



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
"ACATLAN"



LA TUTORIA COMO PARTE DE LAS FUNCIONES DEL
DOCENTE. ESTUDIO DE CASO EN LA ESCUELA SECUNDARIA
TECNICA 166, TURNO MATUTINO.

SEMINARIO TALLER EXTRACURRICULAR
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
MARIA TELLEZ GONZALEZ

ASESORA: PSIC. MARIONA TARRAGONA ROIG

NOVIEMBRE DEL 2004





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**



Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recensional.

NOMBRE: Marica Tellez González

FECHA: 25 - Oct - 04

FIRMA: P.A. Edith Cortés Helz 

MI MÁS SINCERO RECONOCIMIENTO A:

A Dios, por darme un rayito de luz que iluminó mi camino y me condujo a realizar esta meta trazada hace algún tiempo.

A la Universidad por haberme dado la oportunidad de lograr una preparación.

A mi familia por su cooperación y comprensión.

A mi madre, por traerme a este mundo, cuidar mi niñez, ser paciente y tolerante.

† A mi padre que aunque, ya no existe en este mundo, sé que siempre está al pendiente de todos sus hijos.

† A mi abuela Bitá, por su amor, consejos y enseñanzas, a quien guardo un cariño especial.

A mis hermanos, por su apoyo incondicional en los momentos difíciles, y también por compartir conmigo los momentos agradables.

A la Licenciada Gabriela Gutiérrez, por su amistad incondicional y por su apoyo en los momentos que he necesitado de su ayuda.

A los alumnos por ser pacientes, críticos y por compartir el proceso de conocer juntos.

A mis compañeros profesores por su cooperación y apoyo brindados.

UN PROFUNDO AGRADECIMIENTO A:

Psicóloga Mariona Tarragona Roig.
Por las asesorías, paciencia, tiempo y dedicación brindados.

Maestra Nora Hilda Trejo Durán

Licenciada Estela Uribe Olvera

Psicóloga Mariona Tarragona Roig.

Licenciada Lilia Uribe Olvera

Maestra María Teresa Alicia Silva y Ortiz.
Por acompañar este proceso de conocer y compartir.

A todos mis compañeros de curso, por compartir sus conocimientos y experiencias de la vida.

A todos los que hicieron posible la realización del taller de orientación educativa.

INDICE

Introducción

CAPITULO I EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA

1.1 La escuela secundaria y su origen	1
1.2 La educación media básica	3
1.3 La Escuela Secundaria Técnica 166 Turno Matutino	7
1.3.1 Visión de la Escuela Secundaria Técnica 166	12
1.3.2 Misión de la Escuela Secundaria Técnica 166	13
1.3.3 Metodología	14
1.4 La coordinación como suplente del departamento de orientación	15

CAPITULO II ADOLESCENCIA

2.1 Pubertad y adolescencia	17
2.2 Características sexuales secundarias de hombres y mujeres en la pubertad	18
2.3 Adolescencia: una etapa más en el desarrollo humano	19
2.4 Los cambios físicos y su influencia en los cambios de humor del adolescente	21
2.5 Efectos psicológicos de la maduración temprana y de la maduración tardía	22
2.6 Concepciones teóricas del adolescente	23
2.6.1 La psicología biogenética de la adolescencia según G. Stanley Hall	24
2.6.2 La psicología social y adolescencia de acuerdo a Allison Davis	25
2.6.3 La teoría psicoanalítica del desarrollo del adolescente de acuerdo a Freud	25
2.6.4 El pensamiento hipotético- deductivo del adolescente	29

CAPITULO III LA TUTORÍA EN EL ÁMBITO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

3.1 Antecedentes de la orientación educativa	33
3.2 Principios de la orientación educativa	37
3.3 Modelos de intervención	38
3.3.1 Modelo de consulta	39
3.4 Teoría constructivista	42
3.4.1 Teoría del aprendizaje significativo	43
3.5 La orientación educativa en México	45
3.6 La función del asesor como orientador en la secundaria técnica 166	50

CAPITULO IV DETECCIÓN DE NECESIDADES

4.1 Interpretación de opiniones	52
4.2 Resultados del diagnóstico	53
4.3 Conclusiones	55

CAPITULO V LA TUTORÍA EN EL AULA

5.1 Definición de tutoría	56
5.2 ¿Quién es el tutor?	58
5.3 Objetivos de la tutoría	59
5.4 Funciones del tutor	59
5.5 Cualidades del tutor	61

CAPITULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1 Presentación	63
6.2 Objetivos	65
7 Conclusiones	135

Bibliografía

INTRODUCCIÓN

Iba un hombre caminando por el desierto cuando oyó una voz que le dijo: "levanta unos guijarros mételos en tu bolsillo y mañana te sentirás a la vez triste y contento".

Aquel hombre obedeció. Se inclinó y recogió un puñado de guijarros y se los metió en el bolsillo. A la mañana siguiente vio que los guijarros se habían convertido en diamantes, rubíes y esmeraldas, y se sintió feliz y triste. Feliz por haber recogido los guijarros; triste por no haber recogido más. ¡Lo mismo ocurre con la educación!

Este pensamiento hace referencia a que el profesor es el pilar, sostén, guía y apoyo de todos los alumnos y alumnas que en cada ciclo escolar interactúan con él. Desde el punto de vista psicopedagógico, la orientación es y ha sido una de las funciones principales de la educación, entendiendo a la educación como la acción de socializar, de incorporarse a la cultura, y de preparar al individuo para la vida, de ayudarlo a crecer y a adaptarse a su realidad, así como de guiarlo en su proceso de crecimiento.

La presente investigación tiene como objetivo primordial proporcionar a los docentes de nivel secundaria algunas técnicas y dinámicas que les serán de gran ayuda en su labor como tutores. La acción tutorial, significa un apoyo para el alumno que requiera de orientación educativa en su condición de ser humano, en etapa de transición y en su proceso de desarrollo. Este trabajo surge de la necesidad de mejorar, el perfil profesional de los docentes en su función de tutores.

Este trabajo está organizado en seis apartados, que abarcan desde el contexto en que se ubicó la investigación, basada en un marco teórico que da sustento a la alternativa planteada, a la problemática inicial. Finalizando con una reflexión expresada en conclusiones finales.

En el primer capítulo se describe el origen de las escuelas secundarias técnicas, la educación Media Básica y objetivos. También se particularizan aspectos sobre la Escuela Secundaria Técnica 166 y su misión como centro educativo. Se hace mención a la coordinación del plantel como suplente, de un departamento de orientación que no existe por el momento.

En el segundo apartado, se abordan las teorías más sobresalientes de la adolescencia y que son la base teórica, en la cual se sustenta la propuesta metodológica y práctica, que responde a cubrir una de las necesidades de los docentes, reafirmar el conocimiento del desarrollo del adolescente, con la finalidad de brindarle un apoyo más eficiente, y comprender el comportamiento que muestra.

La tercera parte de la investigación, se enfoca a abordar los antecedentes y cambios que ha sufrido la orientación, como un aporte psicopedagógico hacia la educación, dentro del cual, adjunto a la orientación escolar se encuentra el modelo de intervención educativa, el cual se eligió, porque es el que mas se apega a la problemática planteada, modelo de consulta.

En respuesta a la problemática planteada en el cuarto capítulo se brinda una alternativa que consiste en despejar la incógnita del estudio de caso, donde se describen las necesidades que los docentes expresaron para dar pauta a buscar información sobre tutoría.

Esta investigación se considera cualitativa, porque para llevarse a cabo, se partió de la recolección de datos, para después analizarlos, y en base a el, diagnosticar una situación particular, con el propósito de proponer una alternativa remedial y preventiva, cuidando que encajara en la realidad estudiada.

El estudio de caso tiene una característica muy particular, y es que se parte de una generalidad, es decir primero se estudia el contexto con el que se va a trabajar hasta llegar a la particularización de un problema específico a resolver.

En el quinto capítulo se aborda el tema de la tutoría, objetivos, así como las funciones que corresponden al tutor dentro del ámbito escolar y familiar. Lo mencionado en este capítulo dio origen a lo citado en el capítulo seis. Este último es la respuesta a las interrogantes planteadas inicialmente, y da fin con la propuesta de un curso taller para tutores, diseñado en cuatro módulos.

Por último cabe agregar que la realización de este trabajo se hizo gracias a la cooperación de todas las asesoras que participaron en el seminario extracurricular de orientación educativa, implementado por la Universidad Autónoma de México, en colaboración con la Facultad de Estudios Superiores "ACATLAN".

CAPÍTULO 1

LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA

1.1 La escuela secundaria y su origen

La educación media básica en México, ha pasado por muchas reformas que han ido conformando el perfil pedagógico, de acuerdo a la época, y a las necesidades de la población, los requerimientos y el desarrollo de la misma.

En México, después de la revolución, surgen muchas corrientes ideológicas, que se caracterizan por cada época de la historia de la educación, en el centro de la capital, y las principales ciudades determinadas por los propósitos políticos que dominaban en su momento. Francisco Larroyo, realizó todo un estudio en el cual distinguió seis grandes épocas en la vida de la educación en México. Todas estas épocas reflejan la idiosincrasia cultural del tiempo en que se producen y en todas ellas se crean instituciones educativas de inconfundible unidad y estilo.

Los seis periodos de la educación mexicana de los que habla Larroyo son los siguientes:

- 1.- La educación entre los pueblos precortesianos. Cuyo objetivo bélico y religioso consistía en transmitir la cultura del pasado de generación en generación, y cuyo efecto político era el de perpetuar las clases o estatus sociales.
- 2.- La época de la educación confesional, se basaba en un ideal religioso. Se caracterizaba por la evangelización y obra de castellanización de los indios.
- 3.- El periodo de la enseñanza libre, se distinguió por los propósitos de una enseñanza libre y por el anhelo de organizar la vida pedagógica del país.
- 4.- La pedagogía del movimiento de reforma. En esta etapa se sitúa la educación en el punto de vista de la escuela laica, gratuita y obligatoria.
- 5.- La corriente revolucionaria de la pedagogía social y socialista. Surge con la revolución de 1910, bajo un perfil jurídico en la obra constitucional de Querétaro de 1917, en este periodo sobresalen nuevas obras educativas, como la educación rural y la educación técnica. "Concepto de técnica y enseñanza técnica. – La técnica (del griego *teknikós*, arte, manera de hacer), es un conjunto de recursos fundados en la ciencia que inventa el hombre, con la mira de satisfacer sus necesidades. La técnica ha sido un factor determinante en la historia moderna, sobre todo desde el siglo XIX. Ha transformado por modo radical las condiciones económicas de la vida humana, ora en el proceso de la producción y el cambio, ora en el de la distribución y consumo de los satisfactores" (Larroyo 1986: 420).

Se trata de buscar una educación popular que atienda las necesidades tanto del campo como de la ciudad. Al mismo tiempo se piensa con justicia y en la dignificación del maestro. Hacia el año de 1923, surge en México una nueva generación de maestros encabezados por Moisés Sáenz, que empiezan a ensayar las doctrinas educativas contemporáneas; de información y de técnica pedagógica.

6.- La etapa de la educación al servicio de la unidad nacional. El objetivo que se pretendía en este tiempo, era fortalecer las oposiciones de partido agudizadas con la implantación de una educación socialista con trasfondo marxista. Las obras más sobresalientes de esta época fue la creación tan intensa de planteles educativos entre los que destacó la construcción de ciudad Universitaria.

La educación secundaria en México tiene sus inicios y se empieza a gestar en el plan de una educación laica, gratuita y obligatoria, que corresponde al periodo de la pedagogía del movimiento de reforma, aunque todavía no se tenía claro el perfil de esta institución. Es hasta 1925 que se piensa que los jóvenes no tenían otra posibilidad que el ingreso a la escuela Nacional Preparatoria.

Las universidades por su lado empiezan a pensar en nuevas necesidades sociales, y también el aumento de la población, determinaron que la Secretaría de Educación Pública y la Escuela Nacional Preparatoria, dividieran los estudios de esta en dos ciclos: uno de tres años que, desde ese momento fue llamado ciclo secundario y otro de dos que correspondería al ciclo preparatorio por autonomía.

Tal fraccionamiento de los estudios obedecía en primer lugar al propósito de aumentar el número de escuelas que impartieran el ciclo secundario, por la gran demanda de alumnos que requerían ingresar en dichos establecimientos. "Cuatro meses después se tuvo el propósito de fraccionar nuevamente los estudios preparatorios, ahora por razones pedagógicas; bajo el lema de "establecer en la República la segunda enseñanza para todos", al mismo tiempo que se tenía en la mira de desviar a muchos jóvenes de las carreras liberales, y motivarlos a que ingresaran en instituciones de enseñanza técnica, con lo cual se creó definitivamente la escuela secundaria con tres años de escolaridad" (Larroyo 1986: 461).

La escuela secundaria técnica nace de acuerdo con sentido democrático, popular y nacionalista producto de la revolución, cuya doctrina se expresa y se difunde por todo el país a través de la escuela rural.

Moisés Sáenz como promotor y fundador de la escuela secundaria propone en su programa, desarrollar cuatro aspectos fundamentales: como conservar la vida, como ganarse la vida, como formar la familia y como gozar de la vida. Estos aspectos estaban encausados a educar en la reflexión y formación de la personalidad; más que en la información científica clásica o humanista. Otra de las finalidades que se pretendía, era que hubiera una institución donde los jóvenes tuvieran la oportunidad de formar su carácter, desarrollando así todas sus facultades, tanto de la voluntad y el sentimiento, así como las del intelecto, para que lo aplicasen en su vida futura.

Se pretendía que la enseñanza fuera propedéutica, vocacional y educativa más que instructiva y no especializada. La función de las escuelas de educación media básica era preparar a los jóvenes para los deberes ciudadanos. Estos deberes consistían en desarrollar en cada individuo el conocimiento, los intereses, ideales, hábitos y capacidades que sirvieran para alcanzar un estatus en la sociedad y utilizarlo para perfilar su personalidad, con un sentido patriótico, nacionalista y de progreso para su país.

Es así como, en medio del desajuste social que vive México por un lado, y la escuela que había dejado la Primera Guerra Mundial, además del producido por la Revolución Mexicana. Es precisamente dentro de este marco histórico que aborda desde la más amplia base popular, y como en ninguna otra época de su desarrollo, el problema de la reconstrucción nacional: con la influencia de todas las corrientes revolucionarias, se elabora la constitución política vigente en ese momento, y decide hacerle frente al problema de la educación en México, al restablecer la Secretaría de Educación Pública, y con ello dar carácter nacional a la enseñanza, con la trayectoria de su propia filosofía, aunque también se pretendía desviar a muchos jóvenes de las carreras liberales.

Para el 22 de Diciembre de 1925 iniciaron la organización del sistema de escuelas secundarias federales al crear dos planteles de educación secundaria y dar vida independiente y personalidad propia al segundo llamado ciclo secundario, es decir los tres primeros años de estudios. "El decreto de Diciembre de 1927, que autorizó la Dirección de Educación Secundaria, da facultades a ésta para encargarse de la dirección técnica y administrativa de las escuelas secundarias federales, de la inspección y control de las escuelas secundarias particulares, así como de las escuelas secundarias técnicas". (Larroyo 1986:462).

En 1928 existían ya seis escuelas secundarias técnicas y año con año desde entonces, han ido multiplicándose estos planteles educativos. En la actualidad existen cuatro modalidades de escuelas de nivel medio básico, que son: las secundarias para trabajadores, las telesecundarias, las secundarias federales y las secundarias técnicas. Las técnicas se diferencian de las otras por ofrecer estudios generales en cada asignatura, prestando mayor atención a la educación tecnológica, la cual se establece de acuerdo con la actividad económica predominante de cada región ya sea agropecuaria, pesquera, forestal o de servicios, tanto en comunidades rurales como urbanas.

1.2 La educación media básica a partir de 1993

La educación es el proceso mediante el cual el individuo adquiere una serie de conceptos que se encuentran insertos en su realidad, tales como: cultura, lengua, ritos religiosos, costumbres, tradiciones, valores, sentimientos patrióticos, conocimientos, los cuales toma de la comunidad donde se desenvuelve.

La educación es un acto que se ha realizado desde los orígenes del hombre; en los pueblos primitivos la educación consistió en transmitir la forma de vida de las generaciones adultas a las jóvenes; con el tiempo al acumularse gran cantidad de

conocimientos, la educación pasó a ser ejercida por personas especializadas y en instituciones establecidas para ello, etimológicamente la palabra educación, quiere decir:

"Fonética y morfológicamente del latín educare (conducir, guiar, orientar) y educare (hacer salir, extraer, dar a luz), lo que ha originado dos modelos conceptuales básicos: a) un modelo "directivo" o de intervención referido a educar, y un modelo de "extracción", o desarrollo, referido a educare. Actualmente puede conceptualizarse un tercer modelo ecléctico que admite y asume ambas instancias, resolviendo que la educación es dirección, intervención, desarrollo y perfeccionamiento." (Diccionario de las ciencias de la educación 1983:475).

En el primer modelo, la palabra educare, hace referencia a la tutela que se le puede dar a una persona, así como ayudarla a ubicarse dentro de su contexto. El segundo modelo, da a entender, sobre las capacidades que se van desarrollando a través de la enseñanza, pero que va más encaminado a la instrucción. Y el modelo ecléctico, que conjuga ambos modelos, concluyendo que, la educación es: un proceso de orientación, desarrollo, medicación y progreso personal, modelo que se adapta a las condiciones del trabajo de tutoría.

La educación Media Básica en México, está compuesta por tres niveles educativos: a) educación preescolar, b) educación primaria, c) educación secundaria. La secundaria se divide en cuatro modalidades que son: secundarias generales, tele-secundarias, secundarias para trabajadores y adultos y secundarias técnicas.

La Educación Básica Secundaria, se rige bajo los principios de la Educación Nacional. Esta se define como parte principal del sistema educativo, posterior a la educación primaria, dirigida a formar integralmente al educando, y a prepararlo para que se integre y participe en el desarrollo y la transformación de la sociedad.

La educación secundaria tiene una duración de tres años y es obligatoria desde 1993. Para ingresar en ésta es indispensable concluir los estudios de primaria. La edad para ingresar es hasta los catorce años y once meses, y para los adultos no hay edad precisa o determinada.

Las secundarias técnicas: ofrecen estudios generales en cada asignatura, prestando mayor atención a la educación tecnológica, la cual se establece de acuerdo con la actividad económica predominante de cada región, ya sea agropecuaria, pesquera, forestal o de servicios tanto en comunidades rurales como urbana y atiende a alumnos que van desde los once años hasta los 16 años según corresponda.

"La reforma del artículo Tercero Constitucional, promulgada el 4 de marzo de 1993, establece el carácter obligatorio de la educación secundaria. Esta transformación, consecuencia de la iniciativa que el Presidente de la República presentó a consideración del Congreso de la Unión en noviembre de 1992". (Plan y programas de estudio SEP 1993:09).

Esta reforma es una de las más importantes, que ha sufrido este nivel escolar, desde que se formó en ciclos bajo la orientación del educador Moisés Sáenz, la cual quedó incorporada en la nueva Ley General de Educación, promulgada el 12 de julio de 1993. Con esto se pretende, que dentro del marco jurídico tanto el gobierno federal, así como las entidades federativas realicen un esfuerzo por ampliar el acceso a la educación secundaria, no solo a la población joven en sus diversas modalidades, sino incluir también a los adultos que aspiren a mejorar su formación básica.

Es a partir de 1993, que la secundaria se vuelve obligatoria, significando con ello que los alumnos, padres de familia y sociedad en general deberán realizar un mayor esfuerzo, que conlleve a la elevación de los niveles educativos de la población del país. El establecimiento de la obligatoriedad de la educación secundaria, responde a la necesidad nacional del país de primera importancia. El país transita por un profundo proceso de cambio y modernización que afecta los ámbitos prioritarios de la vida de la población.

“Estos procesos de modernización deben consolidarse en el futuro inmediato, dado que son las condiciones que el país requiere conjuntamente con su soberanía fortalecida, para llegar a una prosperidad estable, y haya equidad en la distribución de la riqueza, un régimen democrático avanzado, seguridad y tolerancia en la convivencia social, así como una relación responsable y previsoras en el cuidado del ambiente y los recursos naturales” (Plan y programas de estudio SEP. 1993:10).

Para que estos objetivos se cumplan, el país requiere de una población mejor educada. Con seis años de enseñanza primaria, no son suficientes para satisfacer las necesidades de formación básica de las nuevas generaciones. Por tanto es necesario extender el periodo de educación básica a nueve años, con la finalidad de lograr mayor permanencia en el sistema y con ello se alcance la adquisición de conocimientos que se reflejen en la realidad productiva de los individuos.

Los objetivos que se plantean en el programa Nacional de Educación Media Básica secundaria son los siguientes:

Propiciar que se cumplan las finalidades de la educación, de acuerdo con la filosofía social derivada de la Constitución y de la Ley Federal de Educación.

Contribuir a elevar la calidad de la formación de los escolares que han terminado la educación primaria, a través de los contenidos que fortalecen y responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que solo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, habilidades y valores que permiten a los educandos proseguir su enseñanza con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela.

Facilitar al estudiante su integración productiva y flexible al mundo del trabajo; participando en la solución de las demandas prácticas de la vida diaria.

Estimular la participación activa y reflexiva de los alumnos en las organizaciones sociales e incursionar en la vida política y cultural de la nación.

Consolidar el carácter democrático, así como incorporar a las comunidades regionales, en el acceso a una escolaridad básica más sólida y prolongada, es decir que tengan la oportunidad de estudiar su educación secundaria.

En estos objetivos se plantea no solo el incremento de más escuelas, sino que se enfoca hacia una educación de mayor "calidad" formativa. Para poder llevar a la práctica estos objetivos la SEP, distribuye un programa donde se especifican los requerimientos de la educación nacional por asignatura, que se hace llegar a los profesores de cada asignatura. (Ver cuadro de materias).

El plan Nacional de educación Media Básica, es un instrumento para organizar el trabajo académico y lograr el avance cualitativo. En este nuevo plan se propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje, entre la educación primaria y la educación secundaria. Con esto se pretende eliminar la ruptura que ha existido en ambos niveles, dando paso a que la educación básica se integre en nueve grados.

Dentro de las prioridades del plan de estudios a nivel secundaria, se marcan los objetivos por áreas, con el fin de consolidar y desarrollar la formación adquirida en la educación primaria, distribuidos en tiempo y trabajo. A los objetivos que se les da mayor énfasis por asignatura, son los siguientes:

1.- Asegurar que los educandos profundicen y ejerciten su capacidad para utilizar el lenguaje en forma oral y escrita; desarrollando de esta manera las habilidades de expresar sus ideas y opiniones con claridad y precisión; así como tener la posibilidad de entender, valorar y seleccionar material de lectura en sus diversas formas y funciones, de informar, redactar, y reflexionar acerca de los diferentes textos, que existen.

A estas actividades se les dedicará cinco horas clase a la semana y se promoverá que las demás materias apoyen de manera sistemática.

2.- Ampliar y reafirmar los conocimientos y las habilidades matemáticas, así como las capacidades que se requieren para la aplicación de la aritmética, el álgebra, y la geometría en el uso de planteamientos y resolución de problemas.

3.- Fortalecer la formación científica, a través de la recuperación de las asignaturas de química, biología e introducción a la física y química, que se habían agrupado en ciencias naturales por áreas.

4.- Profundizar y reorganizar la formación de los alumnos en las materias de historia, geografía y civismo, al deslindarse nuevamente en asignaturas que forman parte del área de sociales. Con la finalidad de lograr una formación humanística, científica y artística, que permita al educando afrontar las situaciones de la vida con espontaneidad, seguridad en sí mismo y reduciendo esfuerzo.

5.- Proporcionar una sólida formación moral que propicie el sentido de responsabilidad y de servicio así como el respeto por otras manifestaciones culturales, a los derechos de los demás y a la dignidad humana.

6.- Promover las acciones encaminadas a la formación de hábitos y actividades deseables, respecto de la conservación de la vida y la salud física y mental de los educandos.

7.- Ofrecer el aprendizaje de una lengua extranjera (inglés o francés), destacando el uso más frecuente en la comunicación.

8.- Intensificar la formación del educando, en cuanto a la significación real de los problemas demográficos, a la urgente necesidad de proteger y conservar los recursos naturales y a la necesidad de contribuir a mantener el equilibrio ecológico.

9.- Desarrollar en el educando la capacidad de aprender a aprender, para que este en condiciones de participar, mejorar en su propia formación, considerando esta como un proceso permanente a lo largo de su vida.

Fomentar en los y las alumnas los valores individuales y sociales que demanda nuestra constitución, en especial los del artículo tercero. Así la responsabilidad, la libertad, la justicia, la igualdad, la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, el respeto al estado de derecho, el amor a la patria y la democracia como forma de vida, son valores que los alumnos de este nivel deberán hacer suyos

1.3 La Escuela Secundaria Técnica 166 turno matutino

La Escuela Secundaria Técnica 166, se ubica en avenida Alcanfores sin número, Colonia Francisco I. Madero, municipio de Nicolás Romero, Estado de México. Pertenece a Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM).

La secundaria 166 fue creada en agosto de 1996, para cubrir las necesidades de educación secundaria en la población, ya que solo había una secundaria y no era suficiente para cubrir la demanda de este servicio. Inicia con tres grupos de primer grado, que egresan como primera generación con un número aproximado de 37 alumnos por grupo.

Para el ciclo escolar 1998-1999, ya se contaba con seis grupos, dos de cada grado respectivamente. El incremento de la población estudiantil ha ido creciendo año con año debido al aumento de la población en la comunidad.

En el ciclo escolar 2002-2003 la población escolar ascendió a un total de 484 alumnos distribuidos en once grupos: cuatro de primero, cuatro de segundo y tres de tercer grado. En la actualidad, es decir en el ciclo escolar 2003-2004, el número de

estudiantes, es de 510 hasta el mes de Septiembre, fecha en la que aún se siguen recibiendo a jóvenes para cursar su secundaria. Atendidos por una planta docente de trece profesores, frente a grupo de las diferentes asignaturas, una Coordinadora, dos directivos; mas dos asistentes en las funciones administrativas y dos personas de intendencia. Cabe mencionar que para cubrir algunas materias, en las que no había maestro, el Director tuvo que contratar en forma directa a dos profesores a los que los padres de familia hacen el pago por clase.

Los alumnos, son jóvenes de entre 11 y 16 años de edad, viven en su mayoría con la madre, el padre y los hermanos, aproximadamente el 60%. El 30% viven solo con la madre y el 10% restante, viven con la madre y el padrastro o madrastra. 227 son de sexo masculino, y 262 corresponden al sexo femenino. Ninguno de los alumnos presentó discapacidad, esto es con respecto al ciclo pasado. En este año escolar 2003-2004, si tenemos a dos niños con discapacidad, uno de sexo masculino y una de sexo femenino.

Cuando se inscribe el alumno se llena la solicitud correspondiente, de la cual se obtienen los datos sobre la ocupación de sus padres. La ocupación de estos es heterogénea: son chóferes, albañiles, policías, obreros, comerciantes, empleados, amas de casa etc. Las madres son en su mayoría amas de casa, aunque tenemos madres que trabajan en el servicio domestico, empleadas, y una que otra es obrera. El nivel de preparación académico de ambos es variado: va desde los que no saben leer ni escribir hasta la preparatoria y carrera técnica, uno que otro profesor normalista de nivel primaria y secundaria.

En general los padres y madres de familia muestran interés y empeño hacia sus hijos para que estudien la secundaria, desde luego con algunas excepciones de lo padres que trabajan todo el día y desatienden a sus hijos; sin embargo la mayor parte provee de los materiales y útiles necesarios para estudiar, además de aportar las cuotas solicitadas por la sociedad de padres de familia y lo que solicita el director.

Asisten con puntualidad y regularidad, cuando la escuela se lo solicite, mostrando disposición para apoyar el trabajo de sus hijos y/o buscar soluciones a las situaciones que se presentan; algunos van por iniciativa propia a preguntar con los asesores, sobre la conducta de sus hijos y su rendimiento escolar, o a exponer alguna situación particular de sus hijos. También ha sido notable la participación y colaboración tanto de la sociedad de los padres de familia como de la comunidad para que la construcción de la escuela siga avanzando. En uno de los capítulos se hablará sobre las características particulares de los adolescentes.

La planta docente y directivos: en su mayoría son profesores con licenciatura concluida (en psicología, en derecho, en agronomía, matemáticas, pedagogía, ciencias sociales, relaciones comerciales, en ingeniería, en inglés, en educación física, en educación normalista), solo dos son de nivel de estudios técnico, uno egresado de bellas artes y el segundo egresado de bachillerato técnico. Uno labora en dos escuelas en el turno matutino, dos laboran doble turno en diferentes escuelas, los demás trabajan un solo turno, porque ya cuentan con tiempo completo en horas clase.

En la secundaria ninguno tiene doble plaza, sólo horas complementarias. Aquí también se ubican a los directivos, el director cuenta con una preparación de licenciado en derecho, el subdirector es licenciado en odontología, la coordinadora es egresada de la normal, los dos últimos son quienes atienden a los alumnos problema de los que se hablará en otro apartado.

Las instalaciones de la escuela constan de tres edificios, dos completos y uno a mitad de construcción, divididos en: diez aulas, un laboratorio, un salón de dibujo que se ocupa como aula, un salón de computo, un cuarto adaptado para la coordinación, dos pequeños cuartos donde su ubica la dirección, un baño para profesores y profesoras, dos baños para los alumnos uno para mujeres y otro para hombres, un patio que sirve de cancha de fútbol, de básquetbol, de ceremonias y eventos en general, dos puertas de entrada una bien colocada y la otra improvisada, hay dos áreas sin pavimento de las cuales una se utiliza como estacionamiento, una casita que consta de un cuarto para la conserje, y materiales de desecho que sirven de barda improvisada.

Respecto a la zona donde se localiza la secundaria, es considerada a nivel municipio como zona de alto riesgo, ya que se presenta un alto grado de conflictos en la comunidad, dentro de los cuales predominan el vandalismo, la drogadicción y la vagancia. Se cuenta con los servicios de pavimentación en las calles principales, alumbrado público, drenaje, transporte público y tiendas donde la gente adquiere productos de consumo básico.

A pesar de ser zona de alto riesgo, es preciso señalar que la planta docente no ha sido agredida y que incluso tres de los profesores habitan en las colonias que circunscriben a la escuela, encontrándose con frecuencia a alumnos y a padres de familia fuera del ámbito escolar. Esto es y ha sido un factor que influye en forma positiva, dado que ha facilitado el reconocimiento entre alumnos y maestros, además de conocer algunos aspectos del alumno desconocidos por la institución.

En general la Escuela Secundaria Técnica 166 presenta carencias y situaciones conflictivas como muchas otras escuelas; sin embargo ha cubierto y atendido las necesidades más prioritarias, algunas de mejor forma que otras. Ha crecido no solo en población escolar o en instalaciones, también ha mejorado o mejor dicho ha progresado como institución en su forma de organizar la práctica educativa, siguiendo un propósito: la formación integral de los educandos (ver cuadro de materias).

Cuadro de Materias 1

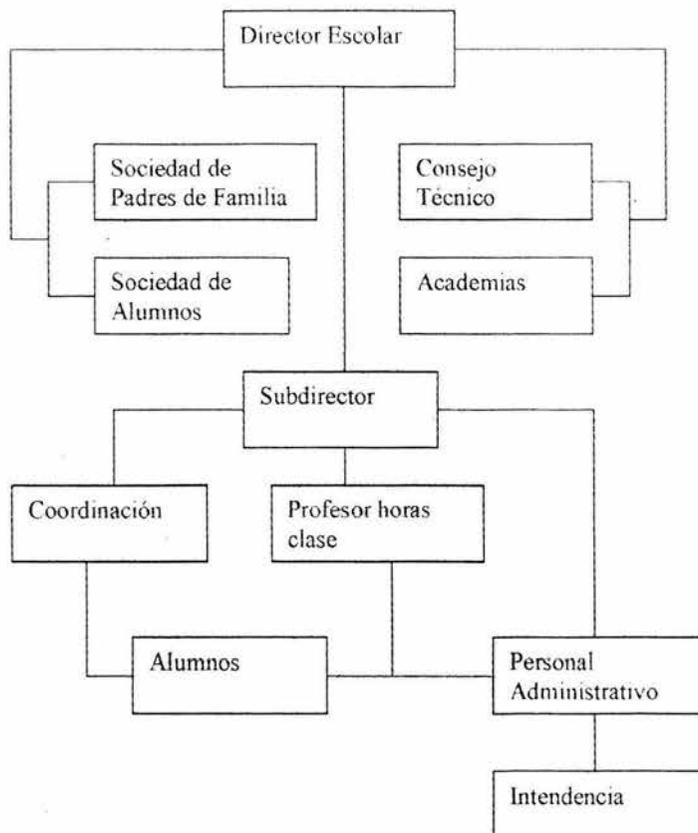
	<i>Primero</i>	<i>Segundo</i>	<i>Tercero</i>	
Asignaturas Académicas	Español 5h semanales	Español 5h semanales	Español 5h semanales	
	Matemáticas 5h semanales	Matemáticas 5h semanales	Matemáticas 5h semanales	
	Historia Universal 1 3h semanales	Historia Universal 2	Historia de México	
	Geografía General 3h semanales	3h semanales	3h semanales	
	Cívismo 3h semanales	Geografía de México	Orientación Educativa 3h semanales	
	Biología 3h semanales	2h semanales	Física	
	Introducción a la Física y la Química 3h semanales	Cívismo 2h semanales	3h semanales	
	Lengua Extranjera 3h semanales	Biología 2h semanales	Química 3h semanales	
		Física 3h semanales	Lengua Extranjera 3h semanales	
		Química 3h semanales	Asignatura opcional Decidida en cada Entidad	
Actividades de desarrollo		Lengua Extranjera 3h semanales	3h semanales	
	Expresión y Apreciación Artísticas 2h semanales	3h semanales	Expresión y Apreciación Artísticas.	
	Educación Física 2h semanales	Expresión y Apreciación Artísticas. 2h semanales	2h semanales	
	Educación Tecnológica 3h semanales	Educación Física 2h semanales	Educación Física 2h semanales	
		Educación Tecnológica 3h semanales	Educación Tecnológica 3h semanales	
	Totales	35h semanales	35h semanales	35h semanales

En este cuadro se puede apreciar la forma como están organizados los contenidos, de las diferentes asignaturas que se imparten en las escuelas secundarias, y que se dividen en dos tipos, por asignaturas académicas y actividades de desarrollo.

En este nuevo plan se puede observar que ya se encuentra inserta la materia de formación cívica y ética, que se incorpora a partir de 1994-1995, cuyo propósito es el de propiciar el conocimiento y la reflexión sobre los tres campos temáticos con relación a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta.

La conformación de la secundaria técnica 166, se encuentra integrada por: un director escolar, sociedad de padres de familia, sociedad de alumnos, consejo técnico, academias, subdirector, coordinación, profesor horas clase, alumnos, personal administrativo, e intendencia. (Ver organigrama escolar).

ORGANIGRAMA ESCOLAR 1



En la actualidad, en la comunidad aledaña a la Secundaria 166 se encuentra una Secundaria Estatal y una Telesecundaria, y un poco más al noroeste se encuentra otra Secundaria Técnica que también pertenece a SEIEM, creada aproximadamente en el mismo año (1996).

En cuanto a nivel primario solo una se encuentra dentro de la misma colonia y las otras cinco se ubican dentro de la misma localidad, y estas son estatales solo una es privada. En la misma avenida donde se ubica la Secundaria 166, se construyó un jardín de niños y pertenece al Estado de México, este cuenta con cuatro aulas, una dirección, una cocina, baños para ambos sexos, patio de recreo, área de juegos, jardín con árboles, una casa para la conserje que consta de un cuarto y otro que se usa para bodega. Los

niños que acuden a esa institución son en su mayoría de la misma colonia, aunque también acuden niños de las colonias circunvecinas.

En la misma colonia se cuenta con una cancha de básquetbol, ubicada al suroeste del centro escolar. Al noroeste se localiza una cancha de fútbol improvisada y hacia el norte se encuentra una casa de cultura donde se imparten cursos de pintura, danza, cultura de belleza, corte y confección y aeróbicos, etc.

1.3.1 Visión de la escuela secundaria técnica 166.

El personal de la escuela secundaria 166, esta consciente de la responsabilidad y de la función que debe cumplir ante la sociedad ésta institución como prestadora del servicio de educación; por consiguiente se propone los siguientes objetivos:

Llegar a tener una escuela funcional con recursos humanos, materiales y económicos, en un 100%, para poder ofrecer una educación de calidad, en un ambiente de trabajo y armonía, impulsando la autogestión, la innovación, creatividad e iniciativas escolares, logrando a través del compromiso de acciones educativas de toda la comunidad escolar, la formación de seres humanos de calidad, capaces de actuar en forma autónoma, posibilitando la proyección del plantel hacia la comunidad.

El 29 de agosto del año escolar 2003-2004, se llevó a cabo la reunión colegiada de la Secundaria 166 con la finalidad de hacer una revisión y evaluación de las actividades del programa anual del ciclo 2002-2003. En esta actividad participamos la mayor parte de los profesores y los directivos. También acudió la supervisora de la zona para cumplir con su función.

En este análisis se encontraron las siguientes deficiencias y fortalezas que a continuación se mencionan:

Deficiencias:

- De los alumnos que salieron de tercero, el 13.1% deben aún materias.
- El promedio general de este ciclo fue de 7.4 de aprovechamiento.
- Hubo ausencia del personal docente activo.
- Decayó la disciplina escolar.
- Distribución de 40.00 pesos por alumno en cooperativas, por falta de personal de apoyo para atender la venta de productos.
- Docentes con perfil inadecuado.
- Falta de aulas, talleres, equipo y mobiliario.
- Prácticas de docentes con poca preparación de clase, debido a que imparten tres o más materias con diferente grado
- Saturación de grupos, lo que dificulta una atención de calidad.

Estas son algunas de las deficiencias que se detectaron, en la evaluación del ciclo escolar 2002-2003, misma que se lleva a cabo con todo el personal, docentes,

directivos y la supervisora de la zona correspondiente a cada periodo del ciclo escolar, al finalizar el curso académico.

En las escuelas secundarias, se lleva a cabo una evaluación Institucional, misma que se hace al finalizar el ciclo escolar, para ver estadísticamente el índice de aprovechamiento y de reprobación. A partir de este análisis, se hace un diagnóstico y se toma en cuenta para la elaboración del plan anual. En este caso, se reconocieron las siguientes fortalezas del plantel, las cuales se mencionan a continuación:

Fortaleza:

- ★ Cada año se da, por parte de la SEP. El curso de actualización para los
- ★ docentes, al cual asisten todos los profesores.
- ★ Hay un personal integrado y participativo.
- ★ La organización escolar es funcional, dado que los docentes son
- ★ comprometidos con su labor.
- ★ Se ha aprendido a trabajar en equipo colegiado.
- ★ La escuela cuenta, con alta demanda de alumnos, a pesar de que el plantel se creó hace cinco años, y sus condiciones son las de una escuela de nueva creación, por tanto se carece de recursos materiales y humanos, lo cual repercute en no poder alcanzar la calidad en el servicio educativo deseado, pese a ello, la población estudiantil se coloca en su mayoría en el nivel que sigue.
- ★ Hay un buen apoyo por parte de la mesa directiva y de la asociación de padres de familia.
- ★ El centro educativo es cada vez más solicitado en su servicios, por lo que cada
- ★ Año aumenta el número de alumnos.
- ★ Se tiene una buena imagen ante la comunidad circundante.
- ★ En el presente año escolar contamos con 510 alumnos inscritos en los distintos grados de educación secundaria. Aún cuando la escuela es de creación muy reciente, la ubicación de ésta ha contribuido al crecimiento en número de alumnos, aunque no en igual grado los servicios de apoyo, como es el caso de cubrir todo el personal docente faltante; así como un departamento de orientación escolar.

Cabe mencionar que estos datos son elaborados por todo el personal de la institución, en reunión colegiada, conjuntamente con las autoridades tanto del plantel como de supervisión y control escolar. En cuanto al control escolar se trata en el apartado de las funciones de la coordinación como suplente del departamento de orientación escolar.

1.3.2 La misión de la secundaria técnica 166

El objetivo de la escuela secundaria técnica 166, es lograr una formación del alumno, para mejorar su calidad de vida en la resolución de problemas, teniendo como base el aprovechamiento de los conocimientos, aplicando los enfoques de cada asignatura.

Formar en los educandos actitudes de convivencia social (valores), así como hábitos que mejoren su vida personal. Ayudar al educando a que desarrolle las habilidades

intelectuales, formarlos en valores y hábitos de estudio, así como atender sus necesidades personales (escucharlos, orientarlos, motivarlos, elevando su autoestima, etc.), para que sean seres de calidad; ya que se pretende que tengan una mejor calidad de vida en base a los conocimientos obtenidos en las diferentes asignaturas, que le permitan seguir desarrollando sus habilidades básicas de aprendizaje, de tal forma que se les facilite la transferencia de la escuela a la vida y del conocimiento a la acción. "La educación es, por definición, un servicio que trabaja en el presente y para el futuro, pues forma a sujetos que serán adultos y ciudadanos en pleno derecho en un horizonte temporal cuya realidad difícilmente alcanzamos a vislumbrar" (Schmelkes 2000:9).

El servicio educativo debe atender las necesidades sociales que atañen tanto al presente, pero también debe proporcionar los elementos para que las necesidades del futuro, tanto del individuo como de la sociedad, tengan posibilidades de ser satisfechas.

1.3.3 Metodología

En base a los objetivos de la misión de la Secundaria 166, se plantó la siguiente metodología; para elaborar el plan de acción anual, correspondiente al ciclo escolar 2003-2004, en el que participaron los docentes de este plantel.

Plan de Acción Anual.

- 1.- Realizar un diagnóstico.
- 2.- Analizar los recursos que se tienen.
- 3.- Definir metas.
- 4.- Formular objetivos
- 5.- Plantearse actividades.
- 6.- Distribuir el tiempo.
- 7.- Nombrar responsables.
- 8.- Ejecutar actividades
- 9.- Monitoreo.
- 10.- Evaluación.

Dentro de este plan de acción anual, se plantearon algunos objetivos específicos, relacionados con la actualización de los profesores.

Objetivos:

- a) Promover la actualización del docente en las materias que imparte, a fin de mejorar la práctica educativa
- b) Reorientar los enfoques del proceso enseñanza- aprendizaje.
- c) Realizar exámenes de acuerdo al enfoque que se marca en el programa Nacional.
- d) Dar apoyo bibliográfico para la elaboración de tareas.

- e) Vincular la comunidad escolar con eventos de convivencia social.
- f) Incorporar el programa de expresión oral y escrita.
- g) Mejorar la organización general del plantel.

Estrategias.

- ❖ Actualizar el inventario del plantel.
- ❖ Hacer un cronograma y plan de todas las actividades del plantel.
- ❖ Mantener en buen estado el mobiliario y el inmueble escolar, realizando un chequeo cada bimestre.
 - ❖ Dotar mobiliario para los maestros.
 - ❖ Mantener el plantel limpio a través de campañas.
 - ❖ Otorgar al personal las funciones específicas.
 - ❖ Comunicación permanente con el personal y el alumnado.
 - ❖ Marcar actividades en días específicos.
 - ❖ Llevar un control de disciplina a través de un cuaderno.
 - ❖ Llevar un control de faltas y retardos.
 - ❖ Elaborar un programa tutorial con los asesores.

1.4. La coordinación como suplente del departamento de orientación educativa.

La coordinación está integrada por el subdirector, la coordinadora y un asistente de apoyo administrativo. El subdirector se encarga de suplir al director cuando éste no se encuentra, supervisando las ceremonias, atendiendo las quejas de los profesores, así como dar permisos al docente en caso necesario. Lleva el control disciplinario de los alumnos, mediante un control de reportes que los mismos alumnos redactan cuando incurren en alguna falta, cita y atiende a los padres de familia de los alumnos que presentan tanto problemas de conducta, como de reprobación, con el propósito de buscar una solución a favor del alumno.

Aplica el reglamento en los casos que así lo requieren, es decir cuando un maestro le pasa la queja de que algún alumno incurrió en faltas de respeto, no quiere trabajar, o ha agredido a alguno de sus compañeros. También tiene a su cargo, la realización del informe mensual del plan anual escolar en su avance programático.

La coordinadora, se encarga de planear y coordinar los talleres generales de actualización, los cuales se realizan al inicio del ciclo escolar así como cada bimestre, para verificar el avance del plan anual escolar, y hacer una evaluación de las actividades que se van realizando. Supervisa la labor de los docentes, a través de los avances programáticos y haciendo visitas a los salones en horas de clase con la finalidad de apoyar al profesor en su práctica diaria con los alumnos. Hace la revisión de los exámenes ordinarios para ver el orden y el nivel en que los profesores elaboran dichos documentos.

Lleva el control de las fechas de aplicación de los exámenes tanto bimestrales como extraordinarios, así como las inscripciones de los mismos. Colabora con la atención de los alumnos cuando un maestro falta por alguna razón, atiende a los padres de familia en caso de que lo soliciten, así como a algunos alumnos que se acercan a pedirle ayuda.

Realiza junto con los profesores las academias para orientar la labor pedagógica y dar sugerencias didácticas. Atiende la normatividad psicopedagógica de los docentes a través de los avances programáticos y de la evaluación continua, para hacer el concentrado de las evaluaciones y sacar los mejores lugares en aprovechamiento por bimestre, así como el índice de reprobación, para darlo a conocer en la reunión bimestral para buscar alternativas a la resolución del problema.

Escucha las necesidades de los educadores y siempre está en disposición de ayudarlos en las inquietudes que éstos le comentan.

El asistente, colabora en las actividades administrativas: como boletas y cuadros de calificaciones, aunque también participa en la orientación de los alumnos cuando ellos requieren de alguna información acerca de los profesores que faltan y comunicarlo a sus superiores. Ayuda en la asesoría de algunos alumnos que necesitan de apoyo tutorial, y brinda información académica a los padres de familia que necesitan saber el rendimiento de sus hijos.

Él es el responsable de supervisar la entrada de los alumnos y de revisar que todos ellos porten el uniforme, lleven consigo la credencial, y cumplan con la presentación que la escuela pide. En caso de que los alumnos no cumplan con alguno de estos requisitos, deben hacer un reporte y si el alumno vuelve a reiterar se le recoge la credencial y se le pide que al otro día acuda con la mamá o el tutor.

La secretaria del director, solo se encarga de una parte del control escolar de los alumnos, como cardex, cuadros de calificación, registro de boletas, y certificados de los alumnos que terminan su educación secundaria. Se encarga de la documentación de los docentes que solicita el sindicato, y lleva el control de asistencias y días económicos que solicita el personal de la institución.

Como se puede observar la coordinación tiene que ver con muchas de las funciones que corresponden al área de orientación educativa, y gracias al trabajo de equipo que se realiza es posible cumplir con esta gran responsabilidad, pero sobre todo a la gran disposición que muestran cada una de las personas que conforman a la institución, por sacar adelante el trabajo lo mejor que se puede. En el siguiente apartado se tocará el tema del adolescente por ser la etapa en la que los alumnos de la secundaria 166, se ubican, por tanto se requiere del estudio de este periodo.

CAPÍTULO II ADOLESCENCIA

2.1 Pubertad y adolescencia

Una característica básica de los seres humanos es nuestro transitar por un largo periodo de crecimiento y desarrollo; desde el nacimiento hasta que logramos la madurez física experimentamos cambios. Los humanos para sobrevivir debemos ser alimentados y protegidos cuidadosamente durante largos años, hasta que crecemos y nos desarrollamos de manera óptima.

Desde que nacemos, todos los seres humanos crecemos día a día, y nuestro cuerpo va experimentando cambios, que en ocasiones, no se pueden apreciar a simple vista. Quienes estudian el desarrollo humano han dividido esta serie de transformaciones en etapas o periodos. Cada etapa se caracteriza por cambios importantes.

Las etapas que se abordarán en este trabajo son pubertad y adolescencia porque los alumnos de la secundaria 166 se encuentran en ese periodo de su vida; y por consiguiente es importante conocer los cambios fisiológicos que tienen repercusiones en el aspecto emocional de los chicos y chicas, provocando descontrol en el proceso de crecimiento y que se abordarán desde la perspectiva de la teoría del desarrollo. Empezando por definir que es pubertad.

Muuss Rolf E. define la pubertad como el lapso del desarrollo fisiológico durante el cual se desarrollan las funciones reproductoras; es filogenética e incluye la aparición de los caracteres sexuales secundarios, así como el desarrollo fisiológico de los órganos sexuales, en hombres y en mujeres.

Se considera que la pubertad, es la puerta de la adolescencia y que esta marcada por los cambios fisiológicos que surgen entre los 9 y 14 años aproximadamente.

Para Papalia E. Pubertad es: un proceso mediante el cual una persona alcanza su madurez sexual y la capacidad para reproducirse.

La pubertad se inicia con un acelerado incremento en la producción de hormonas sexuales, que en algunos casos empieza entre los cinco años y los nueve años, mucho antes de que aparezca cualquier cambio físico. Las glándulas suprarrenales comienzan a secretar grandes cantidades de andrógenos que incidirán en el crecimiento del vello púbico, axilar y facial.

Unos años después, en las niñas los ovarios inician su producción de estrógenos, que estimula el crecimiento de los genitales femeninos y el desarrollo de los senos.

* Filogenética, formación y encadenamiento de líneas evolutivas animales o vegetales.

En los niños, los testículos incrementan la producción de andrógenos, particularmente de testosterona, que estimulan el crecimiento de los genitales masculinos, la masa muscular y el vello corporal. Los niños y las niñas tienen ambos tipos de hormonas, pero las niñas tienen niveles más altos de estrógenos y los niños de andrógenos. En las mujercitas la testosterona influye en el crecimiento del clítoris, los huesos, el vello púbico y axilar.

Las chicas, en promedio, empiezan a mostrar el cambio de la pubertad entre los ocho y los diez años de edad. Pero es normal que aparezcan los primeros signos desde los siete años, o bien hasta los 14. En los varones, la edad promedio del comienzo de la pubertad es de 12 años, pero sus cambios pueden empezar entre los nueve y los 16 años.

Los niños y niñas que son más saludables, están mejor nutridos y reciben mayor atención, maduran más rápido y son más grandes. Esto se puede observar en los alumnos de la secundaria 166, que no todos presentan el mismo nivel de desarrollo físico, la mayoría entran en los estándares que se mencionan; sin embargo hay chicos y chicas que se encuentran dentro de la pubertad tardía, dado que todavía no se observan cambios físicos, porque la población está compuesta de integrantes que han llegado de diferentes estados de la república mexicana.

Los cambios físicos en varones y mujeres durante la pubertad incluyen el crecimiento repentino del adolescente, el desarrollo del vello púbico, una voz más profunda y el crecimiento muscular que alcanza su máximo desarrollo a la edad de 12 ½ años en las niñas y 14 ½ en los muchachos. Estos cambios se presentan en una secuencia que es muy consistente en el tiempo de aparición, aunque es variable en la forma en que aparecen, (véase tabla).

2.2 Características sexuales secundarias de hombres y mujeres en la pubertad.

<i>Características femeninas</i>	<i>Edad promedio de la primera aparición</i>
Crecimiento de los senos	8-13 años
Crecimiento del vello púbico	8-14 años
Crecimiento del cuerpo	9.5-14.5 años
Menarquia	10-16.5 años
Vello axilar	Cerca de dos años después de la aparición del vello púbico.
Aumento en la producción de las glándulas sebáceas y sudoríparas(puede llevar al acné)	Casi al mismo tiempo de la aparición del vello axilar.

Características masculinas	Edad promedio de la primera aparición
Crecimiento de testículos y el saco escrotal	10-13.5 años
Crecimiento del vello púbico	12-16 años
Crecimiento del cuerpo	10.5-16 años
Crecimiento del pene, la próstata y la vesícula seminal	11-14.5 años
Cambio de la voz	Casi al mismo tiempo del crecimiento del pene
Primera eyacuación de semen	Casi un año después del comienzo del crecimiento del pene
Vello facial y axilar	Casi dos años después de la aparición del vello púbico
Aumento en la producción de las glándulas sebáceas y sudoríparas (puede llevar al acné)	Casi al mismo tiempo de la aparición del vello axilar

Los factores que intervienen en el desarrollo son: la herencia genética, la alimentación, el clima, el ambiente social y afectivo. Por consiguiente, la edad de la madurez sexual es posterior en los países menos desarrollados que en los más industrializados. Esto se puede contrastar con los chicos de la secundaria, los más altos en los tres grados, son aquellos que muestran mejores condiciones de vida. Y por el contrario los menos desarrollados son los alumnos que muestran carencias alimenticias, y de cuidado personal. Se ven flacos, con manchas en el rostro, y poco aseados en su persona, y con menos estatura. Estos son los extremos, porque en lo general los alumnos de primer grado se apegan a las características de la pubertad que se mencionan en la tabla anterior.

"En promedio las niñas entre los 11 y los 13 años son más altas, pesadas, y fuertes que los muchachos, quienes alcanzan su crecimiento repentino del adolescente en un periodo posterior al de las chicas" (Papalia 2001:605).

2.3 Adolescencia: una etapa más en el desarrollo humano.

Para Papalia E. Y colaboradores adolescencia significa un periodo de transición en el desarrollo, entre la niñez y la edad adulta, que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales. También es considerada como etapa de crisis y adaptación, de crecimiento y madurez, que se sabe cuando empieza, pero no cuando termina.

La adolescencia es una etapa de transición, por lo que es considerada periodo de crisis y adaptación.

"La palabra adolescencia viene de la voz latina "adoleceré" que significa crecer, desarrollarse hacia la madurez. Psicológicamente se puede considerar como una "situación marginal" en la cual el joven debe realizar las adaptaciones necesarias, para modificar sus conductas infantiles, por el comportamiento adulto que la sociedad le exige. (Tarragona 2004:2)

La adolescencia a diferencia de la pubertad que es básicamente fisiológica, es psicosocial y abarca tres aspectos primordiales del ser humano, el físico, que se relaciona con el crecimiento hormonal, el emocional, que tiene que ver con los cambios de humor, cuestionamiento de las reglas, y el hacerse preguntas sobre la existencia. En lo social los adolescentes no se ubican dentro de la sociedad.

Indicadores de la adolescencia:

"Desde el punto de vista de la psicología del desarrollo la adolescencia dura casi una década, se inicia desde los 11 ó 12 años y termina hasta finales de los 19 a 20 años. Tomando en cuenta que, ni el punto de inicio ni el de terminación se encuentran marcados con claridad. Se considera que la adolescencia comienza con la pubertad, el proceso que conduce a la madurez sexual o fertilidad: capacidad para reproducirse" (Papalia 2001:600).

Antes del siglo XX, los chicos de las culturas occidentales entraban al mundo de los adultos cuando maduraban físicamente o cuando comenzaban el aprendizaje de una carrera vocacional. En la actualidad, la entrada al mundo de los adultos toma más tiempo y está menos definida.

En nuestros tiempos la adolescencia como periodo de transición, ha cambiado, se sabe cuando se inicia, pero no cuando termina, porque se relaciona directamente con las condiciones socioculturales de cada sociedad. Así tenemos que: un chico que crece en el campo se inserta más rápido en el mundo de los adultos, que uno que crece en la ciudad, éste último tiene un proyecto de vida más complejo, porque para conseguir su independencia tiene que pasar por un periodo de preparación educativa o vocacional que le permita ingresar al mundo laboral.

"La sociedad estadounidense contemporánea tiene una variedad de marcadores de entrada en la edad adulta. Existen definiciones *legales*: a los 17 años, los jóvenes pueden enlistarse en las fuerzas armadas; a los 18, en la mayoría de los estados, pueden casarse sin el consentimiento de sus padres; entre los 18 y los 21, dependiendo del estado, pueden participar en contratos de ofertas o subastas" (Papalia 2001:600). Tomando definiciones sociológicas, las personas pueden llamarse adultas cuando pueden sostenerse por sus propios medios, han elegido una carrera, se han casado o establecido una familia.

En México, la entrada a la edad adulta se encuentra marcada por La Constitución, en el ámbito legal, los jóvenes pueden a los 18 años: ingresar al mundo laboral, casarse, hacer su servicio militar, obtener una licencia de manejo, credencial de elector para participar en las votaciones, y se da acceso a bebidas alcohólicas.

En el aspecto educativo, el tiempo de entrada al mundo de los adultos es cada vez más largo, porque el individuo tiene que pasar ya sea por una carrera de nivel técnico cuya duración es de 12 años aproximadamente. Y en el caso de una carrera profesional, la duración es de 16 y 17 años sin tomar en cuenta el tiempo de titulación. Por tanto el periodo de la adolescencia en las ciudades urbanas de México cada vez se ha ido alargando, debido a los requerimientos socioeconómicos del momento.

2.4 Los cambios físicos y su influencia en los cambios de humor del adolescente.

No es de sorprenderse que los violentos cambios físicos de la adolescencia tengan implicaciones psicológicas. Además de los sentimientos que puedan provocar los sueños húmedos o la llegada de la primera menstruación, muchos jóvenes experimentan fuertes reacciones ante los cambios en su aspecto físico y la maduración temprana o tardía.

“La mayoría de los adolescentes están más preocupados por su aspecto que por cualquier otra condición y a muchos no les gusta lo que ven en el espejo. Siegel, 1982 comenta al respecto: los chicos quieren ser altos, anchos de espaldas y verse atléticos; las chicas por su parte esperan ser lindas, delgadas pero torneadas, con piel y cabellos hermosos” (Papalia 2001:609). Esta descripción que se hace, coincide con las actitudes que muestran los adolescentes de la Secundaria 166, pues incluso algunos de ellos en ambos sexos se han hecho acreedores de una sanción por preocuparse en demasía, de su aspecto físico, y cambiar su apariencia, pintándose el cabello o poniéndose un tatuaje. Tobin- Richards y colaboradores, 1984, afirman que cualquier aspecto que los muchachos piensen que parece femenino o las chicas que parece masculino los hará sentirse miserables.

Los jóvenes de ambos sexos de la secundaria 166, se preocupan por su peso, complexión y rasgos faciales. Las niñas se empiezan a maquillar, se pintan las uñas de las manos, usan más de dos aretes, ropa a la moda, con blusas muy escotadas y faldas muy cortas. Y los chicos se depilan las cejas, se ponen mucho gel en el cabello y se cuelgan collares o aretes, en las muñecas se ponen varias pulseras y usan ropa de moda.

Las niñas tienden a sentirse más infelices por su aspecto que los muchachos de su misma edad, reflejando mayor influencia cultural sobre sus atributos de mujer. Las chicas que se desarrollan más rápido que las demás por lo general piensan que están más obesas, aunque en realidad no lo están, y esta imagen negativa puede llevarlas a tener trastornos en la alimentación, como bulimia y anorexia e incluso desnutrición.

Los cambios de humor, que van de la tristeza a la alegría, del enojo al rechazo, generalmente están muy ligados con los cambios fisiológicos y que en algunas ocasiones los mismos chicos no saben describir, ¿por qué? se sienten así. Cuando se les pregunta que es lo que más les molesta de ellos, responden que se enojan con facilidad, y no saben a que se debe.

2.5 Efectos psicológicos de la maduración temprana y de la maduración tardía.

Una de las grandes contradicciones de la adolescencia es el problema entre una persona que pugna por encontrar su propia identidad y el ferviente deseo de ser exactamente como sus amigos o amigas. Todo lo que ubique a un adolescente fuera de la multitud puede ser inquietante, y los jóvenes pueden sentirse perturbados si maduran sexualmente antes o después de lo usual. Sin embargo, los efectos que tiene el madurar más temprano o tardíamente no se encuentran definidos con claridad y tienen efectos diferentes en los varones y en las chicas.

Algunas investigaciones de Mussen y Jones, han observado que los chicos que maduran en edad temprana son más seguros, relajados, bien dispuestos, populares, entre sus compañeros, tienen la posibilidad de ser líderes, y son menos impulsivos que aquellos que alcanzan su desarrollo más tarde. Otros estudios afirman que estos jóvenes son más agradables, cautelosos, y más apegados a las reglas y rutinas. Algunos estudios mencionan que quienes maduran rápido, están a la cabeza en desarrollo cognoscitivo, hasta muy avanzada la adolescencia y la edad adulta.

Por el contrario entre los chicos que maduran más tarde, se han encontrado que se sienten más incómodos, rechazados y dominados; son más dependientes, agresivos e inseguros, se rebelan más contra sus padres y piensan menos en sí mismos, afirman Mussen, y Jones.

La afirmación anterior se confirma con la observación de los adolescentes de la secundaria 166, con los que se encuentran en la etapa tardía de desarrollo, que en varias ocasiones son objeto de manipulación de burla y de abuso de tamaño por parte de sus compañeros que están más desarrollados; y que por consiguiente se apegan a las características antes mencionadas por Mussen y Jones.

A diferencia de los muchachos, a las chicas no les agrada madurar temprano: por lo general, ellas son más felices si el momento de su desarrollo se presenta al mismo tiempo que el de sus compañeras. Las niñas que maduran temprano tienden a ser menos sociables, menos expresivas, y menos equilibradas; son más introvertidas y tímidas, y tienen sentimientos negativos acerca de la menstruación. MC. Jones, Livson y Peskin, aseveran que las chicas presentan esta conducta quizá debido a que se sienten obligadas a afrontar las presiones de la adolescencia antes de estar listas, esto las hace más vulnerables a la presión psicológica y mantienen esta condición hasta cerca de los 25 años de edad.

Algunas investigaciones explican que son más propensas a tener una imagen de su cuerpo deficiente y baja autoestima que las niñas que maduran más tarde.

Una niña que madura pronto puede sentirse menos atractiva si su aspecto choca con los patrones culturales, puede sentirse desmayar si se ve que esta cambiando para empeoran no para mejorar. Esto puede provocar angustia y depresión en ella.

Las niñas que maduran rápido, también pueden reaccionar ante el interés de otras personas acerca de su sexualidad. En ocasiones tanto padres como maestros piensan que estas chicas son sexualmente activas y por consiguiente son más exigentes en el trato, o tener una actitud de desaprobación. Otros adolescentes también pueden pedir un comportamiento a su compañera para el que no está preparada. Ella puede "holgazanear" con chicos mayores y hombres jóvenes y verse enfrentada a exigencias sexuales apropiadas para su apariencia pero no para su edad. Esto lo afirma Petersen.

En nuestra comunidad es común observar estos acontecimientos, y la explicación es solo de criticar a la joven por su comportamiento, y se la cataloga de "loca". En cambio para el varón las cosas son diferentes, pues se le alaba que sea popular con sus compañeras y se acepta que tenga novia a temprana edad. Esto confirma que es en la adolescencia, donde afloran los intereses sexuales y se da atracción física hacia el sexo opuesto tanto de chicas como en los varones, tomando en cuenta que no todos se desarrollan al mismo tiempo.

No se pueden generalizar los efectos psicológicos de la época de la pubertad y de la adolescencia, ya que cada individuo es diferente y presenta distintos grados de conflictos emocionales dependiendo en gran medida de cómo el adolescente y las personas que lo rodean interpreten los cambios que acompañan a este periodo.

2.6 Concepciones teóricas del adolescente

Mucho se ha escrito sobre el periodo de la adolescencia, y para algunos teóricos es una etapa de la vida del ser humano que pasa sin mayor problema, en cambio para otros, es considerada como periodo de crisis. A continuación se mencionan algunas teorías y sus postulados acerca de esta etapa en la vida de los seres humanos en periodo de crecimiento.

Para los psicólogos desarrollistas, la adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo que se ubica entre la niñez y la edad adulta, que comprende importantes cambios físicos cognoscitivos y psicosociales.

Desde este punto de vista la adolescencia depende de los factores socioculturales y económicos para que se de cómo tal. La adolescencia es una etapa muy tranquila y su desarrollo depende de cómo la interprete el adolescente y las personas cercanas a él. En la familia recae todo el peso, porque de ella depende la maduración del joven.

Es en la adolescencia que los jóvenes empiezan a realizar una tarea de mucha importancia, el logro de la identidad. Esta se va logrando a través de la interacción con el medio y con los pares.

La adolescencia, es un fenómeno biológico y se caracteriza por la pubertad que es un largo proceso fisiológico que transforma al niño inmaduro en una persona madura sexualmente. La adolescencia se inicia con la aparición de lo que comúnmente se conocen como caracteres biológicos secundarios: como el crecimiento de los senos, y la primera menarquia en las niñas. En los varones, el ensanchamiento de los hombros, presencia del vello axilar y facial, así como la primera eyaculación.

Las reacciones emocionales de los jóvenes a los cambios van a depender en gran medida de los patrones de pensamiento y sentimientos sobre la sexualidad que han tenido durante la niñez, de la reacción de los padres y de los compañeros a los cambios de apariencia. También cuentan las reglas culturales tanto de la localidad como de la sociedad.

El adolescente sufre cambios en el yo que es su identidad, en esta etapa. "Pueden que estén tratando de separarse de sus padres. Han de tomar decisiones sobre los estudios y vocación. El nacimiento de la sexualidad les ofrece la oportunidad de intimar con miembros del otro sexo y la posibilidad de formar su propia familia. Se están esforzando por lograr la autonomía y ponen a prueba sus sentimientos sobre sí mismos" (Hoffman 1997:9). La mayoría de los jóvenes asume este periodo sin demasiada dificultad y resuelve con éxito el conflicto entre sus propias necesidades y las de la sociedad.

2.6.1 La psicología biogenética de la adolescencia, según G. Stanley Hall.

Los cambios son genéticos, son cambios temporales o normales en su época. G. Stanley Hall es considerado por muchos como el padre de la psicología de la adolescencia. Fue el primero en utilizar el método científico.

Hall afirma, que los cambios de la adolescencia son de origen genético. Para él, la adolescencia corresponde a una época de conflictos emocionales. La vida emotiva del adolescente es de situaciones contradictorias, energía, exaltación, letargo, indiferencia, desganó. También afloran algunos estados de ánimo como: la alegría, depresión y melancolía. El adolescente es egoísta, vanidoso, altruista e idealista, va de un estado a otro, a veces se muestra sensible, tierno y en otro momento puede ser duro y cruel, se rebela contra las normas. También es curioso, impulsivo, explorador.

Para él, la adolescencia es una recapitulación de la etapa inicial y que pasa sin que el adulto tenga que interferir. Pensaba que la adolescencia era un fenómeno natural que solo debía seguir su curso, por lo cual, dentro de esta teoría los factores socioeconómicos son independientes.

2.6.2 La psicología social y adolescencia de acuerdo a Allison Davis

Allison Davis define la adolescencia como el proceso por el cual el individuo aprende y adopta modos, ideas, creencias, valores y normas de su cultura particular y los incorpora a su personalidad.

"Para Davis el desarrollo es un proceso continuo de aprendizaje, por medio de la intimidación y el castigo, de conductas socialmente aceptables. Cada sociedad o sus agentes socializadores- subgrupos, clases sociales o castas- definen lo que ha de ser comprendido por conducta aceptable e inaceptable. La conducta se adquiere a través del aprendizaje social" (Muuss 1980:136).

La adolescencia, es una etapa de angustia socializada, porque la sociedad obliga a regular la conducta. Esta obligación produce en el joven lo que Davis llama "ansiedad socializada". La ansiedad socializada favorece la adaptación y es culturalmente útil.

La ansiedad exagerada, se produce en las clases medias porque se exige más a los chicos, pero tiene una consecuencia, la obsesión. Sin embargo el adolescente con ansiedad exagerada, es el que se va a adaptar mejor a la sociedad, es el chico o chica que nunca va a revelarse contra nada, y que le será más difícil encontrar su identidad.

La ansiedad socializada en grado normal, es la que conduce a la crítica, cuestionamiento, e induce a la adaptación y por tanto es la energía que permite a los adolescentes madurar e integrarse adecuadamente a la sociedad.

La ansiedad socializada baja, se observa en los niveles sociales bajos y muy altos. Donde casi no hay socialización, los adolescentes son más rebeldes, pasivos y poco adaptables a su medio social. Por tanto hay menos ansiedad socializada en los chicos y chicas, porque hay menos acato a las normas; pues no han interiorizado las reglas sociales.

2.6.3 La teoría psicoanalítica del desarrollo adolescente de acuerdo a Freud.

El adolescente se encuentra en la etapa genital. En esta etapa hay un incremento de la libido y repercute en la conducta, por ello se cree que en este periodo resurge la etapa edípica. Según la teoría psicoanalítica, cuyo principal representante es Freud, marca que las etapas del desarrollo psicosexual son genéticamente determinadas y relativamente independientes de los factores ambientales.

El periodo de latencia toca a su fin con el crecimiento y la maduración de los genitales, lo cual es una característica biológica, en la que se dan los cambios corporales, que se asocian con la maduración de las funciones reproductoras, y se la considera como un fenómeno universal.

Análogamente, con los cambios fisiológicos de la maduración sexual se desarrollan los caracteres psicológicos tales como: el instinto sexual- energías libidinales, que buscan alivio a la tensión-, así como otros fenómenos de la adolescencia. Por ello ha de inferirse que la adolescencia, con sus cambios de conducta social y emocional es un fenómeno universal, según Freud. Para él los cambios de conducta tales como la agresividad, la torpeza, así como el concepto de sí mismo y la imagen del cuerpo están íntimamente relacionados con los procesos fisiológicos. Estos procesos también tienen que ver con alteraciones emocionales negativas tales como la depresión, la ansiedad, el desgano y otras formas del comportamiento adolescente.

Una de las cosas que se le critica a Freud, es que afirme que todos somos neuróticos. Para este autor el adolescente se encuentra en la etapa genital, donde hay aumento de pulsiones sexuales.

Para los psicoanalistas el periodo de la adolescencia ha sido de poca importancia, debido a que la vida sexual del ser humano no comienza con la pubertad sino con la primera infancia, según Ana Freud.

La teoría psicoanalítica del desarrollo por etapas de Freud, sustenta que, el niño pequeño pasa por cinco fases definitivas en los primeros cinco o seis años de vida y sólo dos más en los quince años siguientes de la niñez y de la adolescencia.

Primera etapa oral, a partir del nacimiento, el niño recibe estímulos autoeróticos agradables en la zona oral erógena, a través de acciones como las de chupar, beber y comer.

Segunda etapa sádica oral, el niño manifiesta sus tendencias sádicas en la acción de morder durante la dentición.

Tercera etapa anal, al final del segundo año, se traslada la fuente de placer de la oral a la anal. El niño "retiene" y "larga" para lograr mayor placer y ejercer poder sobre sus padres. Las etapas oral y anal esencialmente autoerógenas- se llaman a veces periodos de preego, puesto que los impulsos del ello no están restringidos por el yo.

Cuarta etapa fálica, a veces llamada pequeña pubertad, se inicia con el interés en la manipulación de los órganos sexuales. El descubrimiento del yo acompaña el comienzo del narcisismo, y cambia totalmente la visión del mundo en el niño.

Quinta etapa genital. Esta se caracteriza por los cambios fisiológicos y la maduración de los órganos de reproducción, y se da un aumento importante de la excitación nerviosa, la ansiedad, la fobia genital y las perturbaciones de la personalidad. Se inicia la pubescencia, y con ella la necesidad de dar salida a los productos sexuales, mediante la masturbación que se da con mayor frecuencia en el período que media entre la adolescencia y los quince años.

La adolescencia para Freud, significa el inicio de una etapa de cambios y, se encuentra entre la niñez y la madurez. En este período no sólo se despierta la sexualidad, sino

que aumenta también la excitación nerviosa, la ansiedad, la fobia genital y las perturbaciones de la personalidad, provocando alteraciones de conducta y dificultades de adaptación, porque la sexualidad del adolescente entra en conflicto con su seguridad, tiene mucho miedo de quedarse en la homosexualidad, porque apenas esta buscando su identidad sexual.

"La tensión sexual acrecentada durante la adolescencia hace revivir muchos de los objetos incestuosos del período genital anterior y dirigir la libido hacia ellos. Freud habla de una segunda situación edípica durante la pubescencia" (Muuss 1980:33). Desde el punto de vista de este autor, los adolescentes viven con mucha angustia este periodo, porque resurge el complejo edípico con un toque romántico y cuando no hay alejamiento de los padres, ellos no consiguen su propia identidad.

Yo: es el principio de realidad, en el se encuentra el consciente.

Ello: representa la sexualidad y el placer.

Superyó: es donde se encuentran todas las reglas y los valores. En la adolescencia predomina el ello, por eso los jóvenes se vuelven más neuróticos, impulsivos y ansiosos. Cuando el yo, ello y superyó llegan a un equilibrio, se dice que ha llegado la madurez.

Dentro de la teoría psicoanalítica y dando énfasis al aspecto social, Eric Erikson, aborda la etapa de la adolescencia, como el período del establecimiento de la identidad del yo. Ésta se caracteriza por un cúmulo de cambios, donde hay pérdida de la niñez, y se presenta una revaloración de la infancia. Lo importante para él es que el individuo debe tener un objetivo y valores inculcados desde la infancia. Erikson retoma al psicoanálisis para redefinir al desarrollo del adolescente, pero no solo desde el punto de vista psicológico, sino que le confiere a la sociedad una gran influencia en la adquisición de la identidad que conducirá al individuo a tener su propia personalidad.

Este autor afirma, que cuando el proceso de conformación de la identidad sufre algún tipo de conflicto, éste se ve afectado provocando en el individuo una identidad difusa, la cual impide que el joven se comprometa y tenga claridad en su elección de vida, presentando variedad de problemas que dificultan cualquier decisión.

De acuerdo a Erikson, al adolescente le gusta la crítica, el dialogo, la confrontación y los retos. En esta etapa, es cuando resurge el ello con más fuerza, y por consiguiente los chicos son más impulsivos, y no miden los peligros, porque no hay control sobre el yo.

De acuerdo con Erikson el adolescente pasa por siete crisis que son las que van a definir su personalidad adulta, y son las siguientes:

1-° crisis versus temporal. El tiempo lo maneja a su conveniencia, porque no cuenta con una proyección del tiempo, solo vive en el presente, aquí y ahora.

2-° Certidumbre acerca de sí mismo versus apatía. Busca ser lo que pretende ser y que los demás lo vean.

3-º Experimentación del rol versus identidad negativa. El adolescente se encuentra ante numerosas oportunidades de experimentación. Tiene un interés por los extremos, por lo que es necesaria una orientación de límites. El adolescente que no tuvo la oportunidad de experimentar, no tendrá una identidad, o su identidad será confusa.

4-º previsión del logro versus parálisis en el trabajo. El adolescente tiene que darse cuenta de sus capacidades, y habilidades con las que cuenta, para trazarse planes a largo plazo. Tiene que aprender y verificarlo.

5-º Identidad sexual versus difusión bisexual. El adolescente necesita resolver sus dudas acerca de sus conflictos bisexuales, y con el tiempo identificarse con su propio rol sexual; pero este conflicto le crea angustia y le resta tiempo de estudio, sobre todo si son hijos de padres rígidos.

6-º Polarización del liderazgo versus difusión de la autoridad. El adolescente tiene que aprender a ser autónomo, o someterse a la voluntad del líder. Esta es la hora de aprender a ser autoridad, o ser siempre un sometido.

7-º Polarización ideológica versus difusión de ideas. El adolescente necesita de una filosofía, o de una religión, de un modelo espiritual en el que, se sustente en momentos de angustia. Es importante ayudarlo a conocerse a sí mismo.

Por otro lado la descripción de la adolescencia que hace Erikson, ha sido ampliada por James E. Marcia para clarificar el desarrollo de la identidad. "Él identifica cuatro tipos de condiciones de identidad sobre la base de si el adolescente pasa por una crisis, y si ya se ha comprometido con una identidad concreta" (Lefrancois R. 1999: 344). Entendida la identidad como las nociones que tiene el individuo sobre quién es y en quién se convierte. La primera etapa que marca éste autor es:

Confusión de roles. El adolescente se caracteriza por una falta de compromiso, no tiene ninguna filosofía de vida, carece de una vocación, no tiene metas ni modelos a seguir, busca tiempo para la diversión. Este tipo de adolescente nunca va a ser un adulto maduro, y por lo general son hijos de padres permisivos. Tienen baja autoestima, poca confianza en sí mismos.

La segunda etapa es la de exclusión, esta significa un fuerte compromiso con la identidad sin haber pasado por una crisis. Los adolescentes son muy dedicados, saben lo que quieren, son chicos y chicas perfeccionistas, obedientes, excesivamente respetuosos, no se permiten hacer nada fuera de lugar, son obsesivos, y faltos de toma de decisiones.

La tercera etapa es la de individuos en moratoria. Estos adolescentes se caracterizan por ser exploradores, son críticos, cuestionan los principios de las reglas; se ubican en su momento, corren riesgos.

La cuarta etapa para Marcia es la de una identidad lograda. Se dice que los adolescentes que han pasado por una crisis, o moratoria y han elegido un tipo de vida tienen una identidad lograda. En esta etapa termina la crisis, los sujetos tienen valores, ideales, metas, pueden elegir pareja, saben lo que quieren. Tienen alta autoestima, son productivos. Las edades son variadas, pues no hay que olvidar que los sujetos se desarrollan en forma diferente.

2.6.4 El pensamiento hipotético-deductivo en el adolescente

Los alumnos de la secundaria 166, tienen un promedio de edad que va desde los 11 años hasta los 16. Se ubican en la etapa denominada, "adolescencia", la cual significa "crecer" o crecer hacia la madurez". Es el periodo de vida que se encuentra entre la niñez y la edad adulta; se caracteriza por cambios de la persona que abarcan tres aspectos de su vida, que son: el biológico, psicológico y social. Este periodo es diferente en cada sociedad, pues según cada cultura es el periodo que tarda o se le designa como tal.

En México por ejemplo: en las ciudades urbanas la adolescencia se ha alargado, debido a que los jóvenes tienen que formarse un proyecto de vida que vaya de acuerdo con las necesidades socioeconómicas. En cambio, en las comunidades rurales los jóvenes pasan de la infancia al trabajo, y en la mayoría de ellos la adolescencia como periodo de transición a la edad adulta no se vive o se vive de forma diferente, (con responsabilidades).

Jean Piaget, es uno de los principales teóricos del cognocitivismo, y su teoría la basa en el desarrollo del pensamiento del sujeto que se inicia al nacer y termina en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico del individuo.

Piaget, basa su teoría del desarrollo evolutivo, desde el concepto de equilibrio. "Desde este punto de vista, el desarrollo mental es una construcción continua, comparable al levantamiento de un gran edificio que, a cada elemento que se añade, se hace más sólido, mejor aun, al montaje de un mecanismo delicado cuyas sucesivas fases de ajustamiento contribuyen a una flexibilidad y una movilidad de las piezas tanto mayores cuanto más estables va siendo el equilibrio" (Piaget 1980:12).

Según este autor, para que se alcance dicho equilibrio, el sujeto debe pasar por una serie de estructuras mentales, en las que intervienen el aspecto intelectual, el afectivo y el social. El equilibrio por tanto se alcanza cuando se ha cubierto un estadio mental de madurez. La madurez se basa en los principios de *asimilación*, *acomodación* y *adaptación*. Para Piaget, todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conductas a las exigencias del medio social.

Piaget divide estas estructuras mentales del desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: sensorio-motora, preoperacional, de las operaciones concretas y de las

operaciones formales. Las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa, muestra gran variación individual y cultural.

Etapas sensorio- motora (del nacimiento a los 2 años)

Durante este periodo sensorio-motor, el niño aprende los esquemas de dos competencias básicas: la conducta orientada a metas y la permanencia de los objetos,

a) Adquisición de la conducta orientada a metas

Una característica que distingue a este periodo sensorio-motor, es la transición que tiene el lactante de una conducta refleja, a las condiciones orientadas a una meta. El niño al momento de nacer, su comportamiento se encuentra básicamente controlado por reflejos.

b) Desarrollo de la permanencia de los objetos

Este consiste en "que el esquema práctico del objeto es la permanencia sustancial atribuida a los cuadros sensoriales y, por consiguiente, de hecho, la creencia según la cual una figura percibida corresponde a "algo" que seguiría existiendo aun cuando uno deje de percibirlo" (Piaget 1980:25). En otras palabras se refiere a que el niño cree a esta edad que las cosas siguen existiendo aún cuando ya no se vean, ni se manipulen.

Etapas preoperacional (de los 2 a los 6 años)

En esta etapa aparece el lenguaje simbólico, que consiste en la capacidad de utilizar las palabras, gestos, imágenes y números, con los cuales el niño puede representar las cosas reales de su entorno. Con la aparición del lenguaje, las conductas resultan profundamente modificadas, tanto en el aspecto afectivo como en el intelectual. "El niño adquiere la capacidad de reconstruir sus acciones futuras mediante la representación verbal. Ello tiene tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental: un intercambio posible entre individuos, es decir, el inicio de la socialización" (Piaget 1980:31).

Etapas de las operaciones concretas (de 7 a 11 años)

Se le designa etapa de las operaciones concretas a la capacidad de pensar en forma lógica y de poder realizar operaciones mentales para reflexionar sobre los hechos y objetos del ambiente. Los tres tipos de operaciones mentales o esquemas con que el niño organiza e interpreta el mundo durante esta etapa son: seriación, clasificación y conservación.

Seriación, es la capacidad de ordenar objetos en progresión lógica, como tamaños, formas y colores; ejemplo del más pequeño al más alto. Esta habilidad es importante para comprender los conceptos de número, de tiempo y de medición.

Clasificación, es la capacidad de agrupar cosas o elementos a partir de características comunes; como por ejemplo el color, tamaño y forma. Más adelante los niños pueden clasificar en forma jerárquica, como la información en cuadros sinópticos o resúmenes.

Conservación, se refiere a la capacidad para entender que un objeto permanece igual a pesar de los cambios superficiales de su forma o de su aspecto físico. Durante esta etapa el niño ya no basa su razonamiento solo en aspecto físico, reconoce que un objeto transformado puede dar la impresión de contener más o menos cantidad, pero que no la tiene.

“Hasta esa edad las operaciones de la inteligencia infantil son únicamente “concretas”, es decir que no se refieren más que a la realidad en sí misma y, especialmente, a los objetos tangibles que pueden ser manipulados y sometidos a experiencias efectivas” (Piaget 1980:95). En este periodo, también aparecen la autoafirmación hacia los ocho o doce años, con la organización de autonomía, reglas y los valores del manejo de la voluntad.

Etapa de las operaciones formales (11- 12 años y en adelante).

El cambio más importante que se da en esta etapa, es el de las operaciones formales, es decir que el adolescente pasa del pensamiento concreto o práctico al pensamiento abstracto. Los adolescentes pueden pensar en cosas con las que no han tenido contacto, pueden generar ideas acerca de hechos que nunca sucedieron, también pueden hacer predicciones sobre sucesos hipotéticos o futuros. Los jóvenes de más edad, pueden discutir sobre problemas socioculturales, como por ejemplo de política que incluyen ideas abstractas, como la justicia, igualdad etc. También pueden realizar ecuaciones algebraicas, pruebas geométricas, analizar la validez de un argumento.

El adolescente también está preocupado por formarse un plan de vida sobre el cual edificar sus propias aspiraciones que le permitan entrar en el mundo de los adultos. Este proyecto de vida está relacionado con la búsqueda de la independencia. “El plan de vida supone la intervención del pensamiento y la reflexión, así como el pensamiento formal o hipotético deductivo. Como el adolescente se siente inferior al mundo de los adultos, tiene que formarse imaginariamente un mundo donde el sea el héroe que pueda salvar al mundo” (Piaget 1980:104).

El pensamiento formal se caracteriza por cuatro elementos que son: la lógica proposicional, el razonamiento científico, el razonamiento combinatorio, y el razonamiento sobre probabilidades y proposiciones.

- a) Lógica proposicional, es la capacidad de extraer una inferencia lógica a partir de la relación entre dos afirmaciones o premisas, por ejemplo $4 > 3$ y $3 < 4$ por lo tanto $4 > 3$.
- b) Razonamiento científico, la adquisición del razonamiento científico se logra a través del pensamiento hipotético deductivo, que es la capacidad de generar y probar hipótesis de una manera lógica y sistemática.

- c) Razonamiento combinatorio, el pensamiento o razonamiento combinatorio consiste en la capacidad de pensar en la mayor cantidad de formas de combinación en forma ordenada.
- d) Razonamiento sobre las probabilidades y las proporciones. La razón es una relación inferida entre dos o más cantidades. Ejemplo, la rifa de una bicicleta, donde se hacen cien números, y probabilidad para sacarse la bicicleta es de uno entre cien. La inferencia que hace el adolescente es que, tiene que pensar en las probabilidades que se tienen para quedarse con la bicicleta.

La teoría del desarrollo del pensamiento hipotético deductivo de Piaget, se abordó en este capítulo con la finalidad de conocer la etapa en la que se ubican los adolescentes de la secundaria 166, y relacionar sus características cognitivas que tienen, y también porque el taller para docentes se apoyará en esta teoría y se complementará con la teoría del aprendizaje significativo por recepción desarrollado por Ausubel.

En lo referente al desarrollo del pensamiento de los adolescentes de la secundaria técnica 166, se puede decir que se transita del pensamiento concreto al pensamiento formal o abstracto; pues los alumnos se ubican dentro de las edades que se mencionan en la teoría de Piaget, y el desarrollo intelectual que muestran se relaciona con las afirmaciones de éste autor, sobre todo se puede apreciar en los estudiantes el desarrollo del pensamiento tanto concreto como abstracto, dado que son capaces de resolver problemas y ejercicios que se plantean en los planes y programas de cada asignatura de nivel secundaria.

Algunos tienen un proyecto de vida y se preocupan por hacer algunos cambios al mundo que les rodea, así como seguir superándose para llegar a ser mejores personas que puedan salvar a sus seres queridos de las condiciones en las que se encuentran: ejemplo de ello estudiar para ayudar a sus padres, o a sus hermanos menores.

CAPÍTULO III

LA TUTORIA EN EL ÁMBITO DE LA ORIENTACION EDUCATIVA

3.1 Antecedentes de la orientación educativa.

Casi todos los autores coinciden, a grandes rasgos en definir a la Orientación como un proceso de ayuda profesionalizada dirigida a la promoción personal y de madurez social.

La raíz del vocablo orientación se deriva de (guidance), que se refiere a guiar, gestión, gobierno, aplicado tanto a los padres como a aquellos sujetos que solicitan ayuda.

El orientador desde esta definición sería aquella persona que dirige o gobierna a los alumnos o a los adultos no escolarizados, hacia ciertas finalidades o intenciones educativas y vocacionales.

De acuerdo con Ma. L. Rodríguez, " Orientar", es primordialmente guiar, conducir, indicar en forma procesal para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea, es, en otras palabras, auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar su libertad, y su dignidad personal, dentro de un ámbito de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.

Son muchas las definiciones que a lo largo de un siglo se le han asignado a la orientación, ya sea para estudiarla como concepto de (ayuda), o analizándola como factor educativo, para *proporcionar experiencias que sirvan de ayuda a los individuos a conocerse a sí mismos.*

La orientación desde sus inicios se le ha enfocado desde una amplia gama de perspectivas como por ejemplo:

- a) la orientación como ayuda a una persona
- b) la orientación como un servicio integral abarcando sistemas organizados y procedimientos útiles que ayuden al escolar a conocerse a sí mismos.
- c) la orientación como un proceso, destacando su identidad de fenómeno en continuo cambio, considerando que los hechos de la intervención orientadora no sean sucesos aislados, sino que impliquen conjuntos y una serie de pasos progresivos hacia la consecución de un objeto.

d) la orientación como ayuda con el propósito primordial de prevenir, mejorar o solucionar los problemas y obstáculos ante los que el hombre se enfrenta en su vida diaria.

e) la orientación personalizada dirigida a estudiantes que se ven involucrados por las preocupaciones en su vida normal.

Partiendo del enfoque de orientación en sus diversas gamas de servicio, se plantean siete tipos de *objetivos* perseguidos por los profesionales, y que a continuación se mencionan:

- 1.- Desarrollar al máximo la personalidad
- 2.- Conseguir la orientación de sí mismo
- 3.- Comprenderse y aceptarse a uno mismo
- 4.- Alcanzar una madurez para la toma de decisiones educativas y vocacionales
- 5.- Alcanzar la adaptación y el ajuste
- 6.- Conseguir un aprendizaje óptimo en los años de escolaridad
- 7.- Combinaciones de cualquiera de los seis anteriores.

Desde las aproximaciones teóricas, admiten que la labor orientadora engloba como mínimo, una variedad de *funciones específicas*; por ejemplo: ayudar a los educandos a valorar y conocer sus propias habilidades; aptitudes, intereses y necesidades tanto educativas, como vocacionales.

Aumentar su conocimiento de los requisitos y oportunidades tanto educativas como profesionales.

Ayudar a que los jóvenes hagan el mejor uso posible de esas oportunidades mediante la formulación y logro de objetivos realistas.

Ayudar al alumno a conseguir adaptaciones y ajustes más o menos satisfactorios en los ámbitos personal y social.

Proporcionar información útil, tanto a los adolescentes como a los profesores y padres de familia con la finalidad de planificar programas escolares e integrarlos en los centros educativos. Es así como la función orientadora pasa a formar parte del proceso educativo y da continuidad a las facetas de instrucción y organización de los currículums educativos.

La evolución de la orientación se debe a los grandes cambios histórico-sociales de la humanidad, esto es que la orientación ha pasado por los movimientos de la orientación profesional, teniendo como referente al movimiento de la revolución industrial, originado a principios del siglo xx con la caída del modelo económico antiguo. Es a partir de la revolución industrial, que se generan nuevas necesidades dentro de la sociedad moderna, ahora la orientación pasa de la familia a la escuela, para que sea ésta la que se encargue de orientar al adolescente al mundo de los adultos, pero sobre todo irlo preparando hacia el mundo laboral.

Es el Ingeniero Norteamericano Frank Parsons, quien en 1908, presentó al mundo de los psicólogos y orientadores un modelo de rasgos y factores, con el que se convertiría en el creador de lo que actualmente se conoce como orientación vocacional. De estos trabajos o aportaciones de Parsons surgieron las disciplinas de la estadística aplicada a las ciencias humanas y sociales, así como la psicometría iniciados por Carl Spearman y F. Galton y desarrollados más adelante por C.Burt, J.P. Guilford, L.L. Thurstone, R. Catell y H. Káiser, quienes tuvieron un papel muy destacado en el progreso de la orientación.

Otros movimientos que favorecieron el desarrollo de la orientación fueron la psicología dinámica, representada por S. Freud, A. Adler, C. Jung, O. Rank y K. Horney; la teoría y práctica de Carls R. Rogers; así como en la psicología clínica, los aportes de higiene mental iniciados por C.Berns, el movimiento a favor del trabajo y de la psiquiatría social. Y toda una serie de influencias sociales y económicas que intervinieron para que se hiciera necesario el servicio de orientación y guía para los individuos en general como para el sector escolar.

En la actualidad aún están muy poco desarrollados los objetivos y las funciones de la orientación, entendida como el guiar, conducir a una persona hacia un objetivo específico. Esto ha repercutido en delimitar sus campos de acción, dado que resulta difícil diferenciarla del consejo, además de que es realmente complejo separar los aspectos educativos de los vocacionales, porque ambos son parte de la educación.

El concepto de orientación está íntimamente relacionado a lo que se entiende por desarrollo evolutivo del ser humano. "Todas estas circunstancias, unidas a los movimientos filantrópicos, humanistas y religiosos de principios de siglo, detectores de una auténtica crisis social, provocaron la necesidad de solicitar ayuda de personas especializadas y preparadas al efecto (profesionales de la ayuda), y a la vez, que nacieran instituciones nacionales e internacionales que iban a planificar sistemáticamente cómo y con qué medios divulgar esta ayuda" (Rodríguez 1991:15).

El desarrollo evolutivo de los humanos a lo largo de la historia ha dependido de la evolución de la tecnología, como un factor que ha provocado inestabilidad en su adaptación social.

Según Álvarez, la orientación educativa es considerada como uno de los factores educativos innovadores que progresivamente se va introduciendo en las instituciones educativas en etapa de desarrollo social y tecnológico. Desde esta perspectiva la orientación surge como respuesta a cambios profundos dentro de las sociedades, las cuales demandan una preparación adaptativa de las generaciones de jóvenes para que esos cambios deseados, se mantengan y se desarrollen.

Es a partir de los cambios que la orientación, así como la educación se modifican, porque la sociedad se enfrenta a nuevas necesidades, frente a las cuales se requiere

desarrollar un potencial humano diferente: con valores nuevos, nuevas formas de organización y de vida social.

Álvarez, considera también a la Revolución industrial surgida en Inglaterra en la última década del siglo XX, como el factor determinante para el surgimiento de la orientación y su proyección hasta nuestros días. Él atribuye las siguientes causas para que la orientación se fuera desarrollando como servicio dentro del ámbito educativo.

La acumulación de capital procedente de la ampliación del mercado constituido por las colonias del imperio Inglés donde los industriales requerían para colocar sus productos. La capacidad de consumo del propio mercado, que sirve de estímulo para el incremento de la producción.

Las innovaciones tecnológicas para la producción en serie y el financiamiento del capital acumulado ; así como la disponibilidad de mano de obra que ya no se ocupa en la agricultura, y una revolución política que busca nuevas posibilidades de desarrollo y de producción en el comercio bajo nuevos condicionantes.

Estas y muchas otras causas son las que dieron origen a la creación de la orientación en el ámbito de la educación, sobre todo en Europa y en Estados Unidos de Norteamérica.

Otro factor que se menciona en el texto de Álvarez, es la urbanización de las ciudades, en las que se concentró a grandes cantidades de personas en espacios reducidos, creando desorganización en las familias, y con ello la despersonalización, o falta de identidad en los individuos. Esto obliga a las escuelas a buscar soluciones a las nuevas exigencias que la sociedad le demanda.

Sin embargo, la consecución de una sociedad democrática y su reflejo en la práctica educativa ha sido un proceso lento y está lejos de haber terminado. "Los niveles educativos fueron en su inicio fuertemente selectivos en base a los costos de la educación y las influencias de clase; cuando este estado de cosas se revela como un obstáculo para el desarrollo del sistema productivo, se hace efectiva la enseñanza gratuita, la incorporación de la mujer al mercado laboral, la selectividad decreciente en los niveles medios y superiores de la enseñanza.

Y es, en ese contexto donde la innovación educativa que representa la orientación cobra sentido y se empieza a plasmar en ofertas institucionales. La escuela como institución debe entonces hacer frente a la tarea de evaluar, "orientar" y preparar grandes masas de alumnos, de distinta procedencia social y con diferentes capacidades, hacia objetivos educacionales y profesionales que puedan ser aprovechados por el sistema productivo" (Álvarez 1994:21).

Esta no es tarea sencilla para quienes tienen que cumplir con las expectativas de cada individuo , y menos en la actualidad donde se tiene una gran demanda de mano de obra, pero poca oferta de trabajo, que serían los elementos principales para que una persona realice sus expectativas de vida. Por tanto es necesario actualizarse en

orientación educativa, para poder ayudar a los jóvenes ha encontrarse a sí mismos, y tener una mejor adaptación social.

3.2 Principios de la orientación educativa.

La orientación es un proceso continuo, debe ser considerado como parte integral del proceso educativo, que implica a todos los educadores y debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos. Según las circunstancias la orientación puede atender preferentemente a algunos aspectos en particular: educativos, personales, vocacionales, e incluso familiares etc.; pero lo que da sentido a la orientación es la integración de todos los aspectos en una unidad de acción sistematizada.

Hasta la actualidad se observa un auténtico interés por fundamentar científica y filosóficamente las diversas teorías de la orientación; en tanto eso suceda se pueden seguir los principios generales de todo proceso orientador a los que Ma. L. Rodríguez. Hace mención:

1. La orientación se preocupa del desarrollo de las personas, con la finalidad de lograr que desarrollen al máximo sus potencialidades.

2. La orientación se apoya en los procesos de la conducta individual; es enseñar a la persona a conocerse a sí misma. Ubicarse en un final previsto donde el alumno reconozca sus carencias, debilidades y fortalezas.

3. La orientación es un proceso continuo de encuentro y confrontación con su propia responsabilidad y toma de decisiones de reintegración.

4. La orientación es estimulante, alentadora e incentivadora para procesar información, que le ayude a clarificar sus propias experiencias.

5. La orientación es cooperativa, nunca aislada ni obligatoria. El orientador es un especialista, asesor o un consultor de la plantilla docente, donde la labor del orientador con la del profesor se complementan.

6. La orientación es un proceso de ayuda en estadios críticos, y momentos claves del desarrollo, en un periodo continuo y progresivo, sin interrupciones.

7. Reconoce la dignidad y la valía de los individuos tanto como su derecho a elegir, sin distinción de edades.

Estos principios muestran la necesidad de la labor orientadora desde un punto de vista socioeconómico y desde la perspectiva del mismo sujeto de la orientación. En este sentido dentro de las sociedades democráticas están obligadas a velar y facilitar los procesos de aprendizaje, por enseñar a las personas a enfrentarse a los problemas de la vida y por proteger al individuo ante cualquier situación o conflicto externo a él.

Por tanto los espacios donde se requiere de la orientación dentro de la sociedad son multifactoriales, y de diversa índole.

3.3. Modelos de intervención

La orientación ha evolucionado junto con las innovaciones de la educación. Y la educación ha tenido que responder a las necesidades de las sociedades urbanas en constante cambio, que se han visto en la urgencia de buscar alternativas, para brindar ayuda en sus diversas modalidades de servicio de orientación a todo el que requiere de dicho servicio. Es a partir de las aportaciones que hace la psicología, que la orientación viene a ser la ayuda que contribuya a dar solución a la problemática de falta de identidad de los jóvenes en proceso de formación y maduración.

Esta ayuda se convierte en "orientación vocacional", la que expresa un proceso interactivo entre el individuo y la sociedad, y parte de esa relación se transmite a través del sistema escolar. Los sistemas escolares tienen como meta final, la inserción futura de los jóvenes en la sociedad, principalmente a través de la práctica profesional. Esta práctica tiene que ver con tres conceptos, de los cuales depende su profesionalismo dentro del ámbito educativo; estos son: teorías, modelos de intervención y acciones prácticas.

Teoría, significa conjunto de presupuestos relacionados entre sí de forma ordenada, que brindan la posibilidad de resumir y generalizar un cúmulo de conocimientos para facilitar su comprensión, que proporciona herramientas para hacer predicciones, y que suministra un marco idóneo para realizar investigaciones que confirmen, completen o aconsejen el abandono de la propia teoría.

"Modelo, es" una representación de la realidad", sobre la que hay que intervenir y que, consecuentemente, va a condicionar los posicionamientos (las funciones y destinatarios preferentes) y los métodos de intervención" (Álvarez 1994:129). Se han realizado diferentes clasificaciones y definiciones de los modelos que han servido de guía a la acción orientadora. Así se pueden citar modelos históricos, modernos y contemporáneos; de corte psicométrico, clínico-médico y humanista, de los cuales se pueden prestar ayuda al niño dentro del sistema educativo, que comprende los modelos de intervención antes mencionados.

La orientación ha desarrollado varios modelos, en la práctica profesional, que tienen como finalidad brindar un servicio de apoyo dentro de los centros educativos, para guiar a los escolares que lo requieran en sus necesidades de aprendizaje. Uno de los modelos en el que apoyaré la intervención sobre tutorías es el modelo de "Servicio directo dirigido al profesor: tipo de consulta encaminado a suministrar ayuda y capacitación a un profesional de la educación para que pueda hacer frente a los problemas de sus alumnos (Modelo de Consulta centrado en los problemas educativos)" (Álvarez 1994:130). Este modelo es intervenido a través de un programa,

el cual se basa en dos principios: uno, el preventivo o proactivo y dos el de intervención social y educativa.

- La intervención es individual y grupal
- Se inserta en un contexto institucional y ecológico
- Parte de necesidades para formarse metas.
- Este programa integra a alumnos, docentes y orientadores.
- Es un programa educativo que brinda apoyo personal y grupal. Y asiste a la comunidad.

Antes de crear los servicios de orientación en un centro educativo es necesario realizar un estudio previo de su estructura, dinámica organizativa y características específicas que garantice la efectiva adaptación de las actividades de orientación a su contexto específico.

Una vez detectadas las necesidades de orientación en un centro escolar ya se puede pasar a la descripción del modelo que se va a desarrollar, y en el cual se sustenta la intervención, que en este caso se eligió el modelo de consulta.

3.3.1 Modelo de consulta

Como antes se mencionó el modelo, que más se adapta por sus características, es el modelo de consulta, el cual tuvo sus inicios en la consulta médica, cuya práctica se inició a mediados del siglo XIX por parte de los voluntarios de la medicina; Por tanto tiene sus orígenes en el modelo clínico, del cual deriva. En el campo psicológico, específicamente en la salud mental, el pionero de la consulta fue Witmer en la segunda mitad del siglo XIX, Levine 1970. Para los años veinte del siglo XX, ya era una práctica habitual ejercida por Gallessich, (1982). Sin embargo el ímpetu actual proviene del trabajo de Gerald Caplan.

Después de la Segunda Guerra Mundial, Caplan trabajó con otros profesionales de la salud mental en Israel, para proporcionar ayuda a miles de niños refugiados. Pronto se dieron cuenta de que con el reducido número de especialistas que había no podían cubrir las necesidades de atención directa. Caplan y sus colaboradores pensaron que proporcionando orientación y formación sobre los servicios de salud mental a otros profesionales, podrían cambiar las perspectivas y reducir los servicios directos. Así

nació la consultoría en salud mental, tal como se conoce hasta nuestros días. Aun cuando nace en el modelo clínico, la consultoría se distingue por considerarla como una consulta de intervención indirecta.

⁷ Proactivo, que atiende tanto a la prevención y al tratamiento remedial o terapéutico de situaciones problemáticas o crisis (cualquiera que sean su naturaleza o contenido), como al desarrollo de situaciones educativas (Palmer, 1991) citado en (Álvarez 1994:136).

Los primeros en proponer la consulta y formación como uno de los métodos de intervención en orientación fueron, Morrill, Oetting y Hurst, en 1970. Desde entonces, el interés por esta estrategia no ha dejado de crecer. La definición que se le da a la consulta es "una relación entre un profesional de la ayuda y un ente necesitado; individuo, grupo, unidad social, centro educativo, en la cual el consultante es el que proporciona ayuda directamente al cliente, el consultor lo hace de forma indirecta. Es por lo tanto una forma de intervención indirecta lo que caracteriza el modelo de consulta" (Bisquerra 2002:103).

Otra definición y tal vez la más amplia en difusión es posiblemente la que aportó Caplan en (1970), y que se avoca al campo de la educación, éste la considera como la relación que se da entre dos profesionales generalmente de diferentes campos de acción: un consultor orientador, *psicopedagogo* y un consultante profesor, tutor, familia. Esta relación se puede establecer de forma voluntaria, cuando se tiene la necesidad mutua de resolver un problema, por ejemplo: orientadores y tutores, que se ponen de acuerdo para iniciar una actividad de forma colaborativa.

En general la iniciativa surge del consultante con el objeto de resolver algún problema relacionado con el trabajo; pero no es indispensable. La consulta tiene dos metas básicas:

- a) Aumentar la competencia del consultante en sus relaciones con un cliente alumnos, padres, institución.
- b) Desarrollar las habilidades del consultante para que sea capaz de resolver por sí mismo problemas similares en el futuro.

La naturaleza de este modelo parte de tres componentes (consultor, consultante, cliente). Se utiliza la palabra cliente en sentido genérico; el cliente puede ser cualquier individuo *niño, alumno, joven, estudiante, adulto, familia, grupo, institución, organización, comunidad etc.*

La consulta como un proceso de resolución conjunta de problemas se plantea como fases del proceso de consulta colaborativo, donde los problemas van a depender de los valores que compartan consultor y consultante. Además va a ser un proceso de aprendizaje consciente, colectivo y sistemático; por tanto se propone la construcción conjunta del conocimiento que permita la solución en colaboración del o de los problemas.

Las etapas de intervención son las siguientes en este modelo de consulta:

1.- Se propone la construcción conjunta del conocimiento que permita la solución colaborativa del problema., invitando a los profesores a involucrarse para convencerlos de que se requiere de un asesoramiento.

2.-La identificación y formulación del problema. Es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos:

a) identificar los aspectos que se quieren mejorar. b) jerarquización de dichos aspectos c) priorizar los temas que requieren de atención especial d) clarificación del problema mediante el contraste con la información que poseen otros profesionales ajenos al grupo e) descripción y formulación detallada del problema, f) validación del problema , mediante la recogida y análisis de datos o utilizando las percepciones y juicios de los miembros del grupo.

3.- Planificación de la acción. En este punto es importante plantear la búsqueda de soluciones, adaptando las circunstancias concretas de la realidad, tomando en cuenta los procesos de aprendizaje de los alumnos y los procesos cooperativos de los profesores en relación con el desarrollo del plan.

4.- La puesta en práctica y la evaluación. Es recomendable dar a conocer a la comunidad escolar el proyecto que se piensa llevar a cabo, para que se familiaricen con dicho plan. Así mismo, los recursos que se van a utilizar deben estar claramente asignados.

La puesta en marcha del plan debe ser en cooperación, sin que esto signifique que las responsabilidades no son compartidas. El seguimiento del trabajo debe ser continuo y también en colaboración, además debe permitir la readaptación de lo planificado, mediante la participación de cada tutor para ver como se esta desarrollando en su actividad, y luego contrastarla con los demás colegas.

Se deben evaluar tanto los resultados previstos como los no previstos. Así mismo deberá realizarse una evaluación final, en la que se valoren las acciones que se hicieron, y las metas que se quieren alcanzar. De esta manera se van reformulando nuevos objetivos para ir tomando en cuenta aspectos que se dejaron de lado en un principio. Así termina un ciclo y se inicia otro.

La evaluación de la consulta debe constituir una parte inherente de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, porque va inserto dentro del ideario del centro escolar.

5.- La terminación. Es muy posible que los profesores hayan creado una dependencia del orientador, de la cual es necesario que se vayan desprendiendo, aunque continúe el ciclo de resolución de problemas. La terminación del asesoramiento concluye con la funcionalidad de los tutores en la resolución de problemas por sí mismos.

Estrategias de intervención complementarias que se pueden proporcionar a los profesores. Crear actitudes favorables al cambio, comprometer a los profesores y

asignarles roles y responsabilidades. Diseñar técnicas grupales. Localizar recursos y proporcionar materiales. Diseñar y organizar algún tipo de tareas de formación de los profesores. Ayudar a los profesores a planificar la puesta en práctica. Proporcionar apoyo a la resolución de problemas y dificultades prácticas.

La consulta colaborativa parte desde una perspectiva teórica del constructivismo, dado que se ajusta a los procesos de enseñanza aprendizaje. "En efecto, consiste en un proceso de ayuda a los mediadores (profesorado, tutores, familia, institución) para construir esquemas de conocimiento con la finalidad de que las representaciones que se hagan de los procesos educativos sean más apropiadas" (Bisquerra 2000:126). Además el programa sobre el cual se basan las actividades de la educación en México, se sustenta bajo la teoría constructivista, que en el siguiente apartado se hablará más ampliamente sobre esta corriente psicológica.

3.4 Teoría constructivista

Constructivismo.- En Filosofía y Epistemología, se refiere al movimiento en el que coinciden diversas corrientes y tendencias teóricas del aprendizaje, aportando cada cual su particular concepción acerca del conocimiento, su carácter, y su contenido, así como su proceso de elaboración "construcción", y desarrollo, y las distintas particularidades de su expresión.

Históricamente, el término fue ensayado después de la segunda guerra mundial, para dar una orientación genérica a la expresión artística, tanto a la arquitectura como al movimiento de lingüistas y literatos formalistas rusos, encabezados por Bajtín. Esta corriente surge como una alternativa, para enfrentar la llamada "educación tradicional", y brindarle una nueva orientación a la educación, proporcionando nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, sin que por ello resulte una imposición, solo es una aportación más y por ello se plantea la libre elección y selección de lo que funcione, tomando en cuenta las circunstancias del contexto socio-cultural.

El actual movimiento pedagógico constructivista, se centra en cuatro ideas principales :
" a) la educación y la enseñanza deben estar orientadas de forma que el niño sea el protagonista de su propio aprendizaje, dentro de modalidades racionales, de gradualidad, secuencia, e intensificación, haciendo que las adquisiciones progresivas se conviertan en "motores del desarrollo"; b) el aprendizaje no excluye- sino que presupone la participación activa del profesor, como andamiaje cognoscitivo, es decir como promotor , orientador, guía, facilitador, soporte funcional y eventual rectificador del aprendizaje; c) la educación y la enseñanza deben garantizar la elaboración de aprendizajes significativos a través de la activación e impulso a la "zona de desarrollo potencial o proximal" del niño; y d) la efectivación del aprendizaje necesita tener en cuenta el contexto socio-cultural en el que el niño se inserta, así como el estado de los conocimientos previos en el cual deben anclarse las nuevas adquisiciones cognoscitivas y prácticas" (Castro 2000:115).

Este movimiento sienta sus bases en la filosofía dialéctico-materialista por un lado, la cual concibe al sujeto como un ser en continuo cambio y movimiento. Los integrantes de este movimiento son: H. Wallon, L. Vigotski, A. Leóntiev, R. Zazzo, A. Luria, P. Galperin, entre otros ; y en el terreno opuesto, la variedad de posturas idealistas o eclécticas de autores como Piaget, Ausubel, Novak, Bruner, Neiser, Coll, Carretero, etc. Por tanto se puede concluir que el constructivismo es un movimiento que se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la psicología cognitiva: el enfoque psicogenético piagetano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural de Vigotski, así como algunas teorías instruccionales. De todos estos autores se retomará a Ausubel para fundamentar teóricamente y prácticamente el curso taller de tutoría para los docentes de la secundaria técnica 166.

3.4.1 Teoría del aprendizaje significativo

Una de las aportaciones que hace Ausubel al proceso educativo, es el aprendizaje por recepción de la información, en contraste con el aprendizaje por memorización: él considera que todo el aprendizaje en el aula parte de dos dimensiones independientes: la primera que es la de repetición aprendizaje significativo, y la segunda dimensión que es la de recepción de la información- descubrimiento; los dos tipos de aprendizaje serán significativos siempre y cuando se tomen en cuenta las siguientes condiciones:

1.- Que el estudiante adopte una actitud de (disposición para relacionar de manera ordenada y secuencial) el nuevo material de aprendizaje que se le presenta, con sus conocimientos previos.

2.- El aprendizaje es significativo en la medida que se genera un ambiente y en condiciones que se adapten a su contexto; donde el aprendiz pueda aplicar lo que aprendió. Esto se presenta como una contraposición al aprendizaje por memorización, porque el alumno utiliza el razonamiento deductivo a partir de los ejercicios que se le presentan y que posteriormente tiene que aplicar en la resolución de problemas.

"En el aprendizaje por recepción (por repetición o significativo), el contenido de lo que se va a aprender se le presenta al alumno en su forma final. Y en la tarea de aprendizaje el alumno no tiene que hacer ningún descubrimiento independiente. Se le exige sólo que internalice o incorpore el material (una lista de sílabas sin sentido o de adjetivos apareados, un poema o un teorema de geometría) que se le presenta de modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en fecha futura. En el aprendizaje por recepción significativo, la tarea o material potencialmente significativos son comprendidos o hechos significativos durante el proceso de internalización" (Ausubel 2003: 34).

El aprendizaje recesivo por recepción es importante dentro de la educación, porque es el proceso que utiliza el ser humano para adquirir y almacenar información representada por cualquier campo del conocimiento.

En el aprendizaje por descubrimiento, el contenido principal de lo que ha de aprenderse se debe descubrir de manera independiente, antes de que se pueda asimilar dentro de la estructura cognoscitiva.

Los alumnos llevan a cabo los dos tipos de aprendizaje el significativo por recepción que se complementa con el aprendizaje por descubrimiento y viceversa para resolver problemas tanto en el salón de clases como en la vida diaria. "En su gran mayoría, los grandes volúmenes de material de estudio se adquieren en virtud del aprendizaje por recepción, mientras que los problemas cotidianos se resuelven gracias al aprendizaje por descubrimiento; pero es obvio que ambas funciones coinciden en parte" (Ausubel 2003: 36).

El profesor desde este punto de vista, juega un papel importante pues es el que selecciona, organiza y elabora los materiales previos que va a presentar a los alumnos en forma expositiva mediante procedimientos de esquemas, analogías, mapas conceptuales, redes semánticas, cuadros sinópticos, siempre cuidando que se tenga un orden y secuencia lógica, para que el alumno, después de adquirir los conocimientos los incorpore a su potencial cognitivo y haga uso de ellos.

Ausubel, también toma en cuenta tanto los factores internos del alumno, como los ambientales por ejemplo: las estructuras cognoscitivas tomando en cuenta los aprendizajes previos, *la etapa de desarrollo intelectual* (edad), su capacidad intelectual *la inteligencia general o el nivel de agudeza*, la motivación y las actitudes, como el deseo de saber, necesidad de logro, el interés y la autosuperación, la personalidad en el sentido de las diferencias y la capacidad de adaptación, así como el grado de ansiedad.

La práctica como factor externo, ejemplo: a) su frecuencia, la distribución de contenidos, método y evaluación de los resultados; b) el ordenamiento de los materiales de enseñanza: cantidad, dificultad, tamaño de los pasos, lógica interna, secuencia, velocidad y uso de auxiliares didácticos. Y también menciona la atmósfera del salón, la cooperación, la competencia, el estrato social, la marginación cultural y la segregación racial; factores que tienen incidencia directa o indirecta en el aprendizaje.

En conclusión el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, y en que se apoyará el desarrollo del taller se puede resumir de la siguiente manera.

Fundamentación:

- El aprendizaje resulta de un proceso de recepción de información.
- El tipo de razonamiento utilizado es el deductivo.
- El aprendizaje es significativo en la medida que se genera en un ambiente y en condiciones que permitan su contextualización. Esto se presenta como una contraposición al aprendizaje por memorización.
- La enseñanza bajo esta teoría es secuencial y organizada tomando como base estructuras deductivas.

Como teoría del aprendizaje, el procedimiento que se sigue en la implementación de esta teoría en la educación se sustenta en los siguientes puntos:

1.- El maestro elabora organizadores previos que presenta a los alumnos mediante métodos expositivos: se les presenta el conocimiento semántico y los procedimientos, así como un gran número de ejemplos de los contenidos a tratar en las diferentes materias, y en los diferentes grados educativos.

2.- Los estudiantes, después de esto, aplican el conocimiento en la solución de problemas o lo reconocen en los ejemplos, donde (operan de manera deductiva), aplicándolo a su vida diaria, y a su contexto.

3.5 La orientación educativa en México.

En México a diferencia de Estados Unidos y Europa, surge la orientación un siglo después, en 1952, cuando se establece como un servicio de ayuda a los estudiantes para adaptarlos al medio social de ese momento.

México vivía un periodo de prosperidad económica y paz social, caracterizado por un proceso ascendente de industrialización, entre los años de 1951 y 1961. Bajo estas condiciones, la orientación educativa nace como respuesta a las necesidades de detección y canalización de los alumnos hacia el trabajo mediante factores de ubicación a su medio familiar, escolar, y social. A ello se debe que la orientación educativa se haya ofrecido solo como un servicio de ayuda a los estudiantes para integrarlos en el campo laboral.

Cuatro décadas después, el mismo país vive una explosión demográfica, especialmente de los grupos de edad que demandan educación media, educación superior y empleo; el nivel de educación primaria apenas alcanzaba el 5.2, que marca un rezago educativo sobre todo en las entidades de Oaxaca, Guerrero, Chiapas e Hidalgo; factores que hacen notar una prosperidad desigual entre el campo y la ciudad, que se refleja entre los grupos sociales. Esto hace que la paz política y social se debilite, dando como resultado una desaceleración económica en general.

Un tratado de libre comercio que despertó en la población desconcierto e inseguridad; así como un nivel de desempleo mayor a los ocho millones, agravado por otros 12 millones de subempleados, por citar algunos acontecimientos de nuestra realidad.

Frente a esta realidad, la orientación ha tenido que reconceptualizar sus contenidos, revalorar las funciones del orientador educativo y reestructurar sus teorías de acuerdo a las nuevas características del país, atendiendo además a la solución de sus propias deficiencias que fueron detectadas y clasificadas por la Asociación Mexicana de Profesionales de Orientación (AMPO), a través de una encuesta realizada durante los años de 1990 y 1991, la cual arrojó los siguientes problemas estructurales; que se mencionan a continuación y que es importante conocer:

Sobre la disciplina:

- Desintegración teórico- práctica
- Dispersión conceptual
- Desviación empírica

Sobre el orientador:

- Despersonalización laboral
- Desactualización profesional
- Desproporción laboral

Sobre los programas:

- Desarticulación curricular
- Desvinculación contextual
- Deficiencias de evaluación.

Por otro lado el país vive en la actualidad un proceso de movilización y descentralización del sistema educativo nacional, por lo cual el Estado Mexicano ha exigido a todos los sectores de la sociedad, nuevas responsabilidades frente a las necesidades que demanda el país. Este compromiso ha de atenderse con criterios de eficiencia, calidad, excelencia y competitividad; exigencias a las cuales los orientadores educativos no deben permanecer ajenos.

Son estas las circunstancias contextuales , las que obligan a que la orientación educativa debe trascender su nivel de servicio de ayuda al educando, para convertirse de lleno, en una verdadera disciplina que estudie y apoye durante toda la vida de los seres humanos, sus capacidades pedagógicas y socioeconómicas propiciando además su vinculación con el desarrollo económico del país. Por tanto se propone una "orientación educativa de mayor impacto social, con la capacidad de trascender el ámbito escolar; es decir que sea una orientación educativa que forme y transforme las capacidades individuales innatas o aprendidas de los sujetos, relacionadas con su creatividad, su desarrollo, sus actitudes, sus valores, su compromiso con la vida su responsabilidad en el trabajo y en general, con la satisfacción personal y social" (Nava 1993:9).

Esto es lo que se propone en el documento base que ha surgido técnicamente para hacer reflexionar sobre la toma de conciencia, y sobre la formación del nuevo tipo de orientador que se necesita en México. Este deberá asumir una actitud crítica sobre la realidad presente y futura de nuestro país, así como una actitud constructivista a través de su práctica profesional para poder atender las necesidades de forma adecuada de quien lo solicite en el transcurso de su vida diaria, pero sobre todo, a los adolescentes que son los que requieren de un servicio de calidad en el ámbito educativo.

La orientación a nivel medio básico ha transitado por diversos caminos, los cuales se han visto afectados por las políticas de cada período presidencial en nuestro país, a eso se debe que la orientación en México se implementara en el currículo de educación secundaria en 1993, después de llevar cerca de 20 años fuera de la aurícula, todo por una mala decisión de haber desaparecido el Consejo Nacional Técnico de la Educación, CONALTE, quienes en 1974 en Chetumal, Quintana Roo, tomaron la decisión de implantar un nuevo plan de estudios de educación secundaria, conformado por dos vertientes de aplicación: por áreas y por asignatura, pero ambas sin Orientación educativa.

Dando incremento en horas clase a las materias de Matemáticas, Biología, Física, Química y excluyeron las tres horas frente a grupo que le correspondían a Orientación Educativa y del Civismo en la vertiente por áreas. Nava, considera que fue una de las más lamentables decisiones tomadas por el Gobierno, dado que de 1974 a 1993, la educación quedó desprovista de una guía en formación en valores y un modelo de comportamiento sobre el cual orientarse. Esto dice, trajo como consecuencia que se educara en el modelo científico, dando paso a la conformación de un "México bárbaro".

Aunado a esto, el avance tecnológico también tuvo que ver en el comportamiento de los adultos y jóvenes que no recibieron una formación en valores, sufriendo la ausencia de valoración de sí mismo. El 3 de Febrero de 1999, por acuerdo Secretarial, la Orientación Educativa volvió a salir del plan de estudios de educación secundaria, para dar paso a una nueva asignatura denominada: Formación Cívica y Ética, que viene a integrar los contenidos de Civismo 1 y 2 además de Orientación Educativa.

A partir de septiembre de 1999, la Orientación Educativa dejó de impartirse como materia en todas las escuelas secundarias del país, habiendo tenido una vigencia de tan solo seis años (1993 a 1999). Esto solo sucedió en las escuelas secundarias, porque al parecer, sigue vigente en algunos planes de estudio de algunos planteles de tipo Técnico Profesional, de Bachillerato, de Licenciatura, como la UNAM, y las Escuelas Normales y la Universidad Pedagógica Nacional.

Estos antecedentes han llevado a los orientadores educativos a cumplir con una triple función: a) ser docentes de Civismo 1 y 2 sin tener los conocimientos, b) Ser docentes de Orientación Educativa (integrados en la nueva asignatura) y c), Ser asistentes del Servicio de Orientación en sus oficinas, función que no ha cambiado desde su implementación en 1952 en las escuelas secundarias, por el maestro Luis Herrera y Montes y sus colaboradores. Esta triple función en los orientadores ha provocado descontrol, y baja eficiencia en su trabajo, por el poco tiempo que se dedica al servicio de ayuda a una gran gama de casos que se presentan día a día en los centros escolares y que preocupan tanto a padres de familia como a la escuela, a la sociedad y a ellos mismos, por el alarmante incremento de: *drogadictos, alcohólicos, embarazadas, narcotraficantes, sidosos, delincuentes, suicidas, hiperactivos, grafiteros, por citar algunos casos.*

El panorama de la práctica educativa en México se está reduciendo hoy más a una función docente, que a un servicio. Por tanto como resultado hay una falta de equilibrio

entre el tiempo de grupo y el tiempo de oficina, que conduce a su fin último de ayudar al adolescente y éste se esté perdiendo.

Los documentos en los cuales se sustenta la práctica del servicio de orientación educativa en las escuelas secundarias, lo expide la SEP Y SEIT, que son la Secretaría de Educación Pública y la Dirección general de Educación Secundarias Técnicas, como servicios educativos complementarios.

En este documento se marcan las funciones, objetivos y lineamientos bajo los cuales se rigen las funciones del orientador educativo. La Orientación Educativa se inició en las escuelas, con el fin de apoyar y dar solución a los problemas de aprendizaje y conducta de los educandos, partiendo del conocimiento de sus características intelectuales, afectivas, y sociales.

En nuestro país el interés por proporcionar a los niños y jóvenes una orientación adecuada, eficiente y científica se consolida en las instituciones con el plan de estudios de educación secundaria en 1960, en el que se implanta el servicio de orientación educativa con carácter obligatorio para tercer grado con una hora de clase a la semana.

En 1967, se establece el servicio de orientación educativa para los tres grados de secundaria a través de un programa con dos horas a la semana por grupo y grado, con una hora frente a grupo y una hora para gabinete.

En 1971, se extiende este programa a las Escuelas Secundarias Tecnológicas Agropecuarias, estando vigente en ambos hasta 1975, año en que se modifica el plan de estudios de educación secundaria y desaparece la hora destinada para la orientación frente a grupo en tercer grado.

En 1977, se cambia el nombre por Departamento de Servicios Educativos, con lo que se pretende proporcionar al individuo los elementos necesarios para su desarrollo e integración como persona.

En 1978, se introduce el servicio de Trabajo Social, el cual a través de un plan laboral, con enfoque sistemático, enfatiza el conocimiento de las características socioeconómicas de la población estudiantil y la vinculación escuela-comunidad.

Definición de los Servicios Educativos Complementarios.

La educación es un proceso histórico-social que no solo depende de la institución escolar, pues el medio en donde se desarrolla el individuo ejerce en él una acción educativa permanente; en este sentido se puede referir dos tipos de educación, la formal que se imparte en la escuela y la informal que es la que proporciona la familia y la sociedad.

La escuela, es la institución educativa que prepara al educando para lograr su participación en la sociedad, dentro y fuera de la misma con un rol de transmisión y acrecentamiento cultural.

Educación secundaria, es el ciclo con el que concluye el nivel de educación básica, en el que se amplían y profundizan los aprendizajes logrados en la etapa de la Primaria. En las Escuelas Secundarias Técnicas, se cuenta con un equipo de profesionales que contribuyen en la formación de los educandos; conformado por: Coordinador, Orientadores, Trabajadores Sociales, Médicos, Odontólogos, Enfermeras, Bibliotecarios y prefectos. Esto es solo en documento, porque en la realidad no es así. Muchas escuelas no cuentan con los servicios de orientación como en el caso de la Secundaria 166.

Las finalidades de los Servicios Educativos Complementarios son:

-Conocer las características de la población escolar a la que se proporciona el servicio, a fin de planear, programar, desarrollar y evaluar acciones que respondan a las necesidades de los mismos, en el aspecto escolar, personal, y social.

-Facilitar el desarrollo de las potencialidades de los alumnos a través del esfuerzo conjunto de quienes participan en el proceso educativo.

-Fortalecer la autoestima del educando a través de acciones que le permitan el conocimiento de sí mismo y de su entorno.

-Proporcionar a los educandos experiencias que faciliten y recuperen aprendizajes de los diferentes programas de educación.

Atendiendo a las características de formación profesional de quienes realizan las tareas de orientación educativa en los planteles y, en congruencia con los objetivos antes mencionados, es conveniente señalar las funciones que competen a los que integran el servicio de orientación escolar.

En forma general, los Orientadores, el Médico, el Trabajador Social, el Prefecto, y el Bibliotecario si es que se cuenta con este servicio, han de colaborar en: la elaboración del diagnóstico, planeación, programación, desarrollo y evaluación de las acciones encaminadas a la atención de los educandos en los procesos de aprendizaje, de desarrollo personal, de socialización y de desarrollo científico-tecnológico y cultural, en colaboración conjunta para brindar un servicio eficiente.

Las acciones orientadoras darán prioridad a los procesos de aprendizaje, sin perder de vista el enfoque preventivo y la interdisciplinariedad del conjunto de personas que intervienen en la educación de los adolescentes, para que la escuela cumpla con su cometido.

3.6 La función del asesor como orientador en la secundaria técnica 166.

La educación es una acción que se ha realizado desde los orígenes del hombre, en los pueblos primitivos la educación consistió en transmitir la forma de vida de las generaciones adultas a las jóvenes. Con el tiempo al acumularse gran cantidad de conocimientos, la educación pasó a ser ejercida por personas especializadas y en instituciones establecidas.

“Educación, se deriva del latín educare, a su entorno, de educiré, que significa llevar conducir, guiar” (Larroyo 1982:150). Educación, desde el punto de vista de la Pedagogía, Psicología y la Sociología: es un proceso activo a través del cual se produce la apropiación, incorporación o adquisición de la cultura, tanto étnica como universal, creado y enriquecido históricamente por la humanidad en el curso de su ejercicio, comprensión y transformación de la realidad natural, y que permite al individuo su integración a la sociedad, a través de la familia, grupo comunidad, y sociedad.

La educación, desde el punto de vista del desarrollo histórico-social, es el instrumento – mecanismo creado por el hombre para construirse, potenciarse, y promoverse a sí mismo, en un proceso de interacción social, para transmitir y desarrollar el patrimonio cognoscitivo, práctico y moral socialmente elaborado con la finalidad de asegurar la supervivencia del individuo y de su especie. Esta transmisión garantiza la continuidad de la cultura humana en su proceso de formación. Por tanto sin cultura no hay educación y sin educación, la cultura se pierde.

La educación entendida como el proceso por el cual un individuo tiene que aprender a sobrevivir en su núcleo social, y ser capaz de transformar su realidad necesita, de alguien que le proporcione los elementos necesarios para ir desarrollando sus potencialidades, tanto las intelectuales como las de hábitos y de valores con el propósito de formarlo como persona productiva. Para que esto pueda ser posible se necesita de un guía, y éste puede ser un profesor, un asesor, un orientador o un tutor. Todos estos profesionales desempeñan un papel importante dentro del ámbito de la educación llevando a costas cualquiera de estos sobre- nombres, pero desempeñando las mismas funciones educativas.

El profesor es la persona con la que el alumno interactúa en forma directa y que la sociedad le ha asignado el rol de desarrollar las habilidades, actitudes, hábitos y valores en sus educandos. Se le exige también la búsqueda en la realidad externa a las aulas para hacer que los aprendizajes de sus pupilos tengan mayor sentido y significado.

El profesor no solo es el que enseña, sino que también desempeña otras funciones como: la asesoría personal de sus alumnos, en la que es responsable directo de los avances formativos o de sus fracasos escolares. Es el orientador directo tanto de los alumnos como de los padres que le solicitan ayuda en la formación de sus hijos.

Desde el punto de vista de la orientación, el orientador es el profesional que presta ayuda a un orientado, a través de la relación personalizada para conocerse a sí mismo y tomar decisiones responsables y a resolver conflictos a lo largo de su vida, así como ayudarlo a que se adapte a su medio ambiente, proporcionándole herramientas para hacerlo.

El concepto orientar está íntimamente relacionado con el término de asesoría, puesto que dentro de la práctica educativa son sinónimos. Ambos tienen la misma finalidad: ayudar a quien lo solicite. "Asesoramiento pedagógico.-Proporcionamiento de apoyo o ayuda por parte de un profesional del campo de la Pedagogía a otras personas (alumnos, padres, maestros, directivos, escolares) con el propósito de clarificar sus posturas y puntos de vista en la perspectiva de tomar decisiones pertinentes ante determinados problemas educacionales" (Castro 2000:58).

Por tanto el profesor ocupa un lugar privilegiado en la relación que establece con sus alumnos, ya que es visto como una autoridad, ajena al grupo familiar, investida de sabiduría y poder. Esto coloca al profesor en el riesgo constante de ser requerido por sus discípulos para plantearle una problemática diferente de los contenidos académicos, una problemática asociada a dificultades de orden familiar o personal. Es así que el profesor tiene una doble función, ser asesor y ser profesor.

Los profesores de la Secundaria Técnica 166, realizan las siguientes funciones, sin tener un sustento teórico sobre lo que es la asesoría grupal o individual con los alumnos a su cargo. Cada profesor asesora a un grupo en cada ciclo escolar realizando las siguientes funciones: a) vigilar que los alumnos asistan a todas sus clases. b) motivarlos constantemente para que tengan un buen rendimiento escolar. c) atender las quejas de los profesores sobre los alumnos que muestran apatía a las tareas educativas. d) solicitar la presencia de la madre o el tutor, en caso de reprobación. e) llevar el control de los reportes de los alumnos mediante un cuaderno. f) hablar con el alumno para conocer su problemática y brindarle la ayuda que requiera. g) organizar las ceremonias cívicas con el grupo. h) organizar concursos académicos. i) organizar eventos de convivencia grupal. j) vigilar que el mobiliario se mantenga en buenas condiciones. k) atender a los padres que solicitan la orientación del profesor.

Todo esto con la finalidad de ayudar a que el alumno tenga una educación integral y se adapte a su medio ambiente. Estas funciones surgen para hacer frente a las necesidades que se van presentando, sin que medie reglamento alguno.

La evaluación que se realiza a estas funciones es a través de un reporte que se entrega al final del bimestre para ver que alumnos son los que necesitan ser atendidos en forma personal, esto se hace en las reuniones colegiadas y en forma verbal con los otros profesores y con la Coordinadora que es quien lleva el control de la dinámica pedagógica.

CAPÍTULO IV DETECCIÓN DE NECESIDADES

4.1 Interpretación de opiniones

La población con la que se va a trabajar es con docentes de nivel secundaria, específicamente con los profesores de la escuela técnica 166 ubicada en la Colmena Estado de México. Esta población está constituida por 13 pedagógicos, que desempeñan el cargo de asesores de grupo, además de ser profesores frente a grupo, cabe aclarar que solo 11 cumplen con la tarea de asesorar, porque solo existen 11 grupos.

Para conocer la problemática de éstos con los alumnos, se aplicó un cuestionario, a través del cual expresaron sus puntos de vista con respecto al desempeño de su labor como tutores de grupo. A continuación se describen las opiniones más significativas de los profesores con respecto a los problemas más frecuentes en su tarea cotidiana.

Una de las primeras preguntas que se plantearon fue:

1.- ¿cuáles son los principales problemas a los que se enfrenta el tutor?,

De 10 entrevistados, las respuestas fueron como siguen:

7 contestaron que el tiempo para dar atención a los alumnos que tienen algún problema.

3 se refirieron a la falta de interés del alumno para aprender

4 hicieron alusión a las conductas inadecuadas

5 señalaron el bajo rendimiento de los estudiantes.

2.- ¿Qué conocimientos considera que debe tener un profesor para desempeñarse como tutor?

6 opinaron que les faltan conocimientos del alumno en forma individual y grupal.

6 coincidieron en que deben tener conocimientos de psicología del adolescente

4 mencionaron que se deben tener conocimientos sobre sexualidad.

3.- ¿Qué habilidades o aptitudes considera que debe tener un profesor para realizar funciones de tutoría?

4 contestaron que el tutor debe saber ser líder

4 opinaron que debe saber escuchar, ser paciente y respetuoso

2 dijeron que debe ser guía y orientar al alumno.*

4.- ¿Considera que ha sido funcional la normatividad escolar? (Si) (No) ¿Por qué?

6 contestaron que sí es funcional porque, sin normas cada quien haría lo que quisiera, y de esa manera no se podría trabajar, además sería una anarquía.

4 contestaron que hace falta personal de orientación, para que se cumplan las sanciones en forma más adecuada y justa cuando los alumnos incurren en una falta.

5.- ¿Cree que la tutoría se está dando en forma adecuada? (Si) (No) ¿Por qué?

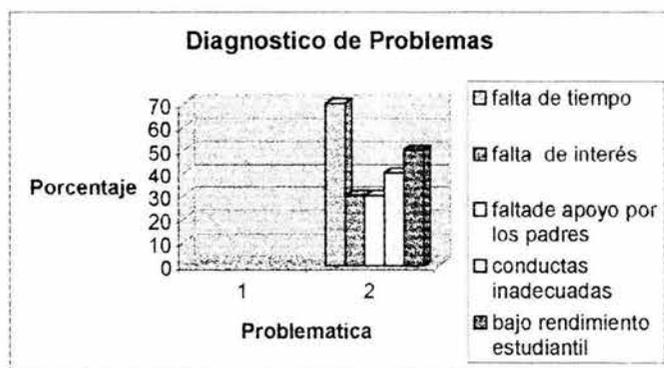
5 creo que de acuerdo a los recursos y la gran cantidad de alumnos que se atienden, se está haciendo lo mejor que se puede. fue lo que respondieron.

5 contestaron que **no**, porque son muchos los problemas, y es insuficiente el personal para tratar asuntos de cada uno de los alumnos.

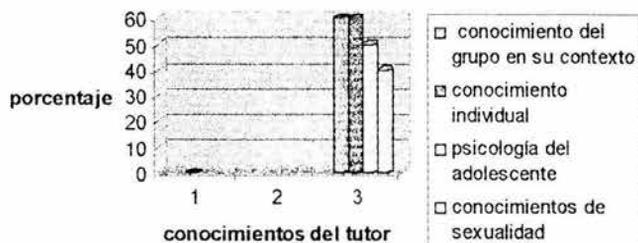
6.- ¿El tutor debería tener otra función? (si) (no) ¿por qué?

Los 10 educadores contestaron que no, porque con la carga de trabajo que se tiene es más que suficiente, además todos hicieron énfasis en que el tiempo no da para otras actividades.

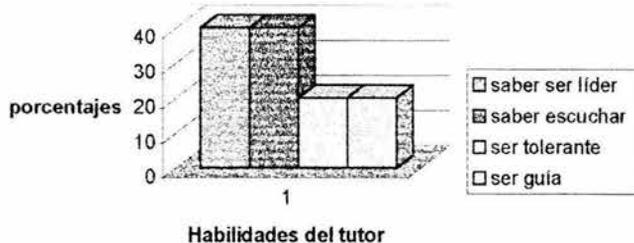
4.2 Resultados del diagnóstico.



Pregunta 2

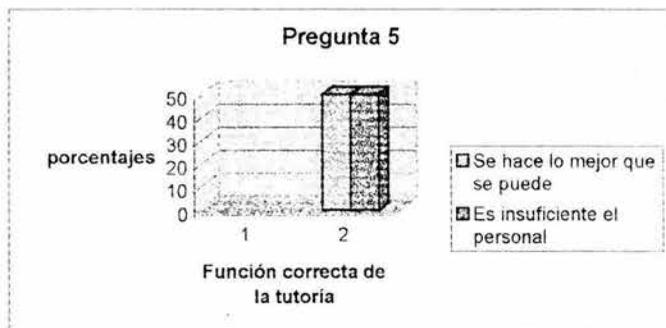


Pregunta 3



pregunta 4





Pregunta 6: ¿el tutor debería tener otra función? (si) (no) ¿por qué?

El 100%, contestaron que no, porque con la carga de trabajo que tienen ya no les queda tiempo para realizar otras actividades.

4.3 Conclusiones

De acuerdo con lo que contestaron los educadores en la encuesta realizada, los resultados fueron que: se tienen ciertas carencias cognitivas, sobre todo en los aspectos de resolución de problemas con los adolescentes que presentan ciertas problemáticas de desinterés al aprendizaje, también mencionaron que les hace falta conocer a profundidad el desarrollo del alumno, así como conocer la problemática familiar y su contexto.

De aquí se desprende la necesidad de diseñar un curso taller de tutoría para docentes, con el fin de proporcionarles conocimientos básicos que les ayude en la resolución de problemas de aprendizaje en el salón de clases; así como de dar una mejor orientación a los estudiantes y padres de familia que así lo requieran.

Por ello fue necesario investigar acerca de la tutoría, tema que se desarrolla en forma amplia en el siguiente apartado.

CAPÍTULO V

LA TUTORÍA EN EL AULA

5.1 Definición de tutoría

Para Piaget, la educación significa formar creadores, aún cuando las creaciones de una persona sean limitadas en comparación con las de otra. Pero hay que ser innovadores, inventores, no conformistas.

Educar y orientar son sinónimos, en tanto que ambos términos se encuentran entrelazados para lograr los mismos fines. "La orientación es un proceso continuo, que debe ser considerado como parte integrante del proceso educativo, que implica a todos los educadores y que debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos. Según las circunstancias la orientación puede atender preferentemente algunos aspectos en particular educativos, vocacionales, personales, etc." (Boza 2000:20).

En este sentido orientar es: educar para la vida, asesorar sobre opciones y alternativas, desarrollar habilidades toma de decisiones, estrategias de aprendizaje autónomo, y habilidades de la vida. O también se considera un proceso de ayuda que tiene su inicio en la tutoría, y se continúa en la acción del equipo de profesores en colaboración con la institución y el departamento de orientación si es que se tiene; así como con equipos de apoyo externo.

La tutoría no es algo nuevo en nuestra cultura, siempre ha existido la ayuda, la guía, el acompañamiento, la iniciación de los jóvenes en el complicado mundo de los adultos. Tampoco lo es en los centros educativos; pues todos recordamos a un profesor o profesora, que además de enseñar bien, hacia otras cosas, se preocupaba por los problemas de sus alumnos y por su desarrollo como personas.

Tutores ha habido siempre y seguirá habiéndolos afortunadamente. Sin embargo el término ha sido impulsado a partir de los 90's, por lo que es poco conocido sobre todo dentro del ámbito de la educación, y es necesario revisar algunas definiciones, que a continuación se mencionan para que cada quien adopte la que mejor se adapte a su punto de vista y contexto.

"El diccionario de la Real Academia Española, en su vigésima primera edición (1992), define la tutoría en dos aspectos: una como autoridad del tutor, dos como cargo del tutor" (Boza 2001:31).

El tutor es considerado como una persona que ejerce la tutela, profesor privado que se encargaba de la educación general de los hijos de una familia, también se utiliza el término de tutor, para referirse a rodrigón, que significa caña o estaca que se clava junto a un arbusto para mantenerlo derecho en su crecimiento.

"La palabra tutor, tiene su origen en el latín "tutelarís" que significa – que guía, ampara, protege o defiende. El tutor se define así como, la persona encargada del cuidado de una persona de capacidad civil completa" (Boza 2001:153).

Lázaro y Asensi (1989), definen a la tutoría como:"una actividad inherente a la función del profesor que se realiza individual y colectivamente con los alumnos de un grupo clase, con el fin de facilitar la integración personal de los procesos de aprendizaje.

Sobrado (1990), describe al tutor como el verdadero impulsor de la tutoría educativa. El educador es el que ayuda al desenvolvimiento, que asesora personal y grupalmente a los estudiantes, que conoce el ambiente académico, y social de sus educandos, que se comunica con la familia. Se coordina con el equipo de docentes de su grupo de alumnos tutelados, que emplea los recursos pedagógicos adecuados para lograr los objetivos educativos formulados y evalúa el trabajo pedagógico realizado. El profesor tutor es el núcleo articulador de las interacciones educativas en el centro escolar.

Fernández Torres (1991), caracteriza al tutor como: la persona que dentro de la comunidad escolar engloba y se responsabiliza de guiar la evolución del alumno, en lo referente a su aprendizaje y desarrollo personal, sirviendo de guía a las intervenciones de las personas implicadas en la educación de los alumnos, con unas funciones que le son propias.

También se afirma que todo profesor está implicado en la acción tutorial, haya sido o no, designado tutor de un grupo de alumnos; pues los docentes no tienen por objetivo solamente impartir conocimientos y procedimientos, sino también valores, normas y actitudes; por tanto su objetivo principal es ayudar al pleno desarrollo personal de los educandos, un desarrollo que implica, por parte de los profesores, el ejercicio de la función como tutores. Compete tanto a los profesores como a todo el personal de la institución escolar en conjunto el logro de esos objetivos educativos. Este ejercicio de tutoría debe quedar plenamente incorporado e integrado en el ejercicio de la función docente.

Otros autores como Repetto (1994), definen a la tutoría como un elemento inseparable a la función docente y curricular, que surge como respuesta tanto a la necesidad de contrarrestar la presencia en el aula de diferentes profesores como a la necesidad de crear la base general de la educación de ésta debe ser ayuda y orientación, además de instrucción.

La profesora Rodríguez Moreno (1995), Se refiere a la función orientadora del tutor cuando dice: Es el maestro quien, a través de un apropiado clima de optimismo, confianza y cooperación, debe conseguir una adecuada integración de la labor orientadora en la práctica diaria de la enseñanza, sin diferenciar las planificaciones curriculares de las extracurriculares.

Otros autores como Álvarez y Bisquerra conciben la tutoría como: la acción de orientar que debe ser realizada por el tutor y por el resto de profesores capaces de agrupar lo

instructivo-académico, y lo educativo, que pueda desarrollarse en forma individual y grupal.

En resumen se puede decir que en la acción formadora se designa al profesor como educador y en la tutoría como parte complementaria o integrante de la labor docente, concibiendo ésta función como orientación propiamente dicha desarrollándola a nivel del aula por el profesor tutor.

5.2 ¿Quién es el tutor?

El término es bastante antiguo, aunque no entra a formar parte del ámbito educativo hasta épocas muy recientes. Así ya en una Orden Ministerial de 1957, se hace referencia a la labor tutorial, pero sin que quede definido específicamente lo que suponía ser tutor.

En la actualidad se dan algunas definiciones en forma cronológica de dicho concepto:

Artigot dice; Es un profesor- aunque no todo profesor tiene por qué, ser tutor-que, además de ocuparse de las actividades relacionadas con la enseñanza que el centro donde trabaja le encomienda, se encarga de atender diversos aspectos que no quedan cuidados de forma suficientemente dentro de las clases.

Foulquié opina que el tutor es: un profesor encargado de centralizar las informaciones relativas a los alumnos de una clase en la cual imparte ciertas asignaturas, comunicarlas a quien proceda y dar los consejos que tal información le permiten.

“Benavent: Es un profesor que, con una personalidad predominantemente afectiva y armónicamente integrada con los factores intelectivos, posee conocimientos técnicos especiales (orientación dinámica de grupos, programación, evaluación, etc.), que le permiten actuar de educador integrante de un grupo de alumnos, y que además se coordina con los demás colegas para mejorar la atmósfera del equipo educador” (Boza 2001:153).

García- Correa, citado en Boza dice: podemos definir al tutor como profesor encargado de un grupo de alumnos en algo más que dar clase: en ayudar a la decisión del grupo y de cada alumno para que se realice como persona, en ayudar al desarrollo del grupo y de cada alumno individual y socialmente, en apoyar al conocimiento, adaptación y dirección de sí mismo para lograr el desarrollo equilibrado de sus personalidades y para que lleguen a participar con sus características peculiares de una manera eficaz en la vida comunitaria.

En síntesis, estos autores clasifican las definiciones recopiladas de la siguiente forma:

- El tutor es el profesor de un grupo de alumnos, encargado de una serie de actividades burocráticas y de relación.
- El tutor es un profesor que ejerce la tutoría como un procedimiento de enseñanza, atendiendo, casi informalmente, a características instructivas de un grupo de alumnos.

- El tutor es un profesor que realiza su función tutorial compartida casi equitativamente con su función instructiva; asumiendo realmente su papel de educador.
- actividad docente.
- El tutor es el orientador; que realiza actividad docente y es asistido por especialistas en psicología y pedagogía.

De todas las definiciones anteriores se puede deducir que visto al tutor como un orientador dentro de las actividades docentes, la figura de éste se convierte en el eje principal del centro escolar, porque es el que mueve, coordina y recoge las aportaciones y sugerencias de la comunidad escolar, así como de la familia y contexto comunitario. Por ello, se le considera como el pilar principal dentro de cualquier centro educativo.

5.3 Objetivos de la tutoría.

- 1.- Favorecer el desarrollo de todos los aspectos del alumno.
- 2.- Ajustar los contenidos educativos a las necesidades particulares de los educandos.
- 3.- Fomentar la adquisición de aprendizajes más funcionales en la vida, y para la vida. "Educación para la vida".
- 4.- Desarrollar el sentido de los valores y la toma de decisiones, a medida que los alumnos han de ir adoptando opciones en su vida.
- 5.- Prevenir las dificultades de aprendizaje y no solo asistirles cuando han llegado a producirse; ejemplo la deserción, el fracaso escolar, y la inadaptación.
- 6.- Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa: profesores, alumnos, padres y comunidad circundante.

5.4 Funciones del tutor

El profesor tutor debe de contar con los siguientes elementos para que desempeñe bien su función de tutor.

Funciones con el alumno.

- Conocer los problemas de cada alumno y de su grupo tutelado.
- Atiende los problemas de falta de motivación, integración, crisis madurativas, y problemas familiares.
- Orienta al alumno en la organización de estudio, proporcionando técnicas de estudio individual y grupal.
- Mantiene una comunicación constante con los padres en torno a la problemática individual.

- Informa a los alumnos de sus resultados académicos.
- Realiza la documentación administrativa, con relación a cada alumno. (calificaciones).

Funciones con el grupo.

- Contribuir a la creación y cohesión del grupo mediante actividades de convivencia y colaboración.
- Colaborar con el grupo en la organización de convivios, salidas y actividades extraescolares.
- Informar al grupo sobre el reglamento del centro educativo.
- Evalúa el rendimiento escolar de sus alumnos.
- Realiza análisis del grupo en colaboración con los demás profesores y proponer soluciones adecuadas.
- Orienta al grupo en cuanto a dificultades de organización y técnicas de estudio.

Funciones con la familia:

- Orienta a los padres sobre el momento evolutivo que vive el alumno.
- Informa a los padres sobre la normativa escolar y juntas de evaluación.
- Informa a la familia sobre la situación académica del alumno.
- Informa sobre las inasistencias, conductas inadecuadas y sanciones del alumno.
- Pide información sobre el alumno a fin de conocer mejor sus circunstancias y poderle orientar.

Funciones con la institución.

- Participa en la elaboración de objetivos educativos del centro.
- Participa en las reuniones colegiadas con el resto de los tutores.
- Lleva a las juntas de evaluación las opiniones y dificultades del grupo.
- Colabora dentro del centro educativo en actividades conjuntas que se programen y contribuyan a crear un clima adecuado para la maduración del alumno.

El tutor debe ser capaz de: escuchar y comunicarse con sus alumnos a fin de: regular las emociones del grupo, fomentar sus aportaciones, mediar y clarificar los atrasos del grupo y canalizar sus inquietudes. Como educador debe tener una preparación de manejo de contenidos, estrategias y técnicas de estudio para hacer que el aprendizaje sea significativo y funcional para sus educandos.

Al profesor tutor se le exige un alto grado de preparación y especialización en el desempeño como docente, que conforman su perfil.

Aspecto psicológico, todo docente requiere de conocer las etapas de desarrollo evolutivo en las distintas edades y los principios que rigen el aprendizaje, además de los procesos cognitivos, afectivos y sociales de los alumnos con quienes van a trabajar.

La actual reforma educativa adopta teorías y perspectivas psicológicas sobre el aprendizaje con un mayor grado de poder explicativo y que pueden situarse en el marco constructivista-interaccionista. Dicho marco viene definido por una serie de postulados básicos, que guiarán la actuación de todo maestro/a tutor y de los cuales se destacan los siguientes:

- ❖ Todo proceso de enseñanza- aprendizaje debe partir del nivel de desarrollo del alumno/a.
- ❖ Los nuevos aprendizajes deben relacionarse de forma significativa y no arbitraria con lo que el alumno ya conoce.
- ❖ Se considera como objetivo prioritario que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí mismos.
- ❖ El aprendizaje no es solo fruto de las relaciones entre profesor-alumno, sino también de la interacción entre iguales.

En el aspecto pedagógico, la práctica docente aporta nuevos puntos de vista, nuevas alternativas, y estrategias, selecciona las experiencias y actividades más eficaces y mejora la intervención educativa en continua realimentación.

Aspecto socio-afectivo o de actitud personal. El nuevo papel del profesorado en su acción tutorial, debe responder a los planteamientos científicos así como a los actitudinales que queden explícitos en la misma.

5.5 Cualidades del tutor.

Son muchas las cualidades que se les exige a los tutores, sin embargo solo se mencionarán las más esenciales.

Empatía: el tutor es el responsable de crear un clima de comunicación, de relación amistosa, de colaboración con los miembros de la comunidad educativa. Ser capaz de saberse poner en el lugar del otro y hacer de su clase un lugar donde sus alumnos disfruten asistiendo y aprendiendo.

Madurez: tanto en lo intelectual, en cuanto a los conocimientos situados y en la capacidad de tomar decisiones adecuadas, como en lo afectivo, para afrontar las posibles situaciones conflictivas que en todo grupo de alumnos pueden aparecer.

Sociabilidad: tener sentido y capacidad para el diálogo, la apertura, la relación cordial, y positiva hacia los demás. Comprender y respetar a los otros en su forma de opinar, pensar, y hacer.

Responsabilidad: ha de poseer la capacidad de asumir compromisos, tomar riesgos, sentirse comprometido, valorar objetivamente las posibilidades antes de actuar.

Actitudes que conforman la personalidad del tutor.

Respeto y confianza en el niño/a: brindando la posibilidad de que éste exprese sus opiniones, pensamientos, e intereses sin miedo a cometer "errores", fomentando el sentimiento de seguridad y autoestima.

Atender especialmente la adaptación al medio escolar. Favoreciendo el acercamiento, tanto al conocimiento del centro, como de compañeros y otros miembros de la comunidad escolar.

Tolerancia: animando a que los alumnos/as asuman responsabilidades en forma progresiva, tomando en cuenta las críticas y propuestas para crear una clase democrática y participativa.

Actitud favorable hacia la curiosidad por aprender: incitar a los alumnos a que se hagan preguntas, y busquen información por sí mismos.

Sensibilidad: es la clave para entender, para escuchar, para no crear estereotipos ni prejuicios de ningún tipo, escuchar en todo momento e intentar sentir con el otro. En forma concreta se pueden sugerir las siguientes actitudes que favorecen la labor tutorial:

- Ser afectuoso sin ser sobre protector.
- Ser tolerante sin ser débil.
- Mostrarse seguro sin ser arrogante
- Poseer un espíritu joven sin dejar de ser un adulto.
- Ser amistoso sin dejar de ser educador.
- Tener autoridad sin autoritarismo.
- Saber valorar en el momento adecuado.
- Educar y enseñar.

Aspectos de técnicas e instrumentos: el tutor debe conocer y saber en que momento puede aplicar las técnicas y estrategias para la resolución de posibles problemas con los alumnos.

El profesor tiene una gran responsabilidad, porque el resultado de su trabajo debe ser casi inmediato, dado que su material de trabajo es con seres pensantes, capaces de modificar tanto su conducta como su entorno, a través de la interacción con los demás y con el mismo.

CAPITULO VI

PROPUESTA DE INTERVENCION

6.1 Presentación.

El tutor es considerado un orientador escolar, personal y profesional, dado que brinda sugerencias didácticas, vigila el aprovechamiento de los educandos. a su cargo, los motiva y comparten situaciones cotidianas. La acción tutorial del profesor en el salón de clases, tiene como finalidad atender aspectos de desarrollo, maduración, orientación y aprendizaje de los adolescentes, considerados individualmente y como grupo. Otra de las funciones del tutor es servir como nexo de unión entre la familia y el centro por un lado y por otro entre los profesores que atienden a un mismo grupo de alumnos.

La falta de un departamento de orientación escolar, en la escuela secundaria técnica 166, así como la falta de preparación en tutoría de los profesores; se llegó a la conclusión de que es necesario diseñar un curso taller que atienda la formación en tutoría, para resolver los diferentes problemas que se presentan con los alumnos de nivel medio básico.

El presente curso taller esta diseñado para apoyar a los profesores en su labor como orientadores y tutores, que en algunas ocasiones se enfrentan a estudiantes que presentan algún problema y recurren al profesor para que los ayude a buscar una solución.

El taller cuenta con actividades y ejercicios que se pueden ir adaptando al nivel y edad de los educandos, con el fin de ayudarlos a tener un mejor rendimiento escolar, así como una mejor adaptación a su medio ambiente. El curso taller esta compuesto por cuatro módulos, dividido en cuatro sesiones cada uno, con un tiempo aproximadamente de una hora de duración cada sesión.

Los módulos están organizados de la siguiente manera:

- | | |
|-----------|------------------------------------|
| Módulo I | Tutoría en el aula |
| | 1.- La tutoría y sus funciones |
| | 2.- El archivo del alumno |
| | 3.- La observación |
| | 4.- Escala de estimación. |
| Módulo II | Adolescencia |
| | 1.- Pubertad y adolescencia. |
| | 2.- Adolescencia |
| | 3.- El adolescente y su medio. |
| | 4.- El adolescente y su sexualidad |

- Módulo III Técnicas de integración grupal
- 1.- Liderazgo
 - 2.- Una clase con problemas
 - 3.- La importancia del trabajo en equipo.
 - 4.- Un caso sobre disciplina.
- Módulo IV La familia como apoyo formativo del estudiante.
- 1.- Familia
 - 2.- Relaciones familiares
 - 3.- La familia como institución educativa.
 - 4.- La familia y la escuela

En el primer modulo se pretende que los profesores aprendan lo que es la tutoría, sus propósitos y las funciones que le corresponden atender al tutor, para ello se incluyen algunas técnicas que facilitarán el seguimiento del alumno a su cargo.

El segundo modulo, tiene como propósito proporcionar a los educadores, conocimientos sobre el desarrollo biológico, psicológico, social y cognitivo del adolescente de nivel secundaria, con el propósito de que el tutor ubique al sujeto que tiene que brindarle una formación más humana.

El tercer modulo esta encausado a proporcionar al tutor una serie de técnicas, que le serán de gran ayuda para identificar, orientar y corregir algunas conductas inadecuadas que se presentan dentro del salón de clases.

Dentro del cuarto modulo, se aborda a la familia con dos propósitos, el primero es para tener un referente del alumno y el segundo, se pretende tener un acercamiento con la familia y animarla a que se involucre en las actividades que le corresponde, apoyar la labor educativa de su hijo e hija.

El programa de intervención contempla 16 cartas descriptivas, las cuales guiarán cada una de las sesiones, como ya se mencionó el material sirve como guía y cualquier instructor lo puede adaptar de acuerdo a sus necesidades. Las cartas contemplan los siguientes temas:

<i>Tema</i>	<i>Objetivo particular</i>	<i>Actividades</i>	<i>Duración</i>	<i>Material</i>	<i>Evaluación</i>
-------------	----------------------------	--------------------	-----------------	-----------------	-------------------

Cada uno de los apartados describe perfectamente el trabajo a realizar, se sugiere que los módulos sean consecutivos, es decir que se de un margen de una semana por módulo, o de preferencia en cuatro días consecutivos.

6.2 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un curso taller en tutoría para docentes que les permita atender las necesidades de orientación y aprendizaje de los alumnos de la Secundaria Técnica 166

Objetivos particulares:

Módulo 1

- 1.- Presentar el tema, la tutoría y sus funciones.
- 2.- conocer diferentes técnicas de aplicación tutorial
- 3.- aprender a observar.
- 4.- estimar o valorar algunos aspectos en los alumnos

Módulo II

- 1.- Reafirmar los conocimientos del desarrollo fisiológico, emocional y psicológico del adolescente.
- 2.- Reconocer los cambios emocionales en los adolescentes
- 3.- Identificar la interacción del adolescente con su medio
- 4.- Comprender el despertar sexual de los adolescentes

Módulo III

- 1.- Aprender el manejo de algunas técnicas para facilitar las relaciones con el alumno y con el grupo.
- 2.- Buscar soluciones a una clase con problemas.
- 3.- aprender a trabajar en equipo.
- 4.- Buscar soluciones al problema de aula

Módulo IV

- 1.- Comprender el contexto familiar del alumno, y reconocer a la familia como apoyo en la formación del educando.
- 2.- Entender las diferentes formas de vivir en familia.
- 3.- Reconocer que la familia juega un papel importante en la educación de sus hijos.
- 4.- Promover la participación de los padres en la escuela, para mejorar la calidad educativa de sus hijos.

Tema: La tutoría y sus funciones

Objetivo: Presentar el tema la tutoría y sus funciones.

Tema	Objetivo	Actividades	Duración	Material	Evaluación
Presentación	Realizar el encuadre De la sesión	Presentación del título Del proyecto y objetivo General.	5 min.	Acetatos	Forma de trabajo.
Todo a pulmón	Sensibilizar a los docentes	Cantar caminando y Seguir la música, comentar sobre el Contenido de la canción.	10 min.	Grabadora y Composición.	Participación
La tutoría	Exponer el tema Y las funciones Del tutor.	Solicitar a los docentes que lean El tema y las funciones del tutor Comentar en grupo.	15 min.	Acetatos	Participación.
El problema De Eric.	Analizar, buscar y Proponer soluciones	En equipos de 3 o 4 integrantes, los docentes, leerán y analizarán el caso de Erick.	20 min.	Hoja con lectura del caso.	Comentarios
Cierre	Concluir	En plenario se pedirá a los equipos Que compartan con el grupos sus Respuestas al caso y las posibles Soluciones al problema de Erick.	10 min.	Participantes	Aportación de Ideas.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN
PARA EL TALLER DE ORIENTACIÓN
TUTORIAL EN EL AULA.



La tutoría como parte de las funciones
Del
Docente, estudio de caso en la Escuela
Secundaria Técnica 166 turno matutino



Objetivo General:

Diseñar un curso taller en tutoría para docentes que les permita atender las necesidades de orientación y aprendizaje de los alumnos de la Secundaria Técnica 166

Todo a pulmón -Alejandro Lerner-

Que difícil se me hace mantenerme en este viaje sin saber a donde voy en realidad, si es de ida o de vuelta, si el furgón es la primera si volver es una forma de llegar.

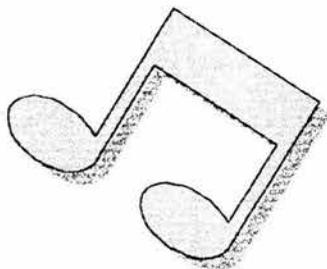
Que difícil se me hace cargar todo este equipaje se me hace dura la subida al caminar, esta realidad tirana que se ríe a carcajadas porque espera que me canse de buscar.

Cada nota cada idea, cada aso en mi carrera y la estrofa de mi última canción, si cada fecha postergada, la salida y la llegada y el oxígeno de mi respiración y todo a pulmón, todo a pulmón.

Que difícil se me hace mantenerme con coraje lejos de la tranza y la prostitución, defender mi ideología buena o mala pero mía, tan humana como la contradicción.

Que difícil se me hace seguir pagando el peaje de esta ruta de locura y ambición, un amigo en la carrera, una luz en la escalera y una fuerza de hacer todo a pulmón.

Cada nota cada idea, cada paso en mi carrera y la estrofa de mi última canción, si cada fecha postergada, la salida y la llegada y el oxígeno de mi respiración y todo a pulmón, todo a pulmón.



¿Qué es la tutoría?

“El diccionario de la real academia española, en su vigésima primer edición (1992), define la tutoría en dos aspectos: una como autoridad del tutor, dos como cargo del tutor” (Boza 2001:31).

El tutor es considerado como una persona que ejerce la tutela, profesor privado que se encargaba de la educación general de los hijos de una familia, también se utiliza el término de tutor, para referirse a rodrigón, que significa caña o estaca que se clava junto a un arbusto para mantenerlo derecho en su crecimiento.

“La palabra tutor tiene su origen en el latín “tutelar” que significa que guía, ampara, protege o defiende. El tutor se define así como la persona encargada del cuidado de una persona de capacidad civil completa” (Boza 2001:153).

Objetivos de la tutoría.

1. Favorecer el desarrollo de todos los aspectos del alumno.
2. Ajustar los contenidos educativos a las necesidades particulares de los educandos.
3. Fomentar la adquisición de aprendizajes más funcionales en la vida y para la vida. "Educación para la vida".
4. Desarrollar el sentido de los valores y la toma de decisiones, a medida que los alumnos han de ir adoptando opciones en su vida.
5. Prevenir las dificultades de aprendizaje y no sólo asistirles cuando han llegado a producirse; ejemplo la deserción, el fracaso escolar, y la inadaptación.
6. Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa: profesores, alumnos, padres y comunidad circundante.

Funciones del tutor

Conocer
Atender
Orientar

Alumno

Orientar
Intercambio de
Información
Infomar

Familia

Participa en la
elaboración de
objetivos.
Colabora en
actividades

Escuela

Caso Práctico

Eric el travieso:

No falta a clases, no muestra interés en el trabajo de clase y tareas, es muy sociable, una o tres veces por semana se sale antes de su horario normal. Su rendimiento es insuficiente.

A sus padres no se les conoce, pues cuando se le ha pedido que los lleve para hablar con ellos, siempre contesta que ellos trabajan y además al siguiente día, él no se presenta a clases.

1. Analicen el problema planteado

2. Causas que lo han podido motivar

3. Soluciones a adoptar ante el mismo

Tema: El archivo del alumno

Objetivo: Conocer diferentes técnicas de aplicación tutorial.

Tema	Objetivo	Actividades	Duración	Material	Evaluación
El archivo individual	Conocer diferentes Tipos de archivo	El instructor presentará Los diferentes tipos de Archivo	10 min.	Formatos Individual y Grupal.	Comprensión
Archivo grupal	Leer y comentar	Los profesores leerán Y comentarán en grupo Los las dudas acerca del Uso de los archivos.	15 min.	Formatos de Archivo.	Participación.
Archivo familiar	Conocer la Funcionalidad del Archivo familiar.	El instructor mostrará y Explicará algunos Modelos de registro para Las reuniones con los Padres de familia.	15 min.	Formato	Aclaración de Dudas.
El archivo	Diseño de archivos	El coordinador solicitará A los educadores que en Equipos de tres diseñen otros tipos de archivos y los compartan con el grupo.	20 min.	Pliegos de papel Rata folio, plumones Maskin tape	Intercambio de Ideas.

EL ARCHIVO DEL ALUMNADO.

El archivo individual y grupal: es un instrumento de registro y seguimiento que contendrá los documentos que deberán irse completando durante su escolaridad en el centro escolar.

Será el tutor la persona que se responsabilice de recoger y registrar la información, así como el uso que esta información reciba.

Dentro de los tipos de archivo se encuentran el individual y el grupal. En los que se puede llevar un control tanto de los alumnos, como de las reuniones con los padres.

Los temas a tratar con los alumnos son:

Funcionamiento del centro

Derechos y deberes de los alumnos

Charlas sobre el fracaso escolar

Situaciones conflictivas

Orientaciones sobre cualquier tema que implique al grupo.

Estas reuniones, implicarán conclusiones y compromisos.

Modelo de acta de reuniones tanto con alumnos como con padres.

Modelos de acta de reuniones tanto con alumnos como con padres.

Escuela secundaria técnica 166 fecha _____

Asistentes _____

Curso _____

Responsable _____

Orden del día _____

Información o problema por el cual se convoca esta reunión:

Propuestas _____

Acuerdos _____

Ficha Personal.

DATOS PERSONALES.

Nombre y apellidos del alumno/a _____

Fecha de nacimiento _____ Lugar _____ Provincia _____

Domicilio _____ Teléfono _____

Nombre del padre _____

Escolaridad _____ y ocupación _____

Nombre de la madre _____

Escolaridad _____ y ocupación _____

Historial médico, enfermedades que padece _____

Usa lentes _____ tiene pie plano _____ si tiene otras

Deficiencias, por favor indique cuales son _____

Socialización, indique como es la relación con: compañeros, familia, aficiones, relación con la escuela. _____

Características personales del alumno. _____

Ambiente familiar. _____

Aptitud y actitud ante el aprendizaje. _____

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

Ficha grupal

Nombre del tutor _____
Grupo y grado _____

Resumen de las reuniones mantenidas con los padres _____

Historial del grupo _____

Resumen del proceso de aprendizaje del grupo _____

Con relación al proceso de socialización.

Evolución del grupo _____

Relación con otros grupos _____

Relaciones con los maestros _____

Tema: La observación

Objetivo: Aprender a observar.

Tema	Objetivo	Actividades	Duración	Material	Evaluación
La observación Como guía y Técnica.	Observar diferentes Imágenes.	Formar equipos según número de personas, y pedir que observen las imágenes y hagan comentarios relacionados con los alumnos.	15 min.	Hojas con Imágenes.	Relacionar.
Concepto	Definir la observación	Los integrantes construirán su propio concepto y lo escribirán en el pizarrón	10 min.	Pizarrón y Gís	Participación.
Registro Anecdótico.	Describir hechos	Los profesores registrarán algunas Conductas inadecuadas de el pequeño David, y las comentarán con el grupo.	15 min.	Registro Anecdótico Y hoja de Lectura del Caso.	Aportación de Ideas.
La entrevista	Realizar una entrevista	Realizar una entrevista en parejas y Comentar el objetivo con el grupo de Profesores.	10 min.	Hojas de trabajo	Sugerencias de los Docentes.
Tipos de entrevista	Exponer	El ponente presentará y explicara los tipos de Entrevista y su función en la tutoría.	10 min.	Hoja con Tipos de Entrevista.	Clarificación

La Observación.

Uno de los requisitos previos en la acción tutorial es el conocimiento del alumnado, para ello el tutor requiere de algunas técnicas que le faciliten transformar sus impresiones o puntos de vista para lograr una mejor objetividad. Entre estas técnicas se encuentra la observación, que es considerada una de las tareas más importante de la tutoría, a la vez la más utilizada.

Lázaro y Asensi, se refieren a la observación como el acto de “mirar o examinar” atentamente algo. Desde esta perspectiva, se limita a captar los aspectos más dinámicos que son difíciles de medir con instrumentos o test.

La observación es:

- Sistemática
- Intencional
- Objetiva
- Registrada.

Tipos de observación:

Puntual: se realiza en un momento determinado.

Continuada: se observa según un plan determinado.

Controlada: se registra según un programa establecido.

Individual: referida a un sujeto.

Colectiva: dirigida a un grupo.

Transversal: se observa una situación determinada.

Que se debe observar:

- a) capacidad intelectual
- b) capacidad para razonar
- c) comprensión y expresión verbal
- d) atención, memoria etc.

A parte de observar las capacidades del alumno, también se pueden apreciar las actitudes, intereses y personalidad en general.

La observación se apoya en algunas técnicas para su funcionalidad, como son: la ficha de registro anecdótico, lista de control y escala estimativa.

Técnicas de observación

Contiene una relación de rasgos que pueden ser observados y que el profesor comprueba marcando su presencia o ausencia.

Ejemplo:

Lista de control

Nombre del alumno _____
Grado _____ grupo _____ N.L. _____

<i>Rasgos a observar</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Total</i>
Sabe tomar apuntes			
Hace resúmenes			
Trabaja en equipo			
Cumple con sus tareas			
Muestra disposición al estudio			
Se muestra agresivo con sus compañeros			
Es desordenado en su trabajo			
Es inconstante en el estudio			

Escalas de observación

En ella no se limita a observar la presencia o ausencia de rasgos, sino que se gradúa el nivel de consecución de forma progresiva.

Ejemplo:

Nombre del alumno _____
Grupo _____ grado _____ N.L. _____

Rasgos a observar	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Expresa sus ideas claramente				
Es correcto en el trato				
Coopera cuando se le solicita				
Sigue indicaciones.				
Muestra interés				

Se sugiere que cada profesor realice su propio formato adaptándolo a sus necesidades, y según lo que quiera observar.

Registros anecdóticos

Son fichas en las que se recogen comportamientos individuales o del grupo y sirve para el conocimiento y valoración de actitudes negativas o positivas.

Ejemplo:

Nombre del alumno _____
Grupo _____ grado _____ N.L. _____ fecha _____

Fecha	Hora	Lugar	Incidente observado	Interpretación
22/ 08/04	9:20	Salón	Juan y Jesús se pelearon	En clase Juan amenazó a Jesús.
31/06/04	10:40	Recreo	Reina le quitó su torta a Antonia.	Reina siempre anda pidiendo de comer a sus compañeros.

LA ENTREVISTA

Artigot define la entrevista como una situación de dialogo constructivo en la que se establece una relación personal basada en la confianza y la comprensión que proporciona una información mutua, gracias a la cual el tutor ofrece ayuda y estímulo, además de motivos de acción al estudiante. Quien en última estancia decide libremente y se responsabiliza de la decisión que adopte.

Lázaro y Asensi la definen como una comunicación interpersonal a través de una conversación estructurada, que conforma una relación dinámica y comprensiva desarrollada en un clima de confianza y aceptación con la finalidad de informar y orientar al alumno.

Tipos de Entrevista.

Entrevista de información: sirve para recoger o suministrar datos, ha de ser creativa, en este tipo se hacen preguntas abiertas pero induciendo a que la respuesta sea explicativa.

Entrevista de orientación: ayuda a clarificar algún problema, en la que el entrevistado deba tomar una opción o decisión. Este tipo de entrevista implica motivación analizando los datos y posibilidades, es importante la actitud del tutor.

La entrevista cerrada: se siguen un modelo de preguntas elaboradas previamente.

La entrevista abierta: en ésta no se sigue ningún esquema; sin embargo debe realizarse en un clima tranquilo, donde no haya interrupciones.

La entrevista consta de tres partes:

Situación inicial.- el clima que se genere en este momento debe ser de confianza a fin de favorecer la cooperación del entrevistado.

Situación central.- se centra en el diálogo en el aspecto concreto a tratar, el tutor deberá favorecer el análisis del tema y trazar posibles soluciones conjuntamente con el entrevistado.

Situación final.- es el momento de realizar un resumen, aclarar algún aspecto que se haya dejado de lado y llegar a un compromiso si fuese necesario.

Objetivo:

- 1.- Sirve para recoger o suministrar datos.
- 2.- ayuda a clarificar algún problema en el que el entrevistado deba tomar una decisión.

La entrevista puede ser dirigida, donde el entrevistador toma la iniciativa. No dirigida, en este tipo de entrevista la iniciativa es tomada por el entrevistado. Decidir cual de los tipos es la ideal, resulta difícil, esto va a estar determinado por el tipo de problema que se presente y la experiencia que a través de la tutoría se vaya adquiriendo. No obstante existe se sugieren algunas reglas útiles ante cualquier entrevista.

Reglas útiles a tomar en cuenta en todas las entrevistas.

- Crear un clima cordial
- Plantear con claridad los temas
- Diseñar un modelo- esquema que sirva de guía.
- Escuchar con atención.
- Evitar tener prisa u otra preocupación.
- Concederle el tiempo necesario
- Centrarse en el objetivo de la entrevista y controlarla.
- Intentar ofrecer soluciones y dar una visión optimista.
- Registrar siempre la entrevista.

La entrevista con los padres:

Estas entrevistas posibilitan el conocimiento del contexto familiar del alumno a la vez que a través de ésta se acercarán al contexto educativo del educando.

Los objetivos en este aspecto son diversos destacando entre los más importantes los siguientes:

- Fomentar la colaboración familiar en el centro escolar
- Tener mayor conocimiento de los temas que afectan al alumno tanto general como delicado.
- Encontrar canales de acción conjuntamente con la escuela.

La entrevista se diferencia según:

- La temporalización
- A quien va dirigida
- Finalidad de la misma.

Antes de realizar la entrevista se deben tomar en cuenta ciertos aspectos importantes como son: documentarse previamente, transmitir confianza y saber escuchar, concederle el tiempo necesario, plantear la entrevista de forma clara y con discreción.

Se recomienda tener un modelo de entrevista que facilite posteriormente la recogida de datos y su uso. A continuación se muestra un modelo de entrevista.

Tema: Escala de estimación.

Objetivo: Estimar o evaluar algunos aspectos en los alumnos.

Tema	Objetivo	Actividades	Duración	Material	Evaluación
Escala de Estimación.	Conocer la Aplicación de las Diferentes Escalas.	En lluvia de ideas el conductor Pide a los profesores que Escriban en el pizarrón algunos ejemplos.	10 min.	Pizarrón y Gis.	Participación
Tipos de escala	Conocer los Diferentes tipos de escala	El expositor presenta los Tipos de escala y explica Su aplicación.	15 min.	Formatos	Clarificación de Dudas.
Modelos de escalas	Diseñar un modelo	Se solicita a los docentes que en equipos de tres, elaboren un ejemplo De escala para la aplicación en una Clase.	15min.	Hojas para Rota folio, Marcadores, Maskin tape	Aplicación de Lo aprendido.
Evaluación del módulo.	Evaluar el curso	El expositor da las indicaciones para que los integrantes compartan Con los demás sus apreciaciones Acerca del curso.	15 min.	Formato de evaluación	Sugerencias
Cierre	Acercarse a los Otros.	Solicitar que todos los integrantes se Pongan de pie y se den un fuerte Abrazo y un aplauso de reconocimiento.	5 min.	Personas	

Escalas de estimación

A diferencia de las listas de control, estas suponen una estimación de los aspectos observados, señalando la mayor o menor intensidad con que se poseen.

Existen varios modelos:

Numéricas.- La intensidad o frecuencia se registra por números. Ejemplo:

Escala de Observación numérica.

Aceptación de las normas **1 2 3 4 5**

Verbales.- El número se sustituye por la palabra que define el grado. Ejemplo:

Aceptación de las normas: **siempre, a veces, poco, casi nunca.**

Excelente, muy bien, bien, regular, suficiente.

Descriptivas.- Las características se describen brevemente. Ejemplo:

Acepta las normas del centro: **ocasionalmente de vez en cuando**

Este tipo e escala tienen el objetivo de valorar tanto el rendimiento del alumno como algunas actitudes, que se desean corregir para lograr una mejor adaptación del alumno.

Cuestionario del tutor sobre su práctica, en relación con la comunicación del alumno.

Instrucciones: lea detenidamente las siguientes afirmaciones y reflexione sobre su práctica orientadora marcando en el paréntesis su respuesta correspondiente.

	si	no	No siempre
1.- Despierto la suficiente confianza en mis alumnos como para que me pidan un consejo o confíen un problema.			
2.- Aprovecho momentos oportunos de la clase para tratar otros temas, que aunque no sean de mi asignatura, sean de interés para mis alumnos.			
3.- Me resulta difícil influir en mis alumnos, hacerles modificar un modo de pensar o cambiar su modo de actuar.			
4.- Explico con suficiente claridad el contenido de mi asignatura.			
5.- Me acerco a los lugares de mis alumnos durante la clase.			
6.- Dedico tiempo de mi clase a escuchar a los alumnos.			
7.- Siento que a veces me faltan palabras para hacerme entender con mis alumnos.			
8.- Tengo en cuenta las opiniones de mis estudiantes.			
9.- Introduzco aspectos y métodos novedosos en la clase para despertar su interés.			
10.- Soy capaz de expresar las ideas centrales de la clase en forma sintética.			
11.- Respeto el criterio de los alumnos aunque no lo comparta.			
12.- Cuando estoy explicando un contenido me irritan las preguntas de los alumnos que dificultan mantener la secuencia lógica de mis ideas			
13.- Me considero justo en las decisiones que tomo con respecto a los alumnos.			
14.- Me doy cuenta cuando lo que explico no se entiende.			
15.- Me doy cuenta cuando lo que explico no interesa a los alumnos.			
16.- Acostumbro mirar de frente a los educandos cuando les hablo.			
17.- Considero poseer un vocabulario amplio como para hacerme entender.			
18.- Me considero rígido e inflexible al valorar las opiniones de los jóvenes.			
19.- Me resulta difícil conversar con los estudiantes de otros temas fuera de clase.			
20.- Considero que mi aspecto externo dificulta la relación con los estudiantes			
21.- Soy capaz de explicar el mismo contenido de diferentes formas con facilidad.			
22.- Me considero crítico al valorar a los educandos.			
23.- Converso con los alumnos sobre algunos aspectos de mi vida personal.			
24.- Tengo suficiente sentido del humor para aceptar o hacer bromas en la clase en momentos oportunos.			
25.- Soy capaz de despertar emociones al explicar mi materia.			
26.- Me resulta difícil resumir en pocas palabras una idea importante.			
27.- Pienso que discutir en clase, las decisiones a tomar con los alumnos disminuye mi autoridad ante ellos.			
28.- Logro despertar interés por mi asignatura.			
29.- Me es difícil conocer a mis alumnos, memorizar sus nombres por ser muchos.			
30.- Trato que los alumnos piensen, lleguen a conclusiones y no darlas yo siempre.			
31.- Hago que mis alumnos participen activamente en clase. Aunque esto me haga más difícil mantener la disciplina.			
32.- Sé como manejar mi voz para dar a entender momentos de mayor importancia en la clase, y así no resultar monótono.			

Autoevaluación del cuestionario del tutor sobre la comunicación con los alumnos.

Instrucciones:

1) A las respuestas de los siguientes ítems, asigna la puntuación indicada y obtén la suma:

- Si = 4 puntos
- No = 1 punto
- No siempre = 2 puntos

Ítem	Puntaje
1	
6	
8	
11	
24	
30	
31	

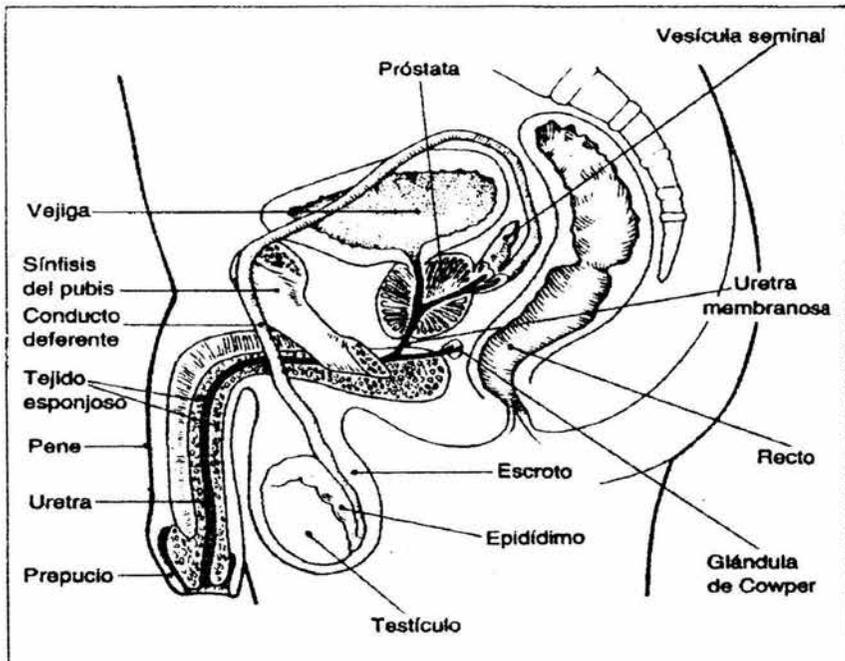
Interpretación: un total de 28 puntos refleja que tiene un estilo democrático de relacionarse con los estudiantes. Este estilo se caracteriza por la participación activa de los alumnos en la toma de decisiones, como tutor toma en cuenta los criterios y opiniones de los alumnos, y estos ocupan un lugar primordial en el proceso educativo.

Si obtuvo menos de 28 puntos puede ser que su estilo al relacionarse con los estudiantes sea autoritario. Este estilo se caracteriza por basar la autoridad del docente- en este caso el tutor, como figura única de la toma de decisiones, es quien impone su criterio y opinión, sin tomar en cuenta los puntos de vista de los alumnos. Quizá no siempre sea así, lo importante es que identifique aquel aspecto en el que obtuvo una menor puntuación y observe su práctica pues quizás constituya un obstáculo para lograr un acercamiento con los educandos. Si es así, recuerde que lo puede superar aprendiendo a manejarlo mejor.

Tema: Pubertad y adolescencia.

Objetivo: Reafirmar los conocimientos acerca del desarrollo fisiológico, emocional y psicológico del adolescente.

Tema	Objetivo	Actividades	Duración	Material	Evaluación
Pubertad	Reconocer los Cambios fisiológicos.	Solicitar a los profesores que dibujen las siluetas, los genitales Internos y externos, masculinos y femeninos, así como los caracteres Secundarios, anoten los nombres de cada estructura y colorean las figuras.	20 min.	Colores, lápices, o bolígrafos y hojas	Participación
El aparato reproductor	Comparar y corregir	Una vez que hayan terminado, se Comparan los dibujos con los que presenta el coordinador, pidiendo que realicen las correcciones necesarias. Comentar en grupo la experiencia.	15 min.	Esquema de los Aparatos reproductores.	Aclaración de dudas.
La primera vez.	Identificar problemas	En equipos de tres leer y comentar Las reacciones que se manifiestan en las niñas e identificar las causas Que las provocan.	15 min.	Lectura del caso de Sofía.	Relacionar hechos.
Pubertad	Definir pubertad	Solicitar a los educadores que en equipo construyan el concepto de pubertad, y lo compartan con el grupo.	10 min.	Acetato	Colaboración.



La Primera Vez.

Era la primera clase y ya había empezado mal el día para mí, con el pase de lista cuando la maestra Concha que es nuestra orientadora, se dirigió a mí friamente.

-Sofía quiero verte a la salida.

-¿Hoy?- dije pensando en que Pepe iría por mí.

- Si hoy, Sofía. Reprobaste una materia y bajaste en las demás calificaciones este bimestre, así que quiero hablar contigo antes de llamar a tus padres.

- ¿Puede ser mañana maestra?- supliqué. Pero de nada sirvió.

Después de ese amargo momento entré al salón para atender la clase de la maestra de Biología, pero por más que intenté concentrarme en su sermón, no deje de pensar en que no vería a Pepe, lo peor era que todo apuntaba a que hoy se me declaraba; era claro la naturaleza y el mundo entero estaban en mi contra. Pasaron los minutos, y era como si la voz de la maestra se elevara cada vez más alto en el aire. Así continuaron las clases siguientes, hasta que llegó el receso.

Entonces, me fui junto con Diana y Gloria al rincón del patio que más nos gustaba, a comernos nuestras tortas. Ellas no dejaban de insistir en que todo se arreglaría y en que vería a Pepe, incluso propusieron ayudarme a escapar para que lo viera. Esto último me tranquilizó un poco.

Terminó el receso y continuaron las clases, se acercaba la hora de la salida por lo que yo estaba cada vez más nerviosa, un ligero dolor en el estómago hizo que me distrajera aún mas, solo faltaba que la torta me hubiese caído mal. Diana me hizo un guiño dándome un poco de esperanza, pero no funcionó porque conforme pasaban los minutos me sentía cada vez peor, Gloria notó mi malestar así que me ofreció un chicle confiando en que todo era por los nervios, pero tenía el vientre inflamado y dolor en mis senos, sentía unas punzadas que se extendían por toda mi panza.

Ya estaba en la penúltima clase con el profesor de Histeria, pues así le puso el más desastroso del salón, cuando pidió que nos formáramos para calificarnos la tarea, no quería siquiera ponerme de pie por el dolor tan penetrante, era como si alguien apretara todas mis tripas y las fuera retorciendo desde mis entrañas, mi cuerpo tenía una sensación horrorosamente extraña, pues sudaba frío pero por dentro sentía un calor intenso. Apenas me iba parando para calificarme cuando toqué la parte trasera de mi falda pues la sentí raramente húmeda al igual que mi calzón, y me encontré con la peor sorpresa, mi mano al igual que mi asiento estaba sucia de sangre, de repente comencé a sentir como un hilo de ese liquido rojizo se deslizaba entre mis piernas. Estaba atónita. Salí corriendo del salón, pensando en que estaba maldita, pues todos se habían dado cuenta, incluyendo al profesor que era lo más vergonzoso, pronto la escuela entera lo sabría y peor aún, Pepe también. Era mi fin.

Definición de Pubertad

Muuss Rolf E. define la pubertad como el lapso del desarrollo fisiológico durante el cual se desarrollan las funciones reproductoras; es * filogenética e incluye la aparición de los caracteres sexuales secundarios, así como el desarrollo fisiológico de los órganos sexuales, en hombres y en mujeres.

Se considera que la pubertad, es la puerta de la adolescencia y que está marcada por los cambios fisiológicos que surgen entre los 9 y 14 años aproximadamente.

* Filogenética, formación y encadenamiento de líneas evolutivas animales o vegetales.

Tema: Adolescencia

Objetivo: Reconocer los cambios emocionales en los adolescentes.

Tema	Objetivo	Actividades	Duración	Materiales	Evaluación
Cambios de humor	Comprender Las actitudes	A través de la técnica de roll playing, se pide a los docentes que representen algunas actitudes que se manifiestan en el salón de clase.	15 min.	Accesorios, Maquillaje, y vestuario y hoja de indicaciones.	Cooperación.
Discusión	Analizar las Actitudes	En equipo los docentes discuten los pros y contras de las conductas de los adolescentes	20 min.	Hojas de trabajo.	Intercambio de ideas.
La adolescencia	Construir el concepto	A través de la técnica lluvia de ideas Solicitar a los educadores que escriban en el pizarrón el significado de adolescencia. Y a partir de esas ideas construir entre todos la definición general de adolescencia.	10 min.	Pizarrón, gises.	Aportación de Ideas.
Una etapa en Crisis.	Exponer los Puntos de vista.	El ponente, en colaboración con los profesores, revisará los puntos de vista de los teóricos más renombrados sobre la opinión de adolescencia.	15min.	Conceptos de adolescencia, según algunos teóricos.	Clarificación de dudas.

Cambio de roles.

Instrucciones: En equipos de 3 personas representar las siguientes conductas que manifiestan los alumnos en el salón de clases.

Equipo 1

En este equipo los roles asumidos, son los de: el profesor en clase, frente a los alumnos Juan el perico y Carlos el relajiento.

Equipo 2

Este equipo, asumirá los roles de: la profesora en clase, frente al alumno Pedro el agresivo y Francisco el sumiso.

Equipo 3

Aquí los roles que tienen que representar son los de el profesor en clase, y las alumnas barberas Lupita y Janet.

Equipo 4

En este equipo se asumirán los roles de la profesora, ante los alumnos Jorge el cretino y Susana la coqueta y floja.

Pros y contras de los adolescentes.

Pro	Contra

Definición de adolescencia

“La palabra adolescencia viene de la voz latina “adoleceré” que significa crecer, desarrollarse hacia la madurez. Psicológicamente se puede considerar como una “situación marginal” en la cual el joven debe realizar las adaptaciones necesarias, para modificar sus conductas infantiles, por el comportamiento adulto que la sociedad le exige” (Tarragona 2004:2).

Concepciones teóricas de la adolescencia.

Psicología del desarrollo hoy. Lois Hoffman, Escot Paris y Elizabeth May (1997), definen a la adolescencia como: un periodo de transición en el desarrollo que se ubica entre la niñez y la edad adulta, que comprende importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales. Desde este punto de vista la adolescencia depende de los factores socioculturales y económicos para que se de cómo tal.

El adolescente en esta etapa sufre cambios en el yo, que es su identidad, pueden estar tratando de separarse de sus padres, toman decisiones sobre sus estudios y vocación. Aflora la sexualidad para intimar con el sexo opuesto. Se están esforzando por lograr la autonomía y ponen a prueba sus sentimientos.

Teoría de la adolescencia, representada por Rolf E. Muuss. (1980) "Sociológicamente, la adolescencia es el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma. Psicológicamente, es una "situación marginal" en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones. Cronológicamente, es el lapso que comprende desde aproximadamente los doce o trece años hasta los primeros de la tercera década" (Muuss 1980: 10).

Psicología Biogenética, según G. Stanley Hall. Este autor afirma que los cambios que se presentan en este periodo son de origen genético. Para él, la adolescencia corresponde a una época de conflictos emocionales. La vida emotiva del adolescente es de situaciones contradictorias, energía, exaltación, letargo, indiferencia, desgano. También afloran algunos estados de ánimo como: la alegría, depresión, y melancolía. El adolescente es egoísta, vanidoso, altruista, idealista, y va de un estado a otro. A veces se muestra sensible, tierno y en otro momento puede ser duro y cruel. Se revela contra las normas, también es curioso, impulsivo y explorador.

La psicología social y adolescencia, de acuerdo a Allison Davis. Para este autor, la adolescencia es considerada como un proceso por el cual el individuo, aprende y adopta modos, ideas, creencias, valores, y normas de su cultura particular y los incorpora a su personalidad.

Cada sociedad o subgrupo, definen lo que ha de ser comprendido por conducta aceptable. La conducta se adquiere a través del aprendizaje social. La adolescencia, es una etapa de angustia socializada, porque la sociedad obliga a regular la conducta. Esta obligación produce en el joven lo que Davis llama "ansiedad socializada". La ansiedad socializada favorece la adaptación y es culturalmente útil.

La Teoría Psicoanalítica del desarrollo adolescente, de acuerdo a los postulados de Sigmund Freud (1856-1939). El adolescente se encuentra en la etapa genital. El periodo de latencia toca su fin con el crecimiento y la maduración de los genitales, lo cual es una característica biológica, en la que se dan los cambios corporales, que se asocian con la maduración de las funciones reproductoras, y se la considera como un fenómeno universal.

La adolescencia para Freud, significa el inicio de una etapa de cambios, y se encuentra entre la niñez y la madurez. En este periodo no solo se despierta la sexualidad, sino que aumenta también la excitación nerviosa, la ansiedad, la fobia genital y las perturbaciones de la personalidad, provocando alteraciones de conducta y dificultades de adaptación, porque la sexualidad del adolescente entra en conflicto con su seguridad, tiene mucho miedo de quedarse en la homosexualidad, porque apenas esta buscando su identidad sexual.

"La tensión sexual acrecentada durante la adolescencia hace revivir muchos de los objetos incestuosos del periodo genital anterior, y dirigir la libido hacia ellos. Freud habla de una segunda situación edípica durante la pubescencia" (Muuss 1980:33).

La teoría del establecimiento de la identidad del yo, según Erik Erikson. Para este autor la adolescencia se caracteriza por un cúmulo de cambios, donde hay pérdida de niñez, y se presenta una revaloración de la infancia. Lo importante para él, es que el individuo debe tener un objetivo y valores inculcados desde la infancia. Erikson retoma al psicoanálisis para redefinir al desarrollo del adolescente, pero no sólo desde el punto de vista psicológico, sino que le confiere a la sociedad una gran influencia en la adquisición de la identidad que conducirá al individuo a tener su propia personalidad.

Este autor afirma que cuando el proceso de conformación de la identidad sufre algún tipo de conflicto, éste se ve afectado provocando en el individuo una identidad difusa, la cual impide que el joven se comprometa y tenga claridad en su elección de vida, presentando variedad de problemas que dificultan cualquier decisión.

De acuerdo a Erikson, al adolescente le gusta la crítica, el diálogo, la confrontación y los retos. En esta etapa es cuando resurge el ello con más fuerza, y por consiguiente los chicos son más impulsivos, no miden los peligros, porque no hay control sobre el yo.

Tema: El adolescente y su medio.

Objetivo: Reconocer la interacción del adolescente con su medio

Tema	Objetivo	Actividades	Duración	Material	Evaluación
El adolescente Y su medio.	Representar como Interactúan los Jóvenes con su Medio.	En subgrupos de 3 o 4 personas, solicitar A los docentes que realicen un collage, donde Resalten la influencia del medio en su conducta. Al terminar exponer ante el grupo.	30 min.	Una cartulina para cada participante, Tijeras, pegamento, Revistas, diurex, y Marcadores.	colaboración
Luis y sus cuates.	Analizar el caso y proponer soluciones.	Hacer cambios con los equipos y dar la lectura del caso de Luis, pedir a los participantes que analicen el caso y Compartan con el grupo las causas y Las posibles soluciones.	15 min.	Lectura con el caso de Luis y hoja de trabajo.	Sugerencias.
El adolescente Y sus pares.	Comprender la importancia de los Pares.	El expositor presentará la teoría de Erikson sobre los pares. Y los tutores comentarán sus dudas.	15 min.	Lectura con la teoría de Erikson.	Comprensión.

Luis y sus cuates

Sesión 3

Luis era un chico aplicado y bien portado, pero cuando paso a tercer año de secundaria llegaron dos hermanos a la escuela, con los que se empezó a juntar y poco a poco fue bajando en calificaciones.

Los profesores hablaron con él, pero sin lograr una respuesta del por qué de su conducta. El profesor Manuel citó a la mamá de Luis para pedir más información acerca del cambio que presentaba, pero ella estaba igual de sorprendida con la actitud de su hijo, la señora decía que últimamente se estaba comportando en forma grosera, desobediente, e indiferente hacia las tareas escolares y que no sabía la razón.

Análisis del caso.

¿Por qué habrá cambiado Luis?

¿Cuáles cree que sean las causas?

¿Una vez detectado el problema cómo se le puede ayudar?

Teoría de Erikson.

La teoría del establecimiento de la identidad del yo, según Erik Erikson. Para este autor la adolescencia se caracteriza por un cúmulo de cambios, donde hay pérdida de niñez, y se presenta una revaloración de la infancia. Lo importante para él, es que el individuo debe tener un objetivo y valores inculcados desde la infancia. Erikson retoma al psicoanálisis para redefinir al desarrollo del adolescente, pero no sólo desde el punto de vista psicológico, sino que le confiere a la sociedad una gran influencia en la adquisición de la identidad que conducirá al individuo a tener su propia personalidad.

Este autor afirma que cuando el proceso de conformación de la identidad sufre algún tipo de conflicto, éste se ve afectado provocando en el individuo una identidad difusa, la cual impide que el joven se comprometa y tenga claridad en su elección de vida, presentando variedad de problemas que dificultan cualquier decisión.

De acuerdo a Erikson, al adolescente le gusta la crítica, el diálogo, la confrontación y los retos. En esta etapa es cuando resurge el ello con más fuerza, y por consiguiente los chicos son más impulsivos, no miden los peligros, porque no hay control sobre el yo.

Erikson destaca que la influencia de los pares en la etapa de la adolescencia llega a ser tan importante como la de los adultos. Los pares afirma este autor, son necesarios en relación con la identidad, así como con la autoestima; sirven como criterios para medir el éxito o el fracaso, tanto del joven como de la chica. Ambos encuentran otra forma de identificación fuera de la familia.

A medida que el niño crece la sociedad se preocupa por ir incorporando al joven, sobre una base de iguales como por ejemplo: la escuela, la iglesia, y otras organizaciones juveniles, que motivan a los jóvenes a ser más participativos. Por tanto su punto de referencia se ve desplazado de la dependencia familiar como núcleo de influencia y pasa a la dependencia de otras instituciones sociales, donde tiene más posibilidades de interactuar con una amplia gama de iguales.

Los jóvenes se ven necesitados de confortamiento que sólo lo encuentran en sus pares, los cuales están en las mismas condiciones y requieren de ser aprobados. En su afán por lograr su propia identidad el adolescente crea su propia escala de valores, y pone en tela de juicio tanto las creencias religiosas, como las normas morales de la familia y la sociedad en general.

Tema: El adolescente y su sexualidad

Objetivo: Comprender el despertar sexual de los adolescentes.

Tema	Objetivo	Actividades	Duración	Material	Evaluación
Técnica alimento Para el alma.	Resaltar el nombre De cada persona.	Cada participante deberá pasar al Frente por un diploma y leer en voz Alta su nombre, acompañado de la Frase escrita.	10 min.	Hojas enrolladas Y atadas con un listón.	Participación
Hablando de mi Adolescencia.	Eliminar la tensión al hablar de sexualidad	En equipos de 3 o 4 personas, cada uno tendrá que platicar una vivencia con contenido sexual de su Adolescencia elegir la mejor y compartirla con el grupo.	15 min.	Preguntas: ¿Fue difícil platicar su experiencia? ¿Las experiencias fueron en tercera persona, personales, o chistes?	Cooperación
El noviazgo	Analizar y Comparar	En forma individual los profesores, leerán una carta Sobre el noviazgo y darán sus Puntos de vista acerca de cómo viven los adolescentes Esta experiencia.	20 min.	Lectura sobre el noviazgo.	Comparar.
Cierre	concluir	En plenario los participantes Expresarán sus apreciaciones Del curso.	15 min.	Formato de evaluación	Sugerencias.

Técnica Alimento para el alma.

Sesión 4

Objetivo: Resaltar la importancia de conocer y utilizar los nombres de las personas como un medio de indicar que se valora a cada persona.

Materiales: Hojas de colores tamaño esquila y listones de colores.

Tiempo: 20 minutos.

Procedimiento: Escriba cada una de las frases en la hoja esquila, enróllela y átela con un listón, de manera que quede como un diploma.

Cada participante debe tener el suyo.

Cuando tienen su diploma todos, se piden voluntarios para que lean en voz alta, cambiando el "tu" por "yo", antecedido por su nombre.

Frases:

Tú eres una persona con mucho talento.

Tú hablas bien.

Tú eres inteligente.

Tú sabes como hacer sentir bien a otros.

Tu personalidad ilumina

Tú eres creativo.

Tú tienes imaginación.

Tú tienes entusiasmo

Tú ayudas a otros cuando lo necesitan.

Tú sabes como tomar la vida.

Tú tienes alma bonita.

Tú eres muy cumplido.

Tú sientes cariño con la gente.

Tú eres un líder.

Tú tienes una gran fuerza interna.

Es divertido estar contigo.

Tú eres muy alegre.

Tú eres muy capaz.

Tú tienes calidad y gracia.

Tú belleza es tu marca.

Te gusta divertirse.

Te gusta reír.

Tú eres muy profundo.

La gente confía en ti.

Tomado de: Monroy, A. & Morales, N. (1990). *Salud sexualidad y adolescencia*. México: PaxMéxico. Pp. 264,265.

Noviazgo.

¿Qué tal Norma?

22 de Junio

Gracias por la foto, te ves muy bonita embarazada, hasta la cara te cambió. Sé que te falta poco para el parto; espero que ya estés lista para comenzar una nueva vida. ¿Sabes?, yo también estoy comenzando una nueva etapa, así lo siento, aunque mi situación es más afortunada que la tuya.

Supongo que tú ya has sentido algo parecido, pero yo nunca había sentido que "todo el cuerpo se me estremeciera" – como dice una canción-. Cuando veo a Jorge no se ni para como pararme, me estorban las manos, no puedo sostener su mirada ¡esta tan guapo!, ya mide igual que mi papá, me encanta y tiene una sonrisa que... bueno.

El otro día soñé con él, íbamos caminando por el parque, yo llevaba el vestido que mi mamá encargó para mi graduación; Jorge sonreía al verme mientras los rayos del sol quemaban suavemente nuestra piel.

El abrazaba y me besaba tan deliciosamente... y comenzamos a bailar. Todo era como de película cuando de repente, al dar una vuelta ya no lo encontraba, lo buscaba alrededor detrás de los árboles, al lado de las bancas, pero ya no estaba. En eso mi papá me estaba ayudando a bajar de un árbol, me decía ¡ten mucho cuidado!, ¡no te vayas a caer! Yo estaba en lo más alto, el estómago se me sumía, sentía como iba cayendo el vacío mientras veía la cara de papá difusa y lejana.

Desperté muy asustada, las manos me sudaban mucho. Empecé a tranquilizarme al saberme sobre mi cama. Me levanté al baño, todos en casa seguían durmiendo.

Al regresar a la cama estuve pensando en Jorge, creo que estoy enamorada. Como tú recordarás, es el más inteligente de la clase, siempre hace las mejores preguntas, lo que más me gusta de él es su trato, siempre amable, respetuoso, cuando saluda deja una sensación de ternura y tibieza en la piel.

La semana pasada estuvimos aquí en casa organizando el baile de fin de curso; él siempre propone buenas ideas, todos sus amigos lo admiran. Mónica es la tesorera, así que ahora siempre está cobrando y haciendo cuentas. Últimamente hablo menos con ella, se va a cambiar de escuela, sólo unos cuantos vamos a seguir juntos después de la secundaria. No creas, es triste despedirse de todos.

A mi mamá le caen bien todos, dice que Roberto y Jorge son los más guapos, pero que Jorge es muy aniñado y como que le falta personalidad, ya ves cómo son las mamás de criticonas, además, ella casi no lo ha tratado.

Pero ahora viene lo bueno. El lunes pasado al salir de clases, estuvimos conversando muy a gusto Jorge y yo. No sabes cuántas cosas sabe de mí, que si me gusta la historia, que casi siempre me visto de azul, que prefiero el rock a la música tropical, que... bueno, para no hacerte el cuento largo nos empezamos a poner nerviosos y al llegar a casa se me declaró, ¡todavía no lo creo!

La verdad, no me lo esperaba, fue muy emocionante. Tengo miedo, mucho miedo. Me gusta mucho ¿Qué tal si sufro una desilusión? Tengo tantas ganas de verlo, de abrazarlo, de..., no sé qué voy a hacer, me encantaría que Jorge fuera mi acompañante en las fiestas y reuniones, alguien con quién hablar de mis cosas y que entendiera todo lo que pasa, ¿crees que un hombre pueda hacerme sentir así?

En la tarde del mismo día Jorge me llamó para invitarme a ser su pareja en el baile de graduación; desde luego, acepté con mucho gusto, y para entonces debo tenerle una respuesta.

Adiós.

Guille.

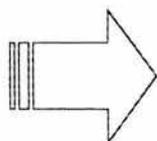
Lectura tomada de: Aguilar, J. & Rodríguez, G. (2001). *Sexualidad, lo que todo adolescente debe saber*. México: SITESA. Pp. 48,49.

Tema: Liderazgo

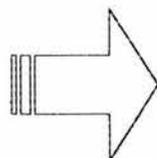
Objetivo: Aprender el manejo de algunas técnicas para facilitar las relaciones con el alumno y con el grupo.

Tema	Objetivo	Actividades	Duración	Material	Evaluación
Presentación	Dar la bienvenida Y presentar el Objetivo general.	Solicitar a los participantes que Expresen una experiencia positiva. El expositor presentará la dinámica De trabajo.	10 min.	Acetato Con temas	Comprensión.
Características de Un líder.	Explorar los valores Que caracterizan a Un líder.	El coordinador pide a los docentes Que en forma individual elijan a un Compañero para desempeñar el Cargo de director.	10 min.	Hojas blancas, O cuaderno de notas, lápices.	Participación
Discusión en Grupo.	Destapar al líder	Se pide a los participantes Que escriban en el pizarrón El nombre del líder, así como las cualidades que tomaron en cuenta Para su elección.	20 min.	Pizarrón, gises y/o Cartulinas.	Intercambio De ideas.
Exposición	Reconocer a un líder.	El animador presenta un listado con Las características de un líder y pide Que en parejas seleccionen y coloquen en orden de prioridad.	20 min.	Características De un líder.	Aplicación de lo aprendido.

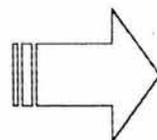
Temas del Módulo



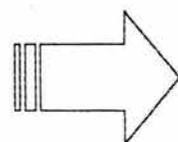
Liderazgo



Una Clase con Problemas



La importancia del
trabajo en equipo.



Una caso sobre disciplina

Características de un líder.

Objetivos:

- a) Comparar los resultados de una decisión individual con una decisión grupal.
- b) Explorar los valores que caracterizan a un líder.

Tamaño del grupo:

De seis a doce participantes en cada subgrupo; es posible orientar varios subgrupos, simultáneamente.

Tiempo exigido: aproximadamente una hora.

Material utilizado:

- a) Una copia de las características de un líder, conforme a la que se adjunta al final de este ejercicio, para cada participante
- b) Un lápiz o bolígrafo para cada participante.

Ambiente físico:

Una sala, con sillas, suficientemente amplia para acomodar a todos los participantes.

Desarrollo:

- I. El animador en caso de que el número de participantes fuera mayor de doce, formará subgrupos para facilitar el trabajo: distribuirá a cada miembro una copia de las características de un líder.
- II. A continuación todos procurarán tomar una decisión individual, siguiendo las instrucciones que se encuentran en la hoja que todos recibieron.
- III. Durante aproximadamente diez minutos se hace la selección de las características, colocándolas en orden de prioridad.
- IV. Una vez terminado el trabajo individual, el animador determina que se haga una decisión grupal. En cada subgrupo se elegirá un relator, a quién corresponderá anotar la decisión del grupo, para luego exponerla en el plenario. Durante aproximadamente treinta minutos se procesa entonces la discusión grupal, en torno de la clasificación de las características de un líder.
- V. En una decisión final, todos los relatores de los subgrupos presentan al plenario el resultado de la decisión grupal.

Lista de las características de un líder.

1. Instrucciones: Abajo hay una lista de doce características de un líder. Su trabajo será el de numerar esas características, colocando el número 1, en aquella que a su entender es más importante, el número 2, en la segunda característica más importante, hasta el número 12, en aquella que a su entender es la menos importante para un líder.

Decisión.

Individual	Grupal	Características
		Mantiene el orden durante todo el tiempo de la reunión.
		Es amistoso y sociable
		Tiene ideas nuevas e interesantes; es creativo.
		Sabe escuchar y procura comprender a las demás personas
		Es firme y decidido, no duda.
		Admite abiertamente sus errores.
		Procura hacer entender a todos.
		Promueve oportunidades para que todos los miembros ayuden en la solución de los problemas.
		Sabe elogiar con frecuencia y raras veces hace críticas negativas.
		Le gusta conciliar.
		Sigue rigurosamente las reglas y los procedimientos.
		Nunca manifiesta rencor ni insatisfacción.

Tomado de: Fritzen. Ob. Cit. Pp. 70

Tema: Una clase con problemas

Objetivo: Buscar soluciones a una clase con problemas.

Tema	Objetivo	Actividades	Duración	Material	Evaluación
Una clase con problemas	Identificar problemas En una clase.	En forma individual se pide A los docentes que resuelvan El cuestionario "yo en esta Clase".	20 min.	Copia del Cuestionario, Lápices o Bolígrafos.	Colaboración
Técnica el Diálogo.	Dialogar en grupo	En equipos de cuatro a cinco Integrantes se solicita que Contesten a las siguientes Cuestiones: 1.- enumera tres Cosas que dificultan las Buenas relaciones en clase. 2.- causas de las dificultades 3.-que se podría hacer para resolverlas	20 min.	Hojas Blancas o Cuaderno de Notas.	Intercambio de ideas
Puesta en común	Aportar soluciones	Se solicita a los grupos que Hagan sus comentarios y Compartan con el grupo sus Posibles soluciones y que las Anoten en el pizarrón.	20 min.	Pizarrón y Gises.	Aportar Soluciones.

Objetivo: Reconocer como se sienten los integrantes de un grupo ante ciertas situaciones.

Tiempo: De una a dos horas aproximadamente.

Material: rotuladores o lápices, copias del cuestionario.

Desarrollo: El ponente explica brevemente la siguiente historia:

Había una vez una clase (o grupo) con problemas, muchos problemas.

“me parece que el problema fundamental que hay en mi clase son los chulos, desde hace una temporada se están dando excesivos casos de quejas sobre gente que se divierte pegando a los demás y gastando bromas muy pesadas.

Los cuatro amigotes de siempre se creen muy graciosos y con derecho a reírse de ti, porque no tienes tanta fuerza como ellos. Cualquier lugar es bueno para ellos y dejarte en ridículo y que los demás se burlen de ti. ¡Que no se te ocurra enfadarte porque te sabe mal el mote que te han puesto, por que te lo repiten mil veces!

Esto me pasa a mí, pero les pasa también a otros de la clase a veces, cuando se ríen de otros no tienes más remedio que reírte, porque sino te aíslan.

Los demás somos muñecos para su diversión ni ellos son superiores a nadie, son más creídos que es muy distinto. Y a mi me parece que por culpa de ellos no nos entendemos bien en clase”. También entre nosotros existen problemas de relación y dificultades que hacen difícil la comunicación. Vamos a analizarlos y buscar soluciones entre todos.

Trabajo personal: Cada participante rellena el cuestionario “YO EN ESTA CLASE...” (“YO EN ESTE GRUPO...”)

Grupos de cinco: Cada grupo contesta a estas cuestiones:

- Enumera las tres cosas que más dificultan las buenas relaciones en clase
- ¿Cuáles son las causas de las dificultades que tenemos en esta clase?
- ¿Qué podríamos hacer para resolverlas? Proponer soluciones concretas.

Diálogo en grupo: se hace puesta en común de lo que los grupos han contestado a cada pregunta. Se establece un diálogo general en clase sobre el tema, a partir de la puesta en común.

He aquí una serie de frases que comienzan con la expresión YO EN ESTA CLASE... Señala cómo te sientes tú respecto del contenido de esta frase, poniendo una X en la casilla correspondiente, de acuerdo con esta calificación:

1. nunca o casi nunca
2. pocas veces
3. unas veces sí y otras no.
4. con frecuencia
5. siempre o casi siempre

No pienses demasiado. Contesta rápidamente con lo primero que te venga al pensar como te sientes en clase. No hay respuestas buenas o malas. La respuesta correcta es aquella que mejor indica como te sientes realmente. No es necesario que pongas tu nombre.

YO EN ESTA CLASE...	1	2	3	4	5
1. Puedo expresar con libertad mis ideas					
2. Puedo expresar con libertad mis sentimientos					
3. No admito ideas diferentes a las mías.					
4. Me siento a gusto cuando los otros me conocen.					
5. Estoy preocupado por lo que los demás pueden pensar de mí.					
6. Me siento bien.					
7. Me siento solo.					
8. Me relaciono sólo con unos pocos de la clase.					
9. Parezco distinto de lo que realmente soy.					
10. Me siento inseguro de mí mismo.					
11. Creo que los demás no me aprecian lo suficiente.					
12. Soy consciente de cómo los otros me ven.					
13. Tengo la impresión de que los demás me ignoran.					
14. Tengo la impresión de que los demás se preocupan de mí.					
15. Me siento nervioso.					
16. Tengo la impresión de que los demás no me escuchan.					
17. Tengo la impresión de que los otros me critican.					
18. Creo que los demás no me ven como soy.					
19. Tengo la impresión de que los demás no son sinceros.					
20. Me parece que los demás son fríos.					
21. Tengo la impresión de que se ríen de mí cuando me equivoco					

Piensa ahora en los problemas y dificultades de relación que tenemos en nuestra clase.

Tomado de Fritzen, S. J. (1988). *Ejercicios prácticos de dinámica de grupo 1*. Argentina: Lumen. Pp. 28

Tema: La importancia del trabajo en equipo.

Objetivo: Aprender a trabajar en equipo.

Tema	Objetivo	Actividades	Duración	Material	Evaluación
Trabajo en Equipo.	Desarrollar La cooperación	Formar equipos numerando del 1 al 3, Indicar a cada subgrupo que resuelvan En el menor tiempo posible el problema De la carrera de autos. El equipo que Termine primero será el ganador.	20 min.	Instructivo de la Carrera de Autos.	Cooperación.
Plenario	Evaluar el trabajo De equipo.	Pedir a los participantes que expresen Su experiencia sobre el trabajo en Equipo.	10 min.	Participantes	Aportación de Ideas.
Los 9 puntos	Colaborar en Equipo.	Hacer cambio de equipos y pedir que Resuelvan el ejercicio, el equipo que Termine primero será el ganador.	20 min.	Hoja con dibujo e Instrucciones.	Colaboración.
Tema libre.	Solidarizarse con Los otros	Pedir a los equipos que realicen una o Varias figuras con papel periódico.	10 min.	Tijeras papel Periódico y pegamento	Cooperación.

- Objetivo: a) Demostrar rapidez en un trabajo de equipo.
b) Desarrollar agilidad mental y capacidad de raciocinio.
c) Desarrollar la imaginación y la creatividad.

Tamaño del grupo: Diversos subgrupos de cinco a siete miembros cada uno.

Tiempo aproximado: 20 minutos.

Material: una copia de carrera de autos, lápiz o bolígrafo.

Ambiente físico: un salón amplio con pupitres.

Desarrollo:

- I. La tarea de cada subgrupo consiste en resolver, a la mayor brevedad posible el problema de la carrera de autos, de acuerdo con la explicación de la hoja que será entregada a cada persona del grupo.
- II. A continuación, se lee en voz alta el contenido de la hoja y se forman los diversos subgrupos para dar inicio.
- III. La resolución del ejercicio debe hacerse con la colaboración de todo el grupo.
- IV. De acuerdo a la información, la solución final deberá presentar el orden de acuerdo al color y clave que se anexa.
- V. El equipo que presente primero la solución será el ganador.
- VI. Terminado el ejercicio cada equipo hará una evaluación sobre la participación de cada uno de sus integrantes.
- VII. El animador podrá formar un plenario para comentarios y opiniones.

Carrera de Autos.

Ocho autos, de marcas y colores diferentes, están alineados, uno al lado de otro para una carrera. Establezca el orden en que los autos están ubicados basándose en las siguientes indicaciones:

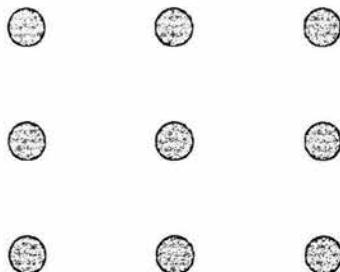
1. El Ferrari esta entre el auto rojo y el gris.
2. El auto gris está a la izquierda del Lotus.
3. El McLaren es el segundo auto a la izquierda del Ferrari y el primero a la derecha del auto azul.
4. El Tyrrell no tiene ningún auto a su derecha y está después del auto negro.
5. El auto negro está entre el Tyrrell y el auto amarillo.
6. El Shadow no tiene ningún auto a la izquierda, está a la izquierda del auto verde.
7. A la derecha del auto verde esta el March.
8. El Lotus es el segundo auto a la derecha del auto crema y el segundo a la izquierda del auto marrón.
9. El Lola es el segundo auto a la izquierda del Iso.

Tomado de: Fritzen Ob. Cit. Pp. 26-28

Los nueve puntos.

Objetivo: Superar bloqueos mentales.

Se reparte una hoja con el dibujo a cada uno de los participantes:



El problema consiste en unir estos nueve puntos con sólo cuatro líneas rectas sin interrupción. La línea puede estar quebrada tres veces. Por cada uno de los puntos pretendidos sólo se puede pasar una vez. No está permitido volver sobre la misma línea.

Este es un ejemplo de los juegos conceptuales que el tutor puede aplicar en sus sesiones.

Tomado de: Fritzen. Ob. Cit. Pp. 11

Tema: Un caso sobre disciplina.

Objetivo: Buscar soluciones al problema de Carla.

Tema	Objetivo	Actividades	Duración	Material	Evaluación
A mi no me Grite.	Identificar el Problema.	El ponente pide a los participantes que se Agrupen en subgrupos de tres o cuatro, al Tiempo que les reparte el caso de Carla Para que lo analicen y propongan soluciones.	20 min.	Lectura del Caso	Intercambio De ideas.
Discusión en Grupo.	Proponer Soluciones.	El coordinador pide a los equipos que un relator De a conocer las causas y posibles soluciones Al caso leído, así hasta que pasen todos los Equipos.	15 min.	participantes	Sugerencias.
Técnica de Relajación.	Sentirse un Gran artista.	El expositor reparte una bola de plastilina a cada Uno de los participantes y pide que con los ojos Cerrados, formen diferentes figuras y las imaginen Como son.	15 min.	Plastilina de Colores y una Hoja.	Participación.
Cierre	Evaluar.	Se solicita a los integrantes que aporten sus Comentarios sobre la coordinación del curso y El contenido.	10 min.	Formato de Evaluación.	Sugerencias.

Carla a sus catorce años cursa el tercer año de su educación secundaria. Es una joven inteligente y acertada en sus comentarios de clase a tal grado que se ha ganado cierta fama entre sus maestros.

Después del periodo de exámenes bimestrales, acude a pedir revisión sobre resultados, junto con un pequeño grupo de compañeros, al profesor de física, durante la revisión se inicia un intercambio de opiniones encontradas entre el maestro y Carla, sobre la resolución de un problema en el examen. En dicho intercambio llegan a un punto en el que ambos se gritan mutuamente.

Finalmente, el maestro se desespera, da por terminada la revisión y no quiere hablar más del asunto. En una plática con otro maestro, el profesor confiesa cierta antipatía por la alumna la cual se acrecentó después del incidente.

Análisis del caso.

¿Qué actitud debería haber tomado el profesor?

¿Qué puede recomendársele al profesor para mejorar la situación?

Tema: Familia

Objetivo: Comprender el contexto familiar del alumno y reconocer a la familia como apoyo en la formación del educando.

Tema	Objetivo	Actividades	Duración	Material	Evaluación
Presentación Lectura reflexiva	Presentar el Modulo y objetivo	El ponente dará la bienvenida y presentará Los temas y el objetivo de las sesiones. Y que se realice una lectura reflexiva.	15 min.	Lectura de reflexión sobre Como ha cambiado la familia.	Comprender
Los roles en La familia	Dibujar a la familia y sus actividades	Se pide que cada educador dibuje a su familia, incluyendo sus actividades diarias, y también usted. Colorear a cada miembro según su forma de ser.	20 min.	Cartulinas, marcadores, lápices y colores	Participación
Plenario	Exponer ante El grupo.	Cada participante pasará a explicar su Dibujo así como la relación que guarda Cada miembro con su actividad.	15 min.	Dibujos	Participantes
Tipos de familia	Reconocer los Tipos de familia	El coordinador presentará los tipos de De estructura familiar y el tipo de relaciones.	10 min.	Cuadro sinóptico En acetato	Comentarios.

MUNDOS OPUESTOS; UN SOLO MUNDO.

Hace mucho, mucho tiempo...no existían familias como ahora las conocemos; varios hombres y varias mujeres se agrupaban para vivir juntos y los hijos que tenían los cuidaban entre todos. Entonces cambiaban constantemente el lugar donde vivían y compartían lo que existía; hombres y mujeres se repartían el trabajo y lo que todos hacían era igualmente importante.

Las cosas cambian...cuando se descubre la agricultura y se quedan a vivir en un solo lugar, y los hombres y las mujeres se adueñan de la tierra y de los animales. Entonces los varones tienen la necesidad de saber quiénes son sus hijos para poder heredarles sus propiedades; en ese momento empiezan a vivir juntos un solo hombre con una sola mujer, igual que ahora.

Debido a esta nueva forma de vida...ya que los grupos son cada vez más grandes, lo que la familia produce en el hogar para alimentarse y vestirse no es suficiente, por lo que se hace necesario ir más lejos y trabajar fuera del hogar. Entonces la mujer, quien tiene a los hijos y los amamanta, se queda en el hogar y se hace cargo del trabajo de la casa; es el hombre quien sale a trabajar afuera para conseguir las cosas que necesitan.

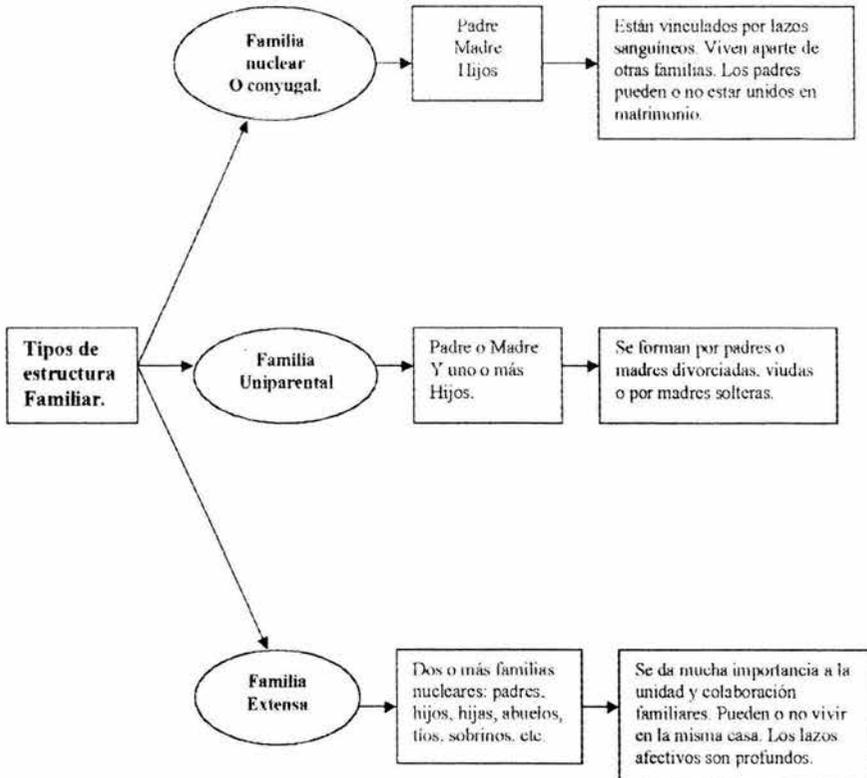
Así es como el mundo de hombres y mujeres se divide...y entonces pareciera que somos diferentes por naturaleza, tanto en nuestros cuerpos, como en nuestra forma de pensar, actuar y sentir. La mujer se dedica al cuidado de sus hijos y la casa, haciendo siempre lo mismo sin recibir ningún reconocimiento. El hombre por su parte tiene la oportunidad de relacionarse con otros, y así realizar descubrimientos, transformar el medio y transformarse a sí mismo; sin embargo, al ser el responsable de mantener a su familia y de tomar las decisiones, tiene sobre sí una pesada carga, que lo obliga a ser siempre fuerte y no fallar.

Cuando hacen falta más trabajadores... las fábricas, los comercios, las escuelas, los hospitales, abren sus puertas para que la mujer también trabaje por un salario. Sin embargo, a pesar de que ella colabora con el gasto de la familia, sigue siendo la única responsable de las tareas del hogar y del cuidado y la educación de los hijos.

Hasta aquí hemos visto cómo el trabajo va separando los mundos del hombre y la mujer, haciéndolos diferentes. Pero... ¿cómo aprendemos ese comportamiento diferente? Y ¿cómo podríamos eliminar las diferencias?

Bahena, U., González F., Juárez, M. Formación Cívica y Ética 2. Publicaciones Cultural, 1999 Pp.70, 71.

Tipos de Familia.



Tema: Relaciones familiares

Objetivo: Entender las diferentes formas de vivir en familia.

Tema	Objetivo	Actividades	Duración	Materiales	Evaluación
Tipos de relaciones Familiares.	Representar los Tipos de relaciones que se dan en la familia	A través de la técnica de roll playing los participantes dramatizarán escenas donde se evidencien las características de cada relación Familiar.	20 min.	Hoja de i	Participación
Discusión en equipo.	Analizar y verter opiniones.	Una vez terminada la representación, los profesores expresarán su opinión sobre la experiencia vivida y su afección en el adolescente.	20 min.	Hojas blancas	Aportación de ideas.
Exposición	Reflexionar	El expositor presentará una reflexión Acerca de los patrones de conducta que la familia transmite a los hijos.	10 min.	Esquema familiar	Reflexión
Lectura	Concluir	El coordinador solicitará que realicen la lectura de reflexión "el niño aprende lo que vive", y hagan comentarios.	10 min.	Lectura de reflexión.	Comentarios.

Concepto:

Se trata de la representación por dos o más personas de un hecho o situación de la vida real, asumiendo los roles, con el objetivo, que de esta forma el grupo pueda comprender mejor el hecho, decir que en lugar de recordarlo mentalmente, se asume el rol y se revive dramáticamente la situación, de esta forma se clarifica más el problema y se pueden proponer soluciones asertivas.

Características:

- 1.- Se expone el problema al grupo con precisión y detalle,
- 2.- Se piden voluntarios para representar los diferentes papeles que pueden hacerlo de forma libre, pero basándose en la realidad. Otra variante es que formen equipos, y se les pida que cada equipo haga su representación, y después en plenaria se discutan las causas y posibles soluciones. En este caso cada equipo aporta sus conclusiones.
- 3.- Una vez hecha la representación se abrirá un debate sobre la misma para analizar el caso.
- 4.- Los actores también participan en la discusión y posteriormente todo el grupo interrogará a los actores pudiendo llegar a proponer alternativas de solución al problema propuesto.

Es una técnica muy adecuada para poder entender problemas de disciplina, familia, problemas personales, etc.

Tiempo: de 30 a 60 minutos dependiendo del tamaño del grupo y del problema a discutir.

Tomado de: Boza, A. (2000). *Ser profesor ser tutor. Orientación educativa para docentes*. España: Hergué. Pp. 199

Tipos de Relaciones Familiares.

Familia autoritaria O rígida.	Familia Permisiva.	Familia Democrática.
<p>Normas estrictas y rígidas Que casi no se modifican, muchas veces fundamentadas en las Tradiciones.</p> <p>El padre, por lo común, es considerado el jefe de la familia e impone las Normas.</p> <p>Lo más importante es la Disciplina y el orden, aunque con frecuencia El jefe de la familia no Cumple las normas.</p> <p>Hay escasa expresión de afectos y Comunicación.</p>	<p>Hay ausencia de normas, Cada quien hace lo que Quiere, ausencia de Autoridad y carencia de Límites.</p> <p>No tiene un objetivo Definido.</p> <p>Las hijas y los hijos se Comunican más con otras Personas que con su Padre o madre.</p> <p>No existe una jerarquía Definida al interior de la Familia.</p>	<p>Las relaciones son de Comprensión y colaboración.</p> <p>Las y los adolescentes tienen confianza en sus padres.</p> <p>Las normas se cumplen por Convencimiento no por Imposición.</p> <p>A los padres se les facilita guiar a sus hijos o hijas en Situaciones difíciles.</p> <p>Existe comunicación abierta Y expresión de afecto y Cariño.</p>

El niño aprende lo que vive.

Si un niño vive con crítica aprende a condenar.

Si un niño vive con hostilidad aprende a pelear.

Si un niño vive con ridículo aprende a ser tímido.

Si un niño vive con pena aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con aliento aprende a tener confianza.

Si un niño vive con alabanza aprende a apreciar.

Si un niño vive con justicia aprende a tener fe.

Si un niño vive con aprobación aprende a quererse.

Si un niño vive con aceptación y amistad,

Aprende a encontrar amor en el mundo

Tomado de: Gómez, M. A. (1998). *Palabras y pensamientos*. México: Gómez Gómez Hnos. Pp.50.

Tema: La familia como institución educativa

Objetivo: reconocer que la familia juega un papel importante en la educación de sus hijos.

Tema	Objetivo	Actividades	Duración	Materiales	Evaluación
La familia Como transmisora de valores.	Reconocer que la Familia también Educa.	Se pedirá a los profesores que representen a tres familias diferentes, realizando diversas actividad, donde se evidencien Algunos ejemplos de transmisión de valores: como el respeto, la responsabilidad etc.	15 min.	Salón, mesas y sillas, y vestuario	Cooperación.
Discusión en grupo.	Discutir los roles De la familia.	En plenario, los docentes expresarán sus opiniones acerca de lo que observaron en la representación, y la función de la familia.	20 min.	Ninguno	Aportación de ideas
Funciones de la familia	Distinguir las funciones familiares	Se solicita a los profesores que escriban en el pizarrón un listado de las funciones que corresponden a los padres.	15 min.	Salón, mesas, pizarrón y gises.	Participación
Funciones	Realimentar al grupo.	El ponente presentará un listado con las funciones que debe llevar a cabo la familia.	10 min.	Acetato con funciones	Concluir.

- Conocer mejor a sus hijos
- Establecer metas de mejora con cada hijo
- Delegar con criterio educativo algunas responsabilidades en casa.
- Educar en la libertad con responsabilidad
- Procurar una formación continua
- Proporcionar a sus hijos reglas de autoridad
- Dedicar tiempo a su familia
- Hablar con el maestro de su hijo
- Cuidar las influencias externas
- Actualizarse periódicamente en cursos para padres
- Realizar actividades conjuntamente
- Comentar los temas vistos en la escuela
- Supervisar tareas y materiales escolares cotidianamente.
- Verificar la asistencia diaria a la escuela
- Estar al pendiente de la alimentación de sus hijos.

Tomado de: Enlace. Diplomado en orientación familiar para maestros. Módulo 1. (2000). México: UNICEF. Pp. 46.

Tema: La familia y la escuela

Objetivo: promover la participación de los padres en la escuela, para mejorar la calidad educativa de sus hijos.

Tema	Objetivo	Actividades	Duración	Material	Evaluación
La familia y la Escuela	Que la familia colabore en las tareas de sus hijos.	Cambiando mi chamba, los educadores se pondrán en el papel de padres y escribirán algunas actividades como deberes.	10 min.	Formato de actividades.	Participación.
Discusión en Grupo.	Llegar a acuerdos En grupo.	En plenaria los profesores compartirán sus puntos de vista con el grupo y se llegará a una Conclusión.	15 min.	Participantes.	Intercambio de ideas.
La familia y la educación.	Proponer actividades que se pueden realizar.	El ponente dará algunos ejemplos De actividades que se pueden Compartir con los hijos.	5 min.	Lápices, bolígrafos Cuaderno de notas.	Sugerencias.
Evaluación	Recuperar lo aprendido	Se pedirá a los participantes a que viertan sus opiniones, acerca de: ¿qué aprendieron?, ¿qué les gusto y que faltó?, ¿se aclararon dudas? ¿Se proporcionó bibliografía?	15 min.	Tarjetas, lápices, o bolígrafos.	Aportación de ideas.
Clausura del curso.	Concluir el curso	El instructor anuncia la clausura del curso e invitará a los participantes a que sigan el ejemplo, de participación.	15 min.	Diplomas	Agradecer.

Actividades en las que Puedo colaborar	Actividades de supervisión	Actividades de participación Con la escuela.
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Compartir lecturas, respetando los gustos de su hijo. <input checked="" type="checkbox"/> Dar a su hijo libertad, tiempo y un espacio para leer. <input checked="" type="checkbox"/> Establezca en su familia la costumbre de leer en voz alta 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Reconozca los logros de sus hijos. <input checked="" type="checkbox"/> Comparta la supervisión de las tareas. <input checked="" type="checkbox"/> Motive a su hijo a encontrar diversas soluciones a una situación. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Hable siempre bien de los maestros delante de su hijo. <input checked="" type="checkbox"/> Fortalezca sus relaciones con la escuela. <input checked="" type="checkbox"/> Acuerde con su hijo las reglas escolares.

7 CONCLUSIONES

La educación como acto que se ha realizado desde los orígenes del hombre, primero como una forma de transmitir los conocimientos de las generaciones adultas a las jóvenes; pero que a medida que fueron descubriendo más cosas, el hombre tuvo la necesidad de preparar a personas en áreas específicas, y con ello la urgencia de formar instituciones establecidas.

A través de la historia, la educación como proceso de adquisición y perfeccionamiento del sujeto, ha tenido que ir evolucionado y respondiendo a las necesidades del avance científico y tecnológico de las sociedades modernas.

En México por ejemplo, la educación ha pasado por varias reformas educativas, las cuales responden de alguna forma al proceso de cambio que afecta principalmente a las formas de vida de la población; ésta va generando nuevas necesidades, como la comunicación tecnológica, y la escuela como institución educativa tiene que dar solución, a través de los contenidos curriculares que ofrece.

En la actualidad la educación al servicio de la población, tiene como encomienda: formar individuos capaces de resolver problemas, tanto dentro de la escuela y de su vida cotidiana como en su contexto.

Es por esto que el principal objetivo de la Escuela Secundaria Técnica 166, es lograr una formación del alumno, para mejorar su calidad de vida en la resolución de problemas, teniendo como base el aprovechamiento de los conocimientos, aplicando los enfoques de cada asignatura. Esta no es una tarea fácil de cumplir, dadas las condiciones en las que se encuentra actualmente dicha institución, pero para que esto, sea posible los profesores se deben estar preparando día a día, e ir al parejo del desarrollo científico y tecnológico, porque en ellos recae la responsabilidad de educar y orientar.

Una característica básica de los seres humanos, es nuestro transitar por un largo periodo de crecimiento y desarrollo, que se inicia desde la gestación hasta que se logra la madurez física y emocional, se experimentan cambios.

La pubertad es considerada como el lapso del desarrollo donde se inicia un acelerado incremento en la producción de hormonas sexuales, que en algunos casos se dice que empieza entre los cinco años y los nueve, mucho antes de que aparezca cualquier cambio físico. Las glándulas suprarrenales empiezan a secretar grandes cantidades de andrógenos que incidirán en el crecimiento del vello púbico, axilar y facial.

Se considera que la pubertad es la puerta de la adolescencia y que esta marcada por los cambios fisiológicos, además es considerada universal.

Mucho se ha escrito sobre el periodo de la adolescencia, y para algunos teóricos es una etapa de la vida del ser humano que pasa sin mayor problema, en cambio para otros, es considerada como periodo de crisis. Porque la adolescencia para que sea considerada como tal, va a depender de los factores socioculturales y económicos de las sociedades. En nuestros tiempos la adolescencia como periodo de transición, ha cambiado, se sabe cuando se inicia, pero no cuando termina, porque se relaciona directamente con las condiciones socioculturales de cada país o sociedad. Así tenemos que por ejemplo: un chico que crece en el campo se inserta más rápido en el mundo de los adultos, que uno que crece en la ciudad. Este último tiene un proyecto de vida más complejo pues para conseguir su independencia tiene que pasar por un periodo de preparación educativa o vocacional que le permita ingresar al mundo laboral.

En las sociedades modernas existen parámetros que marcan la entrada al mundo de los adultos. En México, por ejemplo, la entrada a la edad adulta se encuentra marcada por la constitución en el ámbito legal, los jóvenes pueden a los dieciocho años: ingresar al mercado de trabajo, casarse, hacer su servicio militar, obtener una licencia de manejo, su credencial de elector para participar en las votaciones lectivas y se tiene acceso a bebidas alcohólicas y otras drogas.

En el aspecto educativo, el tiempo de entrada al mundo de los adultos es cada vez más largo, porque el individuo tiene que pasar ya sea por una carrera de nivel técnico, cuya duración es de doce años aproximadamente. Y en el caso de una carrera profesional, la duración es de 16 y 17 años aproximadamente, sin tomar en cuenta el tiempo de titulación a nivel licenciatura.

Por lo tanto el periodo de la adolescencia en las ciudades urbanas de México se ha ido prolongando, debido a los requerimientos socioeconómicos y culturales del momento.

La orientación a grandes rasgos se le ha definido como un proceso de ayuda profesional dirigido al desarrollo personal y de adaptación social del ser humano. El orientador desde este punto de vista viene a ser la persona que dirige a los alumnos o adultos, hacia ciertos objetivos educativos o vocacionales.

La orientación como disciplina educativa, ha pasado por muchos cambios, debido a que se ha considerado como un servicio de apoyo, y no como proceso educativo que va inserto al proceso de aprendizaje.

En México, por ejemplo, la orientación educativa, todavía se encuentra muy lejos de proporcionar los servicios que tiene como propuesta, dado que aun se encuentra en etapa de investigación, por lo que el servicio de orientación en las escuelas todavía no tiene un objetivo definido.

Sin embargo, en este trabajo la aportación bibliográfica que se dio dentro del seminario fue muy rica, dado que en lo particular aporta las bases principales para poder orientar al alumno con fundamentos teóricos, en caso de que sea posible llevar a cabo, el taller de orientación en tutoría.

En lo que respecta al desarrollo de esta investigación, éste se hizo en colaboración de todas las asesoras, donde cada una de ellas, aportaron contenidos apropiados a lo que se requería, y siempre con gran disposición de su parte.

En el estudio de caso se llevó a cabo la recolección de datos, para detectar las necesidades de la población, mediante un cuestionario que se aplicó a los profesores de la secundaria 166, los cuales mostraron buena disposición al colaborar en la resolución de las preguntas y prestando su tiempo de clase lo cual fue significativo y de gran ayuda.

En lo que respecta al demás personal de la escuela, no hubo problema para proporcionar los datos que se requerían, para completar la descripción de la organización y funcionamiento escolar.

La tutoría, entendida como proceso de ayuda dirigida al estudiante, en este caso de nivel secundaria, se considera de gran utilidad, que los profesores dedicados al servicio de la educación, sean formados en esta área, porque les ayuda a resolver problemas que viven con los estudiantes, y se mejoran tanto las relaciones entre profesor- alumno, como el rendimiento escolar en general.

En este trabajo, se hizo énfasis en que es necesario que los profesores sean capacitados en el área de la tutoría, con el propósito de que su función tutorial, se realice con un marco de referencia teórico, que viene a respaldar las acciones encomendadas al profesor, como tutor.

Por último se propone un curso taller para tutores, el cual está diseñado, con contenidos adecuados al nivel secundario, pero que, también es flexible de cambios según las necesidades del centro educativo. Cabe resaltar que la implementación, así como el éxito del curso, depende en gran medida del apoyo de los directivos del plantel, y del interés de los profesores, además del visto bueno de la supervisión de secundarias técnicas.

El taller, cuenta con los elementos, que todo profesor frente a grupo debe saber, para hacer frente a los problemas que vive cotidianamente en el aula.

Esta investigación se realizó pensando, en que sea una contribución a las necesidades requeridas por la educación, el educador como guía y el educando, como un ser en proceso de desarrollo, y necesitado de un apoyo especializado.

9.- Bibliografía

Acevedo, Alejandro. *Aprender Jugando*. Ed. Limusa. Tomo 1y 2 3era. Ed. México, 1997.

Aguilar, J. & Rodríguez, G. *Sexualidad, lo que todo adolescente debe saber*. Ed. SITESA. México, 2001.

Álvarez, V. *Orientación educativa y acción orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica*. Madrid: EOS, 1994.

Ayala, F. G. *La función del profesor como asesor*. México: Trillas.

Bahena, U., González F., Juárez, M. *Formación Cívica y Ética 2*. Publicaciones Cultural, 1999.

Boza, A. *Ser profesor ser tutor. Orientación educativa para docentes*. España: Hergué, 2000.

Boza, A., Salas M., Ipland J., Aguaded C., Fondón M., Monescillo M. & Méndez J. M. *Ser profesor, ser tutor*. España: Hergué, 2001.

Enlace. *Diplomado en orientación familiar para maestros. Módulo 1*. México: UNICEF, 2000.

Erickson, E. H. *Identidad: Juventud y crisis*. Versión castellana de Alfredo Guerra. Madrid: Turus, 1980.

Fritzen, S. J. *Ejercicios prácticos de dinámica de grupo 1*. Argentina: Lumen, 1988.

Fritzen, S. J. *Ejercicios Prácticos de Dinámicas de grupo 2*. Argentina: Lumen, 1993.

García, F. *La tesis y el trabajo de tesis*. México: Spanta, 1999.

Garza, R. M. & Leventhal, S. *Aprender cómo aprender*. México: Trillas, 2000.

Gómez, M. A. *Palabras y pensamientos*. México: Gómez Gómez Hnos, 1998.

González, O. & Fahara, M. *El trabajo docente*. México: Trillas, 1999.

Gutiérrez, R. *Planeación y Orientación Educativa desde una visión histórica y contextual: El caso de la UAEM en tiempo de educar*. México: Revista Interinstitucional de Investigación Educativa, 2001.

- Hernández, R. et al. *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill, 1991.
- Labinowicz, E. D. *Introducción a Piaget, pensamiento, aprendizaje-enseñanza*. México: Fondo educativo interamericano, 1982.
- Larroyo, F. *Diccionario Porrúa de Pedagogía*. México: Porrúa, 1982.
- Larroyo, F. *Historia Comparada de la Educación en México*. México: Porrúa, 1986.
- Mece, J. *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: SEP/McGraw-Hill, 1997.
- Meneses, G. "Orientación Educativa: una práctica interpretada en su cotidianidad". *Tiempo de educar*. México: Revista Interinstitucional de Investigación, 2001.
- Monroy, A. & Morales, N. *Salud sexualidad y adolescencia*. México: PaxMéxico, 1990.
- Mora, J. A. *Acción tutorial*. Madrid: Narcea, 1998.
- Murillo, P. *El asesoramiento al profesorado en tutoría y orientación*. México: Altavoz, 1993.
- Muuss, R. E. *Teorías de la adolescencia*. México: Paídos, 1988.
- Nuevas Tecnologías Educativas. *Diccionario de las ciencias de la educación*. Madrid: Santillana, 1983.
- Piaget, J. *Seis estudios de psicología*. México: Ensayo Seix Barral, 1974.
- Piaget, J. *Problemas de psicología genética*. España: Ariel, 1980.
- Piaget, J. *Psicología y pedagogía*. México: Ariel, 1981.
- Rodríguez, M. L. *Orientación Educativa*. Barcelona: CEAC, 1991.
- Schmelkes, S. *Reforma curricular y necesidades sociales en México*. México: SEP, 2000.
- Seminario de Acción Tutorial del Centro de Profesores de Zafra. *La acción tutorial en educación secundaria*. España: Editorial Escuela Española, 1993.
- SEP. *Plan y programas de estudio*. México: Educación Básica Secundaria, 1993.
- Sobrado, L. *Intervención psicopedagógica y orientación educativa*. Barcelona: PPU, 1990.

Tarragona M. R. *El adolescente y la brecha generacional*. Empresa FES. Acatlan 2004.

Valero, G. J. *La escuela que yo quiero*. México: Progreso, 1991.

Vélaz de Medrano, C. *Orientación e intervención psicopedagógica*. Granada: Ediciones Aljibe, 1998.

Van Dalen D.B. & Meyer W.J. *Manual de técnicas de la Investigación Educativa*. Ed. Paidós, B.A. 4^{ta} Edición 1979.