



872743

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

*La influencia de la motivación en el rendimiento académico de la materia
de historia, en el nivel educativo básico.*

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

Josefina Correa Rentería



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

URUAPAN, MICHOACÁN, 2004



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCIÓN	
ANTECEDENTES.....	5
PLANTEAMIENTO.....	7
JUSTIFICACIÓN.....	8
OBJETIVOS	
GENERALES	9
PARTICULARES.....	9
HIPÓTESIS.....	9
HIPOTES NULA.....	10
MARCO DE REFERENCIA.....	10

CAPITULO 1

EL RENDIMIENTO ACADEMICO

1.- DEFINICIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	11
1.2. INDICADORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	12
1.2.1.COMPRENSIÓN DE CONTENIDOS.....	13
1.2.2.- CALIFICACIONES (CUANTITATIVO)	14
1.2. 3.- CULMINACIÓN EXITOSA.....	15
1.2.4.- APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS.....	16
2.1.- FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	16
1.3.1.- FACTORES ALTERABLES.....	17

1.3.2.-LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE LA INSTITUCIÓN.....	17
1.4.- FACTORES NO ALTERABLES.....	18
1.5.- EL PAPEL DEL ALUMNO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	21
1.6.- EL PROFESOR COMO FACTOR DETERMINANTE DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	22
1.6.1.- EXPERIENCIA PROFESIONAL.....	23
1.6.2.- CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS.....	24
1.6.3.-CUALIDADES MORALES.....	25
1.6.4.- CULTURA.....	25

CAPITULO 2

MOTIVACIÓN

2.1.-COCEPTUALIZACIÓN DE LA MOTIVACIÓN.....	27
2.2.- TIPOS DE MOTIVACIÓN.....	29
2.2.1.- MOTIVACIÓN INTRINSECA.....	29
2.2.2.- MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA.....	30
2.2.3. TEGORIZACIÓN DE MASLOW DE MOTIVACIÓN.....	30
2.2.4.- MOTIVACIONES SOCIALES.....	32
2.2.4.1.- MOTIVACIÓN POR LOGRO.....	33
2.2.4.2.- MOTIVACIÓN POR COMPETENCIA.....	33

2.2.4.3.- MOTIVACIÓN POR AFILIACIÓN	33
2.2.4.4.- MOTIVACIÓN POR AUTORREALIZACIÓN.....	34
2.2.4.5.- MOTIVACIÓN POR PODER.....	34
2.3.- FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN.....	35
2.3.1.- LAS EMOCIONES O EL ESTADO ANÍMICO.....	35
2.3.2.- DIFICULTAD DE LA TAREA.....	36
2.3.3.- CAPACIDAD.....	36
2.4.- EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN.....	37
2.4.1.- TÉCNICAS PROYECTIVAS.....	37
2.4.2.- TÉCNICAS PSICOMÉTRICAS.....	38
2.5.- MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO.....	38

CAPITULO 3

DESARROLLO PSICOLÓGICO

3.1.- DESARROLLO AFECTIVO.....	42
3.2.- DESARROLLO COGNITIVO.....	45
3.2.1.- ESTADIO SENSO-MOTOR.....	45
3.2.2.- ESTADIO PREOPERATIVO.....	47
3.2.3.- ESTADIO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS.....	48
3.2.4.- EL ESTADIO DE LAS OPERACIONES FORMALES.....	49
3.3 DESARROLLO PSICOMOTRIZ.....	49
3.3.1.- PERCEPCIÓN.....	50
3.3.2.- ESQUEMA CORPORAL.....	51

3.3.3.- LATERALIDAD.....	52
3.3.4. ESPACIO, TIEMPO Y RITMO.....	53
3.4.- PSICOMOTRICIDAD Y RENDIMIENTO ESCOLAR.....	54

CAPITULO 4

ANÁLISIS CUANTITATIVO

4.1 METODOLOGÍA.....	57
4.2. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	61
4.3. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE RECOLECCION DE DATOS.....	62
4.4. ANÁLISIS.....	63
4.4.1 DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLES INDEPENDIENTE MOTIVACIÓN.....	64
4.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE (RENDIMIENTO ACADÉMICO).....	66
4.4.3. ANÁLISIS DE CORRELACIÓN.....	68
CONCLUSIÓN.....	72
BIBLOGRAFIA.....	74
ANEXO.....	76

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Se sabe de antemano que la motivación son los impulsos que mueven a los organismos para realizar las tareas diarias que están regulados y alentados por el reconocimiento de las personas que lo rodean o que simplemente puedes estar determinadas por el ambiente donde se desenvuelve cada uno y que influye en sobremanera en el rendimiento escolar.

De acuerdo a las definiciones hechas en tiempos remotos la motivación como el estímulo que impulsa a actuar y a seguir con determinados objetos que (Mankeliunas,1980) el maestro puede conducir el interés del alumno por las tareas escolares e incluso reconocer sus logros. Dentro de la motivación intervienen fuerzas intrínsecas y extrínsecas que impulsan a realizar sus metas.

Dentro del trabajo escolar la motivación intenta fijar esas metas en el trabajo escolares y estimular el deseo para superarse o simplemente elevar sus notas estas puede presentarse querer cumplir lo establecido por otras personas o el checo de adquirir un reconocimiento el que pueden estas regidos por el hecho de recibir a lagos.

Algunos estímulos se presentaran de forma natural esto de acuerdo al ambiente que los rodea esto repercutirá en la confianza que se tiene en un estudiante motivado que elevara su rendimiento académico reforzado por el aprendizaje que obtiene continuamente el cual permite la retroalimentación que suministrara resultados

favorables, un conocimiento positivo que es derivado del trabajo dirigido y continuo que supervisa y apoya el maestro continuamente.

De acuerdo a estudio realizado en relación a la motivación en el cual se describe a la motivación como un regulador de las necesidades básicas del organismo y de la personalidad de cada persona (Rancel Gabriela 1998). Desde el punto de vista interno de las personas y de sus conductas cotidianas.

Dentro de esta situación en marcamos el caso especifica de los grupo de 3ero y 4to año de primaria del Colegio Florida en el que el fenómeno del bajo rendimiento académico dentro de la materia de historia puede ser atribuirse a la motivación que los alumnos muestran al no encontrar en los contenidos de la materia como algo atractivo y que puede ser de una utilidad inmediata presentándose entonces como algo tedioso y de poco interés.

En estos grupos se perciben varios factores interviniendo en la bajo rendimiento académico y uno de ellos es la motivación que se integra a la falta de halago que alguno niños tienen de acuerdo a sus necesidades personales, el no obtener una recompensa por sus trabajo o la presión que esto puede ocasionar en ellos .

De acuerdo a las características propias de la edad de los niños a la que también se le pueden atribuir la falta de madures que los niños

tienen en esta etapa de su vida en la que es muy común la falta de unas metas claras que no encuentren dirigidas a los intereses de las personas mayores, situación que repercute al hecho de restar importancia al estudio de esta materia.

PLANTEAMIENTO

Durante varios años se ha estigmatizado a la materia de Historia como una asignatura teórica cuyos contenidos son de difícil estudio. Esta situación comienza durante la educación primaria y continúa en el nivel superior.

Este estudio se enfoca específicamente en la educación primaria y en especial en los alumnos del Colegio Florida de 3er. y 4to. año de primaria, en donde los alumnos están presentando problemas en sus calificaciones. Contexto donde se está manifestando lo siguiente, la materia de historia en el primer grupo se refiere a Historia de Michoacán que muestra el pasado de la sociedad donde ellos viven temas que no logra despertar en los niños el interés por aprender más de su Estado desinterés que reflejan en sus participaciones.

En el grupo de 4° año la problemática es parecida pero en este grado los contenidos cuentan con la dificultad de que es el estudio de las civilizaciones pasadas temas que los alumnos consideran como hechos pasados que no son interesantes ya que lo aprendido no puede ponerse en práctica y mucho menos comprobarse, en algunas situaciones los mismos padres desconocen estos contenidos o no dan importancia a su estudio.

Situaciones propician el bajo rendimiento escolar en ambos grupos.

No se sabe, si este desinterés y escasa motivación es el principal factor que esta afectando el rendimiento académico. Por lo que en esta investigación se indago la existencia de una relación entre el grado de motivación que tenían los alumnos y el rendimiento académico que lograron al revisar esta materia.

JUSTIFICACIÓN

Mediante algunos estudios realizados se ha otorgado gran importancia a la motivación dentro de la educación primaria siendo ésta la fuerza que transforma la

curiosidad del niño en la necesidad de conocer nuevas cosas del entorno que le rodea. Más sien embargo no se ha concretado dicha relación, es decir no se ha llegado a definir en que medida la motivación influye en el nivel de aprendizaje del alumno.

Algunos pedagogos toman la motivación como un factor importante y primordial para el aprendizaje. Por lo que el presente estudio se cuantifico dicha relación entre ambas variables.

La investigación arrojó datos que permitieron verificar si la motivación es un factor que esta influyendo en el bajo rendimiento en la materia de historia. En caso de encontrar datos que prueben esta hipótesis se beneficiará al maestro y al alumno tomando en cuenta que al primero le permitirá encausar y aprovechar mejor, la disposición que los alumnos tengan para revisar los contenidos, con ello se beneficiará a los alumnos más directamente a ayudándole a mejorar sus resultados académicos.

Por otra parte también se relaciona directamente con el campo del pedagogo dado que él puede brindar al proceso de Enseñanza Aprendizaje(E-A) herramientas para analizar y favorecer la motivación escolar teniendo siempre como fin la mejora constante del proceso educativo.

OBJETIVO GENERAL

Demostrar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento escolar.

OBJETIVOS PARTICULARES

Medir la motivación que se presenta dentro del grupo respecto a la materia de historia.

Determinar el rendimiento académico que los alumnos obtienen al estudiar la materia de historia.

Verificar la relación existente entre la motivación y el rendimiento escolar.

HIPÓTESIS

La motivación del alumno influye significativamente en su rendimiento escolar.

HIPÓTESIS NULA

El rendimiento escolar del alumno no está influenciado significativamente por la motivación.

V I: La motivación.

V D: El rendimiento académico.

MARCO DE REFERENCIA

La presente investigación se llevo a cabo en el Colegio Florida en los grupo de 3ero y 4to de primaria, estos grupo se integran de 34 y 37 alumnos entre las edades de 8 y 10 años de edad, entre los cuales se encuentran niños que provienen de hogares desintegrados o son hijos únicos para los que la escuela es el lugar donde pueden conocer amigos y personas que les brindan atención

La institución antes mencionada cuenta con un total de 300 alumnos repartidos en 8 grupos de 1 a 6° año de primaria, de los que se tomara como muestra para realizara la investigación un total 70 alumnos tomados de los dos grupos elegidos.

CAPITULO 1

EL RENDIMIENTO ACADEMICO

1.- DEFINICIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

En los últimos años el término rendimiento académico ha adquirido gran importancia dentro del campo educativo a nivel nacional e internacional como un aspecto fundamental del lenguaje educativo. Es por esto que dentro de este capítulo se revisarán algunas definiciones que se han realizado por diferentes autores respetando todos y cada uno de los puntos de vista de estos personajes:

Desde la perspectiva de Zubizarreta (1969) el rendimiento académico " Es la relación entre lo obtenido, expresado en una apreciación objetiva y cuantitativa (puntaje de calificación) o en una subjetiva y cuantitativa (valores, rasgos sobresalientes), el esfuerzo empleado para obtener y establecer el nivel de alcance" (Zubizarreta: [www. Idea. Com.wx](http://www.Idea.Com.wx)).

Otro de los autores que se refiere al rendimiento académico como "La ejecución, actuación donde debe aprender contenidos científicos para desarrollar destrezas profesionales y una determinada forma de percibir y concebir el mundo" (Romero García 1985 [www. Idea. Com. Mx](http://www.Idea.Com.Mx)).

Desde el punto pedagógico, Lexus se refiere al rendimiento académico dentro de la pedagogía experimental

“Como la habilidad, destrezas de la voluntad, motivación, sentimientos, capacidades en donde también influyen las condiciones sociales y culturales en las que se desenvuelve el individuo”. (Lexus 1997. [www. Idea com mx.](http://www. Idea com mx))

Desde el punto de vista de estos autores podemos entender al rendimiento del alumno/educando, académico como el conjunto de indicadores ó voluntades y habilidades que se encaminaran al logro de los objetivos establecidos en el inicio de todo trabajo y que se muestra a través de su participación los intereses que cada uno aporta y que de acuerdo a los materiales académicos contenidos de una materia que se revisan cambiarán, refiriéndose a su vez sus logros en una calificación.

A continuación se explican los principales indicadores, ya lo mencionas al principio que le permiten a la evaluación conocer los resultados del rendimiento académico.

1.2 INDICADORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico requiere de muestras o indicadores como se ha denominado a las formas de verificar o comprobar el trabajo que se realiza diariamente dentro del aula, es decir que se está dando cumplimiento a los objetivos establecidos dentro del programa de trabajo que se prepara para cada materia.

Dentro de quehacer educativo encontramos una gama muy grande de indicadores que sirven como controladores del trabajo, hay algunos otros que sirven como herramienta para ir midiendo qué tanto el alumno se prepara para sus clases,

o la seguridad que éste adquiere al cumplir con sus tareas. El hecho de que un estudiante se encuentre dentro del salón de clases es parte de esta gama que puede ser aprovechada en distintas direcciones.

Para evitar la omisión de algunos de estos indicadores en seguida se abordan de forma específica los que más frecuentemente se presentan en el salón de clases y que son parte importante del rendimiento académico.

1.2.1.-COMPRESIÓN DE CONTENIDOS

Dentro del trabajo el alumno puede usar distintos indicadores para mostrar que los contenidos de la clase están siendo entendidos.

Los alumnos que dentro del salón de clases se encuentran activos en cuanto al trabajo y los contenidos pueden estar exteriorizando sus dudas o falta de información. Esta es una manera palpable de expresar su comprensión.

Algunos estudiantes participan de forma muy activa y clara como muestra de que el material está siendo entendido y que no encuentran dificultad alguna. El grado de seguridad que este muestra al realizar sus intervenciones permite conocer el nivel de comprensión que se está teniendo en los temas, cuando el estudiante está seguro de que tiene los temas claros no sólo expresa lo explicado en clase, sino que realiza nuevas pesquisas sobre el material, trata de relacionarlos con su vida cotidiana, realiza experimentos para comprobar la veracidad de la información,

inclusive trata de comentar en clase sus resultados e involucra a alguno de sus compañeros. ([www idea. Com. mx](http://www.idea.com.mx))

Una conducta puede ser otro indicador de que los temas son comprendidos, que entendió y que es capaz de relacionarlo en su vida, que encuentra la utilidad y el porqué de su importancia.

Esto permite que el puede estar, participativo e integrado en el trabajo diario seguro de que sus aportaciones son la muestra de que comprendió y que tiene claros todos los puntos del tema, que se encuentra listo para seguir avanzando en sus aprendizajes.

1.2.2.- CALIFICACIONES (CUANTITATIVO)

Las notas o calificaciones son los parámetros cuantitativos que se establecen dentro del sistema educativo, los cuales son utilizados como una forma de conocer el grado de entendimiento que tienen los alumnos sobre los temas revisados a lo largo del curso escolar.

El evaluar a los alumnos implica que ellos obtengan un reconocimiento sobre el trabajo que realizan, y los conocimientos que adquieren. Dentro de este proceso se aplica un valor a cada uno de los aspectos que conforman dicha evaluación.

Para establecer esta valoración son tomados en cuenta políticas institucionales como criterios propios del docente que son enfocados a cada materia de acuerdo a las características de la misma.

Al cuantificar el sistema establece que un número puede ser el resultado final del grado de conocimiento que adquirió el alumno dentro de su aprendizaje y que a mayor número mejor nivel de conocimiento, de forma contraria si es menor, también lo será su grado de comprensión y aprendizaje de la materia, por lo que un alumno siempre guiará su preparación a la obtención de una calificación mas elevada como su afirmación de que cumplió con sus objetivos de forma satisfactoria.

1.2. 3.- CULMINACIÓN EXITOSA.

El culminar o terminar el nivel que se cursa es el objetivo de casi todos los estudiantes muchos de los cuales trabajan para lograr que esto suceda con el mejor y mas alto promedio del grupo. Otros quizás solo deseen terminarlo y obtener una nota aprobatoria que les permita seguir avanzando en su educación.

El grupo que termina su educación de forma exitosa es con frecuencia conformado por alumnos que obtienen las más altas calificaciones, lo cuál les transmite la seguridad y el compromiso de que el próximo curso será algo más sencillo, porque se sienten más preparados, ya que cumplieron satisfactoriamente con los objetivos de aprendizaje previamente establecidos.

1.2.4.- APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS

El hablar de la aplicación de conocimientos nos remonta al hecho de que el alumno pueda relacionar los conocimientos que adquiere en la escuela con su medio ambiente, lo cuál dependerá e la preparación que reciba dentro del salón de clases que a su vez está influido por los puntos de vista del maestro y de sus compañeros que lo apoyan. ([www. E cristians. Net com.mx](http://www.Ecristians.Net.com.mx))

Dentro del salón de clases el alumno recibe conocimientos que lo preparan en su vida, diaria pero sin lugar a dudas es el poner en práctica como herramientas que le permitan resolver situaciones cotidianas y asimilar de una mejor manera nuevas experiencias.

1.3.- FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico se ve influenciado por factores que intervienen dentro del ambiente escolar, estos pueden no ser parte de este ámbito, pero si posibilitan o dificultan el proceso de aprendizaje de los alumnos, tales son aquellos que forman parte de la familia, quienes son los que proporcionan un ambiente externo al trabajo del aula como apoyo al proceso educativo, del mismo modo intervienen factores directamente relacionados con el proceso que a continuación se explican mas detenidamente. ([www. Campus-oei com mx.](http://www.Campus-oei.com.mx))

1.3.1.- FACTORES ALTERABLES

También conocidos como factores internos, son aquellos que se organizan dentro del ambiente escolar y que intervienen de una manera directa en el planteamiento de objetivos y metas, entre los que sobresalen:

1.3.2.-LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE LA INSTITUCIÓN,

El tamaño de la escuela y de cada uno de los salones imprimen al grupo características específicas. El tamaño de la escuela por ejemplo, es relevante cuanto más grande mayores recursos y en consecuencia sus estudiantes tendrán un mayor desempeño (. ([www. Campus-oei com mx.](http://www.Campus-oei.com.mx))). Los salones pequeños imprimen las características de grupos inquietos en cuanto al hecho de que falta espacio para realizar algunas actividades o que simplemente en algunas temporadas de año la temperatura dentro del aula se elevará y el trabajo será mas difícil

1.3.3.-Los turnos y horarios de clases en los que asisten los estudiantes a la escuela también forman parte de estos factores, "estudiantes del turno matutino tienden a ser mejores" (. ([www. Campus-oei com mx.](http://www.Campus-oei.com.mx)))esto es atribuido al hecho acuden mas tranquilos, con las mentes mas dispuestos a aprender, incluso los maestros del turno matutino clasifican a los que acuden al turno vespertino como aquellos que tienen problema de aprendizaje o simplemente de conducta (. ([www. Campus-oei com mx.](http://www.Campus-oei.com.mx))).

1.3.4.-El profesor es un factor interno del grupo, en cuánto al trabajo que realiza y cómo lo realiza. Es decir desde su actitud dentro del grupo hasta el uso de medios didácticos, como parte de su pedagogía y de esta forma un maestro que propicie la participación y la confianza en el grupo esta creando alumnos con alto nivel de confianza y participación activa que con facilidad elevarán su nivel académico.

1.4.- FACTORES NO ALTERABLES

Son considerados factores no alterables las situaciones que influyen en el P. A. pero que se encuentran de manera externa al ambiente escolar.

Cuanto mejor sea el nivel económico de los padres mejor la educación que se proporciona a los hijos y con seguridad de mejor calidad dadas las posibilidades de acceso a mejores instituciones educativas, lo cual puede elevar los niveles académicos.

Esto es que cuanto mayores son los ingresos familiares mayores posibilidades de tener acceso a más y mejores materiales educativos tal es el caso de los libros y revistas lo mismo sucederá con el acceso a los avances tecnológicos a los cuales puede hacer en la actualidad (videos, computadoras, cd etc). Un estudiante que tiene acceso a todos estos materiales seguramente estará mejor preparado.

Dentro de estos factores externos se encuentra también la familia y el nivel social que este puede aportar al ambiente escolar del niño.

Los educandos que provienen de familiares con alto nivel social son con frecuencia personas motivadas que tienen objetivos claros, que impulsan el llegar a las metas fijadas que elevarán su rendimiento escolar.

La familia funge como principal apoyo del individuo en formación, establece pautas de conducta, fomenta hábitos de estudio tales como horarios y espacios físicos. Este apoyo no deberá ser excesivo pero si deberá brindarse con calidad, al plantearse debe tomarse en cuenta las actividades que el resto de la familia tiene, esto es para evitar que interfieran y no interrumpir constantemente las tareas.

El establecer un programa de estudio en casa, permite el repaso de lo revisado dentro del aula que se verá reflejado en su capacidad para reflexionar y por consecuencia en su P. A.

Los niños que sufren de algún problema de salud o de desnutrición pueden presentar un bajo rendimiento escolar "La desnutrición sufrida durante ciertos períodos sensitivos de la vida sobre todo al comienzo del desarrollo del niño producirá cambios irreversibles en el cerebro acompañados de retardo mental (www.colombiamedica.com. Mx)

Un niño que presenta este tipo de problemas, es seguro que tendrá un bajo rendimiento académico dado que su comportamiento y funciones cognitivas están afectadas.

Dentro de la etapa escolar es importante que el niño reciba la nutrición adecuada a sus necesidades "Los escolares de familias de bajos ingresos están a menudo mal alimentados y presentan signos de desnutrición" (www.colombiamedica.com. Mx) los niños mal nutridos no presentan un desempeño igual a aquellos que asisten a la escuela después de recibir un alimento los primeros pueden sufrir desanimo o sueño dentro del salón y ojos irritados. que puede afectar el comportamiento y el rendimiento del niño.

A este factor también se le puede atribuir que un niño tenga problemas para relacionar los aprendizajes e incluso es quizá la causa de sus limitaciones para retener y comprender los temas.

La desnutrición de algunos se refleja en el bajo rendimiento escolar que se tiene en las escuelas ubicadas en zonas marginales o en las que acuden niños con bajo nivel económico o provenientes de familias en la que se presenta este fenómeno.

Es importante destacar que los factores internos o externos aquí mencionados no sean los únicos pero si los más relevantes y que a su vez permiten comprender las causas que originan el bajo rendimiento académico.

Puesto que el maestro y el alumno son los factores de más trascendencia en el rendimiento académico, a continuación se abordan con mayor profundidad.

1.5.- EL PAPEL DEL ALUMNO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El alumno desempeña un papel importante dentro de su propio aprendizaje , es quien deberá trabajar en su propio beneficio tratando de adquirir compromisos, desarrollar habilidades y aplicar estrategias de estudio que le permitan mejorar su rendimiento académico.

Algunos maestros consideran importante el que sus alumnos descubran por ellos mismos, lo mas importante de los temas por lo que dan pequeñas pistas de los temas. Sin duda el alumno que prepara sus clases para el día siguiente, podrá realizar esta actividad sin ningún problema.

Para que un alumno mejore su rendimiento académico, es necesaria la constancia y la calidad en sus tareas. (www.colombiamedica.com. Mx)Algunos estudiantes consideran aburrido el hecho de practicar o repasar los temas que en clase se revisaron, se les dificulta dedicar algunos minutos para resolver de forma rápida los ejercicios de tarea y no se ocupan de la calidad de ésta. Los alumnos que son constantes en su aprendizaje no descansan o evitan el estudiar los temas si no que toda la investigan y consiguen información que les pueda servir en su desarrollo.

Lo anterior permite identificar como un buen alumno a aquel que se interesa por asistir y atender la clases, lee y comprende los contenidos de aprendizaje, desarrolla sus habilidades poniéndolas en práctica en la resolución de situaciones cotidianas, organiza su tiempo de estudio.

Cuando un estudiante dice que las clases son aburridas y monótonas puede ser reflejo del poco esfuerzo y la falta de motivación hacia los temas, lo que se puede evitar si el mismo trata de estar participativo, o apoyando lo que sus compañeros o el profesor exponen. Es importante no dejar de lado el hecho de que esto no siempre es así.

Los maestros representan un papel importante en el desempeño escolar de sus alumnos por ello se le aborda a continuación.

1.6.-EL PROFESOR COMO FACTOR DETERMINANTE DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

La relación que entabla el profesor con sus alumnos es sin duda un aspecto importante del rendimiento académico que los alumnos alcanzan a considerar en el R.A. alcanzado por los alumnos.

Este representa la figura o modelo a seguir habla del profesor y su significado o papel dentro de proceso e - a. En el proceso de aprendizaje el profesor y el alumno deben considerarse aprendices ([www. Argiropolis. Com. mex](http://www.Argiropolis.Com.mex)) en ambos casos aprenden el uno del otro el primero recibe a los segundos, quienes ven en él una fuente de conocimientos que les facilitará sus aprendizajes de la mejor manera posible haciendo uso de :

1.6.1.- EXPERIENCIA PROFESIONAL

A lo largo del trabajo con diferentes grupos el maestro adquiere nuevas experiencias las cuales amplían su panorama con respecto a los conocimientos que él tiene de cada materia, lo cual le permite mejorar su práctica docente. Cuando un maestro termina sus estudios profesionales empieza una nueva etapa en la que deberá estar actualizando constantemente y tratar de aprender a usar nuevas estrategias didácticas que puede adaptar a las necesidades que el vaya teniendo en su trabajo diario.

El docente que adquiere una experiencia práctica es aquel capaz de transmitir sus conocimientos a otros que puede mostrar ejemplos concretos que pueden ser comprobados no pierde el tiempo desviándose sin sentido del tema y trata de aprovechar el tiempo de la clase. Para algunas instituciones el lenguaje que utiliza dentro de la clase es muy importante ya que puede considerarse cómo un reflejo de la cultura y la preparación con que cuenta el personal.

Un maestro que transmite sus experiencias a los alumnos no solo les enseña contenidos, deja huella en ellos, esto porque les ayuda a entender su realidad e integrar sus aprendizajes a su vida diaria. Trata de enseñar métodos de investigación que lleven a descubrir nuevos temas ([www. Argiropolis. Com. mex](http://www.Argiropolis.Com.mex)).

1.6.2.- CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS

Tener conocimientos pedagógicos implica que el maestro es capaz de comprender a sus alumnos, a los cuales trata de guiarlos en su educación no satura al educando de trabajos que lo agoten, por el contrario busca métodos que le permitan transmitir los contenidos creando un ambiente de aprendizaje en el cuál la confianza y la motivación sean los elementos sobresalientes, de esa manera se fomenta la comunicación y la participación entre alumnos maestro.

Un maestro que tiene conocimientos pedagógicos reconoce que cada grupo presenta características muy peculiares y es capaz de adecuar los contenidos a la realidad que viven sus alumnos.

Por lo que es importante que los docentes traten de preparar cada año sus clases de acuerdo a las necesidades de cada grupo y tratando de utilizar nuevos materiales que estimulen el trabajo del grupo y mejoren su rendimiento.

El trabajo frente a grupo necesita de algo mas que el simple interés de cumplir con su trabajo y la necesidad de propiciar un nuevo aprendizaje, es decir para lograr transmitir entusiasmo por el estudio, el docente deberá estar realmente convencido de lo que está haciendo, debe tener entrega y amor por su labor, de tal forma que su actitud estimule y motive a sus alumnos, el amor por los alumnos nunca debe confundirse con actos paternalistas, si no que tiene la responsabilidad de ser objetivo en sus valoraciones y justo en su trato.

1.6.3.-CUALIDADES MORALES

Toda persona que está frente a un grupo, debe ser honesto consigo mismo comenzando por el hecho de estar convencido del trabajo que está realizando al igual que sus limitaciones y responsabilidades para con sus alumnos . Debe ser capaz de escuchar a los demás no escudarse en estatutos que le otorga el hecho de ser maestro.

Dentro del grupo el docente debe tener en cuenta que algunos niños pueden presentar dificultades para aprender o simplemente para resolver sus trabajos por lo que tiene que mostrarse como una persona comprensiva y consiente.

Esto conlleva a que el maestro reconozca a sus alumnos como personas y a los que.” Dejará pensar libremente, respetando su individualidad y su creatividad”, todo ser humano necesita de alguien que lo guíe, pero que no lo manipule en favor de sus propios intereses.

1.6.4.- CULTURA

El maestro que cuenta con esta característica no es aquel que tiene más conocimiento sobre los descubrimientos y avances tecnológicos del mundo, sino que muestra un comportamiento ético, fiel a sus ideas que es capaz de adaptarse a su realidad.

Todo trabajo requiere de ética, pero dentro del ambiente educativo s de suma importancia porque al evaluar sus trabajos no se debe “juzgar a los alumnos” ([www. Argiropolis. Com. mex](http://www.Argiropolis.Com.mex)) sino su aprendizaje, y nunca pasar por alto la forma establecida para calificar. Lo mismo sucede en cuanto a las sanciones que otorgan ante la violación de las reglas.

La ética del maestro no sólo se observa en el trato con los alumnos, la muestra en el respeto que tiene con el mismo, al no realizar actividades que van en contra de sus ideales.

En el presente capítulo se describió el rendimiento académico tomando como fundamento los definidos hechos por autores de distintas corrientes, también se revisaron los indicados factores, el papel que desempeñan el maestro y el alumno dentro del aprovechamiento escolar. Por lo que en el siguiente capítulo nos ocuparemos de todo lo relacionado con la motivación.

CAPITULO 2

MOTIVACIÓN

2.-Después de tener una conceptualización del rendimiento académico y de cada uno de los factores que intervienen en dicho primer capítulo. En este segundo capítulo se revisará todo lo correspondiente a la motivación por ser el impulso y la fuerza que despierta al alumno para elevar su rendimiento académico, por lo que también se revisarán algunos de los indicadores o factores que intervienen e integran dicha motivación.

2.1.-COCEPTUALIZACIÓN DE LA MOTIVACIÓN

Durante muchos años se ha tratado de definir el término motivación, que los autores de distintas épocas lo han retomado.

A mediados del siglo XX encontramos autores como Hull, Spencer y Tolman quienes se refieren al hablar de motivación y variables como instinto, impulso, activación, necesidad y energización que movían a un organismo a actuar "(Manassero Dic 2000 s/p) años más tarde en una tendencia más clara de la motivación de los seres humanos, Garrido define este término como la

“tendencia a conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competición con una norma a un estándar de excelencia siendo la ejecución evaluada con éxito o fracaso” (Manassero Dic. 2000 s/p).

Posteriormente surgen nuevas teorías que conceptualizan la motivación. Young “considera la motivación cómo el proceso para despertar la acción sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad” (Cofer 2003).

“ Por su parte Murphy (1947) refiere que la motivación es el nombre general que se da a los actos de un organismo que estén en parte determinados por su propia naturaleza o por su estructura interna (Cofer 2003)

Durante los años mas recientes, autores como (Beltrán en 1993 citado por García Bacete Dic.2003) “ La motivación como un conjunto de procesos implicados en la actuación, dirección, persistencia de la conducta” (García 2003 s/p) de acuerdo esto y dentro del campo estudiantil los objetivos que el alumno se fija dentro de las tareas que deberá cumplir, será la dirección que lo impulsará a dirigir sus actidus al logro de sus objetivos.

A lo que también Núñez (1996) refiere la “Motivación no es un proceso unitario” este último “abarca nuevos componentes que ninguna teoría hasta este momento a retomado” (Bacete 2003 s/p).

De acuerdo con cada una de las definiciones mencionada sobre la motivación, se puede concluir que la motivación es la fuerza, que impulsa al individuo a actuar en busca de sus objetivos personales.

Esa fuerza que no solo inicia la conducta, sino que la dirige y la mantiene.

2.2.- TIPOS DE MOTIVACIÓN

Existen distintas clasificaciones sobre los tipos de motivación, por lo que en el presente apartado se abordará de forma específica algunas de las realizadas en distintas épocas y por distintos autores.

2.2.1.- MOTIVACIÓN INTRINSECA

De acuerdo con algunos autores ésta motivación es parte del mismo individuo dentro de lo que se sitúan sus intereses en cuanto a lo que quieren lograr. Pekron menciona que "La motivación intrínseca es aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para autoreforzarse "(citado por García 2003 s/p).

Esta se puede dar en la simple situación de disfrutarlo que se está haciendo o en el hecho de que conduce a realizar de forma correcta el trabajo asignado, dentro del cual se da el placer de cumplir con lo requerido.

2.2.2.- MOTIVACIÓN EXTRINSECA

Este tipo de motivación se da "cuando las conductas emprendidas se hacen para conseguir algún fin u objetivo" (Manassero 2000 s/p). Esto no dependerá del individuo, sino de los resultados que obtenga al cumplir con el trabajo requerido.

Para otros autores esta motivación se contrapone a la intrínseca como la que está fuera del sujeto, pero que lo moverá para cumplir con sus tareas, por lo que se relacionará directamente con los resultados que obtendrá de su realización, calificaciones , recompensas, alagos o estatus Pekrun menciona "La motivación Extrínseca procede de fuera y conduce a la ejecución de tareas ". Todas las clases de emociones se relacionan con los resultados". (García 2000 s/p)

2.2.3.- CATEGORIZACIÓN DE MASLOW DE MOTIVACIÓN

Maslow es un autor que define a la motivación como las necesidades que llevan al individuo a mantenerse preocupado por cubrir otro de los niveles de sus necesidades que el autor estructura como una jerarquía de necesidades que presenta de la siguiente manera:



En la parte baja de la pirámide se encuentran las necesidades más prioritarias y en la superior se obtienen las menos prioritarias .

Las necesidades físicas son las primeras que el individuo trata de cubrir dado que se relacionan con su propia supervivencia, estas necesidades incluyen otras como homeóstasis que es el esfuerzo por mantener el constante sanguíneo, al igual que esta necesidad, el individuo deberá proporcionar a su organismo, alimentación, saciar su sed, mantener la temperatura de su cuerpo, etc.

Dentro de las necesidades de seguridad se encuentra la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. En este caso el individuo buscará la estabilidad , orden y protección al satisfacer cada una de estas necesidades, dejará de preocuparse por ella y estará listo para pasar a la siguiente.

Necesidades sociales, después de que el individuo satisface sus necesidades físicas y se siente seguro, trata de cumplir con estas, todo ser humano requiere de vivir en una comunidad y dentro de una familia de las que recibirá afecto y confianza en si mismo para realizar sus tareas, fuera hogar trata de integrarse a un grupo del que busca su aceptación y amistad, con ellos establecer objetivos en común y ayudar para conseguirlos.

El autor ubica las necesidades de reconocimiento como “necesidades del ego o de autoestima” (Maslow 1991) es decir que tiene la necesidad de sentirse apreciado por las demás personas y que dentro del grupo social donde se desenvuelve obtenga un prestigio por el hecho de ser el mejor en algunos aspectos, lo que propiciará un alto nivel de autoevaluación de si mismo.

Por último la necesidad de autosuperación la que Maslow denomina como autorrealización o autoactualización que se convierten en el ideal para cada individuo “(Maslow 1991) en la cual el individuo requerirá de la necesidad de dejar huella en la sociedad en cuanto al trabajo que este realiza.

2.2.4.- MOTIVACIONES SOCIALES

Distintos estudios realizados han establecido que existen diversas motivaciones que se presentan como un impulso que puede llegar a cambiar el carácter que frecuentemente se muestra en el ambiente donde la persona se desenvuelve y que son las siguientes:

2.2.4.1.- MOTIVACIÓN POR LOGRO

“ La motivación por logro es un impulso por vencer desafíos, avanzar y crecer (occ mundial) dentro de ella cumple un papel importante, las amistades, la actitud que la persona tenga hacia la vida la cual impulsará el espíritu de triunfo, que provoca un esfuerzo por vencer los obstáculos y tratar de alcanzar las metas.

2.2.4.2.- MOTIVACIÓN POR COMPETENCIA

El individuo motivado por competir, cuenta con el deseo por demostrar un dominio del trabajo y tener crecimiento profesional para lo cual deberá trabajar en equipo en el cual los demás colaboran para obtener resultados de calidad.

“ La motivación por competencia es un impulso para realizar un trabajote gran calidad” (occ Mundial) y con frecuencia la persona que presenta esta motivación disfruta de satisfacciones internas.

2.2.4.3.- MOTIVACIÓN POR AFILIACIÓN

Es un impulso que mueve al individuo a relacionarse con los demás, una persona que muestra esta actitud, con frecuencia realizara trabajos de calidad, y con facilidad aún cuando dentro de este ambiente reciba críticas o retroalimentaciones sobre sus actividades, es evidente que selecciona a sus amigos como compañeros de labores.

2.2.4.4.- MOTIVACIÓN POR AUTORREALIZACIÓN

“ La necesidad de realización personal, es la tendencia del hombre a ser lo que puede saber utilizar y aprovechar plenamente su capacidad y su potencial” (occ Mundial).

Todas las personas tienen la necesidad de mostrar lo que pueden hacer, lo que su capacidad física y mental les permite desarrollar.

En el caso de los niños pueden presentar un estado pasivo, pero tienen la capacidad de crecimiento durante el cual aprenderán a controlar su entorno, tratando de lograr la emancipación logrando vencer la manipulación de los adultos, su crecimiento permitirá su maduración futura.

2.2.4.5.- MOTIVACIÓN POR PODER

De acuerdo a los estudios que se han realizado sobre la motivación del poder, la persona que puede influir en las otras para que estas hagan o se dirijan a donde sus intereses lo requieran, de tal forma que en algunas ocasiones pueden utilizar el poder para que otros tomen los riesgos por ellos, a lo que se estará presentando, la motivación del poder “ impulso para influir en las personas y la situación.”(occ Mundial)

Este tipo de motivación se presenta con frecuencia en las personas que ostentan algún cargo, el que puede ser desde el jefe del grupo de trabajo porque cuenta con la fuerza para lograr llegar a las metas.

En cualquier tipo de motivación se encuentran factores que intervienen en las actividades e todas y cada una de las personas.

2.3.- FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN.

El trabajo escolar no podría desarrollarse si no fuera por la motivación que el sujeto presenta, al realizar las distintas tareas. En ellas intervienen factores como: las emociones, los incentivos, la importancia de las tareas , y la capacidad que tiene el cumplimiento de estas y cada uno de estos factores permiten un trabajo escolar adecuado.

2.3.1.- LAS EMOCIONES O EL ESTADO ANÍMICO

Son situaciones afectivas que intervienen en la motivación del alumno, un estudiante afectado en dos emociones, presenta inseguridad, miedo o ansiedad “ La ansiedad frente los exámenes ” (Mankeliunas (2003) puede repercutir en un estado de inseguridad que está dando un sentimiento de fracaso o simplemente falta de valor para resolver correctamente cada una de las interrogantes, quizás puede incluso de requerir ayuda o más tiempo para resolverlo.

El que un estudiante sea inseguro puede ser causado por el carácter del profesor o por la motivación que de este recibe diariamente al realizar sus trabajos, es decir, que cuanto mayor confianza se de al alumno mayor y mejores resultados se tendrán.

Por otra parte pueden darse según García emociones positivas o negativas, en cuanto que las primeras puede mejorar los resultados en el aprendizaje del alumno, el que sentirá orgullos y alentados por realizar Tareas que presenten un alto grado de dificultad, pues esto muestra la confianza que se tiene en el. Las emociones negativas pueden también dar resultados positivos en cuanto esto le demanda un esfuerzo, o cierto nivel de dificultad que permite el esforzarse (García (2003 s/p).

2.3.2.- DIFICULTAD DE LA TAREA

Para el alumno un trabajo con alto grado de dificultad es un incentivo para realizarla, en forma contraria si es algo que presenta ninguna dificultad no será importante y puede darse el abandono de la tarea.

El dar cumplimiento a las tareas proviene de la importancia que esta adquiere para los alumnos lo cual se fijará de acuerdo al esfuerzo que esta requiera para cumplirse y "Mientras mayor sea el éxito en una tarea que dependa de la capacidad propia y será más valorada (Mankeliunas (2003). Cuando no se tiene éxito en las tareas, los alumnos consideran que tuvieron un fracaso del cual puede ser causado, por su poca capacidad para superar las dificultades que esta presenta.

2.3.3.- CAPACIDAD

El alumno forma su propio concepto de capacidad "Por comparación consigo mismo o con otros individuos en base a algún tipo de rendimiento" (Mankeliunas (2003) Cuanto más edad se tenga, más claro se tiene este concepto.

Dentro de la escuela la capacidad intelectual se forma por medio del rendimiento escolar que los alumnos tienen, algunos obtienen un buen resultado académico debido a que reciben apoyo e información del ambiente social donde se desarrollan, también habrá los que mejoren su capacidad por medio de la información que reciban de su maestro dentro de la escuela.

Los maestros critican, elogian y evalúan la capacidad del alumno y con ello se informa así mismo que tanta confianza tiene en ellos, cuanto más " criticado es el fracaso en una tarea difícil, se concluye que el maestro tiene en alta estima su talento (Mankeliunas (2003).

2.4.- EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN

Históricamente la motivación ha sido estudiada en cuanto a su conceptualización, pero en lo relacionado a la medición de la motivación del individuo, son pocos los estudios que se han realizado.

2.4.1.- TÉCNICAS PROYECTIVAS

Uno de ellos se refiere a la proyección de la motivación que los sujetos presentan. Murray (1938) realizó uno de estos instrumentos al que llama Test de Apercepción temática (T.A.T). Este test originalmente fue diseñado para medir factores de conflicto y personalidad McClelland (1961) lo utilizó como un instrumento para medir la motivación de las personas.

En este se presentaba al individuo distintas imágenes , por medio de las cuales realizaban una historia que ellos imaginaban y de acuerdo a esto se trataba de dar una explicación de esta descripciones dando a ellas un enfoque motivacional.

2.4.2.- TÉCNICAS PSICOMÉTRICAS

Aún cuando dentro de este campo las formas de relación son distintas, el análisis factorial desarrollan esta actividad haciendo uso de los tests psicométricos de motivación que hacen un análisis más específico de algunos detalles de la motivación del individuo (análisis factorial) algunos de estos tests son los realizados por Brown que es una encuesta de habilidades de estudio, al cuál se le han realizado distintas adaptaciones, esto de acuerdo a las etapas escolares, tal es el caso Test E.M.A.N.E. el cuál es utilizado para medir la motivación de los niños en edad escolar (primaria), pero que también se basa en cuestionamientos concretos.

2.5.- MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO

Después de haber retomado en un primer capítulo lo referente al rendimiento académico en el cual se habla de los factores que intervienen en el, marcando dentro de estos a la motivación como la fuerza que impulsa al individuo y es que el mejoramiento del rendimiento académico debe tener distintos aspectos, entre los cuales se mencionan los cognitivos y la motivación. "Para aprender es imprescindible el poder e igual de importante es el querer" (García 2003 s/p).

Dentro de estos dos puntos el primero se define, al hecho de que el rendimiento escolar que el alumno presenta en el aula corresponde al área cognitiva, esto de acuerdo a la capacidad y los conocimientos que adquiere dentro de su desarrollo intelectual.

Para esto es importante remarcar el rendimiento académico, "no queda en absoluto reducido al plano" (García 2003 s/p) cognitivo a lo que es importante remarcar, no se puede atribuir en su totalidad a esta área porque como lo menciona no basta cumplir con este sino que "requiere de voluntad" (García 2003 s/p) o de una motivación de logro que se presenta como el objetivo de hacer o lograr algo que proporciona cierto nivel o una recompensa la cual puede darse como resultado de sus notas.

En una parte del capítulo de rendimiento académico se abordan los factores alterables y no alterables que intervienen en trabajo escolar de los alumnos y que muestran relación con los tipos de motivación que se representaron en este capítulo : Motivación Intrínseca y Motivación Extrínseca.

Un alumno que realiza correctamente su trabajo, que busca estar preparado para participar en clases y cumple con placer lo requerido por su maestro también necesita del apoyo de la familia y la sociedad en la que se desenvuelve, estos estímulos son factores no alterables o externos al proceso educativo, este impulso es la motivación Intrínseca que lo lleva a mejorar su rendimiento académico.

los objetivos que se presentan en factores como el tipo de escuela, los recursos con que esta cuenta y los materiales de que se dota a los niños, así como las herramientas que utilizan, forman parte de él.

El lograr cumplir dichos objetivos, no siempre depende de los alumnos o de la infraestructura con que cuentan las instituciones, si no también de las recompensas que obtienen al cumplir con la tarea asignada, es una motivación extrínseca la cual proviene de fuera de él, pero lo impulsa a trabajar y ejecutar con satisfacción sus tareas siempre y cuando los halagos y las recompensas lo esperan al final de cada tarea cumplida

Recompensa que también puede darse por parte del maestro quien impulsa a sus alumnos a cumplir sus tareas, facilita el material presentándolo de manera fácil y clara por lo que el maestro se convierte en un factor que transmite a los alumnos el entusiasmo por el trabajo que lo lleva a obtener mejores notas que elevaran su rendimiento académico y su capacidad de aplicación de los contenidos que se le imparten, los cual también elevará su nivel educativo.

Cada uno de los factores que antes se retomaron, no solo son factores del rendimiento académico sino que también Maslow los categoriza como factores motivacionales que se presentan como necesidades que tiene que cubrir para poder continuar al siguiente nivel en el que encontrará satisfacción que lo impulsará a cumplir con sus tareas.

Es obvio que esta relación entre el rendimiento académico y la motivación se presentan al proporcionar al educando la energía que lo impulse a actuar, esta motivación se presenta al éxito no al fracaso evitando la ansiedad y la inseguridad que se presenta ante nuevos retos, estos factores que se presentaron en este capítulo como aspectos que intervienen en la motivación, que puede variar de acuerdo al nivel educativo y la edad del educando.

Por lo que en el siguiente capítulo abordaremos el desarrollo psicológico del niño en el cual se da también su crecimiento cognitivo que progresa de acuerdo a su edad biológica, aspectos que intervienen en la motivación y en su rendimiento académico .

CAPITULO 3

DESARROLLO PSICOLÓGICO

Con el fin de tener más claro lo retomado en un capítulo anterior en el cual se revisaron aspectos importantes de la motivación entre los que se encuentran los psicológicos. Autores como Piaget Erikson fundamentan el desarrollo del niño como un crecimiento cognitivo y afectivo que se dan de acuerdo a los estímulos que el ambiente donde se desenvuelve le proporciona.

Por tal motivo iniciaremos este capítulo revisando lo referente a su desarrollo afectivo como parte del proceso cognitivo y psicomotriz que integra la percepción que dan al niño soltura y dominio de sus movimientos que le permiten la adquisición de nuevos aprendizajes.

Algunos de los aprendizajes del niño se dan precisamente el momento de su nacimiento los cuales se hincan con las caricias que la madre le ofrece abriendo con ello las puertas a nuevos aprendizajes.

3.1.- DESARROLLO AFECTIVO

“El afecto estimula los aprendizajes y desarrolla la inteligencia, gracias a la sensación de seguridad y confianza que la madre proporciona” (Gadea 1992 s/p) la cual es su primer contacto con el ambiente.

Todos los seres humanos requerimos de cuidados y atención que durante los primeros años de vida los proporcionan los padres, la falta de este estímulo ocasionara que el desarrollo intelectual y emocional se desarrolle en un ambiente de desconfianza y temores.

El afecto y la atención que cada niño recibe de las personas con las que convive se refleja en su desempeño educativo. "El afecto estimula el aprendizaje y desarrolla la inteligencia" (Gadea 1992 s/p) aquellos infantes que reciben un estímulo por obtener buenas notas o por la realización de cada una de sus tareas en las cuales los padres muestran a sus hijos el interés por saber como obtuvieron esos resultados lo cual dará sentido al esfuerzo que realizó el niño lo que alentará a conseguir nuevos logros.

En caso contrario los niños que no cuentan con este estímulo afectivo pierden interés por mejorar sus trabajos, al no recibir algún tipo de comentario y si lo reciben será para criticar su desempeño o minimizar el valor de este logro.

El niño que carece de estímulo afectivo pierde interés por mejorar sus trabajos pues sabe que no recibirá algún tipo de reconocimiento o comentario que lo aliente y de sentido a su esfuerzo pero que con seguridad si encontrarán críticas que minimicen el valor de sus logros, creando en ellos el desinterés por esforzarse en sus tareas o para mejorar sus notas.

La falta de estos estímulos provocan problemas de " agresividad, inseguridad e inestabilidad emocional" (Gadea 1991s/p) aspectos que en el ambiente escolar lo llevan a ser considerados como niños con problemas de conducta que no se concentran en sus trabajos, se distraen con facilidad

en las clases, tienen poco interés por las actividades escolares(programas de teatro, pesia competencial)

Los niños que fueron rechazados por sus padres o que fueron abandonados, pueden presentar problemas de inseguridad como consecuencia del rechazo que sufrieron por sus padres en los primeros años de vid. Por lo que al acudir a la escuela les cuesta trabajo relacionarse con los demás y crecer como una persona solitaria retraída que puede llegar a caer en un sentimiento de asilamiento que afectar su integración al grupo y a las clases de tal forma que resulta importante cubrir el área afectiva durante los primeros años de vida de estos niño y que se estimule constantemente.

Según Erikson todos los niños necesitan hacer actividades que requieran de un esfuerzo que les permita demostrarse que son productivos que si bien no son más que otros tampoco son menos “ Cuando no han desarrollado ninguna habilidad las comparaciones los pondrán en desventaja” (Gadea 1992 s/p) que despertará un sentimiento de inferioridad.

Para que un niño se sienta seguro de ser bueno en algo y necesitará la ayuda del padre que le muestre sus aptitudes y le brinde la oportunidad de perfeccionarse en sus actividades, para que se transformará en una persona productiva que descubrirá el sentido que tiene su vida.

El niño sufre transformaciones intelectuales que cognitivamente lo hacen una persona mucho más capaz de razonar y experimentan sus aprendizajes que con el tiempo perfeccionara.

3.2.- DESARROLLO COGNITIVO

Es durante este donde transcurren los primeros años de vida, en los que el niño se apropia de todo lo que aparece dentro de su campo visual, estos primeros años permiten que explore y explore el ambiente "El niño tiene que construir su inteligencia, y sus acciones que el niño realiza cuando interactiva y se relaciona con las personas y las cosas, que son los responsables de dicha construcción "(Gadea 1992s/p).

Piaget explica el desarrollo de la inteligencia, por medio de estadios que inician desde el momento que el niño nace, el cual realizará una serie de acciones que le permiten ir estableciendo la diferencia entre las cosas a lo que se le denomina inteligencia práctica, en la que se dará un desarrollo senso- motor.

3.2.1.- ESTADIO SENSO-MOTOR

Comienza en los primeros días de nacido en los cuales el niño experimenta con su cuerpo, trata de establecer una relación con las personas y objetos que se encuentran a su alcance, el desarrollo de este periodo dependerá en gran medida las actividades físicas del niño las que se caracterizan por el egocentrismo.

Durante este periodo de egocentrismo donde el bebe no puede pensar en otras cosas que no se ha ellos mismos, carece de la capacidad para reflexionar en los sucesos o objetos desde el punto de vista de otra persona, es decir que no piensa más que en ellas mismos se centra en sus propios pensamientos y necesidades.

Dentro de las semanas siguientes a su nacimiento comienza a experimentar con distintos movimientos que muestran el comienzo de las estructuras cognitivas, las que posteriormente se organizaran y pasaran a niveles superiores de aprendizaje. Para lo cual se presentara las reacciones de curiosidad en las cuales el niño repetirá sus actos usando más tarde objetos que pueda manipular esta actividad le proporciona gran satisfacción pues siente dominio de las situaciones que varían siempre un poco.

El niño realiza constantemente actividades de acomodación y asimilación en las cuales trata de entender la incorporación de nuevos objetos dentro de su ambiente a los cuales tendrá que acomodarse y asentarse como parte de su esquema de vida. Para Piaget el desarrollo mental del niño " Es la solución de tensión entre la asimilación y la acomodación " (Musse y otros s/f) es decir que inicialmente asimila el problema y trata de acomodar nuevas soluciones que ira corrigiendo, lo cual es la esencia del su crecimiento intelectual.

Dentro de este estadio " se sientan las bases de las habilidades cognitivas que llevarán a construir el intelecto humano y descubrirá el simbolismo "(Gadea 1992), es decir que la realidad se puede presentar a través de lo que no es, trata de organizar la aparición de nuevos objetos dentro de sus acciones, desarrolla la capacidad de espacio tiempo y comienza a entender que debe esperar. a esto Piaget denomina "la acumulación tendencia a ajustar" (Mussen otrs s/f)

En este primer estadio el niño solo inicia su desarrollo cognitivo pues carece del lenguaje el cual adquiere en el siguiente estadio en el que tendrá un mayor crecimiento de sus conductas lingüísticas que facilitarán sus aprendizajes.

3.2.2.- ESTADIO PREOPERATIVO

Este da inicio entre los dos y los siete años en el cual seguía por la intuición más que la lógica Piaget la de nomina operaciones porque el niño tiene más actos o pensamientos verdaderamente lógico. Cambia sus formas de pensamientos se transforman en simbolismos verbales y simbólicos no verbales, para lo cual utilizara cualquier objeto para jugar a los que darán distintos fines y sonidos.

El desarrollo del lenguaje permite al niño conocer más cosas, dado que puede preguntar y comprobar sus ideas u obtener información nueva que amplía sus capacidades intelectuales y le permiten compartir sus ideas y preguntas que los padres tratarán de resolver sus dudas, lo que propicia su desarrollo intelectual "La inteligencia se ha transformado y de ser practica ahora se prolongan los pensamientos por medio de la influencia del lenguaje" (Gadea 1992 s/p)

A un cuando el lenguaje permite el desarrollo cognitivo del niño para Piaget " es una condición necesario pero no suficiente para el desarrollo intelectual es necesario que tenga la oportunidad de usar sus manos"(Gadea 1992 s/p) de donde partirá el crecimiento de sus capacidades de observación de las cosas desde distintos puntos que también le darán respuestas más elaboradas aspectos que podrá perfeccionar en la siguiente etapa.

3.2.3.- ESTADIO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS

Dentro de este estadio el niño tiene una representación mental mucho más completa la cual comienza de los siete a los doce años de edad, durante esta el pensamiento del niño, se vuelve más lógico y el desarrolla la capacidad de efectuar actividades mentales para la resolución de problemas, trata de ordenar datos puede organizar serie de objetos o números, los cuales escapas de memorizar.

Los niños dentro de este estadio, comienzan a desarrollar su capacidad para discutir algunos temas sociales en los que trata de dar respuestas mucho más estructuradas, tratara de buscar todas las respuestas que le aydarle a resolver las situaciones que se le planteen. Utiliza el ensayo –error como una herramienta que lo lleva a probar distintas soluciones para resolver o establecer que no hay respuesta correcta para esa interrogante.

Es probable que la dependencia que tiene en las situaciones concretas se conviertan en su principal limitaciones, pero esta misma experiencia le permitirá desarrollar sus capacidades intelectuales. Las limitaciones cognitivas de este estadio se superan durante el desarrollo del estadio de las operaciones formales.

3.2.4.- EL ESTADIO DE LAS OPERACIONES FORMALES

Este es el último estadio el cual se desarrolla a partir de los doce años, se encuentra ya superado el desarrollo cognitivo, inicia la realización de operaciones formales en las que trata de explicar como resolvió los problemas además cuenta con un razonamiento más hipotético en el cual hará uso de la lógica que combinará con sus razonamientos en cuanto a lo sucedido y al porque de esta situación.

Es muy seguro que durante esta se presentarán varias preguntas sobre el mismo "quién soy" etc comienzan su adolescencia, cuenta con gran capacidad para imaginar como sucedieron los hechos" El adolescente puede pensar en términos de proporciones hipotéticas, que le resultan una ficción y no casa con la realidad"
(Mussen s/f)

Su desarrollo psicomotriz le permite controlar sus movimientos puede fácilmente mantener el equilibrio y la imitación de algunos movimientos le son fáciles, con lo que puede enriquecer su desarrollo cognitivo , pues estará experimentando nuevas movimientos .

3.3 DESARROLLO PSICOMOTRIZ

La psicomotricidad es el estadio de la relación entre los movimientos y las funciones mentales, en la que se indaga la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y del aprendizaje.

Esta se ocupa de las perturbaciones del proceso para establecer las medidas educativas y re-educación que se utilizarán para corregir estas perturbaciones.

Sus principios básicos son el cuerpo que es la presencia del niño en el mundo es el agente que establece la relación entre ambos, es la primera comunicación que lo integra progresivamente la realidad.

El desarrollo de la psicomotricidad dependerá de la maduración de los movimientos” En la ejecución motriz intervienen factores neuropsicológicos, tales como la altura, torpeza, regularidad hacia los ocho años el niño adquiere dominio de sus movimientos” (Durivage 1987) que irá perfeccionando.

Los aspectos que integra la psicomotricidad son:

3.3.1.- PERCEPCIÓN

Durante sus primeros meses de vida, el niño desarrolla una conciencia de medio ambiente en la que percibe sensaciones innatas que realiza conforme a la estimulación que reciba de las personas con quien convive la perfección se dará a través de las sensaciones que recibe por medio de los sentidos.

Es durante este período que el niño tiene una estimulación visual, auditiva y táctil a la cual se denomina “percepción sensoriomotriz” que es de gran valor en la práctica escolar, cuando realiza la selección de formas, sonidos y colores para realizar algún trabajo escolar .

Pueden presentarse distintos tipos de percepción por ejemplo; "Percepción visual que desarrolla a partir de ejercicios de coordinación óculo-motriz" (Durivager 1987) donde los niños observan a sus compañeros y se dan perfecta cuenta cuando uno se equivoca.

La percepción táctil que se desarrolla a través de la conciencia de su propio cuerpo "El niño escapaz de describir la forma de objetos con los ojos cerrados"(Durrivage 1987) . La auditiva donde el niño es capaz de distinguir sonidos con los ojos cerrados. Aprendizajes que siempre se darán a partir del conocimiento de su cuerpo que es de lo que el primero deberá identificar.

3.3.2.- ESQUEMA CORPORAL

"Es el conocimiento de si mismo, es fruto de todas las experiencias activas o pasivas que tiene el niño" (Durivage 1987), la que inicia desde el momento de nacimiento con cada uno de los reflejos innatos que están apoyados en la estimulación que recibe de la madre, por medio de las percepciones, tanto táctiles como auditivas, al igual que visuales.

Durante esta etapa, la maduración hace posibles que los movimientos sean más elaborados y que puede controlar, integrar y aprovechar todas las partes de su cuerpo que le transmite el estímulo del medio ambiente.

En los trabajos escolares se realizan ejercicios que contribuyan a su desarrollo estos pueden ser :

La imitación " imitación en espejo , el niño pequeño imita a un espejo"

(Durivager 1987)

Exploración : busca formas para la manipulación e investigación de nuevos objetos.

Nociones corporales: " Palabras que designa como partes de su cuerpo"

(Durivager 1987) el nombra una parte de su cuerpo que el maestro señalara.

La creación donde el imitara distintas situaciones, personas.

El perfeccionamiento de los ejercicios se lograra cuando tenga completa su lateralidad

3.3.3.- LATERALIDAD

Este sigue un proceso de desarrollo semejante al del espacio " Es el resultado de una predominancia motriz del cerebro sobre los segmentos corporales derecho e izquierdo" (Durivage 1987) en los que se integra tanto a los ojos como mano y pies.

El desarrollo de cada uno de los hemisferios del cerebro presentes dentro del territorio neuro-sensitivo-motor y que intervienen en distintas áreas del crecimiento del niño que responden a dos tipos diferentes de lateralidad:

De utilización esta se centra en la mano que el niño utiliza al comer la cual es de uso común y social " se traduce por una prevalencia manual" (Durivage 1987)

Espontanea " está en función de la dominación cerebral"(Durivage 19987) presenta como una lateralidad tónica la cual es el lado dominante del cerebro en la que se da mayor presencia.

La lateralización progresa por fases estables e inestables es de gran importancia para la orientación de su propio cuerpo y para su desarrollo cognitivo.

El que un niño tenga problemas en el desarrollo de su lateralidad puede repercutir en su aprendizaje escolar en forma específica, en su lectura y escritura, por lo que resulta de gran importancia que se estimule correctamente, situación que es básica su proyección en el espacio y tiempo.

3.3.4. ESPACIO, TIEMPO Y RITMO.

“La instrucción del espacio se hace paralelamente a la elaboración del esquema corporal, y ambos dependen de la evolución de los movimientos “ (Durivage 1987) que inician en los primeros días y que van progresando.

El lenguaje y la lateralidad proporcionan la ubicación de las nociones corporales izquierda, derecha, abajo y arriba entre los siete y doce años, el niño comienza a ubicarse con relación a los objetos que lo rodean y al desarrollarse el espacio mental también se establece un espacio gráfico la adaptación del trabajo en la hoja de papel, el tiempo se inicia con la construcción del espacio. La cual comienza con la ubicación del ahora, antes y después, por lo que hace uso de lenguaje que le permitirá la comprensión de los sucesos en forma cronológica.

Con el desarrollo del lenguaje se inician las primeras ubicaciones espaciales de izquierda derecha y le permitirá construir su propio espacio, entre los 7 y los 12 años “ es capaz de orientarse en el espacio y ubicarse en relación con los objetos” (Durivage 1987)

Es dentro de esta etapa donde el niño es capaz de relacionar el espacio proyectivo donde el se puede ubicar dentro de un espacio y tiempo

Para la designación del tiempo y el ritmo, utiliza su cuerpo como primer elemento, que iniciará con la ubicación del nivel de sus manos que se perfeccionan con el desarrollo motriz, y que de acuerdo a Piaget tiene estrecha relación con el desarrollo de su inteligencia.

3.4.- PSICOMOTRICIDAD Y RENDIMIENTO ESCOLAR

“La psicomotriz se manifiesta a través de movimientos torpes, rigidez falta de equilibrio o de control tónico o por comportamientos impulsivo”(Durivage 1987) los trastornos provocan la dificultades para mantener la atención dentro del entorno escolar e incluso dificultad para concentrarse en el estudio .

El desarrollo psicomotriz favorece el aprendizaje de los niños, el cual inicia con el conocimiento de su cuerpo a partir el cual comienza una relación con el medio ambiente del que recibirán los primeros aprendizajes .

Cuando se inicia el aprendizaje de la escritura, la lectura hace uso de los “miembros superiores que requiere la coordinación motriz fina “ (Durivage 1987) como también necesitará de una percepción visual que le proporcione la diferencia y la forma de los gráficos, que al pronunciarlos hace uso del ritmo y que permite el aprendizaje de la pronunciación de las palabras.

“Los trastornos psicomotores son retrasos a las dificultades que surgen durante (Durivage 1987) el desarrollo psicomotriz” que propicia el bajo rendimiento académico, como resultado de trastornos psicomotrices en la cual interviene la estimulación que recibe el ambiente donde se desarrolla.

Identificar estos trastornos resulta fácil cuando el niño se muestra nervioso, realiza movimientos toscos no tiene fluidez en sus movimientos que le resulta involuntarios que se clasifica como débil motor.

La inestabilidad psicomotora propia, hace que el niño presente problemas de atención y concentración, aspectos que dentro de las materias y teorías son herramientas importantes, esto igual que al inhibido psicomotor, restan seguridad y bloqueo para el estudio y retención del conocimiento y que son factores que forman parte del ambiente familiar que el niño manifiesta en la escuela como situación que bloquea su rendimiento académico.

Existen otro tipo de problemas que se pueden dificultar el rendimiento académico del niño, estos son de tipo emocional” Un factor común se relaciona con su ambiente familiar o con los aspectos que el se identifica”(Durivage 1987) y por medio de los cuales adquirirá confianza y madures que se reflejaran en sus trabajos escolares

Después de revisar algunos aspectos importantes del desarrollo psicomotor del niño como lo es área afectiva la cual deberá desarrollarse como parte importante de su crecimiento motriz el cual requerirá de el impulsa afectivo para evitar tener trastornos su educación .

Cada uno de estos aspectos nos permiten establecer más afondo la relación que mantienen entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico el cual a su vez mantiene relación con la motivación, que se da gracias a ese impulso afectivo que el niño recibe en cada uno de los estadios que de acuerdo a Piaget se inicia con afecto que la madre proporciona al niño que años más tarde se convierte en motivación que permite el desarrollo de su inteligencia dando como resultado elevar su rendimiento académico.

Situaciones que fueron medidas en esta investigación y que se presentarán en el siguiente apartado.

CAPITULO 4

ANÁLISIS CUANTITATIVO

4.1 METODOLOGÍA

El presente estudio se realizó tomando como base el método cuantitativo de acuerdo con la definición de (Hernández. 2003; 343). La información que es obtenida durante una investigación se comprueba de por medio de la cuantificación de datos que se recogen de forma directa de una población elegida previamente "La recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas y confía en la medición numérica"

(Hernández 2003; 11)

Dicho proceso permite que los datos recogidos sean apegados a la realidad inmediata del estudio, impidiendo que el responsable manipule los resultados o que anteponga sus puntos de vista o interés particulares, presenta la oportunidad de transmitir las situaciones reales y verídicas del problema que lo coloca como parte de un estudio no experimental.

El estudio no experimental no permite la manipulación de la información se observa los fenómenos tal y como se dan en su contexto real "no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes" (Hernández 2003 s/p)

dentro de este proceso se observan situaciones ya existentes es decir no se crean o manipulan para la realización del estudio o para obtener un resultado en especial. Las investigaciones no experimentales se centran en aspectos de dimensiones temporales o puntos en el tiempo o número de momentos, dentro del cual se clasificó esta investigación.

Dentro del estudio no experimental el "analizar cual es el nivel o la presencia de una o diversas variables en un momento y evaluar una situación" (Hernández 2003;267) lo transfiere a un estudio transversal que se realizara bajo un enfoque cuantitativo que inicial o "finalmente sea exploratorio, descriptivo, correlacional" (Hernández 2003;270) aspectos que se retoman en este trabajo.

El estudio transversal es "la recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único su propósito es describir variables y analizar su interrelación un momento"(Hernández 2003;270) este tipo de estudio como se menciona anteriormente tienen como fin la correlación que lo sitúa como un diseño : correlacional causal.

"Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías conceptos o variables en un momento determinado"(Hernández 2003;270) relación que estableció entre las variables de la investigación: rendimiento académico y motivación, diseños que se miden con un enfoque cuantitativo este diseño puede "limitarse a establecer relación entre las variables sin precisar sentido ni analizar su causalidad" (Hernández.2003;271) que debe presentarse antes del efecto y que son los cambios en el efecto (causales).

Para la recolección de los datos existen diferentes tipos de técnicas establecidas que fueron desarrolladas de acuerdo a las necesidades de la investigación.

Entre las diferentes tipos de muestras se encuentran las. La observación cualitativa, que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y conductas manifiestas. Técnicas estandarizadas que son instrumentos ya desarrollados por especialistas en la investigación y se pueden utilizar para medir dos variables como en el caso de esta investigación, Registro académico que se refiere a los puntajes institucionales que registran el rendimiento académico del alumno que también se utilizaron es te trabajo cada una de estas técnicas son utilizadas en las investigaciones cuantitativas y varían en las investigaciones de campo.

Esta investigación realizó como un estudio transversal en la que se reproduce de forma clara la situación que vive el grupo, que se estudiando, descripción que se apega las características del estudio no experimental transversal que se realizó en el grupo de 3^{er} y 4^{to} de primaria del Colegio Florida el cual cuenta con un total de 300 alumnos que estén distribuidos en 8 grupos que acuden de 8 AM A 1:00 PM, tiempo durante el cual tienen un receso de 10:30 a 11 de la mañana.

Para medir la relación existente entre la motivación y el rendimiento académico se utilizó la aplicación de una prueba estandarizada como es el Test Emancipación "Son pruebas inventariadas, tienen su propio procedimiento de aplicación, codificación e interpretación " (Hernandez 2003,434) .

En este caso se aplicaron las pruebas estandarizadas que son de tipo cuantitativo. Por medio de un cuestionario elaborado específicamente para medir diversas variables, éstos tienen sus propios procedimientos de aplicación e interpretación.

Este tipo de prueba en específica consiste en responder un listado de interrogante a las cuales se les asignó una respuesta de tipo negativo o positivo para lo cual el encuestado sólo tuvo que cruzar alguna de estas afirmaciones, después el aplicador colocará la plantilla de calificación sobre la hoja de respuestas, y el espacio donde el evaluador contestó. Contaba el número de respuestas X que aparecían en los cuadros en blanco y anotaba el número de puntos que obtuvo. Después buscará en la tabla de baremo e identifico el percentil correspondiente y anotándolo su espacio correspondiente.

Para dar respuesta a la variable dependiente que se refiere al rendimiento académico se utilizaron las listas de calificaciones finales que eran el resultado de la adición de los siguientes puntos examen mensual, tareas, participaciones en cual se anexa un porcentaje por cantidad de clases que el alumno estudio durante la semana y que el maestro evalúa por medio de la resolución de un cuestionario después de obtener esta suma se divide entre el mismo número de puntos que se sumaron dando como resultado dicha calificación

4.2. Descripción de la Población

El grupo de 3ero se integra de 23 niñas entre los 8 y 9 años de las cuales 3 provienen de hogares disueltos o de madres solteras quienes trabajan para mantener la familia. Son las abuelas las que cuidan de las nietas, la mayoría de estas niñas asisten a clases extra escolares o agrupo de baile y solo conviven con sus madres por las noches cuando estas revisas sus tareas y los fines de semana .

El grupo de los niños es menor solo son 11 entre los que se atiende a un pequeño que tiene 11 años y esta en este grado por segundo año ,el proviene de un hogar con dificultades el padre es exdrogadicto y golpea a madre. Entre los demás niños hay tres que crecieron sin la figura paterna las edades de estos son entre los 8 y 9 año.

La población del otro grupo es del mismo numero de niñas y niños y solo cuatro provienen de hogares disueltos pero tienen contacto con el padre estos se encuentra entre los 9 y 10 años de edad y solo algunos asisten a clases por las tardes (club deportivos).

Dentro de este grupo se hay tres niños con problemas de hiperactividad que son atendidos por psicólogo fuera de al escuela y a uno se le administra medicamento.

En ambos grupos las maestras tiene conocimiento de las problemáticas de los niños situación que los padres informa dentro del primer mes.

4.3. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la aplicación del instrumento de recolección de datos para medir la motivación se pidió la autorización a la directora del Colegio que se mostró inconformidad, con algunos de las interrogantes. Dado que ella percibió como una evaluación que los niños hacen a los maestros.

Dentro de los grupos la aplicación se desarrolló de formas distintas. En el grupo de 3ero se realizó de forma grupal el día Martes 25 de Mayo a las 12:40esto es 20 minutos antes de la hora de salida. Esta fue entregada por el maestro del grupo.

Dicha actividad se inició con la entrega del tes. a los alumnos a los que se Les explico brevemente le porque se pedía que contestaran esta hoja misma que era para un estudio que estaba realizando una persona ajena al grupo y no tenía carácter de evaluación personal por lo demás no se requirió de indicaciones del como resolverlo.

Para el grupo de 4° año se tuvo que cambiar lo planeado por que se aplicó de forma personal a cada uno de los niños fuera del horario de clases o en sus propias casa pero al igual que el otro grupo no necesito de explicación, lo cual se realizo en el periodo que comprende del 25 al 29 del mismo mes.

La recolección de calificaciones se con las listas que las maestras proporcionaron al finalizar el curso escolar .

DESCRIPCIÓN DE LAS LIMITANTES DE LA INVESTIGACIÓN

Durante la aplicación del instrumento se tuvieron que realizar algunos cambios a la forma en la que se tenía planeado aplicar el instrumento en los grupos elegidos para esta investigación.

En el grupo de 4to año pretendía aplicar al mismo tiempo a todo el grupo pero la falta de tiempo que la maestra tenía para trabajar con el grupo se tuvieron que realizar fuera del horario de clases o de forma directa en el trabajo de sus padres o en sus casas

Por lo que respecta al otro grupo no se presentaron ningún tipo de complicaciones para realizar la aplicación con exención la falta de tres niños que no fueron el día que se realizó por de estar enfermos pero se pudieron realizar un día después.

El instrumento tuvo que ser adaptado para el nivel primaria y elaborar el proceso de estandarización para obtener el percentil de cada uno de los encuestados de ambos grupo.

4.4. ANALISIS

Después de haber realizado las mediciones correspondientes a cada una de las medidas aritméticas aplicadas dentro de esta investigación mismas que de acuerdo a las investigaciones cuantitativas sirven para dar respuestas a las variables que se plantearon al inicio de esta investigación.

Por lo que dentro de este ultimo apartado se analizaran los resultados cuantitativos que se obtuvieron al aplicar el instrumento E MNE mediante el cual se encontraron las siguientes medidas(media, mediana y moda desviación estandar) que se obtuvo en los grupos de 3ero y 4 arto año de primaria del Colegio Florida.

4.4.1 DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLES INDEPENDIENTE

MOTIVACIÓN

De acuerdo a lo señalado por Beltraln en (1993) la motivación es un conjunto de procesos implicados en la actuación, dirección, persistencia de la conducta que lleva al alumno a cumplir con sus objetivos, aspecto que otros autores retoman como:

Para Núñez (1996) es la fuerza que impulsa al individuo a actuar en busca sus objetivos, para lo que tendrá que trabajar y mantener una conducta y que García(2003) lo define como un conjunto de procesos implicados en la actuación, dirección de la conducta del estudiante que permite la fijación de objetivos dirigidos así metas establecidas.

Motivación que dentro de esta investigación fue valorada a través del Test EMNE, dando como resultados los siguientes:

Dentro de los resultados obtenidos en el grupo de 3° año del Colegia Florida en cual se encontró que en los datos agrupados se obtuvieron un percentil máximo de 25 y un percentil mínimo de 9 puntos.

Dentro del otro grupo de 4° año de la misma institución se obtuvo un puntaje máximo de 30 puntos y un mínimo de 9 puntos.

También se encontró una media de 34.3 esto en el grupo de 3° año. En el segundo grupo se obtuvo una media de 65.9.

La media es la medida de tendencia central que muestra "La suma de los puntajes separados dividida por su número" (Garrett 1990; 46).

Asimismo se obtuvo la mediana que es la medida de tendencia central " Cuando se ordenan puntajes u otras medidas no agrupadas según su magnitud, es el punto medio de la serie "(Garrett 1990;49). El valor de mediana en 3° fue de 25 puntos.

El valor de mediana en el segundo grupo (4° año) es de 80 percentil.

La moda es la medida que muestra "Aquellas medidas o puntajes individual que se presenta con mayor frecuencia y suele considerarse como el punto medio del intervalo que tiene la mayor frecuencia" (Garrett 1990;54)

En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje de 15 en 3°. En 4 to obtuvieron un puntaje de 90 puntos.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión concretamente de la desviación estándar la cual nos muestra " El promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la medida que se expresa en las unidades originales de medición de la distribución" (Sampieri 2003; 55)

El valor que se obtuvo de esta misma medida en el grupo de 4° año es de 31.5 puntos.

Los resultados obtenidos en la medición de la motivación en los grupos evaluados del Colegio Florida en el nivel primaria se muestran en las graficas anexos 1, 2 del 3er grado y 6 ,7 del otro grupo. Resultados que al ser interpretados reflejaron la motivación que cada grupo, siendo el de 3° el que muestra menor motivación que se refleja en percentiles menores que los del grupo de 4to año donde fueron que mucho más altos, resultados que más adelante fueron utilizados para valorar su rendimiento académico.

4.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE (Rendimiento Académico)

Zubizarreta (1969s/p) señala " El rendimiento académico es la relación entre lo obtenido expresado en una apreciación objetiva y cuantitativa (valores, rasgos sobresalientes) el esfuerzo empleado para obtener y establecer el nivel de alcance que se fija como meta.

Al igual que Zubizarreta otros autores como Romero (1985) definen el rendimiento académico como la actuación y ejecución que un individuo realiza para desarrollar destrezas profesionistas, aun que pedagógicamente Lexus(1997) se refiera a este termino como la habilidad y destreza de la voluntad , sentimientos y motivación que puede estar influenciada por las condiciones sociales y culturales que rodean al individuo, situación que al ser medido presento los siguientes resultados

Como resultado de estas variables se obtuvo que dentro del grupo de 3er año del Colegio Florida los datos se agrupan con un puntaje máximo de 9.4 y un mínimo de 4.4.

Lo que dentro del grupo de 4ar se agruparon con un puntaje máximo de 9.0 y un mínimo de 4.0.

Dentro del primer grupo (3ero) se obtuvo una media de 7.4 puntos que.

En cuanto al segundo (4ar) se encontró una media de 6.4 puntos lo que como se observan en las graficas anexo 6 es más elevado que el grupo anterior.

Las medidas no agrupadas o mediana que se dieron en el primer grupo evaluado es de 8 puntos.

Esta misma situación fue medida en la población del otro grupo, obteniendo 6.5 puntos identificando con ello que este es el punto medio de esta serie.

La moda del primer grupo es de 6.7 puntos la cual es el punto medio que con mayor frecuencia se presentó .

Con el segundo grupo que se tomó para esta investigación se encontró que su moda es de 5 puntos encontrando que este cuenta con calificaciones más elevadas y por lo tanto esta es más alta que el del otro grupo.

Para poder dar respuestas mucho más claras a esta variable también se obtuvo la desviación estándar de ambos grupos. En el primer grupo se encontró que esta medida es de 2.6 puntos.

Situación que en el otro grupo es muy distinta dado que es más elevado siendo esta de 1.5 esto porque esta se obtiene con relación de la media la cual también fue más alta.

Todos los resultados que se obtuvieron de cada una de estas medias del rendimiento académica que se dieron en cada grupo uno de estos se muestran también en las graficas que se encuentran en el anexo 3 y 4 del primer grupo y 8 y 9 del 4to grado. correspondiente a este apartado. Las que muestran las calificaciones finales que obtuvieron de los alumnos de cada grupo mismas que las fueron proporcionadas por las maestras de ambos grupos .

Datos que permiten observar que el grupo de 3° obtuvo un rendimiento académico alto esto con relación al grupo de 4to donde los alumnos tienen notas bajas es decir que tienen un rendimiento académico menor al otro grupo

4.4.3. ANÁLISIS DE CORRELACIÓN

La correlación de las variables según (Garrett 1990; 149) se puede tomar " como aquella proporción que expresa el punto hasta el cual los cambios de una variables son acompañados por otra. Las graficas de correlación según el autor ayudan a comprender el "coeficiente de correlación, mide la relación y ver como se presenta gráficamente" (Garrett 1990; 155)

Para Hernández (2003 s/p) La correlación de las variables es “prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón” Pearson.

Después de descripción los resultados que se obtuvieron en cada una de las variables. Analizará la correlación que se dio entre cada una .

Distintos autores han afirmado que la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico que es la fuerza que lleva a los alumnos a lograr sus metas y que tanto los padres como los maestros son quienes tienen la responsabilidad de mantener este estado en sus alumnos, por lo que tiene que estimularlos constantemente .

Para lo cual según García (2003) el rendimiento académico no esta reducido solo al plano cognitivo si no este requiere de voluntad o una motivación de logros que le permita tener objetivos para hacer o conseguir sus metas. Lograr que los alumnos se comprometa con el trabajo quiere de voluntad de esa fuerza que permita involucrase con el trabajo de grupo y lo lleve a buscar información , para lo que siempre necesitara de una motivación intrínseca que no puede dejar de lado la extrínseca y que se reflejará en sus calificaciones

En la investigación realizada en el Colegio Florida de esta ciudad caso especifico en el grupo de 3° año se encontró que de acuerdo a la correlación Perason existe una correlación de 0.49 entre la motivación y el rendimiento académico resultado que se obtuvo de acuerdo a las mediciones realizadas.

Lo cual significa que entre la motivación y el rendimiento académico se presenta una correlación "positiva media" (Herdandez 2003 s/p).

Para conocer la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenida mediante la r de Pearson "(Hernández 2003 s/p)

El resultado de la varianza fue de 0.24, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en una varianza de 24% por la motivación que se presenta dentro de este grupo.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 5

De acuerdo a estos resultados se confirmó la hipótesis de la investigación en la que se establece que: La motivación del alumno influye significativamente en su rendimiento escolar.

En la investigación que se realizó en el grupo de 4° año se encontró que de acuerdo a las mediciones realizadas se obtuvo una correlación de -0.078 esto de acuerdo a la prueba " r Pearson" (Hernández 2003 s/p)

Lo cual refleja que entre la motivación y el rendimiento académico se da una correlación "correlación negativa débil" (Hernández 2003 s/p).

Dentro de este grupo se encontró una varianza de 0.006, lo que significa que el rendimiento académico se encuentra influido en un 60% de forma negativa por la motivación.

Resultados que pueden ser verificados en las graficas correspondientes y que se encuentran en los anexos 5.

Los resultados obtenidos en el grupo de 3ero confirma la hipótesis de la investigación en la que se enuncia que: "La motivación del alumno influye significativamente en su rendimiento escolar" .

Lo que afirma que cuando el alumno esta motivado, cuenta con la determinación para mejorar sus tareas y cumplir con sus objetivos y obtener mejor rendimiento académico.

Situación que es contraria en el grupo de 4to año en donde se confirma la hipótesis nula en la cual dice: "El rendimiento escolar del alumno no está influenciado significativamente por la motivación" esto por encontrar que el grupo si cuenta con un alto nivel de motivación, pero que esto no ayuda a su rendimiento académico el cual es muy bajo.

Datos que pueden ser observarse en las graficas de correlación en el anexo 10 y que muestran de manera clara la relación de ambas variables.

CONCLUSIÓN

Después de haber realizado esta investigación en la cual se analizó a la motivación como un factor del rendimiento académico, de los alumnos del nivel primaria caso concreto el de los grupos de 3ero y 4to año.

En los cuales encontraron situaciones distintas en el primero se confirma la hipótesis de investigación, es decir que la motivación de los alumnos sí influye en su rendimiento académico, los cuales tratan de trabajar para cumplir con este fin y obtienen como resultados mejores calificaciones. No sucede lo mismo en el otro grupo donde la motivación no influye en sus calificaciones las que son sumamente bajas a un cuando se encuentran altamente motivados, con lo que también se dio contestación a los objetivos de la investigación.

Dentro de los objetivos particulares de este trabajo estaba el de: Medir la motivación que se presenta dentro del grupo respecto a la materia de historia, para lo que se utilizó el baremo instrumento que por medio de tests permite medir esta situación en la que se obtuvieron resultados que muestran que los niños sí están motivados para el estudio de la materia.

Otro de estos objetivos era el de: Determinar el rendimiento académico que los alumnos obtienen al estudiarla materia de historia. Situación que varía en ambos grupos en 3ero los niños obtuvieron un buen rendimiento académico en el otro grupo se dio una situación contraria es decir las calificaciones del grupo son bajas.

Como ultimo objetivo particular estaba el de: Verificar la relación entre la motivación y el rendimiento escolar: en este aspecto encontramos que si existe relación que cuando un alumno cuenta con esta fuerza que lo impulsa a trabajar y esforzarse por cumplir con las tareas preparar sus clases esta coloca en el camino que lo dirigirá a obtener buenas notas las cuales son el resultado de esta motivación.

Situación que no se puede generalizar con todos los niños dado que no siempre dirigen su motivación al estudio de la misma materia. Caso concreto el grupo de 4to año en donde no se presenta esta relación, pues los alumnos si presentan altos porcentajes de motivación y en sus calificaciones se observa lo contrario es decir no existe relación alguna entre estos dos aspectos lo cual se puede atribuir a factores que en esta investigación no midieron.

Al igual que la hipótesis de investigación el objetivo general de la investigación que era el de: Demostrar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico no pudo contestar con los resultados obtenidos de ambos grupos dado que estos son distintos en uno como ya se dijo si existe esta relación situación que no se presenta en el otro grupo.

Con lo que se concluye que la motivación es un factor que si influye el rendimiento académico, relación que puede variar de acuerdo a las características del grupo y a la materia de estudio.

BIBLIOGRAFÍA:

Ball, Samuel.

"La Motivación Educativa"

Edit Narcea. Madrid: 1988.

Bolles, Robert C.

Teoría de la Motivación

Edit. Trillas. México: 2002

Coffer y Appley

"Psicología de la Motivación"

Edit. Trillas México: 2003

González. Diego.

"Teoría de la Motivación y práctica profesional"

Edit. Pueblo y Educación. La Habana: 2001

Makeliunas, Mateo V

"Psicología de la Motivación"

Edit Trillas. México : 2003.

Maslow, Abraham

"Motivación y Personalidad"

Edit. Díaz de Santos. Madrid : 1991

Revista Electrónica de Motivación y Emoción
España.

Desarrollo de la personalidad en el niño.

Mussenotros.

Ed. Trillas.

Escuela para Padres y Maestros.

Gadea de Nicolas Luis.

México 1992.

Educación y Motricidad.

.Durivageer Johanne.

Ed. Trillas

México 1987.

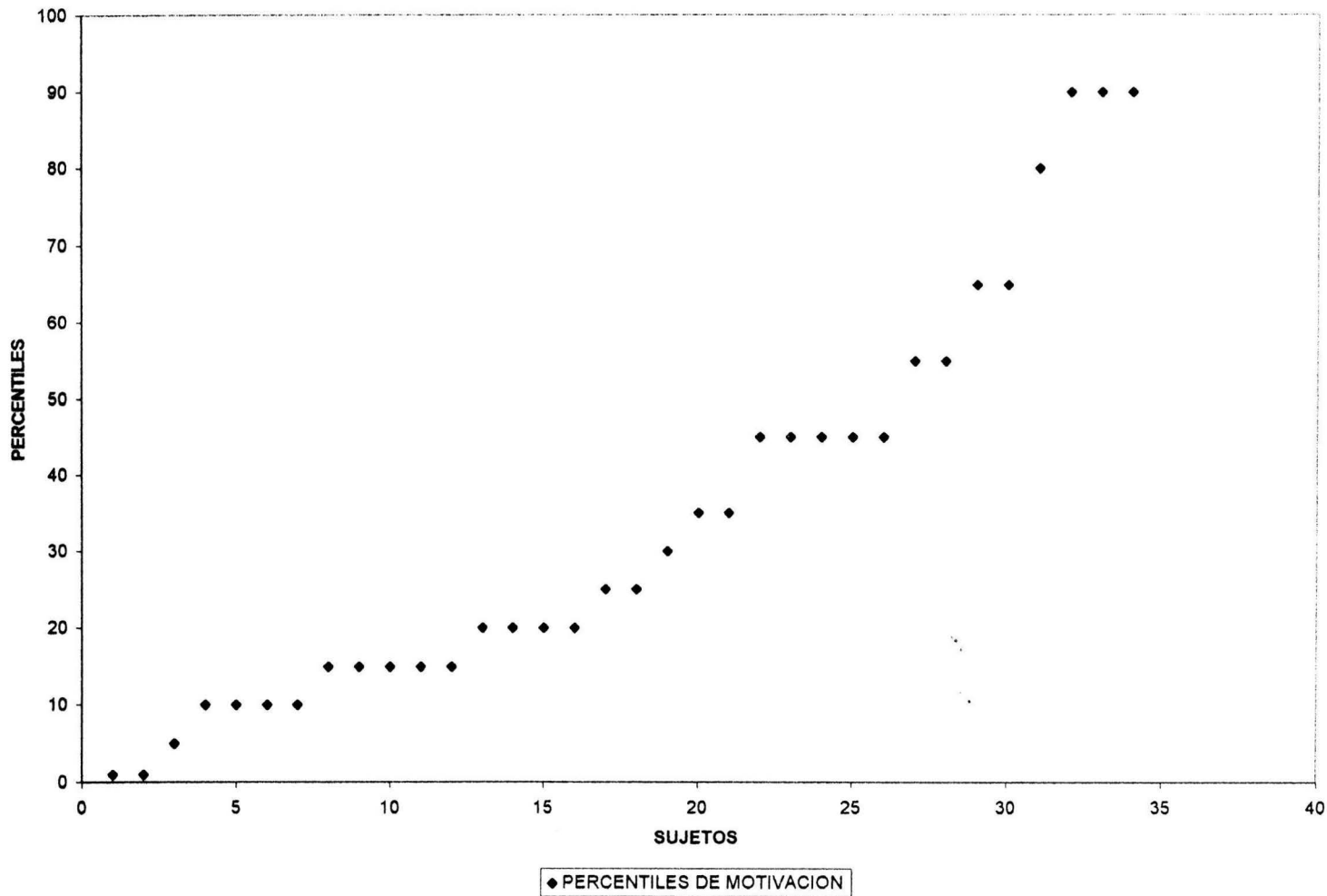
Estadísticas en Psicología y Educación
Garrett, Henry E.
Psidóc México 1990

Hernandez Sampieri
Metodología de la Investigación
Mc Graw Hill
México: 2003.

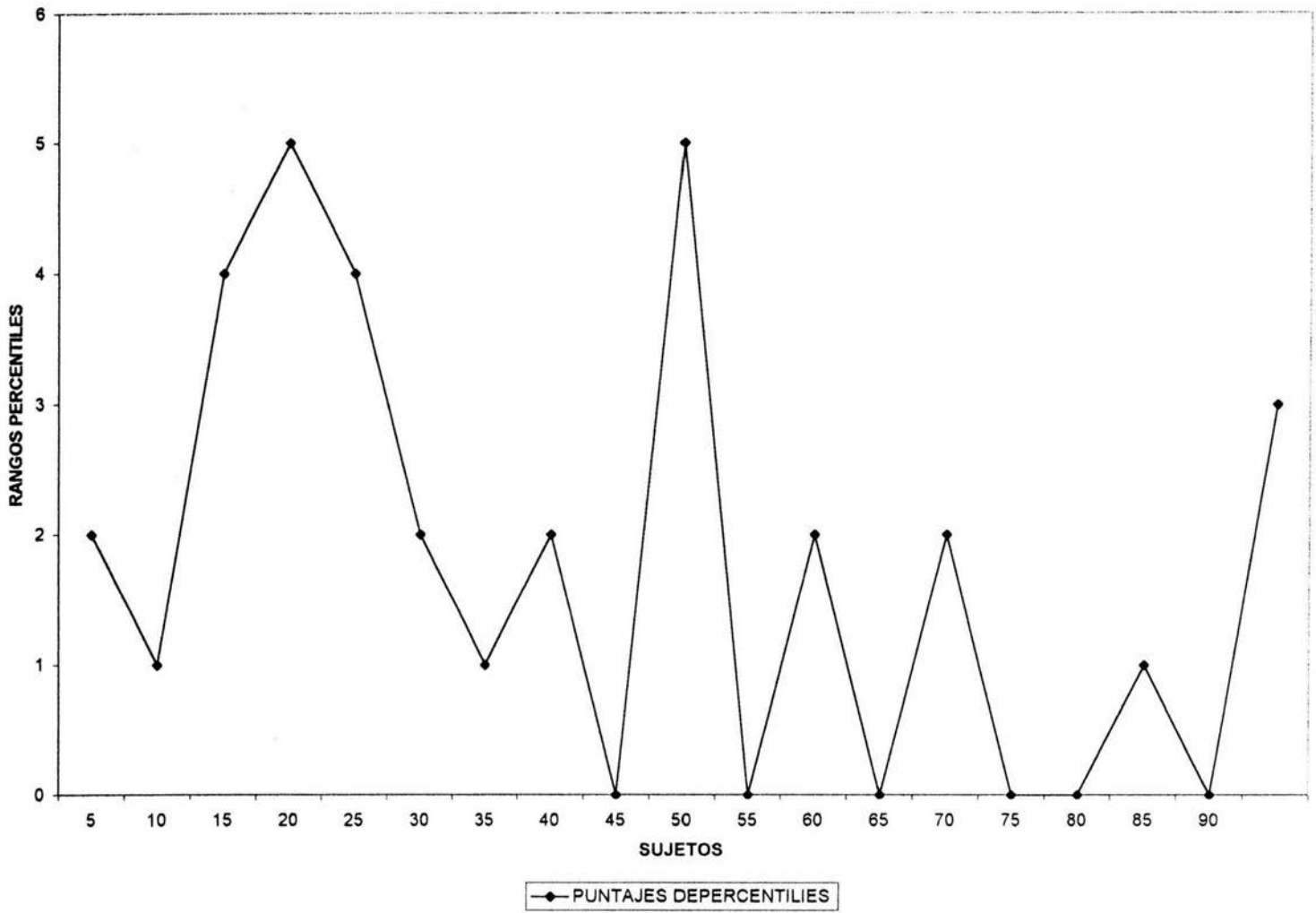
NUM.	DIRECCIÓN EN INTERNET
1	www.psicologia.com/definicon/rendimiento%20academico
2	http://wanadoo.es/angel.saez/a-044_analisis_del_rendimiento_academico_(adap-jimenez).html
3	http://www.universia.es/portada/actualidad/noticia_actualidad.jsp?noticia-60213
4	http://www.campus-oei.org/calidad/velezd.PDF
5	http://www.colombiamedica.univalle.edu.co/vol28NO2/nutricion.html
6	www.e-cristians.net
7	http://www.argiropolis.com.ar/secciones/educacion/Sarkis1.html
8	http://www.congreso.unam.mx/posemloc/ponencias/1199.html
8.1	http://www.monografias.com/trabajos14/motivacionacadem/motivacionacadem.shtml
9	En las hojas
10	http://www.itam.mx/lames/papers/papers/cotrses/romaguer
11	http://www.mipediatra.com.mx/infantil/adolescentel.html

ANEXO

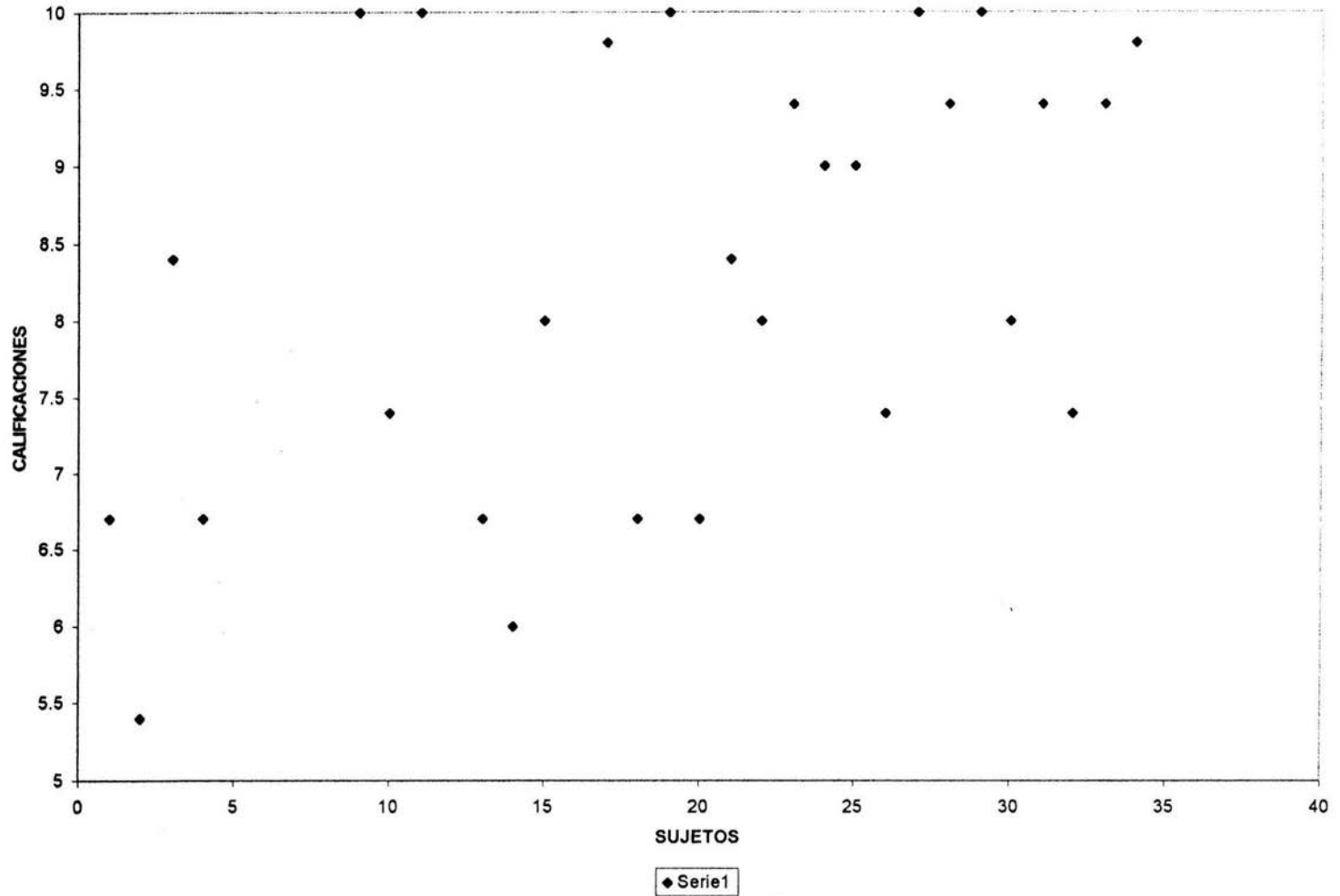
Anexo 1
GRAFICA DE PERCENTILES DE MOTIVACIÓN



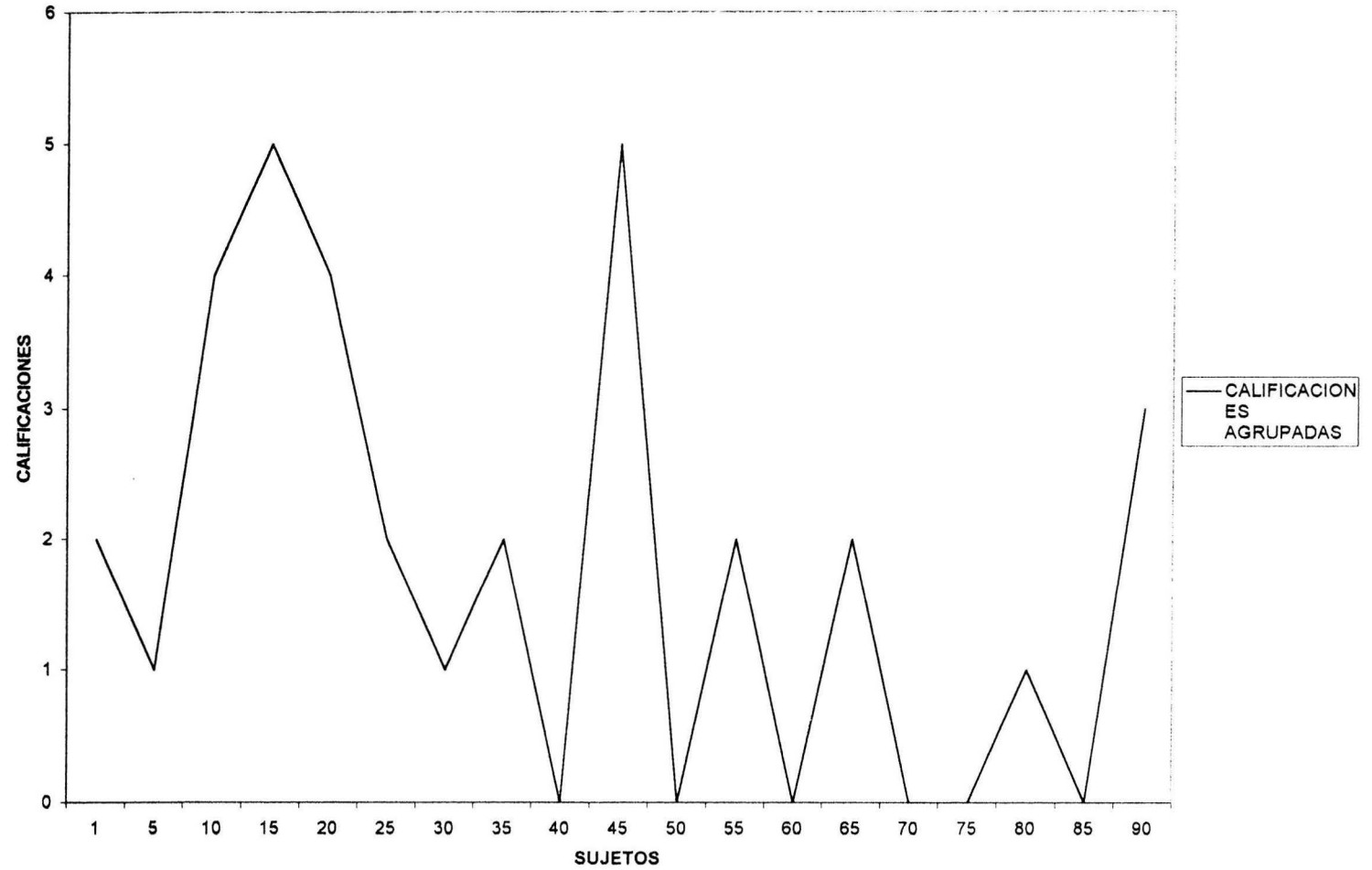
PUNTAJES ANEXO 2



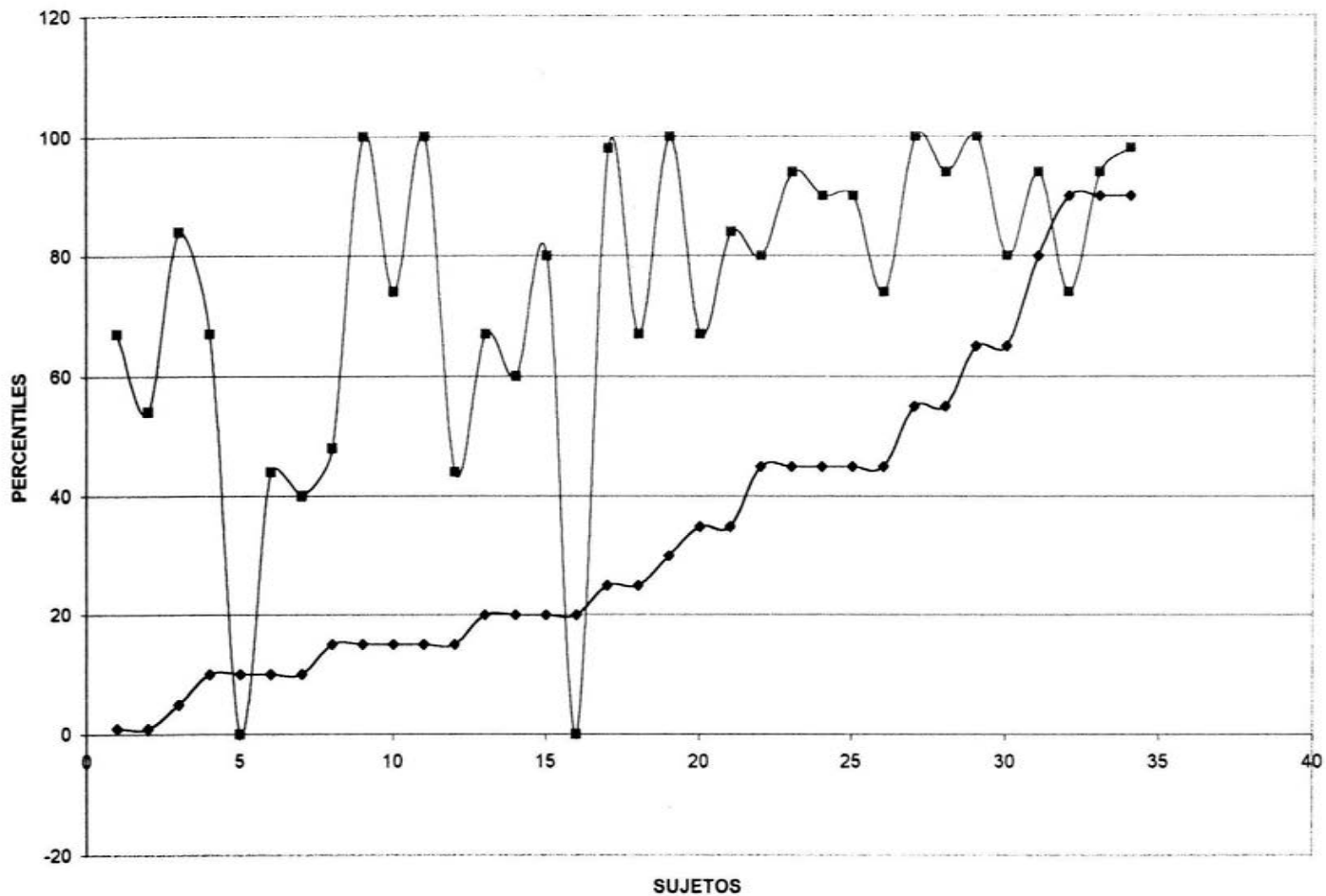
Anexo 3
GRAFICA DECALIFICACIONES



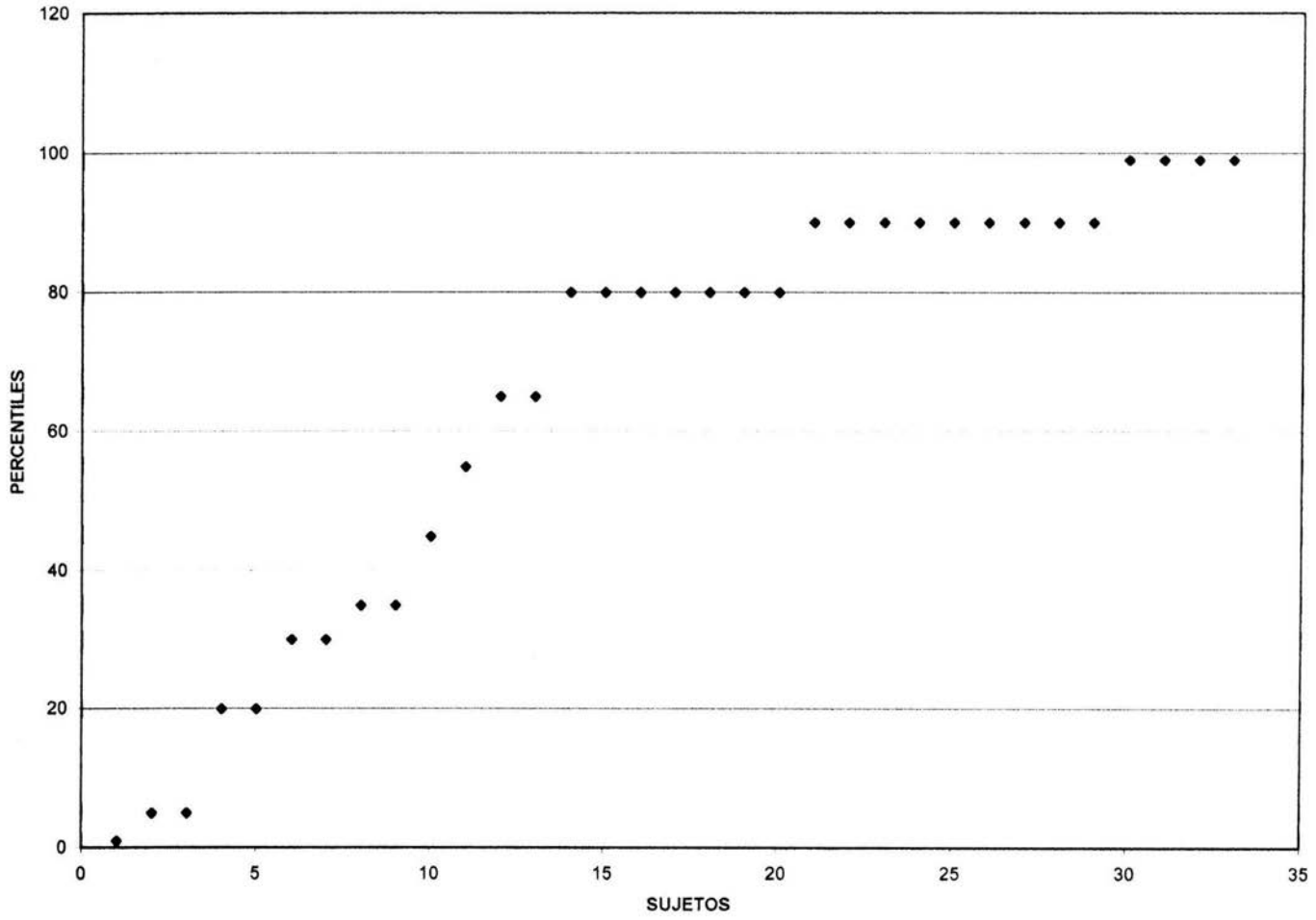
RANGO DECALIFICACIONES AGRUPADAS ANEXO 4



GRAFICA DE CRRELACION DE MOTIVACION Y CALIFICACIONES 3° ANEXO 5

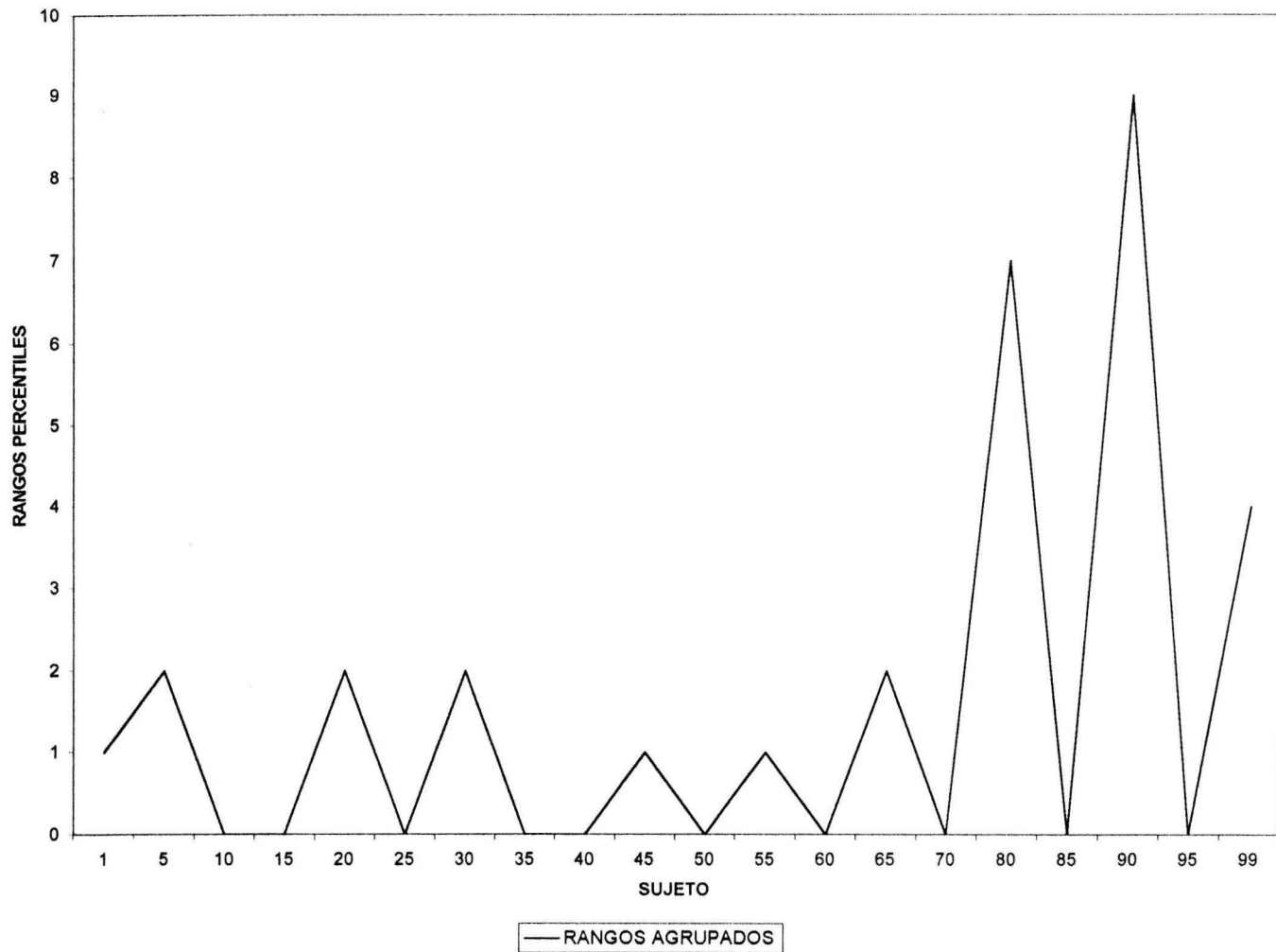


DISTRIBUCION DE PUNTAJES ANEXO 6

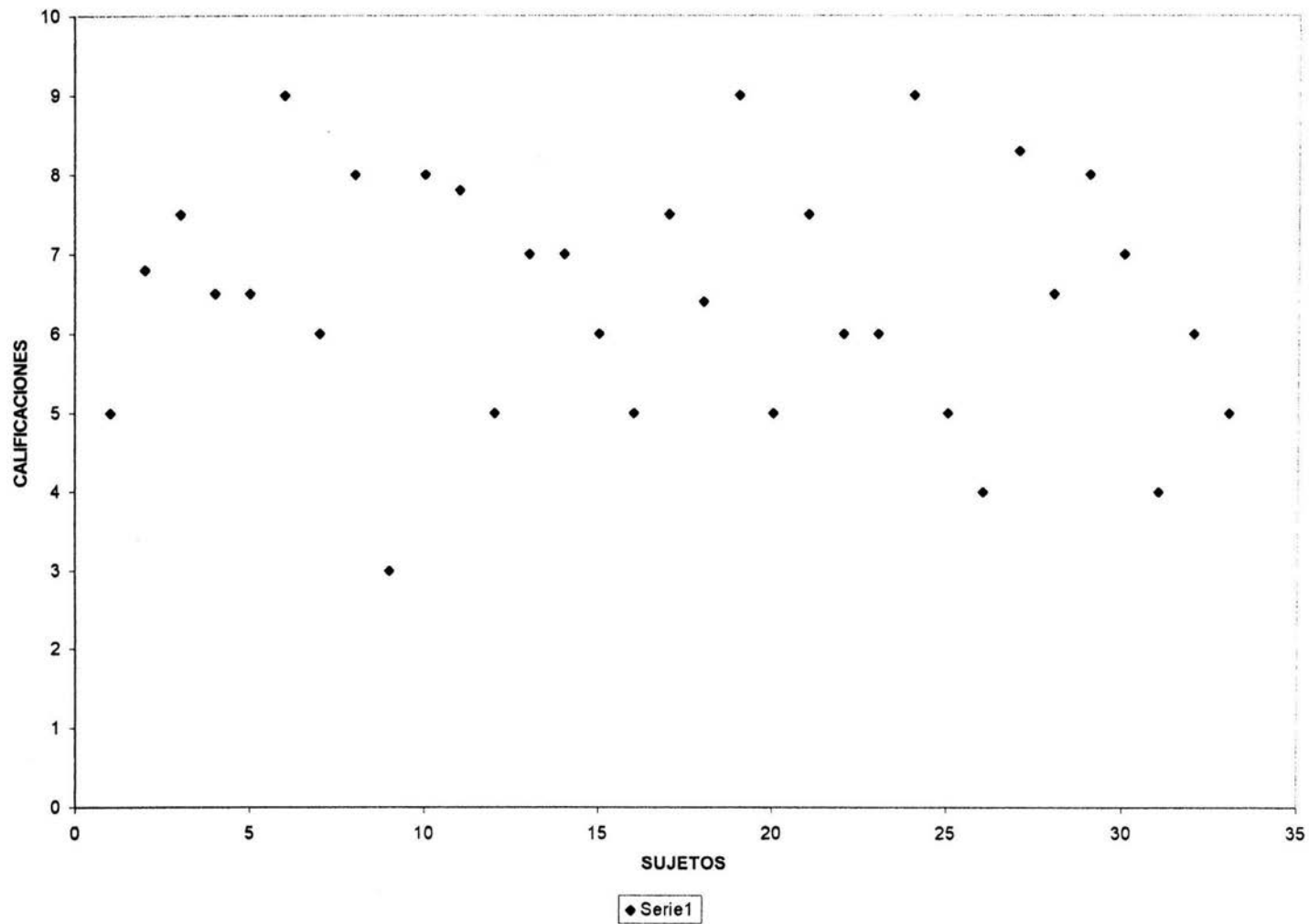


◆ Serie1

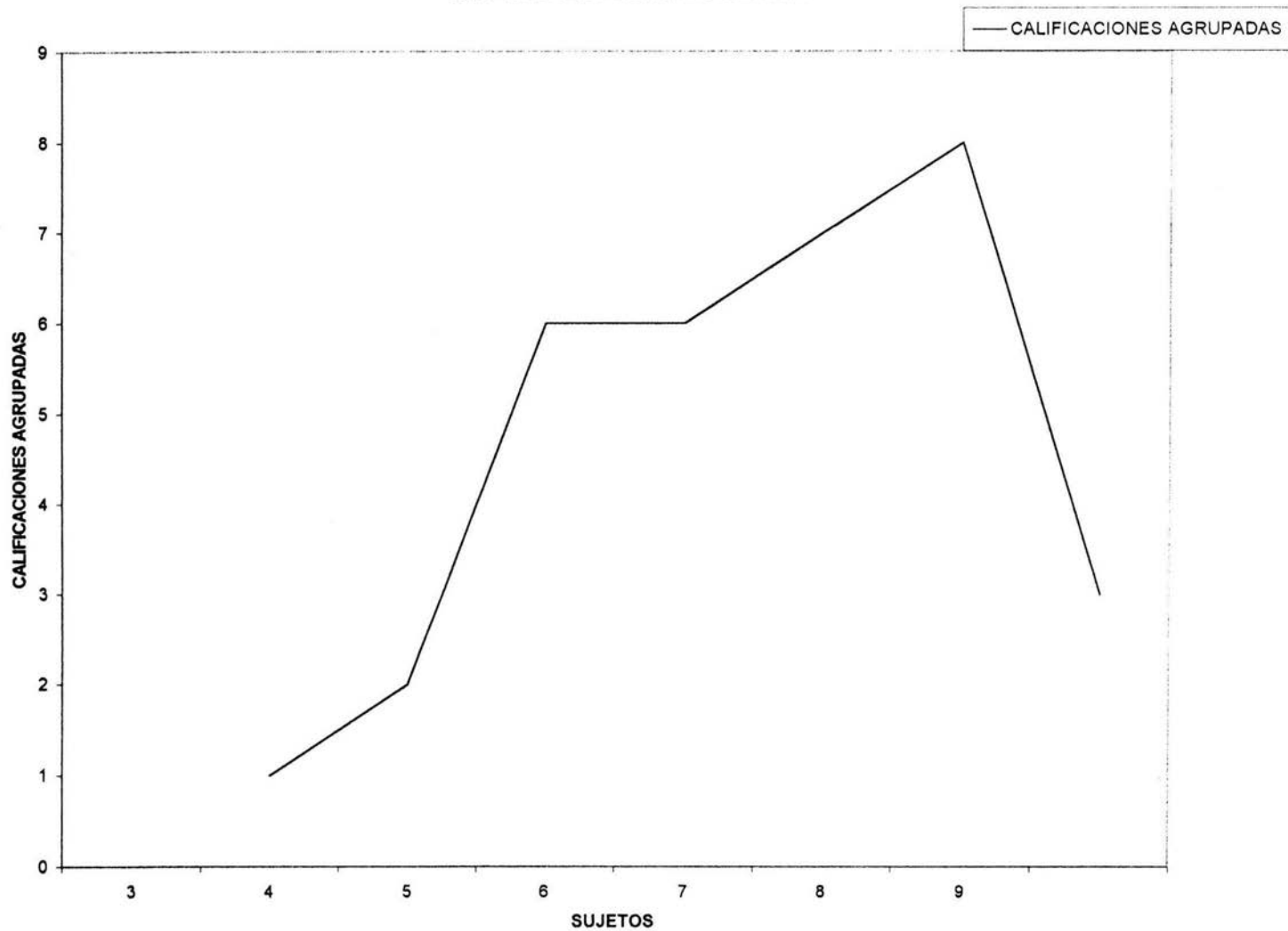
RANGOS DE ESTUDIO AGRUPADOS ANEXO 7



CALIFICACIONES ANEXO 8



CALIFICACIONES AGRUPADAS ANEXO 9



GRAFICA DE CORRELACION DE MOTIVACION Y CALIFICACIONES ANEXO 10

