



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO**

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

CAMPUS ARAGÓN

**“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN ATENCIÓN A LOS  
NIÑOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA,  
QUE TIENEN PADRES CON PROBLEMAS DE  
DIVORCIO”**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA  
P R E S E N T A :  
JUANA MARTINEZ REYES**

**ASESOR :  
DR. JOSÉ LUIS ROMERO HERNANDEZ**

2005

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



m 341571



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# **AGRADECIMIENTOS**

A DIOS

Por darme la oportunidad de ser una profesioncita.

A MIS PADRES.

ELIAS MARTINEZ MELO Y BRÍGIDA REYES MEJIA.

Por darme la vida e impulsarme a ser cada día mejor.

A MIS HERMANOS.

EDUARDO MARTINEZ REYES.

DAVID MARTINEZ REYES.

JAVIER MARTINEZ REYES.

RAFAEL MARTINEZ REYES.

Por apoyarme y estar conmigo siempre.

ASESOR DE TESIS.

Dr. JOSE LUIS ROMERO HERNÁNDEZ.

Por ser un ejemplo de superación profesional y un amigo leal en todo momento.

A MI AMIGA

VERONICA PACHECO RODRÍGUEZ.

Por tu amistad que siempre me la brindas en todo momento.

A LOS DIRECTORES DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS.

JULIO MENA ZAMARRIPA.  
ROMAN ADRIAN FLORES MIRAFUENTES.  
MARIA CONSUELO VALDIVIESO RASGADO.

Por haberme permitido obtener información de los alumnos, padres de familia y profesores de sexto grado, que se encuentran integrados dentro el sistema escolar de educación primaria.

A MIS SINODALES.

Mtra. GUADALUPE BECERRA SANTIAGO.  
Lic. JOSE LUIS CARRASCO NÚÑEZ.  
Mtra. MONICA MORALES BARRERA.  
Lic. MA. DE LOS ANGELES SAN EMETERIO PEREZ.

Gracias por sus valiosas aportaciones y conocimientos para la realización de esta tesis.

## INDICE

	Pág.
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	1
<b>CAPITULO I. El divorcio y sus consecuencias entre los cónyuges e hijos.</b>	
1 Antecedentes y definición del divorcio.....	4
1.1 Tipos de divorcio.....	8
1.2 Efectos del divorcio en la vida del menor.....	10
1.3.1 Efectos psicológicos.....	10
1.3.2 Efectos sociales.....	11
1.3.3 Efectos educativos.....	12
<b>CAPITULO II. Equipos especializados en escuelas primarias en atención a los efectos del divorcio.</b>	
2.1 Funciones del psicólogo dentro del plantel educativo.....	15
2.2 Funciones del pedagogo en las instituciones escolares.....	16
2.3 Orientación Pedagógica.....	17
<b>CAPITULO III. Desarrollo de la investigación relativa a los efectos del divorcio en niños que cursan el sexto grado de educación.</b>	
3.1 Diseño y aplicación de instrumentos de investigación.....	26
3.2 Selección de la muestra.....	27
3.3 Análisis de resultados.....	28
3.3.1 Interpretación de las entrevistas a los alumnos.....	29
3.3.2. Interpretación de las entrevistas a los profesores.....	44
3.3.3 Interpretación de las entrevistas a los padres de familia.....	57
3.4 Dictamen.....	68
<b>CAPITULO IV. Propuesta pedagógica para atender problemas de divorcio.</b>	70
4.1 Introducción.....	72
4.2 Presentación.....	74
4.2.1 Causas que originan el divorcio.....	75
4.2.2 Consecuencias del divorcio en los hijos.....	81

4.2.3	Cómo combatir a enemigos del matrimonio, para el bienestar de los hijos	84
4.2.4	Alternativas para fomentar el amor y el apoyo a los hijos en su proceso formativo.	87
4.3	Desarrollo	90
4.4	Estrategias de intervención para lograr la capacidad de concentración en clase.	94
4.4.1	Estrategias de intervención para ganar la atención en el aula escolar.	97
4.4.2	Recursos para mejorar la atención.	98
4.4.3	El apoyo de la comunidad familiar.	100
4.5	Estrategias de intervención para lograr la voluntad propia del alumnado en la escuela.	101
4.5.1	Estrategias para lograr el orden personal.	104
4.5.2	Estrategias para mejorar la constancia.	106
4.5.3	El apoyo de la comunidad familiar.	109
4.6	Estrategias de intervención para lograr el autoconcepto.	110
4.6.1	Estrategias de intervención para mejorar el rendimiento académico.	113
4.6.2	Apoyo de la comunidad familiar.	114
4.7	Recursos de apoyo para la aplicación de estrategias pedagógicas	116
4.8	Evaluación	117
V.	Conclusiones	118
VI.	Bibliografía	121
VII.	Anexo	124

## PRESENTACIÓN

El presente estudio tiene por objetivo proponer estrategias pedagógicas, que permitan atender a niños de padres divorciados, con problemas de aprendizaje.

Para tales efectos, se consideró la descripción de cuatro capítulos a través de los cuales se explica el papel del pedagogo en apoyo a padres de familia y profesores de educación primaria, ante el problema de padres divorciados, que se encuentran en situaciones críticas.

Por ello el primer capítulo denominado el divorcio y sus consecuencias entre los cónyuges e hijos, se conceptualizará el término divorcio, así como sus diferentes tipos; debido a que estos forman la parte esencial en la separación de los padres. También se menciona los efectos que generan un bajo rendimiento en el menor.

El segundo capítulo está primordialmente destinado a conocer la función del psicólogo y pedagogo, dentro de las Instituciones Educativas en Educación Primaria, para posteriormente orientar y apoyar a los profesores.

En el tercer capítulo, se describe el desarrollo metodológico de la investigación en donde se aplicó un cuestionario a los alumnos, profesores y padres de familia (ver anexo 1, 2 y 3) de las escuelas públicas al servicio del Estado de México, Ecatepec. Dicho cuestionario se estructuró con la finalidad de conocer los tres elementos indispensables en la vida del menor.

1.-Psicológicos: Inseguridad, fantasías, ansiedad, temores, angustia, tristeza, agresiones, neurosis y auto estima baja.

2.-Sociales: Desintegración familiar, falta de protección y afecto familiar, delincuencia, suicidio, desconfianza, violencia intra familiar.

3.-Educativos: Formación de hábitos, bajo rendimiento académico, problemas de aprendizaje, deserción escolar e irresponsabilidad.

Así mismo se analizan los resultados de los cuestionarios aplicados, con la finalidad de conocer los efectos del divorcio, partiendo del apoyo pedagógico que se les pueda brindar, tomando como referencia los cuestionarios.

En el cuarto y último capítulo se describe una propuesta pedagógica con base a los resultados obtenidos del análisis de los cuestionarios aplicados . Con la finalidad de apoyar a profesores, padres de familia, alumnos e incluso a pedagogos. Para atender los problemas que pueden enfrentar los niños de padres divorciados.

Para finalizar, considero que esta tesis pretende ser una herramienta de gran utilidad para los pedagogos o profesionales de la educación que lo requieran. Nosotros como Licenciados en Pedagogía, debemos asumir el compromiso de participar activamente en los problemas que afectan el ámbito educativo.

## **CAPITULO 1: EL DIVORCIO Y SUS CONSECUENCIAS ENTRE LOS CÓNYUGES E HIJOS.**

En el presente capítulo abordaremos los antecedentes del divorcio, para conocer desde cuando está presente este fenómeno e identificar algunas de sus consecuencias que trae para la familia. También conceptualizaremos el término divorcio, ya que es un eje fundamental para el desarrollo de ésta investigación, además que es uno de los problemas que enfrenta la sociedad, no solo por el dolor y sufrimiento que conlleva para las parejas, sino por la irradiación de todo este sufrimiento para los hijos y el fuerte debilitamiento de la estructura social, que se basa precisamente en la familia.

El conocimiento de los niños sobre lo que es verdaderamente el divorcio, se manifiesta en su conducta o en su actitud, ya que da como resultado probables efectos psicológicos, sociales o educativos que pueden manifestarse en el fracaso del proceso de aprendizaje, como una reacción ante la desintegración familiar.

### **1.1 Antecedentes y definición del divorcio.**

La historia dice que a principios del siglo XX, el divorcio no se consideraba una opción, si un matrimonio no funcionaba se buscaban otros recursos, se intentaban estrategias y muchas veces se lograba solucionar el problema o bien la pareja se resignaba a vivir simulando. Por la presión social o establecía un acuerdo de cada cual su vida.

Mientras el tiempo transcurre comienza un incremento de divorcios a causa de la industria y el crecimiento urbano.

De esta manera Engels, argumentaba "que al incrementar la industria, la mujer tendría que abandonar su hogar e incorporarse al trabajo de las fábricas puesto que su labor sería

requerida por la sociedad", <sup>1</sup> con ésta actividad se le quitaba la responsabilidad directa sobre la crianza de los hijos quienes ahora se quedarían a cargo de la comunidad. Asimismo se consideraba que una vez que las mujeres realizaran la misma clase de trabajos que los hombres mejorarían las relaciones entre los sexos.

A partir de que surge la industria, y la mujer se incorpora a ella, esta es arrancada del hogar convirtiéndose en una parte fundamental en el sostén de la casa, destruyendo con ello las últimas bases de la supremacía del hombre, viéndose favorecida la mujer para divorciarse cuando las relaciones de pareja ya no eran posibles.

Burgues y Locke, apoyan la postura de Engels, mencionan que el cambio familiar se da con el crecimiento de la industria, ya que la familia institucional es cambiada por la familia de compañerismo, señalando que la primera estaba arraigada por preocupaciones y responsabilidades, mientras que la segunda se clasifica por ideas que satisfacen el ego, es decir, donde cada miembro de la familia se dedica a sus propios intereses y a las relaciones fuera del ambiente familiar.<sup>2</sup> Con esto se ocasiona una inestabilidad en el matrimonio, lo cual trae como consecuencia una ruptura familiar y un incremento en los divorcios como un plan de escape.

El divorcio tiene aproximadamente 40 años de aparecer con mayor intensidad por todas partes. Se aparece en las escuelas, en casi todas las casas, en la televisión, revistas y hasta en las mente de los novios. Se cree que el divorcio es más poderoso que la voluntad a vivir en pareja o el amor a los hijos.

---

<sup>1</sup> Engels, Federico, El origen de la familia, Colección Ciencias Sociales, Moscú: progreso 1970. Pág.213.

<sup>2</sup> Burgues y Locke, Terminación Marital, Fondo de cultura económica, México 1945

Cabe reflexionar sobre el peso considerable que ejerce la familia en el menor, ya que ésta es responsable de la maduración afectiva, la adquisición de una autonomía, el fomento de valores, la integración social, así como el desarrollo de los potenciales individuales.

Con lo antes mencionado, podemos concluir que al haber una ruptura familiar ( divorcio), los hijos quedan desamparados, destruyendo con ello la base que les proporciona sustento, identidad y autoestima.

Lo ideal es evitar divorcios que provoquen estragos en los hijos, para que no sufran o hagan sufrir a los demás, y así poder prevenir una serie de actitudes negativas, tanto en la escuela como en la familia.

A continuación definiremos la palabra divorcio. En el lenguaje coloquial contiene la idea de separación de algo que ha estado unido. Desde el punto de vista jurídico, el divorcio significa la disolución del vínculo matrimonial y solo tiene lugar mediante la declaración de la autoridad judicial y en ciertos casos de la autoridad administrativa, dentro de un procedimiento señalado por la ley, ya que se comprueben debidamente la imposibilidad de que subsista la vida matrimonial. En cualquier caso, la resolución que decreta la ruptura del vínculo matrimonial, debe ser pronunciada cuando no hay duda de que ha cesado la posibilidad de que continúen unidos en matrimonio los consortes, ya sea por que ha quedado probada en el juicio la existencia de hechos de tal manera graves que considerados en la ley como causa de divorcio, han provocado la ruptura de ese consenso necesario para mantener el vínculo (divorcio contencioso o necesario) o porque marido y mujer están de acuerdo en hacer cesar su vida matrimonial (divorcio por mutuo consentimiento).

El contenido de esa voluntad en el momento de la celebración del matrimonio, constituye una verdadera promesa de llevar acabo hasta el final de la vida, ese propósito. En el Derecho Canónico, a la ceremonia del matrimonio se le denomina promesa de presentes, esa

promesa solemne debe mantenerse permanentemente, en cada momento de la vida matrimonial.

El término divorcio es uno de los más controvertidos que existe en el ámbito social, hay una gran diversidad de conceptos, debido a esto hemos rescatado algunos de los cuales en que los autores convergen.

El divorcio visto desde el punto jurídico " es la disolución del matrimonio, viviendo los esposos a consecuencia de una resolución judicial dictada a demanda de uno de ellos o de ambos, por las causas establecidas por la ley. " <sup>3</sup>

El divorcio "es la ruptura de un matrimonio válido, en vida de los esposos, decreta por autoridad competente y fundada en algunas de las causas expresamente establecidas por la ley".<sup>4</sup>

Para el trabajo de esta tesis retomaremos el divorcio como la separación en la vida común entre los consortes, establece la posibilidad de la ruptura del vínculo que une a marido o mujer aún cuando la intención de estos al celebrar el matrimonio es que subsista la vida conyugal, finalizando la ruptura de un matrimonio válido en vida de los consortes declarada por una autoridad competente y por alguna de las causas expresamente establecidas en la ley.

---

<sup>3</sup> Colin y Capitant, Tratado Elemental de Derecho Civil, Tomo I Madrid, 1952, pág. 436

<sup>4</sup> Planiol, Marcel y Ripert, Georges, Derecho Civil. Tomo II, Pág. 13

## 1.2 Tipos de divorcio

Debemos de tomar en cuenta que existe cuatro tipos de divorcio.

### 1. DIVORCIO VOLUNTARIO

Es el solicitado por el acuerdo de ambos cónyuges.

### 2. DIVORCIO NECESARIO

En este divorcio es cuando uno de los cónyuges solicita el divorcio para la disolución del vínculo matrimonial.

Mencionaremos algunas de las causas por las cuales se puede dar el divorcio necesario.

- \* El adulterio debidamente probado de uno de los cónyuges
- \* El hecho de que durante el matrimonio nazca un hijo concebido, antes de la celebración de éste, con persona distinta de su cónyuge, siempre y cuando no se hubiera tenido conocimiento de estas circunstancias.
- \* La propuesta de un cónyuge para prostituir al otro, no sólo cuando él mismo lo haya hecho directamente, sino también cuando se pruebe que ha recibido cualquier remuneración.
- \* La incitación o violencia hecha por uno de los cónyuges al otro para cometer algún delito
- \* La conducta de alguno de los cónyuges con el fin de corromper a alguno de los hijos.
- \* Padecer cualquier enfermedad incurable, contagiosa o hereditaria
- \* Padecer trastornos mentales incurables.
- \* La separación injustificada de la casa conyugal por más de seis meses.
- \* La separación de los cónyuges por más de un año.
- \* La separación legal, por la muerte de alguno de los cónyuges .
- \* Por amenazas o injurias graves a uno de los cónyuges o a los hijos.

### 3. DIVORCIO DESTRUCTIVO.

En los llamados divorcios difíciles o destructivos los adultos no protegen ni cuidan a sus hijos del conflicto que se produce y de la desorganización familiar. Hay adultos que llegan a reclutar a sus propios hijos para que tomen partido en ésta "disputa"; o bien se desligan de sus responsabilidades, ya sea en el área de la educación o en la crianza de los niños.

### 4. DIVORCIO COMO ETAPA DE CICLO VITAL.

En los divorcios como etapa de ciclo vital hay cuidado y protegen a los hijos. Las peleas y desacuerdos se hacen presentes en la primera fase del divorcio. Las pérdidas producen dolor pero son aceptadas.

Los intermediarios no son litigantes sino que pueden ser amigos o familiares. Hay poca involucración de los miembros de las familias nucleares, siendo los límites con el mundo externo claros.

El padre o madre divorciado no es un padre soltero, tiene obligaciones aparéntales a pesar del divorcio, ya que el mismo solo se divorcia de su cónyuge y no de sus hijos.

### **1.3 Efectos del divorcio en la vida del menor.**

Durante el divorcio se manifiestan diversos efectos, éstos pueden ser tanto psicológicos, sociales como educativos, dichos efectos varían de una familia a otra.

En nuestro caso particular hay niños de sexto grado que a causa del divorcio enfrentan un bajo rendimiento escolar.

Para una mejor comprensión desglosaremos en que consiste cada uno de los efectos antes mencionados.

#### **1.3.1. Efectos psicológicos.**

Los niños con frecuencia creen que son los culpables de los conflictos entre sus padres. Muchos niños asumen la responsabilidad de reconciliar a sus padres y algunas veces se sacrifican a sí mismos en el proceso. En la pérdida traumática de uno de los padres debido al divorcio, los niños pueden presentar alteraciones tanto físicas como mentales.

En la vida psíquica, el impacto del divorcio afecta los procesos de aprendizaje dado que la escolaridad, inicia con la construcción de la personalidad.

A continuación mencionaremos algunas de las consecuencias o resultados que tiene un divorcio mal manejado por los padres en los hijos.

- 1.- Sentimientos de inferioridad, debilidad y desamparo.
- 2.- Amenaza de seguridad personal.
- 3.- Estrés persistente.

- 4.- Reacciones agresivas, rehusándose a cooperar.
- 5.- Tristeza, inhibición, e ideas de suicidio.
- 6.- Baja autoestima .
- 7.- La perdida de identidad y de control de la realidad.
- 8.-Sufren sentimientos depresivos, ambivalencia o cambios de humor.

### 1.3.2 Efectos sociales.

El matrimonio es la base de la familia en una sociedad organizada. En consecuencia, la cohesión y estabilidad del grupo social, exige que el matrimonio se sustente sobre bases firmes y que la unión de los cónyuges subsista durante la vida de los consortes. Esta exigencia social se impone, en interés del cuidado y educación de los hijos.

El divorcio destruye el matrimonio, al mismo tiempo al grupo familiar y con ello, priva a sus hijos del medio natural y adecuado para su mejor desarrollo físico, moral e intelectual.

Según RIPERT y BOULANGER el divorcio, visto desde el punto de vista social:

" Cuando se destruye el matrimonio, para satisfacer el interés individual de los esposos. El valor social de la institución se mide por los peligros de esa destrucción. Si el divorcio es un remedio excepcional para situaciones trágicas, es un mal bastante leve. Lo lamentable de la práctica del divorcio, es que se ha difundido mucho en todas las clases de la población....se termina por considerar al divorcio, como **la solución normal** de un matrimonio a prueba. El matrimonio pierde así su fuerza y se quebranta la institución de la familia"<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Ripert, Georges y Boulanger, Jean, **DIVORCIO** tomo II, volumen 1, numero 1410, Pág.. 342.

En cuanto al interés primordial de los hijos, no puede negarse que las constantes discusiones entre los padres, lejos de ofrecer un clima favorable crean un ambiente negativo en la mente de los hijos para su debido desarrollo.

Algunas familias de los hijos de padres divorciados son víctimas de efectos, como:

- 1.- Desintegración familiar.
- 2.- Falta de protección.
- 3.- Carencia de afecto.
- 4.- La falta de convivencia entre padres e hijos.
- 5.- Suicidio.
- 6.- Delincuencia.
- 7.- Violencia intrafamiliar.
- 8.- Abuso sexual.

### **1.3.3.- Efectos educativos**

Iniciaremos afirmando que la educación se realiza desde los orígenes de la sociedad humana y ha jugado a través de la historia un papel decisivo en el desarrollo de todos los pueblos. La educación etimológicamente, tiene sus raíces en educare o educere que traduciéndolas significan: "obtener lo mejor de alguien, formar y embellecer".

Algunos pedagogos, pensadores y expertos consideran, que el fin de la educación es el hombre <sup>6</sup>, ya que éste es conciente de su propia vida. La educación de un individuo es su

---

<sup>6</sup> Algunos autores.

KANT. El objetivo de la educación es desarrollar en cada individuo toda la perfección de que es susceptible.  
PLATON. La educación halla su fundamento genuino cuando el hombre, alcanza el conocimiento del bien (diálogo).

DURKHEIM. La educación tiene por objetivo desarrollar en el individuo cierto número de estados. físicos, intelectuales y morales. (Educación y sociología).

DEWEY. La educación cuyo protagonista y objetivo es el hombre, busca la automodelación.

ROGERS. La educación no directiva permite, el desarrollo de las facultades y energías propias (autoeducación).

transformación orientada a determinadas finalidades y obtenida mediante el aprendizaje de situaciones propias.

Por tal razón, la educación recibida no se limita a la escuela, está constituida por todo lo que la rodea: el educador básico es la sociedad, por tanto la educación no es reducida, solo a la adquisición de una serie de conocimientos, sino que es un proceso de todo ser humano y la sociedad misma, para que a través de ésta, aprendan a tener más dominio de si mismo.

Por lo antes mencionado podemos inferir que es indiscutible, que la manera en que el niño se adapta a sus diferentes medios de vida, y en particular al medio de vida escolar, depende en parte de la educación familiar y la naturaleza de las relaciones padre-niños. La adaptación del niño en la edad escolar es un esquema triangular de relaciones recíprocas entre el niño, sus padres y la escuela.

En el caso de los niños de hogares desunidos o separados, estos presentan algunas dificultades de adaptación escolar, ya que la influencia nociva del medio familiar, se traduce por la existencia de dificultades escolares, asociadas a problemas afectivos y caracteriales, es decir a la existencia de problemas conflictivos con los padres.

Según Gilly Michell, "el fracaso escolar se establece por los conflictos familiares y los modos de relación entre el niño y su entorno"<sup>7</sup>.

Por otra parte se ha podido constatar que el éxito es en general satisfactorio cuando los padres son permisivos, afectuosos, favorecen su independencia y tienen ellos mismo una actitud positiva hacia la educación.

---

<sup>7</sup> Gilly Michell. El problema del rendimiento escolar. Oikos-tau, S.A, Barcelona. 1978, pág. 37

No siempre es cierto que estas relaciones son lineales, ya que unas actitudes excesivas pueden tener como consecuencia un cierto abandono, tanto perjudicial para el éxito escolar, como una actitud excesivamente autoritaria.

A fin de cuenta, todas las características positivas concurren a crear un clima familiar que coloca al niño en una atmósfera general de seguridad afectiva.

A manera de conclusión es importante mencionar, que el niño en casa tiene necesidades de un cuadro general de vida en el que se sienta seguro. Por esto le hace falta unos padres tranquilos, comprensivos, afectuosos, bastantes suaves en sus relaciones con él, sin que por eso sean débiles. Tienen necesidad de sentir que los padres se ocupan de él, toman parte en sus pequeños problemas y en sus intereses y no son extraños a lo que pasa en la escuela. Pero al mismo tiempo necesita de un cuadro disciplinario suficientemente fuerte para que no esté demasiado confiado en sí mismo y sentir a sus padres de acuerdo en sus grados de exigencia respectivas. Ciertamente, esas condiciones no se satisfacen en caso de desacuerdo de sus padres o cuando existen elementos de carácter disfuncional en el hogar.

## **CAPITULO II. EQUIPOS ESPECIALIZADOS EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS EN ATENCION A LOS EFECTOS DEL DIVORCIO.**

El impacto del divorcio afecta los procesos de aprendizaje, dado que la escolaridad inicia con la construcción de la personalidad, por o tanto, las escuelas primarias necesitan equipos especializados, integrados por psicólogos y pedagogos que asesoren a los profesores y padres de familia quienes finalmente enfrentaran la cuestiones de formación.

Por tal razón se deben de encontrar estrategias pedagógicas que permitan apoyar al menor de acuerdo a sus necesidades y orientarlo a través del contacto individualizados para dar solución adecuada al problema.

### **2.1 Función del psicólogo dentro del plantel educativo.**

La función del psicólogo consiste en resolver problemas pedagógicos tratando de aportar sus conocimientos acerca de las capacidades, procesos y aspiraciones del aprendizaje. Ejemplos de tales problemas son la educación de los alumnos dotados, los retrasados y los marginados culturalmente.

Tomando en cuenta las complejidades que surgen del salón de clases como, son la presencia de muchos alumnos con aptitudes, disposiciones y motivaciones distintas, lo difícil de la comunicación entre profesores y alumnos las características particulares de la materia de estudio que se esta enseñado y las características del nivel de edad de los alumnos.

Por último, durante las pasadas tres décadas, los psicólogos educativos se han preocupado por la medición el desarrollo de las personalidad, la higiene mental, la dinámica de grupos y

la orientación. A pesar de la importancia del aprendizaje en el salón de clases y en el desarrollo cognitivo dentro de los aspectos psicológicos de la educación.

## **2.2 Funciones del pedagogo en la institución escolar.**

Se entiende por institución escolar primaria aquella que se imparte a los niños entre los 6 y 7 a los 11 y 12 años de edad. La escolaridad de los educandos se ha organizado en tres ciclos, correspondiendo al primer ciclo a los grados 1º y 2º; al segundo ciclo los grados 3º y 4º, y al tercero ciclo los grados 5º y 6º. Esta clasificación permite una mejor organización en los programas escolares de acuerdo con el desarrollo psicobiológico del educando y una mejor preparación didáctica de los instrumentos, materiales y elementos asignados a la educación primaria.

Cada centro escolar debe contar con un proyecto educativo interno, que permita conocer su contenido a la comunidad; así como el enfoque pedagógico que se quiere llevar a cabo.

El pedagogo debe reestructurar los programas de acuerdo a las necesidades que presenta la comunidad escolar año con año, así como procurar que el alumno aprenda y conozca los procedimientos de enseñanza - aprendizaje que le permita desarrollarse dentro del ámbito social, tomando en cuenta la historia personal del alumno, su procedencia social, sus capacidades, sus conocimientos previos, su actitud ante la tarea escolar y sus habilidades para comprender lo que se le propone; mediante materiales y recursos didácticos, que desempeñe un papel muy importante en el avance académico del alumnado.

En la actualidad la pedagogía analiza el proceso de enseñanza aprendizaje para que, en la práctica se pueda utilizar métodos, técnicas que ayuden al maestro y al alumno a enseñar y aprender, con la finalidad, de que el alumnado construya su propio aprendizaje porque es la mejor forma de entender las cosas que se estudian.

No perdiendo de vista la adquisición de hábitos higiénicos y de su comportamiento, la adquisición de destrezas, habilidades psicomotoras y sobre todo la sociabilización del educando por medio de juegos dirigidos y actividades formativas. Cabe mencionar que las instituciones primarias buscan una formación integral del educando, tanto físicas, intelectuales y morales.

### **2.3 Orientación pedagógica.**

La necesidad de interpretar la orientación familiar en el campo de la educación, surge a partir de la inquietud de la colaboración de padres de familia en la educación de los hijos.

El hecho de que los docentes necesitan la participación de los padres, se complementa con la afirmación de que los padres, a su vez, necesitan ayuda para realizar su tarea educativa. Posiblemente esta necesidad sea hoy más necesaria en las familias de hijos con padres divorciados

La solución no es exclusivamente circunstancial, sino que exige ir al fondo del problema; la tarea del orientador se ha de centrar de un modo especial en crear fuentes informativas que fundamenten las manifestaciones reales de la acción educativa entre profesores y padres de familia. El poder y la eficacia del orientador deriva fundamental el apoyo y confianza que logre por parte de estos dos grupos. De ahí la necesidad de considerarlos no solamente en la planificación, sino también en la interpretación de sus programas.

Al citar la necesidad de una orientación familiar en la escuela primaria, no implica que no exista la orientación familiar, pero si se ha reducido a las terapias familiares en la zona de Ecatepec.

Antes de continuar definiremos desde el punto de vista de Quintana a la orientación familiar, como un conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las

capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo, el esfuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar, para que puedan alcanzar los objetivos que tienen la familias como agente de institución educativa.

El desarrollo social así como las nuevas exigencias que presionan sobre la institución familiar como tal, han obligado a perfilar un mayor número de recursos con los que apoyan la realización de tareas educativas que tiene la familia como grupo humano y como sistema interactivo en permanente crecimiento, no bastara, como acontecía algunos años, tener sentido común y algunas nociones de lo que constituye la psicología evolutiva de los hijos. La orientación familiar mantiene el carácter del proceso continuo para llegar a una estimulación del crecimiento de la familia en su totalidad.

Un punto importante se concentra en al necesidad de trabajar para la estimulación del progreso del contexto familiar como tejido en el que se configura el comportamiento humano.

Desde el punto de contemplación del sistema familiar, se clasifica como sistema vivo que obliga a tener en cuenta, todo lo que afecta desde el ángulo de su estructura, sus funciones y su desarrollo, ámbitos en los que hay que intervenir para la realización de una orientación familiar.

Por ello, una situación familiar concreta tomada como objeto de la orientación, puede estar en los niveles de asesoramiento educativo y terapéutico. Estos niveles pueden afectar situaciones relacionadas con la estructura, la dinámica funcional o el desarrollo de la familia como un grupo humano. Las tres tienden a conseguir el establecimiento de criterios que hagan posible la estabilidad y progreso de la familia y por tanto ayuden a elevar el bajo rendimiento escolar de los hijos.

Ríos González sintetiza estos niveles de la siguiente manera.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Ríos González J.A Orientación y terapia familiar. Inst. Ciencias del hombre. Madrid 1984 Pág. 68!

**NIVEL EDUCATIVO.** Responde a la necesidad de una formación sistematizada y planificada de los padres y de los hijos para prevenir la aparición de problemas.

**FINALIDAD.**

- Dar medios a la familia para realización de su misión educativa como grupo primario.
- Formación básica de los padres: contenidos mínimos para educar.

**OBJETIVOS.**

- ilustrar los procesos de desarrollo de cada uno de los miembros.
- ilustrar los procesos de desarrollo que ha de conseguir la familia para dar apoyo a sus miembros.
- Aprender como realizar el contacto perfecto entre padres e hijos para asentar las líneas de maduración personal.
- Aprender como realizar el encuentro interpersonal entre los miembros y los subtemas dentro de la familia total.
- Aprender los tipos y niveles de comunicación en interior de la familia.

**NIVEL DE ASESORAMIENTO:** Responde a la necesidad de potenciar las capacidades básicas del sistema familiar para adecuarlas a las necesidades de cada ciclo vital. Función compensatoria.

## **FINALIDAD:**

- Ofrece criterios de funcionamiento para la familia en situaciones normales y en momentos evolutivos significativos y especiales.
- Descubrimiento de situaciones que impiden el desarrollo educativo normal.

## **OBJETIVOS:**

- Ilustrar los procesos y etapas de la constitución del sistema familiar (ciclos vitales) mediante la creación de programas adecuados a tal fin.
- Replanteamiento y formulación de las reglas de interacción y comunicación dentro del sistema familiar.

**NIVEL TERAPÉUTICO:** Responde a la necesidad de elaborar nuevas pautas funcionales en el dinamismo del sistema familiar.

## **FINALIDAD:**

- Poner en manos de la familia las técnicas adecuadas para responder las necesidades excepcionales que se le presenten.

## **OBJETIVOS:**

- Hacer posible la estabilidad y el progreso de sistema familiar frente a amenazas disgregadas.
- Enseñar estrategias que aseguren la cohesión familiar ante su "caos".
- Evitar que caigan en manos de mecanismos paralizantes del progreso.

De los tres niveles en que se clasifica la orientación familiar; nosotros retomaremos el primer nivel, ya que nos permite alcanzar el objetivo de nuestra investigación dentro de las escuelas primarias seleccionadas, para aumentar la participación familiar, puesto que dentro de los instrumentos que se retomaran son:

- A) Poner en práctica la formación de padres. A través del asesoramiento que el docente puede proporcionar.
- B) La labor del pedagogo consiste en proporcionar de forma integrada los conocimientos imprescindibles para la realización del trabajo en familia.

Se propone la ayuda de un profesional pedagogo para orientar al docente quien a su vez será el encargado de proporcionar asesoría a los padres de familia por ser quien tiene más relaciones con ellos.

Este se basará en conceptos básicos, escuelas y autores, teorías explicativas, metodología y epistemología de los conceptos base, y en el nivel práctico de estrategias, intervenciones, técnicas, instrumentos de diagnóstico, etc.

De todo lo anterior se deduce que la función del orientador familiar es.

- Contribuir al establecimiento de la relación fluida con los padres, que faciliten la conexión entre las instituciones educativas y la familia.
- Implicar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de los hijos.
- Informar a los padres de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos.

- Elevar el rendimiento escolar a partir de la participación psicopedagógica de padres de familia.

Con todo esto pretendemos tomar conciencia de la importancia de implementar una orientación dirigida a padres de familia que tiene por objetivo primordial elevar el rendimiento escolar de niños de educación primaria a través de la participación familiar ya que esto ayudara a los padres divorciados a conocer no solo el desarrollo evolutivo de sus hijos sino también a la trascendencia que tienen las relaciones familiares en la vida escolar de sus hijos.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## **Apoyo pedagógico a los profesores**

En los últimos años se manifiesta una profunda inquietud de la situación profesional del profesor. Se habla de una frustración por no dar una solución a la problemática que vive el alumnado dentro de su familia, algunas están relacionadas con los nuevos cambios sociales, culturales y tecnológicos.

Se mencionaran tres razones principales que afectan directamente al profesor.

- 1.-La falta de contenidos temáticos sobre lo que hay que enseñar.
- 2.-El cómo motivar al alumnado dentro del salón de clases.
- 3.-La indisponibilidad de tiempos, para apoyar al alumnado que presenta algún problema familiar

Es importante que el profesor de solución a la problemática que enfrenta el alumno; por tal razón, debe actualizarse en los contenidos pedagógicos para obtener un mayor rendimiento escolar.

El pedagogo analizará el proceso de enseñanza aprendizaje de manera muy completa para apoyar el trabajo colectivo entre profesores, padres de familia y alumnado, fomentando la adquisición de hábitos y actitudes de respeto.

El éxito de los alumnos en la escuela y en su vida personal, requieren un esfuerzo coordinado entre el pedagogo y el profesor de clases como:

- a) La capacidad para enjuiciar el momento histórico que vive el país, con sus posibilidades y características, en relación con la vida entera de la humanidad. Con el objeto de tener un concepto claro de la educación y de los objetivos que la escuela puede realizar.

- b) El conocimiento teórico y práctico de la psicología del escolar y su adecuada relación con las diversas soluciones pedagógicas que se ofrecen.
- c) El conocimiento teórico práctico de la metodología educativa relacionada con los diversos niveles de escolaridad, así como el dominio de los procedimientos, materiales y de más medios de ayuda para la enseñanza y el aprendizaje.
- d) El conocimiento de la organización del sistema de la educación nacional, de la legislación educacional, de los sistemas de administración y de supervisión escolar.
- e) El conocimiento y la aplicación de los medios de valorar la acción escolar en todos sus aspectos.
- f) La capacidad para intervenir, como principal agente, en la orientación de los educandos con vistas a una estable y adecuada atención profesional.
- g) La preparación especializada en el nivel educacional para el que haya sido orientado.
- h) El conocimiento de las técnicas adecuadas para el estudio de la comunidad, con el objeto de que la escuela cuente con planes y programas realistas y concretos.
- i) El talento para experimentar, demostrar e investigar nuevas estrategias pedagógicas.
- j) La capacidad para el trabajo en equipo y dar a conocer a los demás sus experiencias e investigaciones.
- k) La capacidad para impulsar la acción organizativa escolar y extraescolar.

Todo ello requiere un esfuerzo constante de formación profesional del profesor. No es tanto el conocimiento académico y habilidad metodológica adquirida la que hace un buen maestro, sino su sensibilidad y su espíritu de servicio; lo demás se puede ir adquiriendo paulatinamente durante el ejercicio supervisado por el pedagogo. A este respecto dice Kerschensteiner <sup>9</sup> "No son las materias de enseñanza ni los medios, los que capacitan a un centro semejante para servir como escuela de preparación social. Lo que ha de caracterizarles no es, precisamente, la organización de su plan de enseñanza, sino el espíritu social el funcionamiento interno". Por lo tanto, debe concientinsarze que la escuela debe ser fundamentalmente, un acervo social, una comunidad de vida y de trabajo en la que cada educando pueda alcanzar el conocimiento de valores ilimitados descubrir desarrollar las tendencias para alcanzar dichos valor en la futura personalidad.

---

<sup>9</sup> Kerschensteiner, Geogr., El Alma del Educando. Editorial Labor, S.A. Barcelona, 1956

### CAPITULO III. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN RELATIVA A LOS EFECTOS DEL DIVORCIO EN NIÑOS QUE CURSAN SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

#### 3.1 Diseño y aplicación de instrumentos de investigación.

Para corroborar si el divorcio tiene efecto en los alumnos de educación primaria, se llevó a cabo una investigación de campo, tomando como muestra tres escuelas de Educación Primaria Pública; Miguel Alemán, Margarita Maza de Juárez y Benito Juárez del turno Vespertino.

Se determinó como muestra a los alumnos (as) de 11 años a 13 años que cursan el sexto grado.

El instrumento por el cual se fundamentan los resultados de dicha investigación fue el cuestionario estructurado (ver anexo número 1) para conocer el porcentaje de niños que sufren ante la separación de sus padres.

Encontramos que éste facilita la cuantificación, la tabulación y el análisis de las respuestas, además que existe menor riesgo de discrepancia, distorsión y contaminación de los resultados por la respuesta personal del encuestador.

### 3.2 Selección de la muestra.

Este recurso fue aplicado a los alumnos (as), que cursan el sexto año de Educación Primaria, cuyas respuestas han sido agrupadas en tres partes de acuerdo a los efectos que produce el divorcio como son: Psicológico, sociales y educativos. Cada pregunta rescata la situación que vive el alumno(a) dentro de su familia así como su bajo rendimiento académico, ocasionado por la separación de los padres y la falta de cuidados hacia los hijos, es aquí donde el pedagogo deberá de dar una solución adecuada dependiendo de la problemática educativa que represente el alumno dentro del salón de clases.

Los efectos se analizarán con la finalidad de verificar cual de ellos causa más problemas en la vida del alumno(a) de tal manera que se pueda confrontar el planteamiento teórico, con el práctico en el proceso del divorcio.

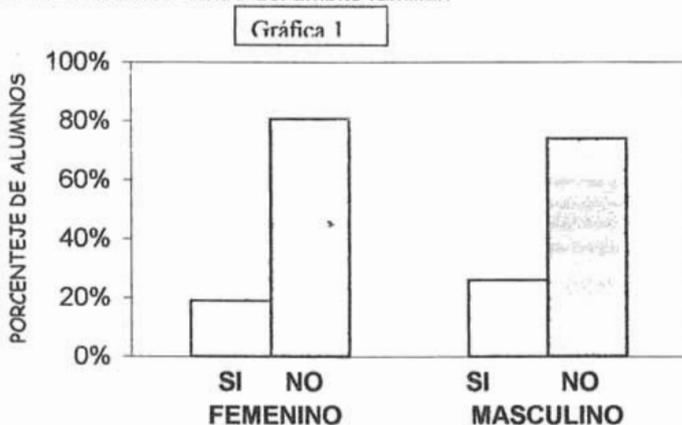
En las siguientes gráficas se mostraran los resultados obtenidos.

### 3.3 Análisis de resultados

Se aplicaron 115 cuestionarios a los alumnos de sexto grado que corresponden a un 100% del total de alumnos de dicho grado (ver anexo 1) en la zona de Ecatepec de Morelos de los cuales se seleccionaron a alumnos que reportaron que sus padres están o se han separado así se seleccionaron 30 alumnos y 22 alumna, para la siguiente fase de este trabajo. Ver gráfica 1

#### 1.- SE HAN SEPARADO ALGUNA VEZ TUS PAPÁS.

Cabe señalar que esta pregunta es la base principal para determinar en que situación podemos ubicar a los alumnos dentro del ámbito familiar.



En las alumnas existe un 19 % de padres que sí se han separado; mientras que el 81% de los padres de ellas viven en unión familiar. En el caso de los alumnos, el 26% de los padres viven separados y el 74% viven juntos.

Posteriormente se aplicaron entrevistas a profesores y padres de familia individualmente, para obtener mayor información, sobre los alumnos seleccionados.

**3.3.1 Interpretación de los cuestionarios aplicados a los alumnos de 6° de la muestra elegida 52 niños que corresponderán al 100%.**

**2.- TE BRINDAN CUIDADO Y PROTECCIÓN.**

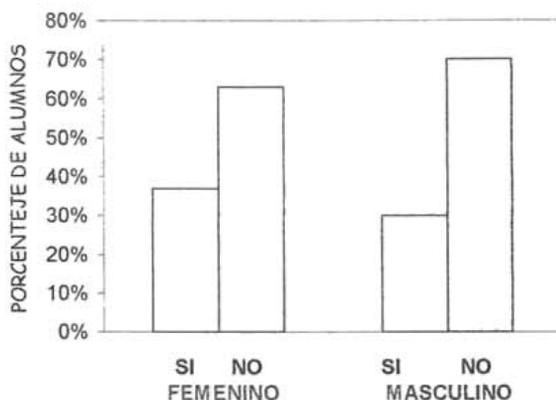
Estos elementos son de vital importancia para que se de un ambiente de confianza y unión entre padres e hijos. Gráfica 2



En esta gráfica se muestra que en las alumnas existe un 96% que sí reciben cuidado y protección por parte de sus padres, mientras que solo el 4% de ellas no lo reciben. En los alumnos el 95% de ellos reciben cuidados y solo el 5% restante no.

**3.- TE ACUSAN DE COSAS DE LAS QUE NO ERES CULPABLE.**

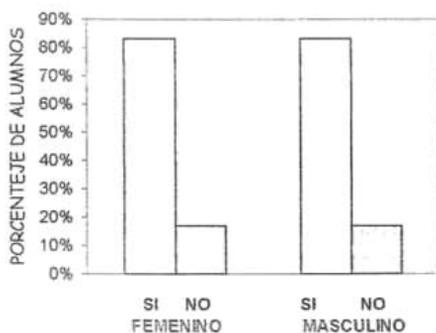
Cuando los padres tiene demasiados problemas entre ellos, acusan a sus hijos o los hacen responsables de cosas que no son culpables, como un escape a las problemática que presentan ellos. Gráfica 3



Podemos observar en la gráfica que el 37% de las alumnas son acusadas de algo que no cometieron y el 63% de ellas no. El 30% de los alumnos sí son acusados de algo que no hicieron y el 70% no.

#### 4.- TE DEDICAN TIEMPO EN SUS RATOS LIBRES.

En la mayoría de las parejas matrimoniales ambos padres tienen que trabajar y es mínimo el tiempo que dedican a sus hijos, por eso es importante conocer cuánto tiempo dedican a sus hijos. Para saber si este es un factor que influye en lo positivo o lo negativo del desarrollo psicosocial y educativo del menor. Gráfica 4

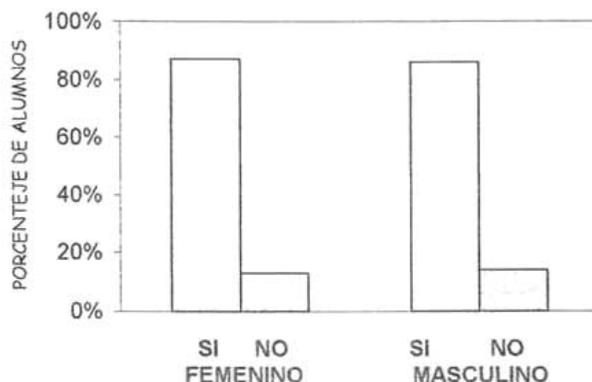


La gráfica nos muestra, que tanto al 83% de las alumnas y alumnos sí les dedican tiempo sus padres en sus ratos libres y al 17% de ellas y ellos no les dedican tiempo.

#### 5.- TE DAN DE COMER A TUS HORAS.

Es importante tomar en cuenta que la alimentación es indispensable para un buen rendimiento escolar dentro del salón y en casa para la realización de otras actividades.

Gráfica 5

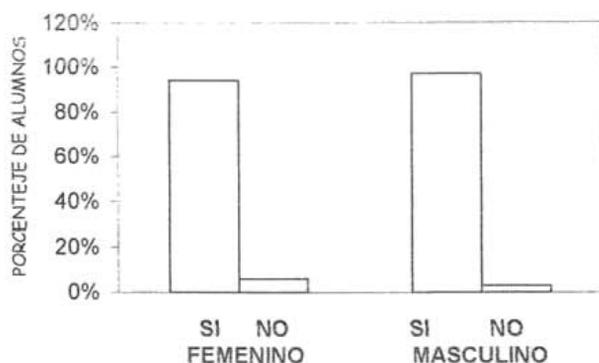


El 87% de las alumnas reciben su alimentación a sus horas y el 13% de ellas no. El 86% de los alumnos sí reciben su alimentación a sus hora y el 14% no reciben una alimentación adecuada.

#### 6.- SE PREOCUPAN CUANDO TE OCURRE ALGÚN ACCIDENTE.

Es importante saber hasta donde se preocupan los padres cuando les ocurre algún accidente a sus hijos. Porque de ahí viene el cariño o rechazo que pueden tener los hijos hacia éstos, ya que ellos se pueden dar cuenta que tan importantes son para sus padres.

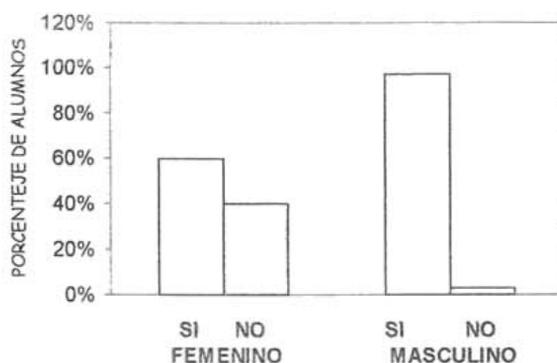
Gráfica 6



En la gráfica observamos que el 94% de los padres sí se preocupan cuando les ocurre un accidente a sus hijas, mientras que el 6% de ellas no. En el caso de los alumnos el 97% de los padres sí se interesan por el cuidado del menor y el 3% de ellos no se preocupan por ellos.

#### 7.- PLATICAN CONTIGO EN SUS RATOS LIBRES.

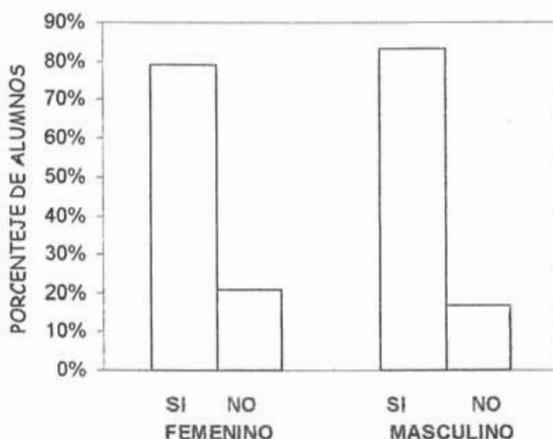
Es importante que la comunicación que existe entre los padres para prevenirlos de situaciones en las que se pueden enfrentar con los amigos , como . drogadicción, tabaquismo, prostitución, etc., que les traerán serias consecuencias para su desarrollo integral. Gráfica 7



A través de la gráfica observamos que el 60% de las alumnas los padres de familia, platican con ellas y el 40% de ellos no. En los alumnos el 97% de los padres sí platican con ellos, mientras que el 3% de los padres no se comunican con ellos.

### 8.- TE ESCUCHAN CON ATENCIÓN.

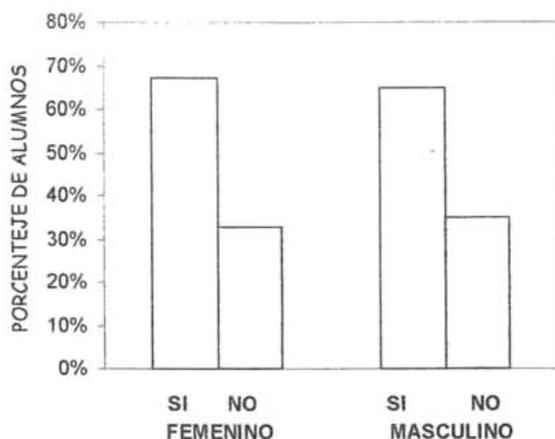
Es importante conocer que tanto los padres ponen atención cuando sus hijos platican con ellos y las respuestas que den para dar solución al problema o situación que viven actualmente . Gráfica 8



Se observa en la gráfica que un 79% de las alumnas son escuchadas con atención por sus padres y el 21% de ellas no son escuchadas con la atención que merecen. El 83% de los alumnos son escuchados con respeto por sus padres el 17% de ellos no.

### 9.- LES CONFÍAS TUS PROBLEMAS.

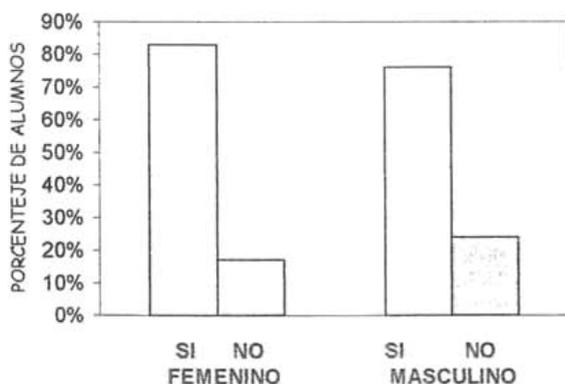
Es importante la confianza que les tengan a sus padres, para que entre ellos y los hijos den una solución adecuada al problema que presenten. Gráfica 9



A través de ésta grafica nos damos cuenta que el 67% de las alumnas sí confían sus problemas a sus padres y el 33% de ellas no comparten sus problemas con ellos. El 65% de los alumnos sí confían a su padres sus problemas y el 35% no los comparten con ellos.

#### 10.- SOLUCIONAN LOS PROBLEMAS A LOS QUE TE ENFRENTAS.

Cabe mencionar hasta que grado dan solución los padres a la problemática que se enfrentan los hijos con el respeto que se merecen sin agresión física o verbal. Gráfica 10

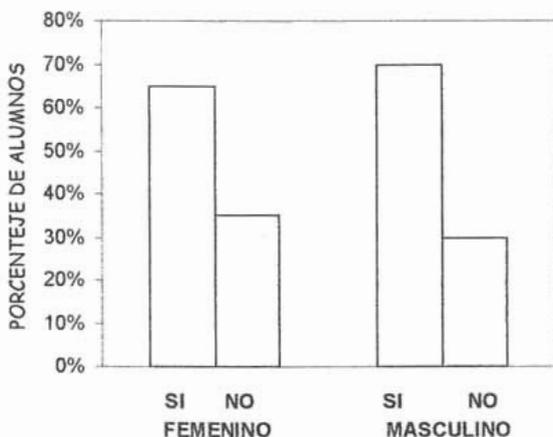


En la gráfica se observa que el 83% de las alumnas sí reciben ayuda de sus padres para resolver sus problemas a los que se enfrentan y el 17% de ellas resuelven sus problemas

solas. El 77% de los alumnos sí son apoyados por sus papás para solucionar los problemas y el 24% no.

#### 11.- LOS HAS VISTO DISCUTIR.

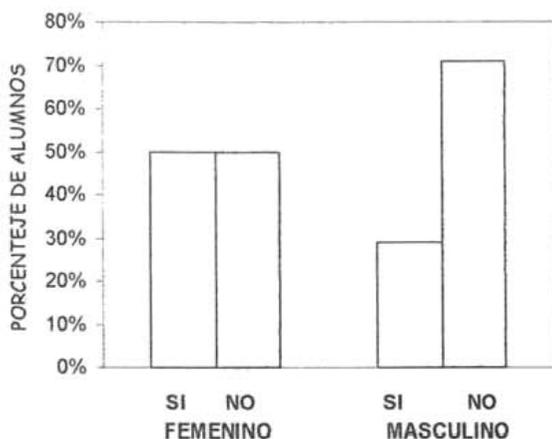
Esta es la mejor manera de verificar hasta donde los padres tratan sus asuntos personales sin que sus hijos estén presentes en sus discusiones. Gráfica 11



Se observa en la gráfica que el 65% de las alumnas sí los han visto discutir y el 35% de ellas no. El 70% de los alumnos sí han presenciado discusiones de sus padres y el 30% no.

#### 12.- DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN ENTRE TUS PADRES SUFRES DE AGRESIONES VERBALES O FÍSICAS.

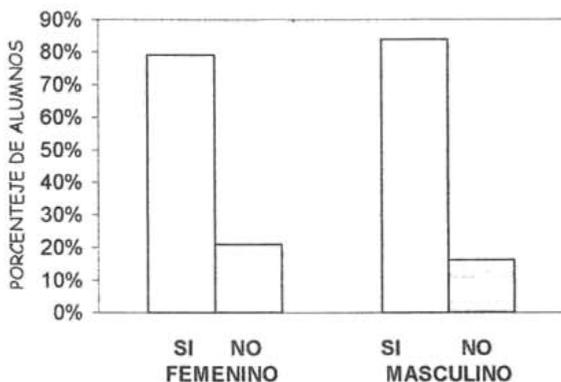
Es importante que los padres de familia no involucren a sus hijos en sus problemas personales porque después de esto desquitan sus frustraciones con el menor. Gráfica 12



Es de vital importancia esta gráfica, por que podemos observar que el 50% de las alumnas si sufren e agresiones físicas o verbales por parte de sus padres y el otro 50% de ellas no. El 29% de los alumnos sufren de agresiones cuando sus padres discuten y el 71% de ellos no sufren ninguna agresión.

### 13.- TE SIENTES FELIZ CON TU PAPÁ.

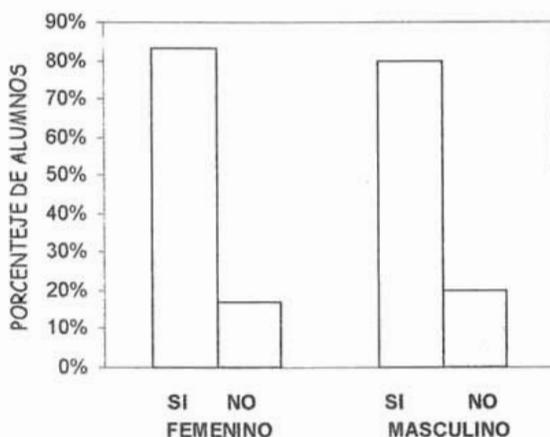
A través de la presente gráfica nos podemos dar cuenta hasta donde el padre les ha dedicado tiempo y demostrado afecto. Gráfica 13



Se observa en las alumnas que el 79% si se siente feliz al lado de sus padres y el 21% de ellas no lo es. En los alumnos el 84% si son felices en la relación que llevan con sus padres y el 16% no lo es.

#### 14.- TE SIENTES FELIZ JUNTO A TU MAMÁ.

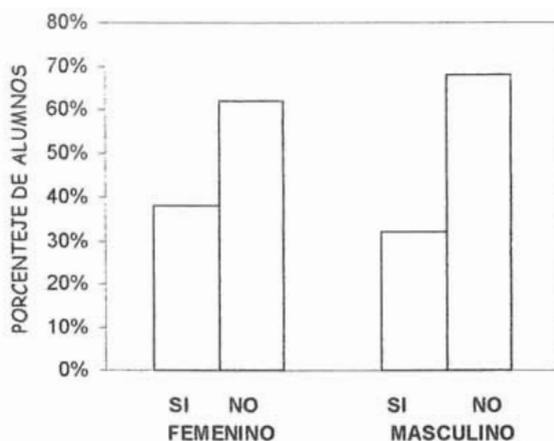
Es de vital importancia saber hasta que grado la madre está al pendiente del menor y es aceptada por éste. Gráfica 14



En la gráfica se observa que el 83% de las alumnas si son felices al lado de su madre y el 17% de ellas no. El 80% de los alumnos si es feliz junto a su mamá y el 20% de ellos no es feliz.

#### 15.- HAS PENSADO ALGUNA VEZ EN NO ASISTIR A LAS ESCUELA.

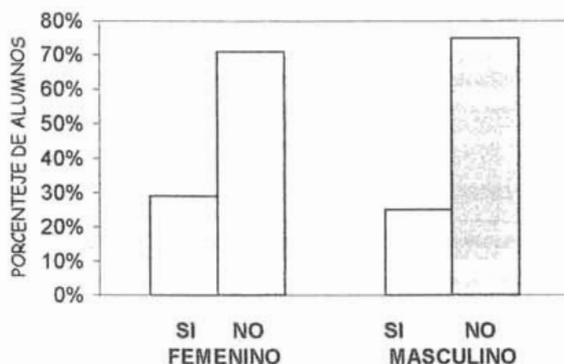
Todos los problemas familiares traen como consecuencia la deserción escolar por días, semanas, meses, años e incluso la baja definitiva del alumno. Gráfica 15



Podemos observar que el 38% de las alumnas si han pensado algún día en no asistir a la escuela y un 62% de ellas no lo han pensado, En el caso de los alumnos el 32% de ellos si han pensado en no asistir a clases y el 68% de ellos asisten regularmente.

#### 16.-TOMAS COSAS QUE NO SON TUYAS.

Algunas veces la alumna(o) toman cosas que no son de ella o él pero las regresan y otras veces por necesidad de tener algo que siempre han deseado, se que dan con lo que han tomado. Gráfica 16

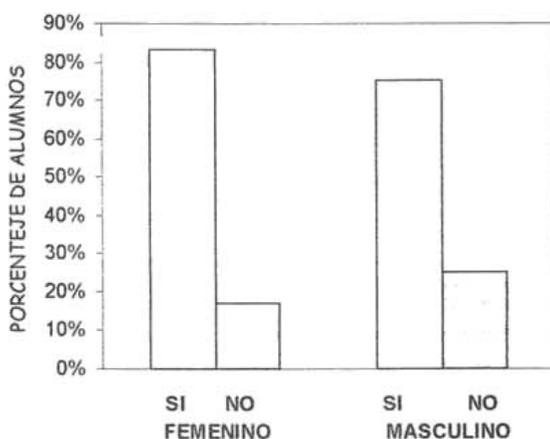


Se observa en la presente grafica, que existe un menor grado de porcentaje que toma las cosas. Mientras tanto, la mayoría de las alumnas(os) no toman lo que no es suyo.

### 17.- ERES RESPONSABLE CON TUS LABORES ESCOLARES

Es importante precisar hasta que punto la alumna(o) se hace responsable, para entregar lo que el profesor(a) indica en el salón de clase (material, investigaciones vestuarios,) etc.

Gráfica 17

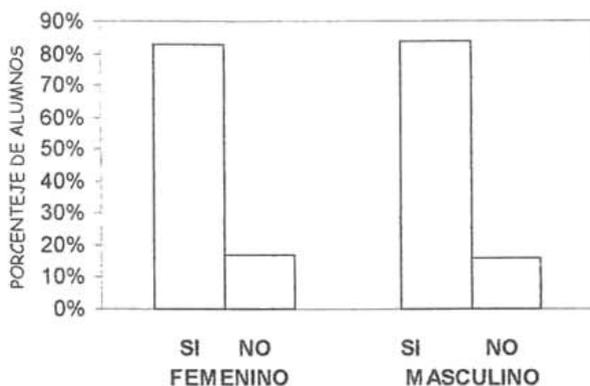


En la grafica, se puede apreciar que la mayoría de las alumnas(os) cumplen con lo que indican dentro de la Institución Educativa. Pero también se puede apreciar que existe en menos porcentaje alumnas(os) no cumplen con lo que indica el profesor(a).

### 18.- SIENTES ANGUSTIA CUANDO TE LLAMAN LA ATENCIÓN

Cabe mencionar que siempre es necesario llamar la atención para corregir errores a los educandos, explicándoles el porque esta mal lo que hacen sin agresión física o verbal.

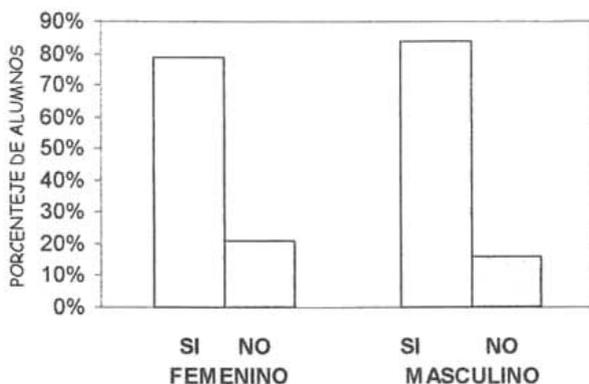
Gráfica 18



A través de los resultados obtenidos, nos podemos dar cuenta que la mayoría de las alumnas(os) si sienten angustia cuando se les llama la atención y es minino el porcentaje de las alumnas(os) que no sienten angustia cuando de les llama la atención.

#### 19.- CONFIAS EN TUS PADRES

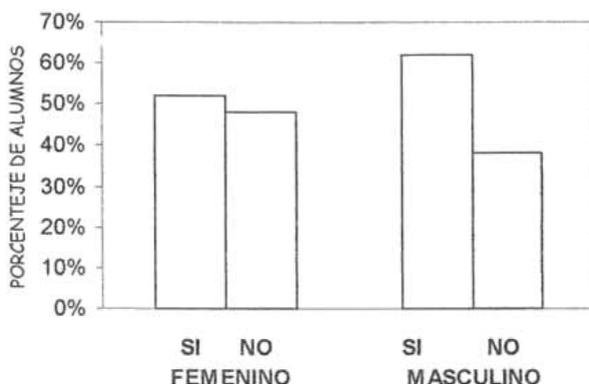
Es importante confiar en nuestros padres, quienes son los que nos pueden orientar, por cual camino debemos seguir. Gráfica 19



En la grafica se observa que existe un mayor número de porcentaje en alumnas(os) que si confian en sus padres. De lo contrario también existen alumnas(o) que no confian en sus padres por la falta de comunicación cariño y comprensión.

## 20.- ENTIENDES LAS INSTRUCCIONES FÁCILMENTE.

Un alumno(a) entiende las instrucciones fácilmente cuando se les explica detalladamente como deben de hacer las cosas. Gráfica 20

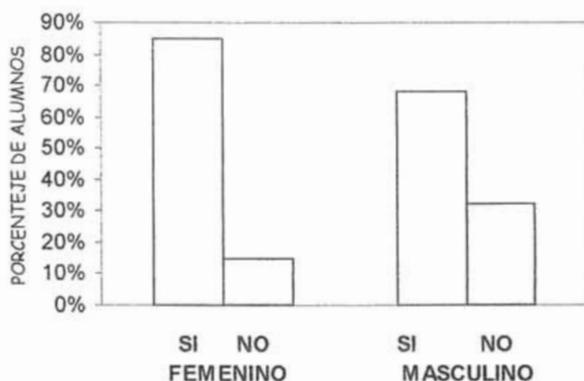


Se observa en la grafica, que el mayor número de alumnas(os) entienden fácilmente las indicaciones. Mientras tanto, existen alumnas(os) que no entienden las instrucciones fácilmente, ya que es necesario buscar un lenguaje apropiado o ejemplos más simples que permitan entender de los que se debe hacer.

## 21.-TE CONSIDERAS ASEADO (ASPECTO PERSONAL).

La higiene personal es importante, para formar una personalidad dentro del círculo social.

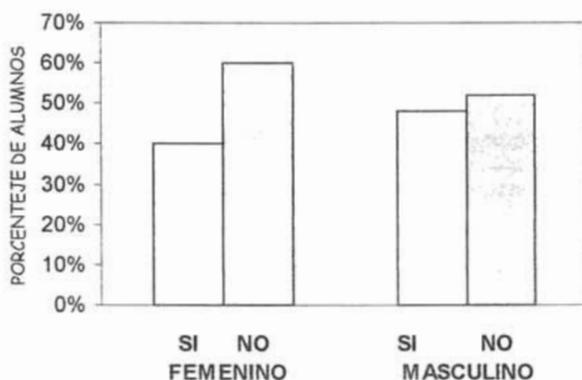
Gráfica 21



En las respuestas obtenidas nos podemos dar cuenta que en la mayoría de las alumnas(os) se consideran limpias y aseadas. Pero que también, existe en menor porcentaje alumnas(os) que no se consideran aseadas en su persona.

## 22.- SIENDES INSEGURIDAD CUANDO PARTICIPAS EN CLASE

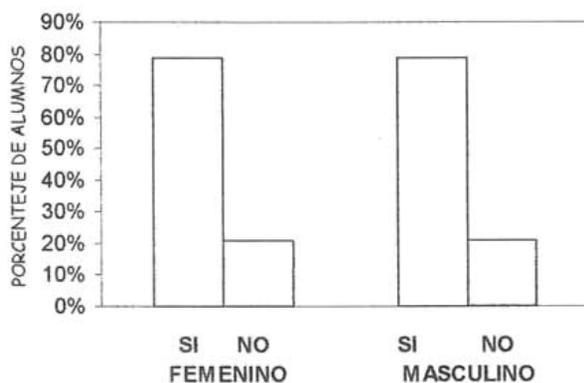
La seguridad de hablar en público comienza cuando nuestros padres o maestros nos dan la confianza para hacerlo sin miedo a las personas que nos observan. Gráfica 22



En la gráfica observamos, que si existe inseguridad al hablar en público tanto del género femenino como masculino. Pero también existen alumnas(os) que tienen toda la seguridad de hablar en público.

### 23.-DEDICAS TIEMPO SUFICIENTE A TUS ESTUDIOS.

Es de gran importancia dedicar tiempo a los estudios, para formar un amplio criterio personal sobre el tema que se trate o poder construir conocimientos nuevos y aplicarlos en cualquier momento. Gráfica 23



En la gráfica observamos, que existe un mayor número de porcentaje en el género femenino y masculino, que dedican el tiempo necesario a sus estudios. Pero también se puede apreciar que existen alumnas(os) que no dedican un tiempo a los estudios.

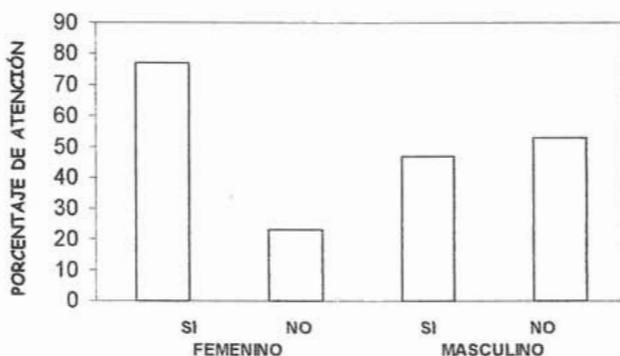
En conclusión, es importante mencionar que los efectos que produce en divorcio acarrear una serie de problemas académicos a causa de la desintegración familiar.

Es aquí donde el pedagogo desempeñara un papel de gran importancia por ser uno de los profesionales a quien se le recurre ante la presencia de un problema que se presenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje

### 3.3.2 Interpretación de las entrevistas a Profesores

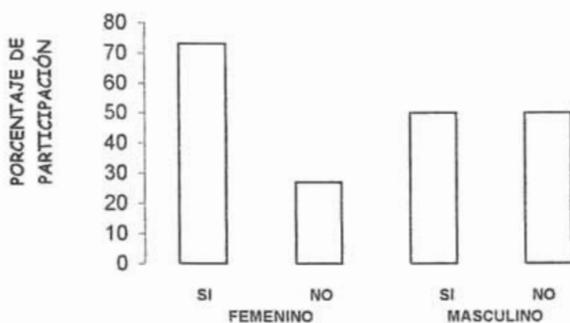
Cada una de las respuestas presentadas en el cuestionario, dirigidas a los profesores (ANEXO 2) fueron analizadas; con la finalidad de interpretar datos.

#### PREGUNTA # 1. Pone atención en la clase. Gráfica 1



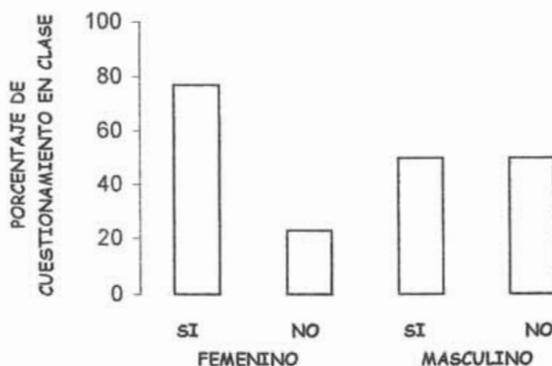
Podemos observar en la gráfica que el 77% de las alumnas sí ponen atención; mientras que el 23% no y el 47% de los alumnos sí pone atención dentro del salón, mientras que el 53% carece de ésta.

**PREGUNTA # 2. Participa en clase. Gráfica 2**



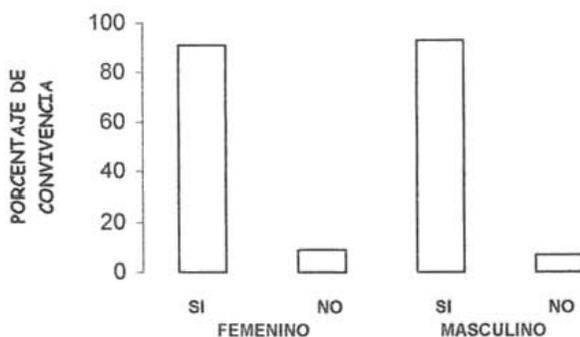
La gráfica nos muestra que el 73% de alumnas sí participan en clase y el otro 27 % no lo hace. Mientras que el 50% de alumnos participa en el salón de clases y el otro 50 % no lo hace.

**PREGUNTA # 3. Cuando tiene alguna duda pregunta. Gráfica 3**



Si observamos en la gráfica nos damos cuenta que el 77% de alumnas sí preguntan a las dudas que le surgen en clase y el otro 23 % no. Mientras que el porcentaje de los alumnos es el mismo 50 %.

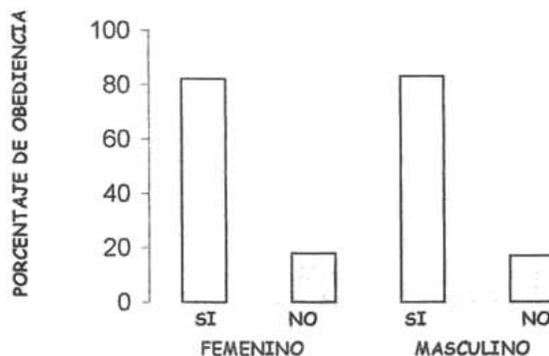
**PREGUNTA # 4. Convive con sus compañeros. Gráfica 4**



Se observa que el 91% de las alumnas sí convive con sus compañeros y el 9 % restante no.

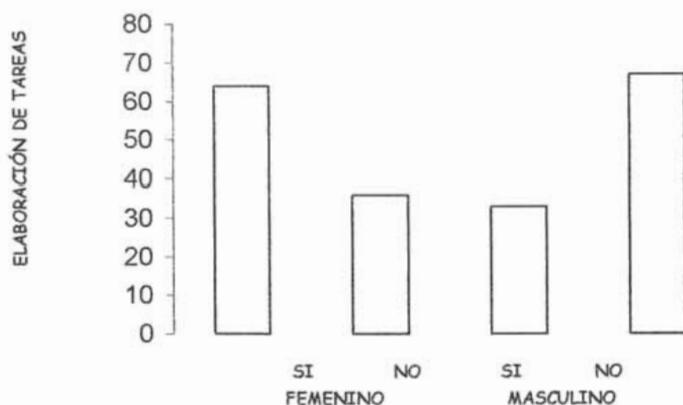
En los alumnos observamos que el 93 % de ellos si conviven y el 7 % no lo hace.

**PREGUNTA # 5. Obedece a las indicaciones. Gráfica 5**



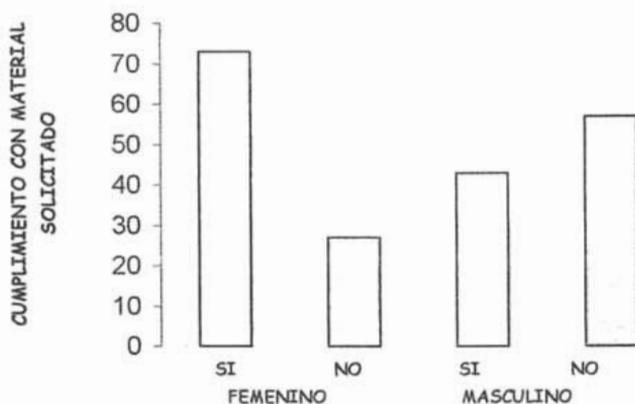
Se observa en la gráfica que el 82 % de las alumnas sí sigue las indicaciones y el otro 18 % no las sigue. El 83 % de los alumnos sí obedece las indicaciones dadas y el 17% restante no.

**PREGUNTA # 6. Realiza las tareas diariamente. Gráfica 6**



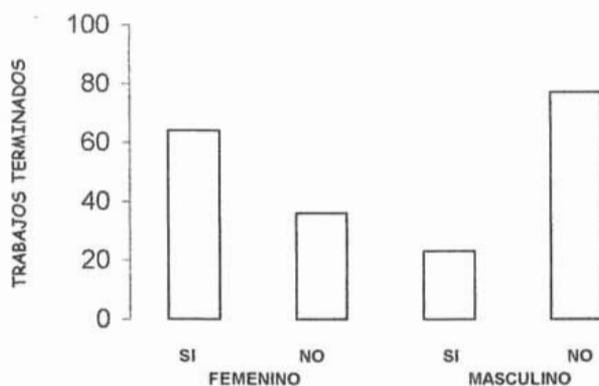
Observamos en la gráfica que el 64 % de las alumnas entregan puntualmente las tareas dejadas y el 36% no las realiza. En el caso de los alumnos solo el 33% es cumplido con la elaboración de las tareas y un 67% no se compromete a realizarlas.

**PREGUNTA # 7. Cumple con el material que se le indica. Gráfica 7**



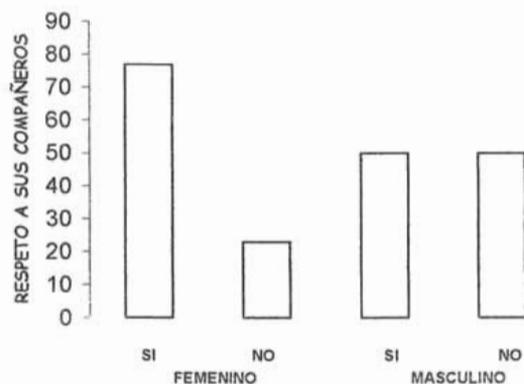
En la gráfica se presenta que el 73 % de las alumnas cumplen con el material que se les solicita y el 27% no cumple. El 43 % de los alumnos si traen el material indicado y el 57% no lo trae.

**PREGUNTA # 8. Termina sus trabajos a tiempo. Gráfica 8**



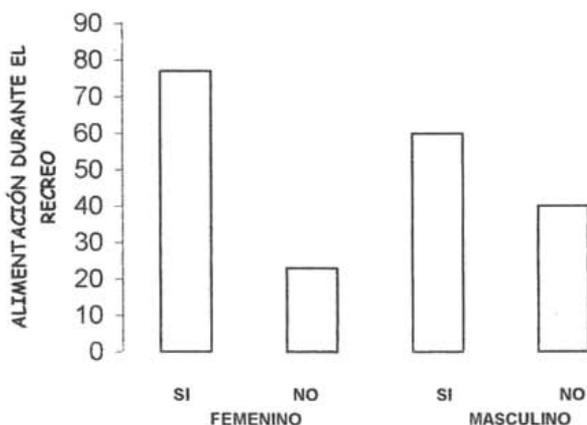
Se observa en la gráfica que el 64% de las alumnas sí termina sus trabajos en el tiempo indicado y el 36 % no termina a tiempo. En los alumnos el 23% sí termina sus trabajos y el otro 77% no termina.

**PREGUNTA # 9. Respeta a sus compañeros. Gráfica 9**



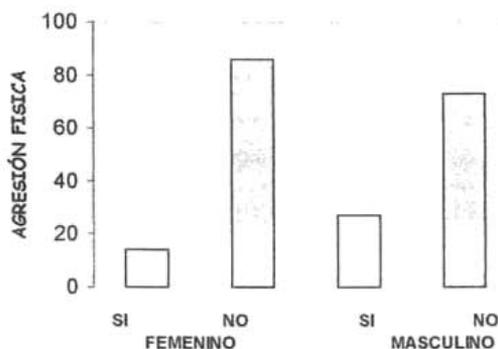
La gráfica muestra que el 77% de las alumnas si respeta a sus compañeros y un 23% de ellas no los respeta. En el caso de los alumnos es equitativo el respeto a sus compañeros (50%).

**PREGUNTA # 10. Come a la hora del recreo. Gráfica 10**



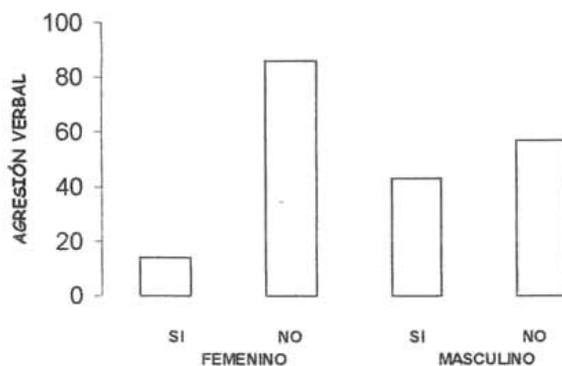
En la gráfica se muestra que el 77% de las alumnas come durante el recreo y el otro 23% no se alimenta. En el caso de los alumnos el 60 % si comen en el receso y el 40 % restante no.

**PREGUNTA # 11. Es agresivo físicamente. Gráfica 11**



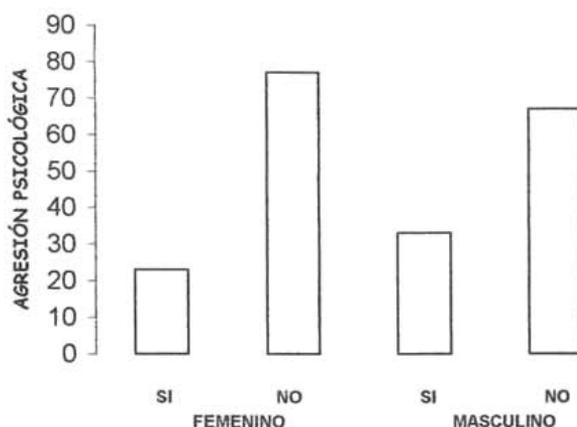
Se observa en la gráfica que el 14% de las alumnas son agresivas físicamente y el 86% de ellas no lo son. En el caso de los varones el 27 % si agreden físicamente a los demás y el 73% no.

**PREGUNTA # 12. Es agresivo verbalmente. Gráfica 12**



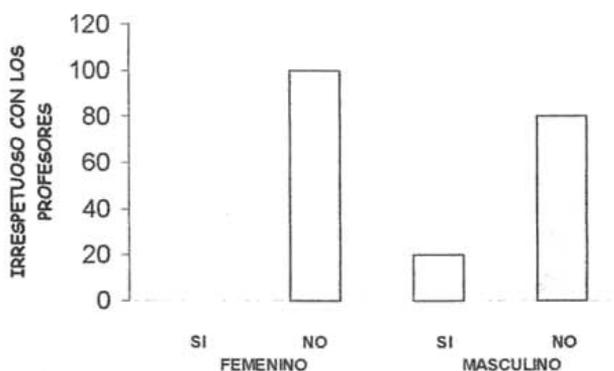
Se presenta en ésta gráfica que el 14 % de alumnas si son agresivas verbalmente con sus compañeros y un 86% no lo son. Mientras que el 27 % de los alumnos si son agresivos verbalmente y el 73% no lo son.

**PREGUNTA # 13. Es agresivo psicológicamente. Gráfica 13**



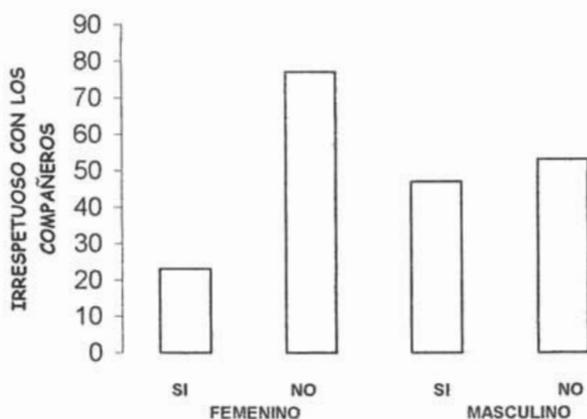
Se observa en la gráfica que el 23% de las alumnas son agresivas psicológicamente (manipulación, burla, ironía, etc.) y el 77% no lo son. En cambio el 33% de los alumnos si agreden psicológicamente y el 67% no.

**PREGUNTA # 14. Es irrespetuoso con sus maestros. Gráfica 14**



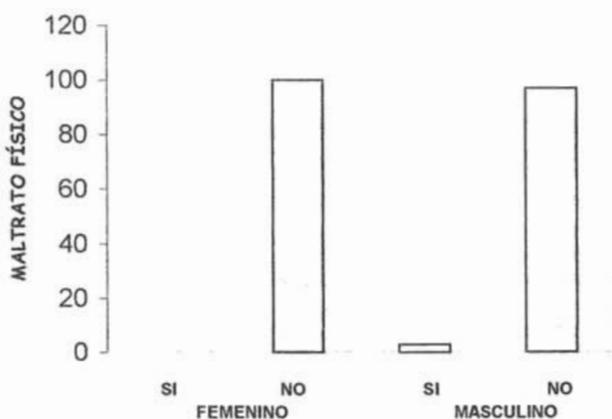
En la gráfica se presenta que ninguna alumna respeta a sus profesores y un 20% de los niños si respeta a sus profesores; mientras que un 80% no los respeta.

**PREGUNTA # 15. Es irrespetuoso con sus compañeros. Gráfica 15**



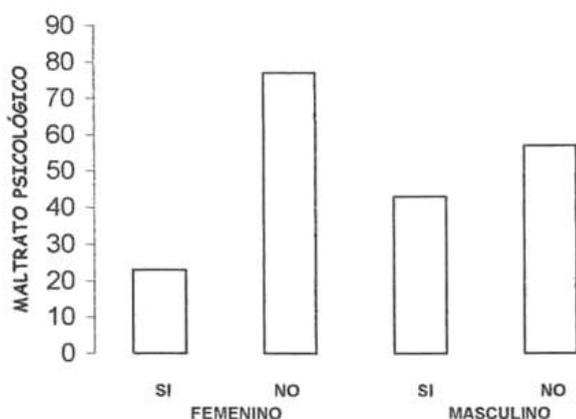
Se observa en la gráfica que el 23% de las alumnas no respeta a sus compañeros y un 77% si los respeta. UN 47% de los alumnos no respeta a los demás y un 53% si es respetuoso.

**PREGUNTA # 16. Muestra evidencias de maltrato físico. Grafica 16**



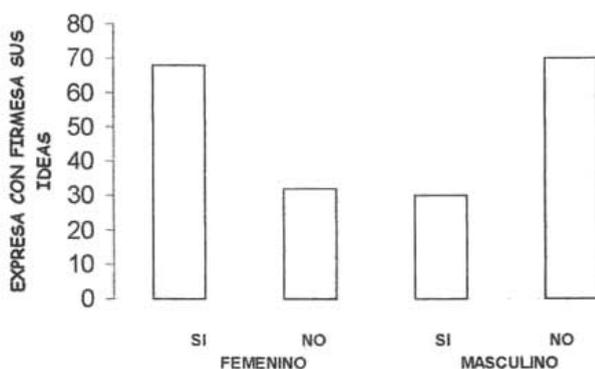
En la gráfica observamos que el 100% de las alumnas no son maltratadas físicamente. En las alumnos solo el 3% de ellos son maltratados físicamente y un 97% no los son.

**PREGUNTA # 17. Muestra evidencias de maltrato psicológico. Gráfica 17**



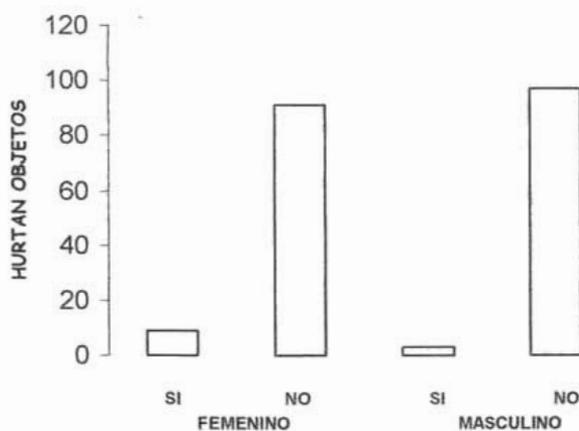
Se observa en la gráfica que el 23% de las alumnas sí tiene evidencias de maltrato psicológico y el 77% no muestra evidencias. En el caso de los alumnos el 47% de ellos sí muestra evidencias de maltrato psicológico, mientras que el 57% no muestra evidencia.

**PREGUNTA # 18. Muestra seguridad en la clase. Gráfica 18**



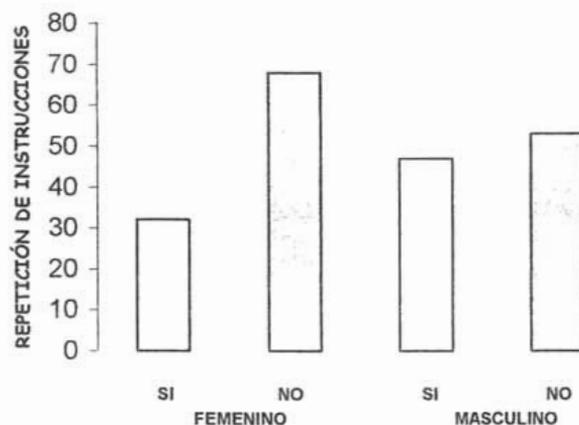
En la gráfica observamos que el 68% de las alumnas demuestran seguridad dentro del salón de clases y el 32 % no tiene seguridad. En el caso de los alumnos el 30% muestran seguridad y el 70 % son inseguros.

**PREGUNTA # 19. Toma objetos que no son de él. Gráfica 19**



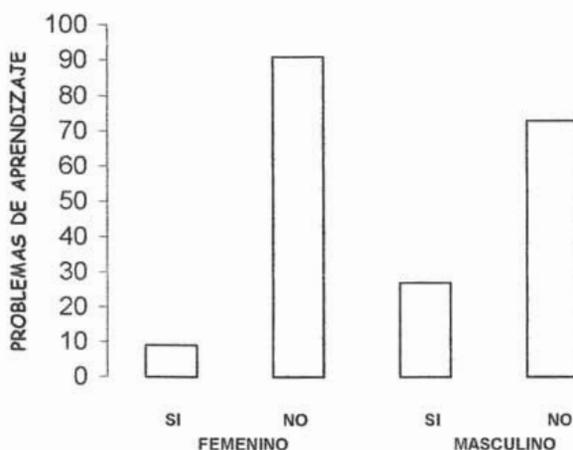
Se observa en la gráfica que el 9% de las alumnas sí hurtan objetos y el 91% no toman cosas que no les pertenecen. En los alumnos el 3% de ellos sí toman objetos que no les pertenecen y un 97% no los toma.

**PREGUNTA # 20. Les repite más de dos veces una instrucción. Gráfica 20**



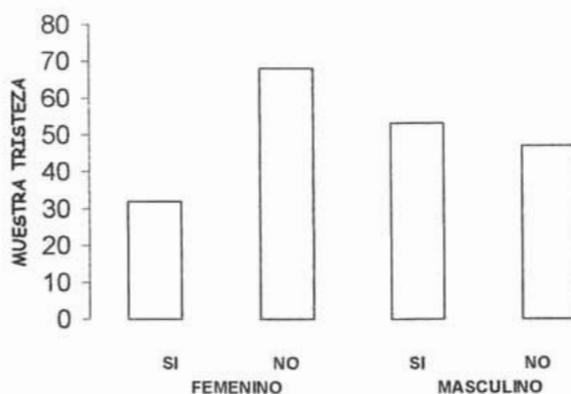
En la gráfica se muestra que el 32% de las alumnas se les repiten las instrucciones y el 68% no es necesario repetirles. En el caso de los alumnos al 47% se les repiten las indicaciones y a un 53% no.

**PREGUNTA # 21. Tiene problemas de aprendizaje.** Gráfica 21



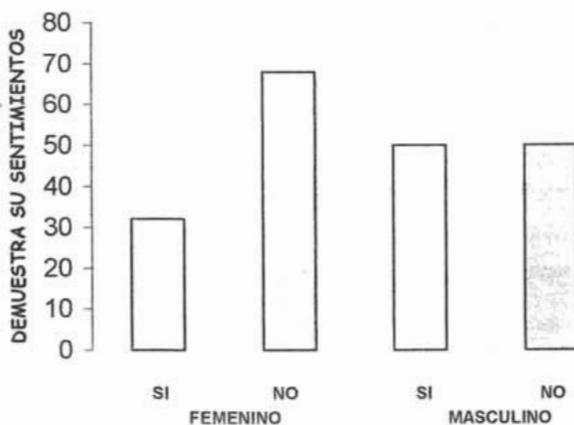
Se observa en la grafica que el 9% de las alumnas si presentan problemas de aprendizaje y en el 91% de ellas no tienen problemas de aprendizaje. En el caso de los alumnos en un 27 % se han detectado problemas de aprendizaje,, mientras que el 73% restante no se ha detectado algún problema.

PREGUNTA # 22. Muestra tristeza en la escuela. Gráfica 22



En la gráfica se observa que el 32% de las alumnas si muestran tristes y un 68% no. En el caso de los alumnos se incrementa éste estado de ánimo a un 53% y el otro 47 % no.

PREGUNTA # 23. Le demuestra afecto. Gráfica 23

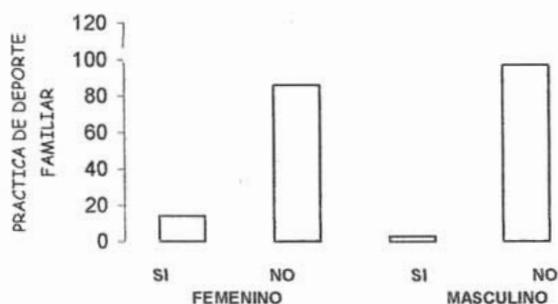


Se observa que el 32% de las alumnas si demuestra afecto y el otro 68% no demuestra afecto. En el caso de los alumnos es equitativa (50%).

### 3.3.3 Interpretación de las entrevistas a padres.

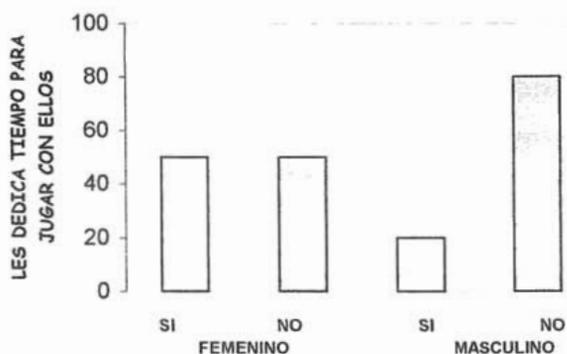
Es fundamental conocer las respuestas del cuestionario dirigido a los padres de familia (ANEXO 3) con la finalidad, de interpretar los datos que nos sirvan para detectar las situación en la que vive su hijo (a) actualmente en la familia.

#### PREGUNTA # 1. Practica con su hijo algún deporte. Gráfica 1



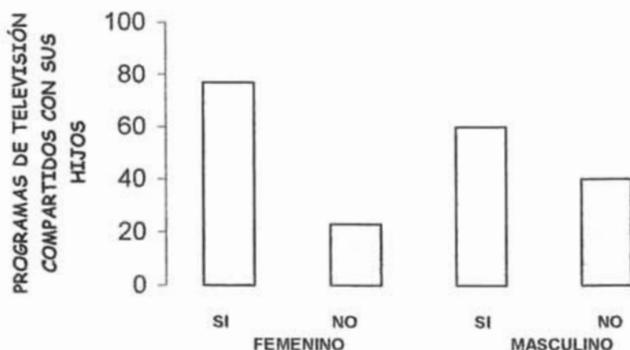
Se observa en la gráfica que el 14% de los padres practican deporte con sus hijas y el otro 86% no practican ningún deporte con ellas. En el caso de los hijos el 3% de los padres si practican algún deporte y el otro 97 % no practican deporte con el menor:

#### PREGUNTA # 2. Juega con él en su tiempo libre. Gráfica 2



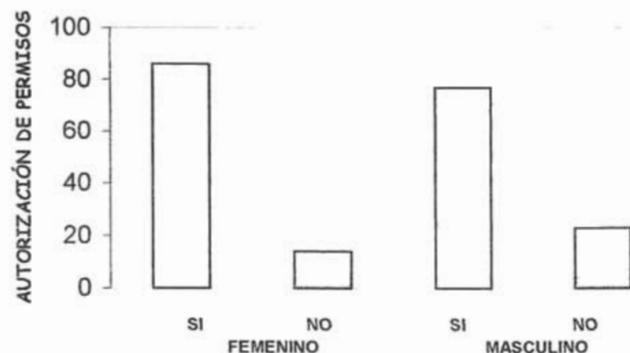
Podemos observar en la gráfica que en el caso de las niñas es equitativa la respuesta (50%) ya que los padres comparten tiempo libre. En el caso de los hijos solo el 20% de los padres comparten tiempo con ellos y el 80% restante no le dedica tiempo.

### PREGUNTA # 3. Ve televisión con sus hijos. Gráfica 3



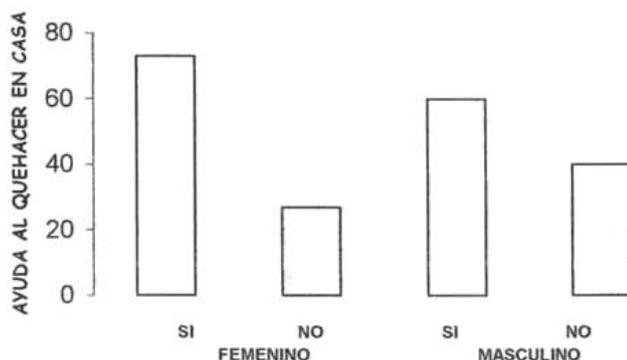
Se observa en la gráfica que el 77% de los padres ven programas de la televisión con sus hijas y el otro 23% restante no. En el caso de los varones el 60% de los padres dedican tiempo para ver televisión con ellos y el 40% restante no les dedica tiempo.

### PREGUNTA # 4. Le da permiso de jugar con sus amigos. Gráfica 4



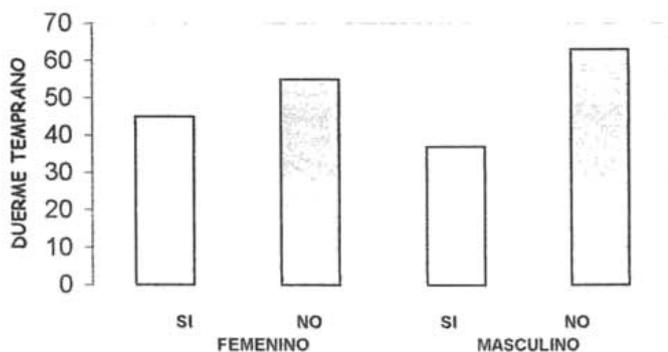
Observamos en la gráfica que el 86% de las niñas sí tiene autorización de jugar con sus amigos y el otro 14% no. En el caso de los niños el 77% de ellos tiene autorización de sus padre y el 23 % restante carecen de el.

**PREGUNTA # 5. El niño hace quehacer en casa. Gráfica 5**



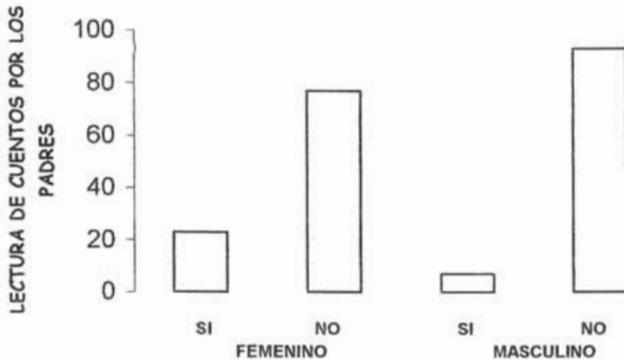
En la gráfica vemos que el 73 % de ellas ayudan con el quehacer en su hogar y el 27% no cooperan. En cuanto a los niños el 60% si ayudan en casa y el 40% restante no.

**PREGUNTA # 6. El menor se duerme temprano. Gráfica 6**



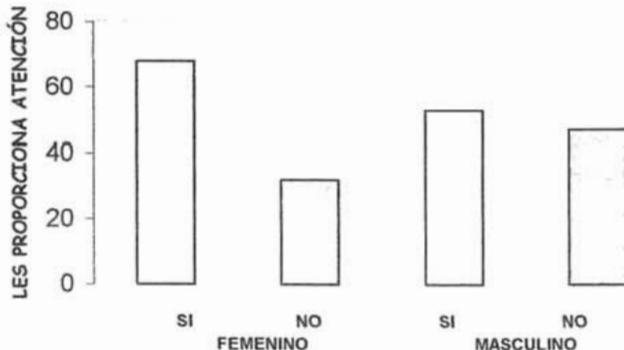
Se observa en la gráfica que el 45% de ellas se duermen temprano y el 56 % no duerme a sus horas. En el caso de los varones el 37% si duerme temprano, mientras que el 63% no duerme a sus horas.

**PREGUNTA # 7. Les lee cuentos en sus ratos libres. Gráfica 7**



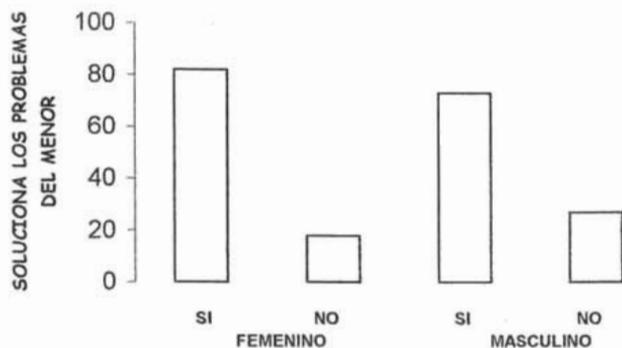
En la gráfica vemos el 23% de los padres si les leen cuento a sus hijas y el 77% no. En el caso de los varones solo el 7% de los padres dedican tiempo a la lectura mientras que el 93% restante no les lee nada.

**PREGUNTA # 8. Los escucha con atención. Gráfica 8**



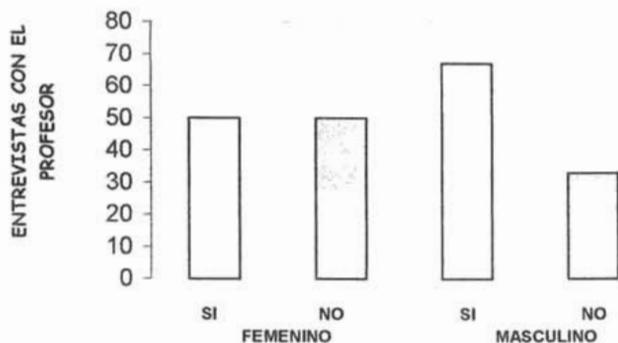
Se observa en la gráfica que el 68% de los padres si las escuchan con atención y el 32% no son escuchadas. El 53% de los niños son escuchados atentamente y el 47% no es escuchado.

**PREGUNTA # 9. Les da solución a sus problemas. Gráfica 9**



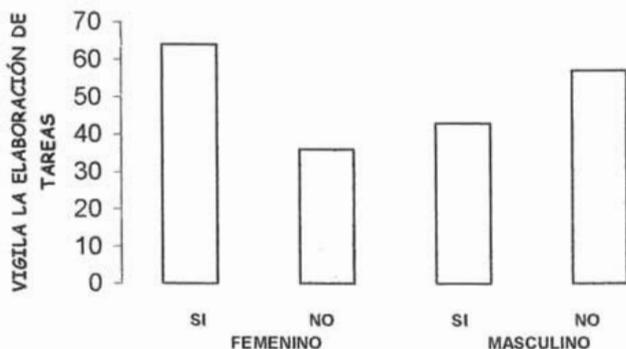
Se observa que el 82% de los padres solucionan los problemas relacionados con sus hijas y un 18% no. En el caso de los varones el 73% de los padres ayudan a solucionar las situaciones en las que se encuentren y el 27 % no se hace responsable.

**PREGUNTA # 10. Consulta al profesor cuando tiene dudas en su conducta. Gráfica 10**



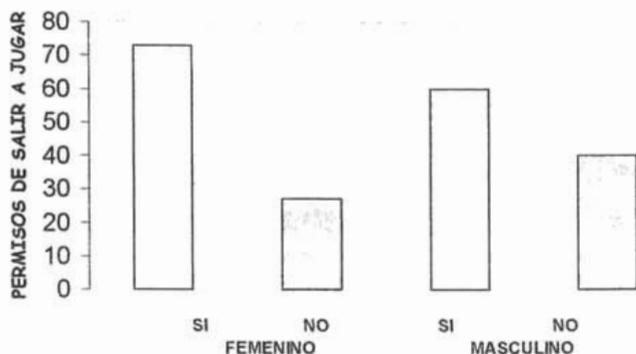
Podemos observar en la grafica que en el caso de las mujeres, los padres consultan al profesor de igual manera (50% sí – 50% no), En el caso de los varones el 67% de los padres sí consultan al profesor para conocer la conducta de éstos y el 33% restante no.

**PREGUNTA # 11. Termina las tareas. Gráfica 11**



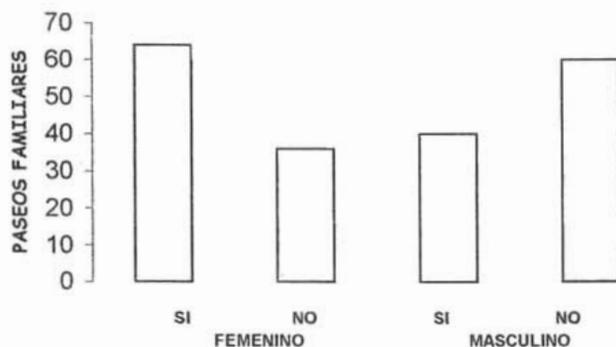
En la gráfica se visualiza que el 64% de los padres mencionan que sus hijas sí entregan las tareas a tiempo y el 36 % mencionan que no cumplen con ellas. En el caso de los hombres el 43% de los padres mencionan que sí cumplen con las tareas y el 57% no.

**PREGUNTA # 12. Los deja salir a jugar. Gráfica 12**



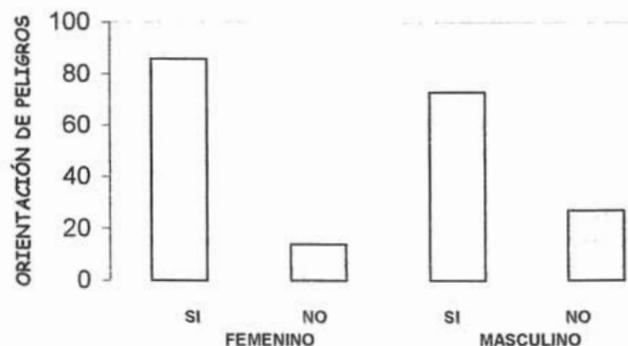
El 73% de las mujeres sí salen a jugar y el 27% no. El 60% de los hombres sí salen a jugar y el 40% no salen.

**PREGUNTA # 13. Van a pasear en sus ratos libres. Gráfica 13**



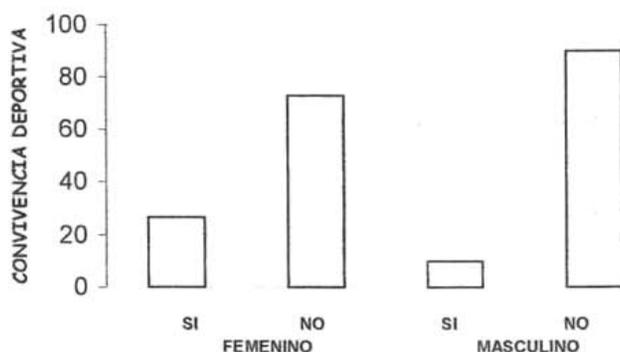
El 64% de los padres salen de paseo con sus hijas, mientras que un 36% de ellos no salen a pasear. En el caso de los varones el 40% de los padres sí pasean con sus hijos en sus tiempos libres y el 60 % no.

**PREGUNTA # 14. Los orienta para librarse de los peligros. Gráfica 14**



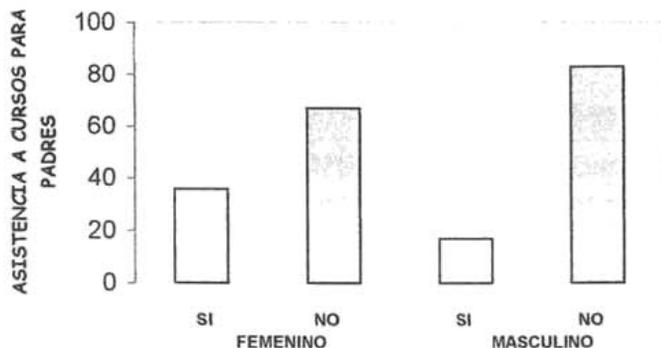
El 86% de los padres si orientan a sus hijas en cuanto a los peligros que se puedan enfrentar y el 14% de los padres no tiene comunicación. El 73% de los padres si orientan a los menores en caso de peligro y el 27% restante no.

**PREGUNTA # 15. Practica algún deporte con el menor. Gráfica 15**



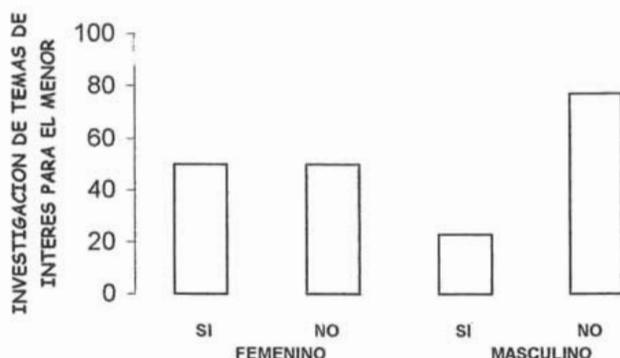
EL 27% de los padres sí practican deporte conjunto con sus hijas y el 73% no. Solo el 10% de los padres practican algún deporte con sus hijos, mientras que 90% no practica ningún deporte con ellos.

**PREGUNTA # 16. Ha asistido a algún curso para padres. Gráfica 16**



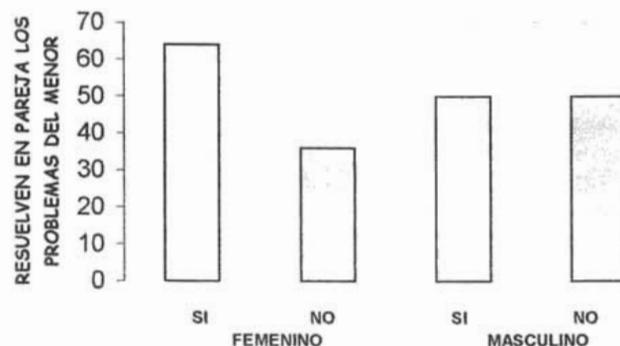
El 36% de los padres sí han asistido a cursos y el 67% no. En el caso de los varones solo el 17% de los padres se preparan asistiendo a algún curso y el 83% no.

**PREGUNTA # 17. Se prepara para explicarle algún tema de interés al menor. Gráfica 17**



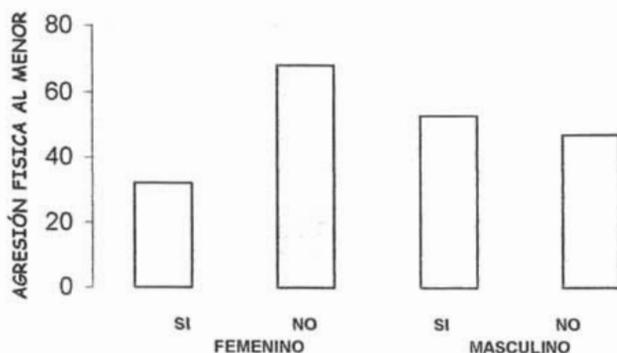
En la gráfica observamos que las respuestas en el caso de las niñas son equitativas. ( 50 % investigan – 50% no investigan). El 23% de los padres de los niños si realizan alguna investigación para explicar mejor el tema y el 73% no se preocupan por investigar.

**PREGUNTA # 18. Resuelve con el papá o la mamá del menor los problemas. Gráfica 18**



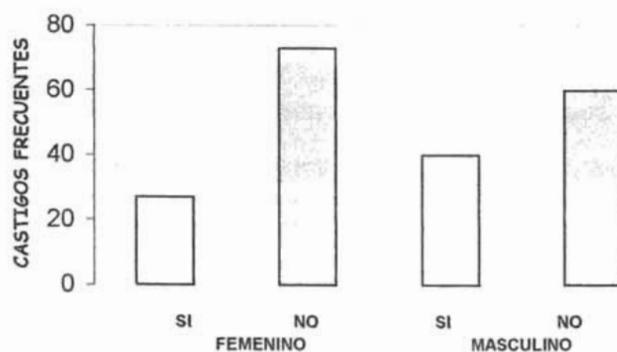
En la gráfica observamos que el 64% de los padres sí platican con su pareja para resolver los problemas de sus hijas y 36% no tienen comunicación ambos padres. En el caso de los niños las respuestas son equitativas, ya que un 50% mencionan que entre ambos solucionan los problemas del menos y el tros 50% no hay dialogo entre ellos.

**PREGUNTA # 19. Los ha golpeado. Gráfica 19**



El 32% de los padres sí han golpeado a sus hijas y el 68% de ellos nos las golpean. El 53% de los padres de los niños, sí los han golpeado en alguna ocasión y el 47% no han sido golpeados.

**PREGUNTA # 20. Los castiga a menudo. Gráfica 20**



El 27% de las menores son castigadas por sus padres, mientras que el 73% no son castigadas. En el caso de los varones el 40% de ellos sí son castigados y el 60 % no son castigados por sus padres.

### 3.4. DICTAMEN.

A través de las entrevistas aplicadas a los alumnos, profesores y padres de familia (ver anexos 1, 2 y 3) de las escuelas seleccionadas en el estado de México, Ecatepec, nos pudimos dar cuenta, que el 45% de los alumnos de padres divorciados presentan síntomas como: tristeza, miedo, soledad, negación, culpa, minusvalía y una serie de comportamientos que los padres atribuyen a la escuela, a la edad, tal vez algunas experiencias traumáticas o a las malas influencias.

Para reparar la fragmentación de su vida familiar el menor llega a inventar historias y situaciones fantásticas que explican la ausencia del progenitor en este momento precisa un apoyo emocional que le compense el daño que le ocasiona la separación de sus padres. Hay que procurar un entorno humano que alivie su angustia con la colaboración de profesores, padres de familia y amigos, que faciliten la posibilidad de mejorar su vida, mediante estrategias que prevengan dichos síntomas.

El divorcio de los padres afecta a los niños en general, no sólo a los que viven de cerca está triste experiencia, si no aquellos que tienen a sus padres unidos, pero que conforme pasa el tiempo ven la desintegración del matrimonio de sus tíos, de sus vecinos, de los padres del compañero de banca.

El divorcio hace 40 años era un hecho más lejano, menos probable en la vida de las familias que, gracias a muchos "pegamentos" sociales y emocionales mantenían su unión toda la vida.

Hoy un niño de 11 a 13 años ha escuchado por sus propios compañeros a los problemas que se enfrentan cuando sus padres se divorcian.

La simple probabilidad lo convierte en una peligrosa opción futura "por si las cosas no van bien".

Cuando se viven situaciones de dolor en una pareja, es difícil tener pensamientos claros y objetivos. Se pierde el control interno y se crean situaciones en las que uno al otro se lastiman fuertemente.

Los pensamientos y sentimientos de los hijos de esa pareja se vuelven "tóxicos" por que el dolor también le llega junto con una gran sensación de impotencia "¿por qué no pueden perdonarse y ya? ¡Que papá le traiga flores a mamá y ella le de un beso y que todo quede olvidado para seguir viviendo como antes!".

Cuando estos niños que creían que las cosas se podían solucionar fácilmente, descubren que no pueden empezar a aplicar este mismo pensamiento en los demás problemas de su vida.

Hay niños que "piensan difícil", es decir, se complica la existencia por que han presentado síntomas del divorcio por mucho tiempo, escenificado por dos personajes muy importantes: sus padres.

Esta investigación propone aportar alguna orientación a los padres de esos niños para que puedan crecer a partir de la crisis y tomar decisiones positivas para toda la familia, enfocadas a amortiguar el golpe de los conflictos que afecta a muchos niños en el ámbito escolar, como en el desarrollo afectivo y emocional

Por tal razón se presenta una propuesta pedagógica que permita atender dichos efectos del divorcio.



**GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA



---

**“PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA ATENDER PROBLEMAS DEL DIVORCIO”**

**DIRIGIDA A LOS DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA QUE TIENEN HIJOS EN SEXTO  
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CICLO ESCOLAR 2004-2005**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

DIRECTORES RESPONSABLES DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS.  
TURNO VESPERTINO, UBICADAS EN LA ZONA DE ECATEPEC MORELOS.

1.- ESCUELA: MIGUEL ALEMAN.

DIRECTOR RESPONSABLE: JULIO MENA ZAMARRIPA.

2.- ESCUELA: BENITO JUÁREZ

DIRECTOR RESPONSABLE: ROMAN ADRIAN FLORES MIRAFUENTES

3.- ESCUELA: MARGARITA MAZA DE JUÁREZ.

DIRECTOR RESPONSABLE: MARÍA CONSUELO VALDIVIESO RASGADO.

Vo. Bo.

ASESOR DE TESIS.

---

DR. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ

#### 4.1 INTRODUCCION.

La escuela, como la familia, es un elemento propicio para la transmisión de actitudes que promueven la libertad, el respeto de la dignidad humana, la tolerancia y la convivencia pacífica.

Cabe señalar que el profesor debe tener presente a los alumnos que aprenden mediante la práctica, experimentándolos día a día, y observando su comportamiento con quienes conviven (compañeros, padres de familia y profesor) etc.

En el proceso de adquisición del aprendizaje, la figura del profesor juega un papel de suma importancia, al analizar y clasificar las aptitudes que orientan sus acciones de modo que muestre coherencia entre lo que comunique verbalmente a los alumnos, y lo que manifiesta con sus actos. Es necesario, además, que se convierta en el principal promotor de la tolerancia en el grupo escolar, evitando imponer criterios o ideas, su principal función será alentar la discusión y la reflexión acerca de situaciones en las cuales es posible extraer el conocimiento, muchas de ellas derivadas del propio trabajo escolar.

El ambiente del aula debe de ser de confianza, cálido y respetuoso, que aliente la expresión espontánea y franca de los educandos, y permita la crítica y autocrítica constructiva, ya que de ellas, permitirán los ideales acerca de la vida como convicciones individuales capaces de generar conductas adecuadas para vivir en armonía con la sociedad y con la naturaleza. Esta idea deberá orientar la labor cotidiana de la educación en el mundo.

Es necesario precisar conforme a nuestras variables, que el clima educativo familiar es en general, la calidad del éxito escolar, para los educandos.

Es por ello que las estrategias que a continuación se presentan, están diseñadas para contribuir al logro del rendimiento escolar del menor, así como coadyuvar a orientar la conducta para el éxito de sus vidas.

Las estrategias de intervención ofrecen alternativas eficaces, para lograr en los alumnos el éxito de sus vidas.

La intervención implica a tres partes:

Asesores, asesorados y sujetos.

1.-Cuándo hablamos de asesores nos referimos a profesionales tales como, consejeros de la autoridad educativa local (psicólogos y pedagogos), a quienes con frecuencia se pide que intervenga o que den consejos a quienes lo necesitan, como: alumnos, padres de familia, profesor y directores.

2.- Al receptor de ésta orientación se le denomina aquí asesorado (profesores y padres de familia).

3.- Los sujetos de la intervención son los niños cuya conducta o capacidades se desea modificar.

Al respecto: el asesor necesita poseer una visión crítica y objetiva de las ventajas e inconvenientes a los que se puede enfrentar dentro de cada institución escolar, como: material, disposición de los asesorados, para realizar las actividades, de ésta manera será capaz de deducir cuál de las estrategias de intervención es la más disponible, para lograr una mayor probabilidad de éxito.

Los profesores deben de igual manera explicar las estrategias y actividades a desarrollar con los padres y alumnos dentro del aula escolar, ya que ellas, permitirán enfrentar al alumno a la resolución de tareas y problemas cognitivos, que exigen de él un uso hábil de las estrategias a su alcance, permitiendo una progresiva adquisición, fortalecimiento y extensión de las mismas.

## 4.2 PRESENTACIÓN.

El propósito de las presentes estrategias es ofrecer al docente una guía para desarrollar en los alumnos aptitudes y habilidades sociales relacionadas con el aprendizaje para lograr la convivencia escolar, social y familiar.

Cabe mencionar que el apoyo de los padres de familia es una riqueza considerada universalmente como principal regulador de la conducta de los alumnos, teniendo su fundamento en el respeto supremo de la dignidad humana.

El modo de adquirir los conocimientos es desajustado a la cultura y al momento histórico, debido a la diversidad de concepciones y aplicación de los valores, cuando se habla de ellos es obligatorio, puntualizar cual es la visión que en el tiempo y espacio se tiene de cada uno.

De esta manera dichas estrategias, están integradas por tres características importantes: los objetivos grupales y las recompensas en equipos, la responsabilidad individual y la igualdad de oportunidades para lograr el éxito.

Cada una de ellas está sustentada por un objetivo y actividades que realizan los miembros integrados.

El aprendizaje cooperativo, favorece la ayuda mutua entre padres de familia, profesores y alumnos; generando la interacción de los objetivos propuestos, de manera que conduzcan al alumnado a establecer un nuevo vínculo social.

La investigación realizada muestra que estas estrategias garantizan una buena conducta dentro del salón de clases y como resultado, a lograr un aprendizaje consistente. Tomando en cuenta que el alumno mejorará el control de habilidades cognitivas en los procesos internos del pensamiento, habilidades que influyen notablemente en el aprendizaje como son, la atención, percepción y memoria.

Que funcionan de forma interrelacionada, puesto que su mejora producirá un incremento en su rendimiento escolar y una integración entre los grupos sociales.

Por tal razón, es necesario conocer las causas que originan el divorcio y las repercusiones que ocasiona en la vida del menor.

#### **4.2.1 CAUSAS QUE ORIGINAN EL DIVORCIO DE ACUERDO AL ESTUDIO REALIZADO.**

No cabe duda que la empresa de formar un matrimonio es una de las más difíciles, sobre todo si se piensa que se constituirá para que sea vigente y productiva durante toda la vida.

La realidad es que existe una infinidad de circunstancias o de personas que pueden convertirse en verdaderos enemigos del matrimonio si no se les controla a tiempo. Estos pueden ser internos, es decir provenientes de la pareja, o bien externos que provienen de los que rodean a la pareja. Probablemente muchas de las personas que viven una situación de divorcio hospedan en su casa a uno de estos enemigos, sin darse cuenta. A veces es necesario analizar desde un principio el matrimonio, para entender cuándo y en dónde las cosas empezaron a cambiar.

Para ello, hay que comenzar a conocer a sus enemigos.

El matrimonio puede verse amenazado por dos clases de asechanzas, las que producen del exterior o de su interior mismo.

#### **Enemigos Externos.**

Los más comunes suelen ser las costumbres, la familia política, los amigos, el trabajo, el dinero, los hijos y los medios de comunicación.

### **a) Las costumbres.**

Cuando una pareja se une, se encuentran dos mundos, dos sexos, dos familias, dos costumbres, experiencias y significados distintos.

Estos aspectos deben dar lugar a un tercer mundo de costumbres, experiencias e historia propia, que forman los cimientos de una nueva familia.

Es quizás el primero de los retos a los que una pareja se enfrentará, a demás de una tarea que nunca termina, por que las familias siguen creciendo, evolucionando y admitiendo a nuevos integrantes.

Es difícil por que a cada uno le parece adecuado lo que le han enseñado durante años en su entorno y por lo tanto desea establecer estas reglas por su cuenta como las reglas oficiales y únicas, sin tomar en cuenta que esta familia la integran dos.

#### **Ejemplo:**

Cuando llegas a comer: puede decir la recién casada a su marido por teléfono –te tendré listo un rico arroz. Él se saborea toda la mañana en el pensamiento un arroz rojo con chícharos y zanahorias como se lo hacía su mamá, y cuando llega a su casa se encuentra un arroz negro con caldo de frijol, que es la especialidad de la casa de los papás de la esposa. Lo que sigue de esta historia ya se lo podrán imaginar: un pleito constante en un marido con cara de desilusión y una esposa desairada cuando ha pasado toda la mañana haciendo lo que ella consideraba el mejor manjar. Un simple arroz nos muestra dos maneras de ver la vida y si este episodio se repite con la forma de pasar un fin de semana, de lavarse los dientes y de educar a los hijos, el caos es monumental.

El mismo arroz nos dará la respuesta. Cuando el mejor manjar de estos esposos sea un arroz rojo acompañado de frijoles.

#### **b) La familia política.**

Aún cuando no nos guste aceptarlo, la pareja matrimonial también se casa con la familia de su pareja. Con esa familia se celebra cumpleaños, bodas y bautizos, así como dificultades y velorios. Esas personas no sólo son los parientes de una sola pareja si no que son también de los propios hijos y con ellos pasarán muchos domingos "no perdí un hijo, si no que gane una hija", solo esa hija resulta ser tú y no encuentras ninguna afinidad con esa "nueva madre" que espera que continúes con su dinastía, sus valores y sus procedimientos a la que se le paran los cabellos cuando descubre que le haces más caso a los absurdos consejos de un psicólogo o pedagogo, que a los sabios consejos de su vasta experiencia personal.

#### **c) Los amigos.**

Los amigos también pueden ser grandes enemigos, cuando no se resignan a que ya te casaste, y necesariamente tus horarios y costumbres se han modificado. Si un amigo te presiona para que le dediques el mismo tiempo que cuando estabas soltero y al negarte te tilda de "mandilón" haciéndote caer en ese juego, está frente a una situación que te confunde y puede debilitar tu matrimonio.

#### **d) El trabajo.**

Cuando el marido o la mujer pasan mucho tiempo trabajando y casi no tienen mucho tiempo el uno para el otro, o bien cuando en el trabajo se reciben más ratificaciones que en la vida de pareja, éste último se convierte en un fuerte enemigo del matrimonio.

#### **e) El dinero.**

Dice el dicho popular que cuando la pobreza entra por la puerta, el amor sale por la ventana y desgraciadamente esto tiene mucho de cierto.

El dinero es un enemigo fuerte del matrimonio, tanto si se tiene en abundancia, como si se carece de él.

La abundancia aleja en muchos casos, favorece a que los intereses diversifiquen y a que existan recursos para que cada quién se vaya por su cuenta a satisfacerlos.

La carencia también resulta un enemigo. Se presta a constantes reproches y frustraciones y cada uno piensa que tal vez si estuviera solo, no estaría tan pobre o no tendría tantas carencias encima. Se habla de "lo tuyo" y "lo mío", en lugar de lo nuestro.

Estos tiempos de crisis en donde el dinero se ha vuelto el dios que rige los destinos, una pareja puede hacerse pedazos por poseer su control.

#### **f) Los hijos.**

Muchas veces los hijos se pueden convertir en enemigos del matrimonio, ya sea por que son el principal motivo de discusiones por la forma en que cada uno piensa que debe educarlos, o por que han tomado papeles protagonistas en medio de la pareja. Sucede que para la esposa es más importante su papel de madre, o que para el esposo ser papá proveedor hace que se olvide de ser el novio de su esposa.

#### **g) Los medios de comunicación.**

Muchas veces la televisión resulta una verdadera enemiga de la pareja, como una suegra que se mete a la recámara a interrumpir una conversación o una caricia. Cuántas veces los modelos de identificación que nuestra el cine o las revistas, son tan perfectos que la pareja parece sosa y no tan efusiva en su amor como la película de anoche que además no se despeinaba aunque acabará de despertar.

Muchas veces se quiere que el esposo reaccione como el héroe de la película y se mantengan "flamantes" y de buen humor a pesar de haber tenido el peor de los días en la oficina.

### **Enemigos Internos.**

Los enemigos internos provienen de los mismos esposos. Aunque no haya suegras, amigos o secretarías activas en el trabajo, puede haber enemigos que surge de la propia personalidad de los esposos, y tal vez por eso resultan mucho más peligrosos que los enemigos externos. He aquí algunos de ellos:

#### **a) Los vicios.**

Entre los vicios están el alcoholismo, la drogadicción, pero también la afición a las cartas o el humo de un habano fuerte que impregna una recámara.

Muchas mujeres se casan con "capa de heroínas" y después esa capa queda desgarrada en la basura junto con mil ilusiones y planes frustrados.

"Cuando nos casemos yo haré que deje la bebida", "el amor nueve montañas", "con mi cariño y mi compañía ya no preferiré las barajas", "el matrimonio lo asentará y ya no se irá de parranda". Con estas hay mil cosas más que se dicen y se aseguran antes de dar el sí en el altar y luego no pueden cumplirse.

#### **b) El machismo o el feminismo.**

Las dos posiciones son una lucha por el poder que hace que ambos "boxeadores" salgan perdedores. Cada cónyuge comienza a desempeñar un papel de lucha por mantener el poder hasta que el otro se cansa o se da cuenta de que su lugar en la pareja no le gusta o no le conviene.

**ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA**

La ambigüedad para definir roles hace que la pareja luche cada día por lo mismo y nunca se pone de acuerdo. Hace que ninguno de los dos acepte su parte y ambos lleven cuenta de lo que ya se hizo y lo que le falta por hacer su compañero.

### **c) La infidelidad.**

A todos nos queda claro que un acto infiel es un gran enemigo del matrimonio, pero generalmente lo asociamos a la aparición de un "tercero".

Puede darse infidelidad, sin necesidad de que exista otra persona. Se puede ser infiel ante una enfermedad o una caída económica. Se puede ser infiel ante un contrato en el cual quedaron de compartirlo todo y uno de los dos ya no comparte con el otro sus diversiones, sus ganancias o simplemente sus pensamientos.

Muchas mujeres de las que se habla se vuelven más madres que esposas, hasta siendo infiel a su primer compañero y a aquel hombre que es solo proveedor esta siendo infiel en su papel de pareja.

### **d) Egoísmo.**

El egoísmo no permite más que conjugar el verbo con "yo, mi, me, conmigo".

Las personas que se casan para que las hagan felices, para que les den seguridad, para no quedarse solas, para tener hijos, etc., basan su matrimonio en egoísmo.

Se supone que se contrae matrimonio para hacer feliz al otro, para darle seguridad, para no dejarlo solo, para darle hijos y al estar tan ocupadas haciendo esto por la pareja, nos damos cuenta de que lo hacemos por nosotros mismos.

Sólo el hombre o la mujer pueden analizar a los enemigos que afectan al matrimonio y solamente la voluntad y fuerza pueden decidir combatirlos.

#### 4.2.2 CONSECUENCIAS DEL DIVORCIO EN LOS HIJOS.

Todas las personas que tienen hijos o conviven con ellos conocen perfectamente lo que es un berrinche, un pleito por el mismo juguete, una travesura o un día gris en el que el pequeño torbellino parece no matar ni una mosca y ni siquiera le interesa brincar en la cama.

Los que conviven con adolescentes se puede hacer un catálogo de retos, cambios de humor, conflictos por comer o dejar de hacerlo, record de altas cifras en las cuentas de teléfono y muy bajas en las libretas de calificaciones, todas estas conductas tanto en niños como en adolescentes son parte del proceso de evolución de los seres humanos. Son intentos para probar el territorio, medir fuerzas, persuadir o simplemente fastidiar; sin embargo cuando los malos ratos se repiten y coinciden con un ambiente familiar tenso y conflictivo, los berrinches o los retos se convierten en signos de una posible enfermedad.

#### 1.-EL DIVORCIO.

Es una manifestación de algo; en el caso de los hijos de los padres divorciados, manifiestan una conducta o una actitud que empieza siendo aislada y ya no se debe solamente a un proceso de crecimiento, sino a la reacción ante serie de pleitos y discusión ante los padres.

Al unirse estos signos dan como resultado un síntoma, es decir una alteración funcional que nos indica que algo sucede o que va a suceder; ya no se trata sólo de un mal día o una "edad de la punzada", ya no es nada mas en casa, si no también en la escuela o con los amigos y poco a poco se va experimentando de tal manera que es preciso que los padres abran los ojos y se detengan a pensar que es lo que están produciendo esos cambios en la conducta. Es aquí donde se presentan las dificultades. ¡Nadie quiere ser el culpable!, definitivamente resulta menos angustiante que la culpa sea de otros o que sea propio, y por ello siempre pensamos que lo que le sucede a nuestro hijo se debe a la insensible maestra, al amiguito que le mete ideas en la cabeza o a los inoportunos comentarios de la abuela (mamá del otro ), o bien a una "mala racha" que pronto pasará, ¿Por qué los padres deben

tener siempre la culpa de todo lo que le sucede a nuestros hijos?, ¿Porqué por un simple pleito pasajero se van a traumatizar?.

El hecho de que los hijos dependan de los padres para sobrevivir, los coloca en una postura mucho más importante de lo que muchas veces se cree, y lo que para un adulto puede ser "soportable" a su vez "intrascendente" en su relación de pareja, para los niños es una luz de alarma ante la amenaza de perder la base que los sustenta:

A su papá y a su mamá.

## **2.-LOS SIGNOS QUE PRESENTA EL MENOR ANTE LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES.**

Entre los signos que pueden delatar el mal, están las regresiones, la rebeldía, las alteraciones del sueño, el bajo rendimiento escolar, las conductas inadecuadas y los comportamientos agresivos.

### **a) Regresiones.**

Es decir, conductas que corresponden a niños de menor edad, como volver a mojar la cama, después de haber podido controlarlo, volver a chuparse el dedo o hacerlo con más frecuencia, berrinches o rabietas constantes y apego a mamá o papá.

Los niños asocian sus épocas de bebés como "épocas felices". Ellos no recuerdan pleitos, solo conservan en su memoria los mimos y apapachos, los juegos con papi en la cama y los cuentos de mamá antes de dormir. El hecho de "regresarse psicológicamente" a esa etapa los hace vivir la fantasía de que todo será como antes.

### **b) Rebeldía.**

Una especie de irritabilidad y oposición constante, que tiene su raíz en la impotencia ante lo que pasa en casa y a no tener clara lo que va a suceder con su propia persona el siguiente fin de semana.

Ejemplo en una niña de 11 años que es rebelde con su mamá al no ponerse de acuerdo con su mamá, para ver que lugares visitar o deportes practicar el fin de semana, con la finalidad de molestar a su madre y no tener un acuerdo que las divierta a las dos.

#### **c) Alteraciones del sueño.**

Como pesadillas, buxismo ( rechinado de dientes ), o las típicas "inspecciones nocturnas a las camas de los papás o de uno de ellos, como una forma de verificar que todavía siguen ahí, que no se han ido y que para mayor seguridad es bueno instalarse con ellos en la cama por el resto de la noche.

#### **d) Tensión.**

Ante las desavenencias entre papá y mamá que los orilla a hacerle de "intérprete" o de fallido cupido "mami, mi papi vio las fotos y dijo que estabas muy bonita"; "papi, mi mamá le dijo a mi tía que tu eres muy inteligente", esa atención se refleja también con tics nerviosos, compulsión para comer o falta de apetito, uñas, lápices o puños de los suéteres mordidos.

La tensión constante les genera dolores de cabeza de los que antes no se quejaba y visitas a la enfermería del colegio por punzadas en el estómago.

#### **e) Bajo rendimiento escolar.**

Lo cual significa que antes se tenía un buen desempeño o bien que las calificaciones o la conducta no estaban tan mal como ahora.

Los niños tienen la cabeza en otra parte. Tal vez no durmieron o durmieron poco por escuchar tras la puerta los gritos de sus papas. Quizá se dispersan durante el día buscando resolver un problema que no está en sus manos, y en la tarde prefiere no pedir ayuda en la tarea para no propiciar nuevas discusiones o fugarse ante la tela o el "nintendo" para no pensar.

#### **f) Conductas inadecuadas.**

Cosas que normalmente no se les ocurría o que no son parte de su conducta habitual y que de un día para otro aparecen como una forma de obtener atención y pedir ayuda inconscientemente, estas travesuras de alto grado los conducen a los consultorios de los psicólogos o al cubículo de algún maestro, lugares en donde se animan a contar lo que pasa entre sus padres.

Muchos de estos casos son de algunos alumnos de sexto grado, que al encontrarse tan asustados por su situación familiar deciden asustar a su vez robándose cosas, bebiendo en exceso, fumando ya no para parecer grandes ante los amigos, si no para agredir a esos padres que les están amargando la vida.

#### **4.2.3 CÓMO COMBATIR A ENEMIGOS DEL MATRIMONIO, PARA EL BIENESTAR DE LOS HIJOS.**

Nos hemos preguntado si existen antidotos contra los enemigos del matrimonio. ¡Por supuesto que sí!, y además de tener la cualidad de antidotos son también complementos vitamínicos para la relación de la pareja.

Son básicamente la comunicación y el amor.<sup>10</sup>

##### **1.- La comunicación.**

Si una pareja habla, los problemas se pueden resolver. Si una pareja enfrenta las cosas y se las comunica, aunque peleen están en camino de solucionar conflictos.

El que va guardando reproches finalmente la suelta, y no precisamente hablando, si no hiriendo.

En un matrimonio se tiene la ventaja de contar con muchos recursos para comunicarse.

---

10. Vid. Bobadilla Julia. El Divorcio. Diana, México, 2002. Pág. 21-24.

#### **a) El lenguaje oral**

Además de que es el que todos usamos, cuenta con términos especiales, con apodos que se han puesto entre ellos o con claves que solo ellos conocen.

#### **b) El lenguaje conductual.**

Que son los gestos, las miradas de ternura o de furia y la caricia sutil.

Si aprendes a descubrir el lenguaje conductual de tu pareja avanzarás mucho en tu comunicación. Hay personas a las que no se les puede plantear un problema antes de comer, el estómago vacío no resulta para ellos el mejor elixir de buen humor. Hay unas personas que necesitan "aire" para tranquilizarse y es mejor dejarlas refunfuñar un rato antes de aclararles algo o de tratar de persuadirlos. Hay personas que saben si sus esposos están a gusto en la reunión con solo verles la cara y señores que saben que la esposa está presionada o tensa cuando comienza a quitarse los pellejitos de los dedos.

#### **c) Lenguaje sexual.**

Es otra de las grandes ventajas del matrimonio, es la comunicación plena que puede solucionar mil conflictos, esta comunicación es básica en una pareja por que crea esa intimidad tan valiosa, es importante que tanto el hombre como la mujer considere sus relaciones sexuales no solo como un placer o un deber, si no como la óptima comunicación que tienen como esposos.

Yo me atrevería a decir que es una "limpia complicidad de amor" que hace que ningún enemigo del matrimonio traspase las barreras de su relación.

#### **d) El lenguaje de los detalles.**

El efecto que tiene un recadito "te quiero", no importa los años que tenga la pareja de casados, o si te acabas de disgustar con él o ella. El lenguaje de los detalles tiene un poder

inmenso a cambio de muy poca inversión, cualquier cosa puede servirte: un chocolate, su revista favorita o el periódico de la tarde cuando regresas a casa.

### **Espíritu de empresa.**

El matrimonio se toma como un negocio propio al que le has invertido todo lo que se tiene y lo que son cada uno ( él o ella ), la visión cuando se trata de trabajar por algo que amas.

No esperes a que el otro socio haga el resurtido o la limpieza del local, hazlo tu misma por que tu capital está en juego.

Un negocio necesita dedicación, actualización, constancia y atención para que tenga ganancias; pero siempre se debe considerar que habrá pérdidas y estar preparada para ellas. Si a la primera o a la segunda dificultad todos los negocios cerraran sus puertas, no habría comercio en el mundo.

Ningún restauran tiene éxito si solo cobra por los platillos que da, pero no trapea el local, ni va a resurtir los alimentos al mercado; el matrimonio es igual, es la empresa más importante de dos personas, que después involucra a sus hijos.

Es la empresa que forma la sociedad y por lo tanto hay que invertirle trabajo y mantenerlo al día.

Como toda empresa, el matrimonio tiene presiones y competencias. Muchas personas "cambian de socio" pensando que es la mejor solución, pero siguen encontrándose los mismos obstáculos. Solo los grandes empresarios celebran las bodas de plata y hasta las de oro de sus negocios con alta producción, gracias a ese espíritu que les permitió vencer mil enemigos.

#### **4.2.4 ALTERNATIVAS PARA FOMENTAR EL AMOR Y EL APOYO A LOS HIJOS EN SU PROCESO FORMATIVO.**

##### **1.-Toma de conciencia.**

Recordar que los padres no son eternos para sus hijos, ya que ellos necesitan ahora de los padres para que los ayuden a hacerse independientes y valerse por si mismos, y el éxito de los padres consistirá en que no te necesiten cuando sean mayores.

##### **2.-Proporcionar las armas necesarias.**

Hay un viejo refrán que dice: "no ares la tierra de tu amigo, si no más bien enséñalo a arar", y esto se aplica muy bien los hijos.

No la hagas de "réferi", mejor enséñalos a defenderse o bien permite que las situaciones que viven los obliguen a aprender de las experiencias.

##### **3.-Proporciona calidad, más que cantidad.**

Muchos papás y mamás piensa que "estar toda la tarde con sus hijos".significa "ser buen padre", pero a veces resultan tardes de regaños y gritos o bien de estar encima de ellos resolviéndoles los problemas, con los respectivos reproches.

Es muy común que en la familia de padres divorciados tanto el padre como la madre se reprochen entre ellos el poco tiempo que dedican a los hijos, sin caer en cuenta que el tiempo de convivencia está significando una muy baja calidad de relación ya que ambos están tensos e irritables.

#### **4.-Identifica papeles, dificultades y culpas.**

Piensa bien que papel te corresponde en las actividades de tus hijos, en su tarea, en su relación con sus amigos, con su mamá, con su papá, con sus hermanos, en el cuidado personal, en su alimentación y piensa también en que papeles estás exagerando en tu profesión de padre o madre.

Identifica lo que tu hijo puede y no puede hacer por si mismo. Esto es fácil, sólo tienes que observarlo a él y al resto de los niños de su edad, a sus compañeros de escuela, a sus primos y amiguitos y te darás cuenta de sus facultades y sus carencias.

Hemos dicho que la culpa nos lleva a sobre proteger. Es una forma de compensar, pero si te detienes a analizarlo veras que la sobre protección es también una manera de agredir a tus hijos, de decirles abiertamente: "no te creo capaz", "no podrías sin mí".

#### **5.-Niégales algo, déjalo probar**

No le digas que sí a todo, niégale aquellas cosas que no son fundamentales y hazlo que espere por ellas, que se las gane. En una palabra, que aprenda a anhelarlas.

Si tienes oportunidad de separarte de tu hijo unos días para que él conviva con otras personas, descubrirás de esa experiencia todo lo que los niños saben hacer cuando papá o mamá no están presentes.

Dentro de las escuelas y en las entrevistas aplicadas a los alumnos(as),de muestran que son más capaces cuando están solos que cuando están presentes sus papás.

## **6.-Permite el deseo y la espera.**

No sólo te aconsejo que se lo permitas a tus hijos, si no a ti mismo.

Muchas veces eres tú quién no resiste más y sale a comprar ese juguete tan lindo que desea tanto tu hijo como tú, ¡O estás impaciente por llevarlo al cine!

Es formativo desear, es enriquecedor esperar y estas dos conductas unidas le darán a tu pequeño mucha de la fuerza que necesitará para ser un adulto feliz en una sociedad que no solo no protege, si no que amenaza constantemente, harás de tus hijos una vida llena de logros y no de temores.

### 4.3 DESARROLLO.

Las estrategias deben ser manejadas en el salón de clases como una asignatura más que los alumnos y las alumnas deben estudiar a diario, como un ejercicio dinámico que permita la convivencia entre los alumnos, profesores, padres de familia quienes constituyen el ambiente social, escolar y familiar.

Para lograr esta finalidad es necesario partir de la consideración de los dos aspectos claves de la persona: individual y social. El primero reclama una atención específica a la atención del individuo, el segundo exige prepararle para comunicación y la aceptación voluntaria de responsabilidades en la vida activa. Los dos implican la interacción de valores intelectuales, morales, físicos, sociales y religiosos en un contexto vivencial, que a su vez, condiciona los niveles de aprendizaje, el material didáctico y la organización escolar. La aplicación adecuada de las estrategias consolidará un proceso de maduración, constituyendo el concepto básico para el establecimiento del proceso de comprensión, valoración y creación en los diversos aspectos de la persona: en el dominio cognoscitivo, afectivo y moral; en el dominio de las aptitudes, destrezas y hábitos. Todos ellos en consonancia con el ritmo personal de cada alumno, padres de familia y profesores.

Las actividades se aplicarán en las escuelas seleccionadas, considerando el ciclo escolar vigente, que cuenten con una organización dinámica al servicio de los fines específicos; en un medio que facilite y haga posible la adquisición de las estrategias propuestas.

La organización, se constituirá, considerando el contexto ideal en el que se va a establecer el trabajo, teniendo en cuenta las posibilidades, recurso y personas disponibles.

El profesor debe tener presente que en la educación integral de los educandos y el respeto es un aspecto tan importante como el desarrollo del pensamiento científico que requiere el

uso de estrategias de búsqueda propias, así como aquellas que permiten organizar, prevenir y planificar, la propia enseñanza del menor.

Los alumnos al adquirir aptitudes positivas hacia su persona y hacia quienes lo rodean, desarrollan habilidades útiles para enfrentar la problemática ante la separación de los padres de familia y enfrentar otros obstáculos como los medios de comunicación masiva, la influencia de la educación familiar, la realidad cultural ajena y distante de nuestros tiempos.

Cabe señalar que los padres de familia participen en las actividades que se realizan en cada institución con la finalidad de que comprendan las causas que ocasiona el divorcio a sus hijos, a través de estrategias que permitan un entendimiento claro y preciso sobre como ayudar a los hijos de padres divorciados.

**Son tres los motivos que me han llevado a realizar esta investigación.**

**El primero:** los casos de hijos que sufren innecesariamente por un divorcio imaginario producto del contagio de la cultura actual y que nunca se va a llagar por que sus padres se aman.

**El segundo:** los casos de aquellos niños que sufren prolongadamente los conflictos de un matrimonio que ya no tienen nada que salvar y que sin embargo creen que permanecer juntos y peleando es "menos dañino" que separarse.

**El tercero:** los casos en los que el divorcio ya se ha efectuado sin embargo el problema sigue latente en pleitos y reproches que no dejan sanar las heridas.

Esta angustia, estos conflictos no resueltos esta forma de vivir han generado una nueva y difícil problemática en el menor.

El divorcio hoy en día para los niños es una dura realidad a la que se han enfrentado o un fantasma amenazante más devastador en la época actual. Este fantasma comienza aparecer, pero no lo hace solo de noche cuando a través de una pared escuchas gritos o llanto. También llega de día, después que los niños se preparan para salir a toda velocidad al colegio y la atención junto con la prisa logran sacar bruscamente dos o tres reproches amargos entre papá y mamá, o bien un feliz domingo cuando papá se queda en la cama y mamá muy alterada se lleva a los niños a la casa de los abuelos sin ninguna explicación. En algunos casos viene una romántica reconciliación entre los esposos, que por supuesto los niños nunca ven.

En otros solo existe una tregua y una especie de obra teatral en las que se vende a los hijos las ideas de que no pasa nada.

Podemos encontrar una gran cantidad de niños cuyos padres se han divorciado y no han encontrado soluciones a los posibles efectos que ocasiona el divorcio.

El resultado es que los únicos que no saben en realidad que sucede y por ello sacan sus propias conclusiones son los espectadores: los hijos de estas parejas que además han visto aparecerse el fantasma del divorcio entre las familias de su colegio, sus primos y sus vecinos. Han percibido todos los detalles de entre conflicto, ya sea en persona, en una pantalla de televisión o mediante la reseña detallada del compañero de banca el resultado de esta explosiva mezcla informativa es la angustiada amenaza de que en cualquier momento su hogar puede destruirse y pueden llegar a perder alguno de sus padres en el proceso del divorcio.

El divorcio de los padres no se da por los conflictos caseros que todas las parejas experimentan, sino por las "no soluciones". Estas últimas, que llevan a convertirse en "enfermedades del alma", crecen como en cáncer cuando papá y mamá se pelean se

desacreditan constantemente, ya sea en persona, por teléfono, al platicar con otras personas y sobretodo al criticarse mutuamente ante los hijos.

Puede haber niños y adolescentes con problemas crónicos de divorcio por que sus papás que llevan casados diez o veinte años y cada fin de semana se presenta un conato de divorcio con sus tres actos:

**Primer acto:** "aquí terminamos" "té quito a los niños" "esta vez si va en serio".

**Segundo acto:** el aparente olvido o el perdón momentáneo.

**Tercer acto:** de aparición en escena a los ocho días y así sucesiva mente.

Hay otro pequeños que padecen de divorcio agudo por que aun que sus padres ya se divorciaron y aparentemente cada cual a podido rehacer su vida, pelean cada vez que tienen que hablarse o arreglar asuntos sobre los hijos y el dinero. Estos padres boicotean los planes de fin de semana, usan a los hijos como mensajeros, espías o instrumentos de poder.

Cuando el divorcio dejo de ser visto como un fracaso y fue considerado una opción más de vida. Cuando las personas al dar el si en el altar o imprimir su firma en el registro civil comenzaron a pensar que existe la alternativa de desbaratar el contrato cuando ya no les guste y con palabras y sin ellas comenzaron a trasmitir esta ideas a las nuevas generaciones entre ellas a sus propio hijos.

Cuando el mal del divorcio ya está plenamente instalado, el niño sufre y hace sufrir a los demás, por que presenta muchos síntomas, como el miedo de todo tipo, la tensión y una serie de conductas que los papás atribuyen a la escuela, a la edad, tal vez una experiencia traumática en el club o a la influencia de malas amistades. Nunca reconocen que estas

conductas pueden ser consecuencia de los desafortunados pleitos maritales que los hijos han presenciado, sin que ellos se hayan siquiera percatado.

Esta investigación es para prevenir los posibles enfrentamientos a los que se puede someter un niño o una niña ante el divorcio de sus padres.

La seguridad de ellos se basa en la paz, la armonía y la calidad de vida del hombre y la mujer que los engendra, independientemente del lugar en el que vivan y de su estado civil.

Por tal razón se debe evaluar en que condiciones se ésta produciendo el desarrollo del menor y prevenir así posibles problemas.

Los padres deben utilizar todas sus capacidades para constituir un marco de vivencia entre ellos y el menor, a través de actividades que permitirán estimular el comportamiento de sus hijos. A su vez los alumnos también organizarán a su modo las actividades de los padres, reclamando constantemente su atención y sus cuidados, provocando cambios sustanciales en las relaciones de la pareja.

Para abordar la problemática que sufre el alumno ante la separación de los padres se propone a los docentes utilizar en las siguientes estrategias.

#### **4.4 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LOGRAR LA CAPACIDAD DE CONCENTRACIÓN EN CLASES.**

##### **La atención.**

Algunas personas piensan que la vida profesional de los chicos guarda una relación directa con el aprendizaje. Por lo que es necesario tener capacidad de concentración.

Atención es dirigir, concentrar la energía psíquica en algo. Abrir las puertas a algo. Es la luz del conocimiento(Comenio). Su carencia o debilidad producirá naturalmente que se escapen conocimientos a los alumnos.

Con la atención los contenidos se asimila mejor, se arraigan más en la memoria y se producen asociaciones con otros contenidos ya aprendidos.

## 1.- CUANDO HAY ATENCIÓN.

- Aumenta el nivel de vigilancia del sistema nervioso. El sistema nervioso se pone en mayor nivel de vigilancia por los estímulos. Una operación, en este caso de tipo intelectual, controla a un sujeto y lo mantiene inmerso en ella.
- El sujeto selecciona entre los diversos estímulos que le llegan y se centra en algunos solamente.
- La acción de atender suministra al sujeto algún tipo de enriquecimiento o utilidad.
- El estímulo produce un proceso gratificante en el sujeto.

## 2.-Auxiliares de la atención.

Los hay externos e internos.

Los externos: la fuerza o intensidad del estímulo; su repetición, su novedad proximidad, la planificación del trabajo; tener un horario; haber adquirido un método de trabajo.

Los internos: la afectividad, las actitudes, la educación, las expectativas, la proyección de la personalidad asía el futuro, las motivaciones inmediatas.

### 3.- Causas de la inatención.

Ajenas a la vida escolar.

- Un descanso nocturno insatisfactorio.
- Desordenes emocionales o afectivos en la vida familiar.
- Alimentación defectuosa: carencia de proteínas y vitaminas.
- Vida familiar desorganizada en el horario o en los cambios constantes de las pautas de la vida. El esquema organizado de vida ayuda a la atención.
- La desorganización de los horarios los fines de semana.
- Los propios pensamientos descontrolados.
- De la vida escolar.
- Los horario escolares excesivos o recargamiento de los programas.
- Algunos recursos didácticos que actúan más de distractores que de concentradores en el tema del programa.
- Las lagunas o debilidad en el dominio de las técnicas instrumentales de aprendizaje: lectura, escritura y calculo principalmente.
- La monotonía de algunos tipos de trabajos.
- La excesiva fatiga física.
- La falta de interés por algunas materias académicas.
- Las interrupciones y distrayentes que se crean dentro de la propia clase.

## Objetivos

Conseguir que la vida en el aula responda a criterios de normalidad y cumplimiento de las reglas logrando con ello desarrollan las relaciones afectivas entre los compañeros y entre estos y los profesores.

Aprovechar los recursos de la planificación de la tarea y el cumplimiento del horario de trabajo para lograr una mayor concentración

### 4.4.1 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA GANAR LA ATENCIÓN EN EL AULA.

- Que el profesor, al comenzar a trabajar un tema, de una información de los contenidos que abarca con la mayor claridad y sencillez posible. Que también informe sobre las principales dificultades de los temas.
- Que el profesor comience la sesión entregando a los alumnos una octavilla. Al terminar la sesión de trabajo, pedirá que los alumnos escriban en el papel entregando las ideas capitales desarrolladas en la sesión.
- Con un procedimiento que “traslade” a los alumnos de sus intereses al nuevo momento académico que se va a presentar por actitud de silencio del profesor ante la clase; escribir algo en la pizarra; presentar un mapa o mural; es decir, algo que centre la atención.
- Con ejercicios de relajación y de gimnasia rítmica para aquellos que lo necesiten.
- Entrenarles en estrategias de dar respuestas a informaciones: presentar el resumen o esquema de un información recibida, etc.

- Comenzar con tareas sencillas y agradables para los alumnos. Una vez lograda la atención, pasar a las más difíciles y complejas.

#### 4.4.2 RECURSOS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN

- Los apuntes y anotaciones nos permiten recordar mucha información y desarrollan la capacidad de síntesis.
- Las distracciones que otros compañeros producen en la clase se vencen con el esfuerzo por evitar la curiosidad.
- Durante el trabajo en casa, una vez preparado todo e iniciando el estudio, debe evitar salir de la habitación hasta no haber terminado.
- Cualquier duda que aparezca durante la explicación del profesor hay que tratar de aclararla, preguntar, etc.
- Durante las clases debe mantenerse una postura correcta.
- La vista y el oído reciben mucha información. Por eso es imprescindible saber leer y saber escuchar.
- Educación de la voluntad
- Tener afán de superación, de ir a más en los estudios, ayuda a conseguirlo,.
- En el trabajo hay que poner atención, a lo que se explica.
- Es muy útil marcarse metas personales sobre el estudio, cortas, para lograrlas en un breve período de tiempo.
- Hay que esforzarse un poco más en concentrarse cuando un compañero lanza una distracción en medio de la clase.

- El esfuerzo en lograr las metas señaladas construye una personalidad de gran valor.
- Procedimientos para mantener la atención en el aula.
- Variar los estímulos, por ejemplo, el tono de voz, o pasando de los orales a los visuales o a los escritos.
- Servirnos de material visual, ilustraciones, etc., en los momentos de la transmisión de los mensajes.
- Acortar el tiempo de la explicación oral y utilizar las actividades motrices en los alumnos (ejercicios en el cuaderno, o alguna actividad escrita).
- Mostrarse el profesor claramente ilusionado con la idea de que esta exponiendo para despertar la admiración, el entusiasmo de los alumnos.
- Realizar con frecuencia preguntas concretas sobre lo que se esta transmitiendo. Es decir, incrementar la participación ordenada de los alumnos.
- Proporcionar recompensas a las intervenciones positivas de los alumnos durante el trabajo en clase.
- Relacionar los nuevos contenidos que van apareciendo con los conocimientos anteriores.

#### 4.4.3 EL APOYO DE LA COMUNIDAD FAMILIAR.

- Los padres deben procurar, especialmente a los hijos con mayor tendencia a la distracción, un lugar de estudio tranquilo, silencioso, con buena ventilación y en menor número de distraentes.
- Los chicos deben tener una planificación escrita de las tareas, que sus padres deben respetar.
- Es mejor que cada estudiante tenga escrito en su habitación el horario de trabajo que quiere y debe realizar.
- Los padres mantendrán señales claras de expectativas de mejora sobre los hijos, dentro de un clima agradable de vida familiar. La vida agradable no está reñida con puntos de exigencia para cada uno.
- Que cada hijo tenga unas pequeñas metas personales relacionadas con sus estudios será un buen apoyo para el trabajo y la concentración.
- Mantener siempre una actitud positiva ante el estudio de los hijos.
- La vida familiar organizada en horarios, tanto los días normales como los fines de semana, ayuda a la atención.

#### 4.5 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LOGRAR LA VOLUNTAD PROPIA DEL ALUMNO EN LA ESCUELA.

##### Voluntad

Es un esfuerzo e instrumento por el que el estudiante puede emprender la aventura de una carrera, de la lucha por culminarla, de asumir un papel en la vida, de perfeccionar su deporte, un idioma, de mejorar cualidades de crecer, incapacidad de concentración y memorización, de optimizar todos los elementos necesarios para realizar un buen estudio.<sup>11</sup>

Por lo tanto, la voluntad es la capacidad que tiene el hombre para proponerse planes y hacerlos realidad.

Enemigos de la voluntad.

- El egocentrismo. Esa disposición, en muchos casos frutos de los caprichos coloca los propios intereses por encima de todo y busca anhelosamente que sean satisfechos.
- Súper protección: que pretende evitar incomodidades enfrentamiento con el deber propio de la edad. La súper protección infantiliza al chico le impide realizar la operación educativa de superar dificultades, se le despoja de la capacidad de separarse así mismo.
- El ambiente desmotivador es otro importante enemigo. Un ambiente flojo, desganado y superficial no motiva al individuo para lograr el aprendizaje.
- Educación de la voluntad.

---

11. Gallegos Codes Julio. Las estrategias cognitivas en el aula. Escuela Española, S .A Pág.125

### Hay que considerar los principales elementos para educar.

- La motivación , de donde surge toda la disposición para lograr un esfuerzo esfuerzo.
- El orden.
- La constancia.
- Una mezcla de alegría e ilusión, sin las cuales los sin sabores que se presentan en las distintas etapas y periodos de lucha acaban llevándose todo por delante.
- Los incentivos son necesarios y desde luego no pueden ser los mismos para todos: las diferencias individuales necesitan en muchísimos casos motivaciones personales.
- La presentación día a día de incentivos favorecerá gradualmente que tengamos alumnos con voluntad.
- Los premios ayudan a conseguir y fortalecer buenos hábitos.
- Motiva, especialmente a los alumnos de 11 a 13 años reforzar la autonomía de acción con el medio y por consiguiente, la observación de la realidad el desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico y el desarrollo del pensamiento científico se convierten en uno de los ejes principales de la educación del niño de esta edad.

La experiencia escolar dice que motivan muy positivamente acciones docentes de este tipo:

- La atención personal a los alumnos y a sus trabajos.
  - Hacer saber a sus padres la estupenda realización de una tarea.
  - Estar muy disponibles a resolver las dudas e inquietudes de los alumnos.
  - Felicitar por un trabajo, valorándose en la calificación.
-

- Valorar públicamente una merecida tarea.
- Darles motivos para sus acciones.
- Premiar un esfuerzo mayor con una recompensa mayor.
- Confiar en la mejora de cada alumno.
- Preguntar diariamente la clase.
- Hablarles exigiendo con cariño en el tono de voz.
- Ser muy sensible a sus necesidades para que comprendan que el profesor esta "cerca de ellos".

Por fin, educar la voluntad es enseñar a decidir y enseñar hacerlo decidido. Todos comprendemos que la educación voluntaria es muy anterior al comienzo de la vida escolar.

La educación es necesaria, por que , sino, no hay mejora ni desde luego educación, puesto que esta en el proceso de mejora. Pasar de lo imperfecto a lo perfecto requiere medios, esos son los puntos de exigencia o metas, que tienen por ser razonables y justas. Crecer en la educación es algo costoso no nacemos educados, más bien tendemos a la comodidad, a la dejadez. Kan debió tenerlo presente cuando escribió: la disciplina es lo que consigue transformar la animalidad en humanidad. Educar es dificultad y vencer la dificultad exigirá esfuerzos continuos.

Un proceso de exigencia, contará con los pasos siguiente:

- **Informar.** Explicar que es lo que queremos, las reglas del juego. Es mejor informar antes que después.
- **Motivar.** Con entusiasmo y espíritu animoso. La firmeza del profesor, su seguridad su alegría y sentido positivo de las cosas, son tremendamente contagiosas.

- **Recordar.** Los alumnos olvidan fácilmente; otras muchas veces es que no escucharon por eso el profesor debe recordar lo que pide.
- **Comprobar resultados.** Pedir un día determinado aquello que se dijo al informar. Comprobar como se hizo y dar recompensas.

#### Recomendaciones

- Conseguir que mejoren sus hábitos de orden en general.
- Conseguir que tengan un horario y anoten habitualmente las tareas a realizar.
- Habituarles a vivir bien la puntualidad y sinceridad.
- Conseguir que aprovechen bien el tiempo lograr el hábito permanente del trabajo escolar en casa solos, sin ayudas especiales.

#### 4.5.1 ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DEL ORDEN PERSONAL.

El orden se cuida con los pequeños detalles en las ocupaciones habituales: se dispone de todo el material para poder hacer la tarea; ponerse a trabajar en un lugar en el que las distracciones sean pocas; se tiene la tarea escrita en lugar fijo y accesible; se usa correctamente cada cosa....

El primer ejercicio de orden es fidelidad al horario. En caso contrario. Estudiar es imposible.

**Orden** es poner cada cosa en su sitio y la disposición de las cosas según planes y fines. Al orden ayudan las carpetas, los clasificadores, el horario, el cuaderno de las anotaciones, el cumplimiento de las metas personales y el encargo de clase y por supuesto, escuchando las indicaciones, que dan los padres y profesores.

Imaginemos:

- Un diccionario con palabras desordenadas.
- Un libro con páginas desordenadas.
- Una bicicleta con las piezas descolocadas.

Al orden se llega organizándose, estableciendo prioridades en el querer y en el hacer.

Actividades que pueden emplear el profesor para que los alumnos mejoren en orden personal:

Ante los diversos asuntos de la vida escolar (confección de un calendario de exámenes, redactar un trabajo, hacer un mural, hacerse con un libro necesario, realizar unos problemas o traducciones, etc.) habituales a que sigan este orden:

- Unos minutos de reflexión sobre el asunto.
- Tomar una decisión
- Ejecución de lo decidido.
- Corregir las fallas de orden que se observen en la vida escolar.

Exigir puntualidad a los alumnos.

- Enseñarles con el ejemplo en cada momento lo que hay que hacer, dejando para después las mil cosas que acuden a su imaginación.

- Cultivarles las virtudes, comenzando en cada uno por aquellas para las que posee mejor disposición.
- Ayudarles a vencer todo desorden, curiosidad protagonismo.
- Procurar que los alumnos conozcan y practiquen las técnicas de estudio, organización y planificación.
- Proporcionar ayuda y orientación a quien lo necesite o solicite.
- Entregarles un modelo de horario personal para el trabajo en casa y pedir que cada quien haga el suyo.
- Insistir que anoten en el cuaderno los trabajos y estudios para los próximos días.
- Lograr que tengan un plan de trabajo organizado a lo largo de los cinco días de la semana como mínimo.
- Pedir al tutor que haga periódicamente revisiones de material para comprobar el estado del mismo.
- Exigir una cuidadosa presentación en sus exámenes, cuadernos y trabajos.

#### **4.5.2 ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CONSTANCIA.**

La constancia consiste en tomar una determinación e ir por ella sin interrumpirla.

Ayuda a ser constante:

- La claridad en lo que se requiere.
- La concentración en pocas metas.

- La exactitud en lo que se proyecta para cada día.
- Exigir en los temas importantes.

Lo más valioso no es hacer algo excepcional. Eso no es están importante. Lo verdaderamente importantes el esfuerzo permanente.

Actividades para la mejora de la voluntad del estudiante.

## EL HORARIO FIJO

- Lo primero es tener un horario fijo, escrito, es decir, una organización con las materias bien distribuidas.
- Debes saber que con la repetición día con día de tu horario, adquiere un habito para el trabajo de este modo cada vez te costara menos.
- El primer logro del horario: comenzar a estudiar a la hora prevista. Ni un minuto después.
- El horario tendrá distinto tiempo según las edades.

## EL PLAN DE TRABAJO

- Hay que tener un plan de trabajo diario, claro y concreto, para saber en cada momento lo que hay que hacer. Tenerlo además escrito en el cuaderno.
- En el plan de trabajo debe estar establecido el tiempo de repaso.
- En el plan de trabajo debe contarse con una previsión para la preparación de exámenes.
- Disponer de un método o técnica para el estudio y el trabajo, hace avanzar mas.

## VIVIR EL HORARIO Y EL PLAN DE TRABAJO

- Lo más importante del horario es cumplirlo.
- Un excelente horario o plan de trabajo que no se cumple, no sirve de nada.
- Aparecerán muchas razones, que ni son razones, para posponerlo. La correcta respuesta a ellas es esforzarse.
- Hay que poner espíritu de sacrificio para vivir el plan, aunque haya días o temas complicados.
- Los trabajos comenzados hay que acabarlos, no pueden dejarse incompletos.
- En el trabajo hay que poner esfuerzo, ganas y energía.
- Tener ilusión por aprender mejor.
- El estudiante mejora su responsabilidad y prestigio personal cuando es capaz de trabajar solo, sin que haya que estar "encima de él".
- Cada hora de trabajo hay que procurar convertirla en 60 minutos de trabajo.
- Se debe trabajar en el tiempo de trabajo y descansar en el tiempo de descanso.

#### 4.5.3 EL APOYO DE LA COMUNIDAD FAMILIAR.

- 1.-Aceptar la dificultad que puede tener en un determinado momento un hijo para obedecer y ayudarlo a que la supere.
- 2.- Tener en la vida familiar horarios organizados, pero flexivos.
- 3.- Procurar que lo hijos descansen y duerman el tiempo suficiente según la edad.
- 4.-Hablar frecuentemente con los hijos sobre el cumplimiento del horario.
- 5.- Evitar los distraentes en su lugar de trabajo: televisión, estudiar con música o teléfono.
- 6.- Mejorar el autoestima de los hijos desarrollando un plan para lograr un rendimiento satisfactorio. Un aspecto importante de ese plan es la entrevista frecuente con los profesores.
- 7.- Alabar el esfuerzo hecho en la realización de su plan diario de trabajo (valorarle los trabajos bien hechos).
- 8.- Lograr una seguridad en la familia permanente de seguridad en la familia.
- 9.- Concientizarles que nada se realiza sin esfuerzo.
- 10.- Estimularles a hacer el bien aunque cueste.
- 11.- Hacerles entender la importancia de no estar atados a lo mas cómodo, a lo mas fácil, a lo que ahora apetece, ya que no es lo mejor.

#### 4.6 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LOGRAR EL AUTOCONCEPTO DE LOS ALUMNOS EN SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Autoconcepto.

Debemos tener en cuenta que el sentimiento de ser amado y aceptado por las personas que intervienen en nuestra vida sobre todo los padres, los hermanos y los amigos íntimos, es el más poderoso que experimentamos, más fuerte aun en el deseo físico y más potente que el instinto de conservación.

"El autoconcepto es la clave para la comprensión de los pensamientos, sentimientos y conductas de la gente". (Machargo. 1991).

De la competencia y habilidad, o de la falta de ellas, nacen los dos componentes básicos de la auto imagen: el sentimiento de la propia competencia y la autoestima. El sentimiento de la competencia depende de opiniones externas: padres, profesores, evaluaciones, exámenes etc. La autoestima depende de la popularidad ante los demás.

La calidad del pensamiento y sentimientos que se tienen acaban proporcionando una determinada calidad de vida. A pensamientos y sentimientos de más calidad, positivos: vida más creatividad, positiva y feliz. Los elementos negativos como la evidencia, las comparaciones, de la desvaloración propia, terminas conduciendo a una pobre vida.

Una serie de autoconceptos específicos forman el concepto general de la persona:

**Autoconcepto académico:** conformado por el grado de rendimiento de lengua matemáticas, idiomas, etc. Las materias del curriculum.

**Autoconcepto social** proporcionado por el grado de aceptación y relación con los demás.

**Autoconcepto emocional:** el grado de respuesta-reacción de los acontecimientos.

**Autoconcepto físico:** formado por la habilidad física y la presencia somática.

El alumno con una imagen negativa acostumbrada a huir del esfuerzo se mostrará y perderá interés enseguida, será tímido y retraído e hipersensible a las críticas. Con estas características ya se comprende que las posibilidades del éxito en el aprendizaje y las relaciones humanas serán bastante escasas.

Los padres y educadores disponen de una señal importante para conocer la autoestima de los chicos: su comunicación, generalmente los niños y los adolescentes con resistencia a la comunicación suelen tener un autoestima baja.

**El autoconcepto engloba tres elementos básicos:**

**Elementos cognitivos:** autoimagen, como se ve uno así mismo y que valoración da a sus habilidades, destrezas y talentos.

**Elementos evolutivos:** autoevaluación, como se valora eso que se ve (aceptación del propio yo).

**Elementos afectivos:** autoestima, los sentimientos, positivos y negativos ante esa realidad, como se acepta, se quiere o no eso que se ve (que aprecio se tiene de uno mismo y como se asumen las limitaciones propias).

**Evaluación del autoconcepto de la vida escolar.**

**Educación primaria:** se perfila y desarrolla su autoconcepto por las nuevas experiencias de tipo social y cognitivas.

La aparición en su vida de una valoración estrena de su trabajo será un componente fundamental para la conciencia personal de su capacidad, competencia y eficacia.

Comportamiento de los alumnos en el salón de clases.

<b>Buen autoconcepto.</b>	<b>Bajo autoconcepto.</b>
Cae bien a los demás	retraído.
Presencia cómoda	incomodo
Creativo	crítico
Seguro	inseguro
Desenvuelto	aislado
Muy popular	anti protagonista
Acepta las reglas	sin interés por el estudio
Le apetece estar con gente	solitario
Su presencia es una fiesta	negatividad

Sugerencias.

Proporcionar a los alumnos sugerencias de metas personales de mejora.

Convertir a los chicos en agente de su aprendizaje.

Conseguir que sientan que el profesor es un poderoso elemento de apoyo para el aprendizaje. Desarrollar capacidades de escuchar en cinco direcciones:

Profesor- alumno

Alumno- profesor

Padre de familia-profesor

Alumno – alumno

Padre de familia –alumno

#### 4.61 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Aspectos fundamentales que deben procurarse dentro del salón de clases:

Conocer la personalidad de cada alumno: sus aptitudes, intereses, aficiones, dificultades.

Que cambios necesitan producirse en cada uno para mejorar su autoestima.

Destrezas y actitudes de cada uno que hay que fomentar.

- Desarrollar las positivas.
- Apoyarle a superar las negativas.
- Aplicar la teoría del refuerzo.

**Comunicación social:** saber escuchar, dar participación; que sepan elogiar y respetar.

**Pedagogía positiva para el enfoque de las dificultades y problemas.**

- Atender y animar. Mejorar el nivel de confianza entre todos.
- Disculpar errores.
- Adjudicar metas personales y animar a conseguirlas escalonadamente.

**Clima del aula.** Que sea de convivencia, sincera responsable con un buen tono de confianza entre todos.

**Lagunas de aprendizaje.** Conocerlas y preparar un plan de mejora para el que lo necesite.

**Valores guía.** Desarrollarlos entre los alumnos. Algunos con sinceridad, lealtad laboriosidad, orden y alegría.

#### 4.6.2 EL APOYO DE LA COMUNIDAD FAMILIAR.

Los padres y la familia ayudan en la mejora del autoconcepto de los hijos:

- 1.- Presentarles un rostro amable. Tener buen humor ante ellos y con ellos. Sonreírles muy frecuentemente.
- 2.- Hablarles de sus logros alcanzados, que aprecien que se han detenido en conocerlos detalladamente.
- 3.- Escucharlos con atención y atender sus necesidades. Mirarles callados y concentrados en lo que dicen los hijos, que aprecien la atención prestada de los padres.
- 4.- Darles encargos y responsabilidades que les guste hacer.
- 5.- Evitar interrogatorios con los tímidos.
- 6.- Resolver los conflictos propios de la convivencia con justicia, diálogo y generosidad.
- 7.- Establecer normas de convivencia familiar: sencillas, claras y bien conocidas por todos.
- 8.- Crear situaciones para divertirse juntos.
- 9.- No ridiculizarlos ante los demás.
- 10.- Ayudarles para que cada uno "brille" en algunas tareas propias de su edad: bien de tipo escolar, doméstico o social.

11.- Ayudarles en la resolución de tareas complicadas, proporcionándoles algunos métodos: clasificar la tarea, fraccionarla para ir resolviéndola por partes, comenzar a hacerla junto al él.

12.- Darles posibilidad de que traigan amigos a su casa. Demostrándoles que su hogar está abierto a sus amigos.

13.- Invitarlos a inscribirse en clubes y participar en ellos: culturales, deportivos, musicales, etc.

14.- Ver con los hijos películas que permitan conocer y dialogar sobre sucesos y comportamientos modelíticos.

## 4.7 RECURSOS DE APOYO PARA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

### HUMANOS:

- Alumnos
- Padres de familia
- Docentes

### MATERIALES:

- Cuestionario
- Programa escolares
- Planeación docente
- Escalas estimativas
- Hojas bond
- Grabadora
- Juegos de mesa
- Actividades deportivas
- Marcadores
- Revistas

### ECONOMICOS

- Serán absorbidos los gastos por la institución escolar y el personal docente.

#### 4.8 EVALUACIÓN.

La evaluación se realizará mediante la observación directa a los alumnos que presentan problema ante la separación de sus padres en el ámbito escolar como familiar. La función que desempeñará el pedagogo es dirigir correctamente las estrategias de trabajo en grupo para conocer las posibles soluciones que tendrá cada alumno en particular, al finalizar el ciclo escolar se verificarán los alcances logrados en cada institución en sesiones plenarias del consejo educativo (directores, maestros y pedagogos), para retroalimentar las acciones que se deberán realizar para prevenir posibles obstáculos en el rendimiento escolar a causa del divorcio.

## V. CONCLUSIÓN

Es considerado hoy en día el divorcio, para los niños una dura realidad a la que se enfrentan, y es un fantasma amenazante más devastador que cualquier monstruo imaginario. Cuando el niño vive situaciones de dolor dentro de una familia es difícil que tenga pensamientos claros y objetivos, algunos pierden el control interno y crean situaciones conflictivas en lo psicológico social y educativo.

Por lo que, en este desarrollo de investigación, se exponen los puntos más relevantes de ésta a manera de conclusión.

A través de los datos obtenidos con base en la investigación de campo, realizada por medio de la aplicación de cuestionario a los alumnos, profesores y padres de familia (ver anexos 1,2 y 3), se detectaron los principales efectos:

**Psicológicos:** inseguridad, fantasías, ansiedad, temores, angustia, tristeza, agresión, neurosis y auto estima baja.

**Sociales:** desintegración familiar, falta de protección y afecto familiar, delincuencia, suicidio, desconfianza, violencia intra familiar.

**Educativos:** formación de hábitos, bajo rendimiento académico problemas de aprendizaje, deserción escolar e irresponsabilidad.

La separación de los padres ocasionan daños al infante; por tal razón, el pedagogo tiene una función indispensable dentro de las Escuelas Primarias seleccionadas, ya que este profesionista detectará los posibles obstáculos que afectan el rendimiento escolar del menor. Por tal razón, el pedagogo analizará el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, para que en la práctica se puedan utilizar métodos, técnicas que ayuden al maestro y al alumno a enseñar

y aprender. Con la finalidad, de que el alumnado construya y experimente su propio aprendizaje.

Por esto, es necesario que la participación del Licenciado en Pedagogía se haga indispensable para cualquier tipo de Institución Primaria; sin olvidar la colaboración del psicólogo, para que entre los dos proporcionen atención a quienes la necesitan (alumnos, padres de familia y profesores de la Institución).

Por lo antes mencionado, el pedagogo posee los conocimientos básicos, para solucionar los problemas a los que se enfrentan los profesores y padres de familia a través de estrategias que prevengan posibles efectos (psicológicos, sociales y educativos), Que ocasiona el divorcio a los menores.

Por otro lado, nos pudimos dar cuenta a través de las entrevistas aplicadas a alumnos, padres de familia y profesores que el divorcio se traduce en el niño como una pérdida parcial y separación de una relación con los padres, ya que de alguna forma estarán ambos padres ausentes (tanto el padre de la custodia que estará deprimido y ocupado, como también el que no obtiene la custodia), se puede decir que el niño está en una fase de duelo.

Cabe mencionar que dependiendo de las características propias del niño y de su medio logrará superar y resolver esta situación conflictiva.

Para lograrlo se considera las siguientes variables:

- La estabilidad personal y emocional del menor.
- Conocer sus facultades intelectuales y morales para educar al menor.
- Capacidad y habilidades de los padres para mantener al niño fuera de las hostilidades del matrimonio y divorcio.

- Características de personalidad del padre con o sin la custodia.
- Apoyo de otros miembros de la familia y amigos cercanos, en los que el niño pueda confiar y que en ocasiones puedan apoyar al padre con la custodia.

El divorcio es un conflicto que afecta a cada uno de los miembros de la familia por lo que se sugiere el apoyo pedagógico y psicológico a quienes lo requieran, (alumnos , padres de familia y profesores).

Una de las finalidades de esta tesis es aportarla como herramienta de prevención a quienes la necesitan, la cual proporcionara estrategias preventivas a alumnos de padres divorciados que cursan el sexto grado de educación primaria en escuelas públicas.

Para lograrlo el pedagogo debe tomar conciencia de la gran responsabilidad que tiene tanto de consolidar su imagen social comprometiéndose a mejorar su formación Profesional, recibida dentro de la Educación formal, buscar vías alternas de superación individual y así poder desempeñar un papel digno dentro de las Instituciones Escolares seleccionadas.

Finalmente, a través del desarrollo de esta investigación; corroboramos que el pedagogo dentro de las Escuelas Primarias tiene un gran futuro, ya que cuenta con los conocimientos básicos para desempeñarse en este trabajo como elemento necesario, no solo como un ser que orienta, sino también como un ser biopsicosocial que tiene necesidades y aspiraciones propias. El Licenciado en pedagogía busca a través de su practica educativa impulsar un mejor bienestar social y laboral de las personas.

## VI. BIBLIOGRAFÍA.

Barbero, Omar U. Daños y Perjuicios derivados del divorcio. Astrea. Buenos Aires, 1977.

Borbolla Julia. El Divorcio. Editorial Diana, México, 2002.

Chávez Asensio Manuel F. Convenciones Conyugales y Familiares. 1981.

Chávez Mauri Alfonso. ¿Por qué no aprende mi hijo?. EDOMEX, Sexta edición, 1992.

Cloutier, Richard. Cuando los padres se separan. Lectorum , S.A. México 2003.

Di George, Piero. El Niño y La Institución Escolar. Roca. México, 1977.

Engles Friedrich. El origen De la Familia La Propiedad Privada y El Estado. Moscú: Progreso, 1970.

Erikson. Los Problemas de Identidad, Psychological Sigues, 1959.

Erikson. E. H. La Sociedad del Niño, Nueva Cork, Norton. 1950.

Galindo Garfias Ignacio. Derecho Civil. Sexta edición. Editorial Porrúa. México, 1983.

Martínez Sáez Santiago. Divorcio ¡No!. Tercera Edición. Editora de Revistas. México, 1990.

Pallares Eduardo. Los Centros de Orientación Familiar. Universidad Pontificia, Salamanca. 1983.

Pallares Eduardo, El Divorcio en México. Editorial Porrúa. México, 1968.

Piaget Jean. Psicología y pedagogía. Nueva Visión. Buenos Aires, 1976.

Regina Villegas Rafael. Derecho Civil Mexicano. Sexta edición. Editorial Porrúa. México, 1997.

Ríos González J. A. Orientación y Terapia Familiar. Instituto Ciencias del Hombre. Madrid, 1984.

Sánchez García, Elena. Familias Rotas y Educación de los Hijos. Narcea Madrid, 1984

Sánchez Medal. El Divorcio en México. Porrúa. México, 1968.

## ANEXO I

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO  
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL  
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA Y NORMAL  
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION PRIMARIA

### CUESTIONARIO DIRIGIDO A ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Lee con atención y marca con una **X** tu respuesta .0

- |  |        |        |
|--|--------|--------|
| 1.- Se han separado alguna vez tus papás.                        | ( SI ) | ( NO ) |
| 2.- Te brindan cuidado y protección                              | ( SI ) | ( NO ) |
| 3.- Te acusan de cosas de las que no eres culpable               | ( SI ) | ( NO ) |
| 4.- Te dedican tiempo en sus ratos libre                         | ( SI ) | ( NO ) |
| 5.- Te dan de comer a tus horas                                  | ( SI ) | ( NO ) |
| 6.- Se preocupan cuando te ocurre algún accidente                | ( SI ) | ( NO ) |
| 7.- Platican contigo en sus ratos libres                         | ( SI ) | ( NO ) |
| 8.- Te escuchan con atención                                     | ( SI ) | ( NO ) |
| 9.- Les confías tus problemas                                    | ( SI ) | ( NO ) |
| 10.- Solucionan los problemas a los que te enfrentas             | ( SI ) | ( NO ) |
| 11.- Los has visto discutir                                      | ( SI ) | ( NO ) |
| 12.- Después de una discusión sufres de agresión verbal o física | ( SI ) | ( NO ) |
| 13.- Te sientes feliz junto a ti papá                            | ( SI ) | ( NO ) |
| 14.- Te sientes feliz junto a tu mamá                            | ( SI ) | ( NO ) |
| 15.- Has pensado alguna vez en no asistir a la escuela           | ( SI ) | ( NO ) |
| 16.- Tomas cosas que no son tuyas                                | ( SI ) | ( NO ) |
| 17. Eres responsable con tus labores escolares                   | ( SI ) | ( NO ) |
| 18.- Sientes angustia cuando te llaman la atención               | ( SI ) | ( NO ) |
| 19.- Confías en tus padres                                       | ( SI ) | ( NO ) |
| 20.- Entiendes las instrucciones fácilmente                      | ( SI ) | ( NO ) |
| 21.- te consideras aseado (aspecto personal)                     | ( SI ) | ( NO ) |
| 22.- Sientes inseguridad cuando participas en clase              | ( SI ) | ( NO ) |
| 23.- Dedicas tiempo suficiente a tus estudios                    | ( SI ) | ( NO ) |

## ANEXO 4

### GUIA DE OBSERVACION EN EL SALON DE CLASES

CONDUCTA DEL ALUMNO (A)

NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Lee con atención y marque con una X su respuesta.

- |   |        |        |
|---|--------|--------|
| 1.- El niño (a) contesta lo que el docente le pregunta en clase | ( SI ) | ( NO ) |
| 2.- El niño (a) muestra problemas de conducta                   | ( SI ) | ( NO ) |
| 3.- Manifiesta un bajo rendimiento académico                    | ( SI ) | ( NO ) |
| 4.- Mantiene buena relación con sus padres                      | ( SI ) | ( NO ) |
| 5.- Es un niño hiperactivo                                      | ( SI ) | ( NO ) |
| 6.- Es ordenado en sus actividades                              | ( SI ) | ( NO ) |
| 7.- Tiene conductas agresivas o nerviosas                       | ( SI ) | ( NO ) |
| 8.- Es constante en sus actividades                             | ( SI ) | ( NO ) |
| 9.- Obedece lo que se la indica                                 | ( SI ) | ( NO ) |
| 10.- Es curioso en lo desconocido                               | ( SI ) | ( NO ) |