

872743



UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

“Influencia de los hábitos de estudio en el
rendimiento académico en los alumnos
de la Telesecundaria de
“El Huaco”, Mich.”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

AMÉRICA VALENCIA GONZÁLEZ



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

URUAPAN, MICHOACÁN. 2004.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS:

Le doy gracias a Dios porque ha iluminado mi camino,
y es quien me ha dado las fuerzas para salir a delante.

Él es la única persona en quien he depositado
mi confianza y mi admiración.

Doy gracias a mis padres por su ayuda incondicional,
Ya que han sido el soporte de mi formación
como persona y profesional.

A mis tíos, por su apoyo infinito.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
Antecedentes.....	5
Planteamiento.....	7
Justificación.....	9
Objetivos.....	10
Hipótesis.....	10
Marco de referencia.....	11
Limitaciones.....	12
CAPITULO 1. RENDIMIENTO ACADÉMICO.	
1.1.- Definición de rendimiento académico.....	13
1.2.- Indicadores del rendimiento académico.....	14
1.2.1.-Calificaciones o notas.....	15
1.2.2.- Comprensión de contenidos.....	15
1.2.3.- Tareas escolares.....	16
1.3.- Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	17
1.3.1.- Factores no alterables.....	17
1.3.1.1. Salud.....	17
1.3.1.2.- Nivel socioeconómico.....	18
1.3.1.3.- Motivación.....	18
1.3.1.4.- La familia.....	19
1.4.- Factores internos al ambiente escolar.....	20
1.4.1.- Características de la escuela.....	21

1.4.2.- Materiales educativos.....	21
1.4.3.- Características del profesor.....	22
1.4.4.- Practicas pedagógicas.....	24
1.4.5.- Administración escolar.....	24
1.4.6.- El papel del alumno en el rendimiento académico.....	25

CAPITULO 2. HÁBITOS DE ESTUDIO

2.1.- Conceptualización de los hábitos de estudio.....	28
2.1.1.- Definición de hábitos de estudio.....	29
2.2.- Hábitos y técnicas de estudio.....	30
2.2.1.- Condiciones del lugar de estudio.....	30
2.2.2.- Organización del tiempo de estudio.....	31
2.2.3.- Técnica de lectura.....	32
2.2.4.- Elaboración de apuntes.....	34
2.2.5.- Preparación de exámenes.....	35
2.2.6.- Técnicas de memorización.....	36
2.2.7.- Elaboración de resúmenes.....	37
2.2.8.- Elaboración de trabajos de investigación.....	39
2.2.9.- Uso de la biblioteca.....	40
2.3.- La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.....	42
2.4.- Como desarrollar hábitos de estudio en el rendimiento académico.....	43

CAPITULO 3. LA ADOLESCENCIA.

3.1.- Características generales físicas.....	45
3.2.- El desarrollo afectivo del adolescente.....	48
3.3.- Desarrollo cognoscitivo.....	50

3.4.- El adolescente en la escuela.....	52
---	----

CAPITULO 4. LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

4.1. Metodología.....	56
4.1.1.- Enfoque cuantitativo.....	56
4.1.2.- Investigación no experimental.....	57
4.1.3.- Estudio transversal.....	58
4.1.4.- Diseño correlacional causal.....	58
4.1.5.- Técnicas de recolección de datos.....	59
4.2.- Descripción de la población.....	60
4.3.- Proceso de investigación.....	61
4.4.- Análisis de los datos.....	62
4.4.1.- Descripción de los hábitos de estudio.....	62
4.4.2.- Descripción del rendimiento académico.....	65
4.4.3.- La influencia de los hábitos de estudio en rendimiento académico.....	66

CONCLUSIÓN.....	68
------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA.....	70
--------------------------	-----------

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Antecedentes.

Los hábitos de estudio han sido de gran relevancia para el aprendizaje de los alumnos, ya que en los últimos años ha tenido un auge sorprendente dentro de la escuela, pero no en el desarrollo de investigaciones de estudios.

Se sabe en general que los hábitos es una práctica acostumbrada y que todas las personas poseen alguna de estas.

Durante la permanencia en la escuela se adquieren hábitos de estudio que son de suma importancia para la formación y adquisición de conocimientos del alumno, ya que al adquirir estos ejecuta rápidamente las acciones de estudio de forma organizada, con la finalidad de aprender.

De acuerdo con Márquez (1990) los hábitos de estudio se establecen en el cumplimiento de las acciones de estudio de forma ordenada, con la finalidad dispuesta de aprender.

Por otra parte, tomando en cuenta el rendimiento académico, se sabe que es fundamental en la actividad educativa, ya que cuando se fijan objetivos, se espera la verificación de los resultados que se alcanzan, esperando siempre que sean benéficos. Es por ello que las instituciones escolares se interesan y se preocupan tanto en saber el rendimiento escolar de sus alumnos, ya que a través de esto se conoce el rendimiento. Como menciona Matos (1990) "el verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos."

Con base a que los hábitos de estudio se lleven a cabo a través de una repetición de acciones, los alumnos al ir adquiriéndolos se va creando un **hábito** esto es fundamental para facilitar los conocimientos de los estudiantes. Los hábitos de estudio influyen de manera considerable en el rendimiento académico, ya que si no hay buenos hábitos de estudio el resultado esperado no es positivo; puesto que la relación que hay entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico juegan un papel sumamente importante en el alumno, tal ves no es determinante, pero sí considerable.

En una investigación que se realizó a los alumnos de psicología de la universidad veracruzana se analizaron los hábitos de estudio en general y como estos pueden establecer varias conductas para la elaboración de técnicas de estudio y así adquirir hábitos de estudio, todo esto se llegó a la conclusión que si no se perfeccionan estos desde la primaria no se espere que el profesional sea un individuo capaz de resolver los problemas de la comunidad, y de desempeñar de manera excelente su profesión. Y es donde aquí surge la verdadera importancia de establecer hábitos de estudio en la vida escolar.

Por otra parte, en una investigación realizada en el C.C.H. de la Universidad Don Vasco de Uruapan, Mich., en el año de 1991, se encontró que hay un alto índice de bajo rendimiento escolar de los alumnos de esta institución. Este trabajo se realizó acerca de la reprobación de exámenes parciales de los cuatro semestres del tronco común. El origen de este fenómeno no radicó en un solo factor, si no que dicho problema es multicausal.

En la Universidad de Salamanca en el año del 2003 se realizó un estudio sobre el bajo rendimiento académico en el que se encontró que este factor se debe al bajo nivel con que llegan los estudiantes a la educación superior y el número saturado de

asignaturas que tienen que cursar cada año. Entre las causas atribuibles se desprendieron las siguientes con respecto al alumno.

- La falta de autoexigencia.
- El deficiente dominio de técnicas de estudio.

Por otra parte, las causas debidas a los profesores son las siguientes.

-La baja autoestimulación para la dedicación a la tarea docente.

-Falta de estrategias de motivación.

- La escasa comunicación entre docente y alumno.
- Esta investigación llegó a la determinación de potenciar los servicios de orientación para mejorar los hábitos y técnicas de estudio de los alumnos y enaltecer su rendimiento académico.

Planteamiento del problema.

Dentro del sistema educativo mexicano existen problemas que obstaculizan el buen desempeño escolar del alumno y el maestro, ya que son los más afectados porque son quienes reciben directamente las dificultades.

Todo profesionista relacionado con la educación, constantemente se plantea preguntas a los problemas que enfrenta directa o indirectamente. Probablemente algunos buscan respuestas, soluciones o explicación a las interrogantes.

En la actualidad se ha encontrado un problema en el interior de la escuela Telesecundaria de El Huaco, municipio de Gabriel Zamora, Mich. Este se refiere al rendimiento académico de los alumnos el cual es preocupante para ellos y también

para los profesores de la institución, puesto que se han buscado alternativas para combatir y mejorar dicha problemática como son consulta de libros, planeación de clases y actividades, mejorar el material didáctico, entre otras. Estas no han dado resultados favorables, ya que aún continúa este fenómeno.

Como toda investigación se requiere tener bases sólidas que sustenten la comprobación de dicho problema, el cual aun no se cuenta con la información relevante sobre los hábitos de estudio, ya que se ha buscado por varios medios y no se encuentran datos suficientes para aclarar el problema que atañe a la población estudiantil de la comunidad mencionada anteriormente.

Por tal motivo, profesionistas relacionados con la educación como son docentes, pedagogos y trabajadores sociales, entre otros han puesto su mirada a este fenómeno, ya que saben que si hay problemas en el rendimiento académico traerá consecuencias graves en el desarrollo educativo de dicha institución. Así pues, se detectará si existe una relación entre el rendimiento académico que es el problema que se tiene en esta institución y ver si los hábitos de estudio son los causantes de dicho problema.

De esta manera surge una interrogante al observar el rendimiento académico de los estudiantes de la Telesecundaria. ¿En qué medida influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos? Esta inquietud ha dado origen a la presente investigación que pretende ofrecer respuestas a dicho planteamiento así como brindar a los profesores una respuesta más a un problema de tantos.

Justificación.

En la actualidad el rendimiento académico de los alumnos de la Telesecundaria se ha visto afectada por varios factores como son la falta de motivación, la falta de preparación del docente, etc. Pero en este estudio se analizará los hábitos de estudio, ya que el promedio de calificaciones que presentan no es satisfactorio por los maestros y por el alumnado, puesto que ambos enfrentan una gran problemática al no dar solución a dicha cuestión.

Por lo mencionado anteriormente, la presente investigación beneficiará directamente a los alumnos y maestros porque se esperan resultados verídicos y necesarios que sean útil para conocer en que medida influyen los hábitos de estudio en el rendimiento escolar y de esta manera el docente pondrá en práctica estrategias y técnicas de estudio para que el alumno se enriquezca y ponga en marcha lo aprendido y para que facilite su desarrollo intelectual.

Dentro del campo de la pedagogía se espera realizar aportaciones que sean de gran beneficio y de utilidad para el sistema educativo, ya que los pedagogos no pueden permanecer indiferentes ante los problemas que agravan dicha cuestión, puesto que tienen un compromiso social para construir alternativas viables de solución.

De esta manera la investigación se relaciona directamente con el campo de acción del licenciado en pedagogía porque dentro de ésta existe una rama de estudio que es la orientación educativa el cual estudia directamente los hábitos de estudio, por tal motivo le permitirá al pedagogo realizar propuestas vanguardistas de hábitos de estudio para desarrollar estos, ya que tiene las teorías básicas y metodológicas para abordarlas.

Objetivos

Para llevar a cabo el desarrollo de la presente investigación es preciso tener un objetivo al cual alcanzar, esto con la finalidad de orientar las actividades.

OBJETIVO GENERAL

- Descubrir en que medida influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos.

Con base en lo anterior se puede señalar que la presente investigación pretende a bordar en concreto tal parte de la investigación por lo que se llevo a cabo tales actividades para alcanzar los objetivos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer el nivel de hábitos de estudio de los alumnos.
- Identificar el rendimiento académico que presentan los alumnos.
- Analizar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Hipótesis.

El grado de hábitos de estudio que tienen los alumnos influyen de manera significativa en su rendimiento académico.

Variable independiente:

Hábitos de estudio

Variable dependiente:

Rendimiento académico

Hipótesis nula:

El grado de hábitos de estudio que tienen los alumnos no influyen de manera significativa en su rendimiento académico.

Marco de referencia.

El lugar donde se llevó a cabo la presente investigación es en la Escuela Telesecundaria de El Huaco, municipio de Gabriel Zamora, Mich. El cual cuenta con una población estudiantil de 66 alumnos y tres maestros.

El grupo de tercer grado cuenta con 18 alumnos, el de segundo con 24 alumnos y un primer grado con 24 alumnos.

Por otra parte, la escuela cuenta con tres salones de clases que cada uno posee un televisor, video, butacas, pizarrón, minibiblioteca. El laboratorio tiene esta función al igual funciona como biblioteca y laboratorio de cómputo, el cual solo tiene una computadora. La dirección cuenta con televisor, video, trofeos, escritorio y es donde almacenan los documentos importantes. Los baños cuentan con los servicios necesarios. Solo existe una cancha deportiva y una huerta donde aplican conocimientos de la materia (conocimientos técnicos) también cuentan con una cooperativa.

Limitaciones de la investigación de campo.

Como en toda investigación existen limitantes que obstaculizan la realización de éstas. También hay limitantes que no están al alcance del investigador o sencillamente no se tienen previstas.

En esta investigación se tropezó con algunas limitantes y la primera de ellas fue que dentro de la aplicación de la encuesta se les fueron leyendo las preguntas a los estudiantes y esto tal vez repercutió en las respuestas que daban los alumnos ya que algunos probablemente necesitaban tiempo para pensar lo que se les iba preguntando y así dar respuesta correcta a la encuesta sin tanta presión por parte del investigador. Puesto que en la aplicación de esta encuesta muchos alumnos contestaban sin meditar las preguntas ya que contestaban rápidamente.

Otro factor que se presentó fue que en ese momento no se encontraban todos los profesores, solo uno era el que estaba organizando para que se pasaran a su aula, en ese momento casi todos los alumnos se encontraban fuera del salón y se dificultó para que todos contestaran la encuesta en el tiempo previsto, ya que se les insistió para que pasaran a la aplicación de la encuesta, muchos estudiantes se rehusaban,

Algunos alumnos no querían contestar la encuesta porque pensaban que era un examen de conocimientos y decían que tenían miedo en sacar malas notas, pero después estuvieron tranquilos cuando se les explicó en qué consistía. Los alumnos comentaban que nunca se les había aplicado una encuesta de esta índole.

A todo el alumnado y maestros se les dio las gracias por su participación, ya que de ellos dependía la realización de esta investigación, puesto que de aquí se iban a obtener los datos principales.

CAPITULO 1

RENDIMIENTO ACADEMICO.

A lo largo del presente capítulo se describe el concepto de rendimiento académico, y los factores que intervienen en este. Este capítulo es de gran importancia porque permite indagar la información necesaria para detectar y verificar el rendimiento académico que tienen los alumnos de la Telesecundaria y lograr así el cumplimiento de los objetivos previstos en esta investigación.

1.1.- Definición de rendimiento académico.

En los últimos años el rendimiento académico ha tenido mucho auge dentro del sistema educativo, ya que es un aspecto fundamental para las personas inmersas en la educación en el desarrollo de este se presenta dicho tema, retomando definiciones de autores auge da un soporte teórico.

Cuando se habla de rendimiento académico surgen una serie de conceptos, ya que son muchos los factores que intervienen en él. Así pues, se han hecho varias definiciones de las cuales se podrán mencionar las siguientes:

Para Borrego (1985) el rendimiento escolar lo define como el resultado del aprendizaje logrado por el estudiante mediante las diferentes estrategias planificadas por el profesor en relación con las metas planificadas por el profesor en relación con las metas planificadas previamente.

Otro autor que se retoma es Caraballo (1985) según él lo definió como la calidad de la acción del estudiante referente a una unión de conocimientos, habilidades o destrezas en una materia determinada como producto de un desarrollo instruccional sistemático.

Después de que se analizaron las definiciones se concretiza que el rendimiento académico consiste en la suma de transformaciones que logra alcanzar el alumno al tener presente un objetivo en el cual habrá desarrollado los conocimientos, aprendizajes, habilidades y estrategias planteados con antelación, ya que va a depender de esta manera en que resuelva los propios problemas en la vida real y profesional.

Dentro del rendimiento académico existen varios indicadores que permiten conocer y medir el nivel de aprovechamiento escolar de los educandos.

1.2.- Indicadores del rendimiento académico.

Se entiende por indicador de acuerdo con el diccionario de las ciencias de la educación (1995) es el elemento externo de una situación importante que ayuda a explicar un fenómeno y permite establecer previsiones sobre su evolución. Para el rendimiento académico, el indicador es una herramienta necesaria e indispensable ya que de éste dependerán futuros planteamientos educacionales, que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

A continuación se explican los más relevantes:

1.2.1.- Calificaciones o notas.

Las calificaciones de acuerdo con el diccionario de las ciencias de la educación (1995) son notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico.

Estas son empleadas por los docentes como regla general dentro de una institución, el cual mide y evalúa las capacidades del alumno, están son por lo general representadas numéricamente.

En las notas existen aspectos que influyen de manera considerable en las calificaciones de los alumnos ya que hay aspectos como los instrumentos que se aplican la disposición del profesor, las condiciones con las que cuenta el alumno entre otras.

Así pues, las calificaciones desempeñan una función que es el de dar a conocer y determinar la situación del alumno, de esta manera representan el rendimiento escolar con que cuenta en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.2.2.- Comprensión de contenidos.

La comprensión de contenidos es “una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado.” (Díaz, Hernández;2002:275).

Esta comprensión de contenidos es necesaria dentro del rendimiento académico ya que dentro de esta existen factores que intervienen de manera activa para que haya una buena comprensión. Se debe tener en cuenta principalmente conceptos necesarios y esenciales para ir armando conocimientos. Estos pueden ser: la memoria, que es la capacidad de lograr lo que se requiere de lo almacenado. La retención, que es el

almacenamiento básico de información apoyado en la memorización. Concentración, que es la capacidad de reflexionar profundamente sobre un punto determinado. Existen otros factores que pueden ayudar al alumno para que pueda organizar sus ideas. Si existe alguno de estos factores es probable que pueda incidir en el rendimiento académico.

Al ver los factores dentro de la comprensión de contenidos se puede señalar que es de suma importancia que se estudien a fondo ya que se consideran un indicador, el cual nos señala que el alumno si no tiene presentes estos factores puede tener problemas en su aprovechamiento escolar.

Así pues, la comprensión de contenidos es el proceso por el cual el alumno conoce lo que se le comunica o estudia.

1.2.3.- Tareas escolares.

Retomando del diccionario de las ciencias de la educación (1995) las tareas son medios para repasar y fijar el aprendizaje, constituyen un instrumento de recuperación inmediata de aspectos concretos y contribuyen a la preparación de las actividades que se van a desarrollar.

Las tareas escolares son herramientas necesarias dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que refuerzan conocimientos vistos previamente. Las tareas son trabajos que se requiere de dedicación y esfuerzo. Estas son responsabilidades que debe realizar y cumplir el estudiante.

La realización de las tareas nos indican el desarrollo del estudiante, ya que siempre son tomadas en cuenta en el proceso educativo del estudiante, son parte de su formación.

Es importante señalar que pueden existir otros factores o bien puede que estos no funcionen para todos los casos ya que cada situación puede ser diferente o ajena

totalmente a esta, o solamente puede haber unas modificaciones. De esta manera se puede decir que estos factores pueden afectar positivamente o negativamente el rendimiento académico.

1.3.- Factores que intervienen en el rendimiento académico.

Los factores son elementos que intervienen en una actividad, en este caso el rendimiento académico. Dentro de este capítulo se mencionan los más relevantes dentro de esta investigación.

Los factores se pueden clasificar en factores externos y factores internos. A continuación se explican cada uno de ellos:

1.3.1.- Factores no alterables.

Son aquellos que suceden fuera del ambiente escolar y en los cuales generalmente la escuela no está al alcance de estos. Dentro de esta clasificación se encuentran los siguientes:

1.3.1.1.- Salud.

Es el estado del organismo en que existe un funcionamiento equilibrado y armonioso de todos sus órganos.

En una investigación realizada en América Latina se muestra que los niños sanos y bien nutridos aprenden más. Otros análisis recientes de América muestran que la

provisión de los requerimientos nutricionales diarios mejora el desarrollo temprano de la niñez (UNICEF).

1.3.1.3.- Nivel socioeconómico familiar.

Es el grado social determinado principalmente por la cantidad y calidad de los recursos económicos disponibles por una familia.

Un estudio realizado en América y el Caribe muestra que el ingreso económico familiar influye en el rendimiento académico. El entorno donde el estudiante habita, el acceso a libros y televisión, el tamaño de la familia, condiciones de estudio en el hogar, lengua de la madre, tipo de familia (ambos padres) (solteros) etc. estos aspectos pueden afectar directamente el rendimiento académico de los alumnos. Cabe mencionar que su afección es relativa, es decir no lo determina.

1.3.1.3.- Motivación.

Existen numerosas investigaciones sobre la motivación. Éste se considera un agente tanto interno como externo del hombre, incide de manera notable en las actividades que realiza. La motivación puede ser un motor para el desempeño escolar.

El término motivación proviene del latín "motus" que significa movimiento. "Ha definido motivación a la regulación interna, energética y directa de conducta en tal sentido, la motivación no es accesible a la observación...", esto según Merani (1979).

La motivación como factor externo da dirección significativa al comportamiento en relación con los estímulos provenientes del contexto, del medio social.

Dentro del contexto escolar, "la motivación del estudiante permite explicar la mediada en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no las que desean sus profesores; pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas."(Díaz, Hernández; 2002:70).

Existen muchos factores externos que motivan al estudiante de manera significativa, estos pueden ayudar o dificultar su rendimiento escolar.

1.2.1.4.- La familia.

Por lo general se entiende por familia según la enciclopedia de la adolescencia (S/F) es un grupo de personas que viven en común ciertos momentos de su vida y que llevan a cabo funciones sociales y personales.

La familia como factor externo influye de manera considerable en el rendimiento académico ya que dentro de esta se da la formación y el desarrollo de la personalidad, los valores y aspectos físicos. Así como una interrelación entre los miembros de la familia ya que es el primer contacto que tienen los individuos. La familia es punto clave para la eficacia de acción de ambas (familia-escuela)

Las relaciones fuertes y de apoyo de los padres podrían asociarse a varios tipos de interacciones padres e hijos que facilitan resultados académicos positivos." (Arrancibia, Herrera;1999:250).

El factor familiar en el rendimiento académico es sin duda alguna el soporte que le da al alumno para un mejor desempeño. Algunas características consideradas como positivas y que permiten un mejor rendimiento académico son:

- ✓ Estimular la voluntad por el estudio. Es decir, crear o fomentar hábitos de estudio que faciliten la asimilación de aprendizajes.
- ✓ Valorar el esfuerzo más que las calificaciones. Por lo regular sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tienen que hacer lo mismo con las notas de los estudiantes.
- ✓ Estudiando se aprende a estudiar. Es fundamental que la familia enseñe y ayude a estudiar haciendo que los niños o jóvenes tengan curiosidad intelectual.
- ✓ Facilitar la concentración. Que los padres busquen un espacio en el hogar para el estudio de los hijos, sin música, ruidos, buena iluminación y sobre todo respetar su tiempo de estudio.

Un estudio realizado por el instituto nacional de calidad y evaluación del ministerio de educación, cultura y deporte dio a conocer la siguiente conclusión. Que a medida que el nivel de estudios de los padres es más alto, también lo es el rendimiento de los hijos.

1.4.- Factores internos al ambiente escolar.

Estos factores se caracterizan por estar presentes dentro del ambiente escolar. Los factores que se desarrollan a continuación pueden no influir en un porcentaje alto, pero sí inciden en el rendimiento académico ya que no son ajenos a éste.

1.4.1.- Características de la escuela.

Existen múltiples características dentro de la escuela y cada una ya sea de mayor magnitud o menor, es relevante, ya que cada una influye en diferente medida en el rendimiento académico.

En una investigación que se realizó en Latinoamérica se encontró que el tamaño del salón no tienen efectos negativos en el rendimiento académico. Por otra parte el tamaño de la escuela mostró estar positivamente relacionada con el rendimiento académico. Las escuelas más grandes tienen por lo general mayores recursos y consecuentemente poseen estudiantes con mejor desempeño.

1.4.2.- Materiales educativos.

Los materiales educativos, no son más que medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. Una de las finalidades de los materiales son facilitar la comunicación profesor – alumno, así pues acercar las ideas a los sentidos.

Estos materiales despiertan el interés del alumno, así como facilitar la actividad del docente.

Existe una clasificación de los materiales educativos como son material tradicional y material técnico como se señala en el diccionario de la ciencia de la educación (1995) los primeros incluyen todos los materiales que se han empleado en la escuela, como pueden ser libros, cuadernos, lápices, pizarrón, etc.

En el segundo son con el avance de la metodología didáctica y de la tecnología industrial, estos cada vez están más presentes dentro de las escuelas. Como son medios audiovisuales, maquinas de enseñar, telemática, entre otros.

1.4.3.- Características del profesor.

El profesor es una persona que por vocación dedica su existencia a transmitir a una nueva generación una síntesis de los aspectos teóricos, prácticos, éticos y estéticos de la cultura en forma equilibrada y distinguiendo cuidadosamente los contenidos permanentes de los transitorios.

En diferentes perspectivas al docente se le han derogado diferentes roles como el de "transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso de investigador educativo." (Díaz, Hernández:2002:03)

Así pues, el profesor realiza una importante labor en el sistema educativo, influyendo en gran medida en el rendimiento escolar de los alumnos. La relación que tiene el profesor con sus alumnos al igual que en su metodología, programas, organización, métodos insumos sólo se lleva acabo eficazmente con el accionar del profesor.

Los profesores no son un todólogo como muchos tienen en mente, éste se prepara día a día para adquirir conocimientos y también se considera un aprendiz y tiene en sus alumnos una importante fuente de aprendizaje. "solo puede enseñar lo que el está dispuesto a aprender"

El trabajo primordial del docente consiste en facilitar y promover el aprendizaje que debe ser total y permanente. Para esto deberá buscar las estrategias y actividades de aprendizaje el cual le permitirá que sus alumnos obtengan un mejor rendimiento escolar.

El profesor debe estar armado de diferentes estrategias para dar solución a cada problema.

El profesor por su experiencia relaciona los contenidos con el entorno o con los vistos anteriormente y con nuevos contenidos hace una relación creativa para hacer una buena exposición. El entusiasmo del profesor tiene un efecto positivo en el aprendizaje de los alumnos. Cabe mencionar que el maestro es un factor determinante para que el alumno tenga un desarrollo integral.

Por su parte Díaz y Hernández dan referencia en algunas cualidades del profesor constructivista.

- Es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos: comparte experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta (co-construcción conjunta).
- Es un profesional reflexivo que piensa críticamente su práctica, toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.
- Toma conciencia y analiza críticamente sus propias ideas y creencias a cerca de la enseñanza y el aprendizaje, y está dispuesto al cambio.
- Promueve aprendizajes significativos, que tenga sentido y sean funcionales para los alumnos.
- Presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus alumnos.
- Establece como meta la autonomía y autodirección del alumno, lo cual apoya en un proceso gradual de transferencia de la responsabilidad y del control de sus aprendizajes.

(intelectuales) claridad de ideas, serenidad de juicio, objetividad, imaginación, memoria, capacidad para analizar, sintetizar, preparación cultural, mejorar día a día, mente abierta a lo nuevo, etc. (didácticas) se adapta al estudiante, conoce los métodos de enseñanza.

(morales) madurez, equilibrio interior, empatía, justicia, imparcialidad, dominio de sí mismo, paciencia, firmeza, optimismo y buen humor.

1.4.4.- Prácticas pedagógicas.

El trabajo principal del docente es facilitar y promover el aprendizaje a los estudiantes, y para ello es necesario que el docente tenga en mano herramientas que son su método de enseñanza, sus prácticas profesionales, sus técnicas, su plan de clase, su programa y el asistir al trabajo estos son elementos claves para que se lleve a cabo un mejor rendimiento académico ya que esto puede ser fundamental para el buen desenvolvimiento del alumno.

Un estudio realizado en América latina arrojó los siguientes datos: que los profesores que cumplen con sus tareas, su organización de clases y la asistencia a su trabajo proporcionan mejores resultados de aprendizaje en sus alumnos. Y que el ausentismo por parte de los maestros esta claramente asociado con bajos rendimientos.

1.4.5.- Administración escolar.

Tomando en cuenta al diccionario de las ciencias de la educación (1995) la administración escolar cobra particularmente importancia, tanto por la consideración

creciente de la educación como institución básica de la realidad social como por su contribución al progreso material y bienestar personal y colectivo.

La administración moderna, también se denomina como gestión, este no se limita a los aspectos burocráticos, si no que se concibe como instrumento dinámico para una política de objetivos sociales y económicos y se apoya en conceptos y técnicas modernas.

Pocas investigaciones se han realizado en este rubro a pesar del peso que tiene la administración escolar. Su importancia radica en las interrelaciones resultantes entre directivos, maestros, alumnos y comunidad educativa en general, ya que se ponen en juego roles, liderazgo y comunicación.

1.4.6.- El papel del alumno en el rendimiento académico.

El alumno, es el principal protagonista dentro del sistema educativo, por lo tanto son innumerables los roles que este juega, ya sea que vaya construyendo su conocimiento o haga aportaciones para que este los vaya reforzando. Dentro de la posición del alumno hay reclamos hacia sus maestros, institución y familia.

Una de ellas es que se quejan porque sus clases no son amenas como señala Soria (2004) "es común que haya una complejidad en el anonimato", pues culpamos unos a otros y el adolescente dirá que no rinde porque las clases son aburridas. (<http://www/adolescente>) solo se busca una justificación porque no se quieren responsabilizar los alumnos, aunque puede ser el caso de que hay maestros que su metodología es aburrida, ya que no motiva a los alumnos a que sigan estudiando y esto los desanima.

Por consiguiente los alumnos se sienten presionados por la gran cantidad de materias y contenidos que deben de abordar.

Otro aspecto importante es que también los alumnos se sienten presionados por los por parte de sus padres y maestros, ya que los primeros desean que los hijos tengan una carrera universitaria y por parte de los profesores anhelan que los alumnos aprendan los conocimientos que él les enseña. En este aspecto ambos están de acuerdo, pero cuando el alumno tiene un problema escolar; cada uno hace responsable al otro, ya que nadie asume su responsabilidad.

Existen varias características de los alumnos que a continuación se mencionaran de acuerdo a unas ideas de Díaz y Hernández (2002).

El alumno sabrá como actuar o que proceso de aprendizaje seguir (como pensar y actuar) para afrontar con éxito las tareas y problemas que se le presenten.

El estudiante que esta satisfecho con la escuela es porque el se preocupa por su propia formación.

El alumno es quien hace que la clase sea amena junto con el profesor, ya que sin su participación no funcionaria bien del todo.

El discente debe conocer y aplicar un número de estrategias y medios de aprendizaje y de enseñanza para que se facilite su aprendizaje. Estas estrategias pueden ser dadas por el profesor.

Si las materias están cargadas de información los alumnos deben saber escuchar, sintetizar, memorizar, aun cuando existan otras distracciones el debe estar atento.

El estudiante debe tener claro que a su educación se le debe dedicar tiempo, y se debe ser exigente consigo mismo.

La experiencia del discente será aquella que el estudiante adquiere mediante la asimilación de contenidos instructivos y la adquisición de hábitos operativos, mentales morales y social.

La actividad del estudiante es principio fundamental en la formación de su propia enseñanza. En cualquier caso, esta ha de llevarse acabo por las leyes del aprendizaje.

Las características acerca de las experiencias y prácticas educativas de los estudiantes son modificadas por políticas educativas. La repetición de algún grado escolar esta asociada con un bajo rendimiento escolar.

En este capítulo se han tomado en cuenta y se han desarrollado los principales indicadores que influyen en el rendimiento académico de los alumno.

En el capítulo siguiente se hará énfasis en los hábitos de estudio y algunas técnicas de aprendizaje que ayudarán a reforzar esta investigación.

CAPITULO 2

HABITOS DE ESTUDIO

Dentro del capítulo anterior se hizo referencia sobre el rendimiento académico, que tiene múltiples factores que intervienen en él.

2.1.- Conceptualización de hábitos de estudio.

Después de que se analizó en rendimiento escolar surgieron varios indicadores que inciden en él, entre los cuales se encuentra la familia que tiene un nivel bajo de estudios, factor que afecta el desempeño escolar del alumno. Los docentes tienen varias características que también influyen en el bajo desarrollo escolar como es el no actualizarse, el tener varios años de servicio, el que cumpla con doble jornada de trabajo, etc. En un informe del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa) sólo el 21.7 por ciento de maestros de primaria acreditaron cursos nacionales de actualización, esto indica que si en el magisterio existen bajos puntajes en los exámenes es porque tal vez haya problemas en los hábitos de estudio de los profesores.

Otro factor que influye en el rendimiento académico es la infraestructura que tienen las escuelas, que muchas veces no es la adecuada, o no se cuenta con lo necesario para impartir clases. Estos y otros indicadores son limitantes para el rendimiento académico de los estudiantes.

En este segundo capítulo se hará referencia a los hábitos de estudio, que también es otro indicador que atañe a dicho problema y que se abordará para un panorama más amplio de la investigación.

en gran medida, el curso futuro del funcionamiento cognoscitivo adulto.

Existen cambios considerables en la estructura cognoscitiva del adolescente. Piaget en su teoría de desarrollo, el individuo se transfiere de la etapa de las operaciones concretas caracterizando la niñez, para dar lugar a la etapa de las operaciones formales, en donde se adquieren varias capacidades nuevas e importantes:

- Puede tomar como objeto a su propio pensamiento y razonar acerca de sí mismo
- Considera no solo una posible respuesta a un problema, o una explicación a una situación, sino varias posibilidades a la vez
- Al joven le permite distinguir entre la realidad y la falsedad, es decir comparar las hipótesis con los hechos
- El pensamiento adolescente se vuelve más abstracto, es decir aún más general, va más allá de la experiencia inmediata, adquiriendo nueva conciencia entre cómo son las cosas y cómo podrían ser
- El joven se vuelve introspectivo, analítico y autocrítico, lo que se refleja en las relaciones con el yo y con los demás.

(MUSSEN:1976)

1.2 Ajustes en la adolescencia

La maduración física e intelectual desempeña un papel necesario y de importancia vital en la transición del adolescente desde la niñez hasta la edad adulta en nuestra sociedad. Para que el adolescente se convierta verdaderamente en adulto y no únicamente en individuo maduro físicamente tiene que alcanzar gradualmente la independencia respecto a su familia, ajustarse a su maduración sexual; establecer relaciones de cooperación con sus compañeros, sin ser dominados por ellos, decidir cual será su vocación y prepararse para cumplirla. Es necesario formarse una filosofía de la vida, un conjunto de normas y creencias morales orientadoras que puedan prestar algún orden y constancia a las múltiples decisiones que tendrá que hacer y a las acciones que habrá de emprender en un mundo diverso y cambiante.

El joven se enfrenta a un problema serio el cual no se deberá evadir: ¿quién soy?, en función de la identidad del "yo", es problema prioritario de la adolescencia. El Psicoanalista Eric Erikson al estudiar el problema en función de la identidad del yo menciona: la identidad que el adolescente trata de aclarar es la de quién es él y cuál ha de ser su papel en la sociedad, ¿es niño o adulto? ¿a que se dedicará en un futuro?, ¿cuáles serán las amistades que elegirá?; llevándolo a resolver en términos generales ¿tendrá éxito o fracasará?. Por razón de estas interrogantes, los adolescentes están morbosamente preocupados por la opinión que otros tienen de sí mismos, en comparación con su propia concepción, y por la cuestión de cómo lograr que las reglas y destrezas aprendidas anteriormente se relacionen con lo que en la actualidad se hace

- Otro punto importante es la iluminación, se recomienda colocar un foco de 60 wats, pero la luz del día es mejor que la artificial.

- La postura también influye en el estudio, ya que si no hay una buena posición al sentarse puede causar escoliosis (curva de la columna vertebral), estudiar acostado resulta incomodo y se predispone para dormir. Además el exceso de sangre en el cerebro entorpece la posibilidad de aprender.

Estas son sólo algunas recomendaciones que se deben tomar en cuenta para tener un logro agradable de estudio.

2.2.2.- Organización del tiempo de estudio.

Durante la educación secundaria se van incorporando hábitos de estudio de manera sistemática, ya que estos no se enseñan directamente, como es la organización del tiempo de estudio, este aspecto por lo general no se toma en cuenta y mucho menos se enseña, por lo que se convierte en causa también de bajo rendimiento escolar.

El organizar el tiempo puede ayudar a tener más control en la vida y, conseguir tiempo de estudio más eficaz, y por tanto se puede disponer de más tiempo libre. A continuación se mencionan algunas consideraciones sobre la organización de tiempo de estudio retomadas por castro (S/F) en las que establece las siguientes sugerencias.

- El estudiante que se fija un horario de estudio obtendrá mejores calificaciones que alguien que no lo haga, además le quedará tiempo para dedicarse a otras actividades.

- Estudiar una materia diariamente en periodos breves es más eficaz que hacerlo de vez en cuando y en forma intensiva durante largos periodos. Si no es posible esto, se sugiere que se interrumpan periodos largos de estudio con breves tiempos de descanso.

- Se debe de distribuir las horas de estudio para cada materia y seguir fielmente un horario.
- Se tiene que planear las horas de esparcimiento tan cuidadosamente como las horas de estudio, así como las del fin de semana.
- Es necesario hacer un espacio para el desayuno, comida, aseo personal, relajación, convivios, etc.
- Es útil tener una agenda o calendario para registrar las actividades, así como fechas para exámenes y trabajos.
- Se debe de determinar un lugar y momento del día para estudiar.

Estas son sólo algunas recomendaciones para la organización de estudio, la mejor manera de administrar el tiempo es tratar de lograr un equilibrio entre el tiempo dedicado al estudio, la recreación y el descanso.

2.2.3.- Técnica de lectura.

México es un país de no lectores, ya que al año sólo se lee 1.26 libros, esto es alarmante para todos, en especial para los docentes que son quienes fomentan y motivan a la lectura.

Los alumnos de secundaria aun no perfilan bien la lectura, ya que muchos estudiantes leen muy lento, no comprenden lo que leen, hacen demasiadas pausas, algunos llegan al grado de leer por sílabas.

La definición de lectura retomada del diccionario de las ciencias sociales de la educación nos dice que esta ha sido definida de varios modos, en las que se sitúan entre las dos siguientes:

1) la lectura como correspondencia sonora del signo escrito o desciframiento sonoro del signo escrito.

2) La lectura como capacitación del mensaje del autor y su valoración crítica.

Castro (S/F) hace alusión a las siguientes recomendaciones para para una lectura rápida y eficaz:

- Cuando se lee se debe hacer con un propósito bien definido, y a sea por adquirir información, contestar preguntas, repasar exámenes o por pasatiempo.

- Es importante leer primero la portada, contraportada, las solapas del libro, así como el índice y el sumario. De esta forma se entera del título de la obra, nombre del autor, la editorial y otros datos, así como su contenido.

- Se debe de ir comprendiendo lo que se va leyendo, no se debe avanzar si aun no se comprende, también se debe de leer las explicaciones gráficas, fotografías, dibujos, mapas etc. Con la finalidad de ir preguntándose lo que se va aprendiendo.

- Es posible una lectura rápida sin menoscabo de la exactitud. Una lectura rápida necesita mas concentración lo que da como resultado una mejor retención. Al concentrarse en la lectura se evitan las distracciones ocasionadas por voces, música o ruidos que dispersan el pensamiento y rompen las asociaciones de la lectura. Al leer con rapidez se agrupan las palabras en unidades mayores como frases u oraciones y se capta mejor el mensaje de la lectura.

- Se debe captar el asunto o idea central de cada párrafo. En cada uno hay oraciones primarias y secundarias.

- Procurar leer más palabras en una hojeada. A más pausas menos rapidez.

Estas recomendaciones son sólo una entrada para la inmensa información que se tiene sobre la lectura.

2.2.4.- Elaboración de apuntes.

Los apuntes que se toman en clase son un recurso necesario, ya que son registros de datos importantes de una materia. Estos no sólo son útiles para el estudiante, también se utilizan en la vida cotidiana de un doctor, secretaria, asistente, etc. Por la gran eficacia que esto resulta.

Para la elaboración de tomar notas se tomaran algunas reglas para mejorar esta habilidad. Retomando a Brown, citado en Castro (S/F) a continuación se mencionaran una serie de normas para la toma de notas.

- Elaborar un sistema para identificar los apuntes de diferentes asignaturas, es importante seleccionar los puntos principales.
- La letra debe de ser legible. Esto facilita la lectura y comprensión de las ideas que se captan en clase.
- Se debe ser breve al tomar notas, ya que no se debe escribir cuanto se diga. Sintetizar por escrito las ideas del maestro, libro o conferencias es mucho mejor.
- Utilizar las propias palabras es más recomendable. Escribir textualmente lo que dice el maestro o conferencista se puede perder, excepto fechas, formulas o tecnicismos.
- Es valido emplear abreviaturas para escribir más rápido. Asegurándose de poder interpretarlas.
- Se debe tener cuidado en la jerarquización o secuencias de los pasos que componen un todo.
- Asegúrese de ir entendiendo lo que se va escribiendo.
- Es importante cuidar los apuntes con buena letra y ortografía. Esto facilita la lectura.
- Mantener limpias las notas expuestas de borrones, tachaduras, grasa, manchas, etc. Es motivante para el estudio.

- Las notas no deben escribirse hasta que no se haya leído o escuchado un punto lo suficientemente para haberlo entendido.

Estas son unas reglas que ayudan y facilitan el tomar notas, en pro de un mejor rendimiento escolar.

2.2.5.- Preparación de exámenes.

Los exámenes son medios de evaluación que dan pauta para detectar el grado de conocimiento. Los estudiantes se enfrentan a una serie de exámenes durante su vida escolar. Por lo tanto es importante saber preparar exámenes para su estudio.

Castro (S/F) habla de una serie de técnicas para la preparación de exámenes:

- Primeramente se debe tener en cuenta el repaso previo a los exámenes, debe llevar una síntesis y apropiación de los contenidos básicos y no a la memorización, se debe evitar el repaso mecánico.
- Haz el repaso de un tema de forma diferente a la primera vez. El repaso no debe ser una repetición, si no un nuevo punto de vista de la materia.
- Al estudiar es necesario subrayar o resaltar los puntos más importantes.
- Contestar las preguntas que suelen venir al final de las unidades o los cuestionarios de los maestros o elaborar los propios es de gran ayuda.
- Discutir e intercambiar preguntar con los compañeros sobre el tema de estudio es enriquecedor.
- Se debe prestar mayor atención a aquellos aspectos de la materia donde no se esta tan seguro.
- Dar un último repaso antes del examen pero con el tiempo suficiente par no sentir presión. Es contraproducente querer repasar y aprender todo minutos antes del examen.

- Se debe estar bien clara la extensión de la materia de examen o los contenidos programáticos.

Al momento de presentar el examen se debe de considerar lo siguiente:

- se debe tener presente el lugar, hora y el material necesario.
- Se debe conocer el tiempo que se dispondrá para el examen.
- Se debe mantener la serenidad dentro del lugar de aplicación .
- Lee y sigue cuidadosamente las instrucciones.
- Lee con atención cada pregunta antes de contestar y procura entender su sentido.
- Resolver las preguntas más fáciles.
- No se debe trabajar con tal presión que te produzca un estado de ansiedad.

2.2.6.- Técnicas de memorización.

Memorizar es un proceso por el cual se va a codificar, almacenar información e incluso volver a integrar ese conjunto de datos que se van observando.

La memoria es un arte y una habilidad que se funda en poner atención en concentrarse. Por tanto es necesario que se ejercite la atención para recordar lo que se vaya viendo, escuchando y aprendiendo.

Aduna (2001) presenta las siguientes sugerencias para desarrollar la memoria:

- Usar claves nemotécnicas, esto sirve para aumentar el alcance de tu memoria por medio del desarrollo de tu propio sistema de memorización. El empleo de palabras claves o símbolos asociados facilitan recordar.

- El repaso, si no se repasa lo que se estudia para alimentar la memoria será fácil de que se olvide rápidamente con el transcurso del tiempo.
- Discriminar qué es importante y qué es secundario, qué se puede olvidar y qué se debe recordar.
- Determinar cuanto tiempo se debe recordar algo.
- Tener en cuenta que aquello que no se lleva a la práctica, se olvida.
- Relacionar los conocimientos nuevos con los adquiridos anteriormente en la misma materia o en otras.
- Las imágenes visuales de los objetos se fijan y se conservan mejor en la memoria, que las auditivas de las palabras.

La memoria juega un papel importante para que se lleve a cabo un buen desempeño escolar.

2.2.7.- Elaboración de resúmenes.

La elaboración de resúmenes es otra técnica de estudio que ayuda a obtener información más relevante y esencial.

Para Zetina (1986) el resumen consiste en una exposición abreviada en la que se identifican los elementos esenciales y relevantes del material estudiado y se deja de lado los detalles complementarios.

Los resúmenes sirven para facilitar la retención del material estudiado ya que se asimila una síntesis de los aspectos esenciales de cada tema. Sirven además en la preparación de los exámenes.

De esta forma Zetina (1986) establece las siguientes sugerencias para la realización de un resumen.

- La elaboración de un resumen presupone la comprensión de lo estudiado, de manera que se pueda escribir en propias palabras, la síntesis de lo que se explica en un tema sin cambiar las ideas centrales.

- Eliminar el material innecesario o secundario.

- Eliminar el material importante pero redundante. El material redundante es el que se repite o abunda acerca de la idea esencial, por ello se debe eliminar las partes del texto que dan la misma información.

- Sustituye una serie de objetos por un término más general que los incluya. Al aplicar esta regla se tendrá que encontrar una o varias palabras para utilizarlas en lugar de una enumeración de objetos, sujetos que compartan características comunes.

- Sustituye una serie de eventos o sucesos por un término más general que los incluya. A semejanza de la regla anterior ésta te recomienda utilizar una o varias palabras para identificar un conjunto de acciones o situaciones.

- Identificar la oración tópico. Una oración tópico es aquella en la que se expone el tema central, la idea más importante de la que trata un párrafo.

Estas se pueden encontrar al inicio del párrafo, al final de él o en el medio. Esto se debe a que las oraciones tópico pueden constituir una introducción, una explicación de algo, o se puede dar una conclusión de una serie de afirmaciones.

- Elaborar una oración tópico. Si no se encuentra una oración tópico que textualmente hable de la idea central del o de los párrafos por resumir, se tendrá que elaborar una o varias oraciones tópico, dependiendo de la longitud del escrito, para esto se necesita captar la esencia del o los párrafos para luego expresarla con tus propias palabras.

Para esta regla se debe conservar la idea original del escrito, conservar los elementos esenciales y a demás debe ser claro.

Estas son algunas reglas para la elaboración de resúmenes, el cual se puede aplicar para recapitular un párrafo, una página, un tema, un capítulo o hasta un libro completo. Cualquiera de esta regla ayudara a sustraer lo esencial por lo tanto facilitará la comprensión, la retención del material estudiado a demás ayuda en la preparación de los exámenes para tener un mejor aprovechamiento escolar.

2.2.8.- Elaboración de trabajos de investigación.

Estos trabajos de investigación escolar son actividades realizadas por los alumnos, el cual refuerzan sus conocimientos. A medida en que se avanzan en la escuela los trabajos de investigación deben ser más profundos, detallados y de gran calidad.

Castro (S/F) señala algunos elementos básicos de lo que es un trabajo de investigación, así como la forma de llevarla a cabo y presentarla.

- 1.- definir con claridad lo que se pretende investigar.
- 2.- determinar las fuentes y procedimientos de investigación.
- 3.- establecer los momentos de investigación.
- 4.- Realización de la investigación.
- 5.- Integración y análisis de los resultados.
- 6.- Presentación de los resultados de la investigación.

El trabajo de investigación debe contener los siguientes datos:

- carátula o presentación exterior. (título del trabajo, autores, lugar y fecha).
- Prólogo o introducción. Es una presentación que introduce al lector.

- El texto. Contiene planteamiento del problema, las tentativas de solución, el trabajo de investigación, los instrumentos, procedimientos de investigación, los resultados y análisis.
- Conclusiones. Se realiza en base al análisis de los resultados.
- Elementos complementarios. Estos son el índice y las fuentes de investigación como los libros o bibliografía.

Aquí sólo se presenta una información básica, el cual permitirá trabajos más a fondo. Si se toman en cuenta algunas de estas sugerencias, día con día los trabajos serán cada vez de mayor calidad.

2.2.9.- Uso de la biblioteca.

La biblioteca es una dependencia que se encarga de disponer un número considerable de libros, revistas, guías, catálogos, videos, etc.

Así pues tomando en cuenta una definición del diccionario de las ciencias de la educación la biblioteca se considera también como un laboratorio de investigación y estudio de un lugar en el que se enseña a utilizar los medios audiovisuales, donde se adquieren hábitos sobre el uso de la misma, el manejo de fichas, libros, revistas, etc.

Ahora bien, Quezada (1986) establece las siguientes sugerencias para el uso de la biblioteca.

Para empezar se debe decidir qué tipo de material se quiere consultar si son libros, revistas, sólo algunos artículos específicos.

Elegir de antemano el material adecuado facilita la localización y enriquece los resultados que puedas obtener al asistir a la biblioteca.

- ✓ Se decide en consultar un revista, estos tienen información sobre los últimos descubrimientos o puntos de vista acerca de un tema.
- ✓ Al adquirir un ejemplar de una revista en especial, esto implica saber cual revista es, que número interesa, de que volumen y de que año.
- ✓ Para localizar un libro en la biblioteca se siguen los siguientes pasos.

a) buscar el catálogo o fichero correspondiente a libros u ordenado por autores. En este catálogo se incluyen las fichas ordenadas alfabéticamente por el apellido de los autores.

b) localizar en el catálogo la ficha que corresponde al autor y título buscado.

c) llenar la papeleta de solicitud de libro, lo cual se pedirá al bibliotecario el libro escogido.

Dentro de las bibliotecas existen otras actividades que enriquecen los conocimientos culturales como lo maneja el diccionario de las ciencias de la educación los cuales hacen mención de las siguientes.

- ✓ Guías de lectura y exposición de libros sobre temas de actualidad conmemoraciones históricas, etc.
- ✓ Lecturas comentadas, charlas y coloquios sobre libros (libro-forum).
- ✓ Instrucciones sobre el manejo de los ficheros, organización de la biblioteca.
- ✓ Manejo e interpretación de índices, guías, anuarios, catálogos, bibliografías, buscando datos y notas diversas.
- ✓ Orientación sobre temas e intereses de lectores.

Esta es una de las muchas formas en que se maneja la biblioteca, ya que no es la única vía, esto servirá como referencia al adentrarse al mundo de la biblioteca.

2.3.- La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

En el presente apartado se establecerán las dos variables que son el objeto de estudio de esta investigación, las cuales son hábitos de estudio que es nuestra variable independiente, y rendimiento académico, que es la variable dependiente.

Se encontró que los hábitos de estudio pueden ser un factor determinante para un mejor aprovechamiento escolar. Entre los factores que se encuentran son: el ambiente de estudio, la organización de tiempo, preparación de exámenes, condiciones del lugar de estudio, etc. Estos agentes ponen en tela de juicio el que haya un buen desempeño académico. Para reforzar esta cuestión se enfatizaran algunas aportaciones de los siguientes autores.

Para Hernández (1988) el éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y del esfuerzo sino también de la eficacia de las herramientas de estudio.

Esta aportación señala, pues que realmente los hábitos de estudio son un agente decisivo en el rendimiento escolar, este dato que menciona Hernández se corrobora con lo que enuncia Mattos cuando dice que "estudiar es una actividad compleja que requiere ciertas disposiciones personales y condiciones ambientales, al lado de un determinado método, sin lo cual los esfuerzos de los alumnos no tienen provecho alguno" (Mattos,1990:247).

De esta forma se confirma que los hábitos de estudio que tiene el estudiante, sí va a depender de que tenga éxito o fracaso en el rendimiento escolar. No basta con que se de una cátedra de técnicas de estudio y los tenga presentes, si no que más bien los ponga en práctica día a día para que se vaya generando un hábito de estudio.

Como menciona Mattos (1990) sin una orientación clara y definida del profesor es rara que los alumnos acierten, por intuición o por casualidad por el buen método de estudio.

2.4.- Como desarrollar hábitos de estudio en el rendimiento académico.

Dentro de este punto se hablará de la forma en que se desarrollan los hábitos de estudio. Se debe decir que no son formulas o recetas, ya que se cree que esto no es efectivo. Mas bien se proponen como herramientas de trabajo para que se experimenten y se utilicen aquellas que más se a gusten a las características y condiciones en que se realicen los estudios.

Para que exista un desarrollo en los hábitos de estudio se necesita la participación no sólo del alumno sino la sociedad en general. Como menciona Lavin (2001) para crear hedonistas y aventureros sedientos permanentes en el ámbito literario, es el reto de la sociedad en su conjunto y en primera instancia de la familia y la escuela... de esta forma se puede decir que la familia debe poner las bases para que se desarrollen hábitos de estudio. Al igual que la escuela ya que ésta es el pilar para pulir estas técnicas. Ahora bien, los profesores que van a pulir estas técnicas deben ser uno de los primeros en tener como hábitos estas técnicas; como hace referencia Lavin (2001) los lectores se forman por contagio, por ese deseo de imitación, por el ejemplo silencioso.

Selmes (1996) menciona que para que estas estrategias de estudio puedan resultar es posible mediante la práctica en el uso de estrategias diferentes, junto con el análisis de estas experiencias con compañeros y profesores, podría ayudar a desarrollar habilidades para el estudio.

Otro enfoque promovido por Main, retomado por Selmes (1996) consiste en basarlo en un consejo individualizado y no directivo. Indagando la percepción de los

problemas, analizando mediante debates y buscando métodos alternativos, se incita a los estudiantes a tomar sus propias decisiones a cerca de cómo emprender el estudio.

Este dato se puede confirmar con lo que menciona Gibbs, retomado por Selmes (1996) este reconoce la necesidad de que los alumnos examinen por sí mismos el contenido y los procesos del aprendizaje.

Otro dato que se tienen dice que “los estudiantes que tienen éxito están bien organizados porque ellos tienden a pensar acerca de lo que aprenden de un modo que supera su comprensión previa. Y confirma que esta búsqueda de la comprensión se ve apoyada por la identificación y utilización sistemática de las habilidades apropiadas para las exigencias de cada tarea específica” (Selmes, 1996:24).

Estos son algunos enfoques que aportan la forma de llevar a cabo las habilidades de estudio. Estas no son las únicas ya que no existe una sólo manera.

CAPITULO 3

LA ADOLESCENCIA

En los capítulos anteriores se habló sobre el rendimiento académico y los hábitos de estudio así como de su análisis en las definiciones y teorías que se abordaron.

De esta forma se hará hincapié a este capítulo de la adolescencia que vendrá a ser parte esencial de este trabajo, ya que es necesario conocer y entender las características que atraviesa el adolescente en esta etapa. Dentro de este capítulo se mencionan algunas características físicas generales de la adolescencia, después se examinarán los procesos de desarrollo afectivo por los que vive el adolescente, así como los cognoscitivos, y por último se describirá el adolescente y su entorno en la escuela.

3.1.- Características generales físicas.

La adolescencia es un periodo tormentoso y difícil que han de atravesar los individuos, para llegar a la adultez. Para Papalia la adolescencia consiste en un lapso comprendido entre la niñez y la edad adulta (1990). Para el adolescente se trata de una situación muy difícil, puesto que está obligado a responder a innumerables exigencias que se le presenta, primeramente el dejar su niñez, su escuela, sus obligaciones para entrar a una etapa de múltiples cambios.

Uno de los cambios que existen en la adolescencia son las transformaciones físicas y empiezan cuando maduran las funciones reproductivas y los órganos sexuales primarios y los secundarios.

Las características sexuales primarias son aquellos relacionados con el aumento gradual de los ovarios, el útero y la vagina; y de los testículos, la glándula prostática y las vesículas seminales masculinas.

Las características sexuales secundarias incluyen otros signos fisiológicos tales, como el desarrollo de los senos en las niñas y el ensanchamiento de los hombros en los jóvenes. Y en ambos hay otros cambios parecidos como cambios en la voz, la piel y crecimiento de vello púbico, facial, axilar y corporal. Estas transformaciones duran cerca de dos años y termina en la pubertad punto en el cual el individuo alcanza la madurez sexual.

No es fácil saber cuando se termina la adolescencia, ya que puede variar por cuestiones culturales. Papalia menciona algunas situaciones en las que la adolescencia termina y que así es considerada por algunas culturas.

Intelectualmente, la madurez se logra cuando la persona es capaz de pensamiento abstracto.

Sociológicamente, se llega a la edad adulta cuando un individuo se sostiene así mismo, o ha elegido una carrera o formado una familia.

Legalmente, la edad adulta se llega cuando se puede votar (a los 18 años).

Psicológicamente, cuando se descubre la propia identidad, se adquiere independencia de los padres, desarrollo de un sistema de valores, establecer relaciones maduras de amistad y amor.

En sí es complicado saber cuando se termina la adolescencia y cuando entra la edad adulta ya que existen algunas personas que permanecen en esta etapa, aun cuando se tenga 30 o 40 años de edad.

Harrocks, por su parte dice que la adolescencia es una época en la que el individuo se hace cada vez mas consciente de sí mismo (1996). En esta etapa los

adolescentes reflejan en la escuela una actitud de lo que quieren y anhelan, esto se hace notar más con sus compañeros en donde son participes activos de las actividades que pone el profesor con el fin de hacerse notar diciendo se lo que hago.

El adolescente intenta obtener un posición que le de seguridad. "La adolescencia es una época de búsqueda de estatus como individuo" (ibidem). Los estudiantes de las Telesecundarias oscilan en esta etapa, los jóvenes de tercer grado con frecuencia tienden a mostrar autoridad con los de menor grado ya sea en los juegos, en las materias que sienten que saben más que los que acaban de ingresar y cuando se organizan eventos ellos por lo regular tienden a manejar la situación.

En este periodo los adolescentes muestran mucho interés en pertenecer a un grupo determinado. "la adolescencia es una etapa en la que las relaciones de grupo adquieren mayor importancia."(ibidem) primeramente el adolescente busca estar igual o parecido con un grupo de amigos, muchas veces estos pertenecen con los que mas se sienten identificados o con los que es aceptado. Otros no logran entrar a cierto grupo y son los que están solos ya que este se aísla o simplemente son bien recibidos por los diferentes grupos.

Otra característica de la adolescencia es que surge el interés hacia el sexo opuesto, esto se puede observar cuando ambos jóvenes empiezan a buscarse, lo físico tiene un peso fuerte., las relaciones amorosas no son muy sólidas ya que son muy cambiantes, al igual que sus estados de ánimo hay momentos en los que están contentos y en fracción de minutos están tristes, molestos o deprimidos.

Dentro de la adolescencia existe una etapa de expansión y desarrollo intelectual donde los adolescentes están consientes que deben de adquirir conocimientos académicos, muchos solo acuden a la escuela por presión familiar, otros por tener un

estatus y unos por solo pertenecer dentro del sistema escolar. En esta etapa pueden adquirir varias habilidades, conocimientos y destrezas para su formación intelectual, a pesar de los cambios que está teniendo.

Otros no tienen interés en adquirir conocimientos académicos y no porque no tienen la capacidad intelectual, si no más bien por falta de motivación o por no saber como estudiar o simplemente porque piensan que lo que se enseña no les va a servir de nada y que se les hace inútil aprender algo que no la va a aplicar en un futuro.

Las características físicas generales realmente influyen en los jóvenes y este a su vez en su rendimiento escolar.

3.2.- Desarrollo afectivo del adolescente.

En este apartado se abordará el desarrollo afectivo del adolescente con la finalidad de ahondar en las situaciones emocionales por las que atraviesa. Y de esta manera entender las causas de su comportamiento.

El adolescente en relación con lo emocional se va dando cuenta que estos van cambiando, al igual que las actitudes de los demás hacia él, porque no tiene el mismo trato que cuando era niño, ahora tiene otras responsabilidades más serias al igual que derechos, algunas veces extraña su niñez y actúa como tal.

El joven con regularidad se hace una serie de preguntas sobre sí mismo tales como ¿Quién soy?, ¿Qué hago aquí?, etc. Esto con el propósito de darse seguridad así mismo, como también conocerse más, ya que es muy inseguro a esta edad y lo hace para reafirmarse, puesto que no sabe que hacer.

Osterrieth dice que el joven con frecuencia se ve decepcionado por no ser más de lo que es, precisamente en el momento que pensaba estar convirtiéndose en un adulto

(1984). Algunos alumnos de las telesecundarias se encuentran desilusionados porque muchas veces no alcanzan las calificaciones deseadas y se frustran al ver que otros sí logran, muchos deciden desertar porque temen a las burlas. Por consiguiente los jóvenes se sienten presionados por su familia, maestros, amigos y por ellos mismos por obtener buenas calificaciones, buena conducta, ser buen hijo, alumno y amigo, al no lograr esto se sienten derrotados, incomprendidos y solos es por esto que a veces toma una actitud de agresividad para manifestarse de la carga de presión que siente.

En esta etapa también surge una inquietud del adolescente ante los adultos "estos comienzan a juzgar a los adultos con creciente perspicacia; tratan de sorprenderlos contradiciendo principios por ellos sostenidos o de desenmascarar sin empacho las hipocresías de la sociedad adulta" (Osterrieth, 1984:38).

Los jóvenes empiezan a reforzar sus valores y sus creencias, los defiende y los compara con los del adulto siempre está a la defensiva ya que los juzga y los reprocha diciendo que la gente mayor esta mal que viven en una sociedad de mentiras. Esto lo hace para aprobarse así mismo y decir que él como la gente adulta sabe lo que esta bien y mal, además de que es capaz de juzgar como lo hacen los adultos.

En ocasiones el adolescente se siente desilusionado por sus padres y adopta reemplazarlos por alguien a quien admira llamese maestro, tío, amigo, etc. trata de imitarlo porque cumple con sus expectativas y sueños, al igual que van perfilando su personalidad. En la educación secundaria se vive muy de cerca este suceso, pero en la actualidad no se inclinan por las personas antes mencionadas, si no mas bien por personajes artísticos, deportivos, etc. ya que estos se ven proyectados como personas perfectas. Esto sucede por los bombardeos televisivos que esta expuesto el adolescente.

Es raro ver a un joven que admire a un personaje ilustre, tal vez porque no encajaría con los demás.

Osterriet, señala que el adolescente se construye un futuro ideal (1984). En el que sueña en tener una carrera prestigiosa, estrenar carro del año, ser famoso, casarse con quien ama, etc. Los adolescentes de las telesecundarias suelen ser muy imaginarios y se basan mucho en cuestiones materiales le dan mucha importancia en tener cosas mejores que los demás.

3.3.- Desarrollo cognoscitivo.

En el apartado anterior se habló sobre algunos aspectos del desarrollo afectivo del adolescente, ya que para él no es fácil encontrar un equilibrio consigo mismo y con el mundo que lo rodea. Estos problemas que enfrenta también surgen en el desarrollo cognoscitivo, puesto que éste va teniendo un progreso a través de una serie de etapas. En este periodo los adolescentes tienen una capacidad general para procesar la información y utilizar símbolos abstractos en la resolución de problemas abstractos. "los adolescentes utilizan más las abstracciones y se apartan de lo concreto para contemplarlo lo posible y lo imposible" (Lutte, 1991:99). Si bien, a diferencia de los niños los adolescentes dan un gran paso que es a la abstracción puesto que buscan varias alternativas para analizar la situación que se les presenta.

También va en aumento este razonamiento abstracto en cuanto a sus ideales "pueden expresar sus valores, sus ideales, en términos abstractos como libertad, igualdad, justicia, lealtad" (ibidem 100) aquí muchos jóvenes se encuentran en dificultad, puesto que unos les cuesta trabajo entender y poner en prácticas estos valores. En la educación básica se presenta una asignatura de cívica y ética que hace hincapié en

a algunos valores que vive el adolescente, esto con la finalidad de que los vivencie dentro de la institución para que tenga una orientación de estos y los vaya digiriendo y los ponga en práctica no solo en la escuela sino en la vida cotidiana.

Por otra parte los adolescentes son más capaces de memorizar, de reflexionar sobre sus aptitudes mnemónicas y evaluar sus potencialidades y sus límites” (Lutte, 1991: 100) Retomando a Neimark.

Esto se va desarrollando a medida que se le facilita el entendimiento y hace uso de los conocimientos anteriores.

Piaget es uno de los que más ha hecho aportaciones sobre el desarrollo cognoscitivo del adolescente. Él habla sobre cuatro etapas 1) sensoriomotriz, 2) preoperativo 3) operaciones concretas 4) operaciones formales. En este último se encuentra el adolescente ya que puede reflexionar sobre sus propias operaciones y razonar sobre la base de las relaciones operativas en sí, independientemente del contenido. Esto lo aplican cuando en la escuela se les presentan, ya sean problemas matemáticos, de lógica, etc. y demuestran que son capaces de dar solución a lo que se les plantea.

Los adolescentes alcanzan el nivel de pensamiento formal “una característica fundamental de este pensamiento es la subordinación de lo real a lo posible. La estrategia cognoscitiva que resulta de él es de hipotético – deductivo” (Ibidem, 1001). los adolescentes tratan de aterrizar en su realidad a pesar de lo imaginativos que son, ya que empiezan a discernir con lo que se enfrentan.

Lutte señala que existen variables que pueden facilitar o hacer difícil la construcción del pensamiento formal.

- a) sexo: existen estudios contradictorios, por investigaciones que se han hecho en cuanto a que los niños tienen un nivel más alto que las niñas en su pensamiento

formal. Esto no se ha probado científicamente puesto que cada uno tiene su propio desarrollo y es difícil hacer una valoración de esta índole.

- b) clase social: no se conoce aun si existe una influencia en la clase social sobre el pensamiento formal, pero si se tiene una desventaja al no estar al alcance de la gama de conocimientos que se pueden adquirir.
- c) tipos de educación: Los adolescentes alcanzan más fácilmente el estadio del pensamiento formal cuando se favorece el intercambio de opiniones que relativizan los conocimientos.
- d) cultura y estructura socioeconómica: son pocos los estudios que se han realizado y es difícil saber que ciertos individuos de una cultura han alcanzado el pensamiento formal que otra si se desarrollan en diferente ambiente.

3.4.- El adolescente en la escuela.

El resto de este capítulo será dedicado a plantear el papel que juega el adolescente dentro de la escuela.

Los muchachos saben de ante mano que la educación simboliza status, dinero, aceptación, etc. que tal vez le garantice un camino seguro para llenar sus expectativas.

En la actualidad la mayoría de adolescentes desean terminar con la educación básica y posteriormente concluir con las demás, pero se ve poco el interés por instruirse, en empaparse de conocimientos, solo quieren pertenecer dentro de la escuela sin esfuerzo alguno. Pero no todos los estudiantes son conformistas.

Por otro lado hay chicos que tienen preferencias a ciertas materias y son en las que tienen un mayor rendimiento, ya que existen inclinaciones diferentes a estas "por lo general los estudiantes muestran mayor interés para su respectiva vocación "

(Hurlock,1997:337). Este interés depende de la motivación o el grado de gusto de la materia.

Se dice que hay materias como las ciencias y las matemáticas que se consideran campos masculinos, y que las muchachas aunque destaquen se ven limitadas a un éxito más limitado.

En la actualidad ambos destacan en materias ya sea en campos masculinos y femeninos.

Por consiguiente, existe una alarmante reprobación escolar en los adolescentes, ya que la respuesta es que lo que se les enseña no les va a ser útil para un futuro y es por esto que no le dan importancia a las notas.

Las calificaciones son alarmantes para los padres y los maestros, ya que no hay mucha preocupación por parte de los chicos. "a los adolescentes no les interesan las calificaciones como representativas del conocimiento logrado, si no mas bien como un medio para un fin" (ibidem). Algunos adolescentes solo logran mantener buenas notas para que lo apremien, ya sea con regalos, o permisos, viajes, etc. No todos mantienen esta postura, ya que otros necesitan buenas calificaciones para ingresar a instituciones de excelente calidad, de manera que renuncian a otras actitudes sociales para meterse de lleno a sus estudios.

Los adolescentes anhelan un título universitario algunos lo logran, otros desertan en la secundaria. Los que obtienen un título es porque quieren un buen trabajo remunerado como menciona Hurlock retomando a Boroff. "es parte del nuevo folklore de nuestra sociedad que un título sea sinónimo de dinero, mucho dinero" (1997) ven a la escuela como una inversión que después les dará beneficios, mas que una institución donde se adquieren conocimientos.

Por otra parte existe una satisfacción de los chicos hacia la escuela y son quienes realizan un buen desempeño escolar, ya que les agrada la escuela, el trato de sus profesores y disfrutan de adquirir conocimientos.

Hurlock menciona que los adolescentes de un nivel socioeconómico superior tienden a mostrar actitudes más favorables que los provenientes de estatus más modestos. Los jóvenes brillantes de todos los grupos socioeconómicos están más satisfechos que los que no lo son tanto (1997). Sin embargo también se puede ver lo contrario ya que hay casos que el joven al ver su situación económica escasa tiende a sacrificarse lo doble para obtener una actitud positiva a sus estudios. Y los que no tienden a tener una buena satisfacción es porque tal vez en su familia o en el medio que se desenvuelve le dan prioridad a otras cosas como el trabajar para subsistir. Estos jóvenes insatisfechos se pueden manifestar de diferentes maneras, ya sea con críticas a la institución, a los maestros y a sus compañeros, otros se expresan de manera agresiva que es muy alarmante.

Existen adolescentes que no se esfuerzan por tener buenas calificaciones y que estos son capaces de tener un rendimiento más elevado. "los adolescentes manifiestan un rendimiento sobrenormal general, vale decir que los resultados que logran son inferiores a su capacidad ..." (ibidem: 34). Existen varias causas del rendimiento subnormal, ya sea por influencia de la escuela, la familia, sociedad, etc.

Por consiguiente, existe un factor que es de suma importancia para el adolescente "deserción " esta situación es muy dada a darse a nivel secundaria ya que son innumerables las causas para este fenómeno Hurlock, retomando a Boroff observó que "la proporción de deserciones se aproxima al sesenta por ciento; las bajas comprenden a estudiantes con fracaso continuo, a los que se quedan sin dinero y a los que se aburren,

se impacientan y los que contraen matrimonio" (1997). Es difícil que un alumno que deserta vuelva ingresar a la escuela.

Hasta aquí se han abordado aspectos que nos permiten ir reconociendo los cambios que se dan durante la adolescencia. A través del desarrollo de este capítulo se ha plasmado las etapas del adolescente y de esta manera se dio un panorama mas amplio de las formas y conducta que posee el adolescente para poder entender como pueden repercutir en el rendimiento académico.

CAPITULO 4.

LA INFLUENCIA DE LOS HABITOS DE ESTUDIO EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

4.1.- Metodología.

Para que se pueda llevar a cabo esta investigación es fundamental que se tenga presente que metodología se va aplicar a este trabajo de investigación.

La metodología nos va permitir conocer algunos datos que serán de gran relevancia para la obtención de información, ya que darán respuesta a la pregunta general de la investigación.

4.1.1.- Enfoque cuantitativo.

La presente investigación se basa en un enfoque cuantitativo, ya que este fue el indicado para que se llevara a cabo la realización de dicho trabajo, puesto que tuvo los elementos necesarios porque ayudó a cubrir la necesidad de la investigación.

Por otra parte, la investigación cuantitativa "es la que utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo..." (Hernández, 2003:5).

4.1.2.- Investigación no experimental.

Dentro de la investigación cuantitativa se derivan dos diseños el experimental y el no experimental, el primero consiste en que las variables se manipulan, así mismo éste no fue el apropiado porque no interesaba alterar ninguna variable.

El segundo diseño que es el no experimental fue el que se retomó para que se reforzara la investigación metodológica, lo que se hace en esta investigación es "no manipular las variables y observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos." como señala Kelinger (citado en Hernández 2003: 267). De acuerdo con lo anterior durante el desarrollo de este trabajo se acudió al lugar del problema donde se observó directamente, el cual no se tuvo la necesidad de alterar las variables porque estas ya han sucedido con anterioridad.

Este tipo de investigación se centra en analizar cual es el nivel de estado o la presencia de una o de diversas variables en un momento dado. También tiende a evaluar una situación, comunidad, evento, fenómeno o contexto en un tiempo determinado. Es interesante este diseño porque determina o ubica cual es la relación que existe entre un conjunto de variables en un momento dado.

Este estudio es el indicado para un enfoque cuantitativo o cualitativo, este ayuda para la investigación, ya que es de un enfoque cuantitativo y el diseño no experimental es el apropiado para llevarse acabo.

4.1.3.- Estudio transversal.

Al ahondar en el diseño no experimental se encuentran dos clasificaciones de este. El longitudinal y el transversal (transeccional). El primero no se tomó en cuenta en la investigación ya que no contaba con los criterios necesarios para cubrir las necesidades de la investigación.

Por ende el diseño transversal fue el que se utilizó ya que fue el apropiado, porque consiste en "recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado" (Hernández, 2003:270) en relación con lo anterior los datos que se recolectaron en esta investigación fue en un solo momento determinado, porque de esta manera permitió obtener datos medibles entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico todo esto sin necesidad de prolongar la investigación, ya que no era la finalidad primordial de la misma.

4.1.4.- Diseño correlacional – causal.

Por último, existen tres tipos de diseños que van dentro del transversal, estos son: exploratorio, descriptivo y correlacionales causales. Este último fue el que se consideró y el que se llevó a cabo para el estudio. Este diseño describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado (Hernández, 2003:274) por lo tanto tomar este diseño permitió relacionar el grado de hábitos de estudio y el rendimiento académico, esto pasó en un momento específico.

Este diseño no hace descripciones individuales, sino más bien en su conjunto, sean estas correlaciones o relaciones causales. Este tipo de diseño lo que se va a medir lo analiza o evalúa.

4.1.5.- Técnicas de recolección de datos.

Una vez ya obtenido el diseño de investigación, el enfoque cuantitativo y el diseño transversal, se describirá la siguiente etapa que consiste en recolectar los datos.

En la presente investigación se utilizó una técnica estandarizada, la cual permitió la medición de a variable independiente, ya que por medio de la misma se recabó información relevante para la elaboración de este trabajo. Así pues las técnicas estandarizadas consisten en "cuestionarios o inventarios desarrollados para medir diversas variables y que tienen sus propios procedimientos de aplicación, codificación e interpretación" (Hernández, 2003:).

Esto motivó a que se tomara en cuenta esta técnica puesto que facilitó su aplicación y el procedimiento porque los resultados obtenidos fueron indispensables en el desarrollo de ésta. Por otra parte esta técnica tiene estudios estadísticos que prueban su confiabilidad y validez.

El instrumento que se utilizó para recolectar datos fue el de William Brown que consiste en una encuesta sobre habilidades de estudio el cual se divide en tres áreas que son organización para estudiar, técnicas de estudio y motivación para estudiar. Cada una de estas áreas contenía 20 preguntas, al igual que una hoja de respuesta que eran de "sí" y "no" en las que solo se tomaba en cuenta las respuestas de "no". También esta encuesta consta de una hoja que incluyen los números de aciertos, el total y el rango percentil. Al igual que una hoja en la que muestra una grafica de barras y unas casillas donde se transfieren las calificaciones de cada una de las áreas. Por último existe una hoja para conocer el perfil de diagnóstico en la que mide la calificación y da el significado de los resultados de cada área.

Dentro de la aplicación de la encuesta no se percibió problema alguno, puesto que hubo disposición por parte del alumnado como de los docentes.

Por otra parte, para conocer la variable dependiente (rendimiento académico) se recabó información mediante la revisión de registros escolares, ya que dentro de estos se registra el rendimiento escolar de cada alumno y también aspectos que se toman en cuenta para la evaluación como son participación, tareas, exámenes y trabajos aquí cada maestro da su porcentaje para evaluar. Es por esto que se recurrió a realizar una entrevista con los profesores para conocer el proceso de evaluación, todo esto con la finalidad de que los resultados sean certeros, ya que las calificaciones pueden ser alteradas.

4.2.- Descripción de la población.

El lugar donde se llevo a cabo la investigación es en la escuela Telesecundaria de El Huaco, municipio de Gabriel Zamora. Todos los alumnos de la escuela pasaron a formar parte de la investigación, tanto los alumnos de primer grado hasta los de tercer grado. La cantidad de integrantes es de 64 alumnos 34 son hombres y 30 son mujeres, la edad de ellos oscila entre los 12 hasta los 17 años.

Se considera que la mayoría de los alumnos son de un nivel socioeconómico bajo, puesto que únicamente su fuente de trabajo es la agricultura, ya que la comunidad no cuenta con ninguna empresa u otra fuente de ingreso económico, la mayoría de los padres de familia trabajan en el campo y otros inmigran a los Estados Unidos, es por eso que los alumnos también participan en esta actividad, ya que en temporadas de cosecha los alumnos varones se ausentan en la escuela para ayudar a sus padres.

En la comunidad las actividades culturales son mínimas, ya que solo se realizan cuando hay eventos escolares como en el preescolar, primaria y la telesecundaria, ya

que son los únicos medios educativos; ahí solo se presentan bailables folklóricos, poesías, reseñas históricas y eventos deportivos así como recreativos que son el día del niño y el día de las madres. La comunidad no cuenta con bibliotecas, museos u otros espacios culturales, ya que el nivel más alto es la telesecundaria.

4.3.- Proceso de investigación.

En este apartado se describirá el proceso que se llevó a cabo en la recolección de datos. Esto es importante dentro de la investigación ya que da un panorama más amplio de cómo se desarrolló.

El instrumento que se utilizó en la recolección de datos fue la encuesta de Brown que consistían en tres áreas. La primera es sobre la organización de estudio, la segunda es acerca de las técnicas de estudio y por último de la motivación para el estudio.

La aplicación de la encuesta se llevó a cabo el día 26 de mayo del 2004 en la escuela Telesecundaria de El Hueco, con la participación de toda la población estudiantil, excepto alumnos que faltaron ese día a la escuela.

La forma en que se aplicó la encuesta fue por grupos; primeramente se realizó en el grupo de primer grado, con la colaboración de todos los alumnos, ya que en este grupo no hubo ausencia de estudiantes. Para empezar se les explicó que la encuesta se iba a realizar para llevar a cabo un trabajo de investigación sobre "los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico". Como segundo paso se les dio a conocer en que consistía la encuesta. Después se les entregó solo una hoja de respuesta, ya que se les iba leyendo pregunta por pregunta para que ellos contestaran en ese momento "sí" o "no" y así pasar a las siguientes. Esto fue de manera guiada, aquí hubo preguntas que se tuvo que explicar ya que algunos no entendían algunas preguntas. Esto se realizó en los tres

grupos y se aplicó la misma dinámica para llevar a cabo la aplicación de la encuesta. En cuestión de los tiempos hubo algunas diferencias, ya que en el grupo de primer grado se tomaron 30 minutos y en el grupo de segundo se tomó 40 minutos y en cuanto a los de tercer grado se tardó 25 minutos en que todos contestaran las preguntas.

Esta encuesta se aplicó a partir de las 10:00 de la mañana antes de que los alumnos salieran al receso, aunque solo se alcanzó a aplicar a los dos primeros grados.

4.4.- Análisis de los datos.

En este apartado se mostrarán los datos que se obtuvieron durante esta investigación.

De esta forma se hará una descripción de todos los resultados que se encontraron, al igual se mencionará algunas definiciones de las medidas que se utilizaron. También se muestra en gráficas los resultados.

4.4.1.- Descripción de los hábitos de estudio.

En este apartado se hará énfasis a la relación que existe entre las variables, en este caso el rendimiento académico y los hábitos de estudio. Para comenzar se menciona primero la variable independiente que son los hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio "son patrones fijos de conducta seleccionada que el individuo utiliza siempre que las circunstancias lo provocan" (Mattos,1990:35). Esta tendencia llega a ser característica de una persona.

También se consideró una definición del diccionario de las ciencias de la educación que nos dice que un hábito de estudio es un modo constante de actuación con que el escolar reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos comprenderlos y aplicarlos.

En concreto se puede decir que los hábitos de estudio son conductas repetidas de manera constante, en que los alumnos actúan de manera normal ante sus actividades escolares.

Los hábitos de estudio, tienen gran relación con las técnicas de estudio. Estas son herramientas que llegan hacerse hábitos si se llevan a cabo.

En este apartado se hace énfasis de los resultados que se alcanzara obtener para la realización de esta investigación.

Dentro de esta búsqueda se logró hallar que la escuela Telesecundaria de El Huaco, municipio de Gabriel Zamora Mich. Se descubrió que los datos se agrupan en una distribución de frecuencia, el cual se logro un puntaje máximo de 10 de percentil y un puntaje mínimo de cinco. Se puede apreciar que no hay gran variación entre los puntajes.

Los resultados arrojaron una media de 10 puntos como se mencionó anteriormente, esto nos muestra que el puntaje es extremadamente bajo, por lo tanto, los alumnos de esta Telesecundaria presentan una ausencia de hábitos de estudio.

Cuando se habla de media se refiere "a la suma de los puntajes o medidas separados, dividida por un número" (Garrett,1990:47). La media es pues sin duda la tendencia central que nos muestra los puntajes logrados por el grupo.

De la misma forma se obtuvo la mediana, que también es la medida de tendencia central. La mediana es, por definición, "el punto que corresponde al 50% de la

distribución" (Ibidem:50). El resultado de la mediana en esta investigación fue un valor de 5 puntos.

También se calculó la medida de tendencia central de la moda que esta es definida como "aquella medida o puntaje individual que se presenta con mayor frecuencia, también suele considerarse como el punto medio del intervalo que contiene la mayor frecuencia. Por lo tanto existe un puntaje que se repite varias veces y este es de 5 puntos, lo cual se puede apreciar que la mayoría de los alumnos tienen un mismo puntaje que es bajo.

Por otra parte se obtuvo el valor de una medida de dispersión concretamente de la desviación estandar, la cual se interpreta como "el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la medida que se expresa en las unidades originales de medición de la distribución" (Ibidem:511).

El valor que se obtuvo en esta medida es de 8.5 puntos, el cual se ve poca desviación, puesto que la mayoría de los puntajes se centran en un mismo punto.

Los hábitos de estudio de los alumnos de la telesecundaria esta por debajo del promedio, ya que obtuvieron un puntaje muy bajo.

Todos los datos que se obtuvieron en la medición de los hábitos de estudio de los alumnos se muestran en los anexos 1 y 2. La distribución de los datos.

4.4.2.- Descripción del rendimiento académico.

Por otra parte, se mencionará la variable dependiente que es el rendimiento académico, que esta es definida por varios autores el cual se hará énfasis en Borrego (1985) que el define el rendimiento escolar como el resultado del aprendizaje logrado por el estudiante mediante las diferentes estrategias planificadas por el profesor en relación con las metas planificadas previamente.

Otro autor que es Caraballo (1985) lo definió como la calidad de la acción del estudiante referente a una unión de conocimientos, habilidades o destrezas en una materia determinada como producto de un desarrollo instruccional sistemático.

Por otra parte, se concretizó que el rendimiento académico consiste en la suma de transformaciones que logra el alumno al tener presente un objetivo en el cual habrá desarrollado los conocimientos, aprendizajes, habilidades y estrategias planteadas con antelación, ya que va a depender de esta la manera en que resuelva los propios problemas en la vida real y profesional.

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en el rendimiento académico de los alumnos de la Telesecundaria se encontró que los datos se agrupan en un puntaje máximo de 9.3 y un puntaje mínimo de seis.

En la media se halló un puntaje de siete punto siete, esto indica que el puntaje no es excelente, pero tampoco es reprobatorio.

Dentro de la investigación se identificó que la moda tienen un puntaje de siete punto siete.

De esta manera se obtuvo la moda que fue de setenta puntos lo que señala entonces es que la mayoría oscila en este puntaje, como se mencionó anteriormente no

es muy elevado el resultado. También se encontró con una desviación estandar de 7.9 de puntuación.

Los datos que se obtuvieron del rendimiento académico es de un puntaje medio bajo puesto que no es muy elevado, tampoco es alarmante el promedio de estos alumnos.

Estos datos se registraran en el anexo 3 y 4 en la que se muestran los puntajes obtenidos.

4.4.3.- Descripción de la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

De esta forma se tomaron definiciones de las variables que vinieron siendo la parte medular de esta investigación.

La correlación que se percibió es que los hábitos de estudio pueden ser un factor determinante para un mejor aprovechamiento escolar. Como señala Hernández (1988) el éxito en el estudio no solo depende de la inteligencia y del esfuerzo, sino también de la eficacia de las herramientas de estudio. Este dato se ratifica con lo que manifiesta Mattos cuando expresa que "estudiar es una actividad compleja que requiere ciertas disposiciones personales y condiciones ambientales, al lado de una determinado método, sin lo cual los esfuerzos de los alumnos tienen provecho alguno" (Mattos,1990:247). Así pues, se señala que los hábitos de estudio que presenta el estudiante va a depender de su éxito o fracaso en su rendimiento escolar.

En la investigación que se llevó a cabo en la telesecundaria de el Huaco se hallaron datos que fueron relevantes para dar respuesta a las interrogantes presentadas anteriormente, ya que de acuerdo a las mediciones que se elaboraron se logró obtener

un coeficiente de correlación de 0.61 de acuerdo con la prueba "r" de Pearson que se trabajó.

De esta manera se puede afirmar que los hábitos de estudio y el rendimiento académico existe una correlación positiva media. Por lo tanto existe una influencia significativa en el rendimiento académico de los alumnos.

En este trabajo de investigación, también se obtuvo la varianza de factores comunes donde, mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera influye sobre la segunda, el cual permitió conocer la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento escolar.

Para la aplicación de esta varianza el coeficiente "r" de Pearson se elevó al cuadrado, este resultado indica la varianza de factores comunes. Esto es el porcentaje de la variación de una variable debido a la variación de la otra variable y viceversa. (Hernández, 2003:533).

La varianza obtenida fue de 0.37, lo cual indica que el rendimiento académico se ve influenciado en cierta medida con un 37% por los hábitos de estudio.

Con los resultados que se lograron obtener, se corrobora la hipótesis de investigación que consiste en que los hábitos de estudio influyen de manera significativa en el rendimiento académico.

Los resultados se podrán observar gráficamente en el anexo número 5.

CONCLUSIONES

En la actualidad el tener un rendimiento académico alto es sinónimo de que el alumno es sumamente inteligente aunque no en todos los casos es así. Hay estudiantes que no tienen un coeficiente intelectual sumamente alto, pero sí son elevados sus hábitos de estudio, el cual le permite tener una buen rendimiento escolar.

Durante todo el desarrollo de esta investigación se logró obtener resultados que fueron de gran relevancia para la culminación de este trabajo.

De tal manera, se alcanzó a verificar las interrogantes, hipótesis y alcanzar los objetivos que se habían planteado con anterioridad.

La principal aportación de esta investigación al campo de la educación es que se puede afirmar que el rendimiento académico de los alumnos se ve afectado por los hábitos de estudio que estos presentan. No en toda su totalidad pero si existe un buen grado significativo. De esta manera se deduce que los hábitos de estudio que tiene el alumno va a dar pauta a su éxito o fracaso.

El nivel de hábitos de estudio de los alumnos de la Telesecundaria de el Huaco se logró conocer mediante la aplicación de una encuesta en el cual los resultados obtenidos en su mayoría fueron realmente muy bajos, casi todos en general presentaban un mismo puntaje que era bastante bajo.

De esta manera se pudo lograr identificar el rendimiento académico que presentan los estudiantes, el cual es un nivel medio, ya que estos presentan un puntaje de siete punto siete por ciento; esto es en los tres grados que se estudiaron. Además los resultados de esta investigación propició para que se analizará la relación que existe entre las variables propuestas, en el cual se encuentra una estrecha unión, ya que si no se tienen bien presentes estos hábitos, se puede presentar una recaída en el

rendimiento escolar del alumno y esto es preocupante tanto para el alumno, como los padres de familia y los profesores.

Ya que es uno de los principales aspectos a tratar, puesto que esto es sin duda una de las metas más desafiantes para toda situación educativa.

Por lo tanto el rendimiento escolar es el resultado de los conocimientos, aprendizajes, habilidades y estrategias que el alumno va adquiriendo; y al poseer estos, es por que lleva de la mano buenos hábitos de estudio, ya que estos son un modo constante de actuación con que el escolar reacciona ante los nuevos contenidos que se le presentan, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos.

Por otra parte la presente investigación será de gran ayuda para los pedagogos, para el profesional docente, psicólogos educativos y así como las personas que están involucrados en problemas educativos; ya que da una aportación necesaria a este fenómeno de la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico. Así pues dará un marco de referencia, para poder apoyar a quienes se interesen en profundizar en este rubro.

También este trabajo auxiliará a estudiantes de Telesecundaria que se interesen en conocer como pueden afectar el no tener buenos hábitos de estudio en el rendimiento escolar, ya que en esta investigación se presentan algunas técnicas de estudio que se pueden abordar para que se apliquen.

BIBLIOGRAFÍA

ADUNA, Mondragón, Alma Patricia (1996)

Curso de Hábitos de estudio y autocontrol

2da. Edición.

Editorial. Trillas, México.

DE MATTOS, Luis Alves (1990)

Compendio de Didáctica General

Editorial Kapelusz. México,

ARANCIBIA, Violeta y **HERRERA**, Paulina (1999)

Psicología De La Educación

2da. Edición.

Editorial Alfoamega. México, D. F.

ARROYO, Zetina y **BONAPARTE**, González (1995)

El Bajo Rendimiento Académico (BRAC) en la preparatoria de la Universidad Don Vasco.

BROWN, William Frank. (1990)

Guía Para La Supervivencia Del Estudiante

2da. Edición.

Editorial Trillas. México, 1990

CASTRO, Velasco Pedro. S/F.

Proyecto Didáctico Crece

S.E.E. Uruapan, Mich.

DIAZ, Barriga y **HERNÁNDEZ** Rojas. (2002)

Estrategia Docente Para un Aprendizaje Significativo

2da. Edición.

Editorial Mc Graw Hill, México.

GALL, Gall, Jacobsen, Bulluck. (1994)

Herramientas para el aprendizaje

2da. Edición.

Editorial Aique, Argentina,

GARRET, Henry, E. (1990)

Estadística en la psicología de la educación

Editorial Paidós, México.

HARROCKS, John, E. (1996)

Psicología de la adolescencia

Editorial Trillas, México.

HERNÁNDEZ, Sampieri, Roberto (2003)

Metodología De La Investigación.

Editorial Paidós, México.

HURLOCK, (1997)

Psicología de la Adolescencia.

Editorial Paidós, México.

LAVIN, Mónica M. (2001)

Leo, Luego Escribo

Editorial Lectorum, México.

LERMA, Jasso, Héctor. (1995)

Qué Tipo de Alumnos Soy

Editorial Trillas, México.

OSTERRIETH, P. A. (1984)

El Desarrollo de la Adolescente

Editorial Paidós, México.

PANZA, Margarita. (1991)

Hábitos y Técnicas de Estudio

Editorial Gernika, México, D. F.

PAPALIA, Diane, E. (1990)

Desarrollo Humano

Editorial Mc Graw Hill. México.

QUEZADA, Rocio. S/F.

Guía del Estudiante. Uso de la biblioteca

UNAM. México.

QUEZADA, Rocio. S/F.

Guía del Estudiante. Los resúmenes

UNAM. México.

SELMES, T. Ian. (1996)

La mejora de las habilidades para el estudiante

Editorial Paidós, España.

SHAW, Harry. (1992)

"Como lograr mejores calificaciones"

Editorial Mc Graw Hill. México, D.F.

VIDALES, Delgado, Ismael. (1991)

"Nuevas Prácticas de Orientación vocacional"

Editorial Trillas. México, D. F.

Diccionario de las Ciencias de la Educación

Editorial Santillana

México, D. F. 1995.

Diccionario Purrua de Pedagogía

Editorial Purrua. S. A.

México, D. F. 1982.

Enciclopedia de la Adolescencia

Editorial Océano

México, 1995.

Vida y Psicología

Editorial Readers Digest

México, D. F. 1997.

Otras fuentes de información.

Internet:

www.congreso.unam.mx.

www.monografias.com/trabajos/14.

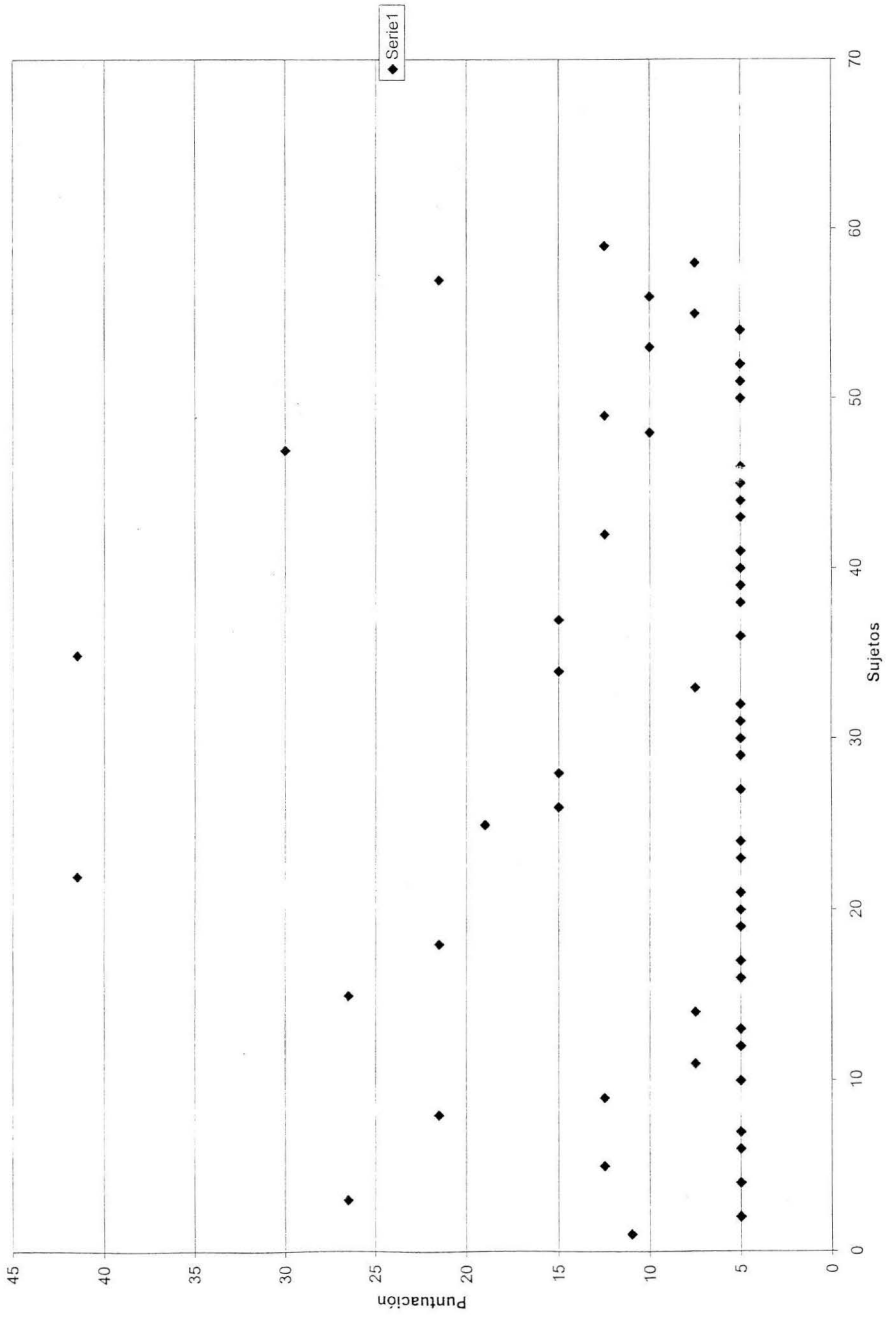
www.psicopedagogia.definición.

www.perso.wanwdo.es/angel.saez.

www.universia.es/portada/actualidad

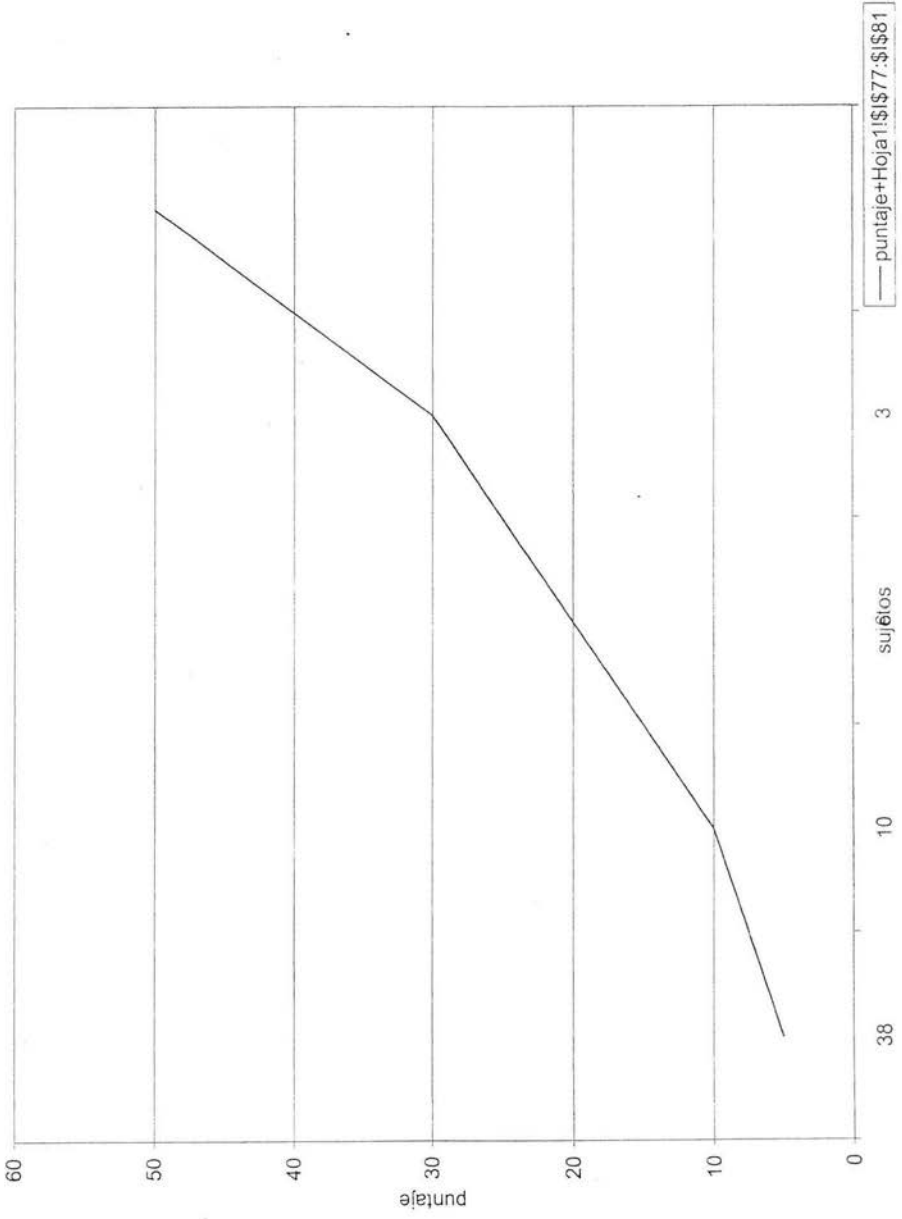
A N E X O S

ANEXO 1
Gráfica de hábitos de estudio (Brawn)



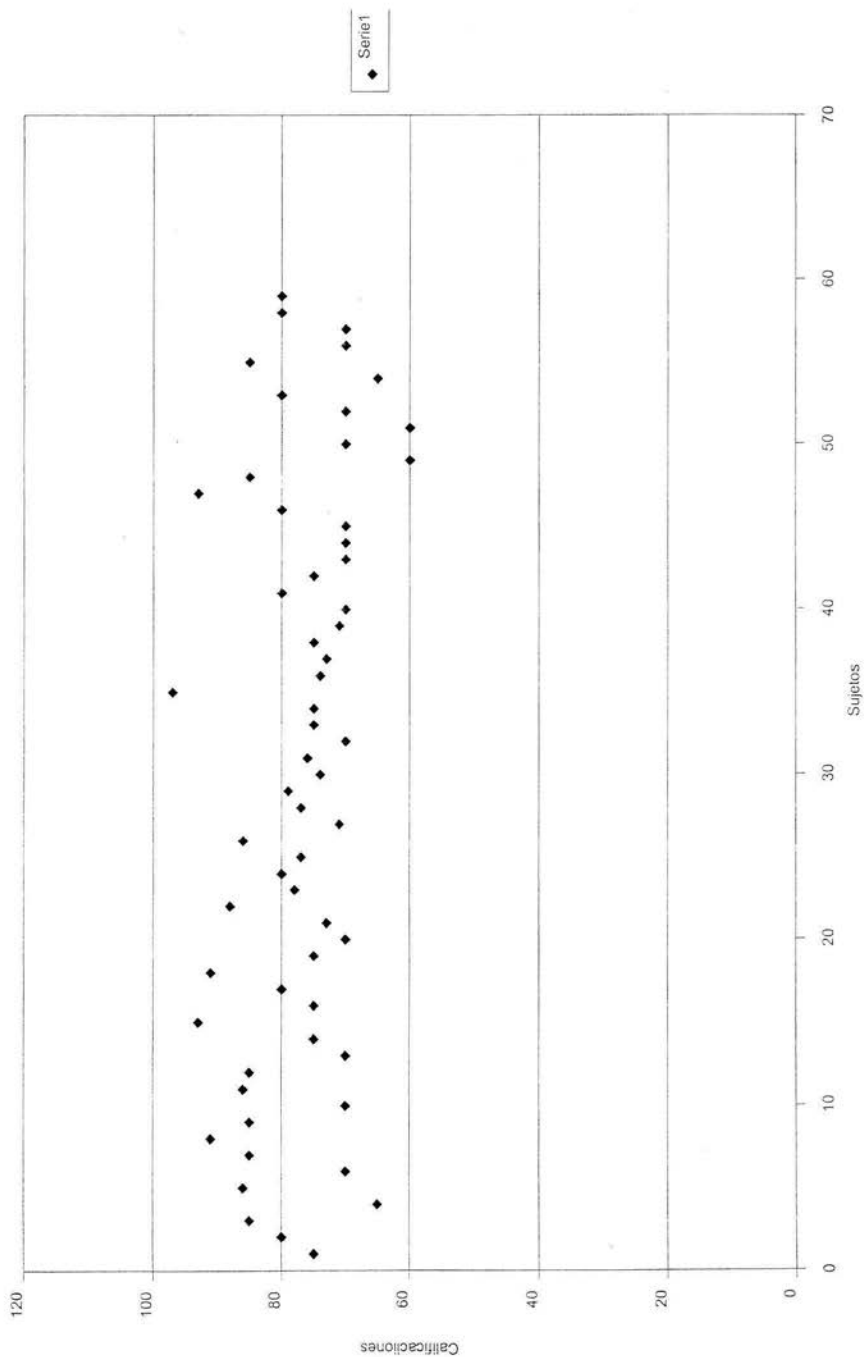
ANEXO 2

Gráfica de hábitos de estudio

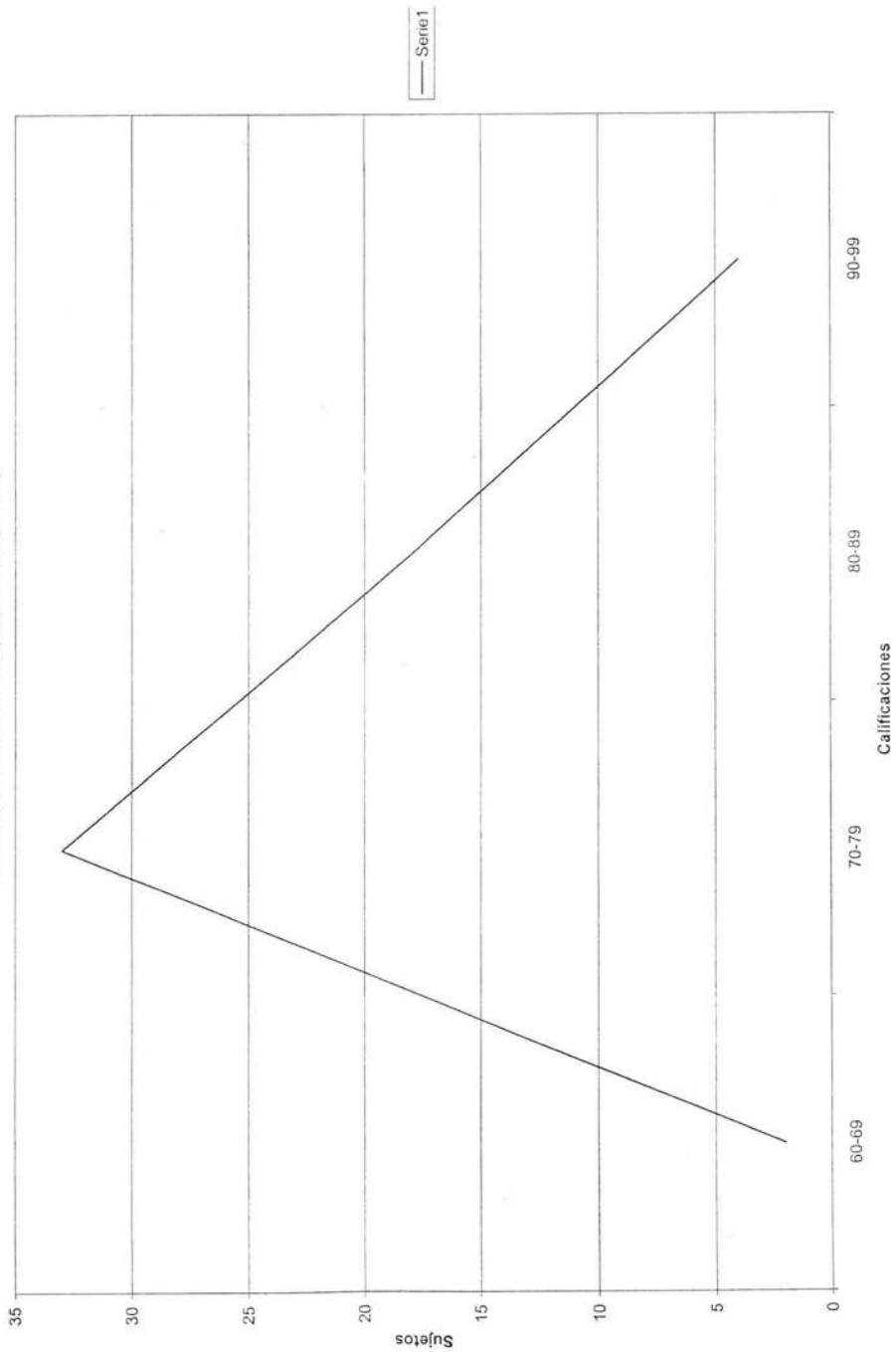


ANEXO 3

Gráfica de rendimiento académico



ANEXO 4
rendimiento académico (datos agrupados)



ANEXO 5
Correlación de datos agrupados

