



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

“La Orientación Educativa y el desarrollo de las habilidades verbales en alumnos de Escuela Secundaria”.

INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDADES PROFESIONALES

Que para obtener el Título de:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

Presenta:

FÉLIX NÚÑEZ FAJARDO



Ciudad Universitaria, D.F.

2005

m.340918



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MI MADRE

Con mucho cariño y agradecimiento
por apoyarme siempre en todos mis
proyectos.

A MARTHA

Por su apoyo y comprensión.

A MELISSA

Por ser una hija cariñosa y entusiasta.

A MIS HERMANOS

Catalina, con cariño.

Alejandro, con cariño y agradecimiento
por su apoyo y su ayuda para terminar
este trabajo.

A MI ASESORA

Lic. Rosa Ma. Camarena
Castellanos, con especial
agradecimiento por su apoyo
y aliento que tuvieron gran
influencia en mi persona,
para la culminación de este
trabajo.

ÍNDICE

TEMA	PÁGINA
Capítulo I. Marco de Referencia.....	1
Introducción.....	1
Características generales de la escuela secundaria 0316 “ José María Pino Suárez.. ”.....	2
Los alumnos de 3ro “F”	2
Población	3
Edad.....	3
Origen de los alumnos de 3º “F”.....	4
Estadísticas de profesores.....	5
Profesión.....	6
Organigrama	7
Consejo técnico.....	8
Comisiones de apoyo institucional.....	9
Comisiones anuales	9
Capítulo II. Marco Teórico.....	13
Concepto de orientación educativa	13
Funciones del orientador educativo.....	15
Características de la adolescencia.....	16
Cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia.....	16
Cambios fisiológicos de la mujer.....	17
Cambios físicos de la mujer.....	17
Cambios fisiológicos del hombre	18
Cambios físicos del hombre	18
Las actividades físicas, recreativas y deportivas en la adolescencia.....	19
Función de las actividades físicas.....	19
Función de las actividades deportivas.....	19
Función de las actividades recreativas.....	20
El aprovechamiento escolar.....	20
Capítulo III. Ubicación y descripción de la actividad laboral.....	22
Áreas y objetivos del servicio de orientación educativa.....	23
Área de orientación para el estudio.....	23
Área de orientación escolar.....	24
Área de orientación vocacional.....	24
Área de orientación social.....	24
Área de orientación para la salud.....	25
Funciones con los grupos de 3er. Grado de secundaria.....	25
Aspecto formativo	25
Aspecto administrativo	26
Aspecto técnico- pedagógico	26
Escuela para padres	27
Objetivo.....	28
Como se lleva a cabo.....	28
Duración.....	28
Evaluación.....	28
Habilidades	29
Definición.....	29
Habilidades verbales.....	29

La educación de las habilidades verbales.....	30
Antecedentes.....	30
Procedimiento.....	33
Evaluación.....	34
Los valores	36
Concepto.....	36
Resultados.....	38
C. O. M. I. P. E. M. S.....	38
Objetivos.....	40
Etapas del concurso	40
Capitulo IV. Programas de habilidades verbales.....	42
Razones o el por qué y para qué del programa.....	42
Cuestionario a la muestra	43
Se aplica el cuestionario al grupo	43
Sensibilización	43
El programa	43
Cuadro del programa para el desarrollo de habilidades verbales.....	44
Programa de habilidades verbales.....	47
a) Primera sesión.....	47
b) Segunda sesión	49
c) Tercera sesión.....	51
d) Cuarta sesión.....	53
e) Quinta sesión.....	56
f) Sexta sesión.....	58
g) Séptima sesión.....	60
i) Octava sesión.....	64
j) Novena sesión.....	66
k) Décima sesión.....	69
l) Undécima sesión.....	73
m) Decimosegunda sesión.....	77
n) Decimotercera sesión.....	81
o) Decimocuarta sesión.....	84
p) Decimoquinta sesión.....	89
q) Decimosexta sesión.....	93
r) Decimoséptima sesión.....	96
s) Decimoctava sesión.....	100
Capitulo V Resultados	103
Resultados.....	103
Capitulo VI. Valoración crítica de la actividad profesional.....	106
Experiencia profesional como Orientador Técnico.....	106
Facilidades proporcionadas por la escuela.....	106
Limitantes o políticas a que me enfrento para realizar mis funciones.....	107
Conclusiones	107
Anexos.....	109
Anexo No 1	110
Anexo No.2	111
Anexo No.3.....	112
Anexo No.4	113
Bibliografía	114

Capítulo 1 INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

Capítulo I MARCO DE REFERENCIA.

Área: Orientación Educativa.

Actividades: Diseño, elaboración, aplicación de material didáctico.

Introducción.

Desde hace varios años, en varios países, el tema de las habilidades ha ocupado la atención de profesionales de diferentes campos –psicólogos, filósofos y otros- del conocimiento y cada uno de estos personajes ha ido desarrollando un aspecto diferente de éstas. Existen estudiosos de habilidades del pensamiento, habilidades sociales, y otras más.

En nuestro país, el estudio de las habilidades no se ha quedado atrás y, en algunos estados de nuestra república se imparten diplomados, maestrías, y otros cursos relacionados con este tema.

Esto ha ocasionado que en instituciones públicas y privadas de la educación, se retomen los conocimientos que se van generando para aplicarlos con los estudiantes a su cargo y procurar el desarrollo de las habilidades seleccionadas.

Las autoridades estatales de las escuelas secundarias oficiales del Estado de México, también han estado pendientes de los cambios que se han ido gestando en estos aspectos y cada año escolar algunas instituciones de este nivel son seleccionadas para probar algún proyecto. El plantel escolar en donde laboro es uno de ellos y año con año participamos en la aplicación de algún nuevo programa educativo –como por ejemplo, de habilidades, de valores u otros-.

Por esta razón, se han ido quedando como parte de nuestra función algunos proyectos, uno de ellos es precisamente el de habilidades. Es por ello que realicé de manera particular el presente Programa de Habilidades Verbales, como una opción más ante la necesidad de auxiliar a los alumnos de la escuela secundaria oficial “José María Pino Suárez” en el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje.

El programa lo dividí en tres partes de acuerdo a los contenidos y consta de un total de dieciocho sesiones, cada una de ellas con sus respectivos ejercicios, los cuales se pretende sirvan para que el alumno desarrolle sus habilidades de razonamiento verbal.

1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA ESCUELA SECUNDARIA 0316 “JOSÉ MARÍA PINO SUÁREZ”.

El 20 de noviembre de 1981 nace en San Lorenzo Chimalco una institución pública de educación secundaria, para beneficio de los habitantes del poblado y sus alrededores. Se hizo llamar en ese entonces “Escuela secundaria por cooperación No. 237”. Posteriormente adoptó su número y nombre de manera oficial durante el tercer ciclo escolar de vida. Debe su nombre al destacado e ilustre abogado, político, estadista y periodista del periodo revolucionario “Dr. José María Pino Suárez”.

En sus inicios fueron tres los profesores encargados de impartir todas las materias a los tres primeros grupos de primer grado, cada uno de estos mentores laboraban 20 horas-clase y se encargaban también, de los aspectos administrativos.

El terreno al pie del cerro, con colindancia a la Avenida Central tenía dueño, pero el patronato del pueblo expropió el mismo y con fondos del pueblo construyó cuatro aulas donde se atendió a los primeros alumnos.

Mediante una serie de trámites y gestiones ante las autoridades de educación se logró la construcción de más aulas, talleres y laboratorios, más adelante concluiría la sección de salones con el apoyo comunitario.

La escuela atiende a jóvenes de la localidad principalmente, aunque cuenta también con la presencia de personas de lugares cercanos y uno que otro alumno de zonas más alejadas (Nezahualcoyotl y del centro del municipio –Chimalhuacán). Varios de los estudiantes son originarios de este municipio, y otros tantos tienen sus raíces en distintos estados del país como lo son de Guanajuato, Puebla, Oaxaca, D. F., y otros.

1.2 LOS ALUMNOS DE 3º. “F”.

Desde el mes de Octubre de 1994 me he venido desempeñando como Orientador Técnico Educativo en diferentes escuelas secundarias de la (SECYBS), Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social del Estado de México, atendiendo a primero, segundo o tercer grado según me asignaran el grupo.

Las autoridades escolares del plantel son las responsables de distribuir los grupos escolares al personal docente y también a los orientadores técnicos educativos. Y, durante el ciclo escolar 2002 – 2003 me correspondieron dos grupos de tercer grado, el “E” y “F” respectivamente.

Cabe aclarar que el Programa de Habilidades Verbales se desarrollo con ambos grupos; sin embargo, le di mayor importancia y atención al 3º “F” porque considere que los estudiantes del mismo necesitaban estar mejor preparados para obtener más conocimientos y mejorar sus calificaciones dado que los promedios del año anterior fueron menores que los de 3º “E”.

Población.

El 3° “F” del turno matutino empezó el año escolar 2003 –2004 con una población total de 52 alumnos, la cual se dividía de la siguiente manera:

Mujeres =	30	57.69%
Hombres =	22	43.30%
Total =	52	100.00%

Como se puede observar, la cantidad de mujeres es ligeramente superior a la de los hombres por un margen de ocho estudiantes.

Edad.

Cabe señalar que la escuela organiza a los grupos días después de que inicia el ciclo escolar y uno de los factores que se contemplan para ello es la edad, -otro es la calificación del test que se les aplica- esta es una de las razones por las que el grupo es tan similar en lo referente a cantidad de hombres y de mujeres.

El material que utilizamos para ubicar a los alumnos de primer grado recibe el nombre de IDANIS -Instrumento para el diagnóstico de alumnos de nuevo ingreso a secundaria.

Este instrumento consiste en una serie de preguntas sobre habilidades básicas para el aprendizaje y consta de: Aptitud verbal, Aptitud matemática y Aptitud para el razonamiento abstracto y permite clasificar a los alumnos en cuatro niveles establecidos – A 0 % a 30 %, B 31 % a 50 %, C 51 % a 70 %, y D 71 % a 100 %.

HOMBRES		MUJERES	
Edad	Alumnos	Edad	Alumnas
13	1	13	1
14	10	14	19
15	11	15	10
Total	22	Total	30
		<i>Total Alumnos</i>	52

El 3° grado, grupo “F” inició el año escolar con 52 alumnos entre los 13 y los 15 años de edad, cabe recordar que estos estudiantes se encuentran en la fase que conocemos como adolescencia y que además, comparten algunas características comunes de su edad

ejemplos de lo anterior son la forma de peinarse, la manera en que visten, el lenguaje que utilizan, las cosas que comen, la música que escuchan y bailan, sus ideales y otras. El orientador técnico es una de las personas encargadas de auxiliar a los estudiantes durante la estancia de estos en la escuela secundaria y por lo mismo, requiere estar consciente de los cambios físicos, intelectuales, psicológicos, y otros, que afectan a los alumnos

Origen de los alumnos de 3° “F”.

Otra característica de los alumnos del 3° “F” del turno matutino es su origen, varios estudiantes son oriundos de la zona y otros provienen de otros municipios, algunos provienen del D. F., unos mas son originarios de otros estados de la republica –Oaxaca, Guerrero y Querétaro-.

Cabe destacar que el nivel socioeconómico de la mayoría de los alumnos que conforman la población de este grupo, pertenecen a la clase social media baja, aunque también se da el caso de padres de familia que se dedican al comercio, algunos tienen un puesto en el gobierno, y otros son profesionistas.

Alumnos originarios del Estado de México:

Atlautla	01
Chimalhuacán	18
Naucalpan	02
Nezahualcoyotl	14
Los Reyes	04

Alumnos originarios del D. F., y de otros Estados:

Distrito Federal	09
Guerrero	02
Oaxaca	01
Querétaro	01

En el aspecto socioeconómico encontramos un poco de todo, y es que los papás de los alumnos se dedican a cuestiones como el comercio ambulante, un pequeño negocio en sus casas o en algún local, otros son albañiles, plomeros, herreros peluqueros, profesores, empleados del gobierno, etc., por esta razón hay jóvenes que casi todo lo tienen y mientras que otros apenas tienen lo suficiente.

1.3 ESTADÍSTICA DE PROFESORES.

La planta docente está formada por egresados de las Normales del Estado de México y otros profesionistas de diferentes universidades [UNAM, UAM, POLITÉCNICO], existen algunos profesores que todavía están estudiando su carrera, otros son pasantes, varios son titulados, y también hay, por lo menos uno que ha terminado una maestría.

El número total de profesores que integraban la plantilla de la escuela secundaria “José María Pino Suárez” en el ciclo escolar 2002 – 03 era de 43 elementos de los cuales tres son directivos, nueve son orientadores técnicos y los 31 restantes son docentes frente a grupo.

Frecuencia Edad

1	=	29
2	=	30
3	=	31
5	=	32
3	=	33
3	=	34
2	=	35
1	=	36
3	=	38
3	=	39
2	=	40
3	=	41
3	=	42
1	=	43
2	=	45
2	=	46
2	=	48
2	=	53
		<hr/>
43		

Sexo

H	=	15
M	=	28
T	=	43

Profesión.

El número total de profesiones que estudian o estudiaron los 43 profesores de esta institución es de 32, enseguida se agrupan según el nivel en que se encuentran:

Pasantes de licenciatura	Licenciaturas	Maestrías	Carreras técnicas y otras
1 de Psicología 2 de Ciencias Sociales 1 de Educación 1 de Matemáticas 1 de Entrenador deportivo 1 de Ciencias naturales 1 de Administración de empresas 1 de Innovación educativa 1 de Español 1 de Pedagogía	1 en Psicología educativa 1 en Física y química 2 en Ciencias naturales 1 en Matemáticas 4 en Psicología 2 en Inglés 1 en Informática administrativa 1 en Ingeniería en alimentos 1 en Ingeniero arquitecto 1 en QFB 4 en Español 2 en Ciencias Sociales 1 en Pedagogía 1 en Educación Física 1 en Contaduría pública	1 Pasante en Ciencias de la educación 1 en Educación especialidad cognitiva	1 Técnico fármaco industrial 1 Diploma de secretaria bilingüe 1 de 6° semestre Técnico en ingeniería mecánica electricista 1 Bachillerato en ciencias tecnológicas 1 de 5° semestre de ingeniería en arquitectura.

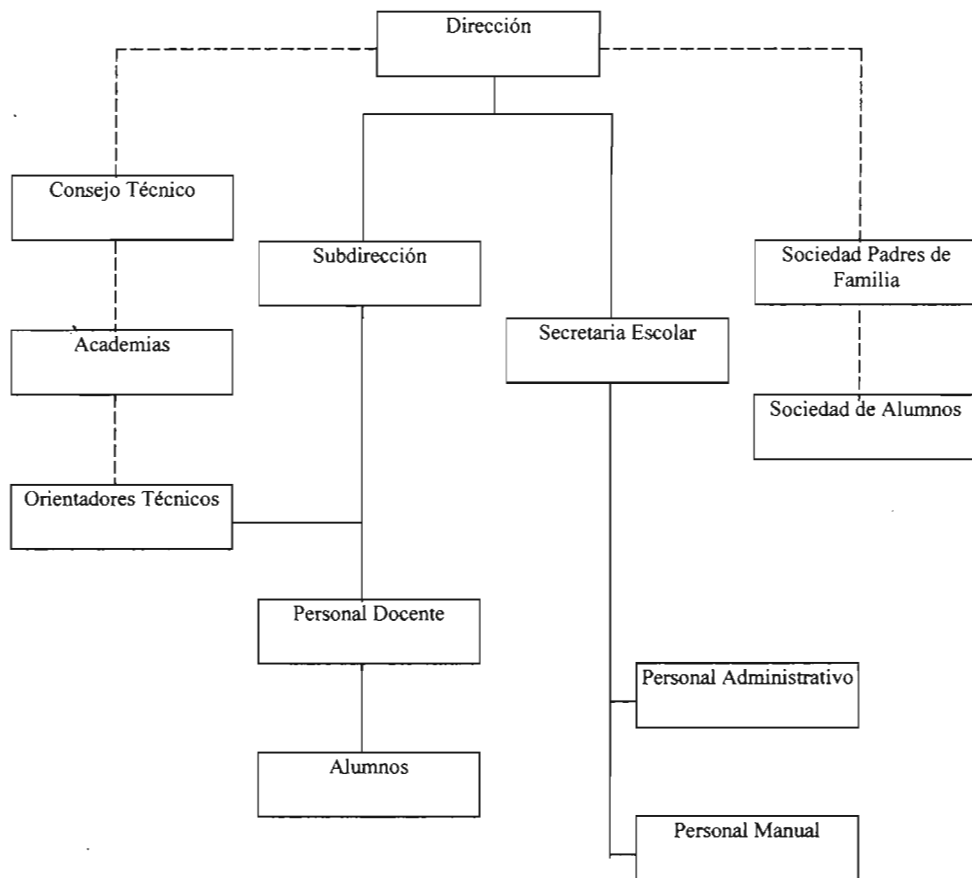
Número de horas que laboran:

Horas Profesores

33	12
25	3
24	7
23	3
22	4
21	5
20	2
18	2
17	2
12	2
9	<u>1</u>
	43

Escuela Secundaria Oficial No. 0316
"José María Pino Suárez"
-1992-

ORGANIGRAMA



1.4 CONSEJO TÉCNICO.

Agenda de trabajo del Consejo técnico del ciclo escolar 2002- 03.

Los puntos que se trataron en la agenda de trabajo del Consejo Técnico fueron los siguientes:

- Análisis de resultados de COMIPEMS.
- Análisis de resultados de IDANIS.
- Comentarios y análisis de resultados del examen tridimensional de habilidades.
- Presentación por academias de los primeros productos obtenidos del proyecto “Elaboración de textos”.

Algunos de los acuerdos a los que se llegó en esta primera reunión del Consejo Técnico para buscar un avance en el desempeño de los profesores y de los alumnos de la escuela secundaria “José María Pino Suárez” con respecto al año escolar anterior son:

- Se reforzarán e implementarán estrategias para mejorar el porcentaje de aceptación de los alumnos en las diferentes opciones solicitadas.
- Se acordaron algunas estrategias de trabajo para la integración de los alumnos de nuevo ingreso al nuevo nivel educativo así como, una estrecha comunicación entre los docentes que laboran en primer grado y el departamento de orientación.
- Se menciona la posibilidad de modificar los instrumentos de evaluación en cuanto al nivel de lenguaje de los alumnos y aplicarse el IDANIS por el mes de diciembre del presente.
- Se leyeron y comentaron algunos productos presentados por diferentes academias y como estos reportes deben ser mensuales, se acordó que los informes sean por escrito y de manera personalizada.

El Consejo Técnico está integrado de la siguiente manera:

Presidente: Profesora Ana María Rosales Madrigal.

Secretario: Profesor Armando Dámazo Austria.

Vocales: Profesores: Rosa de los Santos González, Liliana Pantoja Robles, Blanca Lidia Morales Hernández, Leticia Sánchez Maldonado, Verónica Arrieta Cabrera, Luis Humberto Soriano Moyado, Héctor Álvarez Alcántara, Reyna Bonilla Quintero, Raúl Miltón Martínez Velarde, Silvia Vanegas Hurtado, Guadalupe Santiago Antonio, Ma. de La Luz Castillo Reséndiz, Patricia Oropeza García, Mauro Delgado Hernández, Jorge Fernando Miranda Robledo, Carmen Pacheco Martínez.

Comisiones de apoyo institucional

Comisión: Planeación y evaluación.

Responsable: Profra. Blanca Lidia Morales Hernández

Objetivo de la comisión: Proponer alternativas académicas para la jerarquización y dosificación de los contenidos programáticos, proyectos, así como la verificación de los resultados logrados a corto, mediano y largo plazo.

Miembros de la comisión: Liliana Pantoja Robles, Juana Peralta Nicolás.

Comisión: Actualización docente.

Responsable: Profra. Francisca Soto Navarrete

Objetivo de la Comisión: Proponer alternativas para la adquisición de elementos que les permitan a los docentes una mejor calidad en su desempeño laboral.

Miembros de la Comisión: Profra. María del Carmen Ángel Huerta, Profra. Guadalupe Adriana Chirino Paredes.

Comisión: Innovación pedagógica.

Responsable: Profra. Araceli Rivera Rivera.

Objetivo de la Comisión: Sugerir propuestas académicas tendientes a innovar los métodos, técnicas, así como los recursos didácticos y formas de abordar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Miembros de la Comisión: Profra. Catalina González Sosa, Profra. Alejandra Morales Chávez

1.6 COMISIONES ANUALES.

- Revisión de uniformes y presentación personal.

Función: Fomentar los hábitos de presentación y limpieza de los alumnos.

Primeros grados: Gloria Castro Delgado.

Segundos grados: Jorge Fernando Miranda Robledo (2°. A, B, E,), Roberto González Ramírez (2°. C, D), Olga Lilia Silva Nava (2°.D, E, F).

Terceros grados: Ma. Del Carmen Pacheco Martínez y José Isabel López García.

- Simulacros, seguridad y emergencia escolar.

Función: Contar con los conocimientos que les permitan, en caso de riesgo ponerse a salvo.

Responsable: Félix Núñez Fajardo.

Auxiliar: Héctor Álvarez Alcántara.

- Operación mochila.

Función: Evitar que se introduzcan al plantel escolar objetos peligrosos.

Primeros: orientadores de segundo grado.

Segundos: orientadores de tercer grado.

Terceros: Orientadores de primer grado

Coordinador general: Luis Humberto Soriano Moyado.

- Puntualidad y asistencia de alumnos.
Función: Fomentar el hábito de la puntualidad y la asistencia.
Primeros: Gloria Castro Delgado.
Segundos: Araceli Rivera Rivera.
Terceros: Rosa Maria Tejeda González.
- Recepción y distribución de libros del gobierno del Estado.
Función: Dotar de libros a los estudiantes de la escuela.
Manuel Arturo Martínez Reyes.
- Sonido, cicloramas, dirección de himnos, mamparas en los eventos que se requieran.
Función: Apoyar a los eventos de proyección a la comunidad.
Jesús Daniel Arrieta Castañeda.
Luis Humberto Soriano Moyado.
Jorge Fernando Miranda Robledo.
- SAID -Sistema Anticipado de Inscripción y Distribución, IDANIS –Instrumento para el diagnóstico de alumnos de nuevo ingreso a secundaria, COMIPEMS –Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior.
Función: Recepcionar los documentos de los aspirantes a ingresar a la institución escolar.
Detectar los niveles de desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje.
Auxiliar a los alumnos para el concurso de ingreso al nivel medio superior.
Coordinador: Rosa De Los Santos González
- Mantenimiento de barda perimetral.
Función: Apoyar en el mantenimiento de la pintura de la barda escolar.
Jorge Fernando Mirando Robledo.
Roberto González Ramírez.
- Club de bastoneras:
Función: Participar en los eventos especiales.
Alejandra Morales Chávez.
Ana María Carmona Paulino.
- Coordinación de actos cívicos.
Función: Organizar las ceremonias y fomentar los valores cívicos.
Verónica Arrieta Cabrera.
Armando Damazo Austria.
- Seguimiento de faltas y retardos.
Función: Fomentar la puntualidad de los profesores.
Rosa Maria Tejeda González.
Guadalupe Santiago Antonio.

- Acción social.
Función: Promover la integración de los miembros de la institución.
Luis Humberto Soriano Moyado.
Reyna Araceli Novoa Alonso.
Francisca Catalina González Sosa.

- Periódico mural, red escolar y trabajos especiales de computación.
Función: Informar las efemérides mas importantes de la semana.
Apoyar el trabajo administrativo de gestión escolar.
Ma. de la Luz Castillo Resendiz.
Rosa Maria Tejeda González.

- Promoción del deporte y escoltas.
Función: Fomentar el deporte para el fortalecimiento de la salud.
Preparar las escoltas para su buen desempeño en homenajes y eventos especiales.
Mauro Delgado Hernández.
Olga Lilia Silva Nava.
Roberto González Ramírez.
José I. López García.

- Áreas verdes y reforestación.
Función: Apoyar en el mantenimiento de los espacios que cuentan con plantas y árboles.
Área entre los segundos A, B, C, D; Reina Bonilla Quintero.
Área de primero C, tercero F; Guadalupe Adriana Chirino Paredes.
Área posterior de segundo E, F; Fidel Castañeda Hernández.
Área de sanitarios de alumnos, primero D, tercero E y departamento regional; Jorge Fernando Miranda Robledo y Lauro Cuahutencos Zempoalteca.
Área posterior de primero E, F; Raúl Milton Martínez Velarde.
Área posterior del taller de electricidad, computación y prado de la entrada; Ma. De la Luz Castillo Resendiz y José I. López García.

- Comité de salud escolar, botiquín y primeros auxilios.
Función: Brindar los primeros auxilios.
Coordinador: Reyna Isabel Bonilla Quintero.
Manuel Arturo Martínez Reyes.
Guadalupe Santiago Antonio.
Roberto González Ramírez.

- Mantenimiento de instalaciones eléctricas.
Función: Mantener en buen estado las instalaciones eléctricas de la institución.
Área de primeros, videoteca y sala de maestros: Fidel Castañeda Hernández y Martín Martínez Mares.
Área de segundos y sanitarios de alumnos: Jorge Fernando Miranda Robledo y Roberto González Ramírez.

Área de terceros, laboratorio, sanitario de maestros, taller de mecanografía, taller de computación, dirección y supervisión escolar: José I. López García.

- Taller de mecanografía (mantenimiento de aula y equipo).
Función: Apoyar con el mantenimiento de las máquinas y del salón escolar.
Ma. Del Carmen Pacheco Martínez.
Evangelina Mendoza Gutiérrez.
- Videoteca escolar.
Organizar la prestación del servicio y procurar el cuidado de los aparatos.
Sandra Castañeda Luna.
- Aseo del edificio escolar.
Función: Auxiliar en la organización de limpieza de las instalaciones escolares.
Coordinador general: Luis Humberto Soriano Moyado.
Responsable de primeros: Sandra Castañeda Luna.
Responsable de segundos: Ana María Carmona Paulino.
- Seguimiento de carrera magisterial.
Función: Seguimiento del proceso de los documentos de los profesores que participan en Carrera Magisterial.
Francisca Soto Navarrete
Liliana Pantoja Robles.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.

En este capítulo se tratan algunos de los aspectos más importantes de la orientación técnica educativa, se habla de la necesidad que existe entre los alumnos de cualquier escuela secundaria de tener contacto con los profesionales de este campo para ser auxiliados en aquellas vertientes en donde necesitan tomar una determinación.

Por otra parte, dado que el orientador técnico educativo de las escuelas secundarias requiere estar al tanto de aquellos aspectos que pueden interferir, o influir en el desarrollo de los alumnos, se mencionan también algunas de las características más importantes de los cambios físicos, fisiológicos y emocionales durante la adolescencia, entre otros.

2.1. CONCEPTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Durante las épocas en que la mayoría de los trabajos eran rudimentarios, probablemente un buen número de personas no se preocupaba por su futuro dado que ya sabían a que se iban a dedicar cuando llegara el tiempo. Y así pasaba con varias personas que aprendían el oficio de sus padres, mientras otras atendían el negocio de la familia y algunas más se inclinaban por seguir una profesión que ya era toda una tradición familiar.

Sin embargo, los avances en la ciencia y en la tecnología han ido transformando las necesidades y costumbres de la población; pero además de eso, la sociedad se transforma en un cuerpo cada vez más complejo en donde se presenta la importancia para que la persona realice la selección de una **carrera** de una manera informada, que le permita entender cuál es el funcionamiento de las diversas partes del sistema y cuáles son las alternativas que se le presentan para poder participar en él.

Este es precisamente uno de los aspectos donde la orientación puede diferenciarse, por la manera en que se emplean los datos. La parte más importante de la orientación radica en la postura de considerar a la información al igual que un medio utilizable por el estudiante. En donde el alumno pueda y deba efectuar un análisis del alcance de sus vivencias pretéritas en comparación con sus aptitudes y capacidades del presente.

Al respecto tenemos que una parte fundamental del proceso de orientación se da al solicitarle al estudiante que efectúe una indagación de la información que requiera en lo concerniente a escuelas, carreras, trabajos, que le permitan tener el conocimiento por sus propios medios, y conseguir los datos que considere pertinentes sin que nadie más se lo dictamine.

Es importante recordar que “la meta psicológica de la orientación es facilitar el desarrollo”.¹ Este puede ser tratado como un aspecto del procedimiento formativo que tiene sus orígenes en los inicios de la niñez y que abarca hasta que el estudiante deja de **crecer**. Mientras más conciencia llega a tener un alumno de las construcciones que ha fincado en

¹ TYLER, Leona E. *La función del orientador*. 2ª ed. México, Trillas, 1990 p. 36

el pasado, más apto podrá ser e influir de esta manera en su **enriquecimiento**, dependiendo de las elecciones que realiza en cada una de las situaciones que se le presenten.

Precisamente, los objetivos centrales de la orientación son favorecer esta seguridad, posibilitar esta clase de alternativa.

Esta es una de las tareas a desarrollar por los orientadores técnicos educativos, y en especial por aquellos de la escuela secundaria en donde desempeño mis actividades profesionales con todos los estudiantes que forman parte del ámbito escolar. Buscar las alternativas para apoyar a los alumnos en la búsqueda y en el incremento de sus potencialidades para que les sea factible el logro de sus objetivos personales y profesionales.

Se puede definir a la orientación como una atención dedicada primordialmente a favorecer que los estudiantes comunes realicen aquellas discriminaciones a las cuales se encuentra supeditado su desarrollo. Esta definición toma en cuenta a los aspectos más importantes que se requieren para poder realizar la elección de una institución, o una carrera. Y esta apegada al trabajo que se realiza en las escuelas secundarias por parte del orientador técnico, el cual tiene como una de sus funciones auxiliar a los alumnos para que cuando llegue el momento seleccionen las opciones educativas más acordes a sus intereses, capacidades y necesidades que les permitan continuar con sus estudios.

Aunado a lo anterior, también se puede "definir la orientación como un proceso de ayuda al individuo en la tarea de hacer elecciones, en tal forma que aumente la probabilidad de que su desarrollo futuro sea satisfactorio".² Cabe recordar que la ayuda que se preste a los estudiantes debe consistir en poner a su alcance la información que estos necesiten en forma clara y precisa, pedirles además que realicen ciertas investigaciones por su cuenta, hacerles el proceso lo más claro posible para que finalmente sean los propios sujetos quienes tomen la determinación.

La inquietud cardinal del estudiante es encontrar los caminos o trayectos que se dirigen a la culminación de una meta. En este sentido la orientación que se brinda a cada alumno cuenta con un objetivo el cual consiste en dar una solución a este problema, esto se lleva a cabo de una forma concreta y exclusiva, propia de cada educando; lo anterior debe ser de esa manera dado que todos son diferentes y aunque cada uno de ellos desea llegar a la cúspide, esta no es la misma para todos, amén de que los medios para acceder a ésta tampoco son iguales.

Para Leona E. Tyler la orientación tiene como objetivo primordial capacitar al estudiante para que este tenga la capacidad de poder seleccionar una de las alternativas de crecimiento que se presentan ante él, para que después de eso éste pueda iniciar su desarrollo con seguridad.

² *Idem*, p. 58

Esta definición retoma los elementos más importantes del quehacer del orientador de escuela secundaria que son los que en la escuela en donde actualmente me encuentro laborando tenemos como uno de los principales objetivos a desarrollar con todos nuestros alumnos iniciando con los de primer grado y especialmente con los de tercer año ya que estos son los que tienen la necesidad de elegir una escuela del nivel medio superior para continuar con sus estudios.

Aunque aparentemente el trabajo que desarrollo cotidianamente en la escuela secundaria con los alumnos de la misma no se refiere únicamente a la implementación de estrategias para lograr que éstos se desarrollen integralmente, ya que también me encargo de algunos aspectos administrativos, y de otros relacionados con el orden y la disciplina, cabe recordar que el conjunto de todas estas actividades pretenden lograr el crecimiento integral de los estudiantes.

2.2 FUNCIONES DEL ORIENTADOR EDUCATIVO.

Tyler³ nos indica dos funciones primordiales de la orientación:

- Posibilitar las opciones y las decisiones juiciosas.
- Fomentar la adecuación a la higiene mental.

Al igual que la autora del libro mencionado considere que el encargado de la orientación de los estudiantes es responsable de cuidar los dos objetivos, y al que se le de la mayor importancia será el que haga la diferencia en cuanto a la forma de ejercer su labor.

Lo anterior se debe a que los estudiantes requieren que se le presenten las opciones que les permitan tomar decisiones prudentes dado que están escogiendo el camino de su vida futura; pero también se hace necesario estar alertas ante cualquier indicio que nos pueda parecer extraño en la conducta de algún alumno y que pudiera interferir en el desarrollo del mismo, en tal situación se tendría que tomar cartas en el asunto y buscar una alternativa de solución en conjunto con el educando y de ser necesario con sus familiares o tutores.

La preocupación por los factores ambientales que afectan a los alumnos, así como por los conflictos internos de estos son el conjunto de elementos a los cuales el orientador cuida y dirige su atención para tomar las medidas que ayuden a tener las precauciones necesarias para evitar distracciones en su desarrollo.

³ *Idem*, p.28

2.3 CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA.

La adolescencia es una etapa de cambios, de transición, es una parte del ciclo de desarrollo que marca el final de la niñez y, durante la cual se producen las siguientes modificaciones.

2.3.1 CAMBIOS FÍSICOS, FISIOLÓGICOS Y EMOCIONALES EN LA ADOLESCENCIA.

Los estudiantes de 3er., año de las escuelas secundarias generales de nuestro país oscilan entre los 12 y los 15 años de edad, los muchachos se encuentran en la etapa que se conoce como **adolescencia**, este concepto proviene del verbo latino **adolescere**, y significa **crecer o crecer hacia la madurez**. La adolescencia es una fase temporal en la cual el sujeto pasa por una secuencia de cambios físicos, emocionales y sociales **velozmente**.

Es una etapa en donde la persona no ha dejado del todo de ser niño, y en donde todavía no alcanza la pertenencia al estado adulto. Es un ciclo de la vida de los seres humanos que se ubica entre la pubertad y el tiempo en que se constituye la independencia plena y la responsabilidad adulta.

La pubertad es una parte del crecimiento humano que indica el principio de la adolescencia; en esta época se llega a la madurez de los órganos sexuales y surgen los caracteres sexuales secundarios.

La pubertad se inicia automáticamente cuando el cuerpo comienza a producir, progresivamente, en mayor cantidad algunos elementos químicos conocidos como hormonas. Estas son como heraldos que navegan en el torrente sanguíneo, alertando a las diversas partes del organismo de que se ha presentado el tiempo de evolucionar.

El cerebro es el responsable de administrar el tiempo en que principia este incremento de la producción de hormonas, y eso depende, en gran parte, de las características heredadas.

Una persona alcanza el status de adulta cuando logra la madurez física, emocional y social. Durante la adolescencia, en los jóvenes se presentan cambios físicos, fisiológicos y emocionales que los preparan para la vida adulta.

- Los cambios físicos. Una clasificación conveniente de las modificaciones corporales:
 - Aumento del tamaño corporal, cambios en las proporciones del cuerpo.
- Los cambios fisiológicos. Corresponden al desempeño del sistema endocrino que es el responsable de la evolución física.
- Los cambios emocionales. Son las variaciones del estado de ánimo de los seres humanos:
 - Provocan una nueva manera de sentir y de pensar.

2.3.1.1 CAMBIOS FISIOLÓGICOS DE LA MUJER.

El desarrollo fisiológico femenino, en la etapa de la adolescencia, se encuentra delimitado por el efecto de un grupo de glándulas endocrinas que intervienen en el crecimiento del organismo. Dos de éstas son las que más influencia tienen en esta fase de la vida, la hipófisis y las gónadas o glándulas sexuales.

La hipófisis elabora hormonas que provocan o cohiben la acción de otras glándulas; entre éstas se encuentran las hormonas gonadotrópicas conocidas así debido a que estimulan la acción de las gónadas.

Dos de estas hormonas gonadotrópicas son la hormona folículo estimulante [FSH] y la luteinizante [LH] que estimulan los ovarios o gónadas femeninas. La FSH privilegia la maduración de los óvulos y la secreción de hormonas llamadas estrógenos; la LH auxilia a la ovulación, esto es, a la liberación de óvulos y ocasiona que los ovarios segreguen otra hormona: la progesterona.

Los estrógenos son los encargados del desarrollo de los órganos sexuales femeninos y la progesterona adecua el útero para el embarazo y normaliza el ciclo menstrual. Las dos hormonas, los estrógenos y la progesterona, provocan la aparición de los caracteres sexuales secundarios femeninos.

La primera menstruación o menarca se presenta entre los 11 y los 13 años de edad.

2.3.1.2 CAMBIOS FÍSICOS DE LA MUJER.

Éstos cambios pertenecen al desarrollo de las características sexuales primarias y al inicio de las características sexuales secundarias. Esta transformación se inicia entre los 10 y los 13 años de edad.

El desarrollo de las características sexuales primarias se revela por un incremento del peso y la talla de los ovarios, de las trompas de Falopio, de la vagina y del útero.

Las características sexuales secundarias de la mujer que surgen en esta fase consisten en lo siguiente:

- Desarrollo de las glándulas mamarias. Incremento de los senos por la acumulación de grasa o tejido adiposo.
- Transformación de la estructura del sistema locomotor. Tiene lugar un incremento considerable en la estatura, se amplían las caderas y se incrementan los músculos.
- La piel se pone más suave y, debido a la estimulación de las glándulas sebáceas, se presenta el acné, también se surge el vello en la zona púbica y en las axilas.

Los cambios corporales se producen por la acción de las hormonas generadas por las gónadas y al efecto de otra hormona segregada por la hipófisis que excita las glándulas suprarrenales: la adrenocorticotrópica.

2.3.1.3 CAMBIOS FISIOLÓGICOS DEL HOMBRE.

El avance orgánico del varón, así como el de la mujer, esta delimitado por el influjo de varias glándulas endocrinas, específicamente la hipófisis o pituitaria y las gónadas o glándulas sexuales.

Cuando el varón se encuentra en una edad entre los 11 y los 15 años, la hipófisis segrega en el torrente sanguíneo la hormona foliculo estimulante [FSH] y la hormona luteinizante [LH], que estimulan los testículos o gónadas masculinas; este acontecimiento señala el inicio de la pubertad.

La FSH controla la elaboración de espermatozoides y la LH regulariza la elaboración de testosterona, hormona andrógena o masculina; estas dos acciones se producen en lo interno de los testículos.

La testosterona se manifiesta en el desarrollo y en lo maduro de los órganos sexuales del hombre y, a la vez, delimita la aparición de los caracteres sexuales secundarios.

2.3.1.4 CAMBIOS FÍSICOS DEL HOMBRE.

Durante la pubertad, el varón sufre modificaciones en sus caracteres sexuales primarios, esto es, se inicia el desarrollo de los testículos, la glándula prostática, los conductos deferentes, las vesículas seminales y el pene. Al principio del crecimiento de los órganos sexuales, generalmente, se producen poluciones nocturnas, es decir, expulsión de semen durante el sueño.

Las características sexuales secundarias masculinas originadas por la actividad hormonal de la testosterona, son:

- Crecimiento de la estructura del sistema locomotor. Alrededor de los 12 o 15 años de edad, se inicia un incremento rápido de altura, provocado por el incremento de los huesos; al mismo tiempo, se nota un desarrollo de la masa muscular, en especial en el pecho, el abdomen, los brazos y las piernas.
- Cambios de la voz. El desarrollo de la laringe y de las cuerdas vocales provoca que la voz se transforme de un tono agudo a otro más grave.
- Cambios de la piel y de la distribución del vello. La piel del hombre adolescente se engruesa, se intensifica la acción de las glándulas sudoríparas y sebáceas y, como una consecuencia, se presenta el acné, que afecta principalmente la cara.

Además, brota gran cantidad de vello en regiones del cuerpo donde antes no existía: vello facial [bigote y barba]; vello en otras partes del cuerpo, específicamente en las piernas, el pecho, y más copioso, en las axilas y en la región púbica.

El desarrollo físico y Fisiológico de la adolescencia esta determinado por varios agentes: la determinación genética, la nutrición, las actividades físicas que se realizan, el sexo, etc.

Por estas circunstancias existe una gran variación el desarrollo de la adolescencia de una persona a otra, igual ocurre en cualquier otra fase de la vida.

2.3.1.5 LAS ACTIVIDADES FÍSICAS, RECREATIVAS Y DEPORTIVAS EN LA ADOLESCENCIA.

El hombre es un individuo constituido por aspectos biológicos, psicológicos y sociales; cuando estos elementos interactúan y se desarrollan de manera armónica, dan como resultado un sujeto saludable.

Como consecuencia de las alteraciones de la adolescencia, como resultado del cambio acelerado del organismo, pueden acontecer descompensaciones que modifiquen el bienestar.

Para conservar el vigor, los adolescentes, deben observar las siguientes indicaciones o sugerencias:

- Llevar una alimentación balanceada y suficiente que contemple todas sus necesidades.
- Alimentarse en horarios regulares..
- Realizar hábitos higiénicos: bañarse diariamente, el aseo dental después de ingerir alimentos,
- Cambiarse la ropa.
- Efectuar ejercicios físicos y deportes.
- Emplear el tiempo libre en aspectos recreativos sanos y participar, con los amigos en actividades sociales.

2.3.1.5.1 Función de las actividades físicas.

Este tipo de actividades facilita en el adolescente el desarrollo de **habilidades y destrezas**, el crecimiento de su cuerpo, el gasto de la energía excedente y su formación integral.

2.3.1.5.2 Función de las actividades deportivas.

El objetivo primordial de estas actividades es la conservación o incremento de los aspectos físicos, como la agilidad, la coordinación muscular y la fuerza.

Los deportes son actividades físicas sujetas a reglas, que fomentan cualidades en los muchachos, como la adquisición de valores, la responsabilidad y la constancia. Los juegos deportivos deben realizarse de preferencia, al aire libre y practicarse de manera colectiva.

2.3.1.5.3 Función de las actividades recreativas.

Son fundamentales para el desarrollo mental sano de los adolescentes; algunas formas de recreación son las lecturas, las fiestas, los juegos de mesa, etc.

La recreación sana es una forma en que los muchachos pueden emplear su tiempo libre, tener un descanso físico e intelectual, dedicarse a actividades de su interés, alejarse de las preocupaciones y participar en ciertos aspectos que los hagan sentir útiles, responsables e independientes.

Un aspecto muy importante de esta etapa es el de los cambios físicos, los cuales están ligados a modificaciones en los intereses, un ejemplo es cuando los compañeros a los juegos que acostumbraba cuando era niño, ya no le son suficientes, dado que ahora existe un nuevo interés que lo impulsa hacia el otro, y que lo motiva a participar en reuniones sociales y otras actividades –leer libros, ver películas, etc-, que en otros tiempos no le llamaban la atención.

Aunado a lo anterior, le nacen nuevos problemas, para los cuales casi no tiene tiempo de resolver, amén de que no tiene la menor idea de cómo hacerlo. Además, el crecimiento de su cuerpo va aparejado con las exigencias de los adultos de que se comporte como un igual, ante lo cual el sujeto no sabe como responder todavía.

Madurar hasta lograr una representación de lo que la comunidad espera de la mayoría de los sujetos, es un desarrollo que dependerá de la fuerza que tengan sus motivaciones, de las experiencias para el aprendizaje y del tipo de cimientos que los soporten en el momento en que aborden la juventud. Aspectos de suma importancia para cada uno de los individuos son las mencionados anteriormente, en su conjunto, ya que la falta de alguno de ellos ocasionara que los muchachos tengan un desarrollo **inmaduro** y que por lo tanto, a pesar del desarrollo físico que presenten, el avance en los otros aspectos se presente desigual y sea un ser **subdesarrollado**.

2.4 EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

Para las autoridades educativas, el aprovechamiento escolar se refleja en las calificaciones que consigue el alumno y en el promedio que obtiene y que aparece en la boleta de calificaciones y, finalmente en el certificado de estudios. Este aspecto se toma de forma individual, por grupo, por materia, y por grado. Así, el trabajo que realiza cada uno de los educandos durante el periodo escolar se refleja en el rendimiento de los mismos al ser evaluados.

Los trabajos que efectúan los estudiantes, o las tareas que no entregan éstos, también se incluyen en el aprovechamiento escolar. Esto es debido a la influencia de los mismos en

sus calificaciones, ya sea de manera positiva o negativa, esta última en el menor de los casos.

Una de las tareas que tiene el profesor, es incrementar el rendimiento escolar de los alumnos, para esto se vale de métodos y técnicas que lo auxilien en el desarrollo de los contenidos de los programas que le competen y, posteriormente utiliza procedimientos para verificar si los educandos lograron el objetivo. Existen otros mentores que emplean la evaluación continua; éstos van haciendo registros y los exámenes desde el principio, a la mitad del proceso y al final del mismo, pero el deseo de estos docentes es que los estudiantes se superen y de lograr esto, también se obtiene un avance en los índices de aprovechamiento escolar.

En la actualidad existen algunos obstáculos para el avance del rendimiento escolar debido a factores tales como la falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos, no administran el tiempo de los mismos, no verifican que hagan sus tareas, no revisan sus cuadernos. Algunos progenitores argumentan su falta de conocimiento, sus pocos estudios como limitante para apoyar a sus descendientes; a esto tenemos que agregar la serie de distractores que rodean a los estudiantes en forma de computadoras en donde éstas, son utilizadas como simples máquinas de juegos, en otros casos la distracción se produce con los obsequios que reciben en las festividades como por ejemplo, los famosos play station, otras muchas son la televisión y las videograbadoras las que entorpecen, entre otros.

Consciente de estas limitaciones, el profesor emplea los recursos que tiene a su alcance para el desarrollo de sus programas y el logro de los objetivos. Es aquí, donde surgió la idea de elaborar un programa que pueda ayudar a transformar la manera en que los alumnos se expresan, a que tengan la posibilidad de mejorar su vocabulario, que discutan sus ideas, que desarrollen su capacidad de hablar y que busquen influir en un aprovechamiento escolar más alto.

CAPÍTULO III UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL.

El área en la cual laboro es la de orientación técnica educativa, ésta abarca aspectos como la orientación para el estudio, la orientación escolar, la orientación vocacional, la orientación social y la orientación para la salud, entre otros, y fue concebida como tal por las autoridades educativas del Gobierno del Estado de México debido a que los profesionistas que fungen como orientadores deben poseer los conocimientos necesarios que les permitan desarrollar cada una de las áreas mencionadas de manera que puedan auxiliar a los alumnos en el logro de un desarrollo integral; en cada escuela existe por lo menos un orientador técnico por cada dos grupos. Por lo cual, me corresponden dos grupos de alumnos.

El orientador técnico educativo en la escuela secundaria “José María Pino Suárez” del Estado de México se encarga de trabajar durante cada ciclo escolar de manera permanente cinco áreas de servicio y otros proyectos –Escuela para padres, habilidades, valores, COMIPENS, y otros, algunos de estos han sido adoptados por la escuela y se han venido desarrollando en cada año escolar de manera continua. Estos proyectos son designados cada año por las autoridades educativas estatales para probar sus bondades primeramente con los alumnos de este plantel y otros, y posteriormente implantarlo en las demás instituciones.

Cabe destacar la importancia del desarrollo de las habilidades verbales de los alumnos para el logro de los conocimientos de cada uno de los aspectos relativos al campo de la orientación técnica educativa; y como es bien sabido, “el incremento de las habilidades verbales se refleja en un mejoramiento del pensamiento”⁴, aunque es un tema de controversia -dice Guillermina M. Alvarado Bravo.

La orientación técnica educativa es un conjunto coordinado de servicios a través de las cuales la escuela pretende ayudar al alumno para que⁵:

- Desarrolle por sí mismo y de la mejor forma posible sus habilidades para el aprendizaje.
- Se integre a la comunidad escolar y haga uso adecuado de sus instalaciones.
- Conozca y desarrolle sus habilidades y aptitudes para elegir adecuadamente lo que hará al concluir la secundaria entre las opciones educativas y laborales que se le ofrecen.
- Acepte los valores sociales y respete las normas establecidas para la convivencia social.

⁴ Alvarado, Bravo Blanca Gpe. y Rojas, García Guillermina M. *Estrategias de comprensión y razonamiento verbal*, Universidad Autónoma del Estado de México, México, 4ª ed. 1999 p. 9

⁵ Gobierno del Estado de México. *Manual para el Servicio de Orientación Educativa en Escuelas Secundarias*, Toluca, Méx., 1991 p.15

- Para lograr lo anterior, la orientación educativa en secundaria atiende cinco áreas de servicio:
 - o Para el estudio
 - o Escolar
 - o Vocacional
 - o Social y,
 - o Para la salud

Que implementadas de manera vinculada proporcionan los elementos para que el alumno continúe desarrollando armónica e integralmente sus facultades.

3.1 ÁREAS Y OBJETIVOS DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

3.1.1 Área de orientación para el estudio.

Esta área tiene como propósito ayudar al estudiante a prevenir y superar los problemas académicos que se le presenten, proporcionándole información sobre las técnicas y estrategias que faciliten su estudio y aprendizaje, el establecimiento de hábitos y actitudes que motiven su estudio, así como para la administración adecuada de sus actividades y tiempo de estudio. Esta área también pretende la coordinación entre orientadores y profesores para superar los problemas de motivación a través de la adopción por parte de estas metodologías acordes con las características de los alumnos.

Objetivos:

“Promover el desarrollo de las habilidades del alumno y la adquisición de técnicas de investigación y estudio, para que logre ser una persona consciente y responsable de su proceso educativo.

Orientar al alumno para que de forma individual o grupal, defina sus objetivos relacionados con la adquisición de conocimientos.

Encauzar al alumno para que desarrolle su capacidad para aprender a aprender, para que sea responsable y creativo en su aprendizaje y logre un pensamiento crítico, analítico y sintético.

Desarrollar programas para el mejoramiento del aprovechamiento escolar de los alumnos”⁶.

⁶ Gobierno del Estado de México. *Manual Para el Servicio de Orientación Educativa en Escuelas Secundarias*. Toluca, México, 1991. p.16

3.1.2 Área de orientación escolar.

Esta área esta dirigida a lograr la integración del alumno a la comunidad escolar, ayudar a que desarrolle actividades de respeto y uso adecuado de las instalaciones con que cuenta la escuela y a que desarrolle actividades de colaboración y en el contexto escolar.

Objetivos.

“Propiciar la integración del alumno a la comunidad escolar para que participe activa, armónica y respetuosamente en las actividades que la escuela promueva.

Promover la conservación y uso adecuado de las instalaciones escolares.

Promover actividades de colaboración en la comunidad escolar”.⁷

3.1.3 Área de orientación vocacional.

El propósito de esta área estriba en conducir al alumno al descubrimiento de sus aptitudes, habilidades, intereses y limitaciones, para que conociendo las distintas ramas ocupacionales, regionales y nacionales, tenga nociones que le permitan orientarse hacia la ocupación donde pueda desempeñarse adecuadamente.

Objetivo.

“Encauzar al alumno para que tome la decisión correcta respecto a los estudios u ocupación a que dedicará sus esfuerzos al término de su educación secundaria”.⁸

3.1.4 Área de orientación social.

Esta área de la orientación educativa tiene como propósito inculcar en el alumno los valores y conductas sociales que le permitan la buena convivencia en los núcleos, en que se desenvuelven [escuela, familia, comunidad].

Objetivos.

Que el alumno acepte los valores sociales.

Que el alumno respete las normas establecidas para la convivencia social.

Proporcionar elementos para que el alumno valore la necesidad de desarrollar actividades de respeto, equilibrio y conservación de los recursos naturales.

⁷ *Idem*, p. 17

⁸ *Idem*, p.17

3.1.5 Área de orientación para la salud.

El propósito de esta área es disminuir el impacto de los problemas que atentan contra la salud física y mental del alumno, y por ende contra su personalidad.

Objetivo.

Proporcionar al alumno información que le ayude a prevenir su salud física y mental.

Proporcionar atención a las necesidades del alumno derivadas de la identificación y afirmación de su persona.

3.2 FUNCIONES CON LOS GRUPOS DE 3er. GRADO DE SECUNDARIA.

El trabajo del orientador técnico educativo en las escuelas secundarias oficiales del Estado de México es muy amplio debido a que las funciones que se le asignan en el Manual para el servicio de orientación educativa en escuelas secundarias han sido divididas en funciones genéricas y funciones específicas.⁹

Las primeras son aquellas que se refieren a las responsabilidades del orientador en lo referente al desarrollo y organización de la institución como por ejemplo colaborar en la integración del plan de trabajo de la institución y en las evaluaciones correspondientes.

Las funciones específicas son aquellas responsabilidades que debe asumir el orientador en las diferentes áreas del servicio y en los demás proyectos que nos mande la SECYBS. Un ejemplo de esto es la realización del diagnóstico de las habilidades para el estudio en los alumnos, aplicando instrumentos específicos que permitan precisar las necesidades tanto grupales como individuales.

El orientador se encarga de atender los aspectos administrativo, técnico y formativo que se refieren a los alumnos.

3.2.1 ASPECTO FORMATIVO.

El orientador es responsable de vigilar que los alumnos:

- Cumplan con su uniforme.
- Sean puntuales.
- No se maquillen.
- Lleven el corte de pelo adecuado.
- Respeten a superiores y compañeros.
- Operación mochila.
- Simulacros.

⁹ *Ibidem*, p. 21

3.2.2 ASPECTO ADMINISTRATIVO.

Elaboración de documentos de los alumnos, tales como:

- preboletas
- kardex
- legajos de:
 - o actas de nacimiento.
 - o boletas.
 - o curps.

3.2.3 ASPECTO TÉCNICO-PEDAGÓGICO.

Dentro de las funciones del orientador técnico educativo se encuentran el diseño, desarrollo, supervisión y la evaluación de planes y programas educativos tales como: Escuela para padres, habilidades, valores, COMIPENS, entre otros.

Cabe hacer la aclaración de que algunos de estos planes y programas son mandados por la SECYBSEM –Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social del Estado de México, para su aplicación en la escuela secundaria oficial “José María Pino Suárez”, en su fase experimental, para que posteriormente, de acuerdo a los resultados obtenidos, si lo consideran pertinente las autoridades escolares de la Supervisión Escolar que nos corresponde, sean implementados en las demás escuelas secundarias de esta sección.

Antes de desarrollarlos, a la mayoría de los planes o programas educativos que nos manda la SECYBSEM, les hacemos una revisión y una adecuación según lo indiquen las necesidades de nuestros alumnos de cada uno de los grados escolares.

Generalmente, cada uno de los proyectos que se trabajan con los alumnos de la institución en donde laboro, tiene entre sus objetivos apoyar el desarrollo armónico e integral de los estudiantes, y buscan también un mejoramiento del pensamiento, el cual se basa en el incremento de las habilidades verbales.

El orientador técnico educativo diseña, desarrolla, supervisa y evalúa planes y programas educativos tales como:

- o 3.2.3.1 Escuela para padres.
- o 3.2.3.2 Habilidades.
- o 3.2.3.3 Valores.
- o 3.2.3.4 COMIPEMS.

3.2.3.1 ESCUELA PARA PADRES.

Escuela para padres es un curso-taller dirigido a los tutores de los alumnos que estudian en nuestra institución, sus orígenes se remontan a un Diplomado en Orientación Familiar creado por la Asociación ENLACE, A. C., dirigido principalmente a los profesores para apoyar en el logro de “metas educativas de excelencia”.¹⁰

El objetivo de este diplomado en orientación familiar no ha sido el de capacitar a los maestros para que estos sean orientadores familiares formales y mucho menos, para que realicen una labor como psicólogos. El objetivo que se persigue al decir de los autores del material de este diplomado consiste en brindar a los participantes “una base conceptual clara”¹¹ relacionada con la educación familiar, “que les permita optimizar sus relaciones con los padres de familia y favorecer la coordinación de la acción educativa familiar y escolar en pro del desarrollo integral del estudiante”.¹²

Dado que el diplomado proporciona a los profesores los conceptos pedagógicos primordiales, así mismo las técnicas educacionales más actuales que los capacitan para promover tareas de capacitación, difusión y orientación destinadas a los progenitores de familia y tutores para que puedan cumplir íntegramente con las obligaciones en el aspecto educativo, siguiendo lo que dictamina la Ley General de Educación en el capítulo VII, del Artículo I.

Los mentores que accedieron al diplomado y los profesores como yo, que aunque no lo hemos tomado pero que contamos con la información el respecto, por medio de la instauración de Programas de Orientación Familiar, en cursos de Escuela para Padres, encaminados a aquellos que son la autoridad en sus hogares buscamos coordinadamente un mayor desarrollo de los educandos.

Surge así, Escuela para Padres como un diplomado que se brinda a aquellas personas –principalmente- que tienen alguna relación con padres de familia, y por supuesto con sus propios hijos. Esta alternativa pretende incidir en la familia, haciendo la propuesta de una serie de temas en los cuales se aborda este grupo social en varios de sus aspectos.

Dos de los conceptos más importantes de este curso son la conducta y los valores de las personas como aspectos esenciales para ir avanzando en el conocimiento de la familia.

El curso taller escuela para padres tiene su sustento en cuatro pilares que se pretende que los padres de familia aprendan de una manera práctica durante el desarrollo de la vida cotidiana en comunión con su familia, tales fundamentos son:

- Aprender a aprender.

¹⁰ ENLACE EN LA COMUNIDAD ENCUENTRO A. C. *Diplomado en Orientación Familiar*. Fundación México Unido. Módulo I, México, 1988. p.9

¹¹ *Idem*, p. 9

¹² *Idem*, p. 9

- Aprender a ser.
- Aprender a hacer.
- Aprender a vivir.

Objetivo.

El objetivo del curso taller escuela para padres es discutir una serie de temas como: Familia y Escuela como agentes educativos; Etapas de la educación; Carácter y personalidad; Adolescencia; La educación en los valores; Educación de la libertad; Matrimonio; Educación de la sexualidad; El tiempo libre de los hijos; y otros más, que ayude a éstos a comprenderse y conocerse más como personas, como pareja, para que posteriormente puedan comprender y orientar a sus hijos fomentándoles los valores.

Como se lleva a cabo.

Se hace la invitación a papás de aquellos alumnos que presentan problemas de conducta y/o de calificaciones, y también a los mentores de jóvenes regulares. Buscando **abarcar** a la mayor parte de la población se invita a tres o cuatro personas por cada uno de los 18 grupos.

Generalmente se presentan a inscribirse los papás de los alumnos regulares y algunos **representantes** de los alumnos irregulares, que además del bajo aprovechamiento tienen problemas de conducta.

Duración.

El curso se estructura retomando diez de aquellos títulos que seleccionamos como los más importantes para cubrir las necesidades de los padres de familia –aquí habría que hacer una encuesta entre los papás-, cada tema es abordado en dos horas por sesión, desarrollando un tema cada semana, por lo cual el transcurso de este tiene una duración de dos meses y medio.

Evaluación.

La evaluación del curso se realiza en cada una de las sesiones empleando un cuestionario en donde se les hacen preguntas sobre los diferentes aspectos del expositor, del tema, y otras (Anexo No.1). Los efectos del curso taller en los participantes no los he efectuado dado que implica un seguimiento de cada uno de los participantes y de sus familiares, y eso requiere de tiempo y de personal especializado.

La anterior es una de las razones por las cuales no se pueden hacer ciertas afirmaciones sobre los resultados; sin embargo, dado el interés y la participación mostrados por los participantes que se quedan con nosotros durante todo el evento, se puede aventurar que cada una de las personas que nos acompañaron durante el curso algo han aprendido y muy probablemente estarán haciendo intentos por mejorar junto con todos los integrantes de su familia.

3.2.3.2 HABILIDADES.

3.2.3.2.1 Definición:

Las habilidades o destrezas son facultades desarrolladas en el estudiante que están presentes en el instante de ejecutar cierta labor y que, por tanto equivalen al desarrollo [a través del adiestramiento o de la ejercitación] de las capacidades o aptitudes latentes del estudiante. El aspecto más singular es que no forman parte del ámbito de las posibilidades sino al de las certezas individuales eficientes en un periodo eventual concreto. Las habilidades se establecen en el individuo a través de la experiencia y de la práctica concreta y, por ello están supereditadas en alto grado del influjo del entorno.

3.2.3.2.2 HABILIDADES VERBALES:

De toda la gama de habilidades que conocemos (matemáticas, artísticas, etc.), fueron las verbales las que llamaron mi atención debido a la información que fui obteniendo de los libros que he consultado en las bibliotecas, algunos me fueron facilitados por algún compañero profesor y otros más que conseguí en las librerías.

Las habilidades verbales son aquellas que nos permiten leer, escribir, comprender y utilizar un buen número de palabras, sin el incremento de éstas la vida estaría muy limitada dado que costaría mucho trabajo hacer la lectura de múltiples documentos [libros, revistas, periódicos, etc.], y elaborar ideas; no solamente en ciertos medios impresos, sino también pensarlas, constituiría otro gran problema. Afortunadamente para la mayoría de las personas, existe la capacidad de incrementar nuestras destrezas de comunicación.

Según Herbert J. Klausmeier¹³ las habilidades verbales, cuentan con las siguientes características:

- Una habilidad es un producto de la maduración y del aprendizaje.
- Una habilidad que se ha desarrollado en el período de formación, persiste hasta la edad adulta.
- Las habilidades presentes del individuo influyen en el ritmo con el que se aprenden nuevas tareas relacionadas.
- Una habilidad puede ser fundamental para la realización de más tareas relacionadas.
- Una habilidad es más fundamental que una destreza.

Habilidades verbales como la fluidez de asociación, la gramática y el vocabulario son de importancia para el proceso de los alumnos. Existen otras múltiples habilidades que los estudiantes deben de fomentar para obtener un equilibrio que les permita avanzar en sus metas, algunos ejemplos de éstas son la numérico matemáticas, de razonamiento espacial, de comprensión mecánica, entre otras.

¹³ KLAUSMEIER, Herbert J. y GOODWIN Williams. *Psicología Educativa. Habilidades Humanas y Aprendizaje*. México, Harla, 1977 p. 55

3.2.3.2.3 LA EDUCACIÓN DE LAS HABILIDADES VERBALES.

Antecedentes.

El programa de habilidades verbales que elabore para aplicarlo con el grupo 3ero. "F", tiene sus antecedentes en la planeación institucional anual de la escuela secundaria oficial estatal "José María Pino Suárez" donde actualmente me encuentro desarrollando las funciones de orientador técnico.

Fue en el año escolar 2000-01 cuando el grupo de nueve orientadores técnicos, nos reunimos para elaborar un nuevo proyecto de Habilidades del Pensamiento dado que desde el curso lectivo 1997-98 este conjunto de profesores veníamos desarrollando un programa de habilidades con los alumnos de esta escuela, pero consideramos actualizarlo.

En el Estado de México el orientador técnico atiende dos grupos en los aspectos ya mencionados anteriormente, a los grados de primero y de segundo no les imparte clases **programadas** según el grupo de asignaturas correspondiente, a estos alumnos se les imparte algún tema de aspectos como la autoestima, administración del tiempo libre, valores, ejercicios de razonamiento verbal, y otros más cuando llega a faltar a un profesor horas-clase; en contraste, con los terceros grados se trabaja la asignatura Formación Cívica y Ética.

Esta situación se daba en la mayoría de los municipios del Estado de México, sin embargo, en Chimalhuacán, los orientadores técnicos de los tres grados impartíamos dos horas-clase por grupo a la semana de temas relacionado con la orientación –valores, hábitos de estudio y otros.

A partir del ciclo escolar 2002-03 estas diferencias entre los municipios en el trabajo de orientación desaparecen y, desde entonces en cada uno de los ayuntamientos del Estado de México, los orientadores técnicos de los grados primero y segundo imparten algún tema al grupo que le corresponde únicamente cuando falta por cierta razón algún docente. En lo que toca a los orientadores que tienen a su cargo los terceros años tenemos que estos, son responsables de impartir a sus grupos la asignatura Formación Cívica y Ética en tres horas a la semana, amén de atender a sus alumnos en los tiempos que no cubran los docentes, con temas de la materia ya citada o con otros temas afines a la orientación – valores, habilidades, COMIPEMS, entre otros.

Dada esta situación y el tener la responsabilidad de atender a dos grupos de tercer grado, me surgió la inquietud de elaborar un Programa de Habilidades Verbales para aplicarlo con **mis grupos**, especialmente con el tercero "F" ya que en este los alumnos eran muy inquietos, poco participativos y juguetones, situación que afectaba el desarrollo de algunas clases.

Es importante mencionar que los orientadores de la escuela secundaria, antes del año escolar 1997-98, trabajaban cada uno de ellos **por su cuenta** con diferentes temas de **habilidades** y otros rubros para auxiliar a sus alumnos en el proceso enseñanza-

aprendizaje, y para cubrir las horas-clase que le correspondían y, a partir de este ciclo se empiezan a reunir cada año para hacer un análisis del trabajo anterior y elaborar entre todos un proyecto anual de **Habilidades del Pensamiento**.

Generalmente, días antes de iniciar un nuevo ciclo escolar, los profesores nos reunimos para tomar el curso que se conoce como Talleres Generales de Actualización, en estos se hace un análisis de los logros que se obtuvieron el ciclo anterior, se elaboran los planes escolares, se asignan las comisiones anuales y otros asuntos más. En ese año escolar se destacó por su importancia para el estudio, el tema de las habilidades verbales como un proyecto a realizar por todas las academias para auxiliar el desarrollo de los alumnos.

Durante el ciclo escolar 2002-2003 se organizó en estos talleres la idea de trabajar en los tres grados las habilidades verbales, esto me favoreció dado que desde el curso anterior ya venía elaborando un programa sobre un aspecto específico de las habilidades del pensamiento.

Este programa de habilidades verbales fue elaborado a partir de la consulta que realicé de algunos textos relacionados con el tema y los objetivos que pretende son:

- Mejorar el nivel del aprovechamiento escolar.
- Desarrollar la capacidad de comunicarse.
- Incrementar el vocabulario de los alumnos.

Los temas fueron dispuestos según su complejidad y pretenden ir de lo particular a lo general y de lo simple a lo complejo. El ordenamiento del contenido es absolutamente de mi responsabilidad.

En cuanto a la aplicación de los ejercicios a los alumnos, fue posible debido a las facilidades que me permitieron tanto la directora del plantel, así como del subdirector del mismo.

Antes de iniciar el ciclo escolar me acerque a las autoridades de la escuela para informarles sobre el proyecto que pretendía desarrollar con los grupos a mi cargo – especialmente el 3ero “F” del turno matutino–, y éstas accedieron a la aplicación de mi propuesta sin que intervinieran de alguna forma mis compañeros.

La idea fue llevar a cabo la aplicación del programa de Habilidades Verbales a los grupos con los cuales me correspondió trabajar y, posteriormente poner a consideración de mis compañeros este trabajo para que si ellos lo consideraban pertinente hacer mejoras y trabajarlo con todos los grupos.

Según Klausmeier¹⁴, las habilidades se aumentan con el paso de abundantes años con base en el estudio y también de la práctica, siguiendo su pensamiento, lo que debemos buscar que hagan los jóvenes en las escuelas es la práctica de ciertas tareas que les permitan

¹⁴ *Idem*, p. 78

el desarrollo de sus habilidades. Esto se puede obtener [por ejemplo] realizando ejercicios de ordenamiento de palabras, en donde también tienen que buscar el significado de las mismas, y elaborar una composición con los conceptos encontrados. Ordenar oraciones y encontrar su significado es otra forma de practicar. El estudio de las operaciones de las unidades de lenguaje como el vocabulario, los sinónimos y las analogías verbales. Una introducción a las aseveraciones, en donde realizarán prácticas del significado de estas, las aseveraciones verdaderas, y las falsas, los cuantificadores y las aseveraciones.

También se pueden ejercitar en aspectos relacionados con el pensamiento divergente y el pensamiento convergente. Realizar ejercicios de observación y de percepción. Trabajar las características esenciales de una clase; además, los conectores y los patrones de comportamiento

La presentación de éstos elementos ha sido dispuesta en el orden estructurado porque se pretende que los alumnos que lleven a la práctica estos ejercicios, obtengan un incremento de sus capacidades intelectuales, y para lograrlo se busco que los contenidos se dosifiquen de forma gradual.

La selección de los ejercicios la hice pensando en las necesidades que tienen los estudiantes de superar las limitaciones que se les han venido notando en el transcurso de las clases, en donde muestran serias deficiencias para elaborar enunciados útiles para que su discurso cumpla con las expectativas de los planes y programas de cada una de las asignaturas de la educación media básica, y pueda también incrementar su aprovechamiento escolar.

De hecho, algunos alumnos muestran cierta resistencia a participar en determinadas clases, y el motivo de ello es la burla de que son objeto por parte de alguno de sus compañeros [En un cuestionario que les apliqué para obtener algunos datos sobre el interés en la participación en clases y otros aspectos obtuve estos datos, este cuestionario se mostrará en el **anexo No.2**]. En las asignaturas en donde **no participan** es por el motivo ya mencionado, aunque en otras tampoco lo hacen debido a la dificultad que éstas les presentan –Química e Inglés.

La participación de los alumnos en ciertas materias se logra porque en ellas se ofrece una recompensa por hacerlo –puntos extra-. En éstas, se califica con la suma de varios aspectos: Examen, participación, tareas, u otros.

Ante este panorama, el procedimiento a seguir fue hacer trabajo de sensibilización con los alumnos, explicándoles la necesidad de llevar a la práctica el uso de valores éticos o morales –el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, por ejemplo.

Para poder trabajar en armonía y llegar de una forma práctica, a obtener resultados más positivos. Una vez hecho esto, inicie con la ejecución de los contenidos para el desarrollo de las habilidades verbales mencionados en párrafos anteriores.

Lograr que los estudiantes se interesen y se dediquen a la búsqueda de los objetivos propuestos por el profesor no es nada sencillo, y menos aún cuando los contenidos que se trabajan no son interesantes para ellos.

Las bases del lenguaje fueron el punto de partida de este trabajo, aquí el ordenamiento y el significado de las palabras sirven para iniciar, después el ordenamiento y significado de las oraciones, enseguida las operaciones de las unidades de lenguaje como son el vocabulario, los sinónimos y las analogías verbales, posteriormente una introducción a las aseveraciones, el significado, la forma, las verdaderas, las falsas y los cuantificadores, las aseveraciones y los cuantificadores, la veracidad y la falsedad de las aseveraciones; después se continuará con una inducción al incremento de la inteligencia, en donde se analizará y se ejercitará el pensamiento divergente y el pensamiento convergente, se realizan ejercicios de observación y de percepción, también se manejan las características esenciales de una clase, los conectores, los patrones de comportamiento y, si el tiempo lo permite se verán otros aspectos.

Aunque no todos los contenidos **permanecen** en el área de las habilidades verbales, si apoyan al desarrollo de éstas. Recordemos que un aspecto que sigue causando polémica según Alvarado Bravo Blanca Guadalupe “es la relación de la importancia del lenguaje en relación con el incremento de un pensamiento eficaz; lo importante es que independientemente de lo que se crea, el lenguaje incorporado al pensamiento o separado uno del otro, existe una conformidad sostenida por varios investigadores que señalan que el proceso de una habilidad verbal esta en íntima relación con el desarrollo cognitivo”.¹⁵

En la trayectoria planteada hubo aciertos y desaciertos en la aplicación de los ejercicios, y ha sido muy satisfactorio encontrar productos de calidad realizados por alumnos que en algunas asignaturas participan más por los puntos extras.

El programa esta compuesto por tres unidades, cada una de ellas cuenta con un número de sesiones diferente –la primera siete, la segunda seis y la tercera cinco.

Procedimiento

El programa cuenta con un total de 18 sesiones las cuales fueron planeadas para ser trabajadas durante una hora-clase.

Es importante señalar que se planeo que cada una de las sesiones se trabajara de una por semana, esto debido a que las desarrolle en las horas que corresponden a la clase de Formación Cívica y Ética, y esta se imparte tres veces en un septenario, lo cual me permitió avanzar alternamente una y otra de las agendas.

¹⁵ ALVARADO, Bravo Blanca Gpe. y ROJAS, García Guillermina M. *Estrategias de comprensión y razonamiento verbal*. 4ª ed. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, Edo. de Méx. 1999.

Evaluación

Antes de iniciar el desarrollo del programa de habilidades verbales con los estudiantes, realice la aplicación de cuestionarios a una muestra de los alumnos del grupo en cuestión (**Anexo No. 2**), a docentes que trabajan con éstos y a profesores que laboran en la misma escuela pero con otros grupos (**Anexo No. 3**), y a algunos padres de familia de los estudiantes elegidos (**Anexo No. 4**). Se empleo cada uno de estos instrumentos de esta forma para verificar el entendimiento de los mismos, para comprobar que las preguntas fueran claras, para saber si no tenía errores.

Del cuestionario aplicado a los alumnos obtuve algunos datos que me indicaron ciertas cuestiones que ya veía, y que se confirmaron con el mismo.

Una de las respuestas más importantes fue la relacionada con la poca o nula participación de varios alumnos por el temor a la burla de sus compañeros en caso de que se equivocaran al hablar o al dar alguna respuesta equivocada. Ante esta situación, tome la alternativa de razonar con los estudiantes del grupo e intentar su sensibilización sobre la necesidad que tenemos de respetarnos en todos los lugares en que nos encontremos y de tolerar a los demás aunque sus ideas no comulguen con las propias para poder convivir con los otros.

El cuestionario que respondieron los docentes arrojó algunos datos coincidentes con las respuestas que dieron los alumnos en torno a la burla de que han sido objeto aquellos estudiantes que se equivocan; en efecto, los profesores encuestados también indicaron que aquellos educandos que intervienen en las cátedras pero lo hacen en forma errónea son objeto del sarcasmo de sus compañeros cuando participan, aunque también dan algunas sugerencias para mejorar la expresión oral de éstos –la lectura oral es una de las sugerencias.

En lo que respecta a las respuestas del cuestionario que respondieron algunos padres de familia de los alumnos del mismo grupo, encontré un porcentaje que dice que su hijo si acostumbra leer libros, revistas, etc., leen bien y se expresan correctamente; mientras otros expresan que sus hijos casi no leen, tienen poca comunicación con ellos, que la forma en que se expresan es regular, e inclusive algunos tutores se percatan de la falta de comprensión de las lecturas por parte de sus hijos.

Durante las sesiones se les pidió a los alumnos la resolución de una cantidad de ejercicios en los cuales tuvieron que efectuar una serie de actividades tales como ordenar palabras cuyas sílabas se encontraban en desorden, ordenar oraciones que tenían palabras en desorden, encontrar relaciones entre las palabras, encontrar sinónimo, y otros.

Esta clase de ejercicios pretende auxiliar a los alumnos a:

- Desarrollar la capacidad para hablar.
- Mejorar el vocabulario de los alumnos.
- Promover la discusión entre los alumnos.

Algunas de las estrategias que se emplearon para desarrollar tales habilidades son:

- Resolver los ejercicios del programa de habilidades verbales.
- Promover lecturas:
 - o Comentadas.
 - o Por párrafos
 - o De comprensión.
- Hacer:
 - o Preguntas inducidas a los alumnos, por ejemplo ¿Cuál es el personaje principal?
 - o Preguntas de reconocimiento
 - o Preguntas de inferencia
 - o Repetición de refranes
 - o Entonación de cantos
 - o Representación de sociodramas
 - o Elaboración de historietas
 - o Elaboración de acrósticos
 - o Generar enunciados
 - o Generar textos

Durante cada una de las sesiones de trabajo con los alumnos se les pidió a estos la resolución de una serie de ejercicios y actividades que me permitieran efectuar una evaluación para comprobar como iban avanzando.

Cabe aclarar que desde las primeras sesiones me percate de que aproximadamente un 40 % -20 de 52 alumnos-, no terminaban los ejercicios, por lo cual tuve que buscar una alternativa para solucionar este problema.

Había que buscar las causas de estas fallas en las partes que componen el proceso de una sesión, revisar si las indicaciones se daban con precisión, verificar si había falta de atención de los alumnos o, si estaban influyendo algunos distractores.

Realizar todo esto implicaba hacer otro trabajo, otro proyecto que requería de buena parte de un tiempo con el cual no contamos, por lo cual tome la decisión de implementar una estrategia que ya ha probado sus bondades en otras circunstancias, me refiero a la técnica de laborar con monitores –también conocido como técnica de los tutores-.

Este procedimiento requiere de la participación responsable y seria de cada uno de los monitores para poder lograr los objetivos planteados; los alumnos que pueden llevar a cabo el trabajo de tutor son aquellos que se destacan en el grupo por ser los más cumplidos, ordenados y sobresalientes.

Un monitor es un alumno que dadas sus características puede auxiliar a un pequeño grupo de sus compañeros ayudándole con las dudas que tengan, corrigiéndole sus

equivocaciones y poniéndole algún ejemplo para que éstos avancen en el logro de los objetivos.

De los alumnos que si avanzaban en los ejercicios –32 estudiantes-, platique con 15 de ellos y les solicite su ayuda para apoyar a sus compañeros. La mayoría de estos auxiliaba a uno de sus iguales y únicamente cinco de ellos se encargaban de dos de ellos cada uno.

El programa de habilidades tuvo como uno de sus objetivos superar el nivel de aprovechamiento escolar, y para poder comprobar esto me base en los resultados que fueron obteniendo en sus evaluaciones de todas sus asignaturas en cada uno de los cinco bimestres del año escolar.

Las anteriores son las formas que utilicé para evaluar los diferentes momentos del programa de habilidades verbales.

3.2.3.3 LOS VALORES.

Los valores forman parte del contenido del programa de la materia Formación Cívica y Ética en los tres grados del plan de estudios de educación secundaria, y le corresponde al orientador técnico impartir esta asignatura en el tercer grado –en primer y segundo grado los encargados de dirigir ésta son los profesores horas clase-.

Los temas se van impartiendo siguiendo el Plan Anual y en ocasiones éste es **modificado** según las necesidades del grupo; cada uno de los contenidos sobre los valores que se van trabajando en las clases, busca que los alumnos entiendan la importancia de que éstos sean llevados a la práctica en los diferentes lugares en donde conviven con los otros para que se pueda vivir en armonía con los demás.

Es importante recordar que cuando los alumnos llegan a la escuela por vez primera, traen ya toda una serie de conocimientos y también sus propios valores, y que uno de los objetivos de ésta consiste en ayudar a que el estudiante reconozca aquellos que le han sido inculcado en su hogar y adopte otros que le sean mostrados en sus clases y buscar que se practiquen.

Los jóvenes hacen suyos aquellos valores que aprenden en su casa, y también suyos aquellos valores que practican entre sus compañeros; pero además, pueden hacerse de aquellos que le son enseñados en la escuela, sobre todo si lo hacen sin ser forzados.

Concepto.

Antes de intentar una definición de lo que es un valor efectuaré un breve recorrido por algunos de los conceptos más importantes que han precedido a la conformación de éste. Así, tenemos que la Axiología (del griego axios = valor) es la encargada de estudiar los valores, ésta es la “teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el

campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades en las creaciones humanas”.¹⁶

En el texto de Sanjuanita se cita a Villalpando quien sugiere a este respecto una serie de precisiones, esto desde la óptica de la teoría de valores, comenta que se apoyan entre otros en el siguiente supuesto:

“Su procedencia humana y la encarnación de ellos dentro de los bienes culturales”.¹⁷

En el mismo nos habla de su origen humano y de la materialización de éstos en las cosas terrenales. Motivo por el cual los valores manifiestan una presencia que tiene como una de sus características el ser pensador y reconocidos exclusivamente por la mente humana.

A este respecto Sánchez Vázquez¹⁸ nos señala que no existe un valor que no tenga o que no halla tenido significado en relación con el ser humano y únicamente de esta forma.

Y más adelante prosigue¹⁹, explicando que los valores son para una persona, pero que esta debe ser vista como un ente social. Asimismo nos recuerda que los valores son elaborados por los hombres, que solo son y se practican y se pueden practicar con el hombre y entre el hombre.

Los valores éticos solamente se encuentran en hechos o valoraciones de personas; por otra parte, tenemos que a un acto se le puede atribuir cierta responsabilidad moral cuando este ha sido realizado libre y conscientemente por el individuo. Solamente de esta manera es posible hacer una valoración moral sobre la conducta de un sujeto.

Además de lo anterior, se puede argumentar valor moral a un acontecimiento sí –y solamente sí- se obtienen resultados que perjudique a otros sujetos, o a una colectividad.

Otro aspecto importante de la conducta moral es que esta debe ser una conducta obligatoria y debida; esto quiere decir que el sujeto se encuentra obligado a observar un comportamiento que dicte cierta regla o norma, y a desechar o eludir las prácticas condenadas por ésta.

Pero además, nos explica este autor, las normas morales necesitan ser obedecidas debido a que son el producto del convencimiento propio. Claro que este proceso requiere que la obligatoriedad moral presuponga la libertad de elegir y de hacer de la persona, y que esta tenga que identificar como fincada y demostrada, tal obligatoriedad.

¹⁶ GUERRERO, Neaves Sanjuanita. *Desarrollo de Valores. Estrategias y Aplicaciones*. México, Ediciones Castillo, 1998 p. 14

¹⁷ *Idem*, p. 14

¹⁸ SÁNCHEZ, Vázquez A. *Ética*. México, Grijalvo, 1969 p. 122

¹⁹ *Idem*, p 123

Por lo tanto, los valores morales son aquellos que se encuentran únicamente en las acciones o elaboraciones de los seres humanos, específicamente, en aquellas que se ejecutan de una manera libre, esto es, conscientemente y por su propia voluntad.

Resultados.

Hablar de valores con los adolescentes requiere del compromiso de quien así lo haga de comportarse de acuerdo a lo que dictan las normas, se necesita asumir una actitud tal que predique con y que también sea el ejemplo. Recordemos que cada uno de los jóvenes alumnos de cualquier escuela nos pueden hablar de casos en los cuales los adultos –principalmente- piden a los menores cierto comportamiento, ciertas reglas, y luego, en ciertas situaciones hacen lo contrario a lo que predicen, esto ocasiona que varios de los muchachos aprendan a no respetar las normas.

En la actualidad algunos profesores se enfrentan a situaciones semejantes, y aunque **saben** que existen alternativas para mejorar esas condiciones, no lo pueden superar del todo; sin embargo, en varios de los hogares de los adolescentes cuentan con jefes de familia que han seguido practicando los valores y esto auxilia en un buen porcentaje a los mentores.

Y si agregamos, a la enseñanza de los valores en varios hogares, la explicación de los mismos y otros más, en la escuela, la petición y la **vigilancia** de su práctica, y además se les brinda ese **ejemplo** de que hablábamos, entonces se da la posibilidad de observar, de verificar el acatamiento de éstos por parte de los jóvenes en su entorno diario.

Se dan casos de personas, incluso entre el magisterio en donde se habla de la pérdida de valores entre los jóvenes; sin embargo, existen muchos otros que pensamos de una forma diferente y en lo personal he podido percatarme de que los adolescentes practican todavía lo que sus papás y sus maestros les han señalado, esto lo notamos en las clases, en los patios, con sus compañeros o con sus mayores, y en estas situaciones cabe recordar lo que mencionaba líneas atrás, o sea, la importancia de subrayar el papel que juega en los estudiantes el ejemplo de los mayores, practicar lo que enseñamos, comportarnos según lo indican las normas.

3.2.3.4 COMIPEMS.

Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior, como su nombre lo indica se trata de un organismo que agrupa a las instituciones de nivel medio superior que se ubican en la zona metropolitana de la Ciudad de México, y son nueve escuelas públicas que con sus 270 planteles educativos ofrecen a los estudiantes más de 600 opciones para que continúen con sus estudios.

Antes de que naciera la COMIPENS, las personas que pretendían continuar con sus estudios una vez que terminaban su formación media básica, se encontraban con la necesidad de elegir una escuela; una vez realizada tal elección, debían realizar en ella los trámites necesarios y pagar por un examen de selección y, en caso de no obtener el puntaje necesario para ingresar a dicha institución, el estudiante se veía en la necesidad de buscar

otro plantel en el cual tenía que efectuar procedimientos similares para tratar de obtener un lugar, y por supuesto esto acarrearía un nuevo pago.

Así las cosas, si un estudiante no se quedaba en su primer examen, podía lograrlo en el segundo, o en el tercero, pero se daban casos en los cuales no se obtenía el tan anhelado ingreso a ningún plantel en más de un intento por lo cual, agotadas sus posibilidades, tenían que aguardar un año para volver a empezar.

Inclusive hubo casos de jóvenes que después de uno o dos años de buscar la posibilidad de un espacio educativo y no lograrlo, optaban por no seguir estudiando.

Fue en el año de 1996 cuando se formó la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), con un total de nueve instituciones. Este grupo ofrece la mayoría de opciones públicas a los estudiantes que pretenden seguir sus estudios en el nivel medio superior ya se trate de una escuela con características propedéutica, terminal o bivalente.

Escuela propedéutica, son aquellas que su objetivo primordial es preparar a los alumnos para que puedan ingresar al siguiente nivel.

Escuela terminal, en estas, el alumno obtiene un título de técnico al terminar sus estudios, pero no recibe un certificado que le permita continuar su desarrollo en el nivel de licenciatura.

Escuela bivalente, las personas que ingresan en estas pueden obtener un título de una carrera técnica y además, un certificado de bachillerato.

El concurso fue aplicado por vez primera en 1996, y sin lugar a dudas ha sido una medida muy cuestionada por las implicaciones que ha tenido en lo académico y en lo político. Fue y ha sido objeto de debates, se organizaron grupos y movilizaciones que lo ha cuestionado e incluso le plantearon volver a la situación anterior, en donde cada institución organizaba su propio proceso de selección.

En junio de 1997 se aplicó la segunda versión de este procedimiento con algunas modificaciones en los criterios con respecto al primer examen.

Las instituciones que integran la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), son nueve: Colegio de Bachilleres (Colbach), Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), Dirección General del Bachillerato (DGB), Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA), Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), Instituto Politécnico Nacional (IPN), Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social del Gobierno del Estado de México (SECYBS), Universidad Nacional Autónoma del Estado México (UAEM), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

En febrero de 1996 esas instituciones acordaron un convenio para colaborar y convocaron al concurso de selección, pretendiendo “la coordinación interinstitucional necesaria para atender en forma conjunta y transparente la demanda de educación media superior. Una convocatoria única, la realización de un mismo registro de aspirantes y la evaluación de habilidades y conocimientos de éstos mediante un solo examen, fueron los principales rasgos de un proceso innovador”.²⁰

Algunos de los problemas que se detectaron para atender la demanda de escuelas por parte de los estudiantes fueron, el crecimiento acelerado de la población del D. F., y de los 21 municipios conurbados del Estado de México, los contrastes que se dan entre las instituciones educativas, la falta de información que había con respecto a la preferencia de los aspirantes, insuficiente orientación vocacional, la desigualdad que se daba en los procesos de selección, los cuales favorecían a los aspirantes que entre otras cosas podían pagar para participar en más concursos, el poco interés por las opciones de formación de técnicos y la existencia de ciertas ideas que privilegian la formación universitaria.

Objetivos.

El proceso de selección tiene entre sus objetivos localizar a los aspirantes que tienen la capacidad para acceder a alguna de las alternativas educativas que prestan las instituciones de la convocatoria, teniendo como criterio los conocimientos mínimos y las habilidades generales que se miden por medio de un examen, así como también las preferencias de los estudiantes que participan por algunas de las opciones educativas.

La información sobre el proceso de elección de escuelas y del concurso que deben presentar se comienza a dar a los alumnos desde el mes de enero.

Etapas del concurso.

Primera etapa. Publicación de la convocatoria. La Comipems publica la Convocatoria para el Concurso. Los aspirantes se enteran de las bases y condiciones del Concurso. El 23 de febrero. En las escuelas secundarias de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México y en los principales periódicos de circulación nacional por medio de carteles e impresos del texto de la Convocatoria, así como en Internet.

Segunda etapa. Documentación básica para el registro. La Comipems produce y distribuye los materiales básicos. Los aspirantes reciben los materiales básicos para participar en el Concurso a partir del 3 de marzo en su propia escuela. Los aspirantes reciben: Solicitud de registro, hoja de datos generales, instructivo, ficha de depósito bancario.

Tercera etapa. Toma de decisiones y llenado de la solicitud de registro. Los aspirantes se informan sobre las opciones educativas y, en corresponsabilidad con sus padres o tutores, seleccionan entre ellas, de acuerdo con sus intereses, y llenan la solicitud

²⁰ COMIPEMS. *Informe Final*. México, 1999 p. 4

de registro. Los orientadores, profesores de Formación Cívica y Ética y familiares, informan y apoyan a los participantes. Los padres de familia firman la solicitud y los directores certifican la condición regular en la escolaridad del aspirante. Todo esto durante el periodo que va entre el momento de recibir la documentación básica y el día correspondiente al registro. En los planteles de educación secundaria, en los módulos de orientación y en casa, con la participación de padres o tutores.

Cuarta etapa. Procedimiento y lugares para registrarse en el concurso. Los aspirantes acuden personalmente a entregar sus documentos, verifican los datos que aparecen en el comprobante-credencial que reciben del 26 de marzo al 10 de abril, según la letra inicial del primer apellido del solicitante, en los centros de registro correspondientes.

Quinta etapa. Preparación para el examen. Los aspirantes trabajan con la Guía de Examen, repasan las materias del examen y consultan a sus profesores durante el tiempo previo al examen en lugares como la escuela, la biblioteca o su casa.

Sexta etapa. Presentación del examen. Los aspirantes presentan el examen para el Concurso el 21 o 22 de junio, según lo indique su comprobante-credencial, en el local indicado en su comprobante-credencial.

Séptima etapa. Calificación de los exámenes y asignación de lugares. La UNAM y el Ceneval califican los exámenes que les corresponden y entregan los resultados a la Comipems, la cual realiza la asignación de lugares. Auditores y notarios vigilan la correcta realización y dan fe de los procesos entre el 23 de junio y el 30 de julio.

Octava etapa. Publicación de los resultados e inscripciones escolares. La Comipems publica la Gaceta de Resultados el uno de agosto, esta se vende en los puestos de periódicos, o se consulta en módulos de orientación e Internet. Cada aspirante acude a inscribirse en la opción en que fue aceptado durante los días que determine la institución que inscribe, y que aparecen en la Gaceta de Resultados en el lugar que se les señala en la Gaceta de Resultados.

Esta actividad entre otras es una de las principales funciones del Orientador Técnico en la Escuela Secundaria.

Capítulo IV PROGRAMA DE HABILIDADES VERBALES (INSTRUMENTACIÓN DEL PROGRAMA).

En este apartado se incluye un conjunto de ejercicios que titule “Programa de Habilidades Verbales”, el cual tiene como uno de sus principales objetivos, mejorar el vocabulario de los alumnos, para lograr lo anterior, cada una de las sesiones del proyecto busca el desarrollo de los estudiantes por medio de las diferentes actividades que deben resolver los mismos, auxiliados siempre por su profesor, y por sus compañeros.

En las situaciones que se les van presentando a los estudiantes en este programa, se busca que éstos vayan adquiriendo nuevos conceptos que apoyen el desarrollo de sus habilidades verbales.

4.1 RAZONES O ÉL POR QUÉ Y PARA QUÉ DEL PROGRAMA.

Para estimular el desarrollo de las habilidades intelectuales del estudiante es necesario lograr un aprendizaje gradual y con bases firmes, es importante destacar que en este proceso se deben de considerar varias alternativas que se orienten al incremento de habilidades en el alumno. Es de vital importancia que los jóvenes además de memorizar la información que es transmitida por los educadores, prueben otros caminos que sirven para razonar, que motiven “a la comprensión y análisis de información factible de ser aplicada en los diversos ámbitos de su vida”.²¹

Los estudiantes vienen realizando un buen número de habilidades desde que ya en sus hogares efectuaban una gran cantidad de actividades de trabajo y de diversión, incluso en la escuela primaria deben avanzar en el mejoramiento de su potencial al estudiar y practicar los contenidos de cada una de las asignaturas; sin embargo, es probable que esto sucediera sin el fundamento de objetivos que le pudieran servir de pauta y que aunque en sus casas es entendible, no se puede decir lo mismo de la escuela; espacio en donde se espera que se den las condiciones necesarias para la cimentación de los conocimientos y las habilidades.

Las anteriores son unas de las principales razones que me han motivado a elaborar un trabajo alternativo a las asignaturas de español, que busque el incremento de las habilidades intelectuales en los alumnos de tercer grado; el por qué con estos estudiantes, es porque en este año escolar me correspondió laborar precisamente con ellos, amén de que son estos los que más requieren de un panorama superior en contraste con los educandos, de primer grado a segundo, por su **mayor** necesidad, dado que están por ingresar al nivel escolar medio superior, o tal vez tengan que dedicarse a trabajar.

²¹ S.E.P. *Instrumento para el diagnóstico de alumnos de nuevo ingreso a secundaria. Perfil de la población de nuevo ingreso.* México, D. F., 1992 p.1

4.2 CUESTIONARIO A LA MUESTRA

Antes de iniciar con la aplicación de los contenidos del programa se elaboró un cuestionario que se aplicó a una muestra de otro grupo de tercero; el objetivo de esto fue probar las preguntas del cuestionario.

4.3 SE APLICA EL CUESTIONARIO AL GRUPO

Una vez revisado técnicamente el cuestionario procedí a su aplicación al grupo elegido, cabe aclarar que el propósito de las preguntas es conocer en que materia participan y la razón de ello, también se hicieron otras preguntas pidiendo información sobre el contenido de las charlas con sus amigos.

Las respuestas de los alumnos indican que algunos de sus profesores inducen a estos a que participen en clase utilizando como aspecto motivador los puntos extra para su calificación; sin embargo, esta mecánica no es suficiente para varios alumnos quienes manifiestan desconfianza hacia sus compañeros debido a que si se **equivocan** en su respuesta o en la forma de hablar, los demás se burlarán.

4.4 SENSIBILIZACIÓN.

En uno de sus libros Freud²² comentaba que los niños son perversos polimorfos. Los muchachos cuando tienen la oportunidad se comportan groseros y burlones con sus compañeros y en algunos casos hasta con sus profesores. Por este motivo considero que es muy importante antes de iniciar este programa, o cualquier otro curso dirigido a niños o adolescentes, empezar el trabajo con la sensibilización de los estudiantes. Existe un buen número de técnicas y ejercicios, lecturas que se pueden emplear de acuerdo a las características de los alumnos, o a las del conductor; inclusive, si el profesor se siente con la capacidad suficiente para iniciar la sensibilización sin emplear ninguna otra herramienta didáctica mas que su discurso, adelante, lo importante es llegar al logro del objetivo, que en este caso es el de sensibilizar a los alumnos.

4.5 EL PROGRAMA.

El programa esta conformado por tres partes, en cada una de ellas se manejan los temas que se muestran en los cuadros de las páginas siguientes.

El programa consta de dieciocho sesiones, cada una de una hora o de hora y media, lo cual suma un total de veintidós horas. Dichas reuniones las lleve a cabo una vez por semana. A continuación aparecen los cuadros con los temas y los contenidos del Programa, y enseguida el Programa y las sesiones:

²² FREUD, Sigmund. *Tres ensayos sobre teoría sexual*. México, Alianza Editorial, 1989 p. 56

Programa para el desarrollo de habilidades verbales.

<i>No. de Sesión</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Estrategias de enseñanza</i>	<i>Estrategias de aprendizaje</i>	<i>Materiales</i>	<i>Evaluación</i>
Primera	Que los alumnos ordenen palabras a partir de sílabas en desorden.	Hacer sensibilización con los alumnos para fomentar valores. Enseñar como se puede ordenar una palabra que tenga sus letras en desorden.	Ordenar palabras cuyas sílabas están en desorden.	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo. • Diccionario. • Marcadores. • Pizarrón. 	<p>Palabras escritas correctamente.</p> <p>Conocimiento de nuevos conceptos.</p>
Segunda	Que los alumnos elaboren textos originales con coherencia y sentido lógico.	Elaborar un texto original con coherencia.	Elaboración de un texto con sentido lógico.	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo. • Diccionario. • Marcadores. • Pizarrón. 	<p>Palabras escritas correctamente.</p> <p>Conocimiento de nuevos conceptos.</p> <p>Elaboración de textos.</p>
Tercera	Que los alumnos comprendan que el significado de las oraciones depende del ordenamiento de las palabras.	Presentar oraciones con palabras en orden incorrecto y ordenarlas.	Ordenar oraciones para que se entiendan.	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo. • Diccionario. • Marcadores. • Pizarrón. • Cartulina. • Tijeras. • Diurex. 	<p>Oraciones escritas correctamente.</p> <p>Elaboración de diferentes oraciones.</p>
Cuarta	Que los alumnos encuentren relaciones entre las palabras.	Mostrar las palabras que se relacionan con un concepto.	Encontrar palabras que se puedan relacionar con un vocablo.	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo. • Diccionario. • Marcadores. • Pizarrón. 	<p>Número de palabras que se logren relacionar.</p> <p>Palabras escritas correctamente.</p> <p>Conocimiento de nuevos conceptos.</p>
Quinta	Que los alumnos aprendan a examinar los términos de las opciones para tener una idea de su uso y así completar oraciones.	Dar ejemplos de oraciones incompletas con espacios en blanco.	<p>Escribir en los espacios en blanco la palabra pertinente.</p> <p>Completar lista de palabras colocando las letras que faltan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo. • Diccionario. • Marcadores. • Pizarrón. 	<p>Nuevas palabras.</p> <p>Palabras encontradas.</p>

Sexta	Que los alumnos practiquen y aprendan nuevas palabras que se escriben de forma diferente pero que tienen un significado similar o idéntico.	Presentar el tema de los sinónimos	Subrayar de oraciones la palabra que signifique lo mismo que otra que se le presente.	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo. • Diccionario. • Marcadores. • Pizarrón. 	Conocimiento de los sinónimos. Adquisición de nuevas palabras.
Séptima	Que los alumnos aprendan a determinar la relación que existe entre un par de palabras y otro.	Explicar que las analogías nos ayudan a entender una nueva idea por medio de otra.	Solicitar que se intente determinar la relación que existe entre un par de conceptos y otro.	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo. • Diccionario. • Marcadores. • Pizarrón. 	Relaciones de palabras. Adquisición de conceptos.
Octava	Que los alumnos reconozcan las diferencias del pensamiento convergente y el pensamiento divergente.	Desarrollar ejercicios de pensamiento convergente y ejercicios de pensamiento divergente.	Explicar el pensamiento convergente y el pensamiento divergente.	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo. • Diccionario. • Marcadores. • Pizarrón. 	Descubrimiento del pensamiento convergente. Descubrimiento del pensamiento divergente
Novena	Que los alumnos comprendan que la observación es un aspecto muy importante en la adquisición de conocimientos.	Explicar que la observación cuidadosa y ordenada es el inicio de todo conocimiento.	Resolver ejercicios de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo. • Diccionario. • Marcadores. • Pizarrón. 	Observaciones más cuidadosas. Lecturas más certeras.
Décima	Que los alumnos incrementen su capacidad de percepción.	Explicar el tema de la percepción.	Resolver ejercicios de percepción.	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo. • Diccionario. • Marcadores. • Pizarrón. 	Ejercicios resueltos correctamente.
Undécima	Que los alumnos aprendan a relacionar las características de una clase.	Explicar el tema de Clases y características esenciales.	Realizar ejercicios de establecer la clase más específica a la que pueda pertenecer los listados.	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo. • Diccionario. • Marcadores. • Pizarrón. 	Elaboración de clases. Ordenar clases de objetos.
Décimo Segunda	Que los alumnos reconozcan los diferentes tipos de conectores.	Hacer una explicación del uso de los Conectores.	Realizar ejercicios de conectores.	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabajo. • Diccionario. • Marcadores. • Pizarrón. 	Conocimiento de conectores. Conectores empleados

					adecuadamente.
Décimo Tercera	Que el alumno mejore su capacidad de ordenar información dispersa.	Explicar el tema de secuencias y patrones.	Resolver ejercicios de secuencias y patrones.	<ul style="list-style-type: none"> • Libro se trabajo. • Diccionario. • Marcadores. • Pizarrón. 	<p>Ordenar por secuencia.</p> <p>Patrones de comportamiento.</p>
Décimo Cuarta	Que los alumnos conozcan el concepto de aseveración y elaboren aseveraciones.	Encontrar las características de las aseveraciones.	Elaborar aseveraciones empleando los cuantificadores.	<ul style="list-style-type: none"> • Libro se trabajo. • Diccionario. • Marcadores. • Pizarrón. 	<p>Conocimiento de cuantificadores.</p> <p>Elaboración de aseveraciones.</p>
Décimo Quinta	Que los alumnos elabore aseveraciones universales y particulares.	Explicar la diferencia de los cuantificadores particulares universales	Efectuar ejercicios en que falte el cuantificador y el tipo de cuantificador.	<ul style="list-style-type: none"> • Libro se trabajo. • Diccionario. • Marcadores. • Pizarrón. 	<p>Elaboración de aseveraciones universales.</p> <p>Elaboración de aseveraciones particulares.</p>
Décimo Sexta	Que los alumnos aprendan a elaborar aseveraciones verdaderas y falsas.	Explicar el tema de la veracidad y falsedad de las aseveraciones.	Explicar como se demostraría la falsedad o veracidad de las aseveraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Libro se trabajo. • Diccionario. • Marcadores. • Pizarrón. 	<p>Demostrar la veracidad de las aseveraciones.</p> <p>Demostrar la falsedad de las aseveraciones.</p>
Décimo Séptima	Que los alumnos aprendan a elaborar aseveraciones reversibles e irreversibles.	Mostrar la inversión y la reformulación de aseveraciones.	Hacer ejercicios anotando si la aseveración es verdadera o falsa y elaborar la aseveración invertida.	<ul style="list-style-type: none"> • Libro se trabajo. • Diccionario. • Marcadores. • Pizarrón. 	<p>Inversión de aseveraciones.</p> <p>Justificación de las respuestas.</p>
Décimo Octava.	Que los alumnos practiquen y aprendan las relaciones entre aseveraciones de contradicción, coherencia e implicación.	Explicar las relaciones entre las aseveraciones	Resolver ejercicios	<ul style="list-style-type: none"> • Libro se trabajo. • Diccionario. • Marcadores • Pizarrón 	<p>Elaboración de aseveraciones de contradicción.</p> <p>Elaboración de aseveraciones de implicación.</p>

PROGRAMA DE HABILIDADES VERBALES.

a) Primera sesión.

Título de la sesión: Ordenamiento y significado de las palabras.

Objetivo: Que los alumnos ordenen palabras a partir de sílabas en desorden.

Materiales:

libro de trabajo
lápiz
pluma
diccionario
marcadores
pizarrón

Simbología:



Actividad individual.



Actividad en equipo.



Actividad en plenaria.

Actividades de integración del trabajo desarrollado (Estrategias).



En plenaria, el conductor-profesor hace sensibilización con los alumnos sobre la necesidad de fomentar valores como el respeto y la tolerancia como algo necesario para propiciar un mejor aprendizaje.



De manera individual realizar un ejercicio de ordenar palabras cuyas sílabas están en desorden. En la columna de la izquierda se enlistan éstas, léelas con atención y escribe en la línea de la derecha la palabra que resulte.

- 1.- coz - pre _____
- 2.- es - ma - tro _____
- 3.- caz - sus - pi _____
- 4.- cia - bi - gra - ver _____
- 5.- der - a - en - pre _____
- 6.- be - de - rar - li _____
- 7.- sio - ce - fu - nar _____
- 8.- ta - ción - yux - si - po _____
- 9.- tra - go - je - lar - me _____
- 10.- ni - cio - o - ci - ra _____



De manera individual. Pedir a diferentes alumnos que pasen al frente a escribir las palabras en el pizarrón.



De manera individual. Invitar a los alumnos a que corrijan sus palabras.

Evaluación de la sesión (productos de la sesión):

- . Palabras escritas correctamente.
- . Conocimiento de nuevos conceptos.

Tiempo estimado: 1 hora

Bibliografía :- Diccionario

* Alvarado Bravo Blanca Gpe. y Rojas García Guillermina M. *Estrategias de comprensión y razonamiento verbal*. Toluca, México. UAEM 4a. ed., 1999.

b) Segunda sesión.

Título de la sesión: Ordenamiento y significado de las palabras.

Objetivo: Que los alumnos elaboren textos originales con coherencia y sentido lógico.

Materiales:

libro de trabajo
lápiz
pluma
diccionario
marcadores
pizarrón

Simbología:



Actividad individual.



Actividad en equipo.



Actividad en plenaria.

Actividades de integración del trabajo desarrollado (Estrategias).

Solicitar a los alumnos que elaboren un texto original con coherencia y sentido lógico empleando las diez palabras de la actividad anterior. Pedirles que busquen en el diccionario el significado de las que desconozcan.



De manera individual pedir a los alumnos que lean ante los demás su texto.

Evaluación de la sesión (productos de la sesión).

- . Palabras escritas correctamente.
- . Conocimiento de nuevos conceptos.
- . Elaboración de textos.

Tiempo estimado: 1 hora.

Bibliografía :

- Diccionario.
- Enciclopedia.

* Alvarado Bravo Blanca Gpe. y Rojas García Guillermina M. *Estrategias de comprensión y razonamiento verbal*. Toluca, México. UAEM 4a. ed., 1999.

c) Tercera sesión

Título de la sesión: Ordenamiento y significado de las oraciones.

Objetivo: Que los alumnos comprendan que el significado de las oraciones depende del ordenamiento de las palabras.

Materiales:

libro de trabajo
lápiz
pluma
marcadores
diccionario
cartulina
tijeras
cinta para pegar cartulina
imanes
etc.

Simbología:



Actividad individual.



Actividad en equipo.



Actividad en plenaria.

Actividades de integración del trabajo desarrollado (Estrategias).

A continuación se presentan oraciones en donde las palabras tienen un orden incorrecto, por lo cual su comprensión es confusa. Ordénalas de tal manera que se entiendan claramente.

Se venden muñecas para niñas de trapo.

Yogurt de leche de vaca entera

Se alquilan cunas para niños de madera.

Pañales para niños nuevos.

Jugo de naranja concentrado.

Bold 3 suavizante para ropa en polvo.

Se venden vasos para agua de cristal.



De manera individual pedir a los estudiantes que lean ante los demás sus oraciones.



En plenaria. Invitar a los alumnos a que corrijan sus oraciones.

Evaluación de la sesión (productos de la sesión).

- . Oraciones escritas correctamente.
- . Elaboración de diferentes oraciones.

Tiempo estimado: 1 hora

Bibliografía :- Diccionario

* Alvarado Bravo Blanca Gpe. y Rojas García Guillermina M. *Estrategias de comprensión y razonamiento verbal*. Toluca, México. UAEM 4a. ed., 1999.

d) Cuarta sesión.

Título de la sesión: Relación entre palabras.

Objetivo: Que los alumnos encuentren relaciones entre las palabras.

Materiales:

libro de trabajo
lápiz
pluma
diccionario
marcadores
pizarrón

Simbología:



Actividad individual.



Actividad en equipo.



Actividad en plenaria.

Actividades de integración del trabajo desarrollado (Estrategias).



De manera individual, el alumno encuentra el mayor número de palabras que pueda relacionar con el vocablo que se propone a continuación.

Ejemplo: Palabra VÍBORA

Relaciones: veneno, bosque, árbol, cascabel, cinturón, zapatos, miedo, morder, antídoto, machete, frío, silbar.

1.- Palabra: LIBRO

Relaciones:

2.- Palabra: GUITARRA

Relaciones:

3.- Palabra: NIÑO

Relaciones:

4.- Palabra: BOTE

Relaciones:

5.- Palabra. UNIVERSO

Relaciones:



En equipo solicitar a los estudiantes que encuentren el mayor número de palabras que puedan relacionar del ejercicio anterior



Solicitar uno o dos voluntarios para que lean el listado de palabras que lograron escribir.

Evaluación de la sesión (productos de la sesión).

- . Número de palabras que logren relacionar.
- . Palabras escritas correctamente.
- . Conocimiento de nuevas palabras.

Tiempo estimado: 1 hora

Bibliografía :

- Diccionario.

* Alvarado Bravo Blanca Gpe. y Rojas García Guillermina M. *Estrategias de comprensión y razonamiento verbal*. Toluca, México. UAEM 4a. ed., 1999.

e) Quinta sesión

Título de la sesión: Patrones.

Objetivo: Que los alumnos aprendan a examinar los términos de las opciones para tener una idea de su uso y así completar oraciones.

Materiales:

libro de trabajo

lápiz

pluma

diccionario

pizarrón

Simbología:



Actividad individual.



Actividad en equipo.



Actividad en plenaria.

Actividades de integración del trabajo desarrollado (Estrategias).



De manera individual escribe sobre la línea la palabra que consideres pertinente, de modo que la frase adquiera sentido completo y lógico.

1. _____ día realizaba _____ trabajo, pero lo efectuaba con _____ alegría.

2. _____ rumores sobre _____ particular son indudablemente _____.

3. La situación _____ entrañaba un _____ riesgo para _____ gente.

4. El día de _____ santo envió a _____ mujer un _____ regalo.

5. Se ha eliminado _____ las complicaciones gracias a contar con un _____ director.

Pedir a un alumno que lea la primera oración, luego a otro, y así sucesivamente.



De forma individual, el alumno completa la lista de palabras, colocando las letras que falten.

Algunas tienen más de una respuesta, intenta encontrar otra palabra con estas letras.

1. Tí_ic_ _____
2. A_ab_e _____
3. _l_v_o _____
4. F_c_ón _____
5. C_éd_l _____
6. _r_ü_r _____
7. In_ec_s_ _____
8. _mb_g_o _____
9. R_s_r_ng_do _____
10. __c_p_ic_smo _____



El profesor solicita alumnos **voluntarios** para que den las respuestas correctas a los ejercicios.

Evaluación de la sesión (productos de la sesión).

- . Nuevas palabras.
- . Palabras encontradas.

Tiempo estimado: 1 hora.

Bibliografía* : - Diccionario.

* Alvarado Bravo Blanca Gpe. y Rojas García Guillermina M. *Estrategias de comprensión y razonamiento verbal*. Toluca, México. UAEM 4a. ed., 1999.

f) Sexta sesión

Título de la sesión. Sinónimos.

Objetivo. Que los alumnos practiquen y aprendan nuevas palabras que se escriben de forma diferente pero que tienen un significado similar o idéntico.

Materiales:

libro de trabajo

lápiz

pluma

diccionario

marcadores

pizarrón

Simbología:



Actividad individual.



Actividad en equipo.



Actividad en plenaria.

Actividades de integración del trabajo desarrollado (Estrategias).



De manera individual en el siguiente poema, subraya en cada oración, la palabra que signifique lo mismo que el vocablo que aparece en la lista de la derecha.

Esta niña amable y grave AGRADABLE

tiene un largo cuello de ave, EXTENSO

cuello lánguido y sutil FLACO

cuello gálibo y suave ELEGANTE

finge proa de alguna nave FRENTE

de una nave de marfil	EMBARCACION
y hay en ella, cuando inclina	BAJA
la cabeza arcaica y fina,	ANTICUADA
que semeja peregrina	CAMINANTE
flor de oro, al saludar,	REVERENCIA
cierto ritmo de latina,	COMPÁS
cierto porte de femenina	DAMA
y una gracia sin igual	ATRACTIVO
muy difícil de explicar.	ARDUO



Solicitar a uno o dos alumnos lean ante el grupo la palabra del poema con su equivalente

Evaluación de la sesión (productos de la sesión).

- . Conocimiento de los sinónimos.
- . Adquisición de nuevas palabras.

Tiempo estimado: 1 hora

Bibliografía :

- Diccionario.

* Alvarado Bravo Blanca Gpe. y Rojas García Guillermina M. *Estrategias de comprensión y razonamiento verbal*. Toluca, México. UAEM 4a. ed., 1999.

g) Séptima sesión.

Título de la sesión: Analogías verbales.

Objetivo: Que los alumnos aprendan a determinar la relación que existe entre un par de palabras y otro.

Materiales:

libro de trabajo

lápiz

pluma

diccionario

marcadores

pizarrón

Simbología:



Actividad individual.



Actividad en equipo.



Actividad en plenaria.

Analogías.

Las analogías son muy útiles para modificar conceptos a partir de relacionarlos con otros; sirven para explicar la realidad, además nos ayudan a entender una nueva idea por medio de otra.



En plenaria, el profesor da una explicación de la importancia de poder encontrar las relaciones entre pares de conceptos.



De forma individual intenta determinar la relación que existe entre los conceptos representados por el par de palabras en mayúsculas y aplica el mismo criterio para encontrar la respuesta correcta en los ejercicios siguientes, justifica en cada caso tu respuesta, guiándote por el ejemplo.

Ejemplo:

ESCENARIO es a ACTOR, como:

- A. pista a bailarín
- B. mar a astillero
- C. pincel a escultor
- D. alumno a profesor
- E. hoja a cuaderno

La relación que existe entre ESCENARIO y ACTOR es la de un “espacio físico y la persona que en él desarrolla su actividad”.

Entre “pista” y “bailarín” (opción A) reconocemos el mismo tipo de relación, la cual no aparece en ninguna de las demás opciones, por lo que ésta es la respuesta correcta.

1. LLOVIZNA es a TORMENTA, como:

- a) Terremoto a temblor
- b) Maremoto a ola
- c) Relámpago a tormenta
- d) Ventisca a avalancha
- e) Viento a huracán

2. TENSIÓN es a DOLOR DE CABEZA como:

- a) Disposición a enfado
- b) Voltio a electricidad
- c) Virus a enfermedad
- d) Árbol a frondosa
- e) Error a corrección

3. ZAPATOS es a PIES, como:

- a) Salud - plenitud
- b) Pobreza - alegría
- c) Rico - audaz
- d) Peine - pelo
- e) Correr - ganar

4. FRUTA es a MANDARINA, como:

- a) Mar - marina
- b) Árbol - corteza
- c) Río - aeropuerto
- d) Flor - amapola
- e) Bosque - flores

5. HIPOCRÉSIA es a SINCERIDAD, como:

- a) Fingimiento - falsedad
- b) Noche - día
- c) Mar - barco
- d) Escuela - pupitre
- e) Sumiso – abnegado

6. EMOCIÓN es a IRA, como:

- a) Zorro - astucia
- b) Negro - mestizo
- c) Guerra - paz
- d) Pan - panadería
- e) Baile - danzón

7. AUDITOR es a AUDITADO, como:

- a) Despilfarrar - ahorrar
- b) Estropear - cuidar
- c) Maestro - alumno
- d) Enano - pequeño
- e) Médico - paciente

8. LEGULEYO es a ABOGADO, como.

- a) Mercado - trastienda
- b) Plaza - bodega
- c) Ruletero - taxista
- d) Comprador - empleado
- e) Mercancía - existencia

9. RESCATAR es a RESCATADO, como:

- a) Iniciar a comenzar
- b) Ver - visto
- c) Inventar - autor
- d) Enseñar – alumno
- e) Correr - ganar

10. TRABAJO es a ESFUERZO, como:

- a) Holgura - desahogo
- b) Angostura - estrechez
- c) Deporte - descanso
- d) Ventura - infortunio
- e) Amor - pasión



En plenaria, solicitar a los alumnos que expliquen la relación que se da entre los diferentes pares de conceptos.

Pedir a los estudiantes que corrijan sus pares erróneos.

Evaluación de la sesión (productos de la sesión):

- . Número de relaciones de palabras encontradas.
- . Adquisición de conceptos.

Tiempo estimado: 1 hora.

Bibliografía*:

- Diccionario.

* Alvarado Bravo Blanca Gpe. y Rojas García Guillermina M. *Estrategias de comprensión y razonamiento verbal*. Toluca, México. UAEM 4a. ed., 1999.

h) Octava sesión.

Título de la sesión: Pensamiento convergente y pensamiento divergente.

Objetivo: Que los alumnos reconozcan las diferencias del pensamiento convergente y el pensamiento divergente y, que realicen ejercicios de ambos tipos.

Materiales:

libro de trabajo

lápiz

pluma

diccionario

marcadores

pizarrón

Simbología:



Actividad individual.



Actividad en equipo.



Actividad en plenaria.

Actividades de integración del trabajo desarrollado (Estrategias).



De forma individual, resolver los siguientes ejercicios:

1. Coloca los signos de más (+) o de menos (-) entre los siguientes números de modo que te dé 7.

$$3 \quad 1 \quad 2 \quad 4 \quad 5 \quad 6 = 7$$

2. Una persona se está ahogando en la alberca de un hotel y tú estás cerca del lugar. No sabes nadar. Propone varias alternativas para salvarla.

¿Observaste cuáles son las diferencias entre ambos?

El segundo problema, que implica mayor creatividad para su resolución, puede tener diversas respuestas en tanto que el primero no. Cada problema implica habilidades diferentes.

Al pensamiento que utiliza un camino riguroso para llegar a una solución o conjunto de soluciones definidas, como el del primer problema, se le llama **convergente**. Al pensamiento que opta entre varias vías, utiliza la imaginación y la fantasía, para llegar a resultados diverso y diferentes, como el del segundo problema, le llamamos pensamiento **divergente**. Algunos de nosotros tendemos a ser más convergentes y otros más divergentes.



Pedir a los alumnos un **voluntario** que pase al pizarrón a resolver el problema número 1.



Solicitar al grupo que den la o las soluciones al problema número 2.

Requerir a los estudiantes un par de voluntarios para que expliquen que actividad eligieron y por qué.

Evaluación de la sesión (productos de la sesión):

- . Descubrimiento del pensamiento convergente.
- . Descubrimiento del pensamiento divergente.

Tiempo estimado: 1 hora

Bibliografía :- Diccionario.

* Espíndola Castro José Luis. *Fundamentos de la cognición*. Pearson. México, 1996.

i) Novena sesión.

Título de la sesión: Observación.

Objetivo: Que los alumnos comprendan que la observación es un aspecto muy importante en la adquisición de conocimientos.

Materiales:

libro de trabajo
lápiz
pluma
diccionario
marcadores
pizarrón

Simbología:



Actividad individual.



Actividad en equipo.



Actividad en plenaria.

Actividades:



De manera individual leer la siguiente información:

Observación.

La observación cuidadosa y ordenada es el inicio de todo conocimiento. Es una habilidad básica en la cual se destacan aspectos relevantes de la realidad. La observación directa de objetos y situaciones implican el manejo adecuado del lenguaje para distinguir entre lo que observamos directamente y lo que podemos inferir de ello. Aunque en un gran número de casos es difícil distinguir entre lo que percibimos y lo que inferimos, o deducimos, es importante que te percatas de tus observaciones y juicios, pueden estar contaminados por inferencias equivocadas o superficiales.

De manera individual, analiza el siguiente caso:

El señor Álvarez fue a ver al doctor Canuto porque sufría de un terrible malestar en los riñones y su mal se había intensificado en las últimas semanas. El doctor le recetó unas gotas que tenía que diluir en un vaso con agua. Pero, después de 4 días de haber iniciado el tratamiento el señor Álvarez regresó para reclamarle que las gotas no le habían servido y que se sentía igual. A éste le causó extrañeza, ya que en el 96% de los casos tratados se obtiene un éxito inmediato con ese tratamiento y no había duda en el diagnóstico.

¿Que crees que ocurrió?



De manera individual, observa cuidadosamente la receta y la etiqueta de la medicina que a continuación se reproducen.

RECETA

Dr. Joaquín Canuto. Médico General

Paciente: Sr. José Álvarez

Fecha: 15 de Abril de 2003

Instrucciones:

Tomar 5 gotas por la mañana, 10 al mediodía y 5 por la noche de

RINOGOTEX--5000. Si se agudiza el dolor,

Tomar una tableta de BAXISAL por la mañana.

MEDICINA QUE COMPRÓ

RINOGOTAX--500
sulfatos 100 Mg
hidratos 30 Mg
Carbonos activados 80 Mg
Exp. C. P. V. 160 ml
Fecha de caducidad: Enero de 2008
No se tome con calmantes



De manera individual, explica lo que pudo haber ocurrido en el caso del señor Álvarez.

En muchas ocasiones el no reparar en lo que parecen pequeños detalles acarrea muchas dificultades. Por ejemplo:

- . Cuando no se lee bien lo que se pregunta en un examen
- . Al no observar cuidadosamente los datos de un problema o de una ecuación
- . Al no mirar la fecha de corte en los recibos de la luz, etc.

Evaluación de la sesión (productos de la sesión):

- . Observaciones más cuidadosas
- . Lecturas más certeras.

Tiempo estimado: 1 hora

Bibliografía :

- Diccionario.

* Espíndola Castro José Luis. *Fundamentos de la cognición*. Pearson. México, 1996.

j) Décima sesión.

Título de la sesión: Percepción.

Objetivo: Que los alumnos incrementen su capacidad de percepción.

Materiales:

libro de trabajo

lápiz

pluma

diccionario

marcadores

pizarrón

Simbología:



Actividad individual.



Actividad en equipo.



Actividad en plenaria.

Actividades:



De forma individual, los alumnos leen y analizan la siguiente información:

Percepción

La percepción es una habilidad muy importante que debe dominarse al observar, ya que ayuda a distinguir y ordenar con precisión los diferentes contextos. Por ejemplo, en ocasiones, cuando se estaciona el automóvil en un lugar muy grande, después de arreglar nuestros asuntos, se regresa al mismo sitio y no se localiza el auto de manera inmediata, esto es porque no hay referencias de donde se dejó y se confunde entre los otros.

El pensamiento tiene que ver con la determinación y uso de referencias que incrementan el poder de observar y de visualizar objetivamente.

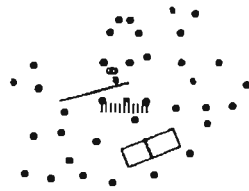
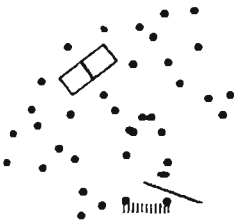
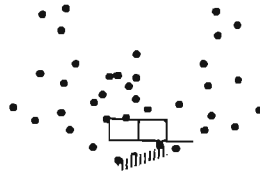
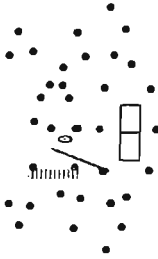
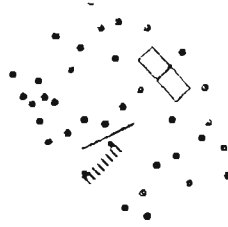
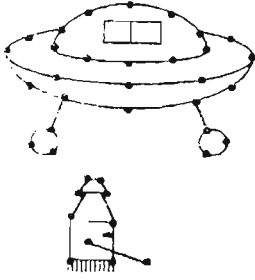


En plenaria, el profesor aclara dudas sobre el tema



De manera individual los alumnos resuelven los ejercicios de la página siguiente:

Se trata de unir los puntos en cada cuadro con un lápiz, de tal forma que produzcas exactamente las figuras mostradas al inicio, las cuales están cambiadas de posición e inclusive pueden estar traslapadas.





El profesor revisa los trabajos de los alumnos y hace aclaraciones y comentarios.

Evaluación de la sesión (productos de la sesión):

- . Ejercicios resueltos correctamente.
- . Aspectos de los ejercicios ubicados con precisión.

Tiempo estimado: 1 1/2 horas.

Bibliografía :

- Diccionario.

* Espindola Castro José Luis. *Fundamentos de la cognición*. Pearson. México, 1996.

k) Undécima sesión.

Título de la sesión: Clases y características esenciales

Objetivo: Que los alumnos aprendan a relacionar las características de una clase.

Materiales:

libro de trabajo

lápiz

pluma

diccionario

marcadores

pizarrón

Simbología:



Actividad individual.



Actividad en equipo.



Actividad en plenaria.

Actividades:



De manera individual, los alumnos efectuarán la siguiente lectura:

Clases y características esenciales.

Ordenar y relacionar clases.

Todos los objetos que observamos a nuestro alrededor y los que crea nuestra mente, pueden agruparse en clases de objetos de acuerdo con nuestros intereses, intenciones y características propias de los objetos. Por ejemplo, nos conviene agrupar a tigres, gatos y pumas bajo el concepto de “felinos” por sus características anatómicas y su afinidad biológica. Tú también puedes “clasificar los objetos que están en tu recámara”.

Un objeto puede pertenecer a clases diferentes, unas más generales y otras más específicas. Así, cada uno de nosotros pertenece a la “clase de los humanos” pero también a grupos más generales como las de “seres vivos” y “seres del universo”. A su vez las personas se les puede agrupar en estudiantes, maestros, etcétera. Mientras más características se den a una clase menos objetos contendrá.

Características esenciales de una clase.

Todos los elementos de una clase definida por nosotros, comparten una característica esencial, que a la vez los distingue de otras clases. La clase de los seres humanos, por ejemplo, tiene características comunes que los hacen diferentes de los demás seres vivos: la razón, la inteligencia simbólica y el pensamiento abstracto.

Una habilidad intelectual básica que debes desarrollar es la de encontrar con precisión la clase más específica a la que pertenecen los objetos con base en sus características esenciales.

Consideremos, por ejemplo, los siguientes: París, Londres, Roma, Moscú.

Si alguien dice que son “poblaciones” será verdad puesto que las cuatro tienen en común esa característica, pero ¿Será la característica más específica? Porque además de ser poblaciones son capitales. Se podría especificar más aclarando que son capitales de países europeos.

¿Y si agregáramos a la lista “Ciudad de México?”

Entonces lo más específico sería “capitales” y eliminamos “de países europeos”.



En plenaria, el profesor hace aclaraciones y comentarios sobre el tema.



De manera individual, los alumnos realizarán los ejercicios siguientes:

1. Establece la clase más específica a la que pueden pertenecer los listados que aparecen a continuación:

1. tortilla, maíz, cebada, arroz,
cerveza, _____

2. tiburón, ballena, atún,
foca, _____

3. Tierra, Venus, Sol, asteroide,
Luna, _____

4. Cebra, elefante, jirafa,
cocodrilo, _____

5. Francia, Inglaterra, Estados Unidos,
Japón, _____

6. papel, lápiz, sacapuntas,
escritorio, _____

7. televisor, estufa, mesa, cama,
ropa, _____

8. ruido, ladrido, canto, chillido,
voz, _____

9. vaca, corral, siembra,
gallinas, _____

10. moreno, flaco, robusto,
rubio, _____

2. En los siguientes cinco listados todos los elementos, menos uno, pertenecen a una clase que alguien previamente construyó.

Escribe cuál es el nombre de la clase y subraya el elemento que no pertenece.

Algunos casos pueden admitir diferentes soluciones siempre y cuando sean justificadas plenamente.

1. Nueva Delhi
Hong Kong
Tokio
Pekín
Trípoli
clase _____

2. perro
serpiente
vaca
ballena
delfín
clase _____

3. hierro
plomo
mercurio
plata
oro
clase _____

4. cuchillo
cuchara
tenedor
vaso
plato
clase _____

5. radio
televisión
estufa
aspiradora
batidora
clase _____

6. helicóptero
planeador
jet
automóvil
autobús
clase _____



En plenaria, los alumnos dan las respuestas correctas del ejercicio.



El profesor hace las aclaraciones pertinentes.

Se invita a los alumnos que tuvieron algún error, a que corrijan sus resultados.

Evaluación de la sesión (productos de la sesión):

- . Elaboración de clases.
- . Ordenar clases de objetos.

Tiempo estimado: 1 hora.

Bibliografía*:

- Diccionario.

* Espíndola Castro José Luis. *Fundamentos de la cognición*. Pearson. México, 1996.

I) Decimosegunda sesión.

Título de la sesión: Conectores.

Objetivo: Que los alumnos reconozcan los diferentes tipos de conectores.

Materiales:

libro de trabajo

lápiz

pluma

diccionario

marcadores

pizarrón

Simbología:



Actividad individual.



Actividad en equipo.



Actividad en plenaria.

Actividades:



En plenaria, el profesor hace una explicación a los alumnos del uso de:

Conectores.

Si bien todo juicio expresa una relación, entre conceptos, los juicios entre sí mantienen también relaciones que se expresan a través de conectores, tales como:

Relación	Conectores
Causa - efecto	“Esto produjo que”, “en consecuencia”, “por consiguiente”, “de ahí se deriva que” “ello produjo que”, otras.
Complemento	“Además de”, “complementando lo anterior” “Hay que agregar que... “.
Oposición	“Sin embargo”, “pero”, “a pesar de lo anterior”.
Diferencia	“A diferencia de”, “de manera distinta a”, “En cambio”, otras.
Semejanza	“De igual manera”, “de igual forma”, “de manera similar”.
No relación	“Por otra parte”, “en otro orden de ideas”, punto y aparte (.).



De manera individual, los alumnos realizan los siguientes ejercicios:

1. A continuación se ofrecen dos juicios, anota sus conectores para que queden relacionados debidamente.

1. Los metales son sólidos. _____
El mercurio es líquido.
2. Existen metales que contaminan el mar. _____
El cerebro es afectado por el plomo.
3. Habrá una gran recesión. _____
Los países deben ahorrar para incrementar sus reservas económicas.
4. Ciertos moluscos se protegen con conchas. _____
Las tortugas pueden esconder la cabeza en pesadas conchas.

5. Los vertebrados normalmente son de gran tamaño. _____
Los invertebrados en general son pequeños.

6. La mayoría de los fenómenos físicos se explican por la teoría de Newton.

Los movimientos de la órbita de Mercurio se explican por la teoría de la Relatividad de Einstein.

7. La inteligencia puede desarrollarse si existe una ejercitación adecuada.

Este texto se propone dar una ejercitación que corresponda a las necesidades del alumno.

8. A Juan le gustan las matemáticas.

Pedro se deleita leyendo y escribiendo cuentos.



En equipo, revisan las respuestas y hacen correcciones.



En plenaria, cada uno de los equipos da la respuesta al ejercicio.

2. Redacta un párrafo de 10 líneas utilizando al menos 4 conectores distintos de los mencionados anteriormente.



De manera individual, 1 o 2 estudiantes leen su párrafo ante el grupo.

Evaluación de la sesión (productos de la sesión):

- . Conocimiento de conectores.
- . Conectores empleados adecuadamente.

Tiempo estimado: 1½ horas.

Bibliografía :

- Diccionario.

* Espíndola Castro José Luis. *Fundamentos de la cognición*. Pearson. México, 1996.

m) Décimo tercera sesión.

Título de la sesión: Secuencias y patrones.

Objetivo: Que el alumno mejore su capacidad de ordenar información dispersa.

Materiales:

libro de trabajo

lápiz

pluma

diccionario

marcadores

pizarrón

Simbología:



Actividad individual.



Actividad en equipo.



Actividad en plenaria.

Actividades:



De manera individual, los alumnos analizarán la siguiente información:

Secuencias y patrones

Ordenar por secuencia.

SIEMPRE QUE TENGAMOS INFORMACIÓN DISPERSA AL estudiar cualquier materia, es necesario ordenarla de alguna manera. Algunos criterios pueden ser:

- . Orden temporal.
- . Orden de importancia: desde lo esencial hasta lo accidental.
- . Por medios gráficos y estadísticos que representan las relaciones de manera espacial.
- . Por medio de clasificaciones.
- . Por algún tipo de secuencia lógica, matemática o del lenguaje.

En esta sesión, destacaremos la importancia de establecer secuencias ordenadas y algunos de sus usos. Las secuencias nos ayudan a memorizar, por ejemplo, las siguientes palabras fueron tomadas al azar: taza, carta, dado, examen, casa, teléfono, calcetín. Son palabras sueltas que no tienen ningún orden, sin embargo, vamos a construir una secuencia ordenada con ellas. Para lograrlo, las vamos a asociar con algo que sí puede ser ordenable en una secuencia.

Lo que voy a hacer es asociar esas palabras con lo que una persona puede hacer en un día: se levanta y se pone los calcetines, toma una taza de café que bebe mientras lee una carta, luego habla por teléfono avisando que jugará a los dados. Finalmente sale de la casa para presentar su examen. Podemos además imaginarnos esa escena con la que reforzaremos la memoria. En general, la memoria trabaja mejor si ordenamos nuestros conocimientos y los asociamos a datos que pueden ser ordenables.

También pudimos utilizar un orden alfabético u ordenar por los materiales de que estén hechas las cosas.



De manera individual, los alumnos resuelven los siguientes ejercicios:

1. Encuentra un orden para memorizar los siguientes conceptos: dinosaurio, perro, gavián, canasta, acero, máquina, río.

Considera que ordenar conceptos en secuencias nos permite encontrar la información que deseamos rápidamente como lo podrás constatar en el siguiente ejercicio.

2. Establece el curso de acontecimientos para resolver el siguiente problema.

Auxíliate de gráficos para exponer la solución:

Todos los autobuses de la estación central van a la ciudad de Cardón. De Cardón algunos salen para Valle Prieto y otros para la Conchita, y de allí a Monte Bello. Otros van a ciudad Picacho y de allí a Lomas Verdes. El pasaje cuesta \$ 60.00 a Valle Prieto, Monte Bello y a Lomas Verdes. A los demás lugares \$ 40.00.

Carlos ha comprado un boleto de \$ 40.00. El primer autobús va hacia Valle Prieto, pero Carlos no se sube en él. ¿A dónde se dirige Carlos?

3. Establece un método para ordenar la siguiente información y llegar a una solución.

Hace algún tiempo María le dijo a su novio:

Te daré el “sí” cuando pasado mañana sea ayer, entonces estará tan lejos del sábado como éste lo es de cuando anteayer era mañana. De qué día está hablando? ¿En qué día le dará el “sí”?

4. Anota en la línea el número que falta y explica brevemente qué relación mantiene cada serie de números:

a) 1, 2, 3, 4, 5, 6,

b) 1, 3, 5, 7, 9,

c) 2, 4, 8, 10, 14, 16,

d) 2, 4, 6, 8, 7, 6,

e) 1, 4, 10, 22, 46,

f) 5, 13, 29, 61, 125,



En equipo, los alumnos analizan y reconsideran sus respuestas para llegar a un acuerdo.



En plenaria, se analizarán las respuestas para llegar a un consenso sobre las opciones más adecuadas

Evaluación de la sesión (productos de la sesión):

- . Ordenar por secuencia.
- . Patrones de comportamiento.

Tiempo estimado: 1 ½ horas.

Bibliografía :

- Diccionario.

* Espíndola Castro José Luis. *Fundamentos de la cognición*. Pearson. México, 1996.

n) Decimocuarta sesión.

Título de la sesión: Introducción a las aseveraciones.

Objetivo: Que los alumnos conozcan el concepto de aseveración.
Que los alumnos elaboren aseveraciones.

Materiales:

libro de trabajo
lápiz
pluma
diccionario
marcadores
pizarrón

Simbología:



Actividad individual.



Actividad en equipo.



Actividad en plenaria.

Actividades:



De forma individual, observa las siguientes afirmaciones y describe sus características en las siguientes líneas.

1. Todos los hombres son seres vivos.
2. Todos los libros son objetos informativos.
3. Todas las plantas son vegetales
4. Todos los planetas son soles.
5. Todas las bicicletas son medios de locomoción.
6. Ningún libro es lápiz.
7. Ninguna vaca es cazadora.
8. Ningún verbo es sustantivo.
9. Ninguna ave es pez.
10. Ningún hombre es refrigerador.



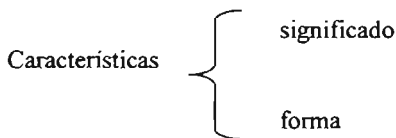
En plenaria, empleando **lluvia de ideas** los alumnos describen las características de las afirmaciones ya mencionadas.

Aseveraciones.

Una aseveración es un enunciado mediante el cual se establece una relación entre dos conceptos.

Toda aseveración tiene:

1. Dos palabras que se repiten y dos espacios que se llenan con pares de palabras que son variables.
5. Un cuantificador, un verbo y dos conceptos.

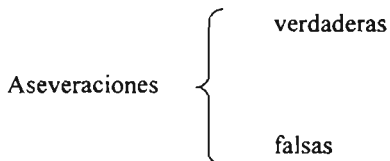


Significado.

- . Todas se refieren a clases de elementos.
- . Afirmar algo acerca de los elementos de una clase.
- . Todas expresan una relación entre dos conceptos.
- . Los conceptos se denominan sujeto y predicado.
- . Las aseveraciones cambian de significado cuando se cambia el par (A, B), o cuando se llenan los espacios con diferentes pares de palabras.
- . Se pueden encontrar muchos pares de palabras que sirven para llenar los espacios y, en consecuencia, para cambiar el significado de una aseveración.

Forma.

- . La forma no cambia.
- . Siempre existen dos espacios y una relación entre éstos.



El valor de verdad de una aseveración depende de los conceptos utilizados.

Cuantificadores.

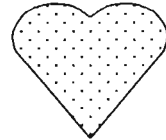
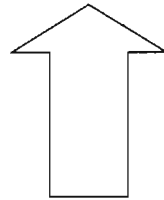
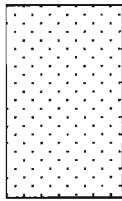
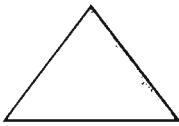
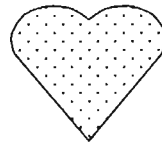
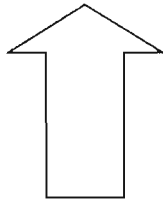
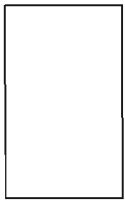
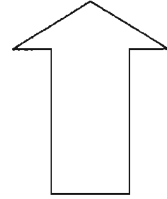
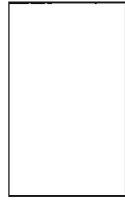
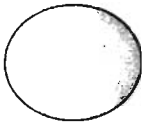
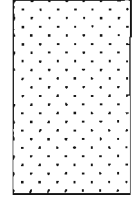
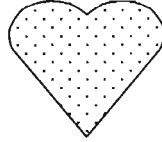
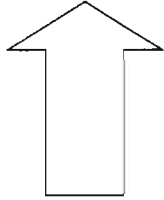
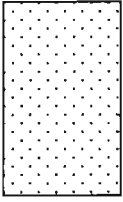
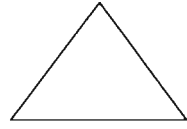
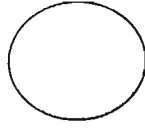
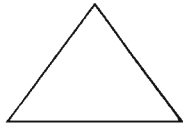
Las palabras comunes que se colocan al inicio de las aseveraciones se llaman cuantificadores.

Palabras comunes: todos, ninguno, alguno, no todos.

Los cuantificadores permiten concretar el significado de las aseveraciones.



De manera individual, los alumnos generan aseveraciones con base en la información que proporciona el siguiente conjunto de figuras de cuantificadores empleados, y anotándolos en las líneas que las preceden.



1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

. Se invita a 2 o 3 alumnos a que lean ante los demás sus aseveraciones generadas.

Evaluación de la sesión (productos de la sesión):

- . Conocimiento de cuantificadores.
- . Elaboración de aseveraciones.

Tiempo estimado: 1 ½ horas.

Bibliografía :

- Diccionario.

* DE SÁNCHEZ, Margarita A. *Desarrollo de habilidades del pensamiento. Razonamiento verbal y Solución de problemas*. Trillas. México, 2001.

o) Decimoquinta sesión.

Título de la sesión: Aseveraciones universales y particulares.

Objetivo: Que los alumnos elaboren aseveraciones universales y particulares.

Materiales:

libro de trabajo

lápiz

pluma

diccionario

marcadores

pizarrón

Simbología:



Actividad individual.



Actividad en equipo.



Actividad en plenaria.

Actividades:



De manera individual, los alumnos realizan el siguiente ejercicio:

Anota en el espacio de la izquierda el cuantificador que consideres más apropiado para completar las aseveraciones que se presentan a continuación e indica en el espacio de la derecha el tipo de cuantificador particular (P) o universal (U) utilizado. Antepón el artículo (el, la, los, las) cuando sea necesario.

Cuantificador	Aseveración	Tipo de Cuantificador
_____	perros son animales.	_____
_____	animales son salvajes.	_____
_____	plantas son medicinales.	_____
_____	aseveraciones son universales.	_____
_____	gato es un felino.	_____
_____	ley es una norma.	_____
_____	casas son viviendas.	_____
_____	japonés es americano.	_____
_____	círculo es un cuadrado.	_____
_____	auto es vehículo.	_____
_____	autos son deportivos.	_____
_____	deportistas son atletas	_____
_____	vegetales son alimenticios.	_____
_____	frutos son comestibles.	_____
_____	rocas son volcánicas.	_____
_____	periodistas son publicistas.	_____
_____	huevos son productos animales.	_____
_____	productos animales son huevos.	_____



En plenaria, se le pide a diferentes alumnos que vayan explicando cada una de las aseveraciones, el profesor debe procurar que sean los estudiantes auxiliados por sus compañeros, quienes lleguen a la solución.



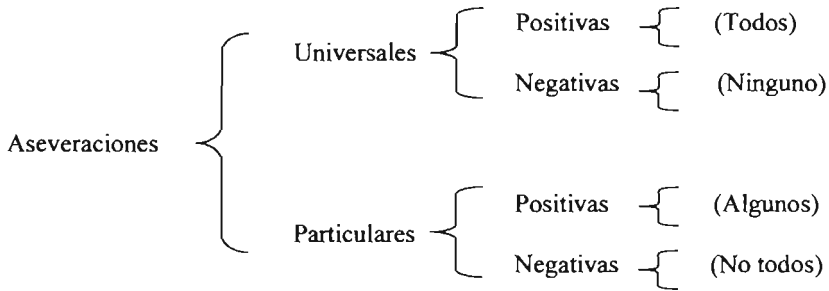
De forma individual, los alumnos leerán la siguiente información:

Aseveraciones y cuantificadores.

Los cuantificadores “todos” y “ningún” originan aseveraciones que se cumplen para todos y cada uno de los elementos del conjunto, y “algunos” y “no todos” se refieren a ciertos elementos de la clase o del conjunto.

Los cuantificadores permiten:

- . Precisar el significado de las aseveraciones.
- . Precisar el lenguaje.
- . Ser más concretos en nuestros planteamientos.
- . Pensar con más claridad.



De manera individual, el alumno escribe tres aseveraciones para cada uno de los siguientes enunciados.

1. Las vacas producen más leche que las cabras.

2. Las personas del norte del país X son más formales que las del sur.

3. Los alumnos de la escuela X no son menos inquietos que los de la escuela Y.



De manera individual, se les pide a dos o tres alumnos que lean sus aseveraciones frente a los demás.



En plenaria, los estudiantes hacen correcciones a su trabajo.

Evaluación de la sesión (productos de la sesión):

- . Elaboración de aseveraciones universales.
- . Elaboración de aseveraciones particulares.

Tiempo estimado: 1½ horas.

Bibliografía* :

- Diccionario.

* DE SÁNCHEZ, Margarita A. *Desarrollo de habilidades del pensamiento. Razonamiento verbal y Solución de problemas*. Trillas. México, 2001.

p) Decimosexta sesión.

Título de la sesión: Veracidad y falsedad de las aseveraciones:

Objetivo: Que los alumnos aprendan a elaborar aseveraciones verdaderas y falsas.

Materiales:

libro de trabajo
lápiz
pluma
diccionario
marcadores
pizarrón

Simbología:



Actividad individual.



Actividad en equipo.



Actividad en plenaria.

Actividades:



De manera individual los alumnos realizan la siguiente lectura:

Veracidad y falsedad de las aseveraciones.

Aseveraciones universales positivas.

Para demostrar la veracidad de una aseveración universal positiva se necesita observar todos los casos para verificar si en verdad cada uno tiene la característica mencionada en la aseveración.

Para demostrar la falsedad se debe encontrar un elemento que no tiene la característica.

Aseveraciones universales negativas.

Para demostrar la veracidad de una aseveración universal negativa se necesita observar todos los casos para verificar que ninguno de los casos observados tiene la característica que se menciona en la aseveración.

Para demostrar la falsedad se debe encontrar al menos un contraejemplo que permita probar que la aseveración es falsa.

Aseveraciones particulares positivas

Para demostrar la veracidad de una aseveración particular positiva se debe encontrar al menos un caso con la característica mencionada en la aseveración.

Para demostrar la falsedad se debe demostrar que no hay ningún elemento con la característica mencionada en la aseveración.

Aseveraciones particulares negativas.

Para demostrar la veracidad de una aseveración particular negativa se debe probar que al menos hay un elemento que no tiene la característica que se menciona en la aseveración.

Para demostrar la falsedad se debe probar que cada elemento tiene la característica mencionada en la aseveración.

Conclusiones.

Es más fácil demostrar la falsedad de una aseveración universal que su veracidad.

Es más fácil demostrar la veracidad de una aseveración particular que su falsedad.



En plenaria, el profesor explica los puntos más importantes de la información anterior.



De manera individual, los estudiantes realizan el siguiente ejercicio:

Explica cómo demostrarías la falsedad o veracidad de las siguientes aseveraciones.

En cada caso menciona el ejemplo o contraejemplo correspondiente e indica con V o F lo que tratas de demostrar.

- | | |
|---|-----------|
| 1. Todos los sapos son mamíferos. | V___ F___ |
| 2. Algunos gatos son salvajes. | V___ F___ |
| 3. Ningún perro es amigo del hombre. | V___ F___ |
| 4. No todos los lápices sirven para escribir. | V___ F___ |
| 5. Algunas figuras geométricas no son cerradas. | V___ F___ |
| 6. Ninguna figura cerrada es triángulo. | V___ F___ |
| 7. Ningún círculo no es abierto. | V___ F___ |
| 8. No todos los cuadriláteros son rectángulos. | V___ F___ |
| 9. No todos los monos son primates. | V___ F___ |
| 10. Todos los mamíferos son terrestres. | V___ F___ |



En plenaria, el profesor pide que diferentes alumnos vayan dando las respuestas del ejercicio.

El profesor auxilia a los alumnos cuando sea necesario.

Evaluación de la sesión (productos de la sesión):

- . demostrar la veracidad de las aseveraciones
- . demostrar la falsedad de las aseveraciones
- . dar contraejemplos

Tiempo estimado: 1 ½ horas.

Bibliografía :

- Diccionario.

* DE SÁNCHEZ, Margarita A. *Desarrollo de habilidades del pensamiento. Razonamiento verbal y Solución de problemas*. Trillas. México, 2001.

q) Decimoséptima sesión.

Título de la sesión: Inversión y reformulación de aseveraciones.

Objetivo: Que los alumnos aprendan a elaborar aseveraciones reversibles e irreversibles.

Materiales:

libro de trabajo
lápiz
pluma
diccionario
marcadores
pizarrón

Simbología:



Actividad individual.



Actividad en equipo.



Actividad en plenaria.

Actividades:



De manera individual, los alumnos leerán y analizarán la siguiente información:

Inversión y reformulación de aseveraciones.

Las aseveraciones universales se aplican a todos los miembros de la clase a la que se refieren. Sin embargo, la inversión de las aseveraciones de la forma “Toda A es B” no siempre genera aseveraciones verdaderas, mientras que las aseveraciones de la forma “Ninguna A es B” aceptan la reversibilidad, es decir, conservan su valor de verdad cuando se invierten.

Muchos errores en el razonamiento cotidiano se deben a confusiones al invertir las aseveraciones que comienzan con “todo”. Este error nos conduce a formular generalizaciones falsas o conclusiones equivocadas, falacias muy comunes. De aquí la importancia de conocer las limitaciones de ciertos tipos de aseveración.

La regla de la inversión de las aseveraciones que comienzan con “todo” es general, la única excepción ocurre con las aseveraciones que se refieren a dos clases idénticas. Por ejemplo, la aseveración “Todos los seres humanos son seres racionales” también es verdadera cuando se invierte, “todos los seres racionales son seres humanos”, porque ambas clases coinciden.

Las aseveraciones universales negativas no tienen este problema porque siempre que la aseveración original es verdadera la invertida también lo es. Las confusiones que se presentan al invertir estas aseveraciones de deben más bien a errores de razonamiento y no a falta de generalidad de las reglas.

Conclusión:

El hecho de saber que “Toda A es B” es una aseveración verdadera, no permite llegar a la conclusión de que la aseveración “Toda B es A” sea verdadera, mientras que si sabemos que la aseveración “Ninguna A es B” es verdadera, podemos afirmar que la aseveración “Ninguna B es A” también es verdadera.



De forma individual, los alumnos efectuarán el siguiente ejercicio:

A continuación se incluye una lista de aseveraciones.

- Indica si la aseveración original es falsa o verdadera.
- Invierte cada aseveración e indica si la aseveración invertida es falsa o verdadera.
- Justifica tus respuestas.

1. Todas las obras literarias son productos creativos. F__ V__

Aseveración invertida _____ F__ V__

Justificación _____

2. Todas las mujeres son personas del sexo femenino. F__ V__

Aseveración invertida _____ F__ V__

Justificación _____

3. Ningún buitre es gato. F__ V__

Aseveración invertida _____ F__ V__

10. Ningún reptil vuela. F__ V__

Aseveración invertida _____ F__ V__

Justificación _____



En equipo, en cada una de las aseveraciones participará uno o dos alumnos para dar la respuesta correcta.

El profesor intervendrá para hacer las aclaraciones necesarias

Evaluación de la sesión (productos de la sesión):

- . inversión de aseveraciones
- . justificación de respuestas

Tiempo estimado: 1½ horas.

Bibliografía*:

- Diccionario.

* DE SÁNCHEZ, Margarita A. *Desarrollo de habilidades del pensamiento. Razonamiento verbal y Solución de problemas*. Trillas. México, 2001.

10. Ningún reptil vuela. F__ V__

Aseveración invertida _____ F__ V__

Justificación _____



En equipo, en cada una de las aseveraciones participará uno o dos alumnos para dar la respuesta correcta.

El profesor intervendrá para hacer las aclaraciones necesarias

Evaluación de la sesión (productos de la sesión):

- . inversión de aseveraciones
- . justificación de respuestas

Tiempo estimado: 1½ horas.

Bibliografía^{*}:

- Diccionario.

^{*} DE SÁNCHEZ, Margarita A. *Desarrollo de habilidades del pensamiento. Razonamiento verbal y Solución de problemas*. Trillas. México, 2001.

r) Decimoctava sesión.

Título de la sesión: Relaciones entre aseveraciones

Objetivo: Que los alumnos practiquen y aprendan las relaciones entre aseveraciones de contradicción, coherencia e implicación.

Material:

libro de trabajo

lápiz

pluma

diccionario

marcadores

pizarrón

Simbología:



Actividad individual.



Actividad en equipo.



Actividad en plenaria.

Actividades:



De manera individual, los alumnos leerán el siguiente texto:

Relaciones entre aseveraciones.

Relaciones de contradicción, coherencia e implicación entre aseveraciones.

Las tres relaciones entre aseveraciones más importantes para el razonamiento son las de contradicción, implicación y coherencia. La contradicción es una relación entre dos aseveraciones en la cual se cumple que si una aseveración es verdadera, la otra debe ser falsa, la relación es de implicación cuando la veracidad de una de las aseveraciones determina la veracidad de la otra, y por último, si dos aseveraciones no se contradicen, se afirma que son coherentes entre sí, y en este caso la veracidad o falsedad de una de dichas aseveraciones no permite decir nada acerca de la veracidad o falsedad de la otra.

La contradicción y la coherencia son relaciones simétricas, es decir, se cumplen en ambos sentidos: si la aseveración X contradice a la Y, la aseveración Y contradice a la X, y si la aseveración X es coherente con la Y, la aseveración Y es coherente con la X. En cambio, la relación de implicación es asimétrica o de un sólo sentido: si la aseveración X implica la Y, la aseveración Y no necesariamente implica a la X. Es esencial comprender estas relaciones para el razonamiento.



En plenaria, el profesor aclara dudas sobre la lectura.



De manera individual, los alumnos resuelven el siguiente ejercicio:

Identifica la aseveración de la derecha que contradice a cada aseveración de la izquierda, es decir, que forma un par que cumple la relación de contradicción. Coloca la letra correspondiente frente a la aseveración de la izquierda.

- | | |
|--|--|
| 1. Todos los mamíferos son cuadrúpedos. | ___ a) Algunos abogados son políticos. |
| 2. Ningún incumplido es responsable. | ___ b) No todos los verbos se refieren a acciones. |
| 3. Todas las variables forman clases. | ___ c) Todos los abogados son políticos |
| 4. Todos los verbos demuestran acciones. | ___ d) Toda persona incumplida es responsable. |
| 5. Ningún abogado es político. | ___ e) Ningún perro tiene cuatro patas. |
| | ___ f) Ninguna variable pertenece a una clase |
| | ___ g) Algunos incumplidos son responsables. |
| | ___ h) No todas las variables forman clases |
| | ___ i) Ningún verbo denota acción. |



El profesor selecciona alumnos para que vayan dando la respuesta en cada una de las aseveraciones.

Evaluación de la sesión (productos de la sesión):

- . Elaboración de aseveraciones de contradicción.
- . Elaboración de aseveraciones de implicación.

Tiempo estimado: 1 ½ horas

Bibliografía:

- Diccionario.

* DE SÁNCHEZ, Margarita A. *Desarrollo de habilidades del pensamiento. Razonamiento verbal y Solución de problemas*. Trillas. México, 2001

Capítulo V. RESULTADOS

Este Programa de Habilidades Verbales pretende incrementar el vocabulario, desarrollar la capacidad de comunicarse y mejorar el nivel de aprovechamiento escolar y, puedo afirmar que estos objetivos pueden ser alcanzados por los estudiantes de las escuelas secundarias en donde se aplique.

Los resultados obtenidos con los estudiantes del 3er. grado, grupo “F”, del turno matutino de la escuela secundaria oficial “José María Pino Suárez” así lo denotan. Pero además de eso, cabe destacar el desempeño de los alumnos en cada uno de los ejercicios, en donde, dadas las respuestas, me **indicaban** que estaban incrementando su vocabulario.

5.1 Resultados.

En la gráfica No. 1 se muestra el promedio que obtuvo el 3°. “F” Matutino en la asignatura de Español en cada uno de los bimestres del año escolar, también aparece el promedio final. En el primer bimestre, recién iniciado el Programa de Habilidades Verbales los alumnos obtienen en 7.8; para el segundo bimestre y con los estudiantes dedicándose a los ejercicios del proyecto de habilidades se nota una mejoría al obtener un 8.0; ya para el tercer bimestre que se termina en el mes de Febrero se dio un paso más al llegar al 8.2; en el cuarto bimestre, que llegó junto con la terminación del plan, la media avanzó al 8.5; sin embargo, aunque los alumnos **dejaron de hacer** ejercicios como los que efectuaron durante las 18 sesiones del Programa, les indique que siguieran efectuando sus actividades escolares y también las personales, según lo practicado en nuestro curso y puedo afirmar de acuerdo a los resultados obtenidos en las calificaciones que si hubo un avance en su desarrollo integral debido al 9.3 de promedio obtenido en el quinto y último bimestre, amén de no haber un reprobado en la materia de Español.

En la gráfica No. 2 se observan los resultados que obtuvo el 3°. “E”, grupo con el cual también se desarrollo el Programa de Habilidades Verbales y, en cierta medida se buscó que al igual que el 3°. “F” tuviera un incremento en sus evaluaciones así como un beneficio en su desarrollo verbal, así como en los otros aspectos escolares.

Ir de un 7.5 de promedio en el primer y segundo bimestres, bajar a 7.3 durante el tercer bimestre, para posteriormente avanzar a 7.8 en el cuarto bimestre y llegar a un 8.4 en el quinto bimestre. Esto quiere decir que si hubo influencia de los ejercicios que se realizaron durante los meses que van de Octubre hasta Abril.

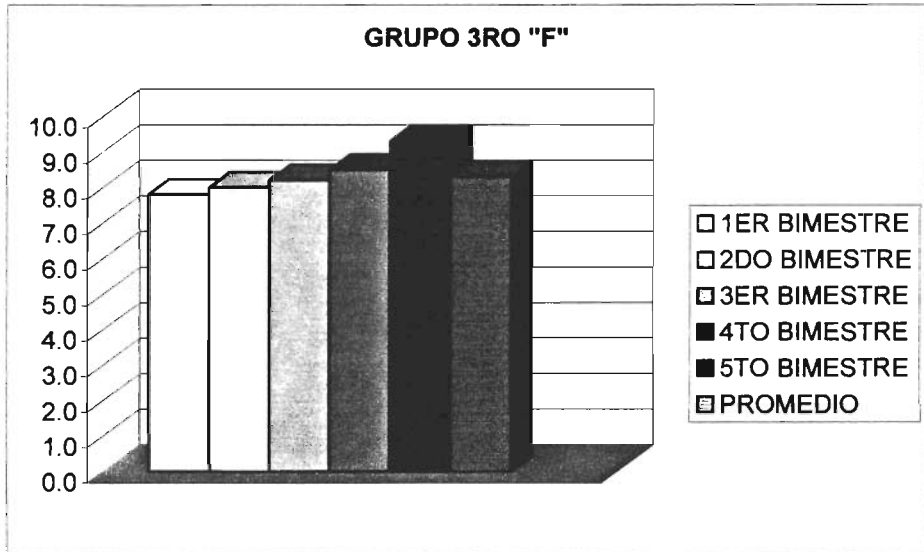
En la gráfica No. 3 se muestran las medias del grupo 3°. “A”, el cual no participo del Programa de Habilidades Verbales, motivo por el cual me sirve de parámetro para hacer una comparación entre los alumnos que si efectuaron los ejercicios de Plan y los que no los realizaron.

Como se puede ver, estos estudiantes obtienen en el primer bimestre 7.8, en el segundo incrementan a 8.1, llegan a 8.3 en el tercer bimestre, obtienen 8.6 en el cuarto bimestre y para el último bimestre bajan hasta un 7.5

Se ve que del primer al cuarto bimestre se da un incremento en cada uno de los promedios; sin embargo, para el quinto bimestre la media baja en más de un punto.

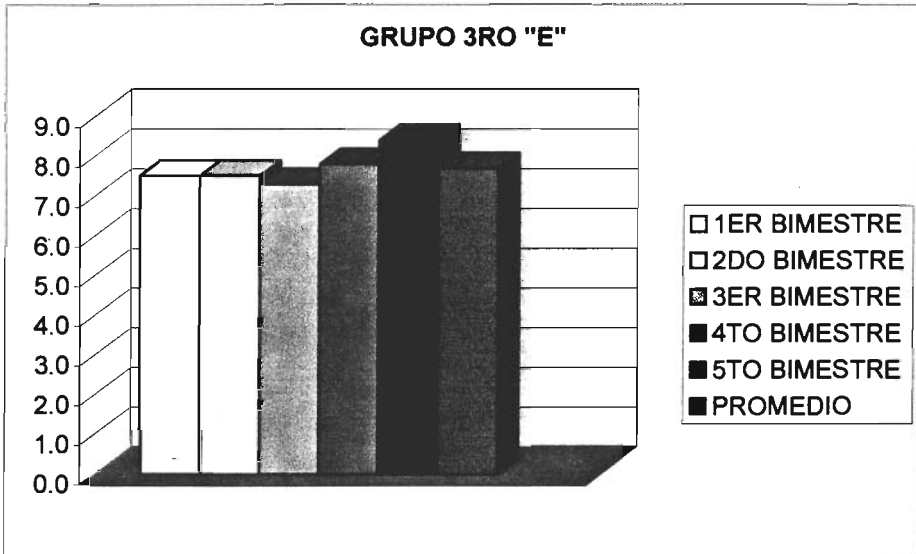
GRAFICA NO. 1

GRUPO 3RO "F"



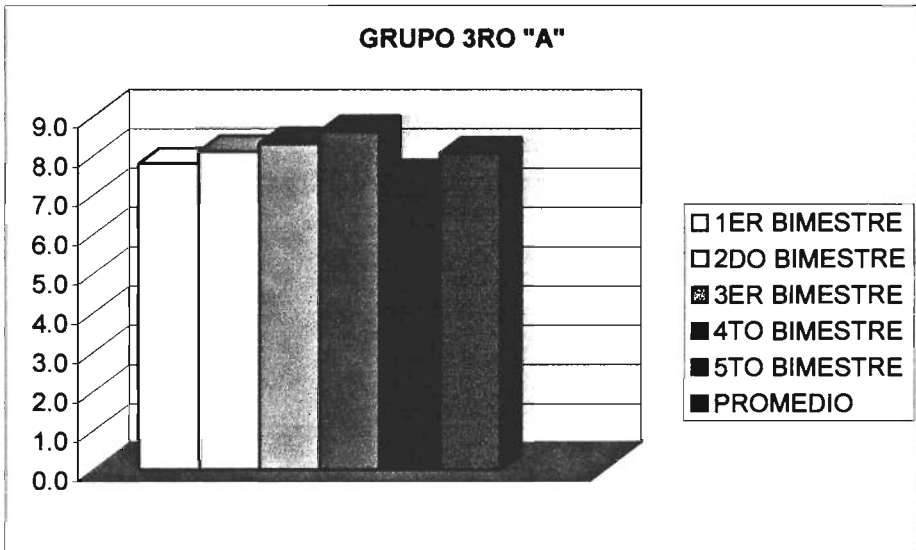
GRAFICA NO.2

GRUPO 3RO "E"



GRAFICA NO.3

GRUPO 3RO "A"



Capítulo VI. VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL.

La Orientación Técnica Educativa en el Estado de México, en especial en la escuela secundaria oficial “José María Pino Suárez”, cuenta con el apoyo de las autoridades escolares para desarrollar proyectos o programas que estén encaminados al mejoramiento de la calidad de la educación y apoyen las metas u objetivos de la institución. Y para ello otorga las facilidades necesarias que se requieran. Una muestra de ello es la puesta en práctica de este Programa de Habilidades Verbales.

6.1 Experiencia profesional como Orientador Técnico.

Como ya lo indique anteriormente, la orientación educativa en nuestra institución se ha venido presentando como un conjunto coordinado de servicios por medio de los cuales se pretende auxiliar al alumno para que desarrolle por sí mismo y de la mejor forma posible sus habilidades para el aprendizaje; se integre a la comunidad escolar y haga uso de sus instalaciones, conozca y desarrolle sus habilidades y aptitudes para elegir adecuadamente lo que hará al concluir la secundaria entre las opciones educativas y laborales que se le ofrecen y, acepte los valores sociales y respete las normas establecidas para la convivencia social.

Para lograr lo anterior, como orientador técnico educativo en una de las escuelas secundarias del Estado de México centro mi atención en cinco áreas o bloques de servicio: Para el estudio, escolar, vocacional, social y, para la salud.

Además del aspecto técnico, estoy encargado de las cuestiones administrativas y formativas que corresponden a dos grupos.

6.2 Facilidades proporcionadas por la escuela

La mayor parte del personal docente busca que los alumnos se formen de acuerdo a metas buscando su formación integral, según la asignatura que impartan, de esta manera los maestros de Español son los encargados de favorecer el desarrollo de las habilidades verbales, los profesores de Matemáticas se preocupan por el incremento de las habilidades de su área, y así con cada uno de los demás profesores de su área.

Esto facilita la labor del orientador técnico en su quehacer cotidiano debido al apoyo de cada uno de los compañeros profesores en el desarrollo integral de los alumnos; sin embargo, los estudiantes requieren de un apoyo que les permita mejorar en algún aspecto educativo, motivo por el cual decidí participar con mis alumnos en el desarrollo de las habilidades verbales.

Para esto, las autoridades de la escuela –el Subdirector y la Directora, nos solicitaron a los orientadores técnicos la aplicación de un programa de habilidades verbales a los alumnos de los tres grados. Tanto para primer grado como para el segundo, se efectuó la compilación de un material que estuviera acorde a las necesidades y capacidades según las edades de los estudiantes.

En particular con los alumnos de tercer año el orientador técnico es el responsable de impartir la asignatura de Formación Cívica y Ética –tres horas por semana, razón por la cual no se elaboró ninguna antología de habilidades para este nivel debido a que mis compañeros orientadores de este grado se opusieron argumentando exceso de trabajo; esto me facilitó que el Subdirector, persona a quien le reporto y supervisa mis actividades, no pusiera objeciones al desarrollo del Programa de Habilidades Verbales que estructure para los alumnos del tercer grado a impartir en una o dos horas por semana de acuerdo al avance del programa de mi asignatura.

6.3 Limitantes o políticas a que me enfrento para realizar mis funciones.

Las políticas están en dos líneas:

Una de ellas es de apoyo de las autoridades escolares, ya que tanto el subdirector, así como la directora de la institución, me brindaron su apoyo para realizar las actividades del Programa de Habilidades Verbales, respetando el trabajo que estuve realizando con los alumnos a mi cargo.

La otra tiene que ver con el desarrollo cotidiano de cada una de las asignaturas que cursan los estudiantes, ya que en el transcurso de la jornada laboral y dada la saturación de la carga de trabajo, en ocasiones dificultó la realización de las actividades del Programa de Habilidades Verbales.

Sin embargo, al final adecuándome a las diferentes situaciones que se fueron presentando se logró el objetivo con los resultados ya indicados, llegando a las siguientes conclusiones.

6.4 Conclusiones.

En este punto se postula la necesidad que existe en las escuelas secundarias oficiales del Estado de México –y también en las demás instituciones del mismo nivel educativo (y otros niveles) de nuestro país-, de elaborar y desarrollar un Programa de Habilidades Verbales (razonamiento verbal) que coadyuve al desarrollo de los alumnos, al incremento de su conocimiento, de conceptos, que le permitan obtener un mejoramiento del pensamiento.

Aunque esta idea ha sido fuente de controversias, soy de la opinión que el incremento de las habilidades verbales provoca un bienestar del pensamiento debido a que el enriquecimiento en el manejo y comprensión de conceptos y estrategias de razonamiento verbal ayuda al entendimiento de nuevos términos, nuevas ideas, que permiten un incremento del pensamiento.

El Programa de Habilidades Verbales incluye aspectos como la fluidez de asociación, la gramática y el vocabulario y juegan un importante papel en el proceso educativo de los alumnos en asignaturas como Español, Historia, Formación Cívica y Ética. Y dado que existen varias habilidades que necesita fomentar el estudiante para lograr un

equilibrio que le permita avanzar en sus metas, se incluyeron también temas como el pensamiento convergente y el pensamiento divergente, la observación y otros, con la intención de que avanzarán en todas sus asignaturas, y ese objetivo según se ve en las calificaciones bimestrales mostradas en la gráfica del 3°. “F”, fue alcanzado.

Enseñarles a pensar a los estudiantes es un aspecto de importancia para el desarrollo de la capacidad de hablar y para mejorar el vocabulario de los alumnos, aspectos que se necesitan para incrementar el aprovechamiento escolar, en el desarrollo del Programa de Habilidades Verbales los alumnos dieron muestras de un avance en esta vertiente con la elaboración de temas escritos a partir de palabras obtenidas en otros ejercicios.

La participación de los alumnos en la discusión de los temas del Programa de Habilidades Verbales en las clases fue un aspecto importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que así, éstos aprendían de los otros, y de esta manera incrementaban su conocimiento.

Por otra parte, de los datos contenidos en las gráficas No. 1 y No. 2 se puede hacer la afirmación de que el curso desarrollado con los alumnos de la Escuela Secundaria “José María Pino Suárez” del 3°. “F” e inclusive los del 3°. “E” de Habilidades Verbales, si es un factor que intervino en el aprovechamiento escolar.

El promedio de las calificaciones de ambos grupos fue incrementándose, lo cual nos permite suponer que si los alumnos practican ejercicios para desarrollar sus habilidades verbales, entonces tendrán más elementos que les permitan incrementar sus conocimientos, y por lo tanto mejorar su aprovechamiento escolar.

De la información contenida en la gráfica No. 3 con los datos del 3°. “A” se pueden hacer las siguientes suposiciones, dado que las calificaciones de los primeros cuatro bimestres van en incremento, pero al final bajan, es posible que esto sea debido a que una de las funciones del Orientador Técnico consiste en revisar la tarea de todas las asignaturas a los alumnos antes de que los califique el profesor de la materia.

Probablemente el desempeño del 3°. “A” se debió a este factor ya que durante los cuatro primeros bimestres, y dado el promedio de 8.2 que llevaban y la carga de trabajo que se acumula en los dos últimos meses del año escolar ocasiono que el responsable de este grupo ya no realizara esas acciones, motivo que provocó que bajarán su promedio.

Eso no pasó con el 3°. “F” ni con el 3°. “E” ya que con estos, se continuo **trabajando** hasta el fin del año escolar con las habilidades verbales, y esto motivo que los promedios mejoraran.

ANEXOS

ANEXO 1

Aprendizajes significativos del curso-taller Escuela Para Padres de la Escuela Secundaria Oficial 0316 “José María Pino Suárez”.

Instrucciones: Señor padre de familia el siguiente cuestionario tiene como finalidad conocer su opinión sobre los diferentes aspectos de esta sesión, por favor responda claramente lo que se le pide.

1. - Nombre del tema

2. - ¿Qué aprendí el día de hoy?

3. - ¿Qué evaluación le otorga al tema?

A) EXCELENTE B) MUY BIEN C) BIEN D) REGULAR

4. - ¿Qué evaluación se merece el conductor de este tema?

A) EXCELENTE B) MUY BIEN C) BIEN D) REGULAR

5. - Escriba el nombre de un tema que le interesaría para que se impartiera en este curso-taller.

6. - Comentarios generales.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO 2

Cuestionario para alumnos.

Instrucciones. El siguiente cuestionario tiene como finalidad obtener información sobre aspectos relacionados con la participación de los alumnos en las clases, lee con cuidado y responde lo que se te pide.

1.- ¿Te gusta platicar con tus amigos? SÍ____ NO____

¿Por qué? _____

2.- Si tu respuesta fue afirmativa, ¿De qué platicas con tus compañeros? _____

3.- ¿Te gusta participar en las clases? SÍ____ NO____

¿Por qué? _____

4.- En caso de que te guste participar, ¿En qué clases participas más? _____

¿Por qué? _____

5.- ¿En cuales asignaturas participas menos? _____

¿Por qué? _____

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 3

Cuestionario para profesores.

Instrucciones: El siguiente cuestionario tiene como finalidad conocer tu opinión sobre algunos aspectos relacionados con la participación y el comportamiento de los alumnos cuando alguno de ellos participa en la clase. Lee con atención y contesta objetivamente; es decir, lo más adecuado a la reacción que observes de los alumnos.

1.- ¿Cómo se comportan los demás alumnos cuando al participar alguno de ellos, se equivoca, o cuando se expresa inadecuadamente?

2.- Cuando platicas con tus alumnos, ¿Cómo es su forma de expresarse?

3.- ¿Has trabajado la expresión oral con tus alumnos? SI ___ NO ___

¿De qué forma? _____

4.- ¿Crees que la familia influye en la conformación del vocabulario de los estudiantes?

SI ___ NO ___

¿De que manera? _____

5.- ¿Qué actividades pueden mejorar su expresión verbal? _____

6.- ¿Cómo evalúas a tus alumnos la expresión verbal? _____

7.- ¿Qué tanto influye el hábito de la lectura en la expresión oral de los alumnos? _____

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 4

Cuestionario para padres de familia.

Instrucciones: Sr. Padre de familia el siguiente cuestionario tiene como finalidad obtener información de aspectos relacionados con la participación de su hijo (a) en sus clases. Lea con atención las siguientes preguntas y responda lo que se le pide.

1.- Su hijo (a), ¿Acostumbra leer libros, revistas, etc.? SI___ NO___

Mencione algunos ejemplos_____

2.- ¿Alguna vez ha escuchado cuando su hijo (a) lee algo? SI___ NO___

¿Cuál es su opinión?_____

3.- Cuando su hijo (a) habla con usted, ¿Es claro y completo el mensaje que le quiere dar?
SI___ NO___

4.- ¿Piensa que su hijo (a) tiene facilidad para hablar (participar) en sus clases?
SI___ NO___

¿Por qué?_____

5.- ¿Qué opina de la forma en que se expresa su hijo (a)? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

- ALVARADO, Bravo Blanca Guadalupe, y ROJAS, García Guillermina M. *Estrategias de comprensión y razonamiento verbal*. 4ª ed. Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca. Edo. de Méx., 1999.
- ANDERSON, John Robert. *Aprendizaje y memoria: Un enfoque integral*. 2a. ed. Mc Graw -Hill Interamericana, México, 2001.
- ANDRES PUEYO, Antonio. *Manual de Psicología Diferencial*. Mc Graw - Hill. España, Madrid, 1997.
- ANESTOY de Sánchez, Margarita. *Desarrollo de habilidades del pensamiento: Razonamiento verbal y solución de problemas*. Trillas, México, 1992.
- AUSUBEL, David P. et al. *Psicología Educativa*. 2ª. ed. Trillas, México, 1983.
- BACHELARD, Gastón. *La formación del espíritu científico*. 5a. edición, Siglo XXI, México, 1980.
- CAMELLAS CARBO, Maria de Jesús. *Las habilidades básicas de aprendizaje análisis e intervención*. Promoción y publicaciones universitarias. Barcelona, 1990.
- CARMAN, Robert A. *Habilidad para estudiar: Guía práctica para mejorar el rendimiento escolar*. Limusa, México, 1976.
- CERUTI, Mauro. *Hombre, conocimiento y pedagogía*. Trillas, México, 1994.
- COLEMAN, James C. y Hammen Constance L. *Psicología contemporánea y conducta eficaz*. El Manual Moderno, México, 1977.
- COMIPEMS. *Informe final*. México, 1999.
- DANSET, Alain. *Psicología del desarrollo*. Trillas, México, 1991.
- DE LA PARRA, Julieta. *Habilidades de lecto-escritura*. Trillas. Universidad de Monterrey, División de Educación Media Superior México, 1995.
- DE SÁNCHEZ, Margarita A. *Desarrollo de Habilidades del Pensamiento. Razonamiento Verbal y Solución de Problemas*. 2ª edición. Trillas, México, 1995.
- UNIVERSIDAD DE PUEBLA. *Desarrollo de Habilidades del Pensamiento*. Instituto de Puebla, Puebla, Pue., 1999.
- ENLACE EN LA COMUNIDAD ENCUENTRO A. C. *Diplomado en Orientación Familiar*. Fundación México Unido. Modulo 1, México, 1988.
- ESPINDOLA CASTRO. José Luis. *Fundamentos de la cognición*. Alhambra, México, 1996.
- FREUD, Sigmund. *Tres ensayos sobre teoría sexual*. Alianza Editorial. México, 1989.

- GARDNER, Howard. *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. F. C. E. México, 1987.
- GARZA Mercado, Ario. *Manual de Técnicas de investigación social*. México, El Colegio de México, 1972.
- GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO, *Manual Para el Servicio de Orientación Educativa en Escuelas Secundarias*. Toluca, Méx., 1991.
- GUERRERO, Neaves Sanjuanita. *Desarrollo de valores. Estrategias y aplicaciones*. Ediciones Castillo, México, 1998.
- KLAUSMEIER, Herbert J. y GOODWIN William. *Psicología Educativa. Habilidades Humanas y Aprendizaje*. Harla. México, 1977.
- LIPMAM, Matthew et al. *La filosofía en el aula*. Ediciones de la Torre, Madrid, España, 1998.
- MANNIX, Darlene. *Manual para el desarrollo socio-afectivo del adolescente*. Prentice-Hall Hispanoamericana, 2do. V. T. 1, México, 1997.
- MEECE, Judith L. *Desarrollo del niño y del adolescente*. Mc Graw Hill - Interamericana de México, 2000.
- MORENO LOPEZ, Salvador. *Guía del aprendizaje participativo orientación para estudiantes y maestros*. Trillas. México, 1993.
- MORINE, Harold. *El descubrimiento: Un desafío a los profesores*. Santillana, México, 1992.
- NISBET, John Donald. *Estrategias de aprendizaje*. Santillana, Aula XXI, México, 1992.
- PAULSON, Genevieve Lewis. *Meditación y desarrollo*. Selector, México, 1997.
- PÉREZ MARTINIANO, Román y DÍAZ LÓPEZ, Eloisa. *Aprendizaje y currículum* 6a. edición. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina, 2000.
- PIAGET, Jean. *Seis estudios de psicología*. Planeta, México, 1985.
- PRIETO SANCHEZ, Maria Dolores. *Habilidades cognitivas y currículum escolar: Área de lenguaje*. Amaru. Salamanca, 1992.
- QUILES, Cruz Manuel. *Antología de documentos Normativos para el profesor de educación básica*. Trabajos Manuales Escolares, México, D. F. 1998.
- RESCHER, Nicholas. *Sistematización cognoscitiva*. SIGLO XXI, México, 1981.
- RICHMOND, P. G. *Introducción a Piaget*. 8a. ed. Fundamentos, Madrid, España, 1981.
- SÁNCHEZ, Vázquez A. *Ética*. Grijalvo, México, 1969.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Instrumento para el diagnóstico de alumnos de nuevo ingreso a secundaria. Perfil de la población de nuevo ingreso*. México, D. F. 1992.

SCHUNK, Dale H *Teorías del aprendizaje*. 2a. ed. Prentice-Hall Hispanoamericana, México, 1997.

TYLER, Leona E. *La función del orientador*. 2a. ed. Trillas, México, 1990.