



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ZARAGOZA

LAS EXPECTATIVAS LABORALES Y PROFESIONALES DE
LOS POSGRADUADOS EN PSICOLOGIA DE LA REGION
CENTRO-OCCIDENTE DE LA REPUBLICA MEXICANA.

T E S I S

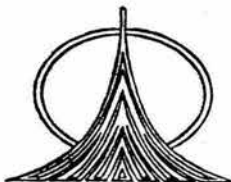
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A N :

ARELLANO UGALDE DE MA. BELEM
ROMO MURILLO LAURA MAGALY

DIRECTOR: MTRO. HECTOR MAGANA VARGAS

ESTUDIOS
SUPERIORES
FACULTAD DE
ZARAGOZA
SECRETARIA
TECNICA
PSICOLOGIA



SEPTIEMBRE,

2004



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Esta tesis es para mí una parada más en el viaje que emprendí hace algunos años, en donde muchas personas me han acompañado a lo largo de mi ruta; cada una de ellas ha sido importante para que yo llegaré hasta aquí. No encuentro palabras para expresar el agradecimiento que siento por cada una, ya que han dejado una huella en mí...

A mis padres de los que siempre he recibido el mejor de los ejemplos y de quienes siempre he tenido su amor y apoyo incondicional a lo largo de mi vida.

A mi familia por creer en mí y apoyarme en todo momento.

A David, Iván, Alonso, Iraís, Miriam, Bardo, Juan Manuel, Ana Rosa, Lizbeth, Jonathan, Erick, Ceci y Gerardo quienes además de darme su cariño me alentaban a seguir adelante

A Magaly por ser mi compañera y amiga y por estar presente en este trabajo y ayudarme a que se hiciera posible.

A quienes ya no están conmigo físicamente pero siempre las llevó en mi pensamiento (Victoria y Carmen (qepd)).

Belém

Hoy se cierra uno de tantos círculos por los que esta compuesta mi vida. No fue fácil hacerlo, pero siempre estuve rodeada de gente que me animaba a seguir adelante. Hoy les agradezco lo que siento y los hago partícipes de esto que ellos ayudaron a construir...

A mi madre, por haberme dado la vida, su amor incondicional y por demostrarme que nada es imposible de lograr.

A ti José Luis, por estar a mi lado y apoyarme en cada cosa que he emprendido. Gracias Papá.

A mis hermanos Azael y Oscar, por estar a mi lado y compartir un momento más de su vida conmigo al estar esperando la culminación de esta Tesis.

A mi amiga Belém por formar parte de mi vida estar conmigo en esta locura, la cual hoy ha llegado a su fin.

A mis amigos Alonso, Bernardo, Daniel, David, Elizabeth, Iván, Juan Manuel, Mary y Ricardo por apoyarme y por haber formado parte de esta Tesis alentándome a seguir adelante cuando las cosas se tornaban difíciles.

A mi amigo, guía y confidente en ésta como en otras vidas: Salvador.

Magaly

AGRADECIMIENTOS

Nos agradecería presentar en este espacio nuestro más grande agradecimiento al Mtro. Héctor Magaña Vargas, primeramente por haber confiado en nosotras para el desarrollo de esta investigación, de igual manera por su apoyo, confianza, tiempo y sobre todo por las aportaciones para crecer en nuestra vida profesional. Así mismo a nuestros sinodales Armando Rivera, Sara Unda, José Manuel Ibarra y Patricia Bañuelos por todos aquellos consejos que nos dieron en la revisión y corrección de esta investigación.

A las instituciones educativas que nos brindaron su cooperación y facilidades para la obtención de la información solicitada, Círculos de estudios de Psicología Profunda A.C., Instituto Gestalt de Guadalajara, Instituto Mexicano de Hipnosis Ericksoniana de León, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente, Universidad de Colima, Universidad de Guadalajara, Universidad del Valle de Atemajac y Universidad Vasco de Quiroga.

A todas las personas, que hicieron posible que se llevará a cabo la realización de esta Investigación.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1. ENFOQUES TEÓRICOS DEL MERCADO LABORAL	5
1.1 Teoría del Capital Humano	5
1.2 Teoría de la Reproducción Social	8
1.3 Credencialismo Duro: Collis	9
1.4 Credencialismo Débil: Thurow	10
1.5 Teoría de Segmentación del Mercado de Trabajo	12
CAPITULO 2. EL POSGRADO EN MÉXICO	16
2.1 Definición y características del Posgrado	16
2.2 Creación, Conformación y Desarrollo del Posgrado	18
2.3 Crecimiento y Desarrollo de la Matrícula del Posgrado de 1970-2000	21
2.4 El Posgrado en Psicología en México	26
CAPITULO 3. LA PSICOLOGÍA Y SU ENSEÑANZA EN MÉXICO	30
3.1 Antecedentes de la Psicología en México	30
3.2 Expansión de la Enseñanza en Psicología	36
3.3 Perfil Profesional del Psicólogo	39
3.4 La Profesión del Psicólogo	41
3.5 Campo Laboral del Psicólogo	43
3.6 Formación Curricular	47
3.7 La Acreditación de la Enseñanza en Psicología en México	49
3.7.1 Ventajas que ofrece la Acreditación	50
CAPITULO 4. EL POSGRADO EN PSICOLOGIA EN LA ZONA CENTRO- OCCIDENTE	55
4.1 Datos del Posgrado en Psicología en la Zona Centro- Sur	56
4.2 Datos del Posgrado en Psicología en la Zona Metropolitana en escuelas Privadas..	57
4.3 Datos del Posgrado en Psicología en la Zona Metropolitana en escuelas Públicas..	58
4.4 El Posgrado en Psicología en la Zona Centro – Occidente	59

METODOLOGÍA.....	61
5.1 Tipo de investigación	61
5.2 Planteamiento del problema	61
5.3 Objetivo general	61
5.4 Objetivos particulares	61
5.5 Hipótesis	62
5.6 Variables	62
5.6.1 Definición conceptual de variables	62
5.6.2 Definición operacional de variables	63
5.7 Muestra	63
5.8 Instrumento	64
5.9 Procedimiento	64
5.10 Alcances y limitaciones	65
5.10.1 La búsqueda de los Programas de Posgrado que se encontraban dentro de la Zona Centro-Occidente	65
5.10.2 Localización de coordinadores	65
5.10.3 Obtención de los directorios	65
5.10.4 El tiempo de respuesta por institución	66
5.10.5 El apoyo para proporcionar los directorios	67
5.10.6 Mala organización de la institución	68
5.10.7 Directorios y programas	68
CAPÍTULO 6. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	70
CONCLUSIONES	110
ANEXOS	
Anexo 1	116
Anexo 2	123
Anexo 3	125
REFERENCIAS	129

INTRODUCCIÓN

La presente investigación de tesis surge por el interés de dar continuidad a un proyecto nacional acerca del seguimiento de egresados de programas de posgrado en psicología. Hasta el momento se han llevado a cabo estudios en las zonas centro-sur por Vázquez y Vidal (2001) y zona metropolitana, en instituciones tanto públicas por Alcaraz y Bernal (2002) como privadas por Muñoz y Olguín en el 2002, estando en proceso la región sur-sureste.

Con estas investigaciones a lo largo del país, más las que faltan de las demás zonas geográficas, (región noroeste y región noreste) se pretende dar una idea global y clara de lo que sucede, en función de la relación que guarda la oferta y demanda de profesionistas posgraduados en psicología.

Los resultados que se presentan en los trabajos anteriores ilustran de manera indiscutible la vinculación directa que se da entre la formación profesional recibida en el posgrado y la actividad laboral de los egresados de psicología, ya que efectivamente se encuentran desempeñando funciones acordes a lo que estudiaron.

La razón principal por la que se llevó a cabo esta investigación obedece a que es indiscutible que el desarrollo de un país depende de la calidad de sus egresados y también para conocer qué tan sólido es el vínculo existente entre formación profesional-mercado laboral, ya que dentro de los programas de posgrado, se genera el conocimiento, la innovación y nuevas metodologías científicas a través de la investigación.

El presente estudio analiza la situación laboral actual de egresados de programas de Posgrado en Psicología que han sido impartidos en algún estado de la Región Centro-Occidente conformada por Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán y Nayarit en donde se incluyeron a Instituciones de Educación Superior con régimen público y privado.

Uno de los aspectos de mayor interés en este estudio es lo relativo al destino ocupacional que han tenido los egresados; tomando en cuenta aquí las actividades que desempeñan, los sectores en que se emplean, las expectativas que tenían al ingresar al posgrado, el mecanismo de ingreso a su empleo, las áreas en las que se desenvuelven y, de manera particular, si existe relación entre la formación obtenida en el posgrado y su desempeño profesional.

La finalidad de estudiar la vinculación entre la formación profesional y el mercado laboral es, establecer si las Instituciones de Educación Superior cuentan con los planes de estudio acordes a las demandas y dinámicas del mercado laboral ya que actualmente los programas de posgrado han adquirido mayor relevancia en el plano de la política educativa, a nivel nacional; ya que es indiscutible que el desarrollo de un país depende de la calidad de los egresados y ésta es resultado de los programas de posgrado, puesto que es en ellos donde se genera el conocimiento, la innovación y nuevas metodologías científicas a través de la investigación.

El desarrollo del presente trabajo se encuentra estructurado de la siguiente manera:

El capítulo 1 está integrado por un conjunto de los principales fundamentos teóricos acerca del mercado laboral; ya que no se optó por una sola teoría debido a que el estudio de la situación ocupacional de los egresados de posgrado en psicología y la relación existente con la formación profesional comprende solo un aspecto de la extensa problemática que constituyen las relaciones entre la escolaridad y el empleo siendo preciso contar con una visión general de las teorías y modelos que han tratado de dar una explicación y descripción de las complejas relaciones que hay entre sistema educativo y mercado laboral.

El capítulo 2 aborda la situación del Posgrado en México así como su definición y características todo esto con el fin de comenzar a entender la importancia de estos estudios para un país y para sus habitantes; acentuando aquí lo referente a la creación, conformación y desarrollo del posgrado tanto en lo que corresponde a programas y la evolución de la matrícula nacional del posgrado desde 1970 hasta 2000. De igual manera se hace énfasis en los posgrados en Psicología en México, teniéndose datos que ponen en manifiesto el incremento de la matrícula nacional en estos programas.

El capítulo 3 se enfoca en el desarrollo histórico de la Psicología para analizar los cambios que ha sufrido desde épocas pasadas hasta la actualidad. Se integra información relacionada a la enseñanza de la Psicología y el perfil profesional del psicólogo; en donde se destaca la importancia de esta práctica que a pesar de tener muy poco tiempo de ser reconocida como carrera posee los elementos necesarios para abordar varias líneas o enfoques y ubica al psicólogo no sólo como consejero u orientador en escuelas, sino también como alguien que contribuye a la formación académica con varias investigaciones enfocadas en problemas sociales.

En el capítulo 4 se hace en primer lugar una descripción a grandes rasgos acerca de las investigaciones antecesoras sobre el tema haciendo mención sobre puntos centrales de éstas, como son las licenciaturas encontradas, la evaluación de la formación recibida, las áreas en las cuales se están desarrollando los egresados; además de dar una visión global de lo que es la región Centro-Occidente.

En el capítulo de la metodología se localiza la información relacionada con el tipo de investigación que se efectuó, así como el problema que se planteó, el objetivo general, la hipótesis, las variables, la muestra empleada, la descripción de los instrumentos utilizados, y el procedimiento que se siguió para la elaboración del estudio.

El capítulo encargado de los resultados y la discusión presenta descritos cuantitativa y cualitativamente los hallazgos encontrados tales como la formación académica y la situación laboral actual de los egresados de los programas de posgrado en psicología de la región centro-occidente.

Para finalizar, se encuentran las conclusiones a las que se llegaron; en donde se puede observar la vinculación que existe entre la formación profesional que ofrecen los programas de posgrado y la ocupación laboral de los egresados de estos posgrados.

CAPÍTULO 1

ENFOQUES TEÓRICOS DEL MERCADO LABORAL

Cabe señalar que una de las razones por las cuales no se retomará alguna perspectiva en particular se debe, a que el estudio de la situación ocupacional de los egresados de posgrado en psicología y la relación existente con la formación profesional, comprende sólo un aspecto de la extensa problemática que constituyen las relaciones entre la escolaridad y el empleo; siendo preciso contar con una visión general de las teorías y modelos que han tratado de dar una explicación y descripción de las complejas relaciones que hay entre sistema educativo y mercado laboral.

1.1 Teoría del Capital Humano

De esta manera se comenzará con la teoría del capital humano la cual tiene como antecedentes los trabajos de Adam Smith (1723-1790) quien fuera el representante más popular de la economía política clásica. En su trabajo sobre la naturaleza y las causas de la riqueza de las naciones (1776) sostenía que: los científicos, los políticos, los gobernantes, los profesores en definitiva, todos los productores de bienes inmateriales, *quae tangere non possumus*, sólo colaborarán indirectamente en la formación de la riqueza nacional por lo cual la riqueza de una nación será tanto más grande cuanto menor sea el mundo de los ociosos y que se alcanza la cumbre de la sabiduría cuando el Estado, deja libre a cada individuo para que consiga el máximo bienestar personal, asegurando automáticamente el máximo bienestar de todos los individuos.

(<http://www.ase.org/international/INTERTECH.pdf> 20/08/2003)

Después en el año de 1962 esta teoría fue reelaborada por Theodore Schultz con en trabajo titulado inversión en seres humanos en donde para Schultz las capacidades de los individuos como productores y consumidores no son congénitas, la educación es la mayor inversión que un individuo puede hacer. Las

capacidades adquiridas por este medio tendrían un impacto decisivo en sus ingresos y en su capacidad de ahorro y acumulación de capital que éstas amortizarían a lo largo de sus vidas. También sostenía que la inversión en capital humano debía ser considerada prioritaria para los países pobres ya que el impulso a la producción a través de equipo y tecnología moderna requiere de recursos humanos capaces de aplicarla.

(<http://www.ase.org/international/INTERTECH.pdf> 20/08/2003)

Posteriormente esta teoría es desarrollada por Gary Becker en 1964 y se define como el conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos; es decir, que en esta teoría se destaca la importancia de la educación que es vista como el mecanismo principal a través del cual las actividades productivas o especialidades se adquieren dando una característica homogénea a todos los trabajadores donde la diferencia entre ellos radica en la cantidad de inversión en su educación (Toharia, 1983).

En el contexto de esta teoría hay tres maneras distintas de ver la educación (Johnson, 1975):

1. Como un bien de consumo, el cual produce satisfacción o utilidad, sin alterar la productividad del individuo.
2. Como un filtro, que permite identificar a los individuos con las más altas habilidades innatas o características personales, las cuales los hacen ser más productivos para obtener mayores ingresos salariales. Por lo tanto la educación no afecta la productividad del individuo pero si le permite enviar una señal sobre sus características innatas.
3. Como capital humano, el cual analiza el gasto en educación como una forma de inversión, que hace a los individuos más productivos y por lo

tanto genera un salario esperado mayor en el futuro (Citado por Rojas, Ángulo y Velázquez, 2000).

De esta manera se observa que el punto medular de la teoría del capital humano consiste en pensar que las personas gastan en sí mismas de formas diversas y que no sólo buscan una satisfacción presente sino también un rendimiento en el futuro, sea este monetario o no monetario.

Estos fenómenos pueden ser considerados como gastos de inversión más que como gastos de consumo, independientemente de que las realicen los individuos en beneficio propio o de que las realice la sociedad en beneficio de sus miembros.

Se sustenta en tres fundamentos teóricos principales (Magaña, 1998):

1. La teoría de la productividad marginal que explica la demanda de trabajo,
2. La teoría de la maximización de la utilidad, que explica la oferta individual de trabajo y;
3. La teoría competitiva del equilibrio de los mercados, esto es, todos los trabajadores son homogéneos al igual que los sueldos, y los patrones tratan por igual a todos.

Por otro lado cabe observar que esta teoría deja de lado clases sociales al suponer a todos como iguales con relación a que todos pueden invertir en capital humano en la medida que lo deseen; pone especial énfasis en la elección individual a través de la cual pretende explicar la distribución del ingreso y el desempleo, considera que ambos fenómenos son resultado de las diferencias personales en los niveles de educación, los que, a su vez, se explican en función de la decisión individual de invertir o no en uno mismo.

Como se observa esta teoría generaliza o bien homogeniza a todos los seres humanos, indicando que la diferencia entre estar empleado o no es solo el deseo, lo cierto es que no todos poseen las mismas habilidades educativas o intelectuales, y si se cuenta con ellas, en la mayoría de los casos se carece de la posibilidad de desarrollarlas de igual manera como menciona Magaña (1998) al eliminar las clases sociales deja de lado las diferencias salariales y de forma de vida entre una clase y otra.

Finalmente se puede decir que el modelo de capital humano, ha sido utilizado para explicar tanto la adopción de decisiones individuales referentes a la mejora del nivel personal de educación o de formación profesional, y al consumo de tiempo para la obtención de información acerca de las posibilidades de conseguir un empleo.

1.2 Teoría de la Reproducción Social

Estas teorías plantean que la escuela contribuye a la reproducción de las jerarquías sociales existentes, acoplando de un modo no conflictivo a los individuos en los lugares sociales a los que están destinados. En este sentido hay coincidencia con el enfoque funcionalista. La diferencia radica en que para la reproducción social, la escuela reproduce una estructura injusta de posiciones sociales, favoreciendo a los grupos sociales dominantes.

El capitalismo actual precisa convencer a la gente de que este sistema es el único, o por lo menos el mejor posible. Para Gramsci el estado es mucho más que el aparato coercitivo de la burguesía: incluye la hegemonía (dominación ideológica) de la burguesía. Es aquí donde la escuela juega un papel esencial, dado que es en la escuela donde la reproducción adopta su mejor y más organizada forma. Los niños acuden a la escuela a una edad temprana y se les inculca de modo sistemático las destrezas, valores e ideología que se ajustan al tipo de desarrollo económico adecuado al control capitalista (<http://inicia.es/de/cgarciam/Feito.htm> 18/10/2003)

Se parte de una concepción determinista de las clases sociales y, algunas veces, se considera a la reproducción como el único proceso que se realiza dentro de la escuela. De esta manera, se descuida el papel de los actores sociales en el proceso educativo, en particular las prácticas y estrategias de las clases subalternas, otorgándole un énfasis excesivo al protagonismo de los sectores dominantes en la modelación del sistema educativo y de la organización social.

1.3 Credencialismo Duro: Collins

Randall Collins es autor de un famoso libro titulado *La Sociedad Credencialista*; aquí expone de qué modo las credenciales educativas se convierten en una defensa para justificar el acceso a las posiciones sociales privilegiadas, a pesar, de que detrás de ellas no hay conocimiento.

Parte de la constatación del incremento de las exigencias educativas para los empleos a lo largo del tiempo. Un empleo que antes no exigía educación formal ahora requiere para su desempeño que los trabajadores cuenten con un título de enseñanza media.

La función productiva de la educación puede sintetizarse en las siguientes propuestas:

1. Los requisitos escolares del trabajo en la sociedad industrial se incrementan constantemente debido al cambio tecnológico. Aquí están implicados dos procesos:

a) La proporción de trabajos que requiere escasas destrezas disminuye, y

b) los mismos trabajos exigen más destrezas.

2. La educación formal y reglada proporciona formación, tanto en destrezas específicas como en las capacidades generales, para los trabajos más cualificados.

3. Por tanto, los requisitos educativos de los empleos constantemente se incrementan y una proporción cada vez mayor de personas ha de pasar más tiempo en la escuela.

Lo que los datos ponen de manifiesto es que las escuelas son muy ineficaces para enseñar a la gente. Muchas de las destrezas utilizadas en los empleos profesionales se aprenden en el trabajo, y muchos de los caros y costosos estudios académicos solo sirven para incrementar el prestigio de una profesión. Collins considera que junto al trabajo productivo (el implicado en la producción de bienes y servicios) existe el trabajo político. El trabajo político consiste en la formación de alianzas sociales para influir en la percepción que los demás tengan de determinados empleos. La distinción entre trabajo productivo y trabajo político es fundamental para poder comprender cómo se configuran las organizaciones (<http://www.astrolabio.net/educacion/articulos> 20/08/2003)

1.4 Credencialismo Débil: Thurow

Lester Thurow critica la idea de considerar la educación como el mejor instrumento para conseguir reducir las desigualdades económicas. Esta idea deriva de la creencia en la teoría económica sobre el mercado de trabajo. De acuerdo con esta teoría el mercado existe para equilibrar la demanda y la oferta de trabajo presentando a la competencia salarial como la fuerza impulsora del mercado de trabajo. Da por sentado que las personas acuden allí con un conjunto definido previo de cualificaciones y que luego compiten unas con otras sobre la base de los salarios. Esto significa que todo aumento del nivel educativo de los trabajadores con escasos ingresos tendrá tres efectos poderosos y beneficiosos:

Primero, un programa educativo que transforma a una persona con escasa formación en una persona altamente cualificada, eleva su productividad y de ese modo sus ingresos.

En segundo lugar se reduce la oferta total de trabajadores con escasa formación, lo que conduce a su vez a un aumento de los salarios de estos.

En tercer lugar aumenta la oferta de mano de obra cualificada y ello reduce los salarios de la misma. El resultado de todo esto es que la productividad total aumenta (debido al incremento de la productividad de los obreros previamente sin formación), la distribución de los ingresos se hace más equitativa y cada individuo es recompensado de acuerdo a sus méritos (Etchart, 1994).

El mercado de trabajo se caracteriza menos por la competencia por los salarios que por la competencia por los puestos de trabajo. Es decir, en lugar de buscar la gente puestos de trabajo, los puestos de trabajo buscan gente adecuada. En un mercado basado en la competencia por los puestos de trabajo la función de la educación no es proporcionar formación y de ese modo aumentar la productividad y los salarios de los obreros, sino más bien certificar la "entrenabilidad" y proporcionar una cierta posición en virtud de dicha certificación.

En un mercado de trabajo basado en la competencia por los puestos de trabajo, los ingresos de un individuo vienen determinados por: (a) su posición relativa en la cola de trabajo y (b) por la distribución de las oportunidades de empleo en la economía.

Los salarios se basan en las características de los puestos de trabajo y los trabajadores se distribuyen a través de las oportunidades de puestos de trabajo a partir de su posición relativa en la cola de trabajo. De acuerdo con este modelo, en el mercado de trabajo no existen cualificaciones de los trabajadores; por el contrario, la mayoría de las cualificaciones se adquieren de modo informal, adiestrándose el trabajador sobre la marcha, una vez que ha conseguido el primer empleo y una posición en la escala promocional asociada.

Los trabajadores cuyos orígenes prometan los menores costes de adiestramiento encontrarán trabajo. Para los obreros con la experiencia previa de un anterior

empleo, sus cualificaciones para el puesto de trabajo serán importantes para el proceso de selección en la medida en que pueden significar unos costos de adiestramiento bajos. Aunque no puede haber dos trabajadores iguales, cuesta tanto dinero descubrir las pequeñas diferencias entre unos y otros individuos que estos son clasificados de acuerdo con un número limitado de características personales. En la medida en que la educación y el adiestramiento formal sean una característica personal importante para la selección de individuos, los cambios de distribución en la educación pueden tener un impacto importante sobre la forma de la cola de trabajo.

1.5 Teoría de Segmentación del Mercado de Trabajo

La teoría de la segmentación nace en la década de los 60 como una respuesta a la teoría neoclásica, considerada incompleta e insuficiente para explicar la creciente dispersión salarial (a pesar de la gradual reducción en la desigualdad de la educación), la persistencia de la pobreza y el desempleo, el fracaso de las políticas de educación y entrenamiento, la discriminación en el mercado de trabajo y el comportamiento aparentemente irracional y discriminador de los empleadores. Asimismo, se acusaba a la teoría neoclásica de no reconocer cómo las fuerzas sociales e institucionales restringían las opciones de los trabajadores determinando los resultados en el mercado de trabajo

De esta manera se pueden encontrar cuatro enfoques dentro de esta teoría:

- (a) el institucionalista
- (b) el dualista
- (c) el marxista
- (d) el latinoamericano

Algunas ideas en común de estos enfoques son:

- (e) El mercado de trabajo es incapaz de equilibrarse;

- (f) El mercado de trabajo es mejor representado por dos segmentos con características diferentes en lo que respecta a mecanismos de determinación de salarios y nivel de empleo, condiciones de trabajo, rotación de los trabajadores, oportunidades de promoción, etc.; y donde las instituciones son más importantes que las fuerzas de mercado como mecanismo de asignación y distribución;
- (g) En la determinación de los salarios, las características de los puestos de trabajo son más importantes que las de los trabajadores que los ocupan;
- (h) Hay escasa movilidad de trabajadores entre sectores (como sea que se definan); y
- (i) la pobreza, el subempleo y la discriminación son sub productos inherentes al mercado de trabajo y sus imperfecciones

Se puede definir un mercado de trabajo segmentado como la situación en la que un trabajador con la misma productividad es pagado distinto entre diferentes ocupaciones. También podría definirse segmentación cuando dos trabajadores con igual capital humano tienen distintos valores presentes de sus ingresos futuros del trabajo.

También sostienen que la ley de un solo precio no prevalece en el mercado de trabajo, ni siquiera en el largo plazo y por lo tanto personas con las mismas características productivas pueden tener diferentes salarios.

En el enfoque de segmentación, no descansa en distorsiones introducidas exógenamente, sino en características endógenamente no competitivas en mercados distintos al de trabajo, principalmente el de bienes y el de capitales. Esto quiere decir que la segmentación no se genera en el mercado de trabajo pero sí se manifiesta en él, y es vista como un fenómeno estructural y permanente al

igual que el excedente de oferta de trabajo (en el caso de los países subdesarrollados (<http://www.bib.uab.es/pub/papers/02102862n55p45.pdf> 18/10/2003))

Esta perspectiva intenta explicar las permanencias y transformaciones en el trabajo que da lugar la reestructuración productiva y organizativa considerando que las organizaciones que actúan en el terreno económico están diferenciados entre sí.

Este enfoque entiende que la estructura actual del mercado de trabajo permite diferenciar a la población en niveles o segmentos con condiciones de trabajo (y de vida) diferenciados según el lugar en que se ubiquen en el mismo. Se configuran, pues, segmentos diferenciados de puestos de trabajo, cada uno de ellos con características propias y homogéneas y, a su vez, distintas del resto de segmentos. La estructura e interrelación de tales segmentos es tal que a las personas les resulta difícil ubicarse en un segmento distinto al que sus características en relación con el trabajo le atribuyen de forma tendencial. Por su parte, los diversos segmentos se diferencian entre sí, jerárquicamente y en función del diseño diferencial de tales puestos que realizan las empresas, por cuestiones como: el nivel salarial, la seguridad en el empleo o las posibilidades de promoción y de establecimiento de carreras profesionales que posibilitan los puestos de trabajo que se inscriben en cada segmento. Sin embargo, cabe puntualizar que los segmentos no se construyen de una vez por todas. Por el contrario, los contenidos, los límites y la distancia entre segmentos varía según el contexto socioeconómico en que nos situemos. Se trata, por tanto, de procesos de segmentación y no de realidades prefijadas de antemano sujetas a modificaciones mecánicas.

La construcción de este modelo se basa en una serie de investigaciones, tanto teóricas como empíricas tratándose en cierto modo de una herramienta de análisis probada en la descripción de la multiplicidad de situaciones con que las personas acceden al mercado de trabajo (cualificación profesional, sexo, etnia, edad, nivel

educativo formal, procedencia socioeconómica, etc.) y de las posibilidades que de ahí derivan para insertarse en uno u otro segmento del mercado laboral (<http://www.bib.uab.es/pub/papers/02102862n55p45.pdf> 18/10/2003)

Básicamente se parte del modelo y la tipología propuestos por autores de la escuela radical americana, en donde Piore es el autor más prolífico de esta escuela planteándose la existencia de tres segmentos, jerárquicamente ordenados en cuanto a la calidad de los empleos que se ubican en ellos y a la «capacidad de mercado», que proporcionan a sus ocupantes: el segmento primario superior, el segmento primario inferior, y el segmento secundario (citado en Toharia, 1983).

Segmento primario superior: Aquí se encuentran trabajadores profesionales y empresarios; por supuesto con un salario y una estabilidad laboral de primer orden, con amplias posibilidades de ascensos tanto laborales como sociales. La educación formal es un requisito indispensable.

Segmento primario inferior: Este sector es la clase trabajadora en general y abstracto.

Segmento secundario: Se refiere al conjunto de trabajadores de clase baja dentro de los que se encuentran minorías raciales, jóvenes y mujeres; aquí los salarios son los peores, sin posibilidad de desarrollo o movilidad.

CAPÍTULO 2

EL POSGRADO EN MÉXICO

2.1 Definición y características del posgrado.

El posgrado constituye la cúspide de la educación formal, ya que corresponde al nivel máximo de estudios al que una persona puede aspirar a realizar en las instituciones de educación superior.

Este corresponde a estudios, en donde, el profesorado y alumnado que lo integran, participan en la conformación de programas, aplicando sus conocimientos a la docencia y a la investigación. Su desarrollo está ligado directamente al avance científico y cultural del país el cual requiere de personal calificado.

Gary Becker citado en Toharia (1983) destacaba la importancia de la educación, la cual es vista como el mecanismo principal a través del cual las actividades productivas o especialidades se adquieren dando una característica homogénea a todos los trabajadores donde la diferencia entre ellos radica en la cantidad de inversión en su educación. Por ese motivo el posgrado solo es impartido en Instituciones de Educación Superior (IES), y se dirige a profesionistas con un nivel mínimo de licenciatura. Además no puede asumirse solamente como un espacio de continuación de la profesionalización académica. Aún cuando la formación de posgrado supone la continuidad en la formación profesional, ésta tiene que reivindicar una orientación, finalidades y organización, que sean congruentes con las necesidades de producción de conocimientos en el ámbito científico y tecnológico. Por lo tanto el posgrado es considerado como un gasto de inversión, más que como gasto de consumo, independientemente de que el individuo obtenga un beneficio propio o de que las realice la sociedad en beneficio de sus miembros.

El grupo de los posgraduados se conforma por quienes llegan a lo más alto de la pirámide educativa. Su presencia es reconocida como un síntoma de vigor social y modernidad, ya que este conjunto tiene, entre otros, el encargo de producir conocimiento científico (Muñoz y Rodríguez, 1995)

Actualmente, el posgrado se imparte en tres niveles de estudio y se conceptualiza según la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior (ANUIES) en 1982, de la siguiente manera:

1. Especialización

Su objetivo es el mejoramiento tanto del nivel académico del personal docente como profesional. Ofrece una profundización en el campo restringido de una disciplina, capacitando para la adaptación de métodos y técnicas particulares a problemas específicos que se generan en esa disciplina.

2. Maestría

Pretende formar profesionales en áreas específicas del conocimiento, que sean capaces de realizar una investigación de carácter adaptativo, y desarrollar su ejercicio profesional con un alto nivel de especialización disciplinaria.

3. Doctorado

Tiene como objetivo general preparar al profesionista para la investigación básica o para la investigación aplicada, pidiéndose originalidad en ambos niveles

Hoy en día existe otra opción en estudios de posgrado, denominada como **Posdoctorado**, que son estudios de frontera con un alto nivel de excelencia, que se encargan de la especialización de la investigación, en carreras donde ésta juega un rol importante. Son realizados en instituciones de prestigio a nivel

internacional, como lo son Harvard, Yale y algunas otras universidades europeas; en México todavía no se cuenta con este tipo de estudios de Posdoctorado

Las instituciones que imparten estudios de posgrado en nuestro país, son generalmente facultades o institutos que determinarán los requisitos, de acuerdo a sus normas y el posgrado a cursar; tiene como duración aproximada, no incluyendo el tiempo que el egresado tarda para la presentación de examen y tesis de 10 a 24 meses, y depende del grado académico que se curse y de la institución que lo imparta.

En la actualidad, se ha generado una modalidad nueva para obtener el grado de doctor, en donde un estudiante puede, después de haber cursado su licenciatura llevar a cabo su doctorado sin cursar la maestría, esta modalidad hace que el alumno en un lapso máximo de 3 años cuente con su grado de doctor y solo elabore 2 trabajos de tesis a lo largo de su vida académica y no 3, como se haría comúnmente al efectuar cada uno los grados correspondientes.

Hay dos objetivos básicos que se deben cubrir al impartirse un posgrado, uno es el generar profesionales que conozcan y manejen investigación y también que sus alumnos hayan adquirido conocimientos esenciales del área de estudio, generando de esta manera, profesionales de alto nivel.

Sin embargo Chavero (1997), dice que la mayoría de los posgraduados no desarrolla su actividad principal en el sistema de investigación en los sectores productivos, sino que en gran proporción se incorporan a la docencia, con poca investigación; ya que se carece de una cultura de la innovación y de los recursos necesarios para transformar la producción y hacerla competitiva.

2.2 Creación, conformación y desarrollo del posgrado.

En la Facultad de Filosofía y Letras, de la Universidad Nacional Autónoma de México, existía la sección de Ciencias Exactas en donde se impartían para 1929

los grados de doctor y maestro (en Ciencias Exactas). Pero en 1937, esta sección se separa de la facultad de Filosofía y Letras surgiendo de esta manera la Facultad de Ciencias (<http://www.anuies.mx/anuies/revsup/reso71/txt4.htm#1#10/01/2003>).

Desde sus inicios en 1937, el Instituto Politécnico Nacional (IPN), impartió cursos de posgrado en la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica. En 1946 se facultó a la escuela de Ciencias Biológicas para otorgar los grados de maestro y doctor en Ciencias. En 1962 el Instituto decidió institucionalizar y ofrecer formalmente 4 doctorados y 9 maestrías en Ciencias (Arredondo y Santoyo, 1985).

El concepto del posgrado como sinónimo de pos-licenciatura es dado por Ley Orgánica de la UNAM en 1945. Un año después, se crea la Escuela de Graduados pretendiendo con esta, coordinar la enseñanza de los estudios realizados después de haber obtenido el título profesional en las diferentes facultades o escuelas de la propia universidad, ésta desaparece en 1956, y se crea el Consejo Universitario que adquiere la capacidad de ofrecer y otorgar grados de posgrado.

En 1958 se abren estudios de posgrados en otras Universidades como lo son: la Universidad de Nuevo León, Universidad de Chapingo, Universidad Iberoamericana, Tecnológico de Monterrey y en el Colegio de México. Dando a notar con esto, que el posgrado comenzó a extenderse poco a poco a lo largo del país.

El Consejo Universitario de la UNAM, en 1960 y 1970, había formado parte, tanto en la creación como modificación de un gran número de posgrados. Exponiendo de esta manera, que es una de las más importantes proveedoras de profesionales e investigadores en el país.

Hacia finales de la década de los sesenta, hubo una gran dependencia de las universidades extranjeras para la formación de científicos y profesionistas de alto nivel. Los posgrados nacionales eran escasos en las IES y poco significativos, por lo tanto se recurría a las instituciones extranjeras.

La apertura de estos estudios se diversifica, instaurando nuevos cursos dentro del área metropolitana de la ciudad de México en instituciones como, ENEP Iztacala de la UNAM; Universidad Anáhuac; Universidad Intercontinental; y la Universidad de las Américas. Fuera de la ciudad de México se establecieron cursos de posgrado en: la Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad de las Américas (Puebla), Universidad Autónoma de Cd. Juárez y el Instituto de Estudios Superiores de Occidente (Guadalajara).

En 1970 es creado el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), quien da inicio a un proceso de formalización más completo a los programas de posgrado de profesores de la ANUIES, se formalizó el proceso de institucionalización de los programas de posgrado ya que los líderes de las instituciones de educación superior empezaron a preocuparse más por formar profesores a nivel maestría y doctorado y por establecer bases de infraestructura institucional del posgrado en México (Álvarez y Topete 1998).

Actualmente, cerca del 85% de los posgrados que se imparten en las IES del país, en ambos regímenes, resultaron reprobados de acuerdo con los resultados del Programa para el Fortalecimiento del Posgrado Nacional, en la evaluación que realizó el CONACYT durante el ciclo 2001-2002, pues de los cuatro mil 276 programas de este nivel, solo 654 cuentan con estándares de calidad. En los 617 programas de maestría que se cursan actualmente solo el 16% son de calidad; en lo que corresponden a los 485 programas de doctorado, únicamente el 46% cumplen con los niveles de excelencia requeridos. La situación se agrava en el área de especialidad, considerando la de mayor rango en el sistema científico pues de los 1 174 programas existentes, nada más el 1% es decir 16 de ellos,

llenar los requisitos establecidos por el CONACYT. Las áreas de ingeniería y de ciencias sociales, son las que cuentan con un mayor número de posgrados de calidad. En segundo lugar, se ubican la biología, química, física, matemáticas y ciencias de la tierra. En las últimas posiciones, medicina, ciencias de la salud y humanidades. http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_s04Exc300703 Gradualmente el posgrado y el número de investigadores de calidad en algunos de los centros universitarios del país, se incrementó.

Gradualmente el posgrado y el número de investigadores de calidad en algunos de los centros universitarios del país, se incrementó.

2.3 Crecimiento y desarrollo de la matrícula del posgrado de 1970-2000.

En el año de 1970, se tenían 3 200 investigadores en el país, había 6.6 investigadores por cada 100 000 habitantes, mientras que en la URSS y en Estados Unidos las cifras correspondientes eran 396 y 245, respectivamente, según datos de la UNESCO (<http://www.anuies.mx/anuies/revsup/res014/#1#1> 28/04/03). Esto indicó, que era necesario multiplicar los esfuerzos para la creación y desarrollo de los estudios de posgrado, por que la producción de profesionistas e investigadores en el país, era sumamente pequeña. Por lo tanto, se requería multiplicar el trabajo, no 2 ni 3 veces, sino 10 veces aproximadamente para alcanzar un nivel de primera.

México en 1980 contaba con un total de 25 502 estudiantes, el 24% lo ocupaba la especialidad con 6 130 alumnos, la maestría tenía el 71% con un total de 18 064 estudiantes y el doctorado era conformado por un 5.2%, que representaba a 1 308 alumnos. Para 1990, el número de estudiantes de la especialidad era de 15 675 estudiantes (35.7%), la maestría contó con 26 946 (61.3%), el doctorado apenas alcanzó 1 334 estudiantes (3%), dando un total de 43 965 estudiantes de

posgrado. Observando en este mismo período (1980-1990), un descenso de la matrícula tanto de la maestría como del doctorado, la primera disminuyó un 9% y el segundo un 2%, la especialidad aumentó en un 9%. A pesar de estos cambios, la maestría siguió siendo el nivel de mayor demanda.

Para 1987-1988, había un total de 39,505 estudiantes de las diferentes áreas de esto la mayor concentración de estudiantes, se inclinó hacia el área de las ciencias sociales y administrativas, le siguieron las ciencias de la salud; ingeniería y tecnología, educación y humanidades; ciencias naturales y exactas, y ciencias agropecuarias.

El desarrollo de la matrícula total de alumnos, durante el período de 1980 a 1993, paso de 25 502 alumnos a los 50 781; en donde la especialidad contaba con un 34.4%, la maestría con un 61.4% y el doctorado con un 4.2% y observándose también que el sector de mayor crecimiento fue la especialidad y el de menor crecimiento la maestría. Sin embargo solo bastaron 9 años más para que se duplicara nuevamente esta cantidad y se llegará a los 132 471 alumnos en el año 2002, y observando que el sector de mayor crecimiento para ese entonces fue el doctorado con un 7.5%, siguiéndole la maestría con un 70.2% y por ultimo la especialidad solo contó con el 22.3%.

La especialización en el año 1992, tocó su punto máximo en la historia del posgrado con un 37.0% de alumnos. Por otro lado en el año de 1998, la matrícula de alumnos en maestría llegó a estar compuesta por un 71.6% de la población total con la que se contó en ese año alcanzando su porcentaje más alto hasta hoy en día, ya que para el año 2002 sólo llegó al 70.2%. El doctorado ha crecido hasta alcanzar un 7.5% en el cual se ha mantenido desde 1999.

La matrícula del doctorado en el año de 1993, empezó a incrementarse y casi al mismo tiempo lo hace la maestría, la cuál ya había sufrido un decremento de

matrícula en años anteriores, y no se ha podido nivelar en su totalidad, ya que para el año 2002 solo contaba con un 70.2% del total de la población y en lo que corresponde a la especialidad, está decayó de un 34.4% en 1993 a 22.3% en el 2002.

Es preocupante que en nuestro país no se genere la cantidad necesarias de investigadores, este aspecto en 1995 el CONACYT publicó que serían necesarios 69 años para poder alcanzar la mitad de producción de investigadores con la que cuentan países como Estados Unidos.

Para el año 2000, la tasa media de crecimiento anual fue de 10.4%; el 5.7% fue en el nivel de especialización, el 11.8% en el nivel de maestría y de 20.5% en el doctorado, que de 1990 al 2002 pasó de 1,300 a 9 910 estudiantes(Cuadro 1).

Cuadro1. Crecimiento del posgrado de 1980 hasta el año 2000.

AÑO	ESPECIALIZACION		MAESTRIA		DOCTORADO		TOTAL	
	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%
1980	6 130	24.0	18 064	70.8	1 308	5.2	25 502	100.0
1981	8 107	25.2	22 592	70.3	1 440	4.5	32 139	100.0
1982	8 654	26.9	22 038	68.5	1 477	4.6	32 169	100.0
1983	10 888	33.0	20 620	62.6	1462	4.4	32 970	100.0
1984	11 724	33.1	22 389	63.3	1 277	3.6	35 390	100.0
1985	12 135	32.8	23 580	63.6	1 319	3.5	37 040	100.0
1986	12 256	32.3	24 218	63.8	1 481	3.9	37 955	100.0
1987	13 084	34.2	23 751	62.2	1 379	3.6	38 214	100.0
1988	13 526	34.2	24 676	62.5	1 303	3.3	39 505	100.0
1989	14 757	34.6	26 561	62.3	1 337	3.1	42 655	100.0
1990	15 675	35.7	26 946	61.3	1 334	3.0	43 965	100.0
1991	16 367	36.4	27 139	60.4	1 440	3.2	44 965	100.0
1992	17 576	37.0	28 332	59.6	1 631	3.4	47 539	100.0
1993	17 440	34.4	31 190	61.4	2 151	4.2	50 781	100.0
1994	17 613	32.1	34 203	62.3	3 094	5.6	54 910	100.0
1995	18 760	28.6	42 342	64.5	4 513	6.9	65 615	100.0
1996	20 852	27.6	49 356	65.6	5 184	6.9	75 392	100.0
1997	21 625	24.7	59 913	68.3	6 158	7.0	87 696	100.0
1998	22 885	21.4	76 746	71.6	7 518	7.0	107 149	100.0
1999	26 057	23.4	77 279	69.5	7 911	7.1	111 247	100.0
2000	27 406	23.2	82 286	69.7	8 407	7.1	118 099	100.0
2001	28 026	21.9	90 592	70.9	9 133	7.1	127 751	100.0
2002	29 550	22.3	93 011	70.2	9 910	7.5	132 471	100.0

FUENTE: Anuario Estadístico 2000, ANUIES

Muñoz y Olguín, (2002) atribuyen este crecimiento, al apoyo otorgado a los docentes de educación superior para que completen o amplíen su preparación, y a la concurrencia de los particulares en la prestación de estos servicios educativos, ya que la educación de posgrado permite un mejor desarrollo a los egresados a nivel superior en las actividades que realizan, puesto que comprende los estudios especialización, maestría y doctorado, lo cual posibilita elevar el nivel de su productividad.

Para 1980, se tenían 98 IES impartiendo 1 232 programas en sus tres rubros del posgrado. En 1997, se contaba con 500 instituciones con 2 960 programas, aumentando en un 80% las IES y en un 58% el número de programas. En el año 2000, había un total de 4 101 programas vigentes de los cuales 2 727 (66.5%) eran ofrecidos por instituciones públicas, este régimen lo conforman diversas instituciones como: Universidades, Institutos Tecnológicos, Otras Instituciones y Escuelas Normales. Las Instituciones privadas contaron con 1 374 (33.5%) programas. En México se contaban en ese momento con 476 instituciones de posgrado, incluyendo unidades desconcentradas que las mismas pueden llegar a tener en otras entidades federativas, además de que una misma puede llegar a ofrecer más de un nivel (Cuadro 2).

Cuadro 2: Número de Instituciones y Programas de Posgrado por régimen, 2000.

REGIMEN	ESPECIALIDAD				MAESTRIA				DOCTORADO			
	No. DE INS		No. DE PROG		No. DE INS		No. DE PROG		No. DE INS		No. DE PROG	
PUBLICA	77	36%	805	68%	181	40%	1 605	56%	86	70.5%	444	86%
PRIVADA	135	64%	378	32%	270	60%	1 246	44%	36	29.5%	72	14%
TOTAL	212	100%	1 183	100%	451	100%	2 851	100%	122	100%	516	100%

Elaboración propia con base en el Anuario Estadístico 2002, ANUIES:

Los estudios de posgrado se distribuyen en torno a dos regímenes educativos, el público y el privado. Las escuelas públicas han tenido un crecimiento muy notable en la última década, ya que en 1990 su matrícula estaba conformado por 9,530 alumnos y hoy ésta ha alcanzado hasta los 55 435 alumnos,

Estas instituciones representaban el 40.1% del total de alumnos que conforman la matrícula total del posgrado en el 2002. Por lo tanto las IES privadas, han disminuido su porcentaje de matrícula de 1990 al 2002 de un 78.3% (34,435) a un 59.9% (82 852) (Cuadro 3).

Cuadro 3: Población escolar de posgrado según régimen, 1990-2000

AÑO	PRIVADO		PUBLICO		TOTAL	
	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%	ALUMNOS	%
1990	34 435	78.3	9 530	21.7	43 965	100
1991	35 460	78.9	9 486	21.1	44 946	100
1992	37 018	77.9	10 521	22.1	47 539	100
1993	38 131	75.1	12 650	24.9	50 781	100
1994	41 574	75.7	13 336	24.3	54 910	100
1995	47 390	72.2	18 225	27.8	65 615	100
1996	52 822	70.1	22 570	29.9	75 392	100
1997	61 210	69.8	26 486	30.2	87 696	100
1998	69 408	64.8	37 741	35.2	107 149	100
1999	70 638	63.5	40 609	36.5	111 247	100
2000	71 246	60.3	46 853	39.7	118 099	100
2001	75 408	59.0	52 343	41.0	127 751	100
2002	79 345	59.9	53 126	40.1	132 471	100
*2003	82 852	59.9	55 435	40.1	138 287	100

FUENTE: Anuario Estadístico 2000, ANUIES:

Las Universidades públicas, tanto por la matrícula que atraen como la diversidad de las temáticas de sus posgrados, son las que realizan la mayor parte de la investigación que es producida en el país, además de la más avanzada. Puede ser debido a que estas instituciones están más comprometidas con la generación y desarrollo de nuevos conocimientos para el país; mientras que las Universidades privadas denotan un menor impulso en pro de la investigación.

Los estudios de posgrado representan tanto para el país como para las IES, un campo de importancia estratégica para cumplir con los compromisos que la educación tienen con la sociedad, en por lo menos tres niveles fundamentales: el crecimiento económico, el desarrollo cultural y el bienestar social. Esto hace del posgrado una opción invaluable para acercar distintas problemáticas sociales al

ámbito educativo, para ser discutidas, analizadas y enfrentadas con perspectivas y estrategias que emanan de las propias capacidades nacionales vinculadas con los adelantos de la ciencia y la tecnología.

Esto ha llevado a que México, en poco más de 15 años, generará una expansión del posgrado y proliferación de programas, los cuales han generado problemas diversos, como la improvisación de profesores y de planes de estudio, duplicidades y falta de coordinación de esfuerzos, falta de precisión y claridad en la concepción y en los modelos académicos; carencias de infraestructura, diversidad de criterios de operación, etc. <http://www.anuies.mx/anuies/revsup/res072/art5.htm> 04/08/02.

2.4 El Posgrado en Psicología en México

La Psicología, es una carrera que se comenzó a enseñar en México hasta los primeros años del presente siglo, el desarrollo de sus estudios de posgrado ha tenido progreso importante, el cual a su vez, es aún incipiente si se comparará con el crecimiento que se ha dado en el mismo plano en otros países.

El posgrado en psicología, apareció por primera vez en 1937, y fue un grado académico creado para la obtención de la maestría en Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Esto dio pauta a que se creara la primera escuela de Psicología en México. Hasta este momento podría tomársele como el punto de partida de la Psicología como profesión y ciencia en nuestro medio.

Hacia 1959, se iniciaron los primeros estudios de licenciatura en psicología, los cuales fueron aprobados por el Consejo Universitario, en 1960. La UNAM fundó estudios de posgrado en psicología, tanto de maestría como doctorado, formulados en las áreas industrial, experimental, clínica y social. Esta apertura dio lugar a una diversificación de la enseñanza.

En 1965, se da la maestría en psicología en la Universidad Iberoamericana y posteriormente la maestría en modificación de la conducta en la Universidad Veracruzana en 1969. En 1970 y 1973 la UNAM en su período de transición, de colegio de psicología a facultad reformó sus programas de posgrados, cancelando el correspondiente a psicología industrial, y creando los de psicología educativa, análisis experimental de la conducta y psicobiología.

La década de los setenta aparecen nuevos programas de posgrado, la mayor parte de estos se imparte en universidades privadas y solo cuatro universidades públicas (Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Autónoma de Querétaro, la Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez) ofrecían cursos de posgrado (Ribes, 1987).

En los años ochenta existían 19 escuelas que impartían estudios de posgrado, en 7 de ellas se daban cursos de especialidad, en 14 de maestría y solamente en 3 de doctorado.

En los ochenta en la UNAM, son aprobados nuevos programas de posgrado, de la misma forma otras instituciones abren también dentro del DF cursos de posgrado como lo fue la Universidad iberoamericana, Universidad Anahúac, Universidad Intercontinental y la Universidad de las Américas.

El aumento de estudios de posgrado no representó una mejoría equivalente en la calidad de los estudios impartidos, ni se produjo tampoco en un proceso generador de investigación. El fortalecimiento cualitativo y cuantitativo de los estudios de posgrado requiere de programas de preparación de nuevos docentes e investigadores.

La existencia de pocos programas que hubo en cierto momento dirigidos a la investigación, pueden explicarse por los altos costos de instalación de laboratorios

y el mantenimiento que implica. Su preparación es más prolongada y costosa, a la vez que requiere de mayor tiempo para madurar como académico productivo.

Para la ANUIES, la psicología pertenece al área de las ciencias sociales y administrativas y los datos registrados en su Anuario Estadístico del año 2000, la carrera de psicología contaba con un total de 3 694 alumnos de posgrado distribuidos en sus diferentes niveles, siendo la maestría la que cuenta con una mayor población conformada por 581 alumnos, en comparación con la especialidad que sólo cuenta con 581 alumnos y el doctorado sólo con 82. Contando la maestría, con la mayor demanda de en lo que atañe a la carrera de psicología.

En el año 2003, los estudios de posgrado en psicología han llegado a ser un total de 138 programas de posgrado, distribuidos a lo largo del país en sus 6 diferentes zonas geográficas (Centro-Occidente, Centro-Sur, Noroeste, Noreste, Sur-Sureste y Metropolitana). Los estudios de maestría en psicología a nivel nacional son los más demandados, contando con 92 diferentes maestrías a lo largo del país; en lo que respecta a las especializaciones, se cuentan con 35 y con solo 11 doctorado (Cuadro 4).

Cuadro 4 No. Número de Programas de Posgrados en Psicología, en México en el 2003.

No. de Posgrados en Psicología que se imparten en la Rep. Méx.					
ZONA	ESPECIALIZACIÓN	MAESTRIA	DOCTORADO	TOTAL	
METROPOLITANA	14 40%	30 32.6%	7 63.63%	51	36.95%
CENTRO SUR	5 14.3%	27 29.35%	1 9.09%	32	23.19%
SUR SURESTE	12 34.3%	11 11.95%	1 9.09%	24	17.40%
CENTRO OCCIDENTE	2 5.7%	16 17.4%	1 9.09%	19	13.77%
NORESTE	1 2.85%	6 6.50%	1 9.09%	8	5.80%
NOROESTE	1 2.85%	2 2.2%	1 9.09%	4	2.90%
TOTAL	35 100%	92 100%	11 100%	138	100%

Magaña & Arellano 2003. Elaboración propia con base en: ANUIES 2000; Dirección General de Profesiones; Internet;

El posgrado ha tenido un desarrollo y crecimiento a nivel nacional desde sus orígenes hasta la fecha, la distribución con la que se cuenta hoy en día a lo largo

del país en las diferentes zonas geográficas, es indudablemente mayor a la de sus inicios; hemos observado también las tendencias de hacia donde se ha enfocado la demanda del posgrado, la cual se inclina por la maestría, seguida de la especialización y finalizando con el doctorado. Con esta visión de cómo se distribuyen los estudios de posgrado a lo largo del territorio mexicano, podemos ubicar con mayor facilidad que la zona con mayor concentración de estos mismos es la metropolitana y la de menor número de posgrados es la zona noroeste.

En lo que respecta a la zona en la cual se realizó el trabajo de campo (centro-Occidente), se puede observar que a nivel nacional ocupa el cuarto lugar en contracción de posgrados, y cabe mencionar que de los seis estados que conforman esta región, solo cuatro de ellos tienen programas de posgrado de psicología. Estos y otros tantos aspectos referentes a la zona centro-occidente serán aclarados en el capítulo 4.

Para finalizar se puede decir, que el posgrado ha tenido un avance y crecimiento en los últimos años, lo cual nos indica su evolución y marca una trascendencia importante hacia ellos, ya que esto nos demuestra que día a día la población estudiantil se prepara cada vez más. La adopción de decisiones individuales referentes a la mejoría del nivel personal de educación o de formación profesional, al consumo de tiempo para la obtención de información acerca de las posibilidades de conseguir un empleo, es una forma de explicar el por que se ha generado un mayor interés. Pero en contraparte encontramos que su desarrollo ha sido desigual tanto en calidad de los programas, como en la atención a las distintas áreas del conocimiento, en términos generales. Además de que un gran número de programas no cuentan con la infraestructura ni con el personal académico idóneo.

CAPÍTULO 3

LA PSICOLOGÍA Y SU ENSEÑANZA EN MÉXICO

3.1 Antecedentes de la Psicología en México

Para trazar el desarrollo cronológico de la Psicología hay que retroceder a épocas remotas de la historia como las que corresponden a las culturas prehispánicas, las cuales desde sus inicios se han enfrentado y tratado de dar una explicación a la parte del ser humano que no siendo material tiene un lugar importante de su ser; es decir, la psique humana; encontrándose de esta manera ejemplos como la cultura maya, en donde se conocieron algunas de las enfermedades mentales más comunes y tenían nombres específicos que en la actualidad se reconocen como demencia, delirio, alucinación, epilepsia, depresión, etc. y en segundo lugar están los aztecas quienes veneraban a Tonalpouhqui quien era un personaje que ponía en práctica métodos terapéuticos para restablecer el equilibrio emocional del individuo (León, 1983).

Otros ejemplos acerca de esto son las viejas crónicas en las que se señala: la consulta a los dioses, la práctica de los sacrificios y la interpretación de los augurios; en donde los individuos que vivieron en este tiempo tomaban estos elementos como modelos a seguir y de esta manera se establecía un comportamiento por los individuos y las comunidades.

Aquí lo importante de resaltar es que si la Psicología es la ciencia que estudia el comportamiento, se observa que en esta época aunque no existiese la Psicología así definida, los individuos en sus creencias y ritos expresan la existencia de prácticas con principios psicológicos.

En los presentes años este siglo puede observarse una creciente preocupación por la psicología, ya que se elaboraron algunos estudios filosóficos que fueron de gran importancia para el desarrollo de la Psicología; de los cuales cabe mencionar los trabajos de Fray Alonso de la Veracruz quien fue reconocido como el representante de la Psicología mexicana con trabajos como: "*Recognitio Summularum*" que fue publicado en 1554, al igual que su "*Dialéctica Resultio*"; en 1557 publicó "*Physica Speculatio*", texto de bastante interés para los psicólogos y en especial su tratado "*De anima*". Otro religioso importante dentro del estudio de la historia de la Psicología es el padre jesuita Antonio Rubio, autor de la llamada "Lógica Mexicana", quien hace una revisión de "*De anima*" de Aristóteles, y afirma que no es posible prescindir de los aspectos semánticos en el estudio de la vida mental, ya que el principio de actividad intelectual, no obstante su naturaleza inmaterial, no puede, mientras anima un cuerpo, realizar actividades sin el concurso de las imágenes sensibles, y éstas no se producen sin el concurso del órgano corporal (Valderrama, Colotla, Gallegos y Jurado, 1994).

Por otra parte durante la Colonia, el cuidado y la atención de los enfermos mentales no fue un problema que despertará interés, ni para los médicos, las autoridades civiles o los estudiosos en la universidad sino que fue necesaria la iniciativa de un religioso, Fray Bernardino Álvarez, para que en la ciudad de México se fundara en 1567 el primer hospital del continente dedicado al cuidado de los enfermos mentales: el Hospital de San Hipólito. (García, 1997)

Tiempo después, en 1687 se funda un hospital para mujeres dementes; a este hospital se le conoció primero con el nombre de Hospital de la Canoa, pero posteriormente en 1700; se le denominó "Del Divino Salvador", dado que eran las religiosas de esa orden las encargadas de cuidar y proporcionar atención a las enfermas.

Por otra parte en lo referente al ámbito educativo se encuentra que la historia de la Psicología mexicana (como en el resto de otros países) desde sus orígenes ha

sufrido de confrontaciones ideológicas dependientes de circunstancias y de intereses; ya que en el año de 1896 es incluido por primera vez el estudio de la psicología como materia independiente con el nombre de Psicología Moral en la Escuela Nacional Preparatoria de la Ciudad de México, la cual era impartida por el profesor José María Vigil, con la orientación estructuralista que prevalecía en la época.

A partir de este punto y para tener un análisis del desarrollo de la Psicología se ha dividido la historia de ésta en etapas dentro de las cuales se hará mención de los momentos más significativos.

Así en la primera etapa que cubre los años de 1896 a 1940 se tiene dentro de los personajes principales a Ezequiel A. Chávez quien impartió la materia de Psicología a partir de 1893; tiempo después en 1904 traduce para atender a la preparación de los alumnos la obra de Edward B. Titchener "Elementos de Psicología", obra que se mantuvo como texto durante un cuarto de siglo en la enseñanza preparatoria hasta que fue sustituida por las traducciones de James, las obras de Baldwin, Wundt, etc. otro autor de igual importancia dentro de la historia de la Psicología en este país es Juan N. Cordero, con sus publicaciones de 1907: "El Alma Orgánica" la cual trata sobre psicología, fisiología y emoción y "La Vida Psíquica" que versa sobre la Psicología Social. En el año de 1916 E. Aragón funda el primer Gabinete de Psicología Experimental (Galindo y Vorweg, 1985).

Así se puede decir que la psicología nace y se forma ligada a instituciones de enseñanza superior; sin embargo, paralelamente a ese desarrollo crece el interés por ella entre los educadores y pedagogos, como indica, desde 1916, el número relativamente grande de test psicométricos traducidos y adaptados. Este tipo de práctica psicológica dio lugar a concebir a la psicología como una ciencia de los tests y al psicólogo como un auxiliar de diagnóstico psiquiátrico y pedagógico.

De acuerdo con Lara Tapia en 1983 (citado por Fierro y Luna, 1990) el desarrollo de la Psicología se ha ido perfilando sobre cuatro aspectos:

- a) un profundo interés en la persona;
- b) una orientación científica y de evaluación académica,
- c) un motivo profesional que actualmente se ha convertido en prioritario y
- d) un contenido básicamente social desde la creación de la carrera.

Posteriormente en 1940 y 1950, la psicología mexicana se entiende fundamentalmente como psicoanálisis, psiquiatría, fenomenológica y psicometría. Estas tendencias serán superadas en los años siguientes, pero continúan ejerciendo alguna influencia en la psicología del país (Galindo y Vorwerg, 1985).

La fundación de la licenciatura en Psicología en 1959 marca la etapa de expansión de esta disciplina en varios sentidos ya que numerosos psicólogos siguen estudiando posgrados en el extranjero; además de que cientos de obras de psicología son traducidas al español así notables científicos extranjeros enseñan en México (López, 1997).

En este punto se acentúa la creación de dos grupos definidos de orientación psicoanalítica: un grupo de psicoanalistas frommianos fundadores de la Sociedad Mexicana de Psicoanálisis y el otro grupo denominado Grupo de Estudios Psicoanalíticos. En esta etapa los estudiantes se enfrentaban a una gran variedad de orientaciones académicas, derivadas de igual manera del pluralismo académico de los profesores, entre ellos: médicos, filósofos, pedagogos, abogados y casi ningún psicólogo.

De la misma manera es importante destacar que aquí la orientación era clínica y, en menor medida psicopedagógica; razón por la cual las prácticas que se daban en laboratorio no eran más que una reproducción de los laboratorios de medicina.

Profesionalmente, las actividades del psicólogo se reducían al diagnóstico mediante la aplicación de pruebas, ya que la psicoterapia se les negaba por no tener antecedentes médicos; por lo tanto, la actividad profesional del psicólogo quedaba subordinada al psicoanalista.

Aunado a lo anterior, la actividad profesional del psicólogo se vio más subordinada, ya que la Dirección General de Profesiones no daba cédula profesional sino sólo con grados académicos.

El periodo comprendido entre 1960 y 1969 se caracteriza por un notable auge de la psicología, tanto en lo que se refiere a sus aspectos teóricos como prácticos. El año de 1967 es llevado a cabo el Primer Congreso Mexicano de Psicología, celebrado en la ciudad de Jalapa Veracruz (Casanova, 1990).

Mientras que hacia la primera década (1940-1950) aludida los psicólogos se limitaban principalmente a trabajar como auxiliares psiquiátricos y como aplicadores de tests, hacia la década de los ochenta ensanchan su radio de acción, actuando en áreas como la educación, las empresas, la industria, la vivienda, y en la investigación de fenómenos como el uso de las drogas. (<http://www.buap.mx/cultura/tiempo/2000/num14/11/01/2003>).

Dentro de este periodo se inicia la norteamericanización de la psicología mexicana y el desarrollo de las concepciones experimentales, debido a la influencia de profesores que bajo un proyecto académico bien definido realizaban visitas constantes a universidades norteamericanas; es en esta medida que el campo profesional del psicólogo empieza a redefinirse con el objeto de darle un sentido estrictamente psicológico, metodológico y curricularmente, frente al modelo médico que durante mucho tiempo había prevalecido y en consecuencia, diversificar las áreas de aplicación y romper con la profunda influencia clínica, ya que ésta representaba un control profesional, académico y una sujeción a normas determinadas por sociedades privadas, limitando el ejercicio libre de la profesión e

impidiendo el desarrollo de otras opciones aplicadas como programas comunitarios y no reducirse al consultorio privado.

De igual manera en los años de 1969 a 1973 es un período que se le podría llamar de transición, ya que éste representa un proceso de reordenamiento académico y administrativo, en donde se dan los antecedentes inmediatos para la creación de la Facultad de Psicología en la UNAM ante la demanda constante de maestros y estudiantes, lográndose su aprobación el 27 de febrero de 1973.

Paralelamente a la creación de la Facultad de Psicología, cuyo primer director fue el antiguo jefe del Departamento de Psicología Experimental y Metodología, doctor Luis Lara, se funda el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación de la Psicología (CNEIP) en el año de 1971 (Casanova, 1990).

En 1974 se celebra el Primer Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta; además crece excesivamente la población escolar en la UNAM por lo que se crean en 1975 y 1976 dos nuevas sedes universitarias: la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Iztacala y ENEP Zaragoza; pero el plan de estudios de la carrera de las dos escuelas fue distinto tanto en los contenidos como en los métodos de enseñanza; es decir, en la ENEP Zaragoza se concluyó un modelo más bien multi-temático y en constante proceso de configuración, el cual aportó dos características distintivas: organización de contenidos de enseñanza por módulos y énfasis en el servicio comunitario; mientras que en la ENEP Iztacala se aplica un plan totalmente orientado hacia el conductismo

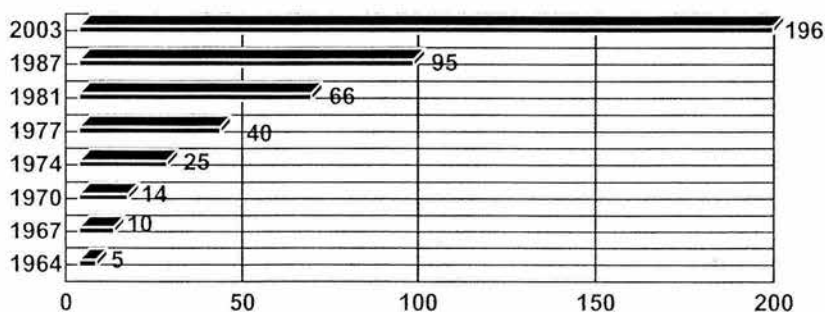
Hasta este momento se puede observar que las condiciones históricas en las que se ha dado el surgimiento de la psicología como profesión ha estado fuertemente influenciada por grupos de poder, repercutiendo en una formación y práctica profesionales al margen de las necesidades sociales. Dando cuenta de que apenas en sus inicios se hablaba de una crisis en la identidad del psicólogo y aunque hoy la situación ha cambiado esto no quiere decir que se hayan superado los problemas de las diferencias teóricas y metodológicas sino más bien se ha demostrado que la identidad lograda por la psicología no es estática ni un

producto ya acabado; por el contrario es algo que se está construyendo constantemente y que cambia en función de las demandas sociales y de los avances del propio conocimiento psicológico y de las otras disciplinas.

3.2 Expansión de la enseñanza en Psicología

El número de escuelas en donde se impartía la Licenciatura en Psicología, en México, para el año de 1964 eran 5 escuelas, en 1967 eran 10, en 1970 la cifra aumento a 14, en 1974 se incrementa a 25, en 1977 se contaba con 40 escuelas, en 1981 ya habían aumentado a 66, en 1984 eran 95 y para el año 2003 son 196 escuelas de educación superior las que imparten la licenciatura en Psicología (grafica 1). Esto es un claro ejemplo del aumento, en el número de escuelas dedicadas al estudio de la psicología.

Gráfica 1 Crecimiento de las escuelas que imparten la Lic. en Psicología en México



Fuente: Urbina, 1992 (años de 1964 a 1987); año 2003 tomado de Magaña & Arellano 2003

La aparición de IES que imparten la Licenciatura en Psicología, es un fenómeno que va en aumento. Sin embargo, no todas las instituciones impulsan la investigación, el desarrollo de conocimientos y la difusión de la cultura, que el país requiere, algunas se dedican exclusivamente a la docencia.

El crecimiento escolar de la psicología en México ha sido caótico y desordenado. Su expansión parece haberse sujetado más a una lógica creciente de oferta educativa por parte de las instituciones universitarias, como respuesta a la demanda educativa originada en la sociedad civil, que a un proyecto riguroso y ordenado de planeación educativa y proyección social por parte del estado y la sociedad en general. En el año de 1977 (Mouret y Ribes citados en la www.anuies.mx/anuies/revsup/res072/art5.htm04/08/03) llevaron a cabo, un estudio sobre la enseñanza de la Psicología en México, y se encontraron que a causa del crecimiento desordenado de la psicología, se generaron problemas como los siguientes:

- a) Fundación de escuelas sin objetivos profesionales precisos.
- b) Carencia de docentes capacitados y de programas previstos para su formación a corto o largo plazo.
- c) Falta de instalaciones adecuadas para la enseñanza (laboratorios, centros de servicios, etc.)
- d) Carencia de bibliografía moderna (especialmente en el acervo hemerográfico).
- e) Deficientes recursos humanos, físicos y económicos para el desarrollo de la investigación.
- f) Formación de egresados con bajos niveles de aptitud profesional.

- g) Repetición en las universidades de provincia de la problemática vivida por la UNAM en sus primeros años, al substituirse los docentes psicólogos por otros profesionistas.
- h) Deformación del perfil profesional del psicólogo.

Dado ese crecimiento desordenado, hoy en día, hay centros educativos que no cumplen con los criterios necesarios, y son simples negocios, lo cual poco ha impulsado el enriquecimiento de la enseñanza en el país.

El crecimiento acelerado de la educación profesional de la psicología en México, poco o casi nada ha contribuido a impulsar la diversificación y el enriquecimiento cualitativo de la enseñanza de la disciplina en el país. En general la enseñanza de la psicología en México, ha tenido un mayor impulso en el desarrollo cuantitativo, el cual es fácil de observar, solamente hay que ver como ha crecido el número de instituciones dedicadas a la enseñanza de la psicología para satisfacer las necesidades de la población, que se encuentra interesada por la Psicología.

Hay que instruir profesionales que cuenten con una actitud abierta hacia el desarrollo del conocimiento, con un compromiso permanente de actualización de sus aptitudes y prácticas profesionales, debe de organizarse en la meta de la enseñanza de la psicología en el país, con disciplina y profundizando el desarrollo de su identidad científica y de su ejercicio profesional.

Las IES deben de centrar su atención, en que el psicólogo, hoy en día requiere de una formación, la cual este basada en la transmisión de conocimientos, los cuales deben de estar asentados para desarrollar y producir a la vez también conocimiento, el cual será retroalimentado por nuevas experiencias, conocimientos y expectativas entre otras cosas y no el crear instituciones que no

cubran los requerimientos necesarios para formar profesionistas de calidad para el país (<http://www.fice.deusto.es/estudios/psicologia/psicologia2.asp>.)

3.3 Perfil profesional del psicólogo

El profesional en psicología cuenta con una formación científica, además de tener las habilidades necesarias para la resolución de los problemas psicológicos de relevancia social, tanto en los ámbitos de la salud, de los servicios sociales, de la educación, del trabajo y de las organizaciones, como en cualquier otro, generado por la dinámica social (Urbina, 1992).

El perfil profesional del psicólogo, es definido por un conjunto de competencias, que caracterizan el desempeño profesional del psicólogo y, por una explicitación de los ámbitos de actuación, tipos de trabajo y tipos de funciones que desarrolla éste.

En 1977 el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) (Urbina, 1992), aprobó que se definiera el perfil profesional del psicólogo a nivel nacional, identificando las necesidades más importantes del país, en lo que respecta a la demanda; se definiría, los sectores poblacionales que requieren de la acción profesional del psicólogo (población indígena, urbana, de zona árida, etc.) y se buscaría el identificar el número de personas beneficiadas por los servicios del psicólogo, sus características socio-económicas y culturales.

Uno de los principales propósitos del CNEIP ha sido formar el perfil profesional del psicólogo mexicano. A partir 1978 hasta 1986, se llevaron a cabo una serie de talleres, cuyos objetivos fueron por un lado, el actualizar el perfil profesional del psicólogo, y por otro, el establecer los lineamientos que sirvan de punto de referencia para el análisis y evaluación de los planes y programas de estudio de las escuelas y facultades de psicología en el país (Acle, 1987).

Cuando fue propuesto el proyecto "Perfil profesional del psicólogo y su situación actual de la enseñanza de la psicología en México", algunos de los objetivos planteados fueron:

- Determinar la relación entre la *formación-ejercicio profesional del psicólogo*.
- Determinar la vinculación *formación profesional-satisfacción de necesidades sociales*.
- Determinar las funciones y habilidades profesionales que el alumno debe adquirir a través de los distintos planes y programas de estudio.
- Contribuir al análisis, evaluación y actualización del perfil profesional del psicólogo a fin de que se vinculara a la situación de la enseñanza.

El CNEIP, consideró los siguientes aspectos para delinear el perfil profesional del psicólogo:

1. El psicólogo es un profesionista universitario, su objeto de estudio es el comportamiento humano individual y social, que a partir de la investigación de los procesos cognitivos-afectivos y de su interacción con el entorno, es un promotor del desarrollo humano, consciente de sus responsabilidades éticas para consigo mismo y la sociedad, siendo su función genérica la de intervenir como experto del comportamiento en la promoción del cambio individual y social desde una perspectiva interdisciplinaria
2. Cambiar el concepto de área, ya que fracciona el que hacer del psicólogo por el de sector o campo de aplicación, en donde puedan converger varias áreas.
3. Sus funciones profesionales serán: detectar, evaluar, planear, investigar e intervenir (incluyendo esta última prevención, rehabilitación y orientación).
4. La licenciatura, sea orientada a la formación de psicólogos generales. Sugiriendo que se de una coherencia en los planes de estudio generar la vinculación necesidades sociales-necesidades profesionales del país.

5. Se deben desarrollar habilidades básicas en el alumno de licenciatura, que le permitan realizar investigación a nivel licenciatura en las escuelas y facultades de psicología.

Debido a los constantes cambios que se dan en torno a la economía, política y a lo social del país, es necesario mantener vigente el perfil del psicólogo, con el propósito de que la formación profesional de estos responda a las demandas actuales de la sociedad. Considerando el perfil del psicólogo, las universidades se enfrentan a la tarea de replantear los planes de estudio para vincular sus contenidos con las necesidades de la sociedad (Girón, Urbina y Jurado, citados en Urbina, 1992).

3.4 La Profesión del Psicólogo

De acuerdo con Lara Tapia (en Urbina 1989) las razones que legitiman la existencia de la Psicología y, a la vez determinan su importancia en el futuro son:

- a) Su potencialidad para resolver problemas a nivel familiar, individual, microgrupos y macrogrupos;
- b) Su naturaleza interdisciplinaria;
- c) Su objeto de estudio, y
- d) Su desarrollo científico y profesional.

El psicólogo incluye profesionistas empeñados en muy diversos aspectos de trabajo y de estudio. Los antecedentes y el entrenamiento de estas personas son en algunos aspectos tan diferentes como los trabajos que desempeñan; pero aún así existe diversidad, hay también elementos en el entrenamiento de los mismos.

Siendo la psicología el estudio de la conducta humana, el psicólogo está involucrado en todas las áreas en donde se encuentren personas, por lo que

existen diversas áreas de la psicología que abarcan esta amplia gama de actividades.

La Psicología se clasifica en un número de áreas o campos de estudio que se encuentran relacionados entre sí en tanto que comparten supuestos, actividades, métodos y técnicas de trabajo fundamentales. Los diversos campos o áreas de estudio y trabajo se han desarrollado gradualmente y se han distinguido de la psicología general a medida que han aparecido conceptos singulares, métodos particulares o cuando han cobrado importancia fines específicos (Escalante, 1985).

De esta manera se puede decir que se es psicólogo sólo con la información teórica o bibliográfica, sino con la aplicación del conocimiento a una tarea; es decir se debe tender a una insensible continuidad entre su quehacer como oficio y su experiencia como humano debido a que enfrenta problemas muy peculiares en su tarea frente al objeto de estudio, el ser humano, a quien tiene que estudiar, es muy semejante a él, y estudiando al otro se estudia e investiga, en cierta medida, a él mismo.

Los campos a que se dedican actualmente son ya relativamente numerosos, si bien la mayor proporción de profesionales se consagran al psicodiagnóstico, la psicoterapia y la psicología estudiantil, también es importante el número de psicólogos laborales, experimentales, orientadores vocacionales, especializados en investigaciones de mercado o de opinión pública, psicoestadísticos, etólogos (cuyas investigaciones sobre la psicología animal han ampliado las perspectivas de la psicología comparativa), especialistas en ingeniería humana, psicólogos sociales especializados en la dinámica de pequeños grupos, etc.

3.5 Campo laboral del Psicólogo

Así se pasa de esta manera a lo referente al campo laboral del psicólogo ya que como se ha observado hasta aquí el campo de trabajo donde puede actuar el psicólogo es muy amplio y variado, siendo las principales áreas las siguientes:

Psicología Clínica y de la Salud

El psicólogo clínico es el profesional de la Psicología, que estudia, investiga y resuelve aquellos problemas relacionados con la salud mental y física del individuo; además de que interviene en los problemas de salud-enfermedad en el ámbito de la conducta privada o instituciones relacionadas con el área de la salud.

Problemas que atiende: Problemas de pareja, trastornos sexuales, depresión, ansiedad y trastornos psicóticos. Así mismo, ayuda a los enfermos de cáncer, trata la ludopatía y los trastornos alimentarios: anorexia, bulimia, obesidad. Ayuda a la tercera edad (gerontología). Igualmente atiende problemas de conducta infantil y adolescente; ajuste del individuo a su medio, historia de hábitos, capacidades del individuo, características de la conducta, personalidad, reeducación del individuo, problemas de farmacodependencia, alcoholismo, consejo matrimonial, perturbaciones infantiles, rehabilitación física y neurológica, trastornos del lenguaje, obesidad y enfermedades psicosomáticas (Harsch, 1998).

Técnicas que utiliza: Psicodiagnóstico, Terapias psicológicas, modificación de conducta, pruebas psicométricas, registros, entrevistas, encuestas, cuestionarios, dinámica de grupos, consejo psicológico.

Escenarios en que realiza sus actividades: En organismos públicos: Equipos de Salud Mental (Consejería de Salud), Hospitales y Centros de planificación familiar.

En el ámbito privado: Centros médicos, Gabinetes psicológicos, etc.

Psicología Educativa

Es el profesional que interviene en la atención y seguimiento del individuo a lo largo de todo su ciclo vital (desde el nacimiento, en su etapa escolar y

formativa...), con el objetivo de detectar y prevenir posibles necesidades y carencias.

Problemas que atiende: Trata problemas de aprendizaje, de enseñanza, educación especial, diseño curricular, diseño de ambientes educativos, orientación vocacional, consejo, asesoría, técnicas de estudio, desarrollo del niño, material didáctico, planeación y evaluación educativa, docencia, desarrollo de conductas de autocuidado, destrezas motoras y sensoriales, actividades recreativas, entrenamiento a maestros, adquisición de herramientas fundamentales en la educación escolar como lectura, escritura y matemáticas, programación del tiempo libre, educación para adultos, difusión de la tecnología educativa, planeación y prevención. Orienta en la toma de decisiones vocacionales (elección de estudios, profesión). Asesora en la mejora de la educación y la escuela. Forma a las familias (escuelas de padres) (Harsch, 1998).

Técnicas que utiliza: Pruebas psicométricas, de rendimiento escolar, modificación de la conducta, evaluación escolar, técnicas de estudio, de enseñanza-aprendizaje, registros, entrevistas, encuestas, círculos de discusión, dinámicas de grupos, cuestionarios.

Escenarios en que realiza sus actividades: en Organismos públicos; Equipos de Orientación Educativa (Consejería de Educación); Orientadores en Secundaria; Centros de Educación Especial, Instituciones de investigación educativa, Hospitales, Centros de readaptación social, Centros laborales, Escenarios urbanos, Asilos, Fábricas, Centros religiosos y sociales, Salones de juego, Laboratorios.

En el ámbito privado: Psicólogos de centros privados (Colegios, guarderías, etc) Gabinetes psicológicos de tratamiento y reeducación.

Psicología Experimental

En esta área el psicólogo básicamente realiza investigaciones acerca de la descripción, comprensión, predicción y control de la conducta. Su actividad se enfoca fundamentalmente hacia la investigación (tanto básica como aplicada), docencia y asesoría en aspectos metodológicos.

Problemas que atiende: Básicamente trabaja en docencia e investigación, diseño de instrumentos de trabajo, reportes y publicaciones.

Técnicas que utiliza: Trabaja directamente con el método científico, las técnicas derivadas del mismo y las de laboratorios, técnicas de investigación documental (diseña y maneja equipo de laboratorio y elabora instrumentos de evaluación).

Escenarios en que realiza sus actividades: Laboratorios, universidades, instituciones educativas, de salud, industriales, centros de investigación.

Psicología social

El psicólogo social está capacitado para investigar e intervenir en problemas comunitarios, de grupo y en general de organizaciones sociales. En su especialidad los temas que estudia son los referentes al proceso de liderazgo, manejo de conflictos, dinámica de la comunicación social, integración intergrupala, cambio de actitudes, procesos sociales de grupo.

Ámbito de trabajo: Comunidad, familia y grupos sociales. Infancia, juventud, mujeres, gerontología, discapacitados, drogodependencia, minorías sociales, atención a enfermos de SIDA. Cooperación para el desarrollo, medios de comunicación social, turismo y ocio, influencia de la comunidad y cultura en el individuo, intereses y opiniones, relaciones entre grupos, liderazgos, procesos de ajuste a un estilo de vida en particular, mantenimiento de conjuntos habitacionales, contaminación, programas de nutrición, opinión pública, planeación de la población, delincuencia (Herrera, 1993).

Técnicas que utiliza: Técnicas de investigación social, evaluación, inventarios, escalas de actitudes, entrevistas, cuestionarios, mejoramiento de grupos, cambio social planificado, dinámica de grupos, sociogramas.

Donde encontrar: en Organismos públicos; Servicios Sociales Comunitarios (Centros Municipales de Servicios Sociales); Servicios Sociales Especializados (Talleres Ocupacionales, Albergues para Transeúntes, Guarderías)

En el ámbito privado: Existen empresas privadas que prestan sus servicios en esta área (generalmente con cargo a presupuestos públicos).

Psicología del trabajo

Es el profesional que realiza: La exploración de las personas en cuanto a sus reflejos psicomotrices, aptitudinales y personalidad en el ámbito laboral y la relación con el individuo en su aspecto psicológico, está capacitado para realizar actividades de evaluación de personal, capacitación y asesoría.

Problemas que atiende: Ajustes del individuo a su trabajo, selección y reclutamiento de personal, orientación vocacional, capacitación, higiene y seguridad (Herrera, 1993).

Técnicas que utiliza: Pruebas psicométricas, psicodiagnóstico, dinámica de grupo, análisis de puestos, entrevistas, cuestionarios, sociogramas, escala de actitudes.

Dónde encontrar: en Organismos públicos; I.N.E.M. (Instituto Nacional de Empleo); Consejería de trabajo; Empresas dependientes de organismos públicos.

En el ámbito privado: Empresas de consultoría, técnicos en empresas, asociaciones, sindicatos, patronales.

3.6 Formación curricular

La práctica profesional es un elemento indispensable para la evaluación externa de cualquier currículo. Los programas de actualización curricular se crean con el objeto de ampliar y actualizar la información acerca del trabajo de los psicólogos para el desfasamiento, que se da entre la profesión del psicólogo y las necesidades sociales, en las que puede ser útil su participación.

El CNEIP, establece en 1977 (citado en Urbina, 1992), que los modelos curriculares deben ser homogéneos, con objetivos generales y comunes de formación profesional, con base al perfil del psicólogo mexicano y que deben de considerar los siguientes rubros:

1. El proporcionar una formación metodológicamente sistematizada, que ilustre los contenidos informativos del currículo.
2. La vinculación ciencia básica-técnicas aplicadas.
3. El establecimiento de centros y programas de servicio que constituyan el cuerpo medular del adiestramiento profesional.
4. Capacitar al psicólogo en el trabajo institucional y comunitario.
5. La integración del servicio social dentro de los estudios de licenciatura.
6. La integración de la psicología, al conocimiento de la problemática nacional, para que le permita adquirir una conciencia de su papel como profesionista y de su práctica cotidiana.
7. La formación de psicólogos, que junto con otros profesionales puedan atacar problemas en todas las áreas sociales.

Hace 30 años, la práctica escolar y el servicio social que deberían ser un puente natural entre la problemática social y la formación de los psicólogos, han sido desvirtuados en un alto porcentaje, pues tanto las prácticas como el servicio social se han venido realizando en las mismas escuelas y no fuera de ellas.

Los cambios en el currículo, no se han realizado a la misma velocidad con que se han transformado las estructuras económicas, políticas y sociales del país.

Asociado a lo anterior, existen importantes problemas no resueltos por los diseños curriculares. Herrera (citado en Alcaraz y Bernal, 2002), enumeran algunos de ellos:

- a) Multiplicidad de concepciones relativas al currículo y a la formación profesional, coexistiendo en forma contradictoria.
- b) Falta de congruencia horizontal y vertical de los contenidos.
- c) Repetición e irrelevancia de contenidos teóricos y metodológicos.
- d) Excesiva información teórica, desarticulada de los problemas epistemológicos de la disciplina.
- e) Desarrollo de prácticas deficientes y rutinarias.
- f) Existencia de gran número de alumnos desorientados en relación con su preparación y con la profesión.

La elaboración, de los planes de estudio del psicólogo, han sido cuestionados, debido a que se considera que la variabilidad de los modelos teóricos de la psicología no han sido correctamente organizados en el currículo y por consiguiente no son del todo comprendidos por el alumno, lo que limitará su ejercicio profesional en un futuro. Este problema en particular es el “corrientismo” o mejor conocido como eclecticismo. El dilema que se presenta es el de conciliar, en el plano curricular, los extremos dañinos que han constituido las normas de las escuelas, por un lado la rigidez histórica y por otro, el pluralismo caótico.

Las instituciones tienen el deber de formar psicólogos con una amplia base de conocimientos y una mejor capacidad para entender sobre las alternativas que la ciencia les está ofreciendo, generar en el alumnado el gusto por alguna corriente y escuelas psicológicas a las cuales el alumno se incline.

3.7 La acreditación de la enseñanza en Psicología en México

La acreditación de programas curriculares tuvo sus antecedentes en el movimiento de evaluación interinstitucional iniciado en 1978, con la creación de la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES) por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En el año de 1990, se establece a través de la CONAEVA, y apareciendo por primera vez el concepto de acreditación, el cual define como: el reconocimiento que puede otorgarse a unidades académicas o a programas específicos, en la medida en que satisfagan criterios o estándares de calidad convencionalmente establecidos.

Con esto, el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología incursiona en la cultura del cambio, de la calidad y de la evaluación, y da cumplimiento a uno de sus objetivos iniciales desde hace 30 años: "Establecer normas de calidad académica y científica, y recomendar su aplicación a las diversas instituciones de enseñanza y/o de investigación en Psicología de México".

El CNEIP, indica los siguientes requisitos de calidad académica:

- **Propósito institucional.** Debe existir un propósito institucional claro, definido y documentado.
- **Organización y gobierno.** La organización y el gobierno deben obedecer a los propósitos Institucionales y deben estar claramente establecidos.
- **Programas académicos.** Los programas académicos deben formar a los estudiantes según los propósitos Institucionales, los criterios de excelencia de la propia institución y las normas establecidas por los organismos oficiales a nivel estatal y federal.

- **Personal académico.** El personal académico debe estar suficientemente capacitado para conseguir los objetivos académicos y profesionales de la institución, y su número debe ser proporcional a la demanda del estudiantado.
- **Apoyos académicos.** Deben existir los apoyos académicos de biblioteca, recursos técnicos, laboratorios y programas de mejoramiento necesarios para apoyar la actividad académica.
- **Recursos físicos.** La Institución debe contar con las instalaciones suficientes y necesarias para el desempeño de las funciones académicas y administrativas.
- **Recursos financieros.** Los recursos financieros con los que cuenta la institución deben ser suficientes para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas.
- **Programas de vinculación, extensión y difusión del conocimiento.** Deben existir programas de prácticas profesionales y de servicio social vinculados con los programas académicos, el servicio a la comunidad y la difusión del conocimiento.
- **Efectividad institucional.** La institución debe alcanzar suficientemente sus objetivos institucionales y de formación académica y profesional.

3.7.1 Ventajas que ofrece la acreditación

Proporciona beneficios tanto para el Consejo, como para los que voluntaria y libremente participan en él. Para el primero, implica contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de las instituciones con el establecimiento de normas de calidad académica y científica y la recomendación de su aplicación a las instituciones formadoras de psicólogos en México. Para los participantes, el proceso de acreditación ofrece, siguiendo a Marmolejo (1993) (citado en www.cneip.org/.htm 07/02/04):

1. La posibilidad de involucrarse en un cambio de cultura.
2. La oportunidad de elevar su prestigio como institución formadora de recursos humanos de alta calidad.
3. El orgullo de que su calidad sea reconocida públicamente.
4. El aprovecharse para entrar en un proceso de superación y mejora continuo.

Asimismo, Skinner, Berry y Jackson (1995) (citado en www.cneip.org 07/02/04) en un estudio de 153 programas acreditados o en proceso de acreditación por la Asociación Americana de Psicología (APA), encontraron cuatro razones comunes para buscar la acreditación:

- El beneficio de los estudiantes.
- La posibilidad de atraer mejores estudiantes.
- El compromiso con la excelencia.
- La oportunidad de atraer mejores profesores.

Además, el proceso de acreditación ofrece las siguientes ventajas:

- Identificar al programa que cumple los estándares de calidad establecidos por el propio Consejo.
- Estimular la mejora continua de la calidad del programa.
- Promover la identificación de las áreas con fortaleza y calidad que tiene el programa.
- Asistir a futuros estudiantes en la selección de programas de calidad.
- Enlazar la formación académica con las demandas sociales de la profesión.
- Determinar el potencial de la escuela o facultad para ofrecer un servicio educativo de calidad.

El proceso de acreditación, tipificación y superación de las Escuelas y Facultades de Psicología en México consta de tres fases: la Autoevaluación, la Visita y el Dictamen. Los cuales se describe de la siguiente manera:

Autoevaluación.

Constituye la etapa más importante y consiste en un ejercicio de revisión y análisis al interior de la propia Escuela o Facultad, en confrontación con los criterios e indicadores de calidad académica establecidos por el CNEIP. Dichos criterios e indicadores facilitan la evaluación de la institución misma.

Se lleva a cabo en la propia institución, con el personal que sea designado para tal efecto, a través de la respuesta al cuestionario elaborado por el CNEIP para tal propósito. En él se solicita adjuntar información pertinente de la Institución misma.

Esta fase concluye con el envío de la información solicitada al coordinador de acreditación, a la sede del CNEIP o con la entrega de la misma en la Asamblea General correspondiente.

Es importante enfatizar que en un primer momento, todas las escuelas y facultades adscritas al Consejo cuentan con la acreditación condicional, independientemente del puntaje que obtengan en su autoevaluación, según lo establecido en los estatutos del CNEIP en lo referente a los miembros asociados institucionales. Sin embargo, la asignación de una categoría superior dependerá del puntaje que se alcance en la evaluación externa de que sea objeto.

Visita.

La Comisión de Acreditación del CNEIP seleccionará un grupo de visitantes de entre todos los propuestos por los miembros del Consejo que cumplan con las características establecidas para tal encomienda. La Coordinación de Acreditación nombrará a dos visitantes para cada Escuela o Facultad participante.

La misma Coordinación de Acreditación hará con oportunidad la calendarización de visitas de las instituciones que acepten participar en el proceso, hayan enviado o

entregado su cuestionario debidamente contestado, con la información solicitada en y que hayan cubierto la cuota establecida para participar en el proceso.

Una vez aprobada la solicitud para someterse al proceso, se entregará a los visitadores el cuestionario de autoevaluación y la documentación de la Escuela que les ha sido asignada, para su revisión y para que preparen la agenda de su visita a dicha institución. Acordada la agenda con la institución, se efectuará la visita en las fechas convenidas entre los visitadores y la propia institución. La visita, que durará entre dos y tres días dependiendo del tamaño de la institución, concluye con la elaboración del acta correspondiente, firmada por el par de visitadores y los responsables del programa evaluado. Una copia de la misma deberá permanecer en la Escuela.

Esta fase concluye con la elaboración por parte de los visitadores de un informe de la Escuela que surja de la visita y de la información proporcionada. Dicho informe estará dirigido al Coordinador de Acreditación, en la sede del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, con las observaciones y recomendaciones pertinentes.

Dictamen.

Con base en el informe de los visitadores, el Coordinador de Acreditación preparará un dictamen de la Escuela, según los estándares de calidad establecidos. El dictamen contendrá también las recomendaciones pertinentes para facilitar el desarrollo de la propia escuela o facultad o de alguno de sus programas. Dicho dictamen será revisado por la Comisión de Acreditación, la cual emitirá su fallo definitivo respecto a la acreditación y a la categoría correspondiente de la escuela o facultad.

Esta fase culmina con la presentación y ratificación del dictamen sobre la Escuela o Facultad por parte de la Asamblea General Acreditadora correspondiente. La acreditación resultante se dará a conocer públicamente a través de los órganos de difusión del Consejo.

Es innegable, que en nuestras escuelas se deben de preparar psicólogos, en toda la extensión del término; que se les dé a los alumnos maestros de reconocido prestigio, y que las instituciones cuenten con los requerimientos necesarios denotando una buena calidad. Y de esta manera preparar profesionistas capaces de decidir, por la vía del conocimiento, hasta que lleguen a la corriente psicológica que oriente su trabajo profesional. Todo esto debe de estar sustentado por una sola idea, el generar gente pensante, para un mejoramiento e innovación de esta ciencia que es la psicología.

CAPÍTULO 4

EL POSGRADO EN PSICOLOGIA EN LA ZONA CENTRO-OCCIDENTE

Según la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el territorio mexicano está dividido en 6 zonas, cada una de ellas con sus respectivos estados; de esta manera son:

- **Noroeste**

Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Sinaloa y Sonora.

- **Noreste**

Coahuila, Durango, Nuevo León, San Luis Potosí, Tamaulipas y Zacatecas

- **Centro-Occidente**

Aguascalientes; Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Nayarit

- **Metropolitana**

Distrito Federal y áreas conurbadas del Estado de México

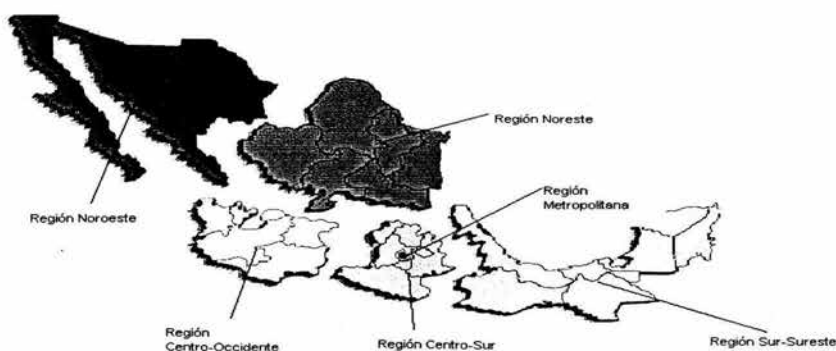
- **Centro-Sur**

Guerrero, Hidalgo, Estado de México, Puebla, Querétaro y Tlaxcala

- **Sur-Sureste**

Campeche, Chiapas, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz y Yucatán

(Mapa 1)



Los resultados que se presentan de los trabajos anteriores ilustrarán de manera indiscutible la vinculación directa que se da entre la formación profesional recibida en el posgrado y la actividad laboral de los egresados de posgrado en psicología.

4.1 Datos del Posgrado en Psicología en la Zona Centro- Sur

A continuación se presentan aquellos resultados, cuyas variables se encontraron estrechamente vinculadas entre el mercado laboral y los estudios de posgrado de las Instituciones de Educación Superior de la Zona Centro-Sur, el cual fue elaborado por Vázquez y Vidal (2001).

Esta investigación se llevó a cabo con 110 sujetos, de los cuales el 72% correspondieron al sexo femenino. Los siguientes puntos son resumen de los resultados más significativos de este estudio:

- El 77% de los entrevistados cursaron la Licenciatura en Psicología
- La formación académica fue evaluada de la siguiente manera: excelente en un 36%, buena para el 54% y regular sólo en un 10%.
- Las áreas de la Psicología en donde hay una mayor actividad laboral fueron: la educativa con un 35.3%, la Clínica con un 20.6% y la social con el 13.7%.
- Las funciones que primordialmente desempeñan son la docencia con un 32%, funciones administrativas 16% y la combinación de docencia e investigación en un 11%.
- La relación que hay entre los estudios de posgrado y el empleo fue evaluada así: alta en un 67.6%, mediana con el 22.5%, escasa en el 5.9% e inexistente para el 3.9%.
- La situación laboral de los egresados se encontraba distribuida de la siguiente manera, el 91.8% se encontraba empleado, el .90% subempleado y el 7.3% desempleado.
- Solo el 41.8% de los entrevistados estaba titulado del posgrado.

4.2 Datos del Posgrado en Psicología en la Zona Metropolitana en escuelas Privadas.

A continuación se presentan aquellos resultados cuyas variables se encontraron estrechamente vinculadas entre el mercado laboral y los estudios de posgrado de las Instituciones de Educación Superior de la Zona Metropolitana en las escuelas privadas elaborado por Muñoz y Olgún (2002).

Esta investigación se llevó a cabo con 120 sujetos, de los cuales el 85% correspondieron al sexo femenino. Los siguientes puntos son resumen los resultados más significativos del estudio:

- El 79.2% de los entrevistados cursaron la Licenciatura en Psicología
- La formación académica fue evaluada de la siguiente manera: excelente en un 57.5%, buena para el 40.8% y regular solo en un 1.7%.
- Las áreas de la Psicología en donde hay una mayor actividad laboral fueron distribuidas de la siguiente manera: la clínica con un 80.8%, educativa en un 3.3% y la clínica junto con la educativa con un 2.5%.
- Las funciones que primordialmente desempeñan los egresados son: Psicoterapia 65% y la psicoterapia con docencia 19.2%..
- La relación que hay entre los estudios de posgrado y el empleo: alta 80.8%, mediana 12.5%, escasa 1.7% e inexistente 5%.
- La situación laboral de los egresados se encontraba distribuida así: el 95% se encontraba empleado y el 5% desempleado.
- Solo el 19.2% de los entrevistados estaba titulado de su posgrado.

4.3 Datos del Posgrado en Psicología en la Zona Metropolitana en escuelas Públicas.

A continuación se presentan los resultados, cuyas variables se encuentran vinculadas entre el mercado laboral y los estudios de posgrado de las Instituciones de Educación Superior de la Zona Metropolitana en las escuelas públicas elaborado por Alcaraz y Bernal (2002).

La investigación se llevó a cabo con 184 sujetos, de los cuales el 71.7% correspondieron al sexo femenino. En los puntos que se mencionan a continuación se presentan resumidamente los resultados más significativos del estudio:

- El 83.2% de los entrevistados cursaron la licenciatura en Psicología
- La formación académica fue evaluada así: excelente para el 34%, buena en el 60% y regular en un 6.3%.
- Las áreas de la psicología en donde hay una mayor actividad laboral fueron distribuidas de la siguiente manera: la clínica 27.1%, educativa 24% y la social 13.2%.
- Las funciones que primordialmente desempeñan los egresados fueron, la docencia con un 28.2%, la asistencia y psicoterapia 19%, docencia e investigación 13.3%.
- La relación que hay entre los estudios de posgrado y el empleo actual es: alta con un 65.2%, mediana 24.80%, escasa 7.30% e inexistente 2.80%.
- La situación laboral de los egresados se encontraba distribuida así: el 85.9% se encontraba empleado, el 12.5% subempleado y el 1.6% desempleado.
- Solo el 31% de los entrevistados se encontraba titulado.

De esta manera después de haber revisado las diferentes regiones se observa, que en la región Metropolitana se concentra la mayoría de programas de Posgrado en Psicología teniendo un 36.95% de los programas dentro de esta zona, siguiéndole la Región Centro-Sur con un 23.19%, la región Sureste esta conformada por un 17.40%, la región Centro-Occidente cuenta con un 13.77%, la región Noreste con el 5.80% y la región Noroeste solo cuenta con el 2.90% de la población total que se encuentra en la República Mexicana (ver cuadro 5).

4.4 El Posgrado en Psicología en la Zona Centro –Occidente.

La zona de interés en este estudio es la región centro-occidente, observando que de los seis estados que cubren esta región los cuales son Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán y Nayarit, sólo cuatro de esos estados cuentan con al menos una institución en donde se cuenten con programas de Posgrado de Psicología. Estos datos fueron obtenidos de la investigación realizada tanto en internet, en los anuarios estadísticos de la ANUIES y en la Dirección General de Profesiones. El estado más importante o al menos el que presenta un mayor número de programas de posgrado es el estado de Jalisco, ya que cuenta con 6 escuelas en donde se impartan estudios de posgrado, de las cuales 5 están dentro del régimen privado (Instituto de Terapia Gestalt, Región Occidente, S. C., Instituto y de Estudios Superiores de Occidente, Universidad del Valle de Atemajac, Instituto Gestalt de Guadalajara y Centro Mexicano de Programación Neurolingüística) y una institución pública (Universidad de Guadalajara) y cuenta también con 11 programas de posgrado de psicología en donde uno de ellos ya no esta vigente; le sigue el estado de Guanajuato, en donde se cuenta con 3 escuelas privadas (Círculos de Estudios de Psicología Profunda A. C., Instituto Celayense y Centro Mexicano de Hipnosis Ericksoniana) y de igual manera solo con una escuela pública (Universidad de Guanajuato), contando con un total de 4 posgrados en psicología; se encontró en el estado de Michoacán únicamente una escuela perteneciente al régimen privado imparte Posgrado en Psicología

(Universidad Vasco de Quiroga), en donde se registran un total de 3 programas de posgrado; y por último se encuentra el estado de Colima que cuenta únicamente con una escuela pública (Universidad de Colima) y un posgrado.

Y lo que respecta a los estados de Aguascalientes y de Nayarit no registran programa alguno de Posgrado en Psicología (Cuadro 5).

Cuadro No. 5 Instituciones y Programas de Posgrado en Psicología

INSTITUCION	PROGRAMA
UNIVERSIDAD DE COLIMA	MAESTRIA EN PSICOLOGIA APLICADA
UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO	ESPECIALIZACION EN TERAPIA FAMILIAR
CENTRO MEXICANO E HIPNOSIS ERICKSONIANA	MAESTRIA EN HIPNOSIS ERICKSONIANA
CIRCULO DE ESTUDIOS DE PSICOLOGIA PROFUNDA A.C. (LEÓN)	MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA
INSTITUTO CELAYENSE	MAESTRIA EN TERAPIA FAMILIAR
INSTITUTO DE TERAPIA GUESTALT REGION OCCIDENTE, S.C	MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA
INSTITUTO DE TERAPIA GUESTALT REGION OCCIDENTE, S.C	MAESTRIA EN TERAPIA GUESTALT
INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE	MAESTRIA EN PSICOLOGIA DE LA SALUD
INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE	MAESTRIA EN DESARROLLO HUMANO
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	DOCTORADO EN PSICOLOGIA DE LA SALUD
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA CAMPUS VALLARTA DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	MAESTRIA EN TERAPIA FAMILIAR SISTEMICA
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC	MAESTRIA EN TERAPIA FAMILIAR SISTEMICA
CENTRO MEXICANO DE PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA	MAESTRIA EN PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA
INSTITUTO GESTALT DE GUADALAJARA	ESPECIALIZACION EN PSICOTERAPIA GESTALT
UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA	MAESTRIA EN PSICOTERAPIA FAMILIAR
UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA	MAESTRIA EN PSICOTERAPIA HUMANISTA
UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA	MAESTRIA EN PSICOTERAPIA PSICOANALITICA INFANTIL

Elaboración propia con base en: ANUIES 2000; Dirección General de Profesiones; Internet; Magaña Y Arellano 2003

Los próximos puntos a tratar, son los referentes a la cuestión práctica de la investigación y en donde se profundizará aún más en la zona de interés.

CAPÍTULO 5

METODOLOGÍA

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

No experimental, estudio de campo (Expo facto)

5.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Están los egresados de los programas de Posgrado en Psicología de la Región Centro-Occidente cubriendo sus expectativas personales, académicas, laborales y profesionales para mejorar su situación laboral actual?

5.3 OBJETIVO GENERAL

El presente proyecto tuvo como objetivo hacer un seguimiento de egresados de los Posgrados en Psicología ubicados en la Región Centro-Occidente de la República Mexicana, para conocer si sus expectativas personales, académicas, laborales y profesionales fueron cubiertas y determinar si mejoró o no su situación laboral.

5.4 OBJETIVOS PARTICULARES

- * Localizar todos los programas de posgrado en Psicología de la región centro-occidente de la República Mexicana.
- * Conocer la situación laboral de los posgraduados ubicados
- * Determinar, a juicio de los egresados, si la formación que recibieron del programa de posgrado cubre los objetivos que el posgrado ofrece.

5.5 HIPÓTESIS

La formación profesional que recibieron los egresados de los programas de Posgrado en Psicología de la Región Centro-Occidente, está vinculada con el mejoramiento de su situación laboral ya que sus expectativas personales, laborales, profesionales y académicas fueron cubiertas.

5.6 VARIABLES:

V1 - Formación profesional

V2 - Actividad laboral actual

V3 - Expectativas

5.6.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLES

- *FORMACIÓN PROFESIONAL:*

Proceso educativo que tiene lugar a nivel universitario, orientado a la apropiación por parte de los alumnos de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores culturales y éticos contenidos en un perfil profesional y que corresponde a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión, proceso que puede responder a una o a diversas tendencias conceptuales e ideológicas educativas del modelo del ejercicio profesional (Vázquez y Vidal, 2001)

- *ACTIVIDAD LABORAL ACTUAL:*

Se refiere al lugar, área de la psicología y principales funciones que se encuentra desempeñando el egresado de posgrado (Vázquez y Vidal, 2001).

- *EXPECTATIVAS:*

Se da el nombre de expectativas a las previsiones que los agentes realizan sobre la magnitud en el futuro. Cualquier esperanza de conseguir una cosa. (Martínez, 2001)

5.6.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES

- **FORMACIÓN PROFESIONAL:**

Evaluación de los planes de estudio de cada una de las instituciones que imparten posgrado en Psicología, ubicadas en la Región Centro-Occidente de la República Mexicana.

- **ACTIVIDAD LABORAL ACTUAL:**

Información proporcionada por parte de los egresados de posgrado sobre su lugar de trabajo, principales funciones, áreas y campo de desempeño, forma de ingreso a su empleo, así como la relación entre su formación profesional recibida y su empleo.

- **EXPECTATIVAS**

Información proporcionada por parte de los egresados de posgrado acerca de lo que esperaban obtener de éste; en el ámbito personal, profesional, laboral y académico.

5.7 MUESTRA

Unidad de análisis:

Egresados de las escuelas de la región centro-occidente de las generaciones de 1997 al 2002 de Programas de Posgrado en Psicología.

En esta investigación se utilizó una muestra no probabilística, de tipo intencional conformada por 75 voluntarios egresados de los programas de Posgrado en Psicología.

5.8 INSTRUMENTO

Cuestionario (elaborado por Magaña y colaboradores 2000 en elaboración propia) conformado por 6 rubros básicos: datos personales; los cuales incluían: nombre, teléfono, correo electrónico, dirección particular, lugar de residencia y fecha de nacimiento; estudios realizados de licenciatura y posgrado, formación académica, pidiendo aquí información acerca del motivo por el cuál habían estudiado el posgrado, la formación que habían recibido, la calificación que ellos le pondrían a los contenidos de las actividades académicas, expectativas del posgrado la información pedida en este rubro es la referente a las expectativas en el ámbito personal, profesional, laboral y académico, situación laboral anterior al posgrado, es decir, si antes de éste estaban empleados, que puesto y categoría ocupaban, cuanto ganaban, que funciones desempeñaban y en que área de la Psicología se estaban desempeñando; el último rubro es el de la situación laboral actual en donde se incluían los datos anteriores además de el mecanismo de ingreso, la relación que a manera de ver de los egresados tenían sus estudios de posgrado y su trabajo actual.

5.9 PROCEDIMIENTO

1. Se investigó cuántos y cuáles son los programas de Posgrado de Psicología de la zona estudiada, (vía Internet, en los registros de los Anuarios Estadísticos de Posgrado de la ANUIES y Dirección General de Profesiones de la SEP)
2. Se localizó su lugar de ubicación, teléfono y/o correo electrónico de los IES, para posteriormente solicitar citas con los responsables de cada programa de posgrado.
3. Se elaboró un directorio de egresados de posgrado.
4. Se localizó y aplicó el cuestionario a los egresados de los programas.

5.10 ALCANCES Y LIMITACIONES

5.10.1 La búsqueda de los Programas de Posgrado que se encontraban dentro de la Zona Centro-Occidente.

Esta se tuvo que efectuar por varias vías, como lo fue el Internet, la Dirección General de Profesiones de la SEP y los Anuarios Estadísticos de la ANUIES. Ya que por ninguno de estos tres medios, contaba con la información completa y al llevar la búsqueda de esta manera, se complementaron los resultados y fueron más certeros.

5.10.2 Localización de coordinadores.

Fue difícil el ponerse en contacto con algunos de los coordinadores, ya que o estaban de viaje, o tenían demasiado trabajo y era casi imposible encontrarlos en un horario en específico, en algunos casos solo fue posible ponerse en contacto con ellos vía electrónica, con otros ni por esa vía ni telefónicamente se llegó a establecer contacto, para poder hacer la petición de la información que requeríamos para la investigación, que eran en este caso los directorios de los egresados.

5.10.3 Obtención de los directorios.

En lo que respectaba a la información solo podía ser dada por los coordinadores o sus secretarías claro con la autorización del coordinador, de otro modo no había forma de obtener dato alguno y si se une a esto el punto anterior que trata sobre la ausencia de los coordinadores, se puede dar una idea de que tan difícil era obtener información ó respuestas de sí se contaba o no con el apoyo para proporcionar los directorios de egresados.

5.10.4 El tiempo de respuesta por institución.

El tiempo de respuesta para hacernos saber si se nos apoyarían fue muy desigual, de las 12 instituciones en donde se pidió dicho apoyo la respuesta nos fue dada ya fuera para proporcionarnos la información o para negarla de la siguiente manera:

INSTITUCION	TIEMPO DE RESPUESTA
Universidad de Colima (Colima)	Se obtuvo una respuesta en un tiempo máximo de dos semanas, la cual fue proporcionada vía Internet por el Coordinador del departamento de posgrado de la Universidad
Universidad de Guanajuato (Guanajuato)	No hubo apoyo por parte de esa institución, se estuvo esperando la respuesta casi 6 meses.
Círculos de Estudios de Psicología Profunda (León)	La respuesta nos fue dada inmediatamente, por la coordinadora del posgrado.
Instituto Mexicano de Hipnosis Eriksoniana (León)	El tiempo que tardó el coordinador en proporcionar la respuesta fue una semana y fue también dada vía Internet por el coordinador del Posgrado.
INTEGRO (Guadalajara)	No se pudo hacer contacto con el coordinador.
Instituto Gestalt de Guadalajara	Tardaron de 3 meses en darnos la respuesta y fue dada vía Internet, por el coordinador.
Instituto de Programación Neurolingüística (Guadalajara)	Se pidió la información por vía telefónica y la respuesta fue dada un mes después, pero ésta fue negativa.
UNIVA (Guadalajara)	La respuesta nos fue enviada de un día para otro y fue en persona.
ITESO (Guadalajara)	Tardaron de 3 meses o más en darnos la respuesta. Y fue dada vía Internet por el centro de datos de la institución no por la coordinadora.
Centro Universitario de la Costa Campus Vallarta de la UdG	La respuesta se nos dio en un máximo de dos semanas vía Internet, por parte del Coordinador del

(Vallarta)	departamento de posgrado.
Universidad de Guadalajara (Guadalajara)	Tardaron de 3 meses en darnos la respuesta, y la proporcionaron personalmente.
Universidad Vazco de Quiroga (Michoacán)	Aproximadamente el tiempo de respuesta fue de dos meses, vía telefónica, por la Coordinadora del posgrado y la información fue enviada vía internet

5.10.5 El apoyo para proporcionar los directorios.

Solo 5 instituciones proporcionaron sus directorios para llevar a cabo la investigación y fueron:

- ❖ Circulo de Estudios de Psicología Profunda
- ❖ Universidad de Colima
- ❖ Universidad de Guadalajara
- ❖ Universidad de la Costa Campus Vallarta
- ❖ Universidad del Valle de Atemajac
- ❖ Instituto Gestalt de Guadalajara
- ❖ Instituto Mexicano de Hipnosis Eriksoniana

En 2 Universidades se nos negó el acceso a los directorios por ser esta información confidencial, sin embargo se contó con el apoyo de la coordinadora de la maestría en Psicología Clínica Ana María Chávez de Círculos de Estudios de Psicología Profunda A.C., ofreciéndose ella como intermediaria con los egresados de la maestría para la aplicación del instrumento y posteriormente darnoslos, además de proporcionarnos el número de egresados de la maestría en el periodo 97-02.

Por otra parte, en el ITESO se contó con el apoyo de la coordinadora de la Maestría en Psicología de la Salud, Carlota Tello, quien nos puso en contacto con los egresados para que nos apoyará en la investigación, además de hacer la aclaración de que los directorios los tenía la UNAM, ya que fue una maestría que

la UNAM fue a impartir al ITESO. Para la maestría en Desarrollo Humano la institución fue la que negó el apoyo con la información requerida.

En el Instituto Celayense o Universidad Latina, no se cuenta con directorio de egresados aun, por ser una maestría de recién registro.

En la Universidad de Guanajuato, primero dieron una respuesta afirmativa con respecto a la petición hecha y nos indicaron que proporcionarían la información (un par de días), ésta se postergo ya que la institución requería de un documento que fuera enviado directamente por la coordinadora de la carrera de Psicología de la FES Zaragoza, se envió por fax dicho oficio e hicieron esperar alrededor de 5 meses para que nos fuera negada finalmente la información.

5.10.6 Mala organización de la institución.

Un dato que es importante mencionar es que los coordinadores de los Posgrados en su mayoría, daban en forma verbal el visto bueno para proporcionarnos los directorios de egresados pero en el momento de que se pedía la información a la área responsable de estos, ésta negaba el trámite, pedía alguna documentación extra, ò tardaba en mandar la información de los directorios.

5.10.7 Directorios y Programas

A pesar de la petición hecha sobre la información requerida, se nos entrego la información incompleta o en desorden, ya que algunos de los listados no indicaban la generación de cada uno de los egresados, otros ni en orden alfabético se encontraban o simplemente los datos de los contenidos eran incorrectos ya que los números telefónicos no existían ò las personas no vivían ahí, como en el caso de la Universidad de Guadalajara, la Universidad Vasco de Quiroga, el Instituto Gestalt de Guadalajara.

Además de encontrar que la información que fue proporcionada por la Dirección Gral., de Profesiones, la ANUIES y el Internet, no fue 100% confiable en cuanto a

los programas de posgrado ya que algunos no existían en la institución, había otros nuevos que no estaban aún registrados.

Por otro lado la ANUIES dio una matrícula diferente a la encontrada en el trabajo de campo, hallando en algunos sitios generaciones más grandes y en otros generaciones más pequeñas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al llevar a cabo el trabajo de campo e ir directamente con las instituciones educativas de la zona, se encontró que algunos de los programas no entraban dentro de la investigación, tal es el caso de la Universidad de Aguascalientes que ofrece una especialidad en desarrollo de habilidades del pensamiento y el Instituto Celayense con una maestría en ciencias de la educación; así también se encontraron Programas de Posgrado en Psicología que no eran impartidos por las instituciones como se había encontrado en la ANUIES y en la Dirección General de Profesiones, entrando en tal condición la maestría en salud mental en poblaciones de la Universidad de Guadalajara y los doctorados en psicoterapia familiar y psicoterapia psicoanalítica infantil dada por la Universidad Vasco de Quiroga; las cuales al hablar con los coordinadores de dichos programas mencionan que estos o fueron suspendidos, desaparecidos, fusionados o bien no existieron; así también se encontraron programas de recién registro como la maestría en Terapia Familiar impartida en el Instituto Celayense, teniendo apenas 6 meses de creación y ninguna generación de egresados.

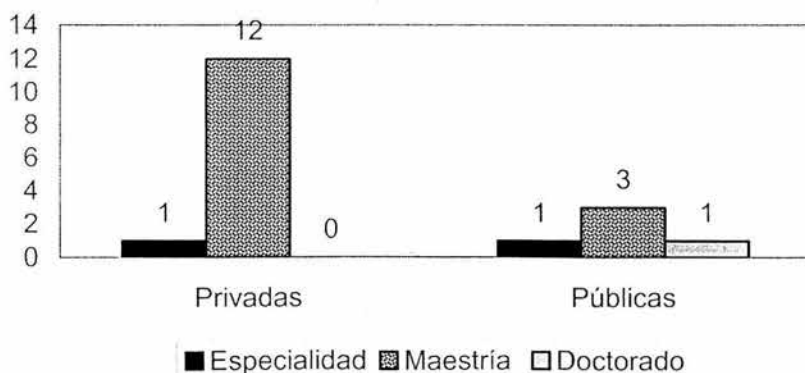
De esta manera una vez realizada un filtrado de las fuentes antes mencionadas se logró obtener un total de 18 programas que se encontraban vigentes en el periodo 1997 al 2002:

Instituciones Públicas	Instituciones Privadas
Maestría Psicología Aplicada (Universidad de Colima)	Maestría Psicología Clínica (Círculos de estudios de Psicología Profunda)
Especialidad Terapia Familiar (Universidad de Guanajuato)	Maestría Psicología Clínica (Instituto de Terapia Gestalt Región Occidente)
Maestría Psicología Clínica (Universidad de Guadalajara)	Maestría Psicología Clínica (Instituto de Terapia Gestalt Región Occidente)
Maestría Psicología Educativa (Universidad de Guadalajara)	Maestría Terapia Gestalt (Instituto de Terapia Gestalt Región Occidente)

Doctorado Psicología de la Salud (Universidad de Guadalajara)	Maestría Psicología de la Salud (ITESO)
Maestría Terapia Familiar Sistémica (Centro universitario de la Costa)	Maestría Desarrollo Humano (ITESO)
	Maestría Terapia Familiar Sistémica (UNIVA)
	Maestría Programación Neurolingüística (Centro mexicano de programación Neurolingüística)
	Especialidad Psicoterapia Gestalt (Instituto Gestalt de Guadalajara)
	Maestría Psicoterapia Familiar (Universidad Vasco de Quiroga)
	Maestría Psicoterapia Humanista (Universidad Vasco de Quiroga)
	Maestría Psicoterapia Psicoanalítica de la infancia y la adolescencia (Universidad Vasco de Quiroga)
	Maestría Hipnosis Ericksoniana (Centro Mexicano de Hipnosis Ericksoniana)

Tabla 1. Instituciones públicas y privadas

De los datos anteriores se observa que se cuenta con 1 especialidad y 12 maestrías que son impartidas por escuelas privadas; mientras que las escuelas públicas imparte 1 especialidad, 3 maestrías y 1 doctorado (gráfica 1).



Gráfica 1. Número de posgrados que son impartidos en la Región C-O

Teniendo así en total que las maestrías cubren el 83% y las especialidades el 11% y el doctorado el 6%. (gráfica 2)

Posgrado de la Región Centro-Occidente



Gráfica 2. Porcentaje de los Posgrados de la región C-O

A continuación se presenta una descripción general de las características que presentaron los programas:

Antigüedad del Programa

De la mayoría de los programas no se logró obtener el año de su creación y de acuerdo con los anuarios de la ANUIES no es posible precisarlo ya que ellos registran los programas una vez que estos reportan matrícula y no necesariamente cuando se crean. Uno se creó en 1996, dos en 1998, uno en el 2000 y otro en el 2001.

Modificaciones

Modificados los programas que indicaron cuando menos un cambio en su estructura fueron 2, lo cual hace suponer el interés por actualizar y mejorar estos programas. De los restantes no nos fue indicada ninguna transformación en su estructura.

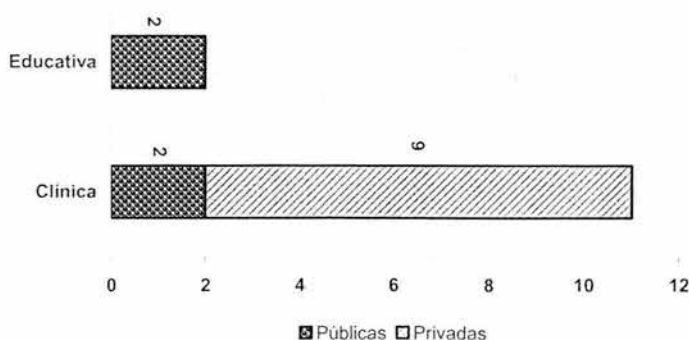
Anteproyecto de investigación como requisito de ingreso

Este requisito tiene que ver con orientación del posgrado hacia la investigación y es común encontrarlo en las convocatorias de ingreso, sin embargo, en este caso llama la atención el hecho de que sólo 4 programas solicitan anteproyecto de investigación, de ellos 4 están dirigidos a formar profesionistas e investigadores y uno a formar investigadores, Uno no menciona el anteproyecto de investigación como requisito, pero sí el hecho de que el egresado puede hacer investigación con dichos conocimientos.

Tipo de formación y áreas de la Psicología

De los programas que se ubicaron en la zona centro occidente, 8 están dirigidos a formar profesionistas e investigadores 2 de ellos en el área educativa, los restantes al área clínica, 2 a formar sólo investigadores (Clínica), 7 más a forman a clínicos eficientes o psicoterapeutas (Clínica), en 2 de las instituciones no especifica su tipo de formación (Clínica), ya que uno de esos programas es de recién registro y en el otro programa no hubo apoyo por parte de la institución y no se especifican los datos en sus convocatorias.

En cuanto a las áreas de la Psicología en que se imparten estos programas son clínica (11) y educativa (2).



GRAFICA 3. Áreas en que se insertan los Programas de Posgrado en Psicología

De esta manera se puede observar como está siendo apoyada el área clínica en mayor grado en comparación con el área educativa en la zona centro-occidente o cuando menos así está planteado en su curricula. En lo referente al régimen encontramos (gráfica 3) que los dos programas del área educativa son impartidos por escuelas públicas (Universidad de Guadalajara y Universidad de Colima); mientras que la mayoría de los programas de posgrado de psicología (ppp) del área clínica son impartidas por escuelas privadas lo que revela la falta de diversidad en las áreas de los programas, ya que no se encontró programas que estuvieran inmersos en otra área que no fuera la clínica o la educativa; lo cual no deja muchas opciones a elegir para los egresados.

De los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario son presentadas a continuación en dos formas; en una de ellas se hace una descripción general de todas las entrevistas obtenidas esto con el fin de dar un panorama global de lo que ocurre en la zona estudiada; así mismo se hace una descripción particular de las instituciones y de cada programa para tener una idea de lo que sucede en cada uno de ellos.

Resultados de la encuesta

A través del trabajo de campo se obtuvieron 12 directorios de egresados con un total de 463 personas registradas en ellos, de los cuales se descarta a los que no tienen datos para su localización o bien el número telefónico al momento de buscarlos ya no existía o ya no vivían en ese lugar.

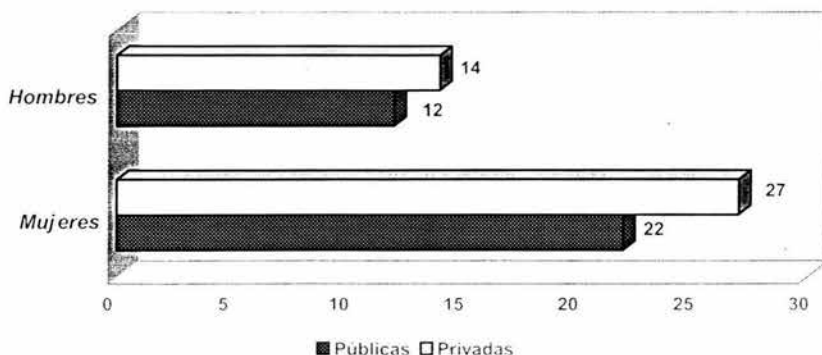
INSTITUCIÓN	PROGRAMA	AÑO	EGRESADOS H	M	TOTAL DE EGRESADOS	ENTREVISTAS POR INSTITUCIÓN	ENTREVISTAS
UNIVERSIDAD DE COLIMA (COLIMA)	MAESTRIA EN PSICOLOGIA APLICADA	1997	3	4	11	5 6.7%	1 1.3%
		1998			10		2 2.7%
		2001	1	14	15		2 2.7%
CIRCULO DE ESTUDIOS DE PSICOLOGIA PROFUNDA (LEON)	MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA	2001			10	5 6.7%	3 4%
		2002			10		2 2.7%
CENTRO ERICKSONIANO (LEON)	MAESTRIA EN PSICOTERAPIA ERICKSONIANA	2003			15	3 4%	3 4%
INSTITUTO PSICOLOGIA Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE (GUADALAJARA)	MAESTRIA EN PSICOLOGIA DE LA SALUD	1997	5	1	6	2 2.7%	2 2.7%
INSTITUTO GESTALT DE GUADALAJARA (GUADALAJARA)	ESPECIALIZACION EN PSICOTERAPIA GESTALT	1997					2 2.7%
		2000	2	51	53	7 9.4%	4 5.3%
		2001					1 1.3%
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (GUADALAJARA)	MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA	1997	22	44	66	6 8%	3 4%
		1999					3 4%
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (GUADALAJARA)	MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA	2000					1 1.3%
		2001					1 1.3%
		2001	24	44	68	7 9.4%	2 2.7%
		2002					2 2.7%
		2003					1 1.3%
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (GUADALAJARA)	DOCTORADO EN PSICOLOGIA DE LA SALUD	1996					1 1.3%
		1998	14	41	55	7 9.4%	1 1.3%
		1998					2 2.7%
		2000					3 4%
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA (VALLARTA)	MAESTRIA EN TERAPIA FAMILIAR SISTEMICA	2000	6	13	19	9 12%	4 5.3%
		2002	5	18	23		5 6.7%
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC (GUADALAJARA)	MAESTRIA TERAPIA FAMILIAR SISTEMICA	2001	18		27	7 9.4%	4 5.3%
		2002			18		3 4%
UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA (MICHOACAN)	MAESTRIA EN PSICOTERAPIA FAMILIAR	2002					6 8%
	MAESTRIA EN PSICOTERAPIA HUMANISTA	2001					3 4%
	MAESTRIA PSICOTERAPIA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	2003	14	53	67	16 21.4%	4 5.3%
		2001					1 1.3%
		2003				2 2.7%	
TOTAL					463		75 100%

TABLA 2. Matrícula de egresados entrevistados

De esta forma el universo de estudio se redujo a 344 personas; de las cuales se logró obtener información de 75 cubriendo así con un 21.8% (Tabla 2).

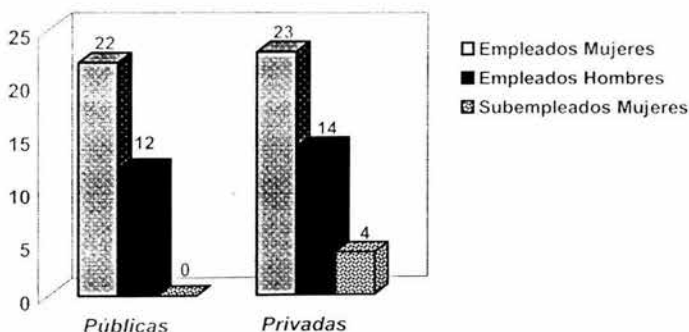
Características de los egresados

De las personas que fueron entrevistadas se observa que la mayoría corresponde al sexo femenino (65%) estando inscritas 22 de ellas en régimen público (Gráfica 4); mientras que 27 lo estaban en el privado así mismo 45 que se encuentran



GRÁFICA 4. Total de egresados entrevistados por régimen

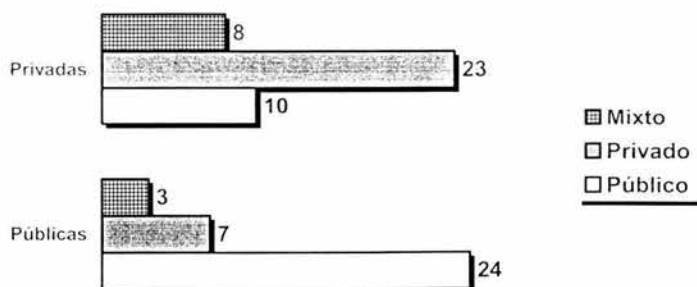
empleadas actualmente 22 estuvieron en una institución pública y 23 en privada y solo 4 subempleadas (régimen privado); por otro lado los hombres cubren un total del 35% 12 estaban en una institución pública y 14 de ellos en una privada encontrándose que todos están empleados dejando ver que en la muestra no se cuenta con sujetos desempleados (Gráfica 5). De esta forma observamos que la



GRÁFICA 5. Situación laboral actual de los egresados por sexo y régimen

presencia de la mujer en estos posgrados al igual que en la carrera de Psicología, asevera cada vez más la presencia de ésta en la vida productiva del país, además de que este aspecto no es de extrañar, ya que desde siempre la licenciatura se ha caracterizado por la presencia del género femenino en su matrícula.

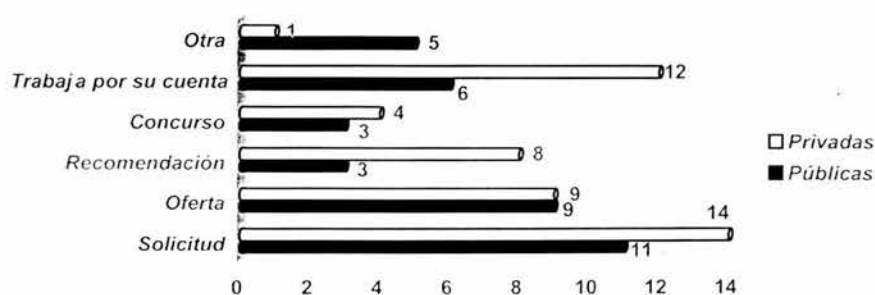
De las instituciones en las que se encuentran laborando los egresados, destacan las del ámbito público como se observa en la gráfica 12, que cuenta con un total de 34 egresados (45.4%) en este rubro, en donde el 32% que labora en este sector egresó de una institución pública y el 13.4% lo hizo de una privada. Aquellos que laboran para la iniciativa privada son 30 egresados (40%), en donde el sector privado ocupa el porcentaje más alto, ya que el 30.6% de los egresados estudiaron en una institución privada y sólo el 9.4% que estudio en institución pública trabaja para esta iniciativa. Por último ubicamos a aquellos que laboran para ambos sectores, observando nuevamente que las instituciones privadas cuentan en este caso con el porcentaje más elevado (10.6%) en donde sólo el 4.6% le pertenece al régimen público (Gráfica 6).



GRÁFICA 6 Sector laboral

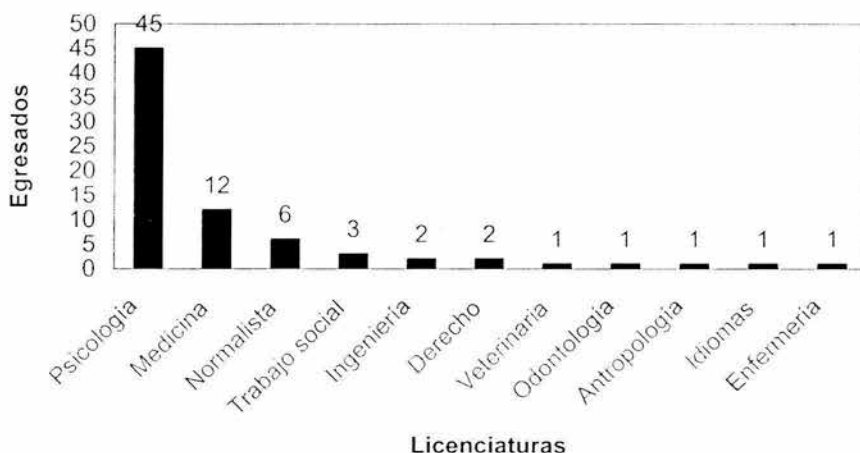
En lo que respecta al mecanismo de ingreso a su actual empleo (gráfica 7), como primer lugar se ubicó, a aquellos que entraron a su empleo por solicitud con un 33.3% y haciendo nuevamente una diferenciación por régimen, se llegó a lo siguiente, un 14.6% lo tenía el público y un 18.6% el privado. Lo que corresponde a la oferta se cuenta con un 24%, en donde tanto instituciones públicas como privadas tienen un 12% cada una en este punto. También con un 24% están los entrevistados que trabajan por su cuenta y haciendo el desglose nuevamente por régimen, tenemos con un 16% las instituciones privadas y con un 8% las públicas. La recomendación arroja un 14.6% en donde las instituciones privadas obtuvieron un 10.6% en ese reactivo y las públicas sólo el 4%. Por concurso, sólo el 9.3% de los entrevistados que egresaron por ese medio obtuvieron su empleo, el 4% perteneció a una institución pública y el 5.3% a alguna institución privada. Para terminar este punto con un 8% ubicamos la opción de "otra" con un 8%, teniendo un 6.6% las instituciones públicas y el resto 1.3% las instituciones privadas.

GRÁFICA 7 Mecanismo de ingreso a su actual empleo



En lo que corresponde a la edad de los egresados se tiene que esta fluctúa entre los 24 y los 56 años siendo las edades de mayor frecuencia las que se ubican entre los 41 y 45 años (23%) y las de menor frecuencia están las que van de los 46 a los 50 años. Situación que deja ver que hay una preocupación por la

superación profesional; ya que ellos pueden ver que hoy en día hay una gran competitividad por el empleo; tanto para mantenerse en su actual empleo como un mejor puesto; además de que el título de licenciatura ya es insuficiente para satisfacer muchas de las demandas del sector laboral.



GRÁFICA 8. Total de licenciaturas encontradas

Otro dato que se obtuvo fue acerca de la licenciatura cursada y la institución donde la realizaron teniendo como resultados que 45 egresados estudiaron Psicología (gráfica 8) de los cuales 30 estudiaron en la misma institución donde cursaron el posgrado y 13 en otra institución en el mismo estado y 3 en institución de otro estado (tabla 3) en lo que respecta a un área afín a la Psicología se encontró a un total de 16 egresados, de los cuales son 12 médicos, 3 trabajadoras sociales y 1 enfermera y por último se encuentran los que estudiaron una licenciatura totalmente distinta se cuenta con 13 egresados de los cuales 6 son normalistas, 2 ingenieros, 2 estudiaron derecho, 1 odontología, 1 antropóloga y 1 idiomas.

TABLA 3. Institución y Licenciatura cursada anterior al Posgrado

LICENCIATURA				
INSTITUCIÓN DONDE CURSO LA LICENCIATURA	MISMA AREA	AREA AFÍN	OTRA AREA	TOTAL
Misma institución donde se cursó el posgrado	30	7	1	37
Otra institución en el mismo estado	13	4	10	27
Otra institución en otro estado	3	5	2	10
TOTAL	46	16	13	75

Lo anterior deja ver que la Psicología se va abriendo poco a poco hacia otras áreas en donde no se creería que llegaría, tal es el caso de la población estudiada en donde se encuentran licenciaturas totalmente ajenas a ella como son ingeniería y veterinaria; dando a notar en otro aspecto que los planes de estudio de algunas escuelas toman en cuenta la licenciatura estudiada para poder ingresar a dichos posgrados (tabla 4).

Licenciatura	Uni. Vasco de Quiroga	Inst. Gestalt de Guadalajara	UNIVA	ITESO	Universidad de Colima	Círculos de Estudios de Psicología Profunda	Inst. de hipnosis Ericksoniana de León	Centro Universitario de la Costa (Vallarta)	Universidad de Guadalajara
Psicología	9	3	6	2	5	4	1	2	13
Medicina	3	1	-	-	-	-	2	4	2
Normalistas	3	1	-	-	-	1	-	-	1
Trabajo Social	-	-	-	-	-	-	-	1	2
Ingeniería	-	1	-	-	-	-	-	1	-
Derecho	1	-	-	-	-	-	-	1	-
Veterinaria	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Odontología	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Antropología	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Enfermería	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Idiomas	1	-	-	-	-	-	-	-	-

TABLA 4. Licenciaturas encontradas por institución

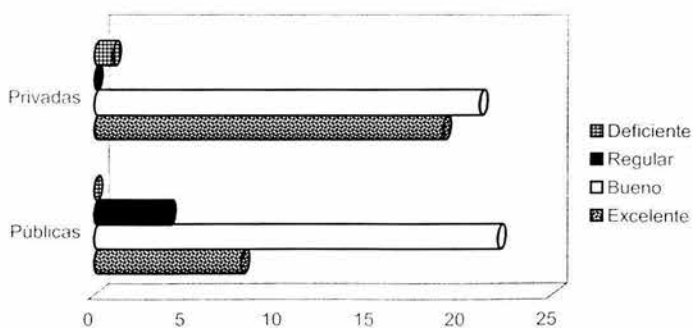
Por otra parte, el porcentaje de los entrevistados que tenían beca durante el posgrado fue bajo, ya que sólo 21 (28%) de 75 de ellos contaron con éste beneficio (tabla 4); de los cuales solo 4 (19.5%) estuvieron becados por el CONACYT, perteneciendo 2 entrevistados a alguna institución del régimen público y los 2 restantes al privado; para 7 (33.3%), la beca fue dada por la misma institución en donde se cursó el posgrado, de los cuales 2 recibieron la beca por una institución pública y 5 por una privada; solo 4 (19.5%), la obtuvieron por otra

institución, en donde 3 personas pertenecían a una institución pública y 1 a una privada; y en 6 (28.5%) de los casos se desconoce la institución que proporcionó la beca.

Institución Becaria	Sí
CONACYT	4
Misma Institución	7
Otra	4
Se desconoce	6
Total	21

TABLA 5. Egresados becados e institución que los becó

En seguida se hablará de lo que fue la formación académica recibida durante el posgrado (gráfica 9), teniendo de esta manera que el 36% de los egresados entrevistados consideraron que su formación fue excelente, haciendo una diferenciación por régimen observamos que el 10.7% de los egresados entrevistados de alguna institución pública, consideraron que su formación fue excelente y los pertenecientes a las instituciones privadas opinan lo mismo en un 25.3%. El 57% la calificó como buena, el régimen público indicó esto en un 29.3% y el privado en un 28%. El régimen público en un 6% la definió como regular. Y es catalogada como deficiente para el régimen privado en un 1%. En general se observa que el 93% de los entrevistados, estuvieron satisfechos con la formación académica que recibieron en el posgrado.



GRÁFICA 9. Formación académica recibida en el posgrado

En lo que se refiere a los contenidos de las actividades académicas se obtuvieron los siguientes resultados (gráficas 10 y 11), el grado de profundidad del plan de estudios de los programas fue calificado por el 40% como muy adecuado, para los entrevistados de universidades públicas sólo fue catalogado así en un 17% y para las privadas en un 23%. Para el 52% es adecuado, el régimen público lo calificó así en un 21% y el privado en un 31%. Poco adecuado para el 6.5%, en donde el 5% pertenece a las instituciones públicas y el 1.5% restante a las privadas y sólo para el 3% es inadecuado y este es considerado de esta manera solamente por el régimen público.

El grado de especificidad se calificó así, para el 32% como muy adecuado, el régimen público cree esto en un 11% y el privado en un 21%,. Es adecuado para el 58%, el 25% es de entrevistados de instituciones públicas y el resto de privadas con el 33% y sólo el régimen privado con un 11% lo evalúa como poco adecuado. El grado de actualidad se conceptúo de la siguiente manera, muy adecuado para el 25.5%, y en este punto las instituciones públicas casi en la totalidad lo calificaron así (24%) y las instituciones privadas solo lo creen así en un 1.5%, es adecuado para el 41% en donde el régimen público contó con el 17% y el 24% lo obtuvo el privado, únicamente el 8% lo consideran poco adecuado y se distribuyó de la siguiente manera, 5% para instituciones públicas y 3% para instituciones privadas. El grado de organización estuvo evaluado por los egresados como muy adecuado en un 20%, contando con el 8% de la respuesta por egresados de alguna institución pública y el 12% de una privada, el 37% lo consideró como adecuado, las instituciones públicas aportaron un 14% y las privadas un 23%. Es poco adecuado para el 25% y quienes creen más esto son los egresados del régimen privado son un 16% ya que los del público sólo lo creen así en un 9%, y para finalizar es inadecuada la organización en un 18%, en donde el 14% lo ocupa el sector público y el 4% el privado.

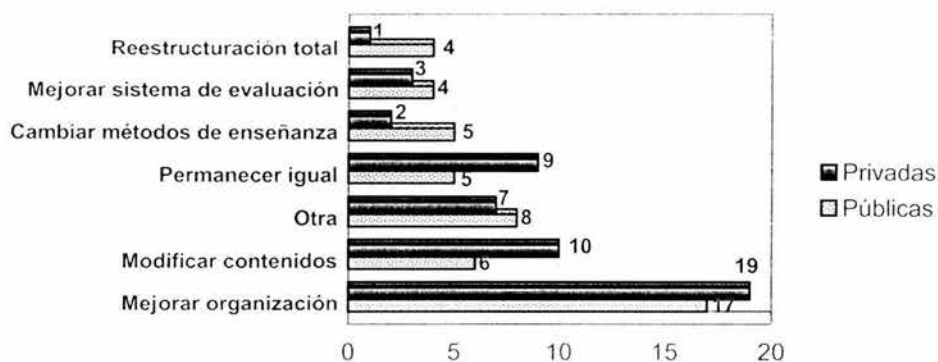
GRÁFICAS 10 y 11. Contenidos de las actividades Académicas



Otras de las interrogantes que se encuentran dentro de la entrevista son la que refiere a los aspectos que los egresados consideran que merecen ser reemplazados dentro de los planes de estudio del posgrado cursado; teniendo como primer lugar mejorar las actividades académicas con un 36% (gráfica 12); al hacer la división de esta interrogante por régimen encontramos que de éste porcentaje el 19% es adjudicado por los egresados de las instituciones privadas, mientras que el 17% es dado por los de las instituciones públicas.

Seguido de éste aspecto se encuentra el de modificar los contenidos con un 16% del cual el 10% pertenece al régimen privado y el 6% restante al público; la siguiente fue la opción de alguna otra con un 15% en donde las más importantes fueron la actualización de los planes de estudio, mejorar las asesorías y más práctica clínica, contando en este aspecto las instituciones públicas con un 8% seguido de las privadas con un 7%; de igual manera un 14% de los egresados aconsejan que los programas académicos permanezcan igual de los cuales el 9% pertenece al sistema privado mientras que el 5% restante es del público; mejorar el sistema de evaluación se encontró con un 7% (4% es dado por aquellos pertenecientes a las instituciones de educación pública y 3% por los de las privadas) otro 7% es el de cambiar los métodos de enseñanza en donde al hacer la separación por régimen se encontró que el 5% en éste punto es dado por los del público y el 2% restante por los del privado.

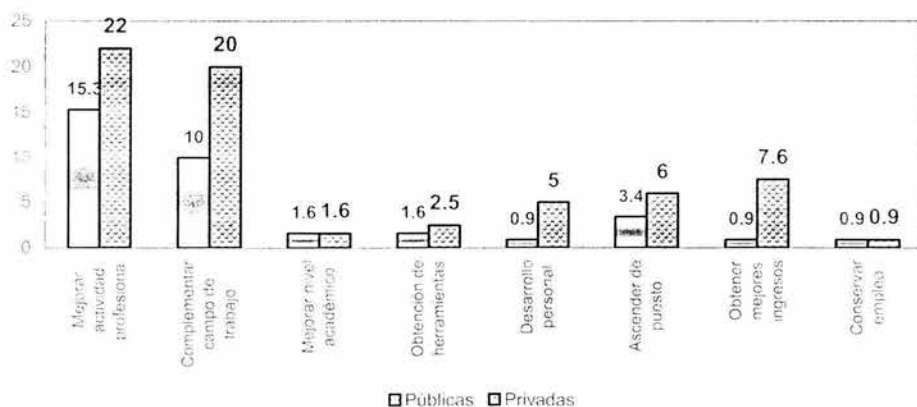
Por último se encuentra la opción de una reestructuración total con un 5% del cuál 4% lo dan aquellos que cursaron el posgrado en una escuela pública y un 1% por los de las privadas. Sin embargo aunque se nota que los dos ámbitos están en todos los aspectos se observa que es en el ámbito público en donde está demandando una mejoría en casi todos los aspectos; situación que debería de tomarse en cuenta por estas instituciones ya que realmente los egresados entrevistados en este régimen es la minoría de la población, y sin embargo no se percata una gran diferencia en cuanto a los porcentajes del otro ámbito. De igual manera esto se puede relacionar con los datos dados por el CONACYT en los años 2001-2002 que mencionan que cerca del 85% de los posgrados que son impartidos por las Instituciones de Educación Superior del país en ambos regímenes.



GRÁFICA 12. Aspectos considerados a cambio de los programas académicos

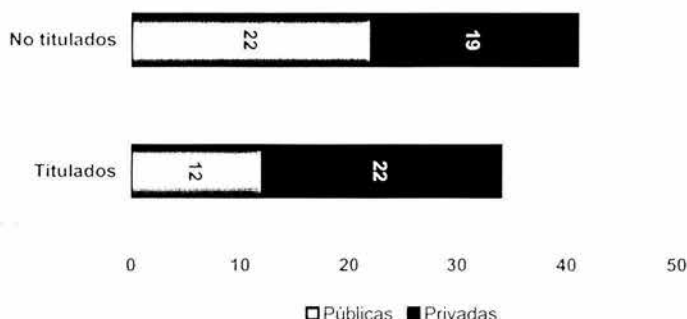
Una más de las preguntas a contestar era el motivo por el cuál habían entrado a estudiar el posgrado (Gráfica 13) en donde se encontró con la más alta frecuencia era mejorar su actividad profesional con un 37.3% del cual la mayoría era perteneciente al régimen privado (22%) y el 15% restante al público y en segundo lugar se encuentra complementar su campo de trabajo con un 30%, estando en este aspecto con un mayor número los pertenecientes al ámbito privado con un 20% y con un 10% los del régimen público; el siguiente motivo fue el de ascender de puesto con 9.4% en donde se observó de nuevo a los egresados de las instituciones privadas en el porcentaje más alto (6%) complementando este aspecto los del ámbito público con un 3.4%; seguido de éste además relacionado con él se encuentra el de la obtención de mejores ingresos con un 8.5% del cuál el 7.6% es de las instituciones privadas y sólo el 0.9% por las públicas, de igual manera se tiene el de desarrollo personal 5.9% que dividido por régimen se

obtiene un 5% por parte del privado y un 0.9% del público. Otro aspecto es el referente a la obtención de herramientas que cubre el 4.1% del total en donde el 2.5% es dado por las escuelas privadas y el 1.6% por aquellas pertenecientes al público; con respecto a mejorar su nivel académico se tiene un 3.2% en donde se observó que este porcentaje lo comparten por cantidades iguales (1.6%) las escuelas privadas y públicas. Por último se tiene conservar su empleo con 1.8% en donde de igual manera hay un empate de porcentajes en los dos regímenes de 0.9%. Lo que une a los fenómenos vistos anteriormente es que sea cuál sea el motivo para tomar la decisión de estudiar el posgrado se está considerando al futuro como una justificación racional para llevar a cabo las acciones presentes; así el modelo del capital humano ha sido utilizado para explicar tanto la adopción de decisiones individuales referentes a la mejora del nivel personal de educación o de formación profesional, al consumo de tiempo para la obtención de información acerca de las posibilidades de conseguir un empleo.



GRÁFICA 13. Motivos por los cuales los egresados estudiaron el posgrado

Por otra parte en lo que respecta al índice de titulación (gráfica 114) se encontró que de los 75 entrevistados 34 de ellos están titulados mientras que 41 no lo están.



GRAFICA 14. Índice de titulación

De los sujetos que aún no se han titulado el 44% (18 de ellos) argumentaron que la falta de tiempo es la principal razón para no dedicarse a este trámite del posgrado; 8 egresados (19.5%) comentan que su principal motivo en este aspecto es que han tenido problemas institucionales; de igual manera se observó que hay personas que no tienen interés alguno en la titulación cubriendo así el 17.1% del total lo cual equivale a 7 egresados en este caso; también se hace mención a la falta de dinero 12.1% (5 egresados) y por último se encuentra alguna otra razón cubriendo el 7.3% (3 egresados) del total. (Tabla 6)

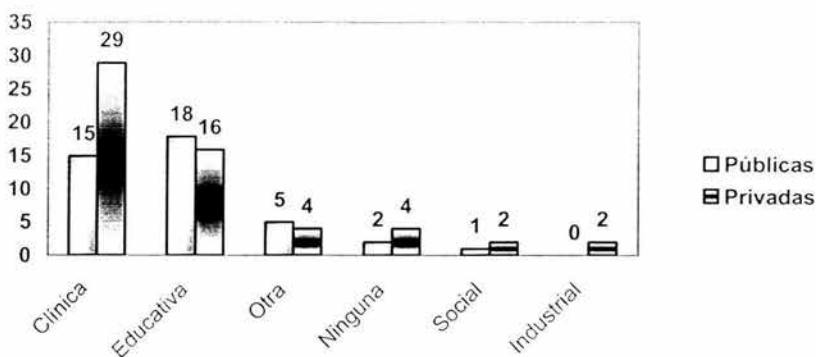
TITULACIÓN	MOTIVOS	Casos
NO	No tienen tiempo	18
	Problemas institucionales	8
	Poco interés	7
	Falta de dinero	5
	Otra	3
	PROGRAMA	
SÍ	M. Psicología Clínica (Círculos de Estudios de Psicología Profunda)	0
	M. Psicología Clínica (Universidad de Guadalajara)	0
	M. Terapia Familiar Sistémica (Vallarta)	1
	M. Psicología de la Salud (ITESO)	1
	M. Psicoterapia de la infancia y adolescencia (Uni. Vasco de Quiroga)	1
	M. Psicoterapia Familiar (Uni. Vasco de Quiroga)	2
	M. Hipnosis Ericksoniana (Instituto M. Erickson de León)	2
	M. Psicoterapia Humanista (Uni. Vasco de Quiroga)	3
	M. Psicología Educativa (Universidad de Guadalajara)	3
	D. Psicología de la Salud (Universidad de Guadalajara)	4
	M. Psicología aplicada (Uni. Colima)	4
M. Terapia Familiar Sistémica (UNIVA)	5	
E. Psicoterapia Gestalt (Instituto Gestalt de Guadalajara)	8	
TOTALES		75

TABLA 6. Motivos por los cuales no se han titulado e instituciones que reportan egresados titulados.

Dentro de las personas que si se encuentran titulados, los programas que reportan el más alto índice de titulación (Tabla 6) se encuentran en primer lugar la especialidad en Psicoterapia Gestalt del Instituto Gestalt de Guadalajara con 8 egresados titulados; siguiéndole la maestría en Terapia Familiar Sistémica de la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA) con 5; mientras que la maestría en Psicología Aplicada de la Universidad de Colima y el doctorado en Psicología de la salud de la Universidad de Guadalajara cuentan con 4 titulados respectivamente; estando en el siguiente lugar la maestría en Psicología Educativa de la Universidad anterior y la maestría en Psicoterapia Humanista de la Universidad Vasco de Quiroga con 3 personas tituladas; la maestría en Hipnosis Ericksoniana y la maestría en Psicoterapia Familiar de la Universidad Vasco de Quiroga con un reporte de 2 egresados mientras que las maestrías en Psicología de la Salud del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, la de Terapia Familiar Sistémica del Centro Universitario de la Costa (Vallarta) y la de Psicoterapia de la infancia y de la adolescencia de la Universidad Vasco de Quiroga con un solo titulado y por último los programas quienes no se reporta un

solo egresado son las maestrías en Psicología Clínica de la Universidad de Guadalajara y de Círculos de Estudios de Psicología Profunda A.C.

Otra cuestión interesante a analizar es el área en la cual están ejerciendo los posgraduados, que cómo se puede observar en la gráfica 14, el porcentaje más alto lo ocupó el área clínica con un 44.8%, en donde el régimen público sólo cuenta con el 15.3% y el privado con el 29.5%, aspecto que hace notar de nueva cuenta la inserción de egresados que estudiaron la licenciatura de medicina, ya que algunos de estos, utilizan los conocimientos adquiridos durante el posgrado en el consultorio. Le sigue el área educativa con un 34.6% y delimitando por régimen se ubicaron a las instituciones públicas con un 18.3% y a las privadas con el 16.3%. En otras áreas se arrojó un 9%, el cuál es ocupado en un 5% por el régimen público y el 4% restante por el privado. La gente que no se desenvuelve en ninguna área contó con un 6% y por régimen el 2% le pertenecía a las instituciones públicas y el 4% a las instituciones privadas. En el área social encontramos un 3% solamente, en donde el 2% lo tiene registrado el régimen privado y el 1% el régimen público. Por último el área industrial cuenta con un 2% perteneciente al régimen privado. Esto nos muestra que tan amplio es el campo en donde se puede desenvolver el profesional en psicología. Urbina (1992), nos dice que éste cuenta con una formación científica y con las habilidades necesarias para la resolución de problemas psicológicos de relevancia social, tanto en los ámbitos de la salud, de los servicios sociales, de la educación, del trabajo y de las organizaciones, como en cualquier otro, generado por la dinámica social.



GRÁFICA 14. Áreas de la Psicología en la que se desempeñan los egresados

En lo que corresponde a las expectativas personales de los egresados; se encuentra una gran gama de opciones que las definen; así en el rubro personal, y en un poco menos de la mitad 31.3% de ellos definió que el hecho de cursar el posgrado generó un desarrollo y una satisfacción a nivel personal, del cual el 19.2% es dado por las instituciones privadas mientras que el 12.1% por las públicas; el porcentaje restante se diversifica en otras definiciones tales como el estar más preparado con 20.6% el cuál es dividido por instituciones públicas con un 9.6 e instituciones privadas con un 11%; en la misma línea del primer aspecto se tiene el autoconocimiento con 12% teniendo a los dos regímenes con cantidades iguales; con el mismo porcentaje está el mejoramiento de habilidades en donde la mayor cantidad es dada por egresados de instituciones públicas (9.6%) y de las privadas se cuenta con 2.4% ; el 10.8% lo definió como una obtención de herramientas en donde de igual manera el porcentaje más alto es dado por el ámbito público (6%) y el 4.8% por el privado; con un 3.6% se tiene el aspecto de ayudar a los demás el cuál fue dado sólo por el régimen privado. El 2.6% de los entrevistados menciona que el cursar el posgrado les generó una nueva visión de la realidad, teniendo así un 1.3% en cada régimen situación que sucedió en los aspectos de mejorar status y mejorar ingresos; de igual manera se contó con aquellos egresados que refirieron que el posgrado no cubrió ninguna de

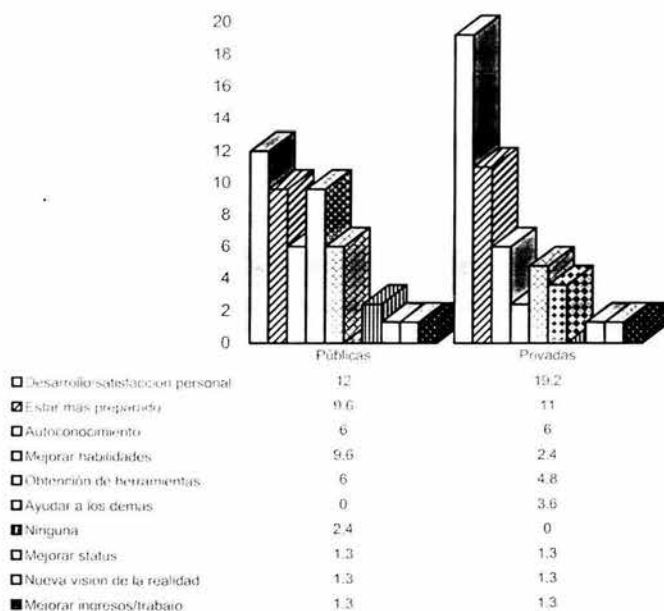
sus expectativas (2.4%) y éstos son pertenecientes al ámbito público. Esto demuestra una vez más que las personas adquieren, por ejemplo, cuidados sanitarios, compran voluntariamente educación, gastan tiempo buscando empleo, compran información acerca de las oportunidades del empleo, emigran buscando mejores oportunidades de empleo, etc. Estos fenómenos pueden ser considerados como gastos de inversión más que como gastos de consumo, independientemente de que las realicen los individuos en beneficio propio o de que las realice la sociedad en beneficio de sus miembros y se relaciona con el punto medular de la teoría del capital humano que consiste en pensar que las personas gastan en sí mismas de formas diversas y que no sólo buscan una satisfacción presente sino también un rendimiento en el futuro, sea este monetario o no monetario.

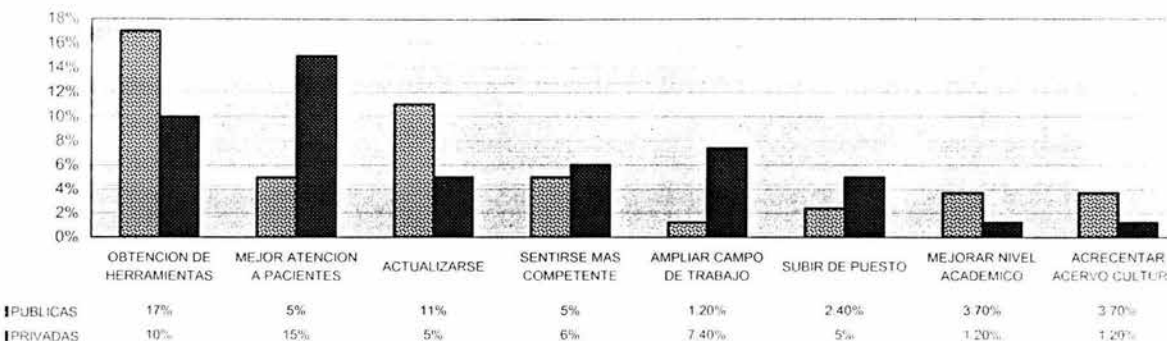
A continuación se observaron las diferentes enunciaciones de los entrevistados, en lo que se refiere al grado en que se cumplieron sus expectativas profesionales (gráfica 16), los resultados obtenidos fueron los siguientes: un 27% arrojó la obtención de herramientas, en este punto los entrevistados que pertenecen al régimen público fueron los que en su mayoría (17%) opinaron eso, ya que en el régimen privado sólo lo creyeron así un 10%. Un 20% lo conforma la enunciación "haber mejorado la atención hacia a sus pacientes", haciendo una delimitación por régimen ubicamos que el privado en un 15% la mejoraron y sólo un 5% del régimen público mejoró en ese aspecto. El 16% se actualizó con su posgrado y aquí las instituciones públicas apoyaron dicha enunciación en un 11% y el 5% restante esta dado por entrevistados de instituciones privadas. El "sentirse más competente" se ubico con un 11%, las instituciones publicas contaron con el 5% y las privadas con el 6% restante. En un 8.6% los entrevistados dicen haber ampliado su campo de trabajo, el 1.2% de entrevistados de instituciones públicas lo enunciaron y el 7.4% restante también cree haber ampliado su campo.

El porcentaje de entrevistados que subieron de puesto fue un 7.4% en donde el 5% lo obtuvieron las instituciones privadas y un 2.4% las públicas. Por último tanto

en el punto de acrecentar el acervo cultural y el mejorar su nivel académico, ambos obtuvieron un 5% y en los dos casos los entrevistados de las instituciones públicas respondieron a este reactivo con un 3.7% y con un 1.2% respondieron este mismo punto los entrevistados de las instituciones privadas. Se puede observar como los entrevistados muestran una inclinación hacia el llevar a cabo un mejor desempeño en su vida profesional, por el hecho de haber cursado el posgrado, esto se puede ver como una de las tres maneras de ver la educación para la Teoría del Capital Humano (Johnson, 1975), en donde la educación es vista como un bien de consumo, el cual produce satisfacción o utilidad, sin alterar la productividad del individuo.

GRÁFICA 15. Expectativas personales de los egresados

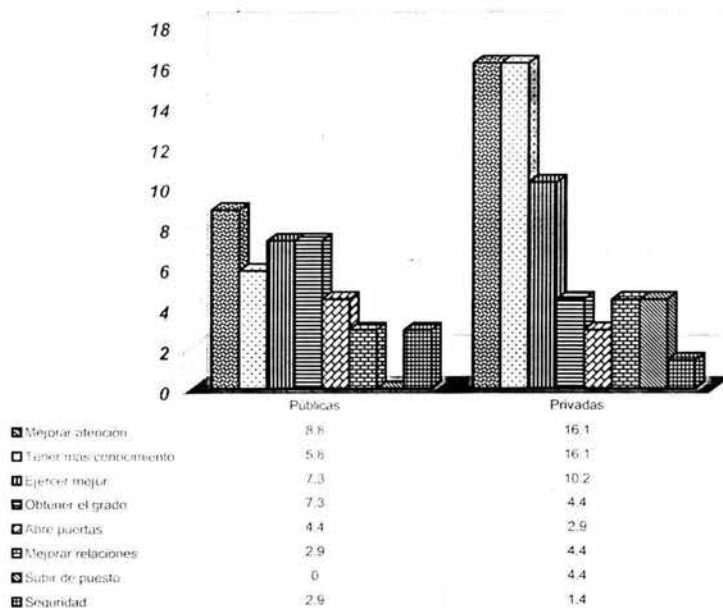




GRÁFICA 16. Expectativas profesionales

Con respecto a si se cumplieron sus expectativas laborales (gráfica 17), se encontró que el 25% se siente más preparado para dar una mejor atención a sus pacientes, estando dividido por régimen de la siguiente manera el 8.8% en el público y 16.1% en el privado; otro 21.9% cursó el posgrado para obtener más conocimientos del cuál el 16.1% corresponde a los egresados de las instituciones privadas y el 5.8% restante al público; un 17.5 siente que ejerce mejor de los cuales el 7.3% es el perteneciente al ámbito público y el 10.2% al privado; el 11.7% de la población menciona que cursó el posgrado por la obtención del grado en donde se observa que el mayor porcentaje (7.3%) pertenece a los de las escuelas privadas y el 4.4% a las públicas. Un 7.3% asegura que éste les abrió puertas (4.4 públicas y 2.9% privadas); el otro 7.3% mantiene una mejor relación con sus alumnos en donde 4.4% pertenece a instituciones privadas y el 2.9% al público; de igual manera se encontró que un 4.4% del ámbito privado indica que subió de puesto y por último se tiene el porcentaje más bajo de 4.3% (2.9% públicas y 1.4% privadas) que corresponde al hecho de sentirse más seguro al haber cursado el posgrado. Esto se relaciona con lo que dice Lester Thurow en su teoría del credencialismo débil (citado por Etchar, 1994) acerca de la idea de considerar a la educación como el mejor instrumento para conseguir reducir las desigualdades económicas, ya que si notamos los egresados en este aspecto

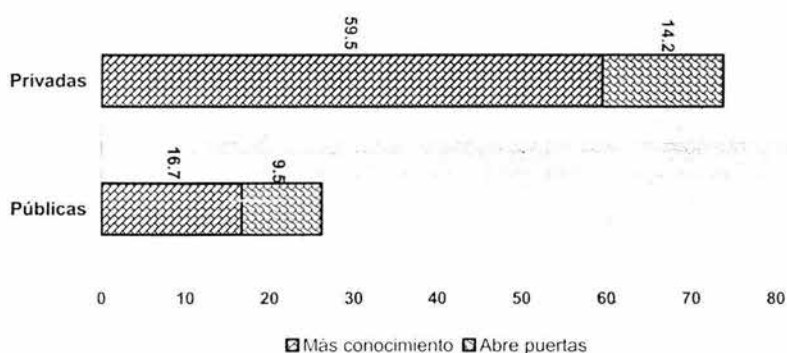
hacen mención de que obtener un aumento en el nivel educativo, les brinda beneficios tales como el ejercer mejor, más conocimientos, subir de puesto o bien la obtención del grado; y como se menciona en este modelo el mercado de trabajo se caracteriza menos por la competencia por los salarios que por la competencia por los puestos de trabajo. Es decir, en lugar de buscar la gente puestos de trabajo, los puestos de trabajo buscan gente adecuada. En un mercado basado en la competencia por los puestos de trabajo la función de la educación no es proporcionar formación y de ese modo aumentar la productividad y los salarios de los obreros, sino más bien certificar la "entrenabilidad" y proporcionar una cierta posición en virtud de dicha certificación.



GRÁFICA 17. Expectativas laborales

Por último en lo referente a expectativas se cuestionó acerca de las expectativas académicas, aspecto que algunos de los egresados no contestaron por el hecho que mencionaban que esta cuestión ya había sido contestada o bien estaba

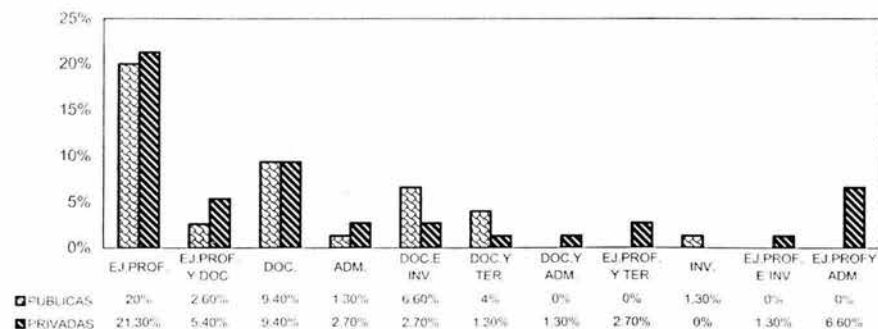
relacionada con las anteriores, de tal manera que de las contestaciones que se obtuvieron se tiene como resultado y como lo muestra la gráfica 18 los egresados consideran en un 76.2% que el posgrado hizo que aumentaran sus conocimientos; en donde el 59.5 es dado por instituciones privadas y el otro 16.7% por las públicas mientras que el otro 23.7% opinó que éste le abrió puertas (9.5% públicas y 14.2% privadas).



GRÁFICA 18. Expectativas académicas

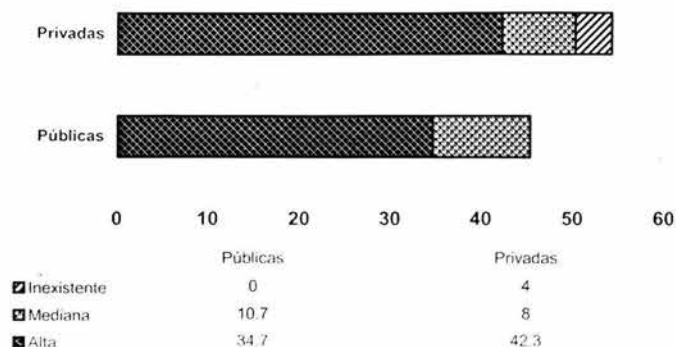
Una pregunta que no se puede pasar por alto es el lugar donde se encuentran desempeñando los egresados de los posgrados. El primer lugar lo obtuvo el ejercicio profesional, con un 41.30%, el cuál está conformado por todo aquel entrevistado que en su vida laboral lleve acabo actividades referentes al campo de trabajo de su carrera únicamente. Los entrevistados del régimen público obtuvieron un 20% en este punto, los del privado 21.3% (gráfica 19). Con respecto al ejercicio profesional y docencia, se obtuvo un 7.4%, y por regímenes se distribuyó de la siguiente manera un 5.4% para el régimen público y un 2% para el privado. El 19% de los entrevistados se dedican a la docencia, en donde ambos regímenes obtuvieron un 9.4%. Otros más se dedican a funciones que nada tienen que ver con la psicología (administrativas) estando en esta situación el 4% de la muestra, en lo que respecta al régimen público ocupó un 1.3% solamente y el privado el 2.7%. Le siguen los egresados que se dedican a la docencia e

investigación (9.3%), por regímenes obtuvimos que el público contó con 6.6% de la muestra y el privado con 2.7% de esta misma. Aquellos que se dedican a la docencia y terapia son el 5.3%, en este caso el régimen público obtuvo el porcentaje más alto 4% en comparación con el privado 1.3%. En lo que corresponde a la docencia y administración sólo el régimen privado arrojó información (1.3%), en el ámbito público no se observó ningún egresado dedicado a estas actividades. Los siguientes resultados pertenecen a las personas que se dedican al ejercicio profesional y terapia, ocupando solo el régimen privado parte en este rubro con un 2.70% de la población entrevistada. Los egresados dedicados únicamente a la investigación son en realidad pocos (1.3%) y todos pertenecen al régimen público. Otro 1.3% de egresados se dedica al ejercicio profesional e investigación y pertenecen al régimen privado. Por último el 6.6% se dedica al ejercicio profesional y administrativo (egresados del régimen privado). Estos resultados nos dan una visión de como se encuentra al menos en esta zona del país el desarrollo de la investigación, el cual como ya se menciona es bajo y en contraparte con un porcentaje más alto se ubica la docencia la cual se encuentra siendo ejercida en combinación con otras actividades. Con esto se confirma lo que dice Chavero (1997) con respecto a los posgraduados, los cuales no desarrollan su actividad principal en el sistema de investigación en los sectores productivos, sino que en gran proporción se incorporan a la docencia, generando



GRÁFICA 19. Funciones desempeñadas por los egresados

poca investigación; ya que se carece de una cultura de la innovación.



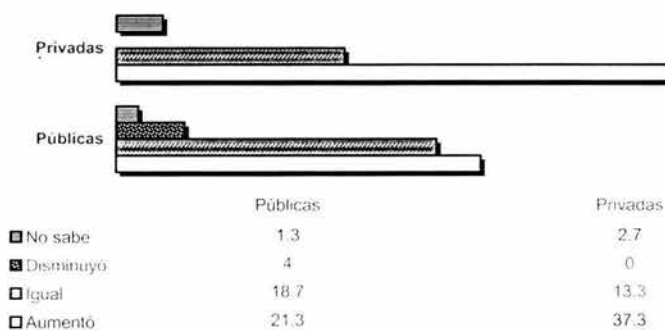
GRÁFICA 20. Relación entre empleo actual y estudios de posgrado

Otra de las preguntas que se realizaron es con respecto a la relación que existe entre el posgrado cursado y el empleo actual, en cuyo caso el 77.3% consideró que el nivel de relación era alto, en donde al realizar la separación por régimen encontramos que de este porcentaje el 34.7% es dado por aquellos que cursaron en alguna institución pública y el 42.6% restante es por los que estuvieron en alguna del régimen privado; el 18.7% de egresados refirió que era mediana (10.7 públicas y 8% privadas) y el 4% restante perteneciente al ámbito privado menciona que ésta relación es inexistente. (Grafica 20)

Con respecto, a la cuestión salarial mensual actual, de los egresados entrevistados con respecto su situación antes de hacer sus estudios de posgrado, se observó que en un 58.6% (44 egresados) se considera que aumentó su ingreso mensual (37.3% son del ámbito privado y el 21.3 del público), el 32% (24 egresados) dice que éste ha permanecido igual, en donde se observa que 14 de ellos son de instituciones públicas y los 10 restantes de privadas; 4% (4 egresados del régimen público) considera que éste disminuyó, y por último tenemos a aquellos que no se sabe si obtuvieron algún aumento o no en su salario (4%) en

donde 2.7% es del ámbito privado y sólo el 1.3% del público. Se puede deducir que el efectuar sus estudios de posgrado les genera un mayor ingreso. Además de no encontrar en la población entrevistada, un solo egresado desempleado, todos se encuentran empleados (95%) o subempleados (5%).

GRÁFICA 21. Salario de los egresados después del posgrado.



Pero, por otro lado, los entrevistados percibieron una alta relación entre su trabajo actual y la formación recibida, lo cual ejemplifica la relación de los programas de posgrado que ofrecen y la ocupación actual de sus egresados.

El índice de titulación es de poco menos de la mitad de los entrevistados, el 45%. Se encontró, en los datos obtenidos de los cuestionarios, que la mayor frecuencia en titulados es de la especialidad en Psicoterapia Gestalt, del Instituto Gestalt de Guadalajara, y las instituciones que no cuentan egresados, que posean ya su título y que hayan sido entrevistados, son la maestría en Psicología Clínica en la Universidad de Guadalajara y la maestría en Psicología Clínica en Círculos de Estudios de Psicología Profunda,

Otra de las observaciones importantes a mencionar, es la frecuencia que las mujeres revelan en estos posgrados (65%), al igual que en la carrera de

psicología, donde se ha considerado como una carrera muy solicitada por este género.

En lo que corresponde a las expectativas en sus diferentes rubros de los egresados, nos enfrentamos a una gran gama de opciones que definían sus expectativas en el sección correspondiente, sin embargo, se observa la vinculación que se da entre las expectativas profesionales y laborales, ya que el mejorar la atención de los pacientes en ambos casos es una de las opciones mas enunciadas, y de igual forma se puede indicar que el hecho de ejercer mejor es dado por que se sienten más competentes en su trabajo, Estos dos puntos también nos indican la inclinación que tienen los entrevistados hacia el área clínica y como esto ratifica una vez más que sus estudios de posgrado están vinculados altamente con sus actividades laborales como se mencionó en un inicio.

INSTITUCIONES PRIVADAS	EXPECTATIVAS		EXPECTATIVAS PERSONALES		EXPECTATIVAS PROFESIONALES		EXPECTATIVAS LABORALES		EXPECTATIVAS ACADÉMICAS		MEJORÓ PUESTO	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
Círculos de Estudios de Psicología Profunda A.C.	5 12.1%	0	5 12.1%	0	5 12.1%	0	5 12.1%	0	4 9.7%	0	4 9.7%	1 2.4%
Instituto Ericksoniano de León	3 7.3%	0	3 7.3%	0	3 7.3%	0	3 7.3%	0	2 4.8%	0	2 4.8%	1 2.4%
ITESO	2 4.8%	0	2 4.8%	0	2 4.8%	0	2 4.8%	0	2 4.8%	0	2 4.8%	
UNIVA	7 17.1%	0	7 17.1%	0	7 17.1%	0	7 17.1%	0	5 12.1%	0	5 12.1%	2 4.8%
Instituto Gestalt de Guadalajara	8 19.5%	0	8 19.5%	0	8 19.5%	0	8 19.5%	0	5 12.1%	0	5 12.1%	3 7.3%
Universidad Vasco de Quiroga	16 39.1%	0	16 39.1%	0	16 39.1%	0	16 39.1%	0	14 34.1%	0	11 26.9%	5 12.1%
TOTAL	41 100%	0	41 100%	0	41 100%	0	41 100%	0	32 77.6%	0	29 70.4%	12 29%

Tabla 7. Relación entre expectativas y mejoramiento laboral del régimen privado

INSTITUCIONES PÚBLICAS	EXPECTATIVAS		EXPECTATIVAS PERSONALES		EXPECTATIVAS PROFESIONALES		EXPECTATIVAS LABORALES		EXPECTATIVAS ACADÉMICAS		MEJORÓ PUESTO	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
Universidad de Colima	5 14.7%	0	5 14.7%	0	5 14.7%	0	5 14.7%	0	4 11.8%	0	5 14.7%	0
Universidad de Guadalajara	26 76.4%	3 8.8%	27 79.4%	2 5.8%	26 76.4%	3 8.8%	26 76.4%	3 8.8%	20 58.8%	2 5.8%	20 58.8%	9 26.4%
TOTAL	31 91.1%	3 8.8%	32 94.1%	2 5.8%	31 91.1%	3 8.8%	31 91.1%	3 8.8%	24 70.6%	2 5.8%	25 73.5%	9 26.4%

Tabla 8. Relación entre expectativas y mejoramiento laboral del régimen público.

A continuación podemos observar que para los egresados de las instituciones particulares, consideran que sus expectativas sí fueron cubiertas en su totalidad. En la tabla 7, se observa que todos los egresados expresaron haber cubierto sus expectativas en los diferentes rubros; es importante, el aclarar que en lo que corresponde a las expectativas académicas, no todos los egresados contestaron ese reactivo, ya que ellos decían que ya habían contestado esa cuestión en los reactivos de las expectativas que se referían al ámbito profesional y laboral, por lo tanto, sólo el 32 (42.6%) de ellos contestaron esta cuestión y estos en su totalidad expresaron haber cumplido con sus expectativas.

En lo referente a mejorar su puesto ó no, se obtuvieron los siguientes resultados: para el 70.4% de los egresados sí se mejoró su puesto al culminar sus estudios de posgrado además de ver cubiertas sus expectativas. Para el 29% no mejoró su puesto, ya que no continuaban en el mismo; además de no tener un incremento salarial en este. En uno de los casos bajó el ingreso de la persona, ya que ésta tuvo que dejar de laborar para dedicarse a la realización de su tesis.

Con estos resultados, podemos claramente notar la vinculación que se da en torno al cumplimiento de las expectativas y el mejoramiento de los puestos de trabajo de los egresados.

Se observa que se cumplieron las expectativas que habían sido generadas por los egresados, por que en lo que respecta al mejoramiento de su situación laboral el 70.4% sí observa una mejoría y el 29% no lo llegó a hacer. Con respecto a la

vinculación que se da en torno y las expectativas de los entrevistados concluimos que el hecho de efectuar estudios de posgrado generará en un gran porcentaje (70.4%) una posibilidad de entrar en campo de trabajo mejor.

Por otra parte en lo que respecta a las instituciones de régimen público (tabla 8) se percibe que los egresados en un 91.1% sí vieron cubiertas sus expectativas, mientras que para un 8.8% esto no sucedió. Yendo de manera más específica en cada una de los aspectos tomados en cuenta a ser contestados se observa que para el 94.1% de los egresados sí fueron cubiertas sus expectativas en el ámbito personal mientras que para el 5.8% no; de igual manera se tienen el mismo porcentaje en el rubro de las expectativas profesionales y laborales ; ya que el 91.1% menciona (en ambos aspectos) que sí fueron cubiertas sus expectativas, y el 8.8% restante no lo vio así. Así mismo en lo que corresponde a las expectativas laborales se tiene la misma situación que sucedió en las instituciones privadas, ya que muchos de los egresados al momento de plantearle este aspecto mencionaban que ya había sido contestado con anterioridad, por lo tanto sólo se contó con que el 70.6% de ellos este aspecto si lo vieron cubierto al mismo tiempo que un 5.8% no.

Acerca sí se mejoró su puesto después de cursado el posgrado los entrevistados contestaron en un 73.5% que esto si había sucedido, entre tanto, un 26.4% contestaron que no, ya sea porque se salieron de ese trabajo o bien seguían dando terapia de manera particular.

Así pues se puede decir que realmente fueron cubiertas las expectativas que tenían los egresados antes de entrar al posgrado debido a que se observa un mejoramiento en su situación laboral (73.5%) y de igual manera se tiene que el 26.4% no lo llegó a hacer.

Para dar fin a este aspecto se nota que en general el 96% de los egresados sí cubrieron las expectativas que tenían acerca del posgrado que cursaron, de los

cuales el 72% sí tuvo una mejoría en lo que se refiere a su situación laboral; y de la misma forma se tienen a aquellos que no cubrieron dichos aspectos (4%) y aquellos que no mejoraron de puesto al salir de sus estudios (28%). De acuerdo con esto se encuentra lo que dice Jonson en 1975 acerca de la teoría del capital humano que analiza el gasto en educación como una forma de inversión, la cual hace a los individuos más productivos y por lo tanto genera un salario esperado mayor; esto es que muchos de los entrevistados invirtieron en su educación para un empleo mejor, y como se puede observar con estos resultados así sucedió debido a que la mayoría de ellos reporta una mejora en su situación laboral.

En este apartado se compararon los aspectos de los programas de posgrado referentes a objetivos, perfil de egreso, con las funciones desempeñadas por los egresados de dichos programas, áreas de la psicología en la que se desempeñan, grado de relación de posgrado / empleo e instituciones donde laboran, variables incluidas en el cuestionario aplicado.

UNIVERSIDAD DE COLIMA (*Maestría en Psicología aplicada*)

Este Programa de Posgrado ofrece un tipo de formación profesional y de investigación; de entre los entrevistados se ubicaron al 80% laborando en el área de la Psicología en la cuál el programa se inserta, aunque el 40% se encuentra realizando una de las labores correspondientes al tipo de formación recibida (docencia), el otro 40% sí está laborando en lo que concierne a la investigación y la docencia; y el 20% restante se desenvuelve en un área diferente a la recibida en este programa. Mencionando de igual manera que la relación entre sus estudios de posgrado y su desempeño laboral es alta (60%) mientras que el 40% restante lo califica como mediana.

CÍRCULOS DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA PROFUNDA A.C. (*Maestría en Psicología Clínica*)

De este programa no se tiene todos los datos relacionados con lo de la formación que ofrece, sin embargo el área a la cual pertenece es la clínica teniendo así que el 40% de los egresados se están desempeñando en lo referente a su profesión estudiada además de dedicarse a la docencia; mientras que el otro 40% se dedica solo a esta última y solo un 20% a lo concerniente a su ejercicio profesional. Si sus estudios de posgrado estaban vinculados con su desempeño laboral ellos contestaron que había una alta relación en un 80% y solo un 20% respondió que había una mediana relación entre estos.

CENTRO ERICKSONIANO DE MEXICO (*Maestría en Psicoterapia Ericksoniana*)

Este programa se encuentra en la misma situación que el programa de posgrado anterior, ya que no se cuenta con los datos acerca de la formación que ofrece, se nota que está de igual manera inclinada hacia el área clínica; teniendo a sus egresados laborando en su ejercicio profesional y terapia a un 33.3% porcentaje que se asimila con aquellos que se dedican sólo a ejercer en el área que estudiaron y con aquellos que están impartiendo terapia. Razón por la cuál su relación entre el posgrado y su ocupación para todos fue alta.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (*Maestría en Psicología Clínica*).

Este programa ofrece una formación de profesionistas e investigadores sus egresados reportan que el 57.1% están realizando una de las funciones que ofrece el posgrado, mientras que el 42.9% están laborando en áreas ajenas a la formación obtenida en el posgrado; a pesar de esto la relación que ellos encuentran entre lo estudiado y sus actividades laborales el 71.4% la considera alta y el 28.6 ve una mediana relación.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (*Maestría en Psicología Educativa*).

Ofrece una formación igual a la anterior; insertándose en el área educativa y la mayoría de sus egresados se encuentran laborando en esta área (83.3%) realizan funciones que el posgrado ofrece y el porcentaje restante (16.6%) esta laborando en áreas ajenas a la formación recibida.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (*Doctorado en Psicología de la salud*).

Este programa ofrece básicamente formar investigadores en donde sus egresados entrevistados el 83.3% se estan dedicando a laborar acerca de la formación recibida y a pesar que el 16.3% esta en una actividad ajena a la formación recibida se encuentra dentro del área a la que pertenece el posgrado; así que 66.6% de los egresados consideran una alta vinculación entre estos estudios y sus labores profesionales mientras que el 33.3% lo califica como mediana esta vinculación.

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA (*Maestría en Terapia Familiar*).

Este programa ofrece una formación de profesionistas e investigadores teniendo que el 77.8% si está ejerciendo basándose en la formación recibida en el posgrado, mientras que el otro 22.2 % se encuentra en labores afines a su carrera estudiada; sin embargo reportan un 88.8% de egresados que la vinculación de los estudios de posgrado y sus actividades es alta.

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE (*Maestría en Psicología de la Salud*).

De los entrevistados el 100% se encuentra laborando en el área clínica además de estar realizando funciones relacionadas con la formación que el programa ofrecía.

INSTITUTO GESTALT DE GUADALAJARA (*Especialidad en Psicoterapia Gestalt*).

La prioridad de este programa de posgrado es la formación de terapeutas contando que el 87.5% de los egresados están laborando en esta ocupación sin importar que no cuentan con la licenciatura en Psicología o bien un área afín ya que aquí se encontró una diversificación de profesiones las cuales están ejerciendo en esta área; el otro 12.5% están desempeñando en actividades ajenas a la que se ofreció en el posgrado.

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC (*Maestría en Terapia Familiar Sistémica*).

De este programa no se tiene los datos relacionados con lo de la formación que ofrece, sin embargo el área a la cual pertenece es la clínica; y los egresados de este programa en un 71.4% se están desarrollando en esta área, mientras que el 14.2% se encuentra en la psicología general y de igual forma un 14.2% no practica ninguna área. En lo referente a la relación entre su formación en el posgrado y el campo laboral la mayoría de los entrevistados reportan una alta vinculación (85.7%).

UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA (*Maestría en Psicoterapia Familiar*).

Programa de posgrado que busca formar profesionistas e investigadores ubicándose a la mayoría de los egresados entrevistados desempeñando labores de esta clase 66.6%, pero de igual manera se encuentran personas que no están ejerciendo estas funciones 33.3%; mencionando alta relación (83.3%) entre el posgrado y su trabajo.

UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA (*Maestría en Psicoterapia Humanista*).

Este programa ofrece una formación de profesionistas e investigadores, de esta manera, el 57.1% de los entrevistados se ubica realizando actividades acordes al tipo de formación que ofrecía el programa mientras que el 42.9% se encuentra desempeñando funciones diferentes a este tipo de formación.

UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA (*Maestría en Psicoterapia Psicoanalítica infantil y de la adolescencia*).

De este programa de posgrado el 100% de los egresados entrevistados se ubican en el tipo de formación (profesionistas e investigadores) que es impartida por el posgrado estudiado; pero en cuanto a la relación entre estos estudios y su trabajo un 66.3% mencionó que era alta mientras que el 33.3% restante dijo que era inexistente esta vinculación.

Este análisis nos da una visión más clara y definida sobre lo que acontece en cada uno de los programas, y como se había mencionado al inicio, no se pretende generalizar los resultados de una muestra hacia toda nuestra población, simplemente lo que acontece con los egresados que habían sido localizados.

Resultados comparativos entre las Zonas Centro Sur, Metropolitana en universidades públicas y privadas y la Centro-Occidente.

En este apartado no se realiza un análisis comparativo de todas y cada una de las variables estudiadas, pero sí se rescatan aquellas que pudieran considerarse significativas y las cuales ilustran las diferencias y similitudes entre las cuatro investigaciones de seguimiento de egresados de posgrado realizadas hasta el momento.

En cuanto a la población que se entrevistó en las diversas investigaciones, observamos que todas el sexo femenino ocupa mas del 60% de la población total entrevistada, lo cuál nuevamente se compara con el promedio nacional de la Licenciatura en Psicología, en donde, como ya se mencionó el sexo femenino ocupa dos terceras partes de la población en la carrera y se observa un fenómeno similar en el posgrado (Tabla No. 9).

Tabla No. 9 Población entrevistada en las investigaciones

ZONA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
CENTRO SUR	28%	72%	100%
METROPOLITANA (públicas)	15%	85%	100%
METROPOLITANA (privadas)	28%	72%	100%
CENTRO OCCIDENTE	35%	65%	100%
TOTAL	26.5%	73.5%	100%

En lo referente a la cantidad de psicólogos que conforman los programas de posgrado dentro de cada una de las zonas esta fluctúa entre el 60% y el 83%. Encontrando que la zona que obtuvo el porcentaje más bajo de estos es la centro occidente con 60%, siguiéndole la centro sur con un 70% de psicólogos, La Metropolitana con las universidades privadas, contó con un 79% y por ultimo la zona metropolitana en universidades públicas, denotó tener el porcentaje más alto de psicólogos dentro de su investigación, con un 83%. Estos resultados nos indican solamente que cada día permitimos más la invasión hacia espacios que pertenecen única y exclusivamente para los psicólogos como lo son nuestras

instituciones que nos forman cada día más para llegar a cumplir nuestros objetivos profesionales (Tabla 10).

Tabla No. 10 Porcentaje de Psicólogos dentro de la muestra.

ZONA	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
CENTRO SUR	70%
METROPOLITANA (públicas)	83%
METROPOLITANA (privadas)	79%
CENTRO OCCIDENTE	60%

Con respecto al índice de titulación, se observa que la zona Centro-Occidente es la que cuenta con un mayor porcentaje el cual es del 45%, le sigue la zona centro sur con un 42%, mientras que el nivel de titulación de los egresados de las universidades publicas de la zona metropolitana alcanzaron un 31% y con un índice bajo de titulación encontramos a las universidades privadas de la zona metropolitana con un 19% (Tabla No. 11).

Tabla No. 11 Índice de Titulación por Investigación

ZONA	TITULADOS	NO TITULADOS	TOTAL
CENTRO SUR	42%	58%	100%
METROPOLITANA (públicas)	31%	69%	100%
METROPOLITANA (privadas)	19%	81%	100%
CENTRO OCCIDENTE	45%	55%	100%
TOTAL	34.25%	65.75%	100%

En lo referente a la situación laboral actual de los egresados entrevistados a lo largo de las diversas investigaciones, se observa que la única zona en donde no se denota índice alguno de desempleo entre sus sujetos, es la centro occidente, en donde el 92% de ellos esta empleado y el resto se encuentra subempleado. En lo que respecta a la zona metropolitana en las universidades privadas, es la que cuenta con mayor número de personas empleadas 95%, sin embargo, el 5% restante se encuentra desempleado. La zona centro sur, es aquella que cuenta con un 92% de empleados, un 1% de subempleados y es la que refleja un mayor porcentaje de desempleo con un 7%. Por ultimo la zona metropolitana en universidades públicas, cuenta con un 86% de entrevistados empleados ocupando el lugar más bajo dentro de este rubro entre las diversas investigaciones

trabajadas, además, su índice de subempleo es el más alto entre estas también y cuenta con un 2% de desempleo (Tabla No. 12).

Tabla No. 12 Situación Laboral Actual.

ZONA	EMPLEADOS	SUBEMPLEADOS	DESEMPLEADOS
CENTRO SUR	92%	1%	7%
METROPOLITANA (públicas)	86%	12%	2%.
METROPOLITANA (privadas)	95%	0%	5%
CENTRO OCCIDENTE	94%	6%	0%
TOTAL	91.75%	4.75%	3.5%

Para finalizar, el punto central a analizar de cada una de la investigaciones y por el cual comenzó este proyecto originalmente, se encontró que los resultados arrojados por los entrevistados con respecto a la relación que hay entre sus estudios de posgrado y el mercado laboral fueron los siguientes: en un rango de 65% a 78% la relación de los entrevistados fue alta, del 12% al 25% fue mediana, escasa del 2% al 6% y es inexistente del 3% al 5%. Esto nos indica que la vinculación entre estos dos elementos esta generándose en gran medida y que los resultados que los egresados obtienen al terminar su posgrado son favorables para ellos en la cuestión laboral (Tabla No.13).

Tabla No. 13 Relación entre los estudios de posgrado y su mercado laboral.

ZONA	ALTA	MEDIANA	ESCASA	INEXISTENTE
CENTRO SUR	68%	22%	6%	4%
METROPOLITANA (públicas)	65%	25%	7%	3%
METROPOLITANA (privadas)	81%	12%	2%	5%
CENTRO OCCIDENTE	78%	18%	0%	4%
TOTAL	73	19.25	3.75	4

Ya que se han mostrado los resultados que se obtuvieron en el trabajo de campo de esta investigación de tesis, se procederá a presentar algunas conclusiones que permitirán puntualizar algunos aspectos que pudieran resultar útiles para el lector.

CONCLUSIONES

El presente estudio logró alcanzar el objetivo general de esta investigación, es decir, el conocer si las expectativas de los egresados en el ámbito personal, profesional, laboral y académico fueron cubiertas y de esta manera ver si su situación laboral mejoró; la muestra como ya se mencionó, no fue posible cubrirla en su totalidad, debido a que hubo instituciones de las cuales no se pudo obtener la información necesaria para esta investigación.

Como es bien sabido los datos presentados aquí no son definitivos, sino más bien ilustran de manera confiable el desarrollo que se tiene hasta el momento en la zona estudiada.

Además, con este estudio, se complementa la investigación a nivel nacional acerca del seguimiento de egresados de los Programas de Posgrado en Psicología de la República Mexicana; teniendo de esta manera cubiertas las regiones Centro Sur por Vidal y Vázquez en el 2001, la Metropolitana en instituciones privadas por Muñoz y Olguín en el 2002 y la de las instituciones públicas por Alcaraz y Bernal en el 2002, pretendiendo dar una visión de lo que esta sucediendo en el mercado laboral de los psicólogos con posgrados.

De los datos obtenidos directamente de los instrumentos se puede concluir que la formación profesional recibida por los egresados de programas de Posgrado en Psicología de la región Centro-Occidente de la República Mexicana se vincula con su desempeño profesional actual, ya que la mayoría de los egresados opinó que dicha relación era alta, además de que sus expectativas personales, profesionales, laborales y académicas fueron cubiertas, ya que a manera de ver de estos el posgrado les dio herramientas necesarias para tener un mejor desarrollo tanto personal como profesional además de que contribuyó a mejorar y complementar su actividad laboral, significando lo mencionado anteriormente que los programas de posgrados tomados en cuenta para este estudio a manera de

ver de los egresados les brindaron los elementos necesarios para complementar o bien mejorar su desempeño profesional.

Es posible afirmar que no existe influencia directa entre la formación del posgrado y la ocupación laboral de los egresados ya que la mayoría de éstos ya se encontraban laborando antes de ingresar al posgrado, percatándonos que el hecho de que los entrevistados contarán con estudios de posgrado no implicaba tener mejores puestos y/o incremento salarial; a pesar de que sí se reconoce que el posgrado brinda una mayor oportunidad de ocupar plazas mejor remuneradas; y como es bien sabido que el posgrado brinda mayores elementos que capacitan al egresado en el área correspondiente. De esta manera se planteaba una hipótesis en donde se mencionaba una vinculación entre formación académica y mejora de su situación laboral a través de haber cubierto sus expectativas personales, profesionales, laborales y académicas; lo cuál a manera de ver de los egresados existía una alta vinculación, debido a que sus estudios les permitieron mejorar su situación laboral; así y partiendo de estos datos, la hipótesis planteada al principio de este estudio es aceptada.

En lo referente al régimen de las Instituciones de Educación Superior que están impartiendo estos programas, un dato importante a resaltar es que las que predominan en la región son las que pertenecen al régimen privado ya que se cuenta con un total de 8 escuelas de las cuales 5 se encuentran en el estado de Jalisco específicamente en Guadalajara; siguiéndole el estado de Guanajuato con 2 escuelas y por último Michoacán con una escuela.

Es evidente que el nivel de maestría cuenta con una matrícula alta, tanto en instituciones públicas como privadas, situación que no es tan pareja en el nivel de doctorado posiblemente por el grado de especialización e infraestructura física y de recursos humanos que se requieren para impartir programas de doctorado

Un aspecto importante a considerar por parte de las Instituciones de Educación Superior que están impartiendo Programas de Posgrado en Psicología es el referente a los requisitos de ingresos a estos posgrados específicamente el que se refiere a la licenciatura con la que cuentan los aspirantes a entrar a ellos; en vista de que hay una gran diversificación de profesiones inmersas en los posgrados en Psicología que no son áreas afines a ésta, y sin embargo están siendo aceptadas por las escuelas sin importar si cuentan con los conocimientos del área y lo peor aún es que después de terminado el posgrado estos egresados ocupen áreas específicamente creadas para ser desempeñadas por psicólogos. Muy diversos diagnósticos identifican algunos problemas en este renglón. En primer lugar, sobresale el hecho de que, al igual que se dio antes con la licenciatura, el crecimiento del posgrado no fue resultado de un proceso riguroso de planeación que asegurará niveles mínimos de calidad. Muchos programas de posgrado se crearon como mera extensión de programas de licenciatura, sin un perfil claro que los distinguiera de ellos.

Otra de las aplicaciones de este trabajo sería una retroalimentación para las instituciones por que se ofrece un diagnóstico claro respecto a lo que están refiriendo sus egresados acerca de lo que se debería cambiar o bien modificar de los programas académicos, así también reflexionar acerca de la eficiencia terminal que cada institución está teniendo; ya que el índice de titulación es muy bajo por lo que sería recomendable que las instituciones tomaran en cuenta los motivos de los egresados y tal vez establecer programas que promuevan la titulación.

La matrícula de los programas de posgrado en Psicología estuvo compuesta por un alto porcentaje de individuos del sexo femenino y en menor proporción por el sexo masculino, este dato coincide con el promedio nacional de la licenciatura en psicología en donde dos terceras partes correspondientes pertenecen a la población del sexo femenino, lo cual nos indica que es mayor la inclinación del sexo femenino hacia la psicología y que éstas se interesan más por seguirse preparando y llevar a cabo algún estudio de posgrado.

De igual manera la importancia de este trabajo radica en el hecho de saber que es lo que esta pasando con la carrera de psicología en el país y específicamente en esta zona en donde se ha podido ver que es una profesión que ha crecido mucho pero que desgraciadamente ha sido invadida por otras profesiones que son no afines a la nuestra y las cuales están ocupando lugares creados para los psicólogos.

Otro punto importante a notar es la vinculación entre las áreas correspondientes a los programas de posgrado en Psicología, con respecto a las áreas en las que están insertos laboralmente los egresados, es decir, la relación que se da entre su empleo actual y los estudios de posgrado; ya que la mayoría de los programas están inmersos en el área clínica y le sigue el área educativa, esto nos muestra la relación que hay entre sus estudios de posgrado y su actual empleo. Este punto se sustenta más todavía ya que ellos indicaron en su mayoría que la relación que tienen entre su empleo actual y los estudios que realizaron es alta o mediana. Sin embargo también se percibe que desafortunadamente hay áreas de la Psicología que no son tomadas en cuenta por las Instituciones de Educación Superior para llevar acabo posgrados y tener de esta manera egresados en otras áreas como sería la Psicología criminal, la Psicología del Trabajo, Psicología del deporte, etc.

En el rubro de las expectativas, se percata una gran gama de opciones que definían las expectativas de los egresados y se observó la vinculación que se da entre las expectativas profesionales y laborales, ya que el hecho de mejorar la atención de los pacientes, ejercer mejor y el sentirse más competentes en su trabajo, fueron las más enunciadas en ambas secciones e indican primero que nada la inclinación que se está dando hacia el área clínica y refutan nuevamente la vinculación de los estudios de posgrado y su actividad laboral.

Los datos anteriores nos alertan sobre la manera en que se ha expandido el posgrado en nuestro país. A los desequilibrios regionales, por áreas de conocimiento y disciplinas, se suma la desigualdad en los indicadores de calidad

de los programas. El universo de instituciones que ofrecen estudios de posgrado está integrado por universidades públicas, institutos tecnológicos públicos, centros públicos de investigación e instituciones particulares dispersos en todo el territorio, con diferentes niveles de consolidación del posgrado: junto a programas de calidad internacional, tenemos programas sin sustentación académica ya que después de ser evaluados en el país por el CONACYT un 85% de instituciones que imparten estos estudios ya sea de régimen público o privado han resultado reprobados esto es por que no cuentan con los estándares de calidad; situación que se puede reconocer con la zona estudiada que a pesar de contar con un alto número de Programas de Posgrado en Psicología la mayoría de ellos no cuentan con un registro de validez oficial, situación que debería ser tomada en cuenta por aquellos que deseen asistir posteriormente a alguno de estos programas ya que es importante saber no solo plan de estudios con el que cuenta si no también que calidad tiene dicho programa.

Ante esto sobresale el hecho que se dio antes con la licenciatura, el crecimiento del posgrado no fue resultado de un proceso riguroso de planeación que asegurará niveles mínimos de calidad. Muchos programas de posgrado se crearon como mera extensión de programas de licenciatura, sin un perfil claro que los distinguiera de ellos.

Lo mencionado anteriormente se puede relacionar con la acreditación de la carrera de psicología la cual a pesar de que es una profesión que ha crecido mucho; también ha sido invadida por profesiones que no son afines a ella (tal como se pudo observar en este estudio) y que por consiguiente lo que se tiene como resultado es que la calidad de la licenciatura como de los posgrados sea mínima, ya que una de las ventajas de dicha certificación según el CNEIP es tener un compromiso de excelencia, situación que no existe; por el hecho de que la investigación es una tarea asociada con la educación superior, y presenta un fenómeno de concentración y centralización enorme y por otro lado, esta actividad prioritaria para la sociedad moderna está aislada en el sistema educativo y no se

encuentra complementada por una actividad fuerte de innovación, de inversión a largo plazo o de desarrollo propio de las fuerzas productivas, lo que distorsiona y limita el desarrollo de la investigación y la repercusión social de las universidades, todo esto es dicho porque los estudios de posgrado tienen como objetivo formar recursos humanos de la más alta calidad que profundicen y amplíen el conocimiento y la cultura nacional y universal para desarrollar la ciencia, la tecnología y las humanidades, así como para transformar e innovar los aparatos educativos y productivos de bienes y servicios en aras de atender y satisfacer las necesidades de desarrollo del país.

PROGRAMAS DE POSGRADO EN PSICOLOGÍA EN LA ZONA CENTRO-OCCIDENTE

ESTADO, INSTITUCIÓN, PROGRAMA	COLIMA UNIVERSIDAD DE COLIMA <i>Maestría en Psicología aplicada</i>	GUANAJUATO UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO <i>Especialización en Terapia familiar</i>	GUANAJUATO CIRCULO DE ESTUDIOS DE PSICOLOGIA PROFUNDA A.C. <i>Maestría en Psicología Clínica</i>
TIPO DE ESTUDIOS QUE OFRECE LA INSTITUCIÓN	Licenciatura Posgrado	Licenciatura Posgrado	Posgrado
AREA DE LA PSICOLOGÍA	Área educativa	Área Clínica	Área Clínica
OBJETIVOS	Formar profesionales posgraduados, de alto nivel en los campos de la Psicología Aplicada a la Educación y la Psicología Aplicada a la Salud, para la toma de decisiones basadas en evidencias, que permita intervenir creativamente en la solución de problemas relacionados con el comportamiento humano.	Formar a clínicos eficientes, con bases conceptuales amplias y habilidades técnicas variadas para trabajar a la familia y sus problemas, orientándolos y dándoles consejos, y promoviendo solución problemas.	
REQUISITOS DE INGRESO	<ul style="list-style-type: none"> *Título de Licenciado en Psicología •Promedio de 8 mínimo •Aprobar el examen de admisión •Presentar un proyecto de investigación aplicada en el *Área educativa y de salud, de su interés. •Estar incorporado en actividades laborales relacionadas al área. *Conocimientos básicos de psicología general (procesos psicológicos básicos). *Manejo de información en medios electrónicos. *Lectura de comprensión de textos en inglés. 	Título de Licenciatura en alguna de las siguientes disciplinas: Psicología, Médico Psiquiatra, Médico Familiar, Enfermería con Especialidad en Psiquiatría, Trabajo Social.	
TIPO DE FORMACIÓN	Profesionistas e Investigadores		
PERFIL DE ENGRESO		El egresado de este programa deberá ser un clínico eficiente, con bases conceptuales amplias y habilidades técnicas variadas para trabajar a la familia a nivel de frecuencias de problemas familiares, orientación y consejería, así como para promover solución óptima a diversos problemas familiares.	
DURACIÓN DEL PROGRAMA	4 semestres	4 semestres	
REGISTRO DE VALIDEZ OFICIAL			RVOE de la Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato

Anexo 1

PROGRAMAS DE POSGRADO EN PSICOLOGÍA EN LA ZONA CENTRO-OCCIDENTE

ESTADO, INSTITUCIÓN, PROGRAMA	GUANAJUATO (CELAYA) INSTITUTO CELAYENSE <i>Terapia Familiar</i>	GUANAJUATO (LEON) CENTRO ERICKSONIANO DE MEXICO <i>Maestría en Psicoterapia Ericksoniana</i>	GUADALAJARA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA <i>Maestría en Psicologías Clínicas</i>
TIPO DE ESTUDIOS QUE OFRECE LA INSTITUCIÓN	Licenciatura Posgrado	Posgrado	Licenciatura Posgrado
AREA DE LA PSICOLOGÍA	Área Clínica	Área Clínica	Área Clínica
OBJETIVOS		El objetivo principal de la maestría es formar psicoterapeutas desde el enfoque Ericksoniano y para ello habilita a los participantes en la adquisición de destrezas clínicas, teóricas y de investigación en el campo de la salud mental, de acuerdo con los principios epistemológicos de Milton Erickson y con los derivados por el CEM a lo largo de 14 años de experiencia clínica en México.	
REQUISITOS DE INGRESO		Original y 2 copias de Acta de nacimiento CURP 6 fotografías tamaño infantil, blanco y negro, de frente. Título profesional. Cédula profesional. Certificado de estudios de licenciatura concluidos.	Bajar la solicitud de la página www.escolar.udg.mx . Entregar la solicitud llena en la coordinación de control escolar con los siguientes documentos: 3 fotografías tamaño infantil, carta de aceptación Promedio mínimo de 8, carta exposición de motivos, experiencia laboral en el área Clínica 1 año por lo menos, llevar a cabo 2 entrevistas de evaluación con tutores de la Maestría y ser aprobado por estos, presentar proyecto de investigación avalado por un tutor de la maestría, certificado original de lic. De Psicología, Médico Cirujano y Partero, expedido o reconocido por la Universidad de Guadalajara, copia del título de licenciatura, original de acta de nacimiento, sólo para aquellos que no son egresados de la universidad de Guadalajara (Si su Certificado es de otro Estado de la República, deberá estar legalizado por el Gobierno del Estado correspondiente).
TIPO DE FORMACIÓN			Profesionistas e Investigadores
PERFIL DE ENGRESO			
DURACIÓN DEL PROGRAMA		2 años y medio para psicólogos 3 años y medio para licenciaturas en otras áreas (año de propedéutico).	
REGISTRO DE VALIDEZ OFICIAL	Acuerdo 020/2001 de fecha 22/05/01	Con reconocimiento oficial RVOE 103/2000 12/09/00 de la S.E.G.	RVOE 103-00 12 /09/00.

PROGRAMAS DE POSGRADO EN PSICOLOGÍA EN LA ZONA CENTRO-OCCIDENTE

ESTADO, INSTITUCIÓN, PROGRAMA	GUADALAJARA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA <i>Maestría en Psicología Educativa</i>	GUADALAJARA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA <i>Doctorado en Psicología de la salud</i>	GUADALAJARA (VALLARTA) CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA <i>Maestría en Terapia Familiar</i>
TIPO DE ESTUDIOS QUE OFRECE LA INSTITUCIÓN	Licenciatura Posgrado	Licenciatura Posgrado	Licenciatura Posgrado
AREA DE LA PSICOLOGÍA	Área Educativa	Área Clínica	Área Clínica
OBJETIVOS	_____	_____	*Actualizar a los diversos grupos del sector salud de esta región en los nuevos paradigmas de análisis psicosocial e intervención en contextos comunitarios y clínicos. * Obtener la destreza para la intervención y solución a mediano plazo de las necesidades de demanda de terapia familiar, con la finalidad de integrar al trabajo, la escuela y el hogar a personas con problemas psicosociales en Puerto Vallarta
REQUISITOS DE INGRESO	Bajar la solicitud de la página www.escolar.udg.mx Entregar la solicitud llena en la coordinación de control escolar con los siguientes documentos: 3 fotografías tamaño infantil, carta de aceptación Promedio mínimo de 8, carta exposición de motivos, experiencia laboral en el área Clínica 1 año por lo menos, presentar proyecto de Investigación avalado por un tutor de la, certificado original de lic. De Psicología, Médico Cirujano y Partero, expedido o reconocido por la Universidad de Guadalajara, copia del título de licenciatura, original de acta de nacimiento, sólo para aquellos que no son egresados de la universidad de Guadalajara (Si su Certificado es de otro Estado de la República, deberá estar legalizado por el Gobierno del Estado correspondiente.	Bajar la solicitud de la página www.escolar.udg.mx Entregar la solicitud llena en la coordinación de control escolar con los siguientes documentos: 3 fotografías tamaño infantil, carta de aceptación Promedio mínimo de 8, carta exposición de motivos, experiencia laboral en el área Clínica 1 año por lo menos, llevar a cabo 2 entrevistas de evaluación con tutores de la Maestría y ser aprobado por estos, presentar proyecto de Investigación avalado por un tutor de la maestría, certificado original de lic. De Psicología, Médico Cirujano y Partero, expedido o reconocido por la Universidad de Guadalajara, copia del título de licenciatura, original de acta de nacimiento, sólo para aquellos que no son egresados de la universidad de Guadalajara (Si su Certificado es de otro Estado de la República, deberá estar legalizado por el Gobierno del Estado correspondiente.	Imprime la ficha de "Proceso de Selección" y la "Solicitud de Aspirante" desde la página de posgrados y realizar el pago correspondiente. http://www.cuc.udg.mx/posgrados Entrega la solicitud y el comprobante del pago en la Coordinación de Control Escolar del CUCOSTA. 3 fotografías tamaño infantil de estudio blanco y negro Copia simple del título de Licenciatura, Original y copia del certificado con calificaciones de licenciatura, Original y Copia simple de acta de titulación, (Si están en trámite ellos, se requiere un documento oficial que avale dicho proceso, expedido por la institución respectiva), Carta de intención, dirigida al Coordinador de Posgrado, Curriculum vital, Original y copia del Acta de Nacimiento
TIPO DE FORMACIÓN	Profesionistas e Investigadores	Investigadores	Profesionistas e Investigadores
PERFIL DE ENGRESO	_____	_____	Los alumnos(as) obtendrán conocimientos de la Teoría General de Sistemas, para utilizarla como modelo o metáfora guía para el análisis e intervención estratégica en sistemas humanos, en especial la familia y su contexto inmediato. Conocerán una introducción de las perspectivas constructivista o cibnética de segundo orden y psicología social constructonista. Dicho conocimiento le permitirá al alumno hacer investigación básica sobre contextos culturales que afectan a la familia, además de conocer los estilos de intervención terapéutica desarrollados en los últimos años bajo estos enfoques del conocimiento.
DURACIÓN DEL PROGRAMA	_____	_____	_____
REGISTRO DE VALIDEZ OFICIAL	_____	_____	_____

PROGRAMAS DE POSGRADO EN PSICOLOGÍA EN LA ZONA CENTRO-OCCIDENTE

ESTADO, INSTITUCIÓN, PROGRAMA	GUADALAJARA INSTITUTO DE TERAPIA GUESTALT REGION OCCIDENTE, S.C. <i>Especialidad en Terapia Gestalt Infantil</i>	GUADALAJARA INSTITUTO DE TERAPIA GUESTALT REGION OCCIDENTE, S.C. <i>Maestría en Terapia Gestalt</i>	GUADALAJARA INSTITUTO DE TERAPIA GUESTALT REGION OCCIDENTE, S.C. <i>Especialidad en Programación Neurolingüística</i>
TIPO DE ESTUDIOS QUE OFRECE LA INSTITUCIÓN	Posgrado	Posgrado	Posgrado
AREA DE LA PSICOLOGÍA	Psicología Clínica	Psicología Clínica	Psicología Clínica
OBJETIVOS	Formar psicoterapeutas especializados en el área infantil capaces de desarrollar las estrategias necesarias para abordar las diferentes problemáticas que presenten sus clientes terapeandos.	Formar terapeutas que, con el enfoque Gestalt, sean capaces de acompañar personas en su proceso terapéutico en lo individual y especialmente en grupo.	Formar en Aquella persona que sabe optimizar sus sentimientos, pensamientos, percepciones y acciones, logra sin lugar a duda, un nivel superior de libertad, de desarrollo y en consecuencia tiene una mejor calidad de vida. Esta es la función principal de la P.N.L.
REQUISITOS DE INGRESO	Los egresados de la Maestría en Terapia Gestalt o una maestría similar que estén interesados en especializarse en el trabajo de Psicoterapia Gestalt Infantil, también a quienes ya se están trabajando en esta área y quieran perfeccionarla.	Profesionistas de ayuda, especialmente Psicólogos, Trabajadores Sociales, Médicos, Psicoterapeutas, Psiquiatras y Pasantes. (Condicionados a titularse por medio de tesis en un año; o al estudiar el 50 % de la Maestría, cuando así proceda).	Profesionales de ayuda en las áreas de la salud física, y psicológica, capacitación, ventas, educación, asistencia social y comunitaria y a todo aquel que busque el desarrollo de su persona.
TIPO DE FORMACIÓN	-----	-----	-----
PERFIL DE ENGRESO	-----	-----	A finalizar el curso el alumno habrá conocido los principios que la P.N.L. ha conjuntado, incorporándolos paso a paso a su diario vivir, siendo además capaz de aplicarlos con excelencia a su entorno personal, familiar, laboral y social
DURACIÓN DEL PROGRAMA	15 meses	8 trimestres	12 meses
REGISTRO DE VALIDEZ OFICIAL	-----	Acuerdo 934357/ de Fecha 1993-12-13	-----

PROGRAMAS DE POSGRADO EN PSICOLOGÍA EN LA ZONA CENTRO-OCCIDENTE

ESTADO, INSTITUCIÓN, PROGRAMA	GUADALAJARA INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE <i>Maestría en Psicología de la Salud</i>	GUADALAJARA INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE <i>Maestría en desarrollo Humano</i>	GUADALAJARA CENTRO MEXICANO DE PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA <i>Maestría en programación neurolingüística</i>
TIPO DE ESTUDIOS QUE OFRECE LA INSTITUCIÓN	Licenciatura Posgrado	Licenciatura Posgrado	Posgrado
ÁREA DE LA PSICOLOGÍA	Psicología Clínica	Psicología Clínica	Psicología Clínica
OBJETIVOS	-----	Conocer y analizar los diversos factores que intervienen en los procesos de crecimiento personal y colectivo de los seres humanos. Desarrollarán habilidades comunicacionales, que permitan impulsar y favorecer el aprendizaje de estas habilidades en las relaciones interpersonales y grupales	Actualizar y formar a los profesionales en las áreas de Salud, Educación y Empresa en el empleo de la metodología y tecnología de la PNL para analizar, explicar, innovar y crear modelos y alternativas de intervención que le permitan eficientar su ejercicio profesional y su vida personal, mediante la investigación permanente de sus intervenciones de PNL.
REQUISITOS DE INGRESO	-----	*Título y cédula profesional de Licenciatura. *2 años de experiencia en el ámbito laboral. *Dos entrevistas con la coordinadora o integrantes del comité de la maestría. *Entrega de Curriculum breve. *Carta de intención *Proyecto de aplicación de la maestría	*Entrevista personal con el Coor. Académico de la Maestría. *Estar titulado a Nivel Licenciatura. *Cédula Profesional. *Carta de intención (El CMPNL la proporciona). *Dominio del idioma inglés (CL). *4 fotografías tamaño credencial cuadradas de estudio (B/N). *Curriculum Vitae (máx. 3 hojas). *Presentar 3 cartas de recomendación.
TIPO DE FORMACIÓN	Profesionistas e Investigadores	Profesionistas e Investigadores	-----
PERFIL DE EGRESO	-----	-----	*Proponer y ejecutar intervenciones adecuadas para mejorar su campo de acción. *Comunicar y especificar información para el logro de objetivos personales e institucionales. *Promover innovaciones dentro de su contexto de trabajo apoyados en la investigación como acción permanente. *Identificar pautas y determinar patrones para obtener resultados deseados.
DURACIÓN DEL PROGRAMA	4 semestres	4 semestres	5 semestres
REGISTRO DE VALIDEZ OFICIAL	-----	Acuerdo S.E.P. No. 15018 de fecha 12/11/76	-----

PROGRAMAS DE POSGRADO EN PSICOLOGÍA EN LA ZONA CENTRO-OCCIDENTE

ESTADO, INSTITUCIÓN, PROGRAMA	GUADALAJARA INSTITUTO GESTALT DE GUADALAJARA <i>Especialidad en psicoterapia gestalt</i>	GUADALAJARA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC <i>Maestría en Terapia Familiar Sistémica</i>	MICHOCAN UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA <i>Maestría en Psicoterapia familiar</i>
TIPO DE ESTUDIOS QUE OFRECE LA INSTITUCIÓN	Posgrado	Licenciatura Posgrado	Licenciatura Posgrado
AREA DE LA PSICOLOGIA	Psicología Clínica	Área Clínica	Área Clínica
OBJETIVOS	Formar psicoterapeutas que con la exploración personal suficiente, y los conocimientos y técnicas necesarias, se comprometan en los procesos individuales y/o grupales de sus pacientes.	Formar expertos en Terapia Familiar Sistémica que posean las siguientes características: un enfoque teórico basado en la epistemología cibernética, conocimientos de los diferentes Modelos de Terapia Familiar; manejo de técnicas y herramientas de intervención considerando nuestro contexto sociocultural, desarrollo de una identidad profesional distintiva capaz de integrar el conocimiento teórico, la autorreflexión, la experiencia personal y profesional; generando una mayor integración del aprendizaje.	
REQUISITOS DE INGRESO	*Ser egresado de la Lic. en Psicología o contar con estudios equivalentes a nivel licenciatura *Entrevista personal. y estudio psicológico en ella, con previa cita. *Aprobar propedéutico *Entrega de documentos requeridos Solicitud de ingreso, copia certificada del título o de la cédula, original del certificado de estudios de lic., acta de nacimiento original, Currículo de estudios y actividades relacionadas a psicología (Requisito para los que no sean psicólogos), Acreditación del estudio psicológico, 4 fotos tamaño infantil, pagar inscripción y propedéutico, en caso de no tener la licenciatura en psicología, no ser médico o no tener experiencia en trabajos sociales, es requisito cursar el Diplomado en Psicología	Poseer Licenciatura o Maestría en Áreas de Ciencias Sociales o de la Salud. Interesados en ejercer la Terapia Familiar. Que tengan experiencia en la práctica clínica de la psicoterapia, que demuestren su ética y salud profesional	Estar titulado del nivel Licenciatura. Acta de nacimiento original y dos copias fotostáticas Copia de la CURP (clave única de registro de población) Certificado de Bachillerato, original y dos copias fotostáticas Certificado de Licenciatura, original y dos copias fotostáticas Copia de Cédula Profesional certificada por Notario Público y dos copias fotostáticas Copia de Título Profesional certificada por Notario Público 4 Fotografías tamaño credencial ovalado, blanco y negro, de frente, ropa clara, papel mate, no instantáneas. 6 Fotografías tamaño infantil, blanco y negro, de frente, ropa clara, papel mate, no instantáneas Currículum Vitae original y copia. Pago por concepto de inscripción.
TIPO DE FORMACIÓN	-----	-----	Profesionistas e Investigadores
PERFIL DE ENGRESO	Promoverán la psicoterapia gestalt en sus dos vertientes. La Ampliación de la conciencia que lleva a vivir una existencia más plena y la integración de la personalidad, que otorga a la terapia la profundidad y seriedad que merece el respeto de nuestros pacientes, todo desde una actitud humanista y bajo un enfoque holístico.	El Egresado de la Maestría en Terapia Familiar Sistémica tendrá la habilidad para manejar y adaptar los diferentes métodos y técnicas de Terapia Familiar, para el trabajo con la familia mexicana en situación problemática. Tener la destreza en las diferentes formas de Comunicación terapéutica encaminada hacia la comprensión y solución de los diversos problemas psicológicos que se presenten en la familia. Será capaz de crear conceptos, tecnología terapéutica y teoría alrededor de la situación de la Familia en el terreno de la Psicología	-----
DURACIÓN DEL PROGRAMA	4 a 5 semestres	-----	-----
REGISTRO DE VALIDEZ OFICIAL	Acuerdo S.E.P. No. 973220 de fecha 18/07/77	-----	-----

PROGRAMAS DE POSGRADO EN PSICOLOGÍA EN LA ZONA CENTRO-OCCIDENTE

ESTADO, INSTITUCIÓN, PROGRAMA	MICHOOACAN UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA <i>Maestría en Psicoterapia humanista</i>	MICHOOACAN UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA <i>Maestría en Psicoterapia psicoanalítica infantil y de la adolescencia</i>
TIPO DE ESTUDIOS QUE OFRECE LA INSTITUCIÓN	Licenciatura Posgrado	Licenciatura Posgrado
AREA DE LA PSICOLOGÍA	Área Clínica	Área Clínica
OBJETIVOS		
REQUISITOS DE INGRESO	Estar titulado del nivel Licenciatura. Acta de nacimiento original y dos copias fotostáticas. Copia de la CURP (clave única de registro de población). Certificado de Bachillerato, original y dos copias fotostáticas. Certificado de Licenciatura, original y dos copias fotostáticas. Copia de Cedula Profesional certificada por Notario Público y dos copias fotostáticas. Copia de Título Profesional certificada por Notario Público. 4 Fotografías tamaño credencial ovalado, blanco y negro, de frente, ropa clara, papel mate, no instantáneas. 6 Fotografías tamaño infantil, blanco y negro, de frente, ropa clara, papel mate, no instantáneas. Currículum Vitae original y copia. Pago por concepto de inscripción.	Estar titulado del nivel Licenciatura. Acta de nacimiento original y dos copias fotostáticas. Copia de la CURP (clave única de registro de población). Certificado de Bachillerato, original y dos copias fotostáticas. Certificado de Licenciatura, original y dos copias fotostáticas. Copia de Cedula Profesional certificada por Notario Público y dos copias fotostáticas. Copia de Título Profesional certificada por Notario Público. Copia de Título Profesional certificada por Notario Público. 4 Fotografías tamaño credencial ovalado, blanco y negro, de frente, ropa clara, papel mate, no instantáneas. 6 Fotografías tamaño infantil, blanco y negro, de frente, ropa clara, papel mate, no instantáneas. Currículum Vitae original y copia. Pago por concepto de inscripción.
TIPO DE FORMACIÓN	Profesionistas e Investigadores	Profesionistas e Investigadores
PERFIL DE ENGRESO	-----	-----
DURACIÓN DEL PROGRAMA	-----	-----
REGISTRO DE VALIDEZ OFICIAL	-----	-----

INSTITUCION	PROGRAMA
<p>UNIVERSIDAD AUTONOMA DE AGUASCALIENTES (AGUASCALIENTES) *CENTRO DE ARTES Y HUMANIDADES http://posgrado.uaa.mx/ 01(449)9108491</p>	<p>*ESPECIALIDAD DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO</p>
<p>UNIVERSIDAD DE COLIMA (COLIMA) <i>*Facultad de psicología</i> http://www.ucof.mx/docencia/posgrados/docs Mtro. J Isaac Uribe Alvarado Responsable del posgrado Av. Universidad #333 Col. Las Viboras C.P. 28040 Colima. Col. Teléfono 01- 312- 31 6 10 91 Ext. 37401 E-MAIL-iuribe@ucof.mx</p>	<p>*MAESTRIA PSICOLOGIA APLICADA</p>
<p>UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO <i>*Facultad De Psicología (LEÓN)</i> Domicilio: Avenida de las Rosas No. 501, Col. Jardines de Jeréz, C.P. 37000 León, Gto. Tel.: (477) 711-62-23, 711-91-55 Dirección Electrónica: psicolog@leon.ugto.mx</p>	<p>*ESPECIALIDAD TERAPIA FAMILIAR</p>
<p>CIRCULO DE ESTUDIOS DE PSICOLOGIA PROFUNDA A.C. (LEÓN) Domicilio: Avenida de las Rosas No. 501, Col. Jardines de Jeréz, C.P. 37000 León, Gto Tel. 711-62-23 ext. 107 Coordinadora: Ana Ma. Chávez Hernández</p>	<p>*MAESTRIA PSICOLOGIA CLINICA</p>
<p>INSTITUTO CELAYENSE <i>*Escuela de psicología (CELAYA)</i> Domicilio: Paseo del Bajío Esq. Magnolia Col. 38080, Celaya Gto. Dirección electrónica: www.ic.edu.mx E-Mail: ulm@ic.edu.mx</p>	<p>*MAESTRIA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (impartido solo para maestros) *MAESTRIA TERAPIA FAMILIAR (Programa de reciente creación)</p>
<p>INSTITUTO DE TERAPIA GESTALT REGION OCCIDENTE, S.C. (GUADALAJARA) <i>(Imparte solo estudios de posgrado)</i> Lic. Sergio Javier Vázquez Martínez cargo: director 8 de julio No. 320, Sector Juárez, Guadalajara, Jal. C.P. 44100 TEL:01-33 36132706, 36142768 Fax: 36148899 e-mail: integro@megared.net.mx</p>	<p>*MAESTRIA PSICOLOGIA CLINICA *MAESTRIA TERAPIA GESTALT</p>

<p>INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE (GUADALAJARA) <i>Departamento de salud, psicología y comunidad.</i> Domicilio: Periférico Sur Manuel Gómez Morín 8585 Tlaquepaque, Jal. 45090 Teléfono: (3) 6693451</p>	<p>*MAESTRIA PSICOLOGIA DE LA SALUD *MAESTRIA DESARROLLO HUMANO</p>
<p>UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (GUADALAJARA) <i>*Centro Universitario De Ciencias De La Salud</i> Domicilio: Sierra Mojada 950 Pta. 7 edif. P 3er nivel Col. Independencia Tel: 013336184255 36179940 Coordinador: Dr. Daneri</p>	<p>*MAESTRIAS PSICOLOGIA CLINICA *MAESTRIAS PSICOLOGIA EDUCATIVA *DOCTORADO PSICOLOGIA DE LA SALUD</p>
<p>UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA <i>*Centro Universitario De La Costa (Facultad De Recien Registro)</i> Domicilio: Av Universidad 203. del. Ixtapa. Pto Vallarta, Jal. Tel:01322262232 Coordinador: Lic. Carlos Gauna Ruiz de León Dirección electrónica: www.cuc.udg.mx e-mail: carlosg@pv.udg.mx</p>	<p>*MAESTRIA TERAPIA FAMILIAR *ESPECIALIDAD TERAPIA FAMILIAR</p>
<p>UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC (GUADALAJARA) <i>*division de ciencias de la salud</i> Av. Tepeyac 4800 Fraccionamiento Prados Tepeyac, Zapopan Jalisco, C.P 45050Tel: 01 3162 83 200 www.univa.mx o promo.univa@mx Coordinadoras: Carlota Tello y Lourdes Quiroz</p>	<p>*MAESTRIA TERAPIA FAMILIAR SISTEMICA *MAESTRIA DESARROLLO HUMANO</p>
<p>CENTRO MEXICANO DE PROGRAMACION NEUROLINGÜÍSTICA (GUADALAJARA) Domicilio: Juana de Arco No.14 Zona Minerva Col. Vallarta Norte C.P.44690, Guadalajara, Jal. Tel. 36158447 Coordinadora: Patricia Hernandez e-mail: maestriapl@megared.net.mx</p>	<p>*MAESTRIA PROGRAMACION NEUROLINGÜÍSTICA</p>
<p>INSTITUTO GESTALT DE GUADALAJARA (GUADALAJARA) <i>imparte solo estudios de posgrado</i> Director: Luis Manuel Preciado e-mail: corina_santos@yahoo.com</p>	<p>*ESPECIALIDAD PSICOTERAPIA GESTALT</p>
<p>UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA (MORELIA) tel. 014433235183 Coordinadora: Inés Gómez del Campo e-mail: pos_psicologia@uvaq.edu.mx</p>	<p>*MAESTRIA PSICOTERAPIA FAMILIAR *MAESTRIA PSICOTERAPIA HUMANISTA *MAESTRIA PSICOTERAPIA PSICOANALITICA INFANTIL</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FES "ZARAGOZA" CARRERA DE PSICOLOGÍA
INVESTIGACIÓN NACIONAL DE MERCADOS LABORALES DE POSGRADUADOS EN PSICOLOGÍA

I. IDENTIFICACIÓN DEL EGRESADO

- 1.1 Nombre: _____
- 1.2 Teléfono: Casa _____ Celular _____
- 1.3 Correo electrónico _____
- 1.4 Dirección Particular _____
Oficina _____
- 1.5 Lugar de residencia: _____
- 1.6 Fecha de nacimiento: _____

II. DATOS DE ESTUDIOS REALIZADOS

- 2.1 Lic. Cursada: _____
- 2.2 Institución donde se cursó: _____
- 2.3 Año de ingreso: _____
- 2.4 Año de egreso: _____
- 2.5 Modalidad de titulación: a) Tesis ()
b) Tesina ()
c) EPO ()
d) Informe de servicio social ()
e) Prácticas profesionales ()
f) Promedio general de aprovechamiento ()
g) Estudios de maestría ()
h) Otra, especifique _____
- 2.6 Fecha de titulación: _____
- 2.7 Posgrado cursado: _____
- 2.8 Nivel de posgrado: () a) Especialidad b) Maestría c) Doctorado
- 2.9 Conteste la ficha de datos de cada posgrado que haya cursado.
() ESPECIALIZACION () MAESTRIA () DOCTORADO
- Nombre del posgrado: _____
- Institución: _____
- Año de ingreso: _____
- Año de egreso: _____
- Beca: a) si b) no () () ()
- Tipo de beca: _____

III. FORMACIÓN ACADÉMICA

- 3.1 ¿Cuál fue el motivo principal, por el que usted estudió este posgrado en el área de psicología? _____
- 3.2 ¿Cuál fue la razón principal por la que estudió este posgrado? _____
- 3.3 ¿Por qué estudió en esta institución? _____
- 3.4 ¿La formación académica que recibió durante el posgrado fue? ____ ()
a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Deficiente

3.5 Califique cada aspecto de los contenidos de las actividades académicas, utilizando la siguiente escala:

- a) muy adecuado b) adecuado c) poco adecuado d) inadecuado

ASPECTO DE LOS CONTENIDOS

Grado de profundidad _____ ()

Grado de especificidad _____ ()

Grado de actualidad _____ ()

Grado de organización _____ ()

3.6 En su opinión, ¿El plan de estudios que cursó debería? ____ ()

- a) permanecer igual
- b) mejorar la organización de las actividades académicas
- c) mejorar el sistema de evaluación
- d) cambiar los métodos de enseñanza
- e) modificar los contenidos
- f) reestructurarse completamente
- g) otra, especifique: _____

3.7 ¿La formación que recibió le permitió primordialmente? ____ ()

- a) obtener mejores ingresos
- b) mejorar su actividad profesional
- c) complementar su campo de trabajo
- d) obtener un mejor trabajo
- e) conservar su actual empleo
- f) ascender a un puesto más alto
- g) otra, especifique: _____

3.8 Si se tituló del posgrado, ¿Cuál fue el título de su tesis? _____

3.9 Enuncie brevemente los problemas principales, con los que se enfrentó en el proceso de titulación: _____

3.10 Si NO se tituló ¿Cuál cree usted, que es la razón principal por la que los egresados no se titulan?

- a) no tienen tiempo
- b) falta de dinero
- c) poco interés
- d) otras, especifique: _____

IV. EXPECTATIVAS DEL POSGRADO

4.1 ¿El posgrado que estudió cubrió las expectativas que usted tenía? ____ ()

- a) Sí ¿Por qué? _____
- b) No ¿Por qué? _____

4.2 ¿Qué era lo que esperaba del posgrado que cursó?

4.3 Explique brevemente si se cumplieron sus expectativas al terminar el posgrado en el ámbito:

- a) Personal _____
- b) Profesional _____
- c) Laboral _____
- d) Académico _____

V. SITUACION LABORAL ANTES

5.1 ¿Cuál fue su situación laboral antes de ingresar del posgrado? ()

- a) empleado b) desempleado

5.2 Si estaba empleado mencione su puesto y categoría: _____

5.3 ¿Cuál era su ingreso total mensual? ()

- a) 1-3 salarios mínimos
- b) 3-6 salarios mínimos
- c) 6-9 salarios mínimos
- d) 9-12 salarios mínimos
- e) 12 en adelante

5.4 Especifique las principales funciones que desempeñó en su empleo anterior

5.5 Área de la psicología en la que se estaba desempeñando ()

- a) educativa
- b) social
- c) clínica
- d) industrial
- e) otra, especifique _____
- f) ninguna

5.6 Especifique en que tipo de institución trabajaba y el nombre _____

VI. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL

6.1 ¿Cuál fue su situación laboral al egresar del posgrado? _____

6.2 ¿Mejoró su puesto al terminar su posgrado? _____

6.3 ¿Cuál es su puesto actual y categoría? _____

6.4 Especifique las principales funciones que desempeña en su empleo _____

6.5 ¿Cuál es su ingreso económico mensual actual? ____ ()

- a) 1-3 salarios mínimos
- b) 3-6 salarios mínimos
- c) 6-9 salarios mínimos
- d) 9 12 salarios mínimos
- e) 12 en adelante

6.6 Mecanismo de ingreso a su empleo actual ____ ()

- a) solicitud
- b) oferta
- c) recomendación
- d) concurso
- e) trabaja por su cuenta
- f) otro, especifique: _____

6.7 Fecha de ingreso a su actual empleo: _____

6.8 Área de la Psicología en la que se está desempeñando ____ () ____ ()

- a) educativa
- b) social
- c) clínica
- d) industrial
- e) otra especifique _____
- f) ninguna

6.9 De acuerdo con la siguiente escala, ¿El nivel de relación entre su trabajo actual y sus estudios de posgrado es?

a) alta b) mediana c) escasa d) inexistente ____ ()

EXPLIQUE _____

6.10 Especifique en que tipo de institución trabajaba y el nombre _____

En caso de no encontrar trabajo contestar lo siguiente:

6.11 ¿El principal motivo por el cual no trabaja actualmente es? ___()

- a) seguir estudiando
- b) realizar tesis
- c) ser becario
- d) no encontrar trabajo relacionado con sus estudios de licenciatura o posgrado.
- f) no haber buscado empleo
- g) otro, especifique _____

Si desea incluir algún otro comentario final, utilice el siguiente espacio

GRACIAS POR SU COLABORACION

REFERENCIAS

Alcaraz, S. y Bernal, F. (2002). Formación profesional y mercado laboral de egresados de programas de posgrado en Psicología : UAM y UNAM. Tesis para obtener el grado de licenciado en Psicología: UNAM, FES Zaragoza.

Acle, T. (1987), Perfil Profesional del psicólogo y situación actual de la enseñanza en Psicología en México. México: Colegio Nacional para la enseñanza e Investigación en Psicología.

Álvarez, I. y Topete, C. (1998) Competitividad y cambio de paradigmas en los estudios de posgrado. Revista de la dirección general de estudios de posgrado (OMNIA). México: UNAM

ANUIES/SEP/COOR NAC para planeación de la Educación Superior(1982). El desarrollo del posgrado en la educación superior. México

Arredondo, M. y Santoyo, R. (1985). Desarrollo y perspectivas de México. Coordinación de Humanidades, Colección Ensayos. UNAM: México

Casanova, P. (1990). Las profesiones en México: Psicología. UAM-Xochimilco: México

Chavero, A (1997). Vinculación universidad estado producción. El caso de los posgrados en México. ANUIES: México.

Escalante, R. (1985). Principales aspectos del perfil del estudiante de la facultad de Psicología de la UNAM. Tesis para obtener el grado de licenciado en psicología: UNAM, Facultad de Psicología.

Etchart, M. (1994) Educación y mercado de trabajo. Desafíos y opciones para crecer. ADEBA. 10° Convención anual de bancos privados. Buenos Aires.

Fierro, L. y Luna, M. (1990). Diagnóstico de necesidades de educación continua del psicólogo educativo en el campo de la educación. Tesis para obtener el grado de licenciado en psicología: UNAM, Facultad de Psicología.

García, E. (1997). Psicología General. Publicaciones cultural: México.

Galindo, E. y Vorweg, M. (1985). La Psicología en México Revista Ciencia y Desarrollo. No. 65, Año XI Julio-Agosto: México.

Harrsch, C (1998). Identidad del psicólogo, Addison Wesley Logman: México.

Herrera, A. (1993). La formación profesional del psicólogo. Perfiles educativos. Enero-Marzo. No. 59. UNAM: México.

León, R. (1983). Historia de la Psicología en la época Prehispánica. En acta Psicológica Mexicana. Revista de la Facultad de Psicología. UNAM:México.

López, S. (1997) Historia de una Psicología: Ezequiel Adeonato Chávez Lavista. Ceapan: México.

Magaña, H. (1998). Tendencias actuales del mercado de trabajo en las carreras de la UNAM. Tesis para obtener el grado de maestría. Facultad de Filosofía y letras: UNAM.

Martínez, J (2001). La inflación. Economía del mercado, virtudes e inconvenientes. Revista de la Facultad de Economía. UNAM:México

Muñoz, M. y Olguín, R. (2002). Los posgraduados en Psicología de las escuelas particulares en la zona Metropolitana del Distrito Federal y su mercado laboral Tesis para obtener el grado de licenciado en psicología: UNAM, FES Zaragoza

Muñoz, H. y Rodríguez, R. (1995) Escenarios para la Universidad Contemporánea.UCECA-CREA: México.

Reséndiz, D. y Barnés, D. (1987). La educación de posgrado: naturaleza, funciones, requisitos y métodos. Revista ciencia y desarrollo, abril 1987, número especial: México.

Ribes, E. (Coordinador) (1987). Los estudios de posgrado en Psicología en México. Revista ciencia y desarrollo, abril 1987, número especial: México.

Rojas, M.; Angulo, H. y Velázquez, I. (2000). Rentabilidad de la inversión en capital humano en México. Economía Mexicana. Vol IX, núm. 2. México

Toharia, L. (1983). El mercado de trabajo: Teoría y aplicaciones. Alianza Universidad textos: Madrid.

Urbina, J. (1992). El psicólogo: Formación, ejercicio profesional y prospectiva. UNAM:México.

Valderrama, P.; Colotla, V.; Gallegos, X. y Jurado, S. (1994). Evolución de la Psicología en México. Manual Moderno: México.

Vázquez, M. y Vidal, D. (2001). Formación profesional y destino ocupacional de posgraduados en Psicología en la zona Centro-Sur de la República Mexicana. Tesis para obtener el grado de licenciado en psicología: UNAM, FES Zaragoza.

MEDIOS ELECTRÓNICOS

<http://www.buap.mx/cultura/tiempo/2000/num14>. 11/01/2003

<http://www.ase.org/international/INTERTECH2002/853.pdf> 20/08/2003

<http://www.astrolabio.net/educacion/articulos> 20/08/2003

<http://inicia.es/de/cgarciam/Feito.htm> 18/10/2003

<http://www.bib.uab.es/pub/papers/02102862n55p45.pdf> 18/10/2003

<http://www.anuies.mx/anuies/revsup/res014/#1#1> 11/01/2003

<http://www.anuies.mx/anuies/revsup/reso71/txt4.htm#1#1> 10/01/2003

<http://www.anuies.mx/anuies/revsup/res108/txt1.htm#2#2> 10/01/2003

<http://www.anuies.mx/anuies/revsup/res014/#1#1> 28/04/2003

<http://www.anuies.mx/anuies/revsup/res072/art5.htm> 04/08/02.

<http://www.cneip.org/.htm> 07/02/04

http://www.cnienlinea.com/Notas/1_31901.html 19/09/2003

<http://www.mural.com/nacional/articulo/296416/> 19/04/2003

http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_s04 30/07/2003.

<http://www.edumexico.org/em/apps/universidad.php> 08/12/2003

Universidad Autónoma de Aguascalientes <http://posgrado.uaa.mx> 10/01/2003

Universidad de Colima <http://www.ucol.mx/docencia/posgrados/doc> 10/01/2003

Instituto Celayense www.ic.edu.mx 10/01/2003

Instituto de Terapia Gestalt Region Occidente, S.C integro@megared.net.mx
10/01/2003

Universidad de Guadalajara www.cuc.udg.mx 10/01/2003

Universidad del Valle de Atemajac www.univa.mx 10/01/2003