



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS
PROFESIONALES
ARAGÓN

ASPECTOS EDUCATIVOS EN RICARDO
FLORES MAGON

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

AMADA ILIANA ARIZPE PITA .

ASESOR: DR. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ

MÉXICO

2004

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

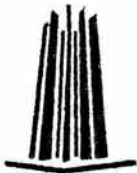
Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



AGRADEZCO,

A Dios, a mi Familia, a la Universidad Nacional Autónoma de México, a la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, a mi Asesor, a los Profesores integrantes del Jurado, a todos mis maestros, y a mi compañeros, por brindarme su apoyo, su tiempo, su valiosas opiniones, conocimientos, y experiencias, por haber hecho posible este trabajo, mi enter reconocimiento por permitirme crecer, gracias por su oportunos y valiosos aportes, agradezco las atenciones prestadas para enriquecer este trabajo.



INDICE

TITULO

“ASPECTOS EDUCATIVOS EN RICARDO FLORES MAGON”.

INTRODUCCIÓN	05
GENERALIDADES	07
CAPITULO I	35
EL MÉXICO PRERREVOLUCIONARIO Y LAS IDEAS DE RICARDO FLORES MAGON.	
1.1 SITUACION DE CONTEXTO	
1.1.1 ECONOMIA, POLÍTICA Y SOCIAL	
1.1.2 FORMAS DE EXPRESIÓN Y EDUCACIÓN INFORMAL: PRENSA, CORRIDOS, LITERATURA, EN MÉXICO.	
1.1.3 LOS PERIODICOS.	
1.2 RICARDO FLORES MAGON.	
1.2.1 BIOGRAFIA, VIDA Y OBRA	
1.2.2 PARTICIPACION EN PRENSA Y TRANSFORMACIÓN DE IDEAS	
1.2.3 LEGADO, REPERCUSIÓN DE SUS IDEAS.	
1.3 EDUCACION EN EL MÉXICO PRERREVOLUCIONARIO.	
1.3.1 EDUCACION	
1.3.2 EDUCADORES LIBERALES	
CAPITULO II.....	70
BASES TEORICAS.	

2.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE OBSERVAN A LA PRENSA COMO VEHÍCULO DE CAMBIO DE IDEAS.

2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE RICARDO FLORES MAGON.

2.2.1 MARXISMO, SOCIALISMO, COMUNISMO Y ANARQUIA.

CAPITULO III.....88

PROCESO DE INVESTIGACIÓN PARA RESCATAR LOS ASPECTOS EDUCATIVOS EN RICARDO FLORES MAGON.

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 HERMENEUTICA.

3.1.2 INVESTIGACION HISTORICA.

3.2 SELECCIÓN DE TEXTOS.

3.3 ESTUDIO E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS.

3.4 ANALISIS Y RESULTADOS.

REFLEXION PEDAGÓGICA.....137

CONCLUSIONES.....141

BIBLIOGRAFIA.....145

ANEXOS.....148

INTRODUCCIÓN:

La Revolución Mexicana fue una transformación social de una magnitud no sólo enorme por la dimensión territorial a la cual inmiscuyó, sino porque implicó un cambio violento, convulsivo y evolutivo para todo nuestro país y en los aspectos económico, político, social y educativo.

Dentro de ese contexto, y más específicamente en el México prerrevolucionario, previo a los movimientos armados, sociales, políticos y económicos más destacados del periodo comprendido como de la Revolución Mexicana, contexto que se desarrolla en el Capítulo I del presente trabajo de investigación, se observan cambios en la forma en que las personas conciben su entorno, interactúan con su realidad y con los otros, y estos cambios tienen sustento en diversas circunstancias y factores, entre los que destacan diversas formas de expresión como los Diarios, en los que escritores como Ricardo Flores Magón, captaban los sentimientos del pueblo y sus ideas, vertiendo en sus textos de forma organizada lo que observaban, permitiendo a través de sus textos y de su obra que los pobladores pudieran verse a sí mismos pero desde fuera, y así comenzar un proceso de cambio y concientización, al mismo tiempo que abrían sus espacios periodísticos para que los lectores participaran con lo que se posibilitaba la apertura a un diálogo y con ello a la comunicación, elemento fundamental para la toma de conciencia, la participación, el compromiso, y los cambios.

Tomando en cuenta lo anterior en el Capítulo I del presente, se desarrolla una panorámica del Contexto mencionado, así como algunos aspectos sobre el desarrollo la educación en el mismo, asimismo se estudio la vida y obra del destacado periodista mexicano de esa época Ricardo Flores Magón, quien en unión de un equipo de trabajo comprometido con el pueblo mexicano, da cuenta de las problemáticas que sufría el pueblo, racionaliza el descontento, y fomentaba la toma de conciencia.

En los escritos de esa época, no sólo se informaba a la población, también se expresaba su sentir y su forma de ver el mundo, como se concebían y cómo pensaban, esto toma especial importancia dado que eran momentos de transformación y este cambio era evidenciado por los escritos, los corridos, los murales y todas las formas de expresión que implicaban una formación de los individuos desde una vía informal.

No se debe menospreciar los aportes que la educación formal han dado al desarrollo de la humanidad y de los individuos tanto en sus aspectos físicos, sociales, e intelectuales; no obstante, es enriquecedor explorar en ámbitos como la educación informal, buscando estrategias para acercar al proceso enseñanza aprendizaje elementos que permitan la transmisión de conocimientos significativos, así como para la toma de conciencia y participación de los individuos; en la educación informal se pueden encontrar valiosos elementos y

ejemplos que nos permiten observar cuan importante es la educación que se da en la cotidianidad de nuestras actividades y en la relación que tenemos con los otros; del mismo modo se puede observar la repercusión de los conocimientos adquiridos por la vía informal, como en la lectura de los diarios, lo que toma especial trascendencia cuando se toma en cuenta que dentro de la educación formal se gestan también inseparablemente momentos de la educación informal.

Esta investigación a través de un esclarecimiento del objeto de estudio y una definición hacia un vértice de este tipo de manifestación se ha centrado en el conocimiento de la ideología de esta época a través de los textos de un escritor con un pensamiento liberal y propositivo como lo es Ricardo Flores Magón, y de este modo se ha titulado a esta investigación "Aspectos educativos en Ricardo Flores Magón".

Si bien Ricardo Flores Magón no es considerado como un educador, de sus obras pueden rescatarse elementos educativos por cuanto hace a la educación informal que logran, por el dialogo y sus repercusiones que posibilita, por los conceptos de hombre, sociedad, y valores que transmite en sus escrito, así como por que destaca la necesidad de una educación cívica.

Tomando en cuenta que se estudia la obra del periodista Ricardo Flores Magón, en el Capitulo II se abordan fundamentos teóricos que observan a la prensa como vehículo de cambio de ideas, así como fundamentos teóricos que sustentan los ideales del autor a estudiar, y que dan sustento a sus razonamientos y toda vez que se abordaran escritos de este autor, es menester conocer las bases teóricas que le dan sustento e impregnan sus ideas.

Se han considerado doctrinas filosóficas tan importantes como el marxismo, entre otras como una base teórica de este trabajo, dado que en los escritos del autor que se estudia se encuentran pensamientos que responden a interpretaciones y supuestos que emanan de estas corrientes de pensamiento, y en los que se fundamentan conceptos y supuestos que maneja el periodista Ricardo Flores Magón.

La estrategia Metodológica que se propone es apoyada de la investigación histórica y del análisis de textos que deviene de la hermenéutica, en tal sentido en el Capitulo III del presente trabajo de tesis, se realiza una aproximación a las mismas, así como se realiza un análisis e interpretación de textos de Ricardo Flores Magón, mismos que han sido retomados de artículos publicados en el Diario Regeneración, periódico en el que participo junto con un equipo de trabajo el escritor estudiado, y en el cual se desarrollan elementos de su obra.

Lo anterior nos permite realizar al final del presente trabajo, una Reflexión pedagógica, en la que se busca esclarecer los aspectos educativos que se observan en la obra de Ricardo Flores Magón, como resultado del análisis interpretativo y el estudio de su obra.

GENERALIDADES

JUSTIFICACION:

El conocer nuestro pasado nos permite no solo explicar el proceso de los acontecimientos hasta nuestra actualidad; sino que también nos permite comprender este proceso y lograr superarlo y trascender con base en lo que nos antecede, y apuntar hacia las innovaciones. Es por ello que el estudio de los aspectos educativos en Ricardo Flores Magón da paso a la comprensión de algunos aspectos de nuestro presente, a través del estudio de las ideas, concepciones y propuestas de este autor, toda vez que son resultado del contexto histórico-social que le rodeaba y al que intentaba cambiar hacia lo que él consideraba mejor para todos los individuos que conformaban una sociedad mexicana.

Es necesario conocer la obra de este autor, no sólo por lo que a nivel personal expresa, también por que manifiesta la ideología que imperaba en ese momento y nos permite conocerla; este personaje no sólo se limita a dar cuenta de lo que observa, también se esfuerza por comprenderlo desde su actitud de compromiso en la propuesta de cambios que lo mejoren.

Esta investigación entorno a los aspectos educativos en Ricardo Flores Magón, busca posibilitar el comprender que existe una transformación en las ideas de los sujetos mediante los conocimientos que en su entorno perciben; y cómo este entorno compuesto por otros individuos, libros, periódicos, medios de comunicación, murales, etc. puede modificar sus concepciones y concientizarlo o desligarlo de su actuar en el mundo.

La obra de Ricardo Flores Magón puede ser un punto de partida para el cuestionamiento y el análisis, para así descubrir en ella pautas que nos guíen en la construcción de una reflexión pedagógica.

En sus escritos se puede observar el interés de este autor por concientizar a la población de las condiciones inadecuadas en las que vivían, con base en el conocimiento de las características y circunstancias del México de su época; de este modo él escribía para estimular la toma de conciencia del pueblo trabajador, que era el naciente proletariado en nuestro país, haciéndolos pensar en que tenían mas derechos y posibilidades de los que conocían, generando así en los trabajadores, la duda y el análisis de lo establecido.

La obra de Ricardo Flores Magón puede estudiarse desde una visión pedagógica, toda vez que al ser un reformador social es con ello un educador que posibilita la formación de los individuos dentro de un nuevo orden social, asimismo su legado puede ser objeto de una reflexión que permita una construcción acerca de cómo se desarrollan los cambios en las estructuras mentales de los individuos

a partir de la información con la cual interactúan, así como es un ejemplo extraído de nuestras raíces nacionales sobre como puede llegar a desarrollarse un vértice de la educación informal, y la trascendencia que puede tener, es por ello que es de interés para los pedagogos este tema, tomando en cuenta lo antes mencionado es necesario el desarrollo del vínculo de este tema de investigación con pedagogía.

VÍNCULO CON PEDAGOGÍA

“La pedagogía es una ciencia del espíritu o de la cultura que estudia el ser de la educación, sus leyes, y normas, así como la aplicación de estas a la vida individual y social, y la evolución que ha sufrido aquella”¹

Esta cita de Luzurriaga, nos permite tener un punto de inicio al vincular el compromiso del pedagogo con una actividad de análisis crítico y reflexivo de la realidad educativa, para lo cual es necesario comprender la realidad de la cual da cuenta; no solo en su presente, sino desde sus raíces; esto es, desde los antecedentes históricos que en un devenir de acontecimientos, actividades, ideas y conceptos, va construyendo nuestro presente.

Como pedagogos debemos conocer no solo la historia como una sucesión de momentos, sino analizarlos e integrarlos para comprenderlos como un todo complejo, y así, explicar los fenómenos a través de los conocimientos, aptitudes y habilidades que la educación en cada momento histórico privilegiaba, y así conocer esto a nivel mundial es importante, lo es aún más conocer estos procesos por lo que hace a nuestro propio país, México.

Si bien es cierto que muchos campos de la educación y algunas de las concepciones en las que se sustentan planes y programas de estudio, normas, e instituciones, responden a ideas y actividades que privilegia la ideología dominante, en algunos casos la del Estado, también es cierto que en todo momento, en nuestra historia han existido propuestas educativas, e ideas que cuestionan al régimen en el poder y se convierten en formas de educación que escépticas ante lo dado, lo trascienden, lo cuestionan, y lo reconstruyen, toda vez que contienen concepciones muy particulares y diferentes a lo dado, sobre la sociedad, el hombre, el gobierno, etc, e integran en si mismas nuevas formas de educación, lo cual las convierte en un campo de estudio del pedagogo.

El dudar de lo establecido, y más aun, de su negación, deviene la posibilidad de evolución; y es campo de investigación para el pedagogo quien debe realizarlo basándose en fundamentos teóricos, metodológicos, y técnicos de la disciplina, viendo a la educación como un producto histórico humano, y dando cuenta de cómo se ha formado la educación de nuestro país, considerando a la

¹ LUZURRIAGA, Lorenzo. Pedagogía. Ed. Lozada S.A., Buenos Aires. p. 25

cultura como base enriquecedora de su formación, y la cual nos permitirá realizar prácticas pedagógicas reflexivas y creativas que generen una postura comprometida con nuestra realidad y sociedad; y solo así estaremos en posibilidad de proponer soluciones a las problemáticas educativas en nuestro país, y proponer proyectos encaminados a satisfacer las necesidades del proceso enseñanza-aprendizaje en nuestra sociedad.

El tema de esta investigación es de interés para los profesionales de la educación toda vez que ésta, la educación, está condicionada por factores diversos como son la situación histórica, concepciones filosóficas, visión de la vida y del mundo, progreso científico, actitudes sociales y políticas, etc. Y algunos de estos aspectos se observaran en el desarrollo de este trabajo, dentro del tema delimitado en líneas siguientes, para lo cual es necesario abordar el objeto de estudio de esta investigación.

OBJETO DE ESTUDIO:

La obra de Ricardo Flores Magón, se encuentra ubicada históricamente en los antecedentes de la Revolución Mexicana, momento en el que los escritos de Ricardo Flores Magón provocaron junto con otras circunstancias, cambios en la población que permitieron un cambio social, económico, político e ideológico que tuvo tanta importancia y repercusión que toca hasta nuestra actualidad.

Mirar hacia el pasado nos permite no solo explicar el devenir hasta nuestro presente, sino también comprenderlo y trascenderlo, es por ello que considero que el estudio de los aspectos educativos en este autor nos permite lograr una comprensión de nuestro presente y mediante el análisis del pensamiento que Ricardo Flores Magón recoge en sus escritos mediante los cuales describe el sentir y aspiraciones que le rodean, describiendo su contexto y las ideas que lo impregnan, lo que nos permite tener acceso a la ideología² que se nos heredó y cómo la hemos construido.

Pero es claro que la comprensión de dicha ideología se logra mediante el conocimiento de un objeto en particular en el cual enfocar los esfuerzos de análisis y la interpretación de la ideología que es posible reconocer en su interior, por ello considero que la riqueza en la obra del autor estudiado permite el logro de ese conocimiento.

² Comprendiéndose el termino ideología como un sistema de conceptos y creencias de naturaleza política, social o moral desarrollados y defendidos por una clase, grupo o individuo, dentro de un determinado lugar o época. Este concepto atiende también el origen y clasificación de las ideas. Dentro del marco teórico que se plantea en el presente trabajo en páginas posteriores, se considera que ideología, son estructuras mentales que nos permiten explicarnos el mundo y comprenderlo y con ello comprender nuestra acción y perspectivas en él.

Considerando a este autor como un magnífico representante que estaba inmerso en la comprensión de la ideología que se vivía en su contexto y comprometido con los cambios que se proponían, y que en algunos casos se consiguieron.

La Revolución Mexicana no solo es concebida como un movimiento armado y convulsivo, lo esencial en ella es la transformación ideológica que surge a partir de esta y que es la base de nuestro sistema actual.

La obra de Ricardo Flores Magón, es considerada un importante representante de la educación informal escrita que se observa en la época de la Revolución Mexicana y capta y expresa el sentir del pueblo a la vez que propone situaciones de cambio que repercuten hasta nuestra época.

Es importante saber de qué modo se logra la transformación ideológica en los sujetos mediante los conocimientos que de modo informal perciben, y cómo ésta vía educativa se introdujo en los individuos que protagonizaron el movimiento armado, como se dio la transformación en ellos y hacia dónde los dirigía, y con ello comprender la herencia que nos ha dado forma y que estructura nuestros marcos conceptuales.

Esta investigación considera de qué modo la educación informal penetra en la conformación ideológica de la población y responde a las circunstancias de contexto en el que esta inmersa, así como propone nuevos marcos conceptuales que trasciendan lo establecido, atendiendo a los nuevos intereses que se gestan en los individuos, y como su influencia puede lograr movimientos sociales de la magnitud de una revolución, es decir, a un cambio evolutivo que implique a toda la sociedad de un país.

Se realiza este análisis en un contexto específico, los antecedentes de la Revolución Mexicana, y atiende a un vértice de la educación informal que se da en ese tiempo que fueron los diarios, la propaganda, los manifiestos, es decir las obras literarias y escritas que permiten la información y más aun la formación educativa, pero fuera de una institución dedicada a la educación.

Por otra parte en la obra³ de Ricardo Flores Magón se encuentran sembrados elementos educativos tanto por lo que hace a la importancia de una formación cívica en los individuos, un ejemplo en la historia de nuestro país de cómo los periódicos, un elemento de la educación informal, puede jugar un papel importante para la realización de cambios sociales así como para ayudar en el logro de una concientización de las personas, elementos que es necesario

³ Dentro de las obras que destacan del periodista y político mexicano Ricardo Flores Magón (1873-1922), sobresale su participación en diversos periódicos, ya que colaboró en "El Demócrata" (1893), y posteriormente fundó junto con sus hermanos el periódico "Regeneración" (1900-1918), así como escritos emanados de su colaboración en el Partido Liberal Mexicano.

desarrollar a partir de nuestro presente, y para ello se requiere de un análisis y comprensión de dicha obra.

El contexto histórico social en el cual se encuentra inmerso el objeto de estudio de este trabajo son los orígenes o antecedentes de la Revolución mexicana, esto es, el período presidencial de Don Porfirio Díaz, a el tiempo que duró este Gobierno se le denominó "Porfiriato".

Después de la Independencia de nuestro país, hasta la reforma y posterior a ésta el país había vivido constantes guerras, conspiraciones, movimientos reaccionarios, es decir, situaciones hostiles que formaron en el pueblo de México un anhelo por la paz, esto provocó que ante la oferta de Don Porfirio Díaz de "paz y progreso", se pensó que la situación en nuestro país mejoraría, pero la paz se convirtió en Dictadura y el progreso en explotación.

Si bien hubo un periodo de florecimiento en el largo periodo presidencial de Don Porfirio Díaz, gracias a la estabilidad, y se dio un control y orden al caos anterior, esto se vio deteriorado, cuando por traer inversión extranjera a nuestro país, el General Díaz se convirtió en un dictador y en opresor de cualquier cuestionamiento a su política.

El progreso que se prometió en un principio del Porfiriato no se refería al bienestar de las masas, sino al enriquecimiento de las minorías ubicadas en el estrato mas alto de una pirámide social en la que la base, es decir, las masas, eran predominante y un pequeño espacio alto, para un grupo social selecto entre terratenientes, imperialistas extranjeros, y grandes capitalistas nacionales.

Si bien hubo desarrollo éste se encontraba muy lejos de los analfabetas, campesinos, mineros, mujeres, niños, y pequeños burgueses nacionales, lo que poco a poco provocó resentimiento y odio hacia el General Díaz no solo por el hecho de las abismales diferencias y carencias de los mas necesitados, sino por que esas diferenciase daban a través de la explotación de los mexicanos y el saqueo de las riquezas nacionales.

Durante este período hubo reformas políticas que afectaron a los mexicanos pero la que más lastimó a un pueblo agrario en su mayoría, y predominantemente dedicado a las actividades del campo fue la consigna de que se debían colonizar las tierras baldías y libres, la cual en los hechos se convirtió en una forma aceptada por el gobierno de despojar a los campesinos e indígenas de sus tierras, los que al perder su medio de subsistencia se convertían en servidumbre de los terratenientes; perdiendo su principal medio y modo de sobrevivir "la tierra".

Las vías de comunicación se desarrollaron en este Gobierno; para dar los elementos necesarios a la industrialización capitalista del país, y el enriquecimiento extranjero.

El proletariado nacía en nuestro país como un estrato pobre y explotado, que incluía hombres, mujeres y niños que Vivían jornadas laborales inhumanas y condiciones de vida y trabajo deplorables.

En la educación la siguiente cita describe lo que se vivía, "Con todo, aprovechando la propaganda liberal al servicio de la unidad e intereses nacionales, los grandes pedagogos y los mas destacados políticos de la educación lograron crear importantes y fecundas instituciones, que en pocos años coadyuvaron a minar la vieja estructura política del país."⁴

Las clases medias intelectuales se veían afectados padecían continuas limitaciones para no llegar a los puestos en el Gobierno o en las industrias donde pudieran desarrollar su potencial.

Todo el descontento acumulado encontró una vía de explosión y solución en la Revolución; la cual buscaba sacudir a la sociedad y más aun al Gobierno y sus instituciones para construir un México en el que los mexicanos tuvieran la oportunidad de expresarse y desarrollar armónicamente las cualidades que les son propias a cada uno.

A partir de esto, es menester el exponer la problematización de la investigación que nos ocupa, y que se desarrolla a continuación.

PROBLEMATIZACION.

Al acercarnos a la obra de Ricardo Flores Magón se parte de un conocimiento muy pobre de ésta, dado que solo se cuenta con referencias de ella, a través de algunos autores que la mencionaban débilmente dentro de sus textos en relación con la Revolución Mexicana y a través del discurso legitimado que se imparte y que se conoce de dicha obra.

Sin embargo se puede descubrir que en la época del porfiriato en que la mayoría de la población era analfabeta y pobremente se desarrollaba la educación del pueblo mexicano, los medios de difusión de ideas y de conformación de la conciencia se encontraban más cercanos al conocimiento informal y educación informal que a la educación formal, y que a pesar de estas adversas circunstancias y a través de los medios tales como diarios y propagandas y pequeños libros que hablaban de los problemas que se vivían, se logró un movimiento de la población de la magnitud de una revolución que trajo consigo una multitud de cambios.

⁴ EL COLEGIO DE MÉXICO. La Educación en la historia de México. Introducción y selección Josefina Zoraida Vázquez. México. Colegio de México. Centro de Estudios históricos. 1992. p. 130

Dentro de esta educación informal⁵ se puede descubrir el importante papel de los miembros del partido liberal, quienes no sólo conocían la necesidad de un cambio además proponían vías de su logro a pesar de que en sus tiempos eran consideradas utopías, posteriormente pudieron dar gran aporte a diversas esferas del desarrollo de nuestro país, y es así como hasta nuestro presente se pueden observar que se ha llevado a los hechos algunos de los ideales heredados del pensamiento de aquellos liberales.

Dentro de este grupo de ilustres revolucionarios destacan las aportaciones de Ricardo Flores Magón de quien se puede observar es más reconocido por su labor como político que como educador, pero podemos considerar que en su obra se pueden ver importantes aspectos educativos que deben ser rescatados para su análisis, podemos considerar que a pesar de que la educación que emana de sus escritos se dio de modo informal, si existe y coadyuvó a la toma de conciencia de los mexicanos en aquellos momentos tan decisivos en la historia de nuestro país y que tendrían relevancia hasta nuestro presente, además podemos observar que lo que se retomó de su obra no lo abarca en su totalidad sino únicamente fragmentos de ella que respondían a los nuevos intereses que se despertaban a raíz de la revolución.

Algunos pensadores han considerado que posterior a la Revolución Mexicana, se puede observar un "neoliberalismo", que pretende apoyarse en muchos de los elementos del discurso y propuestas de los liberales revolucionarios, pero en aspectos importantes difieren de lo que se planteo en el pasado, o lo es llevado a los hechos, con lo que sólo retoman y deforman ideales, de tal forma que responden a su intereses y a una justificación de lo que hacen, ante la mirada de una población desinformada que encubre su desconocimiento en la aceptación de héroes de los que desconoce si realmente se dice la verdad con relación a ellos, o si se transforman sus auténticos ideales y se les convierte en estandarte de legitimación de lo que les conviene a otros a pesar de que no responda a los ideales de los que pretende partir.

Por lo mencionado en el párrafo que antecede se desprende que la obra de los liberales y en particular de Ricardo Flores Magón no ha quedado estática en el pasado, si no que es parte de nuestro presente, no sólo en la voz de políticos o en escritos de diversos pensadores, ya sea en lo que se refiere a la organización de trabajadores, o en lo que se refiere a la educación; y existe como una posibilidad latente de un proyecto que espera ser desarrollado a partir de los ideales liberales y que aporte vías de desarrollo a la educación, y además se puede rescatar del pasado la experiencia de la educación informal como germen de un cambio en la

⁵ Ricardo Flores Magón en sus textos principalmente en el periódico "Regeneración" exponía algunos de los trabajos de este Partido Liberal Mexicano, así como en dichos escritos, se daba a conocer un compromiso de los miembros de este partido para el logro de una formación cívica en los habitantes de nuestro país en ese momento, a través de conferencias públicas sobre instrucción cívica.

sociedad y como posibilidad de una alternativa a ser desarrollada y puesta en practica de modo reflexivo y en constante análisis para nuestro presente y futuro.

Por otro lado se puede ver que si la obra de los liberales se retomó, existen en nuestro entorno educativo más aspectos de ella que por no ser evidentes se han olvidado y en otros casos deformado y que requieren un estudio minucioso que permita el conocimiento de su influencia, su desarrollo y las repercusiones que han tenido para nuestra sociedad y para la educación.

Al considerar la obra de Ricardo Flores Magón como objeto de estudio, debemos estar concientes que se trata de la obra de un hombre y como tal no esta exento de errores o de introyectar en ella sus propios intereses o los de su clase social, y más aún que él puede estar influenciado por otros hombres que no son perfectos, y debemos mantener la vigilancia para no caer en una mistificación de él y de su obra como heroica y perder con esto el sentido crítico y de análisis que se busca en este trabajo..

También debemos considerar que su obra no se dio dentro de una situación aislada sino dentro de un contexto social e histórico que la determina y que la permite, y por lo tanto se ve influenciada por aspectos económicos, sociales, políticos y culturales que la conforman también, pero de ella buscamos conocer con mayor importancia los aspectos educativos que en ella se contienen y que se presentan entrelazados y relacionados con los otros aspectos mencionados.

El dar relevancia a los aspectos vistos como educativos, parte de la intención y objetivo de esta investigación, al construir un aporte o una reflexión pedagógica en relación a la educación informal o formal que se conforme a través de los ideales extraídos de las obras de Ricardo Flores Magón y en base al conocimiento de la filosofía que imprimía en sus textos.

Se considera que la obra del autor mencionado no es algo terminado y absolutamente correcto, por lo tanto no se le debe considerar como tal, sino como un punto de partida que requiere ser cuestionada y analizada, para posteriormente ser comprendida y de este modo lograr trascenderla hasta conformar una propuesta, esto es que se debe conocer y reflexionar en torno a esta obra para descubrir en ella pautas que nos guíen a una construcción de una propuesta y no aceptarla como algo dado y terminado sino como una gama de posibilidades de construir algo.

Al iniciar este trabajo surgen muchas dudas más que respuestas, pero consideremos que todas ellas se transformarán o se resolverán a medida que se desarrolle la investigación, qué propone Ricardo Flores Magón, por qué se retomaron algunos aspectos de su obra, y por que otros quedaron al margen, a qué intereses respondía, cómo puede ser considerada esta obra para efectos de una propuesta educativa, si sus ideales intervienen en nuestra realidad hacia dónde o hacia qué nos determinan.

Los ideales que conforman las obras de Ricardo Flores Magón nos permiten observar no solo su perspectiva del mundo que le rodeaba y con el que estaba en desacuerdo, también se vislumbran sus proyectos revolucionarios y de cambio que apuntaban a concientizar a la sociedad acerca de las condiciones inadecuadas a las que eran sometidos, dentro de sus escritos propone una educación al alcance de las clases populares quienes en su mayoría eran analfabetas.

Debemos reconocer que para lograr la ruptura de los paradigmas establecidos y viciados se debe conocerlos y reflexionar en torno a ellos para así escudriñarlos hasta penetrar en ellos y observar las posibilidades de trascenderlos, convirtiéndose en una aventura a la construcción de nuevos conocimientos y posibilidades que no pueden estar desarticuladas del pasado y que por ende tendrá raíces en lo pasado pero este en los aspectos que permitan dicha transformación y no en lo cerrado y viciado que se consume en sí mismo, por eso debemos buscar en el pasado los gérmenes latentes para la construcción de algo nuevo y mejor, de este pasado existe lo trillado y los caminos ya explorados pero, debemos creer en que también hay caminos inexplorados y aspectos de la realidad que no se han observado y que pueden ser pautas para la construcción, buscar más allá de lo que dicen los escritos y negarlos o cuestionar lo que no dicen.

Es necesario que pensemos que los acontecimientos y los hechos del pasado no están estáticos sino que nosotros los vemos como estáticos, o como dinámicos según el lente que los veamos, y se pueden ver más en ellos que lo que el discurso legitimado nos permite ver en ellos, es por esto que se debe quitar el velo que cubre estos hechos y verlos con una óptica distinta que nos permita descubrir en ellos un presente acaecido y verlos como proceso que apunta a la construcción y reconstrucción de nuestra realidad. Y esto solo se puede lograr a través de análisis y el cuestionamiento de lo histórico sin llevarlo a los reduccionismos de la historia reducida a cronología de acontecimientos sin vida ni sentido.

Se debe observar la direccionalidad que se viene dando desde el pasado hasta nuestros momentos y ver el proceso que en ella se ha conformado y la herencia que tiene como un todo el pasado con el presente y en todos sus aspectos, claro esta sin perder el objetivo primordial que es educativo, o mejor expresado en rescate de los aspectos educativos dentro de la obra de Ricardo Flores Magón, con miras a una propuesta educativa, pero observando toda la evolución que se ha dado en cada aspecto y en todo como totalidad, y más aún ver lo que está por transcurrir.

Los ideales de Ricardo Flores Magón se encontraban influenciados por los ideales socialistas que venían del exterior y que cuestionaban una realidad desequilibrada en la que algunos pocos poseían los medios de producción y riquezas desbordantes y en contraste la masa popular se encontraba desprotegida y saqueada de sus bienes materiales y de su calidad humana al ser

constantemente rebajados y confinados a situaciones de trabajo y de vida denigrantes.

El cambio que el autor estudiado propone, a pesar de haber sido retomado en muchos aspectos por los líderes de la Revolución Mexicana, no fue comprendido en su totalidad puesto que esa burguesía no trataba de hacer un cambio hacia la vida comunal y utópica que en los escritos del Partido Liberal se leían, únicamente pretendían hacer los cambios necesarios para hacerse ayudar de grandes grupos populares al luchar por sus intereses burgueses nacionales, contra los intereses burgueses extranjeros.

Ricardo Flores Magón no se debilitó ante las etiquetas que se le imponían de anarquista, "utópico", "loco", porque se sabía que sus escritos respondían a las necesidades del pueblo mexicano, y a pesar de que muchos conceptos e ideas básicas se heredaron del comunismo y de los ideales de anarquía, se reconstruían acorde a la realidad en el México prerrevolucionario y considerando el devenir histórico que hasta ese momento se había logrado esto lo expresa de la siguiente manera:

"Nuestras ideas no son hijas de una fantasía loca, sino el resultado de la observación, del estudio atento de las costumbres, de las tendencias, de las tradiciones, del temperamento, de los instintos, del ambiente tanto físico como moral, en suma, de todo lo que contribuye a la formación de la mentalidad del pueblo mexicano"⁶

Esto nos habla de que no sólo intentaba un cambio en la sociedad, sino que lo proponía a través del conocimiento de la misma y teniendo como base el conocimiento de las características que permitirían a los mexicanos acceder a dicho cambio, y a través de ese conocimiento se pondrían las vías posibles y adecuadas a nosotros., Ricardo Flores Magón sabía que para pretender un cambio debía considerarlo a partir de las propias circunstancias de nuestro país.

Ricardo Flores M. Cuestionaba el "deber ser" de la autoridad pues observaba que en su entorno el control pierde el sentido de protección y se vuelve enemigo del pueblo al que debe su poder; pues el pueblo es el que otorga el poder sobre sus actos a quienes les brinda a cambio justicia y amparo y a los que contrariamente abusan del cargo obtenido, el pueblo se une y se lo reprocha a través de contradecirlo y odiarlo hasta el punto en que requiere un cambio por la paz o por la fuerza.; y es así como convierte en héroes a los enemigos del poder insano; aún cuando esto lo orille a ser víctimas de ese mismo poder que los oprime y los convierte en mártires.

En sus escritos cuestionan, que la desigualdad sea justificada y más aún legitimada y que el pueblo lo acepte sin revelarse y sin preferir la anarquía a un

⁶ FLORES MAGÓN, Ricardo. La Revolución Mexicana. México. Ed. Grijalbo. 1970. p.146

poder injusto en el cual no tienen cabida sus intereses más que para sujetarlos y extorsionarlos para que trabajen más allá de lo humano.

Ante los escritos de este autor surgen dudas que cuestionaban a la educación tanto al ver en retrospectiva la historia de México como al observar el presente; porque quién sino la educación imprime en el hombre la sumisión a dogmas incomprensibles aún cuando los está matando, sólo a través de la educación se nos trasmite el "deber ser" de los controles y en ella se encuentran su justificación y permanencia.

Del mismo modo a través de la educación que está la posibilidad de romper paradigmas y dar propuestas de nuevas formas de organización de los mexicanos.

Cuál es el medio que permite que se vea como válida la lucha del hombre contra el hombre; en medio de un régimen basado en la propiedad privada, es claro que la educación formal es tal medio, al encontrarse viciada y empapada por los intereses de la burguesía que legitima a través de ella su dominación y toma del discurso científico los elementos que apoyen y clarifiquen las incongruencias que manifiesta y oculta alternativamente.

El Partido Liberal Mexicano integrado por hombres de recia decisión describe en su manifiesto el ideal de la emancipación política, económica y social aun que esto signifique también la ruptura con el orden establecido lo que perjudica al hombre y con lo que en apariencia lo ayuda, aunque en realidad sólo sea una máscara que justifica su nuevo orden en cual su participación sea básica y no supeditada a las acciones de otros. Hegel explica en sus escritos que el esclavo es quien puede romper el vínculo con el amo y transformar la realidad; porque sólo en él está la posibilidad de cambio y de revolución, esto es claro porque el amo construye el orden establecido y no lo transformará, sólo en el caso de que sea necesario para la subsistencia del mismo orden a su conveniencia, tal fue el caso de la Revolución Burguesa en México.

Por paradójico que parezca a la moral que se nos ha inculcado, en este orden los triunfadores son los más egoístas, astutos, y alevosos, y no los tímidos y receptores de las normas que las escuelas inculcan; sobresalen y descubren cosas novedosas los inadaptados que se permiten cuestionar la realidad y el control y que nadan contra corriente; los que cuestionan el "deber ser" de las vidas y cuestionan el orden para implantar otro más adecuado en el cual no existan dominados ni dominadores, sino compañeros que en un esfuerzo compartido y equitativo construyen su realidad, en la cual se menciona una mejoría económica, no el sentido de acumular bienes y agotar el entorno, sino como un trabajo que redunde en la satisfacción de las necesidades de la comunidad; es decir, es un orden económico que tiene una ruptura total con la explotación del hombre por el hombre; y que más bien conduce a un trabajo en el que los proletariados y los campesinos gocen del fruto de su esfuerzo y tengan con esto la posibilidad de vivir dignamente y solventar sus necesidades.

La libertad política puede estar relacionada con la posibilidad de tomar cada uno sus propias decisiones pero sin perder su característica principal que es ser un sujeto colectivo que debe vivir y trabajar en un ambiente de cooperación y ayuda mutua entre los hombres. Habla también de la libertad social, pero en la cual la sociedad es concebida en una sola clase, la humana, esto a diferencia de la sociedad que conocemos que se divide en distintos estratos y es piramidal.

Ricardo Flores Magón escribía para estimular la toma de conciencia del pueblo trabajador, que eran el naciente proletariado en México; al cual incitaba para que lucharan aun por la vía de las armas por sus auténticos intereses, pero para llegar a ese momento debían analizar sus intereses y conocerlos y romper con los paradigmas que les conformaban falsos criterios que los hacían creer que era justo el ser explotados y que era "legal" que otros disfrutaran de su trabajo y que se permitieran para sí mismos la oportunidad de sublevarse y ser "anárquicos" aunque esto les conduzca a ser inadaptados a una realidad incongruente; y que por lo tanto construyen su propia realidad que después será retomada por otros para construir un nuevo orden que tendrá la disyuntiva de reconstruirse o convertirse en un nuevo orden viciado e incongruente, tal es el caso de algunas instituciones heredadas de la época revolucionaria.

En varios escritos se considera a Ricardo Flores Magón como un "anarquista" esto es por que cuestiona los gobiernos y a las leyes que imponen con la intención de validar y perpetuar las estructuras que requieren; las leyes desde la perspectiva de este autor son vías para "conservar" y para lograr esto domestican al ser humano aún en contra de las leyes de su naturaleza; y en contra de lo que es auténtico en él. Algunos de los que imponen las reglas, no las piensan para si mismos, sino como un medio para disponer de los otros y encerrar la libre iniciativa aún cuando esto los conduzca al estancamiento.

Aguirre describe al anarquismo como un "Sistema basado en la libertad económica, política y social del individuo. Se funda en la fraternidad y el mutuo respeto"⁷

Como se expresa en la cita anterior, anarquía no es el desorden que lleve al caos, sino una forma de conceptualizar esfuerzo mientras ellos vivían en situación deplorable y padeciendo hasta las necesidades más fundamentales para su existencia humana.

Este personaje creía firmemente que se podría alcanzar una reforma social a través de hacer comprender al pueblo trabajador que tenía más derechos y posibilidades que los que conocía; y los exhortaba a cambiar su situación; porque él creía que el derecho de que la realidad fuera de una manera, no implicaba que esa forma fuera la única; es decir; que existían posibilidades de cambio que

⁷ AGUIRRE BELTRAN, Gonzalo. Antología. México. UNAM. Dirección General de Difusión Cultural. 1970.

parecían utopía, por ser desconocidas y olvidadas, pero eso no significaba que no se pudiera construir; lo que conocemos no es todo lo que hay, sólo es una parte y tiene una infinidad de posibilidades de cambio latentes y que esperan la organización y toma de decisión del hombre para realizarse.

El acceso a un cambio no es tarea fácil e implica un esfuerzo colectivo y decisivo; ya sea para construir una utopía rompiendo con los paradigmas existentes, o volviendo a la bondad primera del hombre en la que la sociedad era universal y no existían ni clases sociales, ni explotación de unos de otros.

Para Flores Magón la utopía que proponía esa igualdad original se fusionaron en esta cita " vuelta al estilo natural de la comunidad indígena, con hábitos de vida simples y frutales, donde el grupo corporado se enaltece con el trabajo"⁸; esto además de que con el trabajo llega al logro de los satisfactores a sus necesidades e intereses colectivos.

Como se observa en la cita anterior existían en este autor la firme idea de que el estado actual del hombre no es su única posibilidad, ni siquiera una buena posibilidad, pues lo destruye y lo lleva a un universo de conflictos, él cree que existen y han existido mejores formas de organización social que permiten el desarrollo de las capacidades humanas y desarrolladas de los hombres. Flores Magón también considera que el hombre tiene en si mismo una bondad que le posibilita a cambio y que le permitía construir esa sociedad universal en el pasado; el hombre no nace perverso sino que la sociedad lo orilla a descomponerse al verse precisado a adaptarse a una sociedad perversa, corrupta y cerrada, que le impide desarrollar su bondad, y lo obliga a negarse a cualquier otra posibilidad que no sea ese mismo orden viciado y privilegiado.

Del mismo modo Rousseau propone responder a la naturaleza del ser humano, Flores Magón propone volver a la naturaleza del hombre pero observándolo no solo como individuo sino como colectivo con posibilidad de decisión y de un autogobierno que no descuide su ámbito social. El volver a su estado natural no es igual a decir volver a su animalidad; sino considerar las leyes de la naturaleza en el desenvolvimiento de su libertad y enriquecerlas con la cultura de que dispone; es claro que de la cultura deberá analizar que aspectos le son auténticos y cuales son introyectados por intereses ilegítimos y egoístas.

La libertad es el punto en el que el hombre puede llegar a su realización plena; pero es una libertad que busca y promueve el bienestar de la comunidad y que se enaltece en el trabajo; y que no responde a los vicios y debilidades que ha inculcado este orden social descompuesto, que existía en el contexto de Ricardo Flores Magón y que persiste hasta nuestros días: Y dado que el orden social era inadecuado la vía para acceder a otro mejor eran las armas, o la expropiación de

⁸ AGUIRRE BELTRAN, Gonzalo. Antología. México. UNAM. Dirección General de Difusión Cultural. 1970. ibidem.

la tierra; ya que ambas eran condición necesaria para la auténtica liberación y puesto que ambas se dieron hablan de una pauta en nuestro país para creer en la factibilidad del anarquismo, desde donde lo comprende este autor.

Se considera la expropiación de la tierra como una vía para la liberación porque en el contexto económico del autor la actividad agraria tenía enorme importancia para la economía nacional era de la competencia de toda la población; además era el medio para llegar al bienestar económico de los mexicanos al arrebatar las tierras de los usurpadores; y poseer un medio para producir sus satisfactores sin depender de nadie.

En sus escritos Flores Magón más que afirmar buscaba formar en los proletarios y en la población de nuestro país, la duda y el análisis de lo establecido, pues solo a través de reflexionar sobre sus dogmas podían ver los errores en ellos, incitaba al pueblo para que observara la creciente distancia entre pensamientos y los actos que se veían precisados a realizar, cuestionar las leyes y las reglas eclesiásticas que les conformaban conceptos equivocados como verdaderos en los que promovía el ilegítimo derecho del capital a explotar su trabajo humano. Es verdad que sus escritos lograron trascender en el espíritu del pueblo mexicano, gracias a un malestar colectivo, que ya se desarrollaba como resultado de la incongruencia reinante en su contexto histórico social.

Para el desarrollo del tema de investigación, aspectos educativos en Ricardo Flores Magón, es necesario el establecer objetivos, mismos que se describen en los párrafos siguientes.

OBJETIVOS.

Podemos considerar que los trabajos y escritos de Ricardo Flores Magón tuvieron un importante papel educativo en su época y permitieron la realización de un acto de conciencia en la población.

Por lo tanto sus escritos eran guías para la formación de criterios e ideología en aquellos individuos, y con esto su aporte puede ser considerado educativo, y estos aspectos educativos en ella pueden ser reflexionados y contruidos acorde con nuestro momento histórico y conformar una reflexión pedagógica, en la cual el sujeto sea considerado libre, autónomo, pero principalmente colectivo⁹.

Por otra parte, se puede descubrir que lo importante no sólo radica en el contenido de su obra; sino también en el descubrir de qué modo tuvo influencia en

⁹ El término Colectivo comprendido como Social, en el cual los individuos que conviven y se agrupan desarrollan relaciones durables y organizadas con el fin de cumplir mediante la cooperación todos o algunos de los fines de la vida.

la población, cuál es la vía para que conocimientos informales pueden ser del conocimiento de una gran mayoría, y construir en ellos nuevos conocimientos y motivarlos a tomar conciencia de su situación al hombre a través de su historia y es vital para la conformación de su ideología y de sus marcos conceptuales; y ha dado origen y fuerza a movimientos tan trascendentales como a Revolución Mexicana, entonces, podría ser una vía educativa más fuerte que incluso la educación formal, y en tal caso cómo puede explotarse y conocerse; y convertirse en una vía para la transformación de la sociedad, en una sociedad integrada por "sujetos colectivos" en los que exista una formación diferente a la nuestra.

Visto desde esta perspectiva, los objetivos son el análisis e interpretación en torno a la obra de este autor, con la finalidad de construir a partir de esta una reflexión que permita una vía diferente de educación.

Se busca no sólo la construcción a partir de la obra estática e inmutable, por el contrario se pretende criticarla, aportar y reconstruir, con base en el análisis que se realice de ella, pues es necesario aceptar que la persona que la escribió también es humano y es susceptible de tener su subjetividad e intereses.

Descubrir en la educación informal una gran riqueza y aporte a la formación del hombre en todas las épocas, y las necesidades de construir y reconstruir alrededor de esta y convertirla en una opción más fuerte y clara de educación que es necesario explotar más. Pero para identificar su magnitud y desarrollo es necesario ubicarla en un ejemplo tan importante como a obra de Ricardo Flores Magón.

En virtud de lo anterior, se debe esclarecer también los supuestos con que toman parte en este proceso de investigación, mismos que es menester considerar.

SUPUESTOS.

En los momentos en que la población de México se encuentra en una situación de cambios muy fuertes y violentos que apuntan a una transformación ideológica, muchos escritores manifiestan en sus obras la nueva ideología que se construye a su alrededor. Y es de este modo que describen muchas cosas en relación a la Revolución Mexicana y el ambiente en el que está inmersa como los cambios por los que se luchaba.

La Revolución Mexicana era una época en la que las clases sociales eran muy antagónicas, la gran mayoría de la población vivía en situaciones de pobreza extrema y estaban con deudas con la tienda de raya que ni en toda su vida podían pagar y las heredaban, perdían sus tierras ante leyes injustas que daban enormes privilegios a los poderosos y a los imperialistas extranjeros; también la pequeña burguesía mexicana era agredida por los intereses el apoyo a los

extranjeros, y toda esta situación provocó un enorme descontento y a búsqueda de nuevas propuestas que permitieran trascender este orden injusto.

Todos estos escritores revolucionarios y entre ellos Ricardo Flores Magón captan en sus periódicos y escritos el sentimiento del pueblo y los ideales que se proponen y hacia los cuales apunta la lucha de las clases populares. Este sentimiento no solo los cohesionaba sino que es su más importante arma de resistencia y el motor del cambio social que se logró.

Al ver en peligro su existencia las masas populares sufren un cambio ideológico que es manifestado y provocado por los escritos de varios integrantes del partido liberal entre ellos "Ricardo Flores Magón".

Dentro de sus escritos este autor considera que el hombre es bueno por naturaleza; esto es que el ser humano tiene en sí mismo la posibilidad de construir una realidad mejor, en la que se desarrollen sus facultades humanas respondiendo a las leyes de la naturaleza, y las incongruencias que hay a su alrededor son debido a que ha olvidado esta bondad primera y la ha sustituido por intereses introyectados y falsos.

El hombre es un ser sociable, el ser humano puede desarrollar mejor sus potencialidades dentro de una comunidad; la vida solitaria que Rousseau impone al Emilio no llena las expectativas de Ricardo Flores Magón, pues él concibe al hombre dentro de una comunidad, como un ser social que vive en plenitud su libertad pero sin perder su carácter colectivo.

El hombre es un sujeto colectivo, y todas sus actividades y decisiones las circunscribe a su carácter colectivo, ya sea en el trabajo, la educación o la solución a sus necesidades.

El régimen capitalista que conocemos no es la única posibilidad del hombre, esto es, que si el hombre es colectivo puede haber un orden en el que prevalezca una distribución y organización de trabajo de modo que solventaran sus necesidades privilegiando al colectivo y sin caer en una explotación irracional ni de sus recursos ni de sus compañeros; rompiendo con el orden capitalista viciado que propone la explotación del hombre por el hombre, podemos observar por qué la Revolución que se llevó en nuestro país no responde del todo a las expectativas de este autor; ya que se realizó una Revolución burguesa que no trascendió en lo suficiente pues se mantuvo el régimen capitalista, y con él la explotación humana.

Puede rescatarse en la obra de este autor, que en el mismo hombre está la posibilidad de un cambio, y hasta que los individuos sean conscientes de su necesidad de cambio lo lograrán.

La obra de Flores Magón puede estudiarse desde una visión pedagógica y no únicamente como político o como periodista, se puede notar que en muchos casos se le encasilla como reformador social, es con ello un educador que

atiende a la formación para un nuevo orden social, y por lo tanto su característica de ser formador le permite ser sujeto de un análisis pedagógico.

Debe tener un interés pedagógico el hecho de que una vía informal de educación tuviera una repercusión tan grande en la sociedad, el conocer cuáles medios y circunstancias permitieron ver en conformación de esta vía informal pero con tanta trascendencia tuviera lugar, y con esto conocer el alcance que la educación informal ha tenido, tiene y tendrá en nuestro país y en la sociedad en general.

En atención a lo expuesto es procedente la exposición del marco teórico que enmarca esta investigación mismo que se desarrolla con mayor amplitud en el interior del desarrollo de los capítulos contenidos en la presente Tesis.

MARCO TEÓRICO:

Los momentos más destacados como inicio de la Revolución Mexicana se ubican en el año de 1910, en nuestro país, aun cuando anterior a esta fecha se comienzan a dar acciones que producen como consecuencia dicho movimiento armado y fomentan en la población un sentimiento de unión e identificación de las necesidades y sentimientos de unos y otros produciendo como resultado la posibilidad de acuerdos y compromisos que sustentaría el movimiento armado.

Desde 1877 comienza el largo periodo presidencial de Don- Porfirio Díaz, el cual tuvo una duración de treinta años, los cuales son conocidos en la historia como el "Porfiriato".

A lo largo de este periodo hubo desarrollo y la anunciada estabilidad de muchos mexicanos que se anhelaba y requería después de años de guerra e inestabilidad política sin embargo otro sector de la población vio su situación empeorar.

Es importante mencionar que este sector que vivía en la miseria era la mayor parte de la población, las grandes masas populares sufrían condiciones de pobreza extrema y endeudamiento de por vida con las tiendas de raya.

Como se mencionaba, es el porfiriato también hubo desarrollo y florecimiento; y esto trajo consigo el interés de inversionistas extranjeros en nuestro país, pero esto no fue para bienestar de las masas populares, por el contrario el imperialismo extranjero arrasó con tierras y recursos de nuestro país, y devastó a la población causó inconformidad en la clase burguesa nacional que veía sus intereses afectados y en desventaja con las prioridades y facilidades de los burgueses extranjeros.

A principios del siglo XX "los levantamientos campesinos de masas y el movimiento huelguístico de los obreros estaban presentes. Sobre esta base se integró la oposición liberal-burguesa terrateniente al régimen de Díaz.... la pequeña burguesía urbana y la intelectualidad burguesa, descontentas también se unieron a la oposición".¹⁰

La cita anterior nos habla de la comunicación que a partir de una inconformidad y necesidades comunes se dieron entre diferentes estratos de la sociedad en esa época; es mas comunicación se vio apoyada por las vías de comunicación que se desarrollaban y que tuvieron gran mejoramiento durante el porfiritismo, tales como las líneas férreas y las carreteras, las cuales se habían mejorado en su afán de poner las condiciones idóneas para el monopolio extranjero pero que cumplieron la doble función al permitir la comunicación y el transporte de ideas y personas opositoras al régimen.

Si bien es cierto que hubo posibilidad de la movilización de ideas esta no se dio de modo fácil pues los escritos y periódicos con ideas subversivas eran reprimidos y encarcelados los responsables; a pesar de esto fueron de una nueva ideología y de una transformación social.

En la búsqueda por comprender la forma en que es posible una transformación ideológica, se encontró un ejemplo específico en los antecedentes de la Revolución Mexicana y se descubre que dicha transformación es la que permite un cambio mayor denominado Revolución Mexicana.

Para categorizar requiero comprender y delimitar los alcances de lo que es "ideología" dado que este constituye mi primer acercamiento a la comprensión de las transformaciones en las ideas y concepciones que permitieron al pueblo mexicano cohesionarse y lograr una revolución de sus estructuras económicas, políticas, y sociales.

La palabra "ideología" desde la época napoleónica ha sido ligada a las ideas en relación a la realidad, es decir, a las ideas que se expresan o que describen la realidad tal como esta es; pero para algunos autores como Marx, la ideología dominante (o toda) implica una inversión de la realidad, esto es, observar a esta realidad al revés o invertida; por lo tanto de un modo incorrecto y engañoso.

Siguiendo por esta línea Ricoeur explica a la ideología así, designa inicialmente ciertos procesos de disimulo, en virtud de los cuales un individuo o un grupo expresa su situación aun que sin saberlo o sin reconocerlo"¹¹

¹⁰ ALPEROVICH, *La Revolución Mexicana*. Cuatro estudios soviéticos. Ed. Cultura Popular.

¹¹ RICOEUR, Paul. *Ideología y utopía*. Barcelona. Ed. Gedisa. 1989

Coincido con estos autores al pensar que muchos aspectos que creemos ciertos de la realidad que nos rodea son fantasías introducidas que otros imponen y aceptamos a pesar de que sean contrarias a lo que realmente observamos; sin embargo creo también que existen en nosotros esquemas mentales construimos y que nos ayudan a explicarnos la realidad y que pueden ser auténticos; es verdad que en el proceso de construcción de dichos esquemas nos auxiliamos de la información y experiencias que nos rodean y en algunos casos esas fuentes están viciadas y nos llevan a construcciones equivocadas o confusas, por el contrario en otros casos dicha interacción con lo que nos rodea nos permite visualizar distintos matices de nuestra realidad y diversas caras a fases de ésta con lo cual nos permiten construir ideas y esquemas nuevos, que cuestionan lo establecido y buscan los cambios necesarios o la revolución.

Una situación de cambio en la ideología es lo que posibilitó Ricardo Flores Magón, con sus escritos al difundir ideas nuevas e incluso contrarias a los Paradigmas existentes y viciados que en México del Porfiriato se vivían.

Es así que la ideología, son estructuras mentales que nos permiten explicarnos el mundo y comprenderlo y con ello comprender nuestra acción y perspectivas en él, es decir, comprendernos en un devenir en el tiempo y con ello a futuro y pasado en un largo presente.

En el caso de la Revolución Mexicana las ideas que se extendieron fueron muy variadas y atendían a diferentes intereses y diversos enfoques de la realidad; "los únicos, por lo tanto que desde entonces es tuvieron en condiciones de organizar una ideología de oposición, requisito indispensable para la lucha política de carácter nacional fueron los intelectuales medios de las ciudades, entre ellos, de manera particular los periodistas".¹²

Sin embargó el hecho de que un sujeto piense de determinada manera no posibilita un movimiento con la magnitud de la Revolución Mexicana, a menos que se encuentre ese pensamiento unido al de otros sujetos y les posibilite la comunicación y el pensar en objetivos y concepciones comunes que los cohesionen en una "identidad" como fue el caso en esa época pre revolucionaria gracias al nacionalismo mexicano que permitía la unión y el descubrimiento de intereses comunes e intereses contrarios.

"Los gobiernos de Benito Juárez, Lerdo de Tejada, y Porfirio Díaz convirtieron las ceremonias en honor de la bandera y el himno nacional en cultos cívicos repetidos en el territorio a través del sistema educativo"¹³; a través de esta cita se observa cómo la escuela se convierte en un punto de unión de rasgos en común entre los mexicanos, e imparte un mensaje unificador que exalta el sentimiento del mexicano de esa época hacia su patria y algunos símbolos que se les introyectan como representativos y que adquieren legitimidad.

¹² CÓRDOVA, Arnaldo. *La ideología de la Revolución Mexicana*. México. Ed. Era. 1973.

¹³ Cfr. Texto en relaciona a *Etnia, Estado y Nación*.

Buscando una teoría que respondiera a lo expuesto en los textos de Ricardo Flores Magón, se presenta que la que pudiera sustentarlo es la propuesta del materialismo histórico dialéctico que Carlos Marx explica en sus trabajos y estudios sobre el capitalismo, la historia, la economía, la producción, el trabajo, las luchas de clases, y la esperanza por el comunismo como paso al desarrollo de la humanidad, pero sin olvidar que este desarrollo debe darse por un movimiento dialéctico pero sin desprenderse de que "la historia es la actividad del hombre" ¹⁴ y es éste quien la construye y en quien está la posibilidad de transformarla.

Ricardo Flores Magón inspirado por las ideas de lucha proletaria que se daban en Asia y Europa, realiza propuestas de mejoramiento de la situación de los trabajadores y los campesinos mexicanos, y coincide con los autores comunistas como Marx, Engels y otros, en que para llegar a un estado de "comunismo" de la sociedad no puede ser un paso sencillo, debe ser el resultado de la transformación que pase del capitalismo a un estado intermedio denominado socialismo y posteriormente al ansiado comunismo.

Dentro del comunismo se plantea que no deben existir clases ni estratos sociales diversos y por lo tanto no habrá lucha entre las clases, así como que la propiedad burguesa debe desaparecer, para que en el comunismo la propiedad sea de la comunidad quien viviendo en libertad y fraternidad puedan convivir y compartir sin sufrir la explotación de otros.

"El comunismo es la doctrina de las condiciones de la liberación del proletariado". ¹⁵

Explicando de otro modo la cita anterior diré que el fin del comunismo es la distribución equitativa y suficiente de las riquezas de tal forma que la propiedad que se establezca sea común; convirtiéndose la sociedad en una gran familia.

Al igual que Marx, el periodista Ricardo Flores Magón se ve obligado a manifestar que la única vía de solución para el proletariado y para su mejoramiento de condiciones de vida, es el arrebatar la propiedad territorial, o tal como lo expresa Ricardo Flores Magón expropiar las tierras y repartirlas equitativamente evitando y destruyendo los monopolios que en el Porfiriato se encontraban muy en boga por tergiversaciones y malas imposiciones a la constitución. Además en el México de finales del siglo XIX la mayor actividad se encontraba en la agricultura y en el campo.

Pero además coinciden estos dos autores en que la educación es muy importante para construir un nuevo orden y en todo momento y esto se ve reflejado en las propuestas que Marx sugiere en el programa práctico de construcción del socialismo en el cual indica que la educación deberá ser pública y

¹⁴ RIUS. Marx para principiantes.

¹⁵ Ibidem.

gratuita y estar en condiciones de ser tomada por todos los niños quienes deberán dejar de trabajar en las fabricas; También en el programa del Partido Liberal Mexicano en el cual participaba Ricardo Flores Magón, se declara obligatoria la instrucción de los niños y dando al gobierno la responsabilidad de proteger y fomentar en la medida de sus posibilidades el que la educación llegue a todos los niños aun los que por estar en la miseria podrían perder los beneficios de la enseñanza.

Una vez establecido el marco teórico en el cual se desenvuelve este trabajo de investigación, se procede a la exposición de la metodología que funcionará como una columna vertebral de esta investigación.

METODOLOGÍA.

En la educación básica se nos muestra una imagen idealizada de los hombres que participaron en la revolución, en la que los observamos como "héroes" sin mancha ni maldad, y bajo ésa óptica los aceptamos sin cuestionarlos y dentro de un marco histórico que difusamente comprendemos también como heroico, y que no ahondamos en sus causas, ni en los alcances de sus consecuencias.

Pero esto debe cambiar, se debe comprender que su estado de "aceptación" es incorrecto y debe cambiar a una duda y análisis permanente que no sólo dé una explicación de los hechos, sino que los trascienda y logre una interpretación de estos, para comprenderlos en el pasado y en un devenir que los transforma, hasta verlos compenetrados en nuestro presente y como cimientos de un futuro en construcción.

Para tener un acercamiento más auténtico a la ideología y las transformaciones que se dan a partir de la Revolución Mexicana se ha procurado un acercamiento a textos que reflejen en sus páginas ese sentir y pensar que caracterizaba la época y que enmarcaba una reconceptualización de sus ideas y sus anhelos. Ese primer acercamiento tenía como fin tener un panorama más enriquecido y claro de lo que sucedía en la época anterior, durante, y posterior a la revolución; acercarme a la situación e intereses que se vivían.

Partir para conocer su obra de un conocimiento de ésta a través de dialogar con los escritos del autor y reflexionar en torno a sus ideales y propuestas para formular un propio juicio, así como trascender a través de la crítica y el análisis.

Se requiere abordar escritos del propio autor y analizar en ellos tanto lo que dice, como lo que no dice, como lo que omite y analizarlos tanto comprendiéndolos desde la perspectiva del autor como realizando una antítesis de sus argumentos con la finalidad de tener una visión más clara de ellos y construir una nueva síntesis, en un movimiento dialéctico.

Del mismo modo es importante leer lo que otros autores han estudiado de su obra, pues a pesar de que en su mayoría lo abordan desde sus aspectos políticos, esto también coadyuva a su comprensión y a reconocer que todos los aspectos dentro de la obra del autor van entrelazados y dependen y se interrelacionan entre sí.

Conocer el contexto histórico social que rodeo al autor y comprenderlo en un devenir para la comprensión de su obra, es necesario tener un acercamiento a todas las fuentes que han permitido conocer tanto el contexto histórico-social como la ideología que rodea la obra del autor y a los cuales responde y busca expresarlos también.

Para el desarrollo del marco teórico se tuvo que elaborar cuadros sobre las categorías que predominaban en el proyecto, posteriormente se analizó cada una de ellas desde la perspectiva de varios autores y en comparación tanto de lo que decían cada uno y comparándolos unos con otros así como comparar las ideas que se proponen y se tenían como supuestos dentro del mismo trabajo.

Se buscó construir la definición de cada una de dichas categorías desde la perspectiva de este trabajo pero sin olvidar los aportes teóricos de otros autores.

Cada categoría fue sometida a diversas preguntas con la finalidad de replantearla y llegar a ideas más claras y certeras así como seguir desarrollando el análisis del tema de investigación.

El análisis de indicadores se realizó a través de un cuadro que permitía el conocimiento y descripción de cada uno de ellos así como su relación con la realidad y con la teoría que los sustenta.

Para sustentar el trabajo considero que el Marxismo responde a las expectativas y propuestas de Ricardo Flores Magón las cuales apuntan hacia el socialismo como paso hacia el comunismo; y ante la necesidad de conocer algunas de las características del marxismo fue necesario estudiarlo a partir de diversas fuentes así como escritos sobre el conocimiento dialéctico. La necesidad de estudiar estos textos radica en que existen muchas divergencias en cuanto al marxismo y diversas malas interpretaciones de este y algunas son erróneas. Se encontró que es una teoría con importantes sustentos filosóficos, económicos, y sociales que proponen el necesario desarrollo de la humanidad hacia un estadio superando el capitalismo por el socialismo y posteriormente el comunismo, sin embargo también se reconoce que ese paso no se dará por sí solo sino hasta que el desarrollo y las obras de la propia humanidad lo construyan pero creo que aún nos falta mucho por madurar para acceder a dichos estudios superados.

El análisis de los objetivos planteados desde los inicios de este proyecto nos llevan a tres ejes de desarrollo de los objetivos.

1o. Contexto histórico social.

Era preciso conocer el contexto las circunstancias y los intereses que rodeaban la labor del Ricardo Flores Magón y que por tanto lo determinaron a él y también determinaron el grado de desarrollo y influencia de su obra. Las circunstancias de esa época en aspectos económicos por que como se explica en el marxismo la economía y los modos de producción construyen la historia y el presente del hombre; igualmente importantes se desarrollaron los aspectos relacionados con la política, y la sociedad incluidos en estos los aspectos educativos de esa época.

2o. Educación informal

Era necesario conocer las formas y áreas en que se desenvuelve la educación informal, puesto que la propuesta educativa pretende abordar la vía de la prensa escrita como medio para educar y conscientizar, así como vinculo de dialogo que permite la identidad y la unión en búsqueda de objetivos y sentimientos comunes.

3o. Reflexión Pedagógica.

Se presentan elementos básicos que conforman la reflexión pedagógica que se puede rescatar de los escritos de Ricardo Flores Magón.

Se realiza un análisis de diversos escritos del Ricardo Flore Magón, así como de diversos autores que hablan de sus aportes. También fue necesario estudiar diversas fuentes que hablaran en relación a los diferentes aspectos sociales, políticos y económicos necesarios para tener una panorámica de la época Porfiriana y de las necesidades y expectativas de los mexicanos de esa época.

Se recurre a la investigación histórica como medio para acceder al conocimiento de información y datos históricos con la finalidad de interpretarlos y comprenderlos.

La aproximación a textos relacionados con el marxismo se realiza basándose en la actividad crítica y de análisis emanada de la hermenéutica.

Para un esclarecimiento que permitiera el abordaje de la investigación es preciso el estudio de los indicadores, mismos que procura interrogar y no presuponer lo que se encontrará en la realidad, mediante una problematización y un replanteamiento, indicadores relativos a conceptos como Comunismo, educación, autoconciencia, identidad, anárquico, entre otros, para estar en aptitud de comprender la perspectiva que adquieren en el presente trabajo.

En atención a lo anterior al hablar de Comunismo tomemos en cuenta que tiene por igual la libertad y la responsabilidad, Responsabilidad Colectiva, sistema basado en la libertad económica, política y social de! individuo, se funda en la fraternidad y en el mutuo respeto, y al realizar un replanteamiento podemos pensar que existe la información de que en épocas primitivas de la humanidad, se organizaban como tribus, que eran una "gran familia" y donde la vida comunal se

daba de modo natural lo cual habla de que si existe en el ser humano la posibilidad de construirla, sin embargo el contexto que nos rodea y los valores que priorizamos en nuestra época no dan acceso a esta forma de vida.

Al hablar de educación, tomemos en cuenta que la educación formal ha tenido a lo largo de la historia de la humanidad un papel trascendental, en el desarrollo de las facultades intelectuales, sociales, morales, y físicas de niños y adultos y no se debe menospreciar esta labor; no obstante también es bueno tomar en cuenta, que la educación formal transmite la "cultura aceptada" que brinda el conocimiento de técnicas y conductas aceptadas por la sociedad; aunque en muchos casos también es influenciada y predeterminada por los intereses y permanencia del grupo en el poder; pero cuando se habla de educación, es necesario también considerar a la educación informal misma que permite una formación que provoca un cuestionamiento de la información y la reflexión de ésta permite conocer la óptica de otros tienen de la realidad y realizar un ejercicio dialógico con nuestra realidad hasta construir una panorámica más amplia y completa. Nos permite cuestionar nuestros paradigmas y en el proceso de respuesta construir nuevos conocimientos y posturas, lo que nos permite explorar un nuevo replanteamiento alrededor de que si estamos acostumbrados a creer como verdadero lo que se ha establecido como tal, no lo cuestionamos; hasta el momento en que el diálogo con los otros nos permite observar las contradicciones que hay en los paradigmas; pero más aun, este solo se convierte en parte de nosotros hasta el momento en que lo dialogamos con nosotros mismos y con nuestra experiencia, y a partir de esta reflexión logramos transformar los esquemas que nos explican la realidad desarrollándolos hacia nuestros nuevos descubrimientos y nuevas interpretaciones del "deber ser" y del "poder ser".

Cuando se piensa en torno a la Conciencia y la Autoconciencia no solo implica el percibir o atender lo que nuestros sentidos nos brindan; sino observar nuestro entorno con la finalidad de comprenderlo mediante un diálogo interno. No implica únicamente el tener conocimiento e información, sino reflexionar en torno a esos conocimientos y definir una postura ante estos y ante la realidad que construimos con esas ideas. Autoconciencia, es mencionada por que no sólo implica conocer lo externo a nosotros por que esto es secundario, lo más importante es reflexionar entorno a nosotros mismos y con esto conocernos para así construir o transformar lo externo.

Las acciones y reflexiones que ocurrieron en los momentos previos a la Revolución de México buscaban la igualdad y la uniformidad de ideas sin embargo consiguieron unir también las ideas contrarias y sucesivas que se aglutinaban en un polo apuesto cada vez más distante y más enriquecido de sus propias concepciones y propuestas o de las ideas que descubría en otros enfoques opositores al régimen.

"Identidad" se refiere al concepto que tenemos de nosotros mismos que nos permite diferenciarnos de los demás pero a la vez reconocer puntos de

convergencia en las ideas o valores que compartimos con los demás; los medios escritos nos permiten vernos reflejados en un "otro" y por lo tanto construir y variar nuestro concepto de identidad. Cuando las circunstancias ponen en conflicto los intereses y valores de muchos individuos les permite identificarse y comprenderse dando pauta a su unión y a la lucha por sus intereses; se da una intersección de variados intereses y necesidades, sin que por ello se pierdan sus demás aspectos que los hacen individuales y únicos.

En los escritos de Ricardo Flores Magón se repite reiteradamente la palabra "anarquía", pero observo que es comprendida no como ausencia de autoridad o desorden sino como, el poder de decisión no se encuentra en manos de un líder o gobernante, sin implicar por esto el desorden y el libertinaje; dado que el poder se encuentra en manos de todos y cada uno de los integrantes del grupo, implicando con esto que también tienen por igual la libertad y la responsabilidad entendida esta última como una responsabilidad colectiva, que se funda en la fraternidad y el mutuo respeto. Existe la información de que en épocas primitivas de la humanidad, se organizaba como tribus, que eran una "gran familia", y donde la vida comunal se daba de un modo natural lo cual habla de que si existe en el ser humano la posibilidad de construirla, sin embargo el contexto que nos rodea y los valores que priorizamos en nuestra época no dan acceso a la realización de esta potencialidad humana.

Aún que la anarquía (entendida como antes se menciona) era la finalidad que proponía Ricardo Flores Magón, hacia una vida comunitaria; el medio para llegar a ésta era la transformación ideológica que solo se lograría a través de una toma de conciencia de cada uno de los individuos que conforman la colectividad; pues esta conciencia está más ligada a la "autoconciencia" dado que esta no solo implica el percibir o atender lo que nuestros sentidos nos brindan; sino observar nuestro entorno con la finalidad de comprenderlo mediante un diálogo interno.

La "Conscientización" de la sociedad no solo implica tener conocimiento e información sino Reflexionar en torno a esos conocimientos y definir una postura ante estos y ante la realidad que construimos con esas ideas.

Pero la toma de conciencia no es un ejercicio externo a nosotros ni puede ser impuesto, es una labor interna que deja en segundo lugar lo externo a nosotros y prioriza el auto comprendernos al dialogar con nosotros mismos y comprender lo que nos conforma y motiva, siendo esto una autoconciencia, y al conocernos podemos construir y transformarlo externo.

En la cotidianeidad olvidamos tener alerta y permanente nuestro dialogo interno acerca de lo que nos rodea y aletargadamente aceptamos la información o conocimientos que se nos dan pero en ese mismo contacto con el exterior tenemos acceso a nuevas ideas que cuestionan nuestros paradigmas y nos descubren nuevos caminos de indagación y construcción; la educación pasee ambos caminos por que nos encajilla en lo establecido, o nos abre nuevos horizontes y nos permite la investigación y el descubrimiento.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

La estrategia metodológica que se propone, se desglosa en tres momentos importantes que permiten el acercamiento, el conocimiento y la reconstrucción a partir de la obra del autor.

En su primer momento se plantea el conocimiento del contexto que rodea el autor, pues considero importante conocer cuales circunstancias permitieron que él conformara sus ideales y sus propuestas, y qué circunstancias permitieron que parte de su labor trascendiera y otra parte se perdiera por no responder a los intereses de los personajes en el poder y al nuevo régimen que trataban de implantar. Dentro de este primer momento también considero que es importante un acercamiento a su obra, a sus escritos, sus diarios, y los documentos que construyó y en los que imprimía su filosofía y sus propuestas, atendiendo a que algunos son escritos individuales de Ricardo Flores Magón y otros son escritos que realizó dentro de un grupo de trabajo denominado Partido Liberal Mexicano pero que también responden a sus intereses e ideales.

Este primer momento se requiere debido a que el conocimiento sobre esta obra es muy escaso y únicamente se parte de los conocimientos que brinda la historia que el régimen nos permite conocer a través de los estudios sobre la Revolución Mexicana y en los cuales el papel de Ricardo Flores Magón es mencionado muy pobremente y como secundario con relación a la mencionada revolución.

Por otra parte también en este primer momento implica el estudio de lo que se conoce en relación a este autor, es decir lo que otros han escrito y analizado de Flores Magón, tanto para tener puntos de referencia y de comparación como para descubrir lo que no se ha estudiado de él, y pensar en los motivos que han obstaculizado o evitado el conocimiento de esos aspectos de su obra y el por qué de esto.

Se ha considerado que la investigación histórica permitiría una guía para acceder de modo eficiente y claro a esta información y datos históricos con la finalidad de interpretarlos y comprenderlos, tanto en su momento cronológico como en su devenir histórico, como en nuestro presente.

Se realizará la búsqueda de material informativo considerando esto no solo como acumulación de documentos o de datos, sino pensando como una etapa de búsqueda de lo que escribió el autor, de lo que otros escribieron con relación a él y al momento histórico en estudio, y más aún lo que se ha criticado de su obra así tener un universo más amplio de comparación y análisis que permita una confiable interpretación posterior. Se Deberá acceder a las fuentes primarias como la visita al Museo de la Revolución Mexicana en donde se pueden encontrar vestigios de

esa época y un conocimiento del contexto que rodeó a Flores Magón Ricardo y los ideales que se privilegiaban en su época y que este autor retomo y los que cuestionó y contra los que luchó a través de sus escritos. Considera que los mismos escritos que el mismo autor escribió son fuentes primarias pues en ellos expresó claramente sus ideas y los conceptos que tenía, así como los que pretendía lograr y lo que observaba en su entorno; y a través de un minucioso análisis de textos se puede describir no solo lo que dijo o escribió, también lo que calló y que expresaba mucho de él.

La crítica y el análisis será un momento permanente a lo largo de este trabajo pues permitirá descubrir los errores e incongruencias que la obra de este autor pudiera tener, y a mantener una vigilancia epistemológica para no caer en la idea de que todo lo que escribió fue correcto e incuestionable, y ver las limitaciones que tuvo con la finalidad de superarlas y aportar nuevas alternativas. Para conocer algo no solo debemos aceptarlo podemos conocer más sobre ese mismo objeto si lo negamos y descubrir los nuevos conocimientos a partir de esa negación y descubrir lo oculto en ello.

Se intenta abordar el termino crítica como "búsqueda de relaciones nuevas, de desestructuración de lo ya dado para reconstruirlo en una situación de avance, sólidamente fundamentada. La crítica es argumentación problematizadora y reconstructiva ante lo real"¹⁶; lo anterior nos lleva a pensar en la crítica como argumentos y razonamientos que dan cuenta de lo dado y lo problematiza con el fin de acceder al logro de una reconstrucción, proceso mediante el cual una idea es separada en sus partes y posteriormente se observa sus limitaciones y cualidades, y tras un análisis accede a una reconstrucción sustentada en argumentos y razonamientos.

En segundo momento se propone también un análisis de su obra poniendo especial interés en los aspectos educativos que encierra, y como estos no vienen claramente definidos sino internos en sus escritos o a través de la interpretación de estos, pienso apoyarme en el análisis de textos que viene de una propuesta metodológica de aproximación al texto literario como lo es la hermenéutica, y que permite conocer más allá de lo que este manifiesto en los escritos y en las palabras que contiene, permite una aproximación a comprender al autor y la intención que tenía al escribir, permite ver más allá de las interpretaciones existentes, dado que posibilita estudiar el texto desde distintos ángulos e ir dando propuestas que vayan más allá de meras compilaciones que no propongan.

"La hermenéutica, posibilita la aproximación a todo texto entendido éste no sólo como escritura cercada o limitada sino precisamente como experiencia vital que se evidencia ante los ojos atónicos de quien la vive o la contempla, para apropiársela después o integrarla a la propia comprensión y más todavía a la auto comprensión"¹⁷

¹⁶ Cfr. MENESES DÍAZ, Gerardo. La importancia del aparato crítico al elaborar un escrito. p.27

¹⁷ Cfr. FERRARIS, Mauricio. Envejecimiento de la escuela de la sospecha.

Una auto comprensión que permite reconocer la evolución y vigencia de los ideales educativos de nuestra época, en especial los que se relacionaron y siguen relacionándose con el legado de Ricardo Flores Magón.

Se piensa que la hermenéutica como guía de indagación guiará la labor para que no se limite a una observación superficial de lo que en apariencia vemos a lo que generalmente esperamos encontrar, al observarla sin cuestionarla; dará la posibilidad de preguntarle lo que no dice y reconocer en ella su gran valía y también reconocer en ella y comprender que realizó un ser humano con todas las limitaciones e influencias de clase y de intereses que esto implica.

Un análisis comparativo de diferentes textos escritos por el mismo autor permite una confrontación de las ideas manifiestas en cada uno de ellos y la comprensión más clara de lo que intenta comunicar y de sus contradicciones.

Después de este análisis y una vez reconocidos los aspectos educativos que encierra la obra se llegará al tercer momento en el cual se realizará una reflexión pedagógica desde la crítica, reconstrucción y esclarecimiento de lo planteado por Ricardo Flores Magón.



CAPITULO I



CAPITULO I

EL MEXICO PREREVOLUCIONARIO Y LAS IDEAS DE RICARDO FLORES MAGON.

En atención a lo antes expuesto y en desarrollo del Capítulo uno de esta investigación, es necesario conocer el contexto en el cual se desarrolla el autor a estudiar, toda vez que el entorno en el cual se desenvuelve en gran medida influye en sus ideas, conceptos, y decisiones, y toda vez que se ha determinado circunscribir el objeto de estudio a la época anterior a la Revolución Mexicana, realizaremos un estudio del contexto histórico social en los años que fueron antecedentes al año de 1910, el cual vio el inicio de una etapa de cambios en las estructuras mentales, en la organización social y en el gobierno de nuestro país, los cuales se vieron determinados por la educación informal que se dio, y tomando en cuenta que el autor que se estudia es un periodista y de su obra se toman en cuenta los periódicos en los que participo es necesario tener un conocimiento del contexto en ese momento histórico por lo que hace a los periódicos que había, asimismo tomando en cuenta que se pretende como fin de este estudio el realizar una propuesta dentro del ámbito educativo a partir de la obra estudiada, es menester tener un conocimiento del desarrollo de la educación en ese momento histórico, y en especial de los educadores considerados como con ideales con las características de la corriente de pensamiento liberal, y también se observarán aspectos de la biografía del autor a estudiar considerando en ello su obra y legado.

1.1 SITUACION DE CONTEXTO

Para comprender el sentimiento y las necesidades que originaron el movimiento revolucionario en México es necesario conocer, la situación tanto económica política, y social que se vivía en los antecedentes de la Revolución Mexicana los cuales se ubican en el periodo denominado "el Porfiriato" por destacar la figura del dictador Don Porfirio Díaz presidente de nuestro país en esos momentos.

Porfirio Díaz ha pasado a la historia como un villano, un tirano y un dictador, por que se considera que él traicionó los ideales liberales que heredó, al sustituir, en lugar de la democracia la dictadura, suplantó el nacionalismo por una abierta entrega de los recursos productivos al capital extranjero; justicia social por toda una época de salvaje represión.

1.1.1 ECONOMIA, POLITICA Y SOCIAL

Lo anterior describe una faceta del Porfiriato que tenía sumida en el miedo y la miseria a la mayoría de la población de nuestro país, sin embargo también

dentro del Porfiriato existió un orden y estabilidad que permitió el florecimiento de otras capas de la sociedad aunque minoritarias y capitalistas.

Es destacable en el Porfiriato el apoyo que se brindó a los capitalistas extranjeros para invertir en nuestro país y devastarlo tanto en sus recursos como en su población este apoyo al imperialismo no se inicia con el Porfiriato ni termina con la revolución pues tanto en esa época como en la nuestra se tiene la errónea idea de que "progreso" implica el desarrollo del capitalismo y por lo tanto debemos ser dependientes de las naciones más avanzadas en este aspecto.

"Revolución cambio violento en las estructuras políticas sociales o económicas de un estado. Cambio completo. Provocar en cambio con la introducción de principios revolucionarios. Causar entre la gente agitación, turbación o una viva emoción."¹⁸ . Estos son algunos de los conceptos que nos presenta el diccionario con respecto a los términos Revolución y Revolucionar, que nos sitúa en la idea de Revolución, como un "cambio" y, en el caso de la Revolución Mexicana este cambio se dio de modo violento en la vida política, económica, social de nuestro país a costa de muchas vidas y sacrificios.

Si bien es cierto que el antecedente de la Revolución Mexicana fue la dictadura del presidente Porfirio Díaz, no fue esta el único motivo que engendro la revolución, pues esta se venia gestando y moldeando desde acontecimientos anteriores de los cuales vino a ser consecuencia. Desde que México se independiza de España y con ello da fin a su periodo colonial, hereda deficiencias en su organización tanto política, como económica y social estos males se van desarrollando, hasta asfixiar a la población, que se encontraba desorientada en medio de las disputas entre sus dirigentes quienes con tendencias liberales o conservadores intentaban regir al país, los motivos que movían las divergencias entre los insurgentes nos podemos percatar que más que el bien de los mexicanos, sus tendencias se separaban basadas en sus intereses particulares, y en medio de este caos nuestra nación se erguio libre, teniendo desde sus cimientos defectos que estallarán mas tarde en movimientos armados.

La liberación de nuestra República no se dio rápido, ni fue fácilmente, y el darle una orientación fue, una labor aún más difícil, iniciando desde ese momento una era de cuartelazos, conspiraciones, traiciones, muertes y revoluciones, que desencañarian en el Porfiriato y posteriormente en la Revolución Mexicana, todo esto tiene como base la contra posición de intereses de las clases pudientes, que manipulan a las masas populares.

Después de la batalla de Tecuac, promovida por Don Porfirio Díaz el 5 de mayo de 1877, este es nombrado presidente de México y bajo las consignas de imponer la paz en nuestro paleado país y llevarlo al progreso, se justifica como dictador. Junto con el general Díaz llegan al poder gubernamental un fuerte grupo de militares y funcionarios a su servicio y comienzan su régimen de corrupción y

¹⁸ Cfr. Texto Diccionario Larousse.

dictadura que duraría hasta 1911, considerado una breve interrupción en los años de 1880 a 1884.

"El porfirismo y la Revolución son etapas del mismo proceso que consiste, por lo menos a partir de la Reforma en un esfuerzo nacional que tiende a la consolidación al desarrollo del sistema capitalista." ¹⁹. Se nos menciona que los movimientos armados y de cambio en nuestro país son piezas de un elaborado rompecabezas y que son manipuladas por las fuerzas e intereses capitalistas manifestados en cada etapa de nuestra historia; los movimientos en las estructuras políticas, económicas y sociales tienen su base en los intereses económicos de las clases que sustentan el poder a que pretenden llegar a el y que aspiran a su mejoría económica, y transforman un régimen cuando ya no es a sus intereses y justifican estos cambios de muy diversos modos, para así obtener el apoyo de las masas populares las cuales son el principal y decisivo elemento en las contiendas armadas.

El concepto de "desarrollo" para cada época y clase social, tiene un significado diferente, en el caso del Porfiriato el concepto de desarrollo es considerado como sinónimo de desarrollo material, en términos de acumulación de bienes a crecimiento de estos, y partiendo de esta es que se consideraba al país como atrasado y como única alternativa para su superación se consideraba la inversión de capitales provenientes de otros países principalmente de Estados Unidos y después de Europa. El único modo de que los inversionistas extranjeros quisieran traer su dinero a México era que este estuviera en paz y les ofreciera las mejores condiciones a cambio de una explotación desconsiderada de nuestros recursos naturales.

México paso a ser el objetivo de la expansión imperialista pues invertir aquí significaba un modo lucrativo y seguro de colocar los capitales extranjeros, por otra parte les permitía tener dominio sobre nuestro país y sus decisiones y por otro lado era un país con grandes recursos no explotados. En México a través de "mejoras" aplicadas a la constitución de 1857, se anulo todo su contenido democrático y se ofrecían todas las mejores condiciones para los inversionistas aun por encima de las condiciones que se ofrecían a los nacionalistas.

Durante el régimen porfirista, los mexicanos no solo se vieron lesionados en sus bienes, también en los derechos a sus propiedades y a su persona, pues, constantemente eran, violados sus derechos civiles y libertades democráticas, convirtiéndose constantemente en víctimas de los funcionarios y de las leyes que estos imponían, el soborno y el chantaje eran el pan de todos los días, y miembros inseparables del "Diazpotismo", el crimen era parte de la realidad con quien se convivía y el temor y la dictadura tenían acosados a los mexicanos.

¹⁹ CORDOVA, Arnaldo. La ideología de la Revolución Mexicana. México. Ed. Era. 1973. p.16

"Después de la guerra de Reforma, las riquezas del país estaban casi intactas, México era un país, agrario atrasado, con una industria incipiente, malas comunicaciones, un comercio débilmente desarrollado y con un subsuelo de desconocido e inexplorado"²⁰; lo cual según Díaz le justificaba que México sin el apoyo extranjero no podía desarrollarse rápidamente, y la estrategia era poner las condiciones favorables para la inversión extranjera, aun cuando esa representara el perjuicio de la nación y el despojo aunado a condiciones de pobreza extrema para los mexicanos.

Con la experiencia de desorden y anarquía que precedió al gobierno de Díaz, él considero necesario un gobierno fuerte, aun cuando esta rebasara los límites y se convirtiera en dictadura, se justificaba aludiendo a que México necesitaba seguridad y protección y que solo imponiendo el orden se podría aspirar al desarrollo de las riquezas del país, en los libros se menciona que en un principio del Porfiriato realmente esta paz llevo al florecimiento y a dar un suspiro a los pobladores, pero degenero y lastimó a los mexicanos quienes incómodos eran tierra fértil a las insinuaciones de cambio.

"... Díazpotismo, por estar dominado por la figura del impetuoso militar, un dominio que es al principio tenue, pero que va implantándose progresivamente hasta 1888, año en que la figura del dictador se muestra ya sin tapujo alguno."²¹. Si bien se debe reconocer que en el Porfiriato hubo desarrollo en algunos sectores de la economía como la construcción de vías férreas y otros medios de comunicación que por lo tanto impulsaba al comercio y a las industrias, y permitían el comercio y la comunicación nacional y con el extranjero a través de obras portuarias, es de mencionarse que Don Porfirio se guiaba con El lema "Poca política, mucha administración"; y si se pudo observar el desarrollo en los sectores de la agricultura, la industria textil entre otras, el comercio, la minería, y la creación de bancos. Pero también es necesario detectar que este desarrollo se dio en beneficio de los imperialistas extranjeros que poseían las industrias, las minas y las posibilidades de construir vías férreas, por que para los nacionales las condiciones eran de pobreza y explotación extrema; claro que para los terratenientes muy ricos mexicanos el problema era menos fuerte pero, para las clases populares y los burgueses medios nacionales la situación caminaba de mal en peor; algunos autores ilustran esta situación diciendo que la pirámide social era muy ancha en su base y de muy poca altura, con lo que figuradamente nos dan la imagen de un tumulto de pobres y clase media excluida y una pequeña nata de ricos tenían todas las facilidades para ser más ricos a costa de todos sus empleados casi esclavos, por que es necesario rescatar que en las plantaciones del sur se tenían a campesinos mestizos e indígenas trabajando en situación muy cercana a la esclavitud, y a los trabajadores en las zonas urbanas, no les daban condiciones mejores pues, sus jornadas laborales eran extremas, en condiciones

²⁰ ALPEROVICH. La Revolución Mexicana. Cuatro estudios soviéticos. Ed. Cultura popular. p. 22

²¹ cfr. Texto en la Enciclopedia "Master"

insalubres y trabajaban mujeres y niños no por igualdad de derechos sino por que también eran explotables.

"Los escritores positivistas, que prepararon ideológicamente el advenimiento de la dictadura, bajo las consignas comtianas de "orden y progreso", facilitaron la labor de aquella, al proporcionarle una justificación histórica y filosófica de carácter naturalista..."²². Se menciona que es naturalista por que se le presentaba al pueblo la idea de que los dirigentes, eran dirigentes por que eran los más capaces y que los demás debían resignarse aunque pensaran o desearan lo contrario y que lo mismo pasaba en la naturaleza y por lo tanto era lo justo.

Hubo un aspecto realmente trascendente para lo que después se desato como lucha armada y que afecto en sobre manera a los campesinos e indígenas; hablamos de que durante el Porfiriato se registraron varias reformas entre ellas la consigna de que se de bebían colonizar las tierras baldías y libres, las compañías deslindadotas eran las encargadas de llevar a cabo esto, pero esto degeneró, y la verdad se convirtió en un modo de despojar a los campesinos e indígenas de sus tierras, orillándolos a vivir en las montañas y en las zonas menos envidiadas, o convertirse en servidores de los terratenientes, quienes se enriquecieron y se adueñaron de enormes extensiones de tierras fértiles y de las mejores, además se decretaron leyes que permitían la utilización de las aguas del Estado con fines industriales y de irrigación pero, que daban prioridad a las compañías y a los particulares. Incluso se despojaba a campesinos quienes siendo dueños no podían demostrar su propiedad, las compañías deslindadotas destrozaban todo a su paso sean aldeas, granjas, o la vida de los campesinos, pues los convertían en peones mal pagados, quienes perdían su principal medio de subsistencia, la tierra, y la agricultura se deterioro en el país al igual que la economía de nuestros compatriotas.

La situación en las zonas urbanas no era mejor pues, los obreros tenían que trabajar muy largas jornadas ya sean hombres, niños, o mujeres; y el descontento estallo en huelga las cuales fueron silenciadas de modo violento y sanguinario, por ser organizaciones inmaduras y todavía desorganizadas (a pesar de sus esfuerzos por ordenarse), no triunfaron pero, dejaron un ejemplo y un camino a seguir por futuros proletarios y en la posterior revolución jugaron un papel importante aun que no de liderazgo.

Para Díaz y sus funcionarios la única salvación de México era la invasión extranjera, y por eso eran agentes de estos intereses capitalistas, eran partidarios de los métodos científicos de civilización, e imponían través de la milicia y la policía el terror y la obediencia pero, también resentimiento y un ambiente hostil.

²² CORDOVA, Arnaldo. La ideología de la Revolución Mexicana. México. Ed. Era. 1973. p.18

El descontento llegaba a las clases medias y a los intelectuales, quienes se veían afectados ante el régimen de privilegios impuesto a favor de extranjeros o muy ricos nacionales, y por eso llegaban a ellos; padecían continuos obstáculos, limitaciones y eran coartados para no llegar a los puestos en el Gobierno o en las industrias donde pudiera desarrollar su potencial y su cúmulo de nuevas ideas, la falta de oportunidades y los obstáculos legales y políticos eran su realidad. Debían sacudir esa sociedad para abrir caminos para ellos.

El desarrolla en los medios de comunicación y las vías de comunicación, no solo desarrollaba las riquezas extranjeras, también comunicaba a los nacionales y los unía; La pésima situación de los mexicanos, orilló a que estallaran movimientos de descontento por todo el país.

Por supuesto que Porfirio Díaz respondía con toda la fuerza que en sus manos estaba y su contraataque fue feroz pero no pudo poner dique a la fuerza revolucionaria contenida ni pudo detener tanto odio y resentimiento en su contra como resultado de esto sus potentes ejércitos fueron insuficientes para frenar a todo un pueblo enfurecido y fue vencido en sucesivas batallas, precipitándose hacia el fracaso frente a movimientos revolucionarios armados que es tallaban por todo lo largo del país de norte a sur y sin tregua, incluso en la capital se realizaban motines en su contra. Porfirio Díaz se percata de que no tiene otra salida y decide negociar con los maderistas quienes representaban la voz de muchos otros, y se precipita a su renuncia de la presidencia de México, a la edad de 80 años, el día, 25 de mayo de 1911, partió para el puerto de Veracruz donde se embarcarla para nunca jamás volver a su patria a la que había lastimado tanto, su partida se registro el día 6 de junio de 1911.

El pueblo mexicano vio en la partida de Don Porfirio un brillo de esperanza y renovó sus anhelos de paz, seguridad y prosperidad; pero, aun no se había terminado la Revolución Mexicana, faltaban largos años de lucha por delante.

Cuando dimitieron el General Porfirio Díaz y los miembros de su equipo, se nombro como Presidente provisional a Don León de la Barra, se mantendría como interino hasta que se realizarían nuevas elecciones presidenciales; lo cual sucedió y resulto electo Francisco I. Madero como presidente da México y como vicepresidente José Ma. Pino Suárez. Tras unas legales elecciones que desde hacia mucho no se veían en el país.

Madero al tomar la presidencia se guió con ideas liberales y democráticas, decidió reorganizar el aparato administrativo del estado, pero no rescindió a todos los funcionarios que estaban con Don Porfirio, esto fue en error que mas adelante pago muy caro; Además su programa político se mantuvo con carácter de conciliador; en México se vio un ambiente de libertad, respeto como proponía la libertad empresa, respeto a la propiedad privada, apoyo a los capitalistas nacionales; pero, desde sus propuestas iniciales trato muy débilmente el problema de la tierra, ciertamente si le dió solución, pero no a fondo como necesitaban los zapatitas y esto les genero descontento, que se manifestó.

Dentro del periodo denominado Porfiriato existe una continuación de un proyecto que tiende a construir en México un país capitalista pero que por su falta de desarrollo se ve sumido en la dependencia, es así como para Porfirio Díaz y la línea que se siguió durante su mandato se considera que el "Desarrollo" y el "progreso" están únicamente ligados a la implantación y prosperidad del capitalismo como forma de producción que rige todas las áreas del país, es así como este pensamiento burgués tiende en los aspectos económicos políticos, sociales y educativos de reforzar la idea de que el bienestar es llegar al desarrollo del Capitalismo.

Teniendo al capitalismo como forma de pensar y de proyectar actividades es claro que se requería tener contacto con naciones que tuvieran un grado superior de desarrollo del capitalismo y es así como es necesario crear políticas (implantadas en leyes y artículos) que hicieran tentadora la inversión y acercamiento extranjero aun cuando esto significara también sacrificar al país en pos del imperialismo extranjero y a pesar de que solo se consiguiera llegar a ser una nación pobremente capitalista dependiente y sometida a los extranjeros a costa de su pueblo.

En esa época aún no se superaba la forma de organización económica que se arrastraba desde la colonia en la cual el sector agrícola era constituido por la mayoría de la población del país y la vía más importante de desarrollo económico. Pero en el mismo periodo y para resolver las necesidades de mano de obra de las nuevas fábricas, industrias, ferrocarriles, minería, banca, y comercio que el capitalismo imperialista extranjero requería, se separa un estrato de obreros y trabajadores a su servicio y la economía del país cambia sin perder su marcado carácter agrario.

Es claro que la economía de esta época se encamina a la defensa de los intereses capitalistas y tiene como estandarte la protección y defensa de "La Propiedad Privada", elemento principal en una sociedad capitalista; es así como todas las políticas que se toman van encaminadas a garantizar el desarrollo y prosperidad de la propiedad privada en las manos de pocos monopolistas que se enriquecían desbordadamente a costa de los trabajadores.

La política que guió el gobierno de Díaz se basó en una forma dictatorial donde el poder ejecutivo dominaba todos los demás poderes (legislativo y judicial), esto es por que imponía las reformas que se debían aceptar procurando el bienestar de la burguesía nacional y extranjera. "El Congreso se "vacío" de contenido político autónomo; los intentos por formar partidos se encontraron con la firme oposición de Díaz, mientras que la lucha electoral se suprimió por su continua reelección".²³ Como menciona la cita anterior Porfirio Díaz y su grupo de trabajo mantenían la consigna de orden y Progreso a través del Control implacable

²³ CARDOSO, Ciro. México en el siglo XIX (1821-1910). De la Dictadura Porfirista a los tiempos libertarios. México. Ed. s. XXI. 1980

que imponía a través de la fuerza que poseía en todos los ordenes; esta fuerza se sustentaba en un cuerpo militar que "se transformó de instrumento para imponer los intereses de ciertos grupos de propietarios sobre los de otros grupos, en instrumento "especializado" contra de las rebeliones populares, ubicándosele sus funciones esencialmente en la represión"²⁴. Si bien la cita menciona la represión al pueblo es cierto que también la llevaba a cabo en contra de todo intento en su contra tanto del pueblo como de intelectuales como de burgueses que no aceptaran los mismos intereses de su burguesía imperialista.

La iglesia cumple su misión al legitimar las acciones de Don Porfirio Díaz y llevar a las masas populares a la aceptación y a la sumisión ante un orden incomprensible e ilegítimo, reforzándose como una forma de control ideológico del Estado.

En los aspectos sociales es indiscutible la miseria y el descontento en el cual se encontraban sumidos los campesinos y obreros, los cuales llegaban a grados de esclavitud por parte de los propietarios quienes les ofrecían en algunos casos viviendas y les imponían leyes internas que casi los convertían en esclavos, pues no solo sufrían persecuciones y reclusión, también tenía el callado temor al desempleo que en los años del Porfiriato aumento engrosándose las filas de los desocupados y agudizando los males sociales.

"Los millonarios yucatecos... cuidan de sus indios tanto como cualquier hombre prudente cuida su ganado: ni más ni menos..."²⁵.

La cita anterior expresa el sentimiento y el trato del propietario hacia los campesinos que le trabajaban, pues aunque les brindaba un techo los esclavizaba y sometía a trabajos infrahumanos con el apoyo del gobierno quien no intervenía más que en favor de la propiedad privada y el capitalismo, y si llegaba a participar de la vida de la hacienda era para someter a los trabajadores y aplicar sobre ellos todo el rigor de una ley diseñada para favorecer al Capitalismo.

Si bien en el Porfiriato se vivió una poderosa dictadura también es cierto que tuvo una época de paz y esto permitió, que hubiera desarrollo; se marca por varios autores que las clases sociales vivían situaciones muy antagónicas y esto se reflejaba en la educación, y las clases pobres tenían pocas posibilidades de educarse y desarrollarse, pues, si había escuelas pero en ciudades importantes imposibilitando el acceso de muchos analfabetos ubicados en zonas rurales. A pesar de que la población tenía sed de cultura y de desarrollo, sus posibilidades eran muy pocas.

Es necesario reconocer que aunque para pocos, la educación llevó a que se desarrollaran personajes muy importantes y valiosos en las áreas de geología,

²⁴ CARDOSO, Ciro. México en el siglo XIX (1821-1910). De la Dictadura Porfirista a los tiempos libertarios. México. Ed. s. XXI. 1980.

²⁵ Ibidem.

medicina, arquitectura, poesía, oratoria, novela, en el ramo del derecho, y en aspectos técnicos del periodismo por que la libertad de prensa estaba muy vigilada y limitada, sin embargo los escritores con ideales de cambio se las ingeniaban para transmitir al pueblo sus mensajes que clamaban por el cambio y la crítica a Don Porfirio.

Dentro del Porfiriato hubo educadores notables como Gabino Barreda y Justo Sierra que fue secretario de institución pública; estos educadores se vieron influenciados por matices muy fuertes del positivismo Comtiano importado de Europa. México buscaba una identidad y estos personajes pretendieron que las ideas científicas por ser verdades comprobables tanto empírica como por la razón serían aceptables y con esta mira transformaron las ideas que regirían a la preparatoria.

"Desechando toda metafísica como inútil, y toda teología, excepto la de la religión de la humanidad, como exclusiva del albedrío personal, quiso hallar el acuerdo nacional en las verdades científicas que para la época parecían incontestables."²⁶

Se crearían hombres disciplinados en las ciencias exactas con una mentalidad científica y empírica, que no obedecieran a conocimientos inútiles como la filosofía escolástica o la religión.

Dentro de este contexto se desarrollan formas de expresión muy particulares en ámbitos como la pintura, la fotografía, etc. y los cuales aunados a otras formas de expresión tales como el periodismo y la información escrita, llegan a constituir una forma de educación de carácter informal, la cual se desarrolla en el siguiente espacio de investigación.

1.1.2 FORMAS DE EXPRESION Y EDUCACION INFORMAL: PRENSA, CORRIDOS, LITERATURA EN MEXICO.

No se debe menospreciar el valor de la Educación escolarizada, que con su planeación permite una organización adecuada de los conocimientos; mismo que provee al estudiante de un apoyo para el logro de su desarrollo físico, social e intelectual. No obstante es enriquecedor para la educación el explorar en la educación "no formal" e "informal" para así descubrir nuevos elementos o estrategias que permitan ampliar los beneficios que se obtienen en la educación formal, o incluso llevar a localidades donde no pueden acceder a una educación institucionalizada; En tal caso, es interesante encontrar ejemplos de estas formas de educación en la historia, y lo es mas motivante encontrarlos en la historia de nuestro país, y poder observar en situaciones de la realidad de nuestro México, el enorme potencial de la educación, que si bien en su momento la intención del

²⁶ LLINAS ÁLVAREZ, Edgar. Revolución, Educación y Mexicaneidad. Cinco valores para la educación. México. Ed. UNAM. 1978

autor Ricardo Flores Magón no se expresa como intento de comprobar el potencial de la educación informal, desde nuestra época y con las reflexiones que sobre educación se han realizado, se puede observar la obra de concientización y de toma de decisiones por parte del pueblo mexicano que si bien encontró una respuesta a sus conflictos, también es cierto que hubo una labor educativa al transformar paradigmas establecidos y esto se logro gracias a una forma de comunicación que permitió un trabajo reflexivo de su experiencia y potenciales que llevo a las grandes masas a una organización que les permitió el cambio del rumbo social, político y económico del país, puede pensarse que la labor periodística de critica y propuesta que se desarrollaba en esos momentos no fue el único elemento formativo que provoco los cambios tan importantes que caracterizaron a la Revolución Mexicana, pero si es de considerarse al ámbito periodístico de lucha y propagación de ideas como un elemento dentro de un amplísimo y heterogéneo abanico de procesos educativos no escolares.

Tradicionalmente se consideraba a la educación como un sinónimo de escolaridad, pero esta opinión ha cambiado con el tiempo ya que es creciente la idea de considerar la educación como un proceso que dura toda la vida, también se esta superando la idea de que la educación sólo ocurría dentro de las escuelas pero al comprenderse que el individuo esta aprendiendo al enfrentar la vida a través de experiencias autodirigidas o dirigidas por otros y que ocurren en su cotidianidad y que conforman una educación como experiencia vital por medio de la cual los individuos reciben la herencia cultural que les es propia, y se preparan para integrarse a la vida en sociedad. No obstante aun se da mayor valor a la educación escolarizada toda vez que sirve como reforzador de las reglas asociadas a un determinado modo de vida. Así como que refleja un orden socioeconómico y político preexistente.

El ámbito educativo es tan amplio que para los efectos de su estudio algunos autores como La Belle Thomas lo han dividido en tres partes.

Una es la Educación Formal, misma cuyas características son el ser un sistema educativo institucionalizado, mismo que se organiza con base a un calendario de actividades y ciclos, es decir es cronológicamente graduado, en el cual las estructuras de autoridad y subordinación son muy marcadas por lo que se puede considerar que es jerárquicamente estructurado, se realiza en la mayoría de los casos en forma colectiva y presencial, es decir los grupos que asisten a ésta son integrados por varios estudiantes y sus maestros (quienes desarrollan roles complementarios y diferentes), mismos que deben acudir a las instalaciones de la escuela y de modo presencial aprender y participar en sus clases; cuenta con un espacio propio, por el lugar en el cual esta ubicada y las instalaciones que la conforman; los planes y programas de estudio, los contenidos, son preseleccionados y cuidadosamente organizados; los contenidos se enseñan y aprenden fuera del contexto en el cual se aplican.

También podemos hablar de la Educación No Formal considerada como toda actividad educativa organizada y sistemática pero que se lleva a cabo fuera del

sistema formal, esto es por que en alguna medida ocupa procedimientos que varían en comparación con las determinaciones que caracterizan a la educación formal y que se han mencionado, ya sea por que su espacio propio puede variar como en la educación a distancia, o por que la conformación de sus grupos es mas diversa, ya que los grupos son integrados por asistentes cuyas características pueden variar en muchos aspectos, como en la educación del tiempo libre en la cual pueden acudir asistentes de edades diferentes e incluso con profesiones o grados educativos diversos; cuenta también con otras actividades que cumplen la función de ser complementarias a la educación formal. Dado que la participación en la educación no formal es de forma voluntaria, es decir, los sujetos que acuden a ésta, lo hace por que responde a sus intereses o necesidades, y por que han asumido de modo consciente esta necesidad, motivo por el cual, su participación es comprometida y voluntaria, lo que permite aprendizajes que implican una significación en el que aprende; a partir de esto es que este tipo de educación toma en cuenta estos intereses personales durante la construcción de sus métodos, los cuales dependen de las finalidades que se buscan, en la educación no formal se sustituye uniformidad, por consideración a las necesidades y características de los participantes.

"A veces la educación no formal es el principal mecanismo para introducir el cambio y sus intervenciones pueden completarse con emisiones de radio, periódicos locales o pláticas para lograr la concientización. Por lo general se trata de programas aislados que no forman parte de un proyecto mas integrado, en el cual la educación desempeñaría un papel de componente, no de agente exclusivo"²⁷.

Así es que la educación no formal varia en cuanto a la conformación de sus grupos y en algunas de las actividades y métodos que utiliza.

Por otra parte esta la Educación Informal, relacionada con las experiencias vitales que enfrenta el individuo a lo largo de su convivencia con los demás, en sus experiencias diarias, y del contacto con su medio. La educación informal es "el proceso que dura toda la vida, por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes, que viene de las experiencias diarias y del contacto con su medio"²⁸. Los participantes actúan aprendiendo unos de otros, y ocurre cuando el proceso educativo se desarrolla indiferenciadamente de otras actividades y subordinada a otros procesos sociales, como cuando los padres educan a sus hijos mientras platican al estar comiendo en familia, o cuando una madre al dar de comer a su hijo pequeño, le indica reglas de compostura en la mesa, y cuando lo dirige y le da ejemplo de cómo comer solo, para que así desarrolle su autosuficiencia; en este tipo de educación informal las aspectos formativos acontecen inmiscuidos en otras realidades culturales, tal es el caso como explicábamos cuando los padres educan a sus hijos en el camino hacia su

²⁷ LA BELLE, Thomas. Educación no formal y cambio social en América Latina. Tr. Maria Elena Vela. México. Ed. Nueva Imagen. 1980.

²⁸ op cit. p. 44

escuela o durante las realización de un festejo. En esta forma de educación el individuo aprende de sus compañeros o personas con las que convive por la experiencia compartida, así como por prueba y error asociadas a la simple participación. Procesos por grupos de iguales, pero en los que es clara la no intencionalidad, es decir, no es su finalidad el educar, sino que realizan sus actividades y a la par y subordinado a sus actividades ocurre la educación. Otro factor que la diferencia de la educación formal es su característica de ser asistemática, no sigue pasos o procesos predeterminados.

No obstante para otros autores, la Educación No Formal y la Educación Informal se interrelacionan tanto que las manejan como similares, asimismo al estudiar un ámbito de educación se puede observar que los tres aspectos se interrelacionan entre si y si bien tienen características que los definen con claridad, en lo cotidiano se relacionan y mezclan en muchos momentos, motivo por el cual a veces es difícil delimitar hasta donde llega uno y donde empieza el otro, por ejemplo en un salón de clases se lleva a cabo una actividad que abarca las características de la educación formal, no obstante, a lo largo de la clase se dan experiencias derivadas de la interacción de los grupos de iguales, así como se pudieran dar situaciones en las cuales se ponen en juego los valores, aptitudes o información que los asistentes han recibido de su familia, iglesia o Nación; de este modo puede verse que la educación informal junto con variados factores educativos intervienen en la acción escolar en ocasiones para reforzarla y en otras para cuestionar o estar en desacuerdo.

Para toda sociedad es esencial la educación, y son variadas las formas en que se manifiesta en una sociedad, la escuela es solo una de las formas que la educación ha adoptado, sin ser de manera exclusiva ya que interactúa con las demás formas de educación que hemos mencionado. Si bien la escuela es una etapa muy importante de la vida educativa de toda persona, se puede considerar a la escuela como un momento dentro del proceso educativo global de toda persona, siendo un proceso que no se agota ni aun después de terminada la etapa escolar, por que es un proceso que dura toda la vida, en el que intervienen experiencias vitales.

A veces la educación no formal y la informal, son mecanismos que por estar fuera de la tarea reforzadora de las reglas establecidas de la educación formal que tiene la escuela, logra salir de las mismas, concediendo una apertura que puede ser un agente de cambio o de concientización para la población quienes no se quedan dentro de un sistema preestablecido, asociado a un determinado modo de vida. Tienen a ampliar las capacidades de los participantes y sus conocimientos, así como también logran ir modificando sus actitudes y valores respecto de la vida y sus actividades.

Cuando la educación no formal o informal buscan el cambio social, se debe de tener en cuenta que no es suficiente con modificar la conducta de un sujeto, sino que se debe tener en cuenta el sistema social en el cual ese sujeto esta inmerso, y la relación que guarda el sujeto con el medio humano y físico al que

pertenece y en el cual se intenta hacer un cambio; se debe de tener en cuenta que no basta con modificar una conducta que se desee cambiar, el cambio implica también, modificar las reglas y estructuras que constituyen el medio en el que se insertara el sujeto y la nueva conducta, nueva o diferente que se intenta adquiriera. Lo cual solo se logra mediante la comprensión de las necesidades del individuo a quien esta dirigida y de su comunidad y medio natural; así como que la propia persona se comprometa con su propio aprendizaje, y sea un colaborador en su propio aprender.

"La educación informal es el proceso que dura toda la vida, por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio"²⁹

Como menciona la cita anterior, aprendernos no solo en instituciones legitimadas como escuelas, sino también en nuestra convivencia cotidiana, de nuestras experiencias con el medio no solo natural sino también del medio social en el cual nos encontramos inmersos y en el cual a través de nuestra participación obtenemos conocimientos y conformamos nuestras ideas y valores con lo cual adquirimos actitudes ante lo que acontece y más aun podemos ser agentes de cambio del mismo medio social que nos rodea.

Pero este medio de aprendizaje no es nuevo; la educación ha sido perpetua compañera de la humanidad aunque en épocas primitivas no se encontraba institucionalizada; aún en esos momentos se puede observar que la formación tanto de las nuevas generaciones, como el enriquecimiento en conocimientos de todos los hombres se daban e incluso se perfeccionaban; la evolución del hombre no se detuvo por la falta de escuelas o educación formal, incluso es sorprendente que inventos y descubrimientos básicos en la vida de la humanidad como son la rueda y el fuego ocurrieran sin método científico y permanecieran sin un sistema educativo legitimado que se encargara de su transmisión de generación en generación.

Pero las necesidades del hombre cambiaron conforme sus grupos sociales también cambiaron y se volvieron más divididos y con características definidas y distintas; los conocimientos también aumentaron.

Con lo que la educación requirió de instituciones que se especializaran en brindar una educación con rangos mas definidos y que poco a poco se construyen planes y programas que adquieren legitimidad y que son aceptados y reconocidos no solo por las clases en el poder quienes los sustentaban, sino por toda la población quienes aceptan este sistema.

Pero esta forma de educación a pesar de ser muy reconocida y medio por el que nos hemos instruido muchas generaciones, no es ni la única forma de

²⁹ LA BELLE, Thomas. Educación no formal y cambio social en América Latina. Tr. Maria Elena Vela. México. Ed. Nueva Imagen. 1980.

educación, ni es perfecta y acabada; varios autores han encontrado desventajas dentro de esta forma de educación que como Isabel Jiménez menciona, " los conocimientos que se han de transmitir ya existen,... consecuentemente, que la practica educativa escolarizada no es un proceso creativo, sino repetitivo" ³⁰ además sería importante cuestionar, cuales son esos conocimientos que se "repiten" permanentemente y que por su sustento científico pasan a ser de la creencia de toda la población, quien gracias a las normas escolares tiene aletargada su creatividad.

La educación formal se encuentra sesgada a los paradigmas científicos establecidos sin cuestionar su veracidad más allá del método científico legitimado; en el cual la técnica es lo validado y la cual tiene como fin el dominio del medio que nos rodea, pero no nos impulsa a comprenderlo y con base en esta comprensión actuar en él, sino por el contrario, actuamos siguiendo pasos establecidos sin comprender su fin; y construyendo un medio que no comprendemos y que incluso es adverso a nosotros.

Sin embargo podemos descubrir que existen otras vías de educación que han ido de la mano con la humanidad, que tienen la posibilidad de desarrollar otras características o rasgos importantes del humano que la técnica y la educación formal dejan de lado; el potencial del hombre no es desarrollado en toda su plenitud por la educación formal por lo tanto se requieren de otras formas educativas que nos permitan desarrollar otras capacidades y sobretodo una reflexión y conscientización de los conocimientos y valores establecidos por la educación formal.

La educación informal a pesar de ser difusa e imprecisa encierra en si misma grandes potencialidades pues el campo en el que se encuentra es tan enorme que figuradamente podríamos decir que penetra en todas las áreas de conocimiento incluyendo las sociales y en todas las clases sociales, y es transmisible por múltiples medios; con lo cual sus efectos a pesar de no ser graduados ni específicos son muy importantes y trascendentes, pero la posibilidad de controlarlos es mínima por que suceden en el presente, en el mismo momento en el que suceden.

Existe la engañosa idea de encasillar la Educación Informal con clases desordenadas de arte o de ejercicio sin pleno compromiso, sin embargo este medio educativo va mucho más allá al encontrarse en múltiples vías como la prensa, la Televisión, la Radio, los medios escritos, nuestros compañeros de escuela, la sociedad misma y todo aquello con lo que tenemos contacto; y si puede asociarse con la idea de arte pero más por la posibilidad que encierra de permitir la creatividad y trascender lo repetitivo, así como de comprender el mundo que nos rodea y construir en él tanto expresiones artísticas como expresiones revolucionarias. Y también puede asociarse al deporte pero es por su posibilidad

³⁰ JIMENEZ, Isabel. La intelectualidad como clase social y la escuela como su matriz.

de permitir la responsabilidad de quien aprende de su propio conocimiento y de sus actos.

Ciertamente en la educación informal el mismo aprendiz es quien tiene la responsabilidad de su formación, aun cuando no en todos los casos sea consciente de este proceso; ni de su actuación en él, del mismo modo que las personas con quienes tiene contacto y que son elementos básicos para el desarrollo de sus ideas tampoco están, plenamente conscientes de su labor.

En la época revolucionaria en México, la educación informal jugó un papel valiosísimo en el desenvolvimiento de la conciencia de los actores revolucionarios, sin embargo la palabra de autores como Ricardo Flores Magón no fue el único elemento que originó que la transformación de las estructuras mentales de los individuos se diera; esto es por que las ideas que se generaron en los sujetos fueron resultado de varias circunstancias que fueron gestando un proceso en el cual los sujetos sentían malestar ante la incongruencia de los valores establecidos y su deficiente situación pero que no encontraban expresión; y es así como el contacto con otros sujetos "les permite encontrar expresión y sustento a la incongruencia que les afectaba, y esas ideas nuevas y que si describían su sentir eran el "empujón" que requerían para continuar cuestionando una serie de valores establecidos que no respondían a las nuevas circunstancias y ante los cuales se revelaban, además las palabras de estos agentes de cambio daban legitimidad a su sentimiento de inconformidad "lo dicen los que saben".

En un ambiente en el cual las relaciones de explotación se encontraban en tensión surge la necesidad de un cambio en los esquemas internos de los sujetos que conforman su ideología, y es ahora que primero sienten un malestar; después sienten y piensan el abuso; y en un tercer momento encuentran comunicación con los otros y descubren que el malestar es común y más aun descubren que es legítimo y que existe identidad con los otros en contra de ese abuso perpetrado por los explotadores, esta posibilidad de sentirse comprendido y abierta la posibilidad de diálogo permite el desarrollo de nuevas ideas.

Es así que la palabra de Ricardo Flores Magón es la expresión del proceso que se vivía en su época pero más aun es medio para que se de esa posibilidad de sentirse comprendido o sea, es medio para la comunicación y para el diálogo, así también da legitimidad a la voz del revolucionario y despierta en todos la conciencia del malestar que se ha procesado en cada uno.

"Los hombres no se educan solos se educan entre si"³¹ esta frase de Freire, permite pensar que la obra educativa de Ricardo Flores Magón además de responder al proceso que se gestaba en su época da posibilidad a que entren en duda los esquemas establecidos y que el enriquecimiento del diálogo permita la

³¹ El pedagogo brasileño Paulo Freire, ofrece una respuesta humanística, en la que considera al campesino como sujeto y no como objeto de la realidad; considera que la transformación de la sociedad debe basarse sobre la reflexión y la acción, esto es, cuando las personas conocen su realidad, la reflejan, la critican y optan por cambiarla, siguiendo principios humanísticos.

comprensión mental del mismo sujeto y de los sujetos que le rodean permitiendo la comunicación de sus sentimientos y de sus acciones pero más aun permite la comprensión del ¿por qué? actúan. Es decir que no era lo que él decía, sino lo que él decía integró lo que había "suelto" a su alrededor. Además la participación encierra en si misma una posibilidad educativa.

Dentro de las formas de expresión que se han presentado en este apartado, destaca el papel que juegan los periódicos en la época prerrevolucionaria, por ello el desarrollar un apartado en el cual se estudie la participación de la prensa escrita en la constitución de una forma de pensar en los pobladores que los invitara a participar en los cambios necesarios para una mejoría en sus condiciones de vida, y trabajo, es por ello que el siguiente apartado trata este aspecto los periódicos en el México prerrevolucionario.

Uno de los ámbitos en los que se puede desarrollar la educación informal es la tribuna periodística, misma que puede llegar a diversas personas, y dejar en cada una de ellas nuevos conocimientos de su entorno, tema que es objeto de nuestro siguiente apartado.

1.1.3 LOS PERIODICOS.

"El periodismo surge en México como empresario crítico en las adversas condiciones de la colonia en sus mejores manifestaciones se mantiene como la replica ingeniosa y oportuna de las voces y actividades del conformismo y la cortesía."³²

Anterior a la independencia de nuestro país las noticias se transmitían a través de los conocidos como "pregoneros", los cuales recorrían las ciudades anunciando a viva voz las noticias y haciendo publica la información a los ciudadanos; estos pregoneros nombrados por el cabildo eran el medio a través del cual los vecinos se informaban, esta forma era la más efectiva que se podía utilizar toda vez que la mayoría de los ciudadanos no sabían ni leer ni escribir, posteriormente en la Nueva España comenzaron a surgir Gacetas como la dirigida por Ignacio de Castorena.

"Ignacio de Castorena que se gano sin saberlo la fama de precursor de la prensa mexicana fundada en 1722 la primera de las tres Gacetas México con informaciones religiosas, oficiales, comerciales, sociales, mineras y marítimas".³³

Si bien en estas gacetas había información oficial no había en ellas comentarios políticos.

³² SECANELLA, Petra María. El periodismo político en México. Barcelona. Ed. Mitre. 1983. p.7

³³ op.cit. p.9

La información en estas gacetas de Castorena se encontraba muy bien organizada al acomodarla en orden cronológico y según el lugar de su procedencia; ya que incluían noticias de la nueva España y noticias que llegaban con los viajeros por barco desde Europa.

Aun cuando la mayoría de la población era analfabeta y esta gaceta anotaba las noticias de un modo consecutivo y separando una noticia de otra solo con un punto; el poder público comenzó a encontrar en las gacetas un nuevo instrumento y es así que cuando surgió la gaceta de Valdez a partir de la cual muchos periódicos trataron ya sobre llevar los hechos políticos, pero la etapa más combativa del periodismo fue durante el porfiriato pese a que fueron tiempos muy adversos para los periodistas de oposición al régimen de don Porfirio Díaz porque eran encarcelados presionados y en algunos casos tenían que huir del exilio; contrarió a esto, los diarios fieles al gobierno del general Díaz recibían ventajas y beneficios por parte de la autoridad a diferencias de la prensa de oposición.

Así mismo durante el porfiriato comienza la autorización de la rotativa y la linotipia lo cual dio paso a una empresa a mayor escala.

La prensa en la actualidad se encuentra como el instrumento de grandes industriales y conocedores de la publicidad que buscan defenderse e imponer su criterio lo cual expresa en la siguiente:

"La gran prensa aparece hoy alentada por industriales y profesionales de la publicidad," que fundan sus órganos periodísticos más como complemento e instrumento de sus pingües negocios que por fines puramente periodísticos.³⁴

La Revolución de nuestro país, se puede estudiar desde muchos aspectos, por los cambios en la economía, por las características de su política, o por las aspiraciones de quienes vivían en ese momento, para efectos de este trabajo se ha considerado el observar estos cambios a partir de un aspecto la obra de Ricardo Flores Magón, héroe revolucionario, quien desde la Tribuna periodística, observa y describe la situación, que se vivía, y en sus escritos captura e ilustra los sentimientos, miedos y aspiraciones de quienes vivían esa época, así como en sus textos refleja los cambios, económicos, sociales, políticos, y de ideas que se suceden en los antecedentes, a la Revolución Mexicana, así como durante ésta, y escribe también evaluaciones posteriores a ella.

1.2 RICARDO FLORES MAGON.

Para lo cual debemos comprender que no solo vivió el antes, durante y después de este movimiento revolucionario, desde su perspectiva, toda vez que mantenía comunicación y diálogo escrito con otras personas, intelectuales, maestros, políticos, etc. todos aquellos que respondían a la invitación de participar

³⁴ SECANELLA, Petra María. El periodismo político en México. Barcelona. Ed. Mitre. 1983. p.13

con sus comentarios, denuncias, dudas y sugerencias en las páginas del periódico *Regeneración*, con lo cual este periódico no sólo captura las ideas de un solo hombre, sino que refleja un contexto y se enriquece de las ideas de todo un grupo de trabajo, tanto de los periodistas que participan en la redacción de *Regeneración*, como en los lectores que con sus cartas cuestionan, y participan en la construcción de las ideas que ahí se expresaban.

Para comprender su obra es necesario tener un conocimiento previo de su Biografía para así comprender sus ideas, su subjetividad que inundaba sus escritos, su historia, y que además de ser un héroe de nuestra historia, también era un hombre con virtudes y defectos, con ideas y sueños, pero también con miedos y fallas también.

1.2.1 BIOGRAFIA, VIDA Y OBRA

Ricardo Flores Magón nació el año de 1873 en el estado de Oaxaca en el seno de una familia con valores liberales quienes habían luchado en la reforma en concordancia con los ideales de los liberales; y Ricardo Flores Magón, creció teniendo como modelo a seguir al presidente Benito Juárez y con un estricto sentido nacionalista.

"Nació en san Antonio Eloxochitlan, Municipio de Teotitlan del Camino en el Estado de Oaxaca, donde según sus recuerdos sobrevivían los valores y practicas comunales".³⁵

Estos valores y prácticas comunales dieron la primera experiencia colectivista que marcarían muchos conceptos e ideales de Ricardo Flores Magón y permanecieron con él en su vida y escritos hasta el día de su fallecimiento.

Durante los años de su educación asistió a la escuela nacional preparatoria la cual tenía una filosofía positiva la cual a decir de sus biógrafos dejó huella en sus escritos y en su técnica política.

"Recibió una rígida preparación basada en una concepción y un método analítico de carácter particular. Este tipo de educación se basa en una concepción materialista de la percepción, de la naturaleza y de la sociedad, según la cual el hombre forma parte de la naturaleza, el mundo real es el conocido y ninguna cosa existe"³⁶

Así mismo se le inculcó que la naturaleza y los hombres como parte de ella se encuentran en continua evolución; así también aprendió que la sociedad puede asociarse por leyes las cuales se pueden deducir por medio del método científico y la observación y el análisis. Con lo que adquirió un pensamiento racional y

³⁵ BARTRA VERGES, Armando. *Regeneración 1900-1918*. México. Ed. Era. 1980. p.29

³⁶ ibidem

respetuoso de las leyes de la naturaleza. Y se formó en un ambiente que privilegiaba la voluntad personal y la libertad individual.

"Durante sus primeros años se preocupó principalmente de los problema jurídico y políticos, apoyando tanto la idea del estado como la del patriotismo cívico y rechazando la revolución como método contra productivo para el progreso nacional; poco a poco se fueron radicalizando, ampliando su pensamiento como resultado de la experiencia y del estudio"³⁷

Lo anterior nos da una perspectiva sobre quien fue Ricardo Flores Magón como persona, y ahora debemos conocer por que ha pasado a la historia como escritor, y cual fue el papel que desempeñó dentro de los procesos de cambio que ocurrieron en la época prerrevolucionaria y revolucionaria en nuestro país, para tal efecto conoceremos un poco sobre su obra, en la cual destaca su participación como periodista y director del periódico "Regeneración", obra en la cual el grupo de personas que trabajaban en su redacción, entre los que destaca Ricardo Flores Magón, fueron capaces de racionalizar en sus líneas el descontento que se vivía, así como realizar un análisis de la situación política, y social que se vivía, así como expresar los sentimientos y necesidades de la población, y las propuestas de cambios para solucionar las problemáticas que los aquejaban.

Para lo cual estudiaremos la participación que tuvo Ricardo Flores Magón en estos cambios, la participación que tuvo en la prensa de su época, y los aspectos que hablan de cómo se transformaron sus ideas así como las ideas y conceptos de los lectores con los cuales mantenía un diálogo.

1.2.2 PARTICIPACION EN PRENSA Y TRANSFORMACION DE IDEAS.

"Una corriente política e ideológica: el magonismo. Una organización partidaria que llega a ser de masas: el Partido Liberal: Una publicación que a lo largo de 18 años instrumenta periodísticamente una política: Regeneración".³⁸

Al hablar de Ricardo Flores Magón y de su obra es inseparable tocar estos tres aspectos no solo inseparables de su figura sino también inseparables entre si dado que el movimiento magonista buscaba concientizar a las masas de las necesidades y posibilidades que tenían. Aun cuando podríamos pensar que toda persona es conocedora de sus necesidades sobre todo si son apremiantes, nos encontramos también con que los problemas son tantos; como lo es el caso de los mexicanos antes de la revolución de 1910; se pierde la perceptiva de la situación en la que se esta y las vías de solución que existen; y se entra en un estado de aletargamiento al que podríamos considerar como "apatía" en el que la voluntad y la fe entran en un lapso de adormecimientos y en tal caso es necesario que se despierten el espíritu y la conciencia de las masas oprimidas.

³⁷ BARTRA VERGES, Armando. Regeneración 1900-1918. México. Ed. Era. 1980. p.29. op.cit. p.31

³⁸ BARTRA VERGES, Armando. Regeneración 1900-1918. México. Ed. Era. 1980. p.13

A través del partido liberal; Ricardo Flores Magón y sus compañeros de partido lograron ordenar y articular sus propuestas, basadas en experiencias y conocimientos las cuales serian las reivindicaciones que entre otras formularían el contenido social del proceso revolucionario que inicio en 1910.

Los periódicos en los que participo Ricardo Flores Magón mostraban de un modo ordenado las denuncias en contra de la tiranía en todas sus formas, a demás analizaba estas problemáticas con una visión racional del descontento que permitía cuestionar y analizar, el sistema social y de gobierno; lo que a su vez permitía hacer propuestas sustentadas en el conocimiento de los problemas y en el conocimiento de las posibilidades que en México eran factibles; conforme a un conocimiento de nuestra cultura, las circunstancias de esa época, y el espíritu de los ciudadanos mexicanos.

"La participación del magonismo, su partido, y su prensa, en la creación de las condiciones subjetivas que antecedieron a la insurrección de 1910, fue fundamentalmente tanto en el terreno de la conciencia como el de la organización."³⁹

Regeneración no solo era un periódico dedicado a informar y desenmascarar el descontento; en sus páginas también realizaban análisis de la política tanto del porfirato como de los gobernantes posteriores a este quienes surgieron de las filas de la revolución; así mismo este periodo exponía balances de la lucha, reflexiones filosóficas y sociales, y se veía a la política no solo en el momento en que vivían los escritores de "Regeneración"; si no la política en conjunto, es decir, en un estudio histórico de la evolución y transformación de la política en nuestro país; vinculado a problemas históricos concretos.

"Regeneración, al igual que la prensa de la generación de la reforma constituyen fuentes fundamentales para el estudio del pensamiento mexicano"⁴⁰

Si bien existen textos que han dado cuenta de profundas reflexiones en torno al pensar de los mexicanos; Regeneración al igual que muchos periódicos que han existido a lo largo de nuestro país, capturan en sus artículos imágenes sencillas, honesta y completas de sentir y el pensar de los mexicanos pues no solo expresan los hechos o acontecimientos que sucedieron; además comprenden la cultura, los miedos y las ideas que hay detrás de cada hecho; toda vez que viven también dicha emociones y sentimientos, pero con además la posibilidad de racionalizar, y comprender dichas emociones e ideas, logrando así una expresión mas completa, clara y acertada de lo que sucede, el pensar de los mexicanos tanto como individuos y como miembros de la sociedad mexicana.

"Regeneración" inicia sus trabajos el siete de Agosto del año de 1900 en México, como una forma no solo de propaganda y agitación; si no como un

³⁹ BARTRA VERGES, Armando. Regeneración 1900-1918. México. Ed. Era. 1980. p.13

⁴⁰ op.cit. p.16

vehículo de organización de masas de seguidores de las propuestas del Partido Liberal Mexicano; ya que los principales documentos de dicho partido se editaban en el periódico "Regeneración".⁴¹

La distribución de este periódico se realiza por envío postal y llegaba a varios estados del país; y en sus páginas instruía a sus lectores sobre como organizarse y daba información entre otras sobre las propuestas del Partido Liberal Mexicano, pero difícilmente llegaba a todas las masas campesinas en virtud de analfabetismo de gran parte de la población; así como por que era una lectura larga y relativamente difícil; no obstante las reivindicaciones que se proponían en él se llagaron a conocer por las grandes masas y formaron parte de la dirección que orientaba en varios aspectos a la revolución mexicana.

Si bien su obra es muy amplia, toda vez que la publicación del periódico Regeneración se mantuvo a lo largo de dieciocho años, desde el año de mil novecientos hasta el año de mil novecientos dieciocho, sosteniéndose no obstante a las limitaciones que le implicaba los sucesivos arrestos y destrucción de sus materiales de trabajo; no solo es de una amplitud grande, sino que las ideas que contiene son de una repercusión mayor toda vez que provocaban cambios en quienes las leían y se sentían comprendidos y encontraban en las palabras de Regeneración una forma clara de expresión de lo que ellos mismos sentían y no sabían como expresar, o si sus ideas eran ciertas o equivocadas, por lo tanto de la obra de Ricardo Flores Magón algo que es muy importante es la repercusión que tuvieron sus ideas, y el legado que dejó posterior a la revolución.

1.2.3 LEGADO, Y REPERCUSION DE SUS IDEAS.

"... la estrategia completa del magonismo no siempre se tradujo de manera integral en las paginas de su periódico; sin embargo, la presentación publica de su posición política, sujeta a apreciaciones tácticas derivadas de la situación concreta, es sin duda históricamente mas importante y significativa que los principios de doctrina manejados de manera privada y epistolar"⁴²

Regeneración en sus inicios criticaba el aparato de impartición de la justicia en el porfiriato y más tarde amplió su critica a todo el sistema porfirista como poder político toda vez que lo consideraba marcadamente centralista y asesino de la democracia en virtud de las continuas reelecciones del General Don Porfirio Díaz; quien con el paso de sus continuas reelecciones se convirtió en abierto dictador, así mismo en blanco de las agudas criticas de los artículos del periódico "Regeneración".

Ricardo Flores Magón y sus compañeros periodistas de "Regeneración" consideraba que debían a través de sus escritos, despertar y de desarrollar en el

⁴¹ BARTRA VERGES, Armando. Regeneración 1900-1918. México. Ed. Era. 1980. p.16. ibidem

⁴² op.cit. p.19

pueblo mexicano el "espíritu cívico" lo que permitiría restablecer el régimen de libertad.

En sus inicios "Regeneración" no invitaba a la lucha ni a la revuelta; mas bien consideraban que la instrucción en civismo el cual despertaría el amor a nuestra patria y la solidaridad entre compatriotas, así como una preparación en la democracia y para la democracia; sería las tácticas políticas que llevarían a México por buen camino, esto en concordancia a la ideología liberal heredada de la época de la Reforma.

Pero con el paso de los años y la experiencia de la cárcel y el exilio, los artículos de "Regeneración" cambiaron su orientación, volviéndose más combativas contra el régimen del porfiriato, denunciando la dictadura, la explotación económica y la entrega al extranjero, pero sostenía la línea de propaganda y educación cívica; y se rechazaba la transformación violenta; se consideraba que los cambios debían ser con la ley en la mano y sabiendo el pueblo mexicano tanto exigir como cumplir.

La política del grupo magonista y por tanto de "Regeneración" cambio drásticamente tras el exilio huyendo de la cárcel y la opresión; pasó de "preparación" a una consigna de "acción"; y se consideraba que el pueblo en ejercicio del civismo debían intervenir todos en la cosa pública y transformar el sistema social.

Ricardo Flores Magón manifestaba en sus escritos, la idea que defendía y que consistía en que consideraba que la emancipación de los trabajadores debe ser obra de los propios trabajadores; lo cual es coherente con sus ideales de libertad, organización y democracia.

Promovía que el propio pueblo en un alto desarrollo de su responsabilidad y de su capacidad de elección, selección, y decisión, ejerciera el poder y llevara a cabo por la vía de la democracia las transformaciones sociales necesarias. Al describirlo como anarquista, no es en el sentido que comúnmente se le da a este termino; de falta absoluta de poder o antiautoritario, mas bien se refiere a auténtica democracia, en la cual todo el pueblo participa en las tomas de decisión.

"los dirigentes magonistas partían del principio ideológico de identificarse de manera practica con el pueblo y sus condiciones de vida y de trabajo".⁴³

Es de este modo viviendo, trabajando, y sufriendo, hombro con hombro con campesinos y proletariado es como los magonistas se impregnan de sus necesidades, anhelos y posibilidades y a partir de esto realizan propuestas como la lucha sindical, la unidad de propósito, las mejoras en las condiciones de vida, de trabajo, de expropiación de tierras, jornadas laborales que permitan el desarrollo armónico de los trabajadores, etc.

⁴³ BARTRA VERGES, Armando. Regeneración 1900-1918. México. Ed. Era. 1980. p.30

La derrota del magonismo, se puede explicar desde varias perspectivas; por un lado el debilitamiento y dispersión de los miembros del PLM y de las células formadas; lo es también su propia ideología la cual no tenía como prioridad arrebatar el poder para beneficio de un líder en especial lo que pretendía era entregar el poder al propio pueblo; otro aspecto en su contra es el exilio del que fueron víctimas sus principales líderes; quienes a distancia y por medio del periódico "Regeneración" enviaban sus proyectos, tácticas y organización la cual con el paso del tiempo se debilitó, tomado mas fuerza la acción y decisión de los caudillos que en el campo mismo de la batalla tomaban el control; otro punto en contra del desarrollo del magonismo lo fue en que los momentos más violentos de la lucha su periódico fue aun más difícil de distribuir hasta un punto en el que era casi imposible, esto aunado a que en una población analfabeta aun en tiempos normales era difícil el acceso de las grandes masas a sus letras.

Posterior a la revolución mexicana el periódico "Regeneración" se seguía imprimiendo; pero ahora hacia análisis de la nueva situación política del país; lo que llevaba a realizar críticas y denuncias en contra del nuevo gobierno; así mismo señalaba las necesidades insatisfechas de las masas de obreros y campesinos.

Por las cartas y escritos que desde la cárcel Ricardo Flores Magón enviaba a sus amigos puede observarse su deseo de continuos artículos para "Regeneración" sin embargo el espíritu indomable de este hombre que ni la cárcel ni el exilio, ni la enfermedad podrían doblegar, emprendió el 21 de noviembre de 1922 un viaje a su ultima morada al morir en la Penitenciaría Federal de Estados Unidos; y con él expiran sus artículos en el periódico "Regeneración", así como su participación en el "Partido Liberal Mexicano".

De este modo murieron 18 años de realizar y distribuir "Regeneración"; por sobre la destrucción de las imprentas; por sobre el encarcelamiento, el cual en sus inicios era "en pequeño formato, sin material grafico ni anuncios..."⁴⁴

Tras los ataques del Gobierno del General Díaz fue cada vez mas ilustrado y escrito bajo seudónimos, y aun con la colaboración del director, empleados y redactores quienes enviaban sus artículos aun desde la cárcel, "Regeneración" fue un periódico que sorteo la adversidad y la confiscación; e incluso se llevo a formas extremas para su lograr su circulación; toda vez que por correo le fue prohibido o se les ponían trabas; la siguiente cita lo expresa si, "Valiéndose de no sé que medios que siempre son distintos pero siempre eficaces, el semanario se filtraba por todas partes, y aparecía de las maneras más inopinada. Se ocurría a la introducción en latas que aparentemente tenían conservas a colocarlo como papel de envoltura o ponerlo hasta en las bajillas diplomáticas. Basta que un numero llegase a un pueblo para que se pasara de mano en mano, se copiara o se refiera el contenido a cuanto se anida en cada clima".⁴⁵

⁴⁴ BARTRA VERGES, Armando. Regeneración 1900-1918. México. Ed. Era. 1980. p.38

⁴⁵ op.cit.p.44

Para acceder a un conocimiento más completo y claro del contexto de la época prerrevolucionaria, es apropiado conocer la situación educativa en ese momento histórico, toda vez que este aspecto influye de un modo importante en el pensamiento de la época, así como en la participación que la sociedad podía llegar a tener en los cambios que se avecinaban y toda vez que se propone realizar una propuesta dentro del ámbito educativo, esta debe sustentarse entre otros en un conocimiento de la situación educativa en ese momento de la historia lo cual se estudiara en el siguiente apartado.

1.3 EDUCACION EN EL MEXICO PREREVOLUCIONARIO.

Se procederá a desarrollar un panorama de la educación en México en la época prerrevolucionaria, lo cual implica trasladarnos a un momento histórico que es antecedente de la Revolución, y toda vez que a partir de la Independencia de nuestro país, se suceden acontecimientos y características en el campo educativo que en forma de espiral, van construyendo y determinando la realidad educativa que prevalece en la época anterior al Movimiento Revolucionario armado en nuestro país, se ha considerado el comenzar la visión del panorama educativo desde una introducción que contempla desde los inicios de la vida independiente en nuestro país, y hasta los momentos previos a la revolución.

Debemos considerar también que este apartado tiene como fin el conocer el contexto educativo en el cual se formaron tanto Ricardo Flores Magón, sus hermanos, y otros colaboradores, que de distinto modo influyeron en las ideas del autor, y de los lectores en los cuales se fue dando la transformación de sus ideas y forma de participación, a partir de que tuvieron un diálogo escrito o de lectura con los textos del autor que estudiamos. El contexto educativo influye en la formación Nacionalista y con ideales liberales, que desde su familia y comunidad recibe el autor que se investiga y en el cual se desarrollaron y construyeron los conocimientos y propuestas que más adelante en su vida desarrollo.

1.3.1 EDUCACION

"Al iniciarse la vida independiente existía en el país alrededor de 30 000 alfabetos de un total de 4 800 000 adultos, es decir, que el porcentaje de analfabetos era de 99.38% contra un 0.6 de alfabetizados."⁴⁶

La cita anterior nos da una imagen no solo de la educación que había en nuestro país a principios del siglo XIX; a veces nos ilustra sobre una características muy importante de la educación a lo largo de la historia de nuestro país y aun de su etapa anterior como colonia de España, y esto en su carácter exclusivista y desigual, ya que de esos momentos solo unos cuantos tenían acceso a la alfabetización.

⁴⁶ EL COLEGIO DE MÉXICO. *La Educación en la historia de México*. Introducción y selección Josefina Zoraida Vázquez. México. Colegio de México. Centro de Estudios históricos. 1992.

Esta característica cambia un poco con la independencia en la cual se empieza a pensar sobre la necesidad de instruir a la población con la participación del Estado.

Pero como la independencia de nuestro país se logró tanto política, ideológica y armada, esto provocó que el nacimiento del México independiente se diera en un ambiente deteriorado por la guerra y el cual la educación por haber pasado a segundo sitio frente a la sobre vivencia era precaria y muy pocos podían acceder a ella.

"El precio de la lucha se extendió también al campo ideológico en forma de una confusión generalizada de cuyas agudas contradicciones no alcanzaba a salir un proyecto amplio y coherente sobre el país debía de ser en general y, menos aun, en sus aspectos educacionales"⁴⁷.

Las continuas disputas y cambios en el poder entre conservadores y liberales provocaban desorden y confusión no solo en la política, sino en todos los aspectos como Nación, toda vez que no había un proyecto definido de cómo debía organizarse el país pues las opiniones y concepciones eran divergentes según la corriente política que se apoyara, esto tenía como consecuencia para el ámbito educativo, que hubiera dificultades para definir un plan de trabajo pensando para las mayorías que coadyuvara a el logro de la prosperidad de la Nación no obstante si había propuesta por parte de educadores de esa época como José María Luis Mora quien consideraba que era menester para la Nación el que los ciudadanos tuvieran un claro conocimiento de sus deberes y obligaciones para con México y para con sus conciudadanos, pues solo de este modo se podría lograr construir un Estado democrático.

Es en el año de 1882 cuando se logra dar un gran paso en el desarrollo de la educación para las masas con el establecimiento de las escuelas Lancasterianas; las cuales por su forma de trabajo en la cual un profesor podía asesorar a varios "monitores" y cada uno de estos a su vez, podría dar la instrucción mínima⁴⁸ a un grupo de compañeros menos avanzados; y logrando de este modo lograr transmitir a mas personas y quien a su vez debía transmitirlo a otros; logrando con ello la multiplicación de personas con estos conocimientos básicos, a través del método de la enseñanza mutua.

Dado que en los años de 1875 y 1878 las políticas del gobierno daban muchos apoyo a los municipios y se comenzaba a comprender la importancia de la educación impartida por parte del estado, que permitiera la unificación de la nación.

⁴⁷ EL COLEGIO DE MÉXICO. La Educación en la historia de México. Introducción y selección Josefina Zoraida Vázquez. México. Colegio de México. Centro de Estudios históricos. 1992. op.cit. p.105

⁴⁸ Se consideraba instrucción mínima a la lectura, escritura y rudimentos de aritmética.

Pese a los anónimos levantiscos heredados de un largo periodo de guerra que generaban desequilibrio y desconfianza; por lo que hace al ámbito educativo se tenía una idea clara en el sentido de terminar con el monopolio de la educación que hasta ese momento había tenido el clero debiendo ahora ser una educación laica, bajo la dirección del estado, en el sentido de libertad y neutralidad.

"La necesidad de una transformación mental fue valorada como uno de los principales objetivos para los gobiernos de Juárez y Lerdo. De este modo se garantiza no solo la independencia política si no también la autonomía científica y la unidad y cohesión nacionales"⁴⁹.

Las líneas anteriores nos permiten comprender el inicio de un nuevo sentido que se vio a la educación como vehículo de emancipación mental sustentando este cambio en el positivismo que formaba como verdad lo emanado de la ciencia; y que al mismo tiempo desvirtuaba o cuestionaba las verdades impartidas por la educación en manos de la iglesia con lo que no solo se afianzaba el laicismo; si no que abría las puertas a una serie de reformas que afectaban a la iglesia en su patrimonio.

Los principios que establecen la obligatoriedad de la educación emanan de la constitución de 1857; así como posteriores reformas emprendidas por Benito Juárez y constituidas por Lerdo de Tejada establecieron la gratuidad de la enseñanza y si bien en un principio la orientación que se le dio apuntaba hacia el laicismo positivista; posteriores gestiones de secretarios de instrucción (Ezequiel Montes) atacaban esta orientación teórica por considerar que respondía al método de las ciencias naturales pero que dejaba de lado las ciencias filosóficas y morales y por lo tanto no ofrecían al alumno concepciones claras referentes a una orientación sobre la vida y el deber ser.

Al iniciar el porfiriato hubo cambios en los que destaco una tendencia a centralizar el poder así como los recursos económicos; por lo cual se debilito la organización municipal y con ello; se debilito la expansión de la educación ya que dicha expansión encontraba su fuerza en los gobiernos municipales.

Ante este freno a la educación; los proyectos educativos quedaron rezagados, convirtiéndose más en discurso teórico que en realidades. Si bien las propuestas liberales que proyectaron Joaquín Barragán y Justo Sierra; no se pudieron llevar del todo a la realidad; sí fueron muy valiosas pues con posterioridad fueron retomadas en los planes que con respecto a la educación se pusieron en marcha posteriormente a la revolución mexicana.

Entre estos proyectos que quedaron guardados en el cajón y que posteriormente pondrían en marcha los post revolucionarios estaban diseños de un sistema nacional de educación el cual debería cumplir con diversas etapas

⁴⁹ EL COLEGIO DE MÉXICO. *La Educación en la historia de México*. Introducción y selección Josefina Zoraida Vázquez. México. Colegio de México. Centro de Estudios históricos. 1992. p.109

entre las que primero había que construir los elementos y circunstancias necesarias para formar a los profesores que hasta ese momento eran un tanto improvisados, muchos de ellos.

Este sistema nacional de educación cumple la doble función de ser un elemento de unidad y progreso nacional y la otra es que al liberar al pueblo de la ignorancia, se construía un país libre, porque un pueblo ignorante estaba en peligro de ser dominado por otras naciones; y eso implicaba el peligro de volver al yugo del que nos había liberado la guerra de independencia, se buscaba homogeneizar la educación para lo que se proyectó el utilizar textos únicos para todas las escuelas lo que garantizaría un mínimo de observancia, con lo que se intentaba que los niños en edad escolar primaria recibieran su instrucción a igual edad, en el mismo tiempo, y conforme a idéntico programa, y las escuelas se encuentran ubicadas en sitios accesibles para cada población.

Tras la guía de Baranda se cambió no solo el término de instrucción por el de educación además se estableció que "el objeto de la educación primaria, era, desarrollar armónicamente la naturaleza del niño, en su triple modo de ser: Físico, Moral e intelectual, único medio de formar en él un hombre perfecto."⁵⁰

Si bien la cita anterior nos permite establecer el objetivo que se planteaba la educación es de mencionarse también que se pretendía que la educación cumpliera con el fin de ser un punto de unidad nacional al dar a los educandos nociones de cultura general que los prepararan para la vida política de tal forma que pudieran hacer valer los derechos que la ley les concedía la unidad intelectual; e identificación con los valores morales comunes a todos; así como el respeto a las instituciones establecidas y que regían al país bajo la dirección de Baranda se fijaron deberes y penas a los padres que no cumplieran con la educación obligatoria, programas y materias escolares y una nueva concepción de la inspección escolar como control y coordinación.

Lo anterior puede observarse aun dentro de las aspiraciones actuales de la educación; lo que nos permite ver que incluso hasta nuestros días repercuten las decisiones que se tomaron; así como que muchos de los cimientos de la educación actual tienen sus raíces en la historia de nuestro país y en específico en los antecedentes de la revolución mexicana.

Pese a que en esos momentos se sentaban las bases de proyectos que tomarían forma muchos años después pero en ese momento quedaron reducidos a pequeños logros; y que por paradójico que parezca, fueron los gobiernos posrevolucionarios los que retomaron estos ideales y los llevaron en parte a los hechos, ya que en el porfirianito las acciones del gobierno si bien hablan de igualdad; con las leyes que aprobaron y que hacían que se cumplieran lo que provocaba era la construcción de grandes haciendas y latifundios y condenaban a

⁵⁰ EL COLEGIO DE MÉXICO. *La Educación en la historia de México*. Introducción y selección Josefina Zoraida Vázquez. México. Colegio de México. Centro de Estudios históricos. 1992. p.119

la población al aniquilamiento, a la servidumbre y pobreza en contraste con los extranjeros que radicaban en México, quienes tenían todos los privilegios.

Es de notarse otra contradicción entre los hechos y los ideales de la educación, en cuanto, a que se proporcionaría una educación nacionalista, que logra la unidad de los mexicanos y la autonomía e independencia de nuestro país; sin embargo; las acciones del gobierno favorecieron a los imperialistas extranjeros y condenaban a la mayoría que vivían en los campos, montañas, pueblos, en fin, en las zonas rurales a la ignorancia y a la sumisión.

Por otro lado se proponía lograr con la educación el amor y el respeto de los mexicanos hacia las instituciones que lo regían pero con el daño del gobierno de Porfirio Díaz hacia el pueblo de México; se lograba un efecto contrario; tal fue el punto, que con posterioridad que pudo dar una unión de tal magnitud pero para destruir al porfiriato y sus instituciones viciadas.

Sin embargo como también podíamos ver las instituciones e ideales valiosos y congruentes con las necesidades de los mexicanos se rescataban con posterioridad a la caída del gobierno del presidente Díaz. Como es el caso de las propuestas en materia de educación se habían desarrollado y no se habían podido poner en práctica o no de manera suficiente.

Los logros que se tuvieron quedaron limitados a nivel primaria y a algunas ciudades que había; dejado en el regazo educativo a la mayoría de los habitantes de México.

Posteriormente Baranda y otros ministros de instrucción como Justino Fernández continuaría los proyectos iniciados por Joaquín Baranda así como dieron diversidad y autonomía a la administración y dirección del conjunto escolar central, hasta la llegada de Justo Sierra como ministro de educación en 1910, pues aunque con anterioridad ya había participado en propuestas y proyectos educativos en administraciones pasadas como en la de Baranda; es hasta este año en que toma la dirección.

"Sierra se vincula a la problemática educativa nacional como crítico e ideólogo de la misma desde la tribuna periodística".⁵¹

Al igual que Ricardo Flores Magón, Justo Sierra y otros encuentran en la tribuna periodística una forma de expresión de las problemáticas que inquietaban a los mexicanos de ese contexto; así como encontraban en esta forma de expresión un espacio de expresión de sus críticas así como de sus ideas, e ideales; logrando una comunicación con mexicanos de diversos sectores sociales y de distintos lugares del territorio nacional que encontraban en sus escritos eso a sus inquietudes penares, propuestas e ideales.

⁵¹ EL COLEGIO DE MÉXICO. La Educación en la historia de México. Introducción y selección Josefina Zoraida Vázquez. México. Colegio de México. Centro de Estudios históricos. 1992. p.124

Y si bien Ricardo Flores Magón y Justo Sierra abogaban desde sus respectivos ámbitos por una transformación de la población mexicana; sus finalidades divergían un poco en cuanto a que el segundo era un ideólogo de la burguesía Porfiriana, ya que si bien ambos escritores aspiraban al progreso; su concepto de este difería pues, para Sierra progreso se refería a un progreso material y la paz y el orden eran medios necesarios para tal fin.

Y esto lo lograron a través de una educación sustentada en el positivismo y el método científico, si bien los ideales de Justo Sierra respondían a las instituciones y proyectos de gobierno en los que se encontraban inmerso; pero aun en esta circunstancia y muy a su manera, tenía propuestas que apoyaban la impartición de la filosofía en las escuelas como medio de reflexión en todo aquello que no podía ser totalmente resuelto por el método científico, así como daba a la educación la posibilidad de lograr una auténtica paz, resultado de la formación de una conciencia nacional, así como la incorporación del conocimiento universal con una visión nacionalista como elemento para tener propuestas sustentadas en esta conocimiento que soluciones a las problemáticas y necesidades de México. En esta temática durante el ministerio de Sierra se fija la universidad de la misión siguiente: "La universidad nace del deseo de los representantes del estado de encargar a hombres de alta ciencia de la misión de utilizar los recursos haciéndoles en la investigación científica..." a ella se le fija como fin ultimo "la realización (de la) democracia y [la] libertad"⁵²

Otra cita "el régimen porfiriano no llevo la educación a las masas del país, pero hizo circular" las ideas que habría de llevarlas: Sierra, Rebsamen, Carrillo, Torres, Quintero y otros, "fueron formando a las generaciones que servían de líder en las nuevas reformas, tanto política y económicas como educativas"⁵³

Tal vez los ideales de los educadores y pedagogos del Porfiriato no pudieron realizarse en su totalidad pero la difusión que tuvieron, movieron conciencias y se convirtieron en el germen que motivaría a otros a luchas en pos de la unidad, la autonomía y el amor a México.

"Los grandes pedagogos y los más destacados políticos de la educación aprovechando la propaganda muchas veces postiza de una política liberal al servicio de la unidad de intereses nacionales lograron crear importantes y fecundas instituciones que en pocos años coadyuvaron a minar la vieja estructura del país."⁵⁴

Es de notarse cuando en el Porfiriato hubo apoyo por parte del gobierno a la educación el estancamiento económico afecto la demanda social y educación. Así como es de notarse que una buena parte del impulso que se dio a la educación

⁵² EL COLEGIO DE MÉXICO. *La Educación en la historia de México*. Introducción y selección Josefina Zoraida Vázquez. México. Colegio de México. Centro de Estudios históricos. 1992. p.128

⁵³ op.cit. p.130

⁵⁴ ibidem

en el porfiriato fue por el interés que tenía el gobierno de atraer inversionistas e industriales los cuales requerían mano de obra; con conocimientos que los hicieran calificados para trabajar como obreros en las industrias de transformación; y en el caso de México las condiciones de atraso cultural y analfabetismo así como la inexperiencia de la fuerza de trabajo en las actividades industriales, hacían prioritario dar un mínimo de instrucción que prepagara a la mano de obra mexicana para el adiestramiento y para la producción moderna e industrializada; ya que se partía de una población que en su mayoría se dedicaba a actividades rurales.

Así como el propio gobierno que requería de personal a su servicio con un mínimo de instrucción. De tal manera que conforme al capitalismo tomaba al país; era más necesario un mínimo de preparación en los mexicanos para tener las condiciones necesarias para el propio capitalismo, y por lo mismo durante el porfiriato hubo mas apoyo a la educación en los centros urbanos mas que en las zonas rurales a diferencia de los auténticos gobiernos liberales (Juárez y Lerdo de Tejada) en que, y el apoyo de los gobiernos daban a los municipios la fuerza necesaria para que la educación, en la medida de lo posible se desarrollara de manera homogénea tanto como en cada estado con los distintos grupos sociales o cuando me nos llegara un poco a las masas rurales y analfabetos.

También se debe observar como un obstáculo a la educación; que en aquellos años los niños formaban parte de la fuerza de trabajo con jornadas exhaustivas, lo que en épocas de crisis, se convertía en una forma de exclusión de las escuelas.

"Entre los intelectuales que contribuyeron a los diversos y frecuentemente dispersados movimientos revolucionarios de México de 1910–1917, sobresalieron relativamente ignotos licenciados y maestros de primaria. Los tenaces e íntegros e ideólogos, escritores, polemistas y libelistas como el conspirador y romántico anarquista Ricardo Flores Magón"⁵⁵

Los educadores tuvieron un papel fundamental, durante y después de la revolución pues ya sea como políticos, como ideólogos o como maestros de primaria, estos intelectuales; al gozar de la confianza de las masas; semianalfabetos, prepararon al pueblo para el movimiento revolucionario y para la reforma agraria pues el convivir con la población conocían sus sufrimientos necesidades y potenciales; así por su característica de intelectuales conocían las vías de cambios y las alternativas y consecuencias.

Pero principalmente por el compromiso moral y casi sacerdotal que había asumido varios maestros rurales; pero aun cuando periodista, licenciados, políticos, estudiante, maestros y otros intelectuales estaban concientes con el compromiso y con le cambio; la participación en este era solo de unos poco; cada

⁵⁵ EL COLEGIO DE MÉXICO. *La Educación en la historia de México*. Introducción y selección Josefina Zoraida Vázquez. México. Colegio de México. Centro de Estudios históricos. 1992. p.144

vez que el gobierno los oprimía ejecutaba y encarcelaba, a lo que solo resistían pocos reformistas del sistema social que consideraban corrompido.

“La única y mayor ventaja que el maestro tenía sobre otros elementos intelectuales en cualquier situación revolucionaria; es la combinación de respeto y confianza que hacia ellos manifestaban los grupos disgustados, incluso los militares, pero, sobretodo la impetuosa multitud”⁵⁶

No obstante lo anterior, el desconocimiento por parte de los maestros de las artimañas y visión política, los limitó para ver realizadas muchas de sus propuestas en los logros revolucionarios, así como, quedaron muchos en el anonimato y algunos ideales acallados pesen a haber sido estos ideales los que proporcionaban dirección ideológica a las masas revolucionarias.

Tal es el caso del maestro rural Otilio Montaña quien participo de modo importante en el Plan de Ayala de Emiliano Zapata, así como Esteban Baca Calderón quien siendo maestro rural en Cananea Sonora, convivía con los mineros y conocía sus precarias condiciones de vida y trabajo; por lo que fue uno de los principales responsables de las huelgas que paralizaron las minas de Cananea y que fue uno entre varios, de los que inspiraron el programa del Partido Liberal Mexicano.

Entre los intelectuales y educadores que participaron en la Revolución Mexicana se destacan dos importantes grupos, el de los intelectuales versados en las sutilezas y debate parlamentario y la gestión los cuales estaban preparados para el cambio en el ámbito político, pero los cuales se encontraban alejados del sentimiento y la confianza de las masas campesinas; por otra parte, se encontraba el grupo de intelectuales principalmente integrado por maestros rurales, quienes sin una amplia preparación en las gestiones políticas, estaban suficientemente preparados con conocimientos que les permitían estar al tanto de los cambios que se proponían y lo que se necesitaba y comprenderlos; así como contaban con la capacidad de transmitir de un modo claro estos conocimientos y propuestas a las grandes masas pese al gran analfabetismo que reinaba en el país; del mismo modo contaban con el respeto y la confianza del pueblo, lo que les permitía dar una dirección ideológica, inspiración ideológica y orientación al movimiento armado, a través de su compromiso en el inicio y durante la avanzada de la revolución.

“Además de los licenciados y maestros, hubo otros intelectuales que contribuyeron al fermento revolucionario de 1910 a 1917, periodistas en su mayoría,... Solo vigorosas minorías entre los intelectuales se comprometieron o

⁵⁶ EL COLEGIO DE MÉXICO. *La Educación en la historia de México*. Introducción y selección Josefina Zoraida Vázquez. México. Colegio de México. Centro de Estudios históricos. 1992. p.147

se involucraron en el movimiento impetuoso, en la avanzada de los eventos revolucionarios”⁵⁷

El carácter idealista del maestro rural le permite participar en pos de metas revolucionarias, que iban más allá en contenido y énfasis que las de Madero, de un modo fervientemente y con valor en el movimiento armado; pero su limitada participación en la política al término de la revolución no solo lo relegaron de lograr posiciones políticas en el nuevo Gobierno; sino que dejó a muchos en el anonimato y muchas de sus propuestas e ideales se perdieron, cuando al término de la guerra volvieron a sus escuelas, y a su modesta vida para luego de un modo intermitente pasar del salón de clase al pelotón armado, en los sucesivos levantamientos, solo en los casos en que no fueron muertos jóvenes en batalla, torturados, exiliados, o ejecutados.

“Su papel como revolucionario se desarrolló señaladamente en la agitación, la consulta intelectual, la delineación de programas, y, políticamente en su tendencia izquierdista”⁵⁸

Los maestros orientados por su naturaleza hacia las libertades y derechos individuales, e inspirados por la herencia liberal de Juárez, y comprometidos con la necesidad de más escuelas, alfabetización, mejor educación y que esta llegara al campo; lo que provoca el afecto de los campesinos y la lealtad y apoyo de otros maestros.

Lo que se ha visto en este apartado nos da una idea general del contexto educativo que se desarrolló en nuestro país desde la independencia, la reforma, y la época previa a la revolución, pero dentro del ámbito educativo que se observa destaca para las finalidades de esta investigación el hecho de que hubo tendencias educativas vinculadas con los ideales liberales, que caracterizaron a Ricardo Flores Magón y sus coetáneos, tal es el caso de los educadores liberales quienes tuvieron un papel muy importante, en la transformación de las ideas, y en la construcción de esta posibilidad, que maduraría poco a poco y con el paso de los años y de las generaciones educadas con estos ideales, se logró un cambio de dimensiones enormes como lo es la Revolución Mexicana y en el cual se vieron reflejadas las aspiraciones de los educadores liberales.

1.3.2 EDUCADORES LIBERALES.

“... el liberalismo que ahora iba perfilándose mostraba rasgos que lo diferenciaban de la anterior, como lo era su preocupación por los problemas sociales. El liberalismo de la vieja guardia se centró especialmente en el aspecto

⁵⁷ EL COLEGIO DE MÉXICO. *La Educación en la historia de México*. Introducción y selección Josefina Zoraida Vázquez. México. Colegio de México. Centro de Estudios históricos. 1992. p.145

⁵⁸ op.cit.p.152

político. Su preocupación central fue establecimiento y funcionamiento de las instituciones políticas adecuadas a sus ideas.⁵⁹

La vuelta al Liberalismo no solo era reestablecer las instituciones políticas liberales, sino resolver los problemas sociales pendientes, y de los que se tomaba conciencia cada vez con mayor amplitud.

El régimen porfirista no llevo la escuela a las grandes masas del país, pero permitió que se expusieran las ideas que si habían de llevarla, así como los educadores del porfiriato fueron formando a la generación que serviría de líder en las nuevas reformas, tanto políticas y económicas como educativas.

En 1883 una importante institución educativa del porfiriato fue la "Escuela modelo" de Orizaba bajo la tutela de los pedagogos Enrique Laubscher y Enrique Rebsame, escuela que fue punto de partida de importantes reformas de la enseñanza en las escuelas primarias al promover la "enseñanza objetiva"⁶⁰, también hubo un gran impulso a la Escuela Normal, pues se necesitaba docentes para lograr la unidad nacional.

Esto decía Carrillo otro educador del porfiriato, "Y esto lo dice Carrillo ante una sociedad positivista que dice apoyarse en la utilidad. El educando "tiene que arar la tierra", pero sólo sabe conjugar verbos, "tiene que hacer zapatos", y solo sabe hablar de definiciones gramaticales que nada le ayudan"⁶¹

Lo anterior lo expresa Carrillo por que pensaba que la educación no podía imponerse con sustentos y métodos validos para otros países; si no que debían ser pensados acorde a las necesidades, características y vocación de los educadores mexicanos y no así imponerles formas ajenas que no respondían a su modo de ser siempre cambiarte, estos principios los impartía a futuros maestros en la escuela Normal en la que trabajaba.

Carrillo marcaba una diferencia al conceptuar enseñanzas y educación; pues consideraba que no era suficiente con enseñar las ciencias relativas a la libertad, la moral o el nacionalismo; sino que en la escuela se debía educar moralmente, con la libertad y respeto al educando de tal forma que la moral, la libertad y el patriotismo fuera parte de su corazón al no acumular conocimiento lejanos y ajenos al educando; sino que los conocimientos adquirieran un gran

⁵⁹ EL COLEGIO DE MÉXICO. La Educación en la historia de México. Introducción y selección Josefina Zoraida Vázquez. México. Colegio de México. Centro de Estudios históricos. 1992. p.291

⁶⁰ La Enseñanza Objetiva, se basa en la libertad, en ella se ve al educador como un evocador de los conocimientos que hay en el alumno. Considera al lenguaje como centro. Da a conocer al niño las cosas y las acciones del medio más próximas que le rodean. Una formación armónica de todas las cualidades del educando. Estimular lo propio de cada hombre y no el formar un tipo determinado de hombre.

⁶¹ EL COLEGIO DE MÉXICO. La Educación en la historia de México. Introducción y selección Josefina Zoraida Vázquez. México. Colegio de México. Centro de Estudios históricos. 1992. p.298

significado y los hiciera concientes de sus responsabilidades y amantes de la libertad, y con moral basada en valores universales.

Otro pedagogo de esa época fue Torres Quintero quien además de solicitarse multiplicaran los planes de estudio y que la escuela fuera laica libre de ataduras religiosas, y con respecto de los valores universales, que fuera gratuita pues de este modo sería accesible a más educandos evitando discriminaciones económicas, sociales, políticas, raciales o religiosas y obligatorias pues es un deber del Estado y de los padres y tutores el combatir la ignorancia del país, y por la necesidad de una conciencia cívica y política del pueblo, transformando sus hábitos y costumbres para cambiar su ideología y así se corrijan las instituciones hacia el liberalismo perdido; haciendo a los estudiantes futuros hombres capaces de hacer valer sus derechos y sus libertades, y a través de la democracia llegar a la verdadera unidad nacional.

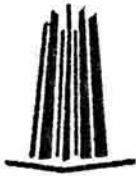
Se veía a la enseñanza objetiva como conocimiento real de las cosas y las relaciones sociales, al aprender por interés en lo que se enseña; lo cual resulta en ciudadanos de una verdadera democracia.

La Revolución Mexicana es un momento de nuestra historia como mexicanos, que no solo marca un punto de articulación entre la época de la independencia y la reforma con sus cambios y constantes luchas, llena de sueños y luchas, anterior a la Revolución Mexicana, y nuestra época actual con sus instituciones heredadas desde el final de la revolución.

Una vez que hemos realizado un viaje panorámico por el contexto que rodeo a Ricardo Flores Magón, es necesario también conocer las bases teóricas que dieron fundamento y contenido a sus ideales, así como la importancia de la prensa como vehículo de cambio en las ideas.



CAPITULO II



CAPITULO II

BASES TEORICAS.

El término Teoría, viene del griego Theoría, el cual tiene un significado relativo a "examinar", y se considera que teoría es "Síntesis comprensiva de los conocimientos que una ciencia ha obtenido en el estudio de un determinado orden de hechos."⁶² Estos conocimientos han servido para explicar una diversidad de ciencias, pero en este caso nos enfocaremos a los conocimientos que dan contenido a las investigaciones que sobre educación informal y el papel de la prensa como vehículo en el cambio de ideas, así como los las teorías que son los cimientos en los cuales Ricardo Flores Magón sustenta sus ideas, y que dan origen a los juicios, y razonamientos que expone a lo largo de sus obras, mismos que le permiten tener conceptos a partir de los cuales manifestar sus apreciaciones.

2.2 FUNDAMENTOS TEORICOS QUE OBSERVAN A LA PRENSA COMO VEHICULO DE CAMBIO DE IDEAS.

PERIODICO:" Aplicase al papel que se publica periódicamente y contiene artículos sobre política u otras materias, y noticias de varias clases"⁶³

"El periodismo es una fuerza social que llega a tener la influencia de un poder del Estado; es un instrumento cultural de todos y exclusivo de muchos; y es un género literario, ya reconocido"⁶⁴

En un sentido estricto se vería al periódico como hojas de papel impresas que salen a la luz cada determinado tiempo, sin embargo a lo largo de la historia e incluso en la actualidad los periódicos constituyen un "poder" que construye opiniones en la sociedad; a pesar de que podamos pensar que no muestran todos los aspectos de una noticia y destacan en cada nota la opinión, necesidad, e ideología de los escritores; aun así debemos reconocer que cuando queremos informarnos sobre un tema o noticia, recurrimos a los Diarios como medio de comunicación y esto sumado a nuestra experiencia, opinión y otros medios de información a que tengamos acceso, nos dan un punto de partida para formarnos una opinión e incluso para tomar decisiones y actuar.

Si bien el periódico se diferencia de otros medios de comunicación impresos en el modo de tratar los asuntos y en los asuntos mismos que se tratan esto es por que los periódicos abordan lo que sucede en el acontecer cotidiano poniendo

⁶² Cfr- Texto Enciclopedia Encarta 99. Enciclopedia Microsoft (R) 99. (c)1993-1998 Microsoft Corporation.

⁶³ Cfr. Texto Enciclopedia Universal Ilustrada Europeo Americana tomo XLIII 1975 Espasa-Calde S.A. Madrid-Barcelona España Tomo 43

⁶⁴ ibidem

énfasis en los asuntos que emocionan o interesan los cuales se presentan de un modo sintético y dejando al lector la oportunidad tanto de dialogar con el texto como de construir su propia idea sobre lo que se presenta, en algunos casos recoge sucesos efímeros, pero al observar los periódicos escritos en el pasado, podemos formarnos una idea sobre lo que se pensaba en esa época, los valores, temores, y festejos que se estilaban en ese momento, y es así como a partir de tejer sucesos que se acontecen cada día los periodistas nos dan una visión muy amplia de la historia, las causas y consecuencias que en cada momento histórico se vivieron.

Convirtiéndose con ello en una gran narración de la historia de un pueblo.

Pero la labor de los periódicos no solo se limita a recabar narraciones para la historia futura, desde su aparición han gozado de la atención y credibilidad de muchas personas y es por ello que se le considera un poder del Estado, toda vez que al repartirse por cientos o miles son leídos por indeterminado número de lectores dictando o inspirando en ellos una opinión.

Es por ello que "Exige un talento sintético, de cultura enciclopédica y superficial, de agilidad mental, de clasificación de hechos, de crítica que gradúe la importancia de cuanto desfila por la vida"⁶⁵. Y en esta conjunción de cultura enciclopédica y ligereza concisa, se desarrollan los asuntos en cada jornada; convirtiéndose como algunos lo llaman en el cuarto poder por que representa y forma a la vez la opinión de la población, si bien, las leyes no lo consideran como un poder del Estado, sin embargo sobre la sociedad tiene autoridad y fuerza sin obligar, y sin embargo su información, censura y opiniones son tomadas por muchos como la verdad, tiene el poder de sugestión, y sus palabras consideras como la certeza de los hechos.

Logra la cohesión de los individuos de una sociedad al informarlos y formar en cada uno una opinión que se identifica con la opinión formada en otros con lo que puede incluso fortalecer en la adversidad.

"Multiplicación enorme de ideas y de sentimientos, por que la idea y el sentimiento de cada uno viene a reflejarse en los demás"⁶⁶. Logra la cohesión de la sociedad a través de la solidaridad de todas las conciencias sin lastimar la conciencia individual de cada miembro de la sociedad.

Son atacados ya sea por que dicen la verdad, o porque despiertan el temor de los demás a ser denunciados, lo que trae como consecuencia que los periodistas sean atacados o sufran limitaciones.

⁶⁵ Cfr. Texto Enciclopedia Universal Ilustrada Europeo Americana tomo XLIII 1975 Espasa-Calde S.A. Madrid-Barcelona España Tomo 43

⁶⁶op.cit. p.862

Asimismo en el campo de la política las inclinaciones de los periodistas pueden ser muy distintas sin embargo forman en los lectores, una opinión y el sentido de la participación en la toma de decisiones, por lo tanto influyen en la elección de Gobernantes en nuestro país, partiendo por que inscriben en cada lector una opinión sobre los fenómenos que nos rodean, incluyendo los políticos, por ello su influencia en votaciones de Gobierno es muy importante.

“La prensa es el complemento del régimen parlamentario, el multiplicador de la oratoria y el guardián de la moral pública”⁶⁷

Al cohesionar a los miembros de la sociedad permite el dialogo y las tomas de decisión que de común acuerdo toman los individuos en lo que se refiere a su vida en sociedad.

Al llegar a muchas manos y transmitir los mensajes permite la comunicación aun entre personas muy distantes, y mensajes como los de la oratoria no quedan como voces en el desierto, pueden ser escuchados, comentados, o criticados, por distintas personas con diferentes ideas, modos de vida y cultura, lo que permite un enriquecimiento mayor de lo que se escribe.

En sus paginas no solo recogen los acontecimientos, también manifiestan el sentir de las personas o los pueblos, expresan los odios y los anhelos; y todo es comprendido desde la ideología circundante y la cultura en la cual se desarrollan los hechos, por lo anterior puede considerarse que al conocer las ideas en las que es inmerso, destaca los valores y si bien se apega a la ideología en la que se desarrolla, al mismo tiempo es vehículo de cambio en la misma ideología al contrastar la moral publica, valores, y las ideas nuevas, las propuestas de cambio, e incluso las revoluciones en pensamientos y acciones.

En libros que hablan sobre Ricardo Flores Magón, lo colocan dentro del concepto de socialista, o anarquista, o incluso de anarco-comunista, dado la radicalidad de sus ideas, y los componentes de sus pensamientos que hablaban de una sociedad con igualdad, y donde la clase trabajadora tuviera un papel de participación.

También en sus textos se observan, pensamientos en los cuales destaca la necesidad de una vida en sociedad, que no solo implique la convivencia de muchos seres indiferentes, sino la construcción de una comunidad comunicada y participativa, en la cual todos convivan con fraternidad.

2.3 FUNDAMENTOS TEORICOS DE RICARDO FLORES MAGON

⁶⁷ Cfr. Texto Enciclopedia Universal Ilustrada Europeo Americana tomo XLIII 1975 Espasa-Calde S.A. Madrid-Barcelona España Tomo 43. *ibidem* p.862

Para comprender sus ideas, es necesario tener un conocimiento previo de los fundamentos teóricos que este autor Ricardo Flores Magón describe en sus textos, para así poder comprender lo que pensaba, los motivos y razones en los que se apoyaba y que eran origen de sus explicaciones y propuestas, los fundamentos teóricos que son un elemento básico para comprender su obra y repercusiones.

Algunos de los fundamentos en los cuales se apoya Ricardo Flores Magón al construir sus propuestas se vinculaban con el marxismo, el socialismo, el comunismo y también se le ha considerado un anarquista, razón por la cual es necesario tener una idea sobre estos conceptos.

2.3.1 MARXISMO, SOCIALISMO, ANARQUISMO, COMUNISMO.

MARXISMO

"Se han entendido por "Marxismo" el pensamiento de Marx, sea tomado en su conjunto o bajo el aspecto de su evolución total o atendiendo principalmente alguna de sus fases."⁶⁸ Este pensamiento incluye un método, una serie de supuestos, un conjunto de ideas de muy diversa índole y numerosas reglas de aplicación tanto teorías como prácticas. Del mismo modo se ha denominado Marxismo⁶⁹, a los métodos, doctrinas, e ideales políticos adoptados en varios países y por numerosos grupos en la época de lucha contra el imperialismo y el colonialismo, así como a muchos programas revolucionarios. Y de este modo al emplearse este término para tantas y tan diferentes concepciones se ha llegado a perder su significado o a ser demasiado amplio, con lo que en algunos casos llega a diferir de los escritos y planteamientos originales de Carlos Marx.

Posterior a Marx se han realizado estudios de interpretación del Marxismo en diferentes épocas, temperamento, circunstancias históricas y por diversos autores; a los filósofos que se apegan a lo escrito sobre Marxismo por Marx y no le ponen su propio toque se le llama Marxismo Ortodoxo.

Dentro del Marxismo se han destacado dos líneas por un lado el Materialismo histórico y por otro lado el materialismo⁷⁰ dialéctico, siendo ambos dentro del Marxismo.

⁶⁸ Cfr. Texto Ferrater. Diccionario de Filosofía. V.2

⁶⁹ Algunos consideran al Marxismo, como una concepción del mundo, o como una filosofía, un estudio filosófico del hombre, una ciencia sociológica, o un modo de explicar la historia y sus cambios, algunos más lo consideran como una serie de normas para la acción política.

⁷⁰ No se refiere a un materialismo mecanicista, sino aquel en el que el ser prima sobre la conciencia esta refleja al ser o la realidad; donde el ser o realidad de que se trata es la materia.

Al hablar sobre el Marxismo es necesario considerar términos tales como realidad concreta; hechos históricos, y condiciones económicas y sociales, y alineación (trabajo alienado).⁷¹

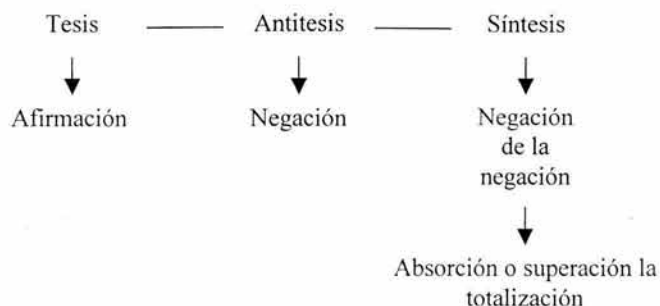
En los escritos de Carlos Marx, éste autor examinó al hombre en un conjunto de relaciones sociales y sobre el carácter básico de los modos y relaciones de producción lo que lo llevó a reflexionar en torno a como se lleva a cabo la división de clases en varias sociedades, y a descubrir que en la historia de la humanidad se han desarrollado grupos sociales en los que se descubre un comunismo primitivo, donde no hay propiedad privada pero tampoco división del trabajo, y con esto se impide también el progreso, que se hace posible solo al crearse organizaciones sociales más complejas, en las que la división del trabajo permite sea mas ventajosa la producción, pero trae como consecuencia desigualdades económicas que redundan en desigualdades sociales, lo que conlleva a la formación de clases, en las que una clase toma el carácter de poseedores de los medios y modos de producción y otros miembros de la misma sociedad toman el papel de desposeídos mismos que constituyen la clase trabajadora. Ejemplos de estos tipos de sociedad los encontramos en la sociedad esclavista, en la sociedad feudal y mas recientemente en la sociedad capitalista, de entre las cuales esta última muestra las mayores desigualdades entre clases, pero también es considerada como la mas progresista, y la más caótica también, dada la polaridad tan extremosa de sus clases sociales, en la que una minoría posee grandes riquezas y otra clase mayoritaria no posee medios ni modos de producción, lo que conlleva a crisis internas en la sociedad capitalista.

El Marxismo propone la construcción de nuevas relaciones de producción, que rompa con esa cadena de desigualdades, sin armonizar a las clases toda vez que propone que no haya clases sociales, es decir que no existan diferencias de clases sociales entre los miembros de la sociedad, pero esta transformación, se propone debe ser realizada por el proletariado, y estos cambios permitirían que se pueda entender al hombre como un ser libre en una nueva sociedad con nuevas relaciones de producción, en la que la producción sea planificada de tal forma que se eliminen las diferencias entre clases.

En sus estudios Carlos Marx y Federico Engels ambos autores fundadores del marxismo se interesan en examinar a las sociedades y el paso entre una sociedad y otra, a fin de encontrar las leyes que rigen la estructura de las mismas, y para este fin, reflexiona entorno a las ideas, ideales, y actos de los hombres que encajan dentro de leyes, sin ser leyes como las que emanan del estudio científico de las ciencias naturales, es decir, sin ser leyes deterministas de tipo físico.

Marx pese a diferir en alguno aspectos de la filosofía de Hegel, retoma de este su método "negación de la negación"

⁷¹ Cuando se habla de Trabajo Alienado se refiere a los casos en que el producto del trabajo se vuelve un producto ajeno al trabajador y ejerce poder sobre el trabajador.



Marx y Hegel difieren en cuanto a su forma de explicar el mundo toda vez que el primero considera que se debe ponderar a la materia y por ello su filosofía es considerada materialista, a diferencia de Hegel que es considerado un filósofo idealista. En el materialismo se considera que la naturaleza es una realidad material infinita en el espacio y en el tiempo, y de esta realidad surgen organismos y procesos psíquicos que están también arraigados en la materia y son materia, lo anterior no lleva a que el conocimiento desde el materialismo se puede explicar como un modo de relación de una "materia" con una "materia"⁷².

Toda vez que a los autores que en sus estudios y reflexiones se fundamentan en los escritos de Marx se les denomina "Marxistas ortodoxos", existe otro grupo de Marxistas quienes efectúan revisiones y cambios a las propuestas de Carlos Marx, y modifican los planteamientos originales de éste y de Federico Engels, a este segundo grupo algunos los denominan "revisionistas" quienes dan su propia opinión y nuevas interpretaciones de lo que consideran la versión correcta de Marxismo, y que en algunos casos llegan a marcadas divergencias filosóficas con muchos de los planteamientos del Marxismo original como consecuencia de sus convicciones políticas; tal es el caso del Marxismo – Leninismo oficializado e institucionalizado en la Unión de Republicas Socialistas Soviéticas.

Al leer en relación al Marxismo los textos parecen contradecirse y criticarse mutuamente esto es por que al analizar y explicar esta corriente filosófica cada cual desarrolla su explicación desde su enfoque personal y limitado por sus intereses, miedos, o conceptos; de tal manera que no sólo explica los textos de Marx y Engels, sino que los describe adecuando los textos a las ideas de cada autor, es decir, a la subjetividad de quien expresa su punto de vista acerca del marxismo.

De tal manera que si leemos un texto escrito por filósofos concordantes con las ideas burguesas y sea por convicción o sin darse cuenta de su posición, nos

⁷² La realidad material (la naturaleza) se comprende de acuerdo a ciertas categorías como la necesidad y la interacción que tienen lugar de un modo dialéctico coordinar la necesidad con la voluntad.

percataremos de una fase del marxismo, y si tenemos la oportunidad de leer un texto escrito por autores con ideas socialistas y comunistas, podremos observar una fase nueva del mismo marxismo.

A pesar de que los textos originales escritos por Marx y Engels no cambian, los enfoques y reflexiones que otros autores tienen a partir de sus textos, dan cuenta de múltiples, variadas e incluso contradictorias opiniones. Ocurre incluso que los autores al referirse al Marxismo, no solo den su opinión, sino que pretendan responder con fragmentos de los textos de Marx a otros estudiosos del Marxismo que lo critican o lo entienden de un modo distinto.

En medio de esta lucha por comprender de la mejor forma a Marx y sus aportes filosóficos, se han generado múltiples derivaciones del Marxismo, ya que los discípulos de los filósofos Marxistas cada uno con sus aportes dan a esta corriente filosófica nuevos matices y también la relacionan con otros saberes como por ejemplo la Psicología.

Si bien se sabe que el Materialismo histórico y el Materialismo Dialéctico fueron creados por Marx y Engels en los años cuarentas del siglo XIX en Europa Occidental, esta corriente filosófica ha trascendido a Europa, logrando llegar hasta otros continentes, y desarrollándose incluso hasta nuestros días.

No obstante a cambiado la visión que se tenía sobre las ideas y aportes de Marx, en los años anteriores a la construcción y desarrollo de la Unión de Republicas Socialistas Soviéticas conocida también como URSS la cual era muy distinta a la opinión, experiencias y propuestas que se pueden generar posterior a este acontecimiento y a lo que hemos aprendido a partir de ello; también puede ser muy distinta la opinión y perspectiva que se tenga en la actualidad tomando en cuenta la posterior desintegración de este bloque socialista, y la iniciación de la Rusia actual; todos estos cambios, nos permiten observar experiencias y tener una perspectiva diferente sobre el Marxismo y lo que se ha escrito alrededor de este. Con la diferencia de que en el momento que Marx y Engels escribieron sus textos, no se contaba con la experiencia de la formación y caída de la URSS, y por lo tanto la perspectiva con que en la actualidad los filósofos pueden ver estos textos puede ser muy novedosa.

La Academia de Ciencias de la URSS, al referirse a los comienzos del Marxismo lo describe como: "Este periodo de desarrollo del pensamiento humano se caracteriza ante todo por una transformación revolucionaria en filosofía, como era la aparición del Marxismo, que dio principio a una nueva época en la historia de la filosofía y de toda la ciencia social."⁷³

La anterior cita nos permite observar que el Marxismo significó con sus conceptos y propuestas un avance para todo el pensamiento filosófico de toda la

⁷³ ACADEMIA DE CIENCIAS DE LA URSS. Instituto de Filosofía. Historia de la Filosofía desde el nacimiento del Marxismo hasta finales del s. XIX. Ed. Grijalbo S.A.. p. 9

humanidad, que hasta los años cuarentas se tenía, y cuestiona las ideas y corrientes filosóficas que le preceden, así mismo comienza una lucha de ideas en las cuales se cuestiona al idealismo, y los filósofos idealistas cuestionan y critican al materialismo, en virtud de sus puntos de divergencia; y coloca en plano de lucha a la dialéctica contra la metafísica.

El marxismo también tiene como característica que no se circunscribe a un país se propaga en distintos países, llevando avances y nuevas ideas filosóficas a Europa Oriental y Asia, en los cuales había países con características de transición del feudalismo al capitalismo; desmintiendo las antiguas creencias de hostilidad y oposición entre el pensamiento occidental y oriental, convirtiéndose en una corriente que se desenvuelve a nivel internacional, por que en ella se generalizan aspectos de desarrollo histórico, y desarrollos en las ciencias comunes a todas las naciones del mundo entero, pues expresan las ideas e intereses vitales de la clase obrera que es la misma en todo el mundo, y expresa también los cambios que acontecen en muchos países.

Los avances filosóficos en las ciencias naturales ocurridos en la segunda mitad del siglo XIX dan mayor sustento a la doctrina Marxista, "la filosofía del marxismo que se diferencia cualitativamente de todas las demás doctrinas filosóficas y sociológicas, era el fruto regular de todo el anterior desarrollo de la ciencia y venía a dar repuesta a todos los problemas que se planteaban ante el movimiento social, ante el pensamiento filosófico y sociológico"⁷⁴

Al darse el paso entre el feudalismo que pasa a ser sustituido una nueva forma de organización, de producción, y de conformación de la sociedad denominado capitalismo y con él llegan nuevas clases que se constituyen a partir de estos cambios tales como la burguesía y el proletariado. Pero según el Marxismo aun dentro de este nuevo orden mas revolucionado que el feudalismo, existen contradicciones.

A la par del surgimiento de estas nuevas clases sociales, y en defensa de la clase obrera o proletaria, surge como una expresión científica de sus intereses y necesidades fundamentales el Materialismo Histórico y el Materialismo Dialéctico, los cuales integran el Marxismo el cual puede considerarse una Teoría científica de propuestas de cambios para todos los países, la cual considera a las reflexiones filosóficas como preparación ideológica de los cambios evolutivos y de desarrollo.

Ante la Revolución industrial y los cambios, inventos, y descubrimientos ocurridos en este periodo, se lograr un enorme aumento en la población, lo que daba paso al dominio de una nueva clase y a una nueva forma de organización denominada capitalismo, la cual va desplazando al régimen feudal, sin embargo también se hacían patentes las contradicciones internas del modo capitalista de

⁷⁴ ACADEMIA DE CIENCIAS DE LA URSS. Instituto de Filosofía. Historia de la Filosofía desde el nacimiento del Marxismo hasta finales del s. XIX. Ed. Grijalbo S.A. p.13

ESTA TESIS NO SALE DE LA BIBLIOTECA

producción, en el cual se veía la naturaleza antagónica del progreso capitalista en oposición a la creciente miseria de los trabajadores, quienes no obstante que producen la mercancía, y la plusvalía, al no poseer los medios y modos de producción son explotados y reciben menos salario, llegando a mujeres y jóvenes.

De esta forma en los escritos de Marx se refleja la situación que éste puede observar y reflexionar del proletariado, y escribe sobre los intereses, necesidades y fines de esta nueva clase social. Y para poder hablar sobre el proletariado es indispensable encontrar en los textos de Marx lo que habla de la burguesía sus intereses, y fines, y esto lo explica a través de leyes económicas de desarrollo social.

"El desarrollo posterior del capitalismo tanto en los países industrialmente avanzados como en los atrasados económicamente, descubrió mas claramente todavía la naturaleza antagónica del progreso capitalista, bajo el cual la miseria de los trabajadores aumenta con la misma rapidez que la riqueza de los capitalistas.

⁷⁵

La cita anterior nos permite ver que si bien se podría pensar que el desarrollo en cuanto a los descubrimientos e invenciones de esa época vendrían a mejorar las condiciones de vida de las personas y a mejorar sus condiciones de trabajo, pero contradictoriamente con la implantación de maquinarias la producción aumento y con ello las jornadas laborales asimismo aumento la intensificación del trabajo y en contraposición con un descenso en el salario, lo que provocó mayores cambios en la sociedad al incorporarse como fuerza de trabajo las mujeres y los adolescentes y ante los antagonismos surgen las propuestas para dar solución a lo anterior.

Las aportaciones de Marx y Engels a la filosofía tienen como punto de partida el sistema filosófico de Hegel que a su vez condujo al materialismo de Feuerbach "la más importante de estas adquisiciones en la dialécticas, es decir, la doctrina del desarrollo en su forma mas completa, mas profunda y más libre de unilateralidad, la doctrina de la relatividad del conocimiento humano, que nos da un reflejo de la materia en eterno desarrollo"⁷⁶

Si bien en la antigüedad anterior a los siglos XVIII el predominio en filosofía se inclinaba hacia la metafísica, también se realizaban pero con menor influencia aportes en el campo del estudio del proceso del conocimiento, el estudio de los nexos internos de los fenómenos, y de su movimiento contradictorio, estos últimos dentro de la dialéctica, pero fue con Hegel cuando se realizó una sistematización del método dialéctico, así como la aplicación de un criterio dialéctico al estudio de la realidad, resumiendo toda la historia del conocimiento hasta encontrar los principios fundamentales del modo dialéctico de pensar, así como formula leyes

⁷⁵ ACADEMIA DE CIENCIAS DE LA URSS. Instituto de Filosofía. Historia de la Filosofía desde el nacimiento del Marxismo hasta finales del s. XIX. Ed. Grijalbo S.A. p.14

⁷⁶ op. cit. p.18

de la dialéctica, pero Hegel a diferencia de Marx tenía un base idealista y el segundo mencionado era materialista.

A Hegel lo continuo en el desarrollo de ideas Feuerbach, sin embargo difería en conceptos importantes tales como que Feuerbach era materialista, también tiene la característica de manifestarse abiertamente contra la religión y afirmaba que la naturaleza y el hombre como producto suyo es la única realidad y que el pensamiento no existe fuera de la materia especialmente organizada mediante la percepción de lo sensible y "la fuente de los conocimientos se encuentra en los órganos de los sentidos de los que deriva el pensamiento".⁷⁷

Sin embargo en sus concepciones Feuerbach solo considera la acción que la naturaleza imprime en la conciencia del hombre a través de sus sentidos pero no consideraba la actividad del hombre que transforma el mundo.

"De ahí que no pudiese superar el carácter contemplativo del viejo materialismo metafísico, para el cual el conocimiento se reducía a la acción de los objetos de la naturaleza sobre la conciencia de los hombres, ignorando la acción del hombre sobre los objetos, la transformación de la naturaleza por el hombre como base del conocimiento"⁷⁸

Para poder observar los movimientos de cambio provocados por la acción del hombre en el mundo Marx elaboró un resumen crítico de la historia de la humanidad estudiando en cada estadio de ésta los logros avances y desarrollo de conocimiento que en cada momento histórico ocurrió, lo que le permitió hacer una crítica de la sociedad en la cual estaban inmersos así como proponer vías de desarrollo, esto también le permitió descubrir los vínculos recíprocos y regulares que entre lazan a los diversos fenómenos de la naturaleza y el mundo en el cual estamos inmersos.

A la par con los descubrimientos que en ciencias naturales y biología se lograban y con la avalancha de maquinas e inventos que hubo en esa época años treinta y cuarentas, la filosofía no podía sustentarse mas en la metafísica.

Todos los cambios que acontecían sucesivamente obligaban a cambiar las concepciones anteriores y dudar de lo que se creía cierto, "las ciencias naturaleza de esa época exigían una generalización filosófica, la generalización materialista dialéctica de las conquistas científicas se convirtió en una necesidad inmediata."⁷⁹

Para Marx en sus primeros años de preparación filosófica era necesario comprender el vicio que implica la oposición abstracta entre el ser y el deber ser, y este ultimo no es un ideal inaccesible sino un producto del desarrollo de la realidad

⁷⁷ ACADEMIA DE CIENCIAS DE LA URSS. Instituto de Filosofía. Historia de la Filosofía desde el nacimiento del Marxismo hasta finales del s. XIX. Ed. Grijalbo S.A.. p.19

⁷⁸ ibidem

⁷⁹ op.cit. p.23

misma, y considera a la filosofía como un medio para resolver los problemas reales y no un fin en sí mismo, proponiéndose como método de investigación el estudio del movimiento interno, necesario y espontáneo del propio objeto.

Al considerar que la filosofía tenía como tarea dar una preparación ideológica para emancipar a la humanidad oprimida, Marx es coherente con sus ideas en contra de la religión al considerar que limita y oprime al hombre. Marx comprende al hombre como un ser social y para el cual la libertad es lo que permite a los hombres en interacción lograr el desarrollo completo de sus iniciativas.

Marx al igual que Ricardo Flores Magón encontraba en los diarios y periódicos una forma de expresión de sus ideas y concepciones. "El espíritu humano ha desenvolverse libremente de conformidad con las leyes que le son propias y poseer el derecho de comunicarlo a los demás lo que él ha alcanzado"⁸⁰

El trabajo crea al hombre y toda la historia humana, y gracias al trabajo tiene lugar el desarrollo y perfeccionamiento de las fuerzas esenciales humanas. Anterior a Marx se veía al trabajo como creador de valor y mercancía, pero el Marxismo ofrece una visión nueva y la amplía al considerar que el trabajo crea al propio hombre y toda la historia humana. "Solo gracias al trabajo social tiene lugar el desarrollo y perfeccionamiento de las fuerzas esenciales humanas es decir, de las facultades y talentos del hombre."⁸¹

Cuando los humanos realizamos actividad material al realizar nuestro trabajo, logramos el desarrollo de nuestras ideas y pensamientos, y también desarrollamos nuestros sentidos y talentos como por ejemplo la sensibilidad por la belleza.

Sin embargo Marx y Engels también observan que el trabajo en las sociedades basadas en la explotación se deforma y pierde esas características de desarrollo, y se inclina hacia un aspecto negativo de la producción material y se llega a un punto en el cual a la vez que desarrolla al hombre lo mutila, y se cae en la esclavización del hombre por el hombre, esto es consecuencia de condiciones determinadas que acorde con la dialéctica son transitorios en lo que es la historia del hombre.

"Expresión fundamental de esto es el "trabajo enajenado" o sea de un trabajo en el que el producto del mismo se opone al hombre como necesidad exterior, reduciendo el tiempo de su vida y de sus placeres"⁸²

Cuando el trabajo se opone al desarrollo del hombre y lo presiona como una fuerza exterior a él, y se pierde la perspectiva cuando se antepone la importancia de los "productos" y así el hombre deja de transformar el mundo que le rodea,

⁸⁰ ACADEMIA DE CIENCIAS DE LA URSS. Instituto de Filosofía. Historia de la Filosofía desde el nacimiento del Marxismo hasta finales del s. XIX. Ed. Grijalbo S.A.. p.34

⁸¹ op.cit. p.43

⁸² op.cit. p.44

para autodestruirse, en medio de un trabajo enajenado fomentado por los antagonismos entre las clases, en las cuales los dueños de los medios y modos de producción se adueñan del trabajo de los productores y obligan a que el trabajo se realice dentro de determinadas características externas a los trabajadores.

En los escritos de marxistas puede observarse concepciones sobre el mundo, el hombre, la sociedad y el conocimiento "El conocimiento dice Marx, de ninguna manera se basa en la identidad del ser y el pensar. Al contrario, la premisa del conocimiento es la existencia objetiva del mundo exterior y la modificación de este en el curso de la actividad practica de los hombres"⁸³

A través de esta cita se puede observar algunas diferencias entre la filosofía idealista de Hegel y la filosofía materialista de Marx. En el año de 1845 en el libro "La situación de la Clase Obrera en Inglaterra", Marx descubre a los lectores un análisis sobre las características, condiciones y cometidos de la clase proletaria de esa época, y con ello deja ver que la única forma de mejorar las condiciones de la clase trabajadora es conforme a la ley de la negación de la negación la cual es el elemento de la dialéctica.

En el proletariado consciente y emprendedor esta la posibilidad de un avance hacia un estadio de desarrollo histórico a través de un movimiento dialéctico y llegara cambiar las situaciones de su entorno, pero se debe tener claro que el proletariado debe estar muy alejado del concepto de "masa no critica".

Y es así como las circunstancias de vida del proletariado responden a una necesidad de desarrollo social que debe basarse en una conciencia clara de l clase trabajadora.

La conciencia social depende de la vida social de las clases obedece a causas materiales. "La practica no solo confirma la realidad y la fuerza del pensamiento, sino también refuta los errores"⁸⁴

La esencia humana es el conjunto de las relaciones sociales por que la base de la vida humana es la practica social, y las relaciones sociales están vinculadas a las fuerzas productivas, esto es por que al adquirir nuevas fuerzas productivas cambian los modos de producción con esto transforma la forma de vida de las sociedades y con ello cambian todas las relaciones sociales. Esto es del molino a la maquina de vapor y de esta a la era de las computadoras con lo que cambia las formas de producción y las relaciones humanas alrededor de estas.

"la dialéctica materialista, que Marx aplica brillantemente al análisis del proceso histórico social, le lleva a la conclusión de que justamente el desarrollo antagónico de las fuerzas productivas es lo que origina la necesidad histórica de

⁸³ ACADEMIA DE CIENCIAS DE LA URSS. Instituto de Filosofía. Historia de la Filosofía desde el nacimiento del Marxismo hasta finales del s. XIX. Ed. Grijalbo S.A.. p.46

⁸⁴ op.cit. p.53

eliminar las relaciones antagónicas de producción, así como la única fuerza social capaz de llevar a cabo esa tarea histórica⁸⁵

“En la tesis de Marx de que los filósofos no han hecho mas que interpretar el mundo, cuando de lo que se trata es de transformarlo ... la diferencia radical y cualitativa de la filosofía del marxismo respecto de todas las doctrinas filosóficas anteriores, sin exceptuar a las progresivas⁸⁶

A partir de los textos de Marx y Engels se puede observar a la filosofía como una pauta o guía para la acción, así como que existen leyes universales que rigen el pensamiento del hombre, a la sociedad e incluso a la naturaleza, como que el mundo o naturaleza materia es lo único que existe y es cognoscible por la razón, y tiene movimientos vital, psíquico, local y mecánico e histórico, de aquí también que pueda tener un movimiento dialéctico.

“La dialéctica es –para Engels- la ciencia de las leyes evolutivas mas universales de la naturaleza, la sociedad humana y el pensamiento” Consiguientemente, la dialéctica refleja el cambio universal y el nexo dinámico de todas las cosas⁸⁷

En la dialéctica Marxista “El conocimiento, se explica por el reflejo de la cosa, por la adecuación –fotográfica- entre cosa y mente. Consta de tres fases a) contemplación viva, b) abstracción, c) praxis”.⁸⁸

“Las cosas se conocen practicándolas, la praxis es el fin del conocimiento y el único criterio de verdad⁸⁹

Filosofar es trascender la praxis para reflexionar de modo profundo e integral sobre la misma praxis. El marxismo pretende ser una filosofía transformadora de la realidad, no solo interpretar al mundo sino transformarlo.

La historia humana es una historia de lucha de clases, opresores y oprimidos, lucha que conduce en cada etapa a la transformación revolucionaria de todo el régimen social o al exterminio de ambas clases beligerantes, el régimen de cambio y de producción determina las transformaciones radicales, cuando hay cambio en los sistemas de producción en todo el sistema económico.

La sustancia única del valor de toda mercancía es el trabajo. “En su más pura raíz original, el socialismo fue una justa reacción –en la segunda mitad del siglo pasado- contra los excesos del capitalismo manchesteriano⁹⁰

⁸⁵ ACADEMIA DE CIENCIAS DE LA URSS. Instituto de Filosofía. Historia de la Filosofía desde el nacimiento del Marxismo hasta finales del s. XIX. Ed. Grijalbo S.A.. p. 64

⁸⁶ op. cit. p. 71

⁸⁷ BASAVE FERNANDEZ DEL VALLE, Agustín. Tratado de Filosofía. Análisis crítico del Materialismo Dialéctico e Histórico. México. Ed. Limusa. 1995. p. 256.

⁸⁸ op. cit. p. 257

⁸⁹ ibidem

⁹⁰ op. cit. p. 259

La experiencia como única fuente de conocimiento con verificación por la praxis⁹¹.

Lo anterior nos da un bagaje a partir del cual podemos comprender con mayor claridad el contexto histórico social, el ámbito educativo, la vida y obra de Ricardo Flores Magón, así como los fundamentos de conocimientos con los que contaba y en virtud de los cuales desarrolló sus escritos. Con este conjunto de conocimientos disponemos de un equipaje que nos permite observar de un modo más amplio y completo los escritos del autor en estudio, y a partir de esto realizar un análisis interpretativo de sus textos.

SOCIALISMO.

"Socialismo, término que, desde principios del siglo XIX, designa aquellas teorías y acciones políticas que defienden un sistema económico y político basado en la socialización de los sistemas de producción y en el control estatal (parcial o completo) de los sectores económicos."⁹²

No obstante a que como vemos en la cita anterior existe un concepto del término socialismo, el significado que se da a esta palabra varía en función del lugar y la época de que se trate, ya que para algunos significa la socialización de los sistemas de producción, para otros tiene como finalidad el logro de una sociedad comunista, y en varios casos se concentra en realizar reformas sociales dentro del capitalismo. Y buscando en todos los casos el bienestar colectivo.

Varios pensadores que han reflexionado sobre el socialismo consideran que es una alternativa ante las incongruencias que observan dentro del sistema de organización y producción capitalista, dado que generaba lujos y división social sin satisfacer las necesidades de la población, así como que no desarrollaba de un modo adecuado las fuerzas productivas de la sociedad al pasar por periodos de sobreproducción y escasez, y tener a un grupo de trabajadores laborando de modo exhaustivo en contraste con otros trabajadores desempleados, así como contrastes en las clases sociales; a estos pensadores se les ha considerado en algunos casos como con ideas utópicas.

Marx y Engels dan al socialismo un soporte teórico y práctico gracias a su concepción materialista de la historia, dado que en un proceso histórico de conflicto y cambios en las clases sociales y sus formas de producción, el proceso apuntaría a que el capitalismo fuese en determinado momento sustituido por otra forma de producción, con lo que las relaciones de interacción social cambiarían.

Los pensadores considerados dentro de la corriente de pensamiento socialista se han organizado a lo largo de la historia de distintas formas tal es el

⁹¹ Se considera "Praxis" a una práctica revolucionaria.

⁹² Crf. Texto Enciclopedia Encarta 99. Enciclopedia Microsoft ® Encarta ®99© 1993-1998 Microsoft Corporation.

caso de la asociación denominada Primera Internacional, así como diversos partidos políticos que en países como España, Alemania, Suecia e Italia, y estos partidos de masas de las clases trabajadoras consideraban que las crisis internas que contenía el propio capitalismo lo llevarían a dar paso al socialismo, "Con el tiempo, una grava crisis económica dejaría paso al socialismo y a la propiedad colectiva de los medios de producción. Mientras tanto, los partidos socialistas, aliados con los sindicatos, lucharían por conseguir un programa mínimo de reivindicaciones laborales"⁹³, tales como " el sufragio universal y la igualdad de derechos de la mujer, un sistema de protección social (seguridad social, pensiones y asistencia médica universal), la regulación del mercado de trabajo con el fin de introducir la jornada de ocho horas".⁹⁴

Si bien hay diferencias entre las ideas de los pensadores considerados como socialistas, en muchos casos, y sobretodo en los lugares donde se han organizado en forma de partidos políticos, se piensa que el logro de sus demandas en los países con características democráticas, se pueden lograr de un modo pacífico contando con el apoyo del electorado y con el pluralismo político, con respeto de los derechos fundamentales y libertades públicas centrándose en reformas socioeconómicas factibles dentro del sistema capitalista, y preparando una etapa de transición entre el capitalismo y el comunismo que de modo pacífico y a través de un proceso histórico que apuntaba hacia la igualdad y justicia social.

ANARQUIA

"Anarquismo, doctrina política que se opone a cualquier clase de jerarquía, tanto si se ha consolidado por la tradición o el consenso como si se ha impuesto de forma coactiva. Los anarquistas creen que el mayor logro de la humanidad es la libertad del individuo para poder expresarse y actuar sin que se lo impida ninguna forma de poder."⁹⁵ Y establecen como único límite la prohibición de causar perjuicio a otros seres humanos.

Establecía la individualidad en su grado máximo, y en su mayoría repudiaban los métodos violentos considerando que la propia sociedad debía evolucionar hacia formas de organización en la cual la autonomía del hombre fuese respetada, no obstante la forma que en algunos han llevado a cabo sus ideas de anarquía es a través de hechos violentos e incluso de terrorismo lo que ha deformado las ideas de anarquía y han generado un repudio por parte de la opinión pública, además la violencia se contraponen a un principio básico de la anarquía, el cual consiste en el respeto por los demás, ya que solo a través de este respeto se puede lograr una convivencia armónica, así como el desarrollo de la libertad del hombre.

⁹³ Crf. Texto Enciclopedia Encarta 99. Enciclopedia Microsoft ® Encarta ®99.© 1993-1998 Microsoft Corporation

⁹⁴ Ibidem.

⁹⁵ ibidem

Los pensadores considerados dentro de esta corriente parten de un concepto del hombre que permite comprender el por que del respeto y la confianza que se tiene en el hombre quien siendo libre puede desarrollarse de un modo adecuado, ya que consideran que el hombre es un ser bueno, inteligente y libre, y esto da sentido a sus ideas lo que lleva a pensar que sin la necesidad de la imposición de un poder puede progresar mediante la cooperación social voluntaria sin la necesidad de una autoridad que imponga el orden y las responsabilidades sin que esta organización sea definitiva y obligatoria ya que la vida es movimiento y con posibilidad de dignidad.

No obstante a que parten de la idea de que el hombre es bueno, inteligente y libre, tienen desconfianza de los partidos políticos, y de la autoridad de unos individuos sobre otros.

COMUNISMO

"Comunismo, ideología política cuya principal aspiración es la consecución de una sociedad en la que los principales recursos y medios de producción pertenezcan a la comunidad y no a los individuos. En teoría, estas sociedades permiten el reparto equitativo de todo el trabajo en función de la habilidad, y de todos los beneficios en función de las necesidades."⁹⁶

Implica por lo tanto la cooperación voluntaria de todos los miembros de la sociedad y la comunidad completa debe participar en el proceso de gobierno, y los individuos buscan desarrollar y aplicar su potencial creativo para controlar las fuerzas de la naturaleza y las fuerzas productivas, con lo que se lograría el desarrollo de la humanidad y el mejoramiento de las condiciones humanas.

Algunos autores han relacionado el termino de comunismo, con el socialismo científico descrito en los textos de Marx y Engels, y algunos mas han refundido el tradicional marxismo ortodoxo con el leninismo. Se le asocia con el marxismo toda vez que en sus textos Marx hace un estudio y análisis de la sociedad capitalista y encuentra en ella diversos conflictos, que consideran, la llevaría a que necesariamente evolucione hacia otra forma de organización entre las que pudiera estar el comunismo; ya que los conflictos surgidos de cada contradicción histórica, conllevan a cambios en los modos de producción, y a una etapa de desigualdades le seguiría otro estado de evolución.

En la historia de la humanidad se tiene una experiencia al respecto del comunismo, dado que posterior a la caída del gobierno zarista surgió la URSS o Unión de Republicas Socialistas Soviéticas, el cual fue el primer Estado regido por un Partido Comunista, no obstante al llevar a los hechos las ideas de Marx y Engels, los líderes como Lenin y Stalin, realizaron cambios a las ideas originales, y quienes enfrentados a reconstruir y modernizar una precaria economía del país

⁹⁶Crf. Texto Enciclopedia Encarta 99. Enciclopedia Microsoft © Encarta @99.© 1993-1998 Microsoft Corporation.

posterior a movimientos revolucionarios, fueron implacables en su forma de organización, a través de la disciplina y la austeridad, que se impusieron mediante una inflexible dictadura y no por el consenso, la cual no encuadra con el concepto e ideologías marxistas.

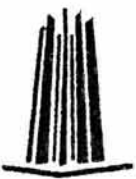
“Sin embargo, hacia finales de la década se fue haciendo patente que el comunismo soviético estaba en crisis. El crecimiento de los nacionalismos entre las repúblicas soviéticas, unido al resentimiento provocado por décadas de escasez y arbitrariedades, desafiaron tanto los fundamentos ideológicos del comunismo como la legitimidad del Estado. A finales de 1991, la lucha política llevó al colapso al Partido Comunista y a la propia disolución de la URSS.”⁹⁷

Lo anterior nos da una idea sobre las teorías en las que se sustentaban las ideas de Ricardo Flores Magón, si bien es cierto, que este autor lo comprendía desde su particularidad y sus experiencias, pero daban un sustento teórico a sus pensamientos y propuestas, y a partir de ello se realizara un proceso de investigación para rescatar los aspectos educativos en la obra de este autor.

⁹⁷ Crf. Texto Enciclopedia Encarta 99. Enciclopedia Microsoft © Encarta ©99.© 1993-1998 Microsoft Corporation



CAPITULO III



CAPITULO III

PROCESO DE INVESTIGACION PARA RESCATAR LOS ASPECTOS EDUCATIVOS EN RICARDO FLORES MAGON.

En concordancia con la estrategia metodológica mencionada en los principios de este trabajo, se plantea la realización de un análisis interpretativo a partir de la hermenéutica, pero para acceder a ello, es necesario comprender este termino, el cual se asocia con "el arte de interpretar los textos", y que hace referencia a los hermético, lo cerrado, y que a través del análisis se puede abrir y explorar.

Así como se ha planteado también la necesidad de conocer la investigación histórica, como una forma de explorar en los conocimientos que se tienen del pasado, razón por la cual se estudia la forma en que se puede acceder y descubrir información en las fuentes históricas con que se cuenta.

Posteriormente se realiza la aplicación de instrumentos que permiten el análisis de los textos en los que participó Ricardo Flores Magón, y que nos permiten interpretar sus pensamientos, la repercusión que tuvo en sus contemporáneos y los aspectos educativos que se rescatan en su obra, para lograr la construcción de una reflexión educativa a partir del análisis interpretativo que se hace de los ideales y aportes que emanan de la obra de éste autor.

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Como se ha mencionado desde la metodología y estrategia metodologica se plantea la realización de un análisis sustentado en la hermenéutica, para realizar un estudio interpretativo de los textos que integran la obra de Ricardo Flores Magón, para los cual se estudiará en relación al concepto y contenido de los estudios en relación a hermenéutica y los vinculados a la investigación histórica la cual nos dará una guía a lo largo de la labor de acercamiento, conocimiento y la reconstrucción a partir de la obra del periodista y escritor mexicano Ricardo Flores Magón, a fin de comprenderlo tanto en su momento histórico como en la repercusión de sus ideas hasta épocas posteriores en un devenir histórico.

3.1.1 HERMENEUTICA.

La Hermenéutica es considerada como el "arte de interpretar los textos antiguos"⁹⁸, no obstante en la historia de la Humanidad se puede apreciar que en los orígenes de este termino los antiguos griegos lo asociaban con el conocimiento de lo incierto, como en el caso del vaticinio de los oráculos, y se le relacionaba con

⁹⁸ GARCIA PELAYO, Ramón. Diccionario Enciclopédico Larousse Usual. Ed. Larousse S.A. de C.V. 1994.

la actividad de llevar o interpretar los mensajes de los dioses a los hombres, y se le vinculaba con Hermes el mensajero de los dioses.

Años mas tarde en el siglo XVII cuando imperaban las ideas del Renacimiento, posterior al oscurantismo de la edad media, los hombres fundan su conocimiento en la razón, y la hermenéutica es abordada desde dos vertientes una la teológica y otra la filológica, pero en ambas con una óptica la de buscar un "Redescubrimiento".

La teológica, buscaba el redescubrimiento de los textos bíblicos, a través de la labor de los reformistas, y con la intención de autodefensa en contra del dogma tradicional impuesto por la Iglesia católica; los reformistas buscaban encontrar la verdad en la literalidad de la escritura, en la Reforma Protestante se reafirma el primado del sentido literal por encima de las alegorías tradicionales y los dogmas; Así como comprender los aspectos individuales a partir del conjunto o dicho de otro modo del completo de la obra, esto es, a partir de la relación circular del todo y las partes; por que para comprender una obra es necesario primero entender cada uno de los elementos que la integran, del mismo modo que es indispensable al estudiar cada elemento individual de una obra el tener presente la obra en su conjunto como guía de la comprensión.

La filología, buscaba un regreso a los clásicos griegos intentando poner al descubierto el sentido original de los textos; de este modo la hermenéutica se convirtió en una instrumental para los intentos humanísticos de redescubrir la literatura clásica, ya que en la traducciones a las diferentes lenguas llegaban a perder su sentido original y es necesario redescubrirlo.

Los textos clásicos griegos y religiosos, no eran totalmente desconocidos, pero su sentido se había vuelto extraño e inasequible; y era necesaria una labor de enmendar y desglosar los textos corrompidos o lejanos en el tiempo, para restaurar su legitimidad, y redescubrir su sentido original es decir lo que quisieron decir los autores originales; asimismo era necesario relacionar los textos con sus orígenes, es decir, tomar en cuenta el contexto relativo de cada escrito, el ambiente en el cual se creo y que impregnaba cada escrito, era necesario también recuperar los objetivos a que había respondido, así como su composición original.

La hermenéutica se plantea en ese momento la necesidad de salvar el pasado del olvido y al mismo tiempo hacer valer en esta recuperación las exigencias y los derechos de los nuevos tiempos. Dado que los documentos antiguos no eran considerados archivos obsoletos sino la estilización de formas de vida y modelos de comportamiento imprescindibles para la época actual. Se hizo vigente una voluntad por entender a los clásicos y situarlos en la época y en la cultura que les son propias.

En el Renacimiento destaca también la Hermenéutica Jurídica, nacida de la necesidad de proporcionar una recta interpretación de los Códigos.

Posteriormente en el siglo XVIII, en el campo de la Hermenéutica destacan autores como Semler, Ernesti, y Chladenius, entre otros; en este momento histórico destaca la intención de redescubrir el Nexo Vital al que pertenecieron los textos que se estudian.

Se estima necesario para comprender las escrituras no solo considerar el aspecto gramatical sino que es indispensable también el atender al aspecto histórico de los mismo, es decir descubrir el Nexo Vital al que pertenecieron los documentos. Es menester un acercamiento al contexto de los escritos lo que conlleva a la necesidad de conocer la realidad histórica a la cual pertenecieron y en la cual estaba inmerso su autor, así como el mundo de las ideas que era vigente al momento de la concepción de una obra.

En esta época, la hermenéutica no se constriñe únicamente a textos sagrados, ahora ya no hay diferencia, entre textos sagrados y textos profanos, todo escrito es susceptible de estudio e interpretación.

Chladenius aporta a la hermenéutica no solo el concepto de "punto de vista", sino también una perspectiva pedagógica toda vez que se plantea la exigencia de que al interpretar un texto se busque resolver las oscuridades que impiden al escolar la comprensión completa de los textos, plantea también que al abordar un texto se debe guiar por la perspectiva del escolar.

Por otra parte en este momento de la hermenéutica se plantea la importancia de la liberación de la interpretación respecto al dogma; Así como que el comprender por completo a un autor no es lo mismo que comprender todo un discurso o todo un escrito, toda vez que hay escritos en los que el autor no plasma todas las ideas que quiso expresar, así como que al leer los escritos de un autor, el investigador puede llegar a pensar en ideas nuevas que el propio autor no expresa pero que se pueden descubrir a partir de sus textos.

Años posteriores, la hermenéutica toma un matiz diferente y se desarrollan nuevas ideas y aportes a su alrededor, siendo la hermenéutica romántica, en la cual destacan autores como Schleiermacher, y en la cual destaca la Comprensión Histórica de todos los prejuicios dogmáticos.

Destacan nuevos aportes como el de pensar en "El Mal entendido", esto es, el esfuerzo de la comprensión tiene lugar cada vez que por una u otra razón no existe una comprensión inmediata, es decir, cada ocasión que hay que considerar la posibilidad de un mal entendido. Esto es por que se parte de la idea de que los "otros" son un misterio para "mí", es decir, que para nosotros al momento de dialogar con otra persona o con un texto escrito por otra persona, no enfrentamos ante una expresión oral o escrita dotada de significado que puede ser mal entendido.

Esto es por que desde esta perspectiva de la hermenéutica la interpretación es como un dialogo que puede ser oral o escrito pero invariablemente significativo que busca comprenderse unos con otros y llegar a acuerdos.

Esta comprensión se logra a través de plantearse el cuestionamiento sobre "¿Cómo ha llegado el otro a su opinión?", por que se comprende adecuadamente a un autor retrocediendo hasta la génesis misma de sus ideas, rehaciendo el camino que siguió el otro para determinar una opinión que nos ha expresado; para tal efecto es necesario conocer históricamente el espíritu del autor.

Se pretende recrear el "acto creador" de la obra, se busca descubrir el decurso interno, y retroceder hasta el momento mismo en que el genio creador tuvo lugar. No es un regreso en el tiempo lo más importante sino un estudio en retrospectiva del momento en que una obra tiene lugar y a la alteridad personal de su autor.

Para lo cual es necesario superar nuestros prejuicios y sólo pensar en lo que pudo tener en mente el autor. Se busca conocer el sentido que le dio el autor a sus frases no la verdad que haya en las mismas, pues nosotros intentamos únicamente conocer el sentido que el autor dio a sus frases no la verdad que encierran; Lo que se trata de comprender no es la literalidad de las palabras y su sentido objetivo, sino también la individualidad del hablante o del autor.

Comprendida así la interpretación, requiere que el investigador se desconecte de toda clase de actitud previa, tanto de la razón como de los prejuicios que únicamente limitarían nuestra comprensión de un autor a investigar.

Aporta un canon de reglas de interpretación gramaticales y psicológicas por que se apartan por completo de cualquier atadura dogmática de contenido, incluso en la conciencia del interprete.

La hermenéutica histórica, expuesta por Ranke, busca comprender el nexo de la historia de la humanidad con cada texto, ya que todo texto no posee para el historiador un valor propio, sino que sirve como fuente o material mediador para el conocimiento del nexo histórico; Los momentos históricos son por que con estas acciones se hace historia, y que en su efecto se manifiesta su significado pleno y duradero, así la acción libre se vuelve históricamente decisiva. Esto nos lleva a que la interpretación busca encontrar estos momentos o textos que constituyen acciones determinantes para la historia.

Por otro lado Droysen, considera que el yo individual es como un punto solitario en el mundo de los fenómenos, pero sus exteriorizaciones, formas de darse expresión deja de ser tal punto solitario, y pertenece al mundo de lo comprensible.

Droysen desarrolla conceptos como el mundo moral y poderes morales, toda vez que considera la interioridad de la persona como el santuario de la conciencia;

el mundo moral mediador se mueve de manera que todos participamos en él, pero de manera diversas, algunos al ejercer lo habitual constituyen un sostén del estado vigente, en cambio otros intuyen y pronuncian ideas nuevas.

Para esto en la libertad el pulso fundamental de la vida histórica, por que todo hacer u omitir humano son exteriorizaciones de la fuerza moral, así como otra exteriorización de esa fuerza es la necesidad, que se describe como un deber incondicional.

En la Edad Moderna, destaca el papel que Dilthey da a la "Autoconciencia Histórica", lo que soporta la construcción del mundo histórico no son los hechos ganados por la experiencia e incluidos luego en una referencia valorativa, sino que su base mas bien es la Historicidad Interna propia de la misma experiencia. Responde a un proceso vital e histórico y su modelo no es la constatación de hechos sino la peculiar fusión de recuerdo y expectativa en un todo que llamamos experiencia.

El investigador es un ser histórico, es el que investiga la historia y es un ser que hace la historia, el interprete que se relaciona con el pasado reconoce en estas huellas del espíritu viviente la expresión de una edad histórica transcurrida, pero no pone en juego su propia historicidad; Busca la significatividad de determinadas vivencias que no se asigna a un sujeto trascendental, sino que surge de la realidad histórica; busca objetivaciones lingüísticas del espíritu, mismo que se deposita en textos y monumentos.

Piensa a la investigación del pasado histórico como desciframiento y no como experiencia histórica.

El termino "vivencia" que maneja Dilthey engloba dos conceptos, uno es el "Acto" que se refiere a hacerse cargo de algo, y el otro concepto es, el "Contenido" el cual se refiere a aquello de lo que uno se hace cargo.

Dilthey considera que un método científico es capaz de sustraer al interprete al peso del prejuicio.

Dentro de este seguimiento de aportes con relación a la hermenéutica otro autor que destaca por sus propuestas es Gadamer, quien considera que es necesario conducir el pensamiento histórico a la recuperación de los planteamientos de la tradición, las viejas cuestiones resultan más comprensibles y vivas que se convierten en verdaderas preguntas.

Así es necesario tener alerta y desarrollar la sensibilidad para las predefiniciones, los preconceptos, y presignificaciones que subyacen en los conceptos.

El rigor en el uso de los conceptos requiere un conocimiento de su historia para no sucumbir al capricho de la definición o a la ilusión de poder establecer un lenguaje filosófico estricto.

Gadamer considera que el estudio hermenéutico no solo se refiere al arte, historia o los textos, sino que abarca todo lo racional, todo aquello que pueda ser objeto de acuerdo mutuo. Lo enunciado no lo es todo, solo lo silenciado convierte lo dicho en palabra que puede alcanzarnos.

Los conceptos en los que se formula el pensamiento emergen de un muro de obscuridades. Son unilaterales, afirmativos y llenos de prejuicios. Estar prisioneros en los presupuestos de sus conceptos.

En la siguiente cita veamos una concepción con relación al termino Hermenéutica "La voz Epunvela significa primeramente "expresión (de un pensamiento)"; de ahí explicación y, sobre todo interpretación del mismo."⁹⁹

En la cita anterior de Ferrater, podemos ver una concepción sobre el termino hermenéutica; nos refiere a pensar en "expresión", "explicación" e interpretación ya que la hermenéutica significa el razonamiento en la relación a un pensamiento dicho o expresado y a partir del cual se inicia una reflexión que intenta con base en el pensamiento expresado intenta decir algo diferente y por si mismo al entender y reflexionar lo que en determinado pensamiento se expresa, e intenta buscar la verdad o falsedad del pensamiento en cuestión.

La interpretación es una voz con un significado que si bien parte de un pensamiento dado; es única y diferente y expresa algo nuevo a partir de lo dado al pensarlo y entenderlo con mayor amplitud.

En la actualidad el concepto de hermenéutica se asocia al de interpretación; pero en el pasado el vocablo hermenéutica se relaciona con la interpretación literal de las sagradas escrituras o el indagar sobre el sentido de las expresiones empleadas en los textos religiosos por un análisis de las significaciones lingüísticas.

Otra concepción relacionada con el termino hermenéutica refería a "interpretación doctrinal, en la cual lo importante no es la expresión verbal si no el pensamiento. A veces se llama "hermenéutica" a la interpretación de lo que esta expresado en símbolos... en tanto que las expresiones que hay que interpretar son consideradas como expresiones simbólicas de una realidad que es menester "penetrar" por medio de la exégesis"¹⁰⁰

Podemos pensar a raíz de la cita anotada en líneas precedentes que la interpretación puede enfocarse a palabras, símbolos, pensamientos, expresiones

⁹⁹ Cfr. Texto Ferrater. Diccionario de Filosofía. V.2

¹⁰⁰ op. cit. p.1494

y significados; ya que una misma palabra puede tener diferentes conceptos, y en diferentes situaciones aplicarse de modo distinto; y más aun una misma palabra puede tener significados muy diferentes según las circunstancias o las personas que pueden utilizarlas.

Y es que aun cuando los diccionarios nos dan una definición precisa para un concepto, y aun cuando todos seamos concientes de esa concepción correcta de una palabra; aun así en lo cotidiano a esa palabra le podemos dar significados diferentes y en muchos casos con que dos o más personas puedan ponerse desacuerdo en entender o asociar determinado significado a una palabras, puede haber comunicación; a pesar de que la palabra utilizada en su origen sea muy distinto su concepto al acordado por algunos pocos.

Por ejemplo al nombrar a las personas con sobrenombres o apodos los que se ocupan pueden ser muy distintos del nombre original de la persona, e incluso no tener relación clara con las características de las personas a quien se le atribuye un apodo; sin embargo todos los amigos que conocen a la persona y el apodo que se le atribuye; al escuchar el apodo asocian el significado con la persona de quien se habla y a la que conocen; sin titubear acerca del significado que en el diccionario se describe sobre la palabra que los amigos han coincidido en poner como apodo a otro.

Pero al estudiar un libro o un texto no solo nos enfrentamos a comprender lo que textualmente expresa el autor, también debemos interpretar los pensamientos que se tienen como "supuestos" que subyacen en lo que dice el escritor y aun comprender los significados que su subjetividad entrelaza en lo que escribe y que tienen que ver con sus creencias, experiencias; miedos, etc.

Y también debemos considerar que si el texto original fue traducido y dicha traducción es el texto que leemos en ese caso al interpretar debemos considerar también que en la traducción puede haber modificaciones en las expresiones por el cambio de lenguaje; así como que la propia subjetividad de todas las personas que entran en el proceso de traducción del texto en mención lo que haría necesario hacer una explicación de cambio de sentidos de términos en versiones a otra lenguas.

La interpretación no es algo externo a lo interpretado: "Según Dilthey, la hermenéutica no es solamente una mera técnica auxiliar para el estudio de la historia, de la literatura y en general de las ciencias del espíritu: es un método igualmente alejado de la arbitrariedad interpretativa romántica y de la reducción naturalista que permite fundamentar la validez universal de la interpretación histórica"¹⁰¹

Dilthey explica lo anterior por que para realizar una interpretación se requiere tener un conocimiento previo de los datos que se estudian de la realidad, contexto

¹⁰¹ Cfr. Ferrater. Diccionario de Filosofía. V.2

o circunstancias del objeto o texto así como del autor a quien se busca comprender, trascendiendo hasta poder asociar estos conocimientos sobre el texto y el contexto al grado de entender al autor mejor que él mismo, toda vez que se puede comprender al autor por lo que hace a un texto determinado y relacionar esto con toda la obra del autor y con su contexto incluso en una retrospectiva histórica; pero teniendo al interpretar una conciencia histórica de una época y lugar.

La hermenéutica como un autoexplicación de la comprensión de la vida "todo lo dicho en un decir" la comprensión se manifiesta como un acontecer la hermenéutica es el examen de condiciones en que tiene lugar la comprensión.

La hermenéutica considera, por tanto, una relación y no un determinado objeto, como lo es un texto; el lenguaje, como un acontecimiento cuyo sentido se trata de penetrar "Gadamer destaca el doble movimiento de extrañeza o de enajenamiento y de confianza y pertenencia que caracteriza la actitud ante la tradición y considera que en el "entre" de ambos se halla el lugar de la hermenéutica".¹⁰²

Al estudiar un texto no debemos caer en peligros como son los "supuestos", esto es dar por dicho o entendido algo, sin cuestionarlo, tal es el caso de los juicios previos, o cuando suponemos que el autor piensa, o expresa, una idea sin preocuparnos por indagar realmente, que tanto expresa, y si realmente lo dice, o si solo lo damos por hecho. Debemos tener especial alerta al estudiar los aspectos relativos a la tradición y a los prejuicios para no caer en confusiones y falsedades.

Al desarrollar un "Dialogo hermenéutico"¹⁰³ con un autor y su obra no solo debemos reflexionar en cuanto a la subjetividad de objeto en estudio, también debemos mantener permanente una autorreflexión en torno a la labor que se realiza, y la subjetividad propia de quien investiga que imponemos a nuestro estudio, esta autorreflexión de nuestra critica debe ser permanente, así como entender que la comprensión a que se llegue puede ser un auxiliar en la explicación de los hechos, ideas, y obras estudiados, que nos permita emitir juicios y proposiciones.

La interpretación es una voz significativa que quiere decir algo por si misma, pero no se limita solo a la expresión verbal o escrita, es menester trascender éstas, para comprender los símbolos y pensamientos expresados en el lenguaje oral y escrito, y que explican pensamientos, símbolos, y realidades, de los que se puede descubrir la verdad o falsedad, así como una explicación de las expresiones simbólicas de una realidad.

¹⁰² Ferrater. Diccionario de Filosofía. V.2. p.1495

¹⁰³ "Dialogo Hermenéutico", al considerar el Dialogo entre el investigador y lo investigado, así como el diálogo entre diversos investigadores.

3.1.2 INVESTIGACION HISTORICA.

“En los albores de los conocimientos históricos se recurría a las leyendas orales o a los objetos vinculados con ellas (edificios, estelas, imágenes, fenómenos naturales). Al aparecer la escritura, comenzaron a prevalecer las fuentes escritas (y en un principio se adjudicaba particular valor a las crónicas, reconociéndolas como la forma más importante para conservar la información histórica”¹⁰⁴

La anterior cita nos describe la forma en que el hombre plasmaba sus memorias y como se transmitían de generación en generación; al principio por medio de leyendas orales y más adelante a través de las crónicas escritas, posteriormente esta acumulación de recuerdos de la humanidad requirió de un método más especializado en su recopilación, y aparecieron personas cuya actividad se centraba en esto, eran los historiadores, quienes debían organizar, recopilar y perpetuar la memoria social al acumular la información reunida a través del desarrollo humano, es decir examinar el conjunto de resultados de la actividad práctica y cognoscitiva realizada en cada generación y el paso de esta experiencia a las nuevas generaciones; su labor se centra en extraer datos del pasado, que reflejen el proceso histórico en sus múltiples variedades, y para ello se auxilian del conocimiento de los fenómenos susceptibles de emplearse para el conocimiento del pasado y que reflejen la actividad humana y los fenómenos de la vida social y para este conocimiento se apoyan los historiadores en resultados de la actividad humana como por ejemplo los monumentos del pasado ya sean materiales o espirituales, o puede ser también los cambios en el medio geográfico natural tales como yacimientos minerales, o terremotos, también se utilizan como fuentes de conocimiento histórico las propiedades físico-psíquicas del individuo; y de un modo importante los historiadores se apoyan en las fuentes escritas como la estadística, las legislaciones antiguas, las memorias o los periódicos, actas, anales, etc.

Pero para poder extraer conocimiento de estas fuentes el investigador debe primeramente realizar una labor historiográfica “Con tal enfoque, la fuente histórica no solo y no tanto puede interesar al científico como “mediadora”, que conserva los datos sobre el hecho histórico, sino, en primer termino, como hecho histórico propiamente dicho, portador específico de una determinada información”¹⁰⁵

De tal manera que las fuentes históricas no solo nos hablan de algún hecho raro o único del pasado, sino que son motivo de investigación también por sí mismas como productos de la actividad humana.

¹⁰⁴ PLASCENCIA MORO, Adelaida. Metodología de la Investigación histórica Compilación cuadernos de marxismo versión tomada de lecturas escogidas de metodología. Instituto Cubano del libro. La Habana Cuba. Ed. Quinto Sol. S.A.

¹⁰⁵ op. cit. p.142

“El progreso de la ciencia hizo que el interés pasara a los monumentos materiales, a los artísticos, al legado verbal, que se prestara atención al medio geográfico; se “devolvió” el folclore a los historiadores y se “descubrieron” las fuentes etnográficas.”¹⁰⁶

Con los avances científicos y técnicos de la humanidad también se desarrolló la ciencia y el método para recabar la historia y los materiales y medios a utilizar cambiaron o se volvieron más especializados, ahora se pueden utilizar medios mecánicos, técnicos, y científicos más modernos, tal es el caso de la foto-cine-fonográficos, o los estudios paleobotánicos, o las observaciones psicológicas, todo lo anterior da un nuevo giro a la investigación histórica.

Pero no solo cambió la forma de investigar y acumular la historia, ni solo variaron y se multiplicaron las fuentes de información histórica, cambió también la forma de ver la propia historia, esto es por que anteriormente se ponía más atención a rescatar hechos raros, sucesos únicos, o importantes, los cuales marcaran un momento sobresaliente en la historia, o fuesen un eslabón que marcara un cambio de dirección en la historia.

Pero con el desarrollo de la investigación histórica se ha puesto renovado interés en todo lo que representa la actividad humana en general que es lo que constituye la propia historia.

“Los cambios operados en la base de las fuentes reflejan las modificaciones en el proceso del conocimiento histórico, en la evaluación de los fenómenos históricos incluidos los cambios acaecidos en las representaciones espaciales y cronológicas sobre la historia. Antes interesaban fundamentalmente la historia de los sucesos (actos estatales, guerras, biografías de hombre celebres)”¹⁰⁷

Más adelante se ha podido observar que no solo los hechos únicos o los pueblos escogidos por su trascendencia son fenómenos de la historia, sino una parte de múltiples fenómenos históricos, siendo de una gran importancia la historia socioeconómica, así como el conocimiento de la cultura de masas.

“Y relativamente no hace mucho se manifestó un creciente interés por la historia socioeconómica, por la vida de las amplias masas, por la cultura material y la psicología social”¹⁰⁸

Esto marco un gran cambio pues ya no se investigaba solo a sociedades importantes y de gran trascendencia, ahora también se daba importancia a los pueblos menos civilizados o políticamente dependientes, ahora se les estudia con

¹⁰⁶ PLASCENCIA MORO, Adelaida. Metodología de la Investigación histórica. Compilación cuadernos de marxismo versión tomada de lecturas escogidas de metodología. Instituto Cubano del libro. La Habana Cuba. Ed. Quinto Sol. S.A. p.147

¹⁰⁷ op. cit. p.148

¹⁰⁸ ibidem

igual interés pues se ha descubierto que son fuente de información para la investigación histórica, sobre los múltiples fenómenos históricos, a veces anónimos, pero que hablan por sí mismos a partir de las observaciones y comparaciones que permiten.

En el periodo del Renacimiento con la invención de la imprenta las fuentes de información histórica escritas toman un carácter especial toda vez que anterior a la mencionada imprenta, eran las clases privilegiadas las que tenían acceso a los documentos, o materiales escritos, sin embargo, con la imprenta los materiales escritos se pueden divulgar con rapidez y a muchas personas con lo cual las fuentes se convirtieron en un elemento principal de la "cultura de masas" y con ello la investigación histórica puede ahora hacer clasificaciones de las fuentes históricas atendiendo a las mas representativas de los distintos periodos históricos. Lo mismo paso con los materiales musicales o de las artes plásticas al aparecer en la primera mitad del siglo XX las grabadoras de discos y la fotografía.

Esto ha traído cambios en el desarrollo de la investigación de los historiadores por que tiene que buscar la veracidad y autenticidad de las fuentes, y no caer en una "fetichización" de las fuentes, así como tampoco caer en otros extremos de excesiva desconfianza.

Otra dificultad que debe sortear el investigador de historia es la de saber distinguir entre la verdad histórica y la falsedad intencionada; ya que estas se mezclan, a veces de un modo inconsciente, en los testimonios que se recaban sobre alguna época, como por ejemplo cuando seleccionan del pasado objetos o recuerdos que se consideraban "valiosos" y olvidan otros que se consideran menos "valiosos" y que para el historiador podrían ser de gran información.

Otro peligro para el historiador esta en el hacer construcciones subjetivas, las cuales influyen al momento de seleccionar las fuentes de información, o al captar lo que se ha silenciado en lo que dicen personas de cierta época que se estudie, así como al comprender como se ha reflejado en la fuente la realidad histórica, y el medio social que la condiciona, y el historiador no debe cambiar la ponderación sensitiva y emocional de la fuente al tergiversar la información de la fuente.

Esto toma especial importancia cuando se trata de fuentes del pasado que han sufrido cambios y que tienen que ver con nuestro presente. "Aquí deben tenerse presentes tanto las factores objetivos como los subjetivos que se refiere al autor de la fuente y a las personas a quienes se la destinaba cuando fue creada, pero también los concernientes al científico que se dedico a ella y a los que quiere interesar con su trabajo"¹⁰⁹

¹⁰⁹ PLASCENCIA MORO, Adelaida. Metodología de la Investigación histórica. Compilación cuadernos de marxismo versión tomada de lecturas escogidas de metodología. Instituto Cubano del libro. La Habana Cuba. Ed. Quinto Sol. S.A. p.160

Todo esto nos permite comprender que en el estudio histórico se debe tener alerta en cuanto a descubrir la subjetividad implícita en la fuente de información y en la subjetividad implícita en el trabajo de investigación en la que influyen el propio investigador y su percepción, por lo que el historiador debe adquirir el hábito de una lectura precisa de la fuente atendiendo al contenido de la misma.

A partir de Marx, Engels, Lenin y otros, la visión que se tenía sobre la historia ha cambiado, pues ya no se le considera como hechos o fenómenos pasados, sino como una "convicción de que en la realidad objetiva existe un nexo dialéctico entre el pasado, el presente y el futuro"¹¹⁰

En los textos de Marx y Engels se puede observar una síntesis de la experiencia histórica de la humanidad, en las que muestran el nodo en que las experiencias de cambios de la humanidad han sido asimilados con un sentido creador y nos llevan a la unidad dialéctica entre pasado, presente y futuro.

Por lo anterior Lenin consideraba a la experiencia histórica como criterio de la verdad dentro de un proceso del conocimiento social, por que "Con su práctica – acentuaba Lenin- el hombre demuestra la corrección objetiva de sus ideas, conceptos, conocimiento, ciencia"¹¹¹, y se busca en la historia la confirmación de unos conceptos, la crítica de otros y el fundamento de las líneas de trabajo, así como las condiciones para realizarlo; y "la utilización de la experiencia del pasado en el conocimiento de los fenómenos y procesos sustanciales de la contemporaneidad"¹¹²; es decir la utilización científica de los datos de la historia, no para repetir las situaciones del pasado, sino para comprender el pasado, el presente y el futuro desde la perspectiva de un nexo dialéctico que brinde una más clara comprensión de la historia.

3.2 SELECCIÓN DE TEXTOS.

En congruencia con el trabajo de investigación desarrollado, se ha considerado la necesidad de seleccionar textos de entre los múltiples trabajos que integran la obra de Ricardo Flores Magón, de entre los que destacan los artículos con los que como periodista participé en las publicaciones del periódico "Regeneración".

De entre los textos se considera los que de una forma más completa y plástica puedan suministrar una fiel imagen del pasado, que sean representativos de la obra de Ricardo Flores Magón.

¹¹⁰ PLASCENCIA MORO, Adelaida. Metodología de la Investigación histórica. Compilación cuadernos de marxismo versión tomada de lecturas escogidas de metodología. Instituto Cubano del libro. La Habana Cuba. Ed. Quinto Sol. S.A. p.200

¹¹¹ op. cit. p.204

¹¹² op. cit. p.211

Que hablen de una concepción del mundo y de la existencia, lo que encausa la vida educativa de un pueblo, y que es expresado en las paginas de los escritos del autor estudiado. "La ciencia moderna con sus métodos empírico-inductivos hace posible el "realismo pedagógico", que trata de poner en contacto al educando con las cosas, la Revolución Francesa hace laica la pedagogía. Y es que el hecho educativo reside en apropiarse la cultura de una comunidad vital, cuando su esencia personal se va completando asimilándose los productos culturales"¹¹³

Un ambiente cultural es un presupuesto inseparable de todo proceso formativo. La educación de cada época y lugar es una característica manifestación de un estilo de vida, pertenece por necesidad a una cierta unidad histórico-cultural.

"la tarea interpretativa, o hermenéutica (de hermenoo, explicar), consiste en descubrir la significación e importancia de cada hecho dentro de las unidades históricas particulares y la significación e importancia de estas dentro de unidades históricas más amplias la hermenéutica hace hablar a las fuentes, por decirlo así. La interpretación infiere de una fuente la estructura e importancia de una institución política, económica, pedagógica, religiosa o jurídica."¹¹⁴

Al hablar de la obra de Ricardo Flores Magón se debe recordar que la misma esta inmersa en una corriente política e ideológica a la que se ha denominado Magonismo que encuentra su mayor y mejor forma de expresión en el periódico "Regeneración" el cual a lo largo de dieciocho años de publicaciones logra dar voz a esta corriente ideológica, así como al Partido Liberal Mexicano, el cual llega a ser una organización partidaria que representa a las masas de un modo coherente.

Es a través de las paginas de "Regeneración" que se da a conocer las reivindicaciones que constituirían el contenido social del proceso revolucionario de 1910 a 1917, y este contenido social e inspiró algunos de los principios de la Constitución de 1917.

En las periódicas publicaciones de "Regeneración" no sólo salían a la luz las denuncias del pueblo y la propaganda de las posiciones políticas de los magonistas, también se lograba ir despertando la conciencia de las masas, y dar coherencia y organización a las propuestas para solucionar las problemáticas ahí destapadas; pues, aun cuando con anterioridad se percibía un malestar general por la tiranía del Porfiriato, el silencio en torno a los males que los aquejaban y la falta de unidad y propósito hacían inaccesible la liberación.

Los textos expuestos en una situación publica sumados a otros factores que promovieron el cambio, permitieron la respuesta y el dialogo, elementos

¹¹³ LARROYO, Francisco. Historia Comparada de la Educación en México. México. Ed. Porrúa. p.29

¹¹⁴ op. cit. p.40

indispensables para la organización de un pueblo y para el logro de acuerdos que llevan a la solución de los males de una sociedad.

Si bien es cierto, que "Regeneración" no fue el único periódico de oposición que circuló en los momentos que antecedieron a la Revolución Mexicana, su labor al cristalizar y sistematizar una posición política de combate a la tiranía y la creación de las condiciones subjetivas que antecedieron a la insurrección de 1910 fueron fundamentales, tanto en el terreno de la conciencia como en el de la organización.

En los años que antecedieron a la Revolución Mexicana, circularon varios periódicos quienes también en sus artículos denunciaban las incongruencias del contexto que les rodeaba y combatían a la tiranía con sus artículos, los cuales también fueron importantes para el despertar de las conciencias.

Si bien a través de la publicación de los acuerdos del Congreso Liberal se convocaban a los que simpatizaran con las causas y propuestas que se expusieron en el mismo, hubo grupos que aunque no se adhirieron al Partido Liberal se vieron influenciados por las posiciones ideológicas magonistas con lo cual sus proyectos y propuestas se volvieron patrimonio común de todo el campo revolucionario, ya que las reivindicaciones que se proponían respondían a las necesidades del pueblo mexicano y se sustentaban en su historia, cultura, sentimientos, temores, y aspiraciones.

"Es a través del estudio de Regeneración, tanto en su contenido como en su forma y en su utilización práctica, como más claramente puede captarse la esencia de esta corriente. Es a través de regeneración que se muestra nítidamente la lógica del magonismo y adquiere un sentido unitario la diversidad aparente de sus aspectos"¹¹⁵

El día siete de agosto de mil novecientos, comenzaron los dieciocho años de publicaciones de "Regeneración" los cuales se vieron interrumpidos por el encarcelamiento de sus miembros y el exilio, hasta que al muerte de Ricardo Flores Magón marco el fin de las publicaciones de este periódico. En sus inicios realizaba críticas a la administración de la justicia de aquellos años, esto posteriormente se amplía a una crítica a todo el sistema porfirista como poder político, también cambió con el paso de los años su consigna inicial, pues primero proponían un cambio por la vía de la paz y la formación de los ciudadanos, pero poco a poco paso de la denuncia a la acción sustentada en una educación cívica y en un plan organizador del partido liberal y de sus acciones.

El periódico "Regeneración" en sus inicios se publicaba los días siete, quince, veintitrés y último de cada mes, siendo sus directores, Jesús Flores Magón, Antonio Horcasitas y Ricardo Flores Magón, siendo este último también el administrador, sus oficinas se señalaban en el mismo periódico en la Ciudad de

¹¹⁵ BARTRA VERGES, Armando. Regeneración 1900-1918. México. Ed. Era. 1980. p.15

México, y se consideraban como un periódico Jurídico Independiente, para el cual la libertad de imprenta solo podía ser limitada por el respeto a la vida privada, a la moral y a la paz pública.

En sus artículos realizaban reflexiones con relación a el ámbito jurídico en el Porfiriato, realizando críticas al sistema de gobierno de Don Porfirio Díaz y sus colaboradores; realizando comentarios en concordancia con las ideas que describía en sus artículos tales como que el gobierno debía ser un organizador de la población que dirigiera a la Nación hacia una convivencia de respeto y participación, así como que las decisiones debían ser producto del consenso sustentado en una formación cívica. Para lo cual el diálogo y la comunicación eran indispensables así como la participación comprometida de todos los habitantes de nuestro país.

Razón por la cual es menester para este trabajo de investigación el estudiar textos vinculados al magonismo con principal atención a los aspectos educativos que se pueden observar en los mismos, asimismo con un especial interés en los artículos en los que participó Ricardo Flores Magón formando parte de un equipo de trabajo, en los que participó comprometidamente tales como el Periódico Regeneración y los textos que en el mismo se describen y versan sobre los planteamientos emitidos por el Partido Liberal Mexicano.

Para lo cual es necesario ubicar textos que cronológicamente se encuentren dentro del periodo que antecede a la Revolución Mexicana, y tomando en consideración que el periódico Regeneración inicia sus trabajos el siete de agosto de mil novecientos se tomará ese año como inicio de la búsqueda de textos a analizar, y hasta comienzos de los movimientos armados más destacados en nuestro país correspondientes a la Revolución Mexicana.

Lo anterior con el fin de lograr una comprensión de la ideología del autor estudiado, para a partir de ello, conocer también la ideología que impregnaba el contexto en el cual estaba inmerso, enfocando el esfuerzo de análisis a la interpretación de las ideas, conceptos, y cultura que es posible reconocer en el interior de los textos a estudiar.

Así como descubrir de que manera la educación informal toma parte en el dialogo y cambio en las ideas de los mexicanos en esos momentos toda vez que capta y expresa el sentir del pueblo y comprendiendo ese sentir, las causas y potenciales, realiza propuestas sustentadas en la realidad y cultura de los mexicanos.

El estudio se enfoca en un vértice de la educación informal que puede observarse a finales del porfiriato, como lo son los Diarios, propaganda y diversos escritos de orden público, es decir, las obras escritas que permiten la información y más aún la formación en los individuos.

Todo ello a través de una propuesta metodológica de análisis de textos que viene de la hermenéutica, hacia una comprensión de la obra de Ricardo Flores Magón y la propuesta que emana de ésta.

Se tiene como objetivo de análisis y reflexión en torno a la obra de Ricardo Flores Magón con la finalidad de construir a partir de esta una propuesta educativa para la cual se han seleccionado algunos textos representativos de esta fructífera obra. Para ello se deberá realizar un estudio en el cual la crítica, el aporte y la reconstrucción sean permanentes durante el trabajo de interpretación.

Los escritos desarrollados en los momentos que preceden a la Revolución Mexicana, captan en sus páginas el sentimiento e ideales hacia los que apuntan las transformaciones que se impulsan y desarrollan en este movimiento transformador, sentimientos que son los que cohesionan al pueblo, su motivo para resistir y el motor que logró el cambio social, político y en las instituciones.

Asimismo en la aproximación a la obra realizar reflexiones sobre lo que propone Ricardo Flores Magón, realizando confrontaciones entre textos en los que participo de modo individual o grupal y con ello reconstruir ideas, también es menester realizar confrontaciones del mismo autor con otros autores tanto de su misma época como de otros momentos.

Y toda vez que los textos más destacados de Ricardo Flores Magón se encuentran inmersos en las páginas del periódico "Regeneración", es necesario acudir a la Hemeroteca¹¹⁶, en la cual los periódicos de los años de mil novecientos como el periódico a estudiarse se encuentran en Archivos Reservados para su mejor cuidado, ya sea en Diarios impresos en papel, o en forma de Libros que contienen copias de las Diarios Originales al ordenar y reproducir los periódicos de aquella época. Otra alternativa también lo es visitar el área de Microfilm donde se puede consultar diarios como Regeneración de años pasados, en reproducciones de los mismos, y en ellos observar como se daba el proceso de comunicación, exposición de la vida cotidiana, y como los periodistas invitaban a los lectores a participar con sus comentarios, dudas, denuncias, sugerencias, etc. con lo que se daba una apertura al diálogo, invitación a la que muchos lectores respondían según se desprende de los artículos y seguimientos de casos que se observan en los diversos números editados del periódico Regeneración.

Si bien la mayoría de los artículos escritos en el periódico no vienen firmados, sólo algunos, a pesar de ello, en ellos se puede apreciar las ideas de los magonistas, quienes por tener ideales comunes logran que sus artículos tengan coherencia, y unidad en sus ideas, conceptos y criterios, por lo que a lo largo de las diferentes ediciones se observa congruencia en los planteamientos, con lo que se puede observar concordancia tanto de los artículos escritos de forma individual como lo escritos en forma grupal con otros periodistas compañeros de Ricardo

¹¹⁶ Se visitaron la Hemeroteca Nacional y El Archivo Reservado de la Hemeroteca de la Biblioteca México.

Flores Magón. Dado que constantemente sufrían represalias durante las impresiones del periódico, es comprensible el hecho de que hubo momentos en los que los artículos se firmaban con seudónimos y en muchos casos solo aparecían los nombres de los Directores y Administrador del mismo, quienes se convirtieron en el principal blanco de los ataques y encarcelamientos.

Los diversos artículos responden a un mismo criterio y aun cuando sufren cambios a lo largo de los años de su publicación que fueron dieciocho años, no cambian los valores que en los mismos se observan y que atienden a la educación cívica del pueblo con el fin de que participe en los problemas y necesidades que atañen a todos. Así como el abogar por los más necesitados, por la libertad de pensar y expresarse y las reflexiones y críticas al contexto de dictadura y opresión en el que vivían, también es permanente el desarrollo de propuestas para la solución de sus problemáticas que posteriormente serían retomadas por más revolucionarios que no obstante a que pertenecían a grupos diversos, coincidían en la importancia y vigencia de las propuestas del grupo magonista, razón por la cual algunos consideran que las reivindicaciones que abanderaban a los magostas en el transcurso de la Revolución se fueron comunicando a los demás pobladores, y con ello se fueron convirtiendo en patrimonio común de todo el campo revolucionario, toda vez que en una labor de racionalización del descontento y análisis de las circunstancias elaboraban proyectos y programas de libertad y trabajo en situaciones de justicia y Comunicación.

Para lo anterior se han desarrollado fichas de guía en el análisis de los textos, las cuales deben tener apertura a la interpretación dando posibilidad a la confrontación de ideas, al análisis de contenidos y a la comprensión de la obra de Ricardo Flores Magón permitiendo el acceso a la elaboración de conclusiones y reflexión pedagógica emanada del estudio y aproximación a dichos textos.

3.3 ESTUDIO E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS.

Se ha diseñado unas fichas de lectura para la organización de la información, para las cuales como se ha explicado en líneas anteriores se partió de la obra de Ricardo Flores Magón, y se realiza con el fin de realizar un estudio sobre la misma que nos permita descubrir, analizar e interpretar sus escritos, ya sean individuales o dentro de un grupo de trabajo en la redacción del periódico "Regeneración" o en los trabajos publicados en el mismo emanados de los trabajos del Partido Liberal Mexicano.

En cada una se presenta información hemerográfica de la fuente del artículo que se ha seleccionado para realizar un estudio hermenéutico de lo que expresa, considerando esto como una interpretación de lo que expresa el autor, tomando en consideración su contexto, biografía, ideales, y propuestas.

Dentro de los escritos realizados por el periodista y escritor mexicano oriundo de Oaxaca, Ricardo Flores Magón, se han seleccionado una muestra representativa dado que el conjunto de los artículos que integran su obra entre los que se considera las publicaciones durante dieciocho años del periódico "Regeneración", hacen su obra rica en contenido y con un gran número de artículos periodísticos ha estudiar, de entre los cuales se seleccionaron algunos y de los cuales se realizan las fichas de lectura que a continuación se muestran.

Primeramente se presenta una ficha hemerográfica de la fuente, o texto a estudiar y en cada ficha se estudia un artículo periodístico, extraído de las páginas de "Regeneración" y del mismo se realiza un análisis interpretativo, el cual se inicia con la elaboración de un cuadro sinóptico de la fuente, el cual nos permite observar de modo gráfico el contenido, que por el análisis se ha desglosado y reconstruido en una sinopsis, la cual busca dar a una primera vista una presentación con claridad de las partes principales del texto a estudiar.

Posteriormente se realiza un análisis de lo que se puede interpretar con relación a lo que expresa literalmente la fuente, es decir lo que trata el mencionado artículo periodístico y que quien lo lee puede observar. Para más adelante descubrir entre líneas lo que no expresa así como realizar una negación de lo que dice, lo que nos llevará a comprender los puntos en los que se entrelaza su contexto con su obra y que a pesar de no mencionar determinados hechos estos se pueden descubrir, ya que los lectores a quienes iba dirigido eran contemporáneos del autor estudiado; por otra parte la subjetividad del autor que se estudia y que se entrelaza con sus textos, también es necesario realizar una comparación entre los textos del autor y que son escritos en diversos momentos de su vida y en los que se refleja los cambios que el mismo va sufriendo dado los cambios que también ocurren en su contexto, así como la comparación con las ideas de otros autores y educadores que también tratan temas relacionados a los tratados por Ricardo Flores Magón, y toda vez que se pretende realizar una reflexión pedagógica se estudiará en cada texto los aspectos educativos que se observan en la obra de este autor, y las posibilidades de proposición que en estos se contienen.

b) Análisis de lo que expresa literalmente.

El texto subraya la necesidad de una forma de expresión en la prensa escrita que permita el desarrollo y expresión de ideas, aun las que impliquen cuestionamientos a las omisiones o equivocaciones en todos aun el propio gobierno.

Del mismo modo señala los peligros en que se puede caer en los casos en que la represión lleve a la destrucción de las imprentas y con ello a limitar no sólo la libre expresión de las palabras, sino también, a la pérdida del pensamiento libre.

Lo cual no sólo acarrearía un aletargamiento en las ideas y un retroceso en la evolución de la sociedad, también traería explosiones impetuosas sin miras claras que llevarían a un libertinaje destructor para la sociedad.

c) Análisis de lo que no expresa y negación de lo que dice.

Si bien es cierto, el libre pensar es un elemento indispensable para el desarrollo de toda sociedad y de sus instituciones, y la prensa impresa es una importante vía de expresión de las ideas producto del libre pensar; se debe considerar también que la labor periodística conlleva una importante misión de responsabilidad con respecto a lo que expresa toda vez que para la sociedad, tuvo, y sigue teniendo un carácter sublimado en el cual se piensa que mucho de lo que se dice es la verdad y más aun la única verdad, lo que lleva en sí mismo para el periodista un poder y un compromiso.

d) Comparación con lo que dicen otros autores.

Artistas como Roberto Nieto, consideran que la pintura artística detiene en el tiempo un momento, y lo traslada a la posteridad, de ahí que con la pintura rupestre en sus inicios, inició la memoria de la humanidad, toda vez que se podía observar gráficamente en las imágenes hechos del pasado.

Lo anterior nos lleva a pensar que cuando la evolución y desarrollo de la humanidad permitió el expresar gráficamente signos más abstractos como son las letras y palabras, y constituir con ellas textos escritos que expresaran el sentir de las personas en alguna situación de su vida, y que con el tiempo permitiera observar en retrospectiva los hechos vividos, lo que permitiría no solo guardar una memoria, sino mirar esos hechos pasados con la posibilidad de reflexionar en ellos y superar los errores vividos así como encontrar nuevas líneas de acción.

Visto desde esta perspectiva la misión de la expresión de las ideas no debe coartarse, ya que de ello depende que al estamparse las ideas y convertirse en algo concreto en un texto, permite el dialogo con uno mismo, y con la posibilidad de mirar esas ideas que surgen en nuestro interior, y que al convertirse en un texto concreto se les puede releer desde fuera, y entablar así un diálogo con uno mismo, situación que nos permite escucharnos y corregirnos si es necesario así

como se convierte en una forma de memoria mas completa y a largo plazo, con lo cual en épocas diferentes de nuestra vida podemos observar un texto escrito por nosotros mismos con perspectivas y opiniones que pueden permanecer o variar. Pero aun más, cuando nuestros textos pueden ser leídos por otras personas, se construye un diálogo de mayores proporciones que posibilita el intercambio de pensamientos, y conceptos, así como a clarificar las propias ideas al contrastarlas con opiniones diferentes e incluso contrarias a las nuestras.

Todo lo anterior nos lleva a comprender la relevancia que tiene para una sociedad el contar con una prensa libre que pueda contar con el respecto a las diferencias de opinión, por que se convierte en un vehículo de intercambio de ideas, en un diálogo en el cual la propia sociedad no solo dialogan los miembros de ésta entre sí, sino que además la propia sociedad constituida por cada uno de sus miembros, puede observarse a sí misma y reflexionar en su historia, en sus acontecimientos relevantes y cotidianos, en su presente, que pese a estar en permanente movimiento en los escritos se detiene un instante en el tiempo y queda para la posteridad; y más aun la sociedad puede observar la dirección que llevan y el futuro al que se dirigen, y con ello construir proyectos y propuestas en el beneficio de la sociedad en su conjunto y de sus miembros en lo individual.

Los autores de Regeneración, destacan no sólo la posibilidad de pensar y expresar las ideas que nacen, sino que además destacan la característica de que debe ser libremente, esto puede tener relación con la formación que sus Directores en particular los hermanos Flores Magón tienen desde su niñez en la cual se le inculcaron los valores liberales heredados de la Reforma en nuestro país, y el liberalismo es una filosofía que propone el progreso en todos los aspectos como el técnico, el intelectual, el bienestar, el moral, en política, industria, literatura, etc., y pese a que los diversos autores considerados a lo largo de la historia de la humanidad dentro de esa corriente divergen en muchos de sus planteamientos según las épocas, los países, y las tendencia, no obstante se puede considerar que el liberalismo lucha por la libertad y entiende ésta como el triunfo de la individualidad por sobre las incongruencias como el despotismo, de ahí que se le considere el fundamento doctrinal del Gobierno representativo y de la democracia parlamentaria, y el liberalismo se caracteriza por el espíritu de tolerancia y de conciliación, "Liberalismo, Doctrina económica, política y hasta filosófica que aboga como premisa principal por el desarrollo de la libertad personal e individual y a partir de esta, por el progreso de la Sociedad"¹¹⁷.

Por lo tanto en cada uno de los miembros de la sociedad y en el Gobierno como su representante esta la invaluable misión de permitir el libre pensar, y la posibilidad de la comunicación en cuyo diálogo esta el germen del progreso. Asimismo se debe valorar el fenómeno del pensar libremente por que ello nos permitirá acceder a construir una sociedad que tenga claridad en sus miras, con justicia, libertad, y una convivencia armónica.

¹¹⁷ Cfr. Texto Enciclopedia Encarta 99. Enciclopedia Microsoft® encarta® 99. © 1993-1998 Microsoft Corporation.

e) Aspectos educativos que se observan.

En el artículo "La Prensa y el Estado", se habla sobre la libertad de expresión de la prensa, de la palabra y de las ideas, como condición necesaria para el desarrollo de la sociedad hacia una evolución en la que los cambios se puedan lograr a través de la palabra y no por medio de revoluciones violentas, esto es que el fenómeno del pensar libremente es posible de ser alcanzado tras una larga evolución.

Ante la represión, las limitaciones al pensar y al expresarse; se logra no sólo una respuesta violenta, sino también un deterioro en la capacidad de expresarse, y en la capacidad de generar ideas, y aun más, se afecta la capacidad de elección, selección y decisión en los individuos; con lo cual la comunicación y el progreso se pierden, y con ello la capacidad de los individuos para dirigir sus destinos con el peligro de caer en la confusión entre libertinaje y auténtica libertad fundada en el conocimiento, la comunicación, y la conciencia individual y colectiva; llevando a la sociedad en su conjunto al retroceso.

Si bien las sociedades como las personas necesitamos un ambiente organizado y coherente para un óptimo desarrollo, este ambiente no debe ser hostil y menos aun represivo, lo que acarrearía retroceso.

Una educación sana necesariamente requiere de libertad que permita la expresión y el diálogo, en el que la comunicación sea base de descubrimientos, en la que el respeto a las ideas de todos conlleve a que cada uno tome conciencia de que su participación es importante y necesaria, lo que lleve a una sociedad participativa, constituida por elementos pensantes y comprometidos, y donde el diálogo permita la solución de las problemáticas.

Pedagogos de todas las épocas confirman la importancia de la libre expresión de las ideas, tal es el caso de Sócrates quien permitía que del propio aprendizaje surgieran los conocimientos y dónde Sócrates era un "partero" de ideas, o también Freire quien expresaba que los hombres no se educan solos se educan entre sí, y para ello la comunicación entre individuos y de la sociedad en su conjunto es indispensable.

FICHA DE LECTURA BIBLIOGRAFICA Y HEMEROGRAFICA.

HEMEROGRAFIA

Regeneración.

Ricardo Flores Magón. Lic. Jesús Flores Magón. Lic. Antonio Horcasitas.

Se publica los días 7,15,23 y último de cada mes.

México, Distrito Federal. 07 de Enero de 1911. Página 13.

Núm. 19.

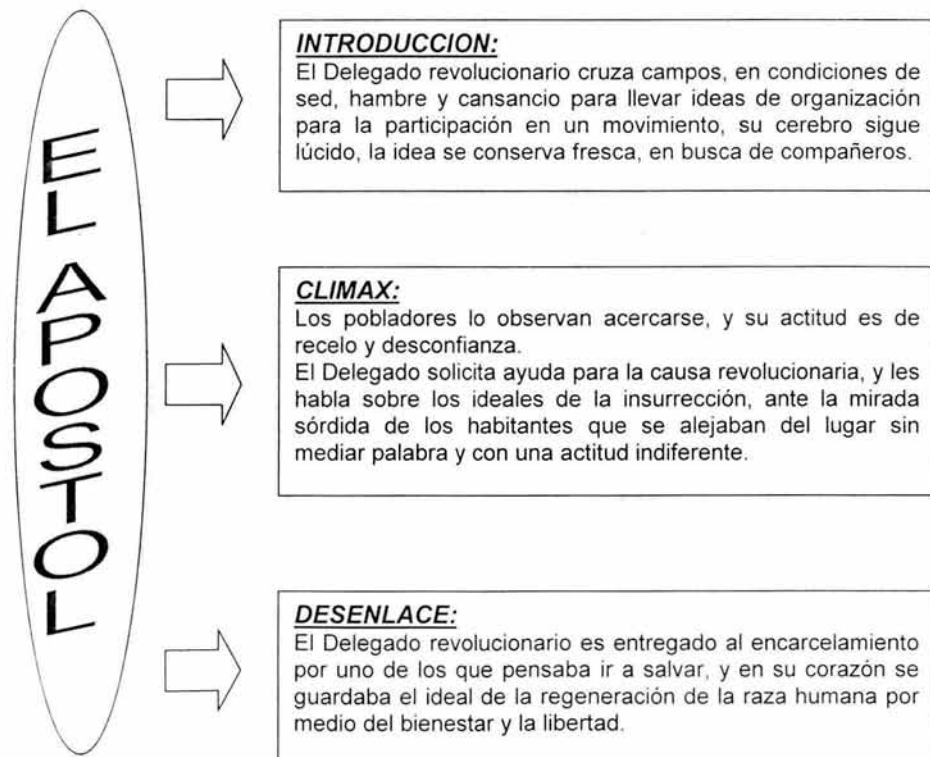
TITULO: "El Apóstol".

AUTOR: No aparece firma al calce del escrito pero lo antecede el nombre de los Directores del Periódico "Regeneración", Lic. Jesús Flores Magón, Lic. Antonio Horcasitas y Ricardo Flores Magón.

FECHA DE IMPRESIÓN: aparece fechado de 07 de Enero del año de 1911.

FECHA EN QUE SE CONSULTO: se realizaron diversas consultas al artículo en reiteradas ocasiones.

a) Elaboración de un Cuadro Sinóptico de la Fuente.



b) Análisis de lo que expresa literalmente.

Describe un episodio de los viajes de un Delegado revolucionario, en el mismo, narra las penurias y maltratos de los que es objeto, y la apatía que debe enfrentar aun antes de ser escuchado.

Del mismo modo, se narra la opresión de la que es objeto al ser encarcelado por el hecho de llevar a los pobladores ideas diferentes, por promover el cambio.

Las personas del poblado responden cerrando las puertas, alejándose del Delegado y entregándolo al encarcelamiento.

c) Análisis de lo que no expresa y negación de lo que dice.

Si bien no hace una clara descripción del ideal que el personaje lleva a los pobladores, se puede apreciar en algunas líneas que se busca el reparto de las propiedades, y mejores condiciones de vida y trabajo para las generaciones futuras, así como el reparto de la tierra.

Y con ello expresa en este texto los anhelos de los revolucionarios, las aspiraciones del movimiento armado, que toman forma y coherencia a través de las narraciones, con cuyo texto se puede dialogar, y formaban parte de un dialogo no solo del texto con quien lo lee, sino también una comunicación entre diferentes personas de diversas partes del país que los leían.

d) Comparación con lo que dicen otros autores.

Juan Luis Vives "para romper con los esquemas memorísticos, enciclopédicos y excesivamente disciplinados de los formalismos escolásticos, y de esta manera proponer que en la formación del individuo, se debería de partir de la experiencia, de la intuición y del conocimiento directo de las cosas"¹¹⁸.

¹¹⁸ ROMERO HERNÁNDEZ, José Luis. Análisis de la formación para la práctica docente en la Carrera de Derecho de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón. México. UNAM. Tesis de Postgrado. p.11.

Lo anterior nos lleva a comprender que los textos de Ricardo Flores Magón, tenían repercusión en las personas que leían sus artículos por que en ellos se retomaban aspectos de su cotidianidad y se tratan problemáticas con las que los lectores encontraban identificación, así que no obstante que no había todo un proceso de memorización y disciplina, el hecho de encontrar identificación, interés y referencias con las experiencias del lector, era posible que las personas comprendieran y recordaran los temas tratados en los textos.

e) Aspectos educativos que se observan.

A través de esta historia, donde los personajes no tienen nombre y sin embargo pueden tener semejanza con muchas realidades de esa época en 1911, este texto del periódico *Regeneración*, traba con el lector un diálogo ameno, en el cual las personas pueden encontrar identificación, y por su sencillez es accesible a la comprensión de todos pero sin perder la claridad de sus mensajes los que son claramente apreciados, no sólo informa el inicio de la Revolución en México, sino que da una imagen misionera a quienes en ella participan, determinando con ello la opinión pública, de quienes tengan acceso a este artículo periodístico.

La utilización de personajes imaginarios o no imaginarios, y la narración en forma de fábula, hacen accesible la lectura de los artículos y más claros sus mensajes al lector, lo que en los años previos a la Revolución Mexicana era muy importante toda vez que la mayoría de la población era analfabeta, y los periódicos en aquella época contaban con pocas ilustraciones, y tenían una distribución de sus textos continua y con pocas variantes de letra, del mismo modo los mensajes de los escritos podían ser aprendidos y recordados con facilidad por que el lector podía relacionarlos con su propia experiencia y hablaban sobre su propia existencia lo que permitía se apropiara de los contenidos.

FICHA DE LECTURA BIBLIOGRAFICA Y HEMEROGRAFICA.

HEMEROGRAFIA

Regeneración.

Ricardo Flores Magón. Lic. Jesús Flores Magón. Lic. Antonio Horcasitas.

Se publica los días 7,15,23 y último de cada mes.

México, Distrito Federal. 08 de Julio de 1916. Página

Núm. 240

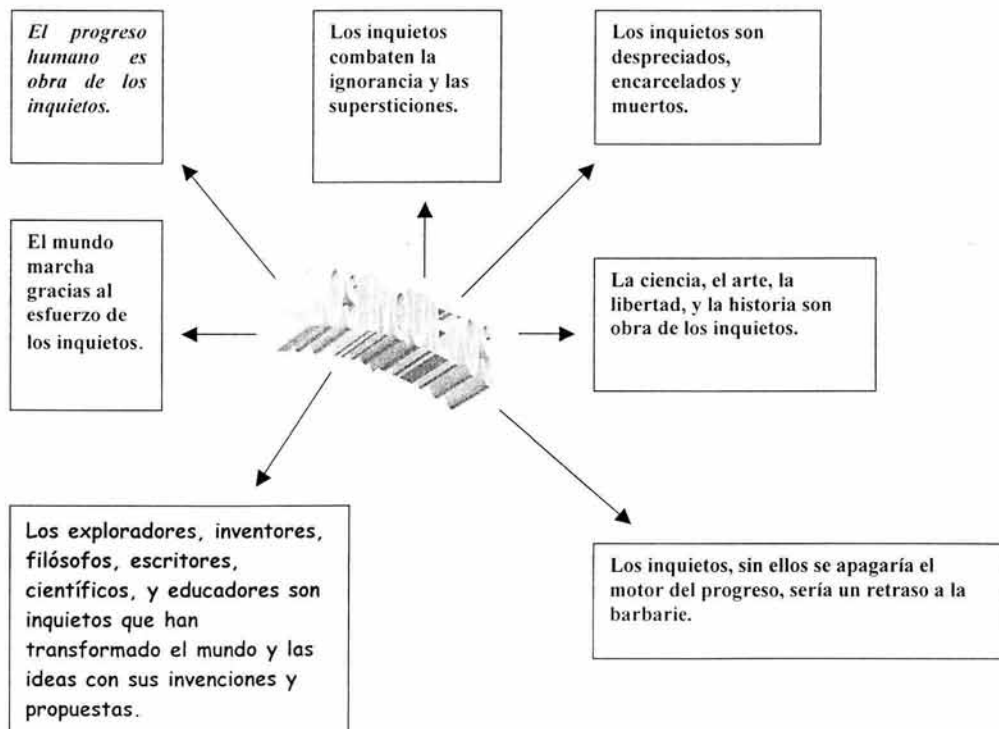
TITULO: "Los Inquietos".

AUTOR: No aparece firma al calce del escrito pero lo antecede el nombre de los Directores del Periódico "Regeneración", Lic. Jesús Flores Magón, Lic. Antonio Horcasitas y Ricardo Flores Magón.

FECHA DE IMPRESIÓN: aparece fechado de 08 de Julio del año de 1916.

FECHA EN QUE SE CONSULTO: se realizaron diversas consultas al artículo en reiteradas ocasiones.

a) Elaboración de un Cuadro Sinóptico de la Fuente.



b) Análisis de lo que expresa literalmente.

Describe a los inquietos como sujetos que por sus ideas nuevas y que modifican el mundo que nos rodea en muchos casos son repudiados o las personas temen acercarse a ellos por que consideran que corren el peligro de verse afectados por los cambios que los inquietos constantemente están proponiendo.

No obstante, los inquietos continúan sus creaciones y con ello se convierten en el motor del progreso, y en los personajes de la historia. Se menciona a personajes memorables por sus hazañas, descubrimientos, legado artístico o filosófico; los cuales en su momento han traído cambios trascendentales que han dado un giro a la historia de la humanidad trayendo progreso, desarrollo y cambios favorables que en un principio causaban miedo a sus coetáneos.

c) Análisis de lo que no expresa y negación de lo que dice.

Aun cuando no lo expresa, Ricardo Flores Magón también es una persona que se puede considerar dentro del equipo de los inquietos, pues si bien no esclaviza el rayo como Franklin, solo la fuerza de su voluntad le permitió persistir en los cambios que proponía pese a la cárcel y la guerra.

No expresa en este artículo las penalidades que en lo individual tuvo que pasar para ser congruente con sus ideas, ni presume sus esfuerzos por cambiar un entorno al que consideraba equivocado y con posibilidades de ser mejor, no obstante no puede dejar de procurarse para mismo tomar fuerza del ejemplo de otros luchadores, que en diversos campos como la ciencia, y la filosofía, y en diferentes épocas han tenido que enfrentar el precio de romper los dogmas, de trascender los estándares, y de dudar de lo establecido como cuando Colón duda y se lanza a la aventura y a la exploración del mundo y con sus descubrimientos derriba audazmente la teoría de la forma plana de la Tierra.

Sin embargo nuestro autor encuentra en el diálogo de las páginas de Regeneración un espacio para confesar sus esfuerzos y anhelos, así como para reflexionar y retomar fuerza del ejemplo de otros, y al mismo tiempo dar un ejemplo de perseverancia y una voluntad inquebrantable para con sus lectores, quienes a su vez retoman fuerzas de estas líneas, para continuar con la obra de reconstrucción de México, que lastimado por la Revolución se renueva y renace como un Ave Fénix que abre sus alas a la Esperanza.

En artículos como el que estudiamos, se da al pueblo mexicano que ha pasado por la dolorosa experiencia de una Revolución, un abrazo fraternal, y con ello un aliciente moral, que permite la cordura en los momentos difíciles de reconstrucción de la economía, la política, y de la propia sociedad, ante la cual se abre un abanico de posibilidades, y con ellas la promesa de un esfuerzo conjunto y reparador.

b) Análisis de lo que expresa literalmente.

Describe a los inquietos como sujetos que por sus ideas nuevas y que modifican el mundo que nos rodea en muchos casos son repudiados o las personas temen acercarse a ellos por que consideran que corren el peligro de verse afectados por los cambios que los inquietos constantemente están proponiendo.

No obstante, los inquietos continúan sus creaciones y con ello se convierten en el motor del progreso, y en los personajes de la historia. Se menciona a personajes memorables por sus hazañas, descubrimientos, legado artístico o filosófico; los cuales en su momento han traído cambios trascendentales que han dado un giro a la historia de la humanidad trayendo progreso, desarrollo y cambios favorables que en un principio causaban miedo a sus coetáneos.

c) Análisis de lo que no expresa y negación de lo que dice.

Aun cuando no lo expresa, Ricardo Flores Magón también es una persona que se puede considerar dentro del equipo de los inquietos, pues si bien no esclaviza el rayo como Franklin, solo la fuerza de su voluntad le permitió persistir en los cambios que proponía pese a la cárcel y la guerra.

No expresa en este artículo las penalidades que en lo individual tuvo que pasar para ser congruente con sus ideas, ni presume sus esfuerzos por cambiar un entorno al que consideraba equivocado y con posibilidades de ser mejor, no obstante no puede dejar de procurarse para mismo tomar fuerza del ejemplo de otros luchadores, que en diversos campos como la ciencia, y la filosofía, y en diferentes épocas han tenido que enfrentar el precio de romper los dogmas, de trascender los estándares, y de dudar de lo establecido como cuando Colón duda y se lanza a la aventura y a la exploración del mundo y con sus descubrimientos derriba audazmente la teoría de la forma plana de la Tierra.

Sin embargo nuestro autor encuentra en el diálogo de las páginas de Regeneración un espacio para confesar sus esfuerzos y anhelos, así como para reflexionar y retomar fuerza del ejemplo de otros, y al mismo tiempo dar un ejemplo de perseverancia y una voluntad inquebrantable para con sus lectores, quienes a su vez retoman fuerzas de estas líneas, para continuar con la obra de reconstrucción de México, que lastimado por la Revolución se renueva y renace como un Ave Fénix que abre sus alas a la Esperanza.

En artículos como el que estudiamos, se da al pueblo mexicano que ha pasado por la dolorosa experiencia de una Revolución, un abrazo fraternal, y con ello un aliciente moral, que permite la cordura en los momentos difíciles de reconstrucción de la economía, la política, y de la propia sociedad, ante la cual se abre un abanico de posibilidades, y con ellas la promesa de un esfuerzo conjunto y reparador.

d) Comparación con lo que dicen otros autores.

Pestalozzi señala en sus "Cartas sobre educación infantil" como una regla que se sugiere a una madre que procura el desarrollo del entendimiento infantil "No debes limitarte a actuar en el hijo, sino que has de procurar que éste último actúe en su educación intelectual"¹¹⁹

Esto nos lleva a reflexionar en torno a que los inquietos, y todas las personas no solo somos receptores de conocimientos; sino que podemos ser agentes activos de nuestro propio conocer, y tenemos la capacidad de reflexionar independientemente de las ideas de otros, esto nos lleva a que el enseñar a pensar es tanto o más importante que el únicamente pretender que las personas repitan o memoricen conceptos ya determinados, debemos ejercitar nuestro entendimiento, realizar nuestras propias observaciones e investigaciones, de tal forma que la reflexión sea un hábito en nuestra vida.

En atención a lo anterior podemos pensar que los inquietos a las personas consideradas así, no son en todos los casos sujetos inadaptados, sino que más bien, en muchos casos son personas con una actitud abierta a los cambios, a las investigaciones, y a reflexionar, lo que los lleva a cuestionar los hechos y los conocimientos que los rodean, los lleva también a buscar modificar las incongruencias que detectan, y a no contentarse con hablar con los demás sino a llegar a entablar un diálogo en el que exponen sus ideas y escuchan a los otros, pudiendo estar a favor o en contra de las ideas de otros, pero en todo caso comunicándose y transformando las ideas.

e) Aspectos educativos que se observan.

En muchas ocasiones las personas incluyendo a los educadores criticamos o relegamos a los que piensan distinto o proponen cambios, en general la mayoría estamos en pos de la estabilidad, y llegamos a cuidarnos tanto de los cambios que se cae en el estancamiento y es tanto el miedo que se tiene que se defiende el estancamiento como lo correcto y lo único. Y cuando llegan personas a quienes podríamos denominar como inquietos la sociedad los relega y reprime.

Es menester que todos cambiemos esa actitud para estar en posibilidades de progreso, ya que es cierto que en los cambios esta también el progreso y los descubrimientos.

En el caso de los educadores esta apertura de ideas, es más importante toda vez que el educador tiene la misión de guiar la formación de los individuos y si equivocadamente reprime a los inquietos, se convierte en un obstáculo a la reflexión y al desarrollo.

¹¹⁹ Cfr. Texto Enciclopedia Encarta 99. Enciclopedia Microsoft® encarta® 99. © 1993-1998 Microsoft Corporation

El ser concientes de esto y del respeto que debemos tener a la diversidad de ideas que nos rodean permitirá el diálogo y el conocimiento, elementos tan importantes para nuestro futuro, pues permite la permanente depuración de los trabajos y conlleva al desarrollo de una auténtica libertad sustentada en el conocimiento, el respeto y el progreso.

FICHA DE LECTURA BIBLIOGRAFICA Y HEMEROGRAFICA.

HEMEROGRAFIA

Regeneración.

Ricardo Flores Magón. Lic. Jesús Flores Magón. Lic. Antonio Horcasitas.

Se publica los días 7,15,23 y último de cada mes.

México, Distrito Federal. 15 de Agosto de 1900. Página 1.

Año I. 1ª Época. Tomo 1. Núm. 2.

TITULO: "La parte final del artículo 17 de la Constitución Federal".

AUTOR: No aparece firma al calce del escrito pero lo antecede el nombre de los Directores del Periódico "Regeneración", Lic. Jesús Flores Magón, Lic. Antonio Horcasitas y Ricardo Flores Magón.

FECHA DE IMPRESIÓN: aparece fechado de 15 de Agosto del año de 1900.

FECHA EN QUE SE CONSULTO: se realizaron diversas consultas al artículo en reiteradas ocasiones.

a) Elaboración de un Cuadro Sinóptico de la Fuente.

La Justicia Un servicio público.	Será gratuita en cuanto a que no ha de ser pagar por el pueblo en cada juicio, sino el gobierno en todos lo juicios, subsanando los gastos tomados de las arcas publicas.	"Lo que se quiso establecer, pues, fue que el individuo que necesita el auxilio de la justicia, no tuviera el obstáculo de su pobreza para impetrarla, lo que se quiso abolir fue, que nadie para restablecer sus derechos vulnerados necesitase empuñar una monda para sueldos o sellos antes de subir los escaños del Foro" (extracto del artículo que se analiza).
---	---	--

b) Análisis de lo que expresa literalmente.

Literalmente reflexiona en relación a un tema jurídico, recordemos que en sus inicios "Regeneración", se describía asimismo como un periódico jurídico independiente, y entre sus escritos iniciales destacaban, críticas, propuestas, y cuestiones relacionadas con el ámbito jurídico, también debe recordarse que de Jesús y Ricardo ambos de apellidos Flores Magón, si bien se avocaban a la labor periodística, contaban con conocimientos de estudios de Derecho, de ahí que sus primeros análisis en relación al sistema social en el que se desenvuelven, se enfocaran primeramente al campo jurídico.

Para hacer un análisis a propósito del artículo 17 de la Constitución Federal, debemos recordar que el escrito que se estudia corresponde a un periódico publicado el quince de agosto del año de 1900, lo que nos lleva a pensar que se

refieren al artículo 17 de la Constitución Federal del año de 1856, toda vez que en ese año aun no estaba vigente la posterior Constitución que se promulgó en el año de 1917, esta última es la que actualmente no rige.

Examinan la necesidad de que los servicios públicos sean gratuitos, incluyendo la impartición de la justicia, la educación, las diversiones gratuitas, o la beneficencia pública, y reflexiona en relación al porque esos servicios debían ser pagados por el Gobierno sin la necesidad de un impuesto especial o adicional al impuesto recaudado para los fondos públicos.

Expresa también que el individuo que tiene la necesidad del auxilio de la justicia, no tuviera el obstáculo de su pobreza.

c) Análisis de lo que no expresa y negación de lo que dice.

Los periodistas de "Regeneración", consideraban necesario liberar al pueblo de las costas y gastos judiciales, ya que en aquella época se estilaba como se infiere del escrito, el cobro de "estampillas" de a cinco y cincuenta centavos por hoja, lo que llamaba la atención de los jóvenes abogados y periodistas, por que si observamos el contexto de esos momentos los campesinos por ejemplo, recibían sueldos muy bajos y en muchos casos vivían endeudados de por vida con las tiendas de raya de las Haciendas, lo que provocaba que aun cuando fuesen víctimas de algún abuso o un delito, no tuvieran los medios económicos para promover un juicio, con lo que quedaban relegados de la impartición de la justicia.

Por otra parte debemos considerar las condiciones y contexto social de ese momento histórico donde las abismales diferencias económicas implicaban que estos gastos se observaran desde dos perspectivas muy distintas, por un lado la de las personas que por sus ingresos podían pagar un abogado y los materiales tales como hojas o los mencionados timbres; y por otro lado las personas del pueblo, quienes pese a que sufrían abusos y delitos, no tenían ni la preparación, por que en su mayoría eran analfabetas, ni los recursos, por que ganaban muy poco o estaban endeudados con las tiendas de raya de las Haciendas, lo que hacía que su acceso y seguimiento de los juicios, fuera realmente muy difícil, con lo cual los crímenes quedaban impunes, y el rencor de muchos miembros de la sociedad crecía y se multiplicaba; estos individuos los más pobres, encontraban en los escritos de los hermanos Flores Magón, un eco a su sentir y en las argumentaciones una explicación a lo que percibían pero no sabían expresar, asimismo, vislumbraban que había la posibilidad de que su realidad fuera distinta, estos así como otros escritos son los que pese a las diferencias de todos los miembros, les permite un lenguaje común, a partir de lo que les aqueja.

d) Comparación con lo que dicen otros autores.

Lo expresado en este escrito periodístico, es confirmado con lo que manifestaban otros autores que estudiaban las condiciones sociales de la época prerrevolucionaria, y se confirma con los relatos, murales, literatura, y otras formas de expresión que datan de esos años.

Jean Jacques Rousseau en su Libro El Contrato Social o Principios de derecho político, explica como el hombre para lograr su conservación necesita constituir una suma de fuerzas que trabajan y se conforman de común acuerdo y surgiendo de la cooperación de muchos, para lo anterior se requiere la participación de todos los que aceptan asociarse en lo que concierne a la comunidad, y toda vez que todos los miembros se entregan por completo y de común acuerdo a la comunidad en una condición de igual para todos, lo que permite que la unión sea perfecta produciéndose "un cuerpo moral y colectivo compuesto de tantos miembros como votos tiene la asamblea, el cual recibe por este mismo acto su unidad, su yo común, su vida y su voluntad"¹²⁰

Lo que nos permite reflexionar en torno a que los hombres al reunirse y constituir sociedades en las cuales vivimos y nos interrelacionamos desarrollamos normas que permiten la convivencia, y la consecución de la unidad y el bienestar de la comunidad, para que estas normas cumplan con su cometido es menester la participación de todos los miembros de la sociedad, quienes mediante la reflexión y el diálogo establezcan las necesidades, vías de solución y propuestas que se requieren para el bien de los miembros, y en una República democrática como lo es nuestro país, el diálogo entre el pueblo y los gobernantes que éste elige es muy importante para el bienestar social y el cumplimiento de las metas que como sociedad se tienen.

e) Aspectos educativos que se observan

Las reflexiones de estos autores nos llevan a percatarnos de que si bien tratan temas relacionados con el ámbito jurídico, y ocupan términos también de este ámbito, esto sumado a que la población era en su mayoría analfabeta, y con que la distribución y falta de imágenes hacían que el periódico "Regeneración", fuera de una lectura un tanto difícil para la mayoría de la población de esa época, conlleva en sus líneas, temas de interés para todos, y lo expone con claridad en cuanto a que describe y organiza, el sentimiento y las ideas de un pueblo mexicano que no sabía como expresar su sentir y su inconformidad, si bien no es la voz de todos los mexicanos, en virtud de sus diferentes intereses y condiciones, si lo es de los mas necesitados que en ese momento integraban las grandes masas populares.

Es interesante rescatar de este artículo como un aspecto educativo en esta obra, el hecho de encontrar afinidad entre el tema o contenido y el educando, sus

¹²⁰ Cfr. Texto Enciclopedia Encarta 99. Enciclopedia Microsoft® encarta® 99. © 1993-1998 Microsoft Corporation

intereses, y su cotidianeidad, ya que es a través de esta identificación como se logra no sólo el interés en un tema, sino además la aprensión, memoria y utilización del mismo en la vida, tal es el conocimiento objetivo.

Por otra parte es interesante observar en un medio de comunicación como lo es un periódico las múltiples posibilidades de que goza, no sólo como comunicador, sino también como educador, dado que los mensajes, análisis y propuestas que emanan de éste, recorren enormes distancias dialogando con los lectores, y sus contenidos son transmitidos posteriormente de persona a persona a través de la voz por lo que podría compararse a una semilla que es esparcida y que al germinar y reproducirse, se multiplica a niveles muy amplios.

FICHA DE LECTURA BIBLIOGRAFICA Y HEMEROGRAFICA.

HEMEROGRAFIA

Regeneración.

Ricardo Flores Magón. Lic. Jesús Flores Magón. Lic. Antonio Horcasitas.

Se publica los días 7, 15, 23 y último de cada mes.

México, Distrito Federal. 07 de Enero de 1901. Página

Núm. 217.

TITULO: "La lucha por la Libertad"

AUTOR: No aparece firma al calce del escrito pero lo antecede el nombre de los Directores del Periódico "Regeneración", Lic. Jesús Flores Magón, Lic. Antonio Horcasitas y Ricardo Flores Magón.

FECHA DE IMPRESIÓN: aparece fechado de 07 de Enero del año de 1901.

FECHA EN QUE SE CONSULTO: se realizaron diversas consultas al artículo en reiteradas ocasiones.

- a) Elaboración de un Cuadro Sinóptico de la Fuente.

LA
LUCHA
POR LA
LIBERTAD
(s. XIX)

Lucha por la Independencia del dominio español: Considera a Iturbide como traidor a los mexicanos, posterior a ello el clero buscaba imponer sus ideas lo cual se vio salvado por los ideales Democráticos y Republicanos. La Republica era un inmenso campo de batalla; y con ello la inestabilidad, el hambre y las enfermedades hacían estragos en la población; la producción principalmente agrícola estaba detenida y limitada por las sucesivas guerras. Posterior a ello la traición que vendió gran parte del territorio nacional a Estados Unidos, se olvida el dolor con nuevos dolores.

Lucha por la Reforma: Se considera la mejor época para las instituciones democráticas, antagonismo entre el partido conservador y el partido liberal; época en que se establece la libertad, se aseguran los derechos y se podrían reclamar prerrogativas, se expulsa a la esclavitud del territorio mexicano, igualdad para todos, libertad en la elección de oficio o profesión, solo se juzgaría por Ley expresa, libertad de expresión.

Tuxtepec: Programa de regeneración política, no reelección, moralidad administrativa, libre sufragio, libre prensa; pero durante el Porfiriato degeneró en pérdida de la libertad y no respeto al sufragio.

b) Análisis de lo que expresa literalmente.

Nos narra de un modo sinóptico y pintoresco las diversas luchas destacadas en nuestro país, desde la Independencia, pasando por la Reforma, hasta la época en que vivían el año de 1901; y en cada momento expresa los sentimientos, anhelos y esfuerzos que implicó cada movimiento independentista o revolucionario.

Con ello nos lleva a pensar en los triunfos y derrotas que en un recorrido histórico se pueden observar, asimismo, nos muestra los anhelos de un idealista liberal dada la formación en valores liberales que Ricardo Flores Magón recibió a lo largo de su vida, y los valores y atributos que encuentra en la administración liberal de don Benito Juárez.

c) Análisis de lo que no expresa y negación de lo que dice.

No expresa los hechos o momentos históricos más que desde su punto de vista, no toma en cuenta otras perspectivas de otros autores sobre cada tema, y solo deja ver que cada momento ha llevado a la lucha a los mexicanos y sin embargo en la Reforma encuentra la mejor manifestación de un "buen Gobierno", pero solo se infiere de su escrito su gusto por la política liberal de Don Benito Juárez, debemos recordar que Ricardo Flores Magón, se formó dentro de una corriente educadora que estaba empapada de los ideales liberales heredados de la Reforma.

d) Comparación con lo que dicen otros autores.

"Según John Locke pensador liberal y filósofo inglés el Estado existe para servir a los ciudadanos y garantizar sus vidas, su libertad y sus propiedades bajo una Constitución"¹²¹, las ideas de este pensador coinciden con las de algunos otros liberales que consideraban que se debe luchar contra la opresión, la injusticia, y los abusos del poder, para así poder ejercitar la libertad representada en la igualdad de los ciudadanos y en el respeto al sufragio, al cual se le da gran importancia toda vez que es lo que permite la elección de los integrantes de un cuerpo organizador de la sociedad el cual tiene como objetivo el aumento de las oportunidades de cada individuo para poder llegar a desenvolver todo su potencial humano.

e) Aspectos educativos que se observan.

Se observa el enfoque liberal de la educación en la cual el desarrollo de los valores cívicos es muy importante y base para poder aspirar a ser un país

¹²¹ Cfr. Texto Enciclopedia Encarta 99. Enciclopedia Microsoft® encarta® 99. © 1993-1998 Microsoft Corporation

democrático y libre en el que los individuos que ahí viven son conscientes de su pasado, y de la responsabilidad que tienen con el futuro.

Los derechos emanados de la Constitución tales como el libre sufragio, la libertad en sus diversas manifestaciones, tal es el caso de la libertad de prensa, la libertad de elegir un oficio o trabajo por propia elección.

Asimismo se puede observar un camino de luchas armadas que han llevado a una sucesión de ideas diversas sobre cómo se debe gobernar a la Nación, y se establece características de cómo debe ser un Gobierno desde la perspectiva de este autor Ricardo Flores Magón, dado que manifiesta su simpatía por los ideales de la Reforma, así como la administración de Don Benito Juárez, Presidente de nuestra Nación y un destacado ideólogo liberal, y tanto para los liberales de 1857 como para Ricardo Flores Magón, los ideales de una sociedad y nación van enfocados al respeto por la voluntad del pueblo quien con sus decisiones conscientes democráticas debe decidir el destino de nuestro país y de los que en él viven, y para tal efecto es necesario una educación en la libertad, no aquella que abandona al aprendiz, sino la que lo forma de tal manera que sea capaz de por sí mismo tomar decisiones que determinen su futuro, el de su país, y el de toda la sociedad, para ello debe ser un individuo que consciente y participativo con la sociedad en la cual está inmerso, sabedor de sus derechos y obligaciones, única vía para la convivencia armoniosa de individuos libres, por que libertad no significa soledad ni apatía o desconsideración por los demás, por el contrario, un individuo con libertad para expresarse, para elegir a sus dirigentes, y de pensar, tiene en ello la necesidad y el compromiso de ser participativo y cooperativo con su sociedad y dirigir por sí mismo su libertad de tal manera que respete el derecho ajeno única vía para la auténtica y duradera paz y desarrollo.

Es por ello que en las ideas liberales se da una gran importancia a la Democracia por que de la autoridad del pueblo surgen las líneas a seguir por los dirigentes y con ello el destino de todos.

FICHA DE LECTURA BIBLIOGRAFICA Y HEMEROGRAFICA.

HEMEROGRAFIA

Regeneración.

Ricardo Flores Magón. Lic. Jesús Flores Magón. Lic. Antonio Horcasitas.

Se publica los días 7,15,23 y último de cada mes.

México, Distrito Federal. 23 de Enero de 1901.

Núm. 23

TITULO: "Del estudio del Señor Licenciado Raigosa (I) y (II)".

AUTOR: No aparece firma al calce del escrito pero lo antecede el nombre de los Directores del Periódico "Regeneración", Lic. Jesús Flores Magón, Lic. Antonio Horcasitas y Ricardo Flores Magón.

FECHA DE IMPRESIÓN: aparece fechado de

FECHA EN QUE SE CONSULTO: se realizaron diversas consultas al artículo en reiteradas ocasiones.

- a) Elaboración de un Cuadro Sinóptico de la Fuente.

Denotan la situación del país a través de esos datos estadísticos.	Describen e ilustran la distribución general del trabajo en la República.
	Un estudio basado en resúmenes oficiales de 1895 publicados por la Secretaria de Fomento, Resúmenes Estadísticos.
Lleva a la reflexión en cuanto a que muestra que en esos años inmersos en el Porfiriano en el cual se buscaba la paz y el progreso, es mayoría la población que no trabaja en actividades de desarrollo para el país en contraste con un gran número de habitantes que se sostienen de la producción de unos pocos lo que lleva a destapar un gran mal y múltiples causales del mismo como lo es el analfabetismo, la pobreza, y una vitalidad nacional ficticia.	Los datos estadísticos revelan una realidad abrumadora, y que se propone que a partir de la información de este estudio, se planteen soluciones.

b) Análisis de lo que expresa literalmente.

Ofrece un cuadro de cifras estadísticas sobre la población activa e inactiva del país. La cual no se limita a dar solo cifras, sino que busca en estas cantidades estadísticas una explicación, es decir, busca encontrar información emanada de las cantidades que el estudio ofrece.

Descubre una realidad del país y con ello deja ver un sin número de males que dan como consecuencia una reducida actividad de la población de la República, tal es el caso de los desocupados.

Por otra parte manifiesta el estudio a los peones como población inactiva en virtud de su poca participación en el desarrollo de la nación, pero esto es incongruente toda vez que en los hombros de estos hombres se sustentaba la producción agrícola de la Nación principal actividad en esa época en México.

En el segundo cuadro parte del mismo estudio se observa a la población que ha recibido instrucción elemental en contraste con una gran masa de analfabetas, quienes por sus circunstancias se veían limitados de acceder al conocimiento y a la libertad auténtica que solo se puede sustentar en los conocimientos y en el hacer vigentes los derechos, compromisos, obligaciones y necesidades de la población.

Del mismo modo queda al descubierto que el buscado progreso, no era real, toda vez que si bien se tenían mejores vías de comunicación, esto solo había tocado a una minoría de la población del país, en contraste con que la mayoría de los mexicanos Vivían en el atraso, el analfabetismo, y los males consecuencia de la ignorancia.

c) Análisis de lo que no expresa y negación de lo que dice.

El estudio del Licenciado Raigoza; manifiesta sin decirlo, el hecho de que una gran cantidad de la población se dedica a actividades domésticas que si bien son importantes no coadyuvan al desarrollo productivo de la Nación; para nuestra época algunas de estas situaciones han cambiado toda vez que la población femenil que anteriormente se dedicaba en su mayoría a actividades domésticas se han integrado a la población económicamente activa, también debe reconocerse que las condiciones de ese momento no son las mismas que en la actualidad en la cual las condiciones de educación han mejorado en mucho por la población femenil y en general en comparación con el analfabetismo que imperaba en esos momentos, un adelanto intelectual rudimentario, nebuloso y vacilante, esto que son obstáculos para la libertad que se basa en el conocimiento.

d) Comparación con lo que dicen otros autores.

En registros muy antiguos que datan de la época de los antiguos babilonios y de civilizaciones como los egipcios y los chinos, se aprecia que utilizaban rústicas formas de estadística, con la cual congregaban datos con los que simbolizaban personas, animales, y cosas, para lo cual empleaban pieles, marcas en palos y representaciones gráficas en cuevas, que distaban en mucho de las modernas y complicadas gráficas y métodos estadísticos que se utilizan en nuestra época, sin embargo, pese a su sencillez las formas de graficar sus datos les permitía a los pueblos antiguos organizarse y prever en alguna medida sus reservas y necesidades.

No obstante, se debe tener la alerta para pensar que los datos por si mismos no son la solución, y que estos datos deben ser expuestos a una labor de análisis que permita que aporten información con la cual se tomen decisiones o se descubran necesidades, como en el caso del estudio del Licenciado Raigosa.

e) Aspectos educativos que se observan.

Es a través de estudios como el que en este comunicado periodístico se muestra, es como la población que tiene acceso al periódico y a la información de este puede percatarse de que los males que la aquejan no se reducen a su familia, pueblo o hacienda, sino que es un mal que lastima a muchos, y que no son un caso solitario sino una parte de una problemática que aqueja a muchos y que sólo puede encontrar solución en un frente común conformado por todos los agraviados, además de las cifras aquí presentadas, se puede comprender la situación del país, en su conjunto, pues si bien es cierto, las cifras son engañosas cuando son elevadas a promedios o generalidades, también es cierto que nos muestran una panorámica de la situación del país en aquellos momentos y dan a los lectores una unión espiritual y moral con todos aquellos que viven situaciones similares y que aun que en el estudio solo aparecen como cifras, se sabe que en la realidad son individuos que a lo largo y ancho del país viven las injusticias del Porfiriato y claman una solución y la unión en un frente de lucha común, en pos de la solución a sus problemáticas.

FICHA DE LECTURA BIBLIOGRAFICA Y HEMEROGRAFICA.

HEMEROGRAFIA

Regeneración.

Ricardo Flores Magón. Lic. Jesús Flores Magón. Lic. Antonio Horcasitas.

Se publica los días 7,15,23 y último de cada mes.

México, Distrito Federal. 28 de Febrero de 1901.

Núm. 28

TITULO: "Para los que fingen ignorar la significación del Gran Congreso Liberal".

AUTOR: No aparece firma al calce del escrito pero lo antecede el nombre de los Directores del Periódico "Regeneración", Lic. Jesús Flores Magón, Lic. Antonio Horcasitas y Ricardo Flores Magón.

FECHA DE IMPRESIÓN: aparece fechado de

FECHA EN QUE SE CONSULTO: se realizaron diversas consultas al artículo en reiteradas ocasiones.

a) Elaboración de un Cuadro Sinóptico de la Fuente.

DEMOCRACIA



Culto por los ideales democráticos (Gobierno del Pueblo).

Se requiere de elecciones en todos los niveles de la autoridad, toda vez que son dirigentes y realizadores de la voluntad de la gran autoridad que es la población del país quien en una actitud informada, consciente y participativa decide el destino del país y con ello de sus familias, poblados y la solución a las problemáticas y anhelos de una sociedad armónica, libre y responsable. El espíritu público debe mantenerse vivo no cabe la indiferencia.

Abordar las causas de los males para proponer remedios en un trabajo de equipo que implica a todos los mexicanos al igual que las decisiones que se tomen.

REPUBLICA



Nación libre conformada por Entidades soberanas articuladas en una gran Nación, para las cuales el Federalismo es comprendido como el sistema nervioso que comunica y da coherencia a los asuntos que interesan a todos los estados y a la Nación en su conjunto, en esta idea no cabe el centralismo ni la supresión de la autoridad de los municipios.

LIBERTAD



La cual no solo es característica de cada ciudadano, sino también de la sociedad y de las instituciones que construyen las cuales deben atender a los ideales liberales, en ellas no cabe ni la dictadura, ni la imposición, toda vez que las decisiones son fruto del consenso democrático y soberano, aquí no caben los esclavos ni los tiranos, la cosa pública, es de todos e importa a todos, no puede ser un horror al que se le tema, los mexicanos son seres necesariamente políticos.

b) Análisis de lo que expresa literalmente.

En este artículo periodístico se trata la conformación del Club Liberal, y de la acogida que tuvo al despertar de la esperanza en las conciencias aletargadas, asimismo describe la inconformidad por parte de algunos.

Fomenta la formación cívica al reconocer la necesidad de una formación enfocada al desarrollo de la conciencia la cual deba de respetar y defender la democracia y la justicia.

Mencionan como tareas básicas el ejercicio de los derechos en los comicios para tener mandatarios libres, para que los comicios puedan ser efectivos se requiere por un lado el sufragio efectivo, y por otro lado la participación del pueblo, y para ello se proponen conferencias públicas que tendrán como objetivo infiltrar en la población los valores cívicos así como instruir al pueblo en relación a dichos valores, además se propone el motivar a los gobernantes para el cumplimiento de la Ley lo que lleva a hacer efectivos los derechos y las obligaciones permitiendo con ello una convivencia armónica entre los pobladores del país, pero, esto solo se puede lograr a través de la participación entusiasta de toda la población así como se requiere que la propia población tenga conocimientos e información que les permitan participar de un modo consciente, responsable y propositivo en la motivación que se da a los gobernantes y autoridades elegidas por el mismo pueblo para que lo escuchen, lo organicen y tengan poder en la medida que se requiera para el buen desarrollo de la sociedad, lo que también obliga a los dirigentes a obedecer y ser cumplidores de las leyes que son formas magnánimas de la voluntad del mismo pueblo que se sujeta a las leyes emanadas de sus acuerdos y necesidades.

Por lo tanto el poder que se da a los dirigentes necesariamente es benéfico para la población y no como ocurría en el Porfiriato, en el cual el poder concedido a las autoridades se había vuelto en contra del propio pueblo mexicano.

c) Análisis de lo que no expresa y negación de lo que dice.

Al haber propuestas que cuestionan los paradigmas establecidos, la respuesta que cada persona tiene a estos cambios, pueden ser muy variadas, y cuando estas propuestas incumben a todo un pueblo, la variedad de emociones, decisiones, y comentarios que se producen se multiplican, por lo tanto ante la presencia de una nueva fuerza de organización ciudadana, las personas con ideas más conservadoras o bien que su situación no les empujaba a buscar cambios, se sienten temerosas y por ello los ataques al cambio son muchos, pero cuando la unión social rebasa el miedo al cambio, la sociedad puede aspirar a realizar las mejoras necesarias para su desarrollo.

d) Comparación con lo que dicen otros autores.

Desde la antigüedad en Grecia se preparaba a los jóvenes intelectualmente para asumir posiciones de liderazgo en las tareas del Estado y la sociedad, además de que los griegos desarrollaron conceptos que sirvieron para el desarrollo de las artes, el cultivo de la estética ideal, el entrenamiento gimnástico, y la enseñanza de todas las ramas de la filosofía, es de notarse en la educación griega, el énfasis que se ponía en la formación cívica de los jóvenes.

En la actualidad en nuestro país, también estudian los jóvenes los conocimientos heredados por los filósofos griegos como Sócrates, Platón, y Aristóteles, y con los estudios de ética y otras asignaturas que permiten la formación de un criterio y la conciencia de una vida organizada en sociedad. Asimismo en la educación básica se pone atención en despertar en los alumnos los valores democráticos y los conocimientos en relación a nuestra constitución y de la forma de organización democrática que se ha decidido establecer.

"Democracia del griego *demos- pueblo*, y *Kratein-gobernar*, sistema político por el que el pueblo de un Estado ejerce su soberanía mediante cualquier forma de Gobierno que haya decidido establecer. En las democracias modernas, la autoridad Suprema la ejercen en su mayor parte los representantes elegidos por sufragio popular en reconocimiento de la soberanía nacional y son responsables de su gestión de los asuntos públicos ante el electorado."¹²²

No obstante debemos recordar que en los años de 1900, en nuestro país la mayoría de la población era analfabeta por lo tanto la necesidad de establecer estrategias para brindar a la gran población conocimientos de civismo era una labor necesaria y difícil y que el sistema educativo vigente en ese momento no era lo suficientemente amplio como para abarcar a toda o la mayoría de la población del país, además los principios democráticos estaban en conflicto con la continua imposición de la reelección del General Díaz.

e) Aspectos educativos que se observan.

Se propone como medio para difundir los ideales democráticos la prensa y la educación medios a través de los cuales se logra despertar el espíritu público, el valor de los patriotas, la conservación y mejoramiento de las instituciones y con todo ello el bienestar de la Nación.

Haciendo de cada individuo un ciudadano libre, miembro responsable de una colectividad o sociedad, capaz de ejercitar y sostener sus derechos, que constituyan un pueblo educado en la democracia, capaz de defenderse de las tiranías que en sus conocimientos, valores y unidad encontrará los elementos para su desarrollo y para ser respetado.

¹²² Cfr. Texto Enciclopedia Encarta 99. Enciclopedia Microsoft® encarta® 99. © 1993-1998 Microsoft Corporation

FICHA DE LECTURA BIBLIOGRAFICA Y HEMEROGRAFICA.

HEMEROGRAFIA

Regeneración.

Ricardo Flores Magón. Lic. Jesús Flores Magón. Lic. Antonio Horcasitas.

Se publica los días 7,15,23 y último de cada mes.

México, Distrito Federal. 31 de Marzo de 1901.

Núm. 32

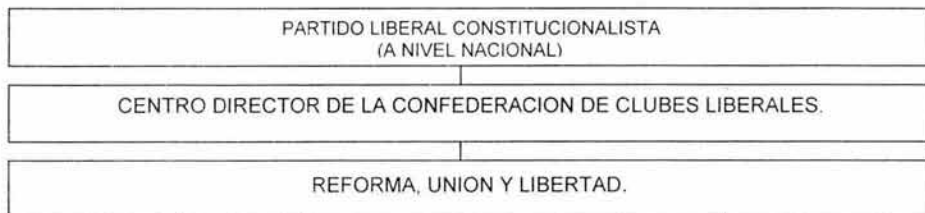
TITULO: "Club Liberal Ponciano Arriaga".

AUTOR: No aparece firma al calce del escrito pero lo antecede el nombre de los Directores del Periódico "Regeneración", Lic. Jesús Flores Magón, Lic. Antonio Horcasitas y Ricardo Flores Magón.

FECHA DE IMPRESIÓN: aparece fechado de 31 de Marzo del año de 1901.

FECHA EN QUE SE CONSULTO: se realizaron diversas consultas al artículo en reiteradas ocasiones.

a) Elaboración de un Cuadro Sinóptico de la Fuente.



TAREAS

Celebración de Conferencias Públicas.
Enseñanza de la historia y la formal excitativa al ejercicio del derecho.
Educar y evolucionar pacíficamente.
Infundir al pueblo el civismo: vigilando los intereses y salvación de la Patria, trabajar por salvar las instituciones, y educando al individuo para que sepa ser ciudadano y no siervo sumiso.
Que el ciudadano comprenda a los gobernantes como "servidores del pueblo".
Que toda la sociedad colabore por la igualdad perfecta, por la eterna justicia, y por la democracia pura.
Alerta y acción popular contra funcionarios arbitrarios, mediante la vigilancia de la conducta de éstos, haciendo publicas las deslealtades de estos, y desprestigio ante la opinión social.
Supremacía práctica e inviolable de los comicios. Democracia representativa, sufragio libre, intervención de los ciudadanos en los asuntos públicos.
Elegir con criterio y civismo.

RESOLUCIONES

Iniciativas de reformas de Leyes.

- Libertad de imprenta.
- Responsabilidad de funcionarios.
- Instrucción publica.

Respeto a las garantías individuales, culto a la justicia.

b) Análisis de lo que expresa literalmente.

El artículo periodístico que nos ocupa, describe la importancia, actividades, y propósitos que se planteaban los miembros del Partido Liberal Mexicano, quienes en sus acuerdos proyectan con claridad todo un plan de trabajo, para que por la vía de la paz y la formación de los ciudadanos se alcanzara el mejoramiento del país, el cual solo lograría sus metas con la participación decidida y comprometida de los mexicanos. Este compromiso se adquiere por la vía de la formación cívica y respondiendo a las circunstancias presentes, pasadas y futuras del pueblo mexicano.

c) Análisis de lo que no expresa y negación de lo que dice.

No habla en relación a que en medio de un sistema político dictatorial, el pretender conformar un partido político nuevo y con ideales democráticos no tuvo una acogida bondadosa, en poco tiempo se iniciaron las acciones del sistema porfirista en contra de la organización y miembros de este partido liberal constitucionalista.

Por otra parte, es interesante conocer las propuestas que emanan de estas mesas de trabajo y que se dan a conocer a través de las páginas del periódico "Regeneración", por que algunas de estas ideas son retomadas por los gobiernos posteriores a la Revolución Mexicana.

d) Comparación con lo que dicen otros autores.

Las tareas que se proponen los miembros del Partido Liberal Mexicano, van más allá de sólo realizar reuniones donde se llene de conocimientos a los pobladores; se pretende realizar asambleas en las cuales se entable el diálogo entre los ciudadanos, y a través de ello lograr la exposición y comprensión de conceptos y conocimientos sobre su papel como ciudadanos y sus necesidades como sociedad, este diálogo se dirige a concienciar a los hombres de la necesidad de llegar a cumplir las exigencias y derechos que implica el vivir integrados como sociedad. Y la educación mediante el diálogo es el medio necesario para lograr concienciar al hombre sobre su entorno.

"Kant, admirador de los conceptos pedagógicos de Juan Jacobo Rousseau acordaba la idea de que el hombre, al vivir en sociedad, su formación tendría que estar al margen de la misma, por lo que llegaría a considerar, que el fin primordial de la educación tendría que tener como fin último el hacer buenos a los hombres, en formar ciudadanos capaces de elegir habitualmente el camino recto"¹²³

¹²³ ROMERO HERNÁNDEZ, José Luis. Análisis de la formación para la práctica docente en la Carrera de Derecho de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón. México. UNAM. Tesis de Postgrado. p. 13.

e) Aspectos educativos que se observan

Lo expresado en el artículo periodístico que nos ocupa, nos permite constatar que la educación institucionalizada y formal, no son la única vía de educación, y que existe en los ciudadanos que integran una sociedad como la nuestra, la posibilidad de organizarse y construir momentos educativos que si bien no entran dentro de lo que es la educación formal, si conllevan a una formación en los individuos, y que en este caso apunta a preparar a las personas para una participación comprometida y responsable con sus derechos y obligaciones como Ciudadanos en un país Democrático, y soberano.

Dado que esta formación es la que le permitirá ser libre, y al mismo tiempo miembro de una sociedad, y participe en la vida y decisiones de ésta.

3.4 ANALISIS DE RESULTADOS.

Análisis sustentado en la hermenéutica hacia un estudio interpretativo de los textos, para así descubrir los "supuestos" que subyacen en la obra, y comprender los significados de su subjetividad entrelazada en lo que escribe para así entender al autor mejor que él mismo, toda vez que se puede comprender al autor en base a un contexto, a su obra en lo general y por lo que hace a un texto en particular, estudiarlo de este modo "relaciones" y no solo al texto como un objeto si no como una articulación de relaciones, sin olvidar mantener permanente la autorreflexión es decir tener un alerta por lo que hace a la subjetividad de quien investiga al interpretar buscar significados de símbolos, pensamientos y realidades.

La investigación histórica pretende organizar, recopilar y perpetuar la memoria social y extraer datos del pasado que reflejen el proceso histórico, la actividad humana, y los fenómenos de la vida social, que son hechos históricos y como tales son portadores de determinada información, sin perder el alerta para distinguir la verdad y la falsedad intencionada y el construir apreciaciones subjetivas. Considerar a quien se dirige un texto al estudiarlo, qué contienen, por ejemplo algunos lo explican así " qué dice quien a quien y con qué efecto". Lectura precisa de la fuente atendiendo a la misma. Considerar el contexto por lo que hace a una época y lugar, el estilo de vida de quienes intervienen y de las personas con las que convive, ideas, conceptos y cultura, sentimientos e ideales que cohesionan.

Reflexiones sobre lo que se propone, confrontación de textos entre obras del mismo autor y con las de otros autores, los textos de Ricardo Flores Magón racionalizaban el descontento social, por lo que hace a sus textos luchan por la libre expresión que permita desarrollo y expresión de ideas por el contrario la represión conlleva a la destrucción de un pueblo. En el caso de Ricardo Flores Magón así como de otros escritores y periodistas, la labor periodística lleva en sí mismo un poder y un compromiso, dado que es un vehículo de intercambio de ideas, y en sus textos la sociedad constituida por sus miembros puede observarse

asi misma y reflexionar en su historia en sus acontecimientos relevantes y cotidianos.

Los textos de Ricardo Flores Magón se realizaban con base en sus ideas que emanaban de la filosofía del liberalismo que se caracteriza por un espíritu de tolerancia y constitución, asimismo nos permite conocer la ideología que impregnaba su contexto, ideas, conceptos, cultura, sentimientos e ideales, todos estos son los que cohesionan a un pueblo, y son su motivo para resistir ante las problemáticas que enfrentan, así como es el motor del cambio social.

El dialogo se daba a través de en un proceso de comunicación exponer la vida cotidiana con lo que hacían eco al sentir de los mexicanos, y en las argumentaciones se daba una explicación a lo que se percibía por muchos pero que no sabían expresar, y poco a poco vislumbraban la posibilidad de que su realidad fuera distinta. Invitaban a participar, lo que daba una apertura al dialogo, con lo cual se convierte en un lenguaje común a partir de un mismo sentimiento de queja.

De la confrontación de textos se desprenden los siguientes conceptos emanados de los escritos de Ricardo Flores Magón y su equipo de trabajo, dentro de las paginas del periódico "Regeneración".

SOCIEDAD.

La sociedad se debe desarrollar en convivencia y respeto, en la cual el gobierno sea considerado como un "Organizador" de la población elegido democráticamente por los miembros de la sociedad y al servicio de estos y del bienestar de los mismos mediante la vigencia de derechos y obligaciones.

Las decisiones son producto del consenso sustentado en una formación cívica, motivo por el cual el dialogo y la comunicación son indispensables, así como la participación comprometida de todos los habitantes del país.

Se necesita un ambiente organizado y coherente no así hostil ni represivo, en donde la responsabilidad y el compromiso con uno mismo y con los demás en un ambiente fraterno permita la convivencia pacífica y armoniosa.

La sociedad debe ser participativa, constituida por elementos pensantes y comprometidos donde el dialogo permita la solución de las problemáticas y la libre expresión de las ideas permita la organización para la participación en un ambiente de permanente Democracia.

El hombre para lograr su conservación necesita constituir una suma de fuerzas que trabajan y se conforman de común acuerdo, es decir lograr la construcción de un Cuerpo moral y colectivo. Unidad, vida, y voluntad.

Al interrelacionar se constituyen normas que permiten la convivencia y la consecución de la unidad y el bienestar de la comunidad conformando de este

modo una República democrática en la que es indispensable dar importancia al sufragio y que se logre el respeto a la voluntad del pueblo.

HOMBRE.

Actitud abierta a la comunicación lo que le permite también estar abierto a los cambios pues comprende que son necesarios para el progreso.

Con gran capacidad de conocer por sí mismo y de reflexionar independientemente de otras personas e ideas. Participativo en los asuntos de todos. Abierto al diálogo y participativo en éste, propositivo. Individuo consciente y participativo.

Sabedor de sus derechos y obligaciones cooperativo. Al vivir en sociedad su formación tendría que estar al margen de la misma.

EDUCACION

Dentro de los aspectos educativos que se observan al analizar e interpretar los textos de Ricardo Flores Magón y sus compañeros de trabajo en la redacción del periódico "Regeneración", se puede ver una labor de racionalización del descontento y análisis de las circunstancias lo que les permite elaborar proyectos y programas de libertad y trabajo en situación de justicia y comunicación.

En los mismos se da una gran importancia al desarrollo y expresión de ideas. Libre expresión de las ideas pensamiento libre en contraste con represión que lleva a la destrucción social y al retroceso, así como a la violencia sin miras claras.

Asimismo a la educación en la libertad formación enfocada al desarrollo de la conciencia. La expresión de ideas permite el diálogo con uno mismo y es vehículo de intercambio de ideas; reflexión en cuanto a la historia, lo relevante y lo cotidiano. Diálogo ameno, asuntos con los que las personas encuentran identificación, expresado de modo sencillo y accesible para todos pero sin perder la claridad del mensaje.

También nos habla de la importancia de reflexionar y retomar fuerza del ejemplo de otros en la reconstrucción, lo que aunado a los sentimientos de armonía y fraternidad dan la cordura en momentos difíciles, y la promesa de un esfuerzo conjunto y reparador.

Podemos ser agentes activos de nuestro propio conocer y tenemos la capacidad de reflexionar independientemente de las ideas de otros. Se debe enseñar a pensar, ejercitar nuestro entendimiento realizar nuestras propias observaciones e investigaciones. Encontrar afinidad entre el tema, el contenido y el educando sus intereses y su cotidianidad por la identificación se logra la comprensión conocimiento objetivo.

VALORES.

A lo largo de su vida y de su obra, el periodista mexicano Ricardo Flores Magón mantiene una clara congruencia con los valores e ideales que expresa; en los mismos se da importancia entre otros a la educación cívica del pueblo con el fin de que participe en los problemas y necesidades que atañen a todos.

Se plantea para el Periodismo y para los habitantes en general la responsabilidad con respecto a lo que expresa. La libre expresión que da al periodista y a todos los ciudadanos poder y compromiso.

El espíritu liberal mismo se caracteriza por espíritu de tolerancia y conciliación.

La reflexión considerada como hábito en la vida. Respeto a la voluntad del pueblo. Decisiones conscientes y democráticas. Formación cívica valores cívicos. Democracia, justicia y libertad.

Lo anterior nos permite vislumbrar elementos a partir de los cuales exponer una reflexión pedagógica, que hable de los aspectos educativos que se pueden observar en Ricardo Flores Magón y en las obras estudiadas de este autor.



REFLEXION
PEDAGÓGICA
CONCLUSIONES



REFLEXION PEDAGOGICA.

Volviendo una mirada al trabajo realizado, se plantea una reflexión acerca de la obra de Ricardo Flores Magón, así como de los textos que del mismo autor y su grupo de trabajo se han estudiado e interpretado en el presente trabajo, todo ello sin perder la atención a que se observan los aspectos educativos que de dicho trabajo se pueden retomar, lo que nos lleva a pensar de un modo reflexivo y con una mirada pedagógica.

Ricardo Flores Magón concebía al ser humano como un individuo libre y autónomo, no por la falta de responsabilidades sino por que su nivel de conciencia era tan desarrollado que en la libertad podía ser responsable por sí mismo y por su colectividad.

Por lo tanto un ser humano libre debe ser educado en la libertad pero no dejado como animal silvestre, sino formado con base a la conscientización de la responsabilidad de sus actos hacia sí mismo y hacia su comunidad.

Desde la perspectiva de este autor liberal una propuesta educativa o de cualquier índole debía sustentarse en el conocimiento de nuestras tradiciones, de los valores que tenían prioridad para nuestra sociedad y los valores universales como lo es el verdadero respeto por los demás, y la fraternidad como valores primordiales; no podemos importar del exterior las ideas que regirán nuestra educación, por el contrario deben surgir de entre nosotros y responder a nuestras problemáticas, intereses e historia.

Si bien Ricardo Flores Magón menciona la necesidad de ser "anárquicos" no se refiere a fuera de "todo", sino más bien a "fuera de todo lo incongruente", por que estamos atados a necesidades e intereses ajenos a nosotros y que nos generan malestar y es necesario rebelarse y cortar las cadenas con poderes ajenos y basar nuestro poder y libertad en el conocimiento de nosotros y de lo que es auténtico en nosotros; la anarquía no es ausencia de poder, sino, ser dueños de nuestro poder y con ello responsables de nosotros y de nuestros actos.

La prensa escrita responde al sentimiento del pueblo en la época de este autor, y da legitimidad a un malestar ya existente y presionado por las circunstancias, que encuentra en esta expresión escrita las palabras que le dan forma y coherencia a un mal ya existente y ante el cual era necesidad rebelarse, además permite el diálogo y con ello la identidad que es el factor que da fuerza al movimiento revolucionario.

En la actualidad a pesar de estar muy viciada la palabra de los diarios, existen en ellos rasgos que nos permiten descubrir lo que otros piensan y con ello da apertura al diálogo que es el principal elemento para la construcción de ideas ya sea por acuerdo con los otros, por que nos muestren otras visiones de los fenómenos sociales que nos rodean, o incluso por oposición.

Lo anterior nos lleva a pensar que debe haber un diálogo entre educación y prensa no por que alguna domine a la otra, sino por que la prensa lleva además de actualidad, la apertura al análisis de lo que piensa y comunica el otro u otros que nos rodean; además la riqueza de ideas y propuestas que pueden emanar de los diarios lograrían confirmar los conocimientos teóricos que se recibían, así como cuestionarlos.

Además la prensa no solo nos brinda la oportunidad de dialogar con el "otro", sino también con nosotros mismos al expresar los sentimientos y procesos por los que cruza la sociedad y con ello da una expresión a nuestras necesidades, malestares o elementos de desarrollo.

Considero que la sociedad aun estamos muy inmaduros para tener la capacidad de un tránsito hacia el comunismo o el socialismo aun somos muy egoístas para lograr ese desarrollo; pero existen a nuestro alrededor elementos que son semillas de este proceso cíclico que se opera en cada sociedad y que apunta hacia los cambios evolutivos que nos llevarán a estos u otros estadios de mayor desarrollo y en los cuales el capitalismo sea superado y sustituido por formas mejores de vida que sean más congruentes con nuestra naturaleza y con nuestra libertad.

En Ricardo Flores Magón se observa interés hacia que la formación cívica de los individuos considere el aspecto social, al tomar en cuenta que se aspira a que cada individuo tenga la capacidad y la disposición a participar como miembro de una sociedad en la toma de decisiones y en la misma proporción se llegue a un compromiso con los acuerdos a que se llegue, todo dentro de un ambiente democrático, dada la participación de todos de un modo libre y comprometido. Toda vez que en la vida armoniosa de la comunidad estaría el bienestar de los miembros de esta.

Se considera en sus primeros escritos el que los cambios que la propia sociedad considere, se deberían de realizar por la vía pacífica, por medio de una participación de todos lo que permitiría un diálogo entre la población y sus autoridades, si bien, esta postura cambia a través del tiempo y dada la represión que sufre Ricardo Flores Magón y sus compañeros, no obstante, este autor se mantiene congruente a lo largo de sus trabajos en el sentido de que el hombre aspira a la libertad, y a una vida armoniosa en comunidad, y que la violencia es una última alternativa que se debe evitar.

Toda vez que la formación cívica del Ciudadano no se termina en una etapa de su vida, esta necesariamente debe ir acompañándolo a lo largo de su vida, ya que su convivencia en colectividad y su participación con su comunidad debe ser permanente.

Asimismo tomando en consideración que la labor de Ricardo Flores Magón nos ofrece una perspectiva de cómo en nuestra historia podemos observar un ejemplo de cómo la educación informal puede trascender en la toma de decisiones

y en el desarrollo de el dialogo entre las personas que los lleve a tomar acuerdos comprometidos con su realidad y con sus necesidades, así como que esta educación es compañera a lo largo de la vida, es decir, ocurre antes, durante, y posterior a una educación formal, y aun en los casos en los que no ocurre una educación formal.

El compromiso de los sujetos se debe transformar en concientización, que le permita a los individuos de una sociedad, no solamente estar en el mundo, sino actuar sobre su mundo, en donde los hombres son influenciados por el mundo que los rodea, pero en donde también ellos mediante su participación, construyen el mundo en el que viven.

Se llega a esa concientización, mediante una observación crítica del mundo en el que viven y el dialogo con los otros, un dialogo que no se constriñe a lo oral, sino que puede ser también escrito, como lo podemos ver en el ejemplo que nos da la labor de los diarios como "Regeneración" y como pueden ser otras formas de educación informal, y este reconocer no solo el problema sino reconocerse en ello, hasta que reconocen las incongruencias y opresiones que enfrentan, y pueden verlo no como algo ajeno, sino como un punto de su realidad en el que es necesario su participación.

El hombre debe ser un ser conciente de su realidad, además ser critico, participe del dialogo con los demás, a partir del cual transformar su entorno, en un dialogo que no es únicamente palabra también es actuar en el mundo en el que viven, es participar en la vida social, económica, política, de su comunidad. Donde el dialogo permite llevar a su vida lo que se piensa como acuerdos ya sea con los otros o con los compromisos que se asumen sustentados en la libertad y responsabilidad que caracterizan al ser humano.

La libertad del hombre se debe sustentar en el conocimiento y la conciencia de sus actividades y de su entorno, para lo cual la reflexión y el dialogo con los otros le permiten llegar a una conciencia de su actividad, de su participación, y de la necesidad de su responsabilidad en la toma de decisiones y en el cumplimiento de ellas, el dialogo permite conocer a los demás y sus ideas, pero debe respetar las diferentes visiones del mundo así como la libertad de los otros y la de si mismo.

Uno de los aportes que se pueden ver en las paginas de "Regeneración" es el hecho de que observa a la sociedad y devuelve al pueblo una visión de si mismo pero con una visión abstracta y organizada, que ordena todo lo que en la cotidianeidad aparece desordenado, y que por ello no es observable por las personas, con lo cual se dificulta la comprensión de su mundo, y solo queda en un malestar que no encuentra vías de expresión, así como tampoco encuentra solución a lo que le aqueja, sólo hasta que se tiene esa visión ordenada se puede acceder al dialogo y a la acción, así como una visión clara permite ver los problemas de un modo global con relación a otros problemas sociales que se tuvieran. Solo hasta que se tiene esa visión organizada, así como la oportunidad

y en el desarrollo de el dialogo entre las personas que los lleve a tomar acuerdos comprometidos con su realidad y con sus necesidades, así como que esta educación es compañera a lo largo de la vida, es decir, ocurre antes, durante, y posterior a una educación formal, y aun en los casos en los que no ocurre una educación formal.

El compromiso de los sujetos se debe transformar en concientización, que le permita a los individuos de una sociedad, no solamente estar en el mundo, sino actuar sobre su mundo, en donde los hombres son influenciados por el mundo que los rodea, pero en donde también ellos mediante su participación, construyen el mundo en el que viven.

Se llega a esa concientización, mediante una observación crítica del mundo en el que viven y el dialogo con los otros, un dialogo que no se constriñe a lo oral, sino que puede ser también escrito, como lo podemos ver en el ejemplo que nos da la labor de los diarios como "Regeneración" y como pueden ser otras formas de educación informal, y este reconocer no solo el problema sino reconocerse en ello, hasta que reconocen las incongruencias y opresiones que enfrentan, y pueden verlo no como algo ajeno, sino como un punto de su realidad en el que es necesario su participación.

El hombre debe ser un ser conciente de su realidad, además ser critico, participe del dialogo con los demás, a partir del cual transformar su entorno, en un dialogo que no es únicamente palabra también es actuar en el mundo en el que viven, es participar en la vida social, económica, política, de su comunidad. Donde el dialogo permite llevar a su vida lo que se piensa como acuerdos ya sea con los otros o con los compromisos que se asumen sustentados en la libertad y responsabilidad que caracterizan al ser humano.

La libertad del hombre se debe sustentar en el conocimiento y la conciencia de sus actividades y de su entorno, para lo cual la reflexión y el dialogo con los otros le permiten llegar a una conciencia de su actividad, de su participación, y de la necesidad de su responsabilidad en la toma de decisiones y en el cumplimiento de ellas, el dialogo permite conocer a los demás y sus ideas, pero debe respetar las diferentes visiones del mundo así como la libertad de los otros y la de si mismo.

Uno de los aportes que se pueden ver en las paginas de "Regeneración" es el hecho de que observa a la sociedad y devuelve al pueblo una visión de si mismo pero con una visión abstracta y organizada, que ordena todo lo que en la cotidianidad aparece desordenado, y que por ello no es observable por las personas, con lo cual se dificulta la comprensión de su mundo, y solo queda en un malestar que no encuentra vías de expresión, así como tampoco encuentra solución a lo que le aqueja, sólo hasta que se tiene esa visión ordenada se puede acceder al dialogo y a la acción, así como una visión clara permite ver los problemas de un modo global con relación a otros problemas sociales que se tuvieran. Solo hasta que se tiene esa visión organizada, así como la oportunidad

de sentirse comprendido y escuchado por los otros es cuando se tiene una toma de conciencia, la reflexión acerca de lo que ocurre, y la propuesta de ideas para mejorar su situación, y a partir de ello actuar en su mundo.

Visto lo anterior, y a partir de la reflexión pedagógica planteada, así como en congruencia a lo desarrollado a lo largo de esta investigación, se busca establecer conclusiones del presente trabajo de tesis.

CONCLUSIONES

La Revolución Mexicana significó una etapa de la historia nacional de nuestro país, de transformaciones sociales que fueron evidenciadas por escritos, corridos, y murales de esa época, que nos hablan de los sentimientos, miedos y anhelos que Vivían las personas que vivieron esos cambios, las fuentes de información que sobreviven de esa época nos dan conocimientos sobre la ideología que había antes, durante, y posterior a los movimientos revolucionarios.

Los diversos escritos de esa época atestiguan la transición de los momentos que preceden a los principios de la Revolución Mexicana, platicándonos cómo se concebían así mismos los hombres, mujeres y niños de esa etapa de nuestra historia nacional, con lo que nos permiten comprender este proceso de transición, resultado de un contexto histórico y social que rodeaba a las personas y manifiesta la ideología que imperaban en ese momento.

El autor que estudiamos tiene como característica destacable el hecho de que no solo se limita a observar lo que ocurre, sino que se esfuerza en comprenderlo y participar en los cambios que considera necesarios.

Lo observado en este trabajo nos permite pensar en que existe una transformación en las ideas de los sujetos mediante los conocimientos que en su entorno perciben tales como, otros individuos, libros, periódicos; y todo esto puede modificar sus concepciones y concientizarlo de su realidad o desligarlo de su actuar en el mundo.

Podemos observar que el interés de Ricardo Flores Magón por concientizar a las personas con las que convivía y para las que escribía, lo lleva a generar "la duda", que es el principal elemento que nos abre el camino al análisis y al conocimiento, por que cuando dudamos de lo que creíamos cierto, se puede trascender lo establecido, y así se puede transitar hacia las posibilidades de cambio y evolución, se requiere también formas de educación escépticas ante lo dado, que lo trasciendan, lo cuestionen, y lo reconstruyan, que nos permitan tener una visión renovada y mas amplia sobre conceptos de hombre, sociedad,

educación, y valores; a través de prácticas reflexivas y creativas que generen una postura comprometida con nuestra realidad y con nuestra sociedad.

Conocer la historia no solo como una sucesión de momentos, sino analizándolo e integrándolos para comprenderlos como un todo complejo, y así explicar los fenómenos a través de los conocimientos, aptitudes y habilidades que la educación privilegiaba en cada momento histórico.

La educación informal penetra en la conformación ideológica de la población y responde a las circunstancias de contexto en el que esta inmersa, así como propone nuevos marcos conceptuales que trasciendan lo establecido, atendiendo a los nuevos intereses que se gestan en los individuos.

No se debe menospreciar el valor de la educación escolarizada, que con sus elementos y estrategias permite una organización adecuada de los conocimientos que se imparten en las instituciones de educación formal, pero es enriquecedor para los estudiosos de la educación el explorar en la educación informal descubriendo nuevos elementos y estrategias que permitan ampliar los beneficios que de la educación formal y no formal se obtienen.

La educación informal dadas sus características, puede constituirse como un mecanismo para introducir ideas renovadas y de cambio, donde los individuos aprenden unos de otros, y dado que es un proceso que no se limita a una etapa dentro de la vida de las personas, sino que es un proceso que no se agota ni aun después de terminada la etapa escolar, toda vez que dura toda la vida y en esta forma de educación informal se participa de experiencias vitales.

Para romper los paradigmas debemos conocerlos y reflexionar en torno a ellos hasta penetrar en ellos y observar las posibilidades de trascender y construir nuevos conocimientos y posibilidades que necesariamente deben estar articulados con nuestro pasado como país, y en el pasado encontrar los gérmenes latentes para la construcción.

Los escritores y en especial los periodistas manifiestan en sus obras la ideología que se construye a su alrededor, captan en sus periódicos el sentimiento del pueblo y los ideales hacia los cuales apunta, cohesiona a los pobladores con lo que da resistencia y motor al cambio social propuesto.

Existen en nosotros esquemas mentales, que construimos y que nos ayudan a explicarnos la realidad y para la construcción de dichos esquemas nos auxiliamos de la información y experiencias tanto propias como las que nos rodean, pero cuando las fuentes de donde sacamos esa información están equivocadas o viciadas nos llevan a construcciones erróneas y confusas.

En los antecedentes de la Revolución Mexicana por lo que hace a la educación hubo importantes proyectos que apuntaban hacia el diseño y construcción de un sistema nacional de educación que buscaba la unidad y

progreso nacional, así como homogeneizar la educación, no obstante estos proyectos educativos durante el Porfiriato se gestaron pero quedaron en el rezago, y fueron los gobiernos posteriores a la Revolución Mexicana quienes retomaron estos proyectos y los llevaron a la práctica.

Ricardo Flores Magón, en sus escritos racionaliza las circunstancias y problemáticas que se gestan en su entorno, y abre la posibilidad de que las personas entren en duda con relación a los esquemas que tenían establecidos como ciertos y aceptados; y que el diálogo permita la comprensión mental de las personas y de los demás que le rodean dan lugar a la comunicación de sus sentimientos y de sus acciones

La paginas del periódico "Regeneración", mediante reflexiones desenmascaran las incongruencias del contexto en el que se desenvuelven, pero mantiene la idea de que los cambios debían ser con la Ley en la mano y sabiendo el pueblo mexicano tanto exigir como cumplir, con sustento en una educación cívica, que diera a la sociedad cohesión para enfrentar los ataques y ajustes necesarios, así como la actitud de un autentico y permanente "dialogo" en el cual con respecto y tolerancia, puedan resolver las problemáticas y aspiraciones y así llegar a la toma de decisiones que de común acuerdo toman los individuos en lo que se refiere a su vida en sociedad y así lograr una identificación con los valores morales comunes a todos y el respeto a las instituciones establecidas.

Los diarios como "Regeneración" en el que participaba Ricardo Flores Magón y sus compañeros periodistas, en las líneas de sus textos abre una posibilidad al dialogo, y este ultimo elemento, el dialogo, no solo permite a las personas conocer su entorno y a los otros, sino que permite también la posibilidad de sentirse comprendido, así como despierta la conciencia a los males comunes que se tienen y que solo la misma sociedad puede resolver mediante una actividad participativa, comprometida, sustentada en conocimientos, comunicación y experiencia compartida.

Ricardo Flores Magón a través de sus escritos nos muestra una concepción de hombre, como un ser libre, autónomo, pero principalmente colectivo, que se desarrolla en la libertad, donde cada uno toma sus propias decisiones pero sin perder su característica de sujeto colectivo, y esta combinación lo lleva a desarrollarse en un ambiente de cooperación, libertad social, donde se observe la fraternidad y el mutuo respeto, constituyendo una sociedad en la cual el trabajo además de lograr satisfactores a las necesidades de la sociedad, enaltece al hombre y lo lleva a su realización plena, así como el bienestar de la comunidad.

Marx comprende también al hombre como un ser social y para el cual la libertad es lo que le permite a los sujetos en interacción lograr el desarrollo completo de sus iniciativas; así como que el trabajo crea al hombre y toda la historia humana, y gracias al trabajo tiene lugar el desarrollo y perfeccionamiento de las fuerzas esenciales humanas.

Desde los escritos de Ricardo Flores Magón se plantea que las decisiones en una sociedad deben ser producto del consenso sustentado en una formación cívica, lo que permite que la sociedad se desarrolle en libertad, convivencia y respeto; para lo cual el diálogo es indispensable así como la participación comprometida de los habitantes del país, lo que permite una libertad sustentada en la vigencia y respeto de los derechos y obligaciones.

Una sociedad constituida por individuos comprometidos con su comunidad tiene la posibilidad de que se logre la unidad, la organización y la suma de esfuerzos tendientes al bien común. Y la cual esta constituida por personas abiertas a la comunicación, al diálogo, y a los cambios que comprende son necesarios para el desarrollo de su comunidad, siendo agentes activos de su propio aprender, y con una formación enfocada al desarrollo de la conciencia con la capacidad de pensar con independencia de los otros pero comprometido con una vida en sociedad y con los otros comprometido con los acuerdos a que se llegue, es decir libre pero comprometido con su sociedad.

Estos valores guiaron la vida de Ricardo Flores Magón dando coherencia a sus ideas, así como congruencia y continuidad a sus acciones y al compromiso que aceptó y respeto con sus compatriotas.

BIBLIOGRAFÍA

BASICA

Academia de Ciencias de la URSS. Instituto de Filosofía. "Historia de la Filosofía desde el nacimiento del Marxismo hasta finales del s. XIX". Ed. Grijalbo S.A.

AGUIRRE BELTRAN, Gonzalo. "Antología". México. UNAM. 1970.

ALPEROVICH. "La Revolución Mexicana". Cuatro estudios soviéticos.

BARTRA VERGES, Armando. "Regeneración 1900-1918". México. Ed. Era. 1980.

CARDOSO, Ciro. "México en el siglo XIX (1821-1910)". México. Ed. siglo XXI. 1980.

CORDOVA, Arnaldo. "La ideología de la Revolución Mexicana". México. Ed. Era. 1973.

EL COLEGIO DE MÉXICO. "La Educación en la historia de México". México. Centro de Estudios Históricos. 1992.

FERRARIS, Mauricio. "La Hermenéutica". México. Ed. Taurus. 2000

FLORES MAGON, Ricardo. "Epistolado y Textos". México. Ed. Fondo de Cultura Económica. 1962

FLORES MAGON, Ricardo. "La Revolución Mexicana". México. Grijalvo. 1970.

GADAMER, Hans-Georg. "Verdad y Método". Ed. Sigüeme. Salamanca España. 1977.

GADAMER, Hans-Georg. "Verdad y Método II". Salamanca España. Ed. Sigüeme. 1977

GARAGALZA, Luis. "La interpretación de los símbolos". Barcelona. Ed. Anthropos. 1990.

GOMEZ-QUIÑONES, Juan. "Las ideas políticas de Ricardo Flores Magón". México. Ed. Serie Popular Era. 1973.

LA BELLE, Thomas. "Educación no formal y cambio social en América Latina". México. Ed. Nueva Imagen. 1980.

PLASCENCIA MORO, Adelaida. "Metodología de la Investigación Histórica". Compilación cuadernos de marxismo versión tomada de lecturas escogidas de metodología. Instituto Cubano del libro. La Habana cuba. Ed. Quinto Sol S.A.

RIVADENEIRA PRADA, Raúl. "La opinión pública". México. Ed. Trillas. 1998.

SECANELLA, Petra María "El periodismo político en México". Barcelona. Ed. Mitre 1983

DIRECTA

BASAVE FERNÁNDEZ DEL VALLE, Agustín. "Tratado de Filosofía". Análisis crítico del Materialismo Dialéctico e Histórico. México. Ed. Limusa: Noriega 1995.

FERRARIS, Mauricio. "Envejecimiento de la escuela de la sospecha".

GAMBRA CIUDAD, Rafael. "Historia sencilla de la filosofía". México. Ed. Minos S.A. de C.V. Colección manuales de filosofía No.3. 1997.

JIMÉNEZ, Isabel. "La intelectualidad como clase social y la escuela como su matriz".

LARROYO, Francisco. "Historia comparada de la Educación en México". México. Ed. Porrúa.

LUZURRIAGA, Lorenzo. "Pedagogía". Ed. Lozada, S.A.. Buenos Aires.

LLINAS ALVAREZ, Edgar. "Revolución, Educación y Mexicaneidad". México. UNAM. Cinco valores para la educación. 1978.

RICOEUR, Paul. "Ideología y Utopía". Barcelona. Ed. Gedisa. 1989.

ROMERO HERNÁNDEZ, José Luis. "Análisis de la formación para la practica docente en la carrera de Derecho en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón." La formación de los teóricos y sus designios. México. Tesis de postgrado. UNAM. 2004

CONSULTA

CARREÑO HUERTA, Fernando. "La investigación Bibliográfica". México. Ed. Grijalvo. 1975.

D. COCKCROFT, James. "Precursores intelectuales de la Revolución Mexicana (1900-1913)". Ed. S. Veintiuno editores. México, España, Argentina. 1974.

Diccionario Porrúa (historia, biografía y geografía)

Diccionario Larousse.

Enciclopedia MASTER.

Enciclopedia Universal Ilustrada Europeo Americana. Espasa-Calpe S.A. Madrid Barcelona España. 1975.

Enciclopedia Encarta 99

Enciclopedia Universal Ilustrada Europeo Americana tomo XLIII 1975 Espasa-Calpe S.A. Madrid- Barcelona España Tomo 43

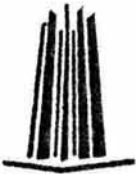
"Etnia, Estado y Nación".

FERRATER MORA, José. Diccionario de Filosofía. Alianza Editorial. 1982

RIUS. "Marx para principiantes"



ANEXOS



ANEXO 1:

ESTRATEGIA METODOLOGICA.

PRIMER MOMENTO:

Conocimientos de su contexto histórico, social y un acercamiento a su escritos para conocerlos y compararlos con las opiniones de otros autores para formar un nuevo juicio. Apoyándome en la investigación histórica.

SEGUNDO MOMENTO:

Análisis de su obra buscando aspectos educativos en ella, con utilización del Análisis de textos desde la hermenéutica.

TERCER MOMENTO:

Establecimiento de una reflexión pedagógica desde la crítica y la reconstrucción de lo planteado por Ricardo Flores Magón.

ANEXO 2:

EJES	DESARROLLO	INSTRUMENTOS
<p>Conocimientos de la ideología en la Revolución Mexicana.</p>	<p>Acercamiento a las circunstancias y sentimientos que se vivían en esa época porfirista y revolucionaria.</p>	<p>A través de fuentes primarias como libros, revistas, periodicos y museos.</p>
<p>Como se construye y se transforma la ideología a partir de la educación informal escrita.</p>	<p>Lectura y comparación de textos que integraban esas vías y dialogar con los textos de autores que han escrito y criticado esas ideas.</p>	<p>Apoyarme en el Análisis de Textos con un instrumento.</p>
<p>Cual es la reflexión pedagógica que se rescata a partir de los textos de Ricardo Flores Magón y como se dio la educación informal escrita y su influencia a través de él.</p>	<p>A partir de la construcción de una perspectiva y criterio para observar la obra del autor estudiado, extraer de ella los aspectos educativos que se perciben y a partir de ello construir una reflexión pedagógica.</p>	

ANEXO 3:

FICHA DE LECTURA BIBLIOGRAFICA Y HEMEROGRAFICA.

FICHA HEMEROGRÁFICA.

HEMEROGRAFIA

Nombre del periódico, subrayado.

Nombre del Director, empezando por el nombre y a continuación los apellidos.

La periodicidad.

El país donde se publica.

La institución que lo edita.

La fecha, se anotará día, mes y año, según

El numero de páginas

El año y el número del periódico.

TITULO:

AUTOR:

FECHA DE IMPRESIÓN:

FECHA EN QUE SE CONSULTO:

- f) Elaboración de un Cuadro Sinóptico de la Fuente.
- g) Análisis de lo que expresa literalmente.
- h) Análisis de lo que no expresa y negación de lo que dice.
- i) Comparación con lo que dicen otros autores.
- j) Aspectos educativos que se observan.

ANEXO 4:

Indicadores, criterios de razonamiento que funcionan como lentes a través de los cuales se observa la realidad, procura interrogar y no presuponer lo que se encontrará en la realidad.

Descomposición Analítica.

EDUCACIÓN	
CONCEPTO	Sin menospreciar los valiosos aportes de la educación formal, en la formación de personas de un modo integral en sus aspectos físicos, sociales e intelectuales; se observa también que transmite la "cultura aceptada" que brinda el conocimiento de técnicas y conductas aceptadas por la sociedad, aunque en muchos casos también es influenciada y predeterminada por los intereses y permanencia del grupo en el poder. En su aspecto informal permite una información que provoca un cuestionamiento de la información y la reflexión de ésta permite conocer la óptica de otros tienen de la realidad y realizar un ejercicio de dialogar con nuestra realidad hasta construir una panorámica y en el proceso de respuesta construir nuevos conocimientos y posturas
PROBLEMATIZACION	¿Cómo influye la educación informal en los procesos de conformación de la ideología y transformación de ésta? ¿Qué ideología y mensajes subyacen en la obra de Ricardo Flores Magón? ¿Es la obra de este autor educativo, informativo, o formativa? ¿Qué provoca en el lector de esa época y en el lector actual?
REPLANTEAMIENTO	Si estamos acostumbrados a creer como verdadero lo que se ha establecido como tal, no lo cuestionamos; hasta el momento en que el dialogo con los otros nos permite observar las contradicciones que hay en los paradigmas; pero más aun, este solo se convierte en parte de nosotros hasta el momento en que lo dialogamos con nosotros mismos y con nuestra experiencia, y a partir de esta reflexión logramos transformar los esquemas que nos explican la realidad desarrollándolos hacia nuestros nuevos descubrimientos y nuevas interpretaciones del "deber ser" y del "poder ser".
AUTOCONCIENCIA	
CONCEPTO	Se refiere al lograr un estado de alerta que permite al ser humano darse cuenta de sus actos, se refiere también al sentimiento por el cual el ser humano aprecia unas acciones o les da un valor moral como cuando busca actuar de forma recta y honorable. Se refiere también al desarrollo y acceso a diversos conocimientos, ideas o la noción sobre un tema o concepto en especial
PROBLEMATIZACION	¿Qué elementos confluyen para el logro de la autoconciencia? ¿A partir de la obra de Ricardo Flore Magón se observa la necesidad del dialogo, la reflexión y la participación para la toma de una autoconciencia?
REPLANTEAMIENTO	No solo implica el percibir o atender lo que nuestros sentidos nos brindan; sino observar nuestro entorno con la finalidad de comprenderlo mediante un diálogo interno. No implica tener conocimiento e información sino reflexionar en torno a esos con conocimientos y definir una postura ante estos y ante la realidad que construimos con esas ideas. Autoconciencia, es mencionada por que no sólo implica conocer lo externo a nosotros por que esto es secundario, lo más importante es reflexionar entorno a nosotros mismos y con esto conocernos para así construir o transformar lo externo. Es obvio que estas acciones buscaban la igualdad y la uniformidad de ideas sin embargo consiguieron unir también las ideas contrarias y sucesivas que se aglutinaban en un polo apuesto cada vez más distante y más enriquecido de sus propias concepciones y propuestas o de las ideas que descubría en otros enfoques opositores al régimen. La "Conscientización" de la sociedad no solo implica tener conocimiento e información sino Reflexionar en torno a esos conocimientos y definir una postura ante estos y ante la realidad que construimos con esas ideas. Pero la toma de conciencia no es un ejercicio externo a nosotros ni puede ser impuesto, es una labor interna que deja en segundo lugar lo externo a

	<p>nosotros y prioriza el auto comprendernos al dialogar con nosotros mismos y comprender lo que nos conforma y motiva, siendo esto una autoconciencia, y al conocernos podemos construir y transformar lo externo.</p> <p>En la cotidianeidad olvidamos tener alerta y permanente nuestro dialogo interno acerca de lo que nos rodea y aletargadamente aceptamos la información o conocimientos que se nos dan pero en ese mismo contacto con el exterior tenemos acceso a nuevas ideas que cuestionan lo impuesto, es una labor interna que deja en segundo lugar lo externo a nosotros y prioriza el auto comprendernos al dialogar con nosotros mismos y comprender lo que nos conforma y motiva, siendo esto una autoconciencia, y al conocernos podemos construir y transformarlo externo. En la cotidianeidad olvidamos tener alerta y permanente nuestro dialogo interno acerca de lo que nos rodea y aletargadamente aceptamos la información o conocimientos que se nos dan pero en ese mismo contacto con el exterior tenemos acceso a nuevas ideas que cuestionan nuestros paradigmas y nos descubren nuevos caminos de indagación y construcción; la educación pasee ambos caminos por que nos encasilla en lo establecido, o nos abre nuevos horizontes y nos permite la investigación y el descubrimiento</p>
IDENTIDAD	
CONCEPTO	Se refiere el conjunto de características que hacen diferente a un hombre en relación a los otros, también se puede considerar como características que no solo los diferencian, también puede ser que los iguale y les de una forma de ser y actuar que les permite comunicarse.
PROBLEMATIZACION	¿La identidad no solo nos diferencia, también nos iguala y nos da un carácter como Nación, un compromiso como ciudadanos, y permite la comunicación y la toma de decisiones responsables para con nosotros mismos y nuestra comunidad?
REPLANTEAMIENTO	"Identidad" se refiere al concepto que tenemos de nosotros mismos que nos permite diferenciarnos de las demas personas pero a la vez reconocer puntos de convergencia en las ideas o valores que compartimos con los demás; los medios escritos nos permiten vernos reflejados en un "otro" y por lo tanto construir y variar nuestro concepto de identidad. Cuando las circunstancias ponen en conflicto los intereses y valores de muchos individuos les permite identificarse y comprenderse dando pauta a su unión y a la lucha por sus intereses; se da una intersección de variados intereses y necesidades, sin que por ello se pierdan sus demás aspectos que los hacen individuales y únicos.
ANARQUICO	
CONCEPTO	Por lo que hace a la Anarquía se considera que significa la ausencia de gobierno, y por consiguiente se le asocia a desorden y confusión. En específico el Anarquismo es considerado como una doctrina política y social que tiene como meta la búsqueda de la libertad completa, para ello preconiza la supresión de la propiedad privada, y cualquier forma de autoridad que limite el fin ultimo que es la libertad del individuo.
PROBLEMATIZACION	¿Las personas tenemos la posibilidad de mediante la reflexión lograr la toma de decisiones, así como asumir los compromisos que nosotros mismos aceptamos, con responsabilidad y en plenitud de nuestra libertad? ¿Cuándo las personas pretendemos no cumplir con nuestros compromisos se deforma nuestra propia libertad? ¿Sería una idea utópica el pensar en una sociedad libre y donde todos vivan en armonía gracias al respecto a sí mismos y a los demás?
REPLANTEAMIENTO	En los escritos de Ricardo Flores Magón se repite reiteradamente la palabra "anarquía", pero observo que es comprendida no como ausencia de autoridad o desorden sino como, el poder de decisión no se encuentra en manos de un lider o gobernante, sin implicar por esto el desorden y el libertinaje; dado que el poder se encuentra en manos de todos y cada uno de los integrantes del grupo, implicando con esto que también tienen por igual la libertad y la responsabilidad entendida esta última como una responsabilidad colectiva, que se funda en la fraternidad y

	<p>el mutuo respeto. Existe la información de que en épocas primitivas de la humanidad, se organizaba como tribus, que eran una "gran familia", y donde la vida comunal se daba de un modo natural lo cual habla de que si existe en el ser humano la posibilidad de construirla, sin embargo el contexto que nos rodea y los valores que priorizamos en nuestra época no dan acceso a la realización de esta potencialidad humana. Aun que la anarquía (entendida como antes se menciona) era la finalidad que proponía Ricardo Flores Magón, hacia una vida comunitaria; el medio para llegar a ésta era la transformación ideológica que solo se lograría a través de una toma de conciencia de cada uno de los individuos que conforman la colectividad; pues esta conciencia está más ligada a la "autoconciencia" dado que esta no sólo implica el percibir o atender lo que nuestros sentidos nos brindan; sino observar nuestro entorno con la finalidad de comprenderlo mediante un diálogo interno</p>
COMUNISMO	
CONCEPTO	<p>Comunismo que tiene por igual la libertad y la responsabilidad. RESPONSABILIDAD COLECTIVA sistema basado en la libertad económica, política y social de! individuo, se funda en la fraternidad y en el mutuo respeto.</p>
PROBLEMATIZACION	<p>¿Es posible que el ser humano llegue a este estado evolutivo de armonía entre responsabilidad y libertad?</p>
REPLANTEAMIENTO	<p>Existe la información de que en épocas primitivas de la humanidad, se organizaban como tribus, que eran una "gran familia" y donde la vida comunal se daba de modo natural lo cual habla de que si existe en el ser humano la posibilidad de construirla, sin embargo el contexto que nos rodea y los valores que priorizamos en nuestra época no dan acceso a esta forma de vida.</p>

FICHA DE LECTURA BIBLIOGRAFICA Y HEMEROGRAFICA.

HEMEROGRAFIA

Regeneración.

Ricardo Flores Magón. Lic. Jesús Flores Magón. Lic. Antonio Horcasitas.

Se publica los días 7, 15, 23 y último de cada mes.

México, Distrito Federal. 07 de Septiembre de 1900. Página 1.

Año I. 1ª Época. Tomo I Núm. 5

TITULO: "La Prensa y el Estado".

AUTOR: No aparece firma al calce del escrito pero lo antecede el nombre de los Directores del Periódico "Regeneración", Lic. Jesús Flores Magón, Lic. Antonio Horcasitas y Ricardo Flores Magón.

FECHA DE IMPRESIÓN: aparece fechado de 07 de Septiembre del año de 1900.

FECHA EN QUE SE CONSULTO: se realizaron diversas consultas al artículo en reiteradas ocasiones, y una de estas fechas lo fue Octubre del año 2003.

"LA PRENSA Y EL ESTADO"

A PROPÓSITO DE LAS CLAUSURAS DE IMPRENTAS.

El fenómeno de pensar libremente es el producto de una larga evolución. Las sociedades embrionarias que tienen que combatir contra elementos revolucionarios, so pena de perecer, no conocen ese fenómeno.

A esa época rudimentaria y nebulosa, estamos retrocediendo en México. Desde la frontera de Sonora hasta la Península de Yucatán, cada Gobierno local atacado en sus funciones, lleva un atentado a la libertad de imprenta. No parece sino que un régimen militar depresivo ahoga todo pensamiento libre. Tal actitud hostil de nuestros funcionarios tiene un gran inconveniente para el Gobierno mismo.

El periodismo es una labor, como la labor del médico, como la tarea del Abogado. Cuando esa labor se hace objeto de persecuciones injustificadas, se transforma en misión, y siempre será muy peligroso para el Gobierno, hacer de una sencilla manifestación de la actividad, un fanatismo, destructor como todos fanatismos, precursor quizá de una revolución violenta que es necesario y urgente evitar.

Las revoluciones futuras no tendrán ya, es decir, no deberán tener ya el sello de la impetuosidad de nuestras teatrales revoluciones pasadas. La revolución futura será la de la palabra, ya sea que se emplee como aplauso ó como ariete. Y para prepararnos á esa revolución científica, necesitamos ir conociendo la amplitud de nuestras miras y las del bagaje que llevemos á la lucha.

Para ello, para que seamos fuertes, para que seamos aptos, para obrar con cautela, para evitar otra revolución que surja de una encrucijada, lo que sería tremendo por los vastos intereses sociales que juegan en nuestro país, necesitamos libertad absoluta en la prensa, libertad absoluta en la palabra, libertad absoluta en las ideas. Si se reprimen esas libertades, podía provocarse una explosión que urge evitar. "Es cierto que la libre emisión de las ideas tiene sus inconvenientes, dice Spencer, pero las reflexiones que preceden entrañan la conclusión de que los inconvenientes deben ser aceptado en previsión de ventajas posibles. El ostracismo social á que se relegaría al escritor no honrado, es una obstáculo más eficaz que la represión inscrita en las leyes"

Nuestras autoridades, á aquellas á quienes se arroje sobre su bufete el inventarios de sus extravíos administrativos, deben ser muy cautos para evitar conflictos. Cuando se persigue la víctima se sublimiza y adquiere simpatías, y no siempre esas simpatías de la muchedumbre son guiadas por una razón fría y analizadora. Todo ello se evitaria con una amplia libertad de imprenta. En México podemos aspirar dada nuestra progresiva marcha pacífica. Hemos adelantado, pero solo materialmente. Nuestros cerebros van degenerando día á día y ya es difícil encontrar hombres intelectualmente robustos para la lucha. Tenemos pedagogos que leen, pero no asimilan; filósofos que desbarran; Abogados prácticos pero no juriconsultos. Se siente no sabemos qué depresión en los cerebros, depresión que comienza bajo el régimen militar de la Escuela Preparatoria y continúa en la vida práctica. Somos pusilánimes por educación, y pocos, muy pocos, son los que en voz alta censuran el incorrecto proceder de un Juez. Solamente una amplia libertad de imprenta produciría una reacción favorable. De lo contrario, cuando salgamos de la tutela del actual Jefe del Ejecutivo, procederemos como proceden esos muchachos educados con rigidez, que á la muerte del padre confunden la libertad con el libertinaje y se pervierten y se prostituyen.

A más de esas consideraciones de un orden social, existen otras de un orden legal, que confirman la necesidad de que la prensa sea libre. De ello nos ocuparemos en el próximo número.

FICHA DE LECTURA BIBLIOGRAFICA Y HEMEROGRAFICA.

HEMEROGRAFIA

Regeneración.

Ricardo Flores Magón. Lic. Jesús Flores Magón. Lic. Antonio Horcasitas.

Se publica los días 7, 15, 23 y último de cada mes.

México, Distrito Federal. 07 de Enero de 1911. Página 13.

Núm. 19.

TITULO: "El Apóstol".

AUTOR: No aparece firma al calce del escrito pero lo antecede el nombre de los Directores del Periódico "Regeneración", Lic. Jesús Flores Magón, Lic. Antonio Horcasitas y Ricardo Flores Magón.

FECHA DE IMPRESIÓN: aparece fechado de 07 de Enero del año de 1911.

FECHA EN QUE SE CONSULTO: se realizaron diversas consultas al artículo en reiteradas ocasiones.

"EL APOSTOL"

Atravesando campos, recorriendo carreteras, por sobre los espinos, por entre los guijarros, la boca seca por la sed devoradora, así va el Delegado Revolucionario en su empresa de catequismo, bajo el sol, que parece vengarse de su atrevimiento arrojando sobre él sus saetas de fuego; pero el Delegado no se detiene, no quiere perder un minuto. De alguna que otra casuca salen, a perseguirlo, perros canijos, tan hostiles como los miserables habitantes de las casucas, que rien estúpidamente al paso del apóstol de la buena nueva.

El Delegado avanza, quiere llegar a aquel grupo de casitas simpáticas que relucen en la falda de la alta montaña, donde --se le ha dicho-- hay compañeros. El calor del sol se hace insoportable, el hambre y la sed lo debilitan tanto como la fatigosa caminata, pero en su cerebro lúcido la idea se conserva fresca, límpida como el agua de la montaña, bella como una flor sobre la cual no puede caer la amenaza del tirano. Así es la idea: inmune a la opresión.

El Delegado marcha, marcha. Los campos yermos le oprimen el corazón. ¡Cuántas familias vivirían en la abundancia si esas tierras no estuvieran en poder de unas cuantos ambiciosos! El Delegado sigue su camino; una vibora suena su cascabel bajo un matorro polvoriento; los grillos llenan de rumores estridentes el caldeado ambiente; una vaca muge a lo lejos.

Por fin llega el Delegado al villorrio, donde -- se le ha dicho-- hay compañeros. Los perros, alarmados, le ladran. Por las puertas de las casitas asoman rostros indiferentes. Bajo un portal hay un grupo de hombres y de mujeres. El apóstol se acerca, los hombres fruncen las cejas; las mujeres le ven con desconfianza.

--Buenas tardes, compañeros, dice el Delegado.

Los del grupo se miran unos a los otros. Nadie contesta el saludo. El apóstol no se da por vencido y vuelve a decir:

--Compañeros, vengo a daros una buena noticia: la Revolución ha estallado.

Nadie le responde; nadie despega los labios; pero vuelven a mirarse unos a los otros, los ojos tratando de salirse de sus órbitas.

--Compañeros, continúa el propagandista, la tiranía se bambolea; hombres enérgicos han empuñado las armas para derribarla, y sólo se espera que todos, todos sin excepción, ayuden de cualquier manera a los que luchan por la libertad y la justicia.

Las mujeres bostezan; los hombres se rascan la cabeza; una gallina pasa por entre el grupo, perseguida por un gallo.

-- Compañeros -- continúa el infatigable propagandista de la buena nueva --, la libertad requiere sacrificios; vuestra vida es dura; no tenéis satisfacciones; el porvenir de vuestros hijos es incierto. ¿Por qué os mostráis indiferentes ante la abnegación de los que se han lanzado a la lucha para conquistar vuestra dicha, para haceros libres, para que vuestros hijitos sean más dichosos que vosotros? Ayudad, ayudad como podáis;

dedicad una parte de vuestros salarios al fomento de la Revolución, o empuñad las armas si asi lo preferis; pero haced algo por la causa; propagad siguiera los ideales de la gran insurrección.

El Delegado hizo una pausa. Un águila pasó meciéndose en la limpia atmósfera, como si hubiera sido el símbolo del pensamiento de aquel hombre que andando entre los cerdos humanos, se conservaba muy alto, muy puro, muy blanco.

Las moscas, zumbando, entraban y salían de la boca de un viejo que dormitaba. Los hombres, visiblemente contrariados, iban desfilando de uno en uno; las mujeres se habían marchado todas. Por fin se quedó solo el Delegado en presencia del viejo que dormía su borrachera y de un perro que lanzaba furiosas tarascadas a las moscas que chupaban su sarna. Ni un centavo había salido de aquellos sórdidos bolsillos, ni un trago de agua se había ofrecido a aquel hombre firmísimo, que, lanzando una mirada compasiva a aquella madriguera del egoísmo y de la estupidez, encaminándose hacia otra casita. Al pasar frente a una taberna pudo ver a aquellos miserables con quienes había hablado, apurando sendos vasos de vino, dando al burgués lo que no quisieron dar a la Revolución, remachando sus cadenas, condenando a la esclavitud y a la vergüenza sus pequeños hijos, con su indiferencia y con su egoísmo.

La noticia de la llegada el apóstol se había ya extendido por todo el pueblo, y , prevenidos los habitantes, cerraban las puertas de sus casas al acercarse el Delegado. Entretanto un hombre, que por su traza debería ser un trabajador, llegaba jadeante a las puertas de la oficina de policía.

--Señor, dijo el hombre al jefe de los esbirros, ¿cuánto da usted por la entrega de un revolucionario?

--Veinte reales, dijo el esbirro.

El trato fue cerrado; Judas ha rebajado la tarifa. Momentos después un hombre, amarrado codo a codo, era llevado a la cárcel a empellones. Caía, y a puntapiés lo levantaban los verdugos entre las carcajadas de los esclavos borrachos. Algunos muchachos se complacían en echar puñados de tierra a los ojos del mártir, que no era otro que el apóstol que había atravesado campos, recorrido carreteras, por sobre los espinos, por entre los guijarros, la boca seca por la sed devoradora; pero llevando, en su cerebro lúcido, la idea de la regeneración de la raza humana por medio del bienestar y la libertad.

FICHA DE LECTURA BIBLIOGRAFICA Y HEMEROGRAFICA.

HEMEROGRAFIA

Regeneración.

Ricardo Flores Magón. Lic. Jesús Flores Magón. Lic. Antonio Horcasitas.

Se publica los días 7, 15, 23 y último de cada mes.

México, Distrito Federal. 08 de Julio de 1916. Página

Núm. 240

TITULO: "Los Inquietos".

AUTOR: No aparece firma al calce del escrito pero lo antecede el nombre de los Directores del Periódico "Regeneración", Lic. Jesús Flores Magón, Lic. Antonio Horcasitas y Ricardo Flores Magón.

FECHA DE IMPRESIÓN: aparece fechado de 08 de Julio del año de 1916.

FECHA EN QUE SE CONSULTO: se realizaron diversas consultas al artículo en reiteradas ocasiones.

"LOS INQUIETOS"

Por todas partes oímos hablar mal de los inquietos. Las personas sensatas los distinguen con su desprecio; las gentes decentes evitan su contacto. Sin embargo, el progreso humano es obra de los inquietos.

Desgraciada sería la humanidad si en un momento dado desaparecieran todos los inquietos de la Tierra. La ausencia de esos motores del progreso marcaría el comienzo de una marcha hacia atrás, de un regreso a la barbarie.

Sin el pensamiento y sin la acción de los inquietos, la humanidad no tendría historia, como no la tiene el rebaño. La primera página de la Historia quedó escrita cuando el primer inquieto fabricó la primer hacha de piedra. La Ciencia, el Arte, la Libertad, obra son de los sesos, los músculos y la sangre de todos los inquietos.

Sócrates, Jesús, Espartaco, Newton, Bakunin, Ferrer Guardia, Praxedis G. Guerrero, Margarita Ortega, ¡sublimes inquietos!.

El inquieto (Colón) derriba con su audacia la teoría de la forma plana de la Tierra, mientras otros inquietos (los Gracos) afirman el derecho que todo ser humano tiene de aprovecharse de la tierra para obtener su subsistencia. Franklin esclaviza el rayo, y Bruno alarga audazmente el brazo a través de las estrellas para atraer a Dios ante el tribunal de la Razón.

Sin los inquietos, la humanidad sería agua estancada poblada de gusanos.

Sin los inquietos, la Historia escribiría su última página y arrojaría el volumen al olvido.

Sin los inquietos, la máquina de vapor, el tranvía eléctrico, el zeppelin, el aeroplano, la telegrafía inalámbrica y el submarino continuarían durmiendo en las sombras de la ignorancia amamantada por las religiones.

El inquieto rasga las tinieblas de las supersticiones y hace brillar la verdad que ilumina el camino que conduce hacia la Libertad y la Justicia.

El mundo marcha gracias a los esfuerzos de los inquietos y el mundo les paga sus servicios con el salvazo, el presidio y el patíbulo. El previo del sacrificio nunca ha sido otro que el escarnio y el martirio. Las personas decentes (?) y sensatas (?) no conocen otra moneda.

FICHA DE LECTURA BIBLIOGRAFICA Y HEMEROGRAFICA.

HEMEROGRAFIA

Regeneración.

Ricardo Flores Magón. Lic. Jesús Flores Magón. Lic. Antonio Horcasitas.

Se publica los días 7, 15, 23 y último de cada mes.

México, Distrito Federal, 15 de Agosto de 1900. Página 1.

Año I. 1ª Época. Tomo 1. Núm. 2.

TITULO: "La parte final del artículo 17 de la Constitución Federal".

AUTOR: No aparece firma al calce del escrito pero lo antecede el nombre de los Directores del Periódico "Regeneración", Lic. Jesús Flores Magón, Lic. Antonio Horcasitas y Ricardo Flores Magón.

FECHA DE IMPRESIÓN: aparece fechado de 15 de Agosto del año de 1900.

FECHA EN QUE SE CONSULTO: se realizaron diversas consultas al artículo en reiteradas ocasiones.

"LA PARTE FINAL DEL ART. 17 DE LA CONSTITUCIÓN FEDERAL"

...Esta (la Justicia) será gratuita, quedando en consecuencia abolidas las costas judiciales.

Hay que examinar el modo cómo puede ser gratuito un servicio público para comprender la disposición legal que sirve de tema á estas líneas, y para demostrar, que el impuesto de la ley del timbre, que grava las actuaciones judiciales, con estampillas de á cincuenta, de á diez ó de cinco centavos por hoja, es contrario al precepto constitucional.

Por ejemplo: será gratuita la enseñanza de dos maneras: ó porque nada recibe el profesor directamente del discípulo, ni de otra persona ó corporación. O cuando el educando nada pague, pero sin que el profesor trabaje de balde por que haya otra persona que le indemize sus trabajos como sucede en las escuelas del Gobierno.

Lo mismo pasa con la beneficencia pública, con las bibliotecas y las diversiones gratuitas que paga el Gobierno.

¿Cuál de las dos clases de justicia gratuita quiso decretar la Constitución?

Á no dudarlo la justicia que no habría de pagar el pueblo en cada juicio, sino el Gobierno en todos los juicios y por medio de sueldos y gastos tomados de las áreas públicas. Por eso el inolvidable; campeón de nuestras libertades, Ignacio Ramírez, decía en el Constituyente, á propósito de las costas judiciales "Si la sociedad

paga al Gobierno, ¿por qué ha de tener que comprar la justicia?" O en otros términos, las contribuciones que se pagan por derechos de patente, por el ejercicio de una profesión, de una industria, los timbres en documentos de toda especie, derechos de importación y exportación &&. O sea los ingresos todos son para cubrir los servicios públicos como Ejército, Poder Legislativo, Ejecutivo y Judicial.

NO hay un impuesto por separado para pagar al congreso, á los Ministros, al Ejército.

Y para el papel sellado y las costas judiciales son un impuesto especial para pagar un poder público, cuyos fondos son también los fondos públicos, que están ya reunidos al cobrarse los ingresos ya mencionados.

Por lo cual, cobrar costas ó sellos á los que ocurren al poder judicial, es establecer dos impuestos para un mismo fin; el impuesto general de los ingresos y el de los sellos y costas, contrario esto, á los principios de la equidad y de la economía política.

Si en aquel memorable congreso se habló de las malas circunstancias del Erario no se creyó por eso exento de pagar al poder judicial, sin gabelas especiales para los litigantes.

Algún día el Erario podría satisfacer como ha satisfecho sus cargas.

Y por eso el valiente Zarco decía también con motivo del mismo asunto, "Triste es que el pueblo á quien se llama soberano contribuyendo á todas las cargas públicas, tenga que comprar la justicia, como compra la gracia, los sacramentos, la sepultura".

Lo que se quiso establecer, pues, fue que el individuo que necesita el auxilio de la justicia, no tuviera el obstáculo de su pobreza, para impetrarla, lo que se quiso abolir fue, que nadie para restablecer sus derechos vulnerados necesitase empuñar una moneda para sueldos ó sellos antes de subir los escaños del Foro.

Un timbre de á cincuenta centavos es una gabela irrisoria, dirán los abogados que patrocinan á empresas de ferrocarriles, á compañías bancarias ó á capitalistas; pero interróguese á los abogados que patrocinamos al pueblo, y diremos todos, que muchas veces no hemos interpuesto una demanda, un recurso, por que ni el cliente ni nosotros hemos tenido el dinero para comprar los timbres que devoran los juicios.

El impuesto de estampilla para las actuaciones judiciales es un hijo espúreo de la moderna legislación que hace pagar al poder judicial con el tesoro del Gobierno; y hay que expulsarlo de la familia legítima de leyes procreadas por el precepto constitucional abolidor de las costas judiciales.

En aquella época aciaga para nuestra hacienda pública, decía Zarco: "Ya que el Congreso en el acta de derechos deja al pueblo la horca por que no hay hacienda, el grillete por que no hay hacienda, librello al menos de las costas judiciales, y haga que el derecho y la justicia dejen de ser mercancías".

En la época actual ni siquiera el pretexto de un mal estado de nuestras finanzas, pudiérase alegar en contra del principio de que la justicia sea gratuita.

Más aun, cuando deben producir una friolera, las estampillas de las actuaciones judiciales, y cuando es tan fácil sustituir ese impuesto á las herencias en la proporción en que deje de producir la abolición de las estampillas para las actuaciones judiciales.

Y como decía también Ramírez. "El pago de costas es absurdo, es abusivo, es un contra-principio insostenible".

La mejor prueba de ellos es que el impuesto no invade de igual modo unas actuaciones que otras y no sigue siempre un criterio igual para gravar una clase de juicios mejor que otra.

¿Porqué, si no, en las actuaciones del orden criminal, no se deben expensar estampillas?

Ya sabemos cual va á ser la contestación que se nos dé.

Se nos vá a decir, por que en la averiguación de los delitos está interesada la sociedad entera y no sólo el individuo; por que es de derecho público la prosecución de esas averiguaciones.

¡El derecho público! ¡He ahí, una especie de tafetán jurídico, inventado para encubrir llagas, sangre y podredumbre!

Por lo demás, sin son de derecho público las actuaciones de los juicios penales y por eso no se gravan con el timbre, también serán de derecho público los juicios de amparo á que muchas veces dan lugar aquellas actuaciones, y también son indudablemente de derecho público, los juicios de amparo que surgen de los civiles, y aun los civiles, pues que la administración de justicia es una garantía del hombre, y que esas garantías o derechos son la base y el objeto de las instituciones sociales. O como dice Spencer: "La mejor protección que deben impartir los gobiernos Republicanos, es la de la justicia".

¡Y sin embargo, todos esos juicios son gravados por el impuesto al timbre!

No es necesario ser un Aristóteles para comprender que no es gratuita la justicia que debe llevar en sus folios un sello que tenga valor pecuniario.

Un esfuerzo insignificante de los Secretarios de Justicia y de Hacienda para concertar la abolición del impuesto judicial y un acuerdo del Presidente de la Republica decretándola, derramaría más beneficios sobre el pueblo de los que podemos escribir.

Entonces correrá el llanto de la gratitud por que en llegado el tiempo de que se empiece á saciar el hambre y sed de justicia, como verboso orador dijo en la cámara, que sería el pueblo mexicano.

Este ha recibido de sus inmortales héroes la independenciam; de sus valientes guerreros la libertad, de sus audaces pensadores el progreso.

Y en este momento histórico de felicisimas circunstancias favorables para desplegar en nuestro suelo la bandera de la equidad, será glorioso para el Gobierno darle al pueblo justicia recta y gratuita.

FICHA DE LECTURA BIBLIOGRAFICA Y HEMEROGRAFICA.

HEMEROGRAFIA

Regeneración.

Ricardo Flores Magón. Lic. Jesús Flores Magón. Lic. Antonio Horcasitas.

Se publica los días 7,15,23 y último de cada mes.

México, Distrito Federal. 07 de Enero de 1901. Página

Núm. 217.

TITULO: "La lucha por la Libertad"

AUTOR: No aparece firma al calce del escrito pero lo antecede el nombre de los Directores del Periódico "Regeneración", Lic. Jesús Flores Magón, Lic. Antonio Horcasitas y Ricardo Flores Magón.

FECHA DE IMPRESIÓN: aparece fechado de 07 de Enero del año de 1901.

FECHA EN QUE SE CONSULTO: se realizaron diversas consultas al artículo en reiteradas ocasiones.

"LA LUCHA POR LA LIBERTAD".

Todo el siglo anterior lo hemos pasado luchando por la libertad.

Luchamos por ella, cuando el dominio español hincaba sus garras en esta joven América. Sacudido ese yugo, vino un tirano, audaz y de odiosa memoria: Iturbide. Hizo traición á los españoles para después hacer traición á los mexicanos. Con su vida pagó su audacia.

Después, en lucha siempre por la libertad, se regaron los campos con sangre hermana. El clero, por medio de sus mercenarios, quería imponerse; pero las ideas democráticas y republicanas se lo impedían; la fresca sabia de este pueblo tan befiado y hostigado, repudiaba las tenebrosidades del claustro y por naturaleza odiaba las opresiones vergonzosas.

Con vertiginosidad penosa sucedían Presidentes á los Presidentes. Sus administraciones efimeras no eran más que el reflejo de ese ir y venir de ideas que se encontraban, y después de una corta lucha, decidían una situación.

La Patria sangraba. La República era un inmenso campo de batalla. El hambre hacia victimas y la peste asolaba las comarcas y los campos fecundos se convertían en yermos.

Y continuaba la pugna.

Al anglo sajón correspondía representar su papel: sangrando la Patria, tuvo que sufrir una dolorosa amputación quedando sus miembros amputados en poder del cirujano. Mucho lloramos era pérdida, pero el dolor se olvidó con nuevos dolores.

El enemigo irreconciliable del progreso, volvió á atentarse contra las libertades públicas, y el mismo déspota que vendió por un puñado de dólares la integridad de la Patria, siempre afiliado á su partido tenebroso, por que siempre se han hermanado la soldadesca y el fraile, removió el resentimiento y se avivaron los odios y la sangre hermana continuó empapando los campos.

Pero vino la mejor época para las instituciones democráticas. Una época que había de decidir la suerte de los dos partidos antagonistas: la de la Reforma. No obstante que la Patria sangraba, tuvo vigor para sostenerla, por que ese era el remedio de sus males: porque con la Reforma habían de recibir libertad sus hijos y con ella asegurarían sus derechos y podrían reclamar sus prerrogativas. Ya no habría esclavos en el territorio mexicano: todos seríamos iguales; todos podrían abrazar el oficio ó profesión que tuvieran por conveniente: á nadie se juzgaría sino por ley expresa; las ideas podrían ser emitidas libremente: ya no habría prisión por deudas, ni penas infamantes ni trascendentales, etc., etc. Pero esas libertades no convenían al enemigo de la libertad y volvieron á ensangrentarse los campos y la Patria volvió á sangrar.

El enemigo de la libertad, en su despecho, echó un lazo al cuello de la Nación y la sujetó á los pies de un déspota europeo.

La Patria indignada rompió sus cadenas y ensució con la sangre del déspota el Cerro de las Campanas.

Volvimos á aspirar un soplo de libertad, bajo el Gobierno del Benemérito de las Américas; pero murió el coloso, el que encarnaba las aspiraciones nacionales, porque él había sostenido nuestra bandera en la época de prueba, la bandera de la libertad que tanto amamos y que tanto se nos arrebató.

Otro coloso, de enorme talento, y de firmes convicciones, ocupó el puesto del anterior; pero la revolución, so pretexto de un plan regenerador, lo derrocó.

Triunfo Tuxtepec: su programa de regeneración política lo acreditó y le abrió los brazos de todos los mexicanos.

No reelección, moralidad administrativa, sufragio libre, libertad de la prensa, supresión de las alcabalas, supresión del timbre, etc., etc., formaban ese halagador programa.

La República se conmovió hondamente ante tales promesas, y como joven, se entregó á la voluntad del iniciador de tan simpáticas ideas.

Veinticuatro años llevamos de esperar á que se cumpla el programa, y en balde hemos esperado. Las cosas siguen como antes, con la agravante de haber perdido la libertad de sufragio, la libertad de prensa, la libre manifestación de las ideas en lo que se refiere á asuntos políticos, y de haberse reformado la Constitución en el sentido de que haya reelección indefinida y de haber dado cabida, en un programa que se decía liberal y regenerador, á ese odioso espectro que se llama política de conciliación. De modo, que una administración que comenzó liberal, termina conservadora y que las instituciones democráticas y federales, han sido desalojadas por el centralismo y la autocracia.

Por lo que se ve, que habiendo luchado por la libertad todo el siglo XIX, estamos condenados á seguir luchando por ella en el presente.

No obstante, no debemos desmayar, que las debilidades políticas se quedan para espíritus medrosos y voluntades nulas; no debemos encontrar en la decepción un pretexto para huir de la refriega, sino un estímulo para procurar que en lo de adelante, sean un hecho, y no una quimera, las libertades públicas.

FICHA DE LECTURA BIBLIOGRAFICA Y HEMEROGRAFICA

HEMEROGRAFIA

Regeneración

Ricardo Flores Magón. Lic. Jesús Flores Magón. Lic. Antonio Horcasitas.

Se publica los días 7, 15, 23 y último de cada mes.

México, Distrito Federal. 23 de Enero de 1901.

Núm. 23

TITULO: "Del estudio del Señor Licenciado Raigosa (I) y (II)".

AUTOR: No aparece firma al calce del escrito pero lo antecede el nombre de los Directores del Periódico "Regeneración", Lic. Jesús Flores Magón, Lic. Antonio Horcasitas y Ricardo Flores Magón.

FECHA DE IMPRESIÓN: aparece fechado de

FECHA EN QUE SE CONSULTO: se realizaron diversas consultas al artículo en reiteradas ocasiones.

"DEL ESTUDIO DEL SEÑOR LICENCIADO RAIGOSA (I).

Prometimos a nuestros lectores dar a conocer algunos detalles de ese interesante estudio.

A más de imposible, sería una profanación hacer un extracto de él; pero en la imposibilidad referida, presentaremos algunos datos proporcionados por el talento y la observación del señor licenciado Raigosa.

Se basa el estudio en los resúmenes oficiales de 1895 publicados por la Secretaria de Fomento. Esos resúmenes estadísticos arrojan los siguientes datos, sobre la distribución general del trabajo en la República:

Personas ocupadas en todos los servicios agrícolas, industriales y mercantiles....3 883 684.

Personas ocupadas en las funciones, empleos, cargos y servicios públicos de todas clases, incluyendo las que ejercen profesiones científicas o literarias...92 165.

Personas ocupadas en el ramo de diversiones públicas....14 355

Personas ocupadas en los servicios domésticos...1 488 024.

Personas ocupadas en estudiar en las escuelas de enseñanza secundaria y profesional....28 001

Población total que trabaja...5 506 229

Población total que no trabaja... 6 985 344

Igual a la población de la República... 12 491 573

En seguida presenta el señor licenciado Raigosa el siguiente cuadro, para hacer observaciones respecto de los dos:

Población que no trabaja... 6 985 344

A deducir 1º personas que no están en edad de trabajar: niños de 0 a 8 años... 3 177 741

A deducir 2º personas incapacitadas de trabajar: ancianos de mas de 60 años e inválidos ... 426 914

A deducir 3º personas que aunque no trabajan, tienen una ocupación preparatoria para trabajar: niños de 9 a 14 años que asisten a las escuelas de instrucción primaria ...604 513

Suman lasa deducciones ...4 209 168

Personas adultas con capacidad de trabajar y que no tiene ocupación ...2 776 176

Esta cifra alarmante de vagabundos en la República, sugiere al señor licenciado Raigosa la apreciación de que las condiciones vitales del país son anormales, y más se confirma en sus idea cuando dice que las deducciones hechas en el cuadro último "son simplemente explicativas del hecho de no trabajar, por razón de edad o incapacidad: pero no alteran el hecho de que en un país de doce y medio millones de habitantes, cinco y medio millones trabajen para vivir y siete millones vivan sin trabajar. Lo normal parece ser y es en efecto, que exceptuando a los niños de 0 a 10 años cumplidos y los inválidos, el resto de la población adulta apareciera inscrita en los registros del trabajo. Así deberíamos tener 8 297 000 personas ocupadas contra 4 284 000 exentas, en vez de solamente 5 506 000 elementos activos contra 4 209 000 inhábiles, y 2 776 000 ociosos y vagabundos".

No se detiene allí el señor licenciado Raigosa y lleva su análisis implacable a algunas de las gruesas sumas que por condensación se han agrupado para formar el número de los elementos activos.

Una de esas gruesas sumas es la de las personas que se ocupan en servicios o quehaceres domésticos, que asciende a 1 488 024, es decir corresponde al 26 por ciento del total de individuos que trabajan,

comprendiendo en el cómputo a toda la legión agrícola. La domesticidad es por lo tanto muy considerable en México; pero no son un factor económico para figurar en el número de agentes impulsivos propiamente dichos que realmente vigorizan el crecimiento y la vida nacional. Debe, pues, deducirse esa suma de 1 488 024 de los elementos activos del país, quedando éstos reducidos a 4 018 000 individuos que trabajan, contra 8 473 368 que viven del trabajo de los demás.

Otra gruesa suma es la de la población agrícola 2 890 991, que se compone de dos órdenes: el de propietarios territoriales, cultivadores por cuenta propia y empleados administrativos, y el llamado de peones del campo o jornaleros. El primer grupo, elemento activísimo y fecundo en la vitalidad nacional, es de 335 675 personas. El segundo grupo es de 2 555 316. Este último lleva una vida precaria, vegeta, no tiene exigencias ni satisface necesidades, pudiéndose decir que esa considerable masa no coopera sensiblemente al resultado de conjunto y no debe ser clasificada entre los agentes realmente impulsivos del crecimiento y del vigor de la nación. Debe, pues, deducirse como la anterior, resultando que el número positivo de elementos activos y eficaces se reduce sólo a 1 462 684 personas contra 2 555 000 elementos neutros y 8 473 368 pasivos o que subsisten del trabajo de los demás.

En resumen, queda reducida la población activa de la República 1 460 000 personas contra 11 031 000, cuya cooperación es insignificante o nula del todo en la grande obra de conjunto de nuestro organismo nacional.

La vitalidad nacional es, pues, ficticia y aterradora, y la consecuencia inevitable y fatal de esa enorme masa inactiva, será una rémora a la competencia en la gran lucha por la vida internacional y un gravamen oneroso sobre esa pequeña minoría que tiene que soportar los gastos y cargos públicos de carácter general.

Se produce un desaliento oprimente después de meditar esas observaciones del señor licenciado Raigosa, que ha descrito un velo que ocultaba una realidad abrumadora. Sin embargo, pudiera ser ese cuadro pavoroso, el estímulo eficaz para remover, a fuerza de constancia y labor, ese obstáculo tremendo al adelanto efectivo de nuestra patria.

Ya el gobierno ha palpado la realidad. Veremos qué elementos pone para atenuarla.

Seguiremos dando a conocer más detalles del interesante estudio.

"DEL ESTUDIO DEL SEÑOR LICENCIADO RAIGOSA (II)."

El inteligente abogado presenta un último cuadro, que califica justamente de significativo y desconsolador, por que él da toda la medida de nuestro desequilibrio funcional y de la inercia pavorosa de las grandes masas a los estímulos de la civilización.

El cuadro es el siguiente:

Población total de la República; en 1895....12 491 573

Personas que saben leer y escribir4 782 822

Personas que saben leer, pero no escribir ...323 436

Numero total de personas que han recibido instrucción elemental ... 2 106 158

Población absolutamente analfabeta ... 10 385 415

Se deducen los niños que no tienen edad escolar ... 2 338 434

Población total que tiene edad para aprender y no ha recibido ninguna instrucción elemental ... 8 046 981

La elocuencia brutal de esos guarismo imperturbables y severos. "está poniendo a descubierto el hecho el señor licenciado Raigosa) la extensión y profundidad de la plaga que desintegra los tejidos del cuerpo de la patria, y derrocha en pura pérdida lamentable, el tesoro de tantas potenciales energías como se escapan a torrentes desprendidas, inútiles, ignoradas, en vez de dirigirse por las arterias del organismo nacional, a las fuentes de vida, de vigor y de progreso".

Ante estos datos y esas autorizadas palabras, se conforman nuestras aseveraciones sobre que nuestra realidad nacional, está muy lejos de las declamaciones insustanciales de la prensa asalariada, nacional y extranjera. Nuestro progreso, no se despoja toda vía de sus pañales, por más que quiera cubrirse su desnudez con el atavio brillante de oropeladas afirmaciones dogmáticas. Cuando la cruel elocuencia de los guarismos desgarran ese atavio, llega el estremecimiento de la realidad pavorosa que sintió el jefe del Ejecutivo cuando oyó ese discurso, por más que un ministro hubiera deseado paliar la situación llamando exageraciones al saldo de una estadística, mas o menos errónea, pero no por eso menos tangible y abrumadora.

He aquí nuestra realidad nacional: por una parte, el adelanto material de la República, el único hasta ciento punto efectivo, con 14 573 kilómetros de ferrocarriles, 45 740 kilómetros de líneas telegráficas, construcciones y reconstrucciones de fincas, edificios públicos construidos, con un valor nominal exagerado y un valor efectivo insignificante, edificios escolares inadecuados y peligrosos, etcétera etcétera, y por la otra, el adelanto intelectual, rudimentario, nebuloso, vacilante, con el contrapeso enorme de ocho millones de analfabetos. Total: una vestidura brillante, mucha pompa, mucha alharaca, mucha clase, mucho humo, ocultando una civilización rudimentaria que ni con mucho nos hará libres, ni con mucho nos hará respetables.

Ya está arrojado con mano firme sobre el bufete de nuestro gobierno el saldo de nuestra pretenciosa civilización. Veamos si continúan nuestros gobernantes cruzados de brazos ante el pavoroso problema.

FICHA DE LECTURA BIBLIOGRAFICA Y HEMEROGRAFICA

HEMEROGRAFIA

Regeneración

Ricardo Flores Magón. Lic. Jesús Flores Magón. Lic. Antonio Horcasitas.

Se publica los días 7, 15, 23 y último de cada mes.

México, Distrito Federal. 28 de Febrero de 1901.

Núm. 28

TITULO: "Para los que fingen ignorar la significación del Gran Congreso Liberal".

AUTOR: No aparece firma al calce del escrito pero lo antecede el nombre de los Directores del Periódico "Regeneración", Lic. Jesús Flores Magón, Lic. Antonio Horcasitas y Ricardo Flores Magón.

FECHA DE IMPRESIÓN: aparece fechado de

FECHA EN QUE SE CONSULTO: se realizaron diversas consultas al artículo en reiteradas ocasiones.

"PARA LOS QUE FINGEN IGNORAR LA SIGNIFICACIÓN DEL GRAN CONGRESO LIBERAL"

Los timoratos, los indiferentes, los escépticos y toda esa mala semilla que ha pesado sobre la patria y que contrabalanceando la opinión enérgica y viril sólo ha servido para estancar las energías, debilitándolas a fuerza de permanecer siempre inmutables; esa mala semilla que lleva estereotipada en un rostro idiota la sonrisa diabólica para todo lo que sea culto por los ideales democráticos y veneración por las instituciones liberales, y para cuyos individuos nada significan la democracia, la República y la libertad, si en los gobierno más despóticos y en las administraciones más absolutistas, de un personalismo crudo y repugnante, pueden vegetar y satisfacer con la fruición de las bestias los más elementales apetitos, de esos que harían feliz a un hipopótamo y harían gesticular grotescamente a un mico, todos esos individuos; timoratos, indiferentes y escépticos, preguntan a cada paso la importancia del congreso liberal.

Para que ellos lo sepan y todo el mundo también lo sepa, les diremos que el Congreso Liberal reunido en San Luis ha sido el despertar de las energías, que parecían muertas después de veinte años de sueño, sueño que había hecho de nuestra infortunada República un inmenso camposanto en el que no se oía más que el graznar de los mochuelos de sacristía, el antipático tintineo de las espuelas, el taconeo furioso de las botas del soldado y el rechinar de las correas del recluta.

Parecía que habían muerto las energías. El pueblo, de por sí tan generoso, al grado de servir de escaño a los tiranos, se había retraído; una opresión brutal había enfriado las más nobles aspiraciones y la decepción ocupó los pechos de todos los buenos mexicanos, que habiendo gastado sus energías para conquistar la libertad, obtuvieron como trofeos sarcásticos la cadena del esclavo y el uniforme del galeote.

Decepcionado el pueblo, no quería tocar más los asuntos políticos y se había hecho el propósito de seguir siendo siervo, ya que no podía ser soberano. Tenía horror a la cosa pública, y para él la política no era más que una disoluta pronta a dispensar sus favores al primer mimado de la suerte que se le presentara, sin discutir sus méritos ni parar mientes en las cualidades buenas o malas del afortunado.

Este estado pasivo del pueblo, fomentado rabiamente por los periódicos semioficiales y oficiosos, que veían en la decadencia del espíritu público un terreno apropiado para el cultivo de las bajezas, dio origen a todos los servilismos y margen a todas las adulaciones, por que habiendo perdido vigor los ciudadanos, fácil era

flaquearan sus piernas o hincaran las rodillas delante de los despotismos, inclinando la frente ante tanta maldad y tan refinada injusticia.

Pero surgió un grupo de ciudadanos de buena voluntad. En el corazón de la patria, herida de muerte, nació una idea libertadora. El ingeniero Camilo Arriaga comunicó esa idea a varios patriotas y la buena nueva se extendió por toda la República, excitando los nervios de los entusiastas y despertando las energías de los timoratos y de los indiferentes.

De todas partes de la república acudieron los verdaderos mexicanos al llamamiento del club Liberal Ponciano Arriaga y, ya unidos, formando un conjunto compacto y viril, decidieron abordar las causas de los males que afligen a la patria, para poner el remedio.

Todos los pensadores habían señalado con más o menos vigor el origen de nuestro malestar político. Todos habían declarado, con más o menos valor civil, que el origen de nuestra decadencia estaba en el clero corrompido amancebado con la actual administración. Todos estaban conformes en asegurar que de ese maridaje, del del bonete y el sable, habían de resultar un monstruo, la política de conciliación, que además de hacer burla de nuestras instituciones y mofa de nuestras libertades, por que la tal política solo sirve para reducir al ciudadano a la condición de esclavo, al impedir que se practique la democracia, que es el principio de los pueblos libres, conduciría a nuestra patria a una ruina segura, entregándola encadenada a la codicia de cualquier déspota de la iglesia o del militarismo.

Nunca ha sido benéfica la tal política, por que encierra el principio de las autocracias, pues que el clero nunca ha sido amigo de las democracias.

Una vez que el núcleo de patriotas reunidos en San Luis Potosí apreció los males que resultan de esa política, estudió los medios que deben emplearse para reducir a la nada la influencia política del clero y la de su negro partido, que en unión con los traidores se encaraman al poder. Entre esos medios se encuentran el ejercicio de los derechos en los comicios, para tener mandatarios libres; las conferencias publicas dadas por los miembros de los clubes par infiltrar el civismo; las excitativas a los gobernantes para que se cumpla la ley y se administre justicia, la propaganda de las ideas democráticas por medio de la prensa, de las escuelas, etcétera, etcétera.

Otros muchos medios, prácticos todos, se estudiaron y aprobaron, siendo acogidos con aplauso unánime cuantos se referían a evitar la tiranía de los gobernantes, la venalidad de los jueces, las arbitrariedades y los crímenes de los jefes políticos, las alcaldadas de los caciquillos y tantos y tantos abusos que se cometen a la sombra de la actual administración, que da el espectáculo del oropel cubriendo un esqueleto plagado de úlceras y podredumbre.

Por mas que se pretenda negar la significación del Congreso Liberal y que la prensa asalariada guarde absoluto silencio de él, por que a sus intereses y a los de sus protectores no conviene despertar el espíritu publico, pues que una vez despierto ese espíritu, surgirá potente y viril el valor de los patriotas, y los pueblos valientes no consienten bajezas ni tiranos; por mas que se pretenda por los órganos del oscurantismo negar la importancia del movimiento político liberal y trate de ponerlo en caricatura apelando para ello a las cobardes armas de la calumnia y la difamación, azuzando al mismo tiempo a los esbirros del poder, dispuestos siempre a hincar sus garras contra el que tiene valor de llamara a las cosas y a los individuos por sus nombres: tirano al tirano, y ladrón al ladrón; por mas que se pretenda desencadenar la furiosa tempestad de los odios y de las persecuciones contra los ciudadanos honrados, que ven en la actual administración el peligro de las instituciones con la perdida de la vergüenza, y con esa carencia la perdida de la nacionalidad, el pueblo, que tiene mejor sentido del que se le atribuye, comprende bien la significación del gran congreso liberal reunido en San Luis Potosí y agradece el valor de los ciudadano que, alejándose de sus hogares y descuidando sus negocios, fueron a reunirse a donde los convoco el benemérito Club P. Arriaga, que es hoy el portaestandarte de la democracia.

Veán, pues, los timoratos, los indiferentes y los escépticos la importancia del gran congreso liberal. Ahora no podrán dudar de la existencia de un grupo compacto de ciudadanos de buena voluntad que luchan por liberar al pueblo de la rapiña del clero, haciendo de cada individuo un ciudadano libre, capaz de ejercitar y sostener sus derechos exigiéndolos con virilidad y energía de los déspotas que se los arrebatan, para hacer de nuestras instituciones liberales el centralismo que pose sobre nuestra patria.

El pueblo, educado en la democracia, se hará respetar, y del inmenso rebaño de corderos que puebla la Republica surgirá el clamoreo de los hombres, libres, cuya única aspiración será hacer de nuestra querida

patria una nación próspera y feliz, en la que no vuelvan a incubarse los gérmenes malditos del clericalismo ni inficionen la atmósfera los miasmas de la autocracia generadora de bajezas y de cobardías.

Resoluciones.

Tomadas por el primer Congreso Liberal de la República Mexicana, instalado en San Luis Potosí el 5 de febrero de 1901.

I DE LA ORGANIZACIÓN DEL PARTIDO LIBERAL.

1. Primera.--- El Congreso Liberal reunido en esta ciudad, hace formal declaración de que no tiene fines personalistas, ni ligas de ningún género con las personalidades más o menos salientes de la actual política militante.

2. Segunda.--- Igualmente declara que carece de tendencias políticas de carácter local o personal, y que sus miras principales son:

- I. El respecto y exacta observancia de las Leyes.
- II. La educación liberal y cívica de la nación.
- III. El restablecimiento de la honradez política en los funcionarios públicos.
- IV. La abolición de toda tendencia personalista en los gobiernos, que pueda juzgarse preferente a la Constitución de 1857 y Leyes de Reforma.

3. Tercera.---Para el funcionamiento del Partido Liberal se establece un Centro Director.

4. Cuarta.---El Centro Director será electo a mayoría absoluta de los clubes representados en el Congreso. Por esta vez lo será el Club Ponciano Arriaga.

5. Quinta.--- El Centro Director funcionará durante un año; pero si por cualquier motivo el Congreso no se reuniera en la fecha en que se designe continuará funcionando hasta que se logre la reunión de dicho Congreso, el cual se verificará con el número de delegados que concurran a la cita, estando obligados los que lo hicieran, a pasar por las resoluciones que aquél tomare.

6. Sexta.--- Anta la posible contingencia que el Centro electo para un período tuviera dificultades que le impidan absoluta o temporalmente continuar en sus funciones, deberán nombrarse al mismo tiempo que aquél, tres centros suplentes, entre los cuales el actual presidente del Congreso designará al que deba sustituir al centro Directivo cesante. En caso de falta absoluta de presidente, dicha designación se hará por el primer vicepresidente.

7. Séptima. --- Las conclusiones adoptadas para los temas del primer Congreso Liberal, tendrán para los clubes fuerza de Ley, lo mismo que los acuerdos, que en consecuencia de los mismos fueren tomados, ahora o posteriormente, y por lo tanto, son todos obligatorios para la Federación de los Clubes Liberales.

8. Octava.--- Las Bases aceptadas sólo podrán reformarse en convención General y por acuerdo de la mayoría de los clubes representados. Se protestarán desde luego en este primer Congreso y en lo sucesivo, por todas las agrupaciones liberales que formen parte de la misma Federación.

9. Novena.--- El Centro Directivo deberá formar dentro del plazo improrrogable de dos meses, a contar de la terminación del Congreso, el programa general del partido liberal coaligado, y se inspirará, al respecto, para redactar los estatutos, en las resoluciones de este primer Congreso. Dichos estatutos, para ser válidos requieren la previa sanción de la mayoría de los clubes.

10. Décima.--- El Congreso celebrará sus sesiones ordinarias en los últimos días del mes de diciembre de cada año, sin perjuicio de la facultad que se confiere al Club Central para citar a sesiones extraordinarias en los términos que prevengan los estatutos.

11. Undécima.---El Centro Directivo será ayudado en sus labores por los tres clubes suplentes que el Congreso elija y que por hoy serán los de Pachuca, Puebla y Tampico.

12. Duodécima.---El Centro Directivo consultará a los clubes suplentes en los casos que preceptúen los estatutos, debiendo despacharse esas consultas en sesión secreta.

13. Décima Tercera.---El Centro Directivo someterse al dictamen que sea común a dos por lo menos de los clubes consultados.

14. Décima cuarta.---Cuando no haya acuerdo ni mayoría en las resoluciones de dichos clubes, se le devolverá a cada uno su dictamen, acompañándole copia de los dictámenes emitidos por los otros dos, para que, en vista de ellos, vuelvan a dictaminar.

15. Décima quinta.---En el caso de que ni después de esa nueva consulta, se obtenga mayoría, el Club Central adoptará la resolución que tenga por más conveniente.

16. Décima sexta.---Los clubes que formen parte de La coalición liberal, deberán modificar sus estatutos particulares en el sentido de lo que preceptúen los Estatutos generales, y con tendencias al sistema federativo al señalar las relaciones que deben existir entre los clubes de las capitales de los estados, los de las cabeceras de distrito y las agrupaciones de los municipios.

II. DE LA PROPAGACIÓN DE LOS PRINCIPIOS LIBERALES

17. Décima séptima.---Para el efecto de la propagación de los principios, los liberales deben agruparse en clubes.

18. Décima octava.---Cada club organizará conferencias publicas sobre instrucción civica.
19. Décima nona.---Cada club procurará establecer una Biblioteca Publica en el lugar de su residencia.
20. Vigésima.---Todos los miembros de los clubes contribuirán, en la medida de sus facultades intelectuales y de sus recursos pecuniarios, para celebrar dignamente los días faustos de la patria.
- 21.- Vigésimo primera.---Ningún liberal enviará a los planteles de educación dirigidos por el clero, a los niños que estén bajo su protesta ni en manera alguna contribuirá a favor del mismo clero.
22. Vigésima segunda.---Los clubes dirigirán excitativas a los gobiernos en el sentido de que en los programas escolares se dé suma importancia a las asignaturas que tienden a despertar el amor patrio y a infundir los principios de la libertad humana en sus mas importantes manifestaciones.
23. Vigésima tercera.---Cada club tendrá la obligación de organizar juntas destinadas a vigilar a los maestros en el desempeño de sus funciones e impedir la violación de las Leyes de Reforma en lo que a ellos concierne.
24. Vigésima cuarta. --- Los clubes cuyos recursos lo permitan, trabajarán por el establecimiento de escuelas primarias para adultos y para niños, sostenidas por los liberales a fin de que sirvan de base a la educación que por medio de La prensa habrá de difundirse.
25. Vigésima quinta. Los diferentes clubes recomendarán a los liberales que se constituyan en formales educadores de sus familias, consagrándoseles conferencias de carácter liberal, y a la vez procurarán la organización de reuniones sociales educativas en el mismo sentido, que aseguren el éxito de esas conferencias.
26. Vigésima sexta.---Los clubes liberales establecidos en la República, tienen obligación de trabajar por que se implante en sus respectivas localidades la instrucción primaria gratuita, laica y obligatoria.
27. Vigésima séptima.--- Se organizarán y fomentarán por dichos clubes, sociedades obreras en las que se instruya a los asociados sobre sus derechos naturales y deberes civiles y políticos.
28. vigésima octava.---Igualmente se fomentarán y organizarán sociedades mutualistas para la defensa de las prerrogativas y derechos de sus miembros, y para desarrollar en el pueblo el espíritu del ahorro y de economía de fuerzas, a la vez que se trabajará por extirpar el alcoholismo del seno de esas agrupaciones y de la sociedad en general
- 29.- Vigésima novena.---Cada uno de los clubes procurará establecer un órgano, destinado a la propaganda, cuyas tendencias y pensamientos políticos sean netamente liberales.
30. Trigésima. --- Tan pronto como las circunstancias lo permitan, se organizará una sociedad anónima, que tendrá por objeto sostener un periódico diario, órgano de los supremos intereses del Partido Liberal, cuya reglamentación, dirección y administración se señalarán en los estatutos cuya redacción se ha confiado al club Ponciano Arriaga.
31. Trigésima primera.---Los clubes se preocuparán de un modo preferente por conseguir que en la vida social se dé al Registro Civil la importancia que se merece. Con este fin enseñaran a las masas populares que los actos que a este Registro se refieren, sobre ser un deber legal, son de la más alta moralidad y de indispensable trascendencia para el bienestar y sosiego de las familias.
32. Trigésima segunda.---Procúrese, en consecuencia, que los ministros de los cultos no ministren ninguno de sus sacramentos, mientras no se les presente la boleta del Registro Civil, en los casos en que ésta se requiera. Además, para sustraer la familia a la perniciosa influencia del clericalismo, recomiendase a los liberales no se sometan a la práctica del bautismo ni del matrimonio religioso.

III. MEDIOS DE COMBATIR LA INFLUENCIA POLÍTICA DEL CLERO.

33. Trigésima tercera.--- Como medida la más eficaz para combatir el alarmante influjo que sobre nuestra sociedad ejerce el clero, iniciase en la forma legal la implantación del siguiente precepto obligatorio en todo el país.: "Sólo se permitirán un sacerdote de cada culto por cada diez mil habitantes."
34. Trigésima cuarta.--- El Partido Liberal, valiéndose de los medios que estén a su alcance, procurará una reforma constitucional que abrace los dos puntos siguientes:
- I. Reforma del artículo 33 constitucional en el sentido de que se establezca una penalidad severa para el que, habiendo sido expulsado como pernicioso, regrese al territorio nacional.
 - II. Reforma de los artículos 33 y 37 en el sentido de declarar que pierden su calidad de ciudadanos mexicanos y quedan equiparados a los extranjeros:
 - A. Los que en contravención a las leyes pronuncien votos monásticos perpetuos.
 - B. Los que abracen el estado eclesiástico como ministros del culto católico romano.
35. Trigésima quinta.--- En el programa del Partido Liberal se incluye la tarea de conseguir que todas las oficinas del culto en que por cualquier motivo se haga recaudación de fondos, tales como las parroquias, cuadrantes, cabildos, gobiernos de mitras, cofradías, etcétera, queden sujetas a la obligación de llevar una contabilidad en forma, y al pago de los impuestos federal del timbre y locales sobre ventas al menudeo, ventas al por mayor y otros, según el caso, quedando esas oficinas para los efectos fiscales bajo la vigilancia de los inspectores de impuestos
36. Trigésima sexta.--- El primer congreso Liberal excitará a las Cámaras de la Unión, a fin de que el artículo 19, sección 3ª de la ley de 14 de diciembre de 1874, orgánica de las adiciones y reformas constitucionales de

25 de septiembre de 1873, se modifique en el sentido de fijar con él con claridad y exactitud la pena en que incurrir los que lo violaren.

37. Trigésima séptima.--- Dirijase una excitativa a los representantes del pueblo en las Cámaras de la Unión, para que velen por la conservación incólume de los principios liberales consagrados por la Constitución de 57 y Leyes de Reforma.

IV. MEDIDAS ENCAMINADAS A OBTENER ESTRICTA JUSTICIA EN EL PAIS.

38. Trigésima octava.--- Todos los clubes constituidos en el país y los que en lo sucesivo se formen, deben vigilar los actos de los funcionarios públicos, como primera y principal obligación, y ejercitar con civismo la acción popular, acusando a los transgresores de la ley sean de la categoría que fueren.

Por su parte, los miembros de esos clubes, siempre que vean hollados sus derechos, acudirán al juicio de responsabilidad contra los funcionarios despóticos, e instigarán a los demás ciudadanos para que ejerciten ese derecho.

39. Trigésima novena.--- Los clubes alentarán el valor civil e inculcarán los principios cívicos del pueblo, por medio de la prensa; y en todos los casos aprovechables, deberán dedicar preferente atención a la Administración de Justicia en la nación, creando "Comisiones de Salud Pública", las que existirán en todas las agrupaciones liberales y serán integradas por personas que hayan demostrado palmariamente un valor civil a toda prueba.

40. Cuadragésima.--- Los órganos que en la prensa tengan los clubes deben iniciar una vigorosa campaña contra la arbitrariedad y el despotismo, publicando, ya de las corporaciones de que son portavoz, ya de las demás corporaciones liberales de la República, las denuncias fundadas contra los funcionarios culpables.

41. Cuadragésima primera.--- En la forma legal y por cuantos medios sean asequibles, iniciase la siguiente adición al Código de Procedimientos Federales que trata del juicio de amparo:

"La autoridad que haya dado motivo para que en su contra se dicten cinco ejecutorias por violación de garantías individuales, quedará por este solo hecho, suspensa en su cargo y sometida al juicio de responsabilidad"

42. Cuadragésima segunda.--- con el objeto de lograr la formación de aptitudes especiales para el mejor desempeño del Ramo de Justicia, todos los clubes del país trabajaran de consumo ante la legislatura de su respectivo estado, para que, uniformándose la carrera de abogado en toda la República, sea dividida en dos clases; doctor en leyes y licenciado en leyes, comprendido la primera a los abogados mixtos, y la segunda dos subdivisiones, la de los abogados civilistas y la de los abogados criminalistas. Del mismo modo procurarán los clubes que en todo el país los jueces sean de elección popular y que se suprima la jurisdicción mixta.

43. Cuadragésima tercera.--- Para dar cima a esta labor regeneradora trabajaran empeñosamente todos los círculos liberales por la adición del siguiente inciso al artículo 20 de la Constitución General:

"En todo juicio criminal el acusado tendrá las siguientes garantías:

VI. Que sea tenido por inocente mientras no se le pruebe que cometió el delito que se le imputa y que él lo perpetró.

-Si tal sucede, esto es, si evidentemente se comprueba la violación de la ley penal por el procesado, se presumirá que obró con dolo, a no ser que se averigüe lo contrario, o que la ley exija la intención dolosa para que haya delito"

V. GARANTIAS PROPUESTAS PARA ASEGURAR LOS DERECHOS DE LOS CIUDADANOS.

44. Cuadragésima cuarta.--- Los miembros de los clubes y los liberales de la República concurrirán a los comicios electorales, insinuando a los demás ciudadanos, para que los secunden, la imperiosa necesidad de ejercitar ese derecho.

45. Cuadragésima quinta.--- Para evitar que la libertad de la prensa continúe siendo ilusoria, estorbándose así la libre y benéfica censura de los actos de la administración, iniciase con empeño la siguiente reforma al artículo 7º constitucional.

"Es inviolable la libertad de escribir y publicar escritos sobre cualquiera materia, bajo el nombre y firma de sus autores. Ninguna ley ni autoridad puede establecer la previa censura, ni exigir fianza a los autores e impresores ni coartar la libertad de imprenta. Los delitos que se cometan por medio de la imprenta, serán juzgados por un jurado que califique el hecho y por otro que aplique la ley y designe la pena. Una ley orgánica federal determinará las restricciones a que éste sujeta la libertad de imprenta, cuando ataque la vida privada de los ciudadanos, o sea causa determinante o impulsiva de algún delito, que sin esa provocación no se hubiera cometido. Las denuncias fundadas de delitos de funcionarios públicos impedirán cualquier procedimiento criminal contra su autor, mientras no se pruebe que tal imputación es calumniosa, en el juicio que respecto a dicha determinación se abra."

VI. LIBERTAD MUNICIPAL

46. Cuadragésima sexta.--- Con objeto de preparar el sufragio libre en materia de elecciones municipales, se previene que de las conferencias que todos los clubes tienen obligación de dar, una por lo menos, mensualmente, se dedicarán al derecho municipal.

47. Cuadragésima séptima.--- cuando por este medio, poderosamente secundado por la labor periodística, se pueda reputar al pueblo bastante ilustrado para no caminar a ciegas, se iniciará una campaña empeñosa y enérgica en las elecciones municipales.

48. Cuadragésima octava.--- En atención a que la libertad municipal ejerce eficazísima influencia en el desarrollo del espíritu público, el Congreso Liberal declara que conceptúa labor antipatriótica la iniciada no ha mucho en las Cámaras de la Unión con el deliberado objeto de mermar y hacer ilusorias las atribuciones, ya harto reducidas, de los Ayuntamientos, procurando así su desprestigio ante la opinión.

49. Cuadragésima nona.--- el primer Congreso Liberal estima que, muy por el contrario, hay que enaltecer la institución municipal, y para ello, elevar al rango de preceptos constitucionales la libertad del municipio y el derecho del ciudadano para elegir libremente a las autoridades que han de decidir de la suerte de su ciudad o de su aldea.

50. Quincuagésima.--- Para este efecto todos los clubes desde ahora estudiarán la mejor manera de refundir ese precepto en el Código Supremo, así como los términos de la ley orgánica que reglamenta ciertos detalles.

51. Quincuagésima primera.--- Cada club excitará al gobierno de su respectivo estado, a que otorgue o restituya a los ayuntamientos la libertad y derechos que por la naturaleza de su instituto les competen.

52. Quincuagésima segunda.--- El club del estado cuyo gobierno se negare a cumplir con ese deber, lo hará saber al Club Central y a todos los clubes de la República, para que conozcan la conducta irregular y altamente censurable de ese gobierno.

ADICIONALES.

1ª Publíquese un "Manifiesto a la Nación", dándole cuenta de los trabajos de este Congreso.

2ª Hágase saber al país que el primer Congreso Liberal reprueba la política de conciliación.

3ª Felicítase al pueblo boero, enviando un cablegrama a su presidente Pablo Kruger, por las energías indomables de esa nación, valiente ante el peligro y enérgica defensora de sus derechos.

Reforma, Unión y Libertad, San Luis Potosí, febrero 11 de 1901

Camilo Arriaga, presidente, Fernando P. Tagle, primer vicepresidente. Licenciado Benito Garza, segundo vicepresidente, Doctor Agustín Navarro Cardona, primer secretario. Alberto Díaz, segundo secretario. Vidal Garza Pérez, tercer secretario.

FICHA DE LECTURA BIBLIOGRAFICA Y HEMEROGRAFICA.

HEMEROGRAFIA

Regeneración.

Ricardo Flores Magón. Lic. Jesús Flores Magón. Lic. Antonio Horcasitas.

Se publica los días 7, 15, 23 y último de cada mes.

México, Distrito Federal. 31 de Marzo de 1901.

Núm. 32

TÍTULO: Club Liberal Ponciano Arriaga.

AUTOR: No aparece firma al calce del escrito pero lo antecede el nombre de los Directores del Periódico "Regeneración", Lic. Jesús Flores Magón, Lic. Antonio Horcasitas y Ricardo Flores Magón.

FECHA DE IMPRESIÓN: aparece fechado de 31 de Marzo del año de 1901.

FECHA EN QUE SE CONSULTO: se realizaron diversas consultas al artículo en reiteradas ocasiones.

CLUB LIBERAL PONCIANO ARRIAGA.

Centro Director de la Confederación de Clubes Liberales.

A LA NACIÓN

El congreso liberal, del modo más feliz, ha llevado a término sus trabajos, y al centro director, investido de la jefatura del partido liberal constitucionalista, tócale informar oficialmente a los clubes y a los ciudadanos todos de las tendencias que guiarán a aquel concurso en sus debates y resoluciones.

Despojado el congreso, como lo estaba, de todo carácter oficial no le incumbía en manera alguna operar reformas en la legislación ni determinar cambios inmediatos en la marcha de los asuntos públicos, su misión, mas modesta, pero no por eso menos noble, por fuerza tenía que reducirse a las esfera de acción en las democracias modernas reservada al pueblo en su conjunto y a los ciudadanos individualmente considerados.

Se trató de que unidos llevemos a cabo la regeneración del maltrecho y disgregado partido liberal, atacado furiosamente por el clero corrompido y sus inmundos y embrutecedores periódicos, y minado en sus interioridades por la prensa semioficial, no menos inmunda; por las desenciones que, en mala hora para la nación, provocó el mal llamado partido científico, organizado con fines harto peligrosos para la democracia y en extremo personalistas, y por inconsecuencia en ideas de ese conjunto de jacobinos que piensan que la sola misión del liberal es atacar al fraile, pero que permanecen mudos e impasibles, por servilismo o por miedo, ante las complicidades y los abusos del gobierno.

Todos los medios para el óptimo logro de tan legítimas y patrióticas ambiciones son inmediatamente realizables, y sólo requieren en los buenos ciudadanos un poco de amor a la democracia y una cortísima dosis de buena voluntad.

Para formar un partido verdaderamente nacional, lo primero es contar con adeptos ilustrados y convencidos, y que, amén de no encadenar su conciencia al bando de los traidores, tengan el valor de analizar los actos del actual gobierno, que ha procurado rodearse de individuos maniquies, desprovistos de carácter y de energías.

Hemos, pues, prescrito, como tarea principal de los clubes, la celebración de públicas conferencias, en que, con la enseñanza de la historia y la formal excitativa al ejercicio del derecho, se infunda al pueblo el civismo, se le enseñe un patriotismo práctico, que huyendo de la patriotería declamatoria, cuyas únicas manifestaciones son los gritos destemplados que se escuchan los 15 de septiembre, procure la efectiva salvación de la patria, vigilando asiduamente sus intereses y adecuando al individuo para que sepa ser ciudadano y no siervo sumiso, y aprenda a que los gobernantes del país, en lugar de ser, como aparenta, los dueños y señores de la propiedad y de la vida, no son sino los humildes servidores del pueblo, en fin, que este es amo y no el esclavo, y aquellos los mandatarios y no los verdugos ni los déspotas.

Como atrevida iniciación de esta labor, cuyos óptimos frutos serán colectados por las futuras generaciones, por esas generaciones que, fundadamente, esperamos estarán exentas de cobardías políticas y de raquitismos apocados, se impuso a los liberales en los clubes inscritos, como obligación la mas precisa, el ejercicio vigoroso de la acción popular contra los funcionarios prevaricadores y despóticos. De este modo, y con la vigilancia perspicaz y nunca descuidada que los clubes han de ejercer sobre la conducta casi siempre inicuamente arbitraria y sospechosamente productiva de los mandatarios del pueblo, se puede esperar que algo se contendrá en sus excesos y tiranías y de exclusivo medro esas nulidades que, aprovechándose de las guerras intestinas, han subido al poder como las basuras suben a las playas, empujadas por las mareas

vigorosas; por que entonces sabrán que cada uno de sus vicios serán lanzado a la vergüenza publica; cada atropello, objeto de viril protesta, y cada deslealtad al pueblo, motivo de su eterno desprestigio ante la opinión social, que es el único tribunal honrado de los que, como nosotros, no tenemos justicia.

Incluimos, además, en las "Resoluciones del primer congreso liberal" algunas iniciativas de reforma que nuestras leyes reclamamos. Bien sabemos que mientras impere el actual orden de cosas, tales reformas serán impracticables y utópicas, por que el poder desea que la libertad de imprenta siga siendo un mito, la responsabilidad de los funcionarios una ilusión burlesca, y la instrucción publica un piadosa mentira que asegure indefinidamente la sumisión de un pueblo afeminado, al que ha herido el acicate de la dictadura dominante y el cilicio de la clerecía triunfadora.

Peró si el pueblo no puede mandar en su legislación, que es y seguirá siendo tenebrosamente elaborada en el secreto de los gabinetes ministeriales, si puede reclamar la supremacía practica e inviolable de los comicios. Por eso, el que quiera pertenecer a un club liberal debe comenzar por saber elegir con criterio y con civismo, elegir conforme a los dictados de su conciencia y a despecho de las amenazas y de las ridiculas consignas del tirano.

Ejercitemos, pues, este derecho, ya que es el único que se nos deja en nuestra democracia representativa, para que ésta, en vez de ser grotesco carnaval del sufragio libre, abra paso a la intervención honrada del ciudadano en los asuntos públicos.

Y si una bien calculada reforma nos ha entregado atados de pies y manos, en caso de sucesión presidencial, al Congreso de la Unión, constituido, como se sabe, por dóciles instrumentos de las consignas, trabajemos, laboremos para que mas tarde, en el próximo periodo, ocupe la presidencia un hombre liberal, talentoso y progresista, que respete las garantías individuales y que rinda fervoroso culto a la justicia, un individuo que siga el glorioso camino de los Victoria, Guerrero, Gómez Farías, Alvarez y Juárez, camino tanto tiempo hace, abandonado.

Procuremos, por lo pronto, uniformar la opinión pública, para hacerla la Cámara de representantes, y para que pueda así conjurarse el peligro que a nuestra nacionalidad amenaza con la desaparición del "hombre necesario", la que es probable no se realice sin que éste, siguiendo la funesta política que ha informado sus actos, nos imponga con una tiranía póstuma, al obrar sobre la sumisión de las Cámaras de la Unión que él ha creado con su omnipotencia, otro déspota y otro conciliador.

Por que el peligro es inminente.

No bastan las paladinas e hipócritas declaraciones de la prensa semioficial, ni mucho menos satisfacen las afirmaciones de los periódicos clericales, que occultan la verdad para que el clero prepare un golpe de Estado en las tinieblas, o nos arroje en brazos de un candidato que mantenga el contubernio vituperable del Estado y de la Iglesia.

Nosotros, como centro director de la confederación liberal, no podemos indicar ningún candidato ni mucho menos imponerlo, ni la supradicha confederación puede con tal carácter trabajar por ningún individuo, puesto que hemos hecho solemne declaración de no tener fines personalistas y de no estar ligados en modo alguno con las personalidades, mas o menos conspicuas, de la actual política militante. Esa tarea, como dejamos apuntado, corresponde a los liberales de la nación, pues no por estar agrupados en clubes hemos abdicado nuestros derechos políticos.

Además, ponemos en conocimiento de los clubes que deben tener en cuenta, para casos en que esté comprometida la situación del país, que se aprobó por el congreso liberal la siguiente proposición del señor profesor Juan Ramirez Ramos, delgado por el Club Melchor Ocampo de Puebla:

"Es obligación de los clubes locales promover y realizar reuniones publicas (meetings), siempre que algún asunto interesante, como elecciones próximas, la expedición de ciertas leyes, etcétera, haga necesaria la reunión como un medio de eficaz acción política."

La omitimos en la publicación de las conclusiones del congreso, pero hoy la damos a conocer en lugar mas oportuno.

MEXICANOS:

Hemos trabajado con la plena seguridad de que el pueblo que deificó a Juárez, veneró a Ocampo y ensangrentó con su heroica sangre el inviolable suelo de nuestra patria, de que ese pueblo está hoy aletargado y de que, educándose y evolucionando pacíficamente, llegara a las mas altas y luminosas cimas.

La fe en la justicia, el respeto al derecho ajeno y el culto a la democracia, nos harán fuertes y heroicos, independientes y dignos, y sabremos aherrojar al oscurantismo, al clero ambicioso y traidor, y desterrar para siempre del gobierno de la Republica tanto indigno funcionario, tanto servil adulator y tanto insufrible déspota.

Nuestra labor ha sido ardua, pero hemos hecho todo género de sacrificios en pro del pueblo, que desde veinte años ha transformose de amo y señor en cobarde siervo. Esa labor leal y patriótica nos acarreará las cóleras de la clerocracia, por que siempre anatematiza la verdad, que es luz, como las cornejas odian los solares resplandores; provocará las iras de la dictadura dominante, por que hemos descubierto su podredumbre y su miseria, y nos echará encima la saña de los aristócratas, por que hemos laborado por la igualdad perfecta, por la eterna justicia y por la mas pura democracia.

Cuando el pueblo sea fuerte, cuando el pueblo sea sano, entonces se estimarán nuestras tareas., La historia es justiciera e insobornable, no la intimidan las excomuniones clericales ni las amenazas del poder, ¡Apelamos, pues, al fallo de la historia!.

Reforma, Unión y Libertad, San Luis Potosí, marzo de 1901. Camilo Arriaga, presidente; Antonio Díaz Soto y Gama, vicepresidente; José Maria Facha; primer secretario; Blas C. Rodríguez, segundo secretario; Moisés García, tercer secretario; General L. Zapata, cuarto secretario.

Este manifiesto, lanzado sin cobardía ni reticencias por los dignos liberales potosinos, es de suma utilidad en los momentos actuales. Por él comprenderá el pueblo que es necesario trabajar, no sólo par obtener el diario sustento, sino trabajar para llegar a fines más elevados, a resultados más altos, como son la salvación de nuestras instituciones, que con pasmosa indiferencia presenciamos su hundimiento sin que de nuestros labios brote un solo grito de protesta ni nos hagamos el ánimo de aventurar el más mínimo reproche a la dictadura reinante, que en complicidad con la iglesia ambiciosa y corrompida, ha minado nuestra grandeza para encadenarla a sus pies y ha hecho mofa de nuestra dignidad cuando comprendió que éramos los suficientemente pusilánimes para no atrevernos a encarárnosla.

Nos adherimos a los conceptos del manifiesto por que él encarna las aspiración de los verdaderos liberales, esto es, de los que consideramos que el peligro para las instituciones no consiste únicamente en el fraile inmoral, sino en el entronizamiento de la tiranía, que lleva consigo el entronizamiento también de los renegados y de los traidores. El manifiesto servirá para que los liberales se dediquen a algo más provechoso para la patria que el ataque mas o menos virulento al fraile, pues se fijarán en que si el fraile medra, si sus adeptos suben al poder, el verdadero culpable de tanta desgracia es el presidente, que mas se ha preocupado de permanecer en un puesto en que la nación no lo apetece (hablamos de la parte sana de la nación, es decir, del verdadero partido liberal) que de sostener las instituciones por las que él mismo luchó y que ha arrinconado ahora.

Busquemos, por lo tanto, los verdaderos liberales, un candidato para que dentro de tres años, que es cuando termina su periodo el presidente Díaz, o antes, en caso de que éste muera, podemos proponerlo a la nación y no se nos engañe mas con la tosca superchería de que hay hombres necesarios. Es preciso convenir en que los hombres, a los que se titula de necesarios, lo son efectivamente para dislocar instituciones y para dar de comer a los serviles que los adulan.

Excitamos a la prensa liberal de la Republica a que, haciendo a un lado vanos temores y femeniles cobardías, que sabemos que no tienen, pero que pudieran tener, reproduzcan el manifiesto del club Liberal Ponciano Arriaga, para que llegue a conocimiento de todos los mexicanos.

Hacemos presente a los liberales potosinos nuestra admiración por el inmenso valor civil que han demostrado y que servirá de saludable ejemplo para que los ciudadanos huyan del afeminamiento y puedan entrar de lleno a la discusión de los asuntos públicos ejercitando sus energías. De ese modo no habrá ya tirano que se atreva a conculcar principios.