

872743

**UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.**

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

---

---



**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

**"EXPECTATIVAS DE TRABAJO Y ENFOQUE  
DISCIPLINARIO DE LA LICENCIATURA EN  
PEDAGOGÍA; PERSPECTIVA DE LOS EGRESADOS"**

**TESIS**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

**VERÓNICA MENDOZA CEDEÑO**

ASESOR:

**LIC. HUMBERTO JAVIER NEGRETE PEREZ**



UNIVERSIDAD  
DON VASCO, A.C.

URUAPAN, MICHOACÁN, 2004



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

## INDICE

INTRODUCCION.....	1
-------------------	---

### CAPITULO 1.

#### LA CIUDAD DE URUAPAN MICHOACAN

1.1. Características socioeconómicas.....	8
1.2. Características educativas.....	10

### CAPITULO 2.

#### LOS INTERESES Y EXPECTATIVAS DEL JOVEN ADULTO ANTE LA DECISION DE SU VIDA FUTURA

2.1. La etapa de la juventud.....	13
2.2. Expectativas e intereses del joven adulto.....	18
2.2.1. Intereses y expectativas que influyen en la elección de carrera.....	20
2.2.2. La realización del plan de vida.....	22
2.2.3. Expectativas e intereses de jóvenes adultos después de la carrera.....	24



### CAPITULO 3.

#### FORMACION DE LOS PROFESIONALES UNIVERSITARIOS

3.1. ¿Qué es la formación profesional?.....	26
3.2. Tipos de formación profesional.....	28
3.3. Factores que condicionan la formación profesional.....	29
3.4. Universidad y empleo.....	31

### CAPITULO 4.

#### EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO

4.1. ¿Qué es la licenciatura en Pedagogía?.....	35
4.2. Breve historia sobre la licenciatura en Pedagogía y su plan de estudios.....	36
4.3. Objetivos de la licenciatura.....	39
4.4. Perfil del egresado.....	41
4.5. Estructura del plan de estudio.....	42
4.5.1. Materias durante el semestre y su seriación.....	43
4.5.2. Práctica profesional.....	46
4.5.3. Preespecialidades.....	47

### CAPITULO 5.

#### EL CAMPO DE ACCION DEL LICENCIADO EN PEDAGOGIA

5.1. Diseño curricular.....	50
-----------------------------	----

5.2. El psicopedagogo y sus fuentes de trabajo.....	51
5.3. El planeador y administrador educativo y sus fuentes de trabajo.....	52
5.4. El educador permanente y sus fuentes de trabajo.....	54
5.5. El pedagogo y la docencia.....	55
5.5.1. Características del pedagogo para la docencia.....	55
5.5.2. El pedagogo como docente.....	55

## CAPITULO 6.

### INFLUENCIA DE LAS EXPECTATIVAS DE TRABAJO Y DEL ENFOQUE DISCIPLINARIO DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA EN LOS EGRESADOS QUE LABORAN EN LA DOCENCIA BASICA

6.1. Metodología de la investigación.....	57
6.2. Expectativas de los egresados de la Esc. de Pedagogía de la UDV. que se encuentran laborando en la docencia, al inicio y al término de la carrera.....	60
6.2.1. Expectativas al inicio de la carrera.....	61
6.2.2. Expectativas al término de la carrera.....	63
6.3. El plan de estudios y la formación profesional del licenciado en Pedagogía.....	66
6.3.1. Formación profesional del pedagogo.....	66
6.3.2. El plan de estudios y la docencia.....	71
6.4. El campo de trabajo del pedagogo en Uruapan.....	74
6.5. Obstáculos que enfrenta el pedagogo en el desarrollo profesional de la	

docencia básica en la ciudad de Uruapan, Mich. ....	78
CONCLUSIONES.....	82
PROPUESTA.....	87
BIBLIOGRAFIA.....	91
ANEXOS.....	94

## INTRODUCCION

### ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

Los estudios sobre Pedagogía como disciplina en México (de acuerdo con la organización académica de la licenciatura en Pedagogía, presentada por la Universidad Nacional Autónoma de México) se institucionalizaron en 1881, a través de cursos en la Escuela Nacional de Altos Estudios, con el propósito de formar docentes para escuelas secundarias y profesionales. En 1929, la Pedagogía se incorpora al Departamento de Ciencias de la Educación dentro de la Facultad de Filosofía y Letras, adquiriendo una gran influencia normalista. A fines de los años 60 adquiere un papel más allá de la preparación de profesores, causado por la reestructuración de la Facultad de Filosofía y Letras y la separación de las Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Uruapan se abrió la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco con base en un estudio exploratorio que trató de identificar las necesidades e intereses de la población, en lo referente a las opciones en educación superior. Los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes de escuelas secundarias y preparatorias detectaron preferencias hacia las licenciaturas en Diseño Gráfico y las inclinadas a la formación de docentes. De acuerdo con este resultado y sin ningún otro fundamento, se decide abrir en 1988 la licenciatura en Pedagogía, estableciendo en la concepción de los estudiantes y empleadores de la ciudad de Uruapan una relación indirecta entre la licenciatura en Pedagogía y la

formación de docentes de cualquier nivel educativo. Con base en esta relación, los alumnos que eligieron esta carrera consideraban que al término de ésta tenían la posibilidad de trabajar como docentes en cualquier nivel.

La elección de una carrera es determinada por los intereses y expectativas que el joven tiene sobre lo que quiere ser y hacer en su vida futura, al igual que por sus habilidades, aptitudes, situación socioeconómica y conocimientos que tiene sobre la carrera y la labor del profesionista de dicha carrera, para que la elección concuerde con el plan de vida que tiene pensado.

Las primeras generaciones que egresaron, de acuerdo con la investigación realizada en 1992 por Elizabeth Carvajal Franco, se enfrentaron a un desconocimiento por parte de los empleadores sobre la función del pedagogo, por lo que tuvieron que empezarse a emplear sólo como docentes. En la actualidad, el 90% de las 8 primeras generaciones de egresados de la licenciatura se encuentran laborando en la docencia tanto en nivel básico como en nivel superior, así como otros realizan una función distinta a la docencia, por ejemplo la atención psicopedagógica, capacitación laboral, asesorías personales, educación de adultos y orientadores, sin embargo, la mayoría solamente ejercen la docencia.

Sobre el seguimiento de los egresados de la licenciatura en Pedagogía no se han realizado investigaciones, no obstante, existe el conocimiento del problema sobre la limitación del quehacer del pedagogo en la ciudad de Uruapan, a pesar del amplio campo laboral de la profesión, pero hasta el momento no se ha realizado mayor acción para su solución.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿Cómo influyen las expectativas de trabajo al inicio y al término de la carrera y el enfoque disciplinario de la licenciatura en Pedagogía para que el egresado reduzca su campo profesional a la labor docente en el nivel básico?

La licenciatura en Pedagogía, a través del tiempo, ha tenido importantes evoluciones en sus planes de estudio, estableciendo en el pedagogo diferentes funciones en el ámbito educativo, por ejemplo: la atención psicopedagógica, la capacitación laboral, la orientación educativa y vocacional, la docencia, la elaboración de planes y programas, la administración de instituciones, la formación docente, el diseño de material didáctico, la alfabetización y la educación de adultos.

Sin embargo, aproximadamente el 90% de los egresados de las primeras 8 generaciones de la licenciatura en Pedagogía de la Universidad Don Vasco se encuentran laborando en el ámbito de la docencia y, además, la mayoría de ellos en el nivel básico (preescolar, primaria y secundaria) a pesar de que no cuentan con la formación idónea para el desarrollo de esta labor, ni ésta es el objetivo de su formación. Se le ha etiquetado al pedagogo como docente, al ignorar o al no poseer una idea clara de las habilidades, conocimientos y campos laborales en los que participa como profesional; siendo ésta la idea de los empleadores, la ciudadanía y hasta del mismo estudiante de pedagogía. Además de reducir su campo profesional, se reducen los conocimientos que recibe durante su formación al utilizar sólo una parte de ellos, ya que los actuales estudiantes de la licenciatura limitan su enfoque al ámbito de la docencia.

Hasta el momento se ha hecho poco para la solución a este problema. Sin embargo, hay conciencia del mismo e inquietud en los alumnos por ampliar el campo laboral del pedagogo en la ciudad de Uruapan, dando a conocer a los empleadores y a los próximos estudiantes el campo profesional.

Sería importante abrir nuevas áreas de desempeño profesional para ampliar el conocimiento en la ciudad de Uruapan acerca de la labor del pedagogo.

Por parte de la Universidad Don Vasco sería importante dar a conocer la función específica del pedagogo para que los próximos estudiantes al elegir la licenciatura, verifiquen que sus expectativas e intereses ocupacionales planteadas sean satisfechas.

#### JUSTIFICACION.

Como se mencionó, la licenciatura en Pedagogía tiene un gran quehacer dentro y fuera de las instituciones educativas, es decir, en todo lo que tenga que ver con la educación: rescatar valores, ayudar a niños con problemas de aprendizaje, apoyar a la orientación vocacional y educativa, dar un uso adecuado a los recursos didácticos, así como elaborar planes y programas, etc. Sin embargo, el egresado de la licenciatura está reduciendo su quehacer o campo profesional a la actividad docente de educación básica, por lo tanto, en esta investigación se pretende analizar las expectativas de los egresados al inicio y al término de la carrera y del plan de estudios como influencia para que éstos se encuentren laborando actualmente como docentes en educación básica, estableciéndola como una de las causas de la reducción del campo profesional del licenciado en Pedagogía de la Universidad Don Vasco en la ciudad de Uruapan.

Se considera importante el estudio de este problema, ya que está afectando a egresados y estudiantes de la licenciatura al establecer una desorientación del campo y preparación profesional del pedagogo, por lo que es necesario definir y dar a conocer la labor propia del pedagogo, tanto a futuros pedagogos como al mercado laboral de Uruapan, para que las expectativas de los actuales y próximos estudiantes sean o estén relacionadas con el campo profesional de la licenciatura en Pedagogía, o bien, conocer los intereses y expectativas de los pedagogos y el campo de acción que se puede desarrollar en la ciudad de Uruapan, para así poder proporcionar una formación profesional de acuerdo a los intereses y expectativas de los pedagogos y a los requerimientos sociales de la ciudad.

#### TIPO DE INVESTIGACION.

De acuerdo con los pasos y datos de esta investigación documental y de campo, la metodología utilizada es de carácter cuantitativa, ya que el objetivo de estudio se concibe como externo y se busca lograr la máxima objetividad.

El método empleado es el descriptivo; al ser la investigación realizada con encuestas, al no manipular ninguna variable y al analizar las expectativas e intereses de los egresados para reducir su campo profesional al ámbito de la docencia.

La encuesta y la entrevista personal son las técnicas de investigación utilizadas y como instrumentos el cuestionario y la cédula de entrevista.

La población de estudio son las primeras 8 generaciones de egresados de la licenciatura de Pedagogía de la Universidad Don Vasco que laboran como docentes



en educación básica. La muestra fue seleccionada a través de un método no probabilístico de manera causal.

#### OBJETIVO GENERAL.

Analizar la influencia de las expectativas de trabajo y el enfoque disciplinario de la licenciatura en Pedagogía al inicio y al término de la carrera del egresado que se encuentra laborando en la docencia básica.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Describir la formación académica que recibe el pedagogo durante la licenciatura.
- Determinar las expectativas de los egresados al inicio y al término de la licenciatura.
- Identificar el campo laboral del pedagogo en la ciudad de Uruapan y las problemáticas a las que se enfrenta al laborar en la docencia básica.
- Establecer la relación entre expectativas iniciales y la decisión laboral.
- Identificar los factores que influyen en la elección del campo de trabajo.

#### PREGUNTAS DE INVESTIGACION.

- ¿Cuáles son las expectativas de los egresados al inicio y al término de la licenciatura?
- ¿Cuál es el enfoque que se establece en el plan de estudios de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco?
- ¿Qué problemáticas u obstáculos enfrenta el egresado al laborar como docente a nivel básico?

-¿Cuáles son los campos laborales en que el pedagogo puede incursionar en la ciudad de Uruapan?

#### LIMITACIONES DEL ESTUDIO.

En el transcurso de este trabajo se presentaron algunas dificultades en la investigación de campo, debido a la pérdida de cuestionarios, ya que algunos encuestados no los entregaron. Algunas preguntas no fueron contestadas. El temor de los egresados en relación con el permiso práctico que proporciona la Secretaría de Educación Pública (SEP) pudo influenciar las respuestas. Además de todas las limitantes que impliquen el ser la primera investigación sobre el tema.

#### DELIMITACIONES DEL ESTUDIO.

La investigación aborda la influencia de las expectativas de trabajo al inicio y término de la carrera y el enfoque disciplinario para que los egresados de la primera a la octava generación de la licenciatura de Pedagogía de la Universidad Don Vasco, se encuentren laborando como docentes de educación básica en la ciudad de Uruapan. Se analizarán a 30 egresados que forman la muestra de estudio en representación de la población total, al reunir estos las características necesarias para la investigación.

## CAPITULO 1.

### LA CIUDAD DE URUAPAN, MICHOACAN.

La realización de este capítulo tiene como propósito dar a conocer las principales características de la ciudad; su población, las actividades económicas que se realizan, los niveles educativos existentes en la población, el número y tipos de escuelas, así como el número de alumnos que asisten a ellas. Siendo la ciudad de Uruapan el principal campo laboral del egresado de la licenciatura en Pedagogía de la Universidad Don Vasco (U.D.V.).

#### 1.1. CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS.

De acuerdo con el XII Censo General de Población y Vivienda del 2000, realizado por INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática), la población total de Uruapan es de 265,699 habitantes, de los cuales 128,160 son hombres y 137,638 son mujeres.

La población económicamente activa en la ciudad es de 92,586; mientras que la población inactiva es de 93,779 y la población ocupada es de 91,458 habitantes.

Uruapan es el segundo municipio con mayor porcentaje (62.69%) de población en el sector terciario, que corresponde al comercio, transporte, gobierno y otros servicios. Y se considera como la capital mundial del aguacate por su producción y exportación.

Los sectores de las actividades económicas que se realizan en la ciudad, la cantidad de población que participa en ellas y los puestos que la población desempeña dentro de estos sectores se presenta en el siguiente cuadro:

## Distribución de la población ocupada por municipio. Situación en el trabajo.

### Municipio de Uruapan.

Total	91360	
Empleados y obreros	abs.	rel.
	53412	54.46
Jornaleros y peones	abs.	rel.
	7705	8.43
Patrones	abs.	rel.
	3534	3.87
Trabajadores por su		
Cuenta	abs.	rel.
	21302	23.32
Trabajadores familia-		
res sin pago	abs.	rel.
	2514	2.75
No especificado	abs.	rel.
	2893	3.17

Fuente de información: Resultados definitivos del XII Censo General de Población y Vivienda 2000. Tabulados básicos y síntesis de resultados por entidad federativa.

Cuadro15 pp.143

La distribución porcentual de la población ocupada por municipio según la ocupación principal se presenta a continuación:

## Municipio de Uruapan

Total	91360
Profesionistas y técnicos 1.	16.99
Funcionarios y directivos	1.76
Trabajadores agropecuarios 2.	9.39
Trabajadores en la industria 3.	28.00
Trabajadores administrativos 4.	7.17
Comerciantes y ambulantes	20.06
Trabajadores en servicios 5.	20.71
No especifico	1.92

1. Incluye a quienes trabajan en educación y arte

2. Incluye a quienes trabajan en aprovechamiento forestal, caza y pesca.

3. Incluye inspectores, supervisores en la industria, artesanos, obreros, operadores de maquinaria fija, ayudantes, peones y similares.

4. Incluye jefes supervisores administrativos oficinistas.

5. Incluye a los operadores de transporte, a quienes trabajan en la protección y vigilancia personal y como empleadores domésticos.

Fuente de información: Resultados definitivos de XII Censo General de Población y Vivienda 2000. Tabulados básicos y síntesis de resultados por entidad federativa.

Cuadro 13 pp. 153

### 1.2. CARACTERISTICAS EDUCATIVAS.

La ciudad de Uruapan ofrece a su población diferentes niveles educativos: nivel básico, medio superior y superior, en sistema estatal, federal y abierto.

De acuerdo con los conteos realizados por INEGI en el 2000; los niveles educativos, las cantidades de escuelas, alumnos existentes y maestros participantes en cada uno de ellos, es la siguiente:

NIVEL Y SOSTENIMIENTO	ALUMNOS	DOCENTES	ESCUELAS
TOTAL	67,628	2,482	276
Elemental preescolar	6,156	203	65
Federal	4,850	159	48
Estatad	361	14	3
Particular	945	30	14
Elemental primaria	40,169	1,181	138
Federal	2,635	84	18
Estatad	32,404	982	106
Particular	5,130	115	14
Elemental terminal			
Capacitación para el trabajo	3,338	110	18
Federal	1,069	10	1
Estatad	223	12	2
Particular	2,046	88	15
Medio ciclo básico secundaria a/	1,139	503	35
Federal	8,666	374	15
Estatad	1,409	64	14
Particular	1,315	65	6
Medio terminal técnico	805	150	7

Federal	587	68	3
Estatal	-	-	-
Particular	218	82	4
Autónomo	-	-	-
Normal b/	-	-	-
Federal	-	-	-
Estatal	-	-	-
Particular	-	-	-
Medio ciclo superior bachillerato c/	5,770	335	7
Federal	743	37	1
Estatal	-	-	-
Particular	382	172	4
Autónomo	2,382	172	4
	2,645	126	4

a/ Comprende general para trabajadores, telesecundarias, técnicas en sus ramas: industrial, agropecuario, pesquero y forestal

b/ Comprende preescolar, primaria y educación física

c/ Comprende general de 2 y 3 años, tecnología en sus ramas: industrial, servicio agropecuarios, pesqueros y forestal; y pedagógica.

En este capítulo se han presentado las principales características de la ciudad de Uruapan, los cuales dan un referente de la participación del pedagogo.

## CAPITULO 2.

### LOS INTERESES Y EXPECTATIVAS DEL JOVEN ADULTO ANTE LA DECISION DE SU VIDA FUTURA.

Dentro de este capítulo se presentan las características de los individuos que se encuentran en la etapa del “Joven adulto”, los intereses y expectativas con relación a su vida futura, dando mayor énfasis a los intereses educativos sobre la elección de la carrera, la cual tiene una relación estrecha con el plan de vida y con la identidad ocupacional.

#### 2.1 LA ETAPA DE LA JUVENTUD

La etapa de la juventud es determinada principalmente por la edad cronológica y la edad social, las cuales se encuentran estrechamente relacionadas. A través de la edad cronológica se determina la participación del individuo en la estructura social; dentro de la escuela, la familia y el trabajo, adquiriendo derechos y obligaciones.

Se le llama juventud a la edad de los 15 a 24 años, aproximadamente, ya que no existe un criterio universalmente válido para determinar su inicio y su finalización, sin embargo, ésta es la más aceptada.

La etapa de la juventud es identificada como una *etapa moratoria* psicosocial o adolescencia tardía, ya que el joven aún se encuentra en una edad evolutiva y educable, permitiéndole prepararse cultural y emocionalmente a través de ensayos, búsquedas y errores que le permitan definir su vida adulta.



En esta etapa el joven ya tiene una madurez biológica, pero en cuanto a lo social aún presenta dependencia de algunos adultos, ya que es una etapa de descubrimiento de sí mismo con el objetivo de establecer una personalidad a través de valores, por lo que también se busca tener mayor autonomía y se muestra preocupación por el futuro inmediato y la necesidad de tomar decisiones tanto educativas, ocupacionales, familiares, profesionales y sexuales. Sin embargo, también en el joven se pueden dar trastornos emocionales, contradicciones y confusiones.

La etapa de la juventud se suele dividir en dos partes; 1) De ajuste: aquí más que un crecimiento o desarrollo fisiológico, ocurre un desarrollo psíquico en el individuo, se presenta de los 15 a 21 años de edad, en esta etapa se decide sobre los valores, la concepción de sí mismo, de la vida, del mundo que le rodea y en los jóvenes que deciden estudiar, se interesan en la elección de la carrera. 2) De establecimiento o asentamiento: ocurre en la edad de los 21 a 24 años, principalmente aquí se estudia o se empieza a ejercer una profesión que es determinada por la concepción que el individuo tiene de su vida futura.

Las características de un joven adulto están determinadas por los aspectos económicos, culturales y sociales en los que se encuentre inmerso. A través de varios estudios realizados a jóvenes de diferentes partes del mundo se han establecido rasgos característicos que los describen de manera generalizada.

Todo joven adulto ya ha pasado por cambios fisiológicos (aumento de la proporción del cuerpo y madurez sexual) y ha superado el proceso psicológico por el

que pasa el adolescente, que de acuerdo a los psicoanalistas es llamada duelo: "por tener que abandonar el frágil y bello cuerpo infantil; duelo por perder la identidad del niño y duelo por sentir que se han perdido los padres "perfectos" que se viven en la infancia" (CORTADA,1991:154), sus padres ya no se encuentran en primer plano de importancia y se empiezan a identificar con otros adultos, valores y actitudes.

Ahora el joven se enfrenta a factores sociales y emocionales al estar en búsqueda de su personalidad y en posición de tomar decisiones en aspectos o cuestiones educativas, familiares, personales, sexuales y ocupacionales para su futuro, el cual reclama toda su atención y lo relaciona con el pasado y el presente anticipándose a la vida adulta, ya que está ansioso por alcanzar ya la ocupación o labor de su vida futura.

Se encuentra en una etapa en la que adquiere derechos y obligaciones, exigencias y responsabilidades, la posibilidad de tener contacto con otros grupos de seres humanos y se enfrenta a circunstancias en las cuales tiene muy poca experiencia. El joven adulto está lleno de potencialidades, vigor, fuerza, salud y entusiasmo para abatir los obstáculos que se le presenten sin olvidarse de los problemas y aunque él ya quisiera tener un papel definido y a la vez desea probarlo todo, la fuerza y vitalidad que tiene puede llevarlo a la rebeldía, confusión, irresponsabilidad e inestabilidad.

Otro rasgo característico que presentan los jóvenes adultos es la capacidad del pensamiento hipotético-deductivo, debido a que el sujeto se encuentra en la etapa de operaciones formales, establecida por Piaget como la última etapa del desarrollo intelectual. Esta capacidad permite que el joven tenga un pensamiento abstracto que le facilita comprender y construir teorías y conceptos idealistas,

“reflexionar sobre sí mismo y sobre el mundo cotidiano el inmediato y el familiar, el mediato de su sociedad, de su nación, en el universo mismo” (MERINO,1993:46) lo cual le ayuda a inmiscuirse o ingresar a estructuras sociales y culturales de su entorno, dejándose llevar por ideas y sistemas.

Su capacidad de razonamiento es a través de hipótesis, estableciendo diferentes perspectivas o posiciones que le permiten concebir diferentes soluciones o consecuencias antes de realizar los hechos, ya que acepta y entiende puntos de vista de otras personas que en la adolescencia no concebía por el egocentrismo en que se encontraba.

De acuerdo a Grinder (1997) el aspecto principal del razonamiento es lo lógicamente posible, estableciendo una vinculación entre el pasado, presente y futuro; y este razonamiento es el que le permite establecer cada vez más su maduración total. Sin embargo, existen personas que a pesar de que cronológicamente están en una edad adulta aún no alcanzan la etapa de las operaciones formales o la capacidad de pensamiento hipotético, es decir, no son capaces de desarrollar un pensamiento abstracto.

El pensamiento hipotético-deductivo proporciona al joven las siguientes dos características: 1) Establecimiento de combinaciones; toma en cuenta todas las combinaciones posibles de diferentes factores. 2) Reversibilidad; toma en cuenta diferentes perspectivas, escoge una dirección y avanza con la posibilidad de regresar al punto de origen.

En la etapa de las operaciones formales, de acuerdo con Cortada (1991) el joven tiene una sensación de libertad interior, de originalidad y de autenticidad, al igual que la responsabilidad que lo aleja de la fantasía.

Se han realizado algunas investigaciones sobre la personalidad de los jóvenes adultos y se han determinado las siguientes características, aunque no todas se presentan en la mayoría de los jóvenes, pero sí muchas se hacen presentes en cada uno de ellos.

\*1) Tienen energía, empuje y vitalidad considerables.

2) Son idealistas, tienen preocupación real por el futuro de su país y del mundo.

3) Con frecuencia ejercen su habilidad de poner en tela de juicio valores contemporáneos, filosofías, teologías e instituciones.

4) Están alertas y tienen perceptibilidad en un alto grado.

5) Son valientes, capaces de correr riesgos o jugarse la vida por otros.

6) Tienen un sentido de importancia.

7) Tienen un gran sentido de justicia y no les gusta la intolerancia.

8) Son flexibles y se adaptan al cambio en forma rápida.

9) Generalmente son abiertos, francos y honestos.

10) Su sentido de lealtad a organizaciones y causas están por encima del promedio.

11) Tienen sentido del humor.

12) Tienen una perspectiva optimista y positiva de la vida en general.

13) Piensan en forma seria y profunda.

14) Tienen una gran sensibilidad y son considerablemente conscientes de los sentimientos de las otras personas.

15) Están comprometidos en una búsqueda sincera y en el proceso de la identidad". (PAPALIA,1992:593-594)

## 2.2. EXPECTATIVAS E INTERESES DEL JOVEN ADULTO.

Las expectativas y los intereses del joven adulto, al igual que sus características, no se pueden generalizar debido a las variaciones de los aspectos culturales, roles sociales, época histórica, aspectos biológicos y sexuales, así como por el medio ambiente en que se encuentra el joven adulto. Otro aspecto en la diferenciación de expectativas e intereses en los jóvenes es la clase social a la que pertenecen; por ejemplo en el joven que pertenece a la clase baja, por lo general sus expectativas e intereses están basadas en la realización de un trabajo u ocupación especializada o el llegar a ser el propietario de un negocio pequeño, además de tener impulsos fuertes para progresar, pero por lo general esos impulsos consisten en la superación de la posición que tienen en el presente y la de sus padres. En cambio el joven de la clase media o alta sus intereses y expectativas están encaminadas a la realización de trabajos profesionales o administrativos, a través de una preparación académica, por lo que sus impulsos están encaminados al mantenimiento de su nivel familiar presente, evitando bajar de ese nivel. Las aspiraciones del joven adulto de clase baja tienden a ser menos elevadas a las aspiraciones del joven adulto de clase media o alta. Con este

ejemplo se indica la diferencia de expectativas e intereses según el estatus socioeconómico del individuo.

Las expectativas e intereses en los jóvenes adultos van cambiando de acuerdo a su grado de madurez, de los 15 a los 19 años sus principales intereses y expectativas son personales y sociales, como actividades físicas, concretas y placenteras, como establecer relaciones con los demás, sobre todo con el sexo opuesto, o bien, ser hábiles en la escuela y en el deporte; también se interesan en viajes, dinero, buena vida, automóvil, ropa, salud, educación y posesión de objetos; en los hombres sus intereses están enfocados al dinero, la vocación y el matrimonio; las mujeres se interesan en las relaciones sociales, familiares y personales. Posteriormente, sus intereses y expectativas van cambiando, "sus deseos por posesión y actividades disminuyen a favor de los deseos relacionados con dinero, matrimonio, vocaciones y beneficios físicos y psicológicos para sí mismo" (HORROCKS, 1996:362), se interesan en lograr una independencia económica; por lo que muchos jóvenes experimentan varios empleos, se interesan en el matrimonio; ya que están buscando una pareja con la expectativa de tener una relación estable con quien puedan compartir sus proyectos; se interesan en la vocación, por la cual muchos de los jóvenes se interesan en la elección de una carrera con la expectativa de desempeñar una ocupación estable; así como también muestran interés en la paz mundial; estableciendo así sus expectativas más allá de sí mismos.

Las expectativas e intereses en los jóvenes adultos están encaminadas con relación a su vida futura, la cual concentra su atención porque ya no es una cosa lejana, si no algo muy próximo, por lo que debe tomar decisiones realistas.

Los intereses y expectativas en los jóvenes adultos más maduros tienen mayor grado de estabilidad e importancia con su vida, sobre todo en la elección vocacional, siendo estos intereses futuros los que determinan sus acciones presentes. Sin embargo, algunos jóvenes expresan intereses que no son verdaderos por lo que su presente no coincide con su futuro y al realizar la actividad se dan cuenta que no es de su interés. De acuerdo con Powell (1985) el interés es el que determina el funcionamiento del individuo al llegar a la edad adulta, este interés puede establecer su conducta o bien puede modificarla.

#### 2.2.1. Intereses y expectativas que influyen en la elección de carrera.

Si las expectativas de los jóvenes se refieren a la ocupación de posiciones elevadas y complicadas se interesan en una formación a nivel profesional. Aquellos que esperan que a la edad de los 17 ó 20 años trabajar en un negocio, tener un trabajo seguro con posibilidades de ascender y casarse, se interesan en una escuela de nivel medio profesional, mientras que aquellos en que sus expectativas son la realización u ocupación de un trabajo adecuado y casarse, son los jóvenes que desertan de la escuela.

Los intereses y expectativas que una persona tiene son los que determinan la elección de una carrera, se presentan al inicio en forma de fantasía sobre los posibles tipos de vida, y el individuo deberá elegir una de ellas de acuerdo a sus aptitudes y habilidades.

Inciarte (1986) define a la carrera como esquemas sociales de una vida, donde en el mejor de los casos por vocación y libre elección el individuo aloja la suya, siendo éste un concepto sociológico que también le da el nombre de

profesión. Las carreras están determinadas de acuerdo a la época, a las necesidades y al avance de la sociedad.

El joven adulto que decide estudiar una carrera tiene que decidir cuál, por lo que además de sus intereses y expectativas debe considerar su entorno, estar en contacto con su mundo, es decir, considerar los factores socioeconómicos, intelectuales y educativos, la evolución de la carrera y la función del profesionalista de dicha carrera. Por lo general, la decisión del joven es realista, sin embargo, hay ocasiones en que la carrera deseada es superior a la capacidad que se tiene para realizarla.

Las expectativas que mueven al joven para elegir una carrera, según resultados de investigaciones realizadas a jóvenes de 15 a 17 años, son:

“Ser miembros prominentes y respaldados de su comunidad, llegar a lo más alto en algún campo de trabajo y alcanzar la fama, vivir una vida feliz, simple pero segura, sin llegar a lo más alto y sin llegar a ser famosos, servir a la sociedad y ayudar a mejorar la salud y el bienestar de mis congéneres”.  
(POWELL,1985:341)

En jóvenes de 18 años en adelante sus expectativas cambian, pues se disminuye el deseo de la seguridad económica. Las mujeres expresaron, en algunas investigaciones realizadas, que sus expectativas son poder combinar su trabajo con su matrimonio.

Para algunos jóvenes el proceso de la elección de carrera es rápido y sin ningún problema cuando sus intereses y expectativas son claras, sin embargo, para otros jóvenes la decisión es un proceso lento que necesita de una orientación



profesional y para otros la elección es un problema más sobre el cual tiene que decidir.

Los intereses que demuestran los jóvenes adultos sobre las áreas se clasifican de la siguiente manera:

“1) Area libre: actividades que se desarrollan al aire libre, en el campo, bosque o mar.

2) Actividades mecánicas: con máquinas y herramientas.

3) Actividades de cálculo o numérico: trabajar con números.

4) Científico: investigar las razones de los hechos.

5) Persuasivo: interés por tratar con gente e imponer su punto de vista.

6) Literario: inclinación por la palabra escrita y hablada.

7) Artístico-plástico: trabajos creativos de tipo manual.

8) Musical: usar sonidos como medio de expresión emotiva e intelectual.

9) Servicio social: interés por servir y ayudar a los demás.

10) Administrativo: inclinación por trabajos precisos y ordenados”

(ZALAPA,1992:25)

### 2.2.2. La realización del plan de vida.

La realización de una meta o plan de vida es en función de los intereses y expectativas del joven adulto sobre la ocupación futura.

El joven adulto al tener la capacidad del pensamiento abstracto, puede imaginarse cómo será dentro de 10 años de acuerdo a lo que desea llegar a ser y las metas que desea lograr, ya que a través de su imaginación realista puede establecer las pautas para seguir, sobre todo, en el aspecto educativo.

El joven, al tener clara la ocupación que quiere desempeñar en el futuro, determina el tipo de persona en la que se va a convertir y a la vez determina sus experiencias, sus deseos, metas y, sobre todo, la oportunidad para realizarlas. Estas son representadas en un plan de vida en el que se establecen las posibilidades del “yo quisiera ser” o “yo quisiera hacer”.

La elección de una carrera está vinculada con el plan de vida y ambas con la identidad ocupacional, por lo tanto, es recomendable que una persona antes de elegir una carrera, establezca su plan de vida, poniendo en claro lo que le gustaría ser y hacer en un futuro, ya que “el plan de vida es una trayectoria individual que el hombre tiene que elegir para ser y las carreras son trayectorias genéricas; cuando se elige una por vocación, el individuo advierte muy bien que esa trayectoria no coincide con la línea exacta de vida que sería su individualidad vocacional” (INCIARTE,1986:37). Cuando una persona elige una carrera como meta de vida, al terminar ésta tal vez no tenga el sentido que se esperaba de ella, ya que ésta no coincide exactamente. La carrera abarca intereses pero deja muchas cosas fuera de ella.

Para que el individuo elabore su plan de vida debe tomar en cuenta las siguientes variables:

- “1. La coherencia personal de la integración individual.
2. Las imágenes rectoras o ideológicas de una época determinada.
3. Una historia de vida en función de una realidad socio histórico”.

(CASULLO,1994:16)

La información y conocimiento que debe poseer para la elaboración del plan de vida se establecen en los siguientes puntos:

\*\*Sobre el propio sujeto; sus intereses, aptitudes y recursos económicos.

\*Sobre las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia.

\*Sobre la realidad social, económica, cultural y política en la que vive”.

(CASULLO,1994:20)

La persona que tiene bien establecido su proyecto de vida, “sabe cuál es el lugar al que desea llegar, entonces es capaz de mantenerse firme y decidida ante las dificultades que se le presenten y continuamente crecerá como persona y alcanzará la estatura humana que pretenda” (ZALAPA,1992:51)

Sin embargo, en investigaciones realizadas por Merino (1990), un gran porcentaje de estudiantes que cursan el nivel superior no tiene perspectivas de su futuro, sobre su vida y con respecto a su carrera, solamente aprueban las materias sin preocuparse de la realidad social en la que se insertarán al terminar su carrera, todo por no haber recibido una orientación adecuada o por cumplir expectativas de otros.

### 2.2.3. Expectativas e intereses de jóvenes adultos después de la carrera.

La mayoría de los jóvenes que se encuentran en la mitad de la carrera profesional es muy poco probable que deserten. Como se menciona a lo largo del capítulo, los intereses de los jóvenes son variados y éstos cambian de acuerdo a su grado de madurez.

Las expectativas que presentan la mayoría de los jóvenes al finalizar su carrera o como metas últimas, de acuerdo con Powell (1985), están en relación al éxito personal dentro de su posición, éxito económico y seguridad, tener su propio

negocio, realizar bien su trabajo, mantenerse bien en una ocupación específica, así como el éxito personal y el progreso.

Al terminar la carrera es el momento en que el joven adulto entra al mercado de trabajo llevando a cabo su identidad ocupacional.

Al ejercer su profesión sus intereses son comprometidos a hacer lo que la sociedad solicita o necesita. El joven adulto empieza a desempeñar varias funciones: el de profesionista, padre o madre, esposo o esposa, etc.

En este capítulo se han mencionado las características, intereses y expectativas de manera general, que presentan la mayoría de los jóvenes adultos. Se muestra la relación y la importancia de las expectativas e intereses personales y profesionales para el establecimiento de su vida futura.

## CAPITULO 3.

### FORMACION DE LOS PROFESIONALES UNIVERSITARIOS

Para estudiar la participación del egresado de la licenciatura en Pedagogía dentro de la docencia, es preciso abordar la formación profesional. Por ello, dentro de este capítulo se presenta una conceptualización sobre la formación profesional, y los tipos de formación, estableciendo mayor atención a la escolar, para posteriormente mencionar los factores que condicionan las tendencias para la formación profesional universitaria y, por último, se desarrolla el tema acerca de la relación entre la formación profesional y el ámbito laboral.

#### 3.1. ¿QUE ES LA FORMACION PROFESIONAL?

Desglosando este término, el concepto de formación se encuentra estrechamente ligado al ámbito educativo que conduce al conocimiento y a la transformación de las facultades específicas de la persona a través de diferentes momentos por los que ha atravesado, abriendo o cerrando espacios en su desarrollo y realizando un análisis evaluativo de esos momentos de acuerdo a lo que la persona es en el presente. Además de estar ligado al ámbito educativo se encuentra vinculado a las demandas de la producción de la sociedad.

En lo que respecta a lo profesional; es cuando una persona posee un conjunto de conocimientos, valores y habilidades especializadas en una determinada labor o profesión. El origen de las profesiones se da con el nacimiento del capitalismo y el desarrollo de la industrialización; cada profesión tiene características básicas y diferenciales que se establecen de acuerdo al momento

político, social y económico en que surge y se desarrolle, esto quiere decir que las profesiones deberán estar sometidas a un cambio continuo de acuerdo a la evolución de la sociedad. La función general de las profesiones es mantener un equilibrio entre los intereses personales o individuales y las necesidades funcionales para poder establecer un buen funcionamiento de la sociedad.

Ahora bien, el término "formación profesional" se refiere a un proceso evolutivo que se da dentro de una institución, estableciendo un desarrollo en la persona para que ésta sea especialista en una labor y contribuya al desarrollo de la sociedad.

Por lo tanto, se define como proceso educativo al "que tiene lugar en las escuelas y facultades del nivel universitario, orientado a la apropiación por parte de los alumnos, de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional que corresponde a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión, proceso que puede responder a una de las diversas tendencias conceptuales e ideológicas educativas del modelo de ejercicio profesional". (MARIN,1993;30)

Considerando la formación profesional como una labor social, ésta se define como "un proceso que asegura la adquisición de conocimientos significativos y el desarrollo de capacidades que permite al sujeto concebirse como inmerso en una realidad social de la que es parte activa y frente a la cual se desempeña no sólo como experto del conocimiento en un ambiente específico sino como ciudadano competente". (GOMEZ,1990;25)

La formación profesional debe estar en un constante estudio para determinar la vigencia de las distintas profesiones y renovar o modificar aquellas que lo requieran de acuerdo a los cambios sociales.

### 3.2. TIPOS DE FORMACION PROFESIONAL.

En vista de que la formación profesional es el conjunto de conocimientos y habilidades que hacen que una persona sea especializada en una cierta labor, a continuación se presentan los tipos de formación profesional, éstos se pueden clasificar de acuerdo a diversos criterios, pero aquí se clasifican de la siguiente manera:

1.- Formación profesional dentro de instituciones o escuelas; este tipo de formación requiere una dedicación de tiempo completo y está basada principalmente en una enseñanza más teórica que práctica y proporciona los conocimientos profesionales básicos. Se encuentra financiada por el Estado o colectividades públicas o privadas. Debido a que ésta se encuentra dentro de una institución es difícil reproducir las condiciones reales a las que se enfrenta el egresado en el momento de enfrentarse al campo laboral. Dentro de esta formación se encuentra la de nivel universitario, la cual tiene varios sentidos: a) hacia la investigación científica, a través de postgrados, b) servicios profesionales y c) hacia el ejercicio o la creación artística.

2.-La formación profesional alternada; esta formación hace más referencia a la educación técnica y responde solamente a ciertas actividades económicas. Se establece dentro de la escuela alterna con el aprendizaje dentro del lugar de trabajo; está basada en la formación de grupos pequeños, es de carácter flexible, debido a

que el sistema permite impartir al mismo tiempo conocimientos básicos y facilita que los alumnos adquieran una experiencia práctica en el lugar de trabajo. Es financiada por los empleadores y las instituciones. Sus funciones son lograr que el alumno perciba la relación de la enseñanza y el trabajo que realiza, mantener buenas relaciones entre la escuela y los empleadores.

3.-La formación profesional de adultos; es impartida en periodos cortos, máximo un año, su rapidez es con motivo de recuperar el tiempo pasado, es costosa y sólo se adquieren conocimientos reducidos. Se realiza a través de la enseñanza de una especialización de la manera más rápida posible con el propósito de satisfacer o cubrir necesidades inmediatas que demandan mano de obra calificada. Esta formación se encuentra sujeta a rápidos cambios tecnológicos. Es subsidiada por fondos públicos.

4.-Formación profesional a través de cursos nocturnos; es a través de una enseñanza teórica para aprender una determinada labor, sus resultados no son satisfactorios, debido a que es una jornada cansada que perjudica a la enseñanza provocando una gran deserción. Presenta resultados satisfactorios cuando es utilizada como una especialización o perfeccionamiento de una labor, sin embargo, este tipo de formación en países industrializados ya desapareció, sólo se utiliza en algunos países en donde los horarios de las jornadas laborales lo permiten.

### 3.3. FACTORES QUE CONDICIONAN LA FORMACION PROFESIONAL.

Este apartado aborda específicamente los factores que determinan las tendencias de la formación profesional de los actuales universitarios de México.



Actualmente la formación profesional de los universitarios mexicanos depende de los avances tecnológicos, la relación con el sector productivo y con las necesidades sociales. Está orientada principalmente al conocimiento y a la satisfacción de las necesidades de la sociedad mexicana, desarrollando principalmente la formación científico-tecnológica, preparando individuos aptos para incorporarse a las actividades del sistema productivo, sin embargo, la formación debe tener un carácter general, es decir, que el individuo tenga un dominio de las ciencias básicas para que pueda tener una participación más amplia, según sean los requerimientos de la producción tecnológica.

De acuerdo con estos factores, a la formación profesional se le han determinado dos tendencias; una de ellas es la *formación profesional para la producción*, en donde se considera que es más importante la inserción del individuo al campo laboral y se le otorga a la universidad la función de formar profesionales según el mercado laboral determinado por la sociedad, realizando modificaciones a la formación de acuerdo a la modernización de la educación superior, y así poder responder a las necesidades y requerimientos económicos del país y mantener una relación de los egresados de las universidades y los espacios laborales. La otra tendencia de la *formación profesional es la liberal*, a través de procesos alternativos e innovadores para el desarrollo del conocimiento y preparación de personas de alto nivel, además proporciona un ejercicio profesional libre, independientemente de los espacios laborales establecidos o determinados, con la finalidad de abrir espacios nuevos para la participación de los egresados y futuros profesionales.

La primera tendencia se refiere a la necesidad de cubrir las áreas actuales que requieren atención y en las que es necesario modificarlas para dar respuesta a las necesidades sociales. La segunda tendencia sugiere innovar en las prácticas profesionales para poder responder a un nuevo orden o situación socio-económico.

Actualmente la tendencia con mayor fuerza en la formación profesional es la que se encuentra relacionada con las áreas laborales establecidas. En el siguiente apartado de este capítulo se aborda la relación entre la formación profesional y el sector productivo.

#### 3.4. UNIVERSIDAD Y EMPLEO.

La relación que existe entre la universidad y la sociedad se centra en la participación de los estudiantes en el ámbito laboral dentro de un sistema social.

La educación y la comunidad se van desarrollando de manera paralela y los cambios de una modifican a la otra, sobre este aspecto Nan Strone, citado por Gaeta (1994) dice: "ahora más que nunca antes, la escuela está para trabajar y el trabajo está para aprender", con base a que la escuela tienen un problema de trabajo y la empresa o industria tiene un problema educativo.

Aquí se aborda la primer tendencia que se menciona en el apartado anterior, reconociendo que la formación profesional de los universitarios o de la educación superior está basada principalmente en las actividades que realizará el individuo como trabajador, por lo que es necesario no limitarla ni dotarla de grandes responsabilidades para responder a las demandas económicas de la sociedad.

El ingreso de un profesional al campo laboral depende de diversos factores: a) su formación profesional, b) los programas relacionados con el Estado y c) los valores y actitudes del individuo. En lo que se refiere al Estado, éste es el principal empleador en México, debido a que se consolidó mucho antes de que se desarrollaran las profesiones.

Se han realizado estrategias para relacionar la formación de los individuos con actividades económicas, una de ellas es a través de reglamentos para la promoción y regularización de las acciones convenidas con empresas. Otra estrategia establecida en el periodo gubernamental de Salinas de Gortari, por la necesidad de entrar al sistema de globalización económica y desarrollar la capacidad tecnológica, está basada en las siguientes disposiciones; "promover y estimular el acercamiento de las universidades y centros de investigación con el sector productivo, básicamente con el doble propósito: por un lado, posibilitar a las industrias acceder a los conocimientos generados de las universidades, relacionados con la adquisición de nueva tecnología, por el otro, lograr que el fomento de esta colaboración implicara una oportunidad para que las instituciones de educación superior respondieran a las necesidades de desarrollo de nuevas tecnologías y mantuvieran flujos constantes de conocimientos y experiencias con los agentes productivos, sea por la vía de formación y capacitación de recursos humanos con los nuevos perfiles profesionales que se demandan en éstos momentos de cambio social y económico o mediante la realización de investigaciones científicas y tecnológicas puntualmente dirigidas a las prioridades de la industria nacional". (RUIZ,1996:12-13)

Esto dio lugar a la solicitud de trabajadores con mayor educación, ya que estos tienen mayores posibilidades de seguir aprendiendo. Sin embargo, esto no es siempre así, ya que en la relación formación profesional y empleo en un país en vías de desarrollo como México, existe el problema de escasez de buenos trabajos, ya que suele existir mayor demanda en trabajos en los que no es muy fundamental la formación profesional universitaria, por lo tanto, la inversión que realiza un individuo en su educación, como se establece en la teoría del capital humano, es efectiva siempre y cuando sus habilidades y conocimientos tengan valor ante el mercado laboral.

Cada profesión cuenta con factores que condicionan el ingreso de sus profesionales al mercado laboral. Hay profesiones que tienen sobre demanda por parte de los empleadores, por ejemplo las ingenierías en sistemas computacionales y, en cambio, otras se enfrentan con el desempleo de sus profesionales por no tener una relación con los requerimientos de la sociedad, o bien, por no realizar una transformación de la misma. Por éste motivo en ocasiones se relaciona a la dificultad para la obtención del empleo con una deficiencia en la formación profesional de las instituciones universitarias, y con relación a esto se realizan sugerencias a través de las asociaciones profesionales para la modificación de planes y programas de estudio en instituciones que permitan la asociación con las necesidades de la sociedad.

Pero no siempre la relación de la universidad con el empleo tiene que ver con la calidad de la formación de los profesionales, siempre y cuando éstas mantengan un "equilibrio de la vinculación teoría -metodología- técnica y áreas de aplicación para lograr una formación equilibrada en el alumno, orientada en un

ejercicio profesional concreto" (MARIN ,1993:7). Además, a la universidad no se le puede limitar en abastecer las demandas de los empleadores, porque dentro de sus funciones está también la transformación de la sociedad.

Hasta este momento se han presentado los diferentes tipos de formación profesional y los factores que determinan sus tendencias, estableciendo la estrecha relación entre la universidad y la sociedad. En el siguiente capítulo se abordará la formación profesional del pedagogo a través de la descripción del plan de estudio.

## CAPITULO 4.

### EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO.

En el presente capítulo se hace referencia a los antecedentes históricos de la licenciatura en Pedagogía en México, así como la estructuración del plan de estudios y su implementación en la Universidad Don Vasco, analizando la estructura actual del plan de estudios, los objetivos de la licenciatura y el perfil del egresado.

#### 4.1. ¿QUE ES LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA?

La pedagogía, de acuerdo a su significado etimológico, proviene del vocablo griego "paidogía", que significa el arte de educar a los niños, ya que el pedagogo era el encargado de llevar al niño con su maestro.

En 1962, la Academia Francesa acepta el término de Pedagogía, pero se enfrenta con la dificultad de precisar su definición, ya que se relaciona frecuentemente educación y pedagogía, debido a que ambos son representantes del aspecto teórico y práctico de un mismo proceso humano sobre realizaciones concretas en el campo de la educación y reflexiones sobre la práctica pedagógica.

Actualmente se define a la Pedagogía como la ciencia que analiza el fenómeno educativo en sus diferentes ámbitos: la escuela, la familia, la empresa y la educación a través de los medios de comunicación, para lograr el desarrollo y el bienestar del individuo y el progreso armónico de la sociedad.

Por lo tanto, la licenciatura en Pedagogía, es cuando un individuo adquiere la licencia universitaria a través del estudio de la Pedagogía como ciencia y como

un conjunto de disciplinas (la psicología educativa, la sociología de la educación, la filosofía, la historia, la ciencia política, la antropología, la economía, la comunicación, la epistemología y la lógica) permitiendo la complementación de diferentes aspectos para el estudio del hombre en diferentes situaciones educativas, y así promover el continuo desarrollo del individuo y de la sociedad, respondiendo a sus necesidades y problemas educativos a través del análisis del fenómeno educativo.

#### 4.2. BREVE HISTORIA SOBRE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y SU PLAN DE ESTUDIOS.

Antes de abordar directamente el plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía de la Universidad Don Vasco (UDV), es necesario retomar sus antecedentes en México.

Los estudios acerca de la Pedagogía surgen en México durante 1881, a través de cursos en diferentes instituciones (Escuela Normal de Altos Estudios que después fue nombrado como la Facultad de Graduados), enfocados a la formación de profesores de escuelas profesionales y secundarias, otorgándole un carácter normalista.

En 1929, los estudios de Pedagogía quedan dentro del Departamento de Ciencias de la Educación en la Facultad de Filosofía y Letras (FFL), y en el año de 1935 se establece el plan de estudios de maestros en Ciencias de la Educación, el cual en el año de 1950, debido al cambio de estructura académica administrativa de la FFL cambia de nombre y deja de ser Ciencias de la Educación y se nombra Pedagogía.

Posteriormente, en 1955, se crea el Colegio de Pedagogía dentro de la FFL de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), estableciendo un currículo renovado, dirigido a la formación y capacitación de profesionales en Pedagogía y al análisis de los problemas escolares sobre la organización y administración.

En 1967 se da la primera modificación del plan de estudios, ésta fue de manera parcial, dándole un carácter filosófico, estableciendo materias de didáctica general, especial y práctica docente. Se estableció como objetivo la formación integral de la persona, la formación de un profesionista tanto para la docencia como para la técnica y administración de la educación. Este plan se llevó a cabo hasta 1981, realizando solamente algunos cambios, como la Maestría en Enseñanza para formar profesores universitarios el establecimiento del Sistema Universidad Abierta.

En 1975 el Dr. Guillermo Soberón Acevedo inaugura la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán (ENEP-Acatlán) utilizando el plan de estudios de la FFL.

Después de 1981, grupos de estudiantes lucharon para cambiar el plan de estudios, debido a que se centraba mucho en la docencia y querían que se incluyeran distintos campos profesionales para el pedagogo, además porque no existían docentes capacitados para el área de Pedagogía, existía poca literatura, había un exceso de materias con poca relación a la Pedagogía (historia y lingüística), preparación académica deficiente y una inadecuada programación. Los estudiantes buscaban en el nuevo plan una expresión democrática. Se



realizaron gran cantidad de proyectos y anteproyectos, elaborados por maestros y estudiantes, con carácter crítico de la realidad social.

El proyecto realizado por maestros y alumnos fue aprobado en 1983, por el comité de programas, pero aún faltaba la aprobación por la ENEP-Aragón y el Colegio de Pedagogía de Filosofía y Letras. A este proyecto se le criticaba porque su diagnóstico no era sistemático y evaluativo.

A pesar por todos los esfuerzos por los que pasaron los maestros y alumnos para realizar el proyecto, fue aprobado otro proyecto diferente realizado bajo la dirección y supervisión del licenciado Oscar A. Zapata Zonco como responsable y la licenciada Rosa Manoatl Escobar, secretaria del programa. Después de la aprobación definitiva, entró en vigor como nuevo plan en noviembre de 1983, estableciéndose como plan de estudios de la carrera de Pedagogía en la ENEP-Acatlán.

De 1975 a 1983 aumentó la cantidad de alumnos en esta institución. Debido a esto, se realizaron varios estudios a este plan con la finalidad de mejorarlo o modificarlo para que se encontrara de acuerdo a la realidad sociopolítica, con el objetivo de estar acorde con los cambios del país. Estos estudios fueron realizados por el Seminario de Planeación y Evaluación Educativa.

Después de estos acontecimientos presentados en el plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía, se ha expandido el estudio de la Pedagogía en varias partes de la República. En universidades públicas la licenciatura en Pedagogía se encuentra en Baja California, Colima, Aguascalientes, Morelos, Chiapas, Yucatán, Tlaxcala, Campeche, Coahuila, etc. Además de ocho universidades privadas en zonas metropolitanas. Una de estas instituciones es la Universidad Don Vasco

(UDV) de Uruapan, Michoacán, que cuenta con la licenciatura en Pedagogía, la cual retoma el plan de estudios de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP-Acatlán) que es una institución descentralizada de la UNAM.

La Escuela de Pedagogía en Uruapan se abrió en 1988 con 40 alumnos, junto con la Escuela de Diseño Gráfico, de acuerdo a los resultados de un estudio exploratorio en la región, realizado por medio de encuestas a alumnos de escuelas secundarias y preparatorias, a instituciones organizadas, empresas públicas y privadas de la región, para ver cuál carrera demandaba la población de Uruapan. Los resultados de estas encuestas marcaron que las carreras que la población de Uruapan demandaba era la Normal para la formación de profesores y la de diseño gráfico.

Después de la encuesta, la Escuela de Pedagogía se abre en Uruapan, con el propósito de que sus alumnos logren “comprender, analizar y ponderar los fenómenos de enseñanza-aprendizaje en forma integral... diseñar, instrumentar y evaluar modelos educativos, para capacitación, adiestramiento y la formación de grupos o individuos”. (ESC. PED. UDV)

#### 4.3. OBJETIVOS DE LA LICENCIATURA.

De acuerdo con el plan de estudios, se establecen los siguientes objetivos en función de los alumnos:

“a) Valorará las características de la reflexión teórica y didáctica en el campo pedagógico, analizando su proceso histórico de formulación.

b) Estimaré la especificidad de la intervención pedagógica y la aplicación de la metodología didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje, considerando las

dimensiones teóricas-prácticas, socioculturales, políticas e institucionales de dicha intervención.

c) Juzgará las necesidades de los educandos en su medio institucional y comunitario; contará con los conocimientos, habilidades y disposición para participar activamente en acciones orientadas a transformar o mejorarlos.

d) Estimaré los procesos grupales e implementará métodos y técnicas científicas de orientación de los mismos, en el marco de las "situaciones educativas".

e) Diseñará proyectos de administración y planeación, desarrollo de planes y programas de estudio y evaluación de enseñanza.

f) Valorará y contará con las habilidades necesarias para el trabajo interdisciplinario en los niveles de asesoramiento, docencia e investigación para la resolución de los procesos o problemas educativos institucionales, psicopedagógicos o de educación permanente.

g) Seleccionará y aplicará teorías, métodos y técnicas de investigación que le permitan explorar, evaluar y proponer soluciones a los múltiples problemas que se vinculen con el fenómeno educativo y con el ámbito de acción del pedagogo".

(UNAM,1986:25)

De acuerdo al planteamiento de estos objetivos, la preparación del licenciado en Pedagogía es teórica e investigadora, complementado la teoría y la práctica y ampliado su actividad, que va desde la docencia hasta la elaboración y diseño de planes de estudio y la administración de instituciones educativas, sin dejar de lado la participación en la atención de niños con problemas de aprendizaje, elaboración de material didáctico y la orientación educativa y vocacional, entre otras.

#### 4.4. PERFIL DEL EGRESADO.

Antes de abordar el perfil del egresado de esta licenciatura, es necesario mencionar las características que debe poseer el estudiante: vocación de servicio social a través de su sensibilidad y preocupación por los problemas psicosocio-educativos, capacidad de pensamiento analítico y sintético, buena memoria verbal y visual, facilidad de expresión escrita, afecto por la lectura, facilidad para las relaciones interpersonales y capacidad de trabajo individual y grupal.

El egresado, después de su formación científica dentro del quehacer educativo, cuenta con la capacidad de "transformar la realidad que enfrenta, juzgar el contexto social, económico, político y cultural en que se encuentra la educación nacional, sus fundamentos filosóficos y políticos, así como los grandes problemas que afronta. Valorar las bases biológicas, psicológicas y sociales del desarrollo de la cultura humana a fin de generar las condiciones de facilidad de fines y objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con la capacidad de planear, administrar, conducir y evaluar los objetivos de los sistemas educativos, institucionales o extrainstitucionales, así como modelos de docencia y analizar y diseñar en todas sus fases investigaciones sobre problemas psicopedagógicos y de planeación educativa". (UNAM,1986:24)

#### 4.5. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO.

El plan de estudio de la licenciatura en Pedagogía está dividido en dos ciclos fundamentales; el primero es el ciclo básico, el cual se lleva durante los primeros cuatro semestres de la licenciatura con el objetivo de proporcionar las distintas áreas de conocimiento sobre la Pedagogía como disciplina y su relación con otras disciplinas, para que el alumno comprenda aspectos de la realidad social, el comportamiento y conducta del individuo e introducirlo a la investigación pedagógica a través de conocimientos básicos de elementos teórico-metodológicos.

Este ciclo está subdividido en 4 áreas, con el propósito de integrar y organizar las materias del plan de estudios de acuerdo al perfil profesional planteado; estas áreas son:

1) Básica pedagógica; en esta área se realiza el estudio del fenómeno educativo, sobre sus fines, historia, teoría, la realización y logros de objetivos, el proceso de enseñanza-aprendizaje, medios de comunicación y audiovisuales para la enseñanza, la planeación y la administración de manera micro y macro, así como el estudio de las diferentes instituciones educativas.

2) Psicopedagógica; en esta área se centra todo lo concerniente al estudio del ser humano, (personalidad, conducta y características) en sus diferentes etapas de desarrollo. Se establecen las bases psicológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje, se abordan los problemas de aprendizaje, la orientación educativa y vocacional.

3) Socio pedagógico; en esta área se aborda la relación existente entre la sociedad y la educación.

4) Investigación pedagógica; en esta área se establecen las corrientes epistemológicas. Se da un conocimiento teórico-práctico sobre los procedimientos, métodos y procesos estadísticos para la realización de una investigación educativa.

El segundo ciclo de la licenciatura es la formación profesional y preespecialización, el cual inicia en el 5º semestre. Se muestra el quehacer del pedagogo a través de una combinación de la formación teórica. Este ciclo está compuesto por dos áreas que son:

1) Formación profesional; es el empleo del conocimiento teórico en la práctica para afrontar la realidad social, éstas son llevadas a cabo a través de la práctica profesional.

2) Preespecializaciones; tiene como objetivo enfocar al alumno a problemas específicos de la educación, elevando su nivel académico.

Estas áreas son explicadas con mayor detenimiento en los siguientes apartados de este capítulo.

#### 4.5.1. Materias durante el semestre y su seriación.

En el transcurso de la licenciatura se cursan 44 materias durante 8 semestres, impartidas en 4 horas semanales: 6 materias en el 1º semestre, 5 en el 2º, 3º y 4º semestre, 6 en el 5º, 6º y 7º semestre, y 5 en el 8º semestre; en el 5º, 7º y 8º semestre se cursan materias optativas. Las materias de la licenciatura se presentan en el siguiente cuadro:

1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
TEORIAS PSCOLOGICAS CONTEMPORANEAS.	PSICOLOGIA DE LA INFANCIA	PSICOLOGIA DE LA INFANCIA II	PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA	PSICOLOGIA EDUCATIVA I	PSICOLOGIA EDUCATIVA II	OPTATIVA	OPTATIVA
TEORIAS PEDAGOGICAS	TEORIAS PEDAGOGICAS	EDUACION DE ADULTOS	TEORIAS DE LA COMUNICACION	OPTATIVA	PLANEACION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA	EVALUACION Y DESARROLLO CURRICULAR.	SEMINARIO DE FILOSOFIA DE LA EDUCACION
TEORIAS SOCIOLOGICAS	DIDACTICA I	DIDACTICA II	PSICOLOGIA SOCIAL	LABORATORIO DE GRUPOS EN EDUCACION	SEMINARIO DE PREESPECIALIDAD I	SEMINARIO DE PREESPECIALIDAD II	SEMINARIO DE PREESPECIALIDAD III
ECONOMIA POLITICA	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	PROBLEMAS EDUCATIVOS DE AMERICA LATINA	SOCIEDAD POLITICA DEL MEXICO ACTUAL	HISTORIA DE LA EDUCACION EN MEXICO	POLITICA EDUCATIVA DE MEXICO I	POLITICA EDUCATIVA DE MEXICO II	SEMINARIO DE PROBLEMAS EDU. EN MEXICO
HISTORIA DE LA EDUCACION	CIENCIA POLITICA	FUNDAMENTOS DE EPISTEMOLOGIA	METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I	METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES II	ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACION	TALLER DE INVESTIGACION EDU. I	TALLER DE INVESTIGACION EDUCATIVA II
TALLER DE INVESTIGACION DOCUMENTAL				FORMACION Y PRACTICA PROF. I	FORMACION Y PRACTICA PROFESIONAL II	FORMACION Y PRACTICA PROFESIONAL III	

Para finalizar la licenciatura se debe de cubrir 316 créditos en total y cursar el taller de investigación documental, el cual es un requisito.

Las materias optativas que se tienen disponibles para cursar el 5° semestre son:

- \* Comunicación educativa
- \* Análisis de contenido
- \* Técnicas de elaboración de audiovisuales.

Todas ellas se encuentran en le área básica, con 4 horas semanales y 8 créditos.

Las materias optativas de 6º semestre con 6 créditos, comprenden al ciclo de preespecialización, el cual se aborda de manera más específica en el último apartado del capítulo, estas materias son:

- \*Planeación y administración educativa
- \*Psicotécnica pedagógica
- \*Seminario de educación permanente

Las materias optativas de 7º y 8º semestres son:

- \*Psicoanálisis y educación
- \*Educación especial
- \*Seminario sobre grupos operativos
- \*Orientación para la educación sexual
- \*Taller de elaboración de material didáctico
- \*Taller de radio y televisión educativa
- \*Seminario de elaboración de planes y programas de estudio
- \*Seminario de pedagogía institucional.

Como ya se mencionó anteriormente, el plan de estudios está dividido en dos ciclos para organizar y estructurar el conocimiento que recibe el estudiante, por lo cual las materias tienen una continuación o seriación; implicando la indispensable aprobación de unas para poder cursar otras y llevar un conocimiento progresivo dentro de la licenciatura.

De acuerdo con el documento de la organización académica de la licenciatura en Pedagogía, la seriación o continuación de las materias es la siguiente:



-Teorías psicológicas contemporáneas con Psicología de la infancia I, II, Psicología de la adolescencia, Psicología social y Laboratorio de Grupos en Educación.

-Teorías pedagógicas I, con Teorías pedagógicas II.

-Didáctica I, con Didáctica II.

-Teorías de la comunicación, con materias semioptativas de 5º semestre.

-Metodología de las ciencias sociales I, con Metodología de las ciencias sociales II; Taller de investigación educativa I, con Taller de investigación educativa II.

-Psicología educativa I, con Psicología educativa II.

-Al tener 147 créditos se cursa el Seminario de preespecialización I, II y III.

-Política educativa de México I, con Política educativa de México II.

#### 4.5.2. Práctica Profesional.

La práctica profesional está vinculada con la formación profesional para que el alumno se involucre con las tareas del pedagogo, adquiriendo una orientación teórica y la práctica.

La práctica profesional inicia en el 5º semestre y se continúa durante los dos siguientes semestres. Se encuentra relacionada con la preespecialidad.

En el 5º semestre se realizan prácticas de planificación, en el 6º semestre se realizan tareas educativas dentro de la comunidad, capacitación laboral o práctica docente en escuelas preparatorias, por último en el 7º semestre se realizan prácticas de planificación y administración educativa y docencia universitaria. Estas son mencionadas en el plan de estudios al considerarse como las más importantes.

Dentro de la UDV, en la licenciatura en Pedagogía, se han establecido espacios para la realización de la práctica profesional, como es el Centro de Atención Pedagógica (CAP) dando atención a niños de Primaria que asisten a escuelas regulares y presentan problemas de lecto-escritura, cálculo y comprensión; en este mismo centro se encuentra la Escuela para Padres, y Educación de Adultos a nivel Primaria y Secundaria.

Otro espacio es la realización de planes y programas sobre orientación educativa y vocacional a través de cursos-talleres en escuelas Secundarias y Preparatorias. Otro espacio para la realización de las prácticas profesionales es dentro del Taller de Diseño y Producción de Recursos Didácticos, en donde los alumnos tienen un contacto real con medios didácticos y de comunicación que son solicitados por escuelas. Y otros espacios que se abrieron recientemente consisten en transmitir valores democráticos y temas de sexualidad por medio de cursos a escuelas Primarias y Secundarias.

#### 4.5.3. Preespecialidades.

En la licenciatura en Pedagogía se ofrecen preespecialidades con el objetivo de que el alumno opere de manera directa e inmediata los conocimientos que ha adquirido, ya que está relacionada con la práctica profesional, así como procura orientarlo a un área definida del fenómeno de educación, sin embargo, puede tomarse como una desventaja al cursar solamente una de las tres preespecializaciones y adquirir el conocimiento a una sola área, desconociendo el quehacer del pedagogo dentro de las otras áreas, mismas que a continuación se abordan de manera particular.

La preespecialización es seleccionada cuando el alumno ingresa al 5º semestre de la licenciatura y se continúa en el 6º y 7º semestre, las materias que se cursan son en forma de seminario.

El plan de estudio ofrece 3 áreas: 1) Psicopedagogía, 2) Educación Permanente y 3) Planeación y Administración Educativa.

\* Psicopedagogía; en esta área se abordan los factores psicológicos que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En el 6º semestre se cursa la materia Psicotécnica Pedagógica con el objetivo de elevar los procedimientos y técnicas que se utilizan en esta materia a través de un estudio de caso. En el 7º semestre se cursa la materia de Teorías y Problemas de Aprendizaje, para que el alumno valore los aspectos psicológicos del aprendizaje y elabore un diagnóstico de los principales problemas que enfrentan los niños y adolescentes. Por último, en el 8º semestre se cursa el Seminario de Orientación Educativa y Vocacional, con el objetivo de evaluar los problemas teóricos y prácticos de la orientación escolar y vocacional, así como los aspectos para cumplir con la función de orientador.

\* Educación permanente; dentro de esta área se busca el desarrollo personal, social y profesional de un individuo, para mejorar su calidad de vida y pueda responder a los constantes cambios de la sociedad, por lo que el aprendizaje no es solamente en la escuela sino en otros sectores de la vida del individuo. En el 6º semestre se cursa el Seminario de Educación Permanente, en el cual se critican las propuestas de educación permanente, teniendo en cuenta sus fundamentos teóricos y su implementación en América Latina y en México. En el 7º semestre se lleva a cabo el Seminario de Alfabetización de jóvenes y adultos, con el objetivo de evaluar los problemas de la educación de adultos y la solución del problema de

alfabetización que existe en México. Por último, se cursa el Seminario de Capacitación Laboral en el 8° semestre para evaluar planes y programas de capacitación para los trabajadores de servicios terciarios, centros de producción, sindicatos, y así mismo elaborar alternativas de acuerdo a las necesidades reales de los trabajadores.

\* Planeación y Administración Educativa; en esta área se determinan las políticas, prioridades y costos del sistema educativo de acuerdo a la realidad política, económica, el crecimiento del sistema y las necesidades del país. En el 6° semestre se cursa el Seminario de Economía y Planeación para evaluar el contexto social, económico y la planeación educativa y su realización. En el 7° semestre cursa el Seminario de Planeación y Evaluación Educativa con el objetivo de evaluar de manera crítica la planeación educativa de acuerdo a los financiamientos, posibilidades y limitaciones teórico metodológicas de los planes y programas de estudio, así como valorar las diferentes concepciones y prácticas educativas, por último se lleva a cabo el Seminario de Administración Educativa en el 8° semestre, en el cual el alumno valora la importancia de la administración educativa, examina y práctica las técnicas analítico administrativas para los fines de la educación.

Estas preespecializaciones se establecieron en el plan de estudios de la licenciatura para afrontar de manera profesional las necesidades que se presenta en la sociedad.

Hasta ahora se han revisado los aspectos más importantes del plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía, en el cual se basa la formación profesional del pedagogo de la UDV. En el siguiente capítulo se aborda la participación laboral del pedagogo según la preespecialización.

## CAPITULO 5

### EL CAMPO DE ACCION DEL LICENCIADO EN PEDAGOGIA.

De acuerdo con el perfil del licenciado en Pedagogía, en este capítulo como primer punto se aborda el currículo del pedagogo y se hace referencia de manera particular al campo de acción y al mercado laboral en el que participa, de acuerdo a las preespecialidades que ofrece la misma licenciatura. Esta información fue tomada del plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía, diseñado por la UNAM, y datos de la Escuela de Pedagogía de la UDV. Como segundo punto se hace referencia a la participación del pedagogo en la docencia tomando en cuenta sus características para realizar su labor; considerando este aspecto como punto importante en la elaboración de esta investigación.

#### 5.1. DISEÑO CURRICULAR

El licenciado en Pedagogía tiene el compromiso de afrontar los problemas económicos, sociales, políticos y culturales de cualquier fenómeno educativo. Intervenir directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando aspectos sociales, biológicos y psicológicos de los individuos, y realizar la organización y administración de sistemas educativos.

Durante la reestructuración del plan de estudios de la licenciatura de la ENEP-Acatlán, se detectó que el campo de trabajo del pedagogo se encontraba en el área de educación de adultos, de planeación educativa y en el área de psicología educativa.

En el plan de estudios de la licenciatura se establecen las principales funciones del pedagogo en el campo laboral. La primera función es la de docencia y formas de apoyo subdividida en docencia general, especial, de asesoría, de consultoría y de tutoría, en orientación educativa y en producción y utilización de medios didácticos. La segunda función se refiere a la planificación, subdividida en planificación educativa, administración escolar, evaluación educativa y programación educativa. Como tercera y última función se refiere a la investigación para la planificación e investigación socio-pedagógica.

Actualmente los egresados de la Escuela de Pedagogía de la UDV, trabajan en las siguientes áreas; docencia, capacitación laboral, investigación educativa, problemas de aprendizaje, educación de adultos, así como diseño y evaluación de planes educativos.

A continuación se presentan las características del pedagogo según las preespecialidades que ofrece la licenciatura y su campo de trabajo.

## 5.2. EL PSICOPEDAGOGO Y SUS FUENTES DE TRABAJO.

El alumno que decide cursar la preespecialidad de psicopedagogía se prepara para:

- Orientar a docentes con relación al trabajo en el aula; sobre motivación, detección de problemas, dar atención a los problemas de conducta, organización psicológica de contenidos y diagnosticar situaciones problemáticas en los niños.

- Orientar educativa y vocacionalmente.

-Realizar actividades encaminadas a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

-Apoyar en el tratamiento de personas con características especiales.

-Proporcionar tratamiento a problemas de aprendizaje.

Un psicopedagogo conoce y aplica las teorías, métodos y técnicas que permiten conocer, evaluar y proponer soluciones a problemas de aprendizaje, de orientación, adaptación y rendimiento escolar.

Las fuentes o mercados de trabajo para el psicopedagogo son:

1.-Departamentos psicopedagógicos dentro de instituciones de diferentes niveles educativos.

2.-Instituciones de educación especial.

3.-Departamentos de orientación vocacional y escolar en escuelas formales.

4.-Docencia

5.-Equipos interdisciplinarios.

6.-Desarrollo humano.

7.-Sistema nacional de orientación educativa.

8.-Escuelas para padres.

9.-Regularización de niños en atención individualizada.

### 5.3. EL PLANEADOR Y ADMINISTRADOR EDUCATIVO Y SUS FUENTES DE TRABAJO.

Al terminar la preespecialización de planeación y administración educativa, el alumno está preparado para participar en:

-Planeación de estrategias de capacitación.

-Administración de instituciones educativas.

-Organización de servicios educativos.

-Planear, conducir y evaluar actividades de enseñanza-aprendizaje acorde a los diferentes contextos y niveles.

-Elaboración, ejecución y evaluación de planes y programas de estudio acordes a las necesidades educativas de la región.

-Identificación de necesidades de capacitación en instituciones educativas o laborales.

-Planeación y administración de centros educativos.

El planeador y administrador educativo es capaz de intervenir en la planeación nacional, regional y sectorial educativa; en diseñar, dirigir, aplicar y evaluar proyectos de planes y programas de estudio en cualquier institución educativa o laboral, así como lograr la optimización de los recursos disponibles.

El pedagogo de esta preespecialidad puede trabajar en:

- 1) Departamentos de la Secretaría de Educación Pública.
- 2) Instituciones educativas formales o no formales en cualquier nivel.
- 3) Ocupando puestos directivos en cualquier institución educativa.
- 4) Instituciones educativas privadas.
- 5) Elaborando planes y programas curriculares de instituciones educativas.
- 6) Departamento de asesoría didáctica.
- 7) Evaluación curricular y educativa.



#### 5.4. EL EDUCADOR PERMANENTE Y SUS FUENTES DE TRABAJO.

El alumno que cursa esta preespecialidad está preparado para participar en tres ámbitos: escuela, empresa y comunidad.

- En la escuela; está capacitado para detectar necesidades de formación docente, elaborar material didáctico y realizar, conducir y evaluar programas de formación docente.

- En la empresa; participa en la elaboración de planes y programas de capacitación laboral de diferentes niveles y determina necesidades de capacitación.

- En la comunidad; tiene la capacidad de diseñar materiales para la educación de adultos, elaborar y practicar programas de alfabetización o de escuelas abiertas en educación de adultos, pone en práctica estrategias para satisfacer necesidades de la comunidad y la realización de proyectos de educación masiva a través de medios de comunicación.

La labor del educador permanente es identificar y juzgar los problemas sociales, económicos, políticos y culturales de la educación permanente, formar integralmente al individuo y participar en la docencia de la educación de adultos y capacitación laboral. Puede trabajar en:

- 1) Instituciones educativas como: INEA, INI, PRONASOL.
- 2) En consultoría para la capacitación y formación de capacitadores.
- 3) Instituciones públicas.
- 4) Centros de educación continua, asociaciones civiles para la capacitación y superación personal.
- 5) Departamentos de capacitación y asesoría didáctica.

## 5.5. EL PEDAGOGO Y LA DOCENCIA.

### 5.5.1. Características del pedagogo para la docencia.

El pedagogo posee el conocimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, el uso de los métodos y técnicas educativas, así como las diferentes maneras de evaluación.

Cuenta con conocimientos de didáctica y de la educación en general, lo que favorece para su participación en el proceso educativo.

Tiene los conocimientos, habilidades y disposición para participar en la transformación y mejoramientos de las necesidades de los educandos, y las habilidades necesarias para el trabajo interdisciplinario en la docencia.

Posee bases biológicas y sociales del individuo y de la cultura humana, lo cual facilita los fines y objetivos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, que es básicamente el proceso que engloba la docencia.

### 5.5.2. El pedagogo como docente.

Una de las funciones que realiza el pedagogo en su campo de trabajo, de acuerdo con el plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía, es la docencia y formas de apoyo.

El pedagogo se encuentra preparado de manera teórica y práctica para impartir las materias relacionadas con la Pedagogía a nivel medio superior.

Participar como docente en la orientación de jóvenes de cualquier nivel educativo para la selección del campo profesional de acuerdo a sus aptitudes. Otra forma de apoyo a la docencia es la producción o utilización de medios didácticos, aplicando sus conocimientos para su producción.

El pedagogo no solamente planea y evalúa actividades de enseñanza y aprendizaje, sino que también participa en su conducción. Además dentro de la educación permanente el pedagogo participa en la docencia de educación de adultos y la capacitación laboral.

En este capítulo se han mostrado los diferentes campos de acción del licenciado en Pedagogía, desglosados de acuerdo con la preespecialización que ofrece la carrera, que a la vez muestra el gran quehacer del pedagogo dentro del fenómeno de la educación. En la última parte se presentó al pedagogo en el quehacer de la docencia.

## CAPITULO 6.

### INFLUENCIA DE LAS EXPECTATIVAS DE TRABAJO Y DEL ENFOQUE DISCIPLINARIO DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA EN LOS EGRESADOS QUE LABORAN EN LA DOCENCIA BASICA.

En este capítulo se describe el método y las técnicas empleadas para la realización de esta investigación y la información de campo recabada a través de cuestionarios y entrevistas aplicadas a empleadores y egresados que laboran como docentes en el nivel básico, sobre sus expectativas e intereses al inicio y al término de la carrera, la formación profesional que recibieron, su participación como profesionistas en la ciudad de Uruapan y los obstáculos que han enfrentado para laborar como docentes a nivel básico, fundamentando y confrontando esta información con los capítulos teóricos anteriormente desarrollados.

#### 6.1. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

Existen dos grandes metodologías: cuantitativa y cualitativa, las cuales se encargan de analizar y escribir los métodos necesarios para la realización de una investigación. Con base en estas dos metodologías o corrientes (que en ocasiones se han tratado de complementar) se establecen diversas clasificaciones de los métodos de investigación educativa.

De acuerdo al problema y a los objetivos de investigación del presente trabajo se utilizó una metodología cuantitativa, al ser un estudio de encuesta, al tratarse de una población grande de sujetos, al utilizar un método de muestreo no

probabilístico, a la aplicación de cuestionarios y entrevistas como medidas objetivas de comportamiento, al considerar al investigador como elemento externo al objeto que se estudia, al aplicar técnicas estadísticas en el análisis de datos, y a la generalización de los resultados.

El método seleccionado es el descriptivo, al no manipular ninguna variable y al analizar la influencia de las expectativas e intereses de los egresados y el enfoque disciplinario de la licenciatura para reducir su campo profesional a la actividad de la docencia básica.

Dentro del método descriptivo existe una clasificación de estudios. Y el estudio de encuesta se seleccionó como medio para recabar y presentar la información realizando los siguientes pasos:

1. Definir los objetivos
2. Decidir la información necesaria
3. Definir la población objeto de estudio
4. Establecer los recursos disponibles
5. Elegir el método necesario
6. Diseñar el cuestionario
7. Planificar el método de análisis de datos
8. Realización de una muestra de piloto
9. Revisión
10. Selección de la muestra de sujetos
11. Realización de la encuesta
12. Codificación de los datos

### 13. Tabulación y análisis de los resultados

#### 14. Escribir el informe". ( BISQUERRA,1989:128)

Para la recogida de datos se aplicaron dos técnicas: 1) La encuesta; que de acuerdo con Rojas Soriano (1991) consiste en recopilar datos generales, opiniones, sugerencias o respuestas a preguntas formuladas sobre indicadores que pretenden explorar a una parte de la población, sobre los objetivos y preguntas de investigación para obtener los datos necesarios. 2) La entrevista; aplicada a personas claves con el propósito específico de obtener información relevante para la investigación.

Los instrumentos correspondientes a estas técnicas se estructuraron de la siguiente manera:

a) Cuestionario; elaborado de acuerdo con los objetivos y preguntas de investigación. Se dividió en dos partes; la primera (muy pequeña) establece el objetivo y datos de identificación. La segunda está compuesta por 30 preguntas de contenido estructuradas en torno al tema, éstas son cerradas (de elección y relleno), abiertas o libres y semiabiertas o semicerradas.

b) La entrevista (guía de entrevista); es formal, se siguió un esquema previo estructurado con preguntas cerradas y estandarizadas.

El total de egresados de la primera a la octava generación de la licenciatura en Pedagogía de la Universidad Don Vasco es de 204 personas y se considera que el 90% de los que ejercen se encuentran laborando como docentes de educación básica en la ciudad de Uruapan, Mich. Con base en esta población se tomó como muestra a 30 personas que reúnen las características de la población total de la

investigación, a través del método no probabilístico basado en un procedimiento causal. A esas 30 personas se les aplicó el cuestionario como el principal instrumento de investigación y la entrevista fue aplicada a 10 empleadores o directivos de instituciones de educación básica que han contratado a pedagogos como docentes.

## 6.2. EXPECTATIVAS DE LOS EGRESADOS DE LA ESC. DE PEDAGOGIA DE LA U. D. V. QUE SE ENCUENTRAN LABORANDO EN LA DOCENCIA, AL INICIO Y AL TERMINO DE LA CARRERA.

En este apartado se muestra que existe una relación estrecha entre lo que el individuo quiere ser y hacer en su vida futura y la elección de la carrera. Se presentan las expectativas de los egresados de la licenciatura de Pedagogía en el momento en que iniciaron la carrera y cuando la concluyeron, a través de la información recabada en los cuestionarios aplicados a 30 egresados que laboran en la docencia básica; para su interpretación se utiliza la información desarrollada en el capítulo 2 del marco teórico, que aborda el tema de las expectativas del joven adulto y sus características. También se presenta la opinión de los empleadores (directores de instituciones educativas) acerca de los egresados que se encuentran laborando como docentes. Esta información se obtuvo a través de 10 entrevistas a los directores de las instituciones que tienen más de 3 pedagogos empleados como docentes.

## 6.2. 1. Expectativas al inicio de la carrera.

Como se menciona en el capítulo 2, la etapa de la juventud es entre los 15 a 24 años, siendo en donde se toman grandes decisiones sobre la vida futura, partiendo de los intereses, expectativas y el entorno que rodea a los jóvenes. Estas decisiones se facilitan, ya que el joven ha desarrollado su pensamiento hipotético deductivo dándole la facilidad de imaginar varias posibilidades y reflexionar sobre las mismas.

Como se menciona en el mismo capítulo, los intereses de los jóvenes van cambiando de acuerdo a su grado de madurez, pasando de intereses y expectativas personales concretas a intereses y expectativas con relación a las decisiones de su vida futura, ya que a la vez esos mismos intereses son los que determinan sus acciones presentes.

Cuando el joven decide estudiar una carrera a nivel superior, sus expectativas están dirigidas a ocupar posiciones elevadas y complicadas. La elección de la carrera va de acuerdo con las expectativas e intereses y cuando están bien definidos la elección es un proceso fácil.

Al elegir una carrera se debe de tomar en consideración intereses, expectativas que sustentan el proyecto de vida del individuo, su situación socioeconómica, sus capacidades y habilidades, y el conocimiento que éste tenga sobre la misma carrera.

Se recomienda que las personas deban tener una meta de vida, poniendo en claro lo que les gustaría ser y hacer en el futuro, para elegir la profesión adecuada haciendo uso del pensamiento abstracto.



Esta recomendación la realizaron la mayoría de los egresados que laboran en la docencia básica, al expresar que sus expectativas al inicio de la carrera eran relacionadas con lo que querían ser y hacer al término de la misma. En el cuadro número 5, que se muestra en los anexos de esta investigación, el 67% de los egresados esperaban al inicio de la carrera recibir una buena preparación, poder transmitir los conocimientos adquiridos durante la carrera por medio de actividades didácticas a los alumnos, principalmente de preescolar y primaria, es decir, ser docentes en nivel básico; el 13% esperaban al inicio de su formación profesional ser licenciados, tener un puesto (el cual no se especifica) en el que pudieran poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante la licenciatura, con el objeto de lograr una superación tanto profesional como personal; el 7% de las personas deseaban que al término de la carrera se pudieran introducir en el área de investigación educativa, trabajar en una empresa en la capacitación laboral o participar en la elaboración de planes y programas de estudio.

Se puede decir que los egresados eligieron la licenciatura en Pedagogía de acuerdo al conocimiento que tenían de ella y al relacionarla con la meta de su vida, por lo que el 37% de los egresados señalaron que el campo profesional que conocían al inicio de la carrera era el de la docencia en cualquier nivel; el 17% conocían que el pedagogo a parte de la docencia participaba en la atención a niños con problemas de aprendizaje; el 15% conocía que el pedagogo podía participar en la capacitación empresarial y en el diseño y elaboración de planes y programas; el 8% lo único que sabían era que el campo profesional era muy amplio; el 6% conocía que la participación del pedagogo era en la educación de

adultos y el 3% y 2% conocían que podía participar en la orientación vocacional y en la dirección de instituciones. (Estos porcentajes se muestran en el cuadro no. 7 en la parte de anexos).

Esto quiere decir que al inicio de la carrera la mayoría de los egresados tenían como meta de vida el ser docentes a nivel básico, por lo que relacionaron a la licenciatura en Pedagogía como su meta profesional, al conocer la mayoría de los egresados que el pedagogo podía participar como docente en cualquier nivel escolar y así poder realizar o llevar a cabo su principal expectativa.

#### 6.2.2. Expectativas al término de la carrera.

El joven que sabe la ocupación que va a desempeñar en su vida futura, determina sus acciones para el cumplimiento de sus expectativas. En el apartado anterior se mostró que la expectativa de los egresados al inicio de la carrera era ser docentes a nivel básico, debido a ello el 67% de los egresados desempeñaba un trabajo durante su formación profesional relacionado con la carrera, (este porcentaje se muestra en el cuadro no. 9). Para el 40% de ellos el trabajo que desempeñaban era el de docentes o suplentes de maestros, estableciéndolo como acción para el cumplimiento de sus expectativas (algunos de ellos han seguido trabajando en la misma institución en la que trabajan antes de terminar la licenciatura); el 27% laboraba en la atención a niños con problemas de aprendizaje; un 7% laboraba en la atención a niños con problemas especiales, solamente el 3% laboraba en cada una de las siguientes ocupaciones: orientación vocacional, capacitación, administración y en educación de adultos, (estos porcentajes se representan en el

cuadro no. 10), mientras que el 33% restante no desempeñaban ningún trabajo durante la carrera.

Las expectativas iniciales aún seguían en pie en la mayoría de los egresados, ya que el 54% respondió que el área en la que deseaban trabajar al término de la carrera, seguía siendo la docencia a nivel básico; sin embargo, el 19% deseaba trabajar en algún departamento psicopedagógico, otro 19% en capacitación laboral y sólo un 5% se interesaba en la evaluación y elaboración de planes y programas educativos (resultados presentados en el cuadro no. 8-A). Los motivos por los cuales no se encuentran laborando en el área que deseaban aquellos que no querían laborar como docentes, fueron personales o porque no fueron empleados, porque dan mayor preferencia a otros profesionistas (por ejemplo a los administradores) y por falta de campo laboral en otras áreas dentro de la ciudad de Uruapan, (los porcentajes sobre este aspecto se muestran en el cuadro no. 8-B)

Después de haber cursado 4 años de la licenciatura, el 67% de los egresados respondió que su expectativa inicial se cumplió al finalizar la carrera, esto debido a que la mayoría quería dedicarse a la docencia a nivel básico y actualmente están laborando como docentes; el 33% respondió que sus expectativas iniciales no fueron cumplidas al finalizar la carrera, éste porcentaje hace referencia a las personas que querían dedicarse a la capacitación laboral, los cuales consideran que esta área está muy descuidada por los propios pedagogos y que además la institución no da el apoyo a egresados interesados en el área para así poder ampliar la participación del pedagogo (los porcentajes se muestran en el cuadro no. 6).

Las razones por las que laboran actualmente los egresados en la docencia básica, mostradas a través de los porcentajes del cuadro no. 22, son: por razones personales expresándolo como la única razón el 53%, diciendo que esta actividad les da satisfacción, que fue lo único que les llamó la atención y porque les gusta ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades. El 17% expresó que sus razones son sociales (refiriéndose a que no hay mucho campo de trabajo en otras áreas) y económicas (es bien pagada) y personales. El 13% expresó que sus razones de trabajo en la docencia básica son tanto personales como económicas.

De acuerdo con los empleadores entrevistados, la mayoría de los egresados se encuentran laborando en la docencia porque no tienen un conocimiento preciso sobre su labor como pedagogo, además de que la ciudad de Uruapan demanda docentes, y debido al bajo presupuesto económico les impide solicitar pedagogos para un departamento psicopedagógico. Dicen que el pedagogo al no encontrar su área específica labora como docente, sin embargo, él también muestra interés y disposición para el contacto con los niños.

La relación entre lo que se quiere ser y hacer en la vida futura es muy estrecha con la elección de la carrera, sobre todo cuando las expectativas del joven son claras, en este caso la mayoría de los egresados querían dedicarse a la docencia a nivel básico, por lo que eligieron la carrera de Pedagogía y establecieron sus acciones para lograrlo, por lo que cuando salieron aún sus expectativas siguieron siendo las mismas, consecuentemente ahora son docentes.

### 6.3. EL PLAN DE ESTUDIOS Y LA FORMACION PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN PEDAGOGIA.

¿Cuál es el tipo de formación profesional que recibió el egresado de la licenciatura en Pedagogía en la Universidad Don Vasco?, ¿la formación del pedagogo es la reproducción o la liberal?, ¿qué opinan los egresados de la formación profesional que recibieron en la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco?, ¿qué papel tiene la formación profesional del pedagogo, para que éste labore en la docencia básica?. En este apartado se dan las respuestas a estas preguntas y con base en la información teórica del capítulo 3 en el cual se desarrolla el tema de formación profesional de los universitarios mexicanos, mencionando sus tendencias y su relación con la sociedad; así como también del capítulo 4 en el cual se describe el plan de estudio de la licenciatura en Pedagogía que se emplea en la Universidad Don Vasco y también la opinión de los egresados encuestados sobre su formación profesional y el plan de estudios de la licenciatura, además de la opinión de los empleadores sobre el pedagogo que se encuentra laborando como docente en nivel básico.

#### 6.3.1. Formación profesional del pedagogo.

Como se menciona en el capítulo 3, toda formación profesional está basada en un proceso educativo dentro de una institución escolar que facilita la adquisición de conocimientos significativos para que el individuo se especialice en una labor y tenga una participación activa en la sociedad. La formación profesional

puede ser institucional, alternada, dirigida a personas adultas, o bien, a través de cursos nocturnos (sus características son presentadas en el capítulo 3).

La formación profesional que recibió el egresado es de tipo institucional, al dedicar 4 años de su tiempo a una preparación que le permitiera desempeñar una función en la sociedad y al establecer en el ciclo básico de la licenciatura (desarrollado en el capítulo 4) durante los primeros 4 semestres de la carrera una enseñanza teórica, en donde se proporcionan conocimientos básicos de la Pedagogía y la relación que ésta tiene con otras disciplinas; se establece también una formación profesional alternada en el segundo ciclo de la carrera, llamada formación profesional y preespecialización combinando lo teórico con lo práctico, con el objeto de involucrar a los alumnos en las actividades pedagógicas a través de la asignatura de Formación y Práctica Profesional que se cursa durante el 5º, 6º y 7º semestre.

Las prácticas profesionales establecidas en el plan de estudio están relacionadas con la planificación, tareas en la comunidad, capacitación laboral, prácticas docentes dentro de universidades y escuelas preparatorias, planificación y administración educativa abarcando la función de docencia y formas de apoyo, la función de planificación y la función de investigación. El pedagogo al egresar debe ser capaz de realizar estas funciones.

Las prácticas profesionales establecidas por la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco están relacionadas con la atención a niños con problemas de aprendizaje, escuela para padres, educación de adultos, realización de talleres de orientación educativa y vocacional, el diseño y producción de material didáctico,

cursos de transmisión de valores democráticos y de sexualidad a nivel Primaria y Secundaria. Estas prácticas se inclinan a la función de la docencia y formas de apoyo (desarrollada en el capítulo 5), al practicar la docencia general y especial, la orientación educativa y la realización de material didáctico.

Cuando se establece una formación profesional alternada ésta pretende establecer una relación directa entre la escuela y el lugar de trabajo, se imparten conocimientos básicos, es financiada por empleadores y por instituciones, es decir, se da un convenio directo entre la escuela y el mercado laboral. En las prácticas que establece la Escuela de Pedagogía no hay un convenio con los empleadores, ya que éstas son establecidas por la misma universidad con muy poca probabilidad de empleo para el estudiante que realizó sus prácticas cuando egrese de la carrera. Además, por el hecho de estar manejadas por la institución es difícil presentar a los alumnos las condiciones reales del mercado de trabajo. El 11% de los egresados opina que es necesario establecer una relación entre la práctica profesional del pedagogo con las necesidades de la ciudad, adentrarse en la realidad social y dar a conocer la función del pedagogo; el 6% opina que es necesario que los directivos realicen contacto con los empleadores para facilitar prácticas profesionales en las diferentes funciones del pedagogo. (Los porcentajes son presentados en el cuadro no. 30 en los anexos).

De acuerdo con el capítulo 3, la formación profesional es determinada con base en dos tendencias: la reproducción que es la formación de profesionales de acuerdo a las necesidades del mercado laboral, aquí lo importante es cubrir las áreas de trabajo que requieren atención y dar respuesta a las necesidades

sociales. La otra tendencia es la liberal, que está basada en un ejercicio profesional libre de los espacios. Desde los inicios de la licenciatura en Pedagogía en México, la formación profesional del pedagogo está en función a la reproducción, al estar o al tratar estar acorde a las necesidades y cambios sociopolíticos del país, estableciendo varias modificaciones al plan de estudios. El estudiante al terminar la licenciatura debe poseer la capacidad de afrontar los problemas sociales, económicos, políticos y culturales, por lo que cursa materias en donde se estudian estos aspectos, por ejemplo: problemas educativos de América Latina, sociedad y política de México actual, política educativa en México... analizar el funcionamiento de instituciones educativas, al igual que facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la capacidad de realizar estudios sobre problemas psicopedagógicos y de planeación educativa.

Hasta el momento se ha intentado dar respuesta a las preguntas iniciales con base en los capítulos 3 y 4 del marco teórico, sin embargo, ahora es el momento de conocer la opinión de los egresados sobre la formación profesional que recibieron durante la licenciatura en la Universidad Don Vasco.

Sobre la calidad de la formación profesional el 67% la considera buena, el 23% considera que es regular, el 3% considera que es excelente, ninguno de los egresados encuestados considera que la formación profesional que recibió sea mala (estos porcentajes se presentan en el cuadro no. 23). Con relación a la pregunta no. 29 sobre la posibilidad de reelegir sus estudios profesionales, el 63% de los egresados contestó que elegiría la misma carrera, el 30% contestó que elegiría otra carrera. Entre los egresados que elegirían otra carrera el 21%



estudiaría Psicología, el 15% estudiaría en la Normal o en la Universidad Pedagógica Nacional (U. P. N.) y el 6% estudiaría Contabilidad, Administración o Arquitectura, con estas respuestas se puede interpretar que para estos pedagogos su meta de vida no correspondió con la elección de carrera, estos porcentajes corresponden al cuadro no. 29-c. Sobre la reelección de la U. D. V. para la realización de sus estudios profesionales, el 43% (presentado en el cuadro no. 29-d) no la reelegiría para la realización de sus estudios, porque el 20% de ellos considera que está atrasada en sus planes y programas, que necesita renovarlos y porque hay otras universidades mejores, el 13% no la reelegiría porque no proporciona apoyo a los egresados en sus problemas en el momento de introducirse al campo laboral, sobre todo aquellas que laboran o quieren laborar en la docencia básica, con respecto al reconocimiento de la Secretaria de la Educación Pública (S.E.P.). estos porcentajes son presentados en el cuadro no. 29-d. En cambio, el 23% presentado en el cuadro no. 29-d, si reelegiría la U. D. V. para la realización de sus estudios profesionales, el 17% de ellos la reelegiría porque considera que tiene un buen nivel académico y el 7% la reelegiría porque es la única Universidad en la ciudad de Uruapan que les agrada. Sobre la propuesta para el plan de estudios de la carrera (porcentajes del cuadro no. 30) el 61% de los egresados proponen la actualización del contenido de planes y programas, estableciendo materias de mayor importancia, de acuerdo a las necesidades que presenta la ciudad de Uruapan y a la vez establecer un campo laboral y un perfil determinado para el pedagogo; el 11% sugiere la solución del problema ante la S. E. P. que enfrenta el egresado que se quiere dedicar a la docencia, otro 11% propone mayor difusión al desempeño del

pedagogo en posibles empleadores y el 6% considera que es necesario facilitar prácticas profesionales en las diferentes funciones del pedagogo a través de contactos con empleadores.

La formación profesional del pedagogo de acuerdo con los resultados de la encuesta, no tiene una tendencia de reproducción ni liberal, debido a que no hay una relación directa entre universidad y empleadores, mientras que el 61% de los egresados proponen una renovación del plan de estudio, ya que éste no responde a las necesidades de la ciudad. Y no es liberal, ya que la mayoría de los egresados se enfocan a una sola área de la Pedagogía y porque el egresado no abre nuevos campos laborales para la participación del pedagogo en la ciudad.

#### 6.3.2. El plan de estudio y la docencia.

El establecimiento de una formación profesional en una institución es condicionada por factores políticos, económicos y sociales, dependiendo del tiempo en que se origine. En el caso de la licenciatura en Pedagogía, de acuerdo con el contenido del capítulo 4, surgió en México porque existía una necesidad de formación de profesores de secundarias y universidades, dándole desde ese momento un carácter normalista, posteriormente se realizaron reformas a los planes y programas de estudio para ampliar el campo de trabajo, debido a las protestas de estudiantes.

En la U. D. V. la Escuela de Pedagogía se abrió en respuesta a los intereses de los alumnos que fueron encuestados antes de abrir la licenciatura, y estos intereses fueron sobre la formación de docentes.

Las prácticas profesionales en la U.D.V., como se mencionó en el apartado anterior, están encaminadas hacia la función de docencia y formas de apoyo, lo que implica que ésta sea el área en la que se involucra más el pedagogo y que se conozca como la acción de trabajo predominante.

Actualmente la docencia es una de las muchas labores del pedagogo. Se puede desempeñar como docente a nivel medio superior porque su formación profesional lo permite, sin embargo, los egresados encuestados en esta investigación se encuentran laborando en la docencia de nivel básico, realizando una buena labor, ya que el 17% de los egresados tienen 7 años trabajando como docentes, el 23% tienen 5 años, un 13% tienen 4 años, otro 13% tienen 6 años laborando en la docencia básica, estos porcentajes son presentados en el cuadro no. 3 que se encuentra en la parte de anexos. Esta labor es porque el pedagogo tiene conocimientos del proceso de enseñanza-aprendizaje, de evaluación, de los métodos y técnicas educativas, posee conocimientos psicosociales del desarrollo del individuo; (como se menciona en los últimos apartados del capítulo no. 5) para desempeñar la actividad de la docencia.

La opinión de los empleadores entrevistados acerca del licenciado en Pedagogía del la U. D. V. que laboran como docentes en sus instituciones, se engloba en lo siguiente: los pedagogos salen preparados, poseen amplios conocimientos teóricos y herramientas sobre corrientes pedagógicas, son creativos, buscan recursos para la realización de su trabajo, son flexibles, pero les falta conocimientos para ejercer la labor docente en preescolar y primaria, ya que éste no es el objetivo de su carrera, por lo cual se les proporciona una capacitación

en cuanto a lo práctico o una especialización de acuerdo al campo laboral al que se enfoquen, esto se debe a que no poseen una idea clara sobre su labor como pedagogos y al no ubicarse de acuerdo al perfil o los objetivos de la carrera, ya que el campo laboral debe estar acorde al perfil de egreso para que se ubique en su campo específico.

Sobre los conocimientos que han empleado los pedagogos entrevistados para la realización de su labor como docentes en educación básica, el 39% contestó que ha empleado psicología, didáctica y teorías pedagógicas, el 25% contestó que todos los conocimientos que recibieron les han sido de utilidad, el 19% contestó que los conocimientos más útiles han sido sobre la planificación y elaboración de planes y programas de aprendizaje. (Esta información se presenta en el cuadro no. 25).

Sobre los conocimientos y habilidades que se necesitan para realizar exitosamente su labor docente, el 24% dijo que es necesario ampliar el conocimiento sobre teorías pedagógicas, didáctica y problemas de aprendizaje, el 18% opinó que se necesita más bien abrir campo de trabajo, el 13% opinó que es necesario revisar programas de la S.E.P., para tener conocimiento de los contenidos de las materias, el 11% sobre psicología infantil, otro 11% sobre dinámicas de grupos y otro 11% desarrollar la capacidad de síntesis, análisis y deducción, sólo el 8% no contestó al respecto (los porcentajes son presentados en el cuadro no. 26). De acuerdo al punto de vista de los empleadores, los conocimientos que les hacen falta en un principio para la realización de su labor son en relación a los contenidos de las materias, más práctica, utilización de material (manualidades), conocimientos de planes y programas educativos, pero para ello

se les ha capacitado, ya que en el presente éstos han sido superados por el tiempo que tienen trabajando en la institución.

A pesar de que los egresados han realizado bien la labor como docentes de nivel básico, sus conocimientos no se pueden comparar con los de un normalista de educación básica, ya que éste posee los conocimientos y prácticas apropiadas para la realización de su trabajo, porque su formación profesional está dirigida hacia esta labor, un normalista cursa en cada semestre materias de contenido, por ejemplo: matemáticas y su enseñanza, español y su enseñanza, educación física, ciencias naturales y su enseñanza, pensamientos matemático infantil, actividades didácticas, etc., formando un conjunto de conocimientos que el pedagogo no posee. Según la opinión de los empleadores la diferencia entre estos dos profesionales en el campo laboral es que el pedagogo posee mucha teoría y el normalista práctica, sin embargo, a los dos se les da la misma capacitación, se forma un equipo, se programa su función y al asignarles un grupo se les proporciona una colección de libros adecuados al contenido y a los avances que tenga que realizar.

#### 6.4. EL CAMPO DE TRABAJO DEL PEDAGOGO EN URUAPAN.

Al finalizar la carrera, el pedagogo ha cursado una de las 3 preespecialidades (Psicopedagogía, Educación Permanente o Planeación y Administración Educativa), que son parte de su formación profesional y con base en ellas se determina su labor en el aspecto educativo. En este apartado se presenta la función del pedagogo de acuerdo a cada una de las preespecialidades. Tomando como base la información presentada en el capítulo 5 de esta investigación, al igual que las principales

ocupaciones en la ciudad de Uruapan de acuerdo a las estadísticas del XII Censo General de Población y Vivienda que se presenta en el capítulo 1, también se presenta la participación del pedagogo en la ciudad de Uruapan al igual que los campos laborales que pueden ser abiertos o fortalecidos considerando la información recabada en las encuestas aplicadas a los egresados y las entrevistas realizadas a los empleadores.

Haciendo referencia a la información desarrollada en el capítulo 5, el campo de acción del pedagogo de acuerdo a cada una de las preespecializaciones cursadas durante la formación profesional, es la siguiente: el egresado que cursó la preespecialización de Planeación y Administración Educativa, su campo de trabajo es en cualquier institución educativa, en departamentos de la Secretaría de Educación Pública, en departamentos de asesoría didáctica, interviniendo en la capacitación educativa y laboral, en la administración y planeación de instituciones y en la realización de planes y programas educativos. El egresado que cursó la preespecialización de Psicopedagogía su campo de trabajo es en departamentos psicopedagógicos, en departamentos de orientación vocacional y educativa, escuelas para padres, en atención individualizada y en instituciones de educación especial y regular. El egresado que cursó la preespecialización de Educación Permanente su campo de trabajo es en escuelas como formador de docentes, en empresas como capacitador laboral y en la comunidad como docente de educación de adultos, escuelas abiertas y de alfabetización.

En teoría éste es el campo de trabajo del licenciado en Pedagogía. En la ciudad de Uruapan el 62.69% del total de la población se ocupa en el sector terciario

(comercio, transporte, gobierno y otros servicios). Las principales actividades económicas ordenadas de mayor a menor importancia son las realizadas por los trabajadores de la industria, los trabajadores en servicios, los comerciantes y ambulantes, profesionistas y técnicos, trabajadores agropecuarios, etc, Son en total 8 grupos de ocupaciones identificadas en el XII Censo General de Población y Vivienda presentando en el capítulo 1.

Los trabajadores de la educación pertenecen al grupo de profesionistas y técnicos, y se encuentran en la mitad de importancia de las ocupaciones en Uruapan, indicando que no es la ocupación principal pero que tampoco es la ocupación menos realizada en la ciudad. La diferencia entre los profesionistas y los técnicos (trabajadores en educación y arte) a la cual pertenecen los pedagogos y los trabajadores de la industria (inspectores, supervisores en la industria, artesanos, obreros, etc.) aún es considerable, pero se puede reducir si se ampliara en la ciudad el campo de trabajo del pedagogo, al tener éste gran labor en lo que se refiere al aspecto educativo y a que en la ciudad se está limitando al dedicarse solamente a la docencia, al establecerse como la principal expectativa de trabajo de los egresados de la licenciatura, ya que los egresados que se encuentran como docentes según los resultados de las encuestas aplicadas, el 87% (porcentaje presentado en el cuadro no. 12-A) han participado en otras áreas de la Pedagogía aparte de la docencia y estas áreas, de acuerdo a los porcentajes presentados en el cuadro no. 12-B, el 17% de ellos ha participado en atención a niños con problemas de aprendizaje, el 14% en educación de adultos, el 13% en orientación vocacional y educativa, otro 13% en la elaboración de planes y programas, el 9% en capacitación

laboral, el 8% en orientación a docentes, otro 8% en la realización de planes y programas de estudio, el 6% en alfabetización, y un 5% en apoyo a educación especial. Se afirma que su participación en esta área está relacionada con sus prácticas profesionales, o bien, a su servicio social, que no son un trabajo estable, además los porcentajes presentados en cada una de estas áreas son muy bajos, pero a pesar de que son bajos indican que existen áreas aparte de la docencia en la ciudad de Uruapan en las cuales participa el pedagogo, lo que falta es ampliar y fortalecer esas áreas.

De los campos de trabajo que no son considerados prácticas ni servicio social en la ciudad de Uruapan, el 23% opina que desafortunadamente es la docencia, el 21% opina que el campo de trabajo es poco, el 16% que en departamentos psicopedagógicos, el 9% en administración y educación de adultos, otro 9% en empresas, industrias y como docentes en educación medio superior, y un 5% en cada una de las siguientes: orientadores en secundarias, ninguno, docentes en preescolar, no contestaron, estos porcentajes se presentan en el cuadro no. 27. Desde el punto de vista de los empleadores, el pedagogo participa como capacitador de trabajadores, en la realización de diplomados o cursos, estructuración de contenidos, en la atención de problemas de aprendizaje, sin embargo, el campo de trabajo es poco o escaso por lo que la mayoría de los egresados se encuentran frente a grupo como docentes, ya que no poseen conocimiento de su labor y además porque ellos solicitan el trabajo como docentes y porque no hay mucho presupuesto para contratarlos en otra labor.

Como se ha mencionado anteriormente, la mayoría de los pedagogos que



laboran en la docencia a nivel básico (de acuerdo al cuadro no. 13), es decir, el 93% labora en instituciones privadas, la mayoría en preescolares y primeros años de educación primaria, solamente una de las encuestadas labora en secundaria. Sólo el 7% labora en instituciones públicas debido a los problemas de la S.E.P. En relación a las instituciones educativas en Uruapan en las cuales puede trabajar el pedagogo, hay registradas 276 incluyendo privadas y públicas.

Sobre el campo de trabajo que se puede abrir en la ciudad de Uruapan, el 19% opinó que es importante difundir más la participación del pedagogo en la capacitación laboral, el 19% abrir el campo en relación a la administración educativa, elaboración de planes y programas, el 12% propone abrir el campo de orientación educativa y vocacional, el 10% abrir escuelas para padres y de atención a problemas de aprendizaje, otro 10% opina que antes de abrir campos de trabajo es necesario definir la labor del pedagogo, el 7% opina que es necesario establecer instituciones pedagógicas y otro 7% departamentos psicopedagógicos, el 5% en apoyo a docentes, y un 2% por cada una de las siguientes ocupaciones: educación permanente, especialidades, conferencias, (los porcentajes se muestran en el cuadro no.28). Estos porcentajes muestran que faltan muchas áreas de trabajo por abrir o fortalecer en Uruapan.

#### 6.5. OBSTACULOS QUE ENFRENTA EL PEDAGOGO EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LA DOCENCIA BASICA EN LA CIUDAD DE URUAPAN, MICH.

En este apartado se determinan las dificultades para la inserción del egresado de pedagogía al mercado laboral y de manera específica al mercado laboral de la

docencia a nivel básico, utilizando la información recabada de los cuestionarios aplicados a los egresados de la licenciatura y de las entrevistas de los empleadores.

Como se menciona en el capítulo 3, existen varios factores para la incorporación de un egresado al mercado laboral, como la formación profesional que recibe a través del plan de estudios y la institución; otro factor es la relación de los programas con el Estado, sobre este factor el pedagogo tiene permitido laboral como docente de orientación vocacional o educativa en cualquier nivel y como docente en nivel medio superior; como último factor es en relación a los valores y actitudes del individuo, en este factor se incluyen las expectativas e intereses de los egresados sobre sus planes ocupacionales. Son importantes las condiciones socioeconómicas del país, las cuales determinan el mercado laboral del egresado de cualquier licenciatura.

En el caso de los egresados de Pedagogía en donde sus expectativas iniciales y finales estaban orientadas hacia la docencia, el 93% de ellos se incorporó al campo profesional inmediatamente después de egresar e incluso algunos egresados ya se encontraban laborando antes de terminar la licenciatura. Los egresados que no se incorporaron inmediatamente fueron por causas personales (presentadas en el cuadro no. 14) por lo que el tiempo que transcurrió desde el término de la carrera y su incorporación al mercado de trabajo fue muy baja, ya que el 30% de ellos tardó de 1 a 3 meses, el 27% 15 días, el 20% ya se encontraba trabajando antes de terminar la carrera, mientras que otro 20% no contestó y sólo una persona tardó 2 años para incorporarse al campo de acción (estos porcentajes se presentan en el cuadro no. 15). La mayoría no presentó

grandes dificultades de incorporación laboral, el 23% su dificultad fue el no tener el permiso de práctica profesional proporcionado por la S.E.P., al no poseer los conocimientos para la impartición de contenidos de las materias estudiadas en el nivel básico; para el 13% su dificultad fue la saturación del mercado de trabajo, el 17% se enfrentó al desconocimiento de la profesión por parte de los empleadores, para un 7% su dificultad fue el favoritismo hacia recomendados por parte de los empleadores, y el 43% no contestó suponiendo que en ellos no se presentó ninguna dificultad. (los porcentajes se muestran en el cuadro no. 17.)

Los egresados no presentaron más de 7 solicitudes de empleo en instituciones privadas (los porcentajes se presentan en el cuadro no. 16). Los requisitos para su incorporación al trabajo como docentes de nivel básico fueron en el 63% sólo una constancia del término de la carrera, el título o el currículum, al 10% le pidieron cada uno de los siguientes requisitos: permiso de la S.E.P., una solicitud normal (esta información se presenta en el cuadro no. 18). El 77% no tuvo ninguna dificultad para su incorporación laboral en la docencia a nivel básico y de los que presentaron dificultades el 20% fue en relación al permiso de la S.E.P. Con estos porcentajes se puede decir que no hay gran dificultad para el pedagogo al incorporarse en la docencia básica a pesar de que no cuenta con los conocimientos necesarios para desempeñar esta función, según las opiniones de los empleadores (presentadas en apartados anteriores), pero entonces si no tienen la preparación adecuada ¿por qué los contratan sin ninguna o muy pocas dificultades?. Sobre este aspecto las respuestas de los empleadores entrevistados se agrupan en dos bloques, unos de ellos dicen que contratan a pedagogos como docentes por

necesidad de personal, adaptándolo al trabajo, a través de una capacitación. En otro bloque mencionan que los pedagogos solicitan el empleo y se les contrata porque tienen una estructura adecuada, habilidades y aptitudes para el trabajo ya que muestran interés y además porque proporcionan más funciones; como la atención extraclase con los niños que presentan dificultades en el aprendizaje. En el mismo cuadro 17 se presenta que el 20% de los egresados presentaron dificultades con relación al permiso práctico que otorga la S.E.P., sobre este mismo aspecto los empleadores opinan que ya no podrán admitir o emplear a pedagogos como docentes para los próximos ciclos escolares por no estar preparados para trabajar como maestros o educadores, ya que éste es lo que establece la S.E.P. Otros empleadores opinan que es un problema político, que las institución no ha hecho una buena relación con la S.E.P., y que debe ser resuelto por las autoridades adecuadas.

En este capítulo se han presentado las expectativas e intereses al inicio y término de la carrera de los egresados que se encuentran laborando como docentes de nivel básico, la formación profesional que recibieron durante la licenciatura, su participación en la ciudad de Uruapan como profesionista, los campos laborales que se pueden abrir y las dificultades u obstáculos para incorporarse al trabajo como docentes a nivel básico, utilizando la información recabada de los cuestionarios y entrevistas y fundamentándola con la información teórica presentada en los capítulos anteriores.

## CONCLUSIONES

En este apartado se exponen las conclusiones generales que se desprenden de los datos obtenidos en el transcurso de la investigación, los cuales no son definitivos pero pretenden dar pauta a próximas investigaciones sobre el seguimiento de egresados, el mercado laboral, la formación profesional del licenciado en Pedagogía a través del análisis del plan de estudios, etc. Estos datos se agrupan en 3 bloques; en el primero se presentan las expectativas e intereses de los egresados al inicio y término de carrera, en el segundo el enfoque disciplinario de la licenciatura y en el último se presentan los obstáculos y el mercado laboral del pedagogo en la ciudad de Uruapan. En respuesta al planteamiento y preguntas iniciales de esta investigación.

Los intereses y expectativas de los egresados, estaban enfocadas a la realización del plan o proyecto de vida futura, dentro de éste se encontraba el interés de una preparación académica de nivel superior, tener una estructura firme y segura, desempeñando una labor (plan ocupacional) como cualquier otra persona que decide estudiar una carrera de nivel superior.

Todo plan de vida debe estar establecido por los deseos de ser y hacer que el joven tenga acerca de su futuro. En estos deseos se encuentra el plan ocupacional o el papel que desea desempeñar en su vida adulta.

La mayoría de los egresados expresaron que su plan ocupacional se encontraba basado en la docencia como actividad principal de su futuro.

La elección de una carrera se realiza tomando en cuenta los intereses ocupacionales, aptitudes, habilidades, la situación socioeconómica, el entorno y el conocimiento que se tenga de la misma; por lo que se puede decir que los egresados eligieron la carrera relacionando su principal interés el ser docentes con la licenciatura de Pedagogía, al conocer que el principal campo profesional del pedagogo era la actividad docente en cualquier nivel educativo.

Para el cumplimiento de su principal interés ocupacional, los egresados realizaron varias acciones, desempeñando trabajos de docentes o suplentes de maestros durante su formación profesional.

Al finalizar o al término de la carrera, el mayor porcentaje de egresados siguieron teniendo como interés y expectativa ocupacional el ser docentes, y en la actualidad su expectativa se ha cumplido al estar laborando como tal.

El enfoque disciplinario de la licenciatura en Pedagogía está enfocada un tanto a la docencia. Si se recuerdan sus antecedentes, la licenciatura surgió en el país como respuesta a las necesidades de formación de profesores de secundaria y universidades; y en Uruapan se abrió en la Universidad Don Vasco con base en los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de secundaria y preparatoria para

identificar los intereses de educación superior; reflejando estos resultados el interés hacia la formación de profesores, por lo que con base en ello se le ha catalogado al pedagogo como docente o profesor.

Otro aspecto en el que se presenta este enfoque disciplinario es en la realización de las prácticas profesionales, las cuales abarcan sólo una de las 3 funciones que establece el plan de estudios de la licenciatura, que es la de docencia y formas de apoyo, teniendo como resultado mayor implicación del pedagogo en esta función y que ésta sea conocida como la más predominante de todas las actividades que desempeña el pedagogo en la educación.

La formación profesional del licenciado en Pedagogía de la U. D. V. es más bien de tipo institucional que de tipo alternada, ya que para ser alternada debe existir una relación directa entre la institución y los empleadores, para que los alumnos tengan un contacto directo con el mercado de trabajo y la posibilidad de que al egresar queden empleados. Es de tipo institucional porque está basada principalmente en conocimientos teóricos y aquellos que son prácticos no logran presentar al alumno las características reales del campo de trabajo al no tener una relación directa con los empleadores.

La tendencia de la formación profesional del pedagogo teóricamente está en función de la reproducción, es decir, dar respuestas a las necesidades, cambios sociales y políticos del país. En la práctica, la tendencia de la formación profesional

en la Escuela de Pedagogía no es de reproducción ni liberal, ya que los mismos egresados han mencionado que el plan de estudios no responde a las necesidades y características de la ciudad, que no hay relación directa entre universidad y empleadores, pero también se deduce que no es liberal, ya que la mayoría de los egresados se han ocupado en una sola área y no han ampliado su campo profesional realizando otras actividades como propone esta tendencia.

El licenciado en Pedagogía de acuerdo con su formación profesional no posee una preparación adecuada para ser docente o estar frente a un grupo en el nivel básico, debido a ello los egresados que expresaron que esta actividad es la que tiene mayor interés, se han enfrentado a algunas dificultades, como el desconocimiento de las materias, planes y programas que se imparten en este nivel educativo, el permiso práctico que proporciona la S.E.P., favoritismo y desconocimiento de la labor profesional del pedagogo; sin embargo, la mayoría de los egresados se emplearon inmediatamente después de egresar de la licenciatura y algunos ya se encontraban laborando antes de terminar la carrera, siendo pocos los requisitos para su contratación, ya que en Uruapan en instituciones educativas se demandan docentes y los pedagogos solicitan empleo como docentes.

Esto ha ocasionado que en lugar de ampliar el campo profesional del pedagogo en la educación dentro de la ciudad de Uruapan se vea limitado o reducido a un área que no le corresponde.



El pedagogo, como profesionista, tiene una labor o función en la educación muy importante por sus diversas áreas de participación. En la ciudad de Uruapan hay posibilidades de ampliar el campo profesional, en el área de administración educativa, capacitación laboral, elaboración de planes y programas , formación y apoyo a docentes, orientación educativa y vocacional, en departamentos psicopedagógicos, etc., difundiendo su participación en coordinación con la institución.

A través de estos datos, se observa que la influencia de las expectativas ocupacionales de los egresados tanto al inicio y término de la licenciatura (las cuales fueron hacia la actividad docente su nivel básico principalmente, y el enfoque disciplinario del plan de estudios) han sido determinantes para que el egresado de Pedagogía de la U.D.V. labore en la docencia a nivel básico en la ciudad de Uruapan y reduzca su campo profesional, provocando una desorientación y confusión de la verdadera función del pedagogo.

Esta desorientación se debe también a que los empleadores han contratado pedagogos como docentes para cubrir el personal requerido; a pesar de que la SEP pone condiciones (titulación, actualización, etc) para aceptar pedagogos como docentes a nivel básico, provocando problemas de empleo para los que se encuentran interesados en esta actividad y a la vez la necesidad de abrir o reforzar otras áreas laborales que le competen al pedagogo como profesionista.

## PROPUESTA

Dentro de este apartado se presentan las sugerencias para la solución al problema expuesto en el transcurso de la investigación, desprendiéndose de los resultados y de las conclusiones obtenidas.

Las sugerencias que a continuación se presentan están ordenadas de acuerdo con cada uno de los aspectos que determinan esta investigación y se exponen de la siguiente forma:

1.- Con relación a las expectativas e intereses ocupacionales enfocados a la actividad de la docencia a nivel básico que presentaron los egresados encuestados y el conocimiento que se tiene del campo ocupacional del pedagogo con relación a la docencia, es necesario poner en claro la función específica del pedagogo como profesionista de la educación en los alumnos y en los interesados a estudiar la licenciatura a través de:

a) Un trabajo de investigación en relación a los alumnos de la licenciatura, sobre las 3 preespecialidades del pedagogo y las áreas o fuentes de trabajo de acuerdo a cada una de ellas y el campo laboral del pedagogo en la ciudad de Uruapan. Este trabajo sería conveniente que se realizara en el 1º ó 2º semestre, para que el alumno amplíe el conocimiento sobre la participación del licenciado en Pedagogía en la educación, al igual que sus expectativas e intereses

ocupacionales para no continuar con la tendencia de los egresados al elegir a la docencia como el principal campo de acción.

b) Que al dar información sobre la licenciatura en Pedagogía se ponga mayor énfasis en la función y en el campo laboral del pedagogo, a través de un tríptico que muestre la labor del pedagogo correspondiente a cada una de las preespecialidades, para que aquellos jóvenes que tengan algún interés sobre la licenciatura relacionen adecuadamente su plan de vida con la elección de carrera.

c) Que en el perfil de ingreso a la licenciatura, además de los intereses y aptitudes que debe de poseer el estudiante, se incluya el conocimiento de la carrera y función del profesionista, para que el estudiante realice una elección adecuada a su proyecto de vida.

2.- Como segundo aspecto y de acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación, es necesario proponer a la UNAM la actualización o renovación del Plan de Estudios de la licenciatura en Pedagogía que se lleva en la U.D.V., ya que todo plan de estudios que determina la formación profesional debe estar en un constante estudio para determinar su vigencia, en relación a los requerimientos de la sociedad, respondiendo a las demandas del mercado de trabajo o realizando transformaciones necesarias en él, haciendo referencia tanto a la tendencia de reproducción y liberal de la formación profesional.

Se sugiere que esta renovación o actualización se realice a través de:

a) La actualización de contenidos teóricos de las materias impartidas durante la carrera y aumentar actividades prácticas.

b) En caso de que se siga repitiendo el interés en la actividad docente tanto en los estudiantes y empleadores, es necesario incrementar materias optativas, en las cuales se conozcan los programas de educación básica, sobre las materias impartidas en este nivel, sobre el manejo de grupos, manualidades y herramientas que le permitan estar frente a un grupo como docente.

3.- Sobre la limitación del campo profesional del pedagogo en la ciudad de Uruapan, es necesario ampliarlo debido a la gran e importante participación que tiene el pedagogo en la educación. Para ello se recomienda que:

a) Las prácticas profesionales se amplíen con base en las diversas funciones del pedagogo, igual que el servicio social a través de convenios de la institución con los empleadores y así a la vez ampliar el conocimiento en la población de Uruapan sobre la participación del pedagogo en las diferentes áreas.

b) Se realice una asociación de pedagogos con el objetivo de promover y prestar servicios pedagógicos en las diferentes áreas a través de:

- el establecimiento de instituciones pedagógicas
- capacitación laboral
- departamentos psicopedagógicos

- escuelas para padres
- educación permanente
- elaboración de planes y programas
- conferencias, etc.

Estas son las recomendaciones que se establecen con relación a los datos de esta investigación.

## BIBLIOGRAFIA

BARRON TIRADO, Concepción (1996) "Tendencias en la formación profesional universitaria en Educación. Apuntes para su concepción" EN REVISTA *Perfiles educativos* No. 71 (p.65-73) México.

BARRON TIRADO, Concepción (1992) "Reflexión en torno a las tendencias en la formación del pedagogo" EN REVISTA *Perfiles educativos* No. 65 (p.16-21) México.

BISQUERRA, Rafael (1989) "Métodos de investigación educativa" Editorial CEAC, Barcelona España pp. 382

BOWER T. G. R. (1983) "*Psicología del desarrollo*" Editorial Siglo XXI, Madrid España pp. 436

CASULLO M. Martina (1994) "*Proyecto de vida y decisión vocacional*" Editorial Paidós, Buenos Aires, pp. 306

CORTADA (1991) "*El profesor y la orientación vocacional*" Editorial Trillas, México, D. F.

CHAPMAN (1991) "*Orientación vocacional*" Editorial Trillas, México D. F., pp.83

GAETA VEGA, Pedro (1994) "La educación y las transformaciones del empleo" EN REVISTA *Cinética* No.5 (p.30-37) México.

GAIL SHEEHY (1987) "*La crisis de la vida adulta*" Editorial Grijalbo, México D. F. Pp.618

GOMEZ VILLANUEVA (1990) "Formación profesional y calidad de la educación" EN REVISTA *Perfiles educativos* No. 47-48 (p.24-32) México.

GRINDER (1997) "*Adolescencia*" Editorial Limusa, pp. 579

GUZMAN GONZALEZ (1991) "*Juventud estudiantil temáticas y líneas de investigación*" Editorial CRIM. México D. F., pp. 42

HORROCKS E. John (1996) "*Psicología de la adolescencia*" Editorial Trillas, México D. F., pp. 464

IBARROLA (1985) "*Las dimensiones sociales de la educación*" Editorial Caballito, México D. F., pp. 129

INCIARTE (1986) *"Ortega y Gasset; una educación para la vida"* Editorial Caballito, México D. F.

INEGI (2000) *"Michoacán resultados definidos tabulados básicos, XII Censo General de población y vivienda"* Editorial INEGI Michoacán, pp. 2384

LARROYO, Francisco (1982) *"Diccionario de pedagogía y ciencias de la educación"* Editorial Porrúa, México D. F., pp. 661

LOMELI MEILLON, Luz (1996) *"La investigación universitaria ante el reto de la modernización"* EN REVISTA *Perfiles educativos* No. 54

MARIN MENDEZ, Dora (1993) *"La formación profesional y el currículo universitario"* Editorial Diana, México D. F., pp.153

MARIN MENDEZ, Dora (1993) "Los profesionales universitarios perspectivas y tendencias de su formación en el contexto educativo modernizante" EN REVISTA *Perfiles educativos* No.59 (p.13-15) México.

MERINO GAMIÑO, Carmen (1993) "Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía" EN REVISTA *Perfiles educativos*, No. 60 (p.44-48) México.

MERINO GAMIÑO, Carmen (1990) "La adolescencia, juventud y plan de vida" EN REVISTA *Perfiles educativos* No.47-48 (p.66-70) México.

ORNELAS NAUARRU, Carlos (1982) "Las relaciones entre el desarrollo económico y la escuela" EN REVISTA *Consejo nacional de la educación* No. 40, (p.147-160) México.

OSIPOW (1991) *"Teorías sobre la elección de carrera"* Editorial Trillas, México.

PAPALIA E. Diane (1997) *"Psicología del desarrollo"* Editorial Carvajal, México D. F., pp. 672

PAREDES MENDOZA (1997) *"Datos generales de Uruapan, Michoacán"* Editorial Uruapan, Mich. Pp. 46

POWELL (1985) *"Psicología de la adolescencia"* Editorial Fondo de cultura económica, México D. F. pp. 614

REYES ESPARZA, Ramiro (1993) "La formación inicial" EN REVISTA *Cero en conducta*, No. 33-34 (p. 4-15) México.

ROHAS MORENO, Ileana (1996) "Tendencias en la formación profesional universitaria en educación" EN REVISTA *Perfiles educativos*, No. 71 (p.65-73) México.

RUIZ LARRAGUIVEL (1996) "Políticas e implicaciones de cooperaciones entre universidades e industrias" EN REVISTA *Perfiles educativos*, No 73 (p.12-32) México.

RUIZ LARRAGUIVEL (1995) "Expansión y diferenciación institucional en la educación superior tecnológica en México. Nuevas tendencias y retos en la formación de recursos humanos para la producción" EN REVISTA *Perfiles educativos* No. 67-68 (p.119) México.

SANCHEZ CERESO, Sergio (1993) "*Diccionario de las ciencias de la educación*" Editorial Santillana, México D. F. pp. 1431

UNAM (1986) "*Organización académica de la Licenciatura en Pedagogía*" Editorial Litoriate, México D. F. p.125

URRUTIA, Carlos (1982) "La formación una totalidad por abordar" EN REVISTA *Trabajo social*, No. 28 (p.85-89) México.

VALLET, Roberto (1971) "*Modernidades y métodos de la formación profesional*" Editorial CINTERFOR, pp.45

ZALAPA RIOS (1992) "*Vocación y vida: manual de organización vocacional*" Editorial UDV. Pp. 67

ZALAPA RIOS (1992) "*Universidad Don Vasco, I Nuestra historia; II Nuestra filosofía; III El gobierno en el Don Vasco*" Editorial UDV. Pp. 15



# A N E X O S

Se presenta la información recabada a través de la encuesta aplicada a los egresados que se encuentran laborando en la docencia básica. El cuestionario aplicado y la guía de entrevista realizada a los empleadores.

## ANEXO 1.

Cuadro no.1. Año que egreso de la licenciatura de Pedagogía.

	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
1992	2	7%
1993	6	20%
1994	2	7%
1995	6	20%
1996	4	13%
1997	5	17%
1998	1	3%
1999	4	13%

Cuadro no. 2. Grado académico actual de los egresados.

	F	%
a)pasante	21	70%
b)licenciatura	9	30%
c)especialidad	0	0%
d)maestría	0	0%
	30	100%

Cuadro no. 3. Tiempo que tienen laborando en la docencia.

	F	%
4 meses	3	10%
8 meses	2	7%
1 año	1	3%
2 años	1	3%
3 años	3	10%
4 años	4	13%
5 años	7	23%
6 años	4	13%
7 años	5	17%
	30	100%

Cuadro no. 4. Egresados que realizan otra ocupación profesional a parte de la docencia.

	F	%
Si	11	37%
No	19	63%
	30	100%

¿Cuáles?

	F	%
Atención psicopedagógica	3	27%
Asesoría individual	2	18%
Educación de adultos	1	9%
Cursos	2	18%
Capacitación	1	9%
Clases particulares	2	18%
	11	100%

Cuadro no. 5. Expectativas de los egresados al inicio de la carrera.

	F	%
No había más opciones	1	3%
Trabajar en el área de investigación educativa, en empresas y elaboración de planes y programas.	14	35%
Recibir buena preparación, transmitir conocimientos a niños de preescolar y primaria.	20	50%
Poner en práctica los conocimientos adquiridos, lograr una superación profesional y personal.	4	10%
Adquirir conocimientos sobre los niños.	1	3%
	40	100%

Cuadro no. 6. ¿Se cumplieron sus expectativas cuando egreso de la licenciatura?

	F	%
Si	18	60%
No	10	33%
No contesto (N-C)	2	7%
	30	100%

Cuadro no. 7. Campo laboral que conocían los egresados al inicio de la carrera.

	F	%
Conocían que era amplio	5	8%
Docencia en cualquier nivel	22	37%
Capacitación empresarial, diseño y elaboración de planes y programas.	15	25%
Dirección de instituciones.	1	2%
Docencia y atención a niños con problemas de aprendizaje.	10	17%
Educación de adultos	4	7%
Orientación vocacional.	3	5%
	60	100%

Cuadro no. 8(A). Area de trabajo deseada al terminar la licenciatura.

	F	%
Docencia a nivel básico.	20	54%
Departamento psicopedagógico.	7	19%
Capacitación laboral.	7	19%
Formación docente e investigación educativa.	1	3%
Elaboración y evaluación de planes y programas.	2	5%
	37	100%

Cuadro no. 8(B). Motivos por los cuales no están laborando en la docencia.

	F	%
No se ha abierto el área de trabajo.	2	7%
Por problemas con la SEP. sobre el permiso.	3	10%
Personales.	5	17%
N-C	19	63%
Ninguna	1	3%
	30	100%

Cuadro no. 9. Egresados que desempeñaban un trabajo durante la licenciatura.

	F	%
Si	20	67%
No	10	33%
	30	100%

Cuadro no. 10. El trabajo que desempeña consiste en:

	F	%
Docencia y suplencia	12	40%
Orientación vocacional y educativa	1	3%
Problemas de aprendizaje	2	7%
Capacitación	1	3%
Atención individual	2	7%
Administración	1	3%
Educación de adultos	1	3%
N-C	10	33%
	30	100%

Cuadro no. 11. Motivos por los cuales ya no realiza el mismo trabajo.

	F	%
N-C	18	60%
Falta de tiempo	3	10%
Ampliar el ámbito laboral	4	13%
Personales	3	10%
Problemas con la SEP	2	7%
	30	100%

Cuadro no. 12. Area en la que ha trabajado el egresado, aparte de la docencia.

	F	%
Si	26	87%
No	4	13%
	30	100%

¿Cuál?

	F	%
a)Orientación a docentes	7	8%
b)Orientación educativa y vocacional	12	13%
c)Problemas de aprendizaje	16	17%
d)Apoyo a la educación especial	5	5%
e)Capacitación laboral	8	9%
f)Administración y/ o organización de instituciones educativas	4	4%
g)Realización de planes y programas	7	8%
h)Elaboración de material didáctico	12	13%
i)Alfabetización	6	6%
j)Educación de adultos	13	14%
N-C	3	3%
		100%

Cuadro no. 13. Nombre y tipo de institución en que labora.

	F	%
a)Pública	2	7%
b)Privada	28	93%
c)Estatad	0	0%
	30	100%

	F	%
Monarca	1	3%
Instituto México	1	3%
Col. Casa del niño	2	7%
Col. Morelos	2	7%
Col Florida	3	10%
Arquimides	6	20%
Col. Salesiano	2	7%
Estrellita	1	3%
Centro Educativo Uruapan	1	3%
Mariposa	2	7%
Cri-Cri	2	7%
Secundaria Don Vasco	1	3%
Pequeño mundo	1	3%
N-C	5	17%
	30	100%

Cuadro no. 14. Causas por las cuales no se incorporo inmediatamente después de egresar al campo laboral.

	F	%
N-C	25	83%
El estar como auxiliar	1	3%
Personales	1	3%
Ninguna	3	10%
	30	100%

Cuadro no. 15. Tiempo transcurrido entre la fecha de egreso y el primer trajo.

	F	%
N-C	6	20%
1 a 3 meses	9	30%
Enseguida	8	27%
Ya estaba trabajando	6	20%
2 años	1	3%
	30	100%

Cuadro no. 16. Solicitudes realizadas para ser empleadas.

	F	%
1 a 2	11	37%
3 a 4	3	10%
5 o más	5	17%
Ninguna	5	17%
N-C	6	20%
	30	100%

	F	%
Escuela privada	11	37%
Escuela pública	2	7%
N-C	17	57%
	30	100%

Cuadro no. 17. Dificultades que enfrento para encontrar trabajo.

	F	%
a)Desconocimiento por parte de los empleadores	2	7%
b)Competencia profesional	1	3%
c)Favoritismo	2	7%
d)Saturación del mercado	4	13%
e)Otros	7	23%
N- C	13	43%
a-b-c-d.	1	3%
	30	100%



Cuadro no. 18. Requisitos de contratación.

	F	%
Permiso de la SEP.	3	10%
Solicitud, examen psicométrico.	3	10%
Constancia, currículo.	19	63%
Disposición	2	7%
N-C.	3	10%
	30	100%

Cuadro no. 19. ¿Tuvo dificultades para ocupar su actual trabajo?

	F	%
Si	7	23%
No	23	77%
	30	100%

Cuadro no. 20. ¿Cuáles fueron las dificultades?

	F	%
Ninguna	2	7%
Inexperiencia	2	7%
Permiso SEP.	6	20%
N-C	20	67 %
	30	100%

Cuadro no. 21. Estudios realizados para el desempeño del trabajo.

	F	%
Si	18	60%
No	11	37%
N-C	1	3%
	30	100%

	F	%
Cursos	3	23%
Talleres SEP.	1	8%
Estudios en la U. P. N.	4	31%
Diplomados	2	15%
Cursos en CEDEPROM	1	8%
Capacitación	1	8%
Evaluación psicológica	1	8%
	13	100%

Cuadro no. 22. Razones por las que labora en la docencia.

	F	%
a) sociales	0	0%
b) económicos	1	3%
c) personales	16	53%
a-b) sociales y económicas	1	3%
a-c) sociales y personales	1	3%
b-c) económicas y personales	4	13%
a-b-c	5	17%
N-C.	2	7%
		100%

Cuadro no. 23. La formación profesional que recibió el egresado en la UDV es:

	F	%
a) mala	0	0%
b) buena	20	67%
c) regular	7	23%
d) excelente	1	3%
N-C	2	7%
	30	100%

Cuadro no. 24(A). La formación profesional le ha sido útil para el desempeño del trabajo.

	F	%
Si	25	83%
No	5	17%
	30	100%

Cuadro no. 24(B). ¿Por qué?

	F	%
Proporciona conocimientos necesarios	2	7%
Dan herramientas, aún que no dicen como aplicarlas	4	13%
Es necesario más reforzamiento	4	13%
La SEP limita el campo	1	3%
Dan conocimientos bases y útiles	18	60%
N-C	1	3%
	30	100%

Cuadro no. 25. Conocimientos empleados para el desempeño de su trabajo.

	F	%
N-C	2	6%
Prácticas realizadas en el CAP.	2	6%
Cursos de la SEP.	1	3%
Conocimientos del niño	1	3%
Planeación y problemas de aprendizaje.	7	19%
Psicología, didáctica y teorías pedagógicas	14	39%
Todas	9	25%
	36	100%

Cuadro no. 26. Conocimientos y habilidades que se deben desarrollar en la UDV.

	F	%
Revisar programas de la SEP., contenidos y materias	5	13%
Teorías pedagógicas, didáctica y problemas de aprendizaje.	9	24%
Psicología infantil.	4	11%
Dinámicas de grupo	4	11%
Desarrollar capacidad de síntesis, análisis y deducción	4	11%
Abrir campo de trabajo	7	18%
Profesionalismo	2	5%
N-C	3	8%
	38	100%

Cuadro no. 27. Campo laboral para el pedagogo en la ciudad de Uruapan.

	F	%
Orientadores en secundaria	2	5%
Departamentos psicopedagógicos en primaria	7	16%
Es poco	9	21%
Ninguno	2	5%
En teoría mucho	1	2%
Docencia	10	23%
Administración y educación de adultos	4	9%
Docentes de educación media superior, empresas, industrias	4	9%
Docentes en preescolar	2	5%
N-C	2	5%
	43	100%

Cuadro no. 28. Campos laborales para abrir en la ciudad de Uruapan.

	F	%
Instituciones pedagógicas	3	7%
Capacitación laboral	9	21%
Departamento psicopedagógico	3	7%
Escuelas para padres y problemas de aprendizaje	4	10%
Administración educativa, elaboración de planes y programas	8	19%
Apoyo a docentes	2	5%
Orientación educativa y vocacional	5	12%
Educación permanente	1	2%
Especialidades	1	2%
Conferencistas	1	2%
Definir la labor	4	10%
N-C	1	2%
	49	100%

Cuadro no. 29-a. Reelección de estudios profesionales.

Cuadro no. 29-b. ¿Elegiría la misma carrera?

	F	%
Si	19	63%
No	9	30%
N-C	2	7%
	30	100%

Cuadro no. 29-c. ¿Elegiría otra carrera? ¿Cuál?

	F	%
Contabilidad, Administración, Arquitectura.	2	6%
Psicología	7	21%
La normal o la UPN.	5	15%
N-C	19	58%
	33	100%

Cuadro no. 29-d. Elegiría la UDV,

	F	%
Si	7	23%
No	13	43%
N-C	10	33%
	30	100%

Cuadro no. 29-e. ¿Por qué?

	F	%
Esta atrasada en sus planes y programas	6	20%
Su personal	1	3%
No proporciona apoyo los egresados	4	13%
Hay mejores	1	3%
Es la única	2	7%
Tiene buen nivel.	5	17%
N-C	11	37%
	30	100%

Cuadro no. 30. Propuestas para el plan de estudios.

	F	%
Actualización de contenidos, de planes y programas que respondan a las necesidades.	22	61%
Solución del problema de la SEP.	4	11%
Facilitar prácticas profesionales de acuerdo a las funciones del pedagogo	2	6%
Difusión del desempeño del pedagogo	4	11%
Conocimientos de las materias básicas <sup>1</sup>	1	3%
Cursos de valor curricular.	1	3%
N-C	2	6%
		100%

ANEXO. 2  
UNIVERSIDAD "DON VASCO"

Cuestionario para obtener información sobre la participación profesional, de los egresados en Pedagogía, en el área de la docencia básica.

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_  
Estado Civil \_\_\_\_\_  
Sexo: masculino ( )      femenino ( )

1. Año que egresó de la licenciatura de Pedagogía. \_\_\_\_\_

2. Grado académico actual:

- a) pasante \_\_\_\_\_ b) licenciatura \_\_\_\_\_  
c) especialidad \_\_\_\_\_ (especificar) \_\_\_\_\_  
d) maestría \_\_\_\_\_ (especificar) \_\_\_\_\_

3. ¿Cuánto tiempo tiene laborando en la docencia? \_\_\_\_\_

4. Aparte de la docencia ¿realiza alguna otra ocupación profesional?

Si \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles eran sus expectativas de la carrera en el momento de ingresar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Se cumplieron cuando egreso de la licenciatura?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7. Cuando ingreso y durante su formación ¿cuál era el campo laboral que conocía sobre la licenciatura? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Al terminar la licenciatura ¿en qué área deseaba trabajar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

En el caso de que no este laborando en lo que deseaba ¿cuáles fueron los motivos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. En los últimos semestres de la licenciatura ¿desempeñó o ya estaba desempeñando algún trabajo, relacionado con la carrera?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10. ¿En qué consistía ese trabajo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. Si ya no se encuentra en ese trabajo ¿por qué lo dejó? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. Aparte de la docencia, ¿ha trabajado en otra área de la Pedagogía?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuál?

- a) orientación a docentes \_\_\_\_\_
- b) orientación educativa \_\_\_\_\_
- c) problemas de aprendizaje \_\_\_\_\_
- d) apoyo a la educación especial \_\_\_\_\_
- e) capacitación laboral \_\_\_\_\_
- f) administración y/ o organización de instituciones educativas \_\_\_\_\_
- g) realización de planes y programas de estudio \_\_\_\_\_
- h) elaboración de material didáctico \_\_\_\_\_
- i) alfabetización \_\_\_\_\_
- j) educación de adultos \_\_\_\_\_

13. Nombre y tipo de institución en que labora \_\_\_\_\_  
a) pública \_\_\_\_\_ b) privada \_\_\_\_\_ c) estatal \_\_\_\_\_

14. Si no se incorporó a trabajar dentro de su profesión inmediatamente después de egresar, ¿cuáles fueron las causas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15. ¿Cuánto tiempo transcurrió entre la fecha de su egreso y su primer trabajo dentro de su profesión? \_\_\_\_\_

16. Para conseguir trabajo ¿cuántas solicitudes de empleo realizó y en que instituciones? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

17. ¿Qué dificultades enfrentó para encontrar trabajo después de egresar?  
a) desconocimiento de su profesión por parte de los empleadores \_\_\_\_\_  
b) competencia de egresados de otras Universidades \_\_\_\_\_  
c) favoritismo hacia recomendados \_\_\_\_\_  
d) saturación del mercado de trabajo \_\_\_\_\_  
e) otros \_\_\_\_\_ (especifique) \_\_\_\_\_



18. ¿Qué requisitos de contratación le pidieron en la institución en que labora?

---

---

19. ¿Tuvo dificultades para ocupar su actual trabajo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

20. ¿Cuáles fueron esas dificultades? \_\_\_\_\_

---

---

21. Para el desempeño de su trabajo ¿realiza o realizó otros estudios?

Si \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

22. Razones por las que labora en la docencia:

a) personales \_\_\_\_\_ (especifique) \_\_\_\_\_

b) económicas \_\_\_\_\_ (especifique) \_\_\_\_\_

c) personales \_\_\_\_\_ (especifique) \_\_\_\_\_

23. La preparación profesional que recibió en la U. D. V. es:

a) mala \_\_\_\_\_ b) buena \_\_\_\_\_ c) regular \_\_\_\_\_ d) excelente \_\_\_\_\_

24. ¿Considera que su formación profesional le ha sido útil en su desempeño laboral actual?

a) Si \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

b) No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

25. ¿Cuáles son los conocimientos que ha empleado para el desempeño de su trabajo? \_\_\_\_\_

---

---

26. Enliste los conocimientos y habilidades que de acuerdo a su experiencia, debe desarrollar la U. D. V., para realizar exitosamente su profesión.

---

---

---

---

27. De acuerdo a su experiencia ¿Cuáles son los campos laborales que ofrece la ciudad de Uruapan para el pedagogo? \_\_\_\_\_

---

---

---

28. ¿Cuáles son los campos laborales que debería abrir o incursionar el pedagogo en la ciudad de Uruapan? \_\_\_\_\_

---

---

29. Si tuviera la oportunidad de reelegir sus estudios profesionales:

a) ¿No realizaría estudios profesionales? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

b) ¿Elegiría la misma carrera? \_\_\_\_\_

c) ¿Elegiría otra carrera? ¿Cuál? \_\_\_\_\_

d) ¿Elegiría la U. D. V.? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

30. ¿Qué propondría para mejorar el plan de estudios de su carrera? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

## ANEXO. 3

### GUIA DE ENTREVISTA

Entrevistas realizadas a los empleadores (directores de instituciones educativas de nivel básico) de los licenciados en Pedagogía de la Universidad Don Vasco.

1. ¿Qué opina del licenciado en Pedagogía de la Universidad Don Vasco?
2. ¿Qué opina del pedagogo como profesionista?
3. ¿Por qué contrato pedagogos para trabajar en su institución?
4. ¿Qué requisitos de contratación les pidió?
5. ¿Considera que el pedagogo tiene el perfil indicado para trabajar como docente?
6. ¿Qué deficiencias encuentra en la realización de su trabajo?
7. ¿Cuáles son las diferencias que existen entre el pedagogo y el normalista que laboran en su institución, en la realización de su trabajo?
8. ¿Qué conocimientos necesita el pedagogo para desempeñar su trabajo en esta institución?
9. ¿Cuál es el mercado de trabajo para el pedagogo en la ciudad de Uruapan?
10. ¿Por qué considera que la mayoría de los pedagogos se encuentren laborando en la docencia?
11. ¿Qué opina sobre las disposiciones de la S. E. P., en cuanto al campo laboral del pedagogo?