



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA



LA TRANSFORMACIÓN QUE SE ORIGINA EN LOS (AS)
ESTUDIANTES DE LA ENEO/UNAM QUE NO ELIGIERON
COMO PRIMERA OPCIÓN LA CARRERA DE
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :
LIC. EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

PRESENTAN :

GARZÓN ESPINOZA DANIEL
PICAZO ESTRADA ALICIA

ASESORA :

LIC. OROZCO TAGLE AMANDA

ESCUELA NACIONAL DE
ENFERMERIA Y OBSTETRICIA



SECRETARÍA DE ASUNTOS ESCOLARES

MÉXICO, DF. 2004



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

➤	Introducción	1
➤	Planteamiento del programa	3
➤	Objetivos de investigación	3
➤	Metodología	3
➤	Interpretación de datos	5
➤	Teorización sobre el aprendizaje y la socialización como categorías que subyacen dentro de la transformación del estudiante	6
➤	Tipificación según categorías	38
➤	Análisis de resultados	65
➤	Datos estadísticos	71
➤	Conclusiones	92
➤	Anexos	98
➤	bibliografía	100

INTRODUCCIÓN

El propósito de éste estudio cualitativo es conocer el proceso de transformación, socialización y adaptación de los alumnos de la Escuela Nacional de Enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional de Autónoma de México, nivel licenciatura que no seleccionaron enfermería como primera opción. Partiendo de la premisa de que enfermería no fue una preferencia profesional directa, para lo cual se pretende identificar algunas categorías asociadas a las motivaciones para concluir la carrera.

Atendiendo a la estructura de los estudios cualitativos el marco conceptual es derivado de realizar la investigación, así como las interrogantes se formalizan a partir de los hallazgos de investigación.

Algunas veces se a cuestionado sobre qué estudios son más adecuados para el avance de la ciencia, si la cualitativa o la cuantitativa, pero “se reconoce que ambos enfoques son necesarios” (Bargagliotti, 1983, Dows, 1983; Groodwin, Goodwin; Gorenber 1983). La perspectiva más balanceada parece ser el grado de estructura que el investigador elija basandose en la materia que se estudia.

Este trabajo pretende ser un es un estudio cualitativo, en donde predomina el proceso inductivo, se desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas. En los estudios cualitativos se sigue un diseño de investigación flexible. Comienzan sus estudios con interrogantes sólo vagamente formulados.

En este estudio se encontró que muchos de los estudiantes tuvieron vivencias y actitudes muy significativas dentro del proceso académico lo cual les ayudo a tener una diferente visión y concepción de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia (LEO) prevaleciendo esto más entre los hombres, ya que la mayoría de ellos no sabían que existía siquiera la carrera, a pesar de que esta tiene ya más de 30 años de ser reconocida como Licenciatura y de impartirse en diversas universidades de la republica mexicana. Ej. "Pues no sabía que existía y menos que la UNAM, impartiera esta carrera." "No me había formado un concepto de la L.E.O. porque no sabía que existía." "Que era una profesión exclusiva de mujeres." "Así como estos comentarios hay más. Pero hay una gran diferencia entre la percepción que tenían al ingresar a la carrera y la actual, ej. "Pienso que esta licenciatura es una carrera muy noble, difícil pero bonita que te llena de grandes satisfacciones y llegas a crecer hasta donde tu quieras llegar, a pesar de las adversidades en que se encuentra conceptualizada esta carrera." "Es una carrera con un campo de trabajo amplio, aunque no muy bien pagado hay trabajo, es una profesión de sentido humanista con labores altruista y muy loable." "Considero que esta carrera es una profesión de disciplina, enseñanza y aprendizaje, así como de entrega y de amor por tus semejantes." Estos comentarios son algunos vertidos por los encuestados lo que deja ver que el proceso de socialización fue determinante para que estos alumnos que no eligieron esta carrera decidieran concluirla y no solo eso, sino que también cambiaran su forma de pensar, de sentir, de ser, hasta de amar, como nos lo hicieron saber algunos de los encuestados. Y como menciona Rogers "el aprendizaje ha de ser significativo o vivencial" y no solo enseñado en aula, no hay que olvidar que dentro de este proceso también se encuentran los docentes de la ENEO ya que ellos jugaron un papel muy importante para que los alumnos tomaran la determinación de concluir la carrera.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cual fue el proceso de transformación – socialización de los alumnos de la ENEO – UNAM que cursaron la licenciatura de enfermería y obstetricia, que no seleccionaron esta carrera como primera opción?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Determinar el proceso de transformación – socialización de los alumnos que concluyeron la carrera de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia sin ser su primera opción.
- Identificar los factores que influyeron en el alumnado que no eligió como primera opción la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia para concluir la carrera.

METODOLOGÍA

En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan.

Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio. También tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, además de que suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. Los métodos cualitativos son humanistas y para el investigador todas las perspectivas son valiosas. Algo muy importante es que el investigador da énfasis a la validez en su investigación.

(Un estudio cualitativo no es un análisis impresionista, informal, basado en la mirada superficial a un escenario o a persona. Es una pieza de investigación sistemática conducida con procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente estandarizados.)

la recolección de los datos se realizó por medio de entrevistas directas con 28 alumnos de octavo semestre de la licenciatura de Enfermería y Obstetricia (14 hombres y 14 mujeres) los cuales no eligieron como primera opción la Licenciatura de Enfermería.

Cada una de las entrevistas se aplicó de manera individual con un horario flexible para cada uno de los entrevistados así como en lugares confortables, audio grabándose cada una de las entrevistas; estas entrevistas se realizaron de manera informal (es decir sin llevar un orden estandarizado) permitiendo de esta manera que el entrevistado expresara todos sus sentimientos y emociones. Después de realizadas las entrevistas, se transcribieron cada una de ellas en forma textual, para poder hacer una análisis interpretativo y obtener resultados.

Las entrevistas se realizaron dentro del plantel de la escuela y en cafeterías en un lapso de 4 semanas.

UNIDAD DE ANÁLISIS: 28 Alumnos de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (14 hombres y 14 mujeres), que concluyeron la carrera.

POBLACIÓN: Alumnos de octavo semestre de la licenciatura de enfermería y obstetricia de la ENEO-UNAM

INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS: Después de recopilar y capturar todas las entrevistas se procedió a dar una interpretación de las categorías del instrumento sobre:

- Concepto de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia al ingresar a la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.
- Concepto de la Licenciatura de Enfermería al momento de la entrevista.
- Actitud al ser aceptad@ en la carrera de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia.
- Actitud al egresar de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia.
- Posibilidad de realización de expectativas en la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia.
- Motivos por los que se permaneció en el plantel.
- Planes al egresar de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia.
- Percepción sobre la adecuación del campo de trabajo.
- Reacción de la familia.
- Contribución para la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia.
- Sentimientos y emociones hacia la profesión de enfermería.

TEORIZACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE Y LA SOCIALIZACIÓN COMO CATEGORÍAS QUE SUBYACEN DENTRO DE LA TRANSFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE.

Filosofía y Ciencia: Empirismo y Teoría del Aprendizaje

La filosofía del siglo XVII busca aproximarse más a la ciencia, estableciéndose la polémica entre racionalismo y empirismo, y encuentra los nuevos métodos que permitieron a los pensadores una poderosa creatividad.

Para los empiristas, a partir de la experiencia el ser humano va acumulando conocimientos; plantea que el individuo cuando niño empieza por tener percepciones concretas y es sobre la base de estas percepciones que forma luego sus representaciones generales y conceptos.¹

Carl Rogers formula la "**teoría del aprendizaje empírico**",² en donde plantea, que a partir de las experiencias se da el aprendizaje significativo en el estudiante, así mismo señala que el aprendizaje se da cuando lo estudiado es relevante en los intereses personales del estudiante y el individuo tiende a la autorrealización.

Lo que identifica a la ciencia como tal es una actitud frente a las cosas y a la vida que exige una metodología estricta. Tiene que ver con la búsqueda de la verdad y con lo que ella, con fidelidad absoluta, nos exige.

La ciencia, en realidad, es por definición una búsqueda desinteresada, afanosa de la verdad y como tal es desde sus orígenes "eclectica".

Al hablar de teoría del aprendizaje ecléctico, Robert Gagné aprovecha otras teorías psicológicas para elaborar una compleja combinación de elementos construyendo a partir de ellos una nueva y atractiva formulación teórica, conocida como "**el procesamiento de la información**".³

¹ PRADO "O que filosofia" Ed. Brasiliense: 1986 105p

² ROGERS, C.: "Libertad y creatividad en la educación" Ed. Paidós - Buenos Aires - 1975 - Internet

³ PRADO "O que filosofia" Ed. Brasiliense: 1986 105p

Haciendo mención sobre la historia de la Filosofía, esta tiene sus comienzos hace dos mil quinientos años. Durante largo tiempo la Filosofía fue concebida como la teoría del pensamiento, la ciencia del pensar. Sin embargo, su rasgo básico fue la especulación.

La voz "filosofía" es una voz doble, compuesta de otras dos voces de origen griego (*philein*, amar, aspirar y *sophia*, sabiduría) Es decir, "filosofía" significa "amor a la sabiduría" o, para ser más exactos, "aspiración a la obtención de la sabiduría".⁴

Históricamente, la Filosofía ha tenido muchos sentidos. En la Edad Media, la Filosofía estuvo subordinada a la teología y se orientó sobretudo a la reflexión sobre las cosas de la naturaleza y de la vida humana, confundándose con lo que más tarde serían las ciencias naturales.

En nuestra época, la Filosofía ha perdido parcelas de conocimiento a medida que la ciencia ha tomado cuerpo y se ha desarrollado en numerosas especialidades. Pero aún así siempre queda, y quizás quedará, un margen para especular y razonar sobre el sentido de la vida y del universo; y es en ese margen en que el pensamiento filosófico seguirá vigente.

En sus orígenes la ciencia y la filosofía constituían una sola cosa. Sólo la Filosofía abarcaba todo el saber y todo el contenido de lo que hoy llamamos ciencia.

La ciencia se dividía en el saber sobre el ser en cuanto tal y en géneros particulares del ser. Pero lo que movía al hombre a estudiar era el deseo de saber, de saber cómo son las cosas. La primera manera de saber es a través de la experiencia, pero el deseo de saber no se detiene allí, ya que el hombre pretende saber y conocer la esencia de las cosas, de por qué se desenvuelven de una manera y no de otra.

Considerar a la ciencia como un saber no filosófico es un resultado de mucho tiempo, la ciencia moderna que hoy se conoce surgió entre los S. XVI y S. XVII separándose de la filosofía; y un rasgo del pensamiento moderno fue la intención de aproximar la filosofía y la ciencia.

Fue en esta época de la historia cuando comenzaron a estructurarse las ciencias naturales, entendidas como un sistema de conocimientos rigurosamente clasificado y verificado. El pensamiento moderno acabó convirtiendo a la filosofía en colaboradora de la ciencia. A partir de aquí fue frecuente que una misma persona reuniera la doble condición de científico y filósofo.

Filosofía y ciencia no solo no se oponen, sino que se encuentran como dos extremos, como en dos polos entre los que se desarrolla todo el pensamiento racional de la humanidad.

⁴ PRADO "O que filosofia" Ed. Brasiliense: 1986 105p

¿Qué clase de conocimiento es la ciencia?

Aquél que se encuentra lo más pegado a los hechos empíricos, aquellos enunciados que están más cerca de los hechos empíricos, que “pueden verificarse a través de la observación y de la experimentación, esos enunciados se tienen por científicos; cuanto más analíticos, más especializados, más pegados a los hechos, más científicos.”⁵ Mientras que en la línea opuesta a lo empírico, en la línea de una mayor teoría o de una teoría de mayor alcance, más universal o menos particular, conforme va hacia interpretaciones más globales, hacia cuestionamientos teóricos de mayor alcance de los principios que regulan un mismo conocimiento; en esa línea se camina hacia planteamientos más filosóficos. Entre la ciencia y la filosofía debe de haber una necesidad mutua ya que la filosofía actúa como distancia crítica, de algún modo innovadora. Reconduce las perspectivas bilaterales de la investigación. Reorganiza las piezas fundamentales, pudiendo arrojar alguna luz. En ese sentido la filosofía es siempre necesaria, imprescindible para la ciencia.

En la medida en que el científico se eleva por un lado a analizar los supuestos teóricos en los que se está moviendo, y por otro lado a querer integrar su propia investigación en la unidad del saber, acaba haciendo filosofía aunque no se dé cuenta, aunque haya partido del ámbito de una ciencia determinada.

Visto desde la otra parte, el filósofo necesita de la ciencia y viceversa, de algún modo de saber si sus hipótesis, sus totalizaciones, tienen algún grado de validez. Si no, sólo tienen una coherencia interna; si no, se trata de una racionalización.

Las teorías científicas que han sido superadas, abandonadas, fueron teorías que expresaban una racionalidad en un momento determinado y en un momento posterior no representaron ya la racionalidad del conocimiento del mundo. Por ejemplo la teoría newtoniana de la ley de gravitación universal confrontada con los conocimientos actuales del universo no es ya una expresión de la racionalidad de la ciencia. Hoy día, si mantuviese alguien esa teoría estaría manteniendo una racionalización que excluye cantidad de fenómenos que se han detectado después.

Ninguna teoría tiene un estatuto definitivo y un desarrollo acabado. El conocimiento del mundo físico sólo se extrae del trabajo de las ciencias físicas y naturales; y del desarrollo de las ciencias matemáticas aplicado a la comparación de teoremas, y mediante la utilización de técnicas e instrumentos sofisticados, mediante el diseño de experimentos que traten de alguna manera de fijar las hipótesis.⁶

La subjetividad desde el yo cartesiano, desde el “ego cogito ergo sum”, que se ponía como la fuente indudable de toda certeza, la fuente de todo conocimiento porque a ese yo, a ese sujeto, le correspondían las ideas innatas.

⁵ Ídem

⁶ Ídem

EL EMPIRISMO

Se conoce como empirismo la doctrina filosófica que se desarrolla en Gran Bretaña en parte del siglo XVII y el siglo XVIII, contraponiéndose a la corriente continental europea del racionalismo, y que considera la experiencia como la única fuente válida de conocimiento. Sólo el conocimiento sensible nos pone en contacto con la realidad. Teniendo en cuenta esta característica, los empiristas toman las ciencias naturales como el tipo ideal de ciencia, ya que se basa en hechos observables.

El empirismo supone una crítica a los racionalistas bajo el supuesto que la razón tiene carácter ilimitado, e incluso el propio proceso irracional puede producir cualquier tipo de conclusión. La razón por sí misma no tiene fundamento y funciona a partir de supuestos. Por tanto, sólo se consideran válidos los conocimientos adquiridos mediante la experiencia.⁷

Los principales representantes de esta corriente filosófica son: Bacon, Hobbes, Newton, Locke, Berkeley y Hume. De ellos, Bacon y Newton trabajaron preferentemente en el campo de las ciencias naturales.

Los empiristas entienden por ideas “todo aquello que es objeto de conocimiento”⁸; Locke sostiene, “que todos nuestros conocimientos tienen su origen en nuestra experiencia, tanto externa (a través de los sentidos), como interna (a través de la razón)”⁹; para él, al nacer, nuestra mente es como una hoja en blanco que se irá llenando con nuestra experiencia. Estos son algunos de los representantes de la corriente empirista:

- “**Francis Bacon** (1561 -1626). Nació en Londres, estudió derecho en la universidad de Cambridge, fue diputado en el Parlamento, llegó a ser lord canceller y ostentó el título honorífico de barón de Verulam. Fue el introductor del *empirismo* y del *método inductivo*, a través del *Novum Organum*; en esta obra realiza una defensa de la lógica inductiva y una crítica de la lógica deductiva aristotélica.

Señala que con la demostración deductiva no se aumenta el conocimiento de la premisa mayor o conocimiento adquirido; en cambio, el método inductivo pasa de la observación de un conjunto de hechos individuales analizados mediante el proceso de la abstracción, proporcionando a las cosas sus conceptos y precisando las leyes que le son propias.

La certeza obtenida con la inducción baconiana no puede tener la pretensión de ser absoluta, pero es suficiente para garantizar la continuidad de la evolución progresiva de la ciencia.”¹⁰

⁷ Ídem

⁸ Ídem

⁹ Ídem

¹⁰ GARCÍA – PELAYO Y GROSS. “Nuevo diccionario enciclopédico Larousse ilustrado”, México DF. 1986, tomo I p 87

- “**Thomas Hobbes** (1588 - 1679). Nació en Malmesbury (Gran Bretaña), en Oxford recibió la enseñanza tradicional, basada en la filosofía aristotélica y la escolástica. Fue colaborador de Francis Bacon como ayudante de redacción y conoció a Galileo y Descartes. Surge como fundador de la concepción absolutista, totalitaria del Estado, al que denominó *Leviatán*. Según Hobbes, lo bueno para el hombre es todo aquello que le resulta útil y agradable.”¹¹
- “**John Locke** (1630-1704). Cursó estudios de teología, química y medicina en Oxford. Allí entró en contacto con la doctrina escolástica y la teoría de Descartes. Es la formulación clásica del empirismo inglés. Parte del principio de que todo conocimiento, incluso el abstracto es adquirido, y proviene de las sensaciones, de la experiencia (*empirismo*), rechazando las ideas innatas. Dice que el espíritu es una *tabula rasa* (tabla rasa), y que luego las sensaciones irán aportando las ideas simples y concretas y más tarde las complejas y abstractas; es la experiencia la que origina el conocimiento. Señala, entonces, que el objeto de conocimiento son las ideas, definidas como contenido del entendimiento y sin ningún carácter ontológico, ya que son el resultado directo de la sensación o la reflexión (ideas simples), o el resultado de la actividad asociativa de la inteligencia humana (ideas compuestas). No representa un empirismo radical y acepta el conocimiento por demostración, no fundamentado en la experiencia, (como la demostración de la existencia de Dios por el argumento cosmológico o teleológico), y la validez de conceptos originados por el sujeto (como los matemáticos o geométricos).”¹²
- “**Isaac Newton** (1642 - 1727). Nació en el condado de Lincoln y estudió en Cambridge, donde trabajó como profesor y alcanzó celebridad como matemático, físico y astrónomo. Se le considera, con Galileo, el padre de la física mecánica y fue, con Leibniz, el descubridor del cálculo infinitesimal y de varios postulados algebraicos. El método newtoniano fue inductivo y matemático; así, partiendo de la minuciosa observación de los hechos extrajo leyes, luego modificadas cuando los datos obtenidos por la experiencia demostraban su inexactitud. Newton rechazó abiertamente cualquier tipo de elaboración metafísica y deductiva que no se fundamentara en la verificación experimental del fenómeno. La filosofía newtoniana es absolutamente empírica, conducida por vías matemáticas y lógicas basadas en proposiciones inducidas de los fenómenos.”¹³

“**George Berkeley** (1685 - 1753). Fue un clérigo inglés que continuó las especulaciones de Locke sobre la teoría del conocimiento. Sin embargo, su planteamiento fue mucho más radical y las consecuencias de su extremismo se resumen en dos ideas centrales: es imposible forjar ideas abstractas y la existencia objetiva de la materia es una mera ilusión. Para Berkeley las dificultades del conocimiento no se deben a una imperfección de las facultades humanas, sino al mal uso que se hace de ellas. Siendo la elaboración de ideas abstractas el principal de estos malos usos. Para Berkeley no hay ideas abstractas. Es decir, todas las ideas

¹¹ Ídem; tomo II p 420

¹² Ídem; tomo II p 502

¹³ Ídem; tomo II p 589

son particulares o concretas, y provienen de los sentidos externos, de los sentidos internos y de la creación imaginativo - fantástica; y todas ellas residen en un lugar que él llama mente, espíritu, alma o yo. Todo lo que existe es percibido como idea dentro de una mente. La materia no existe, o no se sabe si existe.”¹⁴

- **“David Hume (1711-1776).** Estudió en un primer momento Derecho, pero pronto se dedicó a la Filosofía. Su filosofía proviene a la vez del empirismo de Locke y del idealismo de Berkeley. Trata de reducir los principios racionales (entre otros la casualidad) a asociaciones de ideas que el hábito y la repetición van reforzando progresivamente; hasta llegar, algunas de ellas, a adquirir una aparente necesidad. Señala que las leyes científicas sólo son para los casos en que la experiencia ha probado su certeza. No tienen, pues, carácter universal, ni es posible la previsibilidad a partir de ellas. La sustancia, material o espiritual no existe. Los cuerpos no son más que grupos de sensaciones; el yo no es sino una colección de estados de conciencia. Esto es el fenomenismo. Hume es precursor del positivismo; se puede decir que la intención y los objetivos de Hume son los mismo impulsos que más tarde movieron a Kant.”¹⁵
- **“Emanuel Kant (1724-1804).** Fue un filósofo alemán; formado en el racionalismo, comienza a dudar del valor de la razón al leer a Hume, planteándose el problema del valor y los límites de ésta.

La filosofía kantiana supone una síntesis del racionalismo y del empirismo, cerrando una época filosófica muy importante. Kant procede a un estudio de cómo es posible la construcción de la ciencia, llevando a cabo una reflexión sobre el problema de las relaciones de la razón con la realidad, que en ella aparecen vinculadas.”¹⁶

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN: La teoría de la educación es la justificación teórica de las actividades prácticas del proceso educativo.

Las teorías educativas no son explicativas, sino prácticas. Tratan de aproximarse cada vez más, a las científicas, porque además de fundarse en presupuestos filosóficos aprovechan las investigaciones de la Psicología, Sociología y Biología aplicables a temas educacionales.

La teoría empírica de la educación se apoya en la Psicología, que ha dado origen a varios paradigmas o modelos científicos. Todas las teorías educacionales anteriores a 1879, año en que se inicia la Psicología como ciencia, con William Wundt; atendían a los hechos prácticos, mientras que la teoría carecía de validez y significación.

Los componentes empíricos de las teorías educacionales, al decir de John O' Connor (1914 -), “son de dos tipos diferentes; pero con el nacimiento de la Psicología científica cambia el

¹⁴ Ídem; tomo I p 153

¹⁵ Ídem; tomo II p 428

¹⁶ Ídem; tomo II p 475

enfoque y es la experimentación y no la práctica la que inspira la teoría. La relación entre teoría y práctica es recíproca, así, la teoría rige la práctica y la práctica corrige a la teoría. Se podría decir que la teoría empírica de la educación sería admisible, como tal, cuando pudiera verificarse experimentalmente.”¹⁷Es decir que sea científica.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE: “El término "teoría", del griego visión de un espectáculo, especulación; significa un sistema construido por el pensamiento, con el que se relacionan entre sí cosas en un sistema de principios y consecuencias, antecedentes y consecuencias exento de contradicciones. Las teorías constituyen la trama interna de una ciencia. Se opone a la empírica, la práctica; al conocimiento práctico que puede ser empírico.”¹⁸

La teoría proviene de hipótesis, comprobadas total o parcialmente y no de opiniones personales, subjetivas. Para que una teoría sea útil, deberá modificarse con el progreso de la ciencia, permaneciendo constantemente sometida a crítica de nuevos hechos y de nuevas relaciones comprobadas. En este sentido es que se habla de teorías del aprendizaje, como “explicaciones generales que disciplinen el pensamiento, tanto para la comprensión teórica como para la aplicación.”¹⁹

Para una adecuada teoría del aprendizaje se considera lo siguiente:

1. debe ser realista, para ayudar al docente a tomar conciencia de lo que ocurre en su clase;
2. no debe cegar al profesor ante la realidad;
3. debe encarar las situaciones de aprendizaje como un todo;
4. es necesario que destaque las condiciones de aprendizaje:
 - a) madurez, b) prontitud, c) motivación;
5. debe tener características dinámicas :
 - a) todo comportamiento tiene una causa, b) todo comportamiento tiene objetivos, c) las causas y objetivos son múltiples, d) el comportamiento es proceso continuo y envuelve a todo el organismo.”²⁰

TEORÍA DEL APRENDIZAJE EMPIRICO: Esta es planteada por Carl Rogers, norteamericano, creador de la psicoterapia centrada en el cliente. Con esta designación, se proponía subrayar el hecho de que se centraba en el mundo fenomenológico del paciente. Según su concepción del desarrollo de las neurosis, el hombre busca experiencias

¹⁷ MARTINS, Dinah: “Psicología del aprendizaje” Ediciones Paulinas; Brasil, 218p

¹⁸ Ídem

¹⁹ Ídem

²⁰ Ídem

agradables a través de una tendencia a la autorrealización y un proceso de valoración que él considera innatos. El conflicto surge porque la necesidad de apreciación positiva puede entrar en conflicto con la tendencia de autorrealización.

"Carl Rogers nació en Chicago en 1902 en una familia patriarcal y religiosa, rigurosa moralmente, intransigente y trabajadora. Fue alumno del "Union Theological Seminary", aunque lo abandonó pues no deseaba verse forzado a aceptar determinadas creencias y a limitar su libertad. En la Universidad de Columbia se comenzó a interesar por la psicoterapia y la educación. De 1945 a 1957 enseñó Psicología en la Universidad de Chicago, luego en la de Wisconsin y más tarde en el "Western Behavioral Science Institute", de California. Entre 1938 y 1950 concibió la psicoterapia no directiva o terapéutica centrada en el cliente.

Su terapia es un procedimiento elaborado para el tratamiento de malas adaptaciones psíquicas en niños y adultos. El terapeuta, con su actitud frente al paciente, procura crear una atmósfera en la que pueda resolver el paciente sus problemas por sí mismo. El terapeuta no formula preguntas ni da consejos. Deja al paciente en completa libertad para expresar lo que desea. En el curso del tratamiento procura corregir las falsas ideas que aquel hubiese adquirido."²¹

Carl Rogers ha sido un psicoterapeuta, realizó un paralelismo entre la educación y la psicoterapia. La incomunicabilidad entre las personas es el principio antropológico explicativo de su terapia, siendo el propio cliente quien ha de producir su propia curación.

La difusión de las ideas de Rogers entre los teóricos de la educación ha creado un clima propicio para centrar la acción educativa en el educando, con el propósito de adueñarse de sí mismo, crear actitudes positivas, integrarse mejor en todas sus esferas y estratos, conseguir mayor tolerancia ante las situaciones desagradables y frustrantes, y lograr una mejor adaptación general.²²

En su psicoterapia centrada en el cliente, Rogers señala que: la relación terapéutica se caracteriza por el *respeto* profesado al cliente; por la *empatía*, que hace participar a ambos de los mismos sentimientos; por la *centración en el cliente*; por la provocación de un desarrollo autodirectivo, calificado de crecimiento; por la *congruencia o autenticidad*, es decir, por la equivalencia de la expresión exterior y lo interiormente vivenciado; por la *comprensión, tolerancia y aceptación* del cliente, tal cual es.

Aplicando esta teoría psicoterapéutica a la educación, Rogers distingue dos clases de aprendizaje: el memorístico y el vivencial o significativo. El primero sería el de la educación tradicional, el cognitivo o vacío; el segundo es el verdadero aprendizaje, el empírico o importante, que lo define así:

"...Si bien aún me desagrada ajustar mi pensamiento y abandonar viejos esquemas de percepción y conceptualización, en un nivel más profundo he logrado admitir, con bastante

²¹ ROGERS, C. : "Libertad y creatividad en la educación" - Ed. Paidós - Buenos Aires - 1975 - Internet.

²² Ídem

éxito, que estas dolorosas reorganizaciones constituyen lo que se conoce como *aprendizaje*." ²³

Rogers presenta la llamada *enseñanza centrada en el estudiante* como fruto de sus experiencias como profesor de terapia, y que obedece a los mismos principios de su terapia centrada en el cliente. La enseñanza centrada en el estudiante está sujeta a una serie de hipótesis y principios:

- no se puede enseñar directamente a otra persona;
- sólo se le puede facilitar el aprendizaje;
- el estudiante es quien aprende;
- el estudiante puede tener dificultades;
- el estudiante, sin embargo, puede recibir ayuda.

La consecución de estos mecanismos y dinamismos psicológicos son personalización, porque son parte de los procesos de individuación o de diferenciación.

Al hablar de aprendizaje se debe entender, al decir de Rogers, que el maestro es como el psicoterapeuta, un *facilitador*; un facilitador del aprendizaje; ya que dada la incomunicabilidad de saberes, no puede aspirar a otra cosa. Y plantea ciertas afirmaciones sobre el aprendizaje:

- 1) "los seres humanos tienen en sí mismos la capacidad natural de aprender;"
- 2) "cuando el estudiante advierte que su objetivo tiene relación con sus proyectos personales, se produce el aprendizaje significativo; "
- 3) "los aprendizajes amenazadores del yo se realizan cuando las amenazas exteriores son mínimas;"
- 4) "en la acción se aprende mucho y con provecho;"
- 5) "si el estudiante se responsabiliza en el método de aprendizaje, aprende mejor;"
- 6) "la enseñanza que compromete a toda la persona es la que penetra más profundamente y se retiene más tiempo;"
- 7) "la autoevaluación y la autocrítica son fundamentales. "

²³ ídem

Lo resaltante de esta teoría, es la importancia de la libertad, como condicionamiento de la educación y del aprendizaje; puesto que la psicoterapia de Rogers ha sido calificada de **psicoterapia de la libertad** y su concepto de la educación se explica por la libertad.²⁴

Son conclusiones de ella las siguientes:

- 1) el aprendizaje ha de ser significativo o vivencial;
- 2) Rogers se preocupa más de la formación de la persona que de la inteligencia;
- 3) prefiere las técnicas que facilitan el aprendizaje y la educación;
- 4) el profesor ha de procurar facilitar el aprendizaje;
- 5) la espontaneidad, siempre cambiante, está presente siempre en toda formación y en la evolución de la persona.

Rogers distingue dos tipos de aprendizaje:

1. Cognitivo (vacío)
2. Empírico (importante)

La clave del aprendizaje empírico es la necesidad y el querer del discente/aprendiz

La teoría se origina desde el punto de vista de la psicoterapia y el planteamiento humanista de la psicología. Se aplica primeramente en el discente adulto. Rogers & Frieberg manifiestan aplicaciones del sistema de aprendizaje empírico en el salón de clases.

Ideas Básicas

- Es equivalente a los cambios de la persona que sufre con el crecimiento.
- Abarca la educación toda.
- Una apertura en el que la experiencia; es un modo existencial de vivir en el que la vida no es estática sino un proceso activo, flexible de adaptación

Principios

- El aprendizaje toma lugar cuando el sujeto/objeto de estudio es relevante en los intereses personales del estudiante.

²⁴ Idcm

- El aprendizaje es una amenaza para el mismo y son fáciles de asimilar cuando las amenazas externas son mínimas.
- Los procesos de aprendizaje son más rápidos cuando la amenaza es baja.
- La iniciativa propia del aprendizaje (autoaprendizaje) es más duradera y persuasiva, penetrante.

Características

- Involucra a la persona.
- Promueve la iniciativa y la evaluación por parte del discente.
- Se percibe los efectos del aprendizaje del discente, se difunde.

Aprendizaje

- Sucede cuando el discente/aprendiz participa completamente en el proceso de aprendizaje y tiene control (sobre el proceso) natural y dirección.
- Está basada en la confrontación con la práctica de los problemas de investigación.

Implicaciones pedagógicas

- La tarea del educador es transformar la información en un formato adecuado al estado de entendimiento del aprendiz.
- El currículo debe ser organizado en forma de espiral para que el aprendiz construya nuevos conocimientos con base en los que ya adquirió anteriormente.
- El maestro debe de motivar al aprendiz a descubrir principios por sí mismo²⁵

EL ECLECTICISMO

Diógenes Laercio, historiador griego de la filosofía, introdujo el término *eclecticismo*, que significa "escuela seleccionadora".²⁶

Los orígenes del uso de la palabra eclecticismo trazan el panorama de las revelaciones que esta posición puede evidenciar actualmente, incluso la cuestión de su legitimidad científica.

El eclecticismo es un intento de apertura, de reconocimiento de que la verdad, de donde venga, sin prejuicios ideológicos; es el resultado del compromiso con una línea teórica particular. Así, los científicos que optan por el eclecticismo quizá se encuentren, por un lado, desilusionados respecto a una posición teórica cerrada, que desdeña otros enfoques, a veces ya en una actitud que se acerca más al fanatismo que al rigor científico. Es una respuesta ante el estancamiento de la ciencia en el dogmatismo y representa *un fruto de la crisis de la ciencia*.

²⁵ Ídem

²⁶ PRADO "O que filosofia" Ed. Brasiliense: 1986 105p

La necesidad del ecléctico es la de recuperar lo que se perdió, y que es la actitud verdaderamente científica de búsqueda desinteresada de la verdad y de reconocimiento de la ignorancia frente al misterio de la realidad, la cual siempre es más compleja y nos ofrece más rostros que las teorías que elaboramos sobre ella.²⁷

TEORÍA DEL APRENDIZAJE ECLÉCTICO. Robert Gagné, psicólogo norteamericano contemporáneo nació en 1916, estudió en Yale y recibió su doctorado en Brown University en 1940. Profesor en numerosas universidades de los EE.UU. además de escribir un número importante de artículos y libros en el área del aprendizaje, como por ej.: Las teorías del aprendizaje, Principios Básicos del aprendizaje, y otros.²⁸

Postula la teoría ecléctica, denominada así porque se encuentra racionalmente organizada y considerada verdaderamente sistemática. Existe en ella una unión importante entre conceptos y variables del conductismo con los del cognoscitvismo.

Su enfoque fue organizado en cuatro partes específicas:

- 1) La primera incluye los procesos del aprendizaje, es decir, cómo el sujeto aprende y cuáles son los postulados hipotéticos sobre los cuales se construye la teoría.
- 2) La segunda parte analiza los resultados del aprendizaje o los tipos de capacidades que aprende el estudiante, y que se dividen en 6 partes:
 - a) un grupo de formas básicas del aprendizaje
 - b) las destrezas intelectuales
 - c) la información verbal
 - d) las estrategias cognoscitivas
 - e) las destrezas motrices
 - f) las actitudes
- 3) La tercera parte trata de las condiciones del aprendizaje, es decir los eventos facilitadores del aprendizaje.
- 4) La cuarta es la de las aplicaciones de la teoría.

Representación esquemática por Hessen:

²⁷ FERMOSO P. "Teoría de la educación" Ediciones Ceac, España. 1992

²⁸ GAGNE, R. "Las condiciones del Aprendizaje" Ed. Aguilar, Madrid, España. 1970 p54

“Teoría Ecléctica

Propulsor : Robert Gagné

- Ideas Básicas**
- Está basada en un modelo de procesamiento de información, derivado de una posición semi-cognitiva. Teoría ecléctica racionalmente organizada y verdaderamente sistemática.
 - Unión de conceptos y variables del conductivismo y del cognoscitivismo.
 - Integra además la posición evolutiva de Piaget y reconoce la importancia del aprendizaje social.
- Principios**
- Se organiza en cuatro partes específicas:
- *Los procesos del aprendizaje*: cómo el sujeto aprende y cuáles son los postulados o constructos hipotéticos sobre la base de los cuales se construye la teoría.
 - *Análisis de los resultados* del aprendizaje o los tipos de capacidades que aprende el estudiante.
 - *Las condiciones del aprendizaje*, qué se debe construir para facilitarlos, incluyendo los eventos de aprendizaje.
 - *Las aplicaciones* de la teoría al diseño del currículum, incluyendo el análisis de la conducta final esperada y el diseño de la enseñanza.
- Aprendizaje**
- Es un cambio de la capacidad o conducta de un ser humano, que persiste pese al tiempo transcurrido y que no puede ser explicado sencillamente por procesos de crecimiento o maduración.
 - Es un proceso y un producto (resultados)
 - Énfasis a la naturaleza de los procesos internos, el tipo de conductas que pueden ser modificadas mediante el aprendizaje y las características que resultan del mismo, así como de las situaciones ambientales para llevar a cabo ese aprendizaje.
- Implicaciones pedagógicas**
- Rol activo del alumno en el proceso de aprendizaje
 - El docente debe asumir la responsabilidad de la planificación y desarrollo de la enseñanza.
 - Formulación de objetivos.
 - Organización de las condiciones externas.
 - Evaluación de los recursos, medio y eventos.
 - Evaluación formativa de la conducta.²⁹

²⁹HESSEN, J. : "Teoría del conocimiento y ecléctismo" - Ed. Losada - 1979 - Buenos Aires -159 p

Para Gagné, los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje.³⁰

Gagné expresa un modelo del procesamiento de la información, Este presenta algunas estructuras que sirven para explicar lo que sucede internamente durante el proceso del aprendizaje. La información, los estímulos del ambiente se reciben a través de los receptores que son estructuras en el sistema nervioso central del individuo. De allí pasan a lo que Gagné, llama el "registro sensorial, que es una estructura hipotetizada a través de la cual los objetos y los eventos son codificados de forma tal que obtienen validez para el cerebro; esta información pasa a la memoria de corto alcance donde es nuevamente codificada, pero esta vez de forma conceptual."³¹

Una vez que la información ha sido registrada en cualquiera de las dos memorias, que para Gagné, no son diferentes como estructuras, sino en "momentos", ésta puede ser retirada o recuperada, sobre la base de estímulos externos que hagan necesaria esa información. Esto produciría la recuperación de esa información y pasaría al generador de respuestas, transformándola éste en acción. Este generador de respuestas pasa la información a los factores, los cuales en su mayoría son músculos que permiten que la persona realice una manifestación visible de conducta.

Otros dos elementos del modelo son los procesos de control y las expectativas. Las expectativas son elementos de motivación intrínseca y extrínseca que preparan, aumentan o estimulan a la persona a codificar y decodificar la información de una mejor manera.

El control ejecutivo determina cómo ha de ser codificada la información cuando entre a la memoria de largo alcance y como debe recuperarse una información.³²

Este modelo posibilita el entendimiento de los mecanismos internos del aprendizaje, que Gagné divide en fases o etapas.

- **motivación** que se encuentra estrechamente ligada a los conceptos de expectativa y de refuerzo, es decir que debe existir algún elemento de motivación o expectativa para que el estudiante pueda aprender.
- atención y percepción selectiva, mediante la cual se modifica el flujo de información que ha llegado al registro sensorial y que pasa a la memoria. La atención en referencia a la dirección de los mecanismos de atención hacia el

³⁰ ídem; p 56

³¹ ídem, p 56

³² ídem, p 57

elemento o unidad que debe ser aprendida. La selección perceptiva, que es percibir los elementos destacados de la situación.

- **adquisición**, que comienza con la codificación de la información que ha entrado en la memoria de corto alcance y que para su ingreso en la memoria de largo alcance se transforma de la información que ha sido recibida en material simplificado, o como material verbal, o como imágenes mentales, etc.
- **retención o acumulación en la memoria.**

En la fase de transición entre la memoria de corto alcance a la de largo alcance, hay veces que es necesario que la información pase por una suerte de repeticiones o repasos breves, que hacen que pueda hacerse la codificación de la misma. En esta fase, la información puede ya ser almacenada de forma permanente si hubo suficiente motivación, o puede ser retenida sólo por un tiempo y luego ser desvanecida por similitudes de informaciones posteriores o anteriores a ella.

- **recuperación de la información.** En acción a estímulos externos una información que ya ha sido almacenada en la memoria de largo alcance puede ser recuperada. Esto se hace mediante un rastreo de la memoria hasta encontrar la información, utilizando la misma codificación que se empleó para almacenarla.
- **generalización.** La recuperación de una información almacenada puede hacerse en circunstancias diferentes a las que produjeron su almacenamiento, o en situaciones que no están en el mismo contexto del aprendizaje original, por eso es que el individuo debe ser capaz de generalizar lo aprendido en nuevas situaciones.

Generalización es entonces, la evocación de conjuntos de aprendizajes subordinados y relevantes y de los efectos de las instrucciones que pueden darse siguiendo esas ideas, así como de las condiciones bajo las cuales se solicita el uso de la información.

- **generación de respuestas o fase de desempeño.** La información ya recuperada y generalizada, pasa al generador de respuestas, donde se organiza una respuesta al aprendizaje exhibiendo un desempeño que refleja lo que la persona ha aprendido.
- **retroalimentación** la última definida por Gagné. Esto en general es un refuerzo cuando realiza un desempeño posible gracias a un aprendizaje. Presumiblemente el reforzamiento en el ser humano se produce no porque el refuerzo esté presente, sino porque se confirman las expectativas que se habían presentado en el primer paso de este proceso. Hay veces que esta retroalimentación se presenta de forma "natural" a través de la misma conducta. Reconocer que se ha dado la respuesta correcta es

suficiente para confirmar la situación. Otras veces hay que hacer un chequeo con otra persona o con un patrón o modelo, para tener la verificación de que la conducta es la adecuada. El maestro en este caso puede servir de crítico para la provisión de retroalimentación.³³

El evento de aprendizaje puede entonces ser concebido como un grupo de eventos que deben pasar por las fases o etapas descritas y que esto puede producirse en segundos o en varios meses.

De acuerdo con la posición de Gagné, existen **cinco clases de capacidades o variedades** que pueden ser aprendidas y que difieren unas de otras.

Estas diferencias se consideran en términos de la naturaleza esencial de las actuaciones en las que intervienen, de sus características en cuanto a retención y transferencia y respecto de las condiciones en las que fueron enseñadas, para apoyarlas o mejorarlas.

Estas variedades son:

- 1) Destrezas motoras
- 2) Información verbal
- 3) Destrezas intelectuales;
- 4) Actitudes;
- 5) Estrategias cognoscitivas.

Según Gagné, lo importante es que cada uno de estos dominios del aprendizaje requiere diferentes maneras de controlar las condiciones del mismo para aumentar la probabilidad de éxito.³⁴

a) La primera categoría es la de las **destrezas motoras**, una clase de conducta diferente de las demás, porque lo que se aprende son destrezas del sistema muscular del ser humano. Este aprendizaje es primordial en la deducción vocacional, en el aprendizaje de idiomas, etc.

Para su aprendizaje se enfatiza la uniformidad y la regularidad de las respuestas, lo cual es un rasgo crítico de las destrezas motoras. Estos aspectos se ven fuertemente influidos por la retroalimentación que proviene de los músculos y de otros elementos del sistema de respuestas. La enseñanza se toma básicamente en prácticas reforzadas a las respuestas motoras.

³³ Ídem, p 58

³⁴ Ídem, p 74

b) La segunda categoría es la de **la información verbal**. El estudiante aprende gran cantidad de información en la escuela: nombres, hechos, generalizaciones acerca de lo que son las cosas y otras informaciones que podríamos identificar como "información verbal".

"La conducta que hay que demostrar después, de aprender este tipo de información es una especie de oración, o proposición o palabras escritas que demuestran el dominio de las unidades de información. Esta información, además, es almacenada de forma internamente organizada al mismo estilo de la información verbal;"³⁵ es decir, en frases de tal manera que la recuperación se ve facilitada por sugerencias dadas exactamente.

Lo más importante en este tipo de aprendizaje es la provisión de un amplio contexto significativo con el que se puede asociar el ítem o dentro del cual se pueda incorporar.

c) La tercera característica se llama **destrezas o habilidades intelectuales** y comienza con la adquisición de discriminaciones y cadenas simples hasta llegar a conceptos y reglas. Esta clase de conducta permite al alumno hacer algo con los símbolos que representan su ambiente.

Gagné, señala como diferencia entre esta característica y la anterior que éste consiste en cómo hacer la cosa y no sólo qué es la cosa.

En los procesos educativos se aprenden numerosas destrezas intelectuales. Las habilidades básicas son las discriminaciones, conceptos, reglas y reglas de orden superior en matemática, lenguaje, etc. Este aprendizaje requiere una combinación de las destrezas intelectuales sencillas y de la información verbal que se ha aprendido antes. Gagné, enfatiza " el aprendizaje de cada uno de estos tipos de habilidades depende del aprendizaje anterior; de uno o más de los tipos más amplios de habilidades como pre-requisitos"³⁶

d) La cuarta categoría es la de las **actitudes**, que se trata de capacidades que influyen sobre la elección de las acciones personales; los movimientos hacia clases de cosas, hechos o personas; las reacciones emocionales, etc. Esta característica de aprendizaje tiene importancia en las situaciones escolares, pero es poco conocido enseñar actitudes. Hay actitudes de honestidad, amabilidad, ayuda mutua, que deben ser reforzadas en la escuela. Es además, necesario estudiar actitudes positivas hacia materias escolares, como matemática, literatura, música, etc.; y actitudes negativas como aversión al uso de drogas, o prevención de accidentes y enfermedades, etc.

Este campo también, fue llamado por Bloom el dominio afectivo. Sin embargo, es en este campo donde Gagné, demuestra su tendencia ecléctica ya que define a las actitudes como "un estado interno", pero enfatiza que su medición se hace a través de la observación de la conducta manifiesta. El concepto de actitud es básicamente cognoscitivista, es un conjunto de cogniciones con valencias.

³⁵ Ídem, p 75

³⁶ Ídem, p 76

e) La quinta categoría es la de las **estrategias cognoscitivas**, que son destrezas organizadas internamente que gobiernan el comportamiento del individuo en términos de su atención, lectura, memoria y pensamiento.

Relacionando con los modelos de aprendizaje estos serían los que se definen como procesos de control.

Las estrategias cognoscitivas se diferencian de las otras categorías en razón de que no están cargadas de contenido, de que la información que el individuo aprende es el contenido. En esta categoría "el cómo" es utilizado para hacer algo con ese contenido; pero en general se utiliza para decir cómo aprender y cómo usar la información. Gagné, dice: "las estrategias cognoscitivas constituyen formas con las que el estudiante cuenta para controlar los procesos de aprendizaje".³⁷

Las estrategias cognitivas han sido punto de partida de muchas investigaciones debido a su importancia en el aprendizaje general. El área de "hábitos de estudios" de otras décadas siempre incluía algo llamado "aprender a aprender", pero esto no era siempre bien entendido. Cuando Gagné define a las estrategias cognoscitivas, como las destrezas de manejo o "destrezas mentales" que la persona adquiere durante un período de años, para gobernar su propio proceso de atender, aprender y pensar, ha dado un paso adelante para entender el meta aprendizaje.

Antonijevic y Chadwick (1983) sugieren que las estrategias cognitivas funcionan en tres áreas: atención, codificación para la retención (encodificación) y utilización de la información para la resolución de problemas. En términos de aprendizaje en la sala de clases se pueden plantear en tres etapas:

- Primero es la existencia de **procesos cognitivos**, que son métodos, mecanismos o protocolos que usa una persona para percibir, asimilar y almacenar conocimientos.
- Segundo, cuando uno o más de estos procesos internos han sido desarrollados intencionalmente o no, por el aprendiz a un nivel de eficiencia relativamente alta, se lo llama "**destreza mental**".
- Tercero, cuando una destreza mental es aplicada a una tarea de aprendizaje por voluntad del alumno o por indicaciones del profesor, se dice que está funcionando como **estrategia cognitiva**. Una estrategia cognitiva sería por ejemplo el uso de imágenes en un proceso cognitivo básico, ya que algunos alumnos tienen destreza mental para crear y manejar imágenes.³⁸

³⁷ Ídem, p 78

³⁸ CHADWICK, CLIFTON. "Teorías del aprendizaje para el docente" Ed. Ceac, España. 1983, p 99

LOS TIPOS DE APRENDIZAJE

Aclarando que las categorías o variedad de capacidades aprendidas son representaciones de los resultados del aprendizaje, mientras que los tipos son parte del proceso de aprendizaje.

Gagné da una jerarquía de ocho tipos de aprendizaje:

- 1.- "Aprendizaje de señales, casi equivalente al condicionamiento clásico o de reflejos
- 2.- Aprendizaje de estímulos - respuesta casi equivalente al condicionamiento instrumental u operante
- 3.- Encadenamiento motor
- 4.- Asociación verbal
- 5.- Discriminaciones múltiples
- 6.- Aprendizaje de conceptos
- 7.- Aprendizaje de principios
- 8.- Resolución de problemas"³⁹

Se puede realizar una combinación de los ocho tipos de aprendizaje con las categorías (Destrezas motoras, Información verbal, Destrezas intelectuales, Actitudes y Estrategias cognoscitivas), y además es posible que otros tipos de aprendizaje puedan entrar a veces en las categorías, por ejemplo que todos los tipos pueden concurrir a veces en la categoría de las estrategias cognoscitivas.

³⁹ <http://www.udcc.cl/~clbustos/apsique/aprc/gagne.html>

combinación de los ocho tipos de aprendizaje con los dominios, en la forma sugerida por Chadwick (1975):

DOMINIOS	TIPOS UTILIZADOS.
Destrezas motoras	Aprendizaje de señales
	Estímulo-Respuesta
	Encadenamiento Motor
Información Verbal	Estímulo-Respuesta
	Asociación Verbal
	Discriminación Múltiple
Destrezas Intelectuales	Discriminación Múltiple
	Aprendizaje de Conceptos
	Aprendizaje de Principios
	Aprendizaje de Problemas
	Aprendizaje de Señales
Actitudes	Estímulo-Respuesta
	Cadenas Motoras
	Asociación Verbal
	Discriminación Múltiple
Estrategias	Aprendizaje de Señales
	Cognoscitivas Aprendizaje de Principios
	Resolución de Problemas

Puede pasar a veces que todos los tipos de aprendizaje concurren en el dominio de las estrategias cognoscitivas.⁴⁰

“Si las categorías son entendidas primordialmente como formas específicas de resultados del aprendizaje, y los tipos son tomados como elementos del proceso y de las condiciones del aprendizaje, entonces es posible clarificar las soluciones y facilitar el uso de ambos, sobre todo en el diseño y desarrollo de experiencias y materiales de educación.”⁴¹

Gagné da bastante atención a las condiciones externas, a la situación de aprendizaje. Según su concepto se identifican cuatro elementos iniciales en una situación de aprendizaje: el primero es el aprendiz o alumno; el segundo es la situación de estipulación bajo la cual se hará el aprendizaje, es decir la situación de enseñanza-aprendizaje; el tercero es lo que ya está en la memoria o lo que se puede denominar conducta de entrada, la conducta que el alumno lleva a la situación de enseñanza aprendizaje; y el cuarto es la conducta final que se espera del alumno.

En el enfoque de Gagné, el primer elemento que se enfatiza sobre las condiciones del aprendizaje es el de establecer las respuestas que se esperan del estudiante. Esto se hace a través de la formulación de objetivos. Luego de haber sido fijados estos objetivos, Gagné se introduce en el problema de las condiciones del aprendizaje.⁴²

⁴⁰ CHAWICK, CLIFTON. “Teorías del aprendizaje para el docente” Ed. Ceac, España, 1983, p 103

⁴¹ Ídem, p 104

⁴² GAGNÉ, R.(1976), Número especial de la Revista de “Tecnología Educativa”, dedicado exclusivamente a artículos de Gagné, vol. 5, No. 1

ANÁLISIS Y DISEÑO DE SITUACIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

"Etapa del aprendizaje	Proceso	Eventos externos que ejercen influencia
Motivación	Expectativa	1.- Comunicación de objetivo por realizar 2.- Confirmación previa de la expectativa a través de una vivencia exitosa.
Comprensión	Atención; percepción selectiva	1.-Modificación en la estimulación para atraer la atención. 2.-Aprendizaje previo de percepción 3.-Indicaciones diferenciadas adicionales para la percepción
Adquisición	Cifrado, acceso a la acumulación	Proyectos sugeridos para el cifrado
Retención	Almacenar	Desconocidos
Recordar	Recuperación	1.-Proyectos sugeridos para la recuperación 2.-Indicaciones para la recuperación
Generalización	Transferencia	Variedad de contextos para las indicaciones dirigidas a recuperar.
Actuación	Respuesta	Casos de actuación("ejemplos")
Retroalimentación	Fortalecimiento	Retroalimentación informativa que permite constatar o comparar con un modelo" ⁴³

Gagné, ha dedicado muchos esfuerzos en la búsqueda de mejores formas para organizar las situaciones de aprendizaje y trabajado en el análisis de las tareas, el análisis de la conducta final esperada, la organización de jerarquías, la derivación de las condiciones externas para el aprendizaje y la planificación de las fases del aprendizaje; incluyendo motivación,

⁴³ Ídem

dirección de la atención, ayuda a la codificación, selección de medios de instrucción, sistemas para proveer retroalimentación a los estudiantes, procedimientos para la enseñanza-aprendizaje, etc.⁴⁴

Uno de los puntos que por su trascendencia se destaca es el de la clarificación de situaciones para elaborar objetivos.

Los objetivos propuestos por Gagné, y Briggs tienen cinco componentes:

1. "Acción: Verbo que indica la forma en que se va a demostrar la capacidad a ser aprendida.
2. Objeto de la capacidad a ser aprendida: Qué es lo que se está identificando, o discriminando, o ejecutando.
3. Situación: Entendida como "la situación que debe enfrentar".
4. Equipo, herramientas y otras limitaciones: es decir, con qué equipo debe realizarse la conducta esperada, o dentro de qué limitaciones.
5. Capacidad a ser aprendida: la cual representa la clase de desempeño que se espera que el estudiante exhiba."⁴⁵

La importancia de la situación ofrecida por Gagné, y Briggs es el empleo de dos verbos, siendo uno el referido a la capacidad de ser aprendida y el otro a la acción con la cual se demostrará dicha capacidad. Hecho, en apariencia poco relevante pero que supone en realidad una combinación muy interesante de la posición conductista con la cognoscitivista: el verbo de acción visible es la conducta que se espera del estudiante, pero el otro verbo, relacionado con la conducta, tiene todos los rasgos de una conducta subyacente o internalizada en una forma típica cognoscitivista.

A manera de conclusión se puede resumir que la experiencia significa aprender hechos: ver, oír, oler, sentir, discernir. Evidentemente que en la escuela todo cuanto pueda ser "pensado" por los alumnos a través de la experiencia, del hacer, del medir, del planear, del sentir, del ver con los propios ojos y del vivir, será aprendido más eficaz y eficientemente.

Si bien el aprendizaje no significa sólo experiencia, cualquier tipo de aprendizaje conlleva una consecuencia común: el cambio.

El aprendizaje siempre e invariablemente supone un cambio de comportamiento, por ello la enseñanza debe ser necesariamente dinámica y susceptible de producir cambios, para que pueda alcanzar el éxito.

⁴⁴ ídem

⁴⁵ GAGNE Y BRIGGS, "Teoría del Aprendizaje" Ed. Gedisa, Barcelona España, 1984 p 107, 108

Como la vida, el crecimiento y el desarrollo humano en general, la enseñanza también se debe caracterizar por la evolución, el cambio y la expansión.⁴⁶

Los procesos del aprendizaje se definen como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que se logra sólo a través del aprendizaje. Hay también alteraciones de disposición, que tienen implicancias con respecto de los cambios conductuales, pero de manera diferente. Estas alteraciones se denominan "actitud", "interés" o "valor". Las informaciones del ambiente entran a través de los receptores (SNC). Luego pasan al registro sensorial (estructura hipotética). De aquí la información se va a la memoria de corto alcance, en donde se lleva a cabo una codificación conceptual. Para el paso a la memoria de largo alcance, puede ayudar un ensayo o repetición interna. Si la información se relaciona con alguna preexistente, puede ser codificada y llevada inmediatamente a la memoria de largo alcance. También puede suceder que exista una fuertísima motivación externa que permita el paso inmediato a la memoria de largo alcance. Otra posibilidad es que no se produzca una codificación adecuada de la información, incurriendo en su desaparición. Gagné plantea la existencia de una sola memoria, en la cual las de corto y largo alcance sean quizás parte de un continuo llamado "memoria".

Una información puede ser recuperada, sólo si ha sido registrada. Esta recuperación ocurrirá a raíz de un estímulo externo, algún elemento que haga necesaria la recuperación de la información, la cual pasará al generador de respuestas. Este generador transformará la información en acción, es decir una manifestación en forma de conducta.

Existen también procesos de control: control ejecutivo y expectativas. Éstas forman parte de la motivación, sea ésta extrínseca o intrínseca. La motivación prepara al sujeto para codificar o decodificar la información. La manera en cómo será codificada la información está determinada por el control ejecutivo, así como también el proceso de recuperación.⁴⁷ Pero también va a depender de la conducta o comportamiento de la persona, "El punto de vista de que la conducta es un indicador, manifestación o expresión de algo más es predominante en el pensamiento occidental acerca de la conducta. En la psicología, como en la cultura en general, la conducta comúnmente recibe el status de un apéndice de los pensamientos, sentimientos, mecanismos subyacentes fisiológicos y/o neurales, instintos, personalidad, inteligencia, motivación, estados mentales, etc. Se considera que la conducta es:

1) una indicación de procesos que ocurren dentro de la persona comportándose --por ejemplo, procesos fisiológicos y/o neurológicos, procesos mentales tales como la codificación, almacenamiento, recuperación computo interno, toma de decisiones, elecciones, discriminación, atribución, actitudes, etc.; o

⁴⁶ Ídem, 109

⁴⁷ <http://www.udec.cl/~clbustos/apsique/apre/gagne/rober.html>

2) una manifestación de otras clases de eventos que ocurren dentro --por ejemplo, expectativas, deseos, intenciones, sentimientos, etc.; o

3) una expresión de un sí mismo esencial o núcleo del ser, un individuo delimitado separado de y permaneciendo detrás de la conducta. En este punto de vista, lo que la persona hace es de importancia secundaria a lo que la persona es. La persona, el sí mismo esencial, es el organizador y el iniciador de la conducta, con la conducta permaneciendo en una posición de variable dependiente del sí mismo como variable independiente.

Una consecuencia de la concepción predominante del sí mismo en la cultura occidental es que un interés en la conducta no es un interés con lo que es importante acerca de las personas, con lo que cuenta, sino con lo trivial y superficial, la superficie de la persona. La persona o el sí mismo en el pensamiento occidental está hecha de algo más que conducta, lo cual es solamente un apéndice de otro sistema; ese otro sistema se considera que es de importancia primordial.

Esta separación de la persona de la conducta es anterior y va más allá de la psicología occidental. Forma y guía a mucho del pensamiento acerca de la conducta en varias áreas de la psicología donde muchos psicólogos no estudian la conducta sino por el contrario están dirigidos a inferencias acerca de sistemas y procesos que se dice que son subyacentes a la conducta. Recordar (la conducta) es de importancia secundaria a los modelos de memoria. Percibir (la conducta) es de importancia secundaria a los sistemas de procesamiento de información. Pensar es de importancia secundaria a las intenciones, deseos o atributos y comportarse hacia algo es de importancia secundaria a las actitudes hacia esa misma cosa. La agresión o la personalidad agresiva le roba el status a comportarse agresivamente. Sentir y actuar de una manera hostil hacia un hermano gemelo no es tan importante como, por ejemplo, los conflictos intra-psíquicos entre el id y el ego que se dice generan tal hostilidad. En cada caso la conducta - lo que la persona hace - es un apéndice de otro sistema y es "solamente" evidencia de ese otro sistema.⁴⁸

La motivación influye de manera muy importante en la decisión que toman los individuos independientemente si esta es intrínseca o extrínseca, como por ejemplo, lo sucedido con los alumnos de la carrera de enfermería que no eligieron esta carrera. El área de la motivación es una de las más amplias y también más estudiadas en psicología. Las publicaciones sobre el tema se cuentan por miles y las teorías son también múltiples y diversas.

Hay cuatro grupos principales de teorías, complementarias entre sí, que podrían explicar el estado motivacional del alumnado después de una evaluación con pobres resultados académicos: **la indefensión aprendida**, la teoría del **"lugar de control"**, la **atribución causal** y el **efecto Pigmalión**.

La indefensión aprendida

⁴⁸ <http://www.psicol.unam.mx/Guias/Profesionales/6to/ConceptoCausa/CC2.htm>

Recurrir al suspenso parece haberse convertido en un medio para hacer estudiar a los alumnos, quizá porque a los profesores no se les haya indicado otro modo de motivar. El resultado parece ser, sin embargo el opuesto al que se desea.

Suspender alguna vez puede ser positivo para el alumno que tiene fe en sí mismo (Bandura, 1978) porque le demuestra que puede superarse incluso ante las dificultades, pero el castigo repetido e insoslayable lleva a la indefensión y a la apatía. Sin embargo, para el alumno/a que ha estudiado (a su juicio, bastante) y suspende una y otra vez, resulta difícil convencerse de que la forma de aprobar es estudiar.

Seligman (1975) comprobó que tanto las personas como los animales pueden aprender que existe independencia entre su conducta y los resultados que se siguen de ella. La indefensión aprendida consistiría precisamente en esto, en la falta de fe, debida al aprendizaje, en la eficacia de la propia acción para cambiar el rumbo de los acontecimientos. Las consecuencias más evidentes cuando un estudiante llega a esta situación son dos:

- La distorsión cognitiva: creerse más incapaz e indefenso de lo que realmente es.
- La falta de motivación: no esforzarse para conseguir algo si se sabe que no se va a lograr. Pero, además, los alumnos con una historia de fracaso, si luchan, lo hacen más por evitar el fracaso que por lograr el éxito o por saber, un tipo de motivación poco favorecedora del aprendizaje.

El remedio a esta situación estaría en cambiar las expectativas haciendo que el estudiante actúe y compruebe que su respuesta es realmente eficaz; proponer metas alcanzables y a corto plazo para hacer ver que el esfuerzo sirve para algo e ir elevando los objetivos progresivamente.

Pero también se puede intentar, desde un principio prevenir la situación logrando que desde el principio los sujetos tengan éxito en sus esfuerzos para que empiecen comprobando que el cambio en las situaciones depende de sus actos. Una posible regla a seguir sería no realizar el primer examen del curso hasta que no nos hayamos asegurado que una buena parte de los alumnos lo podrán superar.

Pero la indefensión aprendida funciona también con los profesores si sienten que con su esfuerzo no consiguen sacar adelante a sus alumnos y además su actividad está controlada desde fuera.

Ashton(1985) comprobó como aquellos profesores que se creen capaces de sacar adelante incluso a los alumnos más difíciles si se lo proponen de verdad, son los que tienen alumnos más motivados.

Gibson y Dembo (1984) hallaron que los profesores más eficaces son los que menos critican a sus alumnos y los que más persisten en sus esfuerzos en situaciones de fracaso.

El lugar de control (LC) Las personas tienen la capacidad de prever resultados y no sólo de recordarlos; si un individuo no espera resultados positivos de su acción, no actúa, aunque su conducta haya sido premiada cientos de veces en el pasado, y eso independientemente de que sus expectativas sean acertadas o no (Rotter, 1966).

El LC hace referencia a la causa o la raíz en la que el individuo piensa que se encuentra el control de los resultados de su conducta. Si se tiene la sensación de poseer un mayor control sobre los resultados del estudio es lógico que se espere un mayor esfuerzo y un mejor rendimiento. Si se siente que el control no está en sí mismo sino fuera (dependiendo de factores externos como la suerte, las ayudas, los favores o el estado de ánimo o la voluntad del profesor) habrá un menor esfuerzo y un rendimiento más pobre.

Dudley Marling y cols. (1982) encontraron que los alumnos calificados como fracaso escolar están dominados por lo que se llama un LC externo, es decir, atribuyen el éxito a la suerte y los fracasos a sí mismos.

Para superar el problema de la desmotivación no basta con que el alumno consiga aprobar. Es necesario cambiar su modo de verse a sí mismo y desarrollar en él el sentido de autoeficacia, corrigiendo las ideas erróneas sobre sí mismo y sus posibilidades.

La atribución causal. Esta teoría está muy relacionada con la anterior y hace referencia a la tendencia humana a preguntarse por las causas o móviles que originaron un acontecimiento. Las explicaciones sobre la propia conducta que más desmotivan son aquellas que atribuyen el fracaso a factores que están más allá del control del sujeto (falta de habilidad, dificultad de la tarea, etc.) en contraposición a la atribución a factores más controlables como el propio esfuerzo (Dweck, 1975).

Pero, sin duda, el mayor problema, el más humillante, el que más desgasta la motivación, es el que se deriva de atribuir el fracaso a una causa interna estable (no controlable) como es la falta de capacidad.

La frustración del fracaso académico se puede cambiar modificando las atribuciones de los alumnos, llevándoles hacia atribuciones a "causas" inestables y controlables. Habría que demostrar a los alumnos que en la primera evaluación es muy frecuente obtener calificaciones bajas. También resulta recomendable explicar el fracaso por la falta de esfuerzo o de técnicas de aprendizaje indicando siempre la dirección que debe tomar ese esfuerzo en el futuro (aspectos concretos a mejorar).

El "efecto Pigmalión" o la profecía que se autocumple. Este fenómeno se refiere al proceso por el cual las creencias y expectativas de una persona afectan de tal manera a su conducta que ésta provoca en los demás una respuesta que confirma esas expectativas (Rosenthal, 1968).

En un estudio clásico realizado en una escuela pública, Rosenthal y Jacobson aplicaron un test de inteligencia a todos sus alumnos, posteriormente dieron a los profesores los nombres de los niños que, según las pruebas realizadas, mostrarían un desarrollo intelectual destacado durante el curso (en realidad dieron el nombre de un 20% de los niños escogidos al azar. Ocho meses más tarde volvieron a medir el cociente intelectual de todos los alumnos y comprobaron que los niños que habían nombrado aleatoriamente (el 20%) habían conseguido un mayor desarrollo intelectual y eran además calificados por sus profesores como más curiosos, más felices y mejor adaptados.

Si un profesor o profesora espera buenos resultados de sus alumnos el rendimiento se aproxima mucho a su capacidad intelectual, pero si lo que espera son malos resultados, el rendimiento de sus alumnos se corresponde poco con la capacidad intelectual que poseen (Stead, 1978).

Pero también podemos considerar a los alumnos como "profetas" con sus propias expectativas que repercuten en la conducta de los profesores. Esto podría explicar la respuesta de los alumnos cuando llegan a un grupo o curso en el que hay un profesor con fama de "duro". En este caso será muy probable que los alumnos comprueben finalmente su profecía.

Los profesores comunican sus expectativas a sus alumnos de muchas maneras, principalmente por medio de conductas rutinarias de las cuales el profesor generalmente no tiene consciencia y, por lo tanto, no puede controlar voluntariamente.

Por otra parte, Hargreaves (1967), Lacey (1970) y Woods (1979) han hallado como los posibles mensajes devaluadores y de infravaloración que se pueden estar enviando a una parte significativa del alumnado tienen una considerable relación con los problemas de disciplina que se dan en un centro escolar.

Frente a la creencia implícita de que no todos tienen el mismo valor debemos anteponer el mensaje de que todo el mundo tiene cabida en la escuela y de que en ella hay oportunidades de desarrollo y formación para todos.⁴⁹

También es importante hablar de género ya que en la profesión de enfermería el porcentaje más alto pertenece a la población de mujeres, dado que histórica y socialmente ha pertenecido a este grupo.

A partir de los años 60, y más acentuadamente en la década de los 70, los Estudios de Género han puesto en el escenario académico gran cantidad de estudios e investigaciones que revelan diversos modos de construcción de la subjetividad femenina, a partir de la ubicación social de las mujeres en la cultura descrita como patriarcal. Esto ha generado intensos debates sociales, políticos, económicos, poniendo de relieve la condición de

⁴⁹ <http://boj.pntic.mec.es/~lbarrioc/pat/motivac.html>

marginación de las mujeres en tales espacios. A la vez se han estudiado las marcas que deja en la constitución de las subjetividades femeninas semejantes procesos de exclusión. Como resultado de tales análisis, se han ofrecido diversas hipótesis provenientes de teorías psicoanalíticas acerca de la constitución de la subjetividad femenina que, entrecruzadas con aquellas provenientes de los estudios de género, ofrecen una masa interesante de datos y de nuevas hipótesis para seguir avanzando en este campo de conocimientos.

Tal entrecruzamiento teórico y de prácticas clínicas en sus comienzos fue arduo y difícil, debido más bien a relaciones de tensión entre ambas corrientes disciplinarias. Esta situación se caracterizó al principio por enfatizar, a veces hasta el paroxismo, las relaciones críticas y conflictivas entre los estudios de género y las teorías psicoanalíticas. Si bien todavía persisten algunos rasgos de aquella situación de exasperación crítica y a menudo desestimante una de la otra, en la actualidad estamos intentando fertilizar mutuamente el campo con hipótesis provenientes de ambas disciplinas, en un esfuerzo por articular aquellos conocimientos que se hayan revelado como fructíferos.⁵⁰

¿Qué son los Estudios de Género? El término género circula en las ciencias sociales y en los discursos que se ocupan de él, con una acepción específica y una intencionalidad explicativa. Dicha acepción data de 1955, cuando el investigador John Money propuso el término "papel de género" (gender role) para describir el conjunto de conductas atribuidas a los varones y a las mujeres. Pero ha sido Robert Stoller el que estableció más nitidamente la diferencia conceptual entre sexo y género en un libro dedicado a ello (Stoller, 1968), basado en sus investigaciones sobre niños y niñas que, debido a problemas anatómicos, habían sido educados de acuerdo a un sexo que fisiológicamente no era el suyo. La idea general mediante la cual se distingue sexo de género consiste en que el primero se refiere al hecho biológico de que la especie humana es una de las que se reproducen a través de la diferenciación sexual, mientras el segundo guarda relación con los significados que cada sociedad le atribuye a tal hecho.⁵¹

Según lo plantea E. Gomáriz (1992), de manera amplia podría aceptarse que son reflexiones sobre género todas aquellas que se han hecho en la historia del pensamiento humano acerca de las consecuencias y significados que tiende pertenecer a cada uno de los sexos, por cuanto, esas consecuencias, muchas veces entendidas como "naturales", no son sino formulaciones de género. Mediante ese anclaje temático, puede hablarse así de forma amplia de "estudios de género" para referir al segmento de la producción de conocimientos que se han ocupado de este ámbito de la experiencia humana: los sentidos atribuidos al hecho de ser varón o ser mujer en cada cultura.⁵²

⁵⁰ BURIN, M. *Estudios sobre la subjetividad femenina*, Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano, 1987.

⁵¹ GOMÁRIZ, E. "Los Estudios de Género y sus fuentes epistemológicas", *Revista Fin de Siglo: género y cambio civilizatorio. ISIS Internacional N° 17*, Santiago de Chile: Ed. de las Mujeres, 1992.

⁵² Ídem

Una de las ideas centrales desde un punto de vista descriptivo, es que los modos de pensar, sentir, y comportarse de ambos géneros, más que tener una base natural e invariable, se deben a construcciones sociales que aluden a características culturales y psicológicas asignadas de manera diferenciada a mujeres y hombres. Por medio de tal asignación, a través de los recursos de la socialización temprana, unas y otros incorporan ciertas pautas de configuración psíquica y social que hacen posible la femineidad y la masculinidad. Desde este criterio, el género se define como la red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que diferencian a mujeres y varones. Tal diferenciación es producto de un largo proceso histórico de construcción social, que no sólo genera diferencias entre los géneros femenino y masculino, sino que, a la vez, esas diferencias implican desigualdades y jerarquías entre ambos.⁵³

La noción de género suele ofrecer dificultades, en particular cuando se lo toma como un concepto totalizador, que invisibiliza a la variedad de determinaciones con las que nos construimos como sujetos: raza, religión, clase social, nivel educativo, etc. Todos estos son factores que se entrecruzan en la constitución de la subjetividad. El género jamás aparece en su forma pura, sino entrecruzado con otros aspectos determinantes de la vida de las personas: su historia familiar, sus oportunidades educativas, su nivel socio-económico, etc. Sin embargo, consideramos necesario mantener la categoría de género como instrumento de análisis de algunas problemáticas específicas de mujeres y varones que permita ampliar la comprensión tradicional. Así, desde las teorías del género se enfatizan los rasgos con que nuestra cultura patriarcal deja sus marcas en la constitución de la subjetividad femenina o masculina.

Entre las hipótesis psicoanalíticas, algunas cobran mayor relevancia en sus esfuerzos de poder explicativo para la constitución de la subjetividad femenina: la envidia fálica, la construcción del narcisismo femenino, los rasgos de su sistema Superyó-Ideal del Yo, sus sistemas de identificaciones, etc.⁵⁴

Algunas de las críticas más frecuentemente esgrimidas por los estudios de género a estas hipótesis psicoanalíticas se basan en sus criterios esencialistas, biologicistas, individualistas y a-históricos. Se entiende por *esencialistas* aquellas respuestas que se ofrecen a la pregunta "¿quién soy?", y "¿qué soy?", suponiendo que existiría algo sustancial e inmutable que respondería a tales inquietudes. Los criterios *biologicistas* responden a los interrogantes asociando a un sujeto mujer con un cuerpo biológico, y fundamentalmente con su capacidad reproductora. Los principios *a-históricos* deniegan que a lo largo de la historia las mujeres han padecido cambios económicos y sociales que han implicado profundas transformaciones en las definiciones sobre la femineidad; por el contrario, suponen la existencia de "eterno femenino" inmutable a través del tiempo. Los criterios *individualistas*

⁵³ PASTOR, R. "Mujeres, género y sociedad", *La mujer en la sociedad argentina*, Buenos Aires: Centro Editor de América Latina, 1994.

⁵⁴ MITCHELL, I. "Psicoanálisis y Feminismo" Ed. Anagrama, Barcelona 1982. p 96

aislan a las mujeres del contexto social, y suponen que cada mujer, por separado, y según su propia historia individual puede responder acerca de su identidad femenina.⁵⁵

Para los hombres fue muy difícil poderse adaptar socialmente a la carrera de enfermería ya que esta no fue de su agrado ni mucho menos de su elección por lo cual la adaptación social jugó un papel muy importante. La sociología considera a la adaptación social como el proceso por el cual un grupo o un individuo ajustan su comportamiento para acomodarse a su medio social, o a otros grupos, o a una sociedad más grande, con el fin de favorecer su existencia o supervivencia. "Es un concepto pasivo, cuando el hombre se adapta está sometido a prescripciones extrañas que lo minimizan y sus decisiones ya no le pertenecen; el aspecto pasivo se revela en el hecho de que no es el hombre capaz de cambiar o transformar la realidad, sino por el contrario, se cambia a sí mismo para adaptarse. El hombre integrado, es un hombre-sujeto: se ajusta a la realidad acrecentándola, transformándola; además, se ajusta haciendo uso de su capacidad de optar" (Paulo Freire).

En la psicología social de Pichon Rivière la adaptación es definida con relación a las ideas de salud y enfermedades mentales como la "Adecuación o inadecuación, coherencia o incoherencia, de la respuesta a las exigencias del medio, a la conexión operativa e inoperante del sujeto con la realidad". Calificándola como activa y pasiva, el mencionado autor respecto de la pasiva dice: "En la práctica psiquiátrica, es frecuente observar que muchos pacientes son dados de alta tomando como índice de curación el hecho de que comen bien, se visten correctamente, etc., es decir presentan una conducta aparentemente *normal*, han llegado a construir un estereotipo con el cual se manejan en forma casi automática en su vida cotidiana. En este estereotipo, el médico, la familia y los allegados se integran como contexto. El sujeto puede comer, puede dormir, etc., pero no se dan en él modificaciones profundas, ni tampoco actúa como un agente modificador de su medio. Se convierte así en el líder de toda una estructura, merced a la situación de impostura grupal en la que impera la mala fe". Y de la adaptación activa "proponemos es un concepto dialéctico en el sentido de que en tanto el sujeto se transforma, modifica al medio, y al modificar el medio se modifica a sí mismo. Entonces, se configura una espiral permanente, por el cual un enfermo que está en tratamiento y mejora opera simultáneamente en todo el círculo familiar, modificando estructuras en ese medio -produciendo una desalineación progresiva del intra y del extragrupo".

En el ámbito de la ecología puede definirse como la "propiedad de los seres vivos que les permite subsistir cuando varían las condiciones del medio o acuerdo de una estructura con su medio".

- Se llama adaptación creciente al desarrollo de una estructura en interacción con su medio. Toda adaptación creciente lleva a la modificación progresiva de la ambos elementos y, en ese sentido, comporta la superación de lo viejo por lo nuevo.

⁵⁵ <http://www.psicomundo.com/foros/genro/subjectividad.htm>

- En la adaptación estable una estructura puede permanecer más o menos invariable, pero tiende a desestructurarse por modificación del medio.
- En la adaptación decreciente, la estructura tiende al aislamiento de su medio y, correlativamente, aumenta la diferenciación de sus factores internos.⁵⁶

⁵⁶ www.diccibibliografia.com
http://enciclopedia.us.es/index.php/Adaptaci%F3n_social

TIPIFICACIÓN SEGÚN CATEGORÍAS

1. Concepto de la Licenciatura de enfermería de los alumnos que no eligieron la carrera como primera opción.

- “Pues no sabía que existía y menos que la UNAM, impartiera esta carrera.”
- “Concepto como tal, no lo tenía ya que en primer lugar no sabía que existía enfermería a nivel licenciatura, por eso me extraño hasta pensé que había un error cuando llego la carta de aceptación de la universidad en la que se me informaba que había sido aceptada en la carrera de enfermería, lo cual me sorprendió y al ir informarme me explicaron a groso modo la carrera de enfermería y obstetricia.”
- “Es una profesión muy humana en la que se tienen que tomar decisiones por sí misma para resolver los problemas relacionados con los pacientes, todo ello conlleva al bienestar del paciente y a la satisfacción personal. “
- “Conocía a medias la Licenciatura de Enfermería porque tengo una prima que es enfermera general y comenzó a estudiar la preparatoria y le pregunté que para que, contestándome que porque quería estudiar la Licenciatura de enfermería, fue que me explicó que no solamente como licenciada en enfermería puedes trabajar solo en hospitales, y que puedes ejercer libremente, o sea ser independiente. Parte de mis dudas se aclararon cuando nos dieron la bienvenida y la orientación al ingresar a esta carrera. “
- “En realidad, no tenía un concepto como tal, sin embargo sabía que una enfermera con más preparación académica debía ser mucho mejor profesionista. “
- “Sinceramente, pensaba que era una carrera igual que enfermería a nivel técnico porque en donde trabajo hay una compañera que es enfermera general y estudio la licenciatura y tiene el mismo trato, realiza las mismas funciones, es la misma paga que una enfermera de nivel técnico.”
- “Una profesión única por el proceso interpersonal que existe entre el paciente y la enfermera, por supuesto que quien de verdad quiere estudiar enfermería puede desempeñar su trabajo con gusto y con emoción. “
- “Que era una carrera muy altruista, muy digna de reconocerse, ya que yo veía no solo en la películas la importancia que tienen las enfermeras dentro de los hospitales y para la pronta recuperación del paciente. “
- “Únicamente tenía nociones, pero nada en concreto. “

- “Que era una profesión nueva en cuanto al nivel, ya que como sabemos la licenciatura como tal no tiene mucho tiempo. “
- “No tenía un concepto porque no imaginé que me mandaran a una carrera que ni siquiera había elegido entre mis opciones de estudio. “
- “No me había formado un concepto de la L.E.O. porque no sabía que existía. “
- “Que era una carrera muy matada, y muy mal pagada. “
- “Un concepto no lo tenía porque no sabía que enfermería se pudiera estudiar a nivel licenciatura. “
- “No, no la conocía, en mi vida imaginé que existiera la licenciatura en enfermería, la verdad esta carrera no estuvo en ninguna de mis opciones de estudio. “
- “Que era una profesión exclusiva de mujeres. “
- “El concepto, no lo tenía formado, fue desconcertante para mí porque desconocía que existiera la Licenciatura de enfermería. “
- “Fue desconocida, solo sabía que enfermería era a nivel técnico y me daba cuenta que predominaban las mujeres. “
- “Ninguno porque ignoraba la existencia de esta carrera. “
- “Había escuchado sobre enfermería pero solo en el nivel técnico, nunca imaginé que iba a estar dentro de esta carrera. “
- “No tenía un concepto formado porque no conocía esta carrera. “
- “Desconocía que existiera esta carrera y sobre todo que estuviera dentro de la UNAM. “
- “Había visto ya hombres en enfermería, pero no imaginé pertenecer a este gremio, por lo tanto no tenía concepto de esta carrera. “
- “Una carrera que aún no está reconocida más que por el propio licenciado en enfermería. “
- “No estaba enterado que existiera la L.E.O. “
- “No me había formado ningún concepto. “

- “No sabía de la existencia de la licenciatura. “
- “Pues no sabía que enfermería tuviera nivel licenciatura y menos que lo impartiera la UNAM. “

2. *Concepto actual de la Licenciatura de Enfermería y obstetricia.*

- “Considero que esta carrera es una profesión de disciplina, enseñanza y aprendizaje, así como de entrega y de amor por tus semejantes. “
- “Que es una carrera que da muchas satisfacciones, en las que me he visto en dilemas los cuales he tenido que resolver por mí misma, aunque lo único malo es que a nivel laboral se nos trata y paga igual que las enfermeras técnicas. “
- “Considero que esta profesión ha decaído de manera notoria, si tomamos en cuenta que la enfermera de hace unos años (esto es cuando iniciaba) tenía a su cargo innumerables actividades, hoy en día con estudios a nivel licenciatura como cualquier otra profesión universitaria debiera ser excelente, sin embargo no lo es. Por el concepto a mi criterio puedo definirlo como la actuación de un profesional de la salud con la preparación suficiente para actuar oportunamente con los pacientes. “
- “Pienso que esta licenciatura es una carrera muy noble, difícil pero bonita que te llena de grandes satisfacciones y llegas a crecer hasta donde tu quieras llegar, a pesar de las adversidades en que se encuentra conceptualizada esta carrera. “
- “Pese a todo lo que algunas personas formulan, que no son comentarios muy agradables acerca de la licenciatura en enfermería, creo que hay que estar viviendo muy de cerca el trabajo de una enfermera que se entrega a su trabajo por vocación para poder comprender lo que es enfermería, porque yo ahora que estoy a un paso de terminar la carrera, te puedo comentar que es una profesión excelente en toda la extensión de la palabra. “
- “Es una carrera con un campo de trabajo amplio, aunque no muy bien pagado hay trabajo, es una profesión de sentido humanista con labores altruista y muy loable. “
- “Una carrera profundamente humanística, que fundamenta sus raíces en la dependencia orgánica del individuo en relación a otros seres humanos. “
- “Pues ha cambiado en cierta forma radicalmente con respecto al reconocimiento de la licenciatura ya que enfermería no hablando a nivel licenciatura y si socialmente hacen mención de que es una profesión de admirarse porque ayudan a los demás,

están al pendiente de su recuperación, etc., pero nunca hacen mención de los conocimientos de la enfermera, de la ética de la enfermera, del profesionalismo de la enfermera, solo se refieren así: “la enfermera es buena gente”. sobre la licenciatura es algo que tenemos que demostrar, si demostrando que somos profesionales, éticos, que tenemos conocimiento. Esta es una de las mejores carreras y que esta a un nivel que puede competir con cualquier otra carrera. “

- “Es una profesión que tiene que ser humana por parte de quien la ejerce porque tratamos con seres humanos. “
- “Es cien por ciento de ayuda a nuestros semejantes. te hace que te sensibilices, es humana, a veces tierna, en fin no sé que mas puedo decirte. “
- “La carrera es bonita, solo que hay un pero... no es como debiera ser, muchas compañeras solo saben “hacer sin pensar” y solo pocas “actúan pensando”. “
- “La licenciatura en Enfermería es bonita, sino lo fuera, que te puedo decir cuando no era lo que yo imaginaba estudiar hace ya cuatro años. “
- “Actualmente sé que si es pesada en cuanto a trabajo, sobre todo en el área hospitalaria, y mal pagada en algunas partes, principalmente en hospitales particulares. Además es una carrera que te da la oportunidad de poder servir a la gente de manera especial. “
- “Es una carrera bonita, aunque tiene sus lados tristes, difíciles, alegres, en fin trabajar en el área de la salud y más aún como enfermera en general es maravilloso.”
- “Es bonita, pero difícil. ¿En qué sentido difícil? Bueno difícil en el sentido de que uno como hombre tiene que enfrentarse a una serie de comentarios de muy mal gusto y todo en relación a que por el simple hecho de que predominan las mujeres, nosotros estamos expuestos a malas interpretaciones. “
- “Que tanto hombres como mujeres podemos ingresar a la licenciatura, siempre y cuando estemos convencidos de que podemos ayudar a los demás. “
- “Es una de las carreras más nobles, pero que la mayoría de la gente no le da la importancia que tiene. “
- “Aunque no reúne los requisitos que yo quería, es una carrera muy humana y muy noble. “
- “Una carrera universitaria bonita, triste, satisfactoria, de todo tiene porque trabajas con seres humanos. “

- “He comprobado que aunque la mayoría que cursa por esta carrera son mujeres, también hay algunos hombres que nos estamos incorporando en esta profesión. “
- “Es una profesión muy noble porque se trabaja directamente con personas enfermas que necesitan de toda nuestra ayuda. “
- “Es una carrera que para mala suerte de la mayor parte de los hombres, no es bien vista por la sociedad, aunque creo que la gente ya empieza a acostumbrarse a vernos en esta área de trabajo. “
- “Es una profesión que te da satisfacciones de tipo emocional-humanística.”
- “Una profesión humana, que te sensibiliza. aunque la sociedad la cataloga como una carrera específica de mujeres. “
- “Es una carrera que te llena de emociones, satisfacciones, sentimientos nobles, pero que la mayoría de la sociedad la limita a exclusividad de mujeres. “
- “Es una profesión bonita diferente a otras carreras en el aspecto de que predominan las mujeres en un 90%. “
- “En que es notorio el predominio de sexo femenino dentro de esta carrera, aunque no deja de ser gratificante y humana. “
- “Una profesión como cualquier otra con sus pros y sus contras.”

3. Actitud al ingreso a la carrera de Licenciatura en Enfermería y obstetricia.

- “Mi actitud... fue, pues te diré aún evoco esa cara que hice, yo creo que si reviviera ese momento me moriría de la risa, porque te aseguro, hice un berrinche como niña chiquita, ya que yo estaba segura me iban a dar la carrera que elegí y no la que a la Universidad se le ocurriera darme, me sentí triste, sola, no te miento, lloré alrededor de tres días, estaba inconsolable, pero gracias al apoyo de mis padres pude seguir adelante, ellos me alentaron y me hicieron sentir que el mundo no se acababa, y mírame, estoy terminando esta carrera con gusto y con las ganas de seguir adelante. Te voy a ser franca enfermería dentro del ámbito hospitalario, no es de mi total agrado, no me disgusta, pero siento que no doy el cien por ciento que tendría que dar , por eso, es que busco otras alternativas por ejemplo a mí me gusta mucho la docencia y me gustaría llegar a ser profesora de esta escuela. “
- “Fue de reproche, de tristeza, pero peor era quedarme sin carrera, además que no le podía dar el disgusto a mis padres de rechazar esta carrera ya que ellos me

mencionaban que ser enfermera no era denigrante y que en un futuro podía estudiar la carrera de medicina. “

- “Muy contenta aunque fue mi segunda opción, en realidad yo estaba en preparatoria particular y sinceramente creí que iba a ser rechazada, por lo tanto, haberme quedado en la universidad me llenó de mucha felicidad. “
- “Pues fue de optimismo y entre con muchas ganas de aprender y poder realizar prácticas lo mas pronto posible, ya que aunque esta no fue mi primera elección si estuvo contemplada dentro de mis planes de estudio. “
- “En un principio me sentí triste, quizá un poco decepcionada puesto que no era la carrera que yo elegí como primera opción. “
- “Aunque yo entre un poco grande de edad a la licenciatura, fue de desconcierto por que no era la carrera que yo quería porque yo estudié en una escuela particular la carrera de Enfermera General, de hecho trabajo como auxiliar de enfermería en el Hospital Adolfo López Mateos. “
- “Me dio sentimiento al principio, porque yo estudié la carrera de enfermería general y por eso empecé a trabajar en lo mismo, pero la verdad nunca he aceptado el trato que nos dan principalmente los médicos, a veces te ven, no solo como compañera de trabajo, sino como alguien que tienen que mandar en vez de pedir por eso es que yo elegí la carrera de Medicina, para demostrarle a muchos de ellos que somos sus compañeras de trabajo, que el trabajo del médico es diferente al de la enfermera en actividades no en atención. “
- “Fue de alegría, aparte de que pienso a cualquiera le daría alegría haber sido aceptada en la universidad, la licenciatura de enfermería fue mi segunda opción y recibí la noticia con agrado. “
- “Me sentí optimista, no cualquier persona logra llegar a un nivel universitario, sea cual sea la profesión que elija. “
- “Me sentí un tanto desconcertada, pero finalmente contenta porque la universidad me dio la oportunidad de continuar estudiando. “
- “Me quedé muy desconcertada porque como te dije la carrera de L.E.O. no estaba contemplada entre mis opciones de estudio. “
- “Primero me desconcerté muchísimo porque esta carrera no estaba contemplada entre mis tres opciones de estudio, pero al paso del tiempo y conforme fui viviendo de lleno la profesión, y ahora estoy contenta. “
- “Me sentí contenta, no cualquier persona tiene la dicha de ser aceptado en la máxima casa de estudios que es la UNAM. “

- “Desconcierto, pensé que en lugar de subir iba hacia abajo, porque no sabía que ya se podía estudiar enfermería a nivel licenciatura. “
- “Sinceramente... decepción, si me sentí decepcionado conmigo mismo y con la Universidad porque yo me enteraba que mis compañeros con mas bajo promedio que el mío, lograron colocarse en la carrera que eligieron y yo me preguntaba por que tenía que pasar yo por esta situación. “
- “Desconcertado porque yo no había solicitado esta área, mi primera opción fue Licenciatura en Derecho. “
- “Primero me sentí triste, inclusive decepcionado, pero después te vas conformando, le vas tomando gusto, y terminas por aceptarla, sobre todo porque es una carrera universitaria. “
- “Me desconcerté porque no imaginé estar en esta carrera, me sentía fuera de lugar, y luego cuando te dan la bienvenida en el aula magna, les ves la cara a todos y raro es el que esta contento por ingresar a la carrera. “
- “Me sentí triste, desconcertado, en realidad no sabía exactamente como estaba. “
- “Enojo, porque aunque yo estaba consciente de que no me iban a dar la carrera de medicina, no me imaginé estar en enfermería y más aún porque si yo sabía que solo había en nivel técnico, de que me iba a servir haber estudiado bachillerato. “
- “Desconcertante, esperaba que me mandaran a cualquier otra carrera, pero nunca a esta. “
- “Me quede bien desconcertado, la verdad no sabia exactamente que hacer porque no esperaba esta profesión. “
- “Me desagradó mucho que me mandaran a una carrera que ni siquiera estuvo dentro de mis opciones de estudio. “
- “No me fue muy grato enterarme que me hablan mandado a esta carrera, pero mucho peor hubiera sido quedarme sin lugar en la universidad. “
- “Me desconcerté cuando me llegó mi sobre en el cual decía que por x razones no me habían mandado a la carrera que yo elegí, pero que una opción de estudios era la L.E.O. “
- “No fue del todo mi agrado saber que me había quedado en esta carrera. “
- “Inconformidad porque no era la carrera que yo elegí como primera opción. “

- “Fueron muchos sentimientos de molestia, ira, enojo, no tenia contemplado estudiar esta profesión. “

4. Actitud al egresar de la Licenciatura de Enfermería y obstetricia.

- “Es de entusiasmo, de felicidad..... estoy tan cerca de terminar y quiero titularme lo antes posible, ver las posibilidades de trabajo, bueno ya las sé pero hay muchas áreas que no se por cual decidirme. “
- “Es gratificante por haber terminado esta carrera universitaria más no estoy satisfecha ya que la Licenciatura de enfermería no es reconocida, y no tiene el prestigio que debiera tener. He pensado realizar a futuro la carrera de medicina pero sin dejar a un lado las experiencias que me deja enfermería, ya que cuando realizaba mis prácticas me di cuenta que los médicos y estudiantes de medicina no ven al paciente como ser humano sino como una patología. “
- “Me siento muy bien conmigo misma y con el trabajo que he realizado, aunque todavía no trabajo formalmente, tengo familiares que me hablan de las buenas posibilidades para realizarme como profesionista y como ser humano. Deseo llegar a ser una excelente enfermera atendiendo con calidad y calidez humana a mis pacientes además de realizar estudios de especialidad para complementar mi carrera y mejorara la atención que brindo a mis pacientes. “
- “Mas que nada me encuentro radiante de felicidad, ya que parece que entre ayer, y hoy que miro hacia delante me doy cuenta que estos cuatro años que pasaron los disfruté bastante tanto en las aulas como con mis compañeros mejoré mi forma de ser, de pensar y de actuar, además aprendí a escuchar a los pacientes, a compartir sus problemas sin involucrarme sentimentalmente por completo, en pocas palabras me forje un carácter. “
- “Pues es una satisfacción inmensa, sé que como cualquier otra carrera tiene sus ratos difíciles, ya que cada persona habla de acuerdo a lo que vive como profesionista, y te puedo decir que estoy muy feliz. “
- “Es en cierta forma de arrepentimiento hacia el concepto que forme cuando ingresé a esta escuela porque ahora que estoy terminando me doy cuenta de que estaba equivocada al pensar que enfermería a nivel técnico y a nivel licenciatura eran iguales, en realidad hoy en día comprendo que hay una gran diferencia tanto en conocimientos, como en carácter, toma de decisiones, ética y profesionalmente, aunque en práctica no se note la diferencia. “
- “Estoy contenta porque la verdad he comprobado por mis propias vivencias que el nivel técnico y el nivel licenciatura son diferentes, que tenemos mucho más campo

de trabajo y que aunque algunas personas digan que es lo mismo, que es repetir la misma carrera, con bases puedo afirmar que no es cierto. “

- “De mucha alegría y satisfacción, no encuentro otras palabras para poder expresarlo. “
- “Estoy entusiasmada, el tiempo transcurrido en esta carrera se me pasó rapidísimo. “
- “Me siento satisfecha al estar a punto de terminar la carrera, y aunque actualmente estoy trabajando como enfermera, la preparación que tengo ahora, sé que me ayudará a conseguir muchas metas que quiero. “
- “A pesar de todo me siento contenta porque enfermería me ha dejado sentimientos muy bonitos, experiencias que van a trascender en mi vida, y sobre todo a saber que puedo ayudar y/o contribuir a que mejore la salud de mucha gente. “
- “Estoy contenta porque la carrera se me pasó muy rápido, y porque aunque no la elegí, aprendí quererla, defenderla y disfrutarla. “
- “Estoy satisfecha porque han pasado ya cuatro largos años en los que he vivido momentos muy bonitos, sobre todo con pacientes de la tercera edad. “
- “Estoy contenta y de alguna manera satisfecha porque aunque no tenga reconocimiento todavía, el trabajar como enfermera es muy bonito. “
- “Para mi es un triunfo, porque empezar a hacer algo que no te gusta, continuarlo y ademar terminarlo con cierto gusto es situación de orgullo. “
- “Me da alegría, la verdad se me pasó muy rápido el tiempo y ahora que estoy por egresar ya tengo muchos planes para mi futuro. “
- “Como te digo, terminas por aceptar la carrera y hasta cierto punto satisfecho. “
- “Siento emoción porque la carrera me ha hecho ser mas humano, aún a costa de lo que diga y piense la gente. “
- “Me siento satisfecho por haber concluido la carrera, aunque no tan contento como debiera estar. ¿Por qué? Bueno porque esta carrera no fue lo que yo elegí. “
- “Ha cambiado completamente, puesto que he cursado ya casi cuatro años y aunque no quieras le vas tomando un cierto cariño a la profesión. “
- Ahora estoy satisfecho por haber concluido esta carrera, a pesar de todo lo que se me presentó.

- “Me siento entusiasmado de alguna manera ya estoy por concluir una profesión, la cual creo debe ser respetada primero por mi mismo, y también la sociedad, que finalmente vamos a trabajar para ella. “
- “Estoy contento y si se puede decir también satisfecho con lo que he logrado, porque a fin de cuentas esta profesión es una carrera a nivel licenciatura. “
- “Estoy agradecido con la vida por permitirme concluir una carrera universitaria que me ha brindado la oportunidad de ser un profesionista. “
- “De alguna manera estoy contento, después de todos los problemas que tuve a través de la carrera. “
- “Estoy satisfecho por ya casi concluir y aunque todavía falta realizar el servicio social me siento contento. “
- “Me siento entusiasmado por haber concluido satisfactoriamente estos cuatro años, los cuales se me pasaron muy rápido. “
- “Estoy satisfecho por haber concluido, pero más por haberle tomado el gusto que en un principio no lo tenía. “

5. *Expectativas profesionales.*

- “Pues me llena de mucha satisfacción como ya te había mencionado y si cumple en un cien por ciento mis expectativas personales, y te lo digo un tanto orgullosa, ya que yo entre pues sino muy renuente, si renuente y además rechazándola, pero conforme pasaron las semanas, los meses y me enseñaron el valor que tiene la enfermería la fui queriendo y sobre todo dándome cuenta que lo que importa es que te sientas bien y no el prestigio que te da alguna otra carrera. “
- “Considero que más bien lo cumple en el sentido emocional más no laboral ya que enfermería no es reconocida y dentro del ámbito hospitalario por el hecho de ser licenciada en enfermería las compañeras de nivel técnico (que son por lo menos el 98 %) te discriminan y tratan de ridiculizar tu trabajo y tus actividades así como de exhibirte diciendo pregúntale a la licenciada ella lo sabe. “
- “Si las cumple, yo creo totalmente, sobre todo porque tengo un hijo y cuando se ha enfermado se lo que tengo que realizar, así como también con mis vecinos y familiares, mi madre es diabética y mi hermano padece una enfermedad renal. Yo quiero en un futuro hacer más estudios referentes a la enfermería como cursos y una especialidad. “

- “Cumple sentimental y emocionalmente, ya que aunque en segunda opción es la carrera que elegí y me doy cuenta de que enfermería te llena de alegrías, satisfacciones, aunque algunas ocasiones te sientes tan impotente ante algunas situaciones. Profesionalmente no en su totalidad, ya que me interesa estar bien no solo económicamente, sino conmigo misma. “
- “Sí, porque yo trabajo como enfermera en un hospital privado, pero ahora con la preparación que tengo, me he dado cuenta que el trato que tengo con los pacientes ha mejorado muchísimo, y esa mejoría la hace precisamente mi carrera universitaria. “
- “Te voy a decir que la cumple a medias porque llevo siendo enfermera algunos años y no era la carrera que en un principio deseaba, pero sé que ha aumentado las áreas de trabajo dentro de mi campo como licenciada, sabiendo de que en realidad hay mas oportunidades para aquel que demuestra sus conocimientos con hechos. “
- “Si creo que por lo menos yo, ya tengo la experiencia de haber estudiado enfermería a nivel técnico, pero el nivel licenciatura te puedo decir que es muy diferente y te llena de orgullo decir que eres licenciada en enfermería y obstetricia. “
- “Las cumple en el sentido de que estoy muy orgullosa de estar terminando la carrera, de que es una carrera en la cual te puedes incorporar rápidamente al mercado laboral, de que cuando ingrese a trabajar trabajare en lo que me agrada. “
- “Si, sí cumple mis expectativas porque a través de las vivencias que tenemos durante la carrera se da uno cuenta de que si vemos las cosas con optimismo todo es más fácil, el campo de trabajo, el trato con el paciente, etc. “
- “La idea que siempre he tenido creo que desde que era pequeña, es de ayudar a los demás en lo que se refiere principalmente a su salud, y tanto medicina como enfermería, son carreras que tienen ese camino. “
- “Si cumple mis expectativas porque no pienso irme a trabajar a un hospital en donde a veces no se toma todo lo positivo, sino por el contrario, tengo la idea de trabajar de manera independiente con lo que corresponde a nuestra carrera que es “prevención”. “
- “En cierta forma sí la cumple porque es una profesión que te brinda muchas oportunidades de ayudar al prójimo, además de tener un sueldo de acuerdo a como quieras trabajar y esforzarte. “
- “Si cumple totalmente mis expectativas, he logrado hacer cosas en el área de la salud de las cuales me he sentido muy orgullosa, además he participado en algunos proyectos de investigación que han ayudado mucho a mejorar el trato con el paciente. “

- “Si cumple mis expectativas profesionales y personales, imagínate que a estas alturas me lamentaría porque la carrera no es de mi agrado, ni mucho menos cumple con lo que yo quería, creo que la gente que no quiso estar en esta carrera desde un principio decidió cambiarse de carrera, ó quizá estudiar después. “
- “No las cumple en su totalidad porque no era lo que yo quería, pero si tomamos en cuenta que haya otras áreas para desenvolverse y que no solo en un hospital, veríamos el lado positivo de la profesión para nosotros. “
- “No como yo quisiera, porque aunque ya hay más hombres que se deciden a entrar a esta carrera y que por lo consiguiente cada vez somos más, no fue lo que yo elegí. “
- “Con el simple hecho de ser una carrera universitaria, eres un profesionista como cualquier otro, lo malo es que en el ámbito laboral nadie te toma como lo que eres, un licenciado en enfermería, porque no esta reconocida esta carrera, por esa situación creo que no cumple mis expectativas en su totalidad. “
- “Sinceramente no en su totalidad, sin embargo estoy satisfecho por haber logrado terminar una carrera que aunque todavía no es reconocida sé que muy pronto lo será, contando desde luego con la participación de todos nosotros. “
- “No porque aunque la carrera sí esta enfocada al área que yo seleccioné, la sociedad esta acostumbrada a ver solo mujeres enfermeras. “
- “Hasta cierto grado, porque siempre he ambicionado tener mucho, en cuestión de dinero, y por supuesto que en enfermería no lo voy a tener. “
- “En un cien por ciento no, he tenido alguno que otro trabajo de esta área y como la mayoría son mujeres, nos aceptan mejor a los varones, pero no me siento totalmente realizado como profesionista. “
- “Si cumple con mis expectativas tanto como profesionista, como persona, como en el aspecto económico, claro que no significa que es todo lo que tenga que hacer, sino por el contrario, tratar de ser muy buen enfermero. “
- “No como yo quisiera. pero estoy seguro que haciendo un gran esfuerzo por sobresalir se cumplirán mis expectativas como profesionista. “
- “Bueno siento que no puedo exigir más de lo que me ofrece la profesión, puesto que lo de las expectativas depende de cada uno de nosotros. “
- “Creo que no en su totalidad, pero aunque no estoy trabajando en el área, creo poder llegar a cumplir todas mis expectativas profesionales. “

- “No en lo que corresponde a que voy a trabajar como enfermero general o quizá después especialista y para una institución de salud, da lo mismo que hayas estudiado el nivel técnico de 3 años, sin bachillerato, o 4 años y el bachillerato, que injusto. “
- “No las cumple en su totalidad porque todavía no está reconocida esta profesión. “
- “Si las cumple, eso creo depende de cada quien. “

6. *Motivo para continuar la carrera.*

- “Fueron muchos motivos, como te mencioné ni siquiera la conocía, ni sabía de su existencia a nivel licenciatura, un motivo fue el no perder un lugar en la Universidad, otro darle la oportunidad a la carrera de enseñarme lo que es la enfermería, también mis padres influyeron considerablemente, ya que ellos me decían “ve, infórmate, y si no te gusta te sales, pero antes no digas no a algo que no conoces” “
- “El motivo principal fue de no quedarme sin un lugar dentro de la universidad y lo que me motivo fueron los ánimos que mis padres me infundaban, también el yo interno que me decía: “El hecho de que no te encuentres en medicina, no quiere decir que no puedas con esta carrera”. “
- “Primero que nada porque yo quería estar en esta área, tal vez si me hubieran mandado a alguna ingeniería u otra carrera no relacionada al área de la salud, la hubiese rechazado, sin embargo esta carrera es muy bonita, te llena de satisfacciones positivas, aunque a veces es muy triste y corremos muchos riesgos de contagiarnos. “
- “Como te dije antes, fueron muchas cosas, primero el ayudar a la gente, a demás de que a través de la carrera tienes muchas satisfacciones, el paciente a veces te ve como su ángel de la guarda y eso te motiva a continuar, tenía idea muy remota de cambiarme a medicina, pero por experiencia propia he visto como tratan la mayoría de los médicos a los pacientes y eso me hace sentir muy mal. “
- “En un principio yo creía estar segura de que la carrera de medicina era lo que yo quería estudiar, pero me di cuenta que al estar dentro de la enfermería, me refiero ya en el campo clínico, la misma carrera nos enseña a ver al paciente como un ser que necesita cuidados, atención, trato humano, cariño, en fin... y no verlos como el médico, al cual por el contrario, la carrera les va haciendo ver al paciente como una patología. “

- “El motivo principal es que ya conocía la carrera aunque a nivel técnico porque he trabajado y no andaba tan perdida de lo que hay que hacer como enfermera, y aparte ya no podía darme el lujo de perder el tiempo rechazando esta oportunidad de estudio a nivel licenciatura. “
- “El principal motivo es que en lo que se refiere a práctica ya conocía el trabajo y las actividades que realiza enfermería. “
- “No fue mi primera opción pero si la segunda, lo que me motivo a seguir adelante fue el apoyo de mis papas, el luchar para darle un mejor bienestar a mi hijo, el poder tener una mejor calidad de vida. “
- “Principalmente mi familia, mi esposo y mis hijos, afortunadamente sé como debo actuar en caso de alguna enfermedad, sé como intervenir y eso me causa una gran motivación profesional y personal. “
- “Primero que iba encaminada a algunos de mis objetivos en lo que se refiere a mi vocación profesional, además de que durante la carrera se viven situaciones muy agradables y por lo tanto gratificantes como profesionista. “
- “Primero mi esposo, me dio mucho ánimo, conforme fue transcurriendo la carrera me di cuenta de que gracias a esa carrera he podido ayudar no tan solo a mi esposo e hijo, sino también a mis demás familiares y amigos. “
- “El principal motivo fue que no cualquier profesión tiene la oportunidad ayudar a los demás, me refiero al aspecto de la salud. “
- “Lo primero fue no perder un lugar en la universidad, después creo que son las vivencias que tienes como profesionista en el área de la salud. “
- “Primero yo misma, porque la carrera no era para mi tan desagradable, después fui tomándole gusto, aunque también influyó mi esposo, me alentó mucho a seguir adelante. “
- “En un principio tenía la seguridad de que si me iba a cambiar, inclusive si era necesario renunciar a la carrera, lo haría, pero a través del tiempo los profesores influyen y a veces nos enseñan a actuar con madurez y a enfrentar la situación, no a renunciar sin antes conocer la esencia de la profesión, claro además la insistencia de mis padres para terminar la carrera. “
- “No se si esto que te voy a decir te cause risa, pero tuve una experiencia que prefiero mantenerla siempre en mi memoria, en secreto...esto hizo que pensara que tal vez Dios puso esta carrera en mi camino. “
- “Quizás no perder el lugar en la universidad, es difícil llegar a un grado de licenciatura. “

- “Lo más importante fue no perder mi lugar en la Universidad, como todos sabemos hoy en día es muy difícil estar dentro de la “Máxima casa de estudios”. “
- “Dejar la carrera por nada, sería tonto de mi parte, creo que el que decide cambiarse de carrera es porque de alguna manera ya tiene algo seguro, en mi caso no fue así. “
- “Fueron muchas cosas, pero lo más importante fue que no quería quedarme fuera de la universidad. “
- “Bueno el principal motivo fue que en estos tiempos no es tan fácil llegar a la UNAM, y no por el prestigio únicamente, sino también por todo lo que nos ofrece, tal es el caso de el bajo costo por estudiar una carrera universitaria. “
- “Al principio pensé que si no aceptaba esta carrera, significaba renunciar a la universidad, o por lo menos volver a realizar todos los trámites necesarios para nuevo ingreso, o en su defecto aguantarme hasta poder realizar cambio de carrera, actualmente no me arrepiento de haberme quedado en enfermería porque es una profesión que me ha hecho sensibilizarme con mis semejantes. “
- “Trabajar lo mas pronto posible, hay carreras en las que aunque quisieras trabajar y estudiar, es mucho mas difícil, sin en cambio en enfermería puedes hacerlo sin que afecte tu situación como estudiante, por el contrario, enriquece tus conocimientos que adquieres en el aula. “
- “En primer lugar mi familia, la cual siempre me ha apoyado, aunque no es fácil realizar una carrera, mantener una familia y por supuesto trabajar. “
- “Lo importante era no perder un lugar dentro de la Universidad, después todo se va dando, como ayudar de alguna manera a personas enfermas que te necesitan. “
- “Lo que yo quería era entrar a trabajar y consideré que esta carrera te da la oportunidad de trabajar y estudiar al mismo tiempo. “
- “Ingresar a trabajar en el área. “
- “El motivo principal fue pensar en mi familia, en brindarles lo mejor y por supuesto no perder el lugar que ya me ofrecía la Universidad. “

7. Planes al egresar de la carrera.

- “Después de titularme claro, trabajar, buscar la posibilidad de ser docente, realizar estudios de posgrado, una maestría, aún no se cual y no dejar de actualizarme. “

- “Pues... sería estudiar la carrera de medica. Buscar trabajo como enfermera NO, por que como ya te mencione a enfermería no le paguen lo que debe de ser. Si buscara trabajo como licenciada de enfermería sería en docencia. “
- “Por un tiempo quiero dedicarme a mi hijo y trabajar, por lo menos unos tres años, pero no descuidaré los libros y me seguiré actualizando, posteriormente, pienso realizar la especialidad de Terapia Intensiva. “
- “Quiero titularme sin dejar pasar tiempo, trabajar, realizar estudios de posgrado aún no se que maestría estudiar, sinceramente no me he ido a informar, pero mi intención es la de realizar estudios de doctorado si es posible. “
- “Espero poder titularme pronto, seguir tomando cursos de actualización y continuar estudiando pero en relación a la misma carrera, o sea especialidades, maestría y doctorado. “
- “Titularme, después realizar especialidades, me inclino por pediatría, aunque no tengo hijos pero me gustan mucho los niños y de esta forma ganar un poco más y ayudar un poco más a mis padres. “
- “Titularme lo más pronto posible, y posteriormente realizar estudios de postgrado, me gustaría tener alguna maestría y una especialidad. Así como viajar por mi hermoso país. “
- “Titularme en cuanto se pueda, si es posible de inmediato y me gustaría estudiar la especialidad de cardiología. “
- “Por lo pronto, hacer estudios de posgrado, afortunadamente tengo el apoyo de mi familia, principalmente de mi esposo. “
- “No lo sé a ciencia cierta, pero me gustaría continuar estudiando alguna especialidad. “
- “No lo tengo decidido todavía, pero de primera instancia te digo que a parte de titularme, voy a seguir con estudios de posgrado. “
- “Por el momento tengo en mente titularme, después no lo sé todavía. “
- “Trabajar, titularme y después seguir con alguna especialidad. “
- “Lo primero es titularme, después estudiar posgrado en cuidados intensivos. “
- “Nunca pensé que terminaría la licenciatura, y aunque ha sido muy difícil para mi, he pensado en estudiar maestría y ejercer la profesión libremente y lejos de la ciudad de México. “

- “Antes que otra cosa, titularme, después seguir preparándome, me estoy informando acerca de algunas maestrías. “
- “Antes que nada, titularme, y después seguir estudiando, tal vez un posgrado, pero también he pensado en la docencia. “
- “Titularme, enriquecer mi profesión estudiando y por supuesto, trabajar. “
- “No sé exactamente, puedo decirte que voy a continuar estudiando, pero no quiero adelantarme a los hechos, por lo pronto titularme y trabajar. “
- “Continuar con otra carrera, tal vez medicina. “
- “En este momento te puedo decir que he pensado ejercer la profesión libremente, sin irme a rutinar a un hospital, en el cual se aprende mucho, pero finalmente no hay mucho progreso como profesionista. “
- “Quiero poder titularme lo antes posible para ejercer dignamente esta profesión. “
- “De primera instancia titularme, y así poder integrarme lo mas pronto posible al campo laboral en lo que es ahora mi área. “
- “Lo primero es titularme, después creo que continuar con estudios de posgrado. “
- “Trabajar ya dentro de este ámbito, adquirir experiencia y posiblemente capacitarme para estudios de postgrado. “
- “Titularme y trabajar. tal vez en un futuro continuar con educación continua realizando estudios de posgrado y porque no maestrías y doctorados. “
- “Titularme y trabajar. “
- “Titularme y poder trabajar lo antes posible. “

8. Consideración del campo de trabajo.

- “No lo tenía considerado, estaba tan absorta en mis pensamientos de ¿por qué a mi?, ¿por qué yo?, tu sabes pasé por mis etapas de duelo, y francamente no tuve tiempo de pensar en que si había o no campo de trabajo. “
- “Consideraba que las enfermeras era mal pagadas, que solo el trabajo era de hospital y a las ordenes del médico, pero actualmente me doy cuenta que no es así, que hay bastante trabajo (ya se en hospital, en la comunidad, libre ejercicio de la profesión),

pero aún enfermería esta a la sombra de medicina y que la licenciatura no es pagada como se debe. “

- “Consideraba que enfermería tiene un amplio campo de trabajo y durante el transcurso de la carrera, lo fui confirmando, ya que solamente el trabajo no es solo hospitalario, también lo hay en la comunidad, particularmente, docencia, investigación, entre otras. “
- “Si, hay mucho trabajo, lo que pasa es que el trabajo no solo es en el hospital, sino también en otras áreas, hasta se me ocurre poner un consultorio donde se atiendan los cuidados de primer nivel. “
- “El campo de trabajo que en este gremio tenemos es muy amplio, lo que pasa es que algunos compañeros (as) están acostumbrados a que todo le llegue sin ningún esfuerzo. “
- “Como te mencioné es un buen campo de trabajo, y más aún si tienes alguna especialidad, así lo consideraba antes y lo sigo considerando actualmente. “
- “El campo de trabajo es bueno como enfermera a nivel técnico, y ahora como enfermera licenciada te puedo decir que tienes más opciones de trabajo, puedes mejorar tu calidad de vida, sentirte bien como profesionista que eres, porque no cualquiera aprender a aceptar la carrera tal y como es. Te lo digo porque durante la carrera vi como desertaban bastantes compañeros. “
- “Consideraba que nunca iba a faltar trabajo de enfermera y solo contemplaba a nivel hospital, pero actualmente considero que enfermería tiene un gran y extenso campo de trabajo ya sea en el hospital, domicilio, en investigación en docencia, entre otras. “
- “Buscando, por supuesto que hay trabajo, yo estoy laborando de enfermera y no me va tan mal, por el contrario, estoy muy contenta y si el sueldo aún es bajo, nosotros como licenciados tenemos la última palabra para empezar a actuar por cambiar esta situación. “
- “Es muy amplio, y aunque el sueldo no es tan bueno como quisiéramos, te permite aprender al mismo tiempo que ganas un sueldo. “
- “No sabía a cuanto ascendía el sueldo de una enfermera en promedio, ni mucho menos si había buen campo de trabajo o no, actualmente por lo que he vivido te puedo decir que el campo es bueno, siempre y cuando se quiera buscar un empleo. “
- “Cuando ingresé, no lo había pensado, actualmente he visto compañeros que han logrado mucho y no precisamente en el área hospitalaria y en el país, sino por el contrario, ejerciendo la profesión de manera independiente y en algunas ocasiones en otro estado de la república o en otro país. “

- “En general sabía que como enfermero (a) no te morías de hambre, pero que tampoco te daba para vivir con lujos. Actualmente sé que logras lo que propones, hasta donde quieras. “
- “Cuando ingresé sinceramente no pensé en cuanto al aspecto de trabajo, actualmente hay bastante trabajo, en hospitales, de manera independiente, en fin si hay muy buen campo de trabajo. “
- “No lo tenía contemplado, tal vez porque hasta yo mismo me martirizaba día a día con mis lamentaciones de que no me gustaba la carrera, ahora sé que si hay mucho trabajo. “
- “Sinceramente no me importó saber acerca del campo de trabajo, porque pensé en cambiarme de carrera al reunir el 50% de los créditos, pero después el destino cambio de rumbo y ahora estoy preparándome para poder trabajar por mi cuenta. “
- “Te repito, por mi apatía hacia la carrera, no me interesó siquiera el campo de trabajo, actualmente sé que hay mucho trabajo aunque mas para mujeres que para hombres, pero creo que sin trabajo aunque sea muy mal pagado, pero sí hay. “
- “Cuando ingresé no sabía nada sobre el campo de trabajo, ni me importó investigar, ahora es lo contrario, sé que no solo en área hospitalaria, sino como docente, en el área del deporte, en provincia, etc. “
- “Para empezar, como te dije al principio, no sabía nada sobre esta carrera puesto que no esta en mis planes estudiarla, y actualmente sé que sin trabajo no te quedas, a menos de que te quedes cruzado de brazos. “
- “Cuando ingrese, ni idea tenía, actualmente, creo que es muy matado el trabajo para lo que pagan. “
- “Me había percatado que en el área de enfermería existía en su mayoría mujeres, actualmente hay varios hombres que ejercemos esta profesión, unos por gusto otros por economía, pero estamos aquí. “
- “Cuando ingresé, eso fue lo que menos me importó, actualmente creo que lejos de avergonzarme es causa de orgullo poder ayudar a los demás, aunque el sueldo no sea el que yo espero. “
- “Lo ignoraba por completo, actualmente creo que es por cuenta de cada uno de nosotros quedarse hasta arriba o abajo. “
- “Un empleo en el cual predominaban las mujeres, actualmente opino que aunque en su mayoría sean mujeres, no es exclusivo de ellas. “

- “Respecto a lo económico creo que no muy bien pagado, y sobre la carrera con mucho predominio de sexo femenino. “
- “No muy aceptable en lo que a economía se refiere, actualmente no ha cambiado mi concepto. “
- “Con predominio de mujeres, actualmente he visto que ya hay más incorporación de hombres. “
- “Muy limitado para los hombres y muy amplio para las mujeres. “

9. Reacción ante los comentarios familiares, de compañeros, amigos, y los más significativos.

- “Pues al principio fue de enojo, me daban ganas hasta de cachetear a mis ex compañeros de prepa, porque usaban algunos calificativos como: “ vas a ser la gata del médico, vas a dejar que te mangoneen”, entre otros, pero posteriormente los fui ignorando, a diferencia de mis padres que ellos siempre me alentaron a seguir adelante, dándome ánimos de no dejarme vencer, estos fueron los que para mi tuvieron un gran significado, los demás aprendí a ignorarlos. “
- “Los más significativos fueron los de mis padres que me alentaban a seguir adelante y que no me dejará vencer por las adversidades. Tuve diferentes reacciones ya que lo contrario a lo que me decían mis padres. Mis amigos y compañeros mencionaban que si para eso estudie la prepa que si no podía con la carrera de medicina, que si me iba a dedicar a limpiar traseros, etc. ante esos comentarios mi actitud fue de indiferencia. “
- “Ignoré a aquella gente que me transmitía comentarios negativos, porque la gente que de verdad me apoyó y me sigue apoyando, son los mejores comentarios, y para mi esos son los mejores comentarios y principalmente los mejores comentarios son los de mis padres. “
- “Mi reacción si te refieres a si alguien comentó que enfermería no era bueno o algo por el estilo, no hubo comentarios de ese tipo, sino todo lo contrario, mis hermanos, primos, padres, me motivaban a que le echara ganas y que hiciera de mi una de las mejores profesionistas dentro de esta carrera. “
- “Mi caso no es como el de algunos otros compañeros, mi familia, amigos y gente más cercana a mí, me dieron mucho ánimo y sobre todo el apoyo que yo he necesitado para estar ahora donde estoy “

- “No hubo comentarios ni a favor ni en contra, lo único que me decían mis padres es que si me gustaba, que continuara, que siempre iba a contar con su apoyo. “
- “Pues fue de agrado ya que aunque yo solicite la carrera de medicina, mi familia me apoyo y me da muchos ánimos. Los que más ánimos me daban eran mis padres. “
- “La reacción que tuve ante mis compañeros fue de indiferencia ya que ellos se burlaban de que fuera hacer enfermera, en cierta forma los compadezco porque ellos ignoraban o ignoran la importancia que tiene esta profesión. De mis padres que son los comentarios que realmente valen, ellos siempre me han apoyado para todo tipo de situaciones. “
- “Normalmente yo me caracterizo por ser una persona seria y por lo tanto no hago caso a comentarios que considero un tanto absurdos. “
- “No tomé importancia a los pocos comentarios negativos que me hicieron, solo aquellos que fueron positivos y de gran importancia durante la carrera. “
- “Los comentarios negativos me fueron indiferentes, por el contrario los positivos me alentaron mucho. “
- “Algunos pareciese que fuera de broma, pero ese tipo de bromas que si te hieren, y aunque no demostraba importancia, algunos si me hicieron sentir mal. Por parte de mi familia, de todos sentí un gran apoyo. “
- “Yo no acostumbro a tomar en cuenta comentarios absurdos, tontos y de gente que no sabe nada de la profesión. “
- “No hubo comentarios desagradables, por el contrario fueron muy alentadores. “
- “Frustración primeramente, me sentía muy agredido que se mencionaba entre mis compañeros de C.C.H. que en esta profesión me iba a volver “maricón” y otros tantos comentarios utópicos y fantasiosos. “
- “Me dolieron mucho, a veces la gente no mide las consecuencias de lo que habla, a mi me afectaron, pero no al grado de lamentarme, sino de tratar de resolver la situación. “
- “Realmente hubo de todo tipo de comentarios, tanto positivos como negativos, y por supuesto que los positivos fueron de la gente que me estima como mi familia, amigos, etc., y los negativos de algunos excompañeros de escuela. “
- “Me enfadaba fácilmente ante cualquier comentario negativo, me sentía humillado, por fortuna esta situación llega a superarse, sino imagínate sería una patología. En cuanto a mi familia, mis padres siempre me han apoyado. “

- “Burla principalmente, pero por parte de las personas que realmente me aprecian como son mis verdaderos amigos y mis familiares aunque un poco desconcertante, pero sentí un buen apoyo. “
- “Mis amistades me decían que me iba a “voltear” dentro de esta profesión, mi familia también no lo vieron del todo bien al principio, después creo que se resignaron, puesto que yo los saqué de varios apuros en lo que se refiere a consultas médicas. “
- “Me molestaba que hicieran comentarios absurdos, solo nosotros que estamos en esta profesión entendemos porque estamos dentro de ésta. “
- “Al principio me molestaba que algunas personas hicieran comentarios absurdos, lo principal era lo que yo esperaba realizar en un futuro. “
- “Creo que no hubo comentarios desagradables, o quizá no me percaté de ello, pero mi familia en especial mi esposa me apoyo bastante, gracias a ella también logré concluir esta carrera. “
- “Cuando la gente tiene comentarios negativos, es mejor no tomarlos en cuenta, por eso mientras mi familia y las personas que me estiman me manifestaran su apoyo, lo demás sale sobrando. “
- “Los negativos obviamente me parecieron de muy mal agrado, aunque fingía indiferencia, si me molestaban, los más significativos fueron los comentarios de mi familia, los cuales siempre fueron de apoyo. “
- “Me fue sumamente molesto que opinaran de algo que no les compete, los más significativos fueron los de mi esposa que me brindo su comprensión y apoyo. “
- “Los que siempre me motivaron a continuar fueron los de mi familia. “
- “Indiferencia ante los malos comentarios y aliento ante los comentarios positivos que por supuesto fueron de la gente que me aprecia. “

10. contribuciones a que la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia sea reconocida como tal.

- “ Yo tengo la esperanza de que algún día se llegue a reconocer la Licenciatura en enfermería y Obstetricia por eso me estoy preparando debidamente, tomo todos los consejos positivos de mi familia, profesores, y amigos, otra forma en que puedo ayudar es que si llego a ser docente, sería transmitiendo a mis alumnos a que no se quedaran con dudas, a que se prepararan, que tuvieran iniciativa, que siempre se

dieran su lugar y que no se quedaran solamente en la licenciatura, sino que miraran mucho mas adelante, como estudios de especialidad, maestría y doctorado. “

- “Pienso que todos podríamos contribuir no dejándonos denigrar aceptando un pago tan bajo, demostrando conocimiento y eliminando la enfermería a nivel técnico ó luchar para que haya un nivel de pago para la Licenciatura y enfermería técnica. “
- “La enfermería tiene que incrementar sus conocimientos y actualizarlos, siempre estar dispuestos a aprender y a transmitir los conocimientos con los compañeros, estudiantes y demás personas del área de la salud. “
- “Primero que nada, dándonos el lugar que merecemos como licenciados y como cualquier otro profesionista egresado de la UNAM, y realizando nuestras actividades lo más ético y profesionalmente, no hacer mofa alguna relacionados con nuestra carrera. Otra forma sería tratar o ver en que forma se elimina por completo el nivel técnico, sobre todo las enfermeras antiguas que son las que no te dejan crecer, por ejemplo: una ocasión se dio el caso me di cuenta que el médico había contaminado los guantes y seguía trabajando, por lo que yo le pedí al médico de la manera más sutil que se cambiara los guantes, posterior a este evento, la enfermera me dijo que nunca tengo porque hablarle así a un doctor, situación que me molestó mucho dejando entrever que de esta forma también disminuía la calidad de atención porque no se trabajaba realmente en equipo y que la enfermeras no tenían un criterio propio, proviniendo de ahí el dicho de que la “enfermera es la gata del médico”. “
- “Dando lo mejor de nosotros como futuros licenciados de enfermería que harán posible el reconocimiento de la carrera con conocimientos y sobre todo con la preparación académica así como ese espíritu que nos caracteriza a muchos “ superación “. “
- “Con preparación, demostrando con hechos que realmente tienes una licenciatura, y no solo de papel o de palabra porque la licenciada en enfermería debe de hacerse notar tanto por conocimientos, como por actividades realizando su trabajo con profesionalismo. “
- “Trabajando con ética y profesionalismo, además de educación continua y demostrando los conocimientos con hechos. “
- “Demostrando que soy licenciada con hechos, con conocimiento, con trabajo, respetando y dándome a respetar. “
- “Como dicen por ahí la “unión hace la fuerza”, creo que apoyándonos todos y cada uno de los que pertenecemos a este gremio, tanto el nivel técnico como el de licenciatura, así como tomando cursos de actualización, en pocas palabras con preparación. “

- “Primero con una buena preparación en todos los sentidos, pero lógicamente mucho más académicamente. “
- “Creo que la mejor manera de poder contribuir es demostrándonos primero a nosotros mismos de todo lo que podemos realizar en base a nuestros conocimientos, y esto aplicarlo con los pacientes. “
- “Esta situación que vivimos actualmente los licenciados en enfermería depende de todos, inclusive de los compañeros de nivel técnico, por lo tanto la lucha por el reconocimiento de la carrera la tenemos que lograr todos. - ¿De qué manera piensas que lo podemos lograr?... - de muchas formas, mira podríamos empezar por rescatar nuestras actividades como enfermeras (os), luchando por conservar ese lugar en el cual nos tiene mucha gente, por supuesto el positivo, en fin hay tantas cosas que podemos hacer. “
- “Preparándonos, estar unidos, y trabajar arduamente. “
- “Esa lucha la tenemos que hacer todos los que egresamos y los que ya nos incorporamos al ámbito laboral, defendiendo nuestras actividades con base a nuestros conocimientos. “
- “Dice una frase que escuché decir a Miguel Ángel Cornejo “Haz lo que tengas que hacer y con hechos demuestra tu talento” y ahora que egreso, tengo que demostrarme primero a mi mismo que soy capaz de salir adelante, aún a costa de todas las adversidades, con trabajo, esfuerzo, profesionalismo, ética y disciplina sé que voy a lograr mucho dentro de esta profesión. “
- “Deseo que se haga un esfuerzo muy grande de todos los profesionistas de enfermería y que trabajemos y nos preparemos con empeño para rescatar actividades que ha perdido enfermería, tal es el caso de los partos. “
- “Primero valorar la carrera, si lo hacemos nosotros primero, te aseguro que cualquiera lo hará. “
- “Primero no irnos a rutinizar a un hospital, y bueno, con esto que te estoy diciendo, te aclaro que no quiero ofender a nadie, simplemente es no quedarse a jubilar en un hospital, sino aprender, sacarle provecho a todo. “
- “Demostrándonos no tan solo a nosotros mismos, sino al equipo multidisciplinario con el cual laboramos y lo más importante a todas aquellas personas que requieren nuestros servicios, ósea los pacientes, que el Licenciado en Enfermería es un profesionista capaz de desempeñar actividades meramente de calidad. “
- “Eso es algo que nos compete a todos los egresados, pero no por cuenta de cada quien, sino unidos, cosa que para nada observo yo en esta profesión. “

- “Lo mejor que podemos hacer es no quedarnos estancados y seguir estudiando. “
- “Esto es un trabajo en el que tenemos que aportar todos, ¿cómo? Trabajando, investigando, aportando conocimientos, ideas, y sobre todo apoyándonos mutuamente. “
- “Reforzando siempre nuestros conocimientos. trabajando con ética y responsabilidad. “
- “Con trabajo, con estudio, con esfuerzo, en fin muchas cosas que podemos realizar. “
- “Con trabajo. siguiendo con la superación académica y siendo siempre muy profesionales. “
- “Con preparación no tan solo académica sino también de profesionalismo. “
- “Continuar con estudios de posgrado, maestrías y doctorados. “

11. Emociones y sentimientos hacia enfermería.

- “Por supuesto, enfermería me ha producido grandes satisfacciones, tanto en lo emocional como en lo personal, antes no pensaba que el agradecimiento, o sea el hecho de que una persona te diga gracias por ayudarme, gracias a ti estoy saliendo adelante, por ti mi esposo, hijo, en general un familiar esta teniendo una recuperación, el que te digan estas palabras te llena de una emoción que en un pasado no pensaba que tuviera ese impacto, porque te dan las gracias de una manera tan sincera, no sabiendo como congraciarse contigo en ocasiones, en si enfermería me llena de orgullo, aunque te voy a decir que en enfermería no todo es amor y dulzura, si el nivel técnico no existiera, enfermería crecería realmente, ya que somos aún pocos licenciados comparados con el nivel técnico, afortunadamente dentro de la universidad ya empezó a desaparecer el nivel técnico pero esto debería ser a nivel república porque hay muchas escuelas patito que solo preparan enfermeras técnicas para poder obtener un bien económico y no las preparan si quiera con el más mínimo de conocimientos y por eso el promedio de la gente y lamentablemente personas del sector salud piensan que enfermería es mediocre. “
- “Pues que enfermería es una carrera muy humanitaria y que llena de satisfacción cuando el paciente o los familiares del paciente te dicen “GRACIAS”. “
- “Que no nos veamos como enemigos (as) entre nosotros, porque el hacer las cosas por gusto hace que la profesión crezca en todos los sentidos. “

- “Ya estamos inspirados, te voy a decir que le agradezco a todos mis profesores la enseñanza que me impartieron y que gracias a ellos estoy aquí terminando la carrera y también porque ellos me hicieron querer la profesión. “
- “Ahora que me estoy inspirando en tu entrevista puedo decirte que, estoy profundamente emocionada porque estoy a un paso de culminar una carrera universitaria tan humana como es enfermería. “
- “Solamente que estudie quien de verdad tenga vocación de ayudar a los demás y que le guste enfermería. “
- “Si. Que ojalá hubiera mucha unión entre los compañeros de enfermería ya que de esta forma también logramos de que crezca nuestra profesión. “
- “Que le doy gracias a Dios y a mis padres el poder terminar esta maravillosa carrera, la cual voy a ejercer lo más dignamente posible, la voy a respetar y hacerla respetar por que es la carrera en la que voy estar. “
- “La carrera de licenciatura en enfermería tiene muchísimo que transmitir, solo es cuestión de querer crecer como profesión. “
- “Ojalá que a partir de estas generaciones pudiéramos lograr cambios positivos, creo que se tendría que dar un giro de 360 grados a la profesión. “
- “Que enfermería a nivel Licenciatura no es tan mala como lo pintan algunas personas. “
- “Me gustaría que en un tiempo no muy lejano nuestra profesión fuera reconocida ante la sociedad. “
- “Me gustaría poder lograr unión entre todos y cada uno de los enfermeros (as) de todo el país. “
- “Únicamente me gustaría que muy pronto a esta carrera se le de el lugar que merece. “
- “Sí me dan lástima y no sabes como desprecio a aquellas personas que me humillaron y que trataron de confundirme. Ojalá yo pueda transmitir a todos los compañeros que ingresan a la carrera y que se encuentren en una situación similar a la mía,...mi experiencia. “
- “Sí, solamente que se pueda transmitir a los compañeros que ingresan que no hagan caso de tonterías que habla la gente, y que si se van a cambiar de carrera que no duden que actúen con firmeza. “

- “Solamente que me gustaría que la enfermera dejara de ser la principal enemiga de la enfermera. “
- “Solamente decir que me gustaría que algún día no muy lejano, la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia sea reconocida no tan solo a nivel nacional, sino a nivel internacional. “
- “No, por el momento no se me ocurre nada. “
- “No creo que es todo. “
- “Solo que todos podríamos contribuir a mejorar la profesión de diferentes formas, entre las cuales sería desaparecer el nivel técnico, volviendo a ganar todo lo que era nuestro y que nos han quitado los médicos. “
- “Creo que por el momento es todo. “
- “Me gustaría que en un tiempo no muy lejano esta profesión sea reconocida ampliamente por toda la sociedad y las instituciones de salud. “
- “Me gustaría que hubiera más unión entre todos los enfermeros y enfermeras, de cualquier nivel, escuela, edad, área, etc. “
- “los licenciados en enfermería y obstetricia deberíamos prepararnos más para no ser del montón. “
- “No se me ocurre nada por el momento. “
- “Me gustaría que en un tiempo no muy lejano ya haya desaparecido el nivel técnico. “
- “He visto muchos problemas con el personal de enfermería, no sé con exactitud si es porque hay predominio de mujeres, pero ojalá y reflexionemos que tenemos que acabar con envidias y actitudes negativas entre nosotros mismos. “

ANÁLISIS DE RESULTADOS

1. Concepto de la Licenciatura de enfermería de los alumnos que no eligieron la carrera como primera opción.

Refiriéndonos a los hombres, la mayoría desconocía que existiera la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, a diferencia de las mujeres que algunas tenían nociones sobre esta profesión y algunas no.

Ejemplo significativo:

Hombre: "Ni idea tenía de que existiera esta carrera, ya que pensaba que enfermería era de tomar un curso y ya eras enfermero".

Mujer: "Pues me habían platicado solo un poco de que existía la licenciatura y eso porque tengo una prima que es enfermera".

La mayoría de los hombres manifestó que desconocía la existencia de esta carrera, mientras que por el contrario, las mujeres si tenían algún conocimiento de su existencia. Esto puede deberse a los modos de pensar, ~, y comportarse de cada uno de los géneros, más que tener una base natural e invariable, se deben a construcciones sociales que aluden a características culturales y psicológicas asignadas de manera diferenciada a hombres y mujeres, ya que dentro de las expectativas de la mayoría de los hombres no estaba contemplada la carrera de enfermería porque socialmente se tiene etiquetada de índole femenino. Por tal motivo se puede deducir que las mujeres en promedio conocían la carrera de enfermería debido a que la misma sociedad las va guiando a las carreras de predominio para ellas.

2. Concepto actual de la Licenciatura de Enfermería y obstetricia.

La mayor parte de los hombres opinó que es una carrera que da satisfacción, que es una carrera bonita, pero que socialmente no es bien vista en los hombres, mientras que algunos piensan que es totalmente diferente a las demás carreras, la minoría opina que es una carrera difícil de enfrentar a los comentarios por el simple hecho de ser hombres; en tanto que las mujeres consideran que es una profesión muy gratificante, bonita y de ayuda a sus semejantes.

Ejemplo significativo:

Hombre: "Es bonita, pero difícil, ¿en que sentido difícil? Bueno difícil en el sentido de que uno como hombre tiene que enfrentarse a una serie de comentarios de muy mal gusto y todo en relación a que por el simple hecho de que predominan las mujeres, nosotros estamos expuestos a malas interpretaciones".

Mujer: "Considera que esta carrera es una profesión de disciplina, enseñanza y aprendizaje, así como de entrega y de amor por tus semejantes".

Mencionaremos que enfermería es una profesión que se encuentra en contacto directo con el paciente, con sus familiares y con un gran equipo multidisciplinario lo cual implica una unión afectiva en la que el personal de enfermería se hace humanitario, se sensibiliza al dolor ajeno, y por consecuencia comienza a tenerle un mayor valor a la vida, a las relaciones humanas, brindando un trato con empatía y calidez hacia el paciente y sus familiares y recibe generalmente de manera recíproca la gratitud como el mejor de los pagos. Por estas razones la interacción social que los alumnos tuvieron durante la carrera de la licenciatura de Enfermería y Obstetricia y lo que esta les brindó -lo ya mencionado- la escuela y la influencia social son los factores principales que determinaron el concepto que tienen de la licenciatura de Enfermería y obstetricia en especial los hombres, ya que mencionaron que aunque no sean bien vistos por la sociedad, es algo que no les importa en demasía y que piensan hacer un cambio social para que enfermería crezca como profesión y los hombres tengan una mayor aceptación social.

3. Actitud al ingreso a la carrera de Licenciatura en Enfermería y obstetricia.

Con respecto a los hombres, la mayoría presentó desagrado, algunos manifestaron enojo, decepción, desconcierto, en contraste con la mayoría de las mujeres que presentaron optimismo, alegría, aceptación y solo algunas decepción y desconcierto.

Mujer: "Mi actitud... fue, pues te diré aun evoco esa cara que hice, yo creo que si reviviera ese momento me moriría de la risa, porque te aseguro, hice un berrinche como niña chiquita, ya que yo estaba segura me iban a dar la carrera que elegí y no la que a la Universidad se le ocurriera darme, me sentía triste, sola, no te miento, llore alrededor de tres días, estaba inconsolable, pero gracias al apoyo de mis padres pude salir adelante, ellos me alentaron y me hicieron sentir que el mundo no se acababa, y mírame, estoy terminando esta carrera con gusto y con las ganas de seguir adelante. Te voy a ser franca enfermería dentro del ámbito hospitalario, no es de mi total agrado, no me disgusta, pero siento que no doy el cien por ciento que tendría que dar, por eso, es que busco otras alternativas por ejemplo a mí me gusta mucho la docencia y me gustaría llegar a ser profesora de esta escuela".

Hombre: "Es una carrera que para mala suerte de la mayor parte de los hombres, no es bien vista por la sociedad, aunque creo que la gente ya empieza a acostumbrarse a vernos en esta área de trabajo".

La mayoría de los hombres presentó estas actitudes debido a que era una carrera desconocida para la mayoría de ellos, y que además no entraba dentro de sus expectativas profesionales y por consecuencia laborales, sobresaltando el hecho de que enfermería esta etiquetado por la sociedad como carrera para mujeres, siendo este uno de los motivos principales de su actitud incomoda. A diferencia de las mujeres que es una carrera conocida para la mayoría de ellas, aunque no por esto tuvieron una actitud satisfactoria.

4. Actitud al egresar de la Licenciatura de Enfermería y obstetricia.

Tanto hombres Como mujeres expresaron alegría, satisfacción, emoción, felicidad, entusiasmo y solamente un hombre lo consideró como un triunfo, ya que le costó mucho esfuerzo concluir la carrera.

Ejemplo significativo:

Hombre: "Para mi es un triunfo, un triunfo porque empezar a hacer algo que no te gusta, continuarlo y además terminarlo con cierto gusto, es situación de orgullo",

Mujer: "De mucha alegría y satisfacción, no encuentro otras palabras para poder expresarlo".

Tanto hombres como mujeres presentaron estos cambios de actitud debido al proceso de enseñanza -aprendizaje por el cual cursaron incluyendo esto destreza intelectual, información verbal, estrategias cognoscitivas, convivencia, contacto con los pacientes y familiares, la ayuda que brindan, etc.

5. Expectativas profesionales.

Los hombres mencionaron en su mayoría que no cumplía en su totalidad las expectativas profesionales, ya que declararon que el campo de trabajo es un poco limitado por el género, y algunos se encuentran satisfechos de que cumplen con sus expectativas profesionales.

Ejemplo significativo: Hombre: "No cumple mis expectativas al cien por ciento, en primera porque en nuestra sociedad no esta muy bien visto que un hombre sea enfermero, mas bien que afortunadamente hay mucho campo de trabajo, sabemos que no solo en el área hospitalaria, si no en salud en el deporte, comunidad, inclusive un consultorio propio".

Mujer: "Pues me llena de mucha satisfacción como ya te había mencionado, y si cumple en un cien por ciento mis expectativas personales, y te lo digo un tanto orgullosa, ya que yo entre pues si no muy renuente, si renuente y además rechazándola, pero conforme pasaron las semanas, los meses y me enseñaron el valor que tiene la enfermería la fui queriendo y sobre todo dándome cuenta que lo que importa es que te sientas bien y no el prestigio que te da alguna otra carrera".

Los hombres mencionaron que no cumplía al 100% sus expectativas profesionales, ya que como se sabe la mayor parte del comportamiento humano se cifra en lo aprendido, la infancia es la etapa decisiva en este aprendizaje porque los padres necesitan que sus hijos se adapten a su marco de referencia, lo consiguen reforzando las conductas, emociones y expectativas. Lo cual en los hombres socialmente se les da expectativas de que al elegir una carrera profesional, esta debe ser de prestigio masculino y que las mujeres por el contrario. Esta es una de las explicaciones por las cuales la sociedad es un factor determinante para las expectativas profesionales.

6. *Motivo para continuar la carrera.*

La mayor parte de los hombres mencionó que el motivo principal a continuar la carrera fue no perder un lugar en la universidad, ingresar pronto al campo laboral, y sólo algunos describieron haber participado en eventos satisfactorios con los pacientes, mientras que la mayor parte de las mujeres manifestó vivir situaciones satisfactorias, con los pacientes, en tanto que otras afirmaron que los padres influyeron para continuar con esta carrera, y solo algunas opinaron que el motivo principal es poder ayudar a la gente a restablecerse de sus enfermedades a padecimientos.

Ejemplo significativo: Hombre: "Te soy sincero, mi principal motivo en un principio fue no perder un lugar en la universidad, porque ya sabes, hay en día esta muy saturado entrar a la UNAM, aunado a que en forma personal te digo que es una carrera no muy matada y te brinda la posibilidad de trabajar y estudiar al mismo tiempo"

Mujer: "Como ya te dije antes, fueron muchas cosas, primero el ayudar a la gente, a demás de que a través de la carrera tienes muchas satisfacciones, el pacientes a veces te ve como su ángel de la guarda y eso te motiva a continuar".

En general casi todos los hombres decidieron continuar con la carrera principalmente por no perder un lugar dentro de la universidad y sentirse como personas fracasadas; jugando un papel importante la sociedad y el "ego" al determinarse como meta y objetivo tener un título universitario, siendo que una de las metas de la socialización inculca aspiraciones, disciplinas, funciones sociales y desarrolla habilidades personales, y que conforme fueron conociendo la carrera, realizando sus practicas académicas y hospitalarias se fueron forjando y aceptando (como verdaderos enfermeros) de que realmente la enfermería les estaba ganando la vocación profesional. Por el lado contrario en las mujeres no influyó el ego, mas bien fue la base de la sociedad "la familia", ya que fue determinante para cumplir sus aspiraciones, además de que por (naturaleza) género tiene la vocación de ayuda al prójimo.

7. *Planes al egresar de la carrera.*

Tanto Hombres como mujeres en su mayoría informaron que al egresar de esta carrera lo primordial era titularse, mientras que algunos hombres mencionaron incorporarse al campo laboral lo antes posible y continuar con estudios de postgrado, maestrías y doctorados.

Ejemplo significativo:

Mujer: "Quiero titularme sin dejar pasar tiempo, trabajar, realizar estudios de postgrado, aun no se que maestría estudiar, sinceramente no me he ido a informar, pero mi intención es la de realizar estudios de doctorado si es posible.

Hombre: Lo primero es titularme, después creo que continuar con estudios de postgrado.

La titulación para todos los profesionistas es primordial por eso no es de sorprenderse de que al egresar de la carrera el objetivo y deseo principal sea el de titularse; ya que la titulación es un proceso social para integrarse al ámbito laboral, por consiguiente la mayoría de los hombres prefieren integrarse al campo laboral ejerciendo libremente la

profesión porque dentro del ámbito hospitalario sienten que es quedarse como uno más del "montón" como nos mencionaron, así como estudiar algunas especialidades, maestrías y doctorados al igual que las mujeres.

8. Consideración del campo de trabajo.

Respecto a los hombres, en su mayoría opinaron que consideraban el campo de trabajo "solo para mujeres", algunos no lo tenían contemplado y una minoría lo visualizaba vergonzoso y con un salario muy bajo. A diferencia de las mujeres que en su mayoría opinó que consideraban el campo de trabajo muy amplio y solo algunas no lo tenían contemplado. Ejemplo significativo: Hombre: "Un trabajo exclusivo para mujeres, inclusive como de vergüenza para un hombre, lo comentábamos entre los pocos compañeros varones del grupo".

Mujer: "Consideraba que nunca iba a faltar trabajo de enfermera y solo contemplaba a nivel hospital, pero actualmente considero que enfermería tiene un gran y extenso campo de trabajo ya sea en el hospital, domicilio, investigación, docencia, entre otras".

Básicamente los hombres no consideraron la licenciatura de enfermería y obstetricia como un campo de trabajo, porque socialmente no lo conocían y por lo tanto no les interesaba, así como cuando ingresaron a esta carrera tenían muchos sentimientos y emociones encontrados porque pensaban que la sociedad no los iba a aceptar como licenciados en Enfermería y Obstetricia y conforme fueron conociéndola y al casi egresar manifestaron que el campo de trabajo para los hombres es muy limitado y con un salario muy bajo para ser profesionistas dentro del ámbito hospitalario. En contraste con las mujeres que opinaron diferente a los hombres a razón de que ya conocían o al menos habían escuchado hablar de la licenciatura de enfermería, además de que la sociedad etiqueta a la enfermería como una carrera de predominio femenino. Y al egresar manifiestan que realmente el campo de trabajo es amplio y fácil de conseguir.

9. Reacción ante los comentarios familiares, de compañeros, amigos, y los más significativos.

Los hombres mencionaron en su mayoría frustración, ira, molestia, y una minoría presentó indiferencia. En tanto que la mayor parte de las mujeres entrevistadas mencionó que ignoraban los comentarios negativos y solo una minoría manifestó molestia, ira y frustración.

Ejemplo significativo: Mujer: "La reacción que tuve ante mis compañeros fue de indiferencia, ya que ellos se burlaban de que fuera a ser enfermera, en cierta forma los compadezco porque ellos ignoraban o ignoran la importancia que tiene esta profesión. De mis padres son los comentarios que realmente valen, ellos siempre me han apoyado para todo tipo de situaciones.

Hombre: "Me molestaba que hicieran comentarios absurdos, solo nosotros que estamos en esta profesión entendemos porque estamos dentro de esta", con respecto al comportamiento de los hombres y mujeres nos centramos nuevamente en la socialización y al género. Ya que el comportamiento de ambos géneros mas que tener una base natural e invariable, se debe a construcciones sociales que aluden características culturales y psicológicas, asignadas de manera diferenciada a hombres y mujeres, por medio de tal asignación a través de los recursos de la socialización temprana, unas y otras incorporan ciertas pautas de configuración psíquica y social que hace posible la diferencia de comportamientos.

10. contribuciones a que la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia sea reconocida como tal.

Casi todos los hombres y mujeres expresaron que estudiando Maestrías, Doctorados, investigando, trabajando en el primer nivel y demostrando talento la Licenciatura sería reconocida, mientras que solo algunos hombres y mujeres manifestaron que no trabajando en hospitales "rutinizando".

Ejemplo significativo:

Hombre: "Yo Creo que los licenciados en enfermería deberíamos avocarnos al primer nivel de atención tal y Como lo marca el Plan de Estudios, de esta manera podríamos hacernos "notar" Como profesionistas Competentes"

El deseo de hombres y mujeres en demostrar que son profesionales competentes en todas las áreas que están capacitados y anhelo de realizar estudios de postgrado, es además de la satisfacción personal, el fervor de que se reconozca como profesión realmente la licenciatura de enfermería, ya que manifiestan que aun se considera a enfermería como "servidores del medico" y no como equipo de trabajo como debe de ser.

11. Emociones y sentimientos hacia enfermería.

La mayor parte de los hombres y mujeres opino que se debería intentar cambiar actitudes negativas, así como desaparecer el nivel de estudios a nivel técnico. Mientras que la minoría mencionaron que debería haber más unión y solo unos cuantos poder transmitir a alumnos de primer ingreso algunas experiencias positivas dentro de la carrera.

El sentimiento en general de hombres y mujeres de que se debe de eliminar por completo el nivel técnico de enfermería tanto en escuelas como en instituciones de salud (hablase de IMSS, ISSSTE, SSA, etc. que son instituciones que dan la carrera de enfermería a nivel técnico) se intuye que la baja preparación del personal de nivel técnico ha favorecido la denigración de enfermería, debido a la falta de criterio para la toma de decisiones.

**DATOS
ESTADÍSTICOS
DE LA
POBLACIÓN**

POBLACIÓN DE ALUMNOS DE OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA ENTREVISTADOS.

DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR GÉNERO Y ESTADO CIVIL

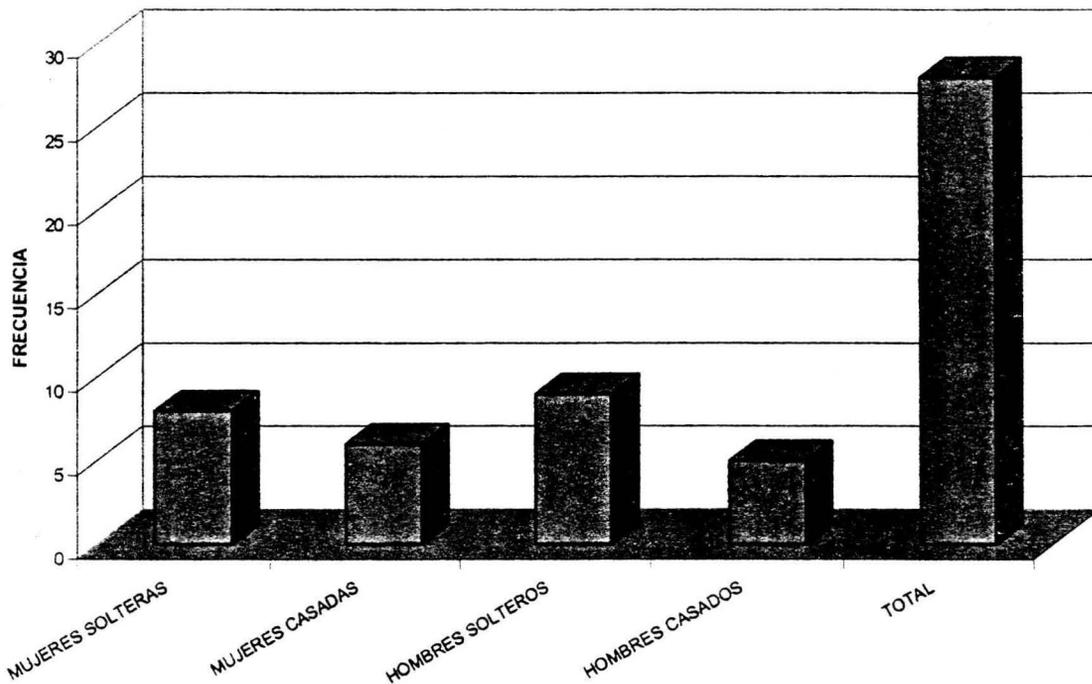
POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUJERES SOLTERAS	8	28.57
MUJERES CASADAS	6	21.43
HOMBRES SOLTEROS	9	32.14
HOMBRES CASADOS	5	17.86
TOTAL	28	100

CUADRO 1

En este cuadro se observa el porcentaje de estado civil de los alumnos entrevistados.

FUENTE: Datos procesados por Garzón y Picazo, según encuesta realizada a los alumnos de octavo semestre de la licenciatura de enfermería y obstetricia de la ENEO/UNAM.

POBLACIÓN DE ALUMNOS DE OCTAVO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA ENTREVISTADOS.



DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS POR GENERO Y ESTADO CIVIL

Fuente: Cuadro 1

POBLACIÓN DE ALUMNOS DE OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA ENTREVISTADOS.

PERSONAS CON LAS QUE RESIDEN LOS ALUMNOS

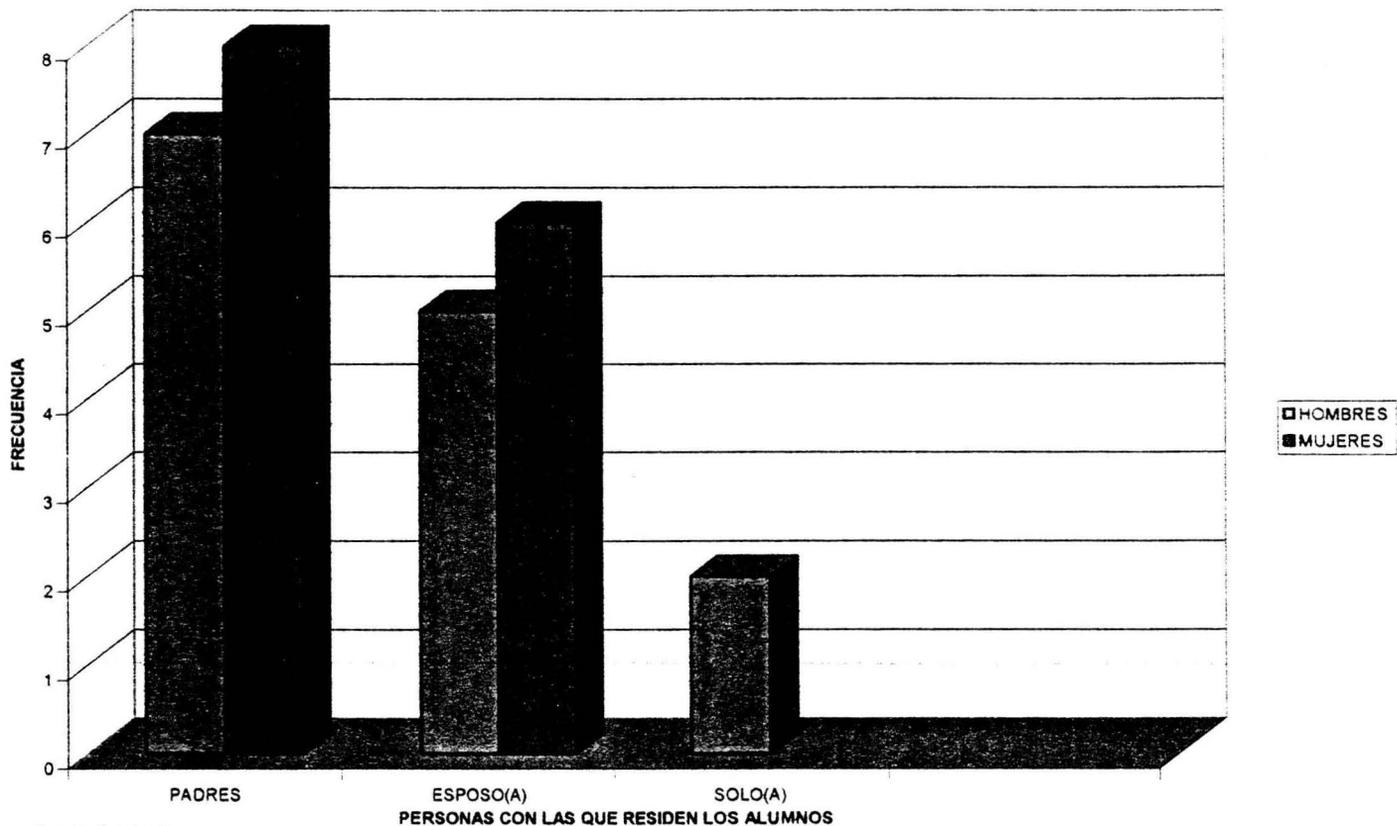
ACTUALMENTE VIVE CON	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	15	53.57
ESPOSO (A)	11	39.29
SOLO	2	7.14
TOTAL	28	100

CUADRO 2

La mayoría de los alumnos viven con sus padres.

FUENTE: Ídem

POBLACIÓN DE ALUMNOS DE OCTAVO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA ENTREVISTADOS.



Fuente: Cuadro 2

**POBLACIÓN DE ALUMNOS DE OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA DE
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA ENTREVISTADOS.**

EDAD DE LOS ALUMNOS

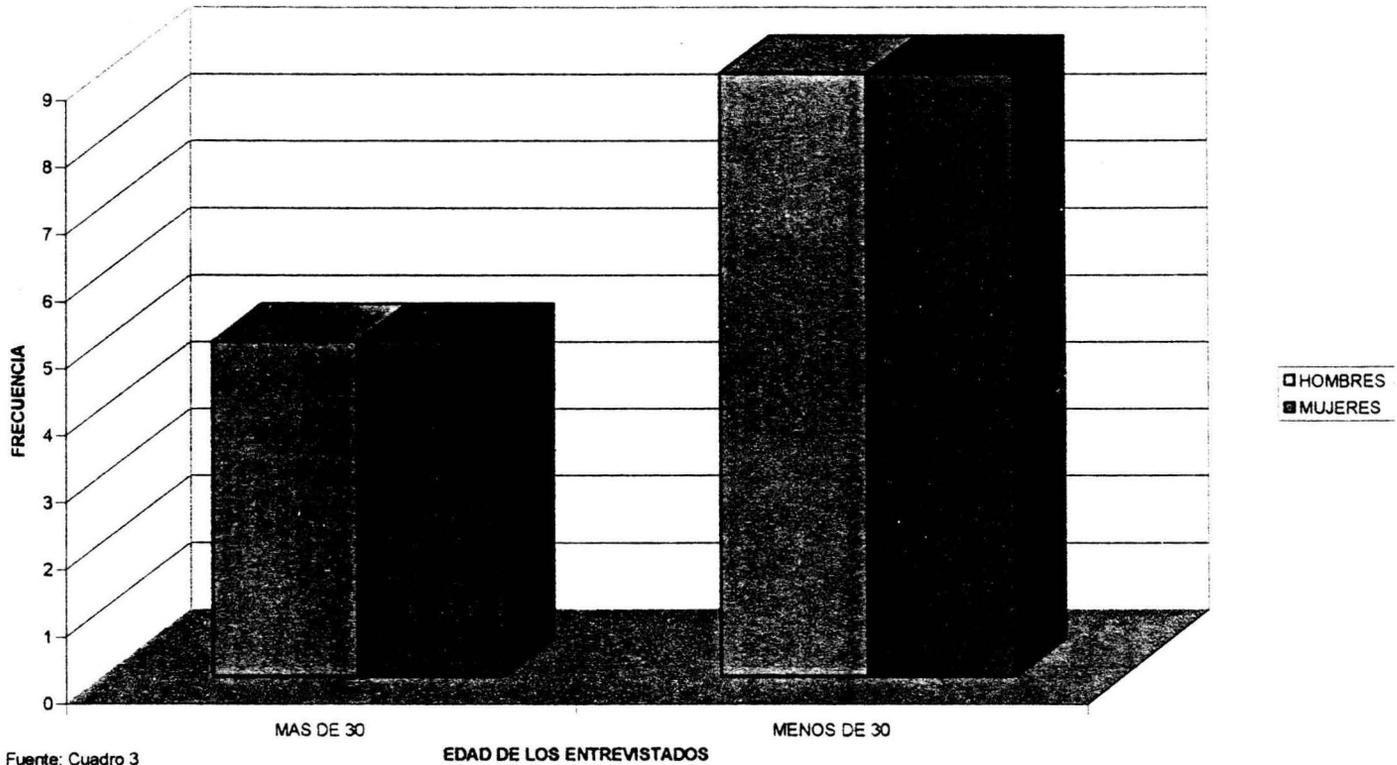
EDAD	MAS DE 30		MENOS DE 30	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HOMBRES	5	17.86	9	32.14
MUJERES	5	17.86	9	32.14
TOTAL	10	35.72	18	64.28

CUADRO 3

La mayoría de los alumnos tienen menos de 30 años de edad.

FUENTE: Ídem

POBLACIÓN DE ALUMNOS DE OCTAVO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA ENTREVISTADOS.



Fuente: Cuadro 3

**POBLACIÓN DE ALUMNOS DE OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA DE
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA ENTREVISTADOS.**

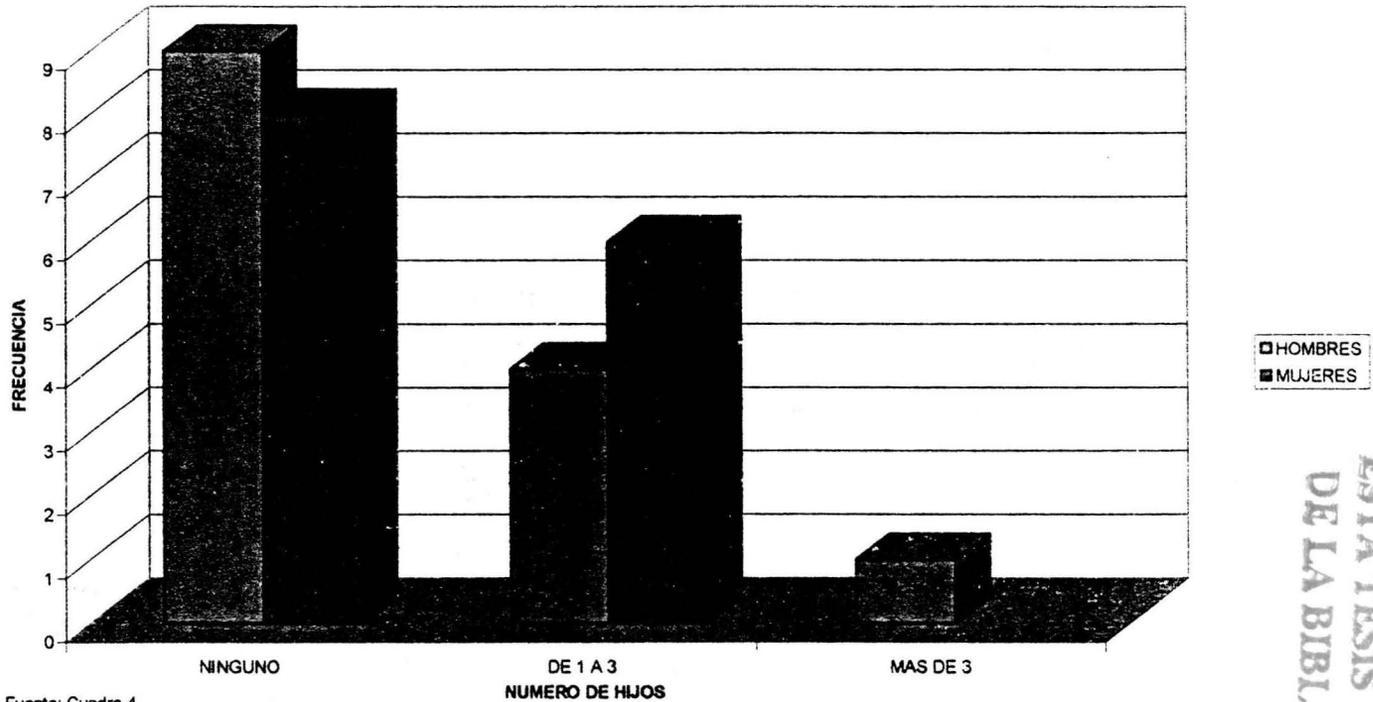
NUMERO DE HIJOS QUE TIENEN

HIJOS	NINGUNO		DE 1 A 3		MAS DE 3	
	Fo.	%	Fo.	%	Fo.	%
HOMBRES	9	32.14	4	14.29	1	3.57
MUJERES	8	28.57	6	21.43		
TOTAL	17	60.71	10	35.72	1	3.57

CUADRO 4

De los alumnos entrevistados que tienen hijos el promedio de estos esta entre 1 y 3 hijos.
FUENTE: Ídem

POBLACIÓN DE ALUMNOS DE OCTAVO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA ENTREVISTADOS.



Fuente: Cuadro 4

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

**POBLACIÓN DE ALUMNOS DE OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA DE
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA ENTREVISTADOS.**

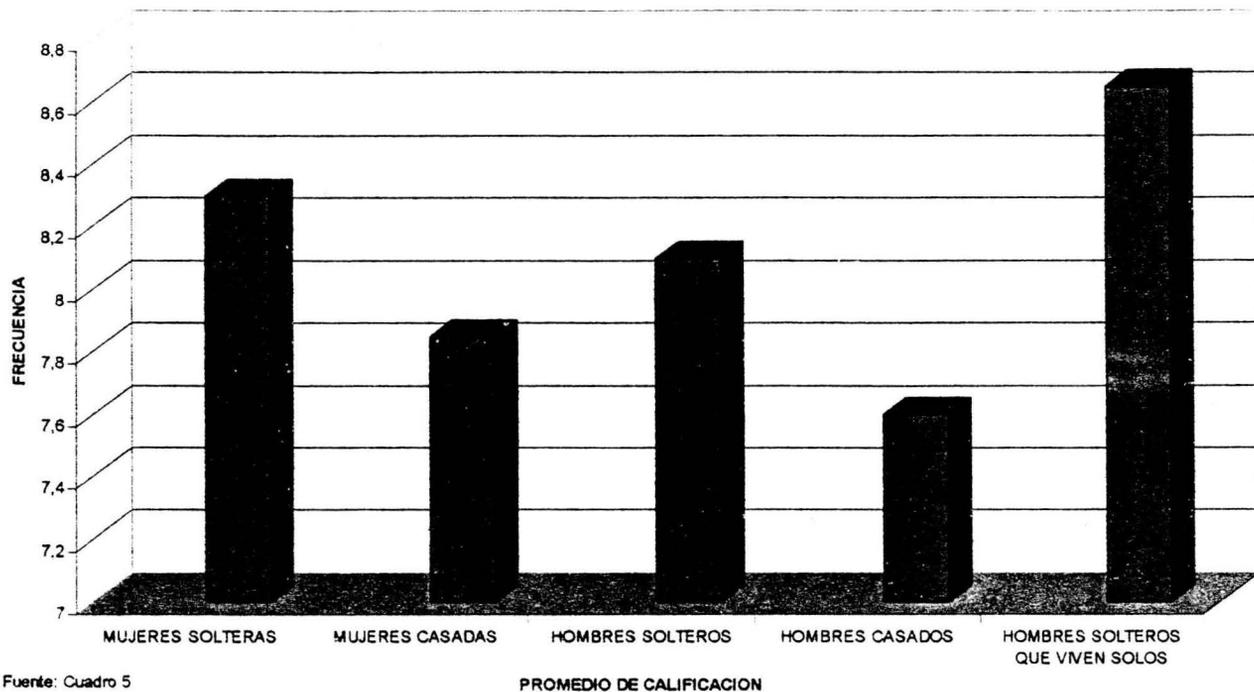
PROMEDIO DE CALIFICACIÓN

ALUMNOS	PROMEDIOS DE CALIFICACIÓN
MUJERES SOLTERAS	8.3
MUJERES CASADAS	7.85
HOMBRES SOLTEROS	8.1
HOMBRES CASADOS	7.68
HOMBRES SOLTEROS QUE VIVEN SOLOS	8.65
MEDIA ARITMÉTICA	8.1

CUADRO 5

El promedio de calificación de los alumnos entrevistados es de 8
FUENTE: Ídem.

POBLACIÓN DE ALUMNOS DE OCTAVO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA ENTREVISTADOS.



Fuente: Cuadro 5

**POBLACIÓN DE ALUMNOS DE OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA DE
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA ENTREVISTADOS.**

PROMEDIOS DE CALIFICACIÓN

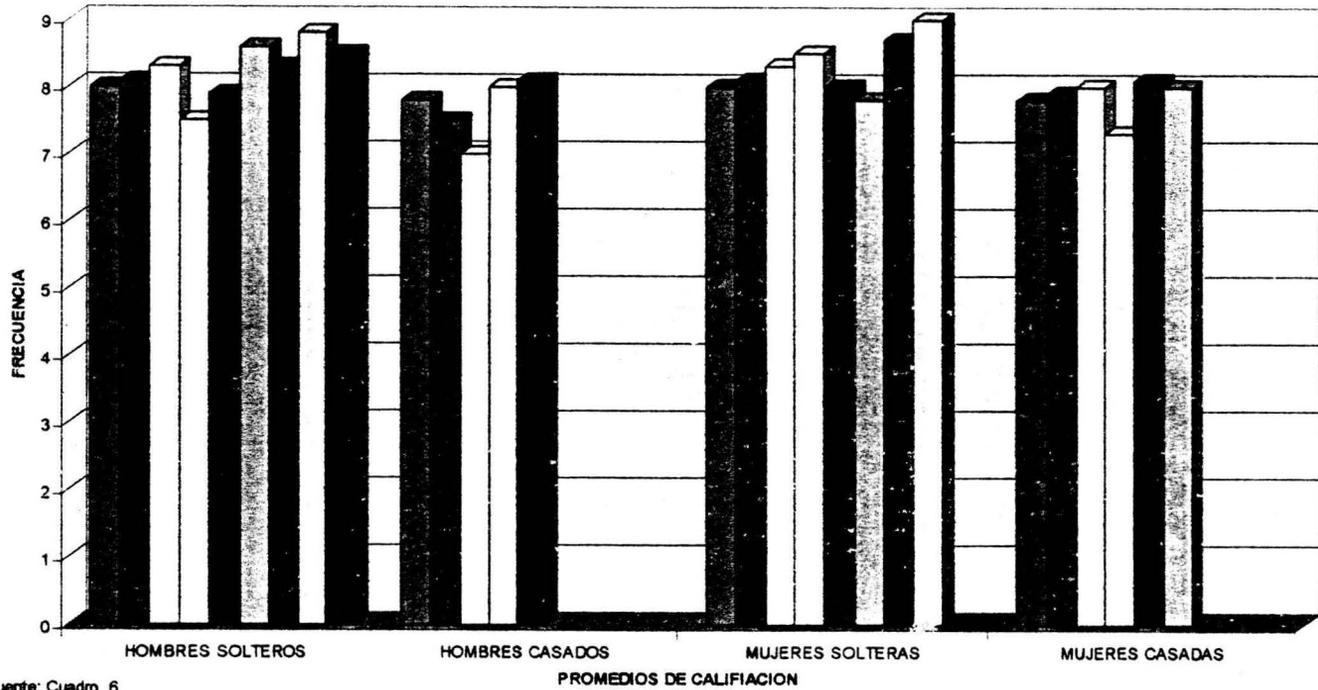
ALUMNOS				
PROMEDIOS DE CALIFICACIÓN	HOMBRES SOLTEROS	HOMBRES CASADOS	MUJERES SOLTERAS	MUJERES CASADAS
	8	7.8	8	7.8
	8.1	7.5	8.1	7.9
	8.3	7	8.3	8
	7.5	8	8.5	7.3
	7.9	8.1	8	8.1
	8.6		7.8	8
	8.3		8.7	
	8.8		9	
	8.5			
MEDIA	8.22	7.68	8.30	7.85

CUADRO 6

Los alumnos casados tienen un promedio menor que los alumnos solteros. Se intuye que el hecho de estar casado repercute evidentemente en las calificaciones que obtienen.

FUENTE: Ídem.

POBLACIÓN DE ALUMNOS DE OCTAVO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA ENTREVISTADOS.



Fuente: Cuadro 6

**POBLACIÓN DE ALUMNAS DE OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA DE
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA ENTREVISTADOS.**

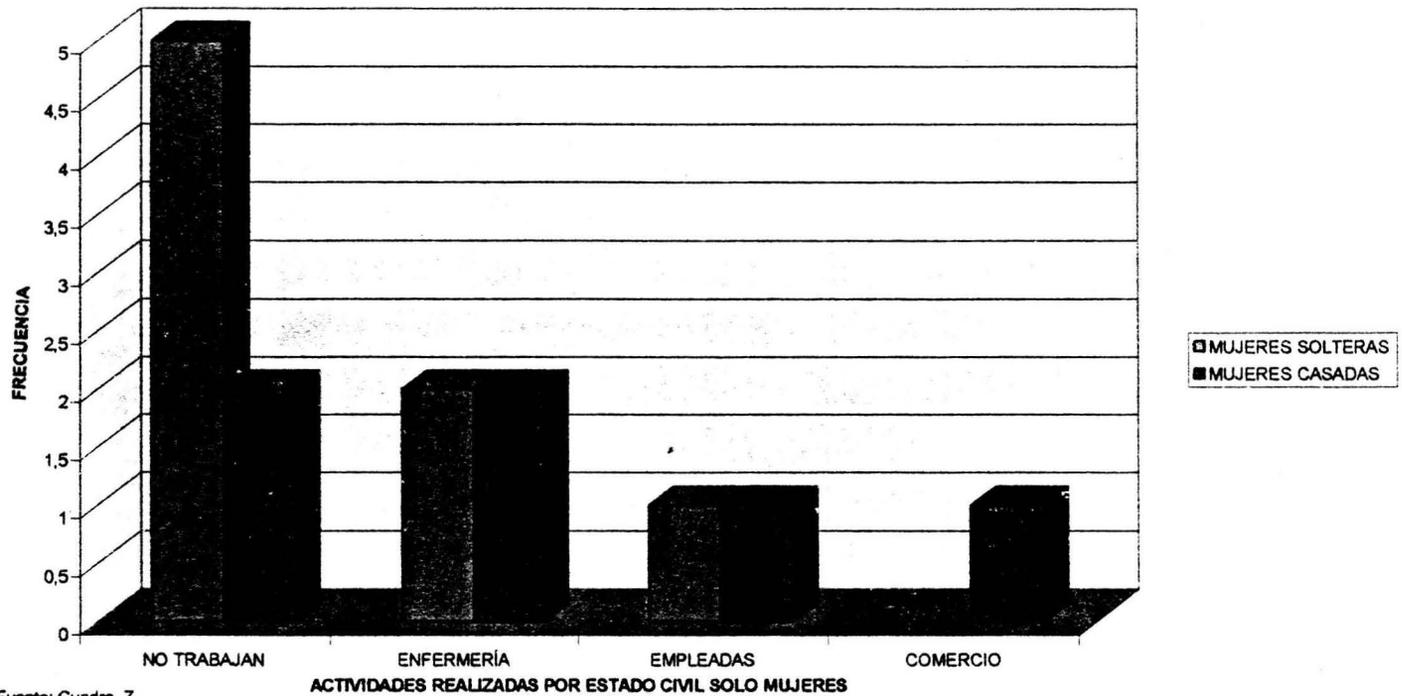
ACTIVIDADES REALIZADAS POR ESTADO CIVIL			
TRABAJO	NO TRABAJAN	ENFERMERÍA	NO RELACIONADO CON ENFERMERÍA
MUJERES SOLTERAS	5	2	1
MUJERES CASADAS	2	2	2
TOTAL	7	4	3

CUADRO 7

La mayoría de las alumnas no trabajan.

FUENTE: Ídem.

POBLACIÓN DE ALUMNOS DE OCTAVO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA ENTREVISTADOS.



Fuente: Cuadro 7

**POBLACIÓN DE ALUMNOS DE OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA DE
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA ENTREVISTADOS.**

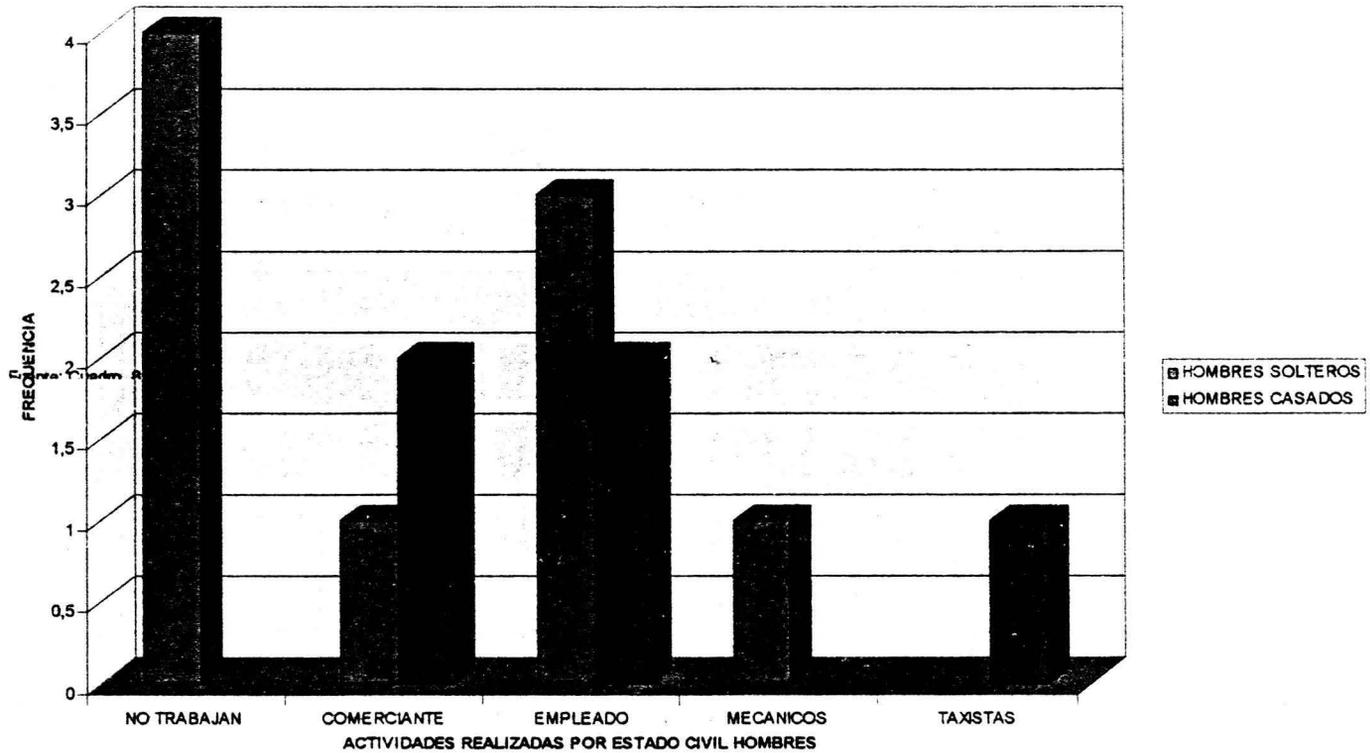
ACTIVIDADES REALIZADAS POR ESTADO CIVIL				
TRABAJO	NO TRABAJAN	COMERCIANTE	EMPLEADO	OTRO
HOMBRES SOLTEROS	4	1	3	1
HOMBRES CASADOS		2	2	1
TOTAL	4	3	5	2

CUADRO 8

Por el caso contrario a las mujeres, la mayoría de los hombres trabajan, de los cuales ninguno manifestó trabajar en el área de la salud.

FUENTE: Ídem.

POBLACIÓN DE ALUMNOS DE OCTAVO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA ENTREVISTADOS.



**POBLACIÓN DE ALUMNOS DE OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA DE
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA ENTREVISTADOS.**

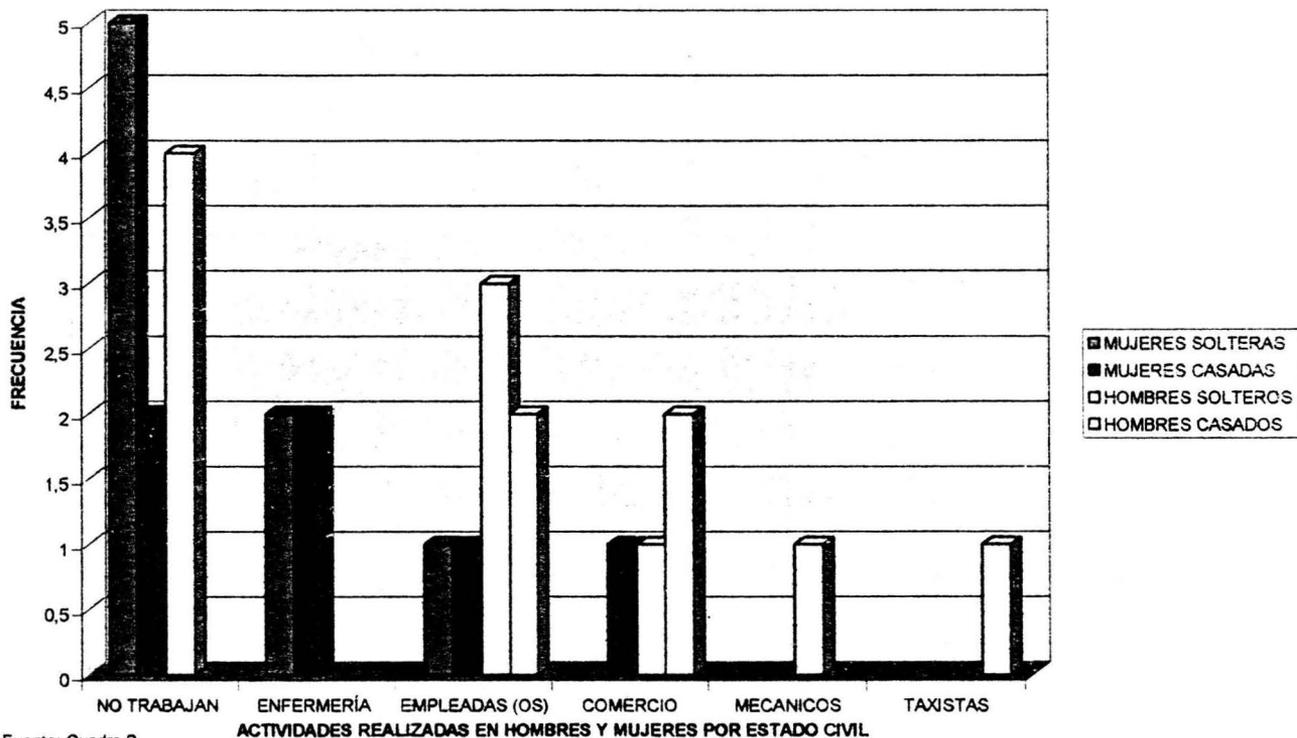
ACTIVIDADES REALIZADAS POR ESTADO CIVIL					
TRABAJO	NO TRABAJAN	ENFERMERÍA	EMPLEADAS (OS)	COMERCIO	OTRO
MUJERES SOLTERAS	5	2	1		
MUJERES CASADAS	2	2	1	1	
HOMBRES SOLTEROS	4		3	1	1
HOMBRES CASADOS			2	2	1
TOTAL	11	4	7	4	2

CUADRO 9

De los 28 alumnos encuestados la mayoría trabaja. Se puede apreciar que ningún hombre trabaja en enfermería. Mientras que la mayoría de las mujeres que trabajan lo hacen en enfermería.

FUENTE: Ídem.

POBLACIÓN DE ALUMNOS DE OCTAVO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA ENTREVISTADOS.



Fuente: Cuadro 9

POBLACIÓN DE ALUMNOS DE OCTAVO SEMESTRE DE LICENCIATURA DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA ENTREVISTADOS.

CARRERA QUE ELIGIERON COMO PRIMERA OPCIÓN

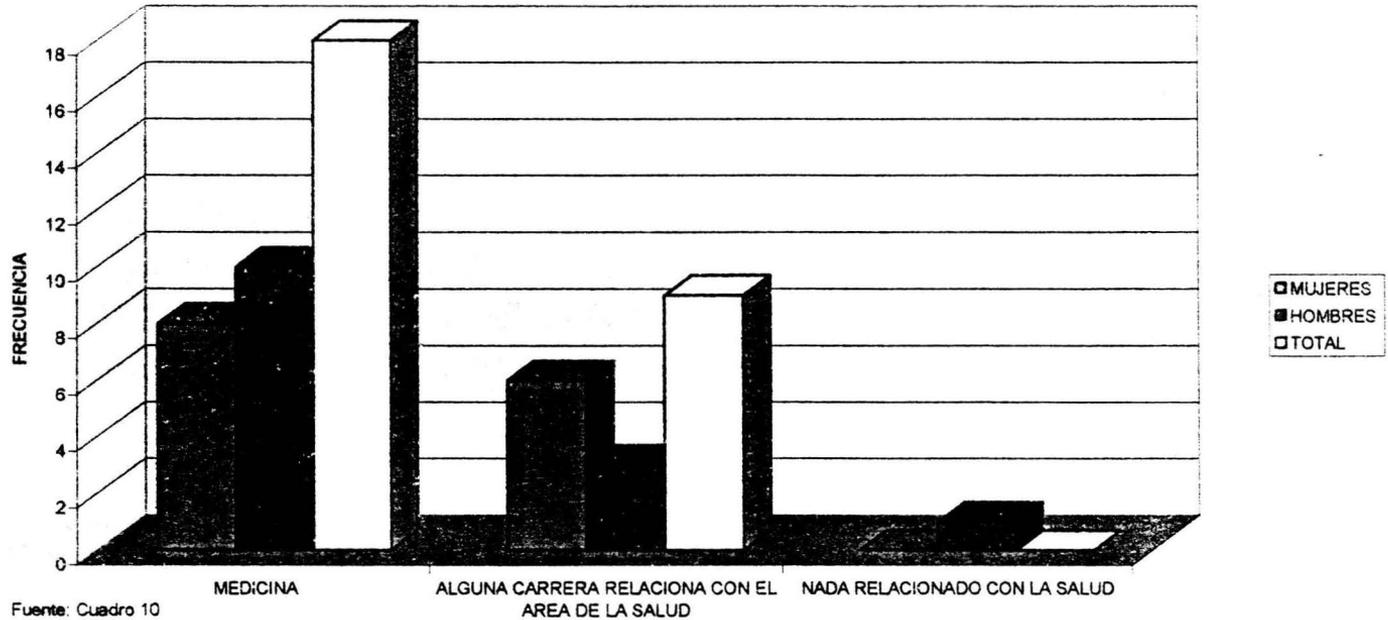
CARRERA DE 1ra. OPCIÓN	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
MEDICINA	8	10	
ALGUNA CARRERA RELACIONA CON EL AREA DE LA SALUD	6	3	
NADA RELACIONADO CON LA SALUD		1	
TOTAL	14	14	

CUADRO 10

Es clara la tendencia de que medicina fue la carrera que en primera opción les hubiera gustado a los alumnos estudiar.

FUENTE: Ídem.

POBLACIÓN DE ALUMNOS DE OCTAVO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA ENTREVISTADOS.



CONCLUSIONES

1. *Concepto de la Licenciatura de enfermería de los alumnos que no eligieron la carrera como primera opción.*

La mayoría de los hombres manifestó que desconocía la existencia de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia, mientras que por el contrario, las mujeres si tenían algún conocimiento de la licenciatura de enfermería. Esto puede deberse a los modos de pensar, sentir, y comportarse de cada uno de los géneros, más que tener una base natural e invariable, se deben a construcciones sociales que aluden a características culturales y psicológicas asignadas de manera diferenciada a hombres y mujeres, ya que dentro de las expectativas de la mayoría de los hombres no estaba contemplada la carrera de enfermería porque socialmente se tiene etiquetada de índole femenino. Por tal motivo se puede deducir que las mujeres en promedio conocían la carrera de enfermería debido a que la misma sociedad las va guiando a las carreras de predominio para ellas.

2. *Concepto actual de la Licenciatura de Enfermería y obstetricia.*

Mencionaremos que enfermería es una profesión que se encuentra en contacto directo con el paciente, con sus familiares y con un gran equipo multidisciplinario lo cual implica una unión afectiva en la que el personal de enfermería se hace humanitario, se sensibiliza al dolor ajeno, y por consecuencia comienza a tenerle un mayor valor a la vida, a las relaciones humanas, brindando un trato con empatía y calidez hacia el paciente y sus familiares y recibe generalmente de manera reciproca la gratitud como el mejor de los pagos. Por estas razones la interacción social que los alumnos tuvieron durante la carrera de la licenciatura de Enfermería y Obstetricia y lo que esta les brindo – lo ya mencionado – la escuela y la influencia social son los factores principales que determinaron el concepto que tienen de la licenciatura de Enfermería y obstetricia en especial los hombres, ya que

mencionaron que aunque no sean bien vistos por la sociedad, es algo que no les importa en demasía y que piensan hacer un cambio social para que enfermería crezca como profesión y los hombres tengan una mayor aceptación social.

3. *Actitud al ingreso a la carrera de Licenciatura en Enfermería y obstetricia.*

La mayoría de los hombres presentó estas actitudes debido a que era una carrera desconocida para la mayoría de ellos, y que además no entraba dentro de sus expectativas profesionales y por consecuencia laborales, sobresaltando el hecho de que enfermería está etiquetado por la sociedad como carrera para mujeres, siendo éste uno de los motivos principales de su actitud incomoda. A diferencia de las mujeres que es una carrera conocida para la mayoría de ellas, aunque no por esto tuvieron una actitud satisfactoria.

4. *Actitud al egresar de la Licenciatura de Enfermería y obstetricia.*

Tanto hombres como mujeres presentaron estos cambios de actitud debido al proceso de enseñanza – aprendizaje por el cual cursaron incluyendo esto destreza intelectuales, información verbal, estrategias cognoscitivas, etc.

5. *Expectativas profesionales.*

Los hombres mencionaron que no cumplía al 100% sus expectativas profesionales, ya que como se sabe la mayor parte del comportamiento humano se cifra en lo aprendido, la infancia es la etapa decisiva en este aprendizaje porque los padres necesitan que sus hijos se adapten a su marco de referencia, lo consiguen reforzando las conductas, emociones y expectativas. Lo cual en los hombres socialmente se les da expectativas de que al elegir una carrera profesional, esta debe ser de prestigio masculino y que las mujeres por el contrario. Esta es una de las explicaciones por las cuales la sociedad es un factor determinante para las expectativas profesionales.

6. *Motivo para continuar la carrera.*

En general casi todos los hombres decidieron continuar con la carrera principalmente por no perder un lugar dentro de la universidad y sentirse como personas fracasadas; jugando un papel importante la sociedad y el “ego” al determinarse como meta y objetivo tener un título universitario, siendo que una de las metas de la socialización inculca aspiraciones, disciplinas, funciones sociales y desarrolla habilidades personales, y que conforme fueron conociendo la carrera, realizando sus prácticas académicas y hospitalarias, se fueron forjando y aceptando (como verdaderos enfermeros) de que realmente la enfermería les estaba ganando la vocación profesional. Por el lado contrario en las mujeres no influyó el ego, más bien fue la base de la sociedad “la familia”, ya que fue determinante para cumplir sus aspiraciones, además de que se cree que por naturaleza este género tiene la vocación de al ayuda al prójimo.

7. *Planes al egresar de la carrera.*

La titulación para todos los profesionistas es primordial por eso no es de sorprenderse de que al egresar de la carrera el objetivo y deseo principal sea el de titularse; ya que la titulación es un proceso social para integrarse al ámbito laboral, por consiguiente la mayoría de los hombres prefieren integrarse al campo laboral ejerciendo libremente la profesión porque dentro del ámbito hospitalario sienten que es quedarse como uno más del “montón” como nos mencionaron, así como estudiar algunas especialidades, maestrías y doctorados al igual que las mujeres.

8. *Consideración del campo de trabajo.*

Básicamente los hombres no consideraron la licenciatura de enfermería y obstetricia como un campo de trabajo, porque socialmente no lo conocían y por lo tanto no les interesaba, así como cuando ingresaron a la licenciatura de enfermería y obstetricia tenían muchos sentimientos y emociones encontrados porque pensaban que la

sociedad no los iba a aceptar como licenciados en Enfermería y Obstetricia y conforme fueron conociendo la carrera y al casi egresar manifestaron que el campo de trabajo para los hombres es muy limitado y con un salario muy bajo para ser profesionistas dentro del ámbito hospitalario. En contraste con las mujeres que opinaron diferente a los hombres a razón de que ya conocían o al menos habían escuchado hablar de la licenciatura de enfermería, además de que la sociedad etiqueta a la enfermería como una carrera de predominio femenino. Y al egresar manifiestan que realmente el campo de trabajo es amplio y fácil de conseguir.

9. *Reacción ante los comentarios familiares, de compañeros, amigos, y los más significativos.*

Con respecto al comportamiento de los hombres y mujeres nos centramos nuevamente en la socialización y al género. Ya que el comportamiento de ambos géneros más que tener una base natural e invariable, se debe a construcciones sociales que aluden a características culturales y psicológicas, asignadas de manera diferenciada a hombres y mujeres, por medio de tal asignación a través de los recursos de la socialización temprana, unas y otras incorporan ciertas pautas de configuración psíquica y social que hace posible la diferencia de comportamientos.

10. *contribuciones a que la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia sea reconocida como tal.*

El deseo de hombres y mujeres es demostrar que son profesionales competentes y que están capacitados para ejercer en el campo profesional, trabajar equipo, además de pensar que si realizan estudios de postgrado enfermería tendría otro concepto y por lo cual le darían el lugar que merece, y no se le considera a enfermería como “servidores del médico”.

11. Emociones y sentimientos hacia enfermería.

La mayoría de los encuestados manifiesta que si se elimina enfermería a nivel técnico, la carrera crecería considerablemente, habría mayor campo de trabajo, mejor remuneración salarial, habrá profesionales bien formados, capacitados con criterio y toma de decisiones así como de iniciativa propia, teniendo por consecuencia mejor atención de calidad a los pacientes.

Generalizando las once categorías mencionadas se concluye que: La socialización es el eje principal por el cual la conducta humana se encuentra gobernada y que por consecuencia es la que determina los roles de género, entendiendo por género "aquella construcción social que se impone a un cuerpo femenino o masculino y le conforma una identidad o rol esperado por su cultura, esta categoría incluye lo biológico, pero sobre todo es una categoría interdisciplinaria que abarca lo social, lo psicológico, lo económico, lo político y lo cultural."⁵⁷

La conducta estereotipada asociada al sexo procede, al menos parcialmente, de los roles aprendidos durante la infancia: a los niños se les enseña que "los hombres no lloran" y se les regala pistolas y coches, mientras que las niñas juegan con muñecas y casitas que les han regalado para que puedan imitar el rol típico de la mujer en el hogar. Aunque cada vez hay más niñas que juegan con juguetes asignados anteriormente a los niños, lo contrario todavía es poco común. Muchos niños y niñas tienden a destacar solo en aquellos campos de estudio tradicionalmente atribuidos a su género como por ejemplo: Enfermería, lo que explica en parte el dominio masculino en muchas áreas como las ciencias o la ingeniería y por lo cual sino llegase a estudiar alguna carrera propia de su género sería un gran desprestigio para el hombre. Estos factores son importantes argumentos en la lucha del movimiento feminista por la igualdad de las personas de ambos sexos, sea cual sea su identidad de género.

⁵⁷ RÍOS EVERARDO MARIBEL. "El género en la socialización profesional de enfermeras". 1ª ed. 2001 Universidad Nacional Autónoma de México. p 25

Tal es el caso de este estudio en el cual se comprueba que la sociedad determina los roles de genero ya que en los resultados obtenidos todos los hombres se inclinaban a un área de estudio de acuerdo a su genero (medicina, derecho, ingeniería. etc.) y no aceptaban el hecho de estudiar la Licenciatura de Enfermería, ya que consideraban esta carrera de índole femenino, a diferencia que la mayoría de las mujeres que aunque no solicitaron esta profesión, la aceptaron con agrado; Y a pesar de que tanto hombres (estos en especial) como mujeres no eligieron la carrera, decidieron concluirla por diversas circunstancias y motivos, caracterizados de acuerdo a su genero.

Un factor también importante por el cual los estudiantes decidieron continuar y además concluir la carrera es el aprendizaje y enseñanza académica que recibieron en la institución (Eneo) así como la motivación que brindaron los docentes animándoles a conocer mas sobre la carrera y realizar todas las actividades como profesionistas.

ANEXOS

Formato de entrevista directa realizada ha alumnos de octavo semestre de la licenciatura de enfermería y obstetricia que no eligieron como primera opción esta carrera.

Datos generales:

Nombre:

Edad: sexo: Edo. Civil: Vive con: Hijos:

Promedio de calificación: Cual fue su primera opción:

Trabajo: Trabajo en salud:

Preguntas.

1. Describe el concepto que tenias de la Licenciatura de enfermería cuando ingresaste a la carrera.
2. ¿Cual es el concepto que tienes actualmente de la Licenciatura de Enfermería y obstetricia.?
3. ¿Cual fue tu actitud cuando ingresaste a la carrera de Licenciatura en Enfermería y obstetricia.?
4. ¿Cual es tu actitud ahora que egresas de la Licenciatura de Enfermería y obstetricia.?
5. ¿De que manera esta carrera cumple no cumple tus expectativas profesionales.?
6. ¿Si la carrera de la Licenciatura de enfermería y obstetricia no fue tu elección, ni mucho menos una opción de estudios, explica que te motivo a continuarla.?
7. ¿Qué planes tienes al egresar de la carrera?
8. ¿Cuándo ingresaste a esta carrera como considerabas el campo de trabajo, y como lo consideras actualmente?
9. ¿Cuál fue tu reacción ante los comentarios de tu familia, compañeros, amigos, y cuales fueron los más significativos y de quien?
10. ¿En que forma podrías contribuir a que la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia sea reconocida como tal?
11. ¿Quisieras decir algo más sobre tus emociones y sentimientos hacia enfermería?

BIBLIOGRAFÍA

- BURIN, M. Estudios sobre la subjetividad femenina I, Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano, 1987.
- CHADWICK, CLIFTON. “Teorías del aprendizaje para el docente” Ed. Ceac, España.
- 1983 FERMOSO P. “Teoría de la educación” Ediciones Ceac, España, 1992
- GARCÍA - PELAYO Y GROSS. “Nuevo diccionario enciclopédico Larousse ilustrado”, México DF. 1986
- GAGNE Y BRIGGS, “Teoría del Aprendizaje” Ed. Gedisa, Barcelona España, 1984
- GAGNÉ, R(1976), Número especial de la Revista de “Tecnología Educativa”, dedicado exclusivamente a artículos de Gagné, vol. 5, No. 1
- GAGNE, R. “Las condiciones del Aprendizaje” Ed. Aguilar, Madrid, España. 1970
- GOMÁRIZ, E. “Los Estudios de Género y sus fuentes epistemológicas”, Revista *Fin de Siglo; género y cambio civilizatorio. ISIS Internacional N° 17*, Santiago de Chile: Ed. de las Mujeres, 1992
- HESSEN, J. : “Teoría del conocimiento y ecléctismo” - Ed. Losada - 1979 - Buenos Aires
- MITCHELL, I. “Psicoanálisis y Feminismo” Ed. Anagrama, Barcelona 1982.
- MARTINS, Dinah: “Psicología del aprendizaje” Ediciones Paulinas; Brasil

- PASTOR, R. "Mujeres, género y sociedad", *La mujer en la sociedad argentina*, Buenos Aires: Centro Editor de América Latina, 1994
- PRADO "O que filosofia" Ed Brasiliense: 1986
- RÍOS EVERARDO MARIBEL. "El género en la socialización profesional de enfermeras". 1ªed. 2001 Universidad Nacional Autónoma de México.
- ROGERS, C.: "Libertad y creatividad en la educación" Ed. Paidós - Buenos Aires - 1975 - Internet.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

- <http://www.udec.cl/~clbustos/apsique/apre/gagne.html>
- <http://www.psicol.unam.mx/Guias/Profesionales/6to/ConceptoCausa/CC2.htm>
- <http://www.psicomundo.com/foros/genero/subjetividad.htm>
- <http://boj.pntic.mec.es/~lbarrioc/pat/motivac.html>
- www.diccibibliografia.com
- http://enciclopedia.us.es/index.php/Adaptaci%F3n_social