



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**



**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN**



**INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO
DEL PROGRAMA "ESCUELA PARA PADRES" DEL
JARDÍN DE NIÑOS DANIEL COSÍO VILLEGAS ZONA
112 ATIZAPÁN DE ZARAGOZA, ESTADO DE MÉXICO.**

MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA

FLORES CLAIR JOVITA VIRGINIA

Asesor: LIC. JOSEFINA DE JESÚS DOMÍNGUEZ

Septiembre de 2004



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.
NOMBRE: Florez Clair
Javiera Virginia
FECHA: 21. Sep - 04
FIRMA: Javiera Flores

Dedico este trabajo.

**A mi familia por el gran apoyo, dedicación, amor y respeto que me han
brindado.**

A mi hija por ser el gran motor de mi vida.

**A mi asesora que con su profesionalismo y dedicación logró que la
considerara parte de mi familia.**

**Y gracias a todos esos padres y madres de familia que asistieron a la
Escuela para padres, quienes hicieron posible que lográramos nuestros
objetivos.**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN-----5

CAPÍTULO I

¿QUE ES LA ESCUELA PARA PADRES?

1.-Problematización de la situación atendida.-----10

2.-Objetivos profesionales para la situación atendida-----16

CAPÍTULO II.**SUSTENTO TEÓRICO METODOLÓGICO DE LA PRÁCTICA REPORTADA**

1.- Corrientes teórico metodológicas.-----19

2.-Conceptualización del marco referencial-----26

3.-Contextualización del hecho educativo abordado-----39

4.-Guía para padres.-----48

5.-Otras instituciones.-----57

6.-Enfoque metodológico, técnico o procedimental seguido.-----66

CAPÍTULO III

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA REALIZADA

- 1.-Diagnóstico análisis o estudios previos efectuados para la atención del problema-----
 ---78
- 2.-Proceso de intervención o propuesta de solución -----83

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA REPORTADA

- 1.-Impacto del proceso de intervención en la solución del problema
 o necesidad atendida-----93
- 2.- Autoevaluación-----115
- 3.-Impacto de la formación universitaria en el desarrollo profesional-----117
- 4.-Evaluación de las condiciones institucionales durante el desarrollo de la
 actividad.-----
 ----121

CAPÍTULO V

- REFLEXIONES Y PROPUESTAS.-----126
- BIBLIOGRAFÍA.-----134
- ANEXOS.-----137

INTRODUCCIÓN

La presente memoria de desempeño profesional, se basa en la experiencia que adquirí al desarrollar el proyecto de *Escuela para Padres*, entre los años de 1996 a 2001, en el jardín de niños "Daniel Cosío Villegas", ubicado en Paseo de las Villas 180, colonia Villas de la Hacienda, Atizapán de Zaragoza, Estado de México, en el cual desempeñé el cargo de educadora.

En la medida en que los padres se conozcan y reconozcan sus fortalezas y debilidades aprenderán a conocer a sus hijos, sabrán como tratarlos, como comunicarse con ellos y como orientarlos.

Esto se logra al recibir una información valiosa basada en la explicación e interpretación de especialistas, que al proporcionar su apoyo, están contribuyendo a mejorar las condiciones sociales de nuestro país.

Este proyecto ayudaría a abrir un pequeño camino de luz, para poder ser mejor como personas y enfrentarnos a las condiciones sociales, económicas y políticas que estamos viviendo. Rescatando nuestros valores morales, como la solidaridad, igualdad, respeto y tolerancia.

Al llevar a cabo este importante proyecto me pude dar cuenta que si en nuestro país hubiera una *Escuela para Padres* en cada Jardín de Niños, se podrían formar mejores ciudadanos comprometidos con ellos mismos y su sociedad; evitando tanta corrupción, violencia y adicciones.

En el capítulo I, describo las condiciones en las que se me asignó este proyecto, dándole mis superiores la categoría de comisión, cabe mencionar, que al asignarme este proyecto no se me proporcionó ningún manual para su realización, este manual lo conseguí cuando empecé a hacer esta memoria, ya

que sólo hay un ejemplar en la supervisión. De ahí que puede mencionar los objetivos y la manera en que la Institución sugiere trabajar dicho proyecto.

Expongo el objetivo personal que me propuse para realizar dicha actividad el cual quedó de la siguiente manera:

Que los padres reciban una orientación familiar sobre como conocer a sus hijos, como guiarlos en su formación, identificar sus derechos y deberes para con sus hijos, analizar su actuación frente a ellos y a la sociedad.

En el capítulo II: sustento teórico metodológico de la práctica reportada.

Fundamento esta memoria con el enfoque del materialismo dialéctico e histórico, definiendo los conceptos de individuo, familia comunidad y educación. Así como las categorías o modelos que también se utilizaron, para dicho objetivo.

Filosofía- Aristóteles y Carlos Marx.

Psicología- Vigostky

Sociología- Carlos Marx y Federico Engels.

Pedagogía- Jonh Dewey y Paulo Freire.

Muestro una comparación entre las condiciones educativas en Cuba, Estados Unidos y México estos dos últimos partiendo en el siglo XIX. Porque tuve el apoyo de un documento inédito proporcionado por la misma autora, ya que al buscar información del nivel preescolar me encontré con la limitante, de que la información que existe se basa únicamente en las estadísticas de la demanda hacia este nivel educativo, que ha aumentado en los últimos años, sin embargo este documento inédito, me proporcionó la información de que en México sólo se copian modelos educativos de otros países.

Por otra parte también menciono lo que en la actualidad se está llevando a cabo con respecto a este proyecto de *Escuela para Padres*, partiendo de la polémica que se ha desatado con la alianza de Vamos México y el SNTE, mostrando los temas con los que trabajan en esta *Escuela para Padres* y en otras de las instituciones que llevan este mismo proyecto. Finalizo el capítulo haciendo una adaptación del modelo curricular de Hilda Taba a mi proyecto.

En el capítulo III hago un diagnóstico del tipo de población con la que iba a trabajar, encontrando que la población era variada y pertenecía a los diferentes niveles socioeconómicos, también desarrollé un programa para esta actividad con contenidos temáticos que englobaban los aspectos de interés para los padres de familia. Relación Padre de familia y Escuela, Relación Niño- Padre de familia, Afectividad, Salud y Relación Padre de Familia-Comunidad, partiendo de los conocimientos pedagógicos y didácticos con los que contaba por mi formación.

Capitulo IV. Este capítulo corresponde a la Evaluación de la práctica profesional realizada, iniciando con la ubicación del momento histórico en que se llevó a cabo este proyecto , con el fin de conocer la problemática económica y social que nos dejó el sexenio de Carlos Salinas de Gortari, el cual fue un periodo que marcó una gran crisis económica y que nos llevó a una inestabilidad económica y familiar, inseguridad nacional y provocó una falta de valores, cabe mencionar que se muestra una definición de lo que son los valores y como se dividen de acuerdo a las condiciones, situaciones y actitudes de la gente, la importancia que tiene el terminar con la violencia, definiendo y diferenciando

también los conceptos de violencia, conflicto y agresividad; esto lo retomo porque estas actitudes son las que se presentan en los niños desde el nivel preescolar.

Valoro la importancia al haber contado con la intervención de las instituciones que me apoyaron, al mandar gente especialista en los temas de interés de los padres de familia; otra situación que valoro es que gracias a la formación académica de la mayoría de los padres de familia, se lograron hacer mejores propuestas de trabajo, así como análisis de los temas; también propiciaron que el objetivo que me propuse se cumpliera, culminando con un trabajo participativo y de cooperación activa. Logré aprender junto con ellos y como coordinador aprendí a mantener un ambiente de libertad, cordialidad, armonía y respeto que me ha llevado hasta la fecha a contar con su respeto y amistad incondicional.

Capítulo V, en el presente, reflexiono acerca del problema de actitud que presentan los docentes al no querer llevar a cabo un nuevo proyecto cuando se les presenta, y la falta de apoyo al que lo realiza; aun que con esto se este beneficiando a toda la comunidad educativa. Mi sugerencia va ligada hacia la búsqueda de nuevas alternativas de trabajo en donde hago una propuesta concreta de revisar la información de lo que está haciendo en la actualidad la UNESCO y Amnistía Internacional, con respecto a la Educación para la Paz y Educación en los Derechos Humanos. Que nos puede servir de apoyo para llevar el proyecto de Escuela para Padres, en este nivel educativo.

CAPÍTULO I

¿QUE ES LA ESCUELA PARA PADRES ?

1.-PROBLEMATIZACIÓN DE LA SITUACIÓN ATENDIDA.

En el jardín de Niños "Daniel Cosío Villegas" zona 112 sector 2, ubicado en paseo de las villas 180 Atizapán de Zaragoza, Estado de México en el cual laboro como docente desde el primero de enero 1991. A partir del ciclo escolar 1996-97 hasta el ciclo 2000-2001, fui comisionada a la *Escuela para Padres*. El proyecto pretendía incorporar a ocho profesoras, pero ninguna de mis compañeras aceptó la comisión. Por consiguiente, la Directora decidió hacerme la invitación para que me hiciera cargo de la *Escuela para Padres*, pues contaba con una formación pedagógica y tenía la capacidad de llevar a cabo un programa de esta naturaleza.

En ese momento acepté el reto, consideré mi formación, la posibilidad de lograr un cambio en la mentalidad de los padres de familia, resaltar la importancia de la educación en el jardín de niños y sobre todo apoyar a los padres para resolver algunos de sus problemas individuales y sociales.

En aquel entonces, no se me proporcionó ningún documento informativo sobre el programa. De manera verbal, se me planteó, que la escuela para padres era un espacio, donde, una vez al mes, los padres de familia se reunieran para realizar actividades de su interés. Dichas reuniones tenían una durabilidad de una hora o de una hora y media como máximo.

Este trabajo se prolongó por cinco años y esa actividad creó en mi una gran pasión, por lo que en cada nuevo ciclo escolar yo solicitaba esta comisión. Para mi era muy interesante todos los temas que proponían los papás y la calidad de los profesionistas que exponían los temas, también, en un sentido personal, sentía satisfacción porque contribuí a cambiar la vida de algunas personas,

quienes a través de estas reuniones encontraban ideas para solucionar sus problemas y algunas llegaron a cambiar su forma de pensar para beneficio propio.

Una actividad novedosa que propuse fue la escenificación de un cuento para celebrar las fiestas del día del niño y los festejos de diciembre. Los padres hacían una obra de teatro y la tradicional pastorela; en estas actividades se involucraban a todos los niños de la escuela. Las escenificaciones nos permitieron desarrollar nuestra creatividad, inventiva e imaginación y entrar al mundo mágico del teatro, al trabajar en equipo para crear las escenografías, coreografías y vestuarios. Con dicha actividad se estableció un ambiente de cordialidad, disposición, disciplina, orden y participación. En el momento de presentarnos frente a los niños, ellos quedaban complacidos con nuestro trabajo y sus caritas de alegría pagaban todos nuestros esfuerzos, así que ningún tiempo era suficiente para preparar un evento de esta naturaleza.

Esta estrategia de llevar a cabo una *Escuela para Padres* atendía a la necesidad de una modernización educativa. *La Escuela para Padres* era un medio para trabajar en reuniones de aprendizaje, una forma de trabajo basada en una dinámica de análisis sobre aspectos de interés común, brindar la posibilidad de establecer mayor interrelación entre los padres y unir esfuerzos para solucionar problemas específicos, tanto individuales como de la comunidad. Este tipo de actividades influían en la dinámica y desenvolvimiento de la familia, con lo que se fomentaba actitudes de respeto, cooperación y participación activa. Se tenía la oportunidad de externar los puntos de vista, sugerencias, compartir experiencias, realizar actividades, discernir, analizar con la intención de lograr un aprendizaje significativo.

"Es sabido que la familia y la comunidad son instancias educativas, que proporcionan el marco de las relaciones sociales, dependiendo del contexto sociocultural, adoptarán diferentes formas de manifestarse, en sus costumbres, tradiciones y actividades cotidianas que realizan. La tarea de educar corresponde fundamentalmente a los padres,"¹ Las leyes mexicanas garantizan los derechos y obligaciones del niño, considerar al niño como individuo que requiere ser atendido por la familia, por la escuela y la sociedad en su conjunto.

Dada la edad de los niños que se atienden en los planteles de educación preescolar, la comunidad educativa y los padres de familia se ven favorecidos a través de diferentes acciones, por ejemplo: a partir del momento de inscribirlos al plantel, al llevarlos diariamente a clases, al asistir a pláticas, talleres, reuniones informativas y de orientación, así como al participar en eventos culturales, recreativos y de mejoramiento a las condiciones del jardín de niños.

¿Qué beneficios traería consigo llevar a cabo este programa?

A nivel Escuela se conocerían las fortalezas y debilidades de los padres de familia, habría más comunicación entre docentes y padres de familia, también habría más proyección de la escuela y esto traería más población escolar. A nivel Niños tendrían más atención de los padres cambiarían su forma de comportamiento, se fomentarían los *valores*, se apoyaría el desarrollo infantil en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social. A nivel padres de familia, se valoraría la importancia del nivel preescolar, se llevaría a cabo una orientación

¹ *Guía para la organización e implantación de Escuela para Padres*, SEP. Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección general de Educación Preescolar. México, septiembre, 1991.p.5

familiar para comprender sus limitaciones y cambiar de actitud ante la vida. En general, se llevaría a cabo una educación más práctica, donde, los padres eligieran y consideraran lo que necesitan aprender, se establecería un compromiso para asistir a las exposiciones que les fueran más significativas, así como también el deseo de investigar y profundizar en su problemática con el fin de buscar una solución .

La intervención educativa es definida como "La acción sobre otros, con intención de promover mejora, optimización o perfeccionamiento. Corriente pedagógica actual que reacciona frente a las propuestas no directivas." ²

Para llevar a cabo esta acción era necesario poner en práctica un Programa de orientación familiar dirigida a la promoción y el fortalecimiento de la relación *Familia-Escuela-Comunidad*, a través de la *Escuela para Padres*. El artículo 3ero. Constitucional y la Ley General de educación pretende la integración de la familia para contribuir a una mejor convivencia humana.

El artículo 3ero establece que: *"Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional y en la justicia. I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y por tanto, se mantendrá por completo*

²SÁNCHEZ CERESO SERGIO (Director) *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, México, Editorial Santillana, XVI reimpresión, marzo 2001.

ajena a cualquier doctrina religiosa. II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

b) Será nacional, en cuanto- sin hostilidades ni exclusivismos-atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio hacia por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos." ³

2.-OBJETIVOS PROFESIONALES PARA LA SITUACIÓN ATENDIDA

OBJETIVO INSTITUCIONAL.

³Artículo 3ro. *Constitucional y Ley General de Educación SEP México Ed. Miscelánea Gráfica, S.A. de C.V. Agosto 1993,p.27-28*

*"Promover y fortalecer la relación familia- escuela- comunidad. A través de la formación de escuela para padres en los jardines de niños."*⁴

PROPUESTA DE TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN.

En la *Guía para la organización e implantación de escuela para padres*, se plantea el objetivo institucional. Se organizan reuniones para abordar criterios específicos derivados de necesidades e intereses comunes, de la familia y la comunidad a través de diferentes medios. Se señala que las alternativas que la escuela para padres ofrece son flexibles considerando la diversidad y lo heterogéneo en cada región de las condiciones de vida de la comunidad, así como el tipo de organización del jardín de niños y su ubicación en el medio rural o urbano.

ACCIONES BASICAS

REUNIONES

ESCUELA PARA PADRES

TALLERES

ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN

E INFORMACIÓN

OBJETIVO PERSONAL

Que los padres reciban una orientación educativa sobre cómo conocer a sus hijos, cómo guiarlos en su formación, identificar sus derechos y deberes para con sus hijos, analizar su actuación frente a sus hijos y a la sociedad.

⁴*Guía para la organización e implantación de Escuela para Padres*, SEP. Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar. México, septiembre, 1991. p.5-17

En una sociedad como la nuestra la familia es la célula básica, en ella es donde el niño tiene su primer contacto social, donde se cumplen las magnitudes de las funciones sociales, la división del trabajo, la producción de bienes y la conservación del orden. El ambiente familiar es decisivo para su formación y es en la familia donde se adquieren las primeras experiencias y aprendizajes, la manera de concebir el mundo y su adaptación a éste. La familia proporciona al niño protección, afecto, seguridad y cuidado, la carencia de estos influyen en su estabilidad emocional, en aprendizajes posteriores y determinan su conducta.

Según los objetivos del programa vigente (PEP 92) son que el niño desarrolle: *"Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional. Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones. Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos. Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual permitirá adquirir aprendizajes formales. Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas."*⁵

Este desarrollo integral del niño que plantea el programa de educación preescolar requiere que tenga una vida en familia armónica, afectiva y de seguridad. Más allá de estos objetivos hay que tener en cuenta que:

La tarea de educar corresponde fundamentalmente a los padres.

⁵Programa de Educación Preescolar, SEP. Septiembre 1992.p.7-17

Para que los padres puedan resolver algunos problemas tanto personales como de su comunidad y tener una vida más armónica es indispensable una orientación educativa.

CAPÍTULO II

SUSTENTO TEÓRICO METODOLÓGICO DE LA PRÁCTICA REPORTADA.

1.- CORRIENTES TEÓRICO METODOLÓGICAS.

La metodología elegida para la realización de esta memoria de desempeño profesional es el enfoque del materialismo dialéctico e histórico, ya que toma al sujeto como un ser activo, transformador que interpreta su realidad y la reconstruye. Tomando a sus representantes en las diferentes categorías:

Filosofía - Aristóteles y Carlos Marx.

Psicología - Vigostky.

Sociología - Carlos Marx y Federico Engels.

Pedagogía - Jonh Dewey y Paulo Freire.

Aristóteles es un filósofo muy importante, ya que sus determinaciones han precedido el desarrollo de la psicología; determinaciones como la que da acerca del alma, donde nos dice: que el alma es parte del cuerpo, el alma es forma y como forma es sustancia, el alma no se separa del cuerpo, el alma es la actividad del cuerpo.⁶ Sus determinaciones han pasado a la tradición filosófica o han inspirado a las escuelas de pensamiento así como a los movimientos sociales. Tales fundamentos pueden ser resumidos de la siguiente manera:

1. "La importancia acordada por Aristóteles al mundo de la naturaleza y el valor y la dignidad. Aristóteles cree que en la naturaleza no hay nada tan insignificante que no valga la pena de ser estudiado, dado que en cada caso el verdadero objeto de la investigación es la *sustancia* de las cosas.
2. El concepto de la metafísica como filosofía primera y teoría de la sustancia y asimismo, como fundamento de toda la enciclopedia de las ciencias.

⁶ ABBAGNANO NICOLA *Diccionario de la Filosofía*, Fondo de Cultura Económica, p.106.

3. La doctrina de las cuatro causas (*formal, material, eficiente, final*) y la del *movimiento* como paso de la *potencia* al acto, que permitieron a Aristóteles la interpretación de la realidad natural.
4. La teología, su concepto de *primer motor y de acto puro*.
5. La doctrina de la esencia sustancial o necesaria, que sirve de base a la teoría del conocimiento y a la lógica.
6. La importancia atribuida a la lógica de la que Aristóteles es el primer expositor sistemático, como instrumento de todo conocimiento científico.

Las diferentes corrientes de Aristóteles se han ordenado, habitualmente, en torno a algunos de estos fundamentos y ello explica por qué Aristóteles ha aparecido a veces como una metafísica teológica (en la escolástica medieval), otras como naturalismo (en el Renacimiento) y algunas veces como espiritualismo (en algunas interpretaciones modernas)."⁷

Para Aristóteles el sujeto es la base, todo aquello que se encuentre bajo las múltiples formas externas de la sustancia.

En segundo término, "*El enfoque esencialmente nuevo de la filosofía Marxista consistió en no tomar como punto de partida ni al objeto ni al sujeto por separado, sino a la actividad práctica social de los individuos concretos e históricamente dados y que fusiona dialécticamente al sujeto y al objeto*"⁸ Es por tanto la **praxis**, la categoría central del esquema del materialismo dialéctico. Según Marx la actividad social consciente siempre va dirigida a un fin.

⁷ Op. cit. p.107.

⁸V.KOPNIN B. DE LA VEGA H. *Dialéctica y conocimiento*, p.33

Hay que tener en cuenta que la praxis, para Marx, tiene un papel central, ya que sólo a partir de ella cobra sentido la actividad del hombre, su historia, así como el conocimiento. Por tanto, *El hombre se define como ser práctico*. La filosofía Marxista fundamenta sobre bases materialistas y la teoría del reflejo. Para ellos, el conocimiento es el reflejo del mundo exterior y de sus leyes del movimiento en y por la conciencia de los hombres. Así, la dialéctica queda reducida a la ciencia de las leyes generales del movimiento, tanto del mundo exterior como del pensamiento humano.

En torno a la psicología, Vigotsky es un representante importante, fue un auténtico pionero al formular algunos postulados, los cuales fueron retomados varias décadas más tarde y han dado lugar a importantes hallazgos sobre el funcionamiento de los procesos cognitivos. Quizá uno de los más significativos es el que postula que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento) se adquieren primero en un contexto social y luego se *interiorizan*. Pero precisamente esta interiorización es producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un *contexto social*.

Para Vigotsky "Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social y , más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica) y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, memoria lógica y formación

de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos".⁹

Otro de los conceptos esenciales de este autor es la "*zona de desarrollo próximo*". Según sus términos; "no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. El estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles: del nivel real del desarrollo y de la zona de desarrollo potencial."¹⁰ Precisamente, una de las contribuciones esenciales de Vygotsky ha sido concebir al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista y, concebir al conocimiento como un producto social.

En cuanto a la sociología, Marx y Engels como representantes de la teoría dialéctica. Escribieron que "Con esta expresión se señala la filosofía oficial del comunismo, en cuanto teoría dialéctica de la realidad (natural e histórica). Más que de un materialismo se trata en realidad de una dialéctica naturalista cuyos principios fueron expuestos por Marx y desarrollados por Engels, en una forma que más tarde ha sido más o menos servilmente seguida por los filósofos del mundo comunista, que son los únicos discípulos de tal filosofía. Según Engels las leyes de la dialéctica son:

⁹VYGOTSKY, L.S, *Pensamiento y lenguaje*, p.58.

¹⁰Ibid.p.60

1. La ley de la conversión de la cantidad en calidad y viceversa que significa que en la naturaleza las variaciones cualitativas sólo pueden obtenerse agregando o sacando materia o movimiento, o sea mediante variaciones cuantitativas.
2. La ley de la compenetración de los opuestos, esta ley garantiza la unidad y la continuidad del cambio incesante de la naturaleza.
3. La ley de la negación que significa que toda síntesis es a su vez la tesis de una nueva síntesis.

El conjunto de estas leyes determina, según Engels, la evolución necesaria, y necesariamente progresiva, del mundo natural. Parte de este materialismo dialéctico es el materialismo histórico. Por consiguiente, Engels aplicó este nombre al canon de interpretación histórica propuesto por Marx que consiste en reconocer a los factores económicos (técnicas de trabajo y de producción, relaciones de trabajo y producción) un peso preponderante en la determinación de los acontecimientos históricos.

Según Marx la personalidad humana está constituida intrínsecamente (o sea en su misma naturaleza) por las relaciones de trabajo y de producción que el hombre adquiere para hacer frente a sus necesidades. Por estas relaciones, la "conciencia" del hombre (o sea sus creencias religiosas, morales, políticas, etc.) es más bien un resultado que un supuesto. De este modo la tesis del Materialismo histórico es que las formas que la sociedad adquiere históricamente dependen de las relaciones económicas que prevalecen en una fase determinada de ella. Marx dice que "en la producción social de su vida, los hombres entran en determinadas relaciones necesarias e independientes de sus voluntades, relaciones de

producción que corresponden a una determinada fase de desarrollo de sus fuerzas productivas materiales. El conjunto de estas relaciones de producción constituye la estructura económica de la sociedad, que tiene una base real sobre la cual se edifica una superestructura jurídica y política y a la cual corresponden determinadas formas sociales de conciencia. El modo de producción de la vida material, condiciona, por lo tanto, en general, el proceso de la vida social, política y espiritual"¹¹

Marx elaboró esta teoría invirtiendo el punto de vista de Hegel, ya que para Hegel es la conciencia la que determina el ser social del hombre en tanto que para Marx *es el ser social del hombre el que determina su conciencia.* ¹²

En cuanto a la teoría pedagógica encontramos a John Dewey y Paulo Freire como sus destacados representantes de la teoría dialéctica. El haber escogido a John Dewey y Paulo Freire es porque ambos, explican los fenómenos educativos en teorías de transmisión de valores, morales e intelectuales, desarrollo de la cultura y resuelven problemas partiendo de la relación que existe entre el sujeto-objeto.

En 1899 con la publicación *La escuela y la sociedad* de John Dewey, fundador de la escuela de acción. Su filosofía sostenía que la educación debía, por una parte, centrarse en los intereses del niño y en el desarrollo de todos los aspectos de su personalidad y por otra, adaptarse a "*las circunstancias, necesidades y oportunidades de la civilización industrial*". ¹³ Dewey dice que la

¹¹ABBAGNANO NICOLA Op. cit. p. 764-765.

¹²*Ibid.* p.765.

¹³Citado por. MÉNDEZ DE CUENCA. LAURA, enviada a Estados Unidos por el gobierno de Porfirio

función de la educación es el desarrollo dinámico, progresivo del individuo, y sólo él puede asignarle fines concretos: aquellos que persigue su experiencia.

Para Dewey hay dos maneras de adaptar al individuo a su sociedad: "una que aspira a una sociedad tradicional y conservadora que, en consecuencia, tendrá como valores supremos la conservación y transmisión de las costumbres y normas establecidas, y la otra que busca una sociedad democrática, cuyo principal valor es desarrollar la mayor cantidad de intereses compartidos, el mayor número de hombres libres capaces de ejercitar, por medio de la educación, su poder de elección. La educación nueva busca este segundo tipo de sociedad" ¹⁴

Paulo Freire nos dice que la educación verdadera es: "*praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo*" ¹⁵ La pedagogía de Paulo Freire nos habla de que el hombre recupere la conciencia, para integrar la realidad nacional, como sujeto de su historia y de la historia. "Concienciación: Significa un despertar de la conciencia, un cambio de mentalidad que implica comprender realista y correctamente la ubicación de uno en la naturaleza y en la sociedad; la capacidad de analizar críticamente sus causas y consecuencias y establecer comparaciones con otras situaciones y posibilidades; y una acción eficaz y transformadora." ¹⁶ Podríamos agregar que "la educación es un acto de amor, de coraje; es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad, a la que no teme; más bien busca transformarla, por solidaridad, por espíritu fraternal". ¹⁷

Díaz para estudiar los sistemas escolares, informe enviado a México 1904. Documento inédito. s/a.p.3

¹⁴ GUEVARA NIEBLA GILBERTO Y PATRICIA DE LEONARDO, *Biblioteca Universitaria Básica*, Introducción a la Teoría de la Educación, pp. 62-63.

¹⁵ FREIRE PAULO *La educación como práctica de la libertad*, p.7.

¹⁶ *Ibid.* p.p. 13-14.

¹⁷ *Ibid.* . p.9

2.-CONCEPTUALIZACIÓN DEL MARCO REFERENCIAL

El presente apartado se inicia a partir de la fundamentación del enfoque del materialismo histórico y dialéctico en los conceptos de *individuo*, *familia*, *comunidad* y *educación*, porque surge la necesidad de tener bien definidos estos términos que serán fundamentales en el transcurso del relato de esta memoria de desempeño profesional.

"SUJETO" Es la traducción latina de un término usado por Aristóteles bajo los aspectos:

1. Como materia, o sea, sustancia sin forma.
2. Como ser individual, es decir, lo formado, lo concreto.

El sujeto es la base, todo aquello que se encuentre bajo las múltiples formas externas de la sustancia. En la filosofía estoica el concepto "*sujeto*" representaba el ser sin cualidades, el sujeto universal, último indeterminable. Se trataba de darle al término "*sujeto*", una acepción lógica formal."¹⁸

En la obra de Markovic se enfatiza que el sujeto, en el sentido que le da Marx, es diferente considerablemente, de todas las concepciones que prevalecieron en la filosofía clásica. En vez del receptor pasivo, encontramos en Marx el hombre creador, que no sólo recibe impresiones, sino que también las elabora, las interpreta, las correlaciona, anticipa acontecimientos todavía inexistentes, delinea imágenes y conceptos de objetos por producirse. En este sentido, según Marx el hombre es un ser social. Este autor se interesa por los individuos, no "como ellos pueden aparecer a la representación propia o ajena

sino como realmente son, esto es tal como actúan y como producen materialmente y por tanto, tal como desarrollan sus actividades bajo determinados límites, premisas y condiciones materiales independiente de su voluntad".¹⁹

LA FAMILIA:

Puede definirse como el grupo de consanguíneo que vive junto bajo la autoridad de uno de ellos; Federico Engels en su obra *El origen de la familia la propiedad privada y el Estado*, plantea que la forma más antigua y primitiva de la familia es el matrimonio y este ha ido cambiando en su forma durante el proceso de desarrollo histórico de la sociedad. "En el primer estadio el salvajismo, predominó el matrimonio por grupos, es decir, que grupos enteros de hombres y grupos enteros de mujeres la promiscuidad, correspondiente al tránsito de la animalidad a la humanidad. Al segundo estadio, la barbarie, corresponde el matrimonio sindiásmico en el cual un hombre vive con una mujer; la poligamia es derecho de los hombres, por razones económicas y se observa raramente, que el vínculo conyugal se disuelve con facilidad. Los hijos pertenecen a las madres. Al tercer estadio, la civilización, correspondió el matrimonio monogámico. Esta forma de matrimonio se fundamenta en el predominio del hombre, su fin expreso es la procreación de hijos cuya paternidad sea indiscutible, ya que los hijos serán los herederos directos de los bienes de los padres. La monogamia fue la primera forma de familia que no se basaba en condiciones naturales sino económicas y

¹⁸V. KOPNIN, B. DE LA VEGA H. Op. cit. p.29.

¹⁹ MARX K, FEDERICO ENGELS. *Obras Escogidas*. "Contraposición entre la concepción Materialista e Idealista". Tomo IV. pp.37-38.

concretamente en el triunfo de la propiedad privada sobre la propiedad común primitiva, originada espontáneamente." ²⁰

Otra definición de familia:

En la Enciclopedia Encarta de Microsoft, encontré una explicación amplia sobre la familia, se establece que es una "forma celular de la sociedad, es la encargada de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización justa de sus aspiraciones: así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y prepararlos para la vida en sociedad. Familia desde la perspectiva de las ciencias sociales; es grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudez o divorcio. Los antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según estas teorías, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban

²⁰ Engels F Op. cit. pp. 589, 596 y 605

juntos parte del año pero se dispersaban en las estaciones en que escaseaban los alimentos.

La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar. Con la llegada del cristianismo, el matrimonio y la maternidad se convirtieron en preocupaciones básicas de la enseñanza religiosa. Después de la Reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil.

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son hoy realizadas por instituciones especializadas.

En las sociedades modernas, el trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad. Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia. En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo. Durante el siglo XX ha disminuido en Occidente el número de familias numerosas. Este cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad residencial y a una menor responsabilidad económica de los hijos para con los padres mayores al irse consolidando los subsidios de trabajo y otros beneficios por parte del Estado que permiten mejorar el nivel de vida de los jubilados.

En la década de 1970 el prototipo familiar mundialmente evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias monoparentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos. Las familias monoparentales en el pasado eran a menudo

consecuencia del fallecimiento de uno de los padres. Actualmente la mayor parte de las familias monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos. En 1991 uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de los padres, por lo general, la madre. Sin embargo, muchas de las familias monoparentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho.

La familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar o dos familias monoparentales que se unen. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso. Las familias sin hijos son cada vez más el resultado de una libre elección de los padres, elección más fácil gracias al control de natalidad (anticoncepción).

Durante muchos años, el número de parejas sin hijos se había ido reduciendo de forma constante gracias a la gradual desaparición de enfermedades que, como las venéreas, causaban infertilidad. Sin embargo, en la década de 1970 los cambios en la situación de la mujer modificaron esta tendencia. Hoy las parejas, especialmente en los países más desarrollados, a menudo eligen no tener hijos o posponer su nacimiento hasta gozar de una óptima situación económica. A partir de la década de 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar.

Un mayor número de parejas viven juntas antes o en vez de contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo

viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio. Actualmente las parejas de homosexuales también viven juntas como una familia de forma más abierta, compartiendo a veces sus hogares con los hijos de una de las partes o con niños adoptados.

Las comunas (familias constituidas por grupos de personas que no suelen estar unidas por lazos de parentesco) han existido en el mundo desde la antigüedad. Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970, pero en la década siguiente disminuyeron de forma considerable. Todos los países industrializados están experimentando tendencias familiares similares a las de Occidente. La mejora de los métodos de control de natalidad y la legalización del aborto han reducido de forma considerable el número de familias monoparentales no autosuficientes. El número de divorcios está aumentando incluso en aquellos países donde las trabas religiosas y legales son muy fuertes. Además, en todas las sociedades industriales están apareciendo unidades familiares más pequeñas con una fase pospaternal más larga.

En los países en vías de desarrollo, la tasa de hijos que sobreviven en una familia ha ido aumentando con rapidez a medida que se han ido controlando las enfermedades infecciosas, el hambre y otras causas de mortalidad infantil. La reducción de esta tasa de mortalidad infantil y el consiguiente crecimiento de la población presentan en estos países un grave problema de recursos para que las familias puedan mantener económicamente a tantos hijos.

Las relaciones familiares y de una sociedad condicionan en gran medida la atribución de derechos y su transmisión de una generación a otra. La sucesión en

los cargos y en los títulos, así como la herencia de las propiedades, van implícitas en el particular sistema de parentesco. La propiedad puede transmitirse a lo largo de varias generaciones de distintas formas: del hermano de la madre al hijo de la hermana (en sociedades matrilineales); del padre a su hermano menor (en algunas sociedades patrilineales); o del padre a su hijo (en muchas sociedades patrilineales)."²¹

LA COMUNIDAD:

Es la colectividad de seres humanos vinculados entre sí por una serie de elementos muy variados que le otorgan una cierta homogeneidad y con la cual se identifican. Por muy distintas que sean las colectividades humanas, todas comparten una serie de rasgos específicos que les otorgan a la vez coherencia socio-cultural, dinámica productiva y funcionalidad. Las principales características que permiten identificar la conformación comunitaria de una colectividad social son:

CARACTERÍSTICAS HISTÓRICAS O HISTORICIDAD

Independientemente de compartir con las demás comunidades que integran la sociedad mexicana una historia nacional que es la que se cristalizó en la formación de la nación en sus distintas etapas (colonia, independencia, república, revolución, etc.), aparte de haber sido , testigos, actores, víctimas o beneficiarios de los grandes procesos sociales que se inscriben en la historia general del país, las comunidades rurales o urbanas reproducen y transmiten una

²¹Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2003. 1993-2002 Microsoft Corporation.

historia que les es particular y condensa una serie de informaciones, situaciones concretas, experiencias pasadas, eventos de trascendencia local que impactaron, condiciones y determinaron tanto la conformación de la comunidad y su integración como colectividad, como su interpretación social , etno-cultural, económica e ideológica.

RASGOS CULTURALES:

La cultura es el resultado de la actividad consciente de la colectividad humana sobre la naturaleza. Por lo tanto la producción cultural será diferencial según el marco histórico peculiar de la colectividad y según el marco ecológico en el cual dicha comunidad está inserta. La cultura es evolutiva en una colectividad humana, ésta reproduce ciertos rasgos culturales que le son específicos y los cuales se identifican sus integrantes. Estos elementos propios y peculiares de la cultura comunitaria son el fruto de la experiencia y de la tradición social de la naturaleza. Se manifiesta en los ámbitos económicos (tecnología cultural), ideológicos (cultura, espiritual, cosmovisión, religión) socio-políticos (organización social, tipos de autoridad), artísticos (producción artesanal, musical, coreográfica) lingüística.

MARCO ESPACIAL O TERRITORIAL:

El vínculo más tangible que une a los seres humanos entre sí hasta conformar un conjunto social coherente es el marco espacial utilizado para la reproducción individual y colectiva. Ese marco espacial puede variar

considerablemente según se trata de comunidades rurales, urbanas, concentrados o dispersas. La conciencia de inserción en un espacio territorial legítimo es más fuerte todavía en ciertas comunidades rurales que han vinculado muy estrechamente y tradicionalmente sus características etno-culturales de reproducción con el marco territorial de su actividad económico-social.

VÍNCULOS AFECTIVOS- RELACIONES SOCIALES DE PARENTESCO

El hecho de vivir en colectividad puede inducir la creación de los lazos afectivos solidarios (amistad, compañerismo, compadrazgo, etc.) también sucede que ciertas comunidades se conforman con base a un intercambio de presentaciones de servicio entre los mismos integrantes de un mismo grupo parental o fuertemente vinculados entre sí por todo un sistema de alianzas o de ascendencia común.

Se podría considerar que los lazos afectivos y vínculos parentales como: resultado de la vida en colectividad, el origen de la agrupación comunitaria, la cual crea una mayor dependencia del individuo hacia la comunidad en donde vive, así como solidaridad y por ende identificación.

REVISIÓN SOCIAL Y FUNCIONAL DEL TRABAJO COLECTIVO:

Para tener capacidad de reproducción, la comunidad necesita tener una relativa autonomía productiva que le permita ofrecer a sus integrantes elementos substanciales de mantenimiento. Aunque a veces de forma embrionaria se encuentran como parte del sector productivo más desarrollado, formas de

actividad económica que otorgan una cierta autosuficiencia a la colectividad y permite la transformación de la materia prima, su comercialización, el intercambio de productos básicos, el mantenimiento de la infraestructura colectiva, la elaboración, compostura o el mantenimiento de los instrumentos de transporte o recreativo.

El grupo social está determinado por la misma comunidad, por su tiempo de evolución cultural, por su grado de inserción en la vida económica regional y su forma específica de organización social. En los últimos años México se ha caracterizado por el énfasis que ha puesto en desarrollar la cobertura nacional en cuanto a la infraestructura educativa. El esfuerzo ha sido tanto cuantitativo como cualitativo; y hoy en día la casi totalidad de las comunidades por muy apartadas cuentan con sus escuelas y programas educativos de corte oficial. Sin embargo gran parte de la población adulta sigue manifestando las huellas de siglos de deficiencias y necesidades educativas.

"En las escuelas se afirma que la enseñanza se imparte en grupos; la verdad es que se imparte a un auditorio. El grupo, en su sentido más amplio, no existe en los salones de clase. No se puede llamar grupo a un conjunto de personas que no se comunican ni intercalan durante el proceso de su aprendizaje. La didáctica ha considerado al grupo como objeto de la enseñanza y no como sujeto de aprendizaje. El entenderlo y reivindicarlo como sujeto de aprendizaje nos da la oportunidad de ubicarnos en una perspectiva diferente, nos sensibiliza por su riqueza de posibilidades para encarar y resolver problemas y nos muestra

que como resultado de la interacción y la comunicación, se modifica de manera significativa la conducta de los individuos."²²

EDUCACIÓN:

"Este término señala la transmisión y aprendizaje de las técnicas *culturales*, o sea de las técnicas de uso, de producción, de comportamiento, mediante las cuales un grupo de hombres está en situación de satisfacer necesidades, de protegerse contra la hostilidad del ambiente físico y biológico, de trabajar y vivir en sociedad en una forma más o menos ordenada y pacífica.

Una sociedad humana no puede sobrevivir en caso de que su cultura no sea transmitida de generación a generación, y las modalidades o las formas mediante las cuales esta transmisión se efectúa o se garantiza se denominan educación. Este es el concepto más generalizado de la Educación., concepto indispensable en la consideración del fenómeno no sólo en las sociedades denominadas civiles, sino también en las sociedades primitivas.

Entre estos dos tipos de sociedad, hay, sin embargo, en lo que se refiere a la forma de la Educación, una diferencia no ya de desarrollo o de grado, sino de actitud o de orientación. Por lo tanto, se pueden distinguir dos formas fundamentales de la Educación.

1) La que propone simplemente transmitir las técnicas de trabajo y de comportamiento que ya están en posesión del grupo social y garantiza su relativa inmutabilidad.

²²LA COMUNIDAD DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS, Material didáctico para el curso *Promotores*

2) La que se propone, a través de la transmisión de las técnicas poseídas por la sociedad, formar en los individuos la capacidad de corregir y perfeccionar las técnicas mismas."²³

Como se puede observar con la definición de estos conceptos, el sujeto es un ser social, por lo tanto se desarrolla en una comunidad. Al comparar la realidad de los pueblos primitivos con la de los llamados pueblos civilizados, se observa que en los primeros la transmisión de conocimientos fue en ausencia de instituciones especializadas para este fin. La familia, la comunidad, las celebraciones colectivas eran las encargadas de transmitir el conocimiento. No existían personas especializadas en este trabajo como un *maestro*, ni espacios reservados a ello *escuelas*, ni separación entre el momento del aprendizaje, lo aprendido y la acción.

En cambio en las llamadas sociedades civilizadas, en aquellas organizadas como Estados y con clases sociales, se encuentra una institución especializada cuya función es la de transmitir una variedad de conocimientos también especializados. Tanto la *escuela* como la *familia* y la *sociedad* forman una triangulación, en donde una depende de las otras dos, en caso de que no funcione una, tampoco las otras funcionan. Como ejemplo a lo anterior se muestra a continuación como se desarrolla la educación en Cuba, Estados Unidos y México para contar con un panorama más amplio de conocimiento, que permita entender esta triangulación de Escuela, Familia y Sociedad.

Culturales, México, Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, 1983. Documento inédito
²³ ABBAGNANO NICOLA, p.372..

3.-CONTEXTUALIZACIÓN DEL HECHO EDUCATIVO ABORDADO.

LA EDUCACIÓN EN CUBA.

Se encuentra el caso de la visión educativa en el modelo cubano: "La Revolución no le ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros; la Revolución se lo exige" ²⁴

En la sociedad socialista., la sociedad y el Estado reconocen el papel y la autoridad de la familia en la formación integral de sus miembros más jóvenes. Por ello, la familia está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral, física y espiritual de niños y jóvenes, así como estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos.

En el artículo 35 de la Constitución de la República de Cuba se sanciona: "El matrimonio es la unión voluntariamente concreta de un hombre y una mujer con aptitud legal para ello, a fin de hacer vida en común. Descansa en la igualdad absoluta de los derechos y deberes de los cónyuges, los que deben atender al mantenimiento del hogar y a la formulación integral de los hijos mediante el esfuerzo común, de modo que éste resulta compatible con el desarrollo de ambos" ²⁵

En el artículo 37 se expresa: Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de

²⁴Castro Ruz "Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 1977, Citado en LABARRERE REYES GUILLERMINA Y GLADYS E. VALDIVIA PAIROL, *Pedagogía*, Editorial Pueblo y Educación. Playa Ciudad de la Habana Cuba, 1991 p.327.

sus justas aspiraciones; así como el de contribuir activamente a su educación formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista. Los hijos, a su vez, están obligados a respetar y ayudar a sus padres.²⁶

A la familia como célula básica de la sociedad, el partido socialista dedica atención esmerada ya que es fundamental que la familia haga suyos los principios de la moral y la educación que postula la Revolución, eliminando progresivamente los elementos de dependencia material entre sus miembros, consolidándose sobre la base de intereses espirituales y comunes. En la formación y educación de las nuevas generaciones se vincularán cada vez más firmemente la educación familiar y la educación social, creando las condiciones para una mayor participación de los miembros de la familia en el trabajo social."La familia desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños y jóvenes reciban y los ejemplos que observen en el seno familiar tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes en su conducta fuera del hogar."²⁷

Los padres necesitan conocer las características psicológicas de las edades por las que atraviesan sus hijos, para poder proporcionarles el tratamiento adecuado sin caer en posiciones extremas. Según testimonios de personas

²⁵Constitución de la República de Cuba p. 28. Citado en: LABARRERE REYES GUILLERMINA Y GLADYS E. VALDIVIA PAIROL, *Pedagogía*, Editorial Pueblo y Educación, Playa Ciudad de la Habana Cuba, 1991, p.329

²⁶Ibidem p. 29, p. 329.

²⁷R Castro Ruz "Discurso pronunciado en la clausura de la Conferencia Constitutiva de la Sociedad de Educación Patriótico-Militar, el día 28 de enero de 1980.Citado en: *Idem*. p. 335

cubanas los niños pueden ingresar desde los cuarenta días de nacidos, se les proporciona cuidados propios de una guardería, ya cuando llegan a la edad del preescolar, llamados "Círculos infantiles, los niños realizan trabajo de siembra y recolección de frutos y semillas para la subsistencia del mismo plantel, propiciando en ellos la idea del trabajo colectivo para beneficio también colectivo.

El artículo 4 del Código de la niñez y la juventud se norma que "La sociedad y el Estado reconocen el papel y la autoridad de la familia en la formación moral, física y espiritual de sus miembros más jóvenes. La familia tiene la obligación ante la sociedad de conducir el desarrollo integral de los niños y jóvenes y estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos. La elevación del nivel económico, cultural y social de la familia, como resultado del desarrollo de la Revolución y la asistencia que recibe de los organismos correspondientes del Estado, favorece en forma objetiva la realización de esta labor y el cumplimiento de lo que dispone el Código de Familia." ²⁸

Desde el punto de vista individual y social, el trabajo en el régimen familiar tiene una gran importancia y desempeña un papel importante en la formación de cualidades morales de la personalidad. Es conveniente por lo tanto, encomendar a los niños tareas entretenidas y accesibles a ellos, tales como regar las flores, dar de comer a los animales domésticos etc. Sin olvidar que la tarea mas importante de los niños es el estudio, por tanto, en el seno de la familia debe existir una preocupación constante por la realización de las tareas escolares de forma independiente y con calidad requerida. La interacción familia-escuela debe

²⁸"Código de la niñez y la juventud" p.19. Citado en: *Idem.* p.334.

tener relaciones muy estables y estrechas en la causa común que las une, siendo la escuela el eslabón rector, la que debe dirigir la educación.

EDUCACIÓN EN ESTADOS UNIDOS Y MÉXICO.

Las últimas décadas del siglo XIX marcaron una nueva etapa en la educación tanto en Estados Unidos como en México. Por razones diversas, ambos países se enfrentaron a problemas educativos derivados de una sociedad que era agrícola y se transformó en industrial, el paso de la sociedad agrícola a la sociedad urbana. Por ejemplo, "el crecimiento demográfico y económico en Estados Unidos se redujo más aceleradamente, ya que en 1900 el 40% de la población vivía en ciudades, en comparación con el 20% dado en México." ²⁹

Estados Unidos se adaptó con rapidez a estas circunstancias, mismas que exigían una educación más práctica. En cambio, México, que recibía influencia tanto de Estados Unidos como Europa, se empeñó en ofrecer una educación demasiado teórica a una población que ya demandaba una instrucción más pragmática.

En Estados Unidos la revolución tecnológica trajo como consecuencia que la población empezara a concentrarse en las ciudades e impuso un nuevo orden social, la escuela tradicional ya no fue suficiente; a partir de ese momento no sólo se transmitieron valores tan importantes como la democracia, la república y el patriotismo sino que prepararon a los educandos para la vida práctica del trabajo, progreso y eficacia.

En México, el gobierno liberal de Benito Juárez en 1861 prohibió la enseñanza de religión en las escuelas oficiales y la sustituyó por un curso de moral, medida ratificada por Maximiliano. Posteriormente, la ley jurista del 2 de diciembre de 1867, resultó trascendental para cambiar los planes educativos. La innovación residía, sobre todo, en un cambio en la metodología que clamaba por el uso de la razón y la observación y rechazaba el dogmatismo y la memorización.

La revolución educativa consistía en la teoría del método científico que representaba para el hombre el único modo de acceder al conocimiento y que permitía llegar a él, primero, mediante la observación y la experimentación y segundo, por la búsqueda de leyes que regían los fenómenos o las relaciones entre ellos. Los científicos pensaban, entonces, que los métodos de la ciencia positiva podían aplicarse a los fenómenos sociales, a los fines prácticos del desarrollo económico y a la regeneración social. Cabe resaltar que existía una preocupación por la educación desde las edades tempranas, como por ejemplo:

*"El kinder alemán es, a mi juicio, más ideal que delicado, más amoroso: propio para producir pensadores, artistas, poetas, madres y esposas, el americano no reza con el hogar ni con las bellas artes, el de México ha sido hasta aquí rutinario, falso, mal adaptado a nuestras necesidades, piedra fundamental de ese romanticismo que mina nuestra juventud y de ese sentimentalismo mal sano que nos devora"*³⁰

²⁹Richey, p.453 González Navarro, p.150, Citado en: MENDEZ DE CUENCA LAURA, Enviada a Estados Unidos por el gobierno de Porfirio Díaz, para estudiar los sistemas escolares, informe enviado a México en 1904. Documento inédito, s / a. p.4

³⁰ MÉNDEZ DE CUENCA LAURA, enviada a Estados Unidos por el gobierno de Porfirio Díaz, para estudiar los sistemas escolares, informe enviado a México 1904, documento inédito. s / a pp.6-7.

El aprendizaje de los niños en ambos países, estaba basado en los dones de Federico Froebel educador alemán cuya premisa fundamental era "*aprender haciendo*". La maestra Méndez observó que en los kindergarten de Estados Unidos los salones de clase estaban adornados con dibujos elaborados por las mismas profesoras con el objetivo de atraer la atención del educando. Representaban animales, cosas y actividades propias del ser humano haciendo partícipes a los niños jugando en cambio en México los niños tienen miedo de ser sorprendidos jugando. Además que se les exigía a los profesores el uso de la pizarra, para enseñarles a leer y escribir, a sumar y a restar lo que según Méndez, constituía una anomalía pedagógica que recomendaba suprimir.

En Estados Unidos, el objetivo más importante del aprendizaje de los números radica en la aplicación práctica a las diversas necesidades de la vida comercial, industrial y de economía doméstica y además debía "fomentar en los niños el anhelo de enriquecerse: contraste notable con la doctrinaria conformidad con la suerte. Nos la predicamos los unos a los otros, la imbuimos en el espíritu de nuestros hijos, matando en ellos todo entusiasmo y emulación. Los norteamericanos sentían orgullo de su tierra natal porque los maestros les repetían insistentemente que en los Estados Unidos reinaba la abundancia.

Los maestros de los Estados Unidos solían hacer estas comparaciones:

Los cubanos van descalzos, los filipinos desnudos, los italianos sucios; los mexicanos se conforman con mísero jornal y ni gastan alfombras en sus casas, ni cocinan en estufas, ni alumbran con gas; los centro y sudamericanos pelean entre sí sin descanso; pero en los Estados Unidos la gente calza y viste; la ropa y el

cuerpo se asean, las casas se alfombran y alumbran con gas o luz eléctrica, se vive en paz y se enseña a los demás pueblos a vivir del mismo modo" ³¹

Laura Méndez cumplió con el gobierno mexicano al enviar rutinariamente sus informes pedagógicos de San Luis Missouri. Con respecto a otros testimonios de maestros, destaca en los de Méndez su índole comparativa; además su entusiasmo enriquece el acostumbrado envío del dato frío o la mera narración. Medidos con el mismo rasero, Méndez analizó los sistemas pedagógicos de ambos países, ensalzó las virtudes y condenó las fallas; le molestó, particularmente, el constante encumbramiento de la raza norteamericana, adoctrinada, a toda hora, en todos los espacios escolares. Sin duda alguna, fue una hábil medida que los gobiernos estatales adoptaron para amalgamar a las distintas razas y de paso, despertaron en los niños un complejo de superioridad, difícil de prever entonces, hasta donde llegaría. Por el contrario, en México, teníamos una *"perniciosa manía de imitación de todo lo extranjero"*.³²

El espíritu apasionado de Méndez transitó más allá de las aulas escolares: a pesar de que la educación norteamericana era, pedagógicamente superior, ya se percibían los estragos de la desintegración familiar, producto del horario escolar, de la mayor permanencia de las niñas en los ciclos escolares y por lo mismo prevalecía un justificado aire de superioridad de la mujer frente al sexo opuesto. De no ser tan pretenciosos, Méndez opinaba que los norteamericanos debían copiar el calor de hogar que reinaba en las familias mexicanas.

³¹ MÉNDEZ DE CUENCA LAURA, informe enviado a México enviada a Estados Unidos por el gobierno de Porfirio Díaz para estudiar los sistemas escolares 1907, documento inédito s/a pp.8-10.

³² *Ibid.* p.13.

En nuestro país la educación preescolar comenzó su expansión y a tener un gran reconocimiento social a partir de los compromisos pactados por el gobierno federal a finales de la década de los setenta del siglo veinte, en el marco de acuerdos internacionales a favor de la niñez. Hacia 1980, la matrícula de preescolar, para niños de 5 años, pasó del "30% a casi 70%; se mantuvo estable desde entonces y fue hasta mediados de los noventa cuando comenzó a crecer de nuevo y alcanzó a los niños de 3 y 4 años.

Resulta interesante hacer notar que la inversión más grande en este rubro se dio precisamente en un momento en que la economía del país se estancó, y los ingresos públicos tuvieron una fuerte contracción. Como característica particular, la educación preescolar en México es ofertada en alrededor del 90% por el Estado y el resto por particulares, lo cual señala el gran compromiso y las obligaciones que se tienen para con este nivel educativo. Para el ciclo escolar 1999-2000 la matrícula de la educación preescolar se situó en 3.39 millones de alumnos, lo que representa 14.5% del total de alumnos de educación básica y 11.6% del sistema educativo nacional." ³³ El crecimiento de la demanda de educación preescolar provocó que se modificara el artículo 3ero de nuestra constitución, él cual estableció que:

ARTÍCULO PRIMERO: Se adiciona el artículo 3° constitucional para quedar como sigue:

Artículo 3°. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, estados, Distrito Federal y municipios-, impartirá educación

³³Gaceta Parlamentaria, México, Cámara de diputados 25 de septiembre 2001

preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.

ARTÍCULO SEGUNDO: Se adiciona el artículo 31 constitucional para quedar como sigue:

Artículo 31. Son obligaciones de los mexicanos:

I. Hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación preescolar, primaria y secundaria, y reciban la militar, en los términos que establezca la ley." ³⁴

Esta es la situación actual del nivel preescolar donde se decreta la obligatoriedad de este nivel educativo, que tanto favorece a los niños entre los 3 y los 5 años de edad. Favoreciendo su madurez física, mental y emocional; brindándole la oportunidad de su socialización, desarrollar su creatividad y su disposición al trabajo intelectual y cognoscitivo; lograr la incorporación natural al siguiente nivel educativo.

Los niños, entre los 3 y los 5 años, es una etapa donde se pueden prevenir y atender alteraciones en su desarrollo. Por esto se requiere de una orientación educativa a padres y esta orientación en nuestro país existe gracias a diferentes Instituciones que llevan *Escuela para Padres*.

En la siguiente apartado muestro la importancia que en la actualidad se le esta dando a la *Escuela para Padres*, a partir de la polémica que se ha generado sobre la "Guía de padres" elaborada por Martha Sahagún de Fox presidenta de la Fundación Vamos México. Así como también las demás Instituciones que trabajan

³⁴DIARIO OFICIAL, Martes 12 de noviembre 2002 (Primera Sección)

sobre este mismo proyecto, muestro los temas con los que trabajan para que se observe un referente de este trabajo.

4.- GUÍA DE PADRES.

La Escuela para Padres ha tomado importancia a raíz de que la Fundación Vamos México, en coordinación con distintos sectores de la educación, padres de familia, maestros y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), se dieron a la tarea de diseñar una Guía de Padres, con: "La intención de orientar a los padres de familia en la solución de los problemas y retos que enfrentan durante las etapas de crecimiento y desarrollo de sus hijos, desde su nacimiento hasta la adolescencia." ³⁵

La guía de padres consta de tres tomos; el primer tomo abarca la etapa del nacimiento a los cinco años; el segundo de los 6 a los 12 y el tercero, de los 13 a los 15 años.

"*GUÍA DE PADRES I*; Contempla el desarrollo del hijo desde que nace hasta los cinco años.

Contenido:

APRENDER A VIVIR JUNTOS

Los padres y nuestro hijo recién nacido

Necesidades de padres e hijos

³⁵Presentación, *Guía de Padres SNTE y Fundación Vamos México*, México, Editorial Del Magisterio Benito Juárez del SNTE. enero 2003 p. 4

Alimentar al bebé. Momento de intimidad.

Comunicarse con el bebé.

Desarrollo del lenguaje.

Las primeras separaciones.

Manejar los sentimientos.

Un aprendizaje para la vida.

Educación de la sexualidad.

Divertirse juntos y convivir con la familia.

Los primeros amigos.

El niño pequeño y la televisión.

Nacimiento de un nuevo hermano.

El niño ante el divorcio.

APRENDER A CONOCER Y HACER

El desarrollo del niño.

Del nacimiento a los dos años. Ejercitar el cuerpo para desarrollar la inteligencia.

Los dos años. El bebé se convierte en niño.

De los tres a los cinco años. El niño de edad preescolar.

De la dependencia a la independencia.

Hábitos y aprendizajes.

Dormir y estar despierto.

Comer, aprender y disfrutar.

Dejar los pañales.

El primer gran reto: La escuela.

Qué aprende el niño en la escuela preescolar.

El placer de la lectura antes de saber leer.

Jugar con las matemáticas.

APRENDER A SER

El cuidado de la autoestima.

El camino hacia la libertad.

Los padres y los valores.

La disciplina: una cara del amor.

Cómo y cuándo disciplinar.

¿Son necesarios los castigos y los golpes?

Consecuencias naturales y lógicas.

Berrinches y pataletas.

Mentir, robar y hacer trampa.

Miedos y pesadillas.

El juego actividad primordial del niño.

Desarrollo de la creatividad.

GUÍA DE PADRES II: Contempla el desarrollo del hijo de los seis años a los doce años.

Contenido:

APRENDER A VIVIR JUNTOS

Ser padres en la edad escolar. La oportunidad de estar cerca.

Necesidades de padres e hijos.

Manejar los sentimientos. Escuchar a nuestros hijos.
Comunicación en la familia. Hablarles a nuestros hijos.
Resolver problemas y conflictos en la familia.
Rivalidad entre hermanos.
Divertirnos juntos.
El descubrimiento de la amistad y el sentido de la pertenencia.
Familia, tradiciones y comunidad.

APRENDER A CONOCER Y HACER

Entrar a la escuela primaria. El niño de primero a tercero.
La preadolescencia. El niño de cuarto a sexto.
Hábitos que hacen más fácil la vida diaria.
Hábitos que nos mantienen sanos.
Compartir las tareas de la casa.
El apoyo de los padres en el desempeño escolar.
Familia y escuela, un equipo a favor del niño.
Diferentes maneras de aprender y de resolver problemas.
Enseñar a pensar al niño.
Tareas escolares.
Exámenes y calificaciones.
El gozo de leer y escribir.
Las matemáticas son divertidas.
Juegos y deportes.

APRENDER A SER

El cuidado de la autoestima.

El camino hacia la libertad.

Los padres y los valores.

Educación de la sexualidad. Información enmarcada en valores.

La disciplina, una expresión del amor.

Consecuencias naturales y lógicas.

Mentir y robar.

La televisión y otras pantallas.

Juego y creatividad.

GUÍA DE PADRES III: Contempla el desarrollo del hijo de los trece y hasta los quince años.

Contenido:

APRENDER A VIVIR JUNTOS

Adolescencia y pubertad

Una etapa de cambios y desafíos.

Crisis de los hijos, crisis de los padres.

La comunicación en un tiempo de sentimientos encontrados.

Escuchar a nuestro hijo.

La comunicación como base para resolver conflictos.

Respeto a la privacidad y actividades en familia.

Los amigos, aliados insustituibles del adolescente.

El noviazgo

Orientación de la sexualidad.

La televisión y otros medios electrónicos.

APRENDER A CONOCER Y HACER.

Los hábitos. Aprender a hacer para ser independiente.

Los hábitos. Aprender a mantenerse sano.

La secundaria un nuevo desafío.

Desarrollo intelectual. La transformación del pensamiento.

Relación de los padres y la escuela secundaria.

Diferentes maneras de aprender y de ser inteligente.

Técnicas de estudio.

Exámenes y calificaciones.

El sentido y el gozo de la lectura.

La escritura. Un medio de comunicación y expresión personal.

Deporte y actividad física.

La creatividad y el adolescente.

APRENDER A SER

En busca de la identidad.

Cuidado de la autoestima.

El camino hacia la autonomía.

Aprender a decidir.

La disciplina, una guía para el adolescente.

Valores en conflicto.

Encontrar el sentido de la vida.

Signos de alarma, alcoholismo y drogadicción." ³⁶

La aparición de esta Guía provocó una fuerte polémica por todos los intereses involucrados. Se dio una alianza entre la Fundación Vamos México, El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), ligada a la iglesia católica. Todas estas organizaciones se comprometieron a trabajar juntos por la educación de los niños, pero sobre todo a difundir la Guía de Padres. Elba Esther Gordillo, líder del sindicato, manifestó que era necesario educar para el desarrollo pleno del hombre: "queremos hombres y mujeres cada día más emprendedores, que incursionen en la ciencia y en las tecnologías, pero fundamentalmente hombres y mujeres respetuosos de la dignidad humana. Queremos una sociedad que viva en la civilidad". Concluyó su discurso invitando a los maestros a ganarse el respeto de la sociedad, porque les advirtió que ha llegado la hora de aceptar que "la educación es tarea de todos".

Martha Sahagún, esposa del Presidente de la República, declaró que los padres de familia somos y debemos ser protagonistas del proceso educativo. El hogar es el centro de aprendizaje y la familia es corresponsable de las actividades académicas de nuestras escuelas.

En correspondencia con el discurso de la señora Sahagún, el secretario general de SNTE, Rafael Ochoa, señaló que a partir de la alianza entre maestros,

organizaciones de padres de familia y fundaciones como Vamos México, la escuela se convertirá en "centro y motor de la organización social y los padres serán tomados en cuenta en el diseño de la política educativa".³⁷

A pesar de que la Fundación Vamos México aseguró que la Guía de padres "no es proyecto ni programa de estado", el sindicato magisterial acordó con esta organización que "las escuelas públicas serán abiertas los fines de semana para que los padres de familia lean y discutan los libros. Así, los padres de familia tendrán como lectura obligatoria la Guía de padres".³⁸

Las principales críticas estuvieron dirigidas al aspecto religioso, a la manipulación ideológica y que los maestros no fueron tomados en cuenta para elaborar la Guía. Los profesores, del Departamento de Sociología de la UAM, aseguraron que la Guía difundía postulados ideológicos y religiosos, esta situación resultaba muy preocupante y peligrosa. Afirmaron que "el proyecto pretende tener buena recepción entre los padres de familia porque el ambiente lo hace posible. Los padres-para quienes es, hay un reclamo por educar, pero nadie les dice cómo- tienen temor por el difícil contexto social que rodea a los jóvenes y ante la falta de respuesta, este tipo de iniciativas caen en el terreno fértil, dándole así poder a un grupo con claras intenciones de adoctrinamiento ideológico".³⁹

El sexólogo, David Barrios, advirtió que la Guía era "Francamente Pobre" y ponía el ejemplo de que en el texto se les denominaba "extraños" a los deseos

³⁶ *Ibid* p.25-27

³⁷ HERRERA CLAUDIA *Sahagún y Gordillo sellan Alianza entre Vamos México y el SENTE*, La Jornada; México D. F, Lunes 3 de febrero de 2003.P.3

³⁸ REYES CARLOS, "Juntas por la Educación", Reforma, 3 de febrero de 2003. p.5A

³⁹ Número 025 alfacorreo.uam.mx. febrero 5, 2003.

que surgen en la pubertad.⁴⁰ Los profesores, pertenecientes a la Coordinadora Nacional de trabajadores de la Educación (CNTE), fueron más allá y afirmaron que "confiscarían" los ejemplares de la guía y los quemarían en un acto público, porque la obra intenta "la destrucción del sistema educativo" y "abre las puertas a la ultra derecha y los grupos más conservadores que hay en el país".⁴¹

5. OTRAS INSTITUCIONES QUE FOMENTAN LA ESCUELA PARA PADRES.

A continuación muestro las diferentes instituciones que trabajan con el mismo proyecto de *Escuela para Padres* con sus objetivos particulares y sus temáticas:

CENTRO DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.
(CAPEP).

Trabaja con *Escuela para Padres* con el objetivo: de apoyar en la sensibilización y actualización a los padres de familia que tienen hijos con Necesidades Educativas Especiales, entendiendo estas necesidades educativas especiales a los alumnos de preescolar con o sin discapacidad que presentan dificultades de aprendizaje para acceder al programa de preescolar.

La manera en que opera es la siguiente:

Se realiza una canalización por medio del docente de preescolar.

CAPEP Realiza un diagnóstico. CAPEP Selecciona a los alumnos que presentan ciertas características en común. Invita a los padres a participar en la Escuela para Padres. (20 Padres aproximadamente). Realiza reuniones

⁴⁰HIDALGO JORGE, "La guía sin el aval de la SEP", MILENIO, 16 de febrero-2003. p. 8.

periódicas (una vez por semana) para platicar acerca de el problema de sus hijos y dar alternativas de trabajo en casa.

Los temas son los siguientes:

Tema 1.- EL DESARROLLO AFECTIVO

Tema 2.- DESARROLLAR UNA IDENTIDAD POSITIVA Y UN SENTIDO DE INTEGRIDAD.

Tema 3.- EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

Tema 4.- LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA.

Tema 5.- LA ESCUELA

Tema 6.- EL DESARROLLO SOCIAL

Tema 7.- LA SALUD DE NUESTROS HIJOS

Tema 8.- ALGUNOS PROBLEMAS Y TAREAS DEL DESARROLLO INFANTIL." ⁴²

ESCUELAS SECUNDARIAS FEDERALES.

En las Escuelas Secundarias también se lleva a cabo *Escuela para Padres* con el objetivo de apoyar a los padres y madres en su gran responsabilidad respecto a la educación de sus hijos. La manera que opera es la siguiente: se les proporcionan cuatro libros en los cuales viene la información del curso. Se les cita para tener reuniones periódicas de cada 15 días aproximadamente. Se les solicita llevar su libro y leer un capítulo y en reunión plenaria comentarlo. La responsable puede ser la orientadora o una docente.

⁴¹ HERRERA CLAUDIA, "Asalto a la educación Pública", La Jornada, México D. F, 4 de febrero de 2003. p. 4.

⁴²GADEA DE NICOLÁS, *Escuela para Padres y maestros*, Loma blanca no. 152 Fraccionamiento Loma Dorada San Luis Potosí, primera edición ,1992 p.32

Los títulos de los libros son:

EL AMOR EN LA FAMILIA

Vida en familia

Para disfrutar la vida

Más allá de la familia

Tú, yo, nosotros

Crecer es jugar, gozar, descubrir un camino para recorrer.

VIOLENCIA EN LA FAMILIA

Vida en familia

La violencia en la familia

La educación de los menores

Eslabones de la violencia

Tipos de violencia

CUIDADO CON LAS ADICCIONES

¿Por qué un joven se hace adicto?

Podemos prevenir

La familia amorosa

Para redondear ideas.

LA SEXUALIDAD DE NUESTROS HIJOS

Chicos y chicas muy chicos

¿Ya son grandes?

Construimos el mundo

Bacterias, virus y parásitos." ⁴³

CENTROS DE INTEGRACIÓN JUVENIL.

Es otra de las instituciones que trabaja en la modalidad de *Escuela para Padres*. "Con el objetivo: De apoyar a los padres de familia para que sean capaces de identificar los peligros que corren sus hijos de caer en la drogadicción y lo más importante: aprender formas para enfrentar estos riesgos.

Su modalidad es crear círculos de lectura, en las Escuelas de Educación inicial, media y en la propia institución.

El círculo de lectura consta de tres reuniones al mes de hora y media cada una. Es recomendable que el grupo se componga de 10 ó 12 personas. Cada integrante tenga un libro, que devolverá al coordinador al final de cada sesión, en la inteligencia de que podrá conservarlo definitivamente si asiste a todas las reuniones programadas. Los integrantes del grupo deben sentarse uno al junto al otro formando un círculo. Una persona lee en voz alta y los demás siguen la lectura en silencio. Es importante ir intercambiando a los lectores. Cuando se agote el tiempo programado, el coordinador pide que los temas pendientes se revisen en casa.

Los temas son los siguientes:

LA FAMILIA

DESARROLLO HUMANO

EL CONSUMO DE DROGAS EN MÉXICO

INFORMACIÓN SOBRE LAS DROGAS MÁS UTILIZADAS

Tabaco

Marihuana

Cocaína y Crack

Inhalantes

Anfetaminas y Metanfetaminas

Tranquilizantes e Hipnóticos (Drogas de uso médico)

Heroína

Alucinógenos.

EL SIGNIFICADO DE SER PADRES

CÓMO PROTEGER A LA FAMILIA CONTRA EL USO DE DROGAS"⁴⁴

El presente libro cuenta con una guía de lectura, para que los padres una vez identificando su situación, lea las páginas que se le sugieren en las columnas de lecturas básicas y complementarias.

DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA (DIF).

⁴³Libros elaborados por el Centro de Cooperación Regional para la Educación de los Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) Impreso en México por la Comisión Nacional de libros de Texto Gratuitos México, D. F., Septiembre de 2000.

⁴⁴MORENO, KENA, Coordinadora de la obra; *Cómo proteger a tu hijos contra las drogas. Guía práctica para padres de familia.* Centros de Integración Juvenil, A. C., México D. F. 1999.

Otra de las Instituciones que ha trabajado *Escuela para Padres* es el DIF, esta Institución trabaja con cursos dentro y fuera de la Institución donde soliciten los servicios como por ejemplo en: Escuelas a nivel preescolar primarias y secundarias. Su objetivo es puramente de carácter informativo y de prevención. Existe un manual de *Escuela para padres* donde se presentan los siguientes temas:

I.- LA PAREJA

II.- LA ADOLESCENCIA

III.- ASPECTOS DE RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.

IV.- LOS VALORES Y LOS EFECTOS.

V.- LAS POSIBILIDADES DE CAMBIO." ⁴⁵

CANAL 11 DE TELEVISIÓN.

El canal 11 del Instituto Politécnico Nacional tiene un perfil cultural, esta emisora trata de impulsar otra forma de hacer televisión, opuesta a los esquemas comerciales, que siguen la mayoría de los canales, copiando los sistemas Estadounidenses. "También por acuerdo presidencial, canal 11 está además al servicio de la SEP la que utiliza para la transmisión de los programas educativos, culturales y de orientación social que estime conveniente.

Igualmente ayuda al mejoramiento del nivel cultural de la población y fomentar el uso correcto del idioma español, transmite programas que presentan las más altas manifestaciones de la cultura nacional e internacional difunde

⁴⁵ *Manual de Escuela para Padres*, DIF, Equipo técnico. Coordinación Dra. Alicia Montoya Estes. Elaboración e Investigación: Lic. Norma Arévalo Torres. Lic. Roberto Flores R.

programas académicos y culturales así como programas de orientación y capacitación"⁴⁶

Serie: *Diálogos en confianza*.

Transmitido: lunes a viernes de 11 a 13 hrs. Sábados y domingos a las 15 hrs "Lo mejor de diálogos en confianza". Repeticiones de lunes a viernes a las 5 A.M. Duración: 104 x 120 min. Producción: XEIPNTV canal 11. Público: Adolescentes y adultos. Son seis los títulos que integran esta barra de servicio a la comunidad: Cuerpo sano, Escuela para Padres, Taller de sexualidad, Tiempo de compartir, De amor y desamor, Ser y hacer.

El objetivo es promover el diálogo entre el público y un grupo de especialistas invitados, para buscar posibles soluciones a los diversos problemas expuestos.

CUERPO SANO

Consejos, cuidados y remedios para gozar de una vida sana. Un enfoque fresco, ágil y dinámico de la medicina preventiva que fomenta la cultura de la salud y asesora al público en la búsqueda de las alternativas para evitar y/o combatir enfermedades. Cabe destacar que uno de los programas, dedicado a la esquizofrenia, ganó el 1er lugar de Latinoamérica en un concurso promovido por los laboratorios Cililly. Conducido por: Lilia Silvia Hernández y Adriana Pérez Cañedo.

⁴⁶Documento interno del canal 11 p. 8.

ESCUELA PARA PADRES

Cómo sacar 10 en la tarea diaria de vivir en familia. Los especialistas y el público en gran medida padres, profesores y adolescentes; intercambian inquietudes y opiniones acerca de la problemática social que afecta la vida en familia, para encontrar juntos posibles soluciones desde diferentes enfoques. Conducido por: Peggy Echánove y Lilia Silvia Hernández.

TALLER DE SEXUALIDAD

Todo lo que deseamos saber acerca del sexo. Una manera de hablar responsable clara y abiertamente sobre los temas y problemas sexuales a los que estamos expuestas en cualquier etapa de nuestra vida. Conducido por: Verónica Ortiz y Silvia Covián.

TIEMPO DE COMPARTIR

Donde la gente de la 3era edad aún tiene mucho por hacer. Un análisis profundo de los programas cotidianos que enfrenta el adulto mayor ante una Sociedad que lo margina al considerarlo improductivo. Este programa fomenta la cultura del envejecimiento digno, al mismo tiempo brinda a este sector de la población diversas opciones relativas a la salud, familia y comunidad. Conducido por: María Victoria Llamas y Anilú Elías.

DE AMOR Y DESAMOR

Un espacio donde la pareja encuentra un punto de diálogo una reflexión acerca de los problemas cotidianos que enfrenta la pareja en nuestra sociedad un

enfoque desmitificado de los roles tradicionales de hombre y mujer que busca abrir un espacio de diálogo, cooperación y entendimiento. Conducido por Marisa Escribano.

SER Y HACER

Alternativas reales a problemas actuales. En este programa se analizan diversos problemas del entorno social de las grandes urbes, buscando alternativas viables desde una perspectiva personal y comunitaria. Conducido por: Adriana Pérez Cañedo y Teresa Bermea".⁴⁷

Como podemos observar son muchas las Instituciones que apoyan el proyecto de Escuela para Padres, todas con un objetivo particular pero con el firme propósito de apoyar a los padres en la difícil tarea de educar a sus hijos; lo más rescatable de esto es que se da una Orientación Educativa de carácter propiamente Pedagógico y no psicológico que pueda caer en la terminología clínica que solo los profesionales de la psicología o de la salud puedan entender; otra de las cosas rescatables es que algunas Instituciones como el Centro de Integración Juvenil y las Escuelas Secundarias Federales estimulen a los padres a leer de acuerdo con la problemática en que se encuentran.

El problema que dejan sentir estas Instituciones es la falta de interés de algunos padres para ser constantes en su asistencia al curso de Escuela para Padres, iniciando con mucho ánimo y con un cupo saturado y terminan menos de la mitad de los asistentes iniciales. La mayoría de las Instituciones trabajan de la

⁴⁷ *Catálogo de Ventas Internacionales*. Dirección de Adquisición de Programas Extranjeros y relaciones Internacionales. Canal 11XEIPN, México 2000.

misma manera, dando la información por medio de una exposición del tema y resolviendo preguntas de los padres de familia. Con respecto a la *Escuela para Padres* del canal 11, el horario no se muestra accesible ya que de 11 a 13 hrs. Los padres están trabajando y algunas madres que no trabajan a esa hora están en el mercado comprando comida o recogiendo a sus hijos de la Escuela; de ahí que el canal tenga repeticiones del programa a las 5 de la mañana de lunes a viernes, los sábados y domingos a las 3 de la tarde.

6.-ENFOQUE METODOLÓGICO, TÉCNICO O PROCEDIMENTAL SEGUIDO.

El programa del taller está estructurado sobre el enfoque curricular de Hilda Taba. El desarrollo de esta teoría se basa en la "investigación de las demandas y requisitos de la cultura y de la sociedad, tanto para lo presente como para lo futuro".⁴⁸

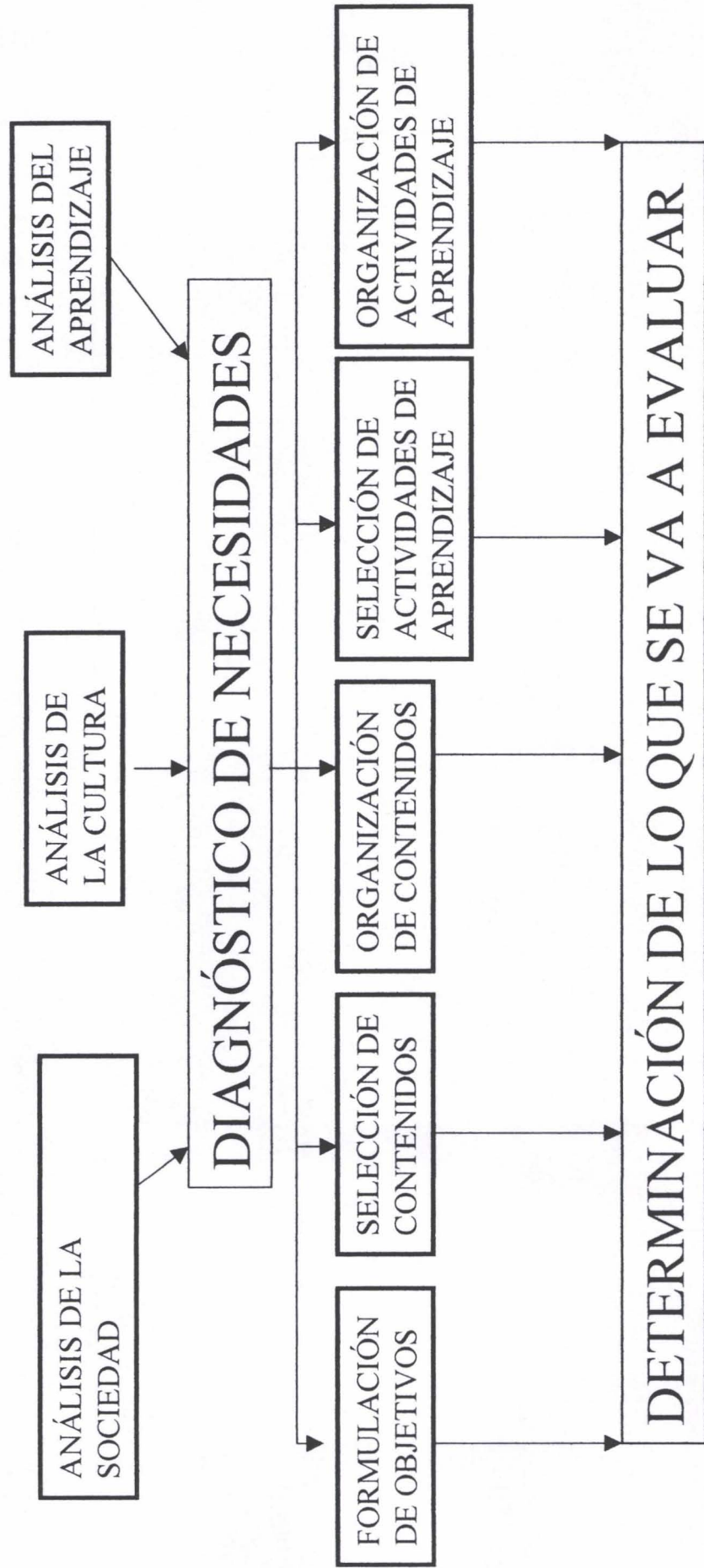
Este enfoque curricular, fue elegido partiendo de que la autora considera que el análisis de la cultura y la sociedad brinda una guía para determinar los principales objetivos de la educación, para la selección del contenido y para decidir sobre qué habrá de insistirse en las actividades de aprendizaje.

Así, el currículo se encuentra sobredeterminado por aspectos psicosociales, a la vez que constituye una serie de propósitos para el aprendizaje.

El ordenamiento de elementos para la elaboración del currículo de acuerdo a Hilda Taba es el siguiente:

⁴⁸ TABA HILDA. *Elaboración del currículo*, Segunda Edición Buenos Aires, Editorial Troquel, 1976. p. 25.

MODELO PEDAGÓGICO DE HILDA TABA



FUENTE: Mária de los Angeles Trejo G., *Los Modelos de Planificación Curricular y sus determinantes Psicológicas*, México, Tesis de Licenciatura en Pedagogía, ENEP-Acatlán-UNAM, 1990, p. 175.

A) *Factores a considerar para el análisis de la sociedad, la cultura y el aprendizaje.*

ANÁLISIS DE LA SOCIEDAD:

Se presenta una problemática social, que es el comportamiento de los niños, los cuales son violentos, agresivos y poco tolerantes en su mayoría. Esto repercute tanto en sus aprendizajes como en la relación que se establece en el salón de clases y con en el resto de sus compañeros de *escuela*.

Esto se atribuye a que los niños están aprendiendo de su casa este comportamiento, porque lo están viviendo dentro de la misma familia. Estos comportamientos de inseguridad, intolerancia, violencia y agresividad son producto de una vida social con problemas económicos como la que se está teniendo.

La función de la *Escuela para Padres* sería la de observar estos casos de los niños que presentan problemas y trabajar con sus padres, presentándoles las características de comportamiento de sus hijos y proporcionarles una orientación educativa, que permita tanto el conocimiento de ellos mismos, conociendo sus errores y aciertos en la educación que transmiten a sus hijos, como la personalidad de ellos y de sus hijos.

El objetivo es ir introduciendo a los padres de familia no sólo a un cambio de conducta, sino también conociendo las causas que originaron su comportamiento para con sí mismos y sus hijos, por medio de temas de actualidad sustentadas en diferentes teorías sociales y psicológicas.

ANÁLISIS DE LA CULTURA:

Los padres con los que se va a trabajar en esta escuela para padres, son una población muy variada, ya que pertenecen a las diferentes clases sociales, por lo tanto su cultura es muy diversa. Unos viven dentro de la misma comunidad considerada "residencial"; otros vienen de comunidades aledañas, que por lo regular son asentamientos humanos formados por población que viene de diferentes partes de la República.

La población que vive dentro de la misma comunidad cuenta con cierta preparación educativa que va desde ser profesionista hasta haber terminado la preparatoria. También cuenta con un trabajo; por lo regular se desempeña en una oficina. Este tipo de población tiene más poder adquisitivo, lo que le da acceso a los eventos culturales, tales como: música, danza, canto, pintura, teatro, cine, literatura.

La población que viene de comunidades aledañas no cuenta con un nivel educativo alto, ya que va desde primaria hasta preparatoria sin terminar. Sin embargo, cuentan con su pertenencia a pueblos que tienen su origen histórico, su lenguaje, costumbres religiosas y expresiones culturales, así como la forma en que se organizan y logran mejoras en su comunidad. Este tipo de población defiende su raza y cultura, tiene su propia identidad y la transmite a través de la educación que les da a sus hijos de los valores y tradiciones de su lugar de origen.

Esta diversidad de culturas nos va a permitir llevar una orientación educativa al conocimiento de su autonomía y adaptación al propio grupo,

respetando sus diferencias en valores culturales y promoviendo la recuperación de los mismos.

ANÁLISIS DEL APRENDIZAJE:

La manera en que se da un aprendizaje es cuando el individuo toma conciencia de que necesita comprender realista y correctamente su ubicación en la sociedad, como lo menciona Paulo Freire, así como la capacidad que tiene el individuo de analizar críticamente sus causas y consecuencias estableciendo comparaciones con otras situaciones y posibilidades; una acción eficaz y transformadora.

A partir de estas teorías, se trabajará en la escuela para padres, dadas las condiciones sociales y culturales que presentan, buscando una toma de conciencia de su proceder como padres y así cambiar su manera de actuar para lograr definir su papel en la escuela, familia y sociedad.

Esto se hará con la revisión de conceptos que servirán de base para su orientación educativa: Familia, comunidad, escuela, autoestima, cooperación, participación, actitud, orientación, comunicación y aprendizaje significativo.

El tipo de aprendizaje será grupal, con reuniones de aprendizaje que permitan al padre de familia tener un intercambio de experiencias. Este tipo de aprendizaje es un proceso dinámico de interacciones y transformaciones, donde las situaciones nuevas se integran a las ya conocidas y resueltas, involucrando a la totalidad del grupo, tanto en los aspectos cognoscitivos, como afectivos y sociales.

La situación grupal es una experiencia múltiple, ya que el individuo no sólo adquiere aprendizajes intelectuales relacionados con el objeto de conocimiento sino que, además, tiene la oportunidad de sostener una confrontación de sus marcos de referencia. Esto le permite rectificar o ratificar constantemente sus propios fundamentos teóricos, así como algunas pautas de su conducta e interpretaciones de la realidad. En el grupo, el individuo tiende a ser más sensible a la lógica de una argumentación, al mismo tiempo que advierte las contradicciones de sus propias ideas.

B) *Etapas que conforman el diseño curricular.*

1) DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES:

Este diagnóstico de necesidades se da a partir de las necesidad de llevar a cabo una *Escuela para Padres*, dada la desorientación y conducta de los niños, así como también la necesidad de contar con el apoyo de los padres en las actividades del jardín de niños.

Al hacer un análisis del tipo de población que aceptó este servicio de *escuela para padres* se encontraron datos muy interesantes:

Que la mayoría de los participantes son de un nivel educativo de preparatoria terminada, y por lo tanto esto determina mayor conciencia de detectar sus necesidades de una orientación educativa, propiciando más el análisis de los temas y el intercambio de experiencias.

La minoría perteneciente a una clase social baja, con nivel educativo de primaria hasta preparatoria no terminada, que vienen de diferentes partes de la

república mexicana y que traen muy arraigados los valores y sus tradiciones culturales.

Esta variedad de clases sociales y niveles educativos propiciará un intercambio de experiencias enriquecedoras que nos permitirán dos tipos de aprendizajes; uno que se refiere a la apropiación de un saber determinado y otro que se dará como resultado de la interacción del grupo.

2) FORMULACIÓN DE OBJETIVOS:

La formulación de objetivos se da a partir del objetivo institucional que dice: "Promover y fortalecer la Relación *familia- escuela –comunidad* a través de la formación de *Escuela para Padres* en los jardines de niños."

El objetivo planteado para la escuela para padres es que los padres reciban una orientación educativa sobre cómo conocer a sus hijos, cómo guiarlos en su formación, identificar como padres sus derechos y deberes para con sus hijos, analizar su actuación frente a sus hijos y a la sociedad.

3) SELECCIÓN DE CONTENIDO:

Como objetivo personal es que los padres reciban una orientación familiar, sobre como conocer a sus hijos, como guiarlos en su formación, identificar sus derechos y deberes para con sus hijos, analizar su actuación frente a sus hijos y a la sociedad.

Por lo tanto se tomaron como contenidos:

1. RELACIÓN PADRE DE FAMILIA- ESCUELA.

2. RELACIÓN NIÑO- PADRE DE FAMILIA.
3. RELACIÓN PADRE DE FAMILIA- COMUNIDAD.
4. AFECTIVIDAD.
5. SALUD.

4) ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS:

La organización de contenidos es a partir de las consignas de la misma Institución, que se marca un tiempo limitado de una vez por mes con una hora u hora y media de duración de cada sesión.

Los temas que contendrán cada contenido serán elegidos por los mismos padres con base en sus propias necesidades de información y formación.

5) SELECCIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Las actividades de aprendizaje deben orientarse conforme al criterio que implique una participación más activa para los padres de familia en este proceso educativo, en donde a cada padre se tome como un portador de conocimiento por plantear sus experiencias y aportaciones a las temáticas.

6) ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: EXPOSICIONES, CONFERENCIAS Y TALLERES.

EXPOSICIONES: Son un medio didáctico que propicia la comunicación con la finalidad tomar acuerdos, propiciar el trabajo en equipo, dar a conocer la actividad que se está realizando, el esfuerzo y el nivel de los objetivos alcanzados, definir y programar las actividades posteriores, propiciar la investigación de los temas a tratar, así como también invitarlos a preparar el tema y exponerlo.

Esta manera de trabajar propiciará la participación de los padres de familia y por lo tanto creará más dinamismo en las sesiones, así como la responsabilidad e integración del grupo.

CONFERENCIAS: Son actividades complementarias que resultan atractivas e interesantes. Al escuchar una conferencia sobre diversos temas ofrece la oportunidad de conocer aspectos más específicos, tratados y manejados por personas especializadas en determinados temas.

Se hará la solicitud de conferencistas a las diferentes Instituciones, o bien a profesionistas que incluso los mismos padres de familia conozcan.

TALLERES: En ellos se promueva la participación de los padres de familia recuperando su experiencia, procurando aprovechar la potencialidad de cada participante. Éstos pueden ser para trabajar en sesiones de aprendizaje conjunto, actividades manuales variadas y novedosas que fomenten su creatividad e incluso puedan servir para obtener un ingreso económico.

Taller de teatro, en el cual se pretenda introducir al padre de familia en la organización y creación de obras de teatro, a partir de la comunicación de experiencias y problemáticas particulares de cada contexto, así como la investigación y rescate de las tradiciones, tomándolas como base de las

posibilidades creativas de los participantes, a través de las alternativas que el teatro ofrece.

7) DETERMINACIÓN DE LO QUE SE VA A EVALUAR:

La finalidad que sirva para unir esfuerzos en la reflexión y la práctica transformadora estará representada por los objetivos y metas de aprendizaje.

Que cada padre de familia tenga una función propia e intercambiable para el logro de objetivos, evitando que se consoliden roles rígidos y estereotipados.

Que se propicie la comunicación a través de la cual se logre el intercambio y confrontación de los diversos puntos de vista que integran los criterios del grupo respecto a los problemas.

Que se tenga la oportunidad de participar en la detección y solución de problemas, canalizando a los padres de familia a la Institución pertinente.

Que se geste un ambiente de cooperación, cordialidad y respeto.

Que se reconozca al grupo como fuente de experiencia, capaz de generar diversas situaciones que aporten elementos para la reflexión y la modificación de pautas de conducta.

Que se de tanta importancia a la persona, con sus conflictos, motivaciones, intereses y contradicciones, como a las metas de aprendizaje.

Resumiendo, la evaluación de los Padres de Familia será de manera cualitativa más que cuantitativa y esto se podrá observar en el cambio de actitud tanto de los padres de familia como de sus hijos.

La evaluación de la actividad de *Escuela para Padres*, estará a cargo de los padres de familia por medio de sus comentarios y sugerencias así como también

dejando su testimonio de las actividades que se vayan realizando, en su familia, escuela y comunidad.

CAPÍTULO III

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA REALIZADA

1.- DIAGNOSTICO, ANÁLISIS O ESTUDIOS PREVIOS EFECTUADOS PARA LA ATENCIÓN DEL PROBLEMA.

POBLACIÓN.

El Jardín de niños donde se realizó la actividad de *Escuela para Padres*" se llama Villas de la Hacienda y pertenece al municipio de Atizapán de Zaragoza, Estado de México.

El municipio de Atizapán, estaba dividido en cinco ejidos, la colonia Villas de la Hacienda, y las colonias colindantes como:

San Miguel, Hacienda la Luz, San José del Jaral; pertenecían al ejido de San Mateo Tecoloapan.

Villas de la Hacienda, fue comprada por una constructora, la cual se encargo de meter todos los servicios, de drenaje, pavimentación e iluminación.

Esta colonia es considerada residencial aunque está dividida en tres secciones.

La primera es la parte de la colonia que queda frente al Tecnológico de Monterrey Campus Estado de México; esta zona es considerada de más categoría porque su población es de clase alta.

La segunda sección es la parte de en medio de la colonia; es gente que vive en casas duplex o departamentos. Aquí están considerados de clase media alta .

La tercera sección es la parte más baja de la colonia y las casas son octoduplex, cuatro casas en la planta baja y cuatro en la planta alta; aquí están considerados como gente de clase media.

El nivel educativo es muy variado: hay personas con nivel universitario, nivel medio superior y nivel medio.

El caso de las colonias colindantes es diferente ya que éstas fueron vendidas por los mismos ejidatarios de manera clandestina y de esta manera se fueron lotificando.

La gente es de nivel económico bajo, ya que la mayoría de la población eran emigrantes de diferentes partes de la República Mexicana: Puebla, Tlaxcala, Oaxaca etc., que fueron comprando lotes económicos, donde las construcciones de sus casas son sencillas y sin proyecto claro.

La infraestructura de estas colonias se logró gracias a que los vecinos se organizaban para hacer zanjas, meter el drenaje, y pedir al municipio su apoyo para proporcionar el material.

Hacienda la Luz sólo cuenta con un mercado y sólo está pavimentada la calle principal.

San Miguel cuenta con Iglesia, mercado, secundaria, primaria y jardín de niños; sus calles están casi totalmente pavimentadas.

San José del Jaral cuenta con primaria y secundaria; tiene sólo dos calles pavimentadas.

Su nivel educativo es bajo; la mayoría no tiene la secundaria terminada y algunos tampoco la primaria.

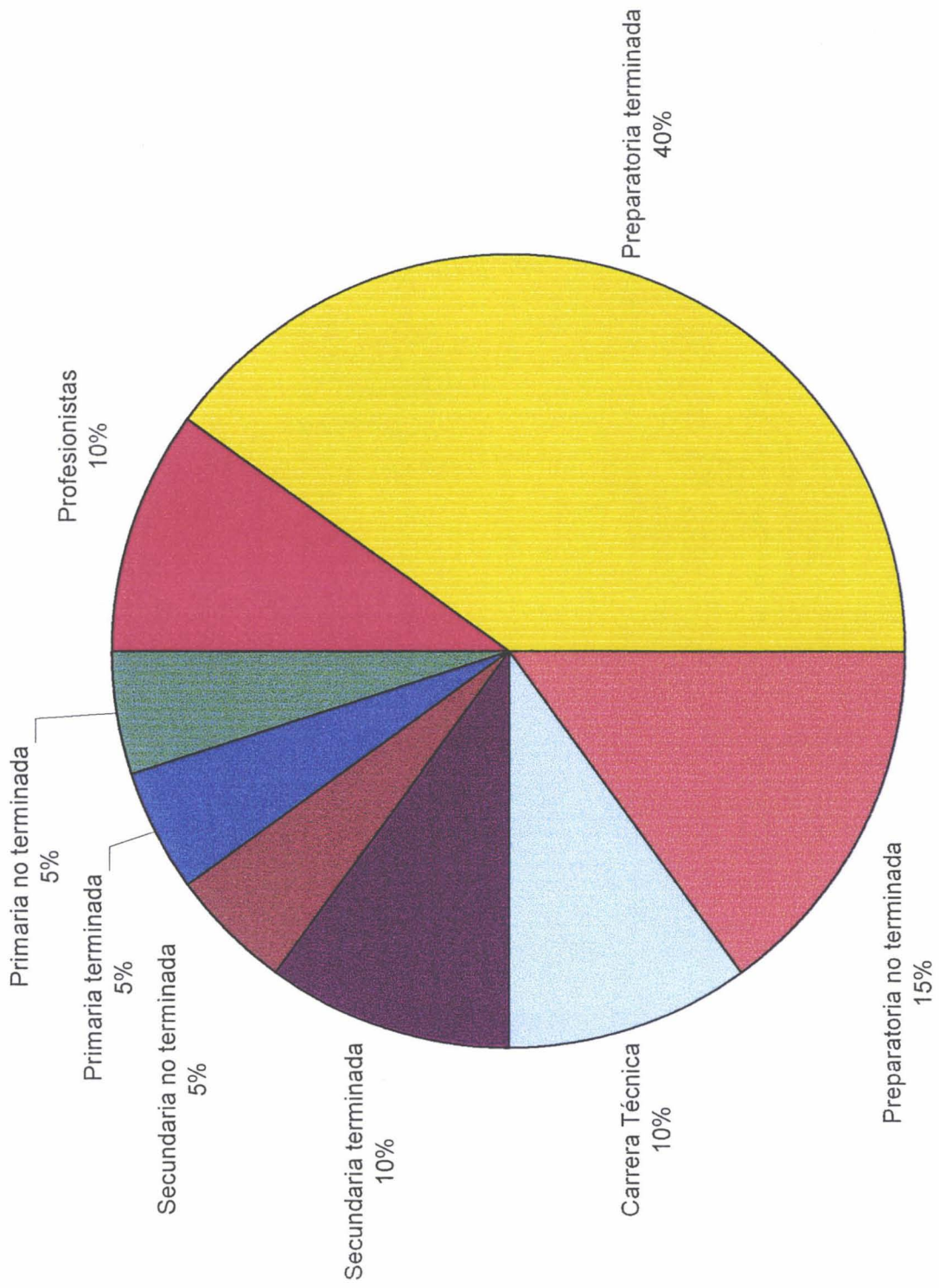
El nivel socioeconómico de la población que asiste al Jardín de Niños es variado; podemos encontrar personas de los tres niveles socioeconómicos.

A continuación muestro la tendencia del nivel educativo de los padres de familia que asistían a la *Escuela para Padres*. Nuestra muestra está compuesta por los datos de 60 personas.

Cuadro

Nivel educativo	No. de personas	Porcentaje %
Profesionistas	6	10
Preparatoria terminada	23	40
Preparatoria no terminada	10	15
Carrera Técnica	6	10
Secundaria terminada	6	10
Secundaria no terminada	3	5
Primaria terminada	3	5
Primaria no terminada	3	5
Total	60	100%

Gráfica 1
Nivel Educativo de los Padres



2.- PROCESO DE INTERVENCIÓN O PROPUESTA DE SOLUCIÓN.

Se realizó un programa para llevar a cabo la actividad de "*Escuela para Padres*", en el cual se tomó en cuenta el tipo de población que asistiría y el tipo de orientación educativa que solicitaban, así como también las necesidades del plantel para asegurar la intervención de los padres de familia en algunos eventos culturales y sociales. Dicho programa quedó de la siguiente manera:

PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES:

JUSTIFICACIÓN:

El trabajo en preescolar es una tarea difícil dadas las características de los alumnos y de los padres de familia que en su mayoría son muy exigentes.

Al recuperar los problemas planteados en las reuniones periódicas con el personal del jardín de niños e incluso en los cursos de actualización, tanto de nivel zona, como a nivel sector, nos podemos dar cuenta que nos enfrentamos a las mismas situaciones con relación a los niños y a los padres de familia. Dentro de lo más común encontramos lo siguiente:

1.- Una falta de apoyo de los padres de familia en relación al pago de las cooperaciones anuales, siendo éstas las que permiten la adquisición de material didáctico, material de uso cotidiano y mejoras al plantel.

2.- Poca asistencia de los padres de familia a las juntas informativas, eventos culturales y recreativos.

3.- La exigencia en el cuidado físico de sus hijos, aún y cuando estos sean los agresores.

4.- La poca disposición de llevar a sus niños a atender a CAPEP (Centro de Apoyo Psicopedagógico de Educación Preescolar) cuando presentan problemas de lenguaje, conducta, atención dispersa, memoria.

5.- Poca participación en la elaboración de tareas referentes a la investigación de un proyecto o a la reafirmación de éste.

6.- La actitud extremosa de los padres de familia a la atención de sus hijos. (La sobreprotección o la falta de atención).

7.- La actitud de descontento de los padres cuando los niños salen sucios por haber realizado un trabajo manual o actividad de jardinería.

8.- La poca valoración que los padres le dan a los trabajos creativos y de construcción de sus hijos.

9.- La actitud de intolerancia cuando sus hijos sufren un accidente o fueron agredidos.

10.- La falta de respeto a las indicaciones que da el docente, con respecto a la alimentación, limpieza y orden; los avances logrados en la escuela sobre estos aspectos los pierden en su casa.

La mayoría de los padres de familia no tienen bien definido el sistema de enseñanza de un nivel preescolar, pero sí tienen una necesidad de mandar a la escuela a sus hijos por cuestiones económicas, porque requieren de un tiempo para trabajar en empleos, subempleos y labores domésticas, y qué mejor que en una Escuela donde los padres saben que ahí se los van a cuidar de manera adecuada.

FUNDAMENTACIÓN:

Los patrones sociales y culturales han cambiado aceleradamente casi en todas partes y muchos de estos cambios son causados por la deteriorada economía que tenemos, la falta de valores morales o simplemente el descuido que sufren los niños al no cuidarlos de manera adecuada, por falta de tiempo o falta de respeto hacia los derechos del niño; estos cambios afectan tanto la vida familiar como moral de las personas y en el caso de los niños influye de manera contundente con su conducta poco aceptable.

Por siglos hubo una gran consistencia en los patrones de vida familiares. Antiguamente, la familia era un grupo de varios miembros que se extendía más allá del padre, la madre y los hijos. Se trataba entonces de una fuerte unidad económica y social. En dichas familias los valores culturales y morales se transmitían casi sin que nadie lo notara.

Actualmente la "familia extensa" está cediendo el paso a un sin número de tipos de familia.

La familia donde la madre es soltera: vive ya sea con sus familiares, o sola con su hijo o hijos, con algún familiar o amigo; también se da el caso de una nueva unión en donde comparten los hijos de ambas parejas.

La familia donde el padre vive con su hijo o hijos, con algún familiar o amigo, también sólo, a causa del abandono de su esposa o pareja; con su actual pareja que puede o no tener de un matrimonio anterior; también puede procrear hijos con su actual pareja.

Existen familias donde desafortunadamente los niños son abandonados por los dos padres y viven con los abuelos o tíos.

Otra posibilidad es la de los niños que fueron regalados a gente conocida o desconocida.

Esta información acerca de las características de cada familia se obtiene al hacer la ficha de identificación del preescolar, al inicio del ciclo escolar.

Con base en toda esta gama de posibilidades, muchos padres naturales o sustitutos necesitan ayuda para desarrollar las habilidades necesarias, que les permitan tomar las decisiones que respondan a la presión del cambio en el mundo moderno. Asimismo, deben sentir la necesidad de preparar a sus hijos para enfrentar dichos cambios. Igualmente los niños necesitan estar equipados con capacidad de análisis, de decisión y juicio crítico, con los cuales podrán convertirse en individuos satisfechos, inteligentes y responsables, como los padres de familia que van a ser algún día y sobre todo como ciudadanos.

Es por esto que el presente programa, tiende a llevar una organización en cuanto a los siguientes contenidos temáticos como parte del propósito de vincular los aspectos de la familia, institución y sociedad.

1. *RELACIÓN PADRE DE FAMILIA Y ESCUELA*
2. *RELACIÓN NIÑO-PADRE DE FAMILIA*
3. *AFECTIVIDAD*
4. *SALUD*
5. *RELACIÓN PADRE DE FAMILIA-COMUNIDAD.*

Los contenidos temáticos serán tratados de manera didáctica y respondiendo a los objetivos específicos planteados, no perdiendo de vista el interés real de los participantes.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

1. Que los padres reciban una orientación familiar sobre cómo conocer a sus hijos, cómo guiarlos en su formación.
2. Identificar como padres sus fortalezas y debilidades en la educación que les están dando a sus hijos.
3. Analizar su actuación frente a sus hijos y a la sociedad.
4. Que la orientación familiar que reciban los padres sea acorde con sus necesidades.
5. Que por medio de los padres de familia participen en eventos culturales y recreativos para los niños, se logre una proyección hacia la comunidad.
6. Que los padres de familia puedan recibir una información real y fidedigna con personas capacitadas en el tema.

ESTRATEGIAS GRUPALES:

Se llevarán a cabo técnicas grupales, para lograr la mayor participación posible, evitando caer en una exposición rutinaria y aburrida. Se hará un cuestionamiento permanente a los padres para lograr integrarlos y que pierdan la timidez de preguntar sus dudas.

Se propiciará la participación e investigación de los padres de familia por medio de calendarizar en forma conjunta los temas a tratar.

Se propiciará un ambiente cordial y de respeto a las intervenciones y creaciones del grupo de padres.

Se solicitará a los padres que, en caso de que tengan una inquietud muy particular, se acerquen al especialista para recibir una orientación o canalización a las instituciones correspondientes.

APOYOS DIDÁCTICOS:

Los expositores contarán con los apoyos didácticos existentes en el jardín de niños como: televisión, videocassetera, hojas de rotafolio, reproductor de transparencias y reproductor de acetatos. También se contará con el apoyo de materiales como: hojas, crayolas, lápices, resistol, pinturas, pinceles y tijeras.

CRONOLOGÍA:

Esta actividad de *Escuela para Padres* se llevará a cabo dentro del horario de clases de los niños, al inicio de la mañana de 9:00 a.m. a 10:30 a.m. aproximadamente.

El ciclo escolar estará dividido en diez sesiones; éstas se llevarán a cabo mensualmente con la siguiente organización:

1°. mes Septiembre se hará una junta general para invitar a los padres de familia a participar en el programa.

2°. mes Octubre. Formación del grupo; se tomarán los acuerdos y sugerencias de temas, actividades a tratar durante el resto del ciclo escolar.

3°. mes Noviembre. Inicio con el tema de interés ya acordado por el grupo.

4°. mes Diciembre. Representación de un cuento o pastorela.

5°. mes Enero. Tema de interés

6°. mes Febrero. Tema de interés

7°. mes Marzo. Tema de interés

8°. mes Abril. Escenificación de un cuento

9°. mes Mayo. Tema de interés

10°. mes Junio. Tema de interés y evaluación del programa.

Los temas de interés, estarán dirigidos por profesionistas expertos en el tema. Médicos, nutriólogos, naturistas, psicólogos, abogados, cosmetólogas. Algunos de estos profesionistas serán solicitados a las diferentes Instituciones como el DIF, Derechos Humanos y Neuróticos Ayuda Mutua, PROFECO. La evaluación al ser cualitativa, se hará con base a una bitácora, donde por medio de la observación se detectará el comportamiento de los padres.

Al finalizar las exposiciones los padres de familia escribirán sus opiniones y las sugerencias al programa

A continuación se muestra la carta descriptiva del programa que se diseñó para la *Escuela para Padres*.

Contenido Temático	Objetivos Específicos	Estrategias de aprendizaje	Responsable	No. de sesiones	Tiempo	Apoyos Didácticos	Evaluación
I.-ENCUADRE	-Que los padres de familia ubiquen el objetivo del programa de Escuela para Padres	Exposición	Coordinador	1	15 min.	Hojas de rotafolio	Observando la actitud de los padres de familia y valorando las dudas que se presenten. (bitácora)
II.-RELACIÓN PADRE DE FAMILIA- ESCUELA	-Identificará los objetivos del programa de preescolar. -Conocerá la manera en que se trabaja en este nivel.	Exposición Técnica grupal, jugando con las matemáticas, equipo de 6 personas	Coordinador		15 min. 30 min.	Hojas de rotafolio Juegos de mesa, lotería, dominó, baraja y otros	Haciendo una comparación entre las expectativas de los padres de familia y los objetivos que plantea el programa de preescolar. Tomando en cuenta su disposición para jugar.
	-Descubrirá la necesidad de su participación en el trabajo preescolar.	Plenaria	Coordinador		30 min.	Pizarrón y gis	Bitácora de comentarios.
III.-RELACIÓN NIÑO- PADRE DE FAMILIA.	Analizará su participación como padre de familia. -Identificará sus debilidades y fortalezas como padre de familia. -Ubicará sus necesidades de orientación educativa.	Escenificación Lluvia de Ideas Plenaria	Coordinador	1	30 min. 30 min. 30 min.	Ropa y mobiliario Pizarrón y gis Cuaderno de Acuerdos	Valorando su creatividad para escenificar su realidad de manera chusca. Observando cómo es su participación y cuáles son sus comentarios sobre cómo educar a sus hijos. Captar los intereses de los padres de familia por medio de su elección de temas para la escuela para padres (bitácora)
IV.-AFECTIVIDAD	Analizará la relación afectiva que se establece en su hogar -Identificará su manera de ser y proceder. -Ubicará sus necesidades de orientación personal y canalización.	Técnica rompe hielo Exposición Plenaria	Coordinador	3	15 min c/sesión 60 min. c/sesión 15 min. c/sesión	Hojas de papel revolución y un lápiz o pluma. Televisión y video casetera Pizarrón y gis	Tomando en cuenta el ánimo con que realizan las técnicas rompe hielo los padres de familia (bitácora). Captando el interés que presten los padres de familia en el transcurso de la exposición (bitácora). Realizará un informe de su participación en las actividades, marcando sugerencias.

V.-SALUD	-Diferenciará las condiciones para tener buena salud. -Conocerá la medicina alternativa. -Revisará la importancia de la alimentación.	Exposición	Naturista	1	90 min.	Recetas de plantas medicinales y recetario de alimentos.	Se evaluará el interés de los padres de familia para obtener la información y hacer su recetario.
	-Conocerá y participará en la elaboración de alimentos nutritivos y bajos en costo.	Técnica de elaboración de alimentos	Nutriólogo	1	90 min.	Estufa, utensilios de cocina, frijol de soya, diferentes verduras y frutas.	Se evaluará la participación de los padres de familia en la elaboración de alimentos, a partir de los siguientes criterios: disposición, cooperación e iniciativa
	-Identificará la manera de prestar los primeros auxilios en caso de un accidente.	Exposición	Médico	1	90 min.	Botiquín de primeros auxilios.	Observando el interés de los padres de familia, al prestar atención para conocer los elementos que lleva un botiquín (bitácora).
VI.-RELACION PADRE DE FAMILIA- COMUNIDAD	Analizará los derechos que tiene como integrante de una comunidad.	Debate	Coordinador	1	15 min.	Carta de los derechos humanos.	De acuerdo a la intervención de los padres de familia, identificar el conocimiento que tienen de sus derechos.
	-Identificará su participación ciudadana.	Exposición	Asesor jurídico		75 min	Retroproyector de acetatos	Valorando las dudas que los padres de familia y observando su actitud al obtener la respuesta.
	-Participará en eventos culturales y de recreación para los niños de preescolar.	Dramatización	Coordinador	2	180 min. c/evento	Guion de cuentos y guion de pastorela, vestuario y escenografía.	Se evaluará su disponibilidad de tiempo en la realización y preparación de los eventos, así como también su participación en los mismos.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

1.- IMPACTO DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN EN LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD ATENDIDA.

Antes de iniciar una evaluación de la práctica profesional realizada, partiré de dar una ubicación de las condiciones económicas y sociales que se vivían en este momento histórico con el fin de conocer el impacto que se tuvo en este proceso de intervención del problema o necesidad.

Iniciaré con el discurso de la toma de posesión del presidente Carlos Salinas de Gortari el 1° de diciembre de 1988, cuando afirmó:

"Nuestro camino para el cambio será la modernización nacionalista, democrática y popular.

Será nacionalista porque reafirma los *valores* fundamentales que nos dan identidad como mexicanos. Porque tiene el propósito explícito de asegurar nuestra soberanía e independencia y la defensa de nuestros intereses nacionales.

Será *democrática* porque la llevaremos a cabo de manera concertada, mediante la participación corresponsable de ciudadanos, grupos, organizaciones, partidos y sectores.

Será una modernización popular porque tendrá un claro sentido social: elevar el bienestar de nuestros compatriotas.

En mi administración ingresarán al sistema educativo nacional 9 millones de estudiantes adicionales con la legítima esperanza de una mejor calidad de vida que la que tuvieron sus padres. Un millón de jóvenes anualmente aspirará a un empleo digno, a un futuro cierto, a un país *soberano y justo*.

Para enfrentarnos a estos retos necesitamos crecer con *equidad*, hacer más efectivo al Estado, aumentar la productividad general, desatar la energía de la comunidad, enraizar la participación popular.

Necesitamos, en pocas palabras, modernizar la política, la economía y la sociedad.

Instruyo al Secretario de Educación Pública para que convoque en el plazo más breve a maestros, padres de familia y organizaciones responsables, en el marco de la libertad de educación, e integre un programa que permita realizar la gran transformación del sistema educativo, sin el cual el país no podrá modernizarse ni alcanzar la *equidad*.

Haremos un esfuerzo sin precedente por aliviar las necesidades básicas de los niños de México. *Inculquemos en ellos los valores del respeto a sí mismos, de la dedicación al trabajo, de la honestidad, de la justicia, de la libertad, del aprecio por el esfuerzo de sus padres, de su comunidad y de su patria.*

MEXICANOS:

Construir un país no es hazaña de un solo golpe de heroísmo, es tarea cotidiana, tarea repetida de hombres y mujeres. Nuestras creencias, nuestras costumbres, nuestro lenguaje, todo lo que ha ido construyendo a México a través de los siglos, todo ello constituye una reserva infinita de fortaleza y reciedumbre. *¿Cómo negar, sin embargo, los inmensos rezagos que por instantes parecen cerrarnos el horizonte? **no falta quien en estas circunstancias se hunda en la***

desesperanza, el cinismo o el temor; no falta tampoco quien busque sacar ventaja personal del desconcierto."⁴⁹

A raíz de la crisis económica que dejó esta administración de 1989-1994 de Carlos Salinas de Gortari, fueron en aumento los problemas, como el desempleo, inflación, pérdida del poder adquisitivo, peligro de recesión, aumento de la deuda externa etc. Esto provocó inestabilidad familiar, inseguridad nacional, entre otros problemas que por consiguiente provocaron una pérdida de *valores* en general.

¿CÓMO SE DEFINEN LOS VALORES?

"En general, todo objeto de preferencia o de elección. Desde la antigüedad, la palabra ha sido usada para indicar la utilidad o el aprecio de los bienes materiales y la *dignidad o el mérito de las personas*.

MAX WEBER habla de la pluralidad de los *valores* y ve en la historia no una incesante creación de *valores*, cada uno con referencia a un fugaz momento de ella, ni una relación fugaz con los *valores* absolutos, sino una lucha entre *valores* diferentes ofrecidos a la elección del hombre.

El mismo reconocimiento de la multiplicidad de los *valores* y de la importancia de la elección que de continuo tal multiplicidad exige al hombre, se encuentra en *DEWEY* que dice: "Toda estimación inteligente es también crítica, juicio acerca de la cosa que tiene un *valor* inmediato".

⁴⁹ Discurso de toma de posesión del presidente de la República, Carlos Salinas de Gortari, Citado en <http://lanic.utexas.edu/project/arl/pm/sample2/mexican/gortari/3/9100599.html>, pp. 18-36.

Toda teoría de los *valores* es por fuerza un entrar en el campo de la crítica. Pero la crítica de los *valores* en este sentido, no es más que la disciplina inteligente de las elecciones humanas.

Fronzizi, nos dice que la organización económica, jurídica, las costumbres, la tradición, las creencias religiosas y muchas otras formas de vida que trascienden la ética, son las que han contribuido a configurar determinados *valores*" ⁵⁰

LOS VALORES:

"Los valores los podemos dividir en dos: los **globales**, motivados por el incremento tecnológico, la movilidad de los capitales financieros, la fluidez de los transportes, el universo de Internet; otros son los **locales**, como las contiendas entre inmigrantes y lugareños en el ejido.

Ante tales situaciones, dos tipos de actitudes se presentan:

La actitud reactiva es evidentemente la de las sociedades que actúan sólo por reacción ante los problemas; son aquéllas a las que la realidad coge siempre desprevenida. En tales casos, las "soluciones" son sólo parches forzados por las presiones de los distintos grupos, arreglos apresurados para favorecer a los que ejercen más fuerza sobre quien toma las decisiones. Son sociedades reaccionarias.

La actitud proactiva se presenta en sociedades que intentan *hacer* con su vida en vez de dejar que se la hagan, son sociedades creativas, son justamente

⁵⁰ ABBAGNANO NICOLA, *Diccionario de filosofía*, México, Fondo de Cultura Económica, 1974, pp. 1149-1153.

las que intentan anticipar el futuro. Una sociedad, para serlo de forma auténtica, necesita unir los distintos grupos en la democracia, por medio de sus valores morales." ⁵¹

VIOLENCIA EN LA ESCUELA:

"Este fenómeno ha adquirido, desde los años setenta, una magnitud apreciable en países como Estados Unidos, Suecia, Noruega y Reino Unido. En nuestro país, parece ser que su incidencia es menor pero empiezan a detectarse, cada vez más, manifestaciones preocupantes como consecuencia de la crisis económica, social y familiar que se está sufriendo.

Los actos violentos están sujetos a un gran sistema de relaciones interpersonales donde las emociones, los sentimientos y los aspectos cognitivos están presentes y configuran parte del ámbito educativo.

VIOLENCIA:

En primer lugar, J. Galtung (1985) define la *violencia* como algo evitable que obstaculiza la autorrealización humana, explicando que las personas sufran realizaciones afectivas, somáticas y mentales, por debajo de sus realizaciones potenciales. Así mismo, Jordi Planella (1998) la considera como aquella situación o situaciones en que dos o más individuos se encuentran en una confrontación en la cual una o más de una de las personas afectadas sale perjudicada, siendo agredida física o psicológicamente.

⁵¹ CORTINA ADELA(Coord.), *La educación y los valores*, Madrid, Fundación ARGENTARIA Biblioteca Nueva, 2000, pp. 9-27.

CONFLICTO:

Este concepto aparece generalmente cargado con una valoración negativa, debido a que se confunde *conflicto con violencia*, es decir, con su patología. Un conflicto puede resolverse también de forma no-violenta.

Mientras la violencia no es innata en los seres humanos sino que es un aprendizaje, el conflicto sí es consustancial a la vida humana, algo natural y por tanto inevitable.

AGRESIVIDAD:

Está definida en cuanto a su fin de lesionar a otro organismo o al propio, pero es necesario añadir a lo anterior la necesaria intención de "*producir daño, destruir, contrariar o humillar.*"⁵²

DIÁGNOSTICO:

Las anteriores definiciones tienen que ver con el comportamiento, que se empezaba a observar en los niños y en los padres de familia, en la temporada en que se llevó a cabo la *Escuela para Padres*.

Cada vez son más los niños que presentan problemas de conducta, son muy agresivos y golpean, ofenden y lastiman a sus compañeros; parecen no tener control de sí mismos.

⁵² JARES XESÚS R.. *Educación y derechos humanos: concepto y principios didácticos*. AMNISTÍA INTERNACIONAL, Catalunya, Editorial Popular, 1999 pp. 81-92.

Los niños que no son agresivos terminan siéndolo por petición incluso de los mismos padres, cuando les dicen "si te pegan, defiéndete". Esto provoca que se haga un círculo vicioso interminable.

Por otra parte, cuando a los padres se les da la queja del comportamiento de sus hijos, responden que no pueden hacer nada, porque los niños son así y que ellos han probado de todo y que nada les funciona para cambiar este comportamiento.

Retomando la definición de violencia: ***La violencia no es innata al ser humano sino que es un aprendizaje.***

Dado que cada vez hay más familias disfuncionales, donde reina esta violencia y luchas de poder, los niños viven en este ambiente; por lo tanto lo aprenden y terminan practicándolo.

Un porcentaje muy alto de la población que asistía a esta escuela para padres eran personas que tenían un nivel educativo de preparatoria terminada (40%), un 10% de profesionistas, un 15% con preparatoria no terminada, un 10% contaban con una carrera técnica y 10% con secundaria terminada, en total el 85% de la población contaban con una preparación educativa, esto nos muestra que son personas, que les preocupa lo que están viviendo y que buscan una orientación educativa, que les permita aprender a ser mejores como personas y cambiar sus condiciones de vida. (ver grafica de población).

Este tipo de población también ayudó a que las características del grupo cambiaran ya que, al tener una preparación educativa, propiciaban mayor poder de análisis y reflexión con sus intervenciones.

OBJETIVO INSTITUCIONAL.

"Promover y fortalecer la relación familia- escuela- comunidad, a través de la formación de Escuela para Padres en los jardines de niños."⁵³

OBJETIVO PARTICULAR

Que los padres reciban una orientación educativa sobre cómo conocer a sus hijos, cómo guiarlos en su formación, identificar como padres sus derechos y deberes para con sus hijos, analizar su actuación frente a sus hijos y a la sociedad.

Tanto el objetivo Institucional como el objetivo particular se cumplieron, gracias a la participación de los padres de familia, que participaron en este proyecto de *Escuela para Padres*; ya que participaron de manera activa en su formación como padres, rescatando lo positivo de su actuación y rechazando lo negativo, llegando no sólo a la reflexión sino que aquellos que presentaban más conflicto en su vida, también recibieron una terapia psicológica.

Igualmente recibieron orientación jurídica en algunos casos que solicitaban la custodia de los hijos, porque sus cónyuges los amenazaban con quitárselos.

Se les proporcionó orientación nutricional y de salud englobando con esto una mejor calidad de vida.

Se dio una relación más estrecha con la escuela y esto apoyó sus actividades, permitió que los padres de familia valoraran más el trabajo que se lleva a cabo en los jardines de niños.

⁵³ *Guía para la organización e implantación de Escuela para Padres*, México, SEP, Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar, septiembre, 1991.

En cuanto a la comunidad, se dio una buena proyección de las actividades de *Escuela para Padres*, ya que se abría la posibilidad de que el resto de los padres de familia asistieran a las actividades, cuando ellos quisieran o pudieran asistir. En algunas ocasiones asistieron más padres de familia cuando el tema les parecía interesante. Recuerdo a una señora que vendía fuera de la escuela y cuyos hijos no estaban en el jardín pero, cuando tenía tiempo, asistía a las asesorías.

También había proyección cuando los padres de familia de la *Escuela para Padres* participaban en las pastorelas frente al resto de la comunidad educativa, colaborando con gran entusiasmo y dedicación.

ESTRATEGIAS:

Algunas de las estrategias que se llevaron a cabo y que tuvieron mejor resultado fueron:

Que los padres de familia escogieran los temas que se iban a desarrollar.

Que los padres pudieran acceder a una orientación individualizada.

Que se fomentara el trabajo en equipo.

Que se diera un ambiente de confianza, solidaridad y sobre todo respeto.

Que las asesorías fueran dinámicas, de reflexión y especializadas.

El llevar una bitácora en donde se registró el cambio de actitud de los padres.

ACTIVIDADES:

Los temas elegidos nos llevaron a tener un conocimiento más preciso de nosotros mismos, nos ayudaron a conocernos y así descubrimos nuestros alcances y limitaciones.

Esto provocó que los padres de familia que asistían a la Escuela para Padres, cambiaran de actitud y por lo tanto los niños también, parecían otros, participaban más, eran más respetuosos y tolerantes, compartían más el trabajo y los materiales. Estaban muy complacidos de que los padres asistieran a la misma escuela que ellos; esto los motivaba a ser mejores niños.

También logramos trabajar en equipo para conseguir un fin común que era el de mejorar como personas.

Los temas que más se solicitaron fueron los siguientes:

- 1.- ¿Cómo se trabaja en el nivel preescolar?
- 2.- Autoestima.
- 3.- Relaciones familiares.
- 4.- Toma de decisiones.
- 5.- ¿Cómo detectar problemas de aprendizaje?
- 6.- Derechos humanos.
- 7.-Superación personal.
- 8.- Cambio de imagen.
- 9.- Adiciones.
- 10.-Neurosis.
- 11.-Elaboración de alimentos con soya.
- 12.- Elaboración de limpiadores para la casa, pino, clarasol y jabón.

13.- Cocina artística.

14.- Nutrición y naturismo.

15.- Salud y medicina alternativa.

Estos temas fueron elegidos en su mayoría por los padres de familia, sin embargo el tema de: ¿Cómo se trabaja en el nivel preescolar? era a petición de la propia Institución, para sensibilizar a los padres acerca del trabajo que realizamos en el nivel Preescolar y solicitar su apoyo en las actividades propias del nivel.

En el caso del tema de Autoestima, que fue solicitado por los padres, la psicóloga del DIF, sugirió otros dos temas para tener un conocimiento más global del problema. Estos temas fueron: Relaciones Familiares y Toma de decisiones. Esta serie de temas fueron por varios años inseparables y con mucha aceptación por parte de los padres, ya que sufrieron un gran impacto al conocerlos.

Los demás temas fueron totalmente elección de los padres; cada año cambiaban de acuerdo al interés de los nuevos. Sin embargo, siempre los temas tenían que ver con el conocimiento de ellos mismos, y de sus hijos, para la solución de problemas.

Estos temas estaban ligados a la Afectividad, la Salud, la relación del Padre de Familia con su Hijo, Familia y Comunidad.

Los expositores siempre eran personas profesionistas en el tema. Esto por supuesto que les daba más confianza a los padres de familia que asistían a esta escuela para padres, resolvían sus dudas con la certeza de que les iban a orientar de manera correcta y eficaz.

También se realizaban canalizaciones de los padres de familia que solicitaban una atención más personalizada, en cuestiones tanto legales, como

una asesoría jurídica, como médicas para la consulta con un especialista como: neurólogo, dentista, médico, cirujano, nutriólogo etc. También se proporcionaban terapias individuales o familiares. Estas canalizaciones se hacían directas con los mismo expositores o Instituciones que nos apoyaban; recibimos un gran apoyo del DIF, ya que cada ciclo escolar atendía a los niños con problemas conductuales o problemas de aprendizaje y proporcionaba terapias familiares.

La actividad que causaba más impacto en la comunidad era las puestas en escena de los cuentos para el día del niño y las pastorelas para navidad, ya que en estas últimas participaban por grupos todos los niños de la escuela y tanto los niños como los padres de familia participantes, quedaban muy complacidos y satisfechos de su trabajo.

PROGRAMA:

El programa estuvo considerado para que los temas que eligieran los padres estuvieran inmersos en los contenidos temáticos que propuse en el programa:

RELACIÓN PADRE DE FAMILIA Y ESCUELA.

La sensibilización que se les daba a los padres de familia al conocer el programa del nivel preescolar, así como el apoyo que se solicitaba de ellos en la realización de los proyectos con los niños, justificaban el por qué solicitábamos en ocasiones su presencia en las actividades:

1. Cierre de proyectos
2. Matrogimnasia

3. Juntas generales
4. Juntas de grupo etc.

RELACIÓN NIÑO PADRE DE FAMILIA:

En este contenido temático estarían inmersos los temas de Relaciones familiares, toma de decisiones, cómo detectar problemas de aprendizaje, en donde los padres recibieron una asesoría que les permitía tomar decisiones para el mejoramiento de la relación familiar y atender problemas específicos de sus hijos.

AFECTIVIDAD:

Los temas que corresponden a este contenido temático podrían ser Autoestima, superación personal, cambio de imagen ya que no se le puede pedir a una persona que tenga amor por otra, incluso su hijo, si antes no se quiere ella misma y se acepta en su totalidad.

SALUD:

En este contenido temático estarían incluidos los temas de Nutrición, naturismo, salud y medicina alternativa, adiciones, neurosis, elaboración de alimentos de soya. Así conocieron no sólo la manera de realizar los alimentos, sino también se les proporcionaban recetarios para hacer otros platillos. Conocieron también las ventajas de las hierbas medicinales.

En el caso de la neurosis y adicciones se les explicó cómo detectarlas y combatirlas, a qué Instituciones podría recurrir en caso de presentar estas enfermedades, como Alcohólicos Anónimos y Neuróticos Anónimos Ayuda Mutua.

RELACIÓN PADRE DE FAMILIA -COMUNIDAD:

En este contenido temático se podrían incluir el tema de los Derechos Humanos para que conocieran sus derechos y los ejercieran.

También fue importante la intervención de la PROFECO, con temas interesantes como la elaboración de los huertos familiares, manufactura de productos domésticos, que apoyan la economía familiar; así como también el apoyo del DIF en marcar la importancia del respeto y cortesía con los vecinos para lograr hacer un frente común para resolver problemas de su comunidad.

TIEMPOS Y RECURSOS:

Considero que los tiempos no fueron suficientes, sin embargo se aprovecharon al máximo los tiempos destinados por la Institución. Los profesionistas e instituciones que prestaron su apoyo para el desarrollo de este proyecto fueron realmente formales, respetando los tiempos de asesoría. En cada ciclo escolar, sólo una o a lo mucho en dos ocasiones nos fallaba el expositor por razones de fuerza mayor.

En una ocasión no llegó la psicóloga del DIF porque tuvo un accidente; en este caso se pedían disculpas y se programaba la asesoría para otra fecha.

Los recursos no fueron suficientes, se trabajaba con lo mínimo requerido. En muchas ocasiones eran los mismos padres quienes llevaban su material para

trabajar; en el caso de PROFECO y DIF, para la mayoría de las asesorías llevaban sus materiales y traían incluso hasta su propia estufa y gas para la elaboración de productos o alimentos.

TESTIMONIOS

A continuación muestro tres testimonios de los participantes en la Escuela para Padres, con el fin de hacer un análisis de resultados.

1. Testimonio de la señora Socorro González, edad: 56 años, Escolaridad: 3er año de primaria. Parentesco con el alumno: Abuelita. Ciclo escolar: 1996 –1997. (Véase Anexo 1)

En su testimonio marca la importancia de la *amistad* que se entabló entre los integrantes del grupo, así como la *comunicación* muy amable acerca de la *educación* de los hijos.

Nos hace un relato de las asesorías que le interesaron más:

NEUROSIS: Donde nos deja ver lo trascendental que fue para ella el relato de una persona neurótica y su comportamiento, la importancia que tiene la *familia* en la recuperación de esta enfermedad.

CREATIVIDAD: Nos menciona la palabra *aprendí* a hacer manualidades, esto quiere decir que antes no las había hecho porque no sabía hacerlas. También nos menciona la importancia de haber trabajado en equipo, lo satisfactorio que fue para ella relacionarse con personas diferentes.

AUTOESTIMA: Aquí nos marca la importancia de la *cortesía*, como eje principal para llevar una buena relación con los demás.

La *familia*, para mantenerse en armonía, tiene que seguir normas y respetar leyes.

Nos habla de los temas que se relacionan con la autoestima que son: alegría, amor, diálogo, hogar, sentido de responsabilidad, honradez, amistad y objetivo.

PROFECO: Aquí me dejó sorprendida porque tenía las fórmulas apuntadas en un cuaderno y al momento de hacer su testimonio apuntó la fórmula. Habla también de *aprender* a hacer cosas para la limpieza y uso personal, como cloro, jabón de sábila e insecticida para plantas de casa.

NUTRICIÓN: Nos marca la importancia de *aprender* a hacer alimentos alternativos, a bajo costo, como la soya para preparar una gran variedad de alimentos.

2. Testimonio de la señora Martha Araceli Valdés y el señor Roberto Carlos Martínez (matrimonio) edad: 24 y 27 respectivamente. Escolaridad: Preparatoria terminada. Ciclo escolar: 1999-2001. (Véase anexo 2)

Nos mencionan el por qué no todos los padres asisten a la asesoría y nos dicen que puede ser porque sus actividades no se los permiten y otra opinión es porque escucharon decir que es "Sólo una pérdida de tiempo", a lo que ellos mencionan que no es cierto porque se da información muy valiosa sobre la *educación* de los hijos.

La importancia de los juegos en donde interactúan con sus hijos reforzando según el testimonio la *unión familiar*.

Nos menciona la asesoría sobre *sexualidad*, donde nos relatan lo que aprendieron "Que a los niños se les debe de hablar con la verdad sin disfrazar la realidad".

A esta pareja le impresionó mucho el haber participado en la pastorela durante dos años consecutivos, el señor como rey mago y la esposa como diablo y pastor consecutivamente. Nos hablan de los preparativos del evento con mucha emoción, la participación y entusiasmo de los familiares para sugerir desde el vestuario hasta su propia actuación; el utilizar unas cortinas viejas para hacer su vestuario, hasta pintar los zapatos de dorado para dar mayor impacto a su personaje.

Este señor grabó un cassette con la secuencia de la pastorela, poniéndole sonidos especiales y ambientales, así como imitando las voces de algunos personajes de la televisión para hacerlo más atractivo el evento.

Terminan su testimonio diciendo que fue un *gran recuerdo* tanto para los niños como para ellos como participantes.

3. Testimonio de la señora: María Elena Cruz Melo, edad 37 años, Escolaridad: Contador, Ciclo escolar: 2000-2001. (Anexo 3)

La señora marca la importancia de haber trabajado en equipo, con una *actitud positiva*, que según su testimonio servirá para el futuro desempeño de sus hijos.

La importancia de colaborar en estas actividades para mejorar como padres.

También le da mucha importancia a su participación en la pastorela, mencionándolo como un recuerdo de una *experiencia bonita*. Le ayudó para perder la *timidez*, y crear con otras personas una coreografía y escenografía y haberlo hecho en un *ambiente relajado, divertido y de mucha participación y cooperación*.

Termina su testimonio diciendo que fue una experiencia que la enriqueció mucho como madre y como ser humano.

A continuación presento algunas de las fotografías más representativas de las actividades que se llevaban a cabo en la *Escuela para Padres*.

Asesoría a los padres

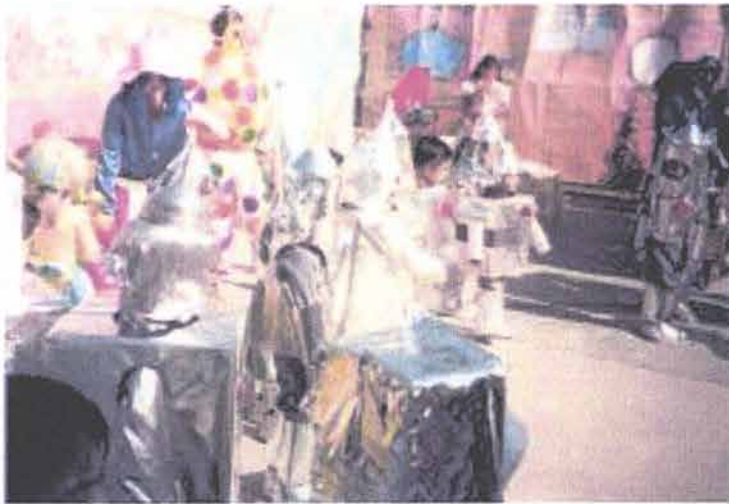


Asesoría a los padres





Festejos del Día del Niño



Pastorela



2.-AUTOEVALUACIÓN:

El papel que desempeñé en este proyecto fue de coordinadora de las actividades por lo que tomé en cuenta:

1. Hacer una invitación directa a los padres de familia para que asistieran a la Escuela para Padres.
2. Formar el grupo con los padres que estuvieran interesados, haciéndolos sentir la responsabilidad de que el trabajo era mutuo y de acuerdo a los intereses de todos y también la responsabilidad de permanencia en el grupo mostrando las características de este proyecto.
3. Que los participantes recibieran una información verídica y valiosa de profesionistas en la materia. En cada asesoría procuraba darles un mensaje por escrito sobre una reflexión sobre el tema.
4. Que las asesorías fueran dinámicas con técnicas de rompimiento de hielo, de comunicación, técnicas para propiciar el trabajo en equipo y juegos grupales.

Las técnicas eran sobre la temática que se iba a tratar. El trabajar con técnicas grupales nos trajo muchos beneficios, tales como trabajar en un ambiente de relajación, cordialidad y armonía; y sobre todo que fueran muy dinámicas las asesorías.

En la cuestión de evaluación, mi participación era de observadora en cuanto a los cambios notorios de actitud. Me sirvió para ver si los padres se

estaban sensibilizando o si tenía que cambiar de estrategias. También fueron muy valiosos sus comentarios, tanto verbales como escritos, al final de la asesoría.

Se respetó la personalidad de cada integrante del grupo, sus experiencias previas, su ideología, sus valores, sus expectativas y necesidades, su motivación.

Se logró una interacción en el grupo con base en la afectividad y respeto.

Se tenía el material necesario para la asesoría antes de iniciarla con el objetivo de aprovechar el tiempo al máximo, los expositores me informaban qué tipo de material se iba a utilizar con anterioridad a la asesoría, así como el tipo de material que ellos iban a aportar para la asesoría. Esto me permitía prever la necesidad de materiales, que en algunas ocasiones eran los mismos padres quienes los proporcionaban.

Siempre defendía el lugar donde se iba a llevar a cabo la asesoría, que fuera un espacio en donde tanto los expositores como los padres de familia estuvieran a gusto.

Un acierto que tuve, que fue muy importante para mí, fue el hecho de involucrar a los padres en la escenificación de cuentos y pastorelas, donde tanto ellos como yo lo disfrutamos al máximo, y nos permitió observar de manera definitiva nuestro trabajo en equipo para sacar adelante un proyecto; así como también nos permitió trabajar de manera creativa con el objetivo de llevar recreación a los niños, involucrarlos también con los personajes y permitirles también a ellos actuar.

Dentro de estos eventos culturales, se propició en los participantes no sólo la creatividad sino también la investigación para la elección del cuento o historia que se les iba a presentar a los niños, en donde utilizábamos: cuentos, historietas,

películas etc. con el fin de hacer los cambios necesarios para las adaptaciones a los cuentos en cuanto al lenguaje y la misma actuación chusca para la diversión de los niños.

Fue una experiencia muy agradable para todos y nos hizo conocer nuestro lado creativo, la capacidad para representar un personaje, incluso de inventar una historia, hacer una escenografía, poner una coreografía, en pocas palabras ser creativos y disfrutarlo.

Debo resaltar que no contaba con el manual que realizó la Institución y al cual yo le hubiera hecho cambios. Sin embargo, considero que como experiencia fue realmente bueno mi desempeño y se logró el objetivo que me planteé al principio de la actividad.

Considero que tal vez se podría trabajar más con la metodología y realizar un programa más específico de esta actividad.

3.- IMPACTO DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN EL DESARROLLO PROFESIONAL.

Perfil Profesional del Licenciado en Pedagogía.

"Se trata de un humanista capaz de alcanzar una preparación teórica, intelectual y técnica.

Sus características consisten en:

Tener vocación pedagógica para transformar la sociedad actual de acuerdo con el cambio histórico de país.

Continuar revisando la organización escolar planes y programas de estudio, aspectos materiales y humanos para trabajar en la unidad del sistema educativo que otras generaciones han realizado.

Poseer juicio valorativo de los progresos logrados en los últimos años en la tarea educacional y de los indicadores generales que han venido normando este empeño.

Interesarse en las actividades de servicio social para participar en el desarrollo del país acudiendo a los grandes y pequeños centros de población para que el pueblo obtenga los beneficios de la ciencia y de la técnica.

Entender los fundamentos de la acción educativa del país y realizar por iniciativa personal una revisión de la forma de la personalidad de los educandos y las perspectivas que esta orientación ofrece. Investigar la integración consciente y dinámica del estudiante en el proceso económico, político y social impulsado por la Política Nacional. Predecir científicamente los problemas educativos del país, los recursos destinados a la educación, la relación de la oferta y de la demanda educativa, la vertebración del sistema y estimar las situaciones correspondientes concordantes al desarrollo histórico de la Nación."⁵⁴

Al contar con una formación universitaria, de acuerdo a este perfil se me facilitaron las cosas, ya que esto me permitió llevar la actividad con una sistematización y contar con un conocimiento técnico metodológico que me hizo tomar en cuenta

⁵⁴ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLAN, Plan y Programa de Estudios, Pedagogía 1976.pag.4 - 5

1. El tipo de población que iba a participar en este proyecto, así como detectar las necesidades reales de una orientación educativa, para plantear un diagnóstico.
2. Plantear estrategias, acciones y programar las actividades tomando en cuenta tiempos y recursos.
3. Tener una idea clara de lo que iba a ser mi intervención, el papel que yo iba a desempeñar, mi postura, y lo que tenía que hacer en el transcurso de este proyecto para obtener buenos resultados.

Considero que la evaluación del proyecto fue permanente con base en las observaciones que hacía del comportamiento de los padres como: su cambio de actitud, la disposición al trabajo dentro de las asesorías, las investigaciones que hacían sobre el tema y las evaluaciones que hacían los padres de familia al terminar la asesoría, donde también había propuestas de trabajo y temas a desarrollar. Esto me permitía saber si estaban bien las asesorías o se requería de replantear los objetivos y estrategias.

Me ayudó mucho el tener el conocimiento de las condiciones en el trabajo con adultos, por haber trabajado cinco años en el INEA como coordinadora de zona, en donde aprendí la manera cómo se trabaja con los adultos y que las condiciones son totalmente diferentes al trabajar con niños.

Con los adultos no se puede estar improvisando, se requiere credibilidad en las actividades y también hay obstáculos como creencias muy arraigadas, que son muy difíciles de cambiar por su cultura e ideología. Lo único que ayuda al trabajar con adultos es el profesionalismo, compromiso y la actitud.

En la sección de anexos se incluyen algunos escritos que proporcionábamos a los padres de familia que se utilizaron para lograr una sensibilización y conocimientos acerca de los temas, con carácter de apoyos didácticos:

Anexo 4: Tipo de escritos para recibir a los padres de familia propiciando una reflexión.

Anexo 5: El mismo objetivo que el anterior, pero estas reflexiones tomadas por algunos autores, encontradas en revistas o libros.

Anexo 6: Una sopa de letras para buscar palabras con las que se trabajaría en la reunión, como el encuadre para propiciar los objetivos de la misma reunión.

Anexo 7: Un cuadro de actitudes en la dinámica familiar, como apoyo de la psicóloga, para explicar el tema de relaciones familiares.

Anexo 8: Un menú proporcionado por la naturista para los niños.

Anexo 9: La guía de la programación temática de escuela para padres que nos enviaba el Canal 11 de televisión.

Estoy consciente de que tuve mis fallas y que realmente coordiné esta escuela para padres con los elementos con los que yo contaba por mi formación profesional en el aspecto metodológico y técnico.

Considero que tal vez se podría trabajar más con la metodología y realizar un programa más específico de este proyecto; pero también pienso que si se hiciera un programa a nivel estatal o federal, se correría el riesgo de la poca participación de los padres de familia como se ve en las *Escuelas para Padres* de las Instituciones como el DIF, Centros de Integración Juvenil y la que propone

Martha Sahagún de Fox, en donde no asisten los padres porque los temas ya están elegidos y esto le resta importancia e interés al proyecto.

4.- EVALUACIÓN DE LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES DURANTE EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Como primera parte, la Institución dice lo que se tiene que hacer con respecto a una actividad, pero como lineamiento o estatuto, con tiempos reducidos.

La *Escuela para Padres* no define la actividad. No hay un programa, sólo existe un manual, el cual no le fue entregado a la dirección del plantel y tuve que conseguir en la supervisión escolar después de tantos años, al buscar información para la realización de esta memoria.

En el manual no se menciona ni como programa, ni como proyecto, sólo implícitamente lo deja ver como una estrategia para mejorar la relación de la educadora con los padres de familia.

Por darle esta categoría de estrategia, sólo la llevaron a cabo 3 de los 10 jardines de niños que comprende la zona escolar y el jardín de niños donde lo llevé a cabo fue el único que siguió el proyecto por más años. Las otras dos Escuelas sólo la llevaron dos años por que ponían como pretexto que realmente no funcionaba, porque los padres no se comprometían a asistir y esta poca asistencia las llevó a suspender esta actividad. Según la información que tengo, en estas escuelas eran las mismas educadoras quienes preparaban los temas y la elección de los mismos; en algunas ocasiones me pedían asesoría las mismas directoras, y yo les proporcionaba teléfonos de las Instituciones que me estaban

apoyando. Al ver que no les exigían llevar a cabo esta actividad, prefirieron quitarla.

La Institución no realizó ninguna visita a las asesorías, por lo tanto no hacía un registro de las escuelas que llevaban a cabo este proyecto, no hicieron un seguimiento y mucho menos una evaluación.

También dentro de la Institución (supervisión, directivos y docentes) no entienden o no quieren entender esta triangulación tan importante que es: *niño-familia-escuela*. No comprenden que si el niño presenta problemas, es porque en la familia hay problemas y la escuela forma parte de la formación del niño, por lo tanto hay una relación de ambas partes, familia y escuela para que mejore las condiciones del niño.

La formación que se les da a los docentes no les permite ir más allá de los objetivos de la institución, y por lo tanto esto obstaculiza el trabajo tanto con niños como con padres de familia.

Hay un divorcio total entre los docentes y los padres de familia, más por los docentes ya que no permiten que se involucren en su manera de trabajar, menospreciando las sugerencias que puedan hacerles los padres de familia.

Esto es una cuestión de status, de jerarquía, de creer que como docentes cuentan con los conocimientos totales y absolutos para llevar a cabo su labor.

Se da una relación de poder, el padre cree que está educando de la mejor manera porque así lo educaron a él; y el docente cree que su manera de darle formación es la correcta porque así lo formaron a él.

Los problemas a los que me enfrenté en la escuela fueron los siguientes:

1. Apatía por parte de mis compañeras docentes, incluso del directivo por apoyar el proyecto en cuanto a invitar a los padres de familia a participar en la *Escuela para Padres*.
2. Una vez ya conformada la *Escuela para Padres*, yo les daba a conocer la calendarización de los temas y les recordaba un día antes, para que invitaran a los papás y no lo hacían, pretextando que era inútil porque de todos modos no iban asistir. Me tenía que poner en la puerta de la escuela para invitarlos personalmente.
3. Obstaculizar el trabajo, ocupando el lugar destinado para la asesoría, pretextando que lo iban a ocupar; a pesar de que yo les informaba que íbamos a tener la asesoría ya con anterioridad, a lo que el directivo no hacía, ni opinaba nada, así que nos teníamos que ir a otro lugar.
4. Lo mismo pasaba con la televisión y la videocassetera, pero esto no presentaba mucho conflicto ya que en ese momento cualquier padre de familia ofrecía ir a su casa y prestarlo para la asesoría.

La mayor parte de la población de la *Escuela para Padres*, eran del grupo de niños que yo atendía, por lo que para mi no fue un obstáculo, al contrario, fue un gran apoyo porque pude observar más de cerca los cambios tanto de los niños como de los padres que asistían a la actividad.

Este proyecto de *Escuela para Padres*, sólo yo lo llevé a cabo durante el periodo de 1996-2001, ya que nadie quiso llevar esta comisión. Esta comisión, como le decía la directora, terminó en el momento de su jubilación. Posteriormente entró una nueva directora a quien no se interesó en el proyecto y ya no se llevó a cabo.

CAPÍTULO V

REFLEXIONES Y PROPUESTAS:

"Educación que lo coloque en diálogo constante con el otro, que lo predisponga a constantes revisiones, a análisis críticos de sus "descubrimientos", a una cierta rebeldía, en el sentido más humano de la expresión; que lo identifique, en fin, con métodos y procesos científicos" ⁵⁵

Paulo Freire.

La Escuela para padres, vendría a ser como el encuentro que los padres necesitan para intercambiar experiencias, cuestionándolas y analizándolas con base en su historia familiar y sus condiciones sociales con el fin de buscar alternativas y cambios significativos en su proceder.

La Educación siempre ha sido y será un cambio indispensable para la formación del ser humano, de esta educación depende el bienestar del individuo, la familia y la sociedad. La investigación es una parte fundamental para la preparación y conocimiento de lo que les puede ser útil para reafirmar sus ideas, ampliarlas, cambiarlas o desecharlas.

Siguiendo a Paulo Freire "El maestro incita al diálogo a la reflexión al intercambio de opiniones. La enseñanza debe ser activa, activa significa involucrar mentalmente a los alumnos en la búsqueda de soluciones y respuestas y debe comenzar por plantear problemas y situaciones interesantes que motiven a los niños y jóvenes y los inviten a investigar."⁵⁶ *"El defecto más grave del plan tradicional de enseñanza es la falta de motivación"* ⁵⁷

Un programa general se consolida a través de programas particulares. Uno de los problemas más graves a los que nos enfrentamos, es la actitud de la

⁵⁵ FREIRE PAULO, *La educación como práctica de la libertad*, México, Siglo XXI, 1985, p. 85.

⁵⁶ *Idem* p.86

mayoría de los docentes. Esta actitud, que no lo deja ser propositivo, que de manera impositiva le da en tono de fracaso a todos los proyectos que se le presentan como alternativa a su trabajo, que no le interesa arriesgarse incluso ni a experimentar.

Un argumento poco válido que hace el docente para no llevar a cabo estos proyectos o cualquier otro es que las personas que los hacen, no toman en cuenta las condiciones reales, porque realizan estos en sus oficinas y que realmente ellos no enfrentan al trabajo cotidiano del docente, y desconocen todas las actividades que se realizan como para ponerse a darles más trabajo.

Algunos argumentan que es por el poco salario y que las actividades son muchas; otros opinan que son por las condiciones de trabajo que no les permite actualizarse, buscar información, investigar, en pocas palabras pasan los años y siguen con su misma práctica docente tradicional cargada de limitaciones y errores.

Los conocimientos entran por la práctica, no hay conocimiento significativo si el individuo no lo lleva a la práctica en su vida diaria. No hay proyecto *malo*, ya que sus realizadores son personas especialistas, que investigan y se actualizan constantemente.

También hay que tomar en cuenta, que los proyectos son susceptibles a los cambios pertinentes a las condiciones, sociales, ideológicas y económicas de la población con la cual se va a llevar a cabo el proyecto. La información y sensibilización a los padres de familia es necesaria para tomar conciencia de la

⁵⁷ VIGOTSKY, Citado por GADEA DE NICOLÁS LUIS, *Escuela para padres y Maestros*, México 1992, inédito, p.176.

formación que les esta dando a sus hijos, con el fin de apoyarlo de manera activa en esta *formación* al igual como lo hace en su *educación*.

Para llevar a cabo una Escuela para Padres es necesario contar con toda la información actual de las Instituciones públicas, privadas y organizaciones internacionales, que están interesadas en este proyecto, con el fin de conocer sus objetivos y actividades para que sirvan de apoyo y guía.

Una propuesta concreta sería seguir el proyecto de Amnistía Internacional, sobre:

LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS.

DEFINICIÓN:

"Educar para los derechos humanos supone educar desde y para unos determinados valores, tales como la justicia, la cooperación, la solidaridad, el compromiso, la autonomía personal y colectiva, el respeto, etc., al mismo tiempo que se cuestionan aquéllos que les son antitéticos, como son la discriminación, la intolerancia, el etnocentrismo, la violencia ciega, la indiferencia e insolidaridad, el conformismo.

OBJETIVOS COGNOSCITIVOS:

1. Comprender la noción de derechos humanos como un proceso histórico, expansivo e inacabado, identificando sus diferentes generaciones.
2. Conocer la historia por la lucha por los derechos humanos y de las libertades fundamentales.
3. Reconocer el articulado de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de otras declaraciones internacionales con ella relacionada.

4. Analizar los derechos humanos y las necesidades humanas básicas.
5. Percibir los derechos humanos como una construcción global y diversa, patrimonio común de la humanidad.
6. Identificar la violación de los Derechos Humanos en nuestro país y en el mundo e indagar en sus causas y posibilidades alternativas.

OBJETIVOS ACTITUDINALES:

1. Apreciar los derechos humanos como uno de los avances sociales más importantes de la humanidad.
2. Valorar positivamente las organizaciones, individuos y estrategias de lucha tendentes a hacer desaparecer de la faz del planeta todo tipo de violencia.
3. Sensibilizar sobre la violación de los derechos humanos y suscitar compromisos de acción, individuales y colectivos, para su erradicación.
4. Ser conscientes de la doble moral en torno a los derechos humanos: lo que se proclama o legisla y lo que se practica.
5. Favorecer una actitud positiva y de colaboración con las organizaciones de defensa de los derechos humanos.
6. Ser críticos con las alternativas violentas a los conflictos y favorecer procesos de resolución no violenta de los mismos.
7. Sensibilizar sobre la necesidad de unas relaciones interpersonales y de una convivencia asentada en los principios consagrados en los derechos humanos.

PRINCIPIOS DIDÁCTICOS

La base de la educación se encuentra en la vida diaria de la escuela, donde los alumnos convenientemente dirigidos pueden aprender a pensar con sinceridad y fundamento, a enjuiciar las normas de la sociedad en la que vive y asumir deberes y responsabilidades hacia sus compañeros de estudio, sus familias, la comunidad en que viven y más adelante, en la sociedad mundial

Los niños de todas las edades necesitan que la instrucción a recibir acerca de los derechos humanos se refiera continuamente a su vida y experiencia cotidianas. Para los más jóvenes, el espíritu de la escuela o de la clase y las relaciones entre alumnos y entre cada alumno con el profesor resulta más importante que la adquisición de conocimientos.

Lejos de buscar la pasividad, tranquilidad, la no acción, etc., debemos dirigir nuestra acción hacia la formación de personas activas y combativas.⁵⁸

Educación infantil: procurar transformar los objetivos de las actividades en situaciones activas de aprendizaje y recurrir a los temas o contenidos que habitualmente se trabajan en clase. Unos de los recursos que adopta más posibilidad psicológica y lúdica para los niños de esta edad es el de la *familia*: el reparto de responsabilidades y obligaciones entre los miembros de la misma, su mutua interdependencia, la necesaria observancia de las reglas etc. Partiendo de este entorno más cercano, *la comunidad pasa a ser una familia más grande* y las otras culturas o países, *familias diferentes*.

⁵⁸ www.amnistiainternacionalcatalunya.com

En una perspectiva de intervención pedagógica, la UNESCO vincula la educación de los derechos humanos, la comprensión internacional y la paz a través del denominado Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO.

Las instituciones educativas asociadas no constituyen centros docentes especiales, sino que son los propios centros ordinarios de todo el sistema educativo de cada país los que tienen que solicitar su incorporación a este programa mediante la solicitud cursada a la UNESCO y acompañada del proyecto educativo del centro, con especial dedicación a los contenidos que se trabajan en el plan.

La creación en el centro de un grupo abierto de personas en la comunidad escolar (*alumnado, profesorado, personal no docente y padres y madres*) que, al margen de la estructura lectiva del instituto. Organizará acciones solidarias y fomentará la participación del alumnado en ellas.

EL GRUPO SE REGIRÁ POR LOS SIGUIENTES PRINCIPIOS:

1. El grupo estará integrado siempre por voluntarios y voluntarias.
2. Las decisiones se tomarán de forma democrática y con la participación de todos los asistentes, que habrán sido avisados por convocatoria abierta.
3. El grupo siempre actuará en colaboración con organizaciones externas al centro, de prestigio reconocido, participando en las campañas que aquéllas organicen y que sean factibles para el centro y su alumnado, como: recogida de alimentos, materiales escolar o sanitario que vayan destinados a colectivos humanos necesitados.

4. El grupo proveerá la reflexión de todas las situaciones injustas que tengan lugar en nuestra sociedad, como: el desigual reparto de riqueza"

59

Una propuesta viable sería que dadas las condiciones de obligatoriedad de preescolar en todas las escuelas, debería llevarse a cabo el proyecto de Escuela para Padres ya que según la experiencia que viví, se obtienen buenos resultados, con respecto al comportamiento de los niños que es lo más preocupante en este momento y es un obstáculo para la labor docente además de que la relación familia escuela y comunidad ayudaría a formar otro tipo de personas con más valores y responsabilidades en cuanto a su vida familiar y social.

Con respecto al proyecto de *Escuela para Padres* que realicé, considero que lo volvería a hacer, partiendo de los intereses de los padres de familia como lo hice, porque de esta manera se obtendría mayor interés. Modificaría el programa, incluyendo más contenidos temáticos, sobre todo los referentes a las condiciones sociales que se están viviendo. Otra cosa que cambiaría sería el tiempo que se asigna para la actividad, proponiendo reuniones mínimas de una vez por semana, para lograr que los temas no sean tan cortos y se pueda profundizar más. También propiciaría la investigación de los temas antes de realizar la sesión para una mayor comprensión, conocimiento y participación.

Tomaría en cuenta información recabada de otras Instituciones, tanto del país como extranjeras, para tener una idea clara de esta actividad, apoyándome para dar una mejor formación.

⁵⁹ Amnistía Internacional, páginas de educación en derechos humanos, [http:// www.derechos.net/ed](http://www.derechos.net/ed).

En el anexo 10, se muestra el dibujo realizado por un niño que al terminar el proyecto, de *Escuela para Padres*, se lo solicite para observar qué cambios habían tenido en su dinámica familiar ya que sus padres estaban separados, y después de recibir una orientación educativa se volvieron a unir como familia.

BIBLIOGRAFÍA

ABBAGNANO NICOLA, Diccionario de la Filosofía, México Editorial Fondo de Cultura Económica, 1974

Artículo 3ro. Constitucional y Ley General de Educación SEP, México, Editorial. Miscelánea Gráfica, S.A. de C. V. Agosto 1993

CORTINA Adela (Coord.), La educación y los valores, Madrid, Fundación Argentaría Biblioteca Nueva, 2000.

Documento interno del canal 11.

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLAN, Plan y Programa de Estudios, Pedagogía, 1976.

FREIRE PAULO, La educación como práctica de la libertad, México Siglo XXI editores, 1985.

GADEA DE NICOLÁS LUIS, Escuela para padres y Maestros, México 1992, inédito.

GUEVARA NIEBLA GILBERTO Y PATRICIA DE LEONARDO, Básica, Introducción a la Teoría de la Educación, México, Biblioteca Universitaria, Segunda edición, 1990.

Guía para la organización e implantación de Escuela para Padres, SEP. Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar. México, septiembre, 1991.

JARES XESÚS R. Educación y derechos humanos: concepto y principios didácticos. AMNISTÍA INTERNACIONAL, Catalunya, Editorial Popular, 1999.

LABARRERE REYES GUILLERMINA Y GLADYS E. VALDIVIA PAIROL, Pedagogía, Playa Ciudad de la habana Cuba Editorial Pueblo y Educación. 1991.

LA COMUNIDAD DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS, Material didáctico para el curso "Promotores Culturales", México, Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, 1983 Documento inédito, s/a.

Libros elaborados por el Centro de Cooperación Regional para la Educación de los Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) Impreso en México por la Comisión Nacional de libros de Texto Gratuitos México, D. F., Septiembre de 2000.

MARX K, FEDERICO ENGELS. Obras Escogidas. "Contraposición entre la concepción Materialista e Idealista". Tomo IV.

Manual de Escuela para Padres, DIF, Equipo técnico. Coodinación Dra. Alicia Montoya Esteso. Elaboración e Investigación: Lic. Norma Arévalo Torres. Lic. Roberto Flores R.

MÉNDEZ DE CUENCA LAURA, Enviada a Estados Unidos por el gobierno de Porfirio, para estudiar los sistemas educativos, 1904. Documento inédito, s/a

MORENO KENA, Coordinadora de la obra; Cómo proteger a tu hijos contra las drogas. Guía práctica para padres de familia. Centros de Integración Juvenil, A. C., México D. F., 1999.

Presentación, Guía de Padres SNTE y Fundación Vamos México Editorial del Magisterio Benito Juárez, México enero 2003

Programa de Educación Preescolar, SEP. Septiembre 1992.

SÁNCHEZ CERESO SERGIO (Director) Diccionario de las Ciencias de la Educación, México, Editorial Santillana, XVI reimpresión, marzo 2001.

TABA HILDA. Elaboración del currículo, Segunda Edición Buenos Aires, Edit. Troquel, 1976.

VYGOTSKY, L.S., Pensamiento y lenguaje, Buenos Aires, Pléyade, 1985,.

V. KOPNIN, B. DE LA VEGA H. Dialéctica y conocimiento, s / L, Ediciones taller abierto, s/a.

HEMEROGRAFÍA

Catálogo de Ventas Internacionales. Dirección de Adquisición de Programas Extranjeros y relaciones Internacionales. Canal 11XEIPN, México 2000

DIARIO OFICIAL, Martes 12 de noviembre 2002 (Primera Sección)

Gaceta Parlamentaria, México, Cámara de diputados 25 de septiembre 2001.

HERRERA CLAUDIA, Sahagún y Gordillo sellan Alianza entre Vamos México y el SNTE La Jornada; México D. F, Lunes 3 de febrero de 2003

HERRERA CLAUDIA, Asalto a la Educación Pública, La Jornada, México D. F, 4 de febrero de 2003

HIDALGO JORGE, La guía sin el aval de la SEP, Milenio, México D. F. 16 de febrero 2003.

REYES CARLOS, Juntas por la Educación, Reforma, 3 de febrero de 2003.

FUENTES ELECTRÓNICAS

Amnistía Internacional, páginas de Educación en Derechos Humanos, <http://www.derechos.net/ed>.

Discurso de toma de posesión del presidente de la República, Carlos Salinas de Gortari, Cita. <http://lanic.utexas.edu/project/arl/pm/sample2/mexican/gortari/3/9100599.html>.

Número 025 alfa correo.uam.mx. febrero 5, 2003

ANEXOS

en la escuela para padres de familia
que hubo en el año 1996 y 1997
yo asistía platicos que el jardín de niño
~~para~~ dio para tener comunicación con las
madres de los niños tener mas amistad
que esta hora todavía tenemos una
comunicación muy amable todavía
platicamos sobre educación de nuestro
hijo. Socorro González L. La Abuelita Gustavo y
ATE: Socorro González L. Alejandra

Tema Psicosis:

Vino un grupo de personas de Psicoticos Anonimos trajieron un paciente a relatar su vida.

Me llamo Veronica soy neurótica mi vida empieza con crisis de nervios yo agredia verbalmente a mis familiares y amigos e hijos no queria que nadie me dijera nada porque respondia con groserias y malas palabras llegaba el grado de golpearme fisicamente en la pared o con lo que encontraba mis familiares desesperadas ya no sabian que hacer con migo pidiero ayuda al grupo me internaron y fui saliendo poco a poco de las crisis ahora soy una persona reavilitada y suco salir adelante por mis familiares e hijos gracias por su atencion Veronica.

Tema Autoestima: Cortecia.

Convencemos de los aspectos favorables si utilizamos la cortecia trato respectivo entre las personas sin educación.

No hagas a los demas lo que no quieres para ti.

familia, hermanos, hijos, tias, padres y abuelos normas y leyes para el buen vivir.

No hacer uso de malas palabras.

El que se enoja pierde.

tener la iniciativa de emprender el cambio

etiquetar
buena
mala

perfección
con los
demas.

Tener salud de la sociedad hacer un individuo bueno de la sociedad.

Esto es uno de los temas que hay como: Alegria, amor, dialogo, hogar, sentido de responsabilidad, honradez, amistad y objetivo.

Tema Creatividad:

En esta clase aprendí hacer manualidades de paper periódico hicimos grupos de 8 a 10 personas cada grupo hacía figuras diferentes como: pezcard, mariposas, flores y papabtes todo se hacía en el piso

Esta fue la creatividad que mas me gusto porque me relacione con personas ajenas a mi y que sigo tratando.

Tema profeco:

Nos visitaron unas personas de profeco nos enseñaron hacer cosas para el hogar y uso personal como: el clorasol

Hipoclorito de Sodio

12% Sustancia

13% de activa de la
solución líquida agua

H₂O

125 ml 1.5 x t - plástico enbotido taza y botella
2 tazas por agua H₅ 125 = 250 ml y 3 1/2 de H₂O

Aprendimos también a hacer, jabón de Savila y
insecticida para plantas de casa.

Tema Nutrición:

En esta clase la doctora nos acomodó por grupos nos explicó como se hace la soya y nos enseñó a hacer alimentos como: atole, galletas, quesos, requesón.

Estos son los principios de una clase porque hubo como 10 clases en total.

MEXICO, D.F, A 24 DE MARZO DE 2003.

A QUIEN CORRESPONDA:

A TRAVEZ DE ESTE CONDUCTO HACEMOS SABER QUE NUESTRA HIJA **KARLA MARIANA MARTINEZ VALDEZ** CURSO LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN EL JARDÍN DE NIÑOS "DANIEL COSIO VILLEGAS" EN LA GENERACIÓN 1999-2001.

EN DICHA GENERACIÓN SE LLEVARON A CABO DIFERENTES ACTIVIDADES, EN LAS CUALES PARTICIPAMOS ALGUNOS PADRES DE FAMILIA Y DECIMOS ALGUNOS PORQUE EN REALIDAD NO TODOS PARTICIPARON, TAL ERA POR QUE SUS ACTIVIDADES SE LOS IMPEDIA O POR QUE , COMO ALGUNAS VECES ESCUCHAMOS "SOLO ES PÉRDIDA DE TIEMPO", POR EL CONTRARIO LOS PADRES DE FAMILIA QUE PARTICIPABAN LO HACIAN POR EL INTERES EN DICHAS ACTIVIDADES Y POR ESTAR AL PENDIENTE DE SUS HIJOS AL PARTICIPAR JUNTO CON ELLOS.

EN ALGUNAS PLATICAS SE MENCIONABA COMO EDUCAR A LOS NIÑOS EN CONJUNTO CON LOS EDUCADORES DEL JARDÍN, PLATICAS DE SEXUALIDAD QUE MOSTRABAN COMO HAY QUE HABLAR CON LOS NIÑOS CON LA VERDAD SIN DISFRAZAR LA REALIDAD.

EN ALGUNAS OTRAS ACTIVIDADES SE HACIA PARTICIPAR A PADRES Y NIÑOS MOSTRANDO A ÉSTOS ÚLTIMOS QUE EN EL MUNDO CADA PERSONA REALIZA ACTIVIDADES DIFERENTES A OTRAS Y SE INVITO A PAPÁS PARA QUE PLATICARAN EN QUE CONSISTÍA LA ACTIVIDAD A QUE SE DEDICABAN Y AL TÉRMINO DE LA EXPOSICIÓN LOS NIÑOS HACÍAN PREGUNTAS REFERENTES AL TEMA Y DECÍAN A QUE LES GUSTARÍA DEDICARSE CUANDO CRECIERAN.

EN EL DÍA DEL NIÑO SE LES HACIAN CONVIVIOS EN LOS CUALES LAS MAMÁS REALIZABAN JUEGOS EN LOS QUE INTERACTUABAN CON LOS NIÑOS REFORZANDO ASÍ LA UNIÓN FAMILIAR.

RECORDAMOS TAMBIÉN QUE SE NOS INVITÓ EL PRIMER DÍA DE CLASE EN DONDE NOS SENTIMOS MUY EMOCIONADOS AL VER A NUESTRA HIJA INTEGRARSE A UN GRUPO DIFERENTE A LA FAMILIA, REALMENTE SIENTE UNO UNA GRAN ALEGRÍA AL VER A SU HIJA EN EL JARDÍN PERO TAMBIEN CIERTA TRISTEZA CUANDO SE LES DEJA POR PRIMERA VEZ AUNQUE SEA POR UNAS CUANTAS HORAS LEJOS DE UNO; LA ALEGRIA SE RECUPERA AL VERLOS QUE SALEN CONTENTOS DE HABER ASISTIDO AL JARDÍN DONDE APRENDIERON COSAS NUEVAS. QUE NOSOTROS ANSIOSOS POR SABER QUÉ HICIERON EMPEZÁBAMOS A LLENARLOS DE PREGUNTAS COMO: ¿CÓMO TE FUE? ¿QUÉ HICISTE? ¿CÓMO SE LLAMA TU MAESTRA? ¿TE ENSEÑARON CANCIONES?, ETC.

OTROS DÍAS SE NOS INVITABA PARA VER CÓMO TRABAJABAN LOS NIÑOS EN EL SALÓN DE CLASES, EN DÍAS FESTIVOS, LAS ACTIVIDADES SE ENFOCABAN A DICHAS FECHAS Y SUS DIBUJOS O TRABAJOS MANUALES SE EXHIBIAN EN LAS VENTANAS EN DONDE NOSOTROS ANSIOSOS QUERIAMOS SABER CUAL ERA DE NUESTRA HIJA.

EN DICIEMBRE SE REALIZABAN PASTORELAS EN LAS CUALES SE NOS INVITABA A PARTICIPAR REPRESENTANDO A LOS PERSONAJES.

NOS TOCO REPRESENTAR EL PAPEL DE REY MAGO Y A MI ESPOSA EL DE PASTOR, AL IGUAL QUE A MI HIJA, FUE UNA EXPERIENCIA MUY PADRE YA QUE NOS EMOCIONABA BUSCAR LA ROPA O SÁBANAS QUE NOS PODÍAN SERVIR DE DISFRAZ, TERMINAMOS POR HACER LOS TRAJES CON UNAS CORTINAS ADORNÁNDOLOS CON PAPEL DORADO CON EL QUE SE ADORNA UN ÁRBOL DE NAVIDAD, ASÍ CON OTRAS IDEAS DE MIS HERMANOS Y MIS PADRES, QUE AL IGUAL SE EMOCIONABAN, Y CLARO NUESTRAS HICIMOS LOS DRISFRACES; RECUERDO QUE PINTE UNAS SANDALIAS DE COLOR DORADO.

LLEGABA EL DÍA DEL ENSAYO Y LA MAESTRA QUE YA NOS HABIA REPARTIDO EL LIBRETO CON LAS FRASES A RECORDAR Y LOS TIEMPOS EN EL QUE NOS TOCABA PARTICIPAR, NOS TOCO GRABAR LA MÚSICA Y LAS VOCES DE LOS PERSONAJES; EL DÍA DE LA REPRESENTACIÓN, TODOS NERVIOSOS AL ACTUAR DELANTE DE TANTOS PADRES DE FAMILIA Y DEL PÚBLICO MÁS IMPORTANTE "LOS NIÑOS" QUE AL FINAL SE RETRATABAN CON LOS PERSONAJES DE LA PASTORELA LLEBÁNDOSE AL IGUAL QUE NOSOTROS UN GRAN RECUERDO.

AL FINAL DE ESOS DOS CICLOS VIENE EL MÁS EMOTIVO, LA GRADUACIÓN, TODAS LAS NIÑAS VESTIDAS DE BLANCO CON VESTIDOS ELEGANTES Y LOS NIÑOS IGUAL DE PRESENTABLES, Y AL FINAL LA FOTO DE GRUPO CON SU PROFESORA VIRGINIA FLORES A QUIEN AGRADECEMOS POR AYUDARNOS CON LA EDUCACIÓN DE NUESTRA HIJA.

ATENTAMENTE.

ROBERTO CARLOS MARTÍNEZ
MARTÍNEZ

MARTHA ARACELI VALDEZ
DOMINGUEZ

ATIZAPAN DE ZARAGOZA, EDO DE MÉXICO A 7 DE FEBRERO 2003

EN EL CICLO ESCOLAR 2000-2001 MI HIJO FRANCISCO DAVID SÁNCHEZ CRUZ ESTUVO INSCRITO EN EL JARDÍN DE NIÑOS DANIEL COSIO VILLEGAS EN EL GRUPO DE 3° B, A CARGO DE LA MAESTRA VICKY, ELLA NOS INVITO A PARTICIPAR EN LA ESCUELA PARA PADRES DONDE ASISTIAMOS UNA VEZ AL MES.

A CERCA DE LA CONVIVENCIA QUE TUVIMOS EN LA ESCUELA PARA PADRES, MANIFIESTO QUE:

FUE PARA MI MUY SATISFACTORIO POR QUE LOGRAMOS TRABAJAR, FORMANDO UN EQUIPO CUYA ACTITUD POSITIVA SERA EN UN FUTURO TRASCENDENTE EN EL DESEMPEÑO DE NUESTROS HIJOS.

LA MAESTRA VICKY, AL FRENTE DE ESTAS ACTIVIDADES, NOS MOSTRO LO IMPORTANTE DE TRABAJAR EN GRUPO Y EL VALOR QUE TIENE NUESTRO DESEMPEÑO AL COLABORAR EN ACTIVIDADES PARA MEJORAR COMO PADRES Y TAMBIEN REALIZAR ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DE ENTRETENIMIENTO PARA LOS NIÑOS. LA EXPERIENCIA MÁS BONITA QUE RECUERDO, ES HABER ESTADO EN EL PAPEL DE ANGEL EN LA PASTORELA QUE SE REALIZO EN ESE AÑO A PESAR DE CONSIDERARME TIMIDA, LOGRE VENCER EN ESE MOMENTO MI TIMIDEZ Y BAILE EL ROCK DEL ANGELITO JUNTO A OTRA SEÑORA, QUE TAMBIEN TENIA EL PAPEL DE ANGEL; ESTO NOS MOTIVO MUCHO A LAS DOS YA QUE PARTICIPAMOS, EN PONER LOS PASOS DEL BAILE LE PONIAMOS, LE QUITÁBAMOS Y HASTA HICIMOS DE NUESTRO PAPEL ALGO CHUSCO, QUE NOS PERMITIA RELAJARNOS Y OLVIDAR LOS PROBLEMAS. POR OTRO LADO NOS DIVERTIMOS TAMBIEN HACIENDO LA ESCENOGRAFIA POR QUE LA HACIAMOS ENTRE TODOS Y TODOS APORTÁBAMOS IDEAS Y MATERIALES QUE TENIAMOS EN NUESTRAS CASAS, DURANTE LOS ENSAYOS NOS DABAMOS NUESTROS ESPACIOS PARA COMPARTIR ALIMENTOS EN ALGUNAS ACASIONES LLEVÁBAMOS SOPESES, QUEZADILLAS, O TORTAS, LOS HOMBRES TAMBIEN COOPERABAN CON LOS REFRESCOS, LA MAYORIA DE LOS ENSAYOS LOS HACIAMOS EN DIFERENTES CASAS DE LOS QUE PARTICIPARON, O INCLUSIVE EN EL PARQUE CERCANO A LA ESCUELA. RECUERDO QUE NOS APOYÁBAMOS MUCHO NOS ECHÁBAMOS MUCHAS PORRAS Y ESTO NOS MOTIVABA MAS PARA HACER MEJOR NUESTRO PAPEL. AL LLEGAR EL DIA DE LA PRESENTACIÓN DE LA PASTORELA ME SENTIA MUY NERVIOSA, PERO TAMBIEN EMOSIONADA Y ASI CON ESTAS SENSACIONES ESCONTRADAS, SALIMOS A HACER NUESTRA PRESENTACIÓN FRENTE AL RESTO DE LOS PADRES. PARA CONCLUIR MIS COMENTARIOS DIRE QUE ESTA EXPERIENCIA ME ENRIQUECIÓ MUCHO COMO MADRE Y COMO SER HUMANO.

ATENTAMENTE

SRA. MARIA ELENA CRUZ MELO

COMO GANAR AMIGOS E INFLUIR SOBRE LAS PERSONAS

Técnicas fundamentales para tratar con la gente.

Uno-Humo	No critique, ni condene ni se queje
Dos-Dos	Dé apreciación honrada y sincera
Tres-Res	Despierte en la otra persona un deseo vehemente

Seis maneras de agradar a la gente

Cuatro-Teatro	Interésese sinceramente en otras personas
Cinco-Brinco	Sonría
Seis-Beis	Recuerde que para toda persona, su nombre es el sonido más dulce e importante en cualquier idioma.
Siete-Arete	Sea un buen oyente. Aníme a los demás a hablar de sí mismos
Ocho-Bizcocho	Hable en términos de lo que le interesa a la otra persona
Nueve-Llueve	Haga que la otra persona se sienta importante y hágalo sinceramente

DOCE MANERAS DE LOGRAR QUE LOS DEMAS PIENSEN COMO USTED

Diez-Pies	La única forma de salir ganando una discusión es evitarla
Once-Bronce	(Equipo Fútbol). Muestre respeto por la opinión de la otra persona. Nunca diga a una persona que está equivocada.
Doce-Cose	Si ud. está equivocado, ADMITALO, rápida y enfáticamente.
Trece-Rece	Empiece en forma amigable
Catorce-Morse	Haga que la otra persona diga "Sí, Sí" inmediatamente
Quince-Lince	Deje que la otra persona hable gran parte del tiempo
Dieciseis-Pequinés	Deje que la otra persona sienta que la idea es de ella

Diecisiete- Brazalete	Trate honradamente de ver las cosas desde el punto de vista de la otra persona
Dieciocho- Pinocho	Sea comprensivo con las ideas y deseos de la otra persona
Diecinueve- Blancanieves	Apele a los motivos más nobles
Veinte-Diente	Dramatice sus ideas
Veintiuno- Desayuno	Lance con tacto un reto amable

ESTIMADOS Y NECESARIOS "AMIGOS" PADRES DE FAMILIA:

Los felicito por su visión, valor y determinación, al asistir y participar activamente en éste programa de ESCUELA PARA PADRES, preparado especialmente para ustedes que muestran una gran voluntad de aprender o reafirmar lo que cotidianamente vivimos. Reciban de una Servidora y amiga un- - - -
ENHORABUENA por ser hombres y mujeres con deseo de participar.

SEAN TODOS BIENVENIDOS.

PROFRA. VIRGINIA FLORES CLAIR

Beatriz (La polución)

.....

Mario Benedetti

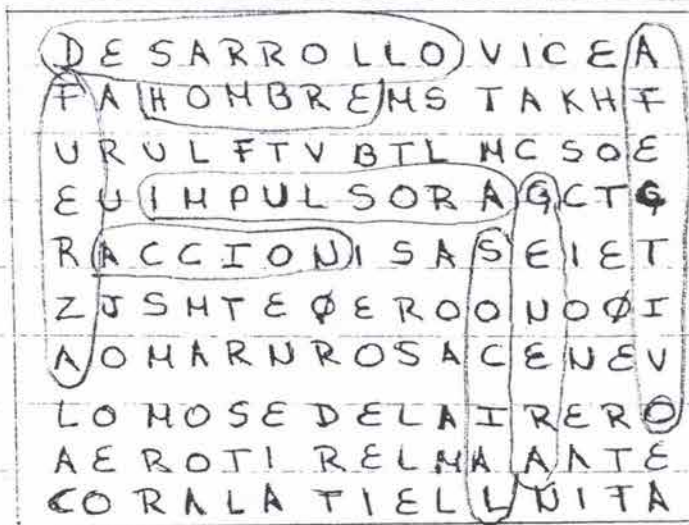
Dijo el tío Rolando que esta ciudad se está poniendo imban cable de tanta polución que tiene. Yo no dije nada para no quedar como burra pero de toda la frase sólo entendí la palabra ciudad. Después fui al diccionario y busqué la palabra IMBAN CABLE y no está. El domingo, cuando fui a visitar al abuelo le pregunté qué quería decir imban cable y él se rió y me explicó con muy buenos modos que quería decir insoportable. Ahí sí comprendí el significado porque Graciela, o sea mi mami, me dice algunas veces, o más bien casi todos los días, por favor Beatriz por favor a veces te pones verdaderamente insoportable. Precisamente ese mismo domingo a la tarde me lo dijo, aunque esta vez repitió tres veces por favor por favor por favor Beatriz a veces te pones verdaderamente insoportable, y yo muy serena, habrás querido decir que estoy imban cable, y a ella le hizo gracia, aunque no demasiada pero me quitó la penitencia y eso fue muy importante. La otra palabra, polución, es bastante más difícil. Esa sí está en el diccionario. Dice, POLUCIÓN: efusión del semen. Qué será efusión y qué será semen. Busqué EFUSIÓN y dice: derramamiento de un líquido. También me fijé en SEMEN y dice: semilla, siemiente, líquido que sirve para la reproducción. O sea que lo que dijo el tío Rolando quiere decir esto: esta ciudad se está poniendo insoportable de tanto derramamiento de semen. Tampoco entendí, así que la primera vez que me encontré con Rosita mi amiga, le dije mi grave problema y todo lo que decía el diccionario. Y ella: tengo la impresión de que semen es una palabra sensual, pero no sé qué quiere decir. Entonces me prometió que lo consultaría con su prima

Sandra, porque es mayor y en su escuela dan clases de educación sensual. El jueves vino a verme muy misteriosa, yo la conozco bien cuando tiene un misterio se le arruga la nariz, y como en la casa estaba Graciela, esperó con muchísima paciencia que se fuera a la cocina a preparar las milanesas, para decirme, ya averigüé, semen es una cosa que tienen los hombres grandes, no los niños, y yo, entonces nosotras todavía no tenemos semen, y ella, no seas bruta ni ahora ni nunca, semen sólo tienen los hombres cuando son viejos como mi papi o tu papi el que está preso, las niñas no tenemos semen ni siquiera cuando seamos abuelas, y yo, qué raro eh, y ella, Sandra dice que todos los niños y las niñas venimos del semen porque este líquido tiene bichitos que se llaman espermatozoides y Sandra estaba contenta porque en la clase de ayer había aprendido que espermatozoide se escribe con zeta. Cuando se fue Rosita yo me quedé pensando y me pareció que el tío Rolando quizá había querido decir que la ciudad estaba insoportable de tantos espermatozoides (con zeta) que tenía. Así que fui otra vez a lo del abuelo, porque él siempre me entiende y me ayuda aunque no exageradamente, y cuando le conté lo que había dicho el tío Rolando y le pregunté si era cierto que la ciudad estaba poniéndose imban cable porque tenía muchos espermatozoides, al abuelo le vino una risa tan grande que casi se ahoga y tuve que traerle un vaso de agua y se puso bien colorado y a mí me dio miedo de que le diera un patatús y conmigo solita en una situación tan espantosa. Por suerte de a poco se fue calmando y cuando pudo hablar me dijo, entre tos y tos,

que lo que tío Rolando había dicho se refería a la contaminación atmosférica. Yo me sentí más bruta todavía, pero enseguida él me explicó que la almófera era el aire, y como en esta ciudad hay muchas fábricas y automóviles todo ese humo ensucia el aire o sea la almófera y eso es la maldita polución y no el semen que dice el diccionario, y no tendríamos que respirarla pero como si no respiramos igualito nos morimos, no tenemos más remedio que respirar toda esa porquería. Yo le dije al abuelo que ahora sacaba la cuenta que mi papá tenía entonces una ventajita allá donde está preso porque en ese lugar no hay muchas fábricas y tampoco hay muchos automóviles porque los familiares

de los presos políticos son pobres y no tienen automóviles. Y el abuelo dijo que sí, que yo tenía mucha razón, y que siempre había que encontrarle el lado bueno a las cosas. Entonces yo le di un beso muy grande y la barba me pinchó más que otras veces y me fui corriendo a buscar a Rosita y como en su casa estaba la mami de ella que se llama Asunción, igualito que la capital del Paraguay, esperamos las dos con mucha paciencia hasta que por fin se fue a regar las plantas y entonces yo muy misteriosa, vas a decirle de mi parte a tu prima Sandra que ella es mucho más burra que vos y que yo, porque ahora sí lo averigüé todo y nosotras no venimos del semen sino de la almófera.

Sopa de letras



Busca en el cuadro las palabras que a continuación se te dan:

- 1- Impulsora.
- 2- Genera.
- 3- Desarrollo.
- 4- Fuerza.
- 5- Acción.
- 6- Nombre.
- 7- Social.
- 8- Afectivo.

ACTITUDES EN LA DINAMICA FAMILIAR

Cuadro 10*

ANEXO 7

Nº	M O D E L O	ACTITUD DE LOS PADRES	CONSECUENCIAS EN LOS HIJOS
1	AMOR	Se le acepta como es Tolerancia Seguridad Comprensión Amabilidad	Estimulación Confianza en sí mismo Adaptabilidad
2	SENSIBILIDAD COMPRENSION	Captar necesidades y satisfacerlas	Afirmación Tranquilidad Reduce ansiedad Proporciona libertad
3	CONFIANZA RESPONSABILIDAD	Control interno	Desarrolla la conciencia Satisface sus necesidades
4	RECHAZO	Indiferencia Abandono Ridiculizarlo	Llama la atención para conseguir afecto Hostilidad Rebeldeia Falta de ajuste Retraso mental y social
5	SOBREPROTECCION	Ansiedad paterna Falta de confianza	Falta de iniciativa Dependencia Timidez Inhibición
6	SOBREINDULGENCIA	Generosidad excesiva Puede motivarlo un sentimiento de culpabilidad o abandono.	Dependencia Egoísmo Intolerancia Tiranía
7	AUTORITARISMO	Limitación de libertad	Excesiva dependencia Agresividad o rebeldía Inhibición
8	AMBIVALENCIA	Mezcla positivo-negativa Variabilidad	Ansiedad Inseguridad Falta de norma
9	MONOPOLIO	Exclusividad	Desadaptación social

* Según la actitud de los padres en la dinámica familiar, se expresan las consecuencias normales en la conducta de los hijos.

DESAYUNO PARA NIÑOS

- 1.-Mango ó manzana ó platano dominico ó sandia ó piña ó melón ó fresa ó mamey.
2 cucharadas de miel
c/.nuez (4)
c/ pasitas
c/ germen de trigo
- 2.- Sandwich : queso ó atún c/ aguacate germinado de alfalfa ó trigo ó lenteja y jitomate.
- 3.-Atole integral, pan integral
- 4.- Camote c/ miel.
- 5.- pan tostado c/ mermelada ó crema de cacahuete.

COMIDA

- 1.- Verduras crudas al gusto; jicama, pepinos, betabel, germinados, zanahoria, jugo de jitomate etc.
- 2.- Verduras al vapor: Quelites, verdolagas, brocoli, nopales, zanahoria, espinacas, hongos etc.
- 3.- Sopa de 3 verduras: Apio, poro, papa, caldo de haba, caldo de frijol, caldo de lenteja.
- 4.- Guisado con vegetales al gusto.

CENA

Lo mismo del desayuno.

**PROGRAMACION TEMATICA DE ESCUELA PARA PADRES
CANAL 11 DE T.V. DIAS MIERCOLES DE CADA MES
11 HRS.(FEBRERO, MARZO Y ABRIL 1997)**

FEBRERO

- 5 ENAMORAMIENTO
- 12 ELECCION DE PAREJA
- 19 MATRIMONIO
- 26 RELACIONES DESTRUCTIVAS (CODEPENDENCIA)

MARZO

- 5 LOS AMIGOS DE MIS HIJOS
- 12 DELINCUENCIA JUVENIL
- 19 RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES
- 26 AUTISMO (REPETIDO)

ABRIL

- 2 DESARROLLO DEL NIÑO DE 6 A 12 AÑOS
- 9 FARMACODEPENDENCIA
- 16 EL MALTRATO INFANTIL
- 23 LA REBELDIA EN LOS HIJOS (6 A 12 AÑOS)
- 30 LA COMUNICACION EN LA FAMILIA

DEPARTAMENTO DE EDUCACION PREESCOLAR VALLE DE MEX.

ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA.

Uriel

mama

Papa

