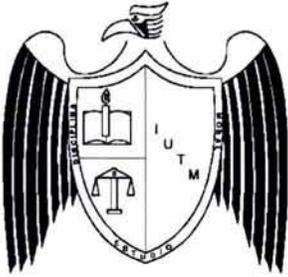


885823



INSTITUTO UNIVERSITARIO Y TECNOLÓGICO
MODELO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CON CLAVE 8858-23

**PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE UNA
ESCUELA PARA PADRES**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

ALMA MAYAHITH RODRÍGUEZ GARCIA

ASESOR:

LIC. ARTURO RIVERA MEDERO

COACALCO ESTADO DE MÉXICO A 18 DE MARZO DE 2005.

m342495



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

Agradecimientos
Introducción

CAPITULO I CARACTERISTICAS DE LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS

	PÁGINA
1.1 ¿Qué es un adulto?	2
1.1.1 Características de un adulto	3
1.1.2 Sentimientos y emociones del adulto	5
1.2 Educación	7
1.2.1 Antecedentes de la educación para adultos	10
1.2.2 Concepto de la educación para adultos	12
1.2.3 El educando adulto	15
1.3 Metodología para la educación de adultos	16
1.3.1 Diferencia entre el educando infante y el adulto	18
1.4 El padre que socialmente es necesario formar.	20

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE:

P. Guillen de Claudio Htz

FECHA:

31/10/05

FIRMA:

[Firma]

CAPITULO II
ORIGEN DE LAS ESCUELAS PARA PADRES

	PÁGINA
2.1 La escuela como medio de socialización y formación	23
2.1.1 La escuela como un medio social	24
2.1.2 La diversidad escolar	26
2.1.3 Clasificación de los métodos de enseñanza	32
2.2 Necesidad de la creación de las Escuelas para Padres.	37
2.2.1 Antecedentes de las Escuelas para Padres	39
2.2.2 Características de las Escuelas para Padres	43
2.1.4 Las Escuelas para Padres en México y Argentina	45
2.3 Misión fundamental de las Escuelas para Padres	49

CAPITULO III
EL NÚCLEO FAMILIAR COMO SOSTÉN DE LAS
ESCUELAS PARA PADRES

	PÁGINA
3.1 ¿Qué es la familia?	52
3.2 Evolución de la familia	56
3.3 Desarrollo y formación de los hijos en el núcleo familiar	62
3.4 Crisis familiares	63
3.4.1 ¿Es necesario prepararse para ser padres de familia?	67
3.5 Repercusiones de los diferentes estilos de educar en la formación de los hijos	68
3.6 Importancia de la interacción padres e hijos	70
3.6.1 Factores que afectan la relación padres e hijos.	72
3.6.2 Beneficios de una adecuada relación entre padres e hijos	73
3.7 Relación entre padres y docentes	74
3.8 La trascendencia social de los padres de familia	77

CAPITULO IV
PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE UNA ESCUELA PARA PADRES
EN EL MUNICIPIO DE COACALCO, ESTADO DE MÉXICO.

	PÁGINA
4.1 Municipio de Coacalco	81
4.1.1 Características de la población en el Municipio de Coacalco	82
4.1.2 La Educación en Coacalco, Estado de México.	83
4.2 La necesidad de Escuelas para Padres de los alumnos de primaria en el Municipio de Coacalco.	85
4.3 Diseño del programa para el curso de Escuelas para Padres	85
4.4 Temáticas a aplicar	87
4.5 Desarrollo de las sesiones del curso de Escuelas para Padres	87
4.5.1 La familia sustento de la sociedad	88
4.5.2 Derechos y deberes de los padres en la educación de sus hijos	90
4.5.3 El padre bueno y el buen padre	92
4.5.4 Debes decir la verdad o te crecerá la nariz	94
4.5.5 Autoridad y obediencia	97
4.5.6 Aprender a corregir	100
4.5.7 Los hijos exitosos	103
4.5.8 Educación para el futuro	105
4.6 Evaluación del taller	107
Conclusiones	108
Anexos	111
Bibliografía	

AGRADECIMIENTOS

A la primer persona que quiero agradecer es a DIOS, porque a pesar de los obstáculos presentados para culminar esta investigación, sólo él me ayudo a tener la paciencia necesaria para poder terminar exitosamente.

A mis padres, mi hermano y familia a través de estas líneas agradezco el apoyo que siempre me han brindado para lograr día a día cada una de las metas que me propongo.

SAC solo quiero darte las gracias, por permitir que yo continuara con lo que en un inicio planeamos juntas, espero que esta investigación sea productiva también para ti.

Amigas y compañeras de trabajo (Miss Margarita, Sra. Rosita, Rocío y Laura)quiero agradecerles su apoyo incondicional, pues ustedes siempre me han impulsado para terminar este trabajo.

INTRODUCCION

Ante la existencia de los cambios que son irreversibles y el nacimiento de nuevas ideologías, hoy más que nunca se hace imprescindible aprender a ser padres, pues ésta labor debe ejercerse con amor, comprensión y tolerancia, según los postulados de la ciencia educativa.

Sin embargo la invocación a la generación anterior que hacen los padres para oponerse a los argumentos de niños y jóvenes, invocaciones a las generaciones que funcionaron como referentes, no son escuchadas. Siendo este el origen del pacto entre las generaciones, verticalidad que marcó la Ley Mosaica mediante diez mandamientos y que están en el mundo a la espera del recién nacido, ese ser hablante y pensante que deberá incorporarse a dicha ley, la cual nos menciona en su cuarto mandamiento "Honrarás a tu padre y a tu madre", que no siempre es entendido por los padres como lo era en el siglo XIX, ni es acatado por los niños y jóvenes como lo fue en los siglos pasados. El pacto remite a la imposición social que funda una ley para los padres que están obligados a cuidar a los hijos. (Artículo 3°)

Implementándose una educación para adultos que según Margaret Mead "Los primeros esfuerzos a favor de la educación del adulto se emprendieron para satisfacer las necesidades de los desheredados de la moderna sociedad industrial, o sea, los trabajadores, las mujeres, las minorías oprimidas y todos aquellos que no recibieran una parte equitativa del patrimonio tradicional de conocimientos y prácticas que constituyen lo que se llama instrucción". Por ello las primeras realizaciones prácticas tendían a la creación de Escuela para Adultos, destinadas a darles una instrucción que no habían recibido durante su niñez.

Posteriormente se dio la creación de las llamadas Escuelas para Padres, siendo instituciones internacionales y asesoradas por la OEA y la UNESCO, constituyendo así mismo la Federación Internacional de Escuela para Padres y Educadores, con sede en Francia, Sevres.

En 1957, en Argentina Eva Giberti estuvo a cargo de la primer Escuela para Padres, en nivel privado. En 1966 publicó notas en revistas que se dedicaban a la orientación de padres, así como en programas radiales y televisivos con temas vinculados a la educación de los hijos. Surgiendo a partir de este momento varias instituciones interesadas en brindar la posibilidad de mejorar los conflictos entre padres e hijos.

Sin embargo a través de la labor pedagógica que he tenido, observo que en su mayoría las instituciones carecen de nuevos modelos para la propagación de los temas, pues únicamente utilizan dinámicas tales como: el debate, panel , exposición oral, entre otras del mismo tipo, siendo estas hasta cierto punto inconvenientes, ya que cuando se presentan en forma cotidiana llegan a ocasionar enfado, molestia y desagrado por parte de los participantes, teniendo como consecuencia así que ellos muestres apatía a los cursos siguientes, ya que no cubren al cien por ciento sus expectativas, ni ofrecen un espacio en el que puedan expresar sus dudas y temores que les surgen en su labor, por que nadie los enseñó a ser padres y temen equivocarse, convirtiéndose en un problema muy severo.

Por lo tanto tomando en cuenta que la pedagogía "estudia los elementos formativos que actúan sobre los individuos de un modo global, a fin de integrarlos en una comunidad organizada y evolutiva" (Albarran, 1979), a través de esta investigación se pretende promover un modelo innovador, para la fundación de Talleres de Escuelas para Padres en los que se cumpla con el objetivo principal: Realizar acciones en beneficio de la familia y la comunidad.

Brindando así la posibilidad de establecer una mayor interrelación entre la familia y la comunidad, dando como resultado una educación de provecho que es finalmente lo que se pretende hoy en día.

Preparando así mismo un mejor futuro para los niños y logrando una armonía familiar a través del amor, respeto, responsabilidad, confianza, cooperación, justicia, tolerancia, honestidad, libertad, paz, entre otros; que permita a estos crecer sin frustraciones ni conflictos, siendo capaces de moderar su conducta, para tener un desarrollo emocional, conductual e intelectual y que posteriormente cuando a ellos les corresponda asumir el papel de padres, lo puedan asumir aún mejor.

Así pues a lo largo del Capítulo I, se conocerá un poco más acerca de la Educación para Adultos, dado que tradicionalmente las escuelas trazaban planes pensando en las necesidades de los niños y de los adolescentes, olvidándose de los adultos, por lo que si este último deseaba ingresar a esta, debía aceptar lo que le brindaran, por ejemplo conocimientos literarios, históricos, geográficos, matemáticos, entre otros, dejando a un lado la nueva preparación que era la que realmente necesitaba para seguir mejorando su papel de padre.

Por lo tanto teniendo en conocimiento que el adulto puede y tiene el derecho de recibir una educación y así continuar con su preparación, las instituciones se ven en la necesidad de improvisar espacios para brindar una oportunidad a los padres de familia, formándose así las llamadas Escuelas para Padres, donde su prioridad es mejorar la relación familiar, puesto que la familia es la primer institución que forma seres humanos responsables y capaces de enfrentar los retos, creando así sus propios juicios.

Por ello en el Capítulo II, cómo y cuando se conformaron las Escuelas para Padres, puesto que el propósito universal de la educación ha sido preparar hombres plenamente realizados para el bien de la sociedad, por lo que ésta se ha dado a la tarea de crear centros que la auxilien para instruir a los individuos y así ellos se puedan integrar a ella de forma satisfactoria.

De la misma forma en el capítulo III se conocerán temáticas acerca de la familia, dado que en nuestros días mucho se ha escrito acerca de ella, sin embargo cada vez es más difícil llevar a la práctica los conocimientos acerca de esta, pues se van integrando varios factores a la vez, entre ellos está la comunicación existente entre los integrantes de la familia, el ambiente social que los rodea y sobre todo el amor que todos se brindan. La mayoría de las familias enfrentan algunos problemas para manejar adecuadamente la relación con sus hijos y que esta problemática puede estar íntimamente relacionada con el proceso de comunicación. Por lo que es necesario que las familias continúen preparándose para vencer los obstáculos.

Así pues en el Capítulo IV se han programado dinámicas para que el taller sea más ameno y así poder terminar con el método que actualmente se utiliza, pues este se lleva a cabo de una forma muy teórica y los padres terminan por desertar a mitad del Taller.

Por ello al establecer un nuevo patrón a seguir para la formación de los padres de familia es algo muy parecido a lo que Hull estableció en su teoría sistemática aunque con algunas variaciones; por ello solo se compara en cierta medida el objetivo de la Escuela para Padres con sus postulados sobre la conducta.

El menciona, que el ambiente, propicia en el individuo la aplicación de cierta conducta previamente seleccionada o bien la que es deseada. Lo que le permite establecer alrededor de ocho variables que según su teoría permitían manipular el estado del individuo a fin de hacerlo llegar a la reproducción de la conducta asignada o condicionamiento; pudiéramos creer en este momento que la relación del presente trabajo con dicha teoría es nula; sin embargo como se mencionó anteriormente, la misma sólo es punto de comparación entre los propósitos de la investigación y el objetivo perseguido por dicho autor.

Es decir, la propuesta de una Escuela para Padres con carácter interactivo promueve también la reproducción de ciertas conductas que a través del trabajo en las sesiones, los padres deberán reproducir según lo visto en cada sesión, para ello se ha determinado al igual que en la teoría antes mencionada un ambiente con ciertas características que les permitan relacionar el medio en que se encuentran con las diferentes conductas que se pretende ejerciten en su familia, para mejorar la relación que envuelve a la misma y la formación de mejores seres humanos... sus hijos.

Hull, hace mención de los hábitos como resultado de la constancia en el reforzamiento de una conducta; mismos que traduce como la fuerza para asociar un estímulo a la conducta obtenida, la Escuela para Padres pretende de la misma manera crear hábitos, sin embargo, no a través del reforzamiento de conductas sino de la creación de una conciencia en los padres con respecto a la formación de los hijos y el establecimiento de una mejor comunicación que les permita ser el sólido núcleo que pretendemos formar.

La teoría sistemática pretende la obtención de conductas establecidas mediante el condicionamiento de las mismas, convirtiendo el aprendizaje en la ejecución de conductas que posteriormente percibirá como hábitos; quienes estamos involucrados en el ámbito educativo al hablar de aprendizaje, conjuntamos siempre la palabra "significativo" es decir: práctico, palpable; pues pretendemos que aquello que el individuo adhiere a sus estructuras mentales le sea aplicable a su vida diaria e incluso lo haga un hábito que le ayude a resolver las dificultades que la misma vida le presente. La diferencia con Hull, es que nosotros no condicionaremos a los adultos a la adquisición de los mismos, pues la aplicación de distintas técnicas y estrategias pedagógicas nos auxiliarán a fomentar la capacidad de análisis y reflexión de los padres, para lograr la adopción de estos mediante la propia convicción y la conciencia de formar una mejor sociedad.

Así que.. ¡fuera miedos! Queridos padres jóvenes y no tan jóvenes. Hay que superar el temor de no estar a la altura de las circunstancias y el no saber ejercer la labor de ser padres.

CAPITULO

I

CARACTERISTICAS DE LA

EDUCACIÓN PARA ADULTOS

*"Con la buena educación, es el hombre una criatura mansa y divina;
pero sin ella es el más feroz de los animales. La educación y la
enseñanza mejoran a los buenos y hacen a los malos".*

PLATÓN

1.1 ¿ QUÉ ES UN ADULTO ?

Dentro de los estudios de la Psicología, es común encontrar gran cantidad de información acerca del desarrollo del niño y del adolescente, pero existe gran ausencia del periodo de adultez.

De acuerdo con Levinson, el adulto es " Uno de los secretos mejores guardados en nuestra sociedad y es probable que en general en la historia humana".¹ Podemos decir que la adultez es la fase más larga del ciclo vital, ya que estos pasan la mayor parte de su vida como adulto de una forma normal, a partir de ello comienzan los problemas para definir esta etapa.

Etimológicamente él termino "adulto" procede del verbo latín "adolecere", que significa "crecer", y es la forma del participio pasado "adultum", significa, por lo tanto, "El que ha terminado de crecer o de desarrollarse, el crecido", procediendo del mismo verbo "adolecere", él termino "adolescente", significa por consiguiente "el que esta creciendo o se está desarrollando".²

Jurídicamente el término "adulto" equivale al arribo de la mayoría de edad, según lo cual el sujeto vive y actúa en la sociedad según su propia responsabilidad, y no bajo la tutela de otros.³

Psicológicamente él termino "adulto" se emplea como sinónimo de "madurez de la personalidad" y pretende indicar al adulto cabal o sea, el sujeto responsable, que posee las características personales de dominio de sí mismo, seriedad y juicio.⁴

¹ Kidd, J.R., Como aprenden los Adultos, 1979.

² Ludojosky Roque Luis, Andragogia:educación del adulto, 1986

³ Ibidem

⁴ Ibidem

Kohler lo define como un “ser en desarrollo histórico, y heredero de su infancia, salido de la adolescencia y en camino hacia la vejez, continúa el proceso de la individualización de su ser y de su personalidad.”⁵

Por tanto, los conceptos antes mencionados establecen el siguiente concepto, mismo que se manejará a lo largo de esta investigación.

- ❖ **Adulto: ser humano que ha pasado por un periodo de crecimiento completo, es decir, ha terminado o está terminando su desarrollo físico y psíquico, de tal forma que le permite insertarse en su medio de manera autónoma a través de cualquier tipo de tarea o actividad social; implicando así una capacidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones lógicas, simpatizar con los demás, enfrentar frustraciones, fracasos y éxitos, aceptar el rol social y poseer un sistema de valores, conductas emocionales estables e intelectuales que le facilite realizar metas futuras para un mejor beneficio.**

Esta definición nos da una visión vital para esta investigación. Dado que el adulto tiene características distintas a las de un infante. Por lo tanto el niño es una persona que expresa, a través de satisfacciones corporales e intelectuales, es alegre y manifiesta un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo, el lenguaje y la creatividad. Sin embargo los adultos están conformados por otros tipos de características que van acorde a su madurez.

1.1.1 CARACTERÍSTICAS DEL ADULTO

A continuación se mencionan algunos rasgos estipulados en el curso de actualización para maestros en servicio 2000-2001 “Escuela y Familia, una relación

⁵ Ludojky Roque Luis, Andragogía: educación del adulto, 1986

por construir a través de la Escuela para Padres”, mismos que permiten conocer un poco más acerca del adulto, diferenciándolo a su vez del niño.

El adulto es:

- ❖ Autónomo en la toma de decisiones personales.
- ❖ Posee un sentido crítico.
- ❖ Tiende a unificar las opiniones y creencias, para evitar las contradicciones entre ellas.
- ❖ Su memoria es más especializada y selectiva.
- ❖ Tiene capacidad para la auto educación.
- ❖ Formula juicios de valor de acuerdo a sus programas individuales.
- ❖ Tiende a confrontar sus modelos culturales con los ajenos creyendo que los propios son los validos.
- ❖ Prevé posibles consecuencias de sus actos.
- ❖ El hombre tiende a adoptar el papel de proveedor económico.
- ❖ La mujer tiende a manifestarse como el eje alrededor del cual gira el bienestar y la calidad de las relaciones familiares.
- ❖ Es responsable de la conducción de su propia vida.
- ❖ Manifiesta un marcado deseo de trascendencia.
- ❖ Reconoce su capacidad individual, intelectual, y su posibilidad de relacionarse.
- ❖ Capacidad mental que le permite dar soluciones a problemáticas que se le presenten. Capacidad para omitir juicios, críticos, analizar y razonar lógicamente.

Estos puntos nos muestran una parte esencial del adulto, pero se debe tomar en cuenta que no son únicos, ni se presentan en forma determinante, ya que están sujetos a condicionantes derivadas de la experiencia, por ejemplo el tener la necesidad de trabajar a temprana edad, el haber formado parte de una banda, la formación cultural, en la cual interviene el grado de estudios con el que cuenta cada persona, si ejerce o no una profesión, si el trabajo en el que está es de acuerdo a su carrera, si eligió estar por su gusto u obligación, etc., y finalmente otro aspecto que influye es la formación socio-afectiva del individuo, el cual no ocurre por si solo o por mandato de la naturaleza, sino que se produce a través de la relación con su medio social, entendiendo por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y las constituye mutuamente, desde el punto de vista afectivo están incluidos los afectos de los padres y hermanos, figuras esenciales que dejan una marca determinante para la constitución de la personalidad.

1.1.2 SENTIMIENTOS Y EMOCIONES DEL ADULTO

El adulto, es una persona que se adapta a un modelo de sociedad previamente establecido, que participa y convive dentro de esta y aprecia significativamente el reconocimiento social y siendo capaz de asumir compromisos de responsabilidad en la familia y comunidad; está conformado también por sus sentidos y emociones que se presentan a lo largo de la etapa de adultez.

Por eso el saber que un adulto controla más sus sentimientos y emociones no significa que este no siente o que es un ser frívolo, es decir, una persona voluble, irreflexible, inconsecuente, irresponsable, incapaz de brindar cariño, respeto, amor y paz.

Según Gardner Murphy "El adulto tiene no menos sino más asociaciones emocionales con la materia, aunque generalmente suponemos que los niños que tienen menos elementos de control son más desarrollados y están mejor disimulados en el adulto."⁶ Retomando lo anterior se puede decir que el adulto sigue requiriendo de esa persona que lo escuche, de ese amigo en quien confiar sus temores, alegrías, fracasos, tristezas, etc., pues aún necesita sentirse importante y saber que al llegar a la adultez no será un individuo sin sentimientos y viviendo en soledad, ya que en esta etapa requiere del mismo afecto y confianza que en las anteriores (infancia, pubertad y adolescencia) para seguir formando su autoestima (grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor) la cual le ayudará a ser mejor persona.

Sin embargo en muchas ocasiones, estos son conceptualizados por la sociedad como personas que carecen de sentimientos (caracterizados estos como la impresión subjetiva que los fenómenos del conocimiento producen en el sujeto que lo experimenta) y emociones (fenómeno de naturaleza afectiva), por eso se muestra en algunas ocasiones insensible, hermético, inaccesible, extraño, incongruente, inmovible, etc.

Reflejando esto a causa de los problemas por los que ha pasado, por ejemplo, el quedarse huérfano desde muy pequeño y enfrentarse al mundo solo, teniendo que trabajar para sobrevivir, privándose así de convivir con otras personas.

Muchas veces los adultos son poco capaces de entender o aceptar totalmente sus propios sentimientos, la mayoría son aptos para experimentar sentimientos de bondad, razón y cariño.

⁶ Kidd J.R., Como aprenden los adultos, 1979

Sin embargo es difícil para ellos comprobar que sienten odio, crueldad y perversidad, por lo que al intentar disimular dichos afectos frente a otros y a ellos mismos, los conduce a un comportamiento defensivo que influye profundamente en su libertad de iniciar una aventura del aprendizaje. Retomando el ejemplo anterior se puede decir que el adulto se oculta detrás de sus actitudes para no ser visto como una persona débil e incapaz de sobrevivir a sus problemas.

Sin embargo el adulto debe de aprender a encaminar sus sentimientos y emociones, por tal motivo el necesita tener una preparación que le auxilie en las etapas por las que él pasa y estas se puedan ver reflejadas en beneficio de su familia; por ello es necesario que el adulto conciba ampliar su intelecto por medio de una educación que le ayudará en sociedad y principalmente a su núcleo familiar, vivo ejemplo lo tenemos en la evolución del hombre, mismo que fue mejorando con el paso de los años, este se puede observar desde los primeros hombres primitivos que aprendieron a sobrevivir por sí mismos, por lo que posteriormente brindaron esas enseñanzas a las nuevas generaciones por lo que estas se fueron perfeccionando al brindarles la educación de tipo no formal, sin embargo al mejorar su educación, las necesidades fueron mayores, por eso fue necesario crear espacios en donde se brinde una educación de tipo formal, misma que hasta la actualidad ha sido aprovechada, ya que es bien sabido que el hombre posee una gran capacidad para aprender y mejorar día con día.

1.2 EDUCACIÓN

Como se ha mencionado anteriormente, al surgir las instituciones y enfocándolas en el proceso de educación, mismo que ayudará al hombre, fue necesario realizar el análisis etimológico que pone en manifiesto que "educación proviene, fonética y morfológicamente de **educare** que significa conducir, guiar, orientar.

Pero semánticamente recoge desde el inicio también, la versión de educare que es hacer salir, extraer, dar a luz⁷; lo que ha permitido desde la más antigua tradición la coexistencia de dos modelos conceptuales básicos que son:

- a) Un modelo directivo o de intervención, ajustando la versión semántica de educación, mostrándose esta cuando el padre o tutor ejerce reglas sobre sus hijos mejorando así su educación.

- b) Un modelo de extracción o desarrollo, refiriendo a la versión de educare, al guiar al discente a nuevos conocimientos desarrollándolos a su vez en cada una de las etapas por las que pasa y que va superando.

Actualmente puede conceptualizarse un tercer modelo ecléctico que admite y asume ambas instancias, resolviendo que la educación es dirección (intervención) y desarrollo (perfeccionamiento).

Es común observar que cuando las naciones enfrentan momentos difíciles, emerge en la conciencia de sus ciudadanos la educación como el antídoto que lo resuelve todo, partiendo de lo anterior algunos autores definen a la educación como:

Dewey; "La suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o grupo social, grande o pequeño transmite sus poderes y fines adquiridos, con el objeto de asegurar su propia existencia y su desarrollo continuo".⁸

Durkheim; "Mencionó que la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social, teniendo como objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales".

⁷ Diccionario de las ciencias de la educación, Ed. Santillana, 1985.

⁸ Snyders Georges, Pedagogía progresista, Biblioteca del Educador, 1972

Luzuriaga; "Postula que la educación es una función necesaria de la sociedad humana, mediante la cual se trata de desarrollar la vida del hombre y de conducirlo en el mundo social y cultural, apelando a su propia actividad".

Marx; "La define como un medio importante para combatir la cultura burguesa y educar a las masas.

Sin duda alguna la educación es un factor importante para que el ser humano llegue a su plenitud (integridad como ser humano), siendo básicamente el proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan a la sociedad.

Actualmente se puede decir que el propósito universal de la educación ha sido, preparar hombres integralmente para el bien de la sociedad. Sin embargo la concepción trasciende a pueblos, naciones, épocas, culturas y razas.

Como resultado de cada una de estas particularidades, el hombre ha tenido que dirigir sus esfuerzos por diferentes vías, respondiendo a las exigencias propias de su medio ambiente físico y social.

Por lo anterior la definición más adecuada para los fines que este proyecto persigue es:

- ❖ **La educación es la base primordial de todo ser humano, que es ejercida generalmente por las generaciones adultas, tratando de desarrollar la vida de este y conduciéndolo en el mundo social y cultural, con cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, llevándolo así al perfeccionamiento de sus habilidades y conocimientos; logrando a su vez desenvolver de un modo proporcional y conforme a un fin todas las disposiciones naturales del hombre y conducir así toda la especie humana a su destino.**

La educación requiere la presencia del hombre, como emisor, interventor y modelo; ayudando a que se efectúe el proceso de enseñanza-aprendizaje, auxiliándose de diversos estímulos, información u objetivos, permitiéndose de esta manera que el educando construya su personalidad, entendiéndose a esta como la integración de conductas, pensamientos y sentimientos únicos que determinan una forma propia de comportamiento.

Por lo tanto la educación requiere de la presencia de un objetivo, que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje, lográndose el perfeccionamiento u optimización que haga valer más a un hombre, rompiendo con la esquematización; que ha trascendido con el paso de los años y que limita al ser humano a lograr sus metas.

Es importante que un adulto se prepare día con día, no solamente por que desee ser un profesionista, sino para ser un buen ciudadano, y así tener una aceptación social y vivir en armonía con los que le rodean, obteniendo cooperación por parte de los demás. Es por esto que se determina una educación de adultos, donde ellos puedan aprender, comprender y transmitir dichos conocimientos y posteriormente llevarlos a la práctica, siendo que el termino de educación no solamente involucra a los niños y jóvenes, por lo contrario, entre más personas estén involucradas, la sociedad marchará mejor.

1.2.1 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS

La educación para adultos en México tiene sus comienzos en el año de 1973, con el presidente Luis Echeverría, en donde se reconsidera la orientación educativa y se crea la Ley Federal de Educación, siendo relevante el hecho puesto que con ello se considera que el estudiante podrá ingresar al mercado ocupacional en cualquier momento.

A consecuencia de esa ley se crea y establece la **Ley Nacional de Educación para Adultos** y posteriormente el Sistema Nacional de Educación para Adultos, esta reforma en la educación de los adultos facilita su operatividad en forma extraescolar; es claro que se encuentra matizada por la educación permanente y su objetivo es extender sus programas a la población mayor de 15 años.

Promulgada la Ley Nacional de Educación para Adultos en 1975 se da lugar a que en ese mismo año se de la estructuración e inicios del sistema Nacional de Educación para Adultos (**SNEA**), a cargo de la subdirección del sistema abierto. En 1977 se crea la Coordinación de los Servicios Educativos para las Zonas Deprimidas y Grupos Marginados de la cual dependía la dirección de Alfabetización y Educación de Adultos (**DGAEA**), fundada paralelamente la Coordinación Nacional de sistemas Abiertos. En 1978, se crea, dependiendo directamente de la presidencia de la República, la Coordinación General del Plan para Zonas Deprimidas y Grupos Marginados (**COPLAMAR**). En ese mismo año (1978) se unen los servicios de la DGAEA y DGEGM (Dirección General de Educación para Grupos Marginados), dando origen a la dirección General de Educación para Adultos (**DGEA**), dependiendo de la Subsecretaría de Cultura y Recreación. En 1981, se crea el PRONALF y posteriormente el INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos), el cual absorbe al PRONALF y otros servicios de la DGEA.

Esta ley crea la coyuntura para crear el Centro de Estudios y Procedimientos Avanzados de Educación (**CEMPAE**) teniendo como responsabilidad la elaboración de los libros de texto para la educación básica de adultos con la relevancia de ser textos gratuitos específicamente diseñados para los adultos creándose un sistema curricular atendiendo y reconociendo la problemática educativa del país.

Para 1981 con la creación del INEA se establece un nuevo esquema de atención a los adultos puesto que se busca ampliar la educación básica y programas educativos que contribuyan al desarrollo de sus capacidades tendientes a mejorar su calidad de vida, a través de programas como la alfabetización, educación básica, capacitación, mejoramiento cultural y actividades relacionadas con áreas sociales y económicas.

En el período de Miguel de la Madrid el INEA logra mantener como programa prioritario la alfabetización. A principios del régimen el índice de alfabetismo era del 13% y había 5.1 millones de analfabetas. El desarrollo y diversificación de programas de alfabetización lleva a la institución (INEA) a crear estrategias donde se ponga mayor atención a estados con mayor índice de analfabetismo con la finalidad de disminuir las diferencias interregionales de analfabetismo, diversificar las modalidades de atención a través de la radio y la televisión, atención individualizada, atención de acuerdo a las características de la población; rural, urbana indígena, proyectos que han implicado el diseño de materiales didácticos, capacitación especial a organizadores y alfabetizadores bilingües.

1.2.2 CONCEPTO DE LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS

Según Carlos M. Izquierdo (1994), la Educación para Adultos pretende ser “un medio adecuado para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, y para fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores de la población”.⁹

Para Rosario Rubio “la Educación para Adultos ha de partir de la necesidad existente en amplios sectores de la sociedad, de adquirir unos instrumentos básicos para conocer y dominar la realidad así como de superar una conciencia de inferioridad e impotencia que se hace presente en muchos casos y que es fruto de la

⁹ Muñoz Izquierdo Carlos, La contribución de la Educación al cambio social, 1994

interiorización de una infravaloración (resultado de valorar la importancia o calidad de algo) social denominante hacia los sectores más inferiores de la sociedad".¹⁰

Por eso la educación del adulto no debe ser entendida como la tarea destinada a dotar al mismo, de aquellos conocimientos recibidos durante su niñez y adolescencia, como los literarios, históricos, geográficos, etc., si no como un proceso de intercambio de conocimientos para mejorar nuevas técnicas que podrán ser aplicadas a su vida personal y familiar.

Así pues, para el desarrollo de esta investigación se conceptualiza a la educación para adultos como:

- ❖ **El sistema que promueve la adquisición y acrecentación de la cultura, partiendo de la necesidad existente de la sociedad y superando así el pensamiento de inferioridad e impotencia que se presenta en algunos adultos, mejorando su proceso de enseñanza-aprendizaje y fortaleciendo a su vez el área afectiva, social e intelectual, teniendo como consecuencia una mejor relación dentro de su comunidad y familia.**

Por lo anterior se mencionan cuatro puntos importantes que la educación de adultos debe cubrir:

- 1) Proporcionar los medios necesarios para que el adulto adquiriera un conocimiento crítico de la realidad en que vive, abarcando todos aquellos aspectos que son de importancia: economía, política, salud y alimentación, sexualidad, entre otros.

¹⁰ Rubio Rosario, Educación de adultos hoy, 1980

- 2) Capacitar el acceso a los canales de información (medios de comunicación de masa, publicaciones, conferencias, entre otros) posibilitando el entendimiento de dicha información y la capacidad de analizarla y situarla en un concepto global, así como contrastarla con las ideas o concepciones propias.
- 3) Proporcionar métodos de investigación, análisis y crítica, con los que el adulto consiga que la realidad vivida sea una continua fuente de aprendizaje, y que llegue a valorar todos los aspectos de la vida como fuente de cultura y de promoción, tanto individual como de grupo.
- 4) Posibilitar una formación técnica y laboral adecuadas al desarrollo tecnológico y encaminadas hacia una participación progresivamente mayor en la gestión y planificación de todo lo concerniente al ámbito laboral.

Por ello la educación de adultos se encuentra hoy como base de todo intento de reforma escolar, Paúl Legrand (1970) afirma que "sin la presencia de una educación del adulto profunda y vigorosa no cabe pensar en introducir en la educación primaria las reformas decisivas".¹¹

De aquí, la importancia que posee la valoración de una educación de adultos, que impone la necesidad de crear centros especializados donde ellos reciban todo cuanto necesiten para el perfeccionamiento de su personalidad, independientemente de la labor que desempeñe, sea campesino, obrero o profesionista, ya que le es necesario orientar su formación, con el fin de aprovechar al máximo los beneficios que se obtengan y buscar nuevas formas de adaptación a las exigencias de la vida. Por ello se ha diseñado una forma de trabajo que permita al adulto desarrollar todas sus facultades de la misma forma.

¹¹ Gonzáles Ramos Jorge, El Proyecto Curricular: elaboración en un centro de educación de personas adultas, 1996.

1.2.3 EL EDUCANDO ADULTO

Se determina que el educando adulto tiene una capacidad de retención, pero no la ha sabido utilizar al cien por ciento; puesto que muchos de ellos tienden a manifestar menor consideración por las libertades civiles y escasa tolerancia frente a grupos distintos del propio; por lo que adoptan actitudes más autoritarias.

Cuando se habla de educación es inevitable incluir a la sociedad en la conceptualización de cualquier tema que oriente a la transmisión de la cultura que las generaciones adultas, realizan continuamente a lo que se denomina educación.

Algunos autores definen al educando adulto como:

Bernard James; nos hace mención que "el estudiante adulto solo acude a su clase de redacción creadora, con sólo el propósito de aprender a redactar."¹²

Robert Love; dice que "los adultos incorporados a una institución, manifiesta como mínimo dos factores"¹³:

- a) El estudiante tiene conciencia de que la educación es un factor en la resolución de problemas.

- b) Al mismo tiempo cree que se empapa en cierta medida con la felicidad y éxito.

C. Kohler; lo define como el "heredero de su infancia, sólido de la adolescencia y en camino a la vejez, el adulto es un ser en desarrollo histórico, por lo que se puede decir que es la individualización de su ser y de su personalidad,"¹⁴ ya que esta etapa de adultez es un gran periodo de transición, a través de lo cual se percibe que la educación para adultos es la acumulación de conocimientos acerca de todo lo

¹² Kidd J.R., Como aprenden los adultos, 1979

¹³ Ibidem.

¹⁴ Ludojosky Roque Luis, Adnragogía: Educación del adulto, 1986

verdadero, lo bueno y lo bello, si no que tiende esencialmente a la formación de una conducta étnicamente verdadera, buena y correcta.

Por último Herbert Sorenson nos hace mención que “los adultos tienen capacidad de retención, confirmándose una vez más que no solamente los infantes y adolescentes están en el período idóneo para el aprendizaje.”¹⁵

Esto se puede constatar al observar el gran interés que hay en los adultos por seguir superándose, puesto que muchos de ellos van truncando su educación institucionalizada debido a problemas familiares, económicos o políticos, por lo que deciden posteriormente continuar con sus estudios y lograr satisfactoriamente obtener un título. Por estas razones se vuelve un reto para el educando adulto la superación personal, profesional e intelectual, a no quedarse fuera de la educación de sus hijos, si no ir a la par de ellos o superándolos cada día para poderlos ayudar en ese largo proceso de desarrollo que se les va presentando.

Es por eso que dicha educación debe ser más difundida hoy en día ya que los hijos requieren de unos padres más preparados que tengan un amplio conocimiento, que sean capaz de entender y comprender de una forma parcial los problemas de su familia.

1.3 METODOLOGIA PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

La comunicación: Una comunicación centrada, exige la ruptura de los vínculos autoritarios, implicando al educando en el proceso de aprendizaje, lo cual sólo puede lograrse a través de la comunicación, siendo esta parte de la motivación que brinda la oportunidad a los alumnos para que expresen sus intereses personales.

¹⁵ Kidd J.R., Como aprenden los adultos, 1979

La comunicación trasciende metas, objetivos y representaciones, es un proceso vivo, donde cada momento tiene un nuevo sentido. Para el desarrollo de un aprendizaje activo y creativo es necesario aumentar la motivación personal, incluyéndose en esta primordialmente las relaciones de comunicación que se establezcan en las actividades realizadas.

El aprendizaje como proceso de comunicación, implica el diálogo y el trabajo conjunto profesor-alumno y alumno-alumno.

La construcción del conocimiento a través del diálogo no niega la creatividad al profesor, ya que todo tema nuevo aún siendo consultado previamente con el alumno, implica planeación y presentación.

- ✓ El aprendizaje cooperativo: El aprendizaje cooperativo es la utilización instruccional de pequeños grupos de manera que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje.

El trabajar en equipo trae consigo como resultado, el tener mayor productividad, mejorar la relación de ayuda y sobre todo aumentar el autoestima de cada integrante, por lo que es recomendable manejar el trabajo a través de equipos.

La cooperación de cada participante ayuda a aprender como tomar en cuenta los diferentes puntos de vista, compartiendo así un objetivo previamente determinado y sobre todo el reto de alcanzarlo.

Cuando se habla de aprendizaje cooperativo se debe tener en cuenta:

- Una parte del trabajo debe ser realizado en equipo.
- La existencia de un espíritu de pertenencia al grupo.
- Los miembros del equipo deben compartir el sentimiento de responsabilidad.
- El trabajo grupal debe ser incluido en el proceso de evaluación.

Al tener herramientas para mejorar la calidad de la educación del adulto, y así lograr los propósitos previamente determinados, se observa que hay una mejor disposición por parte de este.

1.3.1 DIFERENCIA ENTRE EL EDUCANDO INFANTE Y ADULTO

En México Mauro Rodríguez Estrada y Honorata Austria Torres (1993) demostraron que entre los niños y los adultos hay una diferencia especial, presentando algunas características que los hacen ser distintos en proceso de educación.

Por lo consiguiente en el aprendizaje del adulto, es su experiencia relativamente más abundante, y la utilización de este aspecto en la relación a su aprendizaje. El propósito de esta no es simplemente adquirir la capacidad de vender los esfuerzos por una cifra más elevada que la que obtienen los hombres sin educación, si no convertir al individuo en pensador, en creador y con mayor capacidad para vivir.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los adultos existen elementos que lo van conformando, entre ellos se encuentra la motivación, punto de suma importancia para que este sea más significativo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje puede provocar cierto comportamiento, manteniendo así la actividad o bien modificándola.

Kidd define a la motivación como "El término general que designa los tipos activos de relación que un organismo tiene con su medio".¹⁶

Se puede decir que es la forma de ir conduciendo al educando a que se empeñe en aprender, teniendo como objetivo establecer una relación entre lo que el profesor pretende que realice y los intereses de este.

¹⁶ Kidd J.R., Como aprenden los adultos, 1979

Ya que se puede hablar en términos de necesidades o intereses en los cuales predomine esa motivación para su beneficio, por lo que se observa así un cambio de actitudes e intereses, por ejemplo si el padre mantiene una postura enérgica ante los hijos, por no enfrentar los problemas de ellos, podría ocasionar un rompimiento en la comunicación de ambos, por lo tanto al asistir a los talleres de Escuela para Padres y se sienta motivado, él se dará cuenta que puede tener una buena comunicación con sus hijos, evitando los conflictos; teniendo así una mejor relación dentro de la familia y sociedad.

Esto se pretende formar de una manera frecuente en la muestra y la expansión de una necesidad que a menudo puede llegar a constituir una gran responsabilidad en el adulto. Siendo así el ímpetu que incita a buscar nuevas experiencias, o una atmósfera que favorezca el cambio y el crecimiento. Como Dewey dijo: "a menudo que el precio de la autodisciplina es el despertar del interés".¹⁷

Comprobándose así que la motivación puede tener en el adulto gran alcance de intensidad mientras él tenga bien estipulado sus intereses y cambios de actitudes, atenuando así la atención y los conflictos que le afecten para ir reafirmando sus cambios, y que puedan continuar en el transcurso de su vida.

Tomando en cuenta recientes estudios con el aprendizaje cooperativo (ayuda mutua), parecen indicar que no es posible separar los aspectos sociales del educacional, debido a que la sociedad está en constante interacción con el ser humano, no se puede separar ambos aspectos, ya que estos propician a tener una mejor enseñanza, puesto que la sociedad es la creadora de las escuelas, mismas que perfilan a los individuos para vincularlos con ella misma.

¹⁷ Snyders Georges, Pedagogía progresista, Biblioteca del Ecuador, 1972

Vidakovic (1992) menciona que "durante el trabajo conjunto en pequeños grupos, los estudiantes se enrolan en dos tipos de resolución de problemas. Por un lado intentan resolver los problemas de manera correcta, y por el otro tienen que resolver el problema de trabajar en conjunto de manera productiva."¹⁸

1.4 EL PADRE QUE SOCIALMENTE ES NECESARIO FORMAR

Esta investigación pretende establecer el perfil del adulto y fomentar la participación de este, favoreciendo a su vez la maduración de los padres, los cuales lograrán auto dirigir la conducta de sus hijos; tomando en cuenta que no solo se adquirirán conocimientos, ni mucho menos se los aprenderán tal cual se les brinden, por lo contrario se les proporcionarán técnicas que les permitan mejorar su labor de padres para que en su sublime misión de educar a los hijos aprendan a aprender, logrando en ellos un cambio de actitudes favorables en la relación de pareja, en el trato con los hijos y en el compromiso con la sociedad.

En el siguiente esquema se muestran algunos de los beneficios que podrían obtener los padres al mejorar en el aspecto social, familiar y personal.

¹⁸ <http://www.psicopedagogia.com>

SOCIAL

- ☑ Mantener un criterio claro y firme sobre las personas, situaciones y cosas.
- ☑ Aprender a aceptar la realidad, por dura que sea.
- ☑ Capacidad para perdonar, amar y respetar a los demás.
- ☑ Preocuparse por el prójimo, por sus problemas, necesidades y creencias.
- ☑ Fomentar en si mismo y en los demás una actitud positiva, aunque las cosas vayan mal, y teniendo siempre una puerta abierta a la esperanza.



FAMILIAR

- ☑ Fomentar la unión en la familia.
- ☑ Propiciar la comunicación sin necesidad de llegar a la represión.
- ☑ Tratar a cada hijo como persona diferente, independiente y libre.
- ☑ Sugerir, contagiar con el ejemplo vivo el valor que se quiera desarrollar.
- ☑ Dialogar, respetar y amar ejerciendo la autoridad sin violencia y con firmeza, pero en un contexto cálido de ternura y amor de padres.

PERSONAL

- ☑ Capaz de dar sentido a las cosas, valorarlas y descubrir lo que tienen de bondad y bien.
- ☑ Comportarse sensatamente y guiarse no por el capricho si no por la razón.
- ☑ Descubrir que todas las cosas sirven para algo, y que no hay nada inútil.
- ☑ Adopta determinadas posturas frente a los valores, la existencia, las distintas circunstancias de la vida, etc.
- ☑ Comprometerse como hombre que es. (perfeccionarse)

Así pues se intenta formar un adulto que se ame así mismo, que se acepte tal cual es y sobre todo que acepte sus errores y trate de mejorarlos cada día, por otro lado que desarrolle plenamente sus capacidades intelectuales, contribuyendo a la mejora de actitudes y valores, incluyendo su habilidad crítica para el beneficio de su familia, obteniendo así la aceptación de los demás y que aprecie las manifestaciones culturales propias y ajenas.

CAPITULO
II
ORIGEN DE LAS ESCUELAS
PARA PADRES

*Cuando tu hijo te busque con su mirada... míralo;
tienda sus brazos... abrázalo; te quiera hablar...escúchalo;
se sienta desamparado...protégelo; se sienta solo...acompañalo;
te pida que lo dejes...déjalo; se sienta triste...consuélalo;
falle en sus propósitos...asiéntalo; tome una decisión...apóyalo;
intente triunfar...ánimalo.*

ANÓNIMO

2.1 LA ESCUELA COMO MEDIO DE SOCIALIZACIÓN Y FORMACIÓN

La escuela es responsable de la formación social, de niños, jóvenes y adultos, por ende junto con la familia y las formidables influencias que el niño recibe, para bien o para mal, en la calle, de los medios de comunicación y de sus amigos.

Según Horcajo "la escuela es una institución social creada en la sociedad y por la sociedad, con el deliberado propósito y finalidad de educar."¹

Mientras que para Waller "la escuela es un sistema cerrado de interacción social, en la que existen profesores y alumnos con el propósito de dar y recibir instrucciones."²

Y por otra parte Agustín A. Albarrán la define como "la organización docente que recurre a la acción que emplea métodos didácticos en lo que huye de la pasividad del alumno, de la tendencia a la recepción de la enseñanza, a la memorización de conocimientos transmitidos por el maestro o los libros."³

A partir de estas definiciones, se puede comprobar que la escuela aunque ha pasado por diferentes etapas, sigue siendo considerada como la institución formativa por excelencia.

Por lo anterior se define a la escuela como:

- ❖ **La institución social, creada por y para la sociedad, con el propósito de educar empleando métodos didácticos en los que desaparece la pasividad del alumno, estimulando el desarrollo de sus capacidades y promoviendo la recepción de la enseñanza a la memorización de conocimientos, transmitidos por el maestro.**

¹ Sanchez de Horcajo Juan José, Escuela, sistema y sociedad, 1991

² Muñoz Izquierdo Carlos, La contribución de la Educación al cambio social, 1994

³ Ibidem.

Con esto se da a conocer la importancia de un profesor y de los alumnos dentro de la escuela, ya que muchas veces el profesor es encasillado únicamente en la transmisión de conocimientos, olvidándose así, que él desarrolla e innova métodos y técnicas pedagógicas para la planeación de nuevos proyectos que le puedan servir en su práctica docente; es así como realmente se conforma una institución.

Como poder educador, la escuela ostenta su capacidad para educar en cuanto que la sociedad, para mantener su configuración cultural, lleva su organismo directivo a establecer una institución; por su función de servir a la sociedad, la escuela tiene el carácter ambivalente de ser "unificada" (hacer de un todo una sola cosa), y "diversificada" (hacer variada una cosa), es decir, servir a la sociedad con sus intereses generales, formando a los individuos para los cometidos que la propia sociedad va planteando como necesidad.

La escuela no es simplemente un campo de entrenamiento para la vida social futura, ella misma es vida social, por lo tanto no es un sistema cerrado, si no en continua interacción, porque los programas están basados en aspectos reales, permitiendo así que al término de esta el alumno pueda interactuar con el medio social.

2.1.1 LA ESCUELA COMO UN MEDIO SOCIAL

La escuela como organización formal, es también un sistema social que incluye un conjunto de individuos o grupos en interacción con sus roles respectivos (actividades asignadas a cada individuo), relaciones y pautas de interacción entre ellas.

Tönnies distingue entre las formas de asociarse de los individuos, las asociaciones en las que predomina la comunidad y la sociedad.⁴

⁴ Sanchez Horcajo Juan José, Escuela, sistema y sociedad, 1991.

Entendiéndose a la comunidad como:

- ❖ **Una institución orgánica en la que los individuos son miembros por su nacimiento o movimientos espontáneos, unidos bajo ciertas reglas y a la sociedad como el conjunto de personas que conviven entre sí, se organizan para cumplir ciertas tareas y desarrollan una cultura determinada.**

Debido a lo anterior es importante mencionar que estas siempre están entrelazadas en todo tipo de asociaciones, ya que a medida que las comunidades aumentan y se hacen más complejas, tienden a convertirse en sociedades más que en comunidades. Así pues es fundamental recordar que una sociedad esta conformada por grupos de personas, las cuales cumplen con una función, provocando que esta siempre marche bien.

Por otra parte, es necesario indicar que la tarea de la escuela es claramente socializadora, por lo mismo, no es un fenómeno aislado, si no algo esencialmente unido, cumpliéndose así una de las funciones de la sociedad, transformándose la escuela en uno de los núcleos vitales. El siguiente esquema muestra la relación o vínculo existente entre la comunidad y las instituciones educativas.



2.1.2 LA DIVERSIDAD ESCOLAR

El educando y la sociedad son los motivos por los que la enseñanza existe, como la sociedad está constituida por individuos, el educando, indirectamente, también la representa, y pasa, por ello, a ser el "centro de la escuela". Así pues la escuela, al actuar sobre el educando, estará actuando, indirectamente, sobre la sociedad.

Cabe aclarar que el individuo pasa prácticamente toda su vida sometido a influencias educativas; pero, en lo que atañe a la forma organizada y sistemática-denominada **escolaridad**-; dichas influencias pueden darse desde el nacimiento hasta más o menos los 25 años de edad, abarcando así la etapa infantil, la adolescencia y finalmente la adultez.

1. ETAPA INFANTIL (3-10 AÑOS)

Se inicia el "destete afectivo" con relación a la familia y sobre todo se comienza a introducirlos en un círculo más amplio de relaciones, proporcionándoles actividades que convengan a su desarrollo físico, auxiliando el desarrollo intelectual y la personalidad, así como permitir el acercamiento de los niños, por medio de habilidades físicas que conduzcan a actividades recreativas, incluyéndose también el desarrollo de hábitos de higiene, lo cual hará que el niño fisiológicamente sea mas sano y tenga mayor participación en vida social.

También se les enseña a leer, escribir y contar, así como técnicas fundamentales para la comunicación y la adquisición de cultura general, estimulando el espíritu creativo, para que no se inhiba la espontaneidad del niño.

En esta etapa los niños comienzan a convivir con otros niños para desarrollar una adecuada socialización, lo cual hará posible un mayor respeto y un mejor entendimiento entre las personas, propiciándose también encuentros con la naturaleza y sobre todo promoviendo actividades de cooperación entre los niños.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de este período se lleva al niño con cuidados especiales, a soportar y superar pequeñas frustraciones, cuando éstas surjan naturalmente, por lo que no es necesario escenificar situaciones frustrantes. Así mismo se desarrolla una actitud de confianza en sí mismo y en los demás, siendo que este es un aspecto decisivo para el desarrollo normal del individuo; estimulándose a su vez formas de comportamiento adecuadas.

Según Imideo G. Nerici, el educando en esta fase, presenta, de modo general, las siguientes características:⁵

- Pensamiento orientado hacia operaciones concretas.
- Egocentrismo.
- Falta de dominio de los principios de invariancia y reversibilidad.
- Realismo visual.
- Cierta obstinación.
- Necesidad de mostrarse original, en una tentativa de afirmación de la personalidad.

⁵ Giuseppe Nerici Imideo, Hacia una Didáctica General Dinámica, 1969.

- ☑ Fuerte sugestionabilidad.
- ☑ Amagos de preocupación por el futuro.
- ☑ Leves manifestaciones de carácter vocacional.
- ☑ Tentativas de pasar de un comportamiento de moral heterónoma a uno de moral autónomo.

2. ETAPA DE ADOLESCENCIA (11 A LOS 17-18 AÑOS)

Es importante mencionar que en esta fase se logra que el educando se acepte en cuanto a su aspecto físico, debido a las transformaciones por las que atraviesa con el advenimiento de la adolescencia, de la misma forma se debe sensibilizar en cuanto a la importancia de la salud para la vida de él mismo y de la sociedad, desarrollándose a su vez la confianza en sí mismo, puesto que pronto tendrá que bastarse así mismo, para ingresar en la vida adulta, por lo que es necesario ayudar al educando a identificarse con su propio sexo, recurriéndose a prácticas escolares debidamente escogidas, que involucren, por separado, a los alumnos.

Aquí se desarrolla el espíritu crítico y de tolerancia, ya que debe comprender a las personas ajenas, porque siempre que no haya una actitud irrespetuosa o falta de consideración por la persona humana, deben respetarse las posiciones contrarias; así mismo se debe hacer labor para mejorar su espíritu creativo, encaminándolo a las actividades extraescolares, los trabajos personales y los estímulos creativos durante la tarea escolar.

Cuando el alumno pasa por esta fase, es el momento de enseñarlo a estudiar en forma sistemática, a organizar citas, a anotar fuentes de información, a saber resumir y tomar notas, a saber distinguir lo fundamental de lo secundario, a saber estructurar un todo, en forma comprensible, lógica y consecuente, en fin, es la época en que debe aprender a organizar su vida de estudiante, preparándolo así, de manera elemental, para el ejercicio de una actividad profesional en consonancia con sus aptitudes y la realidad del medio.

El principal objetivo del proceso enseñanza-aprendizaje de esta fase, es desarrollar estudios de cultura general, exponer con mayor énfasis, los valores socio-morales (coherencia del comportamiento y el respeto al prójimo) y hacer que se comprenda mejor la institución familiar.

Por lo que Imideo G. Nerici, hace mención de las características que presenta el educando, dentro de esta etapa.⁶

- Comienzo de maduración de los principios de raciocinio formal y lógico.
- Preocupación por el crecimiento físico.
- Fuerte idealismo.
- Búsqueda de autoafirmación y prestigio.
- Temor al fracaso, que puede inhibirlo en sus iniciativas.
- Preocupación pro relacionarse con sus compañeros.

⁶ Giuseppe Nerici Imideo, Hacia una Didáctica General Dinámica, 1969.

- Preocupación profesional, con el fin de afirmarse y ganar independencia con relación a la familia.
- Preocupación por su posición en la sociedad.
- Necesidad de dinero.

3. ETAPA ADULTA (19 A LOS 24-25 AÑOS)

Dado que es importante que el infante reciba una educación para adquirir nuevos conocimientos y así poder contar con las bases necesarias para sobrevivir en una sociedad, también es indispensable que el adulto continúe con la preparación, haciendo aún hincapié en las tres esferas cognoscitivas (psicológica, intelectual y social), ya que actualmente se vive en un ambiente de cambios constantes, para lo cual se deben transmitir y discutir los conocimientos más avanzados; la investigación debe ser orientada al incremento de los conocimientos; sin olvidar enseñarlos a ser hombres cultos, buenos profesionales y sobre todo inculcar el respeto a la verdad y desarrollar aptitudes en el alumno.

La finalidad que tiene esta fase, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es proseguir desarrollando la creatividad, estimulando la imaginación y la ingeniosidad en el campo de las letras, las artes y las ciencias, para mejorar las formas de expresión, comunicación y de producción, sin olvidar hacer hincapié en formar seres sociales, satisfaciendo las necesidades del país.

El mismo autor menciona que las características del educando en esta etapa son:

- ☑ Preocupación profesional de carácter más objetivo.
- ☑ Preocupación amorosa de carácter más objetivo, con miras al matrimonio.
- ☑ Espíritu crítico más drástico y siempre pronto a comparar.
- ☑ Voluntad de participación, para demostrar de lo que es capaz.
- ☑ Elaboración constante de un plan de vida, pero de carácter menos idealista y mas objetivo.
- ☑ Preferencia por lo que sea funcional y pueda dar resultados concretos, de inmediato.
- ☑ Preocupación por los problemas sociales, con miras a las soluciones generales y no a las particulares, de carácter interesado.

En cada una de estas fases existen diferentes formas de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje (método), siendo que el grado de dificultad va aumentando, según la edad del alumno, por ello a continuación se muestran algunas de las características de cada una de las esferas cognoscitivas.

AFFECTIVO

Este punto está referido en los afectos que esencialmente pueden dejar una marca determinante para la constitución de su personalidad, ya sea a través del amor o de los impulsos, por ejemplo la capacidad y sensibilidad que tuvieron sus padres para dialogar con ellos y de compartir las ricas creaciones a través de las cuales aprendió a expresarse y representar sus ideas, conflictos y placeres

SOCIAL

Aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituye mutuamente, por ejemplo el continuar aprendiendo a integrarse en los diferentes grupos sociales.

ESFERAS

INTELLECTUAL

El desarrollo de la inteligencia tiene por su parte una dinámica específica que no está desligada de los afectos, ya que el conocimiento no es ajeno a la realidad de cada individuo puesto que está condicionado por las personas, situaciones y experiencias de su entorno.

2.1.3 CLASIFICACION DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA

La palabra método viene del latín methodus que, a su vez, tiene su origen en el griego, en las palabras meta (meta = meta) y hodos (hodos = camino), por lo tanto método quiere decir: **Camino para llegar a un fin.**⁷ Según Nerici, la metodología de la enseñanza no es, pues, nada más que el :

⁷ Diccionario Pedagógico, Ed. Sigo Nuevo, 1979.

“Conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza y tendientes a llevar a buen término la acción didáctica, lo cual significa alcanzar los objetivos de la enseñanza y, por consiguiente, los de la educación, con un mínimo de esfuerzo y el máximo de rendimiento.”

El método corresponde a la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar la meta preestablecida.

La palabra técnica tiene su origen en el griego *technicu* y en el latín *technicus*, que significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Simplificado, técnica quiere decir, **cómo hacer algo**.⁸

Así pues, el método indica el camino y la técnica indica cómo recorrerlo. Por ello la importancia de estos dos conceptos, puesto que en el proceso de enseñanza-aprendizaje siempre van el uno con el otro.

Las escuelas están conformadas por aspectos administrativos, tal como mantener la organización en documentos; el departamento de Psicopedagogía donde se le brinda apoyo a los discentes y padres de familia; sin embargo hay otros aspectos que implican a esta para desarrollar un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que hay una variedad de métodos didácticos que brindan alternativas para dar opciones al alumno para cumplir con facilidad dicho proceso.

Por lo tanto es necesario describir los siguientes métodos:

- ◆ **METODO DEDUCTIVO**, que procede de lo general a lo particular, otorgándose validez por medio de los principios lógicos, por ejemplo cuando el profesor presenta conceptos o principios, definiciones o afirmaciones, de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.

⁸ Ibidem.

◆ **METODO INDUCTIVO**, que se presenta por medio de las cosas particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige, este se basa en la experiencia, en la observación, en los hechos, por lo que muchos autores aseguran que es el más indicado para la enseñanza de las ciencias.

◆ **METODO ANALÓGICO ó COMPARATIVO**, el cual surge cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza, el pensamiento va de lo particular a lo particular, este puede ser utilizado en temas como la educación sexual, la vida de los grandes hombres, el reino vegetal y el reino animal, puesto que conduce al alumno a realizar análisis de los temas.

◆ **METODO LÓGICO**, que se da cuando los datos de los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que se va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen a la actualidad, este es utilizado generalmente en el área de matemáticas, por lo que no es recomendable para aplicarlo en el nivel básico, ya que lo ideal para ellos es retomar la experiencia.

◆ **METODO PSICOLÓGICO**, dado cuando la presentación de los elementos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando, este sigue el camino de lo concreto a lo abstracto, por lo tanto es recomendable que una clase comience por este método, por los nexos afectivos y de interés que puedan tener con el alumno.

- ◆ **METODO VERBALISTICO**, se presenta cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra; este se lleva a cabo dentro de todas las aulas aún sin que los profesores se den cuenta, puesto que todas las explicaciones se dan de forma verbal.

- ◆ **METODO INTUITIVO**, se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos, a partir de este método el profesor debe echar mano, en ciertas circunstancias y en la medida de lo posible, de recursos que aproximen la clase a la realidad.

- ◆ **METODO OCASIONAL**, se denomina así porque aprovecha la motivación del momento, así como también los acontecimientos importantes del medio, este método didáctico, por su fuerte matiz psicológico, es más recomendable para la escuela primaria, donde las exigencias de continuidad no son tantas y, por eso, los docentes están en condiciones de abordar todos los asuntos.

- ◆ **METODO DE GLOBALIZACIÓN**, se considera cuando a través de un centro de interés, el cual se desarrolla abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades, este tiene más aplicación en la educación básica, puesto que un profesor es el que imparte todas las asignaturas y relaciona una con otra.

- ◆ **METODO DOGMATICO**, se llama así al método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad y solamente cabe observarla, toda vez que la misma está siendo ofrecida por el docente, este es utilizado en la enseñanza tradicional, dado que no se le da la oportunidad al alumno de hacer una crítica a lo impartido por el profesor.

◆ **METODO HEURISTICO**, (del griego heurisko = yo encuentro), consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes que fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas, que puedan ser presentadas por el profesor e investigadas por el alumno, en este método se brinda la oportunidad al alumno de investigar lo expuesto por el profesor, de forma de deducir si es verdad o no.

◆ **METODO ANALÍTICO**, este método implica el análisis (del griego analysis = descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos, por ejemplo en el proceso de alfabetización, el método analítico parte de la frase para llegar al conocimiento de las letras, pasando por las palabras y las sílabas. Cuando se llega al dominio de las letras que forman las palabras, a partir de las frases o de las palabras, una persona estará alfabetizada.

◆ **METODO SINTÉTICO**, implica la síntesis (del griego synthesis, que significa reunión), esto es la unión de los elementos para formar un todo, en este método los fenómenos no son estudiados a partir de cómo se presenta, sino a partir de sus elementos constitutivos, en marcha progresiva hasta llegar al todo.

Estos métodos brindan la oportunidad al profesor de contar con más herramientas para implementarlas en el salón de clases y así evitar llegar a la monotonía (precario), para que el proceso de enseñanza-aprendizaje logre su objetivo, siendo éste la adquisición de nuevos conocimientos, modificando actitudes y aptitudes para transmitir estos a nuevas generaciones.

Para lo cual es necesario retomarlas en las Escuelas para Padres, mismas que surgen a partir de la inquietud de mejorar la relación padres e hijos, ya que como anteriormente se ha planteado no es una tarea fácil, pero se han ido buscando estrategias para dar solución a algunos problemas que se pueden presentar en esta etapa, es por ello que la Escuela para Padres brinda asesorías a aquellas personas que necesiten aprender un poco más de los cambios que pueden tener sus hijos, propiciados por los factores existentes dentro de la sociedad, como lo es la tecnología, por eso es importante que los padres estén preparados para saberlos guiar por un camino lleno de valores y sabiduría.

2.2 NECESIDAD DE LA CREACIÓN DE ESCUELAS PARA PADRES

Se sabe que el ser padre es una tarea de todos los días, de la cual depende la formación de los niños que más tarde serán soporte del desarrollo de una sociedad y es por ello que el adulto necesita una institución que le brinde tanto conocimientos, como estrategias, para guiar la formación de sus hijos, por lo que se implementó la educación para adultos, misma que promueve un beneficio intelectual y personal mejorando la relación familiar.

Varios autores han dedicado algunos de sus estudios al esclarecimiento de este concepto, prueba clara de ello es la definición creada por Jorge González, la define como:⁹

- ❖ Un sistema que garantiza a las personas adultas, adquirir, actualizar, complementar o ampliar sus conocimientos y aptitudes para un desarrollo personal y profesional.

⁹ González Ramos Jorge, El Proyecto Curricular: elaboración de un centro de educación de personas adultas, 1996.

Aunque el adulto tiene muchos problemas para adquirir una educación, ya sea por falta de tiempo, trabajo excesivo o simplemente por cuestión económica, ellos no están negados a luchar por tener nuevos conocimientos, puesto que estos son la base primordial para poder tener un mejor desempeño en el núcleo de trabajo, logrando ser mejor en sus puestos y al mismo tiempo ir escalando jerarquías; en la sociedad, mejorando su relación con los miembros de su comunidad y en lo más importante que es la **familia**, aprendiendo a escuchar a sus hijos y ha llevarse bien con ellos.

Ampliando dichos conocimientos, se puede ayudar a los padres para que estos a su vez transmitan los valores que se han perdido con el paso del tiempo y a formar un ambiente en el que estén unidos para la resolución de problemas.

Maura Rodríguez nos hace referencia que estas escuelas deben crear en el padre una responsabilidad definida que puedan asumir sus responsabilidades en la vida social y habitualmente en el trabajo de familia. Ya que si el padre de familia no adquiere dicha responsabilidad no podrá ejercer respeto ni autoridad en sus hijos, si este no ve primero reflejado el cambio en los padres; puesto que los niños imitan las cosas buenas o malas sin hacer distinciones, por ello es que se requiere del ejemplo de los padres para mejorar la relación familiar.¹⁰

Teniendo en cuenta lo anterior, para el desarrollo de este proyecto se conceptualiza a la Escuela para Padres como:

- ❖ **Es un ámbito, un espacio, para el trabajo sistemático, de reflexión y aprendizaje acerca de los aspectos psicológicos y sociales del desarrollo humano, la familia y el niño; realizados en un periodo relativamente extenso y previamente establecido de tiempo, en donde se da un autoaprendizaje a través de la reflexión sobre la propia experiencia y el diálogo con otras parejas de padres en el que todos aprenden de todos.**

¹⁰ Rodríguez Estrada Mauro y Austria Torres Honorata, Formación de Instructores, 1993.

Efectivamente la escuela de padres brinda la posibilidad de establecer una mayor interacción entre ellos y unir esfuerzos para mejorar las relaciones familiares con sus experiencias, inquietudes y expectativas educativas, contribuyendo a tomar conciencia acerca de lo fundamental que es su papel en la vida de sus hijos y de ellos mismos.

2.2.1 ANTECEDENTES DE LAS ESCUELAS PARA PADRES

Cabe mencionar que las Escuelas para Padres no surgen en la actualidad, puesto que el Pedagogo Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827), escribió en 1803 el **LIBRO DE LAS MADRES**, para el cual pidió la colaboración de Herman Krussi (Maestro de la lengua y cálculo en Burgdorf e Iverdón), donde se hace mención de la siguiente frase:¹¹

“Madres, el libro que les ofrezco no tiene otro objeto que colocarlos en el camino trazado por la misma. Providencia, indicándolos, para desenvolver en nuestros hijos las facultades de observar y hablar los medios más sencillos, más fáciles y al mismo tiempo más apropiados para su perfección intelectual y moral .”

Por lo que se puede establecer que Pestalozzi otorga a la educación materna una importancia poco común; pues él toma a la madre como una educadora por excelencia, a ella la hace responsable de la educación del niño hasta antes de entrar a la escuela; por que el hogar es el primer plantel donde el niño habrá de adquirir los hábitos que le permitirán más tarde hacerse hombre.

Así mismo propone motivar a las madres en las tareas de formar e instruir a sus hijos, insistiendo en la importancia que tiene el trato afectivo hacia los niños, destacando al respecto el poder amoroso que posee la madre.

¹¹ Diaz González Iturbe Alfredo, Pestalozzi y las bases de la educación moderna, 1986.

Pestalozzi hace referencia en su libro diez apartados en los que muestra a la madre como guiar al niño para el conocimiento de su cuerpo. (anexo No. 2)

A partir de los estudios realizados por Pestalozzi se da pauta a seguir preparando a las madres, surgiendo así la necesidad de incluir al padre, ya que el también es parte fundamental en la educación de sus hijos.

En la actualidad dichas escuelas fueron creadas por las exigencias del hombre, para una evolución más rápida y multiuniforme de la sociedad, como las transformaciones y variantes de las técnicas y modalidades ocupacionales hacen necesaria una prolongación de la educación a mejorar la vida de los individuos. Sin embargo esta evolución permanente se concibe como educación totalizadora, ya que no esta limitada solamente al terreno de la formación escolar o profesional, si no que engloba el conjunto de la etapa escolar y de todo lo que se suele llamar socioeducativo o sociocultural; pero sin dejar de lado el modelo biológico de la educación, ya que es parte primordial del hombre como ser viviente que nace, se desarrolla, alcanza su perfeccionamiento, madurez o adultez, envejece y muere.

La formación de estas escuelas tienen como objetivo promover al niño de hoy al estado de adultos. Dicha labor en la escuela permanente fue retomada por la Dirección General de promoción Educativa en 1986 (MEC) en Madrid, España; quien retoma aspectos importantes hacia una educación la cual ellos le llamarían escuela para adultos.

Esta será una educación post-obligatoria, (a partir de los 16 años). Ya que los objetivos para esta serán facilitar una formación integral asociando cuatro áreas del conocimiento:

- 1) Formación orientada al trabajo: que abarca el ámbito laboral de los adultos, apoyándolos así a ir escalando día con día nuevos puestos y obteniendo un mejor salario.

- 2) Formación para el ejercicio de los derechos y responsabilidades civiles: puesto que todo ser humano tiene derechos y obligaciones, tanto jurídicas como morales, por ejemplo en el Art. 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se habla de las obligaciones que tenemos como Mexicanos, tales como:
 - a) Hacer que nuestros hijos concurren a las escuelas públicas o privadas para obtener educación, sea primaria, secundaria y militar, así como alistarse en el ejército y contribuir para los gastos públicos.

Otorgándose así la oportunidad de contribuir al país tanto económica como culturalmente, para tener un mejor desarrollo.

- 3) Formación para el desarrollo personal: es necesario que el adulto eleve su autoestima, siendo esta la base primordial para alcanzar todas las metas propuestas.

- 4) Formación general o de base: este objetivo une los tres anteriores, llevándose acabo dentro del ambiente familiar, y sobre todo, mejorando la relación padres e hijos, puesto que los padres son los encargados de guiar de una mejor forma a sus hijos y evitando el fracaso, retomándose a su vez las responsabilidades morales, dado que estas hacen de un individuo un gran ser humano, con cultura, valores, ejerciendo estos últimos dentro de su sociedad, cumpliéndose así uno de los derechos de los que se le conceden a todos los integrantes del país. Esto implica amplios cambios en la estructura tradicional de la escuela para adultos.

La XIX Conferencia General de la UNESCO (Nairobi, 1976), definió la educación permanente o de adultos como la expresión global encaminada tanto a estructurar el sistema educativo existente, como a desarrollar todas las posibilidades de formación fuera del sistema educativo. Ya que se podría decir que el hombre es el agente de su propia educación por medio de la interacción permanente de sus acciones y su reflexión. Es por eso que las escuelas para adultos surgieron en Inglaterra durante el siglo XVIII, la primera Escuela para Adultos en este país se centró en la escritura y la lectura, ya que muchos de ellos no tenían ese proceso por lo que no podían auxiliar a sus hijos, por ello quisieron aprender para así ayudar a sus progenitores y enseñarles a estos a ser mejores padres cuando ellos tengan su propia familia.

Sin duda esto generó que investigadores de la educación se interesarán en seguir informando a padres de familia de modo que estos se sientan apoyados y continúen preparándose para ser mejores cada día, entre ellos se puede mencionar a:

Robert Owen incluyó en su proyecto la escuela para padres, mientras Tomás Pole publicó su historia acerca de la escuela de adultos en 1814. En los Estados Unidos, el concepto de escuela de adultos llegó a ser más utilitario que moralizante y se abrió la pauta en crear una escuela de adultos nocturna. En Inglaterra en 1870 y en Estados Unidos en 1890-1900 implementaron diversos métodos como; es la educación por correspondencia y la escuela nocturna. Es por eso que en nuestro país la escuela para padres ha adolecido hasta la actualidad, de falta de rigor, insuficiente elaboración en cuanto a métodos, contenidos y materiales de trabajo. Esta situación se debe en buena medida, al desentendimiento de la administración que hace depender, casi en exclusiva de las iniciativas individuales y su desconexión, respecto al conjunto de un buen sistema educativo.

2.2.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS ESCUELAS PARA PADRES

Para identificar las características de la Escuela para Padres es necesario recordar el concepto mencionado con anterioridad:

- ❖ **Es un ámbito, un espacio, para el trabajo sistemático, de reflexión y aprendizaje acerca de los aspectos psicológicos y sociales del desarrollo humano, la familia y el niño; realizados en un periodo relativamente extenso y previamente establecido de tiempo, en donde se da un autoaprendizaje a través de la reflexión sobre la propia experiencia y el diálogo con otras parejas de padres en el que todos aprenden de todos.**

Este espacio que generalmente se da dentro de las instituciones educativas es impartido por personal, en su mayoría no capacitado, ya que no conocen la diferencia entre el alumno infante y adulto, sus diferentes formas de aprendizaje y sobre todo sus intereses que son completamente diferentes; por lo que estas han disminuido su auge, dado que las sesiones se vuelven monótonas y en muchas ocasiones los tratan como niños, volviéndose esta situación, una molestia para ellos. Por lo anterior se dan a conocer algunas de las características de la Escuela para Padres que son:

- I. Propiciar un ambiente armónico en el cual exista una comunicación abierta y directa, así como un respeto ante todas las opiniones y puntos de vista.
- II. Actuar con amabilidad, alentando el interés de los padres hacia la participación en las orientaciones.

- III. Conducir a los participantes a que asuman su responsabilidad como padres y como integrantes de una sociedad, analizando con sentido crítico las normas, valores, conductas sociales y su participación activa para elevar los niveles de atención a sus hijos.
- IV. Escuchar las participaciones de los padres estimulando el hecho, el externar opiniones, dudas, experiencias, etc.
- V. Infundir confianza, demostrando interés por los problemas y necesidades individuales y de grupo.
- VI. Abordar los contenidos, enfocándolos de manera práctica, con el fin de que los padres los relacionen con sus vivencias.
- VII. Propiciar la reflexión con respecto a problemas y situaciones que afecten al grupo de padres.
- VIII. Centrar al grupo en el tema y en los objetivos del mismo y evitar que la plática se desvíe hacia situaciones de interés individual o que requieren ser tratados en otras instancias.
- IX. Facilitar el acceso a los canales de información y mejorar la comprensión de los mensajes.
- X. Mejorar la capacidad para una buena participación social.
- XI. Estar abiertos o propiciar este ambiente para adaptarse a los cambios que se vayan presentando.
- XII. Despertar el interés por ampliar los conocimientos y por la confrontación de los mismos.

XIII. Propiciar la discusión.

Es necesario tomar en cuenta que no en todas las escuelas se lograrán en su totalidad dichas características, pues como ya sabemos el adulto está sometido a diferentes cambios dentro de las instituciones, sin embargo es importante tratar de llevarlas a cabo, para lograr que los padres de familia se interesen aún más en mejorar la relación familiar.

2.2.3 ESCUELA PARA PADRES EN MÉXICO Y ARGENTINA

Al igual que otras regiones del mundo en desarrollo, América Latina ha visto desfilar una larga lista de pronunciamientos y declaraciones, de compromisos y metas que reiteran, incumplen y postergan cíclicamente las metas de Educación para Todos. A menudo, los planes se superponen unos a otros, sin solución de continuidad, o bien se manejan de manera paralela sin coordinación entre sí.

En estos países los problemas de educación se han atribuido principalmente a la falta de recursos financieros, sin embargo todo indica que hay problemas en el diseño de las políticas, y que hace falta una revisión y un cambio profundo en la forma en que los gobiernos vienen enfrentando los problemas educativos.

Dada la enorme diversidad cultural que caracteriza a los países latinoamericanos, cada uno tiene un aporte cultural que hace a la educación, en donde el gobierno y la misma sociedad deben impedir que se empobrezca este rubro, por lo tanto tienen la obligación de brindar una educación capaz de satisfacer las necesidades básicas de todos, dentro y fuera del sistema escolar (familia, comunidad, lugar de trabajo, centros culturales, medios de comunicación, etc.), incluyéndose el apoyo a padres de familia, ofreciendo un servicio que les sea útil en su labor; implementándose a su vez las Escuelas para Padres, aún cuando no se cuenta con un programa definido.

Uno de los países que se ha interesado en este tipo de programas, es Argentina en donde la primer Escuela para Padres fue fundada por Eva Giberti en 1957, obteniendo una gran concurrencia de padres y maestros, en la que utilizaba la técnica de criticar y aconsejar las conductas parentales, la cual no fue satisfactoria después de 30 años, ya que, las necesidades de los padres fueron cambiando con el paso de los años puesto que las exigencias de los hijos fueron aumentando con el tiempo, por lo que se hizo una revisión de las características de la relación familiar en la que intervinieron Pedagogos y Psicólogos, modificando la mirada de los hijos hacia la familia. Por otra parte actualmente la comunidad cuenta con una información acerca de la vida psíquica (mental) misma de la que carecía a fines de los 50's y 60's.

Ella la llamó "**Escuela para Padres**", basándose en los Europeos, pues ellos en la década de los 40's tenían la intención de enseñar a los padres cuales serían los mejores procedimientos para orientar las vidas de sus hijos, de acuerdo con criterios de pedagogos y psicólogos, es decir, se contaba que determinados especialistas podrían acompañar a los padres en la crianza; pero no se trata de acompañarlos si no de guiarlos.

Esta es la diferencia fundamental con lo que se puede pensar hoy en día; cuando desconocemos que los propios grupos de familia pueden encontrar los resortes que les permitan entenderse mejor con sus hijos. Lo que no significa idealizar a las familias y suponer que naturalmente acertarán en todos y cada uno de sus manejos con los hijos.

En la actualidad en la nueva versión de la Escuela para Padres, la mecánica que se pone en práctica es la de escuchar lo que los alumnos aportan al proponer ideas, puntos de vista, incorporando conocimientos e informaciones que quizá son nuevas para ellos, con intención de aprovecharlas.

En México, las Escuelas para Padres cuentan con gran auge, por que fomentan la integración familiar y son promovidas por diferentes instituciones entre las cuales se puede encontrar el DIF (Sistema de Desarrollo Integral de la Familia), que realiza un conjunto de actividades que lleva acabo conjuntamente con los integrantes de la comunidad y que consisten en desarrollar diversas estrategias para brindar a los integrantes de la familia, la información necesaria para promover y fortalecer las relaciones más sanas y positivas, tanto en su interior como en su entorno social.

Otra de las instituciones que promueve el diálogo familiar es la Fundación "Vamos México", que preside la Primera Dama Marta Sahún de Fox, ellos proponen la "Guía para padres", que fue hecha por estudiosos y su elaboración e impresión le costó cerca de 45 millones de dólares al país, sin embargo existe una gran controversia pues no es un documento oficial y tampoco la distribuye la Secretaría de Educación Pública (SEP), por lo que la Guía ha recibido críticas de sexólogos, sociólogos y sobre todo enfrenta la oposición de miles de maestros a distribuirla, una amenaza de quemarla y la negativa de los gobernadores a repartirla.

Así pues ambas instituciones tienen como objetivo el proporcionar educación preventiva a padres y futuros padres de familia, con el fin de fortalecer las relaciones de su grupo familiar y mejorar su calidad de vida.

Sensibilizando de la misma forma a los padres acerca de las necesidades psicosociales de los integrantes en la familia, en sus diversos momentos del desarrollo y de las diversas problemáticas que afectan actualmente a la familia y, del papel que ellos tienen en la prevención y atención tanto en la familia como en su entorno social. Por otra parte se genera un proceso de análisis de las relaciones familiares a partir de la perspectiva de género y de sus implicaciones en el ejercicio de su sexualidad y sobre todo promoviendo en ellos estilos de crianza más sanos a partir del fortalecimiento de los valores, la comunicación y la autoestima entre los miembros de la familia.

A pesar de la gran distancia que existe entre los países y sus diferentes ideologías, ambos retoman que lo primordial en toda sociedad es la familia, ya que proporciona estabilidad en el hogar; sin embargo a pesar de manejarlo en diferente forma, los dos se preocupan en dar una educación a los padres, para que a su vez sepan guiar de una mejor manera a sus progenitores.

Teniendo como objetivo primordial tanto México como Argentina, desarrollar un proceso de sensibilización en la comunidad acerca de la importancia de la educación preventiva en la familia, propiciando y manteniendo un ambiente de flexibilidad durante todo el curso, mismo que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo hincapié en el aprendizaje significativo, por lo que es necesario involucrar a los asistentes en las actividades.

Tomando en cuenta las dos vertientes se puede entender que las Escuelas para Padres dentro de América Latina, tienen como meta el fomentar la comunicación entre las familias, sin importar raza, color, sexo e ideología de cada una de ellas, recayendo no sólo en un país, si no a nivel mundial, siendo necesario establecer un modelo de Escuela para Padres, para poderlo llevar a cabo en cualquier sitio.

2.3 MISIÓN FUNDAMENTAL DE LAS ESCUELAS PARA PADRES.

Recordando que la escuela es un pilar importante en la educación hoy en día, y tomando en cuenta que no es solo ir a hacer acto de presencia, si no a adquirir conocimientos que puedan ser de gran utilidad en nuestra vida es necesario mencionar que no solo los hijos tienen derecho de adquirir conocimientos, sean de tipo intelectual o formativo, por lo tanto se han implementado a su vez pláticas y/o talleres donde los padres puedan disipar sus dudas en el proceso de crecimiento de sus hijos.

Esta investigación pretende implementar un taller de Escuela para Padres, debido a que en la actualidad, ésta se lleva a cabo solamente como un requisito que debe cumplir el colegio, y no le dan la importancia que se merece y por tal motivo ésta importante y básica escuela no se desarrolla totalmente, ya que los proyectos; los cuales están llenos de información, y que como consecuencia de la falta de seriedad no saben llevarlos a cabo, se tornan aburridos y tediosos, y por ello, los padres desertan de los cursos no cumpliéndose así los objetivos.

Es necesario crear un modelo en el cual ellos tengan la oportunidad de participar en todas las sesiones y no se les haga tedioso el asistir a los talleres, empezando por incentivarlos para que asistan y conozcan así la forma de trabajo la cual se intenta que sea diferente a los modelos ya conocidos, puesto que todos los conocimientos se les brindarán a través de juegos y sobre todo que los podrán llevar a cabo con sus hijos.

Sin olvidar a su vez que todo ser humano tiene una historia, una manera de concebir el mundo y la vida, que cuenta con un sin fin de experiencias propias, es decir, tiene una manera particular de pensar, sentir, actuar y aportar algo a los demás.

Surgiendo así la importancia de implementar un proyecto innovador en los talleres para que sean más eficaces las relaciones familiares y así prever un mejor futuro.

Solo desde ese modo de entender y sentir la vida se podrá abordar con ciertas garantías el estilo de educación que se quiere para los hijos.

CAPITULO

III

EL NÚCLEO FAMILIAR COMO SOSTÉN DE LAS ESCUELAS PARA PADRES

*La familia sigue siendo la fuente
primera y principal de nuestra personalidad
y de nuestra educación, el lugar en el que
recibimos ese "pan de cariño" que no va
haciendo crecer y vivir.*

MANUEL MADUEÑO

3.1 ¿QUÉ ES LA FAMILIA?

Desde el punto de vista histórico la familia es el primero de los poderes educativos, es decir, que los padres son los primeros educadores, puesto que de ellos se reciben las primeras enseñanzas, por lo que algunos autores la definen como:

Lewis Morgan, "a familia no es nunca estacionaria, puesto que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad se desarrolla de un grado inferior a un grado más elevado como consecuencia del desarrollo de la técnica y de la economía."¹

Durkheim la define como el "no agrupamiento natural constituido por los padres, si no como la institución social producida por causas sociales."²

Lorenzo Luzuriaga, dice que "la familia constituye el tipo de comunidad, ya que en ella existen unidos por los lazos de la sangre y el afecto, todos los aspectos de la sociedad: económicos, espirituales, jurídicos, culturales, etc."³

Así pues es fácil observar que cada persona tiene una visión diferente de la familia y que mucho tiene que ver el entorno en que cada uno fue creciendo. Cuando una persona se ha desenvuelto en un ambiente en el cual predomina la desconfianza, la histeria, el desamor y los insultos entre todos los integrantes, es lógico que dicha persona va a definir a la familia como aquella que no ayuda a superar nuevos retos.

Pues en lugar de motivar a sus integrantes para irse superando, únicamente existe la comunicación familiar en la cual abunda el amor, desprendiéndose a su vez la cooperación y confianza de sus integrantes que son capaces no solamente de

¹ Dolto Françoise, El niño y la familia, 1998.

² André Michel, Sociología de la Familia y del Matrimonio, 1991.

³ Ibidem.

enfrentarlos, si no de buscar nuevos retos; reconociendo así lo importante que es la familia, por lo que analizando lo dicho por los autores y para efectos de esta investigación se contempla a la familia como:

- ❖ **Célula de la vida social, con una importancia decisiva en la estructuración de la personalidad infantil y como consecuencia en la del hombre, de cuya estabilidad, equilibrio, respeto y trato, depende la proyección del individuo al a sociedad, por lo que es generadora de bienestar personal.**

En este sentido la familia es la comunidad formada por los padres y los hijos, quienes conviven en íntima y unitaria relación, constituyendo socialmente la más pequeña institución con fines de mutua protección.

Como hace mención la filosofía cristiana en la que "sitúa sus orígenes en los albores de la humanidad, en la primera pareja creada por Dios, la cual multiplicándose ha llenado la tierra".⁴ Por lo que hoy la ciencia lo confirma como en las primeras páginas de la Biblia la existencia de una sociedad sexual de la que se pasa a través del matriarcado a la familia patriarcal; en el fenómeno natural tan antiguo como la humanidad misma.

En la que la familia está estructurada en la base conyugal han cambiado a través de los tiempos, en un principio mientras mas grande era se podía conservar y defender mejor. Era un grupo unido a un tronco común y estaban integrados para superar dificultades, a este tipo familiar se le conocía como patriarcal, el jefe era

⁴ Casanueva de Cervera Ma. Antonieta y Berta Jean de Penella, Conceptos Fundamentales en Educación para Padres, 1987.

generalmente el varón de mas edad y abarcaba en la misma casa bajo su autoridad a parejas conyugales con sus vástagos.

Los papeles de padre y madre no estaban quizá muy definidos y el trabajo y responsabilidad se compartía.

La vida moderna plantea grandes conflictos, existen especialidades en el trabajo, multitud de actividades, dificultades de viviendas amplias, distintas mentalidades que llevan a desaparecer la forma antigua de la familia. Hay una mejor identificación del hijo con los padres pero en ocasiones hay una gran desintegración entre sus miembros y la jerarquía de los valores cambia.

Entre la familia rural y la del nivel socioeconómico débil se encuentran vestigios del sistema antiguo, en donde los hijos son una bendición y todavía en el campo se dan las familias muy numerosas, pues se consideran brazos para esa labor compartida. El apoyo en el trabajo y en las satisfacciones básicas es importante a diferencia de la familia urbana que mientras menos son, mejor sobreviven y padre y madre suelen salir a ganarse su salario para aportar al hogar.

Es por eso que la familia es una sociedad natural por lo que se forma por impulsos de la misma; necesaria para la transmisión de la vida de manera ordenada, incompleta por que recurre a la sociedad civil para satisfacción de sus necesidades. Más que ninguna otra sociedad está sujeta a evolución, su naturaleza es dinámica en ella observamos constantes transformaciones que corresponden a fuerzas que determinan estos cambios y que según Ma. Antonieta Casanueva son:⁵

⁵ Casanueva de Cervera Ma. Antonieta y Berta Jean de Penella, Conceptos Fundamentales en Educación para Padres, 1987.

- 1) Las relativas al marco social en que se desenvuelve la familia y que le permiten su transformación y modificación como por ejemplo, factores históricos, situaciones políticas, circunstancias económicas.

- 2) Las internas substanciales:
 - a) La constitución a nacimiento de la familia que se inicia con el matrimonio.

 - b) La época en que los hijos son niños y constituye el periodo de mayor unidad entre los miembros.

 - c) Cuando los hijos llegan a la adolescencia y con su independencia produce cambios.

 - d) Cuando se lleva a cabo la salida de algunos de sus hijos para formar la propia familia o tomar su camino.

 - e) Cuando los padres vuelven a encontrarse solos.

- 3) Las accidentales son aquellas que pueden no ser comunes a la familia ni estar previstas, como la muerte, enfermedad, cambios de fortunas, migraciones, separación de los padres, entre otras, que definitivamente alteran las funciones y modifican su evolución dificultando a veces el logro de los fines.

La trascendencia de la familia es importante para la sociedad en la que vivimos y para la persona en especial ya que el niño se desenvolverá y madurará en su seno. Maria Montessori dice que "el niño es la parte importante de la vida del adulto, por lo que tocar al niño, es tocar el punto más sensible de un todo que tiene sus raíces en el pasado mas remoto y se dirige hacia el infinito del porvenir".⁶

⁶ Snyders Georges, *Pedagogía progresista*, Biblioteca del Educador, 1972.

De ese modo la familia, por la importancia que tiene con respecto a la sociedad, ha sido llamada **célula social**, ya que entre ella y la sociedad existe la misma relación que entre la célula y el organismo vivo. Por lo tanto dentro de la sociedad, la familia es pieza esencial y constituye uno de los cimientos que la sostiene.

3.2 EVOLUCION DE LA FAMILIA

Los primeros hombres formaban pequeños grupos familiares y se alimentaban de frutos, semillas y raíces, que recolectaban en largas caminatas, y de la carne de animales que cazaban; ellos vivían al aire libre y permanecían poco tiempo en un mismo lugar, pues sus fuentes de alimentación se agotaban muy pronto. A pesar de sus diversas aventuras debido a su forma de vida, siempre permanecían unidos y los padres se interesaban por el bienestar de sus hijos y sobre todo que aprendieran a través de la experiencia, las técnicas de sobrevivencia (Agricultura, ganadería, etc).

Hacia el año 1300 en México acrecentó aún más la importancia que se daba a la familia, pues se pensaba que la educación era un bien muy valioso por lo que se tenía que comenzar a educar desde ahí. En esa época los varones recibían un intenso entrenamiento militar y aprendían cuestiones relacionadas con la agricultura y otros oficios. Las mujeres se educaban para formar una familia, en las artes y oficios que ayudarían al bienestar de su futuro hogar.

Así pues que a mediados del siglo XVIII varios países lograron avances importantes en la educación de los niños, debido al gran interés que había por parte de los padres y que era inaudito ceder este derecho a terceras personas o a gente ajena a la propia familia, por eso anteriormente se veía a las familias más unidas y preocuparse por todas las actividades que realizaban sus hijos, por lo tanto podían responder por sus acciones.

Sin embargo hoy en día, debido a los grandes cambios producidos por la Revolución Industrial, misma que surge a causa de la Segunda Guerra Mundial (1945), se vive dentro de una sociedad totalmente diferente, puesto que los seres humanos también experimentaron cambios en sus vidas; se perdió gran parte de su dignidad y se tuvo que aprender a vivir en ambientes menos comunitarios, de mayor soledad como engranes de una gran máquina.

La Revolución Industrial no solo trajo la contaminación de la naturaleza, engendró también una nueva especie de desequilibrio humano: el estrés, fruto de la falta de adaptación del ser humano en su entorno social y económico. A partir de este momento las familias dan un giro totalmente drástico, pues a parte del padre muchas veces la madre también tiene un trabajo fuera de casa, no solamente por el ingreso, sino por su deseo de tener una participación social.

Preocupado por esta situación el **Dr. MYON WON-SUHR** en 1998 realizó investigaciones en Nueva York, sobre la educación frente a los retos del milenio obteniendo como resultado las siguientes acepciones:

- Los niños, muchas veces son dejados solos aprovechando ese tiempo para enriquecer su educación a través de un televisor, en el cual la mayoría de los programas transmitidos proyectan violencia y odio ante los demás por el solo hecho de querer ser siempre el único en todos los ámbitos (competencias).
- Las casas mejoran materialmente, pero los hogares decaen con el paso de los años, debido a que la atmósfera humana que existía se perdió, pues cada miembro quiere ser, independiente y tiene una habitación individual para disfrutar su propia privacidad, impidiendo compartir la solución de los problemas que se les presenta (depresiones, estrés estudiantil).

- Existe una gran ausencia por parte de los padres de familia y se ve a muchos niños con las llaves colgadas a sus cuellos, por lo que estos tienen que solucionar sus propios problemas, tanto dentro como fuera de las escuelas.

Por lo tanto analizando lo expuesto, es importante mencionar que hoy en día hay muchos hogares que han perdido la formación de la tradición familiar, es decir, la formación moral, afecto y seguridad, que son cultivados y crecen siempre dentro de la familia, por lo que cabe mencionar que sin estas bases, los niños y jóvenes están más desprotegidos.

Comprobándose lo anterior al ver muchas casas ricas con facilidades ultramodernas, y en contraste, encontrar en el seno de esos hogares una gran insatisfacción, y sin duda la razón fundamental de este desequilibrio, es la pobreza en valores que día con día se van teniendo con las familia, debido a la gran influencia de la riqueza material. Así pues, es importante mencionar que la familia fue cediendo poco a poco terreno a la educación sistemática, por muchas razones, entre ellas:

1. La complejidad de la vida social y del trabajo, abandonando así las labores domésticas y sobre todo la educación de sus hijos, es decir, cuando el padre de familia se exige demasiado en su trabajo y como persona, olvidándose de los hijos, liberándose así de esta culpa al dar cosas materiales y no brindando un tiempo de calidad para una buena educación.
2. La ignorancia, miseria y desventura de muchos hogares, que por lo mismo son incapaces de realizar una labor educativa eficiente para beneficio de sus hijos y mejoramiento de la sociedad, debido a que muchos padres no conocen las letras, es decir, son analfabetas, no les pueden brindar la apoyo necesaria al hijo y muchas veces se sienten incompetentes hasta llegar a una depresión por no saber ayudar a la educación de sus hijos.

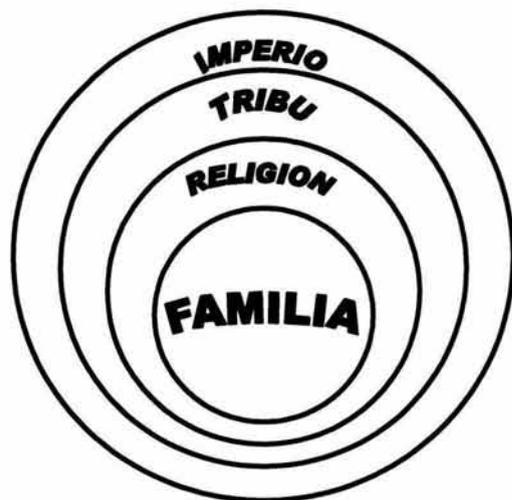
3. Carencia de recursos económicos para el sostenimiento vital y por lo tanto para la educación de sus hijos, debido a que en ocasiones la economía mexicana no es suficiente muchas veces se deja a la educación en el último escalón, puesto que la preferencia es para la alimentación, vestido y vivienda.
4. Debido a que muchos hogares están constituidos por personas mayores que padecen alguna enfermedad mental o física pueden encargarse de la educación de sus menores, algunos de ellos, la buscan en las calles exponiéndose a peligros y malas amistades por no tener una persona que este bien de sus facultades, que pueda ver por él y al mismo tiempo brindar así una mejor educación.

Por lo tanto las instituciones se ven en la necesidad de asumir la responsabilidad de guiar a los menores, sin olvidar que la familia es el pilar de la educación, por ello es necesario recordar que la familia es:

- ❖ **Una célula de la vida social, con una importancia decisiva en la estructuración de la personalidad infantil y como consecuencia en la del hombre, de cuya estabilidad, equilibrio, respeto y trato depende la proyección del individuo a la sociedad, por lo que es generadora de bienestar personal.**

Dado que a través de los años la familia ha sufrido cambios en base a la función que desempeña dentro de la sociedad, a continuación se muestra el esquema que es retomado del libro padres + hijos, en el que se explica de manera gráfica la evolución de la familia en la antigüedad y en la actualidad, ya que se han visto afectadas por los cambios de las ideologías, culturas, costumbres, entre otros aspectos, que no permiten quedarse en un mismo espacio por los constantes cambios.

SOCIEDAD ANTIGUA



SOCIEDAD ACTUAL



Anteriormente la **Sociedad Antigua** estaba conformada por un IMPERIO el cual regia a todas aquellas personas que estaban bajo su mandato ejerciendo sus reglas para que nadie infringiera el orden, ya que se tenía un nivel de vida más elevado, donde los hijos podían recibir una educación por maestro (la mayoría eran sacerdotes) o escuelas privadas para los mismos hijos de la nobleza.

Por otra parte la TRIBU tenía una jerarquía menor y contaba también con un jefe que a su vez ayudaba al Imperio para tener una mejor relación, ya que estos servían como servidumbres o trabajadores de sus tierras, en donde la educación de sus hijos estaba guiada por sus propios padres, es decir, la madre se hacía cargo de enseñarle a la niña las labores domésticas, mientras el niño estaba a cargo del padre para que aprendiera a trabajar las tierras.

De igual forma la RELIGIÓN era la que estaba pendiente de lo que sucedía a su alrededor, ya que en ocasiones ella intervenía en la educación de los hijos y de la misma sociedad, por que estaba inmiscuida tanto en el Imperio como en la Tribu.

La FAMILIA como ya se ha mencionado en cada una de las jerarquías era importante para una estabilidad tanto emocional como económica, pues cada uno de sus miembros tenía establecidas sus labores en el hogar sin descuidar la educación de sus hijos que era por lo que la iglesia les inculcaba el valor del respeto, amor y honestidad al prójimo para crear así una familia llena de armonía.

Hoy en día la **Sociedad Actual** se ha reformado, por los cambios constantes al que el ser humano ha estado expuesto y a la tecnología que él mismo ha creado, es por ello que está en continua evolución, valiéndose de un ESTADO que es el que rige a través de un gobernador, teniendo como deber la estabilidad de cada CIUDAD URBANA, mejorando así su economía, la cual ayudará al bienestar de cada FAMILIA, puesto que ésta es la base de toda sociedad y por lo cual los padres de familia trabajan para tener un mejor status, y así darles un estudio adecuado a sus progenitores, pero descuidándolos, pues es difícil que ellos tengan tiempo para guiar a sus hijos, de aconsejarlos y de brindarles su apoyo.

Así pues, se puede observar que tanto en la antigüedad como en la actualidad, la familia es la base de toda sociedad y aunque en las dos etapas le dan la suficiente importancia, día a día se vive un ambiente de mayor estrés dentro de la familia, puesto que actualmente lo principal es proveer de recursos económicos a los integrantes de esta, olvidándose de continuar con la educación en la que se integre el respeto, el amor, el diálogo que da pie a la comunicación, la confianza y sobre todo los valores que a pesar de esa gran evolución han decaído, porque como anteriormente se menciona la familia es el pilar que genera cambios y que hay que estar siempre presente buscándole soluciones para que a su vez ésta brinde calidad a los miembros que la conforman.

A pesar de que la familia ha estado gobernada por la iglesia y por los gobiernos que solamente buscan su bienestar a través de la explotación del pueblo, ésta tiene la capacidad de salir adelante como se ha visto a lo largo de los años, pues no se ha dejado vencer, buscando así nuevas alternativas para el bienestar familiar, en donde todas las jerarquías siempre estén presentes. Por ello es importante conocer y definir que es una familia, pues aunque ha sufrido modificaciones, ésta no ha perdido su objetivo principal, **“El mantener unidos a todos sus integrantes.”**

3.3 DESARROLLO Y FORMACIÓN DE LOS HIJOS EN EL NÚCLEO FAMILIAR

En la familia no solo los padres son importantes, también lo son los hijos pues cada uno cumple su papel, pero todos constituyen un organismo de múltiples individuos, que en sí mismo es una forma de vida, donde cada individuo tiene que llevar a cabo una interacción con sus miembros, esto debe de empezar desde el nacimiento del primer hijo, cuando se crea un mismo interés entre madre e hijo, padre e hijo; de tal manera que se deben de organizar para enfrentar nuevas tareas, y se vuelva indispensable la elaboración de nuevas reglas.

Al mismo tiempo que enfrentan problemas de control y de socialización, los padres tienen que negociar también contactos nuevos con un mundo exterior. Cuando el hijo empieza a caminar y a hablar, los padres deben de establecer controles que le dejen espacio y a la vez garanticen su seguridad y la autoridad paternal. Un cambio concreto se produce cuando los hijos empiezan a ir a la escuela, lo que inicia en el padre de familia una relación con un sistema nuevo, bien organizado y de gran importancia, este aprenderá a negociar ciertos ajustes y a modificar ciertas reglas.

Estos nuevos límites entre progenitor e hijo tendrán que permitir el contacto al tiempo que dejen en libertad al hijo para reservarse ciertas experiencias.

Sin duda los hijos no son los únicos miembros de la familia que crecen y cambian. Por lo que la familia empieza a interactuar con un sistema poderoso y a menudo competidor; por otra parte, la capacidad cada vez mayor del hijo lo habilita más para demandar reajustes de sus padres.

Hoy en día los padres de familia deben tener una gran interacción con sus hijos para enfrentar problemas familiares, sociales y educativos, en donde los dos tengan un apoyo mutuo de comunicación y de confianza. A medida en que los padres e hijos logren una interacción se podrá formar una familia llena de armonía, unidad, respeto mutuo, de acentuar la responsabilidad como la libertad y la convivencia religiosa. Dado que los padres se dan cuenta que es posible alcanzar el éxito de una interacción con sus hijos, en pocas palabras los padres triunfadores son aquellos que educan a hijos triunfadores.

3.4 CRISIS FAMILIARES

Para algunas familias la vida puede ser más complicada que para otras. Mientras que en una los problemas se resuelven con facilidad, y por lo general las relaciones son más tranquilas, respetuosas y armoniosas, en otras hay mayor dificultad para resolver sus necesidades de comunicar sus ideas y deseos.

En estas familias no se puede expresar el afecto y el apoyo hacia los otros; con frecuencia las personas se enojan, se pelean y se alejan; les cuesta trabajo aceptar sus diferencias y adaptarse a sus cambios, y la convivencia se hace más difícil.

Por lo tanto es importante conocer los diferentes tipos de familias que se van formando a través de la diversidad de problemas existentes por la falta de comunicación y de atención entre los integrantes de la familia; mismos que son estipulados por el DIF del Estado de México (1994), en su programa Adolescencia y Sexualidad.

- **FAMILIA RIGIDA:** por lo regular no permite nuevas reglas, experimenta dificultades en los momentos en que el cambio de normas son necesarias; les cuesta mucho trabajo aceptar que sus hijos han crecido y que tienen nuevas necesidades, por lo que los hijos en ocasiones no les queda más remedio que someterse en forma drástica a las reglas establecidas.

- **FAMILIA SOBREPROTECTORA:** presenta gran preocupación por brindar toda clase de protección y bienestar a sus miembros; al grado de hacer esfuerzos desproporcionados por darles todo. Esto retrasa el desarrollo de la autonomía, de la competencia y del crecimiento del hijo, lo que puede generar una personalidad indefensa, incompetente e insegura.

- **FAMILIA AMALGAMADA:** su felicidad depende de hacer todas las cosas juntas, impide todo intento de individualidad. La situación es difícil de vivir para el hijo, pues necesita independencia y privacidad, que los padres perciben como una amenaza a la unión familiar.

- **FAMILIA EVITADORA DE CONFLICTOS:** posee muy poca tolerancia a cualquier tipo de presión o problema interno o externo. Sus integrantes suelen ser personas con poca autocrítica, que no aceptan o niegan la existencia de los problemas, con lo cual no permiten el enfrentamiento ni la solución de ellos.

Los hijos de estas familias no aprenden a tratar, ni a negociar soluciones, por lo que frecuentemente explotan causando crisis en la estructura familiar y desde luego en el hijo.

- **FAMILIA CENTRADA EN LOS HIJOS:** básicamente los padres no pueden o no quieren enfrentar sus propios conflictos como pareja, desviando la atención hacia los hijos y haciendo que su estabilidad dependa de ellos. Los hijos tienen dificultades para tener estabilidad y se tornan dependientes, porque separarse de los padres rompería el equilibrio familiar.
- **FAMILIA UNIPARENTAL:** solo hay uno de los padres y frecuentemente los hijos juegan el papel del padre faltante. El hijo encuentra dificultades para vivir su etapa, suele comportarse como adulto y debe enfrentar problemas y responsabilidades de adulto. Muchas veces estos hijos al llegar a la edad adulta buscan vivir la etapa que no disfrutaron.
- **FAMILIA SEUDO-DEMOCRATICA:** se caracteriza por la falta de disciplina y límites adecuados para garantizar un crecimiento adecuado. Los padres son muy flexibles, su autoridad se torna confusa y el hijo suele manifestarse con una competitividad exagerada, que puede llegar a ser ilimitada y destructiva.
- **FAMILIA INESTABLE:** sus metas inciertas, no se planean y las decisiones se improvisan. El hijo crece inseguro, desconfiado y temeroso; con grandes dificultades para establecer su identidad.
- **FAMILIA DEMOCRATICA:** crea un ambiente de confianza, comprensión y colaboración entre sus miembros. Fomenta la negociación y el enfrentamiento de los conflictos mediante una comunicación abierta y respetuosa.

Las relaciones que logran establecer padres e hijos suelen estar matizadas por un gran afecto, confianza y libertad con límites claros.

Existen conflictos, pero la manera de resolverlos es diferente; el castigo aparece en segundo lugar, los padres explican y dan sus razones para establecer cualquier tipo de norma. Este favorece el aprendizaje de negociación y solución de problemas en el hijo.

En este tipo de familia son frecuentes la autoestima, sentido de cooperatividad, responsabilidad y conciliación.

Es importante aclarar que estas clasificaciones o tipos de familia difícilmente se encuentran tal y como se describen, más bien se sabe que en la mayoría de los casos, las familias presentan rasgos o características de varios tipos, pues las familias son estructuras dinámicas, sistemas en constante movimiento, que se modifican en función de situaciones especiales y que tienden a mejorar o a empeorar sus patrones de comunicación, debido a las actitudes y sentimientos de quienes las integran.

En cada familia podrían buscarse nuevas formas de negociación conforme las necesidades de los hijos se van transformando. Es necesario que tanto PADRES E HIJOS aprendan a comunicar sus sentimientos y a expresarlos de manera honesta y no agresiva, cuidando la forma de transmitir cada mensaje, utilizando un lenguaje preciso y congruente tanto en lo verbal como en lo no verbal.

3.4.1 ¿ES NECESARIO PREPARARSE PARA SER PADRES DE FAMILIA?

A lo largo de este capítulo se ha mencionado que anteriormente se educaba a los hijos mediante el sentido común y las recomendaciones de sus mayores, que se basaban en su propia experiencia o en conceptos transmitidos por generaciones, por lo tanto si los padres provenían de familias bien integradas, si recibían buena información y tenían intuición, estos podían educar bien a sus hijos, pero si provenían de familias desintegradas o con la ausencia de alguno de los padres, su labor se veía afectada, pues no sabían como educar a sus hijos.

Por esta situación estudiosos de la educación creen que más que necesario es indispensable prepararse para ejercer de la mejor forma esa labor que tienen como padres, sin embargo este punto no forma parte de ningún programa en las escuelas de enseñanza superior. Es por eso que las personas que quieren educar mejor a sus hijos tienen que buscar la información necesaria por su cuenta, por que nunca esta de más el continuar preparándose.

La educación familiar implica preparación constante, pues nunca se deja de pertenecer a un medio familiar y los hijos van cambiando, por lo que la capacitación de los padres debe ir dirigida a distintas edades, sexos o intereses de cada hijo, ya que cada uno tiene características propias. Para esto será necesario tiempo mismo que los padres deberán destinar a su familia, por que según Ma. Antonieta Casanueva de Cervera (1987) la finalidad de la formación familiar es:

"La búsqueda del bien común y del desarrollo humano de los integrantes de la familia; pero en especial, del hijo, por lo que los padres en vez de rivalizar por el amor de él, Mirarán los dos en la misma dirección".⁷

⁷ Casanueva de Cervera Ma. Antonieta y Berta Jean de Perella, Conceptos Fundamentales en Educación para Padres, 1987.

Sin embargo muchos padres dejan en la madre el cuidado y educación de los hijos; encubriéndose con el hecho de que ellos son los que aportan el dinero y así se deslindan de los problemas que surgen en la familia (mala conducta en los hijos, problemas de aprendizaje en la escuela, drogadicción en adolescentes, tabaquismo, etc); a su vez también hay muchos padres que se preocupan y comparten la formación de los hijos, dándose cuenta que la función del padre es primordial para el equilibrio del niño.

Por eso al surgir la inquietud de cómo ser mejores padres y como dar un cambio a la familia, surgen consejos acerca del bienestar familiar y los padres inician preparándose para mejorar su entorno, dándose la oportunidad en las instituciones de los propios hijos pues el personal se preocupa por mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños, pero difícilmente cuentan con los conocimientos necesarios para poder llevar acabo una Escuela para Padres, por eso los padres que en un principio tenían el interés de prepararse, comienzan a desertar a mitad de los cursos, pues estos en su mayoría son teóricos y para ellos suele ser tedioso.

3.5 REPERCUSIONES DE LOS DIFERENTES ESTILOS DE EDUCAR EN LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS

Dentro de la educación que los padres brindan a sus hijos puede existir una gran variedad, como se vio en el apartado anterior, pues las características de cada uno de los integrantes son diferentes, por ello la Psicóloga Diana Baumrind (1967)⁸, trata de descubrir las relaciones existentes entre los distintos estilos de educar a los niños y a la competencia social de estos, debido a las observaciones realizadas en escuelas y en hogares, ella identificó algunas categorías en la manera de actuar de los padres, respecto a sus hijos y a las conductas de los niños (autoritativo, autoritario, permisivo y controlador).

⁸ Papalia E. Diane, et al. Desarrollo Humano, 1993.

Sin embargo Maccoby y Martín,⁹ en 1983 retoman un estilo más de educar (indiferente), haciendo hincapié en que los padres de familia usan su versión personal de los estilos de crianza según la situación, el niño, su conducta en ese momento y la cultura, por lo que es importante dar a conocer las diferentes formas de educar.

- a. **LOS PADRES AUTORITATIVOS** los progenitores aceptan y estimulan la creciente autonomía de los hijos. Tienen comunicación abierta con los hijos; reglas flexibles, los hijos son los mejores adaptados, los más seguros de sí mismos y los que muestran mayor autocontrol y competencia social, mejor rendimiento escolar y una mayor autoestima.

- b. **LOS PADRES AUTORITARIOS** valoran la obediencia incuestionable y castigan a sus hijos con la fuerza al no cumplir lo que ellos consideran un nivel adecuado, por ejemplo cuando el niño tiene un bajo aprovechamiento los padres usan el castigo sin escuchar razones, olvidándose que posiblemente el niño tenga problemas para poder adquirir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- c. **LOS PADRES CONTROLADORES Y DISTANTES** sus hijos tienden a estar descontentos, ser celosos o introvertidos, debido a la falta de apoyo por parte de los padres, es decir, cuando los padres trabajan todo el día, los hijos buscan llamar la atención de estos, por lo que al ver que alguien se acerca a sus padres, se muestran celosos y agresivos.

⁹ <http://www.escuelaparapadres.com>

- d. **LOS PADRES PERMISIVOS**, piden poco a sus hijos, establecen pocas reglas y raramente los castigan, por ejemplo, cuando al niño se le llama la atención dentro de la escuela y se le avisa a los padres, estos únicamente se dedican a pedir más apoyo a los profesores y así evaden su responsabilidad.

- e. **LOS PADRES INDIFERENTES**, no establecen límites a sus hijos; hay falta de afecto hacia los hijos. Los padres se concentran en el estrés de su vida personal; no les queda energía para entenderlos; si los padres muestran hostilidad (como en caso de progenitores negligentes), los niños suelen expresar impulsos destructivos y una conducta delictiva, puesto que no tienen la suficiente energía para orientarlos y apoyarlos.

Es por eso que los padres con autoridad ejercen un firme control cuando es necesario, pero explican su posición y animan a sus hijos a que expresen sus opiniones. No demostrando inseguridad en su capacidad para guiar a sus hijos, mientras respetan los intereses, opiniones y responsabilidades de los mismos; combinando un firme control de amor y apoyo. Así los niños saben lo que se espera de ellos, que si se comportan bien, si cumplen sus compromisos y lleven a cabo sus obligaciones en el ámbito familiar, sus padres se sentirán orgullosos de ver que lo establecido está causando un bienestar a todos.

3.6 IMPORTANCIA DE LA INTERACCIÓN PADRES E HIJOS

Esa acción educativa paterno-materna, que coadyuva a la realización de los hijos en cuanto a personas, evidentemente consiste en una búsqueda del bien de los mismos. Sin duda se debe entender el concepto a la palabra "bien", no solamente como el bienestar físico, material, social, sino fundamentalmente al bien-ser de su personalidad; es decir, aquello que los hace ser buenos hombres y mujeres, que los conduzcan a su plenitud personal, a través de la realización cabal de su vocación en la vida.

Así pues, las disposiciones naturales de cada uno de los hijos es, despertar su inteligencia, fortalecer su voluntad, encauzar sus afectos, ya que en la base de la acción educativa; poniendo todo el potencial de su ser, permitiéndole descubrir, emprender su vocación humana y conducirse al fin solo a cada uno de ellos le es propia.

Cuando la labor de los padres se identifica con el significado de perfeccionar, (del latín **PERFICIERE**: dar el último toque a aquello que ya está hecho en la esencia), esta encuentra su dimensión más propia, sin embargo lo importante no es perder de vista la acción de los padres encaminada a perfeccionar a los hijos, ha de ser de acuerdo con lo que convenga a ellos; es decir, lo que le corresponda al bien de su persona y no como padres imponerles los deseos y propias expectativas. Es importante comprender que no se puede ni se debe forzar el rumbo de la vida de cada hijo, pues en el descubrimiento y la realización que ellos logren de su vocación podrán valorar su persona.

En la medida en que los padres se esfuercen, por propiciar un desarrollo de todas las capacidades de sus hijos, conseguirán con ello, la auténtica educación de su persona, que no es otra cosa sino el bien al que todo padre y madre aspira.

Por lo que Juan Pablo II en su discurso al III Congreso Internacional de la Familia (1978), dice:

"Ante vosotros no tengo necesidad de insistir en el papel primordial de la Familia en la educación humana y cristiana. Puesto que el reciente concilio ha puesto de relieve afortunadamente la misión de los padres, **primeros y principales educadores**, difícilmente reemplazables."¹⁰

¹⁰ Casanueva de Cervera Ma. Antonieta y Berta Jean de Perella, Conceptos Fundamentales en Educación para Padres, 1989.

Esto se refiere a que el deber natural de los padres de familia es la educación de sus hijos, puesto que ellos han sido quienes les han dado la vida. Esta responsabilidad paterna, es el mejor modo de garantizar una educación armónica, en la relación Padres e Hijos, en una atmósfera de afecto y seguridad, en la que pueden proyectar los padres su propio amor.

Es por ello que en estos tiempos los padres tratan a sus hijos de una forma diferente, ya que el mundo ha cambiado con el paso del tiempo, observándose desde la forma de vestir, el lenguaje –hay falta de respeto hacia los demás-, y el entorno del medio social, por lo que estos se ven en la necesidad de mejorar otro tipo de ideología que pueda ayudarlos a tener una mejor interacción con sus hijos, logrando ser humanos con gran compromiso de enfrentar problemas y así alcanzar metas y éxitos.

3.6.1 FACTORES QUE AFECTAN LA RELACIÓN PADRES E HIJOS

Uno de los conflictos que se presentan, es el ámbito económico y social, dado que marca la vida de los padres, es decir, en las sociedades los padres tienen más contacto con los niños por que su vida cotidiana se desarrolla en una proximidad con los miembros de la familia. En las sociedades de pastoreo el trabajo de los padres puede alejarlo de la casa, lo que hace que se tenga menos contacto con los niños, dando una mayor cercanía con los hijos mayores.

En las sociedades industriales el contacto entre padres e hijos se reduce cuando él cambia al trabajo remunerado que normalmente se desarrolla fuera de casa, ya que si ambos padres son empleados de la industria del servicio y trabajan en turnos diferentes, quizá puedan tener poco o ningún traslape en sus horas de trabajo, de manera que sea posible que el padre cuide al niño mientras la madre esta trabajando y viceversa.

Sin embargo en cualquier tipo de economía, la pobreza se opone al contacto entre ellos, cuando aquellos se ven obligados a emigrar en busca de trabajo o cuando tiene que pasar largas horas en uno en varios empleos.

Dado al gran esfuerzo que hacen los padres para que a sus hijos no les haga falta lo indispensable siempre buscarán beneficios que puedan ser favorables a la unión familiar.

3.6.2 BENEFICIOS DE UNA ADECUADA RELACION ENTRE PADRES E HIJOS

Los padres, habrían de concentrarse en el afecto funcional de estos en la vida de los hijos, el ver que un padre abusivo o que no contribuya en la casa, quizá no sea una persona muy útil para el niño, mientras que padres que los cuidan y aportan una contribución, sí lo son, independientemente de que los padres e hijos vivan juntos en un ambiente favorable para ambos.

- Así como anteriormente se ha mencionado los factores que afectan la relación entre estos, es necesario tener un compromiso de ellos, para crear beneficios que puedan aportar a la relación padre-madre-hijo.

Debido a la necesidad que hay de una buena relación entre los integrantes de la familia, Patrice L. Engle y Ann Leonard¹¹ hacen mención de algunos beneficios que pueden surgir dentro de esta:

1. Cuando los padres están activos y efectivamente comprometidos con sus hijos, por ejemplo, cuando estos siempre brindan apoyo, los niños obtiene mejores calificaciones en las pruebas, sin embargo cuando los padres no se preocupan por ellos su rendimiento escolar es deficiente.

¹¹ Bruce J. et. Al, La Familia en la mira, nuevas perspectivas sobre madres, padres e hijos, 1999.

2. La calidad de las interacciones de los padres con los hijos, en su sensibilidad, frente a sus necesidades, puede ser mejor indicador del desempeño cognoscitivo (mental) del niño que la cantidad total del tiempo que pase con el pequeño.
3. El padre también se beneficia de estar más comprometido con sus hijos, ya que tuvieron la responsabilidad del cuidado de ellos, interesados en sus habilidades afectivas y ganando su confianza.
4. El otorgamiento del permiso de paternidad y de tiempo flexible para los padres es un paso importante para fomentar el compromiso de ellos con sus hijos.

Es decir a medida que la sociedad reconoce más plenamente sus responsabilidades hacia los niños, las necesidades de un vínculo fuerte entre padres e hijos prevalecerá por encima de los estereotipos (algo previamente establecido). Solo entonces la lucha de los padres será siempre favorable para la responsabilidad social y por el bienestar de los niños.

3.7 RELACION ENTRE PADRES Y DOCENTES

En el momento actual no puede encararse el tema sobre la interacción padres-docentes, sin encaminarlo dentro del contexto del desarrollo que ha alcanzado la ciencia pedagógica y, al tiempo, la transformación que ha experimentado la sociedad a lo largo del siglo XX, así como las previsiones de un mejor futuro. En este sentido las nuevas estructuras sociales se configuran dentro del esquema general de la pluralidad y la participación.

Por lo que en este criterio omnicomprendivo del proceso educativo a lo largo de toda la familia, es tanto más necesario cuanto que el que paso de la educación no formal es cada vez mayor tanto en la familia como en la escuela, por lo que es tan importante lo que el niño aprenda fuera de los dos ámbitos educativos que se imponen canalizar su impacto aprovechando los recursos positivos y orientando a los que puedan no tener este carácter. Lo que ciertamente es indiscutible es la educación, no puede estar por más tiempo alejada al entorno familiar, local y nacional.

Por estas razones se quiere hacer frente a los retos del mundo actual y preparar a los niños sobre el fundamento de una verdadera igualdad de oportunidades para una auténtica sociedad de bienestar.

Sin embargo no cabe duda que uno de los medios a nuestro alcance pasa por el trabajo práctico para un objetivo común entre los docentes y padres de familia. Sin embargo a la hora de materializarse en la práctica han existido "no pocos errores de planteamiento"¹², según Ramo Traver, (1986), los padres se limitan muchas veces a enviar al niño al colegio sintiéndose de ese modo sustituida la tarea educadora y bastante aliviados por lo que se suponía la traslación de su responsabilidad a otras instancias; pero es claro y evidente que los padres y maestros comparten una responsabilidad, juntos deben dar al niño el deseo de aprender y trabajar fuerte, por eso es esencial una buena comunicación entre estos y así despertar y mantener el interés en el niño.

¹² <http://www.psicopedagogia.com>

En épocas anteriores en un contexto de familia extensa y patriarca, era la propia clave familiar, la encargada fundamental de la función educadora. La obligatoriedad de la enseñanza y el marcado carácter instructivo de lo que se ha considerado durante tiempo como objetivo de la educación, ha traído como consecuencia la práctica de la acción educativa. En realidad el contacto Profesores-Padres de familia se ha basado tradicionalmente al rendimiento escolar de los niños, en otras ocasiones se han presentado conflictos de competencias, por lo que los padres han considerado que las facetas de la educación es la personalidad; con todo lo que acoge esto le corresponde solamente a los docentes la acción exclusiva en el ámbito instructivo.

Por ello es necesario que los padres y maestros estén constante comunicación acerca de la educación de los infantes, pues involucrados los dos, los únicos beneficiados serán los niños, por lo tanto la comunicación no debe estar limitada y al detectar algún problema es importante que compartan la responsabilidad de crear una relación de trabajo que motive a los niños durante su aprendizaje y desarrollo.

Como se menciona anteriormente una buena relación entre docentes y padres crea grandes beneficios, por eso es importante que ambos establezcan grandes expectativas y elogien a menudo a los infantes, expresen sus dudas en forma constructiva y en especial recuerden que son la mayor influencia de la vida de los pequeños.

A continuación se muestran algunos de los beneficios que se pueden obtener al tener una buena relación entre padres e hijos.

BENEFICIOS DE LA COMUNICACIÓN

NIÑOS	PADRES	MAESTROS
<ul style="list-style-type: none">• Conducta y actitudes positivas.• Mejor asistencia.• Notas y resultados de pruebas más altos.• Un índice mayor de graduación.• Una matrícula mayor en instituciones de enseñanza superior.	<ul style="list-style-type: none">• Mejor conocimiento de sistema escolar.• Más confianza en su papel como tutores y padres.• Opiniones más elevadas de los padres observadas por los maestros.	<ul style="list-style-type: none">• Moral mejorada de los maestros.• Calificaciones más altas de los maestros, dadas por los padres.• Relaciones más estrechas entre los padres y los maestros.• Aprovechamiento más alto del estudiante.• Relaciones más fuertes con la comunidad. • Disciplina mejorada en las salas de clase.

3.8 LA TRASCENDENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA

En nuestra vidas enfrentamos y resolvemos problemas, hacemos planes, tomamos decisiones y emprendemos proyectos; al hacerlo, algunas veces nos divertimos y otros nos preocupamos. Los éxitos y fracasos que tenemos dependen en parte de la seguridad y de la confianza de nosotros mismos; de lo que sabemos; del afecto que recibimos y de los valores y capacidades que aprendemos por medio de las experiencias que vivimos desde nuestra niñez.

Todo esto forma parte del equipaje que llevamos en el camino de la vida, lo empezamos a formar en nuestra infancia principalmente con el apoyo de nuestras madres y de nuestro padre, o de las personas que en sustitución de estos se ocuparon de nosotros, y siempre seguimos enriqueciéndola.

Ya que el primer y exclusivo punto de unión del niño recién nacido son, evidentemente los padres y particularmente la madre, a través de la cual el pequeño recibe el alimento, la seguridad, el bienestar y los cuidados que le permiten sobrevivir a la indefensa criatura. Después, lentamente, durante el largo y complejo proceso de desarrollo emocional e intelectual, el niño se va relacionando con el mundo que lo rodea de forma más libre y personal., sin tanta dependencia hacia los padres, pues el amor de estos debe ser, ante todo, consciente y responsable por que amar es querer el bien y la felicidad de quien se ama, por encima de todos los sentimientos egoístas o falsas interpretaciones de amor.

Sin embargo día a día los padres de familia en su labor se encuentran con nuevos obstáculos (falta de comunicación, desamor, violencia familiar, etc.), que van desvaneciendo los lazos de amor que existen en su familia, por lo que preocupados por esta situación y debido a que en esta actualidad la propia sociedad los obliga a abandonar a sus hijos o dejarlos con personas ajenas, por la necesidad de trabajar, ellos exigen se les apoye para mejorar su labor de padres a pesar de sus ausencias. Por estas razones en muchos países existen instituciones, Escuelas para Padres, centros de consejos y planificación familiar, dedicadas a brindar ayuda e información a estos sobre los problemas que se presentan en su labor educativa y en la convivencia familiar a fin de no caer en los errores propios de la ignorancia, la cual no siempre puede ser suplida por la natural buena fe y cariño de los mismos.

Pues aún hay madres que se oponen a la vacunación de sus hijos con el pretexto de que los quieren tanto que no pueden verlos sufrir, pero no se dan cuenta que en realidad les están causando un gran problema, por que pueden contraer una grave enfermedad. Por otro lado hay padres que únicamente se preocupan en buscar una escuela en que sus horarios sean demasiado excesivos, (toda la mañana y parte de la tarde), y en ocasiones guarderías por la tarde, para poder mantener ocupados a los niños y ellos continúen trabajando sin ninguna preocupación pero no se dan cuenta que el amor de los padre es fundamental en el buen desarrollo de los niños, porque como se mencionó anteriormente los padres son el primer eslabón que une al niño con el mundo exterior, y los primeros en formarlos tanto física como espiritualmente, por eso es importante:

- Entender lo que piensan.
- Enseñarles a distinguir entre lo que quieren y desean hacer, y lo que les es posible realizar.
- Enseñarles a vivir con gusto y con placer a sí como entender que en el hogar y en otros lugares hay reglas que seguir.
- Tratarlos con respeto, cariño y comprensión.
- Enseñarles que todas las personas merecen respeto, sin distinción de género, raza, religión o forma de pensar.

La paternidad es sin duda, y fundamentalmente, una misión de carácter personal, es decir, una función que los padres realizan dirigida a sus hijos, de ahí la importancia de buscar en la familia el ambiente óptimo para el despliegue de las relaciones espirituales y personales que propicie el crecimiento de los hijos en la libertad, para su desarrollo en valores (respeto, amor ,justicia, solidaridad, responsabilidad, entre otros).

CAPITULO

IV

PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE UNA ESCUELA PARA PADRES EN EL MUNICIPIO DE COACALCO.

*El arte no existe para reproducir lo
visible, sino para hacer visible aquello
que está más allá de los ojos.*

PAUL KLEE

4.1 MUNICIPIO DE COACALCO

En el siglo XIX Coacalco pertenecía a la jurisdicción civil de Ecatepec y parroquial de Tultitlán. Al paso del tiempo se fueron originando cambios y se formaron cargos publicos, para que en los pueblos se establecieran los llamados jueces de paz, jueces auxiliares o jueces conciliadores, que eran una especie de delegados y se encargaban de mantener el orden.

Posteriormente surge "el municipio de Coacalco, creado por el Decreto del Congreso del Estado de México del 12 de febrero de 1862, siendo Gobernador del Estado de México el C. Felipe Berriozábal, después de 343 años de pertenecer a la jurisdicción de Ecatepec. Por otro decreto del 21 de noviembre de 1921, se modificó el nombre del municipio, quedando en lo sucesivo y hasta la fecha, como Coacalco de Felipe Berriozábal, quedando como Presidente Municipal Benigno Rodríguez Frago".¹

Etimológicamente el termino Coacalco procede de la lengua indígena nahuatl o mexicana, que es la que hablaban los aztecas o mexicas, que significa "Coa" de Coatl SERPIENTE, "Cal" de Calli CASA y "Co" de Locativo EN , pues se cree que una de las aristas que conduce a la cumbre de la sierra tiene forma ondulada y dicha forma semeja una gigantesca serpiente ascendente cuando el sol es rasante por la cola de la serpiente está en la parte baja y la cabeza la forman las peñas de la parte alta. De esa forma parecería que la serpiente estaría saliendo de Coacalco.

El municipio de Coacalco se localiza en la parte norte central del Estado de México, en el extremo noroeste de la región III; limita al norte con Tultitlán, al sur con Ecatepec y el Distrito Federal, al oriente con Ecatepec y al poniente con Tultitlán.

¹ Monografía Municipal de Coacalco, 2002.

La extensión municipal no se conoce con exactitud, pero según los datos oficiales del gobierno del Estado de México y del propio municipio, el área de Coacalco es de 35.50 kilómetros cuadrados.

En este municipio se puede encontrar un clima subtropical de altura, templado y semiseco o subhúmedo

La presencia del hombre en este territorio es muy antigua, pues se han encontrado restos de pisos de construcción y fragmentos de cerámica que datan del 2500 al 200 A. C., este tipo de construcciones son propias de la cultura Teotihuacana al igual que las ofrendas y fragmentos de cerámica. Es importante hacer mención que en esta etapa histórica, seguramente la zona norte del municipio estaba cubierta por las aguas del lago Xaltocan.

4.1.1 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN EN EL MUNICIPIO

La localización del municipio de Coacalco, muy cercana a la ciudad de México, ha propiciado un acelerado crecimiento demográfico, pues para 1990, el 71.35 por ciento de los habitantes del municipio había nacido fuera del Estado de México.

En los últimos años ha crecido aceleradamente la población del municipio y por consiguiente el número de fraccionamientos y colonias, entre ellos el pueblo de San Francisco Coacalco, el fraccionamiento Las Manzanas, zonas urbanas, Ejidal, Los Acuales y Colonia Ejidal, colonias Loma Bonita, El Gigante, Hidalgo, Villa de las Flores primera y segunda sección y los conjuntos habitacionales como residencial Las Dalias, Condotriplex de Villa de las Flores, Fuentes de San Francisco, El Laurel, Rancho San Felipe, Los Héroes Coacalco, Unidad Potrero de la Laguna, Unidad San Rafael, entre otros.

Observándose de esta forma que los nuevos asentamientos son en su mayoría fraccionamientos y unidades habitacionales totalmente urbanizados, siendo muy pocas las colonias irregulares o con falta de urbanización. Esto ha generado que el municipio cuente con uno de los mayores niveles de bienestar en el estado de México, es decir, se considera que las condiciones materiales de vida de sus habitantes son en general buenas.

Por ello en Coacalco se pueden encontrar personas de diferentes procedencias del país, e incluso de grupos indígenas, hablantes de diversas lenguas, como lo es el Maya, Mazahua, Náhuatl, Mixteco, Otomí, Zapoteca y otras más.

4.1.2 LA EDUCACIÓN EN COACALCO, ESTADO DE MÉXICO.

Gracias a los documentos que se conservan en el Archivo Histórico Municipal de Coacalco, se pueden conocer varios aspectos relacionados con la historia de la educación en el municipio.

“En el siglo XIX, existían tres escuelas en el municipio, una de niños y otra de niñas en San Francisco Coacalco y una mixta en San Lorenzo, a esta última asistían los niños de San Lorenzo y La Magdalena, y la escuela de niñas se conocía como “Amiga de las niñas”. En esos años el Ayuntamiento estaba encargado de administrar la educación, haciéndose cargo de todos los gastos y de contratar a los maestros.”²

Los delegados de los pueblos auxiliaban al Ayuntamiento y enviaban semanalmente al palacio municipal las listas de los niños que faltaban a la escuela, por lo que eran multados los padres que no enviaban a sus hijos a la escuela.

² Monografía Municipal de Coacalco, 2002.

Al finalizar el ciclo escolar, se realizaban los exámenes y concursos de aprendizaje, los cuales eran todo un acontecimiento al que asistían los alumnos, maestros y autoridades municipales.

Actualmente la educación escolar en este municipio al igual que en otros, se encuentra en un lugar privilegiado, pues el número de escuelas es grande. De acuerdo con los datos oficiales el índice de alfabetismo es alto, dado que se acerca al 97.70 por ciento de su población. Se cuenta con escuelas desde el nivel preescolar hasta el superior, brindado de esta forma un excelente nivel académico a sus habitantes.

En el aspecto cultural se están presentando nuevos programas, mismos que tratan de incorporar a toda la población, desde infantes hasta los adultos mayores. Un logro ha sido el funcionamiento de la Casa de la Cultura ubicada en Coacalco. En ella se fomenta las artes plásticas, exposiciones, música y danza. También se desarrolla una semana cultural promovida por el H. Ayuntamiento y la Casa de la Cultura.

Otra de las obras culturales es el Museo Comunitario en el pueblo de La Magdalena Huixachtla, contándose así con un centro de atracción turística y de fomento de la identidad y educación.

Sin embargo una de las grandes preocupaciones es que en las familias exista una mejor comunicación entre padres e hijos, por ello las escuelas que se encuentran dentro de este municipio tratan de brindar un apoyo a dichas familias.

4.2 LA NECESIDAD DE ESCUELAS PARA PADRES DE LOS ALUMNOS DE PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE COACALCO.

Al ser la familia el sostén de toda sociedad, el municipio de Coacalco, muestra la misma preocupación que otros municipios, brindar un apoyo a todas las familias que integran a este.

Por ello comienza a preparar algunos cursos para padres de familia, a través del DIF, sin embargo se ha observado gran ausencia de los padres, dado que muchos de ellos no se enteran de esta apertura, puesto que su trabajo no les permite investigar que cursos se están brindando a los padres de familia.

En otras ocasiones los padres que llegan a asistir, se muestran un tanto desmotivados, pues la mayoría espera que le den soluciones para educar de la mejor forma a sus hijos, sin embargo los cursos que se presentan no están dirigidos a un solo nivel educativo, el acceso es general, por lo tanto no muestran el mismo interés los padres de un niño de preescolar que de un adolescente.

Por ello en este municipio se ha presentado la necesidad de que cada una de las escuelas, brinde los cursos para los padres de su propia comunidad educativa, pues se cree que de esta forma se podrán atender mejor las problemáticas presentadas en cada escuela.

4.3 DISEÑO DEL PROGRAMA PARA EL CURSO DE ESCUELAS PARA PADRES.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

GENERAL

- ✚ Crear un espacio que invite a la participación, reflexión y autocrítica acerca del papel que tienen los padres como educadores dentro de la familia y la escuela.

PARTICULARES

- ✚ Fortalecer el rol de los padres como agentes educadores de los niños.
- ✚ Promover en los padres el desarrollo de actitudes y conductas que favorezcan a su labor educativa.
- ✚ Generar a través del análisis de información, estrategias que mejoren la dinámica familiar y escolar.

ESPECIFICOS

- ✚ Reconocer la importancia de la familia para la existencia de una sociedad de provecho.
- ✚ Analizar los elementos que componen una educación integral para emprender acciones con los hijos.
- ✚ Canalizar adecuadamente las aptitudes, derechos y deberes que tienen los padres, en la educación de sus hijos.
- ✚ Identificar los elementos que caracterizan a un buen padre.
- ✚ Valorar y comprender la importancia de la sinceridad en los padres a la hora de educar a sus hijos.
- ✚ Propiciar un clima de confianza y libertad dentro de la familia, respetando jerarquías de cada miembro.
- ✚ Analizar la importancia de educar con el ejemplo del mismo adulto.
- ✚ Conocer la importancia de estimular la afectividad, el respeto, la independencia y sociabilidad de sus hijos como base para el éxito de su vida.

4.4 TEMÁTICAS A APLICAR

- ✚ La familia, sustento de la sociedad.
- ✚ Derechos y deberes de los padres en la educación de sus hijos.
- ✚ El padre bueno y el buen padre.
- ✚ Debes decir la verdad o te crecerá la nariz.
- ✚ Autoridad y obediencia.
- ✚ Aprender a corregir.
- ✚ Los hijos exitosos.
- ✚ Educación para el futuro.

4.5 DESARROLLO DE LAS SESIONES DEL CURSO DE ESCUELAS PARA PADRES

Al realizar la entrevista a los padres de familia, se obtuvo como resultado que para ellos es más conveniente asistir a las reuniones 1 vez a la semana, puesto que no se perdería la secuencia de las temáticas y sobre todo no se volvería tedioso el taller.

Así pues, tomando en cuenta las sugerencias de los padres de familia, se han desarrollado las 8 temáticas propuestas, tomando en cuenta que muchos de los asistentes al taller regresan de trabajar, por tal motivo, se ha tratado de que dicho taller sea lo más práctico posible. Cada una de las sesiones presenta su objetivo a cumplir, el tiempo a trabajar (aproximadamente), dinámicas para iniciar la sesión, las actividades para abordar el tema de interés, recursos didácticos y su actividad para reflexionar acerca de la temática abordada.

Así mismo se encuentra un texto introductorio a la sesión, como pequeño sustento de la temática a trabajar.

4.5.1 LA FAMILIA, SUSTENTO DE LA SOCIEDAD

Se ha dicho muchas veces, y desde muy antiguo, que la familia es la célula básica de la sociedad. Pero es mucho más que eso. Es el ámbito natural en el que los seres humanos se nutren de afecto, descubren su identidad y definen su relación con su entorno inmediato y con el mundo externo. Es también donde en el cual se reciben las primeras y decisivas lecciones sobre los valores esenciales de la vida: el amor, la autoestima, la libertad, la dignidad, la solidaridad con el prójimo y el sentido de la responsabilidad. Por eso el rol que desempeña la familia en el campo de la educación, a la pedagogía del hogar, a la función de la escuela-enriquecida y respaldada con la participación de los padres y a la relación entre el núcleo familiar y los medios de comunicación. Sin embargo esta relación se puede afectar en dos aspectos:

- ✓ La familia en relación con la economía, ya que el mercado de trabajo, los costos laborales, y la necesidad de devolver a este el poder de decisión y el manejo de los fondos que le son propios, del costo de la crianza y de la educación de los hijos y de la acción que debe desarrollar el Estado y la sociedad en general para fortalecer y acrecentar los valores de familia.
- ✓ El derecho de igualdad, que debe haber entre hombre y mujeres, de los cambios producidos en la legislación sobre la patria potestad, el divorcio, la violencia en el seno del hogar y la solución de conflictos internos en la familia.

Dando así que la familia sea considerada y definida desde los valores propios del derecho, la justicia, la equidad y solidaridad. Ya que dicha problemática de la familia no siempre es analizada con la atención y la profundidad que merece. Sin embargo la familia fruto de esa visión positiva de la vida, es el centro desde el cual se expanden las energías espirituales que determinan el fruto de toda sociedad, mejorando la relación esencial de los seres humanos con ese núcleo fundamental del medio que les rodea.

SESION 1

TEMA: LA FAMILIA SUSTENTO DE LA SOCIEDAD.

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Reconocer la importancia de la familia la existencia de una sociedad de provecho.

TIEMPO ESTIMADO: 90 minutos.

APOYOS DIDÁCTICOS

- * Hojas bancas.
- * Un bolígrafo por participante.
- * 10 hojas bond para rotafolio.
- * Marcadores de colores.

DINÁMICA PARA INICIAR SESIÓN:

- ✓ Los padres se presentaran ante el grupo.
- ✓ Cada participante se colocará una hoja en la espalda, en 3 min. Se escribirá, las cualidades que observen de las personas, en la hoja de cada integrante.
- ✓ Finalmente cada persona leerá en voz alta las cualidades que le escribieron.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- ❖ El ponente mencionará la importancia de aceptar los comentarios que se hacen a todos los integrantes de una sociedad, sean burlas, criticas constructivas, etc.
- ❖ Se dividirá al grupo en 3 equipos.
- ❖ Cada equipo en un pliego de papel bond realizará un cartel en el que expresen la forma de cómo guían a sus hijos en el entorno social.
- ❖ Posteriormente cada equipo mostrará y explicará su cartel.
- ❖ En forma grupal se comentaran las diferencias que existen entre una y otra forma de educar a los hijos en una sociedad.

ACTIVIDAD PARA TERMINAR LA JORNADA:

Una vez concluido el tema en forma individual, dará una propuesta para mejorar la educación de los hijos.

4.5.2 APTITUDES, DERECHOS Y DEBERES NATURALES DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.

La familia es el seno principal de estos aspectos, ya que es la base fundamental para que el niño tenga mejor beneficio en su vida futura. Dado que los padres son los únicos que han visto crecer a sus hijos desde el momento en que nacen por ello se dicen que son irremplazable, pero hay que buscar el gusto y el tiempo que exige esta iniciación de la conciencia que a operado en el hogar, aún cuando esta oficina de la vida no proporciona más que una satisfacción personal.

Ya que simplemente prescinde de una fuerza natural y no es necesario pagar por una artificial, es como si un hombre regase una planta sosteniendo con una mano una manguera y con la otro a un paraguas para resguardarla de la lluvia no obteniendo así ningún resultado. Es decir solo los padres querrán a sus hijos lo suficiente para brindarle los cuidados necesarios para su crecimiento.

Estableciendo que la educación en el hogar es continua y que los padres practican a menudo la Pedagogía sin saberlo, porque el amor de sus hijos lo llevan naturalmente a comprenderlos, resolver sus problema y ayudarlo en lo que mas pueden. La educación familiar es personalizada; y en ella se conoce a cada uno de los niños con sus cualidades defectos y reacciones habituales.

SESION 2

TEMA: DEBERES Y DERECHOS DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Canalizar adecuadamente las aptitudes derechos y deberes que tienen los padre en la educación de sus hijos.

TIEMPO ESTIMADO: 90 minutos.

APOYOS DIDÁCTICOS

- * Un sobre de tamaño carta por integrante.
- * Hojas blancas.
- * Marcadores de colores.
- * 20 hojas de bond para rotafolio.
- * Diurex.

DINÁMICA PARA INICIAR SESIÓN:

- ✓ El ponente proporcionará un sobre a cada participante en el cual estará escrito, ya sea una aptitud, un deber ó un derecho.
- ✓ Cada persona dirá que palabra le toco a través de mímica y los demás tratarán de adivinarlo.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- ❖ Los integrantes se agruparan según las actividades de escenificación anteriormente, es decir, se juntaran las personas que les toco aptitudes, las de derechos y las de deberes.
- ❖ Una vez integrados cada equipo, inventará un cuento utilizando la actividad que les toco representar al inicio de la sesión, por ejemplo el primer equipo retomará aptitudes, el segundo derechos y el tercero deberes.
- ❖ Posteriormente cada equipo leerá su cuanto ante los demás.
- ❖ Finalmente se comentará entre todos la importancia que tienen las aptitudes, derechos y deberes como padres en la educación de sus hijos

ACTIVIDAD PARA TERMINAR LA JORNADA:

Se concluirá el tema respondiendo las preguntas que a continuación se mencionan:

- ☐ ¿Qué se puede rescatar de esta actividad?
- ☐ ¿Qué actividades retoman para implementar en su familia? ¿Por qué?
- ☐ ¿Qué otras actividades recomiendas para la educación de sus hijos?

4.5.3 EL PADRE BUENO Y EL BUEN PADRE

Padres buenos hay muchos, buenos padres hay pocos. No creo que haya cosa más difícil que ser padre. En cambio no es difícil ser un padre bueno, un corazón blando basta para ser un padre bueno, en cambio la voluntad más fuerte y la cabeza más clara son todavía poco para hacer un buen padre.

- El padre bueno quiere sin pensar.
- El buen padre dice que sí cuando es sí, y no cuando es no.
- El padre bueno sólo sabe decir que sí.
- El padre bueno hace al niño un pequeño Dios que acaba en un pequeño demonio.
- El buen padre no hace ídolos, vive la presencia del único Dios.
- El padre bueno encoge la imaginación de su hijo con juguetes de bazar.
- El buen padre deja volar la fantasía de su hijo dejándolo crear un aeroplano con dos maderas viejas.
- El padre bueno enmanteca la voluntad de su hijo ahorrándole esfuerzos y responsabilidades.
- El buen padre temple el carácter de su hijo llevándolo por el camino del deber y del trabajo.

Y así, el padre bueno llega a la vejez decepcionado y tardíamente arrepentido, mientras que el buen padre crece en años respetado, querido y a la larga comprendido.

SESION 3

TEMA: EL PADRE BUENO Y EL BUEN PADRE.

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Identificar los elementos que caracterizan un buen padre.

TIEMPO ESTIMADO: 120 minutos

APOYOS DIDÁCTICOS

- * Ropa, cepillo, maquillaje.
- * Hojas blancas.
- * 8 hojas bond para rotafolio.
- * Marcadores.
- * Diurex.

DINÁMICA PARA INICIAR SESIÓN:

- ✓ Se dividirá el grupo en dos equipos, el ponente regará papelitos en el patio donde traerán características del padre bueno y del buen padre.
- ✓ Pasará un integrante de cada equipo a escoger un papelito, lo leerá y pegará en la cartulina

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- ❖ Se dividirá al grupo en dos equipos, cada grupo realizará una obra de teatro.
- ❖ El primer equipo representará a un padre bueno.
- ❖ El segundo equipo representará al buen padre.
- ❖ Una vez listos los equipos escenificarán la obra.
- ❖ Al terminar las obras de teatro se formará un círculo para poder expresar con cual de los dos tipos se identifican los padres y por que.

ACTIVIDAD PARA TERMINAR LA JORNADA:

- Se formarán equipos de 3 ó 4 personas, cada equipo deberá responder y reflexionar a la siguiente pregunta:

- ¿Qué factores influyen para ser un buen padre?
- ¿Cómo influye esta situación en la educación de los hijos?

4.5.4 DEBES DECIR LA VERDAD O TE CRECERÁ LA NARIZ

Pedir sinceridad empieza por nosotros mismos, sobre todo en la hora de educar a los hijos; en ocasiones se engaña a este para tranquilizarlo. Cuando algo objetivamente duele, carece de sentimiento esconder el dolor físico, solo se consigue perder credibilidad. Las amenazas y los escándalos crean un ambiente de desconfianza, donde se pierde todo amor a la sinceridad, esta cuesta a los adultos tanto o más que a los niños porque el orgullo es más susceptible que la inocencia de quedar mal. El orgullo no acepta que se empañe la imagen y retuerce las cosas con tal de quedar bien.

La sencillez para reconocer un error, aumenta el prestigio y humaniza el trato entre padres e hijos. Por eso se hace mención de algunos puntos importantes, que nos ayudan a decir la verdad ante los niños:

- No debe asustar que los hijos vean nuestra fragilidad, pero si que nos oigan, justificarla con mil razones distintas

- La fragilidad de los padres sirve para demostrar a los hijos que estamos hechos de la misma materia, y que somos capaces de luchar contra ella.

- Es poderoso el instinto que lleva a los padres a "quedar bien", hasta el punto que para no deteriorar la propia imagen , se es capaz de mentir, de simular, de dejar de hacer lo que hay que hacer, o de hacer lo distinto que se quiere hacer.

- Cuando se queda bien no haciendo lo que se debe hacer, no es la imagen la que se estropea, si no la persona misma.

- ☑ · Los padres que están más preocupados de representar que de vivir, están siempre pendientes del "que dirán".

- ☑ · Fuera de la casa se puede representar. Pero los hijos nos conocen como somos, en la intimidad las personas se muestran sin artificios ni maquillajes. No se busca parecer.

- ☑ · No se trata de representar, si no de luchar por ser uno mismos, estemos donde estemos. Hay que conseguir que la identidad no cambie según los ambientes y las circunstancias.

- ☑ · Sentirse a gusto en la propia casa no significa transformarla en el refugio del egoísmo, en el lugar compensaciones hacerlo equivale a abusos de los que nos quieren.

- ☑ · Ese padre o esa madre que son simpáticos y cordiales en la vida de relación social, no pueden aparentar delante de los demás y regresar a casa hoscos y poco comunicativos, sin ningún afán de dar de si lo que derrocha fuera.

- ☑ · Si querer de verdad consiste en buscar el bien de los que se quiere, es un desperdicio que lo mejor de los padres se luzca puertas afuera.

"Un buen padres no es un superhombre, si no un hombre frágil y vulnerable que está decidido a no serlo."

SESION 4

TEMA: DEBES DECIR LA VERDAD O TE CRECERÁ LA NARIZ.

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Valorar y comprender la importancia de la sinceridad en los padres de familia a la hora de educar a sus hijos.

TIEMPO ESTIMADO: 90 minutos.

APOYOS DIDÁCTICOS

- * Hojas blancas
- * Plumas para los participantes.
- * Narices de Pinocho, una por participante

DINÁMICA PARA INICIAR SESIÓN:

- ✓ A todos los participantes se les proporciona una nariz de pinocho y se la colocarán .
- ✓ Al tener la nariz puesta pasará uno por uno al frente y comentará la mentira más grande que han dicho, frente a sus hijos.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- ❖ El ponente comenzará a abordar el tema, platicando acerca de educar con el ejemplo, por lo que si se pide a los niños no mentir, lo mejor es no hacerlo tampoco.
- ❖ Se dividirá al grupo en 3 equipos, a cada equipo se le dará un comentario escrito acerca de una situación en la que intervengan las mentiras, ellos realizarán los comentarios necesarios y comentarán en que creen que termine ese comentario, que consecuencias traerá.
- ❖ Finalmente presentarán su comentario ante el grupo y el ponente terminará concluyendo con la importancia de decir siempre la verdad.

ACTIVIDAD PARA TERMINAR LA JORNADA:

En forma individual cada persona a manera de reflexión deberá contestar las siguientes preguntas:

1. ¿ Hasta qué punto considera importante que sus hijos no digan mentiras?
2. ¿ De qué forma contribuyo para que mi hijo siempre hable con la verdad?
3. ¿ Qué elementos considero me hacen falta para inducir a mi hijo a decir la verdad?
4. ¿ Qué es lo que voy a hacer para brindar una mejor orientación a mi hijo?

Para finalizar pasará al frente la persona que desee comentar en voz alta sus respuestas, quedando como tarea, reflexionar y evitar decir mentiras a los niños, por lo tanto tendrán que enfrentar las situaciones presentadas.

4.5.5 AUTORIDAD Y OBEDIENCIA

La amistad entre padres e hijos se puede armonizar perfectamente con la autoridad que requiere la educación. Es preciso crear un clima de gran confianza y de libertad, aún a riesgo de que alguna vez sean engañados. Más vale que luego ellos mismos se avergüencen de haber abusado de esa confianza y se corrijan.

En cambio, cuando falta un mínimo de libertad, la familia se puede convertir en una auténtica escuela de la simulación. A los hijos les cuesta mucho obedecer pero tienen que entender que, nos guste o no todos obedecemos. Obedecer es a veces incómodo, pero ellos tienen que descubrir que no siempre lo más cómodo es lo mejor, deben darse cuenta de que el mejor camino para ser libre es lograr ser dueños de uno mismo. Han de comprender que solo una persona bien curtida en la obediencia infantil, será libre en una edad adulta.

Pero, de todas formas, quizá les cueste mucho obedecer, para ello hay detalles que pueden facilitar la obediencia:

- Exígete en los mismos puntos en que aconsejas, mandas o corriges: es muy cómodo, si no, recordar que tienen que ser humildes, pacientes y ordenados, sin ir tú por delante con el ejemplo.

- Manda con afán de servir, sin dar la sensación de lo que haces por comodidad personal.

- No exhibas demasiado la autoridad. No des lugar al temor o a la prevención.

- Procura saber lo que hiera a cada uno, para evitarlo delicadamente si es preciso.

- Sé comprensivo, humano, aprende a disculpar y no te escandalices tontamente.

- ☑ Habla con llaneza y sin apasionamiento, sin exagerar, procurando ser objetivo.

- ☑ Aprende a discernir lo normal de lo preocupante o grave.

- ☑ Se positivo al juzgar y pon en primer término las buenas cualidades, antes de ver los defectos, y sin exagerarlos.

- ☑ No quieras fiscalizarlo todo, no quieras uniformarlo todo, ama la diversidad en la familia, inculca amor a la libertad y ama el pluralismo con un bien.

- ☑ Respeta la intimidad de tus hijos, sus cosas, su armario, su mesa de estudio, su correspondencia; y enséñales a respetar a los demás y su intimidad.

- ☑ No dejes que se prolonguen demasiado las situaciones de excesiva exigencia. Para ello debes estar atento a la salud y al descanso para que nadie llegue al agotamiento psíquico o físico. Debes extremar los cuidados a los más necesitados (no todos los hijos son iguales) para evitar que tomen cuerpo las crisis de crecimiento o de madurez.

SESION 5

TEMA: AUTORIDAD Y OBEDIENCIA

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Propiciar un clima de confianza y libertad dentro de la familia, respetando la jerarquía de cada miembro de la familia.

TIEMPO ESTIMADO: 120 minutos.

APOYOS DIDÁCTICOS

- * 2 escobas.
- * 1 pelota de vinil.
- * Teatrino.
- * Titeres para los dos equipos.
- * 10 hojas bond para rotafolio.
- * Marcadores.
- * Diurex.

DINÁMICA PARA INICIAR SESIÓN

- ✓ Se divide al grupo en 2 equipos y pasan todos al patio de la institución, cada equipo se formará por estaturas y se colocarán en línea horizontal, un equipo frente al otro.
- ✓ Se le da una escoba a cada equipo y se coloca una pelota en el centro.
- ✓ El juego consiste en que pasará un integrante de cada equipo (esquinas contrarias) y con ayuda de la escoba tratarán de anotar un gol, el primero que anote se va con su equipo y le entrega la escoba a la persona que siga y este irá por la pelota y tratará de anotar otro gol y así sucesivamente hasta que todos hayan pasado.
- ✓ Gana el equipo que anote más goles.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- ❖ Al regresar al salón el ponente deberá hacer una remembranza acerca de la importancia de la amistad y como combinar con la autoridad ante los hijos.
- ❖ Se pide que el equipo ganador prepare una obra con títeres con el tema: Padres autoritarios y su repercusión en los niños.
- ❖ El equipo perdedor tratará el tema: Cuando los padres no marcan límites, por tratar de ser amigos de sus hijos.
- ❖ Cada equipo presentará su obra de teatro guiñol.
- ❖ Entre todos se comentará la importancia de combinar los dos conceptos (autoridad y amistad) para que los hijos aprendan a seguir ordenes (obedecer).

ACTIVIDAD PARA TERMINAR LA JORNADA

- Organizar al grupo en equipos de 4 ó 5 personas.
- Plantear las siguientes preguntas:
 1. ¿Cuál es la importancia de educar a los hijos marcando límites?
 2. ¿Porqué es importante crear confianza en los hijos?
 3. ¿Qué sugerencia proponen para educarlos sin agredirlos ni verbal ni físicamente, pero a su vez marcando límites?
- Para finalizar cada equipo expondrá sus propuestas.

4.5.6 APRENDER A CORREGIR

Educar no es una tarea fácil, el niño tiende por naturaleza a enjuiciarlo todo, posee una considerable visión crítica de lo que le rodea. Eso no tiene por que ser forzosamente malo. Por el contrario, puede ser muy bueno, pero habría que establecer unas reglas del juego, para que la crítica en la familia sea positiva.

☒ Para que alguien tenga derecho a corregir tiene primero que ser persona que este capacitada para conocer lo bueno de los demás y que sea capaz también de decirlo: que no corrija quien no sepa elogiar de vez en cuando. Por que si un padre no reconoce nunca lo que su hijo o su mujer hacen bien ¿con qué derecho podrá luego corregirles cuando falle?. En este sentido no debemos olvidar que , el que nada positivo encuentra en los demás tiene que replantear su vida desde los cimientos: algo en él no va bien, tiene una ceguera que le inhabilita para corregir.

☒ A de corregirse por cariño: tiene que ser la crítica del amigo, la del enemigo. Y para eso tiene que ser serena y ponderada, sin precipitaciones y sin apasionamiento, tiene que ser cuidadosa con el mismo primor con el que se cura una herida, sin ironías ni sarcasmos, con esperanza de verdadera mejoría.

☒ Tampoco debe darse la corrección sin antes hacer examen sobre la propia culpabilidad en lo que se va a corregir. Cuando algo marcha mal en la familia, casi nunca nadie puede decir que esta libre de toda culpa.

☒ Regla múltiple sobre la forma de llevar a cabo la correlación. Esta ha de ser cara a cara, pues no hay nada más sucio que la murmuración o la denuncia anónima del que tira la piedra y esconde la mano; a la persona interesada y en el privado; y siempre sin comparar con otras personas: nada de "aprender de tu primo, que saque tan buenas notas, o del vecino de arriba que es tan educado..."

Con mucha prudencia antes de juzgar las intenciones y de hablar de lo que no se ha comprobado bien, pues corregir sobre rumores, suposiciones o sospechas, supone hacer méritos para ser injusto. La corrección debe ser específica y concreta, no generalizadora; sabiendo centrarse en el tema sin exageraciones, sin superlativos, sin abusar de palabras como siempre, nunca ... conviene hablar de una o de dos cosas cada vez, porque si acumulásemos una lista parecería una enmienda a la totalidad más que otra cosa; y sin reiterarlas demasiado: hay que darles tiempo para mejorar.

Por último, hay que saber elegir el momento para corregir o aconsejar, que ha de ser cuanto antes, pero siempre esperando ha estar los dos tranquilos para hablar y tranquilos para escuchar: si uno esta aún nervioso o afectado por un enfado, quizá sea mejor esperar un poco más, porque de lo contrario probablemente se estropeen más las cosas en vez de arreglarse. Corregir si, pero siempre poniéndose en un lugar haciéndose cargo de sus circunstancias, procurando, como dice el refrán, calzar un mes sus zapatos antes de juzgar.

Actuando así, se corrige de modo distinto, incluso veremos que muchas veces es mejor callar: hay quien dijo que si pudiéramos leer la historia secreta de nuestros enemigos, hallaríamos en su vida penas y sufrimientos suficientes como para desamar nuestra hostilidad.

SESION 6

TEMA: APRENDER A CORREGIR

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Analizar la importancia de educar con ejemplo, aceptando que todo ser humano llega a tener errores y lo importante es aprender a corregirlos.

TIEMPO ESTIMADO: 90 minutos.

APOYOS DIDÁCTICOS

- * Video de Violencia intrafamiliar..
- * 10 Hojas bond para rotafolio.
- * Marcadores

DINÁMICA PARA INICIAR LA SESIÓN

- ✓ Integrar al grupo por parejas, de manera indistinta, cada pareja deberá reflexionar acerca de la forma en que corrigen a sus hijos, y posteriormente se presentarán ante el grupo explicando como es que corrigen a sus hijos, por ejemplo:
 - Participante 1: El es Juan y le gusta que sus hijos obedezcan a la primer llamada de atención, por lo tanto si no obedecen les pone un castigo, porque dice que no le gusta pegarles.
 - Participante 2: Ella es María y dice que más vale una nalgada a tiempo y no que después sus hijos no le permitan ningún comentario.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- ❖ Para iniciar el tema se proyectará el video en el que se observe la violencia intrafamiliar y otro en el que los hijos insultan a sus padres.
- ❖ Posteriormente se formarán 2 equipos en el que comenten y concluyan cual es la mejor forma de educarlos, para que lo puedan comentar ante los demás.
- ❖ Al concluir los 2 equipos se comenzarán a determinar algunos tips entre todos para poderlos aplicar.

ACTIVIDAD PARA TERMINAR LA JORNADA:

- El ponente organiza al grupo en equipos de 4 o 5 personas y les plantea la siguiente pregunta:
 1. ¿Cuáles son las acciones a realizar para lograr calidad en su labor de padres?
- Cada equipo expondrá sus sugerencias.
- Entre todos los integrantes se obtiene conclusiones generales.

4.5.7 LOS HIJOS EXITOSOS

Una adecuada formación académica no es suficiente para lograr el éxito, esta es producto de todo un proceso de formación, el cuál empieza en la familia y nunca termina.

En un mundo tan competitivo y lleno de exigencias, los padres y maestros nos inquietamos ante la idea de que nuestros niños no resulten tan exitosos, puesto que la inteligencia está compuesta por un conjunto de aptitudes o destrezas distintas, nuestro papel como padres es descubrirlas y estimularlas.

Muchas veces sucede que estos talentos o habilidades permanecen ocultos y en el peor de los casos, no son reconocidos ni apoyados. Si no se brinda una estimulación adecuada es muy probable que el niño presente bajo rendimiento y decaiga su interés.

Por eso es importante descubrir los talentos de nuestros hijos, entre otras cosas, estando pendiente de sus intereses, de su empeño, de sus habilidades, de su desarrollo en general. Inclusive, se puede incrementar su coeficiente intelectual mediante una estimulación constante.

SESION 7

TEMA : LOS HIJOS EXITOSOS

OBJETIVO DE LA SESIÓN : Conocer la importancia de estimular la afectividad, el respeto, la independencia y sociabilidad de sus hijos, como base para el éxito de su vida.

TIEMPO ESTIMADO : 90 minutos

APOYOS DIDÁCTICOS

- * Video de Hijos exitosos.
- * Hojas blancas
- * Gis

DINÁMICA PARA INICIAR SESIÓN

- ✓ El ponente formará equipos de 3 personas e indicará que cada equipo participará en un maratón, el cual consiste en conseguir tres objetos en un tiempo mínimo de 2 minutos.
- ✓ El ponente deberá indicar cuales son los objetos a buscar y ganará el equipo que primero los entregue.
- ✓ La dinámica terminará comentando acerca de la concepción del éxito y de lo que implica competir.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- ❖ Se proyectará un video y en forma individual deberán contestar las siguientes preguntas: ¿ Cuáles son algunos de los factores que influyen en la formación de hijos exitosos? ¿ De qué manera se puede promover un espíritu exitoso?
- ❖ En plenaria se comentarán las respuestas de cada integrante y el ponente formará 2 equipos, cada equipo lo que más rescataron de la plenaria y lo presentarán a los demás.

ACTIVIDAD PARA TERMINAR LA JORNADA

- En forma individual contestarán lo siguiente:
 1. ¿Cuál es nuestro papel en la formación de personas exitosas?
 2. ¿Qué podemos hacer cuando nuestros hijos no obtienen el éxito esperado?
- Al pasar 5 minutos el ponente preguntará si alguien quiere comentar sus respuestas y anotará en el pizarrón las ideas principales.}
- Para terminar invitará a la reflexión y concluirá junto con el grupo.

4.5.8 EDUCACIÓN PARA EL FUTURO

La educación no es empeñarse en que nuestros hijos sean como Einstein, o como ese genio de las finanzas, o como aquella princesa que sale en las revistas. Tampoco es el destino de los chicos llegar a ser lo que nosotros fuimos incapaces de alcanzar, y hacer esa espléndida carrera que tanto nos gusta a nosotros.

Tener un proyecto educativo no significa meter a los hijos en un molde a presión. La verdadera labor del padre es mucho más creativa: es como descubrir una fina escultura dentro de un molde de mármol, quitando lo que sobra quitando las puestas y limando detalles.

Se trata de ir ayudándoles a quitar sus defectos para descubrir la riqueza de su forma de ser y de entender las cosas. Hay que buscar para los hijos ideales de equilibrio, de nobleza y de responsabilidad, no de supremacía de todo, porque eso acaba de crear absurdos estados de angustia. Lo que importa es fijarse unos retos que le hagan ser él mismo, pero cada día un poco mejor; que le haga conocer la satisfacción de fijarse unas metas y cumplirlas. La tarea de educar en la libertad es tan delicada y difícil como importante, porque hay padres que, como por afanes de libertad mal entendida, no educan; y otros que, por afanes pedagógicos desmedidos, no respetan la libertad.

Las acciones de los adultos son de gran importancia en la formación de los niños y jóvenes, puesto que representan modelos a reproducir en su vida futura. Una educación integral, sólida, basada en principios y valores constituirá los cimientos con base en los cuales nuestros hijos enfrentarán con éxito los retos o problemas que se les presenten. En el hogar se encuentran los primeros y más importantes modelos de auto y conducta, por lo cual, los padres tenemos la responsabilidad de mantener una comunicación abierta y una disciplina sólida, como elementos fundamentales en la educación de nuestros hijos.

SESION 8

TEMA: EDUCACIÓN PARA EL FUTURO.

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Analizar los elementos que componen una educación integral para emprender acciones con los hijos.

TIEMPO ESTIMADO: 90 minutos.

APOYOS DIDÁCTICOS

- * 8 hojas bond para rotafolio.
- * Marcadores.
- * Video de Educación para el futuro.

DINÁMICA PARA INICAR SESIÓN:

- ✓ El facilitador comentará la importancia de la unión, de la comunicación, integración y solidez familiar.
- ✓ Con todos los integrantes se formara un circulo y se les pedirá que se tome por la cintura, deberán sentarse cada uno, en la pierna izquierda del compañero de la derecha, sin soltarse.
- ✓ Finalmente se reflexionará acerca del ejercicio, que falló, por qué y que se puede hacer para mejorar los resultados.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- ❖ Se les proporcionaran hojas donde cada padre dibujará a su hijo como lo imaginan en un futuro, contestando a las preguntas ¿Cómo será físicamente? ¿Cómo se desarrollará en la sociedad? ¿Qué profesión tendrá? ¿En que lugar trabajará?
- ❖ Una vez que todos terminaron cada miembro se parara al frente y explicará su dibujo.
- ❖ Posteriormente se proyectará el video de "EDUCACIÓN PARA EL FUTURO."
- ❖ Finalmente se realizarán comentarios acerca del video.

ACTIVIDAD PARA TERMINAR LA JORNADA:

- El facilitador integrará equipos de 3 ó 4 personas para refección del tema, respondiendo a las preguntas:

- ▣ ¿Cuáles son las conductas que como padres deben asumir para constituir un modelo familiar adecuado?
- ▣ ¿Qué medidas preventivas podrían poner en practica para evitar que el medio social influya negativamente en la educación de sus hijos?

4.6 EVALUACION DEL TALLER

Estamos interesados en mejorar la calidad de las actividades de nuestra Escuela para Padres, y elevar el interés por la misma, por ello le agradecemos su evaluación y comentarios al respecto.

1.- En su opinión, la organización de este evento fue:

- a) Deficiente b) Regular c) Buena d) Excelente

2.- El manejo del tema por parte del facilitador fue:

- a) Deficiente b) Regular c) Bueno d) Excelente

3.- La aplicación de los conceptos aprendidos en este taller fue:

- a) Deficiente b) Regular c) Buena d) Excelente

COMENTARIOS: _____

CONCLUSIONES

Pocas veces los adultos pensamos en la importancia de nuestra formación intelectual, y mucho menos en la personal. Quizá por que los patrones establecidos por nuestra sociedad nos han hecho creer que el ser adulto implica sabiduría; ¿Pero, que podemos calificar como sabiduría?, para nosotros los dedicados al ámbito educativo, es un término ambiguo que nos permite dar infinidad de connotaciones a una expresión; lo cierto es que creemos que los años nos lo dan todo, pero olvidamos que nuestro intelecto también es una especie de músculo que necesita fortalecerse, a través no sólo de la experiencia sino también de la investigación y la formación de nuevas estructuras cognitivas. Por ello a través del capítulo I nos podemos dar cuenta lo importante que es un adulto, pues también forma parte de esta sociedad.

En el capítulo II conocimos los Antecedentes de las Escuelas para Padres, así como a sus iniciadores, hecho de gran importancia para todas esas escuelas que pretenden implementar los talleres para los padres de familia, pues deben considerar, que no solamente es brindar una conferencia, si no por el contrario, dicho taller debe tener una secuencia que se vea reflejada en la educación de los niños y por lo tanto en su proceso de aprendizaje.

Ciertamente el hombre de nuestros días, debe actualizarse constantemente para estar a la vanguardia de los hechos que acontecen a su alrededor y así tener las armas suficientes para enfrentarlos y darles solución.

Lo comentado anteriormente podemos aplicarlo a nuestra vida laboral o a las actividades que nos ocupan todos los días, por ello en el capítulo III, al hacer referencia a la familia, se pudo observar que seres humanos tenemos una de las tareas más hermosas pero también más complicada "educar a la especie", así es, los hijos forman en la vida de cualquier adulto una de las páginas más importantes pero también más complicadas de su historia.

Y aún cuando puede llegar a escribirse sólo un par de veces, siempre resulta incomparable y difícil de entender; cuando comprendemos este hecho, es que consideramos el buscar o conseguir ayuda; y aunque nuestros padres y abuelos dicen que para ser papá ó mamá no se estudia, los dedicados a esta difícil labor hemos tratado de erradicar tal creencia; elaborando programas y/o proyectos para mejorar la relación entre padres e hijos, teniendo este hecho una gran influencia en la vida cotidiana de ambos, pues como se ha mencionado a lo largo de esta investigación la familia es la base principal de la sociedad, en la que los niños se van puliendo para así emprender su labor más tarde, al ser padres; dando la pauta a estos para que busquen alternativas a los problemas que se puedan presentar en su entorno social, creándose de esta forma seres humanos capaces de tener su propio juicio y a su vez fomentando la comunicación entre ellos para poder crear un lazo afectivo mucho más estable, sin olvidar los parámetros de valores y costumbres que nuestra cultura trata de preservar.

Por lo tanto al presentar esta propuesta para las escuelas de nivel primaria, confío en que será una herramienta capaz de ser ejecutada por cualquier profesional de la educación, siempre sin perder de vista la mejora en la formación de los nuevos integrantes de nuestra sociedad, futuro de nuestro país, tratando de dinamizar las sesiones para que así las familias aprendan jugando y deseen darle continuidad al trabajo emprendido en el taller. Siempre teniendo como valor predominante la comunicación y la comprensión.

Posiblemente no se planteé la panacea de lo que debiera ser una familia, únicamente se trata de dar los conceptos que consideramos más indispensables para una mejor relación familiar y de esta manera contribuir a la integración de una mejor sociedad.

Si cada uno de nosotros, después de esta reflexión y análisis, sale convencido de que nuestra investigación no termina aquí , estamos frente a un gran logro. En la medida en el que el cuestionamiento progrese y se haga continuo; en la medida en que nos preparemos mejor y dudemos de lo que hacemos "no por inseguridad, si no por humildad y responsabilidad", en esa medida estaremos en una línea de cambio positivo. De esta manera, en nuestro quehacer cotidiano, entregaremos no algo que tenemos, si no aquello que somos, pues como pedagogos tenemos que hacer eso y mucho más por el compromiso de intentar ayudar a otros a serlo. Lo que puede llegar a ser (es ésta la razón nuestra profesión); tenemos que tomar conciencia de que la situación actual del mundo nos exige un cambio.

ANEXOS

ANEXO 1

EL NIÑO	EL ADULTO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudia porque el sistema escolar se lo impone. ✓ Los maestros señalan las materias de estudio. ✓ Se encuentra adaptado (resignado) a estudiar cosas, aún cuando no les vea interés práctico. ✓ Tiene como motivación suficiente la perspectiva de "prepararse para el porvenir". ✓ Su concepto del tiempo: etapas largas e indefinidas; hay por delante todo el tiempo. ✓ Su experiencia es estrecha. ✓ Ve al maestro como figura de autoridad y tiende a sometersele. ✓ Su atención es débil. ✓ El efecto más obvio de su aprendizaje es el aumento del número y del área de los conocimientos. ✓ Su mente se halla poco contaminada de prejuicios. ✓ Es maleable y dócil. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudia por propia decisión. ✓ Él selecciona lo que ha de aprender. ✓ Está dispuesto a esforzarse sólo si percibe la importancia vital del aprendizaje, si lo reconoce como funcional y significativo. ✓ Requiere motivaciones muy concretas y específicas; rendir más en una actividad determinada y de aplicación inminente. ✓ Su concepto del tiempo como "un bien escaso", le crea un sentido de urgencia. ✓ Su experiencia es amplia; ha adquirido la capacidad de establecer relaciones y de tender múltiples puentes entre los hechos y las personas, y también entre unos hechos y otros. ✓ Es consciente de que el maestro funciona como un simple servidor; su postura es de crítica y exigencia. ✓ Su atención es firme y puede permanecer concentrado largo tiempo. ✓ Su aprendizaje es, sobre todo, reorganización, reestructuración y profundización. ✓ Por lo general vive atrapado en ideologías y en redes de prejuicios. ✓ Desarrolla resistencias y fácilmente se bloquea, por sentirse amenazado ante el cambio.

ANEXO 2

EJERCICIOS DEL LIBRO DE LAS MADRES, EXAMINANDO EL CUERPO HUMANO.

- En el primero de estos ejercicios la madre enseña al niño a designar y a nombrar las partes exteriores de su cuerpo.
- En el segundo se le enseña la posición relativa de estas partes.
- En el tercero se hace fijar su atención sobre la conexión de las diferentes partes de su cuerpo.
- En el cuarto le enseña que partes del cuerpo son únicas, dobles, cuádruples, etc.
- En el quinto le enseña a observar y a nombrar las cualidades principales distintivas de las diversas partes del cuerpo.
- En el sexto le enseña que propiedades son comunes a ciertas partes del cuerpo.
- En el séptimo la madre enseña al niño que movimientos puede ejecutar cada una de las partes de su cuerpo y en que ocasiones se verifican estos movimientos.
- En el octavo llama la atención del niño sobre las precauciones esenciales para sostener el cuerpo en estado de salud.
- En el noveno le pone en camino de conocer los diferentes usos que pueden hacerse de las propiedades ya conocidas de las diversas partes del cuerpo, y le enseña también a hacer efectivamente uso de ellas.
- En el décimo enseña al niño a relacionar todas las nociones que ha adquirido sobre las diferentes partes de su cuerpo, tan exactamente como sea posible después de estas nociones.

ANEXO 3

“COMO ECHAR A PERDER UN HIJO”

- I. Comience por dar a su hijo durante la infancia todo lo que el quiera, así crecer con la falsa idea de que todo mundo tiene que servirle.
- II. Cuando aprenda malas palabras, celébrele “el chiste” así creará que es “muy gracioso” y lo estimulará a aprender otras groserías que le sacarán a usted de quicio en unos años más.
- III. Nunca le de educación espiritual, espere a que su “niño” cumpla 21 años para que “decida por si mismo”.
- IV. Evite usted el uso de la palabra “malo” o “pecado”, podría crearle complejo de “culpabilidad”.
- V. Recoja todo lo que el deje tirado: libros, zapatos, ropa, para que “aprenda a dejar toda responsabilidad a los demás”.
- VI. Déjele leer historietas, novelas, pornografía y cuanta cosa caiga en sus manos, así si cerebro, llena de inmundicia, se desarrollará sin “perjuicios”.
- VII. Tenga demasiadas “juntas” por la noche y riña con su conyuge en presencia de sus hijos; así estos no sentirán el “terrible choque” cuando sobrevenga el divorcio o separación.
- VIII. Dele todo el dinero que le pida y cúmplale sus caprichos, al negárselos podría crearle un complejo de frustración.

IX. Póngase siempre de su parte contra los vecinos, profesores y, cuando venga el caso, contra la policía; todas estas personas le tienen "mala voluntad" a su hijo.

X. Nunca se preocupe por darle buen ejemplo y cuando alguien le busque a usted y no quiera ser interrumpido ordénele que diga que "no está" para que desde pequeño aprenda a salir de apuros.

Luego se seguir estas instrucciones, prepárese para una vida de "tranquilidad", usted se la merece y cuando su niño sea un delincuente, apresúrese a exclamar ¿qué pecado habré cometido, Dios mío para merecer esto?

ANEXO 4

“COMO SER UN BUEN PADRE DE FAMILIA”

- AMARLOS:** Demostrarles cariño es mejor que darles muchos regalos.
- EDUCARLOS:** Darles buenos ejemplos es mejor que muchos consejos.
- DIRLOS:** Dedicarles un poco de tu tiempo, ese que pierdes con tus amigos.
- APOYARLOS:** En sus estudios y en su formación personal.
- PERDONARLOS:** En sus travesuras indicándoles que no es bueno crear problemas.
- ENSEÑARLES:** Que amar a la naturaleza es amar a la vida misma.
- PREDICARLES:** Que la fe en Dios es amar a los demás.
- NO CONSENTIRLOS:** Demasiada protección daña y confunde.
- NO GRITARLES:** Las palabras obscenas y los gritos no aclaran las dudas.
- NO GOLPEARLOS:** Ellos también son seres humanos y entienden palabras.

Y CUANDO LO MIRES Y NO TENGAS NADA QUE DECIRLE, ABRAZALO, DALE UN BESO Y LE DIRAS TODO.

“DIEZ MANDAMIENTOS PARA SER BUENOS PADRES”

1. Demuéstrale lo mucho que le quieres.
2. Mantén un buen clima familiar.
3. Educa en la confianza y el diálogo.
4. Debes predicar con el ejemplo.
5. Comparte con ellos el máximo de tiempo.
6. Acepta a tu hijo tal y como es.
7. Enséñale a valorar y respetar lo que le rodea.
8. Los castigos no le sirven para nada.
9. Prohíbele menos, elógiale más.
10. No pierdas nunca la paciencia

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Abad Gómez Javier y Eugenio Fenoy Ruiz. Los Hijos. 1989. México. Editorial Editora de Revistas, S. A. de C. V.
- ❖ Andréé, Michel. Sociología de la Familia y del Matrimonio. 1991. Barcelona, España. Editorial Península.
- ❖ Bruce, J.; et. al. La Familia en la Mira, nuevas perspectivas sobre madres, padres e hijos. 1999. Editorial Edamex.
- ❖ Caparros, Nicolás. Crisis de la Familia. 1981. Madrid, España. Editorial Fundamentos.
- ❖ Carrasco Aguado, María L. y M. Ruiz Casas. La Reforma Educativa está en Marcha ¿Y la tuya?. 1996. Editorial La Muralla, S. A.
- ❖ Casanueva de Cervera, Ma. Antonieta y Bertha Jean de Penella. Conceptos Fundamentales en Educación para Padres. 1987. México. Editorial Progreso S. A.
- ❖ Corral Corral, Manuel de J. Manual de Comunicación. 1985. México. Editorial Continental.
- ❖ Craig, Grace J. Desarrollo Psicológico. 2001. México. Editorial Prentice Hall.
- ❖ Díaz González Iturbe, Alfredo. Pestalozzi y las Bases de la Educación Moderna. 1986. México. Editorial El Caballito.
- ❖ Dolto, Françoise. El Niño y la Familia. 1998. Editorial Piados.
- ❖ Estrada Inda, Lauro. El Ciclo Vital de la Familia. 1994. México. Editorial Posada.
- ❖ Gadea de Nicolás, Luis. Escuela para Padres y Maestros. 1992. México.
- ❖ García Serrano, Pilar. Padres + Hijos. 1990. México. Editorial Limusa.
- ❖ Giuseppe Nérici, Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica. 1969. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz.

- ❖ González Ramos, Jorge; et. al. El Proyecto Curricular: elaboración en un centro de educación de personas adultas. 1996. Madrid, España. Editorial Escuela Española.
- ❖ Kidd, J. R. Como aprenden los Adultos. 1979. Editorial El Ateneo.
- ❖ Ludojosky, Roque Luis. Andragogía: Educación del Adulto. 1986. Editorial Guadalupe.
- ❖ Modesto Neco, J. R. La Educación, teoría, praxis y filosofía. México. Editorial Mc Graw Hill.
- ❖ Muñoz Izquierdo, Carlos. La contribución de la Educación al cambio social. 1994. México. Editorial Gernika, S. A.
- ❖ Newman, Barbara M. y Philip R. Newman. Desarrollo del Niño. 1991. Editorial Limusa.
- ❖ Papalia E., Diane; et. al. Desarrollo Humano. 1993. Bogotá, Colombia. Editorial Mc Graw Hill.
- ❖ Pepino Barale, Ana María. Radio difusión educativa. 1991. Editorial Gernika.
- ❖ Pereira de Gomez, Ma. Nieves. Educación en Valores. 1997. México. Editorial Trillas.
- ❖ Quintana Cabañas, José Ma. Pedagogía Familiar. 1993. Madrid, España. Editorial Narcea.
- ❖ Rodríguez Estrada, Mario y Honorata Austria Torres. Formación de Instructores. Serie Capacitación Efectiva. 1993. México. Editorial Mc Graw Hill.
- ❖ Rubio, Rosario. Educación de Adultos hoy. 1980. Madrid, España. Editorial Popular, S. A.
- ❖ Sánchez de Horcajo, Juan José. Escuela, sistema y sociedad. 1991. España. Editorial Libertarias Universitarias.
- ❖ Serrat, Luis; et. al. Nueva Enciclopedia Femenina. 1975. Barcelona, España. Editorial Ediciones CEAC, S. A.

- ❖ Snyders, Georges. Pedagogía Progresista, Biblioteca del Educador. 1972. Madrid, España. Editorial Marova S. L.
- ❖ Tierno, Bernabé. Guía para Educar en Valores Humanos. 1996. Madrid, España. Editorial Taller de Editores, S. A.
- ❖ Antología. Escuela y Familia, una relación por construir a través de las Escuelas para Padres.
- ❖ Colección Los Libros de Papá y Mamá; el amor en la Familia. 2000. SEP.
- ❖ Guía para la Organización e Implementación de Escuelas de Padres. 1991. SEP.
- ❖ Libro de Historia de Quinto Grado. 2000. SEP. 2001. SEP.
- ❖ Manual de Escuela para Padres y Maestros. 2001. Ediciones Culturales Internacionales, S. A. de C. V.
- ❖ Manual de la Adolescencia y Sexualidad. 1994. DIF, Estado de México.
- ❖ Manual de Orientación Educativa a Padres de Familia. 1985. SEP.
- ❖ Monografía Municipal de Coacalco, 2000.
- ❖ Programa de Educación Preescolar. 1992. SEP.
- ❖ Diccionario de las Ciencias de la Educación. 1985. Editorial Santillana.
- ❖ Diccionario Pedagógico. 1979. Editorial Siglo Nuevo.
- ❖ Enciclopedia Crónica de América. 1990. Editorial Quinto Centenario.
- ❖ <http://www.clase.net>
- ❖ <http://www.crianza@psicologos.org>
- ❖ <http://www.encuentra.com>
- ❖ <http://www.escuelaparapadres.com>
- ❖ <http://www.inea.gob.mx>
- ❖ <http://www.monografias.com>
- ❖ <http://www.psicopedagogia.com>
- ❖ http://www.sedesol.gob.mx/prensa/discursos/d_013_2002.htm
- ❖ <http://www.sep.gob.mx>
- ❖ http://www.spot.net.ar/evagiberti/articulos/escuelaparapadres10_shtm/