

872743



# UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

---

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA

*"Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el tercer grado de la Secundaria Don Vasco".*

# TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

## LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

**Ana Lilia Trujillo Viveros**



UNIVERSIDAD  
DON VASCO, A.C.

URUAPAN, MICHOACÁN, 2004



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS.**

Al director de la Secundaria Don Vasco, quien otorgó todas las facilidades para que se pudiera cumplir con los objetivos de esta investigación; al igual que los profesores que amablemente otorgaron parte de su tiempo de clase para aplicar el instrumento de evaluación.

A todos mis familiares y amistades de la ciudad de México que estuvieron junto a mí, apoyándome moralmente para poder finalizar este proyecto. ¡Gracias por no dejarme sola!.

A mis amistades de Uruapan y a sus familias, quienes me acogieron y me hicieron sentir parte de su recinto familiar durante los meses que duró este proyecto. ¡Gracias por su apoyo incondicional!.

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a la memoria de una mujer que siempre creyó en mí y que se ha convertido en el Ángel guardián que me cuida y me guía en el sendero de mi vida.

A mis hermanos que me incentivaron de una u otra forma para terminar con este proyecto.

Pero, principalmente a mis padres, quienes me dieron su apoyo incondicional económico y moral desde el inicio de mi educación hasta el final, los cuales siempre han estado junto a mi apoyándome en mis caídas personales y siempre están ahí para alentarme a seguir adelante pese a todas las adversidades.

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPITULO 1 RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	
1.1.- Definición de rendimiento académico.....	10
1.2.- indicadores del rendimiento académico.....	11
1.2.1.- Comprensión de contenidos.....	11
1.2.2.- Calificaciones.....	11
1.2.3.- Culminación exitosa.....	12
1.2.4.- Aplicación de conocimientos.....	12
1.2.5.- Asistencia.....	12
1.3.- Factores externos e internos que influyen en el rendimiento académico.....	12
1.3.1.- Factores externos.....	13
1.3.2.- Salud.....	13
1.3.3.- Nivel socioeconómico y familiar.....	13
1.3.4.- Motivación e interés.....	14
1.3.5.- Factor familiar.....	15
1.3.5.1.- Estimular la voluntad por el estudio.....	15
1.3.5.2.- Valorar el esfuerzo.....	16
1.3.5.3.- Enseñarles a estudiar.....	16
1.3.5.4.- Facilitar la concentración.....	17
1.4.- Factores internos o alterables.....	17
1.4.1.- Características de la escuela.....	18
1.4.2.- Material educativo.....	18
1.4.3.- Prácticas pedagógicas.....	18
1.4.4.- Administración.....	19
1.4.5.- Experiencias del estudiante.....	20
1.4.6.- Salud.....	20

1.5.- Papel del educando en el rendimiento académico.....	21
1.6.- El profesor como factor determinante en el rendimiento académico.....	22

## CAPITULO 2 HABITOS DE ESTUDIO

2.1.- Concepto de hábito de estudio.....	24
2.2.- Hábitos y técnicas de estudio.....	25
2.2.1.- Condiciones del lugar de estudio.....	26
2.2.2.- Organización del tiempo de estudio.....	27
2.2.3.- La práctica de la lectura.....	27
2.2.4.- La elaboración de resúmenes.....	28
2.2.5.- La memorización de contenidos.....	29
2.2.6.- Tomar apuntes.....	30
2.2.7.-Elaboración de trabajos.....	31
2.2.8.- Preparación y presentación de exámenes.....	32
2.2.9.- Uso de la biblioteca.....	34
2.3.- La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.....	34

## CAPITULO 3 ADOLESCENCIA

3.1.- Características generales.....	37
3.2.- Desarrollo afectivo.....	39
3.3.- Desarrollo cognoscitivo.....	41
3.4.- El adolescente en la escuela.....	42

## CAPITULO 4 INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

4.1.-Metodología.....	45
4.1.1.- Enfoque cuantitativo.....	45
4.1.2.- Investigación no experimental.....	46

4.1.3.- Estudio transversal.....	46
4.1.4.- Diseño correlacional causal.....	47
4.1.5.- Técnica de recolección de datos.....	47
4.2.- Población y Muestra.....	48
4.2.1.- Descripción de la población.....	48
4.2.2.- Muestra intencional.....	49
4.3.- Descripción del proceso de recolección de datos.....	49
4.4.- Análisis.....	50
4.4.1.- Descripción de los hábitos de estudio.....	50
4.4.2.- Descripción del rendimiento académico.....	54
4.4.3.- Descripción de la correlación entre variables.....	55
CONCLUSIONES.....	58
BIBLIOGRAFÍA.....	60
OTRAS FUENTES.....	64
ANEXO.....	65

## INTRODUCCIÓN

### ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

Se sabe que el poseer hábitos de estudio facilita y eficientiza el aprendizaje, además de que se considera uno de los puntos clave para que el estudiante mantenga un nivel académico exitoso. Así que, como menciona Mora (1995), el hábito de estudio consiste en la ejecución repetida de estrategias básicas y organizadas con el objetivo de facilitar el aprendizaje.

Para poder llegar a medir el rendimiento académico de un alumno es necesario verificar y evaluar los objetivos planteados al inicio del ciclo escolar. Así, el rendimiento escolar o académico se entiende como la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar, d) en las bases actitudinales del pensamiento de los alumnos". (Mattos; 1990: 315)

Inculcar y promover en el alumno hábitos de estudio que puedan poner en práctica dentro y fuera de la escuela conllevarán al alumno a elevar su rendimiento académico, el cual se podrá ver reflejado al lograr el éxito durante toda su vida académica y profesional.

Actualmente se le está dando gran importancia dentro del área de orientación educativa a los hábitos de estudio con el fin de que el alumno pueda integrar y aplicar su aprendizaje cuando se le presenten algunos problemas de carácter cotidiano y les vea utilidad a los contenidos que se le enseñan en la escuela.

En una investigación acerca del bajo rendimiento académico, realizada en el bachillerato del CCH de la Universidad Don Vasco, se encontró que algunas causas de la reprobación (bajo rendimiento académico) eran el desconocimiento de técnicas



de estudio, provocando que la actividad académica en el alumno se hiciera inconstante e insuficiente, según Arroyo y Bonaparte (1995).

En otra investigación elaborada en la secundaria del Centro Educativo Uruapan, se dedujo que el bajo rendimiento académico era a consecuencia de la carente formación de técnicas de estudio, tanto en docentes como educandos provocando en estos que los conocimientos adquiridos fueran a corto plazo y poco significativos para su vida académica. (Ceja;1998)

En un estudio realizado en una tele secundaria se encontró que algunos factores causantes del bajo rendimiento del alumno eran:

- a).-La insuficiencia en la infraestructura.
- b).-La formación profesional del docente de tele secundaria.
- c).-La escolaridad de los padres.
- d).-Las deficiencias en la formación académica en los educandos previa a la tele secundaria.
- e).-Falta de experiencias directas en torno a los contenidos revisados.
- f).-Inasistencia del alumno a la institución.
- g).-Tamaño del grupo (Tovar; 1997)

En otro estudio realizado en una escuela primaria se obtuvo como resultado que la convivencia y participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos influyen en su rendimiento académico. (Legorreta; 1997)

En una investigación sobre hábitos de lectura se concluyó que la participación tanto de la lectura del docente y de los padres de familia juega un papel importante para propiciar la formación y adquisición de hábitos.(Escobar;1998)

En un estudio acerca de la ausencia de hábitos de lectura se descubrió que la carencia de los mismos trae deficiencias en su ortografía y en su proceso de adquisición y asimilación del conocimiento ya que se está llevando de manera rápida y superficial.

Mauleón (1997), por su parte, señala que también encontró que la etapa por la que están pasando los jóvenes adolescentes y el ambiente socio-familiar influyen en su formación y ayudan a afianzarla o a obstaculizarla.

En la Secundaria Don Vasco se ha podido corroborar que los alumnos tienen un bajo nivel de hábitos de estudio, al presentarse en los alumnos algunas actitudes con respecto a las clases como lo son la poca participación, incumplimiento de tareas y materiales que se piden para poder trabajar lo cual preocupa a los maestros que estas actitudes se vean reflejadas en el rendimiento académico de los alumnos.

**POBLACION:** La presente investigación se llevó a cabo en la Secundaria Don Vasco tomando en cuenta sólo los terceros grados de secundaria, los cuales cuentan con cuatro grupos variando su número de integrantes dando un total de 132 alumnos.

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

Existen muchos factores que afectan en el estudio de los educandos que cursan en el nivel medio básico reflejándose principalmente en el rendimiento académico, entre ellos se encuentra la etapa de desarrollo en la que se encuentran, ya que es un periodo en el que el adolescente se vuelve rebelde con el mundo que lo rodea y busca su nueva identidad, es por eso que existe un desequilibrio tanto interno como externo. Esto afecta a sus actividades escolares ya que las descuida

por preferir nuevas actividades inclinadas a la diversión y socialización que le ayuden a encontrar y reafirmar su nueva identidad y aceptación por sus amistades del mismo y del opuesto sexo.

Otros factores son los de carácter socioeconómico y familiar y los de carácter institucional que encierran la relación maestro–alumno y viceversa, materiales didácticos, prácticas pedagógicas entre otras, pero en esta investigación retomaremos los hábitos de estudio.

Al respecto varios autores señalan que el desconocimiento por parte del alumno de técnicas didácticas que le apoyen en sus estudios son una de las principales causas del bajo rendimiento académico y que repercute durante toda la vida educativa del individuo.

Cabe mencionar que no existen investigaciones acerca de la influencia o el papel que los hábitos de estudio juegan en el rendimiento académico, ya que muchas de los estudios realizados se centran en diversos factores sociales como los ya mencionados anteriormente. Dentro de la Secundaria Don Vasco se está presentando el fenómeno de variabilidad de calificaciones aprobatorias sin embargo los docentes se quejan que sus alumnos no poseen hábitos de estudio ya que se hablan del incumplimiento de tareas por parte del alumno lo cual ha obligado que algunos docentes pidan una libreta especial para anotarlas, falta de participación dentro del grupo, alguno de los profesores revisan apuntes y se dan cuenta que muchos de ellos no saben tomar notas ya que sus libretas están en desorden, pero pese a estos indicadores de falta de hábitos de estudio las calificaciones finales revelan que la mayoría de los estudiantes pasa con calificaciones aprobatorias, es por eso que la pregunta de investigación del presente estudio es :

¿En que medida influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico?

## **JUSTIFICACIÓN.**

La presente investigación tiene como finalidad conocer en qué grado influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

El que el docente tenga conocimiento de la etapa de desarrollo en la que se encuentra el alumno, le permitirá recomendar y propiciar algunos de los hábitos de estudio empleados, por lo que la presente investigación permitirá al docente hacer un análisis detallado e implementar estrategias, para apoyar y orientar al alumno en nuevas acciones para sus hábitos de estudio y, por ende, el mayor rendimiento académico, sin dejar a un lado la etapa en la que se encuentra el educando.

Es importante conocer si el educando posee un conocimiento y manejo de las técnicas de estudio pues ello le permitirá lograr el éxito en su rendimiento académico, ya que si el educando las aplica de manera adecuada le permitirá al docente trabajar de manera más fácil y dinámica en sus clases y por consecuencia se dará la participación y motivación del educando y del maestro por preocuparse por buscar nuevas formas de trabajo e implementar en sus alumnos nuevas técnicas de estudio que le ayuden a prepararse en su proceso de adquisición y asimilación de conocimientos.

Para el pedagogo es importante conocer el periodo por el cual está pasando el adolescente y entender la manera en que se está desarrollando en su estudio, ya que de esta forma puede identificar de manera más clara los factores que influyen en su rendimiento académico así como los que le afectan de manera personal provocando que su desarrollo educativo se vea limitado

El pedagogo juega un papel importante en la educación media, ya que tiene la preparación en el área de orientación educativa, para investigar el problema descrito y al mismo tiempo los resultados que se obtengan del estudio, le darán herramientas para poder evaluar y dar solución a los problemas encontrados.

## **OBJETIVOS.**

**OBJETIVO GENERAL:** Verificar en qué medida influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

## **OBJETIVOS PARTICULARES.**

- Comparar los hábitos de estudio con el rendimiento académico.
- Evaluar el promedio de los hábitos de estudio que emplean los alumnos del tercer año de secundaria.
- Señalar el rendimiento académico de los alumnos del tercer año de secundaria.

## **HIPÓTESIS.**

A mayor nivel de hábitos de estudio se dará mayor rendimiento académico del alumno.

Variable Independiente.- Hábitos de estudio.

Variable Dependiente.- Rendimiento académico.

## **HIPOTESIS NULA:**

El nivel de hábitos de estudio no influye significativamente en el rendimiento académico.

## **MARCO REFERENCIAL.**

En la calle Cuahutémoc número 6, del Barrio de San Miguel, se localiza la Secundaria Don Vasco, fundada en el año 1964 y re abierta en 1991. Escuela basada en la filosofía de los ideales básicos de integración y superación.

Por integración "se entiende la unión de nuestras mentes y nuestros esfuerzos para lograr una mejor formación humana, así mismo integración se refiere a abrir sus brazos a toda la comunidad, sin distinción de ningún tipo". (Zalapa;1992:9) Mientras que por superación, cultivar y promover en el individuo sus capacidades cognoscitivas y valorativas y las ejerza en provecho de las demás.

Actualmente la Secundaria Don Vasco cuenta con una matrícula de 439 alumnos divididos en 4 grupos por grado y una plantilla de 23 docentes, dos trabajadoras sociales, una psicóloga y tres asistentes educativos encargados de disciplina.

Las instalaciones físicas están compuestas por 12 aulas para clases, 1 laboratorio para física y química, 2 salones para los talleres de mecanografía y computación, una sala de maestros, una biblioteca, un departamento psicopedagógico, 3 oficinas(dirección, subdirección y recepción),1 cooperativa escolar, 1 cancha de fútbol, canchas de básquetbol y voleibol.

Los ideales que persigue su sistema educativo es desenvolver al alumno en un todo armónico e integrado mediante los eventos de tipo formativo que le dan cimiento a la ciencia, por lo cual se propone los siguientes objetivos:

- 1.- Formar un hombre integral, desarrollando su potencial y respetando sus limitaciones personales.

2.- Desarrollar un ser libre y autónomo capaz de cuestionar su realidad y crear alternativas.

3.- Establecer las actividades necesarias para formar un individuo habilitado para la superación intelectual en base a una educación permanente.

4.- Fomentar las aptitudes de investigación acordes con los principios científicos de cada asignatura.

5.- Desarrollar su capacidad de interacción social para compartir sus experiencias y aprendizajes

#### **Limitaciones de la investigación de campo.**

Al aplicar el instrumento de investigación existieron algunas dudas, las cuales se procedieron a resolver inmediatamente por la investigadora y su colega, dudas que consistieron, principalmente, en el desconocimiento del significado de algunas palabras.

El cuestionario es cerrado en sus repuestas y sólo había la opción de sí o no y dos de los alumnos quisieron dar una contestación intermedia de a veces y otro de ellos agregó un cuadrado intermedio a los existentes.

En el último grupo al que se le aplicaron los cuestionarios trataban de hacer tiempo para terminar de contestar y algunos de los integrantes del grupo se pusieron a platicar, para que se pasara la hora de la materia (matemáticas) que les tocaba en esos momentos, por lo que la investigadora tuvo que llamar al encargado de disciplina para que tranquilizara el grupo y terminaran de contestar el test.

Al hacerse el vaciado de datos se dio cuenta la investigadora que algunos jóvenes habían entregado sus cuestionarios con sus datos personales incompletos,

sin embargo, esto se pudo solucionar pidiendo el apoyo a la dirección con las listas de clases a los 3ros años.



## **CAPITULO 1**

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

En el presente capítulo se describe el concepto de Rendimiento Académico desde el punto de vista de varios autores, para al final dar el concepto propio del investigador. Asimismo, se exponen algunos indicadores del Rendimiento Académico y se aborda la clasificación de los factores que influyen en el mismo.

Finalmente, se explica el papel tanto del profesor como del alumno como factor determinante del Rendimiento Académico (R-A).

El enfoque que se le da al R-A en este capítulo, servirá como vertiente para la presente investigación y dar a conocer cómo influye en el ámbito educativo

#### **1. 1.- Definición de rendimiento académico.**

Varios autores se han preocupado por definir el R-A, por lo cual han elaborado su propio concepto. A continuación se dan a conocer algunos de ellos:

Es el resultado obtenido del nivel del nivel de ejecución manifiesto con relación al nivel de ejecución esperado, acorde con los objetivos planificados previamente y con el desarrollo de estrategias según la naturaleza de cada asignatura; considerando que el nivel o índice de ejecución está previamente establecido, esto según NIBALDO (2004).

De acuerdo con Borrego (1985), es el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente.

Páez (1987), por su parte, señala que es cuando cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro.

Por lo tanto, el Rendimiento Académico es el conjunto de conocimientos y habilidades, que el alumno adquiere durante su desarrollo académico, tomando como referencia los objetivos programados, transformándolo cognitivamente para que logre integrar su aprendizaje y por ende aplicarlo a su vida cotidiana cuando lo necesite, lográndose así el éxito educativo.

## **1.2.- Indicadores del rendimiento académico.**

Dentro del ámbito educativo se pueden observar e identificar algunas señales que manifiestan el Rendimiento Académico del alumno. Algunos de esos indicadores se explican a continuación.

### **1.2.1.- Comprensión de contenidos.**

La comprensión de contenidos se refleja en el alumno por medio del desempeño y participación que éste tiene frente a sus maestros en las diferentes áreas o materias, asimismo en la conducta y seguridad que manifiesta.

### **1.2.2.- Calificaciones.**

Alves Mattos considera a la evaluación como una fase necesaria y obligatoria que permite de manera cuantitativa o cualitativa conocer e identificar el logro o fracaso de los objetivos educacionales y por ende el Rendimiento Escolar.

Esta evaluación se refleja en las calificaciones que cumplen con la función de determinar la eficacia del proceso de Enseñanza Aprendizaje del alumno.

#### **1.2.3.- Culminación exitosa.**

Se refiere a la apropiación de aprendizajes significativos que el alumno ha adquirido satisfactoriamente durante el transcurso del ciclo escolar.

#### **1.2.4.- Aplicación de conocimientos.**

La adquisición que el alumno tuvo de las materias o áreas de estudio se podrá verificar al aplicar dichos conocimientos en las situaciones planteadas posteriormente por el profesor y a l resolver problemas fuera de su entorno escolar, alcanzando así la integración del aprendizaje a su vida cotidiana.

#### **1.2.5.- Asistencia.**

La constante asistencia de clases por parte del educando es reflejo de la motivación que el alumno tiene de su formación académica y por ende de su Rendimiento Académico, ya que al asistir constantemente a sus clases le refleja al docente que esta motivado.

#### **1.3.-Factores externos e internos que influyen en el Rendimiento Académico.**

Dentro del Rendimiento Académico intervienen factores de dos tipos :externos e internos los cuales se explican a continuación.

### **1.3.1.- Factores externos.**

De acuerdo con Vélez, Shiefelbein y Valenzuela, a los factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria, se les llama factores externos o no alterables a aquellos sucesos que influyen fuera del ambiente escolar y, por lo tanto, no pueden ser manipulados por los maestros, o las políticas institucionales como son:

### **1.3.2.- Salud.**

Se relaciona con la alimentación que el educando pudo haber recibido durante su primera infancia, ya que se han realizado estudios de nutrición y crecimiento infantil, en Guatemala por medio del Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP), a donde se reveló que los efectos de la desnutrición influyen de manera no permanente aunque si a largo plazo en la función neural receptora del cerebro, provocando que el niño mal alimentado sea indiferente, apático, desatento, con una capacidad limitada para comprender y retener, reflejándose estos hechos en el proceso de aprendizaje y en el Rendimiento Educativo. "Desnutrición y desarrollo Cognoscitivo del niño" ([www.colombiamedica.univalle.edu.co](http://www.colombiamedica.univalle.edu.co))

### **1.3.3.- Nivel socioeconómico y familiar.**

En un estudio realizado por el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE). Pavez, Barrera y Coloma, citados en la Revista Enfoques Educativos Vol.1 (1998) al referirse a los factores que afectan el Rendimiento Académico, señalan que se encontró que el nivel socioeconómico de los padres influye de

manera positiva o negativa en el desempeño académico de sus hijos, ya que a mayor ingresos económicos, mayor será el acceso a los materiales educativos, mejores escuelas y acceso a tecnología. De igual forma se observó que a mayor número de integrantes en la familia era menor la capacidad de ofrecer educación a los hijos debido a que estos dejaban la escuela por un trabajo para ayudar a solventar los gastos del hogar.

Concluyeron que el nivel académico de los padres, afecta el Rendimiento Académico del educando, debido a que si los padres son profesionistas se estará en contacto con mayor nivel cultural y académico. Por otro lado, se apreció que el rendimiento de los estudiantes cuyos padres están empleados es notablemente más alto que el de los hijos desempleados.

Vale la pena precisar que su influencia es relativa, es decir no es determinante del Rendimiento Académico.

#### **1.3.4.- Motivación e interés.**

"Motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por valores contenidos en la materia, excitando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que exige". (MATTOS, 1991:144)

Asimismo, Reyes (1991) cita a Michael, quien escribe que "la motivación es necesaria en el aprendizaje de los individuos; es de vital importancia el despertar el interés, estimulándolo para seguir adelante y así logre alcanzar sus objetivos y metas previstas".

Los seres humanos se enfrentan a lo largo de su vida con una diversidad de motivos o propósitos que influyen en sus actitudes ya sea de manera superficial o

pasajera presentándose un cambio momentáneo, durante un lapso de tiempo o se puede presentar de manera profunda penetrando en las actitudes y comportamiento a lo largo de su vida.

Este aspecto de la motivación adquiere un papel importante en la escuela, ya que un estudiante motivado, muestra deseos de aprender esforzándose por estudiar y realizar las actividades escolares de la mejor manera.

### **1.3.5.- Factor familiar.**

Reyes (2000) cita a Codin, el cual dice que los padres conscientes se preocupan de la formación educativa de los hijos y les brindan cariño atención; les reconocen sus esfuerzos para que estos sientan la necesidad de obtener el éxito escolar.

En un artículo escrito por Cardona Victoria acerca del "Factor Familiar, El rendimiento Escolar" en [www.e-cristians.net](http://www.e-cristians.net), sobre el papel de los padres, encontró algunos aspectos en los que los padres pueden apoyar para evitar sus hijos tengan fracaso escolar.

#### **1.3.5.1.- Estimular la voluntad por el estudio.**

Los padres deben tomar conciencia que ellos son un factor importante de estímulo en la educación académica de sus hijos por lo cual deben apoyar al proceso educativo junto con el profesor, estableciendo reglas en el hogar que ayuden al logro de objetivos académicos con referencia a lo mencionado por Reyes (2000), escribe que la falta de coordinación entre padres y maestros y la inexistencia de congruencia

de opiniones para seguir las reglas y obligaciones en casa conllevan al retroceso académico.

En algunos puntos que pueden apoyar los padres a los maestros son:

- Creación de hábitos.
- Cumplimiento de tareas.
- Puntualidad.
- Responsabilidad y respeto.

#### **1.3.5.2.- Valorar el esfuerzo.**

Más que el número asignado a la evaluación es necesario que se le valore en casa, el esfuerzo que el adolescente realizó al estudiar, para su examen, ya que muchas veces a pesar de haber dedicado tiempo en el repaso no logra conseguir una calificación aprobatoria, de ahí la importancia de la cercanía y ayuda de los papás.

#### **1.3.5.3.- Enseñarles a estudiar.**

Es necesario que los padres estimulen a los hijos a tener curiosidad intelectual que los lleve a la adquisición de una cultura propia logrando individuos reflexivos que piensen asimilen y se preparen para la vida.

De esto Reyes escribe "El educando puede no interesarse por obtener éxito escolar por la responsabilidad de dedicarle más tiempo al estudio. Ante esto los

padres pueden ayudar a que el adolescente rinda mejor transmitiéndoles aspiraciones por encima de sus capacidades". ( Reyes; 2000: 60)

#### **1.3.5.4.- Facilitar la concentración.**

Es importante asignar espacios adecuados en el hogar para el estudio de los hijos que les permitan concentrarse y lograr la adquisición de conocimientos.

Asignar horarios de estudio y elaboración de tareas respetando los horarios de estudio tanto padres como hijos. Al finalizar los tiempos verificar si realmente se cumplió con el objetivo de estudiar o elaborar tareas.

Con esto se concluye que el medio familiar en parte tiene la responsabilidad de conducir el desarrollo del adolescente al cubrir con sus necesidades, así mismo influye en sus aspiraciones educativas o futuro.

#### **1.4.- Factores internos o alterables.**

Estos factores se generan dentro de la institución por lo cual pueden ser manipulados por la misma y el docente.

A continuación se desarrollan de manera más específica algunos de estos factores que afectan y determinan el R-A de los alumnos. Tomando como referencia un estudio realizado en América Latina y el Caribe de "Los Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria", (Vélez, Shiefelbein y Valenzuela, [www.campus-oei.org](http://www.campus-oei.org))



#### **1.4.1.- Características de la escuela.**

Algunos autores como Ausubel y Mattos, hablan de que la escuela debe contar con la infraestructura y espacios adecuados para el mejor aprovechamiento de los educando. A esto también corresponde el tamaño del grupo si el grupo es numeroso la atención del maestro también será deficiente provocando que la relación estudiante maestro se efectúe de manera vertical, llevando la apatía o desmotivación al estudiante y por consecuencia el bajo Rendimiento-Académico.

#### **1.4.2.- Material educativo.**

En el estudio realizado en América Latina y el Caribe se encontró una correlación positiva en el R-A de los alumnos, pues se sabe que la utilización de material didáctico en el ámbito educativo logra que se dé un aprendizaje significativo ya que ayudan a que el educando tenga un contacto mas cercano con los contenidos, para esto es necesario que el docente tenga conocimiento de las materiales con los que cuenta la institución o en su defecto tenga las herramientas necesarias para poder elaborar su propio material didáctico no abusando solamente del rotafolio o pizarrón que son con los que se cuenta en la mayoría de las instituciones.

#### **1.4.3.-Prácticas pedagógicas.**

Se refiere a las funciones u actividades de las que el docente echa mano en el ámbito educativo para lograr los objetivos planteados del programa institucional.

En el estudio realizado ya mencionado anteriormente, se investigó la eficacia de las prácticas pedagógicas entre las cuales están la asignación de las tareas. Los

resultados muestran una correlación positiva en el logro académico, ya que en la elaboración de las mismas se pueden verificar si los contenidos vistos en clase quedaron claros, al igual que las constantes evaluaciones.

El ausentismo del maestro al igual que el horario de clase provocan retraso en el programa por la falta de compromiso y tiempo del profesor, llevando al estudiante al rezago académico y en las actividades del profesor del siguiente curso ya que al darse cuenta que el alumno no cuenta con los conocimientos requeridos para su curso tendrá que retomar el tiempo de su programa para nivelar el grupo y poder cumplir con sus objetivos. A este respecto Luis Alves Mattos (1991) escribe que el docente debe tener la capacidad de identificar cuando los alumnos no están en condiciones de cumplir con los objetivos educacionales con ayuda de la evaluación y con base en los resultados complementar estrategias que permitan guiar y apoyar al alumno con bajo Rendimiento- Escolar.

#### **1.4.4.- Administración.**

El desarrollo educativo es de vital importancia para las constituciones escolares, sin embargo existen algunos factores institucionales que lo retrasan llevando al alumno a un rendimiento académico bajo tales como:

- Contar con directivos que no faciliten la labor docente.
- Escolaridad y experiencia del director.
- Cantidad de servicios ofrecidos.
- Relación interpersonal entre Director-Docente, Docente-Docente.

#### **1.4.5.- Experiencias del estudiante.**

Las políticas educativas modifican los hábitos y conocimientos del educando por eso es importante que se tomen en cuenta las características por las que esta pasando el adolescente y tener claro los objetivos que se quieren lograr en el ambiente educativo para no confundir al alumno y baje su R-A .

La repetición del grado escolar y la edad influyen en el R-A, ya que algunas veces los repetidores son objeto de burla y rechazo de sus compañeros provocando desmotivación, baja autoestima o deserción escolar y, por ende, bajo R-A.

#### **1.4.6.- Salud.**

La alimentación es un elemento que contribuye al rendimiento académico un niño que va mal alimentado a la escuela su atención será disminuida por que pondrá atención al malestar físico y no a la clase.

Los resultados de las investigaciones mostraron que los niños bien nutridos además de estar sanos, son mas participativos, aprenden mas, mejoran el desarrollo temprano físico y mental motriz a partir de que iniciaron los suplementos alimenticios y después de algunos años se observaron avances en la lectura, y escritura.

Reyes (2000) cita a Liberman, quien dice "Los niños que actúan mal en la escuela a pesar de tener una inteligencia adecuada son considerados de bajo rendimiento, sencillamente son incapaces de prestar atención a concentrarse" (Reyes; 1985: 139)

## **1.5.- Papel del educando en el rendimiento académico.**

El educando es un individuo cuyo aprendizaje va dirigido al cumplimiento de los objetivos y fines educativos. "La Influencia de la Ejecución Curricular y Uso de Medios y Materiales...". (Moromi, [www.sisbib.unmsm.edu.pe](http://www.sisbib.unmsm.edu.pe))

Por lo cual es importante que desde el inicio del ciclo los alumnos comprendan los conceptos básicos de los temas o de las materias con las que estará en contacto y así pueda comprometerse con el proceso de aprendizaje, ya que como escribe Mattos "La precariedad o falta de comprensión inicial reside frecuentemente la causa del bajo rendimiento escolar". (Mattos; 1991:164)

La motivación juega un papel muy importante en el educando para que lo incite a estudiar, aprender y a cumplir con las tareas exigidas para ello "Es necesario despertar su atención, crear un genuino interés por el estudio". ( Mattos; 1991:144) Ya que ese interés actuará en los alumnos justificando sus esfuerzos y trabajo para aprender.

Para lograr el entendimiento y el aprendizaje es necesario que el profesor le presente al educando las materias de manera significativa, resaltando las funciones básicas y vitales de cada asignatura y le vean la utilidad de aplicarlas a su vida cotidiana.

"Es preciso que el educando tenga necesidad de aprender, que sea sujeto activo de su propia acción". (Fernández; 1991:119) por esto, no se debe olvidar que el aprendizaje no sólo es obra del maestro si no del alumno por lo que es necesario que éste adquiera su compromiso con su propio proceso de enseñanza-aprendizaje junto al profesor, conllevando esto a la maduración psicoafectiva e intelectual del adolescente logrando una interacción con la cantidad y calidad de la información

recibida, que le permitirá dinamizar su persona e integrarse con el principio de la realidad, es decir, integrar los conocimientos hacer suya la información impuesta por la realidad sociocultural que además de ayudarlo a desarrollar su personalidad reformulara sus estructuras mentales, siempre y cuando encuentre sentido, placer e interés en la aprehensión de esos datos. (Fernández;1991)

### **1.6.- El profesor como factor determinante en el rendimiento académico.**

El profesor es un individuo que promueve acciones de aprendizaje dirigidas al logro de los objetivos con fines educativos. Así que el papel desempeñado por el profesor se convierte en un importante precursor, para el rendimiento y aprovechamiento de los alumnos. "La Influencia de la Ejecución Curricular y uso de Medios y Materiales..." .(Moromi, [www.sisbid.unmsm.edu.pe](http://www.sisbid.unmsm.edu.pe)).

De acuerdo con el artículo "El profesor como factor determinante del rendimiento académico" de [www.argiropolis.com.ar](http://www.argiropolis.com.ar), la tarea primordial de éste es facilitar y promover el aprendizaje para lo cual se considera importante que cuente con cuatro características importantes:

1.-Experiencia Profesional: El educador debe estar en constante actualización para que conozca bien los contenidos de la o las asignaturas que esta impartiendo, vincular la teoría con la practica y con los contenidos de otras materias para que el educando vea la funcionalidad de los contenidos en su vida cotidiana.

2.-Conocimiento Pedagógico y Didáctico: El docente debe tener el conocimiento didáctico y pedagógico para implementar en su clase estrategias de aprendizaje que le ayuden a mejorar la transmisión de conocimientos a este respecto Mattos(1991) señala que la implementación de técnicas de enseñanza y estrategias

deben responder a las necesidades del alumno y a las características del grupo ya que de esto dependerá que se logren reafirmar los contenidos vistos.

Debe ser capaz de fomentar su interés propio hacia el alumno para incentivar en el educando su crecimiento y aprendizaje respetando su naturaleza indicándole el camino sin imposiciones.

3.- Cualidades Morales: El docente debe ser respetuoso, comprensivo, responsable, debe ser paciente y escuchar a sus alumnos, debe tener la capacidad de reconocer sus errores y aceptar que no sabe todo ya, que su papel es el de guiar y no ser un ente lleno de conocimientos, tener apertura para aceptar sugerencias que lo ayuden a mejorar el proceso educativo.

4.-Cultura Ética: El profesor debe ser poseedor de una cultura general, que lo ayude a adaptarse a la realidad social de los alumnos.

Ser comprometido con la institución y con los educandos para lograr cumplir con los objetivos institucionales.

Debe ser fiel a sus ideales y tener coherencia con lo que hace y dice.

En el presente capítulo se revisaron algunos factores e indicadores que influyen en el Rendimiento Académico y sobre todo afectan al alumno en el mismo.

En el próximo capítulo se abordará todo lo relacionado con los hábitos de estudio como un factor que influye de manera importante en el Rendimiento Académico.

## **CAPITULO 2.**

### **HÁBITOS DE ESTUDIO.**

Para la presente investigación es necesario conceptualizar y conocer algunos indicadores de nuestra variable independiente hábitos de estudio. En este sentido se puede decir que un hábito de estudio es el modo que tiene cada individuo de forma personal de actuar con relación al conocimiento y comprensión de contenidos escolares. Tener hábitos de estudio significa estudiar en un lugar apropiado, organizar el tiempo de estudio, practicar la lectura, elaborar resúmenes, entre otros aspectos que iremos viendo conforme la lectura del presente capítulo.

#### **2.1. Concepto de hábito de estudio.**

Existen diversas definiciones acerca de los hábitos de estudio, las cuales son interpretadas según el texto y el autor.

Hector Lerma (1992) define la palabra hábito señalando que etimológicamente proviene de la palabra *HABERE*, que significa manera de ser. Y escribe que gracias a él, el individuo se mantiene con decisión al ejecutar actividades.

El autor Alves De Mattos (1991) describe que los hábitos son patrones fijos de conducta que el hombre elige utilizar cuando las circunstancias lo provocan.

La adquisición de hábitos puede originarse de dos formas:

a) Manera espontánea e inconsciente, la cual se reproduce de manera repetitiva sin intención de crear hábito.

b) Manera intencional y sistemática, estos son seleccionados según las necesidades de mayor valor moral, social y profesional, los cuales servirán al individuo en su desempeño.

De ahí la importancia de cultivar los buenos hábitos con valores educativos reales desde la enseñanza básica o elemental hasta la superior y eliminar los malos hábitos sustituyéndolas por hábitos más adecuados.

## **2.2. Hábitos y técnicas de estudio.**

Cada individuo tiene un estilo personal para estudiar además de poner en práctica algunas técnicas inventadas por él mismo que sin duda alguna lo apoyaran en su aprendizaje. Es por eso que el saber como aprender en nuestro tiempo se ha convertido en un importante punto en la educación, ya que como señala Brown (1996) es importante que el estudiante cuente con las herramientas necesarias que lo lleven a desarrollar sus potencialidades personales y logrando que este obtenga el éxito académico y contribuya de manera positiva a la sociedad.

De ahí la necesidad de que el adolescente tenga los conocimientos adecuados de las técnicas que lo apoyan en su proceso de aprendizaje, algunas de estas técnicas son:

- 1.- Condiciones del lugar de estudio
- 2.- Organización del tiempo de estudio.
- 3.- La práctica de lectura.
- 4.- La elaboración de resúmenes.
- 5.- La memorización de contenidos.
- 6.- Tomar apuntes.



- 7.- Elaboración de trabajos.
- 8.- Preparación y presentación de exámenes.
- 9.- Uso de bibliotecas.

### **2.2.1.- Condiciones del lugar de estudio.**

Aduna (1996), escribe que este punto es de suma importancia debido a que la conducta de estudiar se ve influida por la presencia de estímulos positivos que conllevan a que el estudiante logre la habilidad de concentrarse mas fácilmente.

Los estudiantes deben tratar de ubicar un espacio en donde puedan crear una atmósfera de estudio que les permita concentrarse para ello es necesario que cuenten con ciertas características físicas como iluminación, ventilación apropiada y las herramientas necesarias de estudio.

Se sabe que la concentración es un elemento primordial para el aprendizaje que varía de adolescente a adolescente, ya que algunos de ellos poseen la habilidad de concentrarse fácilmente en cualquier lugar sin importar lo que suceda a su alrededor, mientras que otros son muy susceptibles a las distracciones.

Brown (1996) describe tres variables que afectan la eficiencia del estudio:

- a) Distracciones auditivas estas proceden de tres fuentes: televisión, radio, y ruido exterior.
- b) Distracciones visuales : estas se refieren a estar libre de distractores visuales como son " trofeos, recuerdos, fotos, carteles u objetos parecidos" (Brown ;1996:68)

- c) Organización : la falta de organización puede interrumpir la concentración en el estudio por no contar con las herramientas de trabajo necesarias al sentarse a estudiar o no contar con una comodidad física mientras estudia.

### **2.2.2.- Organización del tiempo de estudio.**

“El tiempo es una de las medidas de la vida. Tiempo perdido es vida perdida. Tiempo ahorrado es vida ahorrada”. (Brown; 1996:63)

La distribución de tiempo para el estudio a las diversas materias, además de las actividades extra escolares contribuirá a un mejor rendimiento académico de los adolescentes.

El educando debe tomar en cuenta el turno en que asiste a la escuela para poder elaborar su programa de horarios y pueda cumplir con sus actividades de estudio, elaboración de tareas, preparación de exámenes, y actividades cotidianas.

Es importante recalcar que el valor de la administración eficiente del tiempo, depende el estudio, reflexión y esfuerzo para crear un habito que a futuro dará resultados óptimos que se reflejaran en las calificaciones y en el desempeño profesional a futuro.<sup>3</sup>

### **2.2.3.- La práctica de la lectura.**

La lectura es una actividad esencial para el estudio si se sabe leer se lograra la comprensión y aprendizaje a largo plazo, para ello es necesario que el estudiante tenga un propósito bien definido ya sea el de solo adquirir información, contestar preguntas o repasar para un examen.

Michael (1993) habla acerca de tres tipos de lectura que los individuos ponen en práctica:

- a) La lectura a-crítica: ésta consiste en leer únicamente con el objetivo de guardar información de manera memorística y al reproducirlas se es incapaz de expresar una opinión.
- b) Lectura colombiana: aquí el lector cuando lee ya es capaz de interpretar su mundo real sacar conjeturas y describir implicaciones de los mismos.
- c) La lectura crítica: Michael considera este tipo de lectura como el tercer nivel para leer en donde se interpretan y evalúan los hechos dentro de un marco teórico de referencia, se reflexionan e interpreta dichos sucesos desde su origen hasta sus posibles soluciones.

Para poder lograr una lectura rápida y eficaz, Castro (s/f) sugiere que el estudiante tenga un propósito bien definido:

- Localizar ideas principales
- Contestar preguntas.
- Esforzarse para leer con rapidez.
- Leer de manera silenciosa
- Comparar lo que dice el autor con la realidad.

#### **2.2.4.- La elaboración de resúmenes.**

“Resumir es expresar en pocas palabras lo esencial de lo que se ha dicho mas extensamente sin descuidar las ideas fundamentales y los detalles importantes,

permitiendo expresar mas fácilmente los conocimientos adquiridos". (Aduna; 2001:113).

Para resumir es importante seguir los siguientes pasos :

- a) Leer el material e ir cuestionándose e identificando información fundamental.
- b) Prever el tipo de material y la cantidad de hojas a resumir para lograr la reducción de texto.
- d) Seguir el orden del formato del original para que el resumen cuente con una secuencia lógica.

### **2.2.5.- La memorización de contenidos.**

"Recordar acontecimientos pasados, evocar experiencias vividas, retener lo aprendido para sacarlo a la luz cuando sea necesario. Esto es la memoria" (Michael;1993:36). De aquí la importancia según el autor de convertir a la memoria en un deposito de riquezas intelectuales experiencias profundas y significativas que ayuden al educando a resolver los problemas que se le presenten.

La memoria puede ser de dos tipos: a corto y a largo plazo; en la primera los aprendizajes son sólo retenidos por escasos segundo mientras que en la segunda puede permanecer por tiempo indefinido y recordarla en el momento que se requiera. esto según con Rojas, Acuña y Quezada (2003).

Brown (1996), sugiere algunas reglas para que los estudiantes reduzcan el olvido:

- a) Captar lo significativo del material que se está estudiando.
- b) Repasar inmediatamente después de haber aprendido un nuevo conocimiento.
- c) Estudiar los contenidos mas tiempo del necesario para una memorización exacta, sin excederse ya que esto provoca una disminución en los resultados.

- d) Distribuir el aprendizaje en periodos breves, en lugar de aprender todo simultáneamente .
- e) Utilizar claves nemotécnicas, es decir emplear palabras y símbolos claves para recordar eventos o ideas importantes mientras se lee o estudia.
- f) Practicar la reformulación que consiste en expresar con sus propias palabras el material aprendido.
- g) Minimizar la interferencia es planear el horario de estudio de modo que las asignaturas que son similares se estudien de manera espaciosa.
- h) Reconocer las actitudes: muchas veces el aprobar o reprobado una materia depende de la actitud que el joven tiene hacia la misma, si no le es de su agrado y le parece aburrida los resultados se verán reflejados en su rendimiento académico, al igual que si es una materia que le agrada. Es por eso que debe de estar consciente que sus actitudes ayudaran a facilitar u obstaculizar su aprendizaje.

#### **2.2.6.- Tomar apuntes.**

“Las notas son un recurso que ayuda a la memoria; son el registro de datos importantes de una materia”. (Aduna,2001:71)

Unas buenas notas ayudaran a comprender y repasar con mayor precisión los temas y por ende un mayor aprendizaje. Para que este pueda tomar buenas notas se requiere que lea antes de la clase el material como para que al explicar el maestro le sea posible entender.

También es necesario que el adolescente tenga una actitud física y mental de atención, debe ser capaz de seleccionar los puntos principales de la clase y repasarlos con frecuencia.

De la organización de los apuntes depende la utilidad que se les de es por eso que el adolescente debe organizarlos de manera esquemática para que sean entendibles y legibles para quien los lee.

Aduna (2001) sugiere que primeramente se cuiden que los apuntes tengan títulos, objetivos y fechas específicas.

Dejar márgenes amplios para poder agregar anotaciones de dudas , aclaraciones, completar las notas de clase, o lecturas sugeridas del tema.

Organizar las notas de cada materia en bloques separados ya que los apuntes deben servir como recordatorio, material auxiliar para prepara exámenes o guías de lecturas complementarias.

### **2.2.7.- Elaboración de trabajos.**

Conforme avanza la escolaridad del estudiante éste tendrá la necesidad de elaborar trabajos de investigación, ensayos o informes, los cuales irán desde breves temas escritos en clase hasta amplios informes de investigación, los cuales, según Brown (1996), ayudarán a desarrollar cinco habilidades.

- a) Habilidad para localizar rápidamente información completa sobre el tema.
- b) Entender completamente la información encontrada.
- c) Habilidad para valorar la exactitud y utilidad de la información.
- d) Organizar con sentido y sistema la información obtenida desde diversos puntos de vista
- e) Comunicar clara y eficazmente la información a otros individuos que la necesiten

Para elaborar un trabajo se necesita primeramente tener claro el tema y lo que se quiere investigar de este.

Localizar las fuentes de información que van a proporcionar gastos sobre el tema como son: Documentales bibliográficos, hemerograficos, escritos, audiográficos, videográficos, icnográficos y de campo.

Reunir la información pertinente tomando notas claras haciendo uso del parafraseo y de fichas para manejar mas fácilmente la información.

Ordenar la información que se tiene separando las tarjetas que hablen de los mismos subtemas y por orden de jerarquización, para después elaborar un esquema de ensayo ayudando a que el educando se de una idea de cómo quedara su trabajo.

Redactar el primer borrador tomando en cuenta el esquema del ensayo se debe proceder a redactar sin preocuparse de los errores ortográficos. En ese momento el trabajo debe estar dividido en introducción, desarrollo y cierre.

Revisar el primer borrador consiste en leer completamente el escrito y se detectan los errores mecánicos, las palabras repetidas y los párrafos que no tengan claridad, fluidez y efectividad.

Preparar el informe definitivo cuidando que se tenga el formato que el maestro pide, redactar el proyecto con calma y sin presiones para evitar errores al final de la transcripción hay que hacer una ultima lectura para hacer las correcciones finales.

### **2.2.8.- Preparación y presentación de exámenes.**

"Los exámenes son instrumentos de evaluación que permiten detectar el grado de dominio, por parte de los alumnos de los contenidos programáticos y el logro de los objetivos de una o varias materias". (Castro; s/f :22)

A lo largo de la vida del estudiante tendrá que enfrentarse a la realización de exámenes, por lo que es necesario que conozca los tipos de exámenes que se usan

en la escuela para que posteriormente pueda prepararse y lograr resultados exitosos.

La preparación de exámenes inicia desde ir al día con los apuntes y tareas, subrayar en los libros de texto las palabras y frases claves cuando se lee por primera vez, para que al momento de repasar no se tenga que volver a releer todo nuevamente.

Pedir al maestro o a algún compañero que ayuden a aclarar el material que no se entendió.

Repasar lo aprendido en cada curso por lo menos cada dos semanas poniendo mayor énfasis en las materias que le sean más difíciles pero sin dejar a un lado las que entiende.

Guardar y corregir exámenes anteriores para repasarlos ayudaran a tratar de no cometer los mismos errores, dice Brown (1996).

También es importante considerar algunas reglas para la resolución de exámenes y se pueda lograr un éxito favorable.

- Se debe estar bien informado del lugar, hora y material necesario para la resolución, además del tiempo con el que se dispone para resolver la prueba.
- Leer con atención las instrucciones y preguntas antes de contestar.
- Resolver primeramente las preguntas fáciles y dejar al final las difíciles para que no llegue a al angustia y desesperación.

Es importante recalcar que para tener éxito en los exámenes y evitar la angustia y ansiedad el adolescente debe estudiar a fondo y desarrollar técnicas para



rendir eficazmente en los exámenes, logrando hacer a un lado la memorización-repetición que conllevan al olvido.

### **2.2.9.- Uso de la biblioteca.**

La biblioteca puede apoyar al estudiante en diversas situaciones ya que en ella se pueden encontrar libros especializados en algún tema, de algún determinado autor, conocer varios autores de algún tema en especial, además de que algunas bibliotecas cuentan con un área de consulta de revistas, periódicos o videos.

El estudiante debe saber primeramente qué tipo de material quiere consultar para investigar su tema, ya sea de libros, los cuales contienen conocimientos sistematizados que intentan dar una visión completa del tema o los artículos de revistas especializadas que incluyen conocimientos y avances actuales sobre el tema.

Los materiales a consultar se pueden buscar por medio de los ficheros o de la red de banco de datos en la computados en donde se le proporcionarán datos como nombre del autor tema y clasificación del libro los cuales serán requeridos al llenar las papeletas de préstamo.

El saber como utilizar la biblioteca le proporcionarán al alumno la habilidad de investigar diversos temas sin que se le dificulte. (UNAM:1986)

### **2.3 La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.**

“El éxito en el trabajo académico depende de la organización del tiempo, el dominio de técnicas de estudio y la motivación para aprender”. (Brown;1996:39)

Como señala Brown es importante que el individuo cuente con herramientas necesarias para que pueda aplicarlas en su formación académica y obtenga los resultados esperados en su educación.

Para la obtención de dichos efectos es importante que la institución ayude a la creación de hábitos que influirán notablemente en el Rendimiento Académico del alumno, ya que estos son considerados como un factor determinante para el éxito o fracaso escolar al igual que la disposición del alumno por adquirir y usar habilidades de estudio.

Aduna (2001) cita a Mitchell, Hall y Piatkowka, en donde se dan a conocer algunos resultados de sus investigaciones las cuales aportan algunos factores que deben tomarse en cuenta en el comportamiento de los estudiantes que reprobaban frecuentemente. Algunos de ellos pertenecen a la falta de hábitos en el educando como son:

a) Ambiente de estudio inadecuado.- Como se vio a lo largo del capítulo el ambiente en el que el adolescente estudia es factor primordial para su concentración y logre la aprobación satisfactoria del ciclo escolar.

b) Ansiedad durante los exámenes y ansiedad académica.- La ansiedad académica relacionada con su actuación en seminarios, exposiciones de temas en clase al igual que la ansiedad durante los exámenes escritos son reflejo de la deficiente preparación individual en el estudio la cual también afectan directamente a su rendimiento escolar.

c) Deficiencia en hábitos y habilidades de estudio.- Lo mencionado en los dos puntos anteriores son síntomas de las deficientes habilidades, malos hábitos de estudio y a la falta de motivación o interés hacia su material de trabajo, ya que

muchas veces el bajo rendimiento académico es reflejo de la poca conducta de motivación o interés por parte del educando provocado por los problemas personales de carácter afectivo, familiar, económico, etc., los cuales también afectan el rendimiento, no importando que el estudiante cuente con las suficientes técnicas de estudio.

A este respecto, Brown (1996) escribe que además de tener conocimientos en hábitos de estudio es necesario que el adolescente dedique más tiempo y esfuerzo a su estudio, tratando de corregir las deficiencias en algunas de las técnicas de estudio.

También es importante que el educando se conozca a sí mismo y logre identificar sus puntos fuertes y débiles para que pueda planificar y poner en práctica su propio programa educativo.

Todos estos factores de los que hablan los autores en cuanto a la mejora de hábitos de estudio, habilidades académicas, actitud académica, tiempo y esfuerzo del educando conllevaran al fracaso o éxito escolar.

En el presente capítulo se revisaron algunos conceptos y factores de los hábitos de estudio y la manera en que influyen en el rendimiento académico.

En el próximo capítulo se conocerán algunas características de la etapa de la adolescencia por la cual están pasando los individuos a los que se dirigió el presente estudio.

## **CAPITULO 3.**

### **ADOLESCENCIA.**

Como se observó, en los capítulos anteriores de Rendimiento Académico y Hábitos de Estudio, existen factores internos y externos al ámbito académico del estudiante que le afectan de manera significativa en su desempeño educativo, por lo que es de considerable importancia conocer la etapa por la cual están pasando los individuos a los cuales se dirigió la presente investigación.

En el presente capítulo se pretende dar a conocer un panorama de lo que sucede alrededor del adolescente en cuanto a su desarrollo fisiológico, afectivo, interacción social y familiar, desarrollo cognitivo, además de conocer algunos factores que afectan a su rendimiento académico, y el ambiente en el que se desenvuelve en la escuela.

#### **3.1 Características generales.**

"La palabra " adolescencia" proviene del verbo latino adoleceré, que significa "crecer" o crecer hacia la madurez". (Hurlock;1997:14)

La adolescencia es un fenómeno complicado por lo que varios autores se han dedicado a estudiarlo, los resultados obtenidos en sus investigaciones varían de acuerdo a sus experiencias y conocimientos ya que dicho fenómeno se presenta de distintas maneras dependiendo de la cultura y país en que se encuentre el adolescente.

Cabe mencionar que el adolescente también ha cambiando de acuerdo a las modificaciones que se han venido dando en su historia sociocultural como menciona Horrocks (1996) "El adolescente actual no es igual al de ayer, ni tampoco al de mañana".

Durante esta etapa el joven también sufre una gran cantidad de cambios físicos. Papalia(1994) Habla de la presencia de las características sexuales primarias las cuales corresponden al aumento de peso y talla de los órganos sexuales primarios y las características sexuales secundarias que se pueden observar a primera vista como son: mujeres(pecho, cambio de voz, ensanchamiento de caderas, vello púbico) hombres (vello púbico, vello facial, cambio de voz ensanchamiento de hombros).

La diferencia entre el sexo masculino y femenino, obedecen principalmente a la acción de las glándulas de secreción interna que producen las hormonas gonadales.

En el varón las hormonas encargadas de dichos cambios son los andrógenos y en la mujer los estrógenos, estos cambios físicos/biológicos se presentan primeramente en la mujer entre los 10 –12 años y posteriormente en el varón entre los 12 y 14 años. Los cambios hormonales que se producen en esta etapa son fuente de los cambios físicos, de los de carácter emocional y muchos otros.

Harrocks(1996) Da a conocer 6 aspectos que se pueden tomar como referencia en el crecimiento y desarrollo del adolescente:

-La adolescencia es una época en la que el individuo esta más consciente de su rol personal y social y por ende esta más consciente de sí mismo, preocupándose por tratar de pertenecer y estabilizarse en su entorno.

-Busca la independencia, libertad y un status como individuo, tiende a dejar a un lado la autoridad paterna y luchar por su libertad, haciendo a un lado todas aquellas situaciones que lo mantengan bajo control.

-El adolescente busca un mayor acercamiento y relación con los grupos de su edad con el fin de ser aceptado. A demás al contrario de su infancia empieza a buscar la compañía y el trato con el sexo opuesto.

-Se presentan cambios físicos notablemente visibles en el cuerpo del adolescente.

-Es una etapa en la cual el joven tiene un desarrollo intelectual por lo que siente la necesidad de adoptar habilidades y conceptos que le ayuden adquirir experiencia y conocimientos en varias áreas que le permitan adaptarse a su nueva etapa.

-En esta etapa se desarrollan y se cuestionan los valores propios, entra en conflicto con los valores y comportamiento de sus padres, adoptando modelos de la gente que le rodea con el fin de que le ayuden a descubrir su identidad que le permita satisfacer sus intereses es ese momento.

### **3.2 . Desarrollo afectivo.**

G.Stanley Hall citado por Papalia Diane considera "que los grandes cambios físicos de la adolescencia, producen cambios psicológicos", (Papalia;1994:377) él creía que los jóvenes estaban en un periodo de tormenta y estrés por el gran esfuerzo que estos hacían para adaptarse a sus cuerpos en proceso de cambio.

En esta época el joven también entra en una crisis de seguridad y autoestima a la cual Osterrieth dice "todos sus hábitos y su vieja y probada seguridad en sí mismo se ven cuestionados y en ocasiones siente nostalgia de ellos" (Osterrieth;1984:36), este

problema se debe según él a la constante búsqueda de formación de identidad y dar respuesta a las preguntas que el mismo hace de ¿quién soy yo?, a lo cual Erickson dice, citado por Papalia (1994) que la búsqueda de identidad se presenta durante la adolescencia pero se repite durante su vida adulta, dichos procesos sirven para estimular el crecimiento y desarrollo personal.

Esta también es una época en la que el joven fantasea con su posible futuro, se visualiza como un profesionalista destacado, triunfador, con su posible vida amorosa, "Evadiéndose de un presente que le pesa, debido a sus estudios o a las numerosas restricciones a las que todavía debe someterse". (Osterrieth;1984:39)

Se encuentran en busca de grupos de amistades iguales al adolescente que estén pasando por el mismo proceso de transición, preocupaciones, gustos le ayudan adquirir seguridad.

Es consolador para ellos saber que hay otros que están pasando por su misma situación que se pueden dar consejos, se entienden y armonizan entre ellos. Debido a que el grupo de iguales les proporciona un medio de respaldo para lograr autonomía e independencia de los padres, siendo también una fuente de afecto, simpatía y entendimiento, según Papalia (1994).

Si bien durante la infancia existía un aislamiento entre el sexo masculino y femenino, en esta etapa existe un acercamiento, se busca tener una amistad diferente, emprendiendo una búsqueda de seducción, en donde la amistad, afecto y el amor liberan al adolescente de su aislamiento y soledad interior.

Esta es una época en la que las emociones se viven de manera intensa. "Emotividad intensificada, se refiere a un estado emocional por encima de lo normal para una determinada persona." (Hurlock;1997:85) Es decir, el joven manifiesta

varias conductas dentro de un periodo de tiempo corto la cual cataloga como voluble ya que pasa de un estado de conducta depresivo a una efusivo.

### **3.3 Desarrollo cognoscitivo.**

Son numerosas las investigaciones que hablan sobre el desarrollo cognoscitivo en las cuales destaca el autor Jean Piaget, el cual describe que durante la adolescencia se alcanza el mas alto nivel de desarrollo intelectual conocido como el de las operaciones formales, este estadio se caracteriza por la habilidad de tener pensamientos abstractos.

Esta madurez cognitiva es producida por “los cambios internos y externos en la vida del adolescente, las estructuras de su cerebro han madurado y su ambiente social se ha ampliado dándole más oportunidades para la experimentación”. (Papalia;1994:361)

En esta etapa el adolescente utiliza más las abstracciones logrando apartarse de lo concreto y lograr discernir lo posible de lo imposible, utiliza su lógica, comprueba hipótesis y maneja las diversas posibilidades que conllevan a una situación problemática desarrollando modos de comprobación, lo cual se conoce como hipotético –deductivo.

Es capaz de expresar sus valores e ideales de manera abstracta como es la libertad, igualdad, justicia, lealtad convirtiéndolo también en un idealista que busca estas cualidades en el mundo que lo rodea.

(Lutte:1991) Señala a varios investigadores los cuales han observado que existen variables que afectan el desarrollo cognoscitivo entre ellos:



a) El sexo: La diferencia entre el sexo masculino y femenino y los roles sexuales que desempeñan en su sociedad obligan a que se de una educación diferencial, en este caso al hombre se le empuja a escoger carreras de carácter científico y matemático por lo que logra adquirir un pensamiento de carácter formal mas amplio, mientras que a las niñas se les motiva a estudiar carreras de carácter humanista.

b) El tipo de educación que reciben en la escuela si asiste a una escuela donde se siguen modelos estáticos o se les permite el análisis, la reflexión y la crítica lo cual le ayudara a alcanzar más fácilmente el estadio del pensamiento formal.

c) Estructura socioeconómica: las culturas que tiene un mayor desarrollo tecnológico y por ende económico tienden a tener un pensamiento formal elevado debido al lenguaje formal elevado que manejan.

### **3.4 El adolescente en la escuela.**

Es importante hacer mención que la secundaria es el ambiente en el cual el joven pasa gran parte de su tiempo además de proporcionarle una formación integral que lo prepara para el futuro y participe de manera positiva en la transformación de la sociedad, según Mora (1980).

Como se vio en el capítulo que hace referencia al rendimiento académico, los jóvenes difieren su actitud en las distintas áreas que se les imparten, mostrando mayor interés en las materias que ellos creen les van a ser de mayor utilidad en sus actividades profesionales a futuro aunque el éxito o fracaso que tengan en cada una de ellas fomentaran su motivación o desmotivación además del éxito o fracaso escolar.

La preocupación que los adolescentes tiene por las calificaciones no son tan importantes por las calificaciones en sí, si no, por la imagen que proyectan ante sus compañeros de escuela, los cuales los van catalogando como triunfadores o fracasados.

Algunos factores que influyen en el adolescente para un rendimiento académico subnormal son:

1) Influencias hogareñas: los estudiantes que obtienen mejores calificaciones son aquellos que reciben mayor estimulación en casa además de ser compensados con reforzadores positivos(regalos, premios) o negativos(castigos) cuando llevan sus notas de calificaciones.

2) Influencias escolares: se refieren a los materiales didácticos y métodos empleados por el docente, además de su comportamiento mismo, la institución e infraestructura con la que cuenta y los directivos.

3) Planes vocacionales: si el educando no tiene en mente lo que quiere hacer en un futuro, se limita al presente quedándose estancado sin saber que su actitud tendrá repercusiones en su futuro, debido a que no elaboran sus planes educacionales.

4) Rechazo social: la adaptación y socialización del estudiante adolescente con sus compañeros de estudio juega un papel fundamental e importante para que tenga un desempeño académico favorable .

5) Inmadurez: los jóvenes que no han alcanzado una madurez cognitiva para su edad tienden a rendir menos que aquellos cuyo nivel de madurez ha logrado presentarse satisfactoriamente concordé a su edad.

También el estudiante tiende a sentirse insatisfecho con la educación que se le da debido a que su capacidad intelectual es por encima de lo normal y lo que se le ofrece en la institución no logra cumplir con sus expectativas cognoscitivas.

Este tipo de jóvenes que poseen un nivel cognitivo mas alto que el de sus compañeros sufren el rechazo de sus compañeros por lo que les cuesta adaptarse a sus compañeros, provocando que su rendimiento escolar se mantenga al mismo nivel de sus compañeros.

Es importante conocer el desarrollo del adolescente para poder entender las situaciones por las que el joven esta pasando y la manera en que lo afectan, además de conocer la etapa cognitiva por la que esta atravesando, ya que en la investigación se pretende conocer de que manera influyen los hábitos de estudio en el Rendimiento académico del estudiante de secundaria y el cual esta atravesando por una crisis de desequilibrio en busca de su personalidad adulta.

A continuación se analizarán y se darán a conocer los resultados que se recopilaron por medio del instrumento de medición de William Brown, para conocer si los estudiantes de la secundaria don vasco poseen hábitos de estudio.

## **CAPITULO 4.**

### **Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.**

Para poderse llevar a cabo esta investigación y cumplirse con los objetivos planteados, dar respuesta a la pregunta de investigación y a las hipótesis formuladas al inicio de dicho trabajo, se tuvo que escoger una metodología que apoyara a este modelo de investigación por lo cual en el presente capítulo se describirá la metodología utilizada.

También se conocerán las características de la población a la que se dirigió el estudio, además de describir el proceso de investigación.

Finalmente analizarán los datos obtenidos en la investigación de campo con la investigación bibliográfica de las variables exploradas y la correlación que existe entre ambas.

#### **4.1 Metodología**

##### **4.1.1.-Enfoque cuantitativo.**

La presente investigación es de tipo cuantitativa, ya que el estudio cumplía con los parámetros para el logro de los objetivos del estudio.

Hernández 2003 define a la investigación cuantitativa como aquella que recolecta y analiza los datos obtenidos con el fin de dar respuesta a las preguntas de investigación, probar y medir las hipótesis con base a mediciones estadísticas.

Dicho estudio se considero cuantitativo por que al manejarse las variables del Rendimiento Académico y Hábitos de Estudio se planteó una hipótesis.

Se recopilaron datos utilizando instrumentos estandarizados, lo cual permitió Comprobar la hipótesis y llegar a establecer conclusiones.

#### **4.1.2.- Investigación no experimental.**

El estudio no experimenta Hernández lo define como "La investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables" (Hernández;2003:267).

En el estudio realizado no se controlaron las variables, debido a que se analizaron desde su ambiente natural donde se desarrollo el fenómeno a investigar y se describieron tal cual como sucedieron, sin influir en la variable independiente (hábitos de estudio que poseen los alumnos).

#### **4.1.3.-Estudio transversal.**

Dentro de las investigaciones no experimentales existe el diseño de Investigación transversal que tiene como propósito recolectar datos en un sólo momento, en un tiempo único para poder describir las variables y su interrelación(Rodríguez;2003). En nuestro estudio se determinó la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico, para lo cual se hizo la recolección de datos durante el mes de Mayo del 2004, esto con el fin de que se proporcionaran todas las calificaciones de los alumnos del 3er año de la secundaria don vasco que cursaron durante el ciclo escolar 2003-2004 y poder tener mayor veracidad y validez de datos. Al mismo tiempo se aplico el test de habilidades académicas para identificar los hábitos de estudio que poseían los alumnos.

#### **4.1.4.- Diseño correlacional - causal.**

En nuestro estudio se describen la relación de dos variables. La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico. Por lo cual nuestro estudio se describe como diseño correlacional causal. "Describe la relación entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado", ( Hernández; 2003:274)

En donde la causa y variable independiente son los hábitos de estudio, el efecto y variable dependiente es el rendimiento académico de los alumnos.

#### **4.1.5 Técnica de recolección de datos.**

Parara el estudio que se realizó de la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, se utilizó una técnica estandarizada para la medición de la variable independiente (hábitos de estudio).

Las técnicas estandarizadas las define Hernández como: "cuestiones a inventarios desarrollados para medir diversas variables, que tienen sus propios procedimientos de aplicación, codificación e interpretación" (Hernández;2003:435)

Para el presente estudio se utilizó la encuesta de habilidades para el estudio de William Brown, el cual se aplicó a los alumnos del tercer año de la Secundaria Don Vasco.

El instrumento esta dividido en tres partes cada una de ellas mide a escala un perfil que posee el alumno:

- 1.- Organización del estudio.
- 2.- Técnicas de estudio.
- 3.-Motivación para el estudio.

Y el objetivo que tiene es recabar datos cuantificables y medibles de los hábitos de estudio que posee el estudiante.

La obtención de la variable dependiente (rendimiento académico) se recabo por medio de la información de las listas de calificaciones escolares en las diferentes áreas que curso el alumno durante el ciclo escolar 2003-2004.

## **4.2 Población y muestra**

### **4.2.1 Descripción de la población**

La Secundaria Don Vasco cuenta con una 156 alumnos en el primer grado de primaria, 142 en segundo y 137 en tercero dando en total una matrícula de 439 alumnos, los cuales están conformados por 4 grupos en cada grado, y una plantilla de 23 docentes, dos trabajadores sociales, una psicóloga y tres asistentes educativos.

El nivel socioeconómico que predomina es medio y medio bajo, según datos obtenidos del diagnóstico socioeconómico elaborado por las trabajadoras sociales de la secundaria y a donde una de ellas comenta "mi labor, es acercar a la realidad a los maestros y hacer conciencia, de que no es una escuela de nivel económico alto si no de un nivel medio y medio bajo".

La cultura de los jóvenes es de convivencia social, ya que la mayoría de los jóvenes que cursan el tercer año de secundaria tienen intereses de diversión social. A este aspecto la trabajadora social comenta: "una cultura de estudio no existe, ya que todos los jóvenes que cursan el tercer año de secundaria se dedican a actividades de diversión social: cine, antros, fiestas, novios y actividades en la que los padres no se involucran y los dejan solos".

#### **4.2.2.-Muestra intencional.**

La muestra que se utilizó para el estudio fue la intencional, debido a que la población de la Universidad Don Vasco sólo escogimos a los terceros grados de secundaria para recabar los datos medibles y cuantificables acerca de los hábitos de estudio que poseen y su rendimiento académico, los cuales se utilizaron sólo como referencia, no para generalizar, además de que se contó sólo con un periodo de tiempo determinado para la investigación.

La muestra que se seleccionó, para recabar datos fue a los 4 grupos del tercer grado de secundaria con una población total de 137 alumnos en donde la edad varía de entre los 14 y 16 años.

La muestra intencional la define Kerlinger (2002) como aquella en la que los sujetos son seleccionados en función de las intenciones del investigador y con finalidades distintas a las de la generalización de los resultados.

#### **4.3.-Descripción del proceso de recolección de datos.**

Para la recolección de datos estandarizados, se procedió principalmente a hablar con el director de la Secundaria Don Vasco el día 18 de mayo del 2004 y él asignó el día 19 de mayo a las 7:30 am como la fecha para la aplicación del cuestionario, esto con el fin de que los alumnos estuvieran más relajados, además habló con el encargado de disciplina del 3er. año para que el día 19 se encargará de llevar a la investigadora a los salones y hablara con los maestros para que permitieran unos minutos de su clase.

El miércoles 19 de mayo a las 7:40 am, se procedió a aplicar los cuestionarios, lo cual se hizo de manera grupal proporcionándole a cada alumno sus hojas de



preguntas y su hoja de respuestas, se les explicó que el cuestionario era con el objetivo de saber los hábitos que poseía cada alumno y que los resultados obtenidos sólo los utilizaría la investigadora con fines exclusivos del estudio realizado y, por ende, la dirección no tendría acceso a ellos. El tiempo en que cada grupo terminó de contestar su cuestionario varió entre 20 y 30 minutos.

#### **4.4.- ANÁLISIS.**

En el presente apartado se confronta la teoría investigada y los datos obtenidos en el instrumento de medición de hábitos de estudio para corroborar si se cumplieron con los objetivos planteados y con la hipótesis de investigación o contrariamente la hipótesis nula.

Finalmente, se ve la relación que existen entre la variable independiente (hábitos de estudio) y la variable dependiente (rendimiento académico) y en qué porcentaje afectan al rendimiento académico el poco conocimiento de técnicas didácticas.

##### **4.4.1.- Descripción de los hábitos de estudio (V.I.).**

En el capítulo dos, Hábitos de Estudio, donde se habla de manera específica sobre la variable independiente (causa) que se utilizó para la presente investigación, se retomaron autores como Lerma (1992) y Mattos (1991), los cuales concluyen que los hábitos de estudio son formas o maneras de ser de cada individuo. El segundo autor también habla que la adquisición de hábitos se puede hacer de manera espontánea o intencional, por lo que propone cultivar los hábitos desde la enseñanza elemental hasta la superior para eliminar los hábitos inadecuados.

Como es sabido, cada individuo cuenta con una forma muy particular de estudiar por lo que, de acuerdo con Brown (1996), es necesario que éste cuente con las herramientas necesarias que le apoyen en el desarrollo de sus capacidades individuales y que además le ayuden de manera positiva a obtener su propio éxito académico.

Pero para ello es necesario que éste cuente con los conocimientos de las técnicas que le ayuden a conseguir con los fines ya mencionados, como es el contar con un espacio adecuado en donde pueda estudiar y estar alejado de las distracciones que lo saquen de concentración.

Saber resumir ayudará al estudiante a identificar las ideas principales de algún texto y por ende a retener y expresar más fácilmente los conocimientos que vaya adquiriendo.

La memorización de contenidos puede ser de dos tipos: a largo y corto a plazo. Para que se puedan captar significativamente los contenidos es necesario que el estudiante sepa discernir lo relevante de cada contenido, además de utilizar lo relevante de cada contenido y de utilizar sus propias claves simbólicas para que pueda recordarlo en el momento que las requiera.

Saber tomar notas de manera ordenada y clara le ayudarán al individuo a comprender y repasar los temas con mayor precisión.

La elaboración de trabajos escolares ayudará a desarrollar en el estudiante habilidades para investigar, ordenar y valorar la información obtenida de los diversos puntos de vista.

Si el educando tiene conocimientos y además pone en práctica cada una de las técnicas descritas, podrá prepararse sin ningún problema para sus exámenes.

Para facilitarse el trabajo de investigación en la biblioteca, primeramente se debe tener de manera muy clara el tema y el material que se va a consultar y los métodos de búsqueda que se utilizan en las bibliotecas que se visitan, o bien, identificar si la búsqueda se hace por medio de ficheros o por red de datos computarizados.

Como señala Brown (1996) el éxito educativo de los alumnos depende de la organización de éste en cuanto al conocimiento y dominio de técnicas de estudio.

Es por esa razón que el presente estudio se utilizó el instrumento de William Brown, el cual se aplicó a los 4 grupos de tercer año de la Secundaria Don Vasco, con la finalidad de medir la organización de estudio y las técnicas de estudio que poseían cada uno de los estudiantes, en donde se obtuvo el promedio de hábitos arrojando un puntaje mínimo de 5 y máximo de 73.5 percentiles, esto se puede corroborar en el Anexo 1.

Para poder conocer los puntajes se utilizaron las medidas de tendencia central, que tienen 2 funciones específicas:

- Dar un promedio que represente todos los puntajes logrados por un grupo, describiendo de manera breve el rendimiento del grupo en su totalidad.
- Permite comparar dos o mas grupos utilizando tres medidas de tendencia central, a )Media aritmética, b)Mediana, c)Moda.

Media aritmética (m) o promedio: "Es la suma de los puntajes o medidas separadas, dividida por su número". (Garret;1990:46) Devolviendo el promedio de los argumentos los cuales pueden ser números, nombres, matrices o referencias que

contengan números, convirtiéndose estos en el centro de gravedad de la distribución contribuyendo a su determinación.

Los resultados obtenidos en la media de hábitos de estudio en una escala de 100 fue de 23.89, esto comparado con dicha escala demuestra que los hábitos de estudio de los alumnos de la Secundaria Don Vasco es muy bajo debido a que menos de la cuarta parte de los alumnos poseen hábitos de estudio esta información se puede corroborar en anexo(1).

**Mediana (mdn):** Es el punto medio de una serie de datos que al distribirse se convierte en el número central 50% (Garret;1990) la mediana fue de 19.00, esto muestra que los alumnos que poseen hábitos de estudio están por debajo de la mitad de la población total (ver Anexo 1).

**Moda o modo,** como le llama Garret (1990) es el valor que se repite de manera más frecuente en una matriz o rango de datos, siendo que la presente investigación arrojó como resultado 5, lo cual se puede observar en el Anexos 2 de técnicas de estudio y 3 de organización de estudio, que fueron 2 de los perfiles que evalúa la prueba aplicada de Brown, en donde claramente se observa que el número que más se repite es el 5, al igual que en la gráfica de Anexo 1 de promedio de hábitos de estudio, lo cual determina que a pesar de la diversidad de calificaciones obtenidas esta es la que más se repite.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, específicamente la desviación estándar que "es el promedio de la desviación de las puntuaciones con respecto a la media". (Hernández;2003:508) La desviación obtenida en la media fue de 18.53, este promedio está por debajo de la media y la aplicación de los hábitos de estudio por parte de los alumnos es precario.

#### **4.4.2.-Descripción del rendimiento académico (v.d).**

De acuerdo con los autores Borrego (1985) y Páez (1987) definen a los hábitos de estudio variable dependiente (efecto) de esta investigación, como el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente y el segundo autor como el grado que cada estudiante alcanza con respecto a los objetivos propuestos y bajo las condiciones en las cuales se produjo ese logro.

El rendimiento académico se puede identificar dentro del ámbito educativo mediante algunos indicadores como son la comprensión de contenidos que se ve reflejada en el desempeño, participación y asistencia de los estudiantes, la aplicación y adquisición de conocimientos se ven reflejadas en las calificaciones que se obtienen por medio de las evaluaciones.

El rendimiento académico se ve afectado por factores externos e internos; los primeros corresponden a todos aquellos sucesos que influyen fuera del ámbito escolar, por lo que no pueden ser manipulados por la institución. Estos corresponden a la influencia socioeconómica y familiar del educando, además de la estimulación por parte de los padres de familia.

Dentro de los factores internos o alterables que se presentan dentro del ámbito institucional y pueden ser manipulados por ella misma, se encuentran las características de la infraestructura escolar, el material educativo con los que cuenta la institución y los que emplea en maestro en sus clases al igual que las actividades pedagógicas de las que hecha mano el docente para complementar guiar y apoyar al alumno en su aprendizaje, esto según Mattos (1991).

De acuerdo con los resultados obtenidos en los terceros años de la secundaria Don Vasco se encontró que el promedio general de calificaciones se agrupan con un puntaje máximo de 10 y mínimo de 6 esto se puede observar en el Anexo 4.

Se encontró una media de 7.77 lo cual se puede observar que es un promedio bueno ya que se encuentra por arriba del 5, la mediana que es el punto medio de las calificaciones fue de 7.82 lo que arroja como resultado que los promedios de los alumnos del tercer año de secundaria es provechoso, la moda tuvo un puntaje de 9.7 lo que quiere decir que la mayoría de los estudiantes de secundaria logro un promedio aprobatorio alto, ver anexo (4) también se obtuvo el valor de la desviación estándar que fue de un punto; esto demuestra una dispersión de los datos proporcionada, lo cual indica que la mayoría de los estudiantes están cerca de la media obtenida; por lo tanto se puede afirmar que los sujetos de la investigación poseen un rendimiento académico aprobatorio.

#### **4.4.3.- Descripción de la correlación entre variables.**

Varios autores afirman que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico a lo cual Brown (1996) señala que es importante que los educandos cuenten con las herramientas necesarias para que pueda obtener resultados satisfactorios en su educación.

"El éxito en el trabajo académica depende de la organización del tiempo, el dominio de técnicas de estudio".(Brown:1996:39)

Marquez (s/f) da a conocer unos resultados de investigaciones en donde se hablan de algunos factores que deben tomarse en cuenta en los estudiantes que reprobaban.

Entre ellos se habla de la deficiencia por parte del educando para ubicar un espacio adecuado para estudiar y no controlar la ansiedad provocada durante los exámenes debido a su deficiente preparación individual para la evaluación afectándolo directamente en su rendimiento académico. Estos factores descritos son sólo síntomas de los deficientes hábitos de estudio que poseen los educandos.

A este respecto Brown(1996) escribe que además de poseer conocimientos en hábitos de estudio es necesario que el adolescente dedique más tiempo y esfuerzo a su estudio, tratando de corregir las deficiencia en algunas de las técnicas de estudio que posee.

En la investigación realizada en la Secundaria Don Vasco, específicamente a los terceros años, se obtuvo, de acuerdo con las mediciones realizadas un coeficiente de correlación del 0.25 de acuerdo con la prueba "r de Pearson" esta prueba estadística que tiene como finalidad "analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos de razón" (Hernández;2003:533). Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico existe una correlación positiva media.

Se puede distinguir de manera más clara la influencia que tienen los hábitos de estudio por medio de la obtención de la varianza de factores comunes, ésta se substraee al" elevar al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la r de Pearson". (Hernández;2003:533)

El resultado de la varianza fue de 0.06, lo cual significa que el rendimiento académico se ve influido en un 6% por los hábitos de estudio.

Estos resultados se pueden observar en la grafica de correlación que se encuentra en el anexo 5 en donde se distingue claramente que el rendimiento

académico de los estudiantes del tercer año de la secundaria Don Vasco está mucho más arriba que el promedio de los hábitos de estudio que poseen según la prueba aplicada de Brown.

De acuerdo con estos resultados se confirma la hipótesis nula de esta investigación, que dice que un mayor nivel de hábito de estudio no influye significativamente en el Rendimiento Académico.



## CONCLUSIONES

En este trabajo se determinó la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los terceros años de la Secundaria Don Vasco.

Al inicio de esta investigación se planteó la pregunta de investigación ¿En qué medida influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico? La cual se pudo contestar gracias al diseño metodológico que se siguió, el cual fue por medio del método cuantitativo que arrojó como resultado que a pesar del carente conocimiento de hábitos de estudio por parte de los educandos, su rendimiento no fue afectado de manera reprobatoria y se pudo observar que las calificaciones de la mayoría de los alumnos es de 7 a 9 de promedio.

También se lograron cumplir los objetivos fijados en esta investigación, señalando el rendimiento académico de los alumnos de tercer año que, como se pudo observar es aprobatoria, evaluar el promedio de los hábitos de estudio que emplean los alumnos de tercer año de secundaria el cual se pudo alcanzar gracias al instrumento que se aplicó y los cuales como se pudo observa son muy bajos y comparar los hábitos de estudio con el rendimiento académico.

Este objetivo a su vez ayudó a corroborar la hipótesis nula, el nivel de hábitos de estudio no influye significativamente en el rendimiento académico. ya que los resultados arrojados demuestran que los hábitos de estudio son un factor que influyen en el desempeño académico pero no de manera determinante. Con estos dos puntos se pudo lograr también el objetivo general en el cual se plantea verificar en que medida influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

La investigación teórica realizada reveló que el conocimiento de técnicas de estudio por parte del educando influyen en su Rendimiento Académico, pero también existen otros factores que lo afectan, dentro del ámbito escolar que van desde la administración institucional, infraestructura, maestros, motivación intrínseca y extrínseca, problemas socioeconómicos y familiares que rodean al educando, esto sin dejar aun lado los cambios personales que como bien se sabe la edad adolescente es una etapa en la que estos sufren grandes transformaciones físicas, afectivas y cognitivas que pueden influir en su desempeño académico.

Según los antecedentes revisados, este estudio es el primero en su género en la institución, de acuerdo a esa realidad puede tomarse como punto de partida para nuevas investigaciones de este género.

## BIBLIOGRAFÍA

ADUNA, Mondragón Alma Patricia (2001). Curso de hábitos de estudio y autocontrol.

Ed. Trillas. México D.F

A, Mattos Luiz. (1990). Compendio de Didáctica General. Ed. Kapelusz, México DF.

AGUILAR, García Alejandra y Ponce Alfaro Juan José (2001). Análisis de las características Familiares enfocada al aspecto académico de los niños que presentan bajo rendimiento académico en el DIF, municipal de Taretan, Mich, Uruapan Mich.

ARROYO, Zetina Graciela y Bonaparte González Javier(1995). El bajo rendimiento académico (BRAC) En la preparatoria de la Universidad Don Vasco, causas y propuestas de solución Uruapan Mich.

BROWN, William F y Holtzman Wayne H.(1996). Guía para la supervivencia del estudiante. Ed. Trillas. México DF.

CASTRO, Velasco Pedro.(s/f). Proyecto didáctico CRECE, Serie cómo ... consejos práctico para los estudiantes SEP; Centro educativo regional de comunicación educativa No2, Uruapan Mich.

CEJA Macias Cruz Erendira (1998). Análisis de las técnicas de estudio y su repercusión en el rendimiento académico de la secundaria del Centro Educativo Uruapan 1997-1998. Uruapan Mich.

ESCOBAR, Ballesteros Moramay(1998). Los Hábitos de lectura en la educación primaria y la forma como los padres de familia y maestros apoyan o no su formación. Uruapan Mich.

FERNÁNDEZ Evaristo(1991) Psicopedagogía de la adolescencia. Ed. Narcea.  
México, DF.

GARRET, Henry E.(1990) Estadística en psicología y educación. Ed.Paidos.  
México, DF.

HERNÁNDEZ, Sampieri(2003) Metodología de la investigación. Ed. Mc Graw  
Hill. México, DF.

HORROCKS, Johns E.(1996). Psicopedagogía de la adolescencia. Ed. Trillas.  
México DF.

HURLOCK , Elizabeth(1997). Psicología de la adolescencia. Ed. Paidos.  
México, DF.

LARROYO, Francisco(1982). Diccionario de pedagogía. Ed. Porrúa. México,  
DF.

LEGORRETA, Yépez Ma. Teresa(1997). Influencia de la participación de los  
padres de familia en el rendimiento académico escolar de sus hijos en el segundo  
grado de la Escuela 18 de Marzo. Uruapan Mich.

LERMA, H(1992). ¿Qué tipo de alumno soy?. Ed. Trillas. México DF.

LUTTE, Berard(1991). Liberar la adolescencia. Ed. Trillas. México DF.

MAULEON, Reyes Suyin Vianey(1997). La ausencia de hábitos de lectura  
como factor de influencia en la ortografía de los adolescentes del tercer grado de la  
escuela secundaria profesor "Moisés Saenz Garza" Uruapan Mich.

MICHEL, Guillermo(1993). Aprende a aprender. Ed. Trillas. México DF.

MORA, Carrillo Ana Gloria(1995). Los hábitos de estudio en alumnos de  
psicología de la universidad veracruzana. Veracruz Veracruz.

OSTERRIETH, P.A(1984). El desarrollo del adolescente. Ed. Paidós México DF.

PAPALIA Diane, E, Sally (1994). Desarrollo Humano. Ed. Mc Graw Hill. México, Septiembre 1994.

PAVEZ Ma. Mercedes, Barrera Juan y Coloma Carmen Julia(1998). Comprensión de discursos orales y rendimiento escolar en estudiantes de la enseñanza media. Revista enfoques educacionales Vol.1 No1998. Departamento de educación, Facultad de ciencias sociales, Universidad de Chile.

REYES, García Adriana Elizabeth(2000). La disfunción familiar como factor limitante para el rendimiento académico en niños de primero , segundo y tercer grado de la escuela primaria "José María Morelos de la Barca ciclo escolar 1999-2000. Uruapan Mich.

REYES, Hernández Nadia Yedid(2001). Factores sociales que influyen en el rendimiento académico. Uruapan Mich.

ROJAS, Fernández Gilda, Acuña Escobar Carlos E. Y Quesada Castillo Rocio(2003). Guía del estudiante. Revista psicológica UNAM. Julio-Agosto 2003. México.

ROSAS, Vargas Georgina y Soto Córtez Nerida(1998). La influencia de la escolaridad de los padres en el rendimiento académico de los hijos. Uruapan Mich.

SÁNCHEZ, Méndez Leticia (2000). Influencia del liderazgo en el rendimiento académico de los alumnos de tercer año grupo "A" de la Escuela de Derecho de la Universidad Don Vasco. Uruapan Mich.

TOVAR, Valdez Gabriela Mireya(1997). El bajo rendimiento escolar causas y propuesta de solución. Uruapan Mich.

UNAM (1986). El uso de la biblioteca. Guía del estudiante UNAM. Centro De Investigaciones y Servicios educativos Facultad de Contaduría y Administración. México DF.

VEGA Cervantes Norma Neli(1997). Análisis del modelo pedagógico que sustenta la práctica educativa del colegio de bachilleres plantel Cheran y su repercusión en el rendimiento académico de los alumnos. Uruapan Mich.

ZALAPA Ríos Héctor Raúl( 1992) Universidad Don Vasco A.C, I Nuestra Historia, II Nuestra Filosofía, III El gobierno en el Don Vasco. Uruapan Mich.

## OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

“Desnutrición y desarrollo cognoscitivo del niño”

([www.colombiamedica.univalle.edu.co](http://www.colombiamedica.univalle.edu.co)).

“El profesor como factor determinante del rendimiento académico”

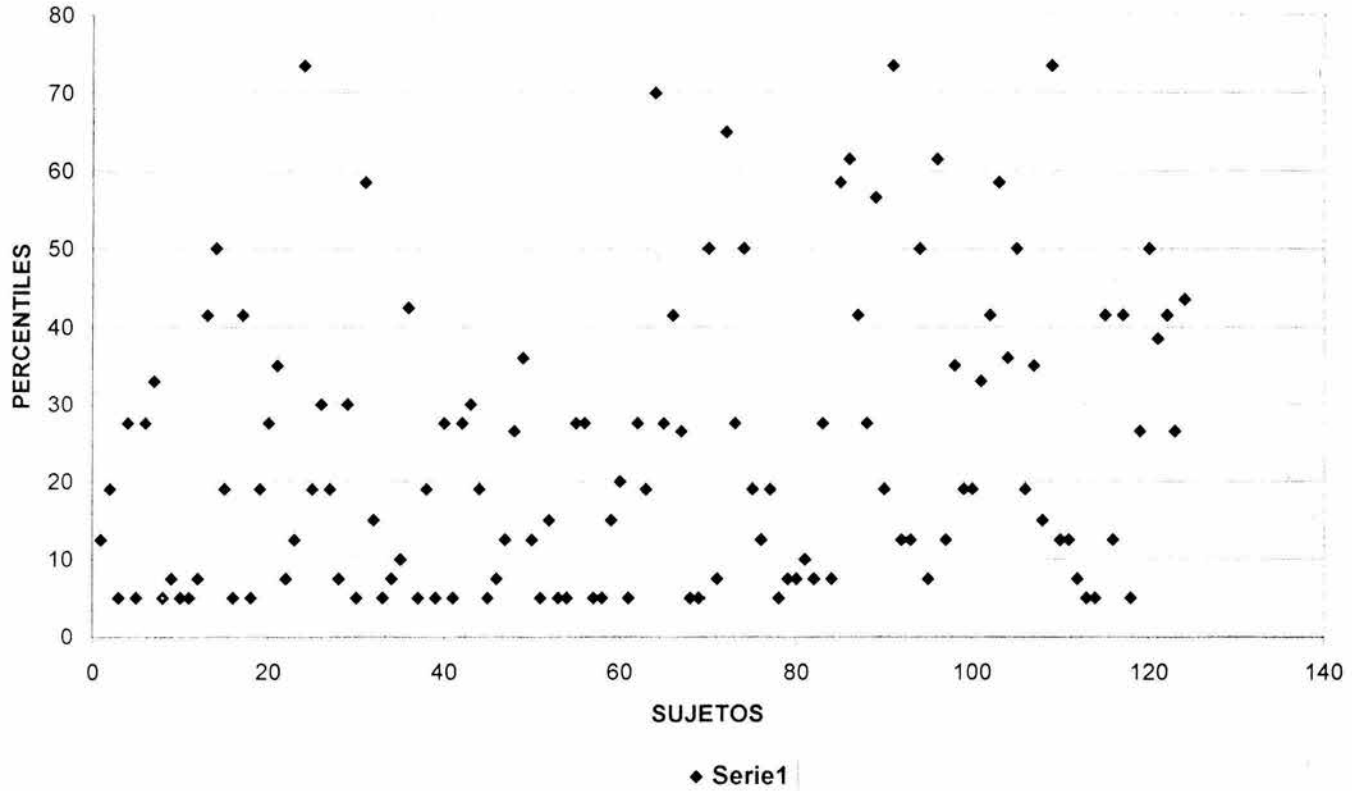
([www.argiropolis.com.or](http://www.argiropolis.com.or)).

“La influencia de la ejecución curricular y uso de medios y materiales en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de odontología de la universidad nacional mayor de san marcos” (Moromi, [www.sisbid.unmsm.edu.pe](http://www.sisbid.unmsm.edu.pe)).

“Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria” (Vélez Eduardo, Shiefelbein Ernesto, Valenzuela Jorge, [www.campus-oei.org](http://www.campus-oei.org)).

# ANEXO 1

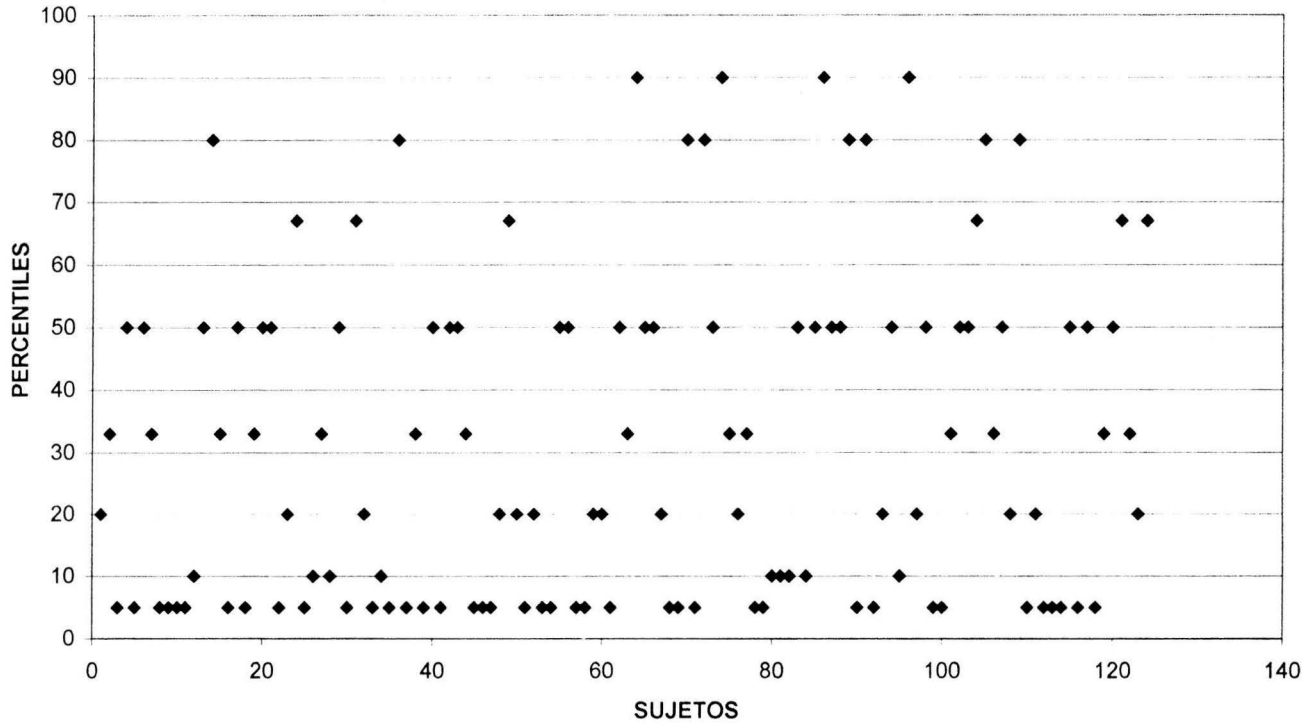
## PROMEDIO DE HABITOS





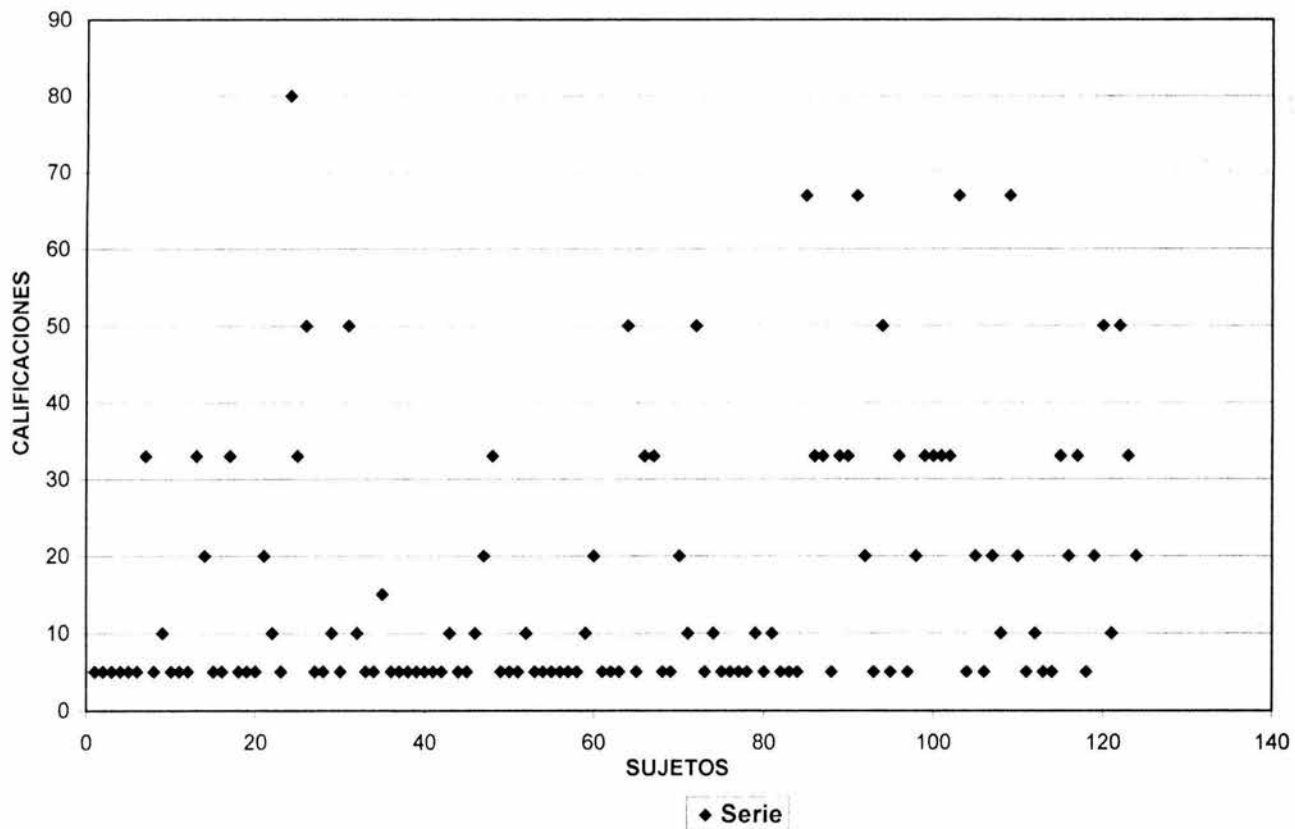
ANEXO 2

TECNICAS DE ESTUDIO



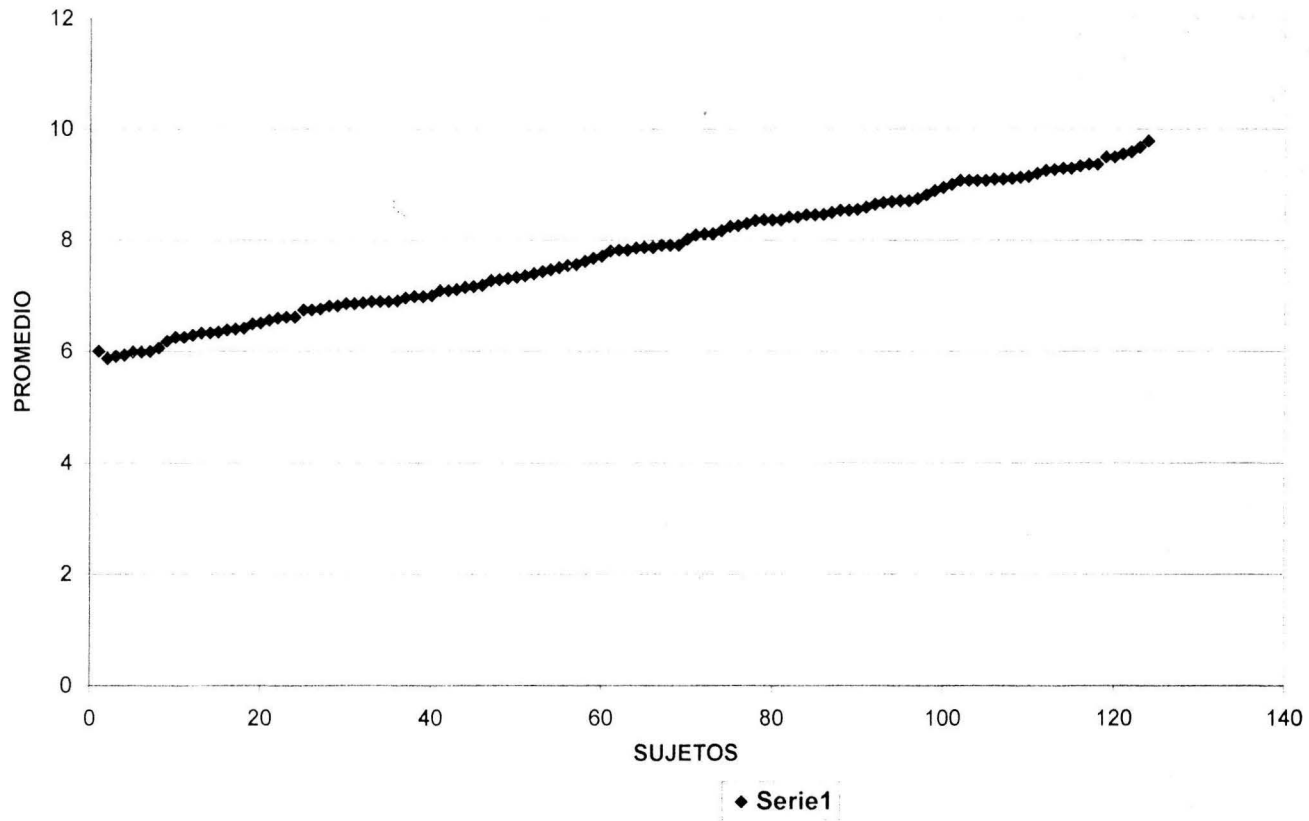
◆ Serie1

ANEXO 3  
ORGANIZACION DE ESTUDIO



## ANEXO 4

### PROMEDIO DE CALIFICACIONES FINALES



ANEXO 5

CORRELACION DE HABITOS Y PROMEDIOS

