



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGIA



CREACION DEL CENTRO PEDAGOGICO  
"EL MUNDO DE LA EDUCACION" S. C.  
12 AÑOS DE EXPERIENCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA  
Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGIA

**INFORME ACADEMICO DE LA  
ACTIVIDAD PROFESIONAL  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A :  
SILVIA PATRICIA OLMOS PEREZ**

ASESORA: LIC. ROSA MARIA CAMARENA CASTELLANOS



MEXICO, D.F.

2004



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## DEDICATORIAS

### A MI ASESORA ROSA MARÍA CAMARENA

*Por esa entrega incondicional, que es característica de los pedagogos la motivación y participación profesional para realizar grandes cosas como obtener mi título.*

### A MIS SINODALES

*Por su gran paciencia, apoyo, orientación y participación profesional que han tenido con los egresados de pedagogía, son un ejemplo a seguir.*

### AL PROFESOR GALDINO

*Por su paciencia, motivación, interés en mi trabajo académico, participación profesional y gran amistad.*

### A MI COORDINADOR Y PROFESORES

*Por darme las bases de la educación haciendo de mí una profesionista con ética y sobre todo ha ser más humana.*

### A DELFINA GUERRA

*Por darme la oportunidad de trabajar en la docencia y enseñarme lo humano que se puede ser con nuestros alumnos, que de nosotros depende su desarrollo integral. En su escuela adquirí la experiencia para después independizarme.*

### A MIS ALUMNOS

*Por dejarme aportar un granito de arena en su educación y por su paciencia, entrega, decisión, disponibilidad para aprender, y protestar cuando no estaban de acuerdo.*

**A MI MADRE Y GRAN AMIGA**

*Por su amor entregado de madre y la inquietud de que sus hijos estudiaran para ser independientes y libres.*

*Por darme el mayor tesoro del mundo, mi vida, mi estudio, enseñarme que el amor es incondicional, que la vida es todo un reto, a tomar los problemas con entereza, madurez. Gracias por todo lo que me inculcaste y enseñarme los valores de la vida.*

**A MI PADRE**

*Por darme la vida, libertad y ayuda incondicional.*

*Por enseñarme los valores de la vida y del ser humano: el respeto a uno mismo y a los demás, honestidad, solidaridad, humildad, sencillez, paciencia, ser altruista, compasivo, responsable y traer al mejor amigo "que es un peso en la bolsa".*

**A MI HERMANA, AMIGA Y SOCIA GUADALUPE**

*Por su motivación constante, apoyo incondicional y demostrarme que las grandes cosas se pueden lograr al triple (título, festejo y una hija).*

**A MI CUÑADO GREGORIO**

*Por su participación en el Centro Pedagógico "El Mundo de la Educación".*

**A MI HERMANO Y AMIGO ALFREDO**

*Por su incondicional ayuda y demostrarme que se puede, lograr muchas cosas con responsabilidad.*

**A MI CUÑADA Y AMIGA SOFÍA**

*Por su entereza y madurez y apoyo incondicional.*

**A MI HERMANA Y AMIGA TERE**

*Por enseñarme la temura amor y demostrarme que las cosas que se anhelan sólo dependen de uno mismo.*

**A MI CUÑADO OSCAR**

*Por su entereza, estima, y demostrarme que hay que tener coraje a la vida para sobrevivir.*

**A MIS SOBRINOS QUERIDOS**

*Angélica, Aldo, Marifer, Katia, Daniel, Israel, Itan, Julián, Héctor Helen, Naty, Jonathan, Areli, Cerik, Denefé, Jorge, y mi prima Sandy .*

*Por su sencillez, ternura, amor, cariño y por dejarme aportar un granito de arena a su educación.*

**A MI PRIMA Y AMIGA CARMEN**

*Por su apoyo incondicional, ternura, cariño y demostrarme que la vida es un gran reto.*

**A MI AMIGUÍSIMA ROSY**

*Por su paciencia, apoyo, confianza, gran amistad y motivación que siempre me puso a reflexionar en mis grandes decisiones.*

**A MI GRAN AMIGA PATY**

*Por su entusiasmo, apoyo incondicional, gran amistad entregada y motivación para hacer las grandes cosas en la vida, el amor y la pedagogía.*

**A MI GRAN AMIGA LETY**

*Por su apoyo incondicional, gran amistad, aportaciones que me han ayudado en mi trabajo profesional, motivación para continuar estudiando y seguir aportando a la educación.*

**A UN GRAN AMOR**

*Por ayudarme a quererme más y conocerme a mí misma, por su amor y sensibilidad que trascendió en mi pedagogía y terapia.*

### **Educación Personalizada.**

*Su centro es la **PERSONA**, simbolizada en el círculo blanco -el blanco como síntesis de los colores del iris- de donde surge una espiral, también blanca, cuyas ramas abarcan áreas de diferente color: **azul, rosa, verde**. Los tres aspectos de la educación: **cognoscitivo, afectivo y psicomotriz**.*

*El dinamismo de esta nueva actitud pedagógica, libera de las tinieblas a la persona del educando. Tinieblas de ignorancia, desequilibrio y pasividad.*

*Liberación que permite adentrarse más y más en el área luminosa de una vida plena, fecunda en actividad creadora, madurez afectiva y profundización constante de la verdad.*

*Dr. José María Valero García*

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

I

### CAPÍTULO 1

#### MARCO REFERENCIAL EMPÍRICO

11

##### 1.1. Historia de la educación no escolarizada en México

11

##### 1.2. Historia del Centro Pedagógico "El Mundo de la Educación" (CPM)

15

###### 1.2.1 Antecedentes

15

###### 1.2.2 Objetivo general

16

###### 1.2.3 Misión

16

###### 1.2.4 Políticas

18

###### 1.2.5 Ubicación

18

###### 1.2.6 Servicios educativos

18

###### 1.2.7 Descripción de la actividad laboral

19

###### 1.2.8 Funciones directivas

19

###### 1.2.8.1 Función administrativa

20

###### 1.2.8.2 Función social

21

###### 1.2.8.3 Función pedagógica

22

###### 1.2.8.4 Función de relaciones humanas

23

###### 1.2.8.5 Función de renovación

23

### CAPÍTULO 2

#### MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO

25

##### 2.1 Educación escolar y no escolarizada

25

###### 2.1.1 Concepto de educación formal

25

###### 2.1.2 Características de la educación formal

26

###### 2.1.3 Concepto de educación no formal

27

###### 2.1.4 Características de la educación no formal

28

###### 2.1.5 Concepto de educación informal

30

###### 2.1.6 Características de la educación informal

30

###### 2.1.7 Educación a distancia

32

###### 2.1.8 Educación permanente

33

###### 2.1.9 Educación extraescolar

34

###### 2.1.10 Educación abierta

35

###### 2.1.11 Educación para adultos

36

###### 2.1.12 Secundaria Abierta

37

###### 2.1.12.1 Características del modelo de educación para la vida (MEV)

39

###### 2.1.12.2 El modelo del MEV se integra por tres niveles

40

###### 2.1.12.3 Plan de estudios de la secundaria abierta

41

###### 2.1.12.4 Materiales didácticos

42

###### 2.1.12.5 Asesorías

42

###### 2.1.12.6 Evaluación

42

###### 2.1.12.6.1 Evaluación diagnóstica

42

###### 2.1.12.6.2 Evaluación formativa

42

###### 2.1.12.6.3 Evaluación final

44

###### 2.1.12.6.4 Certificación

45

###### 2.1.13 Preparatoria Abierta

46

###### 2.1.13.1 Características de la preparatoria abierta

46

###### 2.1.13.2 Plan de estudios de la preparatoria abierta

46

###### 2.1.13.3 Materiales didácticos

49

###### 2.1.13.4 Asesoría

50

###### 2.1.13.5 Evaluación de los conocimientos

50

2.1.13.6	Solicitud de exámenes	50
2.1.13.7	Exámenes extemporáneos	50
2.1.13.8	Presentación de exámenes	51
2.1.13.9	Entrega de resultados	51
2.1.13.10	Certificación de estudios	51
2.1.13.11	Otros servicios que se ofrecen	52
2.1.13.12	Oficinas en el D. F. y área metropolitana	52
2.2	Educación personalizada	53
2.2.1	Principios de la educación personalizada	55
2.2.1.1	Principio que define la educación personalizada	55
2.2.1.2	Las nuevas ideas	55
2.3	Modelo pedagógico	60
2.3.1	Programación	61
2.3.2	Una programación planeada	61
2.3.3	Características de la programación	61
2.3.4	Ventajas de la programación	63
2.3.5	Principios fundamentales	63
2.3.6	Programa funcional	64
2.3.6.1	Exigencias de la persona	64
2.3.6.2	Exigencias sociales	65
2.3.6.3	Exigencias científicas	65
2.3.7	Estructura de la programación	65
2.3.7.1	Objetivos y su clasificación	65
2.3.7.2	Objetivos generales	66
2.3.7.3	Objetivos específicos	66
2.3.7.4	Contenidos	67
2.3.7.5	Actividades	67
2.3.7.6	Agrupamiento de trabajo	68
2.3.7.7	Material	68
2.3.7.8	Pruebas de control	69
2.3.7.9	Programación larga	69
CAPÍTULO 3		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL		70
3.1	Sistema abierto de la secundaria abierta	72
3.1.1	Datos de identificación	73
3.1.2	Requisitos de inscripción para el Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA)	73
3.1.3	Aplicación de evaluación diagnóstica	73
3.1.4	Asesoría	74
3.1.5	Ejemplo de una asesoría	74
3.1.5.1	Objetivo	74
3.1.5.2	El módulo de "Ser Joven" contiene los siguientes materiales	75
3.1.5.3	Asesoría	76
3.1.5.3.1	¿Cómo son las personas que van a participar en este módulo?	76
3.1.5.3.2	En que consiste el módulo "Ser joven"	77
3.1.5.3.3	¿Cómo manejar los materiales del módulo?	77
3.1.5.3.4	Asesoría en otra materia	79
3.1.5.3.5	Unidad I	79
3.1.6	Evaluación	79
3.1.7	Acreditación	80
3.1.8	Orientación Vocacional	80

3.1.9. Sistema abierto de la Preparatoria abierta	80
3.1.9.1. Datos de identificación	81
3.1.9.2. Requisitos de inscripción	81
3.1.9.3. Asesoría	81
3.1.9.4. Acreditación	82
3.1.9.5. Certificación	82
3.1.9.6. Orientación Vocacional	82
3.2. Regularización en educación primaria	83
3.2.1. Regularización en primaria	83
3.2.2. Datos de identificación	83
3.2.3. Entrevista	83
3.2.4. ¿Por qué solicita la regularización?	83
3.2.5. ¿Qué inquietudes tienen los padres?	84
3.2.6. ¿Quién lo remite?	85
3.2.7. ¿Qué espera de la regularización?	85
3.2.8. ¿Cómo son los hábitos de estudio?	85
3.2.9. Revisión de libros y cuadernos	86
3.2.10. Evaluación pedagógica	86
3.2.11. Prueba de español	86
3.2.12. Prueba de matemáticas	87
3.2.13. Diagnóstico psicopedagógico	87
3.3. Cursos de Verano	87
3.3.1. Cursos de recuperación	87
3.3.2. Cursos y talleres para padres	88
3.3.3. Talleres integrales en primaria	88
3.3.3.1. Significado de talleres integrales	88
3.3.3.2. Ventajas de orden psicopedagógico en los talleres Integrales	89
3.4. Atención psicopedagógica	93
3.4.1. Estudios de Orientación Vocacional	95
 CAPÍTULO 4	
VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL	97
 CONCLUSIONES	101
 ANEXO 1	105
 ANEXO 2	116
 ANEXO 3	121
 ANEXO 4	124
 ANEXO 5	128
 BIBLIOHEMEROGRAFÍA	136

## INTRODUCCIÓN

El enorme crecimiento de población estudiantil en los sistemas abiertos ha provocado una demanda en los recursos destinados a la prestación de estos, así como la necesidad de incrementar su calidad conocimiento y aplicación tanto de técnicas como procedimientos de estudio incluyendo la educación autodidacta, que ayudan al alumno a concluir sus estudios, siendo factor formativo de su carácter.

Dentro de los planes de estudio del sistema abierto se incluyen materias que abordan la enseñanza de estrategias en aprendizaje y lectura; así como el perfil del personal docente que pueda resolver las problemáticas de los alumnos. Sin embargo, el crecimiento acelerado de la población escolar sobrepasa a la oferta de la educación gratuita, por que la Secretaría de Educación Pública (SEP) se vio en la necesidad de realizar convenios con escuelas particulares para cubrir la demanda con calidad. En este marco, se presenta este informe académico de mi actividad profesional realizada a lo largo de 12 años (1992 a 2004).

En el capítulo primero se traza el marco referencial empírico, se presenta la historia de la educación no escolarizada en México, cómo surge la educación no formal e informal. También se menciona la historia del Centro Pedagógico "El Mundo de la Educación" (CPM), su creación, planeación, organización y funciones directivas.

En el capítulo segundo se traza el marco referencial teórico basado en la educación escolar y no escolarizada, cómo es conceptualizada por diferentes autores; cómo ésta conformado el sistema abierto de secundaria y preparatoria; asimismo, la educación personalizada y cómo se enfoca en un modelo pedagógico.

## II

En el capítulo tercero se presenta el desarrollo de mi actividad profesional en el sistema abierto de secundaria y preparatoria abiertos, de regularización en educación primaria, en cursos y talleres, así como atención psicopedagógica y orientación vocacional.

En el capítulo cuarto se hace la valoración crítica de la actividad profesional que realicé en el Centro Pedagógico "El Mundo de la Educación". Finalmente, se presentan las conclusiones.

Las experiencias y reflexiones teóricas consignadas en este informe académico van más allá de una simple compilación; representan la explicación de una ardua labor —nunca acabada— de compartir saberes, construir el conocimiento y enseñar aprender a aprender. Es sin duda, una modesta contribución al desarrollo educativo del país en la modalidad del sistema abierto, pero es, también, un trabajo que puede servir de guía a quien intente laborar en esta modalidad, o servir de base para investigaciones con una perspectiva de mayor alcance.

## CAPÍTULO 1

### MARCO REFERENCIAL EMPÍRICO

#### 1.1. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN NO ESCOLARIZADA EN MÉXICO

Desde la creación del Estado Mexicano se ha tenido a la educación como una prioridad. A lo largo de dos siglos, se han conseguido varios logros; como establecer la gratuidad de la educación pública y la obligatoriedad de la educación básica, por ejemplo, pero aún falta mucho por hacer. Actualmente, el gobierno mexicano otorgó a la educación en el año 2003 el 5.9 por ciento del Producto Interno Bruto (PIB)<sup>1</sup> para ampliar y mejorar sus servicios. En este sexenio para el año 2004 el gobierno pretende llegar al 7.4 por ciento del PIB, en el 2005 al 7.11 por ciento y en el 2006 a un 8.0 por ciento. Esto es mencionado en el informe del 2004 de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), quien reconoce el esfuerzo que México ha realizado en los últimos años, donde la inversión pública en educación ha crecido gradualmente 0.6 puntos porcentuales de su PIB.<sup>2</sup>

Sin embargo, el crecimiento tan acelerado de población hará que para el 2003, el total sea de 104 790 554 habitantes, por otro lado la acumulación del rezago educativo es del 33%, que representa 34 675 230 mexicanos, que no han cumplido su educación básica. Entre éstos el 5.84% que representa 6 129 590 mexicanos no sabe leer, ni escribir. Además el alto índice de escuelas primarias incompletas, el bajo nivel de instrucción, la falta de docentes y de recursos económicos, la deserción escolar, el alto índice de reprobación etc., hacen que estos esfuerzos sean insuficientes. Así mismo, se observa una demanda educativa creciente que es determinada por la explosión demográfica, el desarrollo social y la necesidad de mano de obra calificada. Este problemas requieren una respuesta coherente; por un lado, se debe hacer frente a los

<sup>1</sup> Diario Oficial de la Federación 31 de diciembre del 2003, se otorga el 5.9% del PIB en educación.

<sup>2</sup> Estadísticas de Presupuesto del INEA, del año 2004.

rezagos pasados y presentes, mientras que por otro se deben utilizar los recursos e instalaciones educativas de calidad total.

La Ley Federal de Educación en 1975<sup>3</sup> señaló otras vías, permitiendo establecer modalidades capaces de incrementar y superar la eficiencia en las tareas educativas. Así, surgieron los sistemas de enseñanza abierta que pretendían romper con el concepto escolarizado de la educación y ampliar las posibilidades de su oferta. Los sistemas abiertos reivindican la meta de superar las relaciones de dependencias existentes entre profesor-alumno y programas-tiempo. Una de las miras fundamentales de esta ley es la de extender los beneficios educativos a todos los sectores de la población, concediendo prioridad a los que han carecido de ellos.

Sin embargo, la búsqueda de otras alternativas educativas no nació con la educación abierta promovida por la SEP en 1975. Al revisar la historia de la educación en México observamos que desde la segunda década del siglo XX surgieron otras propuestas.

En 1923 se promovieron las primeras campañas de alfabetización. José Vasconcelos entonces Secretario de Educación Pública, aprobó el "Plan de las Misiones culturales de Educación". Estas estaban formadas por grupos de personas muy capacitadas para realizar la doble función de preparar maestros rurales y ayudar a motivar y desarrollar a las comunidades.

La SEP, en 1947 creó el Instituto Nacional de Capacitación del Magisterio con el propósito de formar maestros en servicio sin que interrumpieran su labor de enseñanza. Esto se buscaba lograr mediante una combinación de cursos por correspondencia o cursos intensivos durante los periodos vacacionales. Esta forma de capacitación continuó hasta 1975, en que el instituto se transformó en la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio

---

<sup>3</sup> De acuerdo a la Ley de Educación para adultos (Diario Oficial de la Federación 31 de diciembre de 1975) la SEP tiene la misma validez que las del sistema escolarizado.

e impartió en la modalidad abierta las Licenciaturas en Educación Preescolar y en Educación Primaria. Este modelo dio origen al sistema de educación abierta y a distancia de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en 1979.

En 1965, por decreto presidencial, las Misiones culturales se convirtieron en Agencias complementarias o Auxiliadoras de la Campaña de Alfabetización. En 1968 se establecieron los Centros de Educación para Adultos, encargados de alfabetizar y ofrecer los estudios de primaria a personas mayores de 15 años, estos más tarde se denominarían Centros de Educación básica para Adultos. Posteriormente con el uso cada vez más amplio de medios de comunicación masiva surgió la telesecundaria que suplió la carencia de escuelas y maestros en el ámbito rural.<sup>4</sup>

En los años setenta, en México creció enormemente en todos los niveles y sistemas la matrícula de alumnos. En 1971, por decreto presidencial, se creó el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE) que buscaría desarrollar la tecnología educativa necesaria para implantar los modelos de primaria intensiva para adultos (1975), secundaria abierta (1976) y preparatoria abierta (1979). Los rezagos de atención en materia de educación básica motivaron a la creación, en 1981, del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).

En el nivel medio superior, a partir de 1976, se desarrollaron los sistemas abiertos del Colegio de Bachilleres y de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) de la SEP. En 1972 la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) estableció el Sistema de Universidad Abierta (SUA) para licenciatura, y el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Dirección General de los Institutos Tecnológicos (DGIT) de la SEP lo hicieron en 1974 con el Sistema Abierto de Enseñanza (SAE) y el Sistema Tecnológico Abierto.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> A fines de los sesenta e inicios de los setenta de acuerdo con un análisis macro educativo, detectando la crisis mundial de educación, según Coombs, en 1968, donde el sistema no podía satisfacer la demanda social de educación.

<sup>5</sup> Ciencia y Desarrollo. Enero/Febrero de 1996. CONACYT p. 83 y 84.

No sólo las instituciones y dependencias educativas públicas se encargan del sistema abierto, también se involucraron instituciones privadas. Estas se fueron incrementando por la falta de centros educativos de nuestro sistema.

Sin embargo, dada la diversidad de esquemas educativos dentro de estos niveles, la educación abierta y a distancia se ha desarrollado heterogéneamente, trayendo como consecuencia que el gobierno federal emprendiera acciones para la coordinación de estos esfuerzos, creando en 1978 el Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos. La responsabilidad de darle continuidad a las acciones que hasta 1984 llevó a cabo este Consejo Coordinador, recayó sobre la Dirección General de Evaluación Educativa de la SEP. En 1987 y 1988 realizó las dos primeras reuniones nacionales de educación abierta. Por cambios administrativos, fue hasta 1991 que se efectuó la tercera reunión con el objeto de restablecer la coordinación interinstitucional, promover el intercambio de experiencias y desarrollar acciones en la materia. El resultado de esta reunión fue la formación de la Comisión Interinstitucional e Interdisciplinaria de Educación Abierta y a Distancia (CIIEAD) cuya función principal es servir como medio de enlace entre las instituciones educativas, asociaciones de universidades y agencias de gobierno involucradas en esta modalidad.

En 1991 surge la Dirección de Sistemas Abiertos que a la fecha sigue funcionando en la Secretaría de Educación Pública.

## **1.2 HISTORIA DEL CENTRO PEDAGÓGICO” EL MUNDO DE LA EDUCACIÓN” (CPM)**

Como se mencionó en el punto anterior, en los años setenta creció enormemente la matrícula en todos los niveles aunados a la crisis mundial de educación, obligando a la Secretaría de Educación Pública (SEP) a buscar alternativas a estos problemas e impulsar la educación no escolarizada o abierta, creando planes, programas así como Instituciones oficiales para esta educación; que en la actualidad han sido insuficientes.

Debido a esta demanda educativa, surgieron instituciones privadas donde la Secretaría de Educación Pública (SEP) autorizó planes, programas, instalaciones y profesores en cada plantel.

En este contexto, como resultado de mi experiencia pedagógica profesional en capacitación, reclutamiento de personal a nivel empresarial, en la docencia como profesora y directora de niveles educativos como preescolar, primaria, secundaria y preparatoria, se creó la escuela “El mundo de la Educación”.

### **1.2.1 ANTECEDENTES**

En 1992, la escuela inició con un programa de Regularización de materias basado en el de la SEP a nivel Preescolar y Primaria. Para julio y agosto promoví lecto-escritura, matemáticas a nivel preescolar; en primaria y secundaria, continué el programa de Regularización de materias y exámenes extraordinarios, cursos de verano y talleres integrales. Me vi en la necesidad de diseñar programas educativos, adquirir y realizar material didáctico, comprar mobiliario: mesabancos, pizarrones, etc., contratar profesores especializados en química, física, matemáticas e inglés. De acuerdo con las necesidades de la comunidad estudiantil se crean e implementan programas educativos como: asesoría del sistema abierto de primaria, secundaria, preparatoria; regularización

de materias a todos los niveles; realización de cursos pedagógicos para alumnos; talleres integrales, pláticas, sesiones de hábitos de estudio y técnicas de aprendizaje; y orientación vocacional, entre otros. Así se fue modificando la estructura de la escuela por los diferentes servicios que se iban implantando.

Para 1998, por instrucciones de los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM), la Dirección de Preparatoria Abierta se constituyó en una Sociedad Civil; el 8 mayo del mismo año se obtuvo la autorización con el nombre de CENTRO PEDAGÓGICO EL MUNDO DE LA EDUCACIÓN S. C. (CPM), en la notaría 24 del Municipio de Ecatepec. firmada por el Lic. Leonardo Sánchez Beristáin.

El 13 de enero del 2004 se firmó el convenio para ser un Centro de Asesoría del Subsistema de Preparatoria Abierta ante SEP y SEIEM: **EL CENTRO PEDAGÓGICO “EL MUNDO DE LA EDUCACIÓN” S. C.**

### **1.2.2 OBJETIVO GENERAL**

El **objetivo general** del CPM es proporcionar al alumno una educación integral (cognoscitiva, afectiva, social y psicomotora) donde desarrolle habilidades educativas que le permitan participar, opinar, discutir en investigaciones y situaciones de la vida; logrando en él, creatividad, independencia, autoestima, conciencia, honestidad, responsabilidad, honradez, respeto, compromiso, integridad, liderazgo, actitud de servicio, disciplina, igualdad, motivación, interés, hábitos de estudio y, lo más importante, decidir su vocación profesional.

### **1.2.3 MISIÓN**

CPM tiene como **misión** brindar una alternativa de vanguardia y máxima calidad educativa, al desarrollo humano dentro de las organizaciones, sean estas psicopedagógicas, educativas, familiares, laborales y sociales. Por tal motivo su

organización está plenamente estructurada, tal como se puede ver en el organigrama siguiente.

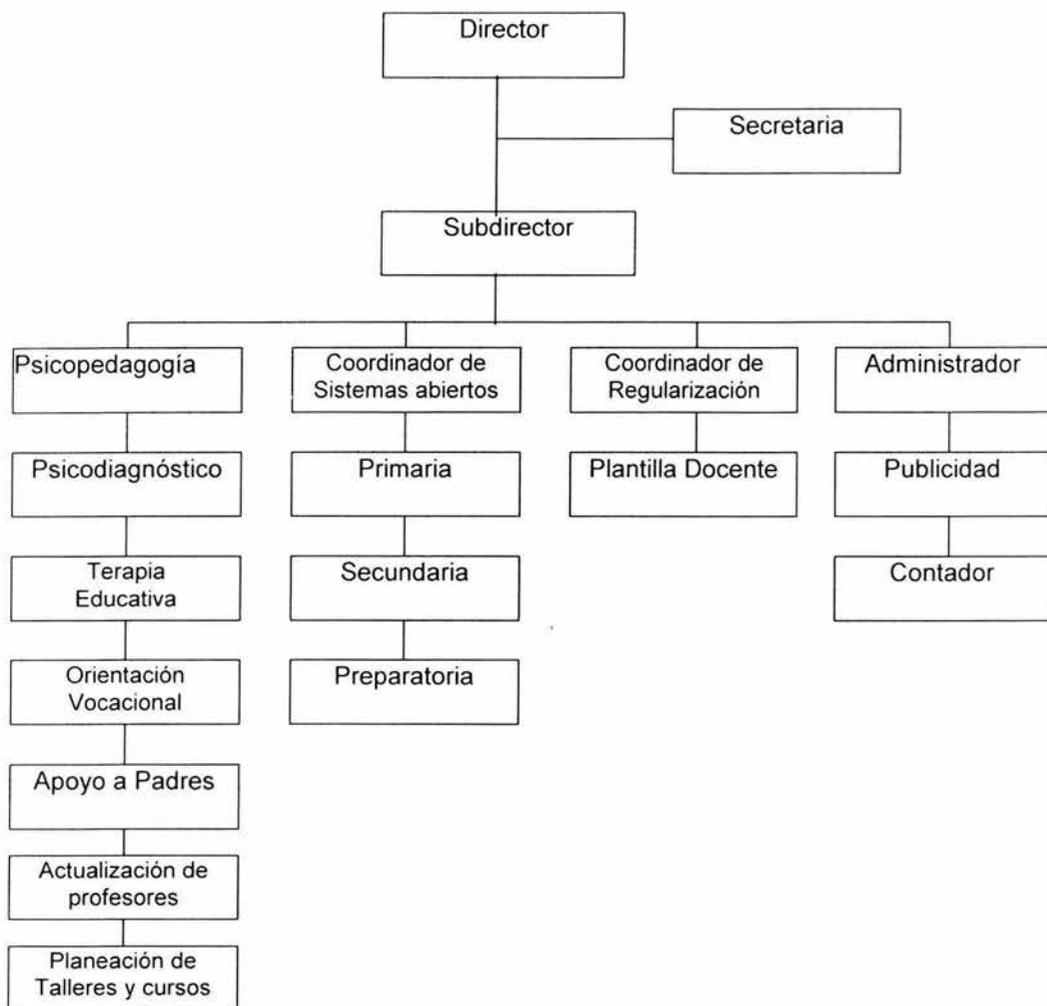


Fig. 1. Organigrama del Centro Pedagógico "El Mundo de la Educación" S. C.

## 1.2.4 POLÍTICAS

Proporcionar al alumno conocimientos con técnicas de estudio y métodos de enseñanza personalizada para que todo su proceso de enseñanza-aprendizaje sea más significativo y su educación permanente. Además, se cuenta con el profesorado a nivel profesional especializado en sus materias. Para la escuela y los profesores lo más importante deberá ser el alumno, así se le orientará en su aprovechamiento escolar, proporcionándole las herramientas necesarias para su educación.

## 1.2.5 UBICACIÓN

La ubicación del CPM es en la Calle de Cima núm. 22 Mza. 46, Lote 10. Fracc. Izcalli San Pablo. Municipio Tultitlán, Estado de México.

## 1.2.6 SERVICIOS EDUCATIVOS

Los servicios educativos que ofrece la escuela son los siguientes:

- **SISTEMA ABIERTO**
  - Alfabetización
  - Primaria
  - Secundaria
  - Preparatoria
  
- **REGULARIZACIÓN**
  - Preescolar
  - Primaria
  - Secundaria
  - Preparatoria
  - Universidad
  
- **CURSOS Y TALLERES**

- **ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**



- Niños
- Adolescentes
- Padres
- Profesores
- Familiares

- **ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

### **1.2.7 DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL**

Me encuentro en el área de Psicopedagogía, el puesto que tengo es el de directora, representante legal del **CPM** y terapeuta educativa. Mis objetivos son orientar y ayudar al alumno en todo ámbito educativo, como planear y diseñar los programas educativos que se requieran en el **CPM**. Mis funciones se especifican mejor en el siguiente apartado.

### **1.2.8 FUNCIONES DIRECTIVAS**

La función del director en una escuela tiene gran trascendencia, su papel es importante y decisivo en el proceso educativo, además de que tiene que tratar con alumnos, padres, profesores y sociedad, es imprescindible que tenga una preparación pedagógica, psicológica, científica, y un alto sentido de responsabilidad de sus deberes, sobre todo una ética basada en el humanismo.

Según Imideo G. Nérici las principales funciones de un director son: función administrativa, social, pedagógica, relaciones humanas y de renovación que a continuación se explican conjuntamente.<sup>6</sup>

### 1.2.8.1 FUNCIÓN ADMINISTRATIVA

Tiene a su cargo todas las tareas administrativas de la escuela, observa partes o fases de los trabajos escolares que no funcionan bien o prevé modificaciones para que sean más eficientes. Plantea actividades escolares y supervisa su ejecución. También planea, nuevas actividades según las necesidades de la escuela. En el **CPM** las programo de la siguiente manera:

- Realizo entrevistas con alumnos y padres de familia para detectar las necesidades de aprendizaje que requiere el estudiante.
- Doy la bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso, les proporciono el reglamento, material escolar, los integro a su grupo presentándoles a sus compañeros y maestros.
- Superviso el archivo de expedientes de los alumnos para controlar su inscripción, evaluación y tener un seguimiento de aprovechamiento escolar.
- Planeo horarios de materias, cursos talleres, pláticas, actividades recreativas, eventos, paseos, ferias del libro y exposiciones, entre otras.
- Establezco metas educativas a corto, mediano y largo plazo.
- Represento al **CPM** en eventos de la SEP y de la comunidad.

---

<sup>6</sup> IMIDEO G. NÉRICI, *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1964, p. 125. (Biblioteca de Cultura Pedagógica).

- Autorizo la contratación de personal docente y administrativo, establezco políticas, planeo, reglamentos de alumnos y maestros.
- Superviso registros, archivos administrativos, financieros y contables; también los pagos de colegiatura.
- Fomento relaciones interpersonales entre alumnos, maestros, padres.
- Establezco contacto frecuente con alumnos, profesores y padres de familia.
- Superviso la organización, y administración de recursos materiales, financieros y humanos.
- Diseño cursos de capacitación para los profesores.
- Planeo y coordino la distribución de mobiliario; como pizarrones, libreros, mesabancos, computadoras, libros, artículos decorativos, señalamientos, extintores, botiquín y material didáctico.
- Superviso al subdirector, coordinadores y administrador.

### **1.2.8.2 FUNCIÓN SOCIAL**

El director realiza la interrelación escuela-comunidad y ofrece mejores oportunidades para la socialización del educando. La preocupación de integrar dicho individuo en la comunidad y formarlo debe ser una constante en la acción del director. La integración de la escuela en la comunidad, para que aquélla se inspire en ésta y para que las actividades escolares tengan un sentido de utilidad comunitaria, debe ser objeto de la acción del director. Mi función es tener la interrelación con la escuela, comunidad y otras escuelas.

### 1.2.8.3 FUNCIÓN PEDAGÓGICA

Ésta debe estar presente en la actividad del director, ocuparse de una buena didáctica del magisterio para que los objetivos de la escuela sean alcanzados. Asimismo, motivar la actualización de los profesores en planes de estudio y programas para retomarlos de una manera permanente. Las funciones que realizo en el **CPM** son las siguientes:

- Oriento al alumno con programa de estudio que le permita trabajar en clase y en casa.
- Asesoro a los alumnos para que desarrollen habilidades de aprendizaje, también les proporciono técnicas de estudio.
- Oriento a los alumnos cuando tienen problemas de aprendizaje en las materias.
- Diseño, aplico, supervisó evaluaciones a los alumnos y profesores.
- Elaboro o propongo material didáctico de diferentes materias escolares.
- Superviso a los profesores en sus programas de materias, para que cumplan sus objetivos tanto de la materia como de clase.
- Investigo y valoro técnicas de enseñanza-aprendizaje para apoyar a los profesores en sus clases.
- Diseño y aplico programas de educación personalizada o especial y los canalizo.

- Realizo diagnósticos psicopedagógicos a los alumnos que lo requieran para proporcionar terapias en casos que requieran tratamiento.
- Doy orientación educativa a los padres, alumnos y maestros.
- Diseño talleres recreativos, paseos, eventos, exposiciones.

#### 1.2.8.4 FUNCIÓN DE RELACIONES HUMANAS

Esta es la función más importante del director, a ella corresponde su empeño por transformar la escuela en auténtica comunidad de ideas y esfuerzos entre la dirección, el personal administrativo, docentes y alumnos. El director necesita estar atento en las personas que viven e interactúan dentro de la escuela para que todos sumen su entusiasmo y esfuerzos, de manera que los objetivos de la institución en particular y de la educación en general sean alcanzados. Tienen que mejorar las relaciones entre profesores, alumnos y de todas las personas que trabajen o se vinculen con la escuela de manera que ésta se humanice más e inspire confianza en todos. De esta forma logrará que obren con entusiasmo, comprensión y dedicación. En esta zona de responsabilidades al director le compete promover la aproximación de la escuela con la comunidad, de modo que ambas trabajen en cooperación. Esta es una función importante que debo desarrollar en el **CPM**. De esto depende el éxito de la escuela.

#### 1.2.8.5 FUNCIÓN DE RENOVACIÓN

Como director, en esta etapa procuro la apertura de rutas que lleven a la escuela a una constante renovación tanto en sus propósitos como en su acción didáctica, ajustándola a las nuevas necesidades del alumno y de la sociedad. Para que ello sea factible, este puesto no debe comprometerse demasiado con los detalles administrativos, delegando esta función en otra persona se puede disponer del

tiempo suficiente para reflexionar acerca del quehacer de la escuela, a fin de colocarla en condiciones de responder a las nuevas exigencias que surjan en relación con los alumnos y la sociedad. Quizá sea ésta la única salida capaz de impedir que la escuela se aleje de las realidades vivas, latentes que se encuentran dentro y fuera de ella. Así, el director debe orientarse hacia las conquistas teóricas y tecnológicas en el campo de la educación, las aspiraciones de sus alumnos, las motivaciones y necesidades sociales con el objeto de satisfacerlas a la brevedad.

## CAPÍTULO 2

### MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO

#### 2.1 EDUCACIÓN ESCOLAR Y NO ESCOLARIZADA

El crecimiento acelerado de la educación en los años sesenta y principios de los setenta provocó que el concepto de educación empezará a trascender en la economía que ya preveía apoyarse en el conocimiento. Su prioridad fue la información y dejando atrás los medios para difundirla la distribución y redistribución de la riqueza.<sup>7</sup>

En este sentido, el capital humano que produjo la nueva riqueza y los medios educativos que la formaran comenzaron a ser reconocidos por las grandes potencias, esto fue proyectándose hacia otros países. Así surgió el concepto de **educación permanente**, con el que se impulsaron los programas de **educación para adultos**, **educación abierta** y de **educación a distancia**, entre los más sobresalientes.

Así, el sistema educativo en México se conformó en diversas modalidades: **educación formal**, **no formal e informal**. A medida que se intentaron nuevas soluciones a los problemas educativos, se plantearon otras modalidades que conservan la esencia de las anteriores. (Véase anexo 1.)

##### 2.1.1 CONCEPTO DE EDUCACIÓN FORMAL

Este concepto se refiere a un sistema escolarizado donde hay programas curriculares, con un calendario y lugar establecido por las autoridades educativas; al terminar el ciclo escolar se le atorga al alumno una boleta o certificado de estudios. Veamos algunos conceptos de esta educación formal con los que se está de acuerdo.

---

<sup>7</sup> EMMA MARGARITA FREGOSO IGLESIAS. *Educación no formal. México*, Editorial Praxis. UNAM, 2000. p. 11.

“Actualmente, en el sistema tradicional, la educación formal está normada por la ley Federal de educación, ésta es instrumentada por la SEP que establece como objetivo el desarrollo integral del individuo desde su niñez hasta su vida adulta. Para lograrlo define programas, libros de texto oficiales, libros de texto de apoyo, materiales didácticos, etc. De acuerdo con el grado escolar y nivel educativo”.<sup>8</sup>

“Un sistema altamente institucionalizado cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta la Universidad”.<sup>9</sup>

### 2.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN FORMAL

- Es escolarizada, se imparte en instituciones exclusivamente educativas.
- Estructura institucionalmente a través de planes y programas de estudio dirigidos al reconocimiento formal de los niveles realizados a través de créditos, certificados, diplomas, títulos o grados académicos.
- Gradúa en forma cronológica por niveles educativos: básico, medio superior y superior.
- Se organiza de manera jerárquica por las autoridades del sistema educativo nacional.
- Poca participación de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje que son los alumnos y profesores en su organización general.
- Ofrece una formación estándar y uniforme.

---

<sup>8</sup> Op. cit., p. 17.

<sup>9</sup> JAUME SARRAMONA. *La educación no formal*. Barcelona, CEAC, 1992. p. 12.

- Se encuentra alejada de las necesidades e intereses específicos de los alumnos y de la sociedad.
- Es excesivamente intelectualista y dogmática.
- La duración de los estudios es muy similar a todos los países.

### 2.1.3 CONCEPTO DE EDUCACIÓN NO FORMAL

Antes de definir qué es *educación no formal* debemos quitar sus antiguos estigmas como el decir que es una última opción, que no es formal, tiene sus fallas, es lo rezagado, no es igual a la escuela normal, no salen preparados; con esto vemos que la gente discrimina sin fundamento. Sin embargo en esta última década la educación no formal se plantea como una educación para el cambio, donde el alumno percibe y afronta cambios impactantes que ocurren en las transformaciones de una sociedad global. Es decir, que le permite construir nuevos conocimientos, tomar decisiones y conciencia de como identificar sus problemas e impulsar su potencial como individuo y colectividad. Ahora nos adentraremos a las características y conceptos de esta educación.

Jaume Sarramona menciona que: "El concepto de educación no formal es toda actividad organizada por el sistema educativo realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje y subgrupos particulares de la población tanto adultos y niños".<sup>10</sup>

José Teodulo Guzmán coincide con Jaume Sarramona en considerar a la educación no formal como una actividad educativa fuera del aula: "El concepto de educación no formal se refiere a todo género de actividades educativas que se

---

<sup>10</sup> Idem.

realiza fuera de los cánones académicos y administrativos establecidos para la enseñanza que se imparte dentro del sistema escolar formal".<sup>11</sup>

Emma Margarita Fregoso Iglesias menciona que: "se le identifica con programas educativos estructurados institucionales cuyos propósitos son los de promover en la población conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que posibiliten el desarrollo personal o comunitario, sin que estos tengan como finalidad primordial obtener reconocimientos oficiales por nivel".<sup>12</sup>

#### 2.1.4 CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL

- La expresión comenzó a utilizarse a mediados de los años sesenta para denominar las acciones educativas intencionales que tenían lugar fuera de la escuela.
- Fue impulsada en sus inicios, por las estrategias de progreso que exigían el desarrollo rural y comunitario, principalmente de los más pobres.
- Posteriormente, comenzó a suplir las deficiencias de la educación formal que si requerían reconocimiento oficial, pero no de un tiempo o espacio para concluir sus estudios.
- Se gradúa por niveles.
- Toma en cuenta las necesidades e intereses de los individuos, sean estos niños, adolescentes o adultos.
- Considera aspectos de la economía producción, la salud, la recreación, la cultura y el tiempo libre, entre otros.

---

<sup>11</sup> JOSÉ TEODULO GUZMÁN. *Alternativas para la educación en México*. 5ª Edición, México, Gemika, 1992, p. 84.

<sup>12</sup> EMMA MARGARITA FREGOSO IGLESIAS. *Educación no formal*. México, Editorial Praxis, UNAM, 2000, p. 21.

- No tiene por objeto principal el reconocimiento a través de documentos oficiales, en cursos extraescolares.
- Hace referencia, entre otras acciones, a campañas de alfabetización para adultos, a programas escolares a través de medios de comunicación o procesos de actualización profesional.
- Los agentes educativos tienen niveles variados de preparación, desde los muy altamente calificados hasta monitores, animadores o técnicos.
- Los cursos son generalmente de corta duración o el alumno decide el tiempo en que concluirá sus estudios.
- Los objetivos educativos son muy variados.
- Utiliza distintos medios, materiales, métodos y técnicas para promover el aprendizaje y la enseñanza.
- Se imparte en instituciones culturales, recreativas, de salud y propiamente educativas.

Podemos ver a la educación no formal como una alternativa para el individuo que desee concluir su educación básica, media superior, superior o especialidad técnica; Sin importarle el límite de tiempo, lugar específico y con la seguridad de obtener la certificación de sus estudios. Así mismo, el capacitarse o actualizarse en las áreas que decida.

### 2.1.5 CONCEPTO DE EDUCACIÓN INFORMAL

Según Jaime Sarramona: "La educación informal es un proceso que dura toda la vida; en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente".<sup>13</sup>

Abraham Paine coincide con Jaime Sarramona en considerar a la educación informal como un proceso: "La educación informal es el proceso a lo largo de la vida en el cual la persona adquiere y acumula conocimientos, habilidades, actitudes y percepciones de las experiencias cotidianas y su exposición al entorno –en el hogar, en el trabajo, juego-- de los ejemplos, actitudes de la familia amigos, viajes, lectura de diarios, libros, escuchando radio, viendo películas y TV. Generalmente la educación informal no esta organizada, es asistemática y algunas veces no intencional; aun así cuenta en gran parte en el aprendizaje total de cada persona, incluyendo también a los escolarizados de "alto nivel". Aquello que un individuo aprende de la educación informal está limitado a lo que su entorno personal puede ofrecerle".<sup>14</sup>

### 2.1.6 CARÁCTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN INFORMAL

- En general carece de organización, debido a que no se imparte por instituciones.
- No es sistemática, ya que se promueve sin una mediación pedagógica explícita.

---

<sup>13</sup> Op. cit., p. 12.

<sup>14</sup> ABRAHAM PAINE. *Educación informal*. Editorial nueva visión. Buenos Aires, 1992. p. 107

- Se adquiere en la relación natural con el medio, que es su entorno; esto es, en la familia, en el trabajo, con los amigos, en los viajes, mediante la lectura de periódicos, libros o bien escuchando la radio, observando la televisión, en la calle, cine, teatro, computadora, internet, plazas comunitarias, escuelas de capacitación para el trabajo, casas de cultura.
- No hace referencia a objetivos educativos explícitos o planeados.
- Es una educación permanente.

La educación no formal e informal en México es desarrollada en estrecha relación con los llamados sistemas abiertos no escolarizados, orientados a ampliar las oportunidades educativas hacia zonas geográficas y sectores poblacionales sin acceso a la educación como medio de superación individual, social y a nivel mundial.

Anteriormente se mencionó que estos conceptos se manejan formalmente. El origen de su popularidad data de 1967 en la "Internacional Conference on World Crisis in Education" que se celebró en Williamsbur Virginia (EE. UU.). Allí se llevó a cabo la elaboración de un documento base para los trabajos de este congreso que fue la "Institución internacional de planteamiento de la Educación UNESCO P. H. COOMBS. En este se hace un análisis macroeducativo detectando una crisis mundial del sistema al no poder satisfacer la demanda social de la educación".<sup>15</sup>

Como se pudo observar en estas tres modalidades a su concepto en la actualidad es un tanto aceptable y tradicional en la educación. Pero en la práctica, en la educación formal, no hay tanto problema porque su concepto es bien visto. Pero hablar de la educación no formal e informal, se le discrimina porque la sociedad y familia la ven como algo nefasto, como considerándola la última opción para terminar o concluir sus estudios. No es acepta tan fácilmente porque se considera

---

<sup>15</sup> Op cit., p. 103

para vagos, personas que desaprovechan un lugar en la escuela pero que deben concluir sus estudios etc., y no se le da la importancia que se obtiene al terminar o estudiar en esas opciones de educación; que de alguna manera se vislumbra que como una autoformación del educado para poder competir en los mercados de trabajo e investigación que como consecuencia adquiere, por sí mismo, una educación permanente. Reflexionando sobre estos conceptos tenemos empezar por cambiar la imagen de este tipo de educación desde su concepto debemos empezar por cambiar la imagen de este tipo de educación desde su concepto hasta su caracterización; podría llamarse, tentativamente, una educación no escolarizada, alternante, para el cambio, sistemática, para nuestro tiempo, autoformadora, consciente, expansiva, innovadora, una opción más, etc. Pronto la misma educación se irá definiendo en la actualidad hay quienes la contemplan como una educación de cambio, donde enfrenta al alumno a participar en la economía y estar a la vanguardia.

### **2.1.7 EDUCACIÓN A DISTANCIA**

En 1979 creó el sistema de enseñanza a distancia (SEA) conllevaba un sistema de traspaso de información de la fuente al alumno que no era contigua, ni presencial. Era una educación incompleta y únicamente alcanzaba una fase de instrucción que consiste en emitir información y evaluar si había comprendido en la misma cantidad, calidad, y cualidad que cuando fue emitida.

La educación a distancia está basada en una relación alumno-profesor, la comunicación se hace en forma indirecta a través de la correspondencia de imágenes televisadas, ondas de radio e incluso terminales de computadoras. Existen facilitadores humanos del aprendizaje, a quienes el alumno puede acudir, pero la esencia del sistema es su impersonalidad por existir un contacto a distancia entre quien emite el mensaje con quien lo recibe y traduce. El aspecto más importante que debe ser resuelto por los planificadores de este tipo de educación es el de cómo incrementar la comunicación doble vía que se da entre

tutor y estudiante ahora en día a través de internet, radio satélite es más fácil adquirir la información. Sin duda alguna la educación a distancia es un campo en plena expansión, el cual continuará progresando en el futuro. Además de ser una opción más para concluir estudios profesionales o de posgrado.

## **2.1. 8 EDUCACIÓN PERMANENTE**

La educación permanente conocida también como educación continua es un proceso que no termina y dura toda la vida. Ocurre en muchos lugares o ambientes como parte de las instituciones educativas, de otro tipo de agencias o asociaciones; incluye la atención de necesidades en el contexto en el cual se toman e implantan decisiones educativas, métodos más flexibles que los tradicionales, relaciones interpersonales en donde el centro es el estudiante y no las materias. Es un proceso donde no sólo la formación de actitudes y la elaboración de valores son esenciales sino también el despertar y desenvolvimiento de las aptitudes; incluida la de aprender a aprender que va más allá de la acumulación del conocimiento y el saber. Uno de sus principios constituye la adopción de perspectivas igualitarias y la apertura de posibilidades ulteriores, bien profesionales o de educación avanzada.

La educación permanente tiene por objeto la fusión de la educación sistemática proporcionada por la escuela con la autoeducación en un proceso continuo que tiende a una permanente actualización y esfuerzo de superación personal.

La educación permanente, exigencia creciente de nuestros días, debe ser considerada en términos de:

- 1 Reorientación de los estudios para jóvenes y adultos.
- 2 Adaptación de conocimientos adquiridos para nuevas actividades profesionales.
- 3 Complementación de los estudios en todos los niveles de enseñanza.
- 4 Especialización en todas las áreas culturales.

- 5 Divulgación de apremiantes problemas actuales, de carácter político, económico, social, científico, educacional, artístico, filosófico, etc.
- 6 Actualización en todas las áreas.
- 7 Interrelación de las diversas áreas de estudio.
- 8 Perfeccionamiento de la mano de obra activa desde el punto de vista no solamente técnico, sino también humanístico con el fin de hacer al trabajador más eficiente y más consciente de sus responsabilidades.
- 9 Divulgación de nuevas ideas en todos los sectores de cultura, haciendo que las personas se habitúen en esas ideas y las analicen objetivamente, sin que resistan al cambio.
- 10 Actualización constante de la docencia en todos los niveles de enseñanza. Con el fin de que la educación no se aleje en metodología, contenido y filosofía de la realidad.

### **2.1.9 EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR**

La educación extraescolar en México data desde 1923, cuando se aprobó el Plan de las Misiones Federales de la Educación, estas se agrupaban en dos tipos:

1. Actividades educativas de índole extraescolar, cuyo propósito era suplir o complementar la falta de oportunidades escolares entre quienes habían carecido de ellas.
2. Modalidades de Educación Extraescolar destinadas a compensar las diferencias sociales y económicas de los grupos menos favorecidos por el sistema escolar. (Véase en el anexo 1, más características.)

Son todos los procesos educativos que se desarrollan fuera de la institución escolar donde el alumno decide qué estudiar o complementar su formación, despertar su creatividad con diferentes actividades como pintura, música, capacitación para el trabajo, inglés, danza, artes plásticas, diferentes manualidades, cursos de personalidad, historia del arte, autoestima y otros.

## 2.1.10 EDUCACIÓN ABIERTA

La educación abierta representa una forma particular de enseñar, y consecuentemente de aprender. Se basa en la concepción humanista que considera al alumno como un ser pensante a quien el profesor no presiona para que desarrolle su creatividad y potencialidad, ambos trabajan mutuamente, juntos deciden cuáles serán las tareas y los objetivos del aprendizaje. Diferentes autores promovieron este tipo de educación abierta; como Dewey, 1915, con su movimiento progresista organizó diferentes escuelas experimentales. Rugg y Shumacker, prepararon centros de entrenamiento para esta educación abierta, Paulo Freire, 1970 defendió una amplia concepción liberalizadora de la educación, que comprendió las ideas señaladas con la virtud adicional de su concepción de participación política y social adaptada a la realidad de los países en desarrollo Mill, 1975, las retomó como una innovación pedagógica.

En el nivel de política educativa global, las ideas de educación abierta han tenido el efecto de permitir la posibilidad de alcanzar cierto grado de flexibilidad en las estructuras burocráticas educativas, disminuyendo la importancia que se le daba a la obtención de requisitos escolares formales. De esta manera, comenzando por experimentos y luego por políticas concretas, se ha permitido el acceso a la educación a personas que tienen experiencia previa o que demuestran de alguna manera haber alcanzado un cierto grado de madurez.

En México con la publicación de la nueva Ley Federal de Educación en 1975, se ofrecieron otras vías que permitieron establecer modalidades capaces de incrementar y superar la eficiencia en tareas educativas. Así surgieron los sistemas de enseñanza abierta que pretendían romper con el concepto elitista de la educación y ampliar las posibilidades de su oferta. Los sistemas abiertos perseguían la meta de superar las relaciones de dependencias existentes entre profesor-alumno y programas-tiempo.

Cuando se crea CEMPAE, (hoy Dirección de Sistemas Abiertos), en 1971, se investiga y crea un modelo de enseñanza abierta. Al mismo tiempo recopila y clasifica información referente a la aplicación de dichos sistemas en varias partes del mundo, en diferentes niveles con el fin de aprovechar sus experiencias para diseñar un modelo que responda a la particular idiosincrasia del pueblo mexicano. Finalmente revisa, actualiza los métodos empleados en la instrumentación, aplicación, evaluación y retroalimentación de esta nueva modalidad.

Desde un principio el Modelo CEMPAE de Enseñanza Abierta se diseñó para poder aplicarlo en todos los niveles educativos con las adecuaciones necesarias y tomando en cuenta los recursos existentes. El modelo de enseñanza abierta desarrollado por el CEMPAE ha tomado en cuenta estas características del sistema educativo. En 1973 se realizó un convenio con el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), para que ambas instituciones elaboraran un paquete didáctico dirigido al nivel medio (preparatoria).

### **2.1.11 EDUCACIÓN PARA ADULTOS**

En lo que respecta al nivel de educación básica, la SEP, en 1975, estructuró el Plan Nacional de Educación para Adultos destinado a cubrir los rezagos que el sistema formal escolarizado no había podido satisfacer. En corto plazo pretendía proporcionar de forma extraescolar a toda persona mayor de 15 años que lo deseará educación primaria ó secundaria.

El Sistema Nacional de Educación para Adultos tiene su fundamento principal en el artículo 66 de la Nueva Ley Federación de Educación que establece que la Secretaria de Educación Pública acreditará los conocimientos de cualquier persona que demuestre poseer, de acuerdo con los planes de estudio vigentes, sin importar dónde los haya adquirido. Específicamente, este sistema se asienta en la Ley Nacional de Educación para adultos, promulgada para tal efecto el 29 de diciembre de 1975.

El 31 de agosto de 1981 se publicó en el Diario Oficial de la Federación la creación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) como un organismo descentralizado de la administración pública federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio, que promovía y proporcionaba servicios de alfabetización, primaria y secundaria así como capacitación no formal para el trabajo a la población de 15 años o más que no había accedido o había desertado del sistema escolarizado. Tenía funciones como definir modelos educativos para adultos realizar investigaciones sobre la materia elaborar y distribuir materiales didácticos acreditar y certificar estudios de educación de primaria y secundaria para adultos.

En el 2001 el INEA realizó un nuevo plan de estudios para la educación básica, nombrándolo como el Modelo de Educación Para La Vida (MEV).

#### **2.1.12 SECUNDARIA ABIERTA**

El Modelo de Educación Para La Vida (MEV), que se utiliza en la secundaria abierta, se inició en el Estado de México en el año del 2002. Era una nueva propuesta educativa que ofrecía el INEA a las personas jóvenes y adultas. Este modelo definía los contenidos y organizaba las actividades de una forma innovadora para que el alumno autodidacta motivado actuara por sí mismo ó tomara mejores decisiones.

Para hacerlo, el MEV había tomado en cuenta que:

- Las personas jóvenes y adultas que participaban en los programas educativos del INEA eran hombres y mujeres que por diferentes razones, no pudieron iniciar o concluir su educación básica cuando eran niños o adolescentes.
- Estas personas tenían una enorme dificultad para iniciar o continuar su educación, porque sus actividades no les permitían dedicarle mucho tiempo al estudio. Las personas jóvenes y adultas trabajaban en la casa, el campo, la

fábrica o el comercio y además, tenían responsabilidades con su familia y comunidad donde vivían.

- Las personas jóvenes y adultas no necesitaban los mismos contenidos educativos que los niños.
- Muchas personas dejaron de estudiar porque no le encontraron sentido a los contenidos que les enseñaban, ni una relación con sus necesidades o intereses de vida.
- Aunque no hayan podido asistir a la escuela, las personas jóvenes y adultas sabían o conocían muchas cosas; tenían experiencias y formas de resolver los problemas de su vida, también habían adquirido conocimiento de diversas maneras.
- Las personas tenían diferentes intereses y necesidades, que dependían del lugar donde habitaban, de las experiencias y problemas que han vivido, de la edad, ocupación o actividad, sexo, escolaridad, etc.
- Una propuesta educativa no pretendía, ni podía, resolver estas necesidades. Lo que sí podía era garantizar el desarrollo de competencias para que las personas jóvenes y adultas puedan satisfacer, por sí mismas, esas necesidades.

El MEV también era una propuesta educativa que definir y organizar contenidos básicos para desarrollar o potenciar capacidades, vivir y trabajar con dignidad, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo.

Lo hacía centrada en el desarrollo de cuatro competencias generales: comunicación, solución de problemas, razonamiento y participación. Promovió la toma de conciencia sobre actitudes y valores en relación con los derechos

humanos, la igualdad entre las personas, la visión de futuro, el sentido de identidad y pertenencia, entre otras.<sup>16</sup>

#### **2.1.12.1 CARACTERÍSTICAS DEL MODELO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA (MEV)**

- Centra la atención en el proceso de aprendizaje, teniendo como punto de partida las experiencias, intereses y expectativas de las personas que aprenden.
- Favorece que las personas valoren su conocimiento previo e incorporen conscientemente lo que aprenden a situaciones relacionadas con su contexto. Memorizar no es sinónimo de aprender.
- Determina los contenidos con base a las necesidades e intereses reales de las personas jóvenes y adultas. De tal manera que lo que éstas aprendan se vinculen y tenga una aplicación en su vida cotidiana.
- Organiza las actividades educativas considerando que la persona que aprende, aunque no haya asistido a la escuela, tiene una serie de experiencias, conocimientos o saberes adquiridos a lo largo de su vida. Esto le permite resolver, de diferentes formas, las situaciones que enfrenta. Los conocimientos y saberes de las personas son reconocidos y pueden ser acreditados.
- Se organiza a través de módulos, en donde los contenidos o actividades se trabajan como temas de interés relacionados con vida de las personas y favorecen el desarrollo de competencias.

---

<sup>16</sup> Cuaderno del asesor. El modelo educación para la vida. México. INEA, 2001. pp. 2 y 3

- Es un modelo diversificado, ya que atiende a las características, intereses y necesidades de diversos sectores de la población. Incorpora y propone su desarrollo en los diferentes contextos donde se definen y explicitan sus necesidades. Su organización posibilita acceder de distinta forma a sus contenidos y transitar por diferentes opciones, ejes, contenidos, temas de interés y/o áreas de conocimiento.
- Es flexible y abierto, porque: ofrece distintas opciones para que sea el adulto quien decida cómo abordar su proceso educativo. Permite la incorporación de otros contenidos como regionales a la capacitación para el trabajo. Considera que estos pueden ser de interés para distintos sectores de la población, no sólo para los que atiende el INEA.<sup>17</sup>

#### 2.1.12.2 EL MODELO DEL MEV SE INTEGRA POR TRES NIVELES

**El nivel inicial** corresponde a la alfabetización cuando aprenden a leer y escribir. Los niveles inicial e **intermedio**, equivalen a la primaria. **El nivel avanzado** corresponde a la secundaria

La propuesta educativa se organiza en módulos, éstos se estructuran a partir de Ejes definidos por sectores prioritarios de la población, temas de interés y áreas de conocimiento. Actualmente son 42 módulos los que integran este modelo. Pueden solicitarse conforme se avance en la detección e investigación de necesidades y temas emergentes. Todos atienden a las necesidades humanas básicas desde una perspectiva del bienestar.

De acuerdo con las competencias que favorecen o desarrollan los módulos se organizan en **básicos**, que atienden a las necesidades inmediatas de aprendizaje y sus aspectos instrumentales. Estos se agrupan en torno a tres ejes: el primero lengua y comunicación, segundo matemáticas y tercero ciencias. **Diversificados**

<sup>17</sup> *Guía General. El modelo de Educación para la vida. México, INEA, 2001, pp. 15-17.*

desarrollan temas y competencias específicas dirigidos a diferentes sectores de la población. Son de carácter nacional y desarrollan también en carácter regional de acuerdo a la normatividad establecida por el INEA. El nivel **Avanzado** ofrece algunos módulos compartidos con el nivel intermedio, además de otros permiten profundizar en algunas áreas de conocimiento, acreditar con fines de certificación de la secundaria o bien facilitar la continuidad educativa.

### **2.1.12.3 PLAN DE ESTUDIOS DE LA SECUNDARIA ABIERTA**

#### **NIVEL AVANZADO**

##### **MÓDULOS BÁSICOS**

- Vamos a escribir
- Hablando se entiende la gente
- Para seguir aprendiendo
- Fracciones y Porcentajes
- Información y gráficas
- Operaciones avanzadas
- Nuestro planeta la tierra
- México nuestro hogar

##### **MÓDULOS DIVERSIFICADOS**

- Números y cuentas para la vida
- Ser mejor en el trabajo
- Mi negocio
- Los jóvenes y el trabajo
- Números y cuentas para el comercio
- Ser joven
- Sexualidad juvenil
- Aguas con las adicciones
- Un hogar sin violencia
- La educación de nuestros hijos e hijas

- Ser padres, una experiencia compartida

#### **2.1.12.4 MATERIALES DIDÁCTICOS**

La secundaria abierta cuenta con los siguientes materiales didácticos:

- Libro del adulto
- Cuaderno de trabajo
- Fichas de trabajo
- Revistas y folletos

#### **2.1.12.5 ASESORÍAS**

La secundaria abierta cuenta con el servicio de asesorías para el aprendizaje. Éstas se hacen a través de un titular del punto de encuentro que coordina la organización de los círculos de estudio de acuerdo con los intereses de las personas jóvenes y adultas y los recursos del punto de encuentro.

Se informa al alumno que contará con una asesor que integrará el grupo y le indicará qué módulos estudiará.

Asimismo, deberá reunirse con el asesor para fijar una fecha y establecer en común acuerdo los días y horarios de la asesoría.

#### **2.1.12.6 EVALUACIÓN**

Se realizan tres tipos de evaluación la diagnóstica, formativa y final.

##### **2.1.12.6.1 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

- Está compuesta de tres elementos: entrevista inicial, tabla de equivalencias y examen diagnóstico.
- La entrevista inicial es un momento muy importante para motivar a que las personas se incorporen al estudio. Este instrumento le permite al asesor decidir si las personas están preparadas para estudiar los diferentes módulos que escojan.

- Se aplica a las personas jóvenes o adultas que se inscriben por primera vez en el INEA.
- Reconoce los antecedentes educativos y ubica a las personas en el MEV a través de la tabla de equivalencias o el examen diagnóstico.
- La tabla de equivalencias se aplica de manera automática en el SASA, con la presentación del original y fotocopia de las boletas con grados completos aprobados.
- Las personas que presenten documentos probatorios de grados educativo podrán realizar el examen diagnóstico para acreditar los módulos que no hayan sido revalidados por la equivalencia.
- El examen diagnóstico deberá aplicarse en 45 días después de haberse incorporado al MEV.
- La importancia de la evaluación diagnóstica reconoce MEV las competencias adquiridas a lo largo de la vida de las personas jóvenes y adultas.
- Ubica a las personas jóvenes y adultas en el MEV, de acuerdo con sus antecedentes escolares, su experiencia y las competencias que poseen.<sup>18</sup>

#### **2.1.12.6.2 EVALUACIÓN FORMATIVA**

- Es un proceso importante dentro del estudio de cualquier módulo, porque permite reconocer gradualmente los conocimientos que se van adquiriendo o fortaleciendo.
- Tiene como propósito que el adulto se autoevalúe y que, junto con su asesor, valore saberes y revise sus deficiencias.
- Se efectúa mediante actividades y ejercicios establecidos en el libro del adulto que deberá realizar durante el estudio de cada módulo.
- La participación del asesor es fundamental para que motive y anime al adulto.
- Se firma en la hoja de avances contenida al final del libro de cada persona, donde se registra el avance o aprendizaje obtenido.

<sup>18</sup> Folleto del asesor. Registro, acreditación y certificación. MEV-INEA, 2001. p. 26

- Esto le permite conocer el momento en que debe solicitar al técnico docente la aplicación de la evaluación final.
- Al terminar el módulo, el asesor deberá firmar la hoja de avance junto con la persona que la presenta.
- El estudiante deberá llevar su paquete modular al examen ya que será un requisito que el permitirá obtener un punto extra en su calificación final.<sup>19</sup>

### **2.1.12.6.3 EVALUACION FINAL**

- Se realiza en la sede de la aplicación.
- Sirve para acreditar cualquier módulo.
- Para acreditar módulos diversificados es necesario: acreditar evidencias y examen.
- Para presentar un módulo diversificado es necesario llevar: el módulo, la hoja de avances firmada por el asesor y una identificación del joven o adulto.
- A las personas que acrediten módulos diversificados se les entregará una constancia.
- Su resultado será acreditado o incompleto.
- Para acreditar módulos básicos y propedéuticos es necesario aprobar el examen.
- La persona tiene la opción a un punto adicional, si presenta evidencias, las acredita y su calificación es mayor o igual a seis.
- Para acreditar módulos alternativos deberán presentar el examen final correspondiente a los módulos básicos que sustituye.
- Para acreditar las capacitaciones, se deberá de presentar una constancia que acredite un curso de capacitación de 80 horas, autorizado por el Instituto Estatal.

---

<sup>19</sup> Op. cit. p 27

- La importancia de esta evaluación final es reconocer las competencias que desarrolló la persona y motivarla a continuar estudiando.<sup>20</sup>

#### **21.12.6.4 CERTIFICACIÓN**

Para primaria, el adulto deberá acreditar, además de los 3 módulos básicos del nivel inicial, los 7 módulos básicos de nivel intermedio más 2 diversificados.

Para secundaria, deberá entregar copia del certificado de primaria y acreditar los 8 módulos básicos correspondientes al nivel avanzado más 4 diversificados.

La calificación del certificado de primaria corresponderá al promedio de las calificaciones de los módulos básicos.

El promedio del certificado de secundaria corresponderá al promedio de las calificaciones de los módulos básicos del nivel avanzado y los propedéuticos, si optó por alguno de ellos. Se requiere de una fotografía del adulto. Si alguna persona no tiene la posibilidad de entregarla, hay que solicitar al técnico docente el apoyo para tomarla.<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup> Op. cit., p. 28

<sup>21</sup> Op. cit., p. 29

### **2.1.13. PREPARATORIA ABIERTA**

Es un subsistema del nivel bachillerato que se ofrece en la modalidad no escolarizada a la población con deseos y necesidad de iniciar, continuar, o concluir este ciclo escolar.

#### **2.1.13.1 CARACTERÍSTICAS DE LA PREPARATORIA ABIERTA**

Entre sus principales características se encuentran las siguientes:

- El estudio de las asignaturas lo realiza el interesado de acuerdo con su propio ritmo de avance y posibilidades de aprendizaje.
- Se cuenta con materiales didácticos impresos que propician el estudio independiente.
- El estudiante decide el orden para acreditar las asignaturas con base en sus conocimientos previos.
- Es posible combinar los estudios con otras actividades.
- El certificado lo emite la Secretaría de Educación Pública y tiene validez oficial en todo el país.
- La inscripción es gratuita y se realiza de manera permanente, no requiere examen de admisión, pero previamente se solicita la asistencia a una Plática informativa.
- El ingreso al subsistema no exige límite de edad.
- El estudio de las asignaturas no se realiza obligatoriamente en un plantel.
- No hay límite de oportunidades para acreditar las asignaturas en el calendario de exámenes ordinarios.

#### **2.1.13.2 PLAN DE ESTUDIOS DE LA PREPARATORIA ABIERTA**

El plan de estudios de la preparatoria abierta está constituido por 33 asignaturas, de las cuales 17 forman un tronco común que son asignaturas que todos los estudiantes deberán de acreditar sin importar el área de conocimiento en la que

van a certificar. Las 16 restantes varían en función del área de conocimiento en la que se vayan a certificar, los 16 restantes son variables de acuerdo al área de especialización de la cual se certificará.

**Las áreas de especialización son:**

- **Humanidades**
- **Ciencias Administrativas y Sociales**
- **Ciencias Físico Matemáticas**

### PLAN DE ESTUDIOS

#### Tronco común

Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre
<b>Semestre</b> Metodología de la Lectura Metodología del Aprendizaje Historia Mod. de Occidente Taller de Redacción I Inglés I Matemáticas I	Textos literarios I Taller de Redacción II Matemáticas II Historia Mundial Cont. Inglés II Apreciación Est. Pintura	Textos literarios II Taller de Redac. III Matemáticas III Lógica filosófica Inglés III

#### HUMANIDADES

Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
Inglés IV Matemáticas IV Textos Filosóficos I Textos Literarios III Principios de Física	Inglés V Textos Filosóficos II Textos Pol. y Soc. I Biología Principios de Química	Inglés VI Textos científicos Hist. de Méx. S. XX Bioética Textos Pol. y Soc. II Aprec. Est. Música

## CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES

Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
Inglés IV Matemáticas IV Textos Filosóficos I Principios de Física Principios de Química	Inglés V Textos Filosóficos II Textos Pol. y Soc. I Biología Matemáticas V	Inglés V Textos científicos Hist. de Méx. S. XX Bioética Textos Pol. y Soc. II Matemáticas VI

## CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS

Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
Inglés VI Matemáticas IV Textos Filosóficos I Física I Química	Inglés VI Textos Filosóficos II Textos Pol. y Soc. I Física II Matemáticas V	Inglés VI Textos Científicos Hist. de Méx. S. XX Bioética Biología Matemáticas VI

### ¿Cómo se elige área?

El área de especialización se elige en función de los estudios que el interesado desee cursar en el nivel superior, por lo que es necesario e importante que se identifiquen los intereses personales, esto es, responder a las preguntas: ¿Qué quiero estudiar en la Educación Superior? y ¿en dónde quiero continuar mis estudios? En la medida que se dé respuesta a estas interrogantes, el estudiante podrá elegir el área de conocimiento más conveniente.

### 2.1.13.3 MATERIALES DIDÁCTICOS

La preparatoria abierta cuenta con los siguientes materiales didácticos:

- **Libros de texto.** Todas las materias cuentan con este material básico de estudio que han sido elaborados especialmente para facilitar el aprendizaje independiente a través de la presentación de objetivos programáticos, ideas-guía, ejercicios y un sistema que verificar de lo aprendido. Sin embargo, existen algunas materias que no cuentan con este material en estos casos se emplean libros de texto editados por editoriales privadas que han sido adaptados para el sistema mediante guías de estudio. Las materias que implican el uso de estas guías son: Principios de Química General, Química, Biología, Bioética e Historia de México Siglo XX.
- **Cuadernos de Trabajo.** Contienen una serie de ejercicios con el propósito de que practiques lo aprendido y lograr una mejor preparación. Existen cuadernos de trabajo para cada uno de los semestres de Inglés y para el Taller de Redacción II y III.
- **Antologías.** Son una selección de fragmentos y lecturas originales que te ponen en contacto directo con los autores. Tienen como objetivo reforzar el estudio y ampliar el conocimiento acerca de los temas que se tratan en el libro de texto. Existen para las siguientes materias: Textos Científicos, Textos Literarios I, Textos Políticos y Sociales I y II y Textos Científicos.
- **Ejercicios de Autoevaluación.** Son una serie de ejercicios que evalúan los conocimientos adquiridos del libro de texto y la familiarizan con el tipo de examen de acreditación. Las preguntas que contienen son de opción múltiple. Operan para las siguientes materias: Metodología del Aprendizaje; Textos Literarios I, II y III, Química; Principios de Química General; Principios de

Física; Textos Políticos y Sociales I; y Biología. Estos libros se localizan en las librerías de EDUCAL.

#### **2.1.13.4 ASESORÍA**

La preparatoria abierta cuenta con el servicio de asesorías para el aprendizaje a través de los centros de la SEP. Este servicio es gratuito y permanente, ayuda a los alumnos a aclarar dudas con respecto al contenido y uso del material, su asistencia no es obligatoria pero puede acudir el alumno cuando lo requiera.

#### **2.1.13.5 EVALUACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS**

La evaluación en la preparatoria abierta se lleva a cabo a través de la presentación de exámenes por materia. Las pruebas son de opción múltiple y cubren el 100% del contenido de los libros de texto. Se sugiere considerar los ejercicios de auto evaluación, ya que le ofrecen un primer acercamiento a la estructura de los exámenes que presentará para acreditar las materias.

#### **2.1.13.6 SOLICITUD DE EXÁMENES**

Se lleva a cabo de acuerdo a un calendario previamente establecido en el que se señalan las fechas de solicitud y presentación del examen. Cada mes hay exámenes de todas las asignaturas, de manera que cuando terminan de preparar una materia tienen oportunidad de presentarla en fecha próxima, se aplican en sábado o domingo, y se pueden presentar hasta ocho materias al mes.

#### **2.1.13.7 EXÁMENES EXTEMPORÁNEOS**

En el caso de que falten seis materias para terminar se pueden solicitar exámenes extemporáneos. Estos se llevan a cabo entre semana, fuera del calendario regular. Para tener derecho a esta aplicación, se deberá presentar la documentación que

señala el reglamento de estudiantes, además anexar una carta de exposición de motivos por los que explique cuales se desea iniciar este tipo de exámenes. Una vez que se autorice el trámite tendrán derecho a este servicio.

#### **2.1.13.8 PRESENTACIÓN DE EXÁMENES**

Para presentar los exámenes es necesario:

- Acudir a la sede de aplicación 15 minutos antes del horario establecido.
- Llevar consigo la solicitud de examen y credencial de preparatoria abierta
- Llevar lápiz del 2 o 2 y medio, bolígrafo de tinta negra y una goma.

El material que se le proporcionará para la presentación de su examen está integrado por:

- Un cuadernillo de preguntas
- Una hoja de respuestas

El estudiante cuenta con un tiempo máximo de 2 horas con 30 minutos para realizar su examen.

#### **2.1.13.9 ENTREGA DE RESULTADOS**

Los resultados se entregan aproximadamente en 20 días hábiles a partir de la fecha de presentación del examen.

#### **2.1.13.10 CERTIFICACIÓN DE ESTUDIOS**

El certificado de terminación de estudios se proporciona al cubrir el total de materias que comprenden el plan de estudios, por lo cual, debe llevar el control de las materias que ha acreditado para saber cuándo debe solicitar o recibir su certificado.

### **2.1.13.11 OTROS SERVICIOS QUE SE OFRECEN**

La preparatoria abierta ofrece servicios adicionales que se pueden solicitar cuando se requiera tales como:

- Duplicados de credencial.
- Aclaración de resultados.
- Cambio de área.
- Emisión de certificado parcial.
- Duplicado de certificado de término de estudio.
- Corrección de certificado de terminación de estudios.

### **2.1.13.12 OFICINAS EN EL D. F. Y ÁREA METROPOLITANA**

Todas las delegaciones del Distrito Federal y las del área conurbana del Estado de México: en Ecatepec, Naucalpan y Nezahualcoyotl.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Folleto informativo del Subsistema de Preparatoria Abierta. SEP, Dirección de Sistemas Abiertos, 2004.

## 2.2 EDUCACIÓN PERSONALIZADA

Desde que el ser humano es concebido empieza la educación. Entendiéndola como un proceso que durará a lo largo de su vida, de una manera informal a través de valores tales como costumbres que transmite la familia y sociedad.

A lo largo de los siglos hasta la actualidad, a través de innumerables manifestaciones de la educación, la relación que se da entre profesor y alumno ha permanecido básicamente siendo la misma.

Así, cada autor ha usado y manejado de tal manera el concepto de "Educación" consideremos algunos:

**Larroyo** define "la palabra educación (exducere: sacar de dentro hacia fuera, "paidagogo" era el esclavo que acompañaba a los niños "paidos" a la escuela) tiene un sentido humano social. Considerando el hecho de que se realiza desde los orígenes de la sociedad humana. Se le caracteriza como un proceso por obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos, y costumbres, prácticas, hábitos, ideas y creencias, en una palabra la forma de vida de las generaciones adultas".<sup>23</sup>

El autor **Dante Morando** nos menciona como hecho individual que la educación es esencialmente el proceso de desarrollo y formación de la personalidad. La educación, como hecho es precisamente el esfuerzo dirigido para provocar en los hombres el desarrollo armónico de todas sus actividades psíquicas y físicas con el propósito de hacerlas lo más posiblemente perfectas en su personalidad, es decir, de poner a aquellos en condiciones de alcanzar sus propios fines.<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> FRANCISCO LARROYO *Historia general de pedagogía*. México, Porrúa, 1982, p. 35.

<sup>24</sup> DANTE MORANDO *Pedagogía*. Barcelona, Luis Miracles, 1972, pp. 6 y 7.

Abbagnano y Visalberghi definen "La educación es pues un fenómeno que puede asumir formas y modalidades diversas, según sean los diversos grupos humanos y su correspondiente grado de desarrollo; pero en esencia será siempre lo mismo, esto es, la trasmisión de la cultura del grupo de una generación a la otra, merced a lo cual las nuevas generaciones adquieren la habilidad necesaria para manejar las técnicas que condicionan la supervivencia del grupo."<sup>25</sup>

Hemos agotado el vocablo de educación que aparece como un llamado de atención para esforzarnos en devolver el sentido original y antiguo significado sin recurrir a calificativos de ninguna especie. Hoy en día en un mundo en desarrollo, con una explosión demográfica palpable, pretendemos rescatar el sentido y el valor del alumno sin desconocer los profundos vínculos sociales que precisamente le ayudan a ser el mismo.

Con estas vertientes se nos lleva a una educación personalizada no como un método más, sino un cambio de actitud ante la educación en todos sus aspectos, principalmente en la relación educativa entre el profesor y el alumno.

Los principios de la educación personalizada son sencillamente un desarrollo lógico del concepto del hombre como persona.

Aunque Valero expone rigurosamente las consecuencias metodológicas que se originan en esos principios, el presentando algunos recursos de apoyo para favorecer al desarrollo de la persona y respetando siempre que el alumno asuma ser el agente principal de su propia educación: activo, individual, sociable, creativo, con libertad de expresarse, independiente, crítico, analítico, reflexivo, participativo, autónomo y que tenga su propia opinión o criterio.

---

<sup>25</sup> N. ABBAGNANO Y A. VISALBERGHI. *Historia de la Pedagogía*. México, FCE, 1982. pp. 13 y 14.

El desarrollo afectivo, social cognoscitivo y psicomotor es importante para que el alumno a través del tiempo esté tratando de aprender con las mejores técnicas o las vaya creando para su bienestar intelectual, es decir, todo ser humano tiene en un momento de reflexión donde decide ser el mismo, aprender cuanto quiera.

Asimismo, al revisar los principios de la Educación personalizada nos centraremos con varios conceptos que están vinculados con los alumnos o que son manejados para su práctica educativa.

## **2.2.1 PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA**

### **2.2.1.1 PRINCIPIO QUE DEFINE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA**

El hombre es el ser que no se satisface plenamente con sus logros, aspira siempre a alcanzar cada día más metas; sin embargo, el trayecto no siempre es ascendente, en ocasiones enfrenta fracasos o retrocesos.

La educación contemporánea pretende ser eficiente para ello busca detectar las necesidades y modos de ser de los estudiantes, conocer sus reacciones y los valores privativos que estiman. ¿Por qué detectar estas necesidades? porque el hombre siempre tiende a ser activo y manifiesta la necesidad de desarrollar una serie de actitudes, habilidades y hábitos que le permitan un adecuado desenvolvimiento en el medio ambiente.

### **2.2.1.2 LAS NUEVAS IDEAS**

Se deben aceptar con criterio para no caer en técnicas vagas y convertir a los alumnos en conejillos de indias. La Educación Personalizada pretende resaltar al alumno como persona, busca satisfacer sus necesidades cognitivas y exigir al profesor un respeto total hacia el alumno.

A la escuela se le califica de rutinaria y anticuada, de valerse de resúmenes serviles, recitaciones monótonas y estereotipadas, teniendo un sistema dogmático, expositivo, verbal y persuasivo que fatiga a los alumnos convirtiéndolos en meros receptores. Las excepciones no confirman la regla.

Si la escuela quiere educar, debería atender principalmente a fomentar la reflexión, síntesis, análisis, crítica, independencia activa y la creatividad, formando al alumno con todas sus facultades.

Así la educación personalizada obedece a las aspiraciones de profesores y alumnos, respondiendo a las necesidades del momento. Se proponen como objetivos el despertar en el alumno la observación, adquisición de hábitos, sociabilidad, responsabilidad, es decir, un escenario nuevo y original.

La educación personalizada exige del profesor un cambio de mentalidad, valoración nueva, una adaptándose a un ejercicio de observación al que no esté habituado. Propone también estrategia de crítica, un conocimiento psicológico del alumno, y el acercamiento al alumno individual, concreto como persona, no al alumnado como colectividad.

Toda metodología científica se fundamenta en unos principios sólidos que le dan garantía y eficiencia. Los principios deben ser evidentes, con mayor fuerza de captación a el matiz impositivo, capaces de cautivar más que manden. Son importantes por su valor orientador, pues en ellos se encuentra el fundamento en el que reposa la educación personalizada.

Los principios que expone Valero terminan siendo substratos o secuencias de argumentos deductivos. Son fruto de una experiencia suficientemente prolongada y de una observación fecunda.<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup> JOSE MARIA VALERO GARCIA. *Educación personalizada*. México, progreso, 1975. p. 22.

### **1º. Principio de la actividad**

La educación personalizada es el mejor profesor, es aquel que mejor orienta, hace reflexionar, al que provoca la observación, búsqueda, iniciativa y creatividad del alumno. El que explica lo estrictamente necesario sin privar del ejercicio y esfuerzo conveniente al alumno.

El hombre por naturaleza es curioso, desea conocer, entonces, por qué no pocos alumnos muestran una actitud pasiva. ¿no será porque los conocimientos que se les ofrecen no están adaptados o se les presentan metodologías que los invitan a la pasividad, cuando al alumno lo que le entusiasma es la actividad?

El alumno siente la necesidad imperiosa de actuar, descubrir, investigar, realizar ensayos personalmente, establecer contacto con las cosas, experimentar.

### **2º. Principio: La individualización**

Se debe contemplar al educando según su temperamento, actitudes y capacidades. Educar es interactuar con el alumno dando confianza para participar y demostrar lo que sabe falta por aprender.

### **3º. Principio: sociabilización**

Una de las características esenciales que definen a la persona es la de ser sociable, de ahí que la educación personalizada da suma importancia a este aspecto. La sociabilidad según Valero son los hechos ordenados y dirigidos en sentido de cooperación y participación, excluyendo todo matiz político.

La educación personalizada abre caminos que favorecen la convivencia dentro de la cooperación y amistad intensa, el desarrollo afectivo de una dimensión social que queremos proyectar en una sociedad opuesta a los mencionados conceptos.

Se puede señalar rasgos que manifiestan el nivel de sociabilidad en la educación personalizada:

- Apertura a los otros
- Disponibilidad
- Diálogo
- Consulta libre a los compañeros
- Respeto a los demás
- Interés y atención a los acontecimientos de los otros a nivel personal, familiar, nacional e internacional.
- Uso del material en común

#### **4º. Principio: La libertad**

La auténtica libertad implica capacidad de elegir, pero también de aceptar la responsabilidad de los actos libres.

¿Cómo se respeta la libertad en la educación personalizada?

- Hay libertad de iniciativa
- Libertad en la prioridad de elección de trabajo
- El propio alumno es quien determina el grado de profundización en cada una de las materias, respetando el nivel mínimo.
- Libertad en el uso del material
- Opción de situarse en el puesto que prefiera

#### **5º. Principio: La creatividad**

Si los profesores se empeñan en decir todo lo que tienen que hacer los alumnos, nunca evolucionarán hacia una madurez independiente y creadora.

Está ya sobrepasada la idea de que la creatividad es privilegio de unos pocos. Todos los alumnos tienen capacidad de ser creadores, pero se debe cultivar este aspecto, pues de lo contrario, se corre el riesgo de dejar muchos talentos.

La educación personalizada rehuye la tarea de copias y resúmenes y concediendo atención preferente al fomento de habilidades mentales, sociales y manuales. La recepción de meros datos es insuficiente, se debe pedir originalidad, búsqueda, profundización, creatividad en todos los trabajos, que en definitiva sean lo que sirve de estímulo al alumno.

Lo opuesto a la creatividad es la pasividad, la rutina, el sistema tradicional agonizante que conduce al aburrimiento.

Por el contrario, la creatividad produce satisfacción y deseos de proseguir el camino emprendido en busca de metas cada vez más altas y a la vez inspira seguridad y confianza en sí mismo.

La creatividad supone amplitud de criterio en el profesor y libertad suficiente que favorezca la espontaneidad e iniciativa en el alumno

## 2.3 MODELO PEDAGÓGICO

El proceso de Enseñanza-Aprendizaje que se lleva a cabo en el Centro Pedagógico “El Mundo de la Educación” (CPM) está fundamentado en los principios de la educación personalizada del Dr. Valero.

**1. ACTIVIDAD EN LA CLASE.** El profesor orienta al alumno a que reflexione provocando su observación, búsqueda, iniciativa, creatividad, investigación y experimentación, descubriendo y estableciendo contacto con las cosas.

**2. INDIVIDUALIZACIÓN.** En las materias el profesor promueve la lógica, atención y adaptación de cada uno de sus alumnos. Teniendo presente el temperamento, actitud y capacidad de cada uno de ellos, procurando un encuentro personal, buscando caminos de una relación profunda de persona a persona.

**3. SOCIABILIZACIÓN.** El alumno en clase deberá ser sociable. El profesor se encargará de adaptarlo o integrarlo al grupo promoviendo su participación, cooperación, convivencia, amistad y desarrollo afectivo. Lo orientará para que tenga más apertura con otros, así como disponibilidad, diálogo, consulta libre a los compañeros, respeto a los demás, interés y atención, a los acontecimientos de los otros a nivel personal, familiar, nacional e internacional.

**4. LIBERTAD EN CLASE.** El profesor respeta la libertad del alumno sin significar que el alumno se vea sin dirección alguna. El alumno tiene capacidad de elegir pero también de aceptar la responsabilidad de los actos libres.

- Hay libertad de iniciativa.
- Libertad en la prioridad de elección de trabajo.
- El propio alumno es quien determina el nivel de profundización en cada una de las materias respetando el nivel mínimo.
- Libertad en el uso del material.
- Opción de situarse en el puesto que prefiera creatividad.

**5. CREATIVIDAD.** Los profesores fomentan la creatividad donde conceden atención preferente, al fomento de habilidades mentales, sociales, manuales, etc. Así mismo, al alumno se le pide originalidad, búsqueda, profundización y creatividad en todos los trabajos; que en definitiva esto le sirve de estímulo para el alumno. La creatividad fomenta la espontaneidad e iniciativa en el alumno.

### **2.3.1 PROGRAMACIÓN**

Para que la educación personalizada funcione se debe programar.<sup>27</sup> ¿Pero qué es programar? Programar es estructurar actividades y situaciones conducentes a la adquisición de conocimientos, a la capacidad y adquisición de destrezas.

### **2.3.2 UNA PROGRAMACIÓN PLANEADA**

- Tiene que estar estructurada con arreglo a un orden lógico.
- Obedecer a un imperativo psicológico.
- Perseguir o tener como finalidad dos aspectos fundamentales.
- Elementos informativos.
- Elementos formativos.

### **2.3.3 CARACTERÍSTICAS DE LA PROGRAMACIÓN**

Toda programación deberá reunir las condiciones siguientes:

- Mantener un debido equilibrio entre la estructura lógica del contenido y la realidad psicología del alumno.
- Que los conocimientos y actividades que pedidos estén al alcance de la capacidad del alumno, ponderando hasta el tiempo que será necesario para la

---

<sup>27</sup> Op cit., pp. 51 y 52.

realización de los cometidos y tratando que no sea una tarea tan fácil que no motive, ni tan difícil que desanime y provoque el neurotismo.

- La programación debe ofrecer una coordinación e interdependencia entre los distintos apartados en que se suele estructurar. Es decir, que los contenidos estén ordenados a la consecución de los objetivos, que las actividades sean aptas para desarrollarlos que el material sea adecuado para realizar las actividades.
- Debe haber coherencia entre los contenidos, se debe tender a globalizar todas las asignaturas.
- Hay que prever los recursos necesarios para la realización de las actividades señaladas.
- La programación tiene que ser flexible, de modo que sea fácil de adaptar siempre que se juzgue conveniente. Esta flexibilidad dará margen a la creatividad e iniciativa del profesor y alumno.
- Cuando el profesor se percata de alguna deficiencia en el modo de responder o de enfocar el plan de trabajo y observa que no se logran los objetivos señalados, debe poder rectificar o cambiar a tiempo, ofreciendo posibilidades de presentar nuevos enfoques con lo que se logre alcanzar las metas deseadas.
- La programación es una tarea de la que está excluido el trabajo individualista. Para programar debidamente tiene que haber trabajo en equipo.

### 2.3.4 VENTAJAS DE LA PROGRAMACIÓN

- Una programación bien realizada implica, aunque parezca lo contrario, una gran economía de tiempo y de esfuerzo.  
La visión clara de los objetivos sumados a la fijación de unos contenidos bien concretos evitan la dispersión de la mente y la confusión.
- Permite una asimilación más fácil de lo fundamental.
- Facilita el poder realizar el autocontrol al día, pues permite ver el nivel alcanzado en cada momento.
- Hace el trabajo más llevadero, evitando la rutina.
- Impide la sobrecarga, ya que se debe prever y calcular el tiempo necesario para que se puedan cumplir y realizar todos los cometidos. Es conveniente que se indique siempre un trabajo opcional para los alumnos más aventajados.
- Ofrece la posibilidad de adaptarse mejor a las exigencias locales y al medio en que vive el alumno.

### 2.3.5 PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

- La programación debe fundamentarse en unos principios que le den solidez. Podríamos enunciarlos así:
  - Debe estar concebida en función de fines educativos.
  - Basarse en exigencias psico-sociales de los alumnos.
  - Tener en cuenta la estructura intrínseca de la materia que se trate.
- En otros términos, la programación debe responder a las siguientes interrogantes:

- ¿Para qué enseño?
  - ¿Qué debo enseñar?
  - ¿Cómo debo enseñar?
- Interrogantes que responden respectivamente a:
    - Los objetivos.
    - Contenidos.
    - Actividades y material que se debe emplear.
  - Así, pues, la programación viene a ser una:
    - Previsión intelectual.
    - Determinación de los trabajos.
    - Preparación de los recursos y material conveniente.

### **2.3.6 PROGRAMA FUNCIONAL**

Podemos reducir a tres las exigencias básicas de toda programación.

#### **2.3.6.1 EXIGENCIAS DE LA PERSONA**

La programación debe de estar al servicio de la persona que se educa. Por consiguiente en la elaboración del programa hay que tener en cuenta la personalidad entera del educando, en su doble vertiente afectiva y cognoscitiva: edad e intereses.

#### **2.3.6.2 EXIGENCIAS SOCIALES**

La misión de la escuela deberá reducirse o limitarse a ordenar, organizar y sistematizar todos los influjos culturales que inciden en el alumno.

La comunidad pide a la escuela que la programación esté vinculada a las necesidades sociales y a la problemática actual de modo que resulte fácil la

integración de los alumnos a la sociedad, logrando que asuman sus responsabilidades de ciudadanos.

### **2.3.6.3 EXIGENCIAS CIENTÍFICAS**

Toda programación debe apuntar a una conexión estrecha con la investigación, a fomentar la búsqueda y originalidad que son una de las características más acusadas en la Educación Personalizada.

### **2.3.7 ESTRUCTURA DE LA PROGRAMACIÓN**

Hay que cuidar la metodología, respetando la iniciativa inteligente, más que la programación considerada en su aspecto material. Es decir, debe ser práctica y funcional.

La técnica por sí sola, deja desvanecer la esencia de cualquier sistema, desvirtúa lo que más vale y pierde la verdadera dimensión de toda obra educativa.

Lo importante de la programación no está en el sistema mismo, sino en la fuerza motivadora que sepa infundirle el profesor.

No dirigimos a una persona, tratamos de facilitarle que se realice como tal, indagando, ya sea eligiendo, organizando, criticando, sintetizando.

#### **2.3.7.1 OBJETIVOS Y SU CLASIFICACIÓN**

La primera tarea que se impone en toda programación es la determinación de objetivos adecuados. Estos nos indican las metas que hay que alcanzar. Su eficacia está en la fuerza motivadora que tengan, en su potencia captadora y en el interés que despierten en el alumno. Los objetivos los pueden agruparse en tres dominios diferentes:

- Cognoscitivos, que abarcan los conocimientos, la comprensión y el desarrollo mental.
- Afectivo-social que comprende los ideales y actitudes. Cuanto se refiere a los sentimientos, decisiones y proyecciones individuales.
- Psicomotriz que comprende los hábitos, habilidades y destrezas.

Como se puede observar en este tipo de enseñanza, no sólo cuenta la inteligencia, sino también el desarrollo integral y armónico de toda la persona.

Cabe mencionar a los objetivos educacionales que emplea Benjamín Bloom<sup>28</sup> en su Taxonomía Educativa, ya que pueden ser útiles a los profesores para su programación:

#### **2.3.7.2 OBJETIVOS GENERALES**

Tienen por finalidad proporcionar una formación humana y científica adaptada a las aptitudes y diferencias individuales.

La estructura personal del educando será el criterio básico para la fijación de los objetivos. Estos serán graduados y de carácter general como su nombre lo indica. Es el tipo de objetivos que se usan sobre todo en la programación larga.

#### **2.3.7.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Son metas bien concretas pero deben ajustarse a estos criterios:

- Que comprenda un tipo de conducta deseada como la situación de aprendizaje.
- Que excluya las situaciones de aprendizaje no aceptadas en la actualidad.
- Que se formulen en conformidad con el modo de ser del alumno y no con lo que el profesor desea de sus alumnos.

<sup>28</sup> Benjamín Bloom. *Taxonomía de los objetivos educación*. Madrid, Editorial Marfil, 1972, p. 34.

- Que sea evaluable por el propio alumno.
- Que esté redactado con sencillez y claridad.
- Que se presente de manera gradual y progresiva.

#### **2.3.7.4 CONTENIDOS**

Son la base material en la que cristaliza la acción del alumno. Los contenidos pueden referirse a una tarea plenamente informativa, o bien, pretender mediante ellos una determinada formación. Los contenidos de información son relativamente fáciles de localizar ya que vienen señalados en los programas oficiales. Los contenidos deben impulsar a la búsqueda de nuevos cauces, provocando la investigación.

La pericia del profesor estará en presentar a los alumnos contenidos envueltos en algo misterioso que tienen que explorar, como una riqueza que tienen que conquistar o el secreto fascinador que hay que descifrar y develar.

#### **2.3.7.5 ACTIVIDADES**

Las actividades están supeditadas por los objetivos y contenidos, de tal modo que éstas son de matiz informativo se buscará la transmisión de conocimientos mediante un tipo de actividad; mientras que son del tipo formativo, las actividades serán del mismo matiz. En las actividades hay que dar margen a las opciones, búsqueda, información y, sobre todo, a la experimentación.

En las actividades se debe exigir la aportación personal, la reflexión la creatividad. En toda actividad hay que procurar que el alumno encuentre un medio de abrir nuevos cauces, de suscitar la espontaneidad y la originalidad, pero para que se logren estos efectos se tiene que crear un ambiente de confianza y de orden.

En las actividades esta la distribución de las responsabilidades personales o cometidos que hay que realizar en clase. Las actividades fundamentales deben

ser exigidas a todos los alumnos además de otras opcionales de ampliación o profundización que sirven de estímulos a la vez que dan mayores conocimientos o habilidades.

#### **2.3.7.6 AGRUPAMIENTO DE TRABAJO**

Para el desarrollo del programa se pueden agrupar los escolares formando:

- de grupo
- a nivel de curso
- equipo de trabajo
- estudio individual

El criterio que se adopte aquí para las agrupaciones señaladas, será el exigido por la naturaleza misma de ellas, dejando muchas veces la iniciativa a cada alumno.

No hay, pues, agrupamientos rígidos ni permanentes. Predomina la flexibilidad y el respeto a la libertad de opción del alumno.

#### **2.3.7.7 MATERIAL**

Para que los alumnos puedan realizar determinadas actividades es condición indispensable que se disponga de un material adecuado: lecturas, libros de consulta, diccionarios, material audiovisual, grabadoras, diapositivas, etc., para facilitar que la enseñanza sea intuitiva y activa.

Si queremos que sea experimental se tiene que ofrecer lo necesario para que se realicen los experimentos. El material constituye el elemento auxiliar, el recurso potencial y sirve en la medida que se utilice.

### **2.3.7.8 PRUEBAS DE CONTROL**

La tarea de control puede llevarse a cabo cada día por el profesor que va observando a cada alumno, o bien por el propio alumno en una labor de sencillo autocontrol.

El control o evaluación final, que se puede hacer cada 15 días, es un modo de matizar los datos que se han recogido a diario con la observación.

Con el sistema de evaluación continua es fácil saber si el alumno ha logrado asimilar los conocimientos o si ha alcanzado los objetivos fijados.

### **2.3.7.9 PROGRAMACIÓN LARGA**

La programación larga abarca el plan de trabajo de todo un curso escolar. Exige que todo el profesorado se reúna varios días antes de comenzar el curso escolar para ir pensando cómo van a ir desarrollarse las actividades y contenidos a través del año. Es tarea importante y necesaria para evitar las improvisaciones y la mala distribución del tiempo. Deben fijarse los objetivos generales principalmente en la programación larga y señalar los específicos en la programación corta. La programación de las distintas materias constituye lo que se llama plan de trabajo.

## CAPÍTULO 3

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

El Centro Pedagógico "El Mundo de la Educación" es una escuela de sistema abierto y regularización que imparte cursos, talleres, realiza psicodiagnósticos y estudios de orientación vocacional; cuenta con psicopedagogos, docentes profesionales como físicos, químicos, matemáticos y profesores de inglés que apoyan a los alumnos en problemas específicos de su educación. Los servicios se dan de manera individual o grupal a niños, jóvenes y adultos.

Contamos con profesores especializados en educación, ellas cuentan con conocimientos pedagógicos para impartir sus materias y detectar en el alumno problemas de aprendizaje, si realmente estos son muy específicos se canalizan al área de psicopedagogía.

Nuestras instalaciones son adecuadas para el desempeño del alumno y pretendemos conformar un ambiente cálido y de confianza a todos aquellos que acudan, así como también brindamos seguridad y resultados en la organización del centro.

#### DURACIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS

<b>Sistema abierto</b>	Primaria	una hora diaria	un año
	Secundaria	una hora diaria	8 mes a un año y medio
	Preparatoria	dos horas diarias	un año y medio

La duración de estos niveles son aproximados porque el alumno cuenta con diferentes características como edad, conocimientos, experiencias, personalidad o trabajo; contando con tiempo limitado puede acortar los periodos.

<b>Regularización</b>	Preescolar	De 3 a 6 meses según la materia
	Primaria	Curso de 20 horas según la materia
	Secundaria	Curso de 20 horas según la materia
	Preparatoria	Curso de 20 horas según la materia

A través de la enseñanza personalizada proporcionamos las bases para que el alumno maneje el tema con seguridad y confianza, además de mejorar sus calificaciones, obtiene más conocimientos desarrollando habilidades y actitudes; obteniendo resultados favorables que le ayudan a obtener un mejor desempeño en sus clases.

**Cursos y talleres.** Se proporcionan cursos de estrategias de aprendizaje. Este programa brinda a través de talleres especializados técnicas y procedimientos específicos para el estudio eficiente, tratando de desarrollar las habilidades básicas para el estudio. Además se aplican estrategias de aprendizaje relacionadas con temas literarios y científicos, así como para la vida cotidiana. La duración de cursos y talleres normalmente es de 20 horas.

De actividades recreativas y culturales: se desarrollan cursos amenos durante el verano con actividades como manualidades, experimentos, visitas a lugares de entretenimiento, museos, parques, juegos mecánicos, salidas a nadar, jugar, patinar en pista de hielo, y otros; dentro de una convivencia sana, así como una relación más cercana y menos estricta en el aspecto académico. Su objetivo es que el alumno se desarrolle en un ambiente que le resulte lúdico y recreativo además del desarrollo una autoestima alta y habilidades. La duración de cursos de verano son de seis semanas de tres horas diarias, mientras que los talleres son de dos horas a seis horas a la semana durando de un mes a un año.

**Atención psicopedagógica.** Este servicio es para niños que presentan algún problema de aprendizaje como memoria corta, déficit de atención, coordinación fina, intelectual, conductual, emocional y otros. Se realiza la intervención llevando a cabo una valoración psicopedagógica tal que posibilite detectar algún problema específico para dar el tratamiento adecuado a la problemática de aprendizaje o si es el caso canalizarlo con algún especialista. La duración de la evaluación es de 10 a 15 secciones de una hora. El resultado del estudio se realiza de 8 a 15 horas.

**Orientación Vocacional.** El CPM ofrece este servicio a los alumnos que terminen secundaria, preparatoria abierta a todo alumno que lo solicite. Este estudio consiste en una entrevista con el alumno y padres; posteriormente se le aplican pruebas psicométricas de inteligencia, personalidad, de intereses, aptitudes y habilidades intelectuales. El estudio dura de 10 a 15 sesiones de una hora y los resultados se realizan de ocho a quince horas.

Cabe mencionar que yo soy quien realiza las entrevistas con los alumnos y los canalizo con el asesor en el caso de sistema abierto o regularización, lo mismo sucede con los estudios psicopedagógicos y de orientación vocacional. Además de ser el Director y representante legal me encargo del área de Psicopedagogía.

### **3.1 SISTEMA ABIERTO DE LA SECUNDARIA ABIERTA**

Cuando los alumnos solicitan este servicio educativo, la escuela realiza una entrevista para detectar cual es su caso; ya sea si ingresa por primera vez al sistema abierto, si estuvo inscrito en otro círculo de estudio u oficina del INEA o curso más de un año de secundaria en sistema escolarizado, y quiere revalidar por terminar en secundaria abierta. Una vez terminada la entrevista se les informa los datos de inscripción, si decide inscribirse se solicitan los siguientes datos:

### **3.1.1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

La escuela cuenta con un registro de inscripción donde se solicitan los siguientes datos: nombre del alumno, fecha de nacimiento, domicilio, teléfono, código postal, curp, escuela de procedencia, grado que cursó datos de los padres tales como nombre, ocupación, escolaridad y teléfono de casa u oficina. Se cuestiona al alumno, si cuenta con horario de actividades diarias, horario de estudio, tiempo libre, deportes alimentación, si duerme ocho horas diarias. Estos datos son importantes para saber si el estudiante esta organizado o requiere de hábitos y técnicas de estudio. En caso de no tenerlos se le propone que tome un curso de cómo estudiar mismo que imparte el CPM.

### **3.1.2 REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN PARA EL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS (INEA)**

- Llenar el registro del educando.
- Acta de nacimiento (original y tres copias).
- Certificado de primaria (original y tres copias).
- Boleta de primero o segundo año (original y tres copias y si reprobó alguna materia deberá traer un comprobante de la hoja del extraordinario que demuestre que lo aprobó).
- Seis fotos tamaño infantil (Blanco y negro para certificado).

### **3.1.3 APLICACIÓN DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

Una vez inscrito el alumno, se le da la bienvenida y se le integra al grupo presentándole a su profesor y compañeros de clase. Posteriormente se le otorga el reglamento, horario, se le indica el material que siempre deberá traer (estuche completo de lápiz dos, sacapuntas, goma, plumas negra y roja, marca texto amarillo, colores, tijeras, pritt, juego de geometría, calculadora, diccionario y mochila). Además debe trabajar en sus cuadernos, y la forma en que debe

dedicar su tiempo al estudio esto es a tareas, libros y a prepararse para el examen.

Asimismo, se le informa que tendrá que realizar dos exámenes de diagnóstico para saber que conocimiento tiene. Una vez aplicado este examen de diagnóstico el INEA os indicará si acreditó algunos Módulos del MEV (Modelo educación para la vida) y cuales le faltan por aprobar. Cuando se tiene este resultado se solicitan dos módulos para que el alumno comience a trabajar.

### **3.1.4 ASESORÍA**

Cuando el alumno cuenta con el Módulo de libros que escogió, su asesoría consiste en explicar el objetivo del tema y revisar el paquete que contiene los materiales del módulo seleccionado. Además se le informa como se utilizarán cada uno de éstos asimismo se le proporciona material extra para complementar los temas que consiste en realizar ejercicios del tema y al otro día se corrobora si el alumno pudo realizar la tarea y si entendió el tema; de no haber entendido se realizan más ejercicios del tema hasta que lo comprenda. Una vez terminado todos los temas de cada unidad se realiza una evaluación para verificar su aprendizaje, eso se realiza con todas las unidades. Para reafirmar lo aprendido del libro, alumno se le otorga un acordeón con el que deberá de reparar todos temas que aprendió y así podrá estudiar para el examen.

### **3.1.5 EJEMPLO DE UNA ASESORÍA**

**Al alumno se le explica lo siguiente:**

**Tu paquete se llama Módulo “Ser Joven”**

**3.1.5.1 Objetivo** reconocer y valorar las cualidades y limitaciones para que pueda decidir cómo quieres ser sobre las relaciones con tu familia, amigos y pareja, los conflictos que puedan surgir y la importancia que tiene la comunicación.

También se hablará de la sexualidad, la importancia de vivir las relaciones sexuales con responsabilidad, de algunas enfermedades de transmisión sexual y cómo prevenirlas.

También analizarás lo que ha aprendido durante su vida y sus capacidades para realizar actividades personales y laborales.

Finalmente, reflexionarás sobre la forma en que los jóvenes están expuestos a la violencia, las adicciones y cómo prevenirlas.

### **3.1.5.2 El módulo de “Ser Joven” contiene los siguientes materiales:**

Libro de los y las jóvenes 1.

Libro de los y las jóvenes 2.

Cuaderno de trabajo.

Revista.

Libro de cuentos y poesía.

Ficha de trabajo.

Folleto “Violencia”.

Folleto “Adicciones”.

Folleto “Violencia intrafamiliar”.

Folleto “Trabajo y empleo”.

Folleto “Igualdad entre hombre y mujer”.

Folleto “Comunicación y relaciones interpersonales”.

Folleto “Sexualidad”.

Guía del asesor

### 3.1.5.3 ASESORÍA

Una vez revisado que el material este completo se procede a la **Asesoría**. Esta se le realiza con una serie de preguntas que tienen la finalidad de orientar al alumno como trabajará el módulo.

#### 3.1.5.3.1 ¿CÓMO SON LAS PERSONAS QUE VAN A PARTICIPAR EN ESTE MÓDULO?

Por lo general los jóvenes que estudian este módulo son hombres y mujeres entre 15 y 24 años de edad, aunque existe la posibilidad de que otras personas, no tan jóvenes, se interesen en esta información, por lo que te recomendamos que se mantenga una actitud abierta con todos.

Los jóvenes poseen experiencias y conocimientos que han adquirido a lo largo de su vida. Están en la búsqueda de modelos de identidad, cuestionan todo lo que les rodea, como la autoridad o valores establecidos; buscan cercanía, afecto y respeto.

La mayoría tienden a agruparse con otros jóvenes de su misma edad, comparten sus necesidades y encuentran la solidaridad, comprensión y acompañamiento.

Algunos de los jóvenes pueden tener cierto desánimo porque enfrentan dificultades para incorporarse laboralmente, por su edad, inexperiencia, falta de preparación y escasez de oportunidades.

Así mismo los jóvenes desean ser reconocidos y respetados para reafirmar sus valores, conocimientos y actitudes positivas.

### **3.1.5.3.2 ¿EN QUÉ CONSISTE EL MÓDULO SER JOVEN?**

Este módulo se elaboró a partir de las inquietudes de muchos jóvenes que están en una etapa de su vida muy importante, llenas de mucha energía, pero también de muchas dudas.

El propósito del módulo es: reflexionar sobre temas relacionados con la vida de los jóvenes, en cuanto a su vida personal, familiar y social. Se tocan temas relacionados con la pareja, los y las amigas, los riesgos a los que están expuestos y el trabajo, entre otros, a fin de propiciar la toma de decisiones informadas, el acercamiento y entendimiento con las personas que los rodean.

### **3.1.5.3.3 ¿CÓMO MANEJAR LOS MATERIALES DEL MÓDULO?**

El módulo cuenta con un paquete de materiales que se utilizarán permanentemente, ya sea que estudien en grupo o en forma individual. Los materiales están pensados para favorecer el aprendizaje y se complementan unos con otros durante todo momento del proceso educativo.

- Los libros de los jóvenes uno y dos son los materiales que conducen el proceso educativo. Estos libros orientan las actividades a realizar, conteniendo información básica, orientan como favorecen el análisis, la reflexión, y van haciendo referencia sobre la consulta de los demás materiales para profundizar sobre los temas.
- El cuaderno de trabajo tiene una sección para dudas donde pueden anotar aquellos aspectos que no hayan quedado claros al estudiar y requieran ser investigados con mayor profundidad o ser analizados. Otra sección corresponde al diccionario personal, este sirve para escribir las palabras que no entiendan y que necesiten buscar su significado; o bien, para anotar las que se hayan ido aprendiendo. Después aparece el espacio para desarrollar las

actividades de los libros de los jóvenes. Finalmente hay un espacio llamado "Mis notas" en el que podrán para escribir todo aquello que le llame la atención y que consideren que es necesario tenerlo por escrito.

- La revista está conformada por una serie de artículos, reseñas e historietas que complementan la información sobre los temas, permitiendo el ejercicio de la búsqueda, manejo de información y la lectura con estructuras diversas.
- El libro de cuentos y poesía para los y las jóvenes ofrece una selección sencilla, creados por diversos autores. La temática de estos textos basa sus contenidos en situaciones que algunos jóvenes experimentan de una u otra manera y su importancia radica en que manifiestan aspectos del contexto familiar, laboral y social.
- Una serie de fichas es material de consulta e investigación y su realización ayudará a reforzar el tema Violencia y riesgos sociales de la unidad 5.
- Siete fascículos de la serie Educación para la vida, en particular los llamados "Comunicación y relaciones interpersonales", "Sexualidad", "Igualdad entre hombre y mujer", "Violencia intrafamiliar", "Violencia", "Adicciones", "Trabajo y empleo", con elementos que permiten reflexionar sobre estos importantes temas para la vida personal y social de los jóvenes.
- A medida que vayan desarrollando los temas se darán cuenta de que en el proceso educativo es necesario y fundamental consultar materiales de estudio, otras fuentes de información tales como periódicos, diccionarios, revistas, libros, novelas, profesionales e instituciones especializadas en el tema; como pueden ser el CONASIDA, Centros de Integración Juvenil, el Instituto Mexicano de la juventud, las redes de jóvenes o la Secretaría de Salud, entre otros.

#### 3.1.5.3.4. ASESORÍA EN OTRA MATERIA

El Centro Pedagógico "El Mundo de la Educación" cuenta con material extra complementario que sirve para inducir y concluir un tema. Estos materiales se tienen por materia, unidad y tema. A continuación se muestra un ejemplo de otra materia de secundaria del **módulo hablando se entiende la gente** .

#### 3.1.5.3.5 UNIDAD I

##### OBJETIVOS

- Reconocerá los elementos que intervienen en el proceso de la comunicación humana (circuito del habla).
- Valorará la importancia de respetar los turnos para intervenir durante una conversación y escuchar las opciones de los demás.
- Identificará los mensajes que se dan a través del lenguaje no verbal.
- Reconocerá la importancia de los medios que nos permiten la comunicación a distancia: teléfono, fax y correo electrónico.
- Reconocerá la forma de organización del directorio telefónico con el fin de usarlo adecuadamente.

Para realizar estos objetivos se elaboró un material extra complementario (Véase el anexo 2.)

#### 3.1.6 EVALUACIÓN

Es el proceso que permite verificar el avance y saber qué temas se tienen que fortalecer, para conocer los obstáculos y para superarlos.

También existe ésta cuando termina cada unidad del módulo. Se llevará a cabo de manera personal o grupal, conforme a las instrucciones de los libros, ya que muchas de las respuestas se relacionan con emociones, sentimientos y

valores. No es un examen que para aprobar, sino una forma para que reconocer los valores que aprendieron, en qué tiene dudas y si requieren revisar nuevamente. Posteriormente la autoevaluación se realiza conjuntamente con el asesor para verificar el aprendizaje adquirido, y decidiendo ambos qué temas se repasarán.

### **3.1.7 ACREDITACIÓN**

Cuando el alumno termina un módulo de forma aprobatoria, se solicita el examen al INEA, si lo acredita, se pedirá el próximo libro continuando así sucesivamente hasta completar todo el plan de estudios consistente en doce módulos. Al terminar estos módulos aprobatorios se solicitará el certificado de secundaria canalizándolo al área de orientación vocacional donde le proporcionarán información para continuar con sus estudios.

### **3.1.8 ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

El Centro Pedagógico "El Mundo de la Educación" cuenta con orientación vocacional para cuando el alumno sea canalizado a esta área. Primero se le realiza una entrevista con el fin de saber si el alumno cuenta con los elementos para continuar sus estudios y pueda elegir una carrera técnica o profesional, pero sobre todo encauzarlo en sus inquietudes profesionales ya sean escuelas del sistema escolarizado o abierto. Si el alumno está desorientado se le propone un estudio de orientación vocacional para que conozca sus habilidades y conocimientos, capacitándolo a decidir qué estudiar en lo futuro.

### **3.1.9 SISTEMA ABIERTO DE LA PREPARATORIA ABIERTA**

Cuando el alumno solicita información del sistema de preparatoria abierta, se le realiza una breve entrevista para detectar cuál es su situación educativa en la que se encuentra tratando de poder dar una mejor orientación para la continuación de

sus estudios. Se pregunta si el alumno ya ha cursado algunos semestre; de preparatoria en otras escuelas o sistema abierto, si quiere revalidar materias o iniciar de nuevo la preparatoria abierta.

### **3.1.9.1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Para obtener los datos de identificación se pregunta lo siguiente: nombre del alumno, fecha de nacimiento, nacionalidad, sexo, estado civil, domicilio, código postal, teléfono, escuela de procedencia, domicilio de la escuela, grado que está cursando. Datos de los padres como nombre, ocupación, escolaridad y teléfono de casa u oficina.

Es importante contar con todos esto para informar a los padres del rendimiento escolar e inasistencias.

### **3.1.9.2 REQUISITO DE INSCRIPCIÓN**

- Acta de nacimiento (original y dos copias)
- Certificado de Secundaria (original y dos copias)
- Comprobante de domicilio (original y dos copias)
- Dos fotos tamaño infantil
- Platica informativa

### **3.1.9.3 ASESORÍA**

Cuando el alumno ya eligió el área a fin a su carrera se le cuestiona cuanto tiempo tiene disponible, empezando a programar sus materias por semestre o por grupo. Se integra a un grupo y se le hace una evaluación diagnóstica para saber qué contenidos maneja; posteriormente se le enseña cómo debe estudiar con sus libros comenzando con la lectura de objetivos. Si puede interpretar o entenderlos elaboramos un plan de estudio para la asignatura. Se trata de dejarle claro el

compromiso que debe tener con su materia. Se localiza todo el material didáctico para estudiar, comienza con su lectura subrayando las ideas principales, ahí se le enseña a sacar papeletas textuales, notas personales, resúmenes, síntesis, apuntes, esquema, dibujos, repasar exámenes (acordeones, guías, mapas conceptuales), material complementario para entender y concluir el libro. Todo esto para proporcionarle o técnicas didácticas de aprendizaje que le ayudarán a desarrollar habilidades de aprendizaje. También se cuenta con material extra complementario por materia, unidad y módulo (Véase anexo 4.)

#### **3.1.9.4 ACREDITACIÓN**

Cada que el alumno termine un libro y es aprobado se solicita el examen a la Preparatoria abierta, haciendo esto hasta que cubra treinta y tres materias, posteriormente se le realiza el trámite del certificado.

#### **3.1.9.5 CERTIFICACIÓN**

Si ya cubrió sus treinta y tres materias se le solicita la siguiente documentación:

- Certificado de secundaria (original y dos copias).
- Acta de nacimiento (original y dos copias).
- Dos fotos infantiles para certificado.
- Boléas de preparatoria abierta (original y dos copias).

#### **3.1.9.5 ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

Una vez terminada la preparatoria abierta a el alumno se le canaliza a esta área, realizándole primero una entrevista con fin de saber si cuenta con los elementos necesarios para continuar estudiando, de no ser así se le propone un estudio de orientación vocacional para conocer más su capacidad intelectual y habilidades personales.

## **3.2 REGULARIZACIÓN EN EDUCACION PRIMARIA**

### **3.2.1 REGULARIZACIÓN EN PRIMARIA**

Cuando los padres o maestros solicitan este servicio la escuela les toma los datos de identificación tanto del niño, como de ellos. Se realiza una entrevista para detectar el problema escolar revisando libros y cuadernos. Una evaluación pedagógica es aplicada y si el caso lo requiere un Diagnóstico Psicopedagógico.

### **3.2.2 DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Para tener los datos de identificación se pregunta lo siguiente: nombre del niño, fecha de nacimiento, domicilio, teléfono, escuela de procedencia, domicilio de la escuela, grado que esta cursando, nombre del maestro, datos de los padres como nombre, ocupación escolaridad y teléfono de casa u oficina.

Es importante contar con estos últimos, para localizar a los padres en caso de que el niño se sienta mal o no esté a gusto o no quiera trabajar.

### **3.2.3 ENTREVISTA**

Básicamente se realizan estas preguntas: ¿Por qué solicita la regularización?, ¿qué inquietudes tiene?, ¿quién lo remite?, ¿qué espera de la regularización?, ¿cómo son sus hábitos de estudio?, con estas preguntas se obtiene suficiente información del niño, veamos qué se puede sacar de las respuestas.

### **3.2.4 ¿POR QUÉ SOLICITA LA REGULARIZACIÓN?**

Porque el niño está atrasado en todo, va mal en la escuela, saca baja calificaciones, es muy lento, anda mal en matemáticas, no puede con las tareas, ni con sus investigaciones o trabajos; no sabe dividir ni multiplicar, tiene la letra

horrible, escribe lento, no sabe contestar cuestionarios de historia o de geografía, poco entiende de civismo o ciencias naturales, no sabe leer bien, deletrea mucho, tiene muchas faltas de ortografía, lo van a reprobado si no toma regularización, lo manda la maestra para que se ponga al corriente, se enfermó y está muy atrasado, trabaja de forma sucia. Si el niño se encuentra en primer grado y no ha adquirido la lecto-escritura y matemáticas, normalmente es inquieto, trata de llamar la atención, portándose mal, se queja de que todos le dicen que no sabe nada, le pegan, no quiere ir a la escuela porque se siente inseguro y pone pretexto como que le duele la cabeza, me duele el estomago, no me siento bien entre otros.

Dependiendo de los síntomas se puede ir intuyendo dos cosas: que hay baja autoestima y problemas de aprendizaje que aún no han sido consolidados, por tanto se debe indagar más.

### **3.2.5 ¿QUÉ INQUIETUDES TIENEN LOS PADRES?**

Normalmente los padres esperan que sus hijos salgan rápidamente de su problemas de aprendizaje y no reprueben el año porque significa una pérdida de dinero un año es después de todo un año. Pero los padres no se ponen a pensar que a veces el niño debe de reprobado porque no cubre los conocimientos necesarios y que aun, con la regularización el niño siempre tendría errores en su proceso de aprendizaje porque no los ha consolidado. Así mismo los padres piensan que con dos semanas de cursos el niño saldrá adelante, lo cual no puede ser así, porque se tiene que realizar una valoración de como andan los niños en sus conocimientos y trabajar para ver que pasa con su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante hacer conciencia a los padres que el proceso de adquirir conocimientos no es fácil, que requiere de llegar a la raíz para saber hasta donde el niño puede manejar los contenidos.

### **3.2.6 ¿QUIÉN LO REMITE?**

Cuando el maestro lo remite normalmente manda los temas que el niño debe manejar haciendo la regularización más rápida porque se concreta estos. Pero qué pasa cuando los padres lo llevan, se tiene que realizar una evaluación de las materias en las que el niño andan mal para detectar los conocimientos que le hacen falta.

### **3.2.7 ¿QUÉ ESPERA DE LA REGULARIZACIÓN?**

Es importante preguntarlo para que los padres tomen conciencia de que este proceso debe terminar cuando el niño adquiera seguridad en sus conocimientos y pueda demostrarlos en clase. Hay padres de familia que sólo los llevan por cumplir con la maestra y no reconocer que realmente sus hijo lo necesitan o lo llevan para preparar sus exámenes y después, hay que hacer hincapié en esto, porque sabemos que el niño seguirá teniendo problemas.

### **3.2.8 ¿CÓMO SON LOS HÁBITOS DE ESTUDIO?**

Se debe preguntar si el niño tiene un lugar destinado para estudiar con escritorio o mesa, librero o entrapaños para sus libros, luz, bien ventilado, si cuenta con todo el material para hacer la tarea como: lápiz, goma, sacapuntas, marcatextos, regla, compás, diccionario, cuadernos, libros, etc.

Asimismo, si cuenta con un horario de actividades contemplando: horas de clase, horario de tareas, trabajos, estudio, exámenes, actividades de casa, tiempo libre o diversiones, deporte, alimentación y dormir.

### **3.2.9 REVISIÓN DE LIBROS Y CUADERNOS**

En la revisión de cuadernos podemos detectar cómo trabaja el niño; si es limpio en lo que hace en clase, pone fechas, si su letra es legible, ordenado con los números si rectifica sus errores, está al corriente con sus apuntes, trabajos, tareas, termina a tiempo las actividades de la clase, qué aciertos tiene y si entendió los temas. También se puede observar lo contrario: la falta de fechas, hojas en blanco, apuntes incompletos, trabajos con borroneos, recados como: no cumplió con la tarea, no terminó en clase, trabajo incompleto, la letra y números no son legibles, ejercicios sin terminar o malas calificaciones en los ejercicios. Con estas observaciones podemos detectar fácilmente los temas que el niño no maneja y trabajar con él, a pesar de que falta realizar la evaluación. Lo mismo sucede con la revisión de libros si encontramos que el niño entendió correctamente las instrucciones y contenidos, entonces el niño pudo contestar bien los ejercicios; pero, si encontramos malas calificaciones y trabajos incompletos nos indica que el niño no ha entendido las instrucciones, ni el tema o que no es lo suficientemente rápido para terminar el trabajo que requiere el maestro.

### **3.2.10 EVALUACIÓN PEDAGÓGICA**

Se aplica dos pruebas una de español y una de matemáticas de acuerdo al grado del niño.

### **3.2.11 PRUEBA DE ESPAÑOL**

En términos general se evalúa lo siguiente: lectura en silencio, de comprensión, lectura y voz alta; además de su capacidad de resumen, redacción, ortografía y gramática, esto es de acuerdo con el gradote estudios.

### **3.2.12 PRUEBA DE MATEMÁTICAS**

Se evalúa: cardinalidad, dictado y escritura de cantidades, valor posicional, antecesor y sucesor, signos, medición, geometría, problemas y mecanizaciones que también se aplican según el grado.

### **3.2.13 DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO**

Este diagnóstico se realiza en caso de que el niño tenga problemas de aprendizaje más profundos, que con la regularización no fueron solucionados requiriendo de un tratamiento específico. Entonces se aplican una serie de test más específicos como de Inteligencia, habilidades, actitudes y emocionales.

## **3.3 CURSOS DE VERANO**

Están muy relacionados con los talleres integrales, se imparten en el transcurso del año con una duración de 20 horas, mientras que los cursos de verano sólo se programan a fines del año escolar, se podría decir que son una combinación o selección de diferentes talleres. De estos coordino el contenido, tiempo y material didáctico, se realizan en julio y agosto, tienen una duración de cuatro semanas con horario de 10 a 13 horas de lunes a viernes y van dirigidos a los niños de preescolar y primaria.

### **3.3.1 CURSOS DE RECUPERACIÓN**

Se realizan de manera grupal e individual según las necesidades de los alumnos que pueden ser: "como estudiar", "básico de matemáticas", "básico de inglés", "básico de ortografía y redacción", "química", "física", "matemáticas" entre otros.

### **3.3.2 CURSOS Y TALLERES PARA PADRES**

Se realizan en el transcurso del año, de forma mensual, se programan cursos y talleres como: "Cómo Ser los mejores Padres", "Cómo debemos educar a los hijos", "Valores en la educación y en casa", "Ser joven", "Cómo manejar nuestra sexualidad", "Conocer nuestro sentidos" y otros. Estos se realizan de acuerdo a las propuestas o necesidades de los alumnos, padres, escuela y comunidad.

### **3.3.3 TALLERES INTEGRALES EN PRIMARIA**

Se integran en el transcurso del año según la demanda de los alumnos, pueden ser de lectura infantil, papel mache, barro, artes plásticas, música, pintura, modelado en plastilina, computación, ecología, natación, dibujo, cocina para niños, inglés, foami, fieltro, pintura textil, tarjetería, repujado, vitral, cartonería, pintura en madera y otras manualidades. En este sentido mi participación radica en la coordinación y evaluación tanto de los cursos como profesores que los imparten.

#### **3.3.3.1 SIGNIFICADO DE TALLERES INTEGRALES**

Según la autora Beatriz Trueba "todas las actividades aluden a una transformación total o parcial del ámbito escolar y son de gran interés por lo que suponen de reflexión activa, mejora y dinamismo en la labor pedagógica cotidiana".<sup>29</sup> El CPM reconoce la importancia de los talleres; estos son indispensables para promover creatividad y reconocimiento de habilidades, de los alumnos capacidades que, además, elevan su autoestima. Los talleres se encuentran en un aula específica con actividades acordes al desarrollo de los alumnos y con horarios previamente establecidos.

---

<sup>29</sup> BEATRIZ TRUEBA MARCANO *Talleres integrales en educación infantil*. Ediciones de la Torre. Madrid. 1999. p. 15.

### 3.3.3.2 VENTAJAS DE ORDEN PSICOPEDAGÓGICO EN LOS TALLERES INTEGRALES

- Son educar al niño desde una base de colectividad donde todo es de todos: de los otros. Ayudan así, de una forma, natural a superar el egocentrismo propio de estas edades y enseñan a basar la convivencia en el respeto a los demás.
- Debido a que es un modelo basado en la socialización, favorece de un modo especial al aprendizaje con los demás. Así, en los talleres se multiplican las posibilidades de fomentar la cooperación y el aprendizaje en la interacción con los adultos sobre todo, entre iguales. Al resolver problemas entre varios, comunicando un proceso a otros, al dejando ordenados los talleres para los que vienen detrás, habituándose a trabajar en proyectos comunes con los demás niños, viviendo diariamente la experiencia de compartir juguetes, espacios, actividades, etc.
- Existe un enriquecimiento mutuo entre los distintos grupos que comparten los espacios de los talleres, esto se debe a la gran variedad de modelos que se ofrecen. Cuando en uno de los grupos se crea una nueva actividad, un montaje plástico o de otro tipo se da en definitiva una creación colectiva. Ésta queda a la vista de los demás niños que después irán a ese taller. Aquí surge la hermosa experiencia donde el niño descubre lo que puede hacer, además que es importante su participación, me remonto a una experiencia. Cuando en un fin de cursos de verano, los niños de primaria, preescolar y los más pequeños, estos últimos no sabían leer pero tenían que cantar además de decir el comercial escrito en una hoja obviamente se aprendieron lo que estaba impreso, pero al momento de cantar y decir el comercial pedían una tarjeta para leer porque los demás tenían una. Fue tan emocionante por que se sentían muy propios leyendo, es decir, imitando a los compañeros más grandes.

- Favorecen y fomentan la autonomía del alumno respecto al adulto. Se trata de ayudar a crear un ambiente que incentive el desarrollo de la independencia, entendida ésta como la creación personal de unos valores para la vida en convivencia y libertad, primer objetivo de la educación. Los talleres pueden fomentar, favorablemente, este aspecto creando responsabilidades en el cuidado de cada taller concretamente como de orden, limpieza y en el cuidado de sí mismos. Además, al disponer los talleres de material variado y específico estando al alcance del niño, pueden realizarse con facilidad actividades de libre elección, donde los establecen sus propias normas sociales de convivencia en colaboración.
- Estos talleres podrían definirse como aceleradores naturales de maduración, pues empujan a la inteligencia del niño a alcanzar más estimulación en su desarrollo potencial. Además el proceso de guiarlo y provocar su aprendizaje fortalece su autoestima.  
 Esto se ha experimentado con los talleres y cursos de verano donde se observa que los niños salen con una buena autoestima o recuperan la confianza en sí mismo para enfrentarse a un proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del salón de clases, casa, la demás familia y comunidad.
- Fomentan de un modo natural hábitos de orden al repetirse cotidianamente situaciones como recoger de materiales y de limpieza al cambiar de un taller a otro.
- Desarrollan de modo natural el conocimiento espacial y temporal. Al variar tan a menudo de espacio en sucesivos períodos de tiempo, el niño se habitúa a dominar no ya su aula, sino todo el espacio del centro que abarquen los talleres. Además, le será mucho más sencillo la comprensión temporal del antes y el después, en general la estructuración espacio-tiempo. Conceptos que siempre han revestido particular dificultad en su comprensión. El desarrollo de este aspecto tiene, particular relevancia en la educación infantil

pues fundamenta la adquisición de concepciones abstractas en etapas posteriores, los resultados han sido favorables para nuestros alumnos.

- Facilitan aprender jugando. Los talleres, por la misma concepción transformadora, sólo pueden basarse en técnicas de enseñanza flexibles, abiertas y dinámicas que parten del niño y de sus necesidades vitales como principio activo pedagógico. ¿Cuál es la necesidad básica del niño en estas primeras edades con respecto a su desarrollo intelectual, afectivo y social? El juego. Para Piaget este es la base de construcción del conocimiento. Los niños, dice, deben ser invitados a utilizar su iniciativa e inteligencia en la manipulación activa de su entorno, el juego espontáneo. Los talleres, multiplicadores de posibilidades, favorecen la manipulación, observación y experimentación sobre los objetos además de la libre iniciativa en actividades de juego no dirigido.
- Estimulan la investigación y curiosidad al potenciar una gran cantidad de actividades, tanto físicas como mentales; realizándose por equipos e individuales, libres o dirigidas. Con las cuales el niño crea y coordina un armazón que le ayudará a estructurar muchos otros contenidos.
- Desarrollan la creatividad e imaginación poniendo a disposición de los niños variadas técnicas de expresión (plásticas, lingüísticas, gestuales, etc.), a través de las cuales representan su mundo interior. Es importante proporcionar al niño una gran variedad de lenguajes de comunicación, aparte del lenguaje hablado. Todos los lenguajes que conviven tanto en la mente como en las actividades que realicen deben potenciarse para que crezcan y se conviertan en fuerzas generadoras de otros lenguajes y de otras potencialidades creadoras. Con ello se contribuirá al desarrollo total del conocimiento: no sólo de la inteligencia cognitiva, sino también de la inteligencia de la expresión como de la imaginación; ambas interrelacionadas y, no siempre consideradas

al mismo nivel de importancia. Para ello es necesario intensificar la ejercitación de todos los órganos sensoriales en particular, el ojo, el oído y las manos.

- Los talleres, al incluir una gran variedad de posibilidades expresivas, posibilitan una gran riqueza en el empleo de lenguajes para la comunicación y el desarrollo integral de la personalidad e imaginación. Esta gran variedad de accesos, lenguajes y relaciones a lo largo de la jornada escolar, favorece la toma de contacto con la realidad desde distintos puntos de vista.
- Favorecen una educación motivadora. Al variar de actividad con frecuencia, evitan la monotonía y el aburrimiento provocado por la permanencia en algo que no estimula el interés. Un educador ya conoce la velocidad con que un niño pequeño necesita cambiar de actividad para conservar su atención. La motivación que tenga por lo que hace es esencial para conseguir un aprendizaje significativo. También ayudan a abrirse a otras actividades e intereses de forma progresiva y natural a aquellos con una tendencia repetitiva en su elección.
- Fomenta naturalmente el contacto con las familias de los niños y con el entorno cercano a la escuela. Esto, además de contribuir a estrechar los lazos entre distintos contextos de crecimiento cercanos al niño, tiene otras muchas ventajas, como por ejemplo, poner en contacto a los niños con diferentes roles y modelos de actuación en el medio social.
- Ayudan a unificar los fundamentos metodológicos (el planteamiento de actividades, contenidos, etc.) con la estructuración del medio físico (espacios, materiales y tiempos), de forma que éste potencie un desarrollo totalizador.
- Para concluir podemos visualizar que estos talleres integrales son importantes para el desarrollo holístico del alumno. Es decir que al tomar sus intereses

vitales, necesidades básicas y potencialidades sirven como aliados para desarrollar sus habilidades, aptitudes de aprendizaje y vida cotidiana.

Estos cursos se realizan de manera grupal e individual según las necesidades de los alumnos que pueden ser: "como estudiar", "básico de matemáticas", "básico de inglés", "básico de ortografía y redacción", "química", "física", "matemáticas" entre otros.

### **3.4 ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

El diagnóstico pedagógico trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto, grupo de sujetos o de una institución con el fin de dar orientación. En la actualidad se reconoce la importancia de que los proyectos educativos consideren estos elementos, porque en la práctica educativa podemos encontrarnos con problemas de aprendizaje que resulta mejor canalizarlos a una terapia educativa y por ende ayudarlos en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando termine la carrera continué estudiando y especializándome ya que la que educación siempre lo requiere. En los noventa me inscribí aun diplomado de terapia educativa que tuvo una duración de dos años, obteniendo las bases para realizar un psicodiagnóstico. De esta forma para realizar los estudios psicopedagógicos en el CPM realicé un formato de entrevista basado en los siguientes puntos (Véase anexo 4.)

**Elementos que se deben tomar cuenta para un psicodiagnóstico:**

#### **INDIVIDUALES**

- **Personales**

##### **Causas físicas y sensoriales**

- Evolución física
- Salud: influye en la capacidad de rendimiento (trastornos glandulares, enfermedades largas o seguidas, mala nutrición y falta de descanso nocturno).

- Anomalías visuales.
- Defectos físicos leves: cojera, etc.
- Coordinación motora: deficiencias en la escritura (lentitud, disgrafías, etc.), problemas en el área dinámica.

#### **Intelectuales y neurológicos**

- Inteligencia: relacionada con el rendimiento.
- Aptitudes específicas: rendimiento por materias.
- Desarrollo psicomotor: estructuración temporal, lateralidad y esquema corporal.

#### **Personalidad intereses actitudes**

- Conjunto de comportamientos socioafectivos, emocionales, carácter, y forma de enfrentarse a los problemas.
- Ámbito de preferencias en distintos campos.
- Reacciones y comportamientos concretos ante situaciones determinadas

#### **• Relación social**

##### **Adaptación**

Personal: aceptación de uno mismo.

- Social: familiar, escuela (relación alumnos, profesores. Hábitos de estudio) y comunidad.

#### **SOCIOAMBIENTALES**

##### **• Familia**

- Estructura familiar, organización, familiar, relaciones, formación e intereses de los padres, hábitos, ocio, etc.

##### **• Escuela**

- Condiciones de la escuela, estructura, organización, relación de los profesores entre sí, profesor-alumno, profesor-padres, programación, métodos.

##### **• Sociales**

- Medio ambiente en que se desenvuelve, estructura del barrio, medios de relación de la comunidad, relación escuela barrio, escolaridad en o fuera del barrio.

En base a estos elementos, en el CPM se realiza un el estudio psicopedagógico. ¿Cuándo se aplica? Cuando se detecta que un alumno presenta problemas de aprendizaje, el psicopedagogo entrevista al estudiante y a sus padres para recabar información de todo su proceso de enseñanza-aprendizaje, esto ayuda para saber si hay indicadores que ameriten un psicodiagnóstico u otro tipo de evaluación o se le canaliza con otros especialistas.

### 3.4.1 ESTUDIOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Debido a que un gran número de alumnos no saben qué van a estudiar o por qué deben continuar estudiando, el CPM tiene un programa de orientación vocacional. Para ello realicé un formato de entrevista (Véase anexo 5.)

Camarena dijo: "Todo individuo ocupará un lugar útil en la sociedad, por sencillo que sea su trabajo, y su ocupación deberá proporcionarle el máximo de satisfacción. Necesitará, en consecuencia, tener un profundo conocimiento de sí mismo, reconocer sus propias aptitudes, aprender a aceptarse y a aquello que no puede cambiar teniendo conciencia de sus limitaciones. El autodescubrimiento es un proceso continuo que lleva a la autorrealización y puede prolongarse toda su vida".<sup>30</sup>

Estando de acuerdo con el concepto de orientación vocacional de Camarena: "La orientación debe enfocarse desde dos puntos de vista: uno, del individuo con miras a su autorrealización y a una mejor adaptación; y dos, de los intereses sociales, ya que la satisfacción personal conduce a un mayor rendimiento, por tanto a una mayor utilidad a la comunidad a la cual pertenece.

Se mencionan los rasgos generales que debe tener la orientación profesional:

- Forma de trabajo individual
- Estudio del sujeto desde tres aspectos: biológico, psíquico y socialmente.
- Tiene dos objetivos: ver al sujeto para su autorrealización y adaptación, por tanto su fin es social.

<sup>30</sup> ROSA MARIA CAMARENA CASTELLANOS. *Tesis. La orientación educativa y vocacional en el nivel medio superior dos casos: la escuela nacional preparatoria y el colegio de bachilleres*. México, 1993, pp. 27 y 28.

- Tiene dos objetivos: ver al sujeto para su autorrealización y adaptación, por tanto su fin es social.
- Por medio de sus métodos puede indicar la correspondencia con trabajo según sus aptitudes.
- Proporciona información sobre las necesidades socioeconómicas para elegir trabajo”<sup>31</sup>

Por ello el Centro Pedagógico “El Mundo de la Educación” ofrece el servicio de Orientación Vocacional. Una vez que el alumno concluye sus estudios de secundaria o preparatoria se le cuestiona si continuará estudiando pero, si no lo sabe le sugiere un estudio de Orientación Vocacional, el cual consiste en una entrevista con el alumno y padres, para posteriormente aplicar las pruebas Psicométricas entre ellas de Inteligencia (Raven, Domino y Anstey), personalidad (Machover, H.T.P. y SACKS) y otras que se requieran. Al terminar se entregan los resultados de los estudios. Esto le permite al alumno conocer sus intereses, aptitudes y habilidades intelectuales con una visión real, que además le permiten tanto planificar con decidir con más elementos su futuro. La elección de una carrera profesional de acuerdo a sus intereses es de gran importancia para tener éxito en ella.

---

<sup>31</sup> Op cit., p 29

## CAPÍTULO 4

### VALORACIÓN CRÍTICA DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

El sistema abierto en secundaria ha logrado reconocimientos, avances en cuanto a programas, libros de texto, material didáctico, de apoyo, metodologías de estudio, de investigación, realización de evaluaciones diagnósticas, formativas y finales o sumatorias; preparación de asesores, participación de alumnos en eventos culturales a nivel estatal, nacional; cursos para diversas materias además de contar con videoteca, plazas comunitarias (computación en el caso de secundaria). "Nuevos modelos educativos para la vida" que se imparte desde el año 2001 en el Estado de México con libros gratuitos, sin ser ajeno a la corrupción. Pero por otro lado, en preparatoria abierta, también se reconoce que sus planes de estudio fueron realizados por autoridades especializadas en su momento ya que el Tecnológico de Monterrey se encargó de este proyecto; pero hoy en día ya necesita actualizarse, sobre todo en materias científicas. Hay mucho por hacer en preparatoria, se tiene que fomentar el estudio independiente en el alumno; reforzando hábitos, desarrollando habilidades, técnicas, métodos de aprendizaje es decir que el alumno sea autodidacta y como consecuencia fomentar una educación permanente además de tomar sus propias decisiones. Hay mucho por trabajar en este sistema reforzando valores, forma de trabajo académico defendiendo que es una opción de cambio que nos permite integrarnos a una sociedad globalizante y por ende este tipo de educación es formativa que permite integrarnos a una sociedad competitiva. También este sistema no es ajeno a la corrupción (venta de claves), la burocracia, falta de ética de los profesores, deserción, reprobación, falta de asesores, espacios adecuados, vulgarización del conocimiento, cumplimiento de metas cuantitativas por encima de las cualitativas. También es tiempo que el alumno tome conciencia de estos problemas y decida por sí mismo un camino objetivo lleno de conocimiento y no uno subjetivo que le lleve a la ignorancia y ceguera total.

Como se sabe, uno de los objetivos de la educación abierta es desarrollar en el alumno el autoaprendizaje y la transmisión de valores. En la medida en que el alumno logra organizar en forma disciplinada sus estudios (asistencia a asesorías, lectura de materiales, realización de tareas e investigación y estudiar para exámenes) podrá concluir sus estudios.

Además del sistema abierto de secundaria y preparatoria, el CPM ofrece otros servicios.

En el caso de regularización, elabore programas y evaluaciones especiales de acuerdo con los saberes como condiciones de los alumnos. Se enfrentan diferentes problemas; de madurez, baja autoestima, déficit de atención, comprensión, memoria corta, emisión de juicios de valor, malos hábitos de estudios, diferencias físicas, etc., factores que interfieren en el aprendizaje de los alumnos. Aquí utilizamos todos los recursos psicopedagógicos y didácticos aprendidos en la universidad y reforzados con la práctica y la actualización. Así pues, haremos pruebas de psicodiagnóstico, terapias educativas, tratamiento, asesoría y, en casos extremos, la canalización de especialistas e institutos.

En cuanto a los talleres y cursos éstos se han estructurado según las necesidades de la población educativa, encargados de complementar la formación integral de los alumnos. Así, hemos ofrecido talleres de lectura, de hábitos de estudio, pintura, música, artes plásticas, manualidades y también cursos básicos de inglés, matemáticas, ortografía, física y química.

Por lo que a mí respecta, a lo largo de doce años de actividad académica que he llevado a cabo diferentes proyectos, especialmente en el sistema abierto: desde elaboración de programas hasta la propuesta de técnicas de enseñanza personalizada.

El pedagogo egresado de la UNAM tiene una formación basada en el conocimiento social, filosófico, didáctico y psicopedagógico. Formación que se ve reflejada en su práctica profesional. No sólo maneja un conjunto de saberes, sino

que su actuación se ciñe a la ética, la historia y el compromiso social de su alma mater.

Después de trabajar como profesora, coordinadora y directora en varios centros educativos de educación privada, así como capacitadora en una empresa paraestatal (PROMOTORA CONASUPO), logré constituir un Centro Educativo donde he desarrollado una labor ininterrumpida como docente, investigadora y administradora educativa.

Como docente he puesto especial interés en hacer que mis alumnos aprendan a aprender y que tomen conciencia de la importancia aprendizaje significativo. Que logren su independencia intelectual mediante el desarrollo de sus habilidades y sentido crítico en su participación, creatividad y toma de decisiones.

Asimismo, llevo a cabo una valoración permanente de mis alumnos: cognitiva, emocional, psicológica y ambiental. Me esfuerzo por mantener su interés por los contenidos y, si es necesario, vuelvo a repasar los temas que presentan mayor dificultad.

Como investigadora he elaborado diversos materiales -entrevistas, cuestionarios, guías de estudio; consultado diversas fuentes bibliográficas, hemerográficas y electrónicas; elaborado ponencias y relatorias; asistido a congresos, mesas redondas, coloquios, diplomado, cursos, etc., Todo con el objetivo de mantenerme actualizada, indagar dudas y confrontar mi saber con los demás profesores.

En el campo de la administración educativa, además de cumplir con los requerimientos de las autoridades educativas, he organizado al CPM con criterios pedagógicos, de eficiencia, corresponsabilidad y comunicación con todos los miembros de la comunidad escolar.

Los tres elementos citados: docente, investigador y administrador; constituyen un universo pedagógico imprescindible para mantener un flujo continuo del proceso enseñanza aprendizaje, organizado en un proyecto escolar.

Desde los primeros semestres de pedagogía, los alumnos toman conciencia de la importancia del trabajo docente, la investigación y la administración escolar pero es en el ejercicio profesional donde valoramos su pertinencia. Por esta razón, concebí el propósito de proseguir mis estudios para consolidar mi formación como terapeuta educativa y, posteriormente, dedicarme también a la consultoría, además de escribir artículos educativos para mi comunidad.

Mi actividad profesional siempre la he considerado como una realización personal en el contexto del desarrollo de la sociedad. De esta manera, mantengo un contacto fluido con la comunidad escolar alumnos, profesores y padres de familia. Así como con el resto de la comunidad: vecinos, autoridades educativas y de gobierno, instituciones privadas y públicas, también con otras escuelas del sistema. Así mismo, participó en campañas ecológicas, de prevención de enfermedades, adicciones, accidentes, sismos, terremotos, en la erupción de un volcán y caída de cenizas, etc., fomentando también las tradiciones y costumbres mediante festivales, pastorelas, eventos musicales, ofrendas, obras de teatro, concursos, exposiciones, visitas a museos.

En suma, el CPM es un centro educativo vinculado estrictamente a la comunidad. Tiene su razón de ser en la educación pero también, en la sociedad. Es después de 12 años, un referente educativo y cultural en la comunidad de Izcalli San Pablo, Municipio de Tultitlán, Edo. de México.

Finalmente, podemos observar que la teoría y la práctica van vinculadas al ejercicio profesional. Ambas son necesarias para crear, proponer e innovar proyectos y actividades educativas.

## CONCLUSIONES

Como resultado de la actividad profesional realizada en el Centro Pedagógico el Mundo de la Educación puedo concluir lo siguiente:

- Este trabajo me ha permitido escribir mi experiencia profesional dándome la oportunidad para que sea revisado por profesionales educativos.
- Me ha creado otra visión para valorar críticamente mi actividad profesional al frente del CPM. A partir de este informe académico haré algunas innovaciones y, desde luego, llevaré a cabo nuevos proyectos.
- Aun cuando el CPM es reconocido por alumnos, padres de familia y autoridades educativas como un centro educativo de excelencia, todavía queda mucho por hacer; como por ejemplo, buscar la certificación de los instructores y la certificación de la escuela.
- Mi actividad profesional, avalada por 20 años de experiencia y 12 como directora de CPM, está descrita en este informe académico, además de que también presenta mis carencias. Algunas de ellas fueron la redacción y hábito de la lectura, puedo verme reflejada día con día en mis alumnos que adolecen de lo mismo, agregando una gran apatía por el estudio, encuentro esto desmoralizante, y pienso que se requiere de manera emergente motivar y trabajar en ello. Aunque a las autoridades educativas no les interesen estos problemas. Aunado a esto no puedo exigir al alumno que concluya sus estudios, si yo no he hecho. No quiere decir esto que no me he desarrollado como profesional, por el contrario me he sentido muy satisfecha con mi trabajo y que gracias a algunas carencias he podido comprender mejor al alumno. Mi teoría es, si algún conocimiento no dominamos hay que solicitar la ayuda necesaria, cosa que puse en práctica conmigo misma, dado que en ocasiones solicito ayuda a mis profesores, colegas o de otros especialistas. De

ahí que he tomado conciencia de la necesidad de continuar con mis estudios y sistematizar mis tareas de investigación educativa.

- Hoy que los valores humanistas son soslayados por la clase política, aún es más necesario fomentar en los alumnos su conciencia individual, responsabilidad con la familia y pertenencia a la comunidad y país.
- Como se sabe, uno de los objetivos de la educación abierta es desarrollar en el alumno el autoaprendizaje y la transmisión de valores. En la medida en que el alumno logra organizar en forma disciplinada sus estudios (asistencia a asesorías, lectura de materiales, realización de tareas e investigación y estudiar para exámenes) podrá concluirlos.
- Así mismo, la regularización también es un recurso más para el alumno, por que le permite reforzar los conocimientos que no adquirió totalmente en la materia o que no domina y requiriendo de una explicación más personalizada. Al solicitar este servicio educativo el alumno desarrollará una confianza en sí mismo y que le ayudará a participar y trabajar en clase. Como a futuro podrá solicitar el servicio de regularización cuando algún tema no comprenda o se le dificulte.
- Los cursos y talleres también son importantes en la educación, porque nos ayudan a adquirir conocimientos y a sensibilizar diferentes áreas educativas que se requieran para que aprendan los alumnos, padres y profesores. Por ejemplo la importancia del juego en el aprendizaje, hablar de educación sexual con los alumnos y padres, formación de docentes, entre otros.
- Las escuelas han contemplado hoy en día la importancia de contar con los servicios de psicopedagogía y orientación vocacional, debido a que es común tener alumnos de educación especial y en ocasiones tenemos que integrarlos a la escuela; aunque en ocasiones tenemos que canalizarlos con especialistas,

para ello debemos que tener conocimientos de psicopedagogía para valorarlo, darles la terapia y el tratamiento específico. Lo mismo sucede con orientación vocacional el alumno hoy en día solicita la orientación necesaria para elegir su verdadera vocación y carrera profesional, queriendo estar seguro de elegir lo correcto para su vida futura. Mientras el otro extremo el alumno no sabe o desconoce que debe estudiar o que carrera elegir; en estos casos se le propone un estudio de Orientación vocacional para que elegir lo más conveniente en su vida profesional y laboral.

- Los pedagogos no debemos olvidar que la pedagogía es una tarea muy ardua, además estar a la vanguardia en ocasiones hay cosas que no podemos cambiar y hay que estar consciente de ello pero también deja muchas satisfacciones que ayudan a retroalimentar nuestro ser.
- Por último formar alumnos autodidactas corresponde al ser, y creo que es mi vocación; enfocándome al saber, y trato de aprender, para enseñar, buscando aprender a aprender.

## **ANEXOS**

## **ANEXO I**

## TERTMINOLOGÍA Y CONCEPTOS ACTUALES DE EDUCACIÓN NO FORMAL<sup>32</sup>

### CONCEPTOS QUE ACENTÚAN EL MATIZ IGUALITARIO

TÉRMINO Y ANTECEDENTES	CONCEPTO	CARACTERÍSTICAS Y PROPÓSITOS	ÁMBITO DE APLICACIÓN
<p>EDUCACIÓN ABIERTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñanza por correspondencia</li> <li>- Open University de Inglaterra (finales de los 60)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es considerada como un paradigma educativo que busca el acceso de la población a la educación.</li> <li>- Promueve el uso de medios de comunicación para llegar a los lugares más alejados, amplía los objetivos de acuerdo con las necesidades de los usuarios y diversifica los métodos y técnicas de aprendizaje, respectivas de las instituciones convencionales equivalentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Flexible a las necesidades de los usuarios.</li> <li>- Dentro de algunos programas no se exige el requisito académico previo de ingreso a los aspirantes.</li> <li>- Puede abrirse en cuanto a espacios, tiempo, contenidos, requisitos, ideas y métodos.</li> <li>- Concibe al alumno como el actor de su propio aprendizaje; los programas contribuyen a desarrollar en el su capacidad de "aprender a aprender".</li> <li>- El sistema debe orientar al estudiante a precisar, interpretar y analizar las metas, tanto en el momento inicial como a lo largo de su relación con el programa de institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituciones de educación formal o no formal.</li> <li>- En México se ha desarrollado básicamente en programas de educación formal en los niveles básico, medio superior y superior.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- El sistema debe formular los objetivos de aprendizaje para que estos sirvan de base a ala elección de la estrategia pedagógica, incluida la evaluación, de manera que sean aceptados o modificados por los estudiantes.</li> <li>- Promueve la participación libre, sin que la obtención de un título o certificado académico sean la única recompensa.</li> <li>- El sistema debe basarse en las competencias de los estudiantes, es decir, aprovechar sus experiencias.</li> </ul>	

<sup>32</sup> Los datos de estos anexos fueron tomados de EMMA MARGRITA FREGOSO IGLESIAS, *Educación no formal*. México, UNANM/Praxis, 2000.

TÉRMINO Y ANTECEDENTES	CONCEPTO	CARACTERÍSTICAS Y PROPÓSITOS	ÁMBITO DE APLICACIÓN
<p>EDUCACIÓN COMPENSATORIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso educativo tendiente a suplir carencia educativa por falta de acceso o abandono del sistema escolar formal.</li> <li>- En sentido amplio: "proceso de ayuda dirigido a personas que se encuentran en situación de privación cultural".</li> <li>- En sentido escrito: "programas específicos de aceleración educativa en poblaciones socioculturalmente deprivadas".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pretende elevar el nivel medio de capacitación para el aprendizaje, reduciendo la dispersión en los niveles individuales para que se acerquen a la media.</li> <li>- Disminuir el índice de correlación entre el logro educativo y el origen social.</li> <li>- Igualar las oportunidades desde el inicio de escolaridad primaria y mantenerla en lo sucesivo.</li> <li>- Se debe optimizar el ambiente.</li> <li>- Involucrar a la familia.</li> <li>- Iniciarse a edad temprana y de manera sistemática durante un periodo prolongado.</li> <li>- Tomar en cuenta las variables asociadas a la privación del ambiente y del aprendizaje.</li> <li>- Considerar la capacitación de los profesionales que atienden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas de educación formal y no formal.</li> <li>- Programas de educación especial.</li> </ul>
TÉRMINO Y ANTECEDENTES	CONCEPTO	CARACTERÍSTICAS Y PROPÓSITOS	ÁMBITO DE APLICACIÓN
<p>EDUCACIÓN LIBERADORA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Surge en los países de América Latina a finales de los sesenta y principios de los setenta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso por el cual el hombre de procedencia popular despierta a su realidad sociocultural, descubre las alineaciones y coacciones a las que está sometido, para superarlas, y se afirma conciente de su historia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación como práctica de la libertad es un acto de conocimiento, una aproximación crítica a la realidad.</li> <li>- Es una acción-reflexión, un compromiso histórico.</li> <li>- La educación liberadora está basada en la criticidad y en la relación conciencia-mundo.</li> <li>- Ayuda a que la gente tome conciencia de sus problemas y busque los medios y los recursos necesarios para solucionarlos.</li> <li>- La alfabetización que promueve esta modalidad educativa no consiste solamente en enseñar a leer y a escribir; tiene como objetivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Devolver al pueblo, en forma organizada, lo que ofrece desorganizado.</li> <li>b) Ayudar a los grupos a superar la opinión de los hechos por una compensación crítica de estos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituciones de educación formal o no formal.</li> <li>- En México se ha desarrollado básicamente en programas de educación formal en los niveles básico, medio superior y superior.</li> </ul>

TÉRMINO Y ANTECEDENTES	CONCEPTO	CARACTERÍSTICAS Y PROPÓSITOS	ÁMBITO DE APLICACIÓN
<p>EDUCACIÓN DE ADULTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñanza por correspondencia.</li> <li>- Cursos nocturnos</li> <li>- Cursos de media jornada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es aquella que se ofrece a las personas mayores de 15 años que después de la primaria no han realizado ningún otro tipo de estudios. No se considera dentro de esta a la educación media superior o superior.</li> <li>- Superando el concepto de compensador, la Conferencia de Nairobi la define:</li> </ul> <p>Totalidad de los procesos organizados de educación, cualquiera que sea el contenido, el nivel o el método, sean formales o no formales, ya que se prolonguen o reemplacen la educación otorgada por las escuelas, gracias a la cual los adultos desarrollan sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales y hacen evolucionar sus comportamientos en la perspectiva personal, cultural y socioeconómica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene como finalidad una acción reparadora y a veces sustitutiva de una enseñanza primaria con rendimiento insatisfactorio.</li> <li>- La alfabetización ocupa el primer nivel de la educación de adultos.</li> <li>- Proporciona una formación integral, principalmente para los que no tuvieron oportunidades en la infancia o en la juventud.</li> <li>- Formación orientada al trabajo, al ejercicio de los derechos y responsabilidades cívicas, al desarrollo personal y a los aspectos compensadores.</li> <li>- La formación en los contenidos ha de tomar en cuenta las experiencias de los participantes.</li> <li>- Debe utilizar metodología no directiva que se adapte al ritmo del aprendizaje y al tiempo de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituciones públicas</li> <li>- Empresas privadas.</li> <li>- Ámbito doméstico (programas de radio y televisión)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debe proporcionar la autoevaluación del proceso de aprendizaje.</li> <li>- Los textos han de ser elaborados para los adultos</li> <li>- Debe contar con personal especializado.</li> <li>- Debe contar con centros especialmente creados para este fin.</li> </ul>	

TÉRMINO Y ANTECEDENTES	CONCEPTO	CARACTERÍSTICAS Y PROPÓSITOS	ÁMBITO DE APLICACIÓN
<p><b>EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación informal</li> <li>- Labores domésticas</li> <li>- Oficios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se define en contraposición a la que se imparte en la escuela.</li> <li>- Todos aquellos procesos educativos que se desarrollan fuera de la institución escolar, tanto los intencionales sistemáticos como los no institucionalizados.</li> <li>- La UNESCO la define como aquellas actividades y programas no escolares para los jóvenes extraescolares para los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades extracurriculares organizadas por la escuela cometidos específicos.</li> <li>- Tiene más que a la adquisición de conocimientos de otros aspectos de la personalidad de los individuos.</li> <li>- Aquellos programas de las asignaturas que se organizan fuera de los horarios habituales, con objetivos que no figuran en los programas oficiales.</li> <li>- Esta educación se realiza también a través de visitas a lugares que influyen en el aprendizaje de los alumnos como son: museos, teatros, centros culturales, etcétera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituciones escolares</li> <li>- Instituciones de asistencia social.</li> <li>- Instituciones privadas que promueven cursos sobre arte, cultura y oficios.</li> <li>- Clubes.</li> </ul>
<p><b>EDUCACIÓN PARA EL OCIO Y PARA EL TIEMPO LIBRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siglo XIX Se acentúa la diferenciación entre tiempo de trabajo y otros menesteres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El tiempo libre se define como aquel en el que se realizan las actividades que más gustan al sujeto. A veces se identifica con el ocio.</li> <li>- El ocio se define como el conjunto de ocupaciones a las que se dedica el individuo de pleno grado tras haber abandonado sus ocupaciones profesionales, familiares y sociales.</li> <li>- El ocio significa, ante todo, el disfrute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Su principal característica es potenciar lo que de educativo tenga el ocio y formar a las personas para que sean capaces de utilizarse de forma autónoma y creativa su tiempo libre.</li> <li>- Es una manera de hacer, contemplar, estar y vivir el tiempo libre de forma creativa.</li> <li>- Lo fundamental es la actitud y la tendencia a realizar aquello que nos lleva al disfrute y al gozo alcanzado en forma autónoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se desarrolla principalmente en la vida familiar y social.</li> <li>- Clubes.</li> </ul>

TÉRMINO Y ANTECEDENTES	CONCEPTO	CARACTERÍSTICAS Y PROPÓSITOS	ÁMBITO DE APLICACIÓN
<p><b>EDUCACIÓN ESPONTÁNEA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación informal.</li> <li>- Educación no directiva de Carl Rogers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación natural o práctica educativa, que consiste en desarrollar los instintos y las tendencias humanas en plena libertad, sin intervención de un educador o institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se aconseja a la educación libertaria donde la persona autosugestionante acomoda su desarrollo a su propia naturaleza, de manera espontánea.</li> <li>- En involuntaria e impremeditada</li> <li>- Sin un propósito definido, el ambiente influye en el individuo, formándole o deformándole.</li> <li>- En otra excepción, se considera como una actividad subyacente en los principios de escuela nueva, en oposición a la tradicional.</li> <li>- Favorece la iniciativa para la máxima expresión de la creatividad en el ser humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En cualquier momento y en cualquier lugar.</li> </ul>
TÉRMINO Y ANTECEDENTES	CONCEPTO	CARACTERÍSTICAS Y PROPÓSITOS	ÁMBITO DE APLICACIÓN
<p><b>EDUCACIÓN DIFUSA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación ambiental en la acepción del influjo que en el medio ambiente tiene sobre el hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es toda aquella influencia que en el hombre recibe espontáneamente y de modo indeterminado el entorno y del clima donde este situado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se caracteriza por estudiar los influjos organizados por el contacto de la persona con el ambiente cuando dicho contacto no es sistemáticamente educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se lleva a cabo en la familia y en la sociedad.</li> </ul>

TÉRMINO Y ANTECEDENTES	CONCEPTO	CARACTERÍSTICAS Y PROPÓSITOS	ÁMBITO DE APLICACIÓN
<p><b>EDUCACIÓN AMBIENTAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En Inglaterra a partir de la Revolución industrial.</li> <li>- 1972. Cumbre de Rio 70 gobernadores del mundo se reúnen en Estocolmo para poner a las Naciones Unidas un programa para el cuidado del medio ambiente: PNUMA. Este se une a la UNESCO para fomentar la educación ambiental.</li> <li>- 1982. Otra Cumbre de Rio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es un estilo de educación.</li> </ul> <p>La UNESCO la define como: "La educación destinada al reconocimiento y clasificación de los valores, actitudes y conceptos concernientes a la relación del individuo, su cultura y su ambiente biofísico".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se entiende en dos acepciones:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) El ambiente como factor o agente educativo: influjos educativos que provienen del medio físico, natural, social y cultural en que se desarrolla al individuo y que actúan sobre este.</li> <li>2) La educación tiene como objetivos y contenidos aspectos valorativos y actitudinales relacionados con el medio ambiente.</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituciones de educación, públicas y privadas.</li> <li>- Instituciones de servicios.</li> <li>- Empresas privadas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1984. Estrategia mundial para la conservación del mundo.</li> <li>- 1988. SE comienza a generar la inquietud en Mexico para incluirla en los programas educativos formales.</li> <li>- 1994. Se establece como materia en las escuelas secundarias del país.</li> </ul>			

TÉRMINO Y ANTECEDENTES	CONCEPTO	CARACTERÍSTICAS Y PROPÓSITOS	ÁMBITO DE APLICACIÓN
<p>EDUCACIÓN PERMANENTE</p> <p>- Conferencia general de la UNESCO. Nairobi, 1976.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso global encaminado a reestructurar el sistema educativo existente, para posibilidades de formación dentro y fuera del mismo.</li> <li>- Proceso que busca la consecución de un desarrollo personal, social y profesional, con el fin de mejorar la calidad de vida del individuo y de la colectividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los objetivos generales pretenden lograr una educación democrática y libre.</li> <li>- Los objetivos dirigidos a los individuos pretenden capacitarles para efectuar elecciones responsables, superar los propios logros, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.</li> <li>- Los contenidos deben buscar la visión interdisciplinaria entroncada con la realidad del sujeto.</li> <li>- Se utilizan diversos métodos y medios de comunicación.</li> <li>- Hace referencia a tres dimensiones:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Expansión de los procesos de aprendizaje a través del tiempo.</li> <li>b) Innovación para encontrar alternativas a las estructuras existentes y adaptarse a las nuevas necesidades.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituciones de educación formal y no formal, públicas y privadas.</li> <li>- Medios de comunicación de masas.</li> <li>- Programas de asistencia social.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>c) Integración de la expansión y la innovación mediante una organización adecuada.</li> <li>- Se extiende a todos los aspectos de hecho educativo.</li> <li>- Considera al hombre como agente de su propia educación por medio de la interacción permanentemente de sus acciones y su reflexión.</li> <li>- Abarca todas las etapas de la vida, todas las ramas del saber y todos los conocimientos prácticos que puedan adquirirse por todos los medios para contribuir a todas las formas de desarrollo de la personalidad.</li> </ul>	

TÉRMINO Y ANTECEDENTES	CONCEPTO	CARACTERÍSTICAS Y PROPÓSITOS	ÁMBITO DE APLICACIÓN
<p><b>EDUCACIÓN POPULAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tradiciones populares regionales y de barrios.</li> <li>- En Mexico, probablemente a mediados de los ochentas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Significa educación del pueblo, entendiendo por este la fracción económica y culturalmente poco favorecida.</li> <li>- Es un proceso continuo y sistemático que implica momentos de reflexión y estudio sobre la practica del grupo y la organización.</li> <li>- Es la teoria a partir de la practica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene como finalidad hacer que la cultura llegue a todas las clases sociales, utilizando los medios más accesibles.</li> <li>- Tiene como objetivo no solo la difusión de conocimientos sino también de lograr la concientización de las personas.</li> <li>- Persigue lograr la identidad popular a través de la educación.</li> <li>- Es intencionada y autosugestiva. Si un grupo se propone conscientemente asumir un proceso educativo, esa intencionalidad se hace explicita y se comparte.</li> <li>- Es grupal y participativa, ya que rompe con el concepto tradicional del autoritarismo.</li> <li>- Es critica, porque realiza un enjuiciamiento de la realidad, enfrentando la actitud dogmática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituciones de asistencia social.</li> <li>- Instituciones de promoción de la cultura.</li> <li>- Instituciones de educación extraescolar.</li> <li>- Partidos políticos.</li> <li>- Asambleas de representante de la ciudadanía.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza dentro de la propia cultura de los sectores populares y contribuye a la construcción de la identidad popular.</li> <li>- El principal desafio de la educación se cifra en como convertir la conciencia espontánea en conciencia política.</li> </ul>	

TÉRMINO Y ANTECEDENTES	CONCEPTO	CARACTERÍSTICAS Y PROPÓSITOS	ÁMBITO DE APLICACIÓN
<p>EDUCACIÓN ALTERNANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ha puesto en práctica en Francia, Alemania e Inglaterra, entre otros países.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalidad de la organización de la enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo que se lleva a cabo en los niveles preprofesionales y profesionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trata de vincular la formación teórica con periodos de práctica, alternándose unos con otros.</li> <li>- Permite obtener mejores oportunidades de empleo para los estudiantes.</li> <li>- Ayuda a una mejor preparación profesional.</li> <li>- Permite que los alumnos valoren más la educación y el mundo del trabajo.</li> <li>- Disminuye el costo de instalaciones en los centros.</li> </ul> <p>Modelos de alternancia: a) alternancia por periodos de temporadas fijos b) alternancia por sesiones c) alternancia por días.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empresas y escuelas, públicas o privadas.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- En economías de libre mercado se establecen convenios entre el sistema educativo y las empresas.</li> <li>- En economías planificadas y estatizadas se flexibiliza el sistema educativo según las necesidades del marco económico-laboral.</li> </ul>	

TÉRMINO Y ANTECEDENTES	CONCEPTO	CARACTERÍSTICAS Y PROPÓSITOS	ÁMBITO DE APLICACIÓN
<p><b>EDUCACIÓN PARALELA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación informal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es el conjunto de medios educativos, que se sitúan fuera del contexto escolar, que adoptan conocimientos y una cierta formación cultural.</li> <li>- Los medios de comunicación social son los instrumentos por los que se ejerce esta influencia educativa.</li> <li>- Toda la influencia instructiva y educativa que el educando recibe fuera de instituciones, escuela y familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Su característica principal es tratar de combinar lo aprendido dentro y fuera de la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dentro y fuera de la familia y con la sociedad.</li> <li>- Los programas televisivos.</li> <li>- El cine.</li> <li>- El teatro.</li> </ul>
TÉRMINO Y ANTECEDENTES	CONCEPTO	CARACTERÍSTICAS Y PROPÓSITOS	ÁMBITO DE APLICACIÓN
<p><b>EDUCACIÓN RECURRENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El termino por primera vez, en 1969 con Olor Palme.</li> <li>- El 1973 la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) la define.</li> <li>- Apareced como característica de una sociedad en constante evolución, donde la educación de los años escolares resulta ineficaz para tipos de trabajos que todavía no se generan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La OCDE: "marco concreto en el individuo puede encontrar durante toda su vida el medio para aprender, pero diferente a la noción de educación permanente, pues se alterna el estudio con otras actividades".</li> <li>- Es aquella en la que se alternan periodos de trabajo, estudio, ocio, jubilación, etcétera</li> <li>- Una modalidad de la educación permanente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propone ofrecer una solución de recambio a la expansión ilimitada del sistema educativo clásico centrado en la juventud.</li> <li>- Ayuda a mejorar la calidad de vida y aumenta las posibilidades ofrecidas a las categorías menos favorecidas: jóvenes, mujeres, gente madura y ancianos.</li> <li>- Presenta una mejor adaptación al mercado de trabajo.</li> <li>- Parte de la experiencia del sujeto en el trabajo, el juego, el ocio, para integrar mejor el estudio y el trabajo.</li> <li>- Propone una reconsideración total del sistema educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se puede aplicar en el trabajo, la escuela y en nuestra casa.</li> </ul>

## **ANEXO 2**

---

**LA COMUNICACIÓN** es un proceso a través del cual un emisor transmite un mensaje valiéndose de un código común (idioma o lengua), eligiendo un medio o un canal que conduce a un receptor del cual espera una respuesta.

---

La palabra comunicación tiene diferentes significados según su contexto; por ejemplo puede significar acceso, entendimiento, carta, enlace, hablar, transmitir, oficio, mensaje, informar, etc.

## ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN

Emisor, mensaje, código y receptor.

**CIRCUITO DEL HABLA** es el proceso de comunicación que se establece entre el hablante y el oyente.

### EMISOR

Es el que habla  
(hablante)

### MENSAJE

Lo que dice

### RECEPTOR

El que  
escucha  
(oyente)

### CÓDIGO

Idioma o lengua

## INTERFERENCIAS EN LA COMUNICACIÓN

- Mala pronunciación
- Vocabulario desconocido
- Excesiva palabrería
- Volumen de voz inadecuada
- Gesticulación exagerada
- Empleo muletillas como "este", "sí" etc.

**La lengua** es un sistema de signos lingüísticos del que dispone un grupo humano para comunicarse y es el mejor y más completo medio de comunicación.

**El lenguaje** es un instrumento que utiliza el hombre para comunicar a otras personas lo que piensa y siente, puede ser mímico, pictográfico, oral o escrito.

**Lenguaje mímico** expresa mensajes a través de gestos, señas, movimientos etc.

**Lenguaje pictográfico** expresa mensajes por medio de dibujos y símbolos.

**Lenguaje escrito** expresa mensajes mediante signos lingüísticos o grafías (letras).

**Lenguaje oral** expresa mensajes por medio de signos lingüísticos con los que se forma nuestra lengua fonemas (sonidos). El lenguaje oral es la forma de comunicación más eficaz.

**COMUNICACIÓN NO VERBAL:** son recursos extralingüísticos para transmitir mensajes es decir que no forman parte de la lengua, pero si nos ayudan a completarla, tal es el caso de los gestos, posturas, movimientos del cuerpo, etc.

**COMUNICACIÓN VERBAL:** es la forma tradicional que manejamos al hablar o escribir un recado.

**COMUNICACIÓN AUDITIVA:** son los sonidos de todo tipo como el teléfono, la campana del camión de la basura, el claxon de los carros, la música, una carcajada, llanto, alarma de peligro, campana de bomberos, etc., también forma parte de la comunicación no verbal.

**LENGUAJE VISUAL:** se basa en colores, símbolos, signos y señales para transmitir mensajes, también forma parte del lenguaje no verbal.

**COMUNICACIÓN A DISTANCIA:** son el teléfono, fax, internet, correo electrónico aquellos medios de comunicación muy útiles ya que nos permiten comunicarnos y enviar documentos de forma impresa o escrita.

ALUMNO: Dibuja los medios de comunicación que conozcas.



**ÁNIMO!** recuerda que debes estudiar para el examen

**DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA:** son las formas de hablar, ejemplo lenguas indígenas en México, tarahumara, purépecha, tzotzil, mixteca y maya.

**Lenguas extranjeras:** México - español, Brasil - portugués, Jamaica, Belice, Trinidad y Tobago, Puerto Rico, E.E.U.U. - inglés, Haití - francés, Paraguay - español-guaraní, Perú - español-quechúa.

La diversidad lingüística se manifiesta a través de variantes regionales, culturales y generacionales. Por la manera de hablar de una persona, podemos saber de donde viene, de la ciudad o del campo, ubicar su nivel cultural y su edad.

**ANGLICISMOS:** son palabras inglesas como garage, closet, restaurant, cheque, mitin, paquete, dólar, reportero, panfleto, túnel, casimir, comité, franela, fútbol, tenis, gol, confort, bistec, boxear, rosbif, vagón, coctel.

**GALICISMOS:** son palabras francesas como boutique, madame, jardín, bufete, jaula, sargento, paje, cofre, reproche, hotel, corsé, mentón, bobina, encuesta, etiqueta, acaparar, recital, etc.

**ITALIANISMOS:** son palabras que provienen del italiano como medalla, piano, estuco, volcán, soneto, cúpula, canalla, carroza, mosaico, emboscada, barcarola, fachada, escopeta, máscara, bufón, artesano, centinela, calibre, carnaval, ópera, alerta, casino, pomada.

**ARABISMOS:** como tambor, alférez, alazán, alberca, noria, alcachofa, zanahoria, alfalfa, azafrán, azúcar, algodón, máquila, tarea, aldea, zaguán, alcoba, azulejo, alcantarilla, almohada, alcalde, alguacil, albacea, añil, álgebra, albañil, alcohol, jarabe, fulano, Guadalajara, Guadalupe, en balde, ojalá, alborozo

Alumno: elabora una lista de 25 indigenismos.

## **ANEXO 3**

## Material extra complementario de la materia de Taller de Redacción 1

### MÓDULO 3

Al estudiar este módulo, el alumno deberá alcanzar lo siguiente:

#### Objetivos específicos

- Redactará un texto con 100% de eficiencia en su acentuación .
- Distinguirá las palabras graves, agudas y esdrújulas.
- Redactará las tres reglas de acentuación.
- Distinguirá cuándo una palabra lleva o no, acento diacrítico.
- Dividirá adecuadamente en sílabas una palabra.
- Acentuará debidamente palabras con diptongo.

### EL ACENTO

#### REGLAS ESPECIALES DEL ACENTO ORTOGRÁFICO

Hay muchas palabras en el idioma que no entran en las reglas generales del acento ortográfico.

#### ACENTUACIÓN DE DIPTONGOS

Se denomina diptongo a la unión en una sílaba de dos vocales, una fuerte y una débil. Frecuentemente esta combinación de vocales, en virtud del acento, se deshace porque las vocales se pronuncian en sílabas diferentes. Forman lo que se llama hiato.

#### DEBE ACENTUARSE:

**VOCAL DÉBIL:** cuando la intensidad de la voz recae en aquella, combinación de vocal fuerte y vocal débil. Ejemplos:

baúl, río, María, cafeína

En estas palabras el acento impide el diptongo.

**VOCAL FUERTE:** cuando la intensidad de la voz recae en aquélla.

Ejemplos:

óigame, canción, reguéis

En estas palabras el diptongo se conserva.

#### ACENTO DIACRÍTICO

Con frecuencia nos encontramos con palabras (monosílabas principalmente) que cumplen dos o más funciones:

**aqué**l - adjetivo pronominal

**aquel** - adjetivo demostrativo

Tradicionalmente han clasificado las palabras por su acento, en:

**AGUDAS:** son las palabras que llevan el acento en la última sílaba; llevan el signo las voces terminadas en vocal y en consonantes n o s.

comer  
capaz  
español

quizá  
oyó  
tapón

**GRAVES O LLANAS:** son las palabras que llevan el acento en la penúltima sílaba. Va el signo ortográfico en los vocablos terminados en consonante, exceptuando n y s.

#### ACENTO PROSÓDICO

joven  
sombra  
somero

#### ACENTO ORTOGRÁFICO

mártir  
árbol  
cóndor

**ESDRÚJULAS:** son las palabras cuya fuerza de pronunciación recae en la antepenúltima sílaba. Llevan el signo todas las voces.

**lógica, incorpóreo, murciélago, plástica, química**

**SOBRESDRÚJULAS:** son las palabras que llevan el acento en sílabas anteriores a la antepenúltima. Se acentúan todas las voces.

**comunicámelo, tráigamelo, fácilmente**

#### DEBEN ACENTUARSE:

1. Todas aquellas palabras en que se destruya un diptongo; por acentuación de una vocal débil i,u.
2. Las palabras que desempeñan dos o más funciones gramaticales diferentes y en ciertos casos se pronuncian tónicamente y en otros átonicamente. Como es obvio decir las primeras deben llevar acento ortográfico.
3. Las palabras agudas terminadas en n, s o vocal.
4. Las graves que no terminan en n, s o vocal.
5. Todas las esdrújulas y sobreesdrújulas.

## **ANEXO 4**

**CENTRO PEDAGÓGICO “EL MUNDO DE LA EDUCACIÓN”  
ATENCIÓN PSICODIAGNÓSTICA**

**DATOS GENERALES**

NOMBRE

FECHA DE NACIMIENTO

EDAD

DOMICILIO

COLONIA

TELÉFONO

CÓDIGO POSTAL

ESCUELA DE PROCEDENCIA

GRADO QUE CURSA

DOMICILIO

TELEFONO

METODO DE ENSEÑANZA DE LA  
ESCUELA

OBSERVACIONES

**DATOS DE LOS PADRES**

NOMBRE DE LA MADRE

NOMBRE DEL PADRE

EDAD

EDAD

OCUPACIÓN

OCUPACIÓN

ESCOLARIDAD

ESCOLARIDAD

TELÉFONO DE OFICINA

TELÉFONO DE OFICINA

NOMBRE DE LA EMPRESA

NOMBRE DE LA EMPRESA

DOMICILIO

---

DOMICILIO

---

MOTIVO DE CONSULTA

---

OBSERVACIONES

---

HIPÓTESIS

---

DATOS FALTANTES

---

PRUEBAS DE APLICACIÓN

---

---

PRONÓSTICO DEL PACIENTE

---

---

COMENTARIOS DE LA ENTREVISTA

---

---

HISTORIA PERSONAL

---

---

---

HISTORIA DEL DESARROLLO

---

---

HISTORIA ESCOLAR

---

---

HISTORIA DE SALUD

---

---

ESTRESORES

---

---

OBSERVACIONES GENERALES

---

---

ENTREVISTÓ \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

## **ANEXO 5**

**CENTRO PEDAGÓGICO “EL MUNDO DE LA EDUCACIÓN”  
ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

**DATOS GENERALES**

NOMBRE \_\_\_\_\_ FECHA DE NACIMIENTO \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

DOMICILIO \_\_\_\_\_ COLONIA \_\_\_\_\_

TELÉFONO \_\_\_\_\_ CÓDIGO POSTAL \_\_\_\_\_

ESCUELA DE PROCEDENCIA \_\_\_\_\_ GRADO QUE CURSA \_\_\_\_\_

DOMICILIO \_\_\_\_\_ TELÉFONO \_\_\_\_\_

¿POR QUÉ SOLICITA ESTE SERVICIO? \_\_\_\_\_

¿QUE ESPERA OBTENER DE ÉL? \_\_\_\_\_

PEDAGOGO: \_\_\_\_\_

PRIMERA ENTREVISTA \_\_\_\_\_

SEGUNDA ENTREVISTA \_\_\_\_\_

SUBSECUENTES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lea cuidadosamente este cuestionario y proceda a contestarlo. Si alguna de las preguntas le es imposible responderla, aclare sus dudas durante su entrevista.

**TRAYECTORIA ESCOLAR:**

	Nombre de la Escuela de Gob. o Particular	En cuantos años la curso	Promedio
PRIMARIA	_____	_____	_____
SECUNDARIA	_____	_____	_____
PREPARATORIA	_____	_____	_____
OTROS ESTUDIOS	_____	_____	_____

Si domina algún (os) idioma (s), especifíquelo (s):

\_\_\_\_\_

Si interrumpió sus estudios indique entre qué año y por qué:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Estudios actuales:

\_\_\_\_\_

Materias reprobadas, en qué ciclo escolar y las causas de ello:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**AREA VOCACIONAL**

¿Qué desean sus padres que estudie?

\_\_\_\_\_

Si ha tenido dificultades en su vida escolar, especifíquelas:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué es lo que usted ha pensado que le gustaría estudiar y por qué?

---

---

Enumere tres carreras que le interesen actualmente:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Tiene información acerca de estas carreras: SI ( ) NO ( )

¿Cómo la ha obtenido?

---

¿Qué aspectos le agradan de las carreras mencionadas?

---

---

---

¿Qué aspectos le desagradan de esas carreras?

---

---

---

¿Cuáles son las principales funciones que se desempeñan en ellas?

---

---

---

En las carreras que mencionó, ¿Qué aptitudes considera que sean indispensables?

---

---

---

---

¿Qué metas se ha marcado?

---

---

¿Qué limitaciones piensa que tiene para alcanzar esas metas?

---

---

Si existe algún problema que le preocupe actualmente expréselo:

---

---

**AREA FAMILIAR.**

NOMBRE DEL PADRE

NOMBRE DE LA MADRE

---

EDAD

---

EDAD

---

ESCOLARIDAD

---

ESCOLARIDAD

---

OCUPACIÓN

---

OCUPACIÓN

---

INGRESOS MENSUALES

---

INGRESOS MENSUALES

---

SI FALLECIÓ, INDÍQUELO\_\_\_\_\_

---

SI FALLECIÓ, INDÍQUELO\_\_\_\_\_

---

PADECIMIENTO\_\_\_\_\_

---

PADECIMIENTO\_\_\_\_\_

---

FECHA\_\_\_\_\_

---

FECHA\_\_\_\_\_

¿Quién está costeando sus estudios?

---

Con cuánto cuenta usted para sus gastos personales:

---

Si tiene hermanos indique cuántos, edad, lugar que ocupa entre ellos y ocupaciones:

SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD	EDO. CIVIL	OCUPACIÓN
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

Si sus padres estuvieron alguna vez separados o divorciados, indíquelo: \_\_\_\_\_ años.

Si viven separados o están divorciados actualmente, indíquelo mencionando desde qué fecha:

---

Si sabe la causa de la separación, méncionela:

---

Indique con quién o quiénes vive usted:

---

¿Cómo son sus relaciones con las personas con quienes convive?

---

---

Si tiene conflicto con alguna de las personas con las que vive, indique ¿con cuál o cuáles de ellos y por qué?

---

---

¿Cuáles son los intereses y pasatiempos principales de su padre?

---

---

¿Cuál de sus cualidades o rasgos de su padre le gustaría tener?

---

---

¿Cuáles defectos de su padre le molestan más?

---

---

¿En qué se parece a su padre?

---

---

¿Comenta o discute sus problemas con su padre?

---

---

¿Cuáles son los intereses y pasatiempos de su madre?

---

---

¿Cuál de sus cualidades o rasgos le gustaría tener?

---

---

¿Qué es lo que más le molesta de su madre?

---

---

¿En que se parece a ella?

---

---

¿Sus padres o algún otro miembro de su familia le ayudaban a hacer sus planes escolares? Si fuera así indique quiénes:

---

**AL PLANEAR SU EDUCACIÓN:**

Lo hace usted primero y lo discute con sus padres:

---

Sus padres lo hacen primero y lo discuten con usted:

---

Con quién (es) que no sean sus padres ha discutido sus planes:

---

**EXPERIENCIA LABORAL:**

¿A qué edad tuvo su primer trabajo? \_\_\_\_\_

Enumere los trabajos que ha desempeñado:

OCUPACIÓN	DURACIÓN	SUELDO	CAUSA DE SEPARACIÓN
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Trabaja actualmente: SI ( ) NO ( )

¿En dónde trabaja? \_\_\_\_\_

¿Qué puesto desempeña? \_\_\_\_\_

¿Qué sueldo percibe? \_\_\_\_\_

Contribuye al gasto familiar: SI ( ) NO ( )

Izcalli San Pablo \_\_\_\_\_

## BIBLIOHEMEROGRAFÍA

- ARIAS GALICIA, FERNANDO. *Administración de recursos humanos*. México, Trillas, 1989, 525 pp.
- ABBAGNANO N. y A VISALBERGHI. *Historia de la Pedagogía*. México, FCE, 1982, 709 pp.
- BENAVIDES, LUIS G. *Sistemas Abiertos de enseñanza*. México, CEMPAE, 1980, 300 pp.
- BLOOM, BENJAMIN, *Taxonomía de los objetivos de la educación*. Madrid, Marfil, México, 1972, 234 pp.
- BREMER, ANNE. *Educación abierta: un principio*. México, Diana, 1975, 210 pp.
- CAMARENA CASTELLANOS, ROSA MARÍA. Tesina. *La Orientación educativa y vocacional en el nivel medio superior dos casos: Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Bachilleres*. México, 1993, 148 pp.
- COMISION INTERINSTITUCIONAL E INTERDISCIPLINARIA DE EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA (CIIEAD) 1995, Núms. 40 y 41, sesión del 30 de Enero y 13 de marzo.
- CUADERNO DEL ASESOR. *El modelo educación para la vida*. México, INEA, 2001, 75 pp.
- DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN, 31 de diciembre del 2003.
- DEL RÍO GONZALEZ CRISTÓBAL. *Costos para administradores y dirigentes*. Editorial ECASA. México, 1988. 210 pp.
- Educación Personalizada*. Buenos Aires, Kapelusz, 1972, 37 pp. (Cuadernos Pedagógicos, 20).
- ELIADE, BERNARD. *La escuela abierta*. Barcelona, Fontanella, 1971, 190 pp.
- ESTADÍSTICAS DE PRESUPUESTO DE LA SEP. 2003.
- EUCHAMN, PETER. *Educación sin escuela*. Barcelona 1977, 325 pp.
- FISCHER, LAURA, y ALMA NAVARRO. *Introducción de investigación de mercados*. México, Mc Graw Hill, 1985, 170 pp.

- FOLLETO INFORMATIVO DEL SUBSISTEMA DE PREPARATORIA ABIERTA. México, SEP, Dirección de Sistemas Abiertos 2004, 20 pp.
- FREGOSO IGLESIAS, EMMA MARGARITA. *Educación no formal*. México, UNAM, praxis, 2000, 98 pp.
- GUEVARA GONZALEZ, IRIS. *La educación en México, Siglo XX*. Editado por UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas. México, 2002, 139 pp.
- NÉRICI, IMÍDEO G. *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires, Kapelusz 1969, 607 pp. (Biblioteca de Cultura Pedagógica).
- GUÍA GENERAL. *El modelo Educación para la vida*. México, INEA, 2001, 127 pp.
- GUZMÁN, JOSÉ TEÓDULO. *Alternativas para la educación en México*. 5ª México, Gernika, 1992, 310 pp.
- HERNÁNDEZ SUERDLIK, et al., *Administración de Personal*. Grupo editorial iberoamérica. México, 1986, 344 pp.
- IDALBERTO, CHIAVENTO. *Administración de Recursos Humanos*. Mc Graw Hill. México, 1988, 578 pp.
- La educación abierta y a distancia en México*. SEP CIIED, 1992.
- LARROYO, FRANCISCO. *Historia General de la Pedagogía*. México, Porrúa, S. A. 1982, 800 pp.
- MORANDO, DANTE. *Pedagogía*. Luis Miracles, Barcelona, 1972, 439 pp.
- PAIN, ABRAHAM. *Educación informal*. Buenos Aires, Nueva Visión, 1992, 219 pp.
- REVISTA MEXICANA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES 101. UNAM Julio-Septiembre 1980, 260 pp.
- RODRIGUEZ VALENCIA, JOAQUIN. *Cómo administrar pequeñas y medianas empresas*. México, ECASA, 1992, 190 pp.
- RUIZ IGLESIAS, MAGALYS. *Hacia una definición sustantiva de la secundaria básica para proyectar estrategias de cambio educativo*. México, Kapelmex, 1999, 32 pp.
- SARRAMONA, JAUME. *La educación no formal*. Barcelona, CEAC, 1992, 280 pp.

*Seminario de Historia de la Educación. Colegio de México. Historia de la alfabetización en México. Tomo 3. SEP/INEA/COLEGIO DE MÉXICO, 1994, 814 pp.*

*SER JOVEN. Libro de los y las jóvenes Tomo I. México, SEP /INEA 2001, 175 pp,*

TRUEBA MARCANO BEATRIZ. Talleres integrales en educación infantil. Madrid Ediciones de la Torre 1999, 380 pp.

VALERO GARCIA, JOSE MARÍA. *Educación personalizada.* México, Progreso. S.A. México 1982, 197 pp.

VAZQUEZ JOSEFINA, ZORAIDA. *Nacionalismo y educación en México.* 1979, 331 pp.

*Visiones de la Educación de adultos, en Retablo de papel. Pátzcuaro (Michoacán, México) CREFAC, 1979.*