



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA

REPROBACION DE GEOGRAFIA EN EL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

(Caso: Escuela Secundaria para Trabajadores No. 69, matutino)



T E S I S A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN GEOGRAFIA PRESENTA:
MARIA ELENA GONZALEZ MONTES

ASESORA: LIC. MARIA TERESA LOPEZ CASTRO



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

CIUDAD UNIVERSITARIA



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA

2004



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

A mis cuatro amores,
Rafael, Cuitláhuac, Emiliano
y Paulina

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la
UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el
contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: MARIA ELENA
GONZALEZ MONTES

FECHA: 1. SEPTIEMBRE. 2004

FIRMA: 

AGRADECIMIENTOS

Al **CREADOR** por concederme la capacidad de andar.

A mis padres **ÁNGEL Y RAMONA** por darme el privilegio de la educación y guiarme siempre por el camino adecuado.

A mi hermana **LAURA** por su invaluable ayuda para la realización de la presente, pero sobre todo por ser mi apoyo, mi amiga, mi confidente.

A mis hermanos **Ángel, Javier, Saúl, Ramona, Catalina, Luis, Hilda, Jaime, Carlos y Patricia**, porque cada uno a su manera me impulsó a seguir adelante.

A mi amiga **Patricia Medina Santos** por brindarme su amistad incondicional.

A la Máxima Casa de Estudios, **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**, por la oportunidad de formarme como profesionista y por pertenecer a tan prestigiada institución.

A la **División de Educación Continua** por el apoyo otorgado para la conclusión de ésta etapa académica.

A mis sinodales **Mtro. Mauricio R. Aceves García, Dr. Enrique Zapata Zepeda, Lic. José Balanzario Zamorate, y Lic. Ana Elsa Domínguez Cevallos** por el tiempo dedicado a la revisión de mi trabajo y por sus valiosos comentarios.

Al **Lic. Jaime Morales** porque su entereza y carácter infundieron en mi la fuerza para no desistir.

A mi profesor de Computación **J. Fernando Morales González** por su apreciable ayuda y sugerencias.

Y especialmente a mi asesora **Lic. Maria Teresa López Castro** por su tiempo, paciencia, apoyo y corrección para que el presente trabajo sea una realidad.

Sinceramente
MARIA ELENA

“Hay una fuerza motriz más poderosa que el vapor, la electricidad y la energía atómica: **LA VOLUNTAD**”.

- Albert Einstein -

INDICE	Página
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I: REPROBACIÓN Y DESERCIÓN EN SECUNDARIA	7
1.1 Factores que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje	8
1.2 La metodología	12
1.3 El área de estudio	15
CAPITULO II: LA INFLUENCIA FAMILIAR Y EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR	19
2.1 La familia, célula básica de la sociedad	20
2.1.1 Situación familiar del alumnado de la Secundaria para Trabajadores No. 69	24
2.2 La alimentación en la adolescencia, elemento fundamental	26
2.2.1 Situación alimenticia de los alumnos de la Escuela Secundaria para Trabajadores No. 69	28
2.3 El adolescente y su realidad social	32
2.3.1 Situación emocional de los alumnos de la Escuela Secundaria para Trabajadores No. 69	33
CAPITULO III: CONSIDERACIONES GENERALES DE LA DIDÁCTICA EN GEOGRAFÍA	36
3.1 Antecedentes históricos de la Geografía como asignatura	37
3.1.1 Contexto mundial	37
3.1.2 Contexto nacional	39
3.1.3 Antecedentes de la Escuela Secundaria para Trabajadores	42
3.2 Aprendizaje, educación y conducta	44
3.2.1 Nivel de aceptación y aprendizaje de Geografía de los alumnos de la Escuela Secundaria para Trabajadores No. 69	46
3.3 Enseñanza y aprendizaje según los modelos pedagógicos	52
3.4 Materiales didácticos de uso geográfico	58
3.4.1 Material didáctico utilizado por el profesor de Geografía de la Escuela Secundaria para Trabajadores No. 69	61
CAPITULO IV: LA CALIFICACIÓN PRODUCTO FINAL DE LA EVALUACIÓN	66
4.1 El examen como parámetro de evaluación	7
4.2 Clases de evaluación	68
4.2.1 Actitudes en clase evaluadas por el profesor de Geografía de la Secundaria para Trabajadores No. 69	70
4.3 Errores más usuales en la evaluación	72
4.3.1 Probables causas de reprobación de los alumnos de la Escuela Secundaria para Trabajadores No. 69	73
4.4 Aspectos para evaluar en Geografía	76
4.5 La evaluación con base en el Acuerdo 200	82
4.6 Porcentaje de reprobación de Geografía de México, con respecto a las asignaturas que complementan el plan de estudios del 2º año de Secundaria, del ciclo escolar 2002-2003	84

CONCLUSIONES	89
---------------------	----

GRAFICOS

2.1 Frecuencia en que los alumnos llegan alimentados a clase	28
2.2 Porcentaje de alumnos según condición de alimentación, por sexo	29
2.3 Porcentaje de alumnos acreditados y frecuencia de alimentación	31
2.4 Frecuencia de causas de reprobación	35
3.1 Índice de aceptación y aprovechamiento escolar	47
3.2 Percepción de alumnos por las clases de Geografía	49
3.3 Material didáctico empleado por el profesor	62
4.1 Frecuencia de actitudes en clase evaluadas por el profesor	71
4.2 Frecuencia de probables causas de reprobación	75
4.3 Frecuencia de hábitos de estudio evaluados por el profesor	78
4.4 Frecuencia de adquisición de conocimientos evaluados por el profesor	79

ANEXOS

1. Ubicación de la Escuela Secundaria para Trabajadores No. 69 "Héroes Navales Mexicanos" turno matutino	96
2. Encuesta aplicada a los alumnos de la materia de Geografía de México de 2º año, de la Escuela Secundaria para Trabajadores No. 69 "Héroes Navales Mexicanos", turno matutino, ciclo escolar 2002-2003	97
3. Instructivo para la evaluación del aprendizaje en las escuelas secundarias con base en el acuerdo No. 200	98

BIBLIOGRAFÍA	101
---------------------	-----

INTRODUCCIÓN

Aunque los avances en materia educativa han ido en constante marcha, actualmente la baja calidad de la educación en México sigue siendo uno de los grandes problemas a resolver. Los índices de reprobación en el nivel medio básico han aumentado significativamente, en donde reiteradamente se enlista a una gran cantidad de alumnos en ésta situación. Por tal motivo el presente trabajo está enfocado a analizar las probables causas de reprobación escolar en la asignatura de Geografía de México de los alumnos del segundo año de educación secundaria de la Escuela Secundaria para Trabajadores No. 69 "Héroes Navales Mexicanos", del turno matutino durante el ciclo escolar 2002 - 2003.

El tema surge del interés por conocer el grado de aprovechamiento escolar de la enseñanza de la Geografía en la educación media básica y el de examinar si la reprobación de esta asignatura ha sido una limitante para que el alumno concluya la preparación secundaria en el periodo establecido.

Por lo anterior, se optó por estudiar a los alumnos que cursan la educación media básica en la modalidad de secundaria para trabajadores, lo cual servirá para conocer hasta qué grado la reprobación de la asignatura de Geografía le ha impedido al alumno continuar la educación secundaria, ya que la mayoría de jóvenes que ingresa a ésta institución lo hace por no acreditar hasta seis materias en la escuela de procedencia. Cabe destacar que se eligió a la asignatura de Geografía de México, que se imparte en el segundo año de educación secundaria, por ser el grado escolar en donde se registra el mayor número de alumnos inscritos, aunque durante el ciclo escolar la población estudiantil va disminuyendo. Además es en ésta etapa fisiológica cuando los alumnos de la escuela en cuestión presentan mayores problemas de conducta, ausentismo y deserción.

Asimismo, se analizará el índice de reprobación de la materia de Geografía de México, con respecto a las demás asignaturas que complementan el plan de estudios, con el

propósito de evaluar el porcentaje de aprovechamiento escolar que ésta tiene entre el alumnado.

También es importante detectar si las técnicas de aprendizaje ha contribuido a fortalecer el conocimiento de la Geografía en el alumno, ya que son un factor indispensable para la evaluación constante, y desde luego para calificar a los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (alumno- docente).

Se pretende aportar datos y registros respecto al tema de reprobación de la asignatura. Con esta temática va implícita la inquietud de mejorar la impartición de la materia, de hacerla más atractiva y la de formar alumnos que se interesen por el conocimiento y la aplicación de la Geografía.

Por otra parte, es factible que el debilitamiento del vínculo familiar o la división del mismo sea una de las causas de retroceso en la preparación del educando. La desintegración familiar del alumno en educación secundaria puede ser uno de los principales factores de distracción del aprendizaje, no solo en Geografía sino en asignaturas como Español, Matemáticas, Inglés, etc. El educando no logra concentrarse pensando en los conflictos que existen en el seno familiar y en la manera de fugarse de ellos, esta situación lo conduce a buscar la forma de aliviar la tensión y en muchas ocasiones recurre a inhibidores depresivos como son las drogas y la fármaco dependencia, problemas que se ven reflejados en la conducta agresiva, en la rebeldía y por lo tanto en el aprovechamiento escolar del alumno.

Así mismo una de las obligaciones primordiales del padre o tutor es cubrir las necesidades básicas del estudiante, como son el vestido, la vivienda y la alimentación, elementos fundamentales para el desarrollo humano. Aunado a esto, en ocasiones las clases de Geografía en especial son poco atractivas, lo cual no motiva al alumno para permanecer en el aula, ya sea porque el material didáctico para el tema es insuficiente y de mala calidad o porque en algunos casos el docente no sustenta el perfil académico que la asignatura requiere.

Las condiciones económicas también afectan el aprovechamiento escolar del alumno, factores que en ocasiones no le permite cumplir con los materiales requeridos para su

aprendizaje. A lo anterior hay que agregar el incumplimiento en las tareas escolares, ya sea porque no tiene los medios suficientes para investigar o porque no cuenta con apoyo en su hogar ni con quienes lo integran.

Las inasistencias justificadas o no, también son causas de bajo rendimiento puesto que el alumno inconstante pierde secuencia de las clases, se atrasa en la elaboración y redacción de los temas vistos y por lo tanto no cumple con las tareas asignadas, lo cual repercute gradualmente en la evaluación final.

El presente trabajo está distribuido en cuatro capítulos en los cuales se analizan desde varios parámetros las probables causas de reprobación de los alumnos de segundo año de secundaria en la asignatura de Geografía de México de la Escuela Secundaria para Trabajadores No. 69 "Héroes Navales Mexicanos", del turno matutino.

En el primer capítulo se advierten los factores que intervienen en la reprobación y deserción en la escuela, los cuales pueden ser familiares, didácticos o de evaluación. La metodología utilizada esta sustentada en una encuesta aplicada al alumnado de la escuela en cuestión, basada a su vez en tres dimensiones de análisis que son: I. El Ambiente Familiar, II. Didáctica de la Geografía y III. Evaluación de la Geografía.

En el segundo capítulo se muestra de que manera el ámbito familiar influye en el aprovechamiento escolar del alumno. Para tal efecto se examina el tipo de familia a la que pertenecen los alumnos, los hábitos alimenticios, las actitudes emocionales de cada uno de ellos y finalmente, la realidad social en la que viven. Por último el alumno emite su punto de vista con respecto a la impartición de la asignatura y el aprendizaje que de ella obtuvo durante el periodo escolar 2002-2003.

En el tercer capítulo se presentan los antecedentes de la didáctica en Geografía, particularmente la historia de la enseñanza como asignatura iniciando con la reseña del contexto mundial y posteriormente el contexto nacional. Asimismo se exponen algunos conceptos básicos de aprendizaje, educación y conducta. En este capítulo se muestran los modelos pedagógicos empleados frecuentemente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para finalizar se hace un listado de algunos materiales didácticos de uso geográfico utilizados por el profesor.

El capítulo cuarto trata el tema de la evaluación, tomando en cuenta el examen y la calificación como parámetros de acreditación o reprobación. Asimismo se presentan los tipos de evaluación frecuentemente utilizados en las escuelas y los errores en que ocasionalmente caen los evaluadores. Así mismo se sugieren algunos aspectos para evaluar el aprovechamiento escolar en la asignatura de Geografía y se mencionan los principales acuerdos de evaluación establecidos en la reunión de Chetumal, Quintana Roo en el año de 1974 y las cláusulas mediante las cuales se sustenta en la actualidad la evaluación educativa a través del Acuerdo 200 para las escuelas secundarias, aprobadas por la Reforma Educativa presentada por la Secretaría de Educación Pública en el año de 1993-1994.

Al concluir este trabajo se pretende conocer si las probables causas de reprobación de los alumnos de la Escuela Secundaria para Trabajadores No. 69 “Héroes Navales Mexicanos” del turno matutino, ciclo escolar 2002-2003; se encuentran dentro de los cuatro parámetros analizados en los capítulos anteriores, todo esto con el propósito de coadyuvar en la búsqueda de soluciones y propuestas para fortalecer la importancia de aprender Geografía.

CAPITULO I: REPROBACIÓN Y DESERCIÓN EN SECUNDARIA



Fachada principal del edificio escolar Escuela Secundaria para Trabajadores Número 69: "Héroes Navales Mexicanos"

1.1 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Los dos factores más sobresalientes que indican la efectividad de un sistema de enseñanza son, la reprobación y la deserción.

Los alumnos que al concluir el año escolar no logran cubrir los requisitos mínimos del avance escolar que exige el plan de estudios son los que representan el parámetro de reprobación, y los alumnos que abandonan los estudios sin antes concluirlos representan el parámetro de la deserción (González Cantú, 1996).

Es posible suponer que la oferta educativa y la demanda social hayan pasado por alto el verdadero problema de la reprobación y deserción en las escuelas. Las autoridades educativas se han obsesionado en otorgar la inscripción a todo alumno que egresa de la secundaria, haciendo a un lado la importancia de mejorar el nivel académico, quizás una forma de conseguirlo sería incorporando a las distintas escuelas a los alumnos más destacados de cada generación, y sin embargo esta propuesta no solucionaría el problema de fondo, puesto que los alumnos con mejores promedios no necesariamente son los de mejor aprovechamiento.

Probablemente la situación socio-económica de México sea una consecuencia de reprobación y deserción en el nivel medio básico y en el nivel medio superior, puesto que la prevalencia de estos dos elementos aumenta considerablemente el problema de educación a nivel nacional. Es decir, mientras ambos factores sigan registrándose en las escuelas, difícilmente la calidad de la educación se encaminará hacia un franco reestablecimiento.

El Programa Nacional de Educación 2001-2006 indicó que del total de alumnos inscritos a nivel secundaria, sólo el setenta y seis punto uno por ciento del total la termina, el veinte punto cuatro por ciento repite el año escolar y el siete punto nueve por ciento deserta (García Álvarez, 2001).

En cuanto al aprovechamiento escolar, aunque en los últimos años se han registrado avances significativos, los estudiantes de las zonas marginadas siguen siendo los grupos

de mayor vulnerabilidad y con escasa habilidad para adquirir nuevos conocimientos, lo que repercute notablemente al examinarse para ingresar a nivel medio superior. Bajo esta desigualdad social las perspectivas para alcanzar una educación de calidad quedan frustradas, puesto que la mayoría de la población estudiantil en México no tiene acceso a los beneficios educativos y económicos que poseen las clases privilegiadas. Generalmente en el alumno recae toda la responsabilidad del bajo aprovechamiento y la deserción escolar, sin embargo existen otros factores de juicio que deben ser analizados y que igualmente participan como probables causantes de ambos parámetros:

A) La Familia

“La familia principio de la ciudad y origen o semilla del estado”.

- Cicerón -

La familia es la estructura básica de la sociedad y por lo tanto cumple diversas funciones. En su sentido más restringido, una familia es el conjunto de personas unidas por vínculos de sangre, adopción o matrimonio, que tiene una residencia común. En su sentido más amplio, el término familia se asigna al grupo de individuos que, sin tener una residencia común, están vinculados entre sí por lazos de parentesco.

La familia es un fenómeno complejo en donde coexisten sentimientos de afecto, amor, cooperación y solidaridad, con relaciones de poder y autoridad. Dentro de la sociedad la familia tiene varias funciones, que son:

- A través de la reproducción biológica la familia establece una genealogía en donde se transmiten las señas de identidad de la familia (apellidos, herencia genética, etc.).
- Tiene una historia propia que le da significado a la vida de sus miembros y al mundo que los rodea.
- Permite al niño y a la niña adquirir el lenguaje, lo cual la convierte en un espacio fundamental para el desarrollo psicológico de los individuos.

- Es un agente importante de socialización de los individuos, en donde se aprenden prácticas culturales, incluidas los roles de género (masculino y femenino). (Buxarrais, 1977).

La escuela es el escenario social, después de la familia, donde el alumno pasa el mayor número de horas durante su infancia. De manera que el maestro desempeña un papel de primer orden por la relación que establece con el niño. Muchas veces al maestro se le pide que escuche problemas que no son académicos, que tienen que ver con la relación entre el niño y sus padres. Dichos problemas inciden en las dificultades escolares del niño y en su actividad cotidiana. (Colín Cabrera, 2001)

Hay padres que culpan al maestro de las dificultades que tiene el niño. Es una forma de "lavarse las manos". También puede ocurrir a la inversa; que el maestro piense que el niño no progresa porque sus padres no lo ayudan. (Colín Cabrera, 2001).

Esto lleva a que con mayor frecuencia en las escuelas llamen a los padres del alumno por problemas académicos, enviándole de inmediato al psicólogo. Aquí es donde el profesor o director de una escuela se toma atribuciones que no le corresponden del todo, aunque quizás solo sugiera mejorar la situación académica y pedagógica del alumno.

El apartar al alumno del grupo, expulsándolo del salón y luego de la escuela, es una manera de segregarlo, los padres, el maestro y el director ya no saben qué hacer con él. El aislarlo de su entorno social y luego familiar es segregarlo también, de esta manera se le comienza a tratar como a un enfermo cuando en realidad no lo es, peor aún resulta cuando a esa supuesta "enfermedad" se le aplica algún tratamiento farmacológico. Mejorar la salud física es posible, pero la salud mental no, puesto que no existe como tal.

Los problemas no están dentro de la cabeza de alumno, están afuera, muchas veces tienen que ver con una deficiente alimentación, con circunstancias ajenas a él, con grandes carencias culturales, con grandes problemas familiares o simplemente con la enorme desigualdad social en la que vive.

El papel del maestro es fundamental en la función de sortear estas dificultades escolares que luego pueden transformarse en síntomas insufribles para alumnos, maestros y

padres. Una actitud deseable es que los padres y el maestro tengan la disposición de escuchar lo que el alumno dice sobre sí mismo.

El papel del maestro es muy importante para evitar que se estigmatice al niño, que se le considere "niño-problema" o peor aún, que se le tache de "anormal" o de "enfermo mental". Estas son etiquetas deshumanizantes; como si lo humano sólo tuviera que ser normal, correcto y sano. (Colín Cabrera, 2001).

B) La Didáctica

La educación de un sujeto no es resultado solo de la institución escolar. El medio en el que vive y con el que interactúa ejerce en él una acción educativa, algunos han llamado a esto la "escuela paralela". La educación, además, no sólo se dirige a los niños, sino que todos somos sujetos de educación siempre y en todas partes; no hay edades para la educación, la educación es permanente, es una dimensión de la vida humana (Arredondo G., 1978).

Cuando se habla del concepto docencia, se habla también de educación. Entendiendo el término educación como fenómeno histórico - social y como causa de socialización.

Según algunos autores, en la educación radica el centro de la inteligencia y la excelencia, por lo tanto, se le llama docencia a la educación organizada, intencional y sistemática.

El aula escolar no es el único espacio donde los alumnos pueden conseguir aprendizajes o construyen conocimientos. Ellos no se enfrentan a los contenidos escolares como recipientes vacíos que esperan ser llenados porque no contienen algo en su interior (Antonio Ríos, 1986).

C) La Evaluación

La evaluación es un proceso sistemático mediante el cual se hace acopio de la información acerca de los diferentes elementos que están involucrados en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje. La evaluación permanente del aprendizaje reflejará el progreso y el logro de los propósitos de las diferentes asignaturas y actividades de

desarrollo del plan de estudios establecidos, así como el registro de los problemas y obstáculos que se presentan tanto del grupo en general como en cada alumno.

Analizando la definición de evaluación, se infieren algunas características de este procedimiento. Pero antes, es importante destacar que no se puede evaluar al alumno si antes no se tiene claramente definido qué se espera de él.

Por lo tanto, la evaluación será FUNCIONAL cuando se aplique basada en objetivos; SISTEMÁTICA cuando se engloben varios aspectos escolares; CONTINUA cuando se realice a lo largo del curso o proceso educativo; INTEGRAL, considera al alumno como un todo, es decir, cuando se evalúan no solo sus conocimientos sino también su comportamiento.

La evaluación no debe emplearse como mecanismo de eliminación del alumnado, sino como una guía del proceso enseñanza - aprendizaje, dando la pauta para que el estudiante logre los objetivos planteados al inicio.

1.2 METODOLOGÍA

El presente trabajo nace del interés por conocer los índices de reprobación de los alumnos de 2o. grado de educación media básica, particularmente en la materia de Geografía de México, durante el ciclo escolar 2002 - 2003.

Para tal fin se designó como área de estudio a la Escuela Secundaria para Trabajadores No. 69, "Héroes Navales Mexicanos" del turno matutino, ubicada en la calle de Pestalozzi No. 216, Col. Narvarte.

En cuanto a la información requerida para describir el inmueble y la apertura de la escuela para trabajadores, el Director del plantel, Prof. Federico González González y las secretarías auxiliares relataron los aspectos que a su consideración serían los más sobresalientes e importantes de la historia de la escuela, así como las modificaciones físicas y administrativas realizadas hasta el momento.

La convivencia diaria con los jóvenes de la secundaria, su actitud ante la vida y la conducta que presentaron cotidianamente, dieron la pauta para buscar la manera de capturar y documentar sus acciones. Así que se pensó en realizar una encuesta que englobaría los parámetros de información necesarios (Anexo 2).

La encuesta está sustentada en tres dimensiones de análisis básicos que son, el ambiente familiar, didáctica de la Geografía y evaluación de la Geografía, los cuales se detallan a continuación:

1.- El ambiente familiar

El ámbito familiar que el alumno vive en el seno de su hogar es fundamental para alcanzar el aprendizaje, puesto que el joven que proviene de una familia funcional adquiere seguridad y confianza en lo que hace, se distrae con menor frecuencia y logra captar con mayor facilidad los temas vistos.

Algunos aspectos familiares, como pueden ser el número de integrantes en la familia, los hábitos alimenticios, con quien vive y el apoyo que el educando recibe, son condiciones necesarias para alcanzar un aprovechamiento escolar satisfactorio.

El alumno que no se alimenta antes de comenzar sus labores presenta bajo rendimiento y en consecuencia afecta su aprendizaje, asimismo, el apoyo que el alumno obtiene de sus padres o de algún integrante de la familia es esencial para su personalidad, puesto que en la etapa adolescente el alumno no se responsabiliza totalmente de sus actos, por lo tanto requiere de constante observación y comunicación con las personas que lo rodean.

Este parámetro será evaluado a través de cinco variables enlistadas a continuación:

X₁ = Porcentaje de alumnos que no desayunan.

X₂ = Tamaño de la familia.

X₃ = Posición dentro de la familia.

X₄ = Porcentaje de alumnos que no viven en familia.

X₅ = Porcentaje de alumnos que no tienen apoyo familiar.

II.- Didáctica de la Geografía

Actualmente es muy importante que el alumno de secundaria obtenga el conocimiento de la materia de Geografía, puesto que gracias a ella se pueden identificar lugares y localizarlos, le da la posibilidad de conocer la superficie terrestre en la cual habita y los cambios que en ella suceden. Asimismo le brinda el conocimiento del Territorio Nacional, tanto físico como humano, y la diversidad de costumbres y formas de vida de la población mexicana.

Por lo tanto, es responsabilidad del profesor de Geografía otorgar al alumno las bases necesarias del conocimiento de la materia, de hacerla atractiva y la de utilizar los materiales didácticos adecuados para lograr un buen resultado en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Para analizar la didáctica de la Geografía se utilizaron las siguientes variables:

X6 = Porcentaje de alumnos que les desagrada la materia.

X7 = Porcentaje de alumnos que no recuerdan ciertas unidades de la asignatura.

X8 = Porcentaje de alumnos que les parece aburrida la clase de Geografía.

X9 = Porcentaje de recursos didácticos no utilizados por el profesor.

X10= Materiales didácticos que más gustan al alumno.

X11= Sugerencias.

III.- Evaluación de la Geografía

El profesor de la enseñanza de Geografía podría apoyarse en tres aspectos fundamentales para la evaluación: los valores morales que el educando ha obtenido a lo largo de su vida o en su hogar, los hábitos de estudio que el alumno ha adquirido en las aulas de clase y el aprendizaje final que el conocimiento de la asignatura le ha brindado, basado en estos tres criterios de evaluación, el profesor otorga al alumno una calificación numérica apoyado en los resultados del aprendizaje adquirido, pero si ésta no fuera satisfactoria sería conveniente indagar las causas que lo llevaron a la no acreditación.

La evaluación es más que una clara demostración de los logros que el alumno ha obtenido a través del ciclo escolar cursado, representada simplemente por un valor numérico.

La tercera dimensión de análisis será evaluada como sigue:

X₁₂ = Porcentaje de aspectos de evaluación no consideradas por el profesor.

X₁₃ = Porcentaje de alumnos con calificación injusta.

X₁₄ = Porcentaje de posibles causas de reprobación.

Después de elegir el tema y el área de estudio se procedió a la realización de los trámites administrativos y a solicitar aprobación de las autoridades del plantel para levantar la encuesta. En la dirección y subdirección del plantel no hubo inconveniente para que dicha encuesta se llevara a cabo, además de otorgar libertad y apoyo necesarios para trabajar con los grupos.

Cubiertos los requisitos administrativos se continuó con la aplicación de las encuestas a 50 alumnos que cursaron en el ciclo escolar 2002 - 2003 la materia de Geografía de México. El tiempo de aplicación no fue mayor a treinta minutos por grupo. Los alumnos hicieron una serie de preguntas con respecto al cuestionario que contestaron, esto hizo que la resolución del mismo se prolongara más tiempo del estimado, así que el trabajo con cada uno de los grupos concluyó en el tiempo aproximado.

1.3 AREA DE ESTUDIO

El presente trabajo se realizó con los alumnos del segundo grado de educación media básica de la Escuela Secundaria para Trabajadores No. 69 "Héroes Navales Mexicanos", del ciclo escolar 2002 - 2003, turno matutino. La escuela está ubicada en la Calle Pestalozzi No. 216, Col. Narvarte, Delegación Benito Juárez, C. P. 03020, México, D. F. (Anexo 1)

La Escuela Secundaria para Trabajadores No. 69 se inició en el año de 1976 con la finalidad de que las personas asalariadas y con la mayoría de edad concluyeran su educación secundaria¹.

Este concepto de Secundaria para Trabajadores fue cambiando poco a poco, ya que algunos años atrás todavía asistían a esta secundaria personas mayores de 20 años, entonces la edad y su condición de trabajadores eran características esenciales del alumnado. En la actualidad los estudiantes que asisten a ésta institución oscilan entre los 12 y 18 años de edad, no laboran bajo algún salario y la mayoría de ellos aún depende económicamente del padre o tutor.

El fundador de este tipo de escuela para trabajadores fue el Prof. Moisés Sáenz Garza "El Educador de México"², quien adaptó la primera escuela dentro del edificio ubicado en la Plaza Torres Quintero, en la Colonia Centro. Para el año de 1978, la Escuela Secundaria para Trabajadores No. 69 cambió su lugar de residencia al edificio que actualmente ocupa.

Esta escuela no es del todo funcional dado que anteriormente era una casa habitación de clase media alta en la Col. Narvarte, pero se le hicieron algunas modificaciones para albergar a los alumnos de la Secundaria Diurna No 45, aunque tiempo después le cedió el lugar a la Secundaria para Trabajadores No. 69.

Actualmente la secundaria está dividida en tres niveles, planta baja, primer y segundo piso. En la planta baja se ubican las 7 aulas de clases. De la entrada principal a la izquierda se adecuaron tres salones, uno para la biblioteca, otro para la oficina de orientación y el tercero para el laboratorio de física y química, además de dos sanitarios. Del lado derecho se ubica el aula de la red escolar (computación). Ambas partes están

¹ La Educación secundaria en México se imparte en tres años, es propedéutica y necesaria para iniciar estudios de educación media superior. Las escuelas secundarias pueden ser Diurnas, para Trabajadores, Tele secundarias y Técnicas (Industrial, Agropecuaria, Pesquera, Forestal e Indígena), y por sostenimiento son: Federal, Estatal, Autónoma y Particular.

² Nació el 16 de febrero de 1889 en el Mezquital, Nuevo León. Cursó la carrera de Maestro en la Educación Normal de Jalapa, Ver. Realizó cursos de postgrado en diversas Universidades de Estados Unidos de América. Fue organizador del primer Congreso Pedagógico en el año de 1915. Fue maestro de Ciencias de la Educación, y Director de la Educación en el Distrito Federal. En 1924 fue nombrado Oficial Mayor de la SEP y en 1925 ocupó el cargo de Subsecretario de Educación Pública. Fue colaborador del Secretario de Educación Pública Narciso Bassols. Muere en 1941 (Morales Jiménez, 1994).

separadas por un pequeño patio para recreación de los alumnos, para las ceremonias cívicas y los eventos conmemorativos de la escuela.

El primer piso, subiendo por la escalera a la izquierda, se encuentra la Dirección de la secundaria y la sala de maestros. El lado derecho lo ocupa la Dirección y Subdirección de la Secundaria No. 68, "1o. de Mayo", que es la Escuela Secundaria Nocturna del plantel. La inspección de la zona escolar No. 86 de la SEP y los sanitarios para profesores también se ubican de este lado oriente.

En el segundo nivel del lado derecho se encuentra la Subdirección de la secundaria en cuestión, la videoteca y una bodega. Del lado izquierdo está la bodega de la Secundaria Nocturna No. 68.

Las aulas de clases tienen la capacidad de admitir a 25 alumnos en promedio, aunque la asistencia es de 10 a 15 jóvenes por día y los grupos están divididos entre dos primeros, tres segundos y dos terceros. Los salones no ofrecen comodidad ya que carecen de ventilación y de suficiente luz solar, la iluminación depende absolutamente de la luz eléctrica. El mobiliario para alumnos y profesores es obsoleto, ya que es muy viejo, caduco y carente de mantenimiento. Algunos muebles son traspasados de otros inmuebles en donde previamente fueron dados de baja y la construcción de la escuela cada día está más deteriorada debido al escaso mantenimiento que recibe.

Por acuerdo de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en las Escuelas Secundarias para Trabajadores no se imparten las asignaturas de Educación Física ni Educación Tecnológica (Taller).

La edad de los alumnos de esta secundaria oscila entre los 12 y 18 años, la mayoría son estudiantes que ya cursaron en escuelas diurnas o técnicas, jóvenes con problemas de desintegración familiar o de alguna adicción. Hasta hace algunos años asistían también alumnas que venían de casa hogar y que fueron abandonadas por su madre, por su padre o por ambos. De la casa hogar los trasladaban a la secundaria y a la salida eran regresadas a la institución a la que pertenecían. Actualmente las alumnas en esta situación ya no asisten a esta modalidad de escuela ya que son canalizadas en su

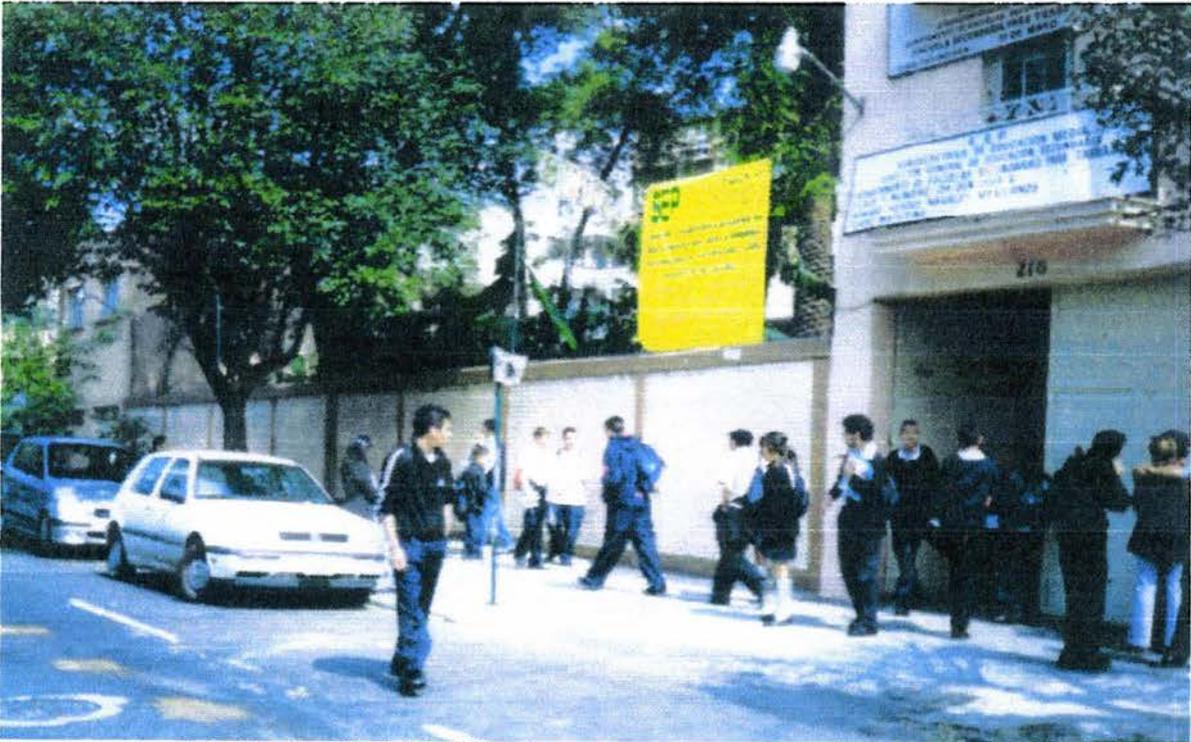
momento o otras escuelas. Igualmente asisten alumnos que fueron expulsados de otras secundarias por presentar problemas de conducta o por no acreditar varias materias.

La escuela cuenta con una población total de ciento veintinueve personas, de las cuales dos son directivos, dieciocho docentes, seis administrativos, dos prefectos, dos intendentes y noventa y nueve alumnos.

A pesar de que la secundaria está ubicada en una zona de nivel económico alto, los alumnos que aquí asisten no pertenecen a esta área, sino que provienen de colonias como la Buenos Aires, Algarín, Obrera, Doctores y Portales, por nombrar algunas. El nivel económico del alumno es de condición media y media baja, aunque este factor no es motivo de ingreso a este tipo de escuela.

En el Distrito Federal existen 94 escuelas secundarias para trabajadores, 15 de ellas son matutinas y las 79 restantes son nocturnas.

CAPITULO II: LA INFLUENCIA FAMILIAR Y EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR



Alumnos y padres de familia a la salida del plantel escolar

2.1 LA FAMILIA, CÉLULA BÁSICA DE LA SOCIEDAD

La familia es la institución histórica y jurídica de mejor solvencia y permanencia a lo largo de las distintas etapas de la civilización y cuyo origen se remonta a los inicios de la humanidad. Para las Ciencias Sociales, el estudio de la familia ha sido uno de los temas predilectos, reconociéndola como el centro de la reproducción demográfica, como vía para la herencia y como transmisora de la propiedad. (Tuirán, 2001)

La familia para conformarse como tal une el tiempo pasado, el presente y el futuro, llevando consigo su propia historia. La familia es “la célula básica de la sociedad” designada como *un grupo de individuos relacionados entre sí por afinidades consanguíneas y jurídicas que se amplía y crece progresivamente o que se expande y se contrae de acuerdo con las necesidades históricas de cada uno de los integrantes.* (Tuirán, 2001).

Desde el punto de vista histórico, en la década de los ochentas los historiadores comenzaron a estudiar la historia interna de las familias mexicanas al interesarse en las relaciones personales, los valores, las emociones, la sexualidad, el divorcio y principalmente, las relaciones entre padres e hijos. De acuerdo al tamaño y estructura de las familias, se evidencia que ocasionalmente éstas se extienden o se comprimen transformándose en unidades nucleares, es decir, “la nuclearización” (Idea que predominó en los años cincuentas y sesentas creando un modelo de modernización de la sociedad, y como resultado de las condiciones urbanas e industriales predominantes en la época). En consecuencia la familia nuclear resulta de la separación o desdoblamiento de las familias extensas o multigeneracionales para crear familias más pequeñas.

A principios del siglo XX predominaban los altos índices de mortalidad, fundamentalmente ocasionados por el acontecimiento sociopolítico más relevante del siglo: La Revolución Mexicana. Durante la década de 1910 a 1920 la población tuvo una regresión numérica, según el censo de 1921 hubo una disminución de 900 mil habitantes aproximadamente. La reducción de la población no se atribuye del todo a las bajas por defunción en la lucha armada, sino al movimiento social, al menor número de nacimientos debido a la separación temporal de las parejas, al aplazamiento de los matrimonios, a la emigración

de mexicanos a los Estados Unidos de América y a la mortandad producida por la epidemia de "influenza española". (CONAPO, 1993).

El promedio de vida de entonces se elevaba a los 36 años, en la actualidad es de 75 lo cual posibilitó la prevalencia de los hogares nucleares. En contraste, al reducir los índices de mortalidad aumentó la posibilidad de sobrevivir hasta una edad avanzada, y la unión de la pareja se hizo más larga. En consecuencia, se observó también un importante ascenso de la fecundidad.

El mejoramiento de las condiciones de salud pública permitió que el promedio de vida de los mexicanos se elevara, aunque con ello aumentara también la población (fenómeno que se debió en gran medida a la migración del campo a la ciudad). Sin embargo antes de concluir la segunda mitad del siglo XX se registró una reducción considerable en los altos índices de fecundidad. La nueva política de población emitida por el gobierno de México y cuyo objetivo era detener la velocidad del crecimiento de la población arrojó sus primeros resultados. Así que con base en el artículo 4º. de la Constitución Política de México, en el año de 1973 el Congreso de la Unión aprobó la nueva "Ley General de Población", ambas partes consideraron el respeto a los derechos humanos de las familias y del individuo en cuanto al número y espaciamiento de los hijos. Con los programas de planificación familiar "conociéndote a ti mismo" y "la familia pequeña vive mejor", por primera vez en la historia México entra a una nueva política demográfica. (CONAPO, 1993).

Al difundirse las prácticas anticonceptivas y el control voluntario del embarazo, fomentó que el tamaño de la familia disminuyera, alargando el tiempo de concepción entre un hijo y otro, haciendo más grande la brecha entre el nacimiento del primero con respecto al último, predominando nuevamente la familia nuclear. De esta manera se registro que en los últimos 30 años la taza global de fecundidad en México bajo de nueve a tres hijos por mujer.

Las transformaciones en los niveles de mortalidad o de ausencia, son igualmente modificadores de la vida familiar, ya que todo individuo que nace dentro de una familia, completa o incompleta pertenece a ella a lo largo de su existencia. Por ejemplo, en nueve de cada diez casos, la familia permanece completa por lo menos hasta que el hijo menor

llega a la adolescencia. De cada cien familias el 10% de ellas pierde a uno de los padres por separación, divorcio o muerte antes de que el hijo menor cumpla los quince años; el 5% antes de que el niño cumpla los seis años de edad, incluyendo en este rubro al padre ausente desde el nacimiento del infante; de cada diez casos, en ocho de ellos el faltante es el padre y en dos casos es la madre. Más de la mitad de los hogares monoparentales tienen hijos menores de 15 años. (CONAPO, 1995)

Estas y otras variantes alteran la vida familiar y la conducta de cada miembro puesto que al mudarse del lugar de residencia y el cambio de escuela significan también una pérdida, en ambos casos los amigos y conocidos, en menor o mayor grado son incluso parte de la familia.

A lo largo del siglo XX los cambios sociales y económicos influyeron notablemente en las relaciones familiares, y en lo que va del siglo actual estos cambios se han dado pausadamente, dependiendo de la clase social a la que pertenece cada familia y a las características urbanas o rurales de cada una de ellas.

Entre los cambios sociodemográficos más sobresalientes en la vida familiar en México, predomina lo siguiente:

* *Diversos tipos de familias.* Algunas se estabilizan como familias más o menos tradicionales. Destacan también las familias que son dirigidas por el sexo femenino, aunque exista la figura masculina, probablemente debido a cambios culturales o por acuerdo de ambos como pareja, o por diferencia de caracteres también.

* *Desplazamiento de la figura masculina como único proveedor.* Debido al aumento de mujeres asalariadas, al percibir un salario y autonomía posibilitó a la mujer el negociar derechos y deberes que rigen el ambiente familiar.

* *Incremento de separaciones y divorcios.* Los aspectos culturales, la adquisición de derechos y el debilitamiento de los lazos conyugales de la pareja provocan la pérdida del control de la vida familiar. En las generaciones más recientes, la causa de la ruptura de uniones se debe más a separaciones y divorcios que a viudez. (CONAPO, 1993).

El tamaño promedio de la familia es un parámetro importante que hay que destacar, el cual se diferencia mediante dos categorías: hogares nucleares y hogares no nucleares. A la vez se distinguen doce tipos de familias agrupadas en cinco categorías básicas, los tres primeros grupos hacen referencia a hogares familiares y los dos restantes a hogares no familiares:

1. *Hogares Familiares*

- 1.1 Hogares nucleares: están formados por matrimonios sin hijos solteros, con hijos solteros, padres solos con hijos solteros y madres solas con hijos solteros.
- 1.2 Hogares extensos: formados por una familia nuclear y una o más personas emparentadas con el jefe de la familia. Los parientes pueden ser los hijos casados o cualquier otro pariente directo, ya sea que forme o no otro núcleo familiar.
- 1.3 Hogares compuestos: formados por una familia nuclear o por una familia extensa, a la cual se agrupa una o más personas no emparentadas con el jefe de familia, ya sea que formen o no otro núcleo familiar.

2. *Hogares no familiares*

- 2.1 Hogares unipersonales: compuestas de una persona que vive sola.
- 2.2 Hogares corresidentes: hogares formados por dos o más personas no emparentadas entre sí.

De lo anterior se deduce que los hogares que predominan en México son los hogares familiares, en donde los individuos se agrupan alrededor de núcleos familiares, sumando aproximadamente el 90% del total de los hogares mexicanos. Las familias extensas o compuestas representan a por lo menos una de cada cuatro familias. Los hogares no familiares siguen siendo una forma de vida poco común en nuestro país.

Las familias pueden ser agentes activos en una etapa de su ciclo vital, y agentes pasivos en otros, al igual que pueden cambiar del pasivo a activo y viceversa en respuesta a diferentes condiciones socioeconómicas (Tuirán, 2001).

2.1.1 Situación familiar de los alumnos de la Secundaria para Trabajadores No. 69

El análisis generalizado de los índices de reprobación a nivel medio básico, según el tipo de familia a la que pertenecen los alumnos de la escuela en cuestión, muestra que la gran mayoría de ellos provienen de hogares familiares, en la categoría de hogares nucleares es decir, que aproximadamente el 56% de ellos vive en un hogar nuclear (padre, madre e hijos), o que solamente vive con alguno de sus padres lo cual indica que poco más de la mitad del alumnado vive en un ambiente familiar adecuado ya que su familia directa son sus padres y hermanos. Así mismo, el 30% del total vive en una familia monoparental, es decir con alguno de sus padres y que sigue siendo una familia nuclear.

El 14% del alumnado vive en hogares no familiares en la categoría de hogares corresidentes dado que los integrantes no tienen algún parentesco entre sí, caracterizados también porque ninguno de los miembros tiene algún parentesco con el jefe de familia.

Así mismo se observa que entre el 56% del alumnado que vive en un ambiente familiar adecuado y el 30% que vive en un hogar monoparental suman un total del 86% de los alumnos que habitan dentro de una familia común, y únicamente el 14% de ellos convive con personas no emparentadas entre sí y por esa razón se incluyen en la clasificación de hogares corresidentes.

Para formarse como sujeto un individuo requiere de dos mecanismos; uno, que es la historia familiar y dos, la herencia cultural (la cual obtiene esencialmente a través de la escuela). Aunque ambas formas no son iguales ni suceden juntas, si se entrelazan a lo largo de la vida de cada sujeto. Los problemas de aprendizaje por lo general se deben a los huecos que van quedando en ese entretejido de la historia familiar puesto que, en ocasiones los problemas escolares tienen que ver con las historias que el sujeto hereda de algunas generaciones atrás. Al nacer, inconscientemente los padres colocan al hijo en un lugar de la historia familiar, el lugar que ocupe entre los integrantes será muy

importante, ya que generalmente las dificultades familiares no surgen con el primer hijo, sino después.

Para el caso en estudio el 85% de alumnos que asisten a esta escuela conviven con no más de cuatro personas, ya sea que vivan en familias nucleares, familias monoparentales o con otro tipo de familia. La cantidad de habitantes dentro del hogar podría ser un distractor para el aprendizaje puesto que cada miembro requiere de un espacio óptimo para sus necesidades básicas como son dormir, comer, jugar, asearse, recrearse y estudiar. Un alumno que no cuenta con las condiciones necesarias para realizar sus tareas frecuentemente las evade argumentando que no existe privacidad y un ambiente adecuado para realizarlas, ya que al habitar con varias personas se modifica el sitio adecuado.

Los resultados de este trabajo indican que solamente tres personas intercambian con el alumno ese espacio dentro de su hogar, de tal manera que la cantidad de elementos no es suficiente justificación para que el alumno no desempeñe sus deberes escolares, repercutiendo en la reprobación de la asignatura de Geografía y otras materias. Considerando lo anterior, el 85% del estudiantado convive con cuatro personas máximo, dichos alumnos cuentan con buenas condiciones para estudiar ya que al reducirse el número de integrantes, el espacio para cada miembro aumenta, y con ello los requerimientos de un lugar óptimo de estudio.

La familia nuclear formada por uno o dos hijos cuenta con mejores condiciones de vida, viviendas más confortables, con todos los servicios necesarios y con una posición económica desahogada. Por lo tanto, el número de integrantes dentro de los hogares al que cada alumno pertenece no es un factor determinante de reprobación ni un justificante que determine tal efecto.

Por otro lado, el orden cronológico de nacimiento de cada alumno trae consigo una serie de condiciones que determinan su aprovechamiento, es decir, en algunos hogares, sino es que en la mayoría de ellos, el hijo primogénito goza de mejores condiciones de vida y atención por parte de sus padres desde que nace hasta que llega a la edad escolar, aunque contrariamente también es el hijo mayor el que al crecer adquiere mayores

responsabilidades, haciendo de él un modelo a seguir por los miembros sucesivos, en este caso, sus hermanos.

Para los hijos intermedios o para los más pequeños, las atenciones y cuidados pueden ser iguales o diferentes, dependiendo del lugar que ocupen con respecto al primogénito, aunque generalmente los hijos subsecuentes adquieren hábitos y costumbres del ejemplo inmediato, ya sea del hermano mayor o del siguiente, dando como resultado que el hijo menor vaya depurando las fallas que tienen los hermanos mayores.

También sucede que si el o los hermanos mayores se encuentran en situaciones difíciles (problemas de personalidad), lo más frecuente es que el hermano menor repita esa conducta, pero también sucede todo lo contrario, que el hermano menor no siga en absoluto el mismo comportamiento.

En conclusión, el orden cronológico que ocupa cada uno de los alumnos dentro de su familia tampoco es un factor determinante de reprobación puesto que no existe un parámetro importante para indicar si los primogénitos, los intermedios o los últimos son los que más reprueban, indistintamente el 70% del total del alumnado no acredita la asignatura sin diferenciar si es hombre o mujer, es decir, que tanto hombres como mujeres reprueban la asignatura de Geografía.

2.2 LA ALIMENTACIÓN EN LA ADOLESCENCIA, ELEMENTO FUNDAMENTAL

Generalmente los términos nutrición y alimentación se describen con el mismo significado, aunque en la realidad son dos procesos diferentes aunque en muchos aspectos estén ligados entre sí. La nutrición se refiere al conjunto de procesos mediante los cuales nuestro organismo utiliza, transforma e incorpora a sus propios tejidos un cierto número de sustancias que han de cumplir tres fines básicos: aportar la energía necesaria para que se mantenga la integridad y el perfecto funcionamiento de las estructuras corporales, proporcionar los materiales necesarios para la formación de estas estructuras y, por último suministrar las sustancias necesarias para regular el metabolismo.

La alimentación es el proceso mediante el cual se obtienen las sustancias que contienen los alimentos necesarios para la nutrición. De todos los alimentos ingeridos comúnmente,

únicamente la mínima parte es utilizada en la nutrición conocidos como nutrientes, que a su vez son sustancias existentes en los alimentos naturales, por lo tanto la buena nutrición depende de una adecuada ingesta alimenticia. Desde que el hombre nace y a lo largo de su existencia requiere de una buena alimentación, puesto que es la base fundamental del desarrollo.

Es en la adolescencia cuando comienza el crecimiento repentino, aumenta la estatura y los huesos y músculos se fortalecen. Ese rápido crecimiento sucede entre los 12 y 16 años originando que las necesidades calóricas se eleven extraordinariamente. Por lo anterior, es fundamental que los adolescentes ingieran alimentos de buena calidad nutritiva a base de leche, helados con jugos de frutas, carnes frías, variedades de quesos, pan, tortilla y bocadillos condimentados. En esta etapa como en otras, todo individuo requiere de movimiento, de aire puro y de una buena alimentación; el reposo y el sueño también son imprescindibles para la salud en cualquier ciclo de la vida.

La alimentación es básica durante la adolescencia, necesaria para reponer gastos calóricos y para contribuir al crecimiento. Las conductas alimenticias varían mucho entre los jóvenes, algunos comen poco durante el desayuno y otros nada, algunos únicamente realizan una comida fuerte al día, otros comen dos veces. Los alumnos que no desayunan sienten debilidad a cierta hora de la mañana, siendo menos eficientes al realizar algunas actividades mentales y físicas. En consecuencia, es necesario ingerir algo por la mañana, puede ser un desayuno ligero, una torta y una bebida caliente, cereales con pasas y leche y un jugo de naranja, un huevo con pan tostado o un vaso con leche y pan de centeno, lo cual garantiza un buen desempeño por la mañana.

A medio día es necesario comer de manera nutritiva para realizar un buen trabajo por la tarde, se sugiere también una comida ligera para evitar somnolencia o indigestión.

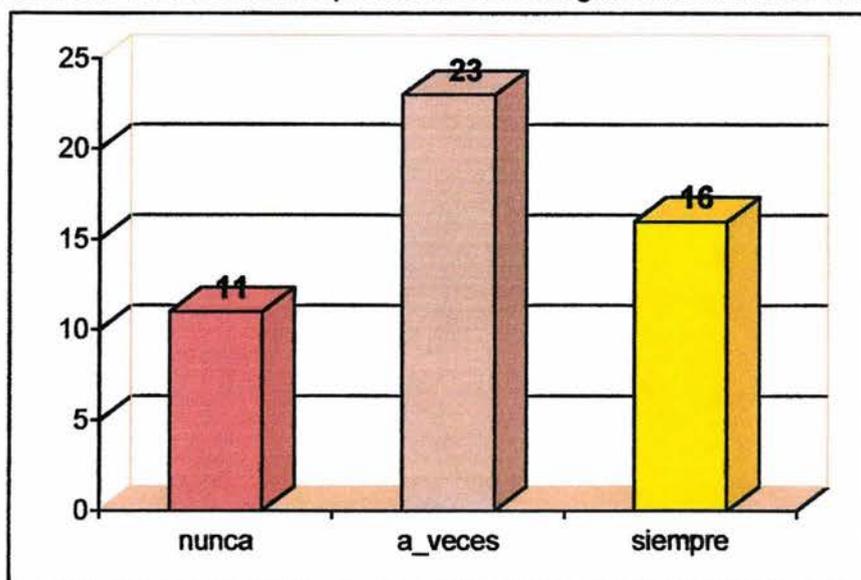
Se requiere de una cantidad superior de alimento durante el inicio de la adolescencia que antes de la pubertad, esto sucede aproximadamente los 14 años para las mujeres y 16 para los varones, puesto que *"Las perturbaciones de la nutrición, constituyen el substrato para la mayor parte de la adolescencia ligadas al crecimiento"* (Carneiro Leao, 1973).

2.2.1 Situación alimenticia de los alumnos de la Escuela Secundaria para Trabajadores No. 69

Para el caso de estudio apoyado en la teoría anterior, se analiza la problemática del estudiante que toma algún alimento antes de asistir al plantel escolar y con qué frecuencia lo hace. En la gráfica 2.1 se observa que del total de alumnos encuestados, el 46% (23) de ellos sólo desayunan algunas veces, es decir que casi la mitad del estudiantado desayuna de manera irregular, y que sus hábitos de alimentación no están bien fundamentados. Esto sucede porque el alumno prefiere dormir que comer, o sea, que apetece más unos minutos de sueño que algún alimento, también sucede que es precisamente en esta etapa cuando se desarrolla el ego con mayor fuerza, el educando le da más importancia a su aspecto personal, a “verse bien” antes que a comer.

En algunas ocasiones, los alumnos se hacen acompañar de amigos para llegar a clases y prefieren estar a tiempo con ellos que dedicar algunos minutos al desayuno. Otras veces la madre, el padre o ambos tiene que realizar otras labores o asistir a sus sitios de trabajo y necesariamente se ven obligados a dejar al alumno minutos antes del horario de entrada a la escuela, lo cual repercute en el tiempo que el alumno requiere para comer con tranquilidad, esto trae como consecuencia que ingiera cualquier tipo de alimento (comida chatarra).

Gráfico 2.1 Frecuencia en que los alumnos llegan alimentados a clases



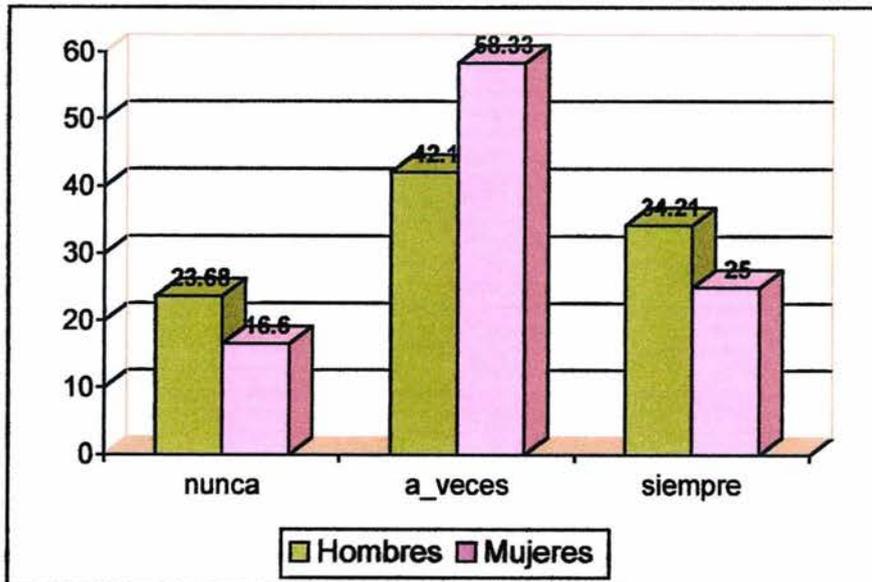
Fuente: Encuesta

Elaboró: María Elena González M.

En otros casos, cuando el alumno tiene hermanos en edad escolar y padres que trabajan, generalmente todos salen juntos lo que provoca que el horario común de salida del hogar y los malos hábitos de cada miembro distorsione los tiempos destinados a la alimentación. Aunado al análisis anterior de los alumnos que a veces desayunan se encuentran los alumnos que nunca lo hacen. El 22% (11) del alumnado desafortunadamente nunca se alimenta antes de asistir a clases; entre los alumnos que a veces se alimentan y los que nunca toman alimento suman un total del 68% cifra bastante alarmante para una persona en edad escolar.

Las causas pueden ser diversas o parecidas a las anteriores, aunque no se descarta la posibilidad de que haya desinterés o falta de atención para el alumno desde su hogar, aunque cabe destacar que los alumnos que pertenecen a esta escuela ya no están en edad de ser atendidos por sus padres o por algún miembro de la familia, puesto que un alumno de 18 años que no se alimenta es por falta de tiempo o simplemente porque no desea hacerlo. En contraste, se encuentran los alumnos que siempre comen, que todos los días indistintamente llegan a la escuela desayunados, lamentablemente solo el 32% (16) de ellos se benefician de ese hábito.

Gráfico 2.2 Porcentaje de alumnos según condición de alimentación, por sexo.



Fuente: Encuesta

Elaboró: María Elena González M.

Con los datos de la gráfica 2.2 se hace un comparativo entre hombres y mujeres, tomando en cuenta los índices de alimentación (nunca comen, a veces comen y siempre

comen). Del 100% del total de alumnos que a veces desayunan antes de asistir a la escuela, sobresalen las mujeres en un 58%, y con un porcentaje del 42% quedan los hombres. Se distingue que del total de alumnos que desayunan, el parámetro de a veces comen resulta ser el más elevado, demostrando así que tanto para los hombres como para las mujeres, la alimentación no es una prioridad entre ellos. Con una mínima diferencia del 16% entre ambos se observa que son las mujeres las que descuidan la alimentación más que los hombres.

Analizando el parámetro de los alumnos que nunca comen de acuerdo al sexo, predominan los hombres con un 23.8%, quedando el sexo femenino con un 16,32%. Si se suman los valores de los alumnos que a veces comen y los que nunca comen, son las mujeres las que sobresalen en este porcentaje con un 74.9%. Al observar el rubro de los alumnos que siempre comen, se refuerza el comportamiento de que son las mujeres las que no le dan importancia a su salud. Con un 25% del total para ellas y con un 34,2% para los varones, son en realidad los hombres los que prefieren comer.

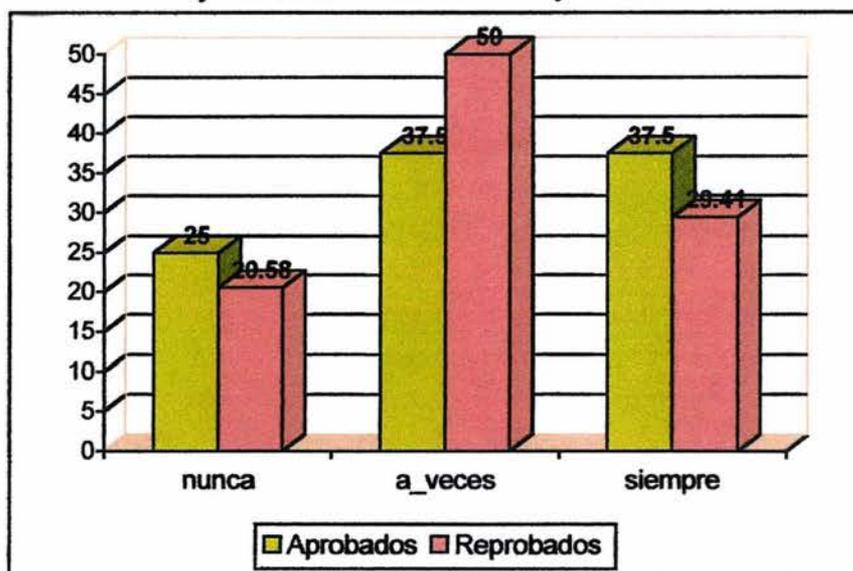
Esta situación generalmente se debe a que los adolescentes en general, pero en mayor grado el sexo femenino, están más preocupados por su aspecto personal, por lucir una buena figura, ya que en esta etapa los adolescentes son más vulnerables a los medios de comunicación.

En todos los medios, día con día, se anuncia que una mujer delgada luce mejor y está a la moda en tanto más lo sea, además físicamente resulta ser más atractiva para el sexo opuesto. Los adolescentes se identifican con personas públicas, y deseando parecerse a éstas imitan su imagen o/y su vestuario, aspectos que solo parecen favorecerle a una persona esbelta. El problema de la no alimentación entre el alumnado, más entre las mujeres, conlleva a una serie de problemas de salud pública que cada día se acentúa más puesto que las señoritas pueden caer en la anorexia, en la bulimia, en una anemia o en graves problemas de salud que en ocasiones las lleva a un desenlace fatídico.

Retomando los índices de alimentación entre el 100% de los alumnos encuestados resaltan las repercusiones en el aprovechamiento escolar debido a la falta de alimentación antes de iniciar las labores escolares.

En la gráfica 2.3 se observa que entre el rubro de los alumnos que a veces comen se ubica el parámetro más alto de alumnos reprobados, 50%; seguidos del 29.41% de los que siempre comen; y finalizando con el 20.59% de alumnos que nunca comen, sumando los porcentajes de alumnos que nunca comen y los que a veces comen, da como resultado un total del 70.59% en condición de reprobación. Esto comprueba la teoría de que el alumno que no desayuna no cuenta con las condiciones óptimas para el aprendizaje, ya que la falta de alimento reduce su capacidad motora y mental. Por último sólo el 37.5% de los alumnos de segundo año de Geografía que siempre desayunan aprueban la materia, y el 29.41% de los que siempre comen, reprueba.

Gráfico 2.3 Porcentaje de alumnos acreditados y frecuencia de alimentación.



Fuente: Encuesta

Elaboró: María Elena González M.

En relación al porcentaje de alumnos que aprueban o reprueban, se realizó un comparativo entre hombres y mujeres en cuanto a aprovechamiento de la asignatura demostrando que del 100% del total de hombres que cursaron la materia el 68% reprobó y el 31,57% acreditó. Así mismo, el 66.66% de mujeres igualmente reprobaron, y el 33.33% de ellas aprobaron. De esto se deduce que indistintamente las mujeres y los hombres en porcentajes equivalentes reprobaron la asignatura de Geografía. Una vez más se concluye que el género no es un indicador relevante de reprobación ya que en ambos sexos la cifra rebasa los índices esperados. Contrariamente sólo el 30% en promedio del total de alumnos que cursaron la asignatura, aprobaron.

Continuando con la alimentación y retomando el ambiente familiar al que cada alumno pertenece, refleja que la mayoría vive dentro de una familia nuclear, donde las condiciones alimenticias son mejores, lugar en el que existe una figura materna y/o paterna que asuma esa responsabilidad. La realidad demuestra lo contrario ya que del 100% de total de alumnos, el 51.85% que vive en familia sólo desayuna a veces antes de asistir a clases; el 50% de alumnos que vive dentro de una familia monoparental, igualmente desayuna algunas veces. Pero la cifra que resalta por los datos que arroja es el 57.14% de alumnos que viven con algún otro tipo de familia, siempre comen. Con este último dato se demuestra que los alumnos de esta escuela no están en condiciones de ser atendidos por alguna otra persona y su alimentación depende de su propia responsabilidad, tal vez por esta razón se eleva el porcentaje de los estudiantes que siempre comen.

2.3 EL ADOLESCENTE Y SU REALIDAD SOCIAL

Adolescencia, palabra que se deriva del latín *adolescere* que significa crecer, desarrollarse. Etimológicamente el término adolescencia es un fenómeno característico del proceso de crecimiento. Puede decirse que la adolescencia es la etapa del desarrollo que separa a la infancia de la edad adulta, etapa en la cual ocurren cambios físicos y fisiológicos que permiten que cada individuo tome la forma y funciones apropiadas a su sexo. Generalmente antes de los 12 años hombres y mujeres tienen poca diferencia de talla, a partir de los 13 años la mujer rebasa al varón, continuando así hasta los 16 años en que el varón la iguala, superándola después.

En cuanto a peso, en la adolescencia es un poco mayor en los varones, las mujeres comienzan a aumentar su masa corporal entre los 11 y 15 años. A partir de los 16 años y de manera repentina, el varón aumenta de peso progresivamente hasta llegar a los 18 años, superando a la adolescente con una diferencia promedio de cinco kilos. Es precisamente en esta etapa cuando los adolescentes sufren cambios físicos y emocionales. La mayor parte de esas modificaciones suceden durante el tiempo en que el alumno cursa el nivel medio básico. La adolescencia y la educación secundaria son dos factores que casi siempre ocurren juntos. Generalmente el alumno entra en la adolescencia al ingresar a esta etapa escolar y que sucede aproximadamente a los 12

años, culminando su preparación a la par de su desarrollo que por lo general ocurre a los 16 años.

2.3.1. Situación emocional de los alumnos de la Escuela Secundaria para Trabajadores No. 69

De acuerdo al análisis de la encuesta aplicada a los alumnos de segundo año de secundaria con respecto al comportamiento real que viven dentro de sus hogares se observa un gran hermetismo por parte de ellos para revelar algunos aspectos considerados como probables causas de reprobación. Puede ser que el alumno no haya encontrado suficiente confianza para sincerarse, tal vez no deseaba ser investigado más allá de lo que voluntariamente expresó, quizás el temor de ser objeto de burla por parte de sus compañeros provocó la omisión de algunas respuestas. Se aclara que para este inciso, el alumno marcó de una a seis respuestas de acuerdo a su realidad en relación con las personas con quien vive. Al comprobar la realidad familiar y el índice de reprobación de los alumnos se percibe que un 68.75% aprueba la asignatura y el 31.25% aproximadamente reprueba. Esta cifra resulta algo tendenciosa ya que se obtuvo del total de alumnos que no marcaron por lo menos una de las seis probables causas de reprobación, por ello se infiere que el dato no es del todo confiable puesto que con todo el análisis anterior los resultados indican lo contrario, es decir, que de los cincuenta alumnos encuestados, cuarenta y seis de ellos manifiestan no tener problemas y por lo tanto tampoco motivos de reprobación. Quizás la apatía, la flojera o incluso la baja estima sea el motivo principal para no acreditar ya que de las seis causas de incidencia el alumno no se identifica con alguna (SIN PROB).

Con una realidad preocupante cuarenta y cuatro de los cincuenta alumnos manifiestan que el trabajo escolar, las tareas, las investigaciones, estudiar, etc. que llevan a casa lo realizan absolutamente solos, **nadie les ayuda a estudiar**. Con esto se demuestra que la mayoría de los alumnos (70% aprox.) reprueban la materia de Geografía, este resultado puede relacionarse con el desinterés que los padres o tutores tienen por el alumno, se limitan a proveerlo y enviarlo a la escuela sin interesarles más allá de lo que suceda en ella y dejando la responsabilidad total al alumno y a la institución (ARNTE).

Contrariamente, de los cincuenta alumnos encuestados, a todos se les reprime al no acreditar alguna materia, es decir, los cincuenta alumnos manifiestan que sus padres o tutores están atentos para que el alumno no repruebe, aquí hay una contradicción. Si de los cincuenta alumnos a cuarenta y cuatro no les ayudan a estudiar pero al total de ellos si los recriminan por reprobado. Es observable que los problemas de aprendizaje en gran medida vienen desde el seno familiar, en donde no existen las obligaciones y carencia de responsabilidades. Todos los alumnos manifiestan que a las personas con quienes viven **sí les interesa si reprueban** (ARNLR).

Otro indicador de reprobación que reportan los alumnos es que sus padres o tutores están inmersos en una serie de problemas que ninguno tiene tiempo para él. Los problemas emocionales que sufre el educando (característicos de la edad) los refleja en su actitud y conducta, repercutiendo en su aprendizaje y evaluación final. En este rubro se ubican seis de los cincuenta alumnos encuestados manifestando que **hay tantos problemas en casa que a nadie le interesa si estudian o no** (ARNLEN).

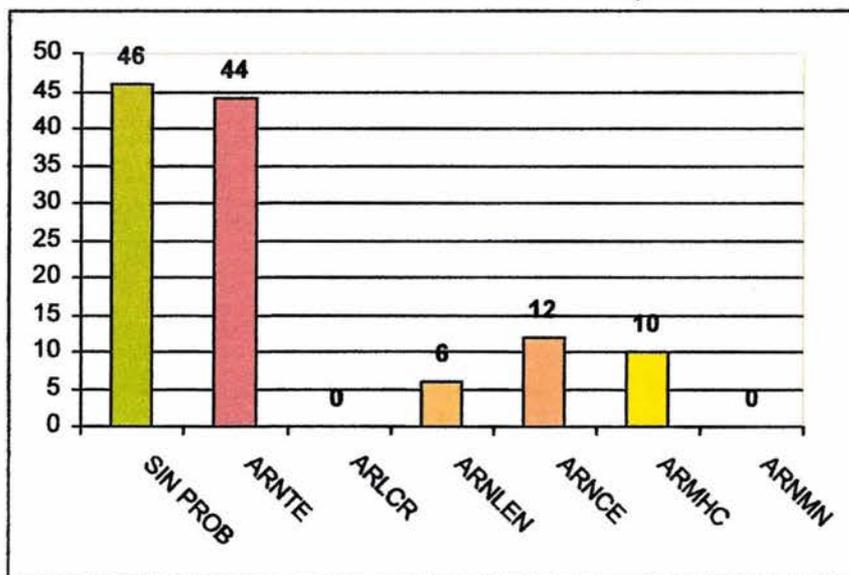
Siguiendo en esta realidad es difícil creer que un alumno que se desenvuelve solo logre desarrollar todas sus capacidades, es decir, que a su alrededor no cuenta con quien lo guíe, lo aconseje o lo apoye. En la etapa adolescente el alumno adquiere hábitos y costumbres de la imagen directa, ya sea de sus padres o de algún otro familiar con quien vive, pero si desafortunadamente esas únicas personas no platican ni conviven con él, el alumno tiende a crear una falsa personalidad. La imagen que los jóvenes tienen de los padres o familiares directos es fundamental para su vida futura, pero para doce alumnos de los cincuenta encuestados, la realidad manifiesta que **no tiene comunicación con sus padres o tutores**. Una vez más se deduce que la no comunicación es otra causante que lleva al alumno a no acreditar (ARNCE).

Aunada a todas las situaciones que día con día vive el alumno, al ignorar su sentir, sus emociones y sus propios problemas la familia lo va empujando a la desmotivación. Es más fácil no darse cuenta de los problemas que afrontarlos, y nuevamente la familia directa deja toda la responsabilidad del aprendizaje en el alumno y la escuela., para que después cuando las cosas no resultan como se esperaba descarguen toda la culpa en él, por ello diez de los cincuenta alumnos, registran que aún y cuando son ignorados **los**

hacen sentir culpables de sus fallas y errores haciendo aún más grande la desvalorización que tienen como individuos (ARMHC).

Sin embargo, aún cuando los padres no se responsabilizan del todo por el alumno, creyendo que aportando los medios necesarios es suficiente para obtener un buen resultado, si eso fuera lo estrictamente necesario el alumno no tendría mayores problemas, pero no es así, ser un buen proveedor no basta para que el alumno rinda a toda su capacidad, esto se indica porque a todos los alumnos, es decir, a los cincuenta encuestados sus padres o tutores **les proveen del material necesario** ya sea en casa o en la escuela, les facilitan los medios indispensables para su aprovechamiento. Con todo el análisis anterior el alumno está informando que si los materiales proporcionados para su educación son indispensables, no son lo más importante ni cubren al cien por ciento sus requerimientos. No es preciso examinar a conciencia las fallas y errores en las que los padres están incurriendo puesto que con el presente estudio resalta abiertamente la indiferencia con la que los alumnos son tratados y enviados a la escuela (ARNMN).

Gráfico 2.4 Frecuencia de causas de reprobación



Fuente: Encuesta

Elaboró: María Elena González M.

SIN PROB: No manifestó alguna causa
 ARNTE: Nadie le ayuda a estudiar
 ARNLR: Nadie le importa si reprobaba
 ARNLEN: No les interesa si estudia o no
 ARNCE: No hay comunicación
 ARMHC: Lo hacen sentir culpable
 ARNMN: No tiene todos los materiales que necesita

CAPITULO III: CONSIDERACIONES GENERALES DE LA DIDÁCTICA EN GEOGRAFIA



Recursos y material didáctico utilizados por el profesor

3.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA GEOGRAFÍA COMO ASIGNATURA

3.1.1 Contexto Mundial

Toda sociedad se desarrolla dentro de un entorno social y económico, forzosamente el sistema educativo forma parte de esa sociedad. Aunque resulta complejo conectar a la educación con el entorno, es la Geografía la disciplina que siempre ha mantenido la unión entre ambas partes. Los griegos denominaron a la Geografía como “una descripción de la Tierra”, ya que siempre se ha relacionado con el entorno en que habita el hombre. Esta definición ha variado a lo largo de la historia, puesto que para los filósofos como Emmanuel Kant, la Geografía era parte fundamental del conocimiento, mientras que para los epistemólogos era simplemente parte del conocimiento.

Durante los siglos XVI y XVII en Inglaterra se propuso incluir a la Geografía o algún estudio geográfico en los planes de estudio de las escuelas. Se destacó a la vez que la Geografía era útil para la historia y para comprenderla era necesario tener un atlas y conocer las regiones donde ocurrían los hechos. A mediados del siglo XVIII se fundaron muchas escuelas secundarias, fue hasta entonces que comenzó a enseñarse algo de Geografía, esta enseñanza se basaba en manuales. Para la primera mitad de este siglo, las academias enseñaron principalmente Geografía matemática, es decir a obtener latitudes y longitudes como los Trópicos y los Círculos Ártico y Antártico del planeta Tierra.

Comenzado en siglo XIX, la situación de la Geografía era poco envidiable ya que la enseñanza se concretaba a memorizar hechos y números, lo mismo se hacía en las escuelas primarias que en las secundarias. La publicación de un libro escrito en 1784 (J. Morse) y reeditado a mediados de siglo, hizo posible la enseñanza de la Geografía en las escuelas y en el que se resume el valor de la educación Geográfica. Para el año 1860 en Estados Unidos de América y en Inglaterra los libros de texto ya se ilustraban con mapas, diagramas y dibujos. En 1849 en Francia, Cortambert escribió la obra “*Elementos de Geografía Física*”, en el que se incluía un estudio de la Tierra como planeta y los cambios en ella tales como el relieve, la Hidrografía, Climatología, Mineralogía y Biogeografía. Hacia 1873, Guyot en Estados Unidos de América publicó el libro de “*Geografía Física*”, que fue un pilar en la enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria. Una gran cantidad de escuelas elementales en Inglaterra comenzó a enseñar Geografía y en

algunas de ellas se convirtió en una materia popular. En 1891 los institutos de formación fueron exhortados a enseñar Geografía asignando diez chelines por estudiante para la compra de material de apoyo como libros, mapas y globo terráqueo, entre otros.

A finales del siglo XIX, en Francia por ejemplo, la derrota de la guerra franco-rusa se le atribuyó al sistema educativo en general, y en particular al pésimo estado de la enseñanza de la Geografía considerando que los altos oficiales fueron incapaces de leer un mapa y con nulos conocimientos geográficos del campo de batalla. Un historiador escribió "nuestro estado mayor realizó graves errores geográficos y leyó mal sus mapas; necesitamos aprender Geografía". Entonces el ministro de educación Jules Simon, solicitó a Emile Levasseur y a Auguste Himly la realización de una investigación sobre la enseñanza de la Historia y la Geografía en Francia, dado que ambas materias se consideraban juntas.

En el Primer Congreso Geográfico Internacional realizado en Amberes en 1871, se concluyó que no habría progreso en la enseñanza de la Geografía en tanto no se formara un buen número de especialistas en la materia, que después se enviarían a las escuelas secundarias de Francia. A raíz de esto, una vez más el ministro de educación integró una comisión para elaborar un programa de estudios de Geografía para la escuela secundaria, documento publicado en 1872. A finales de siglo Emile Levasseur puso en marcha la enseñanza de la Geografía en las escuelas secundaria de Francia, él tenía una clara idea de lo que debería enseñar la Geografía como materia, elogió su valor educativo, mejoró la enseñanza de la misma y propuso que la asignatura se fortaleciera en la Escuela Normal Superior, en donde se formaba a la elite de los maestros de la escuela secundaria, desde entonces se impartió Geografía en las escuelas de Francia.

A diferencia de Inglaterra y Francia, en Estados Unidos de América a finales del siglo, la materia carecía de valor académico puesto que se impartía de forma optativa, al examinar los planes de estudio se concluyó que la enseñanza se concretaba en Geografía Física y no en Geografía General, ya que Geografía Física se impartía en los últimos grados de primaria y primero de secundaria, y Fisiografía en segundo y tercero de secundaria. Para 1894 la Asociación Nacional de Educación, decidió incluir a la Geografía Física como examen de admisión a la universidad.

En Francia antes que en Inglaterra, el concepto de Geografía como estudio de la relación entre el hombre y su entorno, fue estableciendo poco a poco las bases de la enseñanza de la Geografía en las escuelas. Al estallar la Primera Guerra Mundial, los programas de estudio de Geografía en secundaria eran fundamentales en ambos países. En Estados Unidos de América el concepto de Geografía Física era de un enfoque kantiano, es decir sólo constituía una introducción a las ciencias físicas y biológicas, por lo tanto la enseñanza de la Geografía en Norteamérica siguió un camino muy diferente al que lograron Francia e Inglaterra.

En 1917 en la Universidad de Liverpool y en 1919 en la Universidad de Londres, se graduaron los primeros Licenciados en Geografía, y aunque el número de estos fue en aumento la oferta no superó a la demanda estudiantil. Una vez concluida la licenciatura poco menos de la mitad de ellos se dedicó a la enseñanza, la formación de maestros durante este lapso de la historia aumentó considerablemente. Los maestros de la escuela secundaria impartían métodos para la enseñanza de diversas materias, entre ellas la Geografía, de tal manera que la impartición de la asignatura era administrada por dos departamentos: el departamento de Geografía y el departamento de Pedagogía.

En 1826 el Instituto de Educación de la Universidad de Londres publicó el texto *“Geografía en la escuela”* obra orientada principalmente a la enseñanza a nivel secundaria. Desafortunadamente existieron muchas escuelas en las que el estudio de la Geografía llegó a ser solo “una carga para la memoria y no una luz para el entendimiento”.

3.1.2 Contexto Nacional

El desarrollo de la educación en México puede ser evaluado y comprendido desde una amplia perspectiva histórica. La educación elemental es el centro básico de la educación general, se inicia con la escuela primaria y se continúa en escuelas de educación media o secundaria. La educación secundaria se remonta al pueblo azteca, en el segundo grado del Calmecac, en donde concretamente se preparaba y formaba profesionalmente a sacerdotes, guerreros y maestros. En la época colonial, la enseñanza secundaria se incluía en la organización de las escuelas de misioneros con la finalidad de capacitar

artesanos (herrereros, carpinteros, escultores, etc.) y funcionarios públicos (jueces, alcaldes, alguaciles, etc.), para satisfacer las necesidades de la época.

La Real y Pontificia Universidad de México, a partir de 1600 dirigió la educación superior incluyendo la educación secundaria. En el México independiente ésta educación tuvo una notoria y particular importancia puesto que sobrevivieron ideas y normas de la educación de años anteriores. Durante el siglo XVIII influenciado por ideas liberales francesas, la educación fue infiltrándose en todas las capas sociales. En 1833 Valentín Gómez Farías y José María Luis Mora establecieron la educación superior, en el decreto del 20 de octubre del mismo año suprimen la universidad para crear las escuelas superiores, que era el paso siguiente de la escuela primaria.

En los congresos pedagógicos de 1889 y 1891, se acuerda la separación de la escuela secundaria de la profesional. A finales del siglo XIX y principios del XX se habían creado treinta y tres escuelas preparatorias con duración de cinco años escolares, funcionando también como escuelas secundarias. Entre 1910 y 1919, durante la Revolución Mexicana la educación quedó casi abandonada al cierre de las escuelas y falta de alumnos, con el triunfo de grandes masas campesinas, la naciente burguesía necesariamente estaba obligada a darle concesiones a los grupos inconformes, así que en el terreno de la educación, se estableció que la enseñanza debería ser democrática, nacional, obligatoria, laica y gratuita. Bajo este mandato, que se sustenta en el artículo tercero de la Constitución de 1917, se fundamentó la base ideológica de la educación en México. Al aumentar la demanda educativa de un país casi analfabeta, llevó al estado mexicano a crear la Secretaría de Educación Pública (SEP) en julio de 1921.

Entre 1925 y 1928 se determinó crear la escuela secundaria con un período de tres años, para algunos pedagogos la educación secundaria debería ser la continuación de la escuela primaria, así lo afirma el artículo 60 de la Ley Reglamentaria de la Educación Pública, es decir, *“la escuela secundaria es una continuación de la primaria y debe ser instructiva, técnica y educativa”*.

En la Conferencia Nacional de Educación de 1939, sobresalieron varios acuerdos, entre los cuales se destaca que la educación secundaria se inicie cuando el alumno haya concluido la educación primaria, esto coincide con el inicio de uno de los períodos más

críticos en la vida de un niño que deja de serlo, para dar un paso en el proceso evolutivo: la adolescencia. La escuela secundaria se creó con el propósito de que no sólo fuera un enlace entre la escuela primaria y los estudios posteriores, sino que preparara al alumno para algunas otras actividades: oficina, taller, fábrica, el campo y el comercio.

En el año de 1974, la Asamblea Nacional Plenaria de Educación Media celebrada en Chetumal, Quintana Roo se pronuncia por la **obligatoriedad** de la educación secundaria, lo cual acercaría a México al desarrollo económico compartido, a la modernidad social y a la productividad generalizada, así que la enseñanza secundaria se hizo cada vez más necesaria. El 11 de septiembre del mismo año se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Plan de Estudios de reciente creación, resultando de seis seminarios y la aprobación de la Asamblea Nacional Plenaria del CNTE (Consejo Nacional Técnico de la Educación). De esta manera, es hasta marzo de 1993 cuando al modificar los artículos 3º y 31 constitucional la enseñanza secundaria adquiere oficialmente la obligatoriedad para todo el pueblo de México.

En la actualidad, la educación secundaria o educación media básica tiene como fundamento preparar al adolescente para los estudios superiores, considerándola como un puente entre la escuela primaria y el bachillerato. Tiene como fin inmediato el de preparar al adolescente en la adquisición de una cultura que le permita una mejor comprensión del mundo en el que interactúa y ofrecer al alumno una igualdad de oportunidades, afirma la personalidad del educando y coadyuva a descubrir sus aptitudes para su ocupación futura. Se considera que la escuela secundaria es un centro de experimentación, un laboratorio en el que se realiza el acercamiento de varias clases sociales y en el que se aspira a formar individuos socialmente útiles.

La política económica del estado se sirve de varios instrumentos generales para modernizar al sector educativo. Para que dicha modernización educativa se llevara a cabo, el Sistema Educativo Nacional y la SEP examinaron las propuestas conjuntas hechas por el Plan Nacional de Desarrollo (1989–1994), el Programa para la Modernización Educativa (1989–1994), el Acuerdo para la Modernización Educativa (1992) y la Ley General de Educación (1993), para hacerle frente a los graves problemas que enfrenta el país en materia educativa y aportando alternativas para el mejoramiento del nivel de calidad de educación.

En cada sexenio, el Plan Nacional de Desarrollo, que es el instrumento rector de la política económica y de planeación en México, cede todo compromiso en materia educativa a la Secretaría de Educación Pública, que además es la responsable de proveer educación a la gran masa de población, basándose a su vez en los lineamientos del artículo tercero constitucional. Lamentablemente la modernización de la educación básica todavía no responde a los objetivos planteados, es cierto que fueron renovados algunos textos, planes y programas de estudio y aunque los resultados no pueden ser medidos inmediatamente, sí se requieren varios ciclos escolares para reconocer su validez.

Entre los acuerdos más importantes que se propusieron para mejorar la enseñanza, destaca la renovación del diseño curricular para primaria y secundaria. El que la asignatura de Geografía presente un retraso en la elaboración de un marco curricular íntegro, motiva a investigadores y profesores a elaborar un nuevo modelo que la renueve pedagógica y científicamente, ya que como materia puede convertirse en uno de los instrumentos más importantes en la formación del estudiante por el tipo de valores y conocimientos que provee. Con la Reforma Educativa, la Geografía se impartió nuevamente como asignatura independiente en todo el sistema escolar, para el ciclo 1993–1994 en primaria (4°, 5° y 6° grado) y secundaria para 1° y 2° grados, modificando la enseñanza por áreas que dividía a la Geografía entre Ciencias Naturales (Física, Química y Biología) y Ciencias Sociales (Historia y Civismo), impidiéndole el carácter de ciencia al compartir el conocimiento científico y educativo.

Actualmente la Geografía se enfrenta a la tarea de organizarse como asignatura comenzando por revisar los planes y programas de estudio. Los resultados de una enseñanza moderna, eficaz y crítica no deben esperarse a corto plazo, sus verdaderos cambios se evalúan a largo plazo.

3.1.3 Antecedentes de la modalidad de Escuelas Secundarias para Trabajadores

Siendo Presidente de la República Mexicana, el Gral. Plutarco Elías Calles dictaminó la creación de las escuelas secundarias, éstas surgieron por los decretos del 29 de Agosto y 22 de Diciembre de 1925, ambos publicados en el Diario Oficial de la Federación el 31 de

Diciembre del mismo año. Las escuelas secundarias comenzaron a funcionar el 16 de Marzo de 1926 cuyo plan de estudios para primer grado incluía la enseñanza de la Geografía Física con tres horas semanales de clase y en segundo grado Geografía Universal y de México con tres horas semanales de clase, en tercer año no se impartía la materia. Asimismo en el mes de Junio abre sus puertas la Escuela Secundaria Nocturna y en 1934 se crea la segunda, pero únicamente para mujeres.

En 1937 durante el gobierno del Gral. Lázaro Cárdenas, la SEP y Bellas Artes acuerdan la creación del Departamento de Educación Obrera, donde surgen tres escuelas nocturnas de arte para trabajadores. Con el cambio de gobierno, en 1940 se desintegra dicho departamento para dar paso a las escuelas secundarias nocturnas para adultos y trabajadores. Para el año de 1944, las escuelas secundarias nocturnas fueron reestructuradas y desde entonces se denominan "Escuelas Secundarias para Trabajadores". De 1947 a 1970 éstas escuelas aumentaron de 15 a 40 planteles, para 1976 se incrementaron a 73 escuelas. Se calcula que en treinta y tres años el número de planteles aumentó en un promedio de cinco y medio escuelas por año. Para el ciclo escolar 1982-1983 sumaban ya 92 escuelas con un promedio de 40 506 alumnos. (SEP DGES, 1983).

Sin embargo fue en el período escolar 1983-1984 cuando se dio un retroceso en la matrícula escolar, éstas secundarias perdieron más de la mitad de sus estudiantes, fenómeno que hasta el momento prevalece. Para el ciclo escolar 1992-1993 había en promedio 11 alumnos por maestro y/o 20 alumnos por grupo, aunque esta situación no mejoro la calidad de la educación, por el contrario, contribuyo negativamente en el aprovechamiento de los alumnos. Actualmente, la situación que priva dentro de la escuela en cuestión es preocupante, ya que la asistencia es de 10 a 15 alumnos por grupo en promedio. Como puede observarse la matrícula presentada a finales de 1990 con respecto a la década actual sigue en descenso.

Hasta el momento esta institución funciona con el personal directivo, docente, ayudantes de laboratorio, prefectos, orientadores, administrativos y de intendencia. El horario de labores es de lunes a viernes de 7:30 a 12:50 horas en el turno matutino, con módulos de 50 minutos por clase con un receso de 20 minutos. Por disposición de la SEP, el plan de estudios es semejante al de las escuelas secundarias diurnas, con excepción de las

asignaturas de Educación Tecnológica y Educación Física. Por lo tanto, el número de materias por grado escolar es de nueve.

Cabe mencionar que en este plantel se imparte la materia de computación en sustitución de Educación Tecnológica, y las actividades deportivas como natación, fútbol y básquetbol, son realizadas fuera del plantel, en el Deportivo Benito Juárez todos los sábados, en sustitución de Educación Física. Ambas actividades no son evaluativas, únicamente complementarias.

3.2 APRENDIZAJE, EDUCACIÓN Y CONDUCTA

A la capacidad que tienen los seres vivos para cambiar su conducta, que es posible gracias a la plasticidad cerebral, se le llama *aprendizaje*. El aprendizaje ha establecido la base fundamental de la supervivencia de numerosas especies, incluyendo la humana. La definición de aprendizaje reconoce varias características: a) el aprendizaje encierra modificaciones en la conducta del organismo, b) los cambios de conducta están basados en la experiencia, c) la experiencia se apoya en la adquisición previa de la información y d) todo aprendizaje envuelve cambios funcionales o estructurales, o ambos en el cerebro.

De acuerdo con las características, el tipo de información, por la manera en que se almacena o se aprende y se recupera, el aprendizaje se divide en:

- a) *Aprendizaje de procedimiento (inconsciente)*: este aprendizaje se relaciona con la capacidad de realizar una tarea automática, por ejemplo los hábitos. Este tipo de aprendizaje es lento y se almacena a través de múltiples ensayos, por lo que también se le ha considerado como un proceso inconsciente. Múltiples tareas realizadas día con día como son el comer, el vestir, el aseo diario, el hablar, etc., se encuentran dentro de este tipo de aprendizaje.
- b) *Aprendizaje declarativo (consciente)*: en este tipo de aprendizaje se encuentra la información que se ha adquirido conscientemente, es decir aquella información que podemos declarar. En esta clasificación se ubica el almacenamiento de acontecimientos autobiográficos y académicos.

Ambos tipos de aprendizaje no funcionan de manera independiente sino que se interrelacionan, ya que para poder mencionar una aptitud se requiere del aprendizaje declarativo y para realizarlo se requiere del aprendizaje de procedimiento. De acuerdo con el Comité Nacional Conjunto de Dificultades del Aprendizaje, el término genérico (dificultad para el aprendizaje), se refiere a una serie de trastornos manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de las habilidades para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar y para el cálculo matemático.

Estas perturbaciones son intrínsecas al individuo y son causadas por una disfunción del sistema nervioso central (Mendoza, 2002).

Las dificultades para aprender pueden ser específicas o generalizadas (en caso de retraso mental). Algunas de las dificultades específicas son las siguientes:

- a) *distracción*: dificultad para concentrarse en un estímulo o tarea por un tiempo determinado o en seguir alguna instrucción.
- b) *Impercepción social*: dificultad para ser aceptado por los compañeros en un grupo de personas.
- c) *Trastornos preceptuales*: pueden ser visuales o auditivos, dificultad para copiar letras o figuras geométricas o en la confusión de b por p.
- d) *Perturbaciones de la memoria*: memoria visual (lo que ve). memoria auditiva (lo que oye) y memoria espacial (ubicación).

Existen trastornos del aprendizaje cuando el rendimiento del alumno en lectura, escritura o cálculo está por debajo del requerido para su edad y escolaridad a nivel de inteligencia normal. En este tipo de trastornos también se engloban los problemas de baja estima o desmoralización. Se sabe que del total de alumnos a nivel escolar, de cinco a diez por ciento presentan algún tipo de trastorno del aprendizaje. El más sobresaliente en el adolescente es el trastorno de lectura (dislexia), manifestando insuficiencia en percepción y que se caracteriza por sustituir, omitir y/o distorsionar la lectura, lentitud y falta de

comprensión. Este trastorno repercute gradualmente en el aprovechamiento académico y debido a esta situación el alumno suele presentar bajo rendimiento escolar.

La mayor parte del aprendizaje se da en el aula. El aprendizaje de algunos conceptos puede darse a la par con la experiencia, otros únicamente se aprenden cuando se está predispuesto para ello, aunque en ambos casos la experiencia es fundamental para alcanzar el aprendizaje. Además de conceptos el alumno también adquiere actitudes.

3.2.1. Nivel de aceptación y aprendizaje de Geografía de los alumnos de la Escuela Secundaria para Trabajadores No. 69

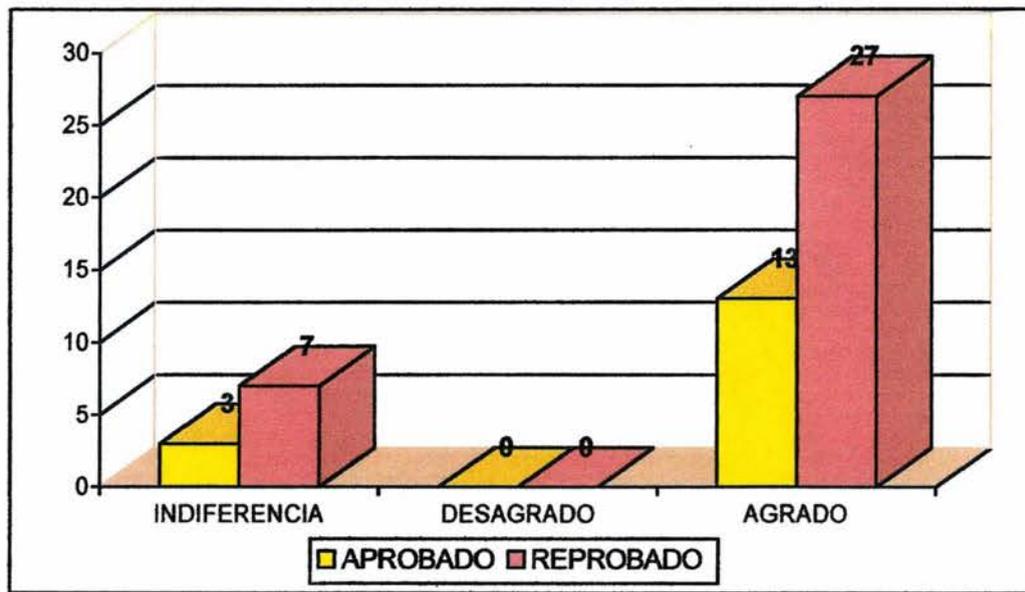
Son precisamente las actitudes del alumno las que llevan al análisis del siguiente parámetro. Retomando el índice de reprobación de la asignatura de Geografía en segundo año de secundaria, se observa que aproximadamente el 70% del alumnado no acredita la materia. Al examinar este rubro se percibe que los educando reprueban Geografía debido a múltiples causas, una de ellas es el descontento que el alumno siente por la asignatura, es decir, que de alguna manera no sólo requiere de un doble esfuerzo para adquirir nuevos conocimientos, sino que también es necesaria la aceptación que éste tenga por la disciplina. El estado de ánimo que el estudiante mantenga durante el ciclo escolar con respecto al aprendizaje es fundamental para su aprovechamiento y evaluación final.

En la gráfica 3.1 resalta el índice de aceptación que la materia de Geografía tiene entre los jóvenes. Haciendo un análisis comparativo para destacar hasta qué punto al alumno le agrada, le desagrada o le es indiferente la materia, empatando el resultado con respecto al índice de reprobación resulta lo siguiente: de los cincuenta alumnos encuestados, a cuarenta de ellos les agrada la Geografía, a diez les es indiferente y a ninguno le desagrada. Teóricamente esto indica que los cuarenta alumnos a los que les agrada la materia deberían acreditarla, y entre los diez alumnos para los que la asignatura es indiferente se colocaría a los reprobados. Con desconcierto se percibe que esto no sucede así, ya que de los cuarenta alumnos que reportan con agrado la materia, veintisiete reprueban y únicamente trece de ellos acreditan. Si a la mayoría del grupo encuestado le agrada la materia de Geografía, lo lógico es que todos acrediten, pero

lamentablemente y a pesar de su gusto por la asignatura, también en este rubro se colocan los estudiantes que más reprobaban.

Igualmente entre los diez alumnos que reportan a la materia con indiferencia, se suman a los reprobados siete de ellos, y tres del total que a pesar de su indiferencia se registran como alumnos acreditados. Sumando a los veintisiete alumnos a quienes les agrada la materia, y a los siete que les es indiferente resulta un total de treinta y cuatro alumnos en reprobación, superando con una diferencia de diez y seis a los trece alumnos que les agrada la asignatura y a los tres que a pesar de la indiferencia aprueban Geografía.

Grafico 3.1 Índice de aceptación y aprovechamiento escolar



Fuente: Encuesta

Elaboró: María Elena González M.

Por lo tanto se hace imprescindible elaborar proyectos de investigación educativa que contemplen no solo los procesos de aprendizaje de los alumnos sino también de los maestros; no solo las actividades de los alumnos sino también de los docentes (Bixio, 1997).

El conocimiento pedagógico no se adquiere cursando estudios de docencia, el conocimiento se adquiere en el aula, en la escuela. El conocimiento es propiamente el que informa y construye la destreza de enseñar. Se sabe muy poco en cuanto a qué aprende el docente en el salón de clases, pero si se sabe (según Piaget) que *la gran mayoría de psicólogos y pedagogos no son educadores* y que además no son quienes

tienen la obra pedagógica en sus manos, pero sí deberían ser los educadores la elite de investigadores que formen a la pedagogía como una disciplina científica y que viva de igual manera que otras disciplinas aplicadas, participando así mismo en el arte y la ciencia. Lamentablemente, las investigaciones educativas no han sido obras de maestros ni han intervenido en los resultados, pero sí son los docentes los que tienen la libertad, y sobre todo la experiencia de modificar los métodos escolares.

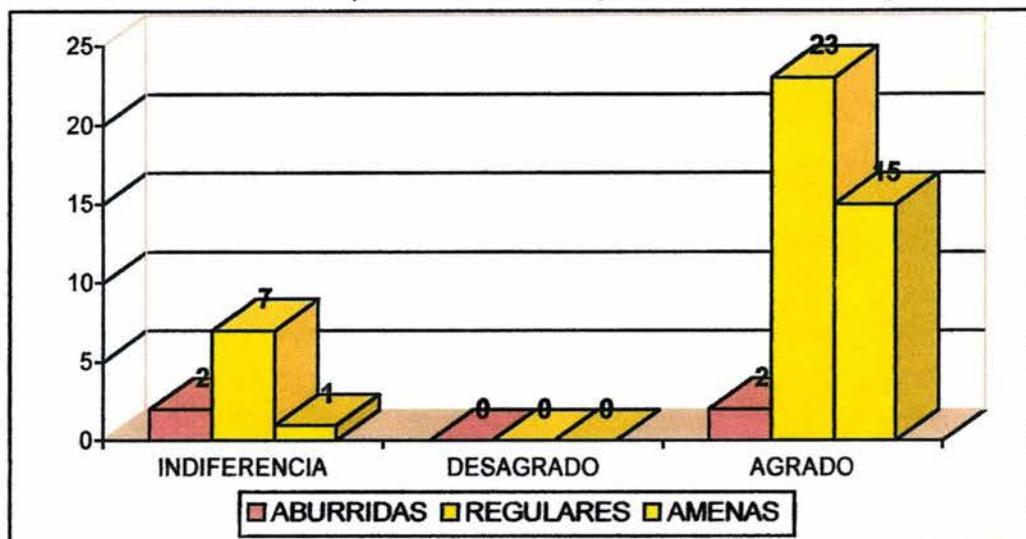
La formación de profesores debería ser una de las estrategias primordiales para reducir los altos índices de reprobación en las escuelas. Aunque actualmente se cuenta con los medios necesarios para la formación del profesorado, el problema se centra fundamentalmente en las actividades que el docente realiza dentro del salón de clases y con los métodos que utiliza. En la gráfica 3.2 se aborda el tema del índice de aceptación que la materia de Geografía tiene entre el estudiantado, en comparación con la apreciación que el alumno tiene de ella, es decir, tomando en cuenta si al alumno las clases de Geografía le parecen aburridas, regulares o amenas en función del sistema o método que el profesor utilice al momento de impartirla, depende únicamente del maestro centrar la atención del alumno, haciendo que éste participe y cumpla así con la reciprocidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Gráficamente se observa que a la mayoría de los alumnos las clases que imparte el profesor de Geografía les parecen regulares, la mayoría representada por treinta de cincuenta alumnos, calificaron a la materia dentro de este rubro. Teóricamente, para los alumnos a quienes la materia de Geografía les agrada, deberían ser los alumnos para quienes su profesor imparte las clases de manera amena, más no resulta así.

De los cuarenta alumnos a quienes la materia les es agradable, a veintitrés de ellos las clases les parecen regulares, dos de ellos indican que el profesor presenta la clase aburrida, aún y cuando la asignatura les gusta, y para los quince alumnos restantes la Geografía es una materia que les agrada y además reconocen que el maestro la trasmite de manera amena. Por el contrario, si a los diez alumnos a quienes la materia les es indiferente, serían aquellos que reprobarían ya que el profesor no ha logrado despertar el interés en ellos, pero por el contrario, a siete de los jóvenes que a pesar de que la materia les es indiferente, a la clase que presenta el profesor de Geografía la califican como regular, para dos de ellos la materia es indiferente y además aburrida. Únicamente a uno

de los alumnos que a pesar de su indiferencia por la materia, reconoce que el profesor imparte su clase de manera amena.

Gráfico 3.2 Percepción del alumnos por las clases de Geografía



Fuente: Encuesta

Elaboró: María Elena González M.

Las actividades relacionadas con la investigación se enfrentan a una serie de problemas en la escuela, y para que esto resulte satisfactorio primero hay que vencer las dificultades de financiamiento y escasez de recursos.

Son los docentes quienes tienen en sus manos la posibilidad de modificar las prácticas escolares y, por lo tanto, gran parte de la decisión acerca de la pertinencia de un estudio determinado para la resolución de ciertos problemas constantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Hay un conjunto de problemas y temáticas que hoy preocupan a los actores directamente involucrados en los procesos educativos, y que no son tratados por los investigadores educativos (Bixio, 1997).

Un docente que ve la educación como un peldaño para su carrera profesional, está utilizando mal el término, puesto que instruirse a sí mismo no es educación, no todo lo que se da en las escuelas es educación. La institución escolar no es directamente responsable de la educación de un alumno, también el ámbito familiar interactúa en esta acción educativa, esto es a lo que algunos autores han llamado "la escuela paralela". La educación no solo va dirigida al alumno sino que todas las personas son sujetas de

educación continúa, en todas partes, a cualquier edad, permanentemente, es parte de la vida.

La educación como fenómeno histórico-social ha existido siempre, entendida como un proceso de socialización o aculturación heredada de una generación a otra. La educación se considera como la necesidad de alimentar de conocimientos al hombre. Para pedagogos como Piaget y Bruner la educación consiste en cultivar la inteligencia y la excelencia, cuando se habla de educación, de docencia o de enseñanza, implícitamente va el aprendizaje. Toda enseñanza de calidad requiere de un profesor que tenga calidad acerca de lo que va a enseñar, que sienta gusto por su trabajo y por abrir horizontes culturales a los jóvenes, sin menospreciar sus conocimientos previos o su contexto. El profesor también es responsable del aprendizaje de sus alumnos y no puede desechar su experiencia y conceptos pedagógicos que podrían mostrarle nuevos caminos en su desempeño docente, puesto que la misión que cumple requiere de mucho estudio, apertura de pensamiento y esfuerzo.

En el segundo grado de educación secundaria se imparte la asignatura de Geografía, durante el curso se abordan temas relacionados con el espacio geográfico nacional, el plan de estudios se divide en seis bloques relacionados con la Geografía de México, y tiene como objetivo que el alumno refuerce y amplíe sus conocimientos sobre lo aprendido en ciclos escolares anteriores. Para el caso en estudio, a los alumnos encuestados se les preguntó hasta qué punto recordaban los temas de la materia de Geografía de México, asignándole un valor a cada unidad de acuerdo a lo aprendido durante el ciclo escolar. Estos valores fueron el 0,1 y 2 aplicados de la siguiente manera: 0 (cero) para aquellos temas que no trascendieron en su memoria, es decir para aquellas unidades que no significaron nada, que el alumno olvidó; 1 (uno) para aquellos temas que dejaron algún significado en su memoria, para los que recuerdan algo; y con el valor de 2 (dos) se calificó a las unidades que al alumno le gustaron, que resultaron ser interesantes y por lo tanto guardó en su memoria recordándolas bien.

De acuerdo al análisis realizado, a simple vista se observa que más de la mitad de los alumnos recuerdan algo de los temas antes vistos, con esto se refuerza la idea de que los estudiantes de secundaria muestran gran interés por lo que sucede a su alrededor lo cual los motiva a entender lo que pasa en el mundo y desde luego en su país. Y es

precisamente la temática de la Unidad I que se refiere a las "Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos" el tema que despertó mayor interés en treinta alumnos, calificando al tema con el número 1, es decir que recuerdan algo de lo aprendido en años anteriores. Para este mismo tema, diecinueve alumnos indicaron que la unidad que aborda dicho tema lo suprimió de su memoria, lo olvidó. Lo lamentable es que únicamente un alumno entre cincuenta, refiere que el tema en cuestión lo tiene presente, que lo recuerda bien.

La siguiente unidad en la que el alumno encuentra interés en la temática es la V Unidad que aborda el tema de "La población de México". En esta unidad se muestran temas de interés para el alumno como son las necesidades de vivienda, empleo, salud, alimentación, recreación, servicios públicos, etc. Probablemente la temática haya llevado a veintisiete alumnos a marcar el inciso de recuerdan algo, por lo antes mencionado. Para esta misma unidad, solamente tres de cincuenta alumnos coincidieron que los temas no los entusiasmaron mucho y por lo tanto los olvidaron. Aquí cabe destacar que para veinte alumnos, el tema pareció interesante puesto que lo calificaron con el número 2, señalando que lo recuerdan bien.

La Unidad III es el siguiente bloque en el que veintisiete alumnos marcaron que recuerdan algo, aquí se estudia lo relacionado con "El agua en México", las características de las aguas oceánicas y continentales, rasgos físicos, extensión y aprovechamiento de los recursos pesqueros de México, así como el valor del agua como recurso natural y la importancia de su conservación. Para este bloque únicamente ocho alumnos indicaron que este tema lo olvidaron y quince de ellos marcaron que lo recuerdan bien.

Veintiséis alumnos de los encuestados, indicaron que recuerdan algo de la Unidad VI referente a "Las actividades económicas de México", en donde se reconoce la diversificación de la producción derivada de las actividades económicas del país como son agricultura, ganadería, pesca, minería, industria y comercio. Solamente nueve alumnos señalaron que los temas de esta unidad los olvidaron y el resto del grupo, quince jóvenes, señalaron que los temas de este bloque sí los recuerdan bien.

Para los "Climas y Regiones Naturales de México" que es la Unidad IV, veinticuatro alumnos señalaron que recuerdan algo del tema, la misma cantidad para aquellos que la

recuerdan bien y únicamente dos indicaron que olvidaron el tema. En este bloque se destacan temas de temperatura, precipitación, suelo, hidrología, flora y fauna. El interés de recordar esta unidad radica en la importancia de conservar y preservar las regiones naturales de México.

En el análisis de la Unidad II "Morfología del Territorio Nacional", veintitrés alumnos indicaron que recuerdan algo de este tema, quizás la temática les pareció interesante puesto que aquí se explica el comportamiento de la corteza terrestre, en particular la tectónica de placas, vulcanismo, sismicidad y fisiografía. El alumno tiene gusto por identificar en qué región habita y cuáles son las zonas de mayor riesgo. Para este tema diez alumnos señalaron que lo recuerdan bien y diecisiete registraron que el tema lo olvidaron. Cabe destacar que es en esta unidad donde se registraron los valores más bajos en cuanto al aprendizaje que se tiene de ella, y se ubica el número más alto de alumnos que no tiene en su memoria el tema, que lo olvidaron.

Cuadro 3.1 Unidades temáticas de Geografía que el alumno recuerda

Unidades	U1	U2	U3	U4	U5	U6
Olvida	19	17	8	2	3	9
Recuerda algo	30	23	27	24	27	26
Recuerda bien	1	10	15	24	20	15

Fuente: Encuesta

Elaboró: María Elena González M.

3.3 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SEGÚN LOS MODELOS PEDAGÓGICOS

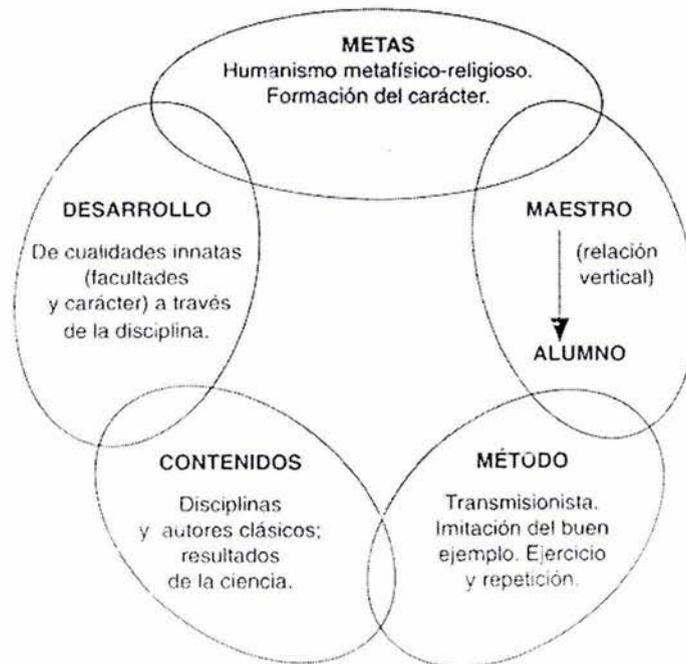
Un modelo es una herramienta conceptual para entender mejor un evento, es la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno (Flores Ochoa, 2001).

Un modelo pedagógico representa las relaciones que sobresalen en el acto de enseñar y que organiza la búsqueda de nuevos conocimientos en el ámbito educativo. A finales de los años cincuenta los movimientos políticos y económicos influyeron en los procesos educativos. Al término de la Segunda Guerra Mundial, la Guerra Fría enfrentó a los bloques socialistas y capitalistas liderados por la URSS y EEUA, acelerando a ambas potencias mundiales a un desarrollo político-científico y tecnológico, este acontecimiento

junto con la expansión económica marcó históricamente a la humanidad, debido a ello surgió también la concepción de la tecnología educativa. Esta nueva educación se basaba en los principios de progreso, de trabajo y eficiencia, cuyo propósito fundamental era superar los problemas de la didáctica tradicional, con la idea central de estudiar el cómo enseñar y el qué y para qué del aprendizaje (Flores Ochoa, 2001).

Los modelos contemporáneos que representan las perspectivas teóricas de mayor difusión e importancia son:

1. **Modelo pedagógico tradicional:** El auge de la didáctica tradicional surge en la década de 1940, y se caracterizó porque el alumno era un simple espectador que debería retener, repetir y memorizar la información del proceso de enseñanza-aprendizaje, y donde el profesor se limitaba a exponer una cátedra.

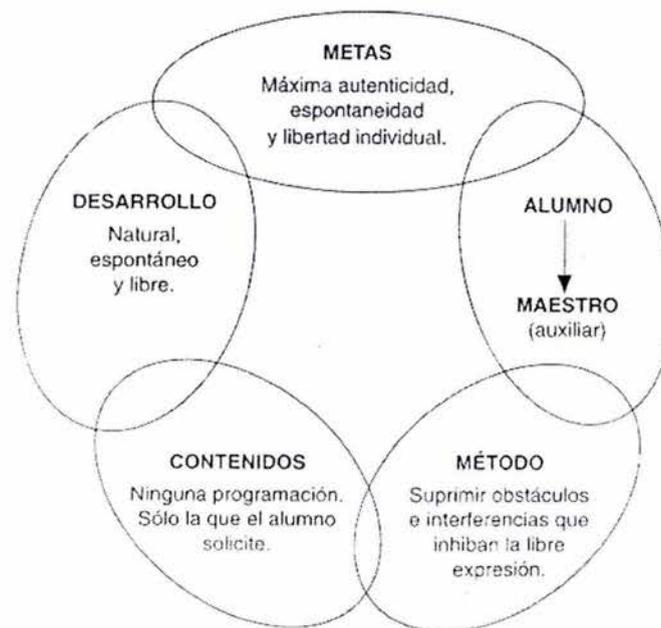


Esquema 1

Aquí el profesor no improvisa sino que organiza su curso antes de impartirlo, debe estudiar y seleccionar con anticipación, organizar y controlar las técnicas didácticas que empleará en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada asignatura. El profesor hace

preguntas de evaluación mientras imparte su clase, esto con la intención no sólo de observar a los alumnos que estén atentos a la clase, sino también para saber si están comprendiendo el desarrollo de la misma. En este tipo de enseñanza pedagógica el estudiante es el único responsable de su aprendizaje, aquí se evalúa al alumno y no al maestro. Este modelo puede ejemplificarse claramente como la forma en que un infante aprende la lengua materna: oyendo, observando y repitiendo infinidad de veces. (ver esquema 1)

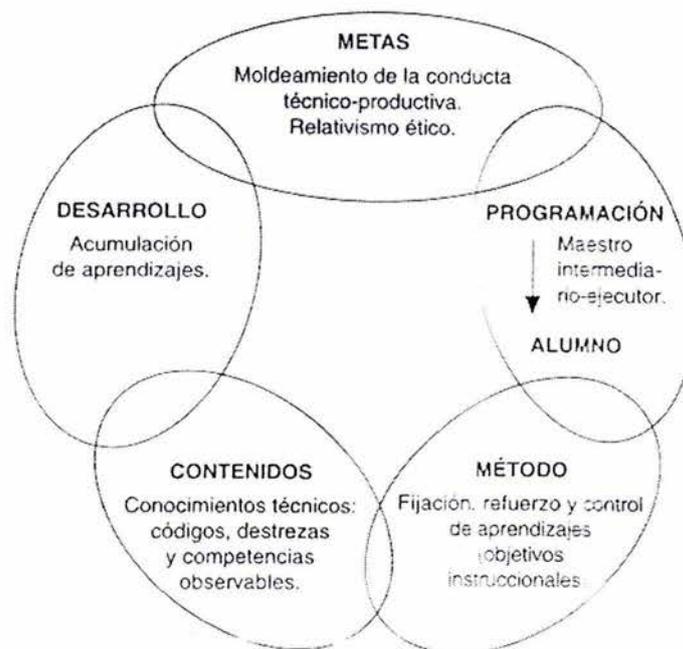
2. **Modelo pedagógico romántico:** este modelo sostiene que el eje de la educación de un individuo procede de su interior. El maestro debe ser únicamente un auxiliar y amigo de la expresión libre, original y espontánea del alumno. El ideólogo que propuso este modelo fue Jean Jacques Rousseau, presidido por Illich y A.S. Neil (siglo XX). Aquí no interesa el contenido del aprendizaje, ni el tipo de saber enseñado, sino el desenvolvimiento instintivo del alumno y su experiencia natural con el mundo. La experiencia del alumno es por sí misma valiosa, no requiere de exámenes ni de confirmación, no necesita rebatirse ni evaluarse ni comprobar si su verdad es legítima.



Esquema 2

Esta teoría está basada en *el purocentrismo*, en la no interferencia de los adultos, y que en ningún momento necesita ser condicionado por el maestro, sino respetado en sus habilidades, únicamente cuando lo solicite será auxiliado. En este modelo pedagógico el centro de la educación es sólo el alumno (ver esquema 2)

3. Modelo conductista: el promotor y más sobresaliente exponente de éste modelo fue Burrhus Frederic Skinner. En comparación con el modelo tradicional, en donde el maestro domina los contenidos temáticos, el modelo conductista se manifiesta por el dominio no sólo de los contenidos, sino de las técnicas. Los saberes técnicos se transmiten en porciones mediante un adiestramiento experimental utilizado por la tecnología educativa, es decir los educadores deben traducir los contenidos de tal forma que los estudiantes sean capaces de realizarlos, y de la conducta que evidencie que realmente se produjo el aprendizaje. En este prototipo el alumno no es un simple espectador, aprende haciendo. La repetición y la frecuencia con que se realice es un factor fundamental para retener el aprendizaje, y el reforzamiento es un elemento de motivación que lo reafirma. (ver esquema 3)



Esquema 3

4. Modelo pedagógico cognitivo o constructivista: en este modelo se diferencian por lo menos cuatro corrientes a saber:

- a) Para este modelo la meta es que el alumno acceda progresivamente a la etapa superior de su desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares (Flores Ochoa, 2001).

La educación escolar promueve el crecimiento y la actividad mental constructiva del alumno, es decir, a que sea una persona única e irreplicable dentro de un grupo social específico en donde él es el responsable final de su propio proceso de aprendizaje.

- b) J. Bruner es el iniciador de este segundo enfoque, asegurando que cualquier alumno puede comprender el contenido científico si se le enseña bien y si se le traduce al lenguaje, facilitando que entienda por sí mismo los conceptos básicos y los modos de investigación de cada ciencia, esto es aprendizaje por descubrimiento. Ausbel (1978), refutó el enfoque que le dio Bruner, puesto que él también se ocupó de la enseñanza del contenido de las ciencias, pero no por descubrimiento sino por aprendizaje significativo, donde el alumno se torna activo y no pasivo, constructor de su propio aprendizaje. El profesor que facilita este aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que el alumno posee relacionando los temas con experiencias y saberes anteriores y dando a la vez la oportunidad de aplicar un nuevo concepto.
- c) Esta tercera corriente está orientada hacia la formación de habilidades cognitivas. Hilda Taba (1967) propone que la enseñanza debe ser orientada a propiciar en los alumnos el pensamiento inductivo mediante preguntas estratégicas planteadas en el momento oportuno.
- d) En la corriente social –cognitiva , los pedagogos están empeñados en conseguir que los alumnos aprendan a pensar y basándose en estructuras, esquemas y operaciones mentales internas se auto enriquezcan, permitiéndole pensar, resolver y decidir con notoriedad situaciones escolares y de la vida misma. La mente es una estructura multidimensional activa y transformadora que produce

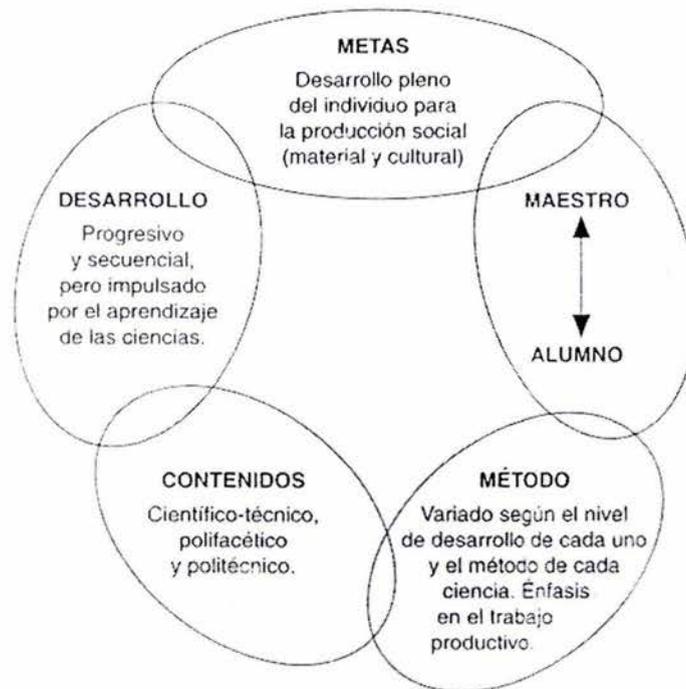
ideas y teorías a partir de experiencias anteriores y de la actitud ante ellas. (ver esquema 4)



Esquema 4

5. Modelo pedagógico social-cognitivo: los precursores más sobresalientes de este modelo son Makarenko, Freinet, en América Paulo Freire y Vigotsky. Este modelo propone el desarrollo máximo de los intereses y capacidades del alumno, desarrollo que estará influenciado por la sociedad. Aquí el trabajo en grupo estimula la crítica, ayuda a los estudiantes a refinar su trabajo y a darse apoyo conjunto.

Aunque ningún modelo pedagógico es perfecto ni aplicable al 100% tienen sus ventajas, son una alternativa para que el profesor pueda aplicarlos de acuerdo a la temática o al nivel del grupo y quizás respondiendo a la experiencia que vaya adquiriendo como docente (ver esquema 5)

**Esquema 5**

3.4 MATERIALES DIDÁCTICOS DE USO GEOGRÁFICO

Para aprovechar y potenciar la capacidad innata de percepción espacial de todo estudiante, hay que enseñarle a ver, a describir e interpretar el entorno. Para cualquier habitante, la ciudad para el capitalino, el medio rural para el campesino, la propia familia y la sociedad misma, son el ámbito inmediato y vivo donde el alumno percibe y describe su propia y primera Geografía. El alumno aprende por descubrimiento, iniciándose de alguna manera a la investigación.

Desde que un individuo nace, gran parte de su aprendizaje lo construye a través de la vista, los alumnos asocian a la vista con el entendimiento, uniendo de manera colaborativa a los demás sentidos: oído, tacto, gusto y olfato. De esta forma el alumno que aprende tiene variados caminos para crear un acercamiento con el mundo y así poder analizarlo. Los profesores aumentan la posibilidad de que los alumnos empleen todos sus sentidos en la medida en que dispongan de mayores medios. El pizarrón del salón de clases ya no es el recurso principal para ilustrar o ampliar ideas, y aunque existen gran variedad y cantidad de productos comerciales, la forma más apropiada para tratar temas

específicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje los proporcionan los materiales elaborados por el profesor mismo.

Sin embargo, los maestros frecuentemente se desaniman en su afán por satisfacer las necesidades de los alumnos al desconocer la manera en que se elaboran los materiales precisos. La preparación y empleo de los materiales didácticos para facilitar el aprendizaje pueden ser elementos satisfactorios para el maestro creativo. Diseñar y confeccionar los materiales requeridos, observar la facilidad con que aprenden los alumnos y ser testigo de la satisfacción del alumno que va adquiriendo nuevos conocimientos, son tres alicientes fundamentales para seguir adelante.

Desafortunadamente por su elevado índice descriptivo la Geografía había caído en una simple disciplina memorística y de información poco relevante, cuyo gran mérito era el de desarrollar la memoria. Hoy en día ha dejado de ser una materia con enormes listas de nombres (Orografía, Hidrografía, División Política, etc.), y aunque la memoria y la observación van juntas, la enseñanza de la Geografía permite desarrollar la capacidad de observación, análisis y síntesis, relacionando hechos y fenómenos que suceden en la superficie terrestre.

Actualmente los materiales didácticos en el aula funcionan como conductores para la investigación, descubrimiento y construcción del conocimiento en el alumno, aproximándolo a la realidad en que vive.

Se define como **recurso didáctico** a los objetos que se encuentran en el medio y que proporcionan al alumno elementos de estimulación y facilitan su proceso educativo, los objetos pueden ser de fabricación industrial, manual o elementos de la naturaleza. El objeto estimulador tiene dos significados: uno es el juguete y el otro el recurso didáctico, este último es utilizado para proveer al alumno experiencias en apoyo a las actividades dirigidas por el profesor. La utilización de los recursos didácticos debe estar plenamente justificada, pues no se trata de darle al alumno gran cantidad de ellos, sino específicamente los adecuados para el tema que se va a tratar y para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El **material didáctico** proporciona información práctica y fácilmente comprensible, presentando y estimulando de manera ilustrada al alumno a iniciar el trabajo con madurez, además debe reunir las siguientes características:

- a) ser sugestivo, es decir, que sugiera ideas e inquietudes.
- b) ser interesante, que no sólo se limite a resolver una incógnita sino que represente un reto para el alumno obligándolo a realizar un esfuerzo
- c) corresponder a la etapa en la cual se desenvuelve el educando, estableciendo una relación de dificultades y formas afectivas que estén de acuerdo con su edad y madurez;
- d) ser valioso para todos y que permanezca para varios usos y ejemplos
- e) ser constante, es decir, que mantenga la atención del alumno durante todo el desarrollo del trabajo, y consistente para que el nivel de la atención sea óptima, firme y elevada
- f) poder hacerse, tenerse y trabajar con él
- g) ser integral, estableciendo una unidad entre el ambiente interno y externo del alumno
- h) ser planeado, de rápida y fácil aplicación
- i) ser variable, que pueda ser utilizado en varias actividades y sea siempre novedoso
- j) ser específico, que desarrolle lo que se pretende realizar en ese momento y
- k) lo ideal es que el alumno lo elabore, junto con el maestro, para que le sirva de estímulo.

Para que el profesor de Geografía lleve a cabo la obra de la enseñanza, debe despertar en el alumno la curiosidad por el estudio de los temas relacionados con la materia, para

tal efecto se apoya en materiales didácticos con los que puede enriquecer y propiciar en el educando las actitudes que requiere para lograr el aprendizaje, a la vez despertar el interés y el deseo de participar recíprocamente en el desarrollo de la asignatura. Para el caso de estudio este inciso que se refiere al material didáctico que con mayor frecuencia utiliza el docente al impartir su clase se divide en tres bloques englobados de la siguiente manera:

- 1) Materiales didácticos relacionados con la **localización**
- 2) Materiales didácticos **visuales**
- 3) Materiales didácticos de **conocimiento**

3.4.1 Material didáctico utilizado por el profesor de Geografía de la Escuela Secundaria para Trabajadores No. 69

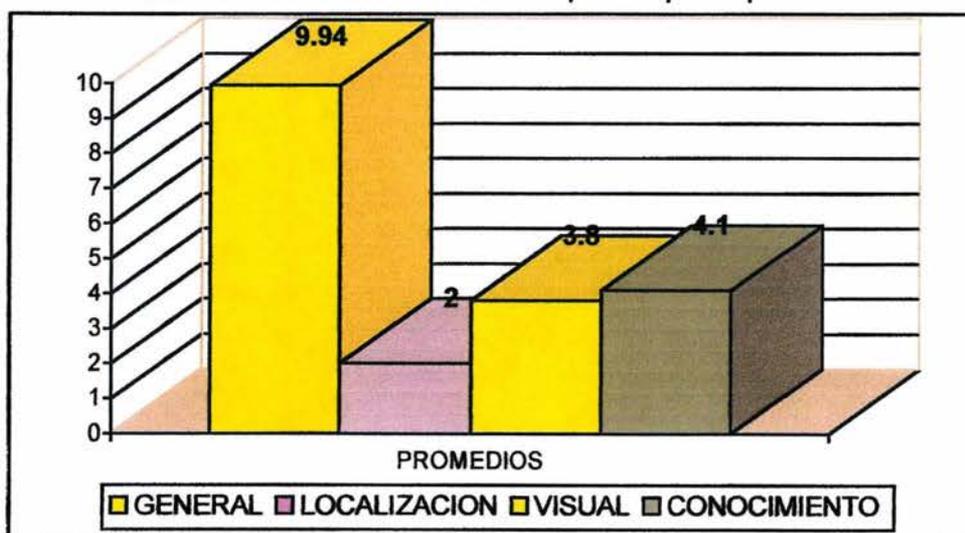
Se le pidió al alumno marcar las celdas que a su parecer muestran los materiales de apoyo con los que cuenta el profesor para reforzar la clase. Al efectuar un análisis generalizado de la gráfica 3.3, se observa que de los diez y siete materiales didácticos presentados, el alumno refiere que el profesor utilizó un promedio de 9.9 de ellos, lo cual demuestra que durante la clase se emplearon más de la mitad de los indicados en los tres bloques. En este análisis resalta a simple vista que para la materia de Geografía los materiales de **conocimiento**, con un promedio de 4.1 siguen siendo los más utilizados, es decir, el cuaderno de apuntes, el libro de texto, los dibujos en el pizarrón y las monografías, son los materiales didácticos que el alumno reconoce como el modo tradicional de la enseñanza. Este bloque se completa con las enciclopedias, los periódicos y las revistas, elementos que el alumno no marcó como el material más utilizado.

El siguiente bloque que el alumno reconoce como material didáctico en el que se apoya el profesor de Geografía es el **visual**. El educando indica que de los seis materiales marcados, 3.8 en promedio son los que frecuentemente utiliza el docente durante la clase. El alumno indica que el pizarrón, gis y borrador, las transparencias, los acetatos y los proyectos de investigación son los materiales de apoyo con los que frecuentemente se imparten las clases de Geografía. Este bloque se completa con videos e Internet, materiales que el alumno propone se utilicen con mayor frecuencia, puesto que con el avance tecnológico actual estos implementos ya no representan mayor dificultad para

adaptarlos en las escuelas, probablemente los recursos financieros sean el único obstáculo para que se logre este objetivo.

Finalmente el bloque que continuamente debería utilizar el profesor de Geografía es el de **localización**, sin embargo sólo se utilizó en un promedio de 2.0. Los materiales utilizados por el docente con mayor frecuencia son el atlas geográfico y el globo terráqueo dejando a un lado los mapas temáticos, las cartas geográficas y las fotografías aéreas. Con dicho promedio el alumno refiere que el profesor no utiliza equitativamente los materiales, dándole mayor importancia al conocimiento, seguido por la observación y dejando al final la localización. Este último apartado, fundamental para la materia, la localización es un paso esencial del método geográfico, no puede haber aprendizaje significativo si al alumno no se le ubica en el lugar en el que un hecho o fenómeno está ocurriendo. Uno de los principales objetivos de la materia es que el alumno sepa localizar, si este fin no se logra, la parte sustancial del aprendizaje geográfico se pierde.

Gráfico 3.3 Material didáctico empleado por el profesor



Fuente: Encuesta

Elaboró: María Elena González M.

El profesor que enseña Geografía debe ser hábil para utilizar simultáneamente todos los recursos y materiales que tiene a su alcance, lograr mejorar sus conocimientos y destrezas así como realizar innovaciones sería idealizar a un profesor, pero si se empeña en hacerlo puede lograrlo.

Por largo tiempo la palabra fue el único recurso metodológico con el que contaba el maestro, pero al romper con la escuela tradicional el profesor se vio obligado a recurrir a la aplicación de diversos materiales para hacer más objetivo el aprendizaje y que coadyuvara a comprender y dominar las materias y temas de un programa escolar.

De los materiales didácticos que con mayor frecuencia se han utilizado para la enseñanza de la Geografía en el nivel medio básico escolar, se citan los siguientes: planes y programas, el pizarrón y el libro de texto, cuadernos de trabajo, guías de estudio, objetos, fotografías, láminas y reproducciones, películas, proyecciones, globo terráqueo, mapas y material cartográfico, entre otros. No existe material didáctico mejor o peor que otro, la aplicación de cualquiera de ellos y de algún otro medio auxiliar en la enseñanza debe estar adaptado a la edad y nivel escolar del educando, correspondiendo al maestro el uso adecuado de los mismos. Es esencial que el material didáctico sea revisado periódicamente con el fin de adaptar, innovar y transformar de acuerdo a la demanda de los avances en materia educativa. Dentro de los avances que plantea la educación, se encuentran los modernos recursos audiovisuales y la red de computación, incluyendo a la INTERNET que actualmente resulta ser el medio más utilizado para obtener información pronta y expedita.

Los materiales didácticos se clasifican de varias formas, a continuación se enlistan los más utilizados:

- a) **Material permanente y de consumo:** Pizarrón, gis, borrador, lápices, cuadernos y libro de texto.
- b) **Material informativo impreso:** Libros, mapas, revistas, enciclopedias, periódicos, fotocopias y ficheros.
- c) **Material gráfico de imagen fija:** Cuadros sinópticos, dibujos, carteles, fotocopias, acetatos, gráficos.
- d) **Materiales mixtos:** Audiovisuales, videos y películas.
- e) **Materiales electrónicos:** Computadora (Internet).

Los materiales didácticos más utilizados se caracterizan por:

- a) **Pizarrón:** Material indispensable que utiliza el profesor, que junto con el gis sirven para concretar ideas y anotar conclusiones, siendo el auxiliar visual de mayor difusión.
- b) **Libro de texto:** A través de la lectura el libro proporciona información específica de algún tema, puede utilizarse fuera del salón de clases y ayuda a reafirmar conocimientos.
- c) **Mapas:** Representan gráficamente a la Tierra, o a una parte de ella, sobre una superficie plana. Los mapas pueden ser topográficos, climáticos, temáticos, etc.
- d) **Rota folios:** Consiste en una serie de láminas consecutivamente ordenadas en las que por medio de ilustraciones o textos se desarrolla un tema
- e) **Audiovisuales:** Consta de dos elementos (el oído y la vista) y sirve para sensibilizar al alumno a través de sonidos e imágenes.
- f) **Transparencias:** Muestran cuadros sinópticos y gráficas de temas específicos.
- g) **Maquetas:** Representan de manera tridimensional y a escala los rasgos específicos de un espacio determinado.
- h) **Periódico mural:** Sirve para destacar de manera gráfica y simplificada algún acontecimiento relevante.
- i) **Televisión y cine:** Por medio de ambos el alumno conoce algunas situaciones en cuanto a espacio y tiempo que suceden momentáneamente en algún lugar del mundo.

- j) Computadoras:** Integran actividades de estimulación, respuesta y retroalimentación. En la actualidad son el medio más moderno de comunicación y una herramienta de optimización en el trabajo.

Queda en el maestro decidir qué hacer y cuándo será más oportuna la utilización de habilidades e ideas que los materiales didácticos le proporcionan. Existen posibilidades ya sea de individualizar o generalizar la enseñanza, de igual manera los materiales didácticos utilizados constituyen una parte fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

CAPITULO IV: LA CALIFICACIÓN PRODUCTO FINAL DE LA EVALUACIÓN



Evaluación del aprendizaje significativo

4.1 EL EXAMEN UN PARÁMETRO DE EVALUACIÓN

Para las ciencias pedagógicas la evaluación ha sido uno de los temas de mayor preocupación. Hace aproximadamente seis décadas el pedagogo Henri Piéron propuso el nombre de **decimología** a la disciplina dirigida al estudio sistemático de las pruebas pedagógicas o exámenes. Con el patrocinio de la UNESCO, en el año de 1958 en Hamburgo, se realizó el Certamen Internacional de Educación, en donde principalmente se discutió sobre los resultados de una investigación realizada respecto al uso de los exámenes como parámetro de evaluación de la enseñanza, y en donde además se difundió ampliamente entre científicos y profesionistas de la educación el término decimología, teoría que antecede a la evaluación educativa.

La decimología, según G. De Landsheere (en "Evaluación continua y exámenes", 1973), es una ciencia cuyo objetivo es la observación constante de los exámenes incluyendo los métodos de calificación y el comportamiento de examinados y examinadores. En sus inicios esta disciplina se limitaba a valorar exámenes, después aportó métodos y técnicas para mejorar su diseño y los medios para asegurar una justa evaluación. Es evidente que la experiencia en materia escolar ha establecido una imagen distorsionada acerca de la evaluación, ya que infinidad de veces se le ha relacionado al examen con concurso, lo cual lleva implícito el temor a perder. La decimología se deriva en dos ramas: **docimástica** que se encarga del estudio del diseño y aplicación de pruebas o exámenes y, **doxología**, que estudia las características del comportamiento entre evaluados y evaluadores.

La evaluación educativa va más allá de la comprobación del rendimiento del estudiante, también analiza la evaluación de la enseñanza y de la institución escolar. Evaluar la calidad de la educación ha sido por mucho tiempo el obstáculo más difícil de vencer, sobre todo en países del tercer mundo. Según la CEPAL (Centro de Educación para América Latina), la baja calidad de la educación suele ser el principal problema de los países subdesarrollados, pero también lo es para algunos países del primer mundo. Aunque el ingreso a la educación ha tenido un enorme progreso, puesto que tres de cada cuatro alumnos tienen su lugar asegurado a la educación básica, el sistema escolar no ha logrado perfeccionar la calidad de sus resultados.

Generalmente la evaluación la realiza el docente, es la llamada *heteroevaluación*, pero también existe la *autoevaluación*, que es la que sobre su propio proceso educativo realiza el estudiante, y la *interevaluación o coevaluación* que aplican unos educandos a otros dentro de un grupo estudiantil; suponiendo que este proceso evaluativo lograría desarrollar un sentido crítico y participativo en el alumno si se utilizara frecuentemente. Evaluar la calidad de la educación es todo un reto puesto que constituye el elemento clave en todo sistema educativo. En la actualidad la finalidad primordial de la evaluación no es únicamente examinar, sino que tenga una función orientadora, que se desarrolle durante el proceso educativo y no al final de éste, que ofrezca la información requerida acerca del avance académico con vistas a rectificar y corregir errores cuando aún es posible, cuando se está a tiempo de modificar incorrecciones y que además contribuya a que alumnos y profesores superen deficiencias sucedidas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.2 CLASES DE EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso continuo mediante el cual se busca mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, por su valor funcional se diferencian tres modelos de evaluación:

- a) Evaluación inicial o diagnóstica:** Evaluación que se aplica al principio del curso o unidad, tiene la finalidad de conocer el grado de conocimientos del alumno con respecto al tema que se va a abordar.

Esta primera evaluación resulta ser de gran apoyo para el docente al tomar decisiones respecto al curso, permitiéndole además hacer ajustes al programa de acuerdo a los conocimientos previos que manifiesten los educandos, o por el contrario para descubrir qué temas son del conocimiento del grupo en general. Este tipo de evaluación informa al maestro la necesidad de hacer ajustes al programa o a nivelar a los alumnos de acuerdo a los contenidos y antecedentes de la materia que está próxima a impartirse.

- b) Evaluación continua o progresiva (evaluación formativa):** Es la evaluación que se lleva a cabo a lo largo de todo el período en el que se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje, con la finalidad de irlo mejorando. Este tipo de evaluación

no debe entenderse como la realización de exámenes continuos, aunque algunos profesores así lo hayan adoptado. Aquí se trata de valorar actitudes, capacidades, comportamiento, destrezas, nivel de participación, iniciativa, etc. en el alumno.

Se evalúan también las actuaciones del maestro, la forma de preparar la clase, la metodología empleada, los materiales didácticos utilizados, la capacidad de motivar al alumno, su forma de evaluar, etc. Todo lo que se haga relacionado con el tema es motivo de reflexión por parte de profesor y alumno cuyo objetivo es aportar nuevos elementos sobre la evaluación y su cometido. La evaluación continua y la evaluación formativa están basadas en el mismo procedimiento, ambas formas de evaluar tienen lugar a lo largo del curso y al finalizar una unidad o tema, permitiendo con ello adecuar los resultados parciales durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Además la evaluación formativa hace posible saber si los objetivos planteados al inicio del curso se están cumpliendo, si los métodos de enseñanza son los apropiados, si el alumno está en condición de continuar con el aprendizaje y, finalmente conocer hasta qué punto el programa del curso está convenientemente planeado. Mediante la revisión de tareas, trabajos, exámenes, etc. se medirán los logros de aprendizaje que el alumno va adquiriendo y decidir en determinado momento si se repite el proceso o se pasa al siguiente tema o unidad. A diferencia de la evaluación continua, la evaluación formativa replantea el proceso de enseñanza – aprendizaje haciendo ajustes al momento en caso de ser preciso, no se limita a evaluar para obtener un resultado numérico sino aprendizaje.

c) Evaluación global o sumativa: Establece el momento final de la evaluación. Se realiza al término del período de enseñanza, cuya función es la de valorar de manera total la labor desarrollada por el alumno a lo largo del curso, permitiendo cuantificar el grado de aprendizaje alcanzado y las dudas que hayan quedado.

A partir de ella se difunde la calificación final como resultado de todas las actuaciones realizadas por el alumno a lo largo del período escolar. Aquí se pretende conocer si el alumno ha alcanzado el nivel de aprendizaje final previsto por el maestro, así mismo descubrir si el alumno está apto para abordar aprendizajes futuros, y comprobar si las actuaciones de ambas partes han sido las adecuadas o si es conveniente hacer

modificaciones futuras. La evaluación global o sumativa “es la consecuencia lógica de la evaluación continua, debidamente informada a su vez, por la evaluación inicial” (García Ramos, 1989).

En ciclos escolares anteriores, el profesor era el único encargado de evaluar, sin embargo a medida que el alumno ha participado con mayor frecuencia durante el desarrollo del aprendizaje, ha obtenido un lugar fundamental en el proceso evaluativo. Los padres o tutores también deben ser incluidos en dicho proceso, puesto que son los más interesados en el aprovechamiento escolar de sus hijos. Únicamente así la evaluación funcionará de manera realmente cooperativa.

El responsable directo de la evaluación no debería ser el profesor sino todas las personas involucradas en el proceso educativo, cada uno, desde sus respectivos papeles, con la finalidad de orientar y favorecer el aprendizaje del educando. Cuando la evaluación sea utilizada como recurso para conocer el progreso en el alumno y evidenciar si los procesos de aprendizaje son funcionales, solamente así justificará su utilidad pedagógica.

4.2.1. Actitudes en clase evaluadas por el profesor de Geografía de la Secundaria para Trabajadores No. 69

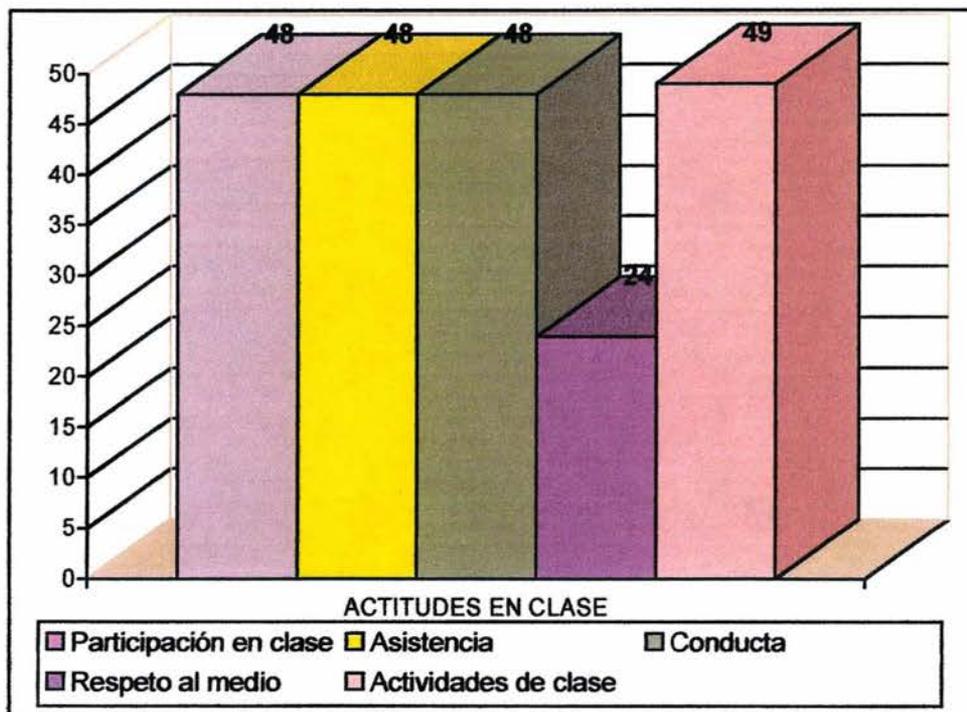
Para evidenciar este punto, la gráfica 4.1 muestra la actitud que el alumno de segundo grado de secundaria presentó durante las clases de Geografía a lo largo del ciclo escolar. La información obtenida se sustrajo del inciso 14 de la encuesta aplicada, que a su vez se dividió en tres bloques para mostrar los resultados ordenadamente, y de igual manera para realizar un mejor análisis. De lo anterior en este primer bloque se deduce lo siguiente:

De los 50 alumnos encuestados, 49 de ellos refieren que el profesor le dio más importancia a las **actividades en clase**, dejando en claro que para el docente fue más gratificante mantener al alumno realizando algún trabajo dentro del aula que impartiendo la clase. Así mismo, 48 alumnos aluden que también **participar en clase** fue un parámetro fundamental de evaluación, lo que confirma que el trabajo de los alumnos en el aula y la disposición del maestro pueden lograr un mejor aprovechamiento escolar. Lógicamente la **asistencia** del alumno fue indispensable para realizar ambas actividades,

puesto que igualmente 48 de ellos coincidieron en la trascendencia de estar presentes para la realización de las actividades.

Obviando la situación también 48 alumnos indicaron que la **conducta** fue un factor básico de evaluación. Haciendo un comparativo, para que el maestro pudiera impartir su clase satisfactoriamente fue necesario que el alumno asistiera, después participara y realizara los trabajos destinados a la clase, todo esto guardando compostura. Al conjuntar los cuatro elementos anteriores llevó al alumno a obtener una calificación satisfactoria.

Gráfico 4.1 Frecuencia de actitudes en clase evaluadas por el profesor



Fuente: Encuesta

Elaboró: María Elena González M.

Finalmente en este mismo bloque de evaluación, 24 de los 50 encuestados indicaron que el profesor calificó con el parámetro **respeto al medio**. Para el profesor que enseña Geografía este punto adquiere gran importancia puesto que es precisamente el medio geográfico en donde se desarrolla la materia. Probablemente la cifra más baja se dio en este último apartado ya que los alumnos de la secundaria en cuestión no tienen las facilidades para salir del plantel ni del aula escolar, debido a las circunstancias por las cuales llegaron a este tipo de escuela, y por lo cual son constantemente observados.

4.3 ERRORES MÁS USUALES EN LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

A continuación se presentan los diez errores más comunes que desvirtúan el proceso de evaluación y que actualmente permanecen vigentes, puesto que aun son utilizados en algunas instituciones educativas y en distintos niveles escolares.

- a) **Confusión entre medición y evaluación:** La medición se refiere a los puntos que se le asignan al rendimiento del estudiante, es un medio, una nota. Pero más que la nota, el valor de lo aprendido es lo que importa, la interpretación de esos puntos para evaluar el aprendizaje solo deben adoptarse como instrumentos y no como fines de evaluación.

- b) **Heteroevaluación predominante:** Generalmente la evaluación está supeditada al profesor, no se toma en cuenta la autoevaluación, es decir, la evaluación que de su propio aprendizaje realiza el alumno. Tampoco se considera la coevaluación, es decir la evaluación que realizan unos estudiantes a otros dentro de un grupo estudiantil, logrando así su desarrollo crítico y participativo, no como simples objetos de juicio del docente.

- c) **Omisión de los objetivos educativos:** Normalmente se evalúan los contenidos y no los objetivos previstos al iniciar un curso o unidad. El profesor se enfoca a cumplir con el programa haciendo a un lado la esencia del curso, el aprendizaje.

- d) **Improvisación de pruebas o exámenes:** Predomina la improvisación al formular preguntas horas antes de la aplicación de exámenes, no existe un planteamiento minucioso de éstos ni tampoco un banco de preguntas preelaboradas. El proceso de preelaboración generalmente se realiza únicamente cuando la institución escolar lo requiere.

- e) **Calificación subjetiva:** A esta subjetividad también se le conoce como "evaluación tipo juicio de expertos", es decir, cuando el profesor apenas revisa los trabajos de investigación o monografías, colocando una nota sin criterios

preestablecidos, o cuando no existe una base de comparación que permita una calificación justa.

- f) **Evaluación formativa ausente:** La evaluación favorece definitivamente en la educación del estudiante colaborando a superar sus errores, pero también apoyando a organizar el programa educativo y adaptándolo a su propio proceso de aprendizaje.

- g) **Período establecido de exámenes:** El ritmo de aprendizaje de los estudiantes se distorsiona durante el período de exámenes influyendo negativamente en su conducta. Cuando llega la época de exámenes, el tiempo de trabajo se divide en dos partes, época de clases y época de exámenes, ésta última con una sobre carga de tareas, apuntes y nerviosismo, tanto para estudiantes como para profesores.

Las causas de reprobación entre los estudiantes son muchas y variadas, pueden diferenciarse de un grupo a otro, de un grado a otro, de una escuela a otra, de un nivel escolar a otro, de un año lectivo a otro, etc. En algunos casos el alumno de secundaria se vale de una serie de argumentos que lo llevan a no acreditar la materia, la lista de causas puede ser interminable, aunque en el presente trabajo solo se analizarán las más representativas.

4.3.1 Probables causas de reprobación de Geografía del alumnado de la Secundaria para Trabajadores No. 69

Los resultados que aquí se muestran se obtuvieron del inciso dieciséis de la encuesta aplicada, y cuyo análisis se muestra en la gráfica 4.2, en la cual el alumno marcó más de una opción que lo llevó a no acreditar la asignatura.

De los 50 alumnos encuestados, 17 de ellos anotaron que no **entregaron cuaderno** de apuntes, sabiendo que el profesor le dio un valor de evaluación realmente significativo, y aunado a este punto también la entrega de tareas fue un recurso fundamental de calificación, aquí 17 alumnos indicaron que **no presentaron tareas**. El alumno que marcó las dos causas de posible reprobación se estancó en ella puesto que con ambas fallas

perdió la mitad de su calificación. En cuanto al **material necesario** para elaborar algún trabajo, 7 de los 50 alumnos indicaron que no tuvieron lo indispensable para realizarlo, y aunque la cantidad de alumnos que no marcó esta causa fue mínima, también fue un motivo para no acreditar la materia.

Desafortunadamente el alumno que no estudia, ni refuerza el conocimiento se va quedando en el camino, es el caso de 28 alumnos de la secundaria en cuestión quienes marcaron este punto como causa de reprobación. En este rango se clasifica al mayor número de alumnos, es decir, más de la mitad de los encuestados refieren **no estudiar lo suficiente** y por lo tanto no aprueban. El trabajo en clase también es gratificante para el alumno, pero para 12 de los 50 encuestados no resultó así, la apatía, el desinterés o algún otro motivo incidió en el alumno para no realizar lo que el profesor indicó, esto lo llevo a enlistar el factor **no trabaja en clase** como una causa más de reprobación.

Los problemas familiares, una mala alimentación o una salud precaria son distractores para el alumno, con esta característica 20 de los encuestados se enlistan dentro de este motivo de reprobación, la cifra es elevada ya que casi el cuarenta por ciento del total de alumnos indicó que **no pone atención** en clase. Si por alguna razón el profesor no logra la atención del alumno, es difícil que éste se interese en la clase, el alumno se vuelve apático y termina por **no interesarle la materia**, así lo manifestaron 8 de los encuestados.

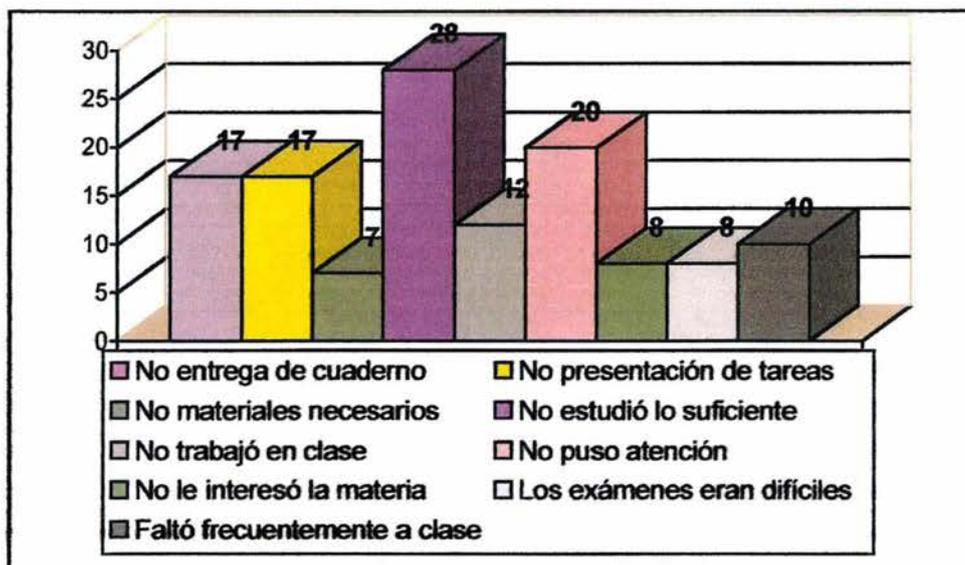
Para la mayoría de los alumnos la palabra examen significa temor, competencia, para otros simplemente es algo inalcanzable, difícil de comprender, más aún difícil de resolver, por lo menos lo fue para 8 de los 50 alumnos en cuestión, ya que una de las causas de no acreditación se debe a que los **exámenes son muy difíciles**, por ello no se presentaron a resolverlo o simplemente lo hicieron a un lado sin contestar.

Para 10 alumnos de los 50 encuestados, el **faltar con frecuencia a clases** lo llevó a reprobación la materia, aquí cabe destacar que la presencia del alumno en el aula es fundamental, porque aún y cuando recabe las notas de la clase a la que no asistió, su ausencia repercute al no entender el tema visto, no basta con tener anotaciones en el cuaderno, el aprendizaje que se tiene en el instante preciso es indispensable para la adquisición de nuevos conocimientos. Si en algunos casos para el alumno que asiste

regularmente a clases el nuevo aprendizaje requiere de un doble esfuerzo, para el alumno que no está presente simplemente nulifica dicho proceso.

Como se mencionó anteriormente las posibles causas de reprobación son muchas y variadas, el alumno reconoce que al incurrir en alguna de ellas ocasionó la no acreditación de la asignatura. Algunos alumnos manifestaron que las causas de reprobación no se enlistan en la encuesta, son otras muy distintas aunque no menciono cuales, pero pese a ello, de los 50 alumnos encuestados casi en su totalidad, 45 jóvenes refieren que la calificación obtenida en la materia de Geografía fue justa.

Gráfico 4.2 Frecuencia de probables causas de reprobación.



Fuente: Encuesta

Elaboró: María Elena González M.

- h) Escala de calificación injusta:** De acuerdo a la norma decimal (decimología), existe una nota mínima convencional para aprobar o reprobado, no se toma en cuenta al grupo examinado, es decir, el uso de la escala de diez puede ser subjetiva, ya que en ocasiones los docentes apoyan a ciertos estudiantes anotando medio punto o un punto al momento de evaluar, impulsándolo a obtener mejores resultados. También podría evaluarse de acuerdo al rendimiento del grupo, es decir, tomando en cuenta la calificación más alta y la más baja, una media, de tal manera que los números cinco o cuatro se apliquen como calificaciones aprobatorias. Otra forma de calificar sería evaluando al estudiante a partir de la calificación que él mismo haya obtenido en el periodo anterior.

- i) **Evaluar con promedios:** Este tipo de evaluación está muy arraigada entre docentes y alumnos, y se aplica indiscriminadamente condicionando al estudiante de manera calculadora, es decir, cuando el alumno va sumando sus promedios obtenidos con anterioridad pierde interés por el curso, puesto que aún con calificaciones reprobatorias acredita la materia. En el caso de alumnos con bajas calificaciones, éste se esfuerza solo al final del curso para alcanzar la calificación mínima aprobatoria, con esto se evidencia que no hay reconocimiento ni estímulo para el estudiante.

- j) **Evaluar sólo la evocación:** Es común la realización de exámenes en donde únicamente interesa la capacidad que tiene el estudiante de recordar nombres, fechas, clasificaciones, etc. Esto generalmente sucede cuando no se ha planificado el proceso de evaluación, lamentablemente estas preguntas de evocación o recuerdo son habituales en todos los niveles del sistema educativo. Aquí lo conveniente sería evaluar de acuerdo al criterio o capacidad de análisis que tenga el alumno, y no con extenuantes listas.

Es una meta evaluar la calidad de la educación, para tal efecto es necesario plantearse nuevas teorías y nuevas prácticas para mejorar el trabajo educativo.

4.4 ASPECTOS PARA EVALUAR EN GEOGRAFÍA

Para la evaluación permanente de los alumnos es necesario modificar el concepto de evaluación, es decir, que ésta se realice en torno a la capacidad de observación y análisis del estudiante y no únicamente a la calificación numérica que pueda obtener y lo lleve a acreditar o no la asignatura. La evaluación permanente debe ser un vínculo entre alumno y maestro, sin la cual no es factible la formación pedagógica. El programa de aprendizaje en Geografía planea fomentar en el alumno habilidades para establecer la relación entre medio geográfico y sociedad, su influencia mutua y las transformaciones que ha sufrido debido a la acción del hombre.

Los aspectos propuestos para evaluar al alumno de Geografía se integran en los siguientes cuatro grupos:

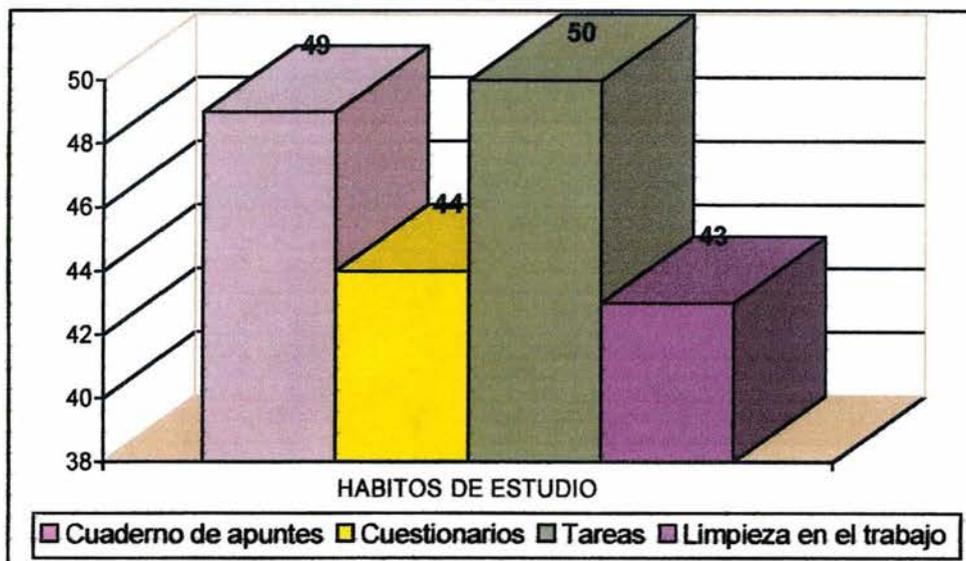
1. Relacionados al cumplimiento de tareas: a) formación de hábitos, cumplimiento y adecuada presentación de los trabajos, elaborados en el aula y fuera de ella.
b) se sugiere que las tareas que el alumno realice sean significativas o con propósitos educativos, que además sean revisadas para motivar y fomentar este hábito. El profesor puede auxiliarse para ello de la auto calificación, intercambio de cuaderno de notas o la resolución de exámenes y/o cuestionarios por los alumnos en el pizarrón. Al evaluar las tareas debe tomarse en cuenta el cumplimiento, el orden y la presentación.

El análisis de la gráfica 4.3 se obtuvo del inciso 14, bloque segundo en donde se evaluó al alumno con la presentación del cuaderno de apuntes, realización de cuestionarios y tareas y limpieza en el trabajo.

De los 50 alumnos encuestados, todos, coincidieron en que el maestro le dio mayor importancia a las **tareas**, lo cual habla bien de la labor del profesor que no se limitó a lo expuesto en clase, sino que reforzó el aprendizaje al dejar trabajo para realizar en casa. Posteriormente 49 alumnos refieren que aunado a las tareas, el **cuaderno de apuntes** fue un elemento indispensable de evaluación, puesto que en él se registra el avance del trabajo realizado tanto en clase como en casa.

Para fortalecer el aprendizaje en el aula el profesor facilitó al alumnado algunos **cuestionarios**, y aunque esta actividad no resultó del todo significativa, 44 alumnos marcaron que también fueron evaluados con cuestionarios a lo largo del ciclo escolar. Para finalizar, el alumno indicó que la **limpieza en el trabajo** fue otro aspecto esencial, aquí 43 alumnos manifestaron que este elemento de evaluación también fue tomado en cuenta por el profesor, apoyando y motivando al alumno que trabajó con disciplina, responsabilidad y limpieza.

Gráfico 4.3 Frecuencia de hábitos de estudio evaluados por el profesor



Fuente: Encuesta

Elaboró: María Elena González M.

2. Relacionados a la integración social del educando: a) para integrar a los alumnos se deben realizar actividades escolares o extraescolares con fines académicos. La formación de equipos de trabajo o pequeños grupos debe ser libre decisión del alumno para que de ésta manera se den las condiciones de integración. b) para evaluar este punto se sugiere fomentar la participación de los equipos y observar su comportamiento ante el trabajo de grupo valorando lo siguiente: respeto mutuo, respetar la opinión de todos, las sugerencias para trabajar, interés en el trabajo colectivo y si son aceptados entre sí.

Para evaluar la cooperación se toma en cuenta las actitudes que el alumno tiene para trabajar en conjunto y para advertir si: aporta materiales, participa realmente, se interesa en el trabajo, motiva a sus compañeros, aporta ideas, hace preguntas. Aquí es necesario promover la comunicación entre los miembros del equipo, motivarlos e invitarlos a cooperar.

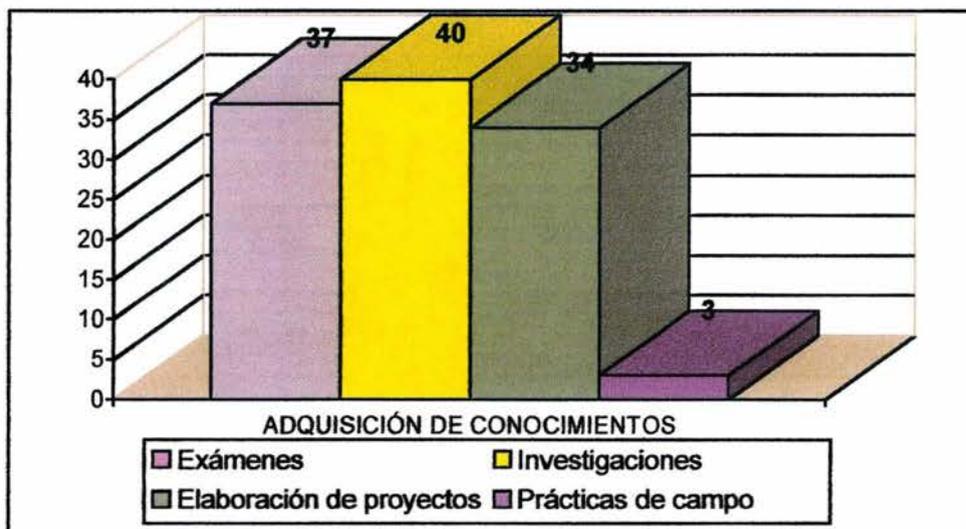
Continuando con el análisis de la encuesta, la gráfica 4.4 del inciso 14 tercer bloque, referido a la adquisición de conocimientos, muestran cuatro parámetros a evaluar como son la aplicación de exámenes, elaboración de proyectos, investigaciones y prácticas de campo. De las respuestas obtenidas, resultó lo siguiente:

De los 50 alumnos a quienes se les aplicó la encuesta, 40 reportaron que el profesor de Geografía evaluó con trabajos de **investigación**, en donde el alumno tuvo la libertad de recurrir a cualquier medio de información de acuerdo a sus posibilidades y economía. Este resultado llevo a la conclusión de que el profesor tuvo interés en que el alumno no solo utilizara el libro de texto, sino que fuera más allá de lo aprendido en el salón de clases.

Seguido del parámetro de investigación, 37 alumnos señalaron que los **exámenes** aplicados por el profesor se ubicaron en segundo orden de importancia, y aunque este tipo de calificación por mucho ha sido el medio más utilizado, para los alumnos de la escuela en cuestión no tuvo gran relevancia, aunque si un gran auxiliar para el resultado final.

En cuanto a la **elaboración de proyectos**, tercer recurso de evaluación que los alumnos reportan, 34 de los encuestados manifiestan que el profesor tomó en cuenta este aspecto, tanto individual como en equipo. Y por último para las **prácticas de campo**, actividad fundamental para el estudiante de Geografía, únicamente tres alumnos recuerdan que el profesor las tomó en cuenta como medio de evaluación.

Gráfico 4.4 Frecuencia de adquisición de conocimientos evaluados por el profesor



Fuente: Encuesta

Elaboró: María Elena González M.

Al pedirle al alumno que anotara alguna sugerencia para mejorar las clases, la mayoría de ellos indicó que las salidas a campo o visitas a lugares de interés geográfico serían muy gratificantes para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia, puesto que al estar en contacto con el medio se está más cerca del conocimiento. Lamentablemente para los alumnos este recurso de evaluación no tuvo significado puesto que no fue un objetivo planteado inicialmente por el docente, según refirieron los alumnos.

3. Relacionados propiamente con la asignatura: a) habilidades para localizar en mapas, cartas temáticas, fotografías aéreas, planos, etc. En Geografía la localización es la acción de situar un hecho o fenómeno sobre la superficie terrestre, o en algún punto del océano. En cuanto a aprendizaje la habilidad de localizar en un mapa o plano es fundamental ya que todo fenómeno que ocurre en la superficie terrestre está localizado en algún lugar, posee extensión y distribución y es producido por causas determinadas. Aquí se sugiere que el alumno comience por localizar puntos en un plano de su comunidad, después ubique ciudades importantes de la República Mexicana y poco a poco se familiarice con el manejo de otras representaciones geográficas, instrumentos y materiales empleados en el estudio de la Geografía.

Es necesario que localice puntos de referencia y maneje conceptos, aprenda a orientar un mapa, plano o brújula, maneje latitudes, longitudes y puntos cardinales y diferencie símbolos propios de la asignatura. Debe observarse con mayor cuidado a los alumnos a quienes esta actividad se les dificulte, ayudando a que supere esta deficiencia. b) comprenderá el significado de conceptos básicos, aquí se propone que el alumno sea capaz de explicarse diversas situaciones naturales y socioeconómicas a partir de la comprensión de conceptos básicos tales como relieve, clima, hidrografía, recursos naturales, características de la población, actividades económicas, etc.

Se propone que para adquirir estas habilidades el alumno elabore fichas, participe en clase, realice trabajos de interés geográfico y elabore reportes de investigaciones sencillas. c) adquiera habilidades para establecer relaciones: el alumno comprenderá las relaciones que existen entre el tiempo y el espacio, entre el medio natural y las formas de civilización valorando las influencias recíprocas. Es aconsejable que para este aprendizaje

el alumno realice investigaciones documentales y de campo, redacción y representación de informes, elabore fichas de trabajo, exponga temas, discuta sobre fenómenos naturales que sean noticia tanto nacional como internacional como terremotos, tornados, ciclones, erupción de volcanes, derrumbes, etc. Para evaluar este punto se requiere que el alumno se apropie de conceptos básicos del tema o de la unidad y que estos sean formulados con sus propias palabras evitando la transcripción de la fuente de consulta hasta donde sea posible.

4. Formación de valores: a) actitud ecológica: el alumno muestra preocupación por factores que afectan el medio geográfico y adquiere conciencia sobre problemas de explotación indiscriminada de recursos, deterioro del equilibrio ecológico, del daño al ambiente en el que vive, de su región, del país y del mundo en general. b) actitud hacia la solidaridad internacional: es importante que el alumno comprenda el valor de la solidaridad por medio del conocimiento de la Geografía y la forma de vida en otros países, para que tome conciencia de la necesidad de mantener comunicación y apoyo entre naciones.

Se sugiere para la evaluación de este punto, la participación del alumno en mejoras del ambiente, como son reforestar, limpieza y reorganización, debatir problemas que afectan su comunidad, al país y otras regiones, etc. El alumno puede iniciar esta actividad en el salón de clases, en el laboratorio de la escuela, en el taller, en áreas verdes, pasillos, escaleras del plantel, alrededores de la escuela y su comunidad.

La participación es una condición primordial sin la cual no afloran estas actitudes. Durante ésta es indispensable que el profesor esté atento a: cómo piensan los alumnos, conocer sus puntos de vista, escuchar y apoyar propuestas, invitar a expresarse a quienes no opinan, retomar comentarios y transformarlos en preguntas para reflexionar, sugerir actividades, aportar bibliografía, debatir con los alumnos, proponer y plantear otros problemas, etc

De todos los medios de evaluación analizados anteriormente, el profesor de geografía de segundo año de la escuela secundaria No. 69, utilizó en promedio 10.34 de ellos, entre los más importantes destacan la asistencia, conducta, actividad en clase, el cuaderno de

apuntes, las tareas, investigaciones y exámenes entre otros. Estos fueron los recursos más frecuentes de apoyo para la evaluación docente en la asignatura de Geografía.

4.5 LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CON BASE EN EL ACUERDO 200 PARA LAS ESCUELAS SECUNDARIAS

A partir del año lectivo 1994 –1995, todas las escuelas secundarias incorporadas a la SEP (Secretaría de Educación Pública) se sujetaron a los criterios de evaluación del aprendizaje establecidos en el Acuerdo Número 200.

La evaluación es un proceso sistemático por medio del cual se registra la información obtenida de los diferentes elementos implícitos en el proceso enseñanza – aprendizaje. La evaluación es permanente y se traza desde el momento en el que se organiza y se plantea el curso, y para que éste proceso sea lo más funcional posible se debe considerar lo siguiente: observar actitudes, participación de cada alumno, revisión de trabajos individuales y de grupo, medir conocimientos, habilidades y destrezas, así mismo, anotar y registrar las actividades, desempeño y la actitud de cada uno de los educandos.

La evaluación permanente reflejará el progreso y los logros propuestos al inicio de cada asignatura así como el registro de los problemas y obstáculos que presenten cada uno de los alumnos y el grupo en general.

A escala oficial la asignación de calificaciones permite registrar con números enteros que van del 5 al 10 para evaluar parcialmente. Sustentado en el artículo 7° de este acuerdo, dichas evaluaciones se realizarán al final de los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y la última quincena del año escolar. Dentro de esta escala de calificaciones cinco son aprobatorias, del 6 al 10, y una sola reprobatoria 5.

Para el tercer grado de secundaria, la asignatura de Orientación Educativa se calificará con número aunque el profesor debe tomar en cuenta los siguientes criterios: asistencia regular, participación en clase, cumplimiento de tareas, participación en actividades fuera del grupo y haciendo participar a personas de la comunidad.

En cuanto a la Asignatura Optativa se evaluará con número de acuerdo a los criterios establecidos. La dirección de cada plantel informará con anticipación al profesorado las fechas de entrega de calificaciones parciales para el proceso y registro correspondiente, así como de dar a conocer a padres o tutores el aprovechamiento escolar del alumno hasta el momento.

Con fundamento en el artículo 7° del acuerdo 200, el promedio de calificaciones parciales se obtendrá de la suma de las mismas entre los cinco períodos del año lectivo y se registrará con número entero y fracción. Se considerará acreditado o promovido aquel alumno que obtenga una calificación final igual o mayor de 6. En caso de obtener un número entero menor de 6 se le considerará en situación reprobatoria, en tal caso, el alumno se sujetará a un examen extraordinario anual o a repetir el curso si fuera necesario: a) el alumno obtendrá la inscripción al grado inmediato superior aún y cuando haya reprobado dos materias después del período de exámenes extraordinarios anuales de agosto y septiembre, fecha durante la cual puede presentar hasta cinco exámenes. b) el alumno que no haya acreditado seis asignaturas o más o que permanezca adeudando más de tres materias deberá repetir el grado correspondiente de manera completa. c) el alumno podrá avanzar al grado inmediato superior aún y cuando adeude una materia del grado inferior, ya que no está decretada la seriación de asignaturas.

Para evaluar las actividades de desarrollo como son Educación Física, Educación Tecnológica y Expresión y Apreciación Artística, el profesor tomará en cuenta la asistencia, interés y disposición para el trabajo individual, el trabajo en grupo y con la comunidad. La calificación se registrará con número de acuerdo a los criterios señalados. Los padres o tutores tienen el derecho de asistir al plantel escolar, de buscar y recibir información del avance y aprovechamiento escolar del alumno y a colaborar con los trabajos considerados esenciales para apoyar al educando. Es obligación de los directivos de cada escuela de nivel medio básico el informar oportunamente a los padres o tutores las fechas de reunión para entrega de boletas y calificaciones del alumno (anexo 2)

Finalmente, la comunicación constante entre maestros y padres o tutores es primordial para alcanzar los propósitos manifestados en planes y programas.

4.6 COMPARACIÓN DEL PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO, CON RESPECTO A LAS DEMÁS ASIGNATURAS QUE COMPLEMENTAN EL PLAN DE ESTUDIOS DE 2º AÑO DE SECUNDARIA, CICLO ESCOLAR 2002-2003

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º del Acuerdo 200 para evaluar el aprendizaje en las escuelas secundarias, la directiva de la Secundaria para Trabajadores No. 69 "Héroes Navales Mexicanos" turno matutino, presentó el informe final en porcentaje de alumnos **reprobados**, tanto en Geografía de México como en las asignaturas complementarias, y cuyo resultado es el siguiente:

Del total de alumnos de 2º grado que concluyeron el ciclo escolar 2002-2003, el 29.5% reprobaron la asignatura de Español, el 18.2% Matemáticas, el 18.2% Inglés, el 4.5% Biología, el 11.4% Física, el 6.8% Química, el 11.4% Historia, el 15.8% Geografía y 13.6% Educación Cívica y Ética.

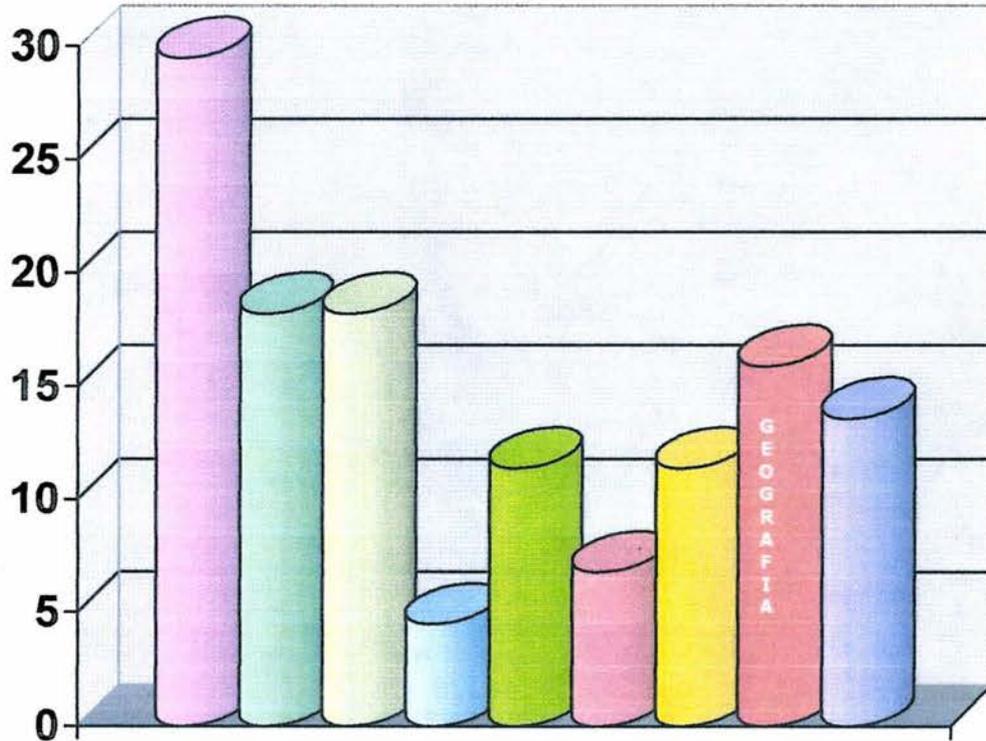
Como puede observarse las asignaturas con mayor índice de reprobación son Español, Matemáticas e Inglés, seguidas en cuarto lugar por **Geografía de México**, lo cual indica que ésta se ubica entre las disciplinas con mayor índice de reprobación. Este resultado hace suponer que aunque al alumnado en general le agrada la materia, la dificultad para acreditarla tal vez radique en la cantidad de nombres y datos que se deben conocer.

Al hacer el análisis generalizado del cuadro de concentración de datos periódicos de reprobación de la Escuela Secundaria para Trabajadores No. 69 "Héroes Navales Mexicanos" turno matutino, muestra que las probables causas de reprobación se debieron principalmente al **ausentismo injustificado y a escaso o nulo apoyo familiar**. Como puede observarse el análisis de evaluación que presentan las autoridades del plantel corresponden en parte al que se hizo en el presente trabajo. Lamentablemente sigue siendo el ámbito familiar de donde surge la principal problemática, puesto que como se ha destacado en varias ocasiones la falta de comunicación y el abandono en que se encuentran los alumnos son factores que se mezclan con los problemas de aprendizaje y conducta, tanto en el aula como en el plantel.

En algunas ocasiones las fallas que tienen los padres o tutores se reflejan en el comportamiento de los alumnos y aunque este no es un parámetro determinante ni

aplicable a todos los padres de familia, la mayoría del alumnado del plantel refiere que es en el seno familiar en donde se manifiestan y surgen las dificultades más frecuentes que repercuten en la no acreditación. No basta con enviarlos a la escuela y proveerlos de los materiales necesarios, el interés, la observación y la comunicación que se tenga para con ellos es la base fundamental del aprendizaje, ningún alumno puede lograr un buen aprovechamiento escolar si no hay motivación estímulo o significado.

PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO, CON RESPECTO A LAS ASIGNATURAS QUE COMPLEMENTAN EL PLAN DE ESTUDIOS DE 2º AÑO DE SECUNDARIA



**INFORME FINAL DE REPROBACION
CICLO ESCOLAR 2002-2003**

ESPAÑOL	MATEMATICAS
INGLES	BIOLOGIA
FISICA	QUIMICA
HISTORIA	GEOGRAFIA
F. CIVICA y ETICA	

NOTA: La frecuencia indica el porcentaje de reprobación con respecto al 100% del aprovechamiento escolar de cada asignatura.

CUADRO DE CONCENTRACIÓN DE DATOS PERIODICOS DE REPROBACIÓN
ZONA LXXXVI DE SECUNDARIAS PARA TRABAJADORES EN LA DELEGACIÓN BENITO JUÁREZ REGIÓN N° 1
ESCUELA SECUNDARIA PARA TRABAJADORES N° 69 "Héroes Navales Mexicanos" TURNO: MATUTINO
INFORME ANUAL CICLO ESCOLAR 2002-2003

	PRIMEROS			SEGUNDOS				TERCEROS			TOTAL
	1° A	1° B	TOTAL	2° A	2° B	2° C	TOTAL	3° A	3° B	TOTAL	1°, 2°, 3°
INSCRIPCIÓN	16	12	28	16	16	18	50	13	14	27	105
EXISTENCIA	16	12	28	15	14	15	44	13	14	27	99
ESPAÑOL	2 12.5%	3 25.0%	5 17.9%	4 26.7%	5 35.7%	4 26.7%	13 29.5%	0 0.0%	2 14.3%	2 7.4%	20 18.3%
MATEMÁTICAS	1 6.3%	4 33.3%	5 17.9%	4 26.7%	3 21.4%	1 6.7%	8 18.2%	1 7.7%	2 14.3%	3 11.1%	16 15.7%
INGLÉS	2 12.5%	3 25.0%	5 17.9%	3 20.0%	2 14.3%	3 20.0%	8 18.2%	3 23.1%	3 21.4%	6 22.2%	19 19.4%
BIOLOGÍA (1° Y 2°) EDUCACIÓN AMBIENTAL (3°)	0 0.0%	2 16.7%	2 7.1%	1 6.7%	1 7.1%	0 0.0%	2 4.5%	1 7.7%	1 7.1%	2 7.4%	6 6.4%
INTRUDUCCION A LA FÍS.Y QUÍM.	1 6.3%	3 25.0%	4 14.3%								4 14.3%
FÍSICA (2° Y 3°)				2 13.3%	2 14.3%	1 6.7%	5 11.4%	2 15.4%	1 7.1%	3 11.1%	8 11.2%
QUÍMICA 2° Y 3°)				1 6.7%	1 7.1%	1 6.7%	3 6.8%	2 15.4%	1 7.1%	3 11.1%	6 9.0%
HISTORIA	2 12.5%	1 8.3%	3 10.7%	3 20.0%	0 0.0%	2 13.3%	5 11.4%	0 0.0%	1 7.1%	1 3.7%	9 8.6%
GEOGRAFÍA (1° Y 2°)	4 25.0%	3 25.0%	7 25.0%	3 20.0%	2 14.3%	2 13.3%	7 15.9%				14 20.5%
FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA	2 12.5%	0 0.0%	2 7.1%	3 20.0%	1 7.1%	2 13.3%	6 13.6%	0 0.0%	1 7.1%	1 3.7%	9 8.2%
EDUCACIÓN FÍSICA											
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA											
TOTALES	14 9.7%	19 17.6%	33 13.1%	24 16.0%	17 12.1%	16 10.7%	57 13.0%	9 7.7%	12 9.5%	21 8.6%	111 11.6%

México, D. F., a 4 de julio de 2003.

SUBDIRECCION DE OPERACION
DEPARTAMENTO DE SUPERVISION

ESCUELA SEC.P.TRABJS. No. 69 CLAVE: 09DSN0069V TURNO: MATUTINO ZONA: LXXXVI
"HEROES NAVALES MEXICANOS"

De conformidad con lo establecido en el Acuerdo 200, al analizar las evaluaciones correspondientes al RESULTADO FIN
del Ciclo Escolar 2002 - 2003 se han obtenido las siguientes consideraciones:

1.- MATERIAS DE MAYOR REPROBACION.

ESPAÑOL, MATEMATICAS, INGES Y GEOGRAFIA.

2.- PROBABLES CAUSAS DE REPROBACION.

AUSENTISMO INJUSTIFICADO, ESCASO O NULO APOYO FAMILIAR.

3.- ESTRATEGIAS DE SOLUCION QUE SE PROPUSIERON.

ANALIZAR RESULTADOS OBTENIDOS Y BUSCAR ESTRATEGIAS DIFERENTES EN EL PROYECTO
ESCOLAR DEL SIGUIENTE CICLO ESCOLAR.

4.- RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACION DE LAS ESTRATEGIAS SUGERIDAS EN EL PERIODO
ANTERIOR.

REDUCCION DE REPROBACION EN FISCA, QUIMICA EN RELACION A CICLOS ANTERIORES.

5.- OBSERVACIONES GENERALES.

EN GENERAL SE REDUJO LA REPROBACION, AUNQUE EN LAS MATERIAS DEL PRIMER PUNTO,
NO SE ALCANZARON LOS RESULTADOS DESEADOS.

MÉXICO, D. F., A 4 DE JULIO DE 2003.

CONCLUSIONES



Alumnos utilizando el Internet como una herramienta para trabajos de investigación en Geografía

Generalmente se le considera reprobado al alumno cuyas calificaciones son las más bajas en la escala de evaluación, ubicándolo al final de la misma. Aun y cuando el sistema de evaluación tenga ciertas deficiencias, las calificaciones no reflejan totalmente la capacidad de aprendizaje del educando. Los principales factores en general y en particular en la materia de Geografía de México de los alumnos de la Escuela Secundaria para Trabajadores No. 69 "Héroes Navales Mexicanos", provienen tanto de la escuela como del ámbito familiar, sin embargo no son los docentes y padres de familia o tutores los directamente responsables de dicha problemática. Al profundizar en el análisis de las diferentes causas de reprobación, se deduce que aunque los motivos esenciales surgen desde ambas partes, es importante destacar algunos otros aspectos.

Primeramente el comportamiento generalizado que presentan los estudiantes se debe fundamentalmente a la etapa fisiológica del crecimiento, la adolescencia; proceso que inicia a los doce años de edad y termina a los 18 aproximadamente, periodo que coincide con la etapa de educación secundaria. Durante este periodo el alumno sufre una serie de cambios emocionales y físicos, sus actitudes y conducta se modifican significativamente durante este lapso de tiempo. Comúnmente es la edad en que los alumnos comienzan a identificarse con personas del sexo opuesto iniciando el enamoramiento y el noviazgo, causas que por lo general desvían la atención del educando, lo cual afecta gradualmente el proceso de aprendizaje.

La alimentación es otro aspecto fundamental aquí analizado, pero lamentablemente es un hábito que carece de importancia entre el estudiantado. Un alto porcentaje de alumnos no desayuna antes de iniciar labores, indistintamente hombres y mujeres asisten a clases sin ingerir algún alimento, causa que reduce la capacidad motora y mental, repercutiendo en el aprovechamiento escolar.

Es importante revisar concienzudamente la salud del alumno ya que si frecuentemente reprueba debe ser examinado clínicamente, pues su conducta repetitiva puede estar relacionada con problemas físicos o mentales, o con alguna deficiencia visual o auditiva. Igualmente debe tomarse en cuenta que la alimentación sea balanceada y que las horas de sueño sean las necesarias.

La tecnología moderna como la televisión, los videojuegos e incluso las computadoras utilizados sin supervisión actúan como distractores, modificando el aprendizaje. De esta manera el alumnado pierde horas-tiempo dedicadas al estudio, lo cual origina bajo rendimiento escolar y en la mayoría de los casos este hábito lleva al educando a no ser promovido.

Mientras que ambos padres mantienen la disciplina en el hogar, el maestro representa la única autoridad en el salón de clases. En casa son los padres de familia los responsables de formar hábitos y costumbres en el alumno, a su vez en la escuela es el profesor el indicado para ello, ya que un alumno disciplinado puede lograr mejores resultados que aquel que no lo hace puesto que al ser participativo facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otra causante de reprobación es la grave problemática de la incomunicación que existe entre padres e hijos, los alumnos refieren que sus padres viven abrumados con una serie de problemas laborales, económicos, sociales, e incluso emocionales que no tienen tiempo para escucharlos, esta situación se ve reflejada en el comportamiento emocional y académico del educando y en consecuencia en la evaluación.

El interés que el alumno siente por la escuela y en particular por la asignatura de Geografía esencialmente depende del docente, es decir de la forma en que imparta las clases y en los recursos didácticos que utilice para ello. No basta con tener el conocimiento y la preparación, el profesor debe sentir satisfacción por lo que realiza, amor por su trabajo y obviamente, por sus alumnos. Lamentablemente existe gran cantidad de profesionistas que se colocan en empleos para los que no están capacitados, es el caso de la escuela en cuestión en donde algunos profesores no cumplen con el perfil académico requerido, lo cual repercute básicamente en el aprovechamiento escolar del educando debido a que las clases no están bien fundamentadas. A ésta problemática se une la irresponsabilidad de algunos profesores que no llegan a tiempo a su clase, no asisten o realizan actividades extraescolares, abandonando por varias horas a sus grupos. Para la enseñanza de la asignatura, existen maestros que trabajan únicamente con el libro de texto y cuaderno de apuntes, no preparan su material didáctico e improvisan la clase. Todos estos aspectos traen como consecuencia desinterés y apatía en el alumno, encaminándolo a obtener una deficiente preparación y malas notas. La

deshumanización es actualmente uno de los mayores problemas en la escuela, ya que algunos docentes se concretan a cubrir su horario de trabajo dejando a un lado el punto sustancial de la enseñanza, la parte humana,

Los parámetros de evaluación son fundamentales para acreditar la asignatura de Geografía. En este caso las actividades en clase, la participación, la asistencia y la buena conducta son algunos elementos indispensables, así como el examen, para que el alumno sea promovido. Las causas de reprobación en la materia de Geografía son muchas y variadas, pero, las más frecuentes suceden por incumplimiento, por inasistencia, por no entregar tareas y por no presentar cuaderno de apuntes. Por todos estos motivos el alumno no cuenta con los elementos necesarios para estudiar y reforzar el conocimiento y por lo tanto reprueba.

Por otro lado se le pidió al alumno que anotara algunas sugerencias para mejorar las clases de Geografía, la mayoría indicó que las salidas a campo y visitar lugares de interés geográfico sería lo ideal, puesto que al estar en contacto con el medio reforzaría el conocimiento. Este es un punto que el profesor de Geografía debería tomar en cuenta ya que de alguna manera lograría motivar al alumno a interesarse más por la asignatura.

Por lo antes expuesto, la capacidad para atender a la población estudiantil, retenerla y lograr el aprendizaje propuesto en los planes de estudio ha sido insuficiente. Los sistemas educativos han creado programas y campañas, ya sean transitorios o permanentes, para atender a la población que presenta mayores dificultades para estudiar. Inicialmente la modalidad de escuelas secundarias para trabajadores fueron creadas para personas asalariadas o con alguna actividad eventual y que su horario de trabajo no le permitía asistir a una escuela de turno completo. La edad también fue un factor determinante de ingreso ya que los requisitos primordiales eran poseer un empleo y ser mayor de 15 años.

Actualmente esta situación ha cambiado, la mayoría de los jóvenes que ingresa a ésta escuela es porque ha sido rechazado de otras secundarias, ya sea por mala conducta o por no acreditar las materias necesarias para ser promovido. La edad promedio de los alumnos es de 12 a 18 años, casi en su totalidad son jóvenes que no trabajan y que aún dependen económicamente de sus padres o tutores. Los propósitos principales por los

cuales se inscriben a ésta institución es para terminar la educación secundaria o para cubrir el requisito, ya sea que continúen estudios superiores o se incorporen al mercado laboral.

Como se mencionó anteriormente, la matrícula de inscripción en ésta escuela sigue en descenso, esto se debe a que los alumnos no encuentran expectativas favorables dentro del plantel y por lo cual desertan. El inmueble no es convencional puesto que fue adaptado como edificio escolar en una casa habitación, las aulas no son del todo funcionales, la iluminación y la ventilación no están adecuadas a las necesidades de profesores y alumnos. Esta situación trae como consecuencia que el alumno se sienta incomodo, apático y retraído, actitudes que repercuten de alguna forma en el aprendizaje.

Sería aconsejable revisar el nombre que oficialmente se le ha dado a esta escuela, ya que aquí no asisten trabajadores sino alumnos que fueron rechazados de las escuelas diurnas y técnicas de procedencia. La edad para ingresar tampoco es un requisito puesto que en los últimos cinco años se han inscrito alumnos que cuentan hasta con 12 años de edad. Esta es una escuela para alumnos aún adolescentes, con fuertes problemas de personalidad. El personal docente debería estar capacitado profesionalmente para atender y comprender al alumnado que viene en busca de una nueva oportunidad. Fuera de verlos como trabajadores sin serlo, deberían ser considerados como alumnos en situación especial, de esta manera la institución funcionaria como escuela secundaria para alumnos en situación especial, así que las autoridades educativas tendrían que hacer una nueva revisión y planeación de los objetivos que se desean alcanzar.

Lamentablemente los alumnos rechazados de las escuelas secundarias van en aumento, la deserción escolar es cada vez mas marcada, los jóvenes sin escuela se encuentran en un factor de riesgo, lo cual puede originar vagancia y vandalismo. La problemática educativa no se debe exclusivamente a la falta de instituciones competentes, sino a las condiciones socio-económicas que privan actualmente en México, haciendo hincapié en que una nación sin educación irremediabilmente va en decadencia.

ANEXOS

Anexo 1



■ Ubicación de la Escuela Secundaria para Trabajadores No. 69 "Héroes Navales Mexicanos"

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS DE 2º GRADO DE SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES

1. Nombre de la escuela: Secundaria Para Trabajadores No. 69

2. Nombre del alumno: _____

3. Al ir a la escuela ya desayunaste o comiste bien
0) Nunca 1) Algunas veces 2) Siempre

4. Entre hermanos y hermanas, contándote tú
¿Cuántos son? R: _____

5. En el conjunto de tus hermanos y hermanas,
¿Qué posición ocupas? R: _____

6. Tú vives con
0) Tus padres y hermanos 1) Uno de tus padres 2) Algún hermano(a) 3) Otros

7. Marca con una (X) la descripción que mas se ajuste a tu realidad en relación con las personas con quienes vives

Nadie te ayuda a estudiar	No tengo comunicación con ellos	
A nadie le importa si reprobas	Me hacen sentir culpable	
Hay tantos problemas que tienen que resolver ellos, que no les interesa si estudias o no	No me dan para los materiales que necesito	

II. DIDACTICA EN GEOGRAFÍA

8. A lo largo del año escolar la materia de Geografía
0) Me agrado 1) Me desagrado 2) Me fue indiferente

9. A continuación se listan las unidades temáticas de Geografía, anota un (0), si la olvidaste, un (1) si recuerdas algo, y un (2) si la recuerdas bien.

Unidad temática	Clave: 0,1,2	Unidad temática	Clave: 0,1,2
I. Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos		IV. Climas y Regiones Naturales de México	
II. Morfología del Territorio Nacional		V. La Población de México	
III. El Agua en México		VI. Las Actividades Económicas y su Ubicación Territorial	

10. A lo largo del año escolar las clases de Geografía me parecieron
0) Aburridas 1) Regulares 2) Amenas

11. Marca con una (X) el tipo de material didáctico que utilizó el profesor de Geografía

Globo terráqueo	Videos	Periódicos, revistas
Fotografías aéreas	Acetatos	Monografías
Mapas temáticos	Internet	Enciclopedias
Cartas geográficas	Proyectos de investigación	Libro de Texto
Atlas geográfico	Pizarrón, Gis y Borrador	Cuaderno de apuntes
	Transparencias	Dibujos en pizarrón

12. De los materiales didácticos que utilizó el profesor de Geografía, menciona los tres que más te gustaron

1. _____
2. _____
3. _____

13. Que sugerencias darias para mejorar la enseñanza de la materia de Geografía

0) _____
1) _____
2) _____

III. LA EVALUACIÓN EN GEOGRAFÍA

14. Marca con (X), los aspectos que evaluaba tu profesor de geografía.

Participación en clase	Cuaderno de apuntes	Exámenes
Asistencia	Cuestionarios	Investigaciones
Conducta	Tareas	Elaboración de proyectos
Respeto al medio	Limpieza en el trabajo	Prácticas de campo
Actividades de clase		

15. Piensas que tu calificación final fue justa

0) No 1) Si ¿Porqué? _____

16. Marca con una (X) las posibles causas, si reprobaste algún examen bimestral de Geografía.

No entregue cuaderno	No estudié lo suficiente	No me interesó la materia
No presente tareas	No trabajé en clase	Los exámenes eran difíciles
No tenía materiales necesarios	No puse atención	Falté frecuentemente a clase

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Anexo 3

SUBSECRETARIA
DE EDUCACION
BASICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL
DE NORMATIVIDAD

México, D.F. Noviembre de 1994.

INSTRUCTIVO PARA LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS CON BASE EN EL ACUERDO No. 200.

1. Las escuelas secundarias dependientes e incorporadas a la Secretaría de Educación Pública se sujetarán, a partir del año lectivo de 1994-1995, a los siguientes criterios para la Evaluación del Aprendizaje en correspondencia con el Acuerdo No. 200 que normará esta fase del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. La evaluación es un proceso sistemático mediante el cual se hace acopio de la información acerca de los diferentes elementos que están involucrados en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje.
3. La evaluación tiene carácter permanente y en consecuencia se diseñará desde el momento en que se planea y organiza el curso, módulo o unidad de aprendizaje llevándose a cabo desde el inicio hasta la última de las actividades realizadas como parte del trabajo escolar. Para que dicho proceso sea lo más útil posible, se deben considerar diversas formas de reunir datos e información tales como: la observación de actitudes; atender a la participación de cada alumno en la exposición de ideas e investigaciones; revisión tanto de trabajos del grupo como individuales; analizar la medición de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y de manera general la consecución de los propósitos expresados en planes y programas. Asimismo se deberán realizar las correspondientes anotaciones y registros acerca de la actividad, el desempeño y la actitud de cada uno de los educandos.
4. La evaluación permanente del aprendizaje reflejará el progreso y el logro de los propósitos de las diferentes asignaturas y actividades de desarrollo del plan de estudios establecidos así como el registro de los problemas y obstáculos que se presenten tanto del grupo en lo general como de cada alumno.
5. Escala Oficial. El rango de asignación de calificaciones está establecido en el Acuerdo 200; el cual permite el registro con números enteros del 5 al 10 de manera definitiva para las evaluaciones parciales, Artículo 7o. del Acuerdo No. 200 "Se asignarán en cinco momentos del año lectivo: al final de los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y en la última quincena del año escolar.



SECRETARÍA
DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
BÁSICA Y NORMAL

De este rango, cinco calificaciones son aprobatorias (6 al 10) y sólo una es reprobatorias.

6.- La asignatura de Orientación Educativa para el tercer grado de secundaria si bien se califica numéricamente, el maestro debe evaluar con base en los siguientes criterios:

- la regularidad de la asistencia;
- la disposición a participar en el trabajo del grupo;
- el interés mostrado en el trabajo individual y en el cumplimiento de las tareas asumidas ante el grupo;
- la disposición para participar en actividades fuera del grupo y en la obtención de la participación de personas de la comunidad.

7.- La materia optativa para el tercer grado de secundaria habrá de evaluarse numéricamente con base en los criterios establecidos en el programa correspondiente.

Los directivos de las escuelas secundarias darán a conocer al personal docente con antelación las fechas de entrega de calificaciones parciales para su registro y procesamiento, así como el informe del rendimiento en el aprendizaje de los alumnos a padres o tutores.

8. Calificación final y promoción. El promedio de las calificaciones parciales se obtendrá de la sumatoria de éstas entre el número de períodos del año lectivo (5 períodos). Su registro será con número entero y fracción decimal con base en lo expresado en el Artículo 7o, del Acuerdo 200.

Se considerará para promoción cualquier entero igual o mayor a 6. En las asignaturas o actividades de desarrollo en las que el educando obtenga calificación reprobatoria, estará obligado a presentar exámenes extraordinarios anuales o bien a repetir el curso, si ese fuera el caso.

a) El alumno podrá inscribirse en el grado inmediato superior siempre y cuando no tenga reprobadas más de 2 asignaturas o actividades de desarrollo después del período de exámenes extraordinarios anuales de agosto y septiembre, en los cuales podrán presentar hasta cinco de ellos.



SECRETARIA
DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARIA
DE EDUCACION
BASICA Y NORMAL

b) El alumno que repruebe 6 o más asignaturas o actividades de desarrollo, deberá repetir el grado de manera completa. De la misma forma, aquellos alumnos que continúen adeudando 3 o más materias deberán recurrar el grado respectivo.

c) Tomando en cuenta que no está establecida la seriación de asignaturas y actividades, el educando podrá ser promovido al grado inmediato superior en el caso de que adeude una asignatura del grado inferior.

9.-Evaluación de las actividades de desarrollo. Las actividades de desarrollo (Educación Física, Educación Tecnológica y Expresión y Apreciación Artística) representan posibilidades formativas importantes, deberán ser evaluadas considerando la regularidad en la asistencia, el interés y la disposición para el trabajo individual, el trabajo de grupo y de relación en la comunidad. Deberá asignárseles una calificación numérica que sea representativa del proceso mencionado.

10.- Participación de los Padres de Familia. Los padres o tutores tendrán del derecho de asistir a la institución escolar en busca de información sobre el avance del aprovechamiento del educando cuando y para colaborar en los trabajos en que se considere importante su auxilio al educando.

Los directivos de las escuelas secundarias estarán obligados a informar a los padres o tutores al término de los períodos establecidos por el Acuerdo 200. Para ello se establecerán fechas para las reuniones de entrega de boletas de calificación a padres o tutores.

La comunicación permanente de los miembros del personal docente con padres o tutores, es fundamental para la consecución de los propósitos expresados en planes y programas.

MTRA. MA. MAGDALENA GÓMEZ RIVERA
DIRECTORA GENERAL

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez Alva, Rafael (1995). **“Educación para la salud”**, Ed. El manual moderno S. A. de C. V., México.
2. Antonio Ríos, Rocío y otros (1986). **“La pedagogía operativa y el enfoque constructivista”**, en Cuaderno Didáctico, Ed. Santillana, México.
3. Arredondo G., Martiniano y otros (1978). **“Notas para un modelo de docencia”**, en Centro de actualización del magisterio del D. F., México.
4. Arroyo Garrido, Saturnino (1993). **“La teoría del aprendizaje significativo”**, en Teoría y práctica de la salud actual, Ed. Siglo XXI, España.
5. Aznar, Silvia Elizabet Serrat (2000). **“Piaget y Vigotski ante el siglo XXI: Referentes de actualidad”**, Ed. Horsori, Barcelona.
6. Ballesteros Usano, Antonio (1974). **“La adolescencia”**, Ed. Patria, México.
7. Bixio, Cecilia (1997). **“Entre el enseñar y el aprender”**, en Aprendizaje significativo en EG.B., Ed. Homo Sapiens, Barcelona.
8. Buxarraís, María Rosa y otros (1977). **“La educación moral en primaria y en secundaria: una experiencia española”**, SEP – Cooperación española, España.
9. Carneiro Leao, A. (1973). **“Adolescencia, sus problemas y educación”**. Ed. UTEHA, México.
10. Chadwic, C.B. y Rivera N. (1997). **“Evaluación formativa para el docente”**. Ed. Paidós, Barcelona, España.

11. Clay Lingen, Henry y Robert I Watson (1991). **“Psicología del niño y el adolescente”**, Ed. Limusa, México.
12. Colín Cabrera, Araceli (2001). **“La historia familiar, la subjetividad y la escuela”**, en El traspatio escolar: una mirada al aula desde el sujeto, Ed. Paidós, Barcelona, España.
13. CONAPO (1993). **“El poblamiento de México: Una visión histórico demográfica”**, en México en el siglo XX. Hacia un nuevo milenio: el poblamiento en perspectiva, Tomo IV, Ed. Grupo Azabache, México.
14. CONAPO (1995). **“Las familias mexicanas”**, en Situación actual de la mujer en México, Aspectos Sociales No. 6, México.
15. Cool, Cesar y otros (2002). **“El constructivismo en el aula”**, Ed. Grao, Barcelona.
16. Díaz Barriga, Frida A. y Gerardo Hernández R. (1998). **“Aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza”**, en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Ed. McGraw Hill Internacional, México.
17. Elías de Ballesteros, Eulalia y Antonio Ballesteros U. (1969). **“La educación de los adolescentes”**, Ed. Patria, México.
18. Elu de Leñero, Ma. Del Carmen (1975). **“La familia en México”**, en El trabajo de la mujer en México, Ed. IMES, México.
19. Estrada Parra, José Armando (1978). **“Las escuelas secundarias para trabajadores en el desarrollo cultural económico y social de México”**, en Seminario: Grandes corrientes pedagógicas, SEP, México.
20. Farfán Hernández, Jesús (1974), **“Conocimiento y educación del adolescente”**, Ed. Luysil de México, S. A., México.

21. Fisher, B.Cs. Patty y Arnold E. Bender (2000). **“Valor nutritivo de los alimentos”**, Ed. Limusa, México.
22. Flores Ochoa Rafael (2001). **“Evaluación pedagógica y cognición”**, Ed. Mcgraw Hill, Colombia.
23. Gallo Martínez, Víctor (1963). **“Conocimiento del adolescente mexicano y su educación”**, Instituto de Capacitación del Magisterio, SEP, México.
24. García Álvarez, Hugo (2001). **“Que sucede en la educación secundaria”**, en Comentarios sobre el programa nacional de educación 2001-2006, México.
25. Gaytán Cruz, Norma A. (1998). Tesis: **“Técnicas y material didáctico para la enseñanza de la Geografía en el nivel Medio Superior”**, México, D.F.
26. Gómez Pezuela, Guadalupe (2002). **“Optimicemos la educación con PNL (Programación Neurolingüística). Su aplicación práctica en el trabajo docente”**, Ed. Trillas, México.
27. González Cantú, René (1996). **“Reprobación y deserción en la educación media básica”**, México.
28. Grande Covián Francisco (1985). **“Alimentación y nutrición”**, Salvat Editores, Barcelona.
29. Groves, Norman J. (1997). **“Evaluación en la enseñanza de la Geografía”**, Ed. Visor Dis, S. A. Madrid.
30. Gurevich, Raquel y otros (1995). **“Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada”**, Ed. Aique, Argentina.
31. H. Hirst, Paul (1977). **“¿Qué es enseñar?”**, en Filosofía de la Educación, Fondo de Cultura Económica, México.

32. Hernández Sampien, Roberto y otros (2002). **“Metodología de la investigación”**, Ed. McGraw Hill, México.
33. Keenneth Delgado, Santa G. (1996). **“Evaluación y calidad de la educación: nuevos aportes procesos y resultados”**, Cooperativa Editorial Magisterio, Santa fe de Bogotá, Colombia.
34. Mendieta Alatorre, Ángeles (1979). **“Tesis profesionales”**, Ed. Porrúa, México.
35. Mendoza González, Ma. Eugenia y otros (2000). **“Atención, aprendizaje y memoria: aspectos psicológicos”**, Ed. Trillas, México.
36. Morales Jiménez, Alberto y Vicente Fuentes Díaz (1994) **“Protagonistas de la Hazaña Educativa Mexicana. Maestros distinguidos del Siglo XX”**, SEP, México.
37. Moreno Jiménez, Antonio y María de Jesús Marrón G. (1996). **“Enseñar Geografía; de la teoría a la práctica”**. Ed. Síntesis, Madrid, España.
38. Power Marvin (1975). **“La psicología de la adolescencia”**. Fondo de Cultura Económica, México.
39. Santibáñez Riquelme, Juan D. (2001). **“Manual para la evaluación del aprendizaje estudiantil: Conceptos, procedimiento, análisis e interpretación para el proceso evaluativo”**, Ed. Trillas, México
40. SEP (1939-1940). **Memorias**, México.
41. SEP (1970). **“La escuela secundaria en México, 1964-1970”**, México.
42. SEP-DGES (1993). **“Diagnóstico sobre las escuelas secundarias para trabajadores”**, México.

43. SEP (1994). **“Instructivo para la evaluación del aprendizaje en las escuelas secundarias con base en el acuerdo No. 200”**. México.
44. SEP (1994). **“Rasgos para la evaluación permanente de los alumnos en la asignatura de Geografía”**, Departamento de actividades académicas. Dirección Técnica, México.
45. SEP (1996), **“La enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria”**, Lecturas, México.
46. SEP (2000), **“Geografía. Libro para el Maestro”**, México.
47. Toman, Walter (1982). **“Constelación familiar”**, Ed. Diana, México.
48. Tuirán, Rodolfo y otros (2001). **“Estructura familiar y trayectoria de vida en México”**, en Procesos sociales, población y familia, Ed. Porrúa, México.

