



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGIA

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

ORIENTACION FAMILIAR.



PROPUESTA PEDAGOGICA DE ESCUELA PARA PADRES

COLEGIO DE PEDAGOGIA

T E S I S A

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

CLAUDIA IVONNE ZAMORA LOPEZ

ASESOR: LIC. MARIO GILBERTO RAMIREZ VARELA



MEXICO, D. F.

CIUDAD UNIVERSITARIA 2004



STAL. ACADEMICA DE SERVICIOS ESCOLARES Sección de Exámenes Profesionales



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*AMOR FILIAL*

(Poema)

*Yo adoro a mi madre querida,  
yo adoro a mi padre también  
ninguno me quiere en la vida  
como ellos me saben querer.*

*Si duermo, ellos velan mi sueño  
si lloro, están tristes también,  
si río, su rostro es risueño  
mi risa es para ellos el sol.*

*Me enseñan los dos con inmensa  
ternura a ser bueno y feliz;  
mi padre por mi lucha y piensa,  
mi madre ora siempre por mí.*

*Yo adoro a mi madre querida,  
yo adoro a mi padre también  
ninguno me quiere en la vida  
como ellos me saben querer.*

*Amado Nervo*

## AGRADECIMIENTOS

*A mi madre,  
Ma. de Lourdes López Valencia  
y a mi padre,  
Juan Zamora Ortiz  
por el gran apoyo incondicional  
que me brindan en todo momento.*

*Gracias por dejarme tomar  
mis propias decisiones  
y aprender de mis  
propios errores.*

*Gracias por hacer  
hasta lo imposible  
para darnos lo mejor  
a mi y a mis hermanos.*

*Pero sobre todo, gracias por  
la educación que me dieron,  
que como dicen ustedes,  
es la mejor herencia que los  
padres dejan a sus hijos.*

*En fin, muchas gracias  
por el cariño y amor que  
me brindan siempre. Me siento  
muy orgullosa de ustedes.*



*A mis hermanos,  
Juan Carlos y Ana Karen  
por el apoyo y la confianza  
que me brindan.*

*A los maestros,  
que a lo largo de mi  
educación me alentaron  
para seguir adelante.*

*A mi asesor,  
Mario Gilberto Ramírez Varela  
gracias al cual pude concluir este trabajo  
que, hasta el momento, es mi mayor logro.*

*A las profesoras,  
Rosa María Camarena, Sara Gaspar,  
Mónica Morales y Alejandra López  
por sus consejos y comentarios.*

*En fin, a cada una  
de las personas que  
me motivan para superarme  
día a día, muchas gracias.*

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO 1 "LA FAMILIA"	
1.1 Definición de familia .....	3
1.2 Evolución de la familia .....	5
1.2.1 Promiscuidad inicial .....	5
1.2.2 Cenogamia .....	6
1.2.3 Poligamia .....	6
1.2.4 Familia patriarcal monogámica .....	6
1.2.5 Familia conyugal moderna .....	7
1.3 Funciones de la familia .....	7
1.3.1 Satisfacción de las necesidades básicas .....	8
1.3.2 Procreación y reproducción de la especie humana .....	8
1.3.3 Transmisión de valores y costumbres .....	8
1.3.4 Construcción de la identidad personal de los hijos .....	9
1.3.5 Socialización de los hijos .....	9
1.3.6 Educación de los hijos .....	9
1.4 Ciclo Vital Familiar .....	10
1.4.1 Etapa prenupcial .....	10
1.4.2 Etapa nupcial .....	10
1.4.3 Etapa de formación y educación de los hijos .....	11
1.4.4 Etapa de madurez .....	11
1.5 Tipos de familia .....	12
1.6 Importancia de la familia .....	15

## CAPÍTULO 2 “LA FAMILIA MEXICANA”

2.1	Reseña histórica .....	18
2.1.1	La familia prehispánica .....	19
2.1.2	La familia novohispana .....	19
2.1.3	La familia en situación de lucha .....	20
2.1.4	La familia contemporánea.....	20
2.2	Tipos de familia mexicana .....	21
2.2.1	Familia nuclear conyugal .....	21
2.2.2	Familia extensa .....	22
2.2.3	Familia monoparental .....	22
2.2.4	Familia tradicional .....	22
2.2.5	Familia igualitaria .....	23
2.2.6	Familia rural .....	23
2.2.7	Familia urbana .....	24
2.3	Situación actual de la familia mexicana .....	24
2.4	Protección de la familia .....	25

## CAPÍTULO 3 “LA ORIENTACIÓN FAMILIAR”

3.1	Pedagogía Social .....	27
3.2	Concepto de Orientación Familiar .....	28
3.3	Niveles de la Orientación Familiar .....	31
3.3.1	Nivel Educativo .....	31
3.3.2	Nivel de Asesoramiento .....	32
3.3.3	Nivel Terapéutico .....	33
3.4	Labor del pedagogo en la Orientación Familiar .....	34

3.5	Importancia de la "Escuela para Padres" .....	38
CAPÍTULO 4 "PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ESCUELA PARA PADRES"		
4.1	Programa del programa "Escuela para Padres" .....	40
4.2	Desarrollo del programa "Escuela para Padres" .....	51
CONCLUSIONES .....		99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....		103
REFERENCIAS HEMEROGRÁFICAS .....		105

## INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, la familia ha constituido la base de la sociedad. Es el medio esencial donde el individuo se desarrolla física, psicológica, sexual, moral, cultural y socialmente. A través de la familia se transmiten valores, costumbres, formas de pensar y de actuar. Los padres son el principal ejemplo de sus hijos.

Asimismo, la educación que el individuo recibe en el núcleo familiar influye, directa o indirectamente, en su desenvolvimiento dentro de la sociedad. Es por ello, que considero importante que los padres se preparen para desempeñar lo mejor posible su función educadora.

El interés por el tema de Orientación Familiar y Escuela para Padres surge a raíz de haber realizado un taller para padres en una escuela primaria. Al llevar a cabo este taller, pude constatar que muchos padres y madres de familia consideran que sólo con llevar a sus hijos a la escuela cumplen con su función educativa. Sin embargo, en ocasiones se presentan diferentes situaciones dentro del núcleo familiar que los padres no saben como manejar.

Por tal motivo, nuestra propuesta pedagógica consiste en desarrollar un programa de "Escuela para Padres", con la finalidad de que los padres adquieran información relacionada con los hijos y la pareja, logrando así mejorar la convivencia familiar y la relación entre padres e hijos.

La propuesta pedagógica se encuentra enmarcada dentro de la educación no formal y está sustentada en la metodología participativa. Elegimos la modalidad curso- taller debido a que ésta permite a los padres, además de adquirir información, reflexionar sobre su actitud como padres e integrarse activamente en su proceso de aprendizaje.

El presente trabajo está estructurado en cuatro capítulos. En el primer capítulo, abordaremos a la familia de una manera muy general. Analizaremos como ha ido evolucionando, cuáles son sus funciones, los tipos de familia, así como la importancia que tiene tanto para los individuos como para la sociedad.

En el segundo capítulo, analizaremos a la familia mexicana en particular, ya que si conocemos las características de la familia mexicana podremos realizar una mejor Orientación Familiar. Veremos cómo ha ido evolucionando la familia mexicana a través de la historia, los tipos de familia mexicana, su situación actual y como se encuentra protegida.

En el capítulo tres empezaremos por analizar lo que es la Pedagogía Social, dado que de ésta corriente pedagógica surge la Orientación Familiar. Posteriormente definiremos a la Orientación Familiar, los niveles en que se puede ser abordada, describiremos la labor que puede realizar el pedagogo dentro de la Orientación Familiar y la importancia que representa la "Escuela para Padres".

Por último, en el capítulo cuatro, desarrollaremos nuestra propuesta pedagógica de "Escuela para Padres", la cual consiste en cinco cursos-talleres dirigido a padres de familia que, como lo mencionamos anteriormente, tiene como propósito proporcionar a los padres elementos y estrategias que les permitan comprender el desarrollo de sus hijos, dar una mejor educación y mejorar la convivencia familiar.

Finalmente, se incluyen los apartados de conclusiones, referencias bibliográficas y referencias hemerográficas.

Esperamos que la realización de éste trabajo motive futuros proyectos sobre ésta misma temática, y sirva para reflexionar sobre los alcances y limitaciones que puede tener el pedagogo dentro de la Orientación Familiar y Escuela para Padres.

## CAPÍTULO 1

### LA FAMILIA

*La familia es la comunidad de límites más precisos y reducidos, dentro de la cual, normalmente, adviene el hombre a la existencia.*

*Victor García Hoz*

#### 1.1 DEFINICIÓN DE FAMILIA

La familia ha sido definida de acuerdo al ámbito que la estudia, por ejemplo el psicológico, el pedagógico, el médico, el histórico, el social, el religioso, etc. Para algunos autores, la familia es la unión de un hombre con una mujer con la finalidad de reproducirse. Es claro que esta definición es muy corta y ambigua, ya que considera que el único fin de la familia es la reproducción.

Montserrat Podall define a la familia como el "núcleo de asistencia primario que garantiza los cuidados necesarios para la salud física y debe ofrecer unas pautas educativas que permiten adquirir una madurez personal".<sup>1</sup> De ahí que, la educación que el individuo reciba en su familia, va a ser determinante para que alcance una madurez personal que le ayude a desenvolverse satisfactoriamente dentro de la sociedad.

Por su parte, Luz María Chapela nos habla de las familias como unidades sociales dinámicas. Con esto se refiere a que, como todo lo que tiene vida crece, se desarrolla y cambia, la familia al estar integrada por personas, también sufre cambios en su estructura y funciones.

---

<sup>1</sup> Podall Farrús, Montserrat, "Pautas educativas en la familia", en Quintana, José María (coord.), *Pedagogía Familiar*, Madrid, Narcea, 1993, p. 85.

Esta autora nos dice que "idealmente, las familias tendrían que estar en actitud de alerta para reconocer los cambios de cada uno de sus miembros y ajustar sus reglas, sus dinámicas y sus relaciones a estos cambios, en busca de respeto y armonía constantes".<sup>2</sup> Algunos de estos cambios pueden ser: enfermedades, accidentes, desempleo, llegada de un nuevo miembro, muerte de algún integrante de la familia, etc.

José Moratinos concibe a la familia como el principal agente o factor de educación. Describe a la familia como "un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionadas a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos".<sup>3</sup> Estas normas y valores son diferentes en cada familia y su establecimiento depende de la forma de pensar de sus integrantes y de la forma como enfrentan la vida.

Moratinos también concibe a la familia como el primer agente de socialización. Al igual que él, José Coloma, considera a la familia como un ámbito de socialización de los hijos. Para este autor la socialización es "aprendizaje e interiorización de elementos culturales mediante mecanismos frecuentemente inintencionados".<sup>4</sup> Es decir, que en el seno familiar, además de satisfacer sus necesidades básicas (alimentación, vivienda, protección y amor), el individuo iniciará su proceso de socialización. Posteriormente, este proceso lo continuará en la escuela, con el grupo de amigos y en su comunidad. Esta acción socializadora se dará siempre que el individuo interactúe con otras personas.

María Inés García, analiza a la familia a partir de su escenario de actuación: la casa. Nos habla de ella como un lugar de poder, un campo de batalla, territorio a conquistar o defender. Se refiere al poder como una relación, como "la existencia de sujetos que se enfrentan, que luchan, que utilizan estrategias e inventan tácticas en busca de una victoria, o bien, para escapar de una derrota".<sup>5</sup> Estas relaciones de poder se manifiestan en la "distribución y fijación de los sujetos, subespacios con jerarquías y funciones, órdenes y mandatos, lugares prohibidos, luchas por ciertos lugares, formas diversas y creativas de resistir".<sup>6</sup>

---

<sup>2</sup> Chapela, Luz María, "Familia", *Cuadernos de Población*, México, CONAPO, 1999, p. 29.

<sup>3</sup> Moratinos, José, *La escuela de padres. Educación familiar*, Madrid, Narcea, 1985, p. 22.

<sup>4</sup> Coloma Medina, José, "La familia como ámbito de socialización de los hijos", en Quintana, José María (coord.), *Pedagogía Familiar*, Madrid, Narcea, 1993, p. 33.

<sup>5</sup> García Canal, María Inés, "La casa: lugar de la escena familiar", en Maldonado, Ignacio, *Familias: una historia siempre nueva*, México, UNAM-Porrúa, 1993, p.16.

<sup>6</sup> *Ibid.*, p. 19.



Finalmente, la definición que me parece más completa y que sintetiza las definiciones anteriores es la de Raquel Soifer. Define a la familia como el "grupo de personas que conviven en una casa habitación, durante un lapso prolongado, que están unidos (o no) por lazos consanguíneos y que se asisten recíprocamente en el cuidado de sus vidas. Este grupo, a su vez, se halla relacionado con la sociedad, la que le suministra una cultura e ideología particulares, al tiempo que recibe de él su influencia peculiar".<sup>7</sup> Esto quiere decir que la ayuda mutua entre los integrantes de una familia es de gran importancia para su existencia y que la institución familiar esta sujeta a lo que sucede en la sociedad.

## 1.2 EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA

La familia, tal como la conocemos actualmente, ha sufrido una serie de modificaciones a través de las distintas etapas evolutivas por las que ha pasado. Esto es debido a que la familia es una unidad social en constante transformación, pasa de un estado inferior a un estado superior a medida que la sociedad evoluciona.

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de la familia. Jorge Sánchez ha dividido la evolución de la familia en las siguientes etapas: "Promiscuidad inicial, cenogamia, poligamia, familia patriarcal monogámica y familia conyugal moderna".<sup>8</sup> A continuación veremos las principales características de cada una de éstas etapas según éste autor.

### 1.2.1 Promiscuidad inicial

Esta etapa se caracteriza por la nula existencia de vínculos permanentes en el padre y la madre; no hay una reglamentación de sus relaciones y de la responsabilidad que el padre pueda tener hacia sus hijos, por lo tanto el padre no aparece como una figura

---

<sup>7</sup> Soifer, Raquel, *Para que la familia*, Buenos Aires, Kapeluz, 1979, p.21.

<sup>8</sup> Sánchez Azcona, Jorge, *Familia y sociedad*, 3ª ed., México, Planeta, 1980, p. 17.

importante. La madre es la que tiene un vínculo constante de cuidado y protección del hijo, éste no sabe quién es su padre y el parentesco se señala por la línea materna.

### **1.2.2 Cenogamia**

Esta etapa se caracteriza porque un grupo específico de mujeres mantiene relaciones sexuales con un grupo específico de hombres. A diferencia de la etapa anterior, en esta existe una reglamentación de la relación de los diferentes esposos y del cuidado y crianza de los hijos.

### **1.2.3 Poligamia**

Esta etapa puede dividirse en dos: la poliandria y la poligenia.

En la poliandria la mujer tiene varios maridos, es el centro de la familia, ejerce la autoridad, fija los derechos y obligaciones de la descendencia y el parentesco se determina por la línea femenina. Se trata de un matriarcado.

La poligenia se da cuando el hombre tiene varias mujeres. Aquí el hombre es el centro de la familia y toma todas las decisiones concernientes a ella. En este caso se puede hablar de un patriarcado.

### **1.2.4 Familia patriarcal monogámica**

Esta familia es el antecedente de la familia moderna. Esta etapa se caracteriza porque la figura de mayor importancia es la del padre, el cual representa el centro de las actividades económicas, religiosas, políticas y jurídicas. Este tipo de familia estaba formada por el padre, su mujer, sus hijos hasta que él moría, sus hijas hasta la boda, las esposas de sus hijos y los esclavos. El padre tenía el derecho, entre otros, de reconocer a los hijos o rechazarlos, repudiar a la mujer, casar a los hijos y a las hijas, designar al

morir al tutor de su esposa e hijos y ser el único propietario del patrimonio familiar. La mujer debía tener un sometimiento absoluto con respecto a la autoridad del padre.

### **1.2.5 Familia conyugal moderna**

Como hemos visto, con el paso del tiempo, la familia se ha transformado en una familia conyugal restringida. Esto quiere decir que la familia esta integrada, básicamente, por padres e hijos exclusivamente, que sigue manteniendo sus funciones esenciales como la legitimación de las relaciones sexuales y la educación de los hijos, y que además representa un núcleo primario donde el ser humano satisface sus necesidades emocionales.

La familia conyugal moderna presenta características específicas, entre ellas podemos mencionar:

- Una institución sociojurídica que se conoce como matrimonio;
- una relación sexual legítima permanente;
- un conjunto de normas que regulan la relación entre la pareja y entre los padres y los hijos, estas normas pueden ser jurídicas, religiosas y morales;
- un sistema de nomenclatura que defina el parentesco;
- una regulación de las actividades económicas; y
- un lugar físico para vivir.

### **1.3 FUNCIONES DE LA FAMILIA**

La institución familiar, al igual que otras instituciones sociales, tiene múltiples funciones. Entre ellas podemos mencionar: proteger la vida y crianza de los hijos, promover el sano desarrollo de sus integrantes, fortalecer la personalidad de las personas que la integran, etc.

En relación con lo anterior, Jorge Sánchez menciona que la familia es una "institución biopsíquica y social".<sup>9</sup> Con esto quiere decir que la familia, además de satisfacer cierto tipo de necesidades físicas, también representa una "estructura cultural"<sup>10</sup> donde el individuo cubre sus necesidades integrales.

A continuación se explican las principales funciones que tiene la familia.

### **1.3.1 Satisfacción de las necesidades básicas**

La familia es el lugar donde las personas resuelven sus necesidades de alimentación, vivienda, protección, cuidado, afecto, amor, etc. Además, en el núcleo familiar, se estimulan las conductas destinadas a conservar la integridad corporal, se promueve el desarrollo físico y mental y se limitan actos que ponen en riesgo la vida.

### **1.3.2 Procreación y reproducción de la especie humana**

Esta función es de vital importancia para la especie humana, ya que al reproducirse la familia se asegura la continuidad de la vida humana, y por tanto, la existencia de la sociedad. Esto quiere decir que la familia representa un ámbito de continuidad social y constituye un elemento conservador de la civilización.

### **1.3.3 Transmisión de valores y costumbres**

A través de la familia se transmite la herencia cultural de la sociedad. Esta herencia cultural incluye los modos de vestir, el lenguaje, la manera de celebrar nacimientos o enterrar a los muertos, la manera de relacionarnos, las formas de pensar, las estrategias de trabajo, etc.

---

<sup>9</sup> *Ibid.*, p. 40.

<sup>10</sup> *Ibid.*, p. 41.

### **1.3.4 Construcción de la identidad personal de los hijos**

La identidad es la imagen que cada ser humano tiene de él mismo. Esta identidad se construye en la infancia y determina la manera en la que el niño se relacionará en la sociedad cuando sea adulto. Los niños construyen su identidad a partir de modelos humanos, es decir, viendo como papá y mamá se relacionan con otras personas. Esta identidad se construye primeramente en la familia y posteriormente en la escuela, con el grupo de amigos, en la comunidad, etc.

### **1.3.5 Socialización de los hijos**

La familia es la encargada de propiciar que los hijos se desarrollen como miembros de una sociedad. El proceso de socialización consiste en que el individuo aprende por el contacto con la sociedad, lo cual quiere decir que este proceso dura toda la vida e implica interacción entre las personas. Al igual que en el punto anterior, este proceso lo iniciará en la familia y lo continuará en la escuela, con el grupo de amigos, en su comunidad, etc.

### **1.3.6 Educación de los hijos**

La educación de los hijos es el complemento de la actividad procreadora de los padres. La educación que los padres proporcionan a sus hijos esta influida por las siguientes condiciones: la educación que ellos recibieron, sus ideas sobre educación, situaciones laborales y profesionales y por su temperamento.

Si la familia cumple satisfactoriamente con sus funciones asegurará su porvenir y el sano crecimiento físico y mental de sus hijos logrando su adecuada inserción social, laboral y matrimonial.

## 1.4 CICLO VITAL FAMILIAR

Al igual que el ser humano, la familia atraviesa diversas etapas interconectadas. Entre estas etapas podemos destacar: la prenupcial, la nupcial, la de formación y educación de los hijos y la de madurez.

### 1.4.1 Etapa prenupcial

Esta etapa se caracteriza por el galanteo y la selección del futuro cónyuge. Es la etapa del noviazgo, en donde se supone el conocimiento real de los futuros esposos. Algunos autores señalan que los principales aspectos que deben tomarse en cuenta al decidir formar un nuevo hogar son: haber alcanzado un grado de madurez física, psicológica y social; tener intereses y aptitudes semejantes; reconocer creencias afines; disponer de antecedentes educativos y culturales semejantes; contemplar expectativas económicas semejantes; disponer de una actitud semejante con respecto a la vida sexual y situar la relación con la familia política.

Actualmente, los jóvenes se ven obligados a prolongar la etapa del noviazgo debido a los requisitos sociales que deben cubrirse antes de casarse; por ejemplo: independencia económica y el logro de metas educativas.

### 1.4.2 Etapa nupcial

Esta etapa se caracteriza por la vida conjunta de los cónyuges, desde el matrimonio hasta el nacimiento de los hijos. Un núcleo familiar puede estar formado con base en dos tipos de relaciones: el matrimonio y el concubinato. El matrimonio es "una estructura mediante la cual se pretende organizar la sexualidad humana y la crianza de los hijos e hijas que pudieran nacer de esa convivencia sexual"<sup>11</sup> y el concubinato es la "unión de un hombre y una mujer que no está formalizada con el matrimonio".<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Pérez Duarte y Noroña, Alicia Elena, *Panorama del Derecho Mexicano. Derecho de Familia*, México, McGraw-Hill, 1998, p. 11.

<sup>12</sup> *Ibid.*, p. 16.

Se considera que el primer año representa el momento más difícil de ajuste y conocimiento de la pareja. En esta etapa se crean las bases de lo que la familia va a llegar a ser en el futuro, la cual debe representar un ambiente natural donde el ser humano cubra sus necesidades básicas.

Al inicio del matrimonio se empiezan a afirmar los roles que el hombre y la mujer van a desempeñar dentro del núcleo familiar. Es importante que la pareja defina cual es el papel que ambos van a desempeñar; lo mejor es que sus actividades se complementen y que ningún sexo sea descalificado por el otro.

#### **1.4.3 Etapa de formación y educación de los hijos**

Al decidir tener un hijo lo ideal sería que la pareja tuviera una madurez física y psicológica para desempeñar con responsabilidad la paternidad y maternidad. Sin embargo, no siempre es así. En la familia, los hijos deben encontrar un ambiente de protección física, de seguridad emocional y de integración social para que puedan desarrollarse satisfactoriamente.

Entre las funciones que los padres tienen que llevar a cabo en relación con sus hijos son: asegurar su sano crecimiento físico y mental; iniciar su proceso de socialización; ayudar a la formación de su criterio personal e independiente; fomentar el respeto hacia los demás y propiciar su pleno desarrollo intelectual, cultural, emocional y físico.

Los padres deben dejar que los hijos se desarrollen libremente, que afirmen su propia personalidad, evitando imponerles criterios propios que les repriman sus capacidades y aspiraciones.

#### **1.4.4 Etapa de madurez**

Se puede decir que esta etapa comienza cuando los hijos obtienen la mayoría de edad y han adquirido una madurez física, psicológica y social. En este momento, los hijos

pueden formar una nueva familia o continuar en el hogar, pero si son autosuficientes económicamente, la dependencia hacia sus padres se va modificando.

La pareja vuelve a tener un momento de soledad, se aceptan a nuevos miembros (nueras, yernos y nietos) y hay sentimientos de culpa sobre la crianza de los hijos.

En cada una de las etapas que hemos mencionado pueden presentarse momentos difíciles que conllevan a fuertes crisis. Muchas familias no son capaces de superarlas; sólo aquellas que tengan una comunicación directa y una aceptación mutua podrán seguir juntas.

## 1.5 TIPOS DE FAMILIA

Cada familia es diferente y única debido al número de personas que la integran, las actividades que realizan y la forma en la que se organizan y relacionan. Algunas familias son más unidas que otras, algunas más comunicativas, otras logran satisfacer con más dificultad sus necesidades económicas, etc.

En fin, cada familia enfrenta de diferente manera sus problemas, pero todas son igualmente valiosas e importantes.

De acuerdo con lo anterior, la familia ha sido clasificada de diversas maneras para facilitar su estudio. A continuación veremos varias clasificaciones de la familia de acuerdo a algunos autores.

Christine Cataldo hizo una clasificación de la familia de acuerdo a su estructura. Menciona que "los cambios en la manera de vivir, las pautas de divorcio y otras tendencias sociales han contribuido a alterar el aspecto de la familia".<sup>13</sup> Clasifica a la familia de la siguiente manera:

---

<sup>13</sup> Cataldo, Christine, *Aprendiendo a ser padres*, Madrid, Visor, 1991, p. 47.



**Familia nuclear.** Este tipo de familia es la integrada por el padre, la madre y los hijos. Su organización familiar puede variar, desde la asignación de los roles tradicionales en el trabajo y cuidado de los hijos y tareas domésticas, hasta la organización basada en el trabajo de los dos padres y el reparto de las tareas domésticas y el cuidado de los hijos.

**Familia amplia.** Es en la que algunos parientes estrechamente relacionados participan activamente en los cuidados de los niños y en las tareas domésticas y viven con los padres y los hijos o muy cerca de ellos. Este apoyo ayuda a que este tipo de familias sean, en algunos casos, independientes y autosuficientes, capaces de encontrar recursos dentro de ellas mismas para satisfacer las necesidades de sus miembros.

**Familia con padre único.** Esta familia se la formada por un padre o una madre solos que actúan como cabeza de familia, debido al divorcio, la defunción o el estado de soltería. En este tipo de familia los roles que desempeña el padre o la madre solos son complejos y casi siempre difíciles en relación a los niños y al cuidado del hogar.

**Familia reconstituida.** También llamada mezclada o modificada, es en la que una unidad familiar se une a otra unidad o a otra persona. En esta familia cada persona debe ajustarse a comportamientos y valores que, en algunos casos, no le son familiares. Las relaciones familiares pueden volverse más legales que biológicas.

Otra clasificación de familia es la realizada por José Moratinos. Su clasificación se basa en el número de hijos y menciona que "tanto la familia reducida como la familia numerosa presentan riesgos y posibilidades de acción familiar".<sup>14</sup> Las características de éstas familias son las siguientes:

**Familia numerosa.** Es la que cuenta con cuatro o más hijos. La paternidad en este tipo de familia es más extensiva que intensiva, no hay favoritismos, hay interdependencia y además existe un carácter democrático y cooperativo, ya que el elevado número de miembros obliga a una necesaria organización. Los riesgos que presenta este tipo de familia son que no contribuye a la reducción del crecimiento demográfico y que puede existir una indebida atención sanitaria, nutricional y educativa.

---

<sup>14</sup> Moratinos, José, *op. cit.*, p. 28.

**Familia reducida.** Es aquella que tiene de uno a tres hijos. Se caracteriza por su planificación, la paternidad intensiva y la primacía del individuo. Los riesgos que presenta son un exigente aparato disciplinario y un elevado grado de concentración emotiva, lo cual puede llevar a la sobreprotección de los hijos.

Por otra parte, Susan Pick nos habla de la familia de acuerdo a la interacción familiar. Afirma que "tanto el conflicto familiar como su solución dependen del tipo de interacción que se dé entre los miembros".<sup>15</sup> Su clasificación es la siguiente:

**Familia rígida.** No se permiten nuevas reglas, tienen dificultades en el momento en que un cambio es necesario e insisten en mantener los modelos de interacción anteriores.

**Familia sobreprotectora.** Se observa una gran preocupación por ofrecer toda clase de protección y bienestar a sus miembros al grado de hacer grandes esfuerzos por darles todo.

**Familia amalgamada.** La felicidad de esta familia depende de realizar todas las actividades en conjunto, impidiendo la individuación. No hay privacidad ni independencia.

**Familia evitadora de conflictos.** Este tipo de familia tiene muy baja tolerancia a la presión, no aceptan la existencia de problemas y, por lo tanto, no permiten el enfrentamiento y la solución de los mismos.

**Familia centrada en los hijos.** En este tipo de familia, los padres no pueden enfrentar los conflictos como pareja y desvían toda la atención a sus hijos, dependiendo de éstos la estabilidad familiar.

**Familia pseudo-democrática.** Es aquella en la que los padres no son capaces de disciplinar a sus hijos y, con la excusa de ser flexibles, no establecen límites permitiendo que los hijos hagan lo que quieran.

---

<sup>15</sup> Pick, Susan, *et.al.*, *Planeando tu vida*, México, Planeta, 1995, p. 31.

**Familia inestable.** En esta familia, las metas son inseguras, confusas, no se plantean con anterioridad sino que se improvisan dependiendo el momento.

Finalmente, Virginia Satir clasifica a la familia según su funcionamiento. Después de trabajar durante mucho tiempo con cientos de familias coloca a todas en "un punto de la escala que va desde muy nutricia hasta muy perturbada o conflictiva".<sup>16</sup> Las características de cada una de éstas familias son:

**Familia nutricia.** Sus integrantes tienen la libertad de comunicar lo que sienten, se sienten a gusto con el contacto físico y las manifestaciones de afecto. Los padres suelen considerarse como guías habilitadores y no como jefes autoritarios.

**Familia conflictiva o perturbada.** En esta familia no hay muestras amistosas entre sus miembros, no existen demostraciones de alegría en la convivencia. La gente se limita a evitar a los demás, están tan ocupados en el trabajo y sus actividades fuera de la casa, que rara vez entran en contacto con otros miembros de la familia.

## 1.6 IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

La familia constituye una institución de gran importancia en todas las sociedades. Gracias a ella se asegura la continuidad de la vida y, por consiguiente, de la sociedad. En este sentido, José Sarukhán nos dice que el núcleo familiar "ha jugado un papel no sólo afectivo, sino de profundas repercusiones económicas y de consolidación y supervivencia de las sociedades".<sup>17</sup>

La familia es un gran soporte donde nos apoyamos para enfrentar la vida. Es un medio que influye significativamente en el desarrollo de sus integrantes y en su relación con los demás.

---

<sup>16</sup> Satir, Virginia, *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*, México, Pax-Mex, 1991, p. 23.

<sup>17</sup> Sarukhán Kérmez, José, "La familia, esa estructura cambiante", en *Estudiar a la familia, comprender a la sociedad*, México, DIF, 1996, p. 21.

Es el medio donde se transmiten los valores, las costumbres, las normas y las tradiciones de cada sociedad. Al mismo tiempo, la familia es la encargada de la socialización de sus integrantes. Esto quiere decir que en el núcleo familiar el individuo va a adquirir las pautas de comportamiento, socialmente permitidas, que le van a ayudar a desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad.

La familia forma a los hijos y sostiene a los adultos. En ella los individuos se desarrollan en todos los aspectos: físico, biológico, psicológico, social, religioso, sexual, afectivo, intelectual, etc.

Por todo esto, la familia es una institución "de la mayor importancia no sólo para las personas particulares, sino también para la sociedad";<sup>18</sup> y ésta (la sociedad) tiene el derecho y el deber de protegerlas y conservarlas.

Tanta es la importancia de la familia que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) proclamó el año 1994 como el Año Internacional de la Familia y cada 15 de mayo como el Día Internacional de la Familia.

Sin embargo, durante las últimas décadas, la familia ha sufrido una serie de cambios, tanto en su estructura como en su funcionamiento. Estos cambios se deben principalmente a transformaciones demográficas, sociales, económicas, políticas, educativas y culturales. Al respecto, Ma. Antonia Bel Bravo afirma que la familia "debe mantener sus funciones esenciales para afrontar problemas como el desempleo, la drogodependencia, la depresión y el estrés".<sup>19</sup>

En México, se han dado importantes cambios en la estructura y dinámica de los hogares. Estos cambios han sido: una "creciente participación de las mujeres casadas y de otros miembros del hogar en el mercado de trabajo",<sup>20</sup> una "ligera disminución en los hogares de tipo nuclear y el consecuente incremento de hogares extensos y de personas

---

<sup>18</sup> Leclercq, Jacques, *La familia*, Barcelona, Herder, 1961, p. 33.

<sup>19</sup> Bel Bravo, María Antonia, *La familia en la historia*, Madrid, Encuentro, 2000, p. 266.

<sup>20</sup> De Oliveira, Orlandina, "Cambios en la vida familiar", en *Revista DEMOS. Carta Demográfica sobre México*, núm. 7, 1994, México, p. 36.

solas",<sup>21</sup> una "creciente proporción de hogares dirigidos por mujeres",<sup>22</sup> la "reducción del tamaño de los hogares",<sup>23</sup> entre otros.

A pesar de todos estos cambios, la familia sigue siendo un ámbito de gran importancia para el desarrollo integral del individuo y para la sobrevivencia de la sociedad.

Ya que hemos visto el tema de la familia de una manera muy general, pasaremos ahora a analizar a la familia mexicana, ya que conociendo sus características podremos ofrecer una mejor orientación familiar.

---

<sup>21</sup> López, Ma. de la Paz, "Las mujeres protagonistas de los cambios", en *Revista DEMOS. Carta Demográfica sobre México*, núm. 11, 1998, México, p. 17.

<sup>22</sup> *Ídem.*

<sup>23</sup> *Ídem.*

## CAPÍTULO 2

### LA FAMILIA MEXICANA

*Los hogares, como unidades primarias de organización y funcionamiento de la sociedad, han experimentado una serie de transformaciones que responden tanto a la dinámica demográfica como a los procesos socioeconómicos y culturales que se han dado en México durante las últimas décadas.*

*Eunice Bañuelos y Leonor Paz*

#### 2.1 RESEÑA HISTÓRICA

A lo largo de la historia, la familia ha tenido un papel de vital importancia para la sociedad mexicana.

Ma. De los Ángeles González hace un estudio sobre los aspectos históricos de la familia. En este estudio divide la historia de la familia en cuatro apartados: "la familia mexicana, la familia novohispana, la familia en situación de lucha y la familia en el México contemporáneo".<sup>24</sup> De este estudio tomaremos los aspectos más importantes.

---

<sup>24</sup> González Gamio, Ma. de los Ángeles, "Aspectos históricos de la familia en la ciudad de México", en Solís Pontón, Leticia (coord.), *La familia en la ciudad de México. Presente, pasado y devenir*, México, Asociación Científica de Profesionales para el Estudio Integral del Niño, 1997, pp. 33-46.

### **2.1.1 La familia prehispánica**

Durante la época prehispánica la familia se caracterizaba por su gran solidez. A través de la familia se legitimaba el poder, era un conducto por medio del cual se adquirirían los cimientos de prestigio.

A través de la educación familiar se transmitían las costumbres, la religión y se les enseñaban, a los hombres, las labores del campo, y a las mujeres, las labores de la casa. El niño aprendía a llevar agua, leña, acompañaba al padre al mercado y recogía los granos de maíz. Por su parte, las niñas hilaban el algodón, barrían la casa y molían el maíz.

El hombre era el jefe de la familia, se vivía en un ambiente patriarcal. La mujer estaba encargada del cuidado de los niños, la cocina, el tejido y las tareas del hogar.

En ésta época el adulterio era causa de muerte para los dos que lo cometían y el abandono del domicilio conyugal, por el hombre o por la mujer, constituía una causa de disolución del matrimonio.

### **2.1.2 La familia novohispana**

La familia durante la época colonial cambio algunas de sus antiguas características. Después de la conquista se fue implantando el matrimonio monogámico, el número de individuos de nobleza indígena se redujo debido a que las mujeres ya no tenían un gran número de hijos y también a las mortales epidemias y muertes que ocasionaron las guerras de conquista.

La idea de familia que los españoles trajeron a la Nueva España enfatizaba una estructura de parentesco muy extensa; los tíos, primos y sobrinos tenían igual importancia que los padres y hermanos. La lealtad familiar era el más alto valor de la sociedad.

La regulación del matrimonio y la vida familiar estaba a cargo de la Iglesia. Para la Iglesia la familia era una comunidad santificada por el matrimonio y estaba constituida por

el padre, la madre y los hijos. El principal fin de la célula familiar era la descendencia. El varón tenía la potestad y el derecho divino de dirigir su familia y llevarla por buen camino. La mujer tenía un papel secundario, a pesar de ello debía ayudar a su esposo en la crianza de sus hijos. Los hijos tenían la obligación de amar, venerar, obedecer y respetar a sus padres mientras vivieran bajo su autoridad.

El abandono marital era frecuente. El hombre tenía que trasladarse a otra ciudad o hacienda en busca de trabajo y prolongaba su regreso, e incluso no regresaba.

### **2.1.3 La familia en situación de lucha**

Durante la Guerra de Independencia y la Revolución Mexicana, las familias se veían seriamente desmembradas, ya que la esposa y los hijos tenían que trasladarse a donde el padre de familia tuviera que pelear.

La situación de la familia era muy difícil, ya que cuando no eran peones de hacienda, vivían pobremente de su cultivo familiar. Eran familias separadas, los padres e hijos servían de peones y la madre e hijas, de servidumbre.

Durante la guerra de Independencia y en la Revolución, las mujeres recorrían las ciudades y los campos de batalla. Fueron siempre fieles a la causa y en muchas ocasiones se distinguieron por su valor e intrepidez.

### **2.1.4 La familia contemporánea**

La familia del México actual esta sufriendo una serie de cambios. La esperanza de vida de una pareja es menor a la que existía en años anteriores. Se ha dado un importante incremento en el número de hombres y mujeres divorciados, las rupturas de parejas sin hijos son más numerosas y se ha incrementado el número de familias monoparentales y parejas que viven en unión libre.



El papel de la mujer dentro de la familia se ha modificado, pasando del de madre a sostén económico y moral, y en muchas ocasiones de padre sustituto. Además se encuentran mejor preparadas intelectual y moralmente para ser el pilar de la familia.

## **2.2 TIPOS DE FAMILIA MEXICANA**

En cada uno de los grupos sociales que integran la sociedad mexicana, incluyendo entre estos a la familia, se entremezclan formas nuevas y viejas de convivencia y organización familiar. Asimismo, existe una gran diversidad de estructuras familiares que varían a través del tiempo.

Alicia Pérez indica que "no es posible definir a la familia mexicana con un concepto único y universal",<sup>25</sup> ya que México es un país pluricultural. Esta característica pluricultural se manifiesta en la existencia de diferentes grupos indígenas que existen en el país, las diferencias entre las poblaciones rurales y urbanas, las diferentes creencias religiosas y las costumbres sociales existentes en las distintas regiones del país.

En general, la familia mexicana puede dividirse de la siguiente manera:

### **2.2.1 Familia nuclear o conyugal**

Como ya se dijo anteriormente, este tipo de familia esta conformada por el padre, la madre y los hijos. En los últimos años, en México la proporción de hogares nucleares ha disminuido y en su lugar aumentaron los hogares extensos. Entre 1976 y 1995 los hogares nucleares disminuyeron de 58.1% a 52.8%.<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup> Pérez Duarte y Noroña, Alicia Elena, *op. cit.*, p. 3.

<sup>26</sup> López, Ma. de la Paz, "Las mujeres protagonistas de los cambios", *op. cit.*, p. 17.

### **2.2.2 Familia extensa**

La familia extensa es la conformada por el padre, la madre, los hijos y otros parientes. El pasar de una familia nuclear a una familia extensa se debe principalmente a la llegada al hogar de los padres o suegros que requieren apoyo cuando son viejos y a la permanencia en el hogar de los hijos que se casan, debido que la situación económica no les permite formar un hogar aparte.

### **2.2.3 Familia monoparental**

Este tipo de familia es la integrada por un solo padre y sus hijos. A pesar de que en México predominan principalmente los hogares nucleares y los hogares extensos, en los últimos años se ha dado un importante incremento en los hogares monoparentales, debido principalmente a la separación o divorcio de los cónyuges. De 1976 a 1995 aumentaron de 6.8% a 8.5%.<sup>27</sup>

### **2.2.4 Familia tradicional**

Algunos autores ubican a la familia mexicana, por la cultura en la que vive, dentro de la llamada familia tradicional.

Este tipo de familia se caracteriza porque el padre es el centro de las actividades económicas y sociales de la familia. Él define cuales son los valores filosóficos, morales y religiosos que deben seguir la mujer y los hijos. Por otro lado, la madre representa el centro afectivo, da la seguridad emocional a los miembros de la familia y administra el ingreso económico dentro del hogar.

Sin embargo, en los últimos años se han dado cambios importantes en cuanto a la división de roles entre hombres y mujeres. Por ejemplo, según una encuesta realizada en

---

<sup>27</sup> *Idem.*

1999 el "32% de las mujeres y el 24% de los hombres"<sup>28</sup> manifiestan estar dispuestos a aceptar que en una pareja el hombre se dedique a la casa y la mujer a trabajar.

### **2.2.5 Familia igualitaria**

Considerando lo anterior, surge lo que podría denominarse familia igualitaria. Este tipo de familia se caracteriza por considerar a la esposa como igual en relación a su marido. Entre otras cosas, la esposa dedica una parte muy importante al trabajo remunerado fuera de casa, lo cual hace que contribuya al igual que el esposo, con los ingresos familiares del hogar. Además, las decisiones se toman en pareja y las actividades, tanto del hombre como de la mujer, se complementan.

Incluso, en los últimos años se ha dado una creciente proporción de hogares dirigidos por mujeres, de 13.5% en 1976 a 17.6% en 1995.<sup>29</sup>

### **2.2.6 Familia rural**

Este tipo de familia se ubica generalmente en el campo. Estas familias son de tipo extenso; la autoridad es ejercida fundamentalmente por el padre, quien toma las decisiones tanto económicas como familiares. La condición de la mujer en relación con su esposo es de inferioridad y sumisión.

Los niños son integrados a muy temprana edad a las labores del campo o son enviados a las grandes ciudades para que contribuyan al ingreso familiar. Los campesinos trabajan largas jornadas recibiendo un escaso ingreso, lo cual provoca que decidan emigrar a las grandes ciudades o irse de braceros en busca de una mejor vida.

En su mayoría estas familias carecen de servicios básicos como agua, luz y drenaje; además viven en condiciones de insalubridad, escasez e ignorancia.

---

<sup>28</sup> López, Ma. de la Paz, "Cambios sobresalientes en la composición de los hogares", en *Revista DEMOS. Carta Demográfica sobre México*, núm. 13, 2000, México, p. 34.

<sup>29</sup> López, Ma. de la Paz, "Las mujeres protagonistas de los cambios", *op. cit.*, p. 17.

### **2.2.7 Familia urbana**

Es el tipo de familia que vive en la ciudad. A diferencia de la rural, esta familia se encuentra en mejores condiciones y cuenta con todos los servicios básicos como agua, luz, drenaje, educación y atención médica.

La familia urbana es generalmente nuclear (padres e hijos), aunque se ha dado un incremento importante en las familias monoparentales (un solo padre con sus hijos).

Entre 1950 y 1970, en México se dio un proceso de urbanización. Esto quiere decir que las grandes ciudades tuvieron un gran crecimiento debido a la migración de las familias campesinas. Esta concentración de habitantes en las grandes ciudades provoca, entre otras cosas: contaminación atmosférica, transporte insuficiente, problemas de vialidad, déficit de viviendas, e incluso aislamiento de familias en zonas que carecen de servicios como agua potable y drenaje.

## **2.3 SITUACIÓN ACTUAL DE LA FAMILIA MEXICANA**

Actualmente la sociedad mexicana enfrenta diversos problemas como son: movimientos migratorios, sobrepoblación, insuficiencia de servicios, deterioro del ambiente, alcoholismo, drogadicción, delincuencia, etc. Todos estos problemas influyen en el núcleo familiar, provocando, entre otras cosas, violencia y desintegración familiar.

La familia en México sigue cumpliendo con sus funciones tradicionales de sexualidad, procreación, socialización y formación sociocultural. El rol de la mujer dentro de la familia se ha modificado. En este momento la mujer tiene más probabilidades de desarrollarse en ámbitos fuera del hogar, lo cual provoca que se independice de su esposo.

Como ya se dijo en el capítulo anterior, a nivel mundial la familia se encuentra en un estado de crisis. Esto es debido, entre otros factores, a problemas económicos, políticos y socioculturales.

Alicia López y Alejandro Falcón mencionan que a través del tiempo la familia mexicana "se ha visto transformada por factores ajenos a su estructura y han surgido otros modelos, caracterizados por su necesaria adaptación a los cambios económicos, sociales y morales".<sup>30</sup> Además subrayan la importancia que tiene la familia en cualquier sociedad e indican que si se fomenta su consolidación se evitará en gran medida el deterioro de la sociedad.

Los cambios más sobresalientes que se han dado en los hogares mexicanos, durante las últimas décadas son: "una reducción del tamaño medio del hogar, un incremento de los hogares extensos y los hogares con jefatura femenina, mejoró sustantivamente el nivel de instrucción de la generación más joven y aumentó el número de perceptores de ingresos".<sup>31</sup>

A pesar de estos cambios, la familia mexicana sigue siendo un pilar importante de nuestra organización social. De la educación que se proporcione al interior de ella depende el comportamiento del individuo en la sociedad, y por tanto, de un mejor futuro para la sociedad mexicana.

## 2.4 PROTECCIÓN DE LA FAMILIA

Dentro del núcleo familiar pueden surgir conflictos entre sus miembros debido a diferencias de intereses y de necesidades. Por ello, es necesario promover dentro de la familia valores como la libertad, la igualdad, la solidaridad, el respeto y la tolerancia para que sus integrantes vivan en total armonía.

En México, la familia se encuentra protegida por el orden jurídico y por instituciones que el Estado ha creado para tal fin.

En cuanto al orden jurídico, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en su artículo 4º, establece que: "el varón y la mujer son iguales ante la ley, ésta

---

<sup>30</sup> López, Alicia y Falcón, Alejandro, "La familia". en *Gaceta CCH*, núm. 1021, año XXIX, 2003, México, p. 14.

<sup>31</sup> Bañuelos Flores, Eunice y Paz Gómez, Leonor, "Cambios en los hogares mexicanos", en *Revista DEMOS. Carta Demográfica sobre México*, núm. 10, 1997, México, p. 26.

protegerá la organización y el desarrollo de la familia; toda persona tiene derecho a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y el espaciamiento de sus hijos; toda familia tiene derecho a disfrutar de vivienda digna y decorosa; es deber de los padres preservar el derecho de los menores a la satisfacción de sus necesidades y a la salud física y mental".<sup>32</sup>

Asimismo, diversas leyes secundarias regulan esos derechos, deberes y obligaciones de una forma más específica. Entre esas leyes se encuentran: "los Códigos Civiles y Familiares, los Códigos Penales y las Leyes sobre el Sistema de Asistencia Social".<sup>33</sup>

Además de éstas leyes, existen diversas instituciones públicas y privadas que brindan protección a la familia. Una de las instituciones más importantes en nuestro país es el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la familia (DIF).

El DIF es un organismo que opera en todo el país, entre los principales servicios que ofrece se encuentran: a) atención médica, b) distribución de complementos alimenticios, c) albergue temporal a menores abandonados, d) fomento y apoyo de la integración familiar y bienestar social, y e) rehabilitación física de la niñez.

Del DIF, también depende la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia, la cual atiende gratuitamente a la familia en la solución de problemas conyugales y en la protección de los hijos menores de edad.

Después de haber visto las características de la familia en general, y la familia mexicana en particular, pasaremos ahora a hablar sobre la Orientación Familiar y cual es su relación con la "Escuela para Padres". Es importante entender en que consiste la Orientación Familiar para saber como ayudar a las familias, tomando en cuenta que no todas son iguales y, por lo tanto, los problemas que presentan no son los mismos.

---

<sup>32</sup> *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, "Artículo 4º constitucional", México, Porrúa, 1998, p.10.

<sup>33</sup> Alvarado Hernández, Myriam y Martínez Santillán, Francisco, *La familia en México, Guía sobre derechos, deberes y obligaciones*, México, Comisión Nacional de Derechos Humanos, 1995, p. 14.

## CAPÍTULO 3

### LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

*Una amplísima gama de problemas sociales está afectando muy sensiblemente a nuestra sociedad y tiene un denominador común, la familia; si ésta no cumple con las funciones físicas, psíquicas y sociales que históricamente le corresponden, se convierte en el principal agente motivador de conductas antisociales.*

*Jorge Sánchez Azcona*

#### 3.1 PEDAGOGÍA SOCIAL

Antes de analizar lo que es la Orientación Familiar y sus niveles, primero analicemos un punto importante que tiene estrecha relación con este trabajo: la Pedagogía Social (corriente pedagógica de la cual surge la Orientación Familiar).

Primeramente, definamos lo que es la Pedagogía. La Pedagogía puede entenderse como la "ciencia de la educación en general",<sup>34</sup> se encarga de las "cuestiones básicas que se suscitan en la educación, cualquiera que sea la forma, el medio o la circunstancia en que se presente".<sup>35</sup>

La Pedagogía puede dividirse en dos: la teórica, que a su vez se divide en general y especial, y la aplicada. La pedagogía teórica tiene por objetivo el conocimiento, mientras

---

<sup>34</sup> Quintana, José María, "Pedagogía, Ciencia de la Educación y Ciencias de la Educación", en Basabe Barcala, José et. al., *Estudios sobre epistemología y pedagogía*, Madrid, Anaya, 1983, p. 104.

<sup>35</sup> *Idem.*

que la aplicada busca un aprovechamiento pragmático. La Pedagogía Social forma parte de la Pedagogía Especial y nos es importante para analizar lo que podemos lograr con la Orientación Familiar.

La Pedagogía Social nace en Alemania a finales del siglo XIX con la obra de Paul Natorp, *Pedagogía Social*, aparecida en 1898. La Pedagogía Social tiene por objeto "el estudio de la educación en sus relaciones con la sociedad, es decir, la acción de los grupos sociales en la formación del hombre y la influencia de la educación en la sociedad humana".<sup>36</sup> Es decir, la Pedagogía Social se va a encargar de analizar la influencia educativa de los diversos grupos sociales, como la familia, sobre el individuo y la sociedad en general.

Para Natorp, "el hombre sólo se hace hombre por medio de la comunidad humana y de la educación",<sup>37</sup> es decir, mediante la socialización. Por lo tanto, dado que el hombre es un ser social, la pedagogía social (a través de la Orientación Familiar) nos será útil para trabajar con él ayudándolo a adaptarse a las exigencias personales, familiares y sociales.

### 3.2 CONCEPTO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

Como se vio anteriormente, las funciones que desempeña la familia tienen gran importancia para los individuos y para la sociedad. Sin embargo, en ocasiones estas funciones no son cumplidas satisfactoriamente.

Es por ello que, en los últimos años se han implementado "múltiples acciones, tanto terapéuticas como preventivas, en las cuales se observa la coexistencia de preocupaciones sanitarias, educativas, sociopolíticas y éticas"<sup>38</sup> en relación con la familia.

---

<sup>36</sup> Luzuriaga, Lorenzo, *Pedagogía social y política*, Madrid, Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, 1993, p. 33.

<sup>37</sup> *Ibid.*, p. 45.

<sup>38</sup> Meler, Irene, "La orientación parental: un dispositivo para la promoción de la salud familiar", en Burin, Mabel y Meler, Irene, *Género y familia*, Buenos Aires, Paidós, 1998, p. 303.



Como un antecedente de la Orientación Familiar como tal, podemos mencionar a la orientación entendida como técnica consultiva o intervención indirecta. La técnica consultiva es uno de los modelos más significativos de la orientación educativa del siglo XX que nace como un "método de intervención indirecta que promueva la salud mental y asegure la participación de varios sujetos responsables de ella".<sup>39</sup>

Dentro de este modelo existen dos tipos de consulta: la consultoría a profesores y la orientación consultiva a padres. Por supuesto que aquí la que nos interesa es la segunda.

La orientación consultiva a padres interviene en: "la información profesional y académica en función de sus hijos; programas de divulgación acerca de la psicología evolutiva de los hijos; el conocimiento de los idearios educativos de sus escuelas; en la formación para las habilidades de la vida, del ocio, de los valores vitales y ocupacionales; etc."<sup>40</sup> También se tratan las "aptitudes y habilidades para ser padres responsables, consultorías de orientación familiar y programas de cambios actitudinales".<sup>41</sup>

La Orientación Familiar surge recientemente a partir de las terapias familiares y va introduciéndose lentamente dentro del ámbito de la salud mental.

Aproximadamente durante los últimos 30 años surge en algunos terapeutas la idea de tomar a la familia como objeto de intervención, con el objetivo fundamental de "promover cambios en los individuos a partir de producir modificaciones en la dinámica familiar".<sup>42</sup>

La Orientación Familiar puede ser entendida como un "servicio de apoyo y guía dirigido a padres e hijos, en el que se amplía el conocimiento de otras alternativas educativas, se fomenta la reflexión sobre el modelo propio y se estimula la comprensión mutua y la negociación de los mensajes entre padres e hijos".<sup>43</sup>

---

<sup>39</sup> Rodríguez, María Luisa, *Orientación Educativa*, Barcelona, CEAC, 1991, p. 35.

<sup>40</sup> *Ibid.*, p. 39.

<sup>41</sup> *Idem.*

<sup>42</sup> Bronfman, Mario, *Como se vive se muere. Familias, redes sociales y muerte infantil*, 2ª. Ed., Argentina, Lugar, 2001, p. 70.

<sup>43</sup> Rodrigo, María José y Palacios, Jesús (coords.), *Familia y desarrollo humano*, Madrid, Alianza, 1998, p. 243.

José Moratinos nos dice que la Orientación Familiar "implica normas preventivas para evitar las anormalidades y deficiencias de la educación en la familia".<sup>44</sup> Con este tipo de orientación se pretende dar una mejor formación a los padres en beneficio de sus hijos y de la dinámica familiar.

Por su parte, José Antonio Ríos concibe a la Orientación Familiar como el "conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente o institución educativa".<sup>45</sup>

Este mismo autor nos menciona que la Orientación Familiar forma parte de la orientación educativa y que su contenido fundamental se "centra en la ayuda técnica que hay que ofrecerle [a la familia] como sistema vivo y dinámico sometido a reglas que le permiten evolucionar".<sup>46</sup> Es decir, que la Orientación Familiar ayuda a solucionar y prevenir conflictos y guía para tener una mejor convivencia familiar.

De manera muy general, los objetivos que se pretenden alcanzar con la Orientación Familiar son, entre otros: llevar a la estimulación del crecimiento del sistema familiar, reforzar los vínculos que unen a los miembros de la familia y fortalecer las capacidades del sistema familiar.

Para poder lograr estos objetivos, el orientador familiar debe poseer una serie de conocimientos, tanto teóricos (conceptos, escuelas, teorías, autores) como prácticos (técnicas, estrategias, métodos), que le permitan realizar su trabajo de manera eficaz. Las cuestiones mínimas que debe conocer el orientador familiar son los conceptos básicos de la Orientación Familiar, sus niveles y objetivos; los factores influyentes en los procesos de maduración personal; modelos y tipos de familias; así como técnicas y estrategias de intervención.

---

<sup>44</sup> Moratinos, José, *La escuela de padres. Educación familiar*, op. cit., p.17.

<sup>45</sup> Ríos González, José Antonio, "La orientación familiar: niveles, contenidos y técnicas", en Quintana, José María, *Pedagogía familiar*, Madrid, Narcea, 1993, p. 152.

<sup>46</sup> *Ibid.*, p. 154.

### 3.3 NIVELES DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

La Orientación Familiar puede ser abordada en diferentes niveles. Según José Antonio Ríos, estos niveles son: el nivel educativo, el nivel de asesoramiento y el nivel terapéutico. Es importante señalar que una situación familiar concreta puede estar en distintos niveles y que cada nivel tiene objetivos e instrumentos específicos.

A continuación se explican cada uno de estos niveles, así como la finalidad, los objetivos e instrumentos específicos de cada uno de ellos.

#### 3.3.1 Nivel Educativo

El nivel educativo "responde a la necesidad de una formación sistematizada y planificada de los padres y los hijos para prevenir la aparición de problemas"<sup>47</sup>. Más que prevenir la aparición de problemas, sería enseñar a los padres a resolver los conflictos que se presenten en su núcleo familiar. La orientación en este nivel pretende ayudar a la pareja y a los padres e hijos para que puedan unir mejor sus lazos familiares.

#### FINALIDAD:

- a) Dar medios a la familia para la realización de su misión educativa.
- b) Formar a los padres en los contenidos mínimos para educar.

#### OBJETIVOS:

- a) Ilustrar los procesos de desarrollo de los miembros de la familia.
- b) Ilustrar los procesos de desarrollo que ha de conseguir la familia para dar apoyo a sus miembros.
- c) Aprender cómo realizar el contacto entre padres e hijos para lograr la maduración personal.
- d) Aprender los tipos y niveles de comunicación en el interior de la familia.

---

<sup>47</sup> *Ibid.*, p. 155.

**INSTRUMENTOS:**

- a) Poner en práctica la formación de padres (Escuela de Padres).
- b) Potenciar los elementos básicos de la educación permanente de padres.

**3.3.2 Nivel Asesoramiento**

Este nivel “responde a la necesidad de potenciar las capacidades básicas del sistema familiar para adecuarlas a las necesidades de cada ciclo vital”.<sup>48</sup> La orientación en este nivel se da en el sentido de un asesoramiento específico, ya que se presentan situaciones que, sin dejar de ser normales, tienen características específicas.

**FINALIDAD:**

- a) Ofrecer criterios de funcionamiento para la familia en situaciones normales y especiales.
- b) Descubrir situaciones que impidan el desarrollo educativo normal.

**OBJETIVOS:**

- a) Ilustrar los procesos y etapas de la familia mediante la creación de programas específicos.
- b) Replantear las reglas de interacción y comunicación familiar.

**INSTRUMENTOS:**

- a) Servicios de Orientación a Padres.
- b) Asesoramiento familiar a todos los miembros de la familia.

---

<sup>48</sup> *Idem.*

### 3.3.3 Nivel Terapéutico

El nivel terapéutico "responde a la necesidad de elaborar nuevas pautas funcionales en el dinamismo del sistema familiar"<sup>49</sup>. La orientación en este nivel se da mediante el uso de técnicas de reestructuración del sistema familiar; esto es porque las situaciones que se presentan obligan a utilizar procedimientos más complejos ante lo disfuncional de la familia.

#### FINALIDAD:

- a) Poner en manos de la familia las técnicas adecuadas para responder a las necesidades que se presenten.

#### OBJETIVOS:

- a) Hacer posible la estabilidad y el progreso de la familia.
- b) Enseñar estrategias que aseguren la unión familiar ante un problema.
- c) Evitar que caigan en mecanismos paralizantes.

#### INSTRUMENTOS:

- a) Orientación terapéutica a padres e hijos.
- b) Orientación terapéutica a padres.
- c) Orientación terapéutica a marido y mujer.
- d) Orientación terapéutica a un sólo miembro de la familia.

Con estos tres niveles se pueden afrontar situaciones relacionadas con la estructura, la dinámica funcional o el desarrollo del sistema familiar. De los tres niveles, el nivel educativo es el que se adapta mejor a las características de una "Escuela para Padres" (propuesta que plantearemos en el capítulo cuatro).

---

<sup>49</sup> *Idem.*

### 3.4 LABOR DEL PEDAGOGO EN LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

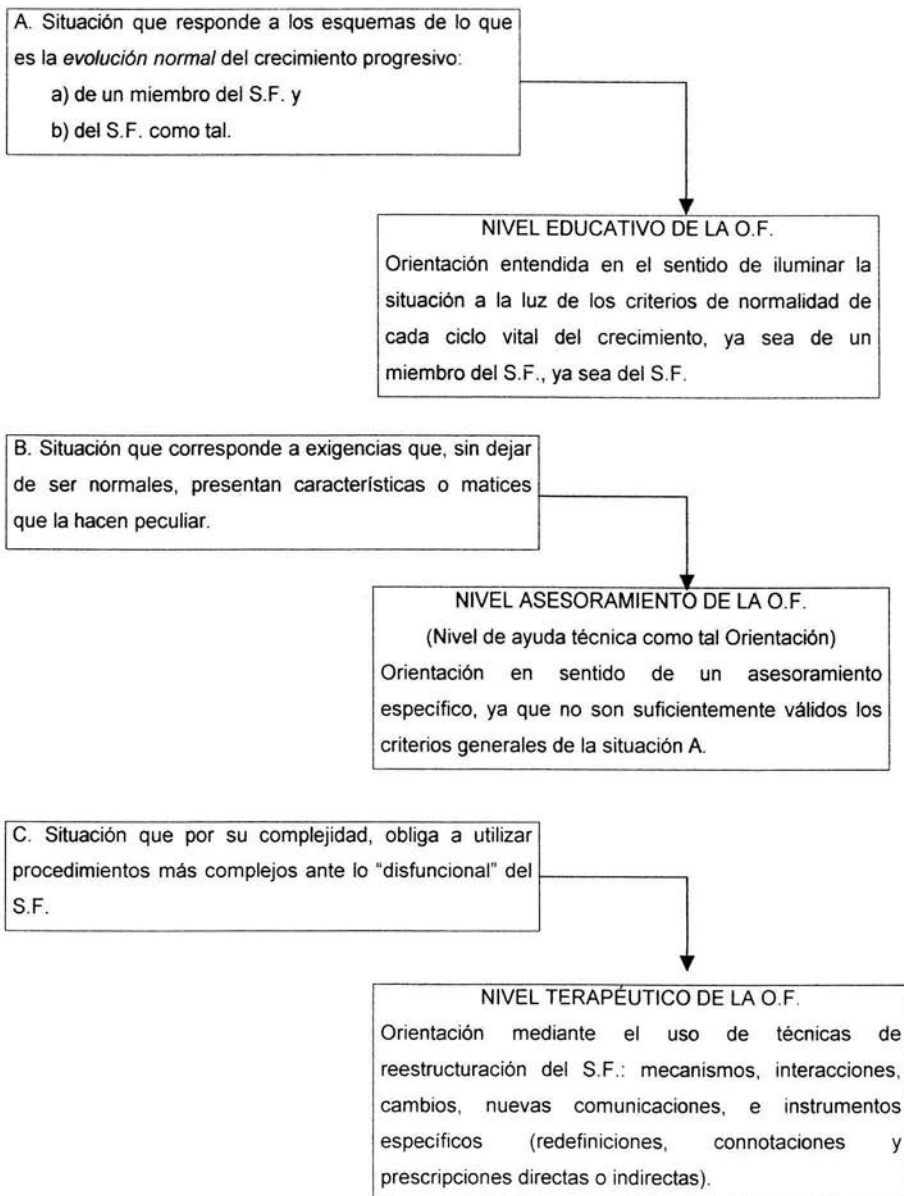
Como vimos en el primer punto de este capítulo, la pedagogía puede ser entendida como la ciencia que se ocupa de los aspectos generales de la educación.

Dado que el ámbito educativo es muy extenso y abarca diversas áreas, el campo laboral del pedagogo es igualmente amplio y variado. Así tenemos que, las áreas en las que el pedagogo puede insertarse son: la investigación pedagógica, la evaluación educativa, capacitación de personal, educación especial, educación escolarizada y abierta, orientación educativa y vocacional, comunicación educativa, formación y actualización docente, educación de adultos y educación informal, entre otras.

Además de estas áreas, el pedagogo puede desarrollarse dentro de la Orientación Familiar. Pero para saber que nivel puede trabajar, debemos mencionar que a cada nivel corresponden situaciones específicas que se presentan dentro del núcleo familiar.

Para tal efecto, reproduciremos un cuadro elaborado por José Antonio Ríos para ilustrar estas situaciones y ubicarlas dentro de un nivel de la Orientación Familiar. Este cuadro lo podemos ver en la página siguiente.

## NIVELES DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR<sup>50</sup>



<sup>50</sup> Ríos González, José Antonio, *op. cit.*, p. 153.

Retomando la información del cuadro anterior observamos que en el Nivel Educativo de la Orientación Familiar se intenta prevenir la aparición de problemas y además dar a conocer los procesos por los cuales atraviesa cada miembro de la familia y el sistema familiar en su totalidad. En el Nivel de Asesoramiento de la Orientación Familiar existe algún problema o situación específica por lo cual se intenta provocar un cambio, de consecuencias menores, en el sistema familiar por medio de la creación de programas específicos. Por último, en el Nivel Terapéutico de la Orientación Familiar existe un problema complejo que hace al sistema familiar disfuncional, por lo cual debe haber una reestructuración a nivel familiar.

Por todo lo mencionado anteriormente, el pedagogo puede trabajar el Nivel Educativo de la Orientación Familiar e incluso, en algunas ocasiones el Nivel de Asesoramiento. Definitivamente dentro del Nivel Terapéutico no puede desenvolverse ya que la intervención terapéutica se presenta como "una metodología que pretende mejorar las habituales modalidades de comunicación del núcleo familiar y reestructurar el sistema de ideas"<sup>51</sup> de la familia, para lo cual se necesita una preparación más psicológica que pedagógica.

Una vez definido en que niveles de la Orientación Familiar puede insertarse el pedagogo, pasemos ahora a mencionar cuáles son las principales funciones que puede desempeñar; éstas son:

- Participar en tareas de formación y orientación familiar.
- Colaborar en el desarrollo de programas dirigidos a familias.
- Intervenir con familias, promoviendo la cooperación de la familia y la escuela.
- Implicar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de los hijos.
- Informar a los padres de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos.
- Orientar a las familias para que asuman responsablemente la educación de sus hijos.
- Potenciar la relación y comunicación entre padres e hijos.

---

<sup>51</sup> Cusinato, Mario, *Psicología de las relaciones familiares*, Barcelona, Herder, 1992, p. 516.



- Contribuir a la formación de padres como adultos con responsabilidad educativa; por ejemplo, mediante charlas-coloquio sobre aspectos educativos.
- Realización de entrevistas individuales o reuniones informativas o formativas con grupos de padres.

Ahora bien, la orientación se realiza a través de la comunicación directa entre el orientador y el orientado. En esta relación directa ambos, orientador y orientado, adoptan diversas actitudes. En cuanto al orientador, se pueden señalar tres actitudes: "directiva, no directiva o permisiva y autodirectiva".<sup>52</sup>

En la actitud directiva el orientador se coloca en un plano de autoridad, y se le atribuye a él la facultad de decidir lo que el orientado debe hacer.

La actitud no directiva o permisiva surgió principalmente dentro del campo de la psiquiatría, consiste en dejar que el sujeto se manifieste con plena autonomía, en un ambiente de comprensión y respeto por parte del orientador.

La actitud autodirectiva está muy relacionada con la anterior, consiste en dejar que el sujeto manifieste sus deseos, ambiciones, dudas, dificultades, etc., pero al mismo tiempo el orientador lo estimula para que tome una actitud de dirección de su propia vida con la finalidad de que acepte la responsabilidad de sus actos.

De estas tres actitudes, la actitud autodirectiva es la que podría resultar más adecuada para dar una orientación familiar positiva, ya que "estimula el vigor, la actividad y la decisión del sujeto",<sup>53</sup> y además, va de acuerdo con la metodología que proponemos para el desarrollo de "Escuela para Padres", la metodología participativa.<sup>54</sup>

Para finalizar este apartado mencionaremos que el orientador familiar debe tomar en cuenta que orientar a los padres no es igual que orientar a niños o jóvenes. En ocasiones, tendrá que modificar actitudes y aplicar procedimientos diferentes a los acostumbrados, e

<sup>52</sup> García Hoz, Víctor, *Principios de Pedagogía Sistemática*, Madrid, Rialp, 1960, p. 200.

<sup>53</sup> *Ibid.*, p. 202.

<sup>54</sup> En el capítulo cuatro abordaremos las características de esta metodología.

incluso, tener la habilidad de adecuar las técnicas a cada familia respetando su idiosincrasia.

### **3.5 IMPORTANCIA DE LA “ESCUELA PARA PADRES”**

Es importante aclarar en este punto que el concepto de “Escuela para Padres” se refiere a lo que es la Orientación Familiar en su primer nivel. La “Escuela para Padres” es un instrumento del Nivel Educativo de la Orientación Familiar con el cual se pretende preparar a los padres para su función educadora y para que puedan solucionar problemas de índole familiar.

La Escuela para Padres surge en 1929 cuando madame Vérine, preocupada por defender los valores familiares, crea una Escuela de Padres. En esta escuela se crearon círculos en los cuales se reunían padres y educadores aportando unos y otros sus experiencias, de manera que las Escuelas de Padres eran de gran utilidad tanto para los educadores como para los padres.

Con las “Escuelas de Padres” se pretende que los padres para su función educadora, ya que es en la familia donde el niño pasa la mayor parte de su vida y es la primera instancia socializadora.

Se habla de “Escuelas para Padres” en plural, ya que están dirigidas a ambos progenitores: padre y madre. Sin embargo, es mayor el número de madres asistentes. Es importante tomar en cuenta que la educación de los hijos compete a ambos padres y no sólo a la madre. Los padres, y me refiero en este caso al sexo masculino, deben tomar conciencia de que ellos también deben colaborar en la formación y educación de sus hijos.

Actualmente, se le ha dado una gran importancia a la necesidad de preparar a los padres para su función educadora. Para ello se han organizado conferencias dirigidas a padres, actividades encaminadas a la preparación hacia el matrimonio, Escuelas de Padres y revistas educativas especiales. Pero son realmente las “Escuelas para Padres”

las que permiten un acercamiento "cara a cara" entre educadores-padres y padres-padres.

En México, la Ley General de Educación establece, en su artículo 32, fracción IX, que las autoridades educativas deberán efectuar "programas dirigidos a los padres de familia, que les permitan dar mejor atención a sus hijos".<sup>55</sup> Asimismo, instituciones de salud como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y la Secretaría de Salud (SSA) organizan pláticas informativas sobre diferentes temas relacionados con la salud, sexualidad y violencia familiar.

Recordemos también que en el año 2003 surgió la *Guía de Padres*, propuesta implementada por la Fundación Vamos México, cuya finalidad es ofrecer a los padres un instrumento que les permita aclarar algunas dudas, comprender mejor a sus hijos y lograr una mejor convivencia familiar.

Concluyendo, la importancia de la "Escuela para Padres" radica en la necesidad de que los padres adquieran conocimientos relacionados con las etapas evolutivas de sus hijos, así como prepararlos (considerando a los que ya son y los que van a serlo) para que desempeñen responsable y satisfactoriamente su función educadora, con la finalidad de conseguir una mejor educación de los hijos.

A lo largo de éstos tres capítulos, hemos expuesto un marco teórico de la familia y la Orientación Familiar el cual nos da pauta para plantear nuestra propuesta pedagógica de "Escuela para Padres" del siguiente capítulo.

---

<sup>55</sup> Ley General de Educación, en *Ley de Profesiones*, México, PAC, 2002, p. 23.

## CAPÍTULO 4

# PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ESCUELA PARA PADRES

*Siempre existe la esperanza  
de que cambie tu vida,  
porque tienes la capacidad  
de aprender cosas nuevas.*

*Virginia Satir*

### 4.1 PROGRAMA DE “ESCUELA PARA PADRES”

#### INTRODUCCIÓN

Cuando nace un hijo, e incluso antes del nacimiento, los padres comienzan a hacer planes sobre el nombre que le pondrán, que profesión les gustaría que eligiese, desearán que tenga buen comportamiento, etc. Sin embargo, rara vez se ponen a pensar cómo será su comportamiento como padres frente a su hijo. Si quieren desempeñar adecuadamente su papel de padres deberán dejar atrás las “recetas” que aprendieron de sus propios padres, ya que no siempre son las mejores.

Muchos padres se preguntan por qué han de prepararse para ser padre o madre, si se supone que la maternidad y la paternidad se dan de manera natural. Uno de los principales objetivos de la paternidad responsable es la de guiar y educar a los hijos para que lleguen a convertirse en adultos autosuficientes, libres y responsables. Para criar y educar a sus hijos los padres tienen que prepararse, ampliar sus conocimientos, reflexionar sobre sus valores, pensar que ejemplo les dan a sus hijos y encontrar la mejor manera de apoyar el desarrollo de sus sentimientos y habilidades.

Por tal motivo, el programa "Escuela para Padres" se creó con la finalidad de ofrecer a los padres de familia diversos elementos o estrategias que les permitan comprender el proceso de desarrollo por el cual pasan sus hijos, su sexualidad, sus necesidades de afecto, mejorar la convivencia en su familia, así como reconocer la importancia de apoyar a sus hijos en la escuela.

El programa de "Escuela para Padres" queda enmarcado dentro de la educación no formal, entendida ésta como la "educación estructurada cuya finalidad esencial no es la obtención de un reconocimiento oficial como crédito, diploma, grado académico o capacitación profesional".<sup>56</sup> Está compuesto por cinco cursos-talleres, para cuyo desarrollo sugerimos la metodología participativa, ya que con ella se promueve la integración grupal, la participación de todos y se toman muy en cuenta la opinión, los conocimientos y las experiencias de los padres.

Se sugiere la modalidad curso-taller debido a que ésta permite que los padres, además de recibir información referente a temas relacionados con la familia y educación de los hijos, se integren activamente en su propio proceso de aprendizaje.

Los temas sugeridos fueron seleccionados con base a la experiencia que tuve al realizar un taller para padres en una escuela primaria. Es importante señalar que la temática y metodología deben adecuarse al tipo de escuela y a los intereses y necesidades de los padres. Asimismo, el lenguaje que se emplee en la transmisión de la información debe ser adecuado y comprensible para los padres.

"Escuela para Padres" está dirigida a padres de niños pequeños, de adolescentes, recién casados, y a todas aquellas personas que estén interesadas en mejorar y fortalecer las relaciones personales y familiares.

---

<sup>56</sup> Romans, Merce y Viladot, Guillem, *La educación de las personas adultas*, España, Paidós, 1998, p. 73.

## **JUSTIFICACIÓN**

Un tema de gran importancia que se presenta en la actualidad es el de la necesidad de preparar a los padres para que desempeñen satisfactoriamente sus funciones. Como padres y primeros educadores deben prepararse para: a) proporcionar a sus hijos una adecuada educación que les permita formar positivamente su personalidad y carácter; b) ser guías de sus hijos durante toda su vida, principalmente durante los primeros años, ya que de ellos aprenderán patrones de conducta, normas y valores que guiarán su vida; y c) promover acciones que fortalezcan la unión familiar y favorezcan la comunicación entre los miembros de la familia.

Como lo dije anteriormente, esta propuesta surge a raíz de haber realizado un taller para padres en la escuela primaria Prof. Humberto Esparza Villarreal, ubicada en la delegación Xochimilco. Esta escuela se encuentra en una zona de nivel socioeconómico bajo, determinado por una población de escasos recursos económicos en la mayoría de los casos.

La temática abordada en este taller fue la violencia intrafamiliar, la cual fue aceptada satisfactoriamente por las madres que asistieron al taller. El aprendizaje que obtuve con la realización de éste taller fue que los padres no se preocupan por la educación de sus hijos, dejan toda la responsabilidad a la escuela. Creen que con sólo llevar a sus hijos a la escuela cumplen con su función educativa; sin embargo, sabemos que esto no es así.

Es por ello que considero importante desarrollar programas dirigidos a padres, ya que, necesitan cada vez más conocimientos para cumplir de manera adecuada uno de los trabajos más importantes y complejos: la educación de sus hijos.

## **OBJETIVO GENERAL**

El objetivo principal que se pretende lograr con el programa de "Escuela para Padres" es que los padres de familia se preparen para desempeñar lo mejor posible su función educadora, así como que adquieran información relacionada con los hijos, la pareja, la comunicación y la convivencia familiar.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ⇒ Aumentar su nivel de conocimiento.
- ⇒ Mejorar la comunicación y relación entre padres e hijos.
- ⇒ Aprender a solucionar problemas dentro del núcleo familiar.
- ⇒ Reflexionar sobre la importancia de ser padres.
- ⇒ Reconocer la importancia de la familia en el desarrollo del niño.
- ⇒ Mejorar las prácticas educativas.

## **TEMARIO**

### **CURSO-TALLER “FAMILIA”**

#### **Objetivo General:**

Reconocer la importancia que tiene la familia con relación al desarrollo integral de sus miembros.

#### **Contenido temático**

- Concepto y funciones de la familia
- Tipos de familia
- Ciclo vital familiar
- Relaciones familiares
- Manejo de reglas y límites
- Importancia de la familia

## **CURSO-TALLER “COMUNICACIÓN FAMILIAR”**

### **Objetivo General:**

Reconocer la importancia que tiene la comunicación como base para fortalecer las relaciones familiares.

### **Contenido temático**

- Concepto y elementos de la comunicación
- Tipos de comunicación
- Comunicación asertiva o efectiva
- Comunicación con la pareja
- Comunicación con los hijos
- Condiciones para lograr la comunicación en la familia

## **CURSO-TALLER “LA SEXUALIDAD DE NUESTROS HIJOS”**

### **Objetivo General:**

Adquirir información adecuada sobre el tema de sexualidad para proporcionar una mejor educación sexual a los hijos.

### **Contenido temático**

- Definición de sexualidad
- Etapas de la sexualidad infantil
- Masturbación
- Abuso sexual
- Errores comunes en la educación sexual de los hijos
- Importancia de la educación sexual



## **CURSO-TALLER “VALORES EN LA FAMILIA”**

### **Objetivo General:**

Identificar cuales son los valores que facilitan la convivencia familiar y como fomentar la práctica de los mismos dentro del núcleo familiar.

### **Contenido temático**

- Concepto de valor
- División de valores
- Jerarquía de valores
- Valores que favorecen la convivencia familiar
- Importancia de educar en valores

## **CURSO-TALLER “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR”**

### **Objetivo General:**

Identificar situaciones de violencia dentro del núcleo familiar y conocer medidas de prevención y solución.

### **Contenido temático**

- Concepto y características de la violencia intrafamiliar
- Causas de la violencia intrafamiliar
- Protagonistas de la violencia intrafamiliar
- Tipos de violencia intrafamiliar
- Fases de la violencia intrafamiliar
- Consecuencias de la violencia intrafamiliar
- Prevención de la violencia intrafamiliar

## METODOLOGÍA

Como todos sabemos, los adultos no aprenden de igual manera que los niños y adolescentes. La educación del adulto abarca a muchas personas con distinta capacidad, intereses, motivaciones y características socioeconómicas variables. Por lo tanto, necesitamos de una metodología que permita a los padres adquirir información, y al mismo tiempo, reflexionar sobre su comportamiento como padres frente a sus hijos.

Es por ello que elegimos la metodología participativa para nuestro curso-taller de "Escuela para Padres". La Investigación Participativa es una metodología de educación de adultos que tiene como objetivo "conseguir la participación de los adultos en la solución de sus problemas sociales y fomentar en ellos la actitud crítica frente a las situaciones colectivas".<sup>57</sup>

Las características de la metodología participativa son las siguientes:

- a) Es un proceso de "conocer y actuar". Los adultos aumentan sus conocimientos referentes a una situación particular tratando de cambiarla en su propio beneficio.
- b) La Investigación Participativa se inicia en la realidad concreta que los adultos pretenden modificar.
- c) Los adultos tienen el control del proceso.
- d) Se trata de un proceso colectivo.
- e) Es una experiencia educativa.

La discusión e interacción a nivel colectivo representa la parte central de esta metodología. El proceso participativo se hace por medio de un "sistema de discusión en un nivel de igualdad entre todos los participantes".<sup>58</sup> Con ésta metodología pretendemos que los padres tomen una actitud crítica y activa frente a la información que se les proporcione.

---

<sup>57</sup> Quintana, José María (coord.), *Investigación Participativa. Educación de Adultos*, Madrid, Narcea, 1986, p. 10.

<sup>58</sup> *Ibid.*, p. 18.

## Técnicas y estrategias

Para llevar a cabo la metodología participativa se deben combinar técnicas de información con técnicas grupales que permitan a los participantes adquirir un aprendizaje completo, profundo y que implique una integración activa.

A continuación se sugieren algunas estrategias que podrían facilitar el desarrollo de "Escuela para Padres", con una metodología participativa. Se pretende con ellas que haya intercambio de experiencias entre los padres, logrando así, que se autoeduquen y eduquen a los demás padres de una manera democrática y participativa.

- **Lección.** Forma de enseñanza en la que el profesional expone a un grupo de padres y en un tiempo limitado un tema. Es una forma común de transmisión de conocimientos, sobre todo cuando se trata de grupos numerosos.
- **Diálogo y preguntas.** Esta es una variante de la lección en la que además de la exposición del profesional se promueve el diálogo y el cuestionamiento de los participantes como formas de participación y de regulación de los contenidos.
- **Discusión y debate.** Propone la controversia de problemas como modalidad de enseñanza que contribuye a formar concepciones propias, evaluar y criticar hechos, fenómenos y concepciones. Los grupos de discusión persiguen finalidades como la formación de actitudes, solución de problemas y profundización temática.
- **Trabajo cooperativo.** La interacción puede mejorar el rendimiento, la imagen de los participantes y la actitud hacia el estudio. La interacción desplaza la enseñanza centrada en el profesional, permite a los participantes ampliar sus perspectivas y contribuye a la formación de la identidad individual y social. A través de las relaciones cooperativas se enfatizan valores, se desarrolla la sensibilidad, la autonomía y el análisis de las condiciones sociales.
- **Solución de problemas.** Se propone provocar y estimular el interés y aplicar las habilidades de los participantes en la búsqueda y propuesta de soluciones a problemas

reales o simulados. Implica la identificación de problemas, recopilación de información pertinente y formulación de preguntas e hipótesis.

- **Juego de roles.** Se trata de crear situaciones donde cada uno de los participantes juegue un papel determinado. Esta técnica ayuda a que cada participante vea reflejada la imagen que proyecta diariamente ante los demás.

Para su aplicación es necesario considerar el tamaño del grupo y el tiempo disponible para su aplicación.

## EVALUACIÓN

Considerando que la evaluación consiste en recabar toda la información pertinente para emitir juicios de valor sobre el proceso de enseñanza aprendizaje con la intención de mejorarlo, la evaluación será básicamente de carácter cualitativo.

Esta evaluación girará en torno a dos ejes: los participantes y el coordinador. Los participantes evaluarán los temas vistos a lo largo de cada curso-taller y el desempeño del coordinador. Por su parte, el coordinador evaluará la participación de los asistentes y autoevaluará su desempeño.

## BIBLIOGRAFÍA PARA EL COORDINADOR

### Curso-Taller "Familia"

- Cataldo, Christine, *Aprendiendo a ser padres*, Madrid, Visor, 1991.
- Chapela, Luz María, "Familia", *Cuadernos de Población*, México, CONAPO, 1999.
- Quintana, José María (coord.), *Pedagogía Familiar*, Madrid, Narcea, 1993.
- Rodrigo, María José y Palacios, Jesús (coords.), *Familia y desarrollo humano*, Madrid, Alianza, 1998.

- Satir, Virginia, *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*, México, Pax-Mex, 1991.

#### **Curso-Taller “Comunicación familiar”**

- Cataldo, Christine, *Aprendiendo a ser padres*, Madrid, Visor, 1991.
- Della-Piana, Gabriel, *Cómo comunicarnos con los niños*, México, Limusa, 1990.
- Ocampo Ramírez, Noel, *Método de comunicación asertiva*, México, Trillas, 2000.
- Monbourquette, Jean, *La comunicación familiar*, México, Trillas, 1996.
- Quintana, José María (coord.), *Pedagogía Familiar*, Madrid, Narcea, 1993.
- Satir, Virginia, *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*, México, Pax-Mex, 1991.

#### **Curso-Taller “La sexualidad de nuestros hijos”**

- Beate, Bester, *Abusos sexuales en los niños*, Barcelona, Herder, 1997.
- Dallayrac, Nicole, *Los juegos sexuales de los niños*, Barcelona, Granica, 1977.
- Font, Pere, *Pedagogía de la sexualidad*, Barcelona, Graó, 1999.
- Gordon, Sol y Gordon, Judith, *Educación sexual de los hijos*, Buenos Aires, El Ateneo, 1987.

#### **Curso-Taller “Valores en la familia”**

- Díaz, Carlos, *Educación en valores*, México, Trillas, 2000.
- Garza Treviño, Juan y Patiño González, Susana, *Educación en valores*, México, Trillas, 2000.
- Llanes Tovar, Rafael, *Cómo enseñar y transmitir valores*, México, Trillas, 2001.
- Rodrigo, María José y Palacios, Jesús (coords.), *Familia y desarrollo humano*, Madrid, Alianza, 1998.
- Quintana, José María (coord.), *Pedagogía Familiar*, Madrid, Narcea, 1993.

## Curso-Taller “Violencia intrafamiliar”

- Corsi, Jorge (comp.), *Violencia familiar*, Buenos Aires, Paidós.
- Kempe, Ruth y Kempe, Henry, *Niños maltratados*, Madrid, Morata, 1996.
- Ravazzola, Ma. Cristina, *Historias infames: los maltratos en las relaciones*, Argentina, Paidós, 1997.
- Trueba García, Penélope, *Ataque sexual en niños y propuesta psicopedagógica de terapia de juego centrada en el niño y la niña*, Tesis de Licenciatura en Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, México, 2003.
- Whaley Sánchez, Jesús Alfredo, *Violencia intrafamiliar*, México, Plaza y Valdés, 2001.

## 4.2 DESARROLLO DE “ESCUELA PARA PADRES”

### CURSO-TALLER “FAMILIA”

**Duración:** 8 horas

**No. de sesiones:** 4

**Dimensión del grupo:** 10 a 15 personas

**Objetivo General:** Reconocer la importancia que tiene la familia con relación al desarrollo integral del ser humano.

#### SESIÓN 1

**Fecha:**

#### Objetivos Particulares:

- Conocer el contenido del curso-taller, así como a los integrantes del mismo.
- Identificar las principales funciones que tiene la familia.

**Duración:** 2 horas

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Encuadre	Presentación personal y presentación de los temas del curso-taller	Hojas de rotafolio	20 min.
	Técnica: Trama-Telaraña Pedir al grupo se coloque de pie formando un círculo. Dar a un participante la bola de estambre y éste tendrá que decir su nombre y ocupación, toma la	Bola de estambre	40 min.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	punta de la madeja y lanza la bola a otro participante. Éste hará lo mismo que su compañero. Se repite hasta que todos participen y queden envueltos en la maraña.		
Concepto y funciones de la familia	Collage "Mi familia" Proporcionar a cada uno de los participantes el material necesario y pedirles que realicen un collage de su familia. Al terminar presentarlo a todo el grupo y describir a grandes rasgos a su familia	Revistas Pegamento Cartulinas Plumones Papel de colores	30 min.
	Técnica: Lluvia de ideas Pedir a los participantes que mencionen todo lo que les venga a la mente con relación a la familia. El orientador anotará las ideas en el pizarrón y al final se formará un concepto con las ideas de todos.	Pizarrón Gis	10 min.
	Explicación del concepto de familia y sus principales funciones	Hojas de rotafolio	15 min.

Observaciones:



**SESIÓN 2**

Fecha:

**Objetivos Particulares:**

- Identificar los diferentes tipos de familia y reflexionar acerca del tipo de familia donde conviven.
- Identificar las diferentes etapas por las cuales atraviesa la familia.

**Duración:** 2 horas

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Tipos de familia	Exposición de los diferentes tipos de familia	Hojas de rotafolio Ilustraciones	20 min.
	Aplicación del cuestionario ¿Cómo es mi familia? Reflexión y comentarios	Hoja de trabajo ¿Cómo es mi familia? (Ver hoja al final de la sesión)	30 min.
Ciclo vital familiar	Explicación de las etapas que atraviesa la familia	Hojas de rotafolio Ilustraciones	20 min.
	Proyección del video "Los seis momentos más difíciles en la vida de una pareja"	Video "Los seis momentos más difíciles en la vida de una pareja"	20 min.
	Reflexión y comentarios sobre el video		15 min.

**Observaciones:**

## HOJA DE TRABAJO

### ¿CÓMO ES MI FAMILIA?

Indicaciones: Contesta las siguientes preguntas.

¿Cómo es a grandes rasgos tu familia?

---

---

¿De cuántos miembros se compone?

---

¿Qué papel juega cada uno?

---

---

¿Cómo comparten las tareas de la casa?

---

---

¿Cómo toman las decisiones más importantes?

---

---

¿Qué tipo de comportamiento predomina?

---

---

¿Qué dificultades o focos de conflicto existen?

---

---

¿Crees necesario cambiar en algo? ¿En qué?

---

---

¿Cómo desearías que fuera tu familia?

---

---

**SESIÓN 3**

Fecha:

**Objetivos Particulares:**

- Identificar las diferentes formas de relación que se establecen dentro del núcleo familiar.
- Identificar los diferentes estilos que adoptan los padres al educar a sus hijos.
- Analizar maneras de establecer, cumplir y actualizar reglas y límites dentro del núcleo familiar.

**Duración:** 2 horas

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Relaciones familiares	Exposición sobre las diferentes formas en que se relacionan los integrantes de la familia	Hojas de rotafolio Ilustraciones	15 min.
	Reflexión escrita sobre las formas de relación en su núcleo familiar	Hoja de trabajo Las relaciones en mi familia (Ver hoja al final de la sesión) Bolígrafos	20 min.
Estilos educativos paternos	Explicación de los diferentes estilos educativos de los padres	Hojas de rotafolio	20 min.
	Técnica: Sociodrama Pedir que se formen tres equipos y repartirles una tarjeta. Cada equipo debe representar una situación en el estilo educativo marcado en la tarjeta. La situación es la siguiente: María es una adolescente de 17 años y desea pedir permiso a sus padres para ir a una fiesta y llegar tarde.	Tarjetas de Estilos educativos paternos (Ver tarjetas al final de la sesión)	40 min.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Manejo de reglas y límites	Explicación sobre como manejar y establecer reglas y límites en la familia	Hojas de rotafolio	20 min.
	Técnica: La historieta Pedir a los participantes que elaboren una historieta en la cual manejen una forma positiva y una forma negativa del establecimiento de reglas en la familia	Hojas de papel Revistas Pegamento Tijeras Marcadores	20 min.

**Observaciones:**

## HOJA DE TRABAJO

### LAS RELACIONES EN MI FAMILIA

Familia \_\_\_\_\_

Integrantes \_\_\_\_\_

Indicaciones: Escribe como son las relaciones dentro de tu familia.

RELACIÓN ENTRE PADRES	RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS	RELACIÓN ENTRE HERMANOS

**Técnica: Sociodrama**

**Tarjetas de estilos educativos paternos**

AUTORITARIO

PERMISIVO

DEMOCRÁTICO

**SESIÓN 4**

Fecha:

**Objetivos Particulares:**

- Analizar la importancia que tiene la familia para promover el sano desarrollo de sus integrantes.
- Evaluar lo aprendido durante el desarrollo del curso-taller.

**Duración:** 2 horas

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Importancia de la familia	Técnica: El avión Pedir a los participantes que cierren los ojos. Decirles que han sido ganadores de un viaje en avión al que tendrán que ir solos. Comunicarles que el avión en el que viajan se va a estrellar, así que tienen que escribir una carta a quien deseen. Pedirles que abran los ojos y escriban su carta. Después de esto pedirles que cierren nuevamente los ojos; ahora se les informa que el avión se estrelló, que todos los pasajeros murieron y que las cartas fueron ya entregadas. Pedirles que abran los ojos y que lean sus cartas. Al final reflexionar sobre la importancia de la familia	Hojas de papel Bolígrafos Música de fondo	60 min.
Cierre	Conclusiones de los temas	Hojas de rotafolio	10 min.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Evaluación del curso-taller	Hojas de papel Bolígrafos	15 min.
	Entrega de reconocimientos	Reconocimientos de cada uno de los participantes	30 min.

**Observaciones:**

**CURSO-TALLER**  
**“COMUNICACIÓN FAMILIAR”**

**Duración:** 6 horas

**No. de sesiones:** 3

**Dimensión del grupo:** 10 a 15 personas

**Objetivo General:** Reconocer la importancia que tiene la comunicación como base para fortalecer las relaciones familiares.

**SESIÓN 1**

**Fecha:**

**Objetivos Particulares:**

- Conocer el contenido del curso-taller, así como a los integrantes del mismo.
- Analizar los elementos que intervienen en la comunicación.

**Duración:** 2 horas

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Encuadre	Presentación personal y presentación de los temas a tratar en el curso-taller	Hojas de rotafolio	20 min.
	Técnica: Conocimiento en tríos Dividir a los participantes en grupos de tres, los integrantes de cada grupo se llamarán A, B y C. Durante cinco minutos A le contará a B y C lo que desee acerca de sí mismo, B y C repetirán el proceso. Comentar el ejercicio.		40 min.



CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Concepto y elementos de la comunicación	Técnica: Lluvia de ideas Pedir a los participantes que mencionen todo lo que les venga a la mente sobre lo que es la comunicación. El orientador anotará las ideas en el pizarrón y al final se formará un concepto con las ideas de todos.	Pizarrón Gis	10 min.
	Explicación del concepto de comunicación y los elementos que intervienen en ella	Hojas de rotafolio	15 min.
	Técnica: Lío familiar Pedir 4 voluntarios y asignar los papeles de papá, mamá, hermana y hermano; pedir que salgan del salón, excepto el hermano. El orientador lee en privado el mensaje al hermano y le pide a la hermana que entre al salón. El hermano debe decirle a la hermana el mensaje. Ésta debe comunicarlo a la mamá y la mamá al papá. Por último, el papá escribirá en el pizarrón el mensaje que recibió y el orientador escribirá el mensaje original. Comparar los mensajes y discutir la distorsión del mismo.	Pizarrón Gis Tarjeta con el siguiente mensaje: "Fíjate que Carlos y Javier se pelearon con Roberto porque éste no les devolvió el dinero que le habían dado a guardar, pues me lo prestó para rescatar el reloj de mi papá que había empeñado con Jesús".	20 min.

**SESIÓN 2****Fecha:****Objetivos Particulares:**

- Identificar el tipo de comunicación que llevan dentro de su núcleo familiar.
- Analizar lo que implica comunicarse asertivamente.
- Reconocer la importancia de mantener una buena comunicación con la pareja.

**Duración:** 2 horas

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Tipos de comunicación	Explicación de las diferentes maneras de comunicarnos con los demás	Hojas de rotafolio Ilustraciones	15 min.
	Técnica: Dilo con mímica Un participante debe tomar una tarjeta y actuar la palabra escrita. El resto del grupo debe tratar de adivinar lo que el participante quiere expresar. La técnica termina cuando todos hayan pasado, o cuando se terminen las tarjetas.	Tarjetas con palabras escritas (Ver tarjetas al final de la sesión)	20 min.
Comunicación asertiva o efectiva	Explicación de las características de la comunicación asertiva o efectiva	Hojas de rotafolio	15 min.
	Técnica: Piensa rápido y habla claro Formar dos equipos e indicar que la tarea a realizar consiste en identificar el tipo de frase que se les dirá. Explicar que las frases que se les dirán tendrán	Frases escritas (Ver al final de la sesión) Pizarrón Gis Premios (galletas, dulces, paletas, etc.)	30 min.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	<p>características de pasividad, agresividad, interpretación o bien serán oraciones asertivas. Leer las frases al azar y dar un minuto para que cada equipo identifique el tipo de frase. Anotar un punto a favor del equipo que conteste de manera correcta. Al termino de las frases, sumar los puntos de cada equipo y dar un premio a los ganadores.</p>		
Comunicación con la pareja	<p>Explicación de la manera de comunicarse adecuadamente con la pareja</p>	Hojas de rotafolio	15 min.
	<p>Técnica: ¿Cómo dices? Formar 3 parejas. Una pareja debe sentarse de frente a una distancia corta y platicar; otra debe sentarse a una distancia larga y platicar; y otra pareja debe sentarse de espaldas y platicar. Al finalizar los ejercicios se reflexiona y comenta en que ejercicio se sintieron más cómodos y cual se les dificultó.</p>	Sillas	20 min.

**Observaciones:**

**Técnica: Dilo con mímica**

**Tarjetas**

SILLA

COMER

PERRO

MANEJAR

MARIPOSA

BARRER

CABALLO

ESCRIBIR

MOMIA

NADAR

**Técnica: Piensa rápido y habla claro**

**Frases**

**Pasiva:** Tomaré el refresco que me traigas.

**Pasiva:** Cuando tú tengas tiempo saldremos, yo puedo esperar.

**Pasiva:** Si quieres tal vez puedo probar un poquito.

**Pasiva:** Regresaré a casa a la hora que tu me quieras llevar.

**Agresiva:** No voy a estar esperándote toda la vida.

**Agresiva:** ¡Eres tan lento(a) que me desesperas!

**Agresiva:** No me interesa que estés ocupado(a), vamos a salir.

**Agresiva:** Tú tienes que obedecerme porque eres mi esposa (o).

**Interpretativa:** Por la forma en que me miras, creo que te gusto.

**Interpretativa:** Hace dos días que no me hablas, será que ya no te intereso.

**Interpretativa:** Loo que pasa es que me odias.

**Interpretativa:** Aceptaste salir conmigo porque seguramente quieres algo.

**Asertiva:** Me encanta salir contigo, pienso que eres una gran persona.

**Asertiva:** Hoy no puedo ir al cine pero ¿te parece que vayamos el sábado?

**Asertiva:** Por favor, hazme caso en este momento.

**Asertiva:** Hoy me dejaste esperándote ¿qué pasó?

**SESIÓN 3**

Fecha:

**Objetivos Particulares:**

- Identificar la forma adecuada de comunicarse con los hijos.
- Identificar los elementos que deben tomarse en cuenta para lograr una comunicación eficaz en la familia.
- Evaluar lo aprendido durante el desarrollo del curso-taller.

**Duración:** 2 horas

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Comunicación con los hijos	Explicación de la manera en que los padres deben comunicarse con sus hijos	Hojas de rotafolio	15 min.
	Técnica: Ponte en mi lugar Solicitar dos voluntarios. Uno de ellos tiene que sentarse en una silla y el otro mantenerse de pie. Pedir que mantengan una conversación y después de cinco minutos cambiar de papeles. Al final, se comenta la experiencia y cómo se sintieron.	Sillas	20 min.
Condiciones para lograr una buena comunicación en la familia	Explicación de los elementos que deben tomarse en cuenta para mantener una buena comunicación en la familia	Hojas de rotafolio	15 min.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	<p>Técnica: ¿Estás siguiendo mis instrucciones?</p> <p>Pedir a cada uno de los participantes que escriban las instrucciones de cómo hacer un bocadillo de mermelada. Poner las instrucciones al lado de la mesa y solicitar un voluntario. Pedirle que seleccione una hoja y siga las instrucciones tal cual. Por ejemplo, si las instrucciones dicen "unta mermelada en el pan" y olvidaron la parte de tomar cuchillo, preguntarle al voluntario ¿qué haría? Buscar las instrucciones que comuniquen claramente cómo hacer el bocadillo y comentar ¿qué puede suceder si no comunicamos claramente lo que queremos? ¿Por qué es tan importante la clara comunicación en una familia?</p>	<p>Hojas de papel</p> <p>Bolígrafos</p> <p>Pan</p> <p>Mermelada</p> <p>Mesa</p> <p>Cuchillo</p>	30 min.
Cierre	Conclusiones de los temas	Hojas de rotafolio	10 min.
	Evaluación del curso-taller	Hojas de papel Bolígrafos	15 min.
	Entrega de reconocimientos	Reconocimientos de cada participante	30 min.

**Observaciones:**

**CURSO-TALLER**  
**“LA SEXUALIDAD DE NUESTROS HIJOS”**

**Duración:** 8 hrs.

**No. de sesiones:** 4

**Dimensión del grupo:** 10 a 15 personas

**Objetivo General:**

Adquirir información adecuada sobre el tema de sexualidad para proporcionar una mejor educación sexual a los hijos.

**SESIÓN 1**

**Fecha:**

**Objetivos Particulares:**

- Conocer el contenido del curso-taller, así como a los integrantes del mismo.
- Reforzar o modificar el concepto que se tiene de sexualidad.
- Identificar los aspectos que forman parte del término sexualidad.

**Duración:** 2 horas

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Encuadre	Presentación personal y presentación de los temas del curso-taller	Hojas de rotafolio	20 min.
	Técnica: Me gusta Se forma un círculo con todos los participantes. Un participante comienza diciendo su nombre, el de su hijo y algo que le guste pero que comience con la misma letra que su nombre. El ejercicio		40 min.



CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	termina cuando todos los asistentes se hayan presentado.		
Definición de sexualidad	<p>Técnica: ¿Mito o dato? Dividir al grupo en dos equipos. Presentar las tarjetas hacia abajo y que un voluntario de uno de los equipos elija una tarjeta y la lea en voz alta. Los miembros del equipo pueden hablar entre sí por un momento, para determinar si la frase es un dato o un mito. Anotar un punto si la respuesta es correcta y continuar hasta terminar con las tarjetas. Al final se discute cada frase.</p>	<p>Tarjetas con frases escritas (Ver tarjetas al final de la sesión) Pizarrón Gis</p>	30 min.
	<p>Técnica: ¿Qué es sexualidad? Pedir al grupo que piense en algo que haya visto en la televisión, el cine o su comunidad que enfocaba la sexualidad y pedirles que lo describan en un papel frente al grupo. Revisar la lista, si los elementos incluidos representan una estrecha definición de sexualidad (por ejemplo, relaciones sexuales, tener un bebé, ropa sexy) especificar que</p>	<p>Hojas de papel Marcadores Revistas Tijeras Resistol</p>	30 min.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	<p>existe una definición más amplia. Si la lista representa una definición amplia (por ejemplo, roles sexuales, imagen del cuerpo, afecto y los temas anteriores) decirles que han empezado bien. Ofrecer una definición amplia de sexualidad. Posteriormente, dividir al grupo en subgrupos y darles revistas, tijeras y resistol. Pedirles que busquen ejemplos de otros aspectos de la sexualidad no incluidos en la lista. Ahora, pedir a cada subgrupo que comparta las fotografías que encontraron en las revistas y pedirles que las peguen en una hoja de papel grande en la cual se haya escrito "Definición de sexualidad".</p>		

**Observaciones:**

**Técnica: ¿Mito o dato?**

**Tarjetas**

El alcohol dificulta las relaciones sexuales.

Las chicas maduran física y psíquicamente antes que los chicos.

La homosexualidad es un vicio.

El masturbarse puede producir enfermedades mentales.

Los niños por lo general son violados por extraños.

Una mujer puede quedar embarazada si tiene relaciones sexuales durante la menstruación.

**SESIÓN 2**

Fecha:

**Objetivos Particulares:**

- Conocer las características de las etapas de la sexualidad infantil.
- Analizar los aspectos positivos y negativos de la masturbación.

**Duración:** 2 horas

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Etapas de la sexualidad infantil	Exposición de las etapas de la sexualidad	Hojas de rotafolio	20 min.
	Técnica: Collage Dividir al grupo en cuatro equipos y asignarles a cada uno una etapa de la sexualidad infantil: oral, anal, fálica y latencia. Cada equipo debe realizar un collage con imágenes, frases o palabras relacionadas con la etapa que se les asignó. Al final, cada equipo muestra sus trabajos.	Cartulinas Revistas Tijeras Resistol	30 min.
Masturbación	Realizar un debate sobre el tema <i>La masturbación</i>		60 min.

**Observaciones:**

**SESIÓN 3**

Fecha:

**Objetivos Particulares:**

- Adquirir información sobre cómo evitar el abuso sexual a los hijos.
- Identificar los errores más comunes que cometen los padres en cuanto a la educación sexual de sus hijos.

**Duración:** 2 horas

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Abuso sexual	Exposición del tema	Hojas de rotafolio	20 min.
	Elaboración de un cartel Formar tres equipos y pedirles a cada uno que elaboren un cartel relacionado con el tema. Al final, mostrar cada cartel al resto del grupo	Cartulinas Marcadores Revistas Tijeras Resistol	50 min.
Errores comunes en la educación sexual	Ejercicio de reflexión Proporcionarle a cada asistente una hoja con el ejercicio de reflexión y pedirle que lo realice. Reservarlo para discutirlo más adelante.	Ejercicio de reflexión (Ver ejercicio al final de la sesión) Bolígrafos	10 min.
	Explicación de los errores más frecuentes en la educación sexual de los hijos	Hojas de rotafolio	20 min.
	Con base en las respuestas al ejercicio de reflexión y a la exposición analizar y comentar	Ejercicio de reflexión contestado anteriormente	15 min.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	cuáles son los errores que cometen cada uno de los participantes en cuanto a la educación sexual de sus hijos		

**Observaciones:**

## EJERCICIO DE REFLEXIÓN

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

¿Cómo se siente usted al hablar de temas sexuales con sus hijos(as)?

Según usted, ¿quién debe impartir la educación sexual?

¿Cuál es el mejor momento para iniciarla?

¿Qué debe saber su hijo o hija sobre sexualidad?

**Objetivos Particulares:**

- Reconocer la importancia de dar una adecuada educación sexual a los hijos.
- Evaluar lo aprendido durante el desarrollo del curso-taller.

**Duración:** 2 horas

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Importancia de la educación sexual	Explicación del por qué educar sexualmente a los hijos	Hojas de rotafolio	20 min.
	Técnica: La caja de las dudas Pedir a los padres que escriban en hojas blancas las preguntas sobre sexualidad en las cuales han tenido algún problema para contestarlas y que las depositen dentro de la caja. El orientador comenzará a sacar cada una de las preguntas y las leerá en voz alta. Entre todos los padres deben tratar de buscar las respuestas a esas preguntas.	Una caja decorada Hojas blancas Bolígrafos	40 min.
Cierre	Conclusiones de los temas	Hojas de rotafolio	10 min.
	Evaluación del curso-taller	Hojas blancas Bolígrafos	15 min.
	Entrega de reconocimientos	Reconocimientos de cada participante	30 min.

**Observaciones:**



**CURSO-TALLER**  
**“VALORES EN LA FAMILIA”**

**Duración:** 6 hrs.

**No. de sesiones:** 3

**Dimensión del grupo:** De 10 a 15 personas

**Objetivo General:**

Identificar cuales son los valores que facilitan la convivencia familiar y como fomentar la práctica de los mismos dentro del núcleo familiar.

**SESIÓN 1**

**Fecha:**

**Objetivos Particulares:**

- Conocer el contenido del curso-taller, así como a los integrantes del mismo.
- Conocer el significado de valor.

**Duración:** 2 horas

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Encuadre	Presentación personal y presentación de los temas del curso-taller	Hojas de rotafolio	20 min.
	Técnica: ¿Quién soy? Pedir a los participantes que construyan un collage con imágenes y frases de revistas que representen a su persona. Mostrar y explicar el collage a sus demás compañeros.	Revistas Hojas de papel Resistol Tijeras Marcadores	40 min.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Concepto de valor	Formar 3 o 4 equipos y pedir a cada uno elaborar una definición de valor	Hojas blancas Bolígrafos	15 min.
	Lectura de los conceptos de cada equipo		10 min.
	Explicación del concepto de valor y su relación con el elaborado por los padres	Hojas de rotafolio	10 min.
	Técnica: Mis valores personales Hacer letreros con las frases "Estoy de acuerdo", "No estoy de acuerdo" y "Estoy inseguro" y colocarlos en diferentes lugares del salón. Explicarle al grupo que va a leer varias frases de valores y que ellos deben adoptar una posición respecto a cada frase y colocarse debajo de algún letrero dependiendo su opinión. Leer la primera frase y dar oportunidad a los participantes de pensar en ella y de colocarse en una sección del salón. Pedir voluntarios para que expliquen por qué opinan de ésta manera. Continuar con el resto de las frases.	Letreros con las frases Frases de valores (Ver frases al final de la sesión)	30 min

**Observaciones:**

### **Técnica: Mis valores personales**

#### **Frases**

- En una familia, el hombre debe ser responsable del apoyo financiero.
- Usar anticonceptivos es responsabilidad de la mujer.
- Los hombres que tienen hijos deben compartir la responsabilidad de cuidar de ellos, por ejemplo cambiar los pañales al bebé y darle de comer.
- Tener un trabajo que te guste es más importante que tener mucho dinero.
- Las mujeres deben permanecer en casa y criar a los hijos
- Las mujeres no deberían desempeñar trabajos que los hombres han realizado.
- Es anormal que una pareja casada no tenga hijos.
- Embarazarse prueba que una mujer está enamorada de un hombre.
- Un hombre que nunca ha sido padre no es un verdadero hombre.

**ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA**

**Objetivos Particulares:**

- Identificar cada una de las divisiones de valor.
- Identificar los valores que consideran importantes cada uno de los padres.
- Identificar cuales son los valores que favorecen una sana convivencia familiar.

**Duración:** 2 horas

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
División de valores	Explicación de la división de valores	Hojas de rotafolio	20 min.
	<p>Técnica: ¿Quién debe salvarse?</p> <p>El orientador comienza comentando la siguiente historia: "En medio del mar un barco está a punto de hundirse, sólo tres pasajeros pueden salvarse de morir, ya que existe una pequeña barca que los puede llevar a un lugar seguro. En este lugar sólo habitarán esas tres personas".</p> <p>En el pizarrón deben escribirse los personajes que intervienen en la historia, estos son: un niño, una mujer embarazada, un maestro, un sacerdote, un doctor y un policía.</p> <p>Cada participante elegirá a las tres personas que desea que se salven y da sus razones de por que lo cree así.</p>	Pizarrón Gis	30 min.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Jerarquía de valores	Técnica: El mago Se informa a los participantes que el orientador será "el mago", y podrá conceder a cada persona un "don", de los 5 que él puede conceder: longevidad, riqueza, amor, salud y sabiduría. De los dones anteriores, seleccionarán el que más les agrade y dan 3 razones por las cuales seleccionan dicho don.	Pizarrón Gis Hojas de papel Bolígrafos	30 min.
Valores que favorecen la convivencia familiar	Explicación de los valores que deben fomentarse en la familia	Hojas de rotafolio	15 min.
	Técnica: Valores en la familia Explicar a los participantes que hay 10 tarjetas que contienen la definición de 10 valores y antivalores que pueden ser aplicables a la familia. Solicitar un voluntario y pedirle que elija una tarjeta. Pedirle que la lea en voz alta y que ponga un ejemplo de la manera en que puede aplicarse el valor y el antivalor que eligió en la familia. Continuar hasta terminar con las tarjetas.	Tarjetas de valores y antivalores (Ver tarjetas al final de la sesión)	30 min.

**Observaciones:**

## Técnica: Valores en la familia

### Tarjetas

<b>Valor: Respeto</b>	<b>Antivalor: Desprecio</b>
Definición Capacidad de reconocer a los demás como personas y actuar en consecuencia de ello.	Definición Desdeñar o tener en meno a personas o cosas.
Valores que lo refuerzan Transigencia, Dignidad, Bien común	Antivalores que lo refuerzan Crítica, Prejuicio, Indignidad

<b>Valor: Responsabilidad</b>	<b>Antivalor: Irresponsabilidad</b>
Definición Capacidad para darse cuenta de las cosas que se hacen y se piensan y reconocerlo ante lo demás con todas las consecuencias.	Definición Falta de cumplimiento de las personas para responder por sus actos o sus deberes.
Valores que lo refuerzan Lealtad, Prudencia, Justicia	Antivalores que lo refuerzan Pereza, Apatía

<b>Valor: Autenticidad</b>	<b>Antivalor: Hipocresía</b>
Definición Es la capacidad de actuar y hablar conforme a lo que se piensa.	Definición Fingir y demostrar sentimientos contrarios a los que se tienen verdaderamente.
Valores que lo refuerzan Sinceridad, Honestidad, Reflexión	Antivalores que lo refuerzan Adulación, Mentira, Irreflexión

<b>Valor: Disciplina</b>	<b>Antivalor: Indisciplina</b>
Definición Capacidad de actuar ordenada y perseveradamente para conseguir un bien.	Definición No poseer orden y perseverancia para conseguir un bien.
Valores que lo refuerzan Orden, Eficacia, Eficiencia	Antivalores que lo refuerzan Indecisión, Inseguridad

<b>Valor: Flexibilidad</b>	<b>Antivalor: Intransigencia</b>
Definición Capacidad de actuar con comprensión.	Definición No aceptar algo que es contrario a nuestros gustos, ideas, costumbres, etc.
Valores que lo refuerzan Comprensión, Tolerancia	Antivalores que lo refuerzan Rigidez, Fragilidad

<b>Valor: Fortaleza</b>	<b>Antivalor: Falta de fuerza de voluntad</b>
Definición Capacidad de vencer dificultades y acometer con acciones que lleven al bien.	Definición Carecer de la fuerza necesaria para vencer dificultades y llegar al bien.
Valores que lo refuerzan Cumplimiento, Disciplina, Orden	Antivalores que lo refuerzan Cobardía, Pereza, Desorden

<b>Valor: Participación</b>	<b>Antivalor: Apatía</b>
Definición Capacidad para tomar parte en situaciones en que nos puedan requerir.	Definición No tener vigor ni ánimo para hacer algo.
Valores que lo refuerzan Interés, Solidaridad, Convivencia	Antivalores que lo refuerzan Indiferencia, Egoísmo

<b>Valor: Sinceridad</b>	<b>Antivalor: Engaño</b>
Definición Capacidad de actuar y hablar con la verdad.	Definición Faltar a la verdad y hacer que otros crean lo que no es.
Valores que lo refuerzan Verdad, Prudencia, Lealtad	Antivalores que lo refuerzan Mentira, Falsedad

<b>Valor: Solidaridad</b>	<b>Antivalor: Individualismo</b>
Definición Hacer propio el objetivo de otro.	Definición Ser egoísta o aislado en los afectos, intereses o estudios.
Valores que lo refuerzan Unión, Amor, Generosidad	Antivalores que lo refuerzan Apatía, Egoísmo

**SESIÓN 3****Fecha:****Objetivos Particulares:**

- Analizar la importancia de transmitir valores a los hijos.
- Evaluar lo aprendido durante el desarrollo del curso-taller.

**Duración:** 2 horas

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Importancia de educar en valores	Explicación de la importancia de la educación en valores	Hojas de rotafolio	15 min.
	Técnica: El regalo de valores Pedir a los participantes que escriban en hojas blancas los valores que quisieran regalar a su familia. Se reparten los regalos entre los participantes, de manera que den su regalo y reciban uno. Abrir las cajas y leer las hojas.	Cajas de regalo Hojas blancas Plumones	30 min.
Cierre	Conclusiones de los temas	Hojas de rotafolio	10 min.
	Evaluación del curso-taller	Hojas blancas Bolígrafos	15 min.
	Entrega de reconocimientos	Reconocimientos de cada participante	30 min.

**Observaciones:**



**CURSO-TALLER**  
**“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR”**

**Duración:** 8 hrs.

**No. de sesiones:** 4

**Dimensión del grupo:** De 10 a 15 personas

**Objetivo General:**

Identificar situaciones de violencia dentro del núcleo familiar y conocer medidas de prevención y solución.

**SESIÓN 1**

**Fecha:**

**Objetivos Particulares:**

- Conocer el contenido del curso-taller, así como a los integrantes del mismo.
- Identificar situaciones de violencia.
- Conocer las características de la violencia intrafamiliar.

**Duración:** 2 horas

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Encuadre	Presentación personal y presentación de los temas del curso-taller	Hojas de rotafolio	20 min.
	Técnica: Nomberrama Se forma un círculo con todos los participantes. Se comienzan a presentar diciendo su nombre y el de su hijo; el siguiente dice los datos del anterior y los suyos. El último dirá de memoria todos los datos.		40 min.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Concepto y características de la violencia intrafamiliar	Técnica: Violencia Se divide a los participantes en grupos, depende del número total. En el centro de cada grupo se colocan los periódicos y se solicita que cada uno en silencio, arme una especie de pelota, aplastando el papel hasta lograr una y así sucesivamente, hasta tener una cantidad considerable. Cuando terminan de hacer la pelota, se pide que jueguen con ellas de grupo a grupo. En el momento de mayor excitación pedir que paren. A partir de ahí se abre la reflexión: ¿qué es la violencia?.	Periódico Pizarrón Gis	30 min.
	Explicación del concepto y las características de la violencia intrafamiliar	Hojas de rotafolio	15 min.

**Observaciones:**

**Objetivos Particulares:**

- Reconocer algunas condiciones que facilitan la aparición de la violencia intrafamiliar.
- Identificar las diferentes formas de violencia intrafamiliar.
- Conocer las fases por las que atraviesan las personas violentas.

**Duración:** 2 horas

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Causas de la violencia intrafamiliar	Explicación de las causas que originan la violencia intrafamiliar	Hojas de rotafolio	15 min.
	Técnica: La incógnita Repartir a los participantes tarjetas con la mitad de un refrán. Pedirles que se pongan de pie para encontrar a su pareja, es decir, a la persona cuya tarjeta complete correctamente lo que dice en la suya. Discutir la relación del refrán con el tema.	Tarjetas con refranes (Ver tarjetas al final de la sesión)	20 min.
Tipos de violencia intrafamiliar	Exposición de los tipos de violencia intrafamiliar	Hojas de rotafolio	20 min.
	Técnica: La flor Entregar a los participantes una tarjeta con frases relacionadas con el tema. El coordinador presenta el tema (centro de la flor). El grupo reflexiona sobre el tema y al	Tarjetas de distintos colores (Ver tarjetas al final de la sesión) Cinta adhesiva	30 min.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	final construye una flor en el pizarrón con las tarjetas que se le repartieron al principio.		
Fases de la violencia intrafamiliar	<p>Explicación de las fases por las que pasa una persona violenta</p> <p>Técnica: La historieta            Pedir a los participantes que identifiquen las fases de la violencia y, a partir de ello, que elaboren una historieta, esto es, una secuencia de dibujos relacionados entre sí y unidos por un relato.</p>	<p>Hojas de rotafolio</p> <p>Revistas            Hojas de papel            Resistol            Tijeras            Marcadores</p>	<p>15 min.</p> <p>30 min.</p>

**Observaciones:**

**Técnica: La incógnita**

**Tarjetas con refranes**

Mas vale solo

que mal acompañado.

El valiente vive

hasta que el cobarde quiere.

Haz el bien

y no veas a quien.

La ropa sucia

se lava en casa.

## Técnica: La flor

### Tarjetas

Violencia  
Psicológica

Amenazas

Burlas  
e insultos

Humillaciones

Nuestras de  
rechazo

Indiferencia

Violencia  
Sexual

Abuso sexual

Prostitución

Acoso

Exposición a la  
pornografía

Caricias y  
tocamientos

Violencia  
Física

Muerte

Fracturas

Quemaduras

Golpes

Cortaduras

Violencia  
Económica

Quitar el dinero

No dejar trabajar

Controlar lo que  
compra

Obligar a pedir  
dinero

No permitir  
disponer de los  
ingresos

**SESIÓN 3**

Fecha:

**Objetivos Particulares:**

- Identificar algunas características que presentan los protagonistas de la violencia intrafamiliar.
- Conocer las consecuencias que genera la violencia en el hogar.
- Identificar algunas formas de solucionar los conflictos familiares sin necesidad de recurrir a la violencia.

**Duración:** 2 horas

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Protagonistas de la violencia intrafamiliar	Exposición de las características de los actores de la violencia intrafamiliar	Hojas de rotafolio	15 min.
	Técnica: Memorama Dividir al grupo en dos equipos. En el pizarrón se colocarán, boca abajo, las tarjetas del memorama. Cada equipo, alternadamente, debe ir volteando las tarjetas. Por cada par encontrado anotar un punto al equipo. El juego termina cuando se hayan volteado todas las tarjetas.	Tarjetas del memorama (Ver las tarjetas al final de la sesión)	20 min.
Consecuencias de la violencia intrafamiliar	Explicación de las consecuencias de la violencia intrafamiliar	Hojas de rotafolio Ilustraciones	15 min.
	Lectura y análisis de la hoja de trabajo "Papá no me pegues"	Lectura "Papá no me pegues" (Ver lectura al final de la sesión)	20 min.



CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Prevención de la violencia intrafamiliar	Resolver hoja de trabajo "Los conflictos en el hogar se pueden resolver sin violencia"	Hoja de trabajo (Ver la hoja de trabajo al final de la sesión)	10 min.
	Explicación de cómo se puede prevenir la violencia en el hogar	Hojas de rotafolio	15 min.
	Técnica: Quiero hacer sentir bien a... Formar un círculo con todos los participantes y poner la bolsa de paletas al centro. Explicar que cada uno de ellos pasará al frente y dirá "quiero hacer sentir bien a..." mencionando el nombre de la persona a la que le dé la paleta. La persona que reciba la paleta tiene el turno para repetir el ejercicio con una nueva persona. La actividad termina cuando todos los participantes reciban su paleta.	Bolsa de paletas	30 min.

**Observaciones:**

## Técnica: Memorama

### Tarjetas

Persona  
abusadora

Persona  
abusada

Persona  
abusadora

Supone que no  
necesita  
autocontenerse

Cree que no  
tiene derecho a  
defenderse

Ejerce control  
sobre los demás

Persona  
abusada

Persona  
abusadora

Persona  
abusada

Tiene baja  
autoestima

Sus  
sensaciones son  
centrales

Piensa que el  
abusador es la  
autoridad

Persona  
abusadora

Persona  
abusada

Persona  
abusadora

Cree que es  
superior a los  
demás

Cree merecer el  
castigo

Se siente  
víctima de algo

Persona  
abusada

Persona  
abusadora

Persona  
abusada

Siente  
vergüenza por lo  
que le pasa

Cree que nadie  
de afuera debe  
intervenir

Justifica el  
maltrato

## Lectura

### PAPÁ, NO ME PEGUES

Papá:

¡Tus golpes no sólo hieren mi cuerpo,  
golpean mi corazón!...

Me hacen duro, rebelde, terco,  
torpe y agresivo.

Tus golpes me hacen sentir  
miserable, pequeño e indigno de ti...  
mi héroe.

Tus golpes me llenan de amargura,  
bloquean mi capacidad de amar,  
acrecientan mis temores  
y nace y crece en mí el odio.

Papi, tus golpes me alejan de ti,  
me enseñan a mentir, cortan mi  
iniciativa y creatividad, así también  
como mi alegría y espontaneidad.

No me des más golpes...  
Soy débil e indefenso ante tu fuerza;

tus golpes enlutan mi camino,  
pero sobre todo endurecen mi alma.

La fuerza de tu razón es superior  
a la fuerza de tus golpes;  
si no te entiendo hoy...  
¡Pronto lo haré!

Si eres justo e insistes,  
explícamelo...  
Más poderoso que tus golpes,  
y más efectivos y grandiosos  
son tu afecto, tus caricias y  
tus palabras.

Papi, tu grandeza no está  
en el poder de tu fuerza física.  
Tú, mi héroe, eres mucho más  
cuando no necesitas de ella  
para guiarme.

## HOJA DE TRABAJO

### "Los conflictos en el hogar se pueden resolver sin violencia"

Señale con una X en el inciso de la izquierda, las acciones que considere pueden ayudar a resolver los conflictos en la familia.

- ( ) 1. El hombre impone su autoridad.
- ( ) 2. La mujer obedece a su pareja.
- ( ) 3. El hombre colabora con los quehaceres domésticos.
- ( ) 4. Todos realizan los quehaceres de la casa.
- ( ) 5. La pareja dialoga y busca soluciones.
- ( ) 6. Se deja de hablar a los miembros de la familia.
- ( ) 7. No se toman en cuenta las opiniones de todos los miembros de la familia.
- ( ) 8. Se ponen de acuerdo en las cosas que se quieren hacer.
- ( ) 9. Se utilizan golpes.
- ( ) 10. Se conserva la calma y se reflexiona antes de actuar de manera violenta.

Escriba los motivos por los que señaló esas opciones.

---

---

---

---

---

**SESIÓN 4**

Fecha:

**Objetivos Particulares:**

- Identificar las principales instituciones que apoyan a la familia en caso de violencia intrafamiliar.
- Evaluar lo aprendido durante el desarrollo del curso-taller.

**Duración:** 2 horas

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Instituciones de apoyo	Exposición de las instituciones a las cuales se puede acudir en caso de violencia intrafamiliar	Hojas de rotafolio	15 min.
	Técnica: El directorio Pedir a los participantes que elaboren un directorio con la dirección y teléfono de las instituciones que brindan ayuda a la familia en caso de violencia intrafamiliar.	Hojas de colores Hojas blancas Bolígrafos Plumones Resistol Tijeras	30 min.
Cierre	Conclusiones de los temas	Hojas de rotafolio	10 min.
	Evaluación del curso-taller	Hojas blancas Bolígrafos	15 min.
	Entrega de reconocimientos	Reconocimientos de cada participante	30 min.

**Observaciones:**

## CONCLUSIONES

A lo largo del presente trabajo hemos visto que la familia constituye una institución de gran importancia en todas las sociedades. En ella los individuos se desarrollan física, psicológica, sexual, social y moralmente. Como vimos, la familia no siempre ha sido la misma, sino que ha sufrido modificaciones a lo largo del tiempo a medida que la sociedad evoluciona. Así tenemos que en un principio existía un comercio sexual sin obstáculos, es decir, todos tenían relaciones sexuales con todos. Sin embargo, poco a poco se fueron reglamentando las relaciones hasta llegar a la familia tal como la conocemos en la actualidad.

Además, la familia trata de cubrir las necesidades básicas de sus miembros como alimentación, vivienda, seguridad, protección y afecto. En ella aprendemos hábitos, valores, normas y formas de relacionarnos con los demás, además, es el grupo de apoyo más importante para nuestra vida y gracias al cual podemos incorporarnos de mejor manera a la sociedad.

Asimismo, la familia desempeña un papel de vital importancia en la educación de los hijos, por ende, una buena preparación de los padres contribuirá a dar una mejor educación a los hijos.

Muchas veces hemos escuchado la frase: "Nadie nace sabiendo ser padres", sin embargo, esta expresión no debe convertirse en una excusa para evadir la responsabilidad paterna. Todos los padres desean que sus hijos lleguen a ser adultos responsables y felices, tratan de darles la mejor educación, pero a veces no saben como hacerlo. Ciertamente el ser padres no es un trabajo fácil y la desinformación llega a ser, en muchos casos, un gran obstáculo.

Por ello, es importante que padres y madres, considerando a los que ya lo son y a los que piensan serlo, se preparen para desempeñar satisfactoriamente su función educadora, buscando las bases y los fundamentos para formar personas íntegras que aporten algo positivo a la sociedad. La Orientación Familiar, a través de "Escuela para Padres", nos puede ser de gran utilidad en esta preparación de los padres.

La Orientación Familiar es un ámbito que surge recientemente y puede ser entendida como la orientación que ofrece un especialista, en nuestro caso un pedagogo, a los integrantes de una familia con el fin de ayudar a solucionar conflictos, guiar para tener una mejor convivencia y brindar información relacionada con la pareja y los hijos.

La orientación familiar que el pedagogo proporcione a los padres y madres debe ser una guía sobre lo que pueden hacer, sin restarle, a los padres, la capacidad de decisión. Ésta orientación no debe tomarse como una receta que debe aplicarse al pie de la letra para garantizar la obediencia de los hijos. Cada padre debe tomar lo que le sea útil y aplicarlo según las circunstancias, las necesidades y la personalidad de sus hijos.

Asimismo, no debe considerarse al pedagogo como la persona que lo sabe todo y que puede dar solución a todos los conflictos familiares; no existe un libro que de solución a todas las situaciones que viven las familias y nadie tiene todas las respuestas. Al contrario, el pedagogo debe ofrecer a los padres una guía y dirección en el desempeño de su función paterna y canalizarlos, en caso de ser necesario, con otros profesionales (psicólogos, médicos, trabajadores sociales, etc.). Debe tener conocimiento sobre la educación de adultos, ya que va a orientar a personas adultas, y debe aprender a utilizar técnicas de grupo que sean activas y ayuden a los padres a tomar una actitud reflexiva ante las situaciones familiares que se presenten.

El programa "Escuela para Padres" es una propuesta pedagógica no formal, que tiene como propósito proporcionar a los padres y madres de familia información y orientación en diversos temas relacionados con los hijos, la pareja, la comunicación y la convivencia familiar. Se pretende con el que los padres se preparen y mejoren la educación que



proporcionan a sus hijos, así como las relaciones que se establecen en su núcleo familiar. Lo ideal sería que asistieran tanto madres como padres de familia, ya que a los dos compete la educación de los hijos.

Con este programa se pretende crear las bases para llegar a conformar una verdadera "Escuela para Padres" en la cual padres y madres de familia asistan para recibir información sobre la crianza y educación de sus hijos u orientación sobre algún problema que se presente dentro de su núcleo familiar, ya sea que asistan por voluntad propia o que sean canalizados por los docentes que detecten algún problema o situación particular.

"Escuela para Padres" debe ser un espacio de reflexión y acción, donde los padres, además de recibir información sobre diversos temas, interactúen con los demás padres integrándose activamente en el proceso de aprendizaje. Para ello, la metodología participativa puede ser de gran ayuda, ya que a través de ella se intercambian conocimientos, opiniones y experiencias de los padres, logrando así, que se autoeduquen y eduquen a los demás.

Personalmente, la elaboración de este trabajo me ayudo a reconocer la importancia de estar orientados sobre diversos temas que permitan fortalecer la comunicación y la dinámica familiar, así como comprender mejor las relaciones que se establecen en mi familia y la manera de mejorarlas.

Como ser humano comprendí que, a pesar de que casi todos estamos en la posibilidad de ser madres y padres, no todos estamos capacitados para serlo y no basta simplemente con el cariño que podamos darle a nuestros hijos e hijas, sino que es necesario prepararse para cumplir lo mejor posible nuestra función educadora. Todos podemos cometer errores, pero de ellos debemos aprender y deben ser punto de partida para prepararnos y no volver a cometerlos. Su elaboración me permitió, además,

reflexionar sobre la manera de cómo ser mejor hija, mejor persona y, en un futuro, mejor madre.

En el plano profesional abordar este tema, que es relativamente nuevo, me permitió reflexionar sobre la labor que podemos realizar como pedagogos dentro de la orientación familiar y "Escuela para Padres". Como lo dije anteriormente, nosotros como pedagogos no tenemos la solución a todos los problemas que puedan presentarse al interior de un núcleo familiar, nuestra labor se concreta en ayudar a la familia en su crecimiento, en la realización de su tarea educativa y en reforzar los lazos que unen a sus miembros. Debemos tener claro que algunas situaciones familiares tendrán solución sólo a través de terapias familiares, campo que no le compete al pedagogo ya que en estos casos tiene que haber una reestructuración del sistema familiar, por lo tanto, deben intervenir otros especialistas.

Asimismo, el trabajar este tema me deja el deseo de establecer, en un futuro, un área de "Escuela para Padres" en alguna institución educativa. Es decir, crear un espacio donde padres y madres asistan voluntariamente para adquirir conocimientos relacionados con el desarrollo del niño y con las pautas de crianza. Además, su realización puede dar la pauta para generar nuevos trabajos sobre ésta misma temática.

En fin, la realización de éste trabajo me deja la inquietud de seguir indagando sobre la importancia y la necesidad de preparar a los padres y madres para que desempeñen lo mejor posible una de las tareas más importantes del ser humano: SER PADRES.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado Hernández, Myriam y Martínez Santillán, Francisco, *La familia en México. Guía sobre derechos, deberes y obligaciones*, México, Comisión Nacional de Derechos Humanos, 1995.
- Bel Bravo, María Antonia, *La familia en la historia*, Madrid, Encuentro, 2000.
- Bronfman, Mario, *Como se vive se muere. Familia, redes sociales y muerte infantil*, 2ª ed., Argentina, Lugar, 2001.
- Cataldo, Christine, *Aprendiendo a ser padres*, Madrid, Visor, 1991.
- Coloma Medina, José, "La familia como ámbito de socialización de los hijos", en Quintana, José María (coord.), *Pedagogía Familiar*, Madrid, Narcea, 1993.
- *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, México, Porrúa, 1998.
- Cusinato, Mario, *Psicología de las relaciones familiares*, Barcelona, Herder, 1992.
- Chapela, Luz María, "Familia", *Cuadernos de Población*, México, CONAPO, 1999.
- García Canal, Ma. Inés, "La casa: lugar de la escena familiar", en Maldonado, Ignacio, *Familias: una historia siempre nueva*, México, UNAM-Porrúa, 1993.
- García Hoz, Víctor, *Principios de Pedagogía Sistemática*, Madrid, Rialp, 1960.
- González Gamio, Ma. de los Ángeles, "Aspectos históricos de la familia en la ciudad de México", en Solís Pontón, Leticia (coord.), *La familia en la ciudad de México. Presente, pasado y devenir*, México, Asociación Científica de Profesionales para el Estudio Integral del Niño, 1997.
- Leclerq, Jacques, *La familia*, Barcelona, Herder, 1961.

- Ley General de Educación, en *Ley de Profesiones*, México, PAC, 2002.
- Luzuriaga, Lorenzo, *Pedagogía social y política*, Madrid, Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, 1993.
- Meler, Irene, "La orientación parental: un dispositivo para la promoción de la salud familiar", en Burin, Mabel y Meler, Irene, *Género y familia*, Buenos Aires, Paidós, 1998.
- Moratinos, José, *La escuela de padres. Educación familiar*, Madrid, Narcea, 1985.
- Pérez Duarte y Noroña, Alicia Elena, *Panorama del Derecho Mexicano. Derecho de Familia*, México, McGraw-Hill, 1998.
- Pick, Susan, *et. al.*, *Planeando tu vida*, México, Planeta, 1995.
- Podall Farrús, Montserrat, "Pautas educativas en la familia", en Quintana, José María (coord.), *Pedagogía Familiar*, Madrid, Narcea, 1993.
- Quintana, José María, "Pedagogía, Ciencia de la Educación y Ciencias de la Educación", en Basabe Barcala, José *et. al.*, *Estudios sobre epistemología y pedagogía*, Madrid, Anaya, 1983.
- Quintana, José María (coord.), *Investigación Participativa. Educación de Adultos*, Madrid, Narcea, 1986.
- Ríos González, José Antonio, "La orientación familiar: niveles, contenidos y técnicas", en Quintana, José María (coord.), *Pedagogía Familiar*, Madrid, Narcea, 1993.
- Rodrigo, María José y Palacios, Jesús (coords.), *Familia y desarrollo humano*, Madrid, Alianza, 1998.
- Rodríguez, María Luisa, *Orientación Educativa*, Barcelona, CEAC, 1991.

- Romans, Merce y Viladot, Guillem, *La educación de las personas adultas*, España, Paidós, 1998.
- Sánchez Azcona, Jorge, *Familia y sociedad*, 3ª ed., México, Planeta, 1980.
- Sarukhán Kérmez, José, "La familia, esa estructura cambiante", en *Estudiar a la familia, comprender a la sociedad*, México, DIF, 1996.
- Satir, Virginia, *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*, México, Pax-Mex, 1991.
- Soifer, Raquel, *Para qué la familia*, Buenos Aires, Kapeluz, 1979.

## REFERENCIAS HEMEROGRÁFICAS

- Bañuelos Flores, Eunice y Paz Gómez, Leonor, "Cambios en los hogares mexicanos", en *Revista DEMOS. Carta Demográfica sobre México*, núm. 10, 1997, México.
- De Oliveira, Orlandina, "Cambios en la vida familiar", en *Revista DEMOS. Carta Demográfica sobre México*, núm. 7, 1994, México.
- López, Alicia y Falcón, Alejandro, "La familia", en *Gaceta CCH*, NÚM. 1021, año XXIX, 2003, México.
- López, Ma. de la Paz, "Cambios sobresalientes en la composición de los hogares", en *Revista DEMOS. Carta Demográfica sobre México*, núm. 13, 2000, México.
- López, Ma. de la Paz, "Las mujeres protagonistas de los cambios", en *Revista DEMOS. Carta Demográfica sobre México*, núm. 11, 1998, México.