



872743  
**UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.**

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

---

---

## **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

**La influencia de los hábitos de estudio  
en el rendimiento académico**

# **TESIS**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

## **LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A :

**María del Rocío Grimaldo Reyes**



**UNIVERSIDAD  
DON VASCO, A.C.**

**URUAPAN, MICHOACÁN, 2004**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## Agradecimientos

Doy gracias a Dios,  
por darme la fuerza espiritual  
en todos los momentos de mi vida  
y llevarme de la mano hasta el presente.

Agradezco el apoyo de un gran hombre  
que ha sido para mí, ejemplo de lucha constante  
y perseverancia, mi Padre y amigo.

A mi Madre por su apoyo, fortaleza y carácter que me  
han acompañado durante toda mi vida.

Doy Gracias a mi abuelo y a mis abuelas porque son  
los pilares más valiosos de mi familia y de mi formación.

Agradezco a mis hermanos Frida y Martín  
por su amor demostrado al disfrutar  
juntos nuestros logros.

A Juan Manuel, por todos los momentos  
Felices que hemos compartidos.

A mi amiga Tere, por la amistad incondicional  
y el apoyo que me ha brindado.

## Dedicatoria

A las dos razones que me hacen vivir,  
y llenan de alegría mi existencia;  
por quien lucho y a quien amo  
mis hijos, Juan Martín y Fátima del Rocío.

# INDICE

INTRODUCCIÓN.....	Pág.
Antecedentes.....	1
Planteamiento del problema.....	2
Justificación.....	3
Objetivos de la investigación.....	4
Hipótesis.....	4
Marco de referencia.....	5
Limitaciones de la investigación de campo.....	7
Capítulo 1 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	8
1.1.- Conceptualización del rendimiento académico.....	8
1.2.- Indicadores del rendimiento académico.....	10
1.3.- Factores del rendimiento académico.....	11
1.3.1.- Factores externos.....	11
1.3.2.- Factores internos.....	13
1.4.- Principales actores del rendimiento académico.....	15
Capítulo 2 HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	18
2.1.- Conceptualización de hábitos de estudio.....	19
2.2.- Indicadores de los hábitos de estudio.....	20
2.2.1.- Condiciones del lugar de estudio.....	21
2.2.2.- Organización del tiempo para el estudio.....	22
2.2.3.- La práctica de la lectura.....	23
2.2.4.- La elaboración de resúmenes.....	25
2.2.5.- La memorización de contenidos.....	25
2.2.6.- Toma de apuntes.....	26
2.2.7.- La elaboración de trabajos académicos.....	27
2.2.8.- Preparación y presentación de exámenes.....	28
2.2.9.- Uso de la biblioteca.....	28
2.3.- La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.....	28
2.4.- El desarrollo de hábitos y habilidades de estudio.....	30
Capítulo 3 LA ADOLESCENCIA.....	32
3.1.- Características generales adolescencia.....	32
3.2.- Desarrollo afectivo del adolescente.....	36
3.3.- El desarrollo cognoscitivo del adolescente.....	38
3.3.1.- Variables que intervienen en el desarrollo del estadio formal.....	39
3.4.- El adolescente en la escuela.....	40
Capítulo 4 LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	44
4.1.- Metodología.....	44

4.2.- La población.....	46
4.3.- Descripción del proceso de investigación.....	46
4.4.- Análisis.....	47
4.4.1.- Hábitos de estudio de los alumnos de la Telesecundaria 1371.....	48
4.4.2.- Rendimiento académico de los alumnos de la Telesecundaria 1371.....	51
4.4.3.- Influencia de los hábitos de estudio en la esc. Telesecundaria 1371.....	53
CONCLUSIONES.....	56
BIBLIOGRAFÍA.....	58
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

### Antecedentes del problema

A través de la historia, dentro de las prácticas educativas; en todos los niveles, ha existido un máximo interés en identificar los factores influyen de manera directa en el rendimiento escolar, entendiendo este como la obtención de una gama de conocimientos teórico-práctico que permiten a las personas desarrollarse de manera favorable ante las circunstancias que se presenten; a este proceso lo define Luis A. Mattos (1990) el rendimiento académico es el conjunto de transformaciones que se dan en el pensamiento, en el lenguaje, en acciones, en actitudes que se aplican de manera directa y acertada en la resolución de problemas reales.

Tanto los factores internos como externos influyen de manera alguna en el rendimiento escolar, algunos factores son: Las técnicas y estrategias aplicadas en el proceso enseñanza-aprendizaje, la motivación, la capacidad intelectual, la alimentación, la dinámica familiar, los hábitos de estudio, etc.

Es por eso que se han llevado a cabo diversos estudios que permiten conocer el grado en que intervienen dichos factores en el desarrollo académico.

Entre las investigaciones se encuentran las siguientes:

Rosas, (1998) A través de su estudio aplicado a el nivel medio básico encuentra que el grado de escolaridad de los padres de familia influye notablemente en los resultados de aprovechamiento de los adolescentes.

Otra de las investigaciones demuestra que al no practicar hábitos de estudio, propiamente el de la lectura, en el desempeño de actividades académicas influye notablemente en la expresión escrita de los alumnos.

Asimismo, se manifiesta que la formación integral y el ejemplo de los maestros hacia el desarrollo del hábito de la lectura, motiva a los alumnos a la adquisición del mismo; Mauleón, (1997).

Por otra parte, Arroyo y Bonaparte (1995), realizan una investigación donde concluyen que una de las razones principales del bajo rendimiento escolar de alumnos de nivel medio superior es el desconocimiento de técnicas de estudio en el alumno.

Otro estudio menciona que “el bajo rendimiento escolar...estaba siendo propiciado por dos causas:

- 1.- Deficiencias en los hábitos de estudio por parte de los alumnos.
- 2.- Deficiencias en las técnicas didácticas utilizadas por el docente”. (Tovar, 1997:139)

Es de suma importancia, como lo hacen notar las investigaciones antes mencionadas, la manera como contribuye la aplicación de técnicas y la ejecución de hábitos académicos para la obtención de un nivel de rendimiento escolar óptimo.

“El éxito en el estudio no solo depende de la inteligencia y del esfuerzo sino también de la eficacia de las herramientas de estudio.” (Hernández, 1988:70).

En los siguientes capítulos se hará mención de los conceptos tales como, rendimiento académico, hábitos de estudio y adolescencia; y la relación que existe entre ellos, para así sustentar la presente investigación.

## **Planteamiento del problema**

A través de la práctica docente ejercida en la Esc. Telesecundaria 1371 se ha observado que existen diversos factores que influyen en el rendimiento académico.

En dicha institución los alumnos se han caracterizado por tener bajo rendimiento académico, esto se debe a diversos factores, entre ellos se encuentran los siguientes: sociales, psicológicos, económicos, pedagógicos, etc.

Dentro del factor pedagógico se considera de suma importancia conocer los hábitos de estudio que posee el alumno y sobretodo si estos afectan directamente en el rendimiento académico.

Hasta el momento no se ha llevado a cabo un estudio previo dentro de la institución sobre el tema. Es por esta razón que se considera relevante identificar la relación directa que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar.

### **Justificación del problema**

Como anteriormente se mencionó, el conocer los hábitos de estudio empleados por los alumnos para adquirir conocimientos y el verificar la influencia directa que tienen estos en el resultado del rendimiento académico, permitirá enriquecer la práctica docente y facilitar el proceso enseñanza –aprendizaje.

A través de la experiencia laboral se ha observado que la mayoría de los adolescentes pretenden mejorar y elevar su desempeño escolar; asimilar conocimientos, retener y memorizar de datos. No obstante, ellos mismos manifiestan desconocer la forma correcta de emplear los hábitos de estudio y determinar cuales son los más convenientes para facilitar y maximizar su desempeño escolar.

Considerando que los hábitos de estudio son un “catalizador” del rendimiento escolar siendo que lo pueden facilitar, acelerar o limitar, se pretende identificar las actividades que el alumno emplea para estudiar según sus características (sociales, físicas, psicológicas, etc.).

Partiendo del supuesto de que los hábitos de estudio influyen de manera directa en el rendimiento académico en gran medida; y comprobando dicha hipótesis, se pretende llegar a elaborar una propuesta para aplicarla a la institución educativa, la cual

contenga una serie de actividades que fomenten los hábitos de estudio y permitan facilitar el desempeño escolar.

La investigación que se llevó a cabo beneficiará de manera directa a la práctica docente de la institución, así como el aprovechamiento escolar de los adolescentes.

## **Objetivos de la investigación**

### Objetivo general:

“Verificar la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela Telesecundaria 1371.”

### Objetivos específicos:

- Identificar los hábitos de estudio que tienen los alumnos de la Es. Telesecundaria 1371.
- Calcular el rendimiento académico de los alumnos de la institución.
- Examinar la relación de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

## **Hipótesis**

El rendimiento académico es influido significativamente por los hábitos de estudio de los alumnos.

### Hipótesis nula:

Los hábitos de estudio no influyen de manera directa en el rendimiento académico de los alumnos.

### Variables:

DEPENDIENTE.- Rendimiento Académico.

INDEPENDIENTE.- Hábitos de Estudio.

## **Marco de referencia**

La escuela Telesecundaria 1371 está ubicada en la Comunidad de Chiquihuitillo, políticamente se localiza en la jurisdicción del Municipio de Apatzingán; estado de Michoacán.

La comunidad cuenta con una población aproximada de 825 habitantes, de los cuales 425 son hombres y 400 mujeres, de esta población 108 son hombres y 17 mujeres son jefes de familia, del resto 300 son mayores de 15 años y 400 menores de edad. (INEGI, 2000).

Los servicios domésticos, tales como el agua potable se encuentra entubada cuya fuente de abastecimiento es un pozo profundo, dotado de un tanque de distribución. La energía eléctrica en el total de las casas habitadas, además de alumbrado en las calles principales.

En cuanto a vías de comunicación, se cuenta con un camino de tercerera que inicia en el kilómetro 6.5 de la carretera Apatzingán-Uruapan, con una longitud de cinco kilómetros, esta carretera continúa para otros poblados como son: El Tesorero, El Pino y otros que se localizan en los márgenes del río Tepalcatepec.

Servicios de Comunicación, se cuenta con servicio de correo, teléfono público, televisores, radios, computadoras y teléfonos celulares particulares.

Actividades económicas, la mayoría de la gente, hombres, mujeres, jóvenes y algunos niños participan en actividades agrícolas.

Las mujeres y jóvenes apoyan a la economía familiar desempeñándose como recolectores de fruta (limón, tomate, mango, toronja, etc.)

La ganadería (vacuno, bovino) es una actividad complementaria.

Cabe hacer notar que en la región existe una tendencia a la migración, principalmente en los jóvenes que ven una opción óptima e inmediata para solventar las necesidades económicas, motivadas por experiencias de habitantes que han logrado trabajar en la frontera Norte.

En el aspecto educativo, en esta comunidad se cuenta con Jardín de Niños con una población aproximada de 40 niños y dos educadoras, la escuela primaria cuenta con todos los grados y una población estimada de 280 alumnos y cinco maestros.

La escuela Telesecundaria es un subsistema que pertenece al nivel de educación secundaria.

Dichas instituciones suelen ubicarse en zonas rurales y algunas de ellas en lugares aledaños a las poblaciones con mayor número de habitantes.

Se caracterizan por la metodología que utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ésta contempla el uso de tecnología (televisores, antena, decodificador). Empleada para recibir apoyo educativo a través vía satélite, y destinado a cada uno de los grados y en particular a cada asignatura.

La institución cuenta con la siguiente infraestructura:

3 aulas, 1 laboratorio, 1 sala de usos múltiples (reuniones, biblioteca escolar, laboratorio de computación), cubículo para la dirección, sanitarios, parcela, patio de diversos usos (actividades deportivas, cívicas, artísticas).

En cuanto a los servicios se refiere cuenta con: agua potable y luz eléctrica.

Cada uno de los grupos es atendido por un profesor.

Debido a las actividades económicas que caracterizan a la comunidad (propiamente la agricultura) en ocasiones los adolescentes suelen faltar a clases debido a que participan en dichas actividades.

Los alumnos que requieren del servicio educativo y asisten a esta institución, viven en rancherías circunvecinas a la comunidad.

### **Limitaciones de la investigación de campo**

En cuanto a la aplicación de instrumento las limitaciones que se presentaron durante la aplicación fue que existió inquietud por el vocabulario usado en los cuestionarios y se requirió de mas tiempo del contemplado para su ejecución.

Acerca del grupo de segundo grado, manifestaron cierta inquietud antes de concluir la última parte de instrumento, al escuchar a los otros compañeros de la institución, eso motivó que se apresuraran en sus respuestas.

Una semana anterior a la aplicación tuvieron la experiencia de haber contestado una serie de cuestionarios relacionados con el aprovechamiento escolar, hábitos de estudio, contenidos de aprendizaje y contexto familiar; por tal motivo algunos alumnos cuestionaron la relación entre la experiencia previa con el contenido del presente test.

## Capítulo 1

### RENDIMIENTO ACADEMICO

Dentro del ámbito educativo, resulta de suma importancia cumplir objetivos conforme a una planeación previa, así como lograr un rendimiento escolar adecuado a las necesidades y demandas del ambiente que rodea al individuo, así como a las experiencias y circunstancias que día a día se presentan.

Es aquí donde surgen las diversas concepciones acerca del rendimiento escolar, así como los procesos y criterios que se toman en cuenta para su evaluación.

#### 1.1.- Conceptualización de rendimiento académico

En la actualidad, se han llevado a cabo diversos estudios acerca del rendimiento académico, asimismo los factores que influyen en los resultados escolares y sus indicadores.

Para sustentar la presente investigación se retoman varios conceptos acerca del rendimiento académico:

“Es el resultado obtenido del nivel de ejecución manifiesto en relación al nivel de ejecución esperado, acorde con los objetivos planificados previamente y con el desarrollo de estrategias según la naturaleza de cada asignatura; considerando que el nivel o índice de ejecución esperado está previamente establecido”. (Pineda, Maribel: s/f)

“Es la evaluación del conocimiento adquirido, en determinado material de conocimiento”. (Pineda, Maribel: s/f)

“Es un conjunto de aprendizajes adquiridos alcanzados por los alumnos respecto de los objetivos educacionales propuestos TEST SIMECAL (Sistema de medición y evaluación de la calidad de la educación:s/f)

Borrego (1985) lo concibe como el logro de aprendizaje obtenido por el alumno a través de diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente.

Por su parte, Caraballo (1985) lo definió como la calidad de la actuación del alumno con respecto a un conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas en una asignatura determinada.

Páez (1987) Señala que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro.

Tomando en cuenta los conceptos antes mencionados se concluye que el rendimiento académico es el cumplimiento de objetivos previamente establecidos alcanzados a través de habilidades, destrezas propias del individuo, asimismo el profesor desempeña un papel importante e influye en gran medida en el rendimiento alcanzado por los alumnos facilitando el aprendizaje a través de estrategias, técnicas, métodos, organización, fomento de hábitos.

Mattos, (1990) menciona que el rendimiento escolar no es mas que un conjunto de transformaciones en donde interviene el pensamiento, las acciones, el lenguaje técnico y la manera como los alumnos se comportan en relación con los problemas reales y la solución inteligente de los mismos.

Para verificar el nivel de rendimiento académico existen diversos indicadores que se manifiestan en el ámbito educativo.

A continuación se define el concepto de indicador.

## 1.2.- Indicadores del rendimiento académico.

Se entiende por indicador el conjunto de características que permiten verificar el cumplimiento de logros, metas y objetivos previamente establecidos y que pueden ser medibles y cuantificables.

Existe una serie de indicadores que permiten percibir el nivel y la existencia del rendimiento académico, enseguida se presentan cuatro de ellos con sus respectivas características:

- La comprensión de contenidos.- caracterizada por la habilidad de expresar de manera verbal y/o escrita ideas contempladas y conceptualizadas, manifestándose también en la participación activa, en el cumplimiento de tareas y su desempeño escolar.

-La culminación exitosa.- Entendiendo éste como el logro de objetivos previamente establecidos de forma satisfactoria, caracterizada por la seguridad, la conducta y el desarrollo social de acuerdo a las circunstancias presentadas en la vida habitual.

-La aplicación de conocimientos.- Es relacionar de manera directa los contenidos educativos a la vida cotidiana, asimismo la habilidad de resolver problemas haciendo uso de experiencias previas, participando activamente en acciones que requieran de alternativas de solución.

-Las notas escolares o calificaciones.- Son representaciones numéricas, las cuales implican para su obtención una serie de actividades tanto del docente como del propio alumno, son justificadas y evaluadas ante parámetros establecidos según el conocimiento, la experiencia docente y las características de los alumnos.

Las calificaciones en cualquier sistema, cumplen las funciones de informar y determinar la situación del estudiante. Representa el índice de rendimiento y de verificación de la eficacia del proceso de Enseñanza-Aprendizaje sirve a los estudiantes

para comprender su situación en cuanto a capacidades y deficiencias. ([www.unmsm.edu.pe](http://www.unmsm.edu.pe)).

Cuando la calificación permite reflejar el rendimiento académico, es evidente la diferencia entre el éxito y el fracaso que muestran los estudiantes ante las actividades escolares.

Asimismo, se va estableciendo un estándar razonable de comparación entre aquellos factores que interviene en los resultados del rendimiento escolar. (ídem).

Dichas calificaciones servirán para indicar el nivel de rendimiento académico y sustentar la presente investigación.

Existen diversos factores que influyen en los resultados de rendimiento académico; dichos factores se clasificarán en externos e internos.

A continuación, se menciona la definición de “factor” y la intervención que tienen en el ámbito educativo, así como su respectiva clasificación.

### **1.3.- Factores del rendimiento académico**

Se definen como factores al conjunto de circunstancias características que se presentan en un tiempo y medio ambiente determinado y que repercuten en la ejecución de acciones, así también como en los resultados obtenidos.

#### **1.3.1.- Factores externos:**

Los presentes factores se caracterizan por no ser susceptibles a cambios, no se alteran y no se ven afectados ante las diversas circunstancias principalmente por el aspecto educativo.

Dentro de los factores externos que influyen en el sistema educativo, encontramos los siguientes:

-La salud.

-La familia y el nivel socioeconómico.

-La motivación e interés.

Enseguida mencionaremos la influencia que tiene cada uno de ellos en el rendimiento académico.

- La salud. Se puede definir como el estado en equilibrio del ser humano tanto físico, emocional, cognitivo, psicológico. Algunas características que permiten valorar el estado de salud de un individuo son; el nivel nutricional, la talla, el peso, la masa corporal, promedio de crecimiento, la estatura, la frecuencia de enfermedades.

Resulta relevante el grado de nutrición en los primeros años de vida, ya que promueve efectos a largo plazo, en etapas de la adolescencia y edad adulta. ([www.colombiamedica.univalle.com](http://www.colombiamedica.univalle.com)).

Tales características facilitan el desarrollo pleno del individuo y le ayudan a alcanzar sus objetivos escolares y a su vez influyen directamente en el rendimiento académico.

- La familia y el nivel socioeconómico.- Es indispensable que la familia proporcione las facilidades necesarias para el desarrollo intelectual, emocional y social de manera que:

\*Estimule el gusto por el estudio.

\*Incremente su autoestima a través de la valoración del esfuerzo realizado para la obtención de notas escolares o calificaciones.

\*Fomentar los hábitos de estudio, aprendizaje e investigación como facilitadores para el progreso del rendimiento académico.

\*Proporcionarle un espacio adecuado para el estudio (buena iluminación, alejado de distractores, asiento cómodo, clima confortable) todas estas características para hacer más viable la concentración y el control de la imaginación.

Es por esto que este factor es de suma importancia para los resultados de la presente investigación.

Otro factor externo que interviene en los resultados del rendimiento académico se mencionará a continuación.

- La motivación y el interés: Se extiende por motivación aquel estímulo que “mueve” interna o externamente y se manifiesta como la necesidad de llevar a cabo una acción de manera satisfactoria.

Es indispensable que exista un motivo para realizar una acción, se considera a través de varios estudios a la motivación como “...regulación interna, energética y directa de la conducta...” (Merani, 1979).

“La motivación es la fuerza interior que dinamiza y energiza al individuo en dirección de una meta y unos resultados específicos”. (Toro Álvarez, 1990).

A continuación se hablará de los factores que dentro del proceso educativo se pueden alterar o modificar según las necesidades o circunstancias que se requieran para obtener y facilitar un rendimiento académico óptimo.

### **1.3.2.- Factores internos:**

Son aquellos factores que intervienen directamente en el proceso educativo y que pueden ser modificables y adaptados a los requerimientos necesarios para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

-Características de la escuela: Por ser el medio en que se lleva a cabo el proceso educativo es de gran importancia considerar las siguientes características tanto de infraestructura, como de recurso humanos y materiales.

La infraestructura conforma todo aquel espacio donde se ejerza cualquier tipo de actividad que contribuya a la formación del individuo (moral, intelectual, física, emocional). Dentro del proceso educativo es el aula donde mas tiempo se da la relación entre maestro y alumno.

Considerando el salón de clases como el medio más directo del proceso educativo éste debe constar de buena iluminación, butacas cómodas, alejada de distractores, temperatura adecuada, espacio suficiente para la movilidad de los alumnos y el profesor.

Todas esto no es más que un conjunto de características que permiten hacer agradable, factible el proceso educativo y por tanto contribuir el los resultados del rendimiento académico.

Se considera un tanto modificable porque se encuentra a disposición de las necesidades del profesor y, asimismo, de las circunstancias que se presenten para llevar a cabo el proceso educativo.

- Recursos materiales y didácticos: Son todos aquellos materiales con los que el docente y el alumno se apoya para llevar a cabo su labor educativa de manera más efectiva.

Entre ellos se encuentra el acervo bibliográfico, pizarrones, gises, rotafolios, láminas, equipo de cómputo, mesas de trabajo, etc.

Dichos materiales permiten en el alumno facilitar la asimilación de contenidos pero su uso no garantiza por completo la obtención de un rendimiento académico alto.

Estos materiales son usados a través del ejercicio de las prácticas pedagógicas por el docente y el alumno, que enseguida se retomará.

#### **1.4.- Principales actores del rendimiento académico**

-El profesor: Se considera uno de los factores más importantes, incluso determinantes en el resultado del rendimiento académico.

A través de varios estudios se ha investigado acerca del grado de influencia y de la búsqueda de características que más se acerque a la conformación ideal en su desempeño.

El maestro debe contar con la aptitud de ser un buen enseñante, capaz de conducir el aprendizaje y evaluar objetivamente; asimismo es importante que ejerza una docencia actualizada con la participación en actividades de investigación, para transmitir su propia experiencia.

Hablar de características determinantes que conformen la personalidad del profesor idóneo es casi imposible, ya que éste se desempeña según el medio, las características del grupo y contenidos.

Entre muchas de las características favorables se encuentran las siguientes y que pueden ser las ideales en cualquier medio y bajo cualquier circunstancia:

- Relacionar siempre los contenidos con el entorno.
- Preparación y experiencia profesional.
- Experiencia práctica.
- Tener conocimiento pedagógico.
- Capacidad de transmitir los conocimientos.
- Tener vocación.
- Ser justo.

- Paciente.
- Responsable.
- Flexible.
- Organizado.
- Coherente con lo que dice y hace.

Se considera que el profesor incide en el aula y motiva al estudiante a la realización de sus tareas, así como en su rendimiento académico. (Haig, Jorge.s/f, s/p).

Se concluye que el maestro forma la parte central en la obtención de resultados proyectados en el rendimiento académico del alumno, ya que él es quien fomenta la motivación, aplica estrategias y técnicas de enseñanza según los contenidos y las características del propio alumno, facilita y estimula la evaluación y autoevaluación.

Para que el profesor cumpla con las expectativas planteadas al comienzo de un proceso educativo, se deben considerar las características siguientes: que el docente cuente con experiencia laboral, cualidades morales, conocimientos pedagógicos que en su conjunto faciliten y estimulen el conocimiento y la formación integral del individuo.

-El alumno: Otro factor determinante en los resultados del rendimiento académico, es el alumno, en él se refleja la relación de la función docente y la asimilación de los contenidos.

Es en sí, el elemento principal dentro del proceso educativo, con características propias (biológicas, psicológicas, afectivas e intelectuales), no son mas que características comunes que representan al grupo social al que pertenece el individuo.

Existen investigaciones encausadas a la búsqueda de las razones del ¿por qué el bajo rendimiento académico?, entre muchas de las respuestas se encuentran las siguientes:

- Falta de tiempo para comprender la teoría y la práctica de cada materia.

- El compromiso del alumno.
- El interés en alguna asignatura en particular.
- El desarrollo de capacidades tales como:

\*Memoria: Capacidad de obtener lo que se requiere de lo almacenado.

\*Retención: Es el almacenamiento básico de información apoyado en la memorización.

\*Organización: Empleo adecuado del tiempo y recursos.

\*Concentración: Capacidad de mantener la atención en algo evadiendo los distractores. Haig,(sff,s/p).

Otras de las muchas características de gran importancia es el desarrollo de la comprensión lectora y sobre todo el hábito de la lectura, así como también el desarrollo de la expresión escrita.

Todo este proceso requiere de que el propio alumno encuentre un motivo para preservar en el logro de objetivos planteados a corto y mediano plazo, esto as su vez conlleva a la necesidad de autoevaluación para lo cual el docente puede contribuir a realizarlo, y así conocer las propias limitantes.

En conclusión, el rendimiento académico es la respuesta organizada del alumno que se presentan ante las circunstancias y dificultades de los problemas cotidianos.

El individuo refleja a través de diversas manifestaciones su actitud independiente, su compromiso, la responsabilidad e iniciativa, todo esto conlleva a la formación de hábitos propiamente los que interesan son los académicos o técnicas de estudio.

En el siguiente capítulo se retomará el concepto de hábitos de estudio y la influencia que tiene ante el rendimiento académico.

## Capítulo 2

### HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Como quedó establecido en el capítulo 1, el rendimiento académico es la suma de transformación en el aprendizaje del alumno, determinado por factores tales como:

- Aspecto socioeconómico.
- El papel del docente
- La preparación y actualización del docente
- La infraestructura
- La salud
- La falta de motivación e interés
- Hábitos de estudio

En este apartado se hablará de hábitos de estudio, un factor de suma importancia que se considera responsabilidad y compromiso tanto del docente como del propio alumno, este es la formación y ejecución de los hábitos de estudio.

Actualmente se han llevado a cabo diversas investigaciones donde se obtiene resultados desfavorables en cuanto al cumplimiento de las expectativas en el ámbito educativo propiamente reflejadas en el bajo rendimiento académico del alumno en general. Algunos indicadores que demuestran tal deficiencia son:

“El porcentaje de alumnos del sexto de primaria que alcanza un logro educativo en lectura es de apenas 12.4 por ciento, y en el caso de los de tercero de secundaria es de 30 por ciento” ( La Jornada, 2004).

“En secundaria, refiere que el porcentaje de alumnos de tercer grado con logro educativo bajo en lectura es de 6.5 por ciento y en matemáticas es de 14.4 por ciento”. (La Jornada, 2004).

Tales resultados nos remiten al factor de las prácticas pedagógicas y dentro de ellas la formación de hábitos y acciones académicas que facilitan el logro de un óptimo rendimiento escolar.

Es por ello que en el presente capítulo se analizarán los hábitos de estudios, así como la influencia que ejerce directamente en el rendimiento académico.

## **2.1.- Conceptualización de hábitos de estudio**

Para sustentar el segundo capítulo se partirá de la presentación de una serie de conceptos que definen lo que es un hábito. Etimológicamente “La palabra *habito* viene del latín “*habere*” = tener y de “*habitus*” = manera de ser” (Lerma, 1992:37). En Vargas, (1983), el hábito es una disposición adquirida por el sujeto que se transforma y orienta, las características innatas.

Por su parte, Mattos (1990), considera que los hábitos llegan a formar parte de los automatismos representados como patrones fijos que permiten al individuo adaptarse a las condiciones del medio que le rodea de manera satisfactoria.

Atendiendo las definiciones anteriores, se considera a las hábitos como formas de conducta adquiridas que se ejercen constantemente y llegan a formar parte de la personalidad del ser humano, permitiéndole el desarrollo en la vida cotidiana en los aspectos físicos, sociales e intelectuales.

Los hábitos suelen ser susceptibles a las circunstancias que se requieran, pero son factibles de modificarse. Hablando específicamente de hábitos de estudio, el Diccionario de Ciencias de la Educación, los define como ...”modos constantes de

actuación con que el escolar reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos" (Diccionario de Ciencias de la Educación;1999:714).

## **2.2.- indicadores de los hábitos de estudio**

En la presente investigación se concibe el concepto de hábitos de estudio como el conjunto de conductas y disposiciones que manifiesta el individuo ante una necesidad que surge del ámbito educativo, dichos hábitos tienen la característica de irse adquiriendo de manera conciente o intencional a través del curso de la vida escolar, estos pueden ser modificados ante las diversas circunstancias o demandas que se requiera en el proceso educativo.

Existen varios indicadores que muestran la presencia de los hábitos de estudio en el ámbito escolar, que el alumno utiliza en las actividades académicas; entre ellos se encuentran:

- Las condiciones adecuadas del lugar de estudio.
- La organización del tiempo de estudio.
- La práctica de la lectura.
- Elaboración de resúmenes.
- Memorización de contenidos.
- Toma de apuntes (elaboración de notas).
- Elaboración de trabajos académicos.
- Preparación y presentación de exámenes.
- Uso de la biblioteca.

Enseguida se desarrollará cada uno de los indicadores antes mencionados.

### **2.2.1.-Condiciones del lugar de estudio**

Es de suma importancia considerar las características materiales y del ambiente que rodea a quien se propone estudiar.

-Características físicas: Mesa y asiento cómoda, material necesario al alcance, disponibilidad física.

-Características ambientales: Iluminación adecuada, espacio suficiente, ventilación, alejado de distracciones, temperatura agradable.(Aduna,1996:17).

Brown (1990), menciona tres variables ambientales que afectan la eficiencia del estudio:

- Las distracciones auditivas, como pueden ser las pláticas o conversaciones directas o aledañas al lugar de estudio.

-El radio y televisión, por contener mensajes propios para atraer, entretener, se es mas susceptible a estimular los sentidos de la vista y el oído.

-Los ruidos exteriores, son aquellos sobre los cuales no se tiene control , ajenos a ser controlados por el estudiante, requieren de mayor energía para concentrarse y provocan cansancio rápido al estudiar.

-Las distracciones visuales, evitar tener contacto con fotografías, objetos, recuerdos que al mirarlos desencadenan una serie de pensamientos que hacen difícil la concentración.

-Otro enemigo es la falta de organización en el material de estudio, ya que se pierde tiempo en localizar herramientas para efectuar las actividades académicas.

(Brown,1990:70) "El primer paso es preparar una lista de equipo necesario, libros de consulta y materiales de estudio. El segundo paso es comprar los objetos necesarios y colocarlos cerca del lugar de estudio".

### **2.2.2.- Organización del tiempo para el estudio**

Es indispensable hacer uso correcto del tiempo en cada una de las actividades a realizar, el distribuirlo y planearlo facilita el desempeño escolar.

Aduna (1996), propone los siguientes criterios para obtener mejores resultados en el empleo del tiempo:

- Estudiar diariamente una materia en períodos breves.
- Interrumpir períodos largos de estudio con breves tiempos de descanso.
- Dedicar tiempo inmediatamente después de una clase para organizar y ampliar apuntes.
- Repaso previo antes de la entrada al salón de clases.

Es recomendable contar con una agenda, como instrumento para la planeación y administración de las actividades.

Dentro de la planeación se toman en cuenta aquellas actividades de recreación y descanso.

Brown (1990), menciona que al contar con un horario de estudio bien administrado, ayuda a disponerse cuando se presenta la necesidad sin perder tiempo en el intento, ni en la organización de los materiales de estudio.

Para administrar de manera correcta el tiempo, Brown (1990), recomienda: una planificación sistemática basada en un horario práctico, realista y flexible. Propone cinco pasos, al preparar un horario de actividades diarias.

- 1.- Registrar todas las obligaciones de horario fijo, aquellas actividades previamente programadas, en este caso el horario de clases.
- 2.- Actividades de la vida cotidiana, como son: el comer, dormir, etc.

3.- Tiempo reservados para los repases académicos, este se recomienda que sea inmediato a la clase para ampliar apuntes.

4.- Tiempo de recreación, participar en actividades que de alguna manera distraigan y no propiamente requieran de actividad intelectual.

5.- Fijar tiempos para la realización de tareas, esta actividad se realiza previa a las clases y depende de la dificultad de las mismas, así como de las habilidades y expectativas que tenga el individuo con referencia a las asignaturas.

### **2.2.3.-La práctica de la lectura**

Esta habilidad y su desarrollo tiene que ver con la finalidad con la que se realiza la lectura, según Aduna, (1996) esta práctica se clasifica en:

- Superficial y rápida.
- Lenta y/o concienzuda.
- Parcial.
- Total (todo el libro).
- Con una relectura.
- Con varias relecturas.

Existen varios motivos que acercan al individuo a la lectura:

- La curiosidad.
- La necesidad de consultar un libro.
- Por hábito hacia la lectura.

Se considera la lectura y el hábito en sí, como la herramienta más importante para obtener un óptimo rendimiento escolar.

(Brown, 1990:77) menciona que “el profesor Francis P. Robinson, de la Ohio State University, elaboró un sistema para obtener una lectura significativa que consiste

en cinco pasos". El sistema se llama Método de lectura "SQ3R". Entre las ventajas que proporciona este método son las siguientes:

- 1.- Aprender información.
- 2.- Desarrolla la memoria.
- 3.- Incrementa la concentración en el material de estudio.
- 4.- Identifica y organiza los puntos principales de los textos. Brown, (1990).

El método consiste en los siguientes pasos que a continuación se mencionan:

"Paso 1 "S" de SURVEY (=Da un vistazo)": Es inspeccionar el texto leyendo el párrafo introductorio y el resumen, observar gráficas, diagramas, tablas, tal acción proporciona la idea general del contenido del texto.

"Paso 2 "Q" de QUESTION (= pregúntate). Es el formular preguntas acerca de la importancia del texto, es una acción continua que ayuda a mantener el interés en el texto leído.

"Paso 3 "R" de READ (=lee) Aquí se efectúa el subrayado de palabras y frases claves para recordar puntos importantes, la participación activa proporciona la comprensión de la lectura.

"Paso 4 "R" de RECITE (=Recita). Es repetir con palabras propias las ideas principales del texto, es autoexaminarse acerca del aprendizaje del contenido, es importante señalar que si este paso no se efectúa sin ayuda del texto, se requiere de releer nuevamente el contenido.

"Paso 5 "R" REVIEW (= Repasa). Es el proceso de volver al material para fijarlo en la memoria.

#### **2.2.4.- La elaboración de resúmenes**

Es una técnica de estudio que facilita la reducción de contenidos amplios que se pueden retomar cuando el estudiante lo requiera.

Aduna, (1996) propone los siguientes pasos para resumir:

- Leer con detenimiento el material a reducir.
- Limitar la extensión del escrito.
- Respetar el orden original del material.

Esta técnica va de la mano con la capacidad de abstracción, de identificar las ideas principales de un texto.

#### **2.2.5.- La memorización de contenidos**

Esta habilidad se va fortaleciendo cada vez que se controla la atención y concentración.

Existen diversas técnicas de memorización, entre las que se encuentran:

- La asociación de palabras con otras significativas para el individuo.
- La repetición.
- La comprensión considerada como memoria activa.
- El uso de palabras claves.
- Uso del acordeón que requiere una abstracción de ideas.

Esta habilidad es de gran importancia para apoyar el mejoramiento del aprovechamiento escolar. Aduna, (1996).

Brown, (1990) propone algunas reglas para mejorar la memoria.

- 1.- Captar lo significativo: Es relacionar ideas nuevas con las previas, identificando semejanzas y diferencias.

- 2.- Repasar inmediatamente: Ejercitar la autorrecitación, ya que a través de la expresión oral de manera activa y utilizando palabras propias se va comprobando la comprensión de lo estudiado.
- 3.- Aprender al máximo el material: Estudiar los contenidos mas tiempo del necesario para así ejercer la memorización.
- 4.- Distribución del aprendizaje: El dosificar el material de estudio en períodos cortos pero frecuentes es mas benéfico para un aprendizaje significativo.
- 5.- Utilizar claves nemotécnicas: Es el uso de palabras, claves, símbolos propios que ayudan a recordar detalles importantes.
- 6.- Practicar la reformulación: Expresar las ideas comprendidas a través de las propias palabras para hacer factible la memorización.
- 7.- Minimizar la interferencia: La planeación del horario permite llevar una secuencia de las asignaturas y así espaciar el estudio de áreas similares en contenido.
- 8.- Reconocer las actitudes: Evitar asociar la asignatura con la aprobación o disgusto personal hacia las materias a estudiar, mostrar una actitud positiva ante las actividades académicas.

#### **2.2.6.-Toma de apuntes**

Es una actividad que va en constante mejoría siempre y cuando se practique, permite al alumno comprender y repasar los temas, asimismo, compararlos con otros compañeros y profesores.

Es necesario que se encuentren ordenados y organizados para que sea mas factible el repaso cuando este se requiera.

“Las notas son un recurso que ayuda a la memoria; son el registro de datos importantes de una materia. Para saber si un dato determinado es importante, se

necesita que tenga significado y que sea significativo en el contexto en que se habla” (Aduna; 2001:71).

Algunas características que debe de contemplar la toma de notas son:

-Escribir el título del tema.

-Señalar la fecha en la que se realiza la toma de nota para hacer más factible su localización al momento de estudiar.

-Identificar las ideas claves al momento de la exposición o lectura por parte del profesor y relacionarlas con los contenidos previos.

-Utilizar los esquemas o gráficas propuestas por el profesor, enriqueciéndolas con el propio estilo con la precaución de no alterar el contenido principal del tema.

-Elaborar un esquema donde se procuren los márgenes con el fin de utilizarlos para algunas anotaciones extras.

-Hacer una revisión periódica de las notas para ejercitar la memoria y asimismo reforzar los contenidos.

-Anotar completa y correctamente...”nombres, fechas, fórmulas, axiomas, etc.” (Brown y Holtzman;1996:83).

### **2.2.7.- La elaboración de trabajos académicos**

Es una actividad donde se proyectan diversas habilidades como la lectura, la escritura, la organización, la limpieza, pero sobre todo el aprendizaje adquirido.

Es necesario que antes de elaborar un trabajo ya sea (ensayo, monografía, etc.) se planifique cada una de sus partes y se elaboren en orden para mejorar la presentación y contenido del mismo.

### **2.2.8.- Preparación y presentación de exámenes**

Es una actividad que se puede realizar de manera individual o el equipo, en ella se utilizan las técnicas del cuestionario, comparación de apuntes, resúmenes, etc.

El estudiante se somete a una autoevaluación acerca de su actitud hacia el estudio si existe el interés, utilizará todos los recursos necesarios para que su aprendizaje sea significativo y así sobresalir académicamente.

### **2.2.9.- Uso de la biblioteca**

Existen diversos conceptos que definen a la biblioteca, muchos de ellos difieren en los objetivos que cumple dicha institución, entre los cuales se encuentra proporcionar:

- Información.
- Recreación.
- Difusión.
- Educación.

El acervo que conforma una biblioteca se compone de materiales impresos y audiovisuales que apoyen y amplíen programas de estudio.

Los servicios que proporciona son:

- Préstamo interno.
- Préstamo a domicilio.
- Consulta.
- Actividades de fomento a la lectura.

### **2.3- La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico**

En el presente apartado se identificará el grado de influencia que tienen los hábitos de estudio en los resultados de rendimiento académico.

A través de la vida cotidiana, el individuo va adquiriendo habilidades, destrezas y hábitos que le permiten resolver y enfrentar diversas situaciones que le llevan al conocimiento.

Aduna, (1996) dice que conforme la necesidad del individuo se incrementa en la búsqueda de formas de enfrentar de manera más adecuada las nuevas situaciones y experiencias, la adquisición de habilidades, destrezas y hábitos se fortalecen e incrementan según las situaciones que se presenten.

Para que los hábitos propiamente intelectuales trasciendan es importante que el estudiante mantenga firmes sus intereses para con el estudio. Menciona Brown (1991) que al menos cuatro factores influyen de manera directa en el éxito del aprovechamiento escolar.

-La habilidad académica.

-Conocimientos previos.

-Adaptación a la vida académica.

-Actitud hacia el trabajo.

Dentro de la actitud hacia el trabajo intelectual y propiamente académico es indispensable la práctica constante de las técnicas de estudio (mencionada en el apartado anterior) así como también la elaboración de un método sistemático personal, tiempo y esfuerzo que facilite dicha tarea.

Para llevar a cabo una planeación sistemática de la aplicación de técnicas de estudio es necesario que el estudiante realice un "análisis de la conducta de estudio...análisis de la asistencia a clases y del establecimiento de prioridades para cumplir con las demandas académicas" (Aduna,1996:6).

## **2.4.- El desarrollo de hábitos y habilidades de estudio**

Para que un estudiante alcance un aprovechamiento escolar satisfactorio es importante que estructure un plan de acción según las demandas académicas (a corto, mediano y largo plazo).

Estar en constante motivación e interés para realizar sus actividades intelectuales, conociendo y utilizando técnicas que faciliten la formación de hábitos escolares, así como su aplicación.

Es indispensable la existencia de un orientador, en caso particular el propio profesor, que ofrezca una amplia gama de técnicas académicas, las cuales pueden irse personalizando según las características del individuo y del medio en que se desenvuelva.

Entre las múltiples habilidades que se requieren para obtener un aprovechamiento académico exitoso se encuentra el fomento a la lectura, indispensable para todos los contenidos que conforman cualquier plan de estudios. Este hábito se va fomentando a través de los primeros años de vida, donde el primer contacto que tienen con material bibliográfico es en la propia familia, aquí es donde se establece los cimientos para el desarrollo de este hábito.

Como parte todavía aún más importante se encuentra el ambiente escolar, el cual es el encargado de mantener el interés por la lectura cuando este existe, o según sea el caso fomentarlo e incrementarlo, ofreciendo y disponiendo de tiempo dentro de la planeación de actividades que se inclinen a la promoción que favorezcan la habilidad de la lectura. Este hábito facilita el desarrollo de habilidades tales como la escritura, la expresión oral, la toma de notas, la comprensión y asimilación de contenidos.

Es así que se debe fomentar dicha habilidad en los alumnos para despertar la necesidad de uso de otras técnicas académicas que faciliten la obtención de un rendimiento escolar exitoso.

## Capítulo 3

### LA ADOLESCENCIA

Para llevar a cabo la presente investigación se identificarán las características de los individuos que forman parte del estudio, en este caso los adolescentes.

Como todo ser social, el adolescente se relaciona con su entorno. Es propiamente el ámbito educativo en donde se hará mayor énfasis para identificar la repercusión que tiene dicha etapa ante las actividades escolares, así como en sus resultados académicos.

Tomando en cuenta la edad que caracteriza al adolescente durante esta etapa de desarrollo, coinciden según el modelo educativo en México; con el nivel medio básico (secundaria) hasta el nivel medio superior (bachillerato). Para el presente estudio se tomará en cuenta el nivel Telesecundaria.

En el siguiente apartado se hará mención de las características generales que a la etapa de la adolescencia se refieren.

#### **3.1 Características generales de la adolescencia**

A través de la evolución del hombre como especie y como individuo, se ha hecho manifiesto que todo desarrollo es un conjunto de etapas con características propias.

Tales etapas son condicionadas por el entorno social, el ambiente, el sexo, la familia y hasta el nivel socioeconómico.

La adolescencia como etapa intermedia entre la niñez y la adultez, se ha considerado objeto de estudio de muchas ciencias, principalmente por los cambios que la caracterizan, así, es pertinente mencionarlos clasificados en los siguientes aspectos: físicos, efectivos y cognoscitivos.

Existe una etapa que marca la separación entre la niñez y la adultez y se manifiesta a través de la maduración sexual, son los primeros indicios del período de la pubertad hasta el desarrollo completo del organismo.

### **3.1.1.- La pubertad**

La palabra pubertad viene del latín *pubertas*, que significa edad de la virilidad, en ella el individuo se transforma en hombre o en mujer. El vocablo *pubescere* también se relaciona con el recubrimiento de pelo. Así es como los primeros cambios en el cuerpo marca el inicio de esta etapa y el fin hasta que se tenga una apariencia adulta en su estructura, esto según Hiriart (1999).

Los cambios físicos que acompañan a esta etapa se presentan de manera general, pero son susceptibles a estímulos externos e internos acompañados asimismo de alteraciones psicológicas, emocionales y temperamentales.

Las características físicas que se manifiestan en el adolescente, se deben propiamente a la edad y orgánicamente a la hipófisis o glándula pituitaria que comienza a producir dos hormonas relacionadas con el desarrollo; éstas son la hormona del crecimiento asociada con el aumento de talla principalmente, la segunda; la hormona gonadotrópica, estimula el funcionamiento de las gónadas, las cuales producen otras hormonas que estimulan la maduración de los genitales y la aparición de los caracteres sexuales secundarios, proceso que abarca entre uno y dos años aproximadamente.

Entre los primeros cambios físicos generales se encuentran, el aumento de tamaño de la estructura ósea, aparece vello en la zona púbica, vello en las axilas. Propiamente en los hombres, los testículos y el pene aumentan de tamaño gradualmente. La voz cambia por los efectos de la testosterona y comúnmente entre los trece y catorce se presentan las primeras eyaculaciones, se hace presente la barba y

vello en el pecho. En la mujer, el crecimiento de los huesos coincide con el desarrollo de los pechos, aparece la primera menstruación, este acontecimiento marca socialmente la conversión de la niña en mujer, ya que señala biológicamente la posibilidad de ser madre. Papalia (1990).

Se manifiesta en sí un acelerado desarrollo físico y mental, que generalmente va acompañado de trastornos emocionales. En la mujer suele iniciarse entre los 8 y 13 años con la presencia de la menstruación, en el hombre entre los 10 y los 11 años y se extiende hasta los 18 años aproximadamente, quizás hasta los 25. Papalia (1990).

La pubertad no tiene una edad fija de aparición, ya que la maduración orgánica depende de factores tales como la genética, la alimentación, la cultura, el medio ambiente, etc.

### **3.1.2.- La adolescencia**

“Debe ser considerada en función de su estructura y términos de la conducta bajo condiciones culturales y tiempos históricos que están en constante cambio”. (Horrocks, 1996:14).

Como menciona Horrocks,(1996) tal etapa es dinámica, con características propias y de estos rasgos que la identifican unos evolucionan y otros perduran en los individuos en todas las sociedades y culturas por muy diversas que estas sean.

Existe una pluralidad de estudios que pretenden conceptualizar la etapa de la adolescencia, coincidiendo la gran mayoría en el comienzo de esta con la pubertad.

La palabra adolescencia implica un conjunto de fenómenos que se manifiestan a través de un rápido crecimiento del cuerpo, la osificación de los huesos, cambios hormonales y la aparición de características primarias y secundarias sexuales, así como las reacciones psicológicas a estos cambios. Papalia (1990).

Cuando la maduración física se hace evidente, se espera entonces la maduración psicológica acompañada de cambios manifestados en gustos, intereses, carácter, amistades, actividades recreativas, etc.

Esta etapa de transición de la niñez a la adultez implica en el adolescente el ejercicio de un rol que forma parte de las expectativas de los adultos y la sociedad en general.

Horrocks, (1996) menciona seis puntos de referencia para el estudio de la adolescencia.

-El concepto de sí mismo: el adolescente manifiesta a través de la reflexión, la necesidad de valorarse e identificarse en su propia realidad física, psicológica y social, reconoce sus propias expectativas y las proyecta ante el ámbito social.

-Búsqueda de status: el individuo pretende alcanzar una independencia en todos los aspectos, lucha contra las relaciones que limitan de alguna manera su desarrollo.

-Relaciones de grupo: se manifiesta esta característica en los adolescente cuando se inclinan por pertenecer a un grupo, tendiendo a la búsqueda de la aceptación.

-Cambios físicos: La presencia de cambios y de crecimiento alcanzado, el máximo de madurez corporal son la evidencia más notoria en los adolescentes de que comienzan una nueva etapa.

-El desarrollo intelectual: es el despertar de la actividad cognoscitiva por medio de experiencias que va adquiriendo en el ámbito donde se desenvuelve y se ejercita la resolución de problemas propios.

-Desarrollo de valores: para que formen parte del individuo, éste mismo somete los valores a una evaluación para así hacer propios aquellos que comulguen con sus ideales y con los del grupo al que pertenece.

En el siguiente apartado, se especificarán las características que conforman el desarrollo afectivo del adolescente.

### **3.2.- Desarrollo afectivo del adolescente**

El adolescente manifiesta ciertas características emocionales y afectivas al darse cuenta de que se espera de él un rol social, el cual no puede ejercer satisfactoriamente. A continuación se mencionan algunas características que se manifiestan en este aspecto:

- "El adolescente es capaz de visualizarse así mismo como un individuo en proceso de cambio enfrentando las nuevas exigencias y circunstancias buscando la adaptación." (Osterrieth, 1984:36).

-Se cuestiona acerca de su propio valor, de la capacidad de cumplir con responsabilidades que la sociedad atribuye a través de sus expectativas.

-Muestra cierta inseguridad al no saber como conducirse ante las actividades cotidianas y propiamente en aquellas que lo comprometen a madurar y exigen de él un grado de responsabilidad donde ahora es él mismo quien tiene que solucionar las propias dificultades sin necesidad de recurrir a sus padres, es así como surge la búsqueda de la independencia.

-En ocasiones demuestra arrogancia, agresividad, se siente incomprendido y no sabe que tipo de conducta adoptar, manifiesta cierta oposición a las ideas formativas que los padres emiten, de esta manera pretende alejarse de los estereotipos que durante la infancia fueron marcando su conducta.

-Demandan cierta empatía, de personas que comparten de alguna forma sus inquietudes y preocupaciones diferentes a las que adquirió en el contexto familiar.

-Busca "por medio de personalidades reales o ficticias... construye una especie de persona ideal." (Osterrieth,1984:38).

-Tiene la necesidad de formar parte de un grupo con características similares a las suyas, busca la autoafirmación, el grupo es un espacio de transición entre la dependencia y la autonomía. Existe cierta diferencia entre el grupo de varones caracterizado por su extensión, mientras que el de las mujeres es más reducido y se podría decir hasta personalizado, con la finalidad en ambos casos de reforzar la propia identidad.

Con la habitualidad de convertir y pertenecer a un grupo surge la necesidad de buscar a un individuo que comparta la mayoría de sus intereses y expectativas ante la vida, que sea parte, y de alguna forma cómplice de experiencias y aventuras. "Dentro del grupo el adolescente encuentra a menudo a su contraparte,...que es también un espejo: el amigo preferido". (Osterrieth,1984:41).

Esta relación en ambos sexos facilita una autoevaluación a través de la estimación que su compañero inseparable le demuestre. El adolescente por fin, ha encontrado quien en realidad lo entiende y sobre todo lo valora por medio de las experiencias compartidas.

El joven a partir de estas relaciones afectivas con el mismo sexo autoafirma su personalidad e identidad, con esta autovaloración se permiten las relaciones heterosexuales. En este tipo de vínculo el individuo se permite declarar su sensibilidad por medio del afecto y el amor que demuestra ante la persona del sexo opuesto.

Es así como se va a incrementar o limitar según la calidad de los vínculos emotivos el nivel de maduración en el aspecto afectivo, contribuyendo al reconocimiento de la propia identidad, la aceptación de sí mismo, la confirmación de la personalidad.

En el siguiente apartado se mencionarán las características principales que se presentan en el desarrollo cognoscitivo del adolescente.

### **3.3.- El desarrollo cognoscitivo del adolescente**

Las etapas o fases del desarrollo cognoscitivo según Piaget, son etapas sucesivas de una asimilación cada vez mayor de conocimientos obtenidos a través de las propias experiencias.

“La teoría psicogenética de Jean Piaget es una forma de pensamiento que hace hincapié en considerar la formación evolutiva, como resultante de la interrelación de las capacidades biológicas los sujetos y las potencialidades sociales en que éste se desenvuelve”. (Grinder, 1976:18).

Piaget señala cuatro estadios en la evolución cognoscitiva.

\*La inteligencia sensomotriz que va desde el nacimiento a los 18-24 meses aprox.

\*El pensamiento preoperatorio o lógico concreto de los seis a los 11-12 años.

\*El pensamiento formal o hipotético-deductivo a partir de los 11-12 años. Lutte (1991).

Para este autor, el adolescente se encuentra en el estudio de las operaciones formales.

Aunque Piaget asignó una edad aproximada para cada uno de estos estudios de desarrollo, existen marcadas diferencias en el ritmo en que cada individuo avanza a través de ellos. En una determinada edad, los estudios son de carácter integrativo, de modo que el adolescente muestra algunas conductas, características de un estadio y ciertas características de otro.

Es por eso que el pensamiento operatorio formal surge como producto de extracciones generados por el por el pensamiento operatorio concreto del cual es la continuación y en el cual se apoya.

El adolescente opera sobre datos reales y comienza a poder liberar su pensamiento de los datos concretos y reales para razonar sobre lo posible, formula todas las causas probables considerándolas como un conjunto de hipótesis que hay que confirmar o rebatir, esta forma de proceder confiere al pensamiento el carácter de hipotético-deductivo.

A este tipo de pensamiento se considera como de carácter proposicional, el individuo es capaz de operar sobre enunciados verbales que no se apoyan necesariamente en ningún dato observado.

Surge asimismo el interés por aspectos sociales, políticos y religiosos, y expresan sus valores, ideales, en términos abstractos como libertad, igualdad, justicia, lealtad. Lutte (1991).

La capacidad de someter lo real a lo posible les permite elaborar y verificar hipótesis, resolver problemas, planificar actividades. Esta aceleración del desarrollo cognoscitivo, facilita el conocimiento del entorno real que envuelve al adolescente así como su adaptación.

“Piaget representa el desarrollo de la inteligencia como la construcción de sistema de conjunto de estructuras lógicas elaboradas por el individuo en interacción con el medio. La función de la inteligencia es permitir al medio realizando un equilibrio entre la asimilación (acción del individuo sobre el medio) y la acomodación (acción del medio sobre el individuo)” (Lutte 1991:101).

### **3.3.1.- Variables que intervienen en el desarrollo del estadio formal**

Existen diversas variables que facilitan o limitan la construcción del pensamiento formal.

El sexo: Algunas investigaciones no encuentran ninguna diferencia entre los niños y niñas, otros por el contrario, encuentran que acceden al pensamiento formal un mayor número de niños. (Neimarw 1975, Peskin 1980, Meehan 1984).

Toda actitud positiva hacia el aprendizaje, así como los conocimientos adquiridos facilitan el éxito del desarrollo del pensamiento formal.

Cultura y nivel socioeconómico: El nivel cultural de los sujetos es un factor determinante para alcanzar el pensamiento formal, ya que cuando el adolescente tiene mayor posibilidad de relacionarse con el entorno social y está al alcance de experimentar a través del medio ambiente, facilita el logro operatorio cognoscitivo.

Así como la maduración física y la interacción con el medio ambiente son determinantes para el desarrollo cognitivo, el hombre como ser biológico, psicológico y social, en esos mismos aspectos se desarrolla.

Según Lutte, (1991) esta variable muestra la herencia e ideas sociales que se tengan acerca del proceso y modelos educativos, el nivel y calidad de vida de los países desarrollados y subdesarrollados; y la respuesta de los adolescentes ante las exigencias o estilos de vida en donde les tocó vivir.

### **3.4.- El adolescente en la escuela.**

El comportamiento del adolescente en el ámbito educativo es diverso según las circunstancias e intereses del propio individuo. Entre los aspectos escolares donde se manifiesta el alumno son los siguientes:

-Temas de estudio: Muestra interés en asignaturas que consideren útiles para la función que esperan ejercer en la vida adulta. Se inclinan por clasificar la elección de la vocación según el sexo y lo que la sociedad de alguna forma determina.

-El interés y la motivación: se relaciona directamente con el éxito obtenido en alguna asignatura, así como también los hábitos de estudio practicados en el ejercicio intelectual. Hurlock,(1997).

-Las calificaciones: Para el individuo los resultados escolares, son un medio para obtener la oportunidad de incrementar el nivel académico y profesional. Buscan ser aceptados a través de sus satisfactorias notas escolares, cuando presentan la dificultad de obtenerlas buscan alternativas para mejorar su aprovechamiento.

"Para la psicología genética, es aquí donde el maestro funciona como mediador entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento, es quien debe propiciar situaciones de aprendizaje y asesorar al alumno cuando así lo requiera, otorgándole la libertad para experimentar y poder descubrir su propio conocimiento". (Enciclopedia Práctica de Pedagogía,1988:58).

- Autonomía: La mayoría de los adolescentes, no quieren cursar materias sobre las cuales no muestran interés. Cuando exigen que se les conceda autonomía, muchas veces los estudiantes se niegan a ingresar a las clases e intentan modificar reglamentos escolares, según Hurlock (1997).

- Rendimiento académico: El adolescente se encuentra con variables que favorecen o limitan el aprovechamiento académico. Hurlock (1997), menciona algunas de las limitantes del rendimiento escolar óptimo.

\* Influencias hogareñas. La presión por el logro de resultados superiores a los obtenidos encausa a los adolescentes a debilitarse en el ejercicio intelectual, ya que no cumple con las expectativas de sus progenitores.

\* Influencias escolares. El ambiente escolar propiamente ejercido por el profesor es una limitante más, cuando éste no fomenta dinamismo en las clases y a su vez no

proporciona alternativas para mejorar. Los hábitos de estudio deficientes limitan la práctica académica y repercuten en los resultados escolares.

\* El rechazo social. Ya sea el ejercido por compañeros de su misma edad o por los adultos, independientemente de las razones, incrementa la insatisfacción del adolescente con sus estudios y refuerza la tendencia a un bajo aprovechamiento.

\* Inmadurez. Aquellos adolescentes que no han alcanzado un desarrollo cognitivo adecuado a los contenidos de los planes de estudio presentarán cierta dificultad en la asimilación del conocimiento, y por lo tanto, los resultados serán desfavorables.

Dentro del proceso educativo escolar, es muy importante ubicar a los alumnos según sus características.

El proporcionar libertad con límites a los estudiantes, implica considerar cuidados, contacto afectivo permanente, diálogo, empatía íntegramente en el desarrollo del adolescente de manera significativa.

La adolescencia ha venido a ser una etapa de desarrollo humano con naturaleza propia, distinta de las demás, con infinidad de características físicas, psicológicas, afectivas y sociales, que se manifiestan en condiciones ambientales y culturales diversas, éste período de transición entre la niñez y la adultez es por todas éstas razones, que resulta confuso para los investigadores definirla y estudiarla, así como los propios adolescentes.

Las modificaciones psicológicas y sociales que ocurren en la adolescencia, son aspectos consecutivos de los cambios fisiológicos predominantes en esta etapa del desarrollo.

El ámbito educativo es primordial para que esta etapa intermedia se supere de manera óptima, ya que en el encuentra los medios adecuados para confirmar su identidad, su personalidad, la aceptación de sí mismo y seguridad. El grupo al que

pertenece y los profesores que contribuyen a la formación intelectual y socio afectiva, facilitan la superación a través de la experiencias satisfactorias.

Tomando en cuenta el aspecto teórico que sujeta a la presente investigación, en el siguiente capítulo se mostraran los resultados obtenidos de la misma, así como su interpretación.

## Capítulo 4

### LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para llevar a cabo un análisis de relación directa entre los hábitos de estudio y rendimiento académico se siguió un procedimiento sistemático para la obtención de datos cuantitativos que a continuación se describirá.

#### 4.1.- Metodología

Para la realización del presente trabajo se empleó una investigación metodológica de naturaleza cuantitativa, la cual fundamenta su credibilidad en datos numéricos, estadísticos que ayudaron a comprobar la hipótesis anteriormente establecida.

El enfoque cuantitativo se fundamenta en un método hipotético-deductivo (Hernández, 2003), donde las hipótesis se someten a prueba.

Para valorar la relación existente entre las variables hábitos de estudio (independiente), rendimiento académico (dependiente) el método cuantitativo requirió de datos numéricos y estadísticos. Para obtener dichos datos, se aplicó una investigación no experimental donde se observaron los fenómenos en su propio contexto, sin manipular las variables para después ser analizados.(Hernández, 2003).

La investigación no experimental contempla dos diseños diferentes de metodología, la longitudinal y la transversal, se eligió el diseño transversal ya que el estudio exige una relación directa entre las variables anteriormente mencionadas como "recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia en interrelación..." (Hernández,2003:270). El estudio en la Telesecundaria se dio en un tiempo específico.

Los estudios transversales presentan tres diseños según las necesidades de la investigación; los exploratorios, descriptivos y correlacionales-causales este último por las características que presenta (la relación entre dos o más variables), se utilizó para asociar los resultados obtenidos buscando las razones por las que se presentan las variables. Hernández (2003), ocurrido en la realidad y durante el desarrollo del estudio.

Para llevar a cabo la recolección de los datos que sirvieron como elementos para relacionar la variable independiente (hábitos de estudio), corresponden a técnicas estandarizadas que contemplan un conjunto de herramientas los cuales miden (habilidades, aptitudes, personalidad, hábitos de estudio, etc.) Hernández, (2003).

Estas pruebas fueron diseñadas por expertos investigadores y aplicadas a diversos medios, lo cual les da la confiabilidad y validez necesaria para la investigación.

El instrumento que se utilizó pertenece a la "Encuesta de Habilidades para el estudio" de William Brown, que consiste en tres cuestionarios de 20 ítem cada uno, los cuales se contestan con dos opciones; sí o no. El primero es un diagnóstico que se refiere a la organización para el estudio, el segundo acerca de las técnicas para el estudio y el tercero es un diagnóstico de la motivación hacia el estudio: cada uno de los diagnósticos fue evaluada con una tabulación ya preestablecida.

Para obtener la variable dependiente (rendimiento académico) se recurrió a una fuente de información donde se adquirieron los datos de registros académicos representados en datos numéricos plasmados en boletas de calificación, dichos datos manifiestan los aspectos a evaluar en cada uno los grados y específicamente en cada asignatura. (ver anexo 1).

#### **4.2.- La población**

La escuela Telesecundaria 1371 será la población de alumnos la cual servirá para llevar a cabo el estudio, dicha población se considera en su totalidad ya que la matrícula de alumnos es mínima en relación con otros ciclos escolares anteriores. (ver anexo 2).

#### **4.3.- Descripción del proceso de investigación**

La aplicación del instrumento se llevó a cabo en toda la población de la escuela Telesecundaria que contempla 33 alumnos.

El día 25 de mayo aproximadamente a las nueve de la mañana, se aplicó el instrumento "Encuesta de Habilidades para el Estudio de William Brown" al grupo de tercer grado que consta de dos hombres y ocho mujeres, ese día estuvo ausente una alumna a la cual se le aplicó el instrumento junto con el grupo de primer grado.

El lugar de la aplicación fue el propio salón de clases, el cual está a una distancia considerable de las otras aulas, lo cual fue favorable ya que no hubo distractores que perturbaran su atención.

Al comenzar se les explicó el objetivo de los cuestionarios y se les indicó que contestaran de manera certera, otorgándoles un cuestionario a cada uno y leyendo las preguntas junto con ellos contestando las dudas que surgían en el momento, el tiempo empleado fue de aproximadamente 45 minutos.

El mismo día 25 de mayo a las 10 de la mañana se efectuó la aplicación al grupo de segundo grado integrado por nueve hombres y cuatro mujeres, se tomaron diez minutos del tiempo contemplado en preguntas acerca del objetivo del instrumento y en guardar los útiles escolares que estaban utilizando, al comenzar se les dio un cuestionario a cada uno de ellos, se fue leyendo cada una de las preguntas y

resolviendo los cuestionamientos que manifestaban en ese momento, faltando las 10 últimas preguntas del instrumento expresaron su inquietud por salir al receso, ya que comenzaron a escuchar el bullicio de los alumnos de otros grupos, el tiempo empleado fue de sesenta minutos aproximadamente.

El día miércoles 26 de mayo a las nueve de la mañana se aplicó el instrumento al grupo de primer grado en su propio salón de clases. Los alumnos que integran el grupo son seis hombres y cuatro mujeres, ellos mostraron mucha disposición e interés por el cuestionario. Se les dio instrucciones y se otorgó un cuestionario con su respectiva hoja de respuesta, surgieron dudas de palabras empleadas en las preguntas y pedían que se les ejemplificara, en ese momento también se le aplicó a la alumna de tercer grado la cual no había asistido el día anterior.

#### **4.4.- Análisis**

Para sustentar la presente investigación, en los capítulos anteriores se mostró el marco teórico que fundamenta y apoya las variables que se relacionan con el problema que dio origen a este estudio.

Tomando en cuenta los datos obtenidos en la aplicación del instrumento de investigación ya antes mencionado, se llevará a cabo la interpretación de los mismos; tal acción permitirá sostener o refutar la hipótesis planteada al comienzo de esta investigación.

A continuación se hará mención de la conceptualización de cada una de las variables que intervienen en el presente estudio.

Dentro del ámbito educativo existen diversos factores que influyen en este proceso, es propiamente el ámbito escolar el que funciona como el medio adecuado

para conocer las características que el adolescente manifiesta para el desarrollo de sus actividades intelectuales.

Dichas características y propiamente los hábitos de estudio son acciones que el estudiante emplea para obtener un mejor aprovechamiento escolar.

#### **4.4.1.- Hábitos de estudio en los alumnos de la telesecundaria 1371**

Se entiende así, que los hábitos de estudio son un conjunto de actividades que realiza el estudiante para facilitar el trabajo escolar e incrementar el nivel de aprovechamiento. Siendo un factor de gran importancia requiere de responsabilidad y compromiso tanto del docente como del propio alumno.

Para Mattos (1990), los hábitos llegan a formar parte de los automatismos presentados como patrones fijos que permite al individuo adaptarse a las condiciones del medio que le rodea de manera satisfactoria.

Para que los hábitos de estudio sean empleados constantemente y trasciendan por lo menos, durante la vida estudiantil, es necesaria la práctica de diversas técnicas como las siguientes: el tomar en cuenta el lugar de estudio estableciendo las condiciones necesarias para hacer factible la actividad intelectual; hacer del ejercicio de lectura una herramienta, ya que de esta práctica se genera uno de los hábitos indispensables para adquirir conocimiento, sino es que el más importante, el hábito de la lectura; la planificación y organización del tiempo y de los materiales necesarios para la actividad académica, siendo estos flexibles y realistas; el ejercicio de la memorización, la elaboración de resúmenes, la toma de notas, éstas prácticas registran de manera significativa los datos más importantes de los materiales a estudiar y permite al estudiante expresar sus ideas, organizar su pensamiento y manifestar su propio estilo mediante sus escritos. La preparación de exámenes ayuda al estudiante a repasar los

contenidos y asimismo asimilarlos para comprobar su rendimiento escolar mediante la presentación de los mismos. El uso de la biblioteca es otra técnica que contribuye a mejorar la calidad del estudio aportando diversos servicios que fomentan los hábitos de estudio.

En conclusión, los hábitos de estudio son un conjunto de conductas y disposiciones que manifiesta el individuo ante una necesidad que surge en el ámbito educativo, dichos hábitos, presentan la característica de irse adquiriendo de manera conciente o intencional a través del curso de la vida escolar, éstos pueden ser modificados ante las diversas circunstancias o demandas que se requiera en el proceso educativo.

A través del Test de Brown F. William que permite conocer e identificar el nivel de organización y técnicas de estudio aplicadas por los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados.

En la población estudiantil de la Escuela Telesecundaria 1371 de la comunidad de Chiquihutillo municipio de Apatzingán, Michoacán; conformada por 33 alumnos se obtuvieron los siguientes resultados de las medidas estadísticas.

El primer cálculo estadístico obtenido es la medida aritmética o simplemente la media “es la suma de los puntajes o medidas separados, dividida por su número” (Garrett,1990:46).

En cuanto al promedio de hábitos de estudio se obtuvo 17.88 percentiles.

El siguiente cálculo es la aplicación de la mediana que “es el punto medio de la serie... es el punto que corresponde al 50% de la distribución” (Garrett,1990:49,50). En cuanto a la investigación se obtuvo una mediana de 12.5 percentiles.

Se identificó también el cálculo de la moda o “modo empírico... es aquella medida o puntaje individual que se presenta con mayor frecuencia...se considera como

el punto medio del intervalo que contiene la mayor frecuencia". (Garret,1990:54). Se obtuvo una moda de 5.0 percentiles.

Se aplicaron también medidas de variabilidad las cuales "indican la dispersión de los datos en la escala de medición...las más utilizadas son rango, desviación estándar y varianza". (Hernández,2003:509).

En cuanto a la desviación estándar considerada como "el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media... cuanto mayor sea la dispersión de los datos alrededor de la media, mayor será la desviación estándar".(Hernández, 2003:508). El resultado de la desviación estándar fue 14.36 percentiles. (Ver anexos 3 y 4).

En cuanto al promedio que presentan los resultados de 17.88 percentiles, muestra que existe una media aritmética baja en relación con la mayor calificación, la cual se aproxima a los 60 percentiles, ubicando a la mayoría de los alumnos entre los resultados de 5 a 20 percentiles.

En lo que corresponde a la mediana, se obtuvo un resultado de 12.5 percentiles, lo cual indica que se encuentra por debajo de la mitad o punto medio de la serie (50%).

Es notable también el resultado obtenido en cuanto a la moda o puntaje que se presentó con mayor frecuencia; 5.0 percentiles lo que demuestra que existe un número considerable de respuestas con calificación muy baja en cuanto al nivel de percentiles se refiere.

Considerando el resultado de la desviación estándar que corresponde a 14.36 percentiles, demuestra que existe una desviación menor con relación a la media aritmética, lo cual indica que los hábitos de estudio de los alumnos de la Telesecundaria 1371, se encuentran poco desarrollados con respecto a lo indicado en el Test de Brown.

Asimismo, no se dejan de considerar los factores que pueden intervenir en los alumnos para obtener dichas calificaciones. “No deben considerarse tales calificaciones como precisas porque están limitadas por el grado de conciencia que tengas de tus propios problemas y tu disposición a revelarlos”. (Brown, 1990:39).

#### **4.4.2.- Rendimiento académico en la escuela de los alumnos de la Telesecundaria 1371.**

El rendimiento escolar representa la variable dependiente de la presente investigación.

Tomando en cuenta los diversos estudios acerca de este término y de los factores e indicadores que influyen en sus resultados se encontraron los siguientes conceptos:

Borrego (1985), lo concibe como el logro de aprendizaje obtenido por el alumno a través de diferentes actividades planificados por el docente en relación con los objetivos planificados previamente.

Páez (1987), Señala que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos en las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro.

“El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de la transformación que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones”. (Mattos, 1990:315).

Entre los factores que intervienen en el proceso de enseñanza–aprendizaje se encuentran los internos y externos; dentro de los primeros se toman en cuenta el tamaño del grupo al que pertenece el alumno, la relación que existe entre profesor ya

alumnos, la ubicación y condiciones de la institución escolar. En cuanto a los factores externos se menciona el nivel socioeconómico familiar, el sexo, la salud y la motivación hacia las actividades escolares.

Asimismo, es de suma importancia mencionar los indicadores que permiten reconocer el rendimiento académico de un alumno, como lo son: la comprensión de los contenidos por parte de los alumnos, la culminación exitosa de actividades académicas logradas según una previa planeación, la aplicación de los conocimientos obtenidos y la obtención de buenas calificaciones; indicador más importante para la presente investigación en cuanto al rendimiento académico se refiere.

Se concluye así, que el rendimiento académico es el cumplimiento de objetivos previamente establecidos y alcanzados a través de habilidades, destrezas propias del individuo, asimismo el profesor desempeña un papel importante e influye en gran medida facilitando el aprendizaje a través de estrategias, técnicas, métodos, organización, fomento de hábitos.

En la presente investigación dentro de las características que se podían tomar en cuenta para evaluar a los alumnos, únicamente se tomaron los resultados del promedio general anual de las calificaciones.

Donde se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto a la aplicación de medidas estadísticas ya mencionadas en el apartado anterior.

En cuanto a la media aritmética o promedio se obtuvo un 7.39 puntos, la mediana de 7.5 puntos, una moda de 7.2 puntos y una desviación estándar de 1.8 puntos (*ver anexos 5 y 6*).

La media aritmética obtenida por los alumnos de la Telesecundaria 1371, muestra un resultado de 7.3 puntos, lo cual indica que el promedio de aprovechamiento escolar es regular comparado con la escala de 5 a 10.

La mediana corresponde a 7.5 puntos, lo que indica de 5 a 10 le corresponde el 50%, lo que significa que se encuentra en el punto medio de la serie en cuanto a la distribución de calificaciones.

Presenta una moda de 7.2 puntos, lo que demuestra que el dato más frecuente en cuanto al aprovechamiento escolar de los alumnos, se encuentra categorizado como regular por localizarse aproximadamente a la mitad de la escala de calificaciones aprobatorias.

En cuanto a la desviación estándar, le corresponde un 1.8, lo cual indica que no existe una desviación de datos significativa con respecto a la media aritmética 7.3 puntos.

Se concluye, mediante los datos obtenidos que el nivel de rendimiento académico corresponde a los alumnos de la escuela Telesecundaria 1371, se encuentran en una categoría regular con respecto a una escala de evaluación cualitativa.

#### **4.4.3.- Influencia de los hábitos de estudio en la Esc. Telesecundaria 1371**

Diversos autores han confirmado la influencia que tiene los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

“Estudiar es una actividad compleja que requiere de ciertas disposiciones personales y condiciones ambientales, al lado de un determinado método, sin lo cual los esfuerzos de los alumnos no tienen provecho alguno”. (Mattos,1990:247). Aquí intervienen diversos factores como las características del individuo, las condiciones exteriores y la actividad del profesor en cuanto al proceso de enseñanza–aprendizaje.

Brown (1990), menciona que los psicólogos de la educación reconocen al menos cuatro factores que influyen en el éxito académico: La habilidad intelectual, los

conocimientos previos, la adaptación a la vida escolar y la actitud y disposición del alumno hacia el trabajo intelectual.

Todos los factores antes mencionados en su conjunto, y cada uno de ellos contribuyen de manera significativa en el desarrollo de los hábitos de estudio y el ejercicio de técnicas, para que a través de la práctica trasciendan en la vida escolar y contribuyan a obtener un rendimiento académico favorable.

A continuación se muestra la correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

La correlación es en sí la búsqueda de relación entre los resultados obtenidos en las variables de un estudio en donde se han aplicado medidas estadísticas, según Garrett, (1990).

En la investigación realizada en la Escuela Telesecundaria 137I de la comunidad de Chiquihuitillo, se encontró que de acuerdo a las mediciones realizadas se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.36 de acuerdo a la prueba "r de Pearson". "Es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón". (Hernández, 2003:532). Este dato se obtiene relacionando los puntajes obtenidos entre una y otra variable en los mismos sujetos. Hernández (2003).

"La relación perfecta se expresa por un coeficiente de 1,00, y la falta completa de relación, por un coeficiente de 0,00...un coeficiente de correlación que esté entre 0,00 y 1,00 siempre implica algún grado de asociación positiva, y del grado de correspondencia depende de la magnitud del coeficiente". (Garrett, 1990:147).

"La relación también puede ser negativa. Esto significa que un alto grado de una característica puede asociarse con un bajo grado de otra. Cuando la relación negativa o inversa es perfecta  $r=-1,00$ ...pueden hallarse entre 0,00 y 1,00. (Garrett, 1990:148). En sí, es una proporción que expresa que grado de influencia presenta una variable sobre

otra. (ver anexo 7). “Cuánto más horizontales y paralelas son las líneas que conecten los puntajes emparejados, tanto más alta es la correlación positiva. Cuanto mas tienden las líneas de unión a cruzarse en un solo punto, tanto mayor es la correlación negativa. Si las líneas no muestran tendencia sistemática alguna la correlación se acerca a cero”. (Garrett, 1990:148).

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico existe una “correlación positiva débil” (Hernández 2003:532).

Para conocer la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico, se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. “para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la *r* de Pearson”. (Hernández, 2003:533).

El resultado de la varianza fue de 0.13 lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 13% por los hábitos de estudio.

Estos resultados se observan gráficamente en el (anexo 7), así se corrobora una de las hipótesis para concluir con el análisis.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis de investigación que menciona que el rendimiento académico es influido significativamente por los hábitos de estudio de los alumnos.

## CONCLUSIONES

La presente investigación permitió corroborar la hipótesis establecida al inicio del estudio, la cual menciona que el rendimiento académico es influido significativamente por los hábitos de estudio.

A través de los resultados cuantitativos obtenidos por medio de la investigación de campo, se observó que los hábitos de estudio sí influyen en el rendimiento académico, ya que éstos se hacen presentes en las actividades intelectuales de los alumnos, sin embargo, muchos de los hábitos no se encuentran desarrollados.

Asimismo se verificó el grado de influencia de los hábitos de estudio sobre el rendimiento académico, y se encontró que alumnos con aprovechamiento escolar bajo conocen o tienen idea de las técnicas de estudio como apoyo para la mejora de dicho rendimiento, mas sin embargo, no indica que las técnicas sean aplicadas en sus labores académicas, lo cual hace notar que se encuentran lejos de ser considerados hábitos de estudio en la mayoría de los alumnos de esta institución.

Considerando las diversas técnicas de estudio mencionadas en el capítulo 2 de la presente investigación, se encontró que los hábitos de estudio más desarrollados en los alumnos de la escuela Telsecundaria 1371 de la comunidad de Chiquihuitillo, son los que pertenecen a la organización del estudio, ya que la tercera parte de la población estudiantil conoce lo relacionado con el uso efectivo del tiempo y organización del lugar donde se estudia. Por el contrario, tres cuartas partes de la población presenta una carencia de conocimiento y aplicación de las técnicas de estudio; problemas asociados a la lectura de libros de texto, la toma de apuntes, la redacción de informes, la preparación de exámenes y la realización de los mismos respectivamente. Esto indica

que la mayoría de los estudiantes tienen noción y disposición para el estudio, pero no conocen las técnicas para desarrollar dichos hábitos.

En cuanto al rendimiento escolar se refiere, el resultado es considerado como regular, ya que se localiza a la mitad de una serie del 5 al 10 como calificaciones aprobatorias, a través de estos resultados se observa que existen otros factores que influyen aún más en dichos resultados, tales como; los psicológicos, sociales o pedagógicos.

Es de suma importancia considerar el ámbito económico y socio-cultural en el que se encuentran inmersos los adolescentes de esta comunidad, para poder considerar la influencia notable de otros factores.

Esta investigación permitió de manera acertada conocer sobre alguno de los factores que influyen en el resultado del aprovechamiento escolar de los alumnos y contribuye a beneficiar la labor docente, directamente en la práctica escolar con los adolescentes, así como en las actividades para optimizar los resultados del rendimiento académico.

Asimismo, surge la importancia que tiene la labor del pedagogo para participar en la planeación y ejecución de actividades escolares que contribuyan a fomentar dichos hábitos de estudio, los cuales acompañarán al adolescente y facilitarán el aprendizaje de los conocimientos a través de su vida escolar.

## BIBLIOGRAFÍA

ARROYO Zetina, Graciela y Bonaparte González Javier (1995)  
El bajo rendimiento académico en la preparatoria de la Universidad Don Vasco, causas y propuestas de solución.  
tesis

ADUNA, Alma y MÁRQUEZ E. (2001)  
Curso de hábitos de estudio y autocontrol  
Ed. Trillas, México.

ALVES, de Mattos (1990)  
Compendio de didáctica general  
Ed. Kapeluz, México.

BROWN, William y HOLTZMAN Wayne H. (1996)  
Guía para la supervivencia del estudiante  
Ed. Trillas, México.

Diccionario de Ciencias de la Educación (1999)  
Ed. Santillana, México.

Enciclopedia Práctica de Pedagogía (1988)  
Volumen 1, España.

GARRET, Henry E. (1990)  
Estadística en Psicología y Educación  
Ed. Piados, México.

GUERRA, H.  
Cómo estudiar hoy  
Ed. Trillas, México.

HERNÁNDEZ, Flavio (1988)  
Métodos y técnicas de estudio en la Universidad  
Ed. Mc. Graw Hill.

HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto. (2003)  
Metodología de la investigación  
Ed. Mc. Graw Hill, México.

HORROCKS, John E. (1996)  
Psicología de la adolescencia  
Ed. Trillas, México.

HURLOCK, Elizabeth (1997)  
Psicología de la adolescencia  
Ed. Paidós, México.

Censo Estatal de Población (2000)  
INEGI

LAVÍN, Mónica (2001)  
Leo, luego escribo  
Ed. Lectorum, México.

LERMA, Héctor (1992)  
¿Qué tipo de alumno soy?  
Ed. Trillas, México.

LUTTE, Gerald (1991)  
Liberar la adolescencia  
Ed. Herder, España.

MAULEÓN, Reyes Suyín Vianey (1997)  
La ausencia de hábitos de lectura como un factor de influencia en la ortografía de los adolescentes del tercer grado de la escuela secundaria Prof. "Moisés Sáenz Garza"  
Tesis

MORA, Carrillo Ana Gloria (1995)  
Los hábitos de estudio en alumnos de psicología de la universidad Veracruzana  
Tesis

OSTIERRETH, P. A. (1984)  
El desarrollo del adolescente  
Ed. Paidós.

PAPALIA, Diane E. (1994)  
Desarrollo Humano  
Ed. Mc. Graw Hill, México.

PIAGET, Jean (1967)  
Psicología de la inteligencia  
Ed, Psique, Argentina.

PIAGET, Jean (1983)  
Seis estudios de Psicología  
Ed. Ariel, España.

ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA

**ROSAS, Vargas Georgina S. Y Soto Cortés Nérida (1998)**

**La influencia de la escolaridad de los padres en el rendimiento académico de los hijos.**

**Tesis**

**SELMES, Ian. (1996)**

**La mejora de las habilidades para el estudio**

**Ed. Paidós, España.**

**TOVAR, Valdez Gabriela Mireya (1997)**

**El bajo rendimiento escolar, causas y propuestas de solución**

## OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

<http://www.argiropolis.com.ar/secciones/educacion/Sarkis1.html>

<http://www.campus-oei.org/calidad/velezd.PDF>

<http://colombiamedica.univalle.edu.co/vo128N02/nutricion.html>

<http://www.congreso.unam.mx/posemloc/ponencias/1199.html>

[www.e-cristians.net](http://www.e-cristians.net)

<http://www.itam.mx/lames/papers/contrses/romaguer>

<http://www.mipediatra.com.mx/infantil/adolescencel.html>

<http://www.monografias.com/trabajos14/motivacionacadem.shtml>

[http://perso.wanadoo.es/angel.saez/a-044\\_analisis\\_del\\_rendimiento\\_academico](http://perso.wanadoo.es/angel.saez/a-044_analisis_del_rendimiento_academico)

[www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20academico](http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20academico)

[http://www.universia.es/portada/actualidad/noticia\\_actualidad.jsp?noticia=60213](http://www.universia.es/portada/actualidad/noticia_actualidad.jsp?noticia=60213)

Persisten graves rezagos en la enseñanza básica en México: informe del INEE.  
HERRERA, Beltrán Claudia.  
Diario "La Jornada" 27 de Marzo (2004).

FOX, Ljunberg (2003)  
Revista de Psicología. Hábitos de estudio eficiente  
Julio- Agosto, UNAM, México.

## **ANEXOS**





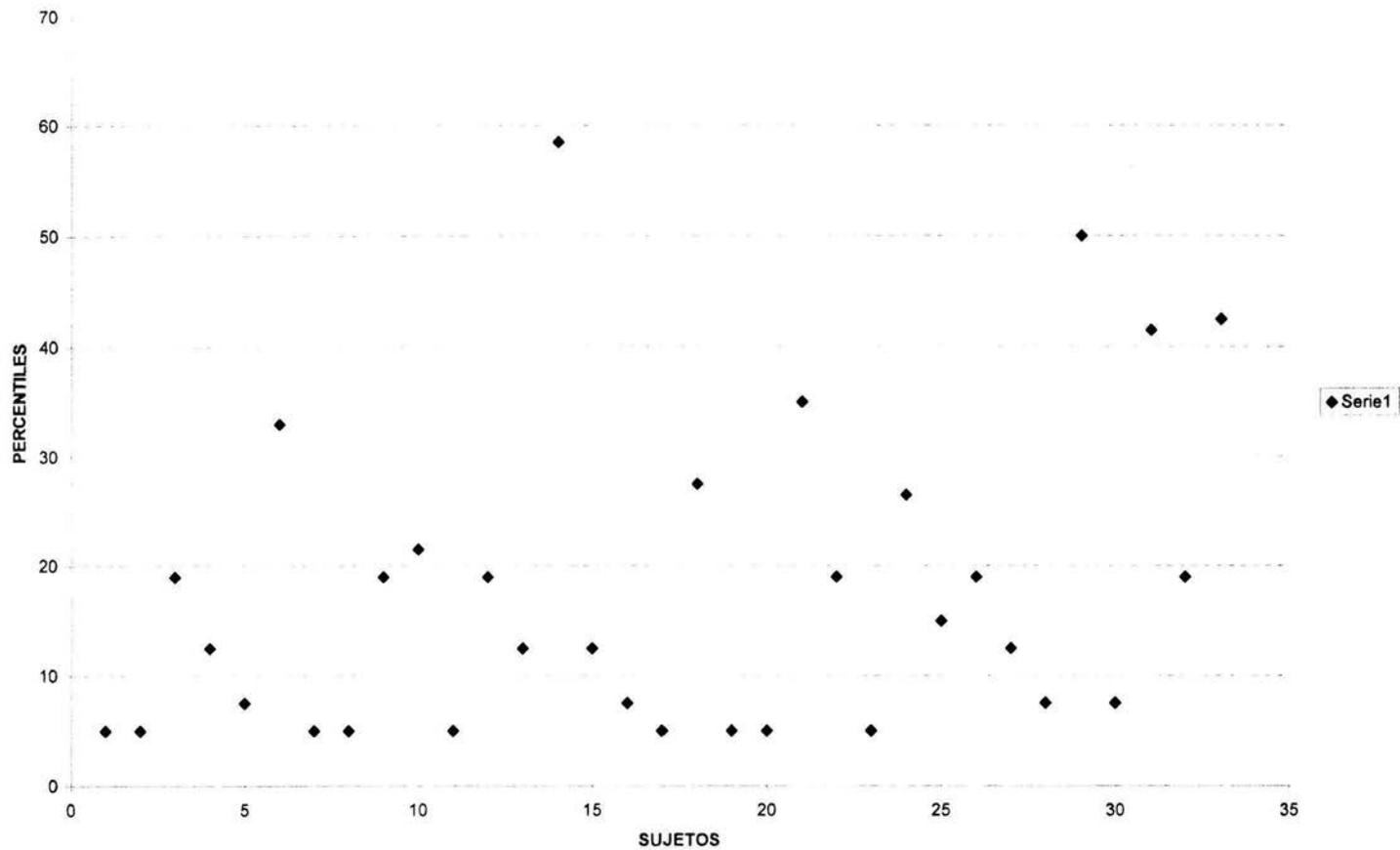


## ANEXO 2

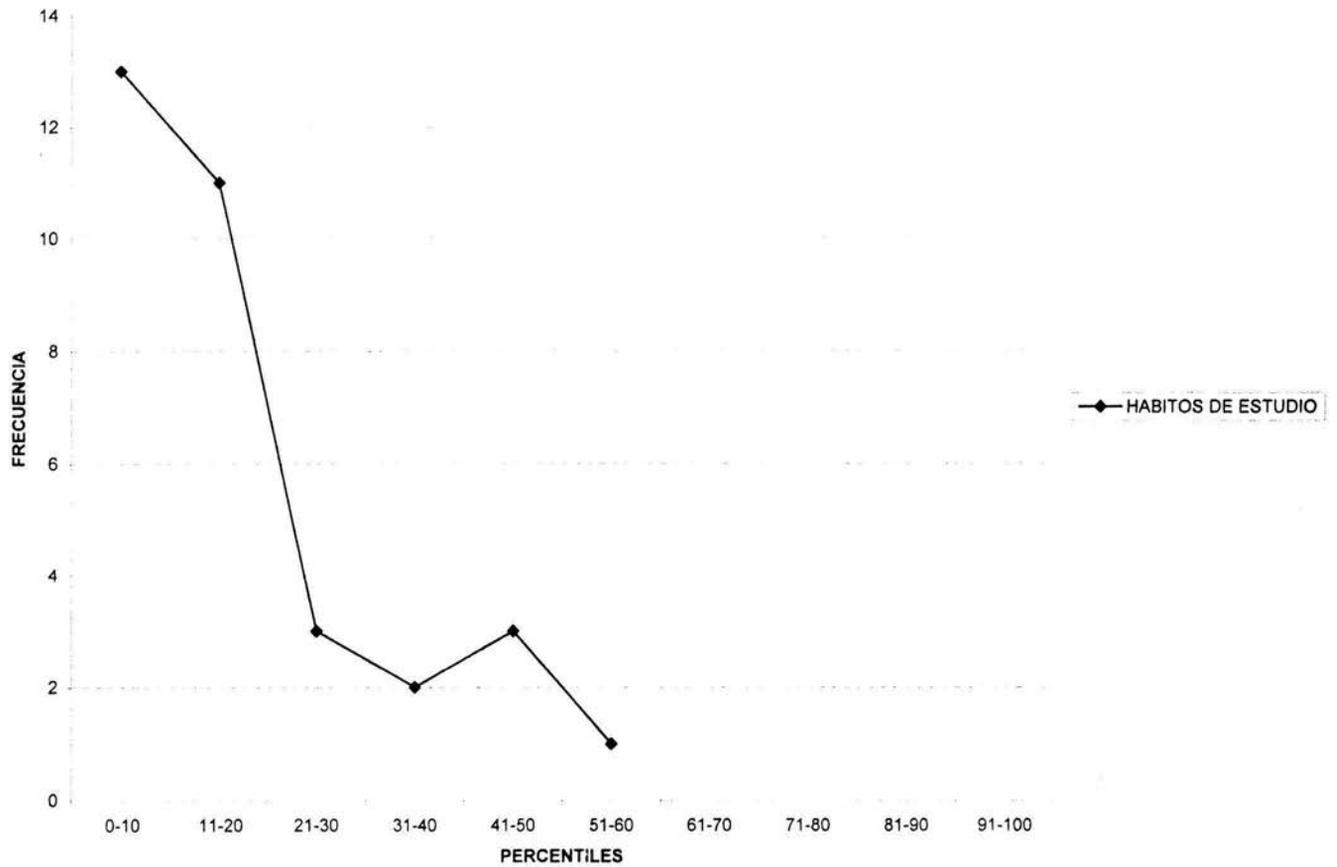
*Población estudiantil ciclo escolar 2003-3004*

<i>PRIMER GRADO</i>	<i>CANTIDAD</i>	<i>EDAD PROMEDIO</i>
Hombres	6	13.5 años
Mujeres	4	12.7 años
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	
<i>SEGUNDO GRADO</i>	<i>CANTIDAD</i>	<i>EDAD PROMEDIO</i>
Hombres	9	14.4 años
Mujeres	4	14.2 años
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	
<i>TERCER GRADO</i>	<i>CANTIDAD</i>	<i>EDAD PROMEDIO</i>
Hombres	2	14 años
Mujeres	8	14.8 años
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	

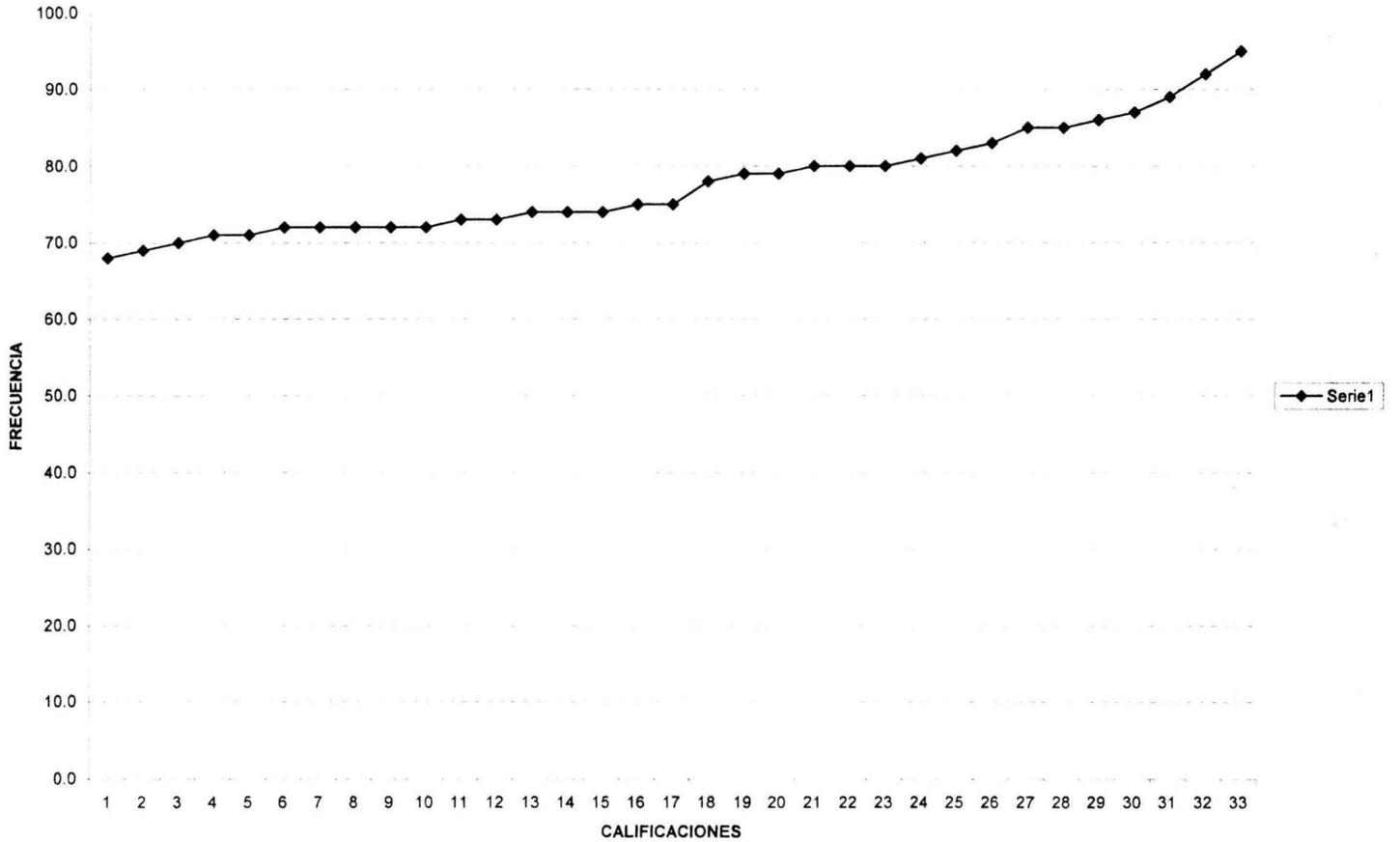
ANEXO 3 HÁBITOS DE ESTUDIO DE LA ESC. TELESECUNDARIA 1371



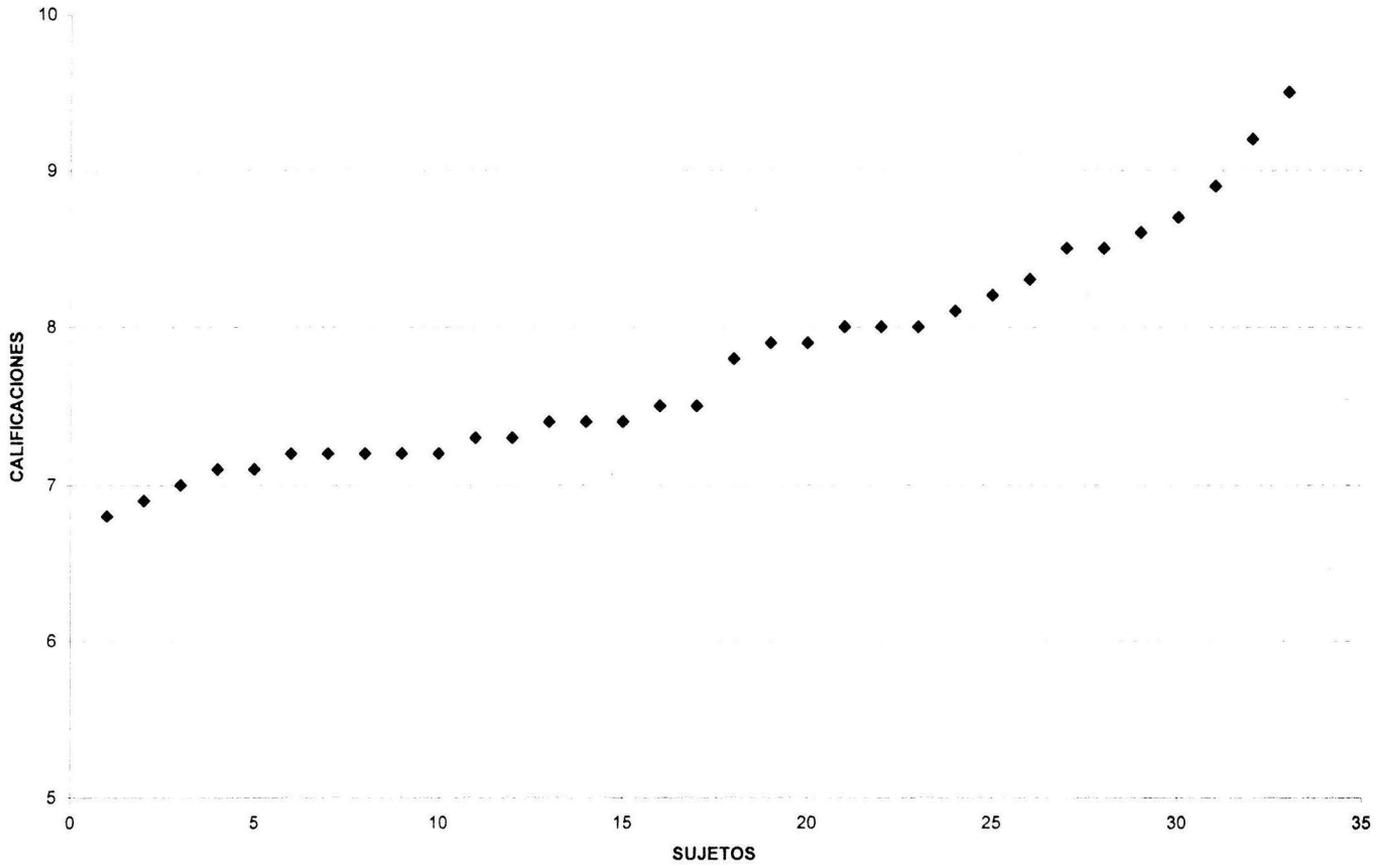
#### ANEXO 4 HÁBITOS DE ESTUDIO EN DATOS AGRUPADOS



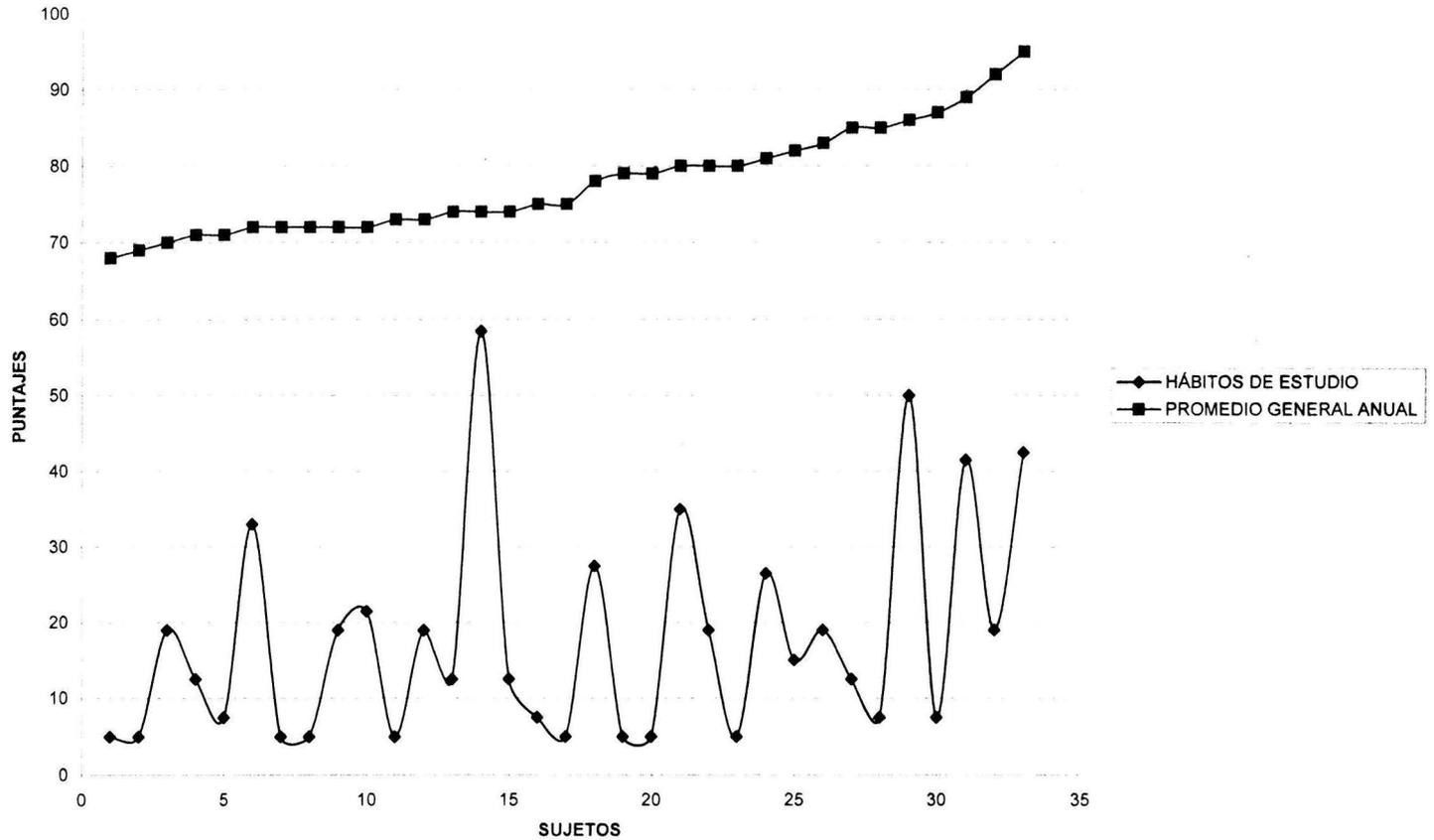
### ANEXO 5 PROMEDIO GENERAL ANUAL



ANEXO 6 PROMEDIO GENERAL ANUAL DE CALIFICACIONES DE LA ESC. TELESECUNDARIA 1371



ANEXO 7 GRÁFICA DE CORRELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA 1371.



## ENCUESTA SOBRE TÉCNICAS DE ESTUDIO

- 1.- ¿Tiendes a comenzar la lectura de un libro de texto sin hojear previamente los subtítulos y las ilustraciones?
- 2.- ¿Te saltas, por lo general, las figuras, graficas y tablas cuando estudias un tema?
- 3.- ¿Suele serte difícil seleccionar los puntos más importantes de los temas de estudio?
- 4.- ¿Te sorprendes con cierta frecuencia pensando en algo que no tiene nada que ver con lo que estudias?
- 5.- ¿Sueles tener dificultad en entender tus apuntes de clase cuando tratas de repasarlos después de cierto tiempo?
- 6.- Al tomar notas ¿te sueles quedar atrás con frecuencia debido a que no puedes escribir con suficiente rapidez?
- 7.- Poco después de comenzar un curso, ¿sueles encontrarte con que tus apuntes forman un "revoltijo"?
- 8.- ¿Tomas normalmente tus apuntes tratando de escribir las palabras exactas del profesor?
- 9.- Cuando tomas notas de un libro, ¿tienes la costumbre de copiar el material necesario, palabra por palabra?
- 10.- ¿Te es difícil en general seleccionar un tema apropiado para un ensayo o informe semestral?
- 11.- ¿Sueles tener problemas para organizar el contenido de un ensayo o informe semestral?
- 12.- ¿Sueles preparar el esquema de un trabajo de ese tipo, después de haberlo redactado?

- 13.- ¿Te preparas a veces para un examen memorizando formulas, definiciones o reglas que no entiendes con claridad?
- 14.- ¿Te resulta difícil decidir qué estudiar y cómo estudiarlo, cuando preparas un examen de opción múltiple?
- 15.- ¿Sueles tener dificultades para organizar, en un orden lógico las materias que debes estudiar por unidades?
- 16.- Al preparar exámenes, ¿sueles estudiar toda la asignatura en el último momento?
- 17.- ¿Sueles entregar tus exámenes sin revisarlos detenidamente para ver si tienen algún error cometido por descuido?
- 18.- ¿Te es imposible con frecuencia terminar un examen de exposición de un tema en el tiempo prescrito?
- 19.- ¿Sueles perder puntos en exámenes con preguntas de "verdadero-falso" debido a que no las lees detenidamente?
- 20.- ¿Empleas normalmente mucho tiempo en contestar la primera mitad de la prueba y tienes que apresurarte en la segunda?

## ENCUESTA PARA ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO

- 1.- ¿Sueles dejar para el último momento la preparación de tus trabajos?
- 2.- ¿Crees que el sueño o el cansancio te impiden estudiar eficazmente en muchas ocasiones?
- 3.- ¿Es frecuente que no termines tus tareas escolares a tiempo?
- 4.- ¿Tiendes a emplear tiempo en leer revistas, ver televisión o charlar cuando deberías dedicarlo a estudiar?
- 5.- Tus actividades sociales o deportivas, ¿te llevan a descuidar, a menudo, tus tareas escolares?
- 6.- ¿Sueles dejar pasar un día o más antes de repasar los apunte tomados en clases?
- 7.- ¿Sueles dedicar tu tiempo libre, entre 8 de la mañana y 4 de la tarde, a otras actividades que no sea estudiar?
- 8.- ¿Descubres algunas veces, de súbito que debes entregar una tarea antes de lo que creías?
- 9.- ¿Te retrasas, con frecuencia en una materia debido a que tienes que estudiar otra?
- 10.- ¿Te parece que tu rendimiento es muy bajo, en relación con el tiempo que dedicas al estudio?
- 11.- ¿Esta situado tu escritorio directamente frente a una ventana, puerta u otra fuente de distracción?
- 12.- ¿Sueles tener fotografías, trofeos o recuerdos sobre tu mesa de escritorio?
- 13.- ¿Sueles estudiar recostado en la cama o arrellanado en un asiento cómodo?
- 14.- ¿Produce resplandor la lámpara que utilizas al estudiar?
- 15.- Tu mesa de estudio, ¿está tan desordenada y llena de objetos, que no dispones de sitio suficiente para estudiar con eficacia?

16.- ¿Suelen interrumpir tu estudio, personas que vienen a visitarte?

17.- ¿Estudias con frecuencia, mientras tienes puesta la televisión, la radio o el tocadiscos?

18.- En el lugar donde estudias, ¿se pueden ver con facilidad revistas, fotos de muchachas o materiales pertenecientes a tu afición?

19.- ¿Con frecuencia, interrumpen tu estudio actividades o ruidos que provienen del exterior?

20.- ¿Suele hacerse lento tu estudio debido a que no tienes a mano los libros y los materiales necesarios?