

872743



UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

*La influencia de la motivación en el rendimiento académico,
en el nivel primaria.*

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

Elizabeth Díaz Ramírez



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

URUAPAN, MICHOACÁN, 2004



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos:

Debo agradecer a Dios por bendecir mi vida con seres excepcionales que siempre me han apoyado, prueba de ello son:

Dos personas que un día decidieron amarse y darme la vida; Angel y Juanita.

A mis hermanos, Laura, Fernando, Alejandro, Carlos, Ana y Guillermo; a mi tía Angelina; por la paciencia y apoyo incondicional.

A las religiosas Evangelina Reyes R. y Rosa Ramos Z; por creer en mí.

A mis amigas por compartir conmigo su vida y tiempo.

¡GRACIAS!

INDICE.

TEMA:	Pàg.
Introducción.....	1
Capítulo 1.	
Rendimiento Académico.....	9
1.1. Definición.....	9
1.2. Indicadores del Rendimiento Académico.....	10
1.2.1. Comprensión de contenidos.....	11
1.2.2. Notas o calificaciones.....	11
1.3. Factores que influyen en el rendimiento académico.....	13
1.3.1. Características de la escuela.....	13
1.3.2. Materiales educativos.....	14
1.3.3. Prácticas Pedagógicas.....	15
1.3.4. Salud.....	16
1.4. Factores externos al ambiente escolar.....	16
1.4.1. Familia.....	17
1.4.2. Motivación.....	18
1.4.3. Salud.....	19
1.5. Papel del alumno en el rendimiento académico.....	19
1.6. El profesor como factor determinante del rendimiento académico.....	20
Capítulo 2.	
Motivación Escolar.....	24
2.1. Concepto de Motivación.....	24

2.2. Tipos de motivación.....	27
2.2.1. Motivación psicofisiológica.....	27
2.2.2. Motivación social.....	27
2.2.3. Motivación, según Maslow.....	28
2.2.4. Clasificación actual de la motivación.....	29
2.2.4.1. Motivación por logro.....	29
2.2.4.2. Motivación por afiliación.....	30
2.2.4.3 Motivación por poder.....	30
2.3. Factores que inciden en la motivación escolar.....	31
2.3.1. Auto percepción.....	31
2.3.2. Dificultad de la Tarea.....	32
2.3.3. Estados Afectivos.....	33
2.4. Evaluación de la motivación.....	35
2.4.1 Técnica proyectiva.....	35
2.4.2. Técnica psicométrica.....	35
2.5. Motivación y rendimiento académico.....	36
2.5.1. Padres de familia.....	37
2.5.2. El maestro, la motivación y el rendimiento académico.....	38
Capitulo 3.	
Desarrollo infantil.....	40
3.1. Proceso afectivo.....	40
3.1.1. Teoría de Erikson.....	42
3.1.2. Industria-inferioridad.....	43
3.2. Proceso del pensamiento.....	43

3.2.1. Etapas de desarrollo de la Inteligencia.....	44
3.2.2. Etapa lógico concreta.....	45
3.3. Proceso Psicomotor.....	46
3.3.1. Aspectos básicos de la psicomotricidad.....	46
3.3.1.1. La Percepción.....	47
3.3.1.2. El esquema corporal.....	47
3.3.1.3. Lateralidad.....	48
3.3.1.4. La elaboración de noción de espacio.....	49
3.3.1.5. La elaboración de noción de tiempo.....	49
3.3.1.6. Motricidad.....	50
3.4. El desarrollo infantil, el rendimiento académico y la motivación.....	51

Capítulo 4.

La Influencia de la motivación en el rendimiento académico.....	53
4.1. Metodología.....	53
4.1.1. Enfoque cuantitativo.....	54
4.1.2. Investigación no experimental.....	54
4.1.3 Estudio transversal.....	55
4.1.4. Diseño correlacional-causal.....	55
4.1.5. Técnicas de recolección de datos.....	55
4.1.5.1. Técnicas estandarizadas.....	56
4.1.5.2 Registros Académicos.....	57
4.2. Población y muestreo.....	57
4.2.1. Descripción de la población.....	58
4.2.2. Descripción del tipo de muestreo.....	58

4.3. Descripción del proceso de recolección de datos.....	59
4.4. Análisis.....	60
4.4.1. Descripción de la variable independiente, la motivación.....	61
4.4.2. Descripción de la variable dependiente, rendimiento académico.....	64
4.4.3. Influencia de la variable independiente la motivación; en el rendimiento académico.....	66
Conclusiones.....	68
Bibliografía.....	71
Otras fuentes.....	73
Anexos.....	75

INTRODUCCION

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

Se cree que hay un gran número factores internos (la motivación del alumno, su estado de ánimo, su salud física y mental) y externos (la escuela, el maestro, su ambiente familiar) que influyen en el rendimiento escolar; dichos aspectos afectan de modo positivo o negativo, en el proceso de aprendizaje, pero ¿qué se entiende por rendimiento académico? Un concepto menciona que "es resultado de la enseñanza, que consiste en transformaciones operadas en el pensamiento, lenguaje técnico, en la manera de conducirse y en las aptitudes del alumno en relación con las situaciones y problemas de la materia" (Mattos, 1990: 315). De tal manera, dicho concepto aborda al proceso del pensamiento, conocimiento y conducta (motivación), para desenvolverse dentro del aprendizaje.

Se han dado infinidad de teorías, haciendo referencia a la motivación; las cuales desde diferentes puntos de vista plantean una concepción del proceso motivacional en el individuo; por ejemplo:

La siguiente definición menciona que "motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar; es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares. Así, motivar es conducir al alumno a que se empeñe en aprender, sea por ensayo y error, por imitación o reflejo". (Nérici, 1979:193)

De igual forma, para Mattos(1990) motivar para el aprendizaje consiste en cambiar su energía interior (intrínseca) con el fin de que aprenda con empeño, entusiasmo y satisfacción; no habiendo de este modo enfado ni pereza en el aprendizaje.

Para Young, la motivación es "como el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad". (Coffer y cols., 2003:20)

Gardner Murphy (1947) considera que la motivación " es el nombre general que se da a los actos de un organismo que están, en parte, determinados por su propia naturaleza o por su estructura interna". (Coffer y cols, 2003: 20)

Se dice que un niño con motivación hacia lo académico, tiene ganas de aprender, le gusta asistir a la escuela, tiene ganas de iniciar su aprendizaje, se esfuerza por ello, es eficiente en su desempeño escolar, obtiene buenas calificaciones. Un alumno que tiene resultados favorables, aumenta su grado de motivación y de la misma forma su rendimiento académico, también se desarrolla en mayor o igual proporción su autoestima y metas a lograr. Pero, alumnos con baja motivación no presentaron disposición al aprendizaje, ni se esforzaron por ello, por lo tanto, no obtienen buenas calificaciones.

Al investigar en Internet acerca del tema, se encontró un artículo, el cual menciona; "la motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas... ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje." (www.jarteaga.landes.es)

Motivar es animar y captar la atención del estudiante hacia los contenidos logrando un adecuado rendimiento académico.

En el Colegio Ignacio Allende no se han realizado investigaciones con relación a las variables planteadas en este estudio (entre la motivación y el rendimiento académico).

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

Dentro del ámbito educativo, la motivación tiene un papel importante en el aprendizaje de los alumnos; se considero que un alumno motivado presenta más disponibilidad para desenvolverse mejor en su desempeño académico.

Se consideró importante el mencionar que muchas veces en la motivación influyeron una gran cantidad de factores que llegaron a beneficiar o perjudicar el interés del educando, estos factores fueron el ambiente familiar, el tiempo libre, aspectos personales, el papel del docente, entre otros aspectos. Por lo tanto, se considera que la motivación es la disposición que manifiesta el alumno al aprendizaje.

Debido a lo anterior, es conveniente demostrar que en el rendimiento escolar, la motivación tiene un papel preponderante para el desempeño del educando; dicha relación se probó con la presente investigación. Este interés se presentó ante la necesidad de examinar cómo influyó la motivación de los niños con su rendimiento académico; ya que en muchas ocasiones estudiantes con gran capacidad de aprendizaje, pero con poco interés, desmotivación, flojera, no les permitió tener un mayor o mejor aprovechamiento escolar, lo cual fue reflejado en sus evaluaciones o calificaciones.

Dicho de otra forma, todo aprendizaje requiere de esfuerzo, concentración y ganas de aprender; pero se debe considerar que no todos los alumnos tienen la misma disposición para ello; pero la motivación puede despertar en el estudiante el gusto y el esfuerzo por aprender.

Los beneficios de conocer y demostrar la relación de la motivación y el rendimiento académico, permitió correlacionar de forma significativa y positiva ambos aspectos. De tal manera, el educando sea motivado para su aprendizaje; el docente puede hacerlo con estrategias pedagógicas que ayuden al alumno a crear, desarrollar esos motivos o disposición que debe tener el alumno al iniciar cada día con su proceso educativo.

El alumno es un ser integral, que vive un cúmulo de experiencias, las cuales afectan su aprendizaje, entre ellas la motivación; aspecto psicológico que fue conveniente estudiar y medir, ya que manifestó una clara influencia en el rendimiento escolar que presento el educando. Se reconoció la relación que existe entre ambos factores (rendimiento académico y motivación), el pedagogo tuvo un campo amplio de investigación y desempeño profesional; en el presente estudio, esto es, porque su preparación psicopedagógica le da elementos que le permitieron conocer el nivel de correlación de la motivación y el rendimiento escolar.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Se consideró a la motivación como un factor importante que influyó de manera positiva o negativa en el logro de un buen desempeño escolar del educando. En el proceso educativo, la motivación ha tenido suma trascendencia, es por dicha razón, la importancia de medir como afecto en el proceso de aprendizaje la motivación que presentó el alumno; si esta relación fue significativa para el rendimiento escolar o no del estudiante. Se consideró a la motivación como un motor importante para el desempeño escolar del educando.

Es importante conocer la importancia de la motivación en el rendimiento escolar; pero es más trascendente investigar cuáles factores afectan y cuánto llegaron a beneficiar o perjudicar la motivación hacia el aprendizaje.

Para que se produzcan aprendizajes significativos influyen diferentes aspectos; pero se midió el grado de motivación que afectó al niño en su aprendizaje; el propósito fue conocer, porque en muchas ocasiones llegaban al salón los alumnos con flojera, apatía, sueño, cansancio, falta de atención al tema.

Se cree que alumnos motivados son aquellos que tienen una participación activa, son entusiastas y mantienen interés a la clase; pero, ¿cómo saber que lo anterior se debe a que el niño se encuentra realmente motivado hacia el aprendizaje?; por dicha razón es importante investigar y reconocer como influye dicho factor sobre el rendimiento escolar. En muchas ocasiones las calificaciones no son resultado de su aprendizaje o capacidad para aprender, pero no hay causa aparente de su bajo rendimiento escolar; se consideró a la motivación como un aspecto que tiene relación en el proceso educativo y puede llegar a modificar el resultado del rendimiento escolar; por dicha situación se investigo la relación que existe entre ellas.

Lo importante de establecer de la presente investigación es el interés de que el alumno de alcanzar el éxito del aprendizaje. De cualquier forma cuando se tiene interés se aprende mejor y más significativamente. Porque, el aprendizaje es una actitud persona y que le exige al estudiante empeño y atención; lo cual se logra con una motivación hacia tal fin. Con el estudio realizado se trata de dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre el grado de motivación y el rendimiento académico?

OBJETIVOS.

Para guiar el proceso de la investigación y tener claro, lo que se quería obtener del estudio realizado; se redactaron objetivos que nos permitieran llegar a la meta planeada.

OBJETIVO GENERAL:

- Demostrar la relación que existe entre el grado de motivación y el rendimiento escolar.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Identificar el grado de motivación que tiene el niño para el estudio.
- Determinar el nivel académico del grupo.
- Establecer la relación que tiene la motivación en el rendimiento académico.

El objetivo general y los particulares, permitieron establecer un vínculo con el marco teórico y el estudio de campo, así establecer con fundamento la correlación de la motivación y el rendimiento académico.

HIPÓTESIS.

El propósito de plantear una hipótesis de investigación, fue para establecer una relación entre la motivación y el rendimiento académico; y conocer la causa y efecto de ambos aspectos. La hipótesis nula niega la posibilidad de conexión entre las variables.

- A mayor motivación para el estudio, mayor será el rendimiento académico.

VARIABLE INDEPENDIENTE.- Motivación para el estudio.

VARIABLE DEPENDIENTE.- Rendimiento académico.

HIPÓTESIS NULA:

- El nivel de motivación en el alumno no influye significativamente en el rendimiento académico.

La hipótesis de investigación permitió asociar dos aspectos a investigar y comprobar su correlación entre la motivación y el rendimiento académico.

MARCO DE REFERENCIA.

El estudio se realizó en un colegio de San Juan Nuevo, Parangaricutiro, Mich. Población que se dedica principalmente al comercio, por ser un lugar con gran auge turístico; ya que ahí se venera al Sr. De los Milagros. El pueblo tiene aproximadamente 50 años de fundación; los pobladores se ubicaron en dicho lugar, después de la explosión del volcán Parícutin, lo cual los obligo a cambiar de residencia y ubicarse, en donde actualmente se encuentran.

La población cuenta con diferentes niveles de educación entre ellos, escuela preescolar, primaria, secundaria y bachillerato. También tiene un aserradero en producción. Diferentes servicios públicos como agua potable, luz, teléfono, una oficina de correos.

La escuela en la cual se realizó la investigación es la "Ignacio Allende", turno matutino, ubicada en la calle Constitución e Isabel La Católica s/n, es particular, atendida por la Congregación de las Hermanas Pobres Siervas del Sagrado Corazón de Jesús. La misión del colegio es dar una formación integral; atendiendo todas las

dimensiones del ser humano, es decir, atender no sólo los contenidos académicos sino también el de promover los valores religiosos y morales.

El plantel cuenta con dos grupos por grado, con una matrícula aproximada de 450 alumnos inscritos. Los niños que asisten al plantel pertenecen a una clase social media baja, asisten niños del pueblo y comunidades cercanas. La población muestra a investigar son dos grupos de quinto grado, con un total de 70 alumnos.

LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

El instrumento que se aplicó fue la Escala de Motivación Académica para el Nivel escolar (EMANE), el cual fue adaptado, para medir la motivación de la población seleccionada para la investigación. El test EMANE; es una valoración con 30 frases sencillas que permitió conocer el grado de motivación que presenta el alumno.

La aplicación de la investigación total se realizó a 485 estudiantes de Uruapan y San Juan Nuevo, Michoacán; de nivel primaria. Lo anterior dio como resultado la obtención del Baremo del test, la normalización del mismo y el rango percentil.

En el lugar donde se hizo la presente investigación contestaron 145 niños la evaluación con una edad que oscila entre los 9 a 12 años (grupos de quinto y sexto de primaria); la muestra considerada para realizar el estudio fue de 70 alumnos aproximadamente.

CAPÍTULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Actualmente es causa de gran preocupación conocer las causas que origina un buen o mal rendimiento académico. Es por esta razón que en el presente capítulo se abordan aspectos relacionados con el tema, entre ellos; varias definiciones, indicadores, factores internos y externos, haciendo hincapié en el papel que juegan el alumno y docente en el rendimiento escolar.

1.1 DEFINICIONES.

Se entiende como rendimiento a la capacidad que tiene un objeto, maquinaria o persona, así como académico todo aquello relacionado con el ámbito educativo escolarizado.

Algunos autores han definido el rendimiento académico de la siguiente forma:

El rendimiento académico, según Borrego, es “el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente”. (www.congreso.UNAM)

Otra definición es “la calidad de la actuación del alumno con respecto a un conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas en una asignatura determinada como resultado de un proceso instruccional sistemático”. (www.congreso.UNAM)

Páez dice que “el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro”. (www.congreso.UNAM)

El Reglamento General de la Ley Orgánica de educación lo define "como el proceso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, y que pueden ser medido mediante la realización de actividades de evaluación". (www.congreso.UNAM)

Las tres primeras definiciones marcan dos puntos en común en el proceso educativo: aprendizaje y conducta, es decir, lo aprendido no sólo lo manifiesta el alumno cuando el docente lo requiera; si no lo va a exteriorizar cada vez que lo aprendido sea necesario para una situación de su entorno. Reforzando lo anterior, Zubizarreta (1969) dice que en el rendimiento académico se da una apreciación objetiva y cuantitativa (puntaje, calificación), y una subjetiva (escala de valores, rasgos sobresalientes) y el esfuerzo para obtener un buen rendimiento escolar. Por tal razón, el rendimiento académico es el resultado que se obtiene del grado de realización demostrado (aprendizaje) con relación al nivel de ejecución esperado (conducta), esto con base en lo planeado u objetivos previamente establecidos para cada contenido.

1.2 INDICADORES DEL RENDIMIENTO ACADEMICO.

Se entiende por indicador lo que señala un aspecto relevante o da pautas para conocer cómo se presenta una situación. En este apartado se abordarán los indicadores: comprensión de contenidos y calificaciones, porque se consideran los más relevantes; por lo tanto, permiten medir el rendimiento académico o dan una idea del desempeño escolar del educando; aclarando que no son los únicos, pero, son los más importantes a tomar en cuenta para la investigación

1.2.1 COMPRENSIÓN DE CONTENIDOS.

Actualmente, en la educación se tiene una mayor preocupación porque el alumno no sólo memorice contenidos, sino también los comprenda, razone y aplique lo que adquiere en el salón de clases, es decir, se busca que el estudiante los utilice de manera práctica en su vida o se relacionarse de manera más efectiva en su entorno.

Por lo mencionado anteriormente, una manera en la cual se ve manifestada la asimilación de una materia es a través de la expresión oral y escrita, ya que como lo menciona:

Pávez y cols. (1998) señalan que la comprensión de contenidos tanto escrita como de forma oral, es tener la capacidad para organizar de manera coherente un cúmulo de ideas de un todo y así lograr comprender el significado global del proceso de comunicación.

Por lo tanto, cuando un alumno expresa sus ideas, participa, elabora trabajos, atiende y actúa resolviendo tareas sin tanto esfuerzo, queda manifiesto que ha logrado una buena comprensión y por ende un buen rendimiento académico.

Finalmente, es importante remarcar que la comprensión de contenidos, es un indicador con un valor importante para medir el rendimiento académico, pero no el único que incide en este.

1.2.2 NOTAS O CALIFICACIONES.

Un indicador con mayor peso para demostrar la capacidad que tiene el educando y que socialmente arroja la aceptación o reconocimiento intelectual del alumno, es la valoración del aprendizaje, conocido también como notas o calificación obtenida que regularmente le sucede al proceso de evaluación de un ciclo escolar o período.

Como lo refiere Romero García (1985), las calificaciones escolares son utilizadas como parámetro, pero no hacen justicia al conocimiento adquirido durante el ciclo escolar, aún así tienen una gran relevancia social.

Como menciona Moromi, para obtener las calificaciones se deben considerar varios aspectos que están en función del sistema de evaluación personal del docente y/o normas establecidas por la institución educativa.

Pero, ¿qué información proporciona dicho número o calificación?, la respuesta la manifiesta Moromi de la siguiente manera: el nivel del estudiante, es decir, arroja el índice del rendimiento escolar y comprueba la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como identificar necesidades del propio proceso.

En el ámbito administrativo, permite el acceder a un nuevo grado, nivel escolar o graduarse de alguna escuela superior. También es una referencia para otra institución, para el aspecto laboral (mayor calificación permitirá obtener un buen empleo) o le permitirá al educando comprender su capacidad y sus deficiencias.

De tal manera la calificación es un indicador subjetivo/objetivo del rendimiento escolar; con una enorme importancia en el éxito o fracaso escolar del estudiante. Utilizando los datos de la calificación se puede hacer un análisis e interpretación, que permita mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. En la siguiente parte se mencionarán los factores alterables (internos) y no alterables (externos) que influyen en el rendimiento académico.

1.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Los factores que repercuten en el rendimiento académico se clasifican en: factores alterables y no alterables.

Los factores alterables son aquellos que tienen relación directa con la escuela, los maestros y la política educativa del plantel; estos pueden modificarse para mejorar el rendimiento académico.

1.3.1. CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA.

La siguiente información se obtuvo de un estudio realizado en países de América Latina y el Caribe durante los últimos 20 años, de donde se retoman algunos puntos para la presente investigación.

Este factor se refiere a las características físicas como lo es la infraestructura, los servicios con los que cuenta y que permiten o facilitan el aprendizaje, tales como luz, agua, espacios físicos de esparcimiento y/o deportivos, biblioteca y videoteca, entre otros.

A continuación se abordan los que se consideran más relevantes:

- A) Tamaño del grupo: De acuerdo al estudio, este factor no es determinante, no influye para un mejor aprovechamiento del alumno. En sí el tamaño del grupo parece no tener efecto en el aprendizaje. En cambio el tamaño de la escuela esta relacionado positivamente con el rendimiento escolar.
- B) Relación estudiante/maestro: Según la estadística, se afirma que es significativamente positiva la relación que se establece entre el alumno y el docente con el rendimiento académico, incluyendo a los maestros adicionales.

- C) Escuela pública/privada: La relación que se encontró con el aprovechamiento es relativa, ya que, se considera que las escuelas privadas deben tener mayor rendimiento en sus estudiantes porque, cuentan con mejor infraestructura, los alumnos tienen mayor posibilidad de acceder a medios escritos, de comunicación, sólo por mencionar algunos aspectos; pero algunas escuelas públicas cuentan con igual oportunidad de servicios para el estudiante, la diferencia la marcan los alumnos y sus docentes. Así estos marcan el efecto positivo y negativo que tienen las escuelas públicas y privadas, sobre el aprovechamiento escolar.
- D) Turno escolar: en escuelas con doble turno, los alumnos que asisten a estudiar por la mañana, tienen un mejor aprovechamiento escolar, que aquellos que acuden por la tarde, porque, los estudiantes que asisten al turno matutino no se presentan cansados o preocupados con problemas ocurridos durante el transcurso del día, tienen más ganas de aprender o estudiar; los que son enviados a estudiar en el turno vespertino, se presentan agotados de jugar o realizar alguna actividad por la mañana, con pesadez por los alimentos o con flojera. Lo mismo podría mencionarse de los docentes, ya que se cree que tienen mayor disponibilidad por la mañana que por la tarde.

1.3.2. MATERIALES EDUCATIVOS.

A continuación se presenta la influencia del material educativo, como son los libros, material de apoyo que utiliza el maestro o manipula el alumno, sobre el rendimiento académico.

a) Acceso a libro de texto y materiales de lectura: es importante subrayar que dicho factor tiene una notable relación positiva con el aprendizaje del alumno; se muestra la correlación, porque, alumnos que leen, estudian y utilizan libros de texto y apoyo, mejoran su conocimiento, por lo tanto, se refleja un mejor rendimiento académico.

b) Otros materiales (mapas, globos terráqueos, pizarrón, etc.) el rendimiento académico tienen un efecto positivo con el uso o acceso a estos insumos, porque, permite observar, ver, manipular, contenidos que de manera escrita no son tan representativos, por ejemplo: necesita verse un dibujo de un continente para ubicarlo espacialmente, pero se cree no es determinante para la adquisición del conocimiento del educando.

1.3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

Enseguida se abordan aspectos que no forman parte de los contenidos, pero influyen en el rendimiento escolar, entre ellos: Tareas en casa, evaluación y seguimiento, horas-clase, método pedagógico (activo).

a) Tareas en casa: representa un factor que incidencia positiva con el apoyo de los padres; por reforzar el conocimiento del alumno o darse cuenta de la complejidad del conocimiento.

b) Evaluación y seguimiento: en el estudio se presenta una relación negativa con el rendimiento escolar, esto puede deberse a la tensión que ocasiona en el alumno; pero, la aplicación de evaluación marca el conocimiento adquirido del estudiante.

c) Horas-clase: las instituciones que manejan un horario con tiempo extra al establecido, por el sistema educativo, muestran un mejor logro en el aprovechamiento de conocimientos.

d) **Método activo:** las escuelas con métodos activos muestran resultados favorables en el rendimiento académico; por ser más participativo el alumno, así como los contenidos son proporcionados con diferentes técnicas de aprendizaje.

1.3.4 SALUD.

Las investigaciones realizadas demuestran que los alumnos bien nutridos tienen un aprovechamiento más significativo que aquellos con problemas de alimentación. Por lo anterior, es una de las preocupaciones por crear y apoyar a los niños con suplementos alimenticios o desayunos en algunas escuelas, para así mejorar el rendimiento escolar.

Al interpretar los datos que aparecen en la investigación, muestra que hay una relación positiva, la edad con la altura y el peso corporal y la altura del niño, con el rendimiento académico. Esto indica que un buen estado de salud repercute en el aprendizaje del educando, pero un alumno enfermo no tendrá ganas de estudiar, ni de asistir a la escuela o lo hará esforzándose, sin obtener resultados positivos.

Para concluir este apartado se menciona que algunos factores inciden positiva o negativamente en el rendimiento escolar, de acuerdo a la relación directa o indirecta sobre el alumno y su aprendizaje.

1.4 FACTORES EXTERNOS AL AMBIENTE ESCOLAR.

Ahora se abordarán los factores no alterables, fuera del ámbito escolar y que no son directamente controlados por las políticas educativas de una institución; pero influyen significativamente en el rendimiento académico. Estos factores externos, no alterables son los siguientes: familia, motivación, salud.

1.4.1 FAMILIA.

Los padres de familia, se preocupan por el desempeño escolar de sus hijos; ellos tienen un vínculo de apoyo en el rendimiento escolar, porque, los padres contribuyen en la formación de los niños, con la ayuda que proporcionan en las tareas, trabajos en casa, etc. ¿Cómo deben conducir el apoyo a sus hijos?, se presentan cuatro aspectos, para intentar que los escolares obtengan un buen rendimiento académico.

❖ “Estimular la voluntad por el estudio: por medio de creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo a la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina en el que padres y educadores, establezcan pautas en los hábitos de estudio.

❖ Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: en un mundo donde solo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tienen el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de sus hijos. Ahora, deben vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarse con las calificaciones, sino con el esfuerzo realizado.

❖ Estudiando se aprende a estudiar: enseñar a estudiar y hacer que los niños y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos no para saberlo todo, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida.

❖ Facilitar la concentración: procurar en el hogar adecuado para el estudio del niño. Cada niño es diferente, por lo tanto se tiene que conocer quien logra concentrarse más fácilmente o le cuesta trabajo”. (Cardona, 2003,internet)

1.4.2 MOTIVACIÓN.

Se aborda la motivación con el fin de conocer la incidencia que tiene en el rendimiento académico.

“En tal sentido Salóm de Bustamante, inició una serie de estudios orientados a analizar y describir la motivación y el impacto que esta puede ocasionar en la educación. Necesidad de Logro, Locus de control y Rendimiento académico, fue su primer trabajo. Los resultados obtenidos señalaron que los sujetos con alta necesidad de logro difieren de los estudiantes con baja necesidad de logro en cuanto a su percepción del control conductual y en su rendimiento académico, siendo los primeros significativamente más orientados a la internalidad y presentado promedios de calificaciones parciales más altos” (Salóm, 1981, www.congreso.UNAM).

Posteriormente, Salóm junto con Pico de R.n. realizaron en 1985 un trabajo titulado “Necesidad de Logro, Rendimiento académico, Autoestima”; las autoras indican, en los resultados, tanto con alto como bajo rendimiento académico, fueron interpretados, de la siguiente forma, los alumnos con necesidad de logro lo reflejan en sus calificaciones o promedio, que aquellos estudiantes con baja necesidad de logro.

Por coincidir ambas investigaciones, se concluye que la motivación tiene influencia positiva sobre la necesidad de logro del estudiante, obteniendo mejores notas, así como mayor autoestima; esto a diferencia de los alumnos con falta de motivación.

1.4.3 SALUD.

Se retoma desde la nutrición en la edad temprana del niño. Retomando la información que proporciona el Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP); menciona que la desnutrición sufrida durante el inicio del desarrollo del niño, produce cambios en las funciones cerebrales, pero que no son permanentes y que puede recuperarse eventualmente.

El INCAP, sostiene que no hay datos experimentales concretos sobre la relación de la nutrición con el rendimiento intelectual del niño escolar, pero, la falta de nutrición en los primeros años de la infancia afecta el comportamiento y el rendimiento en esta etapa de su vida. Aún así explica, que en comparación con los niños de su edad bien nutridos, el alumno mal alimentado es indiferente, apático, desatento, se le dificulta comprender y retener hechos; todo esto repercute en el proceso de aprendizaje y rendimiento escolar.

Por lo anterior, es importante una adecuada y balanceada alimentación de la madre y el niño, lo cual será adecuado para su crecimiento e incorporación posterior a la escuela.

1.5 PAPEL DEL ALUMNO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El alumno forma parte primordial del proceso enseñanza-aprendizaje; él pone en juego sus capacidades para adquirir el aprendizaje, esforzándose para obtener un buen rendimiento académico. Pero, ¿qué argumentan los alumnos sobre su propio rendimiento académico?, falta de tiempo para comprender, falta de motivación y que se les proporciona demasiada información.

Los argumentos anteriores, son resultado de una investigación realizada en la facultad de medicina (www.congreso.UNAM). Dando respuesta a lo anterior, la

universidad de Salamanca (www.universia.es/portada), menciona que el bajo rendimiento del alumno se debe a la baja formación anterior, la falta de compromiso y responsabilidad, a no aprovechar sus horas de apoyo del docente.

En la investigación, "el rendimiento académico y sus implicaciones; menciona, el papel del alumno debe ser el siguiente:

- El alumno debe adquirir un compromiso para dedicar tiempo al estudio, es decir establecer un horario para desempeñar su trabajo escolar.
- Participar activamente, leer la información previamente o la requerida en clase.
- Plantearse objetivos a mediano y largo plazo, de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.

Se debe considerar que gran parte de la población estudiantil no cuenta con estrategias de aprendizaje que apoyen la comprensión de contenidos y, así obtenga un buen rendimiento escolar. El alumno es constructor de su conocimiento, los factores mencionados anteriormente pueden ocasionar un bajo o alto rendimiento académico, pero el adquirir compromiso lo hace el principal factor del rendimiento escolar.

1.6 EL PROFESOR COMO FACTOR DETERMINANTE DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El maestro es un actor principal en el rendimiento del alumno, porque, pasa mucho de su tiempo, enseñando con su palabra y actitudes que influyen en él de manera trascendental.

"El profesor desempeña un importante papel en el sistema educativo, influyendo en gran medida en el rendimiento que alcanzan los alumnos. Las relaciones que

establece con el alumno participan tanto en su comportamiento como en su aprendizaje.”(www.argiropolis.com)

Haig (1998) considera, al profesor un elemento primordial e indispensable del sistema educativo. Pero también se cree que el docente “sepa” es una parte del ser profesor; sin embargo es aun más importante que conozca el contexto socio-cultural en el que enseña, y que, el proceso educativo se identifica con la socialización. “La tarea primordial del profesor consistirá en facilitar y el promover aprendizaje que debe ser total, pluridimensional y permanente, y para ello deberá idear las necesarias situaciones y actividades de aprendizaje. Entonces, ¿cuáles son los factores y variables del profesor que inciden en los alumnos? (Haig,1998,)

Posteriormente, Haig (1998) realiza una encuesta para conocer los indicadores del docente que influyen en el rendimiento académico, agrupados en cuatro aspectos: experiencia profesional y vocacional, conocimiento pedagógico y didáctico, cualidades morales, y cultura ética, se retoma algunas respuestas de cada apartado.

1) EXPERIENCIA PROFESIONAL Y LABORAL.

Este aspecto tiene relación con el conocimiento profundo de los contenidos de la asignatura, con la actualización del profesor. Lo anterior se ve reflejado en lo siguiente: preparación y experiencia profesional, mente abierta al cambio, conocimiento profundo y que sepa transmitirlos, actualización, demostrar con la propia obra lo que enseña, ser puntual.

2) CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO.

En esta clasificación, se agrupan las ideas con la vocación, con el conocimiento en general y la comunicación. Las ideas de este apartado, se resumen de manera general en: saber transmitir sus conocimientos, comprender los tiempos de los alumnos, propiciar la investigación, incentivar el aprendizaje, valorar las capacidades del grupo, amar la enseñanza, asistencia, clases dinámicas, juzgar el aprendizaje no al alumno.

3) CUALIDADES MORALES.

Estas cualidades se relacionan con él "ser" humano las cualidades que presenta como persona y como maestro. Las ideas sugeridas son: no discriminar, ser paciente, tener firmeza de carácter, objetivo, amable, saber escuchar, tratar a los alumnos como personas, coherente entre lo que dice y hace, ser honrado y vivir un compromiso con sus alumnos.

4) CULTURA ÉTICA.

El profesor es un modelo a seguir, debe demostrar, cultura, que sea ético, fiel a sus ideales, que se adapte a la realidad social del alumno. Los aspectos señalados son: fiel a sus ideales, culto, educado, tener cultura general y comportamiento ético.

De esta manera se puede observar la relación tan estrecha que guardan tanto Maestro como alumno, como factor determinante y primordial en el desempeño académico.

En este capítulo se revisó el rendimiento académico, sus indicadores, factores, papel del alumno y maestro; todo lo anterior, proporciona datos que permiten considerar la gama de factores que influyen en el aprendizaje. Además, proporciona elementos

para no ver a la educación como un hecho aislado que ocurre dentro del aula, sino también como un suceso plagado de aspectos internos y externos al ámbito educativo, tales como: estado físico y mental del niño, su familia, la alimentación que recibe, la motivación escolar y su maestro; son base para su rendimiento escolar. En el siguiente capítulo, se tratara con mayor profundidad, la relación de la variable independiente, motivación, y el rendimiento académico.

CAPÍTULO 2

MOTIVACIÓN ESCOLAR.

En el presente capítulo se abordan aspectos básicos relacionados con la variable independiente del tema de investigación, la motivación escolar, iniciando con la conceptualización desde la perspectiva histórica del mismo, es decir, la visión de algunos autores. También se tratan los diferentes enfoques teóricos, iniciando con la motivación intrínseca y extrínseca; la pirámide de necesidades que presenta Maslow hasta llegar a la motivación por objetivos (filiación, logro y poder). Retomando aspectos que influyen o afectan la conducta y la motivación del alumno; así como las técnicas para evaluar a esta; y por último la relación entre la variable dependiente, rendimiento académico; con la variable independiente, la motivación.

2.1 CONCEPTO DE MOTIVACIÓN.

Desde hace mucho tiempo han tratado de dar una definición acerca de la motivación, diferentes autores retoman el término, para explicar su concepción del término, dando como resultado las siguientes ideas:

Al surgir las primeras teorías hasta la década de 1960, se plantea este concepto desde paradigmas mecanicista como lo menciona Manassero; basadas en diversos factores tales como instinto, impulso, activación, necesidad y energización, que provoca una acción en el individuo, refiriéndose así, a un modelo homeostático. Dicho paradigma entra en conflicto, porque, ya no es suficiente hablar de una necesidad que será recompensada para lograr la motivación, se requiere ahora involucrar la conducta o el proceso para alcanzarla.

A continuación se presentan algunas definiciones para sustentar lo anterior:

Atkinson menciona "el término motivación se refiere a la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos. El término motivación subraya la fuerza final de la tendencia de la acción, que la persona experimenta como un "yo quiero". El propósito particular del estado de motivación momentáneo se define por su situación". (Coffer, 2003, 20).

Por otra parte, Maier define la motivación como "caracterizar el proceso que determina la expresión de la conducta e influye en su futura expresión por medio de consecuencias que la propia conducta ocasiona." (Coffer, 2003,20)

Se debe hacer hincapié en un aspecto sobresaliente como es la conducta, la cual marca una pauta importante para la motivación. A través de la conducta, se refleja la satisfacción o no de las necesidades del hombre y el equilibrio o desequilibrio de ella. Por lo tanto, el individuo se pone en acción motivado a satisfacer sus necesidades.

De tal forma, Coffer (2003) retoma varios autores como Hull, Brown, etc., que plantean a la motivación desde un punto de vista energizante, que no guía o controla la conducta de manera concreta, pero influye sobre el proceso natural o asociativo que ocasionan la conducta.

Posterior a esta primera etapa, en años más recientes, se desarrolla teóricamente lo que podemos llamar "motivación por objetivos." La cual consiste en conseguir realizarse en una situación de competencia, donde, se quiere lograr el éxito o excelencia del sujeto. A continuación presentan de manera general las que tienen relación directa con el rendimiento escolar. Para los teóricos de la activación como Duffy, Malmo, entre otros; "tienden a concentrarse en la eficiencia o adecuación con que se efectúan los eventos conductuales, como prueba de un estado subyacente, es

decir, motivado" (Coffer, 2003, 24). Para algunos otros autores, la motivación tiene relación con la meta conseguir, hacia donde se dirige la conducta; McGeoch y Melton proponen "como prueba de que había terminado de que había terminado un proceso motivacional que se completara la secuencia de una respuesta específica" (Coffer, 2003, 24). Pero, cuando se ha llegado a un objetivo o no se logra, durante el proceso, se refuerza la conducta; Millar y Faber han indicado que la ocurrencia del reforzamiento permite inferir que en la secuencia de conducta debe haber estado activa una variable motivacional". (Coffer, 2003, 24)

Para Brown, "cuando la conducta se debilita o cesa a consecuencia de una estimulación desagradable (castigo), puede tomarse como prueba que la estimulación desagradable tiene un status de motivación". (Coffer, 2003, 25)

Los conceptos anteriores subrayan lo ya mencionado de la conducta y la motivación, su relación estrecha, para satisfacer las necesidades del organismo.

Quezada (AreaRH.com, s/f), menciona, la motivación por logro: es el impulso que nos ayuda a vencer y planteamos desafíos más elevados para sobresalir; motivación por afiliación: el impulso de "hacer" por sentirse aceptado por los demás; motivación por poder: es aquella que permite influir en los demás y las personas con este tipo de motivación aceptan retos de más riesgo.

Estas concepciones marcan un cambio en las teorías de la motivación y dan explicación de cómo el sujeto logra encauzar su motivación intrínseca y extrínseca, a situaciones que le permitirán plantearse metas para lograr el rendimiento académico.

2.2 TIPOS DE MOTIVACIÓN.

Existen diversas clasificaciones acerca de la motivación; encaminadas a diferentes aspectos de la vida, dentro de este capítulo se mencionan aquellas que se consideran más importantes, para relacionarlas con el rendimiento académico, la influencia que ejercen sobre el niño y su conducta. Las teorías aquí expuestas son la motivación intrínseca, la extrínseca, la de necesidades de Maslow y la motivación por objetivos (de poder, filiación y logro).

2.2.1 MOTIVACIÓN PSICOFISIOLÓGICA.

La motivación psicofisiológica o intrínseca, presenta las siguientes características, hace referencia, a la motivación que realiza el individuo por iniciativa propia. “La motivación intrínseca trata el hecho de hacer una actividad por sí misma y el placer y satisfacción derivada de la participación y surge de las necesidades psicológicas innatas de competencia y autodeterminación (Mannassero, 2000.) Por lo tanto dicha motivación surge del individuo, la tiene bajo su control y lo realiza como autoesfuerzo.

2.2.2 MOTIVACIÓN SOCIAL.

Esta motivación social o extrínseca tiene los siguientes aspectos, se refiere a la que viene por factores externos al individuo. “La motivación extrínseca aparece cuando las conductas emprendidas se hacen para conseguir algún fin u objetivo diferente, no por las conductas en sí misma”. (Manassero, 2000)

La motivación extrínseca e intrínseca, son las primeras teorías que abordan la motivación, ambas están relacionadas y son complementarias.

2.2.3 MOTIVACIÓN, SEGÚN LA CATEGORÍA DE NECESIDADES DE MASLOW.

Con el transcurso del tiempo, surge una perspectiva diferente para tratar la motivación. Abraham Maslow, presenta el concepto de la jerarquía de Necesidades, que el ser humano debe satisfacer y así lograr estar motivados.

Maslow muestra la jerarquía como una pirámide, donde, la base son las necesidades fisiológicas y en la parte superior, autosuperación, las de menor prioridad.

"Así pues, dentro de esta estructura, al ser satisfechas las necesidades de determinado nivel, el individuo no se torna apático sino que más bien encuentra en las necesidades del siguiente nivel su meta próxima de satisfacción. Aquí subyace la falla de la teoría, ya que el ser humano siempre quiere más y esto está dentro de su naturaleza", esto de acuerdo con Maslow (1991).

La jerarquía de Maslow, según la estructura presentada, va de las prioridades básicas del individuo a las menos prioritarias:

"Necesidades fisiológicas: es la primera prioridad del individuo y se encuentra relacionada con su supervivencia; entre ellas están la alimentación, el saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, también se encuentran necesidades de otro tipo como el sexo, maternidad. La segunda necesidad es de seguridad: tiene relación con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. La tercera, es las necesidades sociales: estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. La cuarta necesidad es de reconocimiento: este nivel radica en la necesidad de toda persona de sentirse

apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo. La quinta necesidad es de autosuperación: también conocida como de autorealización, que se convierte en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento”, según Maslow (1991).

Esta clasificación fue válida para explicar la motivación, pero, posteriormente surgen teorías más actuales que plantean a la motivación desde un punto de vista diferente.

2.2.4 CLASIFICACIÓN ACTUAL DE LA MOTIVACIÓN.

En la actualidad han surgido teorías que abordan la motivación, desde la perspectiva de objetivos a realizar o alcanzar metas que permitan hacer sentir bien al individuo. Retomando para este capítulo las que se consideran que influyen en la conducta y motivación del niño, las cuales le permiten plantearse expectativas de aprendizaje para alcanzar el rendimiento escolar.

2.2.4.1 MOTIVACIÓN POR LOGRO.

Esta teoría propone un punto de vista diferente de ver la teoría de la motivación, ya que plantea en el individuo metas para alcanzar.

“La motivación por logro es un impulso por vencer desafíos, avanzar y crecer” (Quezada,AreaRH.com), es decir, con este tipo de motivación el alumno pretende alcanzar metas a mediano plazo y se plantea objetivos más elevados, tiene necesidad de innovar, crear o hacer algo excepcional que lo haga sobresalir al individuo; así tener

ventaja sobre los demás; pero debe ser una dificultad de grado medio con probabilidad de éxito, para mantener elevada la motivación.

También debe mencionarse que el ámbito escolar, cuando la motivación para el logro es empleada por el estudiante; este se esfuerza por el deseo de vencer obstáculos, alcanzar sus propósitos, obteniendo así un mejor desempeño escolar y/o sobresalir en sus estudios.

2.2.4.2 MOTIVACIÓN POR AFILIACIÓN.

Dentro de esta teoría la necesidad primordial es el trato social que desarrolla el individuo en su entorno o ambiente escolar y laboral.

“La motivación por afiliación es un impulso que mueve a relacionarse con las personas” (Quezada, AreaRH; s/f). Por lo tanto, los individuos tienden a sentirse motivado por la relación de afecto y aceptación que tiene con sus compañeros, lo cual le hace o permite desarrollarse hacia las metas planeadas; para ellos, una felicitación es importante le permite sentir una satisfacción interna y de mayor motivación.

Los alumnos siempre buscan compañeros con los cuales se sientan a gusto en su trato y en su trabajo escolar, porque, se sentirán apoyados y motivados; si ocurre lo contrario, el alumno se siente rechazado, no aceptado en el grupo y agredido; no querrá ir a clase lo cual influye en su rendimiento escolar.

2.2.4.3 MOTIVACIÓN POR PODER.

Este concepto puede ser controversia, por tratar de dominio, pero es importante abordarlo para conocer su influencia en el individuo.

“La motivación por poder es un impulso en las personas y las situaciones” (Quezada, AreaRH, s/f). Para ampliar lo anterior se menciona que el individuo trata de tener y mantener las acciones que buscan ejercer un dominio, una autoridad, control e influencia, no solo de las personas o grupos, sino también sobre los diversos medios que permiten adquirir o mantener el poder.

El estudiante con motivación por poder, son aquellos que les gusta tener alguna obligación o liderazgo como de jefe de grupo, limpieza, etc.

Los tres tipos de motivación presentados, nos muestran diversas necesidades que actúan como herramienta de impulso para alcanzar el objetivo que pretende el individuo; en el ámbito escolar permite al alumno el obtener un buen o mal rendimiento académico.

2.3. FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR.

Existen diversos factores que afectan la motivación escolar, entre ellos están la autoaceptación, dificultad de la tarea, estados afectivos; tratando de dar a conocer la influencia que tienen sobre este tema.

2.3.1 AUTOPERCEPCIÓN.

Se menciona que la motivación tiene relación directa con la autoaceptación, es decir, con la percepción de las propias capacidades; como lo refiere Weiner (citado por Makeliunas, 2003, 203) las personas tienden a atribuir el éxito o fracaso de sus acciones a factores internos (capacidades) o externos (dificultad de la tarea o suerte), dependiendo de cuales consideren como causas de uno o de otro y como lo experimenten. Es decir, que la percepción de logro o fracaso depende de la imagen que

cada individuo tenga de sí mismo, la experiencia personal y el concepto que tengan los demás de él.

"Cuanto más se es responsable respecto a la capacidad de éxito o la incapacidad de fracaso tanto más se siente uno contento descontento" (Mankeliunas, 2003, 212). Por lo tanto, el alumno anticipa el éxito o fracaso anticipadamente de acuerdo a la conciencia que tiene de sus capacidades.

Pero, ¿cómo se llega a formar la autopercepción? Esta respuesta la proporciona Mankeliunas (2003), al decir que esto sucede cuando el alumno se compara con los demás de la clase y basa su propio rendimiento, con el estándar de sus compañeros. "Si este rendimiento se juzga con base en el grupo como patrón; los alumnos de bajo rendimiento tendrán un concepto de sí mismo bastante negativo y un sentimiento de incapacidad; contrario a lo que tienen un buen rendimiento" (Mankeliunas, 2003, 231).

La percepción de las propias capacidades tiende a juzgarse socialmente esto es, porque, individuos con mayor rendimiento son considerados más inteligentes que aquellos con bajo rendimiento; aun cuando solo lo que tienen es diferente concepción de sus capacidades por una inadecuada motivación. Es decir no sólo es suficiente tener capacidad sino saberlas utilizar. Pero cuando se mejora el autopercepción de las capacidades y se saben emplear aumenta el rendimiento escolar.

2.3.2 DIFICULTAD DE LA TAREA.

La relación que existe en el grado de dificultad de la tarea y la motivación ejerce probabilidad de éxito o fracaso. Debe mantenerse un equilibrio entre el grado de dificultad de la tarea, la meta u objetivo que se desea alcanzar depende la forma que va a afrontar la actividad. Es decir alumnos con tareas difíciles a su capacidad tienden

a fracasar o aquellos con tareas fáciles a sus capacidades no logra esforzarse; pero las tareas con dificultad media, representan para los niños motivantes por el esfuerzo, la probabilidad de éxito y poner su capacidad en práctica.

"La atracción que ejerce una tarea también está en función del binomio capacidad-dificultad. Mientras mayor sea el éxito en una tarea que dependa de la capacidad propia, será más valorado éste y más atractiva la tarea" (Makelinas, 2003, 208). Por lo tanto, el alumno se inclina hacia el éxito, evitando el fracaso; pero el éxito es más apremiante cuando la dificultad de la tarea esta en la propia medida de su capacidad.

La dificultad de la tarea puede representarse frustrante o exitosa para el alumno, dependiendo de sus capacidades, de la percepción que tenga de la tarea y el dominio que ejerza sobre ella.

2.3.3. ESTADOS AFECTIVOS.

En la actualidad, se considera importante el estado afectivo del alumno, como aspecto relevante que influye en la motivación escolar; en la presente investigación se retoma por considerar que es de suma trascendencia en la motivación.

Actualmente las emociones han sido estudiadas para conocer como afectan en la motivación del estudiante. Se aborda constantemente lo que se considera inteligencia emocional. Goleman (retomado de García, 2003, s/f) explica, la inteligencia emocional consiste en que el individuo conoce sus propias emociones, las controlas tanto de manera personal y como socialmente; una persona con buen manejo de su inteligencia emocional puede mejorar su motivación.

"...se asume que las emociones forman parte importante de la vida psicológica del escolar y que tienen una alta influencia en la motivación académica y en las estrategias cognitivas (adquisición, almacenamiento, recuperación de la información, etc.), y por ende en el aprendizaje y en el rendimiento escolar".(Pekrun, citado en García, 1992)

Las emociones tienen efectos positivos o negativos sobre la motivación. Pekrun, citado en García (1992), menciona la motivación intrínseca es positiva cuando el alumno controla y disfruta la tarea; pero es negativa en primer lugar a partir de que la ansiedad, la ira, la tristeza, etc. disminuyen el disfrute de la tarea y en segundo lugar cuando la tarea es asociada con experiencias pasadas negativas. La motivación extrínseca tiene emociones prospectivas: positiva cuando se relaciona anticipadamente con el resultado de la tarea (notas, alabanzas de los padres, etc.) por lo tanto la esperanza, ansiedad, etc; influyen sobre la motivación al ejecutar la tarea se tiene como finalidad obtener resultados positivos; negativa cuando emociones anticipadas como la desesperanza proporciona la sensación de indefensión que reduce la motivación para realizar la tarea por creer que se obtendrán resultados negativos.; y retrospectivas: las emociones como alegría, orgullo, decepción, son evaluativas como reacción a lo obtenido, permiten evaluar la tarea y los resultados mismos, más aún si la experiencia es gratificante permite desarrollar una motivación positiva en la realización de actividades académicas y no cuando se tienen emociones frustrantes o negativas.

Es importante resaltar que las emociones son resultado de lo que se vive constantemente en la vida, estas influyen positiva o negativamente en la motivación cuando va relacionada con los resultados obtenidos o se tiene la una idea anticipada de las actividades a realizar, por ende influye en el rendimiento escolar.

2.4 EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN.

A pesar de que se ha dado una evolución histórica en la teoría de la motivación, poco ha sido el avance de los instrumentos para medir la motivación. Teniendo dos técnicas como modelo de valoración de la motivación, son las siguientes:

2.4.1 TÉCNICA PROYECTIVA.

La técnica proyectiva que se utiliza para medir la motivación es el Test de Apercepción Temática (TAT): es un test proyectivo, en el que se muestran una serie de imágenes, en el cual el individuo realiza un relato sobre lo que ocurre en la imagen. Es importante señalar que este instrumento fue diseñado para valorar la personalidad y conflictos personales; pero en 1961 McLelland retoma el test, tras varias pruebas, adapta el instrumento para medir la motivación. Hernández (2002) menciona que la validez del TAT para evaluar diferencias individuales en el nivel de motivación de logro ha sido cuestionada, así como lo complejo de su aplicación y calificación. Aún así, sigue siendo un test que nos aporta el nivel de motivación del sujeto.

2.4.2 TÉCNICA PSICOMÉTRICAS.

Otra técnica para medir la motivación es lo que se denomina Análisis Factorial: son los test psicométricos, técnica que consiste en una serie de reactivos (preguntas), en donde el individuo responde directamente; el resultado muestra el nivel de motivación en que se encuentra la persona. Además debe agregarse que la escala de evaluación de esta técnica es más confiable, por arrojar datos más directos de la motivación. Varios han sido los test psicométricos que han surgido a través de la

historia para medir la motivación entre ellos están: el cuestionario de ansiedad (TAQ) de Mandler y Sarason en 1952, la subescala de ansiedad debilitante (DAS) de Alpert y Haber en 1960, el cuestionario de medida de motivación de logro resultante de Alpert y Haber de 1960; para la década de los 80's surge la escala de Ray-Lynn y el cuestionario de motivación y Ansiedad de Ejecución que fue reanalizado por Alonso y Montero; el Brown que es una Encuesta de habilidades de estudio y Escala de Motivación Académica en el nivel escolar (EMANE) adaptado el test para niños de primaria y estandarizado para la presente investigación.

Ambas técnicas permiten medir la motivación, pero los test psicométricos resultan más confiables por arrojar información directa de preguntas que responde el individuo. Al conocer con los test el nivel de motivación del estudiante, se puede apoyar el rendimiento escolar.

2.5 MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Es importante retomar los conceptos teóricos del rendimiento académico del capítulo anterior, relacionándolo con la motivación, de esta forma conocer la influencia que ejerce sobre el desempeño escolar.

Se deben retomar aspectos cognitivos y los motivacionales para conocer cómo influyen en el rendimiento escolar, ya que estos no pueden verse de manera aislada, por considerar que no pueden mantenerse al margen uno de otro. Por lo que, "se puede afirmar que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez" (García citando a Cabonach, 1996), es decir, se debe tomar en cuenta ambos aspectos para logra aspectos para lograr un eficaz rendimiento académico.

"Para aprender es imprescindible poder hacerlo, lo cual hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias, y las destrezas necesarias (componentes cognitivos), pero además es necesario "querer" hacerlo, tener la disposición, la intención y la motivación suficiente (componentes motivacionales)", esto de acuerdo con lo expresado por Núñez, citado por García (1996).

Alumnos con motivación del logro para alcanzar el éxito escolar son aquellos con mayor ganas de alcanzar metas que les permitan desarrollar su capacidad y poner en práctica sus habilidades, así encaminarse para un futuro más satisfactorio. Pero aquellos alumnos con motivación para evitar el fracaso, siempre están expuestos a sentir frustración y dificultad para desarrollar sus capacidades y por ende en su rendimiento académico.

La familia y el docente influyen esencialmente en el desarrollo integral del niño, teniendo gran repercusión en la motivación para aprender. Por dicha razón se incluyen en este apartado.

2.5.1 PADRES DE FAMILIA.

Se debe considerar como parte importante, el papel que juegan los padres de familia en la motivación y el rendimiento escolar, por ser ellos una fuente importante para iniciar a los niños en el aprendizaje, gratificando sus logros alcanzados. "El motivo de rendimiento surge en la infancia con la experiencia repetida de situaciones que impongan una confrontación con un patrón de habilidad o excelencia y su vinculación con consecuencias afectivas, que se den inicialmente en forma de premios o sanciones otorgadas por los padres", según Coffey (2003), citando a McClelland. Por lo tanto, los padres son los primeros en fomentar en el niño motivos, fomentando hábitos que

faciliten su aprendizaje y les permita desarrollarse adecuadamente en el aprendizaje, influyendo negativa o positivamente en el rendimiento escolar.

Asimismo Coffey (2003) refiere que los niños con una autonomía y educación temprana presentan una alta relación con un buen rendimiento académico, que aquellos que comienzan después, su aprendizaje escolar. También refieren que la actitud positiva o negativa de los padres repercute en el desempeño escolar del alumno en la misma proporción. "El papel de los padres en la formación de la motivación de rendimiento no se limita a proporcionar al niño oportunidades tempranas para valerse por sí mismo, sino también tienen que ofrecerles los patrones para juzgar el rendimiento por medio de sanciones o refuerzos". Donde ellos mismos adquieran el valor del aprendizaje.

Lo anterior refuerza la importancia que tienen los padres en la formación integral del niño, así como el apoyo que proporcionan al niño para obtener buenas calificaciones o motivarlos a conseguirlas.

2.5.2 EL MAESTRO, LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En la escuela, el niño pasa la mayor parte de su tiempo, en esta aprende, juega, se relaciona con los demás, proporcionándole situaciones agradables o desagradables para su desempeño escolar. El niño tratará de lograr el éxito o evitar el fracaso de acuerdo a la experiencia que le proporcione la motivación desarrollada en la escuela.

El maestro, tiene como tarea principal formar cognitivamente al niño, pero él es parte importante de la motivación del alumno, sus actitudes y aptitudes darán confianza o no al infante para sentirse a gusto dentro del aula. Según, Wagner "los maestros orientados individualmente elogian los esfuerzos de los alumnos hacia la consecuencia

de un resultado mientras los orientados socialmente sólo reaccionan ante el resultado correcto o falso” (Coffer, 2003, 229). Es decir, los primeros toman en consideración las diferencias individuales entre los alumnos, la dificultad del tema y plantea preguntas de lo simple a lo complejo. El segundo maestro evalúa cognitivamente al niño, lo aprendió o no el conocimiento, sin considerar situaciones que afectan, de esta forma el alumno se siente impotente o frustrado para satisfacer al maestro.

De cualquier manera el alumno es influenciado por el docente, lo cual permitirá que logre desarrollar una motivación hacia el éxito o evitar el fracaso en su rendimiento académico, dicha influencia se da por las actitudes, criterios de valor que expresará el maestro; fomentando en el alumno una conducta propia para su aprendizaje escolar.

El presente capítulo permite concluir lo siguiente; la motivación es un aspecto psicológico que influye sobre el rendimiento académico del niño, por factores que afectan la conducta, tales como lo afectivo (tiene ganas de trabajar al estar contento y no cuando esta triste), la autopercepción (como se considera él ante sus capacidades), la dificultad de la tarea misma, los padres y maestros pueden ejercer presión sobre la motivación en el aprendizaje del alumno. También es importante medir el tipo de motivación que presenta el educando y así encauzar su rendimiento escolar. Ambas variables han demostrado su interrelación en el proceso educativo del niño, por lo mencionado anteriormente.

CAPITULO 3

DESARROLLO INFANTIL.

Este capítulo se abre con el afán de conocer el desarrollo del niño en la edad escolar, en particular su característica afectiva y cognitiva; entendiendo que la motivación esta estrechamente vinculada con un proceso de la conducta, que afecta al niño en el proceso de la adquisición de conocimientos. No puede verse de manera aislada dichos aspectos, porque, son los que permiten ver en el niño su evolución tanto física, emocional e intelectual; que pueden llegar a ocasionar problemas en la motivación y rendimiento escolar.

El identificar el crecimiento esperado de la etapa que nos ocupa permite dar la pauta para entender mejor el desarrollo integral del infante en la edad escolar. Por dicha razón se inicia abordando la teoría del desarrollo afectivo, según, Erikson y sus etapas de desarrollo social y afectivo.

3.1 PROCESO AFECTIVO.

En la familia es donde inicia el niño su desarrollo afectivo; la primer muestra de amor la recibe de su madre, éste a la vez establece vínculo amoroso con ella; posteriormente lo establece con su padre, hasta terminar con el resto de las personas de su entorno.

El afecto juega un papel primordial en el desarrollo integral del niño, porque, permite al infante adquirir la confianza o no con el mundo que le rodea. Permitiendo también que al socializar y expresar sus afectos, le permita sentirse seguro y apto para aprender. "El afecto estimula los aprendizajes y desarrolla la inteligencia gracias a la sensación de seguridad y confianza que otorga a cada niño. Por el contrario, cuando

falta o es insuficiente se frena el desarrollo: físico, intelectual y emocional” (Gadea, 1992, 7). Por lo anterior, el infante debe aprender el diálogo del amor, la reciprocidad que establece con su madre, cuando llora, ella lo atiende amorosamente y a su vez logra hacer sentir feliz a su madre por la sonrisa que esboza o por haber dejado de llorar.

Gadea (1992), citando a Freud, habla en un inicio de un amor narcisista, un amor que aún no refleja en nadie; hasta que logra establecer la respuesta afectiva a un ser al cual aprendió a querer, por sus cuidados, mimos y protección que le brinda, dicha persona es su mamá.

Por otra parte, es importante fomentar un desarrollo emocional en el niño, desde la madre para que sea ella la que proporcione la confianza y afecto necesario, al sentirse respaldada por el padre del infante. “La madre será apta para cumplir esa función se siente segura y respaldada; si, en su relación con el padre de su hijo y con su propia familia, se siente amada y aceptada” (Gadea, 1992, 20) Pero, al bebé también debe dejarse sentir frustración que formen su personalidad, para enfrentarse en la vida. “Ya que es la naturaleza misma de la vida la que impone un poco de frustración: el hambre, la sed, el destete, la soledad, son experiencias displacenteras que el niño tiene que aprender a tolerar” (Gadea, 1992, 23).

Erikson, citado por Gadea (1992), propone una teoría del desarrollo social y afectivo, menciona un proceso continuo y secuencial, desde el nacimiento hasta la edad adulta. Para este autor no se puede dar una personalidad sin antes haber cubierto una fase con el éxito y evitar el fracaso en las relaciones interpersonales en una vida adulta futura.

En el siguiente apartado se abordara la fase en la que se encuentra el niño de 10 a 12 años, en la cuál se encuentra la población de la investigación.

3.1.1 TEORÍA DE ERIKSON.

Erikson, en la teoría del desarrollo social y afectivo, menciona ocho edades del hombre, planteado las alternativas de éxito o fracaso en cada una; construyendo con estas fases la identidad del individuo. Se describirá la etapa en la que se encuentra el niño, dicha etapa de la industria/inferioridad, nos menciona el aspecto productivo contra la falta de ganas de laborar. Las ocho etapas se presentan de manera general. Pero posteriormente se describe a profundidad la fase en la que se ubica el infante de 10 a 12 años.

Años	etapa de desarrollo.
0-2	confianza-desconfianza
2-4	autonomía-vergüenza
4-6	iniciativa-culpa
6-12	laboriosidad-inferioridad
Adolescencia	identidad-difusión
Juventud	intimidad-aislamiento
Adultez	generatividad-aislamiento
Madurez	integridad-desesperación

A continuación se presenta la etapa del desarrollo social y afectivo, según Erikson, la fase industria-inferioridad abarca la edad escolar, aproximadamente de los 6 a los 12 años. La población de la presente investigación encaja en dicha fase, por estar dentro de la edad que se menciona anteriormente.

3.1.2 INDUSTRIA-INFERIORIDAD.

Dicha fase consiste, según Erikson, en que el niño ha logrado un gran avance en aspectos tan importantes como son la confianza, la relación con los demás, la autoridad de los padres, etc. Esta edad tiene como característica primordial el ser productivo, aspecto importante para su rendimiento escolar. El trabajo permite desarrollar la personalidad al niño, al darle un valor al esfuerzo personal. "El trabajo hace posible que el hombre, al transformar las cosas descubra su propio valor" (Gadea, 1992, 69) El trabajo no debe ser rutinario o pesado para su edad, esto importante a considerar al plantear actividades escolares que motiven su aprendizaje.

Considerando lo anterior, el niño que no logra dicha productividad, llega a sentirse inferior por no ser productivo y que su trabajo es gratificante, haciéndolo sentir valorado.

Gadea (1992) menciona que a través del trabajo el niño logra sentirse útil por transformar o adquirir conocimientos nuevos, que pueden motivar al infante para producir en el aula todo lo que tenga relación con el aprendizaje y por ende influir en su rendimiento académico. Esta fase tiene como característica básica la "capacidad" productiva; el poder hacer para el niño escolar marca la pauta en el aprovechamiento que logrará en rendimiento escolar; la motivación para el desarrollo

3.2 PROCESO DEL PENSAMIENTO.

Desde que el niño nace comienza a desarrollar la inteligencia, esto lo hace con los primeros movimientos que realizan, posteriormente el lenguaje, así como la interacción con el mundo que le rodea. La inteligencia la define Gadea (1992) como la capacidad para establecer relaciones; en la inteligencia la comprensión y la invención

forman parte esencial de esta. "El niño tiene que construir su inteligencia, dice Piaget, y son las acciones que el niño realiza cuando interactúa y se relaciona con las personas y las cosas, las responsables de dicha construcción" (Gadea, 1992, 112). El niño comienza a construir su inteligencia cuando al moverse conoce sus manos, interactúa con objetos que tiene a su alcance y poco a poco se forma ideas de ellos. "Como se desarrolla la inteligencia el inteligencia actúa sobre los objetos-personas y cosas- e intenta conocerlos y descubrir sus cualidades a través de las acciones que realiza con ellos; reciprocamente, los objetos actúan sobre el niño y lo obligan a hacer cosas originales." (Gadea, 1992, 112). La inteligencia sensorio-motriz es anterior al lenguaje, por lo que con el movimiento establece un diálogo que lo relaciona con el pensamiento y el mundo.

A continuación se presenta la etapa de desarrollo de operaciones concretas, de la cognitiva de Jean Piaget.

3.3.1 ETAPAS DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA.

Es importante remarcar que para la presente investigación, sólo se tratará a profundidad la etapa de operaciones concretas, por encontrarse ubicado el infante en dicho nivel; por dicha razón no se dará ninguna explicación de las demás.

Presenta Piaget la teoría del desarrollo cognitivo, abordando cuatro etapas de la evolución del pensamiento. El primer estadio es el sensoriomotriz que va 0-2 años de edad; etapa simbólica o representativa que ocurre aproximadamente de los 2 a 6 años, pensamiento lógico concreto abarca de 6 a 12 años y la última etapa del pensamiento abstracto de los 12 hasta que el individuo fallece.

3.3.2 ETAPA LÓGICO CONCRETA.

La etapa a la que se hace referencia está situada aproximadamente entre los seis y doce años del niño; en el cual se encuentra el sujeto de la población del tema a investigar. Tomando en cuenta la estimulación que recibe de su medio, su edad cronológica y su maduración biológica.

Para Piaget (citado en Gadea, 1992) el niño está listo para ingresar a la escuela en dicha etapa del desarrollo del pensamiento. Durante esta etapa se presentan aspectos importantes como: es capaz de realizar análisis de las percepciones que tiene, es decir, llega a observar diferencias por pequeñas que parezcan. "Las conductas características son: primero son capaces de conservar de un modo constante; segundo, son capaces de clasificar y ordenar cosas rápida y fácilmente y tercero, son capaces de experimentar de un modo cuasi-sistemático; así como cambios significativos en sus conductas egocéntricas, imitativas y repetitivas del estadio anterior" (Enciclopedia de Psicología, tomo II, s/f). Pero, ¿Qué es tener la capacidad de conservar, clasificar y tener un modo cuasi-sistemático? Piaget (citado en Gadea, 1992) nos dice al respecto de esto tres aspectos: tener la capacidad de conservar, es realizar una operación mental reversible, es decir, cuando el niño logra descubrir que se mantiene la misma cantidad de un objeto o cosa a pesar de que su forma cambie; el clasificar en esta edad consiste en ordenar de diferentes maneras un objeto en diversas categorías; en la característica cuasi-sistemática el infante sabe que hay más de una solución, pero, no tiene procedimientos sistemáticos para resolverlo, lo anterior es pauta importante para el proceso de aprendizaje del niño, posterior a esto podrá resolver problemas más complicados.

3.3 PROCESO PSICOMOTOR.

Dentro del presente apartado se incluye un aspecto relevante en el desarrollo infantil como es la psicomotricidad. A dicho concepto se le puede definir como la relación que estudia los movimientos y las funciones mentales, ayudando a la formación de la personalidad. Con el movimiento se da la adaptación del niño al mundo, conoce los objetos, a las personas, controla su cuerpo, creando un conciencia de lo que le rodea; estimulando así sus estructuras cognitivas, sociales y afectivas.

Para un adecuado desarrollo psicomotor, menciona Duvirage (1992), se debe tener en cuenta aspectos importantes que conforman dicho proceso, como son: el cuerpo como presencia en el mundo con el que establece una relación; desarrollo motor se refleja a través del movimiento; tener la maduración del sistema nervioso central y el tono muscular, por la relación que mantiene con todo su cuerpo.

3.3.1 ASPECTOS BÁSICOS DE LA PSICOMOTRICIDAD.

Existen seis aspectos básicos de la psicomotricidad fundamentales para el desarrollo integral del niño; a través de ellos el infante reconoce el mundo, interactúa y forma sus estructuras cognitivas, que le proporcionan los elementos necesarios para su aprendizaje. Se presentarán a continuación los aspectos que forman parte primordial de la psicomotricidad: la percepción, noción de espacio, lateralidad, noción de tiempo, esquema corporal y motricidad; lo anterior permitirá conocer al niño como un ser integral que se incorpora al mundo por medio de su cuerpo, movimientos y sentidos.

3.3.1.1 LA PERCEPCION.

Es una características que tiene el niño consiste en todo aquello que recibe a través de los sentidos, esto le permite crear en sus estructuras mentales el mundo que le rodea. "La percepción es una manera de tomar conciencia del medio ambiente... existe una parte innata, porque, el niño percibe desde los primeros meses de su vida; y otra aprendida, que desarrolla el infante, según la estimulación que recibe del exterior". (Duvirage, 1987, 25)

Existen tres aspectos particulares de la percepción: que Duvirage (1987) describe la primera en la percepción visual inicia, con el ejercicio de la coordinación óculo-motriz, de percepción figura-fondo, de la percepción de la posición y de las relaciones espaciales; la segunda percepción táctil, se da cuando el niño tiene conciencia de su cuerpo y desarrolla la aprehensión; y la tercera, percepción auditiva, es a partir de la distinción de diferentes sonidos y logra concentrarse auditivamente.

La percepción es trascendental para la vida escolar del infante, porque, por medio de estas aprende formas, colores, sonidos que le permiten interactuar en su mundo.

3.3.1.2 EL ESQUEMA CORPORAL.

Es la representación de su cuerpo, la idea que él tiene de sí mismo, es decir, la toma de conciencia de su cuerpo, cómo la utiliza desde que nace y logra controlarlo. "El desarrollo del esquema corporal empieza desde el nacimiento con los reflejos innatos y las manipulaciones corporales que recibe de su madre... durante esta primera fase, el niño vive su cuerpo como algo difuso, fragmentado de los otros cuerpos". (Duvirage, 1987, 26) Pero, poco a poco adquiere más control de su cuerpo hasta realizar

movimientos más voluntarios. Duvirage (1987) menciona que la imitación denota el control del cuerpo lo que provoca una maduración y unificación del cuerpo, ayudando lo anterior a formar su personalidad. La aparición del lenguaje facilitara el conocimiento de su cuerpo. Para un óptimo desarrollo del esquema corporal Duvirage menciona ciertas actividades para mejorar su desarrollo. La imitación de gestos, movimientos, posiciones, tomando de referencia a otra persona; la exploración de los objetos para conocerlos y crear una imagen de ellos; nociones corporales esto es para que conozca las partes de su cuerpo y diga su nombre; La utilización que se le a las partes de su cuerpo, creando formas, cuentos, personajes, movimientos que expresa con su cuerpo.

Al iniciar el niño a conocer su cuerpo, permite identificar, expresarse y utilizarlo como medio interactivo con el mundo que le rodea; adquiriendo un mundo de conocimientos.

3.3.1.3 LATERALIDAD.

Se conoce como el dominio que tiene el cerebro sobre el cuerpo, ya sea derecho o izquierda. "La lateralización es el resultado de una predominancia motriz del cerebro... tanto a nivel de los ojos como de las manos y los pies" (Duvirage, 1987, 27). Para el mismo autor el desarrollo neurológico y las influencias culturales son determinantes en la adquisición de la lateralidad, ya sea, de utilización que es la prevalencia manual o social y la espontánea la cual es dominada por hemisferio del cerebro. A continuación se presenta el proceso para facilitar la orientación del cuerpo.

"Diferenciación global. Su propósito es utilizar los dos lados del cuerpo, afirmar el eje corporal y facilitar la preferencia natural; orientación del propio cuerpo se refiere a

las nociones derecha e izquierda; orientación corporal proyectada es la elaboración de la literalidad de otra persona u objeto". (Duvirage, 1987, 38)

3.3.1.4 LA ELABORACIÓN DE NOCIÓN DE ESPACIO.

La ubicación del niño en su espacio le permite tener y situarse en un espacio real y vivido, este inicia paralelamente a la elaboración del esquema corporal, pero inicia al mismo tiempo desde el nacimiento y a la par del movimiento. "El niño debe ser estimulado en los siguientes aspectos: adaptación espacial corresponde a la etapa del espacio vivido. El cuerpo se desplaza de acuerdo con las configuraciones espaciales; nociones espaciales palabras que designan el espacio, refuerzan todos los pasos; orientación espacial abarca el conjunto de las relaciones topológicas, cuyo punto de referencia, en un principio, es el propio cuerpo; estructuración espacial consiste en la organización del espacio, sin la necesidad de referirse explícitamente al propio cuerpo; y el espacio gráfico es el intermediario de la acción concreta y del espacio mental. Depende de dos aspectos: la percepción de datos gráficos y, de otra parte, la adaptación del trabajo en la hoja de papel.

El niño al crear su noción de espacio tendrá como referencia su cuerpo para ubicarse él, su mundo y su proyección de él.

3.3.1.5 LA ELABORACIÓN DE NOCIÓN DEL TIEMPO.

Al formarse la noción de espacio comienza también a formarse a la par la noción del tiempo; dando inicio en la etapa sensoriomotriz dependiendo a su vez de la maduración, diálogo tónico, movimiento y acción." En un principio existe un tiempo vivido ligado al sueño y a la vigilia, al hambre y a la comida, al organismo y a la acción

concreta, por lo que existen tantos tiempos como acciones. Posterior a este tiempo se inicia la comprensión de la sucesión cronológica de los acontecimientos, su conservación y las relaciones que establecen, señalan el paso a la etapa operatoria” (Duvirage, 1987, 29)

Otro aspecto importante es como lo menciona Duvirage, es la percepción del cambio; teniendo un ritmo propio distinguiendo dos aspectos: El ritmo interior de su organismo, lo fisiológico, como es la respiración, la marcha; el ritmo exterior, el paso del día y la noche, los acontecimientos de la vida diaria.

3.3.1.6 MOTRICIDAD.

Son los movimientos que realiza con su cuerpo el infante y le permiten relacionarse con el mundo exterior. Como lo refiere Duvirage (1987) los movimientos dependen de la maduración y del tono, se manifiestan por el control postural. Para actividades motrices intervienen factores neurofisiológicos tales como la soltura, hipercontrol, regularidad; también aspectos emocionales como placer, comodidad, rigidez.

Los movimientos motrices se han clasificado en cinco tipos, definiéndolos de la siguiente forma:

“1. Los movimientos locomotores o automatismos son movimientos gruesos y elementales que ponen en función al cuerpo como totalidad. 2. la coordinación dinámica exige la capacidad de sincronizar los movimientos de diferentes partes del cuerpo. 3. la disociación es la posibilidad de mover voluntariamente una o más partes del cuerpo, mientras que las otras permanecen inmóviles o ejecutan un movimiento diferente. 4. la coordinación visomotriz consiste en la relación de las manos u otra parte del cuerpo

realizada en coordinación con los ojos. 5. La motricidad fina consiste en la posibilidad de manipular los objetos, sea con toda la mano, sea con movimientos más diferenciados utilizando ciertos dedos." (Duvirage, 1987, 37)

Como es notorio el movimiento representa un factor que tiene relación directa con la formación de la inteligencia y la personalidad del niño; esto sucede, porque, al interactuar con su cuerpo conoce los objetos, las formas, colores, sonidos, se ubica en el tiempo y espacio lo cual da madurez al aspecto cognitivo y afectivo.

3.4 EL DESARROLLO INFANTIL, EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA MOTIVACIÓN.

En el presente capítulo se ha tratado el desarrollo infantil desde su aspecto cognitivo, afectivo y psicomotor; por considerar la importancia que implica en la evolución del niño.

El infante evoluciona desde su nacimiento hasta la vida, en la etapa de desarrollo que se ubica en tiempo de la educación primaria, según, las teorías revisadas son: en el ámbito afectivo, Erikson ubica en la fase de Industria vs. Inferioridad; en el área cognitiva, el infante se encuentra en las operaciones concretas; en cuanto a su maduración psicomotora el niño adquirió movimientos más precisos, tiene coordinación óculo-motriz, tiene control del espacio gráfico.

La psicomotricidad ayuda a relacionar al niño con el mundo que le rodea por medio del movimiento; la emociones o lo afectivo proporciona al niño elementos para fomentar la motivación en el educando y; el desarrollo cognitivo le facilita el aprendizaje escolar y cotidiano. Para Duvirage (1987) estimular el desarrollo psicomotor favorece la coordinación motriz fina y óculo-manual, con dicho acto se inicia la escrituras; para la lectura se necesita la percepción visual, la diferenciación, la orientación de las formas,

el ritmo y la imitación para un buen desarrollo lingüístico; para las matemáticas, es importante que se prepare con acciones tales como la clasificación, la seriación y la numeración, para ello se necesita la percepción espacial y la motricidad. Por lo anterior se reconoce la importancia del movimiento y su adecuada estimulación para el aprendizaje. También es importante que mencionar que la noción que tenga de su esquema corporal influirá en su autoestima, inhibiéndolo o haciéndolo sentir seguro de sí mismo, lo cual puede influir en su motivación.

Lo anterior permite concluir que la psicomotricidad forma parte importante del desarrollo del infante, es a través de dicho aspecto que se inicia con la formación de las estructuras mentales que permitirán que aprenda en el ámbito educativo y su rendimiento académico sea el esperado; de tal forma que el contacto que establece con su cuerpo y el diálogo con su madre sentará las bases afectivas que se verán reflejadas en su conducta y motivación. Por lo cual no se debe de dejar de estimular al niño desde pequeño para que logre desarrollarse integralmente. De tal forma, el desarrollo físico, emocional y afectivo, están directamente vinculados con el proceso de aprendizaje, que si alguno sufre un trastorno puede afectar al infante.

CAPITULO 4

LA INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Se presentan en este capítulo los datos obtenidos de la población y la muestra de la investigación de campo, realizada con la finalidad de saber como influye la motivación en el rendimiento académico. Por tal razón, se muestra el análisis de los datos obtenidos del test EMANE y el registro de calificaciones, reforzando dicha información con bibliografía relacionada con el tema de investigación; lo cual permitió tener fundamentos para correlacionar la motivación y el rendimiento académico; También se presentan gráficamente los datos de los aspectos mencionados anteriormente. Cerrando con una conclusión del investigador acerca de los resultados del estudio, como un aporte personal al tema.

4.1 METODOLOGÍA.

En el presente capítulo se presenta la metodología que se utilizó para recabar la información de campo, la técnica empleada en la medición de la motivación (el test EMANE), la forma de evaluación del rendimiento académico por parte del docente. Así como la interpretación de los datos obtenidos y la correlación de la variable independiente, la motivación y la variable dependiente, rendimiento académico.

Para lo anterior, se utilizó una metodología muy diversa por el tipo de investigación cuantitativa, empleándose lo siguiente: enfoque cuantitativo, una investigación no experimental, estudio transversal y un diseño correlacional-causal; describiéndose cada uno a continuación.

4.1.1 ENFOQUE CUANTITATIVO.

A continuación se presenta la metodología utilizada en la investigación de campo, la cual proporcionó la información necesaria; para conocer, analizar la motivación y el rendimiento académico de los alumnos del colegio Ignacio Allende.

La presente investigación es de tipo cuantitativo, porque se consideró la más apropiada para el desarrollo de la investigación; porque como lo refiere Sampieri (2003), se usa para la recolección y el análisis de la información que permitió dar respuesta a la pregunta de investigación o hipótesis que se plantearon en dicho estudio.

De acuerdo con lo anterior, se permitió obtener elementos para probar la hipótesis, lo cuál propició el análisis de la información que se obtuvo de dicha relación.

4.1.2 INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL.

De igual manera se establece como una investigación no experimental, ya que no permite la manipulación de las variables de la investigación, según refiere Hernández (2003), al señalar que este tipo de investigación realiza sus estudios observando hechos reales ocurridos en un contexto no planeado, natural y espontáneo, en un momento ya determinado, dándose una relación entre variables; dando así la posibilidad de analizar, el fenómeno que sucede; por lo tanto no se manipula la variable independiente (la motivación para el estudio), no influyendo en los resultados del estudio.

4.1.3 ESTUDIO TRANSVERSAL.

Se caracteriza por ser un estudio de tipo transversal; porque este diseño toma en un tiempo preciso, la información que se pretende relacionar entre la hipótesis, la variable independiente y la dependiente. “La investigación Transversal recolecta datos en un momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (Hernández, 2003:30)

Por las características mencionadas anteriormente, se consideró para el presente estudio el diseño transversal, por se optó para el tiempo empleado para desarrollar la investigación, es decir, durante el ciclo escolar 2003-2004. Durante un período muy corto se observó las variables en una población determinada.

4.1.4 DISEÑO CORRELACIONAL-CAUSAL.

El tipo de diseño correlacional-causal, permitió la descripción de la relación que existe entre la variable independiente y la dependiente, es decir, la causa y efecto que hay entre ellas; así como analizar los resultados obtenidos al estudiar dicha relación en un momento específico (ciclo escolar 2003-2004); reafirmando, “Los diseños correlacionales-causales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad ni pretender analizar relaciones de causalidad”. (Hernández, 2003:275)

4.1.5 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para recabar la información de campo, se empleó una técnica estandarizada como fue el test de la Escala de motivación Académica para Nivel Escolar (EMANE); el cual fue adaptado de la prueba de la Encuesta de Habilidades de Estudio, de Brown.

El test EMANE nos permitió medir el nivel de motivación de la población muestra, para la investigación realizada.

También se obtuvo el registro final de calificaciones, para medir el rendimiento académico de cada estudiante. Al obtener el puntaje de motivación y rendimiento académico, se realizó la correlación de ambos factores.

4.1.5.1 TÉCNICAS ESTANDARIZADAS.

Según Hernández (2003) los instrumentos para recolectar datos deben ser confiables, estandarizados y deben tener una validez para la población a investigar; la prueba utilizada registro los datos obtenidos por medio del test EMANE empleado para medir la motivación del estudiante.

La técnica aplicada es una prueba estandarizada, porque "estas pruebas tienen su propio procedimiento de aplicación, codificación e interpretación de los datos, y se encuentran disponibles en diversas fuentes secundarias y terciarias, así como en centros de investigación y difusión del conocimiento". (Hernández, 2003: 435)

El test Escala de Motivación Académica para Nivel Escolar (EMANE) utilizado es una prueba estandarizada para medir la motivación; el test se adaptó de la evaluación de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio, de Brown-Holtzman. La adaptación fue realizada por el psicólogo J. Jesús González Pérez, ya que era necesario tener una prueba para niños de educación primaria; para la estandarización de la prueba se aplicó a una población de 485 individuos de la ciudad de Uruapan y San Juan Nuevo, Michoacán; con una edad que oscila entre los 8 a 12. Se debe citar que la prueba es válida y resulta confiable para el contexto de la investigación; por ser adaptada para la población a estudiar. El test consiste en 30 reactivos sencillos

enfocados a medir la motivación hacia el rendimiento académico del estudiante de nivel primaria. La muestra de la población del presente estudio fue de 70 alumnos.

4.1.5.2 REGISTROS ACADÉMICOS.

Para medir el rendimiento académico se recabó el promedio final del ciclo escolar 2003-2004; por reflejar la medición del contenido aprendido de cada alumno. El registro de calificaciones proporcionó un número observable de la variable dependiente. Es decir, es un instrumento de medición que se puede definir de dos formas "desde el punto de vista empírico y se resume en que el centro de atención es la respuesta observable (sea una alternativa de respuesta marcada en un cuestionario...) La segunda es desde una perspectiva teórica y se refiere a que el interés se sitúa en el concepto subyacente no observable que es representado por la respuesta". (Hernández, 2003: 345)

Por lo planteado anteriormente, el rendimiento académico es observable, medido y cuantificado por la calificación registrada y proyecta la realidad de lo aprendido por el niño.

4.2 POBLACIÓN Y MUESTREO.

A continuación se abre el siguiente apartado con el fin de dar a conocer la población y la muestra seleccionada, por considerar que tiene las características necesarias para la investigación realizada.

4.2.1 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.

La presente investigación se realizó en la ciudad de San Juan Nuevo, Parangaricutiro; Michoacán; población que se dedica principalmente al comercio, por su afluencia de turismo que recibe todo el año. Además de ser un pueblo con muchas tradiciones y fiestas patronales.

En este lugar se cuenta con escuelas de nivel preescolar, primaria, secundaria y bachillerato. La institución seleccionada corresponde al nivel básico, la escuela particular Ignacio Allende, se ubica en el centro de la población, en la calle Constitución e Isabel La Católica s/n, funcionando en el turno matutino exclusivamente. La institución cuenta con dos grupos de cada grado, con una población total de 450 alumnos. Tiene una formación religiosa aparte de la académica.

La población de la escuela es de clase media baja, esto es, porque, la colegiatura es muy accesible. La edad de los alumnos de la muestra es aproximadamente de 9 a 12 años. Es importante mencionar que el colegio se da un constante ausentismo, la razón aparente se debe a que la población tiene constantemente fiestas tradicionales. La escuela tiene una postura religiosa, es decir, tiene fundamentos católicos; es atendida en sus aspectos administrativos por la Congregación de las Hermanas Pobres Siervas del Sagrado Corazón de Jesús.

4.2.2 DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE MUESTREO.

La muestra seleccionada para la investigación fue de tipo intencional y no probabilística, por las siguientes razones: se tomó a dos grupos de quinto grado dando un total de 70 alumnos aproximadamente; por considerar que tienen las características propias para la presente investigación, esto es, porque, facilitó el trabajo de campo:

debido al tiempo de aplicación del test, además de lo rápido y preciso de los resultados. Es decir, no hubo un criterio preciso, para la selección de la muestra.

La muestra no fue probabilística, seleccionada por que todos los individuos del subgrupo de estudio tuvieron los elementos necesarios para ser elegidos por tener las características para la investigación; esta selección se dio en base al criterio de la persona que realizó dicha investigación. Los criterios de selección fueron sencillos; por ejemplo, es el lugar de trabajo del investigador, se pudo medir la influencia de la motivación sobre el rendimiento académico y arrojó datos precisos y reales sobre las variables (motivación y rendimiento académico).

4.3 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para obtener los datos de motivación se utilizó el test EMANE, el cual se aplicó de forma colectiva, se leyeron las instrucciones al grupo; esto para aclarar duda al respecto. Se debe mencionar que previamente se le informó a cada maestro del grupo donde se empleó la prueba; cuando y la hora de aplicación, con el fin de que les avisara a los alumnos.

Al llegar a cada salón se les comentó a los estudiantes que la valoración no tenía valor o calificación para su promedio. El test se aplica a cuatro grupos, dos de quinto y dos de sexto grado; esto con la finalidad de obtener el baremo, de dicha prueba; ya que el test EMANE se adaptó para los niños de nivel primaria, por lo cual se estandarizó y obtuvo el percentil de la prueba. Pero la investigación se enfoca únicamente a los dos grupos de quinto grado.

El test EMANE se aplicó el día dieciocho y diecinueve de mayo, a partir de las nueve de la mañana, no estableciendo un tiempo límite para que fuese contestado; de

manera general la aplicación duró, quince a veinte minutos. Como se menciono previamente se les informo y pidió autorización a los docentes de quinto y sexto grado: Se les explicó a los alumnos la finalidad del trabajo de investigación.

También se elaboró una breve entrevista con los maestros de quinto grado, para saber la forma en que obtuvieron las calificaciones de cada estudiante. Estas fueron las preguntas realizadas:

Docente de quinto grado, grupo A:

¿Qué puntos considero para obtener la calificación de cada alumno?

Examen, tareas, participación y trabajo en clase, participación en actos cívicos y desarrollo individual (avance personal de aprendizaje).

¿Qué valor le dio a cada aspecto a evaluar?

Examen 50%, tareas 10%, participación en clase 10%, participación en actos cívicos 10% y desarrollo individual 10%. La suma total dio 100% o 10 de calificación si cumplieron con todos los aspectos.

Docente de quinto grado, grupo B:

¿Qué puntos considero para obtener la calificación de cada alumno?

Examen, participación en clase, trabajo personal en clase y tareas.

¿Qué valor le dio a cada aspecto a evaluar?

Examen 60%, participación 10%, trabajo en clase 20% y tareas 10%. El promedio total dio 100% o 10 de calificación, si llevaron a cabo todos los aspectos satisfactoriamente.

Es importante remarcar que el promedio fue en cada estudiante de acuerdo al dominio de contenido y motivación para el aprendizaje.

4.4 ANALISIS.

A continuación se presenta el análisis cuantitativo de la variable independiente, la motivación; y la variable dependiente, rendimiento académico, rendimiento académico. Para lo cual se retoma los datos obtenidos como resultado del test EMANE, aplicado para medir la motivación y los promedios de calificaciones de cada alumno; así como la correlación de ambas variables. De acuerdo al tipo de investigación de tipo cuantitativa, se anexan gráficas con los resultados ya mencionados.

4.4.1 DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE; LA MOTIVACIÓN.

Retomando aspectos teóricos de Coffey (2003), autor que menciona a la motivación como un proceso de la conducta que es dirigida a un fin específico como lo es el aprendizaje. Quezada (s/f) describe diferentes tipos de motivación, retomando la intrínseca y extrínseca, la categoría de necesidades de Maslow, así como la motivación por objetivos como: motivación por logro (alcanzar un fin específico), motivación por afiliación (se sienten motivados de pertenecer a un grupo, por lo anterior quieren trabajar) motivación por poder (ejercen autoridad, les gusta, lo ya mencionado les impulsa a realizar bien su actividad); las cuales se retoman para explicar dicho aspecto de la conducta.

Existen factores que inciden en la motivación, como son: la autopercepción de las propias capacidades, la dificultad de la tarea o trabajo escolar (esto puede resultar positivo, representando un reto o frustrante, para el estudiante), así como la importancia del estado afectivo del alumno, es decir, si le interesa la tarea a realizar, no le causa frustración, siente orgullo de realizarla y por lo tanto le produce felicidad, registra ansiedad, miedo, tristeza, por no realizarla correctamente; lo anterior influye sobre el

aprendizaje. Por último, se consideró la influencia que ejercen los padres y los maestros sobre la motivación escolar. Considerando que influyen sobre dicha conducta, de forma positiva o negativa, es decir, estudiantes con padres con cierto nivel de preparación ayudan a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

Para medir la variable de motivación, se utilizó el test adaptado de habilidades de estudio de Brown, dando como resultado Escala de Motivación Académica para el Nivel Escolar (EMANE); aplicado a la población investigada. Los resultados de la aplicación; son objetivos y confiables, por ser una prueba que mide la conducta investigada en el estudiante y estandarizada para la población del nivel básico.

Con los datos obtenidos del grupo A y B de quinto grado del colegio Ignacio Allende; se encontró que los datos se agrupan con un puntaje máximo de 99 percentil y un puntaje mínimo de 5 percentil. Se da una media de tendencia central de 58.0 en percentiles; resultado del test EMANE, con el cual se midió la motivación del alumno; lo que permite afirmar que los sujetos de la investigación tienen una motivación, por arriba de la media estandarizada de rangos percentiles. La media es la medida de tendencia central que nos muestra el promedio obtenido; es la "suma de los puntajes o medidas separadas, dividida por su número". (Garrett; 1990: 46)

Asimismo, se obtuvo la mediana, que "es la medida de tendencia central; es decir; el punto medio de la serie" (Garrett, 1990:49). El resultado obtenido en el instrumento para medir la motivación, fue de una mediana de un puntaje de 55. Lo anterior consiste en indicar que en la muestra de la población de estudio, presentó de igual modo, un punto medio por arriba de la mitad del total de rango percentil;

considerando que va de 5 a 99 puntos. Lo cual resulta positivo, por revelar de manera significativa la presencia de la motivación en los educandos.

La moda muestra "un puntaje individual que se presenta con mayor frecuencia" (Garrett, 1990: 54). El puntaje de moda obtenido de la población fue de 80; lo cual concede decir, que hay alumnos con disposición positiva hacia el aprendizaje.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, concretamente la desviación estándar, "la cual nos muestra, cuanto se aleja en promedio de la media el conjunto de puntuaciones" (Hernández, 2003:511.). El valor obtenido de esta medida es de 24.45 puntos. Por lo tanto, dicha desviación marca la disparidad que se encontró en la media, percentil más bajo y el percentil más alto, es decir, la curva que se muestra en la gráfica del anexo; resultados arrojados del test EMANE. Retomando lo anterior, se encontró alumnos con gran motivación y otros con una escasa motivación para su aprendizaje.

Para concluir, se menciona que la motivación de los alumnos, de la población muestra, es positiva; esto es, porque los datos obtenidos del test EMANE mostraron por arriba de la media una gran cantidad de alumnos, lo cual indica por parte de ellos, una disposición para aprender. Lo anterior resulta significativo, considerando que el estudiante es influenciado por diversos factores; la motivación representa un alto grado de apoyo para el rendimiento académico. Se debe reiterar que las medidas obtenidas como la mediana y la moda; tuvieron puntajes por encima de la media estandarizada, esto indica la motivación favorable que tienen los estudiantes hacia un adecuado rendimiento académico.

Los datos obtenidos en la medición de la variable independiente, la motivación, en el grupo A y B de quinto grado del colegio Ignacio Allende, se muestran en la gráfica

una y dos, anexos de datos agrupados y dispersos de los percentiles obtenidos del test EMANE.

4.4.2 DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE; RENDIMIENTO ACADÉMICO.

De acuerdo con el planteamiento teórico, donde se incluye la información proporciona Zubizarreta (1969) este autor menciona que el rendimiento académico está marcado por el aprendizaje y conducta del alumno; esto se ve reflejado en sus calificaciones y en las actividades que realiza en el salón de clases. Pero, brevemente se describen varios aspectos que influyen en el rendimiento académico.

Se retoman los indicadores para demostrar el índice de influencia sobre el rendimiento académico, los cuales son: la comprensión de contenidos (que tanto lograron aprender) y más concretamente las notas o calificaciones obtenidas por el educando.

Se considera que en el rendimiento académico influyen factores internos (alterables) y externos a la escuela (no alterables) interviniendo positiva o negativamente en el aprendizaje del alumno. Entre los alterables o internos están las características de la escuela, tales como: grupo, maestro, turno, material didáctico, el desempeño escolar y las tareas a realizar; en los factores externos o no alterables, se presenta la familia, la motivación del estudiante, el régimen alimenticio y el estado de salud del niño.

Pero también juegan un papel primordial, el alumno (por el interés demostrado en el aprendizaje y el compromiso adquirido para tal hecho) y el maestro (por su experiencia profesional, conducta, ética en su labor como docente, sus conocimientos y

forma de enseñar), como actores principales del proceso enseñanza-aprendizaje, por ende en el rendimiento escolar.

Considerando los resultados obtenidos con el grupo A y B de quinto grado del colegio Ignacio Allende; se encontró que los promedios de calificación oscilan entre un máximo de 10 y un mínimo de 5 puntos. Considerando que no hay calificación mayor de 10 ni menor de 5 para aprobar el ciclo escolar.

Como resultado dio una media de 8.4 promedio. Lo anterior indica que la población muestra tiene un rendimiento académico bueno por estar tres puntos aproximadamente de la calificación marcada como reprobatoria. La media es la medida de tendencia central.

Otra medida utilizada fue la mediana; el valor de la mediana en la variable dependiente, rendimiento académico, fue de 8.6 de promedio. Por lo tanto, dicho promedio explica el rendimiento académico del grupo como satisfactorio por presentar un punto medio elevado del índice de reprobación.

De igual forma se obtuvo la moda de 8.5 puntos, en la variable de rendimiento académico. Con dicho dato obtenido, se afirma que hay individuos con buen rendimiento académico; por ser la calificación con mayor índice de frecuencia en los registros de promedio individual.

Asimismo se logró obtener un valor de una medida de desviación estándar; la fue de 1 punto; dicho dato permitió establecer la desproporción que se presenta de la media encontrada y el promedio mínimo y el máximo obtenido por los estudiantes.

Al conocer los datos de las medidas obtenidas del registro de calificación de la muestra investigada, se concluye que los estudiantes tienen un rendimiento académico

bastante bueno; porque, casi la totalidad de los alumnos estuvieron por arriba de ocho de calificación. Retomando las medidas utilizadas tanto la media, como la mediana y la moda, presentaron un puntaje de más de ocho; lo anterior permite decir que el rendimiento académico de la población muestra es elevado; su dispersión es relativamente muy baja lo que señala un grupo muy parejo en cuanto a su rendimiento escolar.

Los datos de la variable dependiente, rendimiento académico; del grupo Ay B de quinto grado del colegio Ignacio Allende; se muestran en la gráfica tres y cuatro de datos de dispersión y agrupados de los promedios de cada alumno.

4.4.3 INFLUENCIA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE, LA MOTIVACIÓN; EN EL RENDIMIENTO ACADÈMICO.

Diversos autores han afirmado la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico. García(1996) menciona que el aprendizaje no es solamente un proceso cognitivo aislado, sino que ocurre a la misma vez que la motivación. El autor arriba ya referido plantea la idea de la relación de las dos variables, describiendo que para aprender es necesario no solo tener aspectos intelectuales, también se debe querer hacerlo, dirigiendo la motivación hacia el aprendizaje. Es decir, el alumno debe poner su capacidad intelectual, habilidades para el aprendizaje, pero sobre todo tener ganas y motivos, que le permitan obtener un rendimiento académico, el cual satisfaga su propia autopercepción del logro hacia el éxito escolar.

En la investigación realizada en el grupo A y B de quinto grado del colegio Ignacio Allende se encontró que de acuerdo a los resultados del test EMANE y el

promedio de cada alumno; un coeficiente de correlación de 0.33 de acuerdo a la prueba de "r de Pearson".

Lo anterior, significa que entre la motivación y el rendimiento académico existe una correlación positiva media.

Para conocer la influencia de la motivación en el rendimiento académico, se obtiene una varianza de factores comunes, donde se indica el grado en que influye la variable independiente, la motivación; sobre la variable dependiente, rendimiento académico. "Para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la r de Pearson". (Hernández, 2003:553)

El resultado de la varianza fue de 0.11, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 11% por la motivación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo cinco de correlación de percentiles vs. calificaciones. En la gráfica se muestra más claramente la relación significativa; esto es, porque, en igual proporción va aumentando tanto la motivación como el rendimiento académico del alumno; es decir que los alumnos con baja motivación tienen bajo rendimiento escolar y la inversa, estudiantes con alta motivación tienen un alto promedio de calificación. Lo cual se muestra en el anexo cinco.

De acuerdo con lo anterior, se corrobora la hipótesis de investigación que dice "A mayor motivación en el alumno, mayor será su rendimiento académico".

CONCLUSIONES.

La presente investigación se llevó a cabo con la finalidad de determinar el grado de influencia que tiene la motivación sobre el rendimiento académico. Para lo cual se planteó una hipótesis de investigación con el propósito de que fuera una guía para el trabajo realizado. La hipótesis "A mayor motivación en el alumno, mayor será su rendimiento académico"; ésta se corrobora al permitir observar y medir la correlación de las dos variables (la motivación y rendimiento académico). Dicha relación es positiva y significativa para el proceso educativo, esto por los datos arrojados en el trabajo de campo; considerando que la motivación no es el único aspecto que influye en el alumno; pero, los datos registrados como resultado del test EMANE y el registro de calificaciones, ratifica la influencia tangible que ejerce la motivación, en el rendimiento escolar del alumno.

De igual forma se pueden expresar los objetivos particulares se cumplieron en la investigación; dichos objetivos fueron: identificar el grado de motivación que tiene el niño para el estudio, el cual se cumplió con los datos arrojados en el test EMANE, utilizado para medir la motivación del alumno. El segundo objetivo particular fue, determinar el nivel académico del grupo, el cual se cumple cuando se hace un análisis estadístico del rendimiento del grupo expresado en sus calificaciones. Ahí se concluye que el rendimiento académico es bueno, en términos generales.

El tercer objetivo particular permite establecer la relación que tiene la motivación en el rendimiento académico; como se mencionó anteriormente, fue positiva y significativa con un 11% de correlación, lo cual hace afirmar que la motivación influye

en el aprendizaje; no es el único aspecto que apoya al alumno en su aprendizaje, pero sí el que prueba nuestra investigación.

Por lo anterior, se puede deducir que el objetivo general que se marca en la investigación; como fue demostrar la relación que existe entre el grado de motivación y el rendimiento académico; al igual que la hipótesis, se corroboran, por la información que arrojan las medidas estadísticas aplicadas, como es el coeficiente de correlación Pearson y la varianza de factores múltiples.

Con esto no se pretende señalar que la motivación sea el único factor a tomar en cuenta como causa del rendimiento académico, sino que se deben considerar muchos otros, como pueden ser la capacidad intelectual.

También se cree al maestro y padre de familia, como un lazo importante para motivar al educando al desempeño académico deseado. El maestro ejerce sobre el alumno una fuerte carga de motivación a través de su labor profesional, actitud hacia el alumno, ética profesional; los padres de familia tienen un papel importante en la motivación del alumno, por ser ellos los primeros vinculados con la educación de sus hijos, además, los padres con mayor nivel de educación escolar, se preocupan más por el rendimiento académico.

El aporte a la educación que ofrece la investigación sobre la influencia de la motivación en el rendimiento académico, realizada en el colegio Ignacio Allende; es un precedente sobre el tema; la información encontrada de motivación escolar y rendimiento académico en la educación básica, especialmente en el nivel primaria, fue escasa. Así, como también demostrar que el rendimiento académico se ve afectado significativamente por la motivación del alumno.

Por lo mencionado, se infiere la utilidad de la investigación a personas interesadas en el mismo tema, pueda servirle como antecedente a una futura investigación sobre la influencia de la motivación en el rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA.

Coffer Y Appley
Psicología de la Motivación
Ed. Trillas. 2003

Duvirage, Johanne
Educación y Psicomotricida.
Ed. Trillas. 1987

Enciclopedia Práctica de la Pedagogía.
Tomo II
Ed. Océano.

Enciclopedia Práctica de Psicología.
Tomo 20
Ed. Orbis.

Gadea de Nicolás, Luis
Escuela para padres y maestros
Ed. CEDI. 1992

Garret, Henry E.
Estadística en Psicología y Educación
Ed. Paidòs. 1990

Hernández González; Maricela
Motivación animal y humana
Ed. Manual Moderno. 2002

Hernández Sampierí, Roberto
Metodología de la Investigación.
Ed. McGrawHill. 2003

Mankeliunas, Mateo
Psicología de la motivación
Ed. Trillas. 2003

Maslow, Mateo V.
Motivación y Personalidad
Ed. Díaz de Santos. 1991

Mattos, Luis A.
Compendio de Didáctica General.
Ed. Kapelus. 1990

Mussen, cols.
Desarrollo de la Personalidad en el niño.
Ed. Trillas.

Nérici, Imídeo G.
Hacia una Didáctica General Dinámica
Ed. Kapelusz. 1979

OTRAS FUENTES.

REVISTA ELECTRÓNICA.

García Bacete y Doménech Betoret
Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Escolar
Revista Electrónica de Motivación y Emoción
Volumen 1. 2003

Manassero Mas y Vázquez Alonso
Análisis Empírico de Dos Escalas de Motivación Escolar
Revista Electrónica de Motivación y Emoción
Volumen 3. 2000

Quezada Oviedo, Luis Arturo
AreaRh.Com S/f
Revista Electrónica de Motivación y Emoción.
España.

PÁGINAS WEB.

Aguirre Cedillo y Jardón García
UNAM. S/f
www.ideasapiens.com

Cardona i Romeu, Victoria
Factor Familiar
El Rendimiento Escolar
www.e-cristians.net

Desnutrición y Desarrollo Cognoscitivo del Niño
www.colombiamedica.univalle.edu.co/vol128NO2/nutricion.html

El rendimiento Académico y sus implicaciones
(Papel del propio Alumno)
<http://www.congreso.unam.mx/poseloc/ponencias/1199.html>

Factores que Afectan el Rendimiento Académico
en la Educación Primaria.
<http://www.campus-oei.org/calidad/velezd.PDF>

Haig Sarkissian, Jorge
El Profesor como Factor Determinante
Del Rendimiento Académico.
<http://www.argiropolis.com.ar/secciones/educacion/Sarkis1.html>

McClelland, Cols.
Fundamentación Teórica

Motivación y Rendimiento Académico

<http://www.monografias.com/trabajos14/motivacioacadem/motivacionacadem.shtml>

Mizala, Cols.

El Rendimiento Escolar en América Latina

<http://www.itam.mx/lames/papers/contrses/romaguer>

Moromi, www.sisbib.unmsm.edu.pe

La influencia de la ejecución curricular y uso de medios y

Materiales en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Pavez, Cols.

Comprensión de Discurso Orales y Rendimiento

Escolar en Estudiantes de Enseñanza Media.

Revista Enfoques Educativos

Vol. 1. No. 1. 1998

Rendimiento Académico

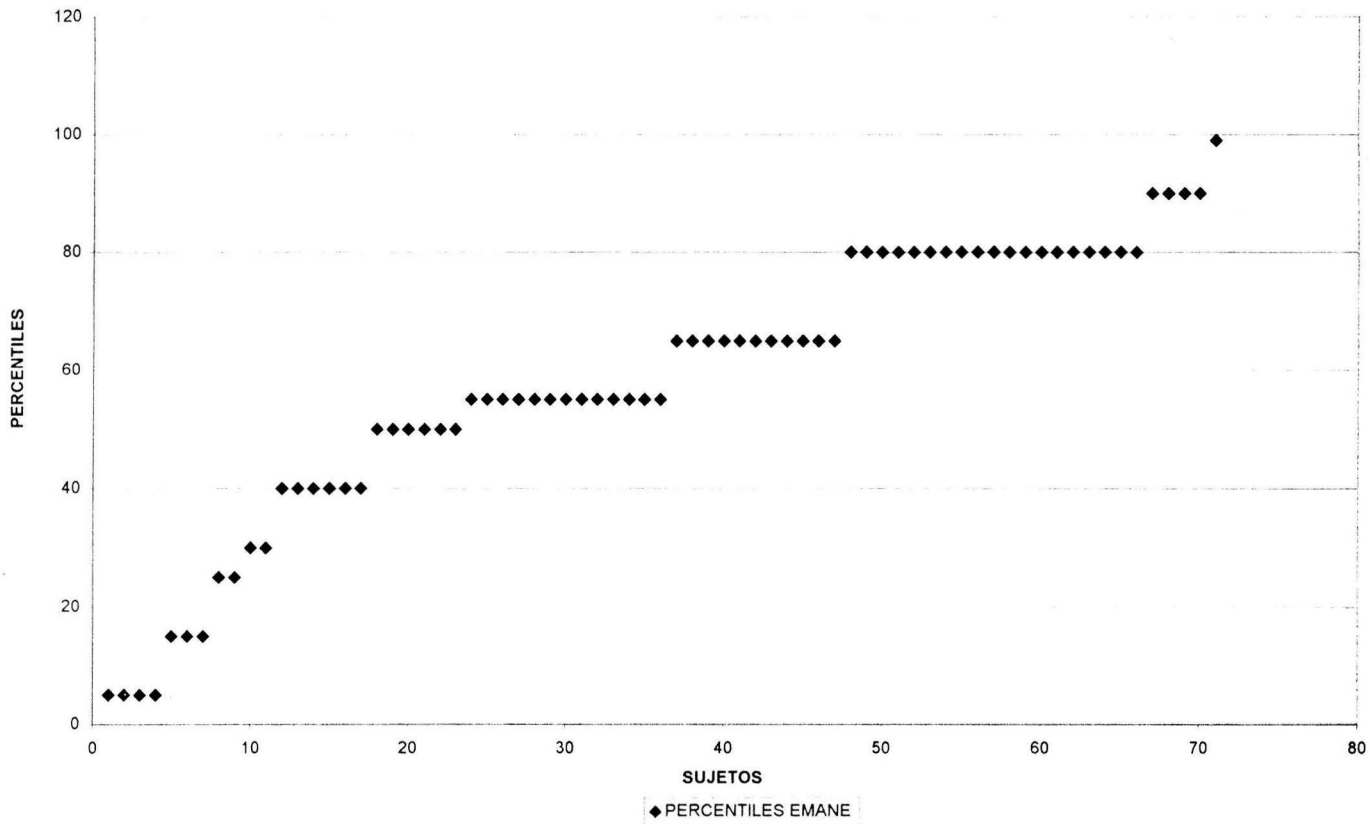
www.psicopedagogia.com/definición/rendimiento%20academico

Rendimiento Académico de los Alumnos

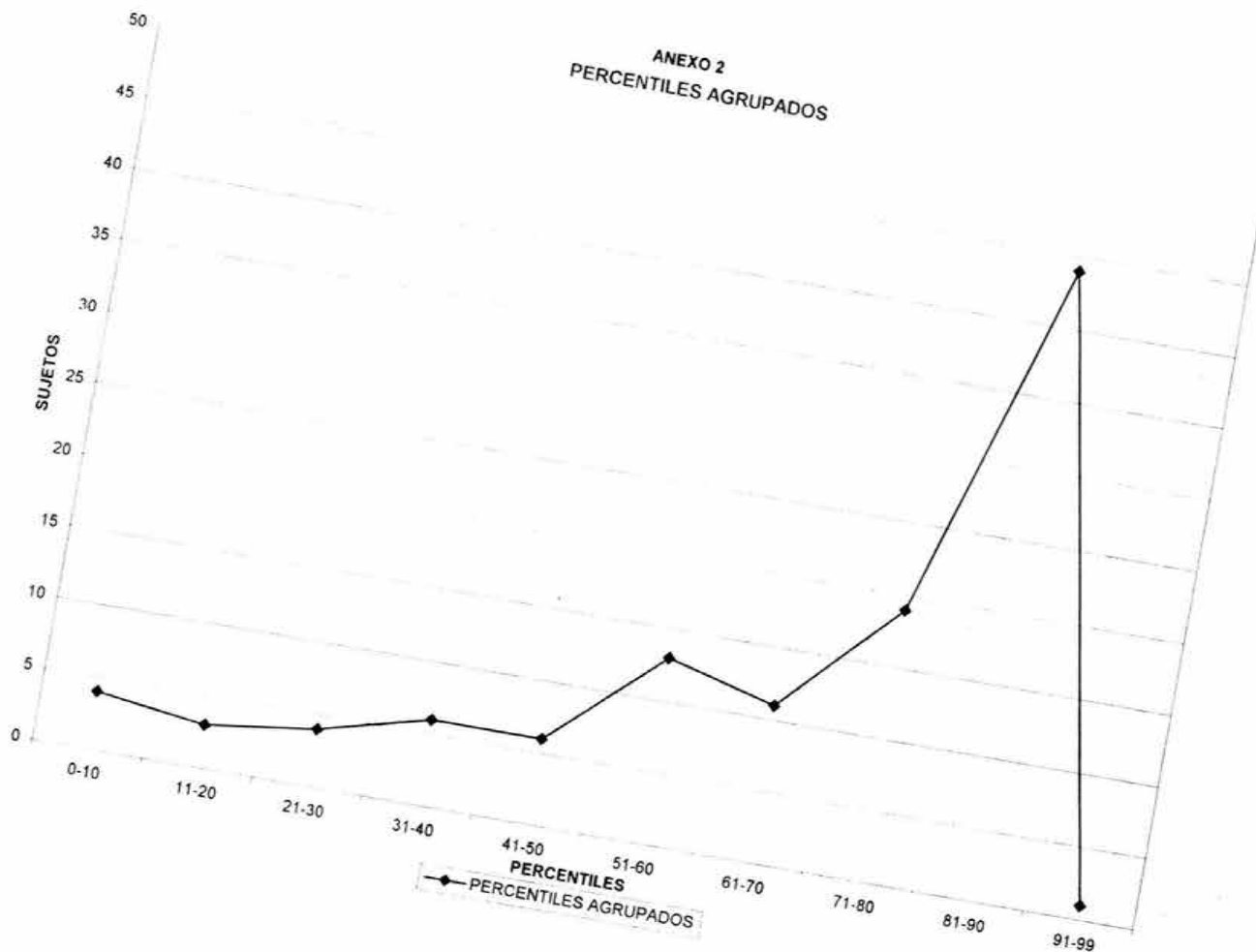
<http://www.universia.es/portada/actualidad/noticia>

www.jarteaga.landes.es

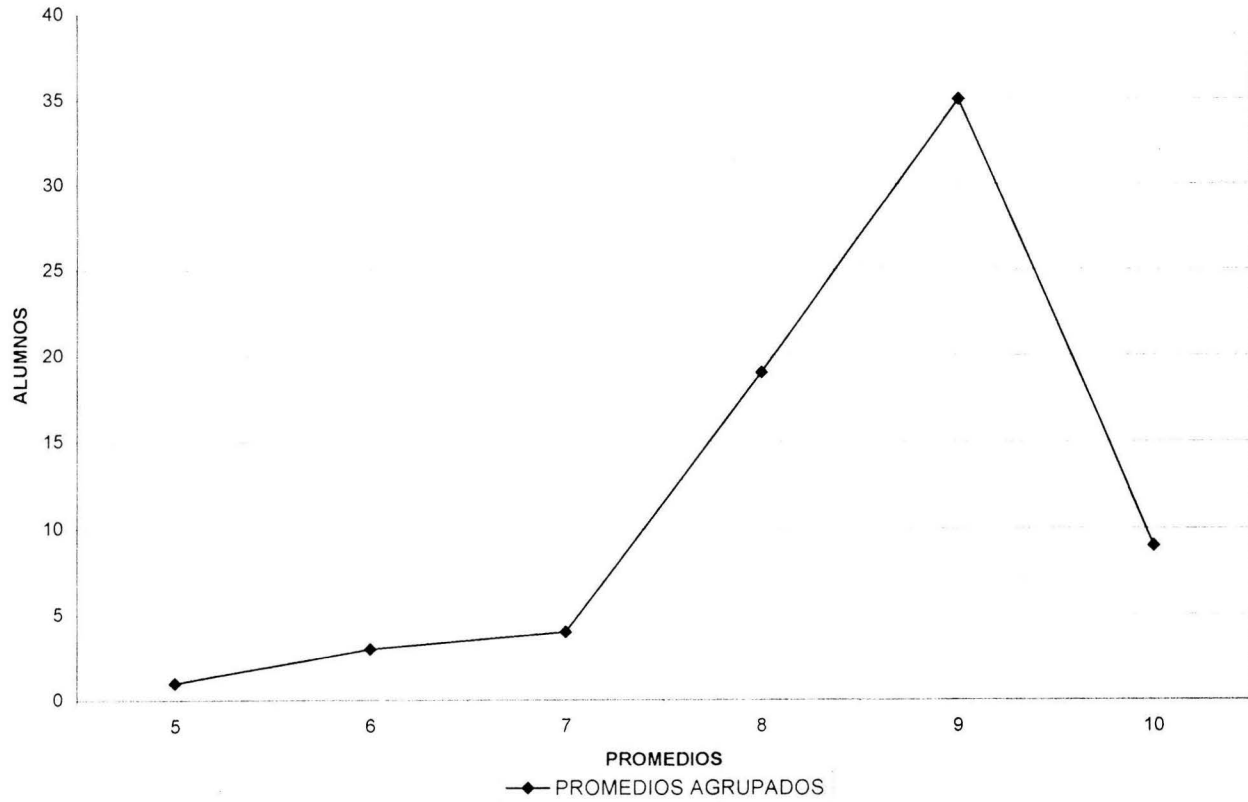
ANEXO 1
DISTRIBUCIÓN DE DATOS DE PERCENTILES



ANEXO 2
PERCENTILES AGRUPADOS



ANEXO 4
PROMEDIOS AGRUPADOS



ANEXO 5

GRAFICA COMPARATIVA DE MOTIVACION VS CALIFICACIONES

