**

Se fundamenta en el artículo tercero Constitucional, en la Ley General de Educación y el Reglamento Interior de Educación Pública, su observancia es general y obligatoria.

Estos lineamientos buscan integrar educativamente de manera gradual a los niños con alguna discapacidad o con necesidades educativas especiales. Así mismo determina la organización y control escolar, es decir, las inscripciones, reinscripciones, solicitudes de cambio, acreditación y certificación, la aplicación del plan de estudios, el cumplimiento del calendario oficial, así como el uso de los libros de texto gratuitos.

De esta manera propone organizar y aplicar medidas permanentes que refuercen el proceso de aprendizaje, fomentando la participación de los padres de familia.

Sus lineamientos destacan la importancia de las actividades cívicas, científicas, de educación ambiental, de protección y seguridad escolar, de fomento a la salud y de fomento físico, artístico y cultural y de su cumplimiento con las disposiciones del programa de Seguridad y Emergencia Escolar del D.F , así como las disposiciones que determinen las autoridades en materia de seguridad escolar<sup>5</sup>.

Toda institución educativa, está organizada y conformada por un amplio marco jurídico que regula todas sus actividades.

---

<sup>5</sup> Lineamientos para la Organización y Funcionamiento de las Escuelas de Educación Primaria. S.E.P

## 1.4 PROPÓSITOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

La Escuela Primaria tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos para asegurar que los niños:

- Adquieran y desarrollen sus habilidades intelectuales (lectura, escritura, expresión oral) que les permita aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficiencia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.
- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.
- Estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente

Estos propósitos buscan ofrecer, a los alumnos, mejores medios para alcanzar, el desarrollo integral de todas sus capacidades.

### **Reglamento interior de trabajo**

La presentación:

- Todo maestro debe cuidar en sumo grado su presentación personal.
- La forma de vestir debe ser seria para que resalte la personalidad del maestro y ser siempre un buen ejemplo para los alumnos.
- El maestro debe cuidar sus posturas tanto al estar de pie, como al estar sentado. Evitaran sentarse en el escritorio del maestro, en las mesas de trabajo y pupitres de los alumnos.

- El maestro pondrá especial atención en el vocabulario, evitando palabras y frases que puedan a la larga perjudicar su personalidad.

#### Asistencia y Puntualidad:

- Todo maestro deberá cuidar su asistencia todos los días de clase, la asistencia y puntualidad de un maestro es muy importante, primero, por la responsabilidad que tiene recibir a sus alumnos que de otra manera quedarían abandonados, segundo, el ejemplo para sus alumnos a los que podrán exigir lo mismo.
- Se debe evitar faltar, en caso de enfermedad se debe presentar incapacidad y reportarse a la primera hora.
- El horario de los maestros se regirá de acuerdo a su contrato.
- Por cada tres atrasos se descontará un día de sueldo.
- Toda falta de asistencia se descontará del sueldo.
- En estos puntos demuestra su alto sentido de responsabilidad, para conservar el prestigio de la Institución.

#### Relaciones entre el personal:

- Todos los maestros deben tratarse siempre con sumo respeto y evitar tutearse delante de los alumnos o padres de familia, anteponiendo profesor o profesora al dirigirse a otro maestro.
- Se debe estar dispuesto a la colaboración mutua, siempre que sea necesario para la mejor realización del trabajo.
- Debe existir apoyo total ante los alumnos, maestros y sobre todo ante los padres de familia.
- Guardar discreción en todo lo relacionado con los compañeros de trabajo evitando en lo absoluto críticas o todo aquello que pueda causar mal espíritu entre las relaciones de trabajo.
- Guardar absoluta discreción con los alumnos y los padres de familia y el personal sobre la vida privada, problemas familiares, anécdotas y actividades personales.
- Se debe evitar pláticas inútiles, sobre todo en las filas, durante las clases o momentos en que puedan distraer la ocupación.

- Entre la dirección y los maestros debe existir siempre absoluta discreción y sinceridad para evitar malas interpretaciones y situaciones conflictivas, que únicamente perjudican el trabajo y la labor que desarrollan en conjunto.
- Se debe aceptar en buen grado todas las indicaciones, observaciones y llamadas que provengan de la dirección.
- Los teléfonos son para uso de la escuela, los podrán utilizar solo en asuntos urgentes únicamente.

#### Relación con los alumnos:

- Siempre que se dirijan a un maestro deben anteponer Profesor o Miss, para que los alumnos sigan el ejemplo, se debe respetar siempre la personalidad de los alumnos.
- Evitar dar demasiada confianza en detrimento a la autoridad, no deben permitir que los alumnos nombren a los maestros únicamente por su nombre y apellido.
- Evitar tocar en absoluto a los alumnos ya sea golpes o caricias.
- El profesor debe interesarse por los problemas del alumno, principalmente cuando se encuentra ante una dificultad de conducta o aprendizaje.
- Queda absolutamente prohibido hacer invitaciones personales a los alumnos (cines, fiestas, etc...) Igualmente ser prudente como para aceptarlas.
- Respecto a los robos o cosas perdidas, deben reportarse a la dirección para tomar las medidas pertinentes y no dejar que esta situación prevalezca o aumente.
- Se debe prestar mucha atención al alumno que tenga síntomas de enfermedad o accidente, reportándolo de inmediato a la dirección para que se le entienda, si lo amerita, sobre todo golpes en la cabeza, el cuidado y la atención que se preste será agradecida por el padre de familia y la institución, así como su descuido indicará falta de responsabilidad. No se mandarán a su casa sin motivo suficiente.
- Ningún maestro puede dar medicamento.

#### Las vigilancias:

- Las vigilancias en los patios deben hacerse con mucho cuidado, sobre todo en la limpieza, evitar juegos de manos.

- Siempre que se organice algún concurso o evento escolar, el profesor debe motivar a su grupo a participar con todo interés.
- Hacer constantemente a los alumnos las recomendaciones de buena educación como son: hablar sobre la honradez, la forma de expresarse, la manera de comportarse en los baños.
- Cuando exista algún robo en el salón u objeto desaparezca, favor de avisar a la dirección las cosas que el maestro se vea precisado a recoger, deberán entregarlas el mismo día a la salida o más tardar el fin de semana para evitar que se pierdan.
- Todas estas recomendaciones y puntos deben ser observados con la mayor atención ya que son parte del trabajo que les ha sido encomendado que harán esas funciones desempeñadas cada vez sean más perfectas, lo que redundará en beneficio, y en una auténtica superación personal.

#### La forma de desarrollar el trabajo:

- Exigir perfecta disciplina en clase, que consiste en el silencio, orden, buenas posturas, tomando todos los medios necesarios, como son vigilancia, atención a todo el grupo y no solo a un alumno en particular, acostumar a los alumnos a no ponerse en pie sin permiso, lo mismo para hablar.
- Exigir perfecto silencio en filas, al toque de entrada y salida de clase, sobre todo después de los recreos.
- El trabajo de clase debe ser activo, con participación de todos los alumnos. Explicaciones muy claras y trabajos vigilados para que los realicen perfectamente y procurando que éstos no sean largos para evitar el cansancio o el aburrimiento. Cuidar la postura sobre todo al escribir.
- Habiendo trabajo en clase los alumnos están en orden, a los alumnos más inquietos o activos se les debe dar mayor actividad, estimular constantemente a los alumnos de tal forma que el orden se mantenga con actividad y no basándose en sanciones o amenazas.
- En caso de tener que castigar, se debe tener en cuenta, que las sanciones son para corregir, deben ser cortas y eficaces, para que no se pierda tiempo y debe ser el último recurso que se emplee y sea para hacer trabajar o disciplinar.

- Por ningún motivo deben sacar al alumno del salón de clase, eso no es castigar, si por alguna circunstancia se ven obligados lo mandarán a la dirección con un recado escrito exponiendo los motivos del castigo.
- Se debe ser exigente en tareas, pero estas deben ser razonables, siempre de repaso y de provecho para el alumno, así como nunca dejar de revisarlas.
- No se debe pedir nada a los alumnos sin la autorización de la dirección.
- Nunca se debe dejar el salón, el maestro podrá salir en casos urgentes dejando a otro profesor de guardia.
- Los maestros deben evitar comer en el salón de clase.
- Nunca deben dejar alumnos solos a la hora del recreo o después de clase.

#### Reglamento de ceremonias cívicas:

- Las ceremonias no deben de exceder los quince minutos para los alumnos de primero y segundo y no más de veinticinco minutos para los alumnos de tercero a sexto grado.
- Las ceremonias deben ser interactivas. Con un fondo educativo al alcance de la totalidad de los alumnos.
- Las ceremonias no deben ser cien por ciento memorísticas.
- Las ceremonias deben incluir un número de poesía individual o coral, ejecuciones musicales, bailables o rondas, representación escénica, acrósticos, ejercicios gimnásticos etcétera.
- El material gráfico que exponen los alumnos deberá ser vistoso, grande, de buena calidad y uniforme en todos los participantes.
- Las ceremonias deben encauzar el aprendizaje del educando en relación con la expresión oral y escrita de manera que pueda comunicar sus pensamientos con claridad, sencillez y veracidad.
- Los temas expuestos en las ceremonias se deben enriquecer en el salón de clase por el profesor en turno.
- Debe evitarse en lo posible la presentación de los números individuales o de reducido número de alumnos, prefiriéndose los números en que actúe la totalidad o cuando menos la mayoría del alumnado.
- Las alocuciones de directores, profesores o alumnos no deben exceder de tres minutos.

- Cuando sean presentadas banderas de otros países en compañía de la Mexicana, está debe ocupar en toda ocasión el lugar preferente.
- El tono de voz del alumno o profesor en turno debe ser oportuno, evitar la monotonía, voz chillona y los sonsonetes que fastidian.
- El profesor o un alumno atento deberá estar pendiente del locutor en turno, para que si necesita, ayude en voz baja a recordar las palabras o frases que, por efectos de la emoción que cause al público, puede olvidar y perder la ilación del asunto.
- El director del Colegio hará un cierre del evento con comentarios sobre el tema de la ceremonia sin exceder los tres minutos.

## Capítulo 2

# ORIENTACIÓN FAMILIAR

### 2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.

La Orientación Familiar ha surgido muy recientemente, sin tener una aparente importancia. Sin embargo, poco a poco ha ido adquiriendo presencia en el ámbito de la salud mental. En este sentido, cabe referirnos como concebimos la salud mental, según De la Fuente "la salud mental es un aspecto de la salud integral e indispensable del resto. No es únicamente la ausencia de enfermedades y trastornos, sino el desarrollo óptimo de las potencialidades para la vida."<sup>6</sup>

Es cierto que la Orientación Familiar surge a partir de la terapia familiar, y aparentemente no se sabe cuál es el límite y vínculo entre cada una de las dos. Para resolver este dilema presentaremos más adelante dos cuadros que nos muestran el límite y su campo de trabajo, como el marco donde se encuentran, es decir, los niveles de Orientación Familiar. De tal suerte que definiremos primero lo que es la Orientación Familiar, según Ríos es "el conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente o institución educativa"<sup>7</sup>.

El mismo Ríos nos dice que la Orientación Familiar está dentro de la orientación educativa, por lo tanto, podemos nosotros los pedagogos crear y trabajar el primer tipo de Orientación que ayude a la pareja, a los padres e hijos y puedan unir mejor sus lazos familiares y ante los demás individuos, es decir, la Orientación Familiar se

---

<sup>6</sup> De la Fuente Ramón. Psicología médica: nueva versión.. Fondo de Cultura Económica. México 19922. p.169.

<sup>7</sup> Ríos González, J. Orientación y terapia familiar. Instituto de ciencias de Madrid, Madrid, 1984. P.102



“concreta en la necesidad de trabajar para la estimulación del progreso del contexto familiar como tejido en el que se configura el comportamiento humano maduro”<sup>8</sup>.

“El contenido fundamental de la Orientación Familiar se centra en la ayuda técnica que hay que ofrecerle como persona viva y dinámica sometida a reglas que le permiten evolucionar hacia una continua apertura, en la que el equilibrio entre los factores estables y los susceptibles de cambio, hagan viable el progreso de todos los elementos personales del sistema... y tiene sentido en términos de comunicación y de repetición de juegos secuenciales que originan una determinada mecánica dentro del sistema. También en función del ciclo vital que vive la familia que hay que orientar.”<sup>9</sup>

Pero si valoramos dicha Orientación en términos de “ayuda técnica”<sup>10</sup>, aparentemente imitaríamos una labor que pudiera ser más amplia, porque sólo estaríamos dando pequeñas herramientas o instrumentos parciales a los individuos que se encuentren en un problema y necesiten ayuda más completa, más profesional. Pero analizando primero la Orientación en el nivel que se daría, y segundo, dependiendo del tipo de metodología que utilizaremos (Participativa), se aprovecharía mejor la Orientación Familiar.

Para una mejor comprensión de lo que es el método participativo nos remitiremos a otro apartado posterior.

## 2.2. NIVELES DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.

En el siguiente cuadro mostraremos los niveles que enmarca la Orientación Familiar y los diferentes momentos que guarda.

### **Niveles de la Orientación Familiar**

---

<sup>8</sup> Ríos G. J. “La orientación familiar: niveles, contenidos y técnicas” En José Quintana C. *Pedagogía familiar*. Narcea, Madrid, 1993 . p.153.

<sup>9</sup> *Idem.* p. 154-156.

<sup>10</sup> Maldonado Ignacio. *Familias: una historia siempre nueva*. UNAM- Porrúa, México, 1993. p. 10.

- A. Situación que responde a los esquemas de lo que es la evolución normal del crecimiento progresivo:
  - a) De un miembro del sistema familiar.
  - b) Del sistema familiar.

### **Nivel Educativo de la Orientación Familiar**

- A. Orientación entendida en el sentido de iluminar la situación a la luz de los criterios de normalidad de cada ciclo vital del crecimiento, ya sea de un miembro de la familia o del total de la familia.
- B. Situación que corresponde a exigencias que, sin dejar de ser normales, presentan características o matices que la hacen peculiar.

### **Nivel de Asesoramiento de la Orientación Familiar**

- A. Orientación en sentido de un asesoramiento específico, ya que no son suficientemente válidos los criterios generales de la situación
- B. Situación que, por su complejidad, obliga a utilizar procedimientos más complejos ante lo "disfuncional" del Sistema Familiar.

### **Nivel terapéutico de la Orientación Familiar**

Orientación mediante el uso de técnicas de reestructuración del Sistema Familiar: mecanismos, interacciones, cambios, nuevas comunicaciones e instrumentos específicos (redefiniciones, connotaciones y prescripciones directas o indirectas)

Observando el anterior cuadro, nos podemos dar cuenta que el tipo de orientación que daríamos, sería principalmente a partir del primer nivel y un poco del segundo nivel.

Porque si bien, "Escuela para Padres" tiene cabida dentro de estos dos niveles, por el carácter propiamente "educativo", el otro nivel no estaría de nuestra labor como pedagogos, es decir, dentro del trabajo específico en el cual estamos trabajando con los padres.

"Los tres niveles pueden afrontar situaciones relacionadas con la estructura, la dinámica funcional o el desarrollo del sistema familiar como grupo humano. Y los tres tienden a conseguir, aunque cada cual utilice instrumentos diferentes para sus fines, el establecimiento de criterios que hagan posible la conquista de la cohesión, la estabilidad y el progreso de la familia y sus miembros"<sup>11</sup>. De este modo, cada nivel tiene "finalidades, objetivos e instrumentos" concretos y diferentes, que si bien no se excluyen mutuamente, sí deben aclararse para una mejor comprensión de lo que es la misma orientación familiar, es decir, el primer nivel que propiamente es el educativo, no puede tener los mismos instrumentos de trabajo del tercer nivel, que llega a utilizar otros (terapia o psicoterapia, y además sólo un especialista puede realizar una labor dentro de este nivel).

Por tal motivo, en el siguiente punto veremos los ámbitos de la Orientación Familiar, con los tres niveles anteriormente señalados, pero fijándonos preferentemente el nivel educativo"<sup>12</sup>

### **2.2.1 NIVEL EDUCATIVO DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.**

Responde la necesidad de una formación sistematizada y planificada de los padres y los hijos para prevenir la aparición de problemas.

#### Finalidad

- A. Dar medios a la familia para la realización de su misión educativa como grupo primario

---

<sup>11</sup> *Idem.* p. 154.

<sup>12</sup> *Idem.* p. 153-155.

## Objetivos

1. Ilustrar los procesos de desarrollo de cada uno de los miembros.
2. Ilustrar los procesos de desarrollo que ha de conseguir la familia para dar apoyo a sus miembros.
3. Aprender cómo realizar el contacto afectivo entre padres e hijos para asentar las líneas de maduración personal.
4. Aprender cómo realizar el encuentro interpersonal entre los miembros y los subsistemas dentro de la familia total.
5. Aprender los tipos y niveles de comunicación en el interior del sistema familiar.

## Instrumentos

- a) Poner en práctica la formación de padres (Escuela de Padres, aulas, etc...)
- b) Potenciar los elementos básicos de la educación permanente de padres dentro de la formación de adultos.

### **2.2.2. NIVEL ASESORAMIENTO EN LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.**

Responde a la necesidad de potenciar las capacidades básicas del Sistema Familiar para adecuarlas a las necesidades de cada ciclo vital. Función compensatoria.

## Finalidad

- A. Ofrecer criterios de funcionamiento para la familia en situaciones normales y en momentos evolutivos significativos y especiales.
- B. Descubrimientos de situaciones que impiden el desarrollo educativo normal.

## Objetivos

1. Ilustrar los procesos y etapas de la constitución del Sistema Familiar (ciclos vitales) mediante la creación de programas adecuados para tal fin.
2. Replanteamiento y reformulación de las reglas de interacción y comunicación dentro del Sistema Familiar.

## Instrumentos

- a) Crear centros de asesoría en Orientación a Padres.

### **2.2.3 NIVEL TERAPÉUTICO EN LA ORIENTACIÓN FAMILIAR**

Responde a la necesidad de elaborar nuevas pautas funcionales en el dinamismo del Sistema Familiar.

## Finalidad

- A. Poner en manos de la familia las técnicas adecuadas para responder adecuadamente a las necesidades excepcionales que se le presenten.

## Objetivos

1. Hacer posible la estabilidad y el progreso del Sistema Familiar frente a amenazas disgregadoras.
2. Enseñar estrategias que aseguren la cohesión familiar ante su problema.
3. Evitar que caigan en manos de mecanismos paralizantes del progreso.

## Instrumentos

- a. Orientación terapéutica de todo el Sistema Familiar: padres e hijos.
- b. Orientación terapéutica del subsistema parental: padres.
- c. Orientación terapéutica del subsistema conyugal: marido y mujer.
- d. Posibilidad alternativa de orientación focalizada en un miembro del Sistema Familiar como subsistemas.

La Orientación Familiar, como podemos observar, se puede dar en tres niveles, y de conocimientos, tanto de los padres como de los orientadores, que pudieran estar preparados en los tres niveles para una mejor realización de su situación familiar como de su trabajo. Aunque habría que señalar que hay casos en los cuales los padres no presentan "situaciones graves", que ameriten que pasen del nivel educativo (Escuela para Padres) al nivel terapéutico, por lo cual podría ser hasta desgastante tanto para el padre como para el orientador. Pero puede llegar a suceder que los miembros de una familia requieran un tratamiento terapéutico, entonces para darse cuenta de ello necesitan pasar por el nivel educativo, y después por el asesoramiento. En el nivel de la Orientación Familiar, el orientador debe tener conocimiento de técnicas específicas, para una mejor realización de su labor profesional. Por tal motivo deberá tener orientación tanto a nivel teórico (conceptos básicos, escuelas y autores, teorías explicativas, metodología y epistemología de los conceptos base), como a nivel práctico (estrategias, modelos de actuación, técnicas, instrumentos de diagnóstico e intervención, etc.)

De igual manera, para el primer nivel necesitamos una metodología que nos ayude a aplicar mejor una Orientación Familiar, en este caso una "Escuela de Padres". Esta metodología es la basada en investigación Participativa.

## 2.3 IMPORTANCIA DE FORMAR "ESCUELA DE PADRES"

Está reconocido que no existe una "Escuela para Padres" como tal, en cambio sí existen escuelas desde Jardines de Niños hasta posgrado, en donde se "preparan" las mujeres y los hombres en diferentes áreas y profesiones, con metodologías también diferentes. Si analizamos este punto, nos podremos dar cuenta que a lo largo de la historia del ser humano, para ser padre de familia no ha existido una formación académica, sino que últimamente, en cuestión de algunas décadas, se ha dado importancia a formar centros de asesoría, y hagan difusión de lo que es "Escuela para Padres".

De tal suerte que, a partir de dar una nueva conceptualización a la Orientación Familiar que comúnmente se le ha confundido con la salud mental, que son dos áreas distintas, se está en la posibilidad de que con dicha Orientación se puedan prevenir problemas de índole familiar como personales de cada individuo que habita y se desarrolla en la sociedad mexicana. Por lo anterior, compartimos que no sólo la Orientación familiar se puede ver a un nivel psiquiátrico (tercer nivel de la Orientación familiar), o mejor dicho de una manera puramente médico - centralista.<sup>13</sup>

## 2.4. MÉTODO PARTICIPATIVO EN ESCUELA PARA PADRES.

El método participativo surge esencialmente, "como una respuesta a las deficiencias de los métodos de investigación utilizados en el campo de la educación de adultos durante los 60 y 70. Educadores y científicos relacionados con la educación de adultos lucharon para desarrollar un método que proporcionará respuestas prácticas y efectivas a la superación del subdesarrollo."<sup>14</sup>

El motivo principal de trabajar con esta metodología, es a raíz de estar llevando a la práctica "Escuela para padres", nos mostró una serie de problemas que aparentemente no podíamos superar, y que la investigación participativa nos fue ayudando poco a

---

<sup>13</sup> Eisenberg W., Rose. "Enseñanza y aprendizaje de la salud" En : Estados del conocimiento. No 13. México, 2do. Congreso Nacional de Investigación Educativa. p. 12.

<sup>14</sup> Latapi, P y A. Castillo ( comp.). Lecturas sobre educación de Adultos en América Latina. Antología, CREFAL, Pátcuaro, 1985. p.315.

poco. En una primera instancia, el problema principal a que nos enfrentábamos era que, a pesar de que se tenía una preparación pedagógica y de "saber" métodos y técnicas novedosas, como el conocimiento de una didáctica moderna, el uso combinado del rotafolio, filminas, video, de aplicar el diálogo entre sus miembros, no satisfacía tanto a los padres como al orientador que asistían regularmente a las sesiones. Por otro lado, el problema que también se presentaba es que, básicamente la forma en que se aplicaba el concepto de "Escuela para padres" era con pláticas o con conferencias, dejando a un lado el punto de vista de los mismos padres, no retomando lo que les gustaba o molestaba del curso, qué querían o les inquietaba ver, etc. En este sentido, la Investigación Participativa es vital dentro del proceso de aprendizaje de un grupo de estudio "por que promueve el desarrollo del entendimiento crítico de los problemas sociales, sus causas estructurales y las posibilidades de superarlas"<sup>15</sup>

La discusión e interacción a nivel colectivo representa la parte medular del método, ya que los grupos sociales sólo pueden comprender su situación mediante el aprendizaje de experiencias propias y ajenas. La metodología Participativa por lo general comienza con la determinación del problema. Los participantes identifican un problema común y trabajan juntos para resolverlo. Entender el cómo y el porqué de un problema es esencial para definir un cambio de acción. Implica una etapa de cuestionamiento ya que, es la única forma de ir más allá de las explicaciones convencionales"<sup>16</sup>

Pero para que se pueda promover realmente un "entendimiento crítico" de los problemas personales y colectivos de los individuos, se hace necesario que se aplique una acción, es decir, el sólo reunirse y dialogar los temas y problemas de interés, no resuelve sus "causas estructurales y las posibilidades de superarlas". El método de acción también es importante, ya que con una serie de acciones o de una toma de decisiones de los individuos se llega a la transformación de su situación original.

Debe remarcar que esta metodología no es una receta para el éxito de la Orientación Familiar, su aceptación sólo será a causa de la toma democrática de los padres. Pero para un mejor desarrollo los padres que están aplicándolo dicha metodología se requiere un análisis y de llevar una evaluación constante.

---

(15) *Ibid.*. p. 313-314.

(16) *Ibid.*,p.315.



En los siguientes puntos que señalaremos, veremos los propósitos de la metodología Participativa, que no sólo involucra métodos modernos de investigación, sino que conjunta los tradicionales:

- a) Promover el conocimiento colectivo. La investigación y presentación de una realidad social por el grupo o grupos involucrados fomenta la idea de que el grupo es el "dueño" de la información.
- b) Promover el análisis colectivo mediante el ordenamiento de la información de tal forma que sea útil al grupo en el momento de examinar su realidad.
- c) Promover el análisis crítico en grupos e individuos utilizando la información que se posee para determinar las causas primarias de los problemas.
- d) Promover el establecimiento de relaciones entre problemas estructurales y personales para llegar a la solución de un problema común.
- e) Unir la reflexión y la evaluación a la creación considerando las preguntas ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Porqué?, ¿Dónde? y ¿Cuándo?

A continuación señalaremos los métodos de estudio que se aplican a lo largo de la propuesta de metodología Participativa. Pero cada método sólo debe utilizarse cuando sean apropiados a las condiciones culturales, económicas y políticas, ya que constituyen un complemento de las formas de expresión, discusión y toma de decisiones que cada grupo emplea. Los métodos son los siguientes:

- 1.- Discusiones de grupo.
- 2.- Sesiones públicas.
- 3.- Equipos de investigación.
- 4.- Entrevistas con preguntas abiertas.
- 5.- Seminarios comunitarios.
- 6.- Viajes exploratorios.
- 7.- Elaboración colectiva de material audiovisual.
- 8.- Teatro popular.
- 9.- Campos educativos.

**Discusiones de grupo:** Las personas se reúnen con el propósito de resolver problemas mediante el proceso de compartir experiencias, información y apoyo. La

discusión de grupo es, probablemente el método más común de la investigación Participativa y frecuentemente es utilizado a lo largo del proceso, a veces en combinación con otros métodos.

**Sesiones públicas.** Aquí se involucran a todas las personas del grupo de bajo estudio.

**Equipos de investigación:** Se trabaja con los integrantes del grupo o comunidad y/o con consultores que sean expertos técnicos.

**Entrevistas con preguntas abiertas:** Los miembros del grupo son entrevistados utilizando un formato flexible que permite considerar los intereses de ellos.

**Seminarios comunitarios.** Estos seminarios son sesiones intensivas de estudio que pueden ser desarrolladas por los miembros de una comunidad con la participación de instituciones externas, con agencias gubernamentales, universidades u otras organizaciones.

**Viajes exploratorios:** Por lo general, un grupo de una determinada comunidad u organización visita a otros grupos que trabajan para resolver problemas similares.

**Elaboración colectiva de material audiovisuales:** Los miembros del grupo elaboran material audiovisual para representar, explicar y/o analizar uno o más aspectos del problema común que les interesa.

**Teatro popular:** El teatro popular utiliza términos comunes a la gente del pueblo para abordar problemas que son relevantes para una determinada comunidad o grupo y es popular por que intenta involucrar a todos sus miembros en el proceso de preparación y representación.

**Campos educativos:** Este método consiste en la realización de un taller informal en el cual el grupo convive y comparte experiencias durante varios días.

Como se puede observar, la metodología Participativa no sólo se queda en un método, sino que une lo tradicional con lo moderno que nos sirve para aplicar y formar un

programa de Orientación Familiar (Escuela para Padres), de tal forma que la Orientación no se quedaría en el plano de dar conferencias a los padres, sino que se tomaría muy en cuenta el papel que están viviendo como padres o como personas no casadas con o sin hijos, es decir, su vivencia personal con su interés en capacitarse o en conocer – comprender – actuar en su vida como padres y como pareja.

En este conocer – comprender – actuar, está la reflexión – acción – reflexión – acción, consta de lo que debe hacerse con la metodología Participativa. La primera reflexión es el conocer y reconocer como individuos, que pueden no compartir situaciones similares con otros padres. La acción es el actuar, hacer o modificar conductas por medio del conocimiento personal y colectivo de la primera reflexión. La segunda y subsecuentes reflexiones son los mecanismos para que, una vez que ya se actuó, se siga haciendo el análisis de seguir compartiendo con las demás personas su situación personal, tanto como pareja y como padres, o que actúen fuera del grupo de estudio, sin perder de vista lo que pudo modificar el estar en dicho grupo.

La segunda acción es la que nos muestra que no basta hacer algo que parezca aislado, sino que para que tenga significado para él como para la familia, es necesario que continúe “actuando” constantemente y para ello es indispensable el que siga reflexionando, por eso es una cadena que sigue constantemente. La participación – acción” es de un carácter en el sentido que, a través de aproximaciones sucesivas a una realidad en continuo cambio, se avanza hacia niveles cada vez más precisos de descripción de lo que acontece y de la forma de conducir el desarrollo de los hechos”<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Vio Grossi, F. La investigación participativa en América Latina. Antología, CREFAL, Pátzcuaro, 1983. p. 19.

# ESTRUCTURA, APLICACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE UN CURSO TALLER DE ESCUELA PARA PADRES

## 3.1 PLANEACIÓN

La modalidad seleccionada para el desarrollo del trabajo es el curso-taller, estrategia que permite que los participantes desarrollen su aprendizaje mediante actividades de comunicación, pensamiento e investigación con una actitud crítica basada en la reflexión y el análisis.

El curso taller se creó con la finalidad de dar respuesta a las necesidades e inquietudes de los padres y madres de familia de la Escuela Primaria "Alexander Dul", quiénes, no cuentan con los elementos necesarios para ayudarlos en su ambiente familiar, para lograrlo fue necesario el intercambio de experiencias y saberes, rescatando respuestas individuales y de equipo hacia la consecución de la tarea común que fue, elaborar propuestas que retomaran la importancia que la familia tiene en unión con la escuela, como agente educativo, todo con base en una comunicación asertiva y constante.

El curso taller se diseñó para padres y madres de familia, con un lenguaje claro, sencillo y preciso, buscando su utilidad en el trato diario dentro de cada familia, propiciando la participación activa de los participantes. Para su desarrollo se analizaron los propósitos y se revisaron los contenidos, así como los materiales que apoyarían el trabajo, previendo la dotación de recursos, las dinámicas grupales, los materiales y los tiempos por sesión. El número de integrantes fue de 25 madres y 2 padres de familia, culminando 23 madres y 2 padres de familia, resultados satisfactorios que muestran la aceptación del curso-taller "Escuela para Padres".

### 3.2. PROPÓSITOS DEL CURSO-TALLER "ESCUELA PARA PADRES"

- a) Proporcionar a los padres y madres de familia, elementos necesarios para promover actitudes, valores y prácticas potenciando la comunicación escuela, padres e hijos, mediante la orientación adecuada, en temas relacionados con relaciones familiares, comunicación, afectividad, maltrato, sexualidad y autoestima.
- b) Fomentar la reflexión y el análisis de sus vivencias familiares, a fin de lograr un cambio de actitud hacia una mejor funcionalidad como ser humano.
- c) Reflexionar sobre la importancia de ser padres y sus relaciones en la familia.
- d) Reconocer la importancia de una comunicación eficaz en la relación padres e hijos.
- e) Dar a conocer los aspectos generales del desarrollo del niño, para una mejor comprensión del mismo.
- f) Reflexionar sobre la importancia que tiene la familia en el desarrollo de la afectividad y autoestima en la relación padres e hijos.
- g) Comprender que el castigo físico como medio de control sobre los hijos puede caer en el exceso, afectando emocionalmente al niño.

Estos propósitos guiaron, orientaron y dieron sentido a las actividades del curso-taller.

### 3.3. METODOLOGÍA

Los padres y madres aprenden mucho los unos de los otros, por esta razón la metodología utilizada fue participativa y la activa, las cuales permitieron el intercambio de conocimientos, opiniones y experiencias, activa, desde el momento que estimula y pone en movimientos a todos los participantes. Participativa al determinar la problemática existente en el grupo a fin de trabajar juntos para resolverla.

Entender el cómo y el porqué de un problema es esencial para definir un cambio de acción. Al conocer y reconocerse como individuos se reflexiona y se actúa. Una manera de rescatar y trabajar las necesidades, dudas y problemas de los padres y las madres, es convirtiéndolos en los protagonistas de su propio aprendizaje.

La metodología se presentó en cuatro momentos:

- Una actividad-previa, cuyo propósito fue introducir y contextualizar a los participantes en el contenido, a partir de sus conocimientos y experiencias, con el fin de que cada integrante inicie la reflexión y socialización de su saber.
- Una actividad permanente que propició la reflexión, análisis y confrontación tanto de los conocimientos como de los contenidos propuesto. Constituye las actividades que permitirán lograr el objetivo de la sesión.
- Una actividad cierre, su propósito es llevar a cabo un proceso de síntesis y conclusiones con respecto a lo planeado en el trabajo grupal, lo cual servirá para que los participantes lleven propuestas de aplicación a su ámbito familiar que los conducirá a mejorar su quehacer cotidiano.
- Una actividad de evaluación, con carácter esencialmente cualitativo. Evaluar no es otra cosa que poder conocer qué ocurre y cuáles son las consecuencias de nuestra acción, para ello utilizaremos como primera instancia una evaluación inicial, a fin de destacar las principales necesidades de la población escolar, posteriormente utilizaremos la evaluación continua y permanente, la cuál se dará a lo largo de todas las sesiones, a fin de valorar si se cumple correctamente con todos los propósitos, y una evaluación final, ésta se realizará una vez concluida las sesiones, permitiendo conocer cuáles fueron los resultados obtenidos.

### 3.4. TÉCNICAS Y DINÁMICAS.

Permiten dinamizar toda actividad grupal, facilitando la comunicación e integración entre todos los integrantes. Para su aplicación es necesario considerar la dimensión del grupo y el tiempo disponible.

Para el desarrollo del curso-taller "Escuela para Padres" se emplearon las siguientes técnicas y dinámicas:

#### **TÉCNICAS DE PRESENTACIÓN**

Se invita a los participantes a sentarse en círculo para que todos puedan verse. Cada uno va diciendo cómo se llama y algún detalle más sobre sí mismo (nombre de sus hijos, gustos, etc.) que ayude al grupo a conocerlo mejor. El conocer el nombre de todos los participantes y sus aspectos personales provoca una primera experiencia de participación.

#### **TÉCNICA DE PEQUEÑOS GRUPOS.**

Consiste en subdividir un grupo grande en pequeños grupos de personas, las que discuten durante un tiempo establecido, al finalizar manifiestan ante todos lo esencial de sus reflexiones y conclusiones.

Esta técnica logra crear una atmósfera agradable aunque el grupo sea grande, permite la participación de todos los integrantes del grupo.

#### **TÉCNICAS RECREATIVAS O DE CONVIVENCIA.**

Son actividades destinadas a aumentar la relación humana entre los integrantes de un grupo. Pertenecen a estas actividades las reuniones recreativas de teatro, música o pasatiempos.

## **ESTUDIO DE UN DOCUMENTO**

Consiste en el estudio de un tema (extraído de periódicos, revistas, libros, textos, lecturas reflexivas, etc.) para que se facilite el análisis crítico, la comprensión y evaluación de los participantes a través del intercambio de opiniones.

## **PROMOCIÓN DE IDEAS O LLUVIA DE IDEAS.**

Es una técnica que permite que los participantes puedan comunicar cualquier idea sobre su tema sin exponerse a críticas. Esta técnica permite enriquecer la búsqueda de soluciones a través de las ideas lanzadas por los participantes, crea un clima de confianza y seguridad, logra una participación activa.

## **CINE-DEBATE**

Consiste en la proyección de una película que tenga relación con los temas a tratar, seguida de una discusión que permita el intercambio de opiniones.

## **MURAL**

Consiste en que cada subgrupo confeccione sobre un tema determinado un mural o lámina que luego se analizará conjuntamente con los demás. Permite expresar ideas en forma atractiva y fácil.

## **INTERROGATORIO DIRIGIDO.**

Los conocimientos son elaborados sobre la base de preguntas y respuestas.



## **DINÁMICA COESCUCHA.**

En pareja, de frente y tomados de las manos, uno de los participantes comienza a hablar, sin interrupciones, mientras el otro solo lo escucha por espacio de cinco minutos, una vez transcurrido el tiempo se invierten los papeles, el que escuchó ahora habla. La finalidad de esta técnica es dar seguridad a los participantes en el momento en que están hablando

## **TANQUES, BARCOS Y TRENES.**

Todos los integrantes forman un círculo, es imprescindible que en total haya un número impar de personas, para que este sea el que da la orden y espere la oportunidad de ocupar el lugar de cualquier compañero, él dará la orden de barco, y todos buscarán una pareja para tomarse de las manos, a la orden de tren, buscarán a alguien para tomarlo de los hombros y con la orden de tanque, se tomarán de espaldas, el que queda sin pareja es el que repita las órdenes hasta ocupar el lugar de cualquier otro participante

## **LECTURA COMENTADA**

Se discute el contenido de un texto, aclarando, complementando o enriqueciendo las ideas principales.

## **DINAMICA "LAS SÁBANAS" (adaptación)**

OBJETIVO: Fomentar las relaciones padres e hijos.

DURACIÓN: 30 minutos

MATERIAL DE APOYO: una sábana.

DESARROLLO:

- a) Iniciar con la ronda "a pares y nones" para integrar a los participantes.

- b) Formar dos equipos y realizar competencias para ver quiénes amarran todas las sábanas más rápido, quiénes ganan a desamarrar
- c) Pedir a los niños que salgan mientras, los adultos intercambian su sábana y se cubren completamente para que su pequeño le identifique utilizando solamente el tacto. Una vez identificado se les pide se cubran para ver si acertaron en su elección.
- d) Se realiza el mismo ejercicio pero ahora quienes se cubren son los niños.
- e) Se les pide extiendan su sábana y acuesten a sus hijos, dándoles masajes en todo su cuerpecito, boca arriba y boca abajo. Se cambian papeles y ahora será el adulto el que reciba los masajes.
- f) Se les pide arrullen a sus hijos como cuando eran pequeños y les canten una canción de cuna.
- g) Al finalizar la dinámica se les pide comenten sobre sus vivencias.

## 3.5 RECURSOS

Los instrumentos que permitieron el desarrollo del curso-taller fueron principalmente lecturas de reflexión, videos, rotafolios, láminas y composiciones plásticas.

### 3.5.1 Lecturas de reflexión.

#### 1. REFLEXIONES PARA PADRES. (HOMBRE-MUJER)

*Ayer vi que golpeabas el cuerpo de tu hijo. Fue sin duda un mal momento tuyo, comprendo. Enseguida se notó tu arrepentimiento, pasaron horas y horas y no podías olvidar aquella tierna carne estrujada por tus manos ¿ No te pareció, al dormirte, que tu hijo te miraba y preguntaba, cómo, habiéndole dado la vida, se la ensombrecías así?.*

*Me has dicho que es malo y que si no lo arriesgues será peor. Te equivocas, tu hijo es bueno. Es extraño que yo la sepa y tú lo ignores.*

*El no hace nada que no aprenda de ti, de tu pareja o de las otras personas que le rodean.*

*No es posible para un pequeño discernir atinadamente, entre lo que es bueno y lo que no es, y sobre todo no hacer lo malo jamás.*

*Si es violento ¿de quién imita la violencia? Si miente ¿a quién oyó mentir?.*

*¿No sabes o has oído comentar que los niños flagelados, maltratados, tanto física como moral o mentalmente, acumulan odio y desprecio y que cuando llegan a la edad madura esos sentimientos negativos perduran en su corazón y devoran su bondad y su alegría?.*

*Sé dulce con tu hijo, sonríe y bésalo*

*Que nada quite tu convencimiento en la bondad de tu hijo. Si tu voz y tus manos lo degradan prematuramente ¿Quién lo podrá apoyar?*

*Convéncelo que es bueno y con tus palabras y caricias ayúdalo a ser cada día mejor.*

Constancio C. Vigil.

## 2. ORACIÓN DE UN HIJO.

*Heme aquí padre mío, soy tu hijo. Obsérvame bien, soy pequeño y tengo necesidades, pero soy muy débil para satisfacerlas por mi mismo. Necesito de ti, necesito que me cuides, que me protejas y que me alimentes. Pero sobre todo necesito que me quieras. Se que de un momento a otro aparecí en tu vida, pero no se si fui bienvenido. Más no podré regresar al lugar de donde vengo. Desconozco él por qué estoy aquí, pero lo único que me preocupa es lo que será de mí.*

*Tengo miedo papá, a distraerte de tus ocupaciones, tengo miedo también a tus reacciones y a tu posible falta de comprensión , pues soy incapaz de ver el futuro, de saber lo que está bien o está mal, de lo que me pueda dañar o convenir, pero confío en que me habrás de guiar y de enseñar. ¿Lo harás papá con dedicación, amor y disposición?*

*Se que mi vida está entre tus manos, y que mi felicidad y bienestar dependen de ti, pero temo sufrir. Quisiera disfrutar la vida, pero no lo podré lograr si tú no me ayudas, si tú no me enseñas, si tu no me proteges.*

*Siento que me quieres, pero el cariño no basta, no es suficiente para tranquilizarme. Necesito especialmente de tu tiempo y de tu esfuerzo. Mi felicidad depende de ambos. ¿Te podrás sacrificar papá? Dímelo pues yo te amo, no quiero que mis necesidades impliquen un sufrimiento para ti, los dos estamos en una situación difícil, tú no sabes ser papá y yo no se ser hijo.*

*En mí todo es difícil, quiero ser un niño sano, agradable, capaz y feliz. ¿Sabes papá, cómo podré lograrlo?. Entre más crezca, me volveré más complicado. Necesitarás mucha paciencia, de otra manera me harás daño, me perjudicarás e impedirás que me desarrolle bien en la vida.*

*Estoy seguro que te daré satisfacciones, que te haré sentir feliz y orgulloso, que sabré compensarte, alabarte y bendecirte. Padre mío: eres tú el único que puede convertir en realidad las ilusiones de este pequeño que yace frente a ti, de este ser que siente tu presencia, que espera, confía y cree en ti. ¿Lo harás, papá?.*

## 3. CUENTOS, LEYENDAS Y REALIDADES.

*Las leyendas están llenas de príncipes convertidos en animales, a la espera, bajo el penoso disfraz, del cariño de una persona generosa para volver a ser ellos mismos, con una magia de una gota de amor que todo lo transforma, donde, el beso libera la responsabilidad, el amor revela la belleza escondida. El aprecio o estima que una persona siente que se le profesa es lo que la hace crecer, animarse, valorarse a sí misma y brillar en todo el esplendor de su alma y de su rostro.*

*Muchos príncipes y princesas andan por esos bosques de asfalto, en espera agobiante de que alguien los tome en cuenta y se digne en darles el beso que los haga ser ellos mismos, al recobrar la confianza, la autoestima, el valor de mirarse al espejo y presentarse al mundo sin timidez y sin miedo, con todo el valor de su personalidad única e irrepetible.*

*Se busca gente que sepa besar con delicadeza y suavidad, besar con la mirada y la palabra. Nada ayuda tanto a una persona a crecer y a desarrollarse en personalidad y carácter, como el sentirse estimada, apreciada, querida.*

*Hay una persona en cada uno de nosotros que quiere ser amada por encima de sus éxitos y fracasos, que no quiere depender de apariencias y circunstancias, de juventud o vejez para ocupar el puesto que desea en el corazón de los que le rodean, que desea ser valorada y querida como persona, en el fondo de su ser y en la unicidad de su presencia, que espera en una palabra, el amor incondicional, libre y sincero, para abrirse a la amistad y a la intimidad, ofreciendo toda la riqueza que en el ser atesora y que permanecerá escondida y oculta, mientras no llegue el ansiado beso que la descubra.*

*Y si se vive en espera del beso de otro, también se desea aprender a reconocer y encontrar la belleza de las personas bajo diversos disfraces, y sacar a la luz con respeto y cariño, los dotes adormecidas de hombre y mujeres que tanto valen y tan poco aparentan.*

*Una palabra, un gesto, una sonrisa, un beso y se rompe la maldición de años, se alegra un rostro y se recobra una vida. El cuento de hadas vuelve a tener un final feliz ¡Seremos felices para siempre!*

Carlos G. Valtés.

#### 4. AYUDA A TU HIJO A SER FELIZ.

- a) *Dialoga y da valor a sus ideas.*
- b) *Acéptalo como es.*
- c) *Comparte sus dudas, angustias y problemas y él, será tu amigo.*
- d) *Participa en sus juegos, dale confianza y seguridad.*
- e) *Señala con amor sus errores, animalo, estímúlo y alientalo. Solo así será algo en la vida.*
- f) *Enséñalo a confiar en sí mismo y en sus propias fuerzas..*
- g) *Tenle confianza y el confiará en la vida.*

- h) *La mejor escuela de la vida es el ejemplo de los padres. Los hijos precisan más los ejemplos que las enseñanzas.*
- i) *Elógialo en público, censúralo en privado.*

*¡Un alma sin alegría es una casa vacía y oscura, un niño sin alegría ya vive la vejez en la infancia!*

*¡Ser padre es difícil, ser hijo no es fácil, edúcalo y fórmalo para la vida y en la vida con amor será siempre feliz!*

## 5. NO BASTA

*Traerlos al mundo por que es obligatorio,  
por que son la base del matrimonio  
o porque te equivocaste en la cuenta.*

*No basta*

*con llevarlos a la escuela que aprendan,  
porque la vida cada vez es más dura  
ser lo que tu padre no pudo ser*

*No basta*

*porque cuando quiso hablar de un problema,  
tu le dijiste, niño será mañana, ya es muy tarde  
estoy cansado.*

*No basta*

*comprarle todo lo que quiso comprarse,  
al auto nuevo antes de graduarse  
que viviera lo que tu no has vivido.*

*No basta*

*con creerse un padre excelente,  
porque eso te dice la gente, a tus hijos nunca les falta nada.*

*No basta*

*porque cuando quiso hablarte de sexo,  
se te subieron los colores al rostro  
y te fuiste.*

*No basta*

*porque de haber tenido un problema,  
lo habría resuelto comprando en la esquina,  
lo que había, lo que había:*

*No basta*

*comprarle curiosos objetos,  
cuando lo que necesita es afecto,  
aprender a dar valor a las cosas, porque tu no le serás eterno.*

*No basta, castigarlo por haber llegado tarde*

*si no has caído, ya tu chico es un hombre,  
ahora habla más fuerte y más alto que tu*

Franco de Vita

## 5. MI DECLARACIÓN DE AUTOESTIMA.

*Yo soy yo.*

*En todo el mundo, no hay otro que sea igual a mí. Hay personas que tienen algunas partes semejantes a las mías, pero nadie es exactamente como yo. Por tanto, todo lo que provenga de mí es auténticamente mío, porque yo así lo he decidido.*

*Soy dueño de todo lo que hay en mi cuerpo, incluyendo todo lo que hace, mi mente, incluyendo todos sus pensamientos e ideas, mis ojos, incluyendo las imágenes que contemplan, mis sentimientos, cualesquiera que sean : ira, alegría, frustración, amor, desencanto, emoción, mi boca, y todas las palabras que salgan de ella : amables, dulces o ásperas, correctas o incorrectas, mi voz, fuerte o suave, y todos mis actos, ya sean dirigidos a otros o a mí mismo.*

*Soy dueño de mis fantasías, mis sueños, mis esperanzas y temores. <soy dueño de todos mis triunfos y éxitos, de todos mis fracasos y errores. Como soy dueño de todo lo que hay en mí, puedo conocerme íntimamente. Al hacerlo, puedo amar y ser amistoso conmigo en todas mis partes. Así puedo hacer posible que todo mi ser trabaje en beneficio de mis intereses.*

*Reconozco que hay aspectos en mí que me intrigan, y que hay otros aspectos que desconozco. Pero mientras sea amistoso y amoroso conmigo, puedo buscar con valor y esperanza las soluciones a estas interrogantes y los medios para descubrir más sobre mí. Como quiera que parezca y suene, cualquier cosa que diga y haga, y cualquier cosa que piense y sienta en un momento determinado, seré yo. Esto es auténtico y representa lo que soy en ese momento.*

*Cuando más tarde analice cómo parecía o sonaba, lo que dije e hice, y cómo pensé y sentí, algunas partes podrían parecer inadecuadas. Puedo desechar aquello que no sea adecuado, y conservar lo que sí lo sea, e inventar algo nuevo para lo que haya descartado.*

*Puedo ver, escuchar, sentir, pensar, decir y hacer. Tengo los medios para sobrevivir, para estar unido a los demás, para ser productivo y encontrar sentido y orden en el mundo de las cosas y personas que están fuera de mí.*

*Me pertenezco y , por lo tanto, puedo construirme.*

*Yo soy yo y estoy bien.*

## 6. EL MATRIMONIO LÓPEZ

*El matrimonio López tiene una visita en casa de un viejo amigo de la familia que hace mucho tiempo que no ven, el hijo de la pareja de tres años está presente y juega y habla con la vista interrumpiendo la conversación, y el padre dice : ¡ Niño! ¡Cállate! Estamos*

*hablando vete a la cama, el niño no hace caso y continúa con su juego lo lleva a su cama. Se oye un llanto desconsolado.*

*Al retirarse la visita, marido y mujer discuten sobre el problema sucedido, la madre no está de acuerdo con el proceder de su marido, ella opina que el niño debe tener libertad en sus juegos y no se le puede exigir que comprenda que está interrumpiendo una conversación de mayores, porque dice que es su forma de comunicarse libremente.*

*El marido mantiene la postura y dice: cuando los mayores hablan los niños deben estar callados y ni interrumpir.*

*1.-¿ Con quién está usted de acuerdo, con la postura del esposo o de la esposa? ¿Por qué?*

*2.-¿ Cree usted que la actitud del padre disminuye la libertad del hijo? ¿Por qué?*

*3.-Como usted sabe hay muchas personas que piensan que hay que dejar que los niños vivan en un ambiente de libertad.¿Qué opina usted de esto? ¿Por qué?*

*4. Están ustedes como esposos de acuerdo respecto a la libertad que hay que darle al niño. ¿En qué no está de acuerdo?*

### **3.5.2 Películas**

1) Los mejores deseos.

Maneja el conflicto familiar por cuestiones económicas lo que repercute en las relaciones de pareja. Enfatiza sobre la importancia de una búsqueda de armonía sexual.

2) Los seis momentos más difíciles en la vida de una pareja.

Toda pareja atraviesa por los siguientes momentos:

- a) Desprendimiento.
- b) El encuentro
- c) Los hijos
- d) La adolescencia
- e) El reencuentro
- f) La vejez.



3) Jonhhy Lingo.

Trata sobre la importancia de la autoestima en las personas.

4) La oveja negra.

El tema principal es la violencia dentro de la familia y su influencia en los roles que desempeña cada uno de sus integrantes.

### **3.5.3 Cuentos**

Rafa el niño invisible.

Maneja cual es la importancia de que exista una buena comunicación padres e hijos.

### **3.5.4 Cuestionarios**

Esta dirigido a diagnosticar que tanto conocemos a nuestros hijos.

1. ¿Quién es el mejor amigo de su hijo?
2. ¿Cuál es la fecha de nacimiento de su hijo?
3. ¿Cuál es el logro que más ha llamado de orgullo a su hijo?
4. ¿Cuál es su programa favorito de T.V.?
5. ¿Qué deporte es el favorito de su hijo para practicarlo u observarlo?
6. ¿Qué desea estudiar cuando sea mayor?
7. ¿Qué tipo de ropa es su favorita?
8. ¿Qué cosa o situaciones le producen temor?
9. ¿Qué cosas o situaciones le disgustan más?
10. ¿Cuándo fue la última vez que jugó con su hijo?

### 3.6 EJECUCIÓN.

CURSO TALLER

## "ESCUELA PARA PADRES"

DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA PRIMARIA  
"ALEXANDER DUL"

COORDINADO POR CONCEPCIÓN DEL CARMEN VÁZQUEZ PÉREZ.

**TODOS SOMOS LA ESCUELA**

NO DUDAMOS DE

*TUS OCUPACIONES*

*PERO SABEMOS QUE*

PARA TI, TÚ HIJO ES PRIMERO

**ESCUELA PARA PADRES**

¡PARTICIPA!

TE ESPERAMOS DE

8.30 A.M A 10:30A A.M

## 1º. SESIÓN

TEMA: LA FAMILIA

### PROPÓSITOS

- ❖ Reconozca los tipos de familias de acuerdo a su estructura y funcionamiento.
- ❖ identifique la importancia de la familia al proponer estilos de vida en cada uno de sus integrantes,

TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS
8:30 A 8:55	Técnica de presentación "Autopresentación"	Salón
8:55 a 9:00	Repartición del material con diferentes temas	Hojas impresas
9:00 a 9:20	Lectura por equipos del material	Lectura comentada
9:20 a 9:50	Retomar ideas y plasmarlas en láminas	Láminas y marcadores
9:50 a 10:20	Exponer ante el grupo sus conclusiones	Exposición
10:20 a 10:25	Concluir con el tema "No Basta"	Grabadora y Tema de Franco de Vita

## 2º. SESIÓN

TEMA: Ser padre, relaciones familiares.

PROPÓSITO: Reflexionar sobre la importancia de ser padres y sus relaciones en la familia.

TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS
8:30 a 8:50	Dinámica de integración "Tanques, barcos y trenes"	Patio de la Escuela
8:50 a 9:25	Proyección de la película "Los mejores deseos"	Película y videograbadora
9:25 a 9:40	Retomar ideas centrales y propiciar la reflexión.	Dinámica lluvia de ideas
9:40 a 10:00	Identifiquen situaciones que los hacen sentir incómodos, insatisfechos o culpables, apoyados en la dinámica: <b>Me siento culpable cuando: En mi relación con mi pareja... Con mis hijos...</b> Exposición de sus respuestas.	Láminas y marcadores
10:00 a 10:05	Entrega de la lectura "Reflexiones para Padres"	Material impreso
10:05 a 10:15	Lectura del texto por algún integrante	
10:15 a 10:20	Realización de la dinámica COESCUCHA sobre la lectura	Dinámica para la expresión de inquietudes y sentimientos

### 3° SESIÓN

TEMA: Comunicación familiar

PROPÓSITO: Reconocer la importancia de una comunicación eficaz en la relación Padres e Hijos.

TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS
8:30 a 8:35	Entrega de material impreso	Cuestionario
8:35 a 8:50	Respuesta al cuestionario a solas	Material impreso
8:50 a 8:55	Entrega de cuestionarios resueltos anteriormente por sus hijos, con las mismas interrogantes.	Material impreso
8:55 a 9:05	Comentarios de manera grupal	Dinámica lluvia de ideas
9:05 a 9:25	Lectura del texto "Rafa el niño invisible"	Texto infantil.
9:25 a 9:30	Formación de equipos de cuatro integrantes	
9:30 a 9:45	Retomar ideas centrales y propiciar la reflexión.	Láminas, marcadores
9:45 a 10:20	Proyección del video "Los seis momentos más difíciles en la vida de una pareja"	Videograbadora y video
9:45 a 10:20	Intercambiar grupalmente sus opiniones	lluvia de ideas.

ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA

## 4º. SESIÓN

TEMA: Desarrollo del niño.

PROPÓSITO: Dar a conocer los aspectos generales del desarrollo del niño, para una mejor comprensión y aceptación del mismo.

TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS
8:30 a 8:40	Salir al patio para jugar a "Pares y nones"	Patio, Padres e hijos.
8:40 a 9:20	Atender a las indicaciones y realizar la dinámica de la sábana, atendiendo a las indicaciones	sabana
9:20 a 9:30	Dinámica COESCUCHA para comentar sobre sus vivencias	Dinámica
9:30 a 9:35	Integración en equipos	
9:35 a 9:55	Lectura en equipos de material impreso.	Material impreso sobre aspectos del desarrollo del niño
9.55 a 10.15	Elaboración de láminas sobre lo leído	Papel, marcadores, revistas
10:15 a 10:25	Exposición ante el grupo	
10:25 a 10:30	Lectura de "Oración de un hijo"	Material impreso

## 5°. SESIÓN.

TEMA. Autoestima.

PROPÓSITO: Reflexionar sobre la importancia que tiene la familia en el desarrollo de la autoestima.

TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS
8:30 a 8:40	Lectura "Cuentos, leyendas y realidades"	Material impreso
8:40 a 8:55	Comente sobre lo que escuchó.	Dinámica interrogatorio dirigido.
8:55 a 9:30	Presentación del video "Johny Lingo"	Videograbadora, video.
9:30 a 9:50	Debate analizando lo observado.	
9:50 a 10:15	Incremento de la autoestima con actividades propuestas por Satir	Grabadora y música de relajación
10:15 a 10:25	Comentario y opiniones sobre lo sentido.	Interrogatorio dirigido
10:25 a 10:30	Finalizar con a lectura "Mi declaración de autoestima"	Material impreso

## 6° SESIÓN

TEMA: Violencia intrafamiliar.

PROPÓSITO: Comprender que el castigo físico como medio de control sobre los hijos puede caer en el exceso, afectando emocionalmente al niño.

TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS
8:30 a 8:40	Dinámica de integración	Patio y globos
8:40 a 8:50	Comentario sobre sus experiencias al trabajar en equipos con el globo	Lluvia de ideas
8:50 a 9:20	Proyección de una parte de la película "La oveja negra"	Videograbadora y película
9:20 a 9:30	Retomar las ideas centrales y propiciar la reflexión.	Lluvia de ideas
9:30 a 9:35	Entrega de material impreso. "El matrimonio López"	Material impreso
9:35 a 9:55	Lectura del mismo	
9:55 a 10:00	Integración por equipos.	
10:00 a 10:20	Dar respuesta a las interrogantes planteadas en su material	Cuestionario impreso.
10:20 a 10:30	Compartir sus respuestas con los demás miembros del grupo.	



# VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

Este Informe Académico de actividad profesional me deja con la esperanza de continuar investigando más al respecto de la problemática de la familia mexicana. No es fácil para mí escribir que aún no me siento satisfecha al cien por ciento con mi Curso Taller de Escuela para Padres, se necesita seguir observando, analizar, trabajar más con los padres de familia y seguir motivando a los profesores a unirse al compromiso que representa prepararse día a día en Orientación Familiar.

La mayoría de los padres del Colegio Alexander Dul consideran que necesitan de una orientación familiar, tanto para ellos como para sus hijos, pero me enfrenté sorprendentemente a que no lo llevan a cabo a pesar de estar a su alcance en la escuela de sus hijos, exponiendo motivos de trabajo, por regresar cansados o por tener que realizar otras actividades o por el hecho de que esperan que todos sus problemas se resuelvan en el Colegio de sus hijos porque "para eso pagan una colegiatura", o simplemente no desean que la demás gente sepa de sus problemas familiares para no manchar su imagen de familia funcional. La Orientación Familiar debe asumirse por voluntad propia ya que esto requiere hacer un alto en nuestra vida y revisar algunos aspectos importantes como:

- Reflexionar colectivamente sobre lo que se hace en nuestra familia y como se hace.
- Identificar logros y dificultades en nuestro proceso familiar.
- Asumir que debemos impulsar el diálogo y la participación intrafamiliar.
- Identificar si tomamos decisiones familiares basadas en mis necesidades individuales o en requerimientos colectivos.
- Revisar el grado de compromiso de todos los miembros de la familia para realizar cambios pertinentes si se requiere.

- Tomar decisiones de mejora basadas en información y no en la suposición.

Cuando llevé a cabo en forma práctica la Escuela de Padres (1999) me enfrenté a la dificultad de que los padres asistentes esperaban una escuela tradicional con salones, mobiliario pegado al piso y el pase de lista al iniciar la clase que se expusiera una conferencia o plática mientras la gente estaba pasiva ellos imaginaban que el que habla es el que lo sabe todo, mientras que el que escucha y se queda callado no sabe nada. Y como no es así con la metodología participativa, sino es más bien activa, donde todos tienen un conocimiento, aunque no lo reconozcan, donde todos se involucran en participar y actuar, esto les crea confusión al principio.. Al explicarles que la Escuela para Padres es un espacio físico, pero no como una escuela común, sino un lugar donde los padres se interesen en que se dé Orientación Familiar e intercambien experiencias bajo una metodología participativa y que ellos mismos se encargan en difundir entre los mismos padres sus experiencias y cambios familiares para que otros padres puedan asistir al curso taller alentados a experimentar cambios en su núcleo familiar.

De este modo funcionó muy bien el concepto de Escuela para Padres empezó a tener presencia y relevancia dentro de la escuela ya que los alumnos se sentían orgullosos de que sus padres pertenecieran a la Escuela para Padres ya que se dieron reconocimientos dentro de las ceremonias cívicas los lunes o después de presentar una asistencia periódica se les otorgaban descuentos en uniformes o en paquetes escolares.

Iniciamos nuestro proyecto (1999) con 11 padres de familia de mi grupo de sexto año y poco a poco a lo largo de los años se nos han unido más hasta llegar a nuestro número actual de 108 asistentes lo cual nos ha llenado de grandes satisfacciones por lo que mi propósito es seguir aplicando los fundamentos de la metodología participativa, y seguir concientizando a los padres de familia de la importancia de su papel como promotores de valores dentro de la sociedad.

En este sentido, al dar Orientación familiar tuve la fortuna de reencontrarme con mi familia y amigos, porque al existir como seres humanos y sentir en los otros (los padres de familia) sus angustias, motivaciones o cualquier otro sentimiento en ellos, me hacían sentir copartícipe de lo que valemos como seres humanos, que debemos y es más enriquecedor vivir en comunión con los demás, dejando atrás egoísmos, envidias

personales para salir adelante en nuestra sociedad. Asimismo, es agradable recibir padres de familia de ex alumnos que siguen llegando a sesionar aunque sus hijos ya se encuentran en secundaria, por todo esto deseo continuar investigando sobre Orientación Familiar y seguir con esta misión de mantener viva la Escuela para Padres del Colegio Alexander Dul.

Otro problema al que me enfrenté y que también es preocupante es que muchas veces, la falta de estrategias convincentes entre los profesores para propiciar un compromiso por parte de los padres de familia con respecto a sus hijos, conlleva a la apatía y falta de interés en toda actividad escolar realizada. Este hecho me permitió hacer una reflexión y concluir que en la mayoría de mis compañeros profesores predomina la falta de comunicación y de atención hacia los padres, acercándose a ellos solo para informar el nivel de aprovechamiento de sus hijos, sin importarles las causas que originan en ocasiones el bajo rendimiento en sus alumnos.

Todas las actividades en las que participé enriquecieron mi formación profesional y pedagógica, al vincular la teoría con la práctica. Como pedagoga me desarrollé en el área de la docencia y la orientación educativa y familiar. Influyendo en la solución de problemáticas como: bajo rendimiento escolar y falta de comunicación entre padres e hijos

Considero que es necesario propiciar en los profesores una mejor atención hacia los padres, dando apertura al diálogo, favoreciendo su participación e integración y fomentando las buenas relaciones, vinculando la teoría con la realidad de la práctica.

Es importante fomentar la reflexión entre los padres de familia, para profundizar en su realidad familiar, experimentando y adecuando de acuerdo a las necesidades e intereses de sus integrantes, promoviendo la importancia de sus acciones para el fortalecimiento de sus relaciones.

Al implementar cursos y talleres dirigidos a padres y madres de familia, los profesores enriquecerán su práctica docente y los padres de familia favorecerán la comunicación familiar por ende, el desempeño escolar de su hijo.

Este Informe Académico de Actividad profesional dirigido a los padres de familia de la Escuela Primaria "Alexander Dul", fue mi oportunidad para poner en práctica actividades que apoyaron mi formación pedagógica, entre ellas, elegir la temática adecuada a sus necesidades e intereses, aplicar una metodología que permitiera la participación, aplicar técnicas y dinámicas destinadas a favorecer la integración grupal y elaborar una carta descriptiva a fin de establecer tiempos, secciones, recursos y propósitos.

Mi conclusión personal es que el pedagogo, como todo ser humano está en proceso de madurez, en vías de alcanzar grados de desarrollo cada vez más altos, por eso es un modelo de esfuerzo más que de logros cabales y perfectos. Los niños y los jóvenes necesitan de integridad de quienes los educan para ser hombres y mujeres íntegros necesitan contemplar su trabajo esmerado para ser laboriosos y responsables, necesitan tener a la vista su honradez para ser honestos, necesitan advertir su interés por superarse para ser mejores y, por último, necesitan experimentar su capacidad de amor y de amistad para aprender a querer. Se necesitan, pues, auténticos líderes, no solo en los ámbitos sociales, sino principalmente en las pequeñas células que propician el primer encuentro humano profundo y enriquecedor, la familia.

## CONCLUSIONES

La sociedad en su conjunto se encuentra conformada por las personas que la integran y las comunidades que se entrelazan en una compleja red de mutuas influencias. La familia y la escuela son dos de esas comunidades que se entrelazan en una compleja red de mutuas influencias. La familia y la escuela son dos de esas comunidades básicas que comparten las tareas educativas que inciden en la intimidad de los individuos. Si familia y escuela aumentan y mejoran sus capacidades educativas, no cabe duda de que toda la sociedad se verá beneficiada, pues entonces estará formada por personas desarrolladas integralmente.

El pluralismo en que vivimos ofrece criterios de actuación muy variados, de modo que el educador debe prepararse para seleccionar los mejores métodos y lograr el máximo desarrollo intelectual, afectivo y humano, tanto para él como para los receptores de su acción educadora.

La labor pedagógica no sólo requiere preparación técnica, sino el máximo desarrollo humano posible en quienes la ejercen, pues su tarea es como la de un artista , que tiene que aplicar no sólo sus conocimientos, sino también invertir con amor toda su riqueza interior para producir una obra maestra : la vida feliz , el perfeccionamiento de las facultades del educando.

La vida que comienza necesita en sus primeras etapas ejemplos adecuados, modelos de identidad que concuerden con las palabras y los hechos de quienes la educan, así como también necesita orientación para encontrar los causes del desarrollo de sus potencialidades, puntos de referencia valiosos que la orienten hacia la verdad sobre sí misma y sobre el mundo que la rodea.

. El principal objetivo de la Escuela para Padres es mejorar la calidad de las relaciones familiares y escolares, de tal manera que puedan generar recursos humanos para enfrentar positivamente los retos de la sociedad contemporánea y formar integralmente a las nuevas generaciones. El trabajo académico, la instrucción, tiene que buscar la excelencia, pero ésta no basta: la educación no será completa si no persigue la excelencia personal, el compromiso con los valores humanos.

Para lograr lo anterior es necesario contar con los elementos, ya que hoy se recibe capacitación para la mayor parte de las tareas que se realizan, pero pocas veces se enseña cómo ser personas plenas y auténticas o cómo ser buenos padres. Muchos maestros con gran capacidad didáctica tampoco son conscientes de la importancia de desarrollar las cualidades humanas por medio de la vida escolar y de la interacción con sus alumnos.

Los temas de la Escuela para Padres enfocan planteamientos educativos de fondo, pero inciden también en lo concreto, en las diversas realidades que conforman la vida humana, como son, por ejemplo, los estudios, las relaciones familiares y conyugales, la sexualidad, el conocimiento personal, el manejo adecuado de la autoridad, el desarrollo de la libertad y de la capacidad de amar, el uso de los medios de comunicación, etcétera.

Lograr que las relaciones familiares sean armoniosas, encontrar mejores maneras de comunicarse para que la familia permanezca unida y logre superar todas las dificultades de la vida, de modo que constituya un verdadero ámbito de amor y de desarrollo para sus miembros, son metas difíciles pero anheladas por todos y vale la pena esforzarse por conseguirlas, por ello se estudian los diferentes ámbitos de la relación humana, así como las posibilidades de las relaciones conyugales y de la vida familiar.

Por todo ello, es necesario conocerse a sí mismo y a los educandos, mejorar el ejercicio de la autoridad educativa, enseñar a los jóvenes a utilizar su libertad responsablemente e intentar que en los hogares y en las escuelas se procure crecer en virtudes y cualidades positivas.

El mundo laboral exige una mayor preparación por cuanto cada vez es más competitivo, por eso los niños y los jóvenes tienen que estudiar más y adquirir habilidades de pensamiento, de aprendizaje, de análisis y de convivencia, para todo lo cual es necesario que los adultos sepan motivarlos y guiarlos.

La familia actual recibe influencias muy variadas de los medios de comunicación, a veces los padres y los maestros se preguntan sorprendidos dónde aprendieron los niños y los jóvenes algunas cosas o donde obtuvieron determinadas ideas o actitudes que no coinciden con los principios que procuran inculcarles. Educar hoy exige una postura frente a la utilización de los medios de comunicación, es decir, unos criterios para seleccionar los mejores contenidos, de tal manera que esos medios se utilicen para la diversión, el descanso, el crecimiento cultural y la transmisión de valores.

Hoy los padres son más conscientes y se muestran más interesados por la educación de sus hijos de lo que lo hicieran en otras épocas.

Lo anterior resulta evidente en la medida en que los cursos sobre educación familiar gozan de amplia aceptación y en que cada vez hay más programas sobre el tema a lo largo y ancho de la República. Los matrimonios jóvenes se preocupan por prepararse y por saber un poco más sobre la educación de los hijos, los matrimonios que no son tan jóvenes se preocupan y se interesan también, aunque por otras razones. Muchas veces los abuelos y los tíos comparten esta inquietud con los padres, y la preocupación no sólo se da en ellos, sino también en los profesores, quienes se han unido a este interés y cuya cercanía a sus alumnos los ha llevado a desear ayudar a los padres a educar a sus hijos.

Hoy por hoy la familia se enfrenta a la crisis desintegradora que experimenta la sociedad: abandonos de hogar, madres solteras, rupturas matrimoniales, drogadicción, alcoholismo, niños abandonados, violencia y abusos de todo tipo, depresiones infantiles, etcétera.

Además, la familia se enfrenta a una nueva visión y a una valoración distinta del mundo. Nuestros padres nos educaron obedeciendo a su intuición natural y guiados, ante todo, por el sentido común y por las tradiciones y los valores que les fueron

inculcados en el seno de su propia familia. Pero hoy se tambalean esos principios que se veían tan firmes. Esta situación descontrola y desconcierta a los padres de familia, que, con la mejor voluntad, tratan de guiar a sus hijos.

Frente a todo esto, hoy se impone educar de una manera diferente. Hay que fortalecer a los padres para fortalecer a los hijos, pues solo así podrán forjarse personas, matrimonios, familias y sociedades más sanos y más felices.

Los padres, titulares de la educación en la familia, deben estar preparados para realizar esta labor. Sin embargo, la familia está limitada para llevar a cabo esta tarea. Es por eso que la escuela, por medio de los profesores, es la instancia específica mejor organizada, la más cercana y la más adecuada para ayudar a los padres en su delicada labor educativa y para ser, junto con ellos y con sus alumnos, los protagonistas del proceso educativo.

Los profesores y los padres deben encarar un reto apasionante, prepararse con mayor profundidad y con un interés más vivo para la educación diferente que se requiere en nuestros días.

Este curso taller de "Escuela para padres, fue un instrumento que ofreció a los padres de familia información y orientación, abrió espacios a la reflexión y a la experiencia acumulada, nos permitió en el Colegio Alexander Dul ser mejores compañeros, mejores amigos, mejores padres y madres, pero sobre todo, mejores personas.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa Básica  
México, 1992.  
Pags 196

AGUILAR, Altea, Taurus  
Enciclopedia Técnica de la Educación.  
Ed. Santillana Tomo I, México D.F. 1992  
Pags 532

CHAVARRIA, Olarte Marcela  
¿Qué significa ser padre?  
Trillas. México, D.F. 1999  
Pags 298

DE LA FUENTE, Ramón.  
Psicología médica: nueva versión.  
Fondo de cultura económica, México, 1992.  
Pags 199

Diccionario de ciencias de la educación  
Santillana, México. 1983.  
Pags 1008

EISENBERG W., Rose.  
Estados del conocimiento.  
Investigación Educativa Congreso Nacional de Investigación Educativa 1982  
Pags 180

GARCIA, Serrano Pilar  
Padres más hijos = Orientación familiar  
Ed. Limusa. México D.F.

GOROSTIDI, Arizabalaga Begoña  
Servicio central de Publicaciones del Gobierno Vasco  
Barcelona, 1982  
Pags 1999

LATAPI, P y A. Castillo.  
Lecturas sobre educación de adultos en América Latina.  
CREFAL 1985  
Pags 408

MALDONADO, Ignacio.  
Familias: una historia siempre nueva.  
UNAM - Porrúa, México, 1993.  
Pags 282

MONTERO, Sara.  
Derecho familiar.  
Porrúa, México.1984.  
Pags 381

MORATINOS, José F.  
La Escuela de Padres  
Ed. Narcea. México, D.F. 1987

OTERO, F. Oliveros.

¿Qué es un Orientador Familiar?

Edit. Eunsa

QUILES Cruz, Manuel

Antología de documentos normativos

Editorial Trabajos Manuales, 1998

Pags 235

QUINTANA, José María (Coordinador)

Pedagogía Familiar

Madrid, Narcea, 2001

Pags 187

RIOS, González, J.

Pedagogía familiar.

Narcea, Madrid, 1993.

Pags 316

Secretaría de Educación Pública.

Acuerdo 96

México, 1982

Pag 109

Secretaria de Educación Pública

Acuerdo 200

México 1994

Pag 98

Secretaria de Educación Pública

Ley General de Educación

México, 1993

Pags 276

Secretaría de Educación Pública  
Sí para nuestros hijos. Guía de Padres  
México, 1995  
Pags 286

VILLALOBOS, Pérez – Cortés, Elvira Marbella  
La familia como agente educador  
Editorial Braga. México, D.F.  
Pags 217

VILLALOBOS, Pérez – Cortés, Elvira Marbella  
Reflexiones para una educación responsable  
Editorial Braga. México, D.F.  
Pags 182