



# **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**LA RELACIÓN DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y LA  
CONDUCTA DE VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADAS EN  
TRABAJO SOCIAL  
PRESENTAN:  
MARÍA DIANA CURIEL CRUZ  
MARÍA DEL CARMEN GACHUZ MARTÍNEZ**

**DIRECTORA DE TESIS  
LIC. ADRIANA ORNELAS BERNAL**





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*A la Mtra. Silvia Solís San Vicente,*

*al Lic. Arturo Soriano Hernández,*

*a la Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia*

*y al Mtro. José Inigo Aguilar Medina,*

*ya que con sus observaciones y*

*conocimientos contribuyeron a mejorar*

*nuestra investigación*

*lo cual valoramos en demasía,*

*aunado a lo anterior, agradecer a*

*quienes nos motivaron para continuar en la lucha y*

*recordarnos nuestro objetivo inicial.*

*A Adriana O.*

*Porque desde el primer momento en que nos  
acercamos a ti creíste en nuestro trabajo,  
haciéndolo tuyo.*

*Tus conocimientos nos guiaron muy acertadamente  
hasta el final.*

*Por tu calidad humana, reflejada en paciencia,  
tiempo, dedicación, cariño, valentía,  
amor a la vida y a tu trabajo,  
ya que todo esto fue fundamental  
para que cumpliéramos con nuestro cometido,  
alentándonos desde un inicio en los momentos  
que más desesperanzadas nos encontrábamos.*

*Sabemos, no pudimos elegir mejor  
directora de tesis.*

GRACIAS

Gracias a la Dirección de Atención y Prevención a la Violencia Familiar y

a la Unidad de Atención y Prevención de la Violencia Familiar

de la Delegación Miguel Hidalgo,

quienes nos otorgaron todo su apoyo y facilidades

para la realización de esta investigación.

A Lupita, Tere, Araceli, Edith, Teresa, Lucia, Araceli A.,

Ma. Guadalupe, Consuelo, Yanira,

Guadalupe, Martha, Ma. De la Luz,

Ma. Del Carmen, Lilia y Marcela,

ya que sin su cooperación y tiempo esta investigación

no hubiera sido posible.

Cada una de ustedes son ejemplo de superación y valentía

al enfrentar su vida y hacerse responsables de ustedes mismas

para acceder a una vida mejor, teniendo que ir en contra de su código

de valores y creencias, quienes luchan por una relación de pareja y

familiar respetuosa y afectiva.

Por todo ello, nuestro más grande reconocimiento.

*A María y Antonio,*

*a ustedes que son ejemplo de fortaleza y lucha*

*y mi más grande orgullo,*

*les dedico este trabajo*

*como muestra de mi agradecimiento y cariño,*

*por que su amor y ejemplo*

*son el motor que me ha impulsado y encaminado*

*en cada paso por la vida para alcanzar mis metas.*

A Mariano, Claudia,

Silvia y Alan

Gracias

por formar parte de mi familia

y estar conmigo.

A mis pequeños

con los cuales no es necesario

utilizar el lenguaje verbal

porque la comunicación es directa

de corazón a corazón.

A Carmen

Mi amiga y cómplice,

todo mi cariño y admiración.

Gracias por permitirme, no sólo la oportunidad

de trabajar y aprender de ti,

sino por la bendición que me brinda

contar con tu amistad.

A Xóchitl, Tere, Edith,

Karina, Queta, Eva, Marisol y Mario

No podría terminar de agradecer a cada una de

ustedes, porque a lo largo de nuestras vidas

hemos compartido tanto los momentos buenos

y malos y esta no será la excepción.

*A Carmen y Raúl,*

*Que han sido hasta este día fuente de inspiración y motivación*

*para conseguir lo que he querido,*

*de quienes he recibido apoyo y cariño incondicionales,*

*porque han estado conmigo cuando más los he necesitado,*

*a mis dos más grandes amores,*

*mi padre y mi madre...*

*gracias.*

*A Araceli, Alberto, Oscar, Raúl, Gerardo, Francisco y Erika,*

*quienes son un verdadero tesoro de cariño,*

*respaldo, ejemplo y hermandad.*

A Adriana, Angélica, Claudia, Diana, Edith, Laura, Mario, Mónica, Nidia y Xóchitl,

Para quienes no tengo más que decirles gracias

por darme su amistad,

dejarme ocupar un espacio en sus vidas,

ya que son muchos los años que llevamos de conocernos

y que al cabo del tiempo,

el respeto y el cariño

nos han mantenido unidas.

A Isabel,

Porque cuando se trabaja,

no sólo la mente y el cuerpo son quienes intervienen,

también el corazón y del tuyo me has dado mucho,

gracias por haberme permitido compartirte

a la persona más valiosa que tengo... yo.

## C O N T E N I D O

### INTRODUCCIÓN

<b>CAPÍTULO I. FAMILIA, CONSTRUCCIÓN DE GÉNERO Y VIOLENCIA</b>	<b>1</b>
A. La Familia	1
1. Fases del ciclo vital de la familia	2
2. Dinámica familiar	6
a. Roles	7
b. Límites	8
c. Relaciones al interior de la familia	8
d. Tipos de relaciones conyugales	11
e. Patrones de comunicación	14
f. Construcción de la identidad femenina y masculina	16
B. Violencia	30
1. Limitantes de la ejecución de la ley	35
C. Violencia Familiar	38
1. Tipos de violencia	39
a. Violencia psico-emocional	40
b. Violencia física	43
c. Violencia sexual	43
d. Violencia ambiental y social	45
e. Violencia económica	45
2. Círculo del maltrato	46
a. Primera fase o acumulación de tensión	46
b. Segunda fase o episodio agudo	47
c. Tercera fase o luna de miel	48
3. Causas de la violencia	48
4. Mitos en torno a la violencia	51
5. Relación de poder en la vida conyugal	52
D. Autoestima	61
1. Relación violencia-autoestima	65
<b>CAPÍTULO II. EL CÓMO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>72</b>
A. Justificación del Tema	72
1. Panorama	72
2. Intervención de las Tesistas	74
B. Técnicas de investigación	75
C. Instrumentos de investigación	75
D. Momentos que formaron parte del proceso de investigación	76
1. Acercamiento	76
a. Contacto indirecto	76

b. Contacto directo	77
2. Conocimiento de la realidad	78
3. Explicación Metodológica	79
4. Eje de definición de objetivos	82
5. Formulación de categorías de análisis	83
E. Sistematización	84
F. Interpretación y Análisis	85

### **CAPÍTULO III. DINÁMICA EN LA RELACIÓN DE LA MUJER MALTRATADA CON SU FAMILIA** **87**

A. Perfil de las Mujeres Receptoras de Maltrato	87
1. Edad	87
2. Estado civil	88
3. Ocupación y nivel de estudios	89
B. Dinámica Familiar	90
1. Educación familiar	105
2. Costumbres familiares	106
3. Comunicación	111
C. Relación de Sexo y Roles Sociales de Género	115
1. Sexualidad	118
a. Prácticas sexuales	120
b. Imagen física femenina y masculina	124
c. Juegos en la infancia	127
d. Actividades domésticas	129
e. Formación escolar	133
D. Violencia	134
1. Tipos de violencia	137
a. Violencia psico-emocional.	138
b. Violencia física	140
c. Violencia sexual	142
d. Violencia económica	146
e. Violencia ambiental y social	149
2. Dinámica de pareja	151
3. Consecuencias	162
E. Autoestima	168
1. Nivel de autoestima	169
a. Influencia del padre y la madre en su construcción	169
b. Influencia social	171
c. Influencia de su pareja y repercusiones	172
2. Actitud de la mujer ante su situación de maltrato	181
F. Conclusiones de la investigación	188

<b>CAPÍTULO IV. ASOCIACIÓN CIVIL, UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR</b>	<b>193</b>
<b>ANEXO</b>	<b>227</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>230</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>232</b>

## INTRODUCCIÓN

Nos encontramos en una época en la cual se habla de cambios tanto en materia tecnológica, avances científicos, como de modificaciones en las relaciones sociales, ejemplo de ello es la búsqueda de igualdad en los derechos entre el hombre y la mujer, debido a la disparidad predominante en este campo, beneficiándose básicamente al género masculino, siendo poseedor de un reconocido status social por ser éste el que detenta generalmente el poder.

A raíz de ello, se han gestado movimientos sociales de mujeres que se oponen a la división de género que provoca desigualdad en todas las áreas de su vida. Habiendo avances en el ámbito público como lo son oportunidades laborales, cargos políticos, de expresión social (sociedad), etc., pero no podría decirse lo mismo del ámbito privado (familia y pareja) donde se continúan practicando estas relaciones inequitativas.

Antes de nacer ya tenemos determinado un sexo, definido por nuestros genes y que es corroborado por las diferencias biológicas (genitales).

En cuanto nace la persona, la madre y el padre la tratan de la forma siguiente: eligen su nombre ya sea de hombre o mujer, la visten y educan de acuerdo a su sexo, etc.; pues roles sociales y costumbres del pasado aún se siguen practicando como pautas de comportamiento, mismas que se transmiten a través de la familia.

El padre, la madre, familiares o adultos encargados de la educación de los hijos e hijas son responsables directos de su formación inicial en todos los aspectos, que van desde las relaciones interpersonales, introyección de valores, manutención, etc.; es así que aprende a comportarse como hombre o mujer por imitación; mientras tanto, la familia busca ofrecerle una vida sana y prometedor, así como herramientas con las cuales cada uno de sus miembros puedan valerse para procurarse un futuro satisfactorio.

Lo anterior, como es sabido, no siempre se aplica ya sea por limitaciones económicas, de tiempo y factores personales de los y las responsables de familia, mismos que determinan la desviación social de dichos objetivos.

En esta educación familiar se inculca la división sexual del trabajo, esto es, se establece el acentuado rol social masculino del padre como proveedor económico, el cual al estar casi todo el día fuera de casa, no logra crear un vínculo estrecho con sus hijos, hijas y pareja; por su parte a la mujer le corresponde desempeñar el rol social femenino que consiste en hacerse cargo de todas las actividades referentes al hogar, así como de cuidar y atender a su descendencia y pareja y como labor adicional se cuenta el trabajar fuera de casa por una remuneración económica, misma que empleará para complementar los gastos que demande su vida familiar y/o a manera de sentirse realizada a nivel personal, actividades que no le han sido reconocidas en su verdadera dimensión.

A partir de lo expuesto parecería que se está hablando de un tipo de educación tradicional basada en los roles sociales de género femenino y masculino que hace tiempo dejó de existir, pero no es así, actualmente se sigue realizando enfáticamente aunque de manera más velada y tal vez en menor escala que hace algunas décadas, situación que privilegia al hombre ponderándolo de sobremanera frente a la mujer, reflejo de lo anterior es la violencia ejercida de éste hacia ella, por creerla débil (intelectual, emocional y físicamente) y dependiente hacia la figura masculina, quien socialmente le está otorgando mayor status social.

Estos roles sociales de género son socialmente aceptados y reforzados por cada una de las instituciones que la conforman, ya que las funciones establecidas para ambas partes son complementarias y están perfectamente delineadas.

Es así como el problema de la violencia aparece en la escena de la relación de

pareja, donde el maltrato surge de la incapacidad aprendida para enfrentar situaciones de tensión de una forma adecuada, misma que da poder a quien la genera y vulnera a quien la recibe, dañando a ambas partes, acciones que son parte del proceso de acomodación, donde no importa si se está de acuerdo, esto se lleva a cabo.

En el proceso de socialización se da la pauta de la interiorización de los roles sociales de género femenino o masculino según corresponda, lo que significa una primera y determinante fase de violencia para quien vaya dirigido, lo cual se va extendiendo a lo largo de su vida.

De acuerdo al panorama descrito anteriormente y con el propósito de analizar esta situación se realizaron quince entrevistas a profundidad de las cuales cinco correspondieron a la prueba piloto y las diez restantes son las que se tomaron en cuenta para la interpretación de los datos, mismas que se efectuaron en la Unidad de Atención y Prevención a la Violencia Familiar de la Delegación Miguel Hidalgo en el Distrito Federal.

Nuestro objetivo para realizar esta investigación surge principalmente de considerar que hay una relación entre la educación recibida por la familia y la violencia ejercida hacia las mujeres. Por tal motivo nos dimos a la tarea de analizar esta relación. Es por ello que la investigación que a continuación se presenta, es una muestra palpable de lo que para la mujer ha significado vivir bajo la educación patriarcal. Este trabajo se ha dividido en cinco capítulos para su mejor comprensión, para tal efecto se basa en la teoría sociológica funcional-estructuralista, ya que es la adecuada para el objetivo que se persigue.

El primer capítulo contiene los apartados familia, violencia, violencia familiar y autoestima. En éstos se describen de forma condensada las principales corrientes y enfoques que son congruentes a los propósitos planteados

Donde la familia aparece como la institución encargada de socializar al individuo, misma que se aborda a través de la revisión del ciclo vital de la familia, compuesto por varias etapas que van indicando las posibles vertientes que se dan al interior de la familia, ejemplo de ello, es la forma en cómo se relacionan sus miembros, las reglas y límites bajo los cuales se va a regir, los roles paterno, materno y de cada integrante, es decir, el lugar y las funciones que se espera desempeñen, el tipo de comunicación que se ha establecido, así también los diferentes tipos de relaciones conyugales más conocidas como: el matrimonio tradicional, la unidad integrada cerrada, la relación igualitaria, estos tipos de dinámicas que se dan entre la pareja van a repercutir en torno a la construcción de la identidad femenina y masculina propia y por ende de su descendencia. Motivo por el cual también en este apartado se abordan los componentes básicos de la familia: autoestima, comunicación, sistema familiar y el enlace con la sociedad.

Además de explicar los tipos de relaciones conyugales, nos ocupamos de la relación del padre y madre con sus hijos e hijas, mostrando que existen cuatro modelos de relaciones familiares: el autoritario, el paternalista, el igualitario y el individualista, así mismo se destaca la importancia de conocer las características de cada modelo y los patrones de comunicación, lo que es necesario ya que la dinámica familiar es determinante para favorecer o no el desarrollo personal de cada integrante de la familia; además que dentro de la misma se inicia la construcción de la identidad tanto para la mujer, como para el hombre

Para introducirse al tema de la violencia, creemos que es importante destacar que éste es un problema que poco a poco ha cobrado mayor relevancia en las familias, por lo que a pesar de los avances obtenidos en materia de sanciones legales aun existen limitantes para su ejecución, por tal razón en este capítulo se mencionan dichas limitantes que impiden se lleve a cabo la ley referente a la violencia.

La violencia familiar ha existido desde tiempos inmemorables como una forma de sanción social y para educar a sus integrantes e indicarles las pautas a seguir, misma que contiene una amplia tipología de cómo se puede realizar, es decir, la psico-emocional, sexual, ambiental, etc., regida por una serie de etapas que están condensadas en el denominado círculo del maltrato, ya que son situaciones que pasan de forma repetitiva e interminable para quienes la viven, hasta que deja de tener ese mismo orden, debido a que el ejercicio de la violencia es progresivo, se aborda el origen, los mitos que se han creado en torno a ella y el mecanismo empleado para que se perpetúe la relación de poder en la vida conyugal.

Por último, en este primer capítulo se explica el concepto de autoestima, origen, proceso y consecuencias de tener una autoestima baja o alta, también se describe el rol social que desempeña la familia en su construcción, la forma en cómo la violencia repercute en la autoestima manifestándolo en diversas conductas, sensaciones y pensamientos dañinos para la mujer que la padece.

En el segundo capítulo, se presenta el panorama del problema de la violencia en la pareja, la preocupación desde la perspectiva del profesional de Trabajo Social para incidir de forma favorable en esta área, en este sentido la investigación está basada en el método cualitativo, donde se retoman las técnicas como la etnografía para tener un acercamiento a la realidad del problema, empleando el análisis del discurso para explicarlo, así como la revisión documental y la entrevista a profundidad, entre otras, además se describen los momentos más importantes en los que se basa el proceso de la investigación, el acercamiento y el conocimiento de la realidad; para la realización del proceso metodológico de la investigación se han desarrollado una serie de fases subsecuentes, mismas que permiten agilizarla y ordenarla de una forma coherente.

El tercer capítulo aborda el análisis e interpretación de la información obtenida a partir de la realización de las entrevistas a profundidad a la mujer receptora de

violencia por parte de su pareja. La información recabada se dividió en cinco apartados como son el perfil de la mujer, dinámica familiar, relación sexo y roles sociales de género, violencia y autoestima.

En el perfil de la mujer receptora de violencia principalmente se cuenta con cuatro datos de suma importancia, lo que fue edad, estado civil, ocupación y nivel de estudios, que ayudó a desmentir una parte de los mitos que se han creado en torno a esta problemática.

En la dinámica familiar se retoma la relación de la mujer con su padre, madre, hermanos y hermanas, el tipo de comunicación que se estableció entre sus miembros, misma que se inclinó a ser distante, prevaleciendo los prolongados silencios, además se señalan las enseñanzas entendidas como valores y reglas y los aspectos que se tienen que tomar en cuenta para la elección de una pareja.

En cuanto al apartado de la relación del sexo y los roles sociales de género, se realiza un despliegue de cómo los responsables de familia han enseñado a manejar su sexualidad a través del trato que ha recibido tanto por parte de los hermanos, padre, así como de su madre, diferencias que privilegian y limitan a quienes se someten a ellas, empezando por la exigencia hacia la mujer de mantener un especial cuidado de su apariencia física, la práctica de juegos de acuerdo al sexo y la división de actividades dentro y fuera de casa, además se abordó el aspecto del apoyo y oportunidades que le han sido otorgados para continuar estudiando en su infancia y adolescencia, entre otras temáticas de igual importancia.

En el apartado de autoestima se explica el estado psicológico y emocional de la mujer y la influencia en su construcción a partir del trato recibido por su familia de origen, que da como resultado el verse disminuida, quien después de ser maltratada por su pareja muestra como principales síntomas depresión, miedo, inseguridad, angustia y vergüenza. El efecto e influencia que tiene en ella el

control social es un factor que interviene en la toma de decisiones con respecto a su vida, que al no cumplir con lo que se espera de ella por ser mujer, le genera frustración; otro aspecto que contribuye a la modificación de la autoestima en la mujer es la relación que tiene con su pareja, finalmente se presenta la perspectiva que ella tiene con respecto a su situación de maltrato y en la toma de decisiones en cuanto a la separación de su pareja, redes de apoyo y alternativas de vida.

Las conclusiones son la condensación de toda la labor realizada, retomando los cuestionamientos y dudas que nos llevaron a realizar esta investigación para fundamentar los resultados obtenidos, que muestran que la educación familiar y social ha constituido el entorno idóneo en el que se aprende y legitima el ejercicio de la violencia.

A partir de los resultados obtenidos se realizó una propuesta de intervención del Trabajo Social que consistió en la elaboración de un proyecto que tiene como finalidad la creación de una Asociación Civil, misma que tiene por objetivo la atención en los niveles de prevención, tratamiento y finalmente la resocialización de la población objetivo, a través de modificar la concepción que se tiene de los roles sociales de género y buscar formas adecuadas de enfrentar los conflictos, mediante la implementación de pláticas, talleres, grupos de reflexión y autoayuda y canalización a instituciones para prevenir y darle tratamiento a la violencia familiar, que será dirigido en tres fases de acuerdo con el tipo de población objetivo, es decir, en la primera fase se encuentran los niños, niñas y adolescentes, la segunda fase corresponde a mujeres responsables de familia y la tercera fase a los hombres responsables de familia, todo ello para que la atención sea integral y puedan acceder a esta cada uno de sus miembros.

## CAPITULO I. FAMILIA, CONSTRUCCIÓN DE GÉNERO Y VIOLENCIA

### A. LA FAMILIA

El enfoque conceptual de este estudio parte inicialmente de la idea que las personas son seres sociales que conforman una unidad denominada sociedad y en ésta se encuentran contenidas las pautas de comportamiento marcadas por la cultura<sup>1</sup>.

Por lo que primeramente se enfoca en la unidad más elemental que es la persona, definida como "la unidad física irreducible de las categorías, conglomerados, grupos sociales y sociedades"<sup>2</sup>, después se observa la forma en que se involucra con los otros y otras, hasta llegar a la sociedad<sup>3</sup>

Para tal efecto, se parte del concepto de familia, "es para la mayoría de nosotros, el primer contexto en el que iniciamos nuestro desarrollo cognitivo, afectivo y social; en ella establecemos nuestras primeras relaciones sociales con otros seres humanos y comenzamos a desarrollar una imagen de nosotros mismos y del mundo que nos rodea"<sup>4</sup>.

Por tanto la familia es el grupo encargado de la "crianza"<sup>5</sup> en el que el ser humano se relaciona y educa, aprendiendo las costumbres y valores de su grupo familiar, a ésta la forman sus integrantes que interactúan entre sí en un proceso

---

<sup>1</sup> "Esta totalidad compleja que incluye el conocimiento, la creencia, el arte, la moral, la ley, la costumbre y cualquier hábito y capacidad adquirida por e hombre como miembro de la sociedad". Fitcher, Joseph H. *Sociología*. p. 271

<sup>2</sup> *Ibidem*. p. 35

<sup>3</sup> "Una estructura formada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común. *Ibidem*. p. 153

<sup>4</sup> Musitu, Gonzalo. Cava, María del Jesús. *La Familia y la Educación*. p. 11

<sup>5</sup> "Se refiere a todos los influjos exteriores que afectan a la persona individual, más específicamente a los factores sociales y culturales que ayudan al individuo a desarrollar sus potencialidades sociales". Fitcher. *Op. cit.* p. 39

llamado socialización<sup>6</sup> la cual es la mezcla de lo objetivo y subjetivo<sup>7</sup>, que es compartido hacia un fin que les es común: la armonía del sistema, la familia.

La familia tiene un principio que es la pareja, entendida como una unidad singular, independiente, en la cual el potencial es mayor por el hecho de tener un objetivo en común, esto es, tener descendencia y la formación de una familia. Estableciéndose los roles materno y paterno, esto es, femenino y masculino respectivamente, teniendo características y funciones específicas.<sup>8</sup> Donde su status social<sup>9</sup> se elevará al constituirse como una familia, mismo que será no sólo a nivel de institución, sino también en el nivel individual.

La familia para constituirse como tal pasa por un proceso llamado "Ciclo Vital de la Familia", y aunque es variada la forma en cómo se dividen las etapas de acuerdo a cada autor, se ha dividido en seis fases por las cuales el ser humano transita a lo largo de su vida, que si bien se repite de generación en generación, también las etapas se verán modificadas dependiendo de los preceptos sociales que influyen en la dinámica familiar, para tal efecto se retoma de los autores Luis Leñero, Lauro Estrada Inda y la autora Virginia Satir.

### 1. Fases del Ciclo Vital de la Familia:

- Primera fase: El Desprendimiento
- Segunda fase: El Encuentro

<sup>6</sup> "Es un proceso de influjo, mutuo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas. Esto no implica que la persona deje de ser individuo. Fitcher. Op. cit. p. 40

<sup>7</sup> Objetivamente: "es el proceso por el que la sociedad transmite su cultura de generación en generación y adapta al individuo a las formas aceptadas y aprobadas de la vida social."

Subjetivamente: "es un proceso que se desarrolla en el individuo mientras este se va adaptando a la gente que le rodea. La persona adopta los hábitos de la sociedad en que vive". Íbidem p. 41

<sup>8</sup> Fromm, Erich. Horkheimer, Max. *La Familia*. p. 26

<sup>9</sup> "Es el puesto que ocupa la persona en la estructura social, tal como lo juzga y evalúa la sociedad". Fitcher. Op. cit. p. 106

- Tercera fase: La Llegada de los hijos (as)
- Cuarta fase: La Adolescencia
- Quinta fase: El Reencuentro
- Sexta fase: La Vejez

La primera fase es la llamada de desprendimiento; ésta tiene lugar cuando el joven sale del hogar paterno y materno en busca de un compañero o compañera fuera de su familia, originando una separación o desprendimiento. A esta etapa le antecede el noviazgo, el cual se entiende como un periodo de exploración y preparación, donde la relación<sup>10</sup> es voluntaria e influida por el estado llamado "enamoramamiento". La relación por rol<sup>11</sup> de esta pareja generalmente va a estar determinada por aspectos sociales, económicos, culturales, ideológicos, religiosos, etc., lo cual posibilitará que se casen o vivan en unión libre.

Los motivos principales para formar un matrimonio son el amor y el aspecto erótico, donde el tipo de relación que le antecede a ésta unión vendría a ser superflua y más en las parejas jóvenes que emocionalmente son inestables.

La segunda fase es el encuentro aquí es donde la pareja por primera vez está frente a frente ya con una vida en común y la tarea es aprender el rol de cónyuge. Constituida de manera formal la pareja, se ve en una etapa diferente, ya que es el abrir y compartirle a otro su mundo; se mezclan dos ideologías, formas de sentir y costumbres distintas. Aquí es donde se debe realizar un convenio matrimonial en el que se lleguen a acuerdos, denominado "contrato matrimonial". El realizar dicho contrato no significa que quede asentado en un

<sup>10</sup> "Lazo o vínculo que existe entre las personas y los grupos". Fitcher. Op. cit. p. 22

<sup>11</sup> "Interacción funcional recíproca que ocurre cuando las personas desempeñan conjuntamente sus roles sociales complementarios". *Ibidem.* p. 222

papel, en algunas ocasiones en éste sólo se encuentran implícitas las actividades y actitudes de los miembros de la pareja. Esta etapa es muy importante, ya que por la forma de enfrentar los conflictos y diversas situaciones a resolver, se marcará el rumbo y tipo de relación por vivir, lo cual no significa que siempre será así, pues como toda relación humana es susceptible de cambio.

Aquí el aspecto sexual está enfáticamente presente, lo que por lo general, dará paso a la procreación.

La tercera fase es la llegada de los hijos e hijas, con el nacimiento de un bebé, el núcleo familiar requerirá de un espacio físico y emocional distinto al ya existente, por lo tanto se necesita reestructurar el "contrato matrimonial", así como las reglas que hasta ese momento habían regido a la pareja, en este sentido "será necesario, el apoyo mutuo para no perder el anclaje emocional entre ambos a pesar de la aparición de un nuevo miembro, así como la necesidad de que la pareja adquiera una relación con el niño o la niña y que aparezca la capacidad de ayudar al compañero para que lo haga. Se modifican los roles exclusivamente conyugales y se asumen los roles parentales que en algunos matrimonios genera enormes dificultades".<sup>12</sup>

Desde que nace el primer hijo o hija, la familia es consolidada como tal, el ritmo de la pareja cambia, ahora tendrán mayores responsabilidades y nuevos conflictos a resolver, como cuántos hijos e hijas procrear, el uso de algún método de planificación familiar, etc., tal proceso durará hasta los primeros años escolares de su descendencia.

Como sabemos, los primeros años de cada infante son determinantes en su desarrollo posterior (adolescencia y adultez), si la educación<sup>13</sup> proporcionada por

---

<sup>12</sup> Dr. Lauro Estrada-Inda. *El Ciclo Vital de la Familia*, p.30

<sup>13</sup> "Se le caracteriza como un proceso por obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, las prácticas y hábitos, las ideas y creencias, en una palabra, la forma de vida de las generaciones adultas". Larroyo, Francisco. *Diccionario Porrúa de Pedagogía*. p. 207

su padre y madre es inadecuada y los conflictos los rebasan, crearán en éste daños psico-emocionales considerables.

Al darse cuenta de que los y las pequeñas son diferentes, surgen, en muchas ocasiones, preferencias entre ellos. Hasta este momento la mujer los considera el centro de su vida porque comparten la mayor parte del tiempo y por el nexo materno.

La cuarta fase en el ciclo vital de la familia denominada etapa de la adolescencia, es la que pone a prueba la flexibilidad del sistema familiar, ya que con mayor frecuencia se enfrentan a los problemas emocionales serios, como lo son la búsqueda de la identidad de los y las hijas y su independencia, avicinándose con ésta la soledad, motivo de preocupación en el padre y sobre todo, en la madre. Para algunas parejas suele ser muy traumática esta etapa, olvidándose de su propio desarrollo, quienes también pasaron por esa búsqueda de identidad.

En ocasiones, se presenta la pérdida del padre o la madre, al igual que el divorcio, originando cambios drásticos en las relaciones familiares en donde además de los problemas emocionales, el aspecto económico genera considerables estragos, teniendo así que trabajar los hijos e hijas mayores para apoyar en la manutención de sus miembros, continuando esta situación hasta que forman sus propias familias.

En esta etapa suele presentarse la culminación del proceso educativo de los hijos e hijas, que al llegar a la mayoría de edad, se van del hogar familiar, se casan y se espera que hayan interiorizado las normas y valores para su desarrollo individual, esto es, su maduración tanto física, psicológica como social.

La quinta fase es el reencuentro o también conocida como el "síndrome del nido vacío", aquí es donde la actividad de la crianza ha concluido; esta etapa

coincide con otros cambios biológicos, sociales y familiares de gran importancia que generan cambios en su vida. Suele coincidir con la jubilación y éste es un factor que determina nuevamente la convivencia en pareja.

En esta etapa, cuando los hijos e hijas se han ido de la casa, la pareja tiene que enfrentarse a una convivencia mutua, a la cual probablemente no habían estado acostumbrados y más difícil será si la dinámica de su relación se basó en la atención y cuidado de sus vástagos, teniendo que retomar lo que se olvidó en el camino y enfrentar los problemas añejos.

Ante este reencuentro, se enfrentan a una nueva crisis, la cual puede conducir al fortalecimiento de la pareja o a la separación, al ya no tener nada que compartir.

La última etapa es la vejez, ésta es cuando las capacidades disminuyen y no resulta fácil enfrentarse a limitaciones y en algunas ocasiones aceptar la dependencia hacia familiares cercanos, como lo son los y las hijas, cambiándose los roles, ahora el padre y/o la madre serán dependientes de su descendencia.

En esta fase puede sufrirse la pérdida de la pareja. Este es un proceso tanto biológico como social, donde se llega al final del ciclo con la muerte, dándole paso a las nuevas generaciones, las cuales generalmente repetirán dicho camino.

## **2. Dinámica Familiar**

De acuerdo a la perspectiva sociológica, en la que se basó esta investigación, cuando se habla de la dinámica familiar, se alude a cómo se relacionan los diferentes miembros del sistema familiar entre sí; que tanto están unidos o separados, se fundamentan en su estructura básica como la comunicación, los

roles, la expresión e involucramiento afectivo y las normas y valores que se han establecido.

Dado que la familia es un sistema y está integrado por elementos tales como sus diferentes miembros, las relaciones, sentimientos y comportamientos que se dan dentro de este sistema, ello determina la dinámica familiar y en cada caso serán únicos e irrepetibles.

En algunos estudios sobre la dinámica familiar se establecen las funciones o roles de cada integrante que se consideran como "normales"<sup>14</sup>, esperando que la familia funcione como una máquina perfecta, sin embargo, al ser personas y no objetos son falibles, las cuales tiene determinadas características y de acuerdo a las expectativas familiares, los comportamientos se adecuarán. Es importante mencionar que las familias sin problemas no existen.

#### **a. Roles**

Por rol entenderemos que "representa uniformidades de conducta compartidas por mucha gente. Se determina y especifica por la necesidad social a que corresponde y por grupo social en el que se desempeña"<sup>15</sup>.

Estos roles serán introyectados en un inicio por la familia y más tarde reforzados por las instituciones<sup>16</sup> que conforman a la sociedad. Por lo que la cultura se "interioriza, el individuo la encarna de modo que desde dentro su conducta sigue siendo influida por ella"<sup>17</sup>.

Otros roles son los que se asignan dentro de la familia en relación a su situación dentro de este sistema, pudiendo ser determinados de manera implícita

---

<sup>14</sup> Minuchin. Op. cit. p. 23

<sup>15</sup> Fithier. Op. cit. p. 199

<sup>16</sup> "Es la configuración o combinación de pautas de comportamiento compartidas por una colectividad y centradas en la satisfacción de alguna necesidad básica de grupo ibidem. p. 248

<sup>17</sup> Ibidem. p. 41

o explícita, ello no significa que sean rígidos, ya que en situaciones especiales suelen intercambiarse.

### **b. Límites**

Los límites y condicionamientos son un sistema de reglas que regulan la participación de los miembros de la familia y su aprendizaje social, su función es marcar una diferencia necesaria entre los individuos y sus relaciones, de su claridad depende el buen funcionamiento de la familia. Los límites intergeneracionales se refieren a “aquellas fronteras imaginarias que dividen las funciones particulares de padres e hijos, son las reglas que diferencian y definen los derechos y obligaciones entre ellos”<sup>18</sup>

### **c. Relaciones al interior de la familia**

Dentro de la familia, el que un individuo sea diferente al otro favorecerá el desarrollo personal y familiar.

La satisfacción, es otro factor que se debe considerar para identificar si se han cubierto sus necesidades básicas, ya que los miembros de la familia determinan qué aspectos o rasgos específicos le producen bienestar, mismos que para otra familia pueden ser insatisfactorios. Esto depende de las relaciones que se den en la familia.

Con relación a la expresión de sentimientos hay familias donde no se permiten expresar aquello que no vaya de acuerdo al rol asignado, por ejemplo: a los niños no se les autoriza llorar, ya que pareciera exclusivo de las mujeres, mientras que éstas no podrán manifestar su enojo de forma violenta, por ser considerado poco “femenino”.

---

<sup>18</sup> Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. Op. cit. p.14

Los sentimientos de ternura, cólera, depresión e incertidumbre no deberían ser exclusivos de un género, ya que toda persona los llega a sentir en alguna ocasión y porque esta inhibición provoca inconformidades en los integrantes de la familia.

La demostración de los afectos entre todos los integrantes de la familia existirá de acuerdo al tipo de involucramiento, que podrá ir desde la ausencia total hasta involucrarse "demasiado", por ejemplo, el que ocasiona que una madre le haga todo a su hijo o hija (no teniendo la necesidad el niño o niña de la intervención de ésta), generando sobreprotección, misma que afecta tanto al hijo o hija, como a la madre.

La Dra. Dolores García Téllez de Landa hace la mención de la existencia de diversos grados de Involucramiento<sup>19</sup>:

- ❖ Ausencia de involucramiento: un miembro de la familia está totalmente desinteresado en el modo de pensar, actuar y sentir del otro.
- ❖ Interés sin involucramiento afectivo: un miembro de la familia es amable de manera neutral a los pensamientos, los sentimientos y acciones de otro.
- ❖ Involucramiento narcisista: Un miembro de la familia espera que los otros piensen, sientan y actúen de acuerdo a sus necesidades.
- ❖ Involucramiento simbiótico. Un miembro de la familia depende de los pensamientos, sentimientos y acciones del otro, sin tomar en cuenta que son individuos separados.

Estos grados de involucramiento determinan el tipo de relación del individuo con los y las integrantes de su familia.

---

<sup>19</sup> García Téllez Dolores en: Enrique Dulanto Gutiérrez. *La Familia Medio Propiciador e Inhibidor del Desarrollo Humano*. p. 18

En todas las familias existen códigos de valores y normas, los cuales son establecidos por sus integrantes ya sea de manera implícita o explícita y éstos permiten poner límites y estructurar así el sistema familiar. Algunos padres y madres establecen sus valores y normas de acuerdo a lo aprendido en su familia de origen siendo reproducidos en su nueva familia y este proceso se repetirá en alguno de sus hijos e hijas.

Existen cuatro componentes básicos en la relación de toda familia<sup>20</sup>.

1. La autoestima, referida al concepto que tenga la persona de sí (pensar, sentir, hacer y aspecto físico).
2. La comunicación, entendida como los recursos de los cuales se vale la persona para hacer saber sus ideas y sentir.
3. El sistema familiar, abarcando normas y reglas que rigen la vida de sus integrantes.
4. El enlace con la sociedad, fundamentado en las relaciones establecidas con otros individuos e instancias diferentes a la familia (escolar, religiosa, política, grupo de pares, etc.).

De aquí se desprende la dinámica familiar, es decir, el enfoque dado a ellos es determinante en el correcto o incorrecto funcionamiento de ésta. De acuerdo con el tipo de dinámica que se dé en la relación conyugal, será la forma en cómo funcionará la familia, ya que repercute directamente en ésta.

---

<sup>20</sup> Satir, Virginia. *Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. p. 147

#### **d. Tipos de relaciones conyugales<sup>21</sup>**

Partiendo de lo anterior, tenemos al matrimonio llamado tradicional, por ser el que hasta nuestros días predomina, donde la autoridad es detentada por el hombre, siendo el proveedor económico y la mujer por su parte encargada de realizar todas las actividades referentes al hogar (lavar, cocinar, planchar, aseo de toda la casa, etc.), administración del dinero (destinado al pago de luz, agua, predial, teléfono, despensa alimenticia y gasto extras), y el cuidado de los y las hijas y de su pareja.

Otro tipo de relación, es la llamada "unidad integrada cerrada", aquí la autoridad y responsabilidades son compartidas, se valora la labor realizada por la mujer, pero quien sigue siendo la autoridad es el hombre, ella podrá realizar algún tipo de trabajo remunerado, sin poner en entredicho la jerarquía masculina; la permanencia de ambos más allá del contrato matrimonial se debe al sentimiento mutuo de seguir unidos, más aún si han tenido hijos e hijas.

Tomaremos en cuenta un tercer tipo de matrimonio, el que busca las relaciones igualitarias, teniendo ambas partes derechos y responsabilidades generalmente equitativas, aquí se fomenta el desarrollo en las áreas laborales y profesionales; su unión está basada en el cariño mutuo, pero al promover el aspecto individualista, es más probable su separación debido a que la familia no es su fin último.

De esta manera daremos paso a cuatro diferentes modelos de como se dan las relaciones familiares, determinadas por el padre y la madre básicamente:

1. El modelo autoritario, ejercido principalmente por el padre, se imponen reglas y conductas a la pareja, hijos, hijas y personas dependientes económicamente de él, realizándolo a través de la fuerza física, psicológica o

---

<sup>21</sup> Satir. Op. cit. p. 55

económica.

2. El modelo paternalista, tiene el mismo fondo que el anterior, pero la forma es impuesta de manera moral, impidiendo la independencia de las personas que se encuentran bajo la tutela o dependen económicamente de quien detenta la autoridad en la familia, impidiendo su desarrollo personal.

3. El modelo igualitario, pretende dar el lugar y valor a cada uno de sus miembros, respetándoles y tomando en cuenta sus necesidades, cabe mencionar que cuando es mal enfocado el término igualitario, pueden surgir conflictos entre padres e hijos, cayendo en la desconsideración y rompiendo la relación de respeto.

4. El modelo individualista, que como su nombre lo indica, su eje central es la lucha por los intereses propios, genera la separación familiar, egoísmo y desinterés hacia sus integrantes.

Teniendo como resultado dos tipos de familias: la conflictiva y la nutricia<sup>22</sup>.

En la familia conflictiva agruparemos a los modelos autoritario, paternalista e individualista y se caracteriza por una inadecuada comunicación, es decir, no se expresan abiertamente las necesidades (afectivas y materiales) o no son escuchados o atendidos en la medida deseada; se quieren evitar los problemas a toda costa (pareciera más conveniente para los y las interesadas), la desconexión de lo suscitado prevalece, aunado a lo anterior, la forma de corregir es agresiva, lo que va disminuyendo o deteriorando la autoestima de sus miembros; las reglas son rígidas, por ende no negociables, las situaciones nuevas generan temor y angustia, ya que salen de control.

---

<sup>22</sup> Satir. Op. cit. p. 211

De cara contraria a la familia conflictiva encontramos a la nutricia, que correspondería al modelo igualitario, donde las relaciones familiares son cordiales y respetuosas, atendiendo y escuchando a cada miembro y dándoles el trato de persona con características y necesidades diferentes; cuando se genera algún conflicto da pie al aprendizaje y no a la sanción que causa vergüenza y culpa; se refuerza la autoestima, permitiendo así la seguridad e independencia, disfrutan al estar conviviendo, prevaleciendo la comprensión, aceptación, confianza y amor. No temen al cambio, por significar crecimiento en cada miembro. Este tipo de familia también vive algunos aspectos de la conflictiva, pero sus rasgos nutricios son los determinantes.

Sabemos que en la familia es donde se enseña a amar y querer a los y las pequeñas, elementos indispensables para su desarrollo ya que esto eleva su autoestima, pero en gran número de familias lo que se hace es limitar y racionalizar sus sentimientos, entonces es difícil que se expresen abiertamente.

"El tipo de relación de pareja dada entre el padre y la madre, percibida por los y las hijas generalmente es la que buscan y establecen en una edad adulta, de aquí también la importancia de las relaciones apreciadas en la familia." <sup>23</sup>

La calidad de las relaciones influye en el desarrollo de la identidad y sentido de pertenencia de cada individuo y en el grado de confianza que se deposite en uno mismo y en las otras personas. Las características que deberán tenerse en las relaciones familiares de calidad son básicamente el apoyo mutuo, el amor, la cohesión, brindar un sentimiento de pertenencia que le otorgará la capacidad y los recursos para desenvolverse en situaciones nuevas o difíciles.

Las relaciones familiares no las determinan únicamente los padres, sino cada miembro de la familia. El hijo o hija también influyen en el padre y la madre. El nacimiento del bebé, por ejemplo, puede hacer que éstos replanteen todo su

---

<sup>23</sup> Ferreira, Graciela B. *La Mujer Maltratada*. p. 33

sistema de valores, entendidos como "creencias personales sobre qué aspectos son valiosos, qué tantas son deseables y qué conductas son las adecuadas para lograrlas".<sup>24</sup>

En el seno de la familia se construyen fuertes lazos de solidaridad, relaciones de poder y autoridad, se reúnen y distribuyen los recursos, se determinan obligaciones, responsabilidades, pero sobre todo se contribuye a la formación de la identidad.

#### **e. Patrones de comunicación**

Los seres humanos nos comunicamos a través de mensajes verbales y no verbales y siempre existirá un mensaje que se pretende transmitir a otro, porque como sabemos el silencio o determinada postura del cuerpo en una persona, indica el estado anímico, interés, apatía, etc. Esta comunicación se puede llevar de manera directa con la o las personas interesadas, o indirecta cuando hay una persona que funge como intermediaria.

Otra característica en la comunicación humana, es el matiz afectivo que existe y de acuerdo a los estados emocionales se facilitará o complicará la comunicación. Los mensajes que se vayan a transmitir van a estar supeditados al estado anímico de quien los expresa y a quién van dirigidos o los escucha, ya que si ambas partes se encuentran relajadas, se podrá tener una mejor comprensión del tema, sin exagerar la intención o restarle importancia al mensaje, lo cual al ser enfocado de manera equívoca podrá generar malos entendidos y conflictos.

En algunas parejas la toma de decisiones se vuelve una lucha de diferencias o de imponer su voluntad al otro, en estos casos ya que su comunicación es precaria o nula, el conocimiento mutuo es mínimo entonces los motivos

---

<sup>24</sup> Musitu, Gonzalo. *La Familia y la Educación*, p. 119

predominantes en éste tipo de relaciones para permanecer juntos, son la atracción física, la soledad y/o una serie de carencias internas (auto concepto disminuido).

El que los mensajes sean claros y directos impide que existan confusiones y esto genere malestar, estrés o tensión en la familia, de manera contraria, al no ser aclarados pueden salir en algún otro momento, motivando los conflictos y fricciones entre quienes se encuentren en esa situación.

Como ya lo mencionamos, en la comunicación se involucran sentimientos que en su momento también se ven reflejados cuando algún miembro de la familia no ha desarrollado su autoestima de manera sólida y ante el rechazo o al sentirse amenazado, revela su debilidad actuando de acuerdo a lo que Virginia Satir<sup>25</sup> llama patrones universales:

1. Aplacar, para que la otra persona no se enfade.
2. Culpar, para que la otra persona la considere fuerte (si el compañero se marcha, será por culpa suya no mía).
3. Calcular para enfrentar la amenaza como si fuese inocua, y la autoestima personal se oculta detrás de impresionantes palabras y conceptos intelectuales.
4. Distraer para ignorar la amenaza, actuando como si no existiera.

Para que la comunicación sea funcional debe ser clara, directa, congruente, conformada y retroalimentada.

Es importante saber que cuando hablamos no sólo lo hacemos con la boca, involucramos todo nuestro ser, nuestra expresión facial, postura corporal, tono

---

<sup>25</sup> Satir. Op. cit. p. 98

muscular, ritmo respiratorio, tono de voz, la gesticulación, etc., siendo que en algunas ocasiones existen diferencias entre éstas y el mensaje transmitido, volviéndose confuso y generando los llamados "dobles mensajes".

#### **f. Construcción de la identidad femenina y masculina.**

Entenderemos a la identidad como un conjunto de mecanismos que el ser humano ha desarrollado para controlar su realidad (naturaleza, relaciones humanas, etc.), con el objetivo de sentirse seguro, a su vez interioriza una serie de simbolismos (que son parte de la realidad), dado que cada persona tiene una percepción distinta de lo propio y lo ajeno, de aquí la amplia gama de ideologías que van a determinar la forma de relacionarse. Se conformará a través del aprendizaje social de los procesos de imitación y competición<sup>26</sup>.

La construcción de las identidades femenina y masculina se basa primeramente en el sexo, el cual se refiere a cuestiones meramente biológicas; la mujer al tener vulva y vagina y en el caso del hombre se remite al haber nacido con pene y testículos.

En base a lo anterior, el trato y educación serán determinados culturalmente a través de lo que se denomina "género" y de esta forma se va a establecer cómo debe comportarse un hombre (masculino) y cómo una mujer (femenina).

El género es "una construcción social e histórica específica que, a partir de la diferencia biológica, obliga a los individuos a asumir conductas y formas de representación de lo que debe de considerarse como masculino y femenino"<sup>27</sup>.

<sup>26</sup> Imitación: " es la acción humana por la que uno tiende a reproducir con mayor y menor exactitud el comportamiento de los demás modelo de rol".

Competición: "es un proceso estimulador en el que dos o más personal rivalizan entre si en la prosecución del saber.. tiene especial importancia en el aprendizaje social de los niños, pues esta entrenado en el deseo que tiene el niño o niña de lograr la aprobación de los demás" Fitcher. Op. cit. p. 44

<sup>27</sup> Martínez, de Castro Inés. Araoz, Robles Edith. Et. al. *Género y Violencia*. p. I

Como ya se mencionó, la familia es el contexto en el cual iniciamos nuestro desarrollo tanto cognitivo como afectivo y social. Por lo que cada familia transmitirá a sus miembros una carga de información, que después cada uno dará a conocer con su actuar en otros ámbitos.

Al interior de la familia se hace una asignación de acuerdo al sexo de los hijos e hijas del llamado rol social de género, que es el conjunto de conductas que debe desarrollar una persona en función de su posición social y de acuerdo al sexo que tenga. Estas conductas varían de acuerdo a cada cultura y momento histórico en el que se encuentra inmerso.

Por sobre cualquier división: entre culturas, status, razas, etc., se ha hecho la división de género basada en el sexo de las personas. Las sociedades van creando y estableciendo estas diferencias, donde al hombre se asigna un "valor"<sup>28</sup> privilegiado sobre la mujer y otros.

Esta superioridad que se le brinda al hombre se hace efectiva en muchas ocasiones con el uso de la violencia. La sociedad es la que se encarga de mantener esta superioridad y dominación a través de la familia, escuela, trabajo y toda aquella institución que la conforma: "Cada hombre es educado desde muy pequeño para ser el hombre-dueño-jefe y padre que tomará algún día el papel que su padre lleva mientras él es niño"<sup>29</sup> la imagen que se forma de acuerdo a esta idea de superioridad masculina es a la que se le denomina como machismo y para mantenerse así se hará uso de cualquier recurso, incluida la violencia.

---

<sup>28</sup> "Se puede decir que "tiene valor" todo lo que es útil, deseable o admirable para la persona o el grupo, son los criterios que dan sentido y significado a la cultura y a la sociedad". Fichter. Op. cit. p. 296

<sup>29</sup> Ramirez, Hernández. Felipe, Antonio. *Violencia Masculina en el Hogar*. p. 24

La socialización familiar tradicional se muestra como un proceso que va en una sola dirección y ésta es del padre y madre hacia los hijos e hijas, mostrando así a los progenitores como poseedores de la verdad y la autoridad sobre aquellos. En este sentido, es que si entendemos la forma en que asimila el niño y la niña el conocimiento, actitudes, valores, costumbres, sentimientos y demás patrones culturales, sus progenitores son quienes conocen de esos elementos y ellos y ellas lo desconocen, por lo que serán asumidas como tales.

Al niño no se le dan muchas alternativas y cuando llega a relacionarse con otras personas, especialmente de distinto sexo, lo hace desde esa posición dicotómica en que dirige o es dirigido y además le han enseñado que para mantener su superioridad es necesario ser violento, porque las características de la masculinidad están directamente relacionadas con el potencial de violencia del individuo.

A la niña se le enseña a ser "mujer" transmitiéndole el rol femenino tradicional que sigue estando presente en la educación familiar, como el ser pasiva, subordinada, tolerante y responsable de realizar todas las actividades domésticas. De acuerdo a las teorías feministas, la familia es un lugar de opresión, conflicto y subordinación de la mujer, incluso algunas de ellas consideran que la familia sólo es una "ilusión socialmente necesaria".<sup>30</sup>

Para ella, el tener expresiones abiertas y alegres es censurado, la mujer debe ser comprensiva, pero no puede enojarse, dicha represión es manifestada de diferentes formas; si ella es independiente y segura, es visto como una agresión, si son francas y abiertas, es considerada como egoísta.

---

<sup>30</sup> Stith, Sandra M. Williams, Mary Beth. Et. Al. *Psicología de violencia en el hogar*. p. 32

Otra forma muy conocida de limitarlas es mediante la pauta de comportamiento<sup>31</sup> física, que va desde tocarla (ponerle la mano sobre su hombro), hasta golpearla.

Socialmente se han establecido lugares y horarios en los que la mujer debe estar resguardada en su casa, bajo la consigna de "no ser horas apropiadas para que una mujer "decente" esté en la calle", o el "no se admiten mujeres", si transgrede estas normas y llega a tener un incidente desagradable ya sea faltas de respeto verbales, ser acosada o abusada sexualmente, entonces será su responsabilidad ya que "ella lo provocó" o "si sabe lo que le puede pasar, para que se expone", donde generalmente el hombre es quien genera el daño, pero a él no se le cuestiona tan severamente.

Todos y cada uno de estos preceptos ideológicos harán de la mujer un campo fértil para admitir la relación de sometimiento a un hombre y que éste se comporte de manera violenta. "Los valores culturales respecto a los roles femeninos y masculinos inciden también sobre el nivel de violencia de las familias".<sup>32</sup>

Con relación a los hombres conviene detenerse a analizar el concepto de masculinidad, que como se sabe es la forma aprobada de ser un hombre adulto en una determinada sociedad y para obtener la aprobación existen dos factores muy importantes que son: la diferenciación y la identificación.

La diferenciación es un punto clave para el desarrollo de la masculinidad, pues el hombre aprende desde pequeño a ser diferente de la persona con quien más contacto tiene: su madre. Esta diferenciación sucede al alejarse de las características que ve en su madre, es decir, de las características consideradas como "femeninas".

---

<sup>31</sup> "La uniformidad de obrar y de pensar que se produce regularmente entre una pluralidad de personas. Es la unidad básica e irreducible de los roles sociales, las instituciones y las culturas". Fitcher, Op. cit. p. 178

<sup>32</sup> Stith, Op. cit. p.35

Por otro lado se identifica con un modelo masculino que le brinda características "adecuadas" a su género como son la rudeza, competitividad, dominio, no mostrar sus sentimientos, etc.

El rol social masculino es aprendido cuando son niños y es transmitido primeramente mediante la familia, los juegos, la elección de algún oficio o carrera. Cabe hacer la mención que los niños y las niñas, aproximadamente, desde los dos años ya tiene interiorizados estos roles.

En nuestra sociedad se espera que un hombre "controle" a su mujer pues el no hacerlo, será un signo de que no es lo "suficientemente hombre", y podrá ser llamado "mandilón", este calificativo es una forma despectiva por su inhabilidad de mantenerse como superior y es un castigo público.

Otro factor influyente son los estereotipos, a esto lo entenderemos como "modelos a los que deben ajustarse los miembros de una sociedad para cumplir con pautas de conducta esperables. En el curso de su desarrollo, las personas van incorporando por diversos canales las prescripciones culturales para ejercer su rol sexual de manera adecuada a las exigencias sociales",<sup>33</sup> es decir, son ideas prejuiciosas, ideológicamente construidas con base en valores morales y éticos no totalmente compartidos. También son ideas no aceptadas de manera generalizada, ya que no corresponden totalmente a la realidad, pero que sin embargo repercuten en las formas de relacionarse pues existen estereotipos femeninos y masculinos que siguen vigentes en la actualidad a pesar de no estar de acuerdo con ellos.

Las creencias populares tienen gran importancia en la ideología de la sociedad en que se desarrolla, donde predominan los mitos, que aunque falsos, funcionan a favor de la prevalencia del "sistema masculino", en donde erróneamente se cree al

---

<sup>33</sup> Ferreira. Op cit. p. 220

patriarcado como la única forma eficaz para que funcione el sistema social, por tanto, alguna forma diferente a éste es considerada anormal e ineficiente, lo cual impide que la mujer desarrolle sus capacidades al excluirla.

Resultando difícil de comprender por los hombres, así mismo, el otorgarles una superioridad a tal grado de considerar que ellos lo saben todo, reforzando lo anterior, piensan que son seres eminentemente lógicos y objetivos, contrario con el perfil que se le asigna a la mujer quien es manejada por la emotividad.

Este tipo de ideología ha provocado que para algunas mujeres el hecho de haber nacido con este sexo tenga una connotación negativa e imperfecta, ya que no se aceptan como tales, porque en nuestra sociedad serlo es sinónimo de inferioridad.<sup>34</sup>

Pero en el fondo de sí existe incertidumbre de inadecuación por lo que en apariencia (actitudes y logros) muestran lo contrario y se ha convertido en una lucha constante por demostrarse y demostrar que no es así.

Es por ello, que las mujeres adoptan conductas de manera inconsciente para contrarrestar la carga de haber nacido en esa condición de desventaja, ejemplo es la excelente memoria que poseen para recordar detalles, fechas, así como la bondad, el deseo incisivo de justicia y la equidad.

Pero no siempre las actitudes adoptadas por la mujer son en su beneficio, como lo podemos observar a continuación, como lo describe Anne Wilson Schaef.<sup>35</sup>

El rol asignado a las mujeres genera furia, que es expresada de distintas formas, por ejemplo tenemos al tipo de mujer sobresaliente en todos los aspectos

---

<sup>34</sup> Wilson, Schaef Anne. *La Mujer en un Mundo Masculino*. p. 49

<sup>35</sup> Wilson. Op. cit. p. 68

de su vida, colocándose en una posición superior a los y las demás, juzgando que si las demás no consiguen lo mismo o algo parecido, es porque no lo desean, llegando al punto de dominar a las personas de su entorno como si fuera una tirana y termina siendo despreciada por quienes la conocen.

Otra actitud, es la desempeñada por el tipo de mujer altamente atractiva, poniendo especial cuidado en su arreglo físico, empleando esta "ventaja" para atraer a los hombres y competir con las demás mujeres pensando que eso le otorgará supremacía y poder.

Tenemos a la mujer en extremo "femenina", la cual se encarga de alimentar el ego masculino, con actitudes pasivas, lo cual al saberlo manejar se convierte en la pieza clave de la seguridad del hombre, generando una alta dependencia hacia ella.

Otra actitud es la que desarrolla la mujer adicta a algún tipo de droga o la que tiene problemas con su alimentación (sobrepeso, bulimia o anorexia), etc., que busca autodestruirse al no encontrar solución a su desventaja, repercutiendo en las personas cercanas a ella y siendo el recurso que ha empleado para "controlar" su vida.

La depresión, también es una actitud autodestructiva, que además daña a quienes la aprecian, siendo ésta una forma altamente riesgosa, por las repercusiones que la depresión implica, como sabemos puede llegar al suicidio.

También está la actitud "chismosa", que acostumbra hablar mal de las otras mujeres con el objetivo de ser aceptada en la comunidad masculina.

Finalmente la actitud más común es la mujer que se sacrifica por los demás haciendo a un lado sus necesidades, como reflejo de ser dedicada y abnegada, el efecto que surte su actuar, es la culpa en quienes reciben estos "beneficios".

Todas las formas anteriores de conducta que adopta la mujer es la forma en como canaliza su molestia, no siendo premeditadas, sólo refiere a los "recursos conocidos" (su educación de cómo ser mujer) y que están a la mano para contrarrestar el sentirse inferior.

De ahí que surja el deseo de tener una pareja (hombre), para llenar ese vacío y sentirse querida, ya que tiene un miedo enorme a sentirse sola (sin un varón). Ambas partes se utilizan, él le da un trato de objeto sexual y ella lo emplea como un objeto para el matrimonio.

Ahora veremos cómo las concepciones y el trato de las diversas instituciones que conforman la sociedad es distinto entre hombres y mujeres, aún en situaciones similares, esto se da por el rol social que se les ha asignado:

La mujer prefiere una relación donde se manifieste esa parte emotiva, más allá de sólo el contacto sexual, independientemente de la cultura y educación recibida, no desean ser un objeto sexual ni tener este tipo de prácticas de forma libre y sin compromisos con varios hombres, por lo que no separan el cuerpo de lo emocional, ya que para la mujer este aspecto es parte de la intimidad, mas no el punto central de una relación de pareja, prefiere ser abrazada y besada (sentirse querida).

Siendo que en nuestra sociedad la práctica de relaciones sexuales por parte de la mujer sólo está aceptada cuando se ha casado o en su defecto cuando se ha "enamorado", en este último caso no se justifica lo que haga, pero le da un matiz distinto. Por su parte la mujer que ha tomado la decisión de tener prácticas sexuales fuera del matrimonio será considerada "inmoral".

Para los hombres este enfoque es distinto, ya que entre mayor sea el número de mujeres con las que se relacione sexualmente, socialmente es visto como "todo

un hombre", ello independientemente de lo placentero que pueda resultarle, por lo contrario a quien se niega a "cumplir con la enmienda" es encasillado como "homosexual", lo cual es una de las sanciones sociales más grandes en el "mundo masculino". Erróneamente se ha creído, por el rol social de género asignado, que debe estar siempre dispuesto a tener relaciones sexuales no considerando su ideología y sentir.

La percepción de la mujer sobre las prácticas sexuales es concebida como "importante, divertido y sagrado". En cambio para el hombre "suele ser amor y viceversa".<sup>36</sup>

Para el hombre cuando está casado o vive con su pareja, el amor consiste en darle dinero para los gastos de la familia, le brinda apoyo moral, le da regalos y cuando es necesario cuida a los y las hijas, es su forma de demostrar su amor, porque así lo aprendió.

Esto para la mujer es insuficiente y hace que no se sienta amada, ya que el amor para ella significa un intercambio cíclico mutuo de energía, esto es: ella le dice, da o hace algo para él que considera es muestra de su amor, él (pareja) lo recibe y siente, parte de ello se lo queda y otra se la transmite, es un intercambio constante (retroalimentación).

En ocasiones lo que impide el intercambio de esta energía es cuando la parte a quien va dirigida pone barreras, no lo acepta por cuestiones anímicas y/o de baja autoestima; otro caso es el de recibirla, pero no permitir que fluya (siendo empleada para fortalecer su ego), limitando el proceso y la plenitud de la relación amorosa.

La maternidad es como concebida exclusiva de la mujer, porque físicamente sólo ella puede dar vida, en el caso de decidir no ser madre es atacada por la

---

<sup>36</sup> Wilson. Op. cit. p. 143

pareja (si no hubo un acuerdo previo), la familia, amistades, etc., por considerar que es "anormal", "insensible" y "mala mujer", por el hecho de pensar sólo en su bienestar. No es aceptado que actúe en base a sus necesidades, así como cuando la pareja aún no ha tenido hijos o hijas a quién se señala en primer lugar de ser infértil es a la mujer, antes que al hombre.

Por otro lado, cabe señalar que el status social de la mujer se eleva cuando tiene un hijo, por ser ésta una de las funciones asignadas específicamente y de igual forma si no lo tiene por motivos de salud (alto riesgo o esterilidad), su valor social como mujer se reduce.

De acuerdo con Riane Eisler<sup>37</sup>, la concepción que tiene del hombre y la mujer es la siguiente:

La percepción del compromiso también es diferente entre el hombre y la mujer, mientras que para el primero significa atarse, sentirse como "pájaro enjaulado", como sinónimo de perder su libertad, para la mujer es un acuerdo, una promesa, donde si la otra persona lo desea también habrá crecimiento mutuo, cabe mencionar es frecuente también el que ella piense que es una forma de tener seguro a su lado al otro.

El dinero tiene connotaciones diferentes para ambos, mientras que para él es significado de poder y el invertir es tener la mayor ganancia, para la mujer a quien se le ha tachado de no saber en qué emplearlo y desconocer su valor, ve los aspectos de utilidad y servicio más allá de los beneficios monetarios.

La comunicación para él es empleada para disuadir y controlar, en cambio la mujer la emplea para comprender, conocer y ser más comprendida, teniendo como fin último la unión; el hombre cree que la negociación es una necesidad,

---

<sup>37</sup> Eisler. Riane. Woodman, Marion. Et. al. *Ser Mujer*. p. 143

donde se regatea y gana, en cambio para ella es exponer la situación de ambas partes y tomar conjuntamente una decisión que les beneficie.

El hombre piensa que la responsabilidad refiere a buscar culpables, en cambio para la mujer, es el responder por lo hecho cuando se toman decisiones, de esta manera si algo no funciona como se esperaba, él culpa a otra persona y/o evade, cuando es directamente responsable.

Comúnmente para el hombre el fin justifica los medios (imagen de triunfadores), a diferencia de éstos, para la mujer es más importante el proceso que el objetivo, de acuerdo con este planteamiento no es raro que ella no alcance su meta.

Con tal de sentirse aceptada, la mujer accede a hacer lo esperado por el hombre, no necesariamente lo querido y pensado para sí (abnegación).

Él, al mantener su rol de saber y "comprender todo", piensa que tiene siempre la respuesta y bajo esta perspectiva la mujer al no sentirse comprendida busca ayuda en otras mujeres. Hay algunos hombres que se han instalado en el manejo de aspectos espirituales y reflexivos, teniendo como resultado hombres sensibles, los cuales han adoptado actitudes consideradas "femeninas".

Cuando la mujer comienza a procurarse algún bien mas allá de ver por el otro, se le tacha de egoísta, culpándola (visión extremista), ya que no está permitido el ocuparse de sí, únicamente de los demás.

"La naturaleza de lo femenino es la de reconocer, experimentar, recibir y nutrir la totalidad"<sup>38</sup>. El significado de lo femenino enlaza y valora dos aspectos fundamentales en el universo, que son la materia (cuerpo) y el espíritu (emocional, psicológico y racional), entendidas así como partes complementarias y no

---

<sup>38</sup> Woodman. Op. cit. p. 45

aisladas. En contraposición tenemos a lo masculino que “separa, discrimina, controla, conquista, aguanta, supera, lucha y crea”<sup>39</sup>, por basarse en el individualismo y el raciocinio.

Entonces de acuerdo a lo anterior lo “femenino”, que generalmente se emplea de manera peyorativa, tiene un significado profundo y diferente a lo que se ha hecho creer, ya que continua la discriminación por ser mujer, no reconociendo el valor que tiene en su total magnitud.

Es así que mientras la mujer se encuentre medrosa y molesta, despreciando lo masculino y no interiorizando y aceptando el poder que en ella se encuentra, seguirá dependiendo de un hombre para sentirse segura y capaz, por tanto es imperativo tanto en ella como en él, aceptar sus partes femenina y masculina ya que son complementarias y de igual valor.

Lo femenino refiere al sentir, al amor, la sexualidad, creación de vida y el respeto por todo aquel y aquello que la posea, no se refiere exclusivamente a las mujeres. Con lo anterior no se está enarbolando a la feminidad, sino es el aclarar la importancia de ambos, por cuestiones ideológicas y culturales son que a lo largo del tiempo se ha venido distorsionando la visión de estas dos partes fundamentales que integran la personalidad humana, llevadas a los extremos, utilizándolas de manera dañina, donde se privilegia al hombre en parte, ya que la responsabilidad de ser “hombre” al igual que la de ser “mujer” en nuestra sociedad es fuerte, presionando y obligando a cumplir su rol de manera arbitraria, es sabido que si no son llevados a cabo se les ve como “anormales”, por salirse de lo establecido, lo cual conlleva una serie de críticas y descalificaciones, restándoles valor, lo cual a nadie le gusta.

---

<sup>39</sup> Woodman, Op Cit. p. 47

Los derechos que la mujer ha obtenido a lo largo de la historia, responde a espacios por lo cuales ha trabajado, siendo que le corresponden de la misma forma que al hombre, empeñándose en demostrar ser merecedora de ellos.

Lo que es una constante lucha para ella, porque en el fondo no ha cambiado la estructura predominante en nuestra sociedad, la forma se ha atenuado más "equitativa", por lo que se ha caído en el error de creer este discurso, de estar en las mismas condiciones que el hombre, pero sabemos, no es así, a la mujer se le arremete sexualmente, padece el acoso sexual laboral, percibiendo menor salario, ahora no solo responsabilizándose de las actividades de casa, sino también fuera de ella la llamada "doble jornada de trabajo", así como seguir responsabilizándose enteramente del cuidado de los hijos, aún cuando tenga pareja.

Ahora, la violencia ejercida hacia la mujer se encuentra justificada por la sociedad patriarcal, por ser ésta una de las piezas importantes del juego y debiendo contribuir a mantener el "orden", de lo contrario su sistema tambalearía, se vería en crisis, es así como este actuar funciona desde dentro, para "estabilizar" la convivencia entre el hombre y la mujer, basada en los principios y valores creados por la sociedad, sin dejar de lado el sometimiento y control hacia ella.

La mujer está volviendo su vida fuera de casa, explorando un mundo que le había sido negado, contrario al hombre que se ha vuelto cada vez más hogareño, se creía que la naturaleza de él era estar fuera de casa y de ella estar en ésta, pero es incorrecto, lo habían querido creer así, ya que era lo único que conocían, no había muchas opciones pero ahora se están abriendo espacios y comienzan a tomar las "riendas de su vida" (dejando de lado los estereotipos de hombre y mujer).

Todo lo anterior es reproducido por la familia, el padre y madre, los cuales aprendieron lo mismo y a su vez lo transmiten a los y las hijas, como una cadena

interminable, cada quien le da un enfoque muy personal, pero reiteramos la esencia es la misma inequidad.

Como se ha abordado con anterioridad, la educación familiar juega un papel preponderante en la formación de la personalidad (valores e ideología) del ser humano, donde se ha perpetuado el maltrato hacia la mujer, haciéndole creer es merecedora de este, mediante mensajes que emanan del mismo hombre generador de esa violencia, al igual que de la mujer que fue educada de igual forma y reforzada por la sociedad.

La mayor parte de estos mensajes la incita a seguir soportando esas situaciones, siendo que ella no es responsable del proceder agresivo del otro, porque es una realidad que gran parte de los hombres y mujeres piensen que si aceptan seguir al lado de quienes las maltratan, tienen la culpa, como si ella pidiera ese trato, de esta manera se les exime a ellos de toda consecuencia y perjuicio que genere su conducta, dándose lo que conocemos como "culpar a la víctima".<sup>40</sup>

El hombre durante y después del episodio de maltrato hacia su pareja, justifica su proceder argumentando que ésta lo provocó, negando su responsabilidad ante sí, su pareja y los demás.

Él no necesita motivos específicos para agredirla, ya que lo que originó el estallido de furia ayer, hoy puede no importarle y buscar otra razón para someterla, sus explosiones emocionales y conductuales las generan la acción y omisión del mismo hecho, todo se encuentra supeditado a su estado anímico, donde el motivo es lo de menos<sup>41</sup>.

---

<sup>40</sup> Mullender, Audrey. *La Violencia Doméstica... una Nueva Visión de un Viejo Problema*. p. 86

<sup>41</sup> Mullender. Op. cit. p. 78

La mujer por su parte, busca la forma de complacerlo y predecir lo que su pareja desea, con el fin de congraciarse y evitar su reacción abusiva, pero él constantemente cambia sus planes para así tener pretexto al violentarla.

Ante lo cual podemos afirmar que la mujer procede de acuerdo a lo aprendido a lo largo de su vida al igual que el hombre, con la diferencia de que a ella le correspondió la peor parte, donde las diferencias de género son muy marcadas, vividas así desde la infancia por parte de su familia, es decir, siendo maltratada, haciendo a un lado sus propias necesidades y lo más factible es que en su etapa de adultez lo reproduzca, lo cual es hábilmente aprovechado por el hombre para seguir cometiendo esos actos reprobables y de ésta manera conseguir su cometido: no perder el control de su pareja.

El hombre actúa pareciera de manera natural y su violencia no es otra cosa que el reflejo de sí. Lo anterior se puede comprobar en situaciones cotidianas, ¿cuántas veces hemos visto a algún hombre de trato amable y cordial y después nos enteramos que maltrataba a su pareja?, éste hombre no se comporta de la misma forma en su lugar de trabajo, que en casa o con otros integrantes de su familia, sabe lo que le puede acarrear su proceder y se concreta a hacerlo con su pareja, claro, esto no significa que sólo sea con ella, sabemos de igual manera la existencia del varón que lo hace indistintamente.

## **B. VIOLENCIA**

La violencia se define como "una manifestación de poder o de dominio con la intención de controlar a alguien. La forma más evidente de ejercer violencia es a través de la agresión, entendida a ésta como el propósito de dañar físicamente o psicológicamente a alguna persona"<sup>42</sup>.

---

<sup>42</sup> Apodaca, Rangel María de Lourdes. *Violencia Intrafamiliar*. p. 11

Es así como del concepto de violencia se desprende el de violencia de género como "un acto de poder centrado en el aprendizaje social en el que ser hombre significa ser superior a las mujeres, lo que les da derecho a dominarlas y controlarlas".<sup>43</sup>

Vivida como una actividad tan "normal" y "cotidiana", que a la mirada de la mayoría de las personas pasa desapercibida, una palabra o empujón, que se usa para mostrar enfado y hasta "amor" (como sabemos en este tipo de acciones no está implícita la ternura que se asocia con el amor), lo que nos hace pensar que cualquier forma de expresión se permite, aunque agreda al otro y principalmente a la otra, generando un conflicto<sup>44</sup> en la pareja.

Se inicia este tipo de conductas en la familia y conforme vaya creciendo el individuo se extenderá a todos los lugares donde se encuentre; adoptando en cada una de estas áreas formas específicas de relacionarse, estando implícita la violencia.

A través del tiempo se han perpetuado este tipo de prácticas, siempre dirigidas a las mujeres y niñas.

Fue hasta el siglo pasado que grupos de mujeres, llamadas feministas, comenzaron a hacer del conocimiento público la gravedad de estos hechos, por la cantidad y grado de daño a un importante sector de la población, considerándose ya como un problema social.

Ante tal realidad se han firmado documentos importantes en torno a la violencia perpetrada hacia la mujer y la familia, citaremos específicamente a los más importantes que son:

<sup>43</sup> Islas, Huerta Rocío. *Carpeta para periodistas de Violencia Familiar*. p.15

<sup>44</sup> "Es la forma de interacción por la que dos o más personas tratan de excluirse mutuamente, bien sea aniquilando una parte a la otra o bien reduciéndola a la inacción" Fitcher. Op. cit. p. 229

- ❖ La Conferencia Mundial del Año Internacional de la Mujer, llevada a cabo en la Ciudad de México, en 1975.
- ❖ La Convención sobre la eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW), en 1979.
- ❖ La Conferencia Mundial del Decenio de Naciones Unidas para la Mujer, celebrada en Copenhague, Dinamarca en 1980.
- ❖ La Conferencia Mundial para el Examen y la Evaluación de logros del Decenio de Naciones Unidas- celebrada en Nairobi, en 1990.
- ❖ La Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer, llevada a cabo en la ciudad de Belém Do Pará, Brasil, en 1994.
- ❖ La Cuarta Conferencia sobre la Mujer, celebrada en Beijing, China en 1995.

Los objetivos de las Conferencias y Convención antes citadas, son la búsqueda en la igualdad de los derechos de la mujer con respecto al hombre y erradicar su discriminación en las áreas laboral, política, profesional y privada, creando mecanismos para evitar la violencia familiar, sancionando a quienes la generan (principalmente el varón), brindando la atención necesaria a los y las receptoras de violencia mediante leyes y políticas públicas que los promuevan, en las cuales como es sabido, las autoridades mexicanas correspondientes se comprometieron para hacerlas cumplir, a través de la sociedad política.<sup>45</sup>

---

<sup>45</sup> "El poder monofásico y el estado interviene directamente en la reglamentación de todos los demás grupos o instituciones". Fichter. Op. Cit. p. 199

Todo lo anterior sirviendo de marco para la creación de leyes en nuestro país en contra de la violación de los derechos de la mujer y la familia; siendo considerada la violencia familiar como un delito en el Código Penal.

Ya para 1996 se crea en el Distrito Federal la Ley de Asistencia y Prevención de Violencia Intrafamiliar, instaurándose un Consejo y dos Unidades de Atención y Prevención a la Violencia Intrafamiliar; en 1998, se reforma con el nombre de Ley de Asistencia y Prevención de Violencia Familiar.

Finalmente en el año de 1997 en nuestro país, es considerada como un delito a la violencia familiar en el Código Penal para el Distrito Federal.

Partiendo de lo anterior, se han creado instancias civiles y gubernamentales para atender a las familias que viven violencia, ofreciendo atención psicológica y jurídica básicamente, ya que se considera son los requerimientos más inmediatos en esta situación de la mujer, además de ser gratuitos estos servicios por parte del gobierno y de algunas organizaciones civiles.

Actualmente al Distrito Federal lo habitan aproximadamente 8,605,239 individuos, de los cuales 4,110,485 son hombres y 4,941,754 mujeres<sup>46</sup>.

Se ha demostrado que el principal agresor es el hombre, para sustentar tal afirmación nos apoyamos de la extracción de cifras provenientes del Consejo para la Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar, del primer trimestre del 2002, obtenidas de todo el Distrito Federal (de las 16 delegaciones políticas), teniendo como resultado a 5,372 mujeres, 455 niñas y 369 niños maltratados y maltratadas. Brindando un panorama de la situación de violencia que vivimos, teniendo como principal generador de violencia al hombre, estimándose que por cada 100

---

<sup>46</sup> <http://www.inmujeres.gob.mx>

receptores de violencia, 96 son mujeres y 4 hombres, de los generadores de violencia 9 de cada 100 son mujeres y 91 hombres<sup>47</sup>.

Asimismo, durante 1997, el DIF reportó que de los 25,259 menores que vivieron maltrato, en 10,317 casos fue la madre la principal agresora, 5,618 casos le correspondió al padre, en 1,659 el padrastro y en 1,359 la madrastra, la cantidad restante de agresores le corresponde a los demás de los integrantes de la familia, ya que para el año 2000, atendió a 28,559 menores<sup>48</sup>. Esto se debe a que es la madre quien pasa más tiempo, que el padre con su descendencia, este estudio muestra que si él conviviera el mismo tiempo con sus hijos e hijas, sería igual o mayor la violencia que éste ejercería.

Se realizó una muestra en los Centros de Salud del Distrito Federal en 1999, a mujeres que solicitaron el servicio por cualquier problema de salud, con los siguientes resultados: 42% recibieron maltrato emocional, 32% maltrato físico, 14% maltrato sexual y el 17% correspondió a algún tipo de maltrato durante el embarazo. Lo que confirma el hecho de que la cantidad de mujeres maltratadas es considerable.

El INEGI realizó en 1999, la Encuesta sobre Violencia Intrafamiliar, teniendo como resultados un total de 4.3 millones de familias, de las cuales 1.3 millones de hogares reportaron haber vivido algún tipo de violencia, 85.3% tienen como responsable de familia a un hombre y 14.7% a una mujer. El tipo de maltrato ejercido refirió al 99 % a la violencia emocional, 16% a intimidaciones, 11 % a la violencia física y 1 % a violencia sexual<sup>49</sup>.

Ahora, no hay que perder de vista, que no solamente las mujeres, niñas y niños son maltratados, lo son también las personas adultas mayores, así como

---

<sup>47</sup> Islas, Op. cit. p. 15

<sup>48</sup> La Torre, Wynter Edda. Et. Al. *Recopilación Violencia Familiar*. p. 23

<sup>49</sup> INEGI, Instituto Nacional de las Mujeres, Mujeres y Hombres. p. 375

discapacitados, por depender directa o indirectamente de los cuidados y económicamente de otros individuos que no necesariamente son de su familia.

Poco a poco ha cobrado mayor importancia el problema de la violencia, ya que cada vez va en aumento el número de casos denunciados por mujeres receptoras de maltrato y no sólo eso, están asistiendo a lugares especializados donde atienden sus demandas, en la medida que los recursos humanos y materiales de estos centros lo permiten, así como del compromiso que establezcan consigo mismas las personas afectadas e interesadas por el maltrato.

### **1. Limitantes en la ejecución de la ley**

En la Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar para el D. F., se han establecido sanciones y arrestos de tipo administrativos a los generadores de violencia.

Aunque se han logrado avances en cuanto a las sanciones y tratamiento de la violencia familiar en el marco legal, se presentan importantes limitantes para cumplir con los objetivos de las demandantes y de las autoridades encargadas en el momento de cumplir con su labor:

- ❖ Las denuncias policiales carecen de los elementos suficientes para brindar mayor conocimiento del hecho violento, se investiga de manera superflua, impidiendo establecer la magnitud del problema.
- ❖ Se deja de lado el daño y atención psicológica, hacia él o la receptora de violencia, es decir, aunque en el Código Penal se encuentre contemplado no se le da la importancia que merece.
- ❖ Generalmente el representante del Ministerio Público es con quien se tiene el primer contacto, el cual carece de la información suficiente

debido a la escasa o nula investigación previa al hecho, impidiendo un veredicto acertado y acorde a la situación.

❖ La minimización del acto violento, otorgándole el carácter de falta, aún cuando amerite ser un delito, de esta manera se continúa fomentando la impunidad.

❖ La afectada en cuestión tiene que denunciar cada ocasión en que haya sido maltratada (consideradas como faltas), lo que será usado como antecedente para cuando haya sido notablemente golpeada y nuevamente denuncie el hecho, podrá dársele trato de delito o de lo contrario seguirá siendo una falta.

❖ Un hecho real recurrente que vive la mujer maltratada denunciante, es el tener poca credibilidad ante los policías a quienes acude o autoridades correspondientes, quienes restan importancia a las demandas de ésta, argumentando es innecesario lo haga ya que regresará con su pareja, impidiendo se levante el acta correspondiente, siendo obligación de los servidores públicos encargados en la atención de estas problemáticas actuar en base a la "legalidad".

Aproximadamente las denuncias realizadas van del 10% al 30% del total de mujeres maltratadas. Los motivos de la falta de denuncia van desde la tolerancia a estos hechos, dependencia de la mujer en lo económico y emocional hacia el generador de violencia, temor a represalias de la pareja, hasta la baja autoestima debido a las constantes agresiones perpetradas hacia ella, esto es, "La dificultad al demostrar la habitualidad sigue estando presente y normalmente el maltrato se considera como un delito de faltas que suele ser penado con multas o arrestos de fin de semana".<sup>50</sup>

---

<sup>50</sup> Sarasua, Belén. Zubizarreta, Irene. *Violencia en la pareja*. p. 21

Hemos visto avances en esta área, pero estamos lejos de vivir de manera más palpable resultados equitativos hacia la mujer, ya que las mismas autoridades encargadas de llevar estos casos, siguen justificando y legitimando el actuar del hombre generador de violencia.

Consideramos existen muchos vacíos legales al igual que en su aplicación, señalaremos algunos de ellos:

- ❖ Se ha perdido de vista la violencia de género, ya que al proteger la integridad de cada miembro de la familia, se olvida que el maltrato perpetrado hacia las mujeres refiere a motivos menos superfluos que un mal entendido, enojo, problemas económicos, etc., es decir, a la desigualdad de los géneros.
- ❖ El trato diferencial otorgado a la violencia sexual vivida por la mujer, ya que está supeditado al contexto en el que se genere como el área laboral educativa, calle y casa, pero la constante es minimizar el hecho.
- ❖ La falta de medidas legislativas hacia la explotación sexual o tráfico de mujeres, ya sea para la prostitución, empleadas domésticas (a quienes no se les presta atención), etc.
- ❖ La escasa sensibilidad hacia las mujeres denunciantes de maltrato, por parte de policías, jueces, juezas, funcionarios públicos y personal encargado de atender esta problemática.
- ❖ Carencia de recursos humanos y materiales para darle atención psicológica y seguimiento a los casos de su competencia, con el fin de asegurarse de la integridad física y resultado del proceso legal, procurando que de esta forma hayan tenido un fin satisfactorio para los y las interesadas.

- ❖ La interpretación personal de quienes aplican dichas leyes interfiere con su cumplimiento de manera equitativa.
  
- ❖ El desconocimiento total o parcial de la legislación donde se encuentran contenidos los derechos de la mujer, alimenta la impunidad.

### C. VIOLENCIA FAMILIAR

Entenderemos a la violencia familiar como: "Todo acto de poder u omisión recurrente, intencional o cíclico, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia, que tenga lugar dentro o fuera del domicilio familiar, que tenga alguna relación de parentesco, consanguinidad, tengan o lo hayan tenido por afinidad, civil, matrimonio, concubinato o mantengan una relación de hecho y que tiene por objeto causar daño"<sup>51</sup>.

La violencia familiar es un problema mundial, por ende no exclusivo de ciertas zonas o regiones, y el principal lugar en donde se originan estos hechos violentos es la casa, habitada a su vez por la familia.

Afirmamos que es en casa, ya que es un ámbito privado dentro de cuatro paredes, en los que la intimidad de cada uno de los integrantes queda al descubierto y se evidencia; se realiza enfáticamente en la familia, porque es la institución donde se legitima la violencia, como forma de educar, corregir y relacionarse entre sus miembros, así mismo, es la manera más efectiva de someter al otro y otra, aunque claro, no es exclusiva del hogar, también como la

---

<sup>51</sup> Gobierno del Distrito Federal. *Violencia Familiar una cuestión de Género. Modelo de Atención y Prevención de la Violencia Familiar.* p. 42

definición nos indica puede ser en cualquier lugar, pero generalmente se lleva a cabo en éste.

Esta violencia no es inherente al ser humano, ya que es una ideología reflejada en su actuar, por medio del proceso de asimilación<sup>52</sup>, por la familia, legitimada por la iglesia, medios de comunicación, instancias políticas y la sociedad misma.

Este problema es de gran envergadura, ya que de acuerdo a las estadísticas, en una de cada tres familias se genera violencia, así mismo, una de cada tres mujeres es receptora de cualquier tipo de violencia, ya sea, emocional, física, sexual, social y ambiental y/o económica.

### **1. Tipos de violencia**

Tratando de estudiar el fenómeno que representa la violencia, se ha hecho una distinción entre la agresividad y la violencia para entender mejor su origen y proceso, por lo que entenderemos como agresividad a "la respuesta adaptativa y que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas. Gracias a esta conducta se puede salir airoso de situaciones peligrosas"<sup>53</sup>

Por su parte, la violencia destruye a las personas y objetos. De ninguna forma se justifica esta reacción violenta ya que no es una respuesta de adaptación sino la incapacidad de responder o manejar una situación de tensión. La violencia es un problema social, ya que una considerable parte de la población está inmersa en ella.

---

<sup>52</sup> "Proceso social por el que dos o más personas o grupos aceptan y realizan las pautas de comportamiento de la otra parte, aún cuando una de ellas pueda ser más afectada que la otra" Fitcher. Op. cit. p. 228

<sup>53</sup> Mullender, Op. cit. p. 83

Ha tomado diversas formas de ser ejercida, desde las más sutiles, pero no menos efectivas para que cumplan su cometido, someter en este caso a la otra, hasta las más agresivas (maltrato físico y sexual), que de igual forma afectan en todas las esferas de la vida a quien van dirigidas.

Para describir los diferentes tipos de violencia se ha retomado de las autoras Norma Banda, Graciela Ferreira, Audrey Mullender, María de Lourdes Apodaca Rangel, entre otros, esto es con el objetivo de ampliar la información y tener mayor claridad en los rubros que a continuación se describirán.

#### **a. Violencia psico-emocional**

El espacio emocional es la forma individual de procesar internamente su relación con el mundo, así mismo, nos da la perspectiva y coordinación con las personas que nos rodean, éste es el menos desarrollado en el hombre, ya que si se muestra flexible será considerado como un ser débil.

No siempre la violencia se muestra con la cara más desagradable y más en concreto, la violencia emocional puede estar encubierta con actitudes de víctima, por ejemplo, el hombre violento busca ir limitando los espacios de la mujer y no le prohíbe que vea a su familia de forma directa, pero sí emplea el chantaje para que haga lo que él quiere.

Este tipo de violencia se basa en agresiones verbales, donde se humilla, insulta, amenaza e intimida a la mujer, mediante gritos y diversos tonos ofensivos, se menosprecia lo que dice y hace, además de criticar su aspecto físico, ya sea con reproches o bromas, así mismo, a través de una actitud indolente a sus necesidades y sentimientos, generando angustia, temor y devaluación en la mujer.

Tolerar ataques peligrosos y asiduos, tiene repercusiones psicológicas "Soportar ataques graves y constantes tiene consecuencias psicológicas. La

angustia cotidiana, no es anormal, sino normal"<sup>54</sup>, ya que el enfrentar este tipo de situaciones se convierte en una carga interna difícil.

La violencia emocional, pareciera ser la primera herramienta empleada en una relación para comenzar a minar sus defensas internas (psicológica y emocional), atacando directamente su autoestima. Como es sabido, si la persona no conoce y reconoce sus habilidades, limitaciones y tiene una autoimagen distorsionada, fácilmente puede ser susceptible de influenciarse por comentarios y actitudes dañinas, como obvio puede resultar tenga conductas que vayan en contra de quién es, lo cual es aprovechado por la parte ofensora.

Es por ello que se considera el primer paso para el sometimiento, se va dando el aumento gradual, tanto en forma, como en intensidad de la violencia.

De igual manera es sabido, cómo una mirada, una palabra o un gesto indican a la persona el deseo de la otra, en este caso se usa para generar temor, amenazar y advertir, que la siguiente ocasión puede llegar a los golpes u otras situaciones igualmente traumáticas.

Existen un sin fin de formas de intimidación, como lo son golpear la pared, no considerar sus gustos, opiniones, deseos, despreciarla como mujer, apresurarla constantemente, amenazar con vigilarla, mentirle permanentemente, tratarla como a una menor de edad, no cumplir con lo pactado, conducir a gran velocidad cuando ella se encuentra presente, explosiones de ira, romper objetos, lanzar de gritos (aunque no vayan dirigidos directamente hacia ésta), maltratar a los y las hijas o en su defecto hacerlo en contra de algún animal, ya que hace manifiesta su agresión y ella sabe que puede ser la siguiente en la lista, existe el temor constante de que él se vuelque hacia ella.

---

<sup>54</sup> Mullender. Op. cit. p. 47

En este caso, el uso de palabras o ruidos vocales buscan afectar y dañar a la mujer, hacerla creer que está mal y de una u otra forma descalificarla.

Existen 3 formas de ejercer la violencia verbal: cosificar, degradar y amenazar:

- ❖ **Cosificar:** Tiene por objetivo hacer sentir a la mujer, sin valor como persona, se utilizan sobrenombres, ridiculizándola y dirigiéndose hacia ella de manera despectiva.
  
- ❖ **Degradar:** Funciona mediante la humillación de la mujer, disminuyéndola como persona capaz, repercutiendo en su autoestima y haciéndola insegura. Este tipo de actos tienen la intención de humillar a la otra persona y colocar a quien la emplea por encima de ésta.
  
- ❖ **Amenazar:** Es el medio más usual al amedrentarla, sino hace o dice lo que él quiere.

Este tipo de violencia deja secuelas no de manera física como pueden ser los hematomas, pero pueden ser más difíciles de sanar, ya que llegan a hacer a la mujer dudar de sus capacidades dejándola vulnerable y de esta forma depender de él.

Tanto la violencia física como la verbal también son formas de violencia emocional, porque implica enfrentarse a la situación de que quien está abusándola, es el mismo con quien comparte una relación, la cual debería estar basada en respeto y amor.

## **b. Violencia física**

Es una invasión en el espacio físico de la otra persona porque interfiere en su cuerpo y espacio vital, limitándola en sus movimientos, repercutiendo en lesiones (físicas) que pueden llegar a provocarle la muerte.

Se lleva a cabo como una forma de "solucionar" situaciones de conflicto con la pareja, donde el hombre percibe estar perdiendo el control y para él, el medio más eficaz de mantenerlo es golpeando a su pareja, ya sea con alguna parte de su cuerpo, armas blancas, de fuego o con cualquier objeto, no sólo se refiere a daños aparatosos, sino también a empujones y acciones no tan drásticas, ya que son la antesala de episodios violentos, teniendo como resultado lesiones graves.

Los ataques perpetrados por su pareja tienen una gama impresionante de variantes, como lo son arrojarle sustancias tóxicas, líquidos o alimentos, escupirle, obligarla a tomar algún fármaco, encerrarla, arrancarle la ropa, dejarla sola en lugares desconocidos, despertarla en la noche sin causa aparente, el estrangulamiento, arrastrarla tirando de su cabello, empujarla por las escaleras, quemaduras, ahogarla, apuñalarla, dispararle con armas de fuego etc., cuestiones que al plasmarlas aquí parecieran extremas, pero cierto es que al menos se conoce un caso en el que se hayan presentado situaciones similares.

Los episodios de violencia pueden durar desde cinco minutos y prolongarse hasta por dos horas, lo más probable, en el último de los casos es que termine en el hospital o una situación peor como la muerte.

## **c. Violencia sexual**

En este rubro el maltrato sexual hacia la mujer se da porque el hombre piensa que ella es de su "propiedad", estando casados o no, debiendo vivir en función de

él, por tanto, tratándola como un objeto. Utiliza distintas formas para forzarla a realizar sus deseos, que van desde el convencerla con regalos y dinero, hasta hacer uso de amenazas y golpes.

En este aspecto, el hombre trata de imponer ideas y actos a la mujer, lo cual inicia principalmente de manera verbal, donde hace gala de tener muchas mujeres, adula a otras mujeres cuando está acompañado de su pareja, la obliga a ver y hacer cosas que no le gustan. El hombre busca con esto someterla, enfatizándole no tener valor alguno como mujer, por lo que debe esmerarse en conservarlo y poner todo lo que esté de su parte para atenderlo.

Obliga a la mujer a tener prácticas sexuales sin su consentimiento; aunado a lo anterior, actualmente la celotipia (celos excesivos) está contemplada dentro de este tipo de violencia, ya que presiona, humilla y restringe su libertad, donde también, como parte complementaria se llega a usar la fuerza física.

Teniendo en cuenta que para el "hombre golpeador" (quien ejerce todos los tipos de violencia), el demostrar su virilidad descansa en el número de mujeres que hayan sido sus parejas, ya sea de manera sexual o sentimental, a quienes somete para seguir demostrando su poder, hasta llegar a la violencia, evitando la intimidad emocional con su pareja, ya que lo colocaría en una posición vulnerable y débil (de acuerdo con su ideología), lo que significaría quedarse al descubierto y evidenciar su inseguridad. "En los abusos se combinan a menudo los maltratos físicos y sexuales, como por ejemplo sexo forzado y agresiones que generen lesiones en los senos o área genital"<sup>55</sup>.

Aunado a lo anterior las burlas hacia el cuerpo de la mujer, así como a lo que a ella le produce placer o no en el aspecto sexual, es considerado maltrato, también, el omitir sus deseos en esta área, violarla, obligarla a tener coito anal, presionarla para que vea pornografía, insultarla cuando tienen relaciones sexuales, obligarla a

---

<sup>55</sup> Mullender. Op. cit. p. 45

tener prácticas sexuales frente a sus hijos e hijas, usarla sexualmente para desahogarse cuando tiene problemas, contagiarla de alguna Infección de Transmisión Sexual o Sida, etc.

Una realidad que hasta nuestros días se hace presente, es el desconocimiento del derecho de la mujer a negarse a tener prácticas sexuales con su pareja, lo cual deriva de la falta de información al respecto, lo anterior para ciertos sectores de la sociedad les puede parecer absurdo, pero es cierto, si le aunamos la insistencia del hombre para que se lleve a cabo, con los mecanismos ya señalados, ellas no tienen muchas opciones para impedirlo, donde sigue prevaleciendo, insistimos, la influencia cultural avalada por las diferentes instituciones sociales como la política, religiosa y principalmente la familia.

#### **d. Violencia ambiental y social**

Este tipo de conductas van encaminadas a descalificarla, humillarla, ridiculizarla y exhibirla frente a sus hijos e hijas, familiares y en general de las personas que les rodeen en ese momento, así como aislarla de quienes ella aprecie, ser hostil con éstos lo que la violenta psicológicamente.

La violencia trasciende al espacio social de la mujer, ya que ella se siente avergonzada e impotente ante las lesiones y al no poder dar una explicación convincente para permanecer así decide alejarse de su círculo social (familia, amigos, etc.).

#### **e. Violencia económica**

Es una forma de maltrato que comúnmente se emplea, debido a que ella al depender económicamente de su pareja coarta su libertad al controlarle el gasto,

ya sea al ocultarle la información de cuanto gana, comprar la despensa y no darle efectivo, condicionarle el dinero siempre y cuando haga lo que él decida, no permitirle que trabaje, ya que implicaría una forma de emancipación y autosuficiencia de manera total o parcial, entonces su control peligraría, entre otras, maltrato que trasciende en su salud física y psicológica.

## **2. Círculo del maltrato**

La doctora L. Walker, denominó "círculo del maltrato"<sup>56</sup>, a la relación que se da en las familias en donde prevalece la violencia, por ser repetitiva y generalmente en la misma secuencia.

La divide en tres etapas:

### **a. Primera fase o acumulación de tensión**

Se dan una serie de situaciones que van originando tensión, molestia, enfado, pequeños enfrentamientos que son justificados por él y la protagonista.

La actitud pasiva de ella origina que el otro se controle, se muestra celoso, manipulador, por temor a perderla (dependencia), mientras tanto ésta trata de impedir problemas o enfrentamientos fuertes, esta tensión la motiva alguna situación o problema cotidianos.

La mujer maltratada tiende inconscientemente a transferir a sus vástagos el daño del que ella ha sido víctima, lo que genera en ésta un sentimiento de culpa y de sobreprotección a los hijos e hijas.

---

<sup>56</sup> Leonora Walker en: Banda Bustamante, Norma Bertha. *Nosotras en la violencia familiar*. p. 19

### **b. Segunda fase o episodio agudo**

La primera agresión refiere al maltrato del hombre hacia su pareja y familia, que como se ha mencionado, básicamente va dirigida hacia la mujer, donde se inicia con insultos, humillaciones, celos, hasta llegar a los golpes y el probable abuso sexual. La cual aunque de duración corta, es la más crítica, ya que puede derivar en daños físicos severos y los emocionales se incrementan.

Desde este periodo inicial, pueden aparecer los incidentes que son manejados de diferentes maneras por la pareja (como juegos ambiguos, torpezas, caricias bruscas, actos involuntarios y aun suaves advertencias).

Es común que después de casarse, sea cuando aparezcan las primeras golpizas y maltratos de todo tipo, estos episodios de violencia se detendrán sólo cuando y a juicio de él mismo ha sido "suficiente", al menos hasta ese momento.

Cierto es, el nivel de violencia va aumentando conforme va pasando el tiempo, el cual puede tener desenlaces dramáticos, con la muerte o suicidio de quien los padece.

El riesgo de ser asesinada por su pareja, es mayor cuando además de golpearla durante largo tiempo, ha amenazado con hacerlo, la presencia permanente de los celos excesivos, ya que piensa constantemente que le es infiel, la desconfianza hacia todos y todas, hipersensibilidad, aunado al consumo de alcohol o drogas, pueden propiciar esta situación.

Cuando ha transcurrido el episodio de violencia se niega lo sucedido y se justifica su actuar.

### c. Tercera fase o luna de miel

La tercera fase llamada "luna de miel", aborda el arrepentimiento y culpa de él por su conducta, pide perdón, promete no volverá a suceder y que todo va a cambiar, éste es uno de los motivos por los cuales ella no da solución a su situación, cree en su cambio y se responsabiliza de la actitud del otro, lo cual funciona sólo por un tiempo, porque nuevamente se vuelve a suscitar esta dinámica y en la medida de su progresión va siendo más peligroso para la mujer.

Aunque la neurosis<sup>57</sup> masculina de ninguna manera ha desaparecido, el golpeador en esta etapa reconoce sinceramente que ha ido demasiado lejos e intenta resarcir el daño.

### 3. Causas de la violencia

Hay diferentes interpretaciones acerca de las causas de la conducta violenta, empezamos por ubicar que "el maltrato doméstico es un fenómeno históricamente vinculado a un sistemático proceso de sometimiento contra los miembros más débiles de la familia"<sup>58</sup>; así como las distintas visiones que la han estudiado.

Puede verse con el significado que se le da desde la perspectiva biológica, en la cual es abordado como una reacción que todo ser vivo (individuo u organismo) tiene a su medio para subsistir; esta postura nos transportaría a la edad de piedra, donde el hombre y mujer tienen que luchar por sobrevivir, se dice que las grandes ciudades son como selvas de concreto, pero eso sólo es una metáfora, no hay porque llevarlo a cabo al pie de la letra, ya que el hombre y mujer a través de los años han evolucionado dando como resultado lo que hasta el día de hoy somos.

---

<sup>57</sup> "Resultado de la incapacidad para resolver adecuadamente los conflictos inconcientes que existen en el psiquismo". Ander-Egg, Ezequiel. *Diccionario de Trabajo Social*. p. 202

<sup>58</sup> Apodaca. Op. cit. p. 23.

También se dice que el hombre es más violento que la mujer por naturaleza, pero aquí cabría hacer la diferencia de que como seres humanos racionales que somos, no quedaría tanto el reaccionar de manera instintiva. Esta postura parece olvidar que el hombre es una construcción cultural y social. Como sabemos el uso de la violencia no es inherente al hombre y la mujer, por ende, el maltrato hacia la mujer y a cualquier miembro de la familia son conductas que no derivan del instinto incontrolable de quien la emplea, se hace de manera intencional y así como se aprendió, puede bien darse una resocialización.

La interpretación psicológica determina que el hombre violento tiene un problema psicológico. Su explicación se basa en que sufre de una disfunción que lo hace vulnerable, inseguro y con baja autoestima, la cual compensará mediante la violencia, aquí se le da la connotación de un problema interno y no se ve la influencia externa que puede generar más repercusiones en la persona, como lo podría ser el no saber controlar o manejar la ira de una forma adecuada.

La explicación psiquiátrica sugiere que la causa de la violencia es una enfermedad mental, cuando esta violencia es extrema. El ser humano va formando su personalidad y elaborando estrategias para enfrentarse a la realidad por medio de una constante interacción con el medio ambiente. Las personas aprenden de niños a relacionarse viendo como lo hacen los adultos.

"Si se habla de enfermedad se quita al sujeto de la responsabilidad sobre sus actos. Puede dañar y matar con impunidad. Tiene atenuantes. De alguna manera se lo está justificando"<sup>59</sup>. Sabemos que funciona así, si lo comparamos con el asesino o delincuente, que al incurrir en alguna falta grave, por el sólo hecho de demostrar, aunque no sea cierto, que padece algún trastorno mental, se le envía a un hospital donde se le recluirá debido a su situación. Pero en este caso, sí es un delito el proceder violento hacia la otra y no una enfermedad mental, ya que de lo

---

<sup>59</sup> Ferreira. Op. cit. p. 164

contrario una gran cantidad de hombres, estarían en tratamiento psiquiátrico o internados, situación que es absurda.

Una visión integral explica que una influencia significativa para la educación del individuo dentro de la familia, es la cultura en la cual se encuentra inmerso, esto es, "la tradición cultural y religiosa, así como ciertas costumbres sociales, han otorgado poder al hombre sobre la mujer y a los padres sobre los hijos"<sup>60</sup>, siendo aquellas jerarquías que están implícitas en el trato cotidiano y pasan de generación en generación.

Es por eso que las ideas o creencias irracionales condicionan el comportamiento. El ambiente influye en el ser humano durante toda su vida, así como los factores genéticos, sociales, culturales y psicológicos entremezclados configuran poco a poco el comportamiento violento.

Los malos tratos hacia la mujer, son aquellos que se producen en el ámbito doméstico, como aquel modelo de conducta y forma de comunicación derivado de una relación asimétrica donde la equidad no existe y es sustituida por la dominación.

La dinámica que se da entre la madre y su hijo se basa en el amor, ella se encargará desde que nace de hacerle saber y sentir todo lo poderoso que es, aunque él representa la parte masculina que la ha maltratado y oprimido, lo educa y espera haga todo lo que ella no pudo.

En el caso de la relación madre e hija, es muy interesante, ya que el vínculo se hace más estrecho, por ser del mismo sexo, significando ser "compañeras del mismo dolor", la apoya y desea ver en ella plasmado (al igual que con el hijo) lo que ésta quiso para sí, su desarrollo intelectual y laboral, llevando un doble mensaje, "has todo lo que tú quieras (siempre y cuando no te dañe), pero también

---

<sup>60</sup> Torres, Falcón Marta. *La Violencia en Casa* p. 20

deseo seas una ama de casa, con hijos e hijas y realices actividades domésticas como yo", atándola con ello, ya que le crea un compromiso y culpa si no lo lleva a cabo.

Los hombres como se ha mencionado, no nacen siendo violentos, existen diversos elementos que inciden en su comportamiento, tales como la educación machista predominante en nuestra sociedad e introyectada primordialmente por la familia, el haber sido un infante maltratado o maltratada, o en su defecto encontrarse presente cuando el padre lastimaba a su madre y creer en los mitos culturales e ideológicos que se han construido en torno a las mujeres.

Se ha demostrado la existencia de sociedades campesinas donde no hay violencia de género, lo que deja en claro, que la violencia es una cuestión cultural e ideológica y que está en función de cada sociedad.

#### **4. Mitos en torno a la violencia**

En torno a esta conducta violenta, existen gran número de mitos que la justifican, abordaremos varios ejemplos, que son descritos en el libro "Violencia Masculina en el Hogar"<sup>61</sup>:

☞ La violencia sólo se da en personas con menor nivel socioeconómico, es falso, ya que es un problema que rebasa esos parámetros, aunque no con la misma cantidad de mujeres afectadas, lo cual refiere en gran medida a que la mujer que tiene el poder adquisitivo, recurre a terapia privada o se va a vivir a alguna propiedad que posea y no en alguna instancia de gobierno, que es donde registran los casos de maltrato.

☞ Los ataques perpetrados hacia la mujer en la calle son más dañinos, a comparación de los realizados por su pareja o ex pareja,

---

<sup>61</sup> Ramírez. Op. cit. p. 17

lo cual es falso, cuando sucede son tan severos y dañinos uno como otro.

✍ El maltrato más drástico que recibe la mujer es el físico, pero se ha comprobado, que el maltrato emocional (psicológico), es más dañino, ya que genera no sólo miedo, sino terror, lo cual hace que la autoestima se debilite, llegando a profundas depresiones.

✍ La ingesta de bebidas alcohólicas por el hombre origina episodios de violencia, se ha demostrado que estas sustancias detonan su conducta contenida, pero no es el motivo, sino el pretexto, ya que esa actitud la tiene con o sin los efectos de éstas.

## **5. Relación de poder en la vida conyugal**

En algunos estudios que se han realizado acerca del poder en la pareja se considera que el nivel de ingresos de la mujer y el tipo de ocupación que desempeña, son factores importantes para determinar el poder que tiene en la toma de decisiones. Mientras que para las mujeres el contar con dinero significa la seguridad y la autonomía; para los hombres representa la identidad y el poder. Por lo que si ella no cuenta con un empleo remunerado, el hombre usará los argumentos de que él es quien mantiene el hogar y por lo tanto tiene que obedecerlo.

Por lo general cuando la pareja no se ha casado o ha decidido vivir en unión libre, la relación se torna en mostrar un rostro amable y complaciente, sin embargo ya desde el noviazgo pueden vislumbrarse los malos tratos, que no necesariamente son los golpes, pero sí la desconfianza y celos excesivos, se piensa es una forma de demostrarle cuanto le importa, pero el trasfondo es alarmante, ya que es el comienzo de una relación dañina, unas más, otras menos

obvias, pero cuando se da este tipo de dinámica, finalmente se está sometiendo a la pareja; ya para cuando viven bajo el mismo techo la violencia se acentúa.

El individuo al conseguir o haberle sido otorgado uno o varios privilegios, difícilmente renunciará a ellos, los afianzará y en la medida que va obteniendo más, querrá absorber un mayor número, éste no percibe con claridad su situación, lo que conduce al abuso del poder.

Como esta captación de elementos se van dando gradualmente, pareciendo imperceptibles para sí y las demás, será más fácil para quien detenta el poder, conquistar territorios ajenos y envolver a quien el cree de su "propiedad".

La pareja desde un inicio con tal de no enfrentarse y emplear todos los recursos disponibles para la solución de conflictos, se va permitiendo y aceptando conductas que maltratan al otro u otra, generalmente es a ésta última; los problemas no resueltos se presentarán una y otra vez, hasta que una o ambas partes se ocupen de su situación.

Se considera que la primera forma de violencia empleada por el hombre, no basada en la sobrevivencia (caza, defensa del territorio propio, luchas, etc.), es la ejercida hacia la mujer. Donde a lo largo de la historia se justificó esta conducta cuando ambas partes se casaban y en el nombre del "equilibrio matrimonial", si ella ponía en riesgo "su estabilidad", él tenía el derecho de "corregir el proceder incorrecto de su pareja" y como era de esperarse la otra parte tenía que someterse a ello. Existe un sentimiento ambivalente hacia la mujer de amor y temor, esta mezcla de sentimientos son originados por su miedo al abandono.

Debido al rol tradicional masculino se espera demasiado de él, que pareciera entonces está en un constante examen para demostrar que tan capaz es y lo hace desde la forma más común e inmediata que aprendió, la violencia.

Sus rasgos de personalidad son "la ansiedad, indiferencia (poca capacidad empática), hostilidad, falta de control de ira, impulsividad, celos (actitud posesiva) y baja autoestima"<sup>62</sup>.

Así mismo tienen ideas distorsionadas de la mujer tales como:

- Pensar que si el hombre trabaja, la mujer no tiene porque hacerlo.
- En una relación de pareja, ambos tienen que estar de acuerdo.
- La mujer debe salir con su esposo, no sola.
- Si el marido golpea o maltrata a su pareja, siempre hay motivos.

Algunas de las creencias erróneas a cerca del empleo de la violencia son:

- Si te agreden y más siendo niño, corresponde de la misma forma.
- Los profesores tienen derecho de corregir a los alumnos, no importando si es con golpes.
- De ser necesario el hombre puede maltratar a su pareja.
- "La ropa sucia se lava en casa", es decir, los problemas familiares sólo le competen a sus integrantes.
- Si alguien se percata de una situación violenta, lo mejor es no entrometerse.

---

<sup>62</sup> Sarasua. Op. cit. p. 34

Cabe hacer la mención de que un hombre golpeador no tiene rasgos específicos que lo identifique como tal, la historia de vida de cada uno y los elementos antes señalados son factores desencadenantes de su proceder, porque el hombre pudo haber vivido violencia en su infancia y adolescencia, pero si no se identifica con este actuar de maltrato, es poco probable que lo reproduzca y por el contrario, si le agrada inequívocamente será un hombre violento.

Este hombre violento, no sólo pudo haber sido violentado de pequeño de las formas ya abordadas, sino también, mediante la privación y exigencia emocionales muy sutiles, pudiendo haberle producido una propensión a la violencia, lo que luego por el condicionamiento social se ha acentuado.

El término poder, lo definiremos como la sagacidad que posee una persona para influir o modificar la conducta de otra.

Existe la creencia de que los hijos e hijas deben ser atendidos por la madre y el padre proveer los recursos, por lo que el hombre determina el radio de acción de su cónyuge.

El poder dominante se basa en la fuerza física o amenaza de la misma y se ejerce hacia uno de los miembros de la pareja.

El poder afectivo es cuando un compañero manipula al otro con otorgarle o negarle su afecto, cariño o acceso sexual.

La relación de poder entre los cónyuges se muestra de diferentes formas como lo es la sumisión, donde la mujer obedece y acepta la "autoridad masculina", como una forma de respeto colocándose en un plano inferior, donde el cónyuge ejerce su autoridad sobre ella y ésta a su vez le pedirá permiso para actuar.

Las creencias acerca de los roles son un elemento esencial cuando se conforma una pareja, ya que éstas serán motivo de negociaciones o discusiones. Cada uno de los que forman parte de la unión trae consigo creencias de sus núcleos familiares y algunas se perpetuarán en la conformación de la nueva familia.

Para asumir un rol social es muy importante el control social ejercido para que cada hombre o mujer desempeñe su papel en esta sociedad. Ejemplo de esto es la paternidad y maternidad, dándole un mayor status social a quien lo viva.

Beatriz Schmukler<sup>63</sup> empieza por dar un abordaje distinto referente a la familia, desmitificándolo y examinándolo como un lugar sometido a luchas de poder y control, además de cómodo sitio de protección. Terreno donde la violencia hacia la pareja suele darse de una manera velada, donde el dominio de uno sobre el otro, es tan fuerte que llega a invadir espacios tan privados como los que describiremos más detalladamente.

Por el hecho de ser personas tenemos cinco espacios, los cuales necesitamos para sobrevivir y desarrollarnos de una manera sana y plena. Estos espacios son: el físico, emocional, intelectual, social y cultural.

En la relación de pareja cuando existe violencia lo que sucede con estos espacios es que el hombre trata de invadirlos y de esta forma controlar y dominar a la mujer:

- ❖ El espacio físico lo conforma el cuerpo de la persona y el espacio donde desarrolla sus actividades, como puede ser la vivienda u hogar, el cual para un hombre violento es muy importante dominar, ya que de esta forma se adueña del espacio, incluyendo a las personas que allí habiten (mujer, hijos e hijas) y ejercerá su violencia contra su familia. La

---

<sup>63</sup> Schmukler, Beatriz. *Familias y Relaciones de Género en Transformación*. p. 51

maternidad puede representar para algunas mujeres el tener que abandonar su empleo por un tiempo o en forma definitiva, lo que significará una mayor dependencia hacia él.

❖ En cuanto al espacio intelectual hablamos de las creencias, ideas y pensamientos, esto es, la forma como entendemos e interpretamos las experiencias y siendo realizado de acuerdo al conocimiento y cultura (aprendizaje social). Este espacio resulta ser único, ya que se conforma por la experiencia particular del individuo, el hombre violento busca invadir este espacio anulándolo, modificándolo o esperando se le consulte antes de tomar cualquier decisión, siendo una forma de mantener el control.

❖ El espacio emocional son los sentimientos, es la forma de reaccionar ante las experiencias del medio, nuestra interpretación que genera un sentimiento. El hombre violento busca el desequilibrio de las emociones en la mujer, el cual no le permita entender lo que está pasando, por ejemplo: hacerle sentir que si él reacciona de forma violenta con ella, es porque lo provoca o no lo entiende, él está buscando responsabilizarla de los hechos, generando así confusión y hasta un sentimiento de culpa. En la relación de pareja ambos llegan a conocerse recíprocamente, de tal manera que se saben sus puntos vulnerables y se valen de éstos para insultarse y dañarse emotivamente.

❖ En el espacio social se llevan a cabo los contactos e intercambios con los que nos comunicamos; está integrado por las personas cercanas y el tipo de interacciones que tenemos. En una relación donde hay violencia, el hombre va a tratar de interferir en este espacio, ya que la mujer puede buscar apoyo para salir de su situación con familiares, amigas, vecinas o quien conforme su círculo social, aspecto que no le conviene al hombre para conseguir el sometimiento de su pareja y por lo

tanto le prohibirá estas relaciones.

Sus tácticas para evitarle contactos sociales, no siempre son de forma violenta también suele utilizar la manipulación sentimental alegando que no son buenas influencias, tal vez que no lo quieren, no les cae bien y lo que buscan es separarlos, etc., los discursos o medios son variados pero el fin es el mismo, alejar a la mujer de sus relaciones sociales. No es la única razón de la mujer que le impida pedir ayuda, en algunas ocasiones es bien sabido por parientes o personas cercanas, que existe la violencia, pero no hacen nada al respecto ya que consideran es asunto de familia, invasión de la privacidad o que es responsabilidad de la mujer el ponerle fin a este asunto.

El espacio social de un hombre violento también se ve conformado por estos grupos de familiares, amigos, etc. En los cuales podrán existir algunos que lo apoyen en su actitud violenta y otros que no estén de acuerdo y él podrá optar por alejarse de estos últimos, ya que no comulgan con su forma de ser.

❖ El espacio cultural es la forma de procesar la realidad, basada en el aprendizaje de cada persona y de la educación introyectada por su familia, sociedad y cultura donde creció.

En cada familia se desarrollan distintas culturas, que se ven influenciadas por el lugar geográfico, social, étnico y religioso en el que se encuentra, siendo así como se desarrolla su propia cultura; para una familia donde la violencia es inusual, puede pensarse que el problema no existe, mientras en aquella donde es parte de la dinámica familiar lo pueden ver como algo común y a través de ésta desarrollar su espacio cultural.

La violencia en pareja se enfatiza cuando el estrés marital se incrementa, los motivos pareciera no se necesitan, pero es usual que cuando la mujer está embarazada sea maltratada debido a la carga económica que representa, el no estar en sus planes, etc., originando tensión y entonces el hombre arremete en contra de ella.

La violencia suele presentarse cuando no hay conciencia del daño ocasionado a los hijos e hijas; no se comprenden los cambios que tienen en cada etapa de su vida; la falta de empleo o dinero para enfrentar los gastos familiares; la falta de tiempo para salir y convivir con la familia y pareja.

Teniendo en cuenta la tarea ardua que implica estar con los hijos e hijas y atender las necesidades de casa, no se dan los espacios para la convivencia de calidad, la muerte, enfermedades y divorcios en su interior (entre otros motivos), van minando las posibilidades de una mejor relación familiar, ya que detonan el actuar violento del hombre.

"Hoy sabemos que la violencia se enseña, se aprende, se legitima y desafortunadamente se repite"<sup>64</sup>

Los adultos son los responsables de marcar los límites y quienes no saben cómo hacerlo de una forma adecuada, emplean los malos tratos, no teniendo autoridad, cayendo en el autoritarismo. Se dice que a este tipo de personas les hizo falta amor, atención y respeto, entre otros aspectos importantes en la vida de todos los seres humanos.

---

<sup>64</sup> *Manual Escuela para Padres. Op. cit. p 6*

Los pensamientos más recurrentes en el hombre violento cuando se encuentra en situaciones de tensión que va en aumento son:

Exacerban cualquier inconveniente o hecho que se le presente (la comida estaba fría o insípida), el esperar demasiado de alguien o algo (pensar que su pareja le vaya a solucionar sus problemas); creer que su actuar violento no tiene la menor importancia (cuando ha insultado o golpeado gravemente a su cónyuge); pensar que su pareja es responsable de sus conflictos y si emplea la violencia en ella es justificable; tener la certeza de que él manda y ella tiene que aceptarlo y someterse sin cuestionarlo; creer que la religión permite y fomenta la violencia a manera de corregir la conducta de ella, así mismo el haber sido creado por Dios lo hace superior a la mujer.

Los sentimientos que experimenta en estas mismas situaciones son:

Una acumulación de rabia, autoimagen disminuida, frustración (ya que las cosas no han salido como esperaba), depresión, tristeza, vergüenza, escapismo (evaden la realidad), explotación (abuso de él), ansiedad, culpabilidad, indefensión, vulnerabilidad, temor, insatisfacción por su relación, celos, daño emocional, soledad, falta de seguridad para cambiar su vida, entre otros.

Lo que es comprensible, ya que se encuentra muy susceptible, su baja autoestima no le permite percatarse del valor real que como hombre y ser humano tiene, impidiéndole ver la riqueza existente en su familia, así como compartir y disfrutar lo que realmente desea.

Las conductas más usuales del hombre violento en situaciones de tensión son:

El actuar con impulsividad (toma de decisiones tajantes que repercuten en su persona y familia, debido a la ansiedad); alejarse de amigos y familiares (a causa de la depresión); la dependencia y posesividad hacia su pareja (celotipia);

explosiones de ira (por la incapacidad de diferenciar sus sentimientos; controlar y someter a las personas cercanas (temor); la forma de comunicarse es inadecuada (por la actitud negativa); actitudes rígidas e inamovibles (hostilidad); emplea drogas o alcohol para evadir la responsabilidad de su vida; maltrata sexualmente a su pareja a manera de seguir manteniendo el control; maltrato a sus hijos e hijas; salir de casa insultando, maldiciendo y amenazando a su pareja y al resto de la familia; finalmente propinar golpizas hacia su pareja, no importando el cómo , con qué y consecuencias de ello.

El matrimonio cuida y fortalece el ego masculino, ya que encuentra en la debilidad de su pareja (codependencia), la fortaleza propia. Demasiadas parejas jóvenes piensan que en el matrimonio se va a concretar y permanecer el verdadero amor, creyendo en una unión perfecta.

En un matrimonio, el hombre piensa que lleva el control de su vida y la de su familia, por ser quien aporta el dinero para que subsistan, pero en realidad, él es más dependiente con respecto a su pareja, siendo procurado desde la alimentación (preparación, por lo general sana), vestido (ropa limpia), afecto y en ocasiones escogiéndole la ropa que usará, ocupando la pareja de él, el lugar de su madre.

Cuando una persona toca primero a otra, es quién controla la relación, ganando poder. En una relación de pareja se espera el hombre sea el primero en actuar, para después la mujer asumir la postura de sumisión.

#### **D. AUTOESTIMA**

La autoestima refiere básicamente a la opinión que tenemos de nosotros y nosotras, es el autoconcepto de cada quien y abarca todas las áreas de la vida: el

trabajo, relaciones interpersonales, el amor, sexualidad, los progresos o retrocesos en proyectos y desarrollo individual, "por lo tanto la autoestima es la clave del triunfo o del fracaso"<sup>65</sup>.

La autoestima se divide en dos niveles:

La autoestima alta, da la seguridad a la persona de sentirse confiada para hacer y enfrentar las diferentes situaciones que se presentan en la vida, se sabe valiosa y en ese sentido se desarrolla a lo largo de su vida, así como al estar conciente de su verdadero valor y no subestimar o sobre estimarse a sí misma y a quienes le rodean, facilita el auto conocimiento y mejora sus relaciones afectivas y laborales.

La autoestima baja, le da la sensación de incapacidad, desvalía e inseguridad en la persona, lo que limita y dificulta la toma de decisiones, repercutiendo en su actuar, ocasionando insatisfacción y vacíos internos, facilita que la persona se adapte o acceda a cambiar su actitud, pensar y hasta sentir con tal de ser aceptada, lo cual no significa será un beneficio real, tendrá que engañarles y engañarse, creando una sensación temporal de seguridad al sentirse integrada, aunque sea una imagen falsa.

Si una persona se desprecia o no se acepta, se siente limitada, molesta, adoptando actitudes negativas, dando pie a responsabilizar a los y las demás de su vida (actuar, pensar y sentir), cayendo en la victimización, dependerá de otros y otras para sentirse bien y permitirá que repercutan en sí comentarios negativos.

Encontrarse en un punto medio acentúa su inseguridad, ya que a veces va a tener conductas acertadas, en la misma medida que desacertadas, por tanto, tampoco es lo más conveniente encontrarse en este lugar.

---

<sup>65</sup> Branden, Nathaniel. *Cómo mejorar su autoestima*. p. 10

La autoestima, básicamente está compuesta por dos elementos: el sentimiento de capacidad y el sentimiento de valor personal, lo que darán como resultado confianza y respeto en el individuo.

Describiremos brevemente las características de cuatro tipos de personas con autoestima baja<sup>66</sup>:

- **Aplacador:** Evita enfrentamientos con tono pacifista, accede con facilidad, depende de la opinión ajena, no se enfrenta ni defiende ideas propias, acepta sin mayor conflicto comentarios negativos y piensa que todo lo que le sale mal es su culpa.
- **Acusador:** Responsabiliza a los y las demás de todo lo sucedido, evade la repercusión de sus actos, es imperativo, cayendo en la tiranía, insulta, critica enfáticamente, pretende imponer sus decisiones y la sensación de soledad e impotencia está presente.
- **Calculador:** Oculta emociones, piensa muy bien antes de actuar para evitar evidenciarse y prevalece la sensación de indefensión.
- **Distractor:** Actúa de manera discordante en las situaciones que se le presentan, con comentarios fuera de lugar, debido a la confusión interna que experimenta, el cual se siente inadecuado constantemente.

En contraposición se encuentra la persona con autoestima alta, que va a actuar de manera concordante con relación a lo que piensa, siente y no sólo eso, su proceder estará encausado a su bienestar, lo que se verá reflejado de manera positiva en quienes le rodean.

---

<sup>66</sup> Satir. Op. cit. p. 307

La autoestima se construye en la familia, cada integrante de la misma, juega un papel importante en la vida del infante, ya que al estarle formando, no sólo brindan objetos materiales (alimento, vestido, vivienda, servicios médicos, educación, juguetes, etc.), sino también un elemento clave, amor, en el cual están contenidos el respeto, aceptación y confianza (como base). Si no se transmiten adecuadamente o se carece de ellos, inciden directamente de manera negativa en su desarrollo, si le sumamos críticas, burlas, rechazo y malos tratos, los y las pequeñas tendrán una baja autoestima, ya que al recordarles constantemente sus errores y faltas, los y las etiquetan y crearán es cierto, entonces es cuando su autoimagen se altera e imposibilita que tenga un desarrollo pleno.

De ahí que tengan adicciones, depresiones, relaciones personales destructivas o conflictivas, bajo rendimiento escolar y laboral, origen también del maltrato hacia las mujeres e infantes, inmadurez emocional, suicidios, etc<sup>67</sup>.

Otros de los elementos que pueden afectar a la autoestima del individuo, pueden originarse durante el embarazo, esto es, si éste se da en condiciones de conflicto (bajos recursos económicos, no se esperaba al bebé, tensión familiar, etc.), así como, si el alumbramiento fue riesgoso o traumático para él o la bebé y/o la madre, puede quedar en la memoria de éste, ello no significa que lo recuerde con exactitud, pero sí la esencia dolorosa de ese hecho, así como el carecer de algún miembro de su cuerpo o haber nacido antes de tiempo, generan en el padre y madre un deseo de sobreprotección, creándole minusvalía.

El haber sido un hijo o hija no planeada puede originar rechazo en el padre y madre, lo que repercutirá directamente de manera negativa en su autoestima, ya que no sentirá el amor y aceptación esperados. Cuando él o la niña, tienen un sentimiento de desconfianza hacia sus progenitores, se traducirá en inseguridad, inestabilidad emocional y rebeldía.

---

<sup>67</sup> Satir. Op. cit. p. 321

## 1. Relación violencia-autoestima

La persona al no sentirse y saberse valiosa, espera ser maltratada, traicionada y relegada, lo cual va a contribuir a victimizarse, motivo por el cual está esperando le suceda lo peor, se torna desconfiada, se siente sola, apática, indiferente, tiene dificultad para ubicar sus sentimientos y pensamientos, haciéndola susceptible a malos tratos, teme al cambio, impidiendo la toma de decisiones más efectivas y convenientes.

Cuando una mujer se encuentra en una relación violenta, es difícil se de cuenta o reconozca estar siendo maltratada, sin importar su nivel socioeconómico. Aquí interviene directamente la educación recibida en la familia, retomaremos lo ya mencionado en capítulos anteriores con relación a la cultura sexista, que discrimina a la mujer, permea el maltrato hacia ella desde pequeña y su autoestima al estar directamente en manos de la familia, establece las condiciones perfectas para que permanezca en una relación dañina. Es así como la mujer entra en un proceso de acomodación<sup>66</sup>.

Ella al no conocer otras formas de relacionarse y habiendo vivido así, le parece "normal", pero cabe la aclaración, ello no significa que le sea grato de forma alguna.

Tratan de adaptarse a su situación que por más aterradora que sea, la tolera, pero no la acepta, debido a las repercusiones que en ella tiene.

Al ser constantes las agresiones, llega a pensar que no hay solución, ni salida, aunado a lo anterior, la falta de información de lugares donde poder acudir, el poco o escaso apoyo de su familia nuclear, el depender económicamente de su pareja o de sus cuidados en el caso de la mujer con necesidades especiales,

---

<sup>66</sup> "Es un género de arreglo a un nivel mínimo que permite a las personas continuar sus actividades aún sin estar en completo acuerdo y armonía mutua". Fitcher. Op cit. p. 227

teniendo a su cargo a más de un hijo o hija, por el temor a perderlos o a la pobreza simplemente, por el compromiso y/o carga social y familiar que representa para ella, aunado a las constantes promesas de su esposo, de ya no volver a golpearla o abusar de ella, así como una parte fundamental en esta situación, el desconocimiento de sus derechos, lo que nos ofrece un panorama desalentador<sup>69</sup>.

Vive con la esperanza de que algún día cambie su situación de forma favorecedora, pero ese día no llega. Desea que termine el maltrato, no su relación, ya que "ama" a su pareja.

En ocasiones evade o bloquea en su mente los episodios de maltrato, de esta forma es más difícil o casi imposible reconocer su situación, además de poder pensar que su estado es parte de la dinámica de su matrimonio<sup>70</sup>.

Los malos tratos, celos excesivos, humillaciones y control hacia ella, hacen que se aisle de las demás personas. Al intentar huir no es raro que su pareja la busque y con tal de seguir manteniendo su control, puede llegar a matarla o en su defecto al verse desesperada quitarse la vida para liberarse.

Durante toda su relación ella intenta a toda costa arreglar su situación, para acabar con los abusos y conseguir ayuda por otros medios, hablar con él, impedir que la golpee, acudir a la familia, a la policía, recurrir a atención psicológica (en el mejor de los casos), asesoría jurídica, etc., cuando decide alejarse de él, ya ha pasado por todo un proceso, generalmente largo y desgastante.

Es usual que la mujer tenga insomnio, pierda o aumente de peso, se vuelva nerviosa, irritable, tenga pensamientos de suicidio. Aquí la depresión, angustia y

---

<sup>69</sup> Mullender. Op. cit. p. 86

<sup>70</sup> *Ibidem*. p. 88

ansiedad están a la orden del día, lo que dificulta termine con los abusos a los cuales es sujeta, donde su voluntad se encuentra enfáticamente disminuida.

Lo anterior nos da una clara visión de la repercusión que tiene la violencia en la mujer; es tal el daño que en ocasiones cuando llega a pedir ayuda, se le confunde con una persona psicótica o enferma mental, debido a la dificultad que presenta de expresar su situación.

La vergüenza y la culpa son una constante en su pensamiento, por creer haber fallado como mujer y madre, así como por dejar al descubierto su vida.

El estado en que se encuentra se debe a la situación vivida, el cual no responde a lo ocurrido antes del maltrato.

Los sentimientos de ansiedad son permanentes, ocasionándole sobresaltos, el temor a la repetición de esos episodios violentos o cualquier motivo que altere a su pareja, su concentración disminuye constantemente, se encuentra irritada, apática (por la baja autoestima), es tal la desesperanza, que se sume más en el problema, se aísla de la familia y amistades por vergüenza, además su pareja le exige no relacionarse con éstas, reduciendo más sus redes sociales.

La situación vivida no sólo se concreta a trastornos psicológicos, sino también a los psicosomáticos como problemas digestivos, dolores de cabeza, caída de cabello, pérdida de apetito, alteraciones menstruales, aborto, etc.

Las repercusiones que tienen los abusos sexuales hacia sus parejas ocasionan anorgasmia (pérdida de orgasmo) o el vaginismo (contracción involuntaria de los músculos de la entrada de la vagina que impide la penetración). En una situación donde haya maltrato, es usual la pérdida de interés en las relaciones sexuales.

Tomaremos en cuenta que el hecho de separarse del generador de violencia, no significa que los daños psicológicos desaparezcan, es necesario reciba terapia para ir sanando emocionalmente, en la medida que ella se lo permita.

Los actos de violencia dejan huellas profundas en la persona que la recibe, pero el agresor también vive una lucha de incongruencia, ya que por un lado insulta, desvaloriza a su pareja, pero no la cambia, ni permite que se vaya. Después de un episodio de violencia, la mujer queda como en shock, bloquea su estado físico, hasta quedar inmóvil por un largo período de tiempo<sup>71</sup>.

Las mujeres que viven violencia poseen un gran control interno, es decir, se interioriza demasiado en sus actividades cotidianas para no enfrentarse a su realidad.

La mujer permanece en esta situación hasta que ha perdido la esperanza de que se termine el maltrato, así mismo, es cuando se ubica en su realidad y la ve en su verdadera dimensión y se percata de que el único responsable de la violencia hacia ella es su pareja, otro motivo es cuando ve a sus hijos en peligro de ser agredidos como ella, ya sea porque se enfrentan al padre para defenderla o porque sin más sean lastimados por él.

Lo que permite romper con el círculo del maltrato, sin tener que pasar demasiado tiempo, es contar con cierta independencia económica, que su estado psico-emocional (autoestima) no se encuentre drásticamente deteriorado y contar con el apoyo familiar y/o de personas cercanas.

Hablando de la mujer que es maltratada por su cónyuge o pareja, es inadecuado calificarla como enferma mental o masoquista, sino, como una persona que se ha tratado de adaptar a las normas que la sociedad le ha impuesto.

---

<sup>71</sup> Ferreira. Op. cit. p. 49

Norma Banda, en su libro "Nosotras en la Violencia Familiar"<sup>72</sup>, menciona que las mujeres que han sido violentadas tiene varias repercusiones en su conducta, por lo que aquí las mencionaremos:

#### Síndrome de Fatiga Crónica:

Debido al desequilibrio emocional, origina ansiedad, olvido, disminución de atención y memoria, agotamiento, etc.

#### Desorientación:

Sucede al episodio de violencia, provocando desubicación espacio-temporal.

#### Letargia:

Necesidad muy marcada de dormir con alguien, con sueño constante.

#### Rumia Mental:

Piensa de forma permanente en los episodios de violencia, se culpabiliza, tiene pensamientos recurrentes de matar y/o morirse, lo cual la agota más.

#### Culpa:

Se culpa y responsabiliza por la violencia de su pareja, se acentúa su baja autoestima.

---

<sup>72</sup> Banda. Op. cit. p. 23

#### Distorsión de la percepción:

Debido a su situación deforma lo sucedido, como una forma de explicarse lo vivido, el racionalizar, el adormecimiento de sus emociones y la negación la vulnera más al maltrato.

#### Creencia Mágica:

Nace del deseo de la mujer receptora de violencia de que su situación va a acabar, basado en el cambio de su pareja, buscan algún vestigio de cambio.

#### Vivencia de Catástrofe:

La mujer tiende a reaccionar con llanto, súplicas que pasan a la depresión y autoreproche, todo lo anterior debido al pánico que siente, lo que la paraliza.

#### Síndrome de Estocolmo:

La receptora de violencia simpatiza con el generador de la misma, permanece cerca de él, justificándole su conducta.

#### Resistencia Silenciosa:

Trata de pasar desapercibida, evitando a toda costa algún motivo que pueda detonar un episodio de violencia, complaciéndole, cuidando su actuar, tono de voz, etc.

#### Síndrome de "Dejarse Morir":

La fuerza de la mujer va disminuyendo, hasta el punto de querer morir, dormir y ya no despertar o bien que la mate su pareja, sus actividades las hace automáticamente poniendo en riesgo su vida.

#### Síndrome de Indefensión Aprendida:

La invade un sentimiento de desamparo y no encuentra alguna solución a su situación, se torna pasiva, ansiosa, deprimida, apática y desinteresada.

#### Síndrome del Esclavo:

El hombre actúa intercalando el abuso con el buen trato, lo cual confunde a la mujer, generando dependencia hacia él. El vínculo se fortalece y después de cada episodio de violencia ella espera que su pareja cambie, se engancha con los momentos de calma, lo que aumenta su tolerancia al maltrato.

#### Síndrome de la Mujer Maltratada:

Ella justifica las agresiones recibidas, creyendo merecerlas, porque ese es otro de los argumentos del hombre golpeador, culparla a ella de su conducta.

## CAPÍTULO II. EL CÓMO DE LA INVESTIGACIÓN

### A. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Iniciaremos por explicar que nuestro interés por abordar el tema de la violencia surge de la experiencia obtenida al trabajar en un programa de la Delegación Miguel Hidalgo dirigido a las mujeres teniendo como objetivo la "prevención de la violencia", en este ámbito pudimos tener un mayor panorama de los aspectos que inciden en la utilización de la violencia en las relaciones sociales, tales como de pareja, familiares, amistosas, de trabajo, etc.

#### 1. Panorama

A lo largo de la historia las vidas del hombre y de la mujer han estado regidas bajo lineamientos perfectamente diferenciados y establecidos donde se le ha asignado una serie de conductas "complementarias" y distintas a la vez, como se ha expuesto a través de esta investigación, que a pesar de que en las últimas décadas la mujer se ha enfocado a buscar espacios y hacerse escuchar demandando igualdad de derechos como lo son: los reproductivos, laborales, profesionales y personales, no sólo limitarse a dedicar su vida a la creación de una familia propia y atenderles como se nos ha educado.

Todo ello ha implicado una labor titánica de la mujer que no se conforma con lo ya establecido, ahora quiere que su prioridad sea ella misma, demostrarse y demostrar al mundo todas las capacidades contenidas en su persona, hecho que no le había estado permitido poner en práctica, al grado de hacerle creer que no puede responsabilizarse por sí sola de todo de lo que de ella emane, por depender siempre de los demás y principalmente del hombre.

Algunas mujeres han creado empresas, las dirigen, se han negado a la maternidad, esto es, a someterse a los roles tradicionales de género, por una

parte, por otra las campañas políticas que se han realizado para hacer creer a la población en general y específicamente a ella que ahora figura en todas las esferas de la vida pública del país a la par del hombre, lo que ha funcionado en el discurso y existen grupos considerables que así lo creen, cuando en la prácticas se dista de sobremanera de toda esta serie de supuestos, ya que se le ha permitido modificar conductas de forma superflua como lo son tener una profesión y ejercerla, pero tiene que enfrentar mayores limitantes que el hombre para conseguir puestos de jefatura y cuando lo consigue se cuestiona los motivos por los cuales lo obtuvo, dirigidos a menospreciar su capacidad intelectual y su calidad moral, el sueldo que percibe en cuantiosas ocasiones es menor a éste a pesar de estar desempeñando las mismas actividades o más, etc., ejemplos existen demasiados, pero la realidad es que la esencia continúa siendo la misma, la inequidad de género.

El llamado empoderamiento de la mujer para algunas personas y emancipación para otras, se está gestando lentamente y de forma heterogénea, porque mientras algunas lo han conseguido, otras están en el proceso y las más aún continúan reproduciendo su rol femenino,

La anterior afirmación se basa en las tres diferentes generaciones de mujeres a quienes se entrevistó, donde la educación de género continuó prevaleciendo.

Mediante la investigación de tipo cualitativa se pretende abordar la problemática de la violencia en su relación de pareja, perpetrada por éste, porque cada situación merece un tratamiento especial, en el sentido de que a pesar de tener elementos en común su vida no se reduce a una serie de rangos previamente establecidos.

Debido a que cada historia de vida refleja por lo que han tenido que pasar desde la infancia, hasta su estado actual, las anécdotas ejemplifican e ilustran

claramente lo que se pretende demostrar, porque más allá de porcentajes y estadísticas, son personas.

A través del proceso de la entrevista, se rescatan situaciones valiosas que probablemente en una investigación de tipo cuantitativo se pasaría por alto debido a que la mujer se encuentra con la libertad de expresar abiertamente y con sus propias palabras lo que se le cuestione, la presencia de los momentos de catarsis<sup>73</sup> al llegar a un momento por demás significativo y sentido por ella, los tonos de voz, gesticulaciones, la forma en cómo emite su narración, es decir su actitud, hablan por sí misma, que al conjuntar todos estos aspectos resultó un manantial de información, permitiendo profundizar en el tema de una forma más certera y así al exponer el motivo y objetivo de lo sucedido todo fue cobrando sentido, hasta llegar al punto de explicar por sí misma su historia de vida, el por qué permaneció en la relación de maltrato con su cónyuge, las modificaciones en su estado emocional y conducta.

Como Trabajadoras Sociales consideramos es importante conocer, ¿De que forma interviene la educación familiar en la violencia ejercida hacia las mujeres?

## **2. Intervención de las Tesistas**

Es en este sentido que surge la necesidad tanto profesional como propia por el hecho de ser mujer de intervenir y propiciar un cambio, con esta investigación pretendemos abordar y mostrar cómo influye la educación familiar en el problema de la violencia hacia la mujer generada por su pareja, porque consideramos es sexista, ya que legitima la mayoría de las acciones del hombre, alentándolo a ejercer un abuso de poder.

---

<sup>73</sup> "Para designar la "descarga mental " que se logra, con la ayuda de una persona (especialista o no), mediante el retorno a la conciencia de un recuerdo, con fuerte carga emocional, que se ha mantenido reprimido". Ander-Egg, Ezequiel. Op. cit. p. 57

## **B. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

Para esta investigación se emplearon técnicas como la investigación documental, la entrevista a profundidad y la observación. Básicamente nos apoyamos del material bibliográfico referente a los temas de violencia, género, violencia familiar, autoestima, educación informal, etc.

## **C. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Los instrumentos de trabajo utilizados para la recolección y análisis de la información en la investigación de campo, fue la entrevista a profundidad, que busca proporcionarnos la mayor cantidad de elementos para formar un panorama más amplio de las causas y consecuencias del problema de la violencia; ya que emplea una serie de recursos de suma importancia como la observación, la cual retoma las expresiones verbales y corporales de cada uno de los casos.

Se realizó la interpretación de la información documental utilizada, sustentando así los resultados obtenidos en la sistematización de las entrevistas realizadas a las mujeres receptoras de violencia que asisten a la Unidad de Atención y Prevención a la Violencia Familiar (UAPVIF).

En base a los resultados obtenidos se pudo abordar los aspectos más relevantes generadores de la violencia hacia las mujeres y los procesos por medio de los cuales se sigue realizando a fin de contar con una interpretación del problema de investigación y tener sustento para la realización de una propuesta de intervención de Trabajo Social.

## **D. MOMENTOS QUE FORMARON PARTE DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN**

### **1. Acercamiento**

El maltrato en la relación de pareja es una problemática demasiado cercana y común de saber y conocer para todos y todas, pudiendo ser los generadores y receptores de violencia algún vecino, amistad, pareja, la dinámica de la propia familia o simplemente nosotras y nosotros mismos, por lo que es en este contexto que tuvimos el primer acercamiento con dicha situación, la cual cobró relevancia al iniciar la prestación del Servicio Social, en un programa de la Delegación Miguel Hidalgo denominado "Mujeres", enfocado a la prevención de la Violencia Familiar.

Al recibir capacitación a nivel preventivo en este lugar, se comenzó a efectuar un trabajo de auto sensibilización y concientización, con respecto a la importancia de la violencia en la vida cotidiana.

Con esta formación básica, se realizaron talleres y pláticas, donde se encontró a mujeres que no aceptaban practicar actualmente la educación basada en los roles de género, así como la existencia de violencia en un gran número de familias.

Situación comprensible, ya que resulta confrontante aceptarlo.

#### **a. Contacto Indirecto**

Se inició con la revisión bibliográfica que constituyó una fuente de conocimiento de suma importancia, ya que las y los diversos autores consultados tenían lineamientos específicos en cuanto al enfoque que le han dado a los temas de familia, género, subjetividad, violencia familiar y autoestima, lo que permitió ampliar hasta este momento el limitado saber con el que se contaba en estas

áreas, se analizó y eliminó tendencias, aunque interesantes no se equiparaban con el propósito e ideas propias, hasta lograr la homogeneización bajo un criterio claro, específico y objetivo que permitiera explicar los temas anteriores.

#### **b. Contacto Directo**

Se realizó al vincularnos con la Dirección de Atención y Prevención a la Violencia Familiar, mediante la presentación de un oficio y protocolo de investigación para solicitar su autorización y así realizar las entrevistas de historias de vida de las usuarias de los grupos de la Unidad de Atención y Prevención a la Violencia Familiar (UAPVIF) en la Delegación Miguel Hidalgo.

La decisión de que fuera en esta unidad, radicó en el hecho de haber recibido capacitación por su personal durante la prestación del Servicio Social.

Fue así como se autorizó después de un tiempo pertinente y dio paso a los acuerdos de colaboración con la coordinadora de la UAPVIF, quien a su vez brindó todas las facilidades para tener acceso a sus instalaciones y la presentación con el facilitador y facilitadoras responsables de cada grupo de mujeres, con quienes se acordó el día y hora para hacerles la invitación a las usuarias.

A cada grupo se le presentó el proyecto y objetivo del mismo, solicitándoles su consentimiento para participar de forma libre y confidencial en la investigación, la reacción de algunas de éstas ante la propuesta fue satisfactoria al proporcionar su nombre y número telefónico para hacer el contacto.

Finalmente con los datos de las mujeres, se concertaron las citas vía telefónica.

## 2. Conocimiento de la realidad

Al inicio de las entrevistas algunas de ellas se mostraban tímidas y ciertamente reservadas, pero en el proceso se logró construir la confianza necesaria para que se creara una vía de comunicación directa y eficaz.

La etapa que se inició rebasó considerablemente la información y parámetros que hasta ese momento teníamos, porque representaba estar frente a mujeres con historias de vida específicas, actitudes, pensamientos, sentimientos y deseos de tener una mejor calidad vida.

Quienes en el pasado y otras en el presente han sido maltratadas en su integridad física, emocional, psicológica y sexual, en la mayoría de los casos tuvieron una catarsis al recordar su experiencia.

Debido al deseo de ser escuchadas, el tiempo de la entrevista se extendió en varios de los casos al doble o triple de lo estimado inicialmente en las pruebas piloto.

Cabe mencionar, varias de ellas lo tomaron como una forma de terapia, ya que hablaron aspectos que antes no habían abordado.

Realizar las entrevistas significó una labor por demás enriquecedora, porque brindó un panorama amplio y contundente de la realidad de la mujer que vive violencia, más allá de la bibliografía consultada, no obstante, implicó un encuentro de emociones personales que produjo una mayor sensibilidad y concientización hacia esta problemática.

### 3. Explicación Metodológica

Para realizar este trabajo se ha elegido basarse en la investigación cualitativa ya que "su preocupación básica es la comprensión del mundo social desde el punto de vista del actor. Hay un interés por conocer el contexto para posibilitar así, que el comportamiento de las personas pueda entenderse dentro del sistema de significados empleado por el grupo particular de la sociedad de que se trate"<sup>74</sup>. Se considera que la educación familiar basada en los roles de género no se puede reducir a preguntas cerradas, porque el análisis se restringiría sólo a la elaboración de estadísticas, en las que se expresen las opiniones "de las mayorías", sin adentrarse a los significados que los sujetos dan a sus respuestas. Además, se estarían limitando las fuentes más directas y fidedignas de conocimiento de la población objetivo, misma que como se sabe es quien está viviendo el problema de la violencia de género y al tener el panorama de su historia de vida se podrá retomar y analizar todos los elementos que sean necesarios para poder entenderla.

Como se sabe, la investigación cualitativa se basa en el análisis de la subjetividad, entendida como, "la relación íntima en los procesos de significación y sentido que responden a los contextos socio históricos. Estas significaciones inducen a pensarse e imaginarse de una manera específica frente al mundo, condicionando simultáneamente, las formas de sentir, actuar y establecer relaciones".<sup>75</sup> Es por ello que se ha basado en la significación que dan las entrevistadas a su propia historia de vida.

Iniciaremos por entender que las personas son seres sociales que forman la unidad de la sociedad y ésta a su vez le indica las pautas para conducirse. En este sentido se partirá por estudiar la forma en cómo se relaciona con las demás

---

<sup>74</sup> Szasz, Ivonne. *Libro para comprender la subjetividad*. P 49

<sup>75</sup> Szasz. Op. cit. p 207

personas y de qué manera el proceso de socialización transmitido define sus relaciones.

Por lo que para conocer el contexto que rodea la violencia ejercida hacia las mujeres, se ha empleado la entrevista a profundidad que busca explorar y construir datos, aún utilizando preguntas directas y organizadas anticipadamente, que después tomaron su propia forma, de acuerdo al relato de la entrevistada, lo que se encuentra apoyado en lo siguiente: "se construyó un modelo de entrevista única e individual que pudiera crear relatos y narraciones puntuales o focales entorno a la sexualidad, y responder a una modalidad en la que todas las entrevistadas desarrollaran los aspectos como centrales y prioritarios".<sup>76</sup> Debido a que el entrevistador alienta la tendencia a relatos integrados sin fragmentar o inhibir el discurso de la entrevistada, es así como se consiguieron narraciones pormenorizadas. Esto es, se puede propiciar el surgimiento de sentidos y significados, que nos ayudará a construir este contexto a partir del análisis de la educación familiar recibida.

A través de este proceso se pretende conocer la historia de vida de cada una de las mujeres que participaron en la investigación a partir de la narración espontánea de sus experiencias cotidianas. Donde el número de entrevistas a realizar estuvo a consideración de los requerimientos analizados, esto es, "desde el punto de vista cualitativo, no se legitima por la cantidad de sujetos estudiados, sino por la cualidad de su expresión. El número de sujetos a estudiar responde a un criterio cualitativo, definidos esencialmente por las necesidades del proceso a conocimiento descubiertas a criterio de la investigación"<sup>77</sup>.

Para este proceso se ha utilizado la investigación etnográfica<sup>78</sup> la cual nos mostrará lo que pasó y permitirá imaginar porque sucedió así, ya que en la

---

<sup>76</sup> *Ibidem*. P 215

<sup>77</sup> González, Rey Fernando Luis. *Investigación cualitativa en psicología. Rumbos y desafíos*. p. 23

<sup>78</sup> La investigación etnográfica: es un enfoque ideográfico para el estudio de fenómenos sociales; aspira a captar las complejidades del caso único. Dentro de este caso, la etnografía describe

etnografía "se aplican cualidades como la memoria, la observación, la sutileza, la curiosidad, la intuición y otras más".<sup>79</sup>

El trabajo se centra en el contacto con las mujeres, sus puntos de vista, expresiones e impresiones, por lo que todo esto es motivo de registro, ordenamiento y reflexión.

Para el tratamiento de la información obtenida por medio de las entrevistas a profundidad, empleamos el análisis del discurso<sup>80</sup>, lo cual nos permitirá a través de las ideas clave que guían el contenido de los mensajes, tener un panorama de la influencia de la educación familiar en el ejercicio de la violencia hacia la mujer.

El análisis procedió primeramente de manera particular y detallada con cada una de las historias de vida, ya que las entrevistas fueron grabadas y posteriormente transcritas, de esta manera se ordenó el material resultado de la selección del texto a analizar. El análisis textual nos proporciona el conocimiento de la realidad histórica, social y psicológica que envuelve a la violencia.

Para la presentación de la interpretación de los datos, retomamos el artículo de la autora Bellert<sup>81</sup> (1970); la técnica utilizada es a través de las frases textuales y significativas de las mujeres entrevistadas, que en numerosos casos por sí solas resultaron contundentes, retomándolas para ampliar la explicación del contexto que conforman las causas generadoras de la violencia de género. Las frases

esquemas "generales", es decir, órdenes dentro del sistema social. Los esquemas observados o extraídos del testimonio de algunos informantes clave son "generalizados" mediante una lógica inductiva a todos los que comparten la misma cultura y participan en idénticos tipos de actividades. En definitiva, el trabajo etnográfico contribuye a la búsqueda de órdenes interculturales más amplios en la conducta humana, tras la comparación y contraste entre diferentes relatos. Cook, T. D. Reichardt. *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. p. 183

<sup>79</sup> Galindo Cáceres, Luis Jesús. *Sabor a ti. Metodología cualitativa en investigación social*. p. 150

<sup>80</sup> El análisis del discurso: es una forma de penetrar las estructuras simbólicas que configuran la vida cotidiana de las personas en contextos reales. Lozano, Jorge. Et *Análisis del discurso. Hacia una semiótica de la interacción textual*. p. 98

<sup>81</sup> Donde menciona que un discurso coherente es una secuencia de enunciaciones; E1, E2, E3,...., donde la enunciación requiere del conocimiento de los elementos precedentes. Lozano, Jorge. Et Op. cit. P 22

empleadas para analizarse se seleccionaron bajo los criterios antes descritos y por ende no era posible por los objetivos de la investigación, ni tampoco ético, emplear en su totalidad la información obtenida, por lo cual decidimos basándonos en "la norma en que la publicación de lo sucedido es que sólo diez por ciento queda en un texto final para su divulgación. El porcentaje incluso puede ser menor, la clave es el criterio de selección y combinación de la información".<sup>82</sup>

#### **4. Eje de definición de objetivos.**

Al plantear primeramente el tema de esta investigación y los motivos para realizarla, los conocimientos con los que se contaban hasta ese momento sirvieron como eje fundamental para establecer lo que se quería abordar y conocer, surgieron muchas dudas, interrogantes e inquietudes en torno al tema que nos ocupa, tanto inicialmente como durante la investigación y que posteriormente se fueron encontrando respuestas. En este sentido, las preguntas iniciales que sirvieron como guías de la presente investigación fueron:

#### **Preguntas iniciales de la investigación**

- ¿Qué función cumplen los roles de género tradicionales reproducidos a través de la educación familiar en el problema de la violencia hacia las mujeres?
- ¿Cómo influye la violencia que se ejerce hacia las mujeres por parte de su pareja, en su autoestima?
- ¿Qué lleva a las mujeres a continuar en la relación de violencia con su pareja?

---

<sup>82</sup> Galindo. Op. cit. p 150

- o ¿Es posible que los roles sociales y de género sean susceptibles de modificarse para evitar el ejercicio de la violencia en la pareja?

### **Objetivo General**

Analizar la educación familiar y su relación con la conducta violenta hacia las mujeres.

### **Objetivos Específicos**

- a. Reconocer los patrones masculinos de dominación vigentes en la educación familiar que generan violencia hacia las mujeres.
- b. Identificar el nivel de la autoestima en la mujer receptora de violencia.
- c. Conocer el proceso de educación familiar y socialización de las mujeres receptoras de violencia.

## **5. Formulación de categorías de análisis**

Al elaborar los objetivos fue imperativo formular una lista de categorías de los temas y aspectos específicos en los cuales había que enfocar la investigación, esto con la finalidad de marcar las líneas a indagar y acercarse a la realidad, donde se planteó lo que nos interesaba conocer y analizar, mismas que se emplearon para elaborar la guía de entrevista.

A continuación se describirán las categorías de análisis tomadas en cuenta para realizar la investigación.

La primera categoría refiere al perfil de la mujer entrevistada, esto es, datos generales como: sexo, edad, ocupación, estado civil y nivel de estudios que

permitieron conocerla someramente en un primer momento, identificar características en común y otros aspectos que no lo son, mismos que al ser analizados arrojaron información de notable importancia.

En la categoría de la educación familiar, que contiene en términos generales cómo es su dinámica, lo que persigue es conocer el lugar que la mujer ocupaba dentro de su núcleo, el desarrollo de su vida, valores, límites, etc., todo ello para determinar el tipo de relación entre sus miembros, costumbres familiares, influencia en la socialización y repercusiones en su conducta adulta, esperando encontrar la repetición de patrones de conducta familiares.

La categoría determinada como violencia, significó abordar todo lo referente al origen, relación con los miembros de la familia y para qué del maltrato del hombre hacia la mujer, de qué forma lo lleva a cabo, la reacción y resonancia de su situación para sí misma y con respecto a sus familiares y redes sociales.

En la categoría de autoestima se hace referencia al estado psico-emocional y social de la mujer (nivel de autoestima), antes y después de conocer y relacionarse con su cónyuge a nivel pareja, para determinar los factores y el grado de daño que ha causado la relación de violencia en ella.

Finalmente en cuanto a la relación de pareja se ha considerado incluir en esta categoría el conocimiento del ciclo de la violencia de viva voz por parte de la mujer receptora del maltrato, cómo influye la familia de origen de ambas partes en su relación, así el cómo las enseñanzas familiares inciden en la legitimación de la violencia hacia ella.

## **E. SISTEMATIZACIÓN**

Este proceso inició con la transcripción de las entrevistas de historias de vida, posteriormente en base a los objetivos e hipótesis antes expuestas y variables e

indicadores se realizó una primera propuesta de temas y subtemas que fungieron en un primer momento como un esquema a seguir, mismo que después de realizar la interpretación y análisis del discurso, estuvo sujeto a modificaciones, ya que no respondió de una forma funcional a los intereses de la investigación, ya con la reestructuración del esquema, se reordenó la información obtenida y eliminó lo que se consideró innecesario y reiterativo, así mismo se realizó en innumerables ocasiones la revisión en la redacción.

Posteriormente se procedió a la elaboración de la propuesta de intervención de esta investigación, misma que desde el momento en el que se tenía que estructurar se optó por la realización de una Asociación Civil, debido a que en la prestación del Servicio Social, pudimos contar con los elementos básicos para realizar el proyecto, misma que fue sujeta a diversas modificaciones, hasta que se planteo desde la perspectiva del modelo de Ezequiel Ander-Egg y no sólo eso, para tener cómo sustentar la propuesta requirió consultar a diversas personas que conocían del tema e ir a la Secretaría de Relaciones Exteriores.

## **F. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

Para comenzar a interpretar las entrevistas en base a un esquema previamente elaborado, se seleccionaron las frases más relevantes y significativas de cada historia de vida que explicaran y sustentaran la investigación, mismas que se agruparon de acuerdo a los temas principales, realizándose varias etapas de selección – depuración hasta concentrar en el menor número de éstas la esencia y claridad requeridas.

Partiendo de lo anterior se efectuó la interpretación ubicando el sentido e intención de las frases, retomando el tono de voz y reacciones de cada mujer para poder comprender su realidad, enfatizando en las partes que de acuerdo a los criterios establecidos en la investigación, apoyándose en el marco teórico, la

experiencia adquirida en el tema y sistematización, se evaluó y determinó cuales tenían mayor relevancia.

El análisis estuvo basado en la bibliografía consultada, historias de vida a mujeres que han sido receptora de violencia por parte de su pareja, conocimientos del tema y objetivos de la investigación.

Del análisis del discurso se desprende simultáneamente la interpretación, esta fase fue de suma importancia, debido a que al haberse recopilado la información suficiente, lo que restaba era explicar detalladamente en base a lo que expusieron, el origen, desarrollo y consecuencias del maltrato hacia la mujer, donde se puso especial atención en lo que se dice con respecto a lo hecho y a los temas señalados con anterioridad.

Para la interpretación y análisis de la información obtenida de las entrevistas, se retomarán frases textuales representativas que explican situaciones específicas de las mujeres que vivieron violencia.

### **CAPITULO III. DINÁMICA EN LA RELACIÓN DE LA MUJER MALTRATADA CON SU FAMILIA.**

#### **A. PERFIL DE LAS MUJERES RECEPTORAS DE MALTRATO**

##### **1. Edad**

Realizamos 10 entrevistas a mujeres que han vivido violencia doméstica, mismas que se efectuaron en la Unidad de Atención y Prevención a la Violencia Familiar, en la Delegación Miguel Hidalgo; sus edades fluctúan entre los 27 y los 64 años, con lo cual podemos percatarnos que el vivir violencia no es exclusivo de las generaciones anteriores, ya que de manera errónea sectores importantes de la población tienen la creencia que la mujer por el hecho de estar participando de una forma más activa en la vida pública, ya sea como empleadas, empresarias o en cargos políticos, están viviendo la tan anhelada equidad entre los géneros, es decir, igualdad de derechos y responsabilidades, porque los argumentos que escuchamos tienden a destacar los beneficios y logros en favor de la mujer, ya que nos reconocen como personas y no como objetos.

La tarea de difundir una cultura de equidad entre los roles de género femenino y masculino es resultado de la suma tanto del trabajo de instancias de gobierno como privadas orientadas a atender problemáticas como la violencia, la marginación, desigualdad laboral, salud reproductiva, etc., principalmente su cometido es de sensibilizar a la población con respecto a la equidad entre el hombre y la mujer, mediante la realización de actividades tales como exposiciones o campañas en pro de las mujeres, siendo una parte fundamental en nuestra vida cotidiana y que ha incidido en algunos casos de forma mínima o casi imperceptible y en otros de manera determinante, dando como resultado un cambio demasiado lento, pero significativo, donde no cabe la posibilidad de afirmar que en la actualidad el hombre y la mujer cuentan con las mismas oportunidades de

desarrollarse en las áreas profesional, laboral y personal; a esto le podemos llamar que es el inicio de un proceso social<sup>83</sup>.

Con lo ya mencionado, nos queda claro que el problema de la violencia en la relación de pareja se sigue presentando cotidianamente, tanto en las relaciones por el rol que establecen las y los jóvenes, como en quienes puedan tener hasta cincuenta años o más de vivir bajo un mismo techo.

## **2. Estado Civil**

De las mujeres entrevistadas tenemos que la mayoría están divorciadas o en proceso de separación, quienes además de atender a sus hijas e hijos, realizan las labores de su casa, al mismo tiempo que desempeñan actividades fuera de la misma, ya sea como empleadas o comerciantes, siendo así que sus ingresos les permiten vivir de una forma modesta y en numerosas ocasiones no lográndolo, ya que el sueldo o dinero que perciben es menor con respecto a las necesidades materiales que se les presentan.

Quienes tienen descendencia ocasionalmente cuentan con el apoyo económico del padre de sus hijos e hijas.

Debido a la dinámica de su relación de pareja, las mujeres que se han divorciado o separado terminan sintiendo resentimiento hacia su anterior compañero, debido al trato y daños generados por éste.

El hecho de que ella haya sido quien decidió terminar con su unión es motivo más que suficiente para crearle a él frustración y enojo, recordando que para el hombre que considera sustentar el poder, el que su pareja decida alejarse por cuenta propia lo hace sentirse vulnerable e inseguro de sí mismo y ante las

---

<sup>83</sup> "La manera tanto externa como conceptual de comportamiento, las que se representan de un modo bastante semejante, compartidas por muchas personas y con algún significado social".  
Fitcher. Op. cit. p. 224

personas que lo conocen, ya sean familiares, amistades o vecinos, donde su status social se ve cuestionado.

Lo que da como resultado que su trato sea nulo y en ocasiones todavía se torne violenta la relación del hombre hacia la mujer, ya sea porque coincidan en algún sitio y se encuentren, cuando él visite a sus hijos e hijas o bien, sea él quien la busca para maltratarla.

Quienes permanecen casadas o en unión libre, continúan justificando a su pareja, esperando que su situación mejore o al menos no sea más dañina se quedan con éste porque lo ven como quien tiene la posibilidad de brindarle algo que ella quiere, lo cual puede ser: compañía, cariño, apoyo económico, prácticas sexuales, seguridad, status social, etc., independientemente de que él se lo esté proporcionando o no, el hecho es que ella lo espera y quiere recibirlo de su pareja en específico.

### **3. Ocupación y nivel de estudios**

Al realizar la investigación, encontramos que una mínima parte de las mujeres entrevistadas cuentan con estudios de primaria, siendo más significativo que ellas estudiaran además de la secundaria una carrera técnica, así mismo, cabe hacer la mención que contamos con la cooperación<sup>84</sup> de una mujer que tiene estudios de licenciatura, lo anterior consideramos es relevante señalarlo, ya que a la violencia se le ha asociado con personas no sólo de estrato económico bajo, sino, también con un nivel escolar del mismo tipo, mostrando así que el actuar violento no se limita a un determinado grupo socioeconómico, se extiende a lo largo y ancho de las sociedades sin importar edad, religión, nivel económico, académico y sexo.

---

<sup>84</sup> "Forma de proceso social en que dos o más personas o grupos actúan conjuntamente en la prosecución de un objetivo en común. Fitcher. Op. cit p. 226

Afirmamos también que el nivel económico no es un factor condicionante para que la violencia exista, a pesar de haber realizado las entrevistas a mujeres de bajos ingresos, este hecho se basa en que las efectuamos en una instancia perteneciente al gobierno, ya que de haberlas elaborado en alguna organización privada, especializada en el área de la violencia, sus percepciones económicas serían más elevadas o como se sabe, al tener el poder adquisitivo suficiente se recurre a terapia particular sin que estas personas entren en las estadísticas del grupo de mujeres maltratadas.

Las mujeres entrevistadas que trabajan cuentan con un empleo que está en relación con el nivel de estudios que tienen; así mismo, cabe mencionar que la mayoría de ellas aún estando con sus parejas permanecieron trabajando, debido a que lo aportado por él al gasto familiar no era suficiente, en un menor número de casos se debió al hecho de no querer depender y ser manipulada por su pareja, y por ende en una cantidad menor únicamente se dedicaban al hogar.

## **B. DINÁMICA FAMILIAR**

La familia al ser el grupo primario de socialización del individuo por excelencia, es la que determina las costumbres, los hábitos, los valores, pautas de comportamiento, roles sociales, es decir, su formación integral, donde tanto los aspectos positivos como negativos serán los ingredientes que moldearán la personalidad de cada miembro, traducido en su pensar y actuar, ya sea de forma consciente o inconsciente, procediendo en numerosas ocasiones sin medir las consecuencias de ello, esto es, se toma lo aprendido de su familia como un dogma el cual pareciera ser incuestionable y se efectúa automáticamente cuando está lo suficientemente interiorizado y a pesar de que gran cantidad de actividades realizadas se hacen de esa forma, al no conocer más allá de este entorno, llega a

ser considerado "normal"<sup>85</sup>, esta normalidad que en numerosas ocasiones molesta, limita, frustra y da como resultado la repetición de roles sociales de género, basados en prejuicios e ignorancia de quienes los transmiten y reproducen.

La relación establecida entre el padre y la hija se encuentra basada en el autoritarismo, en la cual la vinculación no se logra concretar debido a la lejanía que se origina al imponerse de forma tajante y violenta, ya que su progenitor la mayor parte del tiempo la pasa fuera de casa, generalmente trabajando, cuando llega a su hogar lo que menos desea es tener problemas, pero encuentra en éste el lugar perfecto e idóneo para dejar escapar su frustración, impotencia, estrés e inseguridad acumulada a lo largo de su existencia y qué mejor hacerlo hacia quienes considera más débiles y no sólo eso, hacia quienes piensa le pertenecen, luego entonces, puede proceder de la forma en que mejor le parezca.

La falta de demostraciones de afecto se hace patente día a día, ya que se piensa que con el hecho de compartir un mismo espacio, de darle de comer, proporcionarle vestuario y un lugar donde dormir o simplemente por haberla engendrado, ella va a dar por entendido que es aceptada y respetada, cuando el escuchar su sentir y pensar es casi imposible, porque su educación va dirigida a anularlas, no siempre estando consciente de ello tanto el padre como la hija, él considera es correcto su proceder, basado a su vez en su aprendizaje social.

Compartido así, con lo siguiente:

**E2: [relación familiar] "Nada más que él era mi padre y ella era mi mamá, de hecho nunca nos dieron un abrazo o un cariño o un decir hijas... [ésta vivía con su abuela] ellos ni siquiera iban a ver si yo necesitaba algo".**

---

<sup>85</sup> "Todo lo que sea estandarizado, sometido a pauta, recurrente y característico, esto significa que estas regularidades de comportamiento y estructura se usan también como normas para descubrir y evaluar lo que es "anormal". Fitcher. Op. cit. p. 389

Cuando la virtud de la generosidad no se ha interiorizado en la familia, comenzando desde el padre, quien se encarga de negar a cada momento parte de lo propio a sus personas más cercanas, se crea la sensación de falta de cariño y aceptación, ejemplo de ello, es tener un lugar donde resguardarse como una casa, hasta cualquier objeto que en ella se encuentre, con esto de ninguna manera pretendemos afirmar que el afecto se demuestra mediante el otorgar algún bien material, sino que, al negar compartirlos está limitando su amor, mismo que es reprimido al no darlo a los suyos, al igual que los eternos y siempre presentes silencios originan que en el interior de la dinámica familiar se de una separación, orillándoles a que cada quien vea por sus propios intereses y lo que le suceda a los y las demás, no les incumbirá, ejemplo de ello es el comentario de una de nuestras entrevistadas:

**E3: [relación familiar] “En sí no platicábamos nadie..., mi papá dice que es su casa, como hijos no opinábamos sobre aspectos de la casa, porque son sus cosas [todo lo que había en la casa]”.**

La imagen paterna se ha desbordado en demasiadas ocasiones al pretender manipular la vida de sus hijos e hijas, aún después de haber cumplido la mayoría de edad o ya estar viviendo con su pareja, pareciera no tener límites en cuanto a la dimensión de sus actos, tratándoles como si siguieran dependiendo de él por los mismos motivos que cuando adolescentes, descrito y entendido por ella como una padre de carácter fuerte, enérgico y responsable, donde la postura de la madre en este tipo de situaciones lo avala y a su vez en diversos momentos atenúa esa conducta justificándolo, al hacerles creer que él sabe lo que hace y es correcto o por temor evita intervenir, lo cierto es que quienes lo vivieron así lo ven como un acto cotidiano, esto es:

**E6: “A mi hermano de 25 años que ya estaba casado, a él le daba con el cinturón, mi papá tenía mucha fuerza de voluntad y les daba”.**

Ahora, la relación con la madre implica un nexo más estrecho que con el padre, debido a que permanecen mayor tiempo juntas, por ser ella quien se encarga de su cuidado y a su vez, por su rol característico de "sensibilidad" que le han adjudicado, misma que hace parte de su existencia, aunque a sus vástagos les demuestre lo contrario al maltratarlos continuamente.

Madre que reproducirá lo vivido y aprendido con sus progenitores, quien le dará su toque personal, pero la esencia será la misma, una mujer que al carecer de dominio sobre su propia persona, va del autoritarismo a la permisividad con una gran facilidad, quedando difusa su postura frente a los miembros de su familia y por ende descendiendo su nivel de autoridad como madre y mujer, quien será la parte medular de ésta y a su vez será la transmisora y reforzadora de los roles sociales de género femenino y masculino.

Donde los golpes y las amenazas han constituido la forma de educación por excelencia, basada en la sanción social<sup>86</sup>, es decir, la prohibición, "no hagas", "no digas", "no pienses" y "no sientas", por tanto, lo que si le está permitido de igual modo es lo que la ata, debiendo cumplir con lo que se espera de ella por ser mujer, separando y haciendo más grandes sus diferencias con respecto al hombre, siendo que en realidad esas disimilitudes los hacen complementarios (tanto la femenina como la masculina) es decir, la sensibilidad y poder respectivamente, no en el sentido peyorativo que comúnmente se le da, sino en el verdadero significado que tiene.

Situación que la orilla en ocasiones a tener arrebatos o a tomar decisiones extremas, que más allá de beneficiarla le perjudican por no tener redes sociales de apoyo, ya sea de otros parientes o amistades, reduciendo las posibilidades de una vida satisfactoria y sana, comentado de esta forma:

---

<sup>86</sup> "Recompensa o castigo que impone la sociedad a la persona por causa de su comportamiento, están íntimamente ligados a la forma en cómo la sociedad evalúa este comportamiento. Fitcher. Op. cit. p.300

**E3: [etapa adolescente] “Como yo me salía y preguntaba a dónde iba y yo me quedaba callada, mi mamá se enojaba mucho y me empezaba a pegar y decía: *parece que a tí no te duelen los golpes*, y no sé que tanto, como en dos ocasiones me iba a ir de la casa por lo mismo..., mi mamá no platicaba mucho con nosotros”.**

Así mismo, el juzgar al padre y a la madre no está permitido, mucho menos el intentar “defenderse” de una forma irracional como lo son los golpes, aunque éstos sí lo hagan y no precisamente para protegerse. Tan delicado es este punto que se tiene la creencia que quien actúe en su contra, será “castigado” por una fuerza superior.

Lo comentamos de esta forma, porque entonces el haberle dado la vida es significado de “tener la autoridad de hacer con ella o él, lo que mejor le parezca”, esto es, al hombre y a la mujer se les eximirá de toda responsabilidad derivada de su rol de paternidad y maternidad, por ser la única forma de educar que conocen y que podían dar, esta parte sí la cuestionamos, ya que el cariño, comunicación y respeto son las alternativas para evitar el maltrato, entonces, lo que en este caso sigue haciendo es justificarles, argumentando no sólo lo anterior, sino, también culpando a diferentes personas y a sí misma de la conducta de los otros, cuando cada quién debe de responder por sus propios actos, como se puede apreciar en lo siguiente:

**E8: “...Yo creo que mis padres con tantos hijos ignorantes, no los culpo para nada, [hermanos] enfermos, alcohólicos, [padre y madre] realmente hacían lo que su capacidad les indicaba”.**

Sentimientos de ira e impotencia que experimenta la madre, quien al no atreverse a enfrentarlo con su pareja, lo efectúa de modo violento con quien sí puede, sus hijos e hijas, aunque legalmente no está permitido, socialmente sí,

porque se acepta como mínimo darles una palmada fuerte en las nalgas para que recapaciten y acepten lo que su desobediencia les puede acarrear.

Dicho sea de paso, cuando el niño y la niña viven una situación de maltrato o con problemas familiares, su conducta cambia, se torna agresiva hacia sí o hacia quienes le rodean, inquieta, retraída, desinteresada por las actividades cotidianas, bajo rendimiento escolar, etc.

Sabemos que todos somos falibles, pero ello no es motivo suficiente para pasar por alto el daño que se hace, los excesos que se dan en cada individuo son reflejo de las carencias que se gestaron en la familia.

El expresarse con palabras altisonantes, también llamadas groserías, es considerado propio de las personas llamadas "sin educación", educación entendida como el conducirse (actuar y expresar) con prudencia; en este sentido, en cualquier nivel tanto social como económico, el hombre las emplea sin mayor problema, a pesar de que en la actualidad son usadas notablemente por la mujer, este sigue siendo motivo para hacerle llamadas de atención y hasta prohibirle las use, porque se contraponen a su "feminidad", ya que significaría que poco a poco se colocará al mismo nivel que él, lo cual no está permitido, retomado de esta frase:

**E6: [en su familia] "No se oían majaderías, porque era una familia, yo creo decente".**

Ahora, el vivir con los ojos cubiertos por una venda se ha vuelto una forma de vida al menos para nuestras entrevistadas, al no querer darse cuenta, creen que el trato paterno y materno fue equitativo hacia ella y sus hermanos, debido al temor de enfrentar su realidad y por el deseo de sublimar o minimizar lo vivido, que como sabemos en toda dinámica familiar, aunque sean sutiles las diferencias, existen.

Una parte muy importante donde se ve reflejada la disparidad, es en los permisos, ya sea para salir y divertirse con sus amistades, ir a fiestas o de viaje sin la compañía de algún pariente y también para estar con su novio, en el caso de ellas son sumamente restringidos, tanto por la frecuencia como por la hora de llegada a la casa, en esta parte, el “cuidarla” de todo tipo de riesgo y daño es el argumento principal para negarle la autorización, así mismo, procurar proteger a toda costa su prestigio, ya que piensan no tiene la capacidad de hacerlo por su cuenta.

En la contra parte tenemos al hombre que es libre de hacer uso de los derechos, que de manera casi absoluta le han sido otorgados, con todo y lo que ello implica, es decir, que de acuerdo a la forma en cómo los ejerce, puede poner en riesgo su integridad física y no sólo eso, arriesgar a las demás personas, en este caso a la mujer, tal es esta situación:

**E5: “Mi mamá trataba por igual al hombre y a la mujer, en los permisos no, [hermanos] sí los dejaba ir al cine, andar en fiestas”.**

**E5: “Cuando trabajamos nosotras, mi mamá nos quitaba todo el dinero a nosotras y a ellos [hermanos] no..., ella decía: *Ustedes no, pero ellos tienen que disparar*”.**

Los abusos se dan continuamente, al obligarla a aportar todo su salario al gasto familiar, lo que la limita e inmoviliza para solventar sus gastos básicos y no sólo eso, el control se enfatiza cuando al trabajar para lograr cierta independencia, se le continúa invalidando al otorgarle preferencia a sus hermanos, con el argumento de que ellos por ser hombres tienen que “disparar” a sus amistades y a su pareja, misma idea que sigue vigente, donde el hombre debe pasear y procurar a su novia solventando todos los gastos, idea errónea que presiona al hombre para tener como mínimo diez pesos en la bolsa para pagar aunque sea el

transporte de ambas partes y a la mujer no sólo le resulta cómodo, sino, también la continúa inutilizando para tener iniciativa, pensando es una obligación de éste, a su vez, también se piensa que ella no necesita el dinero, entonces se le va restringiendo en este aspecto el acceso al efectivo, donde poseerlo no será una prioridad, como en el caso del hombre.

Continuando con este tema, nos comentaron lo siguiente:

**E2: “Mi abuelita y mi mamá no son machistas, nada, los hermanos de mi mamá, mis abuelitos los educaron de una forma que el hombre y la mujer, como es igual”.**

**E2: “Mi mamá no tenía opinión de nada, allí el único que decía y que hablaba era mi papá, siempre”.**

Pensamos, estas dos frases son de suma importancia, ya que por un lado, la mujer hace patente un antecedente materno de educación igualitaria, donde se presupone la madre llevará a cabo lo aprendido, pero la relación de pareja aunque haya sido respetuosa fue absorbida por la conducta del padre sometiéndola con su autoritarismo de forma absoluta, trato que trascendió como es de esperarse a los hijos e hijas.

Sería importante saber lo que ella entiende por “no son machistas”, esto es muy extenso, porque con el sólo hecho de haberle interiorizado la frase: “si te casas es para toda la vida”, implica convivir y tolerar a una persona que a pesar de quererla, la está maltratando, donde no destierra sus valores, pero sí definitivamente lo que desea para ella misma.

La relación por rol en una pareja en la que existe violencia puede ser perpetuada bajo un velo de silencio e impunidad debido a que innumerables mujeres que la viven no conocen otra opción de vida, tal es este caso:

**E5: “Yo fui una mujer muy cerrada, como no platicaba con nadie, la vida [en familia] que yo llevaba pensaba era normal”.**

La mujer pasará del cuidado de su padre y hermanos, a la de un marido, otorgándole tanto la responsabilidad de salvaguardarla como de “reeducarla”, ella entonces deberá obedecer a su marido y someterse, todo en beneficio de la estabilidad del matrimonio, de los hijos e hijas, debido a la importancia de la imagen paterna y para que tenga una mejor estabilidad económica (aunque no siempre está cubierto este rubro), pareciera que se tiene un prototipo de familia, donde cada uno de su miembros es indispensable para que ésta sea “funcional”, es decir, el padre es el líder de la familia y proveedor económico, los hijos e hijas consolidan al matrimonio y la mujer es la encargada de que todo funcione a la perfección, además de mantenerla unida, de lo contrario sería vista como “anormal”<sup>87</sup>

Como sabemos, la relación que establecen las hermanas y los hermanos se encuentra envuelta entre la fraternidad y las continuas discusiones, ya sea por disputarse el cariño y atención del padre y la madre, por demostrar quien es mejor en cuanto a la obtención de las calificaciones escolares, por ser más inteligente, más atractivo o atractiva físicamente, así mismo, quién cuenta con mayor fuerza, la cual se demuestra con el forcejeo o bien con enfrentamientos tanto verbales como corporales, el compartir objetos personales (ropa, zapatos, etc.) tampoco se les facilita y nunca falta que se tomen sin el consentimiento del otro o de la otra, pero eso sí, cuando existe algún problema fuera del núcleo familiar pareciera olvidan esas asperezas y se ayudan en lo que puedan, aunque cabe comentar, que desde aquí es donde el hombre comienza a ejercer violencia hacia la mujer (su hermana), aunque es desventajosa la situación para ella, por la diferencia de masa muscular.

---

<sup>87</sup> “La persona que no se conforma con las regularidades normales y repetidas de comportamiento. Fitcher. Op. cit. p.390.

**E3: “El otro hombre [hermano] sí nos agredía cuando éramos chicas, lo hacíamos enojar y sí nos pegaba”.**

El trato entre la entrevistada y sus hermanos es escaso, cada quien está interesado por sus proyectos personales, aunado a esto, la diferencia de edades que existe es importante, ya que ellos son considerablemente mayores o menores con respecto a ésta, lo cual se encuentra apoyado por lo siguiente:

**E8: [con sus hermanos] “Fue una relación muy distante, muy pocos recuerdos, porque soy la menor, todos iban casándose”.**

Al hombre desde que es hijo o hermano se le confiere responsabilidades dependiendo de su edad, éstas incrementan cuando falta el padre, ya sea porque se carezca de él o por sus continuas ausencias, en este caso él quedará como encargado de la familia, por ser el varón y contar con más años, será entonces, quien tome decisiones, imponga reglas, como si fuera el padre de ellas, generalmente la madre lo coloca en este sitio asumiendo un compromiso mayor al que le corresponde y representando el ejemplo a seguir, como fue el siguiente caso:

**E5: “Casi no teníamos relación con los hermanos grandes..., a mi hermano lo veíamos como un papá, es 2 años más grande que nosotros”.**

Aunque tenemos la parte contraria, que no obstante de contar con la presencia paterna, al ir creciendo al hombre se le adjudican privilegios y derechos que son característicos como la toma de decisiones correspondientes a ella y a asuntos familiares, misma conducta que se acentúa si él contribuye al gasto familiar, ambas responsabilidades que le dan poder a diferencia de ésta, en la que si no aporta dinero o aunque lo haga su opinión será inexistente, situaciones que fueron compartidas de esta forma:

**[los hermanos] “Como ya trabajaban pensaban que podían opinar, y aportaban cierta cantidad”.**

La dinámica que se da entre la mujer a quien entrevistamos que es madre, su hijo que viven violencia, adquiere una forma delicada en su desarrollo, no sólo ella es receptora del maltrato, sus vástagos también se percatan la situación que continuamente se vive en casa, sin importar su edad, estamos hablando de infantes de aproximadamente cuatro años en adelante que sienten la ansiedad y temor al presenciar o escuchar los incesantes enfrentamientos, como lo muestra nuestro siguiente testimonio:

**[su hijo] “Ha llegado a pegarse luego en su cabecita, siempre está con miedo de irse..., mi hijo es tranquilo..., todo eso que hace tal vez se lo hayan dado los gritos, él se enoja, el que me calle si influye mucho”.**

Por otro lado tenemos una situación aunque frecuente, no menos difícil para la madre y sus hijos e hijas:

**“Con mis hijos es una situación muy tirante, porque un divorcio no es bueno para ninguno, [su relación] nada más por teléfono siento que está hablando conmigo, no ansía verme..., [estrategia] tratar de no alejarme de ella y espero que mejore con el tiempo”.**

Al momento de el divorcio se hace patente, genera molestia en los hijos e hijas, ellos desean ver a su padre y madre unidos, pero en armonía, son pequeños niños que no entienden y aceptarlo, pero habrá quien a pesar de su corta edad esté consciente de que aunque doloroso, es lo mejor.

La patria potestad en esta situación, se encuentra en manos del padre y de acuerdo con la madre, pero sabemos que en la mayoría de los casos lo

que motiva un divorcio y su proceso son desgastantes, donde la prioridad para otorgar la guarda y custodia queda a cargo de la madre, en este caso ella decidió no hacerse cargo directamente de su descendencia.

Ahora, si antes del divorcio o separación, el padre apoyaba económicamente a su familia y cuando éste sucede retira su contribución, se puede dar una reacción inesperada, como la siguiente:

**E5: [el padre a sus hijos e hija] “Les daba para los pasajes, les compraba ropa dos veces por año, por eso decían que lo quieren, porque dicen, *él nos dio nuestro estudio, más fácil encontramos trabajo, porque incluso el chico, me cuentan, me culpa porque ya no pudo seguir estudiando, ¿Por qué fuiste ahí de ridícula a divorciarte?, dice, si te aguantaste tantos años, ¿Por qué no te aguantaste tantos años?, ¿Por qué no aguantaste a que yo siguiera estudiando?, ¿Por qué no te callaste?”.***

Nos muestra la falta de sensibilidad y empatía hacia su madre, porque al vivir tantos años en esa situación la imagen de ella quedó tan deteriorada ante los ojos de su hijo, que no le importa su integridad emocional, psicológica y física, con tal de que obtenga lo que quiere, él cree que el precio para lograr sus objetivos es válido, es aquí también donde la visión de “normalidad” de nuevo entra a escena, es decir, si desde que nació veía que lo resistía, un poco más no tiene la mayor importancia.

Además de que él está a punto de entrar a la etapa adulta pudiéndose valer por sí mismo, pretende que su madre continúe tolerando esa situación, así mismo, él instalarse en una posición cómoda de reproche e inconformidad, victimizándose para no trabajar y de forma irónica continuar su formación académica, creyendo que las demás personas tienen que dar solución a sus demandas, pero lo más importante, que sea su madre quien es una mujer, pensando así que ella tiene la obligación de hacerlo por su hijo varón.

En otros casos el hijo o hija, puede tomar partido defendiendo a su madre durante los episodios de violencia, ya sea en una edad adulta, al tener la fuerza física y moral de enfrentar a su padre o en su defecto siendo muy pequeña como es el siguiente caso, colocándose junto a la madre para impedirlo o protegerla de los posibles altercados conyugales.

**E1: [la relación con su padre] “A mi hija como que si está su papá o no, no le importa..., [y cuando] estamos peleando o me agarra y estamos jugando [la hija] se va conmigo, no se porque sea”.**

Es común que tanto el hijo como la hija se inclinen hacia uno de sus progenitores, donde la relación con el padre no es precisamente la idónea o al menos medianamente aceptable, es por ello que en el caso de la niña se obvia lo distante del vínculo paterno, además del temor que le tiene por ser el generador de violencia.

Retomando este punto, cuando la descendencia se encuentra en la etapa de vida adolescente o adulta y se enfrenta al padre para defender a la madre, suele suceder que ella no acepta ayuda alguna y a su vez pretende que haya tolerancia y comprensión hacia el padre, cuando han estado soportando sus constantes ataques y atropellos.

Al preguntarle ¿Cómo era la relación con sus hijas? nos contestó:

**E1: “Lo normal, cuidarlas, llevar a la mayor al Kinder, al Tae Kwon Do..., fue más bien porque hiciera alguna actividad, yo quería algo así como danza, algo más femenino, pero le gustaron lo ejercicios”.**

Cuando comenta que su hija prefirió practicar el Tae Kwon Do, nos hace pensar en dos posibles explicaciones, por un lado que la niña lo vio como una

opción de defender a su madre de los ataques de su padre, ya que al saberla maltratada e ir a su lado, como nos manifestó en la penúltima frase, da la impresión de querer impedirlo o apoyarla, y por otro la posibilidad de que la mujer lo haya decidido porque no desea que en un futuro su hija viva lo mismo, ya que como sabemos esta disciplina es una forma de defensa personal, misma que podrá emplear en caso de encontrarse en alguna situación de peligro.

**E3: “Yo pienso que todo tiene que ver más que nada los padres, que no se acercan a uno, que nos hagan sentir que valemos”.**

Es hasta este momento de su vida después de haber pasado su situación de maltrato que la mujer se da cuenta que la conducta de su padre y madre jugó un papel determinante en su relación de pareja.

Aunque la pareja se conforme de dos personas, no se deja de lado el grado de involucramiento que tiene la familia de cada uno, porque tienen conductas, ideas y costumbres que fueron aprendidas en su núcleo y por lo tanto formarán parte de su relación, siendo esto en algunas de ellas motivo de disgustos con la pareja a quien le quiere imponer una serie de costumbres que no fueron aprendidas en su hogar de origen y no sólo eso, lo que se verá reflejado en su relación de pareja.

**E5: “Yo creo que tanto es culpa de uno, como de el hombre, porque muchas veces la educación [familiar] que uno trae atrás, nos hace seguir en el mismo círculo”.**

Para algunos la violencia es vista como la forma de corregir lo que no se está haciendo adecuadamente, entonces, se le permite al esposo utilizarla cuando ella no realiza las actividades domésticas como él esperaba, esta sanción social es aprobada no sólo por personas ajenas a la pareja, sino, también por familiares cercanos, ejemplo de esto es la madre de ella, que justifica el maltrato, al menos en este caso:

**E5: “Me lo decía en forma de pregunta, ¿qué no le lavas, le planchas, haces tu quehacer?, sí mamá ¿qué no le haces de comer?, sí mamá, entonces ¿por qué te pega, por el gusto de hacerlo?”.**

Como hemos abordado, se predica con el ejemplo, a pesar de que se diga o den una serie de argumentos para hacer lo “correcto”, según dicen el padre y la madre, es determinante lo vivido, para ilustrarlo tenemos lo siguiente:

**E10: “Se me acerca mi hija y me dice: *te voy a decir una cosa, no quiero que hagas corajes, ni que vayas a hacer un papel aquí, aguántate..., [mi papá] está todo chupeteado del cuello..., y me dice: qué poca tiene mi papá..., ponte a pensar eres más inteligente que la persona con la que anda mi papá, eso lo hace al drede para echarlos a pelear, tú se más inteligente y no le des alas a mi padre*”.**

En primer lugar, tenemos a la hija queriendo justificar la infidelidad del padre para evitar su separación o al menos su enfrentamiento, pretendiendo reprimir las emociones y conducta de su madre, con el argumento de que “no haga un papel”, las evidencias en su cuello lo delataban y a su vez le pedía fuera más inteligente (la noción que tiene de la inteligencia al parecer es errónea), significando que la hija quiere que la madre cierre los ojos y acepte cualquier situación por humillante y absurda que parezca, con tal de conservar a su pareja, no importa que se pierda el respeto a sí misma, sugiere se pelee pero a discreción y en actitud sumisa, avalando el adulterio.

**E10: “Yo a mi hija le digo: *él [tu esposo] no ha sido irresponsable, pero la familia de él siempre se mete, yo le digo no porque tú veas que yo aguanto tú aguantas, déjalo, tiene dos hijos, a mí me duele por los nietos*”.**

La hija por su parte tiene problemas de pareja y la madre responsabiliza a la familia del yerno por su actual conducta, pidiendo se separe de éste, aun cuando ella no lo ha hecho, cuando la hija le sugirió con anterioridad ser inteligente y no actuar cuando la situación lo ameritaba, cerrándose de tal forma el círculo, que la hija reacciona exactamente como lo hacía su madre.

**E10: "... [su pareja le dice] ya vez para que te saliste de ahí de la casa y le dije, pues ahí era exactamente lo mismo y tantito peor, aquí siquiera me regaña mi familia y yo a tu familia que no es nada de mí estaría soportando..."**

Ella otorga el derecho a disponer sobre su propia persona a los integrantes de su familia llámese padre, madre, hermano o esposo, por creer que el lazo que los une les proporciona la facultad de utilizar la violencia sobre ésta.

### **1. Educación familiar**

El ser humano a lo largo de su vida aprenderá a través de todos sus sentidos, además de irse enriqueciendo de la enseñanza escolarizada, los conocimientos empíricos, que principalmente se obtienen de lo vivido en casa, de las experiencias personales, de las relaciones con los amigos y amigas de la infancia, permitiendo formar conceptos propios a cerca de sí mismo y de otras personas, llámese padre, madre, hermanos, hermanas, amistades, etc., creándose así la base de su estructura como individuos, reflejado en una serie de pautas de comportamiento que podrán modificarse a lo largo de su existencia, llamada también resocialización, pero no se puede afirmar que habrá un cambio, porque significaría ir en contra de la esencia de la persona, de tal suerte que su raíz será la familia.

Lo que en este caso la mujer observe y escuche, aunque no vaya dirigido específicamente hacia ella lo tomará como propio, no importando si le es atractivo

o desagradable, sabemos el infante aprende a través el ejemplo a pesar de lo que le digan, si quienes están a cargo de su educación son incongruentes, el mensaje recibido será contradictorio, le podrá conflictuar por lo difuso que le resulta, pero le están dando la pauta para debilitar más su código de valores y creencias, lo cual le conducirá a la toma de decisiones equivocadas con mayor frecuencia, así mismo, el respeto hacia quien está detentando el poder (padre, madre o algún adulto), se verá deteriorado.

## 2. Costumbres Familiares

La dinámica familiar se encuentra compuesta por costumbres, hábitos y roles que determinan el pensamiento y conductas de la persona, mismas que le permitirán relacionarse con los demás individuos.

**E6: “Mi mamá nos enseñó a no ser groseras, ser humildes, bondadosas a no ser rencorosas... *Si les hacen algo traten de solucionar las cosas, sin rencor porque a ustedes les va a hacer daño, traten de arreglar sus cosas de la mejor manera*”.**

Existen frases y actitudes que la madre o padre indican, que servirán como parámetro para comportarse en su relación de pareja, todos estos mensajes se llevan a cabo de manera abierta o subliminal y la tarea de la familia es inculcarlos, otra manera de entenderlos es tomando de ejemplo a sus progenitores.

Así mismo, la presión por parte de la familia hacia la mujer implicará delegarle toda la responsabilidad con respecto al matrimonio, entre tanto, ella tiene que decidir con quien se va a casar, lo cual es perfectamente comprensible, donde no hay congruencia es cuando le hacen creer que es una decisión que va a marcar y a determinar toda su vida, con la amenaza de ser para siempre, motivo más que suficiente para que tenga extremo cuidado en elegir a su futuro cónyuge, ella

deberá entonces tomar en cuenta la siguiente lista de requisitos para darle el sí al hombre que piensa será el padre de sus hijos:

- “Ser trabajador”
- “Tener dinero”
- “Sin adicciones”
- “Ser buena persona”

A cambio ella va a ofrecer:

- Estar inmaculada
- Darle hijos e hijas
- Aceptar todo lo que él disponga
- Ayudar de un modo incondicional (económica, moral y afectivamente)
- Atenderlo (principalmente) y a los hijos e hijas en todo lo que requieran
- Educar a los hijos y las hijas
- Hacerlo feliz

Para que él a su vez le proporcione:

- Amor
- Apoyo económico y moral
- Hijos e hijas
- Un lugar donde vivir
- Fidelidad (en términos ideales)

La factura que tendrá que pagar por el hecho de constituirse como una pareja variará dependiendo del tipo de relación que haya establecido desde el noviazgo, así mismo, estará en función de qué tanto se haya logrado interiorizar en ella estas frases que su familia le decían:

**E6: “El matrimonio tenía que ser sumiso, callado, ayudar al esposo, quererlo mucho, respetarlo porque él era el hombre”.**

**E9: “Tenía uno que vivir desde que se casara hasta que se muriera uno de los dos, que tenía que aguantar todo lo que viniera dentro del matrimonio, pleitos enfermedades, falta de dinero, desacuerdos, todo ese tipo de tropiezos, a través del tiempo yo me di cuenta que eso ya no era posible, que se podía lograr, pero ya no dependía de uno, sino, de ambas partes pero siempre se la cargan a uno...”.**

Como sabemos las relaciones humanas son complejas debido a la diversidad de opiniones y formas de sentir, por lo cual, aunque se desea que el matrimonio marche perfectamente como el mecanismo de un reloj, difícilmente se logrará, ya que cotidianamente surgen problemas, ya sea por la falta de dinero, la deficiente administración de los recursos, las actitudes que dificultan la comunicación en la pareja, los desacuerdos en cómo educar a los y las hijas, el desempleo, la falta de límites dentro de la familia, la presión en el ámbito laboral, etc.

Lo que ya no entra en los sueños de la mujer que desea casarse es ser maltratada por su pareja, lo cual en las frases antes mencionadas sí lo incluye, afirmando entonces, que todo se vale con tal de mantener “la unión familiar”, no importando la integridad moral, psicológica, emocional y física de la mujer, dejando claro y sin lugar a dudas que interesa más tener una pareja, por darle mayor status social y sentido a su vida. Por lo que si ella decide terminar con su unión sin importar el motivo, será severamente sancionada socialmente, mediante la crítica y ataque por parte de las personas cercanas, porque su deber es estar con su cónyuge hasta el último día de su vida, si por el contrario, permanece con él se le sublimará como a una mujer fuerte y abnegada.

Además, no debemos perder de vista que según nuestra cultura, al haber dejado de ser célibe disminuye su valor considerablemente como mujer, pero la

unión con él la exime de esta "pérdida", luego entonces, si se separan se le tomará como un fracaso en su existencia y como un objeto de segunda clase, lo que ella creará, lo que también se ha constituido como una forma de control social<sup>88</sup> convirtiéndose en uno de los principales obstáculos para rehacer su vida.

Cabe hacer la mención que la presión ejercida hacia la mujer para casarse, por parte de las personas de su entorno, así como de los comentarios que ha escuchado y que en ocasiones ella misma ha realizado, se pueden tornar devastadores si decide no hacerlo o en su defecto si por diversos motivos no lo realiza, la mofa y el ataque serán una constante en su vida, que irán desde cuestionar fuertemente su calidad moral, hasta poner en tela de juicio su valor como mujer.

**E5: "Cuando yo estaba muy golpeadita y no tenía a mis hijos, lo único que me dijo [madre]: *regrésate para la casa, porque este hombre no te quiere... Ve como andas..., no eres la primera ni la última, regrésate para la casa*".**

Para la familia de la mujer es difícil involucrarse en la relación, ya que ella les contará únicamente lo que desea sepan de su situación, podrán brindarle apoyo y consejos, aunque en algunas ocasiones éstos la confundan más por el hecho de recordarle los deberes que adquirió con su pareja. Para determinados parientes es más sencillo finiquitar una relación, cuando no existen hijos e hijas de por medio podrá volver con su familia de origen aún cuando existan frases como "no eres la primera mujer, ni la última" que pasó por algo así para referirse a su relación. Algunas mujeres prefieren no comentarles a los miembros de su familia lo sucedido por pena o por lo que puedan pensar si es que ella no decide dejarlo o regresa con él.

---

<sup>88</sup> "Es una extensión del proceso de socialización. Es el mecanismo que perpetúa este proceso induciendo y manteniendo la conformidad de las personas con las pautas de conducta". Fitcher. Op. cit. p. 365

**E6:** [su madre le decía] “... todos los días como cuchillito de palo, no, *tu marido si te quiere, tu marido te va a buscar*, todos los días, había una canción de Juan Gabriel que dice *no me he querido ir para ver si algún día...*, todos los días me la cantaba mi mamá para que no fuera a cometer el error de buscarme otra persona”.

Aunque sí existen las y los familiares que llegan a involucrarse, aconsejando y manipulándola, aprovechándose de la posición e importancia que ella les da para seguir sus sugerencias de no abandonar lo que creen les pertenece, a su pareja, los bienes materiales, a no rendirse antes de buscar la solución o cuando ya tomaron la decisión de separarse hacen una labor de convencimiento para que reconsidere su postura, manipulando y chantajeándola, todo esto para fincarle la responsabilidad de lo que suceda por la separación.

**E10:** “...y mi mamá me dijo: *si se acerca dale con lo que tengas, dale yo no quiero que pases la vida que yo tuve con tu padre, que por dejarme la primera vez me agarró y tú lo sabes*”.

También hay comentarios hacia la mujer, de no dejarse golpear o insultar, se aconseja le responda y esto en lugar de solucionarlo ocasiona más violencia en la relación y que la mujer sea agresiva, lo que no sólo será utilizado con su pareja, también con sus hijas e hijos, familiares y demás personas que puedan provocarle alguna incomodidad.

**E5:** “En el proceso de divorcio, yo decía *estoy mal* porque tenía en contra todo: a mis hijos, a mi familia, todo”.

Como ya lo hemos dicho para que la mujer tome decisiones revisa varios aspectos y el más recurrente son los hijos e hijas y si éstos ya no son tan pequeños, externan su opinión que no siempre concuerda con la decisión de la

mujer, los familiares tanto de ella como de su pareja también harán lo propio, pareciendo una división de simpatizantes o bien surgirá quien no esté de acuerdo.

Entre mayor es el número de personas que se opongan a la decisión de la mujer de separarse de su pareja, aumentarán en ésta las dudas, la culpa y el miedo por el hecho de que probablemente se equivoque, sumándole a lo anterior la lucha interna de análisis y asimilación que ya realizó cuestionando su educación de género.

**E5: [los hombres] “Son encajosos..., de que abusan de las personas, pero ¿por qué abusan tanto de la mujer?, porque yo pienso que si uno se porta mal, se deben de portar mal con uno, pero si uno no se porta mal..., mi pareja me decía *tú estas aquí, si tú viviste aquí es porque tú lo quisiste, yo te pegaba porque tú diste lugar, tú te aguantabas, tú te lo buscaste...*”.**

La indefensión que aprende la mujer desde su infancia la coloca en una desventaja ante el hombre, provocando se inmovilice ante las agresiones de su pareja y por lo tanto cuando ella actúe con prudencia con su pareja y aún así sea agredida, entrará en una confusión porque no se cree merecedora de ese trato.

### **3. Comunicación**

La forma en cómo se relacionan los integrantes de cada familia es distinta, no podemos generalizar, pero lo cierto es que tanto el padre como la madre o la persona responsable de los y las menores, considerarán es la adecuada, a pesar de que ese trato en su infancia a ellos no les gustara, clara muestra de ello es esta frase:

**E6: “Había mucho silencio en la casa, ya con eso era más que suficiente para que nosotros entendiéramos y yo no participaba mucho en la casa, a los hombres sí les daban sus cinturonzos”.**

Lo anterior nos muestra los mensajes que van implícitos en cada gesto, en una mirada, con alguna señal empleando el movimiento corporal y en este caso el silencio, reflejando enojo, tristeza, cariño, simpatía, inconformidad, etc., lo cual tiene diversos objetivos, es decir, va desde que sea un símbolo de aceptación a quien vaya dirigida o en su defecto de amenaza, donde la persona ya sabrá como proceder, si esta reacción no responde a los deseos del padre o la madre tiene una sanción, ya sea golpeando a los hijos y en el caso de la entrevistada de una forma más sutil, pero no menos lastimera al impedirle participar en las actividades de la casa, sin tomar en cuenta su opinión y necesidades, disfrazado de cuidado y cariño, restándole valor como mujer, minando su capacidad en la toma de decisiones, actitud que incide directamente en la adopción de la pasividad como forma de relacionarse al aceptar este trato, ya que le están determinando lo que sí puede hacer, al igual lo que no, de tal suerte que le estarán colocando un grillete para no explotar sus capacidades y habilidades, dificultándole establecer de forma conciente los objetivos para su vida.

Los notables silencios que se dan como una forma de comunicación, aunque sin ser asertiva funciona para quienes la ejercen, restando la posibilidad de una mejor relación entre los miembros de la familia, donde los relatos acerca de cómo fue la vida de su padre y madre se dejan de lado por las reservas tan pronunciadas, teniendo como efectos una identidad y sentido de pertenencia difuminado, ya que es necesario conozcan sus hijos e hijas la historia de sus orígenes para poderse ubicar dentro del contexto en el que se encuentran.

Aunado a lo anterior, la falta de orientación hacia su descendencia en aspectos básicos como valores de autorespeto y responsabilizarse de sí mismos en la vida diaria al presentarse diversos acontecimientos o hechos a resolver, para hablarlos y analizarlos y así encontrar una o varias posibles soluciones de cómo enfrentarlos, debilitará su juicio y voluntad para realizarlos, teniendo como resultado haber educado a hijos e hijas inseguras, derivado de la sobreprotección

y subestimación de sus progenitores al impedirles equivocarse, a quienes dejan con un mínimo de armas al enfrentarse a un mundo fuera de casa o en su defecto, limitando sus objetivos individuales.

Cabe hacer la mención que es un común denominador en las entrevistadas los marcados silencios en la relación familiar, lo cual nos hace pensar en el profundo malestar y frustración, entre otros sentimientos, que el padre y la madre traen consigo, proceso de asimilación que es transmitido de igual forma como una cadena interminable.

En la violencia la comunicación unilateral también es una arma, pues por medio de su uso, se busca la descalificación, las ofensas, etc., repercutiendo en la relación y en la autoestima de la pareja, por lo que la falta de una comunicación directa y clara, puede ser uno más de los elementos que influyen en la violencia.

Esta forma de relacionarse desde la infancia pasa a integrarse como parte de su aprendizaje y probablemente de su personalidad, el comentar lo que les sucede queda reservando para sí o bien, para las personas con quienes no tenga un lazo sanguíneo, repercutiendo en la disminución de posibilidades de solucionar conjuntamente los percances que a la pareja les compete.

**E2: [con su pareja] “Luego si hablábamos, pero él siempre tiene la razón, aunque uno quería tratar de explicarle”.**

La comunicación en una relación que vive violencia es deficiente, ya que el hombre buscará siempre tener la razón e imponer su punto de vista sobre el de su pareja, ya que fue educado en el sentido de ser dominante, demostrando su hombría y esto lo realizará sin advertir los métodos que necesite utilizar, aunado a esto, el enojo que busque desahogar.

La mujer por su parte buscará la forma de hacerse entender, ya sea por medio de silencios, demostrando enojo, agrediendo cuando es agredida, al ver que no tiene fin una conversación que ya tomó forma de discusión entre su pareja y ella, termina cediendo o guardando su opinión para evitar un mayor conflicto. Entonces lo que empezó como conversación de pareja terminará siendo un monólogo del hombre para imponerse.

La deficiente comunicación demuestra la incomodidad y temor que produce tratar temas como son los problemas que atraviesa la relación, es más cómodo ignorarlos que enfrentarlos, anteponiendo actividades o necesidades para aparentar que no pasa nada y reaccionar como si no existiera ningún problema, así como imponiéndose de forma violenta por la incapacidad que le representa solucionarlo.

La mujer también se relaciona de un modo exigente y en demasiadas ocasiones indolente con su descendencia:

**E8: “Yo la presionaba mucho [a su hija], clásica mamá que te arranco la plana y las vuelves a hacer..., ella se quedó como responsable de su hermanito, ahora está con su papá..., trato de darles otro ejemplo de mamá, trato de ser congruente con lo que hago y digo, trato de darle un nuevo estereotipo a mi hija de mamá y de mujer”.**

Lo cual nos demuestra el error frecuente en el que cae la madre, al igual que el padre, cuando pretende cristalizar lo que no pudieron ser y hacer en sus vástagos, al grado de ambicionar sean perfectos, lo que además de molestia genera rencor en éstos.

A su vez, el legado que tienen que llevar a costas la niña al asumir responsabilidades no apropiadas para su edad, al verse en la obligación de fungir como madre de su hermano menor, es demasiado pero como sabemos este tipo

de situaciones es usual le sea transferida, pero no por eso es menos arbitraria, por lo que ella pretende darle una nueva imagen de madre y mujer a su hija. Donde dicha imagen radica en el derecho que tiene de ceder y compartir el cuidado de su descendencia con su ex pareja, pero de ningún modo la mujer menor de edad tiene que responsabilizarse de su hermano bajo estas circunstancias

### C. RELACIÓN SEXO Y ROLES SOCIALES DE GÉNERO

Como lo hemos manifestado a lo largo de nuestra investigación, el sexo es de donde se va a partir para educar e interiorizar una serie de valores y normas, esto es, a partir de que nacen tanto el hombre como la mujer, durante toda su vida tendrán que responder a una forma determinada de pensar, sentir y actuar, basadas en la cultura que se tenga, llamado rol social de género (femenino y masculino), es decir, lo que se piensa de cómo debe ser una mujer y un hombre, siendo distintos sus gustos, derechos y funciones.

Una realidad que nos rebasa, es el trato diferencial que se sigue dando al hombre y a la mujer, lo cual es claramente expuesto con lo siguiente:

**E6: “Cuando nacía un sobrino o bebé, mi mamá misma decía, *hay qué bueno que fue un hombre* y cuando nacía una mujer decía, *ay una mujer, con mucho desprecio y eso [pensar así] viene de generación en generación”.***

**E6: “El hombre era hombre y las mujeres teníamos que ser sumisas, más calladas, las mujeres teníamos que ser mandadas por el hombre”.**

Desde antes de nacer se tienen expectativas, primeramente en torno a su sexo, después de cómo va a ser educado y a qué se va a dedicar cuando llegue a la etapa adulta, entre otros aspectos; cuando ha nacido es común escuchar

comentarios ya sea aprobatorios o agresivos en torno a que si “fue un hombre”o “ay una mujer”, lo que sabemos responde al hecho de darle un valor superior al varón por encima de ella, para él existen cuantiosos proyectos de logros y éxitos no sólo en el plano personal, sino, también en el profesional y laboral, debido a las cualidades exclusivas que se le han adjudicado como inteligencia, fuerza, audacia y voluntad, siendo el encargado de continuar con la encomienda de que no se pierda el apellido paterno al tener descendencia, en contraste con la mujer, a quien también se le quiere, pero no se valora, educada así para servir y obedecer, de lo contrario estará atentando en contra de quien sustenta el poder, lo cual es inadmisiblemente socialmente, para las menos se tendrá proyectado una carrera técnica o estudios superiores, pero eso sí, habrán de casarse, tener hijos, si quieren trabajar, adelante, pero sin descuidar a su familia.

El menosprecio a la mujer, como podemos percatarnos, no sólo viene del hombre por considerarla un ser inferior, sino, también de la misma mujer quien se encarga de educar y transmitirlo a sus hijos e hijas. Cuando nace se le coloca la etiqueta de víctima o mártir, por creer que vienen a sufrir, esto es, tiene que soportar todos los embates de la vida, aún si está en sus manos el decidir no aceptarlos, deberá de hacerlo, como si no fuera dueña de sus actos y todo lo que de ella emane, es decir, nació para los demás, pero no para sí misma, dando por hecho que cualquiera tiene más derecho sobre ella.

Cuando expresa la frase “El hombre era hombre”, es visto casi como un dios, aunque es un pleonismo, sabemos, esa expresión lo justifica y privilegia.

Ahora, mencionamos la importancia de los dobles mensajes por la repercusión que tienen en ella, siendo relevante exponer una situación que servirá como ejemplo para ilustrarlo de forma más clara:

**E5: [relación del padre y madre] “Yo no recuerdo haber visto pleitos, mi mamá decía que ella vivía bien así, decía que *para estar como perros y gatos, mejor solita..., aquí que venga y dé lo que quiera dar y si lo quiere dar, si no, yo salgo y lavo ajeno, yo lo que quiero es vivir tranquila*”.**

Su madre expresó no necesitar el apoyo económico y moral de su pareja, de esta forma él tendrá la libertad de hacer lo que mejor le convenga, argumentando preferir estar tranquila y sin problemas, pero en realidad lo que está validando es la irresponsabilidad de su pareja al no tener compromisos de ningún tipo con respecto a ella y a sus hijos e hijas, mostrando que la figura paterna es inexistente por las eternas ausencias y a su vez al permitir las visitas, reitera su deseo de contar con una imagen masculina, aunque sea esporádica.

Como podemos percatarnos, ella económicamente no depende de su cónyuge, se vale por sí misma para salir adelante con su familia, que sin más significará, no importarle lo que haga su pareja con tal de que no se vaya permanentemente, como una de las mujeres entrevistadas decía, por “tener una soledad acompañada”.

En este sentido, existen muchas mujeres que aportan más (económica y moralmente) a sus hogares sin estar supeditadas a lo que su pareja les proporcione y sin embargo, deciden continuar con su relación, es aquí donde podemos darnos cuenta de lo determinante que es vivir acorde a los roles sociales de género que otorgan privilegios, pero atan a quienes los reproducen, lo cual no es fácil dejar de hacer, porque se viven en todos los ámbitos de la vida, reforzados por las instituciones como la familia, política, religiosa y medios de comunicación por una parte y por otra por las áreas laboral y profesional.

## 1. Sexualidad

Así mismo, como se ha expresado la falta de diálogo al interior de la familia se observa en cuanto a hechos y vivencias en general, siendo enfático el silencio, más aún refiriéndose al tema de la sexualidad, que de acuerdo con el sexo que se tenga le corresponderá abordar el tema a la madre o a el padre, ocasionando sea visto como prohibido, la mujer de joven lo habla de forma oculta, mientras no están presentes las personas adultas o alguien que pudiera censurarla; al grado de no parecer digno de explicarle mínimamente el proceso de la menstruación en la vida de ésta, tener la sensación de vergüenza cuando se aborda y al hacerlo la madre evita entrar en detalles, con lo cual se le sigue negando el derecho a disfrutar del ejercicio de su sexualidad de forma informada, libre y responsable.

Como hemos señalado, la calidad moral de una mujer se basa en la forma de cómo se conduzca con respecto a los hombres, descrito así a continuación:

**E4: “Un día nos fuimos a Puerto Escondido..., mi cuñado le dijo: *hay señora, ¿cómo sabe usted que se van ellas solas a lo mejor se van con uno y con otro?*”.**

Cabe mencionar, que cuando nuestra entrevistada decidió hacer este viaje ya era mayor de edad, lo cual nos confirma que no importa los años de vida que tenga una mujer, estado civil, nivel social y económico, ya sea que salga en grupo o sin compañía, el hecho es que ella tiene que estar bajo la mirada de su familia y más de la del género masculino, quienes se van a cerciorar que su conducta sea la adecuada en una mujer, quien debe manejarse con “discreción y decoro” en todos los aspectos de su vida, de lo contrario será sancionada socialmente.

Es importante destacar que cuando uno o varios hombres, salen a divertirse no hay mayor conflicto, tienen el derecho de distraerse y esparcirse, no afectando su imagen si ingieren bebidas alcohólicas, fuman, se drogan o tienen relaciones

sexuales con una pareja estable o de forma indistinta, por el contrario, es ampliamente aceptado porque están reforzando su postura masculina, lo que le otorga un mayor status social.

En cambio, si la mujer decide hacerlo por curiosidad, gusto o adicción, tiene una sanción social notablemente superior a la del hombre, de hecho, el castigo es mínimo en estos aspectos para él, lo que en ella es considerado inapropiado, desagradable e irreverente. Habiéndose ya mencionado la censura que existe para ésta, con respecto al ejercicio de la sexualidad, comentado de la siguiente forma:

**E7: “Yo no puedo llegar con unas copas de más, porque no me deja entrar, pero él sí lo hace [su pareja]”.**

La represión de su sexualidad ha sido un arma infalible para mantener el control social hacia ella, ya que de lo contrario se reduciría drásticamente el número de mujeres que le dedicarían gran parte de su tiempo al hogar, a la pareja, a los hijos e hijas y no sólo eso, el casarse dejaría de ser una prioridad para ser incrementada la unión libre o simplemente no aceptar cualquiera de esas dos opciones, al igual de no querer tener descendencia, así mismo, sus prácticas sexuales aumentarían o disminuirían de acuerdo a los requerimientos de cada una de ellas, entendido como autorizarse sin sentirse culpable de hacerlo, así como, el no acceder tajantemente a los deseos de su pareja cuando ella no comparta el mismo interés.

De tal suerte, que teniendo mayor libertad de expresar su sexualidad cada vez aumentaría el número de mujeres que trabajen fuertemente para ser independientes y así lograr un mejor empleo, decidir vivir lejos del resguardo familiar, etc., porque tendría una mayor conciencia de ella misma y su libertad (entendida también como responsabilidad), para poder decidir lo que crea más conveniente para si misma; de aquí la importancia de mantener esta doble moral,

que otorga de forma inequitativa derechos al hombre a la mujer, siendo constituida la sanción moral por parte de su familia y la sociedad el modo más efectivo de hacerlo cumplir y en numerosas ocasiones tanto él como ella terminan por creerlo, cobrando relevancia la existencia de este mecanismo de control social para sostener el sistema patriarcal que ha predominado hasta nuestros días.

#### **a. Prácticas sexuales**

El cuidado que debe tener la mujer con respecto a su sexualidad, será enfocado a la forma en cómo se relaciona con el hombre, es decir, impedir los toqueteos de él, al menos hasta antes de casarse, descartado el hecho de que tenga prácticas sexuales fuera del matrimonio, ya que sigue siendo considerada la "virginidad" de la mujer como valor único que tiene al nacer, el cual es vigilado celosamente por los miembros de la familia, como si fuera su dote, creyendo es lo único que ella aportará al matrimonio, específicamente al hombre, simbolizada la castidad en un vestido blanco que usará el día que se case, criticando a quienes deciden vivir en unión libre, más aún, a la mujer que tiene prácticas extramaritales sin antes comprometerse ante la sociedad que automáticamente al saberlo la señala y encasilla nuevamente como a una prostituta; en cambio al hombre entre más joven se introduzca en las "artes amatorias", será considerado un "hombre", visto como un acontecimiento en su vida por haberlo hecho y entre más mujeres haya tenido en su haber será aceptado y reconocido, siempre y cuando sea después de la pubertad.

La mujer debe ser "femenina" pero no seductora, por tener una connotación negativa hacia ella, porque se piensa que únicamente las mujeres promiscuas lo son y como sabemos en nuestra sociedad la prostitución y la homosexualidad son altamente atacadas y rechazadas, en este sentido, la represión ha constituido una forma de control social, donde se le ha impedido a la mujer vivir de un modo sano y placentero, siendo la familia una de las principales fuentes donde se origina tal freno, lo cual se demuestra en esta frase:

**E8: “El hecho que al hombre no se le enviaban esos mensajes, que sean pulcros, que sean unos santos, que no vayan a andar haciendo cosas que no deben... mi mamá fue una de las casadas de blanco”.**

Cuando va creciendo, los juegos se tornan distintos, no sólo porque esas muñecas o carros, han dejado de tener importancia, porque de un lado está el hecho de la permanente prohibición hacia la adolescente de tener actividades “violentas”, por el hecho de cuidar su integridad física, como si fuera tan delicada o más que una “flor”, sin que ella lo haya pedido, privándola una vez más de lo que desea hacer, como es expresado en lo siguiente:

**E5: [sus hermanos y amigos] “Cuando se ponían a jugar como caballazos, nosotras como mujeres, no podíamos jugar con ellos así, teníamos 14, 15 años..., nos decían que todos los juegos menos ese y las escondidillas jugábamos donde se viera..., porque decía que si se escondía mujer y hombre, luego nos hacíamos novios, ya no nos íbamos a ver sanos..., o sea, que [los niños] ellos mismos nos decían y a nosotras ni por acá nos pasaba eso”.**

Retomando la segunda parte de la frase, el evitar a toda costa que se encuentre con un hombre a solas, es una forma de prever el contacto físico y que deje de ser casta, de acuerdo a la edad que comenta, es cuando la atracción física y emocional entre el hombre y la mujer se empieza a producir, donde los prejuicios y supuestos le dan a entender que a solas con un hombre, ni de juego y que el sentirse atraída por otra persona no es sano, mostrándole una visión distorsionada de su sexualidad al poner de manifiesto el temor de que ella tenga pareja y realice el coito a temprana edad y sin haberse casado, nuevamente manifestándolo como algo indebido por pensar es difícil se establezca una amistad entre un hombre y una mujer, ya que se da por hecho que ésta será una presa fácil, por carecer de la

inteligencia y voluntad suficientes para negarse y en este sentido, él será lo suficientemente audaz y convincente para lograr se relacionen sexualmente.

A la hija se le pretende tener como un ser aislado, sin permisos o con el menor número posible de ellos, esto con la finalidad de protegerla, disminuyendo así su entorno, conocimientos y criterio referente al exterior y a algunas personas, ya que al salir de casa se relacionará con los hombres, escuchando de ellos palabras agradables, quienes contarán con una apariencia física que les puede atraer, teniendo altas probabilidades de acceder a relacionarse con alguno de éstos, por que al conocerlo le podrá adjudicar cualidades (atractivo, educado, inteligente, trabajador, detallista, con aceptable calidad moral, respetuoso, tolerante, comprensivo, etc.) que tal vez no posea.

Existen varios factores que intervienen para que ella decida vivir en pareja, como mencionamos, debido a su situación de constantes fricciones y de represión piensa que su vida mejorará al lado del hombre con el que se relacionó, refiriendo esto a la actitud de él, quien le mostrará su mejor rostro, ella al encontrarse en la etapa de enamoramiento y reiteramos, le dijeron que el objetivo en su vida era casarse y si ya tiene con quien, de forma inconsciente o no tanto, toma la decisión de casarse o vivir en unión libre como una solución a sus problemas, por lo que su carencia afectiva, baja autoestima, patrones de conducta y roles sociales de género ya asimilados, se unen para hacer la dupla perfecta con una relación violenta, en algunos casos es así, de ninguna manera es la situación de todas las mujeres, compartido así:

**E5: “A los 17 años, éramos novios..., me quedaba con él platicando, mi mamá me empezaba a decir que yo ya me metía con él, ya no te quiero aquí, por eso o en mi rebeldía, no me metí con él, me fui con él”.**

En situaciones más comunes debido a la falta de planeación y responsabilidad de la pareja, se presenta un embarazo que no estaba contemplado, al menos no en ese momento, entonces ella tendrá que resolver esa situación, en el sentido de

que podrá o no contar con el apoyo de su pareja, pondrá en claro aspectos importantes para deliberar su caso, tales como su situación actual, tanto económica, emocional, familiar, laboral, relación con su pareja, además de dos aspectos de suma importancia como lo son su proyecto de vida y su código de valores y creencias, donde la culpa, la vergüenza y depresión estarán presentes si decide interrumpir su embarazo, por haberlo hecho la sanción que ésta y la sociedad misma ejercen hacia quien aborta es tajante, tachándola de promiscua e inhumana por haber “asesinado” al no nato, por otra parte, sus sentimientos estarán supeditados más por la educación y mensajes aprendidos a lo largo de su existencia, que por lo que realmente ella piensa.

Otra vertiente que tiene la toma de decisión con respecto a la procreación, es cuando acepta la responsabilidad de la maternidad, a pesar de significarle un cambio radical en su proyecto de vida, antepone el deber al querer, es decir, el hacer momentánea o permanentemente a un lado sus objetivos, por tener que atender a su próxima descendencia y a su pareja, lo que incide en sus estudios, trabajo, familia y lo más importante, en ella, teniendo la obligación de aceptar su nacimiento. Si a su pareja le es indiferente el embarazo, sin mayor problema puede retirarse y no volver, ella tomará las medidas que crea adecuadas a su situación, creyendo la historia de que lo primordial para una mujer es la familia, pensando que es lo que le da sentido a su vida, siendo que ese argumento está lleno de miedo a que ella no quiera continuar desempeñando su rol social, porque en la “debilidad” de ella se ha basado el poder de él, misma que se han encargado de fomentar con una serie de argumentos y actitudes que hacen no le quede duda alguna de su veracidad, este miedo está sustentado por ambas partes, en el caso del hombre a perder el control que tiene sobre la mujer y a la mayoría de las vicisitudes que se le presentan cotidianamente y con respecto a ella su temor radica en explotar sus capacidades y potencialidades para hacerse responsable de sí misma, porque no le han enseñado cómo hacerlo.

## **b. Imagen física femenina y masculina**

Ello inicia primeramente con la forma en cómo van a vestir a la mujer y al hombre, para ella estarán destinados los vestidos, faldas y blusas con diferentes estampados, con una gran variedad de colores, preferentemente los tonos pastel o claros, en contadas ocasiones el uso del pantalón será parte de su guardarropa; por su parte el hombre debe usar de manera permanente pantalón y sus variantes como lo son las bermudas y shorts, evitando a toda costa el empleo de colores rosa y tonalidades parecidas y por el contrario usará toda la gama del azul, distintivo en él.

De pequeña sus vestidos tendrán diferentes largos, pero siendo ropa holgada y a pesar de haber sido más controlada en este sentido por los y las integrantes de su familia, al crecer deberá tener mayor cuidado en la elección de las prendas a lucir, ya que al ponerse vestimentas cortas y ceñidas, está expuesta a críticas severas siendo desaprobada o en su defecto sirviendo de blanco perfecto de las miradas de las personas que le rodean y no sólo eso, de los excesos de cualquier hombre que decida abordarla, causándole algún tipo de perjuicio, como toqueteos en cualquier parte de su cuerpo, comentarios lascivos o en casos más graves ser violada.

De tal suerte que como nos fue compartido, la única responsable de lo que pudiera sucederle por usar ropa de este tipo es ella, otorgando el derecho a cualquier hombre de disponerla cuando lo desee:

**E1: [ella usó en su infancia] “Siempre fueron vestidos”.**

**E2: “Aunque a veces mi mamá decía: *ay, faldas cortas no, porque les van a faltar al respeto*”.**

Entonces, bajo su propio riesgo queda si decide transgredir las reglas, además, cabe mencionar que en nuestra sociedad un pantalón es símbolo de fortaleza, ya que es la prenda característica del hombre y a la mujer que lo usa permanentemente, se le insta para emplear vestido y falda o en algunas ocasiones se le llega a considerar lesbiana.

Las exigencias hacia la mujer se basan en la represión de lo que quiere, esto es, ella debe de ser muy cuidadosa en su aspecto físico, lo cual incluye la higiene, maquillarse, vestirse de una forma que deje ver hasta cierto punto su silueta, pero sin que la ropa sea demasiada ajustada o escotada, porque de lo contrario es tratada como una prostituta, al igual que no debe ser muy holgada porque será tachada de tener mal gusto o discriminándola por ser púdica, preferentemente debe de ser hasta cierto punto delgada o como mínimo verse estética, el cabello estar aseado y peinado, si lo tiene debajo del hombro será mejor porque acrecentará su "feminidad"; en cambio en el hombre no es indispensable la higiene o combinar su vestuario, con que sea cómodo es suficiente, a él sólo se le encajonaría en ser una persona vulgar, si está excedido en su peso aunque no se vea atractivo, se pasa por alto, no importa tanto a menos de que esté en riesgo su salud.

La mujer es ubicada como un objeto ornamental, la cual debe mostrarse agradable a la vista, al tacto, olfato y al gusto del hombre, de ahí la importancia de que deba lucir su figura, porque para que adquiera un valor superior debe de servirle al hombre lo mejor posible, dándole a entender que su felicidad está en función del otro.

Se pudo obtener un panorama sobre la opinión de cómo se ve ella al ser mujer y como ha observado al hombre, se mencionó en el apartado del perfil, las etapas de vida en las que fluctúan éstas que va desde ser adulta joven, hasta adulta mayor, entonces, contamos con tres generaciones quienes siguen viviendo las

diferencias de género de la misma forma, ejemplo de esto son las siguientes frases:

**E3: “Que supuestamente son más fuertes, no lavan, no planchan, las mamás tratan de servirles, sino, ya en ese caso su esposa, que ellos se olvidan totalmente de la educación de su hijo, ellos se enfocan al trabajo, si los hijos se enferman, la mamá tiene que ir, que no son muy sensibles ellos.”**

**E4: “Pueden tener las mujeres que quieran. Las oportunidades a diferentes niveles, siempre las tienen los hombres, se sienten los dueños del mundo y que a veces a la mujer como que no le dan el valor, como mujer y como ser humano...”**

En la primera frase habla de una supuesta fuerza por parte del hombre, misma que ella cree, de lo contrario no la hubiera mencionado, validando la conducta del hombre al describir como ventajas el no realizar actividades domésticas, por el contrario, ser quien disfrute del privilegio de ser atendido por una mujer o varias, hasta en sus más mínimos deseos, ejemplo de ello, es que le lleven el desayuno a la cama y que su familia gire en torno a él, a su estado de ánimo, ingresos económicos, de cómo quiera distribuir los gastos, etc., quien se dedica principalmente a trabajar fuera de casa por un salario, así mismo, escuchamos el comentario de que “no son muy sensibles ellos”, percibimos el deseo en ella de minimizar su propia emotividad, porque justo esta parte es ubicada como una debilidad por las propias mujeres, la sensibilidad de la cual reniega cuando le representa un inconveniente, de acuerdo a la situación que esté viviendo también será empleada como carta de presentación al sentirse orgullosa y valiosa de su condición como mujer sin dejar de lado el verse como una belleza potencial, máxime cuando es reconocida por las demás personas, creando el estereotipo de perfección que al ser enfático tanto el hombre como la mujer lo creen, muestra palpable es el modo en cómo se observan entre ellas:

**E3: “Somos más sinceras, podemos tener hijos, podemos llorar de todo, tenemos en nuestras manos el poder de educar lo mejor que podamos a nuestros hijos, que tratamos de ser muy luchonas”.**

**E6: “Ser madre..., que se puede ser bonita..., que hoy podemos estudiar...”.**

En numerosas ocasiones la propia mujer ha deseado la aparente fortaleza, seguridad e indiferencia que él muestra en lo referente a los sentimientos aprendidos y empleados para no deprimirse y vulnerarse a cada momento, pero lo que pareciera que ellas no saben, que tanto el hombre como la mujer sienten de una forma semejante, lo único que los diferencia es que él guarda su tristeza, frustración y lágrimas, demostrándolo en forma de ira, violencia o en su defecto con el consumo de bebidas alcohólicas, etc., y ella tiende a desbordarse entre sollozos, con miserándose y culpándose, sin necesidad de estar bajo los efectos de este tipo de sustancias, es decir, su aprendizaje está condicionado por la asimilación para reprimir sus sentimientos y ella para exteriorizarlos de forma pasiva.

De esta forma podemos percatarnos de la vigencia y actualidad de la división sexista, aunque son innegables los avances logrados mediante la organización y lucha constante de grupos de mujeres interesadas en consolidar una mejor calidad de vida, y no sólo los grupos aislados, sino, también al rescatarse individualmente de la impunidad de forma anónima, al rebelarse de la única opción que se le mostró desde el núcleo familiar.

### **c. Juegos en la infancia**

Los juegos que practican la mayor parte de estas mujeres eran con su muñeca, “al papá y a la mamá”, a la “comidita”, eventualmente se esparcen practicando voleibol y juegos del mismo tipo, con estas actividades comienza a ejercitarse en

el cuidado de los hijos y las hijas, interiorizando una de las principales funciones que le han asignado, el rol de la maternidad, que componen una serie de actividades pasivas moldeadoras del carácter: tierna, dedicada, cuidadosa, pasiva, generosa y creadora de vida, constituyendo la procreación como su obra máxima, siendo que en muchas ocasiones es resultado de una decisión que ubican como una obligación, en otras ha sido por confusión, pero no por convicción, esto es, la maternidad al ser una función fisiológica que solamente puede realizar ella, se espera la ponga en práctica, preferentemente después de casarse o en su defecto al vivir en unión libre, ahora, cuando hablamos de obligación y confusión en ésta, se hace referencia al hecho de que se siente presionada para tener descendencia, cuando probablemente aún no tiene claro el hecho de quererlo, lo que comienza a contraponerse a las enseñanzas recibidas.

Continuando con el tema de los juegos practicados por ellas en la niñez, le van a ir indicando el cargo y destino que tendrá en una vida adulta, al ir contemplando a la figura masculina como complementaria y necesaria para cumplir su cometido y sensación de completud, así mismo, a tener que aprender a cocinar, a cuidar y educar a los hijos e hijas, a reunirse con mujeres para comentar la vida de personas conocidas y no sólo eso, a comenzar a poner atención en su arreglo personal, exaltando los modales delicados, marcándoles así el camino a seguir.

Para el hombre, en su infancia los juegos implican mayor movimiento, son agresivos, de pelea entre ellos, emplean carritos y muñecos de acción para divertirse, piezas para construir y fomentar más su imaginación, todos ellos tendrán la finalidad de ganar a como dé lugar, siempre será compitiendo, promoviendo en ellos actitudes violentas, donde los raspones y la ropa sucia son frecuentes debido a las actividades con cierto riesgo que realizan como el subirse a los árboles, brincar y correr en lugares con tierra, dichas actividades serán preferidas por el padre y la madre a comparación de una actitud pasiva en él, la que se considera femenina, ya que la forma en como aprende a socializar es mediante demostraciones rudas, tanto al expresarse como al actuar, reprimiendo

la demostración de sus sentimientos de tristeza, frustración, desolación, etc., lo que significaría debilidad, misma que no le está permitida mostrar, facilitando la creación de una imagen de seguridad ante sí mismo y las personas que le rodean, mostrándose como dueño de las situaciones que se le presenten, por lo que el ser educado y motivado para demostrar continuamente su fuerza, poder e inteligencia, se verá materializado al llegar a la etapa adulta en un empleo de jefatura, adquisición de automóviles, casas, cuentas bancarias, etc.

**E4: “La reata y como teníamos un espacio muy grande en la casa, en el patio nos pusieron columpio, a jugar que a la comidita, que a la mamá, que al papá”.**

De las mujeres entrevistadas, aunque en menor grado, hubo quien jugó al trompo, las canicas y fútbol, pero lo curioso, es seguirlo ubicando como actividades masculinas, siendo que además de ser una persona adulta, ha tenido una sensibilización considerable en el tema de roles de género, de esta forma lo manifestó:

**E1: “Jugaba, pelota, trompo, canicas, más bien de hombre todos los juegos”.**

#### **d. Actividades domésticas**

En cuanto a la realización de las actividades domésticas, la división en casa fue inexistente con respecto a sus hermanos, debido a que la mujer empezando por la madre, era y sigue siendo la responsable de mantener limpia y en orden su domicilio, así como de estar a cargo de lavar la ropa, preparar la comida y en general, hacerse cargo del pago de los servicios del hogar, así como de comprar los alimentos; en cambio el hombre, partiendo desde el padre, quien pareciera no ser autosuficiente en su domicilio, iniciando porque se le proporcionan un lugar y ropa aseados, le sirven la comida y hasta en algunas ocasiones deja bajo la

responsabilidad de su pareja o hija la elección del vestuario a usar, actividad contemplada dentro de sus deberes, dando el mensaje que ella tiene que estar pendiente de todos sus requerimientos.

Desligándose así de toda actividad doméstica, a excepción de reparar algún aparato eléctrico o desperfecto, en el mejor de los casos, teniendo así la opción de salir cuando mejor le parezca sin mayor problema, como lo muestran estas frases:

**E6: [padre y hermanos] “Ellos eran los hombres de la casa y podían irse”.**

**E9: [hermanos] “Ellos se dedicaban a andar en la calle, en la escuela..., eran flojos..., cuando comencé a crecer no me gustaba ver mi casa tirada..., yo empecé a independizarme, a tratar de ser diferente que ellos”.**

Por lo que nos podemos dar cuenta, al hombre se le educa para separarse de todo lo referente a lo concebido como femenino.

A la mujer se le induce a ubicar su mundo dentro del hogar, preparándola para el manejo del mismo, a realizar con destreza estas actividades (limpieza, orden, cuidado y administración), así como servir a las demás personas priorizando el bienestar de éstas, antes que el propio, aquí también es donde aprende a vivir en función del otro, entonces, tiene la obligación de saber al pie de la letra todas estas diligencias, ya que no habrá quién las realice en su lugar, a menos de que pueda disponer de personal doméstico y cocinera, lo que es poco probable, esto es, si no lo sabe hacer es vista como alguien inútil, aunque tenga otras habilidades y conocimientos, no importa, es percibida de este modo.

Como mencionamos, el hombre se dedicará a estar fuera de casa, ya sea para trabajar, divertirse o asistir a la escuela, cabe comentar, que la mujer de igual forma estará estudiando y esparciéndose, pero claro, al encontrarse en casa sabe

cuales son sus funciones y por norma, deberá permanecer el mayor tiempo posible en ella, como se comenta a continuación:

**E5: [su madre] “A nosotras nos decía que al levantarnos, levantáramos nuestros calzones, *Báñense, recojan, enséñense, porque si no, al rato les están recordando a su madre... y a mis hermanos: párense a trabajar, flojos*”.**

Interiorizando en él, no la responsabilidad de las actividades domésticas, pero sí comenzar a situarse como quien está a cargo de proveer económicamente a la familia, además, de no encontrar su lugar en la casa (por lo ya expuesto), delineando de una forma “perfecta y complementaria” las funciones de ambas partes (de acuerdo a su sexo).

Retomaremos una de las frases que se mencionaron con anterioridad, quien refirió que sus hermanos eran flojos y a su vez cuando ella creció tomó la iniciativa de encargarse de la limpieza de su vivienda debido a no querer ser como ellos, lo que nos hace pensar, que más allá de querer ser diferente, no se ha dado cuenta de estar reproduciendo el rol social de género que se le ha asignado, confundiéndolo con la pereza de ellos

Se considera importante abordar lo agresivo que puede resultar para el hombre, optar por no realizar las diligencias domésticas cuando tiene la afección por hacerlo, esto es, inicial y generalmente la desaprobación viene del padre, para quien es símbolo de homosexualidad, constituyendo la más grande falta que le puede proferir, ya que lo ha querido educar como una extensión de él; por desear verse reflejado en éste, siendo un ataque a su virilidad, lo que le resulta inadmisibles, aspecto que le genera enojo hasta el punto de obligarlo a desistir de su idea, al menos en apariencia.

Como sabemos este tipo de actitud es despreciada no sólo por el hombre, sino también por un considerable número de mujeres, que al igual, lo perciben como

poco o nada masculino, quienes a su vez continúan perpetuando los roles de género.

Al casarse y compartir con su pareja el trabajo del hogar y cuidado de sus vástagos, sigue siendo violentado como parte de la sanción social a la que se ha hecho acreedor por salirse de su sol social de género, donde para evitar ser molestado tendrá que aceptar las actividades predeterminadas y delineadas para él o al sentirse seguro de sí mismo lo enfrentará, aunque de ninguna forma será grato hacerlo por la dinámica en que se da, compartido de esta forma:

**E2: [su hermano] “Prefería quedarse en casa a hacer lo que le tocaba a Bety [hermana] y ella que fuera a cuidar a los animales y mi papá se enojaba muchísimo, decía que era *maricón*, que eso no era para los hombres, que él tenía que cuidar a los animales y que Bety era quien se tenía que quedar en la casa”.**

**E4: “Su esposo siempre le ayudaba en todo, a lavar pañales, a lavar mamilas, a bañarlos, etc., entonces le decían: *Eres un mandilón*, un día el esposo de mi hermana le dijo: *Prefiero ser un mandilón y no un macho*”.**

El “machismo” también es visto con desprecio por algunos hombres que no sólo lo cuestionan, sino, también están en contra de esta forma de manipulación y de vida, que como sabemos no sólo implica privilegios, sino, también una serie de exigencias y presión social para ser aceptados, porque ha provocado se alejen de su familia tanto física como emocionalmente, evitando a toda costa ponerle atención a sus sentimientos, reprimiéndolos y hacerles vivir en un constante examen para demostrar su poder y mantener su status social, limitándolos para hacer lo que realmente desean por temor a ser rechazados.

Pensamos es importante destacar, el hecho de que hubo quien vivió una organización familiar en la que tanto el hombre como la mujer desempeñaban labores dentro ella de forma armónica y sin mayor conflicto, donde cabe mencionar también se refiere a la falta de un padre, entonces tuvieron que trabajar desde su infancia para poder subsistir, aunque la remuneración mayor era aportada por la madre. La ausencia del padre y bajos recursos económicos, fueron los únicos elementos que identificamos para la distribución de los quehaceres entre el hombre y la mujer, ejemplificado así:

**E5: “Mis hermanos barrían, trapeaban, tendían camas, como nosotras íbamos con mi mamá, salíamos, decía mi mamá que todos teníamos que trabajar, porque ella pagaba la renta y ella nos podía dar hasta la secundaria”.**

#### **e. Formación escolar**

Para algunas mujeres al referirse a la educación comentaron que sólo pudieron instruirse hasta la secundaria, porque su bajo poder adquisitivo les impidió continuar, ésta no es la única causa por la cual no completaron su aprendizaje escolarizado, si es que así lo deseaban, el punto aquí por destacar es el escaso apoyo recibido por el hecho de ser mujer, la explicación versa, en que se piensa que como ella formará una familia, por ende se casará y su pareja se encargará de solventar sus gastos, entonces el invertir en ésta no sería redituable.

De esta forma fue afirmado:

**E1: [estudió] “La primaria, porque estudiar ya no, en primera porque no podían y en segunda, por que sólo para hombres son los estudios”.**

En ocasiones debido al lugar de procedencia, más si es en provincia o en poblados lejanos que sólo se encuentran equipados con escuelas de enseñanza básica y aunado al poco o nulo apoyo que reciben, su nivel de escolaridad en

promedio será elemental y si le adicionamos el hecho de que ellas creerán que no es necesario estudiar, desisten de su idea, conformándose con lo que les dan.

Así mismo, al subestimar sus capacidades y exacerbar su sensibilidad al encasillarla de este modo desde su infancia, la han hecho decidir no sólo dedicarse a atender a los y las demás, sino, que cuando estudia una profesión a nivel licenciatura o post grado se enfoca principalmente a las áreas sociales y de humanidades, como lo son la Psicología y Trabajo Social, por otra parte es frecuente que el hombre sea quien elija las áreas de la Física, Matemáticas, Química, etc., porque a ella se le sigue considerando poco inteligente, donde no debemos perder de vista que la poca motivación y mensajes recibidos, irán mermando su decisión de continuar estudiando, hecho que sea constituido como un mecanismo de control social para ella, al limitarla para acceder a tener más herramientas para valerse por sí misma.

#### **D. VIOLENCIA**

La violencia se hará patente con insultos, amenazas, humillaciones, golpes, con respecto a la mujer, en su infancia también se le podrá negar el apoyo económico cuando quiera estudiar más allá de la secundaria, ignorarla, al no pedir su consentimiento en aspectos que le conciernan, imponerle una serie de normas de conducta, colocándola en una situación de desigualdad que le afecta, al interiorizarle una ideología que sólo la limita y confina a ser una sombra dependiente, inconforme y lastimada.

Compartido así, con lo siguiente:

**E1: [relación con su padre] “Había ratos que bien y ratos que mal, porque él era de decir groserías, si no hacíamos lo que él quería nos pegaba, mi mamá en vez de defendernos, pues también lo apoyaba”.**

En algunas ocasiones la violencia es entendida como una forma de demostrar algún afecto o cariño, es decir, un “te quiero” va a ser sustituido por un golpe relativamente fuerte en la cabeza o espalda hacia alguno de los que integran a la pareja.

El abuso del poder, se emplea hacia quien se considera más débil, aunque cabe hacer la aclaración, el maltrato es tanto para las hijas, como para los hijos, nada más que aquí sucede algo interesante, los niños al ir creciendo esquivan los golpes y se llegan a burlar de la madre, pero la niña a pesar de ser adolescente difícilmente desviará los golpes que le sean propinados; aunque podemos pensar, que en el caso de la madre para reaccionar violentamente se debe al mismo motivo que el del hombre, su inhabilidad para enfrentar situaciones de tensión, aunque de forma inadecuada por el daño que provoca no sólo a quien va dirigida, sino, también a ella misma, además, como sabemos el uso de la violencia es el mecanismo de control más “eficaz e inmediato” que conoce para solucionar los problemas y mantener el dominio de la situación, aprendida a través de ser violentada.

De tal suerte, que la mujer cuando es maltratada por su padre, la comienza a someter, determinando su actitud frente a los episodios de violencia, generándole miedo, mismo que en demasiadas ocasiones es entendido como “respeto”, paralizándola por lo que adopta una postura física de resguardo, para que los golpes no le hagan tanta mella y llorando cuando las humillaciones han socavando su estima y valor propio.

**E2: “Era por la más mínima cosa, de que él [padre] llegaba y veía que estaba tirado en el patio, se enojaba, que si las gallinas tenían poquita agua, cualquier cosa”.**

Aunado a lo anterior, al observar la relación del padre y la madre, donde hacen uso de los insultos y los golpes, deja en ella la posibilidad de ser la siguiente en vivirlo porque la actitud de su padre amedrenta, impone y lo coloca en un lugar de fortaleza y poder excesivos, pareciera que nada lo detendrá y la madre por su parte lo permite, comenzando a registrar en su memoria que el hombre puede causarle un marcado daño, evitando a toda costa se moleste, de lo contrario será merecedora a una sanción, ya sea material, corporal o emocional.

El maltrato que recibe, independientemente de las distintas formas que emplean para hacerlo, le dejan enseñanzas, como se expresa en la siguiente frase:

**E6: “Mi papá se enojó y me dijo una grosería, ¿puedo decirla?, “pendeja” y yo lloré y cuando llegó mi mamá lo regañó, le dijo: *no debes de tratar así a las niñas, porque no sabes que suerte les va a tocar a cada una de mis hijas*”.**

Al leer lo anterior, pareciera que la madre la está defendiendo del maltrato paterno, pero en realidad lo que le está diciendo es, te procuramos una vida “tranquila” y “considerada”, ya que existe el destino, y ante éste no puedes hacer nada, si te ocurre algo que no te guste o te moleste, no importa, tienes que tolerar, interiorizando la resignación y pasividad ante su propia vida, nuevamente dejando que cualquier persona decida en su lugar y sin alternativa alguna para modificarlo, donde se incluye también el maltrato conyugal, misma suerte que su madre tuvo que aceptar, tal y como era.

La madre es transmisora de enojo, temor, angustia, dependencia y de los sentimientos ambivalentes de amor y odio hacia los hombres, hacia su pareja, mismos que le trasladará a su hija, esto es, el rol social femenino genera enojo, ira, por la carga excesiva que conlleva el ser mujer, sometida primeramente por el padre al que debe obediencia absoluta, hombre que por lo regular la maltrata y le resta valor, pero de quien depende económica y emocionalmente, después aparece en la escena el hermano, quien comienza a tomar atribuciones y actitudes semejantes a las de su progenitor, así es como a lo largo de su existencia la mujer observa y vive los atropellos que tiene que soportar, en la calle, en el trabajo, religiosos, de sus amistades y hasta por ella misma, finalmente se cuenta con la participación de su pareja, quien le da muestras de su poder, de nueva cuenta sometiéndola, quien a su vez le heredará dicho aprendizaje a su hija avalando la dependencia e importancia de tener a una pareja, a pesar de lo que ella piense.

### **1. Tipos de violencia**

Para esta investigación, en el momento de realizar las entrevistas y llegar hasta este punto, decidimos evitar enfatizar cada episodio violento que vivieron, ya que se tornaría torturante y morboso para ellas y dejamos que sus respuestas fluyeran con naturalidad.

Ante lo cual será expuesta la forma en cómo han vivido el maltrato de su pareja.

Vivieron todo tipo de atropellos y vejaciones, hasta el punto de requerir atención médica para sanar las heridas físicas y con el tiempo cada una de ellas solicitó apoyo psicológico con enfoque de género, para fortalecer su autoestima y revisar su sistema de valores y creencias, para poder tomar decisiones más acertadas y modificar lo que creyeran conveniente.

### **a. Violencia psico-emocional**

La violencia emocional es el mecanismo más eficaz para dominar, someter y controlar a la mujer y en general a cualquier persona, ya que va directo a modificar la valía de la propia persona, jugando y beneficiándose de la confianza, respeto y amor, en este caso de ella.

Los insultos no sólo hacen sentir humillada a la mujer, porque además trascienden al círculo de la pareja, es recurrente realizarse frente a los hijos e hijas y hasta frente a gente desconocida, donde se le denigra públicamente y ella al ver socavada su actitud, decide guardar silencio por creer imprudente el responder al agravio, ya que pudiera tener un desenlace aún más desagradable.

La representación más frecuente del maltrato emocional, son los insultos como a continuación se muestra:

**E1: [pareja] “Pero tenía armas y cuando se enojaba me decía: *Te voy a matar*”.**

La mujer es ofendida principalmente mediante improperios verbales, además de las expresiones corporal y facial furiosas de su pareja que ya de por sí amedrentan, más aún, si éste emplea una arma para reforzar su postura, para ella el haber sido amenazada de muerte en repetidas ocasiones ó el hecho de que le muestre una arma hace que sobreentienda el mensaje, que si lo hace enojar, ya sea porque no realice o diga lo que él piensa y quiere, será responsabilidad de ésta si él la empuña y utiliza, porque ya ha sido advertida; cabe hacer la siguiente consideración, las armas, ya sean blancas o de fuego principalmente, son consideradas de uso exclusivo del hombre, ya que es sinónimo de fortaleza y dominio.

**E1: [al referirse a su pareja] “De insultar no, pero sí cuando se enojaba”.**

Lo que es interesante resaltar es la manera de minimizar el maltrato emocional del cual es objeto, primero niega ser insultada y luego lo acepta, arguyendo que únicamente lo hace cuando está enojado, haciéndonos pensar que no sólo se reduce a esos momentos, a lo que podemos sumarle el hecho de cuestionar con qué tanta frecuencia se molestaba con ella o con las demás personas siendo entonces un motivo idóneo para descargar su cólera. Pensamos en este caso lo externó de este modo por vergüenza, finalmente, el temor a ser juzgada es un sentimiento latente en una considerable parte de las mujeres que viven violencia.

La venganza es otro mecanismo para ejercer la violencia emocional:

**E9: “Era uno de los desquites que [él] usaba..., se burlaba de mí porque no me llevaba o me llevaba tarde [a donde yo quería ir] o me dejaba esperándole..., él siempre fue de detallitos psicológicos para desquitarse”.**

Él sabe la influencia que sus decisiones y acciones tienen en su pareja, por lo que al dejarla esperando está disponiendo de su tiempo, siendo una falta de respeto al demostrarle lo poco que le importa lo que ella desee, además, dependiendo la hora y el lugar de la cita, podrá resultar riesgoso para ésta al seguir esperando, aunque claro, la otra parte aceptó que así fuera al continuar ahí, ella obedece gran parte de sus mandatos, porque de lo contrario tomará represalias y lo que ella desea es tratar de impedir a toda costa se altere y arremeta en contra suya.

En las relaciones donde existe violencia, al pretender abordar y solucionar diversas situaciones que surgen y que a ambas partes de la pareja les competen, ya sea de tipo económico, compromisos personales o familiares, diferencia de opiniones, laboral, educación de sus hijos e hijas, etc., para el hombre le será más fácil rehusarse a dialogar, y contestará como el siguiente testimonio lo demuestra:

**E9: [él decía] “Tú ya sabes lo que me molesta, yo no tengo que decirte nada... y hasta ahí”.**

Nuevamente le delega la responsabilidad a la mujer, de dar una salida al problema o inconveniente que se presente, en el sentido de que ella debe de actuar en función de los deseos de su pareja, siendo una actitud hostil que niega toda posibilidad de réplica, al ignorar su punto de vista y debiendo hacer el papel de adivina, por tener la obligación de conocer a su pareja totalmente, imposibilitando darle solución ya que su conducta va a estar supeditada a su estado de ánimo, es decir, lo que ayer estuvo bien, el día de hoy puede ser motivo para que se altere y violente, porque si él en numerosas ocasiones no tiene claro lo que quiere, para ella será más difícil saberlo.

La desventaja de la mujer que se dedica exclusivamente a su hogar con todo lo que esto implica, significa desvalorizarla, argumentando que su vida no tiene sentido, puesto que no merece valor alguno su desempeño por no ser reconocido económicamente y puede llegar a tratarla como a una persona inútil y disminuida en sus capacidades mentales, como a continuación se presenta:

**E4: [él me decía] “Porque como te hice un favor casándome contigo y tu obligación es estar ahí o muchas veces dicen, ¿qué haces en la casa?, te la pasas muy tranquila, otra, no valoran el trabajo que es estar en casa, ser ama de casa es bastante”.**

#### **b. Violencia física**

Como es sabido el maltrato inicia en el noviazgo, en ocasiones es tan sutil que pasa desapercibido o no se le quiere dar la importancia que precisa, porque implica cuestionar toda la estructura de lo aprendido a lo largo de su vida, así como verse y preocuparse de sí misma, su formación es demasiado pobre en ese

sentido ya que se le ha educado para los demás, como a continuación se describe:

**E3: [durante el noviazgo] “Me dejé manipular mucho por él..., una vez me abofeteo, me rompió mi labio, me mordió mi mano, me empujaba cuando éramos novios”.**

Al considerar que el maltrato emocional es insuficiente para someter a su pareja o para adquirir mayor seguridad en torno a los “derechos” que el hombre siente tener sobre la mujer y los que en algunas ocasiones le ha conferido ella misma, comienza a golpearla, ya sea mediante patadas, pellizcos y empujones a manera de juego, según él, ésta a su vez justifica esa conducta, con la explicación de que él es brusco para hacer caricias, lo que va dando paso a que esas “demostraciones de afecto” suban de tono.

Se utiliza la violencia como método de hacerse entender, creyendo que ejerciéndola hará que la otra persona modifique su forma de ser, y se ejercerá por no pensar como su pareja.

**E7: “(justificación del hombre) *Te pego, porque es necesario y te voy a pegar las veces que sea necesario y te pego porque tú no entiendes y te voy a dejar de pegar hasta que tú entiendas...*”.**

Es así que, ya habiéndose consolidado como una pareja, la atadura se reforzará, cuando él tenga la certeza que le será más difícil lo abandone.

**E1: [como se sentía] “Recuerdo que me aventó contra el espejo que estaba en la pared, lo quebré, me corté la piel, las manos, me dio una cachetada, terminó..., y se salió, se fue, yo con la bebé , ¿a dónde iba?, se tenía que dormir”.**

Los episodios de violencia pueden variar su duración y periodicidad, pero lo cierto es que cuando suceden con relativa rapidez, difícilmente ella podrá percatarse en ese momento de lo que motivó a su pareja para reaccionar de esa forma, así como de lo que está sucediendo (que nunca será lo suficientemente válido como para justificarlo), también pudiendo evadirlo, pero cuando acaba, ambas partes habrán reafirmado su rol social de género, ella al cuidar a su hija, con todo y las heridas hechas en su cuerpo, en su pensamiento y sentir; él por su parte, huirá a perderse en el anonimato que da la calle, distrayéndose; para quien siempre le será más fácil escapar de sus responsabilidades, porque difícilmente lo detendrán sus hijos e hijas.

Ya para cuando la mujer pretenda defenderse le será más difícil, porque el habrá logrado ganar terreno sobre ella al someterla, como se describe en seguida:

**E7: “Nunca ha sido con objetos, [manera de agredirla] siempre ha sido a patadas o con la mano..., yo quisiera tener la fuerza suficiente para regresarle el golpe”.**

Aquí se encuentra una desventaja más para la mujer, que su pareja cuenta con mayor fuerza física que ella, en otras ocasiones no es tan grande esta diferencia, pero el miedo a enfrentarlo es más fuerte, hasta llegar a creerlo así. Además que la mujer vea como solución el uso de la violencia, resulta innecesario e inadecuado a su situación.

### **c. Violencia sexual**

Una manera de ejercer la violencia sexual hacia la mujer es cuando su pareja la tacha de promiscua siendo una constante la desconfianza en su vida, hecho que la hace desear serlo como una forma de rebelarse, ya que no haciéndolo es enjuiciada por ello, los motivos que la detienen son primero por sus valores morales y en seguida, porque la vigilancia tan sofocante de su pareja le deja

pocas opciones y no sólo eso, su situación de maltrato llega en ocasiones a la violación, que le anula el deseo de estar con otro hombre.

**E3: “[pareja] Sus motivos son que yo llegué tarde y no le avise a donde estoy...él quiere tener relaciones sexuales y yo no quiero, me avienta y hasta el último llora...”.**

Para el hombre violento siempre existirán motivos para reaccionar de manera agresiva y siempre busca la forma de culpar a la mujer por “provocar” que él reaccione así, porque llegó tarde, no avisó donde está, no le gustó lo que cocinó, vestirse de tal o cual forma, hablarle a quien él les prohibió, así como éstas, existen varias más, que son sólo excusas para argumentar su comportamiento agresivo y no enfrentar su responsabilidad ante su incompetencia para resolver la situación. El hombre utiliza la explicación de la provocación para justificarse ante ellos y los demás.

**E9: [motivos para agredirla] “...eran celos, pero una vez yo le dije: yo no se porque te comportas así a veces quisiera saber si de verdad me quieres, que por eso sientes celos o sea porque te estoy hiriendo tu orgullo de hombre...”.**

Argumentar, que actitudes agresivas como los celos se justifican en el nombre del amor o interés de su pareja hacia ella, es pensar erróneamente que así se comporta por el temor de perderla, es común pensar que los celos aunque en un grado menor, deben de estar presentes, de lo contrario se piensa y siente que no le interesa a la otra persona, ya que no sólo está presente la inseguridad de quien cela, sino, también de quien espera ser objeto de esa reacción.

Pero el hombre a pesar de manifestar que ella le avergüenza, además de ofenderla continúa a su lado, como lo demuestra la siguiente frase:

**E7: [manera de agredirla] “Dice que soy una escoria..., que quién se va a fijar en mí, que soy poca cosa, que él lamenta haberse casado conmigo, porque ha perdido mucho, le da vergüenza que la gente lo vea conmigo”.**

La celotipia es un medio de ejercer la violencia sexual y lo hace al seguirla, espiarla hasta este grado:

**E7: “Salí y yo estaba feliz, porque no se enojó [su pareja], aquí vienen una parte muy vergonzosa..., me dijo *quiero estar contigo* y le dije que sí, ya sabes que me gusta estar limpia..., me dice, *pero quiero estar contigo* y no era por eso, me le acerco y me baja mi pantalón y mi pantaleta y me revisó y en ese momento yo no me di cuenta..., me sube mi pantalón y me dice *no, mejor sí ahcrita que te bañes*”.**

Como se muestra, el nivel tan alto de inseguridad aunado a los celos llevan al hombre no sólo a desconfiar de ella, sino, hasta revisarla después de que llega de la calle para cerciorarse si había tenido prácticas sexuales en esa salida, humillándola y haciéndola sentir culpable de algo que no hizo, la forma tan sutil pero no menos ventajosa que empleo para dirigirla, sin que pudiera resultar sospechoso para ésta, funcionó para que despejara su duda, donde el chantaje jugó un papel importante, al convencerla de llevar a cabo el coito en una situación que a ella no le era atractiva, quien a su vez opuso una débil resistencia y accedió sin más.

**E6: “El maltrato consistió en que [él] siempre me insultó..., yo creo que no merecía esas palabras, porque yo nunca busqué otro hombre para servirle [sexualmente], ojalá lo hubiera hecho para que todas esas palabras se hubieran convertido en realidad”.**

Este tipo de maltrato se extiende al hecho de obligar a la mujer a tener prácticas sexuales sin su consentimiento, sin importarle nada, más que su propia

satisfacción, donde además de usar el chantaje y la manipulación para obtenerlo, utilizó golpes, para disuadirla y así acceder a sus deseos.

**E6: “Uno [como mujer] no quiere tener una relación amorosa en ese instante y el hombre se la exige y con perdón de la palabra le vale., *ahora tú me cumples...*[después de haber sido violada] se frustra porque se vuelve uno una mujer frígida, se vuelve una seca por dentro, tanto en el corazón como el deseo”.**

Funcionando todavía para el hombre la creencia de que ella tiene la obligación de complacerlo en cualquier momento, porque es su pareja, dejándole una oquedad que va creciendo con el tiempo, ya que ni siquiera se detiene ocasionalmente a cerciorarse si alguna vez ella lo disfrutó, creyendo que sólo él tiene que satisfacerse, donde el romanticismo y cariño con ella no es importante, dejando a la mujer el sentimiento de haber sido usada.

Las relaciones sexuales son tomadas como una obligación en la relación de pareja como si fuera una cláusula sobreentendida, pues en muchas ocasiones no se habla de esto por ser un tema tabú y no es abordado por ninguna de las partes, los hombres por creer que “viene incluido en el contrato matrimonial” y por el lado de la mujer por el temor sobre lo que su pareja pueda pensar de ella si habla de ciertos temas relacionados con su sexualidad, situación que se piensa es perfectamente normal.

Además la infidelidad de él hacia su pareja, se hace patente a lo largo de su vida, no sólo se concreta a realizarlo y deleitarse con ello, sino, también al informárselo, ya sea de manera explícita o implícita con su conducta, al esmerarse más en su arreglo, llegar a altas horas de la noche, desaparecerse por días, tratarla con indiferencia o por el contrario ser notablemente atento con algún regalo para disipar su culpa.

**E10: “Mi esposo trabajaba en Sta. Cecilia [en un bar], donde lo metió [recomendó] ese gay, nos invitó a comer y fue ahí donde lo conocí..., después hacían fiestas y mi esposo nunca me llevaba..., después con sus primos iban a la casa a jugar baraja... y ya tomados empezaban a hablar muchas cosas que yo oía, de que sus fiestas..., [donde] iban mujeres, hombres, gays y entre todos [tenían relaciones sexuales], no era fiestas, eran orgías”.**

Excesos, que al no ser tomadas las medidas preventivas necesarias, pueden no sólo deprimirla y decepcionarla aún más de su pareja, sino, también contagiarla de alguna infección de transmisión sexual, además de ser difícil para ella afrontar el adulterio de su pareja, quien no conforme con hacerlo, también incluyó en su repertorio de infidelidades a hombres, lo que hará sentir vejada a la mujer por creer que su marido al no sentirse satisfecho con su desempeño como pareja buscó la opción de la homosexualidad, culpándose de esta decisión.

#### **d. Violencia económica**

Este tipo de maltrato emplea la manipulación en la mujer para depender más de su pareja, en unos casos aprovechando que ella no tiene más ingreso económico que lo proporcionado por él.

El manejo del dinero en casa, generalmente está a cargo de la mujer, ya que, al darle determinada cantidad, ella tendrá que administrarlo como mejor crea conveniente para que alcance a cubrir todos los gastos familiares, en este sentido se presenta la siguiente frase:

**E2: “En una ocasión me encontró [mi esposo] un dinero que yo tenía guardado, se enfureció, que, ¿por qué yo tenía dinero guardado?, no debes de guardar, me debes de decir a mí..., le tenía que rendir cuenta de todo..., él**

**iba conmigo a comprar y casi, casi me tenía que comprar lo que él quería, no lo que a mí me gustaba”.**

El hombre piensa que, por el hecho de que su pareja guarde y tenga dinero, es significado de independencia, pero también considera que como él trabaja fuera de casa y obtiene un salario, la única persona que tiene derecho de disponer en qué se utiliza el dinero es él, sin reconocerlo como una iniciativa de ella para ahorrar, piensa que al no informarlo le está restando autoridad en su casa, entonces, para que esto no suceda, tendrá que acompañarla a hacer las compras y no sólo eso, le indicará cómo y en qué debe gastarlo, supervisando todo lo que considera es suyo y darle su visto bueno.

Otra manera de hacer notar el hombre su dominio sobre la familia es comprando la despensa de artículos de primera necesidad, pero se desliga de su responsabilidad cuando decide marcharse temporalmente, sin importarle si sus vástagos tienen para comer, este tipo de conducta es muy recurrente después de algún altercado en la pareja, porque es una forma de vengarse, como se presenta a continuación:

**E1: “Luego cuando se iba [por temporadas] le decía, *aunque sea déjame para que coman las niñas* y no me dejaba nada o luego no me daba gasto, él compraba todo..., porque nos enojábamos, nos peleábamos y se va por 2 o 3 semanas”.**

Dejando a la mujer y descendencia desprotegidos económicamente, porque así como en este caso ella, demasiadas mujeres no cuentan con un trabajo o un ingreso extra, refiriéndonos a algún apoyo por parte de familiares para poder alimentarse.

El pensamiento de algunos hombres es que la mujer no requiere dinero fuera de los gastos de la compra de comida, educación para los hijos e hijas, pago de

los servicios de su vivienda y transportación por estar todo el día en un núcleo muy cerrado, entonces, sus necesidades fuera de lo ya mencionado son intrascendentes, en una situación parecida encontramos a quien por el hecho de no cocinar y vivir con la familia de su pareja, nunca recibió de él, a lo que se le llama "gasto", de tal suerte que la mujer tendrá que buscar trabajo o en algunas ocasiones recibir ayuda económica de su familia de origen, pero no es tan sencillo como parece, debido a que el tipo de violencia vivida no sólo es la económica, también la emocional, física, sexual y ambiental, entonces sus posibilidades se ven reducidas, como es compartido:

**E3: "Él [pareja] nunca me había dado gasto... y más abusaba de que yo no tenía gasto [dinero]..., nunca me ha apoyado económicamente, nunca ha querido dar gasto, porque dice que su mamá es la que hace la comida".**

En otras ocasiones el motivo por el que la mujer no tiene dinero es que algunas de ellas cuando se casan o comienzan una vida en pareja el hombre les pide dejen su trabajo para que atiendan su hogar.

**E4: [Él le dijo] "Yo no quiero que trabajes, porque quiero una mujer que me atienda, que me tenga una sopa caliente cuando yo llegue, que me tenga mis pantuflas, oye tú no quieres una esposa, tú lo que quieres es una ama de llaves".**

Aquí se puede apreciar la función que se piensa la mujer debe desempeñar al momento de iniciar una vida familiar, haciéndose responsable de todo lo relacionado con el hogar, el cuidado del esposo, hijos e hijas, olvidando así sus propias aspiraciones personales y profesionales, exentándolo de las tareas de la casa y de la convivencia con su descendencia, es así, como los roles sociales no encajan en la vida actual, debido a que por cuestiones económicas o de realización de la mujer, hoy en día se ve incluida en el ámbito laboral, siendo una parte activa importante en la producción y generación de capital.

En la siguiente situación intervienen cuatro tipos de violencia, la emocional, la física, la económica y la ambiental, donde la mujer después de haber sido golpeada visiblemente, es condicionada por su pareja para comprarle los alimentos del día, para ella y principalmente para sus hijos e hija, quienes le piden acepte porque tienen hambre, sintiéndose presionada para hacerlo, por lo que al ser notoria la agresión significará orgullo para su pareja al exhibirla frente a las personas que les rodean, pretendiendo demostrar su hombría, en cambio para ésta es una humillación, pero como es la única forma de que él acceda a proveerles de alimentos, se da cuenta y acepta, que a sus hijos e hijas después de vivir en reiteradas ocasiones esa situación, no les importa su sentir, siendo expresado de esta forma:

**E5: “Decía él, *si no vas conmigo al mercado, no te compro azúcar, si no vas conmigo no te compro pan, porque como estaba golpeada, yo no quería salir con él, como que se sentía mucho y yo me agachaba, mis hijos me decían, pues ve y nos trae pan, total, luego estás con él como si nada*”.**

#### **e. Violencia ambiental y social**

Este tipo de abuso, evidencia la dinámica destructiva que se da en la relación de pareja, teniendo un doble maltrato tanto para la mujer, como para el resto de la familia, porque no se concreta a permanecer en el ámbito privado al ser exhibidos por el hombre, ejemplo de ello, es cuando trasciende a sus hijos e hija, mientras él disfruta de contarlos como espectadores de sus hazañas, obligando a la mujer a que sin pudor alguno tuvieran relaciones sexuales, bajo la amenaza de golpearla si no accedía, aunque de todos modos la maltrataba.

**E5: “Yo le decía a él que tuviéramos relaciones cuando no estuvieran ellos, porque él quería que lo hiciéramos frente a ellos..., luego [él] se paseaba en la casa encuerado, ya mi hija tenía 18 años”.**

Así mismo, el pasearse desnudo frente a sus hijos e hija, constituye un abuso sexual de primer grado, por tener que presenciar este tipo de escenas y si le aunamos el hecho de ser por parte de su padre, se torna más traumático.

Las marcas en el cuerpo originadas de encuentros sexuales, son consideradas, más allá de expresiones y muestras de amantes apasionados que por un error de cálculo se dejaron en partes visibles como lo son el cuello, labios y brazos, entre otras, refiere a dejarle claro a las demás personas que, ella tiene "dueño", más no pareja, afortunadamente este tipo de marcas no son definitivas, al menos las físicas, mismas que en la mujer son mal vistas y criticadas, porque se obvian en cierta medida la forma e intensidad de sus actividades amorosas, lo que es notablemente criticado en nuestra sociedad, así fue compartido:

**E9: "En una ocasión [su pareja] me dejó un chupetón y en la oficina me hacían burla, que estando embarazada y yo haciendo mis cosas..., una señora me dijo..., *aunque sea tu esposo tiene que respetarte, eso da mala imagen* y me lo quitó..., cuando él vio que ya no estaba me empezó a golpear y decía, *así te los quitabas los chupetonés que te hacían en el trabajo*".**

La maternidad es vista con respeto en nuestra sociedad, a excepción de las parejas (hombres) violentas, porque es en esta etapa reproductiva de la mujer en la que se ha detectado un alto índice de maltrato, variando los motivos, que van desde no haberse planeado, viniendo a complicar su situación económica y dinámica familiar, resultando una nueva responsabilidad, el ver a la mujer más vulnerable físicamente o hasta dudar de su paternidad, todas estas formas no sólo constituyen una agresión, sino, que ponen en riesgo la vida de la madre y del no nato.

**E7: "...antes [él] me pegaba, pero a escondidas de mis hijas, ahora ya esta vez me pegó delante de la [hija] grande...".**

Destaca el hecho de restarle importancia a los acontecimientos de violencia por tener la precaución de no hacerlo delante de los hijos e hijas y demás personas, olvidando que la gravedad de estos actos sigue teniendo la misma importancia y consecuencias que si se realiza en privado.

Porque los episodios de violencia conyugal, a pesar de no ser exclusivos de practicarse en lo privado, trascienden fuera de casa, por los rastros que deja, teniendo una doble connotación de daño en la mujer, porque no sólo tiene que soportar lo vivido con su pareja, sino, también enfrentar la crítica y sanción social al ser presa de las burlas y lástima.

## **2. Dinámica de la pareja**

Se dice que la mujer no nace, sino se hace, creemos que la violencia es validada por la educación gestada en un ámbito de desigualdad ante el hombre, repitiendo los patrones de dominación en las generaciones actuales y futuras, enseñando a la mujer a servir, otorgándole el papel de débil, cuando en el ámbito laboral no se reconozca su desempeño, al pensar que la mujer vale por tener un hombre a su lado, cuando ésta y otras formas de desvalorizar a la mujer sigan vigentes.

### **E2: “No quiero pasar por lo que pasó mi mamá [violencia]”.**

La influencia que tiene la familia en la mujer, no siempre es positiva, también puede ocasionar que por haber visto episodios violentos entre su padre y madre, se desarrolle temor ante la posibilidad de repetirlo cuando ella forme una familia, surgiendo el deseo de no pasar por lo que vivió su madre.

**E2: “Yo siempre decía: yo no voy a tener un marido como mi papá, o sea me voy a encontrar a un hombre aparentemente muy bueno,....y David [pareja] me lo imaginaba como mi papá, tenía como un coraje, odio hacia mi**

**papá decía a lo mejor por su culpa estoy haciendo todo esto [buscar alguien igual]”.**

La mujer que vio cómo era maltratada su madre además de no desear vivir lo que ella pasó, espera no encontrarse con un hombre como su padre, porque cuando ella era pequeña la actitud de él, le provocó coraje por lo que le hacía a su madre, convirtiéndose después en odio y cuando su pareja se comporta de la misma forma que su padre, ella se siente culpable por creer que buscó un hombre con el mismo patrón de conducta, adjudicándole la responsabilidad de su decisión al elegir a su pareja, cuando ella fue la que lo hizo.

Al vivir en una continua tensión desde pequeña, debido a la permanente violencia que ha visto en la relación de su padre y madre, donde él llegaba a casa después de trabajar, aquejado o no por los conflictos laborales y presiones diarias, tomando estos u otros motivos como pretexto para maltratar a su cónyuge con una serie de insultos y golpes, mientras que su madre recibe este trato con amargura y esperando que algún día termine, misma conducta que será rechazada por la menor al observar que dos personas a quienes quiere se estén deteriorando, le resulta doloroso, además de causarle un miedo constante ante estas situaciones, pero también hacia su progenitor.

Al ubicar al padre, como a quien se le debe obedecerle y temerle, disfrazado de “respeto”, o más bien, entendido así por ella, entonces el respeto para el padre y la madre implica que se obedezca al pie de la letra lo que ellos quieran, sin tomarle parecer a su hija, podemos observar que el generar miedo es un mecanismo de control social muy usado para obtener obediencia, parte importante en la perpetuación del poder y continuar sustentando su status.

**E2: [al referirse a su familia de origen] “A mí no me gustaba vivir con ellos, porque mi papá fue una persona muy agresiva, golpeaba a mi mamá y a mí me daba miedo..., mi mamá nunca se defendía”.**

Cuan delicada es esta situación para ella, que desea estar en otro lugar y separarse de su familia, pensamiento reiterado de varios de nuestros testimonios, teniendo algunas la opción de salirse de su casa e irse a vivir con parientes cercanos o políticos, donde la violencia puede ser refrendada.

**E3: [al preguntar cuando inició la violencia] “Realmente no recuerdo bien, pero ha de haber sido meses, igual como yo estaba acostumbrada a que mis padres así eran yo lo veía normal.**

Se muestra que las mujeres en su mayoría no recuerdan cuando fue la primera vez que su pareja se tornó agresiva, para otras es un mecanismo de defensa olvidar lo que le causa daño o temor, otro factor que influye en que se permita pasar por alto dicho comportamiento, es la justificación del comportamiento agresivo y que para algunas mujeres que vivieron violencia en sus hogares, ésta se presenta como algo cotidiano o “normal”.

Cabe mencionar que todas las mujeres dijeron que en la relación de su padre y madre hubo maltrato, ya que si se revisa por un momento la forma en cómo se relacionan las parejas que se conocen, en su gran mayoría existe la violencia, en cualquiera de sus formas, aunque es decisión y responsabilidad de cada individuo si la ejerce o toma opciones distintas para enfrentar y solucionar estados de tensión y conflicto.

**E3: “Yo era muy grosera con ella [mi mamá], porque ella me enseñaba, yo también que no la respetaba como mamá”.**

En el caso de las hijas, lo que las mueve a mostrarse a la defensiva y ofensiva con su madre, primero es el hecho de haber aprendido de ella a reaccionar en una forma violenta, recordar que se aprende con el ejemplo y lo percibido a través de los sentidos, además de ver a la figura materna disminuida por el padre y ella al recibir ese trato.

**E10: “Yo digo que se repite la historia, de que en mi casa, porque yo en mi casa se iniciaba una charla y se acababa en un pleito y es así con mi pareja...”.**

La mayoría de ellas reconocen pautas de comportamiento que traen de su familia de origen y que repiten con su pareja, hijos e hijas y algunas que en su familia vivieron la violencia por parte de su padre o madre tiene la misma reacción cuando son agredidas por su pareja haciéndoles recordar cómo se sentían y reaccionaban en la misma situación.

Como hemos visto la violencia no es un episodio aislado, sino, parte de las situaciones que viven nuestras entrevistadas y como ellas, por desgracia millones de mujeres son receptoras de maltrato, por lo que al indagar sobre los factores que influyen para que su pareja se torne violenta, una de ellas comentó:

**E9: “Yo pienso que la agresividad que existe en los hombres es por falta de conocimiento, por falta de valores y por falta de comunicación, que ellos siempre quieren ser los fuertes, los que van a salir adelante, los que deciden..., sí su falta de seguridad”.**

Retomando el aspecto de la falta de conocimiento por parte del hombre, refiere a que ignora o al menos se niega a enfrentar de una forma pacífica las vicisitudes diarias que le originan estrés y presión, pero también habla del abandono que vive no sólo el hombre, sino, también la mujer, al no evaluarse y reconocerse como seres valiosos e individuales.

La comunicación en la pareja es muy importante, ya que por medio de ésta se pueden establecer los contratos mediante los cuales se debe actuar en la relación, misma que ayuda a marcar los límites, arreglar las desavenencias y llegar a acuerdos.

Además de todo lo abordado anteriormente, pudimos percatarnos que la duración de los noviazgos se derivaron de periodos cortos, en promedio de seis meses, tiempo en el que comienzan a conocerse, de modo casi superficial, donde la pareja tiende a mostrar su mejor rostro, impidiendo ubicar con claridad a la persona con la que se está relacionando, este actuar es común y aunque muestra su temor de no agradarle al otro o la otra, constituye una forma de conquista mutua, originada de la pobre auto imagen que tienen de sí, todo ello para ser aceptados, aunque como sabemos hay quienes no adoptan esta postura y se muestran tal cual son.

**E6: "Como dicen, una enamorada, una sabe que lo quiere y no ve más, a lo mejor había un poco de razón que me indicaba ese peligro..., a lo mejor no quise ver".**

Hay muchas cosas que se "justifican" en nombre del amor, pareciendo que el estar enamorada o enamorado coloca a quien lo está en un inmundo irreal y perfecto, porque desafortunadamente en numerosas relaciones de pareja solamente se llega a la etapa del enamoramiento, donde todo lo desean ver hermoso, en que las emociones y sensaciones se encuentran a flor de piel, impidiendo a toda costa que la razón haga acto de presencia, porque la ilusión y el deseo de poder ver a la persona que se encuentra a su lado, como quien la va a rescatar de su rutinaria vida es un respiro de aire fresco y lo más importante, ella quiere tener una pareja, porque él le gusta, se siente cómoda, se divierte, quiere compartirle su vida, desea sentirse querida y aceptada, así mismo, es una de las funciones a desempeñar por parte de su rol social, el tener pareja y lograr un status ante la sociedad que se lo exige.

Aunque hubo quien desde el noviazgo no pudo disfrutar de sus expectativas y es aquí donde entra en acción el autoengaño, tomando la decisión de pasarlo por alto, aceptando y a su vez validando el proceder de su pareja, jugando un papel muy importante el que ella esperara el cambio de actitud de su cónyuge para

continuar con su relación, pretendiendo creer que con el amor, paciencia y trato cambiaría lo que no le agradaba de él o ella, como se comentó:

**E7: " [Relación de noviazgo] "No muy buena, pero no duró, porque en cosa de seis meses, ya nos habíamos casado, nos casamos porque yo me embaracé..., yo me di cuenta que andaba con otras personas".**

Se puede apreciar lo bien que la mujer ha interiorizado el rol social de género de la maternidad, ya que los dos contribuyeron para que se lograra la fecundación y resulta que quién se embarazó fue ella, es decir, es responsabilidad únicamente de la mujer la concepción de los hijos e hijas, además de su cuidado.

La forma en cómo se relaciona la pareja, cuando ya viven juntos, es muy diversa y varía de acuerdo a patrones familiares, costumbres, valores y lo que cada uno aporte a la relación. El modo en cómo se relacionaron cuando eran novios no será igual, porque no es lo mismo verse unas cuantas horas al día, que ya estar viviendo bajo el mismo techo, aunque algunos ya se muestran dominantes desde el noviazgo y otros no se dan a conocer tan cual son, esto significa que, si no se ha sido auténtico, éste será el momento de conocerse y en algunos casos el cambio es muy drástico, al grado de pensar que es otra persona o que cambió a partir de que decidieron vivir juntos, desconociéndolo, pero en realidad lo que sucede es que la violencia estuvo presente en su noviazgo aunque no lo quieran aceptar, de una forma atenuada, siendo que para el hombre el matrimonio o la unión libre es sinónimo de haber adquirido un título de propiedad sobre la mujer.

**E5: [como se relacionaba con su pareja] "Desde un principio yo dejaba que él opinara de todo, cuando yo ya quise dar mi opinión... ya no me la acepto, él era el que mandaba".**

El hecho de que la mujer deje que sea el hombre quien decida desde a donde ir, qué comer, hasta influir en su forma de vestir, es limitar o anular su decisión y de esta forma se le está brindando poder absoluto al hombre sobre la relación y sobre ella. La concesión que le brinda la mujer a su pareja, no es con la intención de ser dominada, al menos no de manera consciente, sino por lo que aprendió durante su vida.

**E7: “Antes nuestros problemas [molestias] eran de que el dinero no alcanza, cosas normales de una familia...”.**

La manera de relacionarse en pareja puede hacer que se tenga una idea general sobre su situación y pensar, que todas las familias tienen problemas similares y que no hay relación sin ellos, además de ver normal la molestia de su compañero por no cubrir lo que se esperaba al iniciar su relación o ante los problemas económicos.

**E9: [refiriéndose a su pareja] “No era hombre golpeador, a excepción de aquella vez que me pegó, pero no me golpeó así como para ver [con toda su fuerza]..., bueno no me golpeó mucho”.**

No identifica a su pareja como una persona violenta porque únicamente reconoce como violencia la que se ejerce físicamente, dejando pasar por alto los demás tipos de violencia, así como ser una constante el pensar que él no le pegó tanto o con toda la fuerza que tiene, a manera también de justificarlo.

**E10: “Cuando [él] llegaba de trabajar bien, pero era cosa de que mi suegra se lo encerraba en su recámara y venía bien cambiado conmigo, bien feo, muy frío... Se enojaba conmigo ya no me decía nada, ya no me hablaba”.**

Es común responsabilizar de la violencia de su pareja a la influencia que tiene su familia sobre sus decisiones y acciones, dejando de lado la importancia de su juicio sobre lo que le comenten, lo que encubre la inseguridad de él por dar oídos a los comentarios de otras personas, aunque sean conocidas.

**E7: “Una ocasión su mamá me dijo: *quiero darte las gracias porque te casaste con mi hijo... Porque de todos mis hijos es el más agresivo y tú le has aguantado muchas cosas como mujer.... Pero nunca pensé que las cosas iban a ser tan graves con él...*”.**

A diferencia de la madre de la mujer, la del hombre espera que la pareja de su hijo se haga cargo de atenderlo como cuando vivía con ella, que sepa entenderlo y “aguantarle” su carácter y sobre todo quererlo a pesar de lo que le haga, si lo realiza la considera una “buena mujer” y si ella reacciona cuando la maltrata de manera agresiva, entonces se piensa que está faltando a sus obligaciones y por lo tanto no es una mujer adecuada para su hijo.

Para el hombre el buscar una mujer representa no sólo el hecho de tener una pareja, para algunos significa prolongar su vida al lado de una mujer que hará la función de su madre, por los cuidados que de ella ha tenido, siendo la postura de la mujer la que valide el status social del hombre, primero por su madre y hermanas y después por su pareja e hijas.

**E10: [ella vivía en la casa de él] “Mi suegra me escondía la comida...yo le dije a mi esposo *aparte de lo que tú me haces, yo te agunto a ti pero a tú familia yo no tengo ninguna necesidad*”.**

Cuando la familia del hombre se involucra en la relación afecta la estabilidad emocional de ella, por el hecho de pensar que ésta puede hacer que él cambie negativamente su actitud hacia su relación.

En las relaciones que existe violencia, los hijos e hijas, son utilizados por el padre y la madre, como juez y parte, buscan se coloquen de su lado y piensan obtenerlo descalificando a la otra persona, haciendo comentarios, comportándose como víctima, mostrándose como si buscara una solución y la otra persona no aceptara, comprando regalos costosos para que en base a eso midan el cariño. Lo que se espera con este apoyo es debilitar aun más las fuerzas del otro u otra. Como lo podemos ver en la siguiente frase:

**E7: “[ella escuchó]... a raíz de esa plática (entre su pareja e hija), él ya no me volvió a decir madre o esposa...y entonces el decía esa señora [con desprecio]...me dolió porque mi hija no dijo nada... entonces ahora ya no soy la mamá, ni la esposa...”.**

Lo que refleja su comentario es que en ningún momento y probablemente en toda su vida se ha ubicado como mujer y necesita ser reconocida por lo que hace y no por quién es, al vivir en función de las demás personas el que no le reconozcan su figura materna y de esposa le hace sentir devastada y sin identidad propia por ser lo único que ella cree y sabe hacer.

**E3: [motivos para no tomar una decisión] “Por las relaciones destructivas que se van dando, no he podido acabar con eso, lo que me da coraje es no haber podido acabar con ese círculo, que él me hacía, después él se arrepentía, yo lo perdonaba y volvíamos a regresar, así duramos 4 años de esa relación, al principio muy buena gente supuestamente, éste no me decía de cosas, luego empezó a cambiar, se volvió celoso, si yo decía algo, porque yo era contestona también se enojaba, me empujaba, una vez me abofeteó en el metro”.**

La forma de relacionarse se vuelve cíclica, pues llega un momento en el que saben lo que le sigue a un episodio violento por parte de su pareja, para muchas de nuestras entrevistadas será el arrepentimiento, juramentos de no volver a

comportarse así, cambios momentáneos que son aceptados con la esperanza de que esta vez sean definitivos. Algunas comentan que su pareja cambió de ser un buen hombre, cariñoso, atento a un hombre violento, esto es muy recurrente escucharlo, pero no siempre el cambio es inadvertido por parte de la mujer, algunas veces es justificado o minimizado por creer que con el tiempo cambiará.

**E1: “Ya cuando él terminaba de pegarme, yo enfurecida le aventaba una cubeta de agua o algo, se ponía más agresivo, se metía con mis cosas, rompía mi ropa, rompía mis zapatos, sí con mis cosas se desquitaba también. Yo le decía: ¡mejor lárgate, vete!”.**

La reacción violenta del hombre genera miedo en la mujer, pero también que ésta se comporte de la misma forma, suscitando episodios violentos donde ambos se agreden en algunas ocasiones delante de otras personas o de los hijos e hijas, sin importar las consecuencias, haciendo de esto un modo de relacionarse, pues siguen juntos, postergándose los episodios de maltrato, al buscar de una forma desesperada vengarse por lo ocurrido.

Además de todo lo anterior en alguna de las mujeres maltratadas se genera un odio hacia su pareja, que va desarrollándose con cada acción o episodio violento, pues el amor que un día pensaron tener por aquella persona se convierte en odio o rencor por el trato que le da y es que en una relación debe existir respeto, comunicación, cariño y comprensión de ambas partes, esperando sea sólida la unión, para que se convierta en madura y así poder seguir una vida juntos y no basarse en conflictos.

**E6: “Él nunca quiso hacer nada para que nos lleváramos bien...”.**

La mujer identifica a su pareja como aquella persona que no hace nada por buscar una solución, no cambiando su actitud para con ella, significando el hecho de sentirse sola en la tarea de salvaguardar a su familia. Aunque también existen

algunas mujeres que piensan que su comportamiento es involuntario, siendo un daño de la infancia por haber sido niños maltratados, abandonados, sin la figura paterna, así como varias situaciones que los colocan en esa posición.

**E6: [Solución] “Me volví independiente, yo solucionaba los problemas con tal de que no peleara pero de todos modos llegaba como energúmeno...”.**

El no involucrar al hombre en lo que sucede en el hogar o con los hijos es una exclusión que nace del temor por la reacción violenta de él, la mujer busca evitar comentarle situaciones o problemas familiares con tal de que éstos no sean motivo de su enojo. Entonces, la dinámica familiar se rompe pues la función como padre, esposo y miembro de esta familia, se omite por miedo a la violencia que ejerce hacia la mujer y los hijos e hijas.

**E8: “Aun cuando ya estamos divorciados, yo llego a ver a los niños [viven con el padre] y me sigue insultando... controlándome a qué hora los tengo que llevar, cuando el iba por los niños [cuando los tenía ella], yo lo dejaba entrar... me dijo que yo ya no tenía que hacer nada en esa casa, así es nuestra relación...trató de dañarme en el divorcio, trata de fregarme económicamente, me deja sus mensajes nefastos... cuando me llega a hablar es sólo para insultarme...”.**

La relación que le sigue a un divorcio donde hubo violencia por lo general no es aceptable, ya que el rencor de ambas partes por lo vivido se demuestra con su trato. Si es necesario continuar viéndose por la existencia de hijos e hijas, bienes en común, etc., el hombre tratará de continuar con su dominio sobre la mujer, cuando las ofensas continúan se busca la ocasión de tener a la otra persona de frente o utilizar a los hijos e hijas como medio para hacer llegar sus insultos.

**E9: “Yo lo veo de la puerta para afuera [como] un extraño, de la puerta para adentro [es] el papá de mis hijas”.**

Para la mujer seguir considerando al hombre dentro de su vida será condicionado por la existencia de los hijos e hijas, porque aunque la relación entre ellos sea deficiente, ella ante pondrá el bienestar de sus vástagos, al no negarle que los visite.

**E10: “Pero no es tan fácil [tomar una decisión] cuando hay hijos, porque yo siento que los hijos son los que atan a uno, ya no es unión, es una atadura”.**

Sostener una relación, basada en el pensamiento que todo lo que tenga que hacer y pasar, será en beneficio de los hijos e hijas, ya que son una parte muy importante para la mujer y al pensar en su futuro y lo que será de sus vidas si toma la decisión de separarse de su pareja, para demasiadas mujeres es el creer que no tienen derecho de dejarles sin padre o sin una figura masculina, consideran que tal vez es muy precipitado y pueden equivocarse y que sus vástagos cuando puedan opinar, esta decisión sea motivo de reproche quedando ella como la “mala” por haberlos alejado de su padre, haciéndola sentir que fracasó en su intento por tener unida a su familia, por no hacer un esfuerzo y minimizar el motivo, que en este caso fue la violencia de su pareja.

Aunque los hijos e hijas sean testigos de las escenas violentas entre su padre y madre, podrá ocasionarles mayores daños que beneficios, por lo que ella se ata al continuar creyendo los argumentos aprendidos a lo largo de su vida.

### **3. Consecuencias**

Como consecuencias, además de las propias, la mujer también ve que esta relación violenta repercute en los hijos e hijas, que puede darse de una manera

encubierta, como podrían ser los problemas emocionales, que probablemente se manifestarían en sobrepeso, rebeldía, en una actitud retraída o comportándose de una manera violenta con los y las demás tanto en su infancia como en su adultez, pensando así la mujer que estas reacciones son consecuencia de que en su niñez vivieron o vieron la violencia entre su padre y madre.

Como se mencionó la mujer identifica no sólo las consecuencias que en ella han causado deterioro, sino, también a sus hijos e hijas. Como lo demuestra la siguiente frase.

**E3: "A mi hijo la violencia [le ha ocasionado que]..., me dice que si yo le pego va a llamar a la patrulla para que me lleve. A su papá hay veces que le dice, es que yo ya no te quiero porque tú le pegas a mí mamá, mi hijo se da cuenta, tiene cuatro años y medio, también es violento conmigo. Si yo no le hago caso en algo, él va y me pega en la cabeza..., a él [papá] lo respeta más que a mí."**

En este caso el hijo ha sido testigo de los golpes y amenazas cuando han sido esféricas, él repite lo que está viviendo y manifiesta su miedo de ser maltratado, empleando el argumento de que va a llamar a la patrulla si ésta lo golpea, advertencia que escuchó de su propia madre cuando es agredida por su pareja, así mismo el niño condiciona su cariño a quien considera lo está dañando, adoptando la postura que ha visto en el padre, con quien de acuerdo a su edad, se ha identificado y no sólo eso, se castiga causándose lesiones físicas, además de albergar el deseo de irse, huir para no continuar viendo cómo se destruyen sus progenitores, como sabemos él y la menor al tener conductas agresivas, además de estarlo viviendo, es una forma de llamar la atención, pedir cariño y tranquilidad, que de seguir con esta tónica afectará drásticamente su desarrollo, para convertirle en generador o receptora de violencia en potencia y no sólo eso, estarán altamente expuestos en adquirir algún tipo de adicción, al igual que como vivieron en casa, tener relaciones de pareja destructivas, mismas que procederán

de su baja autoestima, terminarán con los años por irse de casa como es su deseo, entre otras conductas y perjuicios originados a raíz de la violencia vivida.

Recordar que los hijos e hijas son uno de los principales argumentos para que la mujer permanezca con su pareja, y aún cuando están observando el deterioro que les ocasiona este tipo de vida, una separación es la última opción que realmente se contempla "por el bienestar de la familia", pero como sabemos va más allá de usarles como una ancla y seguir en su dinámica violenta, los preceptos culturales y de género, han invalidado a la mujer para que se haga responsable de su persona, porque la han educado para depender de las otras y otros para poder subsistir.

Por otro lado, la mujer también puede ejercer violencia a raíz de su situación de maltrato y ella también agrede de forma física o verbal a sus hijos e hijas como una forma de dominación y de descargar, lo que con su pareja no puede, por lo que su descendencia llega a ser el medio de desquitar su ira, frustración o violencia.

Las consecuencias en la mujer, pueden ser muy variadas, ya que repercuten tanto en su ámbito psicológico, emocional, social y físico. Como lo muestra el siguiente testimonio:

**E7: "Cuando oigo la camioneta [de su esposo] me pongo muy nerviosa, no se lo he demostrado, ni se lo he dicho, trato de controlarlo, me dan ganas de llorar... También tengo mucho coraje por sentirme como niña asustada...por eso no le peleo [los bienes materiales en el divorcio] la mitad, es seguir en juicio..."**

Los daños provocados por la violencia de su pareja dejan secuelas en la mujer, al grado de que se le hace difícil actuar ya que le generó angustia, temor y la devaluó como persona limitando así su visión. Por lo que la opción para

evitar ser el blanco de la violencia de su pareja es ser "invisible", con la finalidad de no provocarlo.

Si la mujer no ha podido desarrollar un método de protección es porque sus fuerzas se han visto minadas por lo vivido.

Otro de los resultados de la violencia es la depresión en la que la mujer se ve inmersa, debido a que se siente culpable de no poder sobrellevar la situación, haciéndole sentir que no vale la pena seguir viviendo, si es que la vida es así, por ello en esta depresión puede surgir la idea suicida para acabar con su sufrimiento y en algunas ocasiones piensa en llevarse consigo a sus hijos e hijas, para no dejarlos pasar por dichas penurias, sin ver que pueden existir otras soluciones ya que debido a su situación no las puede ver, pues él la va limitando en sus círculos sociales y familiares, al prohibirle relacionarse con los y las integrantes de éstos, con el pretexto de que solos pueden solucionar las desavenencias entre él y ella e incluir a la familia sería hacer más grande el problema de lo que es, también suele justificarse diciendo que la familia de su pareja no lo quiere y no serían objetivos en sus consejos, ya que le sugerirán lo deje. La mujer al verse limitada en sus afectos o por no darle problemas a su familia decide callar y enfrentar sola esta situación.

**E10: [para solucionar] "Yo me quería aventar abajo del metro, lo que yo no quería era saber nada.... Pero no me quería ir sola, me quería llevar a mi hijo..."**.

Los episodios de violencia que vive una mujer en su hogar, no sólo dejan daños físicos temporales, como lo pudieran ser hematomas, fracturas, etc., también los hay irreversibles, enfermedades generadas por la desesperación, el miedo a su pareja y sus reacciones o las enfermedades de transmisión sexual de las cuales sufren por la promiscuidad de su pareja. Varias mujeres expresan que

la enfermedad que las aqueja es resultado de los episodios de violencia con su pareja, como lo demuestran los siguientes testimonios:

**E10: [repercusiones] “... yo me enfermé de la presión al lado de él, de la diabetes de un coraje que hice porque la amante fue hasta la casa por él en el carro e hice un corajazo por gritarle de cosas...”.**

**E3: “Yo se que eso está mal, a mí me da miedo que los dos empujones que me dio, me lastime la cabeza, que yo tenga algún problema y de mi situación de violencia no me gusta, porque que tal si en una de esas me llega a matar”.**

El miedo paraliza a la mujer ante la violencia ejercida por su pareja, por el temor de provocarle más ira en su contra, por lo que deja que descargue su enojo y se calme aún a costa de su propia integridad. Piensa que en uno de esos episodios de violencia puede llegar a matarla o causarle mayores daños por lo que no quiere que él se moleste más y soporta insultos, violaciones y golpes.

A la que decide tomar acciones agresivas para defenderse de su pareja, en ocasiones le genera mayor desesperación, desinterés de su situación o al presenciar actos de violencia no se inmuta, pues es algo con lo que vive a diario y al no saber manejarlo prefiere no involucrarse.

**E8: [manera de enfrentar la violencia de su pareja] “Yo cuando agredo empiezo a temblar, agredo pero me pongo muy mal.... Cuando [otros] pelean, [y] decían *te voy a matar* yo decía *pues ya mátese no estén fregando*”.**

Otra consecuencia que ella ve en su relación de violencia es la desilusión, el arrepentimiento o miedo a volver a involucrarse sentimentalmente con otro hombre. Además de causarle una depresión por no haber mantenido su relación,

pues cuando decidió unirse a su pareja pensó que era para siempre y al no cumplir con este objetivo se ve desmoronado lo que quiso hacer en un futuro, como lo podría ser tener hijos, envejecer juntos y demás planes.

**E6: [ahora se da cuenta que] “Fue una tontería la que hice al casarme con él... Yo lo veo a él con lástima porque está sumamente mal, porque si hubiera sido otra persona, créeme que hubiera pensado lo que tenía a su lado”.**

**E6: “Volaron y se fueron, ya no volví a tener ilusiones...tuve un novio, pretendiente todavía lo sigo viendo, pero yo jamás en la vida me atrevería [a nada]... yo se que él sigue queriéndome pero ya estamos ancianos y ya no...”.**

Ella muestra que a pesar de tener una opción desde ya hace algunos años de rehacer su vida en pareja, no se lo permite por sentir que a su edad ya no tiene caso volverse a enamorar, contar con alguien a quien pueda amar, además de creer que no es merecedora de la felicidad, le teme a sus propios prejuicios que son muy parecidos a los del resto de la sociedad y a estar expuesta a la mofa y crítica.

La experiencia no grata de una relación de pareja, además de dejar muy lastimadas las ilusiones de la mujer para volverse a relacionar sentimentalmente con alguien, genera un sentimiento de culpa por no haber elegido adecuadamente, por creer que ella debió conocer al hombre con el que se estaba involucrando de pies a cabeza.

Estas relaciones donde existe violencia deja una marca en la mujer tanto emocional, psicológica, como de vacío que provocó la experiencia de ser violentada en la intimidad, pues algunas de nuestras entrevistadas mencionaron que fueron violadas por su pareja, él solamente saciaba su necesidad sin

importar la de su pareja, este acto deja en la memoria de la mujer una idea de que las prácticas sexuales son "sucias" o "malas".

**E6: [para tener relaciones sexuales] "...una necesita pues que una caricia, un beso, alguna cosa, pero él no, en ese instante estuviera quien estuviera era sucio, a mí me parecía sucio y pornográfico".**

**E8: "Cuando escucho los casos de mis compañeras [del grupo de ayuda] digo: *mi caso es ligth* pues son cosas tremendas [lo que ellas viven] y bueno cada quien lo que le tocó vivir y dentro de todo soy afortunada".**

Es imperativo ver que la violencia no es cuestión de suerte y que no debe existir persona que se acostumbre a vivirla. Para la mujer que está en grupos donde existen otras como ella, que también fueron agredidas por su pareja, al comparar su situación, algunas resultarán de acuerdo a su juicio, más graves de lo que ella vivió queriendo buscar un consuelo al minimizar su situación. La manera o método que fue utilizado para ejercer violencia sobre ella, no determina la gravedad de su situación, sino el saber que existe violencia en su relación.

## **E. AUTOESTIMA**

La autoestima se conforma por la identificación de quiénes somos, los recursos y capacidades que se tengan, además de la historia de vida. Por lo que a lo largo de su existencia encuentra diversos factores que la mejoran o minimizan. Será en términos muy generales, la seguridad o inseguridad que se tenga para enfrentar la vida.

## 1. Nivel de autoestima

### a. Influencia del padre y la madre en su construcción

El control del padre y la madre hacia los actos de la mujer, hacen patente una vez más la constante represión a la que está sujeta, orillándola a esconderse, como si cometiera un delito al desear salir o realizar alguna actividad a voluntad propia por ser considerado inadecuado para ella el tener iniciativa, condicionando su pensamiento y reflejado en su actuar a lo largo de su existencia, donde ya será innecesaria la presencia de sus progenitores o de ese adulto opresor, para que se conduzca de la misma forma en como fue educada, creándole culpa y angustia si decide hacer lo contrario a lo señalado en su infancia y adolescencia.

Constituyendo una forma de manipulación efectiva para quienes lo han vivido así, las sanciones son variadas y van desde amenazas, castigos, insultos y golpes, que al llegar a una etapa adulta la crítica familiar y control social serán una constante, quienes a su vez le irán marcando la línea a seguir, debiendo tener cuidado si se sale de ella, porque el rechazo se hará patente, lo anterior da la impresión de ser fácil pasarse por alto, pero la realidad nos rebasa, debido a que la educación recibida le ha negado las herramientas de donde echar mano para enfrentarlos, de esta forma nos ha sido compartido:

**E2: “Luego me iba a escondidas [de su padre] y me regañaba, ya no iba [salía] porque me estaban vigilando, en la noche nada más me ponía a llorar y a llorar”.**

Cabe mencionar que la violencia vivida o presenciada, no sólo es un factor que predispone a ejercerla o recibirla, sino que puede llegar a ser determinante en su proceso de socialización generándole temor a vivir en pareja por los excesos del padre y la madre, disfrazando su decisión de no querer casarse, por argumentar preferir su soledad a la compañía de un hombre como su padre, figura paterna

que al paso del tiempo dejó de intervenir directamente en su vida, pero no es necesario que él se encuentre diciéndole lo que debe de hacer o maltratando a su madre, el hecho es que ella respira, piensa y actúa como lo aprendió en casa y para no repetir el patrón de conducta de su madre, decide no casarse, pero irónicamente, cuando vive en unión libre reproduce la actitud de ella, es permanente la presión familiar para que cumpla con su rol social de género, ya que como sabemos a la mujer que excede de los 25 años y continué soltera se le cuestiona y argumenta cuanto motivo crean necesario para que se case, tratando ya sea su familia o amistades (sociedad) a toda costa de imponer sus reglas, aún en contra de lo que ella desea, siendo expuesto en la siguiente frase:

**E4: “Luego me decía [mi mamá] *cásate, te vas a quedar soltera, yo decía, es mejor quedarme sola, o sea, no casarme, que vivir con una pareja que me esté humillando, que me esté maltratando, un marido como mi papá, prefiero no casarme*”.**

Es importante destacar, cómo al manejar términos y conceptos propios, a pesar de saber la diferencia entre estar soltera y estar sola, lo usa de forma indistinta, pensando que es lo mismo, es decir, ella era soltera y por ende estaba sola, donde este tipo de expresiones que son comunes escuchar y realizarlas, refuerzan la baja autoestima en la persona, indicando que únicamente se puede eliminar la soledad con la compañía física de alguien, en este caso su pareja, y de ningún modo puede tener la sensación de completud o de compañía si está consigo misma, fomentando la dependencia hacia otros individuos.

**E6: “Si me hubieran enseñado más ellos [padre y madre], o sea, que me hubieran tomado más en cuenta, yo hubiera abierto un poco y hubiera tenido noción de mi vida..., me hubiera gustado que me abrieran más quizá para la maldad [no dejarse], pero quién sabe, siempre me trataron así, con mucho cariño”.**

Finalmente tenemos, cómo al desconocer más allá de su medio, por el hecho de no cuestionarlo y limitarse a lo que le ofrecía la familia, le dejan una oscuridad con el ansia de afecto, reconocimiento, inclusión en la vida privada y pública, fomentando su dependencia hacia otras personas tanto emocional como económicamente, permitiendo se sigan reproduciendo los pautas de conducta vigentes hasta nuestros días o en su defecto de haber recibido de su padre o madre un "cariño excesivo", que en numerosas ocasiones la invalidan para valerse por sí misma, como lo es la sobreprotección que asfixia y con el sólo hecho de estar presente la palabra "cariño", se piensa es motivo suficiente para permitir que dispongan de su persona, generando culpa y conflicto en quien pretende rebelarse, más aún, si estamos hablando de la mujer, a quien por su rol social de género se le ha introyectado a lo largo de toda su existencia que los sentimientos de amor y cariño, son la única recompensa que tendrá en su vida.

#### **b. Influencia Social**

Otro aspecto que afecta la autoestima, es el encasillamiento de la mujer como ama de casa; el tener hijos es visto como su realización, olvidando sus deseos y motivaciones, creándole un conflicto al generarle angustia, pues si ella decide no tener descendencia o trabajar estará descuidando su casa, marido e hijos e hijas si es que los tiene y con esto queda vetada su realización personal, por no cumplir con el rol social de género que le corresponde desempeñar. En la mujer existe una violencia generada por romper con los modelos que le asigna su rol femenino, pues es ir en contra de la ideología que le es introyectada desde su familia y a lo largo de su vida, originándole un descontrol emocional.

**E4: "Yo creo que una mujer no sólo se realiza a través de los hijos, puede hacer muchas cosas".**

Por lo que, una mujer soltera no entra en los estándares familiares o sociales, pues ya no pertenece al círculo de las jóvenes por la edad y por lo tanto debe

comportarse como gente adulta y en el círculo de los adultos tampoco, pues no tiene la experiencia que da el matrimonio o la que da el ser madre, es así como la mujer soltera queda excluida, por el hecho de no tener un hombre a su lado que la "respalde".

**E9: "[una amiga] Ha tenido muy mala suerte con los hombres, ha habido ocasiones en las que ya está apunto de casarse y se van y todo eso le ha afectado".**

El sentimiento que deja en la mujer el hecho de no ver cumplido su proyecto de vida en pareja, puede causarle depresión, por ver frustrados sus anhelos. Su pareja conforma una parte muy importante para ella, ya que además de ser objeto de su amor, representa el refuerzo para su imagen, aceptación y valoración, ante ella, los y las demás.

**E2: "Esperaba una buena familia, un buen matrimonio, que fuera una buena pareja, tener hijos, una casa, yo me imaginaba algo para toda la vida".**

Todo lo anterior hace pensar a la mujer que vale menos que el hombre, pues a lo largo de su proceso de socialización se hace mención de esta diferencia, creándole la necesidad de tener a un hombre a su lado por lo que en una relación donde exista violencia la mujer es presa de humillaciones, descalificaciones, burlas por parte de su pareja haciendo que esto se crea como cierto, afectando así la imagen que la mujer pueda tener de sí misma.

### **c. Influencia de su pareja y repercusiones**

Al estar conformada la autoestima por un aspecto social, como el que brinda el reconocimiento, el aprecio de los demás, la aceptación, el sentido de pertenencia que es la necesidad de todo ser humano de sentirse parte de algo y

en la relación de pareja cuando existe violencia, este rubro se ve anulado ya que en vez de reconocimiento, la mujer recibe humillaciones por parte de su pareja, el respeto que ella merece en su vida le es negado por el hecho de vivir con un hombre violento y por lo tanto este aspecto social que conforma la autoestima que es la confianza, queda destruida por el trato de su pareja.

**E4: “Yo creo que una mujer con baja autoestima no se cree autosuficiente, no se siente capaz de salir adelante, de poner límites”. [en la relación de violencia]**

La forma en cómo se siente consigo y con los y las demás, la afecta de una manera decisiva en todos los aspectos, es así como las propias experiencias determinan el funcionamiento en el trabajo, el amor, la sexualidad, en el actuar y las posibilidades de superarse en la vida. La reacción ante los acontecimientos de violencia, depende de quién es y lo que se piensa de sí misma la persona, si la mujer se siente devastada, sentirá que no es lo suficientemente fuerte para terminar con su situación de violencia.

**E5: “Yo nunca me sentí querida”.**

La mujer que vive violencia, desarrolla un sentimiento de pérdida de valor propio y desamparo, disminuye drásticamente la confianza en sí misma y en lo que puede hacer para salir de su situación. Se le puede notar fatigada, con ansiedad, depresión, falta de afectos, esto a consecuencia de vivir con el temor de ser agredida por su pareja (la persona que debería brindarle amor), además de las repercusiones que la violencia le ha dejado.

**E10: [pensar en el futuro] “Tengo miedo, es miedo lo que siento, es que no la voy a hacer”.**

La pérdida de la confianza es otra consecuencia de la violencia, pues el vivir de forma impredecible por no saber cuando su pareja se enojará o cuál motivo será el pretexto para agredirla, genera en la mujer angustia, la cual no le permite ver las alternativas que tiene para salir adelante, le provoca miedo el enfrentarse a lo desconocido hecho que le hace pensar seguir con su pareja, tal vez perder la estabilidad económica, carecer de un lugar donde vivir y las comodidades que ello pueda significar o también porque su pareja ya le dijo que ella no podrá sola, que no la apoyará con los hijos e hijas y sus gastos, para que ella se atemorice antes de pensar en dejarlo, le expone un panorama muy desalentador y le presagia un fracaso rotundo. Por lo que la mujer ya desgastada por la relación violenta que vive, se da por vencida antes de intentarlo ya que su confianza ha sido minada por la violencia ejercida de su pareja.

No es sólo el temor por su fracaso, sino también transmitírselo a sus hijos e hijas lo cual la paraliza para tomar una determinación.

**E2: [agresiones de su pareja] “Con insultos, o sea, que de *pendeja, bruta, no sirves para nada, otra que, tú no debes opinar*”.**

Para algunas mujeres será la misma tónica de aprendizaje vivida durante la infancia, basada en la violencia que se verá reforzada por su pareja, de por sí su autoestima se encontraba disminuida cuando lo conoció, al escuchar reiteradamente esas palabras que tenían como objetivo agredirla le harán mella de forma contundente, al tratarla como un objeto que sólo debe de recibir y acatar las órdenes que su pareja determine.

**E6: [hablando de su relación de pareja] “Yo no me se valorar..., no hubo quien me enseñara a quererme porque la cabeza estuvo mal, la cabeza fue él, el esposo, y no lo supo hacer, yo fui el corazón, pero a veces el corazón no late [él] son la cabeza y la cabeza no late sin un corazón, porque somos uno”.**

La idea de ser uno en cuanto al amor es común, pero no menos errónea visión del ser humano, que piensa que por el hecho de estar enamorados dejan de ser independientes, seres pensantes y actuantes, esta idea repercute en la autoestima de la mujer, debido a que no puede vivir a cierta edad sin un hombre como compañero o si se divorcia o separa, significa un fracaso en su existencia, dejándole un desagradable recuerdo, tal vez hasta culpándose por no haber podido sostener su relación.

**E3: [los motivos para relacionarse con su pareja] “...porque tenemos baja autoestima..., entonces como esas personas [pareja] nos están aceptando tratamos de estar con ellos a toda costa de que nos lastimen o de que nos agredan ”.**

El sentir que no se es perfecto es natural, cuando se entiende que existen limitaciones y también se reconocen potencialidades, pero cuando no se ven estas últimas, ella se estará colocando en un plano de inferioridad con respecto a los y las demás y por lo tanto, en una relación sentimental estará en desventaja, ya que al creer que la persona que se fije en ella realizará un acto de caridad, aunque no lo diga con estas palabras, actúa así al aceptar relaciones poco satisfactorias, por desarrollarse en base a engaños, chantajes, insultos, golpes, etc. Pero no importa porque esta pareja la “acepta” tal cual es, pero el costo, es la admisión de la violencia en la relación. Una afección que puede surgir en la mujer es desarrollar una actitud de simpatía hacia su agresor, adhesión y justificación de sus acciones violentas, como pensar que son resultado de su desesperación por no poder entenderla y resolver la situación entre él y ella o por haber sido un niño que vivió violencia, esto es llamado “Síndrome de Estocolmo”.

**E5: “Me volví una mujer sin seguridad en mí..., que era una persona que no servía, todo me lo creí yo, que estaba vieja, que no servía..., me afectó mucho, mucho”.**

Por lo tanto, la mujer violentada tiene una experiencia poco grata debido a lo que vivió o vive en su relación de pareja, porque de él recibió o recibe golpes, humillaciones, provocando desgaste físico y emocional que deja en ella inseguridad para sobreponerse, también para tomar decisiones con respecto a su situación, las descalificaciones que son repetidas a lo largo de la relación generan angustia y sometimiento, este proceso de asimilación termina por concretarse al interiorizarse en la mente de la mujer y crearse una auto imagen distorsionada, por lo que se llega a sentir y creer como él la ha descrito, ya que sus capacidades se han visto limitadas y deterioradas por la violencia de su pareja.

**E7: [auto imagen] “...es coraje, impotencia, vergüenza, lástima de mi misma me siento indigna, ahí si siento lo que él me dice que soy una basura... Y si me está maltratando es porque no sirvo”.**

Para mantener la su status social el hombre sobre la mujer, utiliza como método desvalorizarla, a través de bromas, chistes en la vida cotidiana o refranes populares que justifican y avalan la desigualdad, estos mensajes son dados a lo largo de su vida e influyen en la construcción de su rol social de género, a través de creencias, opiniones y modos de comportamiento de la mujer y el hombre.

**E2: “En una ocasión estaba ahí platicando [él], di mi opinión, delante de todos me gritó y me dijo: *¿tú que te metes pendeja?, a ti nadie te pidió tu opinión*, de ahí dudé tanto que ya no me metí en lo que estaban platicando, yo ya no hablaba con nadie, porque sentía que si yo hablaba iba a decir puras tonterías”.**

Las continuas descalificaciones y vejaciones, inciden en ella a tal grado de dudar si puede o no emitir algún comentario, por el temor de equivocarse o por creer que todo lo que dice es inadecuado, debido a que siempre le han marcado que está en un error o que no es digna de expresar su opinión, esta situación la

limita en su pensar y actuar con la demás gente, piensa que es mejor no decir nada por el temor de hacer el ridículo. Al igual que su opinión, se reserva también su situación de violencia debido a la poca o nula credibilidad de sus palabras o al miedo a que los demás pudieran pensar que es algo que se merece.

El control que ejerce hacia ella se torna asfixiante, al contribuir a disminuir su seguridad y reducirla a una "basura" por temor a que ella le sea infiel, aduciendo a su aspecto físico como deplorable y que nadie más podrá aceptarla, haciéndole creer, que en el momento que lo decida podrá dejarla por otra, pues le está haciendo la "caridad" de permanecer con ella.

**E7: [él dice que] "Le doy lástima, porque ahora que él me deje, nadie se va a fijar en mí, que soy muy poca cosa y que toda la gente a leguas nota que soy una mujer sin nada, que no valgo..."**

La visión de la mujer de sí misma se ve cuestionada por su pareja, cada vez que éste la desprestigia, ya sea hacia su persona o sus actividades, pues su estrategia será minimizarla, para poder abusar de ella y así tenerla bajo control, haciéndola sentir menos que cualquier persona, él utilizará lo que conoce de su pareja, como los aspectos íntimos para agredirla y de esta forma ella pierda la confianza en sí misma, dejándola en un desvalimiento y desamparo, como consecuencia de vivir continuamente agredida.

Por lo que al sentir el desamor por parte de su pareja, se verá influenciada en cómo se siente y se ve, por lo que algunas mujeres prefieren escuchar o interpretar el amor que les tienen aún a pesar de saber que no es verdad, para crearse una imagen equivocada de su relación y con esto controlar su angustia y justificar su estancia al lado de su pareja.

**E2: [he llegado a pensar que] “a lo mejor yo tengo la culpa, a lo mejor él tiene la razón y por eso es que me trata así”.**

La mujer que vive violencia llega a culparse o sentir que lo que ocurre se lo merece, que tal vez está haciendo algo para que la trate así su pareja. En esta situación, ella deja de ser objetiva, debido a que el maltrato físico y psicológico, ha desgastado su autoestima a tal grado de sentir ser merecedora del castigo en turno, piensa que con asumir la responsabilidad de la actitud violenta de su pareja hará creer que si ella pone más de su parte, la situación cambiará.

**E9: [cuando ya terminó la relación, ella dice] “No sé si dentro de sus planes estaba eso, tratarme, usarme y desecharme, porque así fue, así me hizo sentir.”**

La visión que tiene la mujer de ser utilizada en la relación de pareja, es el sentimiento de frustración que le provoca que su pareja no le ofrezca lo que ella espera, como podría ser en el ámbito sexual la satisfacción mutua, comprensión o cumplir planes a futuro, estar juntos, casarse, la cooperación para criar a los hijos e hijas, formar una familia, entre otras, la hace pensar que sólo quería cubrir sus necesidades, sin importar cómo está ella. Este trato hace a la mujer sentirse cosificada, utilizada con una finalidad y al cumplirla, se puede desechar.

**E6: [en los episodios de violencia] “Nada más me ponía a llorar, era una tonta y [ahora] sigo siendo una tonta de siempre, porque siempre lloro, lloro por la impotencia que tengo de no poderme defender...”.**

La mujer violentada por su pareja, utiliza como mecanismo la distorsión para entender lo que está pasando, ya que se niega a aceptar que su situación es de alto riesgo, ya que en algunas ocasiones su vida peligra, deja olvidada sus emociones, por no encontrar la explicación de lo que le está sucediendo.

**E10: [le dice a su hijo mayor de edad] “...es que me siento sola, no está tu papá y yo no quiero estar sola...”.**

Los trastornos que provoca la violencia afectan de manera contundente la salud mental de la mujer generándole la necesidad de estar acompañada continuamente por una figura masculina, hasta cuando duerme ya que la violencia genera tensión, preocupación, sobresaltos durante el sueño, temor de ser agredida mientras duerme, además de otros trastornos del sueño llamado letargia.

Dentro de esta desorientación para la toma de decisiones, se encuentra la duda sobre sus sentimientos hacia su pareja, porque no pueden entender como se quiere a la persona que le está haciendo daño, se culpa por sentir algún afecto hacia él, esta ambigüedad entre el odio y el amor afecta la estabilidad emocional de la mujer, ya que por un lado ella siente algún afecto por ese hombre que no todo el tiempo es el generador de violencia y por el otro es quien la somete, la maltrata hasta despertar un rencor u odio que tampoco sabe como manejarlo, por temor a equivocarse.

**E10: “.... yo me siento una inútil a partir de que él me dice que tenía a esa mujer... caí en esa depresión y yo no quiero hacer nada.... yo le dije que lo voy a reconquistar y todo, yo hincándome, yo le dije: *si yo tuve mis fallas perdóname....*”.**

La negación ante los hechos es la justificación para seguir a su lado, algunas mujeres se obsesionan a los momentos que las hicieron felices, para no terminar con su relación, prefieren recordar como era antes su pareja, que situarse en la encrucijada para decidir poner un límite.

**E3: “Yo no me hago a la idea de seguir con él, yo quiero terminar con él, quiero estar sola, con mi hijo y tratar de educarlo, no me gustaría que mi hijo fuera una persona violenta”.**

Una considerable cantidad de mujeres tratan de evadir su situación por creer que es una forma de solucionar la situación de violencia que existe en su relación de pareja, no tocando el tema para evitar hacerlos enojar, soportando lo que venga de esta relación, tal vez esperando el reconocimiento por el hecho de “aguantar”.

**E7: “He tratado de capotear la situación [violenta], la verdad no creo que nadie le hubiera aguantado tanto a él, yo siento que su agresividad viene de sus raíces [familia] porque él no creció como yo...”.**

Aún cuando la mujer continué al lado de su pareja, ésta piensa que ya no tiene porvenir su relación o añora una vida sin violencia, espera que esto suceda pronto, pero todavía no encuentra la forma o espera que suceda un “milagro”, esta situación también conocida como “creencia mágica”, porque a pesar de la conciencia de su situación no hace nada por modificarla.

**E1: “Ya no voy a poder confiar en mi esposo como antes, se perdió el respeto”.**

Una vez perdido el respeto entre los cónyuges la relación no es igual, ya que siempre estará presente en la mente de la persona agredida ese temor por lo vivido, porque aunque se perdona, ello no significa que se olvida, no se pueden borrar las vejaciones y sobre todo cómo la hicieron sentir en el momento de agredirla, ya que si fue capaz de reaccionar así, se piensa que podrá volver a hacerlo en otro momento, siendo esto un factor desgastante en la mujer ya que vivir en la incertidumbre provoca que la confianza en ella y los demás se quebrante.

**E5: “Lo veo como una persona normal, con mucho coraje sí, porque pienso que si él no me quería me hubiera dejado”.**

La indefensión e inseguridad en que se coloca la mujer es un mecanismo de defensa ante la violencia de su pareja, no sólo es utilizada en la relación con él sino que se traslada a cada aspecto en su vida cotidiana, como en la relación con sus hijos e hijas por no poder tomar decisiones sin la aprobación de su pareja, manejando en secreto los permisos para convivir con sus familiares y/o amistades, no frecuentarlos por temor a molestarlo, pero esta inseguridad provocada no sólo limita a la mujer en sus círculos sociales o familiares, sino también en el ámbito laboral ya que al destruir su seguridad se siente con miedo al solicitar empleo o simplemente el pensar en buscarlo le genera temor a ser rechazada o no cumplir con el perfil que se solicita.

**E6: “Tenía yo mi carácter muy risueño, sólo que hoy ya se me hizo amargado”.**

Nuestras entrevistadas en su mayoría, manifestaron cambios drásticos en su carácter, debido a su relación de pareja, algunas comentan que su estado de ánimo decayó por el maltrato, su forma de pensar y ver las cosas también, a tal grado de verlo con tintes fatales, ya que no encuentra la parte positiva de la vida, ni de su relación.

## **2. Actitud de la mujer ante su situación de maltrato**

Las alternativas que la mujer encuentra para evitar o salir de los episodios violentos son diversas y varían de acuerdo a sus potencialidades, su actitud, la conciencia que se tenga del problema, las oportunidades y apoyos con los que cuente, así como los daños que le haya provocado. Por lo que a continuación se describirán las alternativas utilizadas por las mujeres:

**E7: “Si la pareja es violenta en ese momento [episodio violento] nunca va a entender razones, como el mío, trato de apaciguarlo, pero su índice [furia] de violencia no va subiendo poco a poco...”.**

Hay quien procura buscar la forma de hacerse entender, tranquilizando a su pareja cuando comienza a ponerse violento, se comporta de forma cariñosa, comprensiva, si no le es posible en ese instante, buscará la oportunidad para hacerlo, pero en su afán de solucionar la situación no se da cuenta que con esto están legitimando la conducta de su pareja.

**E7: [para tranquilizar a su pareja] “Si tú crees que yo estoy haciendo algo malo [infidelidad], ya me hubieras seguido”.**

Trata de solucionar la violencia de su pareja con actitudes que signifiquen sacrificar su individualidad, dignidad, necesidades e integridad como persona. Buscando saciar solamente los requerimientos de su pareja con tal de que éste no sea agresivo. Esto se traduce en aceptar que sea él quien elija cómo y qué se debe hacer y hasta con quién debe relacionarse.

**E10: [solución] “Yo en mi caso callándome, que no le reclame, que no le diga nada... yo por eso vine aquí esperando [ayuda] de que yo al hablar con la abogada iba a tener una vida más amplia, de más respeto...”.**

La mujer que busca ayuda profesional va con la esperanza de que quien la atiende le diga qué hacer con su relación, qué está pasando y cómo solucionarlo. Esto no significa que sea inadecuado acercarse para buscar respuestas a sus interrogantes, ya que lo vivido le ha provocado un temor e incapacidad para visualizar alternativas y el trabajo que realizará son la sensibilización, concientización y promover su auto conocimiento.

**E10: “Yo le digo [a mi esposo] vamos a arreglar las cosas, mira tu has tenido muchos errores, yo también, somos humanos los dos vamos a salvar nuestro matrimonio, por nuestros hijos, además yo te quiero...vamos a reconocer nuestras fallas y vamos a repararlas y lo que no podamos reparar, pues borrón y cuenta nueva...”.**

La disposición por parte de la mujer para solucionar los problemas, que aquejan su relación puede llegar hasta el hecho de ella colocarse en la misma posición que su pareja, minimizando sus actos de maltrato, infidelidad, entre otras. El reconocimiento de los errores de cada uno es una forma que busca la mujer para no hacer sentir culpable a su pareja y que él note la buena disposición que tiene para arreglarlo, pero esto lejos de ser una alternativa de solución es una forma de legitimar la violencia, a manera de súplica y para que no la deje, le ofrece todas las facilidades que en su mano tiene para conservar su matrimonio.

Establecer límites en una relación de pareja que vive violencia, es tomar decisiones que rompen con ataduras que inmovilizan a la mujer para buscar opciones, batallar con su bagaje cultural que le demanda conducirse de acuerdo a su rol social de género y por lo tanto le será difícil desligarse de sus “obligaciones” como esposa y madre.

**E7: [consejo a la mujer que vive violencia] “... no se espere a que haya un milagro porque el milagro no va a ocurrir, si la violencia ya se desató, en ese momento es poner un alto aunque nos duela dejar nuestras cosas [casa, ropa], pero mas vale nuestra dignidad y nuestra integridad y demostrar que sin ellos podemos hacer nuestras cosas [actividades] y tal vez más que con ellos, pero no esperar que el tiempo nos haga el milagro, porque no lo va a hacer”.**

La mujer que no toma la determinación de establecer reglas que indiquen derechos y obligaciones o separarse de su pareja cuando éste la violenta por

primera vez, no significa que le agrade ese maltrato, sino que involucra más aspectos que sólo la razón para tomar las decisiones como: el sentimiento que tiene o tuvo hacia él, el tiempo que han compartido, las expectativas que formó en cuanto a su relación y el destino de sus hijos e hijas así como el de ella, por lo cual le es más complicado decidir y en su mayoría prefieren esperar un cambio favorable de su situación, permaneciendo a su lado para poderlo ayudar (como parte del instinto maternal que se le ha enseñado a desarrollar por su condición de mujer), el creer que el tiempo es la mejor medicina para los males no es una solución, sino, una forma de evasión y resignación al esperar que el "milagro" suceda y entonces retrasa darle solución a su situación y alarga los episodios de violencia.

**E8: "... detectar que es violencia, que no importa lo que se utilice [método], pero es violencia y que igual ni yo tengo el derecho de ejercer violencia con él, que no es normal, que no se trata de lastimar a los demás.... El deseo por dejar esa vida triste, bueno, luego ando chillando porque no es fácil, al menos para mí, pero no quiero eso, por eso tuve que tomar decisiones dolorosas".**

El grado de conciencia sobre qué es la violencia y que nadie tiene derecho de lastimarla, será otro aspecto fundamental para que la mujer establezca sus límites, porque debe saber que su pareja no tiene ningún derecho sobre su persona, porque la relación que establecieron no fue un contrato de compra - venta y ninguno es el dueño del otro, es una relación de común acuerdo para continuar juntos.

Aún cuando ya se haya tomado una decisión de terminar con la relación de pareja, no se puede pensar que ya todo quedó atrás, ahora tiene lugar una lucha interna de la mujer, por saber si lo que hizo fue correcto, el sufrir la ausencia del que hasta ese entonces fue su pareja, sentir que no es fácil llevar a cabo la decisión que tomó, por extrañar su casa, aspectos de su vida en pareja o el tener

a su lado a alguien y la sanción social que siempre está implícita al no continuar con su rol social de género.

Para sobrellevar esta decisión es frecuente recurrir a la revisión de lo que fue su relación, analizar los aspectos positivos y negativos, no justificar lo negativo y sobre todo, no realizar expectativas sobre él.

**E9: “Yo ya siento terminada [la relación] definitivamente, porque siento que antes que no hubo nada, que no hubo engaño, maltrato, que no hubo todo ese tipo de cosas negativas [que me dañaran]... No puedo esperar nada de él”.**

Durante el proceso de separación surgen aspectos desagradables, se ofenden, tanto en privado como en público, marcan sus aliados entre amistades y familiares, se descalifican uno a otro, como la infidelidad, por lo tanto esto hace que las posibilidades de reconciliación se alejen y se de por terminada la relación que se dio entre ellos.

Las expectativas que visualiza la mujer en el momento que decide terminar su relación de violencia, es empezar de cero, olvidar lo vivido y si tiene hijos e hijas, piensa en salir adelante por ellos, alejarlos de lo que ella vivió.

**E5: “Cuando decidí separarme [de mi pareja] yo lo único que decía: *ya voy a descansar, ya no me va a golpear... ya no me va a obligar a hacer todas las cochinas que él quería y que yo no quería hacer*”.**

El objetivo para algunas mujeres al finalizar la relación es recuperar su autonomía, para retomar el rumbo de su vida, ya no realizar tareas, actos que la denigren o lastimen, sentirse bien en todos los aspectos sin importarle su situación económica, lo que suceda con sus hijos e hijas, donde se puede el

profundo alivio que ella comparte, al igual que el dolor que le provoca el recordarlo.

**E6: [buscó apoyo familiar] “Fui y le rogué, *mamá que hago* y yo creo que ya después de tantos años se compadeció de mí y ya me dijo que me fuera para allá [a la casa de ella]...”.**

Dentro de sus expectativas se encuentra el contar con el apoyo de alguien para salir de esta relación, saber que tiene donde llegar o si necesita ayuda para cuidar a sus hijos e hijas lo tendrá, este aspecto cubierto le facilita la visión de una vida independiente a la de su pareja.

**E10: [porque no termina su relación] “Yo a mis hijas les digo *con una mano lo corro y con la otra lo defengo, ¿qué me está pasando?*”.**

Cuando se piensa en establecer límites a una relación de violencia, algunas mujeres utilizan como método el correr a su pareja del hogar o amenazar con abandonarlo si no cambia su actitud, pero lejos de ser real, es utilizado para ver si reaccionan ante el temor de perderla, ver desintegrada su familia o para que él se muestre arrepentido, haga juramentos que sabe no cumplirá pero que en ese momento calman la necesidad de la mujer al escucharlo, aunque sea una mentira.

**E10: “... no soy inútil, yo sé trabajar, no tengo carrera pero sé trabajar; yo quiero ser, hacer cosas aunque sea lavar trastes, fregar un piso, pero no me muero de hambre, como sea yo a mi hijo lo saco adelante”.**

Otro aspecto que hace fuerte la determinación de romper con la violencia, es la capacidad que cada mujer sienta que tiene para salir adelante, el saberse útil, capaz de obtener y desempeñar un empleo; para algunas es el contar con algún familiar o amistad que le brinde la estabilidad que busca, ya sea moral o

económica. Ante la falta de este apoyo la mujer se paraliza por el hecho de no contar con algún lugar a donde llegar a vivir, por aventurarse sin contar con los recursos económicos para sostenerse ella y sus hijos e hijas, el desarrollar una dependencia económica, aunado a la falta de conocimientos provocan incertidumbre, por no saber que hacer ante la ausencia del consejo. El saber que cuenta con alguien es importante para una mujer que ha vivido violencia, porque viene de una relación que ha devastado su seguridad y necesita recuperarla.

**E3: “[yo] Tratar de ir a terapia más que nada para empezar a sanarnos por dentro”.**

Como ya pudimos darnos cuenta, las alternativas para enfrentar los episodios violentos, no son fáciles de encontrar y menos cuando la mujer ha sido sometida a ellos, por lo que su opción más cercana será buscar el apoyo profesional, lo que no garantiza terminen sus problemas en ese sentido, ya que, principalmente dependerá de la mujer.

## F. CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN

A través de la investigación realizada se han explicado primeramente los fundamentos teóricos en los que se sustenta la problemática de la violencia en la relación de pareja y posteriormente se trasladó a la práctica mediante la entrevista a profundidad a la mujer que ha vivido esta situación, con el objetivo de dar respuesta a las interrogantes y dudas que se plantearon en un inicio y durante este proceso, abundando en los resultados más relevantes.

- La educación familiar prevaleciente en nuestra sociedad está basada en la cultura patriarcal, donde es el hombre quien detenta el poder y dicta las reglas a seguir; la mujer por su parte es la responsable de hacerlas cumplir, tanto en ella como con sus hijos e hijas, así mismo no es necesaria la presencia paterna para que se lleven a cabo, ya que a pesar de la ausencia del hombre ella continua reproduciendo los roles tradicionales de género, mismos que aprendió en su familia de origen.
- La educación familiar basada en los roles de género va encaminada a disminuir la autoestima de la mujer, porque le generan dependencia, inseguridad, pasividad y falta de amor a sí misma, predisponiéndola a tener relaciones de pareja destructivas, con la existencia de maltrato, falta de cariño y respeto. Aunado a lo anterior, el haber presenciado y/o recibido algún tipo de violencia durante su infancia la hacen aprender, aunque le desagrada, a someterse y tolerar lo que su cónyuge decida, no obstante que ello le origine algún tipo de daño, es así como comienza a relacionar el maltrato con el cariño o amor.
- Mientras la educación familiar se continúe basando en el maltrato y fomento de baja autoestima se destinará a la mujer a encontrar su valía personal únicamente a lado de una figura masculina, por la connotación de superioridad que se le ha adjudicado, debido a que adquiere mayor estatus

y por lo tanto reconocimiento cuando tiene pareja, de lo contrario al no conseguirlo, la frustración e inseguridad aumentarán en ésta, lo que la puede orillar a tomar la decisión de aceptar como pareja a un hombre que no cubra sus expectativas.

- Los roles tradicionales de género se actúan en muchas ocasiones de forma inconsciente, como algo “natural”, es decir, sin cuestionarlos, debido a que están fuertemente interiorizados tanto en el hombre como en la mujer, a pesar de que en gran medida les dañen, porque se cree que “infancia es destino”, situación totalmente falsa, ya que cuando la persona identifica el problema y quiere superarlo, lo consigue modificando sus patrones de conducta, situación ejemplificada perfectamente con la mayoría de las personas a quienes se entrevistó.
- La mujer al desconocer sus derechos civiles, sexuales y reproductivos, al contar con un entorno en extremo reducido y sin empleo o nula independencia económica, la predisponen y vulneran a vivir durante tiempo prolongado o de forma permanente en una relación de pareja donde es receptora de violencia, ello se debe a que sus opciones de mejorar su calidad de vida son mínimas, porque no conoce más allá de lo que le han permitido y se ha permitido descubrir y así poder analizar y formarse un juicio más certero.
- El maltrato que ha recibido la mujer en la relación de pareja incide directamente en su salud emocional, psicológica y física, ya que independientemente del tipo de violencia que le haya sido proferido, disminuye drásticamente su autoestima, la angustia, culpa, miedo, autopercepción distorsionada, relacionarse negativamente con su descendencia, alejarse de familiares y amistades y el deterioro físico se tornaron en una constante, mismas que han sido comprobadas no sólo porque haya sido expresado por ella, sino también al contrastar cómo era

su vida antes de relacionarse con su cónyuge, donde en todos los casos se hizo referencia al añorar esa etapa, considerándola como mejor a comparación de lo vivido con él, porque sus expectativas, situación emocional y vida cotidiana eran más gratificantes.

- En este sentido para que ambas partes tengan una relación satisfactoria y sana es indispensable que el generador de violencia se reconozca como tal y no sólo eso, sino que quiera modificar su código de valores y creencias, ya que numerosas ocasiones es necesario que asistan a grupos de autoayuda dirigidos a hombres generadores de violencia, siendo una labor personal fuerte, que además deberá enfrentar comentarios agresivos hacia su persona, realizados por alguna parte de la sociedad, quienes lo discriminará por haberse salido de la "norma"; lo anterior responde a que cuando una de las partes ya no está dispuesta a continuar con el mismo ciclo de violencia y la otra desea permanecer instalado en él, después de un proceso largo y desgastante la opción última es el divorcio o distanciamiento permanente.
  
- La mujer que ha sido receptora de violencia requiere atención psicológica, así como del manejo de conocimientos acerca de los roles de género, lo que contribuirá a tener una mayor conciencia de su situación y permitirá que se empodere, teniendo como resultado se responsabilice de su propia persona, sea independiente, eleve su calidad de vida e ir frenando la educación tradicional basada en los roles de género hacia sus hijos e hijas; de lo contrario es altamente probable que continúe reproduciendo su conducta violenta, aceptando el maltrato de su pareja, al tomar la determinación de separarse regrese con éste aún cuando no haya modificado sus patrones violentos o nuevamente tienda a relacionarse con un hombre que tenga el mismo perfil que el anterior y que no tenga fin el que ambas partes continúen perpetuando la educación, trato inequitativo y sexista entre el hombre y la mujer.

- o Las redes sociales de apoyo de la mujer se van reduciendo conforme va aumentando su situación de maltrato, siendo cada vez más difícil para ella recibir la ayuda de su familia de origen y amistades y así sentirse segura al decidir alejarse del generador de violencia, en los más de los casos la misma familia de origen o política es quien la exhorta a continuar su vida de la forma en cómo lo ha estado haciendo, no importándoles el grado de afección que ésta presente, con lo cual se legitima el empleo de la violencia, tomada como una conducta "normal" para ejercer y hacer valer la autoridad masculina frente a su cónyuge y descendencia, aprobación que se verá reflejada en la sociedad al presionarla para que se quede con él y cerrando los ojos cuando ésta sea maltratada
  
- o La mujer, al haber sido maltratada en su infancia por parte de los integrantes de su familia y posteriormente por su pareja reproduce lo vivido con sus hijos e hijas, ya que este comportamiento le fue enseñado y aunado a su profundo malestar, se torna en contra de su descendencia, éstos a su vez, ven a la figura femenina disminuida al percatarse del trato que recibe de su padre y ella al aceptarlo, provoca en sus hijas el mismo enojo e impotencia que ésta vive, rechazando su condición de mujer, pero al no contar con otro modelo femenino como ejemplo, de igual forma lo aprenden y reproducen.
  
- o Los hijos e hijas al percatarse de la relación de violencia en la que están inmersos su padre y madre, viven angustiados, con miedo e inseguridad, en algunas ocasiones actuando de forma agresiva con las personas que les rodean o en su defecto lacerándose a su propia persona, como un llamado de atención del daño tan severo que les ocasiona vivir en un medio hostil y destructivo.
  
- o La mujer desde que es niña es educada en base a sentir culpa.

avergonzarse de sí misma y con represión, debido a su condición de "inferior" con respecto al hombre, misma que ha sido reforzada a lo largo de su vida a través de las distintas instituciones sociales y experiencias propias, por lo tanto, si transgrede las normas previamente establecidas que le han asignado, su autoimagen se ve aún más deteriorada, por no cumplir con las exigencias de su rol social de género, todo lo anterior son los mecanismos de control empleados por el sistema patriarcal para continuar detentando el poder.

Por lo que la propuesta de intervención como Trabajadoras Sociales se basará específicamente en la prevención de la violencia y dado que ello implica largos procesos de cambio, comenzaremos por una primera etapa de trabajo con mujeres, hombres y sus hijos e hijas, en la delegación Álvaro Obregón.

## CAPÍTULO IV. ASOCIACIÓN CIVIL, UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

### 1. Denominación del Proyecto:

“Prevención de la Violencia en la Familia”.

- **Naturaleza del Proyecto:**

- a) Descripción del proyecto

Partiendo de que la y el Trabajador Social es un profesional capacitado para intervenir en problemas sociales a nivel individual, grupal, comunitario y de la sociedad en general, además de contar con los elementos necesarios para analizar, explicar y comprender las problemáticas sociales, las cuales son su objeto de atención.

Después de haber analizado el contexto en el que se desarrolla la violencia y los efectos en las y los integrantes de la familia, se da a la tarea de diseñar y desarrollar acciones dentro de las cuales podemos encontrar el planear, administrar y evaluar proyectos sociales,<sup>89</sup> teniendo como objetivo la búsqueda de la solución a la problemática que se presenta.

De acuerdo a los resultados obtenidos de las 10 entrevistas en las que se basa esta investigación, las edades entre las fluctúan las mujeres son de los 27 a los 64 años, lo que muestra la vigencia del problema de la educación familiar basada en los roles sociales de género.

Para tal efecto se propone la creación de una Asociación Civil, enfocada a la realización y ejecución del proyecto de “Prevención de Violencia Familiar”, debido

---

<sup>89</sup> UNAM- ENTS, *Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social*, 1996. p.4

a que en numerosas ocasiones él y la Trabajadora Social se insertan a laboraren instituciones con un proyecto y actividades ya establecidas, considerando a ésta una excelente oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos a través de la formación profesional, la cual le ha proporcionado las herramientas tanto en materia teórica, como práctica, para poder intervenir favorablemente y así desarrollar las funciones<sup>90</sup> que este proyecto requiere, como son:

- Identificador de situaciones-problema y recursos sociales.
- Planificador/ programador de proyectos sociales.
- Movilizador de recursos humanos, institucionales, técnicos, materiales y financieros.
- Gestor intermediario entre usuarios e instituciones.
- Administrador de programas y servicios sociales.
- Ejecutor de programas y proyectos sociales y de su propia intervención profesional.
- Animador- facilitador - movilizador - concientizador.

La y el Trabajador Social no sólo se involucran en la área operativa, sino su trabajo comienza desde la planeación, la ejecución y evaluación del proyecto.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, a esta propuesta se le considera un medio para conseguir en el ámbito de la violencia familiar la concientización y modificación de conductas de la madre, padre y sus hijos e hijas, a través de la sensibilización y concientización sobre los factores que la generan y perpetúan, pretendiendo reducir éstos últimos hasta el punto de ser especialmente los y las Trabajadoras Sociales quienes faciliten la resocialización de la población objetivo. Se ha planeado que las acciones se lleven a cabo en las Escuelas Primarias y Secundarias de la Delegación Álvaro Obregón.

Las actividades a realizar están divididas en tres etapas: la instalación de la Asociación Civil, ejecución del proyecto y evaluación.

---

<sup>90</sup> Ander-Egg, Ezequiel. *Introducción al Trabajo Social*. p.28

En la primera fase o instalación de la Asociación Civil, siendo registrada a través de la Notaría Pública correspondiente; otra actividad a realizar es la vinculación con instancias Gubernamentales y No Gubernamentales que aborden la problemática que nos ocupa y de esta forma realizar acuerdos de colaboración para canalizar a la población objetivo que así lo requiera, a un bajo costo o de forma gratuita.

Habrà que convocar y conformar al equipo de trabajo mediante la vinculación con el Departamento de Servicio Social de la Escuela Nacional de Trabajo Social, Facultad de Psicología y Facultad de Derecho, para captar a prestadores y prestadoras de servicio social para disminuir el costo del proyecto, lo que permitirá sea eficaz y viable.

Se iniciará la capacitando a la planta administrativa y posteriormente este personal reproducirá lo conocimientos adquiridos con los y las prestadoras de servicio social.

Se realizará una búsqueda minuciosa de Fundaciones y Organismos Nacionales e Internacionales y Área de Desarrollo Social de la Delegación Álvaro Obregón para presentarles el proyecto y conseguir su financiamiento, así mismo se contactará a las autoridades correspondientes de la Secretaría de Educación Pública para la aprobación e implementación del mismo.

La segunda etapa o ejecución del proyecto refiere a la vinculación con los directivos de las Escuelas Primarias y Secundarias previamente seleccionadas de la Delegación Álvaro Obregón para realizar acuerdos de colaboración y establecer los mecanismo y las condiciones necesarias para llevarlo a cabo.

Iniciará con la promoción de las actividades haciendo una invitación en los centros educativos con carteles, de forma personal y contando con el apoyo de la planta académica para instar a los y las responsables de familia para que asistan.

Esta etapa del proyecto se dividirá en 3 fases mismas que han sido determinadas de acuerdo a los sectores de la población objetivo a quienes está dirigido, es decir, a niños, niñas y adolescentes estudiantes de Escuelas Primarias y Secundarias, a mujeres responsables de familia y finalmente a hombres responsables de familia.

La primera fase está dirigida a niños, niñas y adolescentes con quienes se pretende intervenir en el nivel preventivo.

En este sentido se quiere sensibilizar y concientizar a los niños y niñas estudiantes de Escuelas Primarias a través de la implementación de talleres de "Autoestima y Prevención de Violencia para el Niño y la Niña", iniciando con 2 planteles en los turnos matutino y vespertino para 4º, 5º y 6º grados, donde se abordará el significado y repercusiones de la educación y roles sociales de género aprendidos, de cómo influyen en su actuar diario, por otra parte en cierta medida se reforzará su autoestima con técnicas de autoconocimiento y confianza; siendo un total de 12 talleres, participando aproximadamente 630 niños y niñas.

Con los y las adolescentes de 2 escuelas Primarias y Secundarias se tiene el objetivo de implementar los talleres de "Prevención de Violencia en la pareja Adolescente", donde se les sensibilizará y concientizará en torno a los roles sociales y de género, comunicación, negociación y autorespeto en las relaciones de pareja.

Estará dirigido a 1º, 2º y 3er grados en ambos turnos, siendo un total de 52 talleres, participando aproximadamente 2,700 adolescentes.

En este sentido se ha considerado necesario ejemplificar el contenido de las actividades del taller "Prevención de Violencia en la Pareja Adolescente".

**Nombre:** Taller "Prevención de violencia en la pareja adolescente".

**Población Objetivo:** Adolescentes de 1º, 2º y 3º de nivel Secundaria.

**Ubicación:** Instalaciones de la Escuela Secundaria correspondiente en la Delegación Álvaro Obregón.

**Duración:** 6 Horas, divididas en 3 sesiones, 1 por semana.

**Objetivo General:** Promover la equidad en las relaciones de pareja de los y las adolescentes.

### PRIMERA SESIÓN

**Objetivo:** Sensibilizar a los y las adolescentes sobre la importancia de poner en práctica la equidad de género en la relación de pareja.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACIÓN	TÉCNICA DIDÁCTICA	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS/ FUNCIÓN
Presentación de él o la facilitadora ante el grupo.	Dar a conocer el objetivo del taller y datos generales de él o la facilitadora y la institución a la que representa.	5 minutos	Técnica: "Expositiva".	Sin material	Lic. en Trabajo Social/ Facilitador o facilitadora
Encuadre.	Acordar las reglas sobre las que se va a basar el taller.	10 minutos	Técnica: "Lluvia de ideas".	Pizarrón Marcador de agua Borrador	Lic. en Trabajo Social/ Facilitador o facilitadora
Presentación de los y las adolescentes	Propiciar la participación y fomentar la distensión entre los y las participantes.	15 minutos	Técnica: "¿Te gustan tus vecinos?"	Bancas o sillas	Lic. en Trabajo Social/ Facilitador o facilitadora
"Definición y características	Conocer y diferenciar las		Técnicas:	Hojas de	Lic. en Trabajo

de los géneros femenino y masculino".	características del género femenino y masculino.	25 minutos	"Expositiva" y **1	rotafolio Crayolas Diurex	Social/ Facilitador o facilitadora
"Lo que un hombre y una mujer esperan de sus parejas".	Sensibilizar a él y la adolescente con respecto a las expectativas que tiene hacia su pareja y de sí mismo o misma, con enfoque de género.	25 minutos	Técnicas: "Lluvia de ideas" y "Expositiva".	Hojas de rotafolio Pizarrón Marcador de agua Borrador Diurex	Lic. en Trabajo Social/ Facilitador o facilitadora
"Relación inequitativa de pareja".	Sensibilizar a él y la adolescente en torno a la importancia de la equidad en la relación de la pareja.	25 minutos	Técnicas: "Expositiva" y **2	Bancas o sillas	Lic. en Trabajo Social/ Facilitador o facilitadora
Actividad de distensión	Fomentar el contacto físico, confianza y distensión entre los y las adolescentes.	15 minutos	Técnica: "La roña"	Sin material	Lic. en Trabajo Social/ Facilitador o facilitadora

\*\*1: Se divide en 4 equipos el grupo, donde tendrán que escribir en las hojas de rotafolio las características del hombre y la mujer, explicarlas y posteriormente él o la facilitadora harán las precisiones necesarias al tema.

\*\*2: Por parejas, se colocará una de las partes encima de una silla hablando de lo que le gusta y la otra sentada en el piso escuchando atenta y en silencio, todos y todas las participantes lo harán a un mismo tiempo.

## SEGUNDA SESIÓN

**Objetivo:** Crear conciencia en los y las adolescentes de las diferentes opciones para la resolución de conflictos, sin el empleo de la violencia.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACIÓN	TÉCNICA DIDÁCTICA	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS/ FUNCIÓN
Dibujar una figura sin verla, descrita por un o una compañera.	Identificar que las personas tienen distintas formas de pensar y expresarse.	20 minutos	Técnicas: "dictar dibujos".	Hojas blancas Lápices Gomas Marcador de agua Hoja de rotafolio	Lic. en Trabajo Social/ Facilitador o facilitadora
Explicar los temas de "Amor y enamoramiento".	Concientizar en el adolescente la diferencia entre amor y enamoramiento.	30 minutos	Técnicas: "Expositiva" y "Lluvia de ideas".	Pizarrón Hojas de rotafolio Marcadores de agua Borrador Diurex	Lic. en Trabajo Social/ Facilitador o facilitadora
Por parejas solucionar una situación que les presente.	Fomentar la negociación y solución de conflictos sin violencia.	20 minutos	Técnicas: "Nudos" y "Expositiva".	Madeja de estambre Tijeras Pizarrón Borrador Marcadores de agua	Lic. en Trabajo Social/ Facilitador o facilitadora
Enunciar sus propias cualidades.	Reconocer valores positivos propios.	30 minutos	Técnicas: "Autoafirmación" y "Expositivas".	Hojas blancas Pluma o lápiz Goma Diurex	Lic. en Trabajo Social/ Facilitador o facilitadora
Resolución de conflictos.	"Incrementar la autoestima de él y la adolescente".	20 minutos	Técnicas: "La madeja o telaraña" y "Expositiva".	Madeja de estambre	Lic. en Trabajo Social/ Facilitador o facilitadora

### TERCERA SESIÓN

**OBJETIVO:** Propiciar el autoconocimiento en los y las adolescente para fortalecer su autoestima.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACIÓN	TÉCNICA DIDÁCTICA	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS/ FUNCIÓN
Dibujarse en una hoja de rotafolio y que los y las demás le escriban aspectos positivos.	Reforzar la autoestima de la y él adolescente.	40 minutos	Técnica: "Autoconocimiento"	Hojas de rotafolio Crayolas Diurex	Lic. en Trabajo Social/ Facilitador o facilitadora
Por parejas, guiar a su compañero o compañera con los ojos cerrados.	Identificar la actitud de él o la adolescente en la relación de pareja.	20 minutos	Técnica: "Confianza".	Sin material	Lic. en Trabajo Social/ Facilitador o facilitadora
Por parejas tratar de persuadir a su compañero o compañera para que acceda a lo que la otra parte quiere.	Practicar la propia resistencia ante los intentos de manipulación verbal.	20 minutos	Técnicas: "Afirmación verbal; Cobertor/disco rayado" y "Expositiva".	Sin material	Lic. en Trabajo Social/ Facilitador o facilitadora
Renuncia simbólica de él o la adolescente de algún aspecto negativo y adopción de otro positivo.	Fomentar la reflexión en él y la adolescente de lo que le gustaría modificar de sí para mejorar como persona.	25 minutos	Técnicas: "Bazar Mágico" y "Expositiva".	Hojas blancas Pluma o lápiz	Lic. en Trabajo Social/ Facilitador o facilitadora
Evaluación del taller	Evaluar la comprensión del tema, dinámica y labor desempeñada por él	10 minutos	Realizarles una serie de preguntas previamente elaboradas, que serán contestadas	Hojas blancas Pluma o lápiz	Lic. en Trabajo Social/ Facilitador o facilitadora

	facilitador o la facilitadora.		por escrito.		
Cierre del taller.	Concluir el taller y agradecer la participación de él y la adolescente.	5 minutos	Técnica "Expositiva".	Sin material	Lic. en Trabajo Social/ Facilitador o facilitadora

Estas actividades se realizarán en las instalaciones de la Escuela Primaria o Secundaria correspondiente.

La segunda fase está dirigida a mujeres responsables de familia de las 4 Escuelas Primarias y Secundarias, el objetivo es la sensibilización, concientización y dar tratamiento a la violencia familiar, donde se iniciará con la presentación de un sociodrama a manera de introducción en el tema y para captar su atención e interés, siendo en total 8 a realizar, posteriormente para su mejor comprensión de manera expositiva de hará una plática de "Prevención de Violencia Familiar", teniendo la meta de que sean 10 para cubrir a toda la población adulta, lo anterior servirá como base para realizar 72 talleres de "Prevención de Violencia Familiar", donde estarán asistiendo conjuntamente los hombres responsables de familia.

Lo anterior tendrá el propósito de comenzar su concientización en torno a los roles sociales y de género, causas, dinámica y consecuencias de la violencia de pareja y familiar, se abordarán aspectos generales de esta problemática, así como de autoestima, se calcula cubrir 72 talleres.

A partir de este momento la asistencia a los grupos de reflexión para mujeres y de autoayuda, serán totalmente sin presión o compromiso alguno con el plantel educativo por parte de ellas, este momento es de suma importancia ya que el trabajo a realizar es más personalizado y comenzará la etapa de tratamiento con grupos no muy numerosos y básicamente se nutrirá de sus vivencias, teniendo como ejes los temas rol social y de género, cotidianidad, autoestima, sexualidad, etc., donde se conformarán 72 grupos de autoayuda para mujeres.

Finalmente se configurarán 20 grupos de autoayuda de mujeres, donde se tratará específicamente la violencia vivida como tal por parte de éstas, autoestima, empoderamiento y asertividad, entre otros temas, para que se modifiquen conductas y actitudes de forma favorecedora tanto para la mujer, como para su pareja, hijos e hijas y así vivan de forma responsable y sin violencia, lo que significará realizar 1,000 sesiones con ellas, debido a que la duración de cada grupo de autoayuda está proyectado a 1 año, teniendo como meta beneficiar a 2,400 mujeres en este proceso.

La tercera fase está dirigida hacia los hombres responsables de familia, de las 4 Escuelas Primarias y Secundarias tanto del turno matutino como del vespertino, teniendo el objetivo de sensibilizar, concientizar y dar tratamiento respecto a la violencia de pareja y familiar.

La realización de Sociodramas y pláticas de "Prevención de Violencia Familiar", responde a la sensibilización del hombre hacia este problema, su participación en los talleres con el mismo tema será para facilitar su concientización ante tal hecho, su involucramiento en estas actividades será conjuntamente con las mujeres responsables de familia, lo que permitirá que conozcan ambas posturas y realidades, así mismo lo que los roles sociales y de género (femenino y masculino) les han significado al estarlos viviendo y practicando día a día.

La existencia de grupos de autoayuda para hombres, tienen por objetivo de que se hagan responsables de su violencia y busquen formas adecuadas de resolver situaciones de conflicto, modificar su rol de género y concientizarles de que el respeto no implica perder poder, ello se conseguirá a través de trabajar con su propia autoestima para elevarla.

Su asistencia a los grupos de autoayuda será voluntaria, donde se tiene la meta de crear 20 grupos de autoayuda para hombres, con duración de 1 año, realizando 1,000 sesiones, con una participación de 1,560 hombres.

Con respecto a los y las estudiantes se sabe que una autoestima alta y adecuado conocimiento y manejo de los roles de género contrarrestan el ejercicio de la violencia de forma considerable, por tanto es indispensable la participación y colaboración del padre, madre, hijo e hija para poder modificar su práctica al interior de la familia y evitar su reproducción.

Durante el proceso se les brindará atención psicológica y jurídica individual, se canalizará a instancias y dará seguimiento a los casos que así lo requieran.

La tercera etapa responde a la evaluación del proyecto, la cual será periódica y a la par de las actividades antes mencionadas.

#### Participación del Trabajo Social

La participación de la y el Trabajador Social será en cada una de las etapas del proyecto ya que por su formación, estamos frente a un profesional que cuenta con un bagaje interdisciplinario que se utilizará en la planeación, ejecución y evaluación del proyecto.

Durante la creación de la Asociación Civil, la y el Trabajador Social como coordinador del proyecto se enfocará a tramitar su registro ante el Notario Público.

En la conformación del equipo de trabajo la participación de la y el Trabajador Social se basará en entrevistar a los aspirantes buscando el perfil que se necesita para desarrollar las actividades descritas del proyecto.

Una vez constituido el equipo de trabajo, será tarea de éste buscar la vinculación con las Instituciones que ya se han contemplado para que se realicen acuerdos de colaboración, dichas instituciones son del ámbito tanto gubernamental como no gubernamentales, las cuales fueron inscritas en el

proyecto por la y el Trabajador Social por las características afines. Las instituciones vinculadas al proyecto serán las encargadas de la capacitación para el personal.

Para la búsqueda de financiamiento se conformará una comisión encargada de la presentación del proyecto ante fundaciones y organismos Nacionales e Internacionales y en Instituciones Gubernamentales que sean posibles fuentes de financiamiento.

La y el Trabajador Social como responsables del proyecto buscarán la vinculación con la Secretaría de Educación Pública, para presentar el proyecto y solicitar la autorización para la realización de actividades en las Escuelas Primarias y Secundarias. Su función será la de facilitador de las actividades como lo son los talleres, pláticas, grupos de autoayuda, canalizaciones y todo lo que se genere en el desarrollo del proyecto.

La formación de los grupos de autoayuda y la canalización a instituciones especializadas se desprenderá durante la realización de las actividades en las escuelas.

El seguimiento y evaluación será de forma constante en cada etapa.

a) Fundamentación o justificación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación (realizada a mujeres que han vivido maltrato por parte de su pareja), podemos tener un panorama más amplio de la existencia de la violencia en las relaciones hombre-mujer, tomando en cuenta la desigualdad existente, la deficiente comunicación, así como la transmisión de mensajes difusos del contexto social. Además de observar que la violencia es una problemática que va transmitiéndose de generación en generación. Por tal motivo el proyecto atenderá el ámbito

preventivo proporcionando atención grupal e individualizada y tratamiento, por lo que creemos es indispensable la intervención de los y las Trabajadoras Sociales para fungir como facilitadores en esta problemática, para lo cual es necesario crear una Asociación Civil en la que queremos dar una solución efectiva y real, donde se contará como principal centro de trabajo las Escuelas Primarias y Secundarias ubicadas en la Delegación Álvaro Obregón.

### c) Objetivos

Objetivo general:

1. Propiciar y coadyuvar el proceso de educación familiar de género y socialización de sus integrantes.

Objetivos específicos:

1. Sensibilizar a la población objetivo sobre las repercusiones del ejercicio de la violencia al interior de la familia.
2. Concientizar sobre la desigualdad que origina la educación familiar de género.
3. Concientizar sobre la importancia de la educación familiar en la construcción de la autoestima.
4. Interiorizar en la población objetivo que la conducta violenta y el nivel de autoestima son aprendidos y por ende, son susceptibles de modificarse.

## d) Metas

## Total de actividades

- 52 Talleres de "Prevención de Violencia en la Pareja Adolescente".
- 12 Talleres "Autoestima y Prevención de Violencia para Niños y Niñas.
- 8 Sociodramas.
- 10 Pláticas de "Prevención de Violencia Familiar".
- 72 Talleres de "Prevención de Violencia Familiar".
- 72 grupos Formar grupos de reflexión para mujeres que han vivido violencia.
- 1000 sesiones Formar grupos de autoayuda para mujeres que han vivido violencia.
- 1000 sesiones Formar grupos de autoayuda para hombres generadores de violencia.
- 150 Asesoría psicológica.
- 150 Terapia psicológica.
- 72 Canalización psicológica.
- 150 Asesoría psicológica.

- 150 Seguimiento jurídico.
- 72 Canalización Jurídica.
- 72 Canalización a Instituciones especializadas.

e) Beneficiarios:

- ★ Hombres y mujeres responsables de familia.
- ★ Niños y niñas de Escuelas Primarias.
- ★ Adolescentes de las Escuelas Secundarias.

f) Productos:

- ★ Talleres
- ★ Pláticas
- ★ Sociodramas
- ★ Asesorías jurídicas y psicológicas
- ★ Seguimiento de caso
- ★ Canalización a instituciones

g) Localización física y cobertura espacial:

Límites espaciales:

Escuelas Primarias y Secundarias públicas de la delegación Álvaro Obregón

Límites temporales:

Un año y siete meses

Perfil de la población:

Estudiantes de las Escuelas Primarias y Secundarias, así como su padre, madre o responsable de familia.

### **3. Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar:**

1. Registrar la Asociación Civil ante un Notario Público, quien realizará la gestión correspondiente ante la Secretaría de Relaciones Exteriores.
2. Conformación y formación del equipo de trabajo.
3. Vinculación con instituciones.
4. Búsqueda de financiamiento al proyecto.
5. Capacitación del personal.
6. Realización de actividades en las escuelas.
7. Formación de grupos de reflexión y de autoayuda.
8. Canalización a instituciones especializadas.
9. Seguimiento y evaluación.

#### **4. Métodos y técnicas a utilizar**

Las técnicas que se utilizarán a lo largo de las actividades planeadas para el proyecto serán:

- ★ Técnicas de investigación documental.
- ★ Técnicas de exposición.
- ★ Técnicas de observación.
- ★ Aplicación de técnicas de integración, comunicación, autoestima y afirmación.
- ★ Realización de sociodrama.

### 5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (INSTALACIÓN DE LA ASOCIACIÓN CIVIL)

ACTIVIDAD	LUGAR O INSTITUCIÓN	PERÍODO DE TIEMPO
Registro de la Asociación Civil.	Notaría Pública.	Octubre
Vinculación con las instancias Gubernamentales y No Gubernamentales para realizar acuerdos de colaboración.	Instituto Nacional de la Juventud, Dirección de Atención y Prevención a la Violencia Familiar, Instituto de la Mujer, Centro Gestalt de México, Pro Ayuda a las Mujeres Origen, Colectivo de Hombres por Relaciones Igualitarias Coriac, A. C., DIF, CAVI, Agencias de Delitos Sexuales, Depto. de Bolsa de Trabajo de las 16 Delegaciones Políticas, Fortaleza Centro de Integral de Atención a la Mujer I. A. P., Yaocihuatl, A. C., Fundación para la Equidad APIS, A. C.	Noviembre a Febrero
Elaboración de Directorio Institucional.	Instalaciones de la propia Asociación Civil.	Febrero
Conformación del equipo de trabajo.	Escuela Nacional de Trabajo Social, Facultad de Psicología, Facultad de Derecho, Instalaciones de la Asociación Civil.	Noviembre a Diciembre
Capacitación a Personal de los temas:  - Taller Prevención de Violencia Familiar. - Taller Grupo de Autoayuda para Mujeres que viven Violencia.  - Taller de Prevención de Violencia en la Pareja Adolescente.	Dirección de Atención y Prevención a la Violencia Familiar.  Instituto Nacional de la Juventud.	Enero a Marzo  Febrero a Abril  Enero a Marzo

- Diplomado Grupo de Autoayuda para Mujeres que viven Violencia.	Fundación para la Equidad, APIS A. C.	Enero a Julio
- Grupo de Hombres Renunciando a su Violencia.	Colectivo de Hombres por Relaciones Igualitarias, Coriac A. C.	Enero a Enero del siguiente año.
Presentación del proyecto para la obtención de financiamiento	Fundaciones y Organismos nacionales e internacionales, Área de Desarrollo Social de la Delegación Álvaro Obregón y Secretaría de Educación Pública.	Noviembre a Mayo
Vinculación con la Secretaría de Educación Pública para la presentación del proyecto y solicitud de autorización para su aplicación y colaboración.	Secretaría de Educación Pública.	Marzo a Mayo

### Cronograma para ejecución de actividades

Actividad	Total de actividades	Unidad de medida	Sesión	Duración	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO
Acuerdos de colaboración c/2 Esc. Prim.					X												
Promoción de actividades con carteles en instalación					X												
Prevención de violencia para responsables de familia	4	Sociodrama	1	20 min.		4											
	4	Plática	1	40 min.		4											
	20	Taller	3	2 hrs.		20											
Autoestima y Prevención de violencia para niños y niñas	12	Taller	3	2 hrs.		12											
Grupo de reflexión para mujeres	20	Sesión	10	2 hrs.			10	8	2								
Grupo de autoayuda para mujeres	400	Sesión	50	2 hrs.						32	32	32	24	32	32	32	32
Grupo de autoayuda para hombres	400	Sesión	50	2 hrs.						32	32	32	24	32	32	32	32
Acuerdos de colaboración c/2 Esc. Sec.					X												
Promoción de actividades con carteles en instalación					X												
Prevención de violencia para responsables de familia	4	Sociodrama	1	20 min.		4											
	6	Plática	1	40 min.		6											
	52	Taller	3	2 hrs.		25	27										

Actividad	Total de actividades	Unidad de medida	Sesión	Duración	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	
Prevención de violencia en la pareja adolescente	52	Taller	3	2 hrs.		27	25											
Grupo de reflexión para mujeres	52	Sesión	10	2 hrs.			208		104	208								
Grupo de autoayuda para mujeres	600	Sesión	50	2 hrs.						48	48	36	48	48	48	48	48	48
Grupo de autoayuda para hombres	600	Sesión	50	2 hrs.						48	48	36	48	48	48	48	48	48
Asesoría Psicológica	150	Asesoría				5	10	10	5	10	10	10	5	10	10	5	5	5
Terapia Psicológica	150	Asesoría				5	10	10	5	10	10	10	5	10	10	5	5	5
Canalización Psicológica	72	Canalización				2	5	5	2	5	5	5	2	5	5	2	2	2
Asesoría Jurídica	150	Asesoría				5	10	10	5	10	10	10	5	10	10	5	5	5
Seguimiento Jurídico	150	Seguimiento				5	10	10	5	10	10	10	5	10	10	5	5	5
Canalización Jurídica	72	Canalización				2	5	5	2	5	5	5	2	5	5	2	2	2
Canalización institucional	72	Canalización				2	5	5	2	5	5	5	2	5	5	2	2	2

Actividad	Total de actividades	Unidad de medida	Sesión	Duración	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO
<b>Primaria</b>																
Grupo de autoayuda para mujeres		Sesión		2 hrs.	32	40	32	16	32							
Grupo de autoayuda para hombres		Sesión		2 hrs.	32	40	32	16	32							
<b>Secundaria</b>																
Grupo de autoayuda para mujeres		Sesión		2 hrs.	48	60	48	24	48	48						
Grupo de autoayuda para hombres		Sesión		2 hrs.	48	60	48	24	48	48						
Asesoría psicológica		Asesoría			10	10	10	5	10	10						
Terapia Psicológica		Sesión			10	10	10	5	10	10						
Canalización psicológica		Canalización			5	5	5	2	5	5						
Asesoría Jurídica		Asesoría			10	10	10	5	10	10						
Seguimiento Jurídico		seguimiento			10	10	10	5	10	10						
Canalización Jurídica		Canalización			5	5	5	2	5	5						
Canalización Institucional		Canalización			5	5	5	2	5	5						
<b>TOTAL</b>	<b>3042</b>				<b>343</b>	<b>372</b>	<b>484</b>	<b>238</b>	<b>542</b>	<b>366</b>	<b>215</b>	<b>146</b>	<b>215</b>	<b>215</b>	<b>186</b>	<b>186</b>

**NOTA:** Las actividades se realizarán en las instalaciones de las escuelas correspondientes. Lo anterior corresponde a la primera etapa de trabajo, empalmándose más actividades conforme a la disponibilidad de tiempo.

## 6. Determinación de los recursos necesarios

### Recursos Humanos

#### Perfil del equipo de trabajo:

- Requerirán el manejo de los temas de autoestima, violencia y género.
- Licenciatura en Trabajo Social, Psicología y Derecho.
- Para reunir al equipo de Trabajo se solicitará la participación de prestadores y prestadoras de Servicio Social en las áreas antes mencionadas.

#### Formación del equipo de trabajo:

- 1 Lic. en Trabajo Social será responsable de la Dirección del proyecto, quien se encargará de supervisar cada departamento, Administración de Recursos Humanos, Materiales y Financieros.
- 1 Lic. en Trabajo Social, para coordinar el Área de Trabajo Social, quien realizará canalizaciones institucionales, a Albergues y Bolsa de Trabajo.
- 1 Lic. en Trabajo Social auxiliar en el Área de Trabajo Social.
- 1 Lic. en Psicología, para coordinar el Área de Recursos Humanos, quien seleccionará, contratará y capacitará al personal de nuevo ingreso.
- 1 Lic. en Trabajo Social auxiliar en el Área de Recursos Humanos, quien compartirá las actividades de esta área.
- 1 Lic. en Psicología para coordinar el Área de psicología quien realizará asesoría y terapia psicológica, canalizará a instancias psicológicas.

- 1 Lic. en Derecho para coordinar el Área Jurídica, quien realizará asesoría, seguimiento y canalización de tipo legal.
- Todo el personal realizará:
  - Sociodramas
  - Pláticas
  - Talleres
  - Grupos de Reflexión a Mujeres
  - Grupos de Autoayuda a Hombres y Mujeres
  - Él o la Abogada realizarán estas actividades en el área legal.

El personal recibirá la siguiente capacitación:

<b>TEMA</b>	<b>INSTANCIA CAPACITANTE</b>	<b>TIEMPO</b>
Taller de Prevención de Violencia Familiar	Dirección de Atención y Prevención de la Violencia Familiar	3 meses
Taller de Grupos de Reflexión para Mujeres que Viven Violencia	Dirección de Atención y Prevención de la Violencia Familiar	3 meses
Taller Prevención de Violencia en la Pareja Adolescente	Instituto Nacional de la Juventud	3 meses
Diplomado en grupos de Autoayuda para Mujeres que Viven Violencia	Fundación para la Equidad APIS A. C.	7 meses
Grupos de Autoayuda de Hombres Renunciando a su Autoayuda	Colectivo de Hombres por Relaciones Igualitarias, Coriac A. C.	1 año

## Recursos Materiales

- Local para instalar la Asociación Civil.
- Agua
- Energía eléctrica
- 4 Escritorios
- 1 Mesa de trabajo
- 10 Sillas
- 1 Archivero
- 2 Anaqueles
- 2 Cajas de hojas blancas tamaño carta
- 14 Cuadernos profesionales
- 3 Paquetes de fólderes tamaño carta
- 6 Madejas de estambre
- 2000 Hojas de rotafolio
- 5 Libretas florete
- 5 Carpetas lefort tamaño carta
- 5 Cajas de bolígrafos
- 5 Cajas de lápices
- 7 cajas de marcadores de agua
- 2 cajas de marcadores para pizarrón blanco
- 50 cajas de crayolas grandes
- 15 rollos de maskin tape
- 4 cajas de clip
- 2 cajas de gomas blancas
- 2 borrador para pizarrón
- 1 Pizarrón blanco
- 1 Pizarrón de corcho
- 2 Saca punta fijos
- 2 Tijeras

- 4 Consumibles
- 4 Cinta para máquina de escribir

#### Recursos Técnicos

- Equipo de cómputo
- Máquina de escribir
- Línea telefónica
- Internet

#### RECURSOS FINANCIEROS

INSTANCIA/ORGANISMO	TIPO DE FINANCIAMIENTO	PRODUCTO TOTAL
Dirección de Atención y Prevención a la Violencia Familiar	Taller de Prevención de Violencia Familiar. Taller Grupos de Autoayuda para Mujeres.	Capacitación
Instituto Nacional de la Juventud	Taller Prevención de Violencia en la Pareja Adolescente	Capacitación
Fundaciones y Organismos Nacionales e Internacionales	Económico	\$ 500,000.00
Departamento de Desarrollo Social de la Delegación Álvaro Obregón	Económico	\$ 200,000.00
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 700,000.00</b>

## CALENDARIO FINANCIERO

ACTIVIDADES	NOV -JUL	ENE - ENE	AGO	SEPT	SEPT - OCT	OCT - ENE	ENE - FEB (Año siguiente)
Instalación de la Asociación Civil	137,666						
Capacitación a personal		70,000					
Difusión y Promoción de actividades			17,009.50				
Sociodrama				400			
Plática Prev. de Violencia Familiar				200			
Taller Autoestima y Prevención de Violencia				21,680.50			
Taller Prev. de Violencia en la Relación de la Pareja Adolescente					22,040		
Taller Prev. de Violencia Familiar					6,400		
Grupo de Reflexión para Mujeres						43,380	
Grupo de Autoayuda para Mujeres							152,477.50
Grupo de Autoayuda para Hombres							152,477.50
<b>TOTAL</b>	<b>623,271.00</b>						

**CUADRO DE COSTOS**

<b>CARACT. DEL COSTO TIPO DE COSTOS</b>	<b>DE CAPITAL</b>	<b>CORRIENTES</b>	<b>FIJOS</b>	<b>VARIABLES</b>
COSTOS DIRECTOS		50,321	480,000	92,950
COSTOS INDIRECTOS				
<b>TOTAL</b>	<b>623,271.00</b>			

## 7. CÁLCULO DE LOS COSTOS O ELABORACIÓN DEL PRESUPESTO

RUBRO	COSTO (Etapa de formación)	COSTO (etapa de aplicación)
<b>Personal</b>		
1 Director	35,000.00	
2 Coordinadores	70,000.00	
1 Director		95,000.00
3 Coordinadores		280,000.00
Viáticos	7,000.00	21,000.00
<b>Material y Equipo</b>		
1 Mesa	1,500.00	
3 Escritorios	4,800.00	
10 Sillas	2,500.00	
1 Archivero	2,000.00	
2 Anaquel	1,400.00	
2 Cajas de hijas blancas	280.00	
14 Cuadernos profesionales	98.00	
3 Paquetes de fólderes	360.00	
6 Madejas de estambre	150.00	
2000 Hojas de rotafolio		5,000.00
4 Libretas florete	100.00	
6 Carpeteas lefort	108.00	
5 Cajas de bolígrafos	100.00	
5 Cajas de lápices		150.00
7 Cajas de marcadores		280.00
50 Cajas de crayolas grandes		600.00
15 Rollos de maskin tape		70.00
2 Cajas de marcadores p/ pizarrón blanco	160.00	
4 Cajas de cilps	20.00	
2 Cajas de Gomas blancas		25.00
2 Tijeras		60.00
2 Saca puntas fijo	240.00	
1 Pizarrón blanco	300.00	
1 Pizarrón de corcho	200.00	
2 Borradores p/ pizarrón		20.00
4 Consumibles	1,000.00	
4 Cintas para máquina de escribir	200.00	

<b>GASTOS DE FUNCIONAMIENTO</b>		
Electricidad	27,000.00	5,400.00
Agua	900.00	1,800.00
Teléfono	2,550.00	4,500.00
Internet		5,400.00
	203,366.00	419,905.00
<b>SUBTOTAL</b>		<b>623,271.00</b>
<b>IMPREVISTOS + 10%</b>		<b>62,327.10</b>
<b>TOTAL</b>		<b>685,598.10</b>

## 8. ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO



### DIRECCIÓN:

- Responsable 1 Lic. en Trabajo Social.
- Administración de los Recursos Humanos, Materiales y Financieros de la A. C.
- Supervisión de las áreas Jurídica, Psicológica, Trabajo Social y Recursos Humanos.
- Evaluación general de actividades.

- Coordinación con instancias, fundaciones y organismos internacionales que financian el proyecto.

#### ÁREA JURÍDICA:

- Responsable 1 Lic. en Derecho
- Asesoría jurídica
- Seguimiento
- Canalización
- Realización de actividades:
  - Talleres (área legal)
  - Grupo de reflexión
  - Grupos de autoayuda

#### ÁREA DE PSICOLOGÍA:

- Responsable 1 Lic. en Psicología.
- Asesoría psicológica
- Terapia
- Canalización
- Realización de actividades:
  - Sociodrama
  - Plática.
  - Talleres
  - Grupo de reflexión
  - Grupo de autoayuda

#### ÁREA DE TRABAJO SOCIAL:

- Responsable 1 Lic. en Trabajo Social
- Auxiliar 1 estudiante de la Lic. en Trabajo Social
- Canalización a instituciones, albergue y bolsa de trabajo
- Realización de actividades:
  - Sociodrama
  - Pláticas
  - Talleres
  - Grupo de reflexión
  - Grupos de autoayuda

#### ÁREA DE RECURSOS HUMANOS:

- Responsable 1 Lic. en Psicología.
- Auxiliar 1 estudiante de Lic. en Trabajo Social.
- Selección y contratación de personal.
- Capacitación a personal de nuevo ingreso.
- Realización de actividades:
  - Sociodrama.
  - Pláticas.
  - Talleres
  - Grupos de reflexión
  - Grupos de autoayuda.

## 9. INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

### Objetivos

- Elaboración de diario de campo para evaluar el comportamiento y evolución del grupo.
- Realizar evaluación a los y las asistentes al finalizar cada sesión, quienes comentarán brevemente como se sienten.  
Lo anterior tiene el fin de verificar el impacto del tema en los y las participantes.
- Al finalizar cada tema o taller expresarán por escrito los y las participantes lo siguiente:
  - Lo que les gustó en lo abordado durante la sesión
  - ¿Qué aprendió?
  - ¿Cómo lo puede aplicar en su vida cotidiana?
  - Sugerencias para mejorar los contenidos y el desempeño del facilitador y facilitadora
  - Realizar reuniones mensuales con el equipo de trabajo de la Asociación Civil, donde se abordarán los siguientes aspectos:
    - Asistencia de los y las usuarias
    - Participación de los y las usuarias
    - Sugerencias de la población objetivo
    - Limitantes y logros que han enfrentado los y las facilitadoras
    - Sugerencias personales de cada integrante del equipo de trabajo
    - Entrega de formatos de actividades realizadas y población beneficiada para llevar un conteo y evaluar las metas establecidas

## Metas

- Realizar conteo de asistentes cada sesión
- Frecuencia en la participación
- Creación de formato para registro mensual de las actividades realizadas, número de asistentes y observaciones

## 10. FACTORES EXTERNOS O PREREQUISITOS PARA EL LOGRO DE LOS EFECTOS E IMPACTO DEL PROYECTO

El éxito del proyecto se encuentra supeditado a los siguientes factores:

- Autorización de la Secretaría de Educación Pública para la implementación del proyecto en las Escuelas Primarias y Secundarias de la Delegación Álvaro Obregón.

Lo anterior refiere a que el acceso a estos planteles educativos se encuentran regidos por un reglamento y calendario escolar con actividades perfectamente delineadas, implicando emplear tanto el tiempo de los y las estudiantes, planta docente, así como de espacios para realizar las actividades anteriormente descritas, situación que retrasaría horas destinadas al aprendizaje de los educandos.

- La escasa participación de los y las responsables de familia, ya que significaría modificar el horario de sus actividades cotidianas, así como resultarles de poco interés los temas a abordar.

## ANEXO

### GUÍA DE ENTREVISTA

#### A. Datos generales de la mujer entrevistada

Edad

Lugar de origen

Actividad económica

Ingresos

Estado civil

#### B. Preguntas relacionadas con su familia de origen

1. ¿Quiénes integran a su familia de origen?
2. ¿Cómo era la relación con cada uno de los miembros de su familia?
3. ¿Quién realizaba las actividades domésticas en su casa?
4. ¿Qué tipo de juegos practicaban usted y sus hermanos?
5. Dentro de su grupo de amigos, ¿que no le permitían hacer?
6. ¿Cómo era la vestimenta de usted y sus hermanos en la infancia?
7. Dentro de su hogar ¿Quién daba las órdenes o permisos?
8. ¿A usted y sus hermanos les impedían realizar alguna actividad?
9. ¿Sentía que su padre o madre daba un trato distinto entre sus hijas e hijos?
10. ¿La maltrataban o insultaban los miembros de su familia?

#### C. Roles de género

1. ¿Qué decían su padre y madre en relación a cómo debía ser un hombre y una mujer?
2. ¿Recibieron apoyo usted y sus hermanos por parte de su familia para estudiar lo que quería?

3. ¿Qué le decían con respecto del matrimonio?
4. ¿Cree que haya influido la educación familiar recibida en su relación de pareja?

#### D. Dinámica en la relación con su pareja

1. ¿Cómo era la relación con su pareja antes de casarse o vivir juntos?
2. ¿Cuándo comenzó a maltratarla?
3. ¿De qué forma lo hacía?
4. ¿Qué motivos decía tener para maltratarla?
5. ¿Qué hacía para solucionar esta situación?
6. ¿Qué pensaba y sentía de su situación?
7. Era tomada en cuenta su opinión en asuntos:
  - a. familiares
  - b. de pareja
  - c. económico

#### E. Autoestima y repercusiones

1. ¿Cómo cree que le afectó la relación de violencia con su pareja?
2. ¿Durante cuánto tiempo se prolongó el maltrato?
3. ¿Qué le impedía terminar con su situación de maltrato?
4. Actualmente ¿qué piensa y siente de su situación con su pareja?
5. ¿Cómo es la relación entre usted y su pareja ahora?
6. ¿Cómo es la relación con sus hijos e hijas actualmente?
7. ¿Hubieron repercusiones negativas en sus hijos e hijas por los conflictos de ustedes?
8. ¿Ha identificado si en alguna ocasión ha actuado con sus hijos e hijas como lo hicieron su padre o madre con usted o sus hermanos?
9. ¿Recibió o recibe apoyo de algún familiar o amistad?

10. Antes de recibir atención por parte de la UAPVIF, ¿cómo se sentía, que pensaba?
11. De acuerdo a su criterio, ¿Qué origina la violencia en la relación de pareja?
12. ¿Cómo cree que pueda evitarse el uso de la violencia en la pareja?
13. Si tuviera que dar un consejo a una mujer que esta en la situación de maltrato como la que usted paso ¿qué le diría?
14. En esta etapa de su vida ¿cómo se siente?

## CONCLUSIONES

La violencia ha constituido un mecanismo de control social indiscriminado hacia la mujer, sin importar la edad que tenga, también se dirige hacia los niños, adultos mayores y personas con necesidades especiales.

- ❖ Se ha presentado un panorama general de la violencia en la ciudad de México mediante estadísticas y resultados de análisis de las mismas en esta investigación, realizados por diversas instituciones gubernamentales, entre otros para poder explicar desde una perspectiva cuantitativa el impacto que este problema continúa teniendo, lo que concuerda con los resultados de esta investigación de tipo cualitativo.
- ❖ Los acuerdos y avances internacionales en torno a la prevención de la violencia es un compromiso que el gobierno de México ha adquirido pero no se ha interesado por crear los mecanismos necesarios para hacerlos valer, como legislar y ocuparse que se cumplan.
- ❖ La falta de sensibilización y conocimiento hacia el problema de la violencia de género por parte del Ministerio Público y servidores públicos encargados de darle atención a la mujer maltratada es una de las limitantes a la que ésta se tienen que enfrentar cuando se dirige a solicitar respuesta a sus demandas, debido a que le restan importancia a este tipo de abusos.
- ❖ De acuerdo a los resultados que se han obtenido en esta investigación, se muestra que la educación familiar sigue estando determinada culturalmente por la desigualdad de género entre el hombre y la mujer.
- ❖ El acercamiento a la realidad que vive la mujer que es receptora de violencia nos permitió conocer las causas, proceso y repercusiones que

tuvo tanto de manera personal, familiar y social y con base en este conocimiento realizamos una propuesta de intervención que busca incidir de manera positiva en la prevención a través de la concientización, tratamiento con respecto a la violencia en la pareja y familiar, teniendo como objetivo modificar los métodos educativos familiares basados en la desigualdad de género.

- ❖ Por lo tanto el profesional en Trabajo Social debe de intervenir de una manera integral mediante la captación de conocimientos acerca de la violencia familiar y de género para darle solución a esta problemática.
  
- ❖ Por lo que creemos que es importante revisar los estándares marcados en lo referente a la educación familiar entendiendo a ésta como los valores, costumbres y roles, aprendidos y transmitidos del padre y madre hacia sus hijos e hijas con base en lo aceptado por la sociedad a la que pertenece.

**BIBLIOGRAFÍA**

Aguilera, Beatriz. Cascón, Paco. García, Antonio. Grasa, Rafael. Et. Al. *La alternativa del juego II. (Juegos en la educación para la paz)*. Impresora Finita. Aguascalientes, 1990.

Alexander, Jeffrey C. *Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial*. Ed. Gedisa. España, 1987.

Ander-Egg, Ezequiel. *Como elaborar un proyecto*. "Guía para desarrollar proyectos sociales y culturales". Ed. El Ateneo. México, 1990.

Ander-Egg, Ezequiel. *Diccionario de Trabajo Social*. Edit. Lumen. Argentina, 1995.

Ander-Egg, Ezequiel. *Introducción al Trabajo Social*. Siglo XXI editores. España, 1992.

Apodaca, Rangel María de Lourdes. *Violencia Intrafamiliar*. Procuraduría General de Justicia. México, 1994.

Aziz, Nassif Alberto. *El análisis del discurso: oficio de artesanos. Notas introductorias para su estudio*. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. Cuadernos de la casa Chata 64. México, 1982.

Baena, Paz Guillermina. *Como elaborar una tesis en 30 días*. Editores Mexicanos Unidos. México, 1985.

Barbano, Filippo. Et. Al. *Estructuralismo y Sociología*. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires, 1973.

Bersing, Doris. *Autoestima para mujeres utopía o verdad en la nueva era*. Ed. Alfa Omega. México, 2000.

Branden, Nathaniel. *Como mejorar su autoestima*. Ed. Paidós. México, 2000.

Burin, Mabel. Meler, Irene. *Género y familia. "Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad"*. Ed. Paidós. Argentina 1999.

Butler, Judith. *El género en disputa. "El feminismo y la subversión de la identidad"*. Ed. Paidós, *Género y Sociedad*, Programa Universitario de Estudios de Género UNAM. México, 2001.

Carato, Soló Domingo. *La pareja violenta*. Ed. Homo Sapiens. México, 1997.

Cook, T. D. Reichardt, Ch. S. *Métodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación Evaluativa*. Ediciones Morata. Madrid, 1995.

Corsi, Jorge. *Una Mirada abarcativa sobre el problema de la violencia intrafamiliar.*"Violencia familiar una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social". Ed. Paidós. Buenos Aires, 1994.

Corsi, Jorge. *Violencia masculina en la pareja*. Ed. Paidós. Argentina, 1975.

Dio, Bleichmar Emile. *Feminismo espontáneo de la histeria*. Ed. Fontamara. México, 1989.

Dulanto, Gutiérrez Enrique. Et. Al. *La familia medio propiciador e inhibidor del desarrollo humano*. Ediciones Médicas del Hospital Infantil de México., México, 1975.

Dutton, Donald G. Golant, Susan K. *El golpeador. "Un perfil psicológico"*. Ed. Paidós. Argentina 1997.

Estrada, Ina Lauro. *El ciclo vital de la familia*. Ed. Posada, México, 1993.

Espada, Francisco Javier. Torres, Pedro. *Violencia en casa*. Ed. Aguilar. Madrid, 1996.

Ferreira, Graciela B. *La mujer maltratada*. Ed. Hermes. Buenos Aires, 1996.

Fitcher, Joseph H. *Sociología*. Editorial Herder. Barcelona, 1982.

Fromm, Erich. Horkheimer, Max. *La familia*. Ed. Península . Buenos Aires. 1986

Galindo, Cáceres Luis Jesús. *Análisis del Discurso del Estado Mexicano*. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. México, 1984.

Galindo, Cáceres Luis Jesús. *Entre la Exterioridad y la Interioridad. Apuntes para una Metodología Cualitativa*. ITESO. México, 1994.

Galindo, Cáceres Luis Jesús. *Sabor a ti. Metodología Cualitativa en Investigación Social*. Biblioteca Universidad veracruzana. México, 1998.

García Jiménez, Eduardo. Et. Al. *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. Málaga 1996.

Giddens, Anthony. *Sociología*. Edit. Alianza. Madrid, 1991.

Gomezjara, Francisco. Pérez, Ramírez Nicolás. *El diseño de la investigación social*. Ed. Fontamara. México, 1986.

González, Rey Fernando Luis. *Investigación Cualitativa en Psicología. Rumbos y Desafíos*. Internacional Thompson Editores. México, 2000.

Hernando, Almudena. *La construcción de la subjetividad femenina*. Instituto de Investigaciones Feministas de la Universidad Complutense de Madrid. Madrid 2001.

ILPES. *Guía para la presentación de proyectos*. Siglo XXI Editores. Buenos Aires, Argentina, 2001.

INEGI. *Violencia Intrafamiliar, Encuesta, 1999*. Documento metodológico y resultados.

INEGI, Instituto Nacional de las Mujeres. *Mujeres y Hombres*. México, 2002.

Jáidar, Isabel (compiladora). *Tras las Huellas de la Subjetividad*. UAM, México, 20003.

Kaufman, Michael. *Hombres, placer, poder y cambio*. CIPAF. Santo Domingo, 1989.

Lacan, Jacques. *La familia*. Ed. Argonauta. Argentina, 1978.

Lamas, Marta (compiladora). *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. PUEG, Ed. Miguel Ángel Porrúa. México, 1996.

Larroyo, Francisco. *Diccionario Porrúa de Pedagogía*. Edit. Porrúa. México, 1982.

Leñero, Otero Luis. *La familia*. Ed. Ecol. México, 1976.

Lorente, Acosta Miguel. *Mi marido me pega lo normal*. Ed. Ares y Mares. España, 2001.

Lozano, Jorge. Peña-Marín, Cristina. Abril, Gonzalo. *Análisis de Discurso. Hacia una Semiótica de la Interacción Textual*. Catedra. Madrid, 1989.

Margarit, de Gargallo María Antonia. *Recuerdos de otros mundos*. Ed. Vision Art. México, 2002.

Martínez, Castro Inés. Araoz, Robles Edith. Aguilar, Almada Fernanda (compiladoras). *Género y Violencia*. Edit. Colegio de Sonora. México, 1997.

Minuchín Salvador. *Familias y terapia familiar*. Ed. Gedisa. España, 2001.

Musitu, Gonzalo. Cava, María José. *La familia y la educación*. Ed. Octaedro. Barcelona, 2001.

Montesinos, Rafael. *Las rutas de la masculinidad. "En sayos sobre el cambio cultural y el mundo moderno"*. Ed. Gedisa. Barcelona, 2002.

Mullender, Audrey. *La violencia doméstica... una nueva visión de un viejo problema*. Ed. Paidós. Barcelona, 1996.

Pizarro, Narcizo. *Metodología Sociológica y Teoría Lingüística*. Talleres Gráfico Montaña. Madrid, 1974.

Ramírez, Hernández Felipe Antonio. *Violencia masculina en el hogar*. Ed. Pax-México. México, 2000.

Ramos, Escandón, Carmen. *El género en perspectiva. "De la dominación universal a la representación múltiple"*. UAM. México, 1991.

Ramos, Ruiz Lídice. *Mirando la masculinidad*. Programa Universitario de Estudios de Género. México, 2001.

Rojas, Enrique. *¿Quién eres? De la personalidad a la autoestima*. Temas de hoy. España, 2001.

Ruiz, Alabuena José Ignacio. *Metodología de la investigación cualitativa*. Ed. Universidad de Deusto. Barcelona, 1996.

Sarasua, Belén. Zubizarreta, Irene. *Violencia en la pareja*. Ediciones Aljibe. Málaga, 2000.

Satir, Virginia. *Relaciones humanas en el núcleo familiar*. Ed. Pax-México. México, 1991.

Schmukler, Beatriz (coordinadora). *Familias y relaciones de género en transformación*. Ed. Population Council, Edo. de México. México, 1998.

Stith, M. Sandra. Et. Al. *Psicología en la violencia del hogar*. Biblioteca de Psicología. España, 1992.

Szasz, Ivonne. Lerner, Susana. *Para Comprender la Subjetividad. Investigación Cualitativa en Salud Reproductiva y Sexualidad*. Colegio de México. México, 1999.

Torres, Falcón Marta. *La violencia en casa*. Ed. Paidós. México, 2001.

Twerski, Abraham J. *Se positivo. "Acaba con tu actitud derrotista"*. Ed. Paidós. México, 1995.

Wilson, Schaef Anne. *La mujer en un mundo masculino*. Ed. Pax-México. México, 1987.

Woodman, Marion. Eisler, Riane. Et. Al. *Ser Mujer*. Ed. Kairós. Barcelona, 1993.

## HEMEROGRAFIA

Virseda, José Antonio. *Revista de departamento de Psicología. "Intervención familiar en crisis, crisis y familia"*. Universidad Iberoamericana. Vol. 3, No. 1, Ene/Jun. 1990.

## MATERIAL DE CONSULTA

Banda, Bustamante Norma Bertha. *Nosotras en la violencia familiar*. México, 2002.

*Campaña "Amor es sin violencia", para la prevención de noviazgos violentos*. Manual de capacitación. Gobierno del Distrito Federal. Secretaría de Desarrollo Social, Instituto Nacional de la Juventud del Distrito Federal. México, 2002.

Islas, Huerta Rocío. *Carpeta para periodistas: violencia familiar*. México, 2002.

La Torre, Wynter Edda. Et. Al. Recopilación. *Violencia familiar*. México-Salud, 2000.

*Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar para el Distrito Federal y Reglamento*. Modelo de Atención y Prevención de la Violencia Familiar. Gobierno del Distrito Federal. Secretaría de Desarrollo Social. México, 2001.

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. *Manual escuela para padres*. SEP. México, 2000.

UNAM-ENTS, *Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social*. México, 1996.

*Violencia familiar una cuestión de género. "Modelo de atención y prevención de la violencia familiar"*. Gobierno del Distrito Federal. México, 2002.

#### **PÁGINA DE INTERNET**

<http://www.escuela.médico.puc.cl./páginas/publicaciones/Manualped/familia.html>

<http://www.inmujeres.gob.mx>