



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA

“ESCUELA PARA PADRES PROMOTORES EDUCATIVOS EN LA COMUNIDAD MIRAVALLÉS”

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGIA

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

PRESENTA:

SANDRA LOPEZ CEDEÑO



ASESORA:

LIC. ROSA MARIA CAMARENA CASTELLANOS



MEXICO, D. F. NOVIEMBRE 2004.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatoria

Hija a tí dedico en especial este trabajo, que es fruto de las horas que tuvimos que estar separadas, siendo tu apenas una bebé, del amor que viniste a brindarme, de la luz que le da fuerza a mi vida para seguir adelante y de la maravillosa realidad de que tú, ahora formes parte indispensable en mi vida.

El ver tu sonrisa todos los días al amanecer, verte dar tus primeros pasos, el escuchar tus primeras palabras, hacen que cada día me den nuevos alientos para seguir adelante y enfrentar los nuevos retos que se me presenten y que siempre te sientas orgullosa de mí, así como yo lo estoy de que tú, mi pequeña Ángeles Gatziri seas mi hija.

Recuerda siempre que todo sacrificio vale la pena si hace para lograr tener una mejor calidad de vida siempre bajo la sombra del amor de tus seres queridos.

Gracias por ser el sol de mi vida.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
I. Escuela para padres	4
1.1 Definición de escuela para padres	4
1.1.1.1 Surgimiento de la escuela para padres	5
1.1.1.2 Porqué una escuela para padres	7
1.1.3 La Educación No formal, ámbito donde se desarrolla la Escuela para padres	8
1.2 La Familia	10
1.2.1 Tipos de familia	15
1.2.2 Actitudes adoptadas por los hijos en función del tipo de familia a la que pertenece	15
1.2.3 La familia: generadora de la educación afectiva, moral, y de valores	19
1.3 Relación entre la familia y la escuela	20
II. Descripción de la Escuela Miravalles	23
2.1 Surgimiento de la institución	23
2.2 Filosofía de la escuela	24
2.3 Descripción de la institución	25
2.3.1 Organización funcional del Proyecto	28
2.3.1.1 Función de las asambleas	32
2.4 La Comunidad escolar de la Escuela Miravalles	34
2.4.1 Participación de los padres de Familia	35
2.4.2 Gritos de necesidades de los padres de familia	36
III. El papel del pedagogo en la asistencia de los padres de familia a partir de la Educación Popular	
3.1 Quién es el pedagogo	37
3.2 La incidencia del pedagogo en la formación de padres de familia	40
IV. Propuesta Pedagógica “Escuela para padres promotores educativos en la comunidad Miravalles”	
4.1 Fundamentación teórica-pedagógica de la propuesta	45
4.2 Diseño de la Propuesta	46
V. Consideraciones Finales	56
Obras citadas	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Los padres son los primeros y permanentes educadores de sus hijos, pero pocos son los medios para que los padres reciban una orientación para cumplir con este cometido, por la falta de tiempo, porque el lugar es marginal, por que, hay desconocimiento de que exista algún lugar donde se brinde asesoría u orientación, por diversas razones. Es por eso que en el presente trabajo se desarrolla una propuesta de "Escuela para Padres Promotores Educativos en la comunidad Miravalles", en la cual se pretende que a partir de la formación que reciban los padres de familia dentro de la escuela Miravalles, se formen como promotores educativos en la comunidad, trasmitiendo los conocimientos y temas que en esta propuesta de Escuela para Padres se abordan.

En el trabajo se abordan los temas en capítulos con el siguiente orden:

Capítulo I, se desarrolla el concepto de familia y los tipos de familia, que en la actualidad tenemos, así como la dinámica familiar que se deriva, y en consecuencia su actuar como personas individuales en la sociedad.

En el capítulo II, la descripción de la escuela Miravalles, que brinda atención a nivel Primaria, Secundaria, y Educación especial, y el contexto donde surge. Las características, filosofía y metodología con la que se trabaja en la escuela, hacen, que esta propuesta de escuela Para Padres, se desarrolle en una forma interactiva entre la escuela Miravalles y la comunidad.

En el capítulo III, se retoma la importancia del papel que desarrolla el pedagogo en esta área de trabajo, bajo la visión metodológica de la Educación popular, con base en la teoría de Paulo Freire.

En el capítulo IV se describe la propuesta de "Escuela para Padres Promotores Educativos en la Comunidad Miravalles", donde se plantea el esquema y la

organización de los temas a abordar, los cuales han sido divididos en nivel de prevención y otro de asesoramiento, abordado con una metodología que permite sea flexible a adaptarse al lugar donde se desarrolle.

Y por último el capítulo V, donde se pone de manifiesto las consideraciones finales y aclaraciones pertinentes que convienen a la propuesta.

Los personajes principales de esta historia son los padres, cabezas y guías de una familia y por consecuencia de nuestra sociedad, un trabajo apoyado por el pedagogo dará mejores resultados y así poder brindar una mejor alternativa de vida a las próximas generaciones.

Capítulo I Escuela para padres

1.1 Definición de escuela para padres

La historia de la humanidad nos ha dejado más que claro que la base de la sociedad es la familia, pero si esta no tiene claridad en las funciones que le toca desempeñar o se encuentra lacerada por alguna situación social, cultural o emocional, como consecuencia formará seres humanos con baja autoestima y por lo tanto sin credibilidad en sí mismos, con pérdida de valores, como la solidaridad, el amor, el respeto, la tolerancia o con un concepto distorsionado de lo que significan algunos de estos valores. Por lo tanto es necesaria la educación de la familia, aún sin existir una escuela que prepare como tal a los padres. Esta educación familiar debiera ocupar un lugar importante en la labor y preocupación de los padres, que tienen que priorizar sus quehaceres: trabajo, educación de los hijos, el quehacer doméstico, *la relación de pareja*. Este trabajo se torna muy difícil para muchos de los padres pues por atender un aspecto descuidan otro que es de igual importancia. Quienes más cuenta se dan de la disfunción o desorganización familiar, son los hijos pues son los que sufren las consecuencias (golpes, abandono, maltrato psicológico entre otros).

La escuela con sus características y diversos métodos educativos puede ofrecer un espacio para contribuir con este reto educativo que tienen los padres.

“La escuela para padres puede ser el espacio en el que la escuela se conecte con la sociedad y en el que la familia se conecte con la escuela y la sociedad. El triángulo educativo: el quehacer común de la familia y escuela ante los retos y propuestas del ambiente”.¹

¹ www.educadormarista.com/padres/la_familia_en_la_escuela_del_2000.htm pág.1

Su nacimiento y difusión se producen conjuntamente con la evolución de las ideas morales y de los conocimientos psicológicos, pero al mismo tiempo con la transformación de las condiciones del medio para existir. Su aparición y desarrollo puede ser considerado como un fenómeno social.

1.1.1 Fundamento legal para la creación de "Escuelas para padres"

La Ley General de Educación, decreta varias disposiciones en torno a la educación, con la intención de que se promueva el avance y progreso nacional mexicano. En particular este decreto se refiere a la educación básica primaria y secundaria de los niños y adolescentes. Pero las palabras *educación que promueva el avance y progreso nacional mexicano*, dejan abierto el camino para poder retomar de alguna manera un sustento legal que apoye la creación de "Escuelas para padres". A continuación refiero los capítulos con sus respectivos artículos y fracciones que en su contenido puedan apoyar dicha creación:

Ley General de Educación

Capítulo VII De la participación social en la educación

Sección 1. De los padres de familia

Art. 65

Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o tutela:

- I. Obtener inscripción en escuelas para que sus hijos o pupilos menores de edad, que satisfaga los requisitos aplicables, reciban la educación preescolar, la primaria y la secundaria;
- II. Participar a las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos o pupilos, cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que aquéllas se aboquen a su solución;

- III. Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos;
- IV. Formar parte de las asociaciones de padres de familia y de los consejos de participación social a que se refiere este capítulo, y
- V. Opinar, en los casos de la educación que impartan los particulares en relación con las prestaciones que las escuelas fijen.

Art. 66

Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o tutela:

- I. Hacer que sus hijos o pupilos menores de edad, reciban la educación primaria y la secundaria;
- II. Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos, y
- III. Colaborar con las instituciones educativas en las que están inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen.

Art. 67

Las asociaciones de padres de familia tendrán por objeto:

- I. Representar ante las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados;
- II. Colaborar para una mejor integración de la comunidad escolar, así como en el mejoramiento de los planteles;
- III. Participar en la aplicación de cooperaciones en numerario, bienes y servicios de las propias asociaciones deseen hacer el establecimiento escolar;
- IV. Informar a las autoridades educativas y escolares sobre cualquier irregularidad de que sean objeto los educandos.

- V. La organización y el funcionamiento de las asociaciones de padres de familia, en lo concerniente a sus relaciones con las autoridades de los establecimientos escolares, se sujetarán a las disposiciones que la autoridad educativa federal señale.²

1.1.2 Por qué una escuela para padres

Está por demás decir que para ser padres no hay escuela que diga paso a paso y exactamente cómo hacerle para cumplir con dicha función, sin embargo esta premisa no significa que no pueda darse una *orientación* a los padres ya sean primerizos o con varios hijos, de diferentes edades. La necesidad de orientar a los padres surge al mismo tiempo en que las maneras de educar de algunos padres es el recurrir a los golpes, hablar con gritos, insultar, que han provocado, daños físicos, psicológicos y morales.

Por otra parte, el que como padres obstruyan los caminos de aprendizaje de los hijos, al reprimirlos cuando quieran expresar algún sentir; encerrar par evitar que se encuentre con malas personas o comentan acciones que les perjudiquen; malinterpretar el concepto de cuidar con el de sobreproteger; Hacer que el hijo realice los sueños que yo como padre no pude alcanzar, sin importarme cuales son sus intereses y permitirles desarrollar todas sus aptitudes.

La intencionalidad primordial, de crear una escuela para padres, es favorecer una acción que aporte medios preventivos y curativos de alteraciones en la estructura familiar, sea por cuestiones sociales, económicas, políticas, culturales, emocionales o psicológicas, que causen lastimaduras en todos y cada uno de los miembros que la integran y que a su vez corrompen las relaciones afectivas y de trato en la familia.

² Ley General de Educación

Debiera darse la debida importancia a considerar la creación de escuelas para padres, dentro del hecho educativo, como atención para favorecer a cada miembro que integra la familia y por ende a la sociedad.

El concepto de la escuela para padres, independientemente de la manera como se trabaje, debe dar respuesta concreta a las necesidades que presentan los distintos tipos de familias que hay en la actualidad, y en este sentido los educadores que participan en esta labor deben proponer métodos innovadores y actuales, para que los padres se acerquen y soliciten la orientación, por que también es sabido, que hoy día muchos padres todavía son incapaces de reconocer que necesitan una orientación en la educación de sus hijos e hijas, sea por miedo o por ignorancia. Por esto los educadores deben seguir acercándose de manera que los padres no se asientan fiscalizados, y por el contrario motivados para que en un breve tiempo sean los mismos padres quienes recurran a la escuela sin este temor de ser juzgados, criticados o creando falsas expectativas de que la escuela les va a proporcionar una receta que cure o alivie resolver de manera mágica su situación familiar.

1.1.3 La Educación No formal como ámbito donde se desarrolla la escuela para Padres

La educación No formal es la parte de la educación no institucionalizada, la cual no se mide por niveles, toma en cuenta las necesidades e intereses de las personas, desde los niños hasta los ancianos.

Los agentes educativos tienen niveles diferentes de preparación, desde los muy bien preparados con licenciatura, maestría, etc, hasta los monitores, animadores o técnicos. Los objetivos varían de acuerdo a la población dirigida, y los cursos de formación son generalmente de corta duración, utilizando una variedad de

medios, materiales y técnicas para promover el aprendizaje y la enseñanza. Considera aspectos de la economía y la producción, la salud, la cultura, la recreación, la política, entre otros. Así la educación No formal intenta abarcar "todo proceso de aprendizaje que se acometa a lo largo de la vida para el acceso efectivo a conocimientos y destrezas, básicos y avanzados, esté o no institucionalizado. También pretende impulsar en cada ser humano una actitud más consciente, que le permita manejar positivamente sus emociones y asumir eficazmente sus responsabilidades concretas en la vida cotidiana, de acuerdo con roles y tareas vitales".³ Esta se caracteriza por que se mueve a partir de los cambios acelerados del andar del mundo y por la participación comprometida de las personas, el tratamiento racional de los problemas la creatividad en las soluciones, la continuidad en las acciones educativas, la extensión y profundidad de los contenidos teóricos y prácticos. Y es en este sentido que la modalidad adopta diversas denominaciones y matices: educación abierta, ambiental, de adultos, permanente, compensatoria, liberadora, popular alternante, para el ocio, entre otras.⁴

Por las características de la Escuela para padres encaja adecuadamente dentro de la educación No formal, debido a que se trabaja con personas adultas, pues es un espacio de retroalimentación, de diálogo y de escucha que favorece al ánimo de luchar por constituir y salvaguardar los valores que deben prevalecer en la base familiar. Es el interés y participación voluntaria de los padres de familia, que permite avanzar de manera eficaz este trabajo.

³ Fregoso, Iglesias, Emma Margarita. "Educación No Formal" pág. 47

⁴ Ibidem pág. 48

Los temas y la forma de abordar la escuela para padres implica también como se esta moviendo el mundo, el país, el estado, la colonia, la calle y la casa misma donde se habita, para poder entender y dar solución a situaciones complicadas en la dinámica familiar. Y ser flexible ante las nuevas situaciones. Y la educación No formal permite que esto se haga de manera libre y voluntaria, punto importante para querer aprender y encauzar el actuar como padres y madres responsables.

1.2 La familia

*La familia es una institución, considerada como el núcleo vital para la reproducción y preservación de la sociedad. Sus miembros están relacionados en interdependencia para la satisfacción de sus necesidades afectivas y ligados económicamente para la satisfacción de sus necesidades materiales. Es el grupo de dos o más personas que viven juntas y están relacionadas unas con otras, por lazos consanguíneos de matrimonio o adopción, que viven bajo el mismo techo.*⁵

Pudiera ser pertinente que a estos conceptos se le agreguen otros términos y así manejar que es un grupo compuesto por un marido y una esposa con o sin hijos, o un padre o una madre con uno o más hijos, y omitir el término que viven bajo el mismo techo. Y agregar a esta definición que la familia es comunidad de amor y vida, pues debemos considerar que pese a las grandes deformaciones de las familias actuales esta premisa enmarca la base de la constitución de una familia.

El concepto y el actuar de la familia se ha venido modificando a lo largo del tiempo por diferentes situaciones, así pues, no es un sistema perfecto ordenado por alguien en especial, hoy día vemos que la opción de ser madre soltera, es más

5

común por las razones que sean, grupos de personas homosexuales que están pidiendo se les permita contraer "matrimonio" en un contrato social, sin tachados o señalados por la sociedad.

Pero algo que no debe perderse de vista, son los fines sociales que la familia debe cumplir, los cuales son:

- Provisión de alimento, abrigo y techo de sus miembros
- Provisión de una unión social para preservar los lazos afectivos de las relaciones familiares.
- El moldeamiento de los roles sexuales, lo que prepara el camino para la maduración y realización sexual.
- El fomento al aprendizaje y los valores que intercambia son amor y bienes materiales.

La constante transformación, se amolda a las condiciones de vida que dominan en un lugar y tiempo dados.

La familia como todo grupo humano tiene un inicio, desarrollo y ocaso al igual que el ser humano que es engendrado, nace, crece, se desarrolla, se reproduce y muere, es decir, un ciclo de vida. Así la familia inicia con la fase de matrimonio, con la convivencia de pareja bajo un mismo techo y compartiendo metas, sueños, alegrías, tristezas, virtudes y defectos, el recibimiento y la llegada de un primer hijo que implica ajustes en esta relación de pareja; dando comienzo con esto a la fase de expansión de la familia, cuando los hijos comienzan a crecer y asistir a la escuela la familia se dispersa pues cada uno de los miembros comienza a tener actividades específicas, los padres se enfrentan a nuevos retos y problemas cuando los hijos llegan a la etapa de la juventud, entra la familia a la fase de independencia, pues los hijos comienzan a formar sus propias familias y a descuidar a la familia en

la cual nacieron y esas dos personas que una vez dieron vida a una nueva familia, ahora se encuentran en otra etapa más avanzada de vida, y pareciera que están de nuevo como al inicio solo que con unos años más encima, culminando así dicho ciclo de vida familiar.

1.2.1 Tipos de familias

De acuerdo con Virginia Satir, es posible clasificar a las familias en diferentes tipos, desde nutricia, es decir con buenas relaciones interfamiliares y seres independientes con buena autoestima y fuertes lazos afectivos dentro del núcleo familiar, hasta perturbada o conflictiva, pues hay que recordar que el buen o mal funcionamiento de una familia depende en primera instancia de los padres, secundados por los hijos y el medio social en el que se desenvuelve; que a continuación se presentan:

Familia conflictiva: el clima se torna frío, el ambiente es muy cortés y todos se muestran aburridos, un ambiente muy tenso y es común que los miembros de estas familias se duelan de males físicos, pues simplemente sus cuerpos responden de forma humana a las condiciones inhumanas en las que viven. En las *familias conflictivas* los cuerpos y rostros manifiestan sufrimiento; los cuerpos se vuelven rígidos y tensos o encorvados. Los rostros parecen ceñudos y tristes o indiferentes, los ojos miran al cielo y los oídos no escuchan y la voz es áspera y estridente o apenas se escucha. No existen demostraciones de alegría o afecto. Parecen permanecer juntos por obligación, los padres están ocupados en decir a los hijos, y uno al otro, lo que deben y no hacer, y jamás aprenden a disfrutarse como personas.

Las personas que viven en este tipo de familias buscan llenarse de actividades fuera de casa, pues es más llevable vivir en la misma casa con personas que casi no se ven.

Dentro del gran nombre de familia conflictiva encontramos los siguientes sobrenombres:

Familias rígidas: no se permiten nuevas reglas, tienen muchos conflictos en el momento en que el crecimiento y el cambio son necesarios, son incapaces de aceptar que sus hijos han crecido y tienen nuevas necesidades, es por eso que a los adolescentes no les queda otra que rebelarse de manera drástica y destructiva.

Familias sobreprotectoras: se preocupan demasiado por dar toda clase de protección y bienestar a sus miembros, al grado de hacer esfuerzos desproporcionados por darles todo. Esta sobreprotección retrasa el desarrollo de la autonomía, de la competencia y del crecimiento del adolescente, lo que lo hace indefenso, incompetente e inseguro.

Familias amalgamadas: la felicidad depende de hacer todas las actividades juntos, impidiendo todo intento de individualización. Es difícil para la etapa del adolescente, pues necesita independencia e intimidad.

Familias evitadoras de conflictos: tienen muy baja tolerancia a la presión, son familias con poca autocrítica, que no aceptan la existencia del problema, y por lo tanto, no permiten el enfrentamiento y la solución de lo mismo; es el hijo que no aguanta la represión y explota, causando una crisis familiar total.

Familias centradas en los hijos: en estas los padres no pueden enfrentar los conflictos como pareja y desvían la atención hacia los hijos, dependiendo de éstos la estabilidad de la pareja y la satisfacción marital. Dentro de este

medio el adolescente no puede crecer y se vuelve dependiente, pues al separarse rompería el equilibrio familiar.

Familias con un solo padre o madre: es usual que el adolescente adopte el papel de la pareja ausente, por ende no vive su etapa, se comporta como adulto, está lleno de problemas y responsabilidades, y existe la posibilidad de cuando sea mayor regrese a vivir su adolescencia esporádicamente.

Familia nutricia: los cuerpos de los miembros de la familia son elegantes, las expresiones relajadas, se miran a los ojos, hablan suavemente con voz sonora y clara. Las casa de estas familias tienden a ser luminosas y coloridas, las personas se sienten a gusto con el contacto físico y las manifestaciones de afecto, sin importar la edad, hablan abiertamente y escuchan con atención, son francas y reales con los demás, pues tienen la libertad de comunicar lo que sienten y hablar de cualquier cosa temores, amores, enfados, críticas etc. Son familias que planean y hacen ajustes si son necesarios, hacen de los incidentes un aprendizaje. En una familia nutricia es sencillo asimilar el mensaje de que la vida y los sentimientos humanos son más importantes.⁶

La conducta concuerda con la palabra que es lo más difícil de lograr pero también lo mejor para vivir. Si un no de los hijos ha actuado de manera equivocada, ya sea el padre o la madre se acercan de manera adecuada para hablar cuando estos están dispuestos a escuchar. Se sabe que puede haber problemas sencillamente por el transcurrir de la vida y los acontecimientos que está presenta, pero encontraran maneras ingeniosas para afrontarlos. Lo que deja una enseñanza para

⁶ Satir, Virginia. Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. Pp.23 -33

relacionarse incluso con otras personas que no forman propiamente parte de su familia.

Es muy triste observar que la mayoría de familias se encuentra en el tipo de familias conflictivas y que las familias nutricias son esporádicas y que en ocasiones sean momentos breves de armonía. Por eso tan importante la orientación y formación de las nuevas parejas y sobre todo de los padres de familia.

1.2.2 Actitudes adoptadas por los hijos en función del tipo de familia a la que pertenece

La configuración de la familia determina las formas de conducta que se requerirán para los roles de esposa, esposo, madre, padre, hija e hijo, adquiriendo un significado específico dentro una estructura familiar determinada.

Se debe tomar en cuenta que el niño al nacer cuenta con cierto potencial hereditario, pero en sentido más amplio no tiene un yo, ni mente, ni personalidad propia. Su individualidad se va forjando y moldeando etapa por etapa a partir de la relación madre-hijo. Si la experiencia de separación se ve afectada, el sentimiento de unión será afectado. La tarea de la familia es socializar al niño y fomentar el desarrollo de su identidad.

Trastornos de conducta, en los hijos derivados de vivir en familias conflictivas

Trastornos de los hábitos

Trastornos de alimentación, mordiscos, chupetes, vómitos, llanto, pellizcarse.

Rascarse, masturbarse, enuresis, golpearse la cabeza.

De la conducta

Desafío, rebeldía, rabietas, destructividad, crueldad, hiperactividad, negativismo,, mentiras, robo, aislamiento, comportamiento antisocial, actividad sexual desviada.

Rasgos neuróticos

Celos, inhibición de juego, imaginación, curiosidad, inhibición de la agresión, trastornos del sueño, terrores nocturnos, sonambulismo, enuresis masturbación, trastornos en actitudes corporales, trastornos al hablar, temor a los animales, a la oscuridad, a los truenos, es decir fobias.

Trastornos de carácter

Infantil, solitario, esquizoide, inhibido, narcisista, neurótico, paranoide, psicópata, psicótico.

Trastornos psicosomáticos

Cólicos, vómitos, constipación, diarrea, enuresis, erupciones de la piel, asma, etc.

Trastornos psiconeuróticos

Histeria, fobia, obsesión, compulsión, hipocondría.

Trastornos psicóticos

Psicosis indiferenciada, esquizofrenia, psicosis afectiva.⁷

Así pues, encontramos que los niños de la calle son hijos de familias conflictivas, que han sido abandonados, olvidados, o son los niños quienes optan mejor por salir de sus "hogares" y formar otro tipo de familia con niños emergidos de situaciones similares.

En la etapa de adolescencia se complican aún más las cosas, puesto que se suma la fase crítica de crecimiento por la etapa que está pasando, hay un cambio fundamental en la personalidad, hay una desorganización emocional, sus

⁷ Ackerman, Natan "Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares" pp.32

manifestaciones son de inseguridad, inestabilidad del humor, y de la actividad, egocentrismo, impulsos sexuales, exhibicionismo, imágenes cambiantes de sí mismo, desorientación emocional, falta de desenvoltura, preocupación por el físico y la salud, inseguridad y temor de ponerse en evidencia, rebeldía, conflicto con la autoridad, temor al ridículo y fracaso, aspiración por ser importante en alguna de las muchas actividades que desempeña el ser humano.⁸

Por lo tanto si retomamos estas características del adolescente y las sumamos con las disfunciones familiares, nos arrojan adultos, irresponsables, adictos, inestables, fríos para amar, y con niveles de auto estima muy bajos.

A diferencia de ellos los *hijos de familias nutricias*, a pesar de que pasan por situaciones iguales ya marcadas por la etapa y tipo de sociedad en la que se desenvuelven, buscan otras alternativas de solución, buscando apoyo en sus padres, refugiándose en sus hogares. Presentan un equilibrio constante en sus emociones, que casi siempre son positivas, tienen confianza en sí mismos y su comportamiento se ve reflejado en el trato y acciones hacia los demás.

En la siguiente tabla de Baumrind⁹ se ven claramente los tipos de actitud que presentan los hijos conforme al tipo de estructura familiar que viven.

⁸ Ibidem

⁹ Vila, Ignasi. "Familia, escuela y comunidad" pp. 60

Tabla de Baumrind**Actitudes de los hijos de acuerdo al tipo de estructura familiar.**

<i>Pautas familiares</i>	<i>Pautas infantiles</i>
Progenitores democráticos	Auto confianza Autocontrol Alegre y amistoso Asume el estrés Coopera con los adultos Curioso Resuelto Constante
Progenitores autoritarios	Temeroso aprensivo Malhumorado e infeliz Fácilmente irritable Hostil Vulnerable al estrés Sin objetivos Poco amistoso
Progenitores permisivos	Rebelde Poca confianza en sí mismo Poco autocontrol Impulsivo Agresivo Dominante Poco constante Sin objetivos

1.2.3 La familia: generadora de la educación afectiva, moral y de valores.

Recordando a Pestalozzi, a la familia le toca “la educación del corazón”, tiene en sus manos la educación más fina y total del ser humano, debe comenzar a moldear y dar vida a ese nuevo ser con toques de educación de las relaciones humanas, de la religiosa, la sexual, la estética, la moral y la finura de la sensibilidad.

La familia educa múltiples aspectos de la vida de un individuo, se ayuda de instituciones sociales como la escuela, en las cuestiones más sencillas como las académicas y cívicas.

Retomando a Quintana¹⁰, la familia proporciona de manera insustituible la relación afectiva desde la concepción de los hijos e hijas, pues desde que esta gestándose en el vientre de la madre el próximo ser humano, se da el fenómeno llamado “troquelamiento” en donde se le inducen al niño o niña actitudes y habilidades para hablar, caminar y mostrar ademanes de afecto como la sonrisa y el abrazo, que si no se educan en el momento oportuno, luego ya no es posible imprimirlas y causan deterioro en la comunicación afectiva. A medida que el niño va creciendo se va suavizando el papel materno para dar entrada a los otros familiares y a los agentes externos de la familia. En este sentido la familia asume su papel no solo hablando sino *amando* y esta acción educadora se extiende tanto a los padres como a los hijos.

Otro aspecto que corresponde a la familia es la *socialización*, pues el niño entran en contacto con los demás comenzando con sus familiares, el tipo de calidad afectiva hacen positivo o negativo ese encuentro. Al niño se le comienza a exigir una serie de comportamientos que lo llevan a apropiarse de las normas sociales

¹⁰ Cabañas, Quintana José María. “Pedagogía Familiar”

establecidas de acuerdo a la época y lugar dados. A su vez esto va controlando su temperamento y conformando su carácter.

Como es sabido, la familia tiene una gran misión a lo largo de la vida de una persona, que forma parte de ella, debe también superar los obstáculos que se le vayan presentando pues son los que perturban ese equilibrio educativo que debería tener la familia. Entre esos obstáculos que deben superarse se encuentran las cuestiones económicas, culturales o sociales, desequilibrios afectivos, perturbaciones ambientales, o anomalías personales de los padres que llegan a marcar para siempre el ser de los hijos. Lo mucho que se le pide a la familia no significa que siempre va estar a la altura de su misión.¹¹

1.3 Relación entre la familia y la escuela

La escuela es el espacio físico donde se generan el proceso de aprendizaje, de hábitos y actitudes, encaminadas a ser mejores personas, esta educación escolar existe debido a que hay familias, es una educación que se convierte en objetivo de la misma escuela y la familia, pues, tienen la firmeza de lograr mejoras para la vida.

La familia exige por su esencia natural, comportamiento y trato personal por parte de quienes conviven en ella. La escuela por su esencia cultural exige el mismo trato y comportamiento por parte de todos. De la familia depende que la sociedad hoy, y también en el futuro, pueda definirse como una unión moral y estable de una pluralidad de personas que con sus actos, cooperan al bien común. De la escuela depende la mejora social a partir de las familias, en cuanto les ayuda a abrirse a comunidades más amplias.

¹¹ Ibidem

*La familia es la primera experiencia de sociabilidad humana; la escuela la segunda.*¹²

La relación que existe entre escuela y familia se deriva de las nuevas condiciones y exigencias sociales, correspondiendo a los educadores atender y dar alternativas de solución a estas exigencias, remarcando que la familia sigue siendo protagonista en este proceso educativo a lo largo de toda la vida, en un estilo de educación no formal que de igual manera compete a la escuela.

En un inicio los padres se limitaban a mandar a sus hijos a la escuela, sin involucrarse más allá de cumplir con lo que el maestro pedía, depositaba todo el peso de su responsabilidad a la escuela, con lo que se sentían más aliviados y podían justificar sus errores echando la culpa a otros.

Sin embargo, el contacto que sigue predominando en la relación familia-escuela, de algunos padres y/o escuelas, se basa tradicionalmente por el rendimiento académico de los hijos. Aunque también algunas instituciones escolares a la fecha manifiestan la razón de que a ellos solo compete el atender en cuestiones académicas de los niños. Pero la visión que muestran ambas partes, es rígida y reduce toda posibilidad de crecimiento y madurez de las instituciones familiar y escolar, así como de crecimiento formativo de los alumnos.

Afortunadamente otras tantas escuelas están cambiando esta relación pues más bien, manejan que más que los padres participen en la escuela, se propicie una verdadera *interacción*. Pues esto supone una *relación mutua, profunda, de confianza y dirigida a la optimización de la educación del niño en cuestión*.

Como se ha visto a lo largo del desarrollo del capítulo, es necesario la coparticipación y corresponsabilidad de la escuela y la familia para juntos avanzar

¹² ENLACE, "Orientación familiar para maestros" modulo 1 pp. 28

en las cuestiones educativas de formación moral y social. La labor de los educadores residirá de acuerdo al tipo de realidad y necesidades que dicha comunidad social presente. La comunidad educativa pudiera convertirse en el óptimo alcanzable del proyecto educativo de cualquier escuela, ya que esto implica el trabajo conjunto de padres, alumnos y maestros.

Aunque la realidad todavía nos marca que hay una falta de conciencia mutua de lo que se pretende y de que juntos se pueden alcanzar todas las metas propuestas. La relación que se da entre los maestros o los educadores pareciera más rivalidad que una situación de diálogo en un acto dialéctico en el cual se comuniquen constantemente para la mejor formación del alumno o hijo según corresponda. Tristemente todavía muchos los padres pretenden que la escuela sea guardería. Y siguen sosteniendo la teoría de que la escuela y los profesores son los culpables de mala o buena educación de sus hijos, remarcando a cuestión de conducta y valores, que se sabe en primera instancia y de toda la vida corresponde a los padres.

Es conveniente que la escuela comience a aprovechar los recursos humanos que tiene, para romper con estas teorías que manejan los padres. Promover situaciones de diálogo y acercamiento con los padres para lograr establecer una relación más estrecha, con preocupación e interés por fortalecer las acciones que favorezcan la educación. Formado una comunidad educativa donde todos nos interesamos por todos y por todo, trabajando por igual en lo que a cada uno le corresponde, logrando alcanzar un ideal.

Capítulo II Descripción de la Escuela Miravalles

2.1 Surgimiento de la institución

La información que a continuación se presenta fue retomada en su totalidad de los Archivos de Relatoría de la Escuela Miravalles.¹³

2.1.1 *Ubicación Geográfica*

Hacia 1988, nuestro país vivía situaciones socioeconómicas y políticas muy delicadas, y que como siempre afecta con mayor fuerza al más necesitado.

Por otro lado existe una Institución religiosa “Marista”, que movida por la carencia y necesidades sentidas de amplios sectores de la población en el D. F., deciden iniciar un trabajo de inserción en la periferia de la gran ciudad, y es así como llegan a la colonia Miravalle, en donde las necesidades enmarcadas como urgentes eran: extrema pobreza, carencia de servicios tales como agua, luz, drenaje, escuelas y otros servicios; además de que las personas que comienzan a habitar esta región provienen de los estados de Oaxaca, Puebla, Estado de México, Guerrero, Veracruz e Hidalgo en su mayoría, mínimas son las personas que son provenientes del Distrito Federal.

Los hermanos Maristas inician su labor de asentamiento y promoción para la construcción de una escuela, la cual inició atendiendo los tres primeros grados de primaria, con tres maestros maristas, que con su dedicación y penetración en la comunidad lograron ganarse la confianza de un buen número de personas en la colonia. Para el año de 1991 obtuvieron el registro de incorporación a la Secretaría

¹³ Archivos de Relatoría de la Escuela Miravalles

de Educación Pública. Actualmente brinda educación básica Primaria, Secundaria y Educación Especial.

La escuela Miravalles se ubica en calle Duraznos Mz.474, Lt13, Colonia Miravalle, Región San Miguel Teotongo de la Sierra de Santa Catarina en la delegación Iztapalapa, D. F.

San Miguel Teotongo es un conjunto de colonias, que forman parte de la Sierra de Santa Catarina en la delegación Iztapalapa y parte de la delegación Tláhuac y Valle de Chalco y al oeste la calzada Ermita Iztapalapa.

2.2. Filosofía de la escuela

“El proyecto Miravalles”; no es un documento, es una visión, una manera de ver la vida, la persona, la educación, el mundo, la iglesia; se refiere a un conjunto de principios y valores, de actitudes y de relaciones. El proyecto es las personas y los espacios, los planes y las acciones. El proyecto es un estilo de vida, de presencia y de trabajo con los pobres.

“Estamos con los marginados de la sociedad para que a partir de la conciencia del dolor, las injusticias y los signos de muerte presentes en la realidad y reflejo de la crisis que vivimos en el mundo actual, trabajemos juntos en un proceso de continua conversión que nos lleve a compartir la fuerza de la resurrección de Jesús en un Proyecto Educativo Alternativo: que opta y trabaja con la diversidad.

Esperanzador: que haga de la escuela un signo de vida que se inserte y se extienda en la comunidad.

Liberador: Que forme seres humanos pensantes que asuman su realidad con criticidad y la modifiquen.

Opositor al sistema: Que sea un proceso de constante denuncia de los signos de muerte, que genera y da nuevas propuestas de vida en la solidaridad, la justicia, la igualdad, la democracia, la participación, la actitud crítica, los derechos humanos, el trabajo y la organización comunitaria.

De compromiso, en la opción real por los pobres genera hombres y mujeres nuevos que construyan una nueva sociedad.

Un proyecto que genera una educación; que forme en los valores humanos de respeto, amistad, tolerancia, el sentido comunitario y el valor de la palabra.

Que respete la dignidad de la persona, que genere relaciones horizontales entre los miembros de su comunidad.

Un proyecto que haga escuela. Una comunidad que educa desde la realidad y genera procesos que responden a las necesidades de la comunidad de proyectos concretos.¹⁴

2.3 Descripción de la Institución

La escuela Miravalles, más que una escuela es un proyecto; es un estilo y manera de ver la de vida, es un conjunto de valores y principios. Son las personas y los espacios en distintas formas, una visión diferente de ver y tratar a la persona.

A continuación se describen cada una de las partes que conforman la escuela:

Alumnos

La escuela Miravalles brinda atención en los niveles de Primaria, Secundaria y Educación Especial.

¹⁴ Sustento teórico-filosófico de la escuela Miravalles

En la primaria hay solo un grupo de cada grado, con un cupo máximo de 45 alumnos en cada salón, un maestro titular por grupo, y dos maestros de apoyo para los grados de primero a quinto.

Para la secundaria hay dos grupos de cada grado con un cupo de 25 alumnos por salón, un maestro para cada asignatura y dos titulares por grupo.

Todos los alumnos de la escuela además de trabajar las materias obligatorias, trabajan en comisiones, asambleas para promover el sentido democrático, y para complementar la materia de Conocimiento del Medio, Ciencias Naturales, y Biología respectivamente tienen una clase en la Granja ecológica de la Sierra de Santa Catarina.

En educación especial se tienen tres grupos un en nivel primaria, niños de entre 6 y 11 años, el nivel secundaria adolescentes de entre 12 y 15 años, y un tercer nivel que es la preparación para la transición a la etapa adulta. Cada grupo tiene un cupo de 10 a 15 alumnos.

La institución acepta preferentemente a aquellos niños, niñas y adolescentes de la Sierra de Santa Catarina, de bajos recursos, con una situación de riesgo psicosocial, los excluidos de otras escuelas, puesto que son los mas necesitados.

Aunque la escuela es particular, es una asociación civil, el porcentaje de colegiatura que pagan los padres o tutores de los alumnos se maneja a partir del 10% del ingreso mensual, y este a su vez se divide entre los hijos que asisten a esta escuela. En otras palabras quien tiene más hijos inscritos en esta escuela paga menos que el que tiene solo uno.

Así al igual que los alumnos los padres tienen que cumplir con ciertas actividades de servicio para con la escuela y sus destinatarios.

Padres de familia

Los padres participan en actividades como faenas (mantenimiento o ayuda manual de limpieza, reparación o construcción en la escuela, la granja o en algún lugar de la comunidad), asistencia a la cooperativa, para preparar los alimentos y atender a los alumnos en su tiempo de descanso, asistencia a las asambleas de padres de familia mensuales, a las actividades convocadas por la escuela, y cumplir con 20 horas de servicio comunitario al año (el fin, es promover la solidaridad y el apoyo comunitario. Deben asistir a por lo menos dos talleres al año. Los cuales tienen el objetivo de aclarar algunas de las muchas dudas que tienen los padres de familia y de esta manera apoyar a la educación de los hijos en los padres. Dichas actividades se encuentran señaladas en una boleta de registro de padres, así es que quien menos paga en dinero mayor participación de servicio tiene en la escuela y viceversa.

Equipo de Maestros

Los maestros ejercen un papel multifuncional en función de atender las necesidades que los alumnos presentan, así en este sentido son docentes, orientadores, acompañantes, titulares.

Deben tener ante todo una actitud de servicio, de trabajo en equipo, de responsabilidad y corresponsabilidad, tolerancia, y dedicación.

El equipo de maestros está conformado por un maestro titular por cada grado de educación primaria, y uno o dos maestros que estarán de apoyo.

Dos maestros, para el nivel secundaria, uno que tendrá el papel de titular y el otro cotitular.

Un maestro para cada nivel de Educación especial.

Un coordinador para cada sección y un coordinador general.

2.3.1 Organización Funcional del Proyecto.

Un trabajo educativo popular es por sí mismo participativo, todos los miembros de la comunidad educativa participan efectivamente en la labor formativa. Este tipo de trabajo por involucrar a muchas personas, requiere de una organización que permita por un lado, el que todos y cada uno puedan expresarse para proponer, evaluar, organizar, poner en marcha, entre otras actividades; y por otro, que todas las acciones particulares se coordinen para lograr el cambio buscado.

La forma de trabajo se basa en la equidad y democracia por lo que la organización del personal que ahí labora, no se maneja en forma piramidal de jerarquía, sino *circular*, pues todos tenemos la misma importancia dentro del trabajo, mismo que se refleja en el pago del sueldo. La organización funcional de trabajo es de la siguiente manera:

Coordinación General: conformada por un coordinador general, para las todas las secciones. Un coordinador de secundaria, un coordinador de primaria, un coordinador de Kintum (grupos especiales), representantes de alumnos y representantes de padres de familia, (uno por grupo en ambos casos) y dos representantes de maestros (un hombre y una mujer).

FUNCIÓN

Prestar este servicio para *el bien común* es el objetivo fundamental. Armonizar, coordinar, unir los esfuerzos de toda la comunidad en aras de lograr, a través de estas acciones, dar un paso más en la transformación de esta sociedad.

La coordinación general tiene validez en la medida que el trabajo participativo se torna más palpable en la comunidad educativa, para así llevar a cabo una organización más adecuada y orientada al objetivo del proyecto. La animación, acompañamiento convocación y coordinación, establecen los parámetros propios

del actuar de esta coordinación. Cada uno marca una estrategia adecuada para la conformación y acción de cada miembro de ésta.

Coordinador de Sección (Primaria, Secundaria y Grupos especiales): es el maestro que coordina todas las actividades que se desarrollan al interior de una sección.

FUNCIONES

- Animar al equipo que esta a su cargo.
- Evaluar continuamente las actividades desarrolladas
- Hacer presencia lo más posible en las actividades de su sección.
- Felicitar por metas alcanzadas y motivar a que se logren las mismas.
- Confrontar el quehacer cotidiano de acuerdo a los principios y objetivos del proyecto.
- Garantizar el cumplimiento de requerimientos oficiales (SEP).
- Dialogar con el equipo para expresar inquietudes de cada uno y lograr un acercamiento más de compañerismo y amistad para lograr una relación personal.

Representantes de Maestros: Son las personas que dan servicio de acompañar y representar a sus compañeros maestros.

FUNCIONES

- Acompañar a cada maestro o maestra en su proceso de crecimiento personal y profesional. A través de entrevista y diálogo de manera constante.
- Sondear y encuestar las inquietudes de los maestros.
- Escuchar, entender y dar posibles alternativas de solución.
- Animar y facilitar espacios de recreación

- Convocar a la asamblea de maestros.
- Mediar entre coordinación general, equipo y entre los mismos maestros.

Representantes de Alumnos: Son alumnos que tienen el servicio, de ser portavoz de su grupo a las diferentes instancias de la escuela (alumnos, padres y maestros).

FUNCIONES

- Convocar la asamblea
- Organizar la agenda de puntos a tratar en la asamblea
- Escuchar y recoger todas las opiniones, inquietudes e inconformidades de sus compañeros
- Llevar a la instancia que corresponde lo trabajado en asamblea

Representantes de Padres de familia: Se conforma por mamás y papás de cada grupo de la escuela.

FUNCIONES

- Fomentar la participación cívica a los padres de familia de la escuela
- Planear, organizar y llevar a cabo las asambleas de padres de familia
- Proponer, deliberar y resolver situaciones que como grupo les atañe
- Portavoz de las inquietudes, sugerencias de los otros padres, que llevan a los maestros para darle solución al problema o enterarse de la situación, para darle seguimiento.
- Promotores educativos en la comunidad
- Organizar eventos culturales y Kermesse

Titular: es el profesor comprometido que acompaña los procesos personales y grupales de los alumnos, capaz de identificar las problemáticas y situaciones de riesgo, en un ambiente de respeto, compañerismo y corresponsabilidad.

FUNCIONES

- Acompañar. A partir de la elaboración de diagnósticos personales y grupales, diseñando estrategias que resuelvan las problemáticas detectadas
- Hacer visitas domiciliarias para conocer la realidad familiar en que se desenvuelven los alumnos.
- Integración. Procurando la convivencia y tolerancia entre todos los miembros de su grupo.
- Realizar asambleas grupales para el establecimiento de normas de convivencia.
- Facilitar y proporcionar las herramientas necesarias para el crecimiento personal de los alumnos.
- Sensibilizar al alumno hacia los valores de respeto hacia la familia, comunidad, compañeros y medio ambiente. Así como en el respeto, la democracia y la disciplina.
- Compartir experiencias.
- Crear un ambiente propicio para el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Corregir; estableciendo sanciones, buscando siempre el bien común.

Comunidad. La conforman todos los habitantes de la Colonia Miravalle.¹⁵

¹⁵ Se anexa organigrama del Proyecto Miravalles.

2.3.1.1 Función de las asambleas.

El estar en un proyecto diferente como lo es el nuestro, requiere de una dinámica interna adecuada que le permite incidir acertadamente en la comunidad. La configuración de cada asamblea es indispensable para este propósito.

Objetivos de la asamblea

- *Crear un ambiente en el que desde hoy se participen en las decisiones que tienen que ver con el grupo al que se pertenece.*
- Aprender que “nada” está hecho, que “todo” se puede recrear, empezando por el modo de hacer asambleas hasta las decisiones más importantes del equipo.
- Aprender –haciendo, a dinamizar y clarificar la toma de decisiones.
- Prepararnos como personas (padres, alumnos y maestros) para que tomen parte en la política. Todo lo que tiene que ver con decisiones en la familia, escuela, organizaciones, instituciones, país, comunidad, etc.

Criterios para el mejor funcionamiento de una asamblea

1. Escoger un coordinador que anime y de la palabra.
2. Preparar la agenda por adelantado para que los asambleístas, piensen y hagan propuestas y defiendan con argumentos a favor y en contra.
3. Un modo para conservar el orden y el respeto por la palabra de los compañeros, es levantar la mano para pedir la palabra intervenir.
4. Escribir las propuestas para tenerlas bien claras.
5. Votar siempre empezando por la primera propuesta.
6. Recoger un acta de lo acordado en la asamblea.
7. Llevar una relatoría de las distintas asambleas.

Pasos en una asamblea

1. Presentar la agenda.
2. De cada uno de los puntos y tratando uno por uno se presentan todas las propuestas, mientras más haya, es mejor, pues se piensa más y se escoge lo mejor para ese momento.
3. Momento para hablar a favor o en contra de las propuestas.
4. Momento de votación. Después de clarificar las varias propuestas.
5. Operativizar lo acordado, es decir, escoger responsables, tiempo, lugares y también fijar tiempo de evaluación.

Roles en una asamblea

Coordinación

Le toca animar la asamblea, llevando el hilo conductor de la asamblea y no se salga del tema.

Sintetizar lo expuesto para llevar a efecto la votación.

Participantes

Es el resto del grupo. Tiene que ser animado a participar levantando la mano y votar siempre, a menos que haya un motivo fuerte para manifestar una abstención. Tienen que ser sujetos Activos-Participativos, en la asamblea, no sujetos pasivos-levanta-dedos y mucho menos objetos.

Ejemplo de Asamblea

Asamblea de maestros

La asamblea de maestros es un espacio al que competen los siguientes aspectos:

- Convocación
- Animación

- Presentación de inquietudes y necesidades de cada uno de los maestros que integran el equipo.
- Integración
- Recreación
- Análisis y propuestas en la solución de problemas que tengan que ver con las necesidades e inquietudes de cada uno de los maestros
- Confrontación personal y de grupo
- Acompañamiento

Todo esto con el espíritu de aceptación, respeto, comprensión, animación y apoyo, considerándonos todos como parte de una familia.

2.4 La comunidad escolar de la escuela Miravalles

La escuela Miravalles trabaja bajo la óptica de la Educación popular, por lo que el trabajo realizado es a partir de la promoción y participación activa de alumnos, maestros y padres de familia, con el objetivo primordial de formar y conformar personas con criticidad, propositores y solidarios con las personas de su entorno.

Además de que todas las actividades que realizan dentro de la escuela tienen la finalidad de que tengan proyección hacia la comunidad; y de esta manera ir integrando y hacer que las personas que habitan ahí, asuman la escuela como parte y patrimonio suyo, haciendo uso y cuidando sus instalaciones.

2.4.1 Participación de los padres de Familia

Los padres de familia en general al inscribir a sus hijos adquieren el compromiso de participar en las siguientes actividades:

- a. Asistencia a Reuniones mensuales, para conocer el avance académico de sus hijos,
- b. Prestar 20 horas de servicio a la comunidad,
- c. En actividades convocadas por la escuela como kermesse, celebraciones por fechas festivas,
- d. Apoyo en cooperativa,
- e. Cubrir dos faenas al año; es decir ayudar en limpieza o dar mantenimiento a la escuela o al lugar que lo requiera como la granja, y
- f. Asistir al menos a dos talleres de formación para padres de familia. Estas como actividades obligatorias.

Y en actividades optativas como:

- g. Integrarse a alguna comisión de papás.

Los padres de familia al igual que los alumnos tienen su momento formación, en las asambleas o reuniones mensuales, que son dirigidas por mismos padres de familia, el grupo que coordina las asambleas son los padres de familia que se han integrado al grupo de papás Monitores, quienes también tienen su cargo las actividades que implican directamente a los padres de familia.

2.4.2 Gritos de necesidades de los padres de familia

Las inquietudes, inconformidades y falta de información que los padres tienen, así como las actitudes que muestran en la relación a sus hijos y con los maestros, así como en la participación en las actividades convocadas por la escuela; son *gritos de necesidades* verbales y no verbales.

Estos gritos pueden ser expresados en las asambleas mensuales, a través de los *padres monitores*, con los coordinadores de cada sección o cualquiera de los maestros. Y dependiendo de la situación son tratados de manera individual o se abordan en la asamblea de maestros o en la asamblea de padres monitores para dar respuesta.

En caso de los gritos no verbales, dentro de la planeación se han establecidos momentos y elaborado instrumentos de observación para detectar estos gritos, por todos los maestros, aunado a esto, el grupo de padres monitores tienen a su cargo esta labor permanentemente; pues a partir de estos gritos se abordan los temas de las asambleas mensuales y los talleres de escuela para padres.

Ejemplo de algunos grandes gritos son los siguientes:

- Acercamiento de los maestros sin tanta frialdad.
- Espacios de acompañamiento en procesos personales de sus hijos.
- Desconocimiento del proyecto y por lo tanto falta de compromiso de los padres.
- Necesidad de ser escuchados y sentirse apoyados.

Aunque en ocasiones se torna difícil dar respuesta o seguimiento a estos gritos, todos los días se intenta dar un pequeño paso para lograr grandes recorridos.

Capítulo III El papel del pedagogo en la asistencia de los padres de familia a partir de la Educación Popular

Para Paulo Freire la educación Popular es un esfuerzo de las clases populares, es decir la gente del pueblo, un esfuerzo a favor de la movilización popular o un esfuerzo incluso del propio proceso de movilización y organización popular con miras a la transformación de la sociedad. Esta educación debe ser liberadora no es una ciencia positiva elaborada desde la academia. Tampoco se trata de un cuerpo educativo a priori que se aplica para la concientización de los sectores populares. “La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”¹⁶

3.1 Quién es el Pedagogo, desde la perspectiva de Paulo Freire.

La pedagogía de Paulo Freire tiene profundas raíces culturales, recibe lo mejor de la tradición filosófica, se nutre *del método dialéctico*. Contiene las técnicas más depuradas de la praxis cultural y empírica.¹⁷

Por lo tanto, al referirse al pedagogo, menciona es el *educador* que representa y pone en práctica la forma de un humanismo social que reconoce el valor y la dignidad de cada individuo, con la ambición de luchar por el triunfo de las condiciones de vida realmente humanas para todos los seres, acentuar en la postura pedagógica, en relación con la realidad existente, y con las personas, pues solo así se pueden lograr resultados concretos.

¹⁶ Freire, Paulo. “La educación como práctica de la libertad” pp.7

¹⁷ Freire, Paulo “La praxis educativa” (antología) pp.7

Necesita tener una conciencia de análisis crítico, que le permita observar y dar alternativas coherentes y reales, para no caer en el extremo de la utopía irrealizable.

Para el educador popular, en este caso el pedagogo, primero debe saber cuál es su comprensión del acto de conocer. Segundo, conocer para qué. Tercero, conocer con quienes. Cuarto, conocer a favor de qué. Quinto, conocer contra qué. Sexto, conocer a favor de quienes. Séptimo, conocer contra quienes. Y algo que por nada hay que perder de vista y es la de *cómo conocer*.

Esto debe estar implícito en su marco teórico referencial y agregar otros elementos, tales como que:

El pedagogo ante todo *respeto a sus educandos*

- *Saber escuchar* los sueños de sus educandos, aunque estos no estén detallados.
- Mantiene una cercanía de contacto físico
- Propicia un clima democrático y cordial
- Cuando trabaja en grupo los organiza de tal manera que todos se vean de frente.
- Discute la propuesta con los educandos por eso los sueños de profesores serán confrontados con los sueños de los educandos, por lo que *fomenta el diálogo constante* partiendo del conocimiento e interés del educando. *Y el amor con el cual se realizan las cosas.*

Con esto se refiere a que al ser fundamento el diálogo, el amor también es diálogo, al fundarse en el amor y la humildad, en la fe en los hombres, el diálogo se realiza

en una relación horizontal, en la que la confianza de un polo y del otro es consecuencia obvia.

La formación continua es importante, para poder incurrir en distintas situaciones en las cuales los sujetos se encuentran, individualmente o juntos con otros sujetos históricos.

La visión de educador de Freire parte de su propuesta de su concepto de Educación Popular, la cual *es un proceso de formación y capacitación que se da dentro de una perspectiva política de clase y que forma parte y se vincula a la acción organizada del pueblo, en orden a lograr el objetivo de construir una sociedad nueva de acuerdo a sus intereses. Es el proceso continuo y sistemático que implica momentos de reflexión y estudio sobre la práctica. Es la teoría a partir de la práctica.* Así debe ser el trabajo del pedagogo.

Educar es humanizar, el pedagogo ante todo es un humanista, es la persona que se preocupa por el bienestar del otro, de la otra, cuando estos recurren a él y les apoya como orientador, dando luces para encontrar la solución.

El pedagogo no es el que resuelve la vida de las personas aunque conozca su realidad, partiendo del conocimiento de la realidad de la persona, adquiere mejores herramientas para realizar su función de *orientador* con los padres de familia que se acercan sobre todo por situaciones problemáticas con el hijo o la hija, y estas pueden ser de tipo afectivo, académico, disciplinario y psicológico, o con los hijos mismos, además de los profesores y en general con las personas.

El pedagogo es un facilitador de medios y *sobre todo debe ser un sembrador de vida.*

3.2 La incidencia del pedagogo en la formación de padres de familia.

En el ámbito de escuela para padres, el pedagogo cumple con su quehacer profesional como *orientador*, vale recordar que es quien facilita herramientas, medios o da luces para los procesos de educación y formación personal.

Pero la función de la orientación familiar va más allá de solo dar alternativas, dice Quintana, “debe ser un proceso continuo que lleve a la estimulación del crecimiento del Sistema Familiar, el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros entre sí (en cuanto a personas individuales y distintas), así como permitir establecer nexos entre los diversos subsistemas (parental, conyugal, fraternal) que constituyen el sistema total, y son aspectos que ha de conceptuar el orientador familiar”.¹⁸

Un cometido importante es el concretarse en la necesidad de trabajar para la estimulación del progreso del contexto familiar como tejido en el que se configura el comportamiento humano maduro.

Es importante delimitar el nivel de orientación que requiere la familia y las personas que la integran, en el siguiente cuadro se presenta los niveles de la Orientación Familiar según Quintana:

¹⁸ Quintana, José Ma. Pp. 151-152

Niveles de orientación Familiar

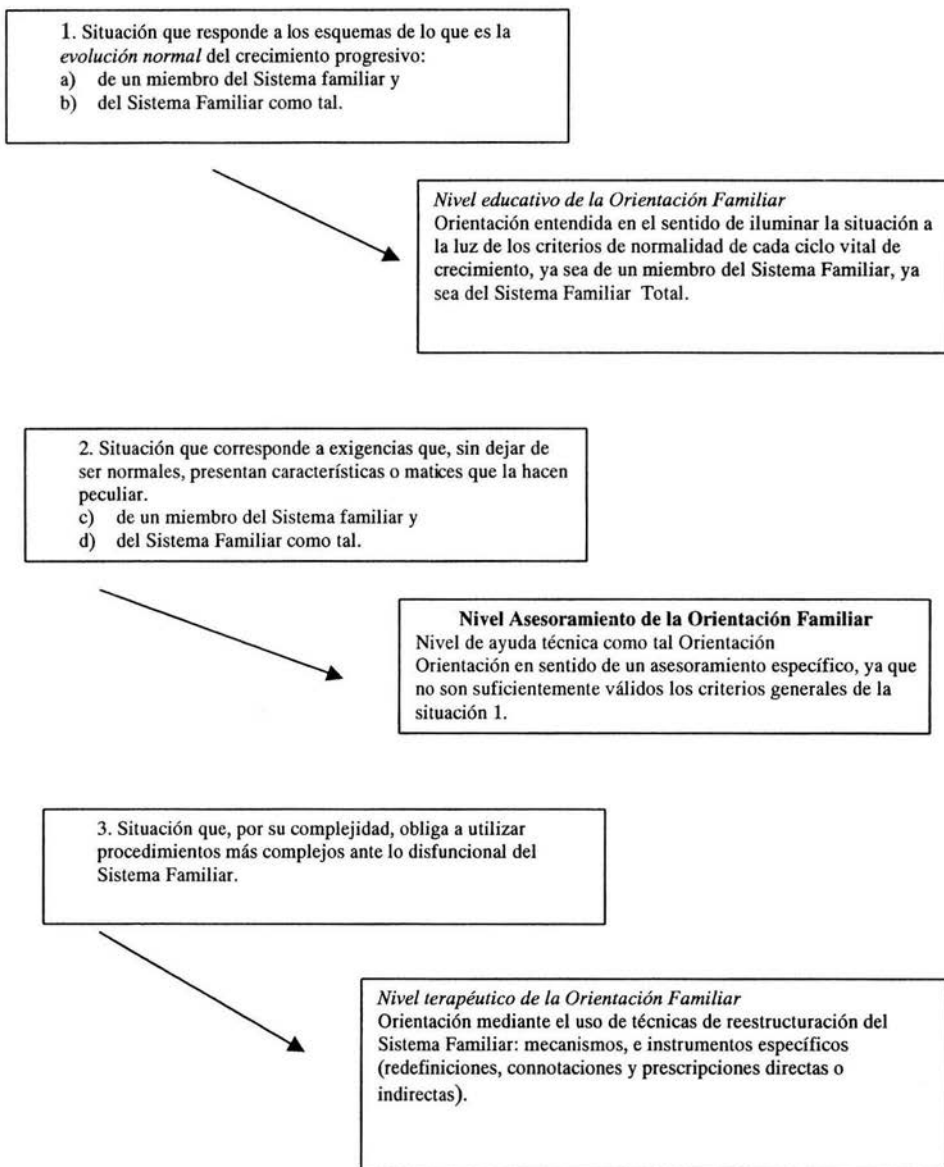


Tabla 1¹⁹

¹⁹ Ibidem. Pp.153

A partir de los niveles de orientación familiar que propone Quintana, y el concepto de Educador de Freire. El pedagogo podría delimitar su quehacer profesional de la siguiente forma.

1. Tiene un acercamiento directo con las personas que va a trabajar, sin invadir su privacidad como personas, pero dando confianza de apertura para el diálogo y así ir logrando el acercamiento a la realidad.
2. Parte de sus necesidades y sus gritos, para iniciar el proceso de seguimiento con una visión de análisis
3. Delimita que nivel de orientación, brinda a la familia y/o a los miembros que integran la familia de manera individual.

La práctica profesional que brinde el pedagogo puede ser en el primer nivel, de asistencia, (preventivo), solo aportando luces, para mejorar la relación familiar y lograr que cada uno de los miembros de la familia, aporte propuestas que apoyen de manera positiva a la relación familiar y fortalezca el núcleo familiar, logrando tener incidencia en la comunidad.

Si la situación es un tanto más compleja, por ejemplo, bajo rendimiento académico, problemas de conducta, brindará un apoyo de asesoramiento más profundo, esto es el segundo nivel, para lograr cumplir el objetivo de mejorar la relación familiar, problemas o conflictos, apoyar a quién presenta el problema, y lograr que cada uno de los miembros de la familia, aporte propuestas, establezca compromisos, que favorezcan al fortalecimiento del núcleo familiar, y tenga incidencia educativa.

Y si el acercamiento a esa realidad familiar y contextual arroja que el nivel de apoyo que requiere la familia es de tipo terapéutico, (el tercer nivel), es decir presenta

pautas de destrucción, como drogadicción, alcoholismo, violencia entre otras, el pedagogo al detectar dichas situaciones, canaliza a los profesionista que competen, siendo un trabajo de tipo multidisciplinario, y de esta manera poder alcanzar el objetivo propuesto.

Un aspecto importante de la práctica profesional de pedagogo es reconocer y aceptar hasta que grado puede apoyar un proceso de orientación personal o familiar, conoce y tiene la capacidad de establecer límites, evitando así, daños más severos. “ Un Médico entierra sus errores, pero los pedagógicos andan deambulando”.²⁰

Como buen educador el pedagogo tiene la obligación moral de aportar su conocimiento para que éste se extienda, todo lo que haga o deje de hacer se verá reflejado en los estilos de vida de las personas, de las familias y por consecuencia de la comunidad.

Con base en la Pedagogía Popular, la incidencia del Pedagogo debe ser el recuperamiento del sentido humano de las personas; Freire nos dice que hay existen dos aspectos en la persona *ser oprimidos y ser al mismo tiempo opresores* lo maneja como una contradicción. Y que esta es superada solo en la medida que descubran que alojan al opresor y solo así podrán contribuir a la construcción de una pedagogía liberadora. Para ello el pedagogo apoya sin convertirse en opresor, le confronta ala persona su realidad y su actuar con el ideal que como persona y familia quisiera ser o tener.

²⁰ Frase que fue pronunciada por un profesor en una clase de Pedagogía.

Las personas que han sido escuchadas, atendidas con amor, como maneja Freire, han sido apoyadas, de manera sentida y apegada a un modo de vida que proyecte ganas por hacer algo por el otro, el resultado será otro educador en la comunidad, y entonces sí se estará recogiendo cosechas de lo que ya se ha sembrado.

“Escuela para padres promotores educativos en la comunidad Miravalles”

4.1 Fundamentación teórica-pedagógica de la propuesta

La propuesta surge a partir de la necesidad de buscar la alternativa de integrar a los padres de familia en una participación activa dentro del Proyecto Miravalles; como en cualquier escuela, la participación de los padres debe ser en función al apoyo que le brinden a sus hijos en la supervisión y atención de tareas y en general de lo que afecta y alienta su rendimiento académico. El proyecto lo que pide a los padres de familia es el adquirir un compromiso de *carácter solidario*, de servicio y de corresponsabilidad entre maestros, alumnos, padres de familia y el servicio en y su familia, para la comunidad.

La propuesta fundamentalmente se basa en los gritos (problemáticas de las personas en forma de petición de ayuda) y necesidades de los padres de familia, bajo las luces de la metodología Popular que maneja Paulo Freire.

Aspectos

Método dialéctico

A partir de las inquietudes, problemáticas y situaciones que presentan los padres de familia, se trabaja manera de reflexión en grupo, provocando la autorreflexión, aterrizando en la vida personal de cada uno de los integrantes.

Rescatar la conciencia de la historia para seguir construyendo la propia historia.

Reconocer nuestra historia, y rescatar las situaciones y acciones positivas y evitar las negativas, para fortalecer el proceso educativo de los propios hijos e ir construyendo su propia historia

El Diálogo

(No hay diálogo si no hay un profundo amor al mundo y al hombre).

Abrir espacios de comunicación efectivos entre los padres, de padres a hijos, de maestros a alumnos y de maestros a padres; que el diálogo sea la herramienta indispensable en las diferentes relaciones humanas.

Conocimiento crítico de la situación.

Lograr ver en las distintas situaciones que se planteen, las cuestiones, positivas y negativas, para de ellas lograr tomar mejores alternativas y firmes decisiones.

"Partir de la visión del pueblo, no de mi visión como formador"²¹

Para los promotores educativos, ver las necesidades de las personas a quienes van a apoyar, y dar alternativa de solución y/o seguimiento en concepción al bien común, sin anteponer intereses personales.

El coordinador o facilitador del tema a tratar aporta las herramientas necesarias para el análisis y seguimiento del tema de acuerdo al contexto del medio o de la persona.

4.2 Diseño de la propuesta

Objetivo general de la Escuela para Padres

Formar padres de familia, como promotores educativos, propiciando la participación activa en su proceso de formación, favoreciendo las relaciones familiares, con proyección hacia la comunidad. A través de un taller y la utilización de diversos recursos didácticos.

²¹ Ibidem

Objetivos particulares

1. Fortalecer la integración de los miembros de la escuela para padres, fortaleciendo vínculos de confianza.
2. Formar a los padres con técnicas y métodos que faciliten su formación y a la vez puedan ir adquiriendo aprendizajes.
3. Formar a los padres de familia como agentes promotores educativos de otros padres de la escuela y de la comunidad.

Metodología

La forma de aprendizaje será a través del Método Dialéctico y participativo. A través de los siguientes pasos:

Ver, juzgar, actuar, evaluar.

Ver : Observar diferentes situaciones o problemas personales y de otras personas. (Contexto) A partir del tema visto.

Juzgar: Analizar y reflexionar.

Actuar: Sugerir y poner en practica, alternativas de solución.

Evaluación: Revisar lo trabajado y analizar los aspectos positivos y negativos.

Desarrollo

Todas las sesiones se buscará que:

1. Haya un ambiente de cordialidad, respeto y confianza. Desde el coordinador del tema debe darse este trato agradable y cordial, para que los asistentes se desenvuelvan en ese mismo ambiente.
2. El Trato personal y cordial. Mostrar interés por la persona sin invadir su espacio personal y por consiguiente motivar a la relación familiar íntima.

3. La Presentación del lugar, donde se imparta la Escuela para Padres debe ser agradable a la vista y a la estancia, limpio, ordenado y ambientado con carteles u objetos que refieran al tema a tratar. Además de tener los materiales que se utilicen a la mano y listos.
4. No haya distracciones. En la medida de lo posible que los padres que asistan, no lleven niños, puesto que ellos se aburren con facilidad y provocar la poca atención de los participantes, y evitar ruidos exteriores o entradas y salidas constantes.

Estrategias didácticas

- ↪ Dinámicas de integración
- ↪ Charlas
- ↪ Mesas de diálogo
- ↪ Talleres
- ↪ Conferencias
- ↪ Proyección de películas
- ↪ Proyección de filminas
- ↪ Asambleas

Temario

El presente listado de temas no refiere al orden al que se trabajarán los temas, pues estos dependen de las necesidades de las personas que en su momento se encuentre en la Escuela para Padres propuesta.

- **Valores**
 - La educación de los valores
 - Formando en hábitos

- **Límites**
 - Manejo de límites de padres hacia hijos
 - Responsabilidad

- **Afectividad**
 - Mejorar lazos afectivos entre la familia

- **Académico**
 - Apoyo a tareas
 - Supervisión escolar

- **Violencia**
 - Intra familiar
 - Social

- **Sexualidad**
 - Conociendo mi cuerpo
 - Desarrollo de la Sexualidad en los niños
 - Desarrollo de la sexualidad en los adolescentes
 - Sexualidad y amor
 - Violencia sexual

- **Tipos de familia**
 - Familia nutricia
 - Familia conflictiva
 - Estilos paternos

- **Vida en pareja**

- **Cómo apoyar a mi hijo diferente**
 - Capacidades diferentes
 - Autoestima en los padres de un hijo con capacidades diferentes

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

Carta descriptiva de la Escuelas para Padres
Temario de escuela para padres promotores educativos, de acuerdo al nivel de orientación familiar.

Nivel Preventivo de la Orientación familiar

Sesión	Tema	Contenido	Objetivos	Tiempo	Bibliografía
1	Tipos de familia	Familia Nutricia Familia Conflictiva	Que los padres conozcan algunos de los tipos de familia y comience a tomar conciencia cual es el tipo de familia que tienen.	Diciembre 2 sesiones de 2 horas	Salir, Virginia. "Las Nuevas relaciones en el núcleo familiares" Pax-Mex, México 1991.
2	Vida en pareja	Momentos de la vida en pareja	Aportar herramientas a los padres, que les permitan llevar una relación de pareja.	Febrero 2 sesiones de 2 horas	
3	Afectividad	Lazos afectivos entre la familia	Concienciar a los padres de la importancia del acercamiento afectivo a los hijos	Septiembre 2 sesiones de 2 horas	Brandon, Nathaniel. "Los seis pilares de la autoestima" Plados México, 1995.

Sesión	Tema	Contenido	Objetivos	Tiempo	Bibliografía
4	Académico	<p>Apoyo a tareas</p> <p>Supervisión escolar</p>	<p>Que los padres conozcan algunas herramientas que les ayuden a apoyar a sus hijos en las tareas.</p> <p>Reconocer la importancia de estar al pendiente de las labores escolares del hijo.</p>	<p>Octubre</p> <p>2 sesiones</p> <p>de 2 horas</p>	<p>F. Station, Thomas. "Cómo estudiar" Trillas, México 1967.</p>
5	Límites	Manejo de límites responsables	Conozcan la importancia y ventajas de establecer límites en las conductas de los hijos.	Enero 2 sesiones de 2 horas	<p>Ayala Velásquez, Héctor. "Manual de Entrenamiento para padres. UNAM Facultad de psicología, 1998.</p> <p>Jenkins, Gladis. "Este es el mundo de su hijo: el hogar y la escuela" Buenos Aires, Argentina, Píadas.</p> <p>Lejeune, Claude. Pedagogía de la Educación sexual" Aguilar, España, 1989</p> <p>Azú, Mercedes. "Amor y familia" Guía práctica de educación y sexualidad. Palabra, España, 1998.</p>
6	Sexualidad	<p>Conociendo mi cuerpo</p> <p>Desarrollo de la sexualidad en los niños</p> <p>Desarrollo de sexualidad en los adolescentes</p>	Que los padres hablen de sexualidad con sus hijos a la vez de que ellos van aprendiendo.	Noviembre 2 sesiones de 2 horas	<p>Lejeune, Claude. Pedagogía de la Educación sexual" Aguilar, España, 1989</p> <p>Azú, Mercedes. "Amor y familia" Guía práctica de educación y sexualidad. Palabra, España, 1998.</p>

Nivel de Asesoría en la Orientación Familiar

Sesión	Tema	Contenido	Objetivos	Tiempo	Bibliografía
1	Estilos paternos	Padres solteros Padres divorciados	Que los padres descubran que hay alternativas que les orientan de acuerdo a su estilo paterno	Marzo 2 sesiones de 2 horas	Satir, Virginia. "Las Nuevas relaciones en el núcleo familiares" Pax-Mex, México 1991. Goldstein, Sol. "como seguir siendo padres después de un divorcio" Pax-Mex, México 1989
2	Valores	La educación en los valores Formando en hábitos	Establecer la importancia de fomentar hábitos y valores en nuestros hijos.	Abril 2 sesiones de 2 horas	Pereira, Gomes, Maripia. "Educación en Valores", Trillas México, 1997 Gil, Marínez, Ramón. "Valores humanos y desarrollo personal" Escuela Española, España, 1988.
3	Sexualidad	Sexualidad y amor Violencia sexual	Reconocer que el amor es parte fundamental de una relación sexual. Conocer los indicadores para detectar abuso sexual en nuestros hijos.	Mayo 2 sesiones de 2 horas	Enciclopedia de la sexualidad. Lejeune, Claude. Pedagogía de la Educación sexual" Aguilar, España, 1989 Arzú, Mercedes. "Amor y familia" Guía práctica de educación y sexualidad, Palabra, España, 1998.

Sesión	Tema	Contenido	Objetivos	Tiempo	Bibliografía
4	Tipos de violencia	Violencia intra familiar Violencia social	Que los padres se den cuenta de los tipos de violencia que pueden ejercer a sus hijos y comenzar a corregir actitudes.	Junio 2 sesiones de 2 horas	
5	Como apoyar a mi hijo diferente	Capacidades diferentes Autoestima en los padres de un hijo con capacidades diferentes	Que los padres obtengan elementos que les faciliten el aceptar un hijo diferente y herramientas de guía para apoyarlo en su educación.	Julio 2 sesiones de 2 horas	Cunningham, Cliff, Davis. "Trabajar con los padres" Marcos de colaboración, 2ª edición. , Siglo XXI, México, 1994.

Nota Importante:

Las estrategias didácticas van a variar de acuerdo al tipo de lugar y población al que se impartan las sesiones. Al igual que los recursos didácticos que se utilicen.

La evaluación en será a través de un cuestionario que los padres llenan al finalizar cada sesión.

Los asistentes deben llevar cuaderno y bolígrafo.

Tiempo

A lo largo de todo un ciclo escolar, introduciendo diversas estrategias didácticas, de acuerdo a la conveniencia del tema. Las sesiones pueden ser semanales o quincenales.

Programa de Escuela para Padres

Ejemplo de tema

Contenido	Estrategia Didáctica	Duración	Recursos
Dinámica de distensión y/o presentación	Dinámica: Saludarse con las diferentes partes del cuerpo	5 minutos	
Tipos de familia Familia nutricia Familia conflictiva Estilos paternos	Exposición de los tipos de familia	30 minutos	Pápelo grafos con ideas centrales del tema y palabras clave
Identificar mi tipo de familia	Cuestionario con preguntas para identificar el tipo de familia que tengo	15 minutos	Cuestionario
Distensión	Descanso	10 minutos	
Alternativas de solución	Plenario	20 minutos	
Cierre de tema	Técnica Nos llevamos un compromiso y nos damos las gracias tomados en círculo de las manos	10 minutos	

Capítulo V Consideraciones Finales

La propuesta de Escuela para Padres Promotores Educativos en la Comunidad Miravalles, tiene como objetivo lograr que a la vez que se este adquiriendo una formación en información de temas y desarrollo de habilidades para la transmisión de conocimiento como padre de familia, sean los mismos padres quienes transmitan este aprendizaje a otros padres de familia, con lo que esto implica, es decir, con sus tiempos a partir de las diversas ocupaciones que tienen, respetando la forma de comunicación e interacción que se da entre ellos, a partir del tipo de comunidad en la cual viven. Esto permitirá que se abra un abanico mas amplio de posibles caminos por los que habrá de conducirse a los hijos, brindándoles las diferentes herramientas que puedan utilizar, para crecer como personas integrales, en el terreno afectivo, intelectual, académico, social, moral y humano. Aunque es una formación individual, se busca la trascendencia para con los hijos y la gente de la comunidad en general.

Por ello la importancia de que los participantes en dicha propuesta, sean padres y madres comprometidos, responsables, participativos y con disposición a ser transmisores de este aprendizaje, puesto que en un primer momento serán educandos y en un segundo momento educadores.

La experiencia de vida de los padres de la comunidad Miravalles, como la de muchas otras familias se torna difícil, por las necesidades básicas de alimentación, casa y vestido, que tienen que solventar, por lo que puede ser complicado que los padres puedan dedicar cierto tiempo ala quincena y llevar un proceso continuo de formación en la Escuela para padres, por ello es el énfasis en aplicar la propuesta de Escuela para padres de manera que se adapte a los tiempos de los participantes,

y a la realidad del contexto donde se lleve a cabo. De ahí la importancia de involucrar no solo a los padres de familia de la escuela, sino también a todos aquellos padres en general de la comunidad.

Con el compromiso ético y profesional como pedagogo respetar la autonomía, la dignidad y la identidad del educando y buscar la coherencia *del saber y del hacer para ser*. Que conlleve de manera inapelable a la creación de algunas virtudes o cualidades sin las cuales ese saber se vuelve falso, inútil o palabrería vacía. Y de esta manera incidir en terrenos humanos deteriorados socialmente, rescatando y reafirmando valores como la solidaridad, la tolerancia, el respeto, igualdad, humildad, honestidad, la corresponsabilidad y sobre todo el valor e importancia de la persona.

El llevar a cabo esta propuesta implica dedicar tiempo y conocer físicamente la realidad de vida que tienen las personas de la comunidad, ver, analizar y dar una interpretación acertada para poder conducir esta propuesta de Escuela esta para padres promotores educativos en la Comunidad Miravalles.

La formación recibida en el Colegio de Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México me dio las bases para poder desarrollar estas habilidades de capacidad de análisis ,de adecuación curricular, aplicada a la realidad de una comunidad y me marco no perder nunca de vista el sentido humanista de la Pedagogía y la visión crítica que todo pedagogo debe tener para enfrentar y dar respuesta a las diversas situaciones que se vayan presentando y lograr una transformación de pensamiento, de ver, de actuar, y sobre todo de ser , de la persona como individuo y persona social, que para mí es el objetivo primordial de la educación.

Obras citadas

Ackerman, NatanW. "Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares: psicodinamismos de la vida familiar"
Edit. Piados. Buenos, Aires, 1974.

Bogdan, Shuldoski. "Tratado de Pedagogía"
Ediciones Península. Barcelona, 1973.

Chavaría Oloarte, Marcela. "Diplomado en Orientación familiar para maestros" Modulo 1 . ENLACE
Edit. Fernández Cueto editores México.

Fregoso Iglesias, Emma Margarita "Educación No formal. Educación para el cambio" Edit. Praxis UNAM, México, 2000.

Freire, Paulo. "La praxis educativa" (antología)
Edit. Gernica, México, 1977.

Kawage de Quintana, Alejandra. Cavaría, Marcela, entre otras.
" Manual de orientaciones para la formación de escuela para Padres"
Edit. Trillas, México, 2000.

Lacas, Pilar. "Familias y escuelas: Caminos de la orientación educativa"
Colección aprendizaje, Vol. 128
Visor. Madrid, 1997.

Luziaraga, Lorenzo. "Pedagogía"
Edit. Lozada, Buenos Aires, Argentina, 1963.

María Saúl, Ana. "Paulo Freire y la formación de educadores: múltiples miradas"
edit. Siglo XXI, Argentina, 2002.

Pérez Lara, Alberto. Mendoza Cabrera, Angela. entre otros.
“ Freire entre nosotros”
edit. IMDEC, AC. México, 2000.

Quintana cabañas, José Ma. “Sociología de la educación”
Ediciones Hispano europea. Barcelona, 1980.

Staycey, Mary. “Padres y maestros en equipo:
Trabajo conjunto para la educación familiar”
Edit. Trillas. México, 1996.

Satir, Virginia. “Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar”
Edit. Pax-Mex. Colombia 1968.

Villa, Ignasi. “ Cuadernos de educación familia, escuela y comunidad”
Edit. Horsori. Barcelona, mayo 1988.

Documentos Oficiales y de la Institución

Ley General de Educación.

Documentos de Relatoría del Proyecto Miravalles.

Obras citadas en Internet

[www. Educadormarista.com/Padres/la_familia_en_la_escuela_del_2002.htm](http://www.Educadormarista.com/Padres/la_familia_en_la_escuela_del_2002.htm)

www.eduoweb.com/escuelapadres_guia.asp

www.educacion.idoneos.com/index.php/124370

www.educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/04/4sandoi.html

A

n

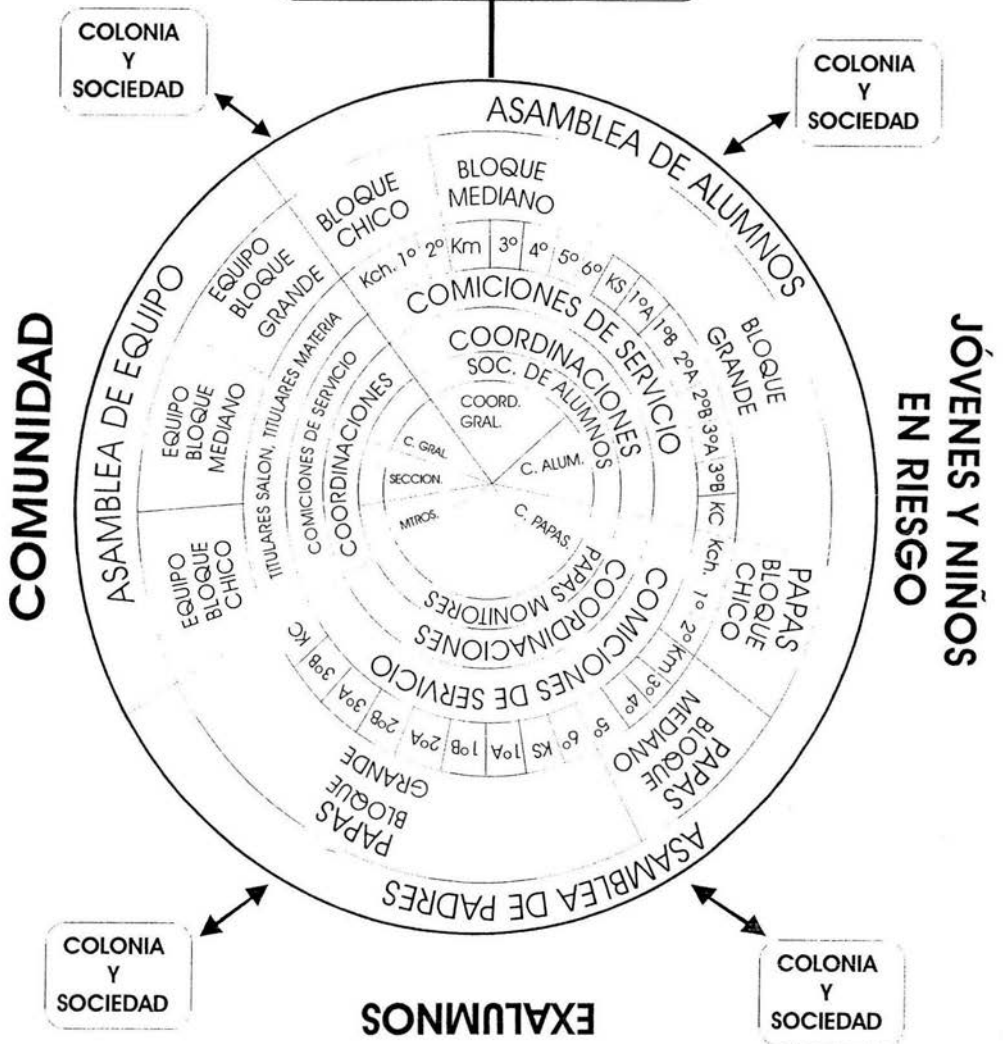
e

x

O

s

**PROYECTO MIRAVALLES
ORGANIGRAMA
FUNCIONAL**



Agradecimientos

Quiero agradecerle a Dios, por que en medio de toda dificultad me permitió ver la luz que acompaña un nuevo amanecer, me dio salud y fuerza necesaria para lograr alcanzar esta meta.

Agradezco a mis Padres que siempre me han dado su apoyo incondicional en todo momento, por su paciencia, por su amor y sobre todo por su confianza en mí.

Agradezco a mis Hermanas el tiempo, la paciencia y su disposición a apoyarme en lo que he necesitado.

A mis Hermanos agradezco su tolerancia, y su ejemplo de lucha, por conseguir lo que uno se propone y simplemente por ser mis hermanos.

A quienes con sus palabras y amistad me alentaron a seguir adelante, haciéndome sentir que siempre tendré un hombro en quien recargarme cuando así lo necesite. Gracias Diana, Miroslava, Sonia, Thelma, Rocío, Elena, Lupita y Rodrigo.

A ti Miriam por tu apoyo moral y físico en la atención y cuidado de mi hija y por sobre todo, tu amistad.

A todos mis compañeros de trabajo de la Escuela Miravalles, por el tiempo, la paciencia y los medios facilitados para lograr este cometido y sobre todo por soportarme todo este tiempo.

A las señoras Carmen, Lucrecia, Olga, Rosa, Anita, Juana, Saldina, Lupita, Irma, Rosalba, Angélica, que forman parte del grupo de Monitores, por compartirme un pedacito de su vida, sus esperanzas, su anhelo, por depositar en mí su confianza y sobre todo por sus ganas de vivir siempre pensando en hacer un bien para quien este a lado y lo necesite.

A mi asesora Rosa María Camarena, por su atención no solo a mi trabajo, sino a mi persona y que siempre tuvo una palabra de aliento y motivación para hacerme entender que la vida es importante vivirla estando bien conmigo misma.