

872743



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

*"Evaluación de la Integración Educativa
en Preescolar."*

· TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A N :

**Paola Martínez Alvarado
Liliana Romero Espinoza**

m342273

URUAPAN, MICHOACÁN, 2005.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1	17
INTEGRACIÓN EDUCATIVA	17
1.1. Definición de integración educativa	17
1.2. Antecedentes.....	19
1.3. Fundamentos filosóficos y principios generales de la integración educativa.....	23
1.4 Aspectos pedagógicos.....	27
CAPÍTULO 2	34
EL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR.....	34
2.1 Desarrollo cognitivo.....	34
2.2 Desarrollo motor.....	37
2.3 Características socio-afectivas.....	38
2.4 El niño y la escuela.....	40
a) Relación con los compañeros.....	43
CAPITULO 3	45
PROBLEMÁTICAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS INTEGRADOS AL GRUPO REGULAR (AUTISMO, HIPERACTIVIDAD, TRASTORNO DE LENGUAJE)	45
3.1. Autismo.....	45
3.2 Hiperactividad.....	51
CAPITULO 4	59
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	59

4.1	Descripción metodológica.....	59
4.2	Categorías de análisis.....	69
4.2.1	Conductas recurrentes del niño hiperactivo.....	70
4.2.2	Respuesta de los niños regulares ante la conducta del niño hiperactivo.....	72
4.2.3	Acciones didácticas para apoyar el proceso educativo del niño.....	74
4.2.4	Conductas recurrentes del niño autista.....	75
4.2.5	Respuesta de los niños regulares ante la conducta del niño autista.....	77
4.2.6	Implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje ante la conducta del niño autista.....	79
4.2.7	Acciones didácticas para apoyar el proceso educativo del niño autista.....	80
4.2.8	Conductas recurrentes del niño con dificultades de lenguaje.....	82
4.2.9	Respuesta de los niños regulares ante la conducta del niño con dificultades de lenguaje.....	83
4.2.10	Implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje ante la conducta del niño con dificultades de lenguaje.....	84
4.3	Análisis de las conductas de los niños con capacidades diferentes.....	86
4.4	Implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	88
4.4.1	Beneficios de la integración educativa.....	90
4.4.2	Desventajas de la integración educativa.....	93
	Conclusiones.....	95
	FUENTES DE CONSULTA.....	98
	ANEXOS.....	102

INTRODUCCIÓN

Definir la educación especial resulta complejo debido a que abarca todas y cada una de las deficiencias que pueda presentar un individuo, pero resulta aún más difícil diagnosticar una problemática en los estudiantes; para facilitar este proceso, el autor Escalante Herrera Iván (2002) propone tres criterios que permiten detectar con mayor precisión aquellos casos que requieren apoyo especial:

- a) Que el alumno tenga un rendimiento escolar marcadamente por debajo o por encima que el resto de sus compañeros, en todas o algunas de las asignaturas.
- b) Que el maestro de grupo haya hecho lo que está en sus manos hacer para apoyar a estos alumnos, pero no logra resultados.
- c) Que por tanto, son necesarias ayudas extras de materiales específicos, de maestros de educación especial, o de otras disciplinas para facilitar a estos niños el acceso al currículo o para ajustarlo a sus características.

A lo largo de la historia se han desarrollado diferentes concepciones sobre la educación especial, cuando las diferencias individuales se hacían más evidentes en algunas personas la respuesta social era de rechazo y eliminación, sin embargo con el paso del tiempo este rechazo se convirtió en sobreprotección y segregación.

"No hace muchos años, la discapacidad en niños no era un factor excluyente en materia de educación. La integración era un proceso que ocurría naturalmente -sobre todo en escuelas rurales- y esos niños eran notoriamente acogidos por sus compañeros. Con el correr del tiempo, los niños discapacitados han sido enviados a escuelas especiales, haciendo de su discapacidad algo que resalte más que sus capacidades" (www.funcionpublica.gob.mx).

A través de la historia la educación especial ha tomado diversos enfoques que según Escandón Minutti Ma. Carmen (1999) interpreta de la siguiente manera:

En los pueblos primitivos, los miembros del clan o tribu con menos fuerza o habilidades físicas representaban un obstáculo para la supervivencia del grupo, esas personas eran eliminadas intencionalmente o abandonadas a su suerte.

En la medida en que las sociedades fueron adquiriendo formas de organizaciones más complejas, en lugar de ser eliminadas eran elegidas para participar en ceremonias y rituales ya que se les atribuían facultades divinas y eran consideradas "protegidas por los dioses".

Posteriormente las sociedades desarrollaron diferentes maneras de trato, según el tipo de discapacidad, sin embargo en términos generales, se pensaba que las personas con discapacidad eran incapaces de aprender.

Durante la edad media, los valores cristianos de respeto por la vida humana derivaron en actitudes de compasión y de caridad hacia los impedidos.

Durante este siglo prevaleció el punto de vista médico en la atención de las personas con alguna discapacidad, por lo cual se consideraba necesaria su hospitalización, se admitía que los niños con algunas discapacidades eran

capaces de aprender, pero debían estudiar en internados separados de sus familias y de su comunidad.

Ya desde entonces, en nuestro país se trataba de dar respuesta a las necesidades educativas de las personas con alguna discapacidad, iniciándose formalmente la historia de la educación especial con la fundación, en 1867, de la Escuela Nacional para Sordos y, tres años más tarde, de la Escuela Nacional de Ciegos.

Sin embargo, en la actualidad estas necesidades son atendidas de acuerdo al proyecto denominado "integración educativa".

La integración como filosofía significa una valoración de las diferencias humanas. No se trata de eliminar las diferencias, sino de aceptar su existencia como diversos modos de ser dentro de un contexto social, que puede ofrecer a cada uno de sus miembros las mejores condiciones para el desarrollo máximo de sus capacidades, poniendo a su alcance los mismos beneficios y oportunidades de vida normal.

"La integración educativa es el proceso que implica educar a niños con necesidades educativas especiales en el aula regular, con el apoyo diferenciado necesario. El trabajo educativo con los niños que presentan necesidades educativas especiales implica la realización de adecuaciones en los contenidos, las formas y los recursos de enseñanza para que alcancen los propósitos educativos y desarrollen todas sus potencialidades como seres humanos" (www.dmenor-mad.es).

La integración escolar es el formar parte, participar y pertenecer a la escuela regular, integrándose al proceso educativo de acuerdo a las siguientes consideraciones:

- ❖ Ser educado en las escuelas de su comunidad, donde se ofrezca una educación de calidad.
- ❖ Experiencias de aprendizaje que le permitan vivir y desenvolverse dentro de la sociedad a la que pertenece.

Que el alumno y su familia tengan la oportunidad de seleccionar la opción educativa que se adapte mejor a sus necesidades y ofrezca una vida significativa y de realización personal.

Aunque no existe un objetivo definido claramente, la integración educativa busca brindar a los alumnos con necesidades educativas especiales, un ambiente propicio para el desarrollo de sus habilidades y potencialidades, donde conviva y participe dentro del grupo al que pertenece.

"El Programa de Integración Educativa (PIE) inició con un estudio diagnóstico realizado durante el año 1995 en una muestra de once estados del país, el cual demostró que, en general, en las escuelas regulares públicas no se estaban tomando las medidas pertinentes para promover el proceso de integración. Se realizaban acciones aisladas, asistemáticas y coyunturales; sin claridad conceptual ni plan rector que les diera coherencia y continuidad" (www.dmenor-mad.es).

Con base en esos resultados, desde el ciclo escolar 1996-1997 hasta el 2001-2002 se diseñó un programa de actualización para docentes de educación regular y especial, mismo que atendió a través de seminarios de actualización

permanentes e intensivos a alrededor de 20,000 docentes; asimismo, en ese periodo se integraron 4000 niños con necesidades educativas especiales a 690 escuelas de educación básica; también se dio seguimiento a las experiencias de integración educativa de alumnos con necesidades educativas especiales.

Actualmente el proyecto de integración educativa, no se formaliza a nivel preescolar, debido a las características que presentan los niños menores de cinco años; en esta comunidad no existen centros educativos en los cuales se brinde este servicio, de igual manera, las investigaciones realizadas sobre este tema son nulas.

Esta investigación es la primera que se realiza a nivel preescolar dentro de esta comunidad, la cual brindó como resultado datos y experiencias de suma importancia que ayudarán a valorar la aplicación del proyecto "integración educativa".

Sin embargo a nivel primaria existen numerosas investigaciones llevadas a cabo sobre grupos integrados, de los cuales se presentan los siguientes casos:

En el estado de Yucatán se llevó a cabo una investigación a cargo de las personas encargadas de implementar el proyecto educativo de la SEP, durante el ciclo escolar 2001-2002, sobre bajo rendimiento académico en los grupos integrados; es decir, una proporción significativa de los alumnos que reprobaron el primer grado de educación primaria en escuela regular obtienen calificaciones bajas o incluso reprobaban en los grupos integrados. Esta situación no coincide con lo que se espera de dicha modalidad de educación, debido a que se ve en ella una alternativa para los alumnos que presentan problemas en su aprendizaje. En este estudio se analizó el fenómeno del bajo rendimiento académico de los alumnos de

grupos integrados desde la perspectiva enmarcada en la teoría del desarrollo evolutivo propuesta por Piaget; los objetivos del presente estudio fueron: 1.- Establecer el perfil psicoeducativo de los alumnos de educación básica que asisten a grupos integrados en el estado. 2.-Relacionarlos con el rendimiento académico ulterior en grupos integrados. (www.uady.mx).

Se trabajó con una muestra de 262 alumnos de primer año de grupos integrados cuyas edades fluctúan entre 7 y 8 años. Se encontró que tanto para la noción del número como de la lengua escrita, más del 90% de los alumnos se ubicaron en el periodo preoperatorio y que existía una mayor probabilidad de obtener un rendimiento académico bajo si el perfil correspondía a dicho periodo.

Dentro del escenario donde se realizó la investigación, hay un grupo integrado con un total de 24 alumnos, de los cuales tres de ellos se consideran con capacidades diferentes, sin embargo no se ha realizado ninguna investigación sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y la dinámica grupal que se desarrolla en el grupo, siendo la presente la primera que brindará resultados importantes para la valoración de la implementación del proyecto integración educativa a nivel preescolar.

Con la presente investigación se pretendió determinar, qué dice la teoría acerca del tema integración educativa, qué está pasando en el grupo y qué repercusiones tiene para el proceso de enseñanza aprendizaje el que existan participantes con capacidades diferentes en un grupo de segundo grado de preescolar, de igual manera determinar las características que presenta el proceso educativo y así poder determinar las ventajas y desventajas de la integración en el aspecto pedagógico y de dinámica grupal.

Se considera que actualmente se ha incrementado el número de casos de niños con capacidades diferentes integrados a un grupo de niños regulares, con esto, surge la inquietud de observar la funcionalidad de integrar estos casos o en su defecto detectar los inconvenientes que podrían ocasionar alteraciones en este proceso.

A partir de la situación antes mencionada surgió la interrogante que guió la investigación: ¿Qué beneficios y limitaciones presenta la integración de niños con necesidades didácticas especiales en un grupo regular?

La importancia de esta investigación nace de la inquietud por describir y determinar qué tan adecuado o funcional es el que existan grupos integrados por niños con capacidades diferentes (hiperactividad, autismo y problemas de lenguaje) y niños regulares.

Dentro del ramo de la pedagogía el tema se considera de importancia, ya que se aportaron datos relevantes acerca de la integración de niños con capacidades diferentes a un grupo regular, brindando información en cuanto a la descripción y características de lo que es hiperactividad, autismo y problemas de lenguaje.

Socialmente esta investigación beneficia tanto a los niños como al docente y los padres de familia, ya que se determinará si es funcional o no esta integración en cuanto a la aceptación y desarrollo de los niños con capacidades diferentes y de los regulares.

Según la experiencia obtenida a raíz de la investigación ya realizada, se puede decir que los beneficios que se obtienen para el proceso educativo se limitan únicamente a la etapa de planeación donde el maestro elabora

adaptaciones curriculares y se enriquece con nuevas alternativas de trabajo que darán respuesta a las necesidades educativas de los alumnos con capacidades diferentes.

Con respecto al proceso educativo que se vive en el aula, no se lograron percibir beneficios, por el contrario la distractibilidad que ocasionan los niños investigados obstruyen la concentración y el orden en la clase impidiendo un buen desarrollo de la dinámica grupal.

Sin embargo cabe mencionar que en el caso de cada niño si se lograron beneficios y logros en particular, debido a la atención que se les brindó a pesar de no contar con una planeación adecuada a las necesidades de cada caso, esto gracias a la implementación de técnicas y estrategias así como la canalización con los especialistas adecuados, por ello se obtuvo un resultado favorable según los objetivos planteados en cada caso.

La investigación tuvo como eje rector los siguientes objetivos:

Objetivo general:

- ❖ Evaluar la funcionalidad de la integración educativa en el nivel preescolar.

Objetivos específicos:

- ❖ Describir el funcionamiento de los grupos integrados.
- ❖ Referir cuales son las características que presenta el niño de cuatro años.
- ❖ Describir el proceso de enseñanza aprendizaje en un grupo integrado, en términos de aprendizaje y socialización.

- ❖ Identificar los beneficios que obtienen los niños con capacidades diferentes.
- ❖ Identificar los beneficios que obtienen los niños regulares.
- ❖ Identificar las implicaciones de la integración en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Señalar las funciones del docente en los grupos integrados.

Preguntas de investigación:

- ❖ ¿Qué tan viable es la aplicación de la integración educativa a nivel preescolar?
- ❖ ¿Qué son los grupos integrados?
- ❖ ¿Cuáles son las características de un niño de cuatro años?
- ❖ ¿Cómo se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje en un grupo integrado, en términos de aprendizaje y socialización?
- ❖ ¿Cuáles son las implicaciones de la integración educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ❖ ¿Qué beneficios obtienen los niños con capacidades diferentes?
- ❖ ¿Qué beneficios obtienen los niños regulares?
- ❖ ¿Cuáles son las funciones del docente en los grupos integrados?

Se considera que dentro de la investigación realizada se contó con los elementos prácticos y humanos necesarios para llevar a cabo el trabajo propuesto, sin embargo una limitante se debió a la falta de acceso a la información teórica que se brinda referente al tema.

Una limitación más que se presentó fue la poca información que se obtuvo de las entrevistas informales con los niños del grupo, los cuales no brindaron

argumentos a sus respuestas, aún ante la insistencia del entrevistador contestaban únicamente con monosílabos.

La investigación es de tipo cualitativa, no experimental ya que se realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir, se trata de una investigación donde no se modifican intencionalmente las variables independientes. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. De acuerdo a los objetivos que se han planteado en este estudio se optó por hacer uso del método etnográfico, el cual permite establecer un dialogo con los sujetos, describe el flujo de los comportamientos que articulan formas culturales, examina grupos y procesos humanos.

Al convivir con los informadores –colaboradores- utiliza la observación no participante y participante para obtener datos empíricos de primera mano de los fenómenos, siempre se interesa por conocer el punto de vista de las perspectivas de los sujetos que estudia, por eso invierte gran parte de su tiempo tratando de comprender su objeto de estudio.

Como base para desarrollar esta investigación se elaboraron tres capítulos teóricos que servirán como fundamento para sustentar los resultados obtenidos; dentro del primer capítulo se describe lo que son los grupos integrados y su funcionamiento, en el segundo capítulo se encuentran las características que presenta un niño de preescolar; por último, en el tercer capítulo teórico se hace referencia de lo que son el autismo, la hiperactividad y los problemas de lenguaje presentando sus características.

Para tener una idea más clara de los temas a tratar, se hará una breve descripción de los conceptos más importantes, comenzando con una referencia sobre lo que son los grupos integrados: Los sistemas de educación separados han conducido a la segregación y al aislamiento de las personas con discapacidad, la educación integrada establece principios para una sociedad mas abierta y justa a la que pertenezcan todas las personas y donde el ser "diferente" sea aceptado y valorado como algo que existe, que es real y que no podemos seguir negando.

Se considera que un niño o niña integrada:

- 1) Es un niño o niña con necesidades educativas especiales que estudia en la misma escuela y aula que los demás niños. Esto es, en el aula de una escuela regular.
- 2) Recibe el apoyo de educación especial. Ese apoyo puede ser para su maestro de grupo, sus padres y en ocasiones directamente para el o ella.
- 3) Requiere de adecuaciones curriculares para que sus necesidades específicas puedan ser satisfechas.

Como base para desarrollar esta investigación se elaboraron tres capítulos teóricos que servirán como fundamento para sustentar los resultados obtenidos, y un capítulo de presentación de resultados. Dentro del primer capítulo se describe lo que son los grupos integrados y su funcionamiento, en el segundo capítulo se encuentran las características que presenta un niño de preescolar, en el tercer capítulo teórico se hace referencia de lo que son el autismo, la hiperactividad y los problemas de lenguaje presentando sus características y por último en el capítulo cuatro se presentan las categorías de análisis y posteriormente las conclusiones.

Para tener una idea más clara de los temas a tratar, se hará una breve descripción de los conceptos más importantes, comenzando con una referencia sobre lo que son los grupos integrados: Los sistemas de educación separados han conducido a la segregación y al aislamiento de las personas con discapacidad, la educación integrada establece principios para una sociedad más abierta y justa a la que pertenezcan todas las personas y donde el ser "diferente" sea aceptado y valorado como algo que existe, que es real y que no podemos seguir negando.

La investigación se llevó a cabo dentro de las instalaciones del jardín de niños "Juega y aprende", el cual se encuentra ubicado en la calle Tlaxcala 2048.

Esta institución comenzó a funcionar como jardín de niños a partir del mes de agosto de 1998, pero tiene sus inicios desde el año de 1995 como centro de estimulación temprana denominado "Kid's gym", en donde se daba atención a infantes desde tres meses hasta cuatro años de edad, trabajando únicamente dos sesiones de una hora por semana. Posteriormente se realizó un proyecto educativo en colaboración con maestros, psicólogos y pedagogos, y de esta manera comenzó a funcionar como se mencionó anteriormente a partir del año 1998 ya formalmente como jardín de niños.

La filosofía de "Juega y aprende" es: "Crear que nuestro esfuerzo diario debe ayudar a enriquecer al vida de las personas. Sabemos que cada niño es diferente por lo que respetamos esas diferencias para irles permitiendo desarrollarse de acuerdo a su capacidad y a su propio esquema de crecimiento y de esa manera asegurar un sentimiento de sana autoestima.

Estamos concientes que la etapa preescolar es la más importante y significativa del resto de sus vidas, por eso todo lo que hacemos tiene su fin: que sus días sean productivos y felices."

Este centro educativo tiene como visión ser una institución que ofrezca servicios de educación preescolar de la más alta calidad, contar con las instalaciones más adecuadas y funcionales, que permitan la mejora continua tanto en el servicio, como en la superación y crecimiento personal. Colaborar en la formación de personas emprendedoras, comprometidas y responsables consigo mismas y con los demás.

Los valores del centro "Juega y aprende" son:

- ❖ Ética: desarrollamos en un marco de integridad, transparencia y confianza.
- ❖ Respeto: fomentar el respeto y la libertad hacia la vida de las personas.
- ❖ Superación: promover el desarrollo personal, fomentar el aprendizaje y aprovechar las oportunidades de cambio y crecimiento con un beneficio común.
- ❖ Trabajo en equipo: promover el trabajo, la integración el entusiasmo y la colaboración de todos respetando diferencias y opiniones.
- ❖ Calidad: hacer mejor nuestro trabajo día con día de manera que podamos sentirnos satisfechos con los resultados obtenidos.
- ❖ Compromiso: de seguir trabajando con amor y dedicación, ya que sabemos que nuestro recurso mas valioso son las personas.

El objetivo principal de este centro educativo es brindarle al niño un ambiente adecuado y organizado, lleno de estímulos y actividades programadas en donde tenga a la mano los recursos necesarios (materiales y equipo) que le

permitan ir construyendo su propio aprendizaje (significativo) y lograr así el desarrollo integral de su personalidad, tomando en cuenta todos los aspectos en la vida del ser humano: el afectivo – emotivo, el social, el físico, el moral, y el intelectual. En este jardín de niños es primordial la frase "ayúdame a hacerlo solo" por lo tanto no es suficiente solamente preparar el ambiente físico, sino contar con una guía que lo auxilie y lo asesore en este proceso de autoaprendizaje; que le demuestre confianza, que le de seguridad en si mismo y en los otros, y que le permita compartir una autoridad a la que percibe interesada en su bienestar y en el de los demás.

El jardín de niños "Juega y aprende", ha implementado dentro de su institución un método personalizado de educación en el que toma como principales áreas a desarrollar en los niños la socialización, la psicomotricidad, el trabajo personal y la expresión gráfico plástica.

Estas cuatro áreas que el kinder ha elegido para estructurar su programa, se han llevado a cabo con éxito gracias a que se le proporciona al alumno un ambiente dotado con situaciones actividades, materiales y guías que pretenden ayudar a dar un orden lógico, y real a los contenidos, procurando la libertad de expresión y desarrollando una conciencia social.

Se fomenta la actividad física y mental por medio de actividades que puedan ser de interés al niño.

El papel de la maestra es guiar, supervisar, apoyar y motivar el trabajo que cada niño hace respetando su personalidad, sus capacidades y sus habilidades, permitiéndole al alumno ser cada vez más independiente y responsable.

La infraestructura del jardín de niños está diseñada para atender una población aproximada de 120 niños y los salones están distribuidos por áreas y no por grupos como habitualmente se hace. En cada aula existe el material mobiliario y equipo necesarios de acuerdo a las actividades a desarrollar:

El gimnasio; es en donde se realizan las actividades referentes al trabajo de psicomotricidad, expresión corporal y musical. Se cuenta con equipo de madera y lona así como material de apoyo para esta área, además de la música y los instrumentos necesarios para este fin, lo que nos facilita llevar a cabo las sesiones de psicomotricidad con todos los materiales y equipo necesarios.

En el salón del taller de expresión gráfico plástico, se realizan actividades manuales que desarrollan tanto la creatividad, como la coordinación motriz fina, para lo que se cuenta con diferentes clases de materiales además del mobiliario y equipo adecuado para llevar a cabo esta actividad.

Posteriormente se encuentra el salón del grupo de *maternal* que tiene todo lo necesario para desarrollar actividades relacionadas tanto con el área gráfica como material didáctico adecuado a esta etapa, y los libros y cuadernos de trabajo.

En el *salón de computación* tenemos seis computadoras en las que los niños trabajan diferentes programas cuyo objetivo principal es reforzar conceptos lógico-matemáticos y de lectura, en esta aula también se encuentra ubicada la biblioteca en donde contamos con aproximadamente 150 títulos diferentes, además del material necesario para trabajar este aspecto tan importante.

El *salón de material* cuenta con material didáctico suficiente en las áreas de matemáticas, sensorial, prerrequisitos, vida práctica, lectura y escritura. Y por

último el *salón de video e ingles*, el cual está equipado con televisión, video y grabadora, así como con diverso material.

Además se cuenta con una *oficina* que funciona como dirección, un patio para comer, área de juegos infantiles, arenero y jardín. En cuanto a normas de seguridad contamos con botiquín salida de emergencia, dos extinguidotes en caso de incendio, un seguro de atención y gastos médicos en dos hospitales cercanos a la institución. (Información recabada del programa anual de trabajo del jardín de niños *Juega y Aprende*).

La investigación se desarrolló exclusivamente en el grupo de segundo "B", el cual se encuentra conformado por veinticuatro niños de los cuáles dieciocho son niños y seis son niñas, cuyas edades varían entre los cuatro años y de los cuales únicamente siete de ellos habían cursado otros ciclos escolares dentro de esta institución, por consiguiente el resto del grupo (diecisiete niños) son de nuevo ingreso. El nivel socioeconómico en porcentaje asciende a un 80% perteneciente a un nivel medio alto, el 20% restante pertenece a clase media. (Información recabada de los expedientes personales de cada niño)

Dentro del grupo de segundo "B" existen algunos casos de niños con características particulares, el primero de ellos es el niño (A), un niño hiperactivo, actualmente se encuentra bajo tratamiento neurológico.

El niño (B), es un niño con autismo atípico, el cual realiza las mismas actividades que el resto del grupo a excepción de inglés y computación, siempre con la ayuda y supervisión de su maestra de apoyo.

Otro caso es el niño (C), que tiene una lesión frontal y su lenguaje aún no es claro, asiste a terapias de lenguaje y está bajo tratamiento.

Capítulo 1

INTEGRACIÓN EDUCATIVA

El presente capítulo tiene la intención fundamental de brindar un panorama general acerca del proyecto de integración educativa, dando a conocer cuales son sus bases, los principios y el desarrollo que sigue para determinar de esta manera las ventajas y desventajas de su implementación; la información recabada servirá como fundamento para contrastar con los datos obtenidos mediante la investigación de campo.

1.1. Definición de integración educativa

El proyecto de integración educativa constituye un gran esfuerzo de todas las personas que participan en la educación, así como la transformación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que generarán las condiciones que permitan a los niños con discapacidad aprender de acuerdo a sus potenciales.

Dentro del proyecto de integración educativa, se consideran las siguientes discapacidades:

- a) Deficiencias visuales: debilidad visual y ceguera profunda.
- b) Discapacidad y deficiencia auditiva: déficit en la captación de los estímulos sonoros por parte de sus receptores sensoriales.
- c) Discapacidad motora: el niño presenta déficit en el movimiento de sus miembros y/o en la coordinación de los mismos, dificultando sus movimientos en el espacio y su desenvolvimiento motor en el mismo y en el manejo de los objetos.

d) Discapacidad intelectual; deficiencias mentales, autismo.

(Campos:2000;26-44)

De acuerdo con la propuesta del centro educativo Domus, la integración educativa consiste en que los niños con discapacidad formen parte, participen y pertenezcan a la escuela regular, integrándose al proceso educativo de acuerdo a las siguientes consideraciones:

- ❖ Ser educado en las escuelas de su comunidad, donde se ofrezca una educación de calidad.
- ❖ Experiencias de aprendizaje que le permitan vivir y desenvolverse dentro de la sociedad a la que pertenece.
- ❖ Que el alumno y su familia tengan la oportunidad de seleccionar la opción educativa que se adapte mejor a sus necesidades y ofrezca una vida significativa y de realización.

Otras definiciones de integración educativa citadas por el autor García, (2000) son las siguientes:

- ❖ La NARC (Nacional Asociación for Retarded Citizens, EE.UU.) "define la integración educativa como una filosofía o principio de ofrecimiento de servicios educativos que se pone en práctica mediante la provisión de una variedad de alternativas instructivas y de clases que son apropiadas al plan educativo para cada alumno, permitiendo la máxima integración instructiva, temporal y social entre alumnos "deficientes y no deficientes" durante la jornada escolar normal".

- ❖ "La integración educativa implica mantener a un niño excepcional con sus compañeros no excepcionales en el ambiente menos restrictivo en el que pueda satisfacer sus necesidades. Para esto se requieren programas y servicios educativos flexibles que fluyan en un continuo y que permitan al niño con discapacidad integrarse en cualquier punto de este continuo cada vez que sea necesario". (Fairchild y Henson, 1976)
- ❖ "La integración educativa es el proceso que implica educar a niños con y sin necesidades educativas especiales en el aula regular, con el apoyo necesario. El trabajo educativo con los niños que presentan necesidades educativas especiales implica la realización de adecuaciones para que tengan acceso al currículo regular". (Bless, 1996).
- ❖ La integración educativa busca así adaptar a los niños con discapacidad al medio social en que se desarrollan, propiciando el ambiente y las condiciones necesarias para el desarrollo de estos niños.

1.2. Antecedentes

En contexto internacional, la integración educativa se origina principalmente debido al movimiento conocido como normalización, surgido en los países escandinavos, movimiento que defendía la integración de los alumnos "discapacitados" en el aula ordinaria frente a la educación segregacionista que se llevó a cabo hasta la década de los sesenta en centros asistenciales-residenciales o de educación especial. Este movimiento fue iniciado por Nirje y Bankmikkelsen en los países nórdicos, y por Wolkfensberger en Canadá y EE.UU. (Hinojosa, 2001)

A partir de la labor que realizan las escuelas de educación especial, surge la inquietud por atender las necesidades educativas especiales y brindar un apoyo diferente, orientado a la integración de los niños con determinadas necesidades, partiendo de esta inquietud es en 1993 cuando el estado mexicano da a conocer esta obligación reflejado en el artículo 41 de la actual Ley General de Educación el cual se refiere a: "La educación está destinada a alumnos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con actitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social".

Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Para quienes logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didácticos necesarios.

Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a maestros y personal de escuela de educación básica regular que integren alumnos con necesidades especiales de educación". (Hinojosa; 2001:2)

Actualmente en México la investigación "integración educativa", a cargo de la Dirección General de Investigación educativa, de la Subsecretaría de Educación Básica y normal, cuenta con financiamiento del Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España, y constituye un esfuerzo de las autoridades de ambos países por apoyar proyectos de investigación e innovación que permitan aumentar la calidad de la educación que se imparte en el país.

El proyecto se ha desarrollado en cuatro momentos distintos:

(www.sep.gob.mx)

- ❖ Ciclo escolar 1995-1996: integración educativa. Perspectiva internacional y nacional. Su objetivo era conocer cuál era la situación del proceso de integración educativa en el país, cuáles eran sus principales obstáculos, y cuáles debían ser las medidas más apropiadas para promover su éxito y así aportar un beneficio general a la educación básica del país. Esta investigación hizo patente la necesidad de emprender la integración educativa de una manera sistemática, planeada y con evidencias científicas empíricas con respecto a su viabilidad.
- ❖ Ciclos escolares 1996-1997 y 1997-1998: Integración educativa: actualización, adecuación de materiales didácticos, realización de experiencias controladas y diseño de un sistema de seguimiento de niños integrados. Primera fase. Su objetivo fue estudiar la viabilidad de un conjunto de acciones orientadas a la promoción de la integración educativa; mostró que, cuando se cuidan las condiciones para llevar a cabo la integración, ésta no sólo beneficia a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, sino también a sus compañeros.
- ❖ Ciclo escolar 1998-1999: Integración educativa: actualización, adecuación de materiales didácticos, realización de experiencias controladas y diseño de un sistema de seguimiento de los niños integrados. Segunda fase. Los resultados obtenidos en la primera fase fueron el punto de partida de esta fase de la investigación organizada con base en dos vertientes: a) consolidación, cuyo objetivo era reforzar el trabajo en las escuelas que

participaron en la fase anterior y b) incorporación de nuevas entidades, que implicó la ampliación del proyecto a otros estados que demandaban su incorporación.

- ❖ Ciclos escolares 1999-2000 y 2000-2001: Integración educativa. Su objetivo fue propiciar las condiciones que permitieran a los niños y niñas con necesidades educativas especiales integrarse exitosamente a las escuelas y aulas regulares.

Actualmente, el proyecto se está operando en 22 entidades del país. Durante el ciclo escolar 1996-1997 se trabajó con Colima, San Luis Potosí y Tabasco.

En el año lectivo 1998-1999 se integraron Baja California, Baja California Sur y Chihuahua. En el ciclo escolar 1999-2000 iniciaron su participación 5 entidades más: Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Morelos y Zacatecas. A partir de noviembre de 1999 se han integrado otros estados que iniciaran el trabajo en las escuelas durante el ciclo escolar 2000-2001: Campeche, D.F., Durango, Edo. De México, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, Sinaloa, Tlaxcala, Veracruz, Yucatán.

Con la implementación del programa, en México no sólo ha cambiado el sentido del derecho a la educación para todos, sino que se ha ampliado la visión de este derecho. Ahora, no sólo la educación fundamental es la educación primaria sino que lo es la preescolar y la secundaria, es decir la educación básica que para empezar no puede, en aras de la eficiencia y bajo ningún pretexto ser excluyentes. Por el contrario, tendrá que ser incluyente y asumir metodologías flexibles ante una población más heterogénea y lograr así, sino la igualdad

uniforme, si la equidad de acceso y calidad de objetivos educativos para toda la población.

1.3. Fundamentos filosóficos y principios generales de la integración educativa.

Según la clasificación de García Cedillo (2000) los fundamentos y principios que rigen la integración educativa son los siguientes:

- a) Los principales fundamentos filosóficos en los que se basa la integración educativa son:
 - ❖ Respeto a las diferencias. Es indudable que en toda la sociedad humana existen tanto rasgos comunes como diferencias entre los sujetos que la conforman. Las diferencias se deben a diversos factores, unos externos y otros propios a cada sujeto; pueden considerarse un *problema* que se resolvería homogeneizando a los individuos, o como una característica que enriquece a los grupos humanos. A esta segunda visión obedecen las amplias reformas de los últimos años, acordes con una sociedad cada vez mas heterogénea, que establecen la necesidad de aceptar las diferencias y de poner al alcance de cada persona los mismos beneficios y oportunidades para tener una vida normal.
 - ❖ Derechos humanos e igualdad de oportunidad. Por el simple hecho de existir y pertenecer a un grupo social, todos tenemos derechos y obligaciones; de su cumplimiento y respeto depende, en buena medida, el bienestar de la sociedad. Una persona con discapacidad, al igual que el resto de los ciudadanos, tiene derechos fundamentales, entre ellos el

derecho a una educación de calidad. Para ello es necesario, primero, que se le considere como persona, y después como sujeto que necesita atención especial. Más que una iniciativa política, la integración educativa es un derecho de cada alumno con el que se busca la igualdad de oportunidades para integrarse a la escuela.

- ❖ Escuela para todos. En el artículo primero de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos señala que cada persona debe contar con posibilidades de educación para satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Así, el concepto escuela para todos va más allá de la garantía de que todos los alumnos tengan acceso a la escuela. También se relaciona con la calidad. Para lograr ambos propósitos, cobertura y calidad, es necesaria alguna reforma profunda del sistema educativo; una de las propuestas de la UNESCO en este sentido es que la escuela reconozca y atienda a la diversidad. Una escuela para todos sería aquella que:

- * Se asegura que todos los niños aprenden, sin importar sus características.
- * Se preocupa por el progreso individual de los alumnos, con un currículo flexible que responda a sus diferentes necesidades.
- * Cuenta con los servicios de apoyo necesarios.
- * Reduce los procesos burocráticos.
- * Favorece una formación o actualización más completa de los maestros.

- * Entiende de manera diferente la organización de la enseñanza. El aprendizaje es un proceso que construye el propio alumno con su experiencia cotidiana, conjuntamente con los demás.

Estos fundamentos filosóficos forman parte de las bases éticas y morales que permiten pensar en un ideal de hombre, de ciudadano, que ha de formarse en las aulas con una serie de atributos y características, de habilidades y capacidades para integrarse a la sociedad.

b) Principios generales de la integración; los cuales guían la operación y desarrollo de los servicios educativos para la integración educativa y son:

- ❖ Normalización. Implica proporcionar a las personas con discapacidad los servicios de habilitación o rehabilitación y las ayudas técnicas para que alcancen tres metas esenciales:

- 1.- Una buena calidad de vida.
- 2.- El disfrute de sus derechos humanos.
- 3.- La oportunidad de desarrollar sus capacidades.

- ❖ Integración. Consiste en que las personas con discapacidad tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad. Se busca su participación en todos los ámbitos (familiar, social, escolar, laboral) y por tanto la eliminación de la marginación y la segregación.

- ❖ Sectorización. Implica que todos los niños puedan ser educados y recibir los servicios de apoyo necesarios cerca del lugar donde viven. Para ello es necesario descentralizar los servicios educativos. De esta forma, el traslado del niño a la escuela no representará un gasto oneroso para la familia, y al

mismo tiempo beneficiará su socialización, pues el niño asistirá a la misma escuela que sus vecinos y amigos.

- ❖ Individualización de la enseñanza. Se refiere a la necesidad de adaptar la enseñanza a las necesidades y peculiaridades de cada alumno y alumna, mediante adecuaciones curriculares. Se fundamenta en el reconocimiento de que en el aula no debe existir una respuesta educativa única, ya que el grupo es un conjunto heterogéneo y diverso de alumnos en cuanto a intereses, forma de aprender y manera de actuar.

Haciendo referencia a estos principios los alumnos con necesidades educativas especiales deben ser educados cerca de su casa, en un ambiente lo más normal posible, con las adaptaciones necesarias para que puedan acceder a todas las experiencias educativas y, de esa manera, integrarse a la sociedad en todos los ámbitos.

Con base en estos lineamientos se hace necesario enfatizar en los beneficios que trae consigo la integración educativa:

“El beneficio es un doble proceso: prepara a los niños con discapacidad para convertirse en parte de la sociedad y no seguir segregados y aislados y al mismo tiempo prepara a la sociedad para recibirlos y convivir con ellos, ya que los niños se pertenecen unos a otros. Todos los niños necesitan una educación que los ayude a desarrollar relaciones sociales y los prepare para vivir en el seno de su sociedad. La integración es un medio para lograr una escuela de calidad para todos”. (Hinojosa, 2001; 17)

Los beneficios que trae consigo la integración educativa son múltiples, pues no sólo beneficia a los niños con necesidades especiales, sino también a todas

aquellas personas que integran este proceso ya que se logra un ambiente de sensibilización y conciencia; maestros y directivos de la escuela, padres de familia y alumnos.

1.4 Aspectos pedagógicos.

Un elemento de suma importancia que se maneja dentro del proyecto de integración educativa es el de las adecuaciones curriculares, ya que cuando la escuela no satisface las necesidades educativas de algunos alumnos, se hace necesario replantear y definir aquellos apoyos necesarios para el cumplimiento de los objetivos.

Para realizar un trabajo adecuado es conveniente modificar contenidos y ajustar objetivos para de esta manera propiciar una mayor participación e integración de los alumnos integrados, y así facilitar las tareas cotidianas; como propone Areli Hinojosa Moedano (2001), colaboradora del centro educativo domus, es conveniente retomar algunos elementos para realizar las adaptaciones curriculares pertinentes:

- ❖ Las actividades y tareas no deben estar alejadas de las posibilidades académicas del alumno.
- ❖ Las actividades y tareas deben de tomar en cuenta las habilidades del alumno.
- ❖ Las actividades y tareas en la medida de lo posible deberán reflejar la ejecución del alumno en las mismas.
- ❖ Las actividades y tareas deben ser atractivas y no rutinarias y repetitivas.
- ❖ Necesita realizar tareas o actividades concretas, cortas y motivadoras.

Dentro del trabajo de las adecuaciones curriculares, y para que éstas se hagan de manera sistemática y acertada existen dos elementos fundamentales que maneja García Cedillo (2000), sobre los cuales se guía el trabajo docente:

1.- La planeación del maestro; es necesario que exista una planeación sistemática y organizada, en donde se contemplen todos los elementos necesarios para el cumplimiento del trabajo cotidiano, la cual permitirá obtener un mejor resultado y llevará al cumplimiento de los objetivos propuestos, ya que cuando no se realiza una planeación sistemática puede caerse en la improvisación y por consecuencia omitir detalles importantes.

Esta planeación no sólo debe responder exigencias de tipo administrativo, sino debe ser realmente un documento que guíe y atienda tanto las necesidades de los alumnos como del profesorado, un apoyo diario. Dicha planeación debe cumplir con los requerimientos establecidos por los directivos de la escuela, así como por el grupo de maestros que conforma el equipo, de esta manera se pretende que haya congruencia sobretodo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es conveniente tomar en cuenta algunos factores fundamentales para la organización y desarrollo de actividades de aprendizaje:

- ❖ El conocimiento de los planes y programas de estudio vigentes. "los planes de estudio integran los principales componentes de la cultura general y del conocimiento actualizado al que todo menor debe acceder, según su edad y nivel de desarrollo". (García; 2000:127)

Los contenidos que se manejan dentro de los planes y programas de estudio, deben ser del conocimiento de los padres de familia, de esta manera se hacen partícipes en el proceso, evitando confusiones acerca de los objetivos de la educación.

Si la planeación es elaborada adecuadamente, podrá brindar los siguientes beneficios;

- a) Proporcionan a los maestros un enfoque adecuado para el trabajo con las distintas asignaturas.
- b) Abarcan los contenidos básicos que el alumno debe adquirir.
- c) Sugieren actividades que apuntan al desarrollo de capacidades y habilidades de aprendizaje que permiten a los alumnos actuar con mayor independencia y con mayores recursos.

Cuando los planes y programas de estudio contienen propuestas flexibles, el maestro tiene la posibilidad de crear alternativas útiles dentro de su trabajo, adaptar estos lineamientos a las necesidades de sus alumnos, y de esta manera se abren nuevas alternativas en el trabajo cotidiano.

“Los propósitos expresados en planes y programas de estudio son los mismos para todos los alumnos, independientemente de sus características; consecuentemente, los esfuerzos de la escuela deben orientarse a la consecución de dichos propósitos, atendiendo las necesidades educativas de todos los alumnos”. (García; 2000:128) Como se menciona anteriormente los objetivos de la educación deben ser los mismos para toda la población estudiantil, sin embargo resulta evidente el hecho de que se tendrán que hacer los ajustes necesarios en

casos especiales, tratando de que el grupo en su totalidad cumpla con dichos objetivos dentro del mismo plazo.

- ❖ El conocimiento de condiciones institucionales para el servicio educativo; como se menciona anteriormente la planeación constituye un elemento de suma importancia dentro de la integración educativa, sin embargo existen otros elementos a considerar tan importantes como la planeación, es el caso del conocimiento de las condiciones del centro en el que se trabaja, tanto materiales como el interés y compromiso de las autoridades, profesores, padres y alumnos; este aspecto es esencial, ya que permite elaborar una planeación realista y acertada de las necesidades que se requieren, se está conciente de lo que verdaderamente se requiere y de lo que se puede hacer.

Para que se logre un trabajo funcional dentro del aula, lo primordial será llevar una planeación basada en la realidad y en la práctica, que exista disponibilidad y participación por parte de los integrantes de la comunidad escolar, se trata de organizar el trabajo con referencia a los espacios existentes y al tiempo escolar, modificar los procedimientos de enseñanza y evaluación, así como mejorar las actitudes personales.

- ❖ El conocimiento de las características de los alumnos; de acuerdo a los objetivos de la programación, primordialmente se basa en dos vertientes; la primera es, responder a los planes y programas de estudio y la segunda es satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Por ello resulta indispensable el conocimiento de las características particulares de los niños, así como del grupo que conforman, es indispensable que el

maestro esté conciente de las diferencias que existen entre sus alumnos, de esta manera buscarán los medios y las estrategias para dar respuesta a las necesidades educativas de cada una de ellos, como individuos y como grupo.

2.- La evaluación de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales; cuando los maestros comienzan a informarse sobre las diversas necesidades educativas que se vinculan dentro de la integración educativa, se tiende a diagnosticar de manera errónea a los miembros del grupo, por ello es conveniente precisar de manera particular cuales casos requieren apoyo, mediante la evaluación psicopedagógica .

Estos dos elementos (planeación y evaluación) resultan indispensables para realizar las adecuaciones que requiere el currículo, ya que a partir del conocimiento de sus alumnos y sus necesidades, el maestro podrá hacer los ajustes necesarios.

Uno de los aspectos de mayor importancia que complementa el trabajo de integración es sin duda la labor que desempeña el maestro; definiéndose de la siguiente manera:

- a) *El papel del maestro regular*, la actitud del personal hacia la integración constituye uno de los factores más significativos para determinar su buen funcionamiento, las reacciones y comportamientos del maestro serán detalladamente observados por todos los niños y los padres de familia, por lo tanto, constituyen importantes modelos a imitarse, por eso se necesita explorar las actitudes propias acerca de la discapacidad y se tiene que ser particularmente sensible, es por ello que la capacitación es muy importante

pues se debe de estar preparado para vivir y transmitir la filosofía de la integración y saber como llevarlas a la práctica.

- b) *El papel del maestro de apoyo*, es un maestro de educación especial o con formación en educación integrada, su rol es de "apoyo" en el salón de clases regular para el niño con necesidades educativas especiales y para el maestro.

Tomando en cuenta las características mencionadas anteriormente acerca del papel del maestro regular y el maestro de apoyo, se pueden mencionar algunas conductas para mejorar la labor dentro del aula:

- ❖ Responder a diferencias individuales.
- ❖ Observar y detectar fuerzas y debilidades en cada alumno.
- ❖ Promover actividades participativas en que todos los alumnos sean miembros activos.
- ❖ Fomentar la seguridad y cooperación entre los alumnos
- ❖ Apoyar en un consultor especializado pero manteniendo la coordinación del programa.
- ❖ Involucrar a tres o cuatro maestros de la escuela para que lo apoyen en la solución de problemas.
- ❖ Promover sistemas de colaboración y participación interactiva en la escuela.
- ❖ Promover que el alumno con necesidades educativas especiales sea un miembro común dentro del aula.
- ❖ Evitar la etiquetación.
- ❖ Participar en el equipo interdisciplinario.

- ❖ Evaluar al alumno según su desempeño en el aula.

Cabe mencionar que los aspectos pedagógicos que fundamentan la integración educativa antes mencionados, no se implementan dentro del programa que se desarrolla en la institución estudiada; los planes y programas de estudio del jardín de niños "juega y aprende" se aplican de manera regular, sin ninguna adecuación, para los niños con características especiales, únicamente se brindan los apoyos necesarios de manera extraescolar, como terapias de apoyo y clases de regularización, sin embargo se considera que al incluir niños con capacidades diferentes en un grupo regular, se está evidenciando la integración educativa.

Queda claro que dentro de los fundamentos de la integración educativa sólo existen beneficios, ya que brinda los elementos necesarios que enriquecerán el trabajo cotidiano, ofreciendo una educación basada en valores, tanto a los niños con capacidades diferentes como a los niños regulares.

Capítulo 2

EL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR

En el presente capítulo se conocerán aspectos del desarrollo del niño de cuatro y cinco años de edad.

Se presentan las características generales del niño en esta etapa, su desarrollo motor, así como las características socio-afectivas y la intervención de la escuela como medio de socialización.

2.1 Desarrollo cognitivo.

Para dar inicio al tema del niño en edad preescolar, esta investigación se basa en la teoría de Jean Piaget, acerca del desarrollo, el cual implica una variedad de divisiones en tres fases fundamentales:

- ❖ Etapa sensorio motriz: (de 0 a 2 años).
- ❖ Etapa preoperacional: (de 2 a los 7 años).
- ❖ Etapa de operaciones concretas: (7 y los 11 en adelante).

En esta investigación se estudiarán a niños de edad preescolar cuya edad varía entre los 4 y 5 años por lo que se ubican en la etapa preoperacional, de la cual se presentarán las características principales que ayudarán a comprender el comportamiento y los cambios que sufre el niño a esta edad. En esta etapa según Piaget el niño se rige más por las limitaciones que por sus logros.

Algunas limitaciones señaladas por Papalia, (1998) son:

Centración: es la incapacidad que tiene el niño para asimilar una situación con todas sus partes, es decir, el niño puede enfocarse en un aspecto de una

situación y no en otros, por lo cual sus conclusiones llegan a ser ilógicas, el niño no puede pensar de manera simultánea en varios aspectos de una situación.

Irreversibilidad: es no entender que una operación o acción puede realizarse en dos o más formas.

Transducción: en la terminología de Piaget, es el método de pensamiento de un niño acerca de dos o más experiencias sin basarse en la lógica abstracta.

Egocentrismo: incapacidad para ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, no debe entenderse como egoísmo sino como un entendimiento centrado en sí mismo y es el núcleo del pensamiento limitado de los niños pequeños.

Animismo: es la tendencia a atribuir vida a objetos que no la tienen.

El niño de preescolar aún se rige por el carácter egocéntrico de sus acciones, sin embargo, al ingresar a la escuela comienza el proceso de socialización, lo cual es un momento crítico para él, ya que se enfrenta ante nuevos retos donde ya no cuenta con el apoyo directo de sus padres y es el momento de valerse por sí mismo.

El niño de cuatro años aún no es capaz de tener una percepción clara de sus capacidades y de los que lo rodean, ya que su apreciación de la realidad es subjetiva y por tanto distorsionada. Es aquí en donde surge la construcción de la propia identidad, la cual "es un largo proceso que parte de una total indiferencia entre el niño y su entorno". (Steevens, 1992:10)

Para Leach (1981), el niño a esta edad cuenta ya con ciertas aptitudes, capacidades desarrolladas, como la conciencia de sí mismo, esto es, que ya sabe o se da cuenta de su pertenencia y el rol que desempeña en cada uno de los

grupos en que se desenvuelve, como es la familia, la escuela etc. A los cinco años el niño presenta una conducta más equilibrada, es más juicioso, se proyecta más sereno, y esto lo evidencia en las actividades que realiza. A esta edad el niño es más seguro de sí mismo, logra mayor independencia y decisión, su pensamiento se vuelve cada vez más concreto, por ello ahora es capaz de entender la realidad integrando sus partes, en éste momento sus intereses van orientados hacia lo real, en lo concreto, lo creíble, su curiosidad aumenta y disfruta enormemente reunir información sobre los temas que le interesen. También surgen cuestionamientos acerca del origen propio y el de las cosas, exigiendo respuestas cada vez más completas.

Existe un gran sentimiento de omnipotencia en el niño, a la vez relacionado con la dependencia del adulto, al cual recurren para resolver y satisfacer sus necesidades; suelen identificarse con personajes de gran poder como superhéroes hasta llegar en determinados momentos a confundirse.

Como menciona Álvarez del real (1991) el pensamiento del niño a esa edad no está ligado por las reglas de la lógica que rigen al adulto, por lo que los conceptos abstractos de semejanza, jerarquía, o clase, no gobiernan el pensamiento de ellos. Los conceptos como observar las reglas, tomar su turno, no hacer trampa o dejar que otro niño tenga oportunidad de ganar, son ilusorios para ellos; esto pudiera ser consecuencia de su deseo de moverse y la fuerza de sus propias sensaciones, lo que les dificulta pensar en una perspectiva más amplia de cómo pueden sentir los otros niños; sin embargo cuando el niño llega a los cinco años es capaz de ordenar elementos de hasta diez figuras con respecto a tamaño y color, forma conjuntos y clasifica elementos por color, forma, tamaño, identidad y

volumen. Sus lapsos de atención aumentan, el niño puede mantener el interés en actividades que le atraigan.

2.2 Desarrollo motor.

El desarrollo del individuo está ligado a diferentes factores que ayudan a que se dé un óptimo crecimiento en la persona; estos factores son: "el proceso biológico, siempre en relación con los factores hereditarios y por otra parte están los factores ambientales que son: la alimentación de la madre durante el embarazo, la nutrición que el niño recibe en los años mas decisivos para su crecimiento, la actividad que desarrolla, los estímulos que lo motivan, los niveles socioeconómicos" (Varios; 1995:129). Estos factores interactúan entre si con el organismo para lograr el desarrollo adecuado.

A esta edad los niños van cambiando sus características físicas acercándose más al aspecto físico de los adultos, desarrollando con mayor facilidad destrezas de motricidad gruesa (destrezas físicas que involucran los músculos largos), como correr, saltar, pedalear, dominar la pelota, arrastrar, trepar, usar alternativamente los pies para bajar escaleras, saltar sobre un pie sin ayuda, manejar el triciclo, etc.; sin embargo muy rara vez están listos para participar en algún deporte organizado. Tales destrezas desarrolladas mediante la niñez temprana son la base para que más adelante puedan practicar deportes, bailar, y realizar otras actividades que impliquen mayor dominio y control de su cuerpo; sin embargo al llegar a los cinco años su dominio corporal ha mejorado notablemente, se proyecta más seguro, ágil, activo y realiza movimientos más definidos, según Álvarez del Real (1991) su cuerpo adopta posturas definidas

haciéndolo con gracia y economía de movimientos, dejando traslucir una marcada maduración en la coordinación neuromotriz.

El avance en el desarrollo de la motricidad fina (destrezas físicas que involucran los músculos cortos y la coordinación ojo mano), no es muy complejo ya que aún se restringe a actividades simples como abotonarse la camisa y pintar, es aquí en donde el niño comienza a definir su lateralidad (demostrar preferencia por el uso de la mano derecha o izquierda).

2.3 Características socio-afectivas.

Las primeras relaciones afectivas que el niño establece se dan con los padres, hermanos y otros miembros de la familia; al iniciar la escuela el niño comienza a establecer relaciones con otras personas como los compañeros de escuela y los maestros.

“La afectividad en el niño preescolar implica emociones, sensaciones y sentimientos; su autoconcepto y autoestima están determinadas por la calidad de relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social” (SEP, s/n: 13)

A partir del autoconocimiento, el niño podrá ir formando su identidad personal, logrando mayor independencia en la resolución y satisfacción de sus propias necesidades, dependiendo de esta manera cada vez menos de los adultos sin descartar la importancia de la intervención de ellos, pues es en éste proceso en el que el niño requiere motivación para sentirse seguro, aceptado y que sus acciones son válidas; este proceso es importante ya que al recibir afecto, el niño

aprende de igual manera a exteriorizarlo y aprenderá a expresarlo poco a poco no sólo mediante palabras sino también con acciones.

"Como descripción de desarrollo social, se puede entender a la evolución o incremento en la capacidad de interacción con otros seres humanos, esto se va realizando conforme se van adquiriendo actitudes de apego hacia otras personas.

Gracias a este desarrollo se adquieren normas, valores, lenguaje, percepciones sociales, se enseña a obedecer reglas, a ser sumisos y obedientes, empieza a manejar primeras emociones". (Mcgraw Hill; 2001:102)

Se puede decir que la socialización comienza dentro de la familia, el niño aprende a convivir con los miembros de su familia y participar dentro de este grupo social, este proceso se ampliará cuando el niño entre a la escuela y se vea en la necesidad de convivir y relacionarse con personas ajenas a él, obteniendo así las bases para su vida social futura.

Sus juegos reflejan un equilibrio entre independencia y sociabilidad pues prefiere los juegos donde se involucran más niños, comparte juguetes, sugiere turnos para jugar, pero no sigue en modo alguno el orden establecido, sino por el contrario sigue actuando de manera egocéntrica al querer imponer sus reglas. Al niño de cuatro años le gusta mucho expresar sus ideas, sin embargo aunque sus charlas son de tipo egoístas ya presenta implicaciones y contenidos sociales. Al final de los cuatro años, la convivencia social va en aumento, ahora el niño disfruta de la compañía de sus compañeros, con preferencia hacia los del mismo sexo, con quienes establece diálogos, organiza juegos, logrando una actitud social cada vez más madura.

Este es el momento adecuado de reforzar los hábitos que el niño ha de aprender y que han de perdurar a lo largo de toda su vida; tales como: higiene, limpieza, alimentación, orden, actitudes de convivencia social, respeto y valores, cumplir con obligaciones, etc.

"De esta manera el niño comienza a ampliar su grupo social y con ello el sentido de la pertenencia, dándose cuenta de que pertenece cada vez a un grupo mayor y del rol que desempeña dentro de él, al mismo tiempo que se da cuenta de la importancia del trabajo en grupo, por ello es importante que el niño se involucre en las costumbres y tradiciones del medio al que pertenece". (Villafuerte; 2000:103)

2.4 El niño y la escuela.

Al inicio de la escolaridad se establece una estrecha relación entre la institución familiar y la institución escolar, ya que ésta es la continuidad del proceso de socialización adquirido en la familia, de esta manera también existe una continuidad del papel de los padres y la de los maestros, pues ambos comparten la responsabilidad de ayudar al niño en la socialización.

"El tránsito del mundo familiar al universo escolar conduce al infante del egocentrismo a la cooperación". (Steevens; 1992:17)

Todas las experiencias acumuladas hasta el momento en sus primeros años de vida, las podrá compartir con sus nuevos compañeros, el niño se acostumbrará a jugar y trabajar en forma colectiva colaborando con sus compañeros y pidiéndoles su ayuda. Ante esta nueva interacción comienzan a surgir y reforzar las personalidades de los niños: el tímido, el egoísta, el dadivoso,

etc. de esta nueva convivencia que el niño experimenta en la escuela, surgen varios elementos importantes para la formación de los futuros adultos; los niños comienzan a medir sus fuerzas, surgen los líderes, las relaciones de cooperación, la habilidad que demandan ciertos juegos y labores, la disciplina y el respeto. "Las relaciones que establezcan con sus compañeros en esta etapa y en las sucesivas, influirán profundamente en el periodo de la adolescencia y adultez, marcando una huella indeleble en el hombre futuro". (Álvarez del Real: 1991:232)

La escolarización al inicio resulta hasta cierto punto frustrante para el niño, debido a que se enfrenta a nuevas situaciones y el contacto con personas desconocidas sin la protección y el apoyo de sus padres, sin embargo durante el inicio de este proceso es conveniente mantener una estrecha relación entre la familia y los maestros para que el niño pueda asimilarlo con mayor rapidez y encontrar los beneficios de su "nueva vida social".

En realidad "todo el proceso educativo es una confrontación entre la naturaleza primaria-biológica y la secundaria-social, naturaleza también al fin y al cabo". (Papalia; 1998:115)

Es fácil observar que el niño pone cierta resistencia al inicio de la escuela, sin embargo, no es tanto el hecho de estar en la escuela sino de la separación de la madre pues tal separación es para él una pérdida casi total de seguridad y orientación.

El papel del maestro en la escuela preescolar influye de manera decisiva en las conductas de tipo social de los niños, esto puede ser de forma consciente e inconsciente mediante la expresión de sus ideas o intereses, su gusto, o lo que les desagrada.

Según Bárbara M. Newman (1999), la interacción que establece la maestra con sus alumnos se da de manera diferente según el sexo de sus alumnos, ya que según una investigación realizada, la maestra establece una mayor interacción verbal con los niños que con las niñas, aunque frecuentemente es para controlarlos y mantener su atención y participación en las actividades, sin darse cuenta de que invierte más energía en los niños que en iniciar interacciones con las niñas.

Algo que también forma parte del desarrollo social del niño de preescolar son las características físicas del jardín de niños, ya que el tipo de juguetes, el equipo para jugar y el espacio del jardín, generan distintos patrones de actividad y de interacción, pues los diferentes espacios ofrecen actividades de manera colectiva o individual teniendo como consecuencia que la socialización que establece el niño con los compañeros se dé de manera proporcional dependiendo de la actividad que se desarrolle en cada área.

Los espacios de actividad colectiva generan mayores conflictos y hostilidad, pues resulta difícil para los niños respetar turnos, compartir el espacio y el material; ocasionando peleas o discusiones, así mismo influyen la cantidad de material de trabajo existente y el número de integrantes del grupo.

Es importante recordar que la escuela proporciona los elementos necesarios para que el niño construya su vida social no sólo en la infancia sino en sus relaciones futuras, sin dejar de tomar en cuenta los factores importantes que envuelven a este entorno que son; la familia, el jardín de niños, los maestros y los compañeros.

a) Relación con los compañeros.

Los compañeros contribuyen al desarrollo del proceso social entre ellos, ayudándose mutuamente a comprender su nueva vida social y los roles que desempeñan dentro de ella; posteriormente ésta convivencia llega a crear vínculos importantes.

De acuerdo con Álvarez del Real (1991), dentro de la socialización, el concepto de cooperación aún no está bien definido debido a la naturaleza todavía egocéntrica del niño que está por evolucionar, aunque aparentemente estén participando en grupo, sus actividades tienden a ser más individualistas sin dejar de lado que estas actividades en grupo le ayudan a descubrir nuevas facetas de sí mismo y de los demás.

Cuando el niño se encuentra en proceso de socialización aparecen nuevos sentimientos como la envidia, la simpatía, la admiración, rivalidad y la amistad, ahora ya no solo los padres son fuente de imitación sino también los amigos.

Para elegir amistades a ésta edad el niño tiene un criterio muy selectivo, usualmente elige a aquellos compañeros con los que ha tenido experiencias positivas previas tales como; actividades juntos, relacionarse y cuidarse entre sí, compartir y ayudar al amigo. Les agrada la compañía de otros niños que sean bondadosos (que comparten, sonríen, ofrecen un saludo), por el contrario tienden a rechazar a aquellos que actúan con violencia y que son agresivos.

A ésta edad los beneficios de la amistad resultan múltiples como; "aprender a relacionarse con los demás, aprender diferentes tipos de comportamiento, aprender valores morales y normas, asimilar los turnos de dirigir y obedecer,

muestran mejor rendimiento académico y disfrutan más de la escuela”
(Leach;1981:85)

Un elemento importante de la interacción con los compañeros es el juego, pues es mediante éste que el niño desarrolla el sentido de sociabilidad, aprende a interactuar, respetar, organizar, y dirigirse.

Durante este capítulo dedicado al desarrollo del niño de cuatro y cinco años de edad, se puede decir que dentro de la investigación ocupa un lugar de suma importancia, debido al valor de su contenido, ya que en éste se hace mención a las características físicas, mentales y sociales que experimenta el niño en edad preescolar.

Este capítulo será fundamental para interpretar los resultados de la investigación, pues dará respuesta a muchas de las conductas que se observan en la realidad.

Partiendo de éstas características generales se podrá hacer relación y tener una mejor comprensión a los conceptos a tratar en el siguiente capítulo, que hace referencia a la definición y características de autismo, hiperactividad y problemas de lenguaje.

Capítulo 3

PROBLEMÁTICAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS INTEGRADOS AL GRUPO REGULAR (AUTISMO, HIPERACTIVIDAD, TRASTORNO DE LENGUAJE)

Con el presente capítulo se dan a conocer los aspectos esenciales que caracterizan a cada una de las discapacidades tales como, autismo, hiperactividad y problemas de lenguaje, inmersas dentro la situación planteada. Esta información resulta esencial en el tema que se desarrolla puesto que se presentan las características y condiciones de cada discapacidad.

3.1. Autismo.

El autismo "no es una enfermedad, sino más bien un desorden del desarrollo de las funciones del cerebro. Las personas con autismo clásico muestran tres tipos de síntomas: interacción social limitada, problemas con la comunicación verbal y no verbal y con la imaginación, y actividades e intereses limitados o poco usuales. Las personas con autismo tienen un promedio de vida normal. Se estima que el autismo afecta de dos a diez personas por cada diez mil habitantes, dependiendo del criterio de diagnóstico usado, y ha sido encontrado a través de todo el mundo en personas de todas las razas y niveles sociales. El autismo varía grandemente en seguridad, los casos más severos son caracterizados por comportamiento extremadamente repetitivo, no usual, autodaño y agresivo. Este comportamiento puede persistir por mucho tiempo y puede ser muy difícil de cambiar, siendo un reto enorme para aquellos que deben convivir, tratar y educar a estos individuos. Las formas más leves de autismo se asemejan a un desorden

de personalidad percibido como asociado a una dificultad en el aprendizaje”
(www.ninds.nih.gov)

El autismo “es un síndrome de la niñez que se caracteriza por falta de relaciones sociales, carencia de habilidades para la comunicación, rituales compulsivos y resistencia al cambio” (Paluszny; 1995:15)

El inicio de este síndrome normalmente se presenta durante la infancia, sin embargo llega a hacerse evidente con certeza durante los primeros tres años de vida.

El autismo aún es un tema que causa controversia tanto para su diagnóstico, como para el descubrimiento de su origen.

Como menciona Pichardo (1993), un niño autista se caracteriza por los siguientes rasgos; primordialmente la falta de relación con las personas que se encuentran a su alrededor, debido a este aislamiento el síndrome fue llamado autismo de la infancia temprana, sin embargo fue hasta el estudio Kanner que el autismo se constituyó en una entidad diagnóstica identificada.

En los primeros años de vida del niño autista no se percibe ningún tipo de interés por establecer lazos de amistad, sin embargo con el tiempo puede estar interesado en las relaciones amistosas aunque carecen de la comprensión de la interacción social.

“A menudo el niño autista no tiene la capacidad para tomar conciencia de las personas que lo rodean, es decir, puede prescindir de la existencia de otros niños, por ello no puede darse cuenta de las necesidades de los demás y no percibe el malestar de otras personas”. (Paluszny; 1995:20)

Hasta el momento no existe alguna prueba específica que diagnostique el autismo, sin embargo su detección se maneja por una serie de síntomas.

Características:

De acuerdo a la información recopilada referente al autismo, a continuación se presentan las características más comunes:

- ❖ Soledad extrema, el niño se aísla, no establece contacto alguno con los miembros de su familia o las personas que lo rodean, disfruta más de juego solitario. Muestra preferencia por el mundo interno más que por la realidad exterior.
- ❖ Deseo obsesivo de mantenerse igual, sin cambios.
- ❖ La falta de posturas anticipatorias, es decir no reacciona ante estímulos corporales anticipatorios.
- ❖ Falta de lenguaje comunicativo; en su lugar utiliza un lenguaje repetitivo conocido como ecolalia.
- ❖ Buena habilidad motora fina, apariencia de inteligencia y una extraordinaria memorización.
- ❖ Pueden existir alteraciones del desarrollo de las habilidades cognitivas.
- ❖ Pueden presentar algunos síntomas como hiperactividad, campo de atención reducido, impulsividad, agresividad, comportamientos autolesivos y especialmente los niños pequeños, pataletas.
- ❖ Pueden producirse irregularidades en la ingestión alimentaria.
- ❖ Pueden presentarse alteraciones del humor o la afectividad.
- ❖ Ausencia de miedo en respuesta a peligros reales y un temor excesivo en respuesta a objetos no dañinos.

- ❖ Alrededor del veinticinco por ciento de los casos experimenta crisis convulsivas.
- ❖ En los niños pequeños cabe observar una incapacidad para abrazar, indiferencia o aversión hacia las manifestaciones de afecto o de contacto físico, ausencia de contacto ocular, respuestas faciales o sonrisas dirigidas socialmente, e incapacidad para responder a la voz de sus padres.
- ❖ El síndrome del autismo comienza a presentar síntomas desde el embarazo de la madre, estos factores avanzan progresivamente a través de las diversas etapas que vive el niño autista.

El embarazo de la madre de un niño autista no difiere en grandes rasgos del embarazo de un niño normal, sin embargo se ha detectado que si la madre llega a padecer de rubéola se incrementa la posibilidad de que se desarrolle este síndrome en el niño.

Durante los dos primeros años de vida de un niño autista no es tan notorio este síndrome, sino es, hasta aproximadamente el tercer año cuando comienzan a ser evidentes algunas conductas propias del autismo; primordialmente la falta de respuesta social, aunque puede mostrar una gran sonrisa no es dirigida socialmente, normalmente ésta surge como un estímulo propio.

Otro de los rasgos característicos que se presenta durante la infancia es la falta de contacto visual, el niño autista no muestra curiosidad por explorar o conocer los rasgos distintivos de su madre, para él no existen personas familiares, no establece una diferencia entre los miembros de su familia y las personas extrañas; se muestra desinteresado del mundo que lo rodea.

Según Campos (2004) durante la niñez temprana las características propias del niño autista son cada vez más evidentes así como también lo son las dificultades al establecer relaciones afectivas con las personas que lo rodean, el niño autista parece no darse cuenta de la existencia de las personas a su alrededor, ya que muestra una total indiferencia y por el contrario disfruta enormemente de estar consigo mismo, le gusta jugar en soledad haciendo del juego una actividad repetitiva sin variación alguna.

Con el avance de la edad, un niño autista no logra cambios significativos en su conducta, por el contrario las dificultades y los peligros aumentan, debido a la fuerza y agresividad que los caracteriza, la interacción con otras personas se hace más difícil.

"El trastorno autista es una de las discapacidades específicamente definidas en el Acta para la Educación de los Individuos con Discapacidades (IDEA), la legislación federal bajo la cual los niños y jóvenes con discapacidades reciben servicios de educación especial y servicios relacionados".
(www.autisme.com)

En información obtenida de la Web se mencionan algunas repercusiones educacionales en el tratamiento de los casos de autismo, de las que se hacen mención; el diagnóstico temprano y los programas educacionales apropiados son muy importantes para los niños con autismo. La Ley Pública art. 105-17, el Acta para la Educación de los Individuos con Discapacidades (IDEA), incluye al autismo como categoría bajo discapacidades. A partir de los tres años, los niños con autismo son elegibles para un programa educacional apropiado a sus necesidades individuales. Los programas educacionales para alumnos con autismo se enfocan

en mejorar las destrezas necesarias para la comunicación, conducta académica y social, y aquellas destrezas para la vida diaria. Aquellos problemas de la conducta y comunicación que interfieren con el aprendizaje, a veces requieren la asistencia de un profesional que tenga conocimientos en el campo del autismo, quien desarrolla y ayuda a implementar un plan que pueda llevarse a cabo en el hogar y en la escuela.

El ambiente escolar debe ser estructurado de tal manera que el programa sea consistente y predecible. Los alumnos con autismo aprenden mejor y se confunden menos cuando la información es presentada tanto visual como verbalmente.

También se considera importante la interacción con compañeros sin discapacidades, ya que estos alumnos proporcionan modelos de destrezas apropiadas en el lenguaje, la interacción social, y la conducta. "Para sobrepasar los problemas frecuentes en la generalización de destrezas aprendidas en la escuela, es muy importante desarrollar programas con los padres, para que las actividades de aprendizaje, experiencias, y enfoques puedan ser utilizadas en el hogar y la comunidad" (Paluszny; 1995:52)

A través de programas educacionales diseñados para satisfacer las necesidades individuales del alumno y servicios especializados para el apoyo de adultos en el empleo y la vivienda, los niños y los adultos con autismo pueden vivir y trabajar en la comunidad.

El nivel de inteligencia y la gama de capacidades de las personas con autismo son muy variables aunque la inmensa mayoría (75%) presenta una

deficiencia mental asociada de diverso grado. En algunos casos, sin embargo, pueden ser normales en ciertos aspectos o incluso estar por encima de la media.

3.2 Hiperactividad.

“La palabra hiperactividad es derivada del vocablo griego que significa *hype*, este prefijo se antepone a los adjetivos para denotar exceso o superioridad”. (Stevenson; 1994:56)

La hiperactividad puede interpretarse en los primeros años de vida como un signo de salud y bienestar del niño, debido a su interés por conocer, tocar, experimentar, saborear y disfrutar todas aquellas cosas a su alcance cuando en realidad es un niño que no puede controlar sus movimientos excesivos; sin embargo durante el desarrollo del niño se denotarán las conductas que lo diagnosticarán como hiperactivo.

“La hiperactividad es uno de los problemas de conducta mas frecuentes en los niños; tanto así que se estima que el tres por ciento de todos los pequeños en edad preescolar presentan conductas hiperquinéticas. Más aun, se sospecha que esta dificultad, que por cierto afecta aproximadamente a diez veces más hombres que mujeres, puede llegar a abarcar hasta un quince por ciento del total de la población escolar infantil” (varios; 2000:75).

Un niño hiperactivo se define como aquel que siempre está en movimiento, de un lado a otro, siendo incapaz de quedarse “quieto” o de sentarse, si se observa con atención a un niño hiperactivo, es evidente que alguna parte de su cuerpo siempre está en movimiento, generalmente sin ningún propósito, juega con sus manos, mueve las piernas, se mueve en su asiento, juega o hace ruido con

los objetos que están a su alcance, y en muchos casos se muestran verbalmente hiperactivos, esto es que platican todo el tiempo.

El niño hiperactivo "está constantemente en movimiento, explorando su medio ambiente: abriendo y cerrando puertas, cajones, experimentando con los contactos de electricidad, tiene aparte sus juguetes, molesta a sus hermanos, trata de subirse en brazos de los adultos, se describe en constante movimiento y algunos son excepcionalmente hábiles".(Stevens; 1992:42)

La hiperactividad también puede denominarse como un trastorno motor, cuyo movimiento siempre es acelerado, esto no significa que la conducta sea necesariamente negativa, simplemente existe demasiado movimiento.

"En estudios familiares se ha observado que la hiperactividad pasa de una generación a otra, sin que sea claro si se debe a factores genéticos o ambientales. La realidad es que no se trata de un fenómeno del todo transitorio en la niñez, sino de una tendencia de la personalidad básica con implicaciones conductuales que estará presente a lo largo de la vida y además con posibilidades de transmitirse a generaciones subsecuentes". (Varios, 2000:76)

"Algunas de las causas más frecuentes son aquellas que afectan al producto en el útero denominados factores prenatales, durante el parto o factores paranatales y después de nacer o causas postnatales:

Factores prenatales, anteriores al nacimiento;

- a) infecciones de la madre: rubéola o toxoplasmosis.
- b) anoxia en útero: por aspiración de monóxido de carbono de la madre; anemia grave; hipotensión; infartos placenteros, etc.

- c) hemorragias cerebrales en el producto: toxemia en el embarazo, trauma directo; diátesis hemorrágica, etc.
- d) exposición excesivo a rayos x.
- e) metabolismo problemático: diabetes mellitus.
- f) factor RH: envejecimiento de la sangre por incompatibilidad sanguínea del feto con la madre.

Factores paranatales, actúan durante el parto;

- a) anoxia neonatorum (asfixia del feto). Obstrucción mecánica respiratoria; uso de sedantes y anestésicos en la madre; placenta previa; hipotensión.
- b) distocias (traumatismos) con sufrimiento fetal, mala aplicación de fórceps; maniobras de extracción; expulsión rápida; parto largo o cesárea.

Causas o factores postnatales; actúan después del nacimiento;

- a) infecciones en los primeros meses: tosferina, sarampión, escarlatina, neumonías, encefalitis, meningitis, etc.
- b) traumatismos craneanos: golpes en la cabeza.
- c) secuelas por incompatibilidad de RH.
- d) neoplasias cerebrales.
- e) anoxias pasajeras". (Pichardo; 1993:24-26)

Características:

- ❖ Mucha y permanente actividad sin motivo; cuando el niño realiza movimientos constantes y dinámicos sin un propósito o finalidad aparente.

- ❖ Distractibilidad; se refiere a la incapacidad que presenta el niño para atender disciplinadamente a la ejecución de una actividad.
- ❖ Periodos de atención muy cortos; incapacidad para concentrarse y extrema facilidad para distraerse con cualquier objeto o motivo.
- ❖ Baja tolerancia, tendencia a la frustración y crisis emocionales; el niño presenta cambios repentinos en su estado de ánimo, puede pasar de la tranquilidad a la excitación o del llanto a la risa con facilidad.
- ❖ Sensibilidad extrema; estímulos como el dolor, el hambre etc., tienen mayor intensidad en el niño hiperactivo y deben satisfacerse de inmediato.
- ❖ Trastornos de aprendizaje; pueden presentarse problemas visomotores, dislexia, memoria deficiente y pobreza de imagen corporal.
- ❖ Disforias; el niño presenta ansiedad, autoestima deficiente y depresión.
- ❖ Impulsos incontrolados; como golpes, saltos, parloteo incesante.
- ❖ Indiferencia al peligro y al dolor.
- ❖ Poca respuesta a la recompensa o al castigo.
- ❖ Agresividad y destructividad.
- ❖ Deficiente autoestima y ansiedad.
- ❖ Está limitado para la solución de problemas debido a su incapacidad para mantener la atención.
- ❖ Sus trabajos son sucios, desorganizados, descuidados y con errores.
- ❖ Sus respuestas casi siempre son incorrectas debido a la incapacidad para detenerse a razonar, se enfoca a lo más obvio olvidándose de lo importante.

- ❖ Es rechazado con frecuencia debido a su afán de imponerse a los demás y por su brusquedad.
- ❖ Tienden a comunicarse de manera superficial y defensiva.
- ❖ Miente fácilmente y de forma convincente.

El niño hiperactivo sufre cambios a lo largo de su desarrollo, por lo que al paso del tiempo el nivel de actividad motora disminuye de manera progresiva durante los primeros diez años de su vida y posteriormente tiende a desaparecer completamente durante la pubertad, aunque existen otras dificultades tales como la poca capacidad de atención y muy poca concentración; en algunas ocasiones las características propias de la hiperactividad marcan al niño como un "niño malo", sin embargo debe tenerse presente que estas conductas no son controladas.

"Aunque se menciona que la tendencia a la hiperactividad desaparece entre los doce y los dieciocho años de edad, hay suficiente evidencia que indica que el hiperactivo puede tener serias dificultades para adaptarse y superar sus problemas de aprendizaje más allá del límite mencionado, y además asociarlos a conducta antisocial e inmadurez emocional". (Varios; 2000: 76)

Para el tratamiento de casos hiperactivos, resulta de suma importancia mantener una estrecha relación y una comunicación constante entre la familia y la escuela, de esta manera se pueden encontrar alternativas de apoyo que pueden funcionar en ambas instituciones.

Según las características que presentan los niños hiperactivos, las consecuencias educacionales son claramente identificables, pues la falta de autocontrol y concentración impide que el niño logre avances significativos en el

proceso educativo; afectando también la convivencia con sus compañeros y maestros.

3.3. Trastornos en el lenguaje.

Dentro de las deficiencias del lenguaje que afectan la comunicación con los demás podemos mencionar las siguientes, niños que no hablan con claridad, los que lo hacen con excesiva lentitud, los que tienen la voz defectuosa y una infinidad de variantes más.

A continuación se presentan los trastornos en el lenguaje más comunes en los niños en edad preescolar con base en la enciclopedia "Problemas de aprendizaje, 2000".

Paladar hendido: es un defecto estructural en el paladar o bóveda bucal que puede hacer difícil o imposible cerrar el paso del aire nasal, necesaria para una fonología correcta, este defecto puede ser corregido por medio de una cirugía reconstructiva, sin embargo existen algunas dificultades cuando se opera o se opera de manera equivocada, provocando el habla hipemasal, esto provocado por el aire excesivo que escapa por la nariz.

Mutismo selectivo: Se le llama mutismo selectivo cuando los niños en edad preescolar o dentro de los dos primeros años de la educación primaria, no se comunican verbalmente, o si llegan a hacerlo utilizan únicamente monosílabos como, si, no, o movimientos de cabeza afirmando o negando las preguntas propuestas.

El comportamiento de estos niños llega a ser retraído, son reservados, poco expresivos y participan poco en las actividades grupales. Su comunicación es distinta en casa pues el origen de este trastorno es de orden psicológico, normalmente se trata de niños tímidos, inseguros, por lo que no cuentan con la suficiente seguridad para alcanzar el dominio de la comunicación oral.

En estos casos la labor del maestro, la escuela y la relación que exista entre los compañeros, es de suma importancia, ya que estos deben propiciar al niño un ambiente de seguridad en donde poco a poco adquiera la confianza para desarrollar un lenguaje adecuado; al persistir esta dificultad del lenguaje y de no favorecerse este ambiente en la escuela, es conveniente canalizar al niño al tratamiento que más le convenga.

Trastornos de la articulación: generalmente se identifica hasta después de los cinco años, éste trastorno se caracteriza por las dificultades para articular o producir correctamente sonidos y comienza a detectarse cuando se observan alteraciones en la producción de fonemas que no ofrecen mayores problemas como el sonido de las letras "m", "n", "p", "t", "c", "ch", "f", "z", "j".

En este tipo de casos la escuela proporciona al niño actividades enriquecedoras para desarrollar en él una discriminación de sonidos.

Existen tres tipos de trastornos de la articulación: Disartrias, disglosias y dislalias, de las cuales el niño (C) presenta;

- ❖ Disartrias: se da cuando existe una lesión del sistema nervioso, esto origina un trastorno en el tono y en los músculos que intervienen en la producción de sonidos.

Los niños con este tipo de problema se ven afectados en el aprendizaje escolar, específicamente en el proceso de lectoescritura, ya que existen errores en la escritura y en la pronunciación; de igual manera su convivencia social se ve afectada al no poder expresarse con claridad, pues genera un sentimiento de impotencia al ver que sus compañeros no lo entienden, al mismo tiempo que son blanco de burlas y críticas que afectan su autoestima.

Con este capítulo se busca dar un panorama general de las discapacidades con las que la planta docente se enfrenta cotidianamente; como hiperactividad, autismo y problema de lenguaje, brindándonos aquellos aspectos que servirán de ayuda para dar orientación adecuada en cada caso.

Capítulo 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Dentro del presente capítulo se abordan dos apartados fundamentales. En el primer apartado se presenta una descripción de la metodología que se empleó, y la forma en que se llevó a cabo; en el segundo apartado se presentan los resultados, por categorías para facilitar su análisis e interpretación.

4.1 Descripción metodológica.

Para el desarrollo del presente estudio se tomó como fundamento metodológico la investigación de tipo cualitativa, esto como resultado del análisis de las características que se reunían para llevar a cabo dicho trabajo, llegando a la conclusión de que la investigación de tipo cualitativo era la más viable para el desarrollo de este proyecto; en la investigación cualitativa se sigue un proceso inductivo para el manejo de los datos, y en él deben incluirse todos aquellos datos recabados en la observación participante, las entrevistas a profundidad o cualitativas, los cuestionarios abiertos, etc.

En el proceso inductivo se plantea una serie de implicaciones para revisar la sistematización y el análisis de los datos recabados. En el ciclo de inducción-deducción se puede trabajar de dos formas para llegar al conocimiento. Los investigadores inductivos inician recolectando datos en base de instrumentos abiertos, y a continuación construyen a partir de las relaciones descubiertas, sus categorías y proposiciones teóricas, intentan descubrir una teoría que explique sus datos.

En el proceso de investigación que se realizó se comenzó a partir de la recolección de datos importantes arrojados mediante los instrumentos aplicados, a partir de éstos datos se construyeron categorías y posteriormente se comenzó el proceso de indagación teórica para poder así, interpretar los resultados.

A partir de las características de la investigación cualitativa, se eligió el método etnográfico para la realización del estudio presente; en la historia la etnografía se define de la siguiente manera:

"Etnografía proviene del griego "ethnos" vocablo que se refería a todos aquellos grupos de personas que no eran griegos. Análogamente, a fines del siglo XIX surge el término "etnografía" para referirse a los relatos narrativos, con una motivación científica, sobre las formas de vida de sujetos que no eran occidentales". (Martínez, 1994:35)

En 1922 Malinowsky agrega un nuevo elemento o criterio a la descripción etnográfica: "un retrato de las formas de vida de los grupos sociales estudiados de modo tal que manifiestan sus puntos de vista". (González; 1997:29)

Toda esta corriente etnográfica surge de la antropología y actualmente se aplica a otras áreas del conocimiento bajo la denominación de investigación cualitativa o interpretativa.

La peculiaridad de la etnografía educativa es que busca indagar en los significados de las situaciones cotidianas que se presentan en las escuelas. Por tal motivo hace énfasis en el estudio de lo micro, en el análisis cualitativo y en la recuperación del sujeto. Para acercarse a la realidad empírica, los investigadores delimitan un universo de estudio, realizan observaciones por periodos prolongados y describen completa y detalladamente, y efectúan entrevistas estructuradas y no

estructuradas, estas técnicas de investigación se emplean simultáneamente, pero la observación directa es el medio privilegiado.

En la investigación que se llevó a cabo el grupo muestra fue elegido y delimitado a partir de sus características propias, ya que el ser un grupo integrado brindó la oportunidad de estudiar a fondo sus características para de esta manera poder valorar la funcionalidad de la integración educativa. Se comenzaron a realizar observaciones a partir de enero hasta junio del 2004, de tal manera que el periodo fue largo y de este modo brindó información objetiva y confiable; posteriormente la observación se complementó con la aplicación de entrevistas y video grabaciones

El objetivo inmediato de un estudio etnográfico es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, pero su intención y mira más lejana es contribuir en la comprensión de sectores o grupos poblacionales más amplios que tienen características similares.

En la presente investigación educativa, este método permitió la comprensión de aspectos de la vida grupal y predecir lo que puede ocurrir en otro grupo con características parecidas.

Los investigadores etnográficos planean, de manera metódica las formas de datos que habrán de recopilar, los contextos donde se captarán sus datos, la validez de los mismos y la localización de los participantes con los que sostendrán las interacciones.

Para la realización del presente trabajo, se eligió la aplicación del método etnográfico, puesto que reúne las características ideales para dar respuesta a las incógnitas y alcanzar los objetivos planteado.

Debido a la situación en la que se desarrolló la investigación, las técnicas empleadas por este método resultaron las ideales, ya que los investigadores formaban parte del grupo de estudio (ambas investigadoras son maestras de grupo), por ello se contó con total libertad de acceso a la vida del grupo que fue escenario de la investigación.

La viabilidad de la aplicación de este tipo de investigación fue la más adecuada ya que el formar parte del grupo permitió observar y conocer la situación de manera natural, sin alterar el ambiente y las actitudes de los participantes puesto que se contaba con la confianza de los participantes hacia los investigadores.

En la investigación etnográfica se pueden identificar cinco etapas importantes que guían el proceso de investigación, donde todas deben realizarse de manera sistemática:

- 1) El comienzo de la investigación; ninguna investigación, independientemente del paradigma que la guíe, puede ser conducida en ausencia de un problema, de una interrogante o de un interés en particular. Conforme a los fines y las cuestiones que el investigador formula, debe proceder a la selección de la localidad en donde se realizará el estudio, la decisión tomada es crucial, por lo tanto, la selección requiere que el investigador determine los perfiles relevantes de la población o del fenómeno, utilizando para ello criterios teóricos o conceptuales basándose en las características empíricas del fenómeno o de la población y guiándose por otras consideraciones relevantes.

Una vez seleccionada la localidad, el investigador se enfrenta al problema de acceder a ella, debe decidir con quién establecer contacto, cómo hacerlo y cómo mantener esa relación.

En la presente investigación, el comienzo surgió a partir de la interacción directa con el grupo de estudio dándose la detección de una necesidad, que era ahondar en la implementación del proyecto de integración educativa, qué ventajas, obstáculos, y procesos ocurrían.

De esta manera, ya que los investigadores forman parte activa del grupo se contó con libertad de acceso y se pudo determinar el grupo que sería la población a investigar.

2) La recopilación de los datos; esta etapa se basa en dos técnicas primordiales, la primera de ellas es la observación participante, esta es la técnica clásica primaria y más usada por los etnógrafos para adquirir información, el investigador vive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilo y modalidades de vida. Para lograr esto, el investigador debe ser aceptado por esas personas, y sólo lo será en la medida en que sea percibido como “una buena persona”, franca, honesta, inofensiva y digna de confianza.

Al participar en sus actividades cotidianas, va tomando notas de campo en el lugar de los hechos o tan pronto como le sea posible, después, estas notas se revisan periódicamente con el fin de completarlas y para reorientar la observación e investigación.

Esta etapa pudo superarse satisfactoriamente debido a que los investigadores formaron parte activa desde el inicio del ciclo escolar hasta su término, de esta manera se pudo interactuar sin alterar el ambiente de trabajo.

Para esta investigación la recopilación de los datos resultó sencilla ya que de antemano existía confianza y libertad de participación tanto de los investigadores como de los integrantes del grupo, por ello se contó con la información objetiva y suficiente para la realización del proyecto de investigación.

El investigador etnográfico debe tratar de responder a las preguntas de quién, qué, dónde, cuándo, cómo y por qué alguien hizo algo; es decir se consideran importantes los detalles, además debe prestar un cuidado esmerado a los eventos especiales, que serán diferentes de acuerdo, con la naturaleza del grupo en estudio: una boda, un rito religioso, un juicio, una graduación, un torneo, un campeonato, una fiesta, un funeral etc. El análisis de estos acontecimientos manifiesta o revela la estructura o patrón sociocultural del sistema más amplio del cual forma parte, ya que los eventos especiales se pueden considerar como imágenes que reflejen las estructuras de los grupos, cómo continúan existiendo y por qué perpetúan su existencia, también merecen una atención particular los incidentes clave como peleas o riñas debido a su capacidad informativa.

Como toda investigación etnográfica en esta también se llevó un diario de campo que contaba con los requisitos mencionados con anterioridad, en el cual se registraron los acontecimientos más relevantes y las anécdotas vividas por los investigadores; particularmente se registraron las conductas, comentarios y acciones, tanto de los niños en observación como de las reacciones del grupo en

general, este tipo de información fue la que dio guía y respuesta a los objetivos planteados al inicio de la investigación.

Al finalizar la investigación, el diario de campo consta de cuarenta y ocho días registrados.

La aplicación de esta técnica fue fundamental para la realización de la investigación, ya que mediante la observación participante se rescataron detalles importantes que dieron respuesta a muchas de las interrogantes planteadas.

La segunda técnica empleada dentro de la investigación etnográfica es la entrevista, la cual representa una excelente técnica para la recolección de información permitiendo motivar al interlocutor, elevar su nivel de interés y colaboración, reconocer sus logros, prevenir una falsificación, reducir los formalismos, las exageraciones y las distorsiones, estimular su memoria, aminorar la confusión o ayudarlo a explorar, reconocer y aceptar sus propias vivencias inconscientes.

La etnografía propone algunas advertencias para la conducción de la entrevista:

- ❖ Escoger un lugar apropiado, tomar datos personales del entrevistado y relacionar la entrevista con el tema de la investigación.
- ❖ Será una entrevista no estructurada, flexible, dinámica, libre.
- ❖ La actitud del entrevistador será la de un "oyente benévolo".
- ❖ No se interrumpirá, es conveniente dejarlo que agote lo que tiene en la mente.
- ❖ Invitarlo a que "diga algo más", "profundice", "clarifique" o "explique", se puede parafrasear lo que la persona dijo y pedirle su confirmación.

- ❖ El sujeto debe sentir libertad de tratar otros temas.
- ❖ La entrevista debe grabarse por lo menos el diálogo y, de ser posible, también la imagen.

Como resultado de la aplicación de las entrevistas en esta investigación se obtuvieron datos e información más específica que fue utilizada como herramienta para la triangulación de los resultados.

Esta técnica se empleó de dos formas; con la población estudiantil (niños) en la cual se realizaron preguntas abiertas (ver anexo No. 2), en las cuales fue necesario indagar un poco más en los fundamentos de sus respuestas ya que únicamente contestaban con monosílabos. En la entrevista aplicada a la directora del jardín de niños, se contó con el apoyo de una guía de preguntas abiertas (ver anexo No. 1), dando la opción a desarrollar más ampliamente las respuestas.

Esta entrevista fue de suma importancia ya que brindó información relevante sobre el conocimiento que existe acerca de la educación de los niños, con necesidades especiales en un grupo regular.

3) Análisis e interpretación de los datos; como se ha señalado antes, la recolección de los datos y su análisis no pueden verse como procedimientos separados, son aspectos interactivos e interdependientes.

Se considera a los datos como resultantes de una interacción entre el investigador y las fuentes de datos, son construcciones, y el análisis de datos lleva a la reconstrucción de esas construcciones, el análisis no es una cuestión de reducción de datos, sino un proceso de inducción.

Se inicia considerando eventos totales, se continua descomponiendo

analíticamente dichos eventos en fragmentos más pequeños y se termina reconstruyéndolos de nuevo en totalidades.

De acuerdo con González Martínez (1994), las etapas del análisis de datos se describen de la siguiente manera:

- ❖ La revisión del evento en su totalidad; haciendo uso del material grabado se revisa el evento en su totalidad sin detenerse, iniciando la revisión minutos antes del inicio formal del evento y continuando la revisión algunos minutos después del evento.
- ❖ El investigador observa, escucha y escribe el equivalente a notas de campo que describen las actividades en la cinta, las notas identifican las localizaciones en tiempo de los cambios principales de actividad; dentro del evento se identifican trozos de conversación o de acciones no verbales que pueden ser de interés en varios puntos.
- ❖ La identificación de las partes principales; se localiza los límites del segmento principal en una segunda revisión, durante la cual el investigador pasa la cinta al derecho o en reversa a través de límites fijos, para identificarlo con mayor precisión. Con frecuencia hay al menos tres partes secuenciales principales en un evento interactivo; 1.- fase inicial, 2.- fase principal de focalización, 3.- el cierre mientras se mueve al siguiente evento.
- ❖ La identificación de aspectos de la organización, mediante este nivel de análisis, se justifican los trozos referentes a conversaciones o acciones de lenguaje no verbal, podrán referirse a discursos conectados por tópicos y a varios tipos de rutina de discurso, o podrán ser definidos primordialmente

por secuencias conectadas de acciones no verbales, el analista identifica la estructura de participación social en mayor detalle que en la etapa dos, ya que aquí se especifican las contribuciones relativas de los diferentes participantes en el evento.

- ❖ La focalización en las acciones individuales; esta etapa implica la transcripción detallada de la conducta verbal y no verbal de los individuos en los trozos de acciones conectadas secuencialmente e identificadas en el paso anterior. La transcripción es guiada teóricamente, las convencionalidades dependen de los propósitos analíticos del investigador, deberán mostrar las relaciones entre las actividades de los diferentes participantes, de modo tal que no solamente se tome nota del hecho, sino que se especifique también su lugar secuencial, y posiblemente la duración real en tiempo conforme se desarrolla el habla del participante.
- ❖ El análisis comparativo de ejemplos, debe buscarse en el cuerpo total de registros y notas de campo un ejemplo o varios que demuestren la representatividad de los mismos, la analogía puede ser al nivel del nombre del evento en sí mismo.

Dentro de la presente investigación la interpretación y análisis de resultados se presenta en el siguiente apartado en el cual se describen con detalle los resultados obtenidos.

*Grupo de estudio:

Se encuentra conformado por veinticuatro niños de los cuáles dieciocho son niños y seis son niñas, cuyas edades varían entre los cuatro años y de los cuales únicamente siete de ellos habían cursado con anterioridad otros ciclos escolares

dentro de esta institución, por consiguiente el resto del grupo (diecisiete niños) son de nuevo ingreso. El nivel socioeconómico en porcentaje asciende a un 80% perteneciente a un nivel medio alto, el 20% restante pertenece a clase media. (Información obtenida de las fichas de identificación que contienen los archivos personales de cada niño).

Dentro del grupo de muestra existen tres casos de niños con características particulares, el primero de ellos (niño A), es un niño hiperactivo que actualmente se encuentra bajo tratamiento neurológico y asiste a terapias, este es uno de los tres casos que serán tomados como referencia para realizar la investigación de campo y la observación.

El niño B es un niño con autismo atípico, el cual realiza las mismas actividades escolares que el resto del grupo a excepción de las clases de inglés y computación, siempre con la ayuda y supervisión de su maestra de apoyo, la cual tiene la función de satisfacer las necesidades personales del niño B, brindándole ayuda y cuidado exclusivo.

Otro caso es el niño C, que tiene una lesión frontal y su lenguaje aún no es claro, asiste a terapias de lenguaje y está bajo tratamiento.

4.2 Categorías de análisis.

Como se ha descrito anteriormente la integración educativa se puede percibir como una alternativa de trabajo para dar respuesta a las necesidades de algunos alumnos, brindando así los elementos y el ambiente necesarios para lograr los objetivos. Un elemento de gran importancia lo constituyen las

adecuaciones curriculares, pues es mediante éstas que se fijan las estrategias que guiarán el proceso.

La investigación de campo que se realizó utilizó la observación como medio principal para obtener y registrar los acontecimientos y elementos necesarios que darán respuesta a las interrogantes.

A continuación se analizan los elementos recabados durante la realización de esta investigación con el fin de esclarecer la viabilidad de la aplicación de la integración educativa.

4.2.1 Conductas recurrentes del niño hiperactivo.

TEORÍA	NIÑO "A"
<p>"Un niño hiperactivo se define como aquel que siempre está en movimiento, de un lado a otro, siendo incapaz de quedarse "quieto" o de sentarse, si se observa con atención a un niño hiperactivo, es evidente que una parte de su cuerpo siempre está en movimiento, generalmente sin ningún propósito, juega con sus manos, mueve las piernas se mueve en su asiento, juega o hace ruido con los objetos que están a su alcance, y en muchos casos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - movimiento rápido de piernas. - golpea con fuerza paredes y piso - se arrastra en el piso - no respeta cuando se le castiga - molesta a sus compañeros con las manos - no atiende instrucciones - no sigue las actividades y rutinas correctamente - hace ruidos con la boca - muerde y chupa su ropa - habla consigo mismo

<p>se muestran verbalmente hiperactivos, esto es que platican todo el tiempo” (Cáp. 3, pp. 51-52)</p>	<p>- entrega trabajos sucios</p>
<p>“Las características más comunes en un niño hiperactivo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mucha y permanente actividad sin motivo - distractibilidad - periodos de atención muy cortos - baja tolerancia - tendencia a la frustración - trastornos de aprendizaje - impulsos incontrolados - poca respuesta a la recompensa o al castigo - agresividad y destructividad <p>-sus trabajos son sucios, desorganizados, descuidados y con errores, es rechazado con frecuencia debido a su afán de imponerse a los demás y por su brusquedad” (Cap. 3, pp.53-54)</p>	<p>“El día de hoy no respetó la rutina de trabajo ni las normas establecidas, llegó corriendo por todos lados, no participó en las actividades y como consecuencia distrajo la atención del resto del grupo, ante esto, cuando le llamo la atención o le doy un tiempo fuera parece no importarle, pues continua como si nada hubiera sucedido” (ficha de observación /26,feb 2004)</p> <p>(Ver anexo No.3)</p>

Al inicio del ciclo escolar, las características y conductas eran más frecuentes y marcadas, al grado de distraer la clase e impedir el orden en el salón; debido al desorden y al ruido que produce alteraba el ambiente en el salón de clases, ante esto la única solución inmediata era retirarlo o aislarlo del salón. Por estas conductas la socialización se vio afectada al no poder establecer relaciones cordiales con sus compañeros, esto es, jugaba solo, era rechazado por sus compañeros, no establecía diálogo y cuando lo hacía ocasionaba conflictos.

Ante esta situación se decidió tomar medidas más efectivas, por ello se le canalizó y comenzó a asistir a terapias en las que al inicio se daban de forma individual y posteriormente se incorporó a un grupo de niños con sus mismas características logrando en poco tiempo obtener buenos resultados; ahora se conduce más tranquilo, logra concentrarse, atiende indicaciones, su desempeño es bueno, sin embargo en el área de psicomotricidad aún se requiere reforzar un poco más el orden y el respeto.

De igual manera la relación con sus compañeros mejoró notablemente, se integra y participa en las actividades que se realizan, ha logrado establecer estrechas relaciones de amistad haciendo que sus compañeros lo acepten y lo quieran.

4.2.2 Respuesta de los niños regulares ante la conducta del niño hiperactivo.

Teoría	Conductas y comentarios de los niños
"Para elegir amistades a esta edad el niño tiene un criterio muy selectivo,	<u>Conductas:</u> - se muestran indiferentes

<p>usualmente elige a aquellos compañeros con los que ha tenido experiencias positivas previas tales como; actividades juntos, relacionarse y cuidarse entre sí, compartir y ayudar al amigo. Les agrada la compañía de otros niños que sean bondadosos (que comparten, sonríen, ofrecen un saludo), por el contrario tienden a rechazar a aquellos que actúan con violencia y que son agresivos" (Cap. 2, pp.43)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - se ponen inquietos - voltean a verlo y lo imitan - los niños se distraen y siguen sus movimientos - continúan el juego o cambian de lugar <p><u>Comentarios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - me está molestando! - él hace mucho ruido, me duele la cabeza! - él no lo está haciendo bien! - ¿por qué él está jugando? - lo está haciendo mal, está rayando su libreta.
---	--

Como se puede observar en las conductas que los niños presentan, como respuesta al comportamiento del niño "A", existe cierto rechazo y desaprobación por su conducta ya que altera el ambiente de la clase o del receso y en algunas ocasiones, los compañeros se envuelven en su comportamiento haciendo que el desorden sea mayor; éstas acciones dañan al grupo pues el resto de los niños que se interesan por la clase no consiguen la concentración para lograr el aprendizaje.

Las implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje se pueden manejar en dos vertientes; en la primera de ellas se pueden mencionar todos

aquellos acontecimientos que implican el desarrollo del grupo, y del cual se observa como factor determinante la distractibilidad que ocasiona el niño "A", debido al ruido y al movimiento constante. La segunda vertiente dentro de las implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, se encuentran todos aquellos factores que afectaron de manera directa el nivel académico y el desempeño personal del niño "A", según las evaluaciones aplicadas en el transcurso del ciclo escolar, sus avances fueron mínimos en relación al resto del grupo en cuanto a aprendizajes adquiridos, maduración en sus trazos, orden y limpieza, así como la adquisición de responsabilidad en lo que implican trabajos manuales, tareas y en el comportamiento tanto consigo mismo y con sus compañeros. (Ver anexo No.3)

4.2.3 Acciones didácticas para apoyar el proceso educativo del niño.

Teoría	Acciones del docente
<p>"Para realizar un trabajo adecuado es conveniente modificar contenidos y ajustar objetivos para de esta manera propiciar una mayor participación e integración de los alumnos integrados, y así facilitar las tareas cotidianas: las actividades no deben estar alejadas de las posibilidades académicas del alumno, deberán</p>	<ul style="list-style-type: none"> - asignarle un lugar específico al niño "A", alejándolo de los compañeros con los que se distrae y juega con mayor frecuencia - asignarle tareas para lograr participación - felicitarlo cuando destaca en su conducta y o participación - incitar a sus compañeros a ayudar al

reflejar la ejecución del alumno en las mismas, deben ser atractivas y no rutinarias y repetitivas, necesita realizar tareas o actividades concretas, cortas y motivadoras"(Cap. 1, pp. 27)	niño "A" a mejorar.
---	---------------------

En este caso, no se realizaron adecuaciones curriculares o un programa específico mediante el cual se plantearan estrategias de apoyo que cubrieran sus necesidades, las acciones emergentes implementadas por el docente surgieron de manera espontánea, a partir de la situación problemática, se trabajó con el programa que se maneja en el kinder de manera regular, sin embargo al presentarse mayores dificultades, se optó por canalizar al niño "A" con el personal capacitado para atender su caso. De esta manera el programa conductual funcionó adecuadamente y se obtuvieron buenos resultados, aún es necesario continuar apoyando para lograr que su conducta mejore y de esta manera puede integrarse sin dificultad logrando un mejor desempeño.

4.2.4 Conductas recurrentes del niño autista.

Teoría	Niño "B"
"A menudo el niño autista no tiene la capacidad para tomar conciencia de las personas que lo rodean, es decir,	<ul style="list-style-type: none"> - golpea con las manos - golpea su cabeza contra el piso - llora constantemente

<p>puede prescindir de la existencia de otros niños, por ello no puede darse cuenta de las necesidades de los demás y no percibe el malestar de otras personas. Algunas de las características más comunes son: soledad extrema, deseo obsesivo de mantenerse igual, falta de posturas anticipatorias, falta de lenguaje comunicativo, hiperactividad, campo de atención reducido, agresividad, comportamientos autolesivos, alteraciones del humor o la afectividad, indiferencia hacia las manifestaciones de afecto.”(Cap. 3, pp.47-48)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - se balancea, hace movimientos repetitivos de manos, manipula objetos. - no establece contacto visual - no socializa - no participa
--	--

Desde el inicio del curso la situación del niño “B” ha sido inestable, ya que durante todo el primer semestre cambio tres veces de maestra de apoyo, y esto impedía que existiera estabilidad. Al comenzar el segundo semestre se contó con el apoyo de una asistente de base, logrando establecer confianza y seguridad con su nueva maestra de apoyo facilitando su desempeño y adaptación. Las funciones de la maestra de apoyo se rigen de acuerdo a las características e intereses y necesidades del niño y del programa establecido por el kinder, en este caso las

funciones principales consistían en atender de manera personal las necesidades del niño, como comer, ir al baño, recoger el material utilizado, limpiar el espacio de trabajo, ayudarlo a realizar las actividades y trabajos académicos, así como cuidar que su conducta y desarrollo social sean adecuados; no golpear o lastimar a sus compañeros, tratando de establecer buenas relaciones.

4.2.5 Respuesta de los niños regulares ante la conducta del niño autista.

Teoría	Conductas y comentarios de los niños
<p>"Se considera importante la interacción con compañeros sin discapacidades, ya que estos alumnos proporcionan modelos de destrezas apropiadas en el lenguaje, la interacción social y la conducta" (Cap. 3, pp.50)</p> <p>"Las ventajas son, que puede convivir, socializar con niños que tienen capacidades (normales) por llamarlo de alguna manera y que pueden servirles como modelo, que puedan ayudarlos también a ellos a adquirir conductas que se vayan perfeccionando, además que al</p>	<p>Conductas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se cambian de lugar - lo observan sorprendidos - intentan jugar con él abrazándolo o provocándolo - tratan de incorporarlo a las actividades - le quitan lo que trae en la mano tratando de jugar con él. - se alejan de él cuando está llorando - lo ignoran. <p>Comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ ¿por qué llora tanto? - el niño "B" está muy contento. - el niño "B" no sabe hablar.

<p>integrarse con los demás niños de su grupo, ellos se van sintiendo aceptados y cada vez se va haciendo una cultura de más integración y de más aceptación hacia las gentes que tienen una capacidad diferente"</p> <p>(Entrevista a la directora, 11 junio 04).</p>	<p>"En la clase del día de hoy en el gimnasio el niño "B" se sentó en una colchoneta y se hizo pipi, entonces todos los niños comenzaron a decirme que el niño "B" se había hecho pipi y se alejaron del lugar. Su maestra de apoyo inmediatamente lo tomó de la mano y se lo llevó al baño para cambiarlo; cuando el niño "B" ya no estaba en el gimnasio sus compañeros comentaban entre ellos que el niño "B" no sabía ir al baño, que no sabía avisar, entonces uno de ellos les contestó que no avisaba porque no sabía hablar y aquí terminó la situación "(ficha de observación/05, abril,04)</p>
--	--

Al inicio los niños mostraron aceptación hacia el niño "B", sin embargo con el tiempo se manifestaban indiferentes hacia él, en muy pocas ocasiones intentaban hablar o establecer contacto, ya que cuando lo intentaban el niño "B" reaccionaba de forma agresiva e indiferente, estas características son comunes según la información recabada en el capítulo tres, apartado 3.2, referente a las

características del autismo en donde se mencionan la soledad extrema y el aislamiento así como impulsividad y la agresividad que caracteriza estos niños.

4.2.6 Implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje ante la conducta del niño autista.

Teoría	Implicaciones
<p>"El nivel de inteligencia y la gama de capacidades de las personas con autismo son muy variables aunque la inmensa mayoría (75%) presenta una deficiencia mental asociada de diverso grado. En algunos casos, sin embargo, pueden ser normales en ciertos aspectos o incluso estar por encima de la media" (Cáp. 3 pp.50-51)</p> <p>"Los propósitos expresados en planes y programas de estudio son los mismos para todos los alumnos, independientemente de sus características; consecuentemente, los esfuerzos de la escuela deben orientarse a la consecución de dichos propósitos atendiendo a las</p>	<p>"Haciendo referencia al comportamiento y la conducta del niño "B" en su desempeño en el kinder, desde el inicio del curso puedo generalizar, que en la mayoría de las ocasiones llora mucho y hace berrinches; hoy no fue la excepción, el trabajo en el salón de material se obstruye e impide que el resto de los niños del grupo se concentre debido al ruido que ocasiona el niño "B", cuando llora los niños voltean a verlo y dejan de trabajar" (ficha de observación, 26 feb,04)</p> <p style="text-align: center;">ESTA TESIS NO SALE DE LA BIBLIOTECA</p>

necesidades educativas de todos los alumnos, los objetivos de la educación deben ser los mismos para toda la población estudiantil, sin embargo resulta evidente el hecho de que se tendrán que hacer los ajustes necesarios en casos específicos, tratando de que el grupo en su totalidad cumpla con dichos objetivos dentro del mismo plazo" (Cáp. 1, pp.29-30)

Las implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje se manejaron en dos vertientes; a nivel grupal se puede mencionar como factor principal el ruido y la inestabilidad que produce el niño "B" dentro del aula, impidiendo la concentración en el trabajo diario, cabe mencionar que aunque es un factor importante no es determinante, debido a que el niño "B" cuenta con atención especial de una maestra de apoyo además de la maestra de grupo, lo cual permite atender sus necesidades sin quitar atención al resto del grupo.

4.2.7 Acciones didácticas para apoyar el proceso educativo del niño autista.

Teoría	Acciones didácticas
"La ley Pública art. 105-17, el acta para la educación con los individuos	"A nivel institucional nos da la oportunidad de aprender, porque en

<p>con discapacidades (IDEA), incluye el autismo como categoría bajo discapacidades. A partir de los tres años, los niños con autismo son candidatos para un programa educacional apropiado a sus necesidades individuales. Los programas educacionales para alumnos con autismo se enfocan en mejorar las destrezas necesarias para la comunicación, conducta académica y social, y aquellas destrezas para la vida diaria. El ambiente escolar debe ser estructurado de tal manera que el programa sea consistente y predecible. Los alumnos con autismo aprenden mejor y se confunden menos cuando la información es presentada tanto visual como verbalmente” (Cáp.3, pp.49-50)</p>	<p>realidad cuando incluyes niños con capacidades diferentes, como institución tienes el compromiso de prepararte para darles la atención que ellos requieren, entonces si no los tuviéramos a lo mejor no te entra la inquietud por aprender, o ni piensas en que tienes que ponerte a ver ese tipo de situación, entonces ya cuando abres tus puertas y sabes que vas a incluir niños con alguna discapacidad eso te obliga como institución a prepararte, a brindar capacitación a la gente que va a estar en contacto con esos niños y a abrir tu visión, a darte cuenta de que puedes ampliar tus horizontes y abarcar más gente dentro de la sociedad”. (Entrevista a la directora, 11,jun,04)</p>
---	--

El kinder no maneja un programa especial para la atención de este tipo de casos ni se realizan adecuaciones curriculares, únicamente se requiere en este

caso la ayuda de una maestra de apoyo que atienda de manera particular al niño "B".

4.2.8 Conductas recurrentes del niño con dificultades de lenguaje.

Teoría	Conductas recurrentes
<p>Dentro de las deficiencias del lenguaje que afecta la comunicación podemos mencionar una infinidad de variantes, sin embargo en este caso en particular el niño "C" presenta trastornos de la articulación "generalmente se identifica hasta después de los cinco años, éste trastorno se caracteriza por unas dificultades para articular o producir correctamente sonidos y comienza a detectarse cuando se observan alteraciones en la pronunciación de fonemas que no ofrecen mayores problemas como el sonido de las letras m, n, p, t, c, ch, f, z, j"</p> <p>(Cáp.3,pp. 57)</p>	<p><u>Dificultad para comunicarse:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- omite letras al hablar.- no pronuncia correctamente.- el sonido de la voz no es claro.

El niño "C" contaba con el apoyo de terapias de lenguaje en el CAPEP, siendo este su segundo año, el primer semestre transcurrió sin complicaciones, su lenguaje es poco claro y difícil de comprender, sin embargo al iniciar el segundo semestre comenzaron a aparecer algunas complicaciones, como ocasionar conflictos con sus compañeros, se negaba a trabajar, no participaba y la mayor parte del tiempo estaba enojado o indispuesto. Ante esta situación se tomó la decisión de suspender la terapia y reincorpórala hasta el nuevo ciclo escolar y de común acuerdo se optó por brindar un apoyo en el área de lenguaje por parte del kinder, cuyo objetivo era continuar apoyando sin presionarlo.

4.2.9 Respuesta de los niños regulares ante la conducta del niño con dificultades de lenguaje.

Teoría	Conductas y comentarios de los niños
<p>"En estos casos la labor del maestro, la escuela y la relación que exista entre los compañeros, es de suma importancia, ya que éstos deben propiciar al niño un ambiente de seguridad en donde poco a poco adquiera la confianza para desarrollar un lenguaje adecuado; al persistir esta dificultad de lenguaje y de no favorecerse este ambiente en la</p>	<p><u>Conductas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - se muestran indiferentes - se alejan - lo aíslan del grupo <p><u>Comentarios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - no le entendí - maestra, ¿qué dijo? - eres muy chillón!

<p>escuela, es conveniente canalizar al niño al tratamiento que más le convenga." (Cáp.3, pp.57)</p>	
--	--

En el caso del niño "C" la problemática del lenguaje se dificultaba debido a el exceso de estimulación que ejercía la familia sobre él, la mayor parte del tiempo estaba de mal humor y constantemente ofendía a sus compañeros sin motivo aparente, por ello no logró establecer relaciones estrechas de amistad, además de que el problema de lenguaje obstaculizó una comunicación clara con sus compañeros, pues ellos comentan que no entienden lo que dice el niño "C".

Por medio de entrevistas con los padres y con la psicóloga que estaba atendiendo el caso del niño "C" se pudo determinar que la situación familiar antes mencionada afectó significativamente el avance y el desarrollo social del niño "C".

4.2.10 Implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje ante la conducta del niño con dificultades de lenguaje.

Teoría	Implicaciones
<p>"Los niños con este tipo de problema se ven afectados en el aprendizaje escolar, específicamente en el proceso de lectoescritura, ya que existen errores en la escritura y en la pronunciación; de igual manera su</p>	<p><u>Actividad escolar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poca iniciativa al trabajo. - poca participación. - nivel académico bajo. - falta de ejercitación en prerrequisitos de lectoescritura.

<p>convivencia social se ve afectada al no poder expresarse con seguridad, pues genera un sentimiento de impotencia al ver que sus compañeros no lo entienden al mismo tiempo que son blanco de burlas y críticas que afectan su autoestima" (Cáp.3, pp.58)</p>	<p><u>Socialización:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - llora con facilidad. - juega solo. - ocasiona conflictos con sus compañeros. - arremete verbal y físicamente a sus compañeros. (video grabaciones)
---	--

El nivel académico que presenta el niño "C" es bajo, en relación a la media del grupo y a los objetivos de segundo grado de preescolar, además de la dificultad para expresarse con claridad presenta deficiencia en lo que corresponde a motricidad fina, pues no tiene fuerza en la mano y su postura es inadecuada, ante ésta problemática el niño "C" no presenta disposición o interés alguno en mejorar su trabajo o en atender cuando se le brinda atención especial, (Ver anexo No.4) donde se percibe el nivel de madurez y el desempeño de los niños regulares.

Debido a que en primer semestre el niño "C" estaba recibiendo apoyo en el área de lenguaje de forma externa al kinder, no se elaboraron actividades alternas o modificaciones al plan de estudios, sin embargo al suspender la terapia se elaboró un programa, el cual tenía como objetivo continuar apoyando en el área de lenguaje a la vez que se ejercitaba en la motricidad fina; ésta actividad se llevaba a cabo dos veces por semana alternando con la clase de inglés, teniendo una duración de cuarenta y cinco minutos por sesión.

4.3 Análisis de las conductas de los niños con capacidades diferentes.

En el desenvolvimiento escolar del niño "A" se observaron algunos factores que obstaculizaron el logro de algunos objetivos académicos, debido a las características particulares del niño "A", desde el inicio del curso se prestó especial atención en la conducta que el niño presentaba, con la finalidad de involucrarlo en las actividades y el trabajo escolar, además de propiciar una adecuada socialización con los miembros de su grupo.

En cuanto al logro académico, era necesario poner mayor énfasis en mejorar su conducta logrando periodos de atención más largos, respeto por las normas y hacia sus compañeros; sin embargo al finalizar el ciclo escolar se pudo constatar que su conducta mejoró notablemente, atendiendo las indicaciones, concentrándose más en sus trabajos, respetando a sus compañeros, aunque el nivel académico no fue el esperado. Ante ésta situación se optó por brindar una atención especial de regularización que continúa actualmente por las tardes.

Un aspecto en el que se observaron avances significativos en el niño "A" fue la socialización, ya que a partir de su integración al programa conductual su comportamiento mejoró, aprendiendo a respetar el espacio de sus compañeros y las normas de trabajo; de ésta manera logró integrarse a la dinámica grupal logrando establecer buenas relaciones de amistad, con sus compañeros, ahora convive y trabaja adecuadamente; esto gracias a la ayuda externa que recibió por parte del grupo conductual.

Las conductas más frecuentes que tipifican el problema del niño "A" son: falta de atención, movimiento constante y repetitivo, falta de respeto hacia las

normas y con sus compañeros, no atiende indicaciones, descuidado consigo mismo y con sus trabajos.

En el caso del niño "B" el desenvolvimiento escolar tenía como objetivo fundamental la socialización y el aprendizaje de algunos hábitos de vida práctica, obteniendo un logro parcial, debido a la inasistencia del mismo; al finalizar el ciclo escolar el niño "B" recogía las cosas u objetos que tiraba al piso, comía solo, sin embargo aún persisten algunas conductas agresivas golpeando a sus compañeros, empujando y arrebatando la comida de los demás, haciendo más difícil la socialización con sus compañeros.

Las conductas que se presentan con más frecuencia en el caso del niño "B" son: movimientos repetitivos, llora constantemente, no establece contacto social con sus compañeros, presenta movimientos bruscos y agresivos repentinos, no establece contacto visual, balanceo corporal constante.

En el niño "C" el desenvolvimiento escolar no fue satisfactorio a raíz del problema de lenguaje que presenta, pues existen otras deficiencias que obstaculizan su avance, como la falta de ejercitación en motricidad fina, falta de atención y de disponibilidad, así como falta de tolerancia en el trabajo; esto impidió el logro académico exitoso ya que no presenta interés ni disposición para mejorar.

En cuanto al aspecto social, durante todo el ciclo no se pudieron observar avances notables, debido al carácter y estado de ánimo del niño "C", se mostraba indispuesto con sus compañeros, de mal humor, buscaba pleitos y ocasionaba conflictos, debido a esto sus compañeros se alejaban de él y no logró establecer estrechas relaciones de amistades.

Las conductas más persistentes en el caso del niño "C" son: dificultad para comunicarse, no pronuncia correctamente, omite letras al hablar, poca participación, llora con facilidad, ocasiona conflictos con sus compañeros, es peleonero.

4.4 Implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dinámica grupal:

Debido al periodo en el que se encuentran los niños de preescolar, la convivencia resulta un proceso difícil de asimilar, pues es el primer momento en que se enfrenta a la convivencia con personas ajenas a su familia, además de la adquisición de nuevas reglas; "la escolarización al inicio resulta hasta cierto punto frustrante para el niño, debido a que se enfrenta a nuevas situaciones y el contacto con personas desconocidas sin la protección y el apoyo de sus padres, sin embargo durante el inicio de éste proceso es conveniente mantener una estrecha relación entre la familia y los maestros para que el niño pueda asimilarlo con mayor rapidez y encontrar los beneficios de su nueva vida social" (Cáp. 2, pp. 43).

En el grupo de estudio, la disciplina y el orden se establecen desde el inicio del ciclo escolar, debido a que en el kinder se trabaja por áreas; la maestra dispone las normas que rigen el trabajo en cada una de ellas. Debido a que el grupo está conformado en su mayoría por niños varones, facilita la distracción y el movimiento constante, alterando la dinámica grupal y obstaculizando el proceso de enseñanza. Sin embargo existía cooperación entre los niños, se mostraban dispuestos a participar y ayudar en cualquier situación.

Las condiciones del proceso educativo se guían de acuerdo a las siguientes consideraciones: "la enseñanza debe desarrollarse y organizarse por el maestro de tal manera, que los alumnos, en el proceso de aprendizaje, adquieran conocimientos y habilidades, destrezas y hábitos. No es posible imaginarse una enseñanza aparte o independiente de la formación de habilidades, destrezas y hábitos, o un desarrollo de habilidades, destrezas y hábitos en sí, esto es, sin adquirir al mismo tiempo conocimientos concretos como base de las actividades del aprendizaje en clase, de ésta manera están enlazados la adquisición de conocimientos y el desarrollo de las capacidades" (Konnikova 1964; 46).

El programa de estudio que se lleva a cabo dentro de la institución en la que se realizó la investigación, cuenta con las condiciones antes mencionadas, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje se orienta a que el niño construya por sí mismo sus aprendizajes y desarrolle sus habilidades, esto mediante el trabajo en las diferentes áreas de desarrollo: cognitiva, social y física, donde el niño además de experimentar adquiere conceptos.

El grupo de muestra en su totalidad mostraba interés en conocer cosas nuevas logrando aprender rápidamente, por ello el nivel académico del grupo resultó alto, ya que los niños mostraban buena actitud, dispuestos a trabajar, inquietos, con iniciativa, además de mostrar habilidades sorprendentes, eran niños muy fuertes, con energía y capaces. (Ver anexo No.4)

El proceso de aprendizaje de los niños con capacidades diferentes se desarrolló de igual manera que el resto del grupo, no existen adaptaciones al programa de estudio, sin embargo se brinda especial atención cuando se requiere,

como en el caso del niño "A" donde fue necesario dar una atención de regularización por las tardes.

4.4.1. Beneficios de la integración educativa.

Teóricamente la integración educativa ofrece beneficios múltiples al ámbito educativo en donde se implementa éste programa, de los cuales los más sobresalientes que menciona García Cedillo (2000), son: el respeto a las diferencias; en el cual se busca una sociedad cada vez más heterogénea donde se establezca la necesidad de aceptar las diferencias y de poner al alcance de cada persona los mismos beneficios y oportunidades para tener una vida normal.

Derechos humanos e igualdad de oportunidades: las personas con discapacidad al igual que el resto de los ciudadanos, tiene derechos fundamentales, entre ellos el derecho a una educación de calidad, para ello es necesario, primero, que se le considere como persona y después como sujeto que necesita atención especial; otro de los beneficios sociales es la escuela para todos, el cual va más allá de la garantía de que todos los alumnos tengan acceso a la escuela, también se relacionan con la calidad, para lograr ambos propósitos es necesaria una reforma del sistema educativo; una de las propuestas para ello es que la escuela reconozca y atienda a la diversidad, sería aquella que asegura que todos los niños aprenden, sin importar sus características, que cuenta con los servicios de apoyo necesarios y entiende de manera diferente la organización de la enseñanza, es decir, entendiendo que el aprendizaje es un proceso que construye el propio alumno con su experiencia cotidiana, conjuntamente con los demás.

La integración educativa se basa en diferentes posturas y muestra diversos beneficios que trae la implementación de éste proyecto, sin embargo no se puede afirmar que estos beneficios sean los mismos en todos los casos.

Por una parte, se manejan beneficios individuales, es decir que sólo son para el niño con necesidades especiales, como puede ser el que se le brinde la oportunidad de convivir y pertenecer a un grupo de niños con características "regulares", permitiendo que el niño especial desarrolle y perfeccione algunas habilidades que aprende por imitación.

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación que se llevó a cabo, se pudo detectar que solamente en uno de los tres casos estudiados se obtuvieron beneficios individuales, tal es el caso del niño "A" (con hiperactividad), en donde el grupo de niños al que pertenecía fue fundamental en su mejora, pues éstos se interesaban y colaboraban para que su conducta y su comportamiento se optimizara, trataban de ayudarlo para que sus trabajos se perfeccionaran, trataban de integrarlo a sus actividades para que su comportamiento se adecuara a la dinámica de la clase, y al término del ciclo los resultados fueron satisfactorios.

Sin embargo en los otros dos casos especiales no funcionó de ésta manera, ya que el grupo mostraba indiferencia y en ciertas ocasiones rechazo por estos niños.

Dar la oportunidad a un niño con necesidades especiales de pertenecer a una institución educativa con niños regulares, significa aprender y valorar tanto para la institución misma como para los alumnos lo que significa el convivir con niños especiales.

A nivel institución ésta experiencia arrojó datos relevantes sobre la integración de niños especiales, ya que éste es el primer ciclo escolar en el que se experimenta con éste proyecto, y ahora se cuenta con información real y vivencial sobre como implementar adecuadamente el proyecto integración educativa.

Por otro lado, los beneficios a nivel grupal resultan múltiples, ya que los niños aprenden a aceptar diferencias y a convivir con ellas, desde pequeños se concientizan de que viven en un mundo diverso, además de aprender el significado de valores como; tolerancia, paciencia, respeto e igualdad.

El respeto hacia los niños especiales y el aprendizaje de valores resulta evidente, pues con el paso del tiempo los niños regulares aprenden a diferenciar las capacidades individuales de cada alumno, les brindan apoyo y sobre todo existe el respeto porque saben que son diferentes y que tienen otras necesidades.

Como evidencia de los beneficios que trae consigo la implementación del proyecto integración educativa, a continuación se presenta un pequeño informe acerca del buen funcionamiento de este proyecto; Madrid 11 de Noviembre 03,

“El Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid constata la valoración positiva que toda la comunidad educativa realiza sobre la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en la escuela ordinaria. Además, tal y como se refleja en el informe “la situación del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en la comunidad de Madrid”, la mayoría de las opiniones señalan que se ha producido una mejora en la atención educativa de estos alumnos durante los últimos años, y demandan el fortalecimiento del programa de integración”. (www.sep.gob.mx)

4.4.2 Desventajas de la integración educativa.

La información documental acerca del proyecto integración educativa, no cuenta aún con argumentos acerca de las desventajas que pudieran presentarse con la implementación de éste proyecto, hasta ahora únicamente se cuenta con algunas sugerencias y recomendaciones basadas en los resultados obtenidos, las cuales se toman en cuenta para mejorar y enriquecer éste proyecto.

Sin embargo, se presentan los resultados obtenidos de una investigación realizada en Madrid España, enumerando cinco de los principales obstáculos ante los que se han enfrentado:

"Existen incertidumbres, insuficiencias y problemas que deben analizarse con detenimiento para encontrar soluciones con el mayor acuerdo posible, y en beneficio de todos los alumnos y de la calidad de la enseñanza. El informe realizado recoge cinco problemas principales a juicio de los diferentes sectores de la comunidad educativa consultados: 1.-Las normas legales recientemente aprobadas, 2.-las dificultades de los centros para asegurar los aprendizajes curriculares concretos y la integración social de los alumnos integrados, 3.-la escasa flexibilidad en la organización y el funcionamiento de la educación secundaria, 4.-la necesidad de incrementar los maestros de apoyo en los centros docentes y 5.-la ausencia de relación entre los centros y el mundo laboral para facilitar la incorporación al trabajo de los jóvenes con discapacidad".

(www.demenor.mad.es)

Dentro de ésta investigación se observó que debido a la etapa en la que se encuentran los niños de preescolar, aún no cuentan con la capacidad suficiente para manejar las diversas situaciones que se puedan presentar, por ejemplo;

golpes, jalones, gritos o asimilar el por qué dar una atención diferente a la que recibe el resto del grupo.

De acuerdo a la información presentada en el capítulo 2, referente al niño en edad preescolar, las situaciones planteadas anteriormente se pueden constatar debido a las características que presenta el niño en ésta etapa según Piaget, en donde define algunas de las limitaciones del niño para poder asimilar una situación con todas sus partes, es decir, el niño puede enfocarse en un aspecto de una situación y no en otros, por lo cual sus conclusiones llegan a ser ilógicas, el niño no puede pensar de manera simultánea en varios aspectos de una situación.

Así mismo, el niño a ésta edad se rige por el carácter egocéntrico de sus acciones, por lo cual su pensamiento y sus acciones están centradas en satisfacer sus necesidades, le resulta difícil tomar conciencia de lo que pasa a su alrededor.

Por otro lado, un aspecto importante dentro de las desventajas es la falta de capacitación para los docentes, ya que se carece por completo de herramientas e información sobre como apoyar y tratar este tipo de casos para que se cumpla el objetivo de su integración a la escuela regular.

De igual manera el rendimiento académico de los niños integrados no se ve favorecido debido a sus características, por el contrario se evidencian ante el resto del grupo.

Conclusiones

A continuación se presentan las conclusiones a las que se llegó en el trabajo de investigación:

En primer lugar es necesario describir el funcionamiento de los grupos integrados, entendiéndose éste como, el proceso que implica educar a niños con necesidades educativas especiales en un aula regular, con el apoyo diferenciado necesario, el trabajo educativo con los niños que presentan necesidades educativas especiales implica la realización de adecuaciones en los contenidos, las formas y los recursos de enseñanza para que se alcancen los propósitos educativos y desarrollen todas sus potencialidades como seres humanos.

Por lo que, haciendo referencia a la situación actual que presenta la institución en la cual se realizó la investigación, se puede constatar que las condiciones bajo las cuales se maneja el proyecto integración educativa no resultan las más adecuadas, ya que no existen adecuaciones curriculares específicas, por el contrario se opera con la programación ya establecida, sin embargo la institución se muestra interesada en incorporar y brindar la atención necesaria a este tipo de casos, por lo cual la presente investigación provee información relevante para posteriormente llevar a cabo las adecuaciones curriculares pertinentes para el óptimo manejo de este proyecto.

Durante la presente investigación se han valorado las características que presenta el niño en edad preescolar, por lo que según Piaget el niño atraviesa la etapa preoperacional (de 2 a 7 años), en donde aún se rige por el carácter egocéntrico de sus acciones y muestra incapacidad para asimilar una situación de manera objetiva y lógica; debido a esas condiciones se puede constatar que el

nivel preescolar no resulta el más adecuado para incorporar en sus aulas alumnos con necesidades educativas especiales.

Al no existir adecuaciones curriculares específicas, el docente realiza las actividades de manera regular, tratando de no alterar la dinámica de trabajo y crear un ambiente lo más natural posible, sin embargo, de los resultados de la experiencia vivida se puede ultimar que la dinámica grupal si se ve afectada considerablemente, ya que resulta imposible aislar la distracción que producen los casos especiales en el grupo, ante esto el ambiente se altera y propicia el desorden del resto del grupo.

Para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado dentro de un grupo integrado se recomienda como elemento fundamental la adecuación al currículo, pues este proporcionará los elementos y las estrategias para poder dar respuesta y solución a las necesidades de los niños integrados, otro elemento importante lo constituye la capacitación adecuada de los docentes que participen en esta actividad; de acuerdo a lo experimentado se pudo constatar que los docentes no cuentan con la capacitación suficiente para atender este tipo de casos, ya que se requiere una formación más especializada y concreta acerca de las necesidades ante las cuales se pueden presentar.

El proyecto de integración educativa maneja una serie de beneficios tanto para el grupo de los niños regulares como para los niños con necesidades especiales. Dar la oportunidad a un niño con necesidades especiales de pertenecer a una institución educativa con fines regulares, significa aprender y valorar tanto para la institución misma como para los alumnos lo que significa el convivir con niños especiales, pues la integración educativa maneja que el niño con

necesidades especiales cuenta con la oportunidad de pertenecer a un ambiente natural y a la vez brindarle herramientas para sobresalir en la vida futura sin sentirse segregado por la sociedad, al mismo tiempo el grupo de niños regulares cuentan con la posibilidad de conocer y valorar las diferentes situaciones que pueden presentarse en nuestra sociedad.

A partir de los resultados obtenidos en la investigación surgen nuevas interrogantes respecto al seguimiento de éstos casos:

¿Al cambiar de escuela se da seguimiento a las estrategias empleadas en el kinder?

¿Cómo se maneja la disciplina en el caso del niño "A" con hiperactividad?

¿Qué estrategias se emplean para lograr el aprendizaje de la lectoescritura en el caso del niño "C" con problemas de lenguaje?

¿De qué manera influye el ambiente de una escuela primaria para lograr la integración y la concientización de los alumnos?

FUENTES DE CONSULTA

Bibliografía:

1. A. de Matos, Luiz, (1963); Compendió de didáctica general E.d. Kapelusz S.A. Buenos Aires.
2. Aguirre Lora María, (1972) Manual de didáctica general; Ed. Centro de didáctica UNAM, México.
3. Álvarez del Real, Ma. Eloisa, (1991) El niño de 2 a 5 años Ed. América, Panamá.
4. SEP (1999) Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. e.d SEP México.
5. DR. Watson Ernest H. (1987) Crecimiento y desarrollo del niño; Ed. Trillas, México D. F.
6. García, Cedillo Ismael, (2000) La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias; Ed. Cooperación española, México.
7. Gesell, Arnold, (1987) El niño de 1 a 4 años; Ed. Paidos, México.
8. Giuseppe Nericí Irídeo, (1973) Hacia una didáctica general dinámica. Ed. Kapelusz, Buenos Aires.

9. Konnikova T.E. (1964), *Metodología de la labor educativa*; Ed. Grijalbo México D.F.
10. Larroyo, Francisco. (1999). *Diccionario porrua de pedagogía*, Ed. Porrura, S.A. México DF.
11. Leach, Penélope, (1981) *El bebé y el niño*; Enciclopedia médica familiar, Ed. Piados, México.
12. Martínez M Miguel (1994) "La investigación cualitativa etnográfica en educación", manual teórico-practico; Ed. Trillas México D.F.
13. Mauss Marcel, (1967) *Introducción a la etnografía*; Ediciones ISTMO, Madrid.
14. Nieto E. Margarita (1992) *Evolución del lenguaje en el niño*; Ed. Porrura S.A. Méx.
15. M. Niegan Bárbara Et. Al. *Manual de psicología infantil*; Volumen 1 y 2 Ed. Ciencia y técnica S.A.
16. Palacios, Jesús. (1999). *La cuestión escolar*. Ed. Fontamara, México D.F.
17. Paluszny, María (1995) *Autismo Guía práctica para padres y profesionales*; Ed. Trillas.

18. Panzsa G. Margarita, (1993) *Fundamentación de la didáctica*; Ed. Gemika 6ta. Edición, tomo 1; México.
19. Papalia, Diane E. et.al (2001). *Psicología del desarrollo* Ed. MC Graw Hill, Bogotá, Colombia
20. Propuesta alternativa de educación especial de la sección XVIII del SNTE. "Programa de fortalecimiento y modelo de atención de educación especial en el estado de Michoacán."
21. Stevenson D. Lindsay, (1994) *Niños genios, hiperactivos o malcriados*; Ed. Leo S.A. de C.V.
22. Stevens, Suzanne H. (1992) *Dificultades en el aprendizaje*, Ed. Atlántida Buenos Aires Argentina.
23. Tarnopol, Lester. (1986) *Dificultades para el aprendizaje*, Ed. Ediciones científicas, México.
24. Tomachewski Karlhein, (1966) *Didáctica general* E.d. Grijalbo, México D.F.

Hemerografía:

25. González Martínez Luis, (1994); "La investigación etnográfica y el microanálisis de la interacción" en la revista del departamento de educación del ITESO, (p.29-38)

26. Piña Osorio, Juan Manuel (1997) "El método etnográfico" en la revista perfiles educativos tercera época No. 78 (p.39-56) México.

27. Programa de integración para niños con autismo a escuelas regulares.
"Centrto educativo domus, A.C."

Paginas Web:

28. www.sep.gob.mx

29. www.uady.mx

30. www.centros2.pntic.mec.es/cp_infantas_elena_y_critina

31. www.domus.org.mx

32. www.cenaes.org.mx

ANEXOS

Anexo No. 1

Guía de entrevista realizada a la directora del jardín de niños "Juega y aprende".

1. ¿Qué argumentos presenta usted como directora del jardín para haber aceptado niños con discapacidad?
2. ¿Qué ventajas se le brindan al niño discapacitado en su inclusión en la escuela regular?
3. ¿Qué beneficios origina la integración para el resto del grupo?
4. ¿Se han presentado algún tipo de dificultades con alumnos, o con padres de familia o maestros por haber incluido niños con capacidades diferentes?

Anexo No. 2

Guía de entrevista a alumnos del grupo.

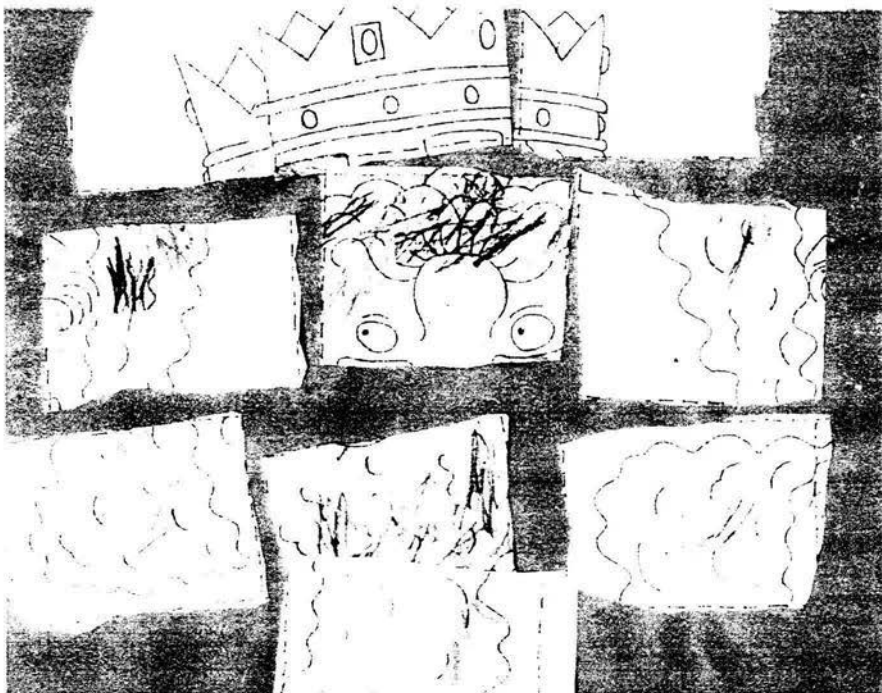
Estas preguntas fueron realizadas para cada uno de los tres casos analizados:

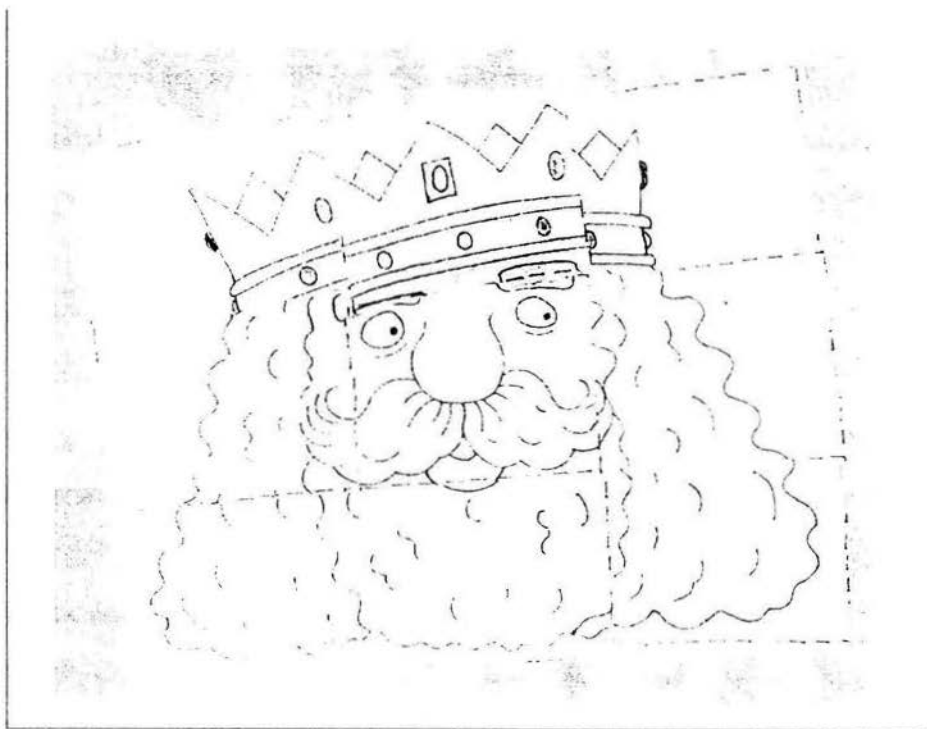
1. ¿Te gusta jugar con el "niño (a)"?
2. ¿Cómo se porta el "niño (a)"?
3. ¿Cómo trabaja el "niño (a)"?

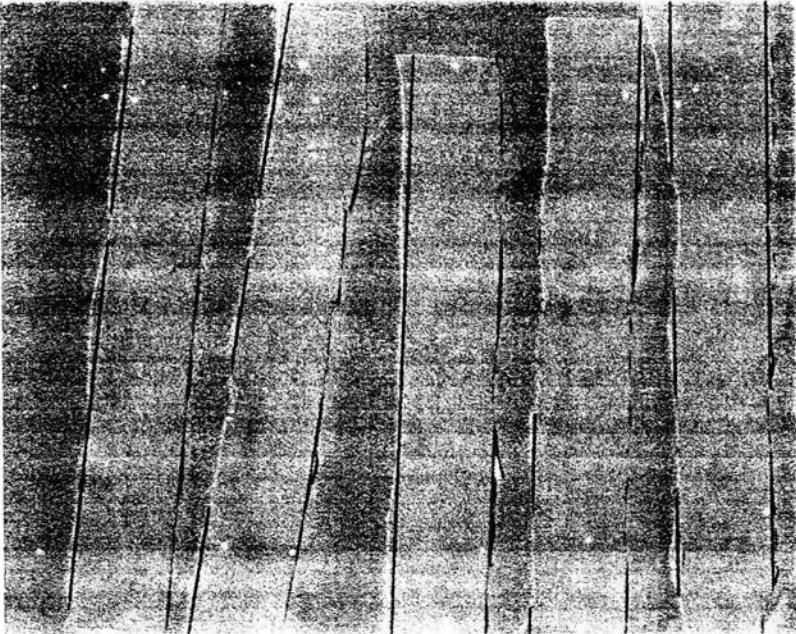
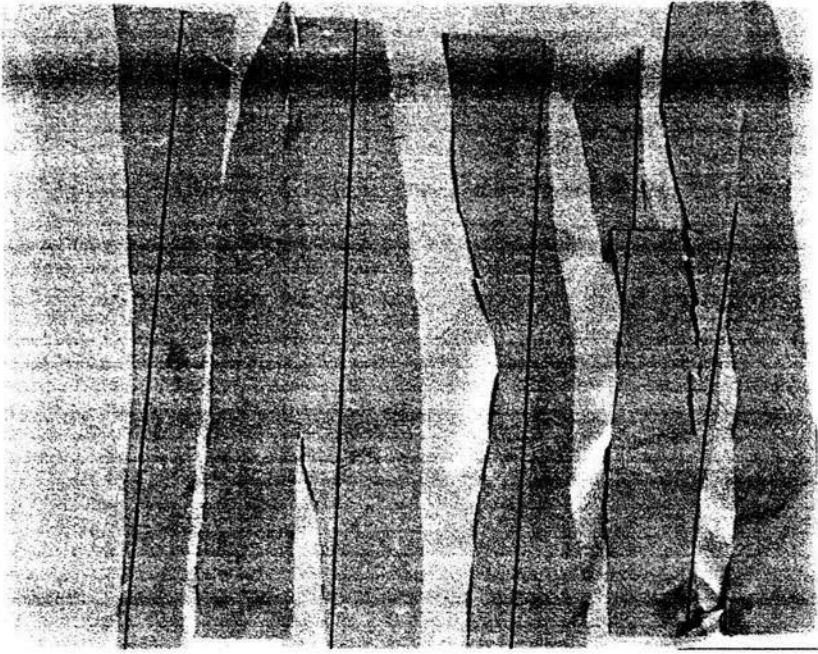
Anexo No. 3

Trabajos de los niños.

Niño (A): en los siguientes trabajos se hace comparación entre los realizados por el niño (A) y un integrante de su grupo con la misma edad. Se hace la comparación con el objetivo de evidenciar el nivel de madurez que presenta el niño (A) con referencia a los trabajos manuales, es evidente la falta de coordinación, limpieza, orden, ejercitación motriz, así como poca atención a las instrucciones.







Niño (C): como se hace evidente en este caso, existe un desfase en cuanto a maduración, el niño (C) carece de la habilidad motriz para plasmar con claridad sus ideas, ya que sus trazos no representan formas claras, sus trabajos no tienen orden, ni contenido evidente.





