

872743

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

*“FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
EN EL ÁREA DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE”*

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A N :

**CLAUDIA ARCIGA TORRES
ARIADNA MENDOZA RODRÍGUEZ**

ASESORA: L. PSIC. MÓNICA JIMÉNEZ PALOMINO

URUAPAN MICHOACÁN, 2005.



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

m342274



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS:

CLAUDIA:

A Dios por lo que tengo, lo que soy. Simplemente por estar.

A mamá por su inagotable alegría de vivir.

A papá por su ejemplo de vida.

A Ari, que me enseñó que se siente tener una hermana.

A Gus, Fabi y Melo, por estar siempre ahí.

ARIADNA:

A Dios por permitirme llegar a cumplir un propósito más en mi proyecto de vida.

A mi razón de vivir y de existir, a la persona que quiero por todas las cosas que me brinda amor, paz y tranquilidad: a mi madre Edith Rodríguez G.

Para quien me enseñó a lograr lo que quiero, grabando sus frases fuertemente en mi memoria...desafiando obstáculos para demostrar que soy capaz de realizar lo que quiero, a mi padre: David Mendoza M.

Para una extraordinaria persona, que intervino en mi persona para modificar mis conductas...transformando mi vida en grandes momentos de alegría e impulsos...eres mi ángel que estas y estarás para siempre conmigo: Claudia Arciga T.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPITULO 1.- FORMACIÓN DEL PEDAGOGO DENTRO DE LA UNIVERSIDAD "DON VASCO", A.C.	15
1.1.- Marco curricular de la Escuela de Pedagogía de la Universidad "Don Vasco", A.C.	16
1.2.- Desarrollo académico para el área de problemas de aprendizaje	21
1.3.- Perfil del pedagogo	27
1.4.- Campo de desarrollo del pedagogo en general	29
CAPITULO 2.- PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, CONCEPTUALIZACION Y DESARROLLO EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.	34
2.1.- Etapa de las operaciones concretas	35
2.2.- Problemas de aprendizaje	36
2.3.- Problemas de aprendizaje dentro del aula	47
2.4.- Necesidades especiales dentro del aula, de los niños con problemas de aprendizaje	49

CAPITULO 3.- TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INTERVENCION DEL PEDAGOGO EN EL ÁREA DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	52
---	----

3.1.- Delimitación de las funciones del pedagogo para la atención a niños con problemas de aprendizaje	52
--	----

CAPITULO 4.- TÉCNICAS, ESTRATEGIAS Y DIDÁCTICAS ESPECIALES PAA LA INTERVENCIÓN DEL PEDAGOGO EN EL ÁREA DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	67
--	----

4.1.- Principios para el planteamiento programático enfocado a niños con problemas de aprendizaje	67
---	----

4.2.- Corrientes psicopedagógicas de la enseñanza adecuadas para el trabajo con niños que presentan problemas de aprendizaje	70
--	----

4.3.- Programas de didácticas especiales para el trabajo con niños en la categoría de problemas de aprendizaje	80
--	----

CAPITULO 5.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	86
---	----

5.1.- Descripción metodológica	86
--------------------------------------	----

5.2.- Marco contextual	94
------------------------------	----

5.3.- Formación del estudiante de Licenciatura en Pedagogía en el área de problemas de aprendizaje	96
Conclusiones	114
Referencia Bibliográfica	123
Referencia Hemerográfica	126
Glosario	127
Anexos	129

FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA EN EL ÁREA DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

INTRODUCCIÓN:

De acuerdo con el Department of Health, Education and Welfare: el término de problemas de aprendizaje se refiere a "aquellos niños que presentan una alteración en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión y utilización del lenguaje, hablado o escrito, alteración que puede manifestarse en una imperfecta capacidad para atender, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos. Incluyen condiciones tales como defectos perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia de desarrollo". (Gearheart; 1998: 22).

La Organización Académica de la Licenciatura en Pedagogía ENEP Acatlán (1986), menciona que, en la formación del pedagogo se desarrollan cuatro áreas:

a) Básica Pedagógica: esta área aborda los conocimientos específicos con que debe contar el licenciado en Pedagogía. Se plantea la problemática epistemológica del fenómeno educativo; los fines de la educación; las distintas teorías educativas existentes; la historia de la disciplina y su objeto de estudio. Esta área incluye asimismo, todo lo concerniente a la estrategia para el logro de objetivos en los sistemas educativos institucionales y en los procesos de enseñanza - aprendizaje, en la orientación, conducción y evaluación de estos procesos; en las teorías y formas de elaboración curricular, la comunicación educativa y los medios audiovisuales de la enseñanza, en los problemas de planificación y la administración de los micro y macro temas educativos.

b) Psicopedagógica: esta área incluye todo lo concerniente a los fenómenos de la conducta y la personalidad de los seres humanos; al estudio de las características biopsíquicas y sociales del educando a través de las distintas fases del desarrollo, enfoca su explicación por medio de las distintas teorías psicológicas actuales, aborda los problemas del aprendizaje en general, y de las bases psicológicas de los procesos de enseñanza aprendizaje en específico; asimismo, se ocupa de grupos de aprendizaje y de orientación educativa.

c) Sociopedagógica: esta área enfoca el estudio de la relación existente entre la sociedad y las tareas sectoriales acordadas a la educación.

d) Investigación Pedagógica: el ámbito de esta área se integra con los planteamientos de las distintas corrientes epistemológicas en su análisis de las teorías, métodos y técnicas científicas; con el conocimiento y la participación en tareas de investigación educativa, incluyendo el diseño, evaluación y aplicación de instrumentos para recolección de datos e interpretación de los resultados; y con la comprensión y aplicación de procedimientos estadísticos esenciales en el campo de la educación. Su objetivo es iniciar investigaciones pedagógicas, psicopedagógicas o sociopedagógicas. Confluyen dos procesos: la asimilación crítica de la teoría y el conocimiento de la realidad, constituyéndose la investigación en el vínculo de la relación teoría y práctica, dado que no es posible el conocimiento de la realidad solo con la teoría o por recopilación acrítica de información. El conocimiento de la realidad basado en la investigación es indispensable para la transformación de aquella. El marco teórico, los métodos y técnicas de investigación adquiridos en los cursos de

Metodología de las Ciencias Sociales, se aplicarán en los Talleres de Investigación Educativa para estudiar fenómenos educativos reales (intra o extra-institucionales).

Antes de iniciar la presente investigación, se buscó si había tesis publicadas en la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco, relacionadas a este tema; comprobando que no existe ninguna que le anteceda.

La problemática que se ha venido presentando desde el semestre anterior (ciclo 2001- 2002) en el Centro de Atención Pedagógica es la siguiente: se ha percibido una notable deserción (siete personas de un total de 14 practicantes, correspondiente al 43.75% de la población) de los estudiantes que actualmente cursan la Licenciatura en Pedagogía, y que se encontraban realizando su práctica profesional en este espacio, siendo que uno de los requisitos para ingresar a este escenario es que el practicante debe cumplir un año de labor en dicha institución, pues éste es el tiempo mínimo para completar el proceso de enseñanza aprendizaje que el CAP ofrece.

Dicha deserción se argumenta en la falta de capacitación teórica (conocimientos básicos, características y necesidades del niño con problemas de aprendizaje), dándole mayor importancia –las coordinadoras- a la parte práctica, ya que el desempeño del pedagogo se ha enfocado más al trabajo frente a grupo en lo que se refiere a métodos, técnicas, dinámicas, utilización de material didáctico, entre otros. En consecuencia, el estudiante no se siente competente para atender y desempeñar su trabajo, debido a que se le dificulta detectar cuál es la problemática específica de aprendizaje de cada niño, determinando con ello, qué atención le corresponde.

Otro aspecto importante es que, al finalizar el ciclo escolar 2001 – 2002, las coordinadoras del CAP optaron por realizar un examen de admisión, tanto a estudiantes que se encontraban en la práctica como a los que deseaban ingresar a ella. Dicho examen se basó en: la capacidad del estudiante de Pedagogía en realizar operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división), así como escribir con caligrafía y ortografía adecuadas las palabras que las coordinadoras les dictaron. Aquellos alumnos que no cubrían las características ni se consideraban aptos según el criterio de las coordinadoras, fueron sustituidos por otros estudiantes de Pedagogía, lo que arraiga aún más la inquietud de llevar a cabo la presente investigación, ya que en lugar de haber desplazado a aquellos aspirantes que no se consideraron preparados para realizar su práctica dentro del CAP, se hubiera tomado otra opción o alternativa, como ofrecer una capacitación más adecuada y que se adaptara aún mejor a las necesidades de los alumnos de Pedagogía en el área de problemas de aprendizaje.

La decisión e interés por llevar a cabo esta investigación surge debido a que no se sabe si la capacitación que actualmente proporciona la Universidad Don Vasco cubre las necesidades formativas para el estudiante que cursa la carrera de Licenciatura en Pedagogía, para poder trabajar en el área de problemas de aprendizaje.

Lo anterior lleva a plantear la siguiente **pregunta de investigación**: ¿Cuáles son las necesidades de formación del estudiante de licenciatura en Pedagogía de la Universidad Don Vasco para desarrollarse en el área de problemas de aprendizaje?

Otra de las causas que incitaron a realizar esta investigación es la inquietud que surge en los estudiantes de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco, al percibir que su institución no les proporciona la formación y/o preparación suficiente para desarrollarse adecuadamente en el área de problemas de aprendizaje. Esto lo han visto concretamente en el mismo espacio que la escuela les ofrece para realizar sus prácticas profesionales, en ésta área, pues al introducirse directamente al trabajo con los niños, el estudiante se da cuenta de que no tiene los suficientes elementos para ejercer y desarrollar su trabajo frente al grupo de una manera más eficiente. Por este motivo, la presente investigación beneficiará directamente a la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco, pues al conocer las necesidades del pedagogo en el área de problemas de aprendizaje, se proveerá de elementos que estimulen y enriquezcan la revisión periódica de los planes y programas de estudio.

El campo de la Pedagogía podrá verse beneficiado en el mejoramiento de la calidad en cuanto a su formación y capacitación profesional en el área que interesa a la presente investigación, evitando que las futuras generaciones vivan esta problemática. Partiendo de la idea de que la Pedagogía no es estática, sino que se encuentra en continuo cambio, los conocimientos obtenidos de esta tesis permitirán que constantemente se estén reestructurando los contenidos que se imparten; beneficiando también al espacio que la escuela proporciona: el Centro de Atención Pedagógica (CAP) en el área de problemas de aprendizaje, pues la misma institución podrá tener una sistematización, tanto de contenidos como de un perfil del practicante de este escenario, en cuanto a calidad y formación. Con ello se

contribuirá a que la Escuela de Pedagogía (específicamente en el área psicopedagógica) y el Centro de Atención Pedagógica tengan un vínculo más estrecho, y disminuir la problemática que hasta ahora se ha venido presentando: el espacio (CAP) que la Escuela de Pedagogía proporciona siente incapaces a los estudiantes de Pedagogía para laborar en el área de problemas de aprendizaje.

Referente a los futuros licenciados en Pedagogía, esta investigación contribuirá a enriquecer su formación pedagógica, ya que se estará mejor preparado y capacitado para laborar dentro de ésta área, teniendo con ello más elementos que permitan un desarrollo completo y eficaz. Además, la investigación significa una experiencia que da la posibilidad de enriquecer y ampliar la perspectiva de la formación del estudiante de Pedagogía en el área de problemas de aprendizaje.

Tomando como punto de referencia todo lo anteriormente planteado, el **objetivo general** de la investigación es: Determinar las necesidades, conocimientos y habilidades que debe poseer el estudiante de Licenciatura en Pedagogía para el trabajo en el área de problemas de aprendizaje.

Para lograr este objetivo es indispensable cumplir con los siguientes **objetivos particulares**:

1. Identificar la capacitación que actualmente se le proporciona al estudiante de la Escuela de Pedagogía dentro de la Universidad Don Vasco, en el área de problemas de aprendizaje.
2. Determinar las características cognitivas que debe poseer el pedagogo que trabaja con niños en el área de problemas de aprendizaje.

3. Identificar las habilidades con las que debe contar el estudiante de Pedagogía que trabaja en el área de problemas de aprendizaje.
4. Proponer alternativas de trabajo al Centro de Atención Pedagógica (CAP), para que el pedagogo se desempeñe más eficazmente en el área de problemas de aprendizaje, con base en la comparación de las características cognitivas con las que debe contar y con las que actualmente se le proporcionan.

Otro aspecto a destacar, son las **preguntas secundarias de investigación** que a continuación se presentan, y a las cuales también se pretende dar respuesta:

- 1.- ¿Se puede considerar eficaz para su desempeño la capacitación que actualmente se le proporciona en la Universidad Don Vasco al estudiante de Pedagogía en el área de problemas de aprendizaje?
- 2.- ¿Qué características cognitivas básicas debe poseer el estudiante que cursa la carrera de licenciatura en Pedagogía para poder desarrollarse mejor en el área de problemas de aprendizaje?
- 3.- ¿Cuáles son las habilidades que requiere poseer el estudiante de Pedagogía que trabaja en el área de problemas de aprendizaje, que le puedan permitir un desempeño más eficiente?
- 4.- ¿Se pueden proponer alternativas para el estudiante de Pedagogía que trabaja en el Centro de Atención Pedagógica (CAP) dentro del área de problemas de aprendizaje, con base en el trabajo que actualmente desempeña en su área?

Es necesario tomar en cuenta que existen ciertos factores que influyeron en el transcurso de la investigación y que se consideran como limitantes para la misma,

como son las suspensiones e imprevistos por parte de la institución (CAP), las deserciones por parte de los practicantes o alumnos, los días festivos por los cuales sean interrumpidas las clases: o bien, la poca disposición que muestre el personal que labora dentro de la institución. Finalmente, se toma como otra limitante que la información recopilada a través de la encuesta y las entrevistas sea poco confiable.

La investigación se llevó a cabo en el Centro de Atención Pedagógica (CAP), con dirección en la calle Cuauhtémoc # 06 de Uruapan, Michoacán, por lo que se considera necesario hacer una breve descripción de las principales características de tal institución, así como de las personas que se encuentran dando sus prácticas profesionales; con el fin de delimitar más concretamente las características de las unidades de investigación:

La población que se tomó en cuenta para la investigación consta de 14 estudiantes que se encuentran cursando en la Universidad Don Vasco la carrera de Licenciatura en Pedagogía y están dando las prácticas profesionales en el Centro de Atención Pedagógica (CAP) en el área de problemas de aprendizaje, así como también a las asesoras de dicha institución.

El tiempo que se le dedicó a la investigación fue de ocho meses durante los cuales se trabajó de manera simultánea el trabajo documental y de campo.

Dentro del proceso enseñanza - aprendizaje, esta investigación se enfocó básicamente en el primer momento, que es la enseñanza. El enfoque teórico que se tomó es el utilizado por la ENEP Acatlán (1986) al elaborar el plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía; este enfoque "caracteriza a la disciplina pedagógica como el estudio del hombre en situación educativa". (ENEP Acatlán; 1986: 24). Esto

ocasiona que la Pedagogía tenga una fundamentación interdisciplinaria, considerando determinaciones psicológicas, sociales, institucionales o históricas.

CAPITULO 1.-

FORMACIÓN DEL PEDAGOGO DENTRO DE LA UNIVERSIDAD "DON VASCO", A.C.

Como formación pedagógica se entiende la adquisición de aquellos conocimientos, habilidades y capacidades creativas que permitan al pedagogo desempeñarse de una manera eficaz dentro del campo de trabajo al que su perfil le da acceso.

En este capítulo se revisa la formación del licenciado en Pedagogía señalando las tres funciones principales correspondientes a su campo de trabajo; determinando e identificando las características cognitivas y habilidades que puede desempeñar en cada una de éstas funciones, así como de las técnicas y estrategias de las que se vale para poder trabajar en el área de problemas de aprendizaje. Por tal motivo, es conveniente abordar aspectos generales sobre la formación que el pedagogo recibe dentro de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco, realizando una revisión específica de las asignaturas, las cuales son englobadas en áreas pedagógicas; mencionando las preespecialidades, así como la extracción del área psicopedagógica, ya que es la correspondiente por su vinculación con el área de problemas de aprendizaje.

De esta manera se puede identificar la capacitación que actualmente se le proporciona al estudiante de Pedagogía.

Por otra parte, se analiza el perfil que el pedagogo debe poseer al egreso de la licenciatura, para poder establecer el campo de trabajo en el que puede desarrollarse en el área de problemas de aprendizaje.

1.1.- Marco curricular de la Escuela de Pedagogía de la Universidad “Don Vasco”, A.C.

Para fines más prácticos, el marco curricular se explica a partir de las cuatro áreas que forman el plan de estudios, el cual está tomado de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP Acatlán, 1986), dependiente de la UNAM. De esta manera, se engloban todas las materias, desde primero hasta octavo semestre, desarrollando de manera independiente las preespecialidades.

1.1.1.- Área Básica Pedagógica:

En esta área se abordan los conocimientos específicos con los que el licenciado en Pedagogía debe contar.

Los contenidos que de manera general se revisan, van desde la aparición de la Pedagogía dentro de la historia educativa, así como todos los aspectos que conforman a esta ciencia: sus teorías educativas; los elementos principales de la Didáctica; aquellos aspectos y técnicas de la Teoría de la Comunicación que se pueden aplicar al campo de la Pedagogía; la forma de planear y administrar dentro del ámbito educativo, así como la elaboración de estructuras curriculares; las dinámicas grupales que se pueden aplicar a los diversos niveles educativos, además del análisis de los fundamentos filosóficos de la educación.

Los planteamientos pedagógicos antes mencionados se enfocan a los problemas educativos de la actualidad, de Latinoamérica y posteriormente, de México.

De ésta área el pedagogo que trabaja atendiendo a sujetos con problemas de aprendizaje puede obtener grandes beneficios, ya que los conocimientos adquiridos

se vinculan al capacitarlo, tanto para elegir las teorías pedagógicas (Montessori, Tradicional, Summerhill, Grupos Operativos, PRONALEES, etc.) de las cuales retoma los aspectos que se adecúan a las necesidades de los sujetos con los cuales trabaja, como para adquirir los conocimientos de Didáctica y Planeación Curricular que la ayudan a la elección de técnicas, estrategias, materiales, dinámicas (tanto individuales como grupales) y en la elaboración de planes y programas que son su base o guía para el trabajo con sujetos que presentan problemas de aprendizaje.

Conociendo el pedagogo las características de los niños con dificultades en el aprendizaje, puede intervenir de manera más eficiente. Esto es de gran importancia, pues hay que recordar que los problemas de aprendizaje forman parte de los factores educativos que en la actualidad afectan a México.

1.1.2.- Área Psicopedagógica:

El programa plantea que en esta área se incluye todo aquello relacionado con los fenómenos de conducta y personalidad de los seres humanos. Por lo que es conveniente que el alumno analice y comprenda los siguientes contenidos: los aspectos de la Psicología que resultan más relevantes para el campo de la Pedagogía, abarcando las características biopsicosociales del individuo desde su infancia hasta la adolescencia y relacionándolos con su proceso evolutivo y educativo. También apoya al conocimiento de las corrientes y aspectos que la Psicología Educativa considera importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la conducta del individuo dentro de sus relaciones grupales.

La formación que el pedagogo recibe en el área psicopedagógica le permite y capacita para retomar aquellos aspectos de las Teorías Psicológicas que le dan la

oportunidad de comprender y relacionar las características que un niño con problemas de aprendizaje puede presentar. De esta manera, adecua técnicas y estrategias acordes a sus necesidades, desde el diagnóstico con la aplicación de test, hasta aquellos elementos necesarios para la elaboración de un programa de manejo o apoyo.

1.1.3.- Área Sociopedagógica:

Se analiza la relación que existe entre la sociedad y las tareas de la educación. Con este fin, el alumno estudia a la Sociología como una ciencia con base a sus características y aplicaciones en la Pedagogía; a la Economía Política en sus teorías, características y desarrollo; además se revisa la problemática educativa existente en el contexto de América Latina. En lo que se refiere a México, se examinan los principales problemas y políticas educativas dentro de su proceso histórico, social y económico.

Los conocimientos que aquí se revisan, enfocándose al trabajo en el área de problemas de aprendizaje, son aquellos factores de la sociedad como la escuela, la familia, el grupo, y el rol que el sujeto juega en ellos, así como sus relaciones interpersonales, retomándolos desde la perspectiva de la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano, la cual afirma que...“La Ecología del Desarrollo Humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre éstos entornos, y por los

contextos más grandes en los que están incluidos los entornos". (Bronfenbrenner, 1987: 40).

Como estos agentes forman parte del proceso de aprendizaje del niño, pueden afectarlo directamente. Al conocerlos, el pedagogo se capacita para intervenir con programas de apoyo, que contribuyan a mejorar el ambiente donde está inmerso el niño, considerando a éste como el entorno inmediato que puede incluir al sujeto.

Por otra parte, estando el profesional de Pedagogía consciente de la problemática actual de México, podrá retomar teorías o propuestas pedagógicas que se han elaborado a lo largo de la historia y que se vinculan al área de problemas de aprendizaje.

1.1.4.- Área de Investigación Pedagógica:

Esta área pretende la asimilación crítica de la teoría y del conocimiento de la realidad; para ello el alumno analiza y estudia las siguientes áreas del conocimiento: la Epistemología con sus planteamientos principales; la Investigación Educativa como un proceso metodológico; la Estadística como una herramienta de la Pedagogía. Con esta preparación, el alumno es capaz de diseñar y analizar investigaciones teóricas de acuerdo a sus experiencias.

Cuando el pedagogo inicia el trabajo práctico en el área de problemas de aprendizaje posee la expectativa de que la formación que este espacio le brinda, le permitirá ir mejorando su labor, ya que adquiere la habilidad de investigar aquellos aspectos que se vinculan particularmente con la problemática del niño y así adquirir elementos para elegir el método apropiado a sus necesidades; incrementando su

nivel de experiencia y eficientando su programa de intervención. Durante el sexto, séptimo y octavo semestre el alumno elige una **preespecialización**, cuyo objetivo es adquirir un conocimiento más amplio sobre un campo de la Pedagogía. Existen tres preespecialidades:

a) Psicopedagogía.- “Es una rama de la Pedagogía que se ocupa de diversos factores psicológicos que intervienen en los procesos de enseñanza aprendizaje; el especialista de esta área se ocupa básicamente de realizar adecuadamente evaluaciones, diagnóstico y tratamiento de las situaciones surgidas en éste ámbito, incluyendo aquellas que originan lo que comúnmente se conoce como dificultades de aprendizaje”. (Escuela de Pedagogía, 1999).

Dentro de la presente investigación, se considera a la preespecialidad en psicopedagogía como indispensable para el pedagogo que desea trabajar en el área de problemas de aprendizaje, ya que en ella se le capacita para aplicar y evaluar procedimientos y técnicas de la psicotecnia pedagógica, detectar etiologías u orígenes de la problemática de aprendizaje de los niños, así como la elección de métodos y estrategias que le permitan al niño superar su dificultad. Todos ellos, conocimientos indispensables para la intervención eficaz del pedagogo en el área psicopedagógica.

b) Educación Permanente.- El pedagogo puede desempeñarse dentro de este campo, evaluando teorías y propuestas de la educación permanente en México, proporcionando alternativas de solución para la educación de adultos, así como la evaluación de planes y programas en el área de la capacitación laboral.

La vinculación que se encuentra de esta preespecialidad con el área de problemas de aprendizaje es que el pedagogo puede utilizar los conocimientos adquiridos ahí para la creación de talleres para padres. Recordando que el padre de familia es un factor esencial que contribuye directamente en el aprendizaje del niño.

c) Planeación y Administración Educativa.- El pedagogo se capacita para analizar de manera crítica la planeación educativa de acuerdo a su contexto, incluyendo la importancia de la administración educativa, interviniendo además en la elaboración de planes y programas.

En cualquier Centro de Atención Pedagógica, esta preespecialidad permite al pedagogo participar en la administración de todos los recursos (humanos, materiales, didácticos, etc.), así como la elaboración de planes y programas para el área de problemas de aprendizaje.

La lista de materias que se cursan por semestre y la de las preespecialidades se muestran al final (Anexo 1). Enseguida se hace una profundización de aquellas asignaturas que se vinculan con la psicopedagogía.

1.2.- Desarrollo Académico para el área de problemas de aprendizaje.

La finalidad de este subtema es mostrar de manera general los contenidos de las asignaturas que conforman el área psicopedagógica del plan de estudios para la Licenciatura en Pedagogía que proporciona la ENEP Acatlán (1986), y que son las necesarias para la formación del pedagogo en el área de problemas de aprendizaje. Con la misma intención, se desglosa la preespecialidad de psicopedagogía.

1.2.1.- Asignaturas del área psicopedagógica:

a) Teorías Psicológicas Contemporáneas (primer semestre).

"El alumno comprenderá la situación actual de la Psicología, a partir de la discusión de sus escuelas más significativas y la importancia de su estudio para el pedagogo". (ENEP, Acatlán, 1986: 51).

Se analiza la explicación del origen y desarrollo histórico de la Psicología; se revisan las principales corrientes Psicológicas (Conductismo, Psicoanálisis, Gestalt y Cognoscitivismo), enfocándolas al área de problemas de aprendizaje, en aspectos como: ensayo y error (Conductismo), proceso de aprendizaje del niño (Cognoscitivismo), conocimiento de la personalidad del niño (Psicoanálisis); y correspondiente al Gestaltismo, la forma en que el niño percibe todos aquellos elementos que le permiten adquirir el aprendizaje.

b) Psicología de la Infancia I y II (segundo y tercer semestre).

"El alumno comprenderá las características biopsicosociales comprendidas en la infancia, y su relación con el proceso evolutivo y educativo": (ENEP Acatlán, 1986: 56).

En esta asignatura se abordan aspectos tales como: crecimiento, sexualidad, lenguaje, desarrollo psicomotor, afectividad, desarrollo del pensamiento, socialización y juego, identificando las fases de la infancia y las patologías que en ella se pueden presentar.

Todo ello a partir de diversos enfoques teóricos, señalando su importancia y la forma de adecuarlos al área de problemas de aprendizaje.

Con base en éstos conocimientos, el pedagogo puede identificar el nivel de desarrollo que el niño presenta, verificando si está acorde a la edad cronológica que tiene. Para realizar lo anterior, el pedagogo adquiere la **habilidad de observación**, la cual resulta indispensable para el trabajo con niños que tienen problemas de aprendizaje, además de que se concientiza de la importancia y uso correcto del juego como estrategia indispensable en el trabajo de niños con el problema al cual la investigación se refiere, desarrollando además la habilidad de adaptarlo de acuerdo a sus necesidades y edad.

c) Psicología de la Adolescencia (cuarto semestre).

“El alumno analizará los aspectos biológicos, psicológicos y sociales del adolescente, considerando a la adolescencia como un proceso evolutivo en la vida del hombre”. (ENEP Acatlán, 1986: 65).

De acuerdo con objetivo anterior, el estudiante de Pedagogía revisa cambios biológicos, aspectos culturales, sexualidad y comportamiento, basándose en diferentes teóricos.

Es necesario que el pedagogo conozca los cambios físicos y psicológicos por los que está atravesando el adolescente, para relacionarlos en la forma en que pueden afectar, o están afectando, su proceso de aprendizaje.

En esta asignatura el pedagogo desarrolla la **habilidad de empatía**, la cual puede adaptarse a sujetos de cualquier edad escolar, resaltando la importancia de llevarla a la práctica en el área de problemas de aprendizaje.

d) Psicología Social (cuarto semestre).

"El alumno interpretará la conducta de los individuos en el interior de las relaciones grupales": (ENEP Acatlán, 1986: 67).

Para lograrlo, se revisa el proceso de socialización, interacción social y estudio de los grupos, a partir de diversas aplicaciones y corrientes teóricas.

Se vincula en el área de problemas de aprendizaje principalmente de dos formas: cuando el pedagogo imparte las sesiones de manera grupal, le permite comprender y observar el proceso de socialización que se da en su grupo. Y cuando lo hace de manera individual, para apoyar al niño que tiene problemas de adaptación social.

e) Psicología Educativa I y II (quinto y sexto semestre).

"El alumno analizará las diferentes teorías del aprendizaje y, los factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales como aspectos esenciales del proceso de aprendizaje" (ENEP Acatlán, 1986: 69).

Se examinan las diferentes corrientes existentes en esta disciplina: Psicología Clásica, Conductismo, Gestalt, Psicoanálisis y Cognoscitivism, así como los factores esenciales del proceso de aprendizaje (biológicos: funcionamiento del Sistema Nervioso Central; psicológicos y sociales, como afectividad y aprendizaje). También se realiza una introducción a los problemas de aprendizaje, con sus aplicaciones prácticas, contribuyendo en la formación del pedagogo para la adquisición de elementos básicos que conforman *diagnósticos y tratamientos a aplicar*.

El pedagogo utiliza ampliamente estos conocimientos en el trabajo con sujetos con problemas de aprendizaje, ya que para poder realizar un diagnóstico determinado, es necesario considerar en cuáles de éstos factores se origina la problemática que presenta el sujeto, adquiriendo la **habilidad de aplicar entrevistas** para la obtención de datos significativos tales como: la historia clínica, académica y familiar del niño con problemas de aprendizaje.

Esta asignatura, cuyos contenidos ya mencionados, constituye el inicio formal de la intervención pedagógica en problemas de aprendizaje.

1.2.2. Asignaturas de la preespecialidad en psicopedagogía:

"El término psicopedagogía proviene del griego *psyché*, alma; *pais*, niño y *agogué*, acción de conducir, de educar. Ámbito interdisciplinario que atiende a todos aquellos factores psicológicos que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje". (Diccionario de las Ciencias de Educación, 1999: 1193).

"Uno de los objetivos al estructurar las preespecializaciones, consiste en el mejoramiento del nivel académico del alumno en licenciatura, a partir de un conocimiento más amplio sobre un campo restringido de la Pedagogía, que lo capacita para que desde un contexto teórico aplique métodos y técnicas particulares en problemas específicos de la educación.

Se busca una operatividad directa e inmediata de los conocimientos adquiridos, puesto que la preespecialización está directamente relacionada con Formación y Práctica Profesional". (ENEP Acatlán, 1986: 35).

a) Psicotecnia Pedagógica (sexto semestre).

Se estudian de manera práctica y teórica los procedimientos y técnicas de la psicotecnia pedagógica: test psicológicos, observaciones, entrevistas, entre otros. También se estudia la inteligencia, su medición; las aptitudes y personalidad del sujeto con problemas de aprendizaje.

De esta manera, el pedagogo desarrolla su **habilidad para la elaboración de diagnósticos** precisos, sustentados en pruebas psicométricas como son: test de Bender, Figura Humana (Kopittz y Machover), HTP, incluyendo su correcta aplicación, interpretación y evaluación. Con esto adquiere la capacidad para distinguir los aspectos proyectivos y objetivos de tales test.

b) Teorías y problemas de aprendizaje (séptimo semestre).

Se revisan los principales aspectos de los problemas de aprendizaje: etiologías, desórdenes, características; se realiza además una detección y diagnóstico de los mismos, y con base en ello el estudiante de Pedagogía es capaz de realizar un **informe psicopedagógico**, así como el **diseño de un programa de tratamiento**.

El pedagogo adquiere así la formación suficiente para conocer el origen del problema de aprendizaje que afecta al sujeto, así como las características fundamentales que el niño manifiesta directamente en su rendimiento académico; como resultado de esta preparación, puede elaborar un reporte psicopedagógico y elegir estrategias que le ayuden al niño a desarrollar habilidades básicas para superar su problemática.

c) Orientación Educativa y Vocacional (octavo semestre).

Se analiza el papel del pedagogo como orientador vocacional y escolar, mediante el estudio de los problemas teórico prácticos que se presentan actualmente en dicho campo.

El pedagogo adquiere **metodologías** para el estudio de los factores que obstaculizan el rendimiento académico del alumno, adaptándolos a aquellos que presentan problemas de aprendizaje.

1.3.- Perfil del pedagogo.

Durante su formación, el estudiante de Pedagogía adquiere de manera gradual ciertos conocimientos y habilidades con base en las necesidades que el campo de trabajo de la Pedagogía le exige.

Con relación a los conocimientos, se requiere de una formación científica para su desarrollo educativo; del contexto social, económico, político y cultural en que se encuentra la educación en México de acuerdo con los fundamentos filosóficos y políticos del país. Una vez que posee estos conocimientos, el pedagogo será capaz de juzgar de manera crítica tales aspectos, adquiriendo un compromiso por el mejoramiento y transformación de su realidad educativa.

Debe también valorar y conocer las bases biopsicosociales del desarrollo de la conducta humana para poder llevar a la práctica los objetivos y fines en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a las habilidades, el estudiante de Pedagogía será...

"Capaz de planear, administrar, conducir y evaluar los objetivos de los sistemas educativos, institucionales o extrainstitucionales, así como modelos de docencia, y analizar y diseñar en todas sus fases investigaciones sobre problemas psicopedagógicos, sociopedagógicos y de planeación educativa" (ENEP Acatlán, 1986: 24).

De acuerdo a este perfil la ENEP Acatlán afirma que, el licenciado en Pedagogía que se desempeñe en el área de problemas de aprendizaje está capacitado para seleccionar y aplicar teorías, métodos y técnicas que le permitan explorar, evaluar y proponer soluciones a los problemas que se vinculen con dicha área. Además cuenta con las habilidades necesarias para el trabajo interdisciplinario, en los niveles de asesoramiento, docencia e investigación para la resolución de los procesos o los problemas educativos.

En 1967, Fleet hace un análisis de aquellas habilidades esenciales con las que debe de contar el docente que trabaja con niños que presentan necesidades educativas especiales; entre las que se encuentran:

Creatividad, entendida como la habilidad para la adaptación y aplicación práctica de métodos y habilidades de instrucción.

Ahora bien, aunque en su investigación Fleet menciona de manera muy breve la habilidad de **empatía**, otro investigador (Blumenfeld, 1992) sostiene que, si el educador quiere ser eficaz debe interesarse por sus alumnos, definiendo esta habilidad como "la capacidad del docente para comprender cómo se siente el

alumno, cuáles podrían ser sus puntos de vista o de dónde vienen". (Eggen; 2001: 49).

Otra habilidad básica es la **improvisación** a la que muchos autores relacionan con flexibilidad, cuando las necesidades del niño exigen cambios del programa; también se refiere como: "la habilidad para la adaptación y aplicación práctica de métodos y materiales de instrucción (...) la capacidad para anticiparse a lo inesperado (...) la necesidad de flexibilidad en el programa y los planes escolares para promover adaptación y desarrollo individuales". (Shea; 1998: 251, 256, 257).

Finalmente, se deben de contar con las habilidades de **análisis y síntesis**, esenciales para llevar a cabo una evaluación precisa; éstas serán detalladas en el tercer capítulo, referente a las técnicas y estrategias didácticas de intervención del pedagogo en el área de problemas de aprendizaje.

1.4.- Campo de desarrollo del pedagogo en general.-

Se señala cuáles son las tres áreas principales en las que el pedagogo se desenvuelve en su campo de trabajo, explicando cada una de ellas.

1.4.1.- Función de Docencia y formas de apoyo:

- a) Docencia (general, especial, asesoría, consultoría y tutoría). Por su preparación teórico práctica, el pedagogo está capacitado para impartir las asignaturas propias de la Pedagogía dentro de los planes de estudio del nivel medio superior y superior. Debe fundamentarse en el conocimiento del proceso enseñanza aprendizaje, el uso de los métodos y técnicas educativas, así como las formas de evaluación. Por lo tanto, el pedagogo está capacitado

para impartir asignaturas propiamente pedagógicas vinculadas al área de problemas de aprendizaje, tales como Didáctica, Diseño Curricular, Teorías Pedagógicas, entre otras.

- b) Orientación Educativa. Puede proporcionar orientación en los distintos niveles de educación. Su labor se enfoca en dos aspectos: 1) orientar al joven en la selección de algún campo profesional y 2) a perfilar la vocación del educando según sus aptitudes, proporcionándole técnicas y estrategias que se orientan al apoyo que el estudiante con problemas de aprendizaje requiere.
- c) Producción y/o utilización de medios didácticos. Tiene como función la aplicación de conocimientos en la utilización de métodos didácticos y la producción de los mismos en las instituciones educativas. Asimismo, puede seleccionar medios y diseñar materiales adecuados a las necesidades; el pedagogo que trabaje en el área de problemas de aprendizaje, se encuentra capacitado para adaptar estos conocimientos al contexto de su campo de trabajo.

1.4.2.- Función de Planificación:

- a) Planificación educativa. Puede elaborar proyectos y programas de trabajo que faciliten el logro de los objetivos generales de la política educativa, partiendo de la asimilación de los niveles de formación social, los problemas económicos, políticos y culturales de México. De la misma manera puede analizar y evaluar planes educativos con relación a las necesidades de la institución y realidad educativa del país.

- b) Programación educativa. El pedagogo participa en la elaboración de programas para los establecimientos educativos. En esta función y en la de planificación educativa el pedagogo puede planear y elaborar programas para el área de problemas de aprendizaje, tanto a nivel general como para sesiones individuales.
- c) Administración escolar. El pedagogo es apto para sistematizar actividades de las instituciones educativas tales como la organización de todos aquellos servicios indispensables para que la institución educativa funcione adecuadamente en el aspecto administrativo. Además está capacitado para la elaboración de programas de capacitación y formación laboral. A toda institución que atienda a sujetos con problemas de aprendizaje les serán indispensables estos servicios, los cuales puede cumplir el pedagogo de manera eficaz.
- d) Evaluación educativa. Se encuentra capacitado para dirigir los métodos de evaluación en aspectos como manejo y aplicación de materiales didácticos, y para la coordinación de los trabajos de revisión y elaboración de libros y materiales de texto; puede también intervenir en la forma de evaluar, la cual es destinada a los alumnos. Con respecto al área de problemas de aprendizaje, esta función es de gran importancia para el pedagogo, pues resulta necesario que constantemente se esté evaluando la eficacia del plan de tratamiento para el sujeto con todo lo que éste implica: materiales, métodos, teorías empleadas, etc.

1.4.3.- Función de Investigación:

- a) Investigación psicopedagógica. Capacitado para investigar aspectos como: la dinámica de los grupos de educandos; elaboración y aplicación de materiales según niveles educativos; aptitudes y vocación de niños y adolescentes por medio de test; determinación de personalidades e inquietudes de personas o grupos; problemas de aprendizaje y de educación especial. El pedagogo puede proporcionar propuestas que se adapten a los problemas de aprendizaje, tanto en ésta función como en la de investigación sociopedagógica.
- b) Investigación sociopedagógica. Apto para diseñar y realizar proyectos de investigación en el ámbito educativo, tanto en instituciones como en empresas, comunidades y todo tipo de dependencias gubernamentales.
- c) Investigación para la planificación. El pedagogo está capacitado para realizar investigaciones en torno a la planificación, con el objeto de mejorar la situación educativa del país, dentro de la cual, uno de los aspectos más importantes son los problemas de aprendizaje.

Mediante la revisión detenida de la currícula general que la ENEP Acatlán (1986) propone para cursar la Licenciatura en Pedagogía se pudo observar que en cada área y preespecialidad el estudiante adquiere conocimientos y habilidades para adaptarlos al trabajo con sujetos que presentan problemas de aprendizaje a través del uso de técnicas, dinámicas y estrategias que le ayuden a eficientar su trabajo.

Todo ello resulta de gran relevancia, ya que al estar conscientes de lo que actualmente proporciona la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco se pueden detectar aquellos aspectos tanto teóricos como prácticos que son útiles para el pedagogo al trabajar en el área ya mencionada.

CAPITULO 2.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. CONCEPTUALIZACIÓN Y DESARROLLO EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.

En el presente capítulo se desglosa el tema de problemas de aprendizaje, señalando su definición, así como su delimitación en cuanto a los casos o aspectos en los que no se considera un niño dentro de esta problemática. Para ello, se ubica al niño en la etapa de las operaciones concretas, conforme a la teoría cognoscitiva de Jean Piaget, tomando en cuenta que los niños que asisten al CAP se encuentran en edades de 6 a 12 años, correspondientes a la etapa mencionada.

Posteriormente se realiza una clasificación de los principales trastornos que se pueden manifestar en los cuatro momentos del aprendizaje: recepción, integración, memoria y salida de la información. Con base en ello, las dificultades de aprendizaje se ubican dentro del aula escolar, agrupándolas en las áreas de lecto escritura y matemáticas.

Finalmente, se hace mención de las necesidades especiales de tipo afectivo, cognitivo y didáctico que el niño con problemas de aprendizaje requiere en el aula.

Dentro de la presente investigación, este capítulo es de suma importancia, ya que el contenido que se desarrolla es la base para determinar y tener una visión más amplia sobre las necesidades que el pedagogo requiere tomar en cuenta para intervenir adecuadamente en el área de problemas de aprendizaje.

2.1. Etapa de las operaciones concretas:

Esta etapa comienza a los seis años, cuando el niño inicia un abandono progresivo del egocentrismo, determinando un interés por la realidad y su análisis objetivo. Va a establecerse una forma de pensar en la que, poco a poco va desapareciendo el subjetivismo.

Las características principales de los niños que se encuentran en esta etapa son que “empiezan a establecer las conexiones y a realizar las funciones mentales indispensables para adquirir una percepción más realista y lógica del mundo físico [...] Formulan teorías respecto al mundo. Reflexionan sobre lo que ocurrirá y lo prevén; hacen conjeturas referentes a las cosas y luego tratan de averiguar si han acertado[...]. La capacidad de formular teorías se limita a los objetos concretos y a las relaciones sociales que el niño puede ver y probar[...]. Adquieren una forma más compleja y refinada del pensamiento conforme exploran activamente su ambiente físico, se hacen preguntas a sí mismos y tratan de responderse las” (Papalia; 1998: 341, 342).

El niño empieza a utilizar estrategias para la memoria; en los primeros años de esta etapa (5 a 7) la principal estrategia es el repaso (es decir, repetirse las cosas para uno mismo) lo que debe memorizarse. Entre los 8 y 9 años, el niño modifica sus estrategias, y ahora repasa varios contenidos al mismo tiempo. La capacidad de organización se va incrementando en la edad escolar.

2.2.- Problemas de aprendizaje.

A continuación se presenta la definición de problemas de aprendizaje que se considera clara y precisa de acuerdo al Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM IV) en su última edición, considerada también como fundamento formal en cualquier diagnóstico clínico en el área de la Psicología a nivel mundial:

“Se diagnostican trastornos del aprendizaje cuando el rendimiento del individuo en lectura, cálculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia, según indican pruebas normalizadas administradas individualmente. Los problemas de aprendizaje interfieren significativamente el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que requieren lectura, cálculo o escritura”. (DSM IV; 1998: 48)

Se considera necesario mencionar que la bibliografía consultada utiliza los términos “trastornos del aprendizaje” y “problemas de aprendizaje” para referirse a la misma situación. En el desarrollo del capítulo se usará el término “problemas de aprendizaje”

Ahora bien, es conveniente delimitar en qué casos o aspectos no se considera a un niño dentro de la categoría de problemas de aprendizaje: cuando el problema de aprendizaje se debe a problemas visuales o auditivos; en el aspecto motor, están lisiados de manera visible; el niño presenta retraso mental de cualquier nivel; si el sujeto tiene perturbaciones sociales o emocionales; si el niño tiene desventajas culturales ocasionadas por su medio ambiente; si la instrucción recibida en la escuela

no es la adecuada, y por tanto resulta insuficiente; y si el problema de aprendizaje es causado por factores psicogénicos.

Los aspectos antes mencionados se consideran problemas primarios, trayendo como consecuencia el problema de aprendizaje, el cual ya es considerado como un problema secundario. Debido a ello, no se tomarán en cuenta, porque el perfil del licenciado en Pedagogía no incluye la intervención terapéutica para el trabajo con este tipo de niños.

Es importante recalcar que en este apartado únicamente se mencionan aquellos problemas de aprendizaje que se pueden observar dentro del aula, y en los que el pedagogo está capacitado para apoyar las problemáticas que a continuación se mencionan, pudiéndose detectar fácilmente en el ambiente escolar, como son: incapacidad de deletrear, escritura ilegible, no respeta los renglones, inversión de letras, problemas para identificar números, confusión de palabras, dificultad en el área de las matemáticas, problemas de conducta que influyen negativamente en su aprovechamiento.

Éstas son algunas de las características más comunes que dependerán del tipo de problema que tenga el niño.

Enseguida se mencionan los problemas de aprendizaje que afectan directamente el rendimiento académico del niño.

Para realizar esta mención se hace una clasificación de los problemas en cada uno de los momentos del aprendizaje. De acuerdo a Gearheart (1998), los problemas de aprendizaje se puede agrupar conforme a los momentos por los cuales se lleva a cabo el proceso de aprendizaje: "el primer momento es la

recepción; consiste en llevar información al cerebro a través de los ojos y oídos, sobre todo, pero también de otros sentidos. Entender esa información implica la integración. La memoria es el proceso por el cual se almacena la información y, por último, a los mensajes de regreso se les denomina salida de información". (Myers; 1991: 50)

Se inicia con el momento de recepción; posteriormente se retomarán los otros tres momentos. En cada uno de ellos se explica cómo se afecta el proceso de aprendizaje, mencionando sus principales características y las problemáticas específicas que en cada momento surgen.

2.2.1. Problemas de recepción.

Aquí se integran los problemas de recepción visual y recepción auditiva; por lo tanto, sin tener dificultades de tipo orgánico en ambos, el niño recibe la información distorsionada, es decir, su proceso de recepción es inadecuado.

a) Los principales problemas de recepción de **tipo visual** son:

a.1. Dislexia: en ésta problemática, Peña Torres nos da la siguiente definición: "dislexia es la dificultad para pasar del símbolo visual y/o auditivo a la conceptualización racional del mismo, y su transferencia práxica como respuesta hablada o escrita" (Nieto; 1995: 18).

Las principales características de un niño que presenta dislexia son: la inversión o rotación de letras tales como d,b, p,g y q o de palabras; confusión entre letras parecidas: m-n, ch-cl, dr-br; omisión de consonantes o sílabas; aumento de letras en las palabras y lectura lenta, con mala entonación.

a.2. Problemas de figura – fondo: de acuerdo a Flores (1991), la percepción de la figura – fondo, es la capacidad para captar y percibir una forma simbólica entre un grupo de símbolos y aislar aquellos que son importantes. Ello desempeña un importante papel en la lectura; permite percibir los símbolos leídos, haciendo al mismo tiempo la abstracción de los símbolos no leídos. Por lo tanto, cuando hay problemas de figura – fondo, se habla de la imposibilidad de concentrarse en la figura principal, haciéndolo en las otras recepciones visuales que hay en el fondo.

Este problema se caracteriza porque el niño presenta dificultades en la escritura y matemáticas, específicamente en el copiado, ya sea de textos o números.

a.3. Dificultad en el plano perceptual. Se refiere a problemas para percibir correctamente el tiempo, espacio y forma, lo que se traduce en el aula a problemas de lateralidad y de cálculo matemático, al no saber calcular la profundidad y ubicación de las cosas.

a.4. Problemas de coordinación visomotora. Dificultad para coordinar el movimiento de la mano con la vista, lo que trae consigo problemas de escritura ilegible, letra fluctuante, y malformada.

a.5. Disgrafía. "Inhabilidad total o relativa para asociar correctamente la palabra escrita con el objeto o la expresión; es un defecto del lenguaje escrito (disortografía)". (Flores; 1991: 84). Ésta se manifiesta cuando el niño presenta problemas en la lecto escritura, ya que no logra una exacta expresión ortográfica, manifestándose esto en una letra defectuosa, irregular y llena de tachaduras.

a.6. Disortografía. "Incapacidad o grave dificultad en la exacta expresión ortográfica de la palabra o de la frase; por ejemplo, en la puntuación. (Flores; 1991: 84). Algunas manifestaciones de esta problemática son las confusiones, omisiones e inversiones de la letra.

b) En cuanto a los problemas de **recepción auditiva**, existen los siguientes:

b.1. Problemas para distinguir las diferencias de sonidos parecidos desde el punto de vista fonético.

Dentro del aula, esto trae problemas al niño en el dictado, tanto de palabras como de números.

b.2. Atraso auditivo. Problemas en la recepción de sonidos, en el sentido de que procesa de manera más lenta la información.

Esto provoca que el niño presente un retraso en todas aquellas actividades en las que debe seguir instrucciones.

2.2.2. Problemas de integración.

Cuando un niño presenta dificultades para integrar adecuadamente la información, no se da una total comprensión, puesto que si bien no tiene dificultades receptoras, le costará mucho trabajo acomodar lo nuevo que está recibiendo, a conocimientos previos o anteriores, lo que causa que su proceso sea interrumpido, impidiendo que el sujeto adquiera conocimientos más complejos.

En el proceso de la integración, se afirma que: "una vez que la información que llega al cerebro es registrada, debe ser entendida. El proceso de integrar la información y de entender lo que ha sido registrado, implica una secuencia, una abstracción y una organización": (Jiménez Palomino, 2001: 95).

Los problemas que se presentan en dicho momento son:

a) Problemas en la seriación y secuencia. El niño presenta dificultades para darle un orden adecuado a distintos conjuntos; en el aula, esto se refleja cuando el sujeto presenta problemas para seriar números, ordenar alfabéticamente, darle secuencia a los textos, y al copiar del pizarrón, ya sean letras o números.

b) Problemas de abstracción. Se pueden presentar dificultades para inferir el significado de cierta información. El niño que tiene este problema se caracteriza porque no comprende las palabras y las ideas de textos, además de tener dificultad para la resolución de problemas matemáticos.

c) Problemas de organización. Dificultad para reunir en un conjunto total las distintas partes de la información, así como problemas para organizar todos los aspectos de su vida; en el aula, esto se refleja en sujetos que nunca terminan sus actividades debido a una mala distribución de su tiempo.

2.2.3. Problemas de memoria.

La memoria se refiere al proceso que el cerebro realiza, para almacenar la información que recibe, de tal manera que después los datos puedan ser recuperados. El momento de la memoria tiene una gran influencia en el aprendizaje para leer, calcular y escribir.

a) En este momento del aprendizaje, en cuanto al **receptor utilizado** el niño puede presentar dificultades académicas, en tanto que no almacene correctamente la información para posteriormente recuperarla.

a.1. Problemas de la memoria visual. De acuerdo a Flores (1991), la memoria visual es la característica particular y necesaria para todo aprendizaje, basada en la

experiencia vivida visualmente. Es la capacidad de recrear en la mente una experiencia visual anterior. El niño debe ser capaz de recordar los símbolos y objetos; ésta facultad es una condición previa extremadamente importante en el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas. Cuando un niño presenta algún tipo de problemática en la memoria visual, se proyecta en la dificultad para retener imágenes visuales de forma, tamaño, color, secuencia visual, etc., además de presentar problemas en la lecto - escritura, faltas de ortografía, e incapacidad para una secuencia numérica.

a.2. Problemas de memoria auditiva. La memoria auditiva es la habilidad para discernir y reconocer las complejidades auditivas en diferentes circunstancias, y para asociarlas con sonidos ya escuchados (Flores; 1991:144). Si hay dificultad, el niño presenta incapacidad para reproducir los sonidos o patrones rítmicos o deficiencias en las asociaciones auditivo - fónicas, que son necesarias en la articulación normal de la palabra. Esto se refleja en la lecto - escritura, debido a que el niño presenta problemas para la identificación de frases y palabras; en el área matemática, la dificultad es notable en la discriminación de sonidos para poder llevar una secuencia numérica.

b) Ahora bien, en cuanto al ***periodo de la memorización***, existen dos procesos básicos:

b.1. Problemas de memoria a corto plazo. Para este proceso, el sujeto tiene dificultad para almacenar información en su cerebro mediante la concentración y repetición. La memoria a corto plazo puede interferir con la información de aquellos aprendizajes que se adquieren mediante la vista y el oído.

Los sujetos que presentan esta dificultad, sufren alteraciones en la lecto - escritura y las matemáticas, cuando se trata de aprendizajes que requieren de memorizar, como las tablas de multiplicar, el abecedario, la comprensión de la lectura y realización de cálculos aritméticos complicados.

b.2. Problemas de memoria a largo plazo. De acuerdo a Silver (1998), la memoria a largo plazo se refiere al proceso por el cual se almacena información que se ha repetido muy a menudo. Aquí se pueden presentar problemas enfocados a la incapacidad del niño para grabar en su memoria situaciones que repite a menudo, como las operaciones básicas y aspectos gramaticales que comprende la lecto - escritura.

2.2.4. Problemas para dar salida a la información.

En el momento de salida de información, se puede percibir si el sujeto realmente adquirió un aprendizaje; sin embargo, cuando una persona tiene dificultades en este momento, no siempre quiere decir que no logró aprender, sino que tiene problemas para expresar el conocimiento obtenido.

Dentro de este momento, Myers (1991) afirma que la información sale del cerebro a través de las palabras -producción del lenguaje- o de la actividad muscular, como escribir, dibujar, gesticular o ejercer la función motriz.

Los problemas que se pueden presentar en este momento del proceso de aprendizaje son:

a) Problemas de lenguaje. Puede manifestarse en la comprensión, organización o expresión del lenguaje; en la relación del lenguaje oral con el escrito o en la coordinación de los estímulos auditivos y visuales. Los problemas del lenguaje son

alteraciones de la habilidad lingüística que dificultan las posibilidades de comunicación interpersonal por medio de la palabra.

Tanto en el área de lecto - escritura como en las matemáticas, los niños presentan dificultades en lo que respecta a la expresión y organización de sus propias ideas.

b) Incapacidad en las praxias: "Se puede comprobar en ciertos tipos de anomalía que los sujetos presentan para hablar y para mover distintas partes del cuerpo, ya sean extremidades superiores, inferiores, el cuello, la cabeza, la lengua". (Whittaker, 1997: 121).

Las incapacidades motoras pueden ser de dos tipos:

b.1. Incapacidad motora gruesa: problemas para el reconocimiento y localización de las partes gruesas del cuerpo, las articulaciones y la imitación motora en general.

Las dificultades vinculadas con dicha incapacidad son la coordinación viso motora gruesa, reflejándose en la lecto-escritura con problemas de lateralidad y nociones espaciales, de igual manera esto se presenta en el área de las matemáticas. Además de provocar en los niños torpeza, constantes caídas, choques con las cosas y conflictos en su actividad física.

b.2. Incapacidad motora fina: problema para desempeñar tareas que implican la coordinación de músculos pequeños, tales como la mano; insuficiente reconocimiento del esquema corporal fino; trayendo consigo la mal formación de la letra, la cual llega a ser fluctuante. También ocasiona cansancio constante en el niño al momento en que está escribiendo.

c) **Ambidiextrismo o zurdería contrariada.** Originada por alteraciones en la estructuración espacial, o déficit de la estructuración espacio – temporal. Esto provoca que el niño tenga una incapacidad para situarse en el terreno de las representaciones espaciales. Por ello, presenta problemas en la escritura, lectura y dictado.

“La zurdería se convierte en un problema de aprendizaje cuando es contrariada por la actitud de imponer al niño el uso de la mano derecha, lo que le provoca una serie de trastornos” (Enciclopedia de problemas de aprendizaje, 1998:38).

Por su parte, se presenta el ambidiextrismo o dominancia compartida, cuando el niño tiene la capacidad de utilizar ambas manos, pero se le obliga a que elija solamente una; convirtiéndose en un serio obstáculo para la lecto - escritura y la función simbólica y habilidades matemáticas.

2.2.5. Problemas en relación a los procesos mentales superiores:

Los problemas que a continuación se describen no están incluidos en la clasificación correspondiente a los momentos del aprendizaje, sino que son considerados como relevantes por su enfoque específico hacia procesos mentales superiores ya identificados.

a) *En cuanto a la motricidad se presenta:*

a.1. **Hiperactividad:** es la movilidad excesiva, en niños que se consideran bastante inquietos, cuyos movimientos no tienen ninguna intención en particular o determinada. Se caracteriza porque el sujeto siempre está en movimiento, suele ser charlatán en clases y, por lo regular, se encuentra distraído.

Frecuentemente este tipo de niños presentan bajo rendimiento en el nivel académico, así como problemas de conducta; reflejándose en su mal aprovechamiento en las áreas de lecto - escritura y matemáticas.

a.2. Hipoactividad: "se emplea éste término para describir al niño que tiene una actividad motora insuficiente y que puede considerarse el caso opuesto a la hiperactividad". (Myers; 1991: 43). Los sujetos con esta problemática tienen un comportamiento excesivamente tranquilo, lo que trae como consecuencia que no socialicen con sus compañeros, no participen en las tareas y constantemente dejen sin concluir sus trabajos escolares. También suelen ser muy distraídos en clases.

b) Ahora bien, en cuanto al proceso de **atención** también hay trastornos; la atención en el niño escolar es importante para poder fijarla en determinada tarea; ya que de lo contrario, el alumno podría presentar un bajo rendimiento y problemática en el ámbito escolar. Por lo tanto, los trastornos de la atención se pueden clasificar como:

b.1. *Atención insuficiente*: incapacidad de adaptar los estímulos extraños, o que no tienen nada que ver con la tarea que está desempeñando el niño. En el aula, el sujeto se distrae fácilmente con estímulos insignificantes, lo que provoca que constantemente se encuentre atrasado en sus labores escolares.

b.2. *Atención excesiva*: "se manifiestan fijaciones anormales de la atención en detalles triviales, mientras que pasa por alto los aspectos esenciales" (Myers, 1991: 91). Esto provoca que el niño se desoriente o desconecte en la tarea que esté realizando.

2.3.- Problemas de aprendizaje dentro del aula escolar.

Los problemas de aprendizaje que en el subtema anterior se desarrollaron e identificaron, el niño los puede manifestar dentro del aula, reflejándolos en la lecto - escritura y cálculo, aspectos correspondientes al área cognitiva. A continuación se definen éstos problemas, haciendo mención de sus principales características:

2.3.1.- Problemas de la lecto - escritura -

De acuerdo a la referencia obtenida en la Enciclopedia de Problemas de Aprendizaje, se encuentra que el trastorno de la lecto - escritura es causado por alguna alteración en los sistemas motores, perceptuales – visuales, así como habilidades lingüísticas y simbólicas del niño.

El DSM IV (1998), señala que para considerar la situación del sujeto como una problemática de la lecto - escritura, es necesario que:

- 1.- El rendimiento en la lectura, así como la habilidad para la escritura se sitúen sustancialmente por debajo de lo esperado en función de la edad cronológica del individuo, su coeficiente de inteligencia y la escolaridad propia de la edad.
- 2.- Infiera significativamente en el rendimiento académico.

Ahora bien, dentro del aula, el niño con dicho problema presenta las siguientes características:

- a) *En la lectura*, "la lectura oral se caracteriza por distorsiones, situaciones u omisiones; tanto la lectura oral como la silenciosa se caracterizan por lentitud y errores en la comprensión" (DSM IV; 1998: 50).
- b) *En la escritura*, "deficiencias en la capacidad del individuo para comprender textos escritos, lo que se manifiesta por errores gramaticales o de puntuación en la

elaboración de frases, una organización pobre de los párrafos, errores múltiples de ortografía y una grafía excesivamente deficitaria". (DSM IV; 1998: 54). Específicamente, el problema que presenta el niño puede ser dislexia, disgrafía y/o disortografía.

2.3.2.- Problemas de cálculo.-

Comprenden el área matemática en todos sus aspectos: cálculo, aritmética, escritura y comprensión lectora de números, etc. Se define como "capacidad aritmética [...] que sitúa sustancialmente por debajo de lo esperado en individuos de edad cronológica, coeficiente de inteligencia y escolaridad concordantes con la edad". (DSM IV; 1998: 52).

Las características que se pueden detectar dentro del aula en los niños que presentan una dificultad en el cálculo son:

- a) Problemas de habilidad lingüística, que abarcan comprensión o denominación de términos matemáticos, operaciones o conceptos y descodificación de problemas escritos en símbolos matemáticos.
- b) Problemas de habilidades perceptivas, como son reconocimiento o lectura de símbolos numéricos o signos aritméticos y agrupamiento de objetos.
- c) Problemas en habilidades de atención, refiriéndose a reproducir incorrectamente números o cifras, no hacer efectivo el pedir o llevar en las operaciones y confusión de signos operativos.
- d) Problemas en las habilidades matemáticas, donde se incluye seguir secuencias de pasos matemáticos, contar objetos y aprender las tablas de multiplicar.

En los problemas de cálculo se encuentra la discalculia, que se refiere a la "dificultad para efectuar operaciones matemáticas; puede ser de tipo espacial, lo que implica un problema de organización espacial o una incapacidad para captar mediante los sentidos, los números y las cifras." (Flores, 1991: 179).

2.4.- Necesidades especiales dentro del aula, de los niños con problemas de aprendizaje.

Dentro de las necesidades especiales que requiere un niño con problemas de aprendizaje, específicamente en el aula, se encuentran las afectivas, cognitivas y de material didáctico, las cuales le permitirán al niño cubrir los objetivos adecuados a su problemática de aprendizaje, y que requieren de ciertas experiencias y actividades. Considerando que el niño con problemas de aprendizaje requiere en un grado más elevado de atención a este tipo de necesidades, que a continuación se explican:

2.4.1. - Necesidades cognitivas:

El término cognitivo se refiere a "la manera típica y específica de organizar y procesar la información que tiene una persona" (Diccionario de Ciencias de la Educación, 1998: 269). El niño con problemas de aprendizaje lo puede manifestar a través de una mala organización y evocación de la información, entre otras problemáticas; por lo que necesita: que el asesor busque estrategias de aprendizaje que se adecuen a su problema en específico; desarrollar habilidades y capacidades de orden intelectual, como son atención, memoria, comprensión, lógica, abstracción, organización, etc; centrarse en el desarrollo de aprender, y no solamente en la

superación de las causas del problema de aprendizaje, o en la adquisición de contenidos escolares;

2.4.2. - Necesidades afectivas:

De acuerdo con Alonso (1996), la afectividad regula la energía de los actos. Por tanto, es esencial satisfacer las necesidades afectivas para lograr un desarrollo armónico e integral. Esta repercute en todo el individuo, en su eficiencia intelectual, en sus actitudes y en su comportamiento, además de demostrar en numerosos estudios, que la falta de afecto produce en el niño un retraso considerable, tanto en su desarrollo físico como mental.

Por tal motivo, es necesario que dentro del aula se realicen manifestaciones de afectividad por parte del docente, que contribuyan a que el niño no se sienta como etiquetado en el grupo de clase, debido a las problemáticas de aprendizaje que pueda presentar, desprendiéndose la necesidad de elevar su autoestima, en donde todo progreso por el alumno en cualquier esfera de su aprendizaje debe ser realizado ante él y ante sus compañeros para acrecentar su deseo por aprender, con la certeza de que el éxito favorece la autoconfianza; ésta última se considera como otra necesidad para que el niño tenga una actitud positiva ante lo que aprende, así como en las actividades que desempeña en su salón de clases.

Otra necesidad del niño que el asesor podrá utilizar como ventaja para establecer con sus alumnos una relación afectiva, y cumplir fácilmente sus objetivos, es la de poder llevar a cabo de la manera más evidente o sutil la gratificación o estimulación de la actividad que realiza el niño, con la finalidad de que se sienta

estimulado. Con ello, el maestro contribuye a mejorar la problemática específica de aprendizaje del alumno.

2.4.3.- Necesidades relacionadas al uso de material didáctico .

El material didáctico es uno de los recursos más importantes para el apoyo a niños con problemas de aprendizaje. Por ello, el asesor debe permitir al alumno interactuar con aquellos materiales que le sirvan para establecer, deducir y coordinar relaciones, para así mismo adquirir conocimientos.

Además, tales materiales deben: adecuarse a la edad del niño y a tener una utilidad de acuerdo al problema de aprendizaje que específicamente presenta; que resulten estimulantes para los sentidos del niño, despertando en él habilidades y destrezas necesarias para la posterior adquisición de conocimientos.

Este capítulo muestra de manera amplia los conocimientos que debe poseer el pedagogo para desarrollarse mejor en el área de problemas de aprendizaje.

En determinado momento, permitirá a la investigación realizar una comparación entre la formación que la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco proporciona al estudiante con los conocimientos básicos que debe tener para intervenir en los problemas de aprendizaje, y que en esta parte de investigación teórica se han puntualizado.

CAPITULO 3.-

TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INTERVENCIÓN DEL PEDAGOGO EN LA CATEGORÍA DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

En el primer capítulo, se plantea la currícula en general, cursada durante la Licenciatura en Pedagogía. En el segundo capítulo se conceptualiza el término de problemas de aprendizaje, desarrollando las problemáticas que se presentan en los diferentes momentos que comprenden los procesos de aprendizaje.

Relacionando los dos capítulos anteriores, el tercer capítulo mostrará en qué aspectos el pedagogo puede intervenir para apoyar a un niño que presenta problemas de aprendizaje. Además de hacer una vinculación de la teoría con la práctica laboral que el estudiante de Pedagogía realiza en el Centro de Atención Pedagógica; por tal motivo, se delimitan las fases de intervención que el pedagogo tiene en ésta área, presentándose las técnicas y estrategias más adecuadas a dicho momento.

3.1.- Delimitación de las funciones del pedagogo para la atención a niños con problemas de aprendizaje.

Para hacer una delimitación precisa sobre la intervención del licenciado en Pedagogía en el área que a la investigación interesa, es conveniente mencionar las fases en las cuales un pedagogo puede intervenir dentro del proceso de aprendizaje.

3.1.1. Elaboración del diagnóstico.

"El diagnóstico es, en un primer paso, altamente importante, en la iniciación de una programación para problemas de aprendizaje" (Gearheart; 1998: 71).

Además, es importante evaluar por separado los aspectos, dimensiones y áreas de desarrollo intelectual, de maduración, emocionales y todos aquellos que se consideren necesarios para éste primer paso.

Al momento de realizarse el diagnóstico, deben tenerse en cuenta las siguientes variables:

- 1) "Debe determinarse el problema (o problemas) de aprendizaje a superar. En este sentido, seremos tan específicos como sea posible, ya que ello llevará a la determinación de las capacidades a desarrollar". (Gearheart; 1998: 36).
- 2) Se deben de considerar las áreas escolares a incentivar y el efecto del problema sobre éstas áreas.
- 3) "Debemos identificar el contenido y los conceptos que tengan principal importancia para la planificación educacional" (Gearheart; 1998:36).

Dentro de la práctica profesional que se realiza en el Centro de Atención Pedagógica, los elementos a considerar para la elaboración del diagnóstico son:

a) Aplicación de pruebas psicométricas:

Algunas de las pruebas psicométricas que el Instituto de la Comunicación Humana (2002) propone para niños con edad comprendida entre los seis y doce años, y que se emplean en el CAP son:

- *Dibujo de la figura humana (Koppitz)*. El test de la figura humana tiene como finalidad obtener la madurez intelectual del sujeto.

Esta prueba se puede aplicar de manera individual o colectiva, pidiéndole al niño que dibuje a una persona lo más completa posible.

- *Test gestáltico visomotor de Bender*: De acuerdo a Anastasi (2000), esta prueba se utiliza para evaluar el nivel de maduración de la percepción visomotora. Consiste en la copia de una serie de figuras geométricas y su forma.

Su aplicación es de manera individual, se requiere de hojas blancas, lápiz y goma, además de las tarjetas que se le van mostrando una por una al niño, con la consigna de que copie la figura lo más parecido posible. En la aplicación de esta prueba no hay un tiempo determinado.

Es importante mencionar que ambas pruebas se aplican en el CAP, pero no se evalúan los aspectos emocionales en el niño, puesto que al pedagogo únicamente le corresponde evaluar la maduración.

b) Historia clínica o psicopedagógica.

La historia clínica es de gran utilidad, ya que es el primer encuentro entre el pedagogo y el sujeto, por lo que debe de estar debidamente estructurada. Es importante que el pedagogo sepa utilizar adecuadamente esta herramienta, y se encuentre familiarizado con su estructura.

"Su objetivo fundamental es obtener la información necesaria para establecer, con base en el criterio profesional, el diagnóstico, tratamiento y pronóstico del caso, siendo, además, la ocasión para iniciar la alianza terapéutica entre especialista y paciente". (Padrón; 2000:133).

Para la obtención de datos indispensables en la historia clínica, de acuerdo al

Instituto de la Comunicación Humana se agrupan los siguientes elementos:

- *1.- Ficha de identificación: datos personales y generales del niño.
- 2.- Motivo de consulta: determinación del problema actual del niño.
- 3.- Escolaridad: nivel y grado, tipo de escuela, aprovechamiento y adaptación.
- *4.-Núcleo familiar: determinación de las características del medio familiar y su funcionalidad.
- *5.- Antecedentes pre, peri y post natales.
- 6.- Desarrollo del niño: desarrollo motor, del lenguaje, control de esfínteres y desarrollo socio - afectivo.
- *7.- Antecedentes personales patológicos: enfermedades del sujeto y antecedentes heredo - familiares.
- 8.- Audición: se corroboran los umbrales auditivos y la posible existencia de hipoacusia.
- 9.- Conducta referida: referencias sobre la conducta cotidiana del niño. Además de apetito y hábitos alimenticios.
- 10.- Relaciones temporo – espaciales: valoración de nociones espaciales, temporales y lateralidad.
- 11.- Tratamientos recibidos: se pregunta sobre todos aquellos tratamientos, que ha recibido el niño, aunque no sean específicamente pedagógicos, su impacto terapéutico y duración.
- 12.- Conducta durante el estudio: actitud del paciente.

* Estos elementos son los indagados en el Centro de Atención Pedagógica de la Universidad Don Vasco, para realizar el diagnóstico inicial.

13.- Batería de pruebas utilizadas: dependiendo del problema, habilidad y edad del paciente.

14.- Resultados de la valoración: obtención e interpretación de datos.

15.- Diagnóstico: se identifica y vincula el problema presentado por el paciente con una etiología específica.

16.- Recomendaciones y pronóstico: se plantean las sugerencias pertinentes al caso en términos del tratamiento, haciendo sugerencias para el tipo de escuela.

“La historia clínica puede obtenerse del padre o encargado, pero debe cotejarse con alguna información anterior, por ejemplo, la consignada al comienzo del jardín de infantes. El cotejo de ambas informaciones tiene principalmente el propósito de verificación de datos, ya que puede permitir el descubrimiento de informaciones quizás olvidadas...” (Gearheart; 1998:58).

c) Aplicación de pruebas de lecto – escritura y matemáticas.

De acuerdo a Gearheart (1998), una parte del diagnóstico es realizada mediante pruebas de áreas escolares, enfatizando: las habilidades básicas en las áreas de lecto – escritura y matemáticas, y en la secuencia en el desarrollo de aprendizaje. Para lo cual, se requiere de una exploración de gnosias visuales, auditivas, corporales, habilidad de atención y memoria, así como las praxias en las que se incluye el lenguaje.

Existen tres criterios fundamentales de diagnóstico en las dificultades de la lecto - escritura:

c.1. “Criterio diagnóstico donde se relaciona la dificultad del lenguaje lecto – escrito con los patrones normales del desarrollo del lenguaje: se establece una progresión

de adquisiciones en el desarrollo de un niño y se compara con la que el infante ya ha alcanzado.

c.2. Criterio diagnóstico donde se relaciona la capacidad potencial del lenguaje con las otras realizaciones (principalmente motoras o bien neurológicas) del mismo niño.

c.3. Criterio diagnóstico donde se relaciona la dificultad del lenguaje lecto – escrito con los patrones patológicos de desarrollo a través de pruebas de exigencia: compara los logros alcanzados por un niño en las condiciones de hábitat normal de la especie con los rendimientos obtenidos por el mismo niño en condiciones anormales del hábitat" (De Quiros; 1998: 183).

Es importante mencionar que en la primera parte de estas pruebas, el pedagogo podrá detectar aquellas dificultades que específicamente el niño manifiesta en la escritura (omisión, inversión, confusión de letras, sílabas y palabras); en la lectura (no hay una adecuada secuenciación, ni comprensión del texto, así como de la idea general del mismo) y en matemáticas (inversión y confusión de números, inadecuada seriación y secuenciación, mal encolumnado, confusión de signos de las operaciones básicas, entre otras).

Posteriormente, se detectan las causas de los problemas que el niño presenta en las pruebas académicas.

En el CAP, el practicante solamente realiza la detección de las dificultades específicas en lecto – escritura y matemáticas, identificando las características propias de cada dificultad, para evocarse a la atención de ellas, más no a los causales que pudieran estar dándole origen.

d) Observación.

La observación diagnóstica “permite la oportunidad de realizar una observación planificada por parte de un diagnosticador entrenado. En una estructura que permite poner a prueba nuevos métodos o técnicas en lo referente a las tareas de aprendizaje real (tales como lectura y aritmética)”. (Gearheart; 1998: 72).

Al aplicar la técnica de observación son necesarias algunas **condiciones** para que sea efectiva:

1.- *Personal suficiente que garantice el tiempo necesario para que éste tipo de técnica sea efectiva:* es conveniente que el pedagogo que atienda a niños con problemas de aprendizaje cuente con un auxiliar, por cada cuatro a seis niños, ya que de lo contrario, la efectividad del programa no se cumplirá en su totalidad.

2.- *Alto nivel del personal:* que las personas encargadas de la elaboración del diagnóstico posean habilidades que “incluya la capacidad de organizar, componer y manipular el equipo y los materiales de manera que puedan tener lugar las actividades requeridas (y por lo tanto, la observación deseada)”. (Gearheart; 1998:70).

3.- *Apoyo y asistencia profesional y administrativa:* deben proveerse los materiales (recursos didácticos, test, baterías, etc.) necesarios para realizar el diagnóstico, así como espacios adecuados a las necesidades de ésta área.

En el CAP, la observación se realiza durante la aplicación de las pruebas psicométricas, de lecto – escritura y de matemáticas, anexándolas por escrito en cada una de ellas y donde el estudiante de Pedagogía redacta brevemente la actitud del niño al aplicarle tales pruebas.

e) Reporte de estudio psicopedagógico.

En esta parte del diagnóstico, se hace una presentación de la información, recopilada, organizando los datos de tal manera que aporten los elementos necesarios para visualizar el plan de acción que se requiere implementar en el caso específico.

El reporte psicopedagógico consta de los datos obtenidos en: la entrevista al padre de familia; las pruebas académicas; las pruebas psicométricas básicas y las observaciones realizadas al sujeto de atención en diferentes momentos de actividad.

La compilación de todos los puntos anteriormente mencionados, le permiten al pedagogo elaborar un diagnóstico más preciso.

3.1.2. Intervención del pedagogo.

Para que el pedagogo pueda intervenir en el trabajo con niños que presentan problemas de aprendizaje, es indispensable que posea ciertos conocimientos básicos, así como habilidades para un desempeño eficaz frente a grupos. Tales conocimientos deberán ser adecuados a las necesidades que específicamente se tengan, ofreciendo una guía para el trabajo que se realizará con el niño.

A continuación se mencionan aquellos conocimientos que necesariamente debe poseer el pedagogo para su intervención en ésta área:

a) Técnicas y estrategias didácticas.

De acuerdo con la Enciclopedia General de Educación (1999) las estrategias que enseguida se mencionan han sido diseñadas para aquellos alumnos que tienen problemas de aprendizaje. Tienen como finalidad apoyar al niño, para que supere su dificultad específica. Para lo cual, es necesario que se

encuentren en una estrecha relación con los objetivos que se pretenden lograr y con la elaboración de los planes y programas. Tales estrategias son:

a.1. Aprendizaje Cooperativo: "El aprendizaje cooperativo incrementa las relaciones significativas y la interactividad de los diferentes sujetos del grupo"

(Enciclopedia General de la Educación; 1999: 935).

Este tipo de aprendizaje, favorece al niño para que sus necesidades afectivas y cognitivas sean atendidas dentro del aula.

Esta estrategia didáctica se lleva a cabo mediante los siguientes pasos: especificar los objetivos de aprendizaje de cada lección; seleccionar la dimensión del grupo; formar equipos pequeños; que los equipos estén formados de tal manera que sus integrantes puedan ayudarse mutuamente; todos los niños deberán tener a su alcance los materiales más relevantes para su trabajo; explicar a los niños la forma cooperativa de trabajo, en donde se busca una misma calificación o premio para todos. Sin competencia entre equipos; durante la actividad, el pedagogo debe observar la interacción entre los alumnos para fomentarla y solucionar problemas que pueda surgir; y evaluar el trabajo del grupo, en base a criterios específicos.

El aprendizaje cooperativo se utiliza en la práctica profesional que imparte el estudiante de Pedagogía en el Centro de Atención Pedagógica; sobre todo con aquellos niños que presentan baja autoestima, o que no interactúan con sus compañeros.

Aunque esta estrategia recomienda que para el trabajo el grupo se fraccione en equipos, la mayoría de las veces en el CAP se trabaja con la totalidad del grupo,

debido a los pocos niños que asisten en cada nivel, lo cual equivale al trabajo en subgrupos.

a.2. Círculo de conocimientos: "Técnica para reforzar la destreza en cualquier tema, aprendiendo más o consolidando lo que ya se denominaba. Permite revisar la información, enfocar el pensamiento sobre el tema importante, y recibir y aprender información sin llegar a aburrir" (Enciclopedia General de la Educación; 1999: 937).

En el CAP, esta técnica es utilizada cuando el pedagogo desea saber qué tanto han avanzado los alumnos en las áreas de lecto – escritura y matemáticas, o en el dominio de habilidades tales como concentración o atención.

a.3. Enseñanza individual: "Se puede utilizar para enseñar aisladamente a los alumnos que tienen mayores dificultades o durante la enseñanza secuencial al grupo, a través de la atención, modelación, inducción o comprobación". (Enciclopedia General de la Educación; 1999: 931).

En el CAP, este tipo de estrategia se emplea en las sesiones que el practicante realiza, tanto grupales como individuales; para ello, se eligen aquellos niños que presentan mayores deficiencias en su aprendizaje.

a.4. El juego: De acuerdo a la Enciclopedia de Psicología y Pedagogía (1998), el juego se define como una actividad estructurada, que consiste en el simple ejercicio de las funciones sensorio - motrices, intelectuales y sociales.

Para que una actividad se considere como juego, debe ser placentera, tener un fin en sí misma, implicando la participación activa por parte del niño y encontrarse relacionada con situaciones de la vida cotidiana.

Es importante mencionar que el tipo de juego que desempeñe el niño, dependerá de la etapa del desarrollo evolutivo en que se encuentre; debido a que el rango de edades de los niños que asisten al CAP es de seis a 12 años, además que ninguno de ellos presenta trastornos específicos del desarrollo, se ubican en la etapa de las operaciones concretas de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget, quien menciona que en esta etapa, el niño se enfoca al juego con reglas, en el cual se combina la espontaneidad del juego con el cumplimiento de las normas que comporta; para lo cual, se puede efectuar individual o en grupo. Esta estrategia aporta un valor educativo en tres dimensiones: 1) Dimensión intelectual: el niño afianzará conocimientos recientemente adquiridos, puesto que le permite consolidar hábitos y destrezas. 2) Dimensión afectiva: se facilita el desarrollo de la afectividad del niño, ya que a través del juego, revive sus fantasías, deseos y experiencias. 3) Dimensión social: adquiere habilidades sociales importantes, como respetar normas y reglas, interactuar con otros, asimismo, conocer los valores de la sociedad.

En el CAP, el juego es una estrategia que frecuentemente se utiliza, principalmente para satisfacer necesidades afectivas e intelectuales del niño.

a.5. Uso del dibujo libre: El dibujo es una actividad que el niño considera como un juego, por lo que participa en él de manera activa y placentera; por ello, se puede utilizar como una alternativa de trabajo psicopedagógico con el niño que presenta problemas en el área académica, sobretodo para el desarrollo de lecto – escritura. Además, se puede tomar como una alternativa para el manejo de la autoestima, puesto que generalmente, el sujeto que presenta problemas de aprendizaje, traerá problemas emocionales.

b) Conocimiento de elaboración de material didáctico.

Parte de la intervención del pedagogo al trabajar en el área de problemas de aprendizaje es el conocimiento de la elaboración de material didáctico. De acuerdo a Mary Margaret Wood (1998), si los materiales elaborados por el pedagogo son motivadores y de colores llamativos, un niño se siente complacido al saber que han sido realizados especialmente para él.

Ya sea que el pedagogo elabore el material o se decida a adquirirlo, es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos: debe ser llamativo y estimulante para que mantenga la atención del niño; mientras más atención le cause al niño el material, se tendrá mayor utilidad del mismo. Las características del material deberán adaptarse a las habilidades y edades de cada niño. Debe incentivar la curiosidad por parte del niño, para que éste lo pueda utilizar de diversas formas. El material debe dar un resultado exitoso o gratificante, siendo recompensante en sí mismo.

Finalmente, es necesario mencionar que todo material didáctico que se utilice en el aula, debe estar adaptado a la planeación que previamente se hizo, y de esta manera apoyar en el logro de los objetivos.

c) Elaboración de planes y programas:

A pesar de que existen programas específicos que el pedagogo puede llevar a cabo para apoyar al niño que presenta problemas de aprendizaje, en el contexto latino se utiliza el modelo de objetivos, debido a que cada niño tiene dificultades muy específicas diferentes a las de otros sujetos.

Al modelo de objetivos también se le conoce como Enseñanza Basada en Objetivos (EBO), la cual empieza por una "declaración de objetivos seguida de una

serie de actividades interrelacionadas, y culmina con una medición de la consecución del objetivo [...]. El uso efectivo de la enseñanza basada en objetivos requiere un compromiso para cambiar los resultados del aprendizaje. Este compromiso con el cambio motiva al profesor a buscar objetivos realistas, a establecer un orden de importancia entre ellos, a relacionar los objetivos específicos con los generales, hacer mediciones precisas y responder a los resultados, sean éxitos o fracasos". (Enciclopedia de Psicología y Pedagogía; 1998: 538).

Enfocando la enseñanza basada en objetivos en el área de problemas de aprendizaje, en la atención a necesidades específicas el programa estará enfocado a *funciones* como las siguientes:

- 1.- "El diagnóstico precoz de los casos problema.
- 2.- El diagnóstico de las dificultades de aprendizaje en general.
- 3.- El tratamiento de determinadas dificultades de aprendizaje.
- 4.- La colaboración en la normalización e integración escolar de individuos con necesidades educativas especiales.
- 5.- La remisión al personal cualificado o a instituciones adecuadas de ciertos casos problema o individuos con necesidades educativas especiales". (Castañeda; 1999: 403).

Los principios que pueden ser utilizados como una guía de todo el planteamiento programático para niños con problemas de aprendizaje, ya que proporcionan una perspectiva más amplia de los aspectos que debe tomar en cuenta un programa se presentan en el siguiente capítulo que habla sobre las técnicas y

estrategias, así como las didácticas especiales para el trabajo con niños que tengan problemas de aprendizaje.

d) Evaluación:

La evaluación se considera como una estrategia más, debido a que es de suma importancia aplicarla de manera adecuada. De una evaluación correcta dependerá la decisión del pedagogo para continuar trabajando la problemática o problemáticas específicas del niño, o si ya es el momento de darlo de alta.

"La evaluación planificada, periódica y formal, es esencial en todos los casos" (Gearheart; 1998:38). Existen dos tipos de evaluación: "la evaluación formativa es una valoración de la ejecución que se efectúa periódicamente en el transcurso del proceso de aprendizaje, principalmente con fines de diagnóstico. La evaluación global es el proceso de evaluación de la actuación al final de una actividad de aprendizaje." (Enciclopedia de Psicología y Pedagogía; 1998:68).

En ambos casos, el pedagogo deberá contar con las *habilidades de análisis, síntesis y observación*.

Una de las formas que resultan eficaces para evaluar el proceso de aprendizaje es la evaluación por objetivos, cuya finalidad es comprobar si éstos que se plantearon en los planes y programas han sido logrados en su totalidad, para después plantear otros; esto se considera como evaluación final, reuniendo los datos del éxito o fracaso que se ha obtenido por parte del alumno; tal recopilación se hace mediante test u observación de la ejecución del niño, registrando los resultados obtenidos.

En el Centro de Atención Pedagógica, la evaluación se realiza en los tres aspectos: de forma global, cuando el practicante finaliza el semestre, para conocer el avance de los alumnos a través de la aplicación de las pruebas académicas de lecto – escritura y matemáticas; la evaluación formativa, al final de cada sesión de trabajo, tanto grupal como individual, mediante la observación directa del desempeño del niño; y la evaluación por objetivos.

En este capítulo se concluye que mediante su realización e investigación teórica, es notable que el pedagogo, conforme a la preparación que se le proporciona en el área de problemas de aprendizaje (tanto en la Escuela de Pedagogía como en el Centro de Atención Pedagógica), le hacen falta elementos para desempeñarse eficazmente en la práctica.

CAPITULO 4.

TÉCNICAS, ESTRATEGIAS Y DIDÁCTICAS ESPECIALES PARA LA INTERVENCIÓN DEL PEDAGOGO EN EL ÁREA DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Si bien en el capítulo anterior se trataron ciertas técnicas y estrategias necesarias para la intervención del pedagogo en el área de problemas de aprendizaje, este último capítulo teórico desarrollará aquellas técnicas, estrategias y didácticas especiales que por sus características resultan especiales para el trabajo en el área de problemas de aprendizaje.

Además se describen las teorías psicopedagógicas que apoyan y fundamentan a tales técnicas.

Este capítulo se considera de gran importancia, porque le da al pedagogo la pauta para identificar los recursos, herramientas y didácticas especiales que utilizará para dar apoyo a niños que presentan dificultades en las áreas de lecto-escritura y matemáticas.

4.1.- Principios para el planteamiento programático enfocado a niños con problemas de aprendizaje.

Los principios que a continuación se mencionan, pueden ser utilizados como una guía para elaborar una secuencia programática, adaptados a las necesidades del individuo o individuos a quien va dirigida:

4.1.1. Entrada al programa:

Presume que algún tipo de diagnóstico ha tenido lugar y que el alumno puede tomar parte de un programa para problemas de aprendizaje. Para ello, se ha establecido que el escolar tiene un nivel superior al retardo mental y agudezas visual y auditiva cercanas a lo normal. Por lo general también significa que sus logros escolares se encuentran por debajo de lo esperado según los años que ha pasado en la escuela y su capacidad de aprendizaje aparente.

4.1.2. Diagnóstico:

Depende de qué intentos diagnósticos ya han tenido lugar y de las indicaciones resultantes acerca de mayor profundización diagnóstica. Incluye la aplicación de entrevistas psicopedagógicas, pruebas académicas, historia clínica del niño y aplicación de diversos test de madurez.

4.1.3. Planeamiento:

En este momento debe haber suficiente información para permitir un planeamiento inicial y tentativo, debe delinearse por lo menos un programa alternativo potencialmente viable para el caso de que el programa inicial no tenga éxito.

4.1.4. Implementación:

Los padres recibirán una explicación detallada del programa y tendrán oportunidad de realizar todas las preguntas pertinentes. Los padres y otros maestros que tengan contacto con el niño deben recibir orientación específica acerca del tipo de actitudes de mayor ayuda en su relación con el niño.

4.1.5. Evaluación planificada:

Debe ser periódica y formal; es esencial en todos los casos, aunque la naturaleza de cada caso individual requiera variaciones en cuanto a los intervalos entre evaluaciones sucesivas. Enseguida se realizarán evaluaciones periódicas y menos formales, que deben de ser tres o cuatro evaluaciones planificadas antes de un rediagnóstico completo y una nueva planeación programática. Si no hay progresos o los mismos son mínimos luego de realizadas estas evaluaciones, el caso volverá al diagnóstico.

4.1.6. Alta del programa:

Es tan importante como la consideración planificada de la entrada al mismo programa. Los padres deben ser parte de esta determinación, así como lo fueron de la planificación y la implementación del programa. (Gearheart, 1998 p.p. 38, 39)

Es conveniente mencionar que en la planeación se asientan los objetivos específicos a lograr en el programa.

En cuanto al trabajo directo con el niño, el practicante deberá siempre basarse en una planeación previa, haciendo uso de materiales didácticos según las necesidades del sujeto, y poniendo en práctica aquellas habilidades que como pedagogo debe desarrollar: *empatía*, *improvisación* (ya que es común que dentro del aula, se presenten situaciones imprevistas, generalmente por parte del niño) y *creatividad*; las tres habilidades enfocadas hacia el trabajo con el párvulo.

4.2.- Corrientes psicopedagógicas de la enseñanza más adecuadas para el trabajo con niños que presentan problemas de aprendizaje

Existen diversas corrientes psicopedagógicas para apoyar a un niño que presenta problemas de aprendizaje, ya sea en el área de lectura, escritura o matemáticas. Por lo tanto, la labor del pedagogo consiste en elegir la corriente psicopedagógica más adecuada para resolver los problemas que el sujeto presenta, dependiendo de sus necesidades específicas de aprendizaje, ya que le proporcionan a los profesores los elementos necesarios para optimizar las capacidades de los alumnos.

Por tal motivo, se hace conveniente presentar las corrientes psicopedagógicas del aprendizaje que han resultado más aptas para el trabajo con niños que presentan problemas de aprendizaje, puesto que al llevarlas a la práctica cada una de ellas proporciona elementos para corregir o apoyar determinados problemas de aprendizaje que los niños tengan.

4.2.1. Pedagogía Activa:

Representada por Celestin Freinet con su "teoría de la educación de trabajo y la libre expresión de los niños" (Enciclopedia de Problemas de Aprendizaje; 2003:12). La Pedagogía Activa le da un gran valor a la experiencia, haciendo del trabajo escolar un placer para los maestros y alumnos, con la finalidad de conseguir individuos más libres, capaces de desarrollar con mayor facilidad su personalidad, su imaginación y su capacidad creadora.

Cuando el pedagogo se vale de esta corriente psicopedagógica en el área de problemas de aprendizaje, su función será de corregir, sugerir, dar directrices,

proporcionar ideas, cuidar el orden y sobretodo, sea él quien decida la tarea y la proponga al alumno, con la finalidad de suscitar el interés del niño mediante situaciones propicias, las cuales produzcan las reacciones adecuadas. Finalmente, deberá tener los conocimientos necesarios para distinguir y controlar estas reacciones.

Por su parte, el alumno debe ser protagonista de su propio aprendizaje; lejos de ser receptor pasivo de lo que el maestro le enseñe, cada alumno debe construirse su propia realidad, con la ayuda y guía de su maestro. Debido a esto, el niño tiene que actuar, intervenir, construir, experimentar y vivir su propio aprendizaje.

Adecuado en el área de problemas de aprendizaje, la Pedagogía Activa será de gran utilidad, ya que permite al niño desarrollar ciertas habilidades y destrezas indispensables para la adquisición y/o mejoramiento que pueda presentar el alumno en las áreas correspondientes de lecto-escritura y matemáticas.

Para lograr esto, de acuerdo con la Pedagogía Activa, el pedagogo se podrá basar en las siguientes técnicas o estrategias de aprendizaje:

- a) *El juego como la actividad lúdica que caracteriza al niño*; debe estar guiada u orientada por el pedagogo, con la finalidad específica de despertar el interés en trabajar las áreas de lecto – escritura y matemáticas, las cuales, de otra manera, resultarían aburridas o tediosas para el niño.
- b) *El trabajo como una estrategia*, la cual le permite al niño desempeñar su actividad de manera física e intelectualmente en situaciones en las que tenga que ser creativo, ingenioso, hábil, entre otras.

c) *Conforme al trabajo dentro del grupo*, el cual puede ser de manera individual o en equipos, según las necesidades y objetivos que se desean alcanzar dentro del grupo.

d) *Proyectos colectivos*, en los que el pedagogo y los alumnos proponen una actividad en la cual se combina el trabajo físico con el intelectual, con la finalidad de lograr un objetivo en común.

En todas las técnicas y estrategias el educador tendrá la tarea de suscitar la actividad física y mental de manera hábil, para que al niño le resulte atractiva e interesante.

En lo que respecta a la evaluación que esta corriente psicopedagógica; utiliza un instrumento común es la observación, a través de la cual se verifica el desempeño del niño, así como el progreso que ha tenido en la superación de sus dificultades de aprendizaje.

4.2.2 .Conductismo:

De acuerdo con Gómez Palacios (1995), el Conductismo es básicamente una corriente que estudia la conducta, cuyos procesos de cambio ocurren como resultado de la experiencia.

“Su base fundamental es la relación estímulo – respuesta, y por ello es capaz de sustentar parte de los métodos correctivos en algunos de los problemas de aprendizaje más comunes, puesto que facilitan la adquisición de hábitos y pautas de aprendizaje”. (Enciclopedia de Problemas de Aprendizaje; 2002: 14)

En dicha corriente psicopedagógica, el papel del pedagogo se basa en vigilar que los objetivos de aprendizaje se cumplan; en observar los comportamientos del

alumno, evaluar de acuerdo a criterios, además de propiciar los estímulos apropiados a las conductas y a los conocimientos que se quieran obtener.

Por su parte, el alumno debe contar con ciertos conocimientos previos para así adquirir aprendizajes nuevos. Esto lo realiza mediante el ensayo y error de actividades propuestas por el profesor, lo que conlleva a que el alumno modifique su comportamiento y adquiera habilidades, conductas, y actitudes dentro del aula escolar.

Las estrategias utilizadas en el Conductismo, que el pedagogo puede utilizar dentro del aula para atender las dificultades de aprendizaje que presentan los niños son:

a) Técnicas de reforzamiento positivo: éstas se han difundido a partir de que en los programas de educación especial se incluye la modificación de la conducta. "Stephens (1970) utiliza los términos de "recompensa" y "refuerzo positivo" como sinónimos" (Gearheart; 1998: 216). También se encuentra como parte de ésta técnica la motivación.

b) Castigo: este se utiliza como una estrategia de condicionamiento; la consecuencia de la conducta que presenta el niño hace que el comportamiento disminuya gradualmente, hasta que no se repita.

c) Técnicas de moldeamiento de nuevas respuestas: una forma de modificar el comportamiento del niño es a través del moldeamiento, que consiste en suprimir conductas indeseables; esto se logra recompensando al niño cada vez que va haciendo progresos en la nueva respuesta que se desea obtener de su comportamiento.

Ahora bien, para evaluar el aprendizaje dentro de esta corriente, el pedagogo verifica que la conducta del niño sea la acorde al objetivo planteado.

La evaluación puede realizarse de manera cuantitativa, porque el maestro se basa en los resultados de pruebas escritas; y cualitativamente, cuando la evaluación se realiza a través de listas de verificación observacionales, donde se obtienen datos acerca del desempeño de habilidades y destrezas, así como de la adquisición de comportamientos y actitudes por parte del alumno.

4.2.3 Constructivismo:

Se debe considerar que en el aprendizaje no sólo participan procesos externos como los refuerzos, sino que también participan procesos internos, que aunque no sean observables, llegan a controlar y dirigir la conducta, y es entonces, cuando se hace referencia al Constructivismo.

Uno de los teóricos más importantes de esta corriente es Jean Piaget, creador de la teoría psicogenética, en la cual concluyó que el desarrollo intelectual es el resultado de la interacción de factores hereditarios y ambientales.

Este teórico afirma que "el conocimiento no se trasmite verbalmente, sino que quien aprende lo construye y reconstruye [...]. Para que un niño conozca y construya su conocimiento del mundo, debe actuar sobre los objetos, acción que le proporciona conocimientos de ellos (Sigel y Cooking, 1997); la mente organiza la realidad y actúa sobre ella. Quien aprende debe ser activo". (Padrón García; 2002: 64).

La teoría psicogenética establece que "una conducta, sea motora, perceptiva, memorística o propiamente inteligente, es un intercambio entre el sujeto y el mundo exterior. (Enciclopedia de Problemas de Aprendizaje; 2002:15).

Otra teoría importante a utilizar en el área de problemas de aprendizaje es el *Constructivismo Dialéctico*; uno de sus principales precursores es Vigotsky, quien considera que “el aprendizaje se realiza, básicamente, en función de la comunicación y el desarrollo.” (Hilgeard; 1980:75).

Vigotsky postuló que el niño, desde su más tierna infancia, se apropia de su cultura, gracias a su entorno social y a la interacción con los adultos. Durante esa interacción los adultos ponen al alcance de los niños nuevos temas y problemas a resolver, abriendo así una zona que el infante deberá cruzar para lograr un crecimiento cognoscitivo e intelectual, a esto se le conoce como Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la cual se define como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”: (Educación 2001, num. 9, 1996:44).

Cuando el niño internaliza los conocimientos que se encuentran en la Zona de Desarrollo Próximo, éstos se vuelven reales, de esta manera el aprendizaje o la educación que se le proporcionan le abre camino al desarrollo cognitivo.

En dicha corriente, el papel del maestro es de ayudar a desarrollar las capacidades innatas del alumno; de observar el proceso de aprendizaje del niño, así como cumplir con el rol de cooperador del grupo, respetando y estimulando la libertad, iniciativa e imaginación creadora del niño.

En lo que se refiere al alumno, para poder adquirir un aprendizaje, es necesario formarlo como un ser libre, creativo, responsable, capaz de comprender y perseverar en la realización de la tarea con el más amplio sentido de cooperación.

Las estrategias didácticas que se emplean dentro de la corriente psicopedagógica constructivista deben ajustarse a las características del niño, en un modo de tratar de mejorar su problema de aprendizaje; las principales son:

a) *La clase – taller*: el taller combina dos aspectos: actividades educativas que utilizan la inteligencia concreta y la motricidad manual con la finalidad de producir objetos. "Implica una producción de grupo, cuya materialización sea un objeto único, producto del esfuerzo común de cada integrante del mismo, a través del trabajo de equipo, en donde cada miembro desempeña el papel que el grupo le asigne." (Revista Mexicana de Pedagogía, num. 30, 1997: 24).

Esta estrategia ayuda al niño con problemas de aprendizaje, en el desarrollo de la motricidad a participar en actividades escolares como lenguaje oral, escritura y matemáticas, además de favorecer la creación de talleres de expresión escrita y actividades matemáticas; finalmente implica dar un adecuado seguimiento a las normas y reglas.

b) *Ayudas nemotécnicas*: en el área de problemas de aprendizaje, apoyan siendo una vía económica y eficaz para el proceso de recuperación de la información. El pedagogo puede emplear juegos nemotécnicos como memoria, dominó, lotería, entre otros.

c) *Desarrollo del pensamiento lógico*: para que el niño comprenda lo esencial de un conocimiento nuevo, es necesario que interactúe con el material de aprendizaje,

relacionándolo con las propias experiencias individuales; se puede utilizar en las tres áreas académicas a trabajar (lectura, escritura y matemáticas).

Algunas otras estrategias a utilizar son el *juego* y el *dibujo* como tema libre; ambas son utilizadas también por la Pedagogía Activa; por ello, ya han sido explicadas con anterioridad.

Uno de los aspectos evaluatorios en esta corriente psicopedagógica se basa en la determinación de lo que piensa y comprende el niño, y cómo lo hace es su fin último. Para lo cual, el pedagogo debe observar la forma en que el niño expresa (ya sea de manera oral, escrita o a través de la solución de un problema) los conocimientos que ha adquirido.

4.2.4. Aprendizaje Significativo :

El Aprendizaje Significativo "ocurre cuando la nueva información es adquirida mediante el esfuerzo deliberado por parte del alumno de vincular aquello con los conceptos o proposiciones pertinentes que ya existen en la estructura cognoscitiva" (Ausubel; 1996: 148).

De acuerdo con la Revista Mexicana de Pedagogía (1999) el Aprendizaje Significativo posibilita la adquisición de grandes cuerpos integrados de conocimiento que tengan sentido y relación. Implica un procesamiento muy activo de la información por aprender.

Esta corriente psicopedagógica le otorga al pedagogo funciones muy específicas: "la estructuración de los contenidos como condición básica para favorecer el aprendizaje del niño y la organización de los procesos mentales, las actitudes, las motivaciones y los esquemas de conocimiento de los alumnos, en una

atención individualizada dentro de un contexto de interacción y socialización; solamente que haya una relación entre ambas funciones se puede llegar a una enseñanza y a un Aprendizaje Significativo." (Revista Mexicana de Pedagogía; 2001, num. 62: 6).

Entre las tareas del maestro, también se encuentra la de presentar con claridad el tipo de experiencias del aprendizaje; ayudar a identificar las expectativas y finalidades de los alumnos; confiar en la tendencia al crecimiento y a la autorrealización; ayuda al alumno a concretar sus aprendizajes y a evaluar su trabajo.

Para que una estrategia sea útil en esta corriente, se debe tomar en cuenta la participación activa de los estudiantes, la retroalimentación en las respuestas de éstos y la repetición.

Ahora bien, las estrategias y técnicas didácticas a emplear conforme Ausubel (1996) son:

- a) *Enseñanza individualizada*: para que esta estrategia sea eficaz, debe cubrir aspectos como los siguientes: que los niños avancen a su propio ritmo a través del programa de atención. Los niños reciben instrucción, como individuos o en pequeños grupos. Es indispensable una cantidad considerable de material de aprendizaje. La principal función del pedagogo es asesorar y dirigir a los alumnos, más que presentar la información.
- b) *Televisión y películas educativas*: esta técnica tiene principalmente dos ventajas: la primera se refiere a que "el aspecto expositivo de la enseñanza queda en manos de un individuo pedagógicamente más diestro y mejor informado que el profesor del

salón de clase" (Ausubel; 1996; 331). Y la segunda ventaja es, que este medio permite muchas experiencias que de otra manera resultarían inaccesibles para el niño.

Con respecto a la evaluación, es importante mencionar que, debido a que el niño se encuentra en la etapa cognoscitiva de las operaciones concretas, esta corriente psicopedagógica considera que su estructura cognoscitiva no se presta a relacionar información verbal (al menos no en los primeros años de la etapa), por lo que la evaluación deberá realizarse en torno a situaciones concretas y gráficas, a través de un aprendizaje exploratorio bien dirigido que encaje con su estructura mental. Conforme el niño va incrementado en edad y, por lo tanto, en desarrollo cognitivo, la evaluación a través de la información verbal será más oportuna.

El Aprendizaje Significativo puede ser útil en el área de problemas de aprendizaje cuando se busca reforzar alguna habilidad en el niño; en estos casos, se le proporciona una variedad de materiales, permitiéndole al alumno que realice alguna actividad con ellos, con mayor eficacia.

Para concluir este apartado, es conveniente mencionar que, sin una guía para el planteamiento y la implementación es fácil cometer errores y el resultado final no será el que se habrá planeado. Esto no significa que las técnicas o estrategias abordadas anteriormente en las diferentes corrientes psicopedagógicas no den resultado; cuando se comprueba que ellas no tienen éxito, sucede a menudo que las técnicas y los procedimientos no han sido bien planeados, o bien implementados.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

4.3.- Programas de didácticas especiales para el trabajo con niños en la categoría de problemas de aprendizaje.

A continuación se desarrollan los principales programas de las didácticas especiales que pueden ser utilizados por el pedagogo en el trabajo con niños que presentan problemas de aprendizaje y haciéndose una descripción de los mismos, enfatizando los aspectos relacionados al diagnóstico, la intervención del pedagogo y la forma de evaluación.

Es conveniente mencionar que, estas didácticas especiales son utilizadas como un apoyo teórico para el practicante del CAP.

4.3.1. PRONALES (Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura).

De acuerdo con la SEP Dirección General de Educación Especial, dicha propuesta tiene como finalidad facilitar el aprendizaje de la lengua escrita promoviendo la integración en relación a su entorno y aprendizaje del niño, a partir de las diversas actividades que éste propone para un mejor desarrollo integral. Esta propuesta está fundamentada en la corriente psicopedagógica constructivista, debido a que, el maestro realiza una selección de los contenidos de aprendizaje con base en el conocimiento de las características cognoscitivas de sus alumnos. Esto depende de un "proceso que Bruner denomina andamiaje y que consiste en identificar las zonas de desarrollo descritas por Vigotsky" (Gómez; 1995: 138).

Es importante mencionar que la propuesta que a continuación se desarrolla es la planteada específicamente para el área de problemas de aprendizaje, y su autora es Margarita Gómez Palacio.

Para realizar el diagnóstico en esta propuesta metodológica, el maestro deberá reconocer aquellos alumnos que requieren ayuda específica para realizar la tarea intelectual en las áreas de lecto – escritura y matemáticas.

Referente a la intervención específica del pedagogo, se especifica su labor en cada área académica: en la lecto – escritura, "debe reconocer el tipo de texto que elaboran los alumnos y sus características en términos de coherencia. En relación con las actividades de matemáticas, el maestro deberá identificar el tipo de relaciones que se pretende que los alumnos establezcan en los diferentes aspectos de la matemática (número, sistema decimal de numeración, representación, geometría o medición)". (Gómez; 1995: 141).

Una vez seleccionado el contenido, el docente elegirá la mejor manera de organizar el grupo para desarrollar las actividades de aprendizaje; esta clasificación puede ser individual, por subgrupos o grupal, trabajando actividades adecuadas a las características de cada niño o en su caso, de cada subgrupo. Se pondrá énfasis en la colaboración de todos los niños con el fin de incrementar el conocimiento del sistema de escritura y de las matemáticas.

Al poner en práctica la propuesta se requiere de juegos para las actividades relacionadas con la lecto – escritura y matemáticas; el único requisito de los juegos, es que tengan un enfoque constructivista.

Finalmente, "al considerar la evaluación como un proceso, es necesario establecer algunos *principios* que guíen su marcha en el aula escolar" (Gómez; 1995: 144)

- Sistematizar la observación del desempeño del sujeto y del grupo, donde el profesor deberá registrar los progresos o avances que el niño va teniendo en la escritura, así como en las matemáticas. También es importante que se haga mención de las dificultades a las que el niño se va enfrentando en su aprendizaje. Como esta evaluación es periódica, al final del tratamiento se obtiene el patrón evolutivo de cada uno de los alumnos; que será la base para que el pedagogo decida si se da de alta el programa o se continúa con la promoción de dichos aprendizajes.
- Utilizar adecuadamente el instrumento de evaluación, el cual va a “permitir reconocer lo que sabe el niño y el grupo respecto del sistema de escritura y de la matemática, así como las posibilidades que tiene para avanzar en la comprensión de dichos objetos de conocimiento, de acuerdo con su desarrollo cognoscitivo”.(Gómez; 1995: 144).

4.3.2. Tratamiento de las dificultades en lectura y escritura conforme a Hugo Bima.

El objetivo de este programa es la enseñanza correctiva de las dificultades de lectura y escritura; partiendo de la idea de que cada niño es un caso diferente, por lo que se deberá atender a su tipo de dificultad específica.

“La base fundamental del tratamiento del niño con dificultades de aprendizaje reside en la detección temprana de las mismas y en comenzar lo antes posible a trabajar con él.” (Bima; 1989: 106).

Para lo cual, la primera fase del tratamiento es el *diagnóstico*, en éste se consideran aquellas habilidades que el niño debe tener, y que son condiciones generales y específicas del aprendizaje de la lectura y de la escritura; de no contar con ellas, el niño es considerado inmaduro, y por consecuencia no podrá adquirir los conocimientos.

Una vez que han sido detectadas las dificultades específicas del niño, se dará paso al *tratamiento*, basado en los siguientes ***principios generales*** de acuerdo a Bima (1989):

- Debe estar basado en el diagnóstico; se localizan los hábitos defectuosos o habilidades deficientes que impiden el normal progreso del niño.
- Debe considerar el aspecto emocional del niño;
- Debe considerarse la gran influencia del medio familiar;
- Debe ser individualizada, pero sin descuidar la participación activa del pequeño en experiencias colectivas;
- Deben seleccionarse cuidadosamente materiales adaptados a la corrección de las dificultades que el niño presenta a su edad y a sus características.

Considerando los puntos anteriores en el tratamiento, se ubican grupos de dos niveles diferentes:

Primer nivel:

"Niños de grados bajos (primero o segundo) que, por diversos motivos, no han logrado aún el aprendizaje de la lectura – escritura.

Segundo Nivel:

Niños de grados altos que, habiendo obtenido algún tipo de mecanismo de la lectura – escritura, no la han afianzado aún correctamente y por lo tanto presentan varios tipos de fallas." (Bima; 1989: 113).

El tratamiento en su *primer nivel* tiene dos finalidades: primeramente prevenir las dificultades que pueden aparecer al iniciar el aprendizaje de la lecto – escritura y en segundo lugar la corrección si es que ya presenta tales dificultades.

El pedagogo se enfoca sólo en aquellos aspectos que abarquen las necesidades del niño. Todos los ejercicios pueden ser efectuados en base a diferentes juegos.

Respecto al *segundo nivel* de tratamiento, el maestro deberá investigar el origen de la dificultad de aprendizaje, relacionando la falla específica con la habilidad que se relaciona; por ejemplo, si el maestro observa que el niño tiene confusión de las letras (m – n), entonces debe utilizar ejercicios de percepción visual. "Se agregará a la ejercitación específica para superar la dificultad en la lectura y/o escritura toda la ejercitación básica que necesita para corregir diferentes tipos de fallas que pueden existir". (Bima, 1989: 188).

Ahora bien, durante la intervención, el pedagogo deberá tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- 1.- Acentuar los éxitos obtenidos por el niño: poner en relieve aquellas actividades en las que el alumno tiene éxito.
- 2.- Señalar los errores en forma positiva: no se puede dejar que el niño desconozca sus fallas, pero se deben de explicar de manera que no se sienta mal.
- 3.- Relacionar el tratamiento con otras actividades interesantes para el niño.

4.- Hacer conocer al niño los resultados de su trabajo.

En lo que respecta a la evaluación, se considera necesario que el progreso del niño sea evaluado continuamente, "llevando una ficha o registro con los ejercicios realizados, incidentes más significativos, reacciones del niño, éxitos obtenidos, material utilizado, etc., que podrá ser revisada a fin de analizar los éxitos o fracasos de las técnicas utilizadas y en general, del programa correctivo que el educador se propuso lograr" (Bima; 1989: 111).

Cabe mencionar que aún cuando el programa está diseñado para el tratamiento de dificultades de la lectura y escritura, las habilidades que se buscan desarrollar en el niño, también pueden ser adaptadas al área matemática.

Este capítulo, debido a la especificidad en el manejo de los datos sobre aspectos teóricos de intervención o tratamiento en el área de problemas de aprendizaje, muestra al pedagogo de manera clara y concreta, aquellas alternativas teóricas que pudieran constituirse en su base para apoyar al niño con problemas en su aprendizaje.

Finalmente, la información aquí recopilada permitirá en el momento de la interpretación, hacer una comparación entre las estrategias que el practicante utiliza en el Centro de Atención Pedagógica, y las que son adecuadas.

CAPITULO 5.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En el presente capítulo se hace un análisis de los resultados obtenidos en la investigación de campo, confrontando estos con el marco teórico. La finalidad de esta interpretación es dar respuesta a los objetivos que desde un inicio han guiado a la investigación. Para ello, en un primer momento se hace una descripción metodológica sobre la cual se basó la investigación de campo; posteriormente, se describe el marco contextual de la misma para finalmente, hacer el análisis e interpretación de los datos obtenidos.

5.1.- Descripción metodológica:

De acuerdo a Bertely (2002), el método etnográfico explicativo es de corte cualitativo. Este método no descarta la utilización de instrumentos de corte cuantitativo, que refuercen o aporten datos a los obtenidos en la observación y entrevistas. Su etimología proviene del griego *éthnos*, pueblo, y *graphé*, descripción. “ Ciencia que estudia y describe razas y pueblos (...) su objeto de estudio se extiende a cualquier cultura, primitiva o moderna, siempre que se utilice como método de aproximación al conocimiento de la misma el trabajo de campo sistemático, (...) mediante el cual se observan y describen aspectos significativos comunes al grupo o a un significativo segmento del mismo”. (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1999:601).

Es explicativo porque va más allá de la simple etnografía descriptiva y anecdótica del contexto escolar, que en este caso corresponde al Centro de Atención Pedagógica (CAP), pretendiendo llegar a un nivel más profundo, que es la

interpretación: "la interpretación [...] plantea al etnógrafo educativo el reto de mostrar y explicar no sólo el punto de vista de los participantes, sino sus preconociones teóricas y personales, así como sus transformaciones" (Bertely; 2002: 40).

La finalidad de este método es explicar una realidad a partir de una teoría para ofrecer una propuesta que mejore la preparación del estudiante de Pedagogía de la Universidad Don Vasco dentro del área de problemas de aprendizaje.

En la presente investigación se emplearon técnicas que permitieron la interacción directa con los sujetos de investigación, buscando significatividad y la descripción de la realidad, para posteriormente llegar a una interpretación de las mismas.

A continuación se hace una descripción detallada acerca de cómo fueron aplicadas tales técnicas:

- a) Observación: "procedimiento básico de obtención de datos referidos al comportamiento exterior de los sujetos, es decir, al análisis de los productos del comportamiento. Se contempla sistemática y detenidamente como se desarrolla la vida social sin manipularla ni modificarla, realizando además un registro exhaustivo de lo ahí contemplado". (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1999: 1026, 1027)

Las limitantes que se tuvieron en el transcurso de las observaciones, fueron principalmente dos: en primer lugar los días en que las labores en el CAP se suspendieron por razones ajenas a dicha institución, tales como días festivos e

indisponibilidad del mobiliario en las aulas; la segunda limitante fue la inasistencia por parte de algunos o algunas de las practicantes.

En esta investigación, la observación fue de tipo selectiva no participante; selectiva porque sólo se observaron ciertos aspectos del grupo a estudiar: habilidad de empatía, de improvisación y de creatividad, debido a que son parte de los indicadores que se están tomando en cuenta para la investigación. También se considera selectiva porque sólo se observaron aspectos del proceso de enseñanza en un grupo definido de practicantes; y no participante, debido a que el investigador no se integró a la vida del grupo.

La población que se observó está compuesta por los estudiantes y/o practicantes de Pedagogía que laboran en el CAP durante los días viernes, cuya cantidad es de 8 personas. Todos cursan el séptimo semestre de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Don Vasco. Son de ambos sexos, y sus edades están en un rango de los 20 a los 23 años.

Esta observación se llevó a cabo en el Centro de Atención Pedagógica (CAP), asistiendo los días viernes con un horario de 4:00 p.m. a 6:00 p.m. Comenzó el día 18 de Octubre de 2002 y finalizó el 23 de noviembre del mismo año. La observación finaliza en este mes debido a que se termina el semestre en la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco y por lo tanto viene un periodo de vacaciones en el Centro de Atención Pedagógica. Aún cuando en esta institución se renuevan actividades en enero, los estudiantes inmersos en la práctica son de nuevo

ingreso (sexto semestre). Por esta razón, resultaba poco conveniente continuar con las observaciones ya que la situación de los nuevos practicantes es totalmente diferente a la de aquellos estudiantes de Pedagogía con los cuales se inició esta investigación (su formación es distinta, ya que han cursado las mismas asignaturas, pero con profesores distintos; otro aspecto es que en este espacio de práctica en el semestre correspondiente al periodo de enero- mayo 2003 el número de practicantes fue muy reducido, por lo que las coordinadoras del Centro de Atención Pedagógica optaron por utilizar otras alternativas de trabajo que ya no concordaban con las del semestre anterior).

El instrumento utilizado para recopilar los datos de la observación fue el diario de campo, el cual consistió en anotar la información que se consideró más significativa en los aspectos selectivos ya mencionados.

Para su organización, se tomaron en cuenta los siguientes elementos: fecha, escuela, nombre del asesor (a) y/o practicante, nivel, tiempo de observación y nombre del observador. Todo esto como encabezado. Posteriormente, se hizo una descripción detallada del desarrollo de la clase, enfatizando los indicadores ya mencionados (habilidades de análisis, empatía, improvisación, creatividad y síntesis).

Antes de iniciar el trabajo de observación se tuvo que pedir la autorización del director de la Escuela de Pedagogía, así como el permiso de las coordinadoras del Centro de Atención Pedagógica (CAP). En este trámite se invirtieron dos semanas, debido a que no hubo una adecuada comunicación entre el director de la carrera, las

coordinadoras de este espacio de práctica y las encargadas de la investigación. Una vez aclarada dicha situación, el permiso fue concedido; para lo cual las coordinadoras pidieron una relación de las fechas y grupos que serían observados a lo largo del semestre, esto como parte de la organización que se tiene en el Centro de Atención Pedagógica, como una medida para enterar a las practicantes de los días en los cuales su trabajo requería ser observado.

Es importante mencionar que parte de los indicadores a observar se encontraban en el trabajo directo con el grupo (específicamente las habilidades de improvisación, creatividad y empatía), mientras que las otras dos habilidades importantes de análisis y síntesis, tenían que ser observadas en los planes de sesión elaborados por los practicantes, teniendo aquí como una limitante la poca disponibilidad por parte de una de las coordinadoras para proporcionar dichos planes, argumentando que no fueron regresados por los practicantes. Por este motivo, los planes de sesión para la interpretación de resultados no corresponden a la totalidad de sesiones observadas.

Para poder interpretar la información recopilada en el diario de campo y en los planes de sesión, se diseñó un cuadro cuyos indicadores corresponden a las habilidades antes mencionadas. Anexo 2

- b) Entrevista: "es la conversación seria que se propone un fin determinado, distinto del simple placer de la conversación, puesto que busca la obtención de la información.

En una entrevista, interviene el entrevistador y el entrevistado. El primero, además de tomar la iniciativa de la conversación, plantea mediante preguntas específicas cada tema de su interés y decide en qué momento el tema ha cumplido sus objetivos. El entrevistado facilita información sobre sí mismo, su experiencia o el tema en cuestión". (Biblioteca de consulta: Microsoft Encarta 2002).

La entrevista aplicada es de tipo semiestructurada donde únicamente se utilizó una guía de los temas que se trataron con el entrevistado dándole la oportunidad de extenderse en un tema determinado, lo que le ofreció una flexibilidad en sus respuestas. Los instrumentos utilizados fueron la elaboración de guía de temas, y la grabación sonora.

El formato que se realizó (Anexo 3), tanto para la entrevista de los estudiantes de Pedagogía que realizaban sus prácticas profesionales en el Centro de Atención Pedagógica (CAP) como de las coordinadoras de este espacio tuvo como base los objetivos y las preguntas planteados al inicio de la investigación.

Esta se realizó con doce estudiantes de la Escuela de Pedagogía que se encontraban en el séptimo semestre, y que estaban dando sus prácticas profesionales en el Centro de Atención Pedagógica durante los días viernes y sábado. Son de ambos sexos; nueve de ellos son mujeres y tres son hombres. Sus edades se encuentran en un rango de los 20 a los 23 años, a excepción de un compañero de 37 años de edad.

La finalidad de estas entrevistas fue darse cuenta de que tan capacitado está el estudiante de Pedagogía para poder intervenir en el área de problemas de aprendizaje, así como su opinión acerca de la formación teórica y práctica que en

las materias y en la práctica profesional se le proporcionaron. Además, se tomaron en cuenta aquellos criterios que él considera necesarios para desempeñarse adecuadamente en este campo de trabajo.

La primera parte del trabajo consistió en localizar a aquellos estudiantes de Pedagogía que fueron practicantes en el Centro de Atención Pedagógica en el periodo de tiempo en el cual se realizó la investigación (algunos habían iniciado su práctica profesional uno o dos semestres antes). Este fue un paso muy sencillo, debido a que las coordinadoras facilitaron una lista con sus nombres y grupo.

Al momento de realizar las entrevistas, la disponibilidad de los estudiantes en general fue aceptable; todos se mostraron abiertos a contestar las preguntas que se les hicieron, teniendo la confianza para preguntar en aquellos temas que no les quedaban lo suficientemente claros; las dudas más frecuentes se centraron en la pregunta referente a la opinión que los estudiantes tenían respecto a la formación teórica y capacitación que se les otorgaba en el escenario de la práctica y en las materias de la preespecialidad de psicopedagogía, presentándose una confusión y olvido de las materias que conforman a la preespecialidad.

Solamente hubo dos practicantes que se mostraron poco dispuestos para otorgar la entrevista; la primera de ellas porque durante la práctica había estado trabajando principalmente en el área de escuela para padres, con lo que argumentaba su poco conocimiento sobre el tema de problemas de aprendizaje. El segundo de los practicantes, simplemente por no querer dar la entrevista, sin ningún motivo específico.

En relación a la fluidez verbal por parte de los practicantes al momento de dar respuesta, se observó que frecuentemente pedían detener la grabación para reorganizar sus ideas y así expresarlas de manera clara. La mayoría tuvo dificultad para recordar y manejar los términos propios de algunos problemas de aprendizaje, sobretodo en la pregunta referente a las actividades que el practicante realizó en el Centro de Atención Pedagógica.

También se entrevistaron a las dos asesoras que se encargan de coordinar el trabajo en el CAP, con la finalidad de conocer su percepción acerca de la preparación que tienen los estudiantes de Pedagogía que ingresan a este escenario de prácticas profesionales en el área de problemas de aprendizaje, así como el funcionamiento en el que se encuentra la institución que ellas coordinan.

Los pasos que se siguieron con la técnica de entrevista fueron los siguientes: primeramente, se realizaron las entrevistas, tanto a los practicantes como a las coordinadores, por medio de la grabación sonora como instrumento de recopilación. Posteriormente, la entrevista fue capturada en su totalidad, sin omitir ningún aspecto o comentario de los entrevistados. Sobre este documento, se seleccionaron aquellos aspectos relevantes y significativos, que dan respuesta clara a las preguntas realizadas. A partir de esta selección, se procedió con una categorización de las respuestas, tomando como indicadores las preguntas realizadas en la entrevista, y haciendo agrupaciones de aquellas respuestas que coincidían entre sí.

De esta manera se obtuvieron dos cuadros (Anexo 4): uno con los indicadores de la percepción de los practicantes, y otro que contiene los indicadores con los puntos de vista de las coordinadoras del Centro de Atención Pedagógica (CAP).

En base a los tres cuadros donde se compila la información de las observaciones y entrevistas (el de los indicadores obtenidos en el diario de campo, así como los indicadores de percepción de las coordinadoras y practicantes), se realizó la interpretación de los resultados obtenidos en la investigación de campo, mediante la comparación de éstos datos y su confrontación con la parte teórica que sustenta a esta investigación.

5.2.- Marco contextual.

El escenario donde se realizó la investigación de campo es en el Centro de Atención Pedagógica (CAP). La institución surgió en 1991, iniciada por un grupo del tercer semestre de la Licenciatura en Pedagogía, quienes comenzaron con un servicio de Educación de Adultos los días sábados por la tarde. Un año después (ciclo escolar 1992-1993) se abrió el servicio de atención a niños con problemas de aprendizaje, luego de hacer un estudio y detectar estas necesidades.

Desde su inicio, el CAP ha sido una institución educativa de tipo no formal, donde laboran estudiantes de Pedagogía y asesores asignados a cada área de trabajo, según su preparación (pedagogos y psicólogos principalmente). Los estudiantes pueden ingresar al área de Educación de Adultos desde que cursan el tercer semestre de la licenciatura; mientras que al espacio de problemas de aprendizaje, a partir del sexto semestre para realizar sus prácticas profesionales equivalentes a un año. Para ello, desde un principio hasta la actualidad, se han ocupado las instalaciones de la Secundaria Don Vasco que se encuentra ubicada en la calle Cuauhtémoc No. 6, colonia Centro en la ciudad de Uruapan, Michoacán.

En el área de problemas de aprendizaje, a la cual va enfocada la investigación a realizar se atienden problemas académicos relacionados con lectura, escritura y matemáticas. El trabajo es realizado con niños de nivel primaria, y que sus edades van de los seis a los 12 años. Se trabaja con aquellos niños que son canalizados en este espacio, y que se considera que realmente necesitan atención pedagógica. Generalmente son entre 30 y 45 niños. No se manejan grados escolares, sino que se agrupan a los niños en niveles, según los conocimientos y habilidades que ha adquirido. Son 6 niveles.

En cuanto a la infraestructura, es necesario especificar que la institución está formada por dos plantas y que el Centro de Atención Pedagógica sólo ocupa la planta baja, por precaución con los niños. Se tiene un salón para cada nivel, contando con mobiliario para los niños, un escritorio para el asesor y pintarrón. Hay un salón que funciona como dirección, en el cual los practicantes se reúnen, forman sus planes de sesión, plantean sus dudas a las asesoras y reciben toda la información concerniente a la práctica. En este mismo salón se cuenta con el material didáctico para el trabajo con los niveles, así como la información bibliográfica necesaria. Otra aula es ocupada para impartir las sesiones correspondientes a escuela para padres, donde hay butacas, escritorio y pintarrón. Además hay un patio donde los niños realizan diversas actividades, y los sanitarios.

Por lo general, la atención brindada es concentrada en niños cuyas familias son de bajos recursos económicos, y solamente se les pide una cantidad significativa de \$5.00, destinados a la compra de recursos necesarios para la institución (material didáctico, bibliografía de apoyo, fotocopias, etc.).

5.3.- Formación del estudiante de Licenciatura en Pedagogía en el área de problemas de aprendizaje.

La interpretación se hizo en base a la información obtenida en los indicadores de las entrevistas, contrastando la información proporcionada por las coordinadoras y los practicantes, así como los datos obtenidos en el diario de campo.

El primer indicador se refiere a la **formación académica**. Tomando en cuenta que las coordinadoras del CAP tienen ocho años de experiencia en este escenario de prácticas profesionales, puede afirmarse que ambas saben la importancia de que el estudiante de Pedagogía que ingresa a este espacio inicie sus actividades desde el sexto semestre, además de que haya elegido la preespecialidad en psicopedagogía.

Con respecto a la teoría que sustenta la presente investigación, en el primer capítulo referente a la formación del pedagogo dentro de la Universidad Don Vasco se menciona que la preespecialidad de psicopedagogía "se ocupa básicamente de realizar adecuadamente evaluaciones, diagnóstico y tratamiento de las situaciones surgidas en éste ámbito, incluyendo aquellas que originan lo que comúnmente se conoce como dificultades de aprendizaje" (Escuela de Pedagogía, 1999).

Por lo tanto, puede decirse que los **criterios de selección** mencionados por las coordinadoras van acordes con la formación que la Universidad Don Vasco proporciona al estudiante que elige la preespecialidad de psicopedagogía para laborar en el área de problemas de aprendizaje.

Ahora bien, en relación al **tiempo que los estudiantes de Pedagogía tienen realizando su práctica profesional en el CAP** es variado; de los doce practicantes entrevistados, cinco de ellos iniciaron desde sexto semestre, otros cinco comenzaron en el séptimo semestre y dos más ingresaron en el escenario de la práctica desde quinto semestre, observando que los estudiantes que ingresaron hasta séptimo semestre no concuerdan con los criterios de selección establecidos en el Centro de Atención Pedagógica: "siendo que uno de los requisitos para ingresar a este escenario es que el practicante debe cumplir un año de labor en dicha institución, pues éste es el tiempo mínimo para complementar el proceso de enseñanza aprendizaje que el CAP ofrece". Esta información fue obtenida de primera mano, al momento en que las coordinadoras comentan al investigador sobre la forma de organización del Centro de Atención Pedagógica.

Si bien, tres de los practicantes tienen una percepción positiva acerca de la **formación teórica y capacitación que les proporciona la práctica profesional**, el resto de los estudiantes tienen una percepción negativa de este mismo indicador, destacando esta opinión en los siguientes aspectos: carencia de teoría, poco tiempo dedicado a la práctica, poca preparación por parte de las asesoras y carencia de material didáctico. Encontrando una contradicción, debido a que la percepción de ambas coordinadoras es que consideran como criterio el partir de las necesidades individuales de cada uno de los practicantes y en base a ello proporcionar conocimientos sobre planeación, intervención y metodologías que permitan al estudiante desempeñarse eficazmente en el trabajo frente al grupo. Con base en lo anterior, se puede interpretar que hay una disparidad entre lo que significa formación

para las coordinadoras y para los practicantes, debido a que, para las primeras basta con satisfacer las necesidades individuales, producto de carencias de conocimientos que los estudiantes traen consigo desde semestres anteriores, tales como conocimientos de Didáctica y de planeación: *"nos basamos en ir detectando cómo vienen, esperamos que los alumnos que ingresan sepan planear, sepan los conocimientos sobre las metodologías para la lecto – escritura y las matemáticas. Si estos conocimientos no se tienen, empezamos en base a las necesidades que estemos detectando en los alumnos."* (Ent.Psic./C.A.T/06 dic. 02)

Por su parte para el practicante, formación es que las coordinadoras les proporcionen desde un inicio información específicamente relacionada en el área de problemas de aprendizaje: *"es importante que las asesoras o coordinadoras de la práctica de problemas de aprendizaje, también te den teoría acerca de las necesidades de los niños"* (Ent.E2/A.M.R/04 dic 02). *"que nos ayudaran explicándonos y con más teoría, de acuerdo con cada uno de los posibles problemas que los niños tienen "* (Ent.E3/A.M.R/04 dic. 02).

Una de las percepciones que tienen los estudiantes en cuanto a la **formación teórica y capacitación que se les proporciona en el Centro de Atención Pedagógica** se refiere a la carencia de material didáctico: *"hay pocos recursos con los cuales debemos trabajar con los niños"* (Ent.E6/A.M.R/04 dic. 02); por tanto, se considera un aspecto importante debido a que una de las necesidades especiales que el niño con problemas de aprendizaje presenta dentro del aula escolar está relacionada con el uso de material didáctico. En el segundo capítulo del marco teórico, se hace referencia a este tema, mencionando que, "el material didáctico es

uno de los recursos más importantes para el apoyo a niños con problemas de aprendizaje. Por ello, el asesor debe permitir al alumno interactuar con aquellos materiales que le sirvan para establecer, deducir y coordinar relaciones, para así mismo adquirir conocimientos “ (Enciclopedia General de la Educación).

En cuanto a la **formación teórica y capacitación en la preespecialidad de psicopedagogía**, la mitad de los practicantes entrevistados considera que los contenidos y estrategias son adecuados y eficientes hacia la formación académica en el área de problemas de aprendizaje.

Sin embargo, es importante recalcar que en el primer capítulo teórico, referente a la formación del pedagogo dentro de la Universidad Don Vasco, A.C. en su apartado correspondiente al perfil del pedagogo hace alusión a ciertas habilidades indispensables para el trabajo en el área de problemas de aprendizaje: de acuerdo a la ENEP Acatlán (1986) cuenta con las habilidades necesarias para el trabajo interdisciplinario, en los niveles de asesoramiento, docencia e investigación para la resolución de los procesos de los problemas educativos. Específicamente las habilidades que se consideran indispensables en lo referente a la docencia que son: **creatividad**; de acuerdo a Fleet (1969), es la habilidad para la adaptación y aplicación practica de métodos y habilidades de instrucción. **Empatía** como “la capacidad del docente para comprender cómo se siente el alumno, cuáles podrían ser sus puntos de vista”. (Eggen; 2001:49). **Improvisación**, entendida como “la habilidad para la adaptación y aplicación práctica de métodos y materiales de instrucción (...) la capacidad para anticiparse a lo inesperado (...) la necesidad de

flexibilidad en el programa y los planes escolares para promover adaptación y desarrollo individuales". (Shea; 1998: 251,256, 257).

Ahora bien; aun cuando ni practicantes ni coordinadoras hacen una mención directa de estas habilidades, ellas se ven reflejadas en el trabajo directo de los estudiantes de Pedagogía con los niños que presentan problemas de aprendizaje.

Esto se observa en algunos momentos en el trabajo directo de los practicantes que laboran en el CAP, registrados en el diario de campo:

a) Empatía: *"el niño interrumpe y pregunta a su asesora cosas que no tienen nada que ver con el tema; la asesora se muestra empática atendiendo y contestando a lo que el pequeño le pregunta".* (D. campo 18 oct. 2002). *"... utilizando la asesora las palabras adecuadas para que la niña entienda. Busca ponerle ejemplos sencillos".* (D. campo 18 oct. 2002). *"... ella se va acercando a cada uno de ellos y de manera individual, vuelve a explicar a aquellas que tienen dudas"* (D. campo 08 nov. 2002). *"...decide involucrarse en el ejercicio, como una manera de integrar a la niña al trabajo"* (D. campo 15 nov. 2002). Anexo 7. *"No presiona a los que aún no terminan y permite que los otros platicuen y jueguen mientras esperan al resto del grupo"* (D. campo 08 nov. 2002). Anexo 8.

b) Improvisación: *"la practicante tiene que adaptar su planeación inicial, para que las actividades previamente estructuradas funcionen con un sólo individuo".* (D. campo 15 nov. 2002). *"...Erick no dura mucho tiempo en jugar con su masa, cuando la guarda porque le enfada. La asesora suspende la actividad sin ser completada y pasa a la siguiente".* (D. campo 18 oct. 2002). *"...la actividad resulta muy difícil para los niños y la practicante decide modificarla..."* (D. campo 22 nov. 2002). *"... los niños no entendían lo*

que es una sílaba... la asesora optó por ejemplificar con una palabra: mamá". (D. campo 18 oct. 2002).

c) Creatividad: *"el material didáctico utilizado [...] consiste en vistosas tablas de colores, donde se diferencian las unidades, decenas y centenas." (D. campo 08 nov. 2002). "ustedes tendrán que buscar las letras y quien termine primero, ganará un punto..." (D. campo 18 oct. 2002). Anexo 10. "El uso... la revista... fue una buena opción e hizo que la niña trabajara con más gusto..." (D. campo 15 nov. 2002).*

Anexo 11.

Uno de los indicadores en que coinciden tanto las practicantes como las coordinadoras, se refiere a la relación de los **problemas de aprendizaje que se atienden en el Centro de Atención Pedagógica**, con las actividades que el estudiante de Pedagogía realiza en este escenario de la práctica. Por una parte, las coordinadoras mencionan que *"con escritura tenemos niños que tienen letra fluctuante, mal formada, omiten letras, las invierten. En el área de lectura es muy común encontrar niños que tienen falta de ritmo, puntuación, entonación; esto desemboca en una lectura sin fluidez, que recupera muy poca información [...]. En relación a las matemáticas, también encontramos mucha dificultad para el reconocimiento y la consolidación de las operaciones básicas; [...] dificultades que podemos ver desde la ubicación incorrecta y la poca comprensión y retención que tienen del procedimiento en sí mismo"* (Ent.Ped/C.A.T/ 06 dic. 02).

Como se puede observar, las coordinadoras mencionan algunas características de los problemas de aprendizaje que se presentan en las áreas de lecto – escritura y matemáticas.

Por otra parte, continuando con los practicantes, éstos se enfocan al desarrollo de habilidades en el niño que permitan dar un tratamiento adecuado: *“actividades como secuencia lógica para retener las ideas principales, para un orden lógico en lo que es la lectura; ejercicios de motricidad para mejorar la escritura. Y dentro de las matemáticas, pues algunas actividades con juegos”* (Ent.E5/A.M.R./ 04 dic 02). *“he trabajado las áreas de lecto – escritura y matemáticas [...] esquema corporal, seriación, clasificación...”* (Ent.E10/A.M.R./ 04 dic. 02). *“... en lateralidad, en relación de fondo – figura y en percepción psicomotora, así como memoria, atención y percepción visomotora.”* (Ent.E12/A.M.R./ 04 dic. 02).

Aún cuando las coordinadoras y los practicantes tienen percepciones distintas sobre los mismos problemas de aprendizaje (las primeras se enfocan a las características y los segundos a las habilidades), ambas percepciones coinciden con lo que sustenta el marco teórico de la investigación, en el segundo capítulo referente a la conceptualización y desarrollo de los procesos de aprendizaje; y en los cuales convergen las coordinadoras son: *“la lectura oral se caracteriza por distorsiones, situaciones u omisiones [...] y errores en la comprensión [...] en escritura, deficiencias en la capacidad del individuo para comprender textos escritos, lo que se manifiesta por errores gramaticales o de puntuación [...] errores múltiples de ortografía y una grafía excesivamente deficitaria “.* (DSM IV, 1998: 54). *“problemas de cálculo.*

Comprenden el área matemática en todos sus aspectos: cálculo, aritmética, escritura y comprensión lectora de números" (DSM IV; 1998: 52).

Ahora bien, con respecto a los practicantes, en relación al marco teórico se tiene que "el trastorno de la lecto – escritura es causado por alguna alteración en los sistemas motores, preceptuales – visuales, así como habilidades lingüísticas y simbólicas del niño" (Enciclopedia de Problemas de Aprendizaje). "las características [...] en una dificultad de cálculo son: problemas de habilidad lingüística [...], problemas de habilidades perceptivas [...], problemas en habilidades de atención [...] y problemas en las habilidades matemáticas" (DSM IV, 1998).

Otra de las actividades realizadas en la práctica profesional por parte de los estudiantes se refiere a la elaboración del reporte psicopedagógico: "... se realiza un diagnóstico para ver las necesidades que tiene el individuo..." (Ent.E1/A.M.R./04 dic. 02). " Empezamos con el diagnóstico que se les hace a los niños [...] se les aplican diferentes test, se hace la evaluación de los test y después damos una representación de lo que pueda presentar el niño..." (Ent.E2./A.M.R./04 dic. 02). "el diagnóstico de cada niño, las pruebas psicopedagógicas. También hemos realizado entrevistas a los padres de familia. " (Ent.E6/A.M.R./04 dic. 02).

Con estas percepciones se interpreta que los estudiantes tienen una confusión entre el reporte psicopedagógico y lo que es el diagnóstico, ya que en la práctica profesional que se realiza en el CAP sí se elabora el reporte psicopedagógico, más nunca se precisa el diagnóstico. Únicamente se describen ciertas problemáticas del niño (como pueden ser omisión, inversión, letra fluctuante y mal formada, confusión de signos numéricos, etc.), que si bien son características de problemas del área de

lecto – escritura y matemáticas, no son un diagnóstico preciso como lo es el decir que un niño presenta discalculia, disgrafia, dislexia, u otro problema propio de las áreas académicas mencionadas.

Esto puede sustentarse con la parte teórica correspondiente al capítulo tres que se refiere a las técnicas y estrategias didácticas para la intervención del pedagogo en el área de problemas de aprendizaje. Parte de este capítulo está dedicado a la elaboración de diagnóstico; aquí se explican los pasos a seguir para que el pedagogo pueda lograr un diagnóstico preciso: “dentro de la práctica profesional que se realiza en el Centro de Atención Pedagógica, los elementos a considerar para la elaboración del diagnóstico son:

a) Aplicación de pruebas psicométricas (Instituto de la Comunicación Humana, 2002); b) Historia clínica o psicopedagógica (Instituto de la Comunicación Humana, 2002); c) Aplicación de pruebas de lecto – escritura y matemáticas (Gearheart, 1998); d) Observación (Gearhearth, 1998); e) Reporte de estudio psicopedagógico...” (página 54)

En la práctica profesional, si es parte de las actividades del estudiante de Pedagogía realizar estos cinco pasos, dejando su labor únicamente hasta el reporte psicopedagógico, donde compila toda la información obtenida en los pasos ya mencionados, por lo que se asegura que tal reporte está elaborado de acuerdo a lo que se establece en el marco teórico, donde se menciona que el reporte psicopedagógico consta de los datos obtenidos en: la entrevista al padre de familia; las pruebas académicas; las pruebas psicométricas básicas y las observaciones realizadas al sujeto de atención en diferentes momentos de actividad.

Pero el practicante no realiza el paso siguiente que es el de elaborar un diagnóstico preciso en base al análisis de la compilación de todos los puntos anteriormente mencionados en el reporte psicopedagógico.

En cuanto a la **delimitación en el campo de acción del pedagogo en el área de problemas de aprendizaje**, ambas coordinadoras lo enfocan al diagnóstico, tratamiento y evaluación; los practicantes coinciden con ellas, solo que éstos en el tratamiento, engloban al diagnóstico sin mencionar la evaluación: *"ayudar al mejor funcionamiento académico a los niños que acuden al CAP para diagnosticar sus necesidades y que se lleve un seguimiento del tratamiento"*. (Ent.E1/A.M.R./04 dic. 02). *"Evaluar a los niños para identificar si tienen algún problema, y realizar programas o planes para ayudarlos ."* (Ent.E4/A.M.R./04 dic. 02).

Ahora con respecto a las coordinadoras: *"... intervenir en la detección, utilizando instrumentos propios de la labor del psicopedagogo; eso sería en relación con el diagnóstico [...] en relación con el tratamiento [...] lo que respecta aquí al CAP, les da la posibilidad de experimentar el proceso de tratamiento en grupo. Y en la tercera fase que es la evaluación [...] ver cuáles fueron los logros y avances que se tuvieron en ese chico que ingresó"*. (Ent.Ped/C.A.T./06 dic. 04).

En relación a la evaluación, Gearheart (1998) sustenta que: "la evaluación planificada, periódica y formal es esencial en todos los casos [...] por lo cual "el pedagogo deberá contar con las habilidades de análisis y síntesis."

Dentro del CAP, la evaluación si es considerada un aspecto importante del papel del pedagogo, tanto para las coordinadoras del Centro de Atención Pedagógica como para los practicantes. Y como lo menciona la investigación teórica,

tal evaluación es realizada en tres formas: por objetivos, ya que en todos los planes de sesión se plantea un objetivo general y varios específicos, de acuerdo a los avances que se desean lograr con el niño; evaluación formativa, puesto que es tarea del pedagogo analizar y registrar al final de cada sesión de trabajo si el desempeño del niño permitió que se cumplieran los objetivos previamente planteados. Finalmente, también se realiza la evaluación global al final del semestre, para conocer el avance de los alumnos, y como lo mencionan las coordinadoras, los logros que cada niño tuvo en las áreas académicas en las cuales presentó dificultades. Pero al momento de realizar los planes de sesión, el trabajo del pedagogo muestra que, en cuanto a la expresión escrita, los sujetos no muestran la habilidad de análisis, síntesis y observación. Esto sucede de manera teórica, reflejado en la elaboración de los planes de sesión, aún cuando en la práctica pueda variar el uso de éstas habilidades, dando respuesta a la pregunta de investigación acerca de cuáles son las habilidades que requiere poseer el estudiante de Pedagogía que trabaja en el área de problemas de aprendizaje, que le puedan permitir un desempeño más eficiente.

Retomando la opinión que los practicantes tienen sobre la importancia de elaborar planes y programas y relacionando estas opiniones con el marco teórico, se encuentra en el tercer capítulo un apartado que habla sobre la intervención del pedagogo en el área de problemas de aprendizaje, donde se mencionan aquellos conocimientos que el pedagogo debe poseer, mismos que fueron mencionados por los practicantes. Ellos son: técnicas y estrategias didácticas: aprendizaje cooperativo, círculo de conocimientos, enseñanza individual, el juego y el uso del dibujo libre.

Ahora bien, se explicarán únicamente aquellas técnicas y estrategias que el estudiante de Pedagogía aplicó en el CAP, y que fueron observadas y registradas en el diario de campo:

a) Círculo de conocimientos: de acuerdo a la Enciclopedia General de la Educación (1999), es una técnica para reforzar la destreza en cualquier tema, aprendiendo más o consolidando lo que ya se denominaba. Esta técnica se aplica en el CAP en situaciones como en la que a continuación se ejemplifica: *"la practicante reparte el material y explica la actividad con la cual va a comenzar la sesión, que consiste en realizar sumas, restas y multiplicaciones, resaltando de colores distintos las centenas, decenas y unidades de las cifras."* (D. campo 08 nov. 2002).

b) Enseñanza individual: "se puede utilizar para enseñar aisladamente a los alumnos que tienen mayores dificultades o durante la enseñanza secuencial al grupo." (Enciclopedia General de la Educación, 1999). Esta técnica o estrategia se registra en el diario de campo de la siguiente manera: *"en esta actividad, la asesora se dedicó de manera individual, a verificar errores de cómo estaban copiando cada palabra."* (D. campo 18 oct. 2002). *"Esta sesión es de atención individual [...] la actividad obedece a la principal problemática del sujeto, que en la escritura no separa o segmenta las palabras."* (D. campo 22 nov. 2002). Anexo 4.

c) El juego: De acuerdo a la Enciclopedia de Psicología y Pedagogía (1998) para que una actividad se considere como juego, debe ser placentera, tener un fin en sí misma, implicando la participación activa por parte del niño. Esta actividad es utilizada por los estudiantes de Pedagogía que laboran en el CAP: *"... se contaba con el material de letras movibles y con el juego de dominó, mismo que había*

elaborado la asesora y la cual pregunta: ¿a qué quieren jugar primero?." (D. campo, 18 oct. 2002).

d) Uso del dibujo libre: de acuerdo a Jiménez Palomino (2002), se puede utilizar el dibujo libre como una alternativa de trabajo psicopedagógico con el niño que presenta problemas en el área académica, principalmente para el desarrollo de la lecto – escritura. La practicante utiliza el dibujo libre de la siguiente manera: *"la siguiente actividad consiste en pintar sobre un papel bond; el dibujo es libre y la practicante le señala los materiales que puede utilizar."* (D. campo 15 nov. 2002).

Además de las técnicas y estrategias especiales que el marco teórico denomina corrientes psicopedagógicas y que de igual manera se hace relación con aquellas que aparecen registradas en el diario de campo. La primera de ellas es la Pedagogía Activa, donde una de las estrategias de aprendizaje es **el trabajo**; de acuerdo con la Enciclopedia de Problemas de Aprendizaje (2003), éste le permite al niño desempeñar su actividad de manera física e intelectual en situaciones en las que tenga que ser creativo, ingenioso, hábil, entre otras. Una de las practicantes aplica esta estrategia de aprendizaje: *"al tener aproximadamente siete palabras en el pintarrón, se dispusieron a copiar cada palabra sobre aserrín de colores que se les proporcionó..."*. (D. campo 18 oct. 2002). Anexo 5.

Una segunda corriente psicopedagógica es el Conductismo, el cual integra como una estrategia de aprendizaje el **reforzamiento positivo**, donde se "utilizan los términos de recompensa y refuerzo como sinónimos". (Gearheart; 1998: 216). En la observación se registró el uso de esta estrategia: *"si terminas en diez minutos y no tienes más de cinco errores, te doy un dulce."* (D. campo 18 oct. 2002). *"ustedes tendrán*

que buscar las letras y quien termine primero, ganará un punto..." (D. campo 18 oct. 2002).

Otra estrategia que pertenece a la corriente psicopedagógica llamada Constructivismo, es la **clase – taller**; de acuerdo a la Revista Mexicana de Pedagogía (1997), en ésta se realizan actividades educativas que utilizan la inteligencia concreta y la motricidad manual, con la finalidad de producir objetos. En la práctica profesional realizada en el CAP, se lleva a cabo la clase – taller de la siguiente manera: *"una tercera actividad fue proporcionar masa a cada uno de los niños, para formar con ella las sílabas ya mencionadas..."* (D. campo 18 oct. 2002). *"La primera actividad consistió en realizar una figura de papel..."* (D. campo 22 nov. 2002). Anexo 6.

Otro de los conocimientos que el pedagogo debe poseer es la elaboración de material didáctico, el cual, según Mary Margaret Wood (1998) debe ser llamativo y estimulante, adaptarse a las habilidades y edades de cada niño, incentivando su curiosidad para que éste pueda utilizarse de diversas formas. Sin embargo, este conocimiento no es considerado importante por parte de los practicantes.

Al comparar las **carencias que desde la percepción de los practicantes existen para el desarrollo de las actividades, con las deficiencias que las coordinadoras perciben en el practicante**, ambos dan prioridad a aspectos distintos en lo que se refiere a la formación que se proporciona en el CAP; para las coordinadoras, la principal carencia se encuentra relacionada a la planeación y el conocimiento de didácticas especiales, mientras que los estudiantes de Pedagogía

continúan dándole mayor importancia a la posibilidad de obtener una "mayor capacitación para el trabajo e investigación en el área de problemas de aprendizaje".

A pesar de que coordinadoras y practicantes se expresan de manera diferente sobre las carencias en la formación otorgada por el Centro de Atención Pedagógica, se analiza que las prioridades de ambos son importantes para el trabajo del pedagogo en el área de problemas de aprendizaje, y el hecho de que manifiesten estas deficiencias de manera diferente, se debe a que la formación que han recibido los practicantes difiere de la formación que han tenido las coordinadoras, y su experiencia en este campo laboral.

En relación a los estudiantes de Pedagogía entrevistados, la mayoría de las opiniones (58%) consideran como una carencia la falta de capacitación para el trabajo e investigación en el área de problemas de aprendizaje. El primer capítulo relacionado a la formación del pedagogo dentro de la Universidad Don Vasco sustenta que una de sus áreas de formación a lo largo de la licenciatura es la investigación pedagógica, lo cual lo capacita para que "al momento de iniciar el trabajo práctico en el área de problemas de aprendizaje [...] adquiere la habilidad de investigar aquellos aspectos que se vinculan particularmente con la problemática del niño". (ENEP Acatlán, 1986). Además, esta área de conocimiento "pretende la asimilación crítica de la teoría y del conocimiento de la realidad ". (ENEP Acatlán, 1986). Partiendo de ello y retomando las percepciones de los estudiantes, los cuales afirman. "*... investigar respecto a problemas de aprendizaje [...] necesitamos estar en constante investigación; problemas de aprendizaje es un área muy grande, por lo tanto, no te puedes quedar con lo que aprendiste en la práctica*". (Ent.E1/A.M.R./04

dic. 02), se concretiza una idea: la carencia relacionada a la investigación teórica compete única y exclusivamente al pedagogo, y no a los profesores de la preespecialidad o a las coordinadoras del CAP; esta idea se refuerza si se toma en cuenta que, dentro del campo del pedagogo, una de las funciones es la investigación en la cual el licenciado en Pedagogía está "capacitado para investigar aspectos como: la dinámica de los grupos de educandos; elaboración y aplicación de materiales según niveles educativos [...] problemas de aprendizaje y de educación especial". (ENEP Acatlán, 1986).

Por lo tanto, si el pedagogo lleva a la práctica esta función y habilidad de investigación, como consecuencia estará mejor capacitado en el área de problemas de aprendizaje, y su sustento teórico será mucho más amplio.

Ahora bien, retomando las deficiencias observadas por las coordinadoras, sus percepciones son acertadas, puesto que teóricamente, el uso y conocimiento de didácticas especiales en la lecto – escritura y matemáticas son herramientas indispensables en la intervención que hace el pedagogo en el área de problemas de aprendizaje y que en el capítulo cuatro se menciona su importancia, abordando dos tipos de didácticas: la primera se refiere al PRONALES, donde se especifica la labor del pedagogo en cada área académica: " en la lecto – escritura, debe reconocer el tipo de texto que elaboran sus alumnos y sus características en términos de coherencia. En relación con las actividades de matemáticas, el maestro deberá identificar el tipo de relaciones que se pretenden que los alumnos establezcan en los diferentes aspectos de la matemática. " (Gómez; 1995: 141). La segunda didáctica especial hace mención al tratamiento de las dificultades en lectura y escritura

conforme a Hugo Bima: “el objetivo de este programa es la enseñanza correctiva de las dificultades de lectura y escritura ...” (Bima; 1989). “... las habilidades que se buscan desarrollar en el niño, también pueden ser adaptadas al área matemática” (Bima, 1989).

Como se percibe, ambas didácticas especiales mencionan la importancia de hacer un registro exhaustivo de la intervención del pedagogo que trabaja con niños con problemas de aprendizaje; el PRONALES establece como principio para llevarse a la práctica “sistematizar la observación del desempeño del sujeto y del grupo, donde el profesor deberá registrar los procesos o avances que el niño va teniendo en la escritura, así como en las matemáticas. “ (Gómez; 1995: 144); en cuanto al tratamiento propuesto por Hugo Bima, es necesario que, “el progreso del niño sea evaluado continuamente, llevando una ficha o registro con los ejercicios realizados, incidentes más significativos, reacciones del niño, éxitos obtenidos, material utilizado, etc., que podrá ser revisado a fin de analizar los éxitos o fracasos de las técnicas utilizadas “. (Bima, 1989: 111).

Aún cuando a este registro exhaustivo no se le nombre diario de campo, coincide con una de las deficiencias que una de las coordinadoras mencionan como “...*el instrumento de recuperación de práctica, el diario de campo.*” (Ent.Ped/C.A.T./06 dic. 02).

Por último, una de las **sugerencias que hacen los practicantes a la Escuela de Pedagogía** es que se profundice más en la teoría: “*nos deberían de proporcionar más información, más elementos, más instrumentos de cómo evaluar a los niños más eficazmente en cuanto a los problemas de aprendizaje; que también nos*

enseñen a hacer programas específicos para cada problema de aprendizaje... “. (Ent.E4/A.M.R./04 dic. 02); esto concuerda con uno de los logros que las coordinadoras mencionan en sus respuestas: *“el poder contar con una bibliografía específica. Otro logro, el señalamiento [...] tales libros corresponden a tales áreas”.* (Ent.Ped./C .A.T./ 06 dic. 02).

Una vez concluido el análisis e interpretación de los datos obtenidos en la investigación de campo, es posible que, a partir de estos resultados, se dé respuesta a los objetivos planteados al inicio de la investigación.

Conclusiones.

Para llegar a las conclusiones que a continuación se presentan fue necesario dar respuesta a los objetivos particulares planteados al inicio de la investigación; confrontando para ello el análisis e interpretación de resultados de las entrevistas aplicadas a las coordinadoras del Centro de Atención Pedagógica (CAP) y a los practicantes de dicha institución, con las observaciones realizadas, mismas que fueron registradas en el diario de campo.

Dando respuesta al primer objetivo particular, el cual se refiere a **identificar la capacitación que actualmente se le proporciona al estudiante de la Escuela de Pedagogía dentro de la Universidad Don Vasco en el área de problemas de aprendizaje**, es necesario mencionar primero que, existen dos espacios específicos que conforman el área de problemas de aprendizaje de la Escuela de Pedagogía; la preespecialidad de psicopedagogía y el Centro de Atención Pedagógica (CAP); por lo tanto, se llega a la conclusión de que la capacitación proporcionada al estudiante de Pedagogía es distinta en los espacios anteriormente mencionados; por un lado, los practicantes opinan en su mayoría que los contenidos y estrategias son adecuados y eficientes hacia la formación académica; por otra parte, estos mismos estudiantes opinan que existe poca preparación de las coordinadoras encargadas del CAP, lo que trae como consecuencia que la capacitación que ambas coordinadoras proporcionan a los practicantes sea poco eficiente. Finalmente, al respecto de este objetivo, es necesario mencionar que los practicantes consideran

como un problema el hecho de que exista una deficiente vinculación de preespecialidad y CAP.

Referente al segundo objetivo particular, el cual consiste en **determinar las características cognitivas básicas que debe poseer el pedagogo que trabaja con niños en el área de problemas de aprendizaje**, se llega a la conclusión que tales conocimientos pueden englobarse en tres aspectos: diagnóstico, intervención y evaluación, mismos que el pedagogo debe conocer y darles una aplicación práctica.

El primero de ellos, el diagnóstico, comprende varios aspectos como son: pruebas psicométricas básicas, historia clínica o psicopedagógica, aplicación de pruebas de lecto – escritura y matemáticas, la observación y finalmente, el reporte de estudio psicopedagógico. Además, para que el pedagogo pueda elaborar un diagnóstico preciso, resulta indispensable que también tenga conocimiento sobre los conceptos básicos y características de los diferentes problemas de aprendizaje.

El segundo aspecto es la intervención del pedagogo en el trabajo con el niño que presenta problemas de aprendizaje, y el cual consiste en: el uso de técnicas y estrategias didácticas; conocimiento de elaboración de material didáctico; elaboración de planes y programas; técnicas y estrategias especiales (corrientes psicopedagógicas), así como los programas de didácticas especiales para el trabajo con niños en la categoría de problemas de aprendizaje.

Es importante mencionar, que en el momento de intervención, los practicantes al emplear determinadas estrategias de aprendizaje de las diferentes corrientes

psicopedagógica no lo hacen de manera consciente, por lo menos no lo especifican por escrito en los planes de sesión.

Por último, el tercer aspecto corresponde a la evaluación; de ella, el pedagogo debe conocer los siguientes elementos: que ésta pueda realizarse dentro del área de problemas de aprendizaje preferentemente de tres maneras distintas: de manera global, formativa o por objetivos y como un instrumento de recuperación de la práctica el diario de campo, en el cual se registran las observaciones hechas por el practicante. En este caso, se afirma que el practicante sí hace uso de estos tres momentos de evaluación y del diario de campo.

El tercer objetivo particular tiene la finalidad de identificar las habilidades con las que debe contar el estudiante de Pedagogía que trabaja en el área de problemas de aprendizaje.

Las habilidades que se mencionan en el marco teórico son las siguientes: la habilidad de observación, de empatía, de aplicar entrevistas, para la elaboración de diagnósticos precisos, mismas que se encuentran en el primer capítulo, específicamente en el subtema llamado "Asignaturas del área psicopedagógica".

El capítulo tercero vuelve a mencionar la habilidad de observación, pero además agrega las habilidades de análisis y síntesis, al hacer referencia a la intervención del pedagogo en lo que respecta al momento de la evaluación.

Finalmente, en el primer capítulo se mencionan las habilidades de empatía, improvisación y creatividad, mismas que el estudiante de Pedagogía debe desarrollar y aplicar en el trabajo directo con el niño.

^x Ahora bien, de todas las habilidades mencionadas solamente se observaron y registraron en el diario de campo las siguientes:

a) Empatía: enfocando esta habilidad a la relación directa de trabajo entre practicante y niño, se hace visible en varios momentos de la observación.

b) Improvisación: esta habilidad se toma en cuenta ya que es común que dentro del aula, se presenten situaciones imprevistas, generalmente por parte del niño, y que el pedagogo debe buscar una solución rápida y eficiente a tales situaciones. c)

Creatividad: se refiere al tipo de materiales que utiliza el practicante, así como a los momentos y formas de aplicarlo.

Si bien estas tres habilidades son utilizadas por el practicante en el CAP, se concluye que existen dos aspectos negativos; uno de ellos es que, en numerosas ocasiones resulta conveniente la aplicación práctica de las habilidades para que la intervención del pedagogo sea más eficaz en el grupo. Sin embargo, en determinadas situaciones el pedagogo no las desarrolla totalmente, debido a que las desconoce, derivándose así el segundo aspecto: el pedagogo no es consciente de que estas habilidades son parte importante de su intervención en el área de problemas de aprendizaje; en lo que respecta a las coordinadoras, queda la interrogante de que a éstas habilidades no se les da la suficiente importancia o las desconocen. Por tanto, existe una falta de ellas, mismas que se ven reflejadas al momento de analizar las entrevistas, tanto de practicantes como de coordinadoras, dándose cuenta que en ningún momento son mencionadas.

Finalmente, se dará respuesta al cuarto objetivo particular, que consiste en **proponer alternativas de trabajo al CAP para que el pedagogo se desempeñe más eficazmente en el área de problemas de aprendizaje, con base en la comparación de las características cognitivas con las que debe contar y con las que actualmente se le proporcionan.**

Partiendo del análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de las entrevistas y las observaciones, así como de las conclusiones a las que se han llegado, se pueden proponer las siguientes alternativas; considerándolas viables, tanto para la preespecialidad de psicopedagogía de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco, como para el escenario de la práctica profesional que la misma institución ofrece, el Centro de Atención Pedagógica.

a) Establecer un criterio de uniformidad entre coordinadoras y practicantes sobre aquello que se enseña y lo que se desea aprender en el CAP. Esta alternativa surge de la disparidad entre lo que significa formación para las coordinadoras y para los practicantes.

De ahí que lo óptimo sería que desde el ingreso a la práctica profesional en el CAP, las coordinadoras dieran a conocer a los practicantes aquellos conocimientos formativos que se transmitirán dentro de la institución. De esta manera se evitarán confusiones tanto de practicantes y coordinadoras acerca de la formación académica que el CAP ofrece. Todo ello, sin descartar el apoyo por parte de las coordinadoras a las necesidades individuales que presentan los practicantes.

b) Uno de los principales criterios de formación puede ser que las coordinadoras expliquen claramente qué es el diagnóstico, cómo se realiza y cuáles son los pasos

para llegar a él. Esta propuesta se hace debido a que en las interpretaciones es notable que los practicantes confunden el reporte psicopedagógico con el diagnóstico. Es importante lograr un diagnóstico preciso, pues de esta manera la intervención del pedagogo en el área de problemas de aprendizaje resultará más fructífera y benéfica para el niño, pero también para la formación del practicante.

c) Que dentro del CAP se pongan en práctica programas específicos para los problemas de aprendizaje que regularmente se presentan en este espacio de práctica. Haciendo énfasis en uno de los logros que mencionaron las coordinadoras sobre el hecho de contar con una bibliografía más específica. Entonces, la propuesta se hace en el sentido de que sea una tarea de los practicantes (y que las coordinadoras la tomen como criterio a evaluar) el investigar acerca de las problemáticas que presentan sus alumnos, ya que tienen la fuente bibliográfica en la misma institución que laboran. Además la ventaja de esta parte de la propuesta sería la facilitación y mejoramiento de la planeación, en donde el pedagogo se encarga de elaborar sus planes de sesión, ya que si se basa en un programa específico lo único que deberá hacer es condicionar los objetivos y actividades previamente establecidos a las necesidades de sus alumnos.

d) Incluir en los criterios de selección que se toman en cuenta para que el estudiante de Pedagogía pueda ingresar al espacio de práctica que el CAP ofrece, un examen diagnóstico acerca del conocimiento que los aspirantes para ingresar al Centro de Atención Pedagógica tienen acerca de las didácticas especiales necesarias para el área de problemas de aprendizaje; los elementos principales de la planeación (formulación de objetivos generales y específicos, actividades a realizar, recursos

didácticos y forma de evaluar); finalmente, acerca de las características de los principales problemas de aprendizaje en relación con las áreas de lecto – escritura y matemáticas. Estos tres aspectos son los que se proponen, debido a que en ellos las coordinadoras han encontrado más carencias en los practicantes. Entonces, a través del examen diagnóstico, las coordinadoras podrán detectar más fácilmente los conocimientos no dominados completamente por el practicante, y apoyarlo en ellos antes de que inicie el trabajo directo con los niños que presentan problemáticas en su aprendizaje.

e) Que exista una vinculación entre el Centro de Atención Pedagógica y la preespecialidad. Esta propuesta surge de la opinión que los practicantes tienen al respecto, quienes la mencionan como una sugerencia para mejorar su desempeño en el área de problemas de aprendizaje.

La vía para lograr esta vinculación sería a través del examen diagnóstico propuesto en el punto anterior, y en el que las coordinadoras podrían remitir los resultados sobre las carencias del practicante a la Escuela de Pedagogía, específicamente a los profesores encargados de las asignaturas donde estos conocimientos se adquieren (principalmente Didáctica y la preespecialidad en psicopedagogía).

f) Un último punto necesario para dar respuesta a este objetivo se centra en que el practicante aplique conscientemente las estrategias de aprendizaje derivadas de las corrientes psicopedagógicas de la enseñanza más adecuadas para el trabajo con niños que presentan problemas de aprendizaje. Esto surge debido a que una de las observaciones que se hicieron en el análisis e interpretación de datos es que si bien,

el practicante aplica estas estrategias de aprendizaje, lo hace de manera empírica, pero no hace referencia de ellas en sus planes de sesión, siendo que tiene el conocimiento teórico para plasmarlo por escrito.

Sucede lo mismo con el conocimiento y uso de las habilidades que el pedagogo debe desarrollar en el trabajo con el niño. Dichas habilidades son: empatía, improvisación y creatividad.

A manera de sugerencia se presenta un perfil que las coordinadoras del CAP pueden considerar para aceptar a aquellos estudiantes de Pedagogía que desean ingresar a la práctica profesional del Centro de Atención Pedagógica; no obstante, aún cuando ciertos criterios de selección aquí citados ya se consideran necesarios para ingresar a este espacio se vuelve a hacer mención de ellos, con la finalidad de que dicho perfil sea coherente y lleve un orden lógico:

- Que los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía cursen la preespecialidad de psicopedagogía (por tanto, su ingreso puede ser desde el sexto o séptimo semestre).
- Que las coordinadoras se encarguen de diseñar dos exámenes diagnósticos donde se evalúen: los tres momentos básicos que el estudiante tiene acerca de la planeación (Establecer objetivos, diseñar actividades interrelacionadas y evaluar el logro alcanzado en los dos pasos anteriores), y otro donde se evalúen los conocimientos generales que el estudiante posee acerca del área de lecto – escritura y cálculo (puesto que es éstas áreas se engloban todos los problemas de aprendizaje, mismos que son tratados en el CAP).

- Que al inicio de la práctica profesional, coordinadoras y practicantes analicen conceptos tales como: formación y capacitación teórica dentro de las prácticas profesionales, así como aquellos problemas de aprendizaje que se atienden específicamente en el CAP, para que todos los términos sean concensuados por ambas partes.
- Que las coordinadoras tomen en cuenta de manera teórica y formal, aquellas habilidades con las que debe de contar el estudiante de Pedagogía, para el trabajo directo con aquellos niños que presentan problemas de aprendizaje (análisis, empatía, improvisación, creatividad y síntesis).

Referencia bibliográfica:

1. AUSUBEL, David (1996), *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas, México, D.F.
2. AVERBUJ Akerman, Eduardo (1998), *Enciclopedia Práctica de Pedagogía*. Editorial Planeta. España. Volumen 3, 6.
3. BIMA, Hugo J; Schiavoni, Cristina (1989), *El mito de la dislexia*. Editorial Prisma, México, D.F.
4. BRONFENBRENNER, Urie (1987), *La Ecología del Desarrollo Humano*. Editorial Paidós, España.
5. CHIARADIA J.A. y M. Turner (1978), *Los trastornos del aprendizaje*. Editorial Paidós, Argentina, 1978.
6. DE QUIROS y Schragar (1998), *El lenguaje lectoescrito y sus problemas*. Editorial Médica Panamericana, México, D.F.
7. *Diccionario de las Ciencias de la Educación* (1999), Editorial Aula Santillana, México, D.F.
8. EGGEN, Paul D; KAUCHAK, Donald P. (2001), *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, D.F.
9. *Enciclopedia de Psicología y Pedagogía* (1999), Editorial Océano, España.
10. *Enciclopedia General de la Educación* (1999), Editorial Océano. México, D.F. volumen 2.
11. FLORES Villasana, Genoveva (1991), *Cómo educar a niños con problemas de aprendizaje*. Editorial Limusa, México, D.F. Volumen 3.
12. GEARHEART (1998), *La enseñanza en niños con trastornos de aprendizaje*. Editorial Médica Panamericana, México, D.F.
13. GÓMEZ Palacios, Margarita (1995), *El niño y sus primeros años en la escuela*. Editorial SEP, México, D.F.
14. HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2002), *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill, México, D.F.

15. HILGARD Ernes y Bower, Gordon (1980), *Teorías del aprendizaje*. Editorial Trillas, México, D.F.
16. JIMÉNEZ Palomino, Mónica (2002), *Extracto del taller teórico práctico "El uso del dibujo en el manejo de la autoestima." Propuesta de intervención en dificultades de aprendizaje*. Uruapan, Michoacán.
17. LARROYO, Francisco (1982), *Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación*. Editorial Porrúa, México, D.F.
18. MYERS, Patricia y Hanill Donald D. (1999), *Cómo educar a niños con problemas de aprendizaje*. Editorial Limusa, México, D.F. Volumen 1 y 2.
19. NIETO Herrera, Margarita (1995), *El niño disléxico*. Editorial el Manual Moderno, México, D.F.
20. Organización Académica de la Licenciatura en Pedagogía (1986), Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM. Escuela Nacional de Estudios Profesionales, ENEP ACATLAN.
21. PADRON García, Ana Lucía. Compiladora (2002), *Evaluación Clínica Infantil y Educación Especial. Instituto de la Comunicación Humana*. Editorial Trillas, México, D.F.
22. PAIN, Sara (1998), *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Editorial Nueva Visión SAIC, Argentina, Buenos Aires.
23. PAPALIA, Diane (1993), *Psicología del niño 1 y 2, de la infancia a la adolescencia*. Editorial Mc. Graw Hill, México, D.F.
24. PAPALIA, Diane; Wendkos Olds, Rally (1998), *Psicología del desarrollo*. Editorial Mc. Graw Hill, Colombia.
25. *Problemas de aprendizaje: soluciones paso a paso* (1998), Editorial Euroméxico, Colombia.
26. RODRIGUEZ, Mauro (1998), *Desarrollo Motivacional*. Editorial Mc. Graw – Hill, México.
27. SEP. Dirección General de Educación Especial, 1991. México, D.F.
28. SHEA (1998), *La enseñanza en niños y adolescentes con problemas de conducta*. Editorial Médica Panamericana, México, D.F.

29. SHONING, Frances (1997), *Problemas de aprendizaje*. Editorial Trillas, México. D.F.
30. SILVER B. Larry (1998), *El niño incomprendido. Guía para los padres de niños con problemas de aprendizaje*. Editorial Fondo de Cultura Económica, México, D.F.
31. SOLORZANO Domínguez, Nubia (2001), *Manual de actividades para el rendimiento académico*. Editorial Trillas, México, D.F.
32. WOOD (1998), *Terapia de desarrollo*. Editorial Médica Panamericana, México, D.F.

Referencia hemerográfica:

1. DIXON Krauss, Lisbeth (1996), "Vigotsky en el aula" en Educación 2001, No.9. Febrero (p. 39 – 43) México, D.F.
2. GARCIA Martínez, Rubén (2001), "Aprendizaje Significativo en estudiantes de nivel superior" en Paedagogium, No. 6 Julio – Agosto (p. 33 – 36). México, D.F.
3. JONGUITUD Aguilar, Claudia (2001), "Teoría del aprendizaje significativo" en Revista Mexicana de Pedagogía, No. 66 Noviembre – Diciembre (p.3 – 9). México, D.F.
4. PALACIOS Calderón (1996), "Constructivismo: poderosa herramienta" en Revista Mexicana de Pedagogía, No. 30. Julio – Agosto (p.
5. RUEDA Cota, Juana Livier; Peñaloza Ayala, Raquel y De Jesús Moreno, Martha (1997), "Estrategias didácticas para organizar la clase: una propuesta en construcción" en Revista Mexicana de Pedagogía, No. 30.

GLOSARIO.

1.- Problemas de Aprendizaje: el término de problemas de aprendizaje "se refiere a aquellos niños que presentan una alteración en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión y utilización del lenguaje, hablado o escrito, alteración que puede manifestarse en una imperfecta capacidad para atender, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos. Incluyen condiciones tales como defectos perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo". (Gearheart; 1998:22).

2.- Psicopedagogía: "El término psicopedagogía proviene del griego *psyché*, alma; *país*, niño y *agogué*, acción de conducir, de educar. Ámbito interdisciplinario que atiende a todos aquellos factores psicológicos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje". (Diccionario de las Ciencias de Educación; 1999: 1193).

3.- Formación profesional: se entiende como la adquisición de aquellos conocimientos, habilidades y capacidades creativas. En el campo de la Pedagogía, permiten al pedagogo desempeñarse de una manera eficaz dentro del campo de trabajo al que su perfil le da acceso.

4.- Preespecialización: tiene por objetivo que el estudiante de Pedagogía logre un "conocimiento más amplio sobre un campo restringido de la Pedagogía, que lo capacita para que desde un contexto teórico aplique métodos y técnicas particulares en problemas específicos de la educación. Se busca una operatividad directa e inmediata de los conocimientos adquiridos, puesto que la preespecialización está directamente relacionada con Formación y Práctica Profesional. (ENEP Acatlán; 1986: 35). En la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco, la

preespecialización es iniciada en el sexto semestre, y se concluye hasta el octavo semestre.

5.- DSM IV: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.

6.- CAP: Centro de Atención Pedagógica. Institución que la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco proporciona al estudiante como un espacio para la formación y práctica profesional.

7.- Teorías Psicopedagógicas: conjunto de teorías que toman en cuenta aspectos de la Psicología y la Pedagogía, con el objetivo de: " a) estudiar los aspectos psicológicos de los sistemas educativos; b) las consecuencias psicológicas de la educación; y c) de los componentes psicológicos de la situación real de la educación." (Diccionario de Psicología; 1981: 206). Además, las teorías psicopedagógicas estudian los procesos de aprendizaje, las condiciones motivadoras del mismo y la investigación de la enseñanza.

8.- Material psicométrico: permite medir y obtener muestras de la conducta, a través de una serie de test, los cuales van a facilitar el conocimiento del diagnóstico y su posible respuesta a los diferentes tipos de tratamiento.

9.- ENEP: Escuela Nacional de Estudios Profesionales. Organización Académica de la Licenciatura en Pedagogía. UNAM.

ANEXOS

Anexo 1.- CUADRO DE MATERIAS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.

1er. semestre	2º. semestre	3er. semestre	4º. semestre	5º. semestre	6º. semestre	7º. semestre	8º. Semestre
Teorías Psicológicas Contemporáneas.	Psicología de la Infancia I.	Psicología de la Infancia II.	Psicología de la Adolescencia.	Psicología Educativa I.	Psicología Educativa II.	Optativa.	Optativa.
Teoría Pedagógica I.	Teoría Pedagógica II.	Educación de Adultos.	Teorías de la Comunicación.	Optativa.	Planeación y Administración Educativa.	Evaluación y Desarrollo Curricular.	Seminario de Filosofía de Educación.
Historia de la Educación.	Didáctica I.	Didáctica II.	Psicología Social.	Laboratorio de Grupos en Educación.	Seminario de Preespecialización I.	Seminario de Preespecialización II.	Seminario de Preespecialización III.
Teorías Sociológicas.	Sociología de la Educación.	Problemas Educativos en América Latina.	Sociedad y Política del México Actual.	Historia de la Educación en México.	Política Educativa de México I.	Política Educativa de México II.	Seminario de Problemas Actuales de la Educación en México.
Economía Política.	Ciencia Política.	Fundamentos de Epistemología.	Metodologías de las Ciencias Sociales I.	Metodología de las Ciencias Sociales II.	Estadística Aplicada a la Educación.	Taller de Investigación Educativa I.	Taller de Investigación Educativa II.
Taller de Investigación Documental.				Formación y Práctica Profesional I.	Formación y Práctica Profesional II.	Formación y Práctica Profesional III.	

CUADRO DE ASIGNATURAS EN LAS AREAS DE PREESPECIALIZACIÓN.

Preespecialización.	6º. Semestre.	7º. Semestre.	8º. Semestre.
Psicopedagogía.	Psicotecnia Pedagógica.	Teorías y Problemas del Aprendizaje.	Seminario de Orientación Educativa y Vocacional.
Educación Permanente.	Seminario de Educación Permanente.	Seminario de Alfabetización de Jóvenes y Adultos.	Seminario de Capacitación Laboral.
Planeación y administración Educativa.	Seminario de Economía y Planificación.	Seminario de Planificación y Evaluación Educativa.	Seminario de Administración Educativa.
ÁREA LIBRE.			

ANEXO 2.- CATEGORIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA EN EL DIARIO DE CAMPO.

Momento del trabajo pedagógico.	Indicadores.	Características en la labor.	Número de veces que se repiten los eventos.
1.- Planeación	-Habilidad de análisis.	-Verbos y redacción adecuados para formular el objetivo general. -Formulación adecuada de objetivos específicos.	1 4
2.- Intervención directa.	-Habilidad de improvisación.	-El pedagogo reestructura la dinámica de trabajo para lograr el objetivo. -Si el niño se cansa en el transcurso de la actividad, el practicante decide suspenderla. -El practicante proporciona información a través de ejemplos sencillos, para ayudar en su tarea al niño. -El pedagogo integra al niño que llega tarde a las actividades realizadas por el resto del grupo. -El juego como técnica de trabajo, empleado por el pedagogo para que el niño se distraiga un momento y pueda seguir trabajando. -El pedagogo da opciones de trabajo al niño, y él decide cuál le agrada más. -El pedagogo permite que el niño utilice el material como	3 2 3 2 1

	<p>-Habilidad de empatía.</p>	<p>mejor se adapte, siempre y cuando se cumpla el objetivo.</p> <p>-Cada niño trabaja a su propio ritmo, sin presiones por parte del pedagogo.</p> <p>-El pedagogo se integra al trabajo en grupo.</p> <p>-El pedagogo relaciona el trabajo del aula con la vida cotidiana del niño.</p> <p>-Cuando se dan las instrucciones al niño, el pedagogo utiliza palabras entendibles para la edad del niño.</p> <p>-El pedagogo observa y ayuda a atender las dificultades del niño en relación a su trabajo.</p> <p>-El pedagogo se acerca a cada niño para explicarle la actividad a realizar.</p> <p>-El niño hace preguntas aunque no se enfoque al tema que se está viendo.</p> <p>- El niño no se adapta a la forma de trabajo y se lo dice al practicante.</p> <p>- El niño pregunta si se equivocó, o externa sus dudas.</p> <p>-El niño pide al practicante que revise su trabajo.</p> <p>-La practicante motiva y convence al niño para que se integre al trabajo.</p> <p>-El pedagogo utiliza material de colores vistosos para llamar la atención del niño.</p> <p>-Uso de revistas como alternativa para formar palabras, y el niño no tenga que escribir.</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
--	-------------------------------	---	--

3.- Evaluación.	-Habilidad de creatividad.	-Utilizar sonidos. -Dinámica de trabajo basada en competencias.	1
			1
		-Que el niño finalice la actividad que el practicante le asigna. -Que la actividad asignada por el practicante sea realizada correctamente por el niño.	1 1
		-Que el niño avance significativamente y de manera correcta la actividad designada por el pedagogo.	
		-El practicante menciona las dificultades que el niño (s) tuvo en el transcurso de la sesión. -El pedagogo hace una descripción secuencial de lo que se realizó durante la sesión.	2 4 4
			3 1

ANEXO 3.- INDICADORES DE PERCEPCIÓN DE LAS COORDINADORAS.

Formación académica.	Experiencia	Problemas que se atienden en el CAP.	Criterios de selección.	Formación para el estudiante de Pedagogía.	Deficiencias	Logros.	Delimitación.
<p>a) Licenciatura: - "Estudí la licenciatura en Pedagogía en la Universidad Don Vasco". - "Soy licenciada en Psicología".</p> <p>b) Diplomado: - "El primer diplomado que estudié fue de desarrollo de habilidades del pensamiento... otro diplomado de educación especial". - "Un diplomado en habilidades del pensamiento, y un diplomado en educación"</p>	<p>a) Más de cinco años: - "Seis años". - "Diez años trabajando".</p>	<p>a) Lectura: - "Niños que tienen falta de ritmo, puntuación, entonación..." - "Dificultades para la puntuación... dificultades para la comprensión".</p> <p>b) Escritura: - "Niños que tienen letra fluctuante, mal formada, omiten letras, las invierten..." - "Niños que invierten palabras, omiten letras..."</p> <p>c) Matemáticas: - "Dificultad para el reconocimiento y la consolidación de las operaciones"</p>	<p>a) Semestre: - "Que el alumno esté en sexto semestre..." - "Que sean alumnos del sexto semestre..."</p> <p>b) Preespecialidad: - "Que haya considerado como parte de su preespecialidad la de psicopedagogía..." - "Que los estudiantes hayan elegido la preespecialidad"</p>	<p>a) Necesidades individuales: - "...las necesidades que ustedes tienen en su formación..." - "...empezamos en base a las necesidades que estamos detectando en los alumnos..."</p> <p>b) Planeación:</p>	<p>a) Didácticas para la lecto – escritura y matemáticas: - "No tienen alguna propuesta de lecto – escritura bien cimentada..." - "Lo que son las metodologías para la lecto – escritura".</p> <p>b) Planeación: - "Las"</p>	<p>a) Materiales: - "El manual. También el poder contar con una bibliografía específica..."</p> <p>b) Humanos: - "En relación a los practicantes con logros personales que cada uno tiene..." - "Que alcanzan a ver que al concluir la"</p>	<p>a) Diagnóstico: - "Intervenir en la detección, utilizando instrumentos propios de la labor del pedagogo..." - "Con la prueba de lecto – escritura y matemáticas ... y también diagnosticar el área perceptual..."</p> <p>b) Tratamiento: - "Experimentar el proceso de tratamiento"</p>

especial".		<p>básicas... dificultades desde la ubicación incorrecta y la poca comprensión y retención que tienen del procedimiento en sí mismo..."</p> <p>"Niños que pueden invertir números, no encolumnan adecuadamente..."</p>	<p>lidad de psicopedagogía..."</p> <p>c) Conocimiento en el área de matemáticas:</p> <p>- "Tener nociones claras de cómo se realizan las operaciones básicas..."</p> <p>- "Que recuerden las operaciones básicas..."</p> <p>d) Ortografía aceptable:</p> <p>- "Tener un nivel de ortografía aceptable..."</p> <p>- "Que tengan las normas de ortografía..."</p>	<p>ción:</p> <p>- "Que los alumnos que ingresan sepan planear..."</p> <p>c) Intervención:</p> <p>- "Apoyándolo en algún tipo de material que le pueda servir para establecer estrategias de intervención..."</p> <p>d) Metodología:</p> <p>- "Los conocimientos sobre las metodologías para la</p>	<p>herramientas que nos sirven para organizar y planear una sesión..."</p> <p>- "Por un lado es la planeación..."</p> <p>c) Diario de campo:</p> <p>- "El instrumento de recuperación de práctica, el diario de campo..."</p>	<p>práctica hay cosas que no hicieron y que ahorita sí lo pueden hacer..."</p> <p>c) Técnicos:</p> <p>- "Tales libros corresponden a tales áreas..."</p>	<p>en grupo..."</p> <p>c) Evaluación:</p> <p>- "Ver cuáles fueron los logros y avances que se tuvieron..."</p>
------------	--	--	---	--	---	--	--

				lecto – escritura y las matemáti- cas ¹¹ .				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Anexo 4. INDICADORES DE PERCEPCION DE LOS PRACTICANTES.

Tiempo	Papel del pedagogo en el área de problemas de aprendizaje.	Act. realizadas en la práctica profesional.	Carencias para el desarrollo de actividades.	Formación teórica y capacitación teórica en la práctica.	Formación teórica y capacitación en la preespecialidad de psicopedagogía.	Sugerencias para el desempeño eficaz en el área de problemas de aprendizaje.
a)Un semestre: - "Empecé... e n el séptimo semestre...". -"Tengo un semestre..." -"En séptimo semestre..." -"Este séptimo semestre..." -"Un semestre..." b)Dos semestres: -"Llevo dos semestres..." -"Un año..." -"Llevo dos	a)Mejoramiento y capacitación continua sobre la formación académica del pedagogo: -"Tener técnicas para que puedan aprender lo necesario..." -"Apoyar a los niños que tienen algún problema..." -"Tenemos el conocimiento de algunas técnicas..." -"Preparación para conocer todo lo que implica atender a niños	a)Reporte psicopedagógico: -"Se realiza un diagnóstico..." -"Con el diagnóstico que se les hace a los niños..." -"El diagnóstico de cada niño, las pruebas psicopedagógicas..." b)Elaboración de planes de sesión: -Presentamos un programa a seguir..." -"Realizar el plan de clases..." c)Desarrollo de habilidades mediante la	a)Mayor capacitación para el trabajo e investigación en el área de problemas de aprendizaje: -"Nos hace falta más... como diagnosticar al niño... ahondar... en aspectos más específicos..." -"Crear estrategias específicas..." -"Que nos dieran más técnicas..." -"Más teoría..."	a)Carencia de teoría: -"Te dan algo muy general de lo que debes realizar..." -"Es importante que las asesoras... te den teoría de acuerdo a las necesidades de los niños..." -"Que nos ayudaran... con más teoría..." -"Que nos han proporcionado poca teoría..." -"Se podría enriquecer de mucho material	a)Contenidos y estrategias adecuados y eficientes hacia la formación académica en el área de problemas de aprendizaje: -"Está bien en general..." -"Estuvo bien todo lo que fue teoría... nos brindaron muchas técnicas..." -"Considero que estuvo bien... nos proporcionaron demasiada información..." -"El material es	a)Que la preespecialidad se lleve durante los cuatro años de la licenciatura: -"Llevar los cuatro años en los que tú elijas en que te vas a desempeñar..." -"Lo fueran manejando a lo largo de los ocho semestres..." b)Que las asignaturas de preespecialidad tengan un enfoque más pedagógico:

<p>semestres... "Un año..." "Un año..." c)Tres semestres: "Año y medio..." "Tres semestres..."</p>	<p>con problemas de aprendizaje..." -"Investigar, comprometerse y trabajar arduamente..." - "Fundamentándot e en teorías para que te resulten más favorables..." b)Elaborar planes y programas: -"Crear un plan para los diversos problemas que se van presentando en los niños..." -"Realizar programas o planes..." c) "Dar seguimiento al tratamiento: -"Que se lleve un seguimiento del tratamiento..." -"Evaluar a los niños para</p>	<p>aplicación de técnicas y estrategias: _"Aplicar las estrategias y actividades necesarias para el buen funcionamiento de sus habilidades..." -"Actividades para ayudar a los niños en cuanto a la psicomotricidad, conocimiento, memoria..." -"Actividades como secuencia lógica...ejercicios de motricidad..." -"En motricidad hay muchos juegos y diferentes actividades..." -"Modificar su motricidad fina. Actividades de memoria..." -"He trabajado... esquem</p>	<p>"Un poco más de material..." -"Más sustento teórico..." -"Que se profundizara más dentro de la materia de problemas de aprendizaje..." -"Investigar respecto a problemas de aprendizaje... necesitamos estar en constante investigación..." b)Mayor enfoque hacia la labor en el área pedagógica: -"La persona que da psicología... estuviera especializada en</p>	<p>teórico..." b)Capacitación eficiente: -"Te explican desde como manejar el material, las pruebas, cómo evaluarlas..." -"Aprendí mucho más que otras veces...nos dieron más armas". -"Yo creo que es la adecuada..." c)Poco tiempo dedicado a la práctica: -"Nos hace falta más práctica..." -"Que te orienten con tiempo y más concretamente..." d)Poca preparación por parte de las asesoras:</p>	<p>bueno... el adquirir conocimientos de ciertos test... el conocer más a fondo ciertas dificultades..." -"Considero que es buena..." b)Deficiente coordinación – vinculación de preespecialidad y CAP: -"Se tendrían que poner de acuerdo... las coordinadoras del CAP como los de la preespecialidad..." -"Nos deben de decir que es lo que debemos de hacer ya cuando estemos en la práctica". -"Sí nos faltaron más cosas</p>	<p>"Se nos dijera como intervenir como pedagogos, no tanto por el lado de la psicología". -"Que estuviera una persona capacitada en lo que es la Pedagogía..." c)Que se profundice más en la teoría: -"Que se actualicen en la información..." -"Proporcionar más información..." -"Que nos proporcionen más recursos". d)Abrir más espacios y tiempo de práctica: -"Abrir más tiempo en el</p>
--	--	--	---	--	---	---

<p>identificar si tiene algún problema...”</p> <p>-”Darles atención a los niños que tienen problema o dificultad para su aprendizaje...”</p> <p>-”Diseñar tratamientos...”</p> <p>d) Orientar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en el niño:</p> <p>-”Facilitador, o guía o auxiliar, que puede ayudar en el desempeño del niño...”</p> <p>-* “Orientar a los niños en lectura, escritura, matemáticas...”</p>	<p>a corporal, seriación, clasificación...”</p> <p>-”En lateralidad, en relación de fondo y figura y en percepción psicomotora... y visomotora...”</p> <p>d) Atención individual a niños con problemas de aprendizaje:</p> <p>-”Hemos trabajado de forma individual...”</p> <p>-”Atención individual...”</p> <p>e) Escuela para padres:</p> <p>-”La escuela para padres...”</p>	<p>Pedagogía...”</p> <p>-”Deberían de enfocarlo en el área de Pedagogía...”</p> <p>c) Mejor relación maestro – alumno:</p> <p>-”La relación que se establece en el salón maestro – alumno...”</p> <p>d) Mayor relación entre teoría y práctica:</p> <p>-”Hace falta más práctica...”</p> <p>-”Que la materia que te dan teórica la relacionen más directamente con la práctica...”</p>	<p>-”Al estar en la práctica profesional ya se te presentan más problemas de aprendizaje que no sabes como mejorarlos...”</p> <p>-”No nos capacitamos bien...”</p> <p>-”Que las personas que están al frente de este espacio deberían de estar más preparadas...”</p> <p>-”Es un poco carente...”</p> <p>-”Que nos dieran también más cursos, más capacitaciones”.</p> <p>-”En un inicio, no fue casi nada...”</p> <p>e) Carencia de material didáctico:</p>	<p>teóricas y prácticas...”</p> <p>-”No hay relación directa entre las materias que te enseñan en la preespecialidad y la práctica”.</p> <p>c) Deficiencia en la coordinación entre asesoras de la preespecialidad:</p> <p>-”Más coordinación entre las asignaturas”.</p> <p>d) Carencia de teoría, técnica y actividades:</p> <p>-”No te dan la suficiente teoría para poder resolver lo que se está presentando...”</p> <p>-”Hizo falta técnicas y actividades”.</p> <p>-”Hace falta algo</p>	<p>espacio que es de la práctica”.</p> <p>-”Que se abran más espacios de atención”.</p> <p>e) Vinculación del CAP y de la preespecialidad:</p> <p>-”Que tomaran en cuenta las necesidades que se tienen en la práctica y darlas a conocer en la teoría en la escuela...”</p> <p>-”A la hora de la preespecialidad, que nos dieran teoría pero también mucha práctica...”</p> <p>-”Relación entre la materia que estás cursando teóricamente y la forma en cómo aplicarla en el CAP...”</p>
---	---	--	--	---	--

				-“Hay pocos recursos con los cuales debemos trabajar con los niños”.	más que complemente lo que ellos nos dan en el área de psicología...”	-“Coordinación entre todas las partes que forman la preespecialidad”
--	--	--	--	--	---	--

Anexo 5.- ENTREVISTA PARA ASESORAS DEL CENTRO DE ATENCIÓN PEDAGÓGICA:

- 1.- ¿Cuál es tu nombre?
- 2.- ¿Cuál es tu formación básica?
- 3.- ¿Cuál es tu experiencia y formación en el área de problemas de aprendizaje?
- 4.- ¿Cuáles son los problemas que se atienden en el Centro de Atención Pedagógica (CAP)?
- 5.- ¿Qué criterios de selección se toman en cuenta para poder integrar a un estudiante a la práctica?
- 6.- En la formación que se le brinda al estudiante de Pedagogía en ésta practica, ¿cuáles son los criterios para seleccionar las áreas de formación?
- 7.- ¿Con qué deficiencias en la formación del practicante se enfrentan más comúnmente en ésta área formativa?
- 8.- ¿Cuáles son los logros que ha tenido la práctica en el último año?
- 9.- Dentro del CAP, ¿cuál es la delimitación en el campo de acción del pedagogo en el área de problemas de aprendizaje?

ENTREVISTA PARA PRACTICANTES QUE SE ENCUENTRAN EN EL CENTRO DE ATENCIÓN PEDAGÓGICA (CAP).

- 1.- ¿Cuánto tiempo llevas realizando tu práctica profesional en el CAP?

- 2.- Considerando el plan de estudios que cursas y el perfil de egreso de la licenciatura en Pedagogía, ¿cuál sería el papel o función del pedagogo en el área de problemas de aprendizaje?

- 3.- En la práctica profesional que estás realizando en el CAP, ¿qué actividades has realizado?

- 4.- En relación a la formación que has obtenido en la Escuela de Pedagogía, ¿qué consideras que te hace falta para desarrollar tus actividades con mayor eficacia?.

- 5.-Cuál es tu opinión respecto a la formación teórica y capacitación que se te proporciona:
 - a) En el escenario de la práctica.
 - b) En las materias de la preespecialidad de psicopedagogía.

- 6.- ¿Qué sugerencias harías a la Escuela de Pedagogía para que el pedagogo pueda desempeñarse más eficazmente en el área de problemas de aprendizaje?

Anexo 6.- CITAS TEXTUALES DEL DIARIO DE CAMPO.

"Esta sesión es de atención individual; únicamente está destinada a una actividad, la cual consiste en que el practicante dicta un cuento a un niño. La actividad obedece a la principal problemática del sujeto, que en la escritura no separa o segmenta las palabras. De esta manera, el practicante va dictando al niño, y en aquellas palabras que no separa o que comete errores, el estudiante de Pedagogía le va señalando que cometió una equivocación, para que de esta manera, el niño pueda corregir su error." (D. campo 22 nov. 2002).

Anexo 6.- " Al emparejar el trabajo de ambos niños, se continúa con el siguiente ejercicio: - me van a decir palabras con las sílabas ma, me, mi, mo, y mu; yo las iré anotando en el pintarrón-, [...] ahora ustedes denme una palabra [...] al tener siete palabras en el pintarrón, se dispusieron a copiar cada palabra sobre aserrín de colores que se les proporcionó. (D. campo 18 oct. 2002)

Anexo 7.- "La primera actividad consistió en realizar una figura de papel (una flor). Para iniciar el trabajo, la practicante le pide a la niña que empiece a cortar el papel en las partes que ella le va a ir indicando; sin embargo, le permite que ella busque el medio para lograr su objetivo, manipulando el material. La niña lo intenta de varias manera hasta que logra cumplir con el objetivo. (D. campo 22 nov. 2002).

Anexo 8.- "Como únicamente asistió una niña, la practicante se muestra empática en el momento que decide involucrarse en el ejercicio, como una manera de integrar a la niña al trabajo y que así, trabajara con más empeño" (D. campo 15 nov. 2002).

Anexo 9.- " Conforme los niños van terminando, la practicante les permite tomarse un descanso mientras esperan que los otros pequeños terminen su actividad. Con este

acto se muestra empática al respetar el ritmo de trabajo de cada niño, puesto que no presiona a los que aún no terminan y permite que los otros platicuen y jueguen entre ellos mientras esperan al resto del grupo. (D. campo 08 nov. 2002).

Anexo 10.- "...durante el trascurso de la actividad llega una niña; lo que hace la asesora es indicarle el trabajo que tenía que realizar..." (D. campo 18 oct. 2002).

Anexo 11.- " Se formarán las palabras que les voy a ir escribiendo en el pintarrón, con las sílabas ma, me, mi, mo y mu, ustedes tendrán que buscar las letras y quien termine primero, ganará un punto." (D. campo 18 oct. 2002).

Anexo 12.- "El uso que la practicante le da a la revista como material didáctico en lugar que escribir con su puño y letra las oraciones fue una buena opción, e hizo que la niña trabajara con más gusto." (D. campo 15 nov. 2002).

