

872743



UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.
INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

“LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

ERICKA MENDOZA ACEVEDO



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

URUAPAN, MICHOACÁN. 2004.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

**Principalmente a DIOS,
por darme la segunda oportunidad
que le pedí.**

**A mis padres, por darme todo
su apoyo y comprensión además de
ayudarme en lo que yo siempre
he necesitado.**

**Al resto de mi familia por su ayuda y
su cooperación durante toda la carrera**

**A todos mis maestros en especial a los que impartieron
el seminario por guiarme por el buen camino y me
dieron sus conocimientos para llegar a ser lo que soy.**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Antecedentes del problema.....	1
Planteamiento del problema.....	2
Justificación.....	3
Objetivo general.....	4
Objetivos particulares.....	4
Hipótesis.....	5
Metodología.....	5
Marco de referencia.....	6
Limitación del estudio.....	8

CAPÍTULO 1: EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

1.1.- Definición de rendimiento académico.....	9
1.2.- Indicadores del rendimiento académico.....	12
1.3.- Factores que influyen en el rendimiento académico.....	14
1.4.- Papel del alumno en el rendimiento académico.....	20
1.5.- El profesor como factor determinante del rendimiento académico.....	23

CAPÍTULO 2: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.1.- Los hábitos de estudio.....	26
2.2.- Hábitos y técnicas de estudio.....	28
2.3.- La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.....	37

CAPÍTULO 3: LA PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA

3.1.- Características generales de la adolescencia.....	41
3.2.- Desarrollo afectivo del adolescente.....	44
3.3.- Desarrollo cognoscitivo del adolescente.....	47
3.4.- El adolescente en la escuela.....	49

CAPÍTULO 4: INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

4.1.- Metodología.....	52
4.2.- Población y muestra.....	54
4.3.- Proceso de investigación.....	55
4.4.- Análisis.....	56

CONCLUSIONES.....	65
--------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA.....	67
--------------------------	-----------

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA:

De acuerdo con Robyak (1977-78), Patton (1977) y Bowney (1978-79), no existe un programa de hábitos de estudio basado en la personalidad del sujeto y sus costumbres para estudiar. Un curso de tal naturaleza representaría un instrumento de utilidad inmediata para los alumnos en general o para aquellas personas que se les dificulta el estudio.

En una reseña histórica de trabajos aparece el estudio piloto de Rosado, Márquez, García y Lara (1977) en el que se compararon dos cursos de hábitos de estudio, uno que se llevó a cabo con técnica explosiva y el otro mediante discusión dirigida con tomas de decisiones por parte del propio grupo.

En un primer momento se recurrió a las ideas de Paulo Freire (1970-1974), Rogers y Suenning (1973), pero pese a que estos autores informan de grandes éxitos en lo que toca a generar procesos de cambios personales y sociales a través de grupos de discusión, lo hacen con un enfoque sociopedagógico y no psicológico, aunque esta última orientación este implícita en el proceso.

Bleger (1978), Moffat (1975) y Ulloa, la descripción que hacen de la conducción de los grupos confirma la idea de que previamente el alumno debe lograr una concientización de su quehacer escolar. El grupo de reflexión aparece como la mejor opción para abordar el problema.

En las aportaciones de C. Rogers y sus colaboradores, se detectaron diferencias y similitudes con Freire, así como algunas coincidencias entre sus postulados y algunos resultados de las investigaciones relacionadas con los

hábitos de estudio. Freire y Rogers han reafirmado el valor del estudiante como ser humano y la importancia de la relación interpersonal educador-educando; ambos señalan la relevancia de una actitud reflexiva para un óptimo aprendizaje, desde sus puntos de vista particulares exponen el tratamiento pedagógico que consideran adecuado para promover una mejor educación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Indiscutiblemente, el profesor es el primer responsable y encargado de la educación dentro del aula, pero, esto no quiere decir que los alumnos no tengan parte de responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, todas las acciones y actividades que de ellos emanen van a influir en el rendimiento académico de los alumnos, y si una parte falla ya sea el maestro o el alumno va a perjudicar en todos los sentidos.

No se sabe si los hábitos de estudio empleados por el alumno influyen significativamente en su rendimiento académico.

Así pues, se presenta una interrogante que se analizará durante esta investigación y que a la vez se tratará de buscar una respuesta lógica y convincente para satisfacción de los interesados.

¿Cómo influyen los hábitos de estudio que emplean los alumnos en el rendimiento académico que presentan?

Es por ello que es necesario realizar una investigación para dar respuesta a esta interrogante y verificar si realmente los hábitos de estudio ejercen una influencia significativa en el rendimiento académico.

JUSTIFICACIÓN:

El motivo principal por el cual se decidió a realizar la presente investigación fue porque puede resultar benéfica en varios criterios fundamentales, tales como: El campo de acción del Pedagogo, la función docente y posibles interesados en el tema, así como también la relevancia social, implicaciones prácticas y finalmente en el ámbito personal.

Tomando en cuenta que en la Pedagogía cualquier problemática que se pueda presentar en el ámbito educativo es de su total interés, se tratará de dar respuesta a la interrogante ya antes presentada en el planteamiento del problema corroborando así algunas teorías que hablen al respecto, pero que sobre todo aclaren de forma veraz, precisa y de alguna manera convincente la información que en la investigación se está presentando, para que el lector o interesado en el tema pueda comentar, desarrollar o apoyar tales teorías.

Dicha investigación servirá para tratar de conocer el nivel de influencia que los hábitos de estudio empleados por el alumno puedan ejercer sobre el rendimiento académico que presenten. Situación que pueda ayudar al docente a verificar como están aprendiendo los alumnos y si realmente se está logrando un aprendizaje proporcionándole algunos puntos de interés o importancia que ayuden a mejorar dicho rendimiento.

Así pues, pueden sugerir ideas, o servir como punto de partida a otros investigadores futuros para complementar, ampliar o inclusive relacionar el tema de investigación con otras problemáticas.

En cuanto a los estudiantes se refiere esta investigación les proporcionará elementos que les servirán para identificar en qué medida puede influir o pueden relacionar su rendimiento académico con la forma en que emplean los hábitos de estudio y así mismo puedan reconocer si es significativa o no tal influencia y entonces pueda tomar las medidas necesarias para modificar o continuar con dichos hábitos y así elevar su rendimiento.

Cabe señalar también los beneficios que traerá a la institución, ya que de acuerdo a los resultados que pudiera arrojar tal investigación podrá tomar participación para ayudar adecuadamente a los alumnos y que se puedan obtener resultados satisfactorios.

OBJETIVO GENERAL:

- Determinar el nivel de influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Identificar qué hábitos de estudio son empleados por el alumno.
- Señalar el rendimiento académico de los alumnos.
- Descubrir la relación existente entre los hábitos de estudio empleados por el alumno y su rendimiento académico.

HIPÓTESIS:

“Los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico”.

Descripción de variables:

V.I - Los hábitos de estudio.

V.D - Rendimiento académico.

Hipótesis de trabajo:

Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio del alumno y el rendimiento académico que presentan.

Hipótesis nula:

No existe ninguna relación significativa entre los hábitos de estudio del alumno y su rendimiento académico.

Pregunta:

¿Qué relación puede existir entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico?

METODOLOGIA:

A) La presente investigación se basó en la investigación cuantitativa. “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, confiando en la medición numérica, el contexto y frecuentemente en el uso de la estadística

para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población".
(Hernández, 2003:05).

Regularmente, los estudios cuantitativos proponen relaciones entre variables con la finalidad de llegar a proposiciones precisas y hacer recomendaciones.

En esta investigación se retomó este enfoque para tratar de identificar la relación que existe entre las variables: hábitos de estudio y rendimiento académico y así mismo obtener datos que se puedan o logren medir de manera estadística para arrojar resultados precisos que puedan determinar si la hipótesis antes planteada es cierta o es nula.

B) La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular variables, sino que observa fenómenos tal cual se dan en su contexto natural para luego analizarlos. Según Kerlinger (citado en Hernández, 2003:267) "En la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o tratamientos".

Al tratar de relacionar el rendimiento académico con los hábitos de estudio no se manipuló ninguna variable, es decir, no hubo ninguna intervención, sino que se observó de manera natural el escenario captando todos los datos, para así poder establecer la posible relación natural entre estas variables. Es decir el fenómeno se está presentando, solamente se observó y se midió de manera natural.

C) Dicha investigación es un estudio transversal el cual recolecta datos en un sólo momento, es decir, en un tiempo único y su principal propósito es describir variables y analizar su relación en dicho momento. Es simplemente como tomar una fotografía de lo que está sucediendo.

Entonces, se puede decir que, se analizó la realidad como se estuvo presentando y se recolectaron datos de forma natural, verificando la relación que pueda existir entre las dos variables y comprobando la hipótesis, únicamente captando la información en un momento único.

D) Diseño correlacional-causal: "Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables, en un momento determinado". (Hernández, 2003.274).

En lo que a este diseño se refiere se analizó la relación causa-efecto entre las variables, hábitos de estudio y rendimiento académico.

MARCO DE REFERENCIA:

La investigación se realizará en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), el cual se encuentra en las instalaciones de la Universidad Don Vasco de Uruapan, Michoacán. Específicamente en los grupos de sexto semestre de los bachilleratos de Económico Administrativo y Físico Matemático.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO:

- Una de las limitaciones que se presentaron durante la investigación de campo fue que a los alumnos les pareció demasiado extenso el instrumento, lo cual, les causó flojera y aburrimiento, así como desesperación.
- Otra limitante fue que los alumnos debido a que estaban cerrando el semestre estaban descontrolados, exaltados, y prestaron poca seriedad al respecto, lo cual pudo variar los resultados obtenidos.
- Una limitación más pudo ser el temor que los alumnos hubiesen podido sentir si contestaban con la verdad, ya que pudieron pensar que les traería complicaciones o represalias en sus calificaciones finales.
- Y finalmente, otra limitación fue que algunos alumnos no contestaron de manera completa el instrumento, lo cual desgraciadamente modificó resultados e incluso se tuvieron que anular algunos de esos instrumentos.

CAPÍTULO 1

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el capítulo que a continuación se presenta, se muestra de manera detallada, concreta y sencilla, toda la información referente al rendimiento académico.

Posteriormente, después de las definiciones presentadas minuciosamente, se explicarán los indicadores del rendimiento académico, donde se mencionarán de manera simple las características principales de éstos, así como su relación con el rendimiento académico.

Luego entonces, se presentarán los factores que influyen en el rendimiento académico, dentro y fuera del ambiente escolar. Explicando también cada uno de ellos, retomando sólo lo más importante.

Finalmente, se expondrá el papel del maestro y del alumno como factores determinantes dentro del rendimiento académico y sus efectos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1- DEFINICIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Hablar de rendimiento académico, es entrar en un sin fin de situaciones, las cuáles pueden generar controversia. Aunque a decir verdad, el rendimiento académico resulta ser un tema con gran peso dentro de la educación, ya que en él se define o se decide si realmente está funcionando o no tal educación.

Ciertamente, algunas personas pueden definir el rendimiento académico de manera sencilla, tomando en cuenta sólo las notas de calificación en las cuales los alumnos puedan reflejar los conocimientos adquiridos en una materia, sin tomar en cuenta otros indicadores que también intervienen en tal rendimiento.

La concepción general del término rendimiento, se refiere, a la "utilidad o producción de una cosa en actividad" (Zubizarreta,1969,www.congreso.unam.mx). Al hablar de rendimiento en la escuela, no se hace alusión a la escuela como institución, sino al aspecto dinámico y motorizante del proceso educativo, es decir, a los sujetos del aprendizaje.

Claro está que, se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no tener un buen rendimiento académico.

A continuación se expresan algunas definiciones sobre rendimiento académico, que diversos autores brindan, para que se tenga una idea más firme de lo que se está hablando.

"Es la evaluación del conocimiento adquirido, en determinado material de conocimiento" (Maribel Pineda,s/f,www.psicopedagogía.com).

Según Borrego (1985,www.congreso.unam.mx), "Es el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente".

Por su parte, Caraballo (1985,www.congreso.unam.mx) lo menciona como "La realidad de la actuación del alumno con respecto a un conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas en una asignatura determinada, como resultado de un proceso instruccional sistémico".

Paez (1987, www.congreso.unam.mx) "Señala que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro".

Todas estas definiciones expresan situaciones con puntos en común, como se puede observar, aprendizaje y conducta

Si bien, el aprendizaje de un alumno logra afirmarse cuando el docente lo determine, la conducta, por otra parte, es algo que se está manifestando de manera frecuente, y su estricta vigilancia ocasionaría, que el profesor mantenga la mirada fija en el alumno, registrando todos sus movimientos, cosa realmente imposible, más que nada debido a el gran número de alumnos en las aulas, además de que si el alumno se siente observado se puede cohibir y mostrar un comportamiento disfrazado.

El rendimiento académico, "se considera como el resultado obtenido del nivel de ejecución manifiesto (aprendizaje), en relación al nivel de ejecución esperado (conducta), acorde con los objetivos planificados previamente". (Zubizarreta, 1969, www.congreso.unam.mx).

Una vez analizadas las definiciones propuestas, se puede decir que el rendimiento académico es: un conjunto de conocimientos y desempeño de actividades que un alumno puede lograr como resultado de los aprendizajes obtenidos durante la clase considerando diversos indicadores y factores que se relacionen con tal rendimiento.

Por consiguiente, para que esta definición sea comprendida de la mejor manera, se explicarán los indicadores y factores de manera más explícita en los siguientes puntos.

1.2- INDICADORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Generalmente, el profesor toma en cuenta diversos indicadores para medir el rendimiento académico de los alumnos. Estos indicadores ayudan al maestro a comprobar su labor docente en el aula.

Se puede enumerar una lista bastante amplia de los indicadores que pueden influir en el rendimiento académico, pero esto depende del criterio del profesor, a continuación se muestran y se explican los más importantes y sobresalientes.

1.2.1- LAS NOTAS O CALIFICACIONES

Las calificaciones, suelen ser el indicador más importante del rendimiento académico. Éstas están en función al sistema empleado por los docentes, o las normas establecidas por las instituciones en el sistema de evaluación.

La tarea de medir y evaluar es compleja, pues se tienen que considerar una serie de aspectos tales como: las unidades de medida, los instrumentos y la propia actitud del docente, todo esto tiene un impacto en la calificación final.

Las calificaciones en cualquier sistema, cumplen las funciones de informar y determinar la situación del estudiante. Representa el índice del rendimiento y verificación de la eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje.

En la medida en que las calificaciones como evaluación reflejen el verdadero rendimiento del estudiante, permitirán diferenciar el éxito o el fracaso de los estudiantes y establecer su retroalimentación.

Así pues, las calificaciones son un indicador determinante en el rendimiento académico, pero es importante señalar que requiere la presencia de otros indicadores más que lo complementan y que van interrelacionados entre sí, mostrando una idea más clara del rendimiento de los alumnos.

1.2.1- LA COMPRESIÓN DE LOS CONTENIDOS

Otro indicador importante que se debe tomar en cuenta en relación con el rendimiento académico es la comprensión de contenidos, esto es, si el alumno comprende todo lo que el maestro le brinda en clase, tendrá buena conducta, cumplirá con sus tareas y su desempeño en clases será óptimo.

La manera de impartir la clase de un profesor tiene que ser acorde al tema. Debe utilizar diversos recursos didácticos, hacerla variada para que el alumno muestre el mayor interés y en consecuencia aprenda más y comprenda mejor.

1.2.3- CULMINACIÓN EXITOSA

Otro indicador más del rendimiento académico es la culminación exitosa y se refiere más que nada a que el alumno termine un periodo determinado en la escuela o un ciclo escolar de manera victoriosa, sin ningún problema o dificultad en ninguno de los criterios básicos que se tomen en cuenta dentro de las clases. Hace referencia también a que el alumno pase de año, e incluso obtenga algún diploma o reconocimiento especial, que motive al alumno a seguir adelante.

1.2.4- APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS

Finalmente, un último indicador es la aplicación de conocimientos, donde se podrá observar si el alumno realmente aprendió todo lo que el maestro le proporcionó durante el ciclo escolar. Así pues, podrá demostrar y poner en práctica todo lo aprendido anteriormente y comprobar qué tanto aprendió y cómo hace uso de todo lo que sabe, cómo lo emplea tanto en el aula como fuera de ella. Es por ello que, resulta muy necesario que se compruebe que el alumno realmente sabe y que lo aplique correctamente durante el ciclo escolar.

1.3- FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Dentro del rendimiento académico intervienen diversos factores dentro del ambiente escolar. Estos pueden ser internos o externos. Se puede decir que, la influencia que van a ejercer dichos factores, determinan el desempeño escolar del niño.

Así mismo, los factores internos y externos se pueden llamar también alterables y no alterables. Pero estos conceptos se explicarán a continuación para que se entienda su clasificación y se sepa la relación que tienen con el rendimiento académico.

1.3.1- FACTORES NO ALTERABLES (EXTERNOS)

Los factores externos se enfocan hacia lo que sucede fuera del ambiente escolar, es decir, del salón de clases y estos suelen ser no alterables, ya que no

pueden ser modificados por las autoridades educativas porque son parte de una realidad y un contexto ya existente, y no se puede cambiar.

Dichos factores se clasifican de la siguiente manera:

1.3.1.1 Salud

1.3.1.2 Nivel socioeconómico familiar

1.3.1.3 Motivación e interés (actitudes hacia el estudio)

1.3.1.4 Familia (papel de los padres)

Enseguida se hablará brevemente de cada uno, para explicar de qué se tratan estos factores externos.

1.3.1.1- SALUD

Comúnmente, se maneja la idea de que un niño sano y bien alimentado rinde mejor en la escuela. Según el estudio longitudinal sobre nutrición y crecimiento infantil (INCAP) 1969-1977, durante la primera infancia el niño debe tener la mejor alimentación posible ya que un niño bien alimentado con una buena masa corporal (peso y estatura), siempre tendrá las mejores condiciones para aprender y estará más despierto y metido en la clase. De ahí la importancia de mantener una óptima nutrición de la madre y el niño, con cuidados desde el embarazo para que el niño no presente problemas posteriores en la escuela.

1.3.1.2- NIVEL SOCIOECONÓMICO FAMILIAR

Según informes del estudio Evaluación de la Educación, realizado por el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE), la formación de los padres contribuye al rendimiento escolar de los hijos, lo cual quiere decir que, si los padres poseen una formación escolar buena y poseen los medios económicos para subsistir influirá en sus hijos para seguir adelante, ya que los hijos siempre quieren imitar a sus padres. Cuanto mayor es el nivel cultural de los padres, mejores son los resultados académicos de los hijos, a medida que el nivel de estudios de los padres es más alto, también lo es el rendimiento de sus hijos.

1.3.1.3- MOTIVACIÓN E INTERÉS

El rendimiento académico puede estar determinado en gran medida por el factor motivacional. Todas las personas pueden realizar actividades o trabajos teniendo un motivo para hacerlo.

Como factor externo al ambiente escolar, la motivación se tiene que dar por parte de la familia en casa. El alumno debe ser motivado desde su familia para que tengan una mentalidad positiva y eleven su rendimiento. Es vital que los padres brinden motivación a sus hijos, porque les servirá de incentivo para rendir mejor en la escuela.

1.3.1.4- FAMILIA (PAPEL DE LOS PADRES)

De acuerdo con la Educadora Familiar Victoria Cardona Romeu, los padres siempre desean que sus hijos tengan un buen rendimiento en la escuela, y para eso, ellos tendrán que jugar un papel fundamental para ayudar a su hijos y tomar en cuenta los siguientes factores:

“Primeramente deben estimular la voluntad por el estudio, creando hábitos y estableciendo pautas que tienen que hacer cumplir” (Cardona,2003,www.e_cristians.net).

Otro factor es el valorar el esfuerzo más que a las calificaciones, los padres no deben obsesionarse en las notas y exigir a sus hijos más de lo que pueden dar, simplemente ver su esfuerzo y dedicación.

Estudiando se aprende a estudiar, los padres deben enseñar a estudiar a sus hijos y lograr que tengan curiosidad intelectual para que adquieran cultura propia y les sirva para su vida futura.

Y un último factor es facilitar la concentración, los padres deben procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de sus hijos, sin ningún tipo de distractor.

1.3.2- FACTORES ALTERABLES (INTERNOS)

Los factores internos se refieren a todo lo propio de la escuela, es decir, que se presentan dentro del ambiente escolar. Estos se pueden identificar también como alterables, ya que pueden ser modificados por las autoridades educativas. Así como los externos, los factores internos también poseen una clasificación y enseguida se muestra:

1.3.2.1 Características de la escuela (tamaño, turno, mixto, matrícula)

1.3.2.2 Materiales educativos

1.3.2.3 Características del profesor (experiencia, capacitación, sexo)

1.3.2.4 Prácticas pedagógicas (métodos de enseñanza, ausentismo, curriculum)

1.3.2.5 Administración (directivos, integración y liderazgo)

1.3.2.6 Experiencia de los estudiantes (reprobación y edad)

1.3.2.7 Salud (ayudas alimenticias)

A continuación se explicará cada uno de los factores internos para mayor entendimiento.

1.3.2.1- CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

Una revisión de la literatura sobre un estudio realizado en América Latina, expresa que, este factor es importante influyente en el rendimiento, las escuelas más grandes tienen, por lo general, mayores recursos, y en consecuencia, poseen estudiantes con mayor desempeño. Así mismo, el turno escolar refleja amplia relación con el rendimiento académico, puesto que en las escuelas públicas los alumnos del turno vespertino normalmente son aquellos alumnos que poseen bajo rendimiento.

1.3.2.2- MATERIALES EDUCATIVOS

La utilización de textos y materiales de lectura facilita la mayor comprensión de algún tema o tarea referente al desempeño escolar. El acceso a otros materiales educativos como pizarrón, mapas, pintarrón, etc., resulta tener un efecto positivo en el rendimiento. Y en este factor se considera también la

infraestructura, incluyendo no sólo la calidad de la construcción, sino también el mobiliario, servicios de electricidad y agua que presentan un efecto positivo en el rendimiento.

1.3.2.3- CARACTERÍSTICAS DEL PROFESOR

La escolaridad de los docentes y la experiencia que poseen se asocian de manera significativa con el rendimiento académico. Es importante señalar que, la capacitación y/o actualización, si es adecuada también influye en dicho rendimiento. El conocimiento del tema, y el manejo adecuado de material didáctico, pueden determinar la manera en que los alumnos aprendan. Pero este aspecto se profundizará más adelante en el papel que desempeña el profesor en el rendimiento académico.

1.3.2.4- PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Según el estudio de ECIEL, el tiempo aprovechable, la asignación de tareas y las escuelas activas son factores asociados con alto rendimiento. Por otra parte, el ausentismo de los maestros provoca bajo rendimiento. Las escuelas activas y aquellas que aplican técnicas de enseñanza multigrado, suelen presentar buenos resultados, ya que a mayor cantidad de horas en las escuela se esperan mejores resultados en las pruebas.

1.3.2.5- ADMINISTRACIÓN

Aunque no hay muchas investigaciones sobre este factor, se tiene la certeza de que el papel de los directivos es clave en el rendimiento académico, ya que ellos motivan a los maestros y alumnos promueven la integración y liderazgo y su experiencia ayuda a los profesores a aclarar sus posibles dudas.

1.3.2.6- EXPERIENCIA DE LOS ESTUDIANTES

La repetición de algún grado escolar no es una solución a los problemas de aprendizaje a menos que se encuentre acompañada por trabajo preventivo y regularización. Los padres pueden apoyar a sus hijos en cuanto a la revisión de tareas. Cabe señalar también que el factor más importante en este apartado es el de las actitudes hacia el estudio por parte de los alumnos donde reflejan si estudian o no y en consecuencia se reflejará en su rendimiento académico durante el ciclo escolar.

1.3.2.7- SALUD (BECAS ALIMENTICIAS)

Los niños sanos y bien nutridos aprenden más. Como factor interno, la escuela debe proporcionar ayuda en caso de que el alumno lo requiera, para esto se hacen estudios socioeconómicos sobre la vida del alumno y su familia y así la escuela brindar apoyo mediante becas alimenticias que contribuyan al mejor desempeño del alumno en clase para elevar su rendimiento.

Maestro y alumno están en relación estrecha en el proceso de enseñanza aprendizaje, ambos interactúan e influyen directamente en el rendimiento escolar, es por ello que a continuación se profundiza sobre su papel y función.

1.4- PAPEL DEL ALUMNO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El alumno siempre refleja lo que es su profesor, ya que siempre se forma a semejanza de él, debido a que conviven mucho tiempo dentro del aula.

En una investigación realizada sobre el rendimiento escolar y sus implicaciones (www.congreso.unam.mx), surgen criterios básicos sobre el comportamiento del alumno y del maestro. Se muestran también características donde el alumno puede tener inquietud y de lo que tiene que hacer para elevar el rendimiento académico en la escuela.

A partir de estas inquietudes surgen necesidades por parte del alumno y sugerencias de lo que ellos requieren, y es importante señalar para que se puedan tomar en cuenta y enfatizar el papel del alumno.

Así pues, se procederá a realizar una clasificación de dichas necesidades y características que el alumno debe poseer para elevar su rendimiento ubicándolas en cuatro bloques importantes:

1.4.1- CONSTANCIA Y DEDICACIÓN EN LAS TAREAS

Normalmente los alumnos pueden quejarse de que falta tiempo para la comprensión de las materias, pero realmente, el alumno debe expresar constancia y dedicación en todas sus tareas, para que así le sea más fácil aprender y memorizar todos los conocimientos impartidos por el profesor, si bien

el alumno tiene derechos, también como es natural que posee obligaciones. Además debe preparar sus clases, para que los contenidos no le vayan a parecer totalmente ajenos y pueda comprender más rápido y fácil. Todo esto lo va a lograr siendo constante, y puede conseguir ayuda buscando apoyos, ya sea dentro de la escuela fuera de ella.

1.4.2- ORGANIZACIÓN Y AUTOAPRENDIZAJE

Constantemente los alumnos consideran que las clases son monótonas y aburridas, pero, deben pensar que la comunicación es básica e importante en cualquier proceso de enseñanza aprendizaje. Los maestros probablemente imparten sus clases sin pensar en las repercusiones que va a traer en él. Si bien es cierto que muchos contenidos no se prestan para hacer la clase dinámica y divertida, también lo es que muchas veces el profesor no toma en cuenta este punto y sigue con su clase normal y si el alumno no le expresa su sentir pues ambos se quedan igual. El alumno debe organizarse, preparar su clase, leer, y acreditar, a pesar del maestro, promoviendo así su autoaprendizaje.

1.4.3- COMPROMISO MAESTRO ALUMNO

Si el alumno percibe falta de motivación o su interés en la materia es deficiente, deben tratar de entender bien el concepto y analizar las conductas del profesor, el interés debe transformarse en compromiso mutuo del que enseña y del que aprende. La motivación la debe generar el maestro, pero el alumno debe tener un motivo para aprender. Adquiriendo un compromiso, y promoviendo la

automotivación. Formando así los criterios propios que le van a servir más adelante.

1.4.4- CONOCER EL PAPEL DEL PROFESOR

Así mismo cuando el profesor se excede en brindar información teóricamente hablando debe tratarlo con el profesor directamente, conocer su papel para que el alumno pueda desarrollar habilidades como la memoria y la retención, además debe de aprender a escuchar con atención y no siempre decir que el maestro les proporciona demasiada información, considerando que este considera algunas cosas importantes y el alumno no lo cree así ,y es así como se genera problemática. Es por eso que se requiere que el alumno conozca el papel del maestro.

1.5- EL PROFESOR COMO FACTOR DETERMINANTE DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Así como el alumno tiene un papel importante en el rendimiento académico, el profesor no se queda atrás y para explicar su papel se pueden retomar 4 aspectos fundamentales al respecto que a continuación se explican:

1.5.1- EXPERIENCIA PROFESIONAL

Este punto hace referencia a la preparación que el maestro posee para impartir sus clases, donde se requiere que tenga estudios, que amplíe tales estudios y que experimente. Cabe señalar también, que es necesaria la actualización por parte del maestro, pero es importante aclarar que debe de ser buena. Además debe de saber transmitir los conocimientos, vincular la teoría con la práctica, dominar todo el material que posea y también debe de preparar su clase.

1.5.2- CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO

El profesor debe de tener vocación, ganas, transmitir de la mejor manera sus conocimientos y finalmente comunicación con sus alumnos. Además debe ser didáctico, dedicado, explicar y saber desglosar los puntos de cada tema que utilice, un buen método de enseñanza para que el alumno se sienta bien y pueda comprender todos los contenidos. El profesor tiene que disfrutar sus clases, amor por la enseñanza y brindar mucha información que permita adquirir capacidad para la vida.

1.5.3- CUALIDADES MORALES

El maestro en lo que se refiere a este punto debe: ser "humano", honesto, comprensivo, paciente, saber escuchar, aceptar y reconocer errores, además de que debe ser justo siempre sin discriminar ser legal. Además de que debe de

poseer buen carácter ,ser amigable, sociable, amable, sencillo escuchando y tomando en cuenta siempre a los demás.

1.5.4- CULTURA-ÉTICA

Obviamente un profesor por el simple hecho de serlo, es culto, debe ser fiel a sus ideales y trabajar por gusto no pensando en el salario, defender siempre la educación, ser honrado, justo, ya que un maestro jamás debe de faltar a su ética profesional, teniendo en mente un compromiso que debe cumplir y que siempre debe servir a la educación. Un maestro debe de tener el lema de la letra debe entrar con pasión y alegría.

La tarea primordial del profesor consistirá en facilitar y promover el aprendizaje que debe ser total, pluridimensional y permanente, y para ello deberá idear las necesarias situaciones y actividades de aprendizaje.

En el presente capítulo se ha revisado el Rendimiento Escolar, sus indicadores y sus factores que intervienen en él, así como también el papel que desempeñan tanto el alumno como el maestro dentro del mismo y en el capítulo siguiente se abordará todo lo relacionado con hábitos de estudio como uno de los factores que influyen de manera importante en el Rendimiento Académico.

CAPÍTULO 2

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

El problema de la falta de hábitos de estudio en el alumno es más común de lo que parece, y nunca se debe dejar en el olvido, no obstante, tampoco se puede pensar que es un problema que no tiene solución.

En el presente capítulo se tratará dicha problemática de manera directa y precisa. Problematizar la falta de hábitos de estudio exige pensar no sólo en las posibles causas, sino también analizar las consecuencias que genera como es el bajo rendimiento escolar. Así pues, se expondrán también definiciones, los más comunes hábitos y técnicas de estudio así como la relación existente entre hábitos de estudio y rendimiento académico, que a continuación se desarrollará.

2.1- LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Después de analizar el rendimiento académico en el capítulo I, el cuál se definió como "el Conjunto de aprendizajes adquiridos o alcanzados por los alumnos respecto de los objetivos educacionales propuestos" (test SIMECAL), quedó claro que son muchos los factores que intervienen en él. No obstante, en este segundo capítulo, se hablará únicamente de la variable independiente que es hábitos de estudio, como uno de dichos factores, debido a que es el punto central en que se basa la presente investigación.

Un alumno debe adquirir o crear sus hábitos desde el hogar, lógicamente los padres de familia se tienen que encargar de inculcarles poco a poco para que al iniciar su vida escolar no les cueste tanto trabajo tener sus hábitos propios.

Para definir los hábitos de estudio se partirá principalmente de la definición del diccionario de Ciencias de la Educación, el cual establece que "un hábito es un modo constante de actuación con el que el escolar reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos". (dic. C.E. pág. 184).

2.1.1- DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Por otra parte, se puede dar a conocer la raíz etimológica de la palabra hábito, la cuál viene del latín "habere" que significa tener y de "habitus" que quiere decir manera de ser. Entonces se puede entender que "El hábito es una tendencia adquirida que llega a ser característica de una persona". (Lerma, 1992:36).

Por su parte Mattos "afirma que los hábitos son patrones fijos de conducta seleccionada que el individuo utiliza siempre que las circunstancias los provocan". (Mattos, 1990:123).

Además, dicho autor señala que hay dos formas de adquirir tales hábitos, una es de manera espontánea e inconsciente, lo cuál trae como consecuencia la formación de hábitos buenos y malos. Y la otra forma es de manera intencional y sistemática, los cuales ayudan en gran medida en la eficiencia del individuo en el desempeño de sus funciones, así como en la profesión y la sociedad.

Por lo tanto, se puede decir que “las técnicas de estudio son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil, rápida y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales”. (Brown,1973-.591).

Claro está que cada país y cada sistema educativo se enfoca hacia un determinado conjunto de hábitos de trabajo intelectual, por lo que las técnicas de estudio se presentan de manera muy diferente, de esto se hablará ahora.

2.2- HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

En esta investigación se entiende por hábito de estudio la conducta típica del alumno, la cual va a ser relacionada con algunos indicadores que van a mostrar todo lo que interviene en dichos hábitos, es decir, de todo lo que se está hablando.

Al decir que los hábitos de estudio tienen algunos indicadores, se está haciendo referencia a todos aquellos factores que se deben tomar en cuenta para el mejor rendimiento de los alumnos en clase. Tales indicadores se mencionan de la siguiente manera:

- Condiciones del lugar de estudio.
- Organización del tiempo de estudio.
- La práctica de la lectura.
- La elaboración de resúmenes.
- La memorización de contenidos.
- Tomar apuntes (elaboración de notas).

- Elaboración de trabajos académicos.
- Preparación y presentación de examen.
- Uso de la biblioteca.

Enseguida se mostrará una breve explicación de estos para una mejor comprensión de lo que se está hablando.

2.2.1- CONDICIONES DEL LUGAR DE ESTUDIO

Este punto se refiere tanto a las condiciones físicas o materiales como a las condiciones ambientales.

Respecto a las condiciones materiales se pueden encontrar las siguientes: Es necesario contar con una mesa de trabajo en la habitación o lugar de estudio, donde no sea interrumpido para nada, dicho lugar no debe tener por ningún motivo algún distractor, como lo pueden ser televisión, radio, fotografías, revistas, entre otros. Los muebles deben ser muy cómodos, para mejor concentración. Finalmente, una última condición material es contar con todos los útiles escolares, entre ellos: cuadernos, hojas, lápiz, lapiceros, etc. para evitar distracciones e interrupciones constantes.

“La mesa de trabajo ha de ser lo suficientemente amplia para colocarse sobre ella todos los instrumentos de estudio” (Guerra,1994,24).

Ahora bien, por condiciones ambientales se puede decir que el lugar de estudio debe ser un espacio ventilado, iluminado y con buena temperatura, el alumno se debe sentir ambientado acondicionado para la buena concentración.

Debe estudiar siempre en el mismo lugar, ya que la concentración va a ser más rápida y eficaz.

“La habitación ha de estar bien ventilada y con luz suficiente, procurando que llegue por la parte izquierda encima del hombro, para que no haga sombra sobre lo que se escribe” (Guerra,1994,23).

2.2.2- ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO DE ESTUDIO

“Programar es el arte de elegir los medios más adecuados para conseguir un fin o unos objetivos” (Guerra,1994,29).

El alumno por su naturaleza de adolescente, es difícil que posea un lineamiento para establecer sus tiempos, aún así, se considera que debe saber administrar el tiempo como punto base para tener buenos hábitos de estudio.

Según Guerra (1994), los medios son las actividades que se llevan a cabo, el tiempo con que se cuenta para ello y el modo de realizarlo.

Como consecuencia, se pueden hacer las siguientes recomendaciones o sugerencias para que el alumno tenga una mejor administración del tiempo: el alumno debe tener una agenda donde registre todas sus actividades cotidianas, ya sea escolares y fuera de ella, para que pueda saber el límite de cada una de ellas y pueda aprovechar el tiempo de la mejor manera posible, paso a paso. Otra sería que el alumno debe fijarse un tiempo determinado que pueda dedicar exclusivamente para el estudio, sin mezclar tal actividad con nada más, para tal cosa pueda hacer una planeación de actividades, como iniciar por estudiar lo más sencillo, después tomar un descanso, ordenar sus apuntes, para continuar con lo más complicado y difícil. El alumno debe tomar muy en cuenta estos puntos para buen desarrollo y funcionamiento escolar.

2.2.3- LA PRÁCTICA DE LA LECTURA

Desafortunadamente los mexicanos no se caracterizan por su buen hábito de la lectura, sin embargo este indicador es sumamente importante porque se dice que mientras más se lee, más se conoce.

“Se debe leer activamente procurando entender lo que se lee, además de que la lectura debe convencer e involucrar al lector” (Guerra,1994,44).

Se recomienda que el alumno tome en cuenta los siguientes puntos: el alumno debe por lo menos leer un libro de manera mensual, debe comprender lo que lee, debe tener velocidad en la lectura, 600 palabras por minuto aproximadamente, y elaborar una técnica que pueda usar al leer como lo puede ser, principalmente realizar una lectura exploratoria, revisando el libro, autor, título, año, prólogo; posteriormente debe revisar el capítulo que le interese, para que enseguida formule preguntas; cabe señalar que debe seleccionar lo más interesante para evitar revisar contenido de relleno.

Según el autor Guerra (1994) se debe leer pausadamente, con la mente despierta, haciendo énfasis en los términos importantes, además de que considera importante captar la estructura o el esquema de la lección y percatarse de la división de sus partes.

Se pueden agrupar las lecturas en 4 clases:

- Lecturas formativas
- Lecturas culturales
- Lecturas recreativas
- Lecturas de sociedad

2.2.4- ELABORACIÓN DE RESÚMENES

El alumno debe saber reducir un texto simplemente a lo importante, y lo puede hacer de varias formas. Tales formas son hacer esquemas, llaves, columnas, subrayar, sintetizando las ideas. El alumno debe enseñarse a resumir, esto con el fin de que se le facilite el trabajo y aprenda en un trabajo posterior.

El autor Héctor Guerra (1994) considera que un resumen es escribir una síntesis de un tema determinado, de manera ordenada.

Recomienda que tal resumen se elabore sin ver el libro, expresando sólo las ideas inmediatas que el lector tenga grabadas en su mente para que los resultados sean los mejores.

Ahora bien, un resumen nunca debe reducirse a copiar con menos palabras lo que dice el texto, o escribir sólo la primera oración de cada párrafo, ya que de nada sirve y el alumno no podrá estudiar en él.

"Entre el texto y la pluma, la mente tritura como molino lo que lee, desechando lo que es paja y transmitiendo a la pluma lo que es harina blanca de trigo" (Guerra,1994,45).

2.2.5- MEMORIZACIÓN DE CONTENIDOS

"La memoria si no se ejercita disminuye" (Guerra,1994,84). El alumno debe ejercitar constantemente su memoria, en cualquier actividad o tarea que realice, esto tiene la finalidad de que su capacidad de almacenamiento de información sea cada vez mayor y más efectiva. Muchas veces la forma en que sea almacenada dicha información va a repercutir en el buen o mal aprendizaje y/o uso de tales datos.

Todos los alumnos adoptan diversas formas para memorizar los contenidos,

según Guerra (1994), una memoria cultivada es una fuente de energía y de eficacia en cualquier campo de la actividad humana.

Claro está que ningún alumno es igual a otro, y quizá la forma de memorizar que le funciona a uno a otro no, o no del todo. Y las formas más usuales para memorizar son: selección, asociación, repetición, comprensión y memoria activa.

“La memoria es un acto cognoscitivo, mediante el cual se recuerdan representaciones psíquicas pasadas, como propias y como pasadas” (Guerra,1994,86).

2.2.6- TOMAR APUNTES: ELABORACIÓN DE NOTAS

Las notas son un recurso fabuloso que ayuda a la memoria, y le facilita al alumno la comprensión de los contenidos en breve. Son el registro importante de un clase o materia.

“Los apuntes son la memoria envasada, es por ello que se debe anotar aquello y solo aquello que represente utilidad real, presente o futura para el alumno” (Guerra,1994,59).

Se debe escribir con letra clara, ideas completas, pero sobre todo saber destacar lo más importante de la clase, así como también preguntar dudas al profesor, dialogar sobre el tema y finalmente compararlas con las de otros compañeros para enriquecerlos.

Según Guerra (1994), los apuntes permiten recordar, asimilar, participar y estructurar la mente, siendo estos el mejor antídoto para el olvido.

2.2.7- ELABORACIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS

“Una de las actividades escolares que más temen los alumnos es la redacción de trabajos o ensayos de investigación” (Guerra,1994,117).

Un trabajo escolar siempre debe representar un reto para el alumno, ya que en él se designará una calificación parcial que formará parte de una calificación global. Además de que servirá al profesor para conocer el sentido de investigación del alumno y de alguna manera su creatividad y organización.

El alumno siempre debe seguir ciertos pasos a la hora de redactar o elaborar un trabajo, los cuales son:

- Tener un plan - saber de lo que se quiere hablar, elección del tema.
- Recopilación de información - buscar todas las fuentes de información.
- Organización de la información - ordenar ideas por pasos.
- Redacción - realizar un borrador en sucio y armarlo como va a quedar.
- Trabajo final - elaboración en limpio para entregar el trabajo borrador.

El profesor puede pedir trabajos escritos de diversa índole, desde los más comunes hasta los más complejos, a según su criterio o normas propias de la escuela.

2.2.8- PREPARACIÓN Y PRESENTACIÓN DE EXAMENES

Un examen siempre ocasiona nervios en el alumno, esté o no preparado para presentarlo. La preparación siempre se verá reflejada en la calificación.

“Desde el primer día del curso la verdadera preparación comienza con las primeras notas y la primera lección que se estudia” (Guerra,1994,72).

Tanto para la preparación como para la presentación de un examen se deben considerar ciertos puntos relevantes que facilitaran al alumno el enfrentar una prueba. Un examen es para el profesor la forma más fácil y rápida para medir el rendimiento académico de los alumnos.

Guerra (1994), dice que “la mejor preparación remota de un examen son los buenos hábitos de estudio y el trabajo metódico”.

Para la preparación se deben seguir los siguientes pasos:

Resumir - lo más importante de la materia a estudiar.

Guía - realizar una guía de estudio o cuestionario para facilitar la memorización.

Memorizar - todos los contenidos importantes.

Y para la presentación se recomienda lo siguiente:

Preparar material - útiles escolares.

Leer detenidamente las instrucciones preguntas contenidas en la prueba.

Contestar primero lo más fácil para agilizar el tiempo.

Contestar todo o al menos casi todo.

Revisar la prueba antes de entregarla para evitar algún error.

2.2.9- USO DE LA BIBLIOTECA

Para que un alumno pueda usar la biblioteca lo primero que tiene que hacer es saber usarla, como base de todo lo demás.

“La biblioteca puede servir inmensamente al alumno puesto que amplía sus conocimientos sobre cualquier tema y enriquece sus aprendizajes” (Guía del Estudiante, UNAM).

Ahora bien, la guía del estudiante impresa por la UNAM recomienda los siguientes pasos para utilizar la biblioteca:

- 1- Decidir que tipo de material se quiere consultar, es decir: Libros, revistas, videos, etc.
- 2- Buscar el material, en algunas bibliotecas se utiliza el fichero y en otras se localiza la información mediante la computadora para agilizar la búsqueda.
- 3- Solicitar el material o buscarlo de manera personal según las reglas de la biblioteca.
- 4- Extraer la información deseada.
- 5- Devolver el libro al personal o dejarlo en el lugar solicitado por el bibliotecario.

La biblioteca es un recurso en el estudio y es gratuito, para gran ayuda de los estudiantes, salvo que deseen fotocopiar algún material.

Los objetivos de la biblioteca son: informar, recrear, difundir y educar.

2.3- LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En este apartado se establece la relación directa que existe entre las dos variables hábitos de estudio y rendimiento académico.

“Las características del medio escolar en que se encuentre el alumno van a crearle la necesidad de formar hábitos diferentes, los cuales influirán notablemente en su desempeño escolar” (Aduna,2001:5).

Hasta ahora se ha considerado a los hábitos de estudio como el factor determinante del éxito o fracaso escolar. Claro está que, para que un alumno adquiera sus propios hábitos o habilidades de estudio, es necesario que exista una motivación o interés para el logro de un buen rendimiento académico. No importa tanto la calidad de las habilidades de estudio, sino la frecuencia con que sean empleadas, porque la frecuencia aumenta su efectividad. Pero si el alumno no tiene dicha motivación o interés, será muy complicado que pueda desarrollar una conducta real de estudio, es decir un alto rendimiento académico.

“El éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y del esfuerzo, sino también de la eficacia de las herramientas de estudio” (Hernández,1988:70).

Durante toda su vida escolar, el alumno adquiere progresivamente habilidades y hábitos de estudio que le permiten adquirir conocimientos cada vez más complejos, y es entonces cuando va a desarrollar sus modelos de actuación de manera avanzada mediante la práctica. Dichos modos de actuación se llaman hábitos.

El fracaso de un estudiante puede deberse a dificultades en el aprendizaje, a problemas de salud o a la presencia en su ambiente de obstáculos que le

impiden estudiar efectivamente. Si el estudiante detecta el problema que está afectando su rendimiento y encuentra la solución más conveniente para alcanzar sus objetivos de estudio, tendrá un desempeño escolar exitoso.

El alumno debe ser una persona hábil, capaz de enfrentar cualquier problema escolar que se le presente, pues para eso tiene la ayuda de las personas que laboran en la escuela y la de sus padres, no sólo deben ser inteligentes, para lograr el éxito escolar, para eso tiene que saber que las herramientas de que utilice para estudiar deben ser lo más útiles posibles.

William Brown dice que “el éxito en el trabajo académico depende de la organización del tiempo, del dominio de técnicas de estudio y la motivación para aprender”. (brown,1991,245).

No hay duda, para que se pueda lograr un alto rendimiento académico es básica la motivación y los hábitos de estudio, siempre para realizar cualquier cosa se tiene que tener un motivo y, el alumno debe contar con eso para avanzar de manera notoria en la escuela.

Ahora bien, en el siguiente apartado se abordará la manera en que se desarrollan las habilidades de estudio y las posibles formas en que serían mejor desarrolladas.

2.3.1- CÓMO SE DESARROLLAN LAS HABILIDADES DE ESTUDIO

Los profesores de las escuelas están diseñados para enseñar, su papel consiste en transmitir los conocimientos y las habilidades referidas a la asignatura. Los maestros por lo general se han preocupado demasiado por aquello que se aprende y enseña, olvidándose de cómo aprenden los alumnos.

“Los recientes estudios han intentado determinar la amplitud y el carácter de la enseñanza de las habilidades para el estudio en las escuelas” (Selmes,1996:19).

En la enseñanza tradicional de las habilidades para el estudio, el contenido ha dependido de la opinión experta de un individuo sobre lo que se necesitaba y ha implicado la prescripción del modo en que debe ejecutarse una tarea.

Se han mencionado diversos enfoques de la enseñanza que utilizan los profesores. Una característica común de estos enfoques es que los alumnos que tienen éxito están bien organizados.

“Estudiar es una actividad compleja que requiere ciertas disposiciones ambientales al lado de un determinado método, sin lo cual los esfuerzos de los alumnos no tienen provecho alguno” (Mattos,1990,247).

Se puede decir que la manera tradicional para desarrollar las habilidades de estudio no ha funcionado del todo, es decir se ha visto deficiente, ya que se ve de manera aislada con pocos esfuerzos.

Por el contrario, se debe visualizar el desarrollo de las habilidades para el estudio en una forma integrada, con los esfuerzos de todos los interesados maestros y alumnos para hacer de cada asignatura la mejor y proporcionar a los alumnos los elementos necesarios para elevar su rendimiento académico. La práctica en el uso de estrategias diferentes, junto con el análisis de estas experiencias con compañeros y profesores, podría ayudar a desarrollar habilidades para el estudio.

Como se pudo ver en el presente capítulo, se ha descrito de manera detallada todo lo referente a los hábitos de estudio, su definición, sus indicadores, sus diferentes técnicas y, lo más importante, la relación que mantienen tales hábitos con el rendimiento académico, dejando claro que hay mucho que hacer por parte de los dedicados a la educación.

CAPÍTULO 3

LA PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA

Hoy en día, es muy común tener problemas con los alumnos ubicados en la etapa de la adolescencia, ya que a veces no se tiene una clara comprensión de su conducta y características individuales dentro y fuera del aula.

En el capítulo que se presenta, se hablará acerca de la adolescencia, ya que es realmente necesario que se entiendan e identifiquen las características psicológicas de los sujetos a investigar, en este caso los adolescentes de la preparatoria en los cuales se centra esta investigación para que se entienda la etapa en la que se encuentran y en consecuencia la propia investigación revisando algunas teorías.

Se iniciará presentando las características generales de los adolescentes, su desarrollo afectivo tanto como el cognoscitivo y finalmente la vida escolar de ellos.

3.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA

Se dice que la adolescencia es el lapso comprendido entre la niñez y la edad adulta. Su comienzo inicia con la pubescencia, periodo durante el cual el individuo entra a la pubertad, cuando maduran las funciones reproductivas y los órganos sexuales primarios, a la vez que aparecen las características sexuales secundarias.

Es entonces como se puede decir que "la pubertad es la época de la vida en la cual se da la máxima diferencia sexual desde el estado prenatal. Es el momento en que la persona madura sexualmente y es capaz de reproducirse". (Papalia,1990:384).

Así pues, la adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente de la condición de niño a la de adulto.

Ahora bien, la adolescencia es un fenómeno relativamente reciente, ya que antes no se le consideraba como un estadio del desarrollo, simplemente los niños pasaban por la pubertad y de ahí pasaban a aprender del mundo adulto, ya en la actualidad la adolescencia ha adquirido el valor que merece.

El adolescente experimenta ciertos cambios físicos que denotan su cambio de niño a joven y a continuación se mencionan.

Mujeres - desarrollo de los senos, ensanchamiento de caderas, crecimiento de vello facial y corporal, cambios en la piel (principalmente en el rostro), aumento de peso y estatura y aparición de la menstruación.

Hombres - cambio de voz, ensanchamiento de hombros y espalda, crecimiento de vello facial y corporal, cambios en la piel, aumento de peso y estatura y aparición de emisiones nocturnas.

"Dado que hay diferencias entre los patrones de conducta de adolescentes menores y mayores, la adolescencia puede ser dividida en dos periodos: inicial y final". (Hurlock,1997:15). Siendo los 17 años la línea que divide a ambos y a continuación se explica cada una de ellas.

Adolescencia inicial - en las niñas es de los 13 a los 17 años, según el momento en que se alcanza la madurez sexual y en los niños es de los 14 a los 17 años de igual manera hasta que alcance su madurez sexual.

Adolescencia final - desde los 17 a los 18 años, y puede utilizarse el término juventud para nombrar este periodo. Se dice que un adolescente mayor es un joven lo cual quiere decir que su conducta se asemeja a la de un adulto.

Según Hurlock (1997) algunas tareas evolutivas de la adolescencia son las siguientes:

- Establecer relaciones nuevas y más maduras con pares de ambos sexos.
- Cumplir un rol social masculino o femenino.
- Aceptar la propia constitución física y emplear el cuerpo de manera adecuada.
- Alcanzar la independencia emocional respecto de los padres y otros adultos.
- Convencerse del valor de la independencia económica.
- Elegir una ocupación y prepararse para ella.
- Prepararse para el matrimonio y la vida familiar.
- Desarrollar aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para el ejercicio de los derechos cívicos.
- Desear y lograr una conducta socialmente responsable.
- Procurarse un conjunto de valores y un sistema ético como guía para el comportamiento.

La adolescencia es una época en la que el individuo se va haciendo consciente de sí mismo, aprendiendo el rol personal y social y ajustándose a estos papeles.

“La adolescencia es una época de búsqueda de estatus como individuo donde existe una tendencia a luchar contra aquellas relaciones en las que el adolescente que da subordinado debido a su inferioridad en edad, experiencia y habilidades”. (Hurlock,1997:14).

Cabe señalar que las relaciones de grupo adquieren la mayor importancia, se vuelve ansioso por desempeñar un buen papel con los de su edad, así como el reconocimiento de ellos, así pues surgen los intereses heterosexuales que pueden hacer complejas y conflictivas sus emociones, pero de esto se hablará en el apartado siguiente para mayor claridad del lector.

3.2 DESARROLLO AFECTIVO DEL ADOLESCENTE

Comúnmente el joven tiene que afrontar los numerosos cambios que se producen en las actitudes de las personas que lo rodean. Teniendo en cuenta que los adolescentes se encuentran en una etapa muy difícil que tienen que afrontar, en la cual adquieren derechos y obligaciones que tienen que cumplir al pie de la letra para no ser rechazados socialmente y familiarmente.

“El adolescente está en proceso de cambio y tiene una nueva manera de verse y de ver las cosas que hace”. (Osterrieth,1984:35). Además de que tiene que enfrentarse a situaciones a las que no estaba acostumbrado porque de niños realmente veían la vida de color de rosa, pero conforme pasa el tiempo, se dan cuenta de que no es así y aunque pueden entrar en crisis tienen que asimilarlo.

Generalmente los padres son muy poco tolerantes con los jóvenes y consideran que todos sus actos son incorrectos e imponen fuertemente su autoridad, lo cual puede ser contraproducente y ocasionar su oposición ante ellos y crear conflictos entre ambos.

Cabe señalar que algunos adultos son mirados favorablemente por el joven, y estos son aquellos que muestran interés en ellos, son capaces de escucharlos, los toman en serio y que les brindan apoyo en todo momento, cosa totalmente opuesta a la de su familia.

En esta etapa el adolescente se identifica con ciertos personajes o idealiza algunos otros ya sean reales o ficticios que puedan pertenecer a cualquier categoría o nivel social. "El adolescente se construye una especie de persona ideal, apoyándose en ella para entrar en un mundo y en una sociedad totalmente desconocidas para él". (Osterrieth,1984:39).

También adquiere un testigo fiel de todo lo que le ocurre en el momento, su diario, el cual suele ser un objeto imprescindible que mantiene en secreto. En él hace análisis, anotaciones, recuerdos, confesiones y secretos íntimos que nadie imagina ni debe saber.

Generalmente comienza a sentirse una persona poderosa, invencible, popular, grande, donde las muchachas comienzan a soñar con el amor y los muchachos con toda clase de hazañas. "Ambos hacen planes, se fijan un futuro ideal, como vida imaginaria". (Osterrieth,1984:41).

Comienzan a interesarse más por su arreglo personal e higiene, también por la amistad entre el mismo sexo, cuando tienen su mejor amigo, así como también amistad con el sexo opuesto, sienten tener los mismos problemas y

deseos, más que nada se identifican, donde siempre se trata de sobresalir ante los demás.

La amistad le da valor al adolescente, puesto que si tiene alguien parecido a él con sus mismos pensamientos e ideas y que además lo comprende y apoya se siente seguro y que vale, lo cual lo hace olvidarse de la soledad y complejos.

"La distancia entre hombres y mujeres se termina en esta etapa, su acercamiento se produce al principio de una manera discreta o inconsciente, tratando de llamar de manera mutua su atención". (Osterrieth,1984:42).

Es entonces como después de haber encontrado a alguien similar a él mismo, del mismo sexo, el adolescente se encamina a buscar algo distinto, es decir otro tipo de amistad y cariño. Así pues, comienzan los coqueteos, llamadas, citas, paseos, etc., convirtiendo así el mundo del adolescente en un mundo de ilusiones nuevas, relaciones nuevas y en consecuencia pueden tener mayor madurez. A través de los altibajos del intercambio afectivo con otros, de las alegrías y desilusiones del amor, descubre y estructura los recursos de su sensibilidad.

"El adolescente se encuentra atrapado entre la niñez y la edad adulta; la ausencia de una situación social bien definida para los jóvenes, tratados a veces como niños y otras sometidos a las exigencias de un nivel adulto". (Osterrieth, 1984:43).

Es por eso, que el adolescente se cansa y se revela debido a la gran confusión que a veces sin querer le ocasiona su familia y se puede sentir acorralado y aguarda el momento en que vivirá realmente, a veces trata de matar

el tiempo; a veces se muestra activo, comprometido, tiene la sensación de vivir de verdad.

Finalmente puede decirse que el adolescente está en constante transición, en proceso de cambio, va de descubrimiento en descubrimiento y de decepción en decepción.

3.3 DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL ADOLESCENTE

Han sido muchas las investigaciones sobre el desarrollo cognoscitivo, pero de todas ellas la que ha tenido gran influencia sobre la psicología del desarrollo humano es la teoría de Jean Piaget de la cual se hablará a continuación.

Para abordar el tema del desarrollo intelectual durante la adolescencia, es necesario dar a conocer los principales cambios que se presentan durante este periodo. Los adolescentes son más capaces que los niños de generalizar y de describir una realidad con términos más amplios, es decir desarrollan el razonamiento abstracto.

“Los adolescentes utilizan más la abstracción y se apartan de lo concreto para contemplar lo posible y lo imposible”. (Lutte,1991:99). Este se considera como el primer logro de los adolescentes, su capacidad de pensamiento en forma abstracta.

Así pues, durante esta etapa los adolescentes comienzan a interesarse en otros temas de mayor trascendencia e interés social, así como también dar su propia opinión acerca de los mismos; tales temas pueden ser sociales, religiosos, políticos y filosóficos donde se va a crear un ampliación de los horizontes del pensamiento lo cual los aleja notablemente de los niños.

“Los adolescentes poseen un pensamiento idealista, lo cual quiere decir que pueden expresar sus valores, sus ideales de manera abstracta como la libertad, igualdad, justicia, lealtad”. (Lutte,1991:100).

Otro logro del adolescente es que alcanza el nivel de pensamiento formal, considerado el último estadio del desarrollo cognoscitivo, donde la función de la inteligencia es permitir la adaptación al medio, realizando un equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

En la asimilación el sujeto impone al objeto una de sus estructuras y lo hace entrar en sus esquemas intelectuales, y con la acomodación, modifica sus esquemas para tener en cuenta datos del medio.

“Una característica fundamental de este pensamiento es la subordinación de lo real a lo posible. La estrategia cognoscitiva que resulta de él es de tipo hipotético - deductivo”. (Lutte,1991:101).

Este pensamiento recibe el nombre de formal porque su validez no depende del contenido del razonamiento y de su concordancia con los datos de la experiencia, sino de su forma.

Se han descubierto muchas variables que pueden facilitar o hacer más difícil a construcción del pensamiento formal.

- 1- El sexo
- 2- Clase social y el grado de instrucción
- 3- Tipos de educación y variables personales
- 4- Cultura y estructura socioeconómica

Probablemente en la adolescencia, se producen una multiplicidad de desarrollos cognoscitivos diferentes, especializados según el tipo de estudio y de trabajo, los intereses, las ocupaciones de tiempo libre, las personas a las que se trata.

En algunos casos el desarrollo cognoscitivo desemboca en el estadio del pensamiento formal o lo atraviesa en el sector lógico matemático o en otros sectores, social, práctico, literario, artístico.

3.4 EL ADOLESCENTE EN LA ESCUELA

Tanto educadores como investigadores, concuerdan en que muchos estudiantes adolescentes no tienen un interés serio en la educación excepto como medio para llegar a un fin determinado, aunque a decir verdad, la educación es un medio para llegar a varios fines.

“Aún antes de entrar en la adolescencia, el niño sabe de antemano que, tanto la educación, como lo que simboliza, son de alto aprecio por padres, compañeros y docentes”. (Hurlock,1997:335). Lo cual le hace desarrollar así mismo un respeto inminente por el sistema escolar, aunque no sea de su total agrado, acepta sus valores y forma sus propios intereses y aspiraciones en torno a ellos.

El chico adolescente realmente en una etapa de confusión puede tomar a la ligera el estudio e incluso ir a la escuela por obligación, por el bien familiar pero sin ningún interés personal, lo cual obviamente va a denotar su rendimiento académico porque se va a reflejar en sus actividades dentro y fuera de la escuela.

Por lo general los estudiantes muestran mayor interés en las materias que creen les serán más útiles en su respectiva vocación y en otras esferas de la vida adulta, por lo tanto le irá mejor en dichas materias lo cual incrementará su vocación.

"A los adolescentes comúnmente no les interesan las calificaciones escolares como representativas del conocimiento logrado sino como medios para un fin". (Hurlock,1997:337). Son pocos los estudiantes a los que no les preocupa su rendimiento escolar o que son indiferentes a las calificaciones que obtienen.

Como consecuencia de las diferencias en cuanto a aspiraciones, antecedentes sociales y muchos otros factores, los adolescentes tienen actitudes hacia la educación que difieren mucho entre sí, e ingresan a la escuela con actitudes favorables o desfavorables que casi no se modifican.

"El adolescente que disfruta de sus estudios y que siente que sus profesores lo tratan con justicia hará un buen trabajo escolar". (Hurlock,1997:340).

Aunque no trabaje al máximo de su capacidad y que sus calificaciones no estén a la altura de sus aspiraciones, pero estará contento con sus notas. Pero por desgracia, la mayoría de los adolescentes de ambos sexos está insatisfecha con su experiencia educacional, quizá como forma de seguir a la mayoría, por maltrato de los profesores, o porque siente que las personas en general hablan más de las cosas que les desagradan que de las que le agradan.

Los factores que influyen en las actitudes hacia la educación son, los valores culturales, valores de la clase social, actitudes paternas, posición ordinal, actitudes del grupo de pares, influencia del sexo, planes vocacionales, éxito social

y educacional, actitud hacia los profesores, técnicas de enseñanza y la actitud contraria al trabajo.

“No es raro que un estudiante insatisfecho quiera desquitarse y causar problemas a quienes lo fuerzan a pasar por una situación que le desagrada”. (Hurlock,1997:341). Quizá trate de perturbar al profesor o a los demás alumnos por medio de burlas, que interrumpa con preguntas impertinentes, que desobedezca las reglas y se muestre irrespetuoso.

La vida escolar en la adolescencia tiene sus pros y sus contras, por un lado llena al estudiante de satisfacciones porque conoce gente, hace amigos, estudia se socializa, pero también por otro, demuestra sus esfuerzos, tiene fracasos tanto escolares como sentimentales, madura, experimenta cambios físicos y psicológicos, y si quiere sobresalir se tiene que esforzar.

La adolescencia es un período prolongado y muchos adolescentes jóvenes tienen escasa motivación para llevar a cabo las tareas evolutivas que correspondan a su edad.

Por todo esto, en éste capítulo se ha dejado claro que la adolescencia es una etapa muy difícil en la vida de los individuos, y que además de pasar por diversos cambios físicos que les causan en algunos casos ciertos trastornos temporales que se tardan en asimilar, también enfrentan cambios psicológicos que le van a causar confusión y conflictos con las personas que lo rodean.

Así pues, se presentaron sus características de manera general, se analizó su vida social, afectiva y cognoscitiva así como su labor dentro de la escuela para una amplia y mejor comprensión de los capítulos anteriores.

CAPÍTULO 4

LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el capítulo que a continuación se presenta, se analizarán todos los resultados obtenidos en la investigación, tanto teórica como de campo, con la finalidad de establecer una conclusión general de todo el trabajo.

Así pues, se describirá la realidad encontrada en la investigación respecto a cada una de las variables, tanto la información teórica como las mediciones de ellas en la población.

Se establecerá también la relación existente entre las dos variables de investigación, tanto en sus resultados estadísticos, como en su significación teórica.

4.1- METODOLOGÍA

A continuación se expresarán todos los pasos que se siguieron durante la metodología durante la investigación.

4.1.1 La presente investigación se basó en la investigación cuantitativa. "El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, confiando en la medición numérica, el contexto y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población". (Hernández, 2003:05).

Regularmente, los estudios cuantitativos proponen relaciones entre variables con la finalidad de llegar a proposiciones precisas y hacer recomendaciones.

En esta investigación se retomó este enfoque para tratar de identificar la relación que existe entre las variables: hábitos de estudio y rendimiento académico y así mismo obtener datos que se puedan o logren medir de manera estadística para arrojar resultados precisos que puedan determinar si la hipótesis antes planteada es cierta o es nula.

4.1.2 La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular variables, sino que observa fenómenos tal cual se dan en su contexto natural para luego analizarlos. Según Kerlinger (citado en Hernández, 2003:267) "En la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o tratamientos".

Al tratar de relacionar el rendimiento académico con los hábitos de estudio no se manipuló ninguna variable, es decir, no hubo ninguna intervención, sino que se observó de manera natural el escenario captando todos los datos, para así poder establecer la posible relación natural entre estas variables. Es decir el fenómeno se está presentando, solamente se observó y se midió de manera natural.

4.1.3 Dicha investigación es un estudio transversal el cual recolecta datos en un sólo momento, es decir, en un tiempo único y su principal propósito es describir variables y analizar su relación en dicho momento. Es simplemente como tomar una fotografía de lo que está sucediendo.

Entonces, se puede decir que, se analizó la realidad como se estuvo presentando y se recolectaron datos de forma natural, verificando la relación que pueda existir entre las dos variables y comprobando la hipótesis, únicamente captando la información en un momento único.

4.1.4 Diseño correlacional-causal: "Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables, en un momento determinado". (Hernández, 2003.274).

En lo que a este diseño se refiere se analizó la relación causa-efecto entre las variables, hábitos de estudio y rendimiento académico.

4.2- POBLACIÓN Y MUESTRA

Para realizar la presente investigación se eligió al CCH (Colegio de Ciencias y Humanidades).

El CCH está ubicado en las instalaciones de la Universidad Don Vasco, la cuál se sitúa en la carretera a Patzcuaro número 1100, en Uruapan Michoacán.

Actualmente, el CCH cuenta con 10 grupos, de los cuales cuatro corresponden al primer año (2° semestre), dos al segundo (4° semestre), y los últimos cuatro al tercero (6° semestre). Cabe señalar que, en el tercer año se divide en bachilleratos, existiendo así cuatro de estos. Para la investigación se tomaron en cuenta sólo dos de ellos, el bachillerato de Económico Administrativo y el de Físico Matemático.

Tales grupos son integrados por hombres y mujeres que oscilan entre los 17 y los 20 años de edad. El grupo de Económico Administrativo cuenta con 36 personas y el de Físico Matemático con 33. Su horario escolar es de 7:00 a.m. a 1:00 p.m. de lunes a viernes.

El tipo de muestra es no probabilística, ya que a elección de los sujetos de análisis no dependen del azar, sino de las características de la investigación.

4.3- PROCESO DE INVESTIGACIÓN

El instrumento utilizado para la recolección de datos de la variable dependiente llamada “Encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio” de Brown - Holtzman fue aplicada de manera grupal. Es decir, se aplicó a dos grupos específicamente de sexto semestre de preparatoria: de los bachilleratos de Económico Administrativo y de Físico Matemático.

El lugar donde se aplicó el instrumento fue en el salón de cada grupo, durante clases normales, en una asignatura y un horario indistinto designado por las autoridades académicas, buscando interrumpir lo menos posible a los respectivos profesores.

La duración de la aplicación del instrumento a los alumnos fue de aproximadamente 60 minutos ya que no se quería generar ningún tipo de presión o que contestaran a prisa, por lo que no se manejó un límite de tiempo.

Primeramente se aplicó al grupo de Económico Administrativo el día 19 de mayo del 2004 a las 12:00 del día. Después se procedió a aplicar el instrumento el día 21 de mayo del 2004 a las 11:00 de la mañana al grupo de Físico Matemático.

Al estar en el grupo se procedió como primer paso, a repartir el instrumento a cada uno de los alumnos presentes, para después dar indicaciones de lo que tenían que hacer, luego se les aclaró que no había un límite de tiempo invitándolos a preguntar sin temor cualquier duda que pudieran tener y finalmente se explicó que los datos obtenidos serían información confidencial para que contestaran lo más veraz posible sin contemplaciones y que conforme fueran terminando podrían levantarse y entregar al investigador el instrumento. El encargado de aplicar el instrumento es el titular que realiza la investigación.

4.4- ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE VARIABLES

A continuación se hará una descripción de los resultados encontrados a la aplicación de la encuesta, así como la explicación teórica correspondiente.

4.4.1- DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

HÁBITOS DE ESTUDIO

De acuerdo a lo señalado por el autor Mattos (1990), los hábitos son patrones fijos de conducta seleccionada que el individuo utiliza siempre que las circunstancias lo provocan.

Además, dicho autor señala que hay dos formas de adquirir tales hábitos, una es de manera espontánea e inconsciente, lo cuál trae como consecuencia la formación de hábitos buenos y malos. Y la otra forma es de manera intencional y sistemática, los cuales ayudan en gran medida en la eficiencia del individuo en el desempeño de sus funciones, así como en la profesión y la sociedad.

Por su parte, Brown (1973), señala que las **técnicas de estudio** son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil, rápida y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales.

En esta investigación se entiende por hábito de estudio la conducta típica del alumno, la cual va a ser relacionada con algunos indicadores que van a mostrar todo lo que interviene en dichos hábitos.

Tales indicadores se mencionan de la siguiente manera:

- Condiciones del lugar de estudio.
- Organización del tiempo de estudio.
- La práctica de la lectura.
- La elaboración de resúmenes.
- La memorización de contenidos.
- Tomar apuntes (elaboración de notas).
- Elaboración de trabajos académicos.
- Preparación y presentación de examen.
- Uso de la biblioteca.

En los resultados obtenidos con el grupo de 6° semestre del bachillerato de **físico matemático** en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) de la ciudad de Uruapan Michoacán, se encontró que los datos referentes a los hábitos de estudio encontrados en la encuesta aplicada "hábitos y actitudes hacia el estudio", se agrupan con un percentil máximo de 97 y un percentil mínimo de 1.

Es entonces como se obtuvo una **media aritmética** de 27.57. La media aritmética se define como la medida de tendencia central que suma todos los puntajes o medidas separadas obtenidas, dividida entre su total de números.

Así mismo se obtuvo la **mediana**, que es la medida de tendencia central que según la magnitud de los puntajes u otras medidas no agrupadas muestra el punto medio de la serie. El valor de la mediana resultó de 32.5.

La **moda** es la medida que muestra el puntaje más repetitivo o más frecuente dentro de los números de una serie. En la investigación se identificó la moda con un valor de 25.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión llamada **desviación estándar**, la cuál muestra el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media que se expresa en las unidades originales de medición de distribución. El valor obtenido de esta medida fue de 27.85.

Los datos obtenidos en la medición de los hábitos de estudio en el grupo de físico matemático, se muestran en las gráficas anexas número 1 y 2 expuestas posteriormente al término de este capítulo.

Ahora bien, por lo que se refiere al grupo del bachillerato de económico administrativo los datos obtenidos fueron como percentil máximo de 95 puntos y como percentil mínimo 5.

Las medidas de tendencia central fueron las siguientes: Se encontró una **media aritmética** de 51.72 puntos, una mediana de 55 puntos, la **moda** resultó de 80 puntos y finalmente la **desviación estándar** de 28.52 puntos.

Así pues, de igual manera que el grupo anterior, los datos obtenidos en la medición de hábitos de estudio en el grupo de 6° semestre del bachillerato de económico administrativo se muestran en las gráficas anexas número 3 y 4 que se muestran más adelante.

Como se pudo observar, los datos entre un grupo y otro varían un poco pero en general los datos de los dos se pueden considerar regulares, es decir la influencia es significativa pero no en un alto porcentaje en cuanto a percentiles, pero el grupo de económico administrativo tiene los porcentajes más altos, contando con una moda de 80, relativamente alto a comparación del de físico matemático que tiene una moda de 55.

Teniendo en cuenta que el uso de la prueba EHAE constituye una gran confiabilidad y validez, se puede tener tranquilidad en sus resultados. Así pues los datos o puntajes obtenidos revelan que existen hábitos de estudio regulares en los alumnos de sexto semestre de la preparatoria.

4.4.2- DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según el autor Borrego (1985), el rendimiento académico es el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente.

Por su parte Maribel Pineda (s/f), dice que el rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido, en determinado material de conocimiento.

El rendimiento académico, "se considera como el resultado obtenido del nivel de ejecución manifiesto (aprendizaje), en relación al nivel de ejecución esperado (conducta), acorde con los objetivos planificados previamente" (Zubizarreta,1969,doc.8).

Se puede decir entonces que el rendimiento académico es: un conjunto de conocimientos y desempeño de actividades que un alumno puede lograr como resultado de los aprendizajes obtenidos durante la clase considerando diversos indicadores y factores que se relacionen con tal rendimiento.

Entre los indicadores del rendimiento académico, se pueden mencionar los siguientes como más importantes y son: las notas o calificaciones, la comprensión de los contenidos, culminación exitosa y aplicación de los conocimientos.

Ahora bien, los factores que intervienen en el rendimiento académico se llaman internos (alterables) y externos (no alterables). Entre los factores externos se mencionan la salud, nivel socioeconómico familiar, motivación e interés (actitudes hacia el estudio) y la familia (papel de los padres). Y por otro lado se encuentran los factores internos los cuales son: características de la escuela, materiales educativos, características del profesora, prácticas pedagógicas, administración, experiencia de los estudiantes y salud (ayudas alimenticias).

En el rendimiento académico debe tomarse en cuenta el papel del alumno. El alumno siempre refleja lo que es su profesora, ya que siempre se forma a semejanza de él, debido a que conviven mucho tiempo dentro del aula.

Así como el alumno tiene un papel importante en el rendimiento académico, el profesor no se queda atrás y para explicar su papel se pueden retomar 4 aspectos fundamentales al respecto las cuales son: su experiencia profesional, conocimiento pedagógico y didáctico, cualidades morales y finalmente su cultura y ética.

Ahora bien, en los resultados estadísticos obtenidos de los registros académicos de los alumnos, se encontraron los datos siguientes en las medidas de tendencia central:

Por lo que se refiere al grupo de sexto semestre del bachillerato de físico matemático se encontró que los datos referentes al rendimiento académico se agrupan con un puntaje de calificaciones máximo de 9.71 y con un puntaje de calificaciones mínimo de 5.83.

Es importante señalar que todas las definiciones de las medidas de tendencia central se expresaron en la descripción de la variable anterior.

Es entonces como en base a los datos obtenidos se obtuvo una **media aritmética** de 7.8 puntos.

Asimismo, en esta investigación realizada se encontró una **mediana** con un valor de 8 puntos.

Después se identificó una **moda** con un puntaje de 8 puntos de igual manera que en el anterior.

Finalmente en la medida de dispersión llamada **desviación estándar** el valor recaudado fue de 1.03 puntos.

Todos los datos que se obtuvieron en la medición del rendimiento académico en el grupo de 6° semestre bachillerato físico matemático, se muestran en las gráficas anexas número 5 y 6 posteriores a este capítulo.

Ahora bien, siguiendo en la medición de la variable dependiente rendimiento académico en lo que se refiere al grupo de sexto semestre del bachillerato de económico administrativo los resultados fueron los siguientes:

Los datos se agrupan con un puntaje de calificaciones de 10 absoluto como máximo y con un puntaje de calificaciones de 6 como mínimo.

Se obtuvo una **media aritmética** con un valor de 7.90 puntos, así mismo se identificó una **mediana** de 8 puntos igual que en el grupo anterior, también se puede nombrar una **moda** de 8.85 puntos variando un poco del grupo anterior, y finalmente una **desviación estándar** de 1.01 puntos.

De igual manera los datos obtenidos en la medición de esta variable rendimiento académico se muestran en las gráficas anexas número 7 y 8 posteriores que se mostrarán al final.

En esta variable se observa que el rendimiento de los alumnos se encuentra en un nivel medio alto ya que entre los dos grupos sólo hay un alumno reprobado y con 24 personas entre el 6 y el 7.5.. Sin embargo, el grupo de económico administrativo muestra un elevado rendimiento académico teniendo una moda de 8.85 pero el grupo de físico no se queda tan atrás mostrando una moda de 8. En general es bueno su rendimiento pero si se tuvieran otros hábitos de estudio podrían ser mejores.

4.4.3- DESCRIPCIÓN DE LA CORRELACIÓN ENTRE VARIABLES

INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Diversos autores han afirmado la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico, y en este apartado se establece la relación directa que existe entre las dos variables.

Según Aduna (2001), las características del medio escolar en que se encuentre el alumno van a crearle la necesidad de formar hábitos diferentes, los cuales influirán notablemente en su desempeño escolar.

Hasta ahora se ha considerado a los hábitos de estudio un factor determinante del éxito o fracaso escolar. No importa tanto la calidad de las habilidades de estudio, sino la frecuencia con que sean empleadas, ya que la frecuencia aumenta su efectividad.

Por su parte Hernández (1988) dice que: el éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y del esfuerzo, sino también de la eficacia de las herramientas.

Durante toda su vida escolar, el alumno adquiere progresivamente habilidades y hábitos de estudio que le permiten adquirir conocimientos cada vez más complejos, y es entonces cuando va a desarrollar sus modelos de actuación (hábitos) de manera avanzada mediante la práctica.

William Brown (1991) dice que el éxito en el trabajo académico depende de la organización del tiempo, del dominio de técnicas de estudio y la motivación para aprender.

No hay duda, para que se pueda lograr un alto rendimiento académico es básico el empleo de hábitos de estudio.

En la investigación realizada en el **CCH** específicamente en los grupos de sexto semestre de los bachilleratos de económico administrativo y físico matemático se encontró que de acuerdo a las mediciones realizadas se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.501 de acuerdo a la prueba "**r de Pearson**".

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico existe una correlación positiva media.

Para conocer la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza "solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la r de Pearson". (Hernández,2003:533).

El resultado de la varianza fue de 0.251001, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 25.10% por los hábitos de estudio.

Estos resultados se observan gráficamente en los anexos 9, 10 y 11 que se muestran al final de la investigación.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis de investigación que dice que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio del alumno y el rendimiento académico que presentan.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos durante la investigación realizada se puede concluir en que los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos, ya que la encuesta aplicada reflejó que los alumnos en sus percentiles arrojados tienden a definir las calificaciones obtenidas en la escuela.

Es importante señalar que tanto los alumnos del bachillerato de económico administrativo como los de físico matemático muestran un nivel académico bastante favorable debido a los hábitos de estudio que utilizan todos estos alumnos.

Tanto teóricamente como en la realidad se afirma que existe una gran influencia entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico lo que va a determinar el éxito o fracaso escolar. Es entonces como se pudieron corroborar las teorías de los diversos autores mencionados durante la investigación teórica.

Así pues, los estudios teóricos muestran también que no tiene mucho que ver la inteligencia con el rendimiento académico, vaya no es muy significativa la influencia, ya que no siempre los más inteligentes obtienen las mejores notas, se dice que influye más el esfuerzo y el tiempo dedicado al estudio.

Ahora bien, en el capítulo 3 se trató el tema de la adolescencia, etapa en la cual se sitúan los sujetos de esta investigación y se pudo concluir que aunque esta etapa es considerada por diversos autores como complicada, difícil, llena de cambios tanto físicos como psicológicos, se puede decir también que es un

periodo de adaptación y búsqueda de identidad, de lo que se quiere ser y hacer, en un momento futuro pero a corto plazo, entonces adquiere un sentido de responsabilidad y comienza a realizar actividades más importantes en el ámbito escolar, en el familiar y en el social, y esto también se nota en el empleo de hábitos y técnicas de estudio más formales, más elaboradas que les ayudan en su desempeño escolar.

Dentro del capítulo del rendimiento académico se habló de los factores que influyen en él, siendo los hábitos de estudio uno de estos factores que según encuestas realizadas en América Latina, es uno de los principales factores influyentes en el rendimiento académico, claro además de otros no menos importantes.

Por lo que se refiere a los hábitos de estudio que son empleados por los alumnos, se pudo establecer una lista que muestra una descripción detallada de cada uno de los hábitos de estudio más importantes, entendiéndose así también que su utilización es necesaria para que el alumno pueda tener éxito escolar.

Si bien es verdad que ambos grupos poseen un nivel académico digamos regular alto, también es cierto que podría estar mejor, porque como en todos los grupos siempre hay quien de plano no tiene hábitos al estudiar, lo cual provoca bajo nivel académico y resta puntos en el promedio global pero los grupos muestran puntajes buenos.

Quizá el empleo de mejores hábitos y técnicas de estudio por parte de cada uno de los alumnos, les preparará y forjará un mejor futuro en el ámbito universitario que puedan llegar a tener.

BIBLIOGRAFÍA:

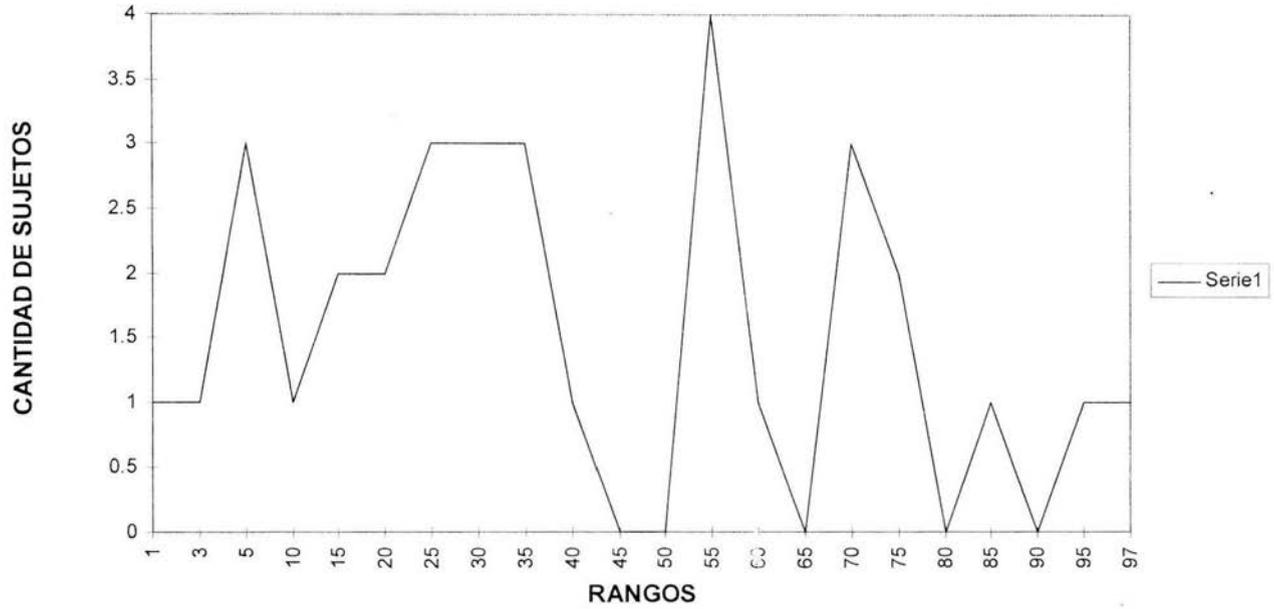
- 1.- ADUNA, A., MARQUEZ, E. (2001)
Curso de hábitos de estudio y autocontrol
Ed. Trillas. México, D.F.
- 2.- BROWN, William (1973)
Curso para el estudio efectivo
Ed. Trillas. México, D.F.
- 3.- GUERRA, Héctor (1994)
Cómo estudiar hoy
Ed. Trillas. México, D.F.
- 4.- HORROCKS, Jhon (1996)
Psicología de la adolescencia
Ed. Trillas. México, D.F.
- 5.- HURLOCK, Elizabeth (1997)
Psicología de la adolescencia
Ed. Paidós. México, D.F.
- 6.- LAVIN, Mónica (2001)
Leo, luego escribo.
Ed. Lectorum. México, D.F.
- 7.- LERMA, Héctor (1992)
¿Qué tipo de alumno soy?
Ed. Trillas. México, D.F.
- 8.- LUTTE, Berard (1991)
Liberar la adolescencia
Ed. Herder. Barcelona.
- 9.- SELMES, I. (1996)
La mejora de las habilidades para el estudio
Ed. Paidós. España.
- 10.- OSTERRIETH, P.A. (1984)
El desarrollo del adolescente
Ed. Paidós. Ginebra.

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN:

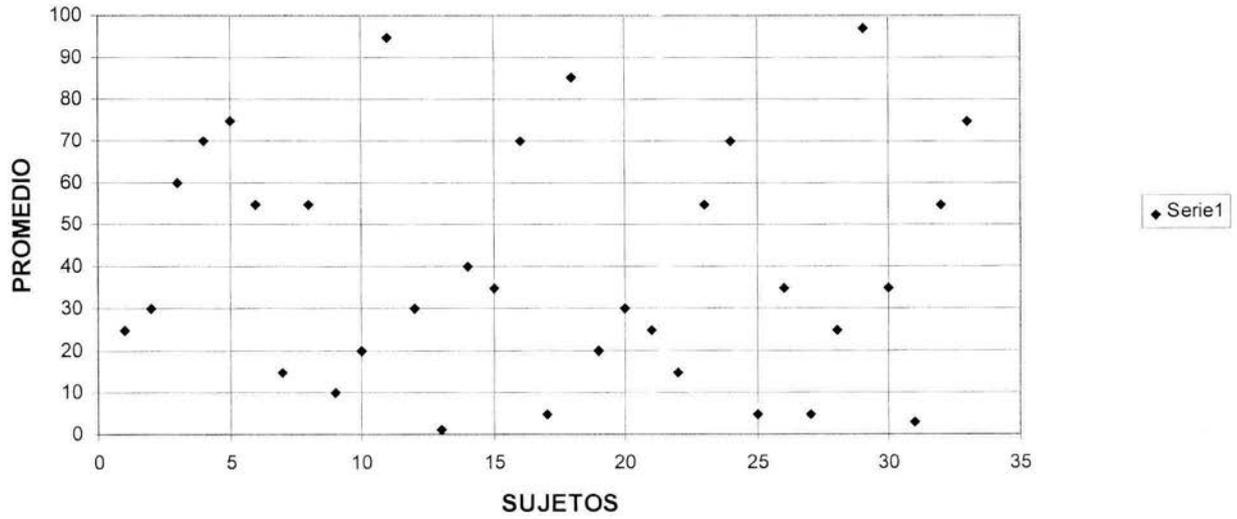
- 1.- www.psicopedagogia.com/definición/rendimiento%20academico
- 2.-
[http://perso.wanadoo.es/angel.saez/a044_analisis_del_rendimiento_academico_\(adap-jimenez\).html](http://perso.wanadoo.es/angel.saez/a044_analisis_del_rendimiento_academico_(adap-jimenez).html)
- 3.-
http://www.universia.es/portada/actualidad/noticia_actualidad.jsp?noticia=60213
- 4.- <http://www.campus-oei.org/calidad/velezd.PDF>
- 5.- <http://colombiamedica.univalle.edu.co/vo128NO2/nutrición.html>
- 6.- www.e-cristians.net
- 7.- <http://www.argiropolis.com.ar/secciones/educación/Sarkis1.html>
- 8.- <http://www.congreso.unam.mx/posemloc/ponencias/1199.html>
- 9.- <http://www.monografias.com/trabajos14/motivacionacadem/.shtml>

A N E X O S

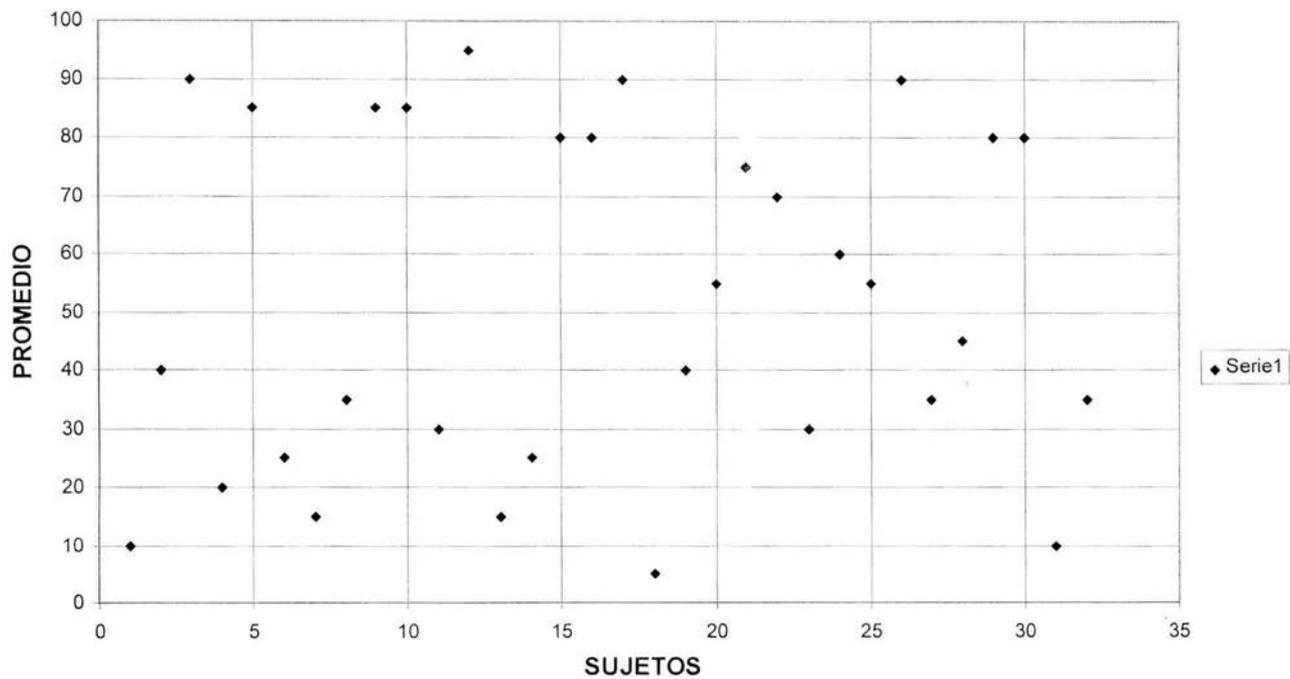
HE DATOS AGRUPADOS FM



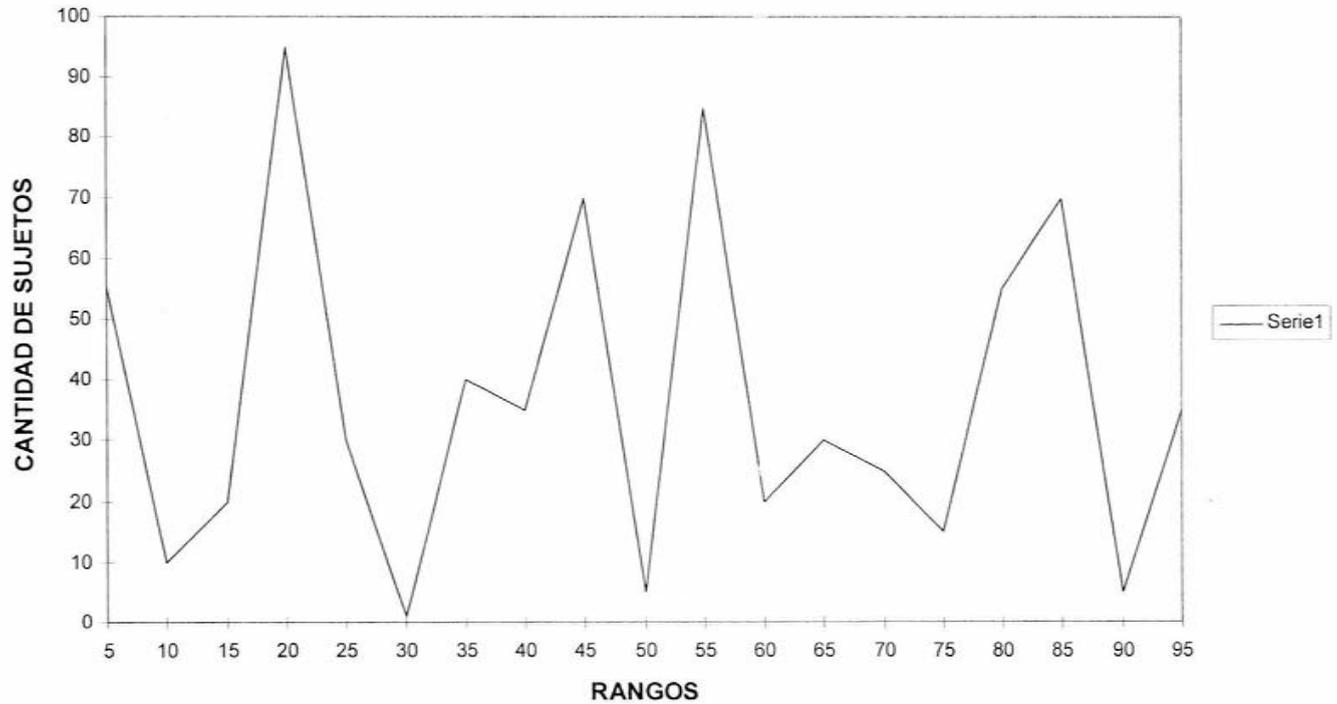
HE DEL GRUPO FM



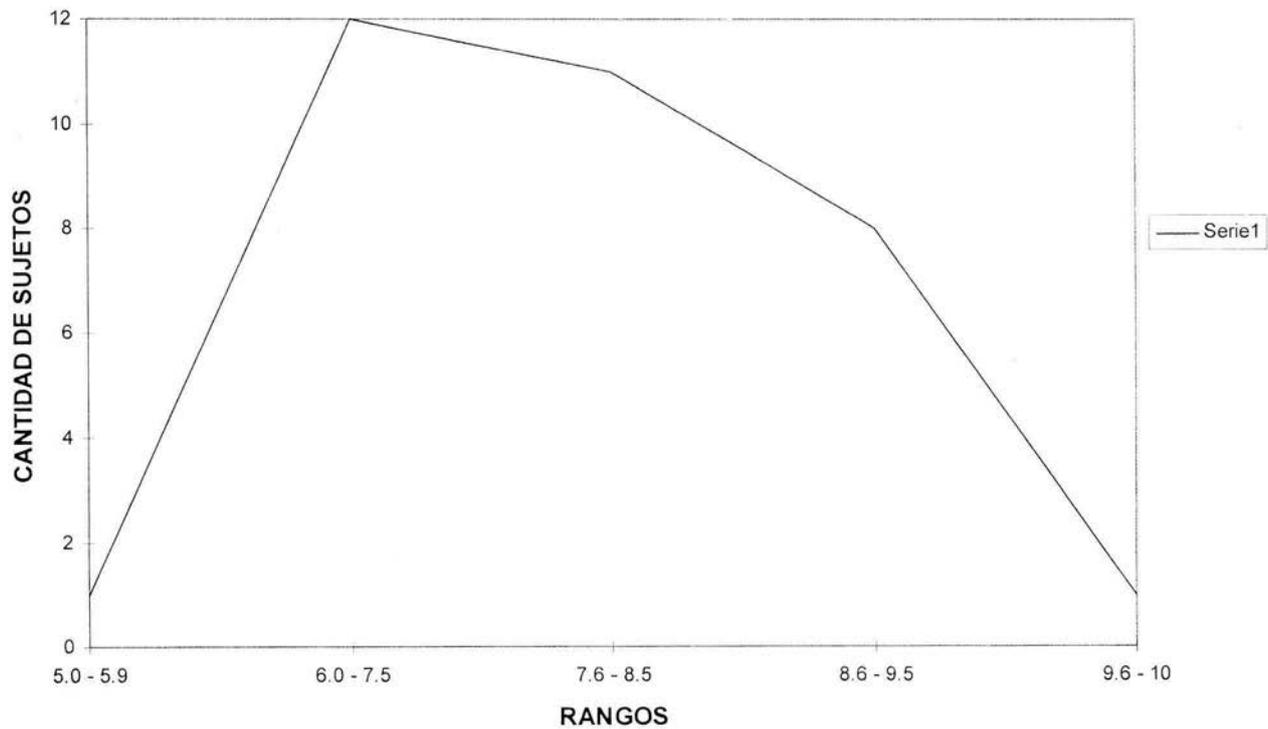
HE DEL GRUPO EA



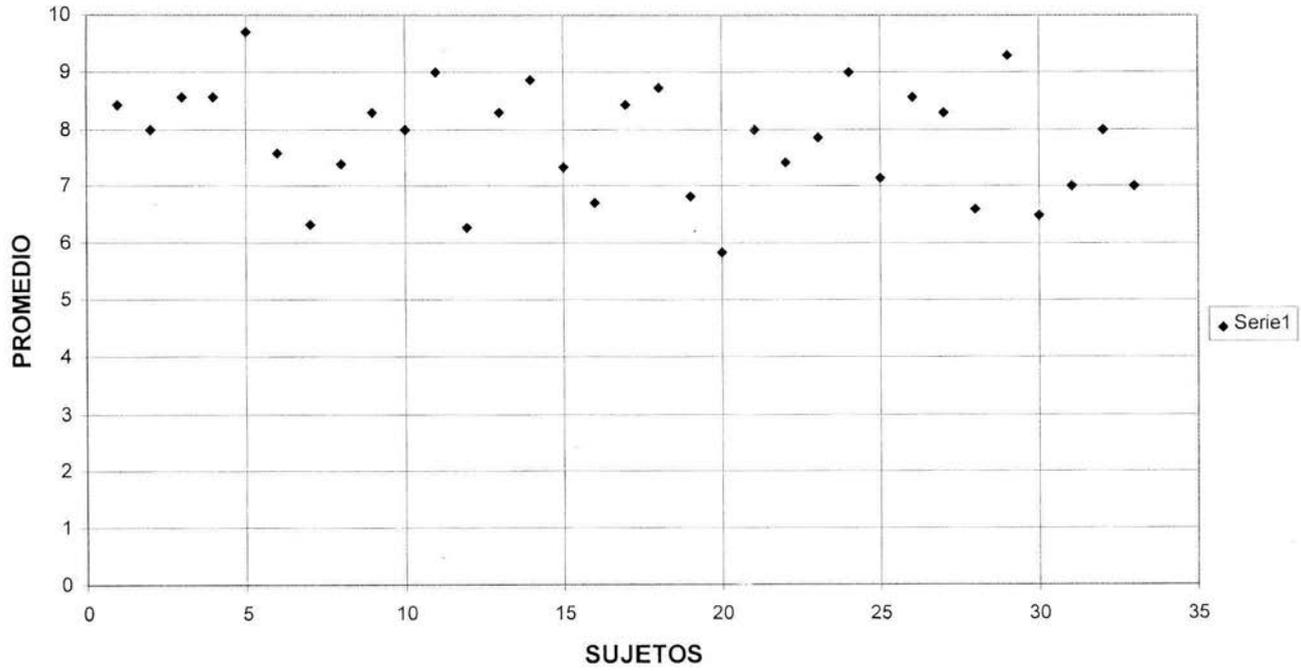
HE DATOS AGRUPADOS EA



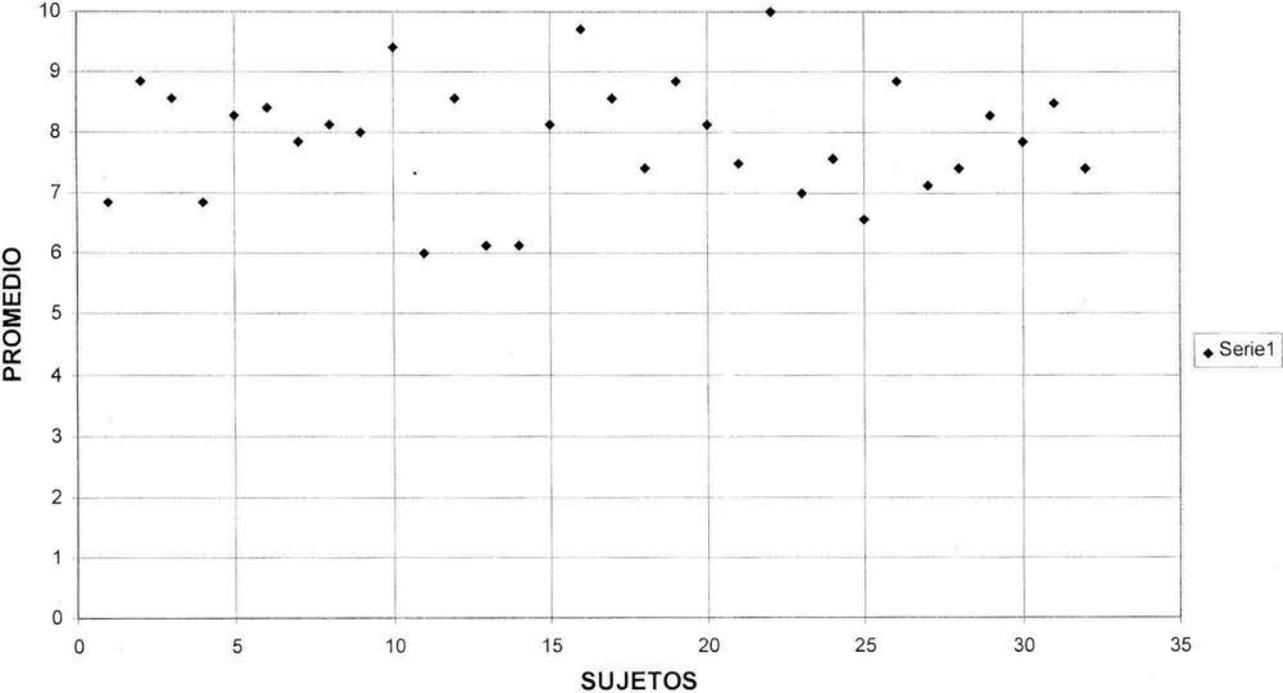
RA DATOS AGRUPADOS GRUPO FM

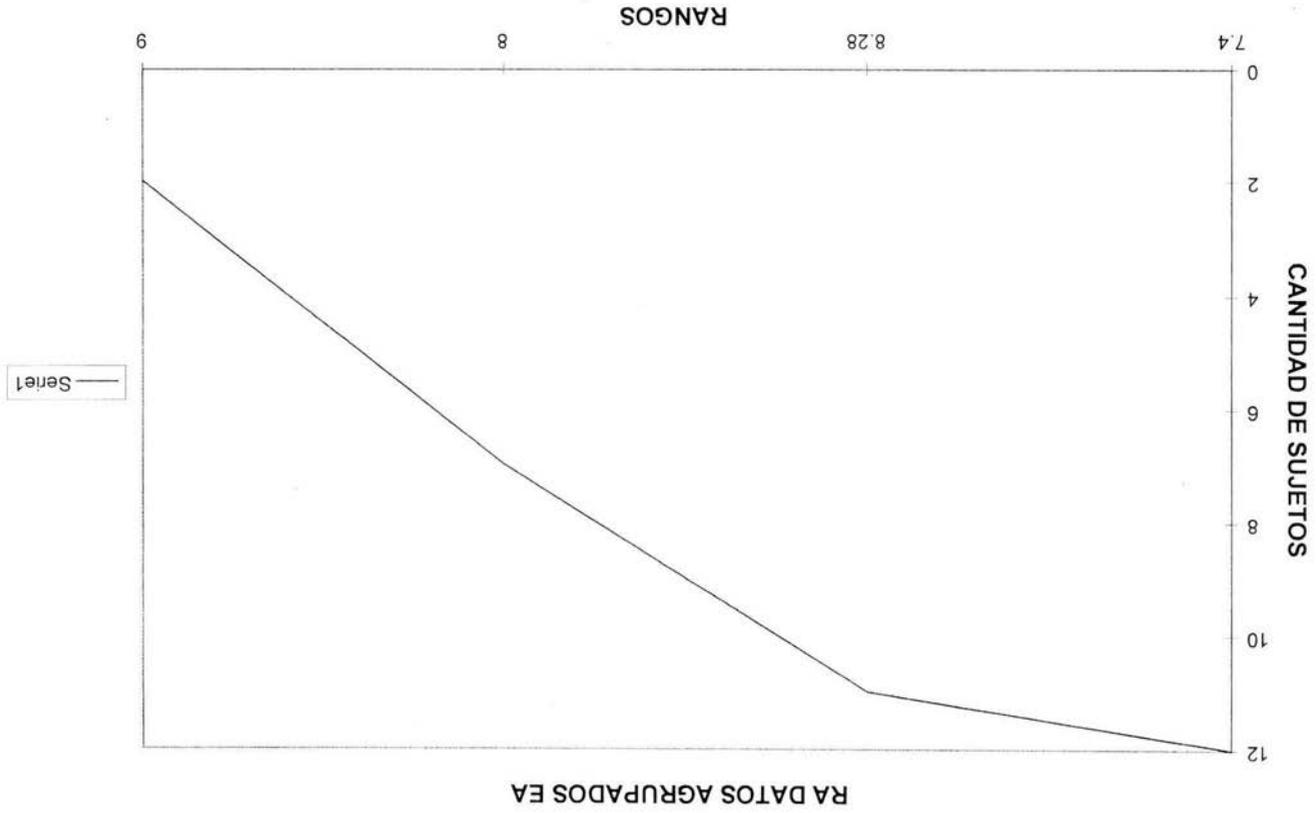


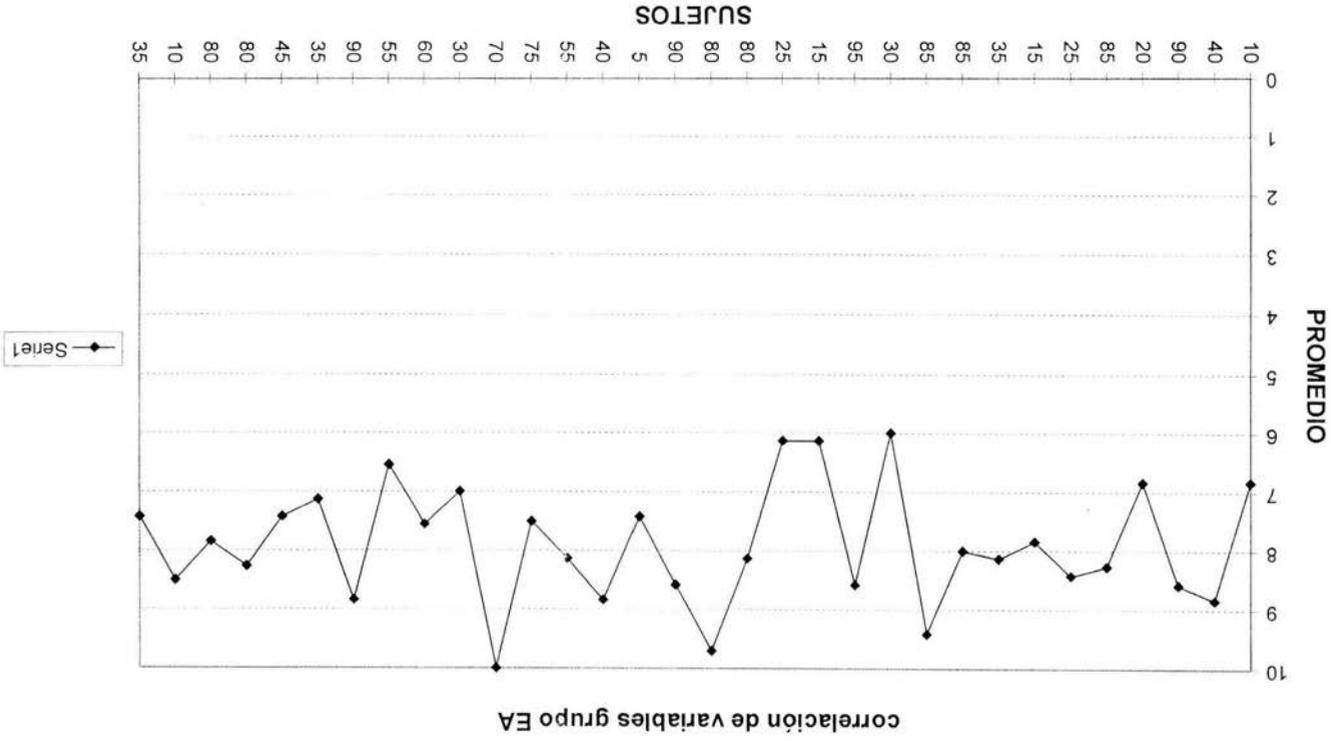
RA DEL GRUPO FM



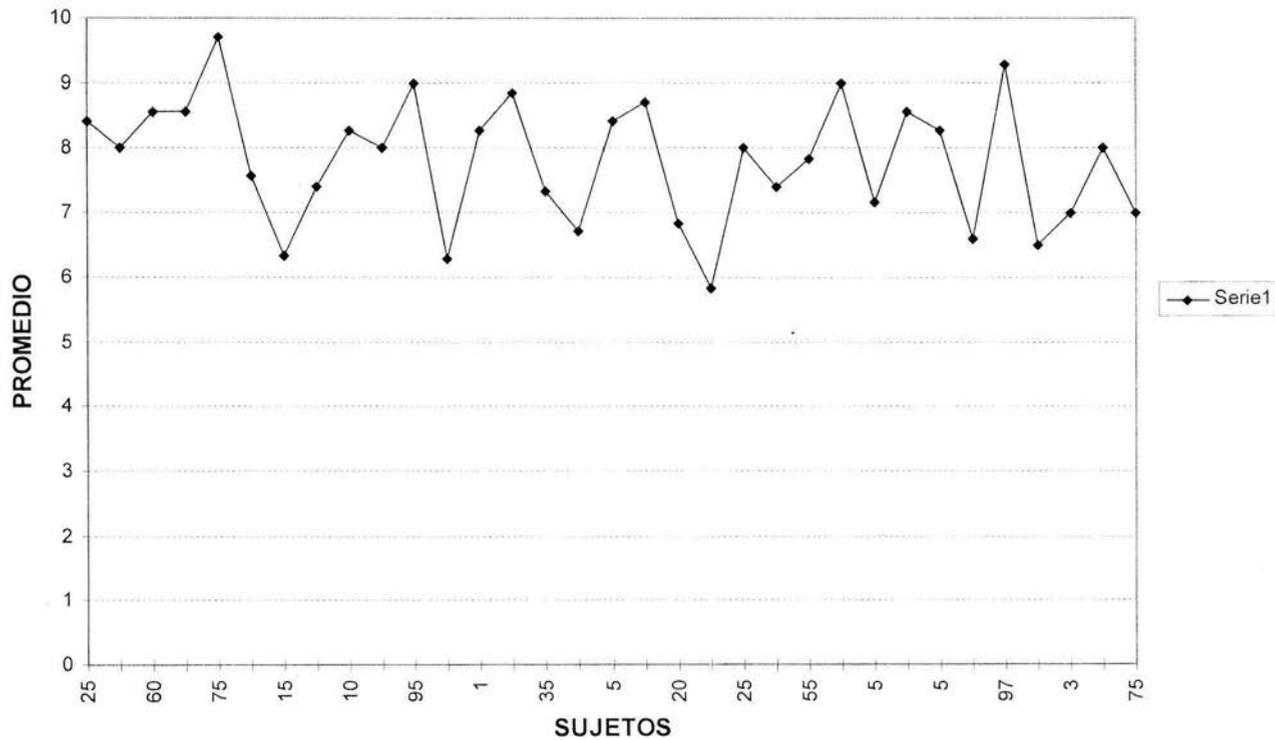
RA DEL GRUPO EA







correlación entre variables grupo FM



correlación de variables ambos grupos

