



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
ARAGÓN**

**“PROPUESTA DE EDUCACIÓN DE LA
SEXUALIDAD PARA NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS DE
EDAD”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

LIDIA SÁNCHEZ RAMÍREZ

No. DE CUENTA: 8005329-1

ASESOR: LIC. JOSÉ LUIS CARRASCO NÚÑEZ

SAN JUAN DE ARAGÓN EDO. DE MÉX.

2005

m342353



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS

Dios:

Gracias por tus bendiciones, por tu
inmensa bondad, por tus cuidados,
protección y guía en cada momento
de mi vida.

Uriel:

Con todo mi amor y gratitud por tu
apoyo, comprensión y paciencia.

Hijos: Uri y David

Son un hermoso regalo de Dios.
Gracias por su colaboración.

Papá y Mamá:

Gracias por todo lo que hicieron,
hacen y harán por mí. Deseaba
poner en sus manos este trabajo,
les agradezco haberlo esperado
con paciencia.

Querida suegra:

Su ayuda y apoyo incondicional fue
fundamental para alcanzar esta meta.
Gracias.

Helen y Gil

Mi más sincero agradecimiento por
su invaluable ayuda. Que Dios los
bendiga.

A mi asesor

Lic. José Luis Carrasco Núñez mi
gratitud por su sabia conducción en
la realización de este trabajo.

Instituto Pedagógico Patricio Recondo.

Mi reconocimiento por todas las
facilidades prestadas para lograr
este objetivo.

ÍNDICE

	PAGINA
INTRODUCCIÓN	4
CAPITULO 1 Desarrollo Infantil	8
1.1 Del nacimiento a los tres años	10
1.1.1 Área física	10
1.1.2 Área social	11
1.1.3 Área intelectual	12
1.1.4 Área afectiva	14
1.2 De los tres a los seis años	15
1.2.1 Área física	15
1.2.2 Área social	16
1.2.3 Área intelectual	18
1.2.4 Área afectiva	19
1.3 De los seis a los 12 años	20
1.3.1 Área física	21
1.3.2 Área social	22
1.3.3 Área intelectual	23
1.3.4 Área afectiva	23

CAPITULO 2 La sexualidad Infantil.	26
2.1 Definición de sexualidad	27
2.2 Aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad infantil	28
2.3 El placer como necesidad afectivo-sexual de los infantes.	40
2.4 Respuesta Sexual Infantil.	41
CAPITULO 3 La educación de la sexualidad.	43
3.1 Qué es la educación de la sexualidad.	44
3.2 Tipos de educación de la sexualidad.	47
3.3 Problemas causados por una educación de la sexualidad inadecuada.	49
3.4 La educación de la sexualidad en la familia.	50
3.5 Antecedentes de la educación de la sexualidad en México.	54
3.6 Cómo se imparte la educación de la sexualidad en las escuelas de educación básica.	57
3.7 Descripción y análisis de los programas oficiales de primero a sexto de primaria.	59
CAPITULO 4 ¿Cuáles son las necesidades de educación de la sexualidad en los alumnos de seis a 10 años, de la escuela primaria Instituto Pedagógico Patricio Redondo?	65
4.1 Características de la población	66
4.2 Procedimiento para la obtención de la información	68
4.3 Detección de necesidades de educación de la sexualidad en los alumnos de seis a 10 años	70
4.4 El punto de vista de los docentes	76
4.5 El punto de vista de los padres de familia	82

CAPITULO 5 Propuesta de educación de la sexualidad para niños de 6 a 10 años.	93
5.1 Consideraciones sobre la participación de los padres de familia y docentes en la educación de la sexualidad de sus hijos y alumnos.	97
5.2 Propuesta de contenidos para ofrecer educación de la sexualidad a niños de seis a 10 años	101
Conclusiones	179
Anexos	184
Bibliografía	189

INTRODUCCIÓN

Al revisar los antecedentes de la educación de la sexualidad podemos darnos cuenta que son varios los intentos que se han realizado para ofrecer esta educación a la población mexicana.

Mucho se ha discutido sobre a quién, cómo, cuándo y quién debe darla. También se ha cuestionado sobre el si debe o no impartirse, encontrándose grupos a favor y en contra. Esto ha llevado a dar pasos adelante en ciertos momentos, pero también retrocesos en otros, lo que sí queda claro es que hasta estos momentos en las escuelas de educación primaria no se ofrece a los niños una educación de la sexualidad de tipo formal que contribuya a su desarrollo integral.

Que el niño tenga el conocimiento de su propia sexualidad le permitirá enfrentarse a cada una de las etapas de su vida sin miedos, sin angustias, sin falacias, sin dudas y si con seguridad y confianza que le permitan responder adecuadamente a las circunstancias que le vayan tocando vivir e incluso reducir los efectos negativos a los que pueden estar expuestos.

El Plan Nacional de Educación de la anterior administración gubernamental insertó contenidos de educación de la sexualidad en los libros oficiales a partir del quinto año de primaria, sólo que no hubo una consulta a los profesores sobre sus conocimientos y aceptación de estos contenidos, tampoco, se ofreció un acercamiento metodológico sobre la forma de abordar este tema, e incluso, no hubo una orientación sobre el enfoque que guiara a los docentes para lograr una aproximación sobre la importancia del tema y su aplicación a la vida cotidiana.

Son varios los retos que enfrenta hoy, como ayer la educación de la sexualidad en la escuela, primordialmente en el nivel básico, pues a pesar de que mayoritariamente los padres de familia reconocen la necesidad de dicha educación para sus hijos, en ocasiones se han presentado algunos obstáculos para que se impartan estos contenidos, los cuales deben formar parte de la información del individuo, para enfrentar los retos de la época actual.

El negar la necesidad de una educación de la sexualidad parecería una contradicción ante el desenvolvimiento social, en plena globalización. Es decir no se puede tapar el sol

con un dedo, cuando el desarrollo de las tecnologías mediáticas ofrece amplios estímulos e información para la juventud y la niñez.

Aunque la educación de la sexualidad no es única ni primordialmente tarea de los profesores, pues ésta se da en primera instancia en casa por los padres y el grupo familiar en conjunto, la escuela es una institución que por sus características y alcances puede colaborar eficientemente a consolidarla, colocando estos aprendizajes en el contexto habitual de la enseñanza, lo cual permitirá hacerlos más accesibles a toda la población infantil. De esta manera se manifiestan las dos categorías de la educación de la sexualidad, la informal que todos y todas impartimos y recibimos cotidianamente a través de la familia de los medios de comunicación, en el trato con los amigos, etc., y que con frecuencia, está basada en mitos, favoreciendo la formación de prejuicios y el reforzamiento de roles y estereotipos, y la formal, que es la que se da mediante un proceso de enseñanza aprendizaje en la que existe un programa, cuenta con una estructura y están establecidos sus propósitos y contenidos fundamentados en información científica.

Parece que los actuales intentos que se están realizando por ofrecer educación de la sexualidad a los niños de nivel primaria, se han visto limitados por estar destinados únicamente a los grados de quinto y sexto, por lo que es necesario atender a los niños de primero a cuarto grado en esta área que ha sido olvidada para que reciban también los beneficios de esta instrucción y que adquieran los conocimientos que sirvan de base a los que obtendrán en quinto y sexto, ya que desde la perspectiva docente me he percatado de la necesidad que existe de dar esta formación a los niños, que en repetidas ocasiones manifiestan actitudes, dudas o inquietudes que requieren de una orientación por parte de los profesores dentro de la escuela, por esta razón se propone el presente trabajo en donde se plantean una serie de contenidos que pueden servir como guía para brindar educación de la sexualidad a niños de primero a cuarto grado de primaria, que se encuentran entre los seis y los diez años de edad, sin perder de vista que esta deberá tener sus antecedentes en la que se imparta en el hogar y posteriormente en la que se reciba en el jardín de niños para que pueda ser concebida como un proceso que vaya atendiendo a las necesidades y circunstancias del niño en su evolución.

De esta manera se persiguen dos beneficios de este trabajo, uno orientado concretamente hacia la formación integral del educando y la segunda dirigida hacia el docente en cuanto a la propuesta de contenidos de educación de la sexualidad.

El presente trabajo pretende identificar las necesidades de información que tiene el niño en torno del tema de la sexualidad, para que esta información sea apropiada al ritmo de desarrollo del infante y que permita relacionar el desarrollo humano con propuestas de trabajo que encaucen al pequeño al descubrimiento y construcción de su propia identidad sexual, de tal forma que el individuo vaya integrando su sexualidad en un entorno de respeto hacia las diferencias, con tolerancia hacia las manifestaciones que no se encuentran en su propio esquema de comportamiento sexual, para ir estableciendo una forma de relacionarse de acuerdo a la inclusión de relaciones que le permitan el enriquecimiento de su propia visión de la realidad y no sólo de acuerdo con lo aprendido, lo que le brindará la posibilidad de incluir nuevas formas de acercamiento humano.

Por lo tanto el objetivo de este trabajo es detectar las necesidades que tienen los alumnos de primaria sobre la educación de la sexualidad y proponer contenidos para los grupos de primero a cuarto grado, para lo cual fue necesario realizar, en los tres primeros capítulos, una investigación documental con la finalidad de reunir información sobre el desarrollo del niño visto desde el punto de vista de Piaget, y otros especialistas; que me permitiera tener un mayor conocimiento y comprensión sobre el desarrollo biopsicosocial de los niños, así como de la sexualidad infantil y de la educación de la sexualidad, con los cuales pudiera llevar a cabo con mayor claridad la investigación mediante un estudio de casos, exponiéndose los resultados obtenidos de manera descriptiva y explicativa, para después con base en los resultados obtenidos elaborar la propuesta objeto de este trabajo, para la cual se hizo uso de la teoría constructivista del aprendizaje.

Considerando que la educación de la sexualidad tiene múltiples aristas, el estudio pretende:

- Primero identificar el nivel de conocimientos que tiene el alumno sobre la sexualidad humana, para poder anclarlos con los que se propongan al finalizar el estudio.
- Identificar las necesidades que tienen los alumnos de información y formación en torno de la sexualidad humana.

- Proponer los contenidos de sexualidad de primero a cuarto grado de primaria, para ser tomados en cuenta en los planes y programas de estudio.

El primer capítulo trata del desarrollo de los niños, desde su nacimiento hasta la llegada a la adolescencia, las áreas del desarrollo que se contemplan son: la física, la social, la intelectual y la afectiva.

En el segundo capítulo se habla de la sexualidad infantil, de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que la integran, así como del placer como una necesidad afectivo-social de los infantes y de la respuesta sexual infantil.

En el siguiente capítulo se aborda el tema de la educación de la sexualidad, en el que además de su definición se habla de los tipos de educación de la sexualidad que existen, los problemas causados por una educación de la sexualidad inadecuada, cómo se imparte ésta dentro de la familia, sus antecedentes, como se imparte en la escuela y se termina con un análisis de los programas oficiales de primero a sexto grado de primaria.

El cuarto capítulo contiene la investigación realizada para el desarrollo de este trabajo, en la cual se presentan las características de la población con la que se trabajó para la obtención de la información, se explica el procedimiento que se siguió y se manifiestan los resultados obtenidos.

El último capítulo contiene la propuesta de contenidos de educación de la sexualidad, que pudieran ser integrados a los programas de educación primaria como elementos complementarios, así como algunas recomendaciones a maestros y padres de familia para abordar dichos temas.

La importancia de este trabajo es amplia, ya que pretende ser un apoyo para maestros y padres de familia en la tarea de brindar a sus alumnos y/o hijos educación de la sexualidad permitiéndoles conocer las necesidades que tienen sobre el tema, sus inquietudes y preguntas, haciendo también una propuesta de contenidos y como desarrollarlos. Esto sin contar toda la información reunida sobre el desarrollo biopsicosocial de los niños, lo cual repercutirá en un mejor conocimiento y comprensión sobre los mismos.

CAPÍTULO 1

DESARROLLO INFANTIL

Desarrollo Infantil.

Aunque en este trabajo nos referimos a los niños de seis a 10 años es necesario hacer una revisión del desarrollo infantil desde el nacimiento hasta la pubertad, para esclarecer las particularidades de cada una de las etapas de desarrollo del niño, así como sus características anteriores y posteriores a cada momento de desarrollo, con la intención de comprender sus necesidades educativas.

Existen diversas perspectivas de cómo han abordado algunos autores el desarrollo de los niños, los cuales son citados en los subtemas siguientes, sin embargo se ha considerado importante mencionar en este apartado lo que expresa Vygotsky, desde su teoría sobre el desarrollo cognitivo: “El aprendizaje se da y se reconoce al interactuar con los otros, con los valores, las ideas, y los modos de vivir de los individuos”¹, al mismo tiempo que plantea al lenguaje como herramienta del pensamiento, ya que se constituye como un sistema de signos o símbolos establecidos convencionalmente, el dominio y comprensión de esta herramienta es decisiva en la apropiación del entorno social, en este caso concreto, los conocimientos, incluso los mitos y prejuicios que en una cultura se conforman.

El lenguaje como vehículo de información se ve frecuentemente transformado en todos los contextos incluyendo el de la sexualidad por la interacción que se tiene con los otros en su medio ambiente y con esta circunstancia se transforman conceptos, que los niños aprenden en su vida cotidiana, es aquí donde los niños de forma espontánea conforman nuevos conceptos y de la misma manera los retransmiten.

Siguiendo de forma descriptiva el desarrollo del niño, podemos distinguir cuatro áreas de desarrollo: la afectiva, social, intelectual y física. Aunque el desarrollo es integral, para fines de estudio se revisará de acuerdo a esta clasificación.

¹ Prieto López Ma. Isaura, *Sexualidad Infantil*, Instituto Mexicano de Sexología, Segunda Edición 2002, pág. 25.

1.1. Del nacimiento a los tres años

En este apartado como en los siguientes en los que se establecen fronteras precisas en cuanto a la edad, hay que tomarlo de forma muy general, pues nunca hay un desarrollo uniforme en el que los niños deban presentar todo lo que se apunta en estos segmentos, pues hay una gran cantidad de variables que ocurren en el desarrollo de cada niño, por lo tanto debemos de ser prudentes y no generalizar, tomando esto como una guía que nos lleve a organizar la observación y la reflexión sobre el desarrollo.

El nacimiento es una experiencia traumática para el niño, ya que interrumpe la vida placentera que llevaba dentro del vientre de su madre. Es en el momento del nacimiento, al cortar el cordón umbilical que se convierte en un ser humano independiente, separado de su madre, pero no obstante de ésta separación continúa funcionando casi como uno con su madre durante un periodo de su vida.²

1.1.1. Área física.

Los recién nacidos generalmente están arrugados, tienen la cabeza deformada y una nariz aplastada como resultado de su viaje a través del canal del parto, su cuerpo puede estar cubierto de un suave vello. Todo esto cambia durante las dos primeras semanas. Los sistemas del recién nacido, circulatorio, respiratorio, gastrointestinal y de regulación de la temperatura, se ajustan para funcionar independientemente de los sistemas maternos.

Durante los tres primeros años crecen más rápidamente de lo que lo harán en cualquier época de su vida. En su primer cumpleaños han triplicado su peso y aumentado en un 50% su estatura.

Entre el primer y tercer año crecerán 20 centímetros más y aumentarán otros cuatro kilos de peso. A partir de este momento el crecimiento físico se hace más lento.³

² Cfr. Murga del V. Rosario, et al, Desarrollo de la Sexualidad en la Infancia en: La Educación de la Sexualidad Human, Individuo y Sexualidad Tomo III CONAPO México 1982, página 21

³ Cfr. Papalia Diane E. Psicología, México, Mc Graw-Hill 1988, página 434 y 435.

El recién nacido recibe estímulos superiores a su capacidad de resolución, ya que su sistema nervioso central todavía no está maduro para asimilarlos y una forma de alejarse de la realidad y restablecer su economía mental es el sueño.⁴

Los seres humanos venimos al mundo inclinados hacia la sensación de placer y desde los primeros días de vida poseemos la capacidad para ajustar la conducta para el logro del placer, un ejemplo claro es el de la experiencia de succión y alimentación.⁵

La succión en un primer momento es únicamente un reflejo, pero es con la experiencia repetitiva que se llega a la formación de hábitos.

El niño posee a diario muchos ensayos de aprendizaje para asociar la vista, el sonido de los padres o de quien lo cuide, con el hecho de recibir comodidad, por tal motivo el bebé se apega a la madre, lo cual es necesario para un desarrollo emocional saludable.

1.1.2 Área social.

El apego del niño a los padres, pero principalmente a la madre se vuelve mayor a medida que el bebé crece en edad, de los seis ó siete meses al año de vida e incluso pueden presentar ansiedad ante los extraños.⁶

En esta etapa el crecimiento orgánico o físico tiene gran importancia para lograr avances en el plano motriz, social, afectivo e intelectual. Cuando el niño logra sostenerse en pie, se siente independiente, éste hecho marca el fin de la fase simbiótica.

“Piaget observó que la mayor parte de la actividad del bebé durante el primer mes de vida era del tipo reflejo, por eso la llamó etapa de la actividad refleja. Sin embargo, por el primer mes de edad y hasta el cuarto, el bebé atraviesa por lo que Piaget llama la etapa de las reacciones circulares primarias, la cual se caracteriza por una tendencia para perpetuar lo placentero o fascinante.”⁷

Durante esta etapa, el niño se ve impulsado a una constante adaptación al mundo del adulto, como cumplir con ciertos horarios de comidas, para dormir y para jugar, asimismo

⁴ Cfr. Idem. Pág. 21

⁵ Cfr. Zimbardo G. Philip. *Psicología y Vida*, México, Trillas 1988, página 218 y 219.

⁶ Cfr. Zimbardo G. Philip. *Op cit.* Pág. 219

⁷ Idem. Página 221.

empezará con el entrenamiento del control de esfínteres, entre otros. Aún no tiene formado un juicio moral, lucha por su incipiente autonomía, establece un mejor contacto con la realidad, distingue entre yo, tu, mío y tuyo.

El periodo de la infancia tiene una gran importancia como un momento de entrenamiento para el desarrollo y las conductas posteriores. Durante el primer año de vida el bebé se apega a otras personas, aparecen los gestos y sonrisas de reciprocidad como ejercicios de socialización y actividades de juego. El bebé empieza a comunicarse con las manos, ojos, gestos y movimientos y es cuando algunos reflejos biológicos son sustituidos por respuestas aprendidas.

En sus primeros intentos de separación, el niño ensaya diferentes estrategias que van desde las actitudes agresivas hasta las tiernas y cariñosas para no perder el cariño de sus padres.

1.1.3 Área Intelectual

De los cero a los 18 meses, el niño conoce y aprende a través de sus movimientos y percepciones; las sensaciones táctiles, los tonos de voz, música y sonidos, los colores llamativos, los olores y sabores, las formas y movimientos le van mostrando el mundo.

A los dos meses, los primeros hábitos, no son todavía una conducta inteligente, aún no se diferencian los medios y los fines.

A los cuatro meses se presenta la coordinación entre visión y aprehensión. Al repetir ese acto aparecen las reacciones circulares encontrándonos frente al umbral de la inteligencia, ya que se distingue la finalidad de los medios, el niño es capaz de seguir con la mirada a la madre, siendo su centro de atención. La atención conjunta sobre diferentes objetos se hace posible antes de poder cogerlos.

A los seis meses se observa la constancia de los tamaños, a los siete y ocho meses observa la constancia de forma, de los nueve a los doce meses se construye el objeto permanente, mientras que a los once o doce meses aparece la búsqueda de nuevos medios de diferenciación de los esquemas conocidos.

Al año y medio o dos el niño puede representar algo por medio de un significante diferenciado, que sólo sirve para esa representación. Lenguaje, imagen mental, gesto simbólico.

De los 18 meses a los tres años de vida, el niño conoce y aprende a través de la imitación y el lenguaje, además de las percepciones y movimientos. La coordinación de movimientos para caminar le permiten separarse físicamente de su madre. El niño ha configurado su primer objeto de amor y toma conciencia de la autonomía y cualidades propias de los objetos que lo rodean.

A los dos años puede realizar la evocación representativa de objetos o acontecimientos ausentes, aparece la imitación diferida, la imitación referida, el juego simbólico o de ficción en el que la imitación va acompañada de un gesto imitador, el dibujo o imagen gráfica, la imagen mental que es una imitación interiorizada y el lenguaje que evoca verbalmente sucesos no actuales.

Por lo que respecta al lenguaje, el niño inicia su proceso de comunicación con los padres, especialmente con la madre, en un primer momento, por medio del llanto. Su oído le permite oír la voz de la madre, para después modular su propia voz y vocalizar el placer.

El bebé sin habla se comunica por medio de sonidos, el llanto y el no llanto. La etapa preverbal (prelingüística) es un canal muy importante para la comunicación madre e hijo, el balbuceo permite al niño comunicar necesidades, llamar a la madre o emitir sonidos sin llanto. En la etapa del balbuceo entre los seis y nueve meses, se presenta un habla copiosa, sin orden, enérgica y reiterativa. Entre los ocho y 10 meses aparecen las primeras palabras. En éste momento empieza a separarse un poco emocional y físicamente de su madre y logra identificar emociones en las personas.

En relación con su sexualidad se puede decir que es al final de los dos años cuando ya se identifica como niña o niño y empieza a conformar la identidad de género. Suele jugar y usar juguetes independientemente de que estos sean juguetes designados para niño ó niña. Cabe mencionar que es en esta etapa cuando logra establecer el control de esfínteres. Aunque es posible hablar más ampliamente de éste tema no se hará en éste momento ya que será más adelante en el capítulo tres, en donde se desarrolle con mayor amplitud el tema de la sexualidad infantil.

1.1.4 Área afectiva.

Después del nacimiento el neonato mantiene una estrecha relación con la madre, a lo cual Margaret Malher le llamó etapa simbiótica, en la que se establece una interacción “funcional” entre dos organismos vivos donde ambos obtienen ventajas, en el caso del pequeño las adquiere “todas”, no así la madre para quien las ventajas son del orden emocional y de realización como ser humano.⁸ Efectivamente en esta etapa la relación es extraordinariamente cercana en el que poco a poco se inicia un proceso de separación, para abandonar su aislamiento, abriéndose al mundo para recibir todos los estímulos que enriquecerán su vida relacional y emocional, lo cual acontece más o menos alrededor de los dos meses.

“Durante los tres primeros meses son las relaciones afectivas con la madre las que van a posibilitar la evolución del niño. Este es entonces un ser totalmente indefenso que no ha desarrollado sus sistemas sensoriales ni perceptivos, por lo que necesita del adulto para responder a las exigencias que progresivamente le irá planteando su vida diaria.”⁹

Los sentimientos de afecto de la madre y la relación entre ambos son un principio básico para la formación del psiquismo infantil.

Al principio el niño vive junto a la madre pero no es consciente de su existencia, al igual que desconoce la suya propia. Poco a poco gracias al constantes interaccionar de la madre con el niño y a la evolución de su desarrollo aparece el reconocimiento de la figura materna y su diferenciación del resto de los elementos del entorno. Este momento coincide con la aparición de la sonrisa intencionada, es decir, cuando el niño sonríe discriminadamente según el afecto que percibe y le inspiren las personas que se le acercan. Este hecho indica que el niño ya distingue a unas personas de otras lo cual ha logrado a partir del reconocimiento materno. Es así que la madre abre ante su hijo el camino de acceso al mundo exterior, permitiéndole que se relacione con personas y objetos distintos de ella misma, y logrando de este modo que su relación con él se vaya haciendo menos dependiente

Entre el séptimo y octavo mes tendrá lugar un comportamiento muy característico e importante: cuando la madre se separa del pequeño y desaparece de su vista, o bien cuando

⁸ Cfr. Malher Margaret en: Murga del V. Rosario, Op. Cit. pp.22 y 23

⁹ Benito Cano, Teresa, et al, Escuela para padres, Conoce a tu hijo I-hasta los 6 años. España. Ediciones Nauta, S.A. 1988. pág. 30

se le acerca alguien que no conoce, el bebé reaccionará llorando con auténtico desconsuelo. El niño está atravesando la llamada “crisis de los ocho meses”, y llora porque le angustia la ausencia materna y le decepciona, e incluso le frustra encontrar un rostro distinto al de su madre. Es la primera vez que el niño experimenta el sentimiento de angustia ya que antes solo conocía sentimientos de malestar provocados por las necesidades no satisfechas.

Esta crisis de los ocho meses refleja la adecuada maduración del desarrollo emocional del niño, que ya es capaz de diferenciar a la madre de sí mismo y de las demás personas, identificando además a aquella como el objeto privilegiado de su amor.¹⁰

1.2. De los tres a los seis años.

El niño preescolar es una unidad biopsicosocial, constituida por características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social que va elaborándose como un producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en la que vive. Es un ser único, irrepetible, insustituible, racional, tiene necesidades, se relaciona, tiene formas propias de aprender y expresarse, es curioso por naturaleza y quiere descubrir el mundo.

1.2.1. Área física.

Entre los tres y los seis años el peso del niño aumenta aproximadamente dos kilos anuales. El peso normal aproximado puede calcularse multiplicando por dos la edad en años y añadiendo ocho punto cinco al resultado. Para la estatura puede utilizarse una fórmula similar: talla (cm.) = edad (años) por seis punto cinco más 70. como es natural se trata de cifras sólo aproximadas, por lo que las medidas normales están incluidas dentro de unos límites bastante amplios, que no hay que tomarlos al pie de la letra. Cada niño tiene un ritmo de desarrollo particular.

Los años preescolares constituyen una época de vigorosa actividad física. La columna vertebral se hace más recta y posee una gran flexibilidad. Entre los

¹⁰ Cfr. Benito Cano, Teresa et al. op cit. pp 30-33.

perfeccionamientos de las funciones motoras pueden citarse la alternancia de los pies al subir las escaleras a los tres años y al bajarlas a los cuatro. La mayoría de los niños de tres años pueden permanecer breves momentos en posición erecta sobre un pie. A los cuatro años, pueden brincar con un solo pie, lanzar una pelota con las manos, usar tijeras para recortar.¹¹

En esta área, deberemos de considerar al movimiento del cuerpo como el punto de referencia en cuanto a su desarrollo físico, de esta forma el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento, con lo que integra su esquema corporal, y también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y poder relacionar los objetos con él mismo.

1.2.2. El área social.

Se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permite al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

En el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

A los tres años de edad, el niño cuenta ya con cierta autonomía, en la que el desarrollo logrado por su aparato locomotor ha sido de gran influencia, al permitirle desplazarse de un lugar a otro a su voluntad. Con este desarrollo de la autonomía y la iniciativa, los niños se van desvinculando de sus padres, exploran nuevos territorios, aprenden nuevos juegos y establecen nuevas relaciones mostrando interés por explorar todo lo que lo rodea con la intención de conocerlo, manifestando, gracias a los avances que ha tenido en la evolución de su lenguaje, su curiosidad mediante la realización reiterativa de preguntas, por lo que muchas veces se ha dicho que el niño en este momento se encuentra en la edad de los ¿por qué?

¹¹ Benito Cano Teresa, et al. pp. 48 y 49.

Ahora, el niño ya está capacitado para establecer relaciones con otros niños, dándose paso a un proceso de socialización significativo para su vida que coincide con el ingreso al jardín de niños, iniciando así su educación preescolar en donde el tipo más significativo de estas nuevas relaciones se establece entre compañeros.¹²

Un obstáculo que se presenta en el desarrollo social del infante es el que se refiere al egocentrismo, manifestando dificultad para aceptar el punto de vista de otros y comportándose como si todo girará alrededor y en función de ellos. Sin embargo, éste no debe entenderse como una actitud negativa en el ámbito ético del niño, y tampoco debe confundirse con egoísmo. Ya que éste es un proceso mental de asimilación de la realidad por el que atraviesa el niño y que a medida que avance en esta etapa se verán logros hacia la disminución de éste, al dejar de tenerse así mismo como centro de atención, desplazando su energía hacia nuevos hechos y actividades.¹³

Otro hecho importante para los niños en estas edades es que en esta etapa logran construir la identidad cultural, gracias al conocimiento y apropiación de la riqueza de costumbres y tradiciones de su lugar de origen o en el que se desarrolla, así como de cada comunidad a la que pertenece, en donde existen diversas manifestaciones culturales como: la lengua, baile, la música, comida, vestimenta, juego y juguetes tradicionales.

En el nivel preescolar se propicia en el niño el conocimiento y aprecio por los símbolos patrios y por momentos significativos de la historia, local, regional y racional.

Algunos aspectos de esta área, que se desarrollan en el niño son: pertenencia al grupo; costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad; y los valores nacionales.

La pertenencia al grupo se construye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo por medio de la interacción, las oportunidades de cooperar, la aplicación de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo, lo que le permite sentirse parte de él.

Las costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad se refieren a las prácticas que cada pueblo o nación ha elaborado en su devenir histórico y que se expresan a través de bailes, cantos, comida, fiestas populares, tradiciones religiosas, etc.

¹² Cfr. Papalia, Diane E. Desarrollo Humano. 2ª edición. México. Mc Graw Hill. 1985. pág. 246

¹³ Cfr. Murga del V. Rosario, et al, Op. Cit pág. 34.

Los valores nacionales se refiere al fortalecimiento y preservación de los valores éticos, filosóficos y educativos, que cohesionan e identifican a los mexicanos, a partir del conocimiento de la historia de nuestro país y de sus características económicas, políticas, sociales y culturales, así como la apreciación de los símbolos históricos nacionales.¹⁴

1.2.3. Área Intelectual.

Según la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, en la etapa preoperacional el niño utiliza las habilidades de la imaginación y la memoria. El aprendizaje está condicionado y el niño exhibe un desarrollo cognitivo y de lenguaje egocéntrico pero empieza a asimilar, de forma gradual, los puntos de vista de otros.

Vygotsky nos enuncia que en esta etapa los niños a medida que el organismo entra en acción, se va desarrollando su aprendizaje, la percepción, el movimiento, el cerebro y las manos, es decir todo el organismo, por consiguiente el sistema de actividad del niño está determinado en cada etapa específica, tanto por el grado de desarrollo orgánico del niño como por su grado de dominio en el uso de los instrumentos (todo lo que manipula con un fin, así como los estímulos que permitan realizar las tareas).¹⁵

Con respecto a esta área la construcción del conocimiento del niño es de fundamental importancia, el cual se obtiene partiendo de las ideas preliminares que éste tiene, de sus experiencias previas y de sus relaciones con el medio.

También se da a través de actividades de aprendizaje, donde interactúe con objetos de diversa índole (concretos, afectivos y sociales), y con sus compañeros, al trabajar en equipo, lo cual le permite descubrir nuevos conocimientos.

Algunos aspectos que se desarrollan en esta etapa son:

La función simbólica que consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc, en ausencia de ellos. En esta capacidad se evoca el objeto.

La construcción de relaciones lógicas que son las que logran establecer las relaciones que facilitan el acceso a representaciones objetivas, ordenadas y coordinadas con

¹⁴ Cfr. Garibay Bravo Karina D. Desarrollo del niño <http://www.psicologia.cl/psicoarticulos/intod.htm>, pág. 3

¹⁵ Vygotsky Lev S. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Segunda edición Barcelona, editorial Crítica 2003, página 42

la realidad del niño. Lo que da origen a las estructuras lógico - matemáticas y de la lengua oral y escrita.

El lenguaje oral en esta etapa es un aspecto de la función simbólica. El lenguaje responde a la necesidad de comunicación; el niño utiliza gradualmente palabras que representan cosas y acontecimientos ausentes. Por medio del lenguaje se puede organizar y desarrollar el pensamiento y comunicarlo a los demás, también permite expresar sentimientos y emociones.

El lenguaje escrito es la representación gráfica del lenguaje oral; para la construcción del sistema de escritura, el niño elabora hipótesis, las ensaya, las pone a prueba y comete errores, hasta lograr el dominio de ésta.¹⁶

En esta etapa el niño también logra la integración del esquema corporal, lo cual se refiere a la capacidad que tiene el individuo para estructurar una imagen interior de sí mismo.

Las relaciones espaciales que consiste en la capacidad que tiene el niño para ubicarse en el espacio, en relación con los objetos, las personas y en referencia a sí mismo.

Las relaciones temporales son la capacidad que desarrolla un niño para ubicar hechos en una sucesión de tiempo, aprende a ordenar y entender la sucesión de acontecimientos, lo cual le permite obtener la noción de temporalidad.

1.2.4. El área afectiva.

Se refiere a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establecen sus primeras formas de relación. Más adelante se amplía su mundo al ingresar al Jardín de niños, al interactuar con sus compañeros, docentes y adultos de su comunidad.

La afectividad en el niño se muestra a través de las emociones, sensaciones y sentimientos; su autoconcepto y autoestima están determinadas por la calidad de las relaciones que establecen con las personas que constituyen su medio social, en este sentido el ingreso al jardín de niños reorienta las relaciones afectivas en torno de individuos con los que convive durante unas cuantas horas al día y que sin embargo impactan su área afectiva.

¹⁶ Cfr. Garibay Bravo Karina D. Op. cit. pág. 5

En esta área se integran en el niño: la identidad personal; la cooperación, la competencia y participación; expresiones de afecto, autonomía y rechazo.

La identidad personal es el conocimiento que el niño tiene de sí mismo, de su aspecto físico, de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crear amar y expresar.

La cooperación, la competencia y la participación se refieren al intercambio de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común. Descubre la satisfacción de trabajar en equipo y empieza a tomar en cuenta los puntos de vista de otros, a pesar de ser en primera instancia eminentemente egocéntrico.

La expresión de afectos se refiere a la manifestación de sentimientos y estado de ánimo del niño, como la alegría, el miedo, el cariño, desagrado, deseo, etc.

La autonomía significa bastarse a sí mismo en la medida de sus posibilidades. Se autogobierna. Ésta área le permite descubrir un mundo rico de relaciones que generalmente son satisfactorias.¹⁷

La entrada de los tres años suele ir acompañada de profundos cambios en el comportamiento habitual del niño. El pequeño toma conciencia de sí mismo, tanto física como psicológicamente. Pues aunque parezca increíble, anteriormente el niño no tenía conciencia de su cuerpo como algo separado de todo lo que le rodea. Lo mismo sucedía a nivel emocional; su comportamiento no se guiaba por sus propios impulsos y motivaciones, sino por imitación de lo que veía en los demás.

A partir de ahora, el niño actúa igual que un adulto cuando adquiere algo nuevo; le gusta exhibirlo ante los demás e intenta por todos los medios que la gente que le rodea centre su atención en él.¹⁸

1.3 De los seis a 12 años.

El período de desarrollo del niño que va de los seis a los 12 años tiene como influencia central la vida del niño en la escuela y es a través de ella que se inicia el

¹⁷ Cfr. Garibay Bravo Karina D, Op. Cit pág. 2

¹⁸ Cfr. Benito Cano, Teresa. Op cit. Pág. 54

contacto del niño con la sociedad a la que pertenece y en donde va a adquirir las herramientas necesarias para poder desenvolverse en su vida futura.

Con la entrada a la escuela el niño debe enfrentarse y adaptarse a un nuevo ambiente, a situaciones, requerimientos y experiencias nuevas como responder a las expectativas de la escuela, del maestro y ser aceptado por su grupo de pares así como a un cambio en la relación con sus padres ya que inicia un proceso de interdependencia. Cabe mencionar que el éxito o fracaso en esta nueva etapa va a depender en gran medida de las habilidades desarrolladas durante sus seis primeros años de vida.

Existe una estrecha relación en el desarrollo de la áreas: intelectual, afectiva, social y física del niño, de tal manera que lo que ocurre en una de ellas influye positiva o negativamente en el desarrollo de las otras según sea el caso.

1.3.1. Área física.

El crecimiento físico del niño entre los seis y 12 años, empieza a disminuir en rapidez, se puede decir que se entra en una fase de crecimiento relativamente uniforme hasta llegar al estirón de la preadolescencia que puede ser alrededor de los 10 años en las niñas y los 12 en los niños. Su altura aumenta en un promedio de 5 o 6 % por año y su peso se incrementa aproximadamente en un 10% por año. A lo largo de este periodo se produce una maduración continua y gradual de las vías del sistema nervioso central, lo que permite que los movimientos del niño se realicen cada vez de forma más completa y coordinada, a la vez que proporciona una mayor capacidad intelectual. Es en este periodo cuando los niños pierden sus dientes de leche y aparecen los definitivos. Muchas niñas empiezan entre los nueve y 10 años a desarrollar sus características sexuales secundarias¹⁹.

Los niños se vuelven más fuertes y más rápidos. Su coordinación va mejorando y con ello su coordinación fina y gruesa. Sienten agrado por ejercitar su cuerpo y por probar y aprender nuevas destrezas. Algunas acciones son realizadas todavía con torpeza, pero esto va disminuyendo poco a poco a medida que se avanza en el periodo.

¹⁹ Cfr. Benito Cano, Teresa. Escuela para Padres. Conoce a tu hijo II - desde los 6 años. España. Editorial Nauta S.A. 1986. pag. 5

1.3.2. Área social.

En este periodo aumentan las relaciones interpersonales del niño, sus relaciones amistosas se establecen principalmente con los de su mismo sexo. En los niños de seis años existe mayor atención en la cooperación mutua que implica dar y tomar pero en busca de los beneficios propios, mientras que en los niños mayores, de ocho a diez años, la amistad se caracteriza por ser más íntima y compartida en donde existe el compromiso volviéndose en ocasiones posesiva demandando exclusividad.

El grupo de pares adquiere gran importancia, ya que es a través de la interacción con ellos que va a descubrir sus aptitudes y es con ellos con quien va a medir sus cualidades lo cual le permitirá desarrollar su autoconcepto y su autoestima

El mayor contacto que tiene en esta etapa con sus compañeros, le va a permitir aprender como ajustar sus necesidades y deseos a los de otras personas, le enseñará ceder y a permanecer firme cuando deba hacerlo.

Con respecto a los padres, el niño aumenta la independencia de ellos y aunque el tiempo que se les dedica es menos al que se les daba cuando eran preescolares, los padres siguen siendo figuras muy importantes a donde los niños se dirigen en busca de afecto, guía, confianza, protección, supervisión, etc.

En lo que se refiere a sus profesores, adquieren una mayor importancia convirtiéndose en sustitutos de los padres dentro de la escuela.

Otro elemento del área social es el juego, el cual da oportunidades de aprendizaje, le permite al niño adquirir confianza y habilidades y entrar en contacto con grupo de pares, con los que se relaciona y aprende a aceptar y respetar normas.

Durante este periodo se distinguen dos tipos de juegos:

Juegos de roles que se da entre los seis y siete años, tienen argumentos que representan situaciones de la vida real. Es un juego colectivo, tiene una secuencia ordenada y una duración temporal. En él existe una coordinación de puntos de vista. Es una transición entre el juego simbólico y el de reglas.

Juego de reglas que se presenta de ocho a 11 años, implica respeto a la cooperación y a las normas, existiendo una sanción cuando no se cumplen.

1.3.3. Área intelectual.

El niño de seis años entra en la etapa que Piaget denominó Operaciones Concretas.

En esta etapa el niño es capaz de utilizar el pensamiento para resolver problemas, puede representar mentalmente un hecho y no operar sobre la realidad para resolverlo, es decir, llegan a ser capaces de usar símbolos para realizar operaciones o actividades mentales en contraste con las actividades físicas que eran el fundamento de su pensamiento anterior. Su empleo de representaciones mentales de cosas y hechos les permiten adquirir destrezas en la clasificación y el manejo de números, así como comprender los principios de conservación. Entienden la reversibilidad de la mayor parte de las operaciones físicas, es decir, que adquieren la capacidad de regresar al punto de partida o realizar la operación inversa. Disminuye su egocentrismo y comienza a entender el punto de vista de otras personas. Es en esta etapa, también, cuando adquiere la capacidad de darse cuenta de que un objeto sigue siendo el mismo aún cuando tenga otra forma. Se adquieren conceptos como el de conservación, inclusión de clases y adopción de perspectivas.²⁰

En términos generales los niños de estas edades lograrán realizar las siguientes funciones intelectuales: clasificar objetos, ordenar series, trabajar con números, comprender los conceptos de tiempo y espacio y distinguir entre la realidad y la fantasía. Se va perfeccionando la memoria aumentando su capacidad y mejorando la calidad de almacenamiento y organización. Se enriquece el vocabulario, se desarrolla la atención y el lenguaje reemplaza a la acción.²¹

1.3.4. Área afectiva.

En lo afectivo, esta etapa se caracteriza por ser de cierta calma. La energía del niño está principalmente dirigida a mejorar y conquistar el mundo. Está en la búsqueda constante de nuevos conocimientos y la adquisición de destrezas. El niño en esta etapa adquiere el sentimiento de la competencia y se enfoca al logro y dominio de las tareas a las que se

²⁰ Cfr. Zimbardo G. Philip. Op cit. Pag. 224

²¹ Cfr. Guerrero Teare, Alejandra. Desarrollo del niño durante el periodo escolar. <http://www.monografia.com/monografiass/EpZFEPFVukFNKCDkUw.php>

enfrenta reforzando su idea de ser capaz de enfrentar y resolver los problemas que se le presentan.

Es en esta etapa en donde se logra el desarrollo del autoconcepto y la autoestima del niño.

El autoconcepto es el sentido de sí mismo que se inicia en la infancia en la medida que el niño se va dando cuenta de que es una persona diferente a las otras, desarrolla los conceptos de quien soy, quien me gustaría ser lo que incluye el debe y debería que lo ayudan a controlar sus impulsos.

La autoestima es la imagen y valor que se tiene de sí mismo como resultado de la comparación de sí mismo con el yo ideal y del juicio que se hace en la medida de lo que es capaz de alcanzar en base a los estándares y expectativas sociales.

La autoestima se basa en la significación que es el grado en que el niño se siente amado y aceptado, la competencia que es la capacidad de desempeñar tareas, la virtud que consiste en conseguir valores éticos y morales y el poder que consiste en el grado en que el niño puede influir en su propia vida y en la de los demás.

La autoestima tiene un gran impacto en el desarrollo de la personalidad del niño que puede ser la clave del éxito o fracaso en su vida futura.²²

La etapa de desarrollo humano que es posterior a ésta última es la adolescencia, que inicia con la pubertad, de la que se hablará de manera muy general ya que el objetivo de éste trabajo no comprende su estudio.

Se puede decir que la pubertad es la primera fase de la adolescencia en la que se desarrollan los caracteres sexuales secundarios, adquiriéndose la capacidad de procrear. En las niñas aparece la menarquia (primera menstruación) y en los varones podría identificarse con las primeras eyaculaciones. Sin embargo, la pubertad no es un fenómeno momentáneo y puntual, sino un proceso que evoluciona poco a poco.²³

A grandes rasgos se puede mencionar que la adolescencia es una etapa de transición de la niñez a la vida adulta. Es sólo una fase del crecimiento total del individuo y no se debe olvidar su continuidad con otras fases. Este proceso tardará algunos años y se presenta a diferentes edades y varía de acuerdo al sexo, al clima, a la cultura a la herencia, etc. La

²² Cfr. Guerrero Teare, Alejandra. Op cit. pág. 3

²³ Cfr. Benito Cano, Teresa. Op.cit. pág. 17

adolescencia es, en realidad, un acontecimiento sociopsicológico que está determinado por la cultura; sociológico porque el individuo evoluciona de ser un niño dependiente a ser un adulto autosuficiente; y psicológico porque tiene que hacer nuevos ajustes que distinguirán su conducta infantil de su conducta adulta. La adolescencia tiene un inicio biológico y un fin psicosocial, lo cual implica que sea muy fácil determinar cuando se inicia y muy difícil el cuando termina.

CAPÍTULO 2

LA SEXUALIDAD INFANTIL

La sexualidad Infantil.

Después de revisar los aspectos del desarrollo físico, social, intelectual y afectivo del niño, en este capítulo se hace una revisión de los elementos biopsicosociales de la sexualidad infantil, se habla del placer como necesidad afectiva de los infantes, considerando a éste como parte de la expresión de su propia sexualidad.

La sexualidad empieza mucho antes de nacer y continúa hasta el final de la vida. El proceso de diferenciación sexual se verifica de la séptima semana del embarazo hasta la décimo tercer semana, iniciándose desde la biología este proceso de conformación de la identidad sexual, acompañado de una serie de expectativas de los padres que encauzarán conductas encaminadas a la forma de concebir al hijo o hija dentro de la estructura familiar y la consecuente aceptación o rechazo consciente o no del nuevo miembro de la familia, esto ocurre antes del nacimiento.

Ahora sabemos que los niños no son seres asexuales como se creyó algún tiempo y que es durante la infancia que surgen una cantidad importante de procesos indispensables para el desarrollo sexual del ser humano.

“Si en la infancia se dan los cimientos de la sexualidad adulta, es imprescindible conocer cómo se manifiesta ésta, cuáles son las actitudes de los padres y docentes que influyen en la educación que deberían tener los niños para constituirse en individuos sanos, responsables y felices, en busca de una vida y una interacción humana más equilibradas y respetuosas de la diversidad”.²⁴

2.1 Definición de sexualidad

Para empezar es necesario hacer algunas consideraciones previas que permitan ubicar con cierta claridad el enfoque y dimensión de lo que se entenderá por sexualidad, “El concepto de sexualidad se refiere a la totalidad de la persona, incluye todos aquellos aspectos que se relacionan específicamente con ser niño o niña, y es una entidad sujeta a cambio dinámico durante toda su vida. La sexualidad refleja nuestro carácter humano y no

²⁴ Fainholc, En: Prieto López, Ma. Isaura. Sexualidad Infantil. 2ª edición, México, Instituto Mexicano de Sexología A.C., 2002, pág.19.

solamente nuestra naturaleza genital. Como función de la personalidad total atañe a las variables biológicas, psicológicas y sociales que, por sus efectos en el desarrollo de la personalidad y las relaciones interpersonales, pueden afectar la estructura social, y a la vez son en parte determinadas por ésta última, nos encontramos con que la sexualidad tiene una especificidad, que es justamente todo aquello de la vida que está relacionado con el hecho de ser hombre o mujer en una sociedad dada. Así considerado, podemos proponer que el eje central de organización de la sexualidad es el proceso mediante el cual nos sentimos, actuamos y nos relacionamos como hombres y mujeres”.²⁵

Para que el concepto de sexualidad quede delimitado y diferenciado del concepto de sexo, se definirá al *sexo* como un conjunto de características anatómicas y fisiológicas que dividen al ser humano en dos grandes grupos: mujeres y hombres, esto es: el equipo biológico con el que se nace, los órganos sexuales de hombres o mujeres. Se entenderá por *sexualidad* a la forma particular de cada individuo para expresar su pertenencia al grupo de hombres o mujeres, a partir de un conjunto de actitudes, actividades y formas de vestir, sean estas aceptadas o no por la sociedad.

“El término sexualidad se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser humano: basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones.

Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos. Sin embargo, en resumen, la sexualidad se experimenta y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos”.²⁶

La sexualidad es la manifestación de nuestro propio sexo.

2.2 Aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad infantil.

La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Por lo tanto para entender el

²⁵ Corona Vargas Esther, “La Educación de la Sexualidad Humana” Individuo y Sexualidad, Consejo Nacional de Población Volumen 3, México. 1982. pp 51 y 52.

²⁶ Giraldo Neira, Octavio. Nuestras Sexualidades. Cali, Colombia. Litocenco. Cali.2002. pág 11

fenómeno de la sexualidad se deberá de atender al modelo biopsicosocial que permite estudiar y entender al ser humano de forma integral ya que la sexualidad es un fenómeno humano.

A continuación se describirá cada uno de sus elementos y más adelante como se van presentando en el desarrollo de la sexualidad infantil.

El aspecto biológico tiene una importancia elemental, anteriormente se creía que hablar de sexualidad era hablar de genitales y de relaciones sexuales, ahora se inicia este estudio en los aspectos biológicos porque son los que en el escenario de la vida de todo individuo son los primeros en aparecer y posteriormente los de carácter psicológico y social.

Se ha visto que la velocidad de maduración y crecimiento enjuiciados a través de: la talla, peso, maduración sexual, y maduración esquelética del individuo, tiene estrecha relación con el medio socioeconómico, la cultura de los padres y del grupo humano en que se vive.

Existen condiciones, del medio ambiente que facilitan la expresión del material genético; dicho en otras palabras que la constitución genotípica puede expresar todo el material heredado, según el medio ambiente, el cual puede inhibir o propiciar el desarrollo.

“La evolución biológica sexual empieza durante el embarazo. Los sexólogos solían sostener que los seres humanos son sexuales desde el nacimiento hasta la muerte. La nueva tecnología del ultrasonido ha puesto de manifiesto que el sistema de respuesta sexuales empieza a desarrollarse en el caso de los varones hacia la mitad de la gestación. Hacia las 16 semanas se registran respuestas eréctiles. Aunque la respuesta sexual de los fetos de niñas no puede observarse a primera vista, se supone que la capacidad de lubricación comienza también en esta etapa del embarazo”.²⁷

Con lo que respecta a la anatomía y fisiología de los órganos sexuales se puede decir que los niños presentan sus órganos sexuales con una conformación propia de los infantes, esto es, un pene con un tamaño aproximado de 2 a 4 centímetros recubierto por el prepucio, a menos que se le haya practicado la circuncisión, que en general no está indicada, solo en los casos en los que verdaderamente impida el descubrimiento del glande

²⁷ Haffner Debra W. De los pañales a la primera cita. La Educación Sexual de los hijos de 0 a 12 años. Madrid, Ed. Alfaguara, pág.40

(cabeza del pene, que contiene una gran cantidad de terminaciones nerviosas en general es hipersensible), sus testículos tienen una longitud de entre centímetro y medio a dos centímetros, por un centímetro a centímetro y medio de ancho, en ellos se sintetizan las hormonas masculinas en un nivel extraordinariamente bajo, que no logra estimular la espermatogénesis ni el crecimiento de los genitales externos, por lo mismo los conductos deferentes se encuentran sin la estimulación propia que provoca las contracciones de su musculatura lisa, que en general favorece el traslado de los espermatozoides de los testículos a las vesículas seminales (primer almacén de los espermatozoides), en donde se le agrega el líquido seminal, elaborado a partir de las hormonas andrógenas, este proceso fisiológico se encuentra “dormido”. En el caso de la próstata su función es parcial, ya que no se encuentra activado el paso de los espermatozoides al tracto genital. Lo que sí es posible en esta etapa es el proceso de la erección, aunque se dispare por estímulos aleatorios, no siempre de índole sexual, en este proceso natural se inicia el descubrimiento del glande y en ocasiones resulta doloroso.

La descripción de la anatomía sexual de las niñas se iniciará con los órganos sexuales externos: La vulva (Labios mayores, menores y clítoris): La función básica de esta estructura genital es la de proteger los órganos internos, ya que si no se encontrara, la mujer estaría expuesta a todo lo que el medio ambiente puede contaminar con microorganismos. Los labios mayores son dos pliegues cutáneos que impiden apreciar el introito vaginal, “actúa” como una puerta que en su estructura se encuentra tejido adiposo que puede amortiguar golpes y que además se encuentra de alguna manera protegido por el hueso de la sínfisis, que se localiza en el monte de venus por encima de la vulva. Los labios menores tienen la función de obstruir la entrada de la vagina, sobre todo con una secreción mucosa en la que se detiene una gran cantidad de microorganismos, sin embargo en las niñas la secreción es casi imperceptible. El clítoris es una estructura única, que no tiene el varón y la función que se le ha descubierto es la de concentrar la estimulación sensorial para favorecer la sensibilidad sexual femenina.

La vagina que es una cavidad virtual, no tiene las características de la mujer madura sexualmente, esto es una gran elasticidad, provocada por las hormonas. El útero tiene la consistencia necesaria para cumplir con su función de alojamiento y protección del huevo o cigoto, sin embargo es necesaria la maduración para que cada mes se forme un tejido rico

en sustancias nutritivas llamado endometrio. Se encuentran las trompas de Falopio con la gran posibilidad de cumplir su función: atrapar al óvulo maduro, en ellas se realiza la fecundación y sirve finalmente de traslado del óvulo al útero.

Los ovarios tienen una dimensión similar a la de los niños arriba descrita y al igual que los testículos, tiene la estimulación hormonal insuficiente para la ovulación.

Los **aspectos psicosociales** de la sexualidad, incluyen tres elementos básicos: la identidad de género, el papel de género y la preferencia genérica .

“La *identidad de género* es la íntima conciencia, sentimiento y conformidad de ser hombre y mujer. Esto significa el saber y sentir que: yo soy un niño y estoy contento de serlo ó yo soy una niña y me gusta ser así. Se trata de una dimensión psicológica de la sexualidad que se aprende, aunque no se ha logrado determinar la manera como se origina”.²⁸

Hay indicadores de que la identidad de género es un producto social y no propio de la naturaleza masculina y femenina, lo que si es propio de la naturaleza de ser hombre o mujer es la función reproductiva, lo demás es producto de la interacción social.

En términos generales la mayor parte de los individuos tienen una concordancia entre su identidad de género y su sexo biológico.

Son pocas las personas que no tienen esta claridad en su identidad de género, esto es, desearían un cambio en su anatomía genital (son los llamados transexuales), lo cual no acontece durante la infancia, sino hasta la adolescencia, lo que si ocurre en la infancia, es una percepción general del sexo al que se pertenece, aunque algunos estudiosos afirman que esta identidad de género se inicia en la pubertad, lo cual no es del todo claro, pues hay que recordar que la pubertad viene acompañada de una gran confusión en todas las áreas de la personalidad.

Como menciona Giraldo Neira Octavio “La identidad de género define el grado en que cada persona se identifica como masculina o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un autoconcepto y a comportarse socialmente en relación a la

²⁸ Carrasco Núñez, José Luis. “Sexualidad y síndrome de Down” 2da. Edición . Editorial Ducere. Instituto Mexicano de Sexología A.C. México. Pág.37 (la cursiva es mía)

percepción de su propio sexo y género. La identidad de género determina la forma en que las personas experimentan su género y contribuye al sentido de identidad, singularidad y pertenencia”.²⁹

“El *papel de género* es la conducta que manifiesta el grado de aceptación del individuo con lo que la sociedad considera apropiado para el hombre o para la mujer, como por ejemplo: los juegos y los juguetes que va elegir, su forma de vestir, de cortarse el pelo, de arreglarse, de saludar y sus modales en general”.³⁰

El ser humano durante su desarrollo, aprende el papel de género por medio de la familia que es el referente de la sociedad en el proceso de culturización de todo individuo, para que se pueda incorporar con las pautas fijadas por su sociedad y pueda ser aceptado por ella.

Este proceso permite a todo sujeto estructurar pautas individualizadas que le llevan a una identidad única y diferenciada, que le permite adoptar una postura singular dentro de su grupo.

Pero ¿Por qué somos diferentes si seguimos guiones preestablecidos por la sociedad?, por múltiples factores, en donde destacan los aspectos genéticos y, los estímulos del medios ambiente, que son diferentes para cada sujeto.

Así cada individuo percibe el mundo de forma muy particular, incluso cuando dos hermanos están sujetos a la misma estimulación, encontramos que uno de ellos es más sensible y hace que se relacione de forma distinta.

Los guiones que nos brinda la sociedad como marco de referencia del desarrollo, están tipificados para varón y para mujer y corren en forma paralela, con poca probabilidad de conjuntarse; por tanto, la identidad que el ser humano ha de adquirir está matizada por el aspecto sexual y se convierte, en esa medida en una identidad sexual.

“La *preferencia u orientación genérica*, se refiere a la atracción física y/o afectiva que se experimenta hacia personas de género diferente (heterosexualidad), del mismo género (homosexualidad) o de ambos (bisexualidad)”.³¹

La preferencia genérica es la atracción o gusto que un individuo experimenta por otros individuos del mismo o diferente sexo, para mantener relaciones coitales, así como

²⁹ Giraldo Neira, Octavio. Nuestras Sexualidades. Cali, Colombia. Litocencia.Cali. 2002. pág. 12

³⁰ Carrasco Núñez, José Luis. Op. Cit. Pag. 37 (la cursiva es mia)

³¹ Carrasco Núñez, José Luis. Op. Cit. Pags. 41 y 42 (la cursiva es mia)

relaciones afectivas que los lleve al establecimiento de parejas.³² En general aproximadamente el 10% de la población tiene una preferencia de carácter homosexual, este porcentaje ha permanecido durante toda la historia del ser humano, solo que ahora se tiene una mayor libertad para expresarse y esto da la apariencia de que va en aumento. La sociedad tiende a reprimir este tipo de manifestaciones y presiona a sus miembros para que su orientación sea heterosexual.

Las causas de la homosexualidad son de las que más se discuten y no se resuelve este asunto con posturas reduccionistas, que frecuentemente se plantean como: ¿el homosexual nace o se hace?

Se ha intentado explicar estas causas desde varias disciplinas (médica, estadística y ética). Lo que aquí interesa resaltar es la importancia que la sociedad confiere al tipo de orientación sexual de sus miembros.

Existen varias explicaciones para la sobrevaloración de las relaciones coitales heterosexuales, la principal es la reproducción de la especie sin olvidar la herencia religiosa.

El énfasis que hace la sociedad en la relación heterosexual ha traído como consecuencia una discriminación y marginación de los individuos que se separan de las normas establecidas, sobre todo de las que tienen que ver con la actividad sexual.

Abundando en los **aspectos sociales** de la sexualidad se puede mencionar que todo ser humano se agrupa para protegerse, defenderse, para transmitir información y formación, para trabajar y para dejar descendencia, es decir para satisfacer sus necesidades sociales y la sexualidad constituye una de ellas.

Para lograr la convivencia social, es necesario moldear el comportamiento de los miembros de la sociedad por medio de los valores, las normas, las creencias, y las instituciones, el cual incluye la conducta sexual ya que su naturaleza social se hace evidente en la interacción social.

El papel de género informa a la sociedad sobre el sexo al que cada uno de sus miembros pertenece. Estos comportamientos que están inscritos en el rol de género

³² Cfr. Corona Vargas, Esther. Algunas aportaciones al desarrollo de la infancia. La Educación de la Sexualidad Humana, Individuo y Sexualidad. Tomo 3. México. Consejo Nacional de Población. Pág 53. y Funke Aguilera Op.cit. pp.42 - 43

responden a los lineamientos culturales propios del lugar y el tiempo en que se manifiestan.³³ Estos dos indicadores son importantes (el lugar y el tiempo), porque es la única forma en que podemos entender las manifestaciones de la sexualidad de un individuo sea hombre o mujer, porque de lo contrario sería artificial e impropio juzgar el rol de género de cualquier persona si no la contextualizamos en su cultura y época. Así por ejemplo a los que vivimos en la ciudad nos cuesta trabajo entender algunas manifestaciones de la vida en ambientes rurales, por ejemplo en San Juan de la Cruz en el estado de Guerrero, las mujeres se bañan en el río que cruza el poblado y lo hacen desnudas de la cintura para arriba, y sin el menor pudor por la observación de los lugareños o extraños, sin embargo una pareja de novios no se puede besar en presencia de nadie, por ser considerado atrevido e impropio, dicho de otra manera se vale mirar pero se prohíbe tocar y besar. Actualmente los jóvenes tienen la tendencia a perforarse los oídos y a colocarse aretes, lo que hasta hace poco tiempo era propio sólo de las mujeres, algunos no quieren reconocer esto como algo del tiempo cambiante y pueden descalificar a un varón y cuestionar su virilidad por este simple hecho, nuevamente hay que ubicarse en el tiempo y la cultura, que está determinado y permitiendo cambios no siempre entendidos por el sector más conservador de la sociedad.

Esta confrontación de valores está causada por diversas modificaciones en la estructura social, económica y política de nuestro país, que ha llevado a la mujer a incorporarse al trabajo asalariado y a la modificación de ciertas pautas en el seno de las familias. Al no poder estar la madre de forma permanente en la familia, los valores y las costumbres han tenido una modificación inquietante por la influencia de diversos factores como los medios de comunicación, los grupos de amigos, la asignación del cuidado de los hijos a personas que pueden ser familiares o no, expresándose por medio de actitudes de rechazo a lo establecido y que se ven polarizadas por actitudes de incompreensión en la autoridad familiar.

Esta modificación en la estructura familiar ha propiciado la incorporación de roles sexuales mucho más flexibles, que llevará tiempo a la sociedad en su conjunto asimilarlas.

³³ Funke Aguilera, Silvia, Op. Cit. pág. 42.

Sin estos referentes no es posible entender las profundas modificaciones en el plano familiar, en donde algunas actividades consideradas tradicionalmente femeninas, son ejecutadas por los hombres, lo cual acontece también en el plano femenino.

Esta modificación en el rol de género, no altera la identidad de género del individuo, esto es, la mujer seguirá sintiéndose mujer y el varón seguirá sintiéndose hombre, la tarea de aceptar estos cambios la deberá de realizar la sociedad en su conjunto para tolerar las diferentes manifestaciones que cada individuo tenga, que estará necesariamente motivado por las circunstancias propias de su entorno económico, político y social, por lo tanto deberemos de acostumbrarnos a mirar que en algunos casos la mujer sea la proveedora del hogar y el hombre el que atienda a los hijos respondiendo favorablemente a las necesidades afectivas de los hijos.

Después de haber hecho referencia a cada uno de los factores que integran la sexualidad del ser humano a continuación se mencionan por etapas, los aspectos que en el desarrollo del niño se van presentando en el área de la sexualidad en los que se ve reflejado lo biológico, lo psicológico y lo social que la forman.

Del nacimiento a, los tres años.

Aunque no ha sido fácil aceptar la idea de que los niños desde su nacimiento tienen la capacidad de disfrutar su cuerpo y el contacto con las personas y objetos que lo rodean, en la actualidad se conoce que el niño expresa su sexualidad de una manera corporal centrada en la boca y en la piel ya que son el principal medio de contacto, primeramente con su madre y después con el mundo que ahora lo rodea y en el cual tendrá que vivir y adaptarse. El recién nacido al succionar el pecho de su madre además de saciar su apetito también experimenta placer.³⁴

Las experiencias afectivas del niño a través del primer vínculo que es su madre, la alimentación, el cuidado, las caricias, son las bases de las relaciones amorosas posteriores y del desarrollo de una sexualidad sana.

Durante los primeros meses de vida los bebés empiezan a descubrir su cuerpo, incluso suelen llevarse las manos y los pies a la boca demostrando placer al hacerlo. Alrededor de los siete u ocho meses cuando logra controlar movimientos los niños

³⁴ Cfr. Rodríguez R., Gabriela, Aguilar Gil, José Ángel. Hijo de tigre... Pintito. Hablemos de sexualidad México. S.E.P. 1997. pág.55

descubren mediante el tacto su pene y las niñas parecen descubrir la vulva unos dos meses después. Estas acciones, que como ya se mencionó, lo llevan al conocimiento de su propio cuerpo y a experimentar placer, forman parte del desarrollo físico y emocional de niños y niñas.³⁵

En el primer año de vida la boca y la piel adquieren un gran significado sexual y un lugar principal para las relaciones afectivas y sociales, pero éstas no sustituyen la sensación en otras áreas. Desde el principio la sexualidad es total e incluye el área genital. Los niños presentan erecciones del pene en momentos agradables o de tensión y las niñas tienen erección del clítoris y lubricación o segregación de líquidos vaginales desde los primeros días de nacidas.³⁶

Entre el año y medio y los tres años de edad se expresan por primera vez las preocupaciones por las diferencias corporales entre niños y niñas de las que comienzan a percatarse cuando están aprendiendo a ir al baño. Ellos relacionan estas diferencias con la sexualidad de sus padres y con las diferencias entre papá y mamá, hermano y hermana, etc.

El aprender a ir al baño es una tarea que significa un gran esfuerzo de control sobre el cuerpo y un descubrimiento de nuevas formas de placer. Sienten placer al orinar o defecar y al saber que al realizar estas acciones obtiene los cuidados de mamá quién además de brindarle momentos de atención elimina sus molestias, lo cual le resulta agradable.³⁷

Los niños de dos o tres años sienten curiosidad acerca de las diferencias sexuales, aunque no siempre las expresan con preguntas ya que el manejo de su lenguaje todavía no es muy claro, pero la manifiestan al querer tocar y ver desnudos a los adultos.

Ya se identifican como niño o como niña y aprende a nombrar órganos sexuales, aunque generalmente los designa con un nombre incorrecto.

Los niños en estas edades “son capaces de tener orgasmos en diferentes situaciones, a pesar de que la masturbación deliberada para alcanzar un orgasmo rara vez comienza

³⁵ Cfr. Haffner Debre W. De los pañales a la primera cita. La educación sexual de los hijos de 0 a 12 años. Madrid. Ed. Alfaguara. Pp.40 y 41.

³⁶ Idem. Pág.55

³⁷ Cfr. Rodríguez R. Gabriela. Op cit. Pág.62

antes de que el niño tenga uno o dos años. El balanceo sobre los órganos sexuales o el frotamiento, pueden llevarlos a descubrir el placer.”³⁸

De los tres a los seis años.

Los niños en estas edades expresan el deseo de casarse con el padre del otro género y se presentan actitudes de celos y enojo hacia el padre del mismo género. Al superar ésta etapa niños y niñas aceptan que papá y mamá no son para ellos y comprenden que en el futuro ellos podrán tener su propia pareja. Empiezan a identificarse con el padre del mismo género y aprenden a través de la observación que los individuos sólo se casan con personas del otro género. Les interesa conocer acerca de la sexualidad y si tienen confianza hacen preguntas.

A través del juego los niños adquieren su rol de género, en ellos los niños ensayan lo que es ser hombre o mujer, ya que permiten la formación de imágenes masculinas y femeninas, y el reconocimiento de ser niño o ser niña. Es en esta etapa infantil en que los niños juegan imitando la forma de vestir y actuar de sus padres, pero no resulta extraño que tanto niños como niñas gusten de jugar con muñecas o carritos indistintamente.

“Jugar con muñecas o carritos no es la forma más significativa de expresar que se es hombre o mujer. Aceptar la pertenencia a uno u otro género depende de la relación que exista con los padres y del gusto que ellos manifiesten por ser hombres o mujeres.”³⁹

Al mismo tiempo que los niños y niñas exploran su cuerpo comienzan a hacerse preguntas sobre las diferencias entre los sexos. Además de que ya reconocen la diferencia entre un hombre y una mujer y que saben que ésta no se limita a la forma de orinar, ahora les inquieta las diferencias entre un niño y un hombre adulto y entre una niña y una mujer adulta y saben que los pechos y los genitales son sólo el símbolo de la diferencia entre ser hombre y ser mujer.

³⁸ Prieto López, Ma. Isaura. Sexualidad Infantil. México, 2ª edición, Instituto Mexicano de Sexología A.C., 2002, pág. 30

³⁹ Rodríguez R., Gabriela. Op cit. pp. 80-81.

Como los niños y las niñas están conociendo su cuerpo también muestran interés por observar los de otros principalmente si están desnudos. Aparecen así los juegos sexuales como el jugar al papá y la mamá o al doctor, y juegos en los que puede haber observación y tocamientos del cuerpo entre sus compañeros de juego.

Algunos niños en estas edades sienten interés por sus maestros, por lo que es común que se acerquen a ellos para besarlos o abrazarlos.

De los seis a los doce años.

Durante esta etapa el niño y la niña se preparan para enfrentarse a los cambios biológicos y psicológicos que se presentan en la adolescencia.

En el varón durante el periodo escolar, entre los 6 y 10 años, los testículos y el pene permanecen sin cambio alguno, sujetos únicamente a las variantes personales y a las propias del crecimiento y del desarrollo en general; los cambios que se relacionan con la pubertad se inician hacia los diez años.

En la mujeres no se aprecian cambios significativos en sus órganos genitales de los seis a los ocho años, de igual manera que en los varones las diferencias que se pueden apreciar están determinadas por cuestiones genéticas que sólo marcan cuestiones superficiales que no son importantes.

En las niñas la serie de fenómenos acerca de la pubertad se inician hacia los nueve años, manifestándose cambios que la preparan para la pubertad, entre los que se observan un aumento de diámetro de la pelvis y el crecimiento del pezón, posteriormente al año se presenta el desarrollo mamario, que regularmente es simultáneo en los dos pechos, la maduración completa dura tres años aproximadamente, el desarrollo mamario puede causar dolor o molestia al tacto. Simultáneamente se inicia el crecimiento del vello púbico, se propaga hacia los grandes labios hasta formar un triángulo de base superior y vértice inferior.

Algunas niñas tienen su primera menstruación en torno de los nueve y esta característica es de vital importancia en el proceso psicosexual y reproductivo de la mujer. Simbólicamente es el signo que indica el cambio de niña a mujer y en algunas sociedades rinden culto a este proceso.

En este periodo de desarrollo del niño lo masculino y lo femenino ya son valores claros. La diferencia es tan marcada que ambos sexos se sienten amenazados por el otro. Así los niños rechazan todo lo que pudiera parecer femenino y no quieren saber nada de las niñas. Tratan de negar la angustia que les produce establecer una relación con ellas, pues esto los hace dudar de su masculinidad pensando que establecer una relación con ellas los hace ser como ellas. Por su lado las niñas constantemente agreden a los niños pero tratan de imitarlos e incluso mostrar superioridad para demostrarles que pueden hacer lo mismo que ellos. Algunas niñas en esta etapa llegan a negar el género al que pertenecen pareciendo que desearan ser hombres, pero esta conducta es pasajera. De esta manera se puede observar como niñas y niños en estas edades forman sus grupos como si no tuvieran nada que ver unos con otros aunque al final de ésta etapa empiezan a expresar interés y gusto por personas del otro género.

Hacia los nueve y diez años los niños y las niñas adquieren una fuerte relación de amistad con algún compañero de su mismo sexo, lo cual representa una prueba de que hay salud mental y que están satisfechos de ser hombres o mujeres, pues esto es una forma de confirmación de su masculinidad ó feminidad.

Para expresar su interés y curiosidad por las funciones y actividades sexuales los niños y niñas hacen uso de chistes, cuentos, juegos, conversaciones, imitaciones, competencias y lenguaje obsceno.⁴⁰ Se muestran orgullosos por los conocimientos que tienen en relación al sexo y otras materias, relacionan el vientre de la madre con el origen del niño, y conocen que el padre aporta algo para la concepción. Aprenden detalles del mecanismo de las relaciones sexuales y tienen dudas e inquietudes acerca de su competencia sexual.

Los niños se relacionan con brusquedad con sus coetáneos y sus acercamientos son a través de tocamientos bruscos.

Las niñas muestran interés por el crecimiento de sus pechos, se observan y comparan con sus compañeras.

Ambos, niños y niñas, conocen teóricamente los procesos de menstruación y eyaculación, algunos ya los han experimentado.

⁴⁰ Cfr. Rodríguez R., Gabriela. Op cit. 98-101

Entre los 11 y 12 años en los niños y los 10 y 11 en las niñas aproximadamente se presenta la pubertad y posteriormente la adolescencia que vienen acompañados de una serie de cambios físicos, psicológicos, sociales y emocionales que marcan el final de la infancia. Cabe mencionar que en la actualidad se ha observado que el inicio de la pubertad en las niñas se está dando de manera más temprana, lo cual he podido comprobar en las experiencias que he adquirido en mi práctica como docente de educación primaria y que esto se debe según refieren los padres de familia después de haberse entrevistado con los respectivos pediatras de sus hijas, a los cambios de alimentación, vida y costumbres de la sociedad actual así como a los cambios que en la agricultura se han tenido para fertilizar la tierra, la alimentación a los animales de consumo humano (con la aplicación de hormonas para que crezcan más rápido) y a la preparación de los alimentos industrializados.

Aunque con frecuencia se escucha hablar de la pubertad y la adolescencia como si fueran sinónimos, en realidad no lo son. La pubertad se refiere a una serie de cambios biológicos que se manifiestan tanto en el crecimiento físico como a la maduración sexual. Mientras que la adolescencia es una etapa de la vida de todo ser humano que sigue a la niñez y antecede a la adultez, en la que intervienen tanto los aspectos biológicos, como los psicológicos y sociales de la vida de un individuo, que se encuentra en busca de su propia identidad y en como ajustarse a un nuevo patrón de vida.

2.3 El placer como necesidad afectivo-sexual de los infantes.

El placer sexual es otro elemento, aunque más elaborado, de cómo cubrir las necesidades afectivas de los seres humanos, incluyendo a los niños.

Todo ser humano viene dotado de las estructuras necesarias para el desarrollo de las potencialidades eminentemente humanas, dentro de las cuales se encuentran las del placer sexual, que en la infancia están desprovistas del erotismo propio de la edad adulta.

El desarrollo del individuo le da la posibilidad de incorporar el erotismo necesario para el disfrute del placer sexual, aquí la sociedad señala por múltiples vías que es seductor y placentero y cuáles deben ser los estímulos que son considerados como disparadores de respuestas corporales encaminadas al placer sexual.

Es necesario recuperar la ternura y el afecto como componentes de las manifestaciones de la sexualidad, lo que le dará un sentido humano y comprometido.

Si a los niños les enseñamos que el afecto es un elemento fundamental que demuestra el interés por el ser humano, entonces propiciaremos el rescate del individuo, en el que la sexualidad será una consecuencia del interés por el ser humano en general y del acercamiento sexual dentro de un marco afectivo. El acercamiento afectivo en el plano sexual es un acercamiento efectivo.

2.4 Respuesta sexual infantil.

Las manifestaciones de la sexualidad son inherentes a todo ser humano, incluyendo a niños y niñas; y dentro de estas manifestaciones se encuentra la respuesta sexual humana.

La respuesta sexual humana son todos los cambios que experimenta el hombre o la mujer ante estímulos sexuales. Los estímulos sexuales pueden ser de dos tipos: reflexogénicos y psicogénicos; los primeros se refieren a todo lo relacionado con el tacto, es decir cuando nos toman de la mano o un abrazo o un beso; y los segundos a todo lo relacionado con los otros sentidos: el olfato, cuando olemos un perfume, en el oído cuando escuchamos una música que nos identifique con nuestra pareja, etc.

Sin embargo la respuesta sexual infantil está relacionada con los cambios que experimenta el infante ante estímulos sexuales pero sin el elemento erótico.

Aunado a lo anterior tenemos que la manifestación de la sexualidad infantil se ve restringida por el medio ambiente y la sociedad; sólo el conocer que los niños presentan respuesta sexual produce en los adultos vergüenza y temor, por lo que la actitud es reprimir o disimular toda manifestación de la sexualidad en los infantes.

Se sabe que los fetos masculinos presentan erecciones en el útero materno, por lo que estas manifestaciones involuntarias comienzan antes de nacer. De igual manera se cree que las niñas tienen lubricación vaginal.⁴¹

⁴¹ Rodríguez, M. En Prieto López, Ma. Isaura Op.cit. pág. 35

Al nacer, estos cambios son ya detectados a simple vista, y se observan las erecciones de los niños y la hinchazón genital y lubricación vaginal, respuestas biológicas sin el contexto psicológico y conciente de lo que significa el estímulo sexual. La similitud entre los cambios sexuales entre los niños y los adultos sólo es a nivel fisiológico, es decir de funcionamiento orgánico.

Se ha demostrado a través de estudios, que los niños y las niñas de 6 a 10 años experimentan placer y presentan fases de la respuesta sexual humana aunque no con los elementos subjetivos de los adultos.

Hay que reconocer estas manifestaciones en los niños a pesar de la creencia que existe, acerca de que no son capaces de sentir placer, afirmación que se realiza basándose en que sus órganos sexuales aún no están maduros.

Los estímulos sexuales se van a percibir en los niños y niñas de 6 a 10 años, a través de sus sentidos, sin embargo, los niños de esta edad buscan el placer concientemente, establecen la relación que existe entre el estímulo y los cambios en su organismo y relacionan el placer sexual con estos eventos. El placer lo sienten por diversas situaciones no buscadas concientemente.

CAPÍTULO 3

LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

La educación de la sexualidad

Después de abordar en los capítulos anteriores los temas del desarrollo y la sexualidad infantil, en este capítulo se tratará la información sobre la educación de la sexualidad por considerar a ésta como fundamental para un desarrollo saludable del ser humano.

Durante mucho tiempo se tuvo la creencia errónea que los niños y niñas no tenían sexualidad y que mientras más se retrasará el hablarles del tema sería mejor ya que así conservarían su inocencia y no se les pervertiría.

Ahora sabemos que ésta es una postura equivocada ya que la sexualidad es parte de nuestra naturaleza humana que desde el momento del nacimiento se empieza a socializar y moldear hasta terminar el día de la muerte.

Los niños tienen sexualidad y la expresarán de diferentes maneras, es por esto que se les debe hablar de ella como parte de un derecho humano que beneficie su desarrollo integral. De allí la importancia de la educación de la sexualidad que contribuya a formar individuos que mediante el análisis y la comprensión estén en condiciones de valorar y adquirir elementos de juicio que les permitan expresar responsablemente su sexualidad y respetar la de los demás, vivir sin temores, vergüenza o sentimientos de culpa, es decir en un ambiente de confianza.

La educación tiene como finalidad desarrollar las potencialidades del individuo, impartir conocimientos y desarrollar habilidades. “La educación de la sexualidad no es diferente, es para la adquisición de conocimientos y destrezas que permitan desarrollar las potencialidades de la persona en el campo erótico que permitan el uso responsable y placentero de ellas. Que favorezcan la aceptación de la diversidad y la sexualidad de las otras personas con sus particularidades”.⁴²

3.1 ¿Qué es la educación de la sexualidad?

Educación se define como un proceso humano y social intencionado, que vive el individuo a lo largo de su vida y que busca la integración del individuo al mundo cultural y

⁴² Op.cit. Giraldo Neira, Octavio. pág. 338.

social en el que actúa, por medio de la transmisión de conocimientos, valores y actitudes. Es un fenómeno que se da como hecho dinámico y permanente que va con la vida misma, proporcionando formación a los individuos, permitiéndoles adaptarse, convivir, mejorar su calidad de vida y desarrollar sus capacidades. Basta que un hombre exista en contacto con otras personas para que se encuentre sujeto a influencias educativas y viva un proceso de formación.⁴³

La educación que se lleva a cabo en una sociedad contiene la esencia ideológica de cada época, así como el concepto de hombre como ser humano y de la realidad del medio ambiente que lo condiciona y tiene como fundamento de su acción, los objetivos y fines que señala la sociedad, en el momento histórico en que se encuentra.

Ya que la educación persigue la integración de los individuos a la sociedad para actuar, desarrollarse y desenvolverse en ella, es necesario que como parte de la formación integral del individuo, éste reciba una educación de la sexualidad que le permita entenderse mejor, sentirse seguro, saber actuar, es decir, estar capacitado para resolver las situaciones que se le presenten en su vida para que la pueda vivir en plenitud.

Como menciona McCary “cada día se hace más necesario una educación sexual integral que realce la libertad del ejercicio de ésta, pero acompañada de la responsabilidad y el más profundo respeto a la voluntad y la autodeterminación sexual de cualquier persona, independientemente de su género o edad. Esto puede lograrse de modo eficaz mediante intervenciones integrales con la familia, y en segundo término por medio de la reflexión y con la participación de los organismos oficiales”.⁴⁴

“La sexualidad es parte de nuestra herencia, pero los seres humanos no la conocemos por instinto, debemos aprender los tres aspectos básicos de la sexualidad: el biológico, psicológico y social. Sin embargo en la actualidad una gran parte de esta educación es inconsciente, se toma al azar entre lo que dicen y ocultan los padres y compañeros, lo cual produce confusión, ignorancia y sentimientos de culpa. Algunos individuos, incluso han reprimido esta parte vital de su existencia. Una educación de la

⁴³ Cfr. López Iriarte, Lucio. La educación de la sexualidad humana. La Educación de la Sexualidad Humana. Educación y sexualidad. México. Consejo Nacional de Población. pp. 23 y 24.

⁴⁴ McCary, James Leslie. Et al. Sexualidad humana. 5ª edición. México, D.F. Manual Moderno. 2000. pág. 20

sexualidad apropiada puede ayudar a la adaptación en la vida y romper este ciclo de ignorancia y culpa".⁴⁵

Ahora bien, al referirnos a la educación de la sexualidad, entendida en el alto sentido de su tridimensionalidad (biológico, psicológico y social), se constituye en el fundamento para lograr el desarrollo integral del individuo, le ayude y prepare para que viva con plenitud sintiéndose a gusto consigo mismo y desenvolviéndose con seguridad a cada momento de su vida, invitándolo ya sea hombre o mujer y no importando su edad ni etapa de desarrollo en que se encuentre, a aprender cada día más (de fuentes confiables) para obtener elementos que le ayuden en el manejo de su sexualidad.⁴⁶

"La educación de la sexualidad es el proceso que impregna e integra la personalidad de la mujer y del varón desde que nace hasta que muere, refleja la historia de cada quien y matiza su ser interno y externo, con todo lo que ha favorecido u obstaculizado su vida".⁴⁷

La educación de la sexualidad no consiste solamente en informar sobre cuál es el origen de la vida ó sobre los cambios físicos y fisiológicos que se irán presentando durante la vida de un individuo ó en como controlar el comportamiento sexual de hombres y mujeres, tampoco en cómo se lleva a cabo una relación sexual. La educación de la sexualidad va más allá de estos aspectos, pretende promover la autoestima, el autoconcepto, la responsabilidad, las relaciones afectivas y la toma de decisiones personales e inteligentes, ya que provee de conocimientos y aptitudes para la reflexión así como el desarrollo de habilidades y actitudes positivas del ser humano.⁴⁸

Por lo tanto la educación de la sexualidad es un proceso que forma al individuo en el ámbito sexual a través de una estimulación de tipo cultural y ambiental que favorece que surjan las características y elementos potenciales, de que está dotado el ser que en un proceso continuo, lo va haciendo cada vez más humano, mejor desarrollado llevándolo a la máxima expresión de su desarrollo integral, es decir la sexualidad es el elemento integrador de la personalidad del individuo.

⁴⁵ Idem. Pág. 21

⁴⁶ Cfr. López Iriarte, Lucio. Op. Cit. Pág. 31

⁴⁷ Idem.pág.32

⁴⁸Cfr. Monroy Anameli,"Nuestros niños y el sexo" Edit: Pax, México 2003 pág. 6

En la actualidad, ya se reconoce la sexualidad infantil y la importancia de la educación de la sexualidad, sin embargo todavía hay quienes la consideran una amenaza a la moral y a la ética que rige la vida de los individuos, si ésta es proporcionada fuera del hogar. En México existen grupos gubernamentales y no gubernamentales que trabajan en pro de ella y poco a poco han logrado crear conciencia sobre su importancia para el desarrollo del individuo como entidad, como parte de una familia y de una sociedad, pero todavía hay mucho por hacer principalmente en el campo formal y es allí en donde debe entrar la participación de las instituciones educativas ya que es la escuela quien puede garantizar que los programas lleguen a toda la población de forma reiterada y sistemática.

3.2 Tipos de educación de la sexualidad.

Se puede mencionar que existen dos maneras diferentes de educación de la sexualidad; la formal y la informal.

La *educación formal* es aquella que parte de la formulación explícita de objetivos y organiza sistemáticamente los medios para alcanzarlos. Se define como la planeación de los procesos de aprendizaje directa e indirectamente relacionados con las conductas y experiencias sexuales, así como en el sistema de valores relativos a la sexualidad (clases, pláticas, conferencias, libros, películas con información sexual dirigida y sistematizada).⁴⁹

Los objetivos esenciales de la educación formal son:

- El conocimiento de hechos y aportaciones científicas.
- El análisis individual y grupal de los diferentes aspectos revisados dentro del contexto biológico, psicológico y sociocultural. Es importante adecuar el proceso de acuerdo a edades, sexo, contexto y nivel educativo, buscando la colaboración, participación y responsabilidad entre todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A través de una educación formal el individuo estará en condiciones de analizar, clasificar y revalorizar sus propios conocimientos científicos dentro de las perspectivas socioculturales, religiosas y familiares.

⁴⁹ Monroy de Velasco Anameli. 1987 "La familia y la sexualidad"

La *educación sexual informal* “ es el proceso por el cual se enseña y aprende acerca del sexo y la sexualidad sin que este proceso sea planeado o dirigido en forma consciente, por ejemplo la información que se deriva de las actitudes cotidianas y las experiencias bajo todas las formas, es decir, todo lo que se observa, se escucha, la forma en que se relacionan los padres, la vida común. La mayoría son conocimientos empíricos, experiencias personales o de grupo carentes de organización y fines determinados. Esta educación está basada en actitudes que revelan escalas de valores individuales o sectoriales, sin plena conciencia para el receptor de la transmisión de normas éticas y morales, mediante mensajes verbales y no verbales.

Este tipo de educación se caracteriza por la falta de formulación de objetivos a cumplir, aunque informal tiene un impacto muy real al absorber los fines y metas del sistema socioeconómico en que se imparte.

“La educación sexual informal es característicamente impositiva de valores, perpetuadora de estereotipos éticos y morales, e inhibidora de la libre y responsable expresión, y es a través de este tipo ancestral de educación que los individuos hemos adquirido valores, creencias, conocimientos y pautas de conducta que caracterizan la forma de expresarnos sexualmente”.⁵⁰

La educación informal es transmitida a través de la familia, la religión, los medios de comunicación, las revistas, y los libros, entre otros.

Esta educación informal, ha permitido la aparición de otra forma de educación de la sexualidad, la cual puede denominarse, educación no formal, que se ha originado por medio de la existencia de diversos cursos sobre sexualidad que son impartidos por instituciones o escuelas de manera extracurricular, sin validez oficial, por lo que no se sabe que tan estructurados y planeados puedan estar y si tienen o no objetivos a seguir o si se le da una tendencia moralista, religiosa o política. Sus actividades se realizan separadas de los programas escolares a través de cursos, conferencias, pláticas, talleres y seminarios.

Son cursos que han llegado a tomar gran auge, por la necesidad tan inminente de impartir y recibir educación de la sexualidad, tratando de ser una respuesta a los problemas que enfrentan los jóvenes y los padres de familia ante problemas como relaciones sexuales

⁵⁰ Noriega Navarro Alicia I. Tesis: La educación sexual en México: Un estudio de opinión sobre políticas educativas de la S.E.P. México. Universidad Intercontinental. 2002. pp42

prematuros, embarazos no deseados, el aborto, el sida, etc., lo que los lleva a buscar algún apoyo externo.⁵¹

3.3 Problemas causados por una Educación de la Sexualidad Inadecuada

Actualmente resulta inevitable reconocer la necesidad que existe de que la sociedad reciba una verdadera y oportuna educación de la sexualidad, ya que cada vez es más común poder observar en cualquier lugar fotografías, revistas, películas, conversaciones y situaciones que crean en niños, desde muy tempranas edades, adolescentes, jóvenes y hasta en los adultos; inquietudes, curiosidades y dudas que buscan ser satisfechas de cualquier forma y muchas veces no es en el lugar ni con las personas más indicadas para ello. Esto representa un gran peligro ya que puede obtenerse información equivocada, incompleta y tendenciosa que puede ocasionar en los niños un choque psicológico, desconfianza, decepciones e ideas erróneas como el creer que el sexo es algo sucio, malo o pecaminoso. Lo que puede impedirles aceptarse como seres sexuados capaces de gozar plena y responsablemente de su sexualidad.

Los medios de comunicación, el intercambio cultural que se da con el turismo y el rápido crecimiento de las ciudades entre otros factores, han contribuido a que la información sexual sea indiscriminada, comercializada y sin valores además carente de contexto ante nuestra cultura, por esta razón es necesario preparar a nuestros niños desde pequeños con una adecuada educación de la sexualidad para que cuando llegue el momento sepan decidir por sí mismos y no por presiones, como hacer uso de su sexualidad y no tengan que enfrentarse a situaciones ante las que no sepan como actuar por falta de conocimiento y que les puedan dejar malas experiencias o vivencias de las cuales puedan arrepentirse más tarde.

Algunos de los principales problemas causados por una educación de la sexualidad inadecuada son:

- Madres solteras
- Infecciones de transmisión sexual

⁵¹ Cfr. Idem. pág. 42

- Disfunciones psicosexuales
- Desajustes emocionales
- Madres muy jóvenes
- Matrimonios precoces
- Abortos ilegales
- Embarazos no deseados
- Divorcios

Algunos de los problemas causados por una educación de la sexualidad inadecuada en el infante son:

- El abuso sexual
- Estereotipar los roles sexuales
- Relaciones sexuales precoces.
- Ver a la sexualidad con morbo
- Rechazo a la diversidad sexual.
- Prostitución infantil.
- Falta de confianza entre padres e hijos.
- Comportamientos irrespetuosos con sus compañeros (as)
- Considerar a la mujer como inferior al hombre

3.4 La Educación de la Sexualidad en la familia.

La familia como institución social que permite a la especie reproducirse biológica y culturalmente, ocupa un lugar clave en la estructura social y por lo tanto es un elemento básico en la educación de la sexualidad de los individuos.

En la educación de la sexualidad, la familia tiene una función primordial que cumplir y ésta únicamente será fecunda y positiva si durante la niñez ha inculcado una actitud sana y se han impartido los conocimientos básicos. Los padres de familia no pueden elegir entre dar o no educación sexual a sus hijos, únicamente pueden elegir entre hacerlo

de forma programada y propositiva o dejarse llevar por aspectos que la misma cultura enseña.

Si los padres se preparan conscientemente para llevar a cabo esta labor en colaboración con la escuela, lograrán mejores resultados en la educación de la sexualidad de sus hijos.

Al hablar de educación de la sexualidad en la familia hay que tomar en cuenta la heterogeneidad y variedad que caracteriza a la población mexicana; existen grandes diferencias en religión, en estratos sociales y en los diversos grupos culturales que existen, que resulta sumamente arriesgado tratar de generalizar conclusiones del tema. Sin embargo para fines de estudio a continuación mencionaré algunos aspectos referentes a la familia que considero importante tomar en cuenta.

- La familia constituye el primer grupo social en que el niño vive, y es en donde comprende su papel sexual en la vida y sus relaciones con el otro sexo. También es donde aprende a colaborar para beneficio de un núcleo social, así como a recibir y dar cariño, respetar los derechos de los demás, ser responsable, honesto, a estar satisfecho de su identidad sexual, a identificarse con el padre (o alguna figura masculina), si es varón, o con la madre (o alguna figura femenina) si es niña. Y, lo que es muy importante las pautas de comportamiento para su vida familiar futura.
- Los padres son los primeros responsables de la educación de la sexualidad, el cual es un proceso que se inicia desde los primeros meses de vida a través de un aprendizaje indirecto obtenido de los adultos, Por ejemplo, sus sentimientos hacia sí mismos y del uno con el otro, sus reacciones hacia la exploración corporal de su niño, sus actitudes al establecer el control de esfínteres, sus respuestas (y actitudes que las acompañan) a las preguntas y tentativas del niño a saber más acerca de sí mismo y del medio que le rodea, su habilidad de dar y expresar amor entre ellos mismos y hacia él, son algunas de las maneras en las que influyen en la integración de la sexualidad de su hijo.
- Con todas las implicaciones que tiene la sexualidad en la familia, todavía hoy es un tema del que no se habla con naturalidad y en muchos casos es un verdadero tabú y misterio que dificulta el desarrollo integral del infante y adolescente.

- En toda familia se educa sexualmente sin tener siempre una clara idea del asunto y sin tener propósitos definidos, sin embargo esta educación es consistente, y deja marcados a los individuos en cuanto a los roles sexuales que deben de desempeñar como hombres o como mujeres, como ejemplos citaré algunas situaciones que se dan al interior de cualquier familia:
 - a) Desde antes de que nazcan los hijos e incluso antes de la concepción existen expectativas y preferencias de los padres de familia relacionadas al sexo que desean para sus futuros hijos.
 - b) Existen tres medios muy concretos en que los padres favorecen la diferenciación de roles de género en sus hijos:
 - Mediante la adquisición de juguetes, juegos y muebles.
 - La interacción de la familia durante los juegos y
 - Los estándares sociales establecidos.
 - c) En un estudio realizado por Maccoby y Jacklin (1974), se observó que los papás participaban más con sus hijos y, en especial, en actividades que incluían movimientos gruesos, que con sus hijas. Yarrow (1972), acota con sus estudios que este tipo de actividades observan incluso desde que los hijos varones tienen cinco meses de edad. Esto quiere decir que desde pequeños los niños son objeto de actividades y juegos más bruscos que las niñas. También se encontró que en general los padres de familia son más aprensivos en relación con el bienestar físico de las niñas que el de los niños.
 - d) Es más rígida la disciplina de los padres con sus hijos varones, respecto a la diferenciación de roles de género, incluso en situaciones de juego. A las niñas se les da un margen más amplio de elección y permisividad que a los niños. Fling y Manosevitz (1972) observaron que tanto papás como mamás son reactivos a las tendencias conductuales de sexo inapropiado en sus hijos varones.⁵²

En México, la familia presenta modalidades y tipos muy variados, pero en general ellas presentan notables deficiencias en cuanto a la distribución de roles entre hombres y mujeres las cuales en repetidas ocasiones resultan injustas.

⁵² Cfr. García Hernández, Vicente. El desarrollo sexual. Antología de la Sexualidad Humana. Vol. II. México. Consejo Nacional de Población, 1994, pp. 640-643.

Existe un intento en las generaciones nuevas, hacia un cambio más equitativo en las relaciones entre hombres y mujeres, hacia las relaciones más horizontales y participativas en el seno familiar y una mayor responsabilidad en lo que se refiere a la planificación familiar.

La familia es un lugar de privilegio para la educación de la sexualidad, a través de la cual se puede lograr que los intentos de cambio para la equidad sean reales y se establezcan permanentemente en un futuro, así como la igualdad de oportunidades, y el pleno desarrollo de las personas.

“Como dice Gagnon (1977), los padres no suprimen ni controlan la sexualidad del niño, sino la crean, no importa cuál sea su conducta en relación con la sexualidad y con los papeles sexuales”.⁵³

Los padres deben llegar a un acuerdo en cuanto a la conveniencia de platicar o incorporar el tema de la sexualidad en el ambiente familiar, incluso en este campo los niños al preguntar sobre temas de sexualidad lo hace no para encontrar una opinión o información, sino encontrar una sonrisa de afecto, de apoyo, de comprensión o de aceptación de este tipo de necesidades que son tan poco entendidas por los adultos.

Los adultos (padres y maestros fundamentalmente) deberemos de estar atentos para leer apropiadamente las necesidades de los niños en los primeros años escolares, donde el ejemplo puede ser una enseñanza para toda la vida. Esto nos llevará a desarrollar la capacidad de comunicarnos en todos los niveles (verbal, el actitudinal y fundamentalmente el afectivo).

Si durante la cena o la comida (en el momento en que se reúna de forma cotidiana la familia), se platica sobre las expectativas de cada miembro de la familia, así como de sus pasatiempos y actividades, para que de forma natural se llegue a temas más personales o privados en el que la sexualidad pueda cobrar una presencia central; haciendo que poco a poco el tema fluya libremente y sin prejuicios, permitiendo una orientación e información, que los padres tienen como responsabilidad dar en la educación de la sexualidad de sus miembros. Incorporar este tema a la plática común de cada familia permite la formación de una actitud consciente y responsable de la sexualidad.

⁵³ Giraldo Neira, Octavio. Op cit. Pág 339.

La sociedad a través de la historia ha establecido las actividades y responsabilidades que deben de ejercer los hombres y las mujeres y pocos son los que cuestionan éstos o valoran su equidad en la familia.

Con frecuencia se ha establecido una clara división entre las funciones que cada uno de los miembros de la pareja tiene que realizar; el varón debe de dedicarse exclusivamente a la adquisición del sustento económico y la mujer del cuidado de los hijos y de las labores del hogar. La opinión de las mujeres queda en segundo término y raras veces se visualiza la toma de decisiones entre los dos miembros, menos aún si ella no percibe remuneración económica (aunque esta situación está cambiando, todavía existen muchos hogares en los que prevalece dicha condición).

Estas creencias y costumbres se enseñan en la familia, se refuerzan con los medios masivos de comunicación, la escuela y la iglesia; pero es sólo la escuela quien se puede destacar como una institución que propicie elementos de análisis y cuestionamientos para que los alumnos arriben a respuestas más justas y acordes con su medio ambiente y con las necesidades de pareja.

La escuela también tiene un papel relevante en la transmisión de la información acerca de la sexualidad por lo que puede reforzar o cuestionar patrones y creencias que en torno de la sexualidad se tienen en la sociedad.

Finalmente la conducta sexual es socialmente aprendida y no biológicamente determinada.

3.5 Antecedentes de la educación de la sexualidad en México.

- Revolución 1910.- La revolución indudablemente rompió muchas de las viejas estructuras, fragmentó familias, desplazó hombres y mujeres hacia otros lugares, trastocó los roles asignados a los sexos; las mujeres tuvieron que salir de los hogares y encargarse de las funciones que los hombres dejaron para ir al campo de batalla. Amparados en la ideología revolucionaria se dieron los primeros intentos oficiales de establecer programas de educación sexual.
- 1916.- Es celebrado el Primer Congreso Feminista de la República Mexicana en Mérida, Yucatán, en donde se evidenciaba la preocupación de la mujer por el conocimiento de su sexualidad.

- 1922.- Felipe Carrillo Puerto, gobernador de Yucatán propone una nueva ley de divorcio y publica el folleto de la gran pionera de la planificación familiar, Margaret Sanger, “La regulación de la natalidad o la brújula del hogar”.
También organiza dos clínicas para el control natal. Una para el uso de las mujeres en general y otra para el uso de las prostitutas.
- 1930.- Se realiza el Sexto Congreso Panamericano del Niño en donde se recomienda a los gobiernos de América la educación sexual desde la escuela primaria.
- 1934.- Narciso Bassols, Secretario de Educación Pública forma una comisión técnica consultiva la cual tenía que rendir un dictamen sobre la necesidad de formar el programa de educación sexual para niños y jóvenes. Un proyecto muy amplio que desde la educación formal cubría también la no formal, además de atender a la necesidad de capacitar al magisterio. Cabe mencionar que su proyecto nunca fructificó por las críticas de diversos sectores de la sociedad.
- 1958.- El Dr. Alberto Cuevas organiza el Seminario de Sexología junto con sus alumnos del colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Tuvo gran éxito, sin embargo la facultad no lo aceptó en su auditorio. Se considera que este seminario fue el predecesor de todas las actividades académicas llevadas a cabo en este campo.
- 1969.- Se fundó la Asociación Mexicana de Sexología, primera en su ramo en América Latina.
- 1972.- Se crean las primeras organizaciones no gubernamentales de servicio, en el área de la educación sexual, tales como la Asociación Mexicana de Educación Sexual AMES.
- 1974.- Se planteó la necesidad de efectuar una reforma educativa que afectara todo el proceso y a todo el sector educativo, incluyendo planes, programas y muy particularmente los libros de texto gratuitos. Se incluyeron en los libros de ciencias naturales contenidos denominados de educación sexual; pero en realidad se limitaban a aspectos de reproducción. Los libros de ciencias sociales incluyeron temas relativos a la familia, los fenómenos demográficos y en ocasiones se buscó evitar los estereotipos en roles de hombres y mujeres.

En este mismo año se crea el Consejo Nacional de Población (CONAPO).

- 1975.- Se celebra en México la primera conferencia internacional de la mujer, auspiciada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), que dio pie para la reflexión en cuanto a las relaciones entre la represión a la sexualidad y la subordinación de la mujer.
- 1977.- Con motivo del quinto aniversario de la Asociación Mexicana de Educación Sexual, se realizó el Primer Congreso Nacional de Educación Sexual y Sexología, que en realidad se convirtió en un evento internacional.
- 1978.- Anameli Monroy crea el Centro de Orientación para Adolescentes CORA en donde ofrece información y educación sexual.
Juan Luis Álvarez Gayou estableció el Instituto Mexicano de Sexología (IMESEX), cuya labor es la formación de terapeutas y educadores.
- 1982.- CONAPO consideró a la educación sexual como parte de los programas ejecutados por la institución, en reconocimiento que la sexualidad, es determinante de la conducta reproductiva, además de estar asociada a movimientos migratorios.
- 1986.- Se creó el Consejo Nacional para la Prevención y Control del SIDA. (CONASIDA).
- 1989. Como parte del proceso de modernización educativa, se propusieron contenidos de educación sexual en los programas de nivel básico y medio.
- 1993.- Bajo el liderazgo de la Dirección General de Planificación Familiar se creó el Programa Nacional de Salud Reproductiva del Adolescente que contiene un importante elemento educativo.

Años 2000 en adelante. Está creciendo el clamor, tanto en México como en otros países por el respeto y la equidad en las relaciones entre los géneros. Una nueva forma de relacionarse, así como una distinta construcción de la identidad sexual de hombres y mujeres, sólo puede darse con base en una socialización de la sexualidad que tome en cuenta al género. Un mundo nuevo requiere de una sexualidad nueva. Han cambiado los desafíos y por lo tanto las estrategias deben transformarse. Sin embargo permanece vigente el placer y la equidad entre los humanos. Una educación sexual como instrumento para el desarrollo de los individuos y de la sociedad.⁵⁴

⁵⁴ Cfr. Corona Vargas, Esther. Resquicios en las puertas: La educación sexual en México en el siglo XX. Antología de la sexualidad humana. Volumen III: México. CONAPO. 1994. pp 685-705.

3.6 Cómo se imparte la educación de la sexualidad en las escuelas de educación básica.

En la educación sexual del país coexisten un conjunto de propuestas que reflejan el estado de las negociaciones entre los programas de educación formal, las instituciones de salud y planificación familiar, las organizaciones no gubernamentales y los movimientos contestatarios.

Encontramos por un lado el modelo escolar oficial, principalmente en los planes y programas educativos, ejerciendo un rol fundamental en términos normativos y de cobertura.

Más allá de los programas escolares y como parte de la educación no formal, las instituciones de salud, tanto públicas como privadas, particularmente las dedicadas a la planificación familiar, ofrecen servicios de educación de la sexualidad, con una temática más amplia, aunque de menor cobertura.

Formando parte de la resistencia, están el enfoque feminista y el movimiento gay. Este último se sistematiza como modelo educativo con los talleres de sexo protegido que surgen ante el advenimiento del SIDA.

También existe el enfoque de abstinencia que nuestro país ha estado comandado principalmente por grupos ligados a la jerarquía eclesiástica católica, cuya acción se hace presente en algunas escuelas privadas del país, en parte como una reacción a la liberación sexual de las décadas anteriores.⁵⁵

Sin embargo, a pesar de las diferentes posturas que encontramos dentro de la sociedad con respecto a la educación de la sexualidad, tenemos que en las escuelas no se habla abiertamente sobre aspectos referentes a la sexualidad, por ejemplo, en el nivel preescolar, se ofrecen cursos de actualización y superación docente en esta área, sin embargo las educadoras no incluyen los contenidos de sexualidad en su acción cotidiana, creo que es por el temor a la reacción de los padres de familia, esto independientemente de que en muchas ocasiones las docentes no cuentan con los elementos para dar solución a

⁵⁵ Cfr. Rodríguez R. Gabriela. La educación de la sexualidad. Antología de la sexualidad humana. Volumen III. México. Consejo Nacional de Población, 1994. pp 712-713.

situaciones que se presentan. Los centros educativos también manifiestan preocupación sobre cómo manejar esto con los padres de familia.

A partir de 1996, en el catálogo de proyectos y servicios que apoyaba a los jardines de niños, se contempló la necesidad de llevar un programa de prevención al abuso sexual. Sólo que éste se aplica muchas veces sin atender a la sexualidad del infante, sólo se ve el aspecto de “evitar el problema”.

Además de hablar a los docentes y a los padres de familia de cómo prevenir el abuso sexual en el menor, también se requiere hablar de forma directa sobre la sexualidad infantil, de sus manifestaciones, de la manera en que se integra, y de cómo cada menor la vive y la entiende o integra en su persona.

En las escuelas primarias, durante los últimos ciclos escolares se aborda algo de anatomía, se incluye lo referente a los órganos sexuales externos del hombre y de la mujer, y se estudian a la menstruación y la eyaculación, sin embargo esta información se separa del contexto psicológico y social. ¿Cómo se expresan los escolares?, ¿qué inquietudes tienen?, ¿cuáles son sus sentimientos?, todo esto, por lo general no se contempla.

En las escuelas secundarias ya se abordan contenidos específicos: anatomía, reproducción, anticoncepción, infecciones sexualmente transmisibles, adolescencia, entre otros. También en este nivel se prefiere el punto de vista biológico, se olvidan los aspectos sociales y psicológicos, que son de gran relevancia para las relaciones entre los dos géneros.

Es importante que se contemplen los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, abordar cada situación que se presente dentro de su contexto, tomar en cuenta como se expresan los infantes y los adolescentes, que inquietudes tienen, cuáles son sus sentimientos, todo esto alrededor de su sexualidad, son situaciones que, por lo general se dejan fuera, sea deliberadamente o por temor a enfrentarlas debido a las limitaciones personales o por considerarlas delicadas por la intimidad que implica para cada familia. Sin embargo, muchas veces sin quererlo, padres, maestros, médicos e incluso sacerdotes, a través de las propias actitudes y de los mensajes no verbales, educan con respecto a la sexualidad. Reproducen actitudes sexistas, se sorprenden, niegan, ocultan o se alarman ante las manifestaciones que los pequeños tienen, y que caen en el ámbito de la sexualidad.

Nadie duda que los padres son los primeros y más importantes educadores de sus hijos, y no sólo en lo que a la sexualidad se refiere. Ahora bien, esta consideración no cancela la importancia de la escuela, que en general educa en la responsabilidad de los individuos, aún si los padres asumieran esta tarea.

La escuela es un medio de información y formación sexual permanente, después del ámbito familiar. Lo importante aquí, es que los programas no se carguen sólo a lo biológico, que se aborden los aspectos psicosociales de la sexualidad, y no se les trate como una asignatura aparte; la educación de la sexualidad tendría que integrarse permanentemente a la currícula. Y los docentes tienen que tomar en cuenta la trascendencia de sus actitudes ante estas manifestaciones.

3.7 Descripción y análisis de los programas oficiales de primero a sexto de primaria.

El plan y programas de estudio de educación básica primaria han enfocado la formación sexual de los niños en la relación responsable con el medio natural, la preservación de la salud y el bienestar, la equilibrada aplicación de las ciencias y su impacto social para prevenirse de enfermedades y riesgos, el conocimiento de los caracteres anatómicos y fisiológicos del organismo humano y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual.

De acuerdo con este enfoque biológico, los contenidos sobre la sexualidad se encuentran en el área de las ciencias naturales:

Las alusiones al cuerpo humano y su higiene desde los primeros años y el abordaje del dimorfismo sexual en las especies en el cuarto grado.

Tal como se incluyó hace dos décadas, el quinto grado sigue siendo el parteaguas para poder hablar de la estructura y función de los aparatos reproductores masculino y femenino.

Existió un avance realmente innovador en el programa de 1993, que es la perspectiva de género incluida y que rebasa los límites de las ciencias naturales al abordar: los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a las diferencias de inteligencia, competencias y habilidad entre los sexos.

Hoy se puede afirmar que la lucha contra la discriminación hacia las mujeres es parte de la política educativa.

En el sexto grado se mantienen los temas incluidos desde 1974: la pubertad y la adolescencia, los cambios físicos y psicológicos, la herencia y la reproducción.

Actualmente se ha incluido la cultura de la prevención en donde se incluye las enfermedades sexualmente transmisibles, como el SIDA.

A continuación se describirán y analizarán los contenidos por grado que tienen alguna relación o que se refieren directamente a la educación de la sexualidad y que forman parte del Plan y programas de estudio, 1993 que rigen en la actualidad la educación básica primaria en el país.

En los contenidos para primer grado se encuentran:

En el **primer grado**, en el bloque 1: “Los niños”, se hace mención a la historia del niño, refiriéndose a su nacimiento y crecimiento, a cómo es, lo que le gusta y lo que no le gusta. Se muestran también algunas partes del cuerpo (cabeza, cara, ojo, nariz, oreja, boca, brazo, mano, pierna y pie). Se habla del cuidado del cuerpo mediante el aseo personal y de los derechos y obligaciones como el derecho a la vida, el derecho a la protección y el deber de aprender a cuidarse.

Bloque 2 “La familia y la casa” . Se plantea la pregunta ¿Cómo son tu familia y tu casa?. Se habla acerca de los derechos y los deberes como son: Derecho a vivir en una casa, con familia, comida y seguridad. Deber de ayudar en el aseo de la casa. Derecho al amor y al respeto y deber a respetar a los que le rodean.

Bloque 5 “Las plantas y los animales”. Se habla de las personas, plantas y animales como seres vivos y sus principales características como: nacer, crecer, reproducirse y morir. En el nacimiento de una planta se plantea el registro de la germinación y crecimiento de un frijol. En el nacimiento de los animales, se menciona que hay animales que nacen directamente del cuerpo de su madre y animales que nacen de un huevo que pone su madre.

Bloque 7 “Medimos el tiempo”. Se establece el pasado, presente y futuro y se hace referencia al paso de tiempo y a la edad.

Bloque 8 “México, nuestro país”. En este bloque se habla de las costumbres y la diversidad que enriquece a la comunicación.

En el **segundo año** en el Bloque 2 “La familia” se habla de la estructura familiar, la historia de su familia, las necesidades de las personas, la vida en familia, la colaboración en casa y las costumbres familiares. En el Bloque 3 titulado “Seguimos creciendo” se habla del cuerpo, de cómo mantenerlo sano, de la alimentación y de la higiene así como de la historia personal. El Bloque 5 “Las plantas y los animales” toca el tema de la reproducción como una de las funciones vitales de los seres vivos (respiración, alimentación, excreción y reproducción) y como característica de los seres vivos que: nacen, crecen, se reproducen y mueren. Se retoma la clasificación de los animales, hecha en primer año, en ovíparos y vivíparos y nuevamente se habla de la germinación de la planta por medio de diferentes tipos de semillas.

En el **tercer año**, observamos que se toca la reproducción de las plantas de manera específica y detalla, en donde aparece ya la estructura del aparato reproductor de la planta y por primera vez se empiezan a manejar los términos de ovario, óvulo y fecundación. Con respecto a los seres humanos se estudia la estructura, funcionamiento y cuidados de los aparatos respiratorio, circulatorio y digestivo.

En **cuarto año** se estudian las características generales del crecimiento y del desarrollo de los seres vivos (nacer, crecer, reproducirse y morir) como parte de un ecosistema. Las características que presentan las hembras y los machos de diferentes especies de animales en estado adulto (dimorfismo sexual) y nuevamente se habla de los animales vivíparos y ovíparos como forma de reproducción animal. En lo que respecta al cuerpo humano se estudia el aparato urinario y su funcionamiento como medio para que el cuerpo elimine lo que no aprovecha y se establece la diferencia entre el aparato urinario masculino y el femenino presentándose esquemas para la identificación de los elementos que los forman.

En **quinto año** en el Bloque 3: “La diversidad humana” en la lección 18 titulada: Orden y organización: el sistema glandular; ya se empieza a dar información acerca de glándulas y hormonas y su funcionamiento. En la lección 19 y 20: Las mujeres son distintas a los hombres y Los hombres son distintos a las mujeres, se estudian los órganos sexuales

masculino y femenino, su estructura, su función y sus cuidados. Se habla de la menstruación, la eyaculación, y el embarazo. En la lección 21: especies e individuos. Semejanzas y diferencias, se habla de la variabilidad entre las especies y los seres humanos, de la importancia de reconocer las diferencias y las semejanzas y aprender a valorarlas y respetarlas. En la lección 22: Las oportunidades para mujeres y hombres deben ser las mismas, se dejan ver los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a diferencias de inteligencia, competencia y habilidad entre los sexos, pero se hace énfasis en que las diferencias entre hombres y mujeres no debe negar el principio de igualdad que debe privar entre los seres humanos.

En el **sexto año** en el Bloque 3 titulado “¿Cómo somos?” en la lección 17: se estudia el crecimiento y desarrollo del ser humano, las características generales de la infancia, pubertad, adolescencia, estado adulto y vejez. En la lección 18: se establecen los cambios del cuerpo en la adolescencia. En la lección 19: El camino hacia la edad adulta, se habla de los cambios psicológicos durante la adolescencia. En la lección 20: La reproducción humana se estudian los órganos sexuales masculino y femenino y se presentan sus esquemas para la identificación de cada una de sus partes, se habla de las relaciones sexuales, del embarazo, el parto, del recién nacido y de la lactancia. En el tema 21: La herencia biológica se habla sobre cómo se determina el sexo. En la lección 22: El cuerpo humano funciona como un todo, se da una visión integral del cuerpo humano y de la interacción de sus sistemas. Por último en la lección 23: La cultura de la prevención se habla sobre la prevención de adicciones, la prevención de enfermedades de transmisión sexual entre las que se menciona el SIDA y la prevención de accidentes. Causas que alteran el funcionamiento humano.

Como se puede observar en los programas de primero a cuarto no se proporcionan contenidos de educación de la sexualidad planeados y organizados, para proporcionar información que tienda a la comprensión del fenómeno de la sexualidad y al afecto. Desde la perspectiva psicológica y social, se pierde la oportunidad de reorientar los roles sexuales que a esta altura del desarrollo es cuando se refuerzan modelos tendientes a la repetición de conductas estereotipadas, que en lugar de acercar a los dos componentes de la pareja, empieza a separarlos de forma artificial.

Es en este breve análisis de los contenidos de los programas oficiales que podemos observar la necesidad de atender a este vacío programado de los contenidos de educación de la sexualidad, lo cual es en definitiva incomprensible ya que de pronto en quinto año se les intenta ofrecer información, ¿y qué pasa con la formación que se está gestando y desarrollando durante los primeros cuatro años de la educación primaria?. Es indispensable ofrecer información y formación desde el primer año de primaria. Entendiendo la formación como un cambio en las actitudes de los profesores en el que se promueva la aceptación, la tolerancia y la apertura a tratar en forma abierta y sin prejuicios todo aquello que los alumnos pregunten sobre sexualidad y al mismo tiempo fomentar en los alumnos dichas actitudes en su vida.

Es por esto que este trabajo consiste en proponer contenidos para la educación de la sexualidad en los niños de primero a cuarto grado de educación primaria que son los grados en donde los niños se encuentran entre los 6 y 10 años de edad y no para los grados de quinto y sexto, ya que para éstos si existen contenidos dentro de los planes y programas de estudios establecidos por la Secretaría de Educación Pública. Esta propuesta de contenidos puede ser tomada en cuenta en la planeación anual de trabajo que se hace al iniciar cada ciclo escolar en las escuelas de educación primaria, en donde se pueden incluir actividades que no se encuentran contempladas en el plan oficial, como parte del proyecto anual de trabajo que se tiene que elaborar de manera anual cada principio de ciclo escolar tanto en escuelas oficiales como privadas como un trabajo complementario al ya establecido en los planes y programas de estudio oficiales de la S.E.P. En el caso de escuelas privadas también puede darse como una de las actividades extras y complementarias que comúnmente este tipo de instituciones ofrecen como parte de sus servicios.

La relevancia de la formación durante la infancia está comprendida en todos los ámbitos educativos, y a pesar de que los programas de educación básica manifiestan la importancia del desarrollo integral del niño, generalmente, como ya se vio, la sexualidad es excluida o parcialmente tomada en cuenta en los programas de estudio. La sociedad de inicios del siglo XXI aún está en vías de reconocer la importancia de la educación de la sexualidad y lo vemos con claridad en la propuesta gubernamental de los programas que en materia de sexualidad se realiza. Por esta razón la presente tesis consiste en una propuesta de educación de la sexualidad para niños, en donde se incluya la participación de padres y

maestros ya que son ellos quienes participan activa y directamente en su formación. No es posible que dejemos este aspecto fundamental del desarrollo únicamente en manos de los padres, que no siempre cuentan con la preparación y capacidad para abordar y enseñar acerca del tema. Es en mi opinión, el momento para tomar acciones sistemáticas, programadas y reconocidas por maestros y padres de familia para brindar a los niños una educación de la sexualidad basada en información científica y objetiva, libre de mitos y prejuicios.

CAPÍTULO 4

**¿CUÁLES SON LAS NECESIDADES DE EDUCACIÓN
DE LA SEXUALIDAD EN LOS ALUMNOS DE SEIS A
10 AÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA INSTITUTO
PEDAGÓGICO PATRICIO REDONDO?**

¿Cuáles son las necesidades de educación de la sexualidad en los alumnos de seis a 10 años de la escuela primaria Instituto Pedagógico Patricio Redondo?

Después del análisis teórico de la sexualidad infantil, en este capítulo se presentan los datos que se recopilaron sobre las necesidades de información de sexualidad humana en niños de seis a 10 años, de la escuela primaria mixta, incorporada a la Secretaría de Educación Pública: "Instituto Pedagógico Patricio Redondo", con clave 41-1885-278-37-Px-017, ubicada en Playa Caleta 312 Bis, Col. Reforma Iztacihuatl, en la Delegación Iztacalco en el D. F. La investigación se basó en un estudio descriptivo y se tomó como muestra un estudio de casos, que es un procedimiento que permite centrar la atención en alguna institución o persona que se considera típica o que se elige de manera intencional, para obtener información amplia y profunda para conocer con detalle los diversos aspectos, manifestaciones y situaciones que ha tenido o tiene el caso que se estudia. Para ello se utilizaron la observación y el análisis de documentos.

El estudio de casos permite, bajo determinadas circunstancias, generalizar para otros casos aquellas situaciones o elementos que se consideran comunes.

4.1 Características de la población

La unidad de análisis sobre la cual se obtuvo la información la constituyen los alumnos de la escuela Instituto Pedagógico Patricio Redondo que cuenta con un total de 174 alumnos distribuidos como se muestra en la siguiente tabla, aunque cabe mencionar que para esta investigación solamente se trabajará con los alumnos de primero a cuarto grado, ya que son estos los que cuentan con las edades requeridas para el desarrollo del presente trabajo (seis a diez años).

Como características generales de esta población se puede mencionar que aproximadamente el 80 % de ella son habitantes de la delegación Iztacalco, y el 20 % restante provienen de las delegaciones vecinas como Iztapalapa, Venustiano Carranza y Benito Juárez. La posición socioeconómica de los niños que asisten a esta institución corresponde a la clase media, gozan en general de buena salud, atención y cuidados por

parte de sus padres. Son alumnos que asisten con regularidad a clases en un horario de ocho de la mañana a tres de la tarde, tiempo en el que están atendidos por maestras de grupo y maestras (os) que comparten la responsabilidad de la atención a los niños impartiendo clases de inglés, música, pintura, educación física, maduración y computación.

**ESTADÍSTICA DE INSCRIPCIÓN EN EL INSTITUTO PEDAGÓGICO
PATRICIO REDONDO PARA EL CICLO ESCOLAR 2003-2004.**

Grupo	Hombres	Mujeres	Total
1°.	19	10	29
2°.	16	19	35
3°.	17	11	28
4°.	15	19	34
5°.	11	15	26
6°.	16	6	22

Para este estudio también forman parte de la unidad de análisis los maestros de grupo y maestros de clases especiales que laboran en esta institución, entre los que se encuentran 11 profesoras y tres profesores, haciendo un total de 14. Algunos son maestros normalistas, licenciados en pedagogía ó pasantes de la misma licenciatura, licenciados en educación primaria, maestra de educación física, arquitecto (quien imparte la clase de pintura) e ingeniero, quien tiene a su cargo la clase de computación, además del personal directivo.

La opinión y puntos de vista de los padres de familia también fue necesaria para este estudio, ya que por la relación y convivencia que tienen con sus hijos pueden aportar elementos relevantes para el desarrollo de este trabajo, aunque cabe mencionar que alrededor del 65% de los padres de familia de los alumnos de esta institución comparten la

responsabilidad económica del hogar y al salir a trabajar, el tiempo de convivencia y atención para con sus hijos se ve limitado.

Para la realización de este trabajo, se seleccionaron cinco alumnos por grupo de los cuatro que se tomaron para el estudio (primero, segundo, tercero y cuarto grado), siendo el total de 20 así como sus respectivos padres de familia (padre ó madre) y 10 docentes. En el caso de los alumnos, la muestra fue seleccionada en forma aleatoria de la lista oficial, con la condición de respetar el rango de edad señalada quedando de la siguiente forma.

Edad	Niñas	Niños	Total
6 años	2	2	4
7 años	2	2	4
8 años	2	2	4
9 años	2	2	4
10 años	2	2	4
Total	10	10	20

4.2 Procedimiento para la obtención de la información

La investigación consistió en aplicar cuestionarios a padres de familia y maestros con la finalidad de conocer a través de ellos las necesidades de educación de la sexualidad, que los niños de seis a 10 años presentan. Posteriormente se llevó a cabo un panel con los niños y niñas elegidos de estas mismas edades para detectar que información tienen acerca de la sexualidad, así como sus dudas sobre el tema.

El panel se desarrolló en dos etapas y de la siguiente manera:

Se reunieron por etapas, en un grupo a los alumnos seleccionados de primero y segundo grado de seis, siete y ocho años de edad y en otro a los alumnos de tercero y cuarto grado, de ocho, nueve y diez años, se les facilitaron revistas y se les pidió que recortaran de ellas las imágenes que más llamaban su atención y que las pegaran en una cartulina para formar un collage con todas ellas. Posteriormente se hicieron preguntas sobre el collage elaborado pidiendo que trataran de explicar el por qué de la elección de esas imágenes. De esta manera se pudo dar inicio al panel con la participación activa de los niños que integraron cada uno de los grupo de trabajo detectando así sus principales centros de interés, la información que sobre el tema de sexualidad manejan así como sus inquietudes, curiosidades y dudas. Cabe mencionar que también se llevaban preparadas algunas revistas seleccionadas previamente para ser presentadas a los niños durante el panel y un collage elaborado por mí, (ya que fui yo quien fungió como moderadora) para motivar la participación de los niños, la cual fue activa y abierta permitiendo así el desarrollo de la actividad.

Se inició preguntando a cada uno de los niños ¿quién había pegado un determinado recorte en el collage y por qué lo había hecho? y al responder las preguntas se fue dando el diálogo y fue fluyendo la información que más adelante se describirá. Se les permitió a los niños que dialogaran entre sí y que hicieran las preguntas que deseaban, realizándose el registro de los comentarios y observaciones de las actitudes que se detectaron durante la actividad.

Para el desarrollo de esta técnica se sentó a los niños en semicírculo, al frente se pegaron los collages, se colocaron las revistas y las imágenes para que quedaran a la vista de ellos y yo como moderadora me senté a un lado tratando de formar un ambiente de confianza y un diálogo informal.

Para la recopilación de la información por parte de los maestros se elaboró un cuestionario para que por medio de él se manifestara lo que los niños les preguntan o lo que ellos han detectado sobre las dudas o inquietudes que tienen y que han percibido a través de las interacciones entre ellos.

El instrumento utilizado se puede ver en la sección de anexos como Cuestionario 1.

Para la recopilación de datos de los padres de familia se elaboró como instrumento; un cuestionario sobre las preguntas e inquietudes que manifiestan los niños y las opiniones que los padres de familia tienen sobre el tema.

El instrumento se localiza en la sección de anexos como Cuestionario 2.

4.3 Detección de necesidades de educación de la sexualidad en los alumnos de seis a 10 años

El panel se realizó en dos etapas. La primera fue con los niños de primero y segundo grado que se encuentran entre los seis, siete y ocho años de edad, observándose lo siguiente:

En la elaboración de su collage los niños pegaron recortes de mujeres en ropa interior o desnudas pero cubriéndose el cuerpo con sus manos. Al cuestionarlos sobre quién había elegido esas imágenes y cuál era la razón se culpaban entre sí, declaraban que “otros” las habían pegado o que los habían obligado a que lo hicieran, pero que ellos no querían hacerlo. Al enfrentarse en una discusión ninguno aceptaba haberlo hecho.

Otros niños pegaron coches, motos, perritos. Las niñas pegaron cosméticos, muñecas, ropa, una mujer con un bebé, una mujer en ropa interior. La niña que la pegó mencionó haberlo hecho porque le gustó el cuerpo de esa mujer.

En el diálogo que se presentó entre ellos al observar el trabajo realizado: el collage elaborado ahí mismo, el elaborado previamente y las revistas que ya se habían preparado para éste fin, se registro lo siguiente:

Mencionaron que las mujeres embarazadas esperan un bebé porque se casaron.

Dentro de la “panza” la mujer tiene “células” para hacer los bebés.

Algunos niños no se atrevían a decir lo que piensan o saben, querían hablar, pero se detenían, se reían y ruborizaban, se tapaban la cara en señal de vergüenza.

Posteriormente mencionaron que los hombres no pueden tener bebés porque no tienen “eso” que tienen las mujeres. Para tener hijos un hombre y una mujer deben casarse.

Las familias pueden estar formadas por varios hijos. Hay papás que se separaron y esa familia no tiene papá.

Dos mujeres pueden bailar juntas, pero dos hombres no porque son “jotos”, alguien lo corrige: “No se dice jotos se llaman gays”. Hacen referencia a haber visto a dos mujeres besándose y comentan que eso está mal porque no pueden tener relaciones dos mujeres.

El bebé está dentro de la barriguita de la mamá porque el cielo quiso que allí estuviera, alguien más comenta que la cigüeña lo puso allí, otro dice que la mamá se lo comió y allí se quedó.

Ríen al ver un hombre en ropa interior y mencionan que esa ropa se usa para que no se le vea su “pilín”. Observan una escultura de un hombre desnudo y dicen que ese hombre está encuerado y a él si se le ve el “pilín”. Alguién más menciona que no se llama así y que su nombre es pene y testículos. Mencionan que las mujeres no lo tienen y un niño dice que si lo tienen pero más chiquito a lo que las mujeres reaccionan diciendo que no y otras más moviendo su cabeza en forma de negación aclarándoles que las mujeres tienen un agujerito, otra más las corrige y dice que se llama pelvis.

Con respecto al matrimonio mencionan que las personas se casan porque se gustan, se aman, quieren tener hijos, se abrazan y porque se están conociendo. Otra niña complementó la idea diciendo que antes de casarte tienes que conocer a la persona con quien se van a casar, porque luego los hombres engañan a las mujeres, es decir, tienen otra mujer.

Unos niños comentaron que ya tienen novio(a) o que hay niñas o niños que les gustan en su salón.

Más tarde regresaron al tema del embarazo al observar una imagen de unos novios saliendo de la iglesia el día de la boda y la relacionaron con otra de una mujer embarazada, diciendo que durante la luna de miel hicieron el amor, explicaron que eso significa que llegaron a la cama, se “encueran”, se besan y hacen un bebé. El embarazo dura un mes, siete meses, tres meses, 10 meses, nueve meses. Al final le abren la “panza” a la mamá y nace el bebé porque ya estaba llorando. Alguién corrige y dice que el bebé no llora adentro, llora al salir porque tiene frío y la mamá llora porque le cortan un intestino para que nazca el bebé, la mamá tiene dolor, llora por el esfuerzo, porque hay otra forma de sacar al bebé, se acuesta y les sale por donde sale la pipi (una niña señala con su dedo en su propio cuerpo y dice por aquí salen los bebés). Alguién más mencionó que hay señoras que se meten a la

alberca y allí nace el bebé y sale nadando. Se les explicó que es otro tipo de parto, pero que en nuestro país todavía es poco común.

En la segunda etapa de ésta actividad con niños de tercero y cuarto grado de ocho, nueve y diez años, las observaciones fueron las siguientes:

Hicieron su collage en el que pegaron un cigarro, una cerveza y mencionaron que esos son los vicios de la gente, en otra imagen aparecen dos cuerpos desnudos aparentemente peleando y mencionan que parece que se quieren acostar pues uno está encima del otro (en realidad es un recorte con la imagen de dos ángeles y hace referencia a la agresividad). En el collage de este grupo también pueden observarse muñecas barbies, una de ellas está embarazada y la niña que la pegó menciona haberlo hecho, únicamente porque le gustan esas muñecas.

Otra niña pegó un recorte en donde aparecen dos niños en la playa sentados uno delante del otro y dice que le gustó porque creyó que se están haciendo el amor porque están muy juntos y “encuerados”. Menciona que los niños se pueden hacer el amor entre ellos sin dar mayor explicación. (Como antecedente puedo mencionar que esta niña, el año anterior, nos hizo creer haber sufrido la violación por parte de un niño que estaba de invitado en su casa, pero al hacer las averiguaciones pertinentes resultó que la niña el día anterior había visto un programa en la televisión en donde se trataba todo lo que ella nos narró que había vivido.)

Un niño pegó el recorte de una cantante de moda porque le gusta ella y también como canta y se justificó diciendo que no tiene nada de malo, pues a los hombres les gustan las mujeres y además canta muy bien.

Como en el collage anterior hubo quienes pegaron juguetes, carros, animales y grupos musicales.

Al mostrarles el collage y las revistas que se prepararon con éste propósito se obtuvieron los siguientes comentarios:

Al ver una imagen de unos novios recién casados saliendo de la iglesia mencionaron que la gente se casa porque se ama, se adora, quieren vivir juntos, porque quieren tener hijos y verlos crecer, para disfrutar su felicidad, para disfrutar su compañía, porque se quieren y quieren compartir toda su vida juntos, vivir la vida felices con el otro, ser amigos y vivir felices.

Mencionan que antes de casarse deben tener novio, conocerlo, tener una relación muy larga para conocerse y luego casarse. Dicen que primero hay que ver si te respetan, conocer su actitud, en que condiciones vive. También hablaron sobre el noviazgo afirmando que éste es para conocer a la persona y saber si les conviene porque si te casas con alguien que no conoces te puede golpear o hasta matar, por ejemplo cuando el quiere estar contigo y tu no quieres o cuando le das de comer algo que no le gusta. Con base en lo anterior concluyeron que deben buscar a alguien respetuoso y que les convenga, para que no te haga nada malo. Señalaron que los hombres maltratan a las mujeres y comentaron mucho acerca de la violencia que se da dentro de algunos hogares concluyendo que aunque alguien les guste mucho deben ver si es bueno porque de lo contrario les puede robar, violar o secuestrar.

Las niñas hablaron acerca de los peligros que corren en la calle cuando se encuentran a un vago que las quiere violar, que las quiere tocar y ellas no quieren. De esta manera se introdujeron al tema de la violación y dijeron que hay personas que violan a sus hijos, que ellos han visto en la televisión que un papá violó su hija. Mencionaron la importancia de hacer caso a los anuncios que los enseñan a cuidarse, a decir no, a acusar a quien los está molestando o trata de abusar de ellos. Una de las alumnas comentó que los violadores están locos, que posiblemente algo les pasó en su casa y hacen eso para desquitar su odio. Finalmente aseveraron que una violación es algo muy malo y feo y, una niña concluyó: los hombres no respetan los derechos de las mujeres y las golpean, nuestro cuerpo no puede ser tocado por otros si no queremos, a lo que otro niño respondió: el respeto no nadamás debe ser para las mujeres, también para los hombres. Otra niña más dijo que hay mujeres que no conocen sus derechos porque son de bajos recursos y creen que los hombres las golpean porque están en su derecho y que para defenderse, las mujeres deben conocer sus derechos. Otra niña declaró que también los hombres y los niños pueden ser violados y mencionaron casos de los que se han enterado por medio de la televisión.

Después pasaron al tema de la prostitución al mencionar que hay mamás que obligan a sus hijas a prostituirse para ganar dinero y que hay quienes se embarazan (también las mujeres violadas que quedan embarazadas), tienen hijos y los venden, los regalan o los matan. Hicieron referencias a lugares de la ciudad en donde han visto mujeres prostituyéndose y definieron a una prostituta como una persona que vende su cuerpo, que

hace el amor por dinero y que eso es algo que sólo debe hacerse por cariño. Dijeron que ésta no es una profesión, que esas mujeres no respetan su cuerpo y que es una tontería lo que hacen. Otra niña habló en defensa de ellas diciendo que no es del todo su culpa ya que ellas no tienen dinero, a veces sus mamás las obligan, no tienen recursos y es lo único que encuentran. Alguien más dijo que el hombre y la mujer se pueden prostituir y que si tienen SIDA se lo contagian a otros, dijeron que el SIDA es una enfermedad mortal y que se adquiere cuando haces el amor con alguien a quien no conoces bien y si lo tiene, te lo puede contagiar, ya que se contagia por la saliva (se les aclaró que no es ésta la manera en que se transmite).

Otro niño dijo que el SIDA es una infección con la que se mueren las defensas del cuerpo, te enfermas y luego mueres. Alguien más comentó que el SIDA se adquiere cuando se acuesta un hombre con otro hombre y que a eso se le llama ser gay o lesbiana. Otro niño los corrigió y les dijo se llaman homosexuales, pero otro más argumentó también se les dice maricones. A esto hicieron referencia sobre conocer a algunas personas con estas características. Dijeron que ellos no pueden tener hijos y una niña dijo que estas personas le dan pena, otra dijo dan asco y otra más dijo que son personas y tienen derecho a ser lo que ellos quieran, pero que hay gente que no piensan así y los ofende y agrede. Otro niño comentó que a su hermana no le gustan las muñecas y que eso no tiene nada de malo, que las niñas pueden jugar con juguetes de hombres. Una niña le contestó que los niños no aceptan jugar con juguetes de niñas, pero que no tendría nada de malo que lo hicieran pues tanto niños como niñas pueden decidir con quien o con qué quieren jugar y con que no. Respecto a esto también hicieron mención a que los papás pueden ayudar a limpiar la casa para colaborar y que el trabajo sea equitativo y la mamá no se canse tanto. También dijeron que muchas veces se dice que los hombres no deben llorar, pero que si pueden hacerlo porque tienen derecho a expresar sus sentimientos.

Después hablaron acerca del cantante americano Michael Jackson y respecto a él dijeron que abusa de los niños y que “por eso le dio cáncer”. Mencionaron que el abuso sexual consiste en abusar de la gente pero en forma sexual.

Al observar la ilustración en donde se ve la escultura del David de Miguel Ángel empezaron a reír y dijeron que se le veía el pené y de una manera graciosa uno de los niños describió a sus compañeros la ubicación del pené y los testículos en el cuerpo del hombre,

lo cual les causo mucha gracia y soltaron carcajadas que rompieron un poco con el orden de la sesión. Al regresar al orden y retomar el tema se les preguntó acerca de la anatomía de la mujer y contestaron que las mujeres tienen vagina, glúteos, matriz y que es allí en donde se “almacena” el bebé durante nueve meses. Cuando está listo para nacer, sale por donde las mujeres hacen sus necesidades porque ese lugar es elástico para que por allí nazca el bebé. Otra niña comentó que los bebés también nacen por el estómago, es decir, que existen dos maneras en que pueden nacer los niños: por parto o por cesárea pero que el parto duele más porque “te sale por allí” y duele cuando pujas, se tiene que hacer mucho esfuerzo y sale como cuando haces “popo”.

Para explicar la manera en que una mujer se embaraza mencionaron que esto sucede porque el hombre mete el pene a la vagina de la mujer y que eso es hacer el amor. Explicaron que el hombre tiene espermias y las mujeres ovarios (se referían a los óvulos) y que cuando el pene entra a la vagina salen los espermias y entran a los “ovarios” y así se forma el bebé. Una niña dijo que ella conoce la forma para que si lo “haces” no quedas embarazada y que esa forma es usar condón. Otra más mencionó que para que una mujer se pueda embarazar primero debe menstruar y que si no ha menstruado no puede quedar embarazada. En referencia a esto, comentaron que menstruar es cuando sale sangre por la vagina y que esto sucede cada mes y que acontece por primera vez a los 13 años, que es cuando ya se está desarrollando el cuerpo. Cuando esto pasa ya eres señorita. Otra niña dijo que no todas empiezan a menstruar a los 13 años, que puede ser antes y se refirió a una de sus compañeras que estaba presente diciéndole. ¿verdad que tu empezaste a los nueve?

Un niño preguntó: ¿Cómo funciona el condón? ¿Hay para hombres y para mujeres? Un compañero le contestó que el condón sirve para no contagiarse de SIDA. Otro más dijo que hay otros métodos anticonceptivos como pastillas y parches. Y después el mismo niño preguntó: ¿por qué los hombres no pueden tener bebés si él da una parte para formarlo? Una compañera le contestó, que porque su cuerpo no está diseñado para ello y que le faltan dentro de su cuerpo, cosas que las mujeres tienen especiales para que allí se desarrolle el bebé.

Por último dijeron que en sus salones hay niños y niñas que se gustan y que unos ya son novios y me dijeron justificándose que eso no tiene nada de malo.

De esta manera se dio por terminada la actividad no sin antes darles las gracias, por su participación y colaboración.

4.4 El punto de vista de los docentes

A continuación se presentan los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los maestros, entre los que figuran cuatro hombres y seis mujeres entre las edades de 37 a los 68 años de edad.

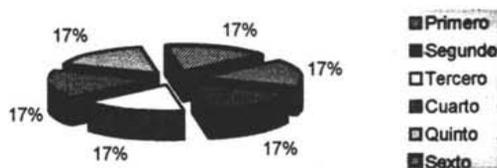
La escolaridad de los profesores es 40% licenciados, otro 40% normalistas y sólo el 20% maestras de inglés.

Escolaridad de los Profesores



La siguiente gráfica representa el porcentaje de atención que recibe cada grupo por parte de los maestros, es decir, cada grupo es atendido por cuatro profesores de los encuestados: la maestra de grupo, la profesora de inglés, el maestro de computación y el maestro de pintura:

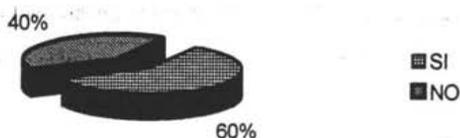
Grado que Atiende cada Profesor



Una de las preguntas fue ¿Habla usted abiertamente de la sexualidad con sus alumnos?

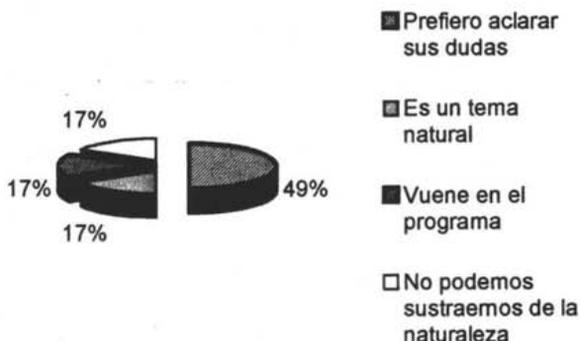
El 40% comentó que no y el 60% dijo que sí.

¿Habla usted abiertamente de la sexualidad con sus alumnos?



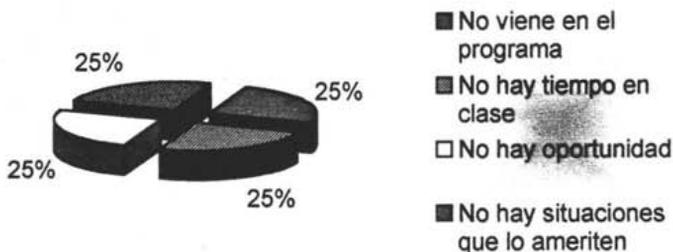
La siguiente pregunta fue ¿por qué? Obteniéndose que el 49% prefería aclarar sus dudas y tratar de corregir conductas equivocadas y morbosas. El 17% comentó que había que tratarlo porque es un tema natural, el otro 17% dijo que debía estudiarse porque viene en el programa, y el 17% restante contestó que somos seres sexuados y no podemos sustraernos a la naturaleza.

¿Por qué si habla abiertamente de la sexualidad con sus alumnos?



De los profesores que contestaron que NO hablan abiertamente de la sexualidad con sus alumnos, las causas que dieron para no hacerlo fueron las siguientes: el 25% porque no vienen en el programa de estudio, el otro 25% no hay tiempo en clase, 25% debido a que no hay oportunidad y el otro 25% no se han presentado abiertamente situaciones que lo ameriten.

¿Por qué no habla abiertamente de la sexualidad con sus alumnos?

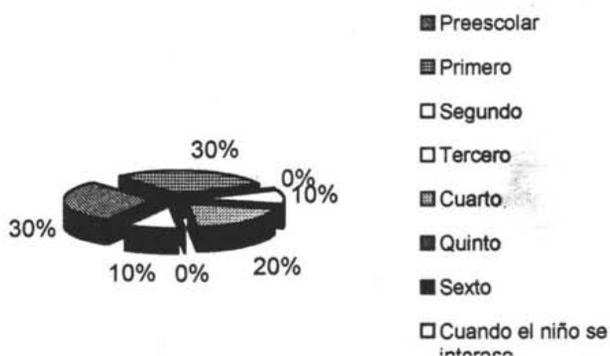


¿En donde creen que debería abordarse la educación de la sexualidad? El 100% contestó que tanto en la escuela como en la familia.

Posteriormente se les cuestionó ¿a partir de qué año escolar consideraban que debía brindarse educación de la sexualidad a los niños?. Las respuestas fueron las siguientes:

El 30% contestaron que en preescolar, otro 30% en primero de primaria, un 20% en cuarto año de primaria, el 10% debe hacerse en tercero, el otro 10% cuando el niño se interese no importando el grado que curse.

¿A partir de qué Año Escolar Considera que Debe Brindarse Educación de la Sexualidad?

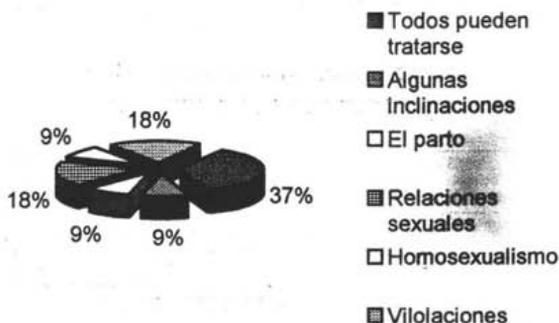


¿Qué temas considera necesario abordar con sus alumnos con respecto a la sexualidad?. Entre las diversas respuestas, se encontraron: relaciones sexuales responsables, métodos anticonceptivos, anatomía y fisiología del cuerpo humano, respeto entre niños y niñas, caricias que debe o no debe aceptar, como se expresa el amor, patología social, infecciones de transmisión sexual, diferencias entre sexos, higiene, juegos, sólo lo que propone el programa, desarrollo, cuidado del cuerpo, respeto a su cuerpo y hacia los demás, pubertad, menstruación, atracción sexual y responsabilidades.

La siguiente pregunta fue ¿qué temas no le gustaría que se trataran en la escuela, respecto a la sexualidad? Las respuestas fueron: el 37% de los profesores dijeron que no se podían tratar todos los temas, el 18% que no se les hablara de violaciones, otro 18% consideró que no se les debía de hablar de las relaciones sexuales en forma detallada, al 9% les pareció inadecuado que les hablaran del parto, otro 9% acerca de la homosexualidad y un 9% más sobre lo que los maestros llaman “algunas inclinaciones”.

A continuación se muestra la gráfica que presenta los resultados:

**¿Qué temas no le gustaría que se
trataran en la escuela?**

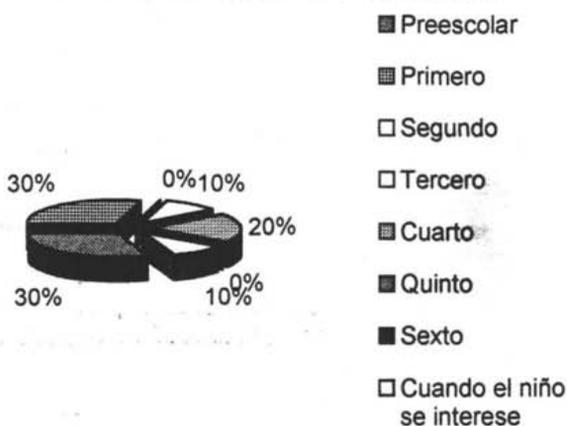


Una pregunta complementaria a la anterior fue el por qué consideraban que no debían tratarse con los alumnos esos temas y las respuestas son las siguientes: porque es difícil explicar el tema de la violación y sus consecuencias, porque no se tiene el tiempo suficiente, esos temas deben abordarse en casa, los niños no están preparados para entender, el parto es algo muy impresionante, el tema sobre preferencias sexuales es muy difícil, la gente no sabe tratarlo y es una cuestión familiar.

También se les preguntó ¿a partir de que año escolar considera que debe brindarse educación de la sexualidad? Las respuestas se representan en la siguiente gráfica:

El 30% opina que debe ser en preescolar, otro 30% en primero, otro 20% en cuarto, el 10% en tercero y un 10% cuando el niño se interese no importando el grado.

¿A partir de qué Año Escolar Considera que Debe Brindarse Educación de la Sexualidad?



A la pregunta: ¿Qué inquietudes ha detectado en sus alumnos? Las respuestas fueron: las inquietudes en los alumnos es atracción física por el otro sexo (varios maestros coincidieron en este punto), otra inquietud fue tocarse entre niños del mismo sexo (varones), y ¿por qué no pueden hacerlo?, otra es incomodidad de las niñas por la menstruación, las diferencias entre el cuerpo de las niñas y los niños, el desarrollo físico, por qué cambia la voz, por qué unos niños actúan como niñas, si pueden tener novio (a), órganos sexuales masculinos y femeninos, cómo son las relaciones sexuales, curiosidad por el cuerpo desnudo y un solo maestro contestó que no había detectado ninguna inquietud porque son muy pequeños.

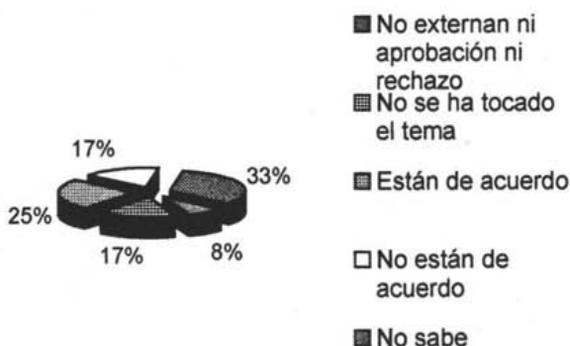
También los profesores aportaron las preguntas que detectaron en sus alumnos sobre el tema de la sexualidad: ¿cómo es que entra hasta el óvulo el espermatozoide?, ¿cómo es el órgano sexual femenino y cómo es que entra el pene?, ¿se puede tener novio a los siete años?, ¿por qué no pueden masturbarse?, ¿por qué no pueden tocar a sus compañeros o verlos desnudos?, porque las niñas se desarrollan más rápido que los niños?, ¿por qué las niñas menstrúan y los niños no sufren nada?, ¿qué es la homosexualidad?, ¿cómo son las relaciones sexuales?.

Como se puede observar los alumnos de primaria, de primero a sexto año, ya tienen preguntas muy específicas, así como valoraciones sobre la sexualidad, curiosidades, conceptos que algunos padres o maestros no quieren abordar, algunas ideas incompletas sobre el parto y la concepción y como se realiza ésta.

Dentro del cuestionario de los maestros se integró la pregunta ¿qué opinan los padres sobre proporcionarles a los alumnos, educación de la sexualidad?.

Las respuestas son las siguientes: el 33% de los maestros no saben que opinan los padres de familia ya que no han tocado el tema, el 25% están de acuerdo, el 17% no están de acuerdo y otro 17% no están seguros de estar de acuerdo, el 8% no externan ni aprobación ni rechazo.

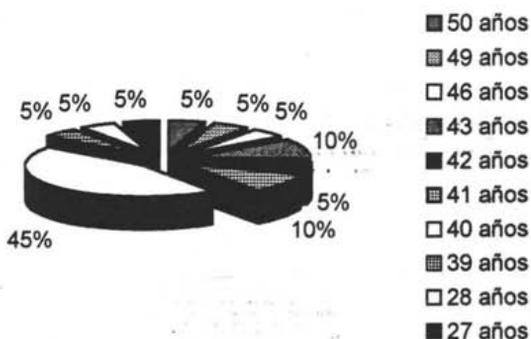
¿Qué opinan los padres sobre proporcionarles educación de la sexualidad?



4.5 Punto de vista de los padres de familia

A continuación presentamos los resultados de la entrevista realizada a los padres de familia:

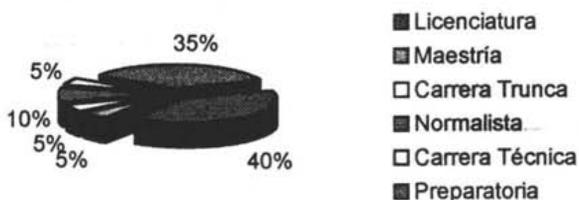
Edades de los padres de familia



El promedio de la edad de los padres de familia, es de 40 años. Lo que puede indicar un envejecimiento de los padres que tienen hijos de primer grado a cuarto grado de enseñanza primaria, anteriormente la fecundidad iniciaba a edades más tempranas.

Como se puede observar en la siguiente gráfica el 40% de los padres tiene licenciatura y si sumamos el 5% de los que tiene maestría, podemos concluir que casi la mitad de los padres de familia tienen estudios superiores. La parte restante el 55% tiene estudios de nivel medio superior, lo que nos hace inferir que tienen una conciencia de los procesos educativos y por lo tanto una idea aproximada de la importancia del fenómeno de la sexualidad vinculada con la educación.

Escolaridad de los padres de familia



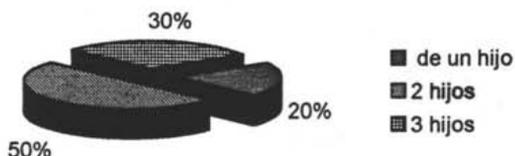
En la siguiente gráfica se ve representada la parte de los padres que generalmente participan de las actividades educativas que se organizan en las escuelas, probablemente por la disponibilidad de tiempo, sin embargo, es sintomático que sean nuevamente las madres de familia las que participan en cuestiones que son fundamentales para el buen desarrollo de los hijos.

Género de los padres de familia



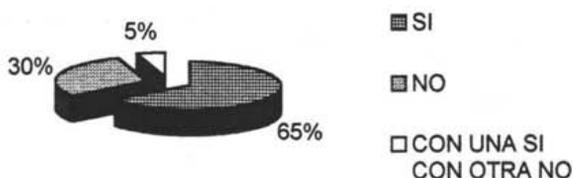
Las familias están conformándose de acuerdo con la tendencia marcada por la sociedad y la política demográfica del país, que demanda familias con un número reducido de hijos, la mitad tienen dos hijos, las familias con un solo hijo significan el 20%, esto es, el 70% son familias pequeñas con uno y dos hijos y el restante 30% tiene tres hijos, lo cual no habla de una dispersión importante y siguen siendo familias pequeñas.

Total de hijos por familia



La mayoría de los padres de familia reporta que sí habla con sus hijos sobre el tema de la sexualidad. Un 30% indica que no habla con ellos de este tema. Es un avance aparente en el tratamiento del tema de la sexualidad al interior de las familias, ya que hace algunos años, este tema era verdaderamente restringido en la plática de familia.

¿Habla usted abiertamente de la sexualidad con sus hijos?



Los padres responden a las razones por la que si hablan del tema con sus hijos de la siguiente forma:

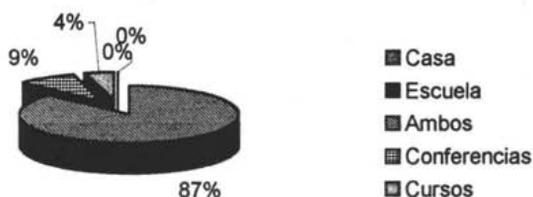
- Es importante que estén bien informados.
- No se me hace difícil hablar con ellos de cualquier tema, pues desde pequeños les he hablado de manera sencilla.
- Les hablo de acuerdo a su edad.
- Prefiero informarles yo lo más claro posible.
- Para informarles claramente y sin morbo.
- Causa mayor curiosidad lo que no se dice.
- De otra manera tienen información errónea.
- Es necesario que estén bien informados y no que reciban información por amigos, primos o compañeros.
- La juventud es más difícil en la actualidad y están más despiertos.
- Para evitarles miedos, tabúes y confusiones.

Los padres que contestaron que no hablan de este tema con sus hijos expusieron las siguientes razones;

- Son muy pequeños.
- Porque no preguntan.
- No se ha presentado la ocasión.
- No manifiestan interés por el tema.

La siguiente pregunta es :

¿En donde cree que debería abordarse la educación de la sexualidad?



La respuesta de los padres de familia indica una corresponsabilidad de esta enseñanza entre la escuela y la familia, lo cual es perfectamente saludable, para que lo que se diga en casa tenga un reforzamiento en la escuela y viceversa.

Cuando se les preguntó sobre los temas que les agradaría que se trataran en la escuela, respecto a la sexualidad respondieron:

- ¿Cómo se hacen los niños?
- Embarazo.
- Nombres correctos de los órganos sexuales.
- ¿Cómo se les debe nombrar correctamente a las relaciones sexuales.
- Temas de acuerdo a su edad y etapas de desarrollo.
- Conocimiento del cuerpo humano y su funcionamiento.
- Todo lo que sea posible.

- Menstruación.
- Cambios fisiológicos-desarrollo.
- Funcionamiento de los órganos sexuales.
- Respeto entre sexos.
- Diferencias anatómicas.
- Importancia de la higiene.
- Acoso sexual.
- Legislación y denuncia sobre acoso sexual.
- Cómo y cuando se desarrollan las personas.
- Cómo enfrentar la información que llega del exterior.
- Prepararlos para que la curiosidad no los lleve por caminos equivocados.
- Sexualidad en la adolescencia.
- Riesgos de una sexualidad sin responsabilidad.
- Prevención de enfermedades.
- Mitos y tabúes.

La siguiente pregunta es: ¿qué temas No le gustaría que se trataran en la escuela?

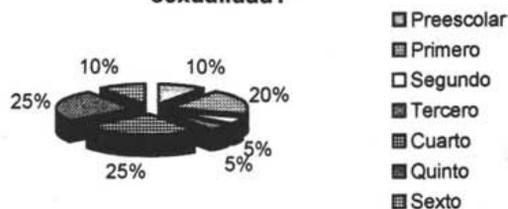
¿Qué temas no le gustaría que se trataran en la escuela?



El 70% de los padres de familia consideran que todos los temas de sexualidad se deben tratar, el 20% opina que no se les debe de hablar sobre las relaciones sexuales y el

10% manifestó que no se les hablara sobre la libertad sexual. De lo anterior podemos concluir que los padres de familia todavía confían en la educación y la forma en que enseñan los profesores.

¿A partir de qué año escolar considera que debe brindarse educación de la sexualidad?



El 25% de los padres opina que en cuarto año es cuando se debe iniciar la enseñanza de la educación de la sexualidad, el otro 25% en quinto, un 10% en preescolar, otro 10% en sexto, un 5% en segundo y otro 5% en tercero, y un 20% en primero. Lo anterior nos indica que el 60% de los padres considera que a partir de cuarto año en adelante es cuando se debe proporcionar educación de la sexualidad a sus hijos.

La penúltima pregunta es: ¿qué preguntas o dudas a manifestado su hijo sobre temas de educación de la sexualidad? Las respuestas fueron:

- ¿Por qué los niños crecen dentro de la mamá y como llegaron ahí?
- ¿Cómo nacen los bebés?
- ¿Qué es hacer el amor?
- ¿Cómo se embarazan?
- ¿Por qué ellas no tienen pilín?
- Curiosidad sobre sus genitales.
- ¿A que edad me va a nacer un hijo? ¿Sale mucha sangre y duele mucho?
- ¿A que edad se empieza a desarrollar uno?
- ¿Por qué los niños hacen pipí parados y las niñas no?

- La inquietud de querer tocar los pechos de la madre.
- Menstruación.
- ¿Son normales mis cambios?
- ¿Es normal mi curiosidad?
- ¿Cuáles son los nombre correcto de los genitales?
- ¿No te da asco dar un beso?
- ¿Qué es el sexo?
- Homosexualidad
- SIDA
- Embarazo
- ¿El sexo es solo para tener hijos y que se siente?
- El tamaño del pene.
- ¿Cuándo se tienen relaciones sexuales? ¿Cuando se es adulto?
- La reproducción.
- Diferencias entre niño y niña.
- El beso.
- Formación de los bebes.
- Ninguna duda.

La última pregunta que se les realizó a los padres es la siguiente:

¿Qué inquietud ha detectado en su hijo sobre temas de sexualidad? Las respuestas son las siguientes:

- La concepción.
- Ve con insistencia a las parejas besándose.
- Erección.
- Deseo de tocar el pecho de la mamá y el pene del papá.
- Conocimiento de su cuerpo.
- Todo sobre la sexualidad.
- Revistas sobre sexo.
- Observar cambios físicos en niñas que han empezado a desarrollarse.
- No le gusta ver parejas besándose y abrazándose.

- Las niñas y su físico.
- Edad de inicio de la actividad sexual.
- Pornografía.
- Relaciones sexuales entre papá y mamá.
- Todo lo sexual le inquieta.
- Ninguna inquietud.

En los temas anteriores de este capítulo está recopilado lo que los maestros y padres detectaron sobre las necesidades de los niños. A continuación resumiremos lo más importante:

- Los padres y los maestros coinciden en que es importante que adquieran educación de la sexualidad en forma planeada y con objetivos y no que la busquen con amigos, en revistas o los medios masivos de comunicación, lo que ocasionaría que obtuvieran información inadecuada.
- Coinciden en que la educación de la sexualidad se debe dar en la escuela así como en la casa complementándose una con la otra.
- Los temas en que ambos coinciden son: anatomía y fisiología de los órganos sexuales masculino y femenino, relaciones sexuales, respeto entre niños y niñas, abuso sexual y su prevención, desarrollo de los niños y niñas, cuidado del cuerpo, pubertad, adolescencia, menstruación, atracción sexual, conductas responsables, etc.
- Después de escuchar los comentarios de los niños en el panel realizado, se detectó como inquietudes y necesidades de información sobre educación de la sexualidad las siguientes, observándose que estas superaron las contempladas por los padres de familia y maestros.

En los grupos de 1º. y 2º.

- Anatomía de los órganos sexuales del hombre y de la mujer
- Fecundación, embarazo y parto
- Matrimonio.
- Familia.

- Desintegración familiar.
- Preferencia genérica (homosexualidad).
- Expresiones de amor.

En los grupos de 3°. Y 4°.

- Expresión del amor entre una pareja.
- El noviazgo.
- El matrimonio.
- El respeto en una relación.
- Violencia del hombre hacia la mujer.
- Violación.
- Prostitución.
- SIDA
- Abuso sexual
- Embarazo
- Parto
- Relaciones sexuales
- Anatomía de los órganos sexuales masculinos y femeninos
- Rol de género (juegos y juguetes para niños y niñas, colaboración del padre en las labores del hogar).
- Menstruación.
- Anticonceptivos.
- Prevención del SIDA.
- Atracción física y noviazgo.

Con base en lo anterior se puede concluir que los niños ya cuentan con una gran variedad de información sobre temas de la sexualidad y podemos también pensar que la pudieron haber obtenido de manera aleatoria y no formal, por lo que también es posible que esta sea inadecuada, incompleta, carente de fundamentos científicos, formativos e irresponsable, que pueden estar envueltos de fantasías y falacias, por lo que es necesario

que se retome esta información y se proporcione dentro de un marco formal, de afecto, de seguridad y con una propuesta didáctica de los temas de sexualidad que se necesitan para el pleno desarrollo integral del niño.

CAPÍTULO 5

PROPUESTA DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS

Propuesta de educación de la sexualidad para niños de 6 a 10 años

Dar educación de la sexualidad a los niños no es simplemente contestar sus preguntas sobre biología. Es brindar una adecuada y completa formación y orientación sobre la sexualidad en todo lo que a ésta se refiere. En este aspecto educativo los maestros debemos ser un auxiliar para ofrecer esta educación que debe empezar a darse en el hogar y ser complementada en la escuela cumpliendo con ello parte de su función socializadora, aunque buscando también el desarrollo individual de los niños, aprovechando que se nos ha confiado el privilegio de complementar las enseñanzas de los padres y enriquecer la vida social del alumno. Debemos tratar de observar una conducta que ayude al alumno a desarrollar actitudes y a adaptarse al mundo y a la sociedad en la que vive sin perder de vista su naturaleza sexual. Al mismo tiempo que no debemos perder de vista los patrones de crecimiento y desarrollo de los niños para comprenderlos mejor y algo más importante, debemos tener una actitud conciente del gran papel que jugamos como facilitadores del conocimiento.

Con base en los resultados obtenidos de las entrevistas con maestros y padres de familia, y el panel con los alumnos, en este capítulo se proponen los contenidos de educación de la sexualidad para los programas de primero a cuarto año de primaria que sirvan de antecedente a los contenidos de aprendizaje ya establecidos en el Plan y Programas de estudios de la S.E.P. hasta ahora vigentes, ya que como se pudo observar en el análisis de información, en el capítulo anterior, desde el primero al cuarto grado de primaria es importante que los alumnos empiecen a recibir las bases de una educación de la sexualidad que sirvan de fundamento a los conocimientos que ya están programados para ser estudiados en los últimos grados de primaria (quinto y sexto) y que reestructuren la información que sobre el tema ya manejan. Es necesario recordar la importancia que tiene el “explotar al máximo los conocimientos previos para interpretar lo nuevo, modificarlo y establecer nuevas relaciones que permitan ir más allá”.⁵⁶

Algo que debemos tomar en cuenta es la metodología que hay que seguir para alcanzar los objetivos planteados en esta propuesta. No serviría de nada si se tuvieran los

⁵⁶ Coll, César. Et al. El Constructivismo en el aula. 13ª. Edición. España. Graó. 2002. pág.16

contenidos y no se alcanzara el aprendizaje de los alumnos. Es por ello que propongo basar el desarrollo de estos contenidos bajo los lineamientos del constructivismo para poder facilitar al alumno los aprendizajes de los mismos pero como esta misma concepción lo menciona, logrando aprendizajes significativos, aprendizajes de calidad, mediante la organización e integración de la información en la estructura cognoscitiva del niño.

A continuación se mencionan algunos aspectos relevantes de la concepción constructivista que considero que el profesor debe tomar en cuenta para el logro de los objetivos planteados sin perder de vista que “la concepción constructivista no es un libro de recetas, sino un conjunto articulado de principios desde donde es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentadas sobre la enseñanza.”⁵⁷

1. Los profesores deben contar con la reflexión sobre lo que se hace y porqué se hace, recurriendo a determinados referentes que guíen, fundamenten y justifiquen su actuación.⁵⁸
2. El docente debe tener una intervención planificada y sistemática dirigida a promover determinados aspectos del desarrollo de niños y niñas practicando un “pensamiento estratégico” que le permita dirigir y regular las situaciones que tiene en sus manos con el fin de ajustarlas a los fines que persigue⁵⁹ y sin perder de vista que debe actuar como guía y mediador entre el niño y la cultura.
3. El docente deberá formar equipos de trabajo para aprovechar las zonas de desarrollo próximo.
4. El profesor deberá hacer uso de todo los materiales que faciliten su labor y el logro de los objetivos permitiendo a los alumnos la manipulación y el trabajo con los mismos, despertando su interés y garantizando que “la enseñanza que reciban los alumnos esté presidida por la coherencia y la calidad”.⁶⁰
5. Los contenidos de educación de la sexualidad deben ser complementados con aportaciones de otras disciplinas con la intención de lograr una enseñanza más

⁵⁷ Coll César, et al. El Constructivismo en el aula, 13ª. Edición. España. Graó. 2002. pág. 8

⁵⁸ Cfr. Idem. pág. 9

⁵⁹ Cfr. Ibidem pág. 9

⁶⁰ Ibidem, pág. 11

ajustada a las necesidades de alumnos y profesores, más eficaz y de mayor calidad.⁶¹

6. En el proceso de enseñanza- aprendizaje intervienen varios factores que influyen en el éxito o fracaso de éste, por lo que no deben perderse de vista. Algunos de éstos son: la motivación del alumno, los aspectos emocionales entre los que destaca la importancia de la autoestima, ya que un alumno con un alto nivel de ella obtiene mejores resultados, la actitud del profesor ante los alumnos y de los alumnos ante el profesor o hacia los contenidos de aprendizaje, el apoyo e intervención de la escuela y personal directivo, etc.
7. Presentar de una manera atractiva las tareas a desarrollar para que el alumno se interese y sienta que cubre una necesidad, la cual puede funcionar como motor de la acción.⁶²
- 8.- Debe existir disposición del profesorado a enseñar conceptos al alumnado para la construcción del propio conocimiento.
9. El docente ha de facilitar que el alumno consiga orientar su actividad y su esfuerzo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendiendo que la enseñanza va más allá de la introducción de saberes, pretendiendo alcanzar el mayor desarrollo de la persona en todas sus capacidades.⁶³
10. El profesor puede presentar el nuevo concepto o información ya elaborado, tal como queremos que se aprenda, en un texto escrito o en una explicación oral, o puede presentar el concepto como resultado de una serie de actividades de exploración o descubrimiento por parte de los alumnos. En cualquier caso se trata de ayudarles en el esfuerzo de atribuir significado a la información nueva que le llega por diferentes medios.

⁶¹ Cfr.Op. Cit. Coll César. pág.21

⁶² Cfr. Idem. Pág.42

⁶³ Cfr.Ibidem pág.88 y 149.

5.1 Consideraciones sobre la participación de padres de familia y docentes en la educación de la sexualidad de sus hijos y alumnos.

A pesar de los grandes avances que se viven en la sociedad día con día y que hay más facilidad para poder acercarse a cualquier tipo de información y hablar con mayor libertad de cualquier tema que se desee abordar, aún no es fácil para los padres de familia y maestros hablar sobre sexualidad a sus propios hijos o alumnos, aunque debe reconocerse que actualmente se puede observar una mayor tendencia al abordar estos temas tanto por parte de los padres de familia como por los maestros, de la que se tenía hace algunos años.

Como ya se ha mencionado anteriormente, la labor de dar educación de la sexualidad a los niños debe empezar en el hogar, continuarse en la escuela y ser apoyada y reafirmada en ambos lugares, realizando un trabajo conjunto y coordinado en beneficio de los niños.

Sin embargo hay que reconocer la falta de preparación e información sobre la manera de abordar el tema y es por eso que a continuación se hacen algunas consideraciones que los padres de familia deben tomar en cuenta al llevar a cabo su tarea de dar educación de la sexualidad a sus hijos y también dando apoyo a la labor que por su parte realizarán los maestros en la escuela quienes también habrán de seguirlas.

- 1. La educación de la sexualidad debe proporcionarse en un ambiente de afecto, confianza y apertura para que los niños puedan plantear sus dudas.*

Si al hacernos una pregunta o manifestar alguna inquietud sobre la sexualidad, los niños notan que nos han causado nerviosismo, incomodidad o hasta enojo, es muy probable que la próxima vez decidan ya no dirigirse a nosotros en busca de información y la busquen en cualquier otro lado o quizás no la busquen más y crezcan con dudas, temores e inseguridades.

Debemos esforzarnos por encontrar los momentos para enseñar en lugar de estar esperando mantener una conversación trascendental, ceremoniosa o como un ritual, para hablar de sexualidad con los niños sean nuestros alumnos o nuestros hijos. Pero debemos

preparamos para ellos, para saber dar las respuestas oportunas y adecuadas que brinden a nuestros niños la información que buscan pero también nuestro amor y respeto.

2. *Algo muy importante es que cuando se esté hablando sobre el tema se manifieste respeto hacia los niños y que se hable sin demostrar prejuicios ante el tema.*

Es común que los adultos sintamos cierta incomodidad al hablar a los pequeños sobre sexualidad ya que somos producto de una sociedad que todavía está evolucionando en este aspecto y la mayoría de los adultos fuimos educados de una manera tradicionalista respecto al tema, y no estamos preparados para enfrentarnos a este tipo de situaciones, por lo que hasta cierto punto se puede decir que sea normal el sentir incomodidad.

“No hay problema en reconocer ante los niños que éste es un asunto difícil para nosotros, pero que deseamos hablar con ellos sobre el tema porque se les quiere y se tiene la voluntad de ayudarlos”.⁶⁴

Lo que si no puede permitirse es que por la incomodidad que nos cause el tema se haga burla de los cuestionamientos de los niños o del momento que están viviendo. Ante todo debemos dirigirnos a ellos con respeto

3. *Hay que saber apreciar las preguntas de los niños*

Cuando un niño hace alguna pregunta no se le debe decir que es muy pequeño para ese tipo de preguntas y que debe esperar a ser grande para obtener una respuesta, al contrario es necesario hacerles ver que sus preguntas son importantes y agradecerles que las hagan pues esto demuestra la confianza que les tiene.

4. *No mostrar inquietud o frustración si no se sabe responder a las preguntas que hacen los niños.*

Los adultos solemos preocuparnos por no saber responder a las preguntas que nos hacen los niños. Lo más conveniente es reconocer ante ellos que desconocemos la respuesta

⁶⁴ Op. Cit.W. Haffner Debra pág.26

y no tratar de inventar algo o dar una respuesta de la que no estamos seguros por salir del paso. Es mejor decirle que vamos a buscar la respuesta y al tenerla buscar el momento para dársela a conocer. Otra opción es acudir juntos en busca de la información ya sea a un libro que se tenga en casa, a una librería o a una biblioteca.

5. Hay que escuchar con atención lo que los niños quieran decir.

Cuando los niños nos hacen una pregunta debemos preguntarles nosotros por qué es que preguntan eso y que tanto saben del tema, de esta manera estaremos en mejores posibilidades de responder específicamente lo que quieren saber.

Debemos escuchar todo lo que los niños quieran decirnos por muy insignificante que esto parezca. Ellos siempre deben sentir que lo que nos dicen nos interesa. De esta manera estaremos dejando la puerta de la comunicación abierta.

6. Reflexionar sobre lo que se quiere enseñar en relación con la sexualidad.

Tanto padres de familia como maestros debemos estar claros en los mensajes y valores que se quieren transmitir, antes de que se presenten situaciones que podrían haberse evitado si se hubiera dado la información oportuna. También es importante que las personas a cargo de los niños estén de acuerdo en los mensajes y valores a transmitir con el fin de evitar contradicciones que puedan causar inquietud o confusión en los niños.

7. Reconocer que enseñar sexualidad es tarea de padres, madres y maestros.

Hay quienes piensan que hablar de sexualidad es tarea de la madre, del padre o del maestro. La verdad es que es tarea de todos y si todos participamos en esta tarea, los niños aprenden que la sexualidad es un tema del que se puede hablar abiertamente en casa y en la escuela y que puede ser tratado tanto por hombres como por mujeres.

8. Emplear palabras e ideas adecuadas a la etapa de desarrollo evolutivo de los niños

Es recomendable antes de dar información a los niños indagar lo que ellos ya conocen y dejar bien claro lo que desean conocer. Dar información excesiva puede causar confusión o hacer que se pierda el interés dejando en el niño la sensación de que su pregunta no fue contestada. También es necesario usar palabras que sean comprensibles por los niños de modo que lo que se les dice sea entendido claramente.

9. Predicar con el ejemplo.

Sin duda es muy importante lo que se le dice a los niños para transmitirles cualquier enseñanza, pero más importante de lo que se les dice, es lo que se hace. De nada sirve decirle “ a las mujeres no se les pega” si observa que en casa papá le pega a mamá, o que “hombres y mujeres somos iguales” y se le da permiso a un niño para que haga algo y a una niña no se le permite realizar la misma actividad.

10.No perder de vista que la educación de la sexualidad es un proceso.

La educación de la sexualidad es un proceso que inicia desde la infancia y no termina sino hasta la muerte de la persona. La educación de la sexualidad inicia en casa y continúa en la escuela y en la sociedad a lo largo de la vida de un individuo complementándose unas con otras y logrando el desarrollo evolutivo de cada persona.

11. La adquisición de valores en materia de sexualidad forma parte de la educación.

Ya que al educar pretendemos desarrollar todas las capacidades de un individuo entre las que se encuentran las intelectuales, morales y físicas no podemos dejar de pensar que dentro de ellas está inmersa la adquisición de valores que de alguna manera dirigirán la vida y la forma de conducirse de un individuo .

5.2 Propuesta de contenidos para ofrecer educación de la sexualidad a niños de seis a 10 años de edad.

Los contenidos sugeridos en este capítulo pretenden ser una respuesta a las necesidades de información y formación sobre sexualidad humana que fueron detectadas en la parte de recopilación e investigación de este trabajo, pretendiendo dar a los niños la información específica y veraz sobre la vida familiar y educación sexual que les permita resolver sus dudas, enfrentar su propio crecimiento y desarrollo con la confianza que este conocimiento puede darles, ayudándolos a mejorar sus relaciones personales y sociales a través de una mejor comprensión de sí mismos y de otros.

“La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza parte del hecho obvio de que la escuela hace accesible a sus alumnos aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal, y no sólo en el ámbito cognitivo, la educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que supone incluir también las capacidades de equilibrio personal, de inserción social, de relación interpersonal y motrices”⁶⁵, es por todo esto que considero que la escuela tiene un papel muy importante en la impartición de la educación de la sexualidad, la cual como ya se ha mencionado anteriormente, debe ser iniciada en el hogar, como parte de la educación y formación de todo individuo.

Contenidos que se proponen para el primer año de primaria:

PLAN DE ESTUDIOS.

Objetivos:

Que el alumno:

- Identifique el papel e importancia de la familia en su vida
- Fortalezca su identidad sexual.

⁶⁵ Coll, César, et al. El Constructivismo en el aula. 13ª. Edición. España. Graó.2002. pág.15

- Identifique diferentes manifestaciones del amor.
- Identifique algunas diferencias sexuales entre hombre y mujer.
- Desarrolle un vocabulario para nombrar las partes del cuerpo y sus funciones.
- Comprenda que un bebé se desarrolla dentro del cuerpo de su madre y que la reproducción es un proceso natural e indispensable para toda forma de vida.
- Fortalezca su autoestima

CONTENIDOS:

1. Familia

- 1.1 ¿Qué es la familia?
- 1.2 Actividades de la familia
- 1.3 La comunicación en la familia
- 1.4 Las reglas de la familia
- 1.5 Derechos de los miembros de la familia.
- 1.6 Obligaciones de los miembros de la familia

1. El amor.

- 2.1 ¿Qué es el amor ?
- 2.2 Diferentes clases de amor
- 2.3 Todos necesitamos amor
- 2.4 Expresiones de amor
- 2.5 Aprendiendo a expresar los sentimientos (miedo, ansiedad, amor, alegría, tristeza, inseguridad, etc.)

2. Diferencias individuales

- 3.1 Las niñas y los niños son diferentes.
- 3.2 Los órganos sexuales
- 3.3 Mi higiene sexual

3. Reproducción humana

- 4.1 Los bebés deben nacer del amor.
- 4.2 Los bebés deben ser deseados y queridos.

4. Autoestima

- 5.1 Así soy yo.
- 5.2 Así me siento yo.
- 5.3 Valor de un niño y una niña

Contenidos que se proponen para segundo año de primaria:

PLAN DE ESTUDIOS.

Objetivos:

Que el alumno:

- Identifique los diferentes patrones de vida familiar.
- Reconozca la importancia del amor y la consideración mutua dentro de la familia.
- Señale diferentes manifestaciones de amor y aprenda a identificarlas.
- Desarrolle el respeto hacia las demás personas sin importar si son hombres o mujeres.
- Identifique sus responsabilidades y que éstas van cambiando conforme va creciendo.
- Identifique las diferencias anatómicas básicas entre hombre y mujer
- Comprenda algunos aspectos de la reproducción humana.
- Continúe ampliando su autoestima.

CONTENIDOS:

1. Familia.

- 1.1 La vida en familia.
- 1.2 Diferentes tipos de familia.
- 1.3 La colaboración en la familia.

- 1.4 Distribución de las responsabilidades.
- 1.5 Los miembros de la familia se interesan unos por otros
- 1.6 Valores de la familia

2. El amor.

- 2.1 Algunas características ayudan para encontrar amigos y otras lo dificultan.
- 2.2 La cooperación ayuda a tener relaciones amables.
- 2.3 Los hombres y las mujeres nos debemos respeto mutuo.
- 2.4 El respeto, la cortesía, la bondad y los buenos modales son valores que permiten una sana convivencia.

3. Desarrollo sexual

- 3.1 Los órganos sexuales
- 3.2 Cuidado de los órganos sexuales
- 3.3 Respeto a mi cuerpo y al de los demás

4. Reproducción humana

- 4.1 Los bebés tienen un padre y una madre
- 4.2 Desarrollo del bebé dentro del vientre de su madre
- 4.3 Los recién nacidos requieren de cuidados especiales

5. Autoestima

- 5.1 Me quiero y me valoro
- 5.2 El equivocarse no hace inferior a nadie
- 5.3 La burla hace daño

Contenidos que se proponen para tercer año de primaria:

PLAN DE ESTUDIOS.

Objetivos:

Que el alumno:

- Identifique los factores que intervienen en el buen funcionamiento de una familia.

- Adquiera formas constructivas de resolver diferencias entre hombres y mujeres.
- Aprenda a manejar sus sentimientos y a relacionarse con el sexo complementario.
- Identifique la importancia del amor en una pareja
- Respete todas las partes de su cuerpo y utilice una terminología apropiada para referirse a las cuestiones sexuales.
- Adquiera respeto y comprensión con respecto a los temas de sexualidad
- Identifique los órganos sexuales masculinos y femeninos.
 - Incremente sus conocimientos sobre algunos aspectos del desarrollo y funcionamiento sexual.
- Comprenda a la reproducción como un proceso natural.
- Desarrolle una mayor comprensión de su identidad.

CONTENIDOS:

1. Familia.

- 1.1 En familia aprendo a vivir.
- 1.2 Las costumbres familiares
- 1.3 Las familias no están solas.
- 1.4 Los miembros de una familia comparten sentimientos, creencias e ideas entre sí.

2. El amor.

- 2.1 Acepto los sentimientos de los demás como una forma de manifestación del amor.
- 2.2 Todos somos diferentes
- 2.3 Las cualidades de mis amigos y amigas.
- 2.4 La formación de la pareja a partir del amor.

3. Diferencias individuales entre hombres y mujer

- 3.1 Los hombres y las mujeres se desarrollan en forma diferente.
- 3.2 Crecer no es solo aumentar de tamaño y edad
- 3.3 Crecer trae consigo nuevas responsabilidades

3.4 Respeto a todo ser humano sin importar su género

3.5 Mi higiene sexual

4. Reproducción humana

4.1 ¿Cómo se empieza a formar un bebé?

4.2 ¿Qué es el embarazo?

4.3 ¿Cómo nace un bebé?

5.- Autoestima

5.1 Aprendo de los éxitos y de los errores

5.2 Acepto las consecuencias de mis actos

5.3 Las dificultades se pueden resolver.

5.4 Niñas y niños podemos hacer lo mismo.

5.5 Me comporto de acuerdo con lo que pienso de mí mismo.

Contenidos que se proponen para cuarto año de primaria:

PLAN DE ESTUDIOS.

Objetivos:

Que el alumno:

- Identifique el rol de cada miembro de la familia y su importancia.
- Considere la sexualidad como una función vital básica.
- Aumente la comprensión de sí mismo y de la responsabilidad individual.
- Aprenda a apreciarse a sí mismo por lo que es.
- Aprenda la importancia de mantener relaciones interpersonales satisfactorias.
- Adquiera mayores conocimientos sobre el desarrollo físico del individuo.

CONTENIDOS

1. Familia.

- 1.1 La familia cambia.
- 1.2 Lo que pensamos y sentimos acerca de nuestras familias.
- 1.3 Divorcio, madrastras y padrastros.
- 1.4. Mi familia me proporciona confianza y seguridad
- 1.5. Descubro el placer de vivir a través de mi familia

2. El amor. Si me quiero, puedo quererte.

3. Desarrollo sexual

- 4.1 Anatomía, fisiología y terminología.
- 4.2 La reproducción es un proceso natural.
- 4.3 Respeto mi cuerpo y el de los demás
- 4.4 Mi higiene sexual

5. Autoestima

- 5.1 ¿Quién soy?
- 5.2 Mis capacidades, mis cualidades y las de mis amigos.
- 5.3 Mis necesidades

A continuación se presenta el desarrollo de los contenidos de aprendizaje y en algunos casos también se sugieren actividades que puedan ayudar al tratamiento de los mismos.

En cada caso es indispensable apoyarse con el uso de todo tipo de materiales didácticos que enriquezcan y faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como láminas, diapositivas, acetatos, videos, computadoras, guiñol, etc.

Cada maestro está en libertad de plantear y conducir a sus alumnos hacia el aprendizaje de la forma en que considere más conveniente pero sin perder de vista que la metodología a utilizarse debe ser activa y participativa, con actividades atractivas y motivadoras.

En el desarrollo de los contenidos para el primer grado, cabe aclarar que dado que la mayoría de los niños en este nivel escolar aún no cuentan con el aprendizaje de la lecto-escritura, los pequeños textos propuestos a continuación, servirán de referencia tanto para los docentes como para los padres de familia, en el nivel y la forma en que deberán abordarse los temas propuestos y también permitirán que en el momento en que los niños ya puedan leerlos regresen a ellos y a través de la lectura que ellos mismos puedan hacer propiciar el reforzamiento de los temas antes estudiados.

Primer grado

1. Familia.

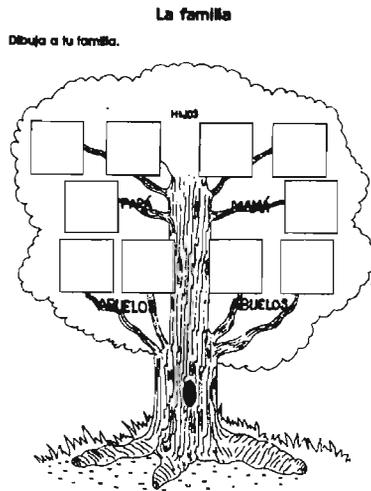
1.1 ¿Qué es la familia?

La familia es un grupo de personas; éstas viven en la misma casa y se comparten lo que les sucede todos los días.

La familia está formada, casi siempre, por la madre, el padre y los hijos.

Los abuelos, los tíos y los primos también forman parte de la familia y se les puede llamar parientes.

Actividad⁶⁶



1.2 Actividades de la familia

Cada integrante de la familia tiene responsabilidades con él y con todos los demás.

Papá y mamá trabajan para que nosotros tengamos todo lo que necesitamos. Nosotros vamos a la escuela a estudiar y también ayudamos en las labores del hogar.

Después de los días de trabajo, llegan el sábado y el domingo; que son días de descanso en los que podemos salir a pasear, a divertirnos o a realizar algunas visitas.

Actividad 1

Escribe sobre las líneas las actividades que realiza cada persona de la familia⁶⁷

⁶⁶ Actividad e ilustración tomada de: López Lozano Marcela, et al, Cuenta conmigo 1. 2ª edición, México, Trillas, 1995, pág. 246.

⁶⁷ Actividad e ilustración tomada de: Op. cit. López Lozano Marcela pág. 248



Papá _____

Mamá _____



Los hijos _____



Actividad 2

Dibuja qué hace tu familia los días de descanso

1.3 La comunicación en la familia

Las personas que forman una familia se comunican constantemente unas con otras, cuando los hijos y los padres platican entre sí y se comentan lo que hacen, lo que piensan, lo que les gusta o no les gusta, lo que sienten, sus alegrías y tristezas o sus problemas.

La comunicación hace posible que los miembros de una familia se conozcan mejor se apoyen tanto en los momentos alegres como en los difíciles.

Actividad

Formar pequeños grupos para que los niños comenten lo que platicaron en ese día o el anterior, con sus papás, hermanos, tíos, abuelitos o primos y guiarlos para que deduzcan la importancia de la comunicación familiar y recapaciten sobre lo que podría pasar si no existiera la comunicación entre ellos.

1.4 Las reglas de la familia

En todas la familias existen reglas que nos indican cómo debe comportarse cada miembro de la familia para poder convivir en armonía, es decir, nos marcan los derechos y las obligaciones que tenemos como parte de esa familia.

Algunas de las reglas de las familias son:

- Respetar a padres y hermanos.
- Ayudar en las labores del hogar
- Cuidar y hacer buen uso de todos los bienes de la familia

Actividad

Pedir a los niños mencionen ejemplos de algunas reglas que se siguen en su familia y guiarlos a explicar cuál es la utilidad o importancia de obedecerlas.

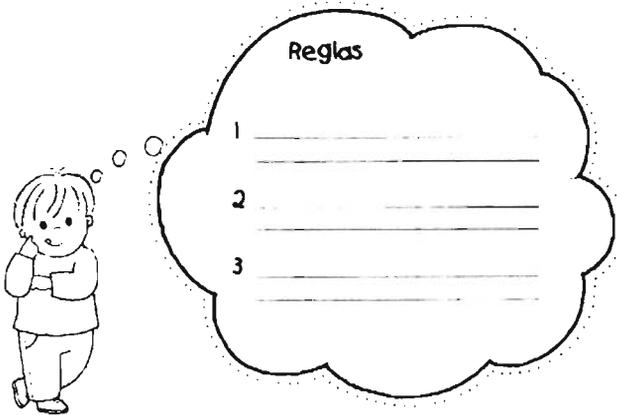


Ilustración: Las reglas de la familia⁶⁸

⁶⁸ Ilustración tomada de: Verduzco Álvarez-Icaza Ma. Angélica, Un viaje hacia ti mismo, México, Trillas, pág. 87

1.5 Derechos de los miembros de la familia

Cada familia tiene derecho a tener un lugar donde vivir, alimentación, ropa, atención médica, educación, diversiones y descanso.

Los hijos tienen derecho a:

- Ser respetados por todos los miembros de la familia
- Ser tratados con amor
- Ser escuchados y atendidos por sus padres
- Disfrutar del tiempo libre realizando actividades de su agrado

Los derechos de los padres son:

- Ser tratados con respeto por sus hijos y su pareja
- Recibir amor de sus hijos y pareja
- Corregir a los hijos o llamarles la atención cuando sea necesario
- Disfrutar del tiempo libre

Actividad

Pedir al niño que platique en casa sobre los derechos que cada uno de los miembros de la familia tiene, escribirlos y comentarlos posteriormente en el salón de clases.

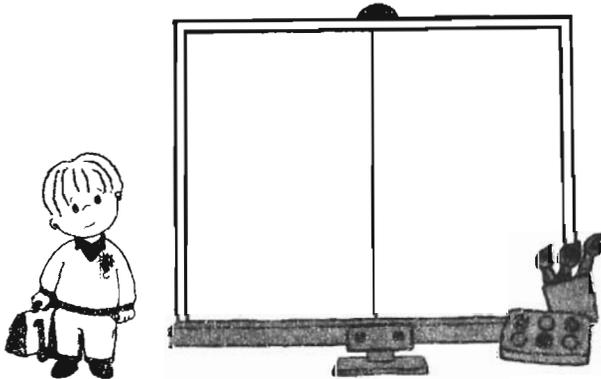


Ilustración: Derechos de los miembros de la familia⁶⁹

⁶⁹ Ilustración tomada de: Op. Cit. Verduzco Álvarez-Icaza Ma. Angélica, pág. 98

1.6 Obligaciones de los miembros de la familia

Además de derechos, los miembros de la familia también tienen obligaciones que se deben cumplir para poder exigir que nuestros derechos sean cumplidos.

Obligaciones de los hijos:

- Obedecer a los adultos.
- Respetar a los padres y hermanos
- Ayudar en las actividades del hogar.
- Cumplir con las tareas escolares.
- Cuidar y hacer buen uso de todo lo que hay en casa.

Obligaciones de los padres:

- Dar cuidado y protección a sus hijos
- Llevar a sus hijos a las escuelas para que reciban educación
- Ayudar a sus hijos en el cumplimiento de sus tareas y materiales escolares
- Satisfacer las necesidades básicas de los hijos
- Dar amor y respeto a sus hijos

Actividad

Repartir rectángulos de cartulina en donde estará escrito un derecho o una obligación de los padres o de los hijos, pedir por turnos que cada niño lea el rectángulo que le tocó y pase al pizarrón a pegarlo clasificándolos en derechos de mamá y papá, derechos de los hijos, obligaciones de papá y mamá y obligaciones de los hijos. Al terminar de clasificar todos los rectángulos se les preguntará si consideran que todas las tarjetas fueron colocadas en el lugar correcto. Si no es así se le pedirá a algún niño o a quién mencionó el error pase a hacer la corrección pertinente y se preguntará nuevamente si ahora si ya quedó correcta la clasificación. Se seguirá el mismo procedimiento hasta que todos estén de acuerdo en que el trabajo ha quedado listo.

2. El amor.

2.1 ¿Qué es el amor ?

El amor es un sentimiento que expresa el afecto que se siente por una persona ó por un animal, que puede ser nuestra mascota, mediante las caricias, besos, abrazos, cuidados, atenciones y preocupación por el ser amado.

Actividad

Dibuja dentro del corazón a las personas que amas. Haz bolitas de papel crepé rojo y pégalas en el contorno del corazón. Lleva tu dibujo a casa y pégalo en algún lugar especial.

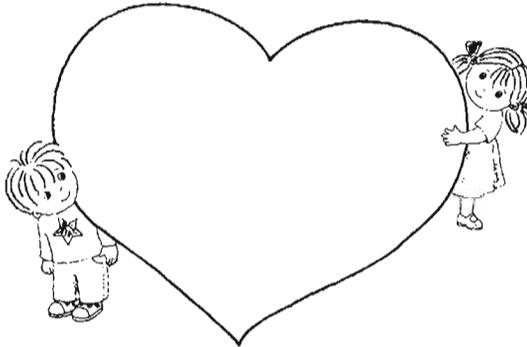


Ilustración ¿Qué es el amor?⁷⁰

2.2 Diferentes clases de amor

Hay diferentes clases de amor, el amor con el que queremos a papá y mamá, es diferente al que sentimos por nuestros tíos ó abuelitos, también sentimos amor por nuestros

⁷⁰ Ilustración tomada de: Verduzco Álvarez-Icaza Ma. Angélica, pág. 155

hermanos y primos y este amor es diferente al que sentimos por nuestros amigos o compañeros de la escuela y al que sentimos por nuestra mascota o por algún juguete.

Papá y mamá también nos quiere, pero de igual manera que nos pasa a nosotros les pasa a ellos. Ellos se aman entre sí, pero también sienten un gran amor por cada uno de sus hijos y por sus padres. Esto no quiere decir que nos quieran más a unos que a otros, simplemente nos quieren de distinta manera y a cada uno de una forma muy especial.

Actividad

Elaborar en rectángulos de cartulina tantos separadores como el niño desee para obsequiarlos a sus seres queridos. Pedirles dibujen y escriban en ellos pequeñas frases como “Mamá te quiero”, “Papito te amo”, “abuelito te quiero mucho”, etc.

Se le pedirá a los niños que al entregarlos le digan a las personas a quien se los entreguen que desean que cada vez que los vean se acuerden de cuando los ama.

2.3 Todos necesitamos amor

El amor es una necesidad en nuestras vidas, así como necesitamos comer, respirar, dormir, jugar, también necesitamos amar y ser amados, es decir sentir el amor de otras personas y dar amor a otras personas.

Gracias al amor que recibimos diariamente podemos crecer sanamente, estudiar, divertirnos y ser felices.

Gracias al amor que nuestros padres reciben de nosotros diariamente, se sienten felices, tienen ganas de ir a trabajar y de hacer todo lo que tienen que hacer para ellos y para nosotros.

Aunque muchas veces se sientan cansados el amor que nos tienen les da fuerzas para seguir adelante, pues ellos no desean que nada nos falte porque nos aman.

Actividad

Traer al salón de clases una mascota para el grupo, como un canario, un pez o una tortuga y hacer un rol para que cada día sea uno de ellos quien se responsabilice de atender a la mascota, darle de comer, cambiar el agua o limpiar la jaula cuando sea necesario.

Involucrar a todos en el cuidado y responsabilizarlos por el cuidados de a mascota, después de algunos día cuestionarlos sobre el aprecio que ahora sienten hacia ella.

2.4 Expresiones de amor

Existen varias formas de expresar amor hacia nuestros seres queridos y cada uno lo hace de la manera en que se siente mejor. Entre las más comunes están el decir te quiero, te amo, abrazar, besar o acariciar, quizás dar un obsequio que puede ser desde una flor, una carta o una tarjeta, hasta cosas más grandes. Pero no siempre el recibir un obsequio significa que alguien nos quiere y tampoco es únicamente con regalos que se demuestra el amor.

Los cuidados que una persona nos da, su ayuda, su compañía, su protección y su amistad también son muestras de amor para nosotros y nosotros debemos corresponder expresando también nuestra forma de amarlos.

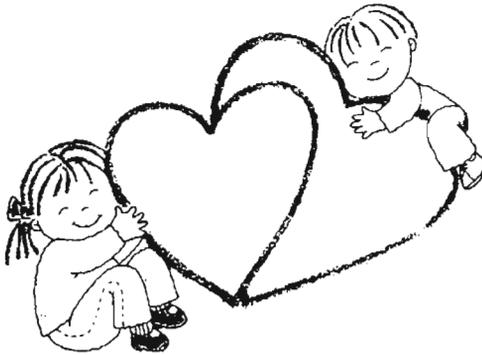


Ilustración: Expresiones de amor ⁷¹

⁷¹ Ilustración tomada de: Op. cit. Verduzco Álvarez-Icaza Ma. Angélica, pág. 112

2.5 Aprendiendo a expresar los sentimientos (miedo, ansiedad, amor, alegría, tristeza, inseguridad, etc.)

Las personas pasamos por distintos momentos cada día que nos hacen cambiar de estado de ánimo.

Hay cosas que nos hacen sentir felices, pero hay otras que nos dan tristeza, nos hacen enojar o nos dan miedo.

Estos son sentimientos que todas las personas hemos sentido alguna vez y que seguiremos sintiendo a lo largo de nuestra vida, porque la vida es así tiene momentos alegres, tristes, emocionantes, angustiantes, etc., pero no importa cual sea el momento por el que estemos pasando tenemos seres queridos y amigos con quien compartirlos, que nos darán siempre su compañía, protección y ayuda cuando los necesitemos, pero es importante que nosotros expresemos lo que sentimos, pues si no lo hacemos puede ser que ellos no se den cuenta lo que nos está pasando y no puedan ayudarnos aunque si quieran hacerlo.

Actividad

Pedir a los niños escuchen la lectura del cuento “La fiesta de los números”. Al terminar la lectura comentarán sobre los diferentes estados de ánimo que se trataron en la lectura.

Repartir círculos de cartulina, acuarelas o colores para que los niños elaboren máscaras que representen los diferentes estados de ánimo de los números, ayudarles a hacer los orificios de los ojos, nariz y boca. Pedir a los niños que formen equipos y pasen a representar el cuento.

La fiesta de los números

Los números estaban felices, habían organizado una fiesta con globos, pastel y refrescos. Todos se vistieron con su mejor traje y se prepararon para ir a la casa de la Adición. Allí era donde hacían sus reuniones.

Sólo el cero estaba enojado y no quería ir a la fiesta. El 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y el 9 le preguntaron:

-¿te duele la cabeza o el estómago?

-¡No! – respondió el cero.

El cero, redondo, redondo, empezó ponerse nervioso y a girar de aquí para allá como un aro.

-¡Vamos, dinos lo que te pasa! – le dijeron los otros números.

El cero se puso a llorar y dijo:

- Es que yo no valgo nada. Un cero no vale nada.

Todos se echaron a reír y le explicaron:

- Tú vales mucho, porque si te pones a mi lado – le dijo el 1-, los dos juntos valemos un 10.

Los demás números estuvieron de acuerdo en que un cero a su derecha valía mucho.

Al cero se le fueron secando las lágrimas y al fin se consoló. Y fue muy contento a la fiesta, donde los números lo nombraron...

¡El número más importante!

Lucía Mataix⁷²

3. Diferencias individuales

3.1 Las niñas y los niños son diferentes.

Actividad

Ilumina un solo dibujo. Si eres niño pinta la ilustración del niño si eres niña pinta la de la niña.

⁷² Nájera Corvera René, et al, Textos Literarios 2, Educación Primaria ,México, Santillana, 1994, pág.45

La maestra conducirá una discusión sobre las semejanzas y diferencias entre un niño y una niña. Se le pedirá a un niño y una niña pasen a escribir en pliegos de papel bond las conclusiones a que se llegue.

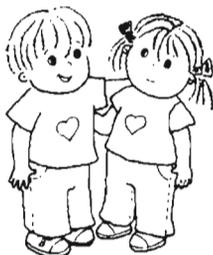


Ilustración: Las niñas y los niños son diferentes ⁷³

3.2 Los órganos sexuales

Desde que nacemos, el cuerpo de las niñas y los niños es distinto. Sobre todo en sus órganos sexuales. Éstos tienen muchos nombres, pero ahora conoceremos sus nombres correctos.

Si vemos a un niño desnudo veremos **el pene**. Debajo del pene están los testículos que son como dos bolitas y se encuentran dentro de una bolsa de piel.

Al ver a una niña desnuda podemos ver que ella no tiene pene. Las niñas tienen vagina. La vagina es el órgano sexual de la mujer. ⁷⁴Estos son los órganos sexuales de los hombres y de las mujeres, pero estos están formados también por órganos internos que no podemos ver pero que también son importantes.

⁷³ Ilustración tomada de: Op. Cit. Verduzco Álvarez-Icaza Ma. Angélica, pág. 131

⁷⁴ Cfr. Marassi Candia Caterina, et al Asociación Española de Sexología Clínica, ¿Por qué somos niños y niñas?, 3ª. Edición, España, Editorial LIBSA-Planeta, 1197, pp.6 y 8.



Ilustración: Los órganos sexuales⁷⁵

3.3 Mi higiene sexual

Para un desarrollo adecuado del cuerpo es necesario cuidarlo mucho: comer de todo, en la cantidad adecuada y hacer deporte.

También hay que bañarse todos los días y lavar muy bien los órganos sexuales. El cambio de ropa principalmente de la ropa interior es indispensable.

Actividad

Colorea el dibujo y escribe en la libreta ¿ por qué debemos bañarnos todos los días?

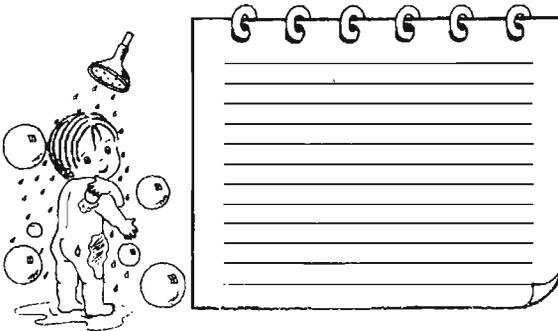


Ilustración: Mi higiene sexual⁷⁶

⁷⁵ Ilustración tomada de: Op. Cit. Marassi candia Caterina, pág 8

⁷⁶ Op. Cit. Verduzco Álvarez-Icaza Ma. Angélica, pág.104

4 Reproducción humana

4.1 Los bebés deben nacer del amor.

Cuando un hombre y una mujer se aman, quieren formar una familia juntos, se casan y deciden tener bebés.

Todos los niños vienen de un padre y una madre, son producto del amor que ellos se tienen.

Los esposos tienen muchas maneras de decirse cuánto se quieren. Una de éstas es cuando el papá deposita la célula que se va a unir con la de la mamá para formar a un nuevo bebé. Se besan, se abrazan y juntan mucho sus cuerpos y es entonces cuando el papá introduce el pene en la vagina que es el mismo conducto por el que algún día también saldrá el bebé, y así es como pone la célula dentro de la mamá.

Los papás están muy contentos porque además de decirse cuanto se aman, van a tener un bebé.⁷⁷

Actividad.

Colorea el dibujo

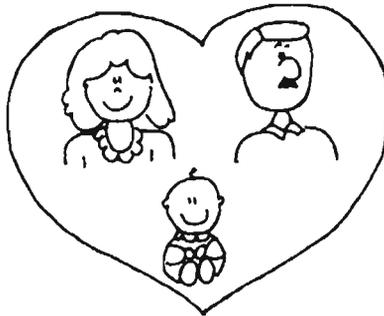


Ilustración: Los bebés deben nacer del amor⁷⁸

⁷⁷ Torres Adriana, Torres Maite, ¿Cómo llegamos al mundo?, México, Editorial Panorama, 2001. pp. 7,15 y 16.

⁷⁸ Ilustración tomada de: Op. Cit. Torres Adriana. Pág.7

4.2 Los bebés deben ser deseados y queridos.

Cuando una pareja se quiere, a veces decide tener un hijo porque desean compartir con él su amor, cuidarlo, jugar con él o ella y ayudarlo a crecer. Tener un hijo es una experiencia muy hermosa que llena de felicidad a los padres, pero también es una responsabilidad muy grande que a veces da temor porque la pareja debe estar lista para proporcionar al bebé un hogar en el que pueda vivir tranquilo, feliz, lleno de amor y paz, además debe cuidar que nunca le falte alimento, ropa, juguetes y asistencia médica. Debe llevarlo a la escuela cuando sea el tiempo apropiado y darle todo lo que necesite para poder crecer y desarrollarse.

Es por esto que algunas parejas deciden esperar un poco antes de tener un hijo hasta que se sientan completamente seguros de que están listos para ser papás y enfrentar las responsabilidades de serlo y poder proporcionarles a sus hijos todo el amor y cuidados que merecen y necesitan.

Actividad

Pregunta a tus papás cuando tomaron la decisión de tenerte y pídeles te cuenten lo que sintieron cuando naciste. También pídeles que te ayuden a escribir una pequeña historia de tu nacimiento. Puedes ilustrarla con una fotografía o con un dibujo que represente ese momento.

5 Autoestima

5.1 Así soy yo.

Actividad

Colocar papel escenografía en el suelo del tamaño del niño. Pedir al niño que se recueste en él y la maestra pasará a marcar la silueta del cuerpo de cada niño. Después se pegará el papel en la pared y se le pedirá al niño que termine de pintar en él su cara, manos, pies, etc. Por último comparará su trabajo con el de sus compañeros y lo llevará a casa.

5.2 Así me siento yo.

Hoy es un día muy bonito para mí, porque papá y mamá me trajeron a la escuela. Mi amiga no se siente igual. Ella está triste porque ayer se perdió su perrito.

Hay días que nos sentimos felices pero hay otros que nos sentimos enojados, tristes o cansados. Estos son estados de ánimo que todos podemos llegar a sentir en algún momento.

Actividad

Dibuja una cara enojada, una feliz y otra triste. Marca la cara que tu creas que has tenido hoy. Explica a tu maestra y compañeros por qué.

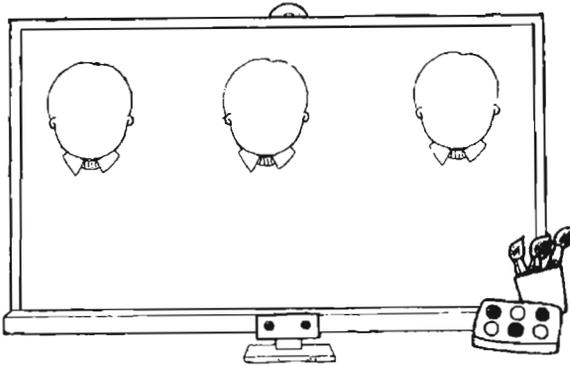


Ilustración: Así me siento yo ⁷⁹

5.3 Valor de un niño y una niña

Niños y niñas podemos realizar cualquier actividad que deseemos hacer en la escuela, en la casa, en el parque o en cualquier lugar.

⁷⁹Ilustración tomada de: Op. Cit. Verduzco Álvarez-Icaza Ma. Angélica ,135.

Los niños y las niñas pueden decidir que quieren hacer teniendo en cuenta sus gustos, sus habilidades, sus cualidades y sus necesidades y no por lo que otras personas decidan que es lo que puede hacer un niño o una niña.

Tanto los niños como las niñas son seres muy valiosos y capaces de realizar cualquier actividad que se propongan.

Actividad

Hacer parejas formadas por un niño y una niña, se les pedirá que haciendo uso de todo lo que vean a su alrededor traten de hacer una torre lo más alta posible en un tiempo determinado. Al terminar el tiempo ganará la pareja que haya hecho la torre más alta.

Pedir a los niños que comenten el trabajo realizado y si hubo alguna diferencia entre el trabajo realizado por el niño o la niña. Conducirlos a valorar el trabajo de ambos.

Segundo grado

1. Familia.

1.1 La vida en familia

Todas las personas necesitamos de la compañía de otras personas. Por eso desde tiempos muy antiguos nos hemos reunido para ayudarnos y protegernos. Actualmente y desde hace siglos, vivimos en pequeños grupos llamados **familias**

Todos los miembros de la familia son importantes. Los padres deben dar a sus hijos amor y cuidados, así como casa, alimentación, ropa, atención médica y momentos de descanso y recreación. Los hijos también tienen obligaciones como estudiar y colaborar en las labores del hogar.

Actividad

Pedir a los alumnos traigan a clase una fotografía de su familia. En un cuarto de cartulina blanca pegar la fotografía en la parte superior, y debajo de ella por escrito hacer

una descripción lo más amplia que le sea posible de su familia. Presentar su trabajo ante el grupo. Por último se les pedirá que peguen su trabajo en una de las paredes del salón.

1.2 Diferentes tipos de familia

No todas las familias son iguales. Existen familias muy grandes y otras pequeñas. La mayoría están formadas por papá, mamá y los hijos. Otras solo están formadas por mamá e hijos o por papá y los hijos. A estos tipos de familia se les llama familia **nuclear o básica**.

Los abuelos, los tíos y los primos son los **parientes** y también forman parte de la familia (aunque no vivan con la familia básica). A este grupo se le llama familia **extendida o ampliada**.

Actividad

Pedir a los niños que observen sus trabajos de la actividad anterior y trabajando en parejas tratarán de encontrar las semejanzas y diferencias que hay entre sus familias. Para finalizar la actividad se les pedirá a algunas parejas mencionen lo comentado y se le guiará a recapacitar en lo importante que es su familia no importando cual sea la estructura de la misma.

1.3 La colaboración en la familia

Los miembros de una familia están unidos por lazos de parentesco y amor, comparten la casa viviendo juntos, se brindan amor, ayuda y protección. Estar unidos a personas que nos quieren, nos hace la vida más grata y sencilla.

Colaborar en tu casa te hará sentir bien porque estarás orgulloso u orgullosa de satisfacer algunas de tus necesidades, y de saber que contribuyes al bienestar familiar.

Tú puedes realizar algunas actividades, como tender las camas, poner la mesa, sacudir o barrer. Pero hay otras que pueden resultarte peligrosas, como planchar o cocinar. Es mejor que un adulto se encargue de ellas.

Los padres ayudan a sus hijos en sus tareas escolares y también juegan y se divierten con ellos.

Los hijos ayudan a sus padres en las tareas del hogar y conservando la casa limpia y en buenas condiciones.

Cuando todos los miembros de la familia colaboran en las actividades de los demás y en mantener la casa limpia y en orden, el trabajo es más sencillo y se realiza en menor tiempo y con menor esfuerzo quedando tiempo para la convivencia, diversión y para que cada quien realice las actividades que desee.

Actividad 1

Hacer una mesa redonda en donde el tema sea la importancia de la colaboración en el hogar.

Actividad 2

Leer a los niños el cuento “La sopa de piedra” y comentar la actitud de los personajes y la importancia de la colaboración para lograr la deliciosa sopa.

Concluir que al igual que en el cuento, cuando unimos nuestros recursos y esfuerzos podemos ayudar a las personas y al mismo tiempo beneficiarnos.

La sopa de piedra

Un día llegaron dos huerfanitos a un pequeño pueblo. Ahí la gente era de buenos sentimientos, pero era tan pobre que ninguna familia se atrevió a llevarlos a su casa para que comieran.

Una señora les dijo que no se preocuparan, pues ella les prepararía una rica sopa de piedras. La señora salió al patio que daba a la calle con una enorme cazuela, y empezó a hablar tan fuerte que los vecinos comenzaron a salir de sus casas para ver cómo hacía una sopa de piedras.

Puso agua a hervir en la gran cazuela y le pidió a uno de sus hijos que le buscara las piedras más redondas y “apetitosas” que encontrara. Después las echó al agua hirviendo, metió la cuchara y sacó un poquito de agua, la probó y dijo satisfecha: “¡Mm!”.

que rica está quedando, aunque creo que falta un poquito de sal... A ver hijo, ve por sal a la casa.

La señora volvió a probar la sopa y dijo: "Está mucho mejor, aunque le falta un poquito de cebolla, lástima que no tengo". Un vecino corrió a su casa y trajo una cebolla. De la misma forma, fue probando y comentando que le faltaba algún ingrediente, así que cada vecino le llevó un poco de todo, hasta que quedó una sopa verdadera y pudieron comer no sólo los huerfanitos, sino todos los habitantes del pueblo.⁸⁰

1.4 Distribución de las responsabilidades

Vivir en una casa limpia y ordenada es muy agradable y confortable, pero mantenerla así no es una tarea fácil.

El trabajo de la casa es mucho y muy pesado si lo realiza una sola persona, es por eso que debe distribuirse entre todos los miembros de la familia.

Si cada uno realiza una actividad, el trabajo se hará más fácil y en menos tiempo y de esta manera todos tendrán más tiempo para sus tareas personales, para convivir, para divertirse y para descansar.

Es importante que se haga una repartición de las actividades de la familia de acuerdo a las capacidades de cada uno de sus miembros y que cada uno cumpla responsablemente de realizarlas.

Actividad 1

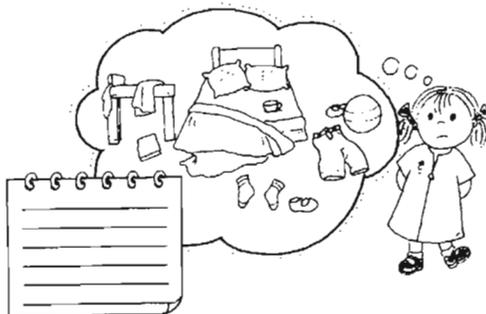
Escribe e ilustra mediante un dibujo tres responsabilidades que tengas en tu casa

- En la mañana
- En la tarde
- En la noche

⁸⁰ Carbajal Huerta Elizabeth, Monografías para todo el año 3, Tareas escolares de primaria, México, Santillana, 2000, pág. 131.

Actividad 2

Colorea el dibujo y escribe en la libretita ¿qué pasaría si nadie limpiara la casa, ni recogiera lo que hay tirado, mucho menos sacudiera o arreglara las camas?



Actividad e ilustración: Distribución de las responsabilidades⁸¹

1.5 Los miembros de la familia se interesan unos por otros

En una familia todos participan en el bienestar de cada uno de sus miembros, del hogar y también de la comunidad.

Si cada uno de los miembros de la familia está bien, la familia también lo estará y tendrá una feliz convivencia.

Todos los miembros de una familia debemos preocuparnos por el bienestar de los demás y cooperar para que en nuestro hogar siempre haya tranquilidad y armonía.

Actividad

Colorea y completa las oraciones

⁸¹ Actividad e ilustración: Op. Cit. Verduzco Alvarez-Icaza Ma. Angélica. Pág. 99

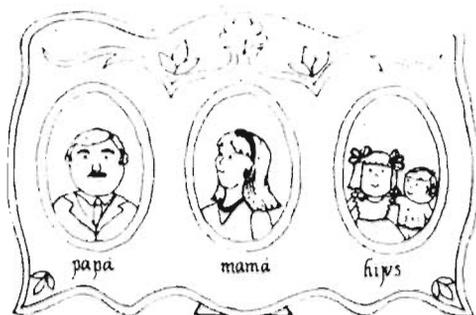


Ilustración: Los miembros de la familia se interesan unos por otros ⁸²

La _____ es la base de la sociedad.

El dinero que papá y mamá traen a casa se usa para _____

El tiempo libre que pasamos juntos lo utilizamos en _____

Mis papás me ayudan a _____

Mis hermanos me ayudan a _____

Yo ayudo a mis papás a _____

Yo ayudo a mis hermanos a _____

1.6 Valores de la familia

Los valores son las ideas que dirigen la vida de una persona. Los valores de una persona se muestran en su conducta, es decir, su forma de ser y actuar.

En la familia los encargados de transmitir los valores a los hijos son los padres.

⁸² Ilustración tomada de: López Lozano Marcela, Cuenta conmigo 2, México, Trillas, 1995, pág.199.

Algunos de estos valores son:

- El respeto
- La justicia
- La honradez
- La solidaridad
- La bondad
- La sinceridad
- La verdad.

Actividad 1

Platicar con el grupo algunas circunstancias de la vida diaria en donde se den ejemplos de la aplicación de algunos de los valores que son inculcados en la familia. Dejar que los niños comenten algunas experiencias o motivarlos haciendo preguntas tales como. ¿Tu que hubieras hecho?, ¿crees que fue lo correcto?, ¿por qué sí?, ¿por qué no?, etc.

Actividad 2

Durante el recreo Pancho y Pepe estaban jugando con unas tarjetas cuando de repente llegó Pedro, se las trató de quitar y al no poder hacerlo, pasó por encima de ellas. A Pancho le dio tanto coraje que se levantó y empezó a golpearlo.

Escribe sobre las líneas quién consideras que actuó bien, quién actuó mal, a quién le das la razón y como crees que se podría solucionar el problemas.

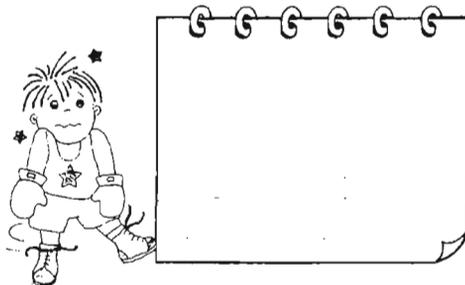


Ilustración: Valores de la familia⁸³

⁸³ Ilustración tomada de: Op. Cit. Verduzco, Álvarez-Icaza Ma. Angélica, pág.162

2. El amor.

2.1 Algunas características ayudan para encontrar amigos y otras lo dificultan.

Las personas tenemos semejanzas y diferencias en nuestra forma de ser y de actuar. Es con base a estas que establecemos relaciones de amistad y afecto con otras personas formando grupos de amigos y personas con las que nos gusta jugar, divertirnos, platicar o estudiar.

Seguramente has notado que hay ciertos niños o niñas que son más populares que otros, que tienen muchos amigos y que no les cuesta trabajo iniciar nuevas amistades. Esto es porque poseen características que les ayudan a ser así. Por ejemplo, son niños o niñas muy alegres, platicadores, juguetones, se les ocurren cosas divertidas y por ellos llaman la atención de más personas, principalmente de personas con las mismas características.

Otras personas son tímidas, calladas y penosas pero esto no significa que no pueden tener amigos. También las personas con estas características logran involucrarse y tener amigos aunque en ocasiones les cuesta un poco de trabajo. Por eso es importante que las personas que tienen mayor facilidad para relacionarse ayuden a sus compañeros que no la tienen para que les sea más fácil integrarse a un grupo de amigos.

Actividad

Observa de entre tus compañeros si hay alguien que todavía no haya logrado integrarse al grupo. Lo puedes notar fijándote bien en el recreo, si hay alguien que no juega con nadie ó toma sus alimentos solo. Si lo localizaste trata de ayudarlo a encontrar un amigo brindándole tu amistad primeramente. Puede ser que solamente necesite una pequeña ayuda.

2.2 La cooperación ayuda a tener relaciones amables.

Cooperar es ayudar en la realización de una tarea. Cuando cooperamos con alguien esta persona se siente agradecida con nosotros por la ayuda prestada y esto hace que se establezca una relación cordial y puede ser que hasta amistosa.

Cuando nos demos cuenta que alguien necesita ayuda, debemos dársela. Sin duda esta acción será bien aceptada y de beneficio para aquella persona con la que cooperamos, pero también dejará en nosotros una agradable sensación de satisfacción al haber podido servir a alguien.

Actividad 1

Elaborar en un pliego papel bond una lista con el nombre de todos los alumnos del grupo. Se pondrá una caja con estrellitas adheribles al alcance de los niños y se les explicará que cada vez que alguno de ellos reciba la ayuda de alguno de sus compañeros, deberá buscar el nombre de la persona que le ayudó y pegarle a un lado una estrella.

Al finalizar la semana se hará un recuento y se premiará al niño más cooperador.

2.3 Los hombres y las mujeres nos debemos respeto mutuo.

Niñas y niños, hombres y mujeres podemos realizar cualquier actividad en casa, en la escuela, en el trabajo en el parque o en cualquier lugar.

Cada persona independientemente de su sexo, decide qué quiere hacer, teniendo en cuenta sus gustos, sus habilidades, sus cualidades y sus necesidades y el resto de las personas debemos respetar esta elección.

Anteriormente se creía que los hombres tenían capacidades superiores a las de las mujeres y esto hacía que algunos se sintieran superiores a ellas exigiendo mas derechos para ellos.

Ahora sabemos que ambos tienen capacidades que les permiten realizar cualquier actividad y que pueden desarrollarlas con éxito no importando al género (masculino ó femenino) al que se pertenezca .

Tanto hombres como mujeres, tenemos las mismas obligaciones y los mismo derechos y podemos exigir que sean cumplidos, pero siempre teniendo como base el respeto entre unos y otros.

Actividad

Organizar un debate sobre el respeto mutuo que debe haber entre hombres y mujeres. Escribir las conclusiones en pliegos de papel bond y dejarlas pegadas a la vista de todos en alguna pared del salón.

2.4 El respeto, la cortesía, la bondad y los buenos modales son valores que permiten una sana convivencia.

Todas las personas merecemos el respeto de los demás, sin importar nuestra apariencia, posición económica, el idioma que hablemos o si somos hombres, mujeres, niños, niñas, ancianos o ancianas.

Para vivir en armonía con los demás, es importante tener en cuenta que todos somos seres humanos y que todos tenemos el mismo valor , aunque tengamos diferentes características.

Ya sea en la familia, en la escuela, en el transporte o en cualquier lugar debemos buscar tener siempre una sana convivencia con las personas que nos rodean. Solo así tendremos una vida tranquila y agradable, sin pleitos y sobresaltos.

Si nos guiamos diariamente bajo los principios de la justicia, el respeto, la bondad, la cooperación, la solidaridad y practicamos los buenos modales como el saludar, pedir las cosas por favor y siempre dar las gracias, entre otros, la vida en nuestra casa, la convivencia en la escuela y en la sociedad será más sana y cordial.

Actividad

Dibujar en papel escenografía un gran árbol. Los niños mojarán sus manos en pintura vinilica café y marcarán las palmas de sus manos en el tronco, se lavarán sus manos y realizarán lo mismo con el color verde para rellenar la parte superior del árbol.

Después se repartirá a cada alumno una figura de una manzana en cartulina blanca, la coloreará y escribirá con marcador negro un valor o un hábito de buenas costumbres que considere importante para lograr una sana convivencia. Si algún niño no sabe que escribir, entre todos pueden ayudarle.

Cuando todos tengan su manzana lista, pasarán a pegarla en el árbol, el cual quedará formando parte del decorado del salón, usándose también como reforzamiento del tema.

3. Desarrollo sexual

3.1 Los órganos sexuales.

Los seres humanos se dividen en hombres y mujeres. La pertenencia al sexo masculino o femenino se puede ver desde el nacimiento al ver los órganos sexuales del recién nacido. Los órganos sexuales de las mujeres son diferentes a los de los hombres.

Los órganos sexuales externos de las mujeres están formados por la vulva, que incluye los labios mayores y los labios menores.

Los órganos sexuales externos de los hombres son el pene y los testículos.



Ilustración: Los órganos sexuales⁸⁴

⁸⁴ Ilustración tomada de: CREFAL (Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe), La sexualidad de nuestros hijos. México, S.E.P.:2000. pp. 10 y 11.

Actividad

Dobla una hoja de papel tamaño carta por la mitad. En la primer mitad dibuja la figura de un cuerpo masculino desnudo y en la otra la de un cuerpo femenino. Colorea y complementa tus dibujos con los detalles que creas que deban tener.

Muestra tu trabajo ante el grupo y explica que localizaste en el esquema de cada cuerpo.

3.2 Cuidado de los órganos sexuales

Además del aseo y cuidados que generalmente damos a nuestro cuerpo, los órganos sexuales requieren de algunos cuidados específicos tales como:

- Bañarse todos los días lavándose cuidadosamente los órganos sexuales externos.
- Cambiarse la ropa diariamente principalmente la ropa interior.
- Usar ropa interior de algodón.
- No usar ropa interior, ni pantalones muy apretados.
- Evitar golpes en los órganos sexuales
- Usar algún tipo de protección cuando se practica algún deporte en el que se pueden golpear los órganos sexuales.

3.3 Respeto a mi cuerpo y al de los demás

Todos tenemos un cuerpo que debemos cuidar, nuestro cuerpo nos pertenece solamente a nosotros, nadie puede tocarlo si no lo queremos.

No todos los cuerpos son iguales, cada quien tiene un cuerpo de acuerdo a sus propias características, al tipo de alimentación, los deportes que se practican y la herencia de nuestros padres. Pero independientemente de como sea nuestro cuerpo y el de nuestros compañeros, debemos respetarlos y no tocarlos sin su permiso, mucho menos golpearlos. También es importante no hacer bromas o comentarios que puedan resultar desagradables para los demás.

4. Reproducción humana

4.1 Los bebés tienen un padre y una madre

Cuando una pareja está enamorada suele querer vivir en la misma casa para poder verse durante más tiempo. Así pueden platicar todos los días, comer y preparar la comida juntos, cuidarse entre sí y dormir juntos.

Después de vivir así durante un tiempo, si ven que se llevan bien, algunas parejas se dan cuenta de que les gustaría tener un bebé y formar una familia más grande.

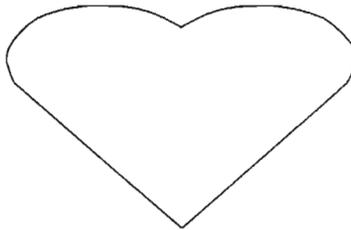
Han pensado mucho sobre ello porque tener hijos o hijas es una cosa muy importante.

Ya saben que tendrán tiempo para estar con el bebé y jugar con él. También saben que podrán darle de comer y vestirle. Y sobre todo, tienen muchas ganas de cuidar a su niña o niño, enseñarle a vivir y a que se haga mayor.⁸⁵

Todos los niños vienen de un padre y una madre y son producto del amor entre esa pareja.

Actividad

Pedir a los niños que traigan a la escuela una fotografía de su mamá, otra de su papá y una de ellos. Pegar dentro del corazón en la parte superior las fotos de sus papás y debajo de estas fotos al centro la de él. En caso de no tener fotografías pedirles que sustituyan las fotos por dibujo y decoren el corazón a su gusto.



⁸⁵ Op. Cit. Marassi Candia Caterina pp.11 y 12

4.2 Desarrollo del bebé dentro del vientre de su madre

La vida de los hombres comienza con un huevo que va creciendo dentro del vientre de su mamá, en un lugar especial llamado útero o matriz.

El cuerpo de la mamá está hecho especialmente para llevar a cabo esta maravillosa tarea de tener en su vientre al bebé que se está formando.

Los hombres aunque no llevan al bebé dentro de ellos también colaboran en la formación de un nuevo ser.

Para que un bebé empiece a desarrollarse dentro del cuerpo de una mujer, se necesitan dos células, una que es la de la mujer llamada óvulo y la otra del hombre llamada espermatozoide.

Estas dos células se juntan formando el huevo. Este huevo fecundado es una vida nueva, es la creación de otro ser humano.

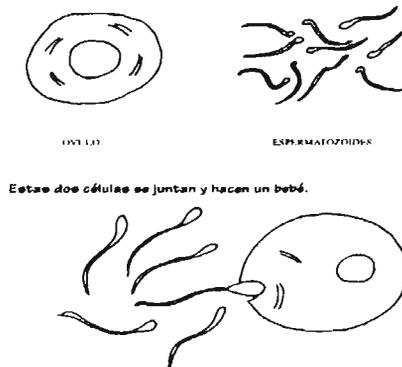


Ilustración 1: Desarrollo del bebé dentro del vientre de su madre⁸⁶

Así es como empieza a desarrollarse un bebé dentro del cuerpo de su madre en donde está seguro y protegido.

Para que el bebé crezca y se desarrolle, necesita de alimento, agua y oxígeno. Todas estas cosas las obtiene por medio del cuerpo de su mamá a través del cordón umbilical.

⁸⁶ Ilustración tomada de: Op. Cit. Torres Adriana, pág.14

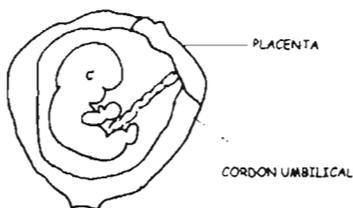


Ilustración 2: Desarrollo del bebé dentro del vientre de su madre.⁸⁷

Todos los bebés tardan aproximadamente nueve meses en crecer y en estar listos para salir al mundo exterior.⁸⁸

Actividad

Pedir a los niños traigan a la escuela una caja de cartón o un costal en donde puedan caber cada uno acomodándose en posición fetal.

Colocar las cajas o costales en el centro del salón, los niños entrarán en ellas y las cerrarán. Se les indicará que cuando se cansen de la posición inicial podrán cambiar de posición pero sin salir de la caja. Así permanecerán durante algunos minutos.

Durante este tipo la maestra hablará con ellos, hablará con alguna otra persona, les pondrá música, etc.

Transcurrido el tiempo se les indicará que pueden salir de la caja y se comentarán sus experiencias, haciéndoles ver que algo similar vivieron cuando estaban dentro del vientre de su madre. Que escuchaban lo que ella les decía, escuchaban sus pláticas y también la música que oía y que muchas veces era música especial para ellos. También ella sentía los movimientos que ellos hacían en el vientre para cambiar de posición.

⁸⁷ Ilustración tomada de: Idem pág. 18

⁸⁸ Cf. Torres Adriana, Torres Maite, ¿Cómo llegamos al mundo?, México, editorial Panorama, 2001, pp.7-22.

4.3 Los recién nacidos requieren de cuidados especiales

Después del nacimiento, la mamá y el bebé necesitan quedarse dos o tres días en el hospital para descansar y comprobar que estén bien.

Después de esos días de reposo en el hospital se marcharán juntos a casa.

El bebé exige mucha atención y cuidados. Los primeros días hay que cuidarle el ombligo. El ombligo es la pequeña cicatriz que queda en el vientre del bebé después de haber cortado el cordón umbilical.⁸⁹

Al principio, los bebés solo se alimentan de leche y dependen de su madre para todo, pero poco a poco, conforme va creciendo su alimentación va cambiando y va aprendiendo a hacer cosas por si mismo.

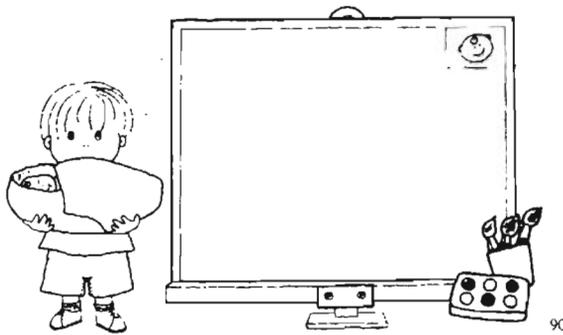
Actividad 1

Pide a tus papás te ayuden a elaborar una pequeña línea del tiempo en la que se represente mes por mes algún aspecto importante de tu desarrollo desde tu nacimiento hasta tu primer año de vida. Ilústralo con fotografías o dibujos.

Actividad 2

Si a tu casa llegara un bebé nuevo. ¿te gustaría cargarlo? ¿Alguno de tus amigos o tú han tenido recientemente un hermanito o hermanita? Dibuja cómo son los bebés y los objetos que se necesitan para atenderlo (cuna, biberones chupones, ropa etc.)

⁸⁹ Cfr. Migallón Lopezosa, Pilar, et al, Asociación Española de Sexología Clínica, ¿Y de dónde sale este bebé? 3ª. Edición, España, editorial LIBSA-PLANETA, 1997. pp. 20 y 21.



5. Autoestima

5.1 Me quiero y me valoro

Eres un niña ó niño único e irrepetible. Esto significa que no hay otro, ni podrá haber otro igual que tú. Estas lleno de grandes posibilidades de cosas que puede hacer ahora y que seguramente llegarás a ser cuando seas grande.

Tú puedes hacer todo lo que te propongas, eres hábil e inteligente, tienes un cuerpo maravilloso que te permite mover, ir de un lugar a otro, ver, oler, pensar, imaginar y sentir, cuentas con cualidades que sin duda sabrás aprovechar. Además también tienes el apoyo de tus padres que te aman y de tus maestros que te guiarán para que puedas desarrollarlas hasta alcanzar el éxito que tu desees.

Actividad

Se repartirá material (cartulina, papel corrugado, fomi, etc) para que cada niño elabore una medalla que diga en el centro “¡Soy una maravilla!”. Se le colocará un listón y se la colgará al cuello.

⁹⁰ Op. Cit. Verduzco Álvarez-Icaza Ma. Angélica pág.34

5.3 El equivocarse no hace inferior a nadie

Todos los días realizamos actividades en casa o en la escuela, incluso en el parque o al jugar con nuestros amigos. Algunas de ellas las hacemos con gran facilidad, pero otras nos cuestan un poco de trabajo es posible que algunas no nos salgan nada bien y esto nos haga sentir tristes, enojados o frustrados .

Cuando algo no nos sale bien no debemos sentirnos mal. No todas las cosas salen bien a la primera y es a base de intentar y practicar que se logra el éxito. Debes tener paciencia y no desanimarte en el primer intento, y aún cuando se trate de algo que ya sabías hacer muy bien y alguna vez te equivocas, no te desanimes todos nos equivocamos alguna vez, pero esto no hace inferior a nadie, al contrario esto te dará experiencia y la próxima vez que lo intentes pondrás más atención para lograrlo.

Actividad 1

Permitir al grupo que comente sobre situaciones en las que se ha equivocado en algo. Mencionar como pudo corregir su error y si no lo hizo que fue lo que pasó, tratando de hacerles ver que en la mayoría de la veces no pasa nada grave. La maestra puede empezar poniendo un ejemplo propio y luego pedir a alguien que quiera comentar algo continúe.

Actividad 2⁹¹



Trata de modelar con masa, arcilla o plastilina una granja, una escuela o algo que te guste. Aunque parezca difícil, piensa que puedes hacerlo si empiezas por algo sencillo. Si te desesperas repite: **poco a poco todo me va a salir bien**. Piensa en algo que te haya salido bien haciéndolo poco a poco, y colorea esta página.



5.4 La burla hace daño

Algunas veces cuando cometemos un error nos sentimos mal con nosotros mismos por haberlo hecho, pero si además de lo avergonzados que en ese momento nos sentimos, recibimos la burla de alguien que al darse cuenta de nuestro error se ríe o en lugar de callar divulga esa equivocación, nos hace sentir aún peor.

Cuando te des cuenta de que alguien cometió un error, por favor no te burles. La burla hace daño, hace sentir a la persona avergonzada e insegura. Y recuerda que seguramente a ti no te gustaría sentirte así, entonces no se lo hagas a los demás. Es preferible que le des tu apoyo a esa persona y trates de ayudarla a salir adelante en ese momento.

⁹¹ Actividad tomada de: Op. Cit. Verduzco Álvarez-Icaza Ma. Angélica, Pág.150

Actividad

Dialogar con los niños sobre el tema haciéndolos reflexionar sobre lo dañino que puede resultar la burla.

Tercer grado

1. Familia.

1.1 En familia aprendo a vivir

No todas las familias son iguales, además de las diferentes estructuras que pueden tener, también son diferentes porque cada una tiene sus propias reglas y costumbres. Esto hace que la vida de cada familia sea diferente y que cada persona aprenda a vivir de acuerdo a lo establecido en su propia familia.

En la familia aprendemos desde los hábitos y costumbres más elementales como asearnos, comer, saludar, hasta la manera de relacionarnos, de demostrar el amor y el respeto, y a convivir con todos y todo lo que nos rodea.

Cada uno de nosotros formamos parte de una familia la cual tiene su propia historia que se ha formado con los acontecimientos alegres o tristes, que han marcado la vida familiar y con los que hemos aprendido a vivir, disfrutando los momentos agradables y sobrellevando y saliendo adelante de los momentos difíciles, los cuales son más fáciles de superar cuando se cuenta con el apoyo de una familia que nos quiere y nos protege.

Actividad

Escribe tres oraciones en las que menciones algo de lo que has aprendido con:

- Tú mamá o papá
- Tus hermanos
- Tus abuelitos

1.2 Las costumbres familiares

En todas las familias hay costumbres y tradiciones.

Las actividades que realizamos habitualmente, como nuestra forma de vestir, de comer, la manera de preparar los alimentos, reunirnos diariamente para comer, convivir en los festejos familiares, etc., son nuestras costumbres.

Si una costumbre se conserva por mucho tiempo, se convierte en tradición.

Actividad

Recuerda la manera en que tu familia acostumbra celebrar los cumpleaños o las actividades que acostumbre realizar los fines de semana y narra por escrito la que recuerdes con más agrado. Ilustra tu trabajo con dibujos o recortes de revistas.

1.3 Las familias no están solas

Las familias no están solas viven en comunidades donde se relacionan entre sí. Se apoyan y aprenden unas de otras e intercambian valores, ideas, experiencias y creencias.

Al convivir con otras familias pueden observar que existen personas con características y conductas similares a las suyas, pero también encuentran personas que son diferentes a ellas y que su forma de actuar no siempre concuerda con los principios de respeto, responsabilidad y amor que se les ha dado en su familia.

También los miembros de las familias reciben constantemente información de los medios de comunicación que influye en la educación y vida de las personas la cual no siempre es adecuada pues transmite mensajes de violencia, mentira, agresiones, entre otras.

Cuando escuches o veas algo que te inquiete o que te cause dudas debes platicar con tus papás, ellos son los más indicados para aclarar y explicarte lo que deseas conocer.

Actividad

Escribe en tu cuaderno dos listas. Una en la que pongas las actitudes o actividades positivas que puedas observar en los medios de comunicación y otra en donde pongas las negativas. Conducir al alumno a elaborar conclusiones sobre el tema.

1.4 Los miembros de una familia comparten sentimientos, creencias e ideas entre sí

La familia es la base de la sociedad. De una manera o de otra todos tenemos una familia con la que vivimos.

En la familia nacimos y es con ella que obtenemos aprendizajes que nos van enseñando a vivir.

Es con ayuda de papá y mamá principalmente, pero también con la colaboración de otros miembros de la familia como los abuelitos, tíos, primos o hermanos, que “aprendemos a usar nuestro cuerpo para comer, caminar y hablar, también nos enseñan a reconocer lo que está a nuestro alrededor, a razonar y a tratar con otras personas.”⁹² La familia nos educa con amor y nos transmite sus ideas y sus creencias, nos enseñan hábitos y costumbres, una religión, nos inculcan valores y también a identificar nuestros sentimientos y los de los demás así como a expresarlos.

Actividad

Preguntar a los niños como demuestran a los miembros de su familia sus sentimientos. Explicar que es importante hablar con ellos y expresarles su forma de sentir en cualquier momento y buscar ser escuchados cuando se sienten alegres, tristes, enojados, angustiados, cuando tienen miedo, cuando se sienten inseguros o cuando simplemente quieren decirles cuanto los quieren y lo importante que son para ellos.

⁹² Mi primera enciclopedia Infantil y Juvenil de México. Tomo: Sexualidad, 2ª. Edición, México, D.F. , editorial Eman, 2003, pág. 8

Proponer a los alumnos elaborar en hojas blancas tamaño carta dobladas por la mitad en forma de un cuadernillo, una tarjeta para algún o algunos miembros de su familia en donde expresen algún sentimiento hacia él.

Sugerir el uso de recortes, pinturas de madera, plumones, acuarelas o cualquier otros material para la decoración de su tarjeta.

2. El amor.

2.1 Acepto los sentimientos de los demás como una forma de manifestación del amor.

Todas las personas tenemos sentimientos muy diversos: podemos estar contentos, tristes, furiosos, emocionados, solitarios, heridos, frustrados o confundidos. Estos sentimientos pueden cambiar y a veces nos sentimos muy alegres, otras no tanto, alguna vez podemos estar enojados.

Podemos expresar nuestros sentimientos por medio de palabras, pero también por medio de acciones. Es bueno contar a los demás nuestros sentimientos, compartirlos para sentirnos acompañados y apoyados tanto en momentos buenos como malos.

Cuando nosotros nos sentimos felices quisiéramos que todos se sintieran igual y compartir nuestra alegría con ellos y que ellos también se sintieran felices por nosotros, pero esto no siempre es así, ó cuando estamos tristes, nos gustaria que todos los demás también estuvieran serios y hasta suele molestarnos sus risas o gritos, pero aunque las demás personas nos entiendan y comprendan nuestro estado de ánimo no podemos obligarles a sentir lo mismo que estamos sintiendo nosotros. Debemos respetar los estados de ánimo de cada quién.

Si deseamos estar solos porque creemos que en ese momento no somos una buena compañía es mejor hacérselos saber y no manifestar conductas o palabras que pueden lastimar los sentimientos de otras personas.

Debemos mostrar tolerancia hacia nuestros semejantes y esto incluye su forma de ser y de actuar. No debemos hablar mal de nadie y mucho menos cuando la persona de quien se habla no están presente. Al dirigirnos a alguien, aunque seamos amigos, debemos

hacerlo con respeto y no decir cosas que puedan herir sus sentimientos y nunca hacer bromas o mofas sobre el aspecto físico de alguien.

No nada más hablando se puede herir los sentimientos de alguien, a veces también lo hacemos sin darnos cuenta con alguna acción que realizamos, por ejemplo cuando no le permitimos a alguien que participe en un juego.

Recuerda no hacer con los demás lo que no quieres que te hagan a ti.

Actividad

Es importante respetar los sentimientos de los demás. ¿Has visto a alguien enojado que pide que lo dejen en paz? Escribe en el pizarrón del dibujo lo que harías tú cuando te encuentras con alguien que se siente así.

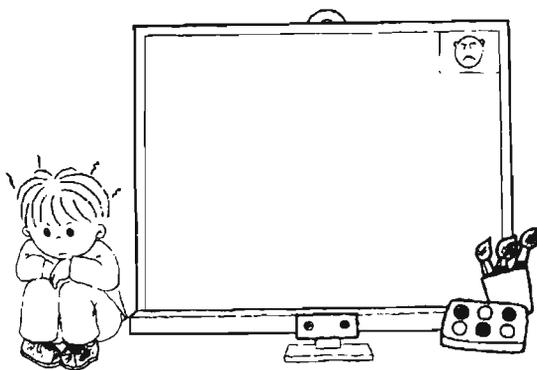


Ilustración: Acepto los sentimientos de los demás como una forma de manifestación del amor.⁹³

2.2 Todos somos diferentes

Todas las personas somos diferentes unas de otras porque tenemos características físicas que ninguna otra persona posee. Por ejemplo, cuando observamos a nuestros

⁹³Ilustración tomada de: Op. Cit. Verduzco Álvarez-Icaza Ma. Angélica, pág. 170

compañeros, vemos que son niños o niñas; también que algunos son morenos y otros, blancos. Los rasgos físicos nos hacen diferentes a unos de otros.

Entre las acciones que hacemos diariamente como jugar, ir a la escuela, comer, construir objetos, pasear, andar en bicicleta, pintar, leer, etc., hay alguna que nos gusta más o que preferimos.

Las preferencias hacia alguna actividad, algún tipo de música, cierta ropa, los juguetes, etc., son otro tipo de características que nos distinguen de las demás personas.

Actividad

Escribe las características físicas de las siguientes personas

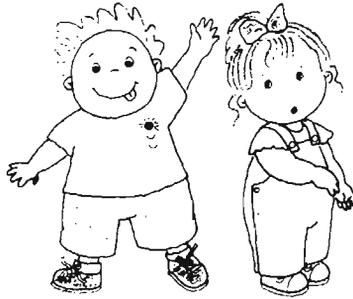


Ilustración: Todos somos diferentes ⁹⁴

Actividad 2

Completa la siguiente ficha con tus gustos y preferencias y las de un amigo

Mi juguete preferido es: _____

Mi pasatiempo favorito es _____

Me gusta comer _____

Mi programa favorito es _____

⁹⁴ Ilustración tomada de: Op. Cit. Verduzco Álvarez-Icaza Ma. Angélica, pág. 170

Mi película favorita es _____
El juguete preferido de mi amigo (a) es _____
El pasatiempo favorito de mi amigo(a) es _____
A mi amigo(a) le gusta comer _____
El programa favorito de mi amigo(a) es _____
La película favorita de mi amigo(a) es _____

2.3 Las cualidades de mis amigos y amigas.

Las personas tenemos semejanzas y diferencias. Aún entre miembros de una misma familia se puede observar que las personas no somos iguales. Hay rubios, morenos, altos, bajos, gordos y delgados.

Pudiera ser que alguna vez te hayas sentido triste o inconforme porque crees que tus amigos o amigas son mejores que tú. Pero eso no es verdad.

Hay personas que desarrollan alguna o algunas actividades mejor que tú, pero también hay actividades que tú realizas mejor que ellos.

Eso no significa que tu seas mejor que ellos o ellos sean mejor que tú. Significa que todos somos distintos y que cada uno de nosotros posee sus propias características y cualidades que nos hacen únicos e irrepetibles.

Gracias a esta diversidad de características y cualidades podemos complementarnos y obtener mejores resultados del trabajo en grupo. Por ejemplo en un equipo de trabajo alguien puede tener la facilidad para la investigación, otro para la elaboración de dibujos y materiales que nos permitan exponer un tema, quizás otro se aprenda con rapidez lo que hay que explicar, otros saben usar muy bien la computadora, esto nos va a permitir realizar las tareas con mayor facilidad.

Pero esta diversidad también nos beneficia en nuestra vida individual. ¿Te imaginas lo que pasaría si a todas las personas nos gustara lo mismo?, por ejemplo estudiar medicina, habría muchos doctores, pero ¿quién trabajaría en las fabricas?, ¿quién arreglaría las cosas descompuestas?, ¿quién trabajaría en el campo?.

Y ahora ¿puedes imaginarte lo que pasaría si todos fuéramos iguales, la misma altura, el mismo color de piel, de ojos, de cabello, la misma voz?.

Todas las personas somos diferentes únicas e irrepetibles y debemos aceptarnos y querernos unos a otros por ser como somos.

Actividad

Pedir a los alumnos que en una hoja blanca escriban una lista con todas las cualidades que el conoce de sí mismo. Cuando su lista esté terminada la dejará en su lugar volteada hacia abajo.

Cuando todo el grupo haya terminado de escribir su lista de cualidades saldrán al patio con una hoja pegada en la espalda. Durante algunos minutos estarán caminando por el patio pidiendo a cada uno de sus compañeros escriban en el papel que tiene en la espalda una cualidad que ellos han descubierto en el portador de la hoja y así seguirán hasta que todos hayan escrito algo en la hoja del compañero.

Para finalizar la actividad cada alumno comparará su hoja con la que él había escrito previamente y verá si las cualidades que el reconocía en sí mismo coinciden con las que escribieron sus compañeros.

De esta manera comprobará sus conocimientos sobre sí mismo y descubrirá cualidades de él mismo que desconocía.

2.4 La formación de la pareja a partir del amor.

Al convivir con nuestros amigos y compañeros, nos vamos dando cuenta que simpatizamos más con unos que con otros, compartimos nuestra forma de ser, de pensar y de sentir. Es así como vamos formando nuestros grupos de amigos.

También al crecer nos vamos sintiendo atraídos por otras personas, pues nos gusta su cara, su cuerpo, su forma de ser y porque nos sentimos contentos cuando estamos con esa persona. Deseamos estar con ella y establecer una relación que no es la de un amigo, queremos tener un compromiso pues sentimos que queremos a esa persona de una manera especial y diferente de la que se quiere a un amigo o a los miembros de la familia.

Este sentimiento es normal en todo ser humano ya que en algún momento de su vida cada persona buscará a otra para tener una pareja y después de algún tiempo de tratarse, y compartir momentos juntos, si consideran que se llevan bien les gusta estar juntos, se divierten, se comprenden y principalmente se **aman** podrán unirse para formar una familia.

Es importante que cuando una pareja se forme siempre sea por amor. También lo es la atracción física, pero sin duda es el amor la base de ella y lo que va a permitir que haya protección, cuidados, comprensión y una sana y agradable convivencia.

Hay ocasiones que los niños y las niñas se sienten atraídos entre sí pero esto no significa que ya están listos para iniciar una relación de noviazgo con esa persona.

Es conveniente que cuando esto te pase platiques con tus papás para que ellos te ayuden a tomar una decisión adecuada al momento en que estas viviendo.

3. Diferencias individuales entre hombre y mujer

3.1 Los hombres y las mujeres se desarrollan en forma diferente

“El cuerpo de las personas va cambiando según nos hacemos mayores. Sobre todo cambia entre los 11 y los 14 años, se va preparando para la vida adulta. Este periodo de la vida se llama pubertad: cambian nuestros órganos sexuales y muchas cosas más...

Los niños se hacen más altos, las espaldas se les ponen más anchas y el pene crece: se hace más grueso y largo. Empieza a salir más vello en el cuerpo. Sobre todo crece más por encima de los labios, debajo de los brazos, encima del pene y en las piernas.

La voz se vuelve más ronca y, a veces, salen gallitos. Tanto a las niñas como a los niños les pueden aparecer granos en la cara durante una temporada.

Los niños, en esta época, cuando piensan en cosas agradables o excitantes tienen una **erección**. Tener una erección significa que el pene aumenta de tamaño y se pone más duro durante un rato, esto ocurre porque llega más sangre al pene. También pueden tener erecciones en algunos momentos de la noche y al despertarse.”⁹⁵

⁹⁵ Op. Cit. Marassi Candia Caterina pp.10 y 11

“Las niñas, cuando crecen, tienen cambios en su cuerpo. Esto no ocurre de la noche a la mañana, sino a lo largo de varios años. Normalmente entre los 10 y los 15 años.

Poco a poco se les empieza a abultar el pecho. También les sale vello en el pubis, entre la vulva y el vientre. Y más tarde en las axilas, debajo del brazo. Después sus caderas se irán ensanchando y redondeando.

Con más frecuencia que cuando eran pequeñas, las chicas piensan o sueñan en algo excitante. En esos momentos pueden tener una sensación agradable o sentir humedad en la vagina.

Hay algo de lo que hemos oído y que sucede de repente: la primera **menstruación** de las niñas.

Tener la menstruación significa que a la niña le saldrá sangre por la vagina.”⁹⁶ Esto no quiere decir que tenga una herida o que le pase algo malo. Significa que está dejando de ser una niña y su cuerpo se está transformando hasta llegar a ser una mujer completamente desarrollada y en posibilidad de algún día tener un bebé.

3.2 Crecer no es solo aumentar de tamaño y de edad

Cuando nacimos éramos unos bebés pequeños y no hubiéramos podido subsistir sin los cuidados de mamá y de las personas mayores que vivían con nosotros.

Conforme fuimos creciendo, obtuvimos la capacidad de hacer cosas que antes nos eran imposibles de realizar y conforme sigamos creciendo podremos hacer cada vez más cosas que quizás ahora no podemos ni imaginar.

Crecer no es solamente aumentar de tamaño, cambiar de edad o la modificación de las formas de nuestro cuerpo. Crecer es algo más, es desarrollar todas nuestras capacidades para lograr desenvolvernos con éxito en casa, en la escuela o con nuestros amigos.

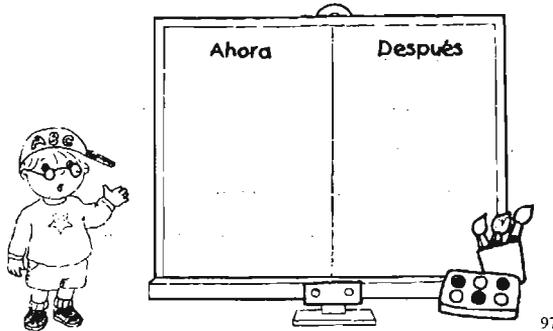
Crecer es también actuar con responsabilidad ante todo lo que hagamos y sabernos comportar correctamente cumpliendo con nuestras obligaciones y ejerciendo nuestros derechos.

⁹⁶ Idem. Marassi Candia, Caterina, Pág. 12 y 13.

Actividad

Cada día se aprende algo nuevo y se avanza un paso más.

Escribe en el pizarrón dos listas, una con las cosas que ahora eres capaz de hacer y otra con las que harás después cuando hayas crecido un poco más.



3.3. Crecer trae consigo nuevas responsabilidades

Al crecer vamos adquiriendo nuevas responsabilidades y puede ser que a veces sientas que son demasiadas, pero en la medida en que puedas cumplir con ellas sin la necesidad de que papá, mamá, la maestra o cualquier otra persona te recuerde que debes hacerlas, podrás darte cuenta de que estas creciendo pues ahora puedes realizar cosas por ti mismo que antes no hacías, te has ganado la confianza de tus padres, familiares y amigos pues les has demostrado que eres capaz de cuidarte y que puedes cumplir y obedecer sin necesidad de que te los digan.

Actividad

Escribe en una hoja de papel una lista con tus principales responsabilidades y escribe también en ella los días de la semana.

⁹⁷ Op. Cit. Verduzco Álvarez-Icaza Ma. Angélica, pág. 152

Realiza diariamente una autoevaluación poniendo una palomina o una carita feliz para calificar con lo que sí cumpliste y una cruz o una carita triste en el caso de que no hayas podido cumplir con ella.

Al finalizar la semana evalúa sobre el cumplimiento de tus responsabilidades durante ella.

Responsabilidad	D	L	M	M	J	V	S

3.4 Respeto a todo ser humano sin importar su género

Algunas personas piensan que las mujeres no son iguales a los hombres, en el sentido de que no pueden hacer las mismas cosas. Y también hay quienes creen que los hombres y las mujeres piensan y sienten diferentes e incluso que los hombres no deben expresar sus sentimientos como el llorar. Esta forma de pensar se debe a que algunas personas fueron educadas con esas ideas.

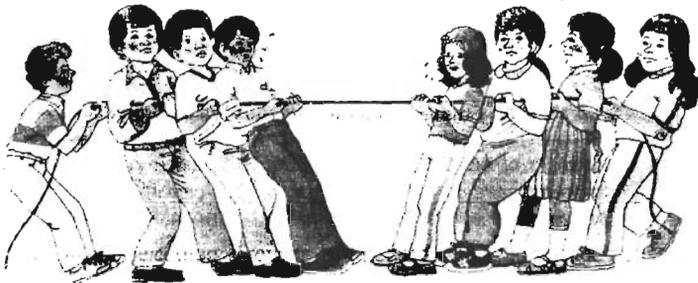
En la actualidad sabemos que estas cosas no son ciertas y que tanto los hombres como las mujeres somos capaces de realizar cualquier tipo de actividad y expresar nuestros sentimientos libremente.

No importa cual sea la actividad que realiza un hombre y una mujer o cuales sean sus gustos y preferencias. Todos nos debemos respetar unos a otros.

Recuerda que para poder pedir que te respeten, primero debes tú dar respeto a los demás.

Actividad⁹⁸

Niñas y niños podemos hacer lo mismo



1.- Describe la ilustración anterior

2.- ¿Qué pasaría si los niños y las niñas se mezclaran en los dos grupos?

⁹⁸ Vargas Trujillo Elvia, Vargas Trujillo Clara, "Afecto 3", México ,Ediciones Norma S.A. de C.V., 1998, pág 38.

3.5 Mi higiene sexual

La práctica de hábitos higiénicos como el baño diario y el uso de ropa limpia todos los días contribuyen a mantener nuestra salud.

Además del aseo y cuidados que generalmente damos a nuestro cuerpo, los órganos sexuales requieren de algunos cuidados específicos tales como:

Cuando los niños se lavan el pene, es conveniente que echen hacia atrás el prepucio de forma suave, para lavarse la cabeza del pene:

Las niñas también deben ser cuidadosas en su aseo personal lavándose durante el baño sus órganos sexuales externos y secándose con papel higiénico al orinar.

Al defecar es necesario limpiar con papel higiénico hacia afuera, es decir, en dirección a la espalda, para evitar infecciones.

Durante la menstruación que se presenta regularmente cada 28 días con una duración de tres a cinco días, es necesario el uso de toallas sanitarias, el cambio constante de las mismas, el baño diario y de ser posible lavados más a menudo.

Durante los días que dura la menstruación se pueden hacer los deportes que normalmente se practican.

4. Reproducción humana

4.1 ¿Cómo se empieza a formar un bebé?

Todos los meses el cuerpo de las mujeres que están en capacidad de reproducirse se preparan para poder embarazarse.

Uno de los óvulos que es la célula que aporta la mujer para la formación de un nuevo ser, se hace más grande y sale del ovario. Si a este óvulo se une un espermatozoide, que es la célula que aporta el hombre para la reproducción, se dice que el óvulo está fecundado y será el principio de un bebé.

El útero es una bolsa flexible que se encuentra dentro del cuerpo de la mujer en donde va a vivir el niño o la niña hasta que nazca. El útero recibe el óvulo fecundado.⁹⁹

Es así como empieza a formarse un bebé, una nueva vida está iniciando, ahora la mujer está embarazada y requerirá de cuidados especiales durante este período.

4.2 ¿Qué es el embarazo?

El embarazo es el período durante el cual dentro del cuerpo de una mujer se está desarrollando una nueva vida. Dentro de ella crece y se desarrolla un bebé. Este período durará nueve meses.

Durante éste tiempo el bebé se irá desarrollando poco a poco hasta llegar a estar completamente listo para nacer.

Cuando una mujer queda embarazada, se inicia un largo viaje de nueve meses, hasta el día del nacimiento, que la madre y el bebé realizarán juntos. Durante este período, ambos aprenden a conocerse: la madre percibe los movimientos del bebé dentro de su vientre, que poco a poco va engordando, e imagina un bebé vivaz e inquieto o tranquilo y dormilón. El bebé aprende a reconocer los ruidos del exterior, las voces familiares y el continuo y tranquilizador latido del corazón de la madre.

El bebé crece en el vientre de la madre bien protegido. El niño que se está formando necesita oxígeno y alimento para vivir y crecer, y lo recibe directamente de su madre a través del **cordón umbilical**.

Hacia el final del tercer mes de embarazo, en el vientre de la madre se ha formado un pequeño bebé en miniatura.

El pequeño comienza a moverse, y hacia el final del cuarto mes se completa el desarrollo de sus órganos genitales.

Hacia el final del quinto mes, el bebé ya está perfectamente formado y empieza a crecer y a completar los diversos aparatos de su cuerpo.

⁹⁹ Cfr. Op cit. Marassi Candia Caterina pp.16 y 17

Hacia el séptimo mes, el niño abre los ojos, ha ganado peso, se mueve, oye sonidos y ruidos, y ya se ha acostumbrado a escuchar el latido del corazón de su mamá y también su voz.¹⁰⁰

Al noveno mes, del bebé ha completado su crecimiento y ahora está listo para nacer.

4.3 ¿Cómo nace un bebé?

“Llega un momento en el que el bebé ha crecido mucho y su cuerpo se encuentra totalmente formado. Por eso ya no está cómodo en el vientre de la madre y quiere salir.

El tiempo que transcurre desde que se prepara el cuerpo de la madre para dejar salir al bebé hasta el momento del nacimiento se llama **parto**. La madre comienza a notar unos dolores que se repiten, son las contracciones. Entonces se marcha al hospital para que la atiendan.

Las contracciones hacen que la vagina se ensanche y que el útero empuje al niño hacia fuera, abriéndose camino hacia el exterior.

Poco a poco empieza a salir el niño o la niña, primero sale la cabeza, luego los hombros y finalmente el resto del cuerpo. Una vez que el bebé está fuera del cuerpo de la madre comienza a llorar y a gritar para poder respirar. A continuación se corta el cordón umbilical que une al bebé con la placenta, sin ningún dolor para la madre o el bebé.

A veces, el bebé no está colocado con la cabeza hacia abajo, sino que se encuentra como sentado o atravesado y no puede salir. Se hace entonces una **cesárea**.

Esto quiere decir que se hace un corte a la madre en el vientre para que salga el niño o la niña.

Después del nacimiento, la madre vuelve a tener contracciones para expulsar la placenta, esta ya no es útil dentro de su cuerpo.”¹⁰¹ Así de este modo el parto ha terminado.

¹⁰⁰ Cfr. Giommi Roberta, Perrota Marcelo, Programa de educación sexual, 2ª edición, España, Editorial Everest, 1999, pp 56-59.

¹⁰¹ Migallón Lopezosa Pilar, et al, Asociación Española de Sexología Clínica, ¿Y de donde sale este bebé?, 3ª Edición, España, Editorial LIBSA-PLANETA, 1997, pp.18-20.

5.- Autoestima

5.1 Aprendo de los éxitos y de los errores

Las cosas no siempre resultan como uno quisiera. Hay ocasiones en que no obtenemos los resultados que esperábamos de alguna actividad, por ejemplo un examen o la organización de una fiesta.

Cuando esto sucede es normal que llegemos a sentir tristeza, enojo o frustración, pero no es normal que permanezcamos así todo el tiempo recordando lo que nos salió mal y lamentándonos por ello. Estas experiencias nos deben servir para superarnos y revisar que fue lo que no hicimos bien, en que fallamos, para que la próxima vez que lo intentemos podamos lograr lo que nos propusimos.

Los éxitos que obtenemos en nuestra vida nos dan momentos de alegría y gozo, pero también nos proporcionan enseñanzas y nos dejan experiencias que nos ayudarán en nuestra vida para seguir creciendo.

Actividad

Dividir al grupo en equipos de tres a seis personas. Asignar a los integrantes de cada equipo los números: 1, 2 y 3. En el caso de que haya seis miembros en el equipo se repetirá la secuencia. Indicar que los participantes que tengan el número 1, comentarán acerca de una decisión que hayan tomado y sus consecuencias. Los que tengan el número 2 comentarán acerca de una decisión que otros hayan tomado por el o ella y sus consecuencias. Los que tengan el número 3, comentarán acerca de una situación donde supusieron que no habían tomado una decisión y sin embargo hubo consecuencias.

Cerrar el ejercicio comentando la importancia de la toma de decisiones y sus consecuencias.

5.2 Acepto las consecuencias de mis actos

Todas nuestras acciones tienen una consecuencia. Esta puede ser buena o mala dependiendo de la acción que realicemos.

Todos los seres humanos tenemos la capacidad y la libertad para elegir lo que queremos hacer, pero es importante que antes de hacerlo pensemos si esto puede traer consecuencias y que tipo de consecuencias traerá para nosotros o para otras personas lo que decidamos hacer.

Si después de haber tomado una decisión algo no resulta como lo esperábamos y esto trae no muy buenas consecuencias debemos tener el valor de aceptar nuestra responsabilidad y tratar de enmendar el daño causado o la falta cometida.

Ejemplo:

Si tú y tus amigos deciden jugar fut bol en la calle y a causa de ellos rompen el vidrio de la casa de algún vecino, es su deber ir con el vecino, decirle lo que hicieron (aunque él no se haya dado cuenta) y pagar el vidrio dañado.

Actividad 1

Busca en algún periódico o revista una noticia en la que puedas ver la consecuencia de alguna acción, pégala en tu cuaderno y escribe cual fue la acción, cual la consecuencia y como pudo haberse evitado en caso de ser una mala consecuencia.

Ejemplo: Noticia de algún accidente. Las inundaciones por las lluvias, algún daño ecológico, la victoria de un equipo deportivo, etc.

Actividad 2

“ La coordinadora o coordinador les pedirá a las niñas y niños que se pongan cómodas y cómodos para escuchar una historia.

En el salón has formado junto con tus compañeras y compañeros una pequeña biblioteca. Entre todos han decidido cuidar los libros y hacerse responsables del uso que le den a éstos.

Hoy, a la hora del recreo, fuiste al salón a dejar tu suéter y viste que dos de tus compañeras o compañeros rompían varios libros; no se dieron cuenta de tu presencia y tú saliste sin decirles nada; luego se lo comentaste a tu mejor amiga o amigo sin mencionar los nombres de las personas que viste.

Al finalizar el día tu maestra o maestro se dio cuenta de lo que había ocurrido y preguntó: ¿quién lo hizo? Nadie contestó. Entonces la maestra dijo: si para mañana no me dicen quién lo hizo, cerraremos la biblioteca que les gustaba tanto.

Al salir, tu amiga(o) te pide que digas quién fue, porque si no todos saldrán perdiendo. Toda la tarde piensas si debes decir a quiénes viste, sabiendo que si lo dices ellas o ellos tendrán una sanción o si no lo haces, permitirás que tu mejor amiga(o) te responsabilice del cierre de la biblioteca.

La coordinadora o el coordinador organizará a las niñas y a los niños por equipos para que discutan la historia y mediten sobre la siguiente pregunta: ¿qué habrías hecho tu si fueras el niño o la niña que vio a sus compañeros romper los libros? Al terminar, les solicitará que compartan en el grupo sus comentarios.¹⁰²

5.3 Las dificultades se pueden resolver, siempre enfrentándolas.

Tanto en la vida familiar, como en la convivencia con nuestros amigos en la escuela y hasta con los vecinos pueden surgir dificultades que nos hagan sentir mal, quizás nos disgustemos y nos distanciamos de la persona o las personas con quien tuvimos la diferencia. Esta no es la solución. Huir de los problemas nunca será la mejor forma de resolverlos. La mejor forma de hacerlo es enfrentarlos, es decir, tratar de resolverlos siempre de la mejor manera, hablando, aclarando las cosas y si es necesario ofrecer disculpas a la o las personas ofendidas.

Cuando no se trate de problemas con alguna persona, sino de alguna dificultad para hacer algo, por ejemplo una tarea. La solución no es dejarla de hacer, si no sabemos como realizarla o sentimos que el trabajo supera nuestras fuerzas podemos acudir a alguien y solicitar su ayuda.

Recuerda siempre habrá alguien dispuesto a tenderte la mano cuando lo necesites, pero recuerda ser siempre agradecido y devolver un favor con otro cuando éste te sea solicitado.

¹⁰² Valenzuela y Gómez Gallardo María de Lourdes, et al, *Contra la violencia, eduquemos para la paz*, México, grupo de Educación popular con mujeres A.C. UNICEF, 2002, pág.130

Confía en ti, intenta todo, descubrirás que eres más capaz de lo que tú mismos pensabas.

Actividad

La maestra, antes de iniciar la actividad, solicitará a todas las niñas y a todos los niños que expongan cuáles son sus pensamientos e ideas acerca de lo que significa un conflicto y sus formas de solución, haciendo las aclaraciones pertinentes en cuanto a las ideas previas que manejan ellos.

Para continuar, la maestra organizará al grupo en seis equipos con el fin de que agrupen en dos apartados las siguientes palabras que se les darán en tarjeta: tolerancia, respeto, racismo, convivencia, pacifismo, fanatismo, amabilidad, violencia, generosidad, diálogo, minoría, integración, abuso, violación, justicia, igualdad, acuerdo, pelea, brusquedad, burla, chisme, etc.

El primer apartado corresponde a aquellas palabras que favorecen la solución violenta del conflicto y el segundo a las que favorecen la solución sin violencia . Si es necesario, la maestra solicitará a sus alumnos que busquen las definiciones de las palabras en sus diccionarios. Cuando hayan terminado, cada equipo expondrá sus conclusiones ante el grupo.¹⁰³

5.4 Niñas y niños podemos hacer lo mismo.

Algunas personas han llegado a pensar que las mujeres no son iguales a los hombre en el sentido de que no pueden hacer las mismas cosas que ellos e incluso creen que los sentimientos de un hombre y una mujer son diferentes. También se llegó a pensar que los hombres no debían usar en su ropa ciertos colores como el rosa u otros colores claros por considerarse estos como símbolo de debilidad y que las mujeres no debían vestirse de azul o colores fuertes porque significaban fuerza y que estas clasificación de colores solo pertenecían a mujeres y hombres respectivamente.

Aunque todavía podemos encontramos con personas que piensan así, sabemos que estas afirmaciones no son ciertas y que tanto los niños como las niñas pueden vestir con los

¹⁰³ Op. Cit Valenzuela y Gómez Gallardo María de Lourdes, pp. 153 y 154.

colores que cada quien elija, pueden expresar sus sentimientos cuando así lo decidan incluso el llorar (que en opinión de algunos solo le es permitido a las niñas), pueden elegir los juegos y los juguetes con que quieran divertirse y realizar la actividad que más les agrade.

En la actualidad podemos ver en nuestra sociedad que tanto hombres como mujeres se desarrollan exitosamente en cualquier trabajo, en cualquier actividad física o deportiva como es el caso de Soraya Jiménez quien ganó una medalla olímpica para nuestro país levantando pesas y Ana Gabriela Guevara quien nos ha dado enormes satisfacciones por sus triunfos. También podemos mencionar a hombres como Fernando Platas un gran clavadista mexicano y el futbolista Hugo Sánchez quien también ha sobresalido en el deporte cosechando grandes éxitos.

Ellos y muchas personas más como mujeres y hombres dedicados al arte, la actuación, la ciencia, la literatura y la política, entre otras actividades son ejemplo de que no existe diferencia en las capacidades de un hombre y una mujer que les impida realizar lo que cada quien se propone.

Actividad

Pedir a los niños traigan de tarea recortes de periódicos o revistas de tres hombres y tres mujeres sobresalientes en alguna actividad que ellos admiren.

En el salón se pegará en una pared, papel escenografía. Se dividirá en dos secciones: una para mujeres y otra para hombres. Cada alumno pegará los recortes que llevó en el lugar que corresponda formando un collage.

Entre todos elegirán un título para su collage y lo escribirán con algún marcador en el lugar que más les agrade.

5.5 Yo me quiero

“La historia de cada ser humano es única y maravillosa porque en todo el mundo y en todo el Universo no ha nacido ni nacerá otra persona como tú; aunque tuvieras un

gemelo o una gemela, cada quien es único e irrepitable. Aunque todos los seres humanos seamos semejantes, cada persona posee dentro de sí muchas cosas que la hacen valiosa.

Es cierto que todos tenemos fallas y límites, pero también tenemos muchos aciertos y muchas cosas que nos hacen ser buenas personas. Aprende a corregir lo que no te gusta de ti y a conservar lo que te hace ser y sentirte mejor.

Mírate al espejo y piensa que es maravilloso haber nacido. Busca dentro de ti las razones por las que debes quererte más que a nada en el mundo. Si aprendes a quererte mucho, podrás querer igual a otras personas.

Antes de querer a otras personas y a algunas cosas es mejor que empieces por quererte a ti mismo o misma. Piensa, por ejemplo, que entre tantos hombres que existen en el mundo, tu mamá encontró a tu papá, y tu papá, entre tantas mujeres que hay, encontró precisamente a tu mamá. ¿No te parece que es **una maravillosa casualidad** que hayas nacido tú? »¹⁰⁴ **un ser único e irrepitable.**

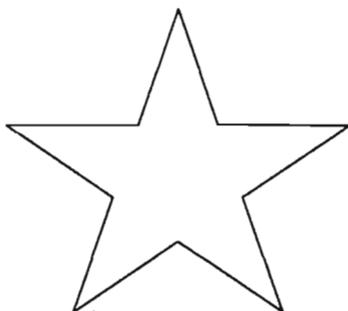
Actividad

Pedir a los niños reúnan fotografías de los momentos más agradables que han vivido así como momentos en los que han recibido un premio o un regalo o en donde se encuentre realizando la actividad que más satisfacción les dan.

Hacer en papel cartulina del color que cada niño elija una estrella y pegar dentro de ella las fotografías. (En caso de no poder reunir fotografías, las suplirá por dibujos que en casa pueden ayudarlo a hacer con la intención que sus familiares le ayuden a recordar algunos momentos de su vida)

Cada niño llevará a casa su estrella y se le sugerirá la peguen en su recámara en un lugar en donde la tenga siempre presente.

¹⁰⁴ Carbajal Huerta Elizabeth, Monografías 4, Tareas escolares de primaria, México, Santillana, 2000, pág. 134



Cuarto grado

1. Familia.

1.1 La familia cambia

Una familia no siempre es igual; cambia cuando hay un nacimiento, cuando alguno de los hijos decide casarse y formar su propia familia, cuando alguien muere, o cuando los papás deciden separarse o divorciarse.

También se presentan cambios cuando, por alguna circunstancia, la familia tiene que mudarse de casa y se va a otra colonia o ciudad o cuando la mamá empieza a trabajar fuera de casa cuando antes no lo hacía o cuando alguno de los padres pierde su empleo. Cuando esto sucede, llegan a modificarse algunas costumbres familiares.¹⁰⁵

Todas las familias necesitan en algún momento hacer ajustes a sus formas de vida y adaptarse a las nuevas demandas de los miembros de la familia y de la sociedad, cambian sus formas de relación, o bien reorganizan sus hábitos y actividades, pero si en estos cambios se cuenta con el apoyo, amor y comprensión de los miembros de la familia y existe la comunicación entre ellos, es más fácil la adaptación a ellos y la superación de los momentos difíciles que estos cambios puedan traer.

¹⁰⁵ Cfr. Infante Cosío Hilda Victoria, Hernández Valverde Gabriel, Nuestro Medio 2 Serie 2000, México, D.F. Santillana, 1998, pág.24.

Actividad

Pedir a los alumnos recuerden alguna situación de cambio en su familia, escribirla en una hoja de papel, escribir también como se sintieron en esa ocasión y como superaron o que experiencias dejó ese cambio en su vida y en la de su familia. Pedir a algunos alumnos que comenten lo escrito y conducirlos a concluir que en ellos fue importante la participación de la familia. La maestra puede participar también para motivar la participación del grupo.

1.2 Lo que pensamos y sentimos acerca de nuestras familias

En una familia existen momentos felices los cuales disfrutamos mucho y se recuerdan con alegría, pero también se tienen momentos difíciles que en ocasiones cuesta trabajo superar. En cualquier caso, al mirar atrás, cada familia siempre está segura de que algunas cosas pudieron hacerse mejor y que pudieron incluirse otro tipo de acciones. Lo cierto es que el tiempo no regresa y muchas veces mantenemos situaciones que no han sanado del todo.

Ser familia no siempre es fácil, porque cualquier situación que se presente influye en la vida familiar y en la relación que mantenemos con los miembros de la misma. Esto muchas veces hace cambiar nuestra forma de pensar o sentir con respecto a algún miembro de la familia o de la familia en general y podemos sentir que ahora nos queremos más, nos sentimos más amados y protegidos o también podemos sentirnos incomprendidos y poco amados.

Aun cuando en ocasiones sentimos que los defectos de nuestra familia o de alguno de sus miembros pueden ser grandes y sus fracasos frecuentes, nuestra obligación consiste en ayudar a encontrar caminos de superación y no quitar nunca la confianza en la posibilidad de ser mejores.

Cada uno de los momentos y situaciones por los que pasan la mayoría de las familias, ayudan a expresar lo que sentimos y pensamos en forma constructiva y a

establecer relaciones amorosas, equitativas y respetuosas que puedan contribuir a resolver nuestros problemas.¹⁰⁶

Actividad

Solicitar a los alumnos que escriban una carta dirigida a sus papás. En ella mencionarán algún aspecto del que no han podido hablar con ellos y del cual le gustaría hablar.

Preguntar si algún voluntario quisiera leer su carta al grupo. Si nadie quiere leerla, pedir que comenten su experiencia: los que la escribieron cómo se sintieron y los que no lo hicieron que expongan sus razones. Sugerir como actividad en casa que entreguen la carta a su destinatario y dialoguen con él o ellos sobre el contenido de la misma.¹⁰⁷

1.3 Divorcios, madrastras y padrastros

“Cuando una pareja se separa o se divorcia, quiere decir que la madre y el padre han decidido no vivir más tiempo en la misma casa. Esto no significa que ya no sean el papá o la mamá de los hijos e hijas que tuvieron juntos, ni que vayan a dejar de quererlos y cuidarlos.

Tampoco quiere decir que alguien de la familia haya hecho algo malo. Algunos niños o niñas creen que el papá y la mamá se separan por su culpa. Esto nunca es así.

Cuando el papá y la mamá se han separado, a veces uno de ellos encuentra una nueva pareja. En esos casos, si se llevan bien, seguramente querrán vivir juntos, cuidar de los hijos o incluso tener un nuevo bebé.

Entonces a veces ocurre que hay niños y niñas viviendo en la misma casa sin ser hijos del mismo papá o de la misma mamá”,¹⁰⁸ es decir con un padrastro o una madrastra y

¹⁰⁶ Cfr. CREFAL(Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe), El amor en la familia, México, S.E.P., 2000, pág. 10.

¹⁰⁷ Cfr. Pick Susan, et al, Planeando tu vida, Séptima edición, México, grupo Editorial Planeta, 1997, pág. 45.

¹⁰⁸ Migallón Lopezosa Pilar, et al, ¡ Esto es un lío! Mi primera biblioteca de iniciación sexual y afectiva, 3ª edición, España, editorial LIBSA-PLANETA , 1997, pág. 11 y 12

todos pueden vivir en paz y armonía, quererse y disfrutar de la vida en familia, incluso los hijos se llegan a querer como si fueran hermanos de verdad.

1.4 Mi familia me proporciona confianza y seguridad

La familia es un grupo donde los mayores tienen funciones importantes que cumplir para ayudar a que los menores se hagan de conocimientos y cualidades que los fortalezcan en el camino por la vida. Los ayudan a sentir seguridad a reconocer y valorar lo que saben hacer y a estar concientes de sus capacidades para enfrentar las situaciones que se les vayan presentando

Estos se empiezan a cultivar en los primeros años de vida, y para que florezcan es indispensable que los pequeños tengan, además de confianza y seguridad en ellos mismos, la certeza de que pertenecen a un grupo.

Tener confianza en uno mismo es un sentimiento que resulta de saber que existimos, que no estamos solos, que contamos con apoyo de nuestros padres y de otras personas, y que somos capaces de aprender a resolver problemas y a conducir nuestra vida.

La familia nos hace sentir confianza y seguridad, que somos personas valiosas y a tener gusto por vivir y que tenemos un lugar y una función importante que realizar en nuestra familia y en la sociedad.¹⁰⁹

Actividad

“Se formarán parejas de niñas y niños; a un integrante se le vendarán los ojos con un paliacate y quien no esté vendado guiará a su compañera o compañero en silencio, por un espacio abierto. El paseo no consiste en una carrera de obstáculos sino en una ocasión de experiencia.

La coordinadora o el coordinador tendrá que dar las indicaciones necesarias antes de iniciar el ejercicio y no interrumpir durante el mismo; en todo caso apoyará a alguna pareja

¹⁰⁹ Cfr. Op. Cit. CREFAL., Pág. 18-20.

que lo requiera. Dará tiempo suficiente para que las niñas y los niños experimenten confianza en sus compañeras o compañeros, y luego invertirá los papeles.

La coordinadora o el coordinador promoverá que las y los participantes comenten cómo se sintieron durante el ejercicio, cuáles fueron sus temores, si lograron tener confianza en sus compañeras o compañeros, qué se siente confiar en las y los demás y si otras personas podrán tener confianza en nosotras o en nosotros.”¹¹⁰

Por último tratarán de definir que es seguridad y que es confianza.

1.5 Descubro el placer de vivir a través de mi familia

Generalmente, las personas vivimos primero en la familia y después en otros grupos recorriendo un camino lleno de aprendizajes y cambios que durante toda la vida nos enseñan a reconocer, expresar y manejar nuestros deseos y nuestra fuerza para vivir.

Lo que aprendemos y vivimos desde niños nos acompañará siempre por eso son importantes los años que vivimos con nuestra familia pues es ella quien entiende lo que pensamos. En familia aprendemos a distinguir entre lo que queremos y deseamos hacer, y lo que nos es posible realizar. Nos enseñan a vivir con gusto y con placer, así como a entender que en el hogar y en otros lugares hay reglas que seguir. Nos tratan con respeto, cariño y comprensión y nos enseñan que todas las personas merecen respeto, sin distinción de género, raza, religión o forma de pensar. Aprendemos a reconocer, expresar y manejar nuestros sentimientos, pensamientos, deseos y actitudes. Todo esto nos permite tener mayor confianza y un mejor desarrollo.¹¹¹

Actividad

Hacer un collage con recortes de revistas en donde se represente lo que ha aprendido con su familia, que es lo que más le gusta de su familia y que actividades disfruta realizar con su familia. Los niños que deseen compartir sus experiencias ante el grupo lo hará y por

¹¹⁰ Valenzuela y Gómez Gallardo María de Lourdes, et al, *Contra la violencia eduquemos para la paz*, México, Grupo de Educación Popular con Mujeres A.C. UNICEF, 2002. pp. 118-119.

¹¹¹ Cfr. Op. Cit. CREFAL pp. 25 y 26.

último mencionará que considera que puede hacer ahora sin su familia, pero que lo aprendió gracias a ella.

2. El amor. Si me quiero, puedo quererte.

“Cada uno de nosotros tenemos un valor muy especial, pues contamos con una serie de cualidades que nos permiten relacionarnos con los demás y desarrollarnos en la vida.

Algunas personas piensan que el éxito y la felicidad de un ser humano se encuentra en el talento, la suerte, las oportunidades, el dinero, la inteligencia o el destino pero esto no es realmente así. Lograr lo que queremos y nos proponemos sólo depende de lo que hacemos, y en gran medida, de nuestra autoestima.

La autoestima influye en todos los aspectos de nuestra vida: en cómo nos sentimos, cómo pensamos, cómo aprendemos, cómo nos valoramos, cómo nos relacionamos con los demás y cómo nos comportamos.”¹¹²

En la medida en que se tenga una imagen positiva de uno mismo se desarrollan mejores relaciones con los demás. Una persona con autoestima positiva confía, porque tiene un alto concepto de sí mismo, se ama y se respeta, y ama y respeta a los demás.

Actividad

“Imagina que vas a realizar un viaje en el cual vas a encontrarte con diferentes personas, y para ello requieres llevar una maleta y un baúl.

En la maleta, anota las características que te permitan establecer relaciones positivas y en el baúl, aquellas características tuyas que te impedirían desarrollar tales relaciones y que por tanto, no llevarás al viaje.

Comenta con tus compañeros tu clasificación.”¹¹³

¹¹² Op cit. Vargas Trujillo Elvia; Vargas Trujillo Clara, “Afecto I”, Colombia, ediciones Norma S.A. de C.V., 1994, pp. 52 y 53

¹¹³ Op. Cit. Vargas Trujillo Elvia, pág.52

3. Desarrollo sexual

3.1 Anatomía, fisiología y terminología.

Desde que nacemos el cuerpo de una mujer y de un hombre son diferentes, sobre todo en los órganos sexuales.

La pertenencia al sexo masculino o femenino se establece en el momento del nacimiento al ver los órganos sexuales del recién nacido. Los órganos sexuales de las mujeres son diferentes a los de los hombres. Ahora conoceremos cada uno de ellos.

Los órganos sexuales tanto de la mujer como del hombre se dividen en dos: órganos sexuales internos y externos.

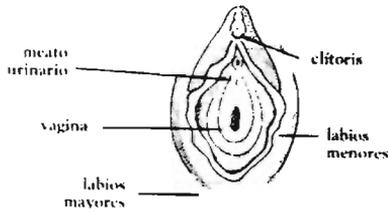
En los órganos femeninos externos se encuentra la **vulva** y el **clítoris**. Hay también dos orificios, uno más pequeño que el otro por donde sale la orina llamado **meato urinario** y debajo de éste otro llamado **vagina**.

La vagina es como un pasillo estrecho, que comunica a los órganos externos con los órganos internos y que llega hasta un lugar llamado **útero**. El útero es una especie de bolsa, tan flexible que en él puede crecer y vivir un bebé hasta el momento de nacer.

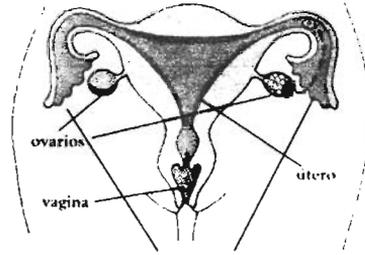
Por encima del útero hay dos tubos llamados **trompas de Falopio**.

Muy cerca de las trompas, a los lados, hay dos órganos pequeños llamados **ovarios**. Los ovarios tienen en su interior miles de **óvulos**. El óvulo es como una especie de huevo, tan pequeño como la cabeza de un alfiler.¹¹⁴

¹¹⁴ Cfr. Marassi Candia Caterina, et al, Asociación española de Sexología Clínica, ¿Por qué somos niños y niñas? 3ª. edición, España, editorial LIBSA-PLANETA, 1997, PP. 6 Y 7



ORGANOS SEXUALES EXTERNOS FEMENINOS (VULVA)



trompas de Falopio
OVULACIÓN

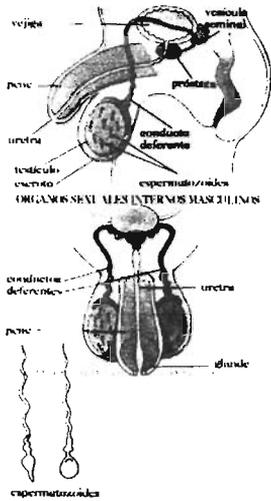
Los órganos sexuales masculinos internos son el **pene** y **los testículos**. La cabeza del pene o **glande** está cubierta por una piel llamada **prepucio**. Debajo del pene están los testículos que son como dos bolitas y se encuentran dentro de una bolsa de piel llamada **escroto**. Estas bolitas sirven para fabricar los **espermatozoides**.

Los espermatozoides son como unos pequeños renacuajos, con una cabeza y una cola que utilizan para moverse. Son tan pequeños que sólo pueden verse a través de un microscopio.

Los espermatozoides suben por unos tubos hasta unas bolsitas llenas de líquido que les sirve para moverse y estar vivos hasta que salen al exterior con un líquido que se llama **semen**.¹¹⁵

En los órganos sexuales masculinos internos están los **conductos deferentes**, la **uretra**, las **vesículas seminales** y la **próstata**.

¹¹⁵ Cfr. Op. Cit. Marassi Candia Caterina, et al. 1997, pp.8 y 9.



Actividad

Pegar los esquemas ampliados de los órganos sexuales masculino y femenino en papel caple o cualquier otro papel grueso. Hacer trazos por la parte de atrás para hacer un rompecabezas. Cortar por las líneas marcadas y jugar con algún compañero a armar los rompecabezas. Pueden jugar competencias para ver quien lo arma más rápido o quien identifica cada una de las partes por su nombre correcto.

4.2 La reproducción es un proceso natural.

La reproducción es un proceso natural, es una función vital de todos los seres vivos: las personas, los animales y las plantas necesitamos reproducirnos para seguir existiendo. Pero aunque la reproducción sea un proceso natural las personas debemos actuar con responsabilidad respecto a ella y lo primero que se debe hacer es elegir una pareja.

Es necesario que la elección de la pareja se realice con seriedad y responsabilidad, cuando se cuente ya con la madurez biológica y emocional así como la capacidad

económica que nos permita satisfacer las necesidades de la nueva familia que se va a formar.

4.3 Respeto mi cuerpo y al de los demás

Nuestro cuerpo es único e irreplicable nos pertenece nada más a nosotros, y somos nosotros los responsables de su cuidado y a decidir sobre él.

Cada uno de nosotros tiene el derecho a decidir sobre nuestro cuerpo y saber si deseamos aceptar o no caricias de otras personas. También estamos en la libertad y derecho de aceptar o no comentarios acerca de él.

Cuando algún comentario o caricia sobre nuestro cuerpo no sea de nuestro agrado, no nos guste o nos haga sentir mal, debemos hablar con esa persona y pedir que nos respete y que no se vuelva a dirigir a nosotros de esa manera. Si después de ello, esa persona insiste en su conducta es necesario pedir la ayuda de alguna persona mayor o de una autoridad.

Así como nosotros debemos exigir el respeto a nosotros mismos y a nuestro cuerpo, no debemos olvidar que también nosotros debemos dar ese respeto a los demás, y que para poder ser respetado, primero debemos tratar con respeto a las otras personas.

Recuerda que eso que no te gusta que te hagan, seguramente tampoco le gusta a los demás. No trates a los demás, como no quieres ser tratado tú.

Actividad

Formar equipos y pedir a los niños elaboren un diálogo en el que se represente alguna situación que hable del respeto que se debe tener al cuerpo propio y al de los demás.

Elaborar con bolsas de papel y recortes de papel muñecos guiñol que le sirvan para representar los diálogos elaborados.

Cada equipo presentará su trabajo ante el grupo.

4.4 Mi higiene sexual

Las normas higiénicas que se recomiendan para cuidar los órganos sexuales son :

- Lavar diariamente los genitales con agua y jabón.
- Cambiarse diariamente la ropa interior

- Procurar acudir a servicios sanitarios higiénicos.
- Proteger los órganos sexuales de los golpes cuando se practique un ejercicio brusco.
- Acudir con el médico en el momento de tener alguna molestia en los órganos sexuales.

Es conveniente pedir orientación a los padres, médicos o profesores acerca del funcionamiento y cuidados de los órganos sexuales cuando se tenga alguna duda.

5. Autoestima

5.1 ¿Quién soy?

Actividad:

La maestra le pedirá a sus alumnos que en silencio se observen tratando de recordar todas sus características. Después de algunos minutos les explicará que lanzará una pelota a alguno de ellos y quien la reciba deberá decir una de sus características, por ejemplo soy una niña traviesa, éste mandará la pelota a otro compañero quien al recibirla mencionará una característica y la enviará a alguien más. Si el grupo así lo decide puede ir saliendo del juego los que no mencionen en determinado tiempo una de sus características.

Se cuidará que todos participen en el juego.

Se concluirá haciendo un análisis sobre lo fácil o difícil que les resulta conocerse a sí mismos.

5.2 Mis capacidades, mis cualidades y las de mis amigos

Cada día realizamos una cantidad muy grande de actividades que nos permiten desenvolvemos ante la familia, nuestros amigos y ante la sociedad en general.

Algunas de esas actividades nos gustan mucho, otras no tanto y hasta hay otras más que nos desagradan.

Todos sabemos hacer algo, generalmente esa actividad que sabemos hacer muy bien nos gusta hacerla y por eso nos sale bien, pues disfrutamos al realizarla, quizás esto se deba a que contamos con una capacidad especial para ejecutarla.

Hay cosas que aunque deseamos hacerlas y ponemos empeño en realizarlas no nos salen como nosotros quisiéramos.

Al convivir con nuestros amigos nos damos cuenta que hay cosas en las que coincidimos y cosas en las que no. Cosas que a ellos les resulta fácil realizar y otras que se les dificultan mientras que a nosotros se nos facilitan las que a ellos se les hacen difíciles y se les facilitan las que a nosotros se nos dificultan.

Esto es porque cada uno de nosotros tiene características específicas que nos hacen diferentes unos de otros y entre ellas se encuentra la capacidad para realizar alguna actividad que puede ser intelectual, manual, artística o deportiva y que nos permite realizarla con mayor facilidad o destacar en ella.

Entre las características específicas de las personas, también están las características físicas que nos hacen diferentes unos de otros como el color de la piel, del pelo o de los ojos, la altura, la complexión, es decir si es delgado o robusto.

Éstas características que distinguen a una persona se llaman cualidades. Todas las personas tenemos cualidades:

Es importante que cada quien descubra, acepte y desarrolle sus propias cualidades y de igual manera acepte y respete las de sus compañeros y amigos.

Actividad

Repartir dos hojas blancas a cada integrante del grupo. Solicitarle que en la primera hoja registren las cualidades que poseen, que les hayan dicho sus compañeros(as). Luego se les pedirá que escriban en la segunda hoja las cualidades que ellos y ellas consideran tener. Después se les invitará a comparar las listas y a reflexionar acerca de las diferencias que encontraron.

A continuación se les pedirá que registren las cualidades que no anotaron en su lista personal, ya sea porque no las recordaron o porque no las habían descubierto; de esta manera tendrán una lista completa. Para finalizar, se les pedirá peguen su hoja en el pecho

para que sus cualidades queden a la vista de todos y así la mantendrá durante todo el día, la llevará a casa y la pegará en una pared de su recámara en donde las vea constantemente.

5.4 Mis necesidades

Una necesidad es una carencia de algo, un deseo que mueve al individuo a actuar o buscar una satisfacción.

Existen necesidades físicas que deben ser satisfechas para conservar la vida y la salud. Algunas de ellas son:

- Tener una alimentación balanceada.
- Realizar algún deporte
- Cubrir nuestro cuerpo y protegerlo del frío o del calor
- Descansar y dormir el tiempo suficiente
- Respirar aire puro
- Tomar suficiente agua
- Practicar hábitos de higiene personal
- Recibir periódicamente atención médica y la vacunación oportuna.
- Tener un lugar para vivir.

Además de las necesidades físicas, los seres humano también tenemos otras necesidades que debemos satisfacer para tener un sano desarrollo.

Entre estas necesidades se encuentran:

- La necesidad de afecto
- La necesidad de respeto
- La necesidad de confianza
- La necesidad de amigos¹¹⁶

Actividad

Se solicitará a los niños y niñas que se sienten en el suelo formando un círculo con el fin de realizar un juego que consiste en imaginar que van de campamento al bosque.

¹¹⁶ Cfr. Op. Cit. Vargas Trujillo Elvia, pág.61

Se propiciará un ambiente agradable que haga pensar a los niños en esta posibilidad y se les explicará que cada quien debe elaborar una lista de sus necesidades personales, las cuales les servirán para estar bien durante ese tiempo, porque el campamento durará cinco días.

Las niñas y los niños pensarán en las necesidades que se les pueden presentar para asegurar su supervivencia, como son alimentos, medicinas, ropa, entre otras cosas. Después, les pedirá que elaboren su lista personal jerarquizándola.

La maestra(o) iniciará diciendo: "me voy de campamento y necesito..." con esta idea todos comenzarán su registro. Al terminar, compartirán por equipos sus listados y explicarán a partir de qué necesidades lo elaboraron.¹¹⁷

¹¹⁷ Op. Cit Vargas Trujillo Elvia, pág 103

CONCLUSIONES

El presente trabajo permitió conocer las ideas previas que tienen los alumnos de primero a cuarto grado de educación primaria, sobre el tema de la sexualidad. También se obtuvo un panorama más amplio sobre el grado de profundidad con el que se deben abordar los temas de educación de la sexualidad que pueden ser tratados en estas edades (de seis a diez años), con base al conocimiento previo que poseen los niños sobre el tema.

Se realizó un panel con los alumnos del Instituto Pedagógico Patricio Redondo y se comprobó que los niños ya poseen una gran variedad de información sobre temas de la sexualidad que han podido obtener de manera informal. En algunos casos también es información inadecuada, incompleta, errónea, carente de fundamentos y envuelta en fantasías y falacias, por lo que es necesario que se retome y se proporcione dentro de un marco formal, de afecto, de seguridad, de respeto y con una propuesta didáctica de los temas adecuados al desarrollo de los niños.

El trato constante con los niños de educación primaria ofreció la posibilidad de realizar el estudio y los resultados arrojados por el panel constataron la necesidad de informar y formar a la población escolar acerca de temas de educación de la sexualidad que contribuyan a su desarrollo integral que sirvan de base para la prevención de problemas causados por una educación de la sexualidad inadecuada, como el abuso sexual, relaciones sexuales precoces, madres solteras, embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, desajustes emocionales, etc., por el contrario, la información objetiva, oportuna y pertinente favorece el ejercicio responsable de la sexualidad.

Además de contemplar los riesgos y dificultades de la sexualidad humana, la educación de la sexualidad, deberá ofrecer también la formación moral y ética que se base en el respeto y la tolerancia hacia los demás. La educación de la sexualidad no es únicamente dar información sobre los órganos sexuales, los cambios físicos, la reproducción o la prevención, es hablar también de comunicación, amor, afecto, placer y responsabilidad, por lo que su principal enfoque debe estar dirigido a lograr una educación integral que permita al niño crecer en un ambiente de confianza para poder enfrentarse a sus propias necesidades y problemas.

Se pretende que la educación de la sexualidad que se ofrezca a los niños, parta de lo conocido a lo desconocido y de las experiencias y vivencias que cada uno posea, es decir haciendo uso de sus conocimientos previos; y también que vaya de lo sencillo a lo complejo en la construcción del conocimiento de los alumnos.

Es importante que la información que los niños reciban en la escuela sea objetiva, propositiva, sistemática, clara, veraz, progresiva, continua, activa, y que esté complementada por los padres de familia, respondiendo a las necesidades individuales de sus hijos, dándole así un carácter individual a la educación de la sexualidad.

El objetivo principal de incorporar la educación de la sexualidad a los programas actuales de educación debe ser la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que elabore sus propios valores y actitudes que le permitan su realización personal y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad, pues como ya se ha expuesto, no solo existe un desarrollo físico y corporal de la sexualidad, también existe todo un aparato social y cultural que nos moldea a través de nuestra sexualidad.

Es necesario que quien imparta educación de la sexualidad, lo haga con una plena aceptación de su propia sexualidad, para que transmita tranquilidad, objetividad, sin la incomodidad que genera este tema en personal no preparado, para que asimismo atienda a las preguntas, dudas, necesidades e inquietudes de los alumnos, creando así un clima de confianza y comunicación que se mantenga abierta en todo momento para que los alumnos recurran a él cuando lo necesiten.

La educación de la sexualidad ha sido un tema muy debatido por mucho tiempo, contando en ciertos momentos con la oposición de padres de familia, maestros o autoridades, que han llegado a creer que informar a los niños sobre estos temas llevará a pervertirlos o terminar con su inocencia, pero nada más erróneo que esto, pues la sexualidad es algo inherente al ser humano, está con nosotros desde nuestros orígenes y hasta el final de nuestros días. El conocer de ella es conocernos a nosotros mismos y ¿por qué esperar a ser mayor para saber del tema, si forma parte de nosotros desde nuestra gestación?. Cuando alguien pregunta es porque quiere saber y es porque está preparado para oír la respuesta, el no contestar o contestar con evasivas o mentiras trae consigo más

dificultades que las que se “piensa” evitar, lo indicado es contestar con la verdad, de ahí la importancia de responder de acuerdo a la pregunta y a la edad de quien pregunta.

No deberíamos de perder de vista que la educación de la sexualidad se da aún de una manera no planeada, incluso en contra de nosotros mismos, ya que toda respuesta dada o no, los silencios, comportamientos, los programas de televisión, las revistas, lo que se oye, y otros aspectos de la vida cotidiana educan o mal educan, por tal motivo es preferible que tanto padres de familia como maestros estemos de acuerdo en proporcionar información correcta, con respuestas claras y adecuadas a la edad de cada niño y en platicar con ellos de una manera tranquila, sincera y natural para encaminarlos hacia su desarrollo afectivo y sexual.

El callar ante asuntos relacionados con la sexualidad también es una forma de educar y con esta actitud lo que estamos transmitiendo es que la sexualidad es un tema del que no se debe hablar, creamos censuras y tabúes dando un sentido negativo a un aspecto de la naturaleza humana. Por otro lado al callar y no dar respuesta a las inquietudes de los niños los estamos orillando a buscar la información deseada en lugares en donde los contenidos que se transmiten no siempre son veraces y la información que se obtiene suele ser errónea y hasta amenazadora para un desarrollo sano de la sexualidad.

A través de los profesores, se recopilaron los temas que causan curiosidad a los alumnos. Los padres también colaboraron aportando los temas sobre los que preguntaban sus hijos. De esta manera se complementó la información necesaria para elaborar la propuesta de contenidos de educación de la sexualidad para primero, segundo, tercero y cuarto año de primaria.

Los padres de familia expusieron que a pesar de que sienten no estar listos para hablar con sus hijos del tema porque les falta información, les da pena o no saben como manejarlo, están conscientes de que es necesario proporcionarles educación de la sexualidad y presentan ya una apertura para que sus hijos la reciban, lo cual significa un avance al contar con el consentimiento de la mayoría de ellos y no con la oposición tradicional de hace algunos años.

Con referencia a los maestros se pudo observar que son pocos los que todavía se rehúsan a hablar de temas de sexualidad con sus alumnos argumentando que no son temas

que vengan en el programa, por falta de tiempo, porque no se ha presentado la oportunidad o porque no se han presentado situaciones que lo ameriten.

Con base en estos resultados se puede decir que existe una postura más abierta, tanto por parte de los padres de familia como de los profesores para la impartición de la educación de la sexualidad, con lo cual, el camino se ha hecho más fácil que en el pasado para aplicar un programa que responda a esta necesidad, claro que todavía falta el punto de vista de las autoridades educativas, quienes son las que deben dar la autorización y realizar la aprobación o complementación de los programas, así como la planeación pertinente que permitan implementarla.

La educación de la sexualidad es un proceso en el que se interrelacionan, los niños, los padres de familia y los profesores. Tanto padres de familia como profesores, deben compartir la responsabilidad de esta educación y no deslindarla de alguno de ellos, por tal motivo deben involucrarse responsablemente en las actividades que respondan a las necesidades y desarrollo del niño de manera dinámica, participativa, continua y permanente, llevándolo al reconocimiento de sus valores personales, la libre expresión de sus sentimientos, el establecimiento de relaciones respetuosas y solidarias, a la identificación de sus capacidades y limitaciones así como a la toma de decisiones y la aceptaciones de sus consecuencias.

Este estudio lleva a una propuesta de contenidos de educación de la sexualidad de primero a cuarto año de primaria, basados en el constructivismo. Ausubel dice: “Conozca lo que tiene el niño en su cabeza y actúe consecuentemente con ello”, por lo cual en la recolección de datos se identificaron las ideas primarias que tienen los alumnos, sobre el tema de la sexualidad, para partir de información concreta que sirvió a la elaboración de la propuesta la cual no pretende ofrecer fórmulas únicas para impartir educación de la sexualidad a los niños de seis a 10 años sino información básica y sugerencias flexibles que los maestros y también los padres de familia pueden tomar en cuenta al llevar a cabo esta importante labor.

Tanto en las escuelas públicas como privadas de educación primaria, la propuesta puede ser empleada como parte del proyecto anual de trabajo que cada año al inicio del ciclo escolar cada escuela de manera particular debe elaborar atendiendo a las necesidades detectadas en esa institución y que pretenden ser atendidas durante el mismo. Este proyecto

tiene un carácter obligatorio para todas las escuelas pero la Secretaría de Educación Pública ofrece la libertad de elegir la problemática o temática a desarrollar, por lo que se sugiere que sea este un canal para la introducción de la educación de la sexualidad en las escuelas primarias en los grados de primero a cuarto grado.

En el caso de las escuelas privadas también puede impartirse la educación de la sexualidad como una de las actividades complementarias que en estas instituciones se brinda con la intención de dar un mejor servicio a su población escolar.

La realización de éste trabajo me permitió ver con mayor claridad las inquietudes y necesidades que los niños entre los seis y los 10 años de edad tienen en referencia a la sexualidad, y que a pesar de convivir con ellos diariamente desconocía, aunque no por completo, ya que las manifiestan en sus actitudes, pláticas y juegos, pero no abiertamente, ni con libertad sino con temor y morbo.

Al tratar el tema abiertamente con los niños pude observar en un primer momento pena, timidez y hasta cierto miedo de ser reprendidos, pero al darles la confianza para hablar se abrieron al diálogo de una manera natural y espontánea ante su propio asombro pues no podían creer que estuvieran hablando de cosas que comúnmente no pueden hacerlo y menos ante un adulto.

Esta experiencia me ha permitido comprender conductas y actitudes de los niños que anteriormente no entendía y que no sabía como manejar, dándome la oportunidad de modificar la manera de reaccionar ante sus inquietudes sobre el tema de la sexualidad, tratando de orientar, encausar y satisfacer las necesidades de mis alumnos.

La información obtenida al trabajar con los niños es muy valiosa, pues permite ver la realidad sobre los verdaderos conocimientos e información que manejan respecto a la sexualidad, por lo que es necesario que ésta sea utilizada en una reconstrucción apropiada de la sexualidad infantil a través de la metodología planteada.

ANEXOS

Cuestionario 1

Este cuestionario es anónimo, para que se sienta con la libertad de contestar lo que se solicita, los datos servirán para detectar las necesidades de información acerca de la sexualidad humana que tienen los niños de 6 a 10 años.

Datos personales del profesor:

Escolaridad _____

Grado que atiende _____

Edad _____

Sexo _____

¿ Habla usted abiertamente acerca de la sexualidad con sus alumnos?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

¿En donde cree que debería abordarse la Educación de la Sexualidad?

Casa _____ escuela _____ ambos _____ otros _____

¿Cuáles? _____

¿Qué temas considera necesario abordar con sus alumnos con respecto a la sexualidad?

¿Qué temas NO le gustaría que se trataran en la escuela, respecto a la sexualidad?

¿ Por qué?

¿A partir de qué año escolar considera que debe brindarse Educación de la sexualidad a los niños?

¿Qué inquietudes ha detectado en sus alumnos (as) sobre temas de sexualidad?

¿Qué preguntas o dudas han manifestado sus alumnos (as) sobre el tema de sexualidad?

¿Qué opinan los padres de sus alumnos sobre el proporcionarles en las escuelas educación de la sexualidad?

Le agradezco de antemano su colaboración ya que será de gran utilidad para el desarrollo del objetivo a alcanzar. Muchas Gracias.

Atte: Profra. Lidia Sánchez Ramírez.

Cuestionario 2

Este cuestionario es anónimo, para que se sienta con la libertad de contestar lo que se solicita, los datos servirán para detectar las necesidades de información acerca de la sexualidad humana que tienen los niños de 6 a 10 años.

Datos personales del padre de familia:

Edad _____

Escolaridad _____ Sexo _____

Información sobre sus hijos:

No. de hijos y sus edades _____

No. de hijas y sus edades _____

¿Habla usted abiertamente acerca de la sexualidad con sus hijos?

Sí _____ No _____

¿Por qué _____

¿En donde cree que debería abordarse la Educación de la Sexualidad?

Casa _____ escuela _____ ambos _____ otros _____

¿Cuáles? _____

¿Qué temas le gustaría que se trataran en la escuela, respecto a la sexualidad?

¿Qué temas NO le gustaría que se trataran en la escuela, respecto a la sexualidad?

¿A partir de qué año escolar considera que debe brindarse Educación de la sexualidad a los niños?

¿Qué preguntas o dudas ha manifestado su hijo (a) sobre el tema de sexualidad?

¿ Qué inquietudes ha detectado en su hijo (a) sobre temas de sexualidad?

Le agradezco de antemano su colaboración ya que será de gran utilidad para el desarrollo del objetivo a alcanzar. Muchas Gracias

Atte: Profra. Lidia Sánchez Ramírez

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Gayou, J.L. “La educación profesional de la sexualidad, una necesidad impostergable”. <http://educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/17/Álvarez.html>
- Arancibia C. Violeta. “Psicología de la Educación”, 2ª. Edición, México, ED. Alfaomega, 1999, pp.277.
- Benito Cano, Teresa. et al, “Escuela para padres, Conoce a tu hijo I- hasta los 6 años”, España, Ediciones Nauta, S.A., 1988, pp.72.
- Benito Cano, Teresa, et al, “Escuela para padres. Conoce a tu hijo II- desde los 6 años” España, Ediciones Nauta, 1986, pp.72
- Carbajal Huerta Elizabeth, “Monografías para todo el año 3”, Tareas escolares de primaria, México, Santillana, 2000, pp.134.
- Carrasco Núñez, José Luis. “Sexualidad y síndrome de Down”, 2ª edición. México, Editorial Ducere. Instituto Mexicano de Sexología. pp.134.
- Coll, César, et. al., “El constructivismo en el aula”, 13a edición, España, Graó, 2002, pp.183.
- Corona Vargas Esther, “Algunas aportaciones al desarrollo de la infancia” en: CONAPO. “Colección la Educación de la Sexualidad Humana”, Tomo 3 “ Individuo y sexualidad”. México. 1982. pp.342.
- Corona Vargas Esther, “Resquicios en las puertas: La educación sexual en México en el siglo XX”, en :CONAPO. “Antología de la sexualidad humana”, Tomo III, México, Porrúa, 1994, pp.731.
- CREFAL (Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe), “El amor en la familia”, México, S.E.P., 2000, pp.84.

- CREFAL (Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe), “La sexualidad de nuestros hijos”, México, S.E.P. 200, pp.64.
- Diagonal/Santillana. “Diccionario enciclopédico de educación especial”, México, 1990, 1510 pp.
- García Hernández, Vicente. “El desarrollo sexual”, en :CONAPO. “Antología de la sexualidad humana”, Volumen II, México, Porrúa, 1994, pp.691.
- Garibay Bravo, Karina D. “Desarrollo del niño”, en:
<http://www.psicología.cl/psicoarticulos/introd..htm>. pp5.
- Giommi Roberta; Perrota Marcelo, “Programa de educación sexual” 2ª edición, España, Editorial Everest, 1999,pp.68
- Giraldo Neira, Octavio.,”Nuestras Sexualidades”, Cali Colombia, Litocenco, Cali, 2002, pp.380.
- Gobierno del Estado de México. Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social,Servicios Educativos Integrados al Estado de México, Programa Nacional de Actualización Permanente para maestros de Educación Básica en servicio, PRONAP, “La intervención pedagógica del docente en la educación sexual de los niños y las niñas”, Estado de México, 1999, 126pp.
- Guerrero Teare, Alejandra, Desarrollo del niño durante el periodo escolar, en:
<http://www.monografias.com/monografias/EpZFEpFVukFNKCdkUw.php>, pp.6
- Haffner Debra W, “De los pañales a la primera cita. La educación sexual de los hijos de 0 a 12 años”, Madrid, Ed. Alfaguara, pp.219.
- Herrejón Rocha Andrea, “Mi primera Enciclopedia Infantil y Juvenil de México”, Tomo:Sexualidad, 2ª edición, México, Editorial Eman, 2003, pp.48.

- Infante Cosío Hilda Victoria; Hernández Valverde Gabriel, “Nuestro Medio 2”, serie 2000, México, Santillana, 1998, pp.155.
- López Iriarte, Lucio. “Conceptos generales de educación y sexualidad” en: CONAPO. “Colección la Educación de la Sexualidad Humana”, Tomo 4 “Educación y sexualidad”. México.1982. pp. 371.
- López Lozano, Marcela, et al., “Cuenta conmigo 1, 2ª edición, México, Trillas, 1995, pp.264.
- López Lozano, Marcela, et al., “Cuenta conmigo 2, 2ª edición, México, Trillas, 1995, pp.238.
- McCary James, Leslie, et al. “Sexualidad humana” 5ª edición, México. Manual Moderno,2000, pp.430.
- Marassi Candia Caterina, et al., Asociación Española de Sexología Clínica, “¿Por qué somos niños y niñas?”, 3ª edición, España, Editorial LIBSA-Planeta, 1997, pp.24.
- Migallón Lopezosa, Pilar, et al. Asociación Española de Sexología Clínica, ¿Y de donde salió este bebé?, 3ª edición, España, Editorial LIBSA-Planeta, 1997, pp.24.
- Monroy de Velasco, Anameli. “El Educador y la Sexualidad Humana” Ed. Pax, México, 1987, pp.176.
- Monroy de Velasco ,Anameli. “Nuestros niños y el sexo”, Ed. Pax, México, 1985, pp 127.
- Murga del V. Rosario, et al. Desarrollo de la sexualidad en la Infancia en: CONAPO.”Colección la educación de la sexualidad humana”. Tomo 3. Individuo y sexualidad. México. 1982. pp. 342
- Nájera Corvera René, et al., “Textos Literarios 2”, Educación primaria, México, Santillana, 1994, pp.127.

- Noriega Navarro, Alicia I. “La educación sexual en México. Un estudio de opinión sobre políticas educativas de la S.E.P.”, México, Universidad Intercontinental, 2002, pp 123.
- Papalia Diane E. “Psicología, México, Mc.Graw-Hill, 1988,pp 477
- Papalia Diane E., Wendokos OIds, Sally, “Desarrollo Humano”, 2ª edición, México, Mc. Graw Hill. 1985, pp.753.
- Pick Susana, et al., “Planeando tu vida” 7a edición, México, Grupo editorial Planeta, 1997, pp.413.
- Prieto, López Ma. Isaura. Sexualidad Infantil, 2ª. edición, México, Instituto Mexicano de Sexología, 2002, pp. 110.
- Rodríguez R. Gabriela; Aguilar José “Hijo de tigre ... pintito. Hablemos de sexualidad”. México. S.E.P. 1997. pp 143.
- Secretaría de Educación Pública. “Sexualidad Infantil y Juvenil”, Nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica, México, D.F., 2000, pp.110.
- S.E.P. “Ciencias Naturales, Cuarto grado”. México. 2002
- S.E.P. “Ciencias Naturales, Tercer grado”,México, 2002, pp.174.
- S.E.P: “Libro integrado, Primer grado”, México, 2002, pp.175.
- S.E.P. “Libro integrado, Segundo grado”, México, 2002, pp.175 .
- S.E.P. “Libro para el maestro, Ciencias Naturales, Cuarto grado” México, 2003
- S.E.P. “Libro para el maestro, Ciencias Naturales, Tercer grado”, México,2003, pp.103.
- S.E.P. “Libro para el maestro, Conocimiento del Medio, Primer grado”, México, 2003, pp.62.

- S.E.P: “Plan y Programas de Estudio 1993”, Educación Básica Primaria, México, 1993, pp.164.
- Torres Adriana, Torres Maite, “¿Cómo llegamos al mundo?, México, Editorial Panorama, 2001, pp.24
- Valenzuela y Gómez Gallardo María de Lourdes, et al. “Contra la violencia, eduquemos para la paz”, México, grupo de educación popular con mujeres A.C. UNICEF, 2002, pp.205.
- Vargas Trujillo Elvia; Vargas Trujillo Clara,”Afecto 1”, Colombia, ediciones Norma,1994, pp.95
- Vargas Trujillo Elvia; Vargas Trujillo Clara,”Afecto 3”, México, ediciones Norma,1998, pp.135.
- Verduzco Álvarez-Icaza, Ma. Angélica, “Un viaje hacia ti mismo”, México, Trillas, pp.205.
- Vygotsky Lev S, “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”, 2ª Edición, Barcelona España, Editorial Crítica, 2003,pp.226.
- Zimbrado G. Philip. Psicología y Vida, 10ª edición, México, Trillas, 1988, pp.584.