



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA

" EXPERIENCIA EN LA CREACIÓN DE LA COORDINACIÓN DEL COLEGIO ÁLAMO, CON UN ENFOQUE DE EDUCACIÓN PERSONALIZADA "

FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS



INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

COLEGIO DE PEDAGOGIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A
RAQUEL RODRIGUEZ RAMÍREZ

ASESORA: LIC. HILDA PATRICIA ZURITA GUTIERREZ



MÉXICO, D. F.



m 247804



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Raquel Rodríguez
Domínguez

FECHA: 7 - Abril - 05

FIRMA: Raquel

Agradecimientos

Gracias a Dios por permitirme alcanzar este momento y a la fuerza del universo que ha puesto en mi camino a las personas correctas en el momento exacto.

Gracias a mis padres y hermanas por su apoyo incondicional en todos los momentos de mi vida, por su paciencia y cariño, por los esfuerzos que han realizado para que yo llegue a este momento... los amo.

Gracias...

Papá por tus consejos
Mamá por tus cuidados
Abue por tu apoyo
Rocío por tu cariño
Crís por tu tenacidad
Rosario por tu confianza
Ale por existir
Paola por tu alegría
Mtra. Belinda por creer en mí.

Gracias a todos por hacerme sentir constantemente que puedo contar con ustedes.

Gracias a mis sinodales por el tiempo que dedicaron a la revisión de este trabajo:

Líc. María del Pilar Martínez Hernández
Líc. Gaspar Edgardo Oikión Solano
Mtro. Héctor Cárdenas Lara
Líc. Patricia Romero Barajas

Gracias a mi asesora Líc. Hilda Patricia Zurita Gutiérrez por alentarme a seguir adelante y rescatar las experiencias vividas dentro de mi práctica, por su apoyo y tiempo brindado en el proceso de la elaboración del presente trabajo.

Y un especial agradecimiento a la Líc. María del Pilar por sus atenciones y consejos.

ÍNDICE

	<i>Págs.</i>
INTRODUCCIÓN	1
I. COLEGIO ÁLAMO PERSONALIZADO Y LA COORDINACIÓN DE SECCIÓN PRIMARIA	
1.1 El Colegio Álamo Personalizado.....	6
1.1.1 Antecedentes de la institución.....	6
1.1.2 Visión, misión y objetivos del Colegio Álamo	8
1.2 Descripción de la población	11
1.2.1 Características de la población	11
1.3 Estructura académica	13
1.3.1 Organigrama del Colegio Álamo	16
1.4 Coordinación de sección primaria	17
1.4.1 Origen de la Coordinación.....	17
1.4.2 Etapas de la Coordinación.....	18
II. UNA ALTERNATIVA EDUCATIVA: EDUCACIÓN PERSONALIZADA	
2.1 Descripción de la educación personalizada	20
2.1.1 Concepto de educación personalizada.....	21
2.1.2 Promotores de esta filosofía	23
2.2 Principios psicopedagógicos que fundamentan la educación personalizada.....	24
2.3 Planeación técnico- pedagógica de la educación personalizada.....	30
2.3.1 Planeación y programación de los conocimientos.....	31
2.3.2 Planeación del trabajo.....	32
2.3.3 Programación anual y semestral.....	32
2.3.4 Plan de trabajo.....	33
2.4 Técnicas de educación personalizada.....	33

2.4.1	La guía como instrumento de trabajo.....	34
2.4.2	La personalización de los ambientes educativos.....	37
2.4.3	Distribución del espacio.....	39
2.4.4	Puertas en común.....	40
2.4.5	Sentido educativo de la evaluación.....	41
2.5	Los protagonistas y mediadores.....	42
2.5.1	El alumno.....	43
2.5.2	Mediadores directos e indirectos: padres y maestros.....	43
III.	PERSPECTIVA PARA EL CAMBIO. ORIGEN DE LA COORDINACIÓN DE LA SECCIÓN PRIMARIA	
3.1	Finalidad, estructura y funciones de la Coordinación de Sección Primaria.....	45
3.1.1	Finalidad de la Coordinación Sección Primaria.....	46
3.1.2	Estructura de la Coordinación Sección Primaria.....	47
3.1.3	Funciones de la Coordinación Sección Primaria.....	47
3.2	Revisión del programa de trabajo en el colegio de ciclos anteriores	50
3.2.1	Descripción de proyectos trabajados anteriormente a la Coordinación.....	51
3.3	Principales factores de los problemas de Sección Primaria.....	52
IV.	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS REALIZADAS EN LA COORDINACIÓN DE SECCION PRIMARIA.	
4.1	Principales retos y necesidades de la sección primaria.....	54
4.2	Análisis de las situaciones a mejorar	59
4.2.1	Selección y jerarquización de la problemática.....	61
4.2.2	Descripción del problema.....	62
4.3	Diseño de alternativas de trabajo	64
4.3.1	Programa de trabajo.....	65

4.3.2	Propósitos, metas y actividades.....	66
4.3.3	Realización: responsables, tiempo y recursos.....	68
4.4	Desarrollo de proyectos reestructurados por la Coordinación.....	69
4.5	Seguimiento de los proyectos.....	74
4.5.1	Indicadores para el seguimiento.....	75
4.5.2	Intercambio, difusión y recuperación de experiencias y estrategias valiosas para el proceso.....	76
4.5.3	Operación y vigencia.....	77
4.6	Otras actividades pedagógicas realizadas dentro de la Coordinación	77
V. VALORACIÓN PEDAGÓGICA DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL		
5.1	Dificultades encontradas en la Actividad Pedagógica	81
5.2	Actitudes modificadas en la población del Colegio Álamo.....	82
5.3	Descripción de los avances obtenidos en la actividad pedagógica	83
5.4	Apreciación de logros durante cada ciclo	85
5.4.1	Ciclo 2000-2001	86
5.4.2	Ciclo 2001-2002	87
5.5	Reporte de la situación inicial y actual del Colegio Álamo Personalizado.....	87
5.6	Propuestas pedagógicas.....	90
5.7	Relación de mi formación profesional con el campo de trabajo	91
CONCLUSIONES.....		93
BIBLIOGRAFÍA.....		96
ANEXOS.....		98

INTRODUCCIÓN

Actualmente existe una preocupación por que instituciones educativas brinden a sus estudiantes una educación que posibilite el desarrollo humano integral, para ello se han propuesto diversas maneras de enseñar y aprender, a menudo los caminos por los que optan son diferentes. Frente a esta diversidad se postula que existen teorías y modelos que dan cuenta de los procesos que funcionan en el aprendizaje.

La construcción de la persona debe ser el proceso central de la educación, desde esta perspectiva, la educación personalizada surge como una modalidad educativa que se apoya en la consideración del ser humano como persona activa, con posibilidades personales para explorar, cambiar y transformar al mundo que le rodea.

Ante este nuevo enfoque sobre la persona vemos cómo se pretenden destacar las tendencias activas, la necesidad de favorecer una serie de actitudes y hábitos que permiten un adecuado desenvolvimiento en el medio ambiente.

La educación personalizada no es un método de enseñanza sino una concepción educativa, con exigencias prácticas, cuyo fundamento está en el concepto de persona.

En este informe se han considerado los principios que se manejan en la educación personalizada, para ofrecer en el Colegio Álamo un servicio que facilite el desarrollo humano en la vivencia de las características de este tipo de educación.

Partiendo de lo anterior, me es de suma trascendencia compartir con todas las personas dedicadas y preocupadas por la educación, el presente Informe Académico de Actividad Profesional.

En 1999 surge el Colegio Álamo Personalizado, con la firme idea de educar individuos para la vida, considerándolos desde un primer momento como personas. Dentro del enfoque de educación personalizada cobran sentido proyectos, ideas e ilusiones de los directivos que lo integran.

Considerando desde sus inicios el trabajo en el aula como experiencia de vida, se tomará la relación docente-alumno en este enfoque como una relación de personas. Así mismo, se imprime todo un estilo característico al trabajo en el aula, donde es fundamental la creación de un clima educativo en el que los alumnos interactuando entre sí con el docente y con los materiales didácticos, aprendan, descubran el saber, vivencias, valores, y en suma, crezcan en su dimensión como persona.

Los directivos preocupados por ofrecer todo lo anterior a sus alumnos crearon la Coordinación de la Sección Primaria en el año 2000, la cuál buscó desde sus inicios crear las condiciones adecuadas para enriquecer y fortalecer las actividades de E-A del Colegio.

Este proyecto se consideró en un principio grande y alentador en función de algunas dificultades encontradas en los ciclos anteriores, no obstante, con la dimensión de la problemática y las múltiples funciones a realizar, se vio turbado su avance, aún cuando hasta el siguiente ciclo escolar, se le diera apoyo y continuidad, tema que se ampliará en el primer capítulo, cuando se describan las etapas que ha presentado esta Coordinación.

Lo anterior motivó de gran manera las ilusiones personales que tenía para este proyecto, esperando tener la oportunidad de aportar mis conocimientos a la institución.

A partir de ese momento, surgió la necesidad de dar más apoyo a esta Coordinación que si bien estaba diseñada para resolver problemas específicos, a su vez proponía actividades para mejorar desde condiciones de trabajo, hasta el ambiente dentro del aula, estas propuestas no eran sistematizadas en ese mismo momento, sino hasta considerarse con los cuatro directivos que empezaban a interesarse en mis propuestas.

Es así como dio inicio a una serie de proyectos y actividades que han dado origen a las mejoras del colegio y a un prestigiado renombre dentro de la Zona Escolar #3 en la que está situado el plantel.

El presente informe Académico de Actividad Profesional, para obtener el título de Licenciada en Pedagogía, tiene como propósito describir la experiencia desarrollada como profesional en pedagogía, realizada en la Coordinación de sección primaria del Colegio Álamo Personalizado, en este documento se describe detalladamente la actividad desempeñada en el origen y desarrollo de esta Coordinación, que ha dado tantas satisfacciones a dicha institución.

La Coordinación nació con la finalidad de proporcionar una orientación pedagógica al personal docente y directivo, aprovechando al máximo los recursos materiales y humanos del colegio para el logro de las metas planteadas desde sus inicios.

La programación de actividades se efectuó atendiendo las necesidades específicas por grado y grupo detectadas desde la dirección. Las funciones y objetivos de la Coordinación, han ido transformándose, buscando la continua mejora de la institución,

siendo estas transformaciones un reto más para la Coordinación y a la vez, la pauta para proporcionar más y mejores propuestas a maestros, padres y directores.

Proponer de qué manera se puede mejorar una clase, tratar de llevarla a cabo con los materiales correspondientes, considerar observaciones realizadas a maestros, analizar características individuales, etc, han sido situaciones comunes en nuestro quehacer, que han hecho sin lugar a duda de esta Coordinación una parte fundamental en la estructura del colegio.

En el primer capítulo se presenta la descripción de la institución en donde se desarrolló la experiencia profesional, sus antecedentes, misión y objetivos, así como su estructura académica, dentro de la cual se encuentra actualmente la Coordinación de la Sección Primaria, en este espacio también describí el origen de la misma.

El segundo capítulo presenta un marco teórico que plantea el Enfoque de Educación Personalizada, que constituye una revisión del concepto de personalización educativa, desde los principios pedagógicos que la fundamentan, hasta una completa descripción de su planeación técnico-pedagógica, además el papel del alumno y el educador dentro del Sistema de Educación Personalizada.

El tercer capítulo describe las funciones, estructura y finalidad de la Coordinación, así como la revisión del Programa de Trabajo realizado en ciclos anteriores, la descripción de proyectos pasados y los que se habían considerado como principales factores de los problemas de la sección primaria.

En el cuarto capítulo se describen las actividades pedagógicas realizadas en la Coordinación de sección primaria, se hace referencia al desarrollo de proyectos trabajados en el Colegio, así como un seguimiento de los pasos durante la ejecución de los

mismos; seguidos de la elaboración de instrumentos importantes para la obtención de resultados, además de un breve análisis de la recuperación de experiencias valiosas en este proyecto.

En el quinto capítulo se refiere a la valoración pedagógica de la actividad profesional; ahí se explican con detalle las dificultades encontradas, la apreciación de los logros, así como la valoración final de los avances obtenidos en el Plantel, proporcionando así una serie de elementos que apoyan la actividad docente de los profesores en sus labores diarias y futuras. Este apartado se complementa con un reporte de las actividades realizadas y un breve análisis de la situación inicial y final del Colegio; se incorporan conclusiones que a manera de reflexión se realizan con base en la práctica profesional, también se encuentran aquí las sugerencias pedagógicas que planteo al Colegio Álamo para darle continuidad a los proyectos y actividades realizadas durante mi actividad profesional.

Finalmente considero, que los anexos proporcionan información muy importante, al intentar acercar al lector con una realidad en muchas ocasiones lejana, pretendiendo empaparlo completamente de las actividades realizadas en esta institución. La bibliografía consultada también se encuentra en este apartado.

CAPÍTULO I. COLEGIO ÁLAMO PERSONALIZADO Y LA COORDINACIÓN DE SECCIÓN PRIMARIA

1.1 El Colegio Álamo Personalizado

Es una institución preocupada por ofrecer una educación que vaya más allá del contenido y del currículo, dirigida a la persona, preocupada por ofrecer un espíritu y un proyecto pedagógico que centre su atención en el alumno como persona para ayudarlo a prepararse para la sociedad que él mismo necesite y cree.

Ha cumplido desde sus inicios con funciones educativas con el convencimiento de concebir en este proceso educativo, al alumno como agente principal de su formación para la vida en la sociedad y así poder enfrentar la complejidad y desafíos del mundo actual.

1.1.1. Antecedentes de la institución

El Colegio Álamo tiene su origen en 1999, cuando para sus iniciadores surge la necesidad de apoyar formas de educación adecuadas a las exigencias de la sociedad cuajimalpense, preocupada por la educación de sus hijos.

Desde sus inicios ha estado formado por tres secciones: preescolar, primaria y secundaria. Y basado en el modelo pedagógico de Pierre Faure, el cual pretende formar seres humanos dinámicos, responsables, comprometidos, en continua búsqueda de un desarrollo personal y social equilibrado; en esta ardua labor pretende encontrar la forma de que verdaderamente

surja un cambio y se refleje en la realidad de su comunidad educativa. Cuestión en la que los directores tienen puesta la mirada todo el tiempo, tratando de buscar y ofrecer más y mejores condiciones de trabajo que favorezcan el desarrollo integral de todos sus alumnos.

En el año de 1999 el Colegio Álamo contaba con una población de 12 alumnos de 5 años de edad en la sección de preescolar , en la sección de primaria con un grupo de cada grado, con un total de 90 alumnos (ciclo 1999-2000) y en la sección de secundaria con 51 alumnos en los tres grados. (Ver tabla 1, ANEXO 1)

Actualmente el Colegio Álamo cuenta con un total de 20 alumnos en preescolar que oscilan entre los 4 y 5 de años de edad , en la sección de primaria cuenta con 196 alumnos distribuidos en los 6 ciclos y con 63 alumnos en la sección de secundaria.(Ver tabla 2, ANEXO 1)

Tratando de buscar y brindar a sus alumnos mejores condiciones de aprendizaje, los profesores del colegio se encuentran también comprometidos con una vanguardia educativa que pretende el colegio. Al estar constantemente asistiendo a cursos, talleres, conferencias y encuentros de tal suerte que el estudiante comparte y se beneficia de estos alcances de sus profesores.

Este compromiso con los alumnos se ve reflejado, además en el avance académico del grupo, en evaluaciones que hacen los alumnos y los padres de familia al finalizar cada ciclo escolar para cada profesor.

Al mismo tiempo, el Colegio cuenta con un Proyecto Escolar, el cual es un instrumento para mejorar la calidad educativa, tanto a nivel nacional como dentro del Colegio; este proyecto lo ha tenido desde sus inicios y lo fortalece día con día, además de ajustarlo cada ciclo escolar.

Los beneficios de dicho proyecto son ampliamente reconocidos en la Comunidad Educativa, ya que brinda la metodología y las herramientas para que los directivos, maestros, alumnos y padres de familia participen en un proceso dinámico de mejoramiento continuo.

Dentro del compromiso diario del Colegio le ha sido importante responder a las expectativas que impone una educación particular, esforzándose por estar a la Vanguardia Educativa.

Datos de identificación de la Escuela

Nombre: "Colegio Álamo"

Clave: 31-2853-202-27- Px-015

Turno: Matutino

*Ubicación: 2ª Cda. de Prolongación Ocote N° 7
Col. San José de los Cedros
Cuajimalpa de Morelos. DF.*

1.1.2. Visión, misión y objetivos del Colegio Álamo

Para poder plantearse los objetivos del Colegio, se parte de la visión que éste ha tenido desde sus inicios.

Su visión es:

Ser una institución que proporciona una formación integral, formación basada en la Educación Personalizada con el propósito de transformar la sociedad cuajimalpense, con un sistema organizacional en el que prevalecen las decisiones colegiadas y en ambiente estudiantil de libertad y respeto

donde las relaciones de los alumnos entre sí y con los maestros formen parte esencial del proceso pedagógico

Considero que una institución sin misión definida, es como si no tuviera un rumbo a seguir, provocaría que sus distintos grupos busquen sus propios fines sin lograr ninguno a la vez, por no contar con una meta en común.

Dice M^a. Ileana Ruiz: “La misión habla de un ideal actual a buscar alcanzar, y la visión es el sueño a realizar, en un futuro de largo plazo. La visión establece la guía que afectará las decisiones de hoy para poder alcanzarla”.¹

La misión del Colegio es:

Educación para la vida y tiene que ver en cómo entendemos la educación no sólo formativa académicamente, sino para la vida, además de vivir y difundir la Educación Personalizada, ayudar a la persona a ser ella misma, con la ayuda de los demás.

La educación personalizada fue fundada por el francés Pierre Faure quien sentó una serie de principios que se han aplicado en el Colegio en la medida que los practicamos en el interior de los salones.

Las bases con las que ha contado el plantel tienen sus orígenes en la educación personalizada, las cuales ha plasmado en un ideario y son los aspectos que considera más relevantes y que lo distinguen como la Comunidad Educativa Álamo.

Los objetivos son:

- La de ésta educación personal y comunitaria busca la formación del desarrollo intelectual, emocional e

¹ Ruiz, C. M. (2000). *Sistema de planeación para instituciones educativas*, p. 39.

interpersonal por medio de hábitos de trabajo y de reflexión diaria.

- Se persigue una formación de la responsabilidad personal en el colegio y en la casa, por medio de la reflexión de valores
- Promover una introducción a la investigación, como medio de aprendizaje.
- Se busca desarrollar de las habilidades de apreciación y expresión artística en todas las actividades que el alumno realiza.
- Impulsar una integración en el trabajo colectivo con tolerancia y respeto hacia los demás.
- Promover el desarrollo de todas las capacidades con que potencialmente cuenta el alumno, a través del juego, la actividad y el respeto a su iniciativa y creatividad.

Con base en los anteriores objetivos se pretende llegar a un ideario. El colegio Álamo es una institución educativa que basa su labor, en una serie de principios encaminados a la formación académica y humana de todos los que forman parte de ella, se caracteriza por:

- a) Impartir una formación orientada por el respeto a la dignidad de la persona y a su libertad, fomentando la responsabilidad personal en el cumplimiento de los deberes familiares, sociales y profesionales.
- b) Destacar los valores humanos, donde quiera que se manifiesten, sin restricciones de ninguna clase por razón de raza, credo o nacionalidad.

c) Dar primordial importancia a la investigación científica, procurando armonizar en esta tarea el interés por problemas específicos del momento, con el fin de servir a la sociedad en que vive, con la búsqueda desinteresada de la verdad, cuya validez se extiende en cualquier tiempo y lugar.

d) Llevar a cabo su actividad docente, en un marco de la libertad, de la que gozarán profesores y alumnos. *

1.2 Descripción de la población.

Cuando se inicio el trabajo del colegio Álamo como proyecto educativo, sus fundadores dirigían su propuesta a personas abiertas al cambio estableciendo entre ambos, Colegio y padres de familia, propósitos claros y concretos.

Una vez hecha tal propuesta, la población que ha atendido cuenta con ciertas características que a continuación se describen.

1.2.1. Características de la población.

Las características de la Comunidad Educativa Álamo, pueden dividirse en cuatro ámbitos importantes que ayudan a revisar más a fondo la población del Colegio.

- **Geográficas:** La población que asiste al colegio vive, en su mayoría, entre los límites del Estado de México y la Delegación Cuajimalpa ubicada dentro del Distrito Federal por lo que existe alumnado de ambas zonas

* Proyecto Escolar 2001, Colegio Álamo.

- **Económicas:** La mayoría de los alumnos pertenecen a una clase social media y media alta, por lo que existen los recursos económicos suficientes para aspirar a una educación particular de nivel medio, ya que nuestras colegiaturas son accesibles para profesionistas o padres de familia que son pequeños empresarios o comerciantes. Se puede decir que la mayoría de los padres de familia obtienen un ingreso mucho mayor al salario mínimo, situación que les permite tener solvencia para cubrir colegiaturas, libros de apoyo, uniformes y, si es preciso el pago de honorarios de servicios psicológicos o psicopedagógicos si el alumno lo requiere.

- **Sociales:** Con base en las estadísticas y hojas de datos del Colegio se puede afirmar que en la mayoría de las familias existe desintegración y abandono familiar, ya que en casi todos los casos ambos padres trabajan; repercutiendo en la falta de atención y en un 40% existe mala dinámica familiar por lo que las separaciones y los divorcios son muy frecuentes en nuestra comunidad. Se han detectado pocos casos de alcoholismo, ninguno de drogadicción, pero bastante tabaquismo en los padres.

- **Culturales:** Esta conformada por padres, en su mayoría profesionistas tales como Ingenieros, Licenciados en diversos ramos, profesores, comerciantes en menor cantidad y no se detectó ningún padre o madre de familia analfabeta.

Cuajimalpa es una delegación que aún conserva mucho arraigo por tradiciones y costumbres que van pasando de generación en generación, lo que se refleja en hábitos y comportamientos cotidianos, algunas fechas religiosas marcadas con actividades por nuestro calendario oficial de la SEP, en ocasiones se ven afectadas por el ausentismo, afortunadamente no son constantes,

considerándose generalmente a la comunidad participativa en festejos sociales, apoyando las actividades que se sugieren a lo largo del ciclo escolar.

1.3 Estructura académica

El Colegio Álamo es una institución integrada por sus directivos, profesores, empleados y alumnos, dedicada a la formación académica y humana de todos los que forman parte de ella, su estructura académica orgánica bajo la cual rige sus funciones como institución educativa es:

- ★ **La máxima autoridad es el Director General**, quien se encarga de velar por que el Colegio alcance niveles de excelencia en la formación y preparación de sus alumnos, y así procurar que todos los integrantes de la misma cumplan sus funciones con espíritu y competencia profesional.
- ★ **Las Directoras de las Secciones Primaria y Secundaria**, cada una, en su diferente área, buscan otorgar las facilidades necesarias para la organización, planeación, y ejecución de las actividades académicas y administrativas del Colegio.
- ★ **El Departamento Administrativo**, tiene como función autorizar presupuestos, así como administrar los recursos financieros, material de intendencia, didáctico y de oficina en todas las secciones del Colegio.
- ★ **Coordinación de Primaria**, su función es la de identificar las necesidades reales de los alumnos y profesores, tanto organizativas como materiales, al mismo tiempo lograr una interacción entre todos los miembros de la comunidad escolar

buscando un mejor desempeño y juntos (comunidad escolar) resolver la problemática.

- ☆ **Departamento de Psicología:** encargado de canalizar alumnos con bajo rendimiento escolar, problemas de aprendizaje, problemas emocionales, etc, para darles un seguimiento o enviarlos a un lugar especializado para su tratamiento; además orienta y brinda pláticas para padres de familia y maestros; su actividad es ejercida con los alumnos de los tres niveles.
- ☆ **Asesores de Área:** supervisar las actividades de los profesores de su misma área para aprovechar al máximo su tiempo y recursos, asimismo, colaboran en las juntas de consejo como promotores de sugerencias hechas por los profesores a su cargo.
- ☆ **Profesores:** entre sus principales funciones están su participación y apoyo con la formación integradora de sus alumnos así como de la comunidad escolar.
- ☆ **Personal de intendencia** se encarga de mantener el inmueble en las mejores condiciones posibles y el mobiliario del colegio para permitir trabajar a toda la comunidad escolar.

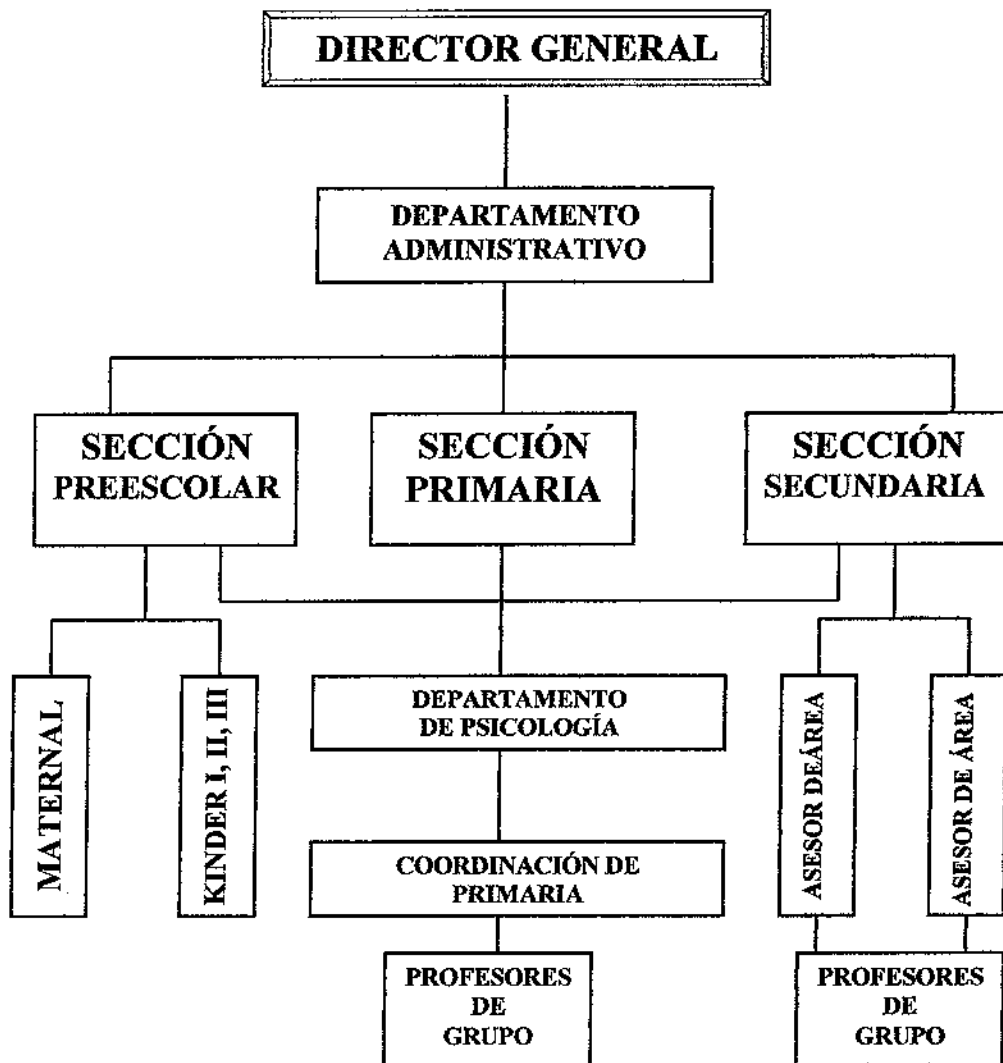
Esta estructura pretende que todos los que trabajamos en el colegio estemos claramente definidos y ordenados sistemáticamente para potenciar los recursos humanos y materiales con los que otorga el Colegio Álamo para el logro de sus finalidades, así como la calidad académica que permite ofrecer una preparación para la vida.

Dentro de esta estructura se encuentra una comunidad escolar que es confiada a todo el personal, por esa necesidad de formación, ya que es para ella que el colegio existe y actúa.

Desde esta estructura se ha puesto en marcha un trabajo coordinado y sistemático de todos cuantos integramos la escuela, buscando con ello lograr que desde alumnos hasta directivos alcancen una madurez intelectual, física, afectiva, social y trascendente, de acuerdo con sus expectativas.

1.3.1 Organigrama del Colegio Álamo*

COLEGIO ÁLAMO PERSONALIZADO



* Proyecto Escolar 2001, Colegio Álamo.

1.4 Coordinación de sección primaria

Los fundadores del Colegio Álamo se plantearon la necesidad de crear una Coordinación que apoyará y fortaleciera el trabajo de Directivos y maestros, dado que observaron una serie de problemáticas que debían ser solucionadas para dar continuidad a su objetivo de vanguardia educativa.

Los directores preocupados por solucionar sus principales necesidades y fortalecer los logros obtenidos hasta entonces crearon la Coordinación de Primaria. Tuve la oportunidad de arrancar con este proyecto, como Coordinadora de la Sección Primaria, si bien fue difícil y confuso al inicio, ha sido una satisfacción maravillosa el poder participar en este proyecto.

1.4.1 Origen de la Coordinación.

Procurando crear una atmósfera escolar que ayudara al alumno en su formación surgió la Coordinación de la Sección Primaria del Colegio Álamo, la cual buscó desde sus inicios la coherencia entre lo que el alumno vive y lo que la escuela ofrece, desde sus aulas y clima en el que se desenvuelve, siempre buscando la dignidad y respeto de la persona humana.

La formación de esta Coordinación constituyó un proyecto dentro del Colegio para iniciar con un fortalecimiento en todas las áreas que apoyaran las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Es importante para una buena organización y desarrollo de actividades que estén de la mejor manera posible, diseñadas y orientadas a un continuo mejoramiento, por ello surgió esta propuesta para que alguien dé forma técnica y pedagógica a estas necesidades, es ahí donde nació la Coordinación de sección

Primaria. Con el fin de mejorar continuamente la calidad de la formación humana y académica, la Coordinación ha estado encargada de fortalecer e impulsar a la comunidad escolar: alumnos, maestros, padres de familia, personal administrativo y de apoyo; buscando establecer auténticas relaciones humanas entre todos los miembros de la escuela, además y no menos importante debía revisar y apoyar los programas de las diferentes asignaturas, así como las metodologías y procedimientos pedagógicos, con el fin de mejorar continuamente la calidad de la formación humana.

Todo lo anterior, logró que poco a poco la Comunidad Álamo se lograra identificar y apoyara progresivamente el ideario de la educación personalizada.

Dentro de ello se pretendió vincular la teoría con la práctica, conectar los conocimientos que aportaran todos los miembros de la comunidad escolar y aprovechar las experiencias que se vivían dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de mejorar día con día.

1.4.2 Etapas de la Coordinación

Antes de tener definidas sus actividades la Coordinación de primaria se encontraba sin rumbo específico, sólo se contaba con ciertas necesidades de algunos grupos, hasta que se dio una reestructuración de actividades que le permitieron ofrecer realmente servicios pedagógicos, para ello tuvo que pasar por las siguientes etapas.

1ª Etapa.

Etapa conformada con el inicio de mi actividad profesional, aún cuando se había hecho un diagnóstico de necesidades por parte

de la dirección, en este momento las actividades eran sólo administrativas, como: sacar copias, elaborar documentos, organizar listas, recabar, firmas, etc.

2ª Etapa

Durante la segunda etapa se dio inicio a actividades más orientadas a lo educativo como fueron: registrar calificaciones bimestrales de cada grupo, revisar periódicamente el trabajo de cuadernos y libros con base en las progresiones bimestrales, informar periódicamente a la dirección sobre el avance de los tres dominios de lecturas (rapidez, calidad y comprensión), trabajados en el salón, etc, algunas deficiencias encontradas en estas actividades dieron origen a las propuestas hechas por mí a través de la Coordinación, tales proyectos se trabajaron hasta la 3ª etapa.

3ª Etapa

Con base en el trabajo realizado en las anteriores etapas se dio inicio a esta tercera etapa que ha consistido en elaborar y realizar un conjunto de proyectos que se han estado trabajando en la sección de primaria, apoyados con todo el personal del colegio, identificando sus labores, responsabilidades, conocimientos, habilidades y niveles de desempeño necesarios, para la ejecución de los mismos, las actividades y resultados se mostraran más ampliamente en el capítulo IV, entre otras actividades realizadas dentro de la Coordinación, dentro de las cuales destacaron la planificación de acciones que han reforzado las actividades de aprendizaje de los alumnos, así como en la programación, seguimiento, revisión y análisis de propuestas hechas por profesores, dirección y la misma Coordinación.

CAPÍTULO II. UNA ALTERNATIVA EDUCATIVA: EDUCACIÓN PERSONALIZADA

2.1 Descripción de la educación personalizada.

En la actualidad la educación se ve enfrentada a desafíos considerables, adaptarse al tiempo y al progreso, a la sociedad actual, a los medios, etc, es una perspectiva que necesita tener un proceso continuo de educación y formación que permita a todos los individuos encontrarse consigo mismos y saber cuál es su camino en la vida.

Para poder ayudar a niños y jóvenes se requiere de un proyecto pedagógico que sea al mismo tiempo un espíritu y un programa, un estilo de vida, una manera de pensar y vivir en comunidad escolar y social, que forme a un ser humano capaz de pensamientos propios y decisiones autónomas, al menos en su propia vida; se ha pretendido buscar caminos apropiados de conocimiento, acción y producción creadora, no sólo de repetición.

Una alternativa es la educación personalizada, la cual se refiere a una educación centrada en la persona, visualizando la labor educativa como ayuda para el encuentro de ese sentido personal de la existencia.

Siendo esta educación, ante todo, una propuesta educativa, que implica una concepción específica de la persona humana. "La educación personalizada responde al intento de estimular a un sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de hacer

efectiva la libertad personal, participando con sus características peculiares en la vida comunitaria”.²

Considerando como indica Pereira en su obra *Educación en Valores* “En toda acción pedagógica, de todo quehacer didáctico, subyace un pensamiento sobre el hombre en todos sus aspectos del ser y de la existencia”.³

A partir de un concepto de ser humano y de sociedad, en la cual, ese hombre se desarrolla debemos crear un clima, un ambiente, un contexto pedagógico que a su vez se traducirá en acciones diarias.

Dice García Hoz: “...si pensamos que educarse es, a fin de cuentas, aprender a vivir”.⁴ El movimiento personalizador pone el énfasis de su enfoque educativo en la persona. Ésta constituye el punto de referencia, el valor unificador de los principios y métodos, el que les da sentido y estilo educativo. Su finalidad es ayudar a la persona para que sea capaz de elaborar y realizar su proyecto personal de vida.

2.1.1 Concepto de educación personalizada.

Entendida la educación personalizada como proyecto, es posible comprender las diferencias de pensamiento y orientación con un método. Hace comprender también el por qué unos autores enfatizan determinados aspectos que otros no consideran de igual importancia. Hace comprender, finalmente, el que se hable de educación personalizada en ambientes históricos tan distintos: España, Francia y América Latina.

² García Hoz, V. (1998). *Tratado de educación personalizada: ambiente organización y diseño educativo*, pp. 18-19.

³ Pereira de Gómez, M^a Nieves. (1997). *Educación en valores*, p. 45

⁴ García Hoz, V. *op.cit.*, p 66.

Los criterios subyacentes a la educación personalizada no necesariamente implican modos específicos de hacer cosas, sino más bien que los procedimientos adoptados son guiados por esta perspectiva personalizante.

En este contexto, las actividades escolares pueden variar de acuerdo a las circunstancias (necesidades y posibilidades del colegio, profesor y alumnos) con tal de que el espíritu permanezca inmutable; así, las técnicas son recomendables en cuanto preserven este espíritu y sirvan para lograr el objetivo de esta perspectiva personalizante.

Por eso esta educación nace de la constatación de la inclusión y búsqueda de plenitud de la persona. La educación es la mediación entre la persona que soy ahora y el "más persona" que será después. La educación es la ayuda eficaz para una realización más perfecta.

De ahí que lo que busca la educación personalizada es estimular y facilitar el desarrollo integral de la persona, sabiendo eso sí, que nadie puede hacer persona a otro, que la persona es una autoconstrucción y que por tanto cualquier tipo de imposición o manipulación es rechazable. La educación es sólo una contribución para que la persona se haga dueña y responsable de su propio desarrollo.

La educación personalizada pretende ayudar a los seres humanos a "llegar a ser". Tiende al despliegue integral de todas las facultades de las personas y ayuda para que toda persona sea sujeto de su propia vida y sea quien formule y realice un proyecto de vida. Proyecto de vida en el que debe integrar los aspectos personales y sociales.

2.1.2 Promotores de esta filosofía.

Dentro de las corrientes personalizadoras de Francia, la más conocida, con gran influencia en España, es la de P. Faure (1907-1971), del Instituto Católico de París. Su obra tiene características singulares.

La educación personalizada en Francia tiene una base más amplia que el movimiento individualizante y socializador de Estados Unidos; uno de sus puntos de apoyo es el personalismo de Mounier (1936).

Como promotores de esta filosofía educativa, teóricamente hablando, tenemos entonces a Mounier, Lacroix, Bergson, Spranger, Bertolini, García Hoz, etc.

En la práctica son valiosas las experiencias de Pierre Faure y de un grupo de educadores franceses y españoles que han logrado llevar a la vida cotidiana del aula una renovación pedagógica fundamentada en la persona.

Hace su aparición en el campo de la Pedagogía allá por el año de 1937 con una marcada tendencia personalista. Es preciso situarle entre aquellos que creen en el hombre y sus inmensas posibilidades sin ignorar sus limitaciones.

Para estructurar el cómo y con qué de una labor docente que respetara y llevará a cabo los ideales del personalismo, Pierre Faure hizo una revisión metódica e inteligente de los métodos y escuelas experimentales que a lo largo del siglo XX había obtenido resultados óptimos. Seleccionó técnicas, procedimientos y recursos, usando un criterio personalizador, es decir, tomó todo aquello que permitiera la educación individual y social de la persona; proyectó didácticamente una nueva organización de la función docente. Pierre Faure es el autor de esta

esquematación y el primero en declarar que es un conjunto de técnicas y recursos abiertos a toda innovación y creatividad del maestro, siempre y cuando personalice.

Es elemental destacar que en el sistema personalizante, lo importante no es la técnica o el material, sino la aplicación de los principios que respetan a la persona. Alrededor de ella giran aquellos recursos viejos, nuevos y los que aún están por llegar. Por lo mismo, no es sólo un método, es la reunión, flexible (sometida a una continua crítica y cuestionamiento) de técnicas y procedimientos que en una o en otra forma permiten el crecimiento del alumno, en cualquiera de las dos dimensiones.

Todo esto con base en un conocimiento profundo del alumno y una aceptación previa del maestro de las diferencias individuales. Es el maestro, con preparación y madurez humana y profesional, quien continuamente estará revisando los principios y la realidad del salón de clases. Se le deja la oportunidad a la creatividad del maestro, para aportar continuamente una educación rica y valiosa, siempre ágil y de conformidad con las nuevas técnicas.

2.2 Principios psicopedagógicos que fundamentan la educación personalizada.

En la delimitación de un sistema de educación es requisito esencial hablar de principios. Los principios psicopedagógicos buscan orientar continuamente el trabajo cotidiano de la escuela y del aula; son necesarios para una constante y dinámica evaluación, que permita al maestro ubicarse en el objetivo que pretende alcanzar y, asimismo, replantearse la actitud, actividades y recursos técnicos que está llevando a la práctica docente. Es muy común que el maestro, ya dentro del aula, olvide los ideales elevados que debe alcanzar, y que la rutina diaria del trabajo, la cantidad de alumnos y los problemas normales del día

lo lleven a adoptar una actitud pesimista o deficiente y acabe por ser del montón y lamentar que el sistema lo absorba.

Los principios en que se fundamente psicopedagógicamente la educación personalizada no están basados en técnicas o procedimientos, sino en la orientación y justificación de lo que se haga en el salón de clases.

A continuación se darán a conocer los principios psicopedagógicos que fundamentan esta modalidad educativa

Es importante aclarar que el colegio Álamo ha adoptado estos principios a sus recursos de tiempo, espacio y preparación y que sólo algunos principios son llevados a cabo en su totalidad.

La consecuencia principal de esta selección de principios ha sido por convicción propia de la Dirección, obteniendo así un proyecto educativo particular, humanístico y positivo.

a) Aceptación de las diferencias individuales

Para lograr una adecuada educación en el aspecto individual, cada uno debe poseerse, mirarse, ahondar en sí mismo para conocerse y establecer una dimensión de su persona, cada uno ha de ser educado para el aprecio de sí mismo y la autocrítica.

Esta consideración exige una primera base que es la aceptación. La aceptación de los demás es una tarea dura y difícil; el maestro debe aceptar a cada alumno como es. Partir del conocimiento y aceptación de las diferencias individuales para respetar a la persona, de acuerdo con sus propias limitaciones y posibilidades. Es decir, aceptar que cada quien posee una personalidad propia, definida (buena o mala, positiva o negativa, etc.), tanto en el aspecto físico como en su forma de ser y reaccionar (temperamento y carácter). Y es precisamente el aceptar las

diferencias individuales lo que nos permitirá dar y rodear a cada alumno de lo que necesita y, asimismo, exigirle con base en lo que sí nos puede dar.

Este reconocimiento de las diferencias individuales, palpable, concreto y real, es lo que establece la base para una educación a la medida, es el punto de partida de las diversas experiencias que en educación han tratado de buscar una metodología acorde con nuestra individualidad. Para ello es necesario un mayor conocimiento del alumno, tanto física como psicológica y afectivamente. Aprendemos tanto de las cosas como de las personas que nos rodean.

b) Respeto a la individualidad

El ser humano, gracias a su libertad y a su posibilidad de establecer relaciones, se descubre como responsable de cuanto le rodea. En la medida en que puede realizarse a sí mismo, trasciende, sale de sí y comunica su riqueza y obra personal. Es así que el ser humano no puede evadir el compromiso de su propia vida, ya que la responsabilidad está en función directa de la situación de cada individuo; nadie puede dar lo que no tiene.

A la persona debe exigírsele respuesta de lo que ella es consciente y una educación adecuada que permitirá rodear a cada persona del ambiente que necesita para ir dando cada día más. Antes de exigir una responsabilidad, debemos asegurarnos de que la persona ha tomado conciencia de quién es ella, dónde está, qué le rodea y así podrá responder al nivel que le estamos pidiendo. Necesitamos ubicarnos con cada alumno en su plataforma de vida y promoverlos a una constante superación con la medida que sí nos pueda dar, es decir, debe ser una ejercitación gradual y con base en una conciencia de valor personal.

El educador debe tomar como punto de partida la siguiente regla: NO DEBE HACER NADA POR EL OTRO (el alumno), QUE EL PUEDA HACER POR SÍ MISMO, o sea, no debo quitarle la oportunidad de crecer y aprender a ser responsable.

c) Educación para lo social

Por naturaleza el hombre es ser social y la escuela debe buscar desarrollar su capacidad mediante los recursos idóneos, integrarse a la sociedad y adaptarse continuamente a ella, no como un ser pasivo, conforme, sino aportando lo valioso que posee en su individualidad.

Colaboración, servicio y liderazgo son tres principios que deben vivirse en el salón de clases; el alumno debe ejercitarse y aprender a poner a disposición de los demás la riqueza personal que le ha sido dada. Vivir en el salón de clases un fragmento de lo que es la vida es quizá una de las más grandes aportaciones de las escuelas activas, y en este caso, de la educación personalizada.

Buscamos una educación que presente al niño, en forma graduada y seleccionada, la misma vida que se vive en la familia y en la sociedad; exigirle un comportamiento como se lo exige la vida misma; presentarle un ambiente humano y normal, con sus correspondientes simpatías y agresividad, egoísmo y luchas, dependencias y liderazgos y roces humanos en general, para que aprenda cómo conducirse y relacionarse para salir adelante.

d) Propiciar la actividad creadora

Se reconoce que la actividad propia del niño es la que debe constituir la esencia del aprendizaje, pero con base en una programación previa que el maestro ha preparado.

Para un adecuado enfoque a la actividad, podemos considerar la creatividad como una cualidad del trabajo propio del alumno.

Para ello es importante considerar algunas conductas y actitudes que nos manifiestan una personalidad creativa:

- ❑ Fluidez de ideas, imágenes, palabras, acciones, movimientos, decisiones, etc, es decir una riqueza que nace del pensamiento profundo y se manifiesta a través de toda la persona.
- ❑ Flexibilidad para afrontar la vida y sus características; una personalidad fuerte y definida pero abierta al cambio y a la aceptación de lo que personalmente se elige. Adaptación espontánea a situaciones insólitas e inesperadas.
- ❑ Sensibilidad, una conciencia muy aguda de los problemas, de las impresiones sensoriales y de las relaciones personales.
- ❑ Iniciativa y originalidad; se pretende abrir un cauce continuo a las invenciones, a la inteligencia propia, es un reto constante para dar a la vida algo nuestro y decisivo. Es la capacidad de producir ideas que no pertenezcan a los mismos caminos trillados. La iniciativa implica imaginación y originalidad de ser nosotros mismos y en continuo crecimiento.
- ❑ Elaboración y redefinición. El ser creativo se caracteriza por un juicio crítico que le permite captar la información que se le da y presentarla elaborada o reelaborada; es decir, repele el conformismo y la estandarización, busca originalidad con proyección propia.

e) Educar para una libertad existencial.

Este principio es quizá el más delicado para tratarse en educación y es, al mismo tiempo, su consecuencia. El hombre se

siente libre cuando es él desde lo más profundo quien elige su camino. Ser libre es ser uno mismo; por eso la libertad no nos la dan, la conquistamos cada uno en la medida en que realizamos lo que somos y lo que en potencia tenemos.

Este principio de libertad es trabajo de descubrimiento personal y para educar en la libertad debemos:

- Aceptar a cada persona tal y como es y favorecer su espontaneidad, darle confianza para que sienta seguridad y se manifieste como es.
- Permitir que el individuo aprenda a educar su libertad. Para ello es necesario no reprimirlo, sino presentarle el ambiente adecuado e inclusive dejar que se equivoque, falle, etc., y así poder orientarlo para que se conozca y acepte sus defectos, para que logre una adecuada libertad interior y para que no se convierta en esclavo de sus instintos o de deficiencias humanas como el egoísmo, la vanidad, etc.
- Presentarle a cada uno el ambiente y los recursos necesarios que le permitan al alumno saber qué hacer, tomando en cuenta que para todo hay un lugar y un momento; es decir, graduar y modelar sus actos con base en un respeto a los demás: Mi libertad termina donde se inicia la del otro.
- Recordarle que hay recursos que nos ayudan a la conquista de una libertad personal, como son: la formación intelectual la verdad libera; favorecer el espíritu creador.
- Inculcar siempre el respeto a normas y leyes exteriores.

f) Educación permanente.

Aprender a trabajar solo y en equipo, aprender a comunicarse, a hablar y a escuchar; aprender a razonar, reflexionar e

intercambiar ideas; aprender a elegir, decidir, imaginar, discernir y construir; aprender a apreciar lo justo, lo bello, lo sincero, lo auténtico, lo natural. En una palabra: crecer como persona. Que el individuo adquiera decisión y seguridad en lo que realiza y emprende en bien suyo y de los demás.

2.3 Planeación técnico-pedagógica de la educación personalizada

En educación personalizada es vital establecer la naturaleza propia del aprendizaje que rige a las llamadas ÁREAS DE EXPRESIÓN Y ÁREAS DE EXPERIENCIA.

En una escuela tradicional, el maestro domina las didácticas correspondientes a la materia que va a explicar y al conducir directamente el proceso del aprendizaje, permite guiar con precisión el aprendizaje del alumno.

En Educación Personalizada, el maestro enseña en forma indirecta, prepara los materiales, diseña actividades, pero será el propio alumno quien realice el proceso de aprendizaje, siguiendo sus propias experiencias.

Áreas de Expresión.- Implica el aprendizaje de conceptos y habilidades propios a nuestra capacidad de comunicación, como son el ESPAÑOL Y LAS MATEMÁTICAS.

Áreas de Experiencia.- Se le denomina así al aprendizaje de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. En sí las llamadas áreas de experiencia se refieren a lo que rodea a la persona, su circunstancia y la relación especial que establece con ella.

Para la formulación del proyecto de vida se exige:

- ☐ El conocimiento del mundo circundante: Objetivos cognoscitivos.
- ☐ El conocimiento de la propia persona: Objetivos afectivos y que llamaremos formación del carácter y la voluntad.
- ☐ El conocimiento de nuestro cuerpo y habilidades: Objetivos psicomotores que llevan implícita la creatividad.

Cumplir con estos tres programas requiere una organización determinada. Por eso el sistema utiliza, una de las técnicas llamada sistema de guías o fichas. A través de ellas el alumno va a encontrar orientaciones que le permitan llegar al conocimiento y, simultáneamente, ejercita múltiples posibilidades de su persona.

El alumno progresa cuando trabaja con gusto y ordenadamente. En educación personalizada se pretende que el trabajo en guías también promueva la socialización del alumno.

2.3.1 Planeación y programación de los conocimientos.

La programación por objetivos en educación es una gran ayuda en la identificación y definición de lo que como maestros esperamos alcanzar: Consiste en una formulación de categorías generales y específicas que abarcan todos los resultados posibles del aprendizaje.

Esta programación por objetivos permite al maestro planear cada bimestre, realmente el aprendizaje, y saber qué, cómo y cuánto va a hacer el alumno para lograr él mismo un avance y un crecimiento no sólo en conocimientos, sino también en aptitudes, habilidades y desarrollo de diversas capacidades (analizar, observar, sintetizar, comparar, construir, hacer, crear, etc).

El programa actual de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para escuelas primarias presenta un diseño por objetivos para cada una de las materias y sus respectivos aspectos.

2.3.2 Planeación del trabajo

El valor de una planeación es indiscutible. En una "escuela tradicional" donde la clase o lección es responsabilidad del maestro, él tiene la suficiente habilidad y madurez para sintetizar la información; pero en este caso es urgente una planeación y una programación adecuada para el año escolar, de manera que permita, inclusive, un tiempo de recuperación y ajuste cada semestre, con el fin de que el alumno disponga de oportunidades ordenadas y graduadas.

Es responsabilidad del maestro, en la mayoría de los casos, disponer el ambiente. Es fundamental conocer el programa de la SEP para manejarlo con agilidad, a fin de lograr una planeación justa y acorde con el tiempo. La programación debe partir del alumno, y el maestro deberá ser capaz de ubicarla en el tiempo y ambiente de modo que corresponda siempre a la maduración de la persona.

2.3.3 Programación anual y semestral

Como sugerencia para una programación de los conocimientos en forma eficiente y que permita dosificar los temas en función de las características de los alumnos y del año escolar, presentamos la Técnica de Programación que utiliza el Plan Dalton.

El Plan Dalton consiste esencialmente en que para cada grado de la escuela y para cada materia, se divide el Programa oficial en 10 contratos que señalan al alumno el saber que debe asimilar durante cada año escolar. El alumno conoce así anticipadamente

la tarea que se le asigna. Ésta se divide luego en porciones semanales, descompuestas a su vez en unidades cronológicas, según la importancia que otorguen los educadores.

Ventajas

- Visualizar la Programación Anual de cada materia.
- Darle a cada tema un tiempo adecuado, en base a la capacidad del alumno promedio, estableciendo así actividades y experiencias de aprendizaje en forma individualizada.
- Cumplir con un programa completo que exija los requerimientos de la SEP y la propia institución.
- Establecer continuidad y graduación denominadas.
- Progresiones para Español y Matemáticas, como base de un aprendizaje con consistencia.

2.3.4 Plan de trabajo

Esta programación por objetivos, que el maestro realiza para disponer lo necesario en cuanto al material, guías y formas de evaluación, es necesario que también el alumno la conozca, para él iniciarse en el control de su tiempo y la organización de sus actividades quincenales.

Es conveniente proyectarla a una parte visible del salón, y con una redacción adecuada a los alumnos con los cuales se está trabajando.

2.4 Técnicas de educación personalizada

El sistema de educación personalizante implica una valiosa renovación de la labor docente, adapta los avances de una

tecnología educativa y los ubica en un marco filosófico de lo que es la persona y su educación.

Incluye tres grandes características más: utiliza una instrucción personalizada, busca una educación individual y una educación social.

2.4.1 La guía como instrumento de trabajo

Su nombre guía implica todo un contenido para orientar al alumno en la adquisición de conocimientos. La aplicación de estas técnicas requiere el cumplimiento de determinados requisitos para formar parte de esta unidad personalizante y sobre todo hacerlas que participen de esta filosofía humanista y abandonen el sello conductista que por naturaleza les es dado.

En primer lugar, la guía es un procedimiento y no un método. "Podemos definirla como un conjunto de sugerencias que en forma fragmentaria les son presentadas al alumno, para orientarlo en las actividades concretas que lo llevarán a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de múltiples capacidades personales".⁵

Dentro de la educación personalizada son elementos básicos y funcionales que ayudan al maestro a personalizar el aprendizaje. Esencialmente están para que el alumno logre alcanzar los objetivos cognoscitivos que le son presentados por el maestro cada quincena.

Debe quedar muy claro que la personalidad del educador es única e insustituible y el alumno aprende del maestro en primer lugar, de su actitud, de su ejemplo, de su voz, de su emoción, de su sabiduría, en fin, de toda su persona. En este caso la manera de

⁵ Ferrini. R. (1986). *Hacia una educación personalizada*, p. 90.

programar es un medio más que el maestro y el alumno deben usar como los libros y el material.

CLASIFICACIÓN DE LAS GUÍAS

La educación personalizada, por medio de las guías permite atender individualmente a cada alumno y detecta en cada uno los aciertos y errores.

En la escuela tradicional el profesor ofrecía a sus alumnos la explicación exhaustiva de la lección correspondiente usando el sistema expositivo, en la educación personalizada el mediador confía en sus alumnos, con las guías los ayuda a descubrir lo que él les enseñaría con sus explicaciones.

Se debe reconocer que las guías no son un instrumento mágico, pero sí constituyen una técnica práctica y obedecen a un nuevo enfoque que pretende conducir a los alumnos en la búsqueda de soluciones.

José M. Valero menciona en su libro *Educación Personalizada*, que para las guías “En cuanto a las guías hay diversidad de denominaciones y variedad de autores. Los más conocidos son: Dottrens, Freinet, Faure y García Hoz, entre otros”.⁶

Describo a continuación la clasificación que hace P. Faure:

- ✓ Guías directivas. Es la que remite a los instrumentos necesarios para realizar una actividad determinada. Orienta y dice lo que hay que hacer. Señala el trabajo y el proceso que hay que seguir para realizarlo. Con este procedimiento quedará aliviado el trabajo del profesor y agrandada la posibilidad del alumno para manifestar su dotes de búsqueda, organización de datos, profundización y originalidad. Por medio

⁶ Valero, G. M. (2000). *Educación personalizada*, p. 64.

de este tipo de guías se pretende desarrollar al máximo la capacidad investigadora del alumno.

- ✓ Guías correctivas. Al constatar un trabajo incompleto, hay que ofrecer a los alumnos un medio de corregir las deficiencias o un modo de llegar a superar unos contenidos no dominados o adquirir unas habilidades no logradas, por la circunstancia que sea, hasta conseguir los objetivos propuestos. Conviene que estas guías se ofrezcan con un aire de novedad, con unos mismos contenidos, sí, pero revestidos de algo novedoso.
- ✓ Guías de control. Su objetivo es valorar si el alumno realmente ha aprendido el tema correspondiente a este paquete didáctico del cual hablamos. Puede ser una prueba objetiva, la demostración de un experimento, la presentación de un trabajo, o la solución de un problema. Estas guías son eficaces cuando el alumno conoce el resultado de su trabajo y se siente fuertemente estimulado.
- ✓ Guías de contenido. Ofrecen nociones o explicaciones que no se hallan en los textos de clase o aula.
- ✓ Guías de recuperación. En caso de no haber logrado un objetivo determinado, por la circunstancia que sea, el alumno estará obligado a la recuperación. La ficha de recuperación estará confeccionada de tal modo, que exija del alumno un nivel mínimo. Este criterio no favorece el abandono o la pereza del alumno, sino que responde a una mentalidad lógica y pedagógica.
- ✓ Guías de trabajo libre. Los alumnos más aventajados y que tienen preferencia por un área determinada, si han logrado al menos el nivel mínimo exigido en las diferentes áreas o asignaturas, pueden libremente realizar trabajos

complementarios los cuales hay que procurar que sean interesantes.

REQUISITOS Y CARACTERÍSTICAS

Es elemental tener cuidado de que la guía reúna requisitos determinados para el adecuado aprendizaje y para la formación del alumno.

- ◆ Motivación
- ◆ Precisión
- ◆ Claridad
- ◆ Adecuación
- ◆ Graduación
- ◆ Consistencia
- ◆ Continuidad
- ◆ Evaluativas
- ◆ Formativas

2.4.2 La personalización de los ambientes educativos

Podríamos decir que es la disposición externa del material la que favorece el clima determinado que estamos buscando.

- ◆ **Letreros.** Colocados en forma armónica y distribuyendo el espacio para las áreas de trabajo, ayudan con su mensaje y su colorido al clima que se pretende establecer.

Los letreros de cada materia (Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Arte, Material, Biblioteca) son los nombres que deben orientar la localización del material. En los grados inferiores de la escuela primaria es conveniente señalar un color para cada materia, para así ayudar a la comprensión del

niño que aún no sabe leer; este color irá en los letreros y en las guías correspondientes a cada zona.

- ◆ **Autocontroles** propiamente para ayudar al alumno en su persona movimientos, trabajos, etc. Por ejemplo: de asistencia.
- ◆ **Murales.** Es el adorno conveniente a cada materia; sabemos que para ayudar a una motivación deben ser ricos en ideas y alegres, presentando siempre un mensaje de la materia a la cual corresponde.
- ◆ **Distribución de la superficie (pared).** Aparte del adorno correspondiente a cada materia, debe colocarse sobre la pared otros materiales, como son:
- ◆ **Mis Trabajos.** Área destinada a trabajos realizados por los alumnos y que cuenta con un lugar específico para ello dentro de cada salón.
- ◆ **El calendario.** Hecho por los mismos alumnos y representando siempre el panorama natural que se está viviendo, según la estación del año.
- ◆ **Cuadro de responsabilidades.** Es un recurso que le permite al maestro disponer el ambiente para que el alumno encuentre recursos adecuados para mejorar sus esfuerzos.

Este recurso nos permite organizar las responsabilidades a que el alumno debe comprometerse poco a poco y siempre buscando una superación (limpieza personal y del material, orden en cada zona, arreglo del salón, cuidado de los elementos de naturaleza viva, animales, plantas, etc., que haya en la zona de ciencias naturales, etc). Al final del día en la toma de conciencia, el alumno dialogará con sus compañeros sobre el buen, regular o

deficiente cumplimiento de su compromiso, y qué necesita para mejorar, etc. Esta comisión de iniciar con la reflexión del día será rotativa cada semana o quincena.

2.4.3 Distribución del espacio

La ambientación debe ser sencilla, relacionada con los objetivos cognoscitivos y afectivos que se programan para esa quincena; el alumno poco a poco debe hacerla suya y participar en la decoración.

- ◆ **Semáforo.** Es la representación simbólica del semáforo público y en el salón nos permitirá controlar las salidas y entradas del mismo.
- ◆ **Distribución del mobiliario.** Para el trabajo personal es conveniente colocar los escritorios en pequeños equipos, buscando siempre una ubicación flexible y acorde con el trabajo humano y educativo que se pretende lograr. Los lugares no deben ser fijos, ya que esto ayuda al alumno a participar de una flexibilidad que va conformando sus relaciones sociales, y por lo tanto conquistando su madurez. Se recomienda que los equipos cambien cada quincena, si los miembros del equipo ya aprendieron a relacionarse. Cuando sea necesario, puede dejarlos un mes, pero cuidando no caer en el extremo.

Es conveniente recordar que los alumnos se sientan por equipos pero no trabajan en lo mismo: cada quien realiza su trabajo usando un material común (pinturas, goma, regla, etc).

Considerando los principios en que se fundamenta este tipo de educación, educar a la persona tanto en su aspecto individual como en el social, debe buscarse que todo lo que se haga en el salón de clases, la ambientación, el material, el mobiliario, las

actitudes y relaciones que se provoquen contribuyan a esa formación. Al disponer el mobiliario por equipos se busca: que el niño aprenda a convivir y establecer relaciones humanas. Inclusive que se provoque roces, y así el maestro conocerá mejor, cuál es el comportamiento espontáneo de cada alumno y qué necesita para superarse, que el alumno participe de un material común, para que aprenda a respetarlo y establecer una comunicación muy natural y espontánea. En este material común se incluyen: tijeras, colores, goma, útiles geométricos, lápices (uno para cada alumno), etc. Debe ser una dotación prudente para que pueda darse esa interrelación de la que estamos hablando.

Al iniciarse y terminar el día, un niño es el encargado de colocarlo donde corresponda.

Efectivamente, de un lugar frío, rígido, estático, el salón pasa a ser un lugar lleno de vida, donde alumnos y maestro se están realizando, cada quien en su papel y de acuerdo con el momento que está viviendo.

La escuela es el lugar de encuentro de personas que coinciden en la búsqueda de un saber ser.

Las relaciones maestro-alumno deben ser las de participación constante y colaboración.

2.4.4 Puestas en común.

La puesta en común es el gesto de ofrecer a los demás las adquisiciones propias en un área determinada previamente. En una especie de rendimiento de cuentas, al mismo tiempo que valora el nivel alcanzado.

En esta puesta en común se logran varios objetivos a la vez:

- ◆ Aportar las adquisiciones
- ◆ Agrandar los conocimientos
- ◆ Evaluar la labor de algunos alumnos
- ◆ Controlar
- ◆ Dar oportunidad para profundizar a los que hayan tenido logros estimables o hayan realizado algunos trabajos optativos interesantes.

Se suele hacer una vez por cada asignatura y por plan de trabajo, es decir cada 15 días o un mes, según se haya determinado que dure el plan de trabajo.

2.4.5 Sentido educativo de la evaluación

Es indispensable en la pedagogía moderna, que centra su preocupación en el desarrollo del alumno, hablar de evaluación. Cuidar y atender ese correcto crecimiento implica parte fundamental de las ocupaciones de un maestro.

José María Valero dice: “Desde el punto de vista educativo entendemos por evaluación un proceso integral, sistemático, gradual y continuo que valora los cambios producidos en la conducta del educando, la eficacia de las técnicas empleadas, la capacidad científica y pedagógica del educador, la calidad del plan de estudios y todo cuanto converge en la realización del hecho educativo”.⁷

Abundando en el mismo sentido puedo añadir que es la interpretación de los resultados en el proceso educativo, teniendo presente los objetivos propuestos de antemano.

⁷ *Ibidem*, p. 46.

La evaluación educativa constituye una tarea de carácter permanente, inseparable a la función del profesor en todos sus niveles.

Para mayor objetividad es conveniente que intervengan en ella varias personas: profesores, padres y los propios alumnos. La evaluación está dentro de la misma función docente, es algo constructivo del quehacer pedagógico.

Para que sea educativa tiene que ser considerada como una labor destinada a obtener una información que sirva de base a las decisiones o medidas educativas. Es un medio para poder llegar al conocimiento del alumno, de poder detectar en él sus errores específicos y personales.

En el Colegio la evaluación se ha fundamentado en principios directivos que son los que le dan efectividad y son:

- ♦ Para poder evaluar es necesario hacer antes una programación, para fijar objetivos y poder comprobar si se han seguido o determinar la aproximación que se logro alcanzar.
- ♦ Seleccionar la técnica de evaluación: Cada profesor la podrá seleccionar una vez precisados los aspectos que se quieren evaluar, en ocasiones se verán en la situación de emplear varias técnicas (pruebas escritas, test de actitudes y aptitudes, informes.)
- ♦ La evaluación deberá ser un medio para ayudar y orientar. Los resultados se deberán aprovechar y utilizar para mejorar, no para almacenarlos sin ninguna aplicación.
- ♦ Comparación de resultados: para ver hasta donde se ha llegado con relación a los objetivos.

2.5 Los protagonistas y mediadores

Ciertamente los alumnos y los profesores siguen constituyendo la base humana fundamental de un centro educativo; pero junto a

ellos, actúan y trabajan otros tipos de personas que influyen en la vida de la instrucción y a través de ella o directamente sobre los educandos.

Cada uno de los tipos de personas mencionados trabaja o colabora en la educación desde una situación y con unos objetivos particulares, hoy se hace más necesaria que nunca la personalización de los educadores profesionales como condición necesaria para la personalización de los estudiantes.

2.5.1 El alumno

En un proceso educativo, el alumno es el protagonista. Dicho de muchas maneras, está que la educación es un proceso que se realiza en quien se educa. Los demás son mediadores, es decir, sujetos que ocupan una situación intermedia entre la persona que se educa, que aprende, y el objeto o la materia del aprendizaje, ya se trate de ideas, ya se trate de destrezas prácticas.

La consideración del alumno como persona y del entorno escolar como situación de aprendizaje nos va a permitir entrar en el corazón mismo de la acción educativa.

2.5.2 Mediadores directos e indirectos: padres y maestros.

Es mediador en la educación cualquier persona que en alguna ocasión o modo ejerce el papel de educador, es decir, promueve la acción de un estímulo educativo en el sujeto. La función educadora es ciertamente una función medial; en ella quien la ejerce, viene a ser como un puente entre el estímulo y el sujeto que se educa.

Si se habla de educadores, inmediatamente se piensa en los padres o en los maestros, ciertamente ellos son los mediadores principales. Desde el punto de vista de la educación

personalizada, tiene particular interés la relación entre los mediadores directos, padres y profesores con los protagonistas de la educación, siendo una aportación de la educación personalizada la peculiar visión de las relaciones entre protagonistas y mediadores cuando se parte de hecho de que unos y otros son personas. La condición personal de protagonistas y mediadores incide directamente en el concepto de relación entre profesores y alumnos.

En cuanto al profesor, si se le atribuye la condición de persona tanto a él cuando al alumno, las relaciones entre ambos no se puede quedar en lo puramente objetivo. Hay una cercanía aceptando el carácter interpersonal de la relación propia de la educación personalizada, compromete al profesor de un modo singular.

La polémica sobre si el profesor debe ser puramente docente o ha de ser educador, es decir, si su tarea queda limitada al estímulo del aprendizaje de un campo cultural determinado o bien traspasa los límites de los puramente didácticos para llegar a ser en realidad un estímulo en la vida personal del estudiante, se resuelve claramente por esa persona, su presencia y sus actos en la persona del estudiante. Aunque su responsabilidad primera sea la de estimular un aprendizaje eficaz, no se puede eximir de una responsabilidad grande o pequeña, pero real en la vida del alumno.

CAPÍTULO III.
PERSPECTIVA PARA EL CAMBIO, ORIGEN DE LA
COORDINACIÓN DE LA SECCIÓN PRIMARIA.

3.1 Finalidad, estructura y funciones de la Coordinación Sección Primaria

Las actividades que se llevaron a cabo en la Coordinación de la sección Primaria del Colegio Álamo, donde se realizó la actividad profesional, estuvieron estrechamente ligadas al Sistema Personalizado, respetando y fortaleciendo la filosofía de la institución.

Esta Coordinación se fortaleció e impulsó con la comunidad escolar: maestros, alumnos, padres de familia, personal administrativo y de apoyo, buscando desde un principio tener establecidos, definidos y fortalecidos los canales de comunicación para hacer posible una mayor participación solidaria en el devenir de la educación que se ha ofrecido en el plantel.

A partir de diversas actividades realizadas en el aula, los primeros ciclos trabajados, se fueron conformando un conjunto de informaciones que le permitieron a la Dirección planificar acciones específicas a realizar por parte de la Coordinación, aún cuando la Dirección tenía algunos problemas previamente identificados.

Una vez definidas las actividades por parte de la dirección hacia la Coordinación y consultadas por el Consejo Técnico se dio inicio a las acciones por realizar dentro de la Institución.

Con la finalidad de enriquecer el proceso de la recogida y procesamiento de la información la dirección utilizó instrumentos que ya se habían manejado en el Colegio para dicho proceso como: cuestionarios a alumnos y a padres de familia, observaciones directas en las aulas, consulta de profesores de grupo, juntas con padres de familia, peticiones de padres y maestros, etc.

3.1.1 Finalidad de la Coordinación Sección Primaria.

En un sistema de personalización educativa, la finalidad viene determinada por las exigencias de la perfección y dignidad de la persona humana, que se pueden sintetizar en la satisfacción de la tendencia al bien.

Por lo tanto básicamente como finalidad primordial esta Coordinación tuvo la facultad de incluir o excluir cualquier tipo de objetivo o actividad, cuando no se hubiese visto una relación existente entre un elemento del proceso educativo y la finalidad de la educación reflejada en el sistema. La Coordinación básicamente buscó:

1. Crear una atmósfera escolar que ayudase al alumno a captar, apreciar y asimilar conocimientos y valores que lo orienten en su vida presente y futura.
2. Mejorar continuamente la calidad de formación humana y académica.
3. Fortalecer e impulsar a la comunidad escolar: alumnos, maestros, padres de familia, personal administrativo y de apoyo.
4. Buscar establecer auténticas relaciones humanas entre todos los miembros de la escuela.
5. Revisar y apoyar los programas de diferentes asignaturas, así como las metodologías y procedimientos pedagógicos, con el

fin de mejorar continuamente la calidad de la formación académica y humana del Colegio.

3.1.2 Estructura de la Coordinación Sección Primaria.

La estructura de la Coordinación estuvo conformada por los órganos directivos y de decisión, los órganos de apoyo (asesores de área) y las relaciones de la comunidad escolar. La estructura de esta Coordinación quedó compuesta por:

- † Órganos de decisión (directivos)
- † Órganos de apoyo (comunidad escolar)
- † Órganos de realización educativa (alumnos, profesores, otros servicios técnicos)

Esta estructura tuvo buena relación buscando constantemente un mismo fin.

3.1.3 Funciones de la Coordinación Sección Primaria.

Las principales funciones de la Coordinación estuvieron estrechamente relacionadas con las que también se pretenden con el Sistema Personalizado. “Un proyecto y una estrategia educativa nuevo, exigen un profesorado capaz y altamente preparado, pero especialmente personas con ilusión por lo que hacen y con una voluntad de cambiar aquello que redunde en el mejoramiento de su labor”.⁸

Es por ello que se debió empezar a trabajar primero y con mayor énfasis en ellos, en los maestros qué, como bien dice Nieves Pereira, “deberemos basarnos en personas que tengan voluntad de cambiar”.⁹

⁸ Pereira. de Gómez. (1997). *Educación en valores*, p. 42.

⁹ *Ibidem*, p. 54.

No sólo se les convenció sobre la necesidad de mejorar y cambiar sino que la Coordinación tuvo la tarea de ayudarlos a descubrir los instrumentos de trabajo, que nos permitieran, informarles con detalle sobre avances, aciertos y reflexiones de su trabajo, logrando así motivarlos, razonando sobre los beneficios del cambio, adquiriendo un sentido de compromiso al sentirse involucrados desde el principio tanto ellos como los padres de familia los cuales fueron también fundamentales en ese cambio.

Partiendo de la idea de educación, como el esfuerzo máximo por personalizar, por humanizar al hombre, ayudándole a diseñar y a realizar su peculiar proyecto de vida. El Colegio se ha preocupado buscando constantemente alternativas que mejoren las actividades escolares.

Con base en esa preocupación se procuró vincular la teoría con la práctica, conectar los conocimientos que aportan todos los miembros de la comunidad escolar y aprovechar las experiencias que se vivan dentro del proceso E-A, con la finalidad de mejorar día con día.

Para lograr lo anterior las principales funciones de la Coordinación fueron:

- Diseñar alternativas de trabajo para que se pongan en practica en el aula.
- Coordinar las labores de supervisión dentro de la dirección.
- Interactuar con los equipos de trabajo.
- Dar seguimiento y valoración de proyectos trabajados en el Colegio, así como actualizarlos, modificarlos y/o reestructurarlos, si es necesario.

- Diseñar y llevar a cabo proyectos que satisfagan las necesidades primordiales de la escuela.
- Planear las actividades escolares.(ceremonias cívicas, juntas bimestrales, juntas especiales con padres de familia, organización de festivales, talleres para padres, ferias de ciencia, etc.)
- Detectar problemas individuales en alumnos que impidan el aprendizaje.
- Promocionar valores mediante actividades programadas.

La Coordinación basó en tres tiempos toda su atención para cumplir en todo lo posible con sus funciones. Su trabajo, basado en las actividades pedagógicas realizadas buscó, que entre la entrada y la salida se operara en una transformación real basada en los educandos y en la función transformadora del educador, principalmente, se hallaran todas las influencias y actividades del centro educativo, desde el ambiente hasta los trabajos programados.

Para poder cumplir con las anteriores funciones y considerando, que sólo planificábamos acciones, se dejaba un margen para que el profesor titular de cada grupo pudiera adecuarlas a las diferentes características de sus alumnos y estar de acuerdo en las revisiones periódicas de la Coordinación. Además centró su atención en los tres tiempos mencionados, destacando de cada uno lo siguiente:

DE ENTRADA:

- Condiciones sociales
- Medios materiales
- Elementos personales

DE TRANSFORMACION (proceso educativo)

- Actividades de orientación
- Métodos y actividades de enseñanza y aprendizaje

DE SALIDA

- Conocimientos adquiridos
- Aptitudes desarrolladas: colaboración, solidaridad, cordialidad en la comunicación.
- Trabajos acabados
- Valores promovidos: buenos hábitos adquiridos y reforzados

3.2 Revisión del Programa de Trabajo en el Colegio en Ciclos anteriores

El Colegio había realizado sus actividades académicas con base en los planes y programas de la SEP y los documentos normativos que dicha Secretaría exige tanto a escuelas oficiales como a escuelas particulares. Uno de esos documentos es el Proyecto Escolar, el cual propone definir a cada escuela metas, propósitos y actividades a realizar en cada ciclo escolar.

El Colegio ha contado con dicho Proyecto desde sus inicios y es en base al cual, hasta la fecha había establecido un parámetro de logros y problemáticas en la escuela.

Siendo éste un análisis muy superficial de las necesidades del Colegio, le había permitido promover algunos proyectos como: Mejoramiento de la lectura de Calidad, Rapidez y Comprensión, Hábitos de trabajo y los Valores y yo, que si bien habían sido buenas propuestas, pocas, llegaban a su objetivo, ya que en muchas ocasiones se quedaban inconclusas por falta de tiempo y

continuidad o por no tener personas específicamente determinadas para su seguimiento.

3.2.1 Descripción de proyectos trabajados anteriormente a la Coordinación

La participación de los maestros y padres de familia en los proyectos propuestos por el Colegio era poca debido a la falta de difusión de los mismos sin lograr alcanzar mejores logros, en beneficio de los alumnos.

A continuación describiré los tres proyectos que se trabajaban en el Colegio antes de las actividades de la Coordinación, que si bien no habían dado los mejores resultados, sí habían contribuido de manera significativa en el nivel académico de la Institución.

MEJORAMIENTO DE LECTURA

Su objetivo principal era lograr en los alumnos de 1º a 6º, la realización correcta de la expresión oral, escrita; además de inculcar un hábito de lectura, para ello se trabajaba con un control de lectura para todos los grados y conjuntamente se realizaba una valoración bimestral de los 3 tipos de lecturas: de comprensión, calidad y rapidez, en todos los grados.

El periodo de evaluación era bimestral y los responsables eran el maestro de grupo y los padres de familia, desgraciadamente la poca comunicación entre maestros y padres ha hecho de este proyecto una actividad de poca relevancia, considerando también que pocas veces se revisaba por parte de la dirección.

HABITOS DE TRABAJO

Fue otro proyecto trabajado en el Colegio durante su primer ciclo de trabajo, consistía en promover los buenos hábitos de trabajo escrito, principalmente, las actividades radicaban por parte de la dirección en la revisión y seguimiento de la redacción en el trabajo de cuadernos y libros, considerando aspectos como: espaciado, limpieza, secuencia, lógica, ortografía, puntuación, legibilidad. Correlación con otras materias para hacer representaciones, puestas en común, redacción de prácticas de laboratorio, etc. Este proyecto inicio con mucho entusiasmo por parte de los profesores y directivos más sin embargo terminado el ciclo escolar se fue olvidando de él paulatinamente.

LOS VALORES Y YO

Proyecto que tenía como meta que los alumnos adquirieran valores y actitudes comunitarias que favorecieran su entorno, las actividades de dicho proyecto eran: trabajo con el libro de texto, puestas en común, reflexiones diarias y trabajo en tableros de responsabilidades en salón y en casa. El periodo de revisión era mensual, este proyecto al igual que los anteriores, tuvo un buen inicio, pero terminando el ciclo, sólo se basó en el trabajo con el libro de texto.

3.3 Principales factores de los problemas de Sección Primaria

Lograr la identificación de los problemas antes mencionados ha sido difícil, ya que no se contaba con personal capacitado para ello.

Más sin embargo la dirección basándose en datos como:

- Índice de reprobación de materias de cada grado
- Comentarios de los maestros
- Peticiones de los padres
- Entre otros

Logró identificar a grandes rasgos, antes del trabajo de la Coordinación, algunos problemas como:

- ❶ Apatía por la lectura
- ❷ Mala actitud de profesores
- ❸ Discontinuidad en el trabajo del aula.

Considerando las funciones otorgadas en este mismo capítulo de la Dirección para la Coordinación inició el trabajo propiamente dicho, con todo el apoyo y entusiasmo de ambas partes

CAPÍTULO IV. ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS REALIZADAS EN LA COORDINACIÓN DE SECCIÓN PRIMARIA

Una vez definidas las funciones de la Coordinación por parte de la dirección, se dio inicio a sintetizar las ideas pedagógicas que tenía desde mi llegada a esta institución y sobre todo empezar a llevarlas a cabo.

Como primer término se encontraba la necesidad de organizar los múltiples elementos que influían en el colegio para poder brindar una educación personalizada, también debían considerarse las acciones y reacciones, así como la disposición, las circunstancias, los tiempos, etc.

Considerando que dentro de esta institución existían determinadas situaciones que debían saber ser manejadas y aprovechadas al máximo estando ya en este proceso de conocimientos de problemas.

Esta primera actividad de organización fue el medio técnico para que la Coordinación llegará realmente a tener una verdadera unidad de convivencia y trabajo en el Plantel.

Cuando se dio inicio con esta organización de diversos factores implicados en el proceso de educación, se inició con la identificación de los principales retos y necesidades de la Sección Primaria.

4.1 Principales retos y necesidades de la sección primaria

Últimamente las instituciones educativas se han visto afectadas por los cambios económicos, sociales, políticos, tecnológicos,

educativos y ambientales. Estos cambios de cierta manera se transforman en retos y oportunidades para el crecimiento de las mismas. “La planificación permite a las instituciones actuar ante el entorno para intentar lograr un efecto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los alumnos. A la vez es importante que esta planeación esté fundamentada en una cultura de calidad y participación”.¹⁰

Es por ello que la Coordinación basó su trabajo en la participación, donde se valoraron los conocimientos y habilidades de todos los que formaban la Comunidad Álamo, para dar respuesta a las necesidades del Plantel.

El reto más grande que enfrentaba el Colegio Álamo, desde sus inicios era el cambio de actitudes de ciertos maestros y fortalecer o reformar algunas actividades que no estaban cumpliendo con su función dentro de la Institución. Así como involucrar e informar a los padres sobre la educación personalizada.

La necesidad de cambiar es un proceso al que enfrenta todo ser humano en algún momento de su vida, al igual que las organizaciones e instituciones.

“El cambio se da por varias razones, algunas son:

- Por amor a mejorar a ofrecer un mejor servicio, etc.
- Por temor a una crisis de competencia, de crítica, etc”.¹¹

Afortunadamente los directores del Plantel siempre estuvieron abiertos al cambio, en busca de mejoras para su institución, ya que la demanda de una excelencia académica y la calidad comparativa se había intensificado en esa zona.

¹⁰ Ruiz, C, op. cit, p.56.

¹¹ *Ibidem*, p. 77.

Enfocados principalmente a un cambio de actitud entre docente y padres de familia, se inició la recogida de información dentro de las aulas (principalmente), aunque también se hizo fuera de ellas y directamente con los profesores.

Entre los instrumentos de apoyo con que se llevó acabo esta actividad y mismos que han dado origen a una lista de necesidades dentro del Colegio, estuvieron supervisados por la Dirección y la elaboración como el diseño, estuvieron a cargo de la Coordinación. (Ver Anexo 2)

Se dio lugar primero a una Bitácora de trabajo de nuestras observaciones en salones directamente. Esta bitácora tuvo como principal función contribuir con el proceso de la recogida y procesamiento de la información para la Coordinación.(Ver Anexo 3)

La bitácora permitió canalizar algunas observaciones que fueron fuente para determinar algunas reflexiones y cuyos resultados nos han llevado a analizar diversas situaciones que se presentan en algunos grupos, mismas que nos permitieron enlistar, las principales necesidades del Colegio.

El resultado obtenido, se analizó con el Consejo Técnico, considerando la exploración de los resultados, comparación de los mismos con detección de problemas anteriores al origen de la Coordinación, sugerencias de decisiones principalmente, se consideraron como principales necesidades las siguientes:

- × *Falta de comprensión lectora en un porcentaje elevado de la población.*
- × *Poco razonamiento y atención dispersa*
- × *Falta de atención de los padres*

- × *Constante cambio de maestros, lo que genera discontinuidad en la forma de trabajo*
- × *Desconocimiento del uso y manejo de los ficheros y guías del maestro.*
- × *Problemas psicológicos como déficit de la atención*
- × *Hiperactividad en algunos alumnos*
- × *Mala dinámica familiar*
- × *Poca participación de los padres*

Considerando las anteriores problemáticas, se requirió dar solución a las más urgentes en cada grupo según la dirección.

Los problemas y necesidades surgidos hasta entonces proyectaron a Directivos y maestros una serie de retos que debían ser solucionados lo antes posible.

Después de varias reuniones con los padres de familia de cada grupo y algunas observaciones a las aulas, la Coordinación determinó que los principales retos a los que se enfrentaban era:

- ❖ Lograr identificar a toda la comunidad progresivamente con el ideario de la Escuela ya que en muchas ocasiones los padres no apoyaban en lo solicitado por profesores como:
 - a) *Revisar responsabilidad en casa.*
 - b) *Apoyar con el control de lectura diaria*
 - c) *Desconocer el fin de las reflexiones diarias*

El desconocimiento de la Filosofía del Colegio, ponía en conflicto a muchos padres que en su resistencia al cambio buscaban en la educación personalizada un profesor para cada alumno, surgiendo así solo malos entendidos y apatía entre maestros y padres.

- ❖ Otro reto a trabajar fue el manejo de tiempos y espacios en todos los grupos, para aprovechar al máximo el tiempo y espacio dentro del colegio en el ciclo escolar.
- ❖ El último reto y quizá el más importante fue dar un seguimiento a todos los proyectos que se habían manejado en el Colegio y que sin lugar a duda además de dar resultados han sido la base de los reconocimientos obtenidos en la historia de la Institución.

Para lo cual tuvo la plena libertad y confianza hacia mis conocimientos de reorganizar, adaptar y crear nuevos proyectos, actividades y alternativas de trabajo que cumplieran con los objetivos.

Los retos a los que se enfrentó la Coordinación dieron y seguirán dando origen a las actividades pedagógicas que se realizan dentro de la misma.

Como primer lugar se debía hacer un diagnóstico para jerarquizar las necesidades y atenderlas lo antes posible.

Se determinó iniciar con una revisión de documentación técnico-pedagógica de cada maestro, para empezar a unificar la forma con que se estaba trabajando en cada grupo, lo que *se revisó fue:*

☞ *Programación Bimestral trabajada adecuadamente*

☞ *Progresiones por asignatura en cada salón por materia y color*

- ☞ *Cuaderno pedagógico en orden y completo*
- ☞ *Listas de asistencia actualizadas, con calificaciones*
- ☞ *Seguimiento y evaluación de dominios (expresión escrita), ortografía, legibilidad, espaciado, secuencia lógica y limpieza*

En cuanto a lo físico de cada salón se consideró:

- ❖ *Tablero de responsabilidades*
- ❖ *Tablero de responsabilidades en casa*
- ❖ *Progresiones por materia y color*
- ❖ *Tablero de actualidades*
- ❖ *Area de mis trabajos*
- ❖ *Ambientación adecuada en cada salón.*

En el espacio de ANEXOS se muestra un ejemplo de lo que cada profesor debía tener en su salón en la revisión. (Ver Anexo 4)

Lo anterior brindó bases para fundamentar y determinar el desarrollo de actividades y proyectos en el Colegio.

4.2 Análisis de las situaciones a mejorar.

Por medio del análisis de las situaciones a mejorar, la Coordinación identificó, definió y describió aquellos campos de

aprendizaje y formación de sus alumnos, sobre los cuales se actuó.

En forma general parece que los objetivos planteados desde un inicio se fueron cumpliendo. Para poder llegar a dicho análisis la Coordinación propuso para análisis las siguientes preguntas:

- ◆ ¿Cómo van nuestros alumnos?
- ◆ ¿Qué problemas tienen en su aprendizaje?
- ◆ ¿Qué hace al respecto nuestra escuela?

Este análisis se realizó en reuniones con la comunidad escolar y el trabajo colegiado del personal docente. Cuyas principales etapas fueron:

- ❖ Identificación de problemas a tratar.
- ❖ Descripción de la forma en que los problemas afectan a diversos miembros de la Comunidad.
- ❖ Actividades propuestas para su solución.

Este análisis fue, sin duda el punto de partida para el diseño de Proyectos, por lo que se debían enfrentar diversos obstáculos, ya que en muchas ocasiones las problemáticas dentro del aula se debían a causas externas a la escuela.

Para superar los obstáculos nos apoyamos en datos objetivos de la escuela como, las programaciones de cada grupo, indicadores estadísticos, evaluaciones de diagnósticos al inicio del ciclo, entrevistas con alumnos y padres, entre otras fuentes informativas.

4.2.1 Selección y jerarquización de la problemática.

Para saber con qué se debía dar inicio a esta reestructuración y apoyo de proyectos, se hizo una selección de la problemática, llegando así a una jerarquización que permitió desglosar en forma objetiva las acciones a seguir.

La selección de los problemas fue gracias a la consideración de algunos criterios como:

- ☐ Afectan los resultados e impacto de aprendizaje de todos los alumnos.
- ☐ Afectan las tareas fundamentales de la escuela.
- ☐ Al solucionarse resuelven otros problemas.
- ☐ Vincula la acción coordinada entre director y docentes.

Para ello se consideran aspectos del aprendizaje y formación de los alumnos y fueron:

- ✓ Superación de conocimientos y habilidades para el aprendizaje: Hábitos de estudio, mejoramiento de resultados en lectura y escritura; apoyos para el manejo de las matemáticas, superación en las asignaturas de ciencia.
- ✓ Fomento de actitudes y conductas deseables: Tipos de comportamientos observado en los alumnos y las relaciones interpersonales que habrán de fomentarse, disciplina escolar, reflexión sobre valores, educación sexual y educación ambiental y de seguridad.

- ✓ Reforzamiento de aprendizajes. Elevación de los índices de aprovechamiento, apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Cuando se definieron estos campos y se dieron a conocer al personal docente, se llegó a la conclusión de considerar como los problemas más importantes de la escuela:

- Rechazo por la lectura de comprensión.
- Falta de continuidad a los controles de lectura, así como apatía e indiferencia por parte de los alumnos, hacia las valoraciones de los tres tipos de lectura trabajados en el Colegio.(comprensión, rapidez y calidad)
- Falta de compromiso por parte de algunos padres de familia.
- Desconocimiento del uso de tableros en el salón tanto por parte de alumnos, como por parte de profesores y padres.
- Discontinuidad en el Trabajo diario, o del ciclo anterior.
- Falta de planeación adecuada y acorde a las necesidades de algunos grupos.
- Poca comunicación entre docentes, actitudes aisladas.
- Poca disposición de algunos profesores para la adecuada ambientación de cada salón.

4.2.2 Descripción del problema

Fue importante antes de intentar dar solución a cada uno de los problemas que enfrenta el Colegio hacer un descripción general de cada uno de ellos:

La falta de continuidad a los controles de lectura, así como apatía e indiferencia por parte de los alumnos, hacia las valoraciones de

los tres tipos de lectura trabajados en el Colegio: Este problema consiste principalmente en una apatía por parte del profesor transmitida a los alumnos, el control de lectura es un formato que se otorga al profesor por parte de la dirección para organizarse con su grupo y realizar lecturas diarias durante cada bimestre, algunos profesores sí le dieron continuidad a dicha actividad otros no, y eso trae como consecuencia apatía e indiferencia por parte de los alumnos

Falta de compromiso por parte de algunos padres de familia, básicamente este problema está estrechamente relacionado con la actividad anterior, ya que al ver los padres poca continuidad con los controles de lectura, se generó en ellos una falta de compromiso hacia las actividades relacionadas con sus hijos, cabe mencionar dentro de este problema que la mala dinámica familiar que presentan algunos alumnos y que ve reflejada en la relación que viven los padres con el Colegio.

Desconocimiento del uso de tableros en el salón, tanto por parte de los alumnos como por parte de los profesores y padres de familia. En la mayoría de los casos este problema es originado por el profesor, quien por desconocimiento o actitud negativa, deja de lado la actividad de trabajar con los tableros de cada salón, originando en los alumnos, en un principio confusión, si anteriormente se trabajaban y después rechazo a participar en dicha actividad.

Discontinuidad en el trabajo diario o del ciclo anterior, este problema se origina cuando el profesor actual de cada ciclo no le da la continuidad adecuada a las actividades dominadas en los ciclos anteriores, como trabajar las responsabilidades, seguimiento al control de lectura, etc.

Falta de programación adecuada y acorde a las necesidades de los grupos, en escasas ocasiones se ha demostró que los profesores

elaboraban su programación con poco cuidado, lo que originó que se dejaran de lado aspectos significativos como el hecho de que haya algún niño hiperactivo, con problemas de atención, con la mala integración familiar, entre otras situaciones que se pueden presentar en grupos de 20 a 25 alumnos.

Poca comunicación entre docentes y actividades aisladas. En repetidas ocasiones la falta de comunicación entre docentes originó que hubiera pérdida de tiempo, material o actitud, reflejándose sobre todo en indiferencia y apatía de algunos grupos en actividades a realizar en sitios de uso común como: patios, laboratorios, mesas de trabajo, etc.

Poca disposición de algunos profesores para la adecuada ambientación de su salón, por cuestiones de tiempo, principalmente, algunos profesores descuidaban la ambientación de sus salones provocando descontento y confusión en alumnos y padres de familia.

Es importante mencionar que estos problemas se han seleccionado debido a que afectan de manera considerable en mayor o menor grado a todos los grupos.

4.3 Diseño de alternativas de trabajo.

El diseño de alternativas de trabajo obedeció fundamentalmente a una definición previa de actividades que elevaran la calidad de la formación y aprendizaje de los alumnos.

Este diseño ha sido un encuentro de los problemas del Colegio y sus potencialidades, también es un proceso que sigue actividades secuenciadas y que ha pretendido conseguir una participación de todos los miembros de la comunidad escolar.

En este diseño se debieron definir acciones innovadoras, o bien de mayor impulso a algunas ya emprendidas en la escuela. Con base en lo anterior se entiende cuánto se esperaba de la Coordinación, en cuánto al diseño de sus alternativas de trabajo.

Una vez revisado el enfoque en que se basaba la Educación en la escuela y los proyectos trabajados durante ciclos anteriores, así como los retos y necesidades del plantel, se dio inicio a una serie de alternativas que han dado origen a algunos proyectos.

Las alternativas que propuso la Coordinación fueron principalmente:

- Establecer metas graduadas en ámbitos como: dirección, grado escolar y participación de los padres.
- Propuestas de reestructuración para el mejoramiento de conocimientos y habilidades para el aprendizaje, apoyados en nuevos proyectos.
- Fomento de actitudes y conductas positivas en los alumnos de primaria.
- Transformar las prácticas dentro de las aulas.
- Vincular más a los padres de familia.

Una vez identificados en el presente capítulo los retos y necesidades de primaria, los objetivos y funciones de la Coordinación y el diseño de alternativas de trabajo para mejoramiento del nivel educativo del Colegio, se dio la pauta para describir las actividades pedagógicas realizadas dentro de la Coordinación.

4.3.1 Programa de trabajo

A partir de los resultados del Análisis de Situación se definió aquello que se esperaba lograr por medio de las actividades y proyectos a realizar para ello.

Se inició entonces al programa de trabajo que es un documento donde se recuperan y organizan propósitos, metas y actividades previamente diseñadas; en él se manifiestan el compromiso y la responsabilidad de la Coordinación y de los docentes.

En el establecimiento de éste Programa de Trabajo se debió dar revisión a las actividades, sobre todo las que impactaran directamente en el alcance de metas y propósitos; la asignación de responsables, tiempos y recursos de dichas actividades.

Dicho programa de trabajo permitió que cada profesor tuviera claridad sobre lo que iba a desarrollar en el aula y se comprometiera con ello.

Además el director debió conocer su labor y se debió comprometer con lo que iba a realizar y en general que todos conocieran las actividades que van a desarrollarse.

Para desarrollar este programa de trabajo fue necesario reunirnos constantemente con el director de la escuela y los profesores de cada grupo, por lograr ello se aprovechaba una hora aproximadamente de las Juntas de Consejo Técnico mensuales.

4.3.2 Propósitos, metas y actividades.

PROPÓSITOS

Para establecer propósitos, metas y actividades, se consideró:

- Definición de los alcances
- Precisión del número o porcentaje de alumnos que serán beneficiados

- Descripción de las actividades que la escuela desarrollará
- Ubicación detallada de las actividades de la escuela, de los profesores, de los padres de familia y los alumnos

Considerando lo anterior se definieron como propósitos:

- ✓ Los alumnos adquieran la capacidad para comprender textos y utilizar adecuadamente la comunicación escrita en su vida cotidiana.
- ✓ Fortalecer en padres y alumnos el seguimiento de controles de lectura.
- ✓ Impulsar el trabajo diario de responsabilidades en casa y en el salón.
- ✓ Propiciar el desarrollo integral de los alumnos mediante una educación en valores que corresponda con su realidad y sus necesidades.
- ✓ Definir claramente actividades y horarios de los grupos para fortalecer la comunicación entre docentes.

METAS

Una vez definidos los propósitos, se establecieron las metas que se esperaba alcanzar en alumnos y profesores y/o de la institución en general.

Las metas definidas fueron:

- Al término de cada bimestre los alumnos de 1º a 6º, leerán más palabras, mejorando también la comprensión de lo que leen, reduciendo así la apatía e indiferencia por la lectura.

- Los alumnos de primaria utilizaran diariamente sus tableros de responsabilidades, sin necesidad de recordarles u obligarles.
- Los profesores de primaria mejoraran su actitud, logrando una mejor comunicación, con base en el respeto a horarios y calendarios establecidos.
- Lograremos una mayor participación de los padres de familia realizando regularmente reuniones que les permitan conocer las necesidades de sus hijos, así como sus logros alcanzados.

ACTIVIDADES

Fueron importantes e indispensables las actividades que se debían realizar para el logro de propósitos y metas. Una buena definición de éstas permitió a cada persona saber lo que iba a realizar para el logro de metas comunes.

No dejó de ser complicado definir las actividades ya que cada aula es diferente, entonces dichas actividades deben estar diseñadas de manera que los maestros puedan abordar su programa y dar solución a sus propios problemas de grupo.

Se debió considerar que algunas actividades estaban destinadas a profesores, otras a alumnos, a directores y a padres de familia.

4.3.3 Realización: responsables, tiempo y recursos

Siendo estos elementos algunos de los más difíciles de organizar se debió otorgar especial atención en su trabajo.

Señalar los responsables para las tareas a realizar, calendarizarlas y por último definir los recursos necesarios, fue un trabajo que se realizó también en Juntas de Consejo, se

otorgaron a cada profesor las actividades a realizar, el tiempo de realización y los recursos con que se iba a trabajar, pero cabe mencionar lo valioso que han sido las aportaciones y modificaciones hechas a estos documentos, gracias a los comentarios de profesores de grupo.

La realización de los proyectos con propósitos, metas, actividades, tiempo y responsabilidades se desarrolla en un cuadro a continuación.

4.4 Desarrollo de proyectos reestructurados por la Coordinación

Se buscaba al inicio de las actividades tener preferentemente un impacto en la comunidad escolar.

Esta fue la culminación de la etapa de diseño y manifiesta los compromisos establecidos por la comunidad. Se llevaron a cabo actividades en el aula, en la escuela, con los padres de familia y la comunidad.

Con los proyectos presentados a continuación se procuró principalmente:

- Motivar la participación de todos.
- Ser actividades diferentes a las rutinarias.
- Que sean actividades que alcancen resultados concretos.
- Informar periódicamente a la comunidad escolar los avances, dificultades y retos presentados.

Básicamente se trabajaron 3 proyectos, dos ya trabajados antes en el Colegio, pero que fueron reestructurados y uno que la Coordinación propuso.

Proyectos Reestructurados.

- ☐ Continuamos trabajando con Calidad**
- ☐ Mejoremos la Calidad de la Lectura y Escritura.**
- ☐ Organizando y trabajando.**



PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LECTURA Y ESCRITURA

PROBLEMA:

Poca capacidad y gusto por la lectura en alumnos de 1° A 6° del Colegio Álamo Personalizado

PROPÓSITO:

Que los alumnos adquieran la capacidad para comprender textos y utilizar adecuadamente la comunicación escrita en su vida cotidiana y fortalecer en los padres y alumnos el seguimiento de los controles de lectura

META:

Al término de cada bimestre los alumnos de primero a sexto año leerán más palabras mejorando también la comprensión de lo que leen.

ACTIVIDAD DEL PROFESOR:

- Otorgar a cada alumno su control de lecturas mensual.
- Supervisar que los alumnos se lleven diariamente el libro de lecturas.
- Revisión de lecturas semanales de cada alumno .
- Evaluar lectura de rapidez, calidad y comprensión cada bimestre.

ACTIVIDAD DEL ALUMNO:

- Realizar sus lecturas diariamente.
- Llevar el libro adecuado a casa.
- Realizar la responsabilidad de libros en el salón.

ACTIVIDAD DEL PADRE DE FAMILIA:

- Firmar el tiempo de lectura diaria de su hijo en el control mensual.
- Mantener comunicación con el profesor para supervisar lecturas.

TIEMPO, RECURSOS Y RESPONSABLES:

TIEMPO: Durante todo el ciclo, periodicidad de revisión por parte de la Coordinación es bimestral.

RECURSOS: Libros de Texto, control de lecturas, tablas de puntaje, formato de dominio de lecturas (Ver anexo 10)

RESPONSABLES: Profesores, padres de familia y alumnos.



ORGANIZANDO Y TRABAJANDO

PROBLEMA:

Falta de comunicación entre docentes.

PROPÓSITO:

Se definirán claramente actividades y horarios de los grupos para fortalecer la comunicación entre docentes.

META:

Los profesores de primaria mejoraran su actitud logrando una mejor comunicación, con base en el respeto a horarios y calendarios establecidos

ACTIVIDAD DEL PROFESOR:

- Solicitar mensualmente a la Coordinación sus horarios de guardias, comisiones y ceremonias.
- Respetar y realizar las actividades designadas en sus horarios.

ACTIVIDAD DEL ALUMNO:**ACTIVIDAD DEL PADRE DE FAMILIA:****TIEMPO, RECURSOS Y RESPONSABLES:**

TIEMPO: Es durante todo el ciclo escolar

RECURSOS: Fotocopias de horarios

RESPONSABLES: Coordinación de Primaria y profesores.

- Apoyos para la comunicación: Trípticos, comunicados, periódico mural, buzón, correo electrónico, etc.



CONTINUAMOS TRABAJANDO CON CALIDAD

PROBLEMA:

Discontinuidad en la forma de trabajo de ciclos anteriores y de inicio de ciclo.

PROPÓSITO:

Impulsar el trabajo diario de responsabilidades en casa y en el salón.

META:

Que los alumnos de primaria utilicen diariamente sus tableros de responsabilidad sin ser obligados.

ACTIVIDAD DEL PROFESOR:

- Supervisar y motivar a su grupo para la utilización de tableros.
- Ambientar periódicamente el salón de manera motivadora que favorezca el trabajo de los alumnos en tableros.

ACTIVIDAD DEL ALUMNO:

- Realizar responsabilidades de salón y casa.

ACTIVIDAD DEL PADRE DE FAMILIA:

- Supervisar la responsabilidad de casa.

TIEMPO, RECURSOS Y RESPONSABLES:

TIEMPO: Todo el ciclo escolar, supervisión de Coordinación quincenal.

RECURSOS: Tableros limpios y decorados

RESPONSABLES: Coordinación, maestros, padres de familia y alumnos.

4.5 Seguimiento de los proyectos.

El seguimiento que se otorgó a estos proyectos resultó esencial para que el Colegio y sus maestros pudieran compartir estrategias, experiencias, resultados exitosos con otras escuelas y con otros maestros.

El seguimiento fue relevante ya que con base en la información que se obtuvo, se conocían periódicamente los avances tangibles, especificando, los referentes a la organización escolar, los alumnos, los maestros y los padres de familia. A la vez este seguimiento nos permitió reorientar actividades, complementarlas o modificarlas.

Si bien es cierto que cuando se enlistaron los principales problemas de la institución, se consideraron 8, de los cuales los tres primeros se engloban en el ámbito de la lectura y escritura, se optó por organizarlos de tal manera que surgieran 3 proyectos a trabajar durante el inicio escolar.

Resultó también útil comparar los resultados de la revisión diagnóstica para enriquecer y fundamentar la redacción de informes finales y la sistematización e integración de las experiencias y estrategias que resultaron valiosas.

El seguimiento fue en general por que nos ofreció información concreta que respondió a las necesidades e intereses de la comunidad escolar prospectiva enfocada a la mejora continua de los procesos.

El proceso de seguimiento se dio con iniciativa de la Coordinación, pero en un ambiente colegiado.

4.5.1 Indicadores para el seguimiento

Los indicadores que nos ofrecieron la información sobre el desarrollo y avance de cada proyecto fueron divididos en tres ámbitos importantes para mayor organización.

Como primer término se consideró a la escuela y la dirección, de ésta última se han considerado para el seguimiento los siguientes elementos:

ESCUELA Y DIRECCIÓN
✓ Organización
✓ Ambiente: de trabajo y de relaciones humanas.
✓ Comunicación: al interior y exterior de la escuela.
✓ Formas de trabajo: reuniones de trabajo en equipo.
✓ Trabajo académico.
✓ Nivel de participación.

Otra división estuvo compuesta por: Los actores de la escuela que aportaron actividades, actitudes, tiempo, características de trabajo colegiado, horarios, etc, considerando:

MAESTROS - ALUMNOS	
✓	<i>Relación entre ambos</i>
✓	<i>Desempeño docente</i>
✓	<i>Domínio de contenidos</i>
✓	<i>Técnicas y procedimientos</i>
✓	<i>Cambios de actitud</i>
✓	<i>Asistencia y puntualidad</i>
✓	<i>Aplicación de lo aprendido</i>

Y el último indicador que se consideró para el seguimiento de proyectos fue el de participación social que de alguna manera brindó información sobre el cumplimiento y logros de propósitos educativos, así como el reconocimiento a los logros de los alumnos reflexionando sobre el servicio educativo que padres y alumnos han estado recibiendo. Los elementos considerados fueron:

PARTICIPACIÓN SOCIAL	
✓	<i>Participación</i>
✓	<i>Asistencia</i>
✓	<i>Apoyo a la escuela y a sus hijos</i>
✓	<i>Actitudes</i>

4.5.2 Intercambio, difusión y recuperación de experiencias y estrategias valiosas para el proceso

Una de las actividades más enriquecedoras de todo este proceso fue rescatar las experiencias y estrategias didácticas surgidas

en la práctica cotidiana del maestro en el aula; su valor consistía en que permite mejorar los procesos de aprendizaje y formación.

Lo más significativo de este intercambio de experiencias fue difundir aquello que dio mejores resultados durante la operación de cada proyecto y de otra manera lograr una verdadera recuperación de experiencias y estrategias valiosas para el proceso.

4.5.3 Operación y vigencia

Fue importante e indispensable que el director conociera bien las actividades que habían tenido mayor impacto y buena recepción por parte de la comunidad escolar. Además el mismo director dio autorización a las fechas de inicio y fin de las actividades. La periodicidad de las actividades se informaba periódicamente a la comunidad escolar así como los avances, dificultades y retos.

4.6 Otras actividades pedagógicas realizadas dentro de la Coordinación.

Los objetivos y funciones estaban precisados ya por el Consejo Técnico encargado de reconocer las fortalezas técnico - pedagógicas de la escuela, construir propuestas pedagógicas, generar estrategias para propiciar la participación social; integrado por los profesores de grupo y la directora de la Sección Primaria.

Algunas de éstas funciones no estaban en su totalidad a nuestro alcance debido a algunas dificultades presentadas por el personal, no obstante el esfuerzo e interés siempre estuvieron presentes de nuestra parte.

Entre las actividades pedagógicas más enfatizadas realizadas en el Colegio propiamente fueron:

- a) **Programación de proyectos y reestructuración de los ya trabajados**, esta actividad fue de las más laboriosas y de mayor cuidado, debido a que generó una serie de procedimientos, considerando que dentro de esta actividad se definieron periodos, selección de material, asignación de responsabilidades, etc. Cabe mencionar que en muchas ocasiones fue difícil coincidir en factores como: horarios, tiempos de valoración, etc, por lo que se tuvieron que hacer ajustes a horarios, básicamente esta actividad consistió en proponer, coordinar y asesorar proyectos, así como asignar tareas específicas a personas indicadas para mejorar la calidad y tiempo de las actividades.
- b) Por lo que se dio origen a otra actividad que fue la **Planeación y Calendarización mensual de actividades generales de la escuela**, para administrar lo mejor posible el tiempo y espacio en la escuela y a la vez para atender un reto importante de la escuela se realizó esta actividad que consistía en organizar actividades como: guardias, ceremonias, juntas, salidas, horarios de laboratorios, comisiones etc, se elaboraron horarios y carpetas logrando unificar tiempos y actividades. (Ver Anexo 5)
- c) **Coordinar y realizar actividades para los alumnos** como: preparar los materiales de apoyo (audiovisuales, proyectores de acetatos, grabadoras, etc), con la finalidad de proporcionar apoyo en todos los aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje y de que el profesor se desempeñara con una base sólida su labor docente.

- d) **Revisión de avances académicos.** En esta actividad se hizo una valoración del quehacer docente con base en calificaciones bimestrales de cada grupo y a través de las opiniones emitidas por alumnos y padres al finalizar cada bimestre. Al concentrar estas respuestas se obtuvieron resultados que nos permitieron llegar a conclusiones que dan pauta a la aplicación de alternativas que mejoren el nivel académico.
- e) **Revisión de programaciones** elaboradas por los profesores, nuestra función en esta actividad fue elaborar el avance académico con base en estos documentos. Uno de los parámetros en esta actividad es la comparación del avance del programa y el avance en los materiales de los alumnos. Cada profesor tiene la libertad de elaborar sus programas, es por ello, que se tiene la tarea de analizar y revisar las prácticas en el aula, además de revisar que sus exámenes contengan los temas que se debieron haber trabajado, con el objeto de verificar que estén elaborados correctamente, tanto en el aspecto pedagógico como en el técnico. Estas programaciones van acompañadas de progresiones que facilitan la revisión de evaluaciones bimestrales
- f) **Promoción de acciones para mejorar la planeación, ejecución y seguimiento de los proyectos,** ya que se había detectado desde la revisión del Programa de trabajo anterior que esto era uno de los principales problemas y que si ya había identificado era un procedimiento que no estaba brindando los resultados esperados, fue necesario hacer propuestas concretas que permitieran a los proyectos su pleno desarrollo.
- g) **Apoyo en la Organización de eventos del Colegio,** sin dejar de lado las actividades propias de la Coordinación se

solicitó apoyo en eventos especiales como: festivales, juntas de consejo, ceremonias, clausuras, conferencias, etc.

- g) **Elaboración de reportes, informes y estadísticas de las actividades realizadas en cada ciclo**, considerando importante visualizar los promedios de aprovechamiento de las actividades, se analizaron y reportaron los logros y errores, así como la información obtenida que dio da pauta a la toma de decisiones orientadas a nuestro trabajo, el anexo muestra el avance de lecturas y la mejoría en grupos que tenían básicamente este problema.

CAPÍTULO V. VALORACIÓN PEDAGÓGICA DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL.

5.1 Dificultades encontradas en la Actividad Pedagógica.

El trabajo realizado en esta Institución fue muy enriquecedor, aunque cabe destacar que existieron dificultades que fueron sin lugar a duda uno de los principales motores para seguir trabajando y perseverando para lograr así nuestros objetivos.

La primera dificultad desde mi punto de vista fue la inestabilidad de actividades en el origen de la Coordinación, esta falta de acuerdos entre directores, originó en un principio confusión y descontento; además de pérdida de tiempo, siendo hasta el siguiente ciclo cuando se empezó a trabajar con base en los conocimientos adquiridos en la carrera.

He considerado como principales dificultades las siguientes:

- ❖ Demasiadas necesidades por atender y solucionar a la vez, se tuvo que organizar una valoración de prioridades para determinar y organizar las propias actividades de la Coordinación.
- ❖ Un escaso trabajo de sensibilización de la comunidad escolar, para los padres de familia que se reflejaba en la poca participación de éstos para llevar a cabo el programa.
- ❖ Falta de participación de los maestros para calendarizar y planificar actividades fuera del aula.
- ❖ Escasa la comunicación del equipo de trabajo, entre secciones.

- ❖ Demasiado asistencialismo de los padres en muchas actividades escolares, más que la concientización de los problemas y sus soluciones.
- ❖ Existía la inestabilidad de los directivos del Colegio a quienes en muchas ocasiones les interesaban más las cifras que la calidad en el servicio.

Como pedagogo en el campo laboral te enfrentas a diversas situaciones que en muchas ocasiones son un verdadero obstáculo como los mencionados anteriormente, sin embargo la que más me pareció complicada y con falta de bases, principalmente, fue la de la etapa de sensibilización a padres y profesores, cabe mencionar que la didáctica aporta los elementos necesarios para resolver muchas situaciones así como las diferentes metodologías utilizadas, más sin embargo faltaría poner más atención al tiempo de prácticas, es decir que se iniciaran antes, para así permitir un mayor y mejor acercamiento con las necesidades y situaciones reales de educación.

5.2 Actitudes modificadas en la población del Colegio Álamo.

El entusiasmo puesto en todas las actividades realizadas y la apertura que se dio a todo tipo de comentarios y sugerencias originó y ayudó a modificar actitudes en la población que en otra situación hubiese sido difícil de lograr.

Este cambio de actitudes se originaron también gracias a las acciones destinadas a sensibilizar a toda la población; desde profesores, hasta padres de familia.

Las actitudes a modificar y que afectaban directamente las actividades de enseñanza aprendizaje eran:

- ✓ Apatía

- ✓ Indiferencia
- ✓ Poco apoyo
- ✓ Inasistencia
- ✓ Poca participación

Lo que más funcionó para combatir estas actitudes fue, por ejemplo, reuniones con padres de familia por grupos e individuales, intercambio de experiencias entre padres y maestros, entre otras situaciones, mismas que permitieron unificar el interés de la comunidad educativa y su participación en tareas colectivas.

Otro elemento que aportó valiosos fundamentos para cambiar actitudes ha sido mantener informada a la población del Colegio en cuanto a los avances de los proyectos y las actividades obteniendo una destacada participación de los padres de familia.

La reestructuración de proyectos inyectó un especial entusiasmo a maestros y alumnos, logrando obtener actitudes positivas y de suma participación.

5.3 Descripción de los avances obtenidos en la actividad pedagógica.

Gran parte de mis esfuerzos se han visto encaminados a la búsqueda de la articulación entre las finalidades y los principios del Ideario de la Institución, canalicé varios recursos entre los cuales destacó el material humano, el tiempo, apoyos didácticos, ambiente de la escuela, cercanía, responsabilidad, confianza, entre otros.

Para formar un equipo de trabajo repartiendo tareas y funciones me apoyé en la participación de todos los actores de la comunidad educativa; este ha sido un proceso muy enriquecedor.

Para iniciar con la descripción de los avances obtenidos en esta actividad profesional debo considerar principalmente aquellos que contribuyeron de manera individual a mi formación, los cuales fueron:

- ✓ Trabajar efectivamente con compañeros que han enriquecido con sus conocimientos y experiencias, mis deseos de seguir aprendiendo.
- ✓ Tener un acercamiento con los padres de familia, ha despertado en mí un doble compromiso del quehacer educativo por una parte lograr cubrir las expectativas como promotora de diferentes actividades que apoyen el proceso educativo y por otra parte un compromiso especial con los padres de familia que están comprometidos con un desarrollo integral de sus hijos.

Los estándares de desempeño de la Coordinación fueron:

- ✓ Trabajar con intereses afines y metas comunes con el personal directivo, docente y de apoyo como un equipo de trabajo integrado.
- ✓ Cumplir con las actividades calendarizadas, fomentando asistencia y puntualidad con el equipo docente (principalmente).
- ✓ Por último como escuela mejorar las condiciones de trabajo tanto material como humano, donde los docentes muestran un compromiso positivo consigo mismos y con su trabajo, logrando como institución favorecer el conocimiento y valoración de nuestra realidad multicultural.

En cuanto a lo académico los avances se muestran, básicamente, en los alumnos que indican un incremento en habilidades de lectura y de organización de apuntes, medido con base en los exámenes realizados, indicando también un incremento en sus habilidades comunicativas.

Además de haber obtenido a nivel zona escolar los siguientes logros: ciclo 2000-2001, 1er. Lugar en Olimpiada del Conocimiento nivel zona, ciclo 2001-2002 y 2º Lugar en Olimpiada del Conocimiento nivel zona.

5.4 Apreciación de logros durante cada ciclo.

Contribuir al logro de los objetivos del Colegio Álamo Personalizado siguiendo los criterios, y aplicando los conocimientos técnico-pedagógicos para poder plantear propuestas curriculares acordes a la población del Colegio junto con los demás órganos que la integran ha sido sin lugar a duda el mayor logro alcanzando a lo largo de esta actividad profesional; es decir haber podido construir una práctica interdisciplinaria por medio del trabajo con los padres de familia hasta el personal que trabaja en el Colegio (profesores, administradores, psicólogos, etc) que enfrentan y viven la realidad que existe en la población del Colegio Álamo.

Al momento de iniciar la actividad profesional en esta Institución se plantearon actividades y necesidades, todo esto contribuyó al proceso que ha vivido la Coordinación; mismo que se ha ido confrontando y enriqueciendo en la práctica.

Después de haber puesto en marcha los proyectos se hizo mucho hincapié en darle un seguimiento especial a los reportes de los mismos.

Estos reportes permitían observar avances progresivos que indicaban a directivos, padres, profesores y los mismos alumnos, si las actividades estaban funcionando o no.

Los reportes eran mostrados a la Comunidad Álamo en periódicos murales (mensuales) en juntas con padres (bimestrales), en salones (todo el ciclo), en evaluaciones a profesores (semestrales) y en reportes especiales entregados a dirección.

Como se mencionó al inicio del informe las actividades fueron variando en cada ciclo, para ello he hecho una apreciación de logros por separado en cada ciclo escolar.

5.4.1 Ciclo 2000-2001

Las actividades de la Coordinación no estaban claramente definidas iniciando el ciclo escolar, la formación de la Coordinación cumplía solamente con funciones de oficina: sacar copias, pasar calificaciones a boletas internas y a computadora, revisión mensual de estuches y uniformes, concentrar datos de lecturas de rapidez y de calidad de cada grupo, etc; ésta última actividad dio la pauta para iniciar con actividades más orientadas a lo educativo cómo tomar lecturas directamente a grupos y poder estar más de cerca con los problemas y necesidades reales de cada salón e iniciar con una serie de propuestas a trabajar en el Colegio.

El logro obtenido en este ciclo fue detectar los problemas y otorgar una propuesta pedagógica que contara con estrategias innovadoras.

5.4.2 Ciclo 2001- 2002

Este fue el ciclo que ha dado más frutos tanto al Colegio como a la Coordinación. Ciclo en el que se inicio con los proyectos teniendo el apoyo de la dirección y de los padres de familia; el análisis de la situación ubicando en el ciclo anterior ha sido el punto de partida para el diseño de las nuevas propuestas.

Para haber podido cubrir estas etapas fue necesario realizar reuniones con los miembros de la comunidad escolar.

Uno de los logros más significativos fue conseguir la participación gradual y comprometida de padres de familia y profesores (especialmente).

Académicamente se puede hablar de logros y resultados importantes y destacados, en el apartado de anexos donde se mostrará con gráficas los avances en cada salón y del Colegio de los dominios de lectura, ya que por ser logros cuantificables se puede observar la creciente fluidez y velocidad de los registros de lecturas realizadas en las aulas a los alumnos.

En general puede estimarse que el avance durante el Ciclo escolar 2001-2002 respecto a los dos ciclos anteriores que había funcionado el Colegio, ha sido alto ya que se alcanzaron los objetivos planteados en cada proyecto, a través de constatar el cumplimiento de cada una de las metas.

5.5 Reporte de la situación inicial y final del Colegio Personalizado Alamo.

El Colegio Alamo por ser una institución particular se enfrenta a exigencias diarias considerables que deben ser resueltas lo antes

posible, lo que da como resultado en gran medida el éxito de la Institución.

Situación inicial

Aun cuando en sus inicios el Colegio Álamo no contaba con un Departamento o estructura sólida que diera solución adecuada a estas exigencias, contaba con un nivel académico aceptable, que como Colegio nuevo le permitía contar con una buena matrícula.

Por otra parte con respecto al seguimiento de proyectos no existía continuidad, quedando éstos solamente en lo que cada profesor hiciera con su grupo, resultando los mismos solamente como una propuesta, que además por su debilidad no permitía visualizar los avances de dichas actividades.

Existían reuniones esporádicas con los profesores de grupo para comentar sobre los proyectos trabajados y era su responsabilidad informar oral o por escrito a la dirección de los avances, obstáculos y reflexiones generales, observados en su grupo; considerando en la mayoría de las ocasiones no dar a los profesores mucha carga de trabajo, dejándolos que dedicarían mejor ese tiempo al trabajo en grupo o a otras actividades de los profesores como elaboración del periódico mural, ambientación de salones o reuniones individuales con padres de familia, etc.

Sin dejar de mencionar que la participación de los padres consistía en dejar a los niños a tiempo, recogerlos a tiempo y asistir esporádicamente a juntas bimestrales, ocasionando en la mayoría de los grupos severas dificultades de comunicación con los tutores.

Situación actual

Una vez estructurada la Coordinación de Primaria se tuvo una visión organizada de las actividades a realizadas en el Colegio

ciclos anteriores y las contiguas a realizar, la Coordinación ayudó a identificar, canalizar y dar solución en la medida de lo posible a las necesidades de la Institución, con ayuda de la comunidad escolar.

Alineada a los objetivos del Colegio, la Coordinación se dio a la tarea de hacer propuestas innovadoras que respondieran a la necesidad de organizar y operar actividades que habían sido elementos claves para la solución de problemas.

Actualmente los proyectos están siendo las principales herramientas que fundamentan y fortalecen las actividades educativas en el plantel, buscando nuevas estrategias para propiciar el aprendizaje en los alumnos, en donde la didáctica aparece en todo momento desde la planeación, elaboración de objetivos, materiales didácticos, diseño de contenidos, técnicas de aprendizaje y criterios de evaluación.

En cuanto a la participación de los padres que era otro factor importante por trabajar se observa actualmente una participación notoria reflejada en la toma de decisiones tanto a nivel escuela como dentro de cada salón y en la ejecución de acciones en beneficio de la escuela.

Se ha promovido el apoyo voluntario de los padres de familia en la acción educativa, además de promover la emisión de observaciones positivas y negativas, con respecto al servicio educativo por parte de padres y alumnos por medio de un buzón escolar.

Una vez que la Coordinación inició sus labores podemos destacar principalmente que, pedagógicamente hablando, se inició con un mayor compromiso educativo, ya que las actividades permitían participar en mayor potencia a los directivos y demás miembros de la comunidad escolar.

Logrando así una participación notablemente superior en muchos aspectos: de comunicación, promoción, compromiso, difusión y sobre todo deseo de trabajo con padres, maestros y alumnos.

La Coordinación logró identificarse como promotora única de proyectos y actividades, donde además padres y maestros encontraban asesoría.

5.6 Propuestas Pedagógicas

En el presente documento he descrito las funciones que he venido desempeñando en la Coordinación de Sección Primaria del Colegio Álamo, pero es necesario detenerme a analizar y reflexionar sobre las actividades realizadas en esta institución, el apoyo al programa educativo desde el diseño hasta su aplicación así como el apoyo al equipo docente para la ejecución de este. Durante mi ejercicio profesional me he enfrentado a un sin número de alcances y limitaciones.

Retomando las consideraciones anteriores y otras que quizá no están escritas debo considerar dos principales propuestas al Colegio. Como primer término y el más importante desde mi particular punto de vista, considero que es indispensable para lograr una verdadera transformación, implicar continuidad educativa que permitirá enriquecer al sujeto y lo motivará para nuevos alcances. De esta manera es indispensable darle continuidad a los proyectos y actividades encaminadas por la Coordinación.

Por otra parte la siguiente propuesta consiste en seguir estimulando a maestros, padres y alumnos en todas aquellas iniciativas llevadas a cabo así como retomar los valores promovidos y hábitos adquiridos o reforzados de esta manera se

seguirán constituyendo nuevas disposiciones que los educandos han adquirido a lo largo de este proceso de transformación.

Mi última propuesta está destinada a la elaboración del organigrama de la institución, que aún cuando esté tomado del Proyecto Escolar del colegio, se deben considerar para su confección: la estructura de la institución, las funciones de sus integrantes, así como sus responsabilidades y cargos, sin dejar de lado la jerarquía de sus elementos.

5.7 Relación de mi formación profesional con el campo de trabajo.

Es importante señalar que la labor de un pedagogo como responsable académico de una Coordinación de Primaria es fundamental ya que permite entre otras actividades la detección de problemas de enseñanza y de aprendizaje, pero sobre todo de la intervención oportuna en ese terreno:

En ese sentido, la Licenciatura en Pedagogía, aporta elementos teóricos y metodológicos que el profesional de la educación requiere para enfrentar los retos que la misma plantea; proporciona herramientas que dan respuestas alternativas para modificar los esquemas de trabajo rutinario, sin reflexión ni cambio, que requieren ser revisados y replanteados.

El estudio de las asignaturas del Plan de estudios de la Carrera de pedagogía que se imparte en la Universidad Nacional Autónoma de México, ha sido indispensables para mi desarrollo profesional. Asignaturas como Didáctica, Laboratorio de Didáctica, Teoría Pedagógica, Psicología de la Educación entre otras han apoyado significativamente mi actividad como Coordinadora dentro del Colegio.

A la problemática que me enfrenté en esta institución, la Licenciatura en Pedagogía proporcionó elementos para la intervención, la toma de decisiones, la investigación necesaria y la búsqueda de opciones, al ofrecerme una visión global de las posturas filosóficas, escuelas y debates pedagógicos. Esta plataforma brindada me permitió entender y enfrentar determinadas complicaciones y continuar con el estudio y la indagación de nuevos elementos. Considero que si no hubiese tenido esa base conceptual de los autores fundamentales en educación, mi trabajo no se hubiera concretado de la misma forma.

Si bien es cierto que las asignaturas me brindaron una sólida base para iniciar una trayectoria, es cierto también que tiene algunas deficiencias desde mi punto de vista percibí en los inicios de mi práctica profesional.

Con respecto a una valoración de la formación recibida, considero que cuando terminas tus asignaturas como pedagogo en cuanto al plan de estudios de la UNAM, te enfrentas a una realidad que quizá no habías concebido, el reto en esos momentos es confrontar la teoría recibida con la práctica laboral que exige cuestionar, analizar y reflexionar para tratar de articular una realidad presentada. Partiendo de la anterior meditación y de mi experiencia considero que sería sumamente valioso que se considere ya sea en el plan de estudios o en la programación de algunas asignaturas, una orientación sobre la SEP, y todo lo que como secretaría exige en cuanto a: planes y programas de estudio, documentación, actividades, propuestas, formas de evaluación, etc. Fue el único aspecto que desde mi experiencia pude cerciorarme de la falta de conocimientos que tenía en ese ámbito y la gran importancia que tiene en la educación actual.

CONCLUSIONES

El presente Informe de Actividad Profesional sí da cuenta de una formación académica que se ha manifestado en dos reflexiones significativas, en primer lugar, me ha permitido la posibilidad de organizar una Coordinación que permita apoyar con estrategias, diseños, diversas actividades la mejora académica del Plantel proporcionando los elementos didácticos necesarios para enfrentar con éxito la problemática existente; también permite mostrar al pedagogo como un profesional que investiga un hecho educativo y que genera propuestas de solución para mejorar la educación.

Elaborar un Informe de Actividad Profesional me ha permitido vincular lecturas, ideas y teorías analizadas, siendo gracias a esta sistematización que he podido llevar a cabo la formalización de las consideraciones que discurría en los momentos de enfrentarme a la aplicación de las estrategias, y por otro lado, el ordenamiento y valorización de las evaluaciones y sugerencias de los docentes y figuras educativas que se facultaron y que a su vez se aplicaron.

Si bien la Coordinación de Sección Primaria respondió a la Institución, ya que, en un determinado momento, no contaba con un proyecto de trabajo bien definido que se adaptase explícitamente a los requerimientos del plantel.

Se tuvo que pasar por etapas en donde se desarrollaban actividades secretariales y poco a poco se fue abriendo el camino de participar en actividades propias de un pedagogo.

Por otra parte considerando, que toda práctica profesional queda enmarcada en un contexto histórico-social, teórico-conceptual y administrativo-institucional, puedo manifestar a continuación las siguientes conclusiones, que el presente trabajo me permite señalar:

- ◆ Considerando lo anterior me permito concluir que el Colegio Álamo como una unidad con características, movimientos y desarrollo muy particulares forma parte del Sistema Educativo Mexicano del país, me ha permitido comprender, reflexionar y actuar en relación con los diversos cambios y movimientos que se generan día a día en su ámbito educativo.
- ◆ Es conveniente, en toda Institución definir el método con que se va a trabajar o las condiciones en que éste se va a desarrollar para obtener mejores resultados, cuestión que ha quedado perfectamente claro en el Colegio Álamo para la comunidad escolar a través de la educación personalizada. Considerando lo anterior creo que es fundamental informar a los actores del proceso educativo tanto padres como alumnos y maestros las condiciones en que se desarrollará el trabajo, actividad que fue desarrollada en todo momento por la Coordinación, mediante juntas informativas, trípticos, asesorías individuales etc.
- ◆ Otra conclusión obtenida a lo largo de esta práctica profesional es sin lugar a duda la importancia que resulta implementar un área que se encargue de aspectos pedagógicos en cada institución y que centre en este espacio aspectos fundamentales para un buen desarrollo de actividades académicas.
- ◆ Por último es importante considerar que cuando se ha logrado establecer un área, un departamento o una coordinación que organice este tipo de actividades, se otorgue un seguimiento

que permita no confundir a los actores educativos sino por el contrario apoyar en dudas, generando así un mejor nivel en los planteles, en otras palabras, facilitar e impulsar ese seguimiento en todo momento como un aspecto fundamental en el proceso educativo.

Finalmente quiero concluir reflexionando acerca de que todo aquel que dedica a enfocar su actividad profesional en la educación de los niños, debe tener una profunda capacidad de amar, ser investigador y conocedor del desarrollo de la infancia, ser un mediador entre la formación integral del niño y el medio, proporcionar a los educandos los elementos necesarios para que puedan desarrollarse e integrarse en la sociedad y sobre todo el saber que estamos contribuyendo a formar mejores seres humanos.

BIBLIOGRAFÍA

- ♦ ARNAY, JOSÉ. *La construcción del conocimiento escolar*. Madrid, Paidós, 1997. 374 p.
- ♦ AVANZINI, GUY. *La pedagogía hoy*. México: Fondo de Cultura Económica, 1998. 367 p.
- ♦ BUXARRAIS, MARÍA ROSA Y MARTÍNEZ MIGUEL. *La educación moral en la escuela primaria*. Madrid, SEP, 1999. 221 p.
- ♦ CAMINO TRAPERO, MARÍA. *Técnicas de personalización educativa y metodología de estudio*. Montevideo, Monteverde, 1993. 185 p.
- ♦ CASANOVA, MARÍA ANTONIETA. *La evaluación educativa en la escuela básica*. México, SEP, 1998. 262 p.
- ♦ FERRINI, RITA. *Hacia una educación personalizada*. México, Trillas, 1986. 198 p.
- ♦ GARCÍA HOZ, VÍCTOR. *Introducción general a una pedagogía de la persona*. Madrid, Rialp, 1993. 323 p.
- ♦ GASKINS, IRENE Y THORNE, ELLIOT. *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela*. Buenos Aires, Paidós, 1999. 187 p.
- ♦ LÓPEZ, MORENO, SALVADOR. *Guía del aprendizaje participativo: orientación para estudiantes y maestros*. México, Trillas, 1999. 206 p.

- ♦ NOT, LOUIS. *Las pedagogías del conocimiento*. México, Fondo de Cultura Económica, 2000. 495 p.
- ♦ PEREIRA DE GÓMEZ, M^a DE LAS NIEVES. *Educación en valores*. México, Trillas, 1997. 245 p.
- ♦ RAMÍREZ, RAFAEL. *Antología pedagógica*. México, Multimedia: libros y comunicaciones, 1999. 156 p.
- ♦ ROGERS, CARL Y FREIBERG H. JEROME. *Libertad y creatividad en la educación*. Madrid, Paidós, 1996. 256 p.
- ♦ ROSALES, CARLOS. *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid, Narcea, 1990. 253 p.
- ♦ RUIZ CANTISANI, MARÍA ILEANA. *Sistemas de planeación para instituciones educativas*. México, Trillas, 2000. 101 p.
- ♦ STAIN-T-ONGE, MICHAEL. *Yo explico pero ellos... ¿entienden?*. México, SEP, 2000. 187 p.
- ♦ VALERO GARCÍA, JOSÉ MARÍA. *Educación personalizada*. México, Progreso, 2000. 197 p.

POBLACIÓN DEL COLEGIO ÁLAMO PERSONALIZADO

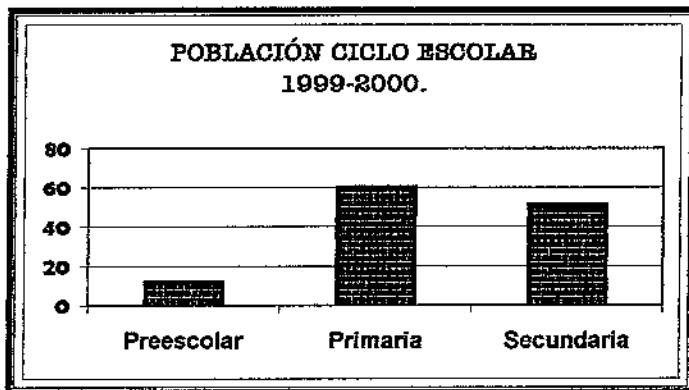


TABLA 1

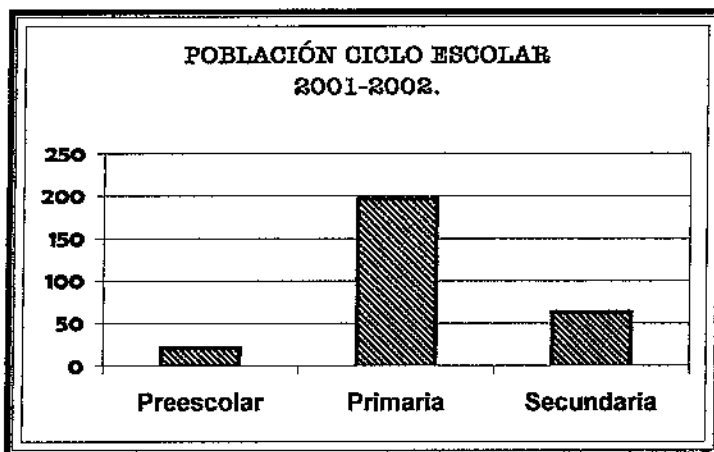


TABLA 2

Апекос



POBLACIÓN DEL COLEGIO ÁLAMO PERSONALIZADO

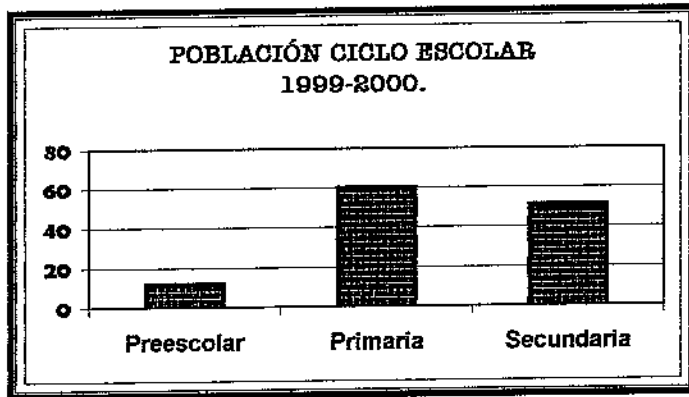


TABLA 1

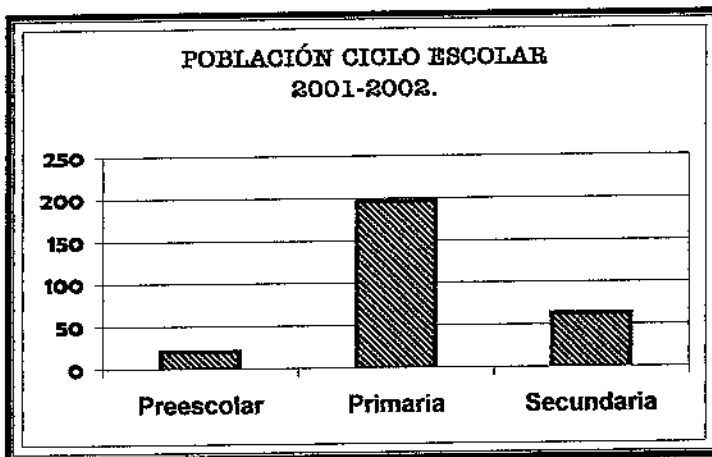


TABLA 2

**INSTRUMENTOS DE APOYO PARA LA RECOLECCIÓN
DE INFORMACIÓN**



OBSERVACIONES GENERALES
REALIZADAS DESPUÉS DE UNA ACTIVIDAD

NIÑOS Y NIÑAS

PADRES DE FAMILIA

MAESTROS Y MAESTRAS

DIRECTOR

ANEXO 2

**INSTRUMENTOS DE APOYO PARA LA RECOLECCIÓN
DE INFORMACIÓN**



ANÁLISIS Y REFLEXIONES DE LA INFORMACIÓN

NOMBRE: _____

GRUPO: _____

¿Qué actividades tuvieron más éxito?

¿A qué se debió?

¿Qué datos tenemos para comprobar éxito? (EVIDENCIAS)

INSTRUMENTOS DE APOYO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



HOJA DE OPINIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

ACTIVIDAD: (Por ejemplo muestra pedagógica, ceremonia cívica, reunión de madres y padres de familia en el aula, asamblea de madres y padres, festival, entre otras)

**ESTIMADAS MADRES
ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA.**

Conocer su opinión es muy importante para mejorar las actividades de la escuela.
Solicitamos de la manera más atenta escriba una **X** de acuerdo a sus puntos de vista:

La actividad en la que participé fue:

Interesante para mí	Poco interesante para mí	Nada interesante para mí
---------------------	--------------------------	--------------------------

De gran beneficio para mi (s) hijo (a)(s)	De poco beneficio para mi (s) hijo (a) (s)	De ningún beneficio para mi (s) hijo (a) (s)
--	---	---

El trato del (los) maestro (s) fue:

Adecuado	No adecuado
----------	-------------

Observaciones

INSTRUMENTOS DE APOYO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



EJEMPLO DE HOJA DE OPINIÓN PARA ALUMNAS Y ALUMNOS

ACTIVIDAD: (Por ejemplo muestra pedagógica, ceremonia cívica, asamblea de niñas y niños, algunas actividades en el aula, entre otras).

ESTIMADAS ALUMNAS/ ESTIMADOS ALUMNOS.

Conocer tu opinión es muy importante para mejorar las actividades de la escuela. Por favor escribe una **X** de acuerdo a tus puntos de vista:

¿Qué te parecieron las actividades en las que participaste?

Interesantes y divertidas	Aburridas
---------------------------	-----------

¿Qué fue lo que más te gustó de las actividades que realizaste?

¿Tu maestro (a) te mencionó desde el principio lo que iban a aprender y cómo íbas a participar?

SI	NO
----	----

¿Qué actividades te hubiera gustado hacer en lugar de las que realizaste?

Escribe tus comentarios sobre las actividades en las que participaste.

ANEXO 2

BITÁCORA



BITÁCORA

GRUPO: _____

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES Y PARTICIPANTES	OBSERVACIONES	
			LOGROS	ASPECTOS A MEJORAR

ANEXO 3

ANÁLISIS DE LA BITÁCORA



ANÁLISIS DE LA BITÁCORA
REUNIÓN DE CONSEJO TÉCNICO FECHA _____
PERÍODO DEL _____ - _____

AL _____ DE _____ DE _____

NOMBRE: _____

GRUPO: _____

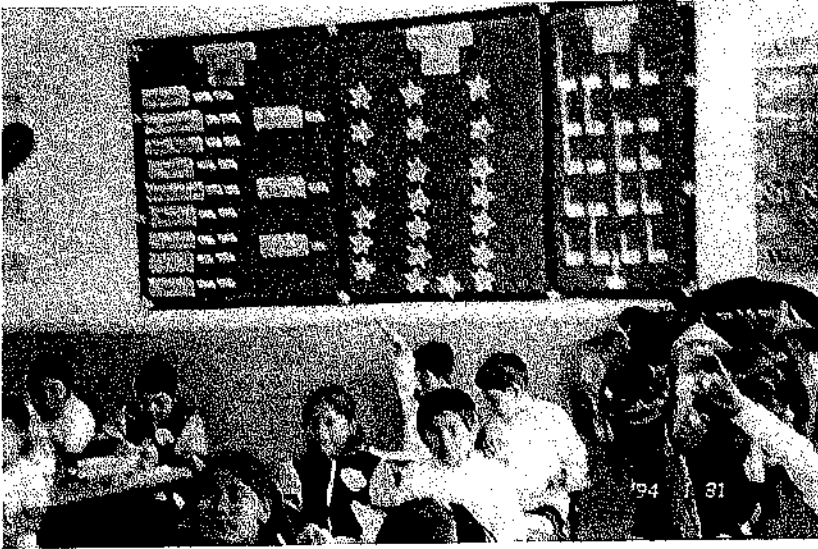
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	TOMA DE DECISIONES	COMPROMISOS

REVISIÓN DE LO FÍSICO

PROGRESIONES

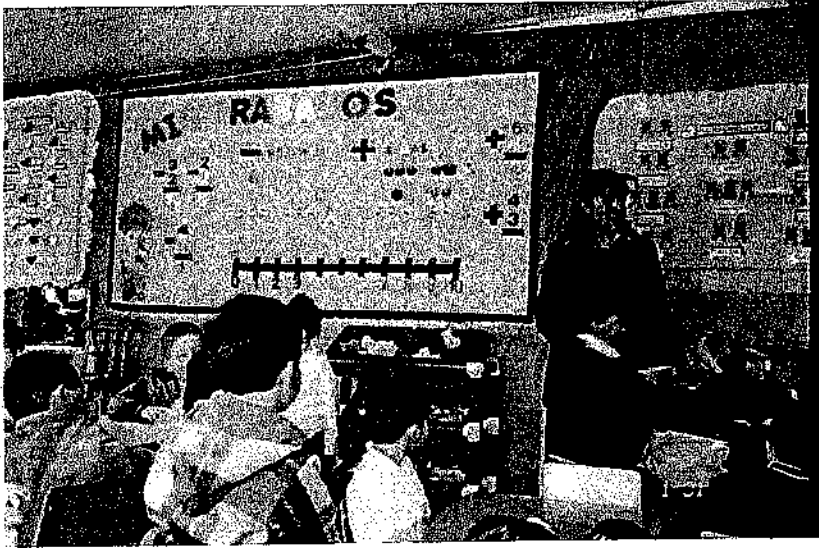
<u>MATEMÁTICAS</u> <u>TERCER BIMESTRE 3°</u>	<u>ESPAÑOL</u> <u>TERCER BIMESTRE 3°</u>	<u>HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIVISMO</u> <u>TERCER BIMESTRE 3°</u>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ DIVISIÓN EXACTA ❖ DIVISIÓN INEXACTA ❖ TÉRMINOS DE LA DIVISIÓN ❖ CONSTRUCCIÓN DE GRÁFICAS DE PICTOGRAMA ❖ DIVISIÓN DE DOS CIFRAS ❖ DIVISIÓN CON TRES CIFRAS ❖ DIVISIÓN CON CEROS EN EL COCIENTE ❖ DIVIDENDOS MAYORES ❖ PRUEBA DE LA DIVISIÓN ❖ TÉRMINOS DE UNA FRACCIÓN ❖ REPRESENTACIÓN DE FRACCIONES ❖ LECTURA Y ESCRITURA DE FRACCIONES ❖ COMPARACIÓN DE FRACCIONES ❖ FRACCIÓN Y UNIDAD ❖ CÁLCULO DE MEDIDAS, TERCIOS Y CUARTOS ❖ SUMA DE FRACCIONES ❖ RESTA DE FRACCIONES 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ AUMENTATIVO ❖ PALABRAS CON V Y B ❖ RECADO ❖ DIMINUTIVOS ❖ CONCORDANCIA: SUSTANTIVO Y ADJETIVOS ❖ PALABRAS ACABADAS EN -Y- ❖ DESCRIPCIÓN DE PERSONAS ❖ DESCRIPCIÓN DE ANIMALES ❖ PALABRAS GUIA ❖ EL ARTÍCULO ❖ FAMILIA ❖ PALABRAS ❖ USO DE LA G ❖ FORMACIÓN DE ANTÓNIMOS ❖ IDENTIFICACIÓN DEL VERBO ❖ USO DE LA J ❖ DESCRIPCIÓN DE OBJETOS ❖ USO DEL DICCIONARIO 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ MÉXICO ❖ TENOCHTITLAN ❖ CAPITAL DEL IMPERIO Mesoamérica y Aroddamérica ❖ LA CONQUISTA DE MÉXICO ❖ LA EXPANSIÓN DE LA CONQUISTA ❖ LA CIUDAD DE MÉXICO, CAPITAL DE LA NUEVA ESPAÑA ❖ LA VIDA EN LA CIUDAD ❖ CULTURA ❖ DIVERSIONES <p style="margin-top: 10px;">VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ COMPARTIR ★ JUSTICIA

RESPONSABILIDADES DE CASA Y SALÓN



ANEXO 4

ACTUALIDADES Y ÁREA DE MIS TRABAJOS



ANEXO 4

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

COLEGIO PERSONALIZADO ÁLAMO

Calendario de Actividades del mes de Octubre y Noviembre



DOMINGO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
	6	7	8	9	10
	Aplazación del Test de Lorenzo Filho y exámenes a Padres de Familia de Preescolar				Último día de pago normal del colegio
	Revisión de estuche completo de Preescolar a 8° año				
	14	15	16	17	18
Revisión de uniforme completo de Preescolar a 8°	Entrada y recolección de guías de Español, Inglés y Computación				
	Entrada e Dilección de resultados de lecturas de Fluidez y Calidad				
	21	22	23	24	25
Examen de Español de Preparación	Examen de Matemáticas Proprietas	Examen de Conocimiento Medio/Organos Naturales Science de Proprietas	Examen de Historia y Civismo de 3° a 6°	Examen de Geografía de 3° a 5°	
8° Boletería pedagógica	6° Boletería pedagógica	Examen de Inglés, Computación y E. Física		Exposición de obras y concursos de estudiantes y docentes de Preescolar y Primaria de 8:00 a 12:00	
Junta de Consejo Técnico Ordinario	Junta de alumnos de Jardín a 5° No Asistirá a clases		<p>Test Inglés Solista a Tardes 7:00 a.m. regreso a las 7:30 minutos de 1° a 8°.</p>		
	28	29	30	31	1
Junta para firma de boletines de Preescolar y 2° A de 8:00 a 9:00	Junta para firma de boletines de 1° A y 2° B de 8:00 a 9:00	Junta para firma de boletines de 3° A y 5° A de 8:00 a 9:00	Junta para firma de boletines de 3° B y 5° A de 8:00 a 9:00	Junta para firma de boletines de 4° A y 4° B de 8:00 a 9:00	
	4	5	6	7	8
Último día de pago de colegiatura	<p>Intervención especial de personal y alumnos</p> <p>Revisión de cuadernos para presentación de estudiantes. Abandono de clases, suspensión de clases y producción de clases de recuperación para grupos subsecuente de los docentes, mediante consentimiento.</p>				
	11	12	13	14	15
	17	18	19	20	21
			Aniversario de la Revolución Mexicana	Suspensión de labores	
			Suspensión de labores		

* Con la finalidad de no afectar siempre las sesiones clases los días de Consejo Técnico se tendrán a cargo en diferentes días de fin de mes, luego de haberse en cuenta.
* Alumnos que presenten ausencia de inscripción, matrícula o pagos escolar NO se les agilitará matrículas. Favor de presentarse al colegio.

HORARIO DE GUARDIAS



COMISION DE RECREO MESES DE ENERO Y FEBRERO

UBICACION	05-08	12-14	19-21	26-28	02-04	09-11	16-20	23-27
ESCALERAS REC	PROFRA. VERONICA	PROFRA. OLGA LIDIA	PROFRA. DIANA / PROF. LUIS	PROF. CAMILO	PROFRA. LIZBETH	PROFRA. OLGA	PROFRA. MANUELA	PROF. ARTURO MO. / PROFRA. ELIZABETH
ESCALERAS DIR	PROFRA. RAQUEL	PROFRA. VERONICA	PROFRA. OLGA LIDIA	PROFRA. DIANA / PROF. LUIS	PROF. CAMILO	PROFRA. LIZBETH	PROFRA. OLGA	PROFRA. MANUELA
JUEGOS	PROF. ARTURO MO. / PROFRA. ELIZABETH	PROFRA. RAQUEL	PROFRA. VERONICA	PROFRA. OLGA LIDIA	PROFRA. DIANA / PROF. LUIS	PROF. CAMILO	PROFRA. LIZBETH	PROFRA. OLGA
COOPERATIVA	PROFRA. MANUELA	PROF. ARTURO MO. / PROFRA. ELIZABETH	PROFRA. RAQUEL	PROFRA. VERONICA	PROFRA. OLGA LIDIA	PROFRA. DIANA / PROF. LUIS	PROF. CAMILO	PROFRA. LIZBETH
PREESCOLAR	PROFRA. OLGA	PROFRA. MANUELA	PROF. ARTURO MO. / PROFRA. ELIZABETH	PROFRA. RAQUEL	PROFRA. VERONICA	PROFRA. OLGA LIDIA	PROFRA. DIANA / PROF. LUIS	PROF. CAMILO
DESAYUNADOR / JUEGOS	PROFRA. LIZBETH	PROFRA. OLGA	PROFRA. MANUELA	PROF. ARTURO MO. / PROFRA. ELIZABETH	PROFRA. RAQUEL	PROFRA. VERONICA	PROFRA. OLGA LIDIA	PROFRA. DIANA / PROF. LUIS
DESAYUNADOR / COOPERATIVA	PROF. CAMILO	PROFRA. LIZBETH	PROFRA. OLGA	PROFRA. MANUELA	PROF. ARTURO MO. / PROFRA. ELIZABETH	PROFRA. RAQUEL	PROFRA. VERONICA	PROFRA. OLGA LIDIA
PUERTA PRINCIPAL	PROFRA. DIANA / PROF. LUIS	PROF. CAMILO	PROFRA. LIZBETH	PROFRA. OLGA	PROFRA. MANUELA	PROF. ARTURO MO. / PROFRA. ELIZABETH	PROFRA. RAQUEL	PROFRA. VERONICA
MONITOREO DE PATIO	PROFRA. OLGA LIDIA	PROFRA. DIANA / PROF. LUIS	PROF. CAMILO	PROFRA. LIZBETH	PROFRA. OLGA	PROFRA. MANUELA	PROF. ARTURO MO. / PROFRA. ELIZABETH	PROFRA. RAQUEL

DIR. PRIMARIA