



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLAN**

**LA SOCIALIZACION: UN PROCESO ENTRE EL PEDAGOGO Y
EL NIÑO. PROPUESTA DE FORMACION DIRIGIDO A
PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL
DE LA SIAP.**

**INFORME DE PRACTICA PROFESIONAL
AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
MAGDALIA LOPEZ SANTIAGO**

ASESOR: LIC. LAURA ANGELICA CHAVEZ TOVAR



ENERO DE 2005

m. 341000



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Magdalena López
Santiago

FECHA: 11 - Febrero - 2005

Magdalena López S.

AGRADECIMIENTOS

A mi madre quien decidió compartir su vida conmigo, que siempre ha estado dispuesta a ofrecerme lo mejor de este mundo, que sin reparar da todo por nada. Te estoy profundamente agradecida por alentarme y asegurarme que podía alcanzar el éxito en cualquier cosa que me propusiera. Gracias por el apoyo y comprensión que me brindas lo cual hizo posible la realización de este trabajo, este logro también es tuyo mamá. Gracias por todo. Te quiero.

A mi familia: estoy agradecida con dios y con la vida por pertenecer a una gran familia, con cariño a mis abuelos, a mis tíos y a mis primos.

A Diego, Erick, Nadia, Mildred, Fátima, Ángel y los que vienen: con todo mi amor, gracias por ser el sueño y la ilusión de cada día.

A Yoszeff: te agradezco inmensamente por estar conmigo y compartir este logro, uno de tantos sueños, por todo el apoyo y la confianza que me has brindado durante tanto tiempo, por amarme y demostrármelo en cada momento, en cada detalle. Eres parte esencial de mi ser, gracias por todo. Te amo.

A Tere y Alfredo con mucho cariño, gracias por brindarme tanto afecto y hacérmelo saber siempre de la mejor manera.

A Jeny: por compartir tantas experiencias a lo largo de la carrera, no habría sido igual sin ti.

A la Lic. Laura Angélica Chávez Tovar: gracias por el apoyo recibido durante la elaboración de este trabajo.

A la Lic. Estela Uribe: por todos los conocimientos, las experiencias, el apoyo y la confianza, gracias.

Agradezco a los sinodales por el tiempo prestado para la revisión de este trabajo y la aprobación del mismo.

ÍNDICE

Pág.

Introducción

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO 1. PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL..... | 1 |
| 1.1 Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica (SIAP)..... | 2 |
| 1.1.1 Antecedentes..... | 2 |
| 1.1.2 Datos de identificación de la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica (SIAP)..... | 3 |
| 1.1.3 Objetivo general..... | 4 |
| 1.1.4 Objetivos específicos..... | 4 |
| 1.1.5 Responsable de la SIAP..... | 4 |
| 1.1.6 Responsable del Programa de Servicio Social Profesional..... | 4 |
| 1.1.7 Proyectos..... | 4 |
| 1.1.8 Logros..... | 5 |
| 1.2 Seguimiento de la problemática detectada..... | 5 |
| 1.2.1 Contextualización de la problemática..... | 5 |
| 1.2.2 Estrategias de solución..... | 6 |
| CAPÍTULO 2. APRENDIZAJE Y DESARROLLO..... | 7 |
| 2.1 Desarrollo integral del individuo..... | 10 |
| 2.1.1 Aprender a conocer..... | 11 |
| 2.1.2 Aprender a hacer..... | 12 |
| 2.1.3 Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás..... | 13 |
| 2.1.4 Aprender a ser..... | 14 |
| CAPÍTULO 3. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL NIÑO DE 6 A 10 AÑOS..... | 17 |
| 3.1 Crecimiento físico..... | 17 |
| 3.2 Desarrollo cognoscitivo..... | 19 |
| 3.3 Desarrollo social y emocional..... | 24 |

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO 4. DESARROLLO SOCIAL..... | 31 |
| 4.1 La Socialización..... | 31 |
| 4.2 Agentes de la Socialización..... | 33 |
| 4.2.1 Microsistema..... | 34 |
| 4.2.2 Mesosistema..... | 36 |
| 4.2.3 Macrosistema..... | 36 |
| 4.3 Desarrollo social..... | 37 |
| 4.4 Conducta social en la edad escolar..... | 40 |
| 4.5 Actitud e influencia social..... | 41 |

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO 5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: Manual de actividades de socialización..... | 43 |
| 5.1 Objetivo..... | 43 |
| 5.2 Introducción..... | 44 |
| 5.3 Concentrado de actividades del manual de actividades de socialización..... | 47 |
| ACTIVIDADES | |
| Musicoterapia..... | 50 |
| Localizar las partes del cuerpo..... | 51 |
| Imitaciones..... | 52 |
| Conversación mutua..... | 53 |
| Contar cuentos mutuamente..... | 54 |
| El que más y el que menos me gusta..... | 55 |
| Cantar..... | 56 |
| Bailar..... | 57 |
| Inventar historias..... | 58 |
| Juego de rompecabezas..... | 59 |
| Juegos de mesa (dominó, lotería, turista)..... | 60 |
| Expresar sentimientos..... | 61 |
| Mímica..... | 62 |
| Teatro con títeres..... | 64 |
| Cuadro natural..... | 65 |
| Adivinanzas y trabalenguas..... | 66 |
| Los oficios y profesiones..... | 67 |
| Cuentos incompletos..... | 68 |
| Anticipar las consecuencias de los actos sociales..... | 69 |
| Juego de lógica (I)..... | 70 |
| Juego de lógica (II)..... | 72 |
| Encuestas personales..... | 74 |
| Agenda personal..... | 76 |

| | |
|----------------------------|----|
| Rally..... | 78 |
| Teléfono descompuesto..... | 80 |

| | |
|---|----|
| 5.4 Presentación del manual de actividades de socialización dirigido a los prestadores de servicio social profesional de la SIAP..... | 81 |
| 5.7 Resultados obtenidos..... | 83 |

Conclusiones

Bibliografía

ANEXO

INTRODUCCIÓN

En la vida de un ser humano, se desarrollan diferentes etapas evolutivas en donde se presentan distintos niveles de maduración biológica, física, intelectual y social; sin embargo, no siempre estos niveles de maduración van a la par debido a diferentes circunstancias que pueden ser orgánicas, ambientales, emocionales, culturales, sociales.

En ciertos casos se pueden presentar dificultades físicas, intelectuales y sociales que impiden un desarrollo integral adecuado, éstas se pueden ver reflejadas de alguna manera en la conducta y actitud de, es decir en su forma de ser, en el comportamiento con los demás, en su calidad de vida.

Dentro del ámbito educativo, en los niños en edad escolar son muy frecuentes los problemas de aprendizaje, los cuales requieren de servicios especiales para poder enfrentar y superar la problemática.

Myers (1988), en su libro *Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje*, da a conocer la definición de problemas de aprendizaje:

“Los niños con dificultades especiales en el aprendizaje muestran alguna perturbación en uno o más de los procesos psicológicos fundamentales relacionados con el entendimiento empleo del lenguaje, sea hablado o escrito. Esas alteraciones pueden aparecer como anomalías al escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear, o en aritmética. Se trata de condiciones que se han definido como impedimentos de tipo perceptual, lesiones cerebrales, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia evolutiva, etc. Sin embargo, no se trata de problemas de aprendizaje debidos más que nada a impedimentos visuales, auditivos o motores, retraso mental, perturbación emotiva o desventajas ambientales.” (MYERS, 1998, p.18)

Con esta definición, podemos observar claramente, que un niño con problemas de aprendizaje tiene una dificultad, un obstáculo en su desarrollo educativo, lo que a su vez representa una desventaja ante los demás.

Tanto maestros como padres de familia, desconocen la metodología y forma adecuada para tratar cualquier tipo de problema de aprendizaje (lingüísticos, perceptuales, motores o escolares), y el camino más simple, fácil y corto es acudir a los regañones, gritos, comparaciones, insultos, desprecios, castigos, exclusiones que lo único que logran es contribuir a malformar el carácter, la autoestima y el aprendizaje del niño.

Cuando un niño es estereotipado y catalogado como un sujeto problema, tiende a excluirse de toda forma de vida normal, es decir, a manera de castigo, se aísla poco a poco, tanto de la familia, como de los grupos sociales.

En la mayoría de los casos registrados en la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica (SIAP) de la FES Acatlán, las actitudes discriminatorias que se le demuestran a un niño con problemas (desprecio, rechazo, burlas, de parte de algunas de las personas que lo rodean), van generando en él, temores, miedos, inseguridades, frustraciones y sobre todo, un bajo concepto de sí mismo, lo que produce un bloqueo parcial o total de expresión oral en donde demuestre su sentir y pensar, desde las mínimas cosas cotidianas a los más profundos sentimientos.

Lo que conlleva a manifestar mucha dificultad para poder socializar con otras personas, ya sea con adultos o con sus coetáneos, y esto no sólo representa una simple preocupación por parte de los padres, sino un verdadero problema ante la visión de los pedagogos, ya que las relaciones interpersonales son importantes en la infancia, puesto que definen el nivel de vida social del mismo.

Gracias a la gran experiencia de realizar el servicio social profesional en la SIAP, trajo consigo el trabajo directo y la constante observación a los niños con problemas de aprendizaje que acudían a ella, además de observar

una razón que motivo involucrarme más a fondo con ellos. De primer momento, observé algo muy interesante en los niños que yo atendía, independientemente del problema por el que acudían a la SIAP presentaban características similares en su comportamiento, eran retraídos, con temor a hablar y manifestar lo que pensaban o querían hacer, por ello era necesario en cada sesión realizar actividades que los relajaran y motivaran para realizar el trabajo en el área a desarrollar en cada uno de ellos (conversar, jugar, cantar).

Curiosamente a lo largo de mi estancia, comprobé que la mayoría de mis compañeros se enfrentaban a la misma situación. Fue la razón principal por la cuál dirigí mi proyecto hacia la importancia del proceso de socialización del niño con problemas de aprendizaje.

Por tal motivo, realicé una investigación documental que proporciona los elementos esenciales en el área de socialización y todo lo que conlleva este proceso para que posteriormente fundamentarán y respaldarán la elaboración de un manual dirigido a los prestadores de Servicio Social profesional de la SIAP.

En el capítulo 1, se presentan varios apartados, en donde se muestra de manera clara y detallada, desde la descripción del Programa en que presenté el Servicio Social Profesional (SIAP); el seguimiento de la problemática detectada, así como las estrategias de solución.

En el capítulo 2, se da a conocer el concepto de aprendizaje y desarrollo así como los cuatro pilares que forman el desarrollo integral del individuo: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

En el capítulo 3, se muestran las características generales del niño de 6 a 10 años de edad: crecimiento físico, desarrollo cognoscitivo y desarrollo social y emocional.

En el capítulo 4, se presentan conceptos esenciales: la socialización, factores de socialización, desarrollo social, aprendizaje social, actitud e influencia social.

En el capítulo 5, se da a conocer la propuesta de intervención que está integrada por un manual de actividades de socialización, por el diseño de la presentación del manual a los prestadores de servicio social profesional de la SIAP, así como la evaluación del mismo.

Desde un principio, al estar imaginando el diseño del manual, así como la elaboración del mismo, nunca se dejó de lado la intervención que se tiene con los niños de la SIAP, es decir, siempre se consideró el trato directo que tienen los prestadores con ellos, así que la principal característica de éste, es la fácil aplicación, y el sector a quien va dirigido que en este caso sería a todos los niños que acuden a la SIAP, independientemente de la problemática que presenten (problemas de lenguaje, lectoescritura, aritmética). Es por ello que cada una de las actividades que se presentan dentro del manual fueron investigadas y pensadas con el objetivo de mantener al niño siempre interesado, motivado y hasta cierto punto divertido, para propiciar en él iniciativa de participación, y de confianza.

El *manual de actividades de socialización* contiene diversos elementos teórico-prácticos que pretenden de alguna manera, guiar a los prestadores de servicio social profesional de la SIAP, para que realicen una intervención fructífera con los niños que acuden. El manual es práctico, descriptivo y preciso en cuanto a su aplicación, por ello, se propone que los prestadores hagan uso de él, dentro de las intervenciones, ya que de alguna manera facilitarán el área a desarrollar en cada niño.

Capítulo 1. PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL

La Universidad Nacional Autónoma de México a través de la Facultad Nacional de Estudios Superiores Acatlán, dentro del programa de la licenciatura de Pedagogía y por medio de la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica (SIAP) ha establecido la modalidad del Servicio Social Profesional, dentro de la modalidad "Informe de Práctica Profesional de Servicio a la Comunidad" con el fin de apoyar la formación de sus egresados al mismo tiempo de brindarles la oportunidad de poder tener una práctica profesional al abordar una problemática específica en condiciones reales y vincularlos con la prestación de un servicio a su entorno social.

El Servicio Social Profesional dentro de la SIAP tiene como objetivo brindar apoyo a la comunidad para el beneficio específico de niños que requieren atención en las áreas de lenguaje y del aprendizaje de la lecto-escritura y la aritmética.

Dentro de las funciones de los prestadores de Servicio Social Profesional están:

- Atención pedagógica y diagnóstico educativo.
- Diseñar programas de intervención pedagógica para niños con dificultades de aprendizaje en las áreas de lenguaje, lecto-escritura y aritmética.
- Instrumentación y evaluación de programas de intervención.
- Diseñar programas de asesoría pedagógica para los padres de los niños que asisten a la SIAP.
- Diseñar los aspectos teórico-metodológicos y operativos de los programas de intervención y asesoría programados en la SIAP para niños y padres de familia.
- Elaboración de material didáctico y asesoría a docentes.

1.1 SALA DE INTERVENCIÓN Y ASESORÍA PEDAGÓGICA (SIAP)

▪ 1.1.1 ANTECEDENTES

En el mes de febrero de 1997, se inician los trabajos para atender a niños en edad escolar, que requieren de una atención especial en el área de lenguaje, lecto-escritura y aritmética, además de resultar necesario ofrecer una asesoría a los padres de familia de niños que presentaban estas problemáticas.

El proyecto que inicia con dichos trabajos surge del resultado de la invitación al programa denominado “Jóvenes Doctores”, cuya pionera fue la doctora Asunción González del Hierro Valdés.

Existen dos instituciones con quienes se tuvo un vínculo directo para la solución a los problemas de aprendizaje en niños en edad escolar, estas fueron el Centro de Desarrollo Infantil Huertas I que se encuentra en la colonia Loma Colorada del municipio de Naucalpan y el DIF, ambas instituciones iniciaron con la tarea de identificar ciertos casos con problemas de lenguaje y viéndose en la necesidad de dar una atención profesional, llegaron a la conclusión de unificar criterios para atender la rehabilitación de la población con problemas de lenguaje, dar asesoría y capacitación a los padres de familia se logró gracias al convenio que se efectuó con la ENEP Acatlán.

Y en el mes de febrero de 1997 se inaugura la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica (SIAP) con el fin de atender específicamente a niños con problemas de lenguaje, este servicio era brindado en lo que anteriormente llevó por nombre “Centro de Atención Pedagógica”, el cual tuvo una muy buena aceptación por parte del programa de Pedagogía y la comunidad externa.

Posteriormente cambió su nombre a la “Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica (SIAP)” debido a que en el centro surgieron nuevas necesidades,

las áreas de atención con relación a problemas de aprendizaje, se fueron ampliando, es decir, ya no se trabaja sólo el área de lenguaje, se introdujeron algunas otras como son:

- Lecto-escritura
- Aritmética o Matemáticas
- Diseño de material didáctico
- Orientación para padres
- Asesoría a profesores

- 1.1.2 DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA SALA DE INTERVENCIÓN Y ASESORÍA PEDAGÓGICA (SIAP)

Nombre del programa:

Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica (SIAP)

Institución receptora:

Universidad Nacional Autónoma de México

Dependencia:

Escuela Nacional Autónoma de México

Programa de Pedagogía

Domicilio:

Av. Alcanfores y San Juan Totoltepec s/n Col. Sta. Cruz Acatlán, Naucalpan de Juárez, Estado de México, C. P. 53150.

Ubicación:

ENEP Acatlán edificio A-7, salón 716

Días de atención:

Lunes a viernes

Horarios de atención:

16:00 a 20:00 hrs.

Magdalena López Santiago

Teléfono:
56231628

▪ **1.1.3 OBJETIVO GENERAL**

-Atender las necesidades en materia de educación de la población de comunidades aledañas a la ENEP Acatlán, que se encuentran en riesgo de presentar dificultades de aprendizaje desde una perspectiva ambiental.

▪ **1.1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

-Proporcionar a los alumnos egresados una formación teórico-práctica.

-Proporcionar a la comunidad asistencia en el tratamiento de problemáticas educativas específicas.

-Diseñar programas de intervención psicopedagógica para niños con problemas de aprendizaje en las áreas de lenguaje, lecto-escritura y aritmética.

-Diseñar programas de asesoría y orientación pedagógica para los padres y profesores de niños que asisten a la SIAP.

-Diseñar los aspectos teóricos-metodológicos y operativos de los programas de intervención y asesoría programados en la SIAP para niños, padres de familia y docentes.

▪ **1.1.5 RESPONSABLE DE LA SIAP**

-Lic. Mónica Ortiz García.

▪ **1.1.6 RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL**

-Lic. Estela Uribe Franco.

▪ **1.1.7 PROYECTOS**

-Tener un centro de atención e intervención educativa de tipo multidisciplinario, en el cual se incorpore compañeros egresados de áreas que interactúan con la Pedagogía.

Magdalena López Santiago

▪ 1.1.8 LOGROS

-Para el año 2000, gracias al trabajo de 28 prestadores de Servicio Social Profesional, 8 de servicio obligatorio y el apoyo de los profesores de carrera especializados, se ha realizado cerca de 350 diagnósticos, se han atendido aproximadamente a 200 niños y se trabaja con una población de 30 infantes.

Son muchas las alternativas que la SIAP puede ofrecer tanto a los alumnos egresados como a profesores, por el momento interesa continuar con la labor de intervención psicopedagógica, hasta su consolidación, así como seguir generando proyectos que sirvan de orientación y apoyo a padres de familia y profesores de educación básica.

1.2 SEGUIMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA DETECTADA

▪ 1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Para poder realizar el Servicio Social Profesional en la SIAP, además de elaborar un proyecto que contenga una necesidad o problemática y una propuesta de solución, es necesario realizar observaciones a las intervenciones que realizan dentro de la misma.

Cuando realicé dichas observaciones, éstas fueron en las distintas áreas que se atienden en la SIAP (lecto-escritura, lenguaje y matemáticas) y lo que vi en la mayoría fue un gran nivel de inhibición por parte de los niños. En un principio creí que dichos comportamientos eran a causa de mi presencia y que finalmente creo que sí influyó, pero había algo más que no permitía a los niños expresarse adecuadamente, es decir, que no podían establecer una relación interpersonal con el prestador, debido a la presión familiar y social que traen consigo, producto de su problema de aprendizaje.

Para poder trabajar con los niños, los prestadores de Servicio Social Profesional se valían de recursos que estuvieran a su alcance (dibujos, muñecos, cuentos, etc.) para que los niños sintieran confianza y pudieran realizar las actividades correspondientes a esa sesión.

Posteriormente cuando llegó el momento de realizar mis intervenciones y dar asesorías, observe comúnmente el mismo problema, la mayoría de los niños llegan con un nivel de cargas sociales y emocionales fuertes, es decir, son estereotipados, etiquetados y subestimados a causa de su problemática, lo cual les impide interactuar fácilmente con otras personas.

Opté por valarme de los mismos recursos que mis compañeros (cuentos, imágenes, muñecos, etc.) y por idear algunos que me sirvieran de apoyo para proporcionar la misma confianza y empatía a los niños, esperando que éstos mostrarán interés y colaborarán en las intervenciones.

▪ 1.2.2 ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN

Me di cuenta de la necesidad de una guía dirigida a los prestadores de Servicio Social Profesional que nos proporcionará un apoyo en este aspecto, es decir, un apoyo que fungiera como medio entre el prestador y el niño, que ayudará a facilitar la relación entre ellos, todo esto, dentro de las actividades.

El proceso de socialización es indispensable en cualquier relación interpersonal y más en los niños, puesto que es en la infancia, la etapa de crecimiento y de formación de valores, hábitos, adquisición de conocimientos. que a su vez forjan y consolidan la personalidad de ellos.

El hecho de haber presenciado directamente la situación a la que nos enfrentamos los prestadores de Servicio Social Profesional ante los niños, tuvo sus ventajas, esto es, conocer realmente la situación de inhibición que sufren los niños hacia nosotros y la inexperiencia que mostramos hacia ellos al no saber con exactitud que actividades realizar para mejorar la situación.

Al ir experimentando y practicando con algunas actividades me di cuenta de la gran importancia que éstas tienen puesto que proporcionan un ambiente de confianza y empatía entre los prestadores de Servicio Social Profesional y los niños, factores que deben existir dentro de cada sesión para lograr un equilibrio y producir a su vez un buen trabajo, esto es, iniciativa, colaboración y esfuerzo de ambas partes.

Los prestadores nos esforzamos por eliminar en cada sesión los prejuicios y etiquetas con los que los niños llegan, alimentando frecuentemente el autoestima de cada uno.

Capítulo 2. APRENDIZAJE Y DESARROLLO

Para conocer, realmente cual es el proceso de socialización y los factores que intervienen en él, es necesario conocer las características generales del niño de 6 a 12 años edad; cómo funciona el desarrollo integral del niño en esta etapa, y la distinción entre aprendizaje y desarrollo.

Todo conocimiento que es adquirido por el niño, lo hace a través de experiencias y enseñanzas que vive a lo largo del tiempo y que de alguna son significativas y que producen a su vez un aprendizaje y propiamente el desarrollo de éste. Primero se mencionan algunos conceptos del aprendizaje y después del desarrollo.

A lo largo de la historia de la psicología y pedagogía, han surgido varias definiciones de lo que es el aprendizaje y desarrollo, a continuación mencionaré algunas.

-“Se entiende por aprendizaje, el proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no pueden explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración, o estados transitorios del organismo”. (HILGARD, 1977, p.14)

-“El proceso básico por el que el ambiente produce cambios duraderos en la conducta recibe el nombre de aprendizaje, el resultado de la experiencia y la práctica”.(CRAIG,1997, p.8)

-“Se habla de aprendizaje, cuando formas de conducta se modifican de manera concreta sin que estas modificaciones se pueden explicar sino como efectos de experiencias anteriores”.(SPECK,1981, p.51)

Los prestadores nos esforzamos por eliminar en cada sesión los prejuicios y etiquetas con los que los niños llegan, alimentando frecuentemente el autoestima de cada uno.

Capítulo 2. APRENDIZAJE Y DESARROLLO

Para conocer, realmente cual es el proceso de socialización y los factores que intervienen en él, es necesario conocer las características generales del niño de 6 a 12 años edad; cómo funciona el desarrollo integral del niño en esta etapa, y la distinción entre aprendizaje y desarrollo.

Todo conocimiento que es adquirido por el niño, lo hace a través de experiencias y enseñanzas que vive a lo largo del tiempo y que de alguna son significativas y que producen a su vez un aprendizaje y propiamente el desarrollo de éste. Primero se mencionan algunos conceptos del aprendizaje y después del desarrollo.

A lo largo de la historia de la psicología y pedagogía, han surgido varias definiciones de lo que es el aprendizaje y desarrollo, a continuación mencionaré algunas.

-“Se entiende por aprendizaje, el proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no pueden explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración, o estados transitorios del organismo”. (HILGARD, 1977, p.14)

-“El proceso básico por el que el ambiente produce cambios duraderos en la conducta recibe el nombre de aprendizaje, el resultado de la experiencia y la práctica”.(CRAIG,1997, p.8)

-“Se habla de aprendizaje, cuando formas de conducta se modifican de manera concreta sin que estas modificaciones se pueden explicar sino como efectos de experiencias anteriores”.(SPECK,1981, p.51)

-“El aprendizaje puede definirse como un cambio relativamente permanente de la conducta, debido a la experiencia, que no puede explicarse por un estado transitorio del organismo, por la maduración o por tendencias de respuestas innatas”. (KLEIN, 1994, p.2)

Las cuatro definiciones, nos muestran de alguna manera, que el aprendizaje es un proceso en el cual intervienen conocimientos previos que se complementan con las nuevas experiencias y se modifica el comportamiento, lo que origina cambios permanentes en el niño.

Cabe mencionar que el aprendizaje no es algo estático, es un proceso que se manifiesta constantemente, que se da a lo largo de toda la vida y es invaluable ya que vivimos dentro de una sociedad.

El proceso de aprendizaje se da desde los primeros meses de nacido, éste va acompañado obviamente del desarrollo de las operaciones cognoscitivas, por un lado aprendemos a hablar, a caminar, a vestir, cuestiones educativas, hábitos de higiene, etc, pero por otro lado, y algo muy importante es el aprendizaje social que vamos adquiriendo, es el aprender a actuar dentro de un núcleo social, adoptando reglas y normas de la misma sociedad.

Es fácil mencionar cómo se da el funcionamiento del aprendizaje y qué es, pero si lleváramos a cabo un análisis a fondo de cuántas cosas hemos aprendido a lo largo de nuestra vida y la manera en cómo lo hicimos, nos sorprenderíamos de toda la capacidad cognoscitiva que tenemos y de cómo el medio actúa sobre nosotros y viceversa para adquirir experiencias significativas y a su vez nuevos conocimientos.

Por otro lado el aprendizaje siempre está acompañado de un desarrollo es por ello que a continuación muestro algunas definiciones sobre él:

-“El desarrollo se refiere a cambios cualitativos y cuantitativos, se puede definir como una serie progresiva de cambios ordenados y coherentes... ocurre en tres áreas: física, cognoscitiva y psicosocial. El área física es la de características como el tamaño, la forma y los cambios en la estructura cerebral o las capacidades sensoriales y las aptitudes motoras.

Magdalia López Santiago

El área cognoscitiva implica todas las actividades mentales, e incluso la organización del pensamiento: percepción, razonamiento, memoria, resolución de problemas, lenguaje, vicio e imaginación. El área psicosocial se refiere a los rasgos de personalidad y habilidades sociales: el estilo personal de comportamiento y de respuesta emocional, la manera en que uno siente y reacciona a las circunstancias sociales. El desenvolvimiento de cada quien en las tres áreas ocurre de manera simultánea e independiente.” (CRAIG, 1997, p.6)

-“El desarrollo se refiere a una serie progresiva de cambios ordenados y coherentes. Progresivo significa que los cambios son direccionales y que avanzan, en lugar de retroceder. Ordenados y coherentes sugieren que hay una relación definida entre los cambios que tienen lugar y los que los precedieron o los seguirán.” (HURLOCK, 1963, p.23)

Observando cada una de las definiciones tanto de aprendizaje como de desarrollo, es indudable la manera de cómo se complementan y se retroalimentan, ya que todos los cambios producidos en una persona se manifiestan debido al producto de estos mismos, los conocimientos que un niño adquiere, los aprende a lo largo de su infancia, esto va desde cuestiones intelectuales y hasta sociales, cómo hábitos, valores, emociones, las cuales se desarrollan progresivamente.

Es por ello, que en la edad escolar el niño aprende a relacionarse y conducirse con los demás, a reflejar su personalidad, carácter y actitud dependiendo del medio en el que se desenvuelva.

De aquí la importancia de la habilidad social que un niño posea, es crucial crear un medio con condiciones fructíferas para un mejor desarrollo y desenvolvimiento social.

2.1 DESARROLLO INTEGRAL DEL INDIVIDUO

El hecho de conocer el proceso del aprendizaje nos sirve, no sólo para ampliar el panorama en cuestión social, sino para darnos cuenta y valorar la capacidad cognoscitiva que poseemos y que de alguna forma da pauta al progreso en todos los aspectos, es decir al desarrollo integral de cada individuo.

De la misma forma es muy importante considerar, a qué se refiere el desarrollo integral y aspectos que intervienen en él, es por ello que hay que tomar en cuenta, la opinión de la Organización Educacional Científica y Cultural de las Naciones Unidas (UNESCO), sobre el tema, ya que aporta puntos importantes sobre el desarrollo óptimo que según debiera tener cada individuo.

La Organización postula que, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales : aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y por último aprender a ser.

Los cuatro pilares son importantes en el transcurso de la vida de cada persona, pues serán los que rijan y modifiquen el comportamiento de cada individuo en torno a su medio.

La Organización estima que, “en cualquier sistema de enseñanza estructurado, cada uno de esos cuatro pilares del conocimiento debe recibir una atención equivalente a fin de que la educación sea para el ser humano, en su calidad de persona y de miembro de la sociedad, una experiencia global que dure toda la vida en los planos cognitivo y práctico”. (DELORS, 1996, p.96)

Para conocer más de cada uno de los pilares , se detallan a continuación:

▪ 2.1.1 APRENDER A CONOCER

Además de percibirse como un medio del saber “consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás...el incremento del saber , que permite comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, favorece la curiosidad del despertar intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio...”.(DELORS, 1996, p.97)

Es imposible considerar y proponer que el niño debe tener un amplio conocimiento de todo, es decir, que lo pueda comprender y conocer; sin embargo, de acuerdo a su edad, es posible que exista un equilibrio entre lo que necesite saber y lo que se le enseña constantemente.

Es necesario proporcionar a los niños los conocimientos básicos que se imparten dentro del sistema educativo nacional a nivel básico, pero también es muy importante proporcionar a los mismos, elementos y estrategias que ayuden para adquirir conocimientos por ellos mismos, es decir, a que inicien una búsqueda de información que les sea productiva, y propiciar en ellos la inquietud de investigar y descubrir cosas nuevas no sólo en el ámbito cultural y educativo sino en la vida misma.

La educación formal, es decir, la educación que obtienen en el sistema escolarizado ha sido un pilar determinante e imprescindible en la vida de un sujeto, pues ésta aporta conocimientos significativos desde la primer infancia.

Por otro lado, existe la educación informal, que es un complemento de la educación formal, esto es, la enseñanza que se obtiene fuera del sistema escolar (la familia, los amigos, el medio) y que de alguna manera construyen el nuevo aprendizaje que va a determinar el aspecto intelectual del sujeto.

El avance de la tecnología y la apertura a tantas culturas, dan paso a propiciar la tendencia a investigar y conocer más ya que lo exige la vida cotidiana.

Magdalia López Santiago

No nos podemos quedar sólo con la información que nos llega por sí sola, hay que buscar por nuestra cuenta, y eso es algo que se debe fomentar a los niños.

No esta por demás, aludir al hecho de que en el aprender a conocer, intervienen factores cognoscitivos muy importantes, como la atención, la concentración y la memoria, ya que juegan papeles esenciales dentro del aprendizaje. Además del desarrollo propio de las operaciones cognoscitivas en las que se encuentre el sujeto.

En un trabajo conjunto entre prestadores y padres de familia se pueden formar estrategias de apoyo para el proceso de socialización de los niños de la SIAP, esto es mediante la investigación directa sobre el tema, así como la aplicación de técnicas y actividades que mejoren su problemática.

▪ 2.1.2 APRENDER A HACER

El aprender a conocer y el aprender a hacer van muy ligados, pues tienen un gran peso social.

“Ya no puede darse a la expresión -aprender a hacer- el significado simple que tenía cuando se trataba de preparar a alguien para una tarea material bien definida, para que participase en la fabricación de algo. Los aprendizajes deben, así pues, evolucionar y ya no pueden considerarse mera transmisión de prácticas más o menos rutinarias, aunque éstas conserven un valor formativo que no debemos desestimar”. (DELORS, 1996, p.100)

Este pilar es interesante, puesto que pasa al área práctica, se usa para enfocar los conocimientos adquiridos de la manera más adecuada y no sólo eso sino que trata de encaminarlos siempre al progreso, tomando en cuenta una vez más el medio que nos rodea, la rapidez con la que evolucionan los sistemas sociales y productivos.

No sólo es aprender teoría y tratar de llevarla a la práctica siguiendo un manual, paso a paso, los conocimientos ahora deben ser encausados como la vía fundamental del desarrollo, y no sólo eso, sino deben ser pensados y analizados dentro de un sistema de vida cambiante que día a día aporta algo nuevo.

Magdalena López Santiago

El niño además de adquirir conocimientos día a día, debe saber como apropiarlos a sí mismo y como considerarlos al actuar en diferentes situaciones. La propuesta del presente trabajo va enfocada en este sentido, pues la teoría es la parte más interesante de cualquier proceso, pero la práctica es la parte objetiva y determinante. Cuando se trabaja con niños problemas de aprendizaje es importante la manera en qué se les proporciona la atención requerida, ya que debe ser concisa (trabajar con problemática real), individual y empática, de esta manera se espera que todo lo que se les transmite sea apto de acuerdo a su situación.

Es por ello que es muy significativa la forma en cómo los conocimientos van a ser utilizados en un momento dado por el sujeto, ya que las circunstancias determinarán la actuación del mismo y el progreso que éste tenga en cuanto a ellos.

▪ **2.1.3. APRENDER A VIVIR JUNTOS, APRENDER A VIVIR CON LOS DEMÁS**

Este pilar en estos tiempos resulta ser uno de los más controversiales, puesto que lo que propone y lo que ocurre realmente están muy desfasados.

“Sería adecuado dar a la educación dos orientaciones complementarias. En el primer nivel, el descubrimiento gradual del otro, en el segundo, y durante toda la vida, la participación en proyectos comunes, un método quizá eficaz para resolver los conflictos latentes” (DELORS, 1996, p.104)

En el primer nivel se habla de enseñar la diversidad humana y por consiguiente el valorar y respetar las semejanzas y diferencias que existen dentro de la misma, y en el segundo nivel se enfoca a participar en la elaboración de proyectos comunes dentro del sistema educativo que tiendan a beneficiar el ambiente social y las relaciones que existen dentro de una sociedad con el fin de mejorar el modo de vida de las personas, obviamente en pro del bienestar individual y social.

Es congruente, coherente y racional la propuesta, ya que no cabe duda que se trata de considerar y reconsiderar además de valores humanos, la capacidad de entender que el modo de vida humano es netamente social y que se beneficia del equilibrio que pueda existir dentro de él.

Magdalena López Santiago

Las relaciones humanas son parte fundamental del sistema de un núcleo social, si éstas sufren rupturas aparece un desequilibrio que impide el desarrollo de la sociedad, así como también aparece un retroceso en el desarrollo integral de cada sujeto, puesto que se deja de lado todo el aprendizaje y la experiencias que puede vivir con las personas que lo rodean dentro del medio en el que se desenvuelve.

En la actualidad, se viven y presencian con más frecuencia, desde pequeños actos de violencia a nivel micro, así como actos y sucesos bélicos a nivel macro.

Es sorprendente y frustrante ver como la violencia, crece día a día, en toda sociedad, por distintos motivos, es por ello, la causa primordial de este pilar de aprendizaje.

Es necesario e indispensable que la educación tome un papel importante en este proceso de reconstrucción y valoración de la racionalidad humana.

Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, así como respetar los valores del pluralismo, comprensión mutua y paz, son objetivos fundamentales para alcanzar el progreso de vida nacional y mundial.

Este punto es imprescindible dentro de la SIAP puesto que los prestadores, tratan de elevar el autoestima de los niños, no etiquetándolos, ni enjuiciándolos, haciéndoles saber su situación real de una manera comprensible y empática.

▪ 2.1.4 APRENDER A SER

“La educación debe contribuir el desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad.

Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida” (DELORS, 1996, p.106)

Este pilar, es fundamental, pues de alguna manera involucra a los otros tres.

El sujeto tiene la libertad de pensamiento y de juicio utilizando de la mejor forma que le parezca las habilidades y capacidades mismas: memoria, razonamiento, sentido ético y estético, capacidades físicas, etc. a fin de que se desarrolle adecuadamente su personalidad. Sin embargo se debe tener responsabilidad ante todo para manejar todo lo dicho anteriormente, no se debe dejar de lado la presencia y esencia del otro, ya que de lo contrario existe la posibilidad de producirse un desequilibrio en las relaciones interpersonales y como ya se mencionó un desfase en el avance individual y social.

Con el avance de la tecnología, existe el miedo que se puede perder la esencia natural del ser humano y que prevalezca ante todo un ambiente artificial y rutinario.

Del mismo modo es imprescindible retomar dentro del sistema educativo, la importancia de tomar en cuenta y adoptar nuevamente valores humanos que son fundamentales en la vida de cualquier sociedad.

Es retomar y revalorar cuestiones netamente humanas que hagan tomar conciencia de la existencia de uno mismo, del otro y todo lo que nos rodea, para contribuir a un sistema sólido que permita un nivel de vida social mejor y en condiciones fructíferas y sin duda encaminadas al progreso.

Si nos damos cuenta y hacemos un paréntesis de cada uno de los objetivos de cada uno de los pilares, entenderíamos, que lo que se pretende es un desarrollo integral del sujeto.

A esto se refiere con desarrollo integral, es un proceso en el cual se van a adquiriendo conocimientos nuevos que permiten adoptarlos a nuevas experiencias de vida que permiten modificar la conducta de cada individuo, enfocados siempre al progreso y mejoramiento de vida tanto personal como social.

El desarrollo integral de un niño es el complemento de la adquisición de experiencias significativas proporcionadas no sólo por la escuela sino por la vida misma, en donde se pretende que cada sujeto actúe de la mejor manera con él mismo y con los demás, dentro del medio en el que se encuentren.

La autenticidad, capacidad y racionalidad del sujeto, permitirán a su vez un avance, no sólo en aspectos culturales, educativos, científicos y tecnológicos, sino en rubros esenciales dentro la vida humana, las relaciones interpersonales serán clave para el avance social de la misma.

Después de haber detallado cada uno de los pilares, tengo que mencionar que me parece fundamental la propuesta que hace la UNESCO, puesto que no sólo es pertinente y prudente en el ámbito educativo, sino en otras áreas, además de la vida misma.

Dicha propuesta es completa, global y complementa los cuatro pilares para equilibrar el desarrollo integral del individuo; sin embargo, no esta de más mencionar que existen factores de gran relevancia que también intervienen como la familia, la escuela y el medio.

Con esta perspectiva reafirmó la importancia que tiene mi propuesta hacia los prestadores (manual de socialización), ya que al esta trabajando directamente con los niños de la SIAP, se debe reforzar el desarrollo integral de acuerdo a las características de cada uno.

Capítulo 3. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL NIÑO DE 6 A 10 AÑOS

3.1 CRECIMIENTO FÍSICO

El crecimiento físico es un proceso muy importante dentro del desarrollo integral del niño, que abarca al organismo en su totalidad.

Cuando los niños están creciendo, generalmente se piensa que sólo lo hacen físicamente, lo cual es erróneo, ya que se presentan cambios que son muy importantes en la conducta y la personalidad del niño. Todos los aspectos del desarrollo del niño están relacionados entre sí, de tal forma, que el desarrollo físico, emocional y social no pueden estar aislados uno del otro.

El crecimiento físico general (talla, peso, órganos respiratorios y digestivos, musculatura en general, esqueleto total) va evolucionando de acuerdo a el ritmo natural de cada sujeto, además del medio en el que se encuentran.

Los niños de seis a doce años van creciendo físicamente generando diversos cambios, entre los más importantes están:

“Los niños son mucho más altos y delgados; la mayoría de ellos son bastante flacos, aunque en general las niñas conservan más tejido adiposo que los niños, característica que continua hasta la edad adulta”. (PAPALLA, 1990, p.286)

Por lo general, existe muy poca diferencia en cuanto a la altura y el peso en los niños y niñas, esto depende de las características de cada cultura y sociedad, ya que factores del medio ambiente y hereditarios intervienen en las características físicas de las personas.

“El crecimiento de tamaño corporal está bajo el control de la hormona del crecimiento, segregada por el lóbulo anterior de la hipófisis, una pequeña glándula que se encuentra en la base del cerebro”. (HURLOCK, 1967, p.137)

De esta manera, si la hipófisis no tiene un buen funcionamiento al producir la hormona de crecimiento, el sujeto no tiene un buen desarrollo y no alcanza el tamaño que le permitiría sus dotes hereditarios.

“El que la hormona del crecimiento se produzca en el momento adecuado y en la cantidad debida, depende no sólo de la hipófisis sino también de la tiroides y de las gónadas”. (HURLOCK, 1967, p.137)

En toda estructura debe existir un equilibrio para que exista un buen funcionamiento de las partes que la comprenden. Por ello si la hipófisis, la tiroides o las gónadas no tienen un adecuado desempeño o funcionamiento desequilibran la operación principal y producen desde ligeros hasta graves daños en el cuerpo humano.

Un ejemplo importante es el de las gónadas, las cuales en la pubertad producen hormonas (estrógenos en la mujer y andrógenos en el hombre) y cuando aumentan, frenan la hormona del crecimiento lo cual provoca una descalcificación de los huesos y un pronto y terminal crecimiento de tamaño corporal.

“El peso “normal” del niño a cada edad depende de su constitución corporal. Las constituciones corporales corresponden a las siguientes categorías principales: el endomorfo, caracterizado por el exceso de grasa corporal. El mesomorfo, caracterizado por un cuerpo pesado, duro, de contornos rectangulares. El ectomorfo, caracterizado por un cuerpo largo y grácil, músculos y huesos largos y delgados”. (HURLOCK, 1967, p.139)

Es por ello que se espera que el mesomorfo pese más de acuerdo a su estatura, que el ectomorfo. Además, con el paso del tiempo el aumento de peso, no sólo depende del aumento de grasa, sino también del tejido óseo y muscular.

De esta manera podemos darnos cuenta que el crecimiento de una persona es evolutivo, en donde además de existir cambios físicos intervienen cambios intelectuales y sociales.

Es por ello que un factor que interviene en la socialización en algunas ocasiones, es el atractivo físico, que da pauta a la convivencia y al reconocimiento social con los coetáneos y de esta forma, se observa que muchas veces, entre más atractivo sea un niño, más popular y reconocido es.

Por lo que, dichas características además de influir en la socialización del niño, van formando una imagen de autoestima, es decir, el niño va a actuar de acuerdo a la percepción que las demás personas tengan y manifiesten de él.

3.2. DESARROLLO COGNOSCITIVO

En cuanto al desarrollo cognoscitivo, es necesario mencionar que a medida que el individuo va creciendo, va desarrollando nuevas habilidades que junto con el conocimiento que trae consigo, los adapta a su comportamiento. De esta manera, se observa que el individuo actúa ante una situación determinada, de acuerdo a todo el aprendizaje ya adquirido con anterioridad.

De acuerdo con Mussen (1986), entendemos que el término cognición incluye los siguientes conceptos:

- a) "la percepción o el descubrimiento, que es la organización e interpretación de la información que proviene tanto del exterior como del ambiente interno;
- b) la memoria y el almacenamiento de la información recibida;
- c) el razonamiento o uso del conocimiento para reflexionar y sacar conclusiones propias;
- d) la valoración de la calidad de las ideas y soluciones a problemas;
- e) la aceptación de la creación de nuevos conocimientos". (MUSSEN, 1986, p. 231)

El niño va adquiriendo nuevos conocimientos a medida en que tiene experiencias significativas obtenidas dentro del medio en el que se encuentra.

Esto tiene que ver directamente con todos los objetos y las personas que le rodean, aprende de todo lo que gira a su alrededor.

Según Maier (1984) menciona que Piaget maneja que los procesos cognitivos de los niños atraviesan por distintas etapas en donde adquieren diferentes clases de operaciones, que a su vez son evolutivas y cada vez más maduras.

“La evolución de la organización cognoscitiva se explica mediante dos supuestos propuestos por él mismo:

-La organización y la interrelación de los objetos , el espacio, la causalidad y el tiempo implican la existencia a priori de pautas definidas de desarrollo intelectual.

-El intelecto organiza su propia estructura en virtud de su experiencia con los objetos, el espacio, la causalidad y el tiempo, y la interrelación de estas realidades ambientales”. (MAIER, 1984, p. 100)

De acuerdo con los supuestos anteriores podemos observar la importancia que tienen los factores que intervienen en los procesos cognoscitivos del niño, ya que estos propician la evolución y maduración del mismo.

De esta manera, también maneja que la conducta cognoscitiva humana es el resultado de la combinación de cuatro áreas:

- “1. Maduración (diferenciación del sistema nervioso).
2. Experiencia (interacción con el mundo físico).
3. Transmisión social (cuidado y educación para influir sobre la naturaleza de la experiencia del individuo).
4. Equilibrio (autorregulación de la adaptación cognoscitiva, es decir, el principio supremo del desarrollo mental , según el cual el crecimiento mental progresa hacia niveles de organización cada vez más complejos y estables)”.
(MAIER,1984, p.101)

Por sentido común, se comprenden acertadamente las cuatro áreas que intervienen en el desarrollo cognoscitivo, puesto que debe tener sentido y coherencia, debe haber cierto nivel de maduración según la edad del sujeto, para realizar ciertas experiencias que se obtienen a través del medio ambiente y de la personas que le rodean para que por último exista una adaptación de los conocimientos adquiridos mediante éstas y se produzca finalmente un equilibrio en él, obviamente considerando, que cada vez más son complejos los procesos cognoscitivos de acuerdo a su maduración.

Otro factor importante que considera, es que las operaciones cognitivas actúan de la siguiente manera:

“La adaptación es el esfuerzo cognoscitivo del organismo, para hallar un equilibrio entre él mismo y su ambiente, y ello depende de dos procesos interrelacionados: la asimilación y la acomodación.

-La asimilación significa que una persona adapta el ambiente a sí misma y representa el uso del medio exterior por el individuo según este lo concibe.

-La acomodación, es un proceso directamente inverso a la asimilación y representa la influencia del ambiente real.” (MAIER, 1984, p. 102)

Para poder entender un poco más este postulado, sería conveniente dar un ejemplo, y en este caso sería algo tan simple como el canto de un pájaro, el sujeto percibe el sonido del canto y lo asimila como algo que ha aprendido con anterioridad a través de una experiencia, sin embargo él le da su propia interpretación dependiendo de la forma que lo haya percibido, sí en la experiencia anterior percibió el sonido de forma sutil y en una experiencia presente lo hace súbitamente, lo asimila de diferente forma y posteriormente lo acomoda para adaptarlo en su propio aprendizaje.

En toda experiencia se dan los dos procesos que finalmente son complementarios, pero con distintos fines.

“Piaget separa el pensamiento operacional en dos fases. Pensamiento operacional concreto y formal. Las operaciones concretas presuponen que la experimentación mental depende todavía de la percepción.” (MAIER, 1984, p. 145)

Los niños de 6 a 12 años, se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, en donde son capaces de explicar sus ideas, pensamientos y experiencias, del mismo modo en que puede ordenarlos, seguir la secuencia de todo hecho social, “usan símbolos para realizar operaciones o actividades mentales, en contraste con las actividades físicas que eran el fundamento de su pensamiento anterior. Su empleo de representaciones mentales de cosas y hechos les permite adquirir destreza en la clasificación y el manejo de números, así como comprender los principios de conservación.

Ahora pueden considerar o tener en cuenta más de un aspecto de una situación cuando sacan conclusiones, en vez de estancarse en un solo aspecto.

Entienden la reversibilidad de la mayor parte de las operaciones físicas. Su egocentrismo disminuye y comienzan a entender el punto de vista de otras personas. También aumenta su capacidad para hacer juicios morales, la cual llega a ser más flexible". (PAPALIA, 1990,p.292)

Al paso en que van madurando los niños, y van desarrollando nuevas aptitudes y habilidades, van aprendiendo cosas nuevas a través de experiencias significativas. En el párrafo anterior se hablaba de que comprenden los principios de conservación y esto se refiere a que se dan cuenta de que dos cantidades iguales de materia permanecen iguales (en sustancia, peso, longitud, número espacio o volumen) aun cuando se reordenen la materia, mientras no se agregue ni quite nada y esto es muy importante puesto que tanto en la escuela como fuera de ella van adquiriendo estos conocimientos que finalmente benefician a su aprendizaje.

Cuando existe alguna dificultad en la comprensión de los principios de la conservación, Piaget lo denomina desfase horizontal, lo que significa que los niños tienen incapacidad para transferir lo que han aprendido acerca de un tipo de conservación a otro.

Aquí entra otro concepto importante que es el de reversibilidad y que también los niños van comprendiendo poco a poco, lo que es igual a que el niño se da cuenta de que una determinada operación se puede revertir para volver a la situación inicial. "En otras palabras, la reversibilidad, es la capacidad de vincular un hecho o pensamiento con un sistema total de partes interrelacionadas a fin de concebir el hecho o el pensamiento desde su comienzo hasta su final o desde su final hasta su comienzo". (MAIER, 1984, p.145)

Todo el proceso de reversibilidad juega un papel muy importante en el aprendizaje del niño, ya que lleva a cabo mentalmente la descomposición de las partes de una determinada cosa y empieza a comprenderlas por separado para posteriormente comprenderlas como una totalidad y darle un significado.

Todo esto se produce de acuerdo a:

“-Una vinculación mental, recuerdos de experiencias pasadas.

-Interconexión de conceptos e ideas.

-Ordenación de las ideas.

-Coordinación y formación del pensamiento”. (MAIER, 1984, p.240)

Es por ello, que de sobremanera menciono que el niño actúa dependiendo de el aprendizaje ya adquirido y que a su vez se conjunta con las nuevas experiencias, en donde interviene el proceso de asimilación-acomodación en donde posteriormente se da la adaptación.

Sí consideramos que dicho proceso interviene desde que el individuo es pequeño podemos explicarnos de manera congruente, la admirable capacidad y precisión con la que se desarrolla los distintos procesos cognitivos.

Existen innumerables ejemplos en donde se manifiesta lo dicho anteriormente, por mencionar algunos de ellos están el aprender a hablar, a caminar, a cubrir necesidades básicas como el pedir de comer, a tener conciencia entre el bien y el mal, a poner en práctica lo observado e imitado, etc.

De alguna forma, aparecen indicios de capacidad crítica y de razonamiento, el niño piensa mucho más. Su actividad mental es más intensa y activa, comienza a sentir la importancia de las acciones, no sólo para sí, también por los demás.

3.3. DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

En cuanto al desarrollo social y emocional, Arnold Gesell manifiesta que el niño de 6 años, presenta cambios fundamentales, tanto físicos como psicológicos.

Debido al desarrollo del sistema nervioso, surgen nuevas acciones y nuevos sentimientos.

“El niño de 6 años es un inexperto en el manejo de las relaciones humanas complejas.

Ante los demás, especialmente los padres, presenta una actitud ruda, de desafío, esta actitud señala que el niño quiere actuar por sí mismo, desprendiéndose violentamente de los padres. Así su respuesta inicial ante cualquier exigencia que se le plantea, generalmente es NO”.
(GESELL, 1977, p. 34)

A la edad de 7 años, el niño se encuentra en una etapa de asimilación, es una edad en la que se organiza la experiencia acumulada, donde se relacionan tanto experiencias nuevas como anteriores.

“Esta es una edad mucho más agradable que la anterior, ya que el niño no sólo empieza a adquirir conciencia de sí mismo, sino también de los demás. Se profundizan sus relaciones personales y sociales, es sensible frente a las actitudes de los demás, se empieza a separar un poco de la madre, se encariña mucho con su maestra y descubre a los compañeros de juego mayores que él.”
(GESELL, 1977, p. 38)

“Siente un interés mayor por la comunidad, es más consciente de los demás y de sus relaciones con ellos. Comienza a ser un verdadero miembro del grupo familiar, sus relaciones con mamá y papá son buenas. Juega con otros niños con mayor facilidad. Es posible que se una con otros, que forme una pandilla y se vayan contra otro niño, así surgen las dificultades, inclusive con niños mayores” (GESELL, 1977, p. 41)

El niño de 8 años alcanza un nivel de madurez en el cual los 2 sexos comienzan a diferenciarse.

“Su conducta está caracterizada por 3 aspectos: velocidad, expansividad y valoratividad (este último aspecto describe la tendencia del niño a valorar todo lo que le sucede por su causa)” (GESELL, 1977, p.43)

Predomina el interés por la relación de niños de diferente sexo, aunque este interés no se manifieste aún de manera muy abierta. Además le gusta la escuela, tiene una actitud de respuesta positiva.

Al llegar a la edad de 9 años, el niño se vuelve más independiente y más seguro de si mismo, posee una nueva capacidad para aplicar su inteligencia a una tarea y llevarla a buen término.

Las buenas relaciones con los demás, tienen gran importancia, se empeña por agradar a los demás desea que lo quieran y lo estimula mucho el elogio.

“Los niños de 9 y 10 años quieren mucho a sus amigos, lo varones, más que las niñas, tienden a formar grupos de juego numerosos. Las atracciones entre varones y niñas subsiste, más no abunda el juego conjunto, todavía permanecen ciertos rasgos de agresividad en las relaciones niños-niñas a esta edad, ambos sexos se desdennan cordialmente”. (GESELL, 1977, p.47)

La descripción que maneja Gesell para identificar las características del niño por edad, es muy precisa y clara, ya que nos brinda una percepción global sobre las mismas; sin embargo es necesario mencionar que a pesar de las generalidades de crecimiento humano tanto físico, como intelectual, emocional y social, cada individuo vive y lo percibe de distintas maneras.

Esto lo podemos comprender y observar claramente al trabajar directamente con niños, las experiencias de aprendizaje que cada niño tiene son diferentes y obviamente actúan sobre su conducta y personalidad de manera peculiar.

Lo cual, tiene que ver directamente con el aprendizaje que obtienen los niños en edad escolar, en el caso de los que acuden a la SIAP, no ha sido integral en su totalidad, puesto que de alguna forma, algún problema no importa el origen, obstruye la evolución de crecimiento pleno.

Existen muchos factores que intervienen en el crecimiento social y uno de éstos son las emociones, quienes juegan un papel importante en el comportamiento social del niño, por lo tanto se describirán a continuación.

Las emociones :

- Son breves, no duran más de un minuto y son terminadas bruscamente.
- Son intensas. El temor, la alegría y el enojo se manifiestan intensamente.
- Son transitorias, pueden pasar rápidamente de un estado de ánimo a otro.
- Son frecuentes, aprende a adaptar las emociones y aprende a reaccionar adecuadamente.
- Son diferentes, cada niño actúa de distinta manera dependiendo su propia interpretación de las cosas.
- Son maduras, de acuerdo al desarrollo integral del niño.

Las emociones que manifiestan los niños son evolutivas, ya que van adquiriendo madurez y conciencia sobre las mismas a lo largo del tiempo. No siempre las van a manifestar con berrinches o descontroladas totalmente, ni con tanta fuerza y frecuencia, así se entiende que la madurez es factor principal en éstas.

“La capacidad de responder emocionalmente depende del desarrollo neural y endocrino. Al establecimiento del control cortical, especialmente en los lóbulos frontales, no se llega hasta la edad adulta. En el ser humano, cuando se extirpan los lóbulos frontales, la conducta emocional carece de profundidad; están inhibidos y se produce rápidamente la transición entre un estado emocional y otro”. (HURLOCK, 1967, p.292)

De esta manera podemos explicarnos la conducta emocional típica de los niños, ya que las actitudes y emociones maduras las podemos esperar hasta que se desarrollen los centros corticales, específicamente los lóbulos frontales.

“El desarrollo de las glándulas endocrinas, es de igual modo, esencial para el desarrollo de un nivel maduro de conducta emocional. El niño pequeño carece relativamente de los productos endocrinos que mantienen algunas de las respuestas fisiológicas al “stress”. (HURLOCK, 1967, p.293)

De la misma manera que con el desarrollo neural, es comprensible que gracias a la carencia de dicho desarrollo endocrino también se produzcan las manifestaciones emocionales inmaduras, puesto que no hay un nivel equilibrado y maduro de ellos.

“El desarrollo de las formas emocionales de la infancia se debe a dos tipos de aprendizaje: el condicionamiento y la imitación. Los objetos y las situaciones que al principio no provocaban respuestas emocionales más tarde llegan a hacerlo como resultado por condicionamiento o aprendizaje por asociación. La imitación consiste en las reacciones emocionales a situaciones específicas pueden aprenderlas observándolas en los demás”. (HURLOCK, 1967, p.295)

Este es un punto importante, ya que explica el proceso de las emociones en la infancia, ya sea por condicionamiento o por imitación, se entiende que fueron adquiridas por medio de experiencias significativas que dieron lugar a un aprendizaje y por su puesto a una conducta emocional. Es interesante saber que un niño aprende del medio que le rodea y lo hace en gran magnitud demostrándolo desde cosas sencillas hasta complejas.

La evolución que van teniendo las conductas emocionales también son forjadas por la vida y aceptación social que se tenga.

Todo el conocimiento que obtiene lo manifiesta y refleja en su contexto social que es donde interactúa con personas. Dentro del mundo social reconoce a una gran diversidad de personas a las que observa, imita, compara y acepta como modelos reales de los que puede aprender, los cuales le enseñan las reglas y normas del núcleo social, enseñan principalmente a comportarse en diferentes situaciones.

Los distintos roles que existen en la sociedad, los asimila y adapta para poder vincularse con otras personas. Esto deriva en todo momento conocimiento social que le da sentido a su propio rol dentro de la misma.

Específicamente hablando del aprendizaje que obtiene de acuerdo a la conducta de que debe tener respecto a las normas y reglas de vida social, podemos mencionar desde las cosas más simples, como modales, hábitos de higiene como las más complejas, que pueden ser actitudes adecuadas dentro de la sociedad donde es muy importante la aceptación, valoración y concepto que tengan sobre él.

Una persona social es la que se comporta adecuadamente según las propias reglas del núcleo social al que pertenece, cuando los niños, se involucran con otras personas ajenas a su familia, comienza a comprender de mejor manera dichas reglas y de alguna forma su personalidad se va forjando de modo que al llegar a la vida adulta tendrá un contacto fructífero con las personas.

Todos los niños van aprendiendo como socializar con extraños, primero en la familia aprende conductas mediante la imitación que pondrá en práctica más tarde con los mismos.

Es importante que los factores que intervienen dentro del crecimiento emocional y social aparezcan y se desarrollen favorablemente, ya que esto ayudará de manera invaluable en la vida social-emocional adulta del sujeto

Esto lo podemos comprender y observar claramente al trabajar directamente con niños, las experiencias de aprendizaje que cada niño tiene son diferentes y obviamente actúan sobre su conducta y personalidad de manera peculiar.

Lo cual, tiene que ver directamente con el aprendizaje que obtienen los niños en edad escolar, en el caso de los que acuden a la SIAP, el desarrollo social no ha sido integral en su totalidad, puesto que de alguna forma, algún problema no importa el origen, obstruye la evolución de crecimiento pleno.

Por otro lado, existe la teoría de Erickson en donde plantea 8 edades del hombre:

- 1.-Confianza básica vs. desconfianza básica.
- 2.- Autonomía vs. vergüenza y duda.
- 3.-. Iniciativa vs. culpa
- 4.- Industria vs. inferioridad
- 5.- Identidad vs. confusión de rol.
- 6.- Intimidad vs. aislamiento.
- 7.-Generatividad vs. estancamiento.
- 8.- Integridad del yo vs. desesperación.

De las cuales rescato la 3 y la 4, puesto que se acercan más al tema de socialización, tomando en cuenta las edades de los niños que acuden a la SIAP, en promedio van de los 6 a los 10 años de edad.

Iniciativa vs. culpa

“Esta en libre posesión de un excedente de energía que le permite olvidar rápidamente los fracasos y encarar lo que parece deseable, con un sentido direccional íntegro y más preciso. La iniciativa agrega a la autonomía, la calidad de la empresa, el planeamiento y el ataque de una tarea por el mero hecho de estar activo y en movimiento.

El peligro de esta etapa radica en un sentimiento de culpa con respecto a las metas planeadas y los actos iniciados en el propio placer exuberante experimentado ante el nuevo poder locomotor y mental.

Los celos y las rivalidades infantiles, esos intentos a menudo amargos y no obstante esencialmente inútiles por delimitar una esfera de privilegio indiscutido, alcanzan ahora su culminación en una lucha final por una lucha de posición de privilegio frente a la madre; el habitual fracaso lleva a la resignación, la culpa y la ansiedad.” (ERIKSON, 1978, p.230)

En cada una de las etapas, el niño logra un desarrollo vigoroso en todos los aspectos; sin embargo en ésta, los niños empiezan a tener curiosidad e

iniciativa propia para realizar actividades o para encontrar simples respuestas a cosas cotidianas.

Es una etapa en donde comienza la vida académica, obteniendo diversas experiencias significativas y obviamente el niño busca la aprobación constantemente en cualquier actividad que realice.

El niño debe estar motivado, y debe contar con el apoyo y la aprobación de los padres en todo momento, ya que si tiene problemas iniciales de aprendizaje y no se le alenta y conforta, en un futuro próximo tiende a caer en la inhibición.

“En la patología adulta, el conflicto residual relativo a la iniciativa se expresa en la negación histórica, que provoca la inhibición o la impotencia”.

Esto va muy relacionado con todos aquellos chicos que tienen algún problema de aprendizaje y la característica más notable en su comportamiento, es la inhibición y la no socialización.

Industria vs. inferioridad

“El niño, desarrolla un sentido de la industria, esto es, se adapta a las leyes inorgánicas del mundo de las herramientas. Completar una situación productiva constituye una finalidad que gradualmente reemplaza a los caprichos y a los deseos del juego.

La escuela parece ser una cultura por sí sola, con sus propias metas y límites, sus logros y sus desencantos.

El peligro del niño en esta etapa radica en un sentimiento de inadecuación e inferioridad. Si desespera de sus herramientas, habilidades o de sus status entre sus compañeros, puede renunciar a la identificación con ellos y con un sector del mundo de las herramientas el hecho de perder toda esperanza de tal asociación “industrial” puede hacerlo regresar a la rivalidad familiar más aislada, menos centrada en las herramientas, de la época edípica. En ese momento que la sociedad más amplia se vuelve más significativa en cuanto a sus maneras de admitir al niño a una comprensión de los roles significativos en su tecnología y economía. El desarrollo de más de un niño se ve desbaratado cuando la vida escolar, o cuando ésta no alcanza a cumplir, las promesas de las etapas previas.

Por otro lado, se trata de una etapa muy decisiva desde el punto de vista social, puesto que la industria implica hacer cosas junto a los demás y con ellos, en esta época se desarrolla un primer sentido de la división del trabajo y de la oportunidad diferencial.” (ERIKSON, 1978, p.233, 234)

Respecto a lo anterior, solamente es necesario comentar que esta etapa es fundamental en el área de socialización, además de trabajar en equipo, que es una de las actividades escolares y extraescolares más frecuentes, es un momento en el que él niño comienza a identificarse con adultos y coetáneos.

Sí a el niño con problemas de aprendizaje lo desprecian y estereotipan tenderá a sentir frustración , lo que a su vez provoca inferioridad.

Capítulo 4. DESARROLLO SOCIAL

4.1 LA SOCIALIZACIÓN

Desde que somos pequeños los seres humanos, aprendemos a convivir y a desenvolvemos en el núcleo social en que nos encontremos, esto se debe a las relaciones interpersonales que se dan de forma natural.

Cuando un bebé empieza a explorar, a conocer su alrededor, comienza a darse un aprendizaje significativo en el que los distintos modos de vida de las personas adultas, van a formar parte importante en las actitudes y la conducta del niño propiamente.

Por tal motivo, es muy importante e interesante conocer como se lleva a cabo este proceso en el que se conforman y perpetúan distintos aspectos en la vida de una persona y que finalmente van repercutir en el comportamiento dentro de un núcleo social.

Para esto, es necesario conocer desde lo más simple, cómo se le llama a este evento, qué factores o aspectos intervienen en él. Por ésta razón comenzaré por dar algunos conceptos de socialización y posteriormente los factores que intervienen en ella.

Por otro lado, se trata de una etapa muy decisiva desde el punto de vista social, puesto que la industria implica hacer cosas junto a los demás y con ellos, en esta época se desarrolla un primer sentido de la división del trabajo y de la oportunidad diferencial." (ERIKSON, 1978, p.233, 234)

Respecto a lo anterior, solamente es necesario comentar que esta etapa es fundamental en el área de socialización, además de trabajar en equipo, que es una de las actividades escolares y extraescolares más frecuentes, es un momento en el que él niño comienza a identificarse con adultos y coetáneos.

Sí a el niño con problemas de aprendizaje lo desprecian y estereotipan tenderá a sentir frustración , lo que a su vez provoca inferioridad.

Capítulo 4. DESARROLLO SOCIAL

4.1 LA SOCIALIZACIÓN

Desde que somos pequeños los seres humanos, aprendemos a convivir y a desenvolvemos en el núcleo social en que nos encontremos, esto se debe a las relaciones interpersonales que se dan de forma natural.

Cuando un bebé empieza a explorar, a conocer su alrededor, comienza a darse un aprendizaje significativo en el que los distintos modos de vida de las personas adultas, van a formar parte importante en las actitudes y la conducta del niño propiamente.

Por tal motivo, es muy importante e interesante conocer como se lleva a cabo este proceso en el que se conforman y perpetúan distintos aspectos en la vida de una persona y que finalmente van repercutir en el comportamiento dentro de un núcleo social.

Para esto, es necesario conocer desde lo más simple, cómo se le llama a este evento, qué factores o aspectos intervienen en él. Por ésta razón comenzaré por dar algunos conceptos de socialización y posteriormente los factores que intervienen en ella.

De entrada la palabra socialización, aunque se escuche simple, y la asociemos directamente con tener muchos amigos, o ser el más popular y acudir a muchas fiestas, no significa que el concepto se cierre ahí, tiene que ver más allá, es decir, es todo un conjunto de elementos que intervienen en la vida de un sujeto, desde que nace hasta su muerte, y aunque es verdad que estén inmersas las relaciones interpersonales, no sólo se refiere a ello, a continuación aparecen algunas definiciones:

-“Entendemos por socialización todas y cada una de las instancias a través de las cuales un sujeto humano integra e incorpora las consignas y determinaciones de la estructura social en la que interactúa. La socialización incluye todas las instancias a través de las cuales un sujeto humano se hace individuo. Ser individuo implica “individualizar” en una persona aquellas características generales que connotan una estructura social”. (KAMINSKY, 1991, p.11)

-“Proceso por el cual una persona adquiere sensibilidad ante estímulos sociales (la influencia grupal) aprende a armonizarlas y a comportarse como otros en su grupo o cultura; el proceso de llegar a ser un ser social; o el resultado de estos procesos. Resultando una parte importante en la adquisición de la personalidad”. (ENGLISH, 1977, p. 769)

-“Proceso a través del cual el individuo aprende las costumbres, ideas, creencias, valores, hábitos y normas de su cultura específica y se adapta a las mismas como parte de su propia personalidad”. (WOLMAN, 1984, p. 303)

-“Proceso mediante el cual se interiorizan las normas del grupo al cual una persona vive. De esta manera emerge la personalidad (*o self*) única. Serie de aprendizajes que presenta un sujeto, como un individuo perteneciente a un grupo o grupos determinado. Como resultado adoptara rasgos, aun de manera especial, poco identificable”. (<http://www.infantesocial.com>)

-“Proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad; a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad”. (<http://www.socializacióndelniño.org>)

Podemos observar claramente, a partir de las definiciones anteriores, que la socialización es un proceso, en el cual intervienen aspectos fundamentales personales, es decir, a lo largo de la vida de un ser humano, éste tiende a

observar, imitar, adaptarse y posteriormente a integrarse a su núcleo social, en donde interactúa con otras personas utilizando al aprendizaje como medio principal para obtener conocimientos nuevos.

Además es importante mencionar que el niño interioriza cada una de las normas, costumbres, ideas, valores, hábitos del núcleo social en el que vive, en este caso, la familia y posteriormente la escuela, va adaptando consecutivamente todos los conocimientos adquiridos en general para poder comportarse y actuar antes los demás.

Cabe mencionar, que este proceso comienza desde que el niño nace , hasta que muere, pasando por cada una de las etapas de la vida (infancia, adolescencia, adultez, etc.)

“El proceso de socialización, parte de las pautas dominantes de la personalidad y están sujetos al aprendizaje, que tiene lugar en el medio en que una persona se desenvuelve. Esto implica todas y cada una de las instancias, a través de las cuales un sujeto integra las consignas y determinaciones de la estructura social en la cual interactúa.

En general, el proceso dura toda la vida, sobre todo en las fases de transición, por ejemplo; el ingreso a una escuela, al adquirir un empleo, contraer matrimonio, etc. Se supone que este proceso cumple con el objetivo de ayudar a ajustarse de buena voluntad a los usos de la sociedad y de los grupos a los cuales pertenece”. (<http://www.infantesocial.com>)

Cada cultura tiene su propio sistema y modo de vida, en el cual sus integrantes aprenden a desarrollarse dentro y fuera de él, es por ello la diversidad social que existe; sin embargo, es propiamente el proceso de socialización que culmina y determina el desarrollo integral y social del individuo.

4.2 AGENTES DE LA SOCIALIZACIÓN

Dentro del proceso de socialización, existen diversos agentes de gran importancia, ya que juegan un papel muy significativo dentro de éste.

“Se llama así a las numerosas influencias socioculturales para el desarrollo del niño (los responsables, directos o indirectos de que el adopte los usos de una comunidad), dividiéndose en:

▪ 4.2.1 MICROSISTEMA

Son las influencias más inmediatas con las que el niño tiene contacto. Dentro de los cuales se pueden citar a los siguientes:

FAMILIA:

“En el momento de nacer el niño entra en un ambiente de relación inmediata y absorbente con dos personas: su madre y su padre. El niño nace en una familia que tiene géneros estándar, promedio del uso de sanciones y el deseo del niño de ser reconocido y aprobado, estos géneros de conducta se incorporan en la constitución psicológica del niño. Los padres deben ser facilitadores del desarrollo social”. (<http://www.infantesocial.com>)

La familia, sin lugar a dudas es una de las instituciones más fructíferas en donde se lleva a cabo el proceso de socialización.

La educación que proporcionan los padres al niño, es fundamental desde los primeros años de vida, ya que determinarán y forjarán su personalidad, es por ello que tienen la ventaja de incluir al pequeño en cada una de las actividades sociales que se presenten.

Facilitar el desarrollo social del niño incluye también el enseñarle que vive dentro de una realidad social, económica y contextual.

La repetición de las conductas durante periodos de tiempo frecuentes y permanentes garantiza un aprendizaje social definitivo en los niños. La mayoría de los padres, les enseñan a sus hijos a responder a las situaciones en forma muy específica o particular, independientemente de diversos factores como pueden ser la edad del niño, el sexo, la clase social a la que pertenezcan.

“En la historia de la humanidad, la familia ha sido la agencia de socialización más importante en la vida del individuo. La familia es el primer agente en el tiempo, durante un lapso más o menos prolongado tiene prácticamente el monopolio de la socialización y, además, especialmente durante la infancia, muchas veces selecciona o filtra de manera directa o indirecta a las otras agencias, escogiendo la escuela a la que van los niños,

procurando seleccionar los amigos con los cuales se junta, controlando - supuestamente - su acceso a la televisión, etc. En este sentido, la familia es un nexo muy importante en el individuo y la sociedad". ([http://www. socializacióndelniño.org](http://www.socializacióndelniño.org))

Son muy importantes las experiencias significativas que cada persona adquiere durante la infancia y es en esta etapa crucial en donde la familia deja un gran legado de conocimientos, puesto que sí consideramos que cada una de las cosas que se viven dentro de ella (aprender a caminar, comer, vestirse, hábitos de higiene, valores, costumbres, valores e interactuar con otros individuos) forman parte de un acervo personal que define completamente, la conducta social.

En el caso de los niños de la SIAP, la familia juega un papel esencial puesto que es su medio principal de apoyo, comprensión y trabajo conjunto. Las personas que la conformen deben estar informadas sobre cómo tratar su problemática para mejorarla.

ESCUELA:

La escuela, es la institución social que se encuentra a continuación de la familia, ya que es el lugar en donde los niños amplían sus relaciones con gente que ya no únicamente pertenece a su hogar y donde además reafirma los conocimientos que aprendió en su casa.

“La educación es el agente principal de la socialización progresiva; no solo la educación directa de los padres, si no la educación que se hace entre ellos niños de la misma edad o de la influencia de los mayores sobre los menores. El proceso de socialización se basa en el cumplimiento de las habilidades sociales en el salón de clases (respeto, tolerancia, cooperación, y participación del grupo), y que son interpretadas por las teorías o modelos del desarrollo.” (<http://www. socializacióndelniño.org>)

Dentro de la escuela, comienza la relación con los compañeros. “Conforme van creciendo los niños, aparecen las reacciones que determinan un control social donde se comienza a enseñar y aprender (padres e hijos, respectivamente), el autocontrol que consiste incorporar, introyectar e interiorizar las normas paternas, formando una conducta moral, reflejo de los padres para contener los impulsos que no son permitidos por la sociedad.

Magdalena López Santiago

De tal forma que los niños tienen que renunciar a una conducta que anteriormente les daba resultado y obtenían gratificación y reemplazarla por una respuesta más eficaz que sea aceptada y formalizada por la sociedad.” (BANDURA, 1979, p. 92)

De esta manera, los niños aprenden a diferenciar los momentos en que pueden comportarse de cierta forma en una situación dada, y en otros momentos no, ya que la misma conducta no es socialmente aceptable y así utilizar sólo las respuestas oportunas en cada ocasión. Lo que hagan, siempre lo harán bajo la perspectiva paterna, buscando aceptación inmediata, esto es lo que llaman conducta moral, donde los niños actúan dependiendo de lo que sea aceptable y permisible por los padres.

▪ 4.2.2 MESOSISTEMA

“Son aquellas relaciones recíprocas entre los escenarios del microsistema. Por ejemplo, lo que sucede en el hogar influye en lo que sucede en la escuela y viceversa. De esta manera, el desarrollo social del niño se entiende mejor cuando se toman en consideración las influencias provenientes de muchos medios, así como la relación que guardan entre sí.” (<http://www.socializacióndelnio.org>)

En los niños que acuden a la SIAP se observa comúnmente que llegan con un nivel de inhibición considerable puesto que debido a sus problemáticas se sienten presionados por los padres en primer instancia y en segundo por los maestros, además de sus coetáneos, esto hace, que presenten imposibilidad de relacionarse con otras personas ajenas a su núcleo. Por ello la importancia de reforzar el proceso de socialización así como el desarrollo social ante los demás.

▪ 4.2.3 MACROSISTEMA

“Es la influencia de una cultura en particular, desde sus ideologías, valores, actitudes, leyes, tradiciones y costumbres. Dentro de cada grupo de cada país.” (<http://www.socializacióndelnio.org>)

COMUNIDAD:

“Toda persona necesita un grupo, un lugar de identificación, referencia. El niño aprende además de la familia, de la comunidad y trae a la escuela una gran variedad de actitudes, creencias y expectativas que facilitan o retardan su adaptación a la escuela y a su aprendizaje mientras se encuentra en ella. El ambiente de opiniones de la comunidad establece límites a lo que se puede hacer en la escuela. Si bien en las características específicas del niño individualmente pueden determinar que ciertas normas sociales se interioricen, es decir, que lleguen a formar parte de la misma personalidad del niño. Pero en gran parte se puede hablar de la influencia cultural hacia el proceso de socialización.” (<http://www.socializacióndelniño.org>)

Como se puede observar, la socialización, es un gran proceso, donde se presentan diferentes aspectos, que van desde elementos personales hasta elementos grupales, que siempre van a estar ligados y lo más importante, que definen el sistema de vida de cada sociedad.

Por tanto, podemos decir, que la socialización además de ser un proceso, es un elemento fundamental en la vida de cualquier ser humano, puesto que va a regir el tipo de comportamiento que va a desarrollar dentro del núcleo social, así como la manera de interactuar con otras personas.

4.3. DESARROLLO SOCIAL

En el apartado anterior, se presentaron varias definiciones de socialización en donde pudimos obtener un conocimiento global sobre el término. A continuación se presenta la parte complementaria que se da a partir de dicho proceso; esto es el desarrollo social.

Desarrollo social significa “adquisición de la capacidad de comportarse de acuerdo con las normas sociales. Se ha definido como el proceso por el que un individuo, nacido con unas potencialidades de una amplitud enorme, llega a desarrollar una conducta limitada a un margen mucho más estrecho, el margen de lo que es costumbre de él y aceptable para él, de acuerdo con las normas de su grupo.” (HURLOCK, 1967, p.352)

Tomando en cuenta la definición anterior, puedo comentar, que el desarrollo social, es eso un desarrollo, una evolución, son cambios que se dan en cada individuo a partir de lo experimentado, lo observado e imitado, de lo aprendido, es la asimilación y posteriormente la adaptación de un aprendizaje significativo el cual se llevará a cabo en la conducta misma. Para poder actuar de cualquier forma, son consideradas las normas y reglas sociales, es decir, el núcleo social es tomado en cuenta.

Desde antes de que nazca un bebé, ya está inmerso dentro del proceso de socialización, puesto que sus padres ya se encuentran apegados a él sin conocerlo. Planean su vida, decidiendo el nombre que le pondrán, las actividades que realizarán con él, la escuela a la que asistirá, etc.

“Los lazos sociales tienen efectos monumentales para la competencia social e intelectual. Fuertes vínculos padre-infante incrementan la posibilidad de que los bebés reciban una gran cantidad de estimulación sensorial. Cuando los niños no establecen vínculos de ninguna índole, se observan dos problemas sociales: poco interés o capacidad para formar lazos sociales significativos y el patrón opuesto, una necesidad al parecer insaciable, de atención y afecto.”
(DAVIDOFF, 1989, p. 454)

Todo individuo desde que nace, se encuentra inmerso en un medio social, rodeado de reglas, normas, es decir, en un sistema de vida estructurado y esquematizado, el cual le va a ir modificando su forma de pensar y un desarrollo general sucesivo.

Tomando en cuenta, de esta manera, que la sociedad está compuesta por diversas relaciones e interacciones entre los individuos, es comprensible que según el desarrollo del individuo, se vayan forjando y estableciendo las relaciones interpersonales, lo cual quiere decir, que se va modificando su propia estructura social.

Es importante considerar, que desde el nacimiento se presentan diferentes situaciones que nos demuestran estar dentro del proceso de socialización, tales con el trato directo con los padres al recibir, alimento, afecto, inculcación de hábitos, enseñanza del lenguaje, al mismo tiempo de prohibir y castigan actor indebidos.

La interacción que existe entre las personas que rodean al recién nacido ocupan un lugar muy importante en el proceso de socialización, pues son los que comienzan el desarrollo social del mismo, esto se manifiesta al acudir y atender el llamado del bebé, es decir, para cubrir las necesidades del niño.

El resultado de esta relación afectiva que tiene con los adultos se denomina apego.

Según Mussen, "el término *apego* , representa una retroalimentación y una integración entre el niño y la madre principalmente, ambos llegan a sentir una cercanía, cuando la convivencia es sana, normal y adecuada."
(MUSSEN, 1986, p.169)

Existen diferencias entre los distintos contextos y modos de criar a los bebés, es por ello, que tales diferencias pueden afectar las respuestas de los pequeños ante las situaciones que aparecen dentro del aprendizaje social.

"El desarrollo social, comienza con el establecimiento de un fuerte vínculo de apego entre el lactante y quien por primera vez lo cuida (que suele ser la madre). Hacia el final del primer año de vida se ha establecido un apego más o menos permanente entre el niño y la madre. En los años siguientes se forman diferentes tipos de apego hacia otras personas." (McCANDLESS, 1984, p.396)

Durante los primeros años, de vida, el niño, siente temor ante las personas que no pertenecen a su familia; sin embargo este temor va disminuyendo cuando la madre se encuentra cerca del pequeño y de esta forma se empiezan a establecer relaciones con otras personas.

De la influencia que tenga la familia en el desarrollo del niño, dependerá la conducta social del mismo y su manera de interactuar tanto con ellos como quiénes más tarde le rodearán; de tal forma que su familia constituye la primera institución social en la que el bebé se encuentra inmerso.

“El tipo de las experiencias sociales del niño tiene más importancia que el número. Si ha tenido contactos agradables con otros niños o con adultos fuera de casa, aun cuando sólo hayan sido ocasionales, generalmente quiere repetirlos. Si ha tenido sobre todo, contactos desagradables, rehuirá el tener otros, aun cuando estos estuvieran a su alcance. Y al hacer esto queda privado de importantes experiencias de aprendizaje.” (HURLOCK, 1969,p. 386)

4.4. CONDUCTA SOCIAL EN LA EDAD ESCOLAR

Desde los dos a los seis años de edad el niño se desarrolla hasta construir un individuo claramente socializado. Aprende a adaptarse a los demás y a cooperar en las actividades de juego en grupo. Cuando comienza la escuela está preparado para una participación activa en grupo.

Cuando el niño entra a la escuela, las actividades familiares pasan a segundo plano, o simplemente se vuelven aburridas, al mismo tiempo los juegos individuales son sustituidos por los colectivos. “Sea valiente o tímido, amistoso o retraído, el niño tiene que aprender formas de aproximación a los extraños, también a cómo tratar a sus amigos. Se convierte en miembro de un grupo de compañeros, el cual sustituirá gradualmente a la familia en su influencia sobre su conducta y actitudes” (McCANDLESS, 1984, p.381)

De la misma manera: “El niño de esta edad pasa todo el tiempo que puede en compañía de sus pares, con quienes realiza un aprendizaje directo de las estructuras sociales, de los endogrupos y los exogrupos, del liderazgo y del grupo de los seguidores, de la justicia y la injusticia, las lealtades, los héroes y los ideales. Pero al mismo tiempo, que actúa como miembro de la sociedad de los niños, con sus propios roles, normas y costumbres, tiene ocasiones para asimilar los usos y normas de la sociedad adulta, a veces conscientemente y otras veces inconscientemente.

Todas las actitudes que manifestamos ante cualquier acto ya sea simple o complejo, son resultado del aprendizaje que obtuvimos a lo largo de la primera infancia, puesto que, por alguna razón aprendimos a comportarnos de distinta manera en algún momento de nuestras vidas". (STONE, 1979, p.217)

Posteriormente el niño se da cuenta que al igual que en la familia, en la escuela existen normas y reglas que debe aceptar y practicar, se encuentra frente a la maestra que sustituye a los padres como figura de autoridad.

Los refuerzos se manifiestan con: premios, dulces, sellos, recados para padres, felicitaciones, participación en la escolta y formar parte del cuadro de honor.

De tal manera, que el trabajo de ellos mismos y también en equipo y convivencia con sus compañeros en la escuela, introduce al escolar con el primer contexto social ajeno a su familia en el que son aceptados por sus propios atributos. Es así como desde el primer año de primaria, el niño se vuelve un ser social fuera de su hogar, la comprensión de que las personas son importantes y necesarias constituye uno de los logros más trascendentes en el desarrollo social del niño.

4.5. ACTITUD E INFLUENCIA SOCIAL

“Existe una distinción entre tres componentes de las actitudes: el componente cognoscitivo, el componente afectivo y el componente comportamental. El primer componente consiste en las percepciones del individuo sus creencias y estereotipos, es decir sus ideas sobre el objeto. El componente afectivo se refiere a los sentimientos de la persona con respecto al objeto. El componente comportamental, consiste en la tendencia a actuar o reaccionar de un cierto modo con respecto al objeto” (MANN, 1976, p.137-138)

Estos tres componentes de las actitudes sociales, tienen que ver mucho y no sólo tienen que ver, sino que explican de alguna forma el comportamiento de las personas y en este caso de los niños con problemas de aprendizaje.

Ya es sabido que la mayoría de los casos registrados en la SIAP y fuera de ella de niños con dichos problemas tienden a ser rechazados, dañados física y psicológicamente además de ser estereotipados por sus padres y por las demás personas que les rodean. Por esta misma razón y en primer lugar lo que aprenden los niños a través de la opinión de los padres es que ellos por naturaleza propia, no pueden con las labores escolares y que por lo mismo son considerados individuos anormales, no importando lo que pudieran sentir ante ello. Por otro lado el único camino que tienen y que les es más factible optar es el de actuar sumisamente, e introvertidamente con la finalidad de crear un caparazón que los proteja de las burlas y desprecios de los demás.

Lo mismo podemos observar ante el principio de balance de Heider que menciona lo siguiente:

“Heider se ocupa de los estados de equilibrio y desequilibrio que se dan entre tres elementos: la persona (P), otra persona (O), y un objeto, idea o problema dado (X). Existe un estado de equilibrio cuando sus actitudes son similares con respecto al objeto, es decir, cuando ambos sienten gusto o disgusto por el objeto. Si uno de los dos aprecia el objeto y el otro lo desprecia habrá desequilibrio y los sentimientos consecuentes de tensión inducirán presiones dirigidas al cambio de actitud en dirección del estado de equilibrio.” (MANN, 1976, p.150)

En el caso de los niños con problemas de aprendizaje, siempre van a estar en desequilibrio en cuanto a la relación con sus padres, puesto que no están cumpliendo con lo que los padres requieren, además de las tensiones que se darán a lo largo de esta situación.

Como se observa, de alguna manera los niños y no sólo ellos, sino en general todas las personas, tenemos influencia social de cualquier tipo, y de ahí parten las perdurables experiencias ya sean buenas o malas, de donde se obtienen el aprendizaje social. Esto tiene que ver directamente con el comportamiento que manifiestan los niños con problemas de aprendizaje, ya que ellos sólo adaptan lo observado, imitado, identificado e internalizado, y lo consentido a su comportamiento general.

Capítulo 5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: MANUAL DE ACTIVIDADES DE SOCIALIZACIÓN

Al trabajar directamente con niños con problemas de aprendizaje que acuden a la SIAP pude percatarme que además de necesitar ayuda de sus áreas de intervención también lo requieren en el proceso de socialización, ya que la mayoría de ellos presenta dificultad para interactuar con los prestadores y con otros niños.

Este problema desencadena a su vez muchos más ya que el prestador no cuenta con las herramientas necesarias para poder intervenir adecuadamente y mejorar la situación.

Motivo por el cual se desarrollo la propuesta de intervención de este proyecto que es el manual de socialización que se presenta a continuación, en donde se muestran un total de 25 actividades las cuales tienen que ver directamente con el proceso de socialización.

5.1 OBJETIVO

Objetivo general:

Guiar a los Prestadores de Servicio Social Profesional en las intervenciones con niños con problemas de aprendizaje en el área de socialización.

5.2 INTRODUCCIÓN

El ser humano tiene un sentido innato de estar con otros, de tener una relación con los demás, de sentirse acompañado, es por ello, que la socialización ocupa un lugar muy importante dentro de la vida de un sujeto, ya que actúa directamente en él y en las personas que le rodean y por ende construye y modifica el comportamiento de los mismos.

De la misma manera, las relaciones interpersonales son esenciales en la vida de una persona, y más las que suceden en la infancia.

"La gran mayoría de los estudiosos del tema, asumen que los niños que tienen éxito en sus relaciones con los otros están en el buen camino para lograr un adecuado crecimiento y adaptación tanto interpersonal como intrapersonalmente. Por contra, aquellos niños que fracasan en sus relaciones interpersonales están es riesgo de presentar problemas psicológicos."

(JIMÉNEZ, 2000, p.11)

Es por ello que uno de los aprendizajes más importantes en un niño, es el social, es decir, es en el que aprende a convivir con las otras personas y de llevarse bien con las mismas, ya que contribuye a tener sentido, armonía y éxito en la vida.

Por otro lado, dentro de la SIAP, en la mayoría de los casos atendidos, encontramos frecuentemente problemas de socialización, es decir, niños que presentan algún tipo de

comportamiento (retramiento social o con distintas manifestaciones de cambio de humor, actitudes volubles, etc.)

"Cuando una persona tiene un autoconcepto débil y presenta desequilibrios emocionales, difícilmente puede alcanzar sus metas personales y lograr una buena relación con los demás. Los niños con problemas de aprendizaje generalmente manifiestan dificultades en esta área debido a la falta de madurez o retardo en su desarrollo neurológico; su percepción social es deficiente, sus sentimientos y actitudes están alterados y las actividades que generalmente afronta en al escuela no van de acuerdo con sus intereses".

(SILVA, 1998, p.191)

Si bien, ya es muy comentado, que la socialización inicia dentro del núcleo familiar, prosiguiendo al núcleo escolar y en general al medio; muchas veces se deja de lado, la importancia que ésta tiene en la vida de un niño, olvidándola por completo y afectando directamente a la personalidad y al comportamiento del mismo.

A pesar del problema por el cual los niños acuden a la SIAP (lenguaje, lecto-escritura, matemáticas, etc.) necesitan ser intervenidos en el área social.

La razón primordial de elaborar este manual es que los prestadores de servicio social, lo utilicen a lo largo de sus intervenciones. Lo que pretendo, no es monopolizar las intervenciones de los prestadores de servicio social profesional, sino proponer una modalidad de trabajo significativo con los niños lo cual favorecería al mismo que realizan con ellos.

El manual es un medio directo entre el pedagogo y el niño, que va a mostrar la importancia de las relaciones interpersonales y el proceso de socialización en los niños para su desarrollo normal y saludable y la ejecución práctica que se debe realizar con ellos, para la solución de posibles comportamientos desaptativos y perjudiciales.

El manual está dividido de la siguiente manera:

- Concentrado de actividades
- Actividades

Las cuales les permitirán a los prestadores trabajar con los niños en el área social

El manual facilita y proporciona algunas actividades de socialización que le permitirán tanto al prestador como al niño obtener más conocimientos y habilidades sociales.

El manejo del manual es fácil ya que las actividades no tienen secuencia y se pueden realizar conforme los prestadores las requieran.

Cada actividad contienen tiempo de ejecución, objetivo, descripción, sugerencias y por último la fuente de donde se obtuvo.

5.3 CONCENTRADO DE ACTIVIDADES DEL MANUAL DE ACTIVIDADES DE SOCIALIZACIÓN

| ACTIVIDAD | OBJETIVO | MATERIAL | TIEMPO | PÁGINA |
|--|---|---|---------|--------|
| 1. Musicoterapia | Reducir la ansiedad en el niño. | Grabadora, discos (música instrumental) | 10 MIN. | 50 |
| 2. Localizar las partes del cuerpo | Que el niño conozca y reconozca al otro. | Espejo y un dibujo o muñeco | 10 min. | 51 |
| 3. Imitaciones | Propiciar la fluidez y expresión corporal en el niño. | Grabadora y discos (opcional) | 10 min. | 52 |
| 4. Conversación mutua | Propiciar la relación interpersonal. | | 15 min. | 53 |
| 5. Contar cuentos mutuamente | Propiciar la fluidez verbal en el niño. | Hojas, colores, lápices | 25 min. | 54 |
| 6. " El que más y el que menos me gusta" | Propiciar la fluidez verbal en el niño. | Plastilina de distintos colores | 30 min. | 55 |
| 7. Cantar | Que el niño pueda desinhibirse a través del canto. | Lista de canciones infantiles | 10 min. | 56 |
| 8. Bailar | Que el niño pueda desinhibirse a través del baile. | Grabadora, discos (música versátil) | 10 min. | 57 |

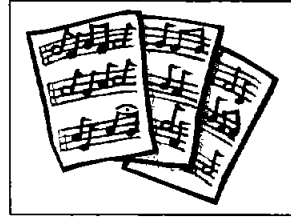
| ACTIVIDAD | OBJETIVO | MATERIAL | TIEMPO | PÁGINA |
|---|---|--|---------|--------|
| 9. Inventar historias | Que el niño imagine y transmita verbalmente sus ideas. | Imágenes recortadas de revistas, periódicos, etc. | 25 min. | 58 |
| 10. Juego de rompecabezas | Reforzar en el niño el valor de la tolerancia y la cooperación | Un rompecabezas | 30 min. | 59 |
| 11. Juegos de mesa (dominó, lotería, turista, etc.) | Reforzar en el niño habilidades sociales. | Juegos de mesa | 30 min. | 60 |
| 12. Expresar Sentimientos | Que el niño exprese distintos estados de ánimo. | Recortes de revista o dibujos que manifiesten distintos estados de ánimo | 15 min. | 61 |
| 13. Mímica | Propiciar en el niño la expresión corporal | Hojas con distintas actividades a realizar | 25 min. | 62 |
| 14. Teatro con títeres | Que el niño se exprese verbal y corporalmente utilizando a los títeres. | Títeres | 30 min. | 64 |
| 15. Cuadro natural | Que el niño realice distintas manualidades, utilizando la imaginación. | Hojas y flores recolectadas, papel, pegamento, tijeras | 35 min. | 65 |
| 16. Adivinanzas y trabalenguas | Propiciar en el niño la fluidez verbal. | Lista con distintas adivinanzas y trabalenguas | 10 min. | 66 |

| ACTIVIDAD | OBJETIVO | MATERIAL | TIEMPO | PÁGINA |
|---|---|---|------------|--------|
| 17. Los oficios | Que el niño conozca y reconozca algunos de los distintos oficios y profesiones que existen. | Imágenes de diferentes oficios y profesiones | 20 min. | 67 |
| 18. Cuentos incompletos | Reforzar en el niño el valor de la responsabilidad y la toma de decisiones. | Distintos cuentos | 25 min. | 68 |
| 19. Anticipar las consecuencias de los actos sociales | Que el niño comprenda las consecuencias de distintos actos sociales. | Imágenes, cuentos, escenificaciones con títeres. | 25 min. | 69 |
| 20. Juego de lógica (I) | Reforzar en el niño el valor de la tolerancia y la cooperación. | Juego de lógica | 15 min. | 70 |
| 21. Juego de lógica (II) | Reforzar en el niño el valor de la tolerancia y la cooperación. | Juego de lógica | 15 min. | 72 |
| 22. Encuestas personales | Reforzar la relación interpersonal. | Cuaderno y lápiz | Indefinido | 74 |
| 23. Agenda personal | Reforzar la relación interpersonal. | -Un cuaderno, o bloc en blanco. -Material a escoger para adornar | Indefinido | 76 |
| 24. Rally | Reforzar en el niño el valor de la tolerancia y la cooperación. | -hojas de colores con indicaciones. | 30 min. | 78 |
| 25. Teléfono descompuesto | Fortalecer en el niño el valor de la comunicación. | | 20 min. | 80 |

Musicoterapia

Tiempo: 10 min.

Objetivo: Reducir la ansiedad del niño.



Descripción: Con la ayuda de una grabadora y discos con melodías instrumentales, tales como las de Mozart o Beethoven, pediremos al niño que escuche con atención, que cierren los ojos y que se imagine algo muy bello y/o muy feliz para que se relaje y disminuya su ansiedad.

Sugerencias: Puede utilizarse la música de fondo al realizar otra actividad. La SIAP, cuenta con cd's de música instrumental.

*Esta actividad fue retomada de el libro Estrategias de Enseñanza para atender a niños con dificultades de María Teresa Silva y Ortiz, UNAM-ENEP Acatlán, 1998, México, p.193.

Localizar las partes del cuerpo

Tiempo: 10 min.

Objetivo: Que el niño se conozca y reconozca al otro.



Descripción: Se le pide al niño que se mire al espejo y que vaya señalando algunas partes de su cuerpo, y luego se le pide que haga lo mismo (mientras el prestador va nombrando, en un muñeco o en una imagen).

Sugerencias: Es conveniente que el prestador, explique al niño, para que sirve cada una de las partes que va señalando.

*Esta actividad fue retomada por un lado de el libro Estrategias de Enseñanza para atender a niños con dificultades de María Teresa Silva y Ortiz, UNAM-ENEP Acatlán, 1998, México, p.195 y por otro lado adaptada gracias a la experiencia en la intervención con niños con problemas de aprendizaje.

Imitaciones

Tiempo: 10 min.

Objetivo:
Propiciar la
fluidez y
expresión
corporal del niño.



Descripción: Se le pide al niño que observe al prestador con atención y que haga lo mismo que este haciendo. El prestador puede realizar movimientos lentos, rápidos, de estiramiento, etc.

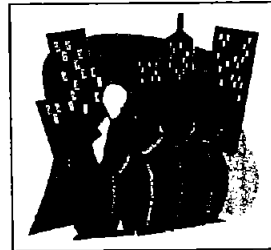
Sugerencias: Se puede utilizar música para adquirir ritmo en los movimientos.

*Esta actividad es adaptada, de acuerdo a mi experiencia en la intervención en la SIAP.

Conversación mutua

Tiempo: 15 min.

Objetivo: Reforzar la relación interpersonal en el niño.



Descripción: A partir de la percepción de la vida cotidiana en ese momento, el prestador comenzara a platicar con él y a preguntar tratando de incitar a que conteste y a que posteriormente se vuelva una conversación en donde fluya la confianza mutua. Esto es una especie de rapport, que es necesario incluir en cada una de las intervenciones para que se de un trabajo fructífero.

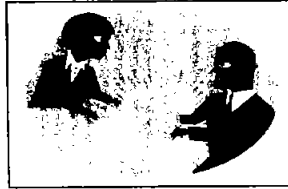
Sugerencias: Se puede realizar a la hora que sea, en cualquier contexto y es muy factible, ya que algunos de los temas a conversar pueden ser: las caricaturas, la comida, el clima, las actividades deportivas, etc.

*Esta actividad es una adaptación propia, producto de la experiencia de trabajar con niños.

Contar cuentos mutuamente

Tiempo: 25 min.

Objetivo:
Propiciar la
fluidez verbal en
el niño.



Descripción: Proporcionarle al niño, hojas, colores, lápices y pedirle que elabore un cuento, el cual nos contara posteriormente. Lo mismo haremos nosotros, para brindarle confianza al hacerlo.

Para niños de 4 a 6 años, se les pedirá que realicen un dibujo, con el cual elaborarán una historia posteriormente.

Para niños de 7 años en adelante, se les da la misma instrucción sobre elaborar un dibujo y con base a él, elaborar un cuento y posteriormente darlo a conocer.

Sugerencias: Cuando llegue la hora de contar su cuento, debemos dejar que hable sin interrupciones; sin embargo, si observamos que tiene dificultades para poder transmitir sus ideas, debemos hacer preguntas acerca del dibujo que haya realizado, por ejemplo: ¿Qué o Quiénes aparecen en este dibujo? ¿Qué están haciendo? ¿Por qué lo hacen?, etc.

*Esta actividad fue retomada y adaptada de el libro Estrategias de Enseñanza para atender a niños con dificultades de María Teresa Silva y Ortiz, UNAM-ENEP Acatlán, 1998, México, p.194

"El que más y el que menos me gusta"

Tiempo: 30 min.

Objetivo: Propiciar la fluidez verbal en el niño.



Descripción: Proporcionarle al niño plastilina en distintos colores y pedirle que elabore con la misma dos animales, el que le guste mucho y otro que no le guste.

Además de propiciar al sentido imaginativo y manual, le pediremos que nos manifieste cuales fueron sus razones para elegir esos animales.

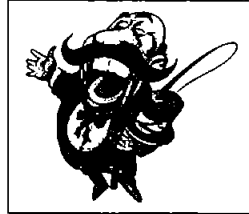
Sugerencias: El prestador puede motivar al niño, realizando también las figuras.

*Esta actividad es una adaptación propia, producto de la experiencia de trabajar con niños.

Cantar

Tiempo: 10 min.

Objetivo: Que el niño pueda desinhibirse a través del canto.



Descripción: Con el apoyo de una lista de canciones, le pediremos que nos acompañe en una de ellas. Si el quisiera cantar algo por sí sólo, se le permite y se le pide que nos la enseñe.

En algunas ocasiones, podemos servirnos de cualquier material u objeto que estuviera a nuestro alcance para utilizarlo como instrumento musical, para proporcionar ritmo y contagiar de entusiasmo al niño, esto puede ser una mesa, una silla, un lápiz, un bote, etc.

Sugerencias: Se recomienda que las canciones deben ser breves y fáciles de pronunciar para motivar a que realice la actividad.

*Esta actividad es una adaptación propia, producto de la experiencia de trabajar con niños.

Bailar

Tiempo: 10

Objetivo: Que el niño pueda desinhibirse a través del baile.



Descripción: Con el apoyo de una grabadora y discos con música versátil, incitar y motivar al niño para que se anime primeramente a mover sólo una parte del cuerpo, luego otra al ritmo de la música, posteriormente otra parte, permitiendo que haga cualquier tipo de movimiento, propiciando en ello la expresión corporal.

Sugerencias: Se recomienda cambiar de ritmo, para realizar distintos movimientos y para que el niño a través de la música pueda desenvolverse. Al final de ello, sería bueno preguntar cómo se sintió para poder o no hacerlo posteriormente.

*Esta actividad es una adaptación propia, producto de la experiencia de trabajar con niños

Inventar historias

Tiempo: 25 min.

Objetivo: Que el niño imagine y transmita verbalmente sus ideas.



Descripción: Con el apoyo de imágenes recortadas de revistas y periódicos, o dibujos, pedirle al niño que invente una historia.

Puede hacerse en dos modalidades, la primera, es proporcionar al niño unos cuantos recortes, suficientes para poder elaborar la historia y pedirle que invente una en la cual intervengan las imágenes que se le proporcionaron.

La segunda modalidad es que al azar escoja, cinco imágenes con las cuales tiene que inventarla.

Sugerencias: Sí el niño no presenta interés o seguridad para hacerlo, en cualquiera de las modalidades, el prestador tiene que hacer la actividad como modelo a seguir.

La SIAP cuenta con material didáctico, que en este caso son imágenes y recortes.

*Esta actividad es una adaptación propia, producto de la experiencia de trabajar con niños.

Juego de rompecabezas

Tiempo: 30 min.

Objetivo:
Fortalecer en el niño el valor de la tolerancia y la cooperación.



Descripción: Con el apoyo de cualquier rompecabezas, se debe incitar al niño a que lo resuelva para poder descubrir que imagen está en él.

Sugerencias: Se debe considerar la edad del niño, para el número de piezas que debe contener el rompecabezas. Algunos de los rompecabezas existentes en la SIAP son:

- Sesame Street (3 a 6 años)
- Find It (3 años en adelante)
- Noah's Ark (3 años en adelante)
- abc Word Match (3 años en adelante)
- Mapa del mundo (5 años en adelante)
- Rey León (6 años en adelante)

El prestador, debe ayudar sólo si es requerido por el niño; sin embargo si desde un principio el trato es de resolverlo entre los dos, puede llevarse a cabo.

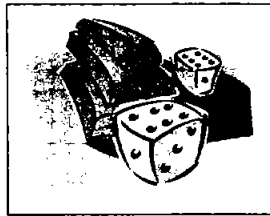
Si la imagen se presta para poder inventar una historia sobre ella es válido.

*Esta actividad es una adaptación propia, producto de la experiencia de trabajar con niños.

**Juegos de mesa
(dominó, lotería,
turista)**

Tiempo: 30 min.

Objetivo:
Fortalecer en el niño el valor de la tolerancia y la cooperación.



Descripción: Ya sea el juego que se elija jugar, primeramente se dan las instrucciones y reglas del juego, para poder llevarlo a cabo.

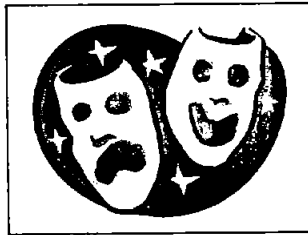
Sugerencias: Aunque parece algo muy sencillo y sin propósito primordial, no es así, ya que por medio de estos juegos se desarrollan habilidades sociales, como cooperación, participación, solidaridad y respeto a reglas. Es recomendable utilizarlos como reforzadores positivos con sus diferentes variables.

*Esta actividad es una adaptación propia, producto de la experiencia de trabajar con niños.

Expresar sentimientos

Tiempo: 15 min.

Objetivo: que el niño exprese diferentes estados de ánimo.



Descripción: Con el apoyo de distintas imágenes que representen diversos estados de ánimo, pedirle al niño que los reconozca y posteriormente que los imite.

Sugerencias: Sí el niño desconoce algunos de los estados de ánimo es bueno explicárselos y ejemplificárselos para que no le quede duda alguna. La SIAP cuenta con material didáctico, que en este caso son imágenes y recortes.

*Esta actividad fue retomada por un lado de el libro Estrategias de Enseñanza para atender a niños con dificultades de María Teresa Silva y Ortiz, UNAM-ENEP Acatlán, 1998, México, p.197 y por otro lado adaptada gracias a la experiencia en la intervención con niños con problemas de aprendizaje.

Mímica

Tiempo: 25 min.

Objetivo:
propiciar en el
niño la
expresión
corporal.



Descripción: Se debe contar con un lista de actividades, las cuales se van a realizar. Las actividades deben ser colocadas de la siguiente forma, en varios pedazos de papel (tarjetas), escribir una actividad y doblar el mismo para que el niño no pueda verlo antes de tiempo. Pedirle al niño que escoja un papel, y que a través de movimientos corporales (mímica) represente la actividad que estaba escrita en él.

Sugerencias: Sí el niño desconoce algunas de los actividades a realizar es bueno explicárselos y ejemplificárselos para que no le quede duda alguna.

Sí el niño necesita ayuda para poder ejecutar la actividad, el prestador puede realizarla antes que él para que observe e imite.

Algunas de las actividades que pueden utilizarse en las tarjetas son:

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| -hacer la tarea | -enchilarse y beber agua |
| -cantar en un concierto | -pedir ayuda en un accidente |
| -lavar un carro | -bailar un vals |
| -nadar en el mar | -realizar un examen |
| -comprar una mascota | -realizar una revisión médica |
| -patinar en hielo | -hablar por teléfono |
| -jugar con los amigos | -hacer quehaceres domésticos |
| -conversar con una persona | -atender una tienda |
| -subirse en un elevador | -poner un árbol de Navidad |
| -cocinar un pastel | -bañar a un perro |
| -regañar a una mascota | -manejar un trailer |
| -caminar como robot | -subirse a juegos mecánicos |

Por otro lado, el prestador debe motivar al niño para que realice alguna actividad cualquiera, ya que él descubrirá cuál es.

Hay que especificarle al niño que no puede expresarse verbalmente, sólo corporalmente.

*Esta actividad es una adaptación propia, producto de la experiencia de trabajar con niños.

Teatro con títeres

Tiempo: 30 min.

Objetivo: Que el niño se exprese verbal y corporalmente utilizando a los títeres.



Descripción: Con la ayuda de los títeres incitar y motivar al niño a realizar una pequeña obra de teatro, si bien no existe un guión elaborado, puede utilizarse un cuento cualquiera, o simplemente la imaginación.

Sugerencias: Puede utilizarse música de fondo, y cualquier otro objeto que pudiese ayudar a la escenografía.

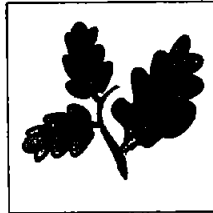
A algunos niños, les cuesta trabajo realizar esta actividad, por pena o cohibición, es por ello que se recomienda motivarlos con reforzadores sociales.

*Esta actividad es una adaptación propia, producto de la experiencia de trabajar con niños.

Cuadro natural

Tiempo: 35 min.

Objetivo: Que el niño realice distintas manualidades, utilizando la imaginación.



Descripción: Acompañar al niño a recolectar flores, hojas, hierbas, y cualquier objeto natural que pueda servir (el tamaño debe ser pequeño para poder realizar un cuadro).

Para ahorrar tiempo, se le puede pedir al niño una sesión antes, que lleve el material para la siguiente clase.

Proporcionar material al niño, como hojas blancas o de colores, pegamento, tijeras, colores, diamantina, serpentinas, o cualquier material que sirva para adornar.

Posteriormente se le pide al niño que realice un cuadro con todo el material que tiene, puesto que lo va a pegar en su casa.

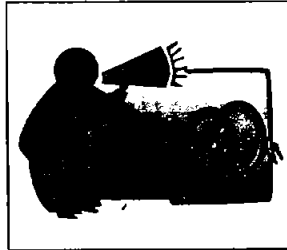
Sugerencias: Sí el niño pide ayuda al prestador, éste sólo puede ayudar dando ideas, dejando que el niño realice la actividad por sí solo.

*Esta actividad es una adaptación propia, producto de la experiencia de trabajar con niños.

Adivinanzas y trabalenguas

Tiempo: 10 min.

Objetivo:
Propiciar en el
niño la fluidez
verbal.



Descripción: Con el apoyo de una lista de adivinanzas y trabalenguas, realizar la actividad con el niño. El sentido de ésta actividad es que primero el prestador le diga algunas adivinanzas y trabalenguas, para que después él niño haga lo mismo hacia el prestador.

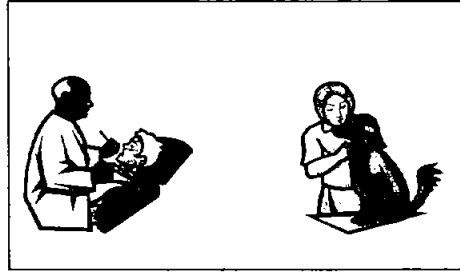
Sugerencias: Se debe motivar al niño para que invente algunas adivinanzas ya que al mismo tiempo se trabaja la parte creativa y la parte verbal, dando como producto comunicación directa en una relación interpersonal.

*Esta actividad es una adaptación propia, producto de la experiencia de trabajar con niños.

Los oficios y profesiones

Tiempo: 20 min.

Objetivo: Que el niño conozca y reconozca los oficios y profesiones que existen.



Descripción: Con el apoyo de imágenes o dibujos en donde se muestren algunos oficios y profesiones, pedirle al niño que mencione los que conozca y que los describa, por el contrario, los que desconozca, el prestador tendrá que dar una explicación sobre ellos.

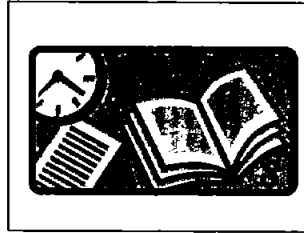
Sugerencias: Por medio de una conversación manejar información sobre los oficios y profesiones que además de ser fructífera para el niño, contribuye a mejorar la fluidez verbal del mismo. La SIAP cuenta con material didáctico, que en este caso son imágenes y recortes.

*Esta actividad es una adaptación propia, producto de la experiencia de trabajar con niños.

Cuentos incompletos

Tiempo: 25 min.

Objetivo:
Reforzar en el niño el valor de la responsabilidad y la toma de decisiones.



Descripción: Con la ayuda de distintos cuentos, se le debe leer o platicar al niño uno de ellos; sin embargo, se debe suspender en el momento donde él tenga que tomar una solución ante una situación específica y luego pedir al niño que lo termine.

En esta actividad, se pretende trabajar el aprendizaje social que él niño ha tenido hasta ese momento, dependiendo del tipo de cuento, se le deja tomar una decisión para que además de tener cierta responsabilidad por ello, pueda poner en práctica, conocimientos y experiencias ya pasadas.

Sugerencias: El nivel de vocabulario del cuento debe ser contemplado, de acuerdo a la edad del niño. Además si el prestador considera, que debe ejemplificar para que no haya dudas durante la actividad, puede hacerlo.

*Esta actividad fue retomada por un lado de el libro Estrategias de Enseñanza para atender a niños con dificultades de María Teresa Silva y Ortiz, UNAM-ENEP Acatlán, 1998, México, p.199 y por otro lado adaptada gracias a la experiencia en la intervención con niños con problemas de aprendizaje.

**Anticipar las
consecuencias de
los actos sociales**

Tiempo: 25 min.

Objetivo: Que el niño comprenda las consecuencias de distintos actos sociales.



Descripción: Con la ayuda de imágenes, dibujos, películas, cuentos, escenificaciones, etc., el niño comprenderá mejor lo que sucedería si se rompieran las reglas de los juegos o de comportamiento.

Además de tocar el tema de aceptación social, el niño podrá manifestar su sentir y su pensar acerca del tema tratado y el prestador podrá intervenir enseñando nuevas habilidades sociales.

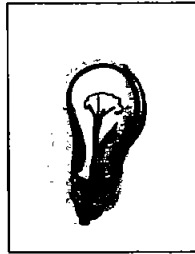
Sugerencias: El prestador debe motivar al niño, si este no quiere contestar, él puede hacer preguntas como: ¿tú qué harías en esta situación?

*Esta actividad fue retomada por un lado de el libro Estrategias de Enseñanza para atender a niños con dificultades de María Teresa Silva y Ortiz, UNAM-ENEP Acatlán, 1998, México, p.199 y por otro lado adaptada gracias a la experiencia en la intervención con niños con problemas de aprendizaje.

Juego de lógica (I)

Tiempo: 15 min.

Objetivo:
Reforzar en el niño el valor de la tolerancia y la cooperación



Descripción: Por medio del siguiente juego de lógica, el niño podrá razonar y socializar ya sea con el prestador o con otra persona que este disponible en ese momento para que a través de la cooperación, pueda resolverlo.

La cabra y la col

En la orilla de un río se encuentran un lobo, una cabra y una col. ¿Cómo puede llevarlos el barquero a la otra orilla en su bote, que es tan pequeño que no soporta más que a uno de los tres en cada cruce? Por supuesto, el barquero nunca debe dejar al lobo sólo con la cabra (la devoraría) ni a la cabra con la col (se lo comería).

Sugerencias: Para poder realizar esta actividad, muchos niños necesitan ver el dibujo, donde se esquematice, quiénes son los personajes y qué tienen que hacer, por lo que se recomienda, que el prestador elabore un simple dibujo sobre la problemática.

También es necesario que se repita la problemática constantemente para que puedan resolverlo. El prestador puede proporcionar ideas, sin dejar al descubierto la respuesta fácilmente. Después de un rato se le puede decir la respuesta, esto es dependiendo de la actitud del niño, si está muy ansioso y desesperado. De todas formas, es conveniente decir la respuesta para evitar, cualquier comportamiento que no se pueda controlar.

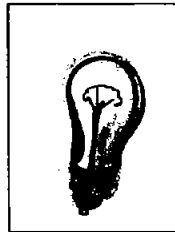
Respuesta: El barquero cruza a la cabra y la deja en la orilla opuesta. Regresa solo y transporta al lobo. Se lleva a la cabra a la primera orilla. Después, lleva la col, que deja con el lobo. Por último, vuelve a cruzar por la cabra.

* Esta actividad es retomada de el libro *Mega destrezas y desafíos* de Larousse México, 2003, p. 66.

Juego de lógica (II)

Tiempo: 15 min.

Objetivo:
Reforzar en el niño el valor de la tolerancia y la cooperación



Descripción: Por medio del siguiente juego de lógica, el niño podrá razonar y socializar ya sea con el prestador o con otra persona que este disponible en ese momento para que a través de la cooperación, pueda resolverlo.

El árbol genealógico

En la familia del pino, las relaciones de parentesco son un poco complicadas:

- Román y Miguel son hijos de Lucas.
 - José sólo tiene dos hijos.
 - Lucas no es el padre de Claudio.
 - Carlos es hermano de Lucas.
 - José es el abuelo de Claudio.
 - Lucas es el hijo de José.
- ¿Cómo se llama el padre de Claudio?

Sugerencias: Para poder realizar esta actividad, muchos niños necesitan ver el dibujo, donde se esquematice, quiénes son los personajes y qué tienen que hacer, por lo que se recomienda, que el prestador elabore un simple dibujo sobre la problemática.

También es necesario que se repita la problemática constantemente para que puedan resolverlo. El prestador puede proporcionar ideas, sin dejar al descubierto la respuesta fácilmente. Después de un rato se le puede decir la respuesta, esto es dependiendo de la actitud del niño, si esta muy ansioso y desesperado. De todas formas, es conveniente decir la respuesta para evitar, cualquier comportamiento que no se pueda controlar.

Respuesta: El padre de Claudio se llama José.

*Esta actividad es retomada de el libro *Mega destrezas y desafíos de Larousse México*, 2003, p. 66.

Encuestas personales

Tiempo:
Indefinido
(puede variar
dependiendo los
días que se
trabaje está
actividad)



Objetivo:
Reforzar en el
niño la relación
interpersonal.

Descripción: Esta actividad puede realizarse en la hora de intervención que tiene el prestador con el niño, o dejarlo de tarea, para que él pueda realizarla dentro de su escuela, o con la gente más cercana que conozca.

Se le pide al niño que pregunte a 20 personas alguna cuestión específica.

Algunos ejemplos son:

- ¿Qué animal es tú favorito?
- ¿Cuál es tú comida preferida?
- ¿Qué piensas acerca de la guerra?
- ¿Qué propones para que la gente no tire basura en la calle?

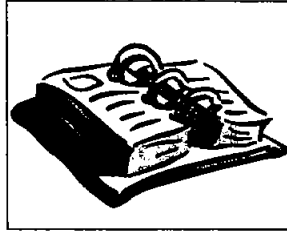
Sugerencias: También se le indica que las personas que cuestionará, pueden ser niños, adolescentes o adultos.

Todos estos datos se van recopilando en un cuaderno especial, para que se observe el avance de las interacciones del niño con los demás.

*Esta actividad es una adaptación propia, producto de la experiencia de trabajar con niños.

Agenda personal

Tiempo:
Indefinido
(puede variar
dependiendo los
días que se
trabaje está)



Objetivo:
Reforzar la
relación
interpersonal en
el niño.

Descripción: Para comenzar esta actividad, se le pide al niño un cuaderno nuevo o reciclado y se le proporciona material para adornar.

La agenda va a tener varios apartados:

- ❖ Datos personales (nombre, edad, teléfono, dirección, fecha de nacimiento)
- ❖ "Este(a) soy yo": pegar una fotografía o realizar un dibujo de él, luego, brevemente contar lo más importante de su vida, qué hace, con quién vive, qué grado cursa, cuales son sus pasatiempos, etc.

- ❖ Dentro de este apartado puede haber un pequeño espacio titulado "Ellos son", en don pegará una fotografía o dibujará a su familia y amigos más cercanos (opcional).
- ❖ Números telefónicos: el niño pondrá números telefónicos de sus amigos y parientes más cercanos.
- ❖ Cumpleaños: anotará la fecha de cumpleaños de amigos y parientes más cercanos (el propósito, es que de verdad felicite a los que cumplen años).
- ❖ Actividades a realizar: en una especie de calendario (opcional) anotar las actividades que realizará en un futuro, por ejemplo, estudiar para un examen, realizar un trabajo especial, asistir a una fiesta, ir de paseo con la familia, etc.
- ❖ Especiales: en este apartado, puede poner lo más significativo que haya vivido, visto, escuchado, o sentido. Puede ser desde un chiste, un truco de magia, un trabalenguas, una adivinanza, un poema, una canción, una anécdota familiar o escolar, una receta de un postre, etc.

Sugerencias: El prestador puede sugerir ideas para decorar y esquematizar los apartados, además éste tiene que regular la forma de realización y de llenado de la agenda de acuerdo a los tiempos de intervención.

Es recomendable que todos los niños pudieran realizar esta actividad, ya que, además de ser recreativa, motiva a los niños a relacionarse con otras personas y a aprender nuevas cosas de las mismas.

*Esta actividad es una adaptación propia, producto de la experiencia de trabajar con niños.

RALLY

Tiempo: 30 min.

Objetivo:
Reforzar en el niño el valor de la tolerancia y la cooperación.



Descripción: En esta actividad, el prestador tendrá que elaborar pistas en distintas hojas de colores y pegarlas en lugares estratégicos que se encuentre cerca de la SIAP.

Dependiendo del número de participantes se seleccionarán en equipos (puede hacerse individualmente). La mecánica a seguir, consiste en que el prestador les entrega la primer pista, para que ellos vayan descubriendo las siguientes.

Las pistas pueden ir ordenadas de la siguiente manera:

1. Sí subes y bajas con cuidado, no te lastimarás (escaleras), en ese lugar debe estar pegada la segunda pista.
2. Nos gusta mirarnos porque nos reflejamos (espejo de un baño, ya sea de hombres o mujeres), en ese lugar debe estar pegada la tercer pista.
3. Puedes pasar, puedes comprar y de conocimientos de voy a llenar (librería), en ese lugar debe estar pegada la cuarta pista.
4. Más alta me puedes ver, alcanzarme no puede ser, en el centro debo de estar, pues correcto es mi lugar (asta bandera)en ese lugar debe estar la quinta pista.
5. Todo lo que empieza, tiene que acabar, y en el mismo lugar, debes terminar.(SIAP).

Sugerencias: Las pistas deben ser visibles y colocadas de forma que puedan hallarlas fácilmente, por ejemplo, en la librería y en la SIAP, pueden estar en las puertas, y en el espejo, no estar muy arriba, para que puedan despegarlas.

*Esta actividad es una adaptación propia, producto de la experiencia de trabajar con niños.

Teléfono descompuesto

Tiempo: 20 min.

Objetivo:
Fortalecer en el niño el valor de la comunicación



Descripción: Se pedirá al niño que se coloque frente al prestador, él comenzará por decir alguna frase o pensamiento en voz baja y al oído al mismo. El niño al recibir el mensaje, tendrá que decirlo en voz alta y se comprobará si llegó bien o mal transmitido el mismo.

Sugerencias: El prestador debe aclarar que aunque es un juego, es importante que se realice con atención y concentración puesto que es importante escuchar lo que dicen los demás para no malinterpretar.

* Esta actividad es una adaptación propia, producto de la experiencia de trabajar con niños.

5.6 PRESENTACIÓN DEL MANUAL DE ACTIVIDADES DE SOCIALIZACIÓN DIRIGIDO A LOS PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL DE LA SIAP.

La presentación del manual se realizó dentro de la SIAP a las prestadoras de Servicio Social Profesional y el esquema fue el siguiente:

| ACTIVIDAD | OBJETIVO | MATERIAL | TIEMPO |
|---|--|---|---------------|
| 1.Exposición teórica | Que el prestador conozca elementos del proceso de socialización | Acetatos, retroproyector, pizarrón, gis | 30 min. |
| 2.Presentación del manual | Que el prestador conozca el manual, así como la aplicación de cada actividad | Manual, material específico de cada actividad | 90 min. |
| 3.Ronda de preguntas y respuestas | Aclarar las dudas que tengan los prestadores | Pizarrón, gis, manual | 15 min. |
| 4.Evaluación, aplicación del cuestionario (Ver anexo) | Conocer la opinión de los prestadores acerca del manual | Cuestionario, lápiz | 15 min. |

Tiempo total: 150 min.

1ª Actividad: *Exposición teórica*

Tiempo: 30 min.

Objetivo: Que el prestador conozca los elementos esenciales del proceso de socialización y todo lo que este conlleva.

Descripción: A partir de la selección de información teórica, exponer a los prestadores el principal sustento teórico que respalda el manual, utilizando el retroproyector, acetatos, pizarrón y gises.

2ª Actividad: *Presentación del manual*

Tiempo: 90 min.

Objetivo: Que el prestador conozca la funcionalidad del manual, así como la aplicación de cada una de las actividades.

Descripción: Hacer una descripción general del manual, posteriormente explicar cada una de las características de cada actividad, explicando como se debe utilizar el material.

3ª Actividad: *Ronda de preguntas y respuestas*

Tiempo: 15 min.

Objetivo: Aclarar las dudas que tengan los prestadores acerca del manual.

Descripción: Al final de la presentación del manual, iniciar la ronda de preguntas (dudas) que tengan para dar una explicación detallada.

4ª Actividad: *Evaluación: aplicación del cuestionario (Ver anexo)*

Tiempo: 15 min.

Objetivo: Conocer la opinión de cada uno de los prestadores acerca del manual.

Descripción: Repartir a cada uno de los prestadores un cuestionario para que lo resuelva con veracidad, puesto que es la evaluación del manual.

5.7 RESULTADOS OBTENIDOS

Cuando presente el manual a los prestadores ya había finalizado mi servicio dentro de la SIAP por lo que sentía incertidumbre ante la posibilidad de que el contexto hubiera cambiado, esto es, que el manual no fuera funcionable.

Pero al comenzar la exposición me di cuenta por la retroalimentación que se dio con las prestadoras que tenían el mismo conflicto con sus niños y que sentían la necesidad de apoyarse en actividades que fomentarán la relación entre prestador y niño (proceso de socialización) para complementar con actividades propias de su área a desarrollar.

En cualquier ámbito que se intervenga es necesario conocer el contexto en el que se va a trabajar así como distintas teorías que lo sustenten. El marco teórico se trabajó en primera instancia, ya que era importante presentar un esquema general del proceso de socialización, así como de todos los factores que intervienen en él, para que se tuviera un conocimiento global del mismo.

Posteriormente tuvo lugar la presentación del manual, la cual afortunadamente fue satisfactoria puesto que los resultados obtenidos fueron concluidos a través del cuestionario de evaluación que se aplicó a las prestadoras y que de alguna manera me dieron sus opiniones generales acerca de los niños que atendían y del manual de socialización.

El formato del cuestionario, así como los de cada uno de las prestadoras se muestran el anexo.

Fueron ocho las prestadoras que se presentaron a la exposición y el análisis de las respuestas al cuestionario se muestra a continuación:

A la primer pregunta, 3 prestadoras contestaron que siempre y 5 a veces.

En la segunda pregunta, 4 prestadoras contestaron que jugaban con él y 4 que le hacían preguntas.

Con respecto a la tercer pregunta, 4 prestadoras contestaron a veces, 1 siempre y 3 nunca.

En la cuarta pregunta las 8 prestadoras coincidieron en que sí necesitan una guía sobre este caso en particular.

Por último, la quinta pregunta fue abierta y algunas de las críticas al manual fueron, que era indispensable para la intervención puesto que era muy frecuente que se presenten situaciones de socialización que afectan la interacción del niño con la prestadora, es de fácil manejo con objetivos claros, además que el material que se utilizaba era fácil de conseguir.

Estos resultados demuestran satisfactoriamente que la elaboración del manual se presenta en un momento imprescindible de la SIAP dadas las necesidades, de igual manera cumple con las expectativas de las prestadoras y ofrece una funcionalidad en sí sobre la manera de intervenir en el proceso de socialización que finalmente debe haber dentro de ella.

CONCLUSIONES

Cuando inicié la carrera de pedagogía tenía en mente un proyecto visualizado, es decir, pasarían cuatro años en los que tendría muchas materias, muchos maestros, mucho quehacer. Pero nunca visualicé cada una de las experiencias que iban a forjarme y a reafirmarme que esto era lo mío.

Al escoger la preespecialidad de psicopedagogía, tenía claro que trabajaría con niños y adolescentes propiamente y sin dudarle me adentre tanto en ella que presté mi servicio social profesional dentro de una instancia llena de sorpresas y virtudes: la SIAP.

Mi estancia en ella indudablemente me dejó aprendizajes y experiencias que finalmente son las que permanecerán por siempre para siguientes trabajos.

El trabajo con niños con problemas de aprendizaje es muy complejo, se debe realizar una evaluación psicodiagnóstica lo más objetiva que se pueda, al igual que los programas de intervención, aunque esta bien sabido que la subjetividad, siempre saldrá por la misma naturaleza del ser humano.

La experiencia de prestar mi servicio en la SIAP, fue significativa y muy satisfactoria, el aprendizaje adquirido durante la carrera logré ponerlo en práctica, y como producto de ello, obtuve nuevos conocimientos al trabajar directamente con niños con problemas de aprendizaje y lo más importante, es saber que el trabajo realizado dentro de las intervenciones, tuvo sus frutos y beneficios hacia los mismos.

El hecho de estar ahí, inmiscuida directamente con los niños, representó un reto personal y una gran responsabilidad puesto que mis objetivos principales eran ayudar a mejorar su problemática real, además de reforzar el área social valiéndome de los recursos que fueran necesarios; sin embargo, nunca deje de lado la individualidad de cada niño con sus distintas características y modos de ser.

En un principio inicié con dos niños con problemas de lenguaje y dos con problemas de aritmética, tres de ellos presentaban dificultades para poder establecer una relación interpersonal conmigo, fue cuando decidí que además de intervenir su problemática inicial por la que acudían a la Sala debía hacer algo al respecto en el proceso de socialización.

No tenía nada elaborado, simplemente realice algunas actividades que me permitieron conseguir lo que pretendía, tener empatía mutua para atacar su problemática.

Poco a poco comencé a investigar sobre la socialización y todo lo que conlleva para crear el manual, que es apoyo y guía indispensable para interactuar con los niños.

La estructura del trabajo que se realiza en la SIAP es completo, desde las evaluaciones hasta las intervenciones. Cada prestador que ingresa a la Sala tiene la obligación de preparar estas actividades, además de material que se utilizará; pero también tiene el derecho de contar con el apoyo de guías, de manuales que le proporcionen ayuda y conocimientos generales sobre el trabajo realizado dentro de la misma.

El hecho de realizar mi proyecto en el área de socialización, es un aliciente muy fuerte, para poder detectar nuevas necesidades dentro las intervenciones de la SIAP. Los prestadores necesitan mucho apoyo para llevar a cabo con éxito las intervenciones y no sólo en el área de socialización.

El manual de actividades de socialización, me parece que es la vía más factible, una guía, un apoyo, un sustento práctico, que permitirá a los prestadores de servicio social profesional de la SIAP proporcionar ayuda a los niños dentro de las intervenciones, esto es, que les permitan fortalecer el proceso de socialización así como distintas habilidades sociales.

La teoría presentada sobre el proceso de socialización resulto ser muy acertada y coherente respecto al planteamiento de que los niños con problemas de aprendizaje tienen dificultades para relacionarse con otras personas. Independientemente de las propuestas y postulados de cada autor, se llegó a un concentrado de información que respaldó la propuesta de intervención que en este caso es el manual de actividades de socialización.

Cada autor que menciono dentro del proyecto sin duda alguna me ayudo a refrendar lo establecido, así como a crear mi propia ideología respecto al tema.

Aunque cada uno de ellos teniendo diferentes contextos, ideologías e idiosincrasias, puedo concluir que lo que se pretende lograr en un sujeto es un óptimo desarrollo integral que le permita crecer en condiciones adecuadas, así como desarrollarse como ser dentro de su núcleo social.

Desde Erickson, Hurlock, Piaget, Papalia, hasta Jiménez, contribuyeron a complementar cada postulado referente al crecimiento general del niño, así como las estructuras de vida que se le presentan como ser social.

Las teorías de Erickson, Gesell y Piaget fueron muy sustentables, el hecho de que manejan la teoría por edades y etapas es muy práctica y consistente. Conocer al niño en términos generales es importante, desde el aspecto físico hasta el cognoscitivo emocional y social.

Gesell, por un lado maneja características generales del desarrollo del niño, abarca aspectos de crecimiento físico, emocional y social que sin duda alguna ampliaron conocimiento global sobre el tema.

Erickson con su aportación esencial de las ocho edades del hombre, manifiesta gradualmente las peculiaridades que vive una persona, y en este caso las de un niño (6 a 10 años que son los que acuden a la SIAP). Rescate la 3 y 4 Edad que son iniciativa vs. culpa e industria vs. inferioridad en donde sobresale el hecho de que el niño comienza a desarrollarse y crecer en todos los aspectos, empieza a conocer más a detalle el mundo que le rodea, tiene iniciativa propia por realizar y elaborar cosas nuevas, pero necesita en todo

momento la aprobación de sus padres y de todo aquel que se encuentre dentro de su núcleo social, en especial sus coetáneos de lo contrario puede causarle frustración, culpa e inferioridad.

Piaget con su proceso cognoscitivo es importante y crucial ya que aportó elementos y conceptos claves que sustentan el desarrollo cognoscitivo del niño, tales como el proceso de asimilación-acomodación-adaptación que finalmente terminan en aprendizaje y desarrollo.

Por otro lado, Hurlock y Jiménez fueron indispensables para este proyecto, ya que sus aportaciones son la base fundamental de la propuesta propiamente. Conceptos como socialización, desarrollo social, aprendizaje social se manejaron a lo largo del trabajo; sin embargo hay que recalcar en una cosa muy importante que no se debe dejar de lado, el ser humano por naturaleza es un ser social, nace dentro de un núcleo, crece, se desarrolla y busca la compañía, aprobación y beneficio del otro. Es por ello que es imprescindible, el proceso de socialización que vive un niño.

Ahí radica el objetivo del manual que es guiar a los prestadores de Servicio Social Profesional de la SIAP en el sentido de reforzar el proceso de socialización y las relaciones interpersonales de los niños que acuden a ella.

Espero que su funcionalidad perdurará, pero también considero que el contexto cambia, así como las necesidades y las circunstancias por ello no me resta más que invitar a los pedagogos en general y a los prestadores de la SIAP en particular, que trabajen siempre por el bien de los niños con problemas de aprendizaje, que sin duda alguna, son el motor y la motivación de nuestro crecimiento y aprendizaje profesional y personal.

BIBLIOGRAFÍA

Libros:

- Bandura, A. (1979). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Boggino, N. (1998). *¿Problemas de aprendizaje o aprendizaje problemático?. Estrategias didácticas para prevenir dificultades en el aprendizaje*. Rosario: Homo Sapiens.
- Craig, G. (1997). *Desarrollo psicológico*. México: Prentice hall
- Davidoff, L. (1989). *Introducción a la psicología*. México: Mc Graw-Hill.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO, de la Comisión Internacional sobre la educación para el Siglo XXI*. España: UNESCO.
- Erickson, E. (1978). *Infancia y sociedad*. Argentina: Hormé.
- Faw, T. (1989). *Teorías y problemas de Psicología del niño*. México: Mc Graw- Hill.
- Gesell, A. (1974). *Diagnóstico del Desarrollo normal y anormal del niño*. Argentina: Paidós.
- Gesell, A. (1977). *El niño de 5 a 10 años*. Argentina: Paidós.
- Hilgard, E. (1977). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas.
- Hurlock, E. (1967). *Desarrollo Psicológico del niño*. Madrid España: Mc Graw-Hill.

- Klein, S. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones*. España: Mc Graw Hill.
- Kominsky, G. (1991). *Socialización*. México: Trillas.
- Maier, H. (1984). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erickson, Piaget y Sears*. Argentina: Amorrortu.
- Mccandless, B, R. (1984). *Conducta y desarrollo del niño*. México: Interamericana.
- Mann, L. (1976). *Elementos de Psicología Social*. México: Limusa.
- Marchesi, A. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza.
- Mussen, P. (1986). *Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño*. México: Trillas.
- Myers, P. (1998). *Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje*. México: Limusa.
- Papalia, D. (1990). *Desarrollo humano*. México: Mc Gras Hill.
- Piaget, J. (1982). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Ariel.
- Shaffer, H. (1989). *Interacción y socialización*. España: Visor.
- Speck, J. (1981). *Conceptos fundamentales de pedagogía*. Barcelona: Editorial Herder.
- Stone, J. (1979). *Niñez y adolescencia*. Argentina: Piados.
- Strommen, E. (1982). *Psicología del desarrollo en edad escolar*. México: El Manual Moderno.
- Wallon, H. (1974). *Las etapas de socialización en el niño*. México: Grijalvo.

Woolfoolk, A. (1999). *Psicología educativa*. México: Prentice hall.

Diccionarios:

English, H. (1977). *Diccionario de Psicología y Psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós

Wolman, B. (1984). *Diccionario de Ciencias de la Conducta*. México: Trillas.

Direcciones electrónicas:

-<http://www.infantesocial.com>

-<http://socializacióndelniño.org>

Bibliografía usada para la elaboración del manual

Gesell, A. (1977). *El niño de 5 a 10 años*. Argentina: Paidos.

Hurlock E. (1967). *Desarrollo psicológico del niño*. Madrid España: Mc Graw Hill.

Jiménez, M. (2000). *Las relaciones interpersonales en la infancia*. Málaga: Aljibe.

Mega destrezas y desafíos, (2003). México: Larousse.

Silva y Ortiz, M. (1998). *Estrategias para atender a niños con dificultades en el aprendizaje*. México: UNAM ENEP-Acatlán.

Trianes, M. (1999). *Relaciones Sociales y Prevención de la Inadaptación social y escolar*. Málaga: Aljibe.

ANEXO

FORMATO DEL CUESTIONARIO

Nombre:

Objetivo: Conocer la opinión de los prestadores acerca del trabajo realizado por ellos en las intervenciones y la opinión del manual de actividades de socialización.

1. _ ¿Qué haces cuándo observas que el niño que atiendes tiene dificultades para interactuar contigo?
 - a) juego con él
 - b) le hago preguntas
 - c) lo ignoro y continuo con la actividad
 - d) otro
2. _ Has investigado, sobre qué hacer en esos casos
 - a) siempre
 - b) a veces
 - c) nunca
3. _ Consideras que es aplicable el manual
 - a) sí
 - b) no
 - c) a veces
4. _ Las actividades que contienen el manual, son aptas para el problema de socialización que presentan los niños
 - a) todas
 - b) algunas
 - c) ninguna
5. _ ¿Cuál es tu opinión en general sobre el manual?