

872743

**UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.**

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

---

---



**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

**"FACTORES QUE MOTIVAN AL DOCENTE  
A REALIZAR SU PRÁCTICA PROFESIONAL  
EN UNA ZONA RURAL"**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A N :**

**VERONICA RICO GÓMEZ  
ALMA ROSA ZÚÑIGA GARCÍA**

**ASESOR: SILVIA MORA MORA**



**UNIVERSIDAD  
DON VASCO, A.C.**

**URUAPAN, MICHOACÁN, 2004**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **PRINCIPALMENTE A DIOS**

Por habernos permitido concluir una etapa más de nuestra vida.

### **A MIS PADRES**

Por brindarnos siempre su apoyo, su amor y confianza de manera incondicional en los momentos mas difíciles.

### **A NUESTRA ASESORA.**

Por habernos guiado y apoyado para la realización de nuestras metas.

**VERÓNICA RICO GÓMEZ**

**ALMA ROSA ZÚÑIGA GARCÍA**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
--------------------	---

### CAPÍTULO 1 EDUCACIÓN RURAL BÁSICA.

1.1 Características de la zona rural.....	6
1.2 Reseña histórica de la educación rural en México.....	9
1.3 La educación rural básica.....	13
1.4 La evolución de la práctica profesional del docente rural.....	16

### CAPÍTULO 2 LA DOCENCIA EN EL NIVEL BÁSICO

2.1 La docencia.....	19
2.2 Docencia en el nivel básico.....	20
2.3 Función del docente.....	21
2.4 Perfil docente.....	26

### **CAPÍTULO 3 LA MOTIVACIÓN DEL DOCENTE EN SU PRÁCTICA PROFESIONAL.**

3.1 Qué es la motivación.....	30
3.2 Motivación del docente.....	31
3.3 Factores que motivan al docente.....	33
3.4 Empleo de la motivación en la práctica profesional.....	36
3.5 Teoría de las necesidades básicas de Maslow.....	37
3.6 Perfil hipotético del trabajador mexicano.....	41

### **CAPÍTULO 4 FACTORES QUE MOTIVAN AL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA A REALIZAR SU PRÁCTICA PROFESIONAL EN UNA ZONA RURAL.**

4.1 Descripción metodológica.....	46
4.2 Interpretación de resultados.....	52
4.3Características de la zona.....	53
4.4 Infraestructura de las escuelas.....	54
4.5 La docencia en el medio rural.....	57
4.6 Factores que motivan al docente en su quehacer profesional.....	70
4.7 Expectativas del docente rural.....	78

Conclusiones.....	85
Bibliografía.....	88
Hemerografía.....	90
Anexos.....	91

## INTRODUCCIÓN

Un docente es aquella persona capacitada de manera especial en lo referente al proceso de enseñanza – aprendizaje, requiriendo para ello tener como objetivo básico el ayudar al ser humano a tener un mejor desarrollo en su vida, adquiriendo con esto un compromiso social.

Por lo tanto, el docente es la persona que tiene como función primordial guiar al alumno a obtener conocimientos útiles para su formación y su desarrollo como persona.

La motivación y expectativas del docente es un factor muy importante que se debe de tomar en cuenta para llevar a cabo esta labor, pero desafortunadamente son muy poco estudiadas y es casi nula la información que hay acerca de éstas.

La motivación en el docente resulta muy importante dentro del proceso de Enseñanza – Aprendizaje, siendo determinante en su desempeño y en los resultados que se obtengan dentro del aula, ya que serán los alumnos quienes testifiquen los logros del profesor.

Así, si un docente está motivado y se plantea metas o expectativas dentro de su labor, éstas van a ser, el impulso para seguir adelante y realizar con afán su labor social.

La educación en México es una de las problemáticas más sobresalientes en la actualidad, reflejándose con mayor énfasis en el área rural, al ser ésta la más afectada y la más desatendida.

La educación rural ha sufrido diversidad de cambios a través del tiempo, siendo un ejemplo significativo la manera en como ha ido cambiando el papel del docente rural.

En el pasado el docente rural era concebido por la comunidad como la persona que poseía un caudal de conocimientos y habilidades, el cual se preocupaba no sólo por su labor dentro del aula, sino que se integraba por completo a la comunidad, participando de manera activa en todos los problemas de la misma.

Esta concepción y labor, se ha ido degradando con el paso del tiempo, ya que en la actualidad al docente ya no se le tiene el mismo respeto que antes, sino que es concebido como un simple transmisor de conocimientos que trabaja dentro de un aula o institución y no se le relaciona con los problemas que puedan existir dentro de la comunidad en la cual labora.

Por ello, la presente investigación trata de encontrar de manera específica qué motiva a un docente a realizar su práctica profesional en un medio rural, así como las expectativas que se pretende alcanzar dentro de un medio como éste. Así mismo, se aportarán datos significativos y reales que ayudarán a futuras investigaciones e inquietudes en torno a la educación rural.



Como licenciados en Pedagogía es indispensable tener conocimientos referentes a los problemas de la educación de todo tipo, siendo éste el campo laboral en el cual más se desenvuelve. Por lo tanto la educación rural debe considerarse por lo pedagogos como uno de los principales problemas que le deben preocupar y afrontar, para tratar de mejorar y elevar la calidad educativa.

Otro de los motivos por los cuales es interesante el presente tema, es el hecho de que no existen investigaciones específicas que señalen las motivaciones y expectativas de un docente para llevar a cabo su práctica profesional en una zona rural.

Para conocer un poco más del docente en el medio rural, la investigación se centró en los siguientes objetivos:

#### OBJETIVO GENERAL

- Analizar los factores motivacionales y expectativas profesionales del docente que desarrolla su práctica educativa dentro de una zona rural.

#### OBJETIVOS PARTICULARES

- Identificar los aspectos que motivan al docente para trabajar en un medio rural.
- Conocer las expectativas que pretende alcanzar el docente en su profesión dentro de una zona rural.

- Identificar las principales características de la educación básica de una zona rural.
- Conocer el papel actual del docente en una zona rural.

Las preguntas de investigación son una guía más para llevar a cabo el estudio de una problemática, en este caso se plantearon las siguientes:

¿ Qué motiva al docente a trabajar en un medio rural?

¿ Cuáles son las expectativas que persigue alcanzar en su profesión dentro de un medio rural?

¿ Cuáles son las características de la educación básica en una zona rural?.

Cabe señalar que esta investigación fue realizada en el año 2003 en el Municipio de San Juan Nuevo Parangaricutiro al cual corresponde la zona escolar 051.

La limitación que presenta la investigación fue la escasa bibliografía que existe acerca del tema.

La presente investigación consta de cuatro capítulos de los cuales tres son teóricos y uno de metodología y presentación de resultados.

En el primer capítulo se describen los antecedentes de la educación rural, así como las características de la zona y educación de la misma, al igual que

como era en sus inicios el docente y como se ha ido transformando y cambiando su rol y participación dentro del ámbito escolar.

Posteriormente en el segundo capítulo se describe o mencionan acerca de lo que es la docencia en el nivel básico, tomando en cuenta la función que desempeña el docente dentro del aula, además de conocer el perfil que debe de cubrir o tener para llevar a cabo esta gran labor.

El tercer capítulo abarca aspectos más enfocados a qué es el docente, qué es la motivación en él y qué factores lo motivan, además de la importancia de ésta para llevar a cabo un buen desempeño dentro de su práctica profesional. Se retoman también dos teorías acordes a la motivación del ser humano, una es la motivación del trabajador mexicano y la otra es la teoría de las necesidades de Maslow.

Para finalizar esta investigación en el cuarto capítulo se realiza la interpretación de los resultados encontrados en la investigación de campo a la luz de la teoría, para posteriormente llegar a conclusiones.

## **CAPÍTULO 1**

### **LA EDUCACIÓN RURAL BÁSICA.**

En el presente capítulo se abordan los temas referentes a lo que es una zona rural, tomando en cuenta sus características y una breve comparación con el medio urbano. Posteriormente se describe el inicio, desarrollo y evolución que ha tenido la educación rural en el país, tomando en cuenta la importancia y trascendencia del docente rural.

#### **1.1.- Características de la zona rural.**

En este apartado se muestran algunas características propias de una zona rural, presentando algunos autores que la definen de acuerdo a su contexto, criterio y conocimiento acerca de ésta.

Se considera zona rural a una comunidad que se encuentra a una distancia significativa de la zona urbana y con un número reducido de habitantes (menos de 5000 habitantes, según el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI)), además de que no todas las zona rurales cuentan con servicios básicos, como son, agua, luz eléctrica, drenaje.

Según Sanderson “La comunidad rural es aquella forma de asociación mantenida entre la gente y sus instituciones en un área local en la cual viven, ya sea en fincas dispersas o en aldeas que generalmente constituyen el centro de actividades comunes”.( Dwich Sanderson .1995;11)

Según Ramírez “El sector rural está constituido por las tres cuartas partes de la población, trabajan directamente la tierra y derivan del suelo los recursos necesarios para su vida diaria, es esencialmente natural, culturalmente más atrasado y permanece estacionario, es necio a todo lo que significa cambio y progreso”. ( Ramírez, 1981;20)

Por lo tanto, se le considera zona rural, a aquélla comunidad que se encuentra a grandes distancias de una ciudad, además de que su población es pequeña sus vías de comunicación son escasas, los servicios con los que cuenta son los básicos y sus actividades productivas se consideran del nivel primario (agricultura, ganadería, producción artesanal).

Investigaciones de la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio de 1995 ( D. G .C. M .P. M. ), señalan las características de zona rural y una zona urbana. Mismo que se mencionan en el siguiente cuadro.

## CARACTERÍSTICAS

ZONA RURAL	ZONA URBANA
-El desarrollo es lento	- El desarrollo es más rápido.
- Derivan del suelo los recursos necesarios para vivir.	- El campo laboral es amplio
- Trabajo poco especializado, en la agricultura, ganadería, y artesanal.	-Tecnología avanzada.
- Tiene pocos estímulos sociales, culturales, deportivos y recreativos.	- Su vida social es acelerada y su nivel cultural alto.
- Son individuos tradicionalistas.	- Individuos accesibles al cambio.
- Carecen del servicio educativo o está incompleto.	- El nivel de educación es más avanzado
Cuenta con los servicios básicos.	- Cuenta con servicios cómodos y sofisticados.
-Familias numerosas de tipo patriarcal.	- Familias pequeñas.
-Medios de transporte escasos.	- Las vías de comunicación son accesibles

Estas son algunas de las características más relevantes y notorias entre estas dos zonas, en las cuales se presentan diferencias muy marcadas propias, tomando en cuenta los factores de la zona rural, la educación la toman como una actividad poco productiva, dándole un mínimo valor, ya que por las condiciones en que se encuentran le dan más interés al trabajo productivo.

## **1.2 .- Reseña histórica de la educación rural en México**

De acuerdo con Ramírez (1981) la educación rural es uno de los grandes logros que ha obtenido nuestro país, siendo éste el primero en concederla a su población y darle la importancia necesaria. A continuación se mencionan algunos aspectos sobre el desarrollo y evolución que ha alcanzado la educación básica en el medio rural.

De acuerdo con Cano "La escuela rural mexicana, surgió de una Revolución Popular concebida para dar solución a las necesidades básicas del hombre, comprendiendo a la comunidad como un todo integral que relacionaba a la educación con los cambios sociales y que más tarde sería una educación para la libertad, asociada a los principios postulados en su doctrina". ( Cano y García, 1991; ?)

La educación fue uno de los beneficios de la Revolución de 1910, dándose a conocer en un principio con el nombre de Escuelas Rudimentarias, en el periodo presidencial de Francisco León de la Barra, siendo secretario de instrucción pública el doctor Francisco Vázquez Gómez.. Se llamaron escuelas rudimentarias porque, precisamente estaban consagradas a transmitir los rudimentos de la cultura y tenían como objetivo enseñar principalmente a los individuos de raza indígena a hablar, leer y escribir en castellano, además de ejecutar las operaciones elementales. Acogía a todas las personas que acudían a ella, sin importar edad, ni sexo, con el propósito de reducir el analfabetismo.

Posteriormente se les conoció como Casas del Pueblo, donde enviaron a maestros misioneros en calidad de maestros ambulantes, quienes recorrían todo el país para localizar núcleos indígenas, estudiando las condiciones económicas de la región e instruyendo a jóvenes de cada comunidad para con ello lograr que hubiera maestros fijos en cada una. A este tipo de maestros se les denominó monitores.

Vasconcelos, uno de los principales impulsores de este tipo de educación, creó el Departamento de Cultura Indígena y, ya en 1922, se establecieron definitivamente las escuelas rurales y, al departamento de cultura indígena, se le denominó Departamento de Escuelas Rurales, con el propósito de incorporar el progreso a la gente del campo.



Durante el gobierno de Calles, la organización de las escuelas rurales era deficiente, ya que carecían de una doctrina especial y elementos materiales, hasta que en 1927, Moisés Sáenz, Alfonso Pruneda y Pedro de Alba, elaboraron un proyecto para un curso de educación rural que pretendía que los maestros rurales tuvieran una preparación pedagógica.

En 1928, Rafael Ramírez fue jefe del departamento de escuelas rurales, quien fue un gran impulsor de la educación, orientando a maestros por medio de artículos teórico - didácticos que publicaba en una revista, además de que le gustaba recorrer las comunidades más apartadas para apoyar a los maestros en su práctica docente.

Posteriormente, en 1929, la Secretaría de Educación Pública (SEP) realizó una campaña de reclutamiento, para cubrir las plazas de maestros rurales, pidiendo como único requisito el certificado de primaria: Entre 1930 y 1940, la escuela rural se convierte en un apoyo de las Reformas Gubernamentales y en un enlace entre el gobierno y el pueblo ya que, a manera de espías, los maestros denunciaban los abusos, injusticias y explotación a la cual estaban sometidos los campesinos, se convirtieron en sus consejeros y orientadores, informándoles sus derechos y deberes, aliándose con los campesinos en la lucha por la tierra y en contra de las fuerzas que lo oprimían.

El proceso de expansión de la educación rural recibió su mayor impulso bajo el gobierno de Lázaro Cárdenas (1934-1940), promoviendo el espíritu y el trabajo colectivo en beneficio de la producción, destacando la importancia de la vinculación de la escuela con la comunidad y de la labor formativa de la escuela, no sólo con los niños, sino también con adultos en horario nocturno.

En 1958 la educación y la enseñanza eran muy rígidas, los alumnos eran obligados a aprender lo que el maestro les enseñaban, incluso, mediante uso de amenazas, castigos físicos y presión psicológica, hasta que en 1962 la forma de enseñar cambio, volviéndose menos rígida y contando con el apoyo del gobierno que otorgaba libros de texto gratuitos, e integrando métodos didácticos menos coercitivos.

De acuerdo con Ramírez (1981) el docente rural no sólo atendía a niños sino también a adultos. Poco tiempo después la educación sufrió un cambio rotundo, ya que se dividió la educación en dos. En Educación Rural Básica y Educación de Adultos. La primera se dedico a atender únicamente a niños en edad escolar, impartida por los docentes rurales, mientras que la educación de adultos, estuvo a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), los encargados de impartir este tipo de educación no contaban con una formación profesional, solamente contaban con estudios de secundaria o preparatoria. Sin

embargo en las comunidades que no contaban con instituciones establecidas, hacían la labor de docente rural a nivel básico.

Según Ramírez "Una escuela rural de tipo moderno y espíritu progresista tiene que ver no sólo con la educación de los niños, sino también con la instrucción de los adultos y con el mejoramiento de la comunidad tomándola por entero". ( Ramírez,1992;21)

### **1.3 La educación rural básica.**

La educación rural básica está enfocada a la educación primaria, la cual está conformada por seis grados, el niño acude a ella de los 6 los 12 años de edad aproximadamente. Uno de los objetivos de la educación rural básica es lograr el desarrollo y progreso de las comunidades apartadas y, en general, de todo el país.

Según Aguilar, "La educación rural mexicana tiene como finalidad esencial el desarrollo histórico y contribuir a lograr la independencia económica del país, cooperando en la lucha por la modernización de nuestra agricultura y, por ende, el aumento de su producción".( Aguilar,1988;57-59). Tomando en cuenta que el

proceso social es el que permite el desarrollo económico, político y cultural de un pueblo, para que así sean transmitidas de generación en generación.

La educación rural de acuerdo con Aguilar (1988) se apoya fundamentalmente en los postulados de la constitución política y en sus artículos, 3º, 27, 123, 130, los cuales hacen referencia a la educación rural, los cuales son:

1.- Democrática.- Porque está destinada al pueblo en general, sin distinción, como lo menciona Ramírez, (1992), ya que la escuela rural, tiene que ver, no solamente con la educación de los niños, sino también con la instrucción de adultos y el mejoramiento de la comunidad.

2.- Antiimperialista.- Porque pugna por la independencia económica y el mejor aprovechamiento de los recursos naturales.

3.- Antifeudal.- Porque lucha por la conquista de la tierra y se vincula con el impulso y consumación de la Reforma Agraria, ya que los maestros realizaban la labor de espías denunciando los abusos e injusticias.

4.- Progresista.- Se preocupa por el mejoramiento de la población campesina.

5.-Unidad Nacional.-Porque busca la intervención de los sectores para dar solución a los problemas. Como las injusticias que se presentaban durante el feudalismo.

6.- Pacifista:\_ Porque contribuye a que todos los pueblos del mundo estrechen sus relaciones por medio de la educación, la cultura y la ciencia.

7.- Orientadora de Comunidad.- Porque su rasgo esencial es el mejoramiento integral del pueblo.

8.- Gratuita.- Porque la sostiene el estado, haciéndola obligatoria.

9.- Activa.- Porque tiene como norma el trabajo productivo y útil, como fuente de aprendizaje y disciplina.

10.- Laica.- Porque no procesa ni combate religión alguna.

11.- Científica.- Porque estudia, investiga, experimenta y comprueba los hechos y fenómenos de la vida social.

12.- Es mexicana, integradora de toda la nación

Estos postulados han permitido que la educación rural se lleve a cabo de una manera más formal y controlada por el mismo gobierno.

#### **1.4 La evolución de la práctica profesional del docente rural.**

El docente rural, desde sus inicios, ha tenido una trascendencia significativa para el desarrollo de la educación, ya que, desde el inicio de ésta, ha jugado un papel esencial por eso es importante revisar cómo ha sido su desempeño y los roles que se le han asignado a lo largo de la historia.

En un principio el maestro rural era un hombre joven, entusiasta, inteligente y decidido aunque no era un profesional de la educación, sabía y sentía cuál era su responsabilidad, le preocupaban los infantes que tenía a su cuidado, pero más que todo, sentía que la comunidad toda era su campo de acción.

Según Cano, "El maestro rural no tenía ninguna carrera, pero cuando le entregaban su nombramiento sentía que recibía el título más honroso, la responsabilidad más grande, ya que su inteligencia no era un caudal de teoría, sino una suma de voluntades y espíritu de servicio".(Cano y García, 1991;19)

El maestro era visto ante la comunidad como un líder, que siempre decía la verdad y su interés se centraba en servir a todos, sin importarles el tiempo que les

dedicaba, ya que su principal tarea era investigar todo lo referente a la comunidad, como su medio geográfico, social, económico, costumbres, orígenes e idioma nativo ya que se convertía en un miembro más de la misma y en un servidor y amigo de todos.

Posteriormente, con el paso del tiempo, el maestro rural se dio a la tarea de aplicar los métodos y herramientas necesarias y adecuadas, para el desarrollo de la educación, dependiendo del lugar en donde se encontraba.

Actualmente, como señala Díaz (1991) el docente es considerado como un trabajador que posee la autoridad, el poder y el deber de enseñar, como sujeto intelectual ante la sociedad por lo que no sólo debe enfocarse a la transmisión de conocimientos y aplicación del método, sino que debe tener una actitud permanente de reflexión, transformación, autocorrección y enriquecimiento. Para lograr un mejor desarrollo y que su labor sea provechosa, tiene que mostrar cierto interés por la comunidad, así como compartir con los habitantes las inquietudes, preocupaciones para el mejoramiento de la misma, y procurar elevar la calidad de vida de sus habitantes, siendo lo más importante no concretarse a sus labores escolares, sino interactuar con la comunidad.

Es importante aclarar que en la actualidad el papel del maestro rural lo desempeñan un maestro normalista, el cual se encarga de llevar la educación a

los lugares más apartados de cada región, sin embargo esta función también la suplen en ocasiones jóvenes que no cuentan con una preparación especializada referente a la docencia, sino que realizan su labor social con el fin de adquirir una beca para continuar con sus estudios por parte de CONAFE el cual representa un organismo preocupado por seguir llevando la educación a todos los rincones del país.

Así en este capítulo se intentó presentar una visión general de lo que fue en un inicio la educación rural mexicana, haciendo hincapié en los aspectos más relevantes de la misma, como son: sus precursores, inicio, desarrollo y evolución permitiendo conocer un poco más el cambio que ha experimentado la educación con el paso del tiempo y la importancia del maestro rural, así como su labor específica dentro de la comunidad.

En el siguiente capítulo se abordarán los temas relacionados con la docencia, como una práctica profesional personal y circunscrita a una tarea; concretizar el hecho educativo.



## **CAPÍTULO 2**

### **LA DOCENCIA EN EL NIVEL BÁSICO**

En este capítulo se tratan los temas relacionados con la práctica docente en el nivel básico, en el cual se abordan diversas definiciones de la docencia, para posteriormente describir tanto las funciones como las cualidades y perfil que debe poseer el docente en el nivel básico para poder desempeñar de una mejor manera su práctica profesional.

#### **2.1 Docencia**

La docencia es una profesión dinámica que requiere de un aprendizaje permanente y continuo, ya que la educación evoluciona constantemente, por lo que ha sido concebida como una de las actividades más complejas e interesantes, ya que ésta es la base para lograr una mejor sociedad.

De acuerdo con López "La docencia, es la actividad sistemática, intencional, consciente y comprometida que tiene como finalidad última, el desarrollo humano y su razón de ser en la educación y no en la transmisión de conocimiento". ( López, 1995,4 )

“La docencia no tiene que ser vista sólo como un espacio de reproducción de conocimientos, previamente elaborados, es también en ciertas condiciones, un espacio de reflexión, de concientización y en un momento de producción de nuevos conocimientos”.( Reyes. 1993;72-81 ).

Por lo tanto, se puede entender que la docencia es una actividad que requiere de, una formación especializada en la cual se adquieren compromisos y disciplina, con el fin de ayudar a tener un mejor desarrollo humano.

Partiendo de esto, la docencia debe ser concebida y entendida, como una práctica humanizante y, no tanto, como un arte o técnica. Tomando en cuenta que requiere de una teoría para llevarse a cabo.

## **2.2 La docencia en el nivel básico**

La docencia se encuentra dividida según diversos autores en cinco grandes áreas, las cuales son: preescolar, primaria, secundaria o nivel básico medio, nivel medio superior y nivel superior.

Pero en este apartado se tratará únicamente lo que es la enseñanza primaria, la cual se divide en seis grados, donde se entiende a niños que se

sitúan entre los seis y doce años de edad, y se cuenta con un maestro por grado para la enseñanza.

En este nivel básico, el maestro además de ser un guía del proceso enseñanza aprendizaje llega a establecer vínculos afectivos con el alumno ya que convive varias horas del día con ellos. La situación anterior y la edad en la que se encuentran los niños favorece que éstos lleguen a desarrollar un sentimiento de admiración por su maestro a quien consideran un modelo a seguir. La Secretaría de Educación Pública (SEP) se ha preocupado porque la función del maestro no se limite sólo dentro del aula, sino que el docente se interese por el bienestar y progreso, tanto de sus alumnos, como de la comunidad o del centro educativo donde se encuentra realizando su práctica profesional.

De esta manera, se favorece la relación que existe con los padres de familia, tratando de que sea más estrecha y los involucre en el proceso educativo de sus hijos.

### **2.3 Función del docente**

Desde el siglo XIX la función docente se encuentra en continuo evolución ya que los sistemas educativos se van desarrollando de acuerdo a los cambios de la sociedad funcionando de manera a la par para que tenga un buen desarrollo.

“El docente debe actuar como mediador en el proceso de aprendizaje de los alumnos; estimular y motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje del alumno y del conjunto de la clase; debe ser especialista en recursos y medios, clasificar y aportar valores y ayudar a que los alumnos desarrollen los suyos propios, por último debe promover y facilitar las relaciones humanas en la clase y en la sociedad.” ( Apuntes de clase).

Para Rockwell “El quehacer docente requiere de un esfuerzo sostenido, tanto afectivo, físico, como intelectual, durante toda la jornada laboral” (Rockwell,1985;9). Además de que debe responder a un grupo de alumnos puede requerir todos los recursos de los que dispone un maestro, sus conocimientos profesionales, así como las capacidades obtenidas en diversos ámbitos de su vida, implicando establecer constantemente relaciones con otros alumnos, padres de familia, autoridades y colegas.

Su labor debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos y su papel contempla el fomentar conductas y valores dirigido a la mejora de la convivencia, decidiendo que tipo de práctica es la más apropiada en el momento.

Las funciones del docente son múltiples, a continuación se mencionan algunas que se consideran más trascendentes.

- Desempeñar el papel de vínculo entre los alumnos y la sociedad.

- Desempeñar el papel de un experto, ya que tiene que responder a las preguntas de sus alumnos o les indica cómo hallar una solución.
- Ser un animador para que los alumnos trabajen en la profundización de los conocimientos durante la clase
- Ser un guía dentro y fuera del aula escolar para responder a una necesidad de conocimientos cuando ésta se manifieste.
- Supervisar y proponer trabajos y vigilar que se lleven a cabo.
- Ser orientador, ya que debe de conocer la personalidad de los alumnos para ayudarlos a la toma de decisiones.
- Facilitar la comunicación y clima afectivo, tranquilo y adaptado a la edad de los alumnos.

Aunque su función debe orientarse por las normas, principios, y criterios que rigen la vida académica de cada institución y además de estar vinculado con las inquietudes y problemas de su tiempo y de la sociedad en que se desarrolla debe.

- Tener capacidad de observación para poder interpretar y detectar los acontecimientos o sucesos tanto dentro como fuera del aula y así conocer mejor a sus alumnos y poder intervenir eficazmente en los problemas que se pudieran presentar.
  - Ser consciente de que no todos los niños tienen la misma capacidad para aprender y asimilar los conocimientos.
  - Saber aplicar tanto métodos, como técnicas adecuadas de acuerdo a las necesidades del nivel educativo y el contexto en que se desarrollan sus alumnos (social, económico. Político), etc.
  - Fomentar una capacidad crítica, creativa y empática con sus alumnos.
- ( Apuntes de clase).

De acuerdo a la sociedad actual el docente ha adquirido mayores responsabilidades dentro de su función docente. Según Nerici (1999) retoma solo cinco funciones, generales, las cuales son:

**1).- Función Técnica.-** Debe de tener una preparación y conocimientos amplios, debe estar en permanente actualización no sólo en su asignatura sino

en todo lo concerniente a hechos y acontecimientos de cultura general, para facilitar el logro de una enseñanza integral.

**2).- Función Didáctica.-** El profesor debe aplicar y conocer métodos y técnicas de enseñanza para orientar correctamente el aprendizaje de los alumnos que favorezcan la reflexión, creatividad e investigación de los alumnos.

**3).- Función Orientadora.-** El profesor también se preocupa por conocer y comprender a sus alumnos, con el fin de ayudarlos en sus dificultades y a realizarse lo más plenamente posible, así como tener una adecuada incorporación a la sociedad.

**4).- Función Directa.-** Debe estimular conductas sanas en el alumno que lo lleven a ser un sujeto crítico y reflexivo, pero sobre todo con conciencia de sus actos y responsabilidades.

**5).- Función Facilitadora.-** Crear y facilitar condiciones para que el alumno adquiera conocimientos por sí mismo mediante su propio esfuerzo, mientras que el profesor debe ser un compañero con experiencia y un guía.

Como se puede apreciar en los puntos anteriores, la función del docente es muy amplia y nada fácil, éstos son algunos puntos de los más relevantes y visibles, ya que no es posible limitar la función del docente simplemente a estos aspectos.

Por ello se busca que en la actualidad el docente recupere su papel protagónico educativo, cuente con autonomía pedagógica para programar, organizar los aprendizajes, evaluar y participar en procesos de administración y gestión escolar, lo cual le obliga a consultar fuentes múltiples de información actualizada, y a participar en la elaboración y desarrollo del proyecto educativo local, lo cual le ofrece la oportunidad de interactuar con padres de familia, alumnos y directivos para vincular su actividad docente con el desarrollo de la comunidad

## **2.4 Perfil Docente**

Toda profesión debe tener un perfil, tanto de las cualidades que debe poseer la persona que quiere iniciarse en una profesión, como las cualidades que debe poseer al terminar la carrera. En este apartado se describirán las características que debe reunir un docente, siendo éstos algunos de los aspectos básicos.



- Ser experto en su materia para poder ampliar y resolver dudas que se presenten y así proporcionar una mejor enseñanza.
- Con vocación de servicio, que realmente le interese y se interese por el aprendizaje de sus alumnos, dando lo mejor de sí mismo.
- Competente en el ámbito profesional, un verdadero docente se esfuerza por sobresalir y seguir preparándose para estar más actualizado en sus conocimientos.
- Comprometido con la escuela y su entorno, el docente debe preocuparse tanto de sus alumnos como del resto de la comunidad, ya que los pormenores que se presenten en la comunidad afectan la institución.
- Promotor de valores, ya que se preocupa por la formación moral y cívica de sus alumnos, fomentando los valores más favorables para el alumno como (responsabilidad, honestidad, diálogo, tolerancia, respeto, entre otros.)
- Responsable, ya que se compromete por el aprendizaje de los niños, con la institución y con la comunidad, cumpliendo con todas sus labores expuestas de manera implícita y explícita.

- Capacidad de liderazgo, debe saber manejar, motivar, entusiasmar su grupo, institución y comunidad, ya que el maestro se convierte en un líder o conductor de la tarea docente y profesional.
- Humanista, ya que todo el proceso de enseñanza aprendizaje se enfoca al ser humano.
- Honrado e íntegro, debe responder a su trabajo con cabal honradez e integridad, entregando lo mejor de sí mismo.
- Ejemplar y respetuoso del alumno, debe mostrar con su propia conducta que vive los valores, además de que se debe considerar un ejemplo a seguir para sus alumnos. (Rico y García.2003)

Son muchas las características que debe reunir un docente, ya que éstos se encuentran en continuo cambio, de acuerdo a las necesidades de la sociedad y su evolución, sin embargo, existen ciertos aspectos que se han conservado, por ser de carácter general, en los que el docente actúa como un orientador, mediador, estimulador y motivador del desarrollo personal y social del alumnado. Pero por encima de todo debe ser un experto y crítico que ayuda a clarificar el futuro y a desarrollar los valores, promoviendo relaciones satisfactorias entre sus alumnos.

Como se mencionó en el capítulo, la función docente va más allá de la simple transmisión de conocimientos, ya que se encuentra en estrecha relación con los alumnos, padres de familia y comunidad en general. Siendo éste no sólo el que brinda conocimientos, sino él que orienta, ayuda y guía a los individuos a una mejor toma de decisiones, para la resolución de sus problemas.

Razón por la cual es importante rescatar todas estas funciones, para de esta manera comprender los factores que realmente motivan al docente el llevar a cabo su práctica profesional en una zona rural y no solamente enfocarse en el aspecto económico.

Teniendo como base que la motivación es el motor que mueve al ser humano para la realización de toda actividad

Dando pie a esto que en el siguiente capítulo se aborde los aspectos motivacionales para la realización de toda acción.

## CAPITULO 3

### MOTIVACION DEL DOCENTE EN SU PRÁCTICA PROFESIONAL.

En el presente capítulo se abordan los aspectos más relevantes de la motivación, así como la influencia que ejerce ésta sobre la práctica docente. En primer lugar se citan diversas definiciones sobre lo que es la motivación, posteriormente se describen las características de la motivación en el docente, así como el papel de ésta en su práctica profesional.

#### 3.1 ¿ Qué es la Motivación ?

La motivación es como un motor que impulsa al hombre a realizar sus actividades diarias, representa un factor determinante en el rendimiento del ser humano

La palabra motivación proviene del vocablo latín **Motivus**, de motum, **supino** de moveré, que es mover, por lo tanto es lo que nos mueve a hacer algo. (Rangel.1988;45 )

Young, considera a la motivación, como .. “ el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en proceso a regular el patrón de actividad”. (Young, 1982; 24)

Pero Mairer empleó el término motivación para “caracterizar el proceso que determina la expresión de la conducta e influye en su futura expresión por medio de consecuencias que la propia conducta ocasiona”.( Mairer,1949;93)

Para Moreno “ La motivación es la fuerza interna que despierta, orienta y sostiene una conducta” (Moreno. 1997;37)

La motivación para Arias son todos “aquellos factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo” ( Citado por Gómez; 1992: 116).

Existen infinidad de términos que definen lo que es la motivación, pero todas estas definiciones coinciden en que de una u otra forma favorece al ser humano a realizar de una manera más satisfactoria y eficaz sus actividades.

Por lo tanto la motivación es el motor que mueve a todo ser humano, la cual lo impulsa a realizar de una manera satisfactoria una acción determinada.

### **3.2 Motivación del docente.**

La motivación del docente es un factor de suma importancia, ya que de ésta depende el desempeño de su labor dentro del aula e institución.

Sin embargo, la motivación del docente ha sido poco estudiada, cuando en realidad ésta es realmente importante dentro del ámbito educativo, ya que el docente adquiere responsabilidades como son:

- Propiciar el proceso de Enseñanza- Aprendizaje.
- Motivar al alumnado en todos los aspectos educativos.
- Seleccionar y adecuar el contenido de acuerdo a las necesidades que se presenten.
- Fomentar valores, costumbres y tradiciones de la comunidad.
- Participar de manera activa en todos los aspectos socioculturales de la zona.
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias didácticas.
- Evaluar de manera continua el proceso educativo.( Rico y García, 2003.)

Por lo contrario, si un docente no cuenta con la motivación adecuada, pueden presentarse diferentes problemas que perjudican tanto al alumno como al mismo docente y a la institución en la que realiza su práctica profesional.

### **3.3 Factores que motivan al docente**

La participación y productividad del profesor es determinante para que haya un buen proceso de enseñanza- aprendizaje, pero existen otros aspectos de gran importancia que motivan a un docente a realizar bien su labor.

Según Egg (1993) la motivación y la productividad del personal de una institución está condicionado por el ambiente institucional, existen una serie de factores que inciden en el desempeño y productividad dentro de una organización, es este caso la institución escolar. Debe considerar los siguientes aspectos que produzcan cierto grado de motivación en su personal.

- Un incentivo extrínseco, que puede ser un aumento de salario.
- Superación personal, sentirse satisfecho de servir como mediador para que se dé el proceso de aprendizaje en sus alumnos.

- Motivación altruista, el docente debe sentirse motivado por el simple hecho de ayudar a los demás a salir a adelante.
- El trabajo en si mismo, por el gusto de su profesión
- Reconocimiento social, porque los demás reconozcan su labor,
- Condiciones de trabajo óptimas, que la institución cuente con lo necesario para poder desempeñar bien su labor.
- La existencia de un ambiente y de relaciones interpersonales gratificantes al interior de la institución.
- Recompensa psicológica la cual se adquiere día con día en su trabajo, por ejemplo el cariño de sus alumnos.
- Posibilidad de asumir responsabilidades y de participar en la marcha y logros de la institución en su conjunto y de tener iniciativas para experimentar nuevas opciones.
- Promoción que se puede lograr mediante un desempeño competente.(Egg. 1993 ;7 )



Estos son algunos aspectos que pueden motivar al docente a llevar a cabo su práctica profesional con entusiasmo, ya que su labor es muy relevante dentro de la sociedad. Sin embargo uno de los factores que resulta importante para el docente son los incentivos extrínsecos que son muy comunes en la profesión docente. Por ejemplo, la constante capacitación en cursos les asegura un mejor salario a los profesores que trabajan en sistema educativo federal o estatal.

Según Kast y Rosenwwig, " En la mayoría de las organizaciones el desempeño de los empleados es relativamente más importante que el equipo y la materia prima, incluso en operaciones automatizadas, la productividad de los subsistemas estratégicos u coordinación depende en gran medida del desempeño humano." ( citado por Egg. 1995.;?)

La docencia posee fuertes atractivos, uno de estos es que ofrece la oportunidad de tener un contacto estrecho con los niños y horarios flexibles y, calendarios de trabajo más compatibles con otras actividades. Los beneficios materiales juegan un papel importante, los principales son los incrementos anuales en el sueldo que se dan de acuerdo a la antigüedad en la docencia y de cursos acreditados. ( Citado por Rckwell.1985;45 ).

El sistema de incentivos refuerza la autonomía del maestro aunque éste difícilmente puede influir en su aumento, ya que los pagos de salario se fijan

anualmente y los ingresos se incrementan de acuerdo a las categorías que posee o bien la toma de cursos.

Una de las desventajas de estos incentivos es que algunas personas pueden ser atraídas a la docencia por una parte, porque ofrece seguridad económica o porque tiene un calendario con frecuentes fiestas y vacaciones, generando poco interés en la educación de los alumnos.

### **3.4 Empleo de la motivación en la práctica profesional**

La motivación dentro de la práctica profesional es un factor importante ya que de ésta depende el desempeño y rendimiento del maestro dentro de la institución.

Según Egg (1993) existen ciertas condiciones que se deben tener en cuenta dentro de la institución que influyen dentro de la motivación del docente éstas son:

- \*Forma en cómo está organizada la institución.
- \*Relaciones interpersonales dentro de la institución.
- \***M**odo de actuar de los individuos dentro de la institución.
- \*Conducta que cada uno asume.
- \*Clima del trabajo.( Egg.1993;133 )

La motivación orienta la actividad en un sentido o una acción determinada influye de manera decisiva en el grado de entusiasmo y dedicación a la realización de las propias tareas. Sin embargo, si el personal docente no está motivado de poco vale el tipo de organización, la administración por objetivos, la tecnología computacional y todo lo que puede hacerse para una utilización eficiente de los recursos y la productividad en el trabajo.

Todos los factores mencionados son una fuente de motivación en el docente ya que influye en la productividad de la práctica profesional.

### **3.5 Teoría de las necesidades básicas de Maslow**

Esta teoría se basa en las necesidades que condicionan la vida del hombre, así como de las necesidades cotidianas, dándole un valor jerárquico a ellas.

Es importante interpretar las necesidades que presenta un docente en su práctica profesional, es por ello que se retoman las necesidades planteadas en la teoría de Maslow.

Para Maslow la motivación radica en las necesidades del ser humano, teniendo como base los impulsos y las necesidades básicas a nivel orgánico,

tomando a los impulsos como la fuerza que modela a la motivación humana de una forma oculta.

Así su propuesta se basa en la siguiente división y jerarquía de necesidades:

- 1.- Necesidades Fisiológicas.
- 2.- Necesidades de Seguridad.
- 3.- Necesidades de Pertenencia
- 4.- Necesidades de Valoración
- 5.- Necesidad de autorrealización

Según Maslow, estas necesidades están acomodadas de acuerdo a su importancia en el ser humano. Cada una de ellas es satisfecha de una manera secuencial, ya que para que se satisfaga la necesidad de seguridad, primero se debe satisfacer la fisiológica, y así sucesivamente.

Maslow finalmente agrupa estas necesidades en sólo dos, las cuales son las siguientes:

**Las necesidades de carencia** son las más importantes, ya que son indispensables, para sobrevivir, porque si carece de ellas se impide el crecimiento. A éstas se le conoce como perturbaciones fisiológicas, de seguridad, pertenencia y valoración.

**Las necesidades de crecimiento** surgen cuando las necesidades de carencia están dirigidas a los que el hombre quiere ser. Por ejemplo, un estudiante de universidad se plantea la meta de titularse, en primera instancia ésta es una necesidad de carencia que lo va a llevar a una necesidad de crecimiento, que va a ser el titularse. ( Citado por Reevé;1994;292)

Para Maslow (1991), " Las personas buscan un estado de satisfacción que pocas veces se consigue, ya que al satisfacer una necesidad surgen otras" (Maslow.1991;9). Y así de manera sucesiva, hasta llegar a la meta que todo ser humano pretende alcanzar, que es la Autorrealización.

Maslow, establece las necesidades del hombre en la siguiente pirámide, donde las necesidades básicas se encuentran en la parte inferior y las de autorrealización en la parte superior



Tomado de REEVÉ:1994;292

Las necesidades fisiológicas son las más importantes, ya que son las que aseguran la supervivencia del hombre, como son: la alimentación, el dormir y la necesidad de reproducción, por ejemplo: si un maestro se encuentra bien alimentado y descansado, va a poder desempeñarse con un mejor rendimiento y actitud.

A la necesidad de seguridad se le conoce también como necesidad de conservación, ya que el hombre necesita sentirse protegido de todo lo que acontece a su alrededor.

En la necesidad de pertenencia, engloban los aspectos de amor, ternura y afecto, ya que el hombre es social por naturaleza y pertenece a diversos grupos sociales.

Cuando esta necesidad se satisface, surge la necesidad de autoevaluarse y valorarse así mismo, y para esto tiene que sentirse satisfecho y tranquilo con todos sus actos realizados anteriormente.

Como última necesidad aparece la más anhelada, la Autorrealización, manifestándose por el deseo de desarrollar las potencialidades, habilidades y capacidades en general del ser humano, necesidad que surge cuando las otras ya están satisfechas.

### **3.6 Perfil hipotético del trabajador mexicano, según Díaz Guerrero**

El docente es un trabajador más que lucha contra las adversidades, para satisfacer sus necesidades básicas, y poder posteriormente ayudar a los demás.

Por lo que se considera importante retomar el perfil hipotético del trabajador mexicano de Díaz Guerrero, por que en él se establece otras necesidades que ayudan a obtener un mejor desarrollo en el ser humano ya que toma en cuenta las diversas necesidades del trabajador mexicano, las cuales se mencionan a continuación de acuerdo con Díaz(1991).

- 1.- Necesidad de salud física.
- 2.- Necesidad sexual.
- 3.- Temor al desempleo.
- 4.-Motivación Económica
- 5.- Necesidad de amor y ternura
- 6.- Necesidad de la propia estima.
- 7.- Necesidad del desarrollo integral.
- 8.-Necesidad de mejorar el ambiente físico de la fabrica.
- 9.- Mejoría técnica del trabajo.
- 10.- Necesidad de pertenencia.
- 11.- Necesidad de diversión

**+Necesidad de salud Física:** El mexicano se preocupa mucho por su salud acudiendo a diversos lugares y personas para obtener una mejor salud. En el caso



del mexicano la mujer es quien se preocupa más por la salud, mientras que el varón resulta más descuidado.

**\*Necesidad Sexual.-** Es vista como una compensación ante otras necesidades que no se han satisfecho, siendo como un escape a sus responsabilidades y evadir los problemas de una forma placentera.

**\*Temor al desempleo.-** Este puede provocar temor por la simple cuestión de la motivación del hombre, en el trabajador mexicano, éste es una de los principales factores que provocan la baja autoestima en la persona, por el hecho de sentirse incapaz de realizar una labor adecuada.

**\*Motivación Económica.-** El dinero tiene un valor real y simbólico en el mexicano, ya que ve en él la solución a todos sus problemas, porque al adquirir un mejor salario desempeñarán mejor su labor, aunque éste no es permanente.

Según Bruwn (1991) nos dice que "la motivación por el aumento salarial llega a mejorar la eficacia de los trabajadores pero sólo de manera temporal".

( Citado por Díaz Guerrero.1991;52-72)

Según Díaz (1991), existen diversas necesidades en el trabajador mexicano que debe de cubrir primero para poder realizar mejor su trabajo.

**\*Necesidad de amor y ternura.-** Esta necesidad no es tan visible en el mexicano por el hecho de que la familia mexicana es naturalmente efectiva, en la cual existen lazos muy estrechos entre sus miembros.

**\*Necesidad de la propia estima.-** Produce en el mexicano un complejo de inferioridad negando su existencia, tratando de aparentar alguien quien no es.

**\*Necesidad del desarrollo integral.-** La necesidad de crear, de desarrollar las potencialidades individuales con frecuencia no llega a hacerse motivante, sin embargo se realiza porque puede generar una compensación.

**\*Necesidad de mejorar el ambiente físico de la fábrica.-** El trabajador mexicano llega a realizar mejor sus labores mientras que el lugar donde se encuentre cuente con buenas condiciones físicas.

**\*Mejoría técnica del trabajador.-** El trabajador mexicano encuentra resistencia a una mejora técnica en su trabajo aunque sienta la necesidad de mejorar en diversos aspectos pero no los reconocen optando por estancar su *conocimiento*.

**\*Necesidad de pertenencia.**- Esta necesidad se da más dentro de la familia, por su carácter cerrado y de lazos intensos.

**\*Necesidad de diversión.**- En la diversión, el mexicano ve un escape a los problemas cotidianos de sus necesidades insatisfechas. (Díaz Guerrero, 1991;7 - 52).

## CAPÍTULO 4

### FACTORES QUE MOTIVAN AL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA A REALIZAR SU PRÁCTICA PROFESIONAL EN UNA ZONA RURAL

El siguiente capítulo se divide en dos partes, en la primera se describe la metodología empleada en este trabajo de investigación, en la segunda parte se presentan los resultados obtenidos en la investigación de campo mismos que se analizan e interpretan tomando como base la teoría.

#### **4.1 Descripción metodológica.**

Todo proceso de indagación sistemática se guía por un enfoque metodológico específico de acuerdo al objeto de estudio y propósito que persigue. El enfoque metodológico muestra paso a paso la orientación que se debe de dar a la investigación.

Dentro de la investigación educativa se distinguen dos enfoques metodológicos, el cuantitativo y el cualitativo, el presente estudio tiene matices de ambos ya que se utilizaron técnicas de ambos enfoques. En un inicio se recurrió a la encuesta como medio para conocer la opinión de la totalidad de la población de estudio y posteriormente se empleó la entrevista para tener acceso al mundo interno de los docentes: sus saberes, expectativas, valores, etc.

La presente investigación es de tipo descriptiva misma que de acuerdo con Moreno(1987) "Pretende recabar e interpretar información acerca de la forma que los fenómenos en estudio están ocurriendo, sin que el investigador haga intervenir o evite la intervención de algunas variables. Se trata de describir en que consiste el fenómeno, cómo se relaciona en sus partes con el todo, cuáles son sus características primordiales" (Moreno.1987;44).

Según Moreno (1987) " Los estudios descriptivos no se limitan a la mera recopilación de datos, la interpretación de los mismos es el elemento más importante que aporta el investigador que realiza este tipo de estudio. Conviene insistir en que esta clase de investigación, la realidad, los fenómenos, son descriptos tal como están ocurriendo en circunstancias que el investigador no ha originado en forma intencional" (Moreno.1987;45).

Se eligió este tipo de investigación porque permitió recabar información acerca de un fenómeno concreto en un momento específico, sin que las investigadoras manipularan o crearan alguna situación artificial que pudiera modificar la realidad existente, para así poder llegar a interpretar dicha realidad bajo las teorías analizadas en el contexto de trabajo.

El trabajo representa un estudio de encuesta. El estudio de encuesta de acuerdo con Moreno (1987) "recaba datos en torno a grupos de individuos

representativos de un grupo mayor para recoger e interpretar información acerca de sus opiniones, sus preferencias, tipo de diversiones, sus condiciones económicas o de trabajo. Mediante estudios de este tipo se pretende detectar cómo aparecen y actúan ciertas variables en determinados grupos” (Moreno.1987;44).

El trabajo se desarrolló como estudio de encuesta de acuerdo a los pasos que mencionan Bory y Gal I(1983) y Cohen y Maniòn (1985). Los cuales se resumen en los siguientes. ( citado por Bisquerra. 1989).

1. Definir objetivos
2. Definir población, objeto de estudio.
3. Diseño de cuestionarios y guía de entrevista.
4. Realización de la encuesta.
5. Codificación de datos.
6. Tabulación y análisis de resultados.
7. Escribir el informe.

De acuerdo con Bisquerra (1989) el estudio de encuesta tiene varias etapas “ Para la realización de una encuesta se requiere de una técnica y requisitos que aseguren la representatividad de los datos recogidos. El diseño del cuestionario debe ser claro y sin ambigüedad. Conviene empezar por una formulación de los

objetivos que se pretenden cubrir. Después se puede formular una definición operativa completa de las variables del objeto de estudio. Posteriormente se pasa a redactar las preguntas” .(Bisquerra.1989;98).

Tomando en cuenta las etapas que menciona Bisquerra para la realización de una encuesta esta investigación partió de objetivos generales acordes al tema, se analizaron y posteriormente se redactaron preguntas para la elaboración de una primera encuesta que fue aplicada a cinco docentes rurales de la zona 051, se consideraron a los docentes que trabajaban en las comunidades más cercanas a la cabecera municipal. Esta encuesta permitió en un primer acercamiento a la realidad y poder así precisar el proyecto de investigación y seleccionar las teorías más relacionadas con los hallazgos.

Esta primera encuesta se conformó por preguntas de identificación y contenido, obteniendo así datos que ayudaron a elaborar un segundo cuestionario con preguntas más específicas que permitieran conocer más a fondo el fenómeno motivacional del docente.

De acuerdo con Bisquerra (1989) las preguntas de identificación del sujeto involucran (sexo, edad, zona geográfica, hábitat, clase social, tipo de centro y nivel educativo). Mientras que las preguntas de contenido tratan sobre un tema en especial para lograr la colaboración del encuestado.

El segundo cuestionario fue aplicado a los veinte docentes que integran la zona 051, se consideraron los siguientes aspectos: preguntas de identificación, en estas entran: nombre del docente, edad, estudios cursados, experiencia laboral. Se utilizaron también preguntas de contenido relacionadas con los factores que los motivan a trabajar en una zona rural, cuáles son sus ventajas y desventajas de laborar en éste medio, las diferencias que encuentran sobre el trabajo docente entre el campo y la ciudad, a qué problemas se enfrentan y las carencias que padecen en este medio.

Para complementar la investigación se requirió del apoyo de la técnica de la entrevista semi - estructurada, porque permite emitir opiniones por parte del entrevistado y al investigador le permite tener una visión más amplia de lo que sucede Según Bisquerra " La entrevista es una conversación entre dos personas, iniciada por el investigador con el propósito específico de obtener información relevante para una investigación" (Bisquerra,1989;103).

De acuerdo con Bisquerra (1989) para la elaboración de una entrevista se siguen los siguientes pasos:

1. Se especifica las variables del objeto.
2. Decidir el formato de preguntas y el modo de respuesta.
3. Especificar si se trata de hechos, opiniones o actitudes.
4. La construcción del manual del entrevistado.



La entrevista elaborada para esta investigación siguió los cuatro pasos que menciona Bisquerra, ya que se analizaron los objetivos para saber donde iniciar de acuerdo a lo que se pretende investigar, posteriormente se decidió el tipo de preguntas y respuestas adecuadas a la investigación siendo éstas de carácter de opinión , hechos y actitudes, permitiendo conocer ampliamente el fenómeno social.

En la entrevista se consideraron los siguientes aspectos: Por qué decidió ser maestro, qué le gusta más de su trabajo, cuáles son los ideales e interese que persigue en su labor, qué tipo de relación existe entre él y la comunidad, a qué necesidades se enfrenta, estos fueron algunos aspectos relevantes que tomaron en cuenta para obtener información amplia y real de lo vive el docente en el medio que labora.

La entrevista fue aplicada sólo a ocho docentes de que laboran cerca de la cabecera municipal debido a que era difícil contactar con los otros docentes, por la razón de que las comunidades se encuentran demasiado retiradas y es difícil acceder a ellas ya que se carece de transporte publico.

De acuerdo a las preguntas de identificación de la encuesta permitió conocer de manera general datos importantes sobre los sujetos que conforman la población de estudio.

Las características de la población de estudio son las siguientes:

- ❖ Edad de los docentes: se en cuenta situada entre los 30 y 50 años de edad.
- ❖ Sexo: Existe una equidad entre hombres y mujeres(11 hombres y 9 mujeres).
- ❖ Formación profesional: Los docentes que laboran en esta zona tienen estudios de educación normal ( nivel básico).
- ❖ Experiencia laboral: En general los docentes sólo han trabajado en zonas rurales y todos tienen más de cinco años de experiencia laboral.

La investigación se realizó en la zona 051 correspondiente al municipio de San Juan Nuevo, misma que abarca 14 comunidades rurales, las cuales son: Arandín, Milpillas, Los aguacates, Zacandaro, San Antonio, El mirador, Los lobos, Ahuanito, El tejamanil, El fresno, El llano, Puente de tierra, La pacata, Las barrancas: todas estas a una distancia considerable de la cabecera municipal, en estas comunidades laboran veinte maestros que participaron en su totalidad en la investigación.

#### **4.2 Interpretación de resultados**

La presente investigación se realizó con el propósito de conocer qué es lo que motiva al docente a llevar su práctica profesional en una zona rural y al mismo

tiempo descubrir cuáles son sus expectativas profesionales en un medio como este.

Además de que prácticamente no existen investigaciones anteriores que se preocupen por conocer qué es lo que los maestros pretenden lograr al trabajar en una comunidad apartada del medio urbano. Y es importante conocer qué opinión se tiene sobre el trabajo con los niños de un medio para así, ver las condiciones en las cuales se labora, la diferencia entre el trabajo de un medio rural y un medio urbano, es interesante investigar todas las dificultades a las que se tiene que enfrentar un docente rural.

#### **4.3 Características de la zona.**

La comunidad rural se caracteriza por ser una zona alejada del medio urbano, con problemas de comunicación y transporte, además de que carece de diversos servicios básicos (ver cap.1) , una característica importante es que por lo general las comunidades rurales se encuentran a una distancia significativa de la zona urbana y cuenta con un número reducido de habitantes (menos de 5,000 hab.).

Las comunidades que conforman el municipio de San Juan Nuevo, en su mayoría se dedican al trabajo de campo (agricultura), las familias que integran estas comunidades son generalmente de escasos recursos y numerosas, son

poblaciones que se encuentran muy alejadas entre si y el camino de acceso es solo por terrecería. (observación directa).

#### **4.4 Infraestructura de las escuelas.**

##### **ARANDIN**

La escuela correspondiente a esta comunidad cuenta con 5 aulas de material y techo de loza, una cancha de baloncesto y sanitarios. En ella laboran 4 docentes. La población cuenta con los siguientes servicios: alumbrado público, agua potable, drenaje, medio de transporte, camino de terrecería. A una distancia considerable de la cabecera municipal de 10'.

##### **MILPILLAS**

Esta comunidad esta constituida por 3 aulas de material, con techo de loza, cuenta con patio cívico, sanitarios. La institución cuenta con TV. y video casetera. En ella laboran 3 maestros, es una escuela multigrado, el camino para acceder a ella es terracería, los servicios con los que cuenta son: alumbrado público, agua potable, drenaje. Se encuentra a 20' de la cabecera municipal.

##### **SAN ANTONIO**

La escuela cuenta con 2 aulas de material y techo de lamina, una cocina, baños, cancha deportiva, en ella laboran 2 docentes, es una escuela multigrado, la

comunidad se encuentra a 1 hr. y media de la cabecera municipal, la manera de acceder es terracería, cuenta con alumbrado público, agua potable, drenaje.

## LOS LOBOS

En esta comunidad la escuela sólo cuenta con 3 aulas pero solamente se ocupa una porque el número de alumnos es muy reducido, por ello sólo labora un solo docente, atendiendo a los 6 grados. La escuela cuenta con sanitarios, un patio cívico, agua potable, luz eléctrica, drenaje. El docente que atiende esta comunidad, también atiende a la comunidad de Zacandaro por las tardes, siendo ésta también una escuela multigrado. Se encuentra a 40' de la cabecera municipal.

## PUENTE DE TIERRA

La institución de esta comunidad cuenta con un aula de material y techo de loza, una cancha, sanitarios, está rodeada por una cerca de alambre, la atiende un solo maestro los 6 grados. La comunidad cuenta con alumbrado público, agua potable, drenaje y el camino es terracería. Se encuentra a 30' de la cabecera municipal.

Esta son las comunidades a las que se acudió para realizar la investigación de manera personal, a las comunidades restantes no se acudió, ya que por

fueron los mismos docentes se informó de una junta que se llevaría a cabo en la cabecera municipal. En la cual todos los maestros de la zona 051 acudirían, aprovechando así su asistencia realizamos la aplicación de las encuestas

En cuanto a la estructura general de las instalaciones de las escuelas se pudo observar que cuentan con lo necesario para poder llevar adecuadamente el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

Las escuelas se encuentran en muy buenas condiciones, son de material con loza, cuentan con luz eléctrica, baños, agua, drenaje, espacios recreativos, cocina ya que en algunas comunidades les dan a los niños el desayuno, así como con suficiente espacio para realizar diversas actividades al aire libre. (Observación directa/2003).

Algunas de las escuelas cuentan con televisión, vídeo, para llevar a cabo un mejor aprendizaje, en el cual los maestros pretenden que los alumnos no sólo se imaginen aspectos que el docente explique sino que logren visualizarlos y así adquirir un aprendizaje significativo.

Las escuelas que son más grandes cuentan con tres o cuatro aulas, por el motivo de que son multigrado, la iluminación en las aulas es adecuada, cuentan con pizarrones, butacas y con algunos recursos didácticos como son: libros, hojas,

libretas, lápiz, borrador, y en algunos casos con televisión y reproductor de vídeo. Además las escuelas se encuentran cercadas para evitar que se salgan los niños y ocurran accidentes.

#### **4.5 La docencia en el medio rural.**

La educación en el medio rural es un aspecto importante e interesante, porque está constituido por las zonas más apartadas al medio urbano, además que la población presenta carencias básicas, como son: medio de transporte, medios de comunicación, y comodidades que en la zona urbana se tiene. En general es difícil que tengan acceso a una escuela urbana, ya sea por la dificultad económica o por la distancia significativa que hay entre éstas.

Por ello es importante conocer el papel que desempeña el docentes en éstas comunidades y establecer una concepción acerca de su labor. Ya que el docente en el medio rural no sólo es un transmisor de conocimientos, si no que integra de lleno a la comunidad, relacionándose de una manera más estrecha con sus habitantes, logrando así un mejor aprendizaje, no sólo académico sino cultural. (Ver Cáp.2).

De igual manera es importante e interesante conocer lo que opinan los docentes de su profesión, ya que ésta conlleva muchas responsabilidades, por ello a continuación se revisaran algunas respuestas dadas por los docentes.

Para ellos el ser docente significa:

“ Ser protagonista de lo que podamos lograr en beneficio de la comunidad”

“Significa tener una relación alumnos – maestros – padres de familia – comunidad, en la cual todos somos partícipes en la labor educativa de los niños”

“ Ser un guía y transmisor de conocimientos.

“ Una gran responsabilidad con los alumnos y la comunidad”

“Satisfacción y oportunidad de poder compartir ejemplo, enseñanza y desde luego convivir y compartir su medio tan especial” (Encuesta a docentes 2003).

De acuerdo a los significados anteriores de la docencia, se considera a ésta como una gran responsabilidad tanto con los alumnos, como con la comunidad en general, ya que el docente cuenta con un papel primordial dentro de la misma en el cual no sólo se desenvuelve dentro del aula, sino como consejero de todo el pueblo y además como la persona más adecuada para resolver



cualquier problema que se presente, su labor debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos y su papel contempla el fomentar conductas y valores dirigidos a la mejora de convivencia, decidiendo que tipo de práctica es la más apropiada en el momento.

Dentro de la labor docente se tienen diversas funciones, entre ellas se encuentran; la función técnica, didáctica, orientadora, directa y facilitadora y éstas no se concretan sólo al trabajo dentro del aula.

En primer lugar se revisarán algunas respuestas que tienen que ver con la función del docente, ésta busca que el alumno tenga un mejor aprendizaje, los inclina hacia una tendencia autodidacta en el cual los mismos alumnos sean capaces de formar su aprendizaje.

" Que los niños logren ser personas capaces de afrontar los problemas, que sean críticos, que analicen y que sean reflexivos. (ENT/V.R.G/Milillas/2003).

" Formar niños que piensen, que razonen y que se puedan relacionar en cualquier medio" (ENT/A.R.Z.G/Arandín/2003).

**"Formar niños que tengan criterio y que construyan lo que  
quieran realizar" (ENT/A.R.Z.G/Milpillás/2003).**

Como se puede apreciar en estas respuestas los docentes se muestran muy interesados en que sus alumnos adquieran aprendizajes significativos para su vida que les ayuden a resolver cualquier problema que presenten. Cuando el maestro logra que sus alumnos sean capaces de dar soluciones prácticas a sus problemas, se revalorara el esfuerzo realizado por el docente, sintiéndose satisfecho de su labor.

Ahora se revisará la función didáctica y facilitadora del docente, que se refiere a la aplicación de métodos, enseñanzas variadas que faciliten las condiciones para que los alumnos adquieran conocimientos, un ejemplo claro de esto es que en la comunidad de Milpillás utilizan la televisión como un medio para visualizar los contenidos teóricos y, en Arandín los paquetes PAREIB para que los niños no dejen de asistir a la escuela por falta de útiles, en estos aspectos se refleja la preocupación porque los niños tengan un buen aprendizaje y no les afecte tanto el problema económico y a que con esta ayuda trata de reducir la deserción escolar por parte del alumno.

Algunas de las respuestas de los docentes acordes a estas funciones fueron:

“ Desde el punto de vista académico donde se requiere material didáctico, se requiere de algo más avanzado; por ejemplo días pasados tuvimos la oportunidad de conseguir un televisor en el cual pretendemos y queremos facilitar ese proceso de enseñanza – Aprendizaje, ya que así se tiene la oportunidad de que el niño pueda visualizar aquel conocimiento que ha adquirido desde el punto de vista teórico y, lo comparte con aquellas imágenes que le están presentando con eso yo creo le brindamos la oportunidad de ir a la par”

(ENTV.R.G/Mipillas/2003).

“ El apoyo del programa PAREIB con paquetes didácticos para los niños, siendo esto un apoyo económico para las familias” (ENT/A.R.Z.G/Arandín/2003).

Dentro del programa PAREIB los maestros pueden lograr que a sus alumnos les regalen paquetes didácticos, becas y hasta despensas, todo consiste en que el docente esté en dicho programa actualizándose y asista continuamente a cursos de capacitación docente por ello los docentes de la zona 051 asisten para ayudar a la comunidad en la que laboran.

En su función como Orientador el docente se debe preocupar por conocer bien a sus alumnos y tratar de comprenderlos, para así poder ayudarlos a realizarse plenamente y tener una adecuada incorporación a la sociedad, referente a esto se encontraron las siguientes respuestas.

" Lograr que los niños sepan tomar propias decisiones de acuerdo a los conocimientos que han adquirido y vincularlos con la vida cotidiana" (ENTV.R.G/Milpillas/2003).

" Orientar una educación que satisfaga las necesidades reales del alumno para que éste, en su momento, pueda darle solución a los problemas que va encontrando de manera cotidiana" (ENTV.R.G/Arandín/2003).

La labor docente va enfocada a una constante actualización y preparación del mismo, para facilitar el proceso de enseñanza, por ello con estas funciones el docente debe actuar como un mediador en el proceso de aprendizaje de los alumnos, debe estimular y motivar, aportar criterios, diagnosticar situaciones de aprendizaje del alumno y del conjunto de la clase, debe ser un especialista en recursos, medios, clasificar y aportar valores, ayudar a que los alumnos desarrollen los suyos, por último debe promover, facilitar las relaciones humanas

en la clase para que pueda haber un cambio en la sociedad, en el cual los alumnos logren ser conscientes y responsables de sus actos, formar alumnos realistas, críticos que puedan aportar algo a la sociedad en que se desenvuelven.

En el medio rural la educación presenta dos grandes problemas como son la deserción escolar y el bajo rendimiento académico de los alumnos, ya que la gente que vive en estas comunidades busca más una actividad que les genere recursos económicos para tener un mejor estilo de vida y les resulta poco atractivo el ir a la escuela, generando con esto un índice significativo de ausentismo y deserción escolar, esto se puede apreciar en la siguiente respuesta brindada por maestros:

“ Hablando de deserción, nosotros en años anteriores tuvimos mucha, el problema era que las personas aquí son de bajos recursos y los niños se salen para ir a trabajar a una huerta, ésta les ofrecía trabajo a los niños, entonces al ver esa facilidad y además que se les recompensaba con dinero pues los niños tendían a inclinarse hacia aquel lado”. (ENTV.R.G/Milpillas/2003).

Por las condiciones en las cuales se vive el medio rural muchas veces los padres se ven obligados a no mandar a sus hijos a la escuela por falta de recursos económicos, como lo comenta una maestra; “ hay madres de familia que no mandan a sus hijos porque no tienen ni siquiera un peso para darles a los niños

para que gasten en el recreo y pues prefieren no mandarlos hasta que tengan este recurso". Reafirmando esta idea los maestros dicen:

"Hay familias que no mandan a sus hijos a la escuela con frecuencia porque no tienen zapatos, útiles, este es un aspecto importante que afecta a toda la comunidad de cierta manera y nosotros como maestros nos sentimos impotentes, porque no podemos hacer nada"

( ENT/A.R.Z.G/Milpillas/2003)

Por lo tanto como es muy reducido el número de niños que asisten a las escuelas han generado que éstas se conviertan en escuelas Multigrado.

La característica principal de estas escuelas Multigrado es que funcionan los seis grados con un sólo maestro o, a veces, funciona con sólo tres maestros de los cuales cada uno imparte dos grados, significando esto un mayor esfuerzo y responsabilidad para el docente. Para esto la Secretaria de Educación Pública (SEP) especifica que un maestro podrá mantener su plaza con un mínimo de veinticinco alumnos, razón por la cual se juntan los grados para completar el número requerido por la misma, porque si la SEP se da cuenta que un maestro no tiene el número establecido de alumnos, es trasladado a otra comunidad donde

se requiera de sus servicios, estos lineamientos son proporcionados y expuestos por los mismos docentes de la zona rural, tal como se evidencia a continuación.

“ De acuerdo a los lineamientos que la secretaria en el medio rural nos maneja es que un maestro se puede sostener con veinticinco alumnos por grupo, es por eso, que en esta escuela nada más existimos laborando tres compañeros, porque hay un promedio de setenta y cinco niños, al menos yo estoy atendiendo dos grupos tercero y segundo, hay un compañero que atiende cuarto, quinto y sexto y la otra compañera atiende únicamente primer grado porque ellos necesitan más atención, ya que hay una supervisión por parte de la SEP y nos checan que tengamos el porcentaje de alumnos para poder sostenemos dentro de la escuela, quien tiene menos alumnos es retirado de la escuela y lo mandan a donde había más alumnos. (ENT/V.R.G/Milpillas/2003).

En este tipo de escuela puede resultar muy complicado el proceso de Enseñanza – Aprendizaje para los docentes que laboran en ellas, siendo que manejan diversos contenidos que tienen diferente grado de dificultad, así que el maestro tiene que seleccionar los contenidos más relevantes de cada grado, para lograr una mejor distribución del tiempo empleado con cada grupo. Esta labor significa para ellos:

**“Para mí trabajar aquí significa un reto atender a los seis grados al mismo tiempo y espacio, además de tratar de homogeneizar los aprendizajes y la satisfacción de servir y apoyar en el desarrollo de los niños y la comunidad en general”. (Encuesta,2003)**

Una característica más de la educación rural, es que se considera al maestro como un ejemplo a seguir, ya que juega un papel importante en la comunidad, no sólo concretándose a su trabajo dentro del aula, sino que interviene de manera directa con los problemas que se generan en ella, apoyando o dando solución a éstos, con la ayuda de los padres de familia.

El docente rural es considerado como un trabajador que posee la autoridad, el poder y el deber de enseñar, visto en la comunidad como un sujeto intelectual que es capaz de apoyar en cualquier situación. (Ver, cap. 2).

Por lo que el docente no sólo debe enfocarse a la transmisión de conocimientos y aplicación del método, sino que debe tener una actitud permanente de reflexión, autocorrección y enriquecimiento. Para lograr un mejor desarrollo y que su labor sea provechosa, tiene que mostrar cierto interés por la



comunidad, así como compartir con los habitantes las inquietudes, preocupaciones para el mejoramiento de la misma y procurar elevar la calidad de vida de sus habitantes, siendo lo más importante no concretarse a sus labores escolares sino interactuar con la comunidad en general. (ver cap. 1)

Realmente el papel del docente rural no ha sufrido grandes cambios, ya que aún es tomado en cuenta dentro de la comunidad, para dar solución a los problemas o simplemente para apoyar o ayudar a la comunidad, ya que dentro de ésta tiene múltiples funciones en las cuales funge el papel de asesor, orientador, conserje entre otras como se puede observar a continuación, ellos mismos lo afirman.

"Uno lo es todo en la comunidad, padre, maestro, intendente, trabajador social, porque para todo tipo de asuntos está uno en contacto (padre – alumno – maestro)". (Encuesta 2003).

Con estas múltiples funciones que el docente desempeña hace de su labor un gran responsabilidad social, implicando con esto, una mejor relación con los miembros de la comunidad y proporcionando un mejor desarrollo comunitario. Cabe mencionar que en este medio existe una relación estrecha por parte del maestro con todos los miembros de la comunidad, (padres – alumnos –

autoridades – maestros), considerando que estas comunidades son pequeñas en población por lo que hay más facilidad de conocerse y relacionarse entre ellos.

Es importante mencionar esta característica porque en el medio rural es el único que ha preservado este tipo de relación, un tanto ambigua en el medio urbano, esto se puede ser apreciado en la siguiente respuesta ofrecida por los docentes:

" Yo como maestro, y mis compañeros maestros, siempre estamos dispuestos a atender las necesidades de la comunidad, cuando hay una coordinación mutua entre padres de familia y maestros por una labor social en beneficio de la misma, pues hay éxito para cada uno de todos los que formamos la comunidad".

(ENT/A.R.Z.G/Arandín/2003).

Sin embargo el que exista este tipo de relación no significa que los padres de familia se vean obligados a mandar a sus hijos a la escuela, si no cuentan con los recursos necesarios para su mantenimiento dentro de ésta. Aunque es importante mencionar que la mayoría de los alumnos reciben una despensa alimenticia, lograda por los docentes de este medio, coadyuvando con esto a que los alumnos no abandonen la escuela.

Aunque existe cierta contradicción en torno a los maestros que laboran en el medio rural, siendo que en las entrevistas aplicadas a éstos dicen estar muy a gusto en el medio que laboran, que tienen una buena relación con los alumnos y padres de familia, sin embargo se están cambiando continuamente de un medio rural al medio urbano buscando mejorar cada vez más sus condiciones de trabajo, respondiendo un poco a esta cuestión los docentes contestaron:

“ Buscamos ese cambio porque queremos estar en un lugar mejor que no carezca de transporte” (ENT/V.R.G/Milpillas/2003).

“Pensamos en nuestro propio beneficio y buscamos la oportunidad de cambiarnos más cerca sin pensar en como van a quedar los niños” (ENT/A.R.Z.G/Arandín/2003).

“Lo hacemos por acercarnos al medio urbano”  
(ENT/V.R.G/Arandín/2003).

Como se puede apreciar existe una gran contrariedad en las respuestas dadas por los docentes, ya que por un lado afirman que se interesan por los problemas de la comunidad y del aprendizaje de los niños, además de que buscan tener una mejor relación entre sus miembros y por otro lado encontramos que muchos de los docentes sólo van a laborar a un medio rural para asegurar una plaza y, posteriormente, en cuanto tienen la oportunidad se cambian a una

comunidad que esté más cerca de la zona urbana, sin importarles los problemas que generan en la comunidad por su ausentismo ya que éste busca beneficios personales, a través de estos cambios, dejando así de lado sus funciones y el verdadero significado de su labor dentro de estas zona.

#### **4.6 Factores que motivan al docente en su quehacer profesional.**

La motivación es un factor muy importante en el quehacer profesional, ya que de ésta va a depender el desempeño del docente dentro de la institución y de la misma comunidad, siendo que la docencia es una de las profesiones más importantes para el desarrollo cultural de un país y por ello se necesita dedicarle más esfuerzo y empeño a todas las actividades a realizar.

Ya que la motivación orienta las actividades en un sentido determinado e influye de una manera decisiva en el grado de entusiasmo y dedicación a la realización de las propias actividades (ver cap. 3).

En esta investigación se le da mucha importancia a lo que es la motivación en el docente, porque como se menciona en el capítulo tres, ésta es el motor que impulsa todas las actividades diarias en el trabajo y dependiendo del grado que se tenga de motivación así va a ser más o menos productivo el trabajo.

De acuerdo a los resultados de la investigación los docentes que trabajan en comunidades rurales son motivados en tres grandes aspectos, como son el aspecto personal, profesional y económico, como se puede observar en el siguiente párrafo.

En el aspecto personal resaltan las siguientes respuestas:

“ Como maestros tenemos la posibilidad de hacer nuestro trabajo en interrelación con la localidad – escuela”

(Encuesta 2003).

“Tomar experiencia para trabajar en una zona urbana”

(Encuesta 2003).

Como se puede observar en el aspecto personal lo que motiva a algunos docentes a llevar a cabo su práctica profesional en este medio es el adquirir experiencia para después ir a laborar a una zona urbana, también porque en la zona rural aún se valora más el trabajo del docente. Este aspecto lo podemos relacionar con lo que nos dice Maslow en su teoría de las necesidades del ser humano, el docente busca satisfacer la necesidad de afiliación en la cual pretende formar parte de un grupo e interactuar con él, ya que el hombre es por naturaleza social y necesita que los demás lo reconozcan para sentirse satisfecho con su trabajo.

**“La satisfacción de poder vincularme con los padres de familia en beneficio de sus hijos”. (Encuesta 2003).**

También se relaciona con la necesidad de estima, ésta consiste en sentirse reconocido, respetado y estimado, tanto por él mismo y por los demás, reflejándose más esta necesidad en el ámbito rural, porque el papel del maestro no ha sufrido grandes cambios y es considerado todavía como un ejemplo y guía a seguir, que no se preocupa sólo por los problemas escolares sino que se involucra e interesa por toda la comunidad, esto se puede observar en el siguiente párrafo:

**“ Un aspecto que como maestro que más me motiva es que se sigue tomando en cuenta al profesor como apoyo, guía e instructor”.**  
(Encuesta 2003).

Como se puede observar el docente requiere de ciertos elementos para satisfacer sus necesidades y lograr ser una persona autorrealizada, y esto se logra cuando se cumplen todos o la mayoría de los propósitos que se plantean.

Así como existen necesidades para satisfacer el aspecto personal, es de igual importancia el aspecto profesional ya que éstos están vinculados

considerando que el desempeño es una necesidad más para satisfacer el ego personal.

Dentro de los aspectos profesionales resaltan las siguientes respuestas que motivan a los docentes a trabajar en estas zonas:

“ Aprendo cosas nuevas y como persona aprendo y siento los problemas de los demás, carencias de la gente de muy bajos recursos” (Encuesta 2003).

“Podemos modificar nuestra forma de trabajo, sentimos una satisfacción de ayudar a niños de comunidades alejadas” (Encuesta 2003).

“ Aprendes a manejar los grupos multigrado y a correlacionar contenidos. Cosa que yo desconocía”. (Encuesta 2003).

Como se puede apreciar en las respuestas anteriores, existen diversos factores que ayudan a que se dé mejor el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, como lo es el adquirir nuevos conocimientos ya que se dice “el maestro se hace no durante su formación teórica en la escuela, sino en la práctica”. Además siendo la profesión docente de carácter humanista se le facilita el poder ayudar

tanto a sus alumnos como a la comunidad y lo que logre hacer en ésta es lo que lo motiva a seguir trabajando.

Sin embargo existe otro aspecto que resulta un poco más atractivo para algunos de los docentes que laboran en estas zonas, como lo son los incentivos económicos.

El sistema de incentivos se dice que refuerza la autonomía del maestro aunque éste difícilmente puede influir en su aumento ya que los pagos de salario se fijan anualmente y los ingresos se incrementan de acuerdo a categorías que posee o bien toma de cursos, por ejemplo los maestros que están en constante actualización o carrera magisterial ganan mucho más que un maestro que se dedica sólo a dar clase y se queda estancado en sus conocimientos. Algunas respuestas por parte de los docentes que hacen referencia al aspecto económico son:

“ Se tiene un incentivo por laborar en el medio rural (PAREIB)”

“ Me reditúa para vivir como cualquier otro compañero”

“ Me dan una compensación cada cuatrimestre.

“ Alentador porque el pago quincenal casi me queda integro”

(Encuesta 203)



Estas respuestas están estrechamente relacionadas con la teoría de Maslow, necesidades del ser humano, las cuales son: necesidades fisiológicas y de seguridad ya que el docente necesita satisfacer sus necesidades fisiológicas para poder sobrevivir y con la ausencia del dinero no lo podría realizar, además en cierta forma necesita sentirse seguro de su estabilidad en el trabajo, y tener seguro su pago quincenal que es como un incentivo para seguir laborando.

Además se relaciona también con la necesidad de Motivación económica que menciona Díaz Guerrero en su teoría de la motivación del trabajador mexicano, el cual le atribuye un valor real y simbólico al dinero viéndolo como una solución a los problemas del ser humano y lo toma como un elemento para poder llegar a la autorrealización en la cual el hombre logre cumplir todas sus metas.

Sin embargo para otros docentes que laboran en este medio, no ven ningún beneficio económico, justificando que al contrario gastan más en el traslado, ya que las comunidades en las que trabajan son muy alejadas y no existe transporte público, ( 7 reactivos).

Revisemos las siguientes respuestas:

"Beneficios económicos, ninguno, puesto que por la distancia sé gasta más y en cuestión de festividades, el maestro solventa los

gastos”.

“ No hay beneficios económicos, al contrario se gasta más en traslado y se madruga más”.

“ En lo económico no hay muchos beneficios ya que se encuentran alejadas las comunidades y el gasto que se efectúa diario es fuerte”.

{Encuesta 2003}.

Como se puede apreciar existe una confrontación en las respuestas dadas en este aspecto que es el económico, obteniendo una diferencia mínima por parte de los docentes al responder que no hay beneficios económicos ( 7 reactivos), sino todo lo contrario ya que se gasta más, mientras que otra parte opina que si obtiene beneficios económicos y son redituables para seguir laborando en este medio (6 reactivos), pero hay que considerar que los docentes que opinan que no hay beneficios económicos son aquellos que se encuentran laborando en las comunidades más alejadas de la cabecera municipal, lo cual conlleva más gastos y los docentes que afirman que si gozan de estos beneficios son los que se encuentran laborando en las comunidades más cercanas a la cabecera municipal y a la ciudad de Uruapan.

En las encuestas aplicadas una de las preguntas que se realizó en forma general fue acerca de qué aspectos motivan al docente a trabajar en una zona rural, esta pregunta engloba respuestas de los aspectos personales, profesionales y económicos, que son interesantes para revisar, algunas respuestas son:

- " El trato de la gente "
- " Relación más directa con la comunidad "
- " Tranquilidad social y ambiental"
- " Recuperación de la imagen del maestro"
- " Relación entre alumnos – padres y maestros"
- " Los incentivos que nos dan"
- " Valoración por parte de los padres de familia"

(Encuesta 2003).

Díaz Guerrero nos dice que el ambiente en que se desarrolla el docente en su práctica profesional es muy importante, ya que de éste va a depender su desempeño dentro del aula y la comunidad, ya que la comunicación con los padres de familia y en general con la comunidad va a propiciar un mejor desarrollo profesional del docente, el medio rural se desenvuelve en un ámbito tranquilo con un porcentaje menor de problemas laborales en el cual se valora más la labor docente, dicha valoración da más motivación al docente para seguir en este medio.

De acuerdo a estos resultados en el aspecto motivacional en el cual hubo respuestas muy diversas y en dado caso se podrían considerar un poco globales, los docentes coincidieron que uno de los aspectos que los motiva son los incentivos recibidos en esta profesión y sobre todo que su imagen no se ha devaluado tanto como en la zona urbana, pero algo que influye en el ambiente de trabajo es la convivencia que se da con los demás ya sean compañeros de trabajo o gente de la comunidad y el ambiente tranquilo en el cual trabajan.

Además, si en una institución existe una buena relación y comunicación entre los docentes, facilita el desempeño de éste, llegando incluso a mejorar su labor, originando con ello un ambiente menos problemático por el hecho de que son pocos compañeros laborando dentro de la institución. De una manera general estos factores influyen para que el docente se encuentre motivado y a gusto en el lugar en el cual labora y ejerce su práctica profesional.

Como menciona Ander-Egg la motivación y la productividad del personal se encuentra condicionado con el ambiente institucional, relacionando la motivación igual que Díaz Guerrero , con los atractivos extrínsecos de la profesión y la existencia de un ambiente de relación interpersonal y reconocimiento social (ver Cáp. 3, cuadro 2).

#### **4.7 Expectativas del docente rural.**

Así como es de importante llegar a conocer lo que motiva al docente a trabajar en un medio rural es interesante conocer que metas, logros, retos pretende alcanzar tanto en su carrera profesional como en la comunidad, así como en su desarrollo personal.

Dependiendo de las expectativas que el docente pretenda lograr de igual manera será su labor dentro del ámbito educativo.

De acuerdo a los resultados de encuestas ya realizadas, los docentes que laboran en las zonas rurales tienen diversas expectativas de mediano y largo plazo, las cuales se dividen para su análisis en:

- 1) Metas personales.
- 2) Metas profesionales
- 3) Metas como Promotor Social.

Dentro de la categoría uno, que está dirigida a las metas personales encontramos que los docentes pretenden lograr a mediano plazo las siguientes metas:

“ Superarme día con día “

“ Adquirir mejor conocimientos “

"Igualar el nivel de aprovechamiento de mis alumnos"

"Aplicar los conocimientos adquiridos y vincularlos con la práctica" (Encuesta 2003).

Estas son algunas expectativas que los docentes pretenden lograr dentro de sus metas personales, ya que éstas son importantes para adquirir un buen nivel de motivación.

A esta categoría le sigue la número dos que hace referencia a las expectativas profesionales que van muy enlazadas con las expectativas personales, ya que de éstas se van a derivar los retos profesionales, algunas respuestas por parte de los docentes:

"Titularme en la maestría "

"Cursar la licenciatura "

"Llevar algunos cursos que me permitan mejorar mi labor como maestro multigrado"

"Seguir preparándome en cursos PAREIB"

" Alcanzar a elaborar proyectos de acorde a la problemática real de la población estudiantil "

(Encuesta 2003).

Como se puede apreciar estas expectativas se asemejan a las respuestas dadas en la categoría uno, ya que si al docente en lo personal le interesa superarse se va a reflejar en su *superación profesional* y viceversa.

Muy relacionada con ésta se encuentra la categoría tres en la cual se menciona también al trabajo del docente pero como promotor del aprendizaje ya que los alumnos son su principal objetivo como se observa en las siguientes respuestas.

“ Que todos mis alumnos lean perfectamente”

“ Lograr que los alumnos obtengan algún reconocimiento educativo “

“ Que los alumnos logren todos los objetivos para que puedan cursar el siguiente grado” (Encuesta 2003).

En estas tres categorías se pueden observar las expectativas que pretenden lograr diversos docentes a mediano plazo, viendo que éstas están estrechamente enlazadas y dirigidas hacia un buen proceso de Enseñanza – Aprendizaje, y que la *preparación y labor del docente se verá reflejado en los alumnos y su rendimiento escolar.*

A continuación se revisarán las expectativas a largo plazo, que al igual que la anterior es dividida en tres categorías.

#### 1) Personales

2) Superación Profesional

3) Promotor del aprendizaje

Las expectativas personales a largo plazo conllevan respuestas de propósitos a realizar en un lapso de tres a cinco años, algunas respuestas son:

“Seguir estudiando “

“Seguir estudiando y Superarme más en mi ámbito educativo”

( Encuesta 2003).

Así esta categoría sigue muy ligada a las expectativas a mediano plazo, ya que de éstas se van a derivar las de largo plazo.

Ahora se retomaran algunas de las respuestas de la categoría dos referente al aspecto profesional; al respecto los docentes opinaron:

“ Conseguir una doble plaza “

“ Buscar la dirección “

“ Terminar de estudiar la licenciatura”

“ Obtener la maestría”

( Encuesta 2003).

Se puede observar que las metas o expectativas de los docentes se enfocan al seguirse preparando y actualizando, ya que todo docente debe de tener una constante preparación para afrontar los problemas que se les presenten y lograr



una mejor preparación de sus alumnos, además de que reconocen que la educación no es estática sino que está en continuo cambio.

La categoría tres hace referencia a las expectativas que persigue el docente como promotor del aprendizaje, buscando siempre el beneficio de sus alumnos, de acuerdo a esto los maestros opinaron:

“Espero que los niños comprendan claramente lo que leen”

“ Que los niños razonen mediante problemas diarios “

“ La satisfacción de ver reflejado mi trabajo en los alumnos que he ido formando”

“ Lograr que los alumnos sean críticos, reflexivos, para poder resolver los problemas de la vida diaria” ( Encuesta 2003).

Las respuestas tanto de mediano y largo plazo se podría decir que son las mismas, ya que es este medio los docentes se preocupan por la superación de ellos mismos, de sus alumnos y así mismo de la comunidad en general.

Por lo tanto de debe de entender a la docencia como una profesión dinámica que requiere de un aprendizaje permanente y continuo ya que la educación evoluciona constantemente y, por ello es considerada como una de las actividades o la práctica más complejas pero a la vez más interesantes, porque el sistema

educativo es la base para lograr una educación más eficiente y una mejor sociedad.

Por ello en las respuestas de los docentes está como un punto muy importante el seguir superándose, el seguir estudiando, ya que esta profesión requiere de estar actualizándose continuamente porque: La educación no es un proceso estático, por ello los profesionistas de esta área se debe tener un perfil bien definido y tener las cualidades necesarias para poder llevar a cabo de una manera sobresaliente y satisfactoria esta gran labor. (ver Cáp. 2.4)

Por todo esto, la labor del docente no es fácil, merece ser respetada y valorada por toda la sociedad.( ver cuadro número 3)

## CONCLUSIONES

La presente investigación se realizó en el municipio de San Juan Nuevo Parangaricutiro, que corresponde a la zona escolar 051, la cual cuenta con características propias para realizar esta investigación acerca de las motivaciones, expectativas y papel del docente rural.

El papel o función del docente rural es tan amplio que no se puede limitar o definir en unas cuantas palabras, ya que su función va más allá de la simple transmisión de conocimientos, siendo que está en contacto estrecho con personas, permitiendo que se involucre en los asuntos de la comunidad, tomándola por entero como propia.

La motivación es un factor muy importante en el docente rural para llevar a cabo su práctica profesional en una zona como ésta, para que se dé, el docente debe estar estimulado por diversos aspectos propios del medio como es el reconocimiento social por la labor que desempeña dentro de la comunidad, la estabilidad y tranquilidad ambiental, siendo ésta la característica principal de estas zonas logrando con esto un trabajo y trato mas agradable con las personas que labora e interactúa.

Otro factor que resulta importante mencionar es con respecto a las compensaciones económicas que recibe el docente, estas compensaciones

actúan como un aspecto que motiva al docente a realizar su trabajo de una mejor manera, es un gran estímulo porque si se sigue preparando su salario incrementa.

La satisfacción de llevar la educación a los lugares más apartados y ayudar a la comunidad en general, observar como los alumnos salen adelante y continúan estudiando es un factor más que motiva a los docentes a desarrollarse de una mejor manera en este medio.

La motivación no solo se refleja en el trabajo realizado solo dentro del aula, sino que influye dentro del mismo docente para que este se plantee metas y expectativas para mejorar tanto su nivel de vida como de preparación, dentro de las expectativas se plantean a mediano y largo plazo de acuerdo a las necesidades e intereses que cada docente pretenda lograr.

*De una manera amplia se pueden rescatar las siguientes:*

- El docente desea seguir preparándose dentro del ámbito educativo, ya sea a través de cursos o cursar una licenciatura o diplomado para posteriormente adquirir puestos de trabajo de mayor grado y de esta manera poder asegurar su cambio a la zona urbana. A pesar de que el docente afirmó que su labor dentro de un medio rural es placentero, se tiene la necesidad de superarse y obtener una plaza en el medio urbano para satisfacer sus necesidades de autorrealización. A diferencia de las

expectativas personales, también se presentan expectativas laborales, en las cuales el docente se preocupa e interesa porque sus alumnos salgan adelante, con una mejor preparación y en un futuro puedan tomar decisiones propias que les ayuden a formarse como personas críticas, reflexivas y responsables.

La educación básica en el medio rural, es aún deficiente ya que no cuenta con los recursos tanto materiales como humanos necesarios para su desarrollo, tal es el caso de las escuelas multigrado en la cual un sólo maestro se hace cargo de los seis grados dando con esto una menor calidad educativa, ya que no puede haber una atención personalizada ni eficiente por parte del docente para todos sus alumnos.

La razón de que haya escuelas multigrado, es que las personas del medio rural se enfocan más al trabajo productivo que les esté generando recursos económicos, de esta manera los niños prefieren trabajar que acudir a la escuela.

La docencia es una profesión difícil pero interesante, ya que está en las manos del maestro el que el niño pueda desenvolverse, desarrollarse y adquirir conocimientos que le permitan adquirir una mejor calidad de vida, por ello la motivación es como un motor que impulsa a salir adelante, tanto al docente como al propio alumno para que ambos logren alcanzar sus metas o expectativas.

## BIBLIOGRAFÍA

Ander Egg, Ezequiel (1993) **“La Planificación Educativa”** Editorial. **MAGISTERIO** Argentina.

Aguilar Padilla Héctor (1988) **“La Educación Rural en México”** Editorial SEP. México, D.F.

Bisquerra, Rafael (1989) **“ Métodos de investigación educativa”** Editorial CEAC. Barcelona, España.

Cano Gabriela y García Analidia (1991) **“El maestro Rural “** Memoria colectiva, investigación y selección de documentos, Editorial: libros del **RINCON México**.

C. N. Cofer y M. H. Appley (1982) **“ Psicología de la motivación”** Editorial, **TRILLAS**. México.

CONACTE. Consejo Técnico de la Educación ( 1989-1999) **“ Perfil docente”**. Perfiles del desempeño preescolar, primaria y secundaria. México.

Debesse M. Y Mialarel G. (1980) “ **La Función Docente**” OIKUSTAU. Sin educación.

Díaz Guerrero Rogelio (1991) “ **Psicología del Mexicano**” Editorial. TRILLAS. México. D. F.

Dwigh Sanderson (1995) “ **Secretaría de Educación Superior e Investigación Científica**” Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio. México, D. F.

Jiménez Alarcón Concepción (1986) “ **Rafael Ramírez y la Escuela Rural Mexicana**” Editorial CABALLITO. México.

López Calva J. Martínez (1995) “ **El Humanismo en la Práctica Docente**” creer para ver.

Moreno, Bayardo, María Guadalupe (1987) “**Introducción a la metodología de la investigación educativa**” Editorial PROGRESO. México D.F.

Ramírez Rafael (1981-1982) “ **Escuela Rural Mexicana**” Editorial Consejo Nacional de Fomento Educativo. SEP.

Rangel, Cerda, Gabriela (1998) “ **Motivación de los conscriptos asesores en el programa SEDENA-SEP-INEA.**” Tesis, Uruapan, Michoacán.

Reevé, Johnmarshall (1994) “ **Motivación y Emoción**” McGraw-Hill. España

Rico Verónica y García Alma (2003)

Rockwell Elsie (1985) “ **Ser Maestro,**” Estudios Sobre el trabajo Docente. Editorial El Caballito.

Subsecretaría de Educación Superior e investigación científica. Dirección general de capacitación y mejoramiento profesional del magisterio ( 1995)

Universidad Pedagógica Nacional / Lic. en Educación plan (1994) “El maestro y su práctica docente, antología complementaria.

## HEMEROGRAFIA

Salazar Hernandez Guadalupe, (1988) “ Escuela nacional de trabajo social” **En la revista de trabajo social.** No.35, Pág. 1-57.

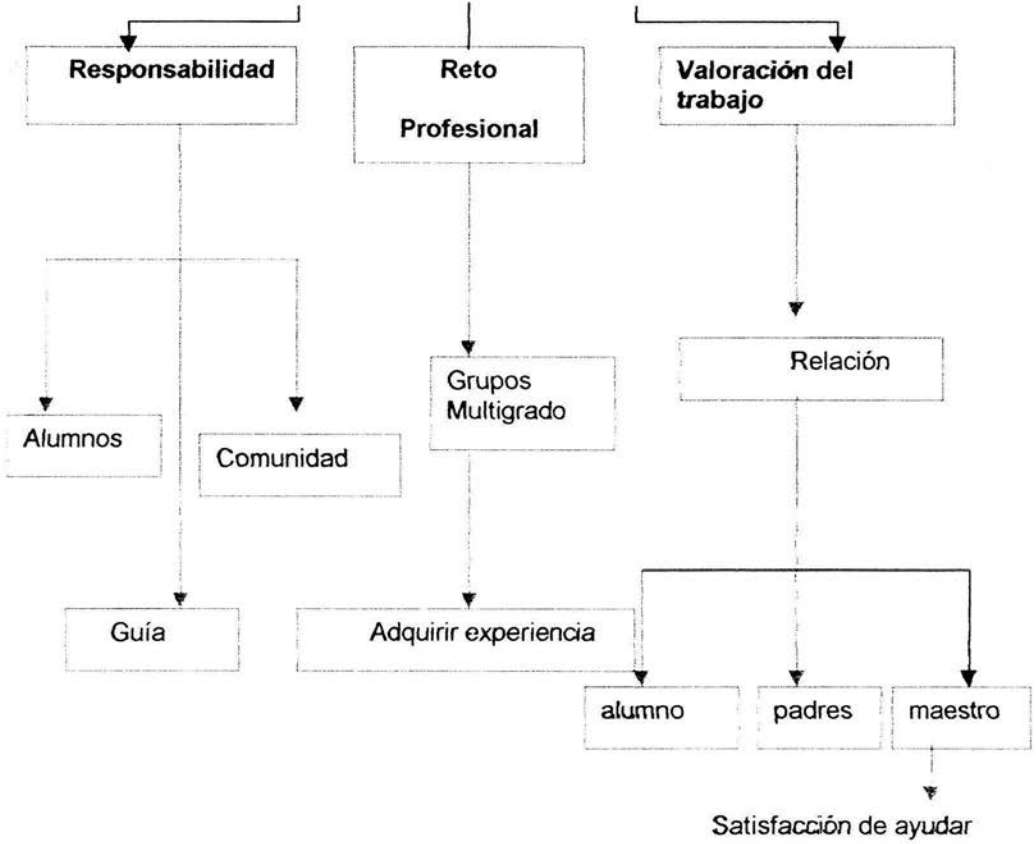
Reyes Esparza Ramirez Mayo. (1993) “La investigación y la formación en las escuelas normales” **En la Revista Cero en conducta.** Año 8 . No.33.



# **ANEXOS**

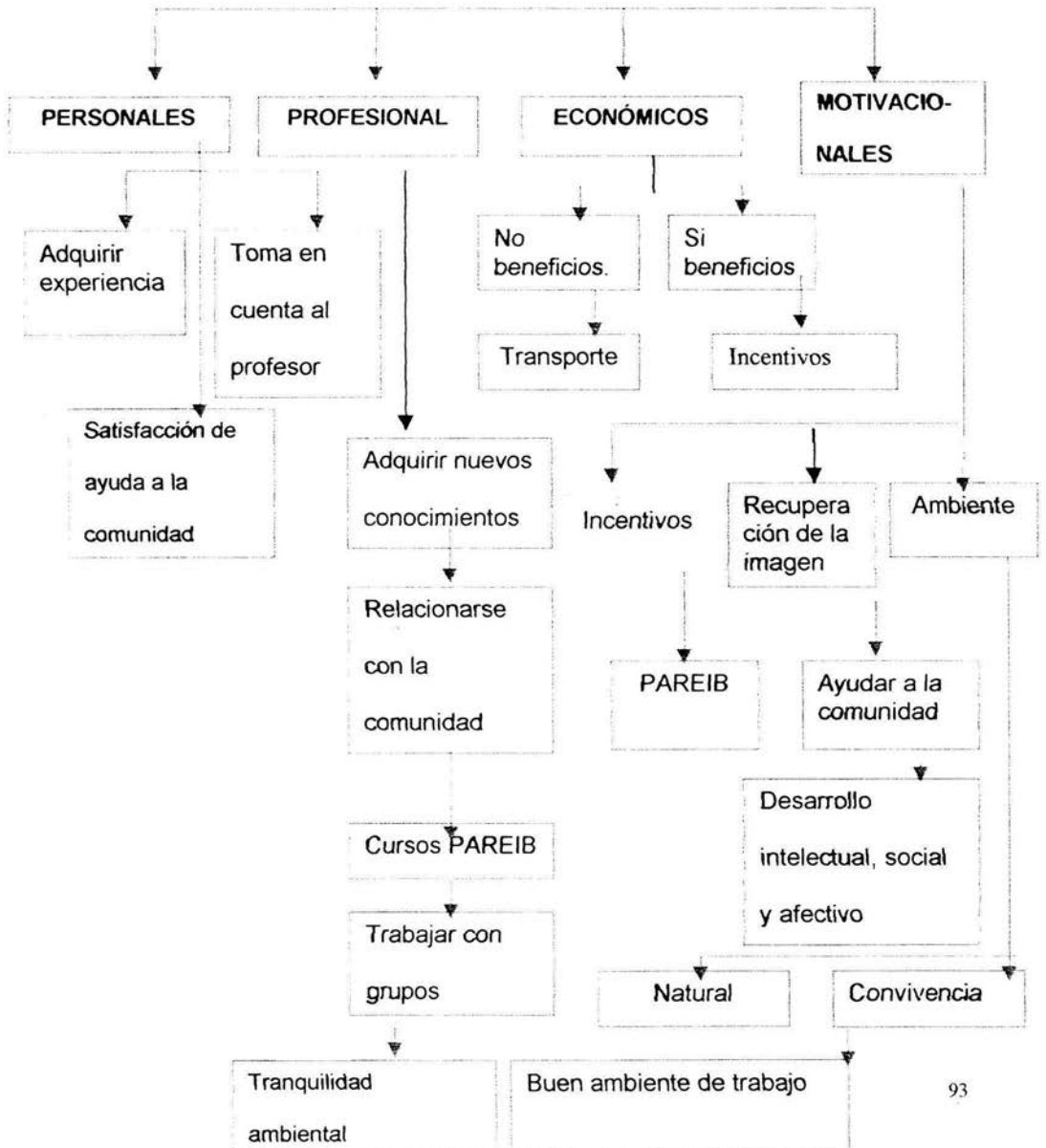
# CUADRO NÚMERO 1

## SIGNIFICADO DE LA DOCENCIA



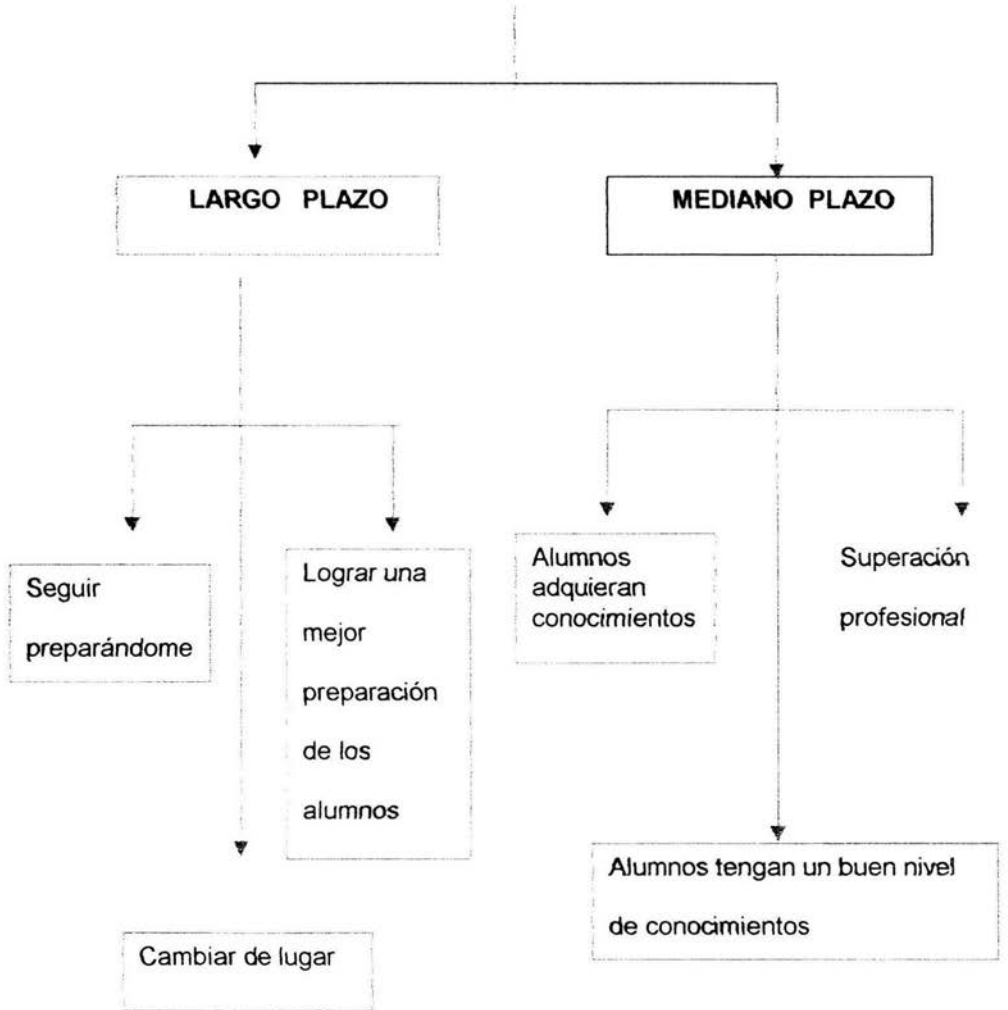
## CUADRO NÚMERO 2

### FACTORES QUE MOTIVAN AL DOCENTE EN SU QUEHACER PROFESIONAL.



### CUADRO NÚMERO 3

#### EXPECTATIVAS PERSONALES Y PROFESIONALES



**Cuestionario dirigido a los maestros de la escuela primaria de la comunidad de Arandín, Mich.**

El objeto del presente cuestionario, es obtener información acerca de los factores que motivan a los docentes a realizar su quehacer profesional en una zona rural.

Los resultados se utilizaran exclusivamente con fines académicos.

**Instrucciones:** Conteste lo más sincero posible a cada una de las preguntas que se le presentan.

Recomendamos escribir una idea por renglón

1.- ¿Cuáles son los aspectos que lo motivan a trabajar en una zona rural?

2.- ¿Cuáles son sus expectativas profesionales?

A mediano plazo.

A largo plazo

Gracias por su cooperación.

## CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS MAESTROS DE ZONAS RURALES

El objetivo del presente cuestionario es obtener información acerca de los factores que motivan a los docentes a realizar su práctica educativa en una zona rural. Los resultados se utilizarán exclusivamente con fines académicos.

Instrucciones: Favor de contestar con sinceridad y amplitud las siguientes cuestiones.

Sexo:        F        M

Edad: \_\_\_\_\_

Formación. \_\_\_\_\_

Años de experiencia \_\_\_\_\_

Poblaciones en las que ha laborado. \_\_\_\_\_

¿Qué significa para usted ser docente de una comunidad como esta?

¿ Ha trabajado como docente en una zona urbana?

Si ( )        No ( )

En caso de que su respuesta sea afirmativa, ¿qué diferencias encuentra en su trabajo como docente en una zona rural y una zona urbana?

¿Cuáles son los beneficios de trabajar en una zona rural?

Personales \_\_\_\_\_

Profesionales \_\_\_\_\_

Económicos \_\_\_\_\_

Recomendamos escribir una idea por renglón.

¿Cuáles son los aspectos que lo motivan a trabajar en una zona rural?

¿Cuáles son sus expectativas profesionales? \_\_\_\_\_

A Mediano plazo. \_\_\_\_\_

A largo plazo. \_\_\_\_\_

GRACIAS POR SU COOPERACIÓN

## GUÍA DE ENTREVISTA

- 1.- ¿Cómo llego al magisterio; Porqué decidió ser maestro?
- 2 - ¿Qué espera de la práctica docente?
- 3 - ¿Qué aprecia más de trabajo docente?
- 4 - ¿Cuáles han sido los momentos que considera más importantes en su práctica profesional?
- 5 - ¿Hacia dónde se encaminan sus intereses, ideales y proyectos dentro de la docencia?
- 6 - ¿Cómo puede describir la relación que se establece entre el maestro y la comunidad. ( En que espacios participa y toma decisiones).
- 7 - ¿Considera que ha cambiado la función del maestro en estos tiempos, en función a lo que se creía años atrás?.
- 8.-¿Cuáles son las principales necesidades a las que se enfrentan como docente en este medio? \* Educativas \* Personales \* Económicos
- 9.- ¿Porqué considera que los maestros rurales están en constante cambio de zonas?
- 10.- ¿Cuál es el motivo por que existen pocos docentes en este medio, si la mayoría menciono anteriormente en las encuestas que recibían una compensación económica?



11.- ¿Si la mayoría de los maestros rurales coinciden en que en este medio, los padres tienen una mejor relación con los maestros y se preocupan por la educación de sus hijos, por qué los índices de reprobación y deserción son elevados en este medio, al mismo tiempo que el número de alumnos es muy reducido?.

12.- ¿ Por qué razón los maestros aseguran que el trabajo en la zona rural es agradable y mas complaciente existen escasos maestros laborando en el medio?

GRACIAS