

872743



UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

*La influencia de la motivación en el
rendimiento académico en un programa
de educación no formal.*

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

Claudia Patricia Reynoso Rocha



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

URUAPAN, MICHOACÁN, 2004



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADEZCO INFINITAMENTE

A DIOS: Por brindarme nuevas oportunidades, estar siempre a mi lado y darme fuerza para terminar este trabajo.

A MIS HIJOS Y MIS PADRES: a quienes debo lo que soy, gracias por su amor, apoyo y comprensión.

A MIS HERMANOS: Gerardo, Rolando, René, Rubí y Karen. Por apoyarme en esta etapa de mi vida.

A LAS FAMILIAS: Negrete Rocha y Martínez Rocha.

A MIS AMIGOS: Flor del Valle Mondragón y Ricardo Becerra, Lorena Juan de Dios, Ramón Alvarado Ruiz, Norma Cruz, Paulina Hernández.

A MIS PROFESORES: Raúl Zalapa, Jesús González, Silvia Mora, Juan Luis Moreno.

INDICE

Introducción	1
Capítulo 1	
Rendimiento Académico	
1.1.- Concepto.....	8
1.2.- Indicadores del Rendimiento Académico.....	8
1.3.- Factores del Rendimiento Académico.....	9
1.3.1.- Factores Internos.....	10
1.3.2.- Factores Externos.....	10
1.3.2.1.- Salud.....	10
1.3.2.2.- Nivel Socioeconómico.....	11
1.3.2.3.- Motivación e Interés del Alumno.....	11
1.3.2.4.- Familia, papel de los padres.....	11
1.4.- Papel del Alumno en el Rendimiento Académico.....	12
1.4.1.-El tiempo es mínimo.....	12
1.4.2.- Clases monótonas y aburridas.....	12
1.4.3.-No hay motivación en el salón.....	12
1.4.4.- Es demasiada información	13
1.4.5.- Presión por diversas personalidades.....	13
1.4.6.- No es sencillo saber lo importante.....	13
1.5.- Características del Alumno para desarrollar un buen rendimiento.....	13
académico.	

1.5.1.- Constancia y dedicación de tareas.....	13
1.5.2.- Lecturas en casa	14
1.5.3.- Compromiso Maestro-Alumno.....	14
1.5.4.- La Organización.....	14
1.5.5.- Practicar la Retención.....	14
1.5.6.- Automotivación	14
1.5.7.- Conciencia del profesor como guía.....	14
1.6.- Papel del Profesor como influencia en el Rendimiento Académico.....	15
1.6.1.- Experiencia profesional.....	15
1.6.2.- Cualidades morales.....	15

Capitulo 2

Motivación

2.1.- Concepto.....	16
2.2.- Tipos de Motivación.....	18
2.3.- Factores de la Motivación.....	21
2.3.1.- Las emociones.....	21
2.3.2.- Dificultad de la tarea.....	21
2.3.3.- Percepción de la propia capacidad.....	21
2.3.4.- Importancia de la tarea.....	22
2.4.- Medición de la Motivación.....	22
2.4.1.- Técnicas Proyectivas.....	23
2.4.2.- Técnicas Psicométricas.....	23
2.5.- Motivación y Rendimiento Académico.....	25

Capítulo 3

Adolescencia

3.1.- Concepto.....	26
3.2.- Características generales de la adolescencia	26
3.2.1.- Físicas.....	27
3.2.2.- Puntos de referencia en el estudio de la adolescencia.....	28
3.2.3.- El Adolescente como miembro de su especie.....	29
3.2.4.- Los adultos en el mundo del adolescente.....	29
3.2.5.- Desarrollo de la identidad y la responsabilidad.....	29
3.2.6.- Creencias tradicionales frente a la evidencia científica.....	30
3.3.- Desarrollo afectivo del Adolescente.....	31
3.4.- Desarrollo cognitivo del adolescente.....	32
3.4.1.- El pensamiento formal (PIAGET)	33
3.4.2.- Variables que afectan el desarrollo cognitivo.....	33
3.4.3.- El estadio último del desarrollo cognitivo.....	34
3.5.- El adolescente y el Rendimiento Académico.....	34
3.5.1.- Rendimiento Subnormal.....	35
3.5.2.- Rendimiento por encima de lo normal.....	35
3.5.3.-La adultez joven.....	36
3.5.4.- Desarrollo cognitivo	36

Capítulo 4

La influencia de la motivación en el rendimiento académico

4.1.-Metodología	38
4.1.1.- Enfoque cuantitativo.....	38

4.1.2.- Investigación no experimental.....	38
4.1.3.- Estudio transversal.....	39
4.1.4.-Diseño correlacional.....	39
4.2.- Descripción de la población.....	39
4.3.- Descripción del proceso de investigación.....	40
4.4.- Análisis	41
4.4.1.- El nivel de motivación en los alumnos de la academia DIF.....	41
4.4.2.- El rendimiento académico en los alumnos de la academia DIF.....	43
4.4.3.- Análisis de correlación.....	44
Conclusiones.....	46
Bibliografía.....	48
Otras fuentes.....	51
Anexos	

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES.

En la presente investigación la variable independiente, motivación, es tomada como creación, energía y atención para lograr un éxito académico. Se puede partir de las raíces de la palabra encontrando que viene del latín *motivus*; de *motum*, supino de *movere* que es mover. Por lo tanto, lo que mueve a hacer algo se considera motivación.

Pintrich (1994) dice que la motivación es un elemento esencial para entender el rendimiento académico. Un constructo psicológico utilizado para explicar el comportamiento voluntario, significa desear desempeñarse bien. Es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas en tanto que comprende elementos como la autovaloración, auto concepto. (www.jartiaga.lander.es).

Para la variable dependiente, rendimiento académico, es importante la motivación en la educación, como logro de objetivos educativos y personales. Según Mattos (1985) el rendimiento escolar se ve reflejado en la manera que los alumnos tratan de comprender ciertas situaciones específicas que replantean en la asignatura y tratan de resolver los problemas reales que se le presentan además de utilizar un lenguaje elevado de

acuerdo a su nivel de estudios sabiendo a la vez interpretarlo y ubicarlo en su vida diaria.

“El rendimiento académico es el resultado de la enseñanza que consiste en transformaciones operadas en el pensamiento, lenguaje técnico en la manera de conducirse y en las actitudes del alumno en relación con las situaciones y problemas de la materia”. (Alvés, 1985:215)

En una investigación realizada a los alumnos de C.C.H. de la Universidad Don Vasco, se obtuvo como resultado que los estudiantes tienen una visión pragmática de la educación, la conciben como un instrumento y garantía para obtener privilegios y reconocimientos. Por esta razón sus principales fuentes de motivación escolar se centran en obtener un mejor estatus socio-económico tener un punto de reunión para convivir con sus iguales.

Muy pocos estudiantes “centran su motivación en el hecho de aprender sin pensar en los beneficios socio-económicos que le puede proporcionar la educación” (Escalera, 2000: 115)

“En otra investigación realizada con alumnos de primaria, se mostraban no motivados, sin interés, por lo que realizaban en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se la pasaban de un lado a otro, flojeando e inquietando a sus demás compañeros.” (León, 2001:90)

En la academia DIF, específicamente en la clase de corte y confección, las alumnas se presentan a su clase de manera cotidiana, no se sabe si la motivación es un factor importante en el rendimiento académico, ya que no se ha realizado una investigación al respecto para tener un antecedente.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A través del tiempo se ha supuesto que existe una relación importante entre la motivación y el rendimiento académico de los alumnos. En la situación particular de los alumnos de corte y confección de la Academia del DIF no se sabe si esta motivación influye de manera importante en el rendimiento académico o no.

La investigación dio respuesta a si un alumno motivado muestra un comportamiento voluntario, con interés en el cumplimiento, sin importar tiempos, esfuerzos y si esto se refleja en el rendimiento académico; de aquí surge entonces la pregunta:

¿Existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico?

JUSTIFICACIÓN

La investigación se realizó para verificar si la motivación es un factor importante en el rendimiento académico de los alumnos de corte y confección de Academia DIF.

Identificando las capacidades que indican lo que una persona ha aprendido, como consecuencia de un proceso educativo, se estableció la influencia que tiene la motivación como un comportamiento voluntario en el rendimiento académico.

Esta investigación tiene relación directa con el campo de la pedagogía, entendiendo que estudia al ser humano en una situación educativa, por lo que se buscó aportar respuestas al planteamiento del problema y comprobar la hipótesis en beneficio de la

educación, así como para que sirva como base para futuras investigaciones. Además de determinar si la motivación funciona como variable importante en el rendimiento académico.

Es importante esta investigación para el trabajo del pedagogo, ya que involucra los estudios de la psicología educativa, didáctica, medio ambiente escolar, teniendo como objetivo lograr un mejor rendimiento académico a través de la investigación pedagógica.

Para desarrollar la presente investigación es preciso tener un objetivo, por que es importante el estudio. Por esta razón a continuación se exponen los objetivos que habrán de guiar el presente trabajo.

OBJETIVO GENERAL

Verificar si existe una relación significativa entre motivación y rendimiento académico.

Los objetivos particulares que facilitarán el proceso y logro del general son:

- 1.1 Identificar el nivel de motivación de los alumnos de corte y confección.
- 1.2 Identificar el rendimiento académico de los alumnos de corte y confección.
- 1.3 Establecer la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los alumnos de corte y confección.

HIPÓTESIS

La motivación tiene una influencia significativa en el rendimiento académico de los alumnos de corte y confección de la academia DIF.

Variable Independiente.- La motivación de los alumnos de corte y confección.

Variable Dependiente.- El rendimiento académico.

HIPOTESIS NULA

La motivación no tiene una influencia significativa en el rendimiento académico de los alumnos de corte y confección de la academia DIF.

MARCO REFERENCIAL.

La institución donde se llevará a cabo la investigación es en la Academia de Corte y Confección del DIF (Desarrollo Integral de la Familia) Municipal de Uruapan. Esta institución está incorporada a la SEP (Secretaría de Educación Pública), siguiendo el calendario escolar, por lo que los certificados que se expiden al final del curso.

Las clases son impartidas de lunes a viernes, en tres turnos: matutino con 23 alumnos, vespertino 17 y sabatino 21. La educación que se imparte es no formal, apoyada en gran parte con la práctica y asistencia, calificando por mes en boletas internas de la institución. Se busca que las alumnas egresadas se incorporen de inmediato a la población productiva con experiencia y seguridad.

La población que forma parte de esta escuela es de nivel medio, medio bajo que requiere una educación de calidad, en poco tiempo y con buenos resultados.

El DIF se encuentra en la calle Chiapas 520 y cuenta con diferentes áreas de apoyo para la comunidad uruapense, siendo una de esas la Educativa, en Obregón 87 donde se desarrollará la investigación.

La misión del DIF se resume en trabajar con principios, valores sólidos, un gran espíritu y compromiso de asistir y contribuir a mejorar la calidad de vida de las familias.

Su visión es ser una institución efectiva, ordenada y dinámica que fortalece sus programas con calidad y calidez a fin de fomentar la integración familiar y mejorar la calidad de vida de las personas.

LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones a las que se enfrentó la investigación fueron mínimas, salvo que en la aplicación del instrumento en el turno sabatino, sólo asistieron 10 alumnas de 21 y además, una alumna contestó su cuestionario con rapidez para terminar un trabajo pendiente de su curso.

En el turno matutino a una de las alumnas adulto mayor, le fue difícil comprender las preguntas del instrumento, por lo que el investigador ponía atención especial en ella para que pudiera responder. En el turno vespertino no se presentó ninguna dificultad para responder el instrumento.

Aunque originalmente la población a investigar era de 61 personas, se pudieron aplicar sólo 41 cuestionarios por ausencia de 20 alumnas.

CAPITULO 1

EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Actualmente el tema del rendimiento académico tiene un papel significativo en la educación, por esto en el presente capítulo es relevante abordar dicho tema. Primero definirlo, mencionando conceptos ya establecidos por diferentes autores, sus indicadores, factores, papel del alumno y del docente.

1.1.- CONCEPTO

Caraballo (1985) lo define como la actuación del alumno en conocimientos, habilidades o destrezas en una materia específica como resultado de un proceso educativo.

“El Rendimiento Escolar es el resultado de la enseñanza, que consiste en transformaciones operadas en el pensamiento, lenguaje técnico, en la manera de conducirse y en las actitudes del alumno en relación con las situaciones y problemas de la materia.

El Reglamento General de La Ley Orgánica de Educación (1986) lo explica como un proceso alcanzado por los alumnos mediante objetivos programados, medidos por la evaluación.

“Logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente”.
(www.congreso.unam.mx).

Con base en lo anterior se puede entender al Rendimiento Académico (R.A.), como el grado de ejecución en relación a objetivos planeados en un nivel determinado, influyendo habilidades y condiciones.-El resultado es medido por una evaluación durante el proceso educativo.

1.2.- INDICADORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Existen diferentes Indicadores del R.A. dando la pauta para saber si los objetivos se están logrando o no, se pueden mencionar los siguientes:

COMPRESIÓN DE CONTENIDOS: mediante la participación activa en el ámbito escolar que puede verse manifestada en las actitudes o en la expresión oral de ideas acertadas.

NOTAS O CALIFICACIONES: interés primordial de esta investigación, por el tipo de investigación realizada ya que las calificaciones están en función al sistema empleado por el docente y las normas de la institución."Unidades de medida, los instrumentos y la propia actitud del docente".(Sisbib.unmsm.edu.pe)

Cumple la función de informar y determinar la situación del estudiante lo administrativo muestra las capacidades y deficiencias del alumno.

En el proceso educativo el elemento primordial es el estudiante, teniendo diferentes características tales como: biológicas, nutricionales, de salud, psicológicas, afectivas, intelectuales. Todas ellas relacionadas con el logro de objetivos educativos, o de un alto Rendimiento Escolar.

Los factores que pueden influir en el logro de la institución son: medio familiar, el alumno, y el proceso en sí. (Sisbib.unmsm.edu.pe).

APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO: donde el alumno utiliza sus aprendizajes para resolver situaciones cotidianas.

CULMINACIÓN EXITOSA DE LOS ESTUDIOS Y / O ACTIVIDADES: logrando objetivos planeados en el ciclo escolar.

Es importante mencionar que los **INDICADORES** anteriores pueden presentarse con diferentes grados de importancia. Ya sea por el alumno, maestro, o la materia que se esta tratando. Afectando positiva o negativamente el Rendimiento Académico.

1.3.- FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Hay dos tipos de factores que influyen en el Rendimiento Académico los Internos y Externos.

1.3.1.- Los Internos (alterables) que se dan dentro del ámbito escolar, se les llama alterables por que pueden presentar cambios ya sean de reglas, físicos o de actitud. Entre ellos se incluyen los siguientes:

Materiales educativos: tipo de material, que sea adecuado al tema así como que los alumnos puedan interactuar con él, enriqueciendo la relación con el tema mediante los diferentes sentidos, practicando la exposición teórica del maestro, y tener como resultado un incremento en el Rendimiento Académico.

Características de la escuela: pueden ser variables de acuerdo a su administración, si es particular o federal, tipo de construcción, el inmueble, color, ventilación, ubicación, servicio con los que cuenta.

Características del profesor: la experiencia profesional, vocación, actualización, actitud y disponibilidad.

Salud: dentro del ámbito escolar se maneja como la introducción de programas nutricionales, mostrando un mejor R. A. así como las campañas de vacunación durante este periodo de vida en el ámbito escolar.

1.3.2.- factores externos (no alterables)

“Son las características socioeconómicas y personales que no son susceptibles de ser afectadas, por el sistema educativo. El estatus socioeconómico como una medida de educación de los padres o de sus estatus” (www.campus-oei.org). El ingreso económico, el lugar donde vive, los hábitos, número de miembros de la familia así como la educación que a su vez recibieron de sus padres, tomando de la manera más normal el comportamiento y el interés o no por el estudio.

A continuación se presentan algunos factores presentados en una investigación de América Latina y el Caribe:

1.3.2.1.- Salud: En la familia se puede hablar de la alimentación, cual es el tipo de comida que se consume, o los hábitos alimenticios que se desarrollan. Así como la aplicación de vacunas en el tiempo reglamentario, visitas al Doctor, estudios y la atención necesaria. Esto puede influir de manera positiva, si el alumno recibe una buena alimentación su desempeño y participación en el salón de clases será mayor, obteniendo un buen Rendimiento Académico, así como la aplicación de vacunas en el tiempo establecido, evitará posteriores discapacidades y problemas de salud que pueden afectar el R. A. del alumno.

1.3.2.2.- Nivel Socioeconómico: la situación económica de la familia, donde el padre trabaja como único ingreso familiar para mantener los estudios de los hijos, o en algunos casos el estudiante trabaja para solventar su educación, provocando que en algunos casos el ir a la escuela tenga un segundo lugar de interés para el alumno, pensando que si no trabaja no come o no puede mantener su educación. educación, convirtiéndose en un factor que afecta el R. A.

Otro aspecto importante es: los alumnos que si tienen las posibilidades económicas para estudiar pero hay otros factores que influyen para que su Rendimiento Académico sea bajo como el dedicar su tiempo a otras Actividades extraescolares o no estudiar por cumplir con compromisos sociales.

1.3.2.3.- Motivación e Interés de alumno: Si el alumno es o no motivado en casa puede influir en su Rendimiento Académico, reflejándolo en su actuación en el ámbito escolar.

La Motivación es lo que te mueve a realizar algo, lograr objetivos en el ámbito escolar. Si el alumno tiene problemas familiares, donde no recibe ningún estímulo, ni apoyo por parte de los padres o de las personas que él considera más importantes, no logrará concentrarse ni tener interés por lo que pasa en su salón de clase.

La motivación es un factor muy importante en cualquier nivel académico, puede influir desde los niños de preescolar hasta los de la Universidad facilitando y guiando el proceso educativo o frenando el Rendimiento académico del alumno.

1.3.2.4.- Familia, papel de los padres: El papel de los padres es un factor primordial para el logro del Rendimiento Académico, estimulando a sus hijas (os) a tener gusto por el estudio, valorar el esfuerzo dando el tiempo necesario para que aprenda con paciencia y tranquilidad, formando individuos responsables en sus tareas y trabajos escolares, así

como formar hábitos escolares que le servirán para toda la vida. O por el contrario el papel de los padres como influencia en el Rendimiento Académico de sus hijos puede influir negativamente. Si los padres toman una educación en un segundo termino y para ellos es más importante que sus hijos trabajen y aporten dinero a la casa o simplemente no les importa si estudian o no los dejan libres a lo que ellos quieran hacer.

Estos son algunos de los factores que influyen en el logro de objetivos para un mejor o peor Rendimiento Académico.

1.4.- PAPEL DEL ALUMNO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En un estudio realizado en base al Rendimiento Académico y sus implicaciones (www.congreso.unam.mx), se encontró que los alumnos tenían diferentes desacuerdos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con lo que explicaban su bajo Rendimiento. A continuación se presentan algunos:

1.4.1.- El tiempo es mínimo: para comprender la teoría y práctica de cada materia exigiendo a los alumnos como si solo fuera una materia, lecturas y trabajos escolares.

1.4.2.- Clases monótonas y aburridas : sin utilizar ninguna técnica didáctica, siempre el mismo esquema de exposición, sin enriquecer el tema con participaciones.

1.4.3.- No hay motivación en el salón de clase ni por el profesor, ni por la infraestructura, o los padres de familia.

1.4.4.- Es demasiada información por parte de los profesores de cada asignatura, sin comprender ni comprobar si fue entendida o no por el grupo; pasando a nuevos temas sin lograr objetivos planeados.

1.4.5.-Presión por diversidad de personalidad. El profesor en el Proceso educativo, no toma en cuenta que cada alumno tiene un nivel de retención diferente y necesita un tiempo y un método de aprendizaje distinto a los demás sin dar por hecho que si un alumno entendió a todos los demás también le queda claro el tema.

1.4.6.-No es sencillo saber qué es lo más importante, cada alumno puede realizar su trabajo del mismo tema y abordar cosas diferentes de él, a veces no es ni con exactitud lo que el profesor tenía como objetivo, por lo que la meta planteada no se logra y el proceso educativo no se concluye.

1.5.- CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO PARA DESARROLLAR UN EFICIENTE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Existe un sin número de requisitos para que el alumno desarrolle un eficiente Rendimiento Académico. A continuación se enuncian algunas:

1.5.1.- Constancia y dedicación de tareas: el alumno cumple con sus trabajos escolares designados para la casa, tomándolas como reforzamiento del tema tratado en clase logrando un Rendimiento Académico eficiente. Desarrollando un hábito importante en su personalidad que le servirá para toda su vida escolar.

1.5.2.- Lecturas en casa con el objetivo de conocer un poco del tema planeado para la siguiente sesión logrando su enriquecedora participación en clase.

1.5.3.- Compromiso maestro-alumno en el logro de objetivos, mediante estrategias didácticas, sociales, dinámicas y capacitación por parte del maestro y del alumno comprometiéndose a poner su mayor esfuerzo en el estudio.

1.5.4.- La organización con el objetivo de lograr un mayor Rendimiento Académico es indispensable, ya que, debido a la diferencia en las materias que cursa, debe dar el valor y el tiempo necesario para cada una, realizando las tareas y trabajos escolares sin distinción.

1.5.5.- Practicar la retención y memoria constantemente con diferentes técnicas, logrando que el proceso educativo le sea más fácil aprender y resolver las situaciones que se le presenten.

1.5.6.- Automotivación: el alumno determina por si mismo el actuar, un incentivo propio para lograr una actividad educativa. Es una fuerza interior que da energía al estudiante para lograr una meta.

1.5.7.- Es importante que el alumno este conciente del papel del profesor como guía y apoyo, así como en la planeación de objetivos educativos.

1.6.- PAPEL DEL PROFESOR COMO INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Así como el alumno tiene un papel importante en el proceso académico, el profesor es considerado un factor determinante para el Rendimiento Académico. A continuación se presentan algunas características que lo determinan como tal:

1.6.1.- Experiencia Profesional y conocimiento pedagógico: Es importante que conozca y opere de acuerdo a lo que ha vivido, esta conciente de que cada grupo y alumno tienen diferentes características. Actualizarse constantemente en las asignaturas que imparte y la manera en que las expone utilizando sus conocimientos didácticos.

1.6.2.- Cualidades Morales: Darse a conocer como un ser humano honesto, comprensivo, paciente, escuche a sus alumnos, ético y conciente de su responsabilidad.

El profesor tiene un papel sumamente importante en el proceso educativo e influye de alguna manera en el Rendimiento Académico.

En el presente capítulo se ha revisado qué es el Rendimiento Académico, los indicadores y factores para lograrlo, papel del alumno y del maestro como elementos indispensables en el proceso educativo y el logro de objetivos. En el capítulo siguiente se tratará la variable independiente "Motivación" con la finalidad de verificar si hay influencia del Rendimiento Académico con ésta.

CAPITULO 2

MOTIVACION

En el presente capítulo se abordará el tema de la motivación, primero su definición, tipos de motivación, factores e instrumentos para medirla; así como la relación de esta con el rendimiento académico.

2.1.- CONCEPTO

A través del tiempo la motivación ha tenido diferentes enfoques, uno de ellos es la Hemostática donde la motivación era considerada como una necesidad. Después surge una motivación por objetivo, donde inicia una conducta, dirige la conducta y por último energizar.

Posteriormente, Hebb(1985)menciona que: Sin una base de activación, la clave de función no puede existir ... activación es sinónimo de un estado de impulsión general... la impulsión es un energizador; pero no un director.

Se puede considerar que los motivos tienen un papel fundamental en las actitudes y la conducta humana, guiando al ser humano a obrar, realizar un esfuerzo y enfrentar sacrificios. Puede presentarse de naturaleza biológica, psicológica y social, pueden ser incidentales o permanentes.

Pablo W. Borrego considera a la motivación como un estado íntimo, que excita y sostiene el comportamiento. Un sentimiento íntimo que determina el continuar o cesar una actividad.

Young considera a la motivación "El proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad".

Para Atkinson (1958), "El término motivación se refiere a la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos. Es la fuerza final de la tendencia de la acción, que la persona experimenta como un <<yo quiero>>".

Si se traslada al contexto educativo y se considera el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar, constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante.

Por lo anterior se puede considerar a la motivación como la fuerza que mueve a realizar actividades. Se está motivado cuando se tiene la voluntad de hacer algo, y además se continúa en la tarea hasta lograr el objetivo.

A continuación se presentan algunos tipos de motivación establecidos por algunas teorías.

2.2-TIPOS DE MOTIVACIÓN

Según Mattos (1990) se pueden considerar 3 momentos de la motivación: Toma de conciencia del valor: pueden ser intuitivas, directas, espontáneas, resultar de un descubrimiento propio o exterior, de la aceptación social.

La relación subjetiva de la persona con el valor aprendido, donde se seleccionan los que satisfacen las necesidades al alcance de las posibilidades.

Impulso y polarización del esfuerzo personal para la consecución del valor, la fuente es la tensión energética que lo impulsa a obrar.

García Manassero, por su parte, considera 2 tipos de motivación:

Motivación intrínseca: "Aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto reforzarse. Se asume que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva". (García,2003:s/p).

Motivación extrínseca: Es la que se produce en el exterior y que conduce a la ejecución de la tarea, su recompensa son factores externos.

Otra clasificación es ofrecida por Abraham Maslow, mediante el concepto de jerarquía de necesidades (escuela humanista), mismas que atañen a todo individuo en forma de pirámide.



- a) Fisiológicas: relacionado con la supervivencia del individuo, como la Homeostasis, alimentación, sed, sexo y la maternidad, etc.
- b) Seguridad: protección de la estancia, mantenimiento de un estado de orden y seguridad.
- c) Sociales: necesidad de compañía que tiene el ser humano, sentirse parte del grupo.
- d) Reconocimiento: necesidad de autoestima, sentirse apreciado, autovaloración y el respeto a si mismo.
- e) Auto superación: Se considera lo más rescatable de esta teoría, plena realización, dejar huella.

Ahora bien, Mc Clelland y Atkinson proponen su clasificación de motivación por logro al considerar que lo que mueve a la persona es alcanzar ciertas metas, cierto nivel de eficiencia.

Motivación por logro: "Es un impulso por vencer desafíos, avanzar y crecer" (www.arearh.com). Donde el individuo busca vencer obstáculos, lograr objetivos y alcanzar metas.

Motivación de competencia: "Es un impulso por realizar un trabajo de gran calidad" (www.arearh.com). Realizar trabajos y tareas excelentes para una satisfacción interna.

Motivación de afiliación: "Es el impulso que insita a relacionarse con las personas" (www.arearh.com) Se logran objetivos cuando se rodean de personas afines. Búsqueda de la aceptación social, formar parte del grupo. Las relaciones en la escuela son para los estudiantes muy gratificantes.

Motivación de auto realización: "La necesidad de realización personal, es la tendencia del hombre a ser lo que puede ser, a utilizar y aprovechar plenamente su capacidad y su potencial" (www.arearh.com). Se muestra como una necesidad de valoración psicológica.

Motivación por poder: "Busca influir en las personas y las situaciones" (www.arearh.com). Este poder puede ser empleado de forma constructiva y destructiva, las personas que cubren esta característica llegan a lograr grandes objetivos. En relación con ser y poder más que los demás, decidiendo o influyendo en las decisiones de los demás, característicos de los líderes y los puestos de dirección, se presentan en el ámbito laboral, pero no como regla general.

Retomando lo anterior, Atkinson elabora una nueva teoría, clasificando la motivación en:

Motivación del éxito: mantener en la mente la idea fija del éxito trae consigo sentimientos de orgullo, de ser competente; un deseo por mantener tan alto como sea posible la propia eficiencia, es más atractivo cuando mayor sea la dificultad de la tarea. A partir de los 10 años se tiene la noción de la probabilidad de éxito.

Motivación de evitación del fracaso: la falta de actuar para evitar el fracaso, tratando de evitar la frustración. Es más penoso si su causa es la incapacidad de realizar la tarea.

2.3.- FACTORES DE LA MOTIVACIÓN

A continuación se mencionan los factores que inciden en la motivación:

2.3.1.- Las emociones: "la inteligencia emocional implica conocer las emociones propias, regularlas tanto personal como socialmente. Esta inteligencia está relacionada con la motivación, ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que pueda mejorar su propia motivación". (García, 2003: s/p)

Las emociones son importantes en la vida psicológica del escolar, teniendo gran influencia en la motivación dentro del salón de clase así como en las estrategias cognitivas. Hay 2 tipos de emociones:

Positivas: "Que no están directamente relacionadas con el contenido de la tarea. "

Negativas: "La ansiedad, la ira, la tristeza. Pueden reducir el disfrute de la tarea" (García, 2003:s/p).

2.3.2.- Dificultad de la tarea: Es la forma como el estudiante percibe un examen o actividad, "Para juzgar la habilidad propia con respecto a un patrón se diferencian niveles de dificultad de una tarea, ya que habilidad y dificultad se definen mutuamente". (Vilegas,2003:204-205)

“La dificultad de la tarea y la habilidad se definen mutuamente, ya que si la primera es mayor; también lo será la habilidad del estudiante “. (Villegas,2003:206). Las tareas de dificultad mediana son más motivantes para el estudiante.

2.3.3.-Percepción de la propia capacidad: El rendimiento puede ser un indicativo de la capacidad .La Comisión de Modernización Pedagógica considera que la capacidad es algo estable en el individuo, el auto concepto, que es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de los otros significativos (compañeros, padres, profesores) es el factor determinante.

“Se puede pensar que es necesario el auto concepto, positivo o negativo, formado mediante la comparación con un grupo y que con base en él se puedan fijar metas más realistas”. (Villegas,2003:231)

2.3.4.-Importancia de la tarea: Es el valor que el estudiante le da a la tarea que se le presenta, estas pueden ser, las de orientación social: que consideran al grupo en general. Y los de orientación individual: donde se motiva al máximo al alumno para cada tarea, logrando un Rendimiento Académico exitoso.

2.4.- MEDICIÓN DE LA MOTIVACIÓN

Se han desarrollado varias investigaciones acerca de la motivación, ya mencionadas anteriormente. Por el contrario no se han elaborado instrumentos lo suficientemente objetivos para medirla.

2.4.1.- Técnicas proyectivas.- El test T.A.T. Murray (1938). Fue elaborado para evaluar la personalidad y conflicto a través de una técnica proyectiva, mostrando imágenes al individuo para que él las interprete libremente. McLelland (1961) retomó ésta técnica como base para medir el control del individuo mediante la interpretación de historias, encontrando en que tipo de motivación tiene mayor control.

Logro

Afiliación

Poder

Al medir la motivación y determinar en que tipo tiene mayor control, el resultado puede tomarse como base para pronosticar el logro o fracaso del alumno en el ámbito escolar.

2.4.2.- Técnicas Psicométricas: Es probable medirlas confiablemente, surge como análisis factorial para medir la motivación, a través de tipos de conducta o de respuesta se pueden manifestar niveles de motivación.

“Los cuestionarios de medida de motivación de logro resultante del RAM de Mehrabian, (1969) y la escala de Ray-Lynn (1980), cuestionario de motivación y ansiedad de ejecución (Pelechano, 1975) realizado por Alonso y Montero (1984) , y reformado en el M.A.P.E. Alonso (1987).

El análisis factorial como otra forma de medir la Motivación del individuo, mediante preguntas específicas, fáciles de responder. Elaboradas de acuerdo al interés del investigador. Se analizan los resultados para valorar el nivel de motivación. Es utilizado

específicamente en esta investigación buscando una manera práctica y confiable de determinar si la motivación tiene influencia en el Rendimiento Académico.

2.5.-MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADEMICO

En el capítulo anterior se retomó el concepto de rendimiento académico como “El resultado obtenido del nivel de ejecución manifiesto en relación al nivel de ejecución esperado, acorde a los objetivos planificados previamente y con el desarrollo de estrategias según la naturaleza de cada asignatura; considerado que el nivel o índice de ejecución esperado esta previamente establecido”. (www.psicopedagogia.com)

Se retomó a la motivación como la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general.

Por lo tanto, es lo que mueve la conducta del individuo para lograr objetivos, los cuales pueden ser académicos. Se puede deducir que el rendimiento académico y la motivación tienen una relación bidireccional ya que “El aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez”. (García,2003:s/p).

García (2003) expresa que para aprender es imprescindible poder hacerlo o sea que el aspecto cognitivo esta relacionado necesariamente con querer hacerlo con intención y disposición considerada como motivación.

Especialistas en el tema opinan que para obtener un resultado positivo en el rendimiento académico de los alumnos necesita poseer tanto voluntad como habilidad lo que hace necesario integrar ambos aspectos.

Atkinson afirma que el individuo tiene dos motivos en proporción diferente, relacionados con el rendimiento: uno para buscar el éxito (Me) y otro para evitar el fracaso (Mf).

Mattos (1990) considera que el aprendizaje exige de los alumnos:

Atención y esfuerzo sobre áreas nuevas de estudio.

Autodisciplina, dejando de hacer satisfacciones inmediatas para realizar los estudios.

Perseverancia en los trabajos escolares.

Demostrando: para que los alumnos aprendan, es necesario despertar su atención, estimular el deseo de conseguir resultados y objetivos.

Si un alumno se presenta motivado a la escuela puede desenvolverse con mayor facilidad en las materias y lograra sus metas hasta donde él considere necesario. Tomando en cuenta que cada alumno desarrolla un tipo de motivación específica al momento de aprender.

De esta manera se puede concluir que la motivación es un factor importante y significativo en el rendimiento académico, logrando mediante ella objetivos escolares.

En el presente capítulo se ha revisado qué es la motivación, tipos y factores de la motivación como se puede medir, así como la relación que existe entre esta y el rendimiento académico. En el siguiente capítulo se tratará el tema de la adolescencia, así como el desarrollo cognitivo, afectivo y social en esta etapa de la vida.

CAPITULO 3

LA ADOLESCENCIA

En el presente capítulo se abordará el tema de la adolescencia, conceptos, características generales (físicas, emocionales, etc.) el desarrollo afectivo y cognoscitivo, así como la participación de este en el proceso educativo. Se retomarán también algunos puntos importantes sobre el desarrollo de la adultez joven ya que es interés de esta investigación por la población que le concierne.

3.1.- CONCEPTO

Se sabe de antemano que la adolescencia siempre se ha caracterizado como un periodo crítico, donde se alcanza la madurez sexual y, por lo tanto, la capacidad de reproducción.

3.2.- CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA

“Es el lapso comprendido entre la niñez y la edad adulta. En las sociedades occidentales comienza alrededor de los 12 o 13 años y finaliza al principio de los 20”. (Papalia, 1990:384)

“Es una edad de tránsito ligada a una reconstrucción fundamental de la personalidad del niño y de sus vivencias emocionales”. (Leontiev, 1981:378) Por su parte Hurlock (1997) considera que la adolescencia proviene del verbo latino “Adoleceré” que

significa crecer hacia la madurez. Es un cambio físico y psicológico de la condición de niño a la de adulto.

Sorenson, citado por Hurlock (1997) considera que la adolescencia es un periodo constructivo, dejando las características infantiles e intentando llegar a las adultas.

Considerando que la adolescencia es un periodo de cambio, del que puede depender el desarrollo positivo o negativo de la edad adulta.

3.2.1.- Físicas.

El comienzo del cambio físico en los niños, como la aparición de la pubescencia, la madurez de las funciones reproductivas y los órganos sexuales primarios y secundarios denotan las características físicas sobresalientes de un adolescente.

Hay sociedades que el periodo de la adolescencia esta entre la pubertad y la adultez, y por el contrario en sociedades contemporáneas de tipo primitivo, el cambio es de niñez a la adultez. Sin tomar en cuenta la etapa de la adolescencia. (Papalia, 1990:385).

Los cambios físicos que se presentan son : el incremento de la estatura donde las niñas la desarrollan más temprano que los niños. La madurez sexual en las niñas se da al presentarse la menstruación y en los hombres cuando se presenta semen en la orina. En los dos sexos hay presencia del vello púbico . Hay crecimiento repentino del adolescente tanto esquelético como muscular, les crecen los ojos, apareciendo a veces miopía. Crece la nariz, la mandíbula se agranda, se robustecen los músculos, el corazón y los pulmones. Existe una mayor fuerza de resistencia. (Papalia, 1990:386).

Existen dos tipos de características sexuales:

- a) Primarias: relacionadas con los órganos sexuales, aumento y maduración de los ovarios, el útero y la vagina. En los varones, aumento de tamaño de los testículos, la glándula prostática y las vesículas seminales masculinas.
- b) Secundarias: desarrollo en las niñas de los senos y en los niños el crecimiento de los hombros, en ambos sexos se da el cambio de voz, la aparición del vello púbico, axilar, facial y corporal. Emisiones nocturnas en los hombres, que al despertar encuentran en su cama manchas húmedas o secas de eyaculación de semen. Cambios en la piel haciéndose grasosa y presentando barros y puntos negros así como el cambio del revestimiento del útero no fecundado en las niñas, esto según lo expuesto por Papalia (1990:387).

3.2.2.- PUNTOS DE REFERENCIA EN EL ESTUDIO DE LA ADOLESCENCIA

El adolescente se hace más consciente de sí mismo, busca la estabilidad que caracterizará su vida adulta, aprende el rol que le ajustará a su concepto de sí mismo.

Busca su status como individuo, evita tener relaciones con personas superiores a él en habilidades, edad, y experiencia.

Lo más importante para el adolescente es la relación con sus iguales, ser reconocido por ellos así como las relaciones heterosexuales aunque esto le cause conflictos emocionales y en sus actividades.

Hay un desarrollo y madurez física, presentan rápidos cambios corporales por lo que el adolescente continuamente se observa y evalúa físicamente.

Es una etapa donde se da un desarrollo intelectual, es capaz de adquirir habilidades y conceptos que le servirán en el futuro.

Desarrolla y evalúa los valores que ha practicado hasta esta edad. Encontrando un punto de conflicto entre lo ideal y lo real.

3.2.3.- EL ADOLESCENTE COMO MIEMBRO DE SU ESPECIE.

Se debe Recordar que el adolescente es un individuo que se encuentra en una etapa específica donde se dan diferentes cambios, también presenta varios impulsos para lograr satisfacer sus necesidades sin dejar de lado que es un ser humano normal."Para entender a un adolescente se requiere: a) El conocimiento de la conducta que se espera de un adolescente como tal, en ciertas condiciones, y b) El suficiente conocimiento de la conducta humana en general, para determinar cuando actual apersona tan solo como adolescente y cuando lo hace como cualquier otro individuo".(Horrocks, 1996:15).

3.2.4.- LOS ADULTOS EN EL MUNDO DEL ADOLESCENTE

Para comprender los comportamientos de los adolescentes, es necesario conocer la psicología de los adultos, ya que son ellos (padres, maestros, jefes de trabajo) los que conviven con él. Sus funciones las controla una persona adulta aunque el adolescente se crea un mundo específico el imaginario.

3.2.5.- DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y LA RESPONSABILIDAD

Para este desarrollo se deben brindar oportunidades al adolescente adecuadas a su edad así como en las actividades diarias de su comunidad. "La principal función de la adolescencia consiste en construir, integrar y consolidar un concepto de si mismo que conduzca a una jerarquía de identidad real y segura ". (Horrocks,1996:16)

Los adultos deben respetar la integridad del adolescente (individuo) buscando desarrollar un ser humano libre y consciente de si mismo, guiándolo y facilitándole el camino.

3.2.6.- CREENCIAS TRADICIONALES FRENTE A LA EVIDENCIA CIENTÍFICA.

May, citado por Hurlock (1997), considera que los cambios en la adolescencia muestran un nuevo nacimiento de la personalidad del individuo.

Describió la adolescencia como un periodo de tormenta y tensión, donde el ser humano se muestra excéntrico, emotivo, inestable e impredecible.

La sociedad tiene diferentes preocupaciones acerca de los adolescentes:

Apariencia y maneras: su cuerpo no se forma con rapidez, aparecen los barros y puntos negros, cabello grasiento, la forma de vestir, comportamiento torpe e inseguridad.

Desafío de la autoridad adulta: la mayoría de los adolescentes hacen lo contrario de lo que les piden no escuchan razones sosteniendo que los adultos son anticuados.

Existen algunas tareas que el adulto espera del adolescente, según Hurlock (1997):

Establecer relaciones nuevas y más maduras con pares de ambos sexos.

Cumplir un rol social masculino o femenino.

Aceptar la propia constitución física y emplear el cuerpo de manera adecuada.

Alcanzar la independencia emocional respecto a los padres y otros adultos.

Convencerse del valor de la independencia económica.

Elegir una ocupación y prepararse para ella.

Prepararse para el matrimonio y la vida familiar.

Desarrollar aptitudes y conceptos intelectuales necesario para el ejercicio de los derechos cívicos.

Desear y lograr una conducta socialmente responsable.

Procurarse un conjunto de valores y un sistema ético para el comportamiento.

Unos de los factores que contribuyen a hacer más fácil la transición es la motivación, a seguir adelante con sus objetivos planeados para una vida adulta, con el apoyo de los que lo rodean, buscando un equilibrio en este periodo de transición y cambio.

3.3.- DESARROLLO AFECTIVO DEL ADOLESCENTE.

En esta etapa el adulto espera mucho más de lo que el adolescente puede hacer, sin tomar en cuenta sus limitaciones por su cambio y crecimiento.

Esta etapa le da al adolescente facilidad para realizar ciertas cosas pero a su vez le genera responsabilidades y pierde algunos privilegios que tenía anteriormente. Se da un cambio de escuela donde antes era el más grande y en esta es el más pequeño. Ahora tiene que adoptar y aceptar las reglas de los compañeros de escuela con mayor edad que él.

“Los padres recuerdan constantemente la niñez, de manera que es a ellos a quienes hay que escandalizar y asombrar; a ellos hay que demostrarles que se ha cambiado, que ya no se es la misma persona; a ellos están dirigidas las exhibiciones de emancipación, más o menos jactanciosas, que en ocasiones dan origen a sentimientos de culpa y a una regresión”. (Osterrieth,1984:37)

Por esto surge la oposición del adolescente y empieza a juzgar a los adultos, contradiciendo lo que ellos opinan así como juzgar todos sus actos.

En ocasiones el adolescente es capaz de relacionarse con algún adulto, cuando se siente escuchado, atendido y valorado, alguien que tenga diferentes valores y forma de pensar al ámbito familiar.

El adolescente tiende a escribir todo lo que le pasa, sus descubrimientos y sus fracasos, como una forma de aprender de sus errores y no volver a cometerlos. Es un

cuaderno denominado por ellos diario, aunque no sea constante en su escritura cuando vuelve a escribir es capaz de hilar una situación con otra.

Un grupo importante en el desarrollo afectivo del adolescente es su grupo de pares. Que muestra sus mismas características físicas y psicológicas, manías, imitaciones en actitudes, modos de vestir y maneras de expresarse. Escoge un amigo preferido que al principio es del mismo sexo con el cual platica hasta sus más íntimos secretos, comparte experiencias y proyectos. Después busca un amigo del sexo opuesto, aventurándose a una amistad diferente, haciendo más precisas las relaciones heterosexuales, continua descubriendo y adquiriendo experiencias de fracasos y errores pero con la ayuda de alguien que piensa lo mismo que él.

3.4.- DESARROLLO COGNITIVO

Se han desarrollado muchas investigaciones sobre el desarrollo cognitivo del adolescente, gran parte de estas fueron realizadas por el epistemólogo suizo, Jean Piaget, donde considera que los adolescentes tienen la capacidad de generalizar y describir una realidad ampliamente, razonan acerca de lo posible, presentan una actitud crítica, tiene pensamientos abstractos apartándose de lo concreto, contemplando lo posible y lo imposible. Durante este periodo se produce "Una inversión de sentido entre lo real y lo posible" (Lutte,1991:99).

El adolescente expresa sus valores en abstracción como la libertad, igualdad, justicia, lealtad. Muestra facilidad e interés por las matemáticas complejas así como retomar lo más importante de un texto (síntesis), elabora y verifica hipótesis.

Según Nermark (1975) Son también más capaces de memorizar, reflexionar, evalúa sus potencialidades y sus límites. Citado por (Lutte,1991:100).

3.4.1.- EL PENSAMIENTO FORMAL (PIAGET)

“Considera el pensamiento formal como el último estadio del desarrollo cognoscitivo, el estado del equilibrio final” (citado Lutte,1991:101). En este periodo menciona Piaget que el adolescente en una situación, hace desde el principio todas las combinaciones posibles de un modo sistemático y ordenado, cada combinación es una hipótesis que verifica y comprueba.

Utiliza el método hipotético-deductivo, donde parte de una situación real y a partir de ahí genera verdades particulares. Este esquema del pensamiento puede variar en culturas y en situaciones así como en la educación no formal .

3.4.2.- VARIABLES QUE AFECTAN AL DESARROLLO COGNOSITIVO.

Sexo: las investigaciones son variables, hay investigaciones que no encuentran diferencias con niños o niñas otros como Neimark(1975) Peskin(1980) y Mechan(1981) encuentran que acceden al pensamiento formal un mayor numero de niños. Citado por Lutte,1991:105).

Clase social y el grado de institución: Lutte(1991) menciona que se han realizado estudios donde no se dan diferencias entre las clases sociales excepto en pruebas de calificaciones.

Educación: Si el medio donde se desenvuelve el adolescente cuando hay intercambio de opiniones , ayudándolos a darse cuenta de sus capacidades. “Los intercambios de ideas, la confrontación entre opiniones diferentes son favorables al desarrollo del pensamiento formal, mientras que en un medio dogmático en el que se imponga un solo modo de ver las cosas, lo contraría” (Inhelder y Piaget citados por

Lutte,1991:106).Los adolescentes que se encuentran en el pensamiento formal son críticos, reflexivos y sistemáticos.

Cultura: Al realizar operaciones concretas, se puede verificar la relación entre la cultura y el desarrollo cognoscitivo en una forma de pensamiento típico. Tomando en cuenta que el conocimiento es un proceso tanto individual como social. El cual construye el adolescente en su relación con los demás.

3.4.3.- EL ESTADIO ÚLTIMO DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO

Varios autores han agregado un quinto estadio cognoscitivo considerado en el periodo de juventud, donde se dan ya soluciones concretas a los problemas de la vida real, donde la lógica es solo un medio."Se muestra totalidad reflexiva de la conciencia capaz de elaborar juicios funcionalmente adaptados a la realidad" Edelstein y Noam citados por Lutte,1991:112.

Ya se toman decisiones importantes de la vida y se hacen compromisos formales, su estado físico y sensorial se encuentra en un estado excelente, el funcionamiento intelectual presenta un nivel elevado en los adultos jóvenes.

3.5.-EL ADOLESCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El interés es por lo que logra conseguir con él, con sus calificaciones. Se nota un mayor empeño en las materias que según él le serán útiles para su vocación futura. En la sociedad mexicana puede deducirse que las materias y carreras elegir se dan de acuerdo al sexo del estudiante. Considerando ciertas áreas sólo para los hombres.

Hurlock (1997) considera que el éxito lleva casi siempre a la afición por una asignatura; esta afición eleva la motivación guiando a un éxito en la materia.

En esta etapa el estudiante aspira a obtener excelentes notas, mediante los métodos que sean y estén a su alcance, con tal de lograr su objetivo. Aunque lo que en realidad les importa son las actividades extraescolares y los deportes. Les es grato asistir a la escuela aunque no estar presentes en las clases ya que lo que buscan es relacionarse y socializarse con los demás compañeros.

Los estudiantes llegan a un nivel académico dependiendo del medio social en el que están, hay comunidades en las que la secundaria representa el último nivel de estudio. Y por el contrario en algunas las licenciaturas son los niveles comunes de estudio.

3.5.1.- RENDIMIENTO SUBNORMAL

Las influencias que recibe del hogar tienen que ver con que logre un buen nivel académico. Por lo que a través de las calificaciones manipulan a los padre para lograr lo que desean. Si el estudiante no es aceptado por sus compañeros influirá en su Rendimiento Académico.

3.5.2.- RENDIMIENTO POR ENCIMA DE LO NORMAL

Tienen aspiraciones muy altas en relación con el rendimiento normal, lo que genera en ellos cierta insatisfacción. Les cuesta mucho trabajo tener relaciones sociales con sus compañeros.

Por lo antes mencionado, se puede concluir que para el adolescente es muy importante el aspecto afectivo, ya que busca siempre el apoyo de alguien que lo escuche, lo entienda y piense igual que él.

En el aspecto cognitivo, realiza hipótesis y tiene la capacidad de comprobarlo. En las calificaciones de los alumnos de corte y confección de la academia DIF se muestra esta madurez cognitiva así como la relación que tiene con el nivel académico en el que se encuentran con el medio social.

En el presente capítulo se retomaron conceptos de la adolescencia, sus características generales, los cambios físicos y psicológicos que presenta el adolescente así como su desarrollo cognitivo. Se dedicó un espacio al adulto joven ya que la población de la investigación presenta algunos estudiantes con estas características.

3.5.3.- LA ADULTEZ JOVEN.

En esta etapa el ser humano toma decisiones importantes para su vida. Se está hablando de los 20 a 40 años de edad .

Los hombres y mujeres logran el nivel de estatura ideal. Fuchs (1974) habla de la relación de alimentarse de manera saludable y la educación donde se tiene una solvencia económica tanto para la alimentación como para los cuidados médicos se logra un aprendizaje eficiente.

3.5.4.- DESARROLLO COGNITIVO.

Owens (1996) menciona que el evaluar periódicamente a las mismas personas en su vida confirma que la inteligencia general se incrementa hasta los 50 años.

El individuo desarrolla diferentes habilidades según sea su profesión.

Según Piaget (1972) afirma que el periodo de los 15 a los 20 años se da la especialización profesional así como un programa de vida basado en las aptitudes del individuo.

En el presente capítulo se retomo el concepto de adolescencia los cambios físicos que presenta en esta edad el desarrollo cognoscitivo y afectivo, las variables que afectan dicho desarrollo y la relación de este con el rendimiento académico.

Se retomo también algunos puntos de la adultez joven y el desarrollo cognitivo de este .

CAPITULO 4

LA INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

4.1.- METODOLOGÍA.

La presente investigación es de tipo cuantitativo, entendiéndola como "La recolección y el análisis de datos teniendo el objetivo de contestar preguntas de investigación, probar hipótesis mediante la medición numérica, conteo, uso de estadísticas buscando establecer con exactitud resultados" (Hernández, 2003).

Así pues, "Se utiliza para descubrir y reafirmar preguntas de investigación". (Hernández,2003:5).

4.1.1.- Enfoque cuantitativo: Se realizó una investigación de tipo cuantitativa para comprobar la hipótesis establecida en la investigación, así como el logro de objetivos mediante la aplicación de pruebas estandarizadas y objetivas, así como el análisis estadístico de los resultados. La investigación cuantitativa puede ser experimental y no experimental.

4.1.2.- Investigación no experimental: fue utilizada en esta investigación, es considerada por Hernández, Sampieri (2003), como la observación directa en situaciones ya existentes del fenómeno tal y como se da en su contexto natural, donde no se manipula ninguna variable para después analizarlo. Así se observó en la realidad el nivel de motivación de los alumnos sin manipular factores que pudieran incidir en dicha motivación.

Esta investigación no experimental tiene dos diseños: transversal y longitudinal.

4.1.3.- Estudio transversal: realizado en la investigación, donde el propósito fue: describir y analizar un momento específico.

4.1.4.- En el desarrollo de la investigación se siguieron los pasos de un diseño correlacional causal que, según Hernández (2003), describe la relación entre dos categorías o variables en un momento determinado, las causas y los efectos analizados ocurrieron en la realidad o están ocurriendo.

4.2.-DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La población que concierne a esta investigación son estudiantes pertenecientes a la academia del sistema DIF de Uruapan, donde se imparte una educación no formal a estudiantes con estudios de primaria y secundaria trunca con edades de 15 a 60 años, en cursos de manualidades, 3ra. edad, belleza, y en corte y confección, que es interés principal de la investigación, contando con tres turnos: matutino, vespertino y sabatino, con una duración de 2 ciclos escolares, formado por 61 alumnos en su totalidad mujeres.

El alumnado pertenece a un nivel socio-económico bajo, que vive en colonias marginadas, realizándose cada semestre estudios socio-económico a las personas que lo requieran, con el objetivo de otorgar becas de 50% y 100% en la mensualidad.

La muestra es de tipo no probabilística, su análisis no depende del azar sino de las características de la investigación. Dentro de este análisis se da una muestra intencional ya que se seleccionan los alumnos en función de las intenciones de la investigación. Buscando que los resultados al planteamiento del problema sirvan como referencia para investigaciones posteriores.

4.3.-DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

El proceso de recolección de datos se dio mediante el instrumento "Encuestas sobre las habilidades de estudio" de William Brown, el cual se aplicó de forma grupal, ya que sólo un cuestionario se hizo de forma individual. Se habló con los grupos para que el día planeado trajeran lápiz y goma. La aplicación fue el día 19 de Mayo, en el turno matutino de 11:00 a.m. a 11:30 a.m. y en el turno vespertino de 5:00 p.m. a 5:35 p.m. En el turno sabatino el día 21 de Mayo con horario de 9:20 a.m. a 10:00 a.m.

En los tres grupos se aplicó en el salón de clases de corte y confección en la Academia DIF, con sillas y mesas de gran espacio en un ambiente de óptimas condiciones, con buena ventilación e iluminación.

Los pasos que se siguieron fueron:

Pedir autorización a la presidenta del DIF municipal de Uruapan, para el desarrollo de la investigación.

Pedir a los alumnos traer lápiz y goma para el día de la aplicación.

Dar la fecha exacta para resolver el instrumento.

Al empezar a resolver el instrumento se pidió atención a las instrucciones.

Entrega de cuestionario y hoja de respuesta.

Se explicó el procedimiento de llenado: datos personales, tachar las respuestas de "sí" o "no", según sea su decisión.

El cuestionario fue dirigido por el investigador explicando dudas de preguntas no claras para los alumnos.

Cada grupo terminó al mismo tiempo las respuestas de su cuestionario.

Recoger hojas de preguntas y respuestas.

Evaluar el test mediante parámetros establecidos.

Los instrumentos fueron administrados y evaluados por el investigador

Registrar resultados en la matriz de datos.

4.4.- ANALISIS

4.4.1.- El nivel de motivación en los alumnos de la academia dif en la clase de corte y confección.

De acuerdo con Manassero (2003), la motivación es un constructo hipotético, que no se puede observar, y es de interés 100% humano.

Atkinson (1958^a), la considera como una tendencia para actuar, buscando producir efectos o logrando objetivos.

Young (1949), considera a la motivación como "El proceso para despertar la acción, sostener la actividad en el progreso y regular el patrón de actividad".

Se consideran diferentes tipos de motivación ya sea por el autor o por las diferentes teorías:

Manassero presenta:

a) Motivación intrínseca: aquella que produce el propio sujeto, puede controlarla y lograr objetivos. Por la fuerza interna que lo impulsa.

b) Motivación extrínseca: se produce en el exterior, buscando un logro y una recompensa de fuera.

Mattos (1990) considera tres minutos de la motivación:

Toma la conciencia del valor, puede ser intuitiva, externa o propia.

Seleccionar el valor que satisface las necesidades posibles de alcanzar.

Impulso para lograr la conquista del valor.

Maslow juzga la clasificación, como la jerarquía de necesidades: fisiológicas, de seguridad, sociales, reconocimiento y auto superación.

Atkinson: califica a la motivación como lo que mueve a la persona es a alcanzar ciertas metas buscando la eficiencia. La clasifica en: de logro, competencia, afiliación y de autorrealización.

Villegas (2003) y García (2003) mencionan que los factores que inciden en la Motivación son los siguientes:

Las emociones, dificultad de las tareas, percepción de la propia capacidad, importancia de la tarea.

Medición de la Motivación:

Técnicas proyectivas y Técnicas psicométricas. En esta ésta investigación fue utilizada la encuesta de las habilidades de estudio (Brown) aplicadas a los alumnos de la academia DIF, exponiendo las respuestas para resolver la pregunta de investigación.

En base a los resultados obtenidos con el grupo de corte y confección de la academia DIF, aplicando el instrumento de las habilidades de estudio de Brown enfocando la atención a la prueba de motivación, se encontró que el percentil máximo es de 95 y el mínimo es de 5.

Se obtuvo una media de 68.40, teniendo claro que la media es la suma de los percentiles divididas por su número.

También se obtuvo la mediana, que es la tendencia central, el punto medio de la serie. El valor de la mediana fue de 80 percentiles.

La moda es el percentil que se presenta con mayor frecuencia. En la presente investigación se identificó el valor de la moda (95 percentiles).

El valor de la medida de la desviación estándar es el promedio de la distancia entre cada puntaje con relación a la media. Este valor fue 29.50.

Las alumnas de corte y confección de la academia DIF muestran altos percentiles de motivación, como se observa en el valor de la moda y en el (anexo 1 y 2)

4.4.2.-El Rendimiento Académico en las alumnas de la academia DIF de corte y confección.

De acuerdo a lo señalado por el autor Caraballo (1955) el rendimiento académico es la actuación del alumno en conocimientos, habilidades o destrezas en una materia específica como resultado de un proceso educativo.

El Reglamento General De La Ley Orgánica De La Educación (1986), lo explica como un proceso analizado por los alumnos mediante objetivos planificados previamente.

También es considerado como "El logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente. (www.congreso.unam.mx:).

El rendimiento académico presenta diferentes indicadores: comprensión de contenidos, calificaciones, aplicación del contenido culminación exitosa de los estudios.

Factores que influyen en el rendimiento académico:

Internos : En el ámbito escolar y pueden cambiar.

Externos: En el hogar, no pueden alterarse.

Papel del alumno en el rendimiento académico: los alumnos presentan desacuerdos en el ámbito escolar. El tiempo para cada materia, clases aburridas, no tomar en cuenta la diversidad de personalidad, poca motivación en el salón de clase.

Los resultados del rendimiento académico que se obtuvieron en la academia DIF, fueron un promedio media de 90.83. La mediana de 92 Y una moda en calificaciones de 100. 6 personas obtuvieron la calificación máxima que fue de 100 y 1 obtuvo la mínima que fue de 76. Demostrando altos promedios de calificaciones en un mayor numero de estudiantes de la academia DIF de corte y confección. (anexo 3)

4.4.3.- Análisis de Correlación

El nivel de correlación de la motivación y el rendimiento académico de los alumnos de corte y confección de la academia DIF.

Diferentes autores han mostrado la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico. Se puede deducir que el rendimiento académico y la motivación tienen una relación bidireccional ya que "El aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez" (García,2003:s/p).

García (2003) menciona que el aspecto cognitivo está relacionado necesariamente con querer hacerlo, con intención y disposición considerada como motivación.

Por lo que en el ámbito educativo, las actitudes, expectativas y metas que se pretenden alcanzar debe ser impulsadas por la motivación que tiene el estudiante.

En la investigación realizada en la academia DIF de corte y confección, se encontró que de acuerdo a las mediciones realizadas se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.34 de acuerdo a la prueba "r de Pearson". Demostrando que entre la motivación y el rendimiento académico existe una correlación positiva media (anexo 4).

Se encontró una varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indica el grado en que la variable independiente influye en la variable dependiente. Elevando al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la "r de Pearson".

El resultado de esta varianza fue de 0.12, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 12% por la motivación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 4.

De acuerdo a estos resultados se verifica la hipótesis de investigación "La Motivación tiene una influencia significativa en el Rendimiento Académico de los alumnos de corte y confección de la academia DIF".

CONCLUSIONES

En la presente investigación, se corroboró la hipótesis de que la Motivación tiene una influencia significativa en el rendimiento Académico de los alumnos de corte y confección de la academia DIF.

Identificando el nivel de motivación de los alumnos mediante la aplicación de la encuesta sobre las habilidades de estudio (Brown). Así como los promedios de calificaciones para poder conocer el coeficiente de correlación mediante la prueba de "r de Pearson" dando como resultado 0.34. Mostrando una influencia positiva media de la Motivación en el Rendimiento Académico de los alumnos.

Contemplando que la motivación es la palanca que mueve al estudiante a realizar los objetivos de aprendizaje.

Asimismo, se constató que las alumnas de corte y confección logran objetivos de aprendizaje mediante la Motivación, ya sea esta intrínseca o extrínseca. Razonan sobre lo posible, muestran una actitud crítica, piensan de forma abstracta, parten de las situaciones reales y generando verdades particulares.

Después de haber realizado todos estos procesos se aportó al campo de la educación, que el Rendimiento Académico realmente se ve afectado por la Motivación de los alumnos de corte y confección de la academia DIF en un 0.12 como resultado de valor de la varianza. Mostrando en un 12% de influencia.

Esta investigación, se puede utilizar como base para investigaciones posteriores sobre la educación.

BIBLIOGRAFÍA

BALL, Samuel (1988)

"La Motivación Educativa"

Ed. Narcea, Madrid.

BOLLES, Robert C. (2002)

Teoría de la Motivación

Ed. Trillas, México.

COFFER Y APPLEBY (2003)

"Psicología de la Motivación"

Ed. Trillas, México.

Escalera, Martha (2000)

El perfil del profesor motivante desde la perspectiva del alumno.

México.

GARRETT, Henry (1990)

Estadística en Psicología y Educación.

Ed. Paidós, México.

GONZALEZ, Diego (2001)

"Teoría de la Motivación y práctica profesional"

Ed. Pueblo y Educación, La Habana.

HERNÁNDEZ, Marisela (2002)

Motivación Animal y Humana

Ed. Manual moderno, México.

HERNÁNDEZ, Sampieri (2003)

Metodología de la investigación

Ed. Mc. Graw Hill, México.

HORROCKS, Jhen. E. (1996)
"Psicología de la Adolescencia"
Ed. Trillas, México

HURLOCK. (1997)
"Psicología de la Adolescencia"
Ed. Paídos, México

León, Martha (2001)
"Bajo rendimiento en las matemáticas , en los alumnos de tercer grado de primaria en la escuela Revolución de Ziracuaretiro.
México.

LUTTE, Berard (1991)
"Liberar la Adolescencia"
Ed. Barcelona.

MANKELIUNAS, Mateo (2003)
"Psicología de la Motivación"
Ed. Trillas, México.

MASLOW, Abraham (1991)
"Motivación y Personalidad"
Ed. Diaz de Santos. Madrid.

MATTOS, Luiz (1990)
Compendio de la Didáctica General
Ed. Kapelusz. México.

OSTERRIETH, P.A. (1984)
"El Desarrollo del Adolescente"
Ed. Paídos, México.

PAPALIA, Diana (1990)
"Desarrollo Humano"
Ed. Mc. Graw Hill. México.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

RANGEL, Gabriela (1998)

Motivación de los conscriptos asesores en el programa Sedena-Sep-INEA
México.

ROSAS Georgina , SOTO Nerida (1998)

La influencia de la escolaridad de los padres en el Rendimiento Académico de los hijos.
México.

TOVAR, Gabriela (1997)

"Bajo Rendimiento Escolar: causa y propuesta de solución, telesecundaria No. 504 de
Jicalán, Mich" .
México.

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

Revista Electronica de Motivación y emoción

www.reme.uji.es.

España.

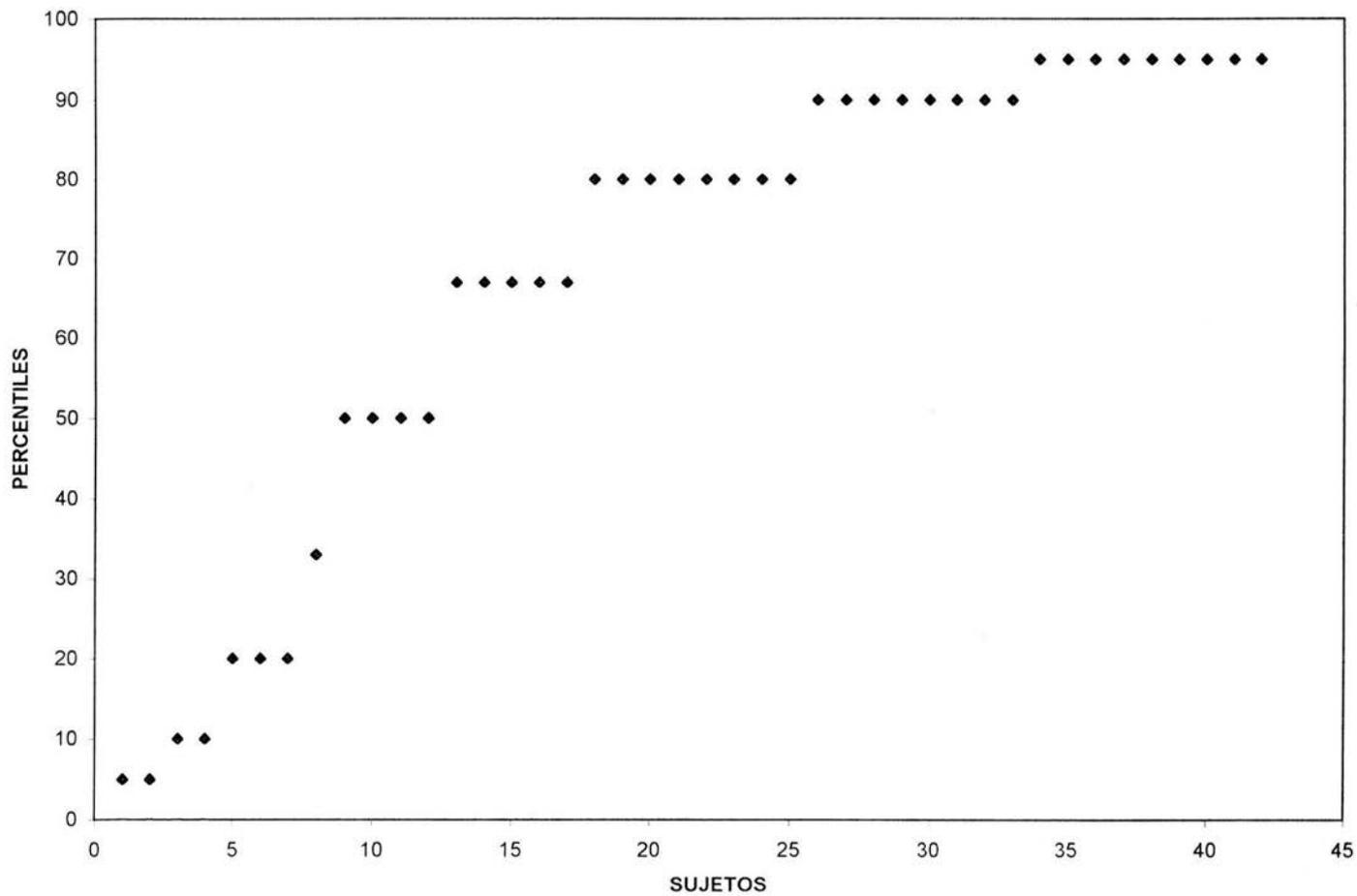
<http://www.congreso.unam.mx/posemloc/ponencias/1199.html>

<http://www.campus-oei.org/calidad/velezd.PDF>

Sisbib.unmsm.edu.pe

www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20academico

MOTIVACION ANEXO 1



ANEXO 2 MOTIVACIÓN

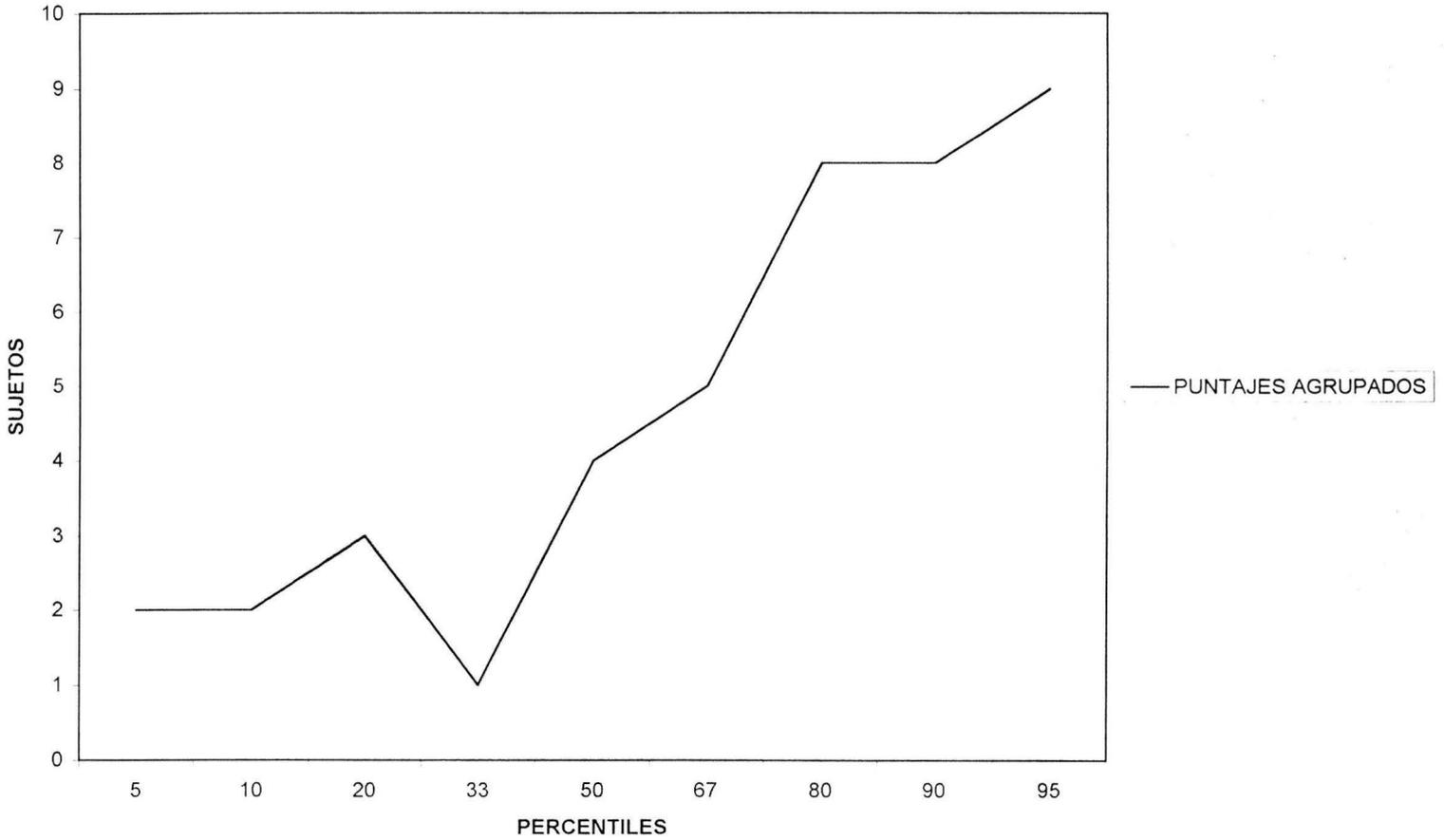
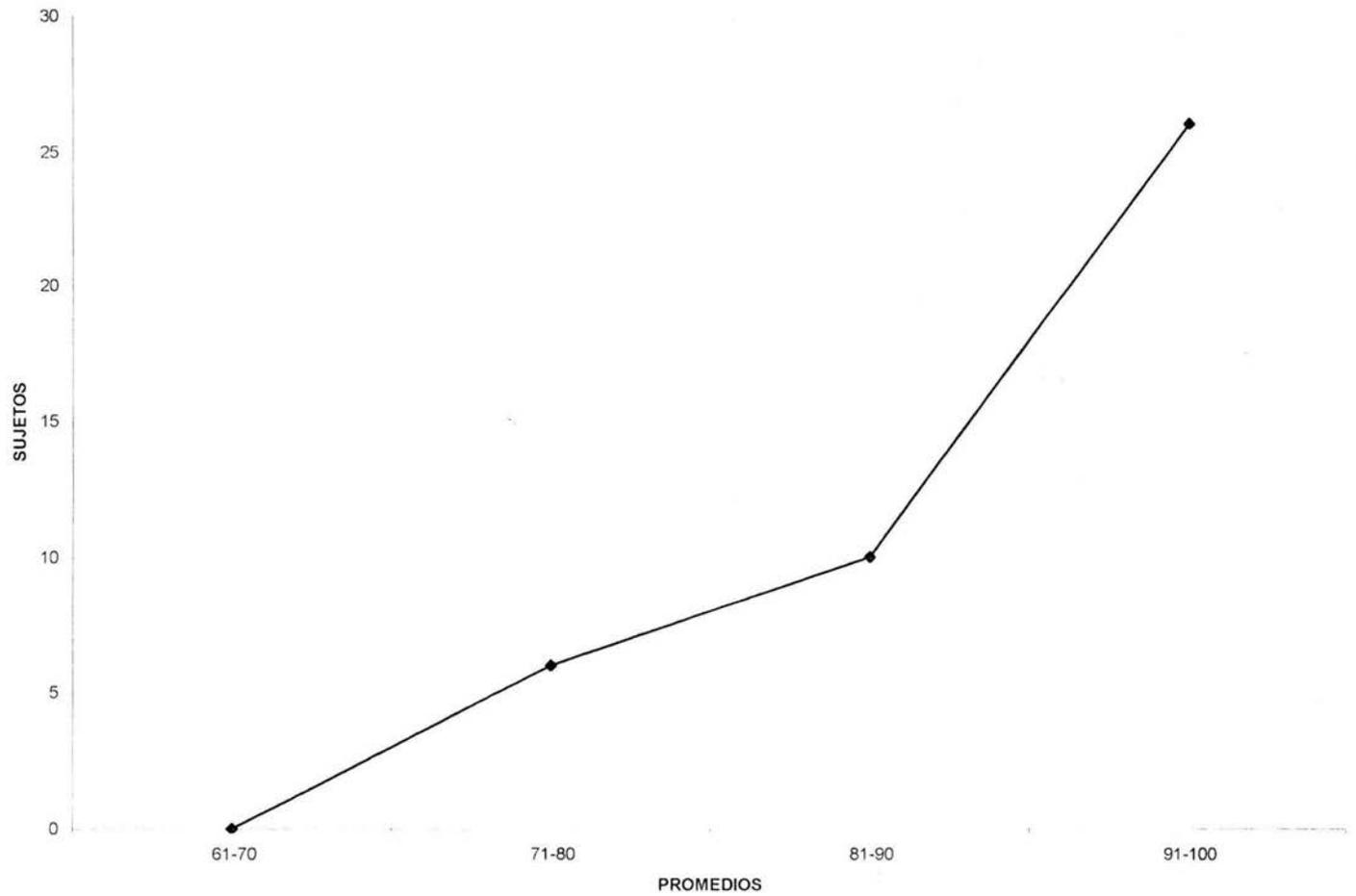


GRAFICO DE PROMEDIOS ANEXO 3



CORRELACIÓN ANEXO 4

