



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

LA EVALUACION CONTINUA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFIA DE
MEXICO EN EL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN GEOGRAFIA
P R E S E N T A:

BENJAMIN SOTO MARQUEZ

ASESOR: LIC. FRANCISCO HERNANDEZ HERNANDEZ



MEXICO. D. F.



2005

m. 339879

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COMUNIDAD DEL GEOGRAFIA



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Benjamín Soto
Marquez

FECHA: 12-01-05



12

UNAM

AGRADECIMIENTOS

Quiero darle gracias a Dios, y a mis padres que me dieron la vida, así como a todas las personas, que directa o indirectamente Intervinieron en la realización de este trabajo.
a mi esposa e hijos, a mis maestros,
a mi asesor Francisco Hernández H., Carmen Samano
y sinodales:

Presidente:

Lic. Francisco Hernández Hernández (asesor)

Vocal:

Dr. José Enrique Zapata Zepeda

Secretario:

Lic. José Santos Morales Hernández

Suplente:

Lic. Manuel Vázquez Díaz

Suplente:

Lic. Benito Sánchez Huerta

Coordinador:

Lic. Eduardo A. Pérez Torres

Benjamín Soto Márquez

No. De cuenta 7920294-9

Generación 1983-1987

Honra a tu padre y a tu madre,
para que disfrutes de una larga vida
en la tierra que te da el Señor tu Dios.

Exodo 20:12

INDICE

	Página
Introducción	1-2
Planteamiento de problemas	3
Justificación	4
Objetivos	5
Metodología	6
CAPITULO 1. La evaluación en el proceso enseñanza - aprendizaje	
1.1 Concepto de evaluación	7-9
1.2 Dos sentidos de la evaluación permanente	9
1.3 El sentido pedagógico - administrativo de la evaluación permanente -	9-10
1.4 La evaluación en el sistema educativo mexicano	10-11
1.5 Normatividad oficial de la evaluación	11-12
1.6 Características fundamentales de la evaluación	12-13
1.7 Perfiles de la evaluación	14
CAPITULO 2. La evaluación y los cursos de geografía general de México en secundaria	
2.1 Características de la evaluación	15-17
2.2 La auto evaluación	17
2.3 Instrumentos de evaluación	18-19

CAPITULO 3. Contenidos y estrategias de aprendizaje en la enseñanza de geografía de México en secundaria

3.1 Organización de la asignatura	20
3.2 Segundo grado	20-22
3.3 Estrategias didácticas	22-24
3.4 Elementos referenciales para la planeación e instrumentación de la Enseñanza de la geografía de México en secundaria	25-26
3.5 Estrategias de aprendizaje	27
3.6 Tipos de estrategias	27-28
3.7 El mapa conceptual como estrategia de aprendizaje	28-32
3.8 Unidades de trabajo	33
3.9 La evaluación del proceso enseñanza - aprendizaje	33-36
3.10 Recursos y técnicas de evaluación	36
3.11 Tipos de reactivos para la evaluación continua	37-40

CAPITULO 4. Registro de datos de la evaluación continúa	41
4.1 El peligro del subjetivismo	42
4.2 Formas utilizadas para consignar los datos para la Evaluación continúa.	42-43
4.3 El rendimiento de los alumnos en las clases de Geografía de México.	43-47

CONCLUSIONES	48-49
---------------------	-------

BIBLIOGRAFIA	50-51
---------------------	-------

INTRODUCCIÓN

La evaluación es una actividad que debe desarrollarse de manera continua en la tarea educativa y propiciar la emisión de juicios de valor de tipo cualitativo y cuantitativo acerca del trabajo de los alumnos; se realiza con el propósito de mejorar los procesos de aprendizaje de éstos y la práctica escolar.

Se concibe a la evaluación como un proceso de carácter formativo, en el cual el alumno y el docente son copartícipes de la reflexión de los aprendizajes logrados por los alumnos y por el proceso seguido, para apropiarse de ellos a través de la interacción con los diferentes elementos que intervienen en el aprendizaje.

En la práctica educativa, la evaluación referida a los procesos o estrategias de enseñanza, aporta información para mejorar este proceso y reajustarlo, reorientándolo conforme a los propósitos de la asignatura y a las necesidades e intereses de los estudiantes.

La evaluación referida a los procesos individuales que realiza cada alumno debe, preferentemente, relacionarse consigo mismo y no por comparación con la media del grupo; debe considerarse como un momento más, del aprendizaje que fortalecerá y enriquecerá el proceso educativo, esto llevará también a emitir mejores juicios en la acreditación del alumno en el curso.

La finalidad de este trabajo pretende mejorar las estrategias o métodos de la evaluación continua en el proceso enseñanza-aprendizaje de la geografía de México en el segundo año de secundaria, debido a la preocupación que existe por el alto porcentaje de reprobación y bajo aprovechamiento de la materia, se mantendrán a los alumnos en constante actividad, en las diversas actividades escolares, para que todos estén al mismo nivel de aprovechamiento y nadie quede atrasado en los dos grados de la escuela secundaria. El proceso Enseñanza - Aprendizaje, se orienta hacia la interacción maestro - alumno y se produce como intercambio entre las dificultades por las que tropieza el alumno en sus intentos por aprender y la asistencia del maestro, suscitada por esa necesidad de ayuda, pero no de resolverle sus problemas sino reorientarlos. Por tanto se irán registrando datos sobre el desempeño de los estudiantes, que son de gran ayuda a los maestros, pues le proporcionan elementos para la integración de las calificaciones, diarias, continuas o parciales.

La función de la Evaluación en el proceso enseñanza - aprendizaje no se limita a la medición de conocimientos, habilidades y destrezas en los alumnos, también valora el logro de los propósitos del programa, aporta elementos objetivos y subjetivos para decidir la promoción de los educandos.

De esta manera se conduce a una mejor planeación y permite al maestro orientar el proceso de aprendizaje para que sea más significativo; y además asignar calificaciones con base en su aprovechamiento y en relación con los propósitos de los planes de estudio

Se debe revisar con justicia. Ser justo es valorar con objetividad y precisión todos los elementos que intervienen en el proceso enseñanza - aprendizaje.

En este trabajo se incluyen al principio algunos aspectos del anteproyecto, porque constituyen las directrices del mismo.

En el capítulo 1, se explican el carácter y los sentidos que deben tener los diferentes tipos de evaluación, orientados hacia la interacción maestro - alumno durante el proceso enseñanza - aprendizaje, la variación de criterios de evaluación en el sistema educativo mexicano y la normatividad oficial que debe aplicarse en las diferentes instituciones educativas.

En el capítulo 2, se hace énfasis en las características que debe tener la evaluación en sus diferentes modalidades, en los cursos de Geografía de México, la auto evaluación y los instrumentos que se deben tomar en cuenta en diferentes situaciones del proceso enseñanza - aprendizaje.

En el capítulo 3, se explica la naturaleza de la geografía, la organización de los programas, la temática del curso de segundo grado, las estrategias didácticas y su importancia en el mejoramiento de la enseñanza, mediante la aplicación de métodos modernos y la necesidad de la planeación y organización de la práctica docente acorde con los tipos de evaluación y su previsión.

El capítulo 4, se relaciona con el registro de datos necesarios en la evaluación, para evitar el subjetivismo y garantizar la bondad de los nuevos métodos, aplicados a la valoración de los conocimientos adquiridos y el cambio de actitudes de los estudiantes.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La evaluación continua pretende mejorar el rendimiento académico en el proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel secundaria, permite verificar y conseguir un aprovechamiento uniforme con índices bajos de reprobación.

Contempla, la revisión de tareas, investigaciones, participaciones, exposiciones en clase, etc. El cumplimiento de las actividades estará siempre vigilado por el profesor.

La buena marcha despierta interés en el adolescente para desarrollar sus actividades y gusto por las ciencias geográficas.

La propuesta pretende que los objetivos definan de manera explícita y sencilla lo que se desea alcanzar, con el apoyo de recursos didácticos, prácticas de campo, etc.

Las estrategias que pueden contribuir al logro de los objetivos son:

- Formulación de cuestionamientos, establecer hipótesis, fijar objetivos y parámetros para evaluar actividades y cerciorarse que entiendan lo que se pide en una tarea oral o por escrito; relacionar estas con trabajos anteriores para lograr un aprendizaje significativo.
- Planeación: Determinar las estrategias para cada clase, calendarizar actividades, trabajos y salidas, reducir las tareas para que sean significativos al adolescente y no una carga pesada, plantear los objetivos para que desarrollen habilidades que requiere la materia.
- Mantener control y revisión continuos para adecuar los esfuerzos, dar respuesta a los procesos, cuestionamientos y propósitos iniciales.
- Comprobación. Verificar continuamente las hipótesis, los objetivos planteados inicialmente para la búsqueda y reforzamiento de los resultados.
- Realizar periódicamente auto evaluaciones del profesor y el alumno para valorar los resultados y ejecución de actividades.

JUSTIFICACIÓN.

El presente trabajo tiene utilidad porque llena un vacío, por la poca información bibliográfica que existe en relación con la evaluación de la enseñanza de geografía en secundaria.

A lo anterior debe agregarse la preocupación de los profesores y autoridades educativas, con respecto a la reprobación de los cursos y sus problemas en el sistema educativo del país.

Por otra parte se debe resaltar que, la evaluación continua es una actividad que siempre debe estar presente en el proceso enseñanza-aprendizaje, la investigación, etc., para corregir las fallas que se presenten, durante su desarrollo.

La enseñanza de la geografía en secundaria tiene como objetivo, que el alumno, conozca y perciba el medio natural y social donde se desenvuelve, desarrollar actividades para crear conciencia nacional e identificación de interacciones que alteran el escenario geográfico y que se comprometa al aprovechamiento y conservación de la naturaleza.

Para lograr estos propósitos es indispensable que el profesor, tenga la preparación adecuada para despertar interés en el aprendizaje de los estudiantes y pueda evaluar de manera correcta y justa, con base en los conocimientos adquiridos y actitudes de los alumnos.

OBJETIVO GENERAL

Valorar la utilidad de la evaluación continua en el proceso enseñanza-aprendizaje de Geografía de México, en el segundo año de secundaria.

OBJETIVOS PARTICULARES

- **Caracterizar la evaluación continua.**
- **Fundamentar la evaluación continua como herramienta fundamental en la enseñanza de geografía en secundaria**
- **Preparar un banco de datos relativos a los tipos de educación continua elegidos para medir el aprendizaje de los contenidos del programa de Geografía de México en segundo año de secundaria.**
- **Aplicar algunas formas de evaluación continua para valorar su utilidad.**

METODOLOGÍA.

Es un procedimiento sistemático mediante el cual se establece y sigue un orden lógico, durante la investigación. Está constituido por:

1. Trabajo de gabinete
2. Trabajo de campo

La primera consistió, en la búsqueda de información relacionada con la evaluación continua, recopilación con el proceso enseñanza - aprendizaje con el propósito de establecer relaciones entre estos aspectos. Esta etapa también contempló la revisión de literatura especializada, principalmente en revistas, folletos e informes editados por diversas instituciones, entre éstas la, Secretaría de Educación Pública y otras, para conocer las diversas opiniones de especialistas de la pedagogía y corrientes de enseñanza del sistema educativo nacional y normas que han establecido diversas instancias relacionadas con la educación en nuestro país

La segunda consistió en la experiencia con profesores, sobre la problemática de los altos índices de reprobación, cual es la solución para disminuir el porcentaje, entre ellas se citan las siguientes:

- En cada clase deben de realizar lecturas durante 5 minutos el alumno explica lo asimilado.
- Resumen de una a dos paginas del libro de la materia, según el contenido.
- Cuestionarios de 5 a 10 preguntas, del mismo tema de la clase.

En la misma clase se califica, se registra, se anota en la lista correspondiente, la ortografía, comprensión y redacción. Se realiza previo a los exámenes mensuales.

Posteriormente se analizaron los datos, para encontrar respuestas a las interrogantes que se hacen en torno a la problemática que plantea la evaluación como medio idóneo para conocer los logros alcanzados.

CAPITULO 1

LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

1.1 CONCEPTO DE EVALUACIÓN.

Es un proceso completo de señalar los objetivos de un aspecto de la educación para valorar el grado en que tales objetivos fueron cumplidos. Es el establecimiento del estado en que se encuentra el proceso enseñanza-aprendizaje. También puede decirse que es la forma en que se pueden determinar los logros que se propusieron alcanzar al inicio de una lección, curso etc. a través de los exámenes. Estos últimos son valiosos instrumentos para evaluar directamente los objetivos de aprendizaje propuestos para una determinada forma y periodo de enseñanza e indirectamente de la planeación y realización de las actividades. Los exámenes son útiles para conocer la eficacia de los métodos y recursos utilizados, la eficiencia del trabajo del profesor, para orientar y guiar a los alumnos. Dada la necesidad de evaluar, la convierte en una práctica cotidiana y útil en todo que hacer humano. La secuencia congruente del proceso enseñanza-aprendizaje, está constituida por la planeación, la realización y la evaluación. Sin planeación dicho proceso no puede resultar eficaz. Cuando el profesor se responsabiliza de un curso, tiene la obligación de conocer previamente el plan de estudios, el programa de su materia, los contenidos de aprendizaje, etc. para planear lo que debe enseñar y la forma de cómo llevarlo a cabo, mediante la selección, jerarquización, organización de los contenidos y actividades de aprendizaje. La planeación tiene la bondad de orientar el programa hacia los dominios cognoscitivo, afectivo y psicomotor de los educandos. Simplifica el trabajo, puesto que constituye en sí misma una guía que permite prever cuales son los propósitos de una acción educativa, cómo realizarla y como evaluarla. Para que la planeación didáctica resulte eficaz, es necesario que sea precisa, clara en sus enunciados y realista, para lo cual se habrán de considerar los objetivos del curso, de modo que permita los ajustes necesarios en su desarrollo, sin perder sentido y continuidad.

La acción del proceso enseñanza-aprendizaje, es llevar a cabo las actividades que previamente se hayan contemplado por el profesor y verificar los resultados obtenidos a través de la evaluación.

La evaluación es parte integrante del proceso enseñanza-aprendizaje. De preferencia debe ser continua o permanente. Su aplicación permite conocer el adelanto o atraso de los contenidos programáticos, prevenir fracasos conocer a fondo lo que han aprendido los alumnos, graduar las dificultades que deben afrontar, ayudar a que superen las diferencias que manifiesten, asesorar la distribución de su tiempo y actividades de aprendizaje, comprobar y comunicar, los logros y fallas, con el fin de estimularlos y orientarlos en sus esfuerzos.

Las evaluaciones y el miedo a ellos, constituyen con mucha frecuencia, la motivación principal a estudiar. En este sentido resultan engañosos porque lo que se aprende para "pasar" se olvida fácilmente. En la mayoría de los casos no manifiestan las diferencias del alumno, ni sus adquisiciones, sirven para justificar la calificación que obtiene.

Al lado de la evaluación parcial y de la final, que tiene propósitos de acreditación, se encuentra la evaluación permanente como estado de "alerta pedagógica" que debe mantener el maestro para prevenir fracasos cuya reparación siempre será onerosa y en algunos casos no se podrá llevar a cabo.

La evaluación permanente ha sido práctica común de muchos educadores que durante la clase, formulan constantemente preguntas a los educandos, les plantean situaciones problemáticas y les dan oportunidad para exponer temas de su interés o presentar sus propias ideas, lo que permite a los maestros conocer más a fondo lo que están aprendiendo sus alumnos, sus aciertos, y sus dificultades; a partir de estos indicios pueden intervenir con elementos de reflexión para aclarar puntos oscuros y rectificar, si es necesario, el rumbo de los aprendizajes.

La necesidad de obtener mejores resultados plantea la recuperación de esa práctica y su sistematización en dos dimensiones: de cómo la intervención oportuna a partir de la percepción de peculiaridades del proceso enseñanza-aprendizaje (dimensión pedagógica o formativa de la evaluación permanente) y cómo el registro de las observaciones sobre la actividad, el desempeño y la actitud de cada alumno, que permitirá reunir elementos de juicio para asignar las calificaciones parciales dimensión pedagógico-administrativa de la evaluación permanente.

A diferencia de la evaluación final que se basa en la medición, en un único momento, de la capacidad para reproducir datos específicos, la evaluación permanente representa la alternativa de evaluar pedagógicamente durante el proceso mismo del aprender, observando y asistiendo a los alumnos para mantener la dinámica del proceso.

Uno de los propósitos de la evaluación es superar las rutinas de una educación verballista, libresca y memorística en la que el alumno no sea un receptor pasivo y mejorar los programas de aprendizaje, libros de texto y consulta, y prácticas eficaces para conducir la actividad escolar. Los logros solo serán posibles con la participación dedicada de los docentes en el compromiso de servir mejor a los adolescentes y jóvenes de hoy.

Las normas establecidas por las autoridades educativas, establecen que la Evaluación del Aprendizaje en Educación Primaria, Secundaria y Normal debe ser de carácter permanente, periódico y final.

Lo que caracteriza la evaluación permanente es que no se verifica en momentos prefijados de la actividad escolar sino que se mantiene a lo largo de ella. La evaluación inicial es el punto de arranque de dicha actividad, la periódica se efectúa en lapsos de tiempos preestablecidos y la final se lleva a cabo al término del curso para acreditar la materia; pero la evaluación permanente ocurre como parte integrante de la acción educativa, durante el tiempo que ésta dura.

1.2 DOS SENTIDOS DE LA EVALUACIÓN PERMANENTE

La evaluación permanente se realiza en dos sentidos; pedagógico-administrativo y formativo. La primera orientada a la valoración de diversos comportamientos del alumno relacionados con el cumplimiento y realización de ejercicios, prácticas, tareas en casa, investigaciones, trabajos individuales y colectivos, entre otros. Tal valoración se encausa hacia el registro de datos cuantitativos y cualitativos sobre el trabajo del estudiante con los cuales puede integrarse la calificación parcial.

El sentido formativo, se orienta hacia la interacción maestro-alumno durante el proceso enseñanza-aprendizaje y se produce como un intercambio entre las dificultades por las que tropieza el alumno en sus intentos por aprender y la asistencia del maestro, suscitada por esa necesidad de ayuda. En este caso la evaluación se lleva a cabo no con el registro del cumplimiento de las tareas y trabajos del alumno sino con la intervención del maestro en el proceso de aprendizaje de aquel, para asegurar el éxito de su empeño por aprender.

Estos dos sentidos no son excluyentes, ni uno sustituye al otro, puesto que cada cual cumple con un propósito diferente y necesario; lo que tienen en común es su Permanencia a lo largo de la actividad escolar, a ambos los distingue que se realizan durante el tiempo que ocurre el proceso enseñanza-aprendizaje y no se agotan en una única ocasión ni son motivo de una recurrencia periódica.

Fuente: Evaluación continua, Martha, 1976

1.3 EL SENTIDO PEDAGÓGICO-ADMINISTRATIVO DE LA EVALUACIÓN PERMANENTE.

La evaluación permanente orientada a registrar datos sobre el desempeño del estudiante es de gran ayuda para el maestro pues le proporciona elementos para la integración de la calificación parcial. Si el docente va registrando el cumplimiento de las tareas, la presentación de trabajos, el interés por la asignatura, la disposición individual o colectiva, el dominio de conceptos, habilidades y destrezas; al final del bimestre contará con varias estimaciones, cuantitativas y cualitativas, de la actividad del alumno, que le será de gran utilidad

al asignar la calificación parcial y, además, aumentará la probabilidad de ser más justo al calificar.

En lugar de que la calificación parcial dependa de una única actuación del alumno, estará determinada por tantas oportunidades como se presenten en el transcurrir de las clases, obteniendo así no sólo un cúmulo de calificaciones parciales sino una muestra de la continuidad del desempeño del alumno.

El "peso específico" que debe asignarse a las calificaciones obtenidas por el estudiante durante la evaluación permanente y el otorgado a un examen o trabajo equivalente, no puede fijarse de antemano ni es posible hacerlo para todos los casos, siendo el maestro el indicado para establecerlo, pero para ello debe tomar en cuenta por lo menos, los siguientes criterios:

Es preferible basar la calificación parcial del alumno en varias apreciaciones de su trabajo que solo en una. La confiabilidad, validez y la calificación aumentan, porque reduce la inexactitud de la calificación y toma en cuenta un conjunto mayor de aspectos de la personalidad a evaluar y se obtiene mayor representatividad de la amplia gama de posibilidades de desenvolvimiento del educando que la escuela se propone cultivar.

Toda asignatura estimula el desarrollo de los distintos aspectos que integran la personalidad del alumno, de modo que decidir la calificación a partir de uno sólo (el cognoscitivo, por ejemplo) es una apreciación parcial ya que el aprendizaje involucra a la persona completa.

Fuente: Antología de documentos normativos para el profesor de educación básica. Manuel Gullas, ed. TME. SedeCV.

1.4 LA EVALUACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

La evaluación en el Sistema Educativo Mexicano ha representado un punto neuronal en el proceso enseñanza-aprendizaje, ha sido una constante en el proceso educativo, ya que es la que finalmente determina la promoción o no del educando a un diferente nivel escolar.

Su función no se limita a la medición de conocimientos, habilidades y destrezas en los educandos, también valora el logro de los propósitos del programa, aporta elementos objetivos y subjetivos para decidir la promoción de los educandos, conduce a una mejor planeación y permite al maestro orientar el proceso de aprendizaje para que sea más significativo.

Los criterios de evaluación han variado en el sistema educativo mexicano, desde los que se basaban en un modelo ideal hasta los mecánicos y rigoristas de la tecnología educativa. El nuevo enfoque de los programas, ve a la evaluación como un proceso permanente y dinámico que toma en cuenta las capacidades y limitaciones de los alumnos.

Con base en el acuerdo número 200 (SEP.) Relativos a las normas de evaluación, los cambios sustanciales son:

- A) El cambio de la escala de calificaciones de cinco a diez.
- B) La periodicidad de las calificaciones parciales.
- C) El demérito de las actividades de desarrollo: educación física, educación artística y educación tecnológica.

La evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y en general, del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas del estudio.

En este contexto, una evaluación permanente y sistemática posibilita a la educación de los procedimientos educativos, aporta más y mejores elementos para decidir la promoción de los educandos, coadyuvan al diseño y actualización de planes y programas y en general, conduce a una mejor planeación en el sistema educativo nacional.

La evaluación permitirá al docente orientar a los alumnos durante su proceso de aprendizaje y, además, asignar calificaciones parciales y finales conforme a su aprovechamiento en relación con los propósitos de los programas de estudio.

Fuente: Antología, Manuel Quintanilla, 1998.

1.5 NORMATIVIDAD OFICIAL DE LA EVALUACIÓN

Con el propósito de que la evaluación que se realice en los establecimientos educativos públicos y privados tenga el mismo grado de confiabilidad, las autoridades obligan el cumplimiento de las normas siguientes:

- La evaluación del aprendizaje se realizará a lo largo del proceso educativo con procedimientos pedagógicos adecuados.
- La evaluación permanente del aprendizaje conducirá a tomar decisiones pedagógicas oportunas para asegurar la eficiencia de la enseñanza y aprendizaje.

- La asignación de calificaciones será congruente con las evaluaciones del aprovechamiento alcanzado por el educando respecto a los propósitos de los programas de aprendizaje.
- La escala oficial de calificaciones será numérica y se asignará en números enteros del cinco al diez.
- El educando aprobará una asignatura cuando obtenga un promedio mínimo de seis.
- Las calificaciones parciales se asignarán en cinco momentos del año lectivo: al final de los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y en la última quincena del año escolar. El conocimiento de las calificaciones parciales por parte de los padres de familia no limita el derecho de estos a informarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos en el momento que lo deseen.
- La calificación final de cada asignatura será el promedio de las calificaciones parciales.
- Las actividades de desarrollo: educación física, educación artística y educación tecnológica, se calificarán numéricamente, considerando la regularidad en la asistencia, el interés y la disposición para el trabajo individual de grupo y de la relación con la comunidad mostrada por el alumno.
- Los directivos de las instituciones educativas comunicarán las calificaciones parciales a los educandos y a los padres de familia o tutores y promoverán la comunicación permanente entre estos y los docentes, para atender las necesidades que la evaluación del proceso educativo determine.
- La promoción de grado, acreditación de estudios y regularización de los educandos se realizará conforme a las disposiciones que en el ejercicio de las facultades emita la Secretaría de Educación Pública.

Fuente: Evaluación continua, Martha R. Reid, México, 1978

1.6 CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DE LA EVALUACIÓN.

La evaluación verdadera y eficaz debe ser, integral, sistemática, cooperativa y permanente.

- La evaluación integral considera los aspectos: cognoscitivo, afectivo y psicomotriz.

- a) El aspecto cognoscitivo está asociado a las características de la percepción: capacidad de recordar, reconocer, identificar, definir, etc. Y al juicio crítico e iniciativa, mediante la posibilidad de analizar, sintetizar y aplicar, para evitar dificultades en el aprendizaje.
 - b) El rasgo afectivo se relaciona con actitudes hacia el profesor, asignatura, los compañeros, la familia, la escuela, la sociedad, la vida cotidiana, etc.
 - c) El aspecto psicomotor esta relacionado con: la lectura, escritura, comunicación oral y escrita, manifestaciones artísticas.
- La evaluación es sistemática, si responde a un plan previamente elaborado, a normas y criterios enlazados entre sí para no caer en un subjetivismo.
 - Requiere un método fijo a seguir; las autoridades escolares ya se han preocupado por formular un sistema. La labor del profesor es entenderla y llevarla a la práctica.
 - La evaluación debe ser cooperativa, porque a diferencia de nuestros sistemas antiguos, en esta modalidad todos los protagonistas del proceso educativo deben evaluarse unos a otros.
 - Por tanto los alumnos, como los maestros y los padres de familia deben evaluarse por igual.
 - En la nueva concepción de la evaluación, ya no evalúa únicamente el profesor, también evalúan los alumnos a sus compañeros y maestros.
 - En el pasado la profesión de maestro era cómoda, rarisíma vez se evaluaba, al contrario, su misión estaba rodeada de una aureola de abnegación y sacrificio. En ocasiones era considerado un ídolo, erigido artificialmente, como una imagen engrandecida de la maternidad.
 - En la actualidad se debe motivar al profesor para que acepte sea evaluado como medio de superación personal y eficiencia como maestros.

1.7 PERFILES DE LA EVALUACIÓN.

La evaluación debe poseer ciertos valores, sin ellos, aunque se evalúen técnicamente, faltará "algo" que haga de la evaluación un objeto aceptado o rechazado por la comunidad educativa.

La evaluación se debe revisar con justicia. Ser justo es valorar con objetividad y precisión, respetando a la persona. Todos los sujetos involucrados en la educación deben exigir justicia en la evaluación que se les haga. Respecto a la auto evaluación, también debe ser justa y sincera, ya que el peor de los engaños es engañarse a sí mismo.

Los padres de familia deben valorar con objetividad y precisión no solo a sus hijos sino también a ellos mismos y a los maestros.

Para lograr la justicia se deben superar los prejuicios y las discriminaciones que puedan provenir del dinero y la diferencia de creencias y clases sociales.

Evaluar con amor, significa la búsqueda de la realización de las personas. "Amar es buscar la realización del otro y en esta realización, la de uno mismo". Evaluar con amor es ante todo la realización del evaluado.

Evaluar con validez es medir lo que en realidad se pretende medir y que sirva como propósito para la que fue planeada y realizada.

Evaluar con confiabilidad es llevarla a cabo con exactitud y precisión. La confiabilidad no solo es privativa del alumno, cuando responde con sencillez y sinceridad sino también del maestro que debe utilizar las técnicas, adecuadas para lograrla.

Es el maestro el responsable de que tanto la auto evaluación, como la heteroevaluación sean verdaderas y por lo mismo confiables.

El maestro motivará y vigilará la auto evaluación por parte de los alumnos pero logrará que sea un instrumento útil si sabe combinar ésta evaluación con la de los demás elementos que integran la comunidad educativa.

Además, el adecuado empleo de los otros instrumentos de evaluación será lo que determine la confiabilidad de este proceso.

Los instrumentos deberán escogerse de acuerdo a la secuencia de actividades planeadas para lograr el objetivo propuesto.

Los padres de familia son observadores natos que aceptan o rechazan toda evaluación

CAPITULO 2

LA EVALUACIÓN Y LOS CURSOS DE GEOGRAFÍA GENERAL DE MÉXICO EN SECUNDARIA

2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

Es una actividad que debe desarrollarse de manera continua en la tarea educativa y propiciar la emisión de juicios de valor de tipo cualitativo y cuantitativo acerca del trabajo de los alumnos; se realiza con el propósito de mejorar los procesos de aprendizaje de estos y la práctica escolar.

Se concibe a la evaluación como un proceso de carácter formativo, en el cual el alumno y el docente son copartícipes de la reflexión de los aprendizajes logrados por los alumnos y proceso para apropiarse de ellos, a través de la interacción con los diferentes elementos que intervienen en el aprendizaje.

En la práctica educativa, la evaluación referida a los procesos o estrategias de enseñanza, aporta información para mejorar este proceso reajustarlo, reorientándolo conforme los propósitos de la asignatura y a las necesidades e intereses de los estudiantes.

El docente continuamente valora el desempeño y avance académico de sus alumnos. Por ejemplo, cuando estos participan en clase y son capaces de establecer relaciones y diferencias, cuando analizan, critican o fundamentan sus opiniones, o bien formulan preguntas. Registra estas valoraciones de diversas formas e instrumentos, lo cual le permite recuperar el proceso de aprendizaje de los alumnos y contar con elementos suficientes para acreditarlos o no.

La evaluación referida a los procesos individuales que realiza cada alumno debe, preferentemente, relacionarse consigo mismo y no en comparación con la media del grupo; debe considerarse como un momento más del aprendizaje que fortalecerá y enriquecerá el proceso educativo; esto llevará también a dar un mejor juicio en la acreditación del alumno en el curso. No sólo contempla el rendimiento de los alumnos si no que abre sus perspectivas hacia otros aspectos que debe considerar como:

Si el docente ha planeado su trabajo cuidando y respetando el alcance y profundidad de los contenidos, además de las características e interés de los alumnos del grupo.

Las condiciones materiales y humanas que influyen en el desarrollo del proceso educativo.

Encontrar temas que necesiten considerarse nuevamente en clase, y los que han sido difíciles de entender por los educandos.

Si la interacción que existe en el aula favorece el desempeño del trabajo en las relaciones maestro-alumno y alumno-alumno.

Si verdaderamente la evaluación es un elemento de constante referencia y reflexión al desarrollo integral de los educandos, al mejoramiento profesional del docente y al logro de mejores aprendizajes.

Lo anterior establece que la evaluación no sólo recae en el alumno, ni su fin fundamental es la acreditación o cuantificación, aunque proporciona elementos para ella, sino que permite realizar un seguimiento del proceso de enseñanza que propicia la reflexión en profesores y alumnos.

El involucrar a los alumnos en el proceso de evaluación en la selección de los criterios de acreditación, desarrollará una actitud participativa y comprometida por parte de estos en el avance de sus aprendizajes; la auto evaluación estimulará el proceso de formación de los educandos, valorando los resultados alcanzados a nivel individual y de grupo.

Los indicadores de evaluación brinda al docente la posibilidad de apreciar los conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes, destrezas y valores logrados por los alumnos en el proceso educativo.

- Los criterios para evaluar las evidencias del aprendizaje habrán de considerar:
- Los propósitos informativos y formativos de los contenidos.
- Los factores que faciliten o dificulten el aprendizaje del alumno, la práctica docente, el avance del programa, el uso de los auxiliares didácticos, etc.
- El logro de actitudes, valores, habilidades (Intelectuales, manuales y creativas) y conceptos propios de la asignatura. A manera de ejemplo se puede mencionar si los alumnos:
 - Comprendieron los efectos que ejerce el sol sobre los planetas.
 - Identificaron las relaciones entre los climas, las regiones naturales y actividades económicas.
 - Reconocieron las causas y consecuencias de los movimientos de la población nacional e internacional.
 - Valoraron la aplicación de la tecnología en las actividades económicas.

- Comprendieron y valoraron los movimientos de materias primas y productos transformados.
- Valoraron la importancia de las principales actividades económicas propias de su país y de otros lugares del mundo
- Analizaron las causas de las diferencias y semejanzas de tipo físico, económico, religioso, político y cultural entre varios países.
- Participaron e hicieron importantes aportaciones en clase.
- Realizaron investigaciones documentales, hemerográficas y cartográficas.
- Comprendieron la información contenida en los mapas.
- Elaboraron mapas.
- Localizaron y ubicaron los fenómenos geográficos y países donde ocurrieron.
- Interpretaron adecuadamente la información de los materiales geográficos.
- Elaboraron e interpretaron gráficas.
- Mostraron capacidad de análisis.

Fuente: Libro para el maestro. SEP, 2000.

2.2 LA AUTOEVALUACIÓN.

La auto evaluación a nivel individual o de grupo consiste en el análisis llevado a cabo respecto a los conocimientos, aptitudes, habilidades y destrezas alcanzados y desarrollados, de acuerdo con ciertos parámetros para formular juicios de valor sobre lo que se está haciendo, de lo aprendido, el proceso educativo, etc.

Con la auto evaluación se pretende promover una actitud crítica y reflexiva en los alumnos de sus propios logros y de la manera de acercarse a los temas. Es necesario que el maestro plantee de antemano los criterios a considerar para realizarla.

2.3 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Los instrumentos o medios de evaluación que el docente puede utilizar depende de lo que quiera evaluar: el proceso educativo en sí, el avance de los aprendizajes por parte del alumno, la disposición para el trabajo o las relaciones que se dan entre los miembros del grupo, etc.

Algunos instrumentos que se pueden considerar para diferentes situaciones coevaluadas, son:

Cuaderno de notas del alumno, cuaderno rotativo, de empleo colectivo, registros en listas, pruebas o exámenes de ensayo, a libro abierto, oral, en grupo, objetivos, opción múltiple, mapas, prototipos educativos, ensayos, resúmenes, elaboración de fichas bibliográficas, en revistas, informes de visitas, etc.

A continuación se explican aquellos instrumentos que pueden ser referencia útiles en el proceso de la evaluación:

Cuadernos de notas del profesor. Es el diario personal donde el docente organiza la secuencia de los contenidos, anota las situaciones consideradas relevantes y que habrán de abordarse; de manera paralela se registran los eventos que se dan en el grupo cuando se abordan los temas, presentándolos de manera descriptiva o narrativa. También puede ser el cuaderno donde el maestro registre las observaciones realizadas sobre el desempeño de los alumnos, las dificultades presentadas y como se resolvieron.

Cuaderno de notas del alumno. Es el recurso del estudiante que sintetiza el desarrollo cotidiano de los contenidos de la clase. Es una excelente herramienta de ayuda para propiciar en los adolescentes la capacidad de organización, de resumen y síntesis de la información obtenida a través de las sesiones de análisis, de las investigaciones realizadas y de las discusiones en grupo. Muestra la claridad y el alcance con que fueron aprendidos los conceptos; promueve actitudes de orden y limpieza.

Cuaderno rotativo. Es un cuaderno de empleo colectivo, en el que trabajan por turno todos los alumnos del grupo. Aquí se anotan los trabajos realizados y las tareas por hacer con sus respectivos responsables. El alumno tiene posibilidades de hacer anotaciones de cómo percibió la sesión de clase, si los temas abordados fueron comprendidos y los problemas que se presentaron, los puntos centrales discutidos y las aportaciones emitidas.

Es un instrumento de evaluación que permite al maestro conocer la perspectiva que tienen los alumnos sobre la clase, así como, detectar a tiempo las dificultades que estos presentaron para comprender un tema y las dudas que habrán de despejarse.

Registros en listas. Se utilizan las listas de asistencias donde se concentran calificaciones o información recabada acerca de los trabajos realizados por los alumnos. Por ejemplo, ensayos, resúmenes, fichas elaboradas, investigaciones, exámenes, la asistencia, la participación etc.

Exámenes. Para que los exámenes proporcionen información útil acerca de los conocimientos y habilidades intelectuales adquiridas por los alumnos, es necesario incluir contenidos representativos del tema y las preguntas que se planteen, promuevan la reflexión, la exposición de puntos de vista personales, etc.

Si el maestro aplica diferentes tipos de exámenes podrá tener información acerca de los niveles de comprensión, análisis y reflexión de los alumnos. Para su elaboración, el docente debe tener muy claros los propósitos de la asignatura y lo que se pretende evidenciar.

CAPITULO 3.

CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DE MEXICO EN SECUNDARIA

3.1 ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se propone que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan comprender las relaciones que se establecen entre la sociedad y la naturaleza, la influencia que esta ejerce en la vida social, así como las transformaciones que el medio ha experimentado como resultado de la acción humana.

El objeto material de estudio de la geografía es la Tierra. Este lo comparte con otras disciplinas que se conocen con el nombre de ciencias de la tierra, como la geología, geodesia, meteorología, etc. Sin embargo difieren en el objeto formal de estudio, que en el caso particular de la geografía, es la superficie de la Tierra o espacio geográfico y de los fenómenos físicos, biológicos, económicos, sociales, etc. Porque también existen disciplinas encargadas de estudiarlas, como: la geología, biología, economía, sociología, etc.

La orientación geográfica consiste en la realización de estudios de la distribución espacial de los hechos y fenómenos, de las relaciones que se manifiestan entre la superficie terrestre y ellos, etc.

Los programas de geografía están organizados por unidades temáticas, distribuidos en dos cursos, que incluyen una selección de los temas más relevantes y que pueden tener mayor influencia en la formación de los estudiantes, para entender los fenómenos naturales, las características geográficas y sus relaciones con el desarrollo de las culturas.

Fuentes: Libro para el maestro. SEP, 2000.

3.2 SEGUNDO GRADO.

En este grado, el toque temático se orienta hacia el mejor conocimiento que debe poseer el alumno, de la República Mexicana. Por tanto, se pretende que:

Reconozcan la ubicación geográfica de la República Mexicana, a partir de la localización de sus coordenadas extremas, sus límites terrestres y marítimos, los husos horarios que le corresponden e identificación de su extensión continental, insular y del mar patrimonial.

Identifiquen los estados de la federación y sus capitales como integrantes de la República Mexicana, a partir de sus características naturales y sociales.

Comprendan la relación entre la evolución geológica del territorio nacional, las placas tectónicas, los fenómenos de sismicidad y vulcanismo, la formación de los sistemas montañosos del país y las implicaciones en la vida del hombre, al identificar las principales zonas de riesgo que puedan producir desastres.

Identifiquen las grandes regiones fisiográficas del país y la importancia que estas tienen para los grupos humanos que las habitan, en cuanto a la relación existente entre sus características físicas y los problemas de comunicación entre los diversos asentamientos humanos.

Reconozcan los rasgos físicos de los litorales y su importancia en el establecimiento de puertos marítimos, así como los recursos pesqueros y mineros que se extraen, advirtiendo la necesidad de aprovecharlos de manera y racional del subsuelo marino.

Identifiquen las características de los ríos, lagos y aguas subterráneas así como las principales cuencas del país, reconociendo su aprovechamiento como recurso en la vida del hombre y los riesgos de su contaminación.

Distingan los principales climas de la República Mexicana; como se clasifican y distribuyen así como su influencia en la formación de las regiones naturales del país.

Identifiquen las características fundamentales de las regiones naturales del país; su distribución geográfica y la biodiversidad que en cada una de ellas habita, la relación que existe con las grandes regiones naturales del mundo.

Reconozcan la relación entre los climas, las regiones naturales, la distribución de la población y la realización de actividades económicas, e identifiquen las alteraciones que sufren por la actividad humana, señalando la necesidad de conservarlas y preservarlas.

Identifiquen las principales causas y problemas de la distribución de la población en nuestro país, las tendencias de crecimiento y distribución de la población rural y urbana así como los movimientos migratorios de la misma.

Distingan la composición étnica y la diversidad de la población cultural, a partir de la identificación de los principales grupos y lenguas indígenas.

Conozcan las características de las actividades económicas en México y las localicen distinguiendo los principales productos así como los problemas del subdesarrollo provocados por la naturaleza, la contaminación y la falta de tecnología.

Se reconozcan como mexicanos que habitan un país con una diversidad cultural y natural con gran riqueza y que establece los lazos de cooperación con otros países del mundo.

3.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Estrategia didáctica, su importancia en el mejoramiento de la enseñanza.

En el proceso didáctico resaltan algunos aspectos, entre ellos:

1. Objetivos del curso. Que los alumnos, a lo largo de las actividades y estrategias realizadas en el salón de clases; adquieran los conocimientos geográficos sistematizados elementales del programa; así como, los valores formativos de conducta y personalidad; que los ara ser responsables, honestos, comunicativos, sociables, etc. Al finalizar el curso

2. Enseñar. ¿Qué es propiamente enseñar? Consiste en explicar claramente un tema, de modo que el alumno lo entienda y lo pueda asimilar. Lo que aflige más al profesor es:

¿Cómo voy a explicar los temas que ya he asimilado?

¿Cómo puedo preparar mi lección de la mejor manera?

¿Cuales son los recursos que puedo utilizar para ser más claro y obtener mas eficacia en el aprendizaje de mis alumnos? ¿El papel del profesor consiste solo en enseñar el tema?

3. Motivar ¿Cuales son los factores en la motivación del estudiante?

Él profesor explica con claridad y profundidad y, sin embargo, el grupo no manifiesta interés por la materia, hacer la clase importante e interesante dinámica y participativa.

4. Disciplina. Otro problema frecuente en la actividad magisterial es el que se refiere al orden, atención, esfuerzo y puntualidad de los alumnos.

¿Cómo mantener la disciplina en el salón? El problema atañe a uno de los elementos más importantes, como es la libertad y la responsabilidad.

5. Comunicación Interpersonal. El trabajo del profesor en el aula queda configurado como una relación maestro - alumno, el problema que se plantea es, pues, el siguiente: ¿Que tipo de comunicación entre maestro y alumno es la más apta para obtener eficiencia en los objetivos propuestos?

6. Evaluación. Para el profesor ha constituido siempre un fuerte problema, la obligación que se impone acerca del rendimiento de resultados obtenidos. Los exámenes y las calificaciones constituyen un asunto no solo temido, por los estudiantes, sino también por los mismos profesores. Aquí está en juego su prestigio, pues los resultados de los alumnos, al parecer miden también su calidad como maestro.

7. Métodos antiguos y métodos modernos. Últimamente han proliferado los métodos activos y toda una serie de técnicas propias de este siglo, como los textos de enseñanza programada y los recursos audiovisuales que, al parecer, tratan de desplazar los métodos tradicionales, como la exposición en clase, el Interrogatorio Inicial en cada sesión, etc.

La pregunta que surge es ¿Hasta que punto los métodos expositivos se pueden integrar con los métodos activos? ¿O es que el profesor se debe inclinar necesariamente hacia uno de los dos sistemas?

La didáctica como arte y como ciencia:

1. La didáctica es el arte de enseñar.

No se refiere necesariamente a la belleza, ni a un objeto material.

Arte significa cualidad intelectual práctica, habilidad interna que se manifiesta con una facilidad para producir un tipo de obra.

Un profesor es didáctico cuando posee la habilidad para comunicar un tema, hacer inteligible un asunto difícil, y lograr un aprendizaje en sus alumnos.

2. La didáctica es una ciencia.

Lo más importante es la adquisición de esa facilidad o arte de enseñar, que tratan de reproducir mentalmente las principales ideas, tesis y procedimientos, es lo que se denomina ciencia didáctica. Que considera dos aspectos:

- El objeto material - tema general- de la didáctica es el fenómeno enseñanza - aprendizaje.
- El objeto formal aspecto especial de la didáctica es la prescripción de los métodos y técnicas más eficaces en el proceso de enseñanza - aprendizaje, por tanto, la definición es la siguiente: Didáctica es la ciencia que trata del fenómeno enseñanza - aprendizaje en su aspecto prescriptivo de métodos eficaces, entre ellos los siguientes:

El uso del atlas, como conjunto ordenado de mapas geográficos y otros elementos relacionados con ello, comparación de por su extensión con México.

Relación entre el atlas, los libros de consulta, los mapas y el globo terráqueo, para la integración de saberes, localizar en que latitud se localizan los desiertos

Proyecciones cartográficas, que permitan conocer su diversidad y características.

Análisis e Interpretación de fotografías aéreas, para conocer con fidelidad el espacio geográfico, reconocer las diferencias entre las zonas rurales y urbanas.

Análisis e interpretación de tablas y gráficas, mediante la reflexión y razonamiento lógico, comparación de extensión territorial entre entidades federativas.

Análisis y comentarios de información, referente a satélites naturales y artificiales, para establecer similitudes, estudio del curso y desarrollo de un huracán, ubicar de manera precisa un lugar (tema 1.)

Análisis de los censos de México, con el propósito de conocer la evaluación de la población.

Elaboración de ensayos escritos breves, etc. Para estimular la investigación.

Exposición de temas, con el fin de que los estudiantes tengan la oportunidad de externar sus ideas.

Elaboración de paquetes con mapas, fotografías, postales, recortes de revistas y periódicos, dibujos, croquis y planos, para que los estudiantes realicen gráficamente la información.

Planteamiento de problemas eje, para que los alumnos se esfuercen en sugerir posibles soluciones.

Utilización de técnicas para el análisis crítico de información, con enfoque constructivo.

Investigación en noticias de periódicos, artículos de revistas y televisión, para estar actualizados sobre hechos relevantes.

Realización de estudios de casos, para conocer en forma específica algunos problemas.

Organización y realización de prácticas de campo, con el objeto de que los estudiantes tengan oportunidad de percibir en forma directa la realidad espacial.

Elaboración de prototipos educativos, que conduzcan a dar objetividad a los temas de estudio.

Elaboración y utilización de mapas transparentes para identificar relaciones entre distintas nociones geográficas.

Realización de actividades experimentales para reproducir, observar y analizar los fenómenos del espacio geográfico.

3.4 ELEMENTOS REFERENCIALES PARA LA PLANEACIÓN E INSTRUMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO, EN SECUNDARIA

La práctica docente es una actividad intencionada, dirigida hacia el logro de propósitos definidos. Es diseñada y pensada previamente a su realización y se analizan en forma continua los avances y obstáculos presentados. La enseñanza no es una actividad aislada, si no un momento dentro del proceso que constituye la práctica cotidiana del maestro en las aulas.

Cuando el profesor organiza su curso previo, al encuentro con el grupo, toma en cuenta todos aquellos factores que intervienen para lograr con éxito su tarea; está formulando su proyecto de trabajo, donde rescata los elementos referenciales que constituyen y activan diversas situaciones de enseñanza. Concebir un proyecto de trabajo significa que el maestro recoge en la planeación de una propuesta didáctica los propósitos, orientaciones y acciones que guían su práctica docente.

Los elementos referenciales están constituidos por:

El maestro, quien va a dirigir, seleccionar y encausar las experiencias de aprendizaje de sus alumnos de acuerdo con su formación profesional en la ciencia geográfica, a su formación pedagógica y experiencia docente que responde a los propósitos de la geografía.

Los alumnos, son los sujetos del aprendizaje a quienes va dirigida la enseñanza. Es necesario tomar en cuenta los antecedentes previos al conocimiento que se transmitirá, la forma en que aprenden, exploran sus intereses, promueven su participación y colaboración en el trabajo de la asignatura.

El contenido a trabajar, a partir de lo que se especifica en el programa vigente, se adecua a las necesidades del grupo.

Los propósitos, que se persiguen; hacia donde se dirige la enseñanza; que se quiere lograr en los alumnos en cuanto a conocimientos, habilidades, actitudes, hábitos de trabajo y de estudio que asimilen y acrediten la materia.

La metodología, es decir, las formas de trabajo a emplear para comunicar los contenidos y las estrategias didácticas.

Los recursos y materiales que apoyan el trabajo con los contenidos, para facilitar el logro de los objetivos.

Las condiciones de trabajo que favorecen el aprendizaje de los alumnos, los espacios y tiempos definidos al desarrollo de la asignatura.

La previsión de la evaluación como un proceso sistemático y permanente, que considere diversos aspectos, para la planeación y operación de la enseñanza, en la que el profesor debe considerar las articulaciones y encadenamientos entre los conocimientos que los alumnos construyen.

El contexto donde se encuentra la situación de enseñanza, en este caso la geografía.

La diversidad de situaciones de enseñanza que presentan durante el curso, los alumnos.

La importancia de la comunicación entre los alumnos y el maestro, para aclarar situaciones, atender sugerencias, etc.

Los vínculos y relaciones que se instauran entre los miembros del grupo y el maestro y su impacto para el aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso en grupo, los alumnos aprenden con otros y de otros. Involucrar a los alumnos en tareas que requieran de la colaboración, la discusión, las respuestas, la resolución conjunta del problema, entre otras.

El maestro debe propiciar un ambiente estimulante en la clase de geografía, que impulsen a los estudiantes a desarrollar el trabajo creativo y colectivo, crear un clima de respeto y confianza en sí mismos para lograr óptimos resultados en el aprendizaje de la asignatura.

3.5 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Uno de los propósitos de la tarea del docente es contribuir a que los alumnos aprendan a aprender, es decir, no solo enseñar a los estudiantes los contenidos propios de la asignatura, sino a enseñarles a aprender por sí mismos, ser autosuficientes en la búsqueda, consulta e interpretación de la información, saber emplearla y relacionarla con la vida cotidiana.

Si éste propósito se logra, la educación secundaria no solo será informativa sino formativa, es decir, promoverá a los estudiantes a aprender, a explicar la realidad a partir de preguntas, analizar, comprender, relacionar los conocimientos y su entorno, tal como ha sido expresado en los capítulos anteriores. Por ello, la planeación de la enseñanza cobra importancia a partir de la selección y organización de las actividades pertinentes realizadas por el docente para realizar el aprendizaje de los alumnos.

Para conectar la planeación, se sugiere al maestro tomar en cuenta el diseño de estrategias de aprendizaje, entendidas como un procedimiento secuenciado de acciones orientadas a la apropiación de los contenidos de las asignaturas por los alumnos. Las estrategias de aprendizaje incluye el despliegue de una serie de destrezas de los alumnos como: tomar notas, formular preguntas, elaborar cuadros, subrayar y detectar palabras clave, hacer resúmenes, escribir conclusiones, elaborar esquemas y mapas conceptuales, hacer fichas de trabajo, registrar observaciones, consultar libros y atlas, comentar y discutir con los compañeros y el maestro, consultar a maestros de otras asignaturas, etcétera.

Fuente: Libro para el maestro, ed. Secundaria, geografía, SEP, México, 2000

3.6 TIPOS DE ESTRATEGIAS

Se pueden diferenciar tres tipos de estrategias de aprendizaje:

Las de repaso, cuyo fundamento se encuentra ¿a la asociación de aprendizajes? Previo, que en un momento determinado se reiteran para su consolidación. Puede pedirse a los alumnos que al término de la clase se haga una breve recapitulación del tema; que anoten su propia conclusión o lo que más le haya interesado del tema; que formulen una pregunta acerca del contenido. Esta actividad también puede usarse como continuidad para iniciar la siguiente clase, ya que pueden ser un punto de partida para el tratamiento de un nuevo contenido.

La práctica constante de la localización en mapas puede convertirse en una estrategia de repaso de diversos temas geográficos.

Las de elaboración. Son aquellas que permiten a los alumnos la apropiación de un nuevo conocimiento. El maestro puede apoyarse en la realización de un prototipo, el análisis de caso, análisis e interpretación de gráficas, el planteamiento de un problema, la exposición, análisis y discusión de un tema, las prácticas de campo, la realización de un experimento, etc.

Se trata de movilizar los esquemas referenciales previos de los estudiantes y así lograr al incorporar una nueva información, una nueva visión sobre el tema, un nuevo concepto, etc., para emplearlo en la comprensión del mundo que les rodea.

Las estrategias de organización y relación. Consiste en dar un ordenamiento interno al aprendizaje a través de la clasificación, la jerarquización, la solución de un problema y de relación con lo que acontece en su vida. Estas estrategias permiten el encadenamiento con aprendizajes anteriores y prepara para nuevos conocimientos. Permite hacer a los alumnos una síntesis de lo aprendido.

Pueden emplearse los ensayos, la exposición de temas, los reportes e informes de las actividades, la propuesta de solución a algún problema o elaboración de una propuesta de trabajo en grupo hacia el logro de una tarea conjunta.

Las actividades a incluir dependen de la intención del maestro, del momento en que se encuentra el proceso del aprendizaje de los alumnos para determinar si tiene un carácter de repaso, de elaboración u organización y relación. Lo importante es enseñar a los alumnos a reconocer que lo que aprenden es un punto de partida de nuevos conocimientos, identificar sus capacidades y limitaciones, darles ideas para que se organicen y elijan las formas más apropiadas para lograr aprendizajes por sí mismos.

fuentes: Libro para el maestro, ed. Secundaria geografía SEP, México, 2000.

3.7 EL MAPA CONCEPTUAL COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Otra estrategia que puede seguirse para proporcionar el aprendizaje de los contenidos geográficos, es el empleo de mapas conceptuales.

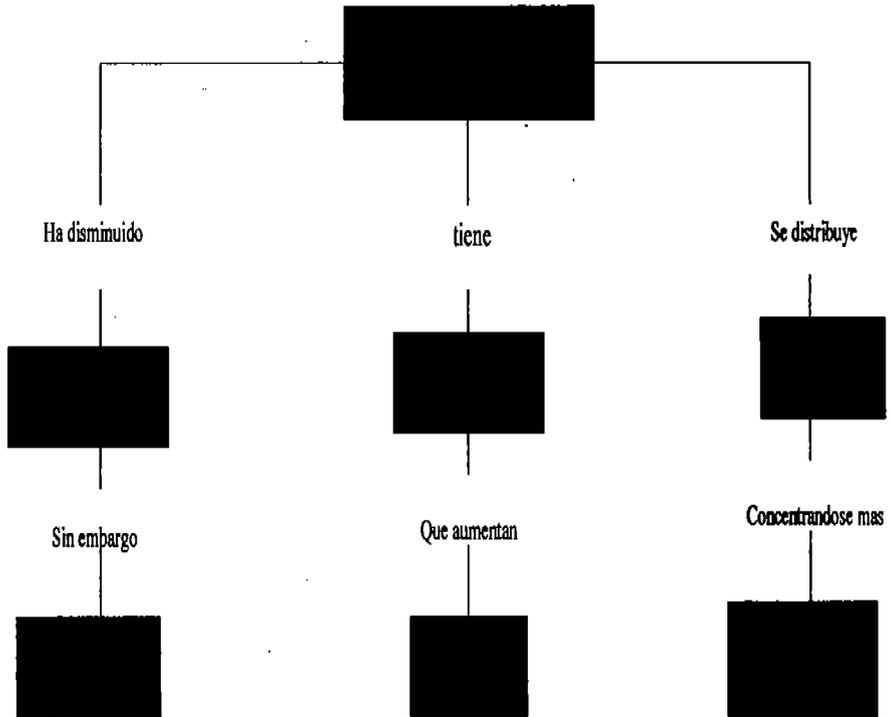
Un mapa conceptual es una representación gráfica que muestra la organización y relación entre diversos conceptos, los cuales se encuentran ordenados de manera jerárquica.

En el estudio de los temas geográficos, elaborar un mapa conceptual puede ayudar al maestro a explorar lo que los alumnos ya saben sobre el contenido a tratar; a seleccionar una estrategia didáctica tendiente a relacionar varios temas estudiados; a evaluar el grado de dominio del tema por los estudiantes a partir de presentar y explicar un mapa conceptual. A los alumnos les permite realizar un esfuerzo de síntesis para comprender, a través de una manera gráfica, el tema de estudio. De este modo puede ubicar aquellos conceptos o relaciones que hay que estudiar más, profundizar o buscar mayor información.

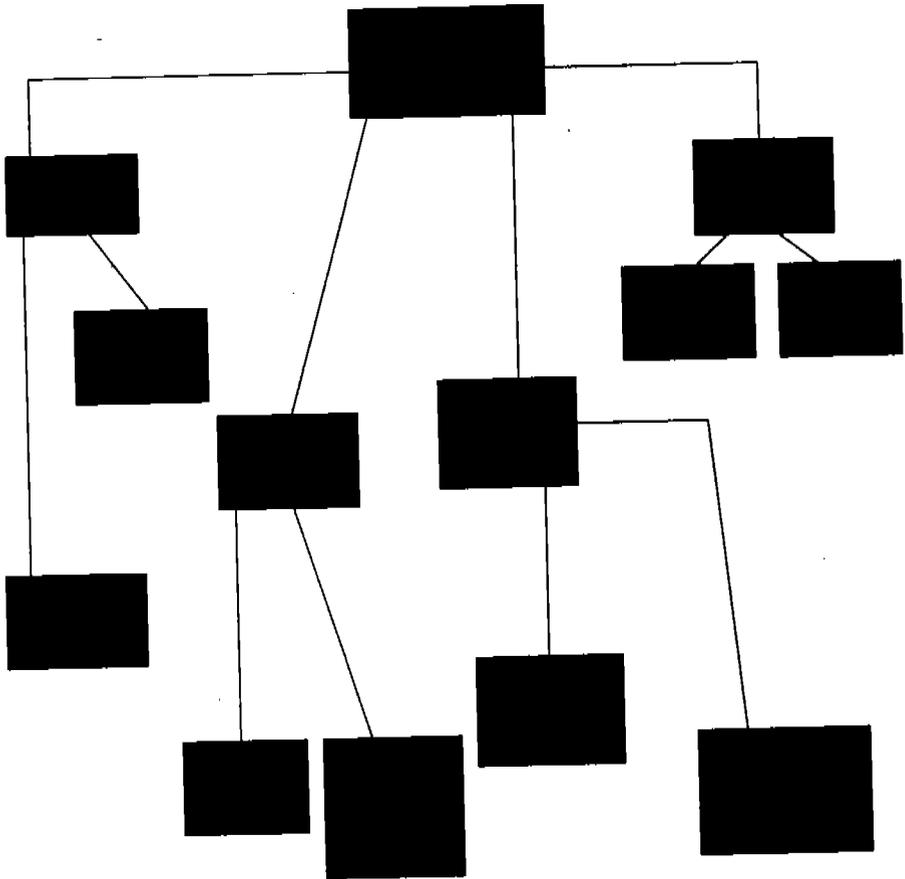
Para elaborar un mapa conceptual es indispensable seleccionar el concepto central a trabajar de mayor generalidad, para establecer las relaciones de jerarquía con conceptos específicos. Los conceptos generales centrales o inclusores se anotan en la parte superior dentro de la elipse o rectángulos y los de carácter particular se van escribiendo debajo de ellos uniéndolos con líneas y palabras enlace de tal modo que, formen una unidad con significado.

Por ejemplo, para el tema de climas, se puede utilizar este, como concepto central, para establecer posteriormente la relación con los elementos y los factores que lo forman. De esta manera se podrán ir estableciendo interconexiones entre conceptos, de acuerdo con el grado de profundidad con el que quiera ser abordado el tema.

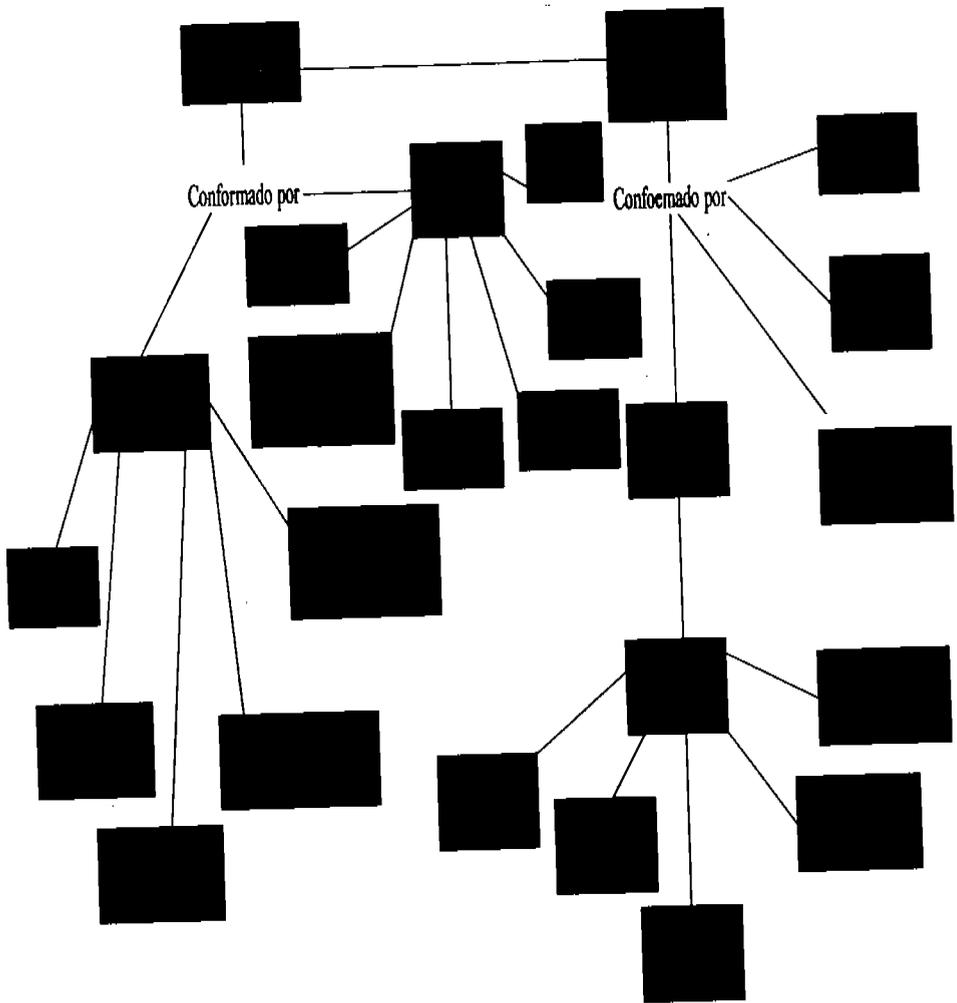
Los mapas conceptuales que se presentan a continuación muestran las relaciones entre diversos conceptos centrales y estos con otros derivados



Fuente: Suarez S, Armando y Levy L. Silvana .2000, Geografía, ed: México nuevo, México pag. 143.



Fuente: el autor



Vega C. Juana y González P. Catalina, 1994, Libro para el maestro, educación secundaria, geografía, programa nacional de actualización permanente, SEP, México, pag. 65.

3.8 UNIDADES DE TRABAJO

Una vez que el maestro haya identificado los diversos factores que inciden en la enseñanza, los organiza y delimita en un proyecto didáctico para la enseñanza de la asignatura en el grado correspondiente.

Este proyecto lo constituye la unidad de trabajo, donde se incluyen tanto la experiencia y formación del docente como los elementos referenciales y la selección de estrategias de aprendizaje acordes con el grupo que dirige.

El programa actual de geografía permite al maestro organizar los contenidos atendiendo a las necesidades del grupo, donde selecciona y dispone los elementos didácticos en relación con la particularidad local de la escuela, teniendo así un margen de acción amplia para la puesta en marcha de su proyecto de trabajo. A fin de darle un sentido organizativo a las unidades de trabajo, se recomienda:

Enunciar los propósitos que se persiguen, como:

- Indicar los contenidos a tratar.
- Explicar las formas de trabajo, estrategias, metodología, técnicas y actividades a realizar.
- Mencionar los recursos y materiales de apoyo.
- Señalar las formas de evaluación.
- Indicar las fuentes de consulta.
- Anotar en un espacio, las aclaraciones, modificaciones, comentarios etc., del proceso Educativo.

Fuente: Libro para el maestro, México, 2000.

3.9 LA EVALUACIÓN DEL PROCESO, ENSEÑANZA -APRENDIZAJE

Los gobiernos, por medio de las autoridades educativas de todos los países del mundo, reconocen la necesidad que existe en cualquier Sistema Educativo de evaluarlo constantemente.

Hoy, en nuestro país, al revisar y reformar la legislación en materia educativa, la evaluación ha recibido una orientación que se ha traducido en:

- Estudios de educación para saber si conduce a los escolares a metas deseables para ellos y para la comunidad de la que son miembros.
- El precio de la eficacia o ineficacia de las técnicas educativas empleadas.
- El ajuste de la organización y del funcionamiento de las escuelas para alcanzar los objetivos propuestos.
- Precisar si la preparación de los maestros es la que reclaman los planes y programas nacidos de las normas vigentes.

Las actividades que el escolar realiza con un interés didáctico y las correlativas del educador, constituyen el trabajo escolar y el docente, respectivamente; ambos responden a propósitos determinados y por tanto han de evaluarse para hacer los ajustes necesarios o registrar los éxitos alcanzados.

La evaluación de lo que nos rodea ha de completarse con una constante revisión de nuestro actuar diario; lo que constituye la auto evaluación.

Las autoridades escolares, al supervisar las tareas de educadores y educandos, deberán revisar la política seguida en la escuela o educación secundaria.

¿En materia educativa, corresponde únicamente al educador la tarea de la evaluación? ¿Y al educando no le corresponde la revisión de su propia formación?

Si el auto desarrollo convierte a cada persona en sujeto de su propia formación, la encamina a modificar su conducta positivamente para enfrentarse con éxito las diferentes circunstancias de la vida y le da elementos para valorar la tarea del otro, resulta improrrogable que el educando evalúe su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje, que sólo por él tiene razón de ser.

Hasta hace poco tiempo el educador olvidó que, en la medida que el alumno aprende, él enseña; que evaluar la eficiencia del educando equivale a evaluar su eficiencia de profesionista de la educación; Que en forma indirecta se está valorando su programación, política y estrategias seleccionadas para realizar su labor docente, y que los resultados obtenidos por el educando han de ser base para futuras programaciones.

La evaluación del progreso escolar es indispensable para no frenarlo; constituye un elemento indispensable para graduar las siguientes metas que educando y educador han de lograr.

El trabajo escolar es planeado, animado y guiado por el educador.

La evaluación del trabajo docente se ha de efectuar en dos planos: en cuanto a la personalidad del educador y en cuanto a su carácter técnico de la educación.

Los padres de familia, como sujetos que tienen la obligación y el derecho de educar, han de ejercer su derecho y cumplir su obligación participando en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que en la familia se inicia el proceso educativo. La tarea educativa de los padres debe evaluarse.

La evaluación de la tarea educativa de los padres resulta imprescindible, como base para la planeación del trabajo escolar que ha de realizar el educador profesional.

Se ha de evaluar también la organización de la comunidad educativa, dado que puede favorecer o frenar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, en el proceso enseñanza- aprendizaje, participan educandos, educadores, autoridades escolares y padres de familia, y su actuación ha de evaluarse para tener elementos suficientes y continuar planeando, realizando y evaluando el proceso educativo.

Al educando, le da la oportunidad de conocer, estimular y mejorar lo alcanzado.

Al educador le ayuda a conocer a sus alumnos; conocer en que medida logró los objetivos propuestos; le permite descubrir obstáculos en el aprendizaje, orientar y mejorar su tarea educativa.

A las autoridades de la escuela para: estimular y mejorar el trabajo de los profesores y alumnos.

A los padres de familia para ayudar a sus hijos a colaborar con la escuela.

Además de las orientaciones para que se autoevalúe el educando, es necesario proporcionarle una escala previamente elaborada sin perder de vista "para que se va a evaluar" y "que se va a evaluar"; el ejemplo siguiente dará bases para la elaboración de escalas estimativas. Si el educador pretende que el educando autoevalúe aspectos intelectuales, personales y sociales, físicos o de identificación; en base a lo anterior, se construirá la escala, seleccionando los rasgos adecuados, para la información que se pretende.

A cada una de las áreas de conocimiento corresponden rasgos específicos. Se tienen otros que se pueden emplear en cualquier área llamados, rasgos generales.

Rasgos Generales	1) Puntualidad	6) Hábitos de trabajo	10) Capacidad de organización
	2) Limpieza	7) Interés	11) Habilidad de investigar
	3) Iniciativa	8) Participación	12) Habilidad en la Expresión
	4) Colaboración	9) Responsabilidad	
	5) Orden		

Rasgos específicos:

- 13) Capacidad de análisis y síntesis
- 14) Destreza en el manejo de material
- 15) Calidad en el trabajo
- 16) Contenido científico

Estos rasgos o puntos se evalúan en cada clase, en la entrada, formación, ceremonias, salón de clase, etc.

De la lista de rasgos generales y específicos se hace una selección para evaluar un objetivo específico concreto.

Fuente: Evaluación continua, Reid R. Martha et al. México, 1976

3.10 RECURSOS Y TECNICAS DE EVALUACIÓN

Es indispensable que se evalúe el proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que la evaluación es parte integrante del mismo.

Para evaluar se deben tener presente los objetivos propuestos de antemano y emplear las técnicas adecuadas.

Estas técnicas pueden ser la observación, experimentación y sociométricas. En cada una de ellas se utilizan determinados instrumentos.

- Técnicas de observación
- Técnicas experimentales
- Técnicas sociométricas
- Recursos estimativos, etc.

Los recursos que corresponden a la Planeación Educativa son los siguientes:

RECURSOS HUMANOS: funcionarios, inspectores de zona escolar, jefes de enseñanza, inspectores, directores, maestros, personal de apoyo y asistencia a la educación, médico escolar, trabajador social, orientadores educativos, etc.

RECURSOS TÉCNICOS Y PADAGÓGICOS: planes y programas de estudio, libros para maestro, carpeta única de información, catálogo de proyectos y servicios S. E. P., programas de apoyo al desarrollo curricular, etc.

RECURSOS MATERIALES: mapas, carteles, videocasetes, audio cassetes, modelos anatómicos, libros, acetatos, retroproyectors, materiales didácticos específicos, lotería de símbolos químicos, modelos de especies en vías de extinción, dominó de verbos en inglés, rompecabezas de países, etc. aulas, anexos, talleres, laboratorios, mobiliario escolar, bibliotecas, salas de lectura, vehículos, estos rasgos o puntos se evalúan en cada clase, en la entrada, formación, ceremonias, salón de clases, etc.

3. 11 TIPOS DE REACTIVOS PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA

Se utilizan distintos tipos de pruebas objetivas intercaladas entre otras formas de evaluación, sin excluir, cuando las circunstancias lo requieren, las formas orales o escritas que responden a criterios tradicionales, aún vigentes en algunos centros educativos.

Un ejemplo de las pruebas objetivas que se utilizan. Es el caso en que, el tipo se adapta al tema. No obstante, todo encasillamiento escrito resulta inaceptable si se considera que éstas son solamente pautas formales, utilizables para diferentes contenidos temáticos.

Tipos de pruebas objetivas más usuales:

▲ CUESTIONES DE COMPLEMENTACIÓN.

Anotar las palabras que complementan la idea o preguntas en la línea.

Ej. : La República Mexicana se localiza en el continente _____
Deben complementarse las frases o expresiones incompletas, pidiendo se escriban las palabras faltantes en los espacios punteados.

▲ CUESTIONES DE OPCIÓN

Marque con una "x" en la actividad que considere la mejor riqueza de un estado determinado

___ La ganadería ___ La agricultura ___ La minería ___ La pesca
Debe optarse por una o más entre varias respuestas posibles.

▲ CUESTIONES DE CORRESPONDENCIA

Anotar dentro del paréntesis el número correspondiente a la pregunta.

1. 90°W

() El Ecuador a cuántos grados
Se localiza

2.- Trópico de Cáncer

() Línea que atraviesa a nuestro
País a los 23° 27'.

3.- 0° de latitud

() Huso horario, que predomina
En la mayor parte del país.

Se recaba del alumno el ordenamiento lineal, o bien la colocación correcta del número que se corresponda dentro de los paréntesis.

► CUESTIONES DE IDENTIFICACIÓN

Se presenta al alumno un esquema, figuras geométricas, mapamundi, etc., con fechas numeradas que indiquen lugares, partes, puntos, regiones, etc. La respuesta podría darse colocando el número respectivo junto a la palabra previamente escrita al costado.

➤ CUESTIONES DE ALTERNATIVAS

Subrayar las palabras correctas de cada pregunta.

Ej.: Para localizar un punto en la superficie terrestre se auxilia uno de:
Coordenadas geográficas - mapas - cartas

➤ CUESTIONES DE RESPUESTAS BREVES

Escribe en la línea las palabras que den respuesta a la pregunta se proporciona un mapa.

Ej.: Selecciona tres estados que tengan mayor densidad de población, y que factores han intervenido

Las cuestiones de respuestas breves reducen las desventajas que, por la limitación y excesiva objetividad de las respuestas exigidas, suelen presentar las respuestas objetivas. Las operaciones que corresponden a breves problemas de aritmética y geometría, y algunas cuestiones de Historia, Geografía y Formación Cívica y Ética, pueden generar respuestas sintéticas de rápida evaluación

➤ CUESTIONES DE ELECCIÓN MÚLTIPLE

Subrayar la respuesta correcta a la pregunta correspondiente.

Ej.: ¿Placa tectónica que ocasiona los sismos a la República Mexicana?
Nazca - Norteamérica - cocos - caribe.

Esta prueba exige la selección de una respuesta correcta de 3 o más respuestas posibles. Es por sus características psicopedagógicas, la de mayor predicamento didáctico.

➤ CUESTIONES DE APAREAMIENTO.

Seleccionar las palabras que se localizan del lado derecho y anotar dentro del paréntesis que den respuesta a la pregunta.

Ejemplo:

()	Se forma el golfo y las sierras de Baja California.	Mioceno
()	Se constituye el sistema volcánico transversal.	Plioceno
()	Se forma el canal del Balsas.	Silurico
()	Se forman los primeros yacimientos de petróleo.	CRETÁCEO

En estas pruebas los conceptos deben tener relación, con las palabras que están en la columna del lado derecho, que se colocaran en los paréntesis que esta del lado izquierdo, tienen similitud con las cuestiones de correspondencia.

> CUESTIONES DE ORDENAMIENTO

Subrayar de mayor a menor dimensión de longitud los siguientes ríos.

GEOGRAFÍA	EJ. : Ordenar por extensión los siguientes ríos americanos: Bravo - Orinoco - Amazonas - Grijalva - Misisipi - Usumacinta
-----------	--

> CUESTIONES DE CANEVÁ

Anotar la palabra o palabras que den respuesta correcta a las preguntas, seleccionar:

sol - rayos - gases - vientos - luna.

Ejemplo : La atmósfera es una capa de _____ que nos protege de _____ que provienen del _____.

En los espacios punteados o líneas el alumno debe colocar las fechas o palabras faltantes. Son más amplias que las de complementación, por lo tanto, deben ser muy concretas en lo que atañe a sus respuestas.

> CUESTIONES DE ANALOGÍA

Unir por medio de una línea, la palabra o palabras, de la columna derecha, con la palabra o las palabras de la columna izquierda.

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| - Relieve | Oaxaca, Guerrero, Chiapas |
| - Zona sísmica | Orografía |
| - Estudia el relieve terrestre | Clima |
| - Elemento del clima | (Af) |
| - Tipo de clima tropical | Temperatura |

Del mismo modo se procede con adjetivos, verbos, adverbios, etc.

> PRUEBAS MIXTAS

Consiste en articular, en uno o más cuerpos de cuestiones, temas en los cuales puedan alternarse de opción con las de complementación, éstas con las de identificación, respuestas breves, o analogía, y en general, las que se presentan para una revisión evaluativa de los temas abordados.

CRITERIOS DE APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS OBJETIVAS

Las pruebas objetivas pueden aplicarse utilizando distintos procedimientos, según convenga a las exigencias del tema, y también a las posibilidades del tiempo y espacio disponibles que ofrece el desarrollo de la clase. Los criterios que puede adoptar el aplicador se reducen al criterio escrito, donde el profesor distribuye entre los alumnos las pruebas impresas, y el tiempo necesario procurando que se encuentren en ambiente propicio.

SELECCIÓN MÚLTIPLE O DE MÚLTIPLES RESPUESTAS

Las pruebas de ensayo breve, las pruebas de elección múltiple, también denominadas de opción múltiple, son las más aptas para utilizarlas formal o informalmente. Entre los requisitos que tienden a optimizarlas, figuran los siguientes:

1. No son recomendadas a niños menores a 10 años.
2. Deben contener no menos de 3 o 4 alternativas u opciones.
3. Las cuestiones para optar - sean afirmativas o negativas - no deben ser menores a 20, para evitar la adivinanza.
4. Como en todos los casos referidos en este tipo de pruebas, deben adoptarse provisiones que den la mayor solvencia técnica a sus reactivos.

CAPITULO 4

REGISTRO DE DATOS DE EVALUACIÓN CONTINUA

El objetivo del registro de datos, es elaborar y aplicar los instrumentos y estrategias de evaluación en función de cada tipo de contenido curricular de educación secundaria, con la intención de ratificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y los criterios de cada profesor, como:

- Lista de asistencia
- Revisión de tareas
- Resumen en cada clase, se revisa, se califica
- Revisión y calificación de cuestionarios
- Lectura de comprensión
- Calificación de la escritura y buena ortografía
- Ejercicios en clase
- Trabajos de investigación
- Tareas: con recorte de revistas y periódicos
- Se proyectan películas de vídeo, en sala de audiovisual, se pide se entreguen un resumen de la película de 30 minutos, Ej. : los dinosaurios
- Programación de clases, en sala de computación se entregan las hojas de ejercicios y se revisa al alumno en cada pantalla.
- Visitas a museos, salas de exposición etc. Se les pide entregan trabajos escritos e ilustrados referentes al tema encargado Ej. : grupos étnicos.
- Examen de diagnóstico
- Exámenes: mensuales y bimestrales
- Revisión y rectificación de exámenes
- Se registran las evaluaciones. Etc.

4.1 EL PELIGRO DEL SUBJETIVISMO.

Es el sistema que admite otra realidad que la del sujeto pensante.

Todo lo que se ha dicho sobre evaluación tiene su colofón en el registro correcto y educado de los datos

El registro de los datos es indispensable, tanto para probar con los alumnos y entre sus padres la fidelidad y bondad del proceso, como para evitar un grave peligro que acecha al maestro con los nuevos procedimientos

Los maestros que no han entendido perfectamente los lineamientos del proceso de enseñanza - aprendizaje imagina que la evaluación queda a juicio - a capricho- del maestro y que al perder las pruebas de su carácter exclusivo como medios de evaluación, la apreciación subjetiva de las personas tiene ahora valor omnímodo. Nada más falso.

Desde luego es bueno hacer resaltar nuevamente que las pruebas objetivas ni se han excluido, ni han perdido su valor; solamente que ya no son exclusivas como su criterio de promoción, dando criterio a todas las personas que intervienen en el proceso educativo.

Para evitar los peligros y garantizar plenamente la bondad de los nuevos métodos de evaluación, se hace necesario consignar por escrito todos los pasos del proceso evaluativo, a medida que se van ofreciendo. El resultado final será positivo, si con fidelidad y constancia se ha llevado la evaluación continua y su registro cuidadoso, a través del curso.

De aquí que sea no solamente posible, sino muy comprensible, el que la promoción llegue a ser el colofón evidente de cada año de estudios y de los esfuerzos coordinados entre maestros, alumnos y padres de familia.

Fuente: Evaluación continua. Reid R. Martha, México, 1976.

4.2 FORMAS UTILIZADAS PARA CONSIGNAR LOS DATOS DE LA EVALUACIÓN CONTINUA

Recordando que la evaluación se lleva a cabo por los alumnos, por los maestros y aún por los padres de los alumnos, se necesitan formas especiales en donde asentar todos estos datos que se van recabando durante el curso escolar, a medida de que las evaluaciones se vayan verificando.

En primer lugar el alumno se va autoevaluando constantemente, en su participación en el proceso educativo. Es muy conveniente que vayan consignando por escrito el valor de sus auto evaluaciones expresadas en la simbología adoptada por la Secretaría de educación Pública.

Se presentan tres opciones a juicio del maestro:

- a) Fichas resueltas, impresas, con todas las aclaraciones pertinentes, que el alumno va llevando a medida que avanza en los objetivos específicos de las diferentes áreas del curso y que el maestro recoge con la frecuencia que le parezca conveniente, dos veces por semana o cuatro al mes, para vaciar las auto evaluaciones a su registro.
- b) Una libreta de auto evaluación en la que el alumno va consignando sus auto evaluaciones a medida que las realiza, conservándolas todas juntas según las diferentes áreas de estudio, para que en la libreta se prevean diferentes secciones e instrucciones adecuadas. Para concentrar estos datos el maestro recoge las libretas, que devuelve después a los alumnos.
- c) La combinación de los dos sistemas anteriores. Es decir en la ficha de auto evaluación el alumno, registrará los niveles de varios rasgos característicos, de pendiente de los objetivos que se evalúan, el alumno obtiene la mediana de estos rasgos y la registra en la boleta de evaluación.

La ventaja del primer sistema es que cada vez el maestro va a vaciar en su registro los datos evaluativos de los propios alumnos, en lugar de manejar el conjunto de hojas, además los propios alumnos pueden engrapar sus hojas de auto evaluación con los trabajos escritos a que hacen referencia, lo que permite confrontaciones fáciles.

Fuente: Evaluación continua, Reid R. Martha, México, 1976.

4.3 EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS EN LAS CLASES DE GEOGRAFIA DE MEXICO

La evaluación es una componente esencial del proceso docente-educativo y su objetivo consiste en elaborar o emitir un juicio en los distintos elementos que intervienen en este proceso.

El trabajo de evaluación se efectúa mediante controles, que son procedimientos que se utilizan a la obtención sistemáticas de muestras significativas acerca del desarrollo del proceso docente-educativo. La evaluación tiene diversas funciones: controlar, instruir y educar.

El control es una función que permite comprobar la cantidad y calidad de los conocimientos, así como reflejar el grado de asimilación y desarrollo de habilidades y hábitos que los alumnos han adquirido a través del curso.

Cuando el alumno conoce los resultados de su actividad como estudiante, realiza en esfuerzo mayor y crea hábitos, lo cual influye positivamente en la asimilación de los contenidos de la enseñanza y la educación. En esto radica la función Instructiva de control.

La evaluación tiene un alto valor educativo, cuando se aplica correctamente, contribuye a desarrollar en los alumnos cualidades de la personalidad, como son la responsabilidad, la voluntad y la capacidad para el esfuerzo diario. Al analizar el resultado de cada control, el alumno tendrá la oportunidad de auto valorar su trabajo, con lo que se contribuye a fortalecer el carácter, la formación de convicciones y cualidades. Esto también coadyuva a despertar el interés por el estudio.

El control del rendimiento de los alumnos constituye una componente esencial del proceso enseñanza-aprendizaje y cumple varias funciones:

- Conocer los logros alcanzados.
- Posibilita la realización sistemática de la retroalimentación.
- Contribuye a consolidar los conocimientos, habilidades y capacidades de los alumnos.

La sistematicidad del control favorece el rendimiento de los alumnos, pues se acostumbran al trabajo cotidiano, lo cual aumenta en forma considerable el grado de responsabilidad de ellos frente a su propia actividad de aprendizaje. Esto coadyuva al desarrollo de la voluntad y la disciplina; es decir estimula y promueve cualidades positivas de la conducta y el carácter.

El control del rendimiento tiene que efectuarse de manera multilateral, comprende tanto la asimilación de los conocimientos como el desarrollo de habilidades, de capacidades intelectuales y de la conducta.

Se realiza en la actividad independiente de los alumnos, en los razonamientos que tienen lugar al estudiar un objeto o fenómeno geográfico, en el dominio de los procedimientos que se utilizan, y en la calidad de la ejecución o realización de una actividad concreta.

El maestro de geografía debe aprovechar al máximo las posibilidades educativas que le ofrece la asignatura, fundamentalmente en aquellos contenidos relacionados con la integridad de la naturaleza y la transformación del complejo natural por el trabajo del hombre. Por ejemplo, cuando se pregunta, ¿cómo influye la acción humana en la región natural? ¿Por qué es importante la reforestación?

Se comprueba la asimilación de los conocimientos sobre la concepción del mundo con enfoque materialista dialéctico.

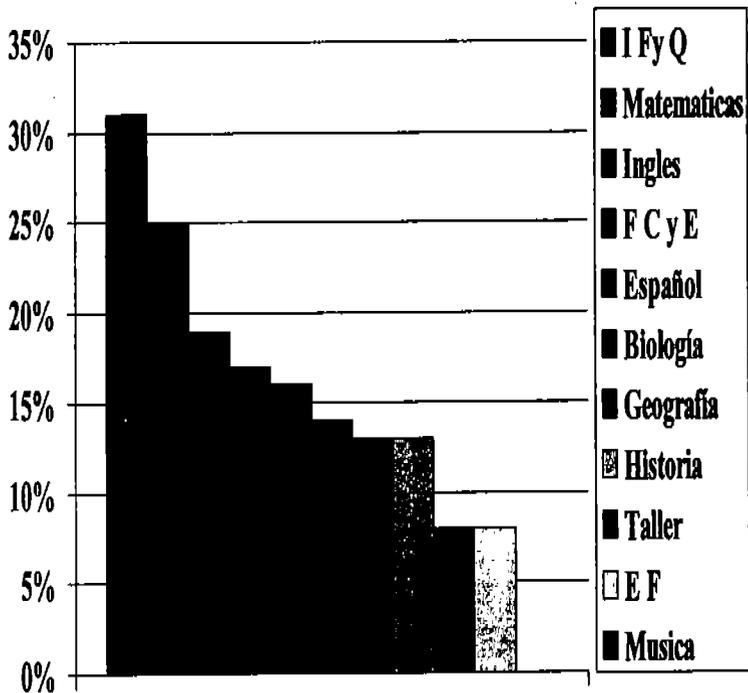
La formulación de preguntas ¿cómo es? Y ¿cómo será?, se realiza con el objetivo de descubrir la dinámica de los fenómenos y contribuir a la formación de la convicción de que el mundo es cognoscible y por lo tanto, el hombre puede transformarlo en beneficio de la sociedad, por ejemplo: De acuerdo con la posición geográfica y con la configuración de la República Mexicana como son sus climas, respecto a la orografía y al sistema de vientos predominantes.

En laguna verde, Ver. ¿Cómo funcionará la planta núcleo eléctrica? Explicar como será o como influirá en el desarrollo industrial en la zona, ¿cuál será su impacto ambiental? Comparar la situación económica de México con la de otros países.

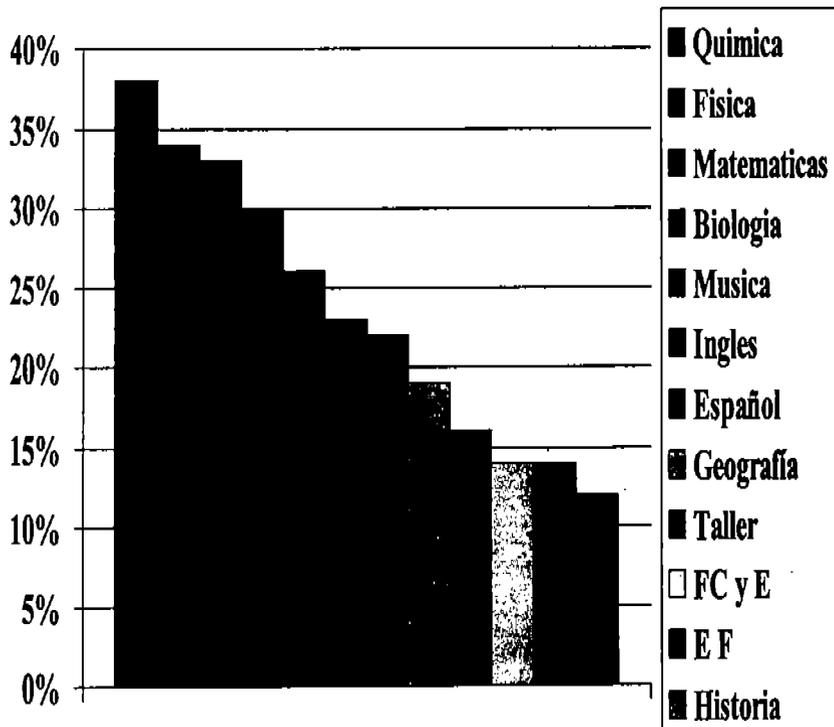
El profesor debe utilizar datos actualizados, los cuales debe obtener en distintas fuentes y materiales de divulgación.

Cuando el profesor realiza este trabajo de forma organizada y sistemática promueve en los alumnos el desarrollo del pensamiento, la ampliación, profundización y consolidación de los conocimientos para que enriquezcan su vocabulario y por consiguiente, la expresión oral y escrita.

Grafica de aprovechamiento Primer grado



Grafica de aprovechamiento Segundo grado



CONCLUSIONES

La evaluación continua en el proceso enseñanza-aprendizaje de la geografía de México en el segundo año de secundaria pretende mejorar el rendimiento académico.

La meta es alcanzar los logros propuestos en los planes de trabajo para erradicar el alto grado de reprobación en la materia, por la falta de interés del alumno y la poca atención de los padres de familia, en algunos casos la falta de materiales didácticos y la mala preparación de temas por los profesores, con este procedimiento desarrollado y aplicado, redundará en resultados positivos, pues se piensa disminuir el porcentaje de reprobación en los dos niveles, primero y segundo año de secundaria. En los futuros ciclos escolares los resultados mejorarán, aplicando correctamente esta técnica de enseñanza-aprendizaje. La planeación determinará las estrategias para cada clase, se calendarizan actividades, trabajos y salidas, se reducirá la cantidad de tareas para que no sea carga pesada, pensando que son varias materias que el alumno debe cumplir y acreditar.

Con la evaluación continua, el maestro siempre tiene que estar día con día en estado de alerta con los alumnos para que se mantengan todos al mismo nivel de aprovechamiento, también en la observación de habilidades, destrezas, disciplina y responsabilidades de sus tareas y lograr que en cada mes se obtengan buenos resultados. En las cinco evaluaciones bimestrales obtengan calificaciones acreditables y satisfactorias.

El profesor debe encausar continuamente y valorar el desempeño académico de los alumnos. Por ejemplo, cuando estos participan en clase y son capaces de establecer relaciones y diferencias, cuando analizan, critican o fundamentan sus opiniones o bien cuando formulan preguntas. Registrar estas valoraciones de diversas formas o instrumentos, lo cual permite recuperar el proceso de aprendizaje de los alumnos y contar con los elementos suficientes para acreditarlos o no.

La evaluación en este proceso de enseñanza-aprendizaje en segundo año de secundaria, se lograran que el alumno, se oriente hacia el mejor conocimiento que debe poseer en la evaluación ubicación geográfica de la República Mexicana, a partir de la localización de sus coordenadas extremas, sus límites terrestres, marítimos, los husos horarios que les corresponden, identificación de su extensión territorial, comprenden la evolución geológica, de sus climas, la relación social y física con el hombre, como debe aprovechar, cuidar y conservar sus recursos naturales y cuidar su medio ambiente.

Con frecuencia la evaluación es considerada por profesores y alumnos como una actividad ingrata y llena de connotaciones negativas de la que, sin embargo, no se puede prescindir en el marco educativo debido a la obligatoriedad que existe desde instancias administrativas, de emitir unas calificaciones al final de cada curso o período lectivo.

Este hecho es debido a que aún persiste en algunos profesores un concepto tradicional y un tanto trasnochado de lo que es o ha de ser la evaluación. Tradicionalmente esta ha venido entendiéndose como un elemento del proceso educativo centrado exclusivamente en la valoración del rendimiento del alumno.

Esta valoración que habitualmente se lleva a cabo mediante la realización de un determinado número de actuaciones puntuales, a través de las cuales se persigue concretar los niveles de logro alcanzados por el mismo en la asimilación de unos contenidos conceptuales previamente trabajados.

Con ella se persigue calificar y seleccionar más que reflexionar acerca del proceso integral de Enseñanza - Aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- Cervantes, Martha. Y Sámano, Carmen. 1997, Titulación en geografía, tesina serie, folleto 2. UNAM.
- Del Prado, R. María. 2002, Estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía II. Unidad del primer curso de geografía en secundaria, Informe académico, UNAM.
- 1997. La evaluación permanente de los alumnos de secundaria. Dirección de educación secundaria. Subdirección de apoyo técnico complementario, Unidad de proyectos académicos. SEP., México.
- 1999. Estructura conceptual de la asignatura de geografía. Coordinación sectorial de educación secundaria, Subdirección de apoyo técnico complementario, Departamento de proyectos académicos, SEP., México.
- 2002. Geografía II. Unidad del primer curso de geografía en secundaria. Informe académico, SEP., México.
- González, E. Daysi y Lobaina, M. Soma, et al. 1984, Compendio de la metodología de la enseñanza de la geografía para la superación de maestros y profesores. Pueblo y educación, Habana.
- 2000-2001. Guía para la elaboración del plan de trabajo anual del docente, Geografía de secundaria, SEP., México.
- Gutiérrez, S. Raúl. 1980, Introducción a la didáctica, Esfinge, México.
- Infante, M. Elizabeth y Molina, R. María. 2001, "Evaluación del aprendizaje", Dirección general de educación normal y actualización del magisterio en el DF., SEP., México.
- Kolevson, R. Edward y Maloff, Rubin. 1968, Como hacer interesante una clase de geografía, Litea, México.
- 1998. La enseñanza de la geografía en la escuela secundaria, Examen de acreditación del curso, SEP., México.
- 1999. La evaluación como recurso para el aprendizaje, Coordinación sectorial de educación secundaria, Subdirección de apoyo técnico complementario, Departamento de proyectos académicos, SEP., México.
- 1997. La evaluación permanente de los alumnos de secundaria, Parte II, Generalidades. Dirección de educación secundaria, Unidad de proyectos académicos, SEP., México.
- Metz, M. L. 1985. Redacción y Estilo, Trillas, México.
- Graves, J. Norma. 1966, Enseñanza de la geografía, TEIDE, UNESCO, Barcelona.
- 1983. Pedagogía de hoy, Normal Superior Benavente, Alianza de maestros AC., SEP., México.
- Pérez, R. Graciela y Aguirre, L. María. Et al. 1972, Manual de didáctica general, Centro de didáctica, UNAM, México.
- 1993. Vida escolar y práctica docente, Programa de formación para la docencia en bachillerato, Secretaría de educación y cultura, México.
- 1994. La docencia y el proceso didáctico, Programa para la formación de la docencia en bachillerato, Secretaría de educación y cultura, México.
- Quiles, C. Manuel. 1998, Antología de documentos normativos para el profesor de educación básica, TME, S.A. de CV., México.

- 1999. Recomendaciones para la elaboración de exámenes extraordinarios de regularización, Subsecretaría de servicios educativos para el DF., SEP., México.
- Reid R.Martha. 1976, evaluación continua, Progreso, progreso, SA de CV.
- Rodríguez, Héctor y García, Enrique. 1976, Evaluación en el aula, Programa Nacional de formación de profesores, ANLIIS, México.
- Salomón, Paúl. 1989, Guía para redactar informes de investigación, Trillas, México.
- 1999-2000. Guía para la elaboración del plan de trabajo anual del maestro de geografía. SEP., México.
- 1999. Recomendaciones para la elaboración de exámenes extraordinarios de regularización, DGSEI, SEP., México.
- Suárez, S. Armando y Levi, L. Silvana. 2000, Geografía de México Nuevo, México.
- 2001. Sugerencias para la practica docente sobre la base del constructivismo, Coordinación Sectorial de educación Secundaria, Subdirección de apoyo Técnico complementario, Departamento de proyectos Académicos, SEP., México.
- Vega, C. Juana y González, P. Catalina. 1994, Libro para el Maestro, Geografía educativa, Secundaria, Lecturas, Programa Nacional de Actualización Permanente, SEP., México.
- Velasco, José.1975, Pedagogía de Hoy, Normal Superior Benavente, Trillas, México.
- Moreno, J. Antonio. 1996, Enseñar Geografía de la teoría a la practica, Síntesis, Madrid.



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFÍA