

41061

**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MÉXICO**

ENEP – ARAGON

TRABAJO DE TESIS

**QUE PARA OBTENER
EL TITULO DE MAESTRIA**

PRESENTA:

MARIO ALBERTO CARRILLO CONTRERAS

CON EL TITULO

**“AXIOLOGÍA EDUCATIVA: UNA INTERPRETACIÓN
DE LOS VALORES QUE SE IMPARTEN EN EL
COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN
PROFESIONAL TÉCNICA
(CONALEP) PLANTEL ECATEPEC II”**

ASESORA: (DIRECTORA DE TESIS)

MAESTRA:

ALICIA RODRÍGUEZ RUIZ

6 DE JULIO DE 2004



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	Pág.
<i>Introducción</i>	7
Capítulo I Educación y Axiología en la sociedad global	10
1. Configuración y movimientos de la sociedad global	10
1.1 Condiciones en que se forma la sociedad global	11
1.1.2 Aspectos socioculturales	14
1.2 La globalización y el pensamiento contemporáneo	16
1.3 El Mundo globalizado y su interacción con la axiología: el impacto en los valores	24
2. Valores y Educación	26
2.1 La globalización y su impacto en la educación	30
2.2 La educación como valor para la construcción de la Democracia	31
2.3 Redimensionar los valores en la Institución Escolar	34
Capítulo II La Axiología Educativa en México	38
1. Un panorama global de los Valores Educativos en México	38
1.1 La familia y los valores	40
1.2 La Axiología Educativa en la escuela	46
1.3 La influencia del contexto socioeconómico nacional en los valores	53
2. Los valores en los jóvenes	59
2.1 La actitud de los jóvenes hacia los valores	63
2.2 Los jóvenes y su importancia social	70
Capítulo III El proceso axiológico en el CONALEP	79
1. La modernización administrativa del Conalep	79
1.1 El proceso de federalización	81
1.2 Los valores Conalep	83
2. El modelo Conalep	84
2.1 La oferta educativa	86
2.2 Los valores como asignatura	90
2.2.1 Análisis de los contenidos temáticos	91
2.2.2 La instrumentación didáctica	93
Capítulo IV Los valores en los educandos Conalep	97

(Estudio de caso: Plantel Ecatepec II)

4.1	Metodología	97
4.1.1	Descripción de procedimientos	98
4.2	Contexto social	101
4.2.1	El municipio de Ecatepec	101
4.3	Los valores en los educandos del plantel Ecatepec II	108
4.3.1	Características de los encuestados	108
4.3.2	Condiciones Socioeconómicas de las familias	109
4.3.3	Valoración del Plantel	111
4.3.4	El impacto de los valores	113
Conclusiones		117
Anexo I	“Consolidación del Modelo Educativo Conalep”	126
Anexo II	“Sistema Nacional de Estadística del Conalep”	127
Anexo III	“Cuestionario Valores y Educación”	128
Anexo IV	“Glosario de Valores”	129
Bibliografía		130

*Mi gratitud y mi amor
Como un homenaje póstumo a:
Maria Elena Contreras Palacios
Mi madre y a Mi papá:
José Otilio
Quien tengo la fortuna de contar
Con su presencia.*

A mis hermanos:

*Irma Yolanda, Jorge Luis, José Otilio
Francisco Javier y Jesús*

A mi esposa:

*Ma. Guadalupe y mis hijos
Deny Lucestela, Serel Mario y Ananda Elena*

*Todos ellos han sido la fuente de mi esfuerzo y dedicación al camino de la
superación humana.*

A mi invaluable amiga y colaboradora

Elizabeth Quezada Guerrero

*A todos mis profesores y compañeros muy en
Especial al:*

*Dr. Emilio Aguilar, Maestra Alicia Rodríguez Ruiz
Maestra Teresa Barrón, Víctor Manuel Olivo y*

INTRODUCCIÓN.

El advenimiento de la globalización de manera más acelerada en los últimos años es un fenómeno pluridimensional. En casi todos los rincones de la tierra se ha extendido la economía de libre mercado; de igual forma las democracias formales como sistemas de gobierno y sus principios jurídico-políticos; asimismo, el dominio de la comunicación telemática que favorece la hegemonía de los medios de comunicación de masas y el transporte instantáneo de la información. En pocas palabras la globalización ha trastocado los patrones socioculturales, sus redes de signos, símbolos y lenguajes, surgiendo así nuevos marcos mentales y de reflexión sobre aspectos filosóficos, científicos y artísticos, una verdadera ruptura epistemológica. Que impacta nuestros conocimientos y la producción de nuestra cultura.

Las prácticas educativas como su sistema de valores no han escapado al impacto de la globalización. Las sociedades actuales son axiológicamente muy complejas y en muchos aspectos están desconcertadas por el hecho de que en un mundo dominado por la tecnificación y el cientificismo se ha puesto más énfasis a la formación de individuos mediante la instrucción-capacitación para generar trabajadores técnicos y profesionistas especializados, dejando en segundo término una educación humanista, orientada a la formación del alma y al cultivo de los valores morales y cívicos, de valores para la convivencia, la responsabilidad y la solidaridad. Quitarle peso a la educación humanista, sin duda, resulta contraproducente, pues inhibe la capacidad de abstracción, de comprender problemas complejos, del estímulo a la creatividad, de emprender proyectos colectivos necesarios para la vida política y cultural como de la vida en general.

El objetivo de este trabajo es presentar una interpretación de los valores que se imparten en la escuela, el aprendizaje de los valores es un proceso necesario para llegar a adquirir la plena estatura humana. Específicamente estudiaremos el proceso axiológico en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) mediante un estudio de caso en el Plantel Ecatepec II ubicado en el municipio de Ecatepec, Estado de México. En un país como México en donde por décadas se ha practicado la corrupción y la impunidad (Banco Mundial en el foro Internacional "***México contra corrupción***"), celebrado en abril de 2002 arrojó que el costo de la corrupción en México absorbe el

9% del PIB, mayor al gasto destinado a educación) es fundamental la educación axiológica para erradicar dichos lastres, por ello se hace necesario la formación de personas conscientes, libres, solidarias, capaces de esbozar y llevar a cabo proyectos de vida personal y comunitaria que beneficien a la nación.

Es impostergable promover un cambio en la conducta de los jóvenes mexicanos. Según la Secretaria de Educación Pública (SEP) los jóvenes forman el grupo social más propenso a cometer actos de corrupción en un país donde el 55 por ciento de la población tiene menos de 25 años, el titular de la SEP, Reyes Tamez Guerra, señaló: *“Son los jóvenes con mayores niveles de educación los que aportaron una mayor proporción de los 23 mil 400 millones de pesos que gastaron las familias mexicanas en actos de corrupción en el 2001”*¹. El intelectual mexicano Federico Reyes Heróles mencionó en una entrevista² que no hay que ponerse de acuerdo sobre cuáles son los valores que se les deben inculcar a los mexicanos, puesto que ya existe un catálogo finito de éstos: *“Hay una serie de valores con los cuales no se puede jugar... El respeto interciudadano, el respeto a la legalidad..., la libertad de expresión..., también está la libertad de creencias... En México tenemos cerca del 70 por ciento de mexicanos que sólo respetan la norma cuando están convencidos de que es justa y hay un 17 por ciento que admite que hacerse justicia por su propia mano es válido.”* Hay que resaltar que la nación mexicana está permeada por altos índices de delincuencia juvenil, narcotráfico y la violencia en general, es menester señalar que gran parte de ello obedece a que los sucesivos gobiernos no han sabido generar ofertas de empleo para la población desocupada. Ante estas circunstancias cabe preguntarse ¿hacia dónde vamos?

Sin duda, ante los problemas mencionados, en un país como México la educación axiológica se hace sumamente necesaria para dar a conocer y defender los valores universales y republicanos, para ello la escuela -en todos sus niveles- es un vehículo indispensable, además de los valores que se inculcan en el seno familiar. De esta manera, y sólo así, se puede replantear el liderazgo de una nación como la mexicana y reconstruir su tejido social tan deteriorado.

¹ Martínez, Nurit. *DARAN ETICA EN TODA UNIVERSIDAD*. Periódico *EL UNIVERSAL*, Jueves 13 de marzo del 2003. p. 8

² REFORMA-Redacción. *DEBEN ESTADO Y FAMILIA PROMOVER LOS VALORES*. Periódico *REFORMA*, Domingo 2 de marzo del 2003. p. 4A

Para cumplir el objetivo anterior se hizo necesario contextualizar la problemática de los valores a nivel mundial por ello, en el capítulo 1 se aborda la interrelación de la educación y la axiología en el contexto de la globalización, y como ésta ha impactado en los valores, para ello es importante comprender la opinión del pensamiento contemporáneo; Asimismo, se plantea la necesidad de redimensionar los valores de la institución escolar.

La importancia de la axiología educativa en México y su panorama global se desarrolla en el capítulo II, haciendo énfasis en la importancia de los valores que inculca la familia –la llamada educación informal-, así como los valores que trasmite la escuela –educación formal-. También se resalta la influencia del contexto socioeconómico nacional y su repercusión en los valores, así como la actitud de los jóvenes hacia éstos.

Por lo que respecta al capítulo III, se describe el proceso axiológico en el CONALEP y su misión como institución educativa, así como el proceso de cambio organizacional basado en la modernización y la calidad a partir de 1996. En este año se transforma la estructura administrativa, que pasa de una cultura organizacional centralizada a un modelo descentralizado, creando así una nueva cultura corporativa. También hay un cambio en la estructura académica, se crean nuevos Planes y Programas de Estudio que contienen en su nuevo mapa curricular las materias de Valores y Calidad.

En el último capítulo se dan a conocer los resultados de un estudio de caso realizado en el Plantel II del CONALEP ubicado en el municipio de Ecatepec, Estado de México. Dicho estudio analiza el impacto social que han tenido las asignaturas de Valores en alumnos regulares de las carreras de “Mantenimiento de Equipo de Cómputo”, “Informática”, “Administración” y “Contabilidad Financiera y Fiscal”.

Finalmente se integran después de las conclusiones cuatro anexos que sustentan la información contenida en el presente trabajo de tesis, sus títulos son:

- Anexo I Consolidación del Modelo Educativo CONALEP El Gran Proyecto Institucional.
- Anexo II Sistema Nacional de Estadística del CONALEP Indicadores del Plantel Ecatepec II del Estado de México
- Anexo III Cuestionario: Valores y Educación Aplicado en el Plantel Ecatepec II
- Anexo IV Glosario de Valores

CAPÍTULO I EDUCACIÓN Y AXIOLOGÍA EN LA SOCIEDAD GLOBAL.

1. - CONFIGURACIONES Y MOVIMIENTOS DE LA SOCIEDAD GLOBAL.

Vivimos la época de la globalización. La “aldea global” profetizó hace tiempo Marshall McLuhan o como la describe Immanuel Wallerstein en su libro *El moderno sistema mundial* mediante la noción: “sistema mundo”.³ La humanidad toda, inmersa en una realidad alterada constantemente por una serie de eventos sumamente importantes relacionados con aspectos económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos y otros más. El teórico brasileño Octavio Ianni comenta refiriéndose a la globalización: “Se trata de una ruptura drástica en los modos de ser, sentir, actuar, pensar y fabular. Un evento heurístico de amplias proporciones, que estremece no sólo convicciones sino también visiones del mundo”.⁴ Así se presenta nuestra época globalizada, valga la expresión: como una *modernidad tardía*. Empero, la modernidad tiene ya largo tiempo entre nosotros, un poco más de 500 años.

Varios teóricos han investigado a la modernidad, tal es el caso de Erich Fromm⁵ y Enrique Dussel⁶, ubican el inicio de la modernidad en el período conocido como el “Renacimiento”. Es en esta etapa post-medieval donde se revolucionan las fuerzas económicas, políticas y sociales con la aparición del sistema capitalista que socava el antiguo orden y hace añicos la bóveda de cristal de la cosmovisión del mundo feudal. Con la aparición y desarrollo del capitalismo en Europa se van creando las condiciones para que el nuevo sistema adquiera connotaciones internacionales, transnacionales, hasta arribar hoy en día a un *capitalismo global* que florece en un mundo sin fronteras articulando a las economías locales y regionales del planeta.⁷

³ Wallerstein, Immanuel. *EL MODERNO SISTEMA MUNDIAL*, Vol. I y II. Ed. Siglo XXI. México, 1979-1984.

⁴ Ianni, Octavio. *TEORIAS DE LA GLOBALIZACIÓN*. Ed. UNAM- Siglo XXI. México, 1999. p. 3.

⁵ Fromm, Erich. *EL MIEDO A LA LIBERTAD*. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1947.

⁶ Dussel, Enrique. *ETICA DE LA LIBERACIÓN EN LA EDAD DE LA GLOBALIZACIÓN Y DE LA EXCLUSIÓN*. Ed. Trotta. México, 1998.

⁷ Op. Cit. Al respecto comenta Octavio Ianni: “Es obvio que la economía-mundo está permeada de economías-mundo menores o regionales, organizadas en moldes coloniales, imperialistas, geoeconómicos o geopolíticos. A lo largo de la historia de la economía-mundo capitalista, hubo y sigue habiendo la ascensión y caída de grandes potencias, como centros dominantes de economías-mundo regionales. Desde el siglo XVI, se suceden economías-mundo de mayor o menor envergadura y duración, centradas en torno a Portugal, España, Holanda, Francia, Alemania, Rusia (en algunos decenios

1.1. Condiciones en que se forma la sociedad global.

1.1.1. Aspectos económico-políticos.

A partir de la Segunda Guerra Mundial (1940-1945) el capitalismo agiliza su expansión por el mundo, el trasfondo y fin último de este sistema económico es la acumulación de capital,⁸ de tal forma que en el período de la post-guerra el capital encuentra un campo fértil, nuevas condiciones y posibilidades para su expansión y reproducción. La época de la “guerra fría” de 1946-1989 es un ejemplo reciente, el desmoronamiento del Socialismo en el bloque europeo significó para los monopolios y empresas transnacionales: “mercados”. De esta manera, se presenta un desarrollo intensivo y extensivo del capitalismo por todo el orbe, el capital asumió una dinámica impresionante rompiendo barreras geográficas y con ello su internacionalización; asimismo, junto con otras manifestaciones como la modernización y flexibilización de los procesos productivos, la configuración de empresas, organizaciones y corporaciones transnacionales. Estos actores que anteriormente estaban en un segundo plano en el escenario internacional, se vuelven sumamente importantes, al grado que las “grandes empresas” pueden transformar una nación en “pequeña nación” y en escala cada vez más acentuada han venido acotando los poderes de los actores tradicionales llamados “Estados nacionales”; la opinión de Ianni al respecto es ilustrativa: *“...el significado del Estado-nación ha sido alterado drásticamente, cuando se examina a la luz de la globalización del capitalismo, intensificada desde el fin de la segunda guerra mundial y acelerada con el fin de la guerra fría. Algunas de las características “clásicas” del Estado-nación parecen modificadas o radicalmente transformadas. Las condiciones y las posibilidades de soberanía, proyecto nacional, emancipación nacional, reforma institucional, liberalización de las políticas económicas o revolución social, entre otros cambios más o menos*

del siglo XX también la Unión Soviética), Inglaterra, Japón, Estados Unidos. Además, en los últimos decenios del siglo XX ya se preanuncian otros Arreglos de economías-mundo regionales, en el ámbito de la economía-mundo capitalista de alcance global. En esta época ya se esbozan economías-mundo regionales polarizadas por las siguientes organizaciones o naciones: Unión Europea, con alguna influencia en el este europeo y amplia ascendencia en África; Estados Unidos, con amplia influencia en todas las Américas, de Canadá a Chile y naturalmente el Caribe; Japón, con amplia influencia en los países asiáticos del Pacífico, comprendiendo también Indonesia y Australia; y Rusia, la Comunidad de Estados Independientes (CEI)...” (p. 20).

⁸ Entendemos la noción de “capital” como una categoría social compleja, “...basada en la producción de mercancías y lucro, o plusvalía –apunta Octavio Ianni-, lo cual supone todo el tiempo la compra de fuerza de trabajo, y siempre involucrando instituciones, patrones socioculturales de varios tipos, en especial jurídico-políticos que constituyen las relaciones de producción” (Op. cit. p. 33).

sustantivos en el ámbito nacional, pasan a estar determinadas por la exigencia de instituciones, organizaciones y corporaciones multilaterales, transnacionales o propiamente mundiales, que se sostienen por encima de las naciones.⁹ De esta forma, este tipo de grandes empresas y organizaciones transnacionales han reconfigurado el mapa del mundo en términos geoeconómicos y geopolíticos (dominar las zonas estratégicas del planeta), para ello ha sido indispensable quitarse las restricciones y limitaciones que implica uno de los principios importantes en los que clásicamente se fundamentan los Estados-Nación de la época moderna: “la soberanía”, hoy en día la soberanía la tienen las fuerzas del mercado. Los gobiernos de los Estados nacionales, sus instituciones políticas y económicas se reorganizan (“modernizan”) según las exigencias del mercado mundial, de los factores de producción, de las alianzas estratégicas entre las corporaciones, este fenómeno de *mercadocomunización* (Fukuyama) va a ser una de las constantes del modelo económico llamado *neoliberalismo* o el “poder del mercado” como lo describe uno de sus principales teóricos Milton Friedman¹⁰.

La política económica neoliberal tiene aproximadamente 30 años de vigencia, los países donde se originó el neoliberalismo son Estados Unidos e Inglaterra y se impuso como modelo en las economías subdesarrolladas o dependientes en los últimos 20 años del siglo XX. La interrogante básica que los ideólogos y estrategas de esta concepción teórica se plantean gira alrededor de la participación del Estado en la economía, es decir, ¿cuál debe ser su grado de participación? Al respecto, los teóricos del neoliberalismo responden proponiendo y sosteniendo la reducción del papel del Estado en la economía a su mínima expresión, a ser un simple gestor jurídico; observador y mediador financiero nacional e internacional, siendo el garante del gran capital y creador de la infraestructura técnica y humana para hacer crecer los mercados internos y externos de la producción y acumulación. Así también, presenciamos a un Estado cuyos gobiernos son represores y celosos guardianes de los grandes intereses transnacionales, a dicho fenómeno Peter Self lo denomina un “gobierno para el mercado”¹¹. Por consiguiente, el nuevo Estado

⁹ Op. cit. p. 34

¹⁰ Friedman, Milton y Rose. *LIBERTAD DE ELEGIR*. Ed. Orbis. Barcelona España, 1980.

¹¹ Citado por Enrique S. Alcantara Meixueiro en su artículo *EL NEOLIBERALISMO: REPLIEGUE ESTATAL FORZOSO*. Revista QUÓRUM, Instituto de Investigaciones Legislativas de la Cámara de Diputadps. AÑO VII, No. 63, Noviembre-Diciembre 1998. p. 136.

neoliberal asume un papel diferente a ese “viejo Estado” con iniciativa económica para regular el funcionamiento del mercado y del cual habló Keynes, y que tanto para Milton Friedman como Robert Luckas, es ya inoperante y ha dejado de ser un estímulo para la acumulación de capital¹² y el desarrollo económico de las grandes potencias capitalistas, ello vendría a significar el fin del “Estado de bienestar” y sus políticas de protección social; Así Friedman y Luckas centran su crítica en la disfuncionalidad del intervencionismo estatal en toda la economía. De esta forma, queda claro que el “rol” del nuevo Estado neoliberal es de subordinación e integración total a los requerimientos del gran capital internacional.

El “acotamiento” de los poderes del “viejo Estado”, su “adelgazamiento”, ha llevado a los gobiernos de los Estados nacionales (es el caso de los países subdesarrollados) a diseños de políticas públicas de severa austeridad, un ejemplo de ello es la reducción paulatina del gasto público en aras de una supuesta modernización del aparato productivo, pero que en realidad tiene como objetivo cumplir con los compromisos de los organismos financieros internacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM) o mediante organizaciones colaterales como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Centro de Estudios Para América Latina (CEPAL) y otros más.

La principal debilidad del modelo neoliberal es que no puede conciliar eficacia económica¹³ con justicia social, conservación de los recursos naturales, democracia, política ni con diversidad cultural. Los rasgos negativos de dicho modelo se pueden condensar en los argumentos que expone Ma. Emilia Farías:

“a) otorga prioridad a los instrumentos técnicos y no a los individuos, los seres humanos no interesan fuera de ser productores o consumidores; b) otorga primacía a los costos financieros de largo plazo; c) disminuye el carácter competitivo del mercado interno nacional y acrecienta la concentración industrial y financiera a escala

¹² En su artículo periodístico *EL FIN DEL COMIENZO*, Immanuel Wallerstein concluye: “Dado que el sistema que conocemos hace 500 años no es ya capaz de garantizar horizontes de largo plazo para la acumulación de capital, hemos entrado en un periodo de caos mundial –con bandazos alocados y en gran medida incontrolables en las situaciones económicas, políticas y militares–, lo que lleva a una bifurcación sistemática, es decir, a un punto de decisión colectivo y mundial en torno al nuevo sistema que el mundo construirá en los próximos 50 años...” (*LA JORNADA*. México D. F. Lunes 7 de abril de 2003).

¹³ El neoliberalismo para lograr el desarrollo económico sustentado acudió a las teorías de la “estabilización inflacionaria”, de esta forma lograría generar empleos; sin embargo, ello no ha ocurrido como se esperaba.

planetaria, favoreciendo el desarrollo de los mercados mundiales oligopólicos; d) refuerza las disparidades entre los países y las regiones; e) acentúa las diferencias entre los pueblos y las regiones, estableciendo dos mundos paralelos e incomunicados: el de los integrados y el de los excluidos; f) contribuye a la degradación del ambiente, al estimular la creación y producción de nuevos productos, cuyo único criterio es la rentabilidad inmediata; g) es una fuente de ostracismo social, ya que los individuos, empresas, ciudades y países que no compiten quedando fuera del juego y carecen de valor; h) refuerza la combatividad individual y colectiva e impide la solidaridad y el diálogo entre las gentes, las naciones y las colectividades; y, i) reduce los medios de intervención de las autoridades públicas y de la democracia representativa en los planos social, nacional y mundial”.¹⁴

Por consiguiente, “hechos” como la desestatización y desregulación internacional, la privatización y la apertura de mercados mundiales, aunado a ello la monitorización de las tecnocracias del Fondo Monetario Internacional (FMI) y Banco Mundial (BM) son situaciones políticas que hoy en día se implementan en nuestra sociedad globalizada, siendo ello el caso de América Latina con la reprivatización de empresas estatales.

1.1.2. Aspectos socioculturales.

Una de las características de la sociedad global es que las diferentes formas de sociedad, los grupos humanos, sean tribus, etnias o naciones son influidos por los patrones y valores de la llamada “civilización occidental” principalmente en su versión europea y norteamericana. De occidente viene la idea de “modernización del mundo” según sus moldes para alcanzar desarrollo, progreso y evolución, hoy en día el mundo occidental se sirve de una vasta red interplanetaria de medios masivos de comunicación¹⁵ cuya finalidad es incentivar e inducir las actividades y mentalidades de los individuos, ejerciendo una influencia decisiva en la difusión, legitimación o alteración de las ideas, los valores, patrones de comportamiento e instituciones modernas.

¹⁴ Farias, Ma. Emilia. *DESGLOBALIZACIÓN*. Revista EXAMEN, Núm. 106, México 1998. pp. 46-47.

¹⁵ Op. cit Señala Octavio Ianni: “...El signo por excelencia de la modernización parece ser la comunicación, la proliferación y la generalización de los medios impresos y electrónicos de comunicación, articulados en tramas multimedia que llegan a todo el mundo” p. 74.

Sin duda, la sociedad global ha acelerado su metabolismo gracias a una nueva fase de las telecomunicaciones (la telemática) producto del nuevo paradigma científico-tecnológico (*tecnociencia*). En términos interempresariales, ello significa que las empresas estratégicamente conformadas a escala transnacional movilizan recursos humanos, materiales, informáticos y financieros rápida y eficazmente alrededor del mundo¹⁶.

El desarrollo de la sociedad global contemporánea se está llevando a cabo bajo el signo de una importante expansión de la técnica y de la ciencia¹⁷, cuyo ritmo de aceleración suscita hoy problemas urgentes aún en el plano de las valoraciones sociológicas, político y éticas. Este ritmo de progreso generado por *la tecnociencia* ha provocado un espíritu de complacencia al favorecer y estimular el crecimiento de nuestro patrimonio de “cosas” e instrumentos o como dijera el poeta norteamericano Waldo Ralph Emerson: “*las cosas se suben a la silla y cabalغان sobre la humanidad*”, es decir, los objetos presionan y superan a los sujetos.

La *tecnociencia* tiene como fundamento la especialización y la competencia, no es posible contar con todo el mundo del mismo modo en la solución de problemas que exigen competencias particulares y, por tanto, una diferenciación de los individuos, éstos no pueden decidir como iguales y deben transferir a la esfera pública las cualidades y competencias de su vida privada. En consecuencia, la sociedad global, que está organizada sobre bases técnico-científicas, no puede ser una sociedad democrática, ello por la sencilla razón que la organización de la *tecnociencia* exige la competencia, y la competencia está reñida con la igualdad política y con la democracia.¹⁸ Si se aceptase –en el supuesto caso- de reducir la problemática social

¹⁶ Al respecto apunta Octavio García Ramírez: “Los hombres de negocios... emplean ordenadores que generan, procesan, clasifican, distribuyen e intercambian información a menores costos y redefinen los esquemas y centros de información” (*LOS PROCESOS DE GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA A FIN DE SIGLO*. Revista QUÓRUM, Instituto de Investigaciones Legislativas de la Cámara de Diputados. AÑO VII, No. 63. Noviembre-Diciembre 1998. p. 149).

¹⁷ El viraje más radical hacia el impulso de la técnica y de la ciencia, madura en el <Renacimiento> y, en particular, después de Francis Bacon. Desde entonces “...el mundo se nos ha convertido – ha escrito Schul- en un almacén, una mina, un fondo que tocamos sin prudencia...” para explotar y cambiar la naturaleza. Recuérdese a este propósito el celebre paso del discurso sobre el método de Rene Descartes, que puede coronar el paso de la cultura contemplativa a la cultura del dominio. Descartes plantea que mediante la ciencia y la técnica, junto con la Razón, el hombre será dueño y poseedor de la naturaleza.

¹⁸ Al respecto señala Humberto Cerroni: “...Si bien es cierto que la división del trabajo, en cuanto elemento que se funda la competencia, constituye un hecho importante y, en ciertos aspectos, esencial, es cierto que ella constituye un límite para el hombre. Si mi actividad competente especializada, individual, me permite conocer y desempeñar mejor las actividades que llevo a cabo en la comunidad, es también cierto que esta me reduce, por así decirlo, a una parte de mi mismo, a una fracción del hombre: exige que yo sea solamente obrero, campesino, médico, etc.” (Cerroni, Humberto. *TÉCNICA Y LIBERTAD*. Ed. ¿? , p. 90.)

moderna a una mera problemática científico-técnica, se debe deducir que la cuestión crucial de la sociedad global hoy en día consiste en pura cuestión de incremento cuantitativo de riqueza que se posibilita gracias a la especialización de la producción. No obstante, la realidad demuestra que el aumento de la riqueza y del bienestar económico global no se traduce en bienestar de la mayoría de las personas.

De esta forma, la característica social de los procesos productivos de la economía capitalista, su interdependencia y absorción de las economías locales o regionales; la inclusión y especialización de los trabajadores en procesos complicados de la producción; la difusión de la cultura de masas y la propagación de la escolaridad, complementan un ambiente social donde se le hace creer al individuo en el “sentimiento de igualdad”, pero que en realidad vive, a todos los niveles, en una sociedad donde impera la inequidad y la imposibilidad de decidir y dirigir los mecanismos sociales en las mismas condiciones y circunstancias que los demás.

En consecuencia, respecto al paradigma científico-técnico de la era globalizada dos son sus conclusiones generales; en primer lugar, el progreso de la tecnociencia presenta matices perversos (la clonación de los seres humanos) y apocalípticos y motiva un juicio pesimista de la civilización moderna y, en general, del *homo faber*; en segundo lugar, una concepción ética que contenga la “superación espiritualista del objeto” para redescubrir el problema ontológico del hombre y devolverle su carta de ciudadanía en el mundo moderno.

1.2. La Globalización y el pensamiento contemporáneo.

El mundo global es consecuencia de un largo trayecto de cambios culturales, cuyas raíces podrían ser identificables desde el IV milenio a. de C. en las culturas egipcia y mesopotámica. No obstante, consideramos su desarrollo a partir del “tropiezo” o “encuentro sin búsqueda” de España con el “Nuevo Mundo” y su impacto en el sistema de vida medieval, origen también, de la sociedad posmedieval, es decir la *Modernidad*.¹⁹ En esta etapa se gesta y

¹⁹ Lyon, David. *POSTMODERNIDAD*. Ed. Alianza, Barcelona, 1995. Comenta el autor: “...el concepto modernidad tiene una larga historia. En el siglo V se utilizaba el término latino *modernus* para distinguir el presente cristiano oficial del pasado romano pagano.” (p. 43).

desarrolla el sistema capitalista junto con su “cosmovisión” occidental, una de las características principales de dicho sistema hasta nuestros días es su capacidad de expansión.

La “Modernidad” ha sido conceptualizada, y pensada a partir de la Ilustración y con más ahínco durante la segunda mitad del siglo XX. Una reseña de la modernidad deja entrever un proceso histórico consistente en una serie de cambios radicales que se han producido en el mundo occidental desde mediados del siglo XVI hasta nuestros días en diferentes niveles, económico, científico, social, político, educativo, etcétera. *“La modernidad –nos dice el filósofo inglés David Lyon- cuestiona todas las formas de hacer las cosas, estableciendo sus propias autoridades basadas en la ciencia, el desarrollo económico, la democracia o las leyes. Y altera él <yo>. Si en la sociedad tradicional, la personalidad se recibe, en la modernidad se construye. La modernidad se propuso conquistar el mundo en nombre de la razón; la certeza y el orden social se asentarían sobre una nueva base.”*²⁰ La Ilustración del siglo XVIII sentíase orgullosa al considerar a la “razón” como la más eminente facultad para construir un mundo apoyado en la verdad, el orden y el progreso.

Armando Roa en su libro *Modernidad y postmodernidad* da una serie de ideas en torno a las cuales gira el llamado mundo moderno:

* “La creencia absoluta en la razón para conocer la verdad, debiéndose sospechar de todo conocimiento venido de la fe, de la tradición, de la mera intuición no comprobada.

La aspiración a que tales conocimientos se traduzcan en fórmulas de tipo físico-matemático, que cualquiera pueda comprender fácilmente y que por eso mismo marquen el máximo de objetividad, pues todo lo meramente subjetivo es desechable por ajeno a lo real que a su vez es lo común a todos los hombres.

El concepto de lo real debe comprobarse experimentalmente según métodos rigurosos: de hecho, real es, para los modernos lo accesible a las matemáticas y a las ciencias experimentales.

La libertad incondicionada del hombre para regir su destino... El concepto de autonomía, o sea de darse cada hombre sus propias normas éticas, será fundamental.

El creer que la infelicidad humana deriva hasta ahora del empañamiento de la razón por las supersticiones.

²⁰ *Ibidem* p. 46.

La creencia en la superioridad absoluta del hombre sobre todos los otros seres de la creación.
El pensar que la democracia es la forma mejor de constituir una sociedad para seres de esta clase.²¹

Hay que resaltar el punto de “la libertad incondicionada del hombre para regir su destino” es una idea típica de la Ilustración que explica la separación Estado-Iglesia, evento importante de la modernidad occidental. El ser autónomo y el valerse por sí mismo sin ayuda de los poderes sobrenaturales propiciaron en el mundo moderno un afán secularista en donde se explica el mundo –la tierra- como resultado de un proceso natural evolutivo. La Revolución Francesa (1789) destronó a Dios para siempre proclamando el advenimiento del Estado secular (laico), dicho estado tendría que brindar las posibilidades de la igualdad, justicia y libertad completas.

El pensamiento de filósofos modernos como Kant, Hegel, Comte, Marx, Freud sigue una línea evolutiva, sus paradigmas siempre van a la caza del futuro, pues lo consideran más perfecto que el pasado. La fe moderna en el poder del hombre para cambiarlo todo, su fe ciega en sus creaciones mentales y en la potencia de éstas para transformar la realidad. Una epistemología que considera que lo “real” se presenta siempre en dos planos densos de profundidad, en una realidad dual. Con esta forma de razonar la modernidad inicia la separación cartesiana del cuerpo y del alma²²; en efecto, así también separa sujeto y objeto, conciencia e inconsciente, interioridad y exterioridad. Así, la interpretación de la epistemología moderna en el período de la Ilustración hasta las primeras décadas del siglo XX describe la teoría del conocimiento sujeto-objeto en forma dual: afirma que el individuo es “sujeto” y como tal se enfrenta a la realidad, la cual a su vez pasa entonces a ser “objeto”.

El pensamiento occidental moderno considera que el constitutivo básico del ser humano en cuanto sujeto es la razón, ésta trata de dar cuenta de los objetos mediante conceptos físico-matemáticos, cuya validez se puede comprobar. En cambio, cuando se capta o vivencia la realidad de los objetos o los sujetos mediante intuiciones, impresiones

²¹ Roa, Armando. *MODERNIDAD Y POSTMODERNIDAD*. Ed. Andrés Bello. Chile. 1995. pp. 20-21.

²² Para Aristóteles y la Edad Media era al revés, cuerpo y alma estaban unidos que no se tenía la certeza en donde comenzaba uno y donde terminaba el otro.

o sentimientos no objetivables (no medibles), se considera algo de menor rango, pura subjetividad. El racionalismo ve con buenos ojos las “construcciones mentales” del sujeto, siempre y cuando se ajusten, por así decirlo, con la alta calidad en las observaciones, la experimentación y la cuantificación; así también, la alta calidad del sujeto la debe tener como teorizador, dominador y transformador de la realidad, y para ello debe eludir el peligro de “subjetivizar” su subjetividad, ello quiere decir que el individuo en su papel de sujeto de conocimiento debe acudir a la neutralidad valorativa. Así, este sujeto de carne y hueso se convierte en un observador abstracto, una especie de “aparato de registro”. Por consiguiente, esta epistemología moderna emanada de la “edad de oro” de la razón, impone sus condiciones a este “sujeto-registro”, “... lo acomoda –argumenta Armando Roa- a la manera en que él es capaz de ser receptor, lo cual para Kant, por ejemplo, constituían las formas primarias de sensibilidad: espacio y tiempo, y las categorías del entendimiento hace ininteligibles la realidad. En consecuencia, el sujeto conoce las cosas adaptándolas a las condiciones que él está obligado a ponerles para darles transparencia, pero no como ellas son en sí e independientes de la manera peculiar en que se las conoce. El sujeto, usando la clásica terminología kantiana, conoce fenómenos, las cosas ajustadas a las condiciones impuestas por él, pero no nóúmenos, las cosas tal como son en sí.”²³ Por tanto, con este tipo de conocimiento se le quita poder a la aprehensión intelectual del individuo para comprender las cosas en sí.

Es, pues, típica de la modernidad la diferencia sujeto-objeto. Tanto Martín Heidegger como Ludwig Wittgenstein inician la rebelión contra esa división sujeto-objeto, son contrapunto de la modernidad, hacen notar que este problema es mucho más complicado, más oscuro y profundo. Heidegger plantea que él “yo” del sujeto moderno se concibe como una esencia que está previamente constituida para recibir objetos que conoce. En cambio el “sujeto” del cual habla Heidegger lo llama él “*ser ahí*” que por esencia es trascendencia, es decir, encierra ya en cierto modo todas las cosas o por lo menos está abierto a ellas, pues son constitutivas de su ser mismo. Por su parte, Wittgenstein afirma en su *Diario Filosófico*: “Hay dos divinidades: el mundo y mi Yo independiente”, y aclara: “él Yo no es un objeto..., él Yo es lo más

²³ Op. cit. p. 31.

*profundamente misterioso... La esencia del sujeto viene enteramente velada... ” Y en su libro Conferencias de Ética Wittgenstein apunta: “...ese centro del mundo que llamamos él Yo es el portador de la ética.” En su Tratado Lógico-Filosófico comenta: “El sujeto no pertenece al mundo, sino que es el límite del mundo...”, es él “... punto inextenso al que queda coordinada la realidad.” Algunos investigadores ven a estos dos pensadores como la fuente, como el origen de la *Postmodernidad*, ya que ambos le dirigen una crítica a fondo al concepto de “sujeto”.*

Una de las características de esta revolución paradigmática del pensamiento postmoderno después de la Segunda Guerra Mundial, se define en la concepción del conocimiento (epistemología) por el desplazamiento de la “objetividad” a la “subjetividad”. El rechazo del pensamiento racionalista en su vertiente positivista y del método hipotético-deductivo que tan excelentes resultados han obtenido en las ciencias naturales y experimentales. Ahora se empieza a investigar la “identidad” peculiar del sujeto, se considera que el comportamiento humano no puede ser comprendido si no se indaga en sus pensamientos, sus conductas, de la misma manera en sus afectos, valores y productos simbólicos. Es importante la referencia a los significados, a los sentimientos como los propósitos a los cuales los individuos vinculan sus acciones o actividades pero sin perder de vista a la historia y el contexto que los condiciona.

Sin duda, las dos grandes guerras mundiales de la primera mitad del siglo XX provocaron el desengaño de las esperanzas utópicas de la “sociedad sin clases” en el mundo occidental, se produce un cambio radical en las concepciones de los saberes humanos. En el escenario de las Ciencias Sociales una revolución epistemológica y metodológica demoledora avanza silenciosamente, el trabajo teórico estimula el surgimiento de nuevas teorías que desafían a los paradigmas del momento.²⁴ Por esta época se desarrolla una

²⁴ Broekman, Jan M. *EL ESTRUCTURALISMO*. Ed. Herder, Barcelona, 1979. El autor menciona una entrevista de Michel Foucault concedida a Madelaine Chapsal en el año de 1966, tenía poco tiempo de haber aparecido su libro *LAS PALABRAS Y LAS COSAS*, en dicha entrevista describe así la situación: “De repente y sin razón manifiesta se cayó en la cuenta de que nos habíamos alejado de la generación anterior, de la generación de Sartre, y de Merleau-Ponty, de la generación de *Les Temps Modernes*, que había sido la norma de nuestro pensamiento y el modelo de nuestra vida... Hemos tenido a la generación de Sartre por una generación valiente y generosa, que había optado apasionadamente por la vida, la política y la existencia... Nosotros en cambio, hemos descubierto para nosotros algo diferente, una pasión distinta: la pasión por el concepto y por lo que yo llamaría el “sistema”... La ruptura tuvo lugar cuando Lévi-Strauss, hablando de sociedades, y Lacan del inconsciente, señalaron que el “sentido” probablemente no es más que un efecto de superficie, como una espuma, que lo que más profundamente nos penetra, lo que existe antes que nosotros, lo que nos sostiene en el tiempo y en el espacio es precisamente el sistema... El <yo> está destruido –basta pensar, por ejemplo, en la

conceptualidad distinta basada en hallazgos en el terreno de la lingüística y la fonología de finales del siglo XIX y principios del XX, dicha conceptualidad influyó en la antropología, la sociología, la filosofía, así como en la política y la historia. Los enfoques re-orientan sus interpretaciones hacia perspectivas interpretativas y constructivistas²⁵, sus preocupaciones son entender los aspectos comunes y singulares del sujeto, su conocimiento práctico, “... las intenciones latentes –apunta Ángel Pérez-, él sin sentido, el absurdo, los valores inconfesados, las contradicciones explícitas o tácitas, los conjuntos borrosos, las intuiciones sin organizar sistemáticamente, son todos elementos tan decisivos en el comportamiento individual y grupal que han de tener acogida en el proceso de interpretación de los fenómenos humanos.”²⁶

Por otra parte, este “nuevo rumbo” de la teoría del conocimiento asume en el pensamiento “deconstruccionista del filósofo francés Michel Foucault un carácter radical al poner en tela de juicio el sentido tradicional de la singularidad y autenticidad del hombre,²⁷ éste comenta que el hombre (él yo) en el transcurso de toda una vida asoma sólo algunas veces y por breves instantes, más bien hay que considerarlo como simple elemento de un sistema más vasto. Ya Foucault habló del “yo” destruido y su interés por él “hay” (sistema),²⁸ así refuta la primacía idealista del sujeto filosofante y autárquico, con ello, eso que llamamos “yo”, y que ve la realidad, sé des-ideologiza como práctica lingüística de la cultura occidental. Ocurre con esto, como lo percibe Lacan, un “descentramiento” del sujeto²⁹, se asiste, por así decirlo, al “destronamiento” del hombre como centro del sistema-mundo. Esta forma de pensar el sistema, él “hay” foucaultiano, no tiene centro alguno, es más, se crea sus propios

literatura moderna-; ahora se trata de descubrir el <hay>. Hay un <se>, un impersonal. Así volvemos de cierta manera al punto de vista del siglo XVII, aunque con una diferencia: lo que se pone en lugar de Dios no es el hombre, sino un pensar anónimo, un conocimiento sin sujeto, algo teórico sin ninguna identidad...” pp. 9-10.

²⁵ Pérez Gómez, Ángel I. *LA CULTURA ESCOLAR EN LA SOCIEDAD NEOLIBERAL*. Ed. Morata, España 1998. El autor señala algunos paradigmas para ejemplificar los cambios en la percepción del conocimiento: El nihilismo de Nietzsche; la fenomenología de Husser, Heidegger, Sartre, Merleau-Ponty, Alfred Schutz, Peter Berger y Thomas Luckman; la hermenéutica de Dilthey, Geertz, Gadamer, Ricoeur; la etnografía de Malinowski, Erickson, Wolcott, LeCompte, Gotees; la etnometodología de Garfinkel, Mehan, Wood y Cicourel; el interaccionismo simbólico de Mead, Blumer, Sparadley, y Bogdan y Biklen; la teoría de la acción comunicativa de Habermas, Kemmis y Zeichner; el constructivismo de Gergen, Guba y Lincoln, y las posiciones radicales de los deconstruccionistas, Foucault, Derrida, o las más moderadas de Vattimo y Levinas...” p. 60.

²⁶ *Ibidem* p. 61.

²⁷ En torno al “estructuralismo” Jan M. Broekman refiere: “...el estructuralismo no es una escuela ni un movimiento, y como tampoco es una corriente filosófica ni literaria...” (*Ibidem* p. 10). Broekman señala que más bien debemos hablar de “la actividad estructuralista”.

²⁸ Foucault, M. *LAS PALABRAS Y LAS COSAS*. Ed. Siglo XXI, México 1968.

²⁹ Lacan, J. *ESCRITOS*. I. Ed. Siglo XXI, México 1972.

centros y los cambia según sus necesidades. De antemano, el centro de todas las relaciones ya no está establecido, el sujeto mismo participa en el sistema como una parte cualquiera. Por tanto, para el pensamiento deconstruccionista y postmoderno de Foucault, el punto de partida de cualquier teoría idealista moderna del conocimiento era el “sujeto”, éste y su forma autárquica, afirma, ya no existe, ha sido eliminado, ahora se tiene que hablar “... de su imbricación y de su vinculación estructural.”³⁰

Hay que señalar que los múltiples y diferentes enfoques del paradigma interpretativo del período de la posguerra enfatizan, como lo aclara Ángel Pérez:

“...la naturaleza socialmente construida de la realidad, la estrecha relación del investigador y la realidad investigada, las exigencias y las construcciones situacionales que determinan la investigación, el componente valorativo presente en todo proceso de investigación. Por ello, la producción de conocimiento válido y relevante se concibe como un proceso de construcción de nuevos significados y representaciones a partir del contraste de las interpretaciones que los diferentes sujetos participantes ofrecen de la situación que viven.”³¹

Debemos añadir que la naturaleza del conocimiento en las ciencias sociales es una interpretación provisional y parcial de la compleja y también efímera realidad, dicha realidad no es estable porque el propio conocimiento de ella contribuye a su modificación. Por otro lado, tampoco se puede afirmar la objetividad y estabilidad del conocimiento, ya que éste forma parte de la propia realidad conocida, es una construcción subjetiva e interesada. Es por esto que existe un desvanecimiento constante entre los límites del sujeto y del objeto, entre conocimiento y realidad, o sea, el investigador y el objeto de investigación se encuentran unidos de manera interactiva.

Es importante comentar y destacar como hecho significativo que algunas interpretaciones del pensamiento postmoderno le dan nula credibilidad a la idea de que una proposición verdadera sea aquella que refleja objetivamente la realidad, cada vez más la idea de lo “verdadero” se considera como lo que es argumentable ante una comunidad de especialistas, de expertos en el tema, es decir, las

³⁰ Broekman, Op. cit. p. 8

³¹ Op. cit. p. 61.

construcciones teóricas “... no son más o menos verdaderas –afirma Ángel Pérez- en sentido absoluto de correspondencia con la realidad, sino más o menos informadas, contrastadas, argumentadas.”³²; por consiguiente, la intersubjetividad ha remplazado a la objetividad. Este hecho ayuda a comprender porque ciertas interpretaciones consolidadas en la etapa postmoderna reducen el conocimiento en ciencias sociales al campo de la lingüística, a la traducción e interpretación de textos, afirmando, así, que la única realidad veraz es el lenguaje.

El fenómeno del lenguaje asume gran importancia. Sin dejar de lado la posibilidad de comprender los determinantes políticos, económicos y culturales que condicionan el aprendizaje y utilización del lenguaje entre individuos y grupos humanos, el filósofo alemán Jürgen Habermas señala que las actividades conjuntas, la interacción de los individuos son posibles gracias a la acción comunicativa. En su obra *Teoría de la acción comunicativa* Habermas desarrolla las características de la “racionalidad procedimental” en los proceso de comunicación,³³ Serrano Gómez los ha sintetizado de manera clara:

- a) El entendimiento es un telos interno del lenguaje.
- b) El entendimiento racional se apoya en las pretensiones de validez (verdad, rectitud y veracidad) inscrita en la fuerza ilocucionaria de los actos del habla.
- c) El medio racional para cuestionar las pretensiones de validez y buscar el restablecimiento en el discurso.
- d) El discurso debe sustentarse en la fuerza del mejor argumento, es decir, el discurso requiere de la supresión de toda coacción ajena a la lógica de la argumentación.
- e) La argumentación racional tiene una serie de presupuestos que definen una <situación ideal de habla>. Dichos presupuestos están constituidos por una serie de normas en las que se establece la necesidad de reconocimiento recíproco de los participantes en él discurso como <personas> (esto es, sujetos de derecho y deberes iguales), así como el acuerdo de rechazar toda coacción que no sea la del mejor argumento.”³⁴

Cuando Habermas habla de la “racionalidad procedimental” en los procesos de comunicación, hay que remitirse a Max Weber y su “concepción formal-procedimental de la razón”, la cual hace referencia a principios y valores generales con respecto a los cuales debemos

³² Op. cit. p. 62.

³³ Habermas, Jürgen. *TEORÍA DE LA ACCIÓN COMUNICATIVA*. Ed. Trotta, Barcelona 2000

³⁴ Citado por Ángel Pérez. Op. cit. p. 56.

establecer un consenso previo si queremos acceder al terreno de la comunicación creadora y también sugiere el carácter histórico de la razón, así como la variabilidad y la contingencia de todos sus contenidos, aseverando que la universalidad de ésta puede buscarse en los procedimientos que permiten revisar y criticar las creencias y los conocimientos de la propia cultura. Esta idea lleva a entender que la “racionalidad procedimental” establece procedimientos intersubjetivos e interculturales que analizan y cuestionan la legitimidad de las propias construcciones simbólicas y de sus aplicaciones a la vida cotidiana; de esta manera los presupuestos ajenos pueden entenderse mediante los procedimientos que permiten el diálogo y la comunicación creadora.

Resumiendo, el comportamiento del pensamiento postmoderno de la segunda mitad del siglo XX significa la crítica de la Razón moderna del período de la Ilustración por la misma Razón.

1.3. El mundo globalizado y su interacción con la axiología: el impacto en los valores.

El proceso de globalización no sólo significa el ensanchamiento de las desigualdades entre países ricos y pobres y sus estratos sociales, es también, la tensión entre la racionalidad económica, político-administrativa y la cultura moderna, que ha terminado por erosionar las bases morales de sus sociedades.

Mientras el desarrollo de la globalización implica la exclusión de lo humano, la confianza en las tres esferas axiológicas de la racionalidad, ciencia (verdad), moralidad (bien) y arte (belleza), se pierde en evidente detrimento de las estructuras sociales.

Una vez liberado de sus temores al amparo del poder de la razón y la técnica, el hombre occidental piensa y actúa políticamente. El laicismo de las instituciones y de sus valores (como el progreso, la industria, la utilidad, el trabajo, el tiempo), requieren del desarrollo ininterrumpido de la tolerancia y la libertad.

La omisión de los modelos tradicionales de la razón que daban cohesión y sentido a la experiencia humana, en el empeño del sujeto

por proclamar su autonomía, habrá de afectar seriamente su relación colectiva³⁵, *“La racionalidad teleológica –dice Ángel Castiñeira- no iba acompañada de progreso moral ni incorporaba un nuevo sentido de la realidad, sino que más bien, en colaboración con las fuerzas económicas y con la burocracia, contribuía a la configuración de un mundo parecido a una “jaula de hierro” donde los valores morales escapaban al auténtico gobierno de la razón”.*

Paolo Rossi refiere el momento actual como:

1. Un debilitamiento de las pretensiones de la razón que reboca el sentido de la historia y pone en cuestión la eventualidad totalitaria del humanismo.
2. La plurivocidad, o la polimorfía. El emerger de una pluralidad de modelos y paradigmas de racionalidad no homogéneos, no reducibles los unos de los otros, sino vinculado sólo por la especificidad de su respectivo campo de aplicación.
3. Un pensamiento sin fundamento desconstrucción o crítica de la razón instrumental que revoca el sentido de la historia y reconoce su carácter enigmático.
4. La ciencia reconoce el carácter discontinuo y paradójico de su propio crecimiento.
5. La disolución de la categoría de lo nuevo y de la experiencia del fin de la historia.
6. Ciencia y técnica manifiestan sus riesgos sin conseguir liberarse de la fatiga y la necesidad.

La sociedad moderna en expansión se fundamenta en ciertos valores vinculados a la razón. Técnica – Instrumental que hoy son cuestionados.

La sociedad moderna priorizó esta racionalidad técnica sobre una racionalidad moral y por ello hoy presenciamos el despliegue impresionante de la técnica pero al mismo tiempo un enorme deterioro en los fundamentos axiológicos de las democracias actuales. A tal grado en esta descomposición que incluso se habla de ingobernabilidad, y crisis de representatividad, de ruptura del contrato social.

³⁵ Castiñeira, Ángel. LA EXPERIENCIA DE DIOS EN LA POSTMODERNIDAD. Ed. PPS. España 1992. p. 121.

El alejamiento de la unidad social reflejado en el resquebrajamiento de la familia, así como el retiro del Estado de su responsabilidad educativa evidencian un impacto de los valores que sustentaban la integración del individuo con su colectividad. La manifestación de culturas anteriormente propias de determinada región han sido adoptadas en otros lugares, alterando con ello su modo particular de vida.

Esta situación social de pluralismo, ha fragmentado la razón y ha distorsionado la verdad. La enorme oferta de propuestas dadoras de sentido y significado, compiten entre sí y son contradictorias en sí mismas. El rechazo a los valores morales aún identificables, es parte del desencanto de la promesa de una sociedad en armonía. Ante un panorama que no permite distinguir el horizonte, es urgente considerar y dar la importancia que los valores han perdido, por tal motivo, la posibilidad, como deja en claro Habermas, de continuar la propuesta moderna en estos momentos de agotamiento, es de vital significado.

2. - VALORES Y EDUCACIÓN.

Los fenómenos sociales son complejos y presentan muchas dimensiones, es por ello que resulta necesario comprender los valores e intereses –sin duda la globalización ha impactado el mundo de los valores- y tener acceso al mundo conceptual de los individuos y sus redes de significados compartidos, tanto en grupos, como en comunidades y culturas.

La investigación educativa debe estar atenta a la comprensión de las redes de significados, dentro de éstos se encuentran los valores, éstos deben entenderse de modo situacional y de acuerdo al contexto de las personas que los producen e intercambian mediante los significantes lingüísticos. Los procesos de aprendizaje, las características de su desarrollo y los comportamientos del sujeto deben interpretarse atendiendo a los significados generados por su interacción con la realidad física y con la realidad social. Entiéndase por significados a los valores e ideas, a los sentimientos, actitudes e intereses, ya sea individuales o colectivos.

La vida social (grupos, comunidades, naciones) es una creación convencional de los hombres en lo que va de la historia, éstos realizan interacciones cambiantes y complejas ya sea de conflicto o de cooperación³⁶. Así pues, los valores, las costumbres, las normas de convivencia y las instituciones sociales (como la escuela) son producto de un conjunto de circunstancias históricas que de forma condicionada han elaborado los individuos.

La educación debe verse como un valor para hacer posible la reconstrucción de conocimiento experiencial del educando (dentro de este conocimiento se ubican los valores), debe ser el objetivo de la institución escolar y su práctica educativa: propiciar los procesos de aprendizaje y desarrollo para facilitar el desenvolvimiento de los individuos en su vida cotidiana.

Los valores constituyen un tema que ha preocupado a diferentes pensadores a lo largo de la historia. En la época moderna Federico Nietzsche proclamó hace más de un siglo la “trasmutación de todos los valores”, un “crepúsculo de los ídolos”, la necesidad de un cambio absoluto en aquellos valores que inhiben el anhelo y la esperanza del “Superhombre”, así lo comunica en su *Así hablaba Zaratustra*³⁷ cuando anuncia la muerte de Dios como valor supremo del pensar y el hacer y no como símbolo religioso. Ante la pérdida de Dios el hombre occidental entró en un profundo desconcierto, sus cimientos espirituales, su fe comenzaba a resquebrajarse. La videncia de Nietzsche mostraba en esencia la erosión de las ideas cristianas con las que la sociedad occidental se había sustentado hasta el siglo XVIII. La unidad representada por Dios es fragmentada y, con ello, también los valores que guiaban las acciones de los individuos. Esta imagen de angustia e incertidumbre va a permear, sobre todo, a la juventud europea de mediados del siglo XX y va a ser caldo de cultivo para la gestación del movimiento “existencialista”. Dicho movimiento es activado por las dos grandes guerras mundiales del siglo pasado, producto del expansionismo de las potencias imperialistas en su afán por conquistar nuevos mercados, las dos guerras muestran la faceta

³⁶ Alexander, Jeffrey C. *LAS TEORÍAS SOCIOLOGICAS DESPUÉS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (Análisis Multidimensional)*. Trad. Carlos Gardini. Ed. Gedisa. Barcelona 1992.

³⁷ Nietzsche, F. *ASÍ HABLABA ZARATUSTRA*. Ed. PANAMERICANA. Santa Fe de Bogotá D. C. Colombia 1993

más cruda del sistema capitalista traducida en una creciente deshumanización.

La crítica de la corriente “existencialista”, principalmente filósofos y literatos, se centró en denunciar la pérdida de sentido de los valores de la convivencia, sobre todo los morales y espirituales, dando pauta a un individuo preocupado por el apetito insaciable de bienes materiales, el “más tener” se contrapone al “más ser”. Los existencialistas afirman que en la situación del “más ser” el individuo se muestra como un agente electivo, capaz de dirigir su propio destino, también se vuelve un ser libre, absolutamente libre para establecer sus propias metas de vida; además, debe asumir la responsabilidad de sus propias elecciones.

Comprender el sentido de los valores y su práctica implica saber qué son. ¿Qué es un valor?

El filósofo Walter Bruggen describe el “valor” como el ser mismo, porque el ser es intrínsecamente valioso³⁸. En cuanto a su contenido el valor significa una perfección, al respecto señala Bruggen: “...*porque el valor perfecciona al ser y, por consiguiente, sólo encuentra la respuesta plenamente adecuada en el sentir y en el querer...*”³⁹; por tanto, el valor descansa en el orden del ser y del obrar a él ajustado; además, el valor tiene un carácter normativo, cuyas raíces se encuentran en las leyes esenciales implicadas en el ser. Siguiendo con esta reflexión, el pensador español Fernando Savater en su libro *Invitación a la Ética* comenta lo siguiente: “*Lo que vale para el hombre no es sino lo que él quiere..., y lo que el hombre quiere es, en primer lugar, ser; en segundo lugar, ser más, acendrase, ampliarse y reafirmarse en el ser; en tercer lugar (o en tercer nivel), ser una totalidad no idéntica, abierta a lo posible y autodeterminada. El origen de todos los valores está en estos niveles del querer humano y aquí reside su objetividad y su idealidad*”.⁴⁰ De esta forma, se puede deducir que lo más valioso e importante para el individuo es preservar su vida y eso lo confirma en su condición racional y libre, aumentando con ello su capacidad de acción.

³⁸ Bruggen, Walter. *DICCIONARIO DE FILOSOFÍA*. Ed. Herder. Barcelona 1990.

³⁹ *Ibidem* p. ¿?

⁴⁰ Savater, Fernando. *INVITACIÓN A LA ÉTICA*. Ed. Planeta. México 1990. p. 63.

Savater señala que los valores tienen universalidad genérica y categórica, tales características hacen la diferencia entre “valores” e “intereses”, ya que éstos últimos ofrecen una opción parcial y aparecen cuando el ser humano significa para el otro un obstáculo, entonces la relación social, entendida como colaboración creadora y protección mutua, niega la reciprocidad de comunicación con el otro. Por tanto, el ideal-ético, apunta el filósofo español, “... es armonizar todo lo que para el hombre vale..., sensibilidad para la decisión de jerarquizar los valores”.⁴¹ De esta forma, la peculiaridad humana consiste en tener un criterio jerarquizador. Además, es importante observar que las “cosas” no crean los “valores”, lo que hacen es objetivarlos, pero no negarlos, es decir, el valor de utilidad tiene validez aún cuando no existen las cosas. Al respecto, el especialista en axiología educativa Néstor Ribeiro Riani ayuda a esclarecer la idea anterior, comenta lo siguiente: “Las cosas se vuelven útiles o inútiles a la luz del valor de utilidad..., los valores no son realidades metafísicas; tampoco son conceptos emanados de los hechos y las cosas; serían <significaciones>...”⁴² Así, el valor simboliza una aspiración.

La relación entre los valores y la educación se manifiesta en el acto educativo, dicho acto es un proceso dinámico por medio del cual el alumno se apropia de bienes culturales en su calidad intrínseca de lo valioso, pues la culminación del acto educativo es la realización de ciertos valores. Ya Dilthey apuntaba que educar quiere decir “vivificar”, para él la pedagogía es una ciencia del espíritu que hace posible que el educando viva conforme a la esencia creadora del espíritu, una educación para la vida que concuerda con el ideal de la “educación viva” de Pestalozzi, la cual entiende los hechos, los ideales y los métodos de la formación humana, esta pedagogía debe ser total y única, nace de las necesidades de la vida, de lo intrínsecamente valioso, en este sentido se puede hablar de una pedagogía axiológica. Empero, la educación no solamente debe ser estudiada en sus fundamentos axiológicos (de valores), sino también en sus fundamentos antropológicos (la personalidad humana) y sociológicos (lo social); así como gnoseológicos (de conocimiento) y etológicos (de carácter).⁴³

⁴¹ *Ibidem* p. 64.

⁴² Ribeiro Riani, L. Néstor. *AXIOLOGÍA EDUCATIVA (Una visión nacional)*. Ed. Plaza y Valdés. México 2001. p. 65.

⁴³ Señala Herbart que la formación del carácter es el fin último de la educación.

2.1. - La globalización y su impacto en la educación.

Al asumir el modelo neoliberal los Estados-Nación y retirarse de la iniciativa económica, éstos desempeñan un nuevo rol cuyas acciones van encaminadas a ser reguladores del funcionamiento del mercado, el papel asignado conlleva a considerar el fin de “Estado de bienestar”. En el caso específico de la educación esto se refleja en el impacto de las políticas neoliberales de la descentralización de la gestión por parte del Estado y la privatización del servicio, ello implicó una descarga en el gasto que representaba la escuela pública y su sistema educativo. Este proceso anula la posibilidad de una educación igual para todos, generando, así, una fuerte desigualdad. Dos formas asumen principalmente la privatización del servicio educativo señalan Adriana Puiggrós y Roberto Marengo:

- “1) El retiro del Estado en el sostenimiento de los gastos del servicio, fundamentalmente aquellos referidos al mantenimiento de la infraestructura y reservándose el pago de un exiguo salario y él el control sobre el desempeño docente.
- 2) El retiro del ejercicio de la función docente y de ser quien asegure principalmente el derecho a aprender. Se fomenta a través de la entrega de subsidios y de la propaganda que estimula la creación de escuelas de gestión privada que son aranceladas y sostenidas con los recursos que aportan los alumnos”⁴⁴

Estos dos aspectos inciden para que las clases o estratos pobres de una nación ya no puedan acceder a una educación calificada al retirarse paulatinamente el Estado de la prestación de este servicio (vgr: los países subdesarrollados), sólo podrán acceder aquellos individuos que tengan suficientes recursos materiales, imponiéndose, así, la lógica mercantilista. Con ello, la educación ya no es un derecho al que se accede para participar de la producción del conocimiento social sino un producto que debe consumirse. Bajo el modelo neoliberal la escuela se transforma en una empresa que lanza al mercado su oferta educativa en un abanico de especializaciones y profesiones para que sea consumido su producto por aquellos que tienen la capacidad de compra. De esta manera, la educación ya no

⁴⁴ Puiggrós, Adriana y Marengo, Roberto. *NUEVAS ARTICULACIONRS EDUCATIVAS EN LA POSTCRISIS*.

representa un bien social al que tienen derecho todas las personas, se desplaza hacia un sentido economicista donde la educación representa la capacitación de mano de obra más eficiente y eficaz, una formación de recursos humanos que responde estrictamente a tareas asociadas con las necesidades productivas de la empresa y a nivel internacional con las poderosas empresas y organizaciones transnacionales.

Un ejemplo del fenómeno de la privatización de los servicios educativos lo representa la educación superior. En el año 2002 la Organización Mundial de Comercio (OMC) propuso a los países miembro un "Acuerdo General de Servicios", las negociaciones culminarán en el año 2005, con ello vendrá la liberación de la educación superior entendida como servicio comercial, como servicio mercantil susceptible de compraventa. Dicho acuerdo abre las puertas y permite la entrada a proveedores foráneos y privados de servicios educativos en los países socios. Tal liberación significa para los países subdesarrollados la invasión empresarial de la educación superior y un desplazamiento gradual hacia un sistema universitario comandado rigurosamente desde el extranjero.

Se debe hacer hincapié que los ajustes estructurales de la economía de mercado a nivel global mediante la adopción del modelo neoliberal han afectado a la educación, siendo un factor de exclusión para los sectores más desprotegidos de la población como en el caso de las naciones llamadas "tercermundistas".

2.2. La educación como valor para la construcción de la Democracia.

Los Filósofos y Teóricos Sociales clásicos: Kant, Hegel, Durkheim, Weber, Freud, Parsons, entre otros, son sometidos por Jürgen Habermás a un proceso crítico para luego reconstruirlos como totalidades sistemáticas, que se convierte en el sustento teórico de sus propuestas paradigmáticas. Habermas es uno de los pensadores sociales más influyentes en la actualidad, propulsor del debate moderno sobre la democracia, heredero y renovador de la Escuela de Frankfurt que concibe a la democracia como una "esfera pública" de deliberación racional que se sustenta en la comunicación y el

reconocimiento intersubjetivo. La intersubjetividad se convierte en el núcleo central de su *Teoría de la Acción Comunicativa*, donde induce la idea de una comunidad crítica fiable, que en vez de ser determinista busque ser contundente en los métodos y las formas en que percibimos, aprendemos y conocemos de la realidad social cotidiana. Para ello, la educación juega un papel determinante en la construcción de dicha “esfera pública” de deliberación.

Las teorías de la sociedad moderna y los problemas del hombre actual, buscan soluciones prácticas para el impulso de la democracia presente y futura en las sociedades postindustriales. En su análisis del concepto de “esfera pública”,⁴⁵ Habermas menciona una relación crítico-argumentativa con la política y no sólo una relación participativa directa, con lo cual abrió una nueva vía para el análisis de la democracia, para él la “esfera pública” tiene dos características ligadas al debate democrático contemporáneo:

La primera de ellas es la idea de un espacio para la interacción cara a cara sin el Estado. En ese espacio, los individuos interactúan unos con otros, debaten las decisiones tomadas por la autoridad política, discuten el contenido moral de las diferentes relaciones existentes en el nivel de la sociedad y presentan demandas al Estado. Los individuos en el interior de una “esfera pública” democrática discuten y deliberan sobre cuestiones políticas, económicas, educativas, etcétera y adoptan estrategias para sensibilizar a la autoridad política sobre sus discusiones y deliberaciones. La idea aquí presente es que el uso público de la razón establece una relación entre participación y argumentación pública.

El segundo elemento de la “esfera pública” es la idea de la ampliación del dominio público, la desacralización de la política significó la posibilidad de someter a la discusión pública problemas tratados anteriormente a través de monopolios interpretativos como el ejercido por la Iglesia católica.

Estos dos elementos pasan a formar parte de la discusión científica o discusión pública y se vuelven, por tanto, susceptibles de

*Documentos Internos. *México: Seguridad Alimentaria para Todo*. Revista Quórum, 2ª Época, Año VI, México, 1997.

45 Este concepto, al considerar la modernidad en términos de un espacio público donde se asienta la libre interacción de grupos, asociaciones y movimientos, le permitió ir más allá del debate en boga entre el “elitismo democrático” (la democracia como método de selección de élites) y el republicanismo (la democracia como participación popular).

argumentación racional. Así, la “esfera pública” es igualitaria no sólo porque permite la libre participación sino también porque nuevas cuestiones, como la dominación de las mujeres en el espacio privado de la casa, permean el debate político.⁴⁶ Para Habermas, el logro del consenso a través de la comunicación cara a cara es el elemento que justifica la existencia permanente de un espacio público. Así, la publicidad se vuelve característica de las democracias modernas.

Las ideas de Habermas ayudan a pensar que la institución educativa debe ser un espacio para la comunicación e interactuar con la “esfera pública” para tratar los problemas de la educación y presentar las demandas al Estado.

46 La posición de Habermas sobre la democracia, en su texto *Teoría de la acción comunicativa*, deja claro que la distinción entre “sistema” y “mundo de vida”, significa estar entre las arenas de la acción basadas en los medios del poder y el dinero, arenas comunicativas y de acción sustentadas en el consenso lingüístico.

2.3. Redimensionar los valores en la institución escolar.

Los límites y posibilidades para pensar los procesos educativos y la formación de sujetos en un contexto de transformaciones constantes, aceleradas e indeterminadas, obliga a las ciencias sociales a pensar, teorizar y construir visiones del futuro, con el objeto de ubicar el problema educativo en la sociedad moderna.

En el ámbito educativo en la actualidad se busca recuperar problemáticamente la discusión relacionada con el pensamiento teórico y ubicar las posturas epistemológicas que representan diversas respuestas a la compleja realidad social del presente. La epistemología y la educación cubren un amplio marco de referencia científico, que obliga a incorporar a la filosofía para tener una más amplia aprehensión de los fenómenos de la acción educativa desde el estado y desde la perspectiva de la sociedad civil.

Es necesario recuperar las diversas perspectivas teórico-epistemológicas en el contexto histórico cultural de cada región y de lo local en un mundo globalizado, atendiendo esas particularidades se puede comprender la postura del sujeto ante el objeto de investigación, confrontando a los sujetos con sus propias condiciones de existencia.⁴⁷

En su libro *Aclaraciones a la Ética del Discurso*, Habermas problematizando establece:

"...comportando de modo irracional. Racional en el sentido de actuar prudentemente, pragmáticamente inteligente, esto es teleológicamente racional. No es lícito equiparar sin más, las convicciones morales al saber epistémico, pues las primeras nos dicen que debemos hacer, mientras que solo conocemos algo en sentido estricto cuando sabemos como se hacen las cosas. Nuestras intuiciones morales cotidianas ni están necesitadas de una teoría ética ni normalmente sacan mucho partido de ellas. La costumbre de criticar el actuar inmoral y de discutir sobre cuestiones morales aportando razones habla más bien a favor de que unimos a los juicios morales una pretensión cognitiva"⁴⁸.

⁴⁷ Para Zemelman "construir un conocimiento que sirva a la conformación de una conciencia activa que no se reduzca al pragma de la simple acción instrumental (cuyas condiciones socioculturales y de sentido valórico están dadas en lo que subyace), sino que se desarrolle en el marco de una relación de conocimiento compleja, explícitamente asumida, que sea capaz de incluir una multiplicidad de realidades, no siempre definibles de acuerdo con las exigencias de los cánones de cientificidad" Teoría, Epistemología y Educación; Debates Contemporáneos.

⁴⁸ Habermas, Jürgen. *ACLARACIONES A LA ÉTICA DEL DISCURSO*. Ed. Trotta. Barcelona 2000. p. 21.

Las reflexiones morales tienen una cualidad cognitiva, retomando a Aristóteles, que considera limitada la razón práctica esencialmente a la autocomprensión ética, y por tanto a la esfera del bien. El filósofo griego defendió las tesis de que expresiones morales como *juicio moral* y *fundamentación moral* poseen un sentido específico, y por cierto no epistémico, para él la ética no es cuestión del conocimiento en sentido estricto, sino meditación práctica.

En este terreno para Aristóteles, la facultad de la prudencia es negativa en contraste con la *episteme*, es decir, un conocimiento dirigido a lo universal, necesario y supratemporal del ente, y en último término del cosmos, pero sin negarle todo valor cognitivo.

Hay una distinción entre el saber cotidiano ingenuo y ligado a su contexto y el saber reflexivo universalizado teóricamente; por saber ético al igual que de saber científico; porque el primero nos proporciona orientación en nuestro mundo social de manera similar a como el segundo hace lo propio en el mundo de las cosas y sucesos.

El saber ético sólo tiene valor informativo dentro del horizonte de la praxis cotidiana de individuos socializados, adquirida por acostumbamiento y específica de cada cultura, mientras que el saber empírico está amenazado por engaños precisamente en el día a día, y sólo puede asentarse como un saber sobre hechos universalmente válido desde la distancia de la reflexión científica.

Las ciencias empíricas adoptan una actitud crítica precisamente frente al tipo de intuiciones cotidianas en las que apoyamos nuestros juicios morales. Pero si quisiésemos someter nuestro saber ético a una reflexión científica lo destruiríamos, ya que la objetivación teórica le haría perder su sede en la vida.

Las obligaciones morales se refieren por un lado a las personas sin hacer acepción de sus argumentos, si entendemos: sin tener en cuenta convicciones egocéntricas que desde el punto de vista de personas particulares pudiesen añadirse a los argumentos evidentes para todos. Por otro lado, el principio moral debe su contenido estrictamente universalista a la suposición de que sus argumentos

merecen igual atención sea cual sea su origen, por tanto también sin hacer acepción de personas.

El principio moral asume solamente el cometido de una regla de argumentación para la fundamentación de los juicios morales; como tal regla, no puede obligar a entrar en argumentaciones morales ni motivar a dar seguimiento a las convicciones morales.

Un juicio moral válido significa también una obligación al correspondiente comportamiento; en ese sentido, toda pretensión normativa de validez comporta una fuerza motivante racional, en virtud de razones.

La convicción no excluye la debilidad de la voluntad. Sin tener las espaldas cubiertas por procesos de socialización e identidades que le sean favorables, sin el trasfondo de instituciones y contextos normativos igualmente favorables, un juicio moral que sea aceptado como válido no puede garantizar más que una sola cosa: que el destinatario que ha llegado a una convicción sabe entonces que carece de buenas razones para actuar”.

Por lo antes dicho, redimensionar los valores de la institución escolar conlleva a formular los principios necesarios para una estructuración institucional diferente, haciendo hincapié en un concepto más amplio del proceso de enseñanza-aprendizaje que genere comportamientos congruentes con los ideales de una sociedad justa, democrática, igualitaria y tolerante; que propicie la participación de todos los grupos involucrados en el diseño de la educación, principalmente desde la esfera gubernamental; de igual manera, una verdadera formación ética del educador que coadyuve a conseguir la autonomía del estudiante, su iniciativa personal, autoconocimiento que clarifique sus valores, consolide su autoestima para el desarrollo de un proyecto de vida.

El sociólogo Juan Osorio en su libro “Fundamentos del Análisis Social” retoma a Immanuel Wallerstein cuando dice “Venimos de un pasado social de certezas en conflicto, relacionadas con la ciencia, la ética o los sistemas sociales, a un presente de cuestionamiento considerable, incluyendo el cuestionamiento sobre la posibilidad intrínseca de la certeza”. Más aún “es posible

que estemos presenciando el fin de un tipo de racionalidad que ya no es apropiada para nuestro tiempo”.⁴⁹

Así, “Las teorías y los paradigmas en definitiva, en contra de las ideas empiristas, son mucho más que generalizaciones formuladas a partir de experiencias. Constituyen propuestas de organización de la realidad que no excluyen intuiciones, chispas creativas ni visiones generales del mundo.

Según Popper, las ciencias sociales deben caminar hacia la cuantificación matemática y estadística; hacer de la economía matemática un modelo que se debe seguir, así como de las teorías de la elección racional, lo que muestra un sesgo particular respecto a su visión de la científicidad y la verificación en las disciplinas sociales.

La totalidad y sus categorías para conocerla y explicarla, sus cuerpos teóricos y enunciados, forman parte de la estrategia del conocimiento que es común en las ciencias en general y en las ciencias sociales en particular; la formulación de teorías hipotéticas generales que deben recurrir a mecanismos de prueba más amplios de los que considera Popper”.

En la presente investigación, se fundamenta en el método científico, en su complemento con la teoría y la realidad empírica; el contar con referentes empíricos generados por una investigación de campo sustentada metodológicamente, permite reforzar el análisis y las conjeturas expuestas.

⁴⁹ “Fundamentos del Análisis Social. La realidad Social y su Conocimiento. Osorio, Jaime. Editorial UAM Xochimilco y Fondo de Cultura Económica, Col. Sección de Sociología, México, D. F., 2001 “Las ciencias sociales deben de considerar en su construcción, los elementos del caos, la incertidumbre, el azar, lo contingente y lo diverso”“La intelegibilidad del mundo, es una tarea central de los científicos, ya que es necesario ordenar un sistema de ideas generales coherentes y lógicas, que permitan interpretar cualquier elemento de nuestra realidad social” La noción de objetividad debe ser repensada, toda visión del mundo, es una selección de la realidad” ...“En las ciencias sociales es fundamental considerar, cómo nos paramos frente a la realidad social, cómo la interrogamos, cómo leemos e interpretamos sus respuestas e incluso cómo se construye el dato y la información.

CAPÍTULO II. LA AXIOLOGÍA EDUCATIVA EN MÉXICO

1. Un panorama global de los valores educativos en México.

La diversidad de valores educativos en nuestro país tiene su origen en la organización social, es en ésta donde los individuos generan la cultura y sobreviven, de esta manera identifican que existe una realidad natural y una realidad social. Dentro de estas dos realidades aparece la ciencia que produce conocimiento y construye la cultura, y de la cual forma parte, tanto la educación “informal” que imparte la familia como la educación “formal” que está a cargo de la institución escolar. El fenómeno educativo es pues un espacio en donde se establecen los valores. Dichos valores tienen su razón de ser dada la actividad humana.

El centro de casi toda la actividad social es la familia⁵⁰, su función como institución social trasmisora de valores es muy significativa. Los valores son los hechos sociales importantes, útiles y deseables para el individuo y el grupo social, por ello los valores son los criterios que dan sentido y significado a la sociedad. De esta manera, se reconoce que la dimensión decisiva de los valores es la educativa.

Los valores no son transferibles, no hay transmisión de valores al margen de una comunidad cultural viva, es decir, fuera del proceso de aprendizaje. Dicho proceso se desenvuelve con la gente y entre la gente. En la familia existen estrictos vínculos de parentesco, mismos que refuerzan el aprendizaje de ciertas pautas de comportamiento. Los hijos reciben conocimientos, normas de conducta, aprenden del ambiente humano que los envuelve, o sea, del contexto cultural en que vive la familia. Sin embargo, hay que señalar que, en primera instancia, quien preserva los valores de la sociedad es la mujer, por lo que se puede decir que es portadora de la cultura.

50 “La familia, como todo grupo humano, es el resultado de la observancia del imperativo natural que obliga al individuo a vivir en sociedad y constituye por sí sola el núcleo elemental y primario de la organización social, ligado a sus miembros por los poderosos lazos biológicos de la sangre o los meramente afectivos de la convivencia y de la vida en común” (González Ramírez, Manuel. *LA FAMILIA*. Ed. Espasa, Barcelona, 1972. p. 10). Por su parte Hegel refiere: “La familia no es más que un momento del paso dialéctico de la persona a la humanidad; es por ella, en primer término, que el hombre se integra a la vida de comunidad; es ella aun que debe, agregándose, hacerle alcanzar los valores reales: los valores humanos” (Hegel, G. W. Friedrich. *LA FILOSOFÍA DEL DERECHO*. Ed. UNAM, México, 1975. p. 53).

Por otro lado, en la transmisión de la cultura, la educación “formal” representada por la institución escolar (que refleja la política educativa del Estado) y sus educadores actúa de diversas formas como ejemplo de conducta. El niño no imita a sus maestros tanto como a sus padres; empero, muchos adultos recuerdan vivamente las actitudes y maneras de sus profesores elementales, cuyo papel implica pautas de conducta de un líder y en algunas circunstancias se comportan como sustitutos de sus padres⁵¹.

Por tanto, además de la familia y la escuela, la cultura es la configuración total de las instituciones que comparten en común los individuos en una sociedad, y dado que la cultura se enseña, los seres humanos la derivan de sus antepasados y de sus contemporáneos.

La cultura y la herencia son hechos inseparables. La primera es hereditaria, ya que las pautas de comportamiento se transmiten de una generación a otra. Cada generación hereda de sus antepasados una cultura con la que aprenderá a vivir. Es por ello que probablemente el ambiente cultural es el factor más fuerte que influye en el comportamiento de las personas. Joseph Fichter lo conceptualiza como una “*cultura ambiental*”⁵², ya que los seres humanos nacen y crecen en una sociedad donde ya la existe.

Se tiene que remarcar que la educación es fundamental, es la herramienta mediante la que se puede corregir notablemente la sociedad mexicana. Se debe analizar a fondo, en su origen y consecuencias algunas de las normas de conducta y comportamiento, no se puede seguir retrasando el reconocimiento de la necesidad de principios firmes de libertad e igualdad de derechos, principios que permiten afrontar los más decisivos problemas debatidos por los mexicanos en el terreno moral; en un primer momento, no los problemas morales concretos, sino los fundamentos con los que aquellos podrían resolverse. Así, en el ámbito moral podría admitirse el pluralismo de opiniones y de comportamientos enjuiciados meramente por el individuo o juzgados por la diversidad de condiciones sociales y culturales. Una sociedad pluralista donde cada persona sea libre de construir y escoger su propio bien, sería

⁵¹ En México esto se puede percibir especialmente en las clases bajas, donde las mujeres son las principales víctimas de la violencia intrafamiliar, violencia que se incrementa por los efectos discriminatorios del desempleo y de los problemas económicos.

⁵² Fichter, Joseph. *SOCIOLOGÍA*. Ed. Herder, Barcelona, 1972.

amenazada como tal. La libertad de elección exige conocer la verdad acerca de la condición humana, en virtud de deberes y responsabilidades que vigorice la igualdad entre los sexos. Los principios firmes de libertad, como se dijo anteriormente, ayudarán a enfrentar las cuestiones morales, ya que difícilmente habrá libertad sin valores, elementos de estima que se ajusten a la conducta de los mexicanos. Por lo que aquella se convierte en un modelo del quehacer cotidiano, que sin obligación moral dicho quehacer se hace un costumbrismo, propiciando que los valores tengan infinidad de orígenes, por lo que la intencionalidad de homogenizar gradualmente la comprensión de los mismos, se convierta en tarea esencial de nuestras Instituciones construyéndose la cultura, para llegar a espacios de expresión vivencial dónde los valores pueden manifestarse, o mejor dicho estandarizarse para el grueso de la sociedad. En ese sentido, el análisis de la familia y los valores que es lo que aquí nos interesa no sólo se mueve en el contexto que va de la epistemología a los valores estandarizados y a su terrible fraccionamiento generado por la crisis, sino el paquete la familia y los valores son parte de ese contexto.

1.1. La familia y los valores.

La familia es la punta de lanza de la sociedad, intentará que los individuos quieran hacer aquello que conviene a la sociedad, es por ello que la familia estructura el carácter del individuo ética y moralmente. En estricto sentido, para algunos autores en él espacio de la familia se va construyendo la personalidad de los niños y desde luego sus valores. La familia establece un proyecto de relaciones, o un proyecto relacional permanente, accidentado y lleno de tensiones, pero basado en la organización de un sistema de valores socialmente aceptado. La familia es el primer espacio en donde los niños reciben la primera transmisión de los valores particulares y colectivos. Desde luego que el proyecto de relaciones de la familia es cada vez menos previsible en la sociedad actual, sin embargo, el proyecto se implementa. El señalamiento de valores aceptados socialmente es parte de la evolución de la familia como tal, tanto hacia su interior como al exterior. En la familia el proceso de enculturación, es decir, la transmisión interna de los valores colectivos, posee las condiciones de emisión y de recepción que en otros espacios de socialización del niño

se hacen más complejos. El equilibrio en el crecimiento de la familia es básico para la enculturación. Los valores se convierten en herramientas fundamentales en la interacción social, siendo el desarrollo individual de cada uno de los miembros de la familia lo que propicia el crecimiento de esta dándose la exigencia de ser eficientes en el contexto social, donde valores como: la seguridad personal, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad, la comunicación, el diálogo, etc., son necesarios, como apuntamos más arriba, para el desenvolvimiento del individuo, de lo contrario sin los valores enfrentará el rechazo social y no podrá ser competitivo socialmente.

Por otra parte, la familia cubre necesidades de orden primario como son las fisiológicas (alimento, vestido y seguridad); posteriormente, en el proceso de desarrollo de la infancia y la adolescencia, en donde las necesidades sociales se manifiestan con mayor fuerza, el núcleo familiar ya no es capaz de satisfacerlas; a partir de ese momento la sociedad civil y el Estado se convierten en los proveedores y satisfactores de las diversas necesidades que presenta la actividad humana.

*“...actividad humana dónde se ubican las familias, al realizarse en una estructura social como la mexicana que a partir de la segunda mitad de los años ochenta, sufre un viraje hacia el neoliberalismo, dicha estructura consistente en un aumento de los estratos marginados, empobrecimiento de la clase media y la concentración de la riqueza en los estratos más ricos de la sociedad, va a impactar los valores morales de la familia mexicana”.*⁵³

⁵³ “ Hay indicios claros de que durante el periodo de la crisis en los años ochenta, hubo un aumento de la pobreza y de la concentración del ingreso que fueron de la mano con la aparición de condiciones de vida familiares y personales cada vez más adversas. Se alteraron estructuras, articulaciones y procesos de la sociedad global, que trastocaron los mecanismos comunes a través de los cuales los grupos y las personas se sitúan ante sí mismos y ante la colectividad. Se abrió paso a la pérdida de valores morales.” Cfr., Muñoz, Humberto. **Los valores educativos y el empleo en México.**, Edit., CRIM., Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM., México, 1996, p. 12.

A continuación se presenta un cuadro, siguiendo la clasificación de Maslow, de valores generales del individuo:

Áreas de Valores del Individuo

Área o Esfera	Fin objetivo	Actividades hacia la búsqueda de:	Búsqueda social	Necesidades que satisface	Tipo de hombre ideal	Ciencia que lo estudia
Afectiva	Amar	Agrado, placer	Manifestaciones de cariño, ternura	Del yo y sociales	Sensible	Psicología
Económica	Acumular \$	Confort	Adquisición de bienes	Fisiológicas y de seguridad	Sin problemas \$	Economía
Social	Fama, prestigio	Capacidad de interactuar y dirigir	Relación con los demás positiva, poder y comunicación	Del yo y sociales	Civilizado, famoso, líder	Sociología
Moral	Felicidad	Reconocimiento a las virtudes humanas	La libertad y el respeto a los demás	Autorrealización	Íntegro	Ética
Filosofía Intelectual	Verdad	Sabiduría	La razón	Autorrealización	Sabio	Filosofía
Estética	Belleza	Disfrute de la armonía	Contemplación, creación e interpretación	Autorrealización	Arista	Estética
Física (corporal)	Salud	Bienestar físico y mental	Higiene del cuerpo	Fisiológicas y de seguridad	Sano	Medicina
Religiosa	Dios	Culto a lo sobrenatural	Toda persona dirigida por la fe	Autorrealización	Santo	Teología

Esta cosmovisión de Maslow ayuda como referente para adentrarse al contexto de la familia y los valores de nuestro país. La forma de pensar de la familia mexicana se forja y nace del mestizaje, producto del encuentro de dos culturas: la occidental y la mesoamericana, con el dominio de la primera. El primer documento histórico que podría aglutinar esta manera de pensar naciente es el de *“Los sentimientos de la Nación”* de Don José María Morelos y Pavón, escrito en 1813, dicho documento es, por así decirlo, como una acta de nacimiento para un país sin nacer, donde se señala: *“...la buena ley es superior a todo hombre..., la que debe moderar la opulencia y la indigencia, de tal suerte que aumente el jornal del pobre, que mejore sus costumbres, aleje la ignorancia, la rapiña y el hurto... Sólo distinguirá a un americano de otro el vicio, la virtud, y no se admitirá en la nueva legislación la tortura”*.

Así, emergen de nuestra cultura mestiza los valores de justicia, libertad, igualdad y paz social, éstos valores se instrumentan en la medida que funcionan como medios de realización de valores. Toda persona física, moral, nación, país o humanidad necesita de los

valores para poder vivir y sobrevivir, la historia nos enseña que cuando se pierden éstos, la sociedad por más poderosa que sea se cae; los valores existen plenamente o valen absolutamente, su manera y su forma de existencia se presenta en él *deber ser* y en *el ser* a través de las conductas individuales en el núcleo familiar, como orientadores de la actividad humana.

Al nivel de las generalizaciones, la familia mexicana por lo regular está formada por padre, madre y *varios* hijos. Gran porcentaje de la familia mexicana es católica. Esto hace que la forma de educar a los hijos, la selección del colegio o escuela, las normas sexuales, el estatus de la madre, el privilegio del varón-hijo sobre la mujer-hija, las características de la “moralidad” predominantes, la situación de tratarse de un mundo patriarcal aparente sobre un matriarcado efectivo subyacente, sea lo constante y lo general. Una afirmación válida sobre la familia mexicana, señala Aniceto Armoni, es:

“Que la madre es fundamental por una parte y, por otra, puede decirse que en cualquier caso ella es vista como un ser extraordinario, que guarda un lugar privilegiado, trátase de quien se trate y haga lo que haga, será vista con reverencia, como alguien que está hecha de un material distinto, que merece respeto, amor; pero en forma graciosa, sin que sea preciso que tenga que ganarlo, sin que deba hacer o actuar en forma particular. Es algo dado que sé acepta sin discusión y que no esta sujeto a duda, a escrutinio. Podría ser mal visto, intolerable para los demás si se actuara en forma distinta. Maternidad igual a condición única, inobjetable, no sujeta a ser probada o demostrada”.⁵⁴

Sin embargo, con el padre ocurre de diferente manera, hasta podría decirse que de forma contraria, Armoni apunta:

“...podría aceptarse *a priori* que no es suficientemente bueno, que tendría que demostrarlo en forma suficiente. Se antoja decir que es una familia sin paternidad o con ésta disminuida hasta nulificarse. El hombre funciona como una especie de zángano que llena funciones de impregnación de la hembra. Que muy pronto después de haber cumplido con ese ejercicio ya no tiene qué sobrevivir, si exceptuamos la de mantener a la familia al trabajar y proporcionar lo indispensable para la existencia del grupo familiar. Excluidas la genitalidad y la capacidad de trabajar y sostener el hogar y la otra de defender a la esposa y los hijos contra los riesgos externos: la

⁵⁴ Aramoni, Aniceto. *EL MEXICANO, ¿UN SER APARTE?* Ed. Offset, México, 1984. p. 166

En el universo masculino-femenino de la familia mexicana, aunque suene exagerado y no pueda ser aceptable, se le atribuye bastante importancia a la madre desde el punto de vista psicológico, formativo y determinante en la educación de los hijos, y no obstante que este hecho pueda ponerse en duda, tal afirmación categórica no debe desecharse de forma apriorística o por simple rechazo. Los estudios que abordan los aspectos culturales y psicosociales acerca del mexicano, como son los trabajos de Raúl Béjar Navarro⁵⁶, Gabriel Careaga⁵⁷, Aniceto Armoni⁵⁸, entre otros, dejan entrever la importancia insuperable de la madre y su acción durante los años de vida en la familia. La madre tiene poder que sólo conocen ellas, ya que influye sobre la profesión que se elige o que ella elige para los hijos, también muchas veces determina el esposo o la esposa de hijos e hijas, asimismo sucede con la religión, el código moral y las costumbres. En pocas palabras es un factor determinante del influjo cultural. Cabe señalar que el problema del poder es muy importante en la relación hombre-mujer (cónyuges) y, por supuesto, en la de madre-hijo(a). Generalmente se sostiene la tesis de que el hombre es el poderoso en esta cultura, quien determina y manda, quien impone. Esto es una verdad a medias, comprobable desde el punto de vista social, económico, cultural y también sexual; pero absolutamente inaceptable como afirmación general.

Hay que señalar, como se mencionó anteriormente, que en el espacio de la familia es donde primeramente se va construyendo la personalidad de los individuos y desde luego sus valores.⁵⁹ En este sentido, la familia como primer espacio de socialización es también el primer paso hacia la cultura, entendida ésta como una forma de vida de la sociedad⁶⁰. Desde luego, tal cultura no es uniforme, se dice que

⁵⁵ *Idem*, pp. 166-167.

⁵⁶ Béjar, Navarro Raúl. *EL MEXICANO*. Ed. UNAM, México, 1986. .

⁵⁷ Careaga, Gabriel. *MITOS Y FANTASÍAS DE LA CLASE MEDIA EN MÉXICO*. Ed. Joaquín Mortiz, México, 1974.

⁵⁸ *Op. Cit.*

⁵⁹ "La naturaleza de la relación interpersonal es el factor clave del desarrollo del niño en la familia. La familia sigue siendo, de los enfoques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños". Cfr. González, María del Lujan. *FAMILIA Y EDUCACIÓN EN VALORES*. Ed. OEI, Uruguay, 2000. p. 1

⁶⁰ Béjar Navarro señala: "Una comprensión tradicional del concepto sería: Cultura es el conjunto de patrones explícitos e implícitos, manifestados en la forma de vida que son aprendidos y transmitidos mediante símbolos, que constituyen los logros distintivos de los grupos humanos, tanto materiales como espirituales. El medio esencial de la cultura lo constituyen las ideas y especialmente sus valores adquiridos". *Op. Cit.* P. 103.

en México es heterogénea, por tanto la familia se convierte en mediadora entre la cultura y el individuo.⁶¹

Las ideas y valores que trasmite la cultura mexicana son ambivalentes, la reflexión de Aniceto Armoni ilustra dicha concepción:

“Somos un país, una entidad de un nacionalismo acendrado, fanático y por definición rígido e idolátrico, con características fantasiosas, irracionales, irreales. Todo lo anterior hace que tengamos una opinión exagerada de nosotros mismos como nación, con hipertrofia de cualidades y aculturamiento de defectos. No tenemos razones, hechos ni justificaciones suficientes como para sustentar nuestras afirmaciones relativas a la bondad y las cualidades positivas de nuestro país o de nuestra nacionalidad... No obstante somos ambivalentes..., despreciamos de manera también excesiva e injusta muchos de nuestros atributos. Disminuimos o nulificamos hasta la negación casi absoluta algunos valores y a ciertos individuos y podemos llegar hasta la generalización de rasgos negativos perjudiciales, lo que nos lleva a una falta de fe y de una esperanza dramáticas. Somos el país del ninguno, de las expresiones peyorativas e insultantes, mordaces y crueles hacia sus gobernantes..., al tiempo que se muestra escéptico y desconfiado se entrega ante cualquier manifestación, trivial a veces, de bondad, solidaridad, desinterés, honradez y generosidad... El mexicano está seguro de que nada vale la pena y de que nadie merece respeto, pero que ante la menor muestra de conducta positiva se entrega sin restricciones.”⁶²

En esta ambivalencia de valores que practica el mexicano, en la esfera negativa tenemos: *la irresponsabilidad, impuntualidad, inconfiabilidad, inseguridad* en relación con su propia estima, potencia y productividad; *Dependencia* extrema de figuras omnipotentes (Dios, el Padre, el Presidente, el Maestro); *Incredulidad* para enfrentarse a la obra de otras gentes (se rechaza la posibilidad de que alguien pueda ser por ejemplo un hombre honrado); *la inmoralidad* del individuo que se conoce (todos tienen un precio); *mimetismo* destructivo que no protege la cultura, esta imitación de otras culturas es peligrosa (vgr). La norteamericana. Por otro lado, en la esfera positiva encontramos que el mexicano es *cálido, solidario y compasivo* (la forma mexicana de solucionar algunos de los problemas de desigualdad social así como económica sea la protección de los que sufren); también los *valores de*

⁶¹ “Tanto la familia como la nación transmiten las normas implícitas y explícitas de la cultura”. *Ibid.*, p. 113.

⁶² Armoni, Aniceto. *Op. cit.*, pp. 259-260.

la convivencia como: *humildad, dignidad, respeto, honradez, paciencia, orgullo, aguante y tolerancia*. Sin duda estos son los valores más remarcados dentro de la cultura mexicana.

1.2. La axiología educativa en la escuela.

Los valores en tanto simbolizan las aspiraciones humanas,⁶³ se expresan de manera muy importante en el espacio educativo llamado Escuela, en el entendido que existen otros espacios como la familia en donde también se generan los valores. La escuela es una institución moderna. Haciendo un recuento histórico, la escuela contemporánea es una institución emanada del Estado-nación, es hija de las aspiraciones político-culturales de la sociedad posmedieval, un proyecto de la Reforma y la Ilustración, sus "acciones" están diseñadas conforme al programa de la modernidad: formar al nuevo ciudadano bajo las ideas de libertad, fraternidad e igualdad, justicia, progreso y orden social. Desde esta perspectiva, la institución escolar, como fin último promoverá la emancipación humana, sin embargo a través del tiempo su objetivo ha sido desvirtuado al asignarle tareas de control y sometimiento de la persona humana, como dice el especialista Ángel Díaz Barriga: "*De ser un instrumento de liberación del hombre se convirtió en un elemento que promueve la enajenación de la razón humana...*"⁶⁴ Por tanto, la escuela contemporánea en el contexto de la globalización se debate en dos hipótesis contrarias: es la posibilidad de emancipación del hombre, una de ellas y; la otra, un espacio para la manipulación de éste. Tan es así, que en la actualidad la escuela, como es el caso de México, hace muy poco frente a los medios masivos de comunicación que juegan un papel definitivo en esta era globalizada para la "instrucción" de las personas, estableciendo lenguajes, valores, códigos e interpretaciones del mundo. De esta forma, los papeles de la escuela y del Estado se contradicen y se complican.

En México la educación formal es el medio para comunicar ideas y conocimientos encaminados al aprendizaje de los ideales nacionales y

⁶³ " El valor tiene significado o validez porque se adecua a las aspiraciones humanas. El valor simboliza una aspiración, un objetivo humano. Cfr., Ribeiro, Lidio. *Axiología Educativa.*, Edit., Plaza y Valdes, México, 1999, p. 57.

⁶⁴ Del Alba, Alicia. *POSMODERNIDAD Y EDUCACIÓN*. Ed. Porrúa, México, 1995 (Ensayo de Ángel Díaz Barriga titulado: "La Escuela en el debate modernidad-posmodernidad" p. 207).

donde se prepara a las generaciones jóvenes para enfrentar los retos del futuro; por consiguiente, la escuela es un instrumento para promover acciones encaminadas al cambio social y, a la vez, coadyuva a enriquecer la tendencia a la consolidación de patrones y valores culturales comunes. No obstante, se tiene que hacer énfasis que la educación formal en México refleja las diferencias del nivel económico y social existentes de las personas y puede afirmarse que cada clase social tiene sus propias normas culturales, empero estos antagonismos de clase se ven disminuidos por bases comunes de identidad que proporciona una historia nacional.

En un contexto donde la cultura tienda a ser nacional, la educación formal del individuo es indispensable para su formación. En el caso de la educación mexicana es fundamental, la reflexión de Raúl Béjar Navarro así lo refiere:

“...porque puede promover la lealtad hacia al sistema político y los valores nacionales, Por esto, la aplicación de los principios educativos y formativos orientados a la propagación de conocimiento esencial de geografía, lenguaje e historia de la nación, es imperativo lograr e incrementar la <unidad nacional>. Por esto no sé debe al azar que el régimen político mexicano atribuya a la educación una señalada importancia, ya que se sabe que del éxito de esta empresa depende la supervivencia y continuidad del propio sistema Político. El objetivo, pues, de la educación institucionalizada es hacer de la generación futura de ciudadanos que compartan el sistema que sostiene el Estado, meta que se plantean las diferentes naciones, con independencia del sistema económico-político que sustenten”.⁶⁵

Si se admite que la escuela es un medio de integración, entonces debe ser considerada como una parte importante en la conformación de la llamada “cultura nacional”.

Hay que resaltar que la oportunidad de adquirir educación formal en México está condicionada a la clase social a la cual se pertenezca⁶⁶, ello tiene que ver con la distribución del ingreso. Si la familia o el individuo tiene capacidad económica existen muchas probabilidades

⁶⁵ *Op., cit.* p. 120

⁶⁶ “...en esa medida la educación se convierte que trasmite la diferenciación cultural. A esto se aúna el hecho de que la educación superior se encuentra situada en un lugar de privilegio dentro de la estratificación social. La élite que egresa de las instituciones de <cultura superior> actúa y sirve como medio de dominación y mantenimiento del *status quo*. El sistema educativo nacional está orientado y estructurado hacia una transmisión de conocimientos jerarquizados tendientes a reforzar a una sola clase: la que tiene el poder económico suficiente para llegar a las universidades. Además se debe agregar que los valores que proporcionan el éxito escolar son producto del medio familiar”. Béjar, Navarro, *Op., cit.*, p. 121.

que los diferentes ciclos educativos se concluyan de buena manera. Sin embargo, aunque la Constitución postule la igualdad y el derecho de todos los mexicanos a la educación, dichos postulados son meras abstracciones, puesto que la realidad del país presenta una heterogeneidad económica y cultural; Béjar Navarro observa:

“Las diferencias de desarrollo entre unas regiones y otras mantienen también las distancias educativas, lo que lleva a incrementar el desequilibrio de las regiones, con la consiguiente diferenciación en la apreciación de los rasgos y valores que postula el Estado mexicano. Por lo tanto, los habitantes de los estados de Oaxaca, Guerrero, Tlaxcala, etc., se apartan cada vez más de los de las ciudades de Hermosillo, Guadalajara, Monterrey, Distrito federal, por lo que la Política educativa nacional, al englobar los problemas con criterios Poco diferenciadores, propicia un incremento de las desigualdades”.⁶⁷

Por consiguiente, la estratificación económica y cultural se refleja en el sistema educativo. La posibilidad de una reestructuración profunda en la educación mexicana requiere cambios económicos y políticos a fondo. La educación puede ser la herramienta que integre a los sectores más marginados del país, asegurando, así, las metas alcanzadas, hasta hoy, por el México moderno. Para ello es conveniente una distribución más equitativa de la enseñanza para difundir valores, modelos de creencias y comportamientos.

Una pregunta difícil de contestar es si el Estado, con su política económica neoliberal, tendrá la capacidad suficiente para darle soluciones al problema educativo nacional, condición indispensable para la unificación del heterogéneo panorama cultural. El modelo económico neoliberal, que se implanta en la década de los ochenta con Miguel de la Madrid Hurtado y que sigue hasta nuestros días, tiene una orientación poco clara y los recursos del sistema educativo vigente a nivel medio superior y superior no parecen responder a la magna tarea por realizar, más bien diríamos que son insignificantes. **Por ello, el Estado requiere tener un papel activo en la transformación de la economía y en la promoción de la igualdad social. Para lograr los propósitos nacionales en el nuevo contexto social es de vital importancia fortalecer nuestro sistema de educación medio superior y superior público porque en este se encuentra la mayor energía generadora de conocimiento. Para**

⁶⁷ *Op., cit.*, p. 121

que dicho sistema tenga impacto social se debe reparar los daños que ha sufrido por la mudanza de la fisonomía que adquirió el Estado y el malestar en la economía.

La debilidad económica del gobierno mexicano⁶⁸ se ha traducido en un centralismo excesivo y en una escasa participación de actores involucrados en la formulación y ejecución de las políticas públicas para la educación media superior y superior.

Esta manera de proceder es un obstáculo para que las instituciones educativas de carácter público puedan plantearse sus propias opciones de desarrollo y contar con suficientes apoyos –financiamiento- para llevarlas a cabo.

Los frenos, por ejemplo, a la educación pública universitaria fueron correlativos al auspicio de instituciones privadas. Un estado acotado permitió que el gobierno dejara de atender a un volumen creciente de la demanda educativa de tercer nivel, una de cuyas partes fue a parar a instituciones educativas privadas organizadas para lucrar. Todo ello responde a la visión que guía el modelo económico, la cual busca un cambio de valores en la academia y que las instituciones educativas estén vinculadas al sistema productivo, que las habilidades que aprenden los jóvenes y el conocimiento generado y transmitido sean “prácticos” para que tengan realización en el mercado. Tal visión ha orientado las modificaciones de los sistemas de educación media superior y superior de carácter público.

Ante esta realidad que ha experimentado México con el cambio de modelo económico y en su sistema político; éste último, dicho sea de paso, ha tenido una transformación de un régimen de partido de Estado a un sistema pluripartidista, con extinción de facultades metaconstitucionales al Ejecutivo, división de poderes, alternancia y mayor credibilidad electoral. Paradójicamente ha llevado a una parálisis política que dificulta un mejor funcionamiento de la economía y alarga la transición democrática con una reforma institucional del Estado.

⁶⁸ El modelo económico vigente fue montado sobre la crisis de la deuda externa y en un marco de recesión, factores que entre otros, han impedido que se logren tasas de crecimiento adecuadas a las necesidades de empleo.

En la sociedad estos cambios se han acompañado por la polarización de lo que hoy podrían llamarse capas excluidas de los bienes materiales y simbólicos, por tanto de alta vulnerabilidad, y sectores incluidos con capacidad de consumo. Los resultados de lo ocurrido en la sociedad llevan a la duda y al debate para impulsar un cambio del modelo económico y consolidar la democracia. Por lo tanto, se necesita terminar con las limitaciones de hacer pactos, alianzas o coaliciones para alterar las condiciones jurídicas, políticas y financieras que favorezcan la reforma, sobre todo, de la educación pública universitaria de cara al siglo XXI.

Es indispensable hacer una propuesta axiológica concreta que salga en defensa de la legislación educativa en México, y en especial de la educación pública ante los embates del neoliberalismo. Exigir el cumplimiento de dicha legislación que en su artículo 2º dice:

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social para alcanzar los fines a que se refiere el artículo 7º.⁶⁹

El espíritu del artículo 7º, refiere:

“La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3º, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

⁶⁹ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ed. Pac, México, 2000, p. 2

- I. Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza Plenamente sus capacidades humanas.
- II. Favorecer el desarrollo de las facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos;
- III. Fortalecer la conciencia de nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país;
- IV. Promover, mediante la enseñanza de la lengua nacional –el español-, un idioma común para todos los mexicanos, sin menoscaba de proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas;
- V. Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad;
- VI. Promover el valor de la justicia de la observancia de la Ley y de la Igualdad de los individuos ante ésta, así como proporcionar el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos;
- VII. Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas;
- VIII. Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de bienes y valores de la cultura de la cultura universal, en especial de aquellos que constituyen el Patrimonio Cultural de la Nación;
- IX. Estimular la educación física y la práctica del deporte;
- X. Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respecto absoluto de la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios;
- XI. Hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente, y
- XII. Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el Ahorro y el bienestar general.⁷⁰

Dentro de esta propuesta axiológica se debe seguir insistiendo, sin excepciones, en el criterio de laicidad de la legislación educativa.

⁷⁰ *Ibid.*, pp. 3, 4 y 5

También, estar atentos a que los padres hagan que sus hijos asistan a las escuelas públicas o privadas para recibir la educación básica. Asimismo, dentro del aspecto social, es sumamente importante llevar a la educación axiológica al terreno práctico, proponiendo: *“...una movilización incluyente y representativa de todos los grupos involucrados con la educación para diseñar, impulsar y difundir estrategias educativas y formas de trabajo en las escuelas, en los hogares y en la comunidad que fomenten la educación basada en valores y en principios marcados en nuestra Legislación y otros documentos nacionales y estatales.”*⁷¹

Otro aspecto importante tiene que ver con los educadores es sobre la educación de éstos. Se debe incluir los tópicos de la educación moral o formación ética en los programas de formación y superación docente. Con ello se propiciaría un ambiente educativo en donde el profesor mejoraría su enseñanza a través del diálogo y la confianza, así como la tolerancia y la aceptación, es decir, trabajo compartido para construir los saberes colectivos. De igual forma, sensibilizar al alumno en la práctica de la democracia, generar un clima de igualdad, brindándole oportunidades de participación y toma de decisiones dentro de la organización escolar, el ejercicio de la democracia fomentado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje coadyuvará a un pensamiento abierto que acepte el pluralismo ideológico.

De vital importancia es que los padres de familia aprendan y lleven a la práctica conceptos como: calidad de vida, convivencia, dignidad de la persona, equidad, respeto, tolerancia, justicia, libertad y democracia; ello se podría lograr implementando talleres de trabajo que promuevan la reflexión sobre dichos valores.

Por último, hay que sensibilizar a la población para la defensa de la escuela pública y toda la escuela en general, porque ello representa uno de los máximos valores de la sociedad.

⁷¹ Ribeiro Riani, L. Néstor. *Op., cit.*, p. 99

1.3. La influencia del contexto socioeconómico nacional en los Valores.

La búsqueda de un nuevo balance entre la actividad del Estado y los particulares a partir de 1984, introduce a la sociedad mexicana en el camino de la transformación de la organización social.⁷² En ese sentido, México inicia un proceso de grandes desequilibrios, que impactan a los estratos de la población.⁷³ La estructura gubernamental se vuelve más inestable, amplificando el desequilibrio y perdiendo el control.⁷⁴ Desde antes de 1984 ya el bloque: capital financiero – capital industrial – capital extranjero, daba muestras de intentar orientar a la nación de acuerdo a sus intereses.⁷⁵

El avance de la nueva relación entre Estado y particulares, va cambiando la organización social. Los estratos marginados se incrementan, la clase media se empobrece y la riqueza se concentra más en los estratos altos, reduciéndose el número de ricos, ya que algunos pasan a ser clase media. Se suponía en el Plan Nacional de Desarrollo de Miguel De la Madrid que la riqueza debía distribuirse más equitativamente.⁷⁶ Sin embargo, se va estableciendo una nueva configuración social, dónde sus componentes entran en desequilibrio junto con el Estado.⁷⁷ Es decir, la organización social de 40 años atrás entra en descomposición, ante la presencia del nuevo balance o del neoliberalismo. Ello implica que en forma muy rápida, el intercambio de estratos conducen a la sociedad mexicana a una situación de

⁷² "La criminalidad no es ajena al sistema político y a la estructura social como muchos piensan erróneamente, sino que es consustancial con el modelo de desarrollo escogido por nuestras elites del poder" Cfr., **¡Error! Marcador no definido.** Marin, Alvaro. **Cambio político y delincuencia organizada.**, Academia de Administración Educativa, Dirección de Docencia, Unidad Ajusco de la Universidad Pedagógica Nacional, México, 2001, p. 2. <http://www.cs.unb.ca/~alopez-o/politics/Cambiopol.html>.

⁷³ "El crecimiento de nuestra sociedad ha sido complejo y no lineal, con contradicciones y desequilibrios evidentes" Ibid., p. 2.

⁷⁴ "Esta complejidad evita que el proceso pueda ser controlado o previsto en todos sus detalles." Ibid. P. 2.

⁷⁵ "Frente al debilitamiento del Estado en los últimos años, se da la amenaza creciente de la fracción más poderosa del bloque social dominante, debido a las presiones decididas a orientar el rumbo del país en función de intereses privados mexicanos y extranjeros." Cfr., Pereyra, Carlos. Estado y Movimiento Obrero., Edit., Era, **Cuadernos Políticos**, No. 28, México, 1981, p. 42.

⁷⁶ "La estrategia del Plan es para vencer la crisis e iniciar los cambios que demanda la sociedad, distribuir más equitativamente entre personas y regiones los frutos del desarrollo y ampliar la participación de la sociedad en los procesos económicos y políticos." Cfr., Secretaría de Programación y Presupuesto., **Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988**, México, 1983, p. 12.

⁷⁷ "Contrariamente a lo que postularía la teoría de la distribución funcional del ingreso (esto es, el estudio de las fuentes del ingreso nacional: salarios, ganancias, renta), el gobierno se pronunció por un enfoque individualista, que busca promover una redistribución del ingreso a través de las características personales innatas o adquiridas, y de la decisión propia, respecto al tiempo de trabajo que cada uno decide dedicar para conseguir ingresos para sí. En última instancia, un enfoque donde la acción del Estado sería sólo marginal; y serían los individuos, a partir de sus propias capacidades, quienes determinarían sus niveles de ingreso." Cfr., Balance Económico: Por una distribución equitativa., **Diario La Jornada.**, Articulista: Fernando Calzada, lunes 14 de septiembre de 1987, p. 14.

desequilibrio permanente, que durante décadas no se había vivido. En ese contexto el Estado mexicano entra en un proceso de inestabilidad que agrava el desequilibrio de la de la sociedad, desequilibrio e inestabilidad que conducen al crecimiento de la delincuencia predatoria y a la pérdida de valores.⁷⁸

México a partir de 1940 a 1980 fue construyendo de manera lenta y gradual una organización social, pero que a partir de 1984 comenzó a ser destruida en forma acelerada por la introducción del neoliberalismo en el país, ello establece en la sociedad mexicana un fuerte proceso de desequilibrio social e inestabilidad gubernamental. Este contexto se ha vivido durante las tres últimas décadas.⁷⁹ En ese sentido, tanto la transformación de la organización social como el desequilibrio social y la inestabilidad gubernamental son elementos que han impactado brutalmente sobre la sociedad mexicana, el 46 por ciento de la población de la Ciudad de México vive en tugurios, mientras en Manila el 55 por ciento también lo hace, en Calcuta el 67 por ciento también habita en tugurios.⁸⁰ Los efectos negativos del cambio de modelo económico y su impacto en la sociedad no se han detenido, continúan haciendo estragos en la sociedad como desde el primer momento. El embate del capital financiero, del capital industrial y del capital extranjero se han vuelto más dominantes que nunca. Si bien el inicio de esa lucha por el bloque de poder se hace fuerte al principio de los años ochentas, en el momento actual, tal grupo dominante en gran proporción ya gobierna nuestro país.⁸¹ Quiere decir que en el gran espacio de 1984-2003 el grupo en el poder avanzó en términos de dominación, pudiendo desarrollar su proyecto: destruyendo la configuración social que encontró, por supuesto iniciando la construcción de otra diferente, pero ello provocó y sigue provocando desequilibrios sociales gravísimos (nada más fabricando millones de

⁷⁸ " El cambio acelerado hacia una modernización capitalista sobre estructuras premodernas en la legislación, costumbres, relaciones sociales y de poder, genera y permite anomalías que producen criminalidad en todos los niveles y estratos sociales, por el abandono de un modelo y la falta de consolidación de otro que no cuenta con el consenso de la población." Cfr., Op. Cit., Cambio Político..p. 2.

⁷⁹ Banco Mundial, Informe Sobre el Desarrollo Mundial. *El Estado en un Mundo en Transformación.*, Edit., INAP., México, 1997, p. 6.

⁸⁰ "México presenta altos niveles de marginación, debido a la desigual distribución del ingreso entre sus habitantes. En la Ciudad de Calcuta la concentración de la población en tugurios llega al 67%; en la Ciudad de México la concentración llega a 47% y en la Ciudad de Manila se ubica en 55%." Cfr., Los marginados en México., Diario *Novedades.*, Naciones Unidas, lunes 29 de agosto de 1988, p. 2B.

⁸¹ "La alianza y la burocracia política se fracturaron, fortaleciéndose el bloque de poder en su cordón industrial-financiero-capital extranjero. Fracción que en el momento actual ejerce en parte el poder político, es decir no sabemos en que grado tiene el poder político pero de que en parte gobierna, gobierna" Bueno, Alfonso. *La reelección inmediata de los diputados de mayoría relativa en México: entre la democracia representativa y el bloque de Poder.* Edit., Centro Libre de Investigación Política, Económica, Tecnológica y Social., ENSAYOS: POLITICUS, No. 4, Serie: Análisis Político, México, 2001, p. 7.

pobres, golpeando a la clase media y reduciendo las posibilidades de éxito en los negocios y con ello acotando la movilidad social, obligando a la sociedad a salir adelante a cualquier costo)⁸² generalizándose una economía informal, y *modificándose la escala de valores*.

1982-1990 es la presencia mundial de la búsqueda de un nuevo balance entre la actividad del Estado y los particulares, como discurso político o como estilo diferente de pensar los problemas y soluciones de la economía norteamericana, ésta impacta, dada su hegemonía, en los organismos multilaterales como el FMI, y el Banco Mundial, así como a México y al grueso de los países. El nuevo balance implicaba disminuir el tamaño del Estado capitalista conservando su peso. Tal visión como discurso político se fue construyendo al interior de los Estados Unidos desde la segunda mitad de la década de los sesentas, cuando comienza a desacelerarse en la Unión Americana el auge de la segunda posguerra, volviéndose dominante con el desplazamiento del electorado norteamericano al inicio de la década de los años ochenta, haciendo ganar a Reagan.⁸³

La crisis integral-económica, política, militar, hegemónica y cultural estadounidense los obliga a la construcción de un nuevo estilo de pensar sus problemas y sus soluciones, dicho estilo de pensar o discurso político contra el liberalismo estatista de Roosevelt se va traduciendo como proyecto global, y como respuesta totalizante a la crisis integral norteamericana. La redefinición entre Estado y sociedad civil se convierte en el eje de las nuevas ideas, revalorando los logros del capitalismo de la segunda posguerra, construyéndose una estructura institucional con vínculos orgánicos entre los distintos estratos de la sociedad norteamericana como: los intelectuales, los comunicadores, los empresarios, la clase gubernamental, los sindicatos, surgiendo una voluntad colectiva nacional que acepta que el Estado ha sido sobrecargado, disminuyendo la autoridad gubernamental. De ahí que en la elección de 1980 el electorado

⁸² "Desde este punto de vista, el crimen y los criminales no son ajenos a nuestra sociedad, sino que están incrustados en todos los niveles y grupos sociales y realizan actividades ilícitas porque son más rentables que las legales. Puede parecer cinica esta afirmación pero, en una sociedad en donde el dinero es el único punto de referencia legítimo de muchas personas, parecerá lógico tratar de "progresar" a cualquier precio. Así lo demostró Arizmendi el secuestrador, que escribió en su solicitud de empleo, cuando entró de agente de la policía judicial de Morelos: su mayor deseo era "progresar". De este modo, la criminalidad se ha convertido en una escala y vía paralela de movilidad social, abierta a todos aquellos con mentalidad empresarial: audaces, emprendedores, imaginativos, poco escrupulosos y dispuestos a todo con tal de conseguir mejorar su ubicación en la sociedad. Veamos los distintos niveles sociales decriminalidad." *Cfr., Op.Cit., Cambio Político..p. 3.*

⁸³ Cfr., Boron, Atilio. La crisis norteamericana y la racionalidad neoconservadora., Edit., CIDE., Cuadernos Semestrales No. 9, México, 1981, p. 31.

norteamericano se desplace hacia la racionalidad neoconservadora de disminuir el tamaño del Estado, arrastrando al mundo, a Latinoamérica y por supuesto a México, a través de los instrumentos del FMI, como: la asesoría técnica dónde el Fondo determina el tipo de política económica; los programas de consulta dónde se hace seguimiento a los países de su política económica; las cartas de intención y los créditos paralelos. En ese sentido, la política económica De Miguel de la Madrid de 1982-1988 pone en marcha el neoliberalismo en México, iniciando la venta de paraestatales en 1985, quitando los permisos previos de importación en dicho año, haciendo a un lado la protección al sector industrial mexicano, cambiando la concepción del Estado. Concepción neoliberal que: acelera la caída del poder adquisitivo del salario; refuerza la política gubernamental de contención salarial; concentra más la distribución del ingreso; hace crecer la pobreza en México; la política de generación de empleo deja de ser el eje de la política económica, ahora el eje es mantener bajo control la inflación a costa del crecimiento económico. Ese tipo de política crea condiciones para la delincuencia predatoria y organizada, y para la inestabilidad gubernamental.

La inestabilidad gubernamental entonces se convierte en un plano de análisis de primer orden, porque el área gubernamental tiene la obligación social y constitucional de crear las condiciones para que los ciudadanos tengan empleo, pero al mismo tiempo con la presencia del neoliberalismo, el área gubernamental también se ve obligada a desplomar el empleo para reducir la inflación y estabilizar la reinversión de utilidades del gran capital nacional y extranjero. Por un lado, intenta que haya empleos y, por el otro, los cancela. El gobierno que debe coadyuvar a la estabilidad, se ha movido en casi 20 años en un plano terriblemente inestable y contradictorio, fabricando millones de pobres en México.

Eso lo podemos observar en el caso del crecimiento económico, ya que si revisamos las tasas medias anuales de su comportamiento, observaremos antes y en pleno neoliberalismo tendencias opuestas.

En efecto, en el gran período que va de 1971 a 1981 antes del neoliberalismo, el país crece en 6.9% mientras que en plena etapa neoliberal, de 1982 a 1996 el crecimiento económico se desploma a

1.1 %. Neoliberalismo que por lo demás continua hasta hoy en 2004. En ese sentido, de ninguna manera intentamos justificar a la época del Estado del Bienestar que se expresa antes del neoliberalismo, sólo comparamos dichos períodos para demostrar que en el neoliberalismo el crecimiento económico se desploma, es evidente que así se manifiesta, y eso nadie lo puede negar. Y a partir de ahí junto con una concentrada distribución del ingreso, infinidad de variables sociales se agravan. Por ejemplo: la pobreza extrema en México en el inicio del neoliberalismo en México era de 20 millones de personas, mientras que para el 2000 llegaba a 39 millones de pobres extremos.

Si bien la pobreza extrema llegaba a 39 millones de personas, el número de habitantes en condiciones de pobreza, es decir: la suma de pobres extremos y pobres moderados llegaba para el 2002 a 65 millones.⁸⁴

De otra manera: de 1963 a 1984 la pobreza extrema tiende a reducirse, la pobreza no extrema crece y la población no pobre se incrementa. Mientras que para el período de 1984 a 1996 la pobreza extrema aumenta, la pobreza no extrema disminuye y la población no pobre vuelve a aumentar. Véase el siguiente cuadro.

LA POBREZA EN MÉXICO 1963-1996 ESTRUCTURA PORCENTUAL

Concepto	1963	1984	1996
Pobreza Extrema	63.3 %	28.8%	24.5%
Pobreza no Extrema	14.8%	36.1%	28.3%
Población Pobre	21.9	40.1	47.2

Fuente: Hernández Laos y Toledo O. México. Escenarios económicos de largo plazo y efectos sobre la utilización de recursos naturales. Reporte final de investigación para el programa PNUD-SEMARNAP, abril, México, 1999, p.

⁸⁴ " Julio Boltvinik, investigador de El Colegio de México afirma que en el país hay 65 millones de habitantes en condiciones de pobreza, que representan dos terceras partes de la población nacional, lo cual debería obligar al gobierno de Vicente Fox a replantear toda su estrategia de política económica, que sólo el año pasado elevó en 1.3 millones el número de personas con ingresos menores de cincuenta y dos pesos diarios. Parece un juego de números, pero el año pasado aumentó en un millón 300 mil el número de pobres, que es la cifra de empleos que prometió Fox. Cfr., www.perspectivaciudadana.com.

Entonces, lo que ocurre en el período 1984-1996 es que al crecer la pobreza extrema lógicamente la pobreza no extrema disminuye, porque su población tiende a engrosar la pobreza extrema y la población no pobre aumenta en vez de disminuir a pesar del desplome del crecimiento económico, porque la participación de los pobres y de la clase media en el ingreso, en el intervalo 84-96, se desploma mientras la población más rica del país acrecienta su participación.

**PARTICIPACIÓN PORCENTUAL DE LOS
HOGARES POBRES, MEDIOS Y RICOS EN LA
DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO
1963-1984 y 1996**

Concepto	1963	1984	1996
Hogares pobres	7.5%	14.3%	13.2%
Hogares medios	42.3%	52.9%	48.9%
Hogares ricos	50.2%	32.8%	37.9%

Fuente: *Ibid.*

La nueva configuración social que se fue construyendo, e implicó movimientos de los estratos al interior de la sociedad, y que ha generado niveles vastos de pobreza, *también provoca impactos en los valores en todas sus fuentes secundarias: tanto en el espacio de la educación, la familia y en la socialización.* En el caso de la educación es significativo, ya que ahí se dan y perciben valores. El cambio en la organización social, y la presencia de la inestabilidad gubernamental con su crecimiento de pobreza, desplomaron la matrícula de la educación primaria justamente en la época neoliberal.

De entrada esta caída de la matrícula, reduce los valores o sus efectos como podría ser el valor de la disciplina, que según la Encuesta Nacional de Valores Educativos (ENAV) que se efectuó en 1989, el 80% de los encuestados la observaban como un valor predominante de la educación mexicana.⁸⁵

⁸⁵ "A la pregunta de cuáles deberían ser los valores predominantes de la educación mexicana, 80 por ciento respondió que la disciplina, 16.6 por ciento que la libertad y 3.5 por ciento otros principios no especificados." Cfr., Op. Cit., Los valores educativos.p. 46.

2. Los Valores en los Jóvenes

El grueso de los jóvenes en la sociedad mexicana actual, se provee de valores al interior de la familia, en la escuela a través de la socialización. Aunque para algunos autores cada generación tiene un perfil de valores propio. Pero también los valores se ordenan en forma diferente, en función de una serie de factores como: la clase social, la edad, el sexo, el nivel de escolaridad, el lugar de residencia, la pertenencia a grupos étnicos, religiosos, sociales y políticos.

“Los valores en una sociedad se transmiten históricamente a través de las generaciones. En este sentido, vía la socialización, se adquieren costumbres, tradiciones, motivaciones, pautas rectoras de la conducta y modos de elección de las opciones de vida.” Cfr., Op. Cit., Valores Educativos p. 13.

“No obstante, cada generación posee un perfil valorativo propio como respuesta y para enfrentar sus circunstancias en función de las prioridades, fines y objetivos que la sociedad va marcándose en cada punto de su evolución. Ibid.

“Los valores no son algo dado: Se modifican y ordenan de manera diferente según la clase, edad, sexo etc.” Ibid.

Los jóvenes respecto a los valores se ven inmersos en una tendencia o en un proceso, desde una aceptación tácita del individualismo para llegar a “ser alguien en la vida”, hasta quién rompe aparentemente con los valores de la escuela, con los de la familia y que al socializarse de manera diferente caen en grupos con valores de protesta, pero al final dichos jóvenes, muchas de las veces terminan en el extremo de autoenajenación.

Los jóvenes al proveerse de valores al interior de la familia, mientras la familia se mueve en el plano de la actividad humana, y en el espacio educativo, también tienen la libertad de objetar valores como la disciplina, la utilidad de la educación para fines de mercado de

trabajo, la honestidad, y también reglas de la sociedad y sus leyes, que generan conflictos personales y sociales, a los cuales les tiene que hacer frente.

La aceptación o el rechazo a la conducta juvenil, va estableciendo un acercamiento cíclico a los valores, tal acercamiento cíclico no anula la producción de valores por la familia, ni por la escuela; los jóvenes entran en conflicto con los valores y con quién los reproduce, pero la actividad humana vía: conocimiento científico, conocimiento común, arte etc., sigue produciendo valores que sólo en ciertos parteaguas, los valores se modifican justamente por el empuje de los jóvenes.

Después de lo acontecido en 1968 con la masacre estudiantil por parte del Estado, ante las expresiones de libertad y democracia de una sociedad controlada despóticamente por un grupo político, beneficiando la acumulación de riqueza para pocos en contra de una estabilidad económica aparente, con sectores sociales empobrecidos; son los jóvenes quienes se comprometen a abanderar las necesidades sociales, y su acción social revela su potencial de político y cultural, la ideología que permeaba en los jóvenes estudiantes eran las ideas utópicas marxistas, existencialistas, individualistas y anarquistas, la frase de *“ser joven y no ser revolucionario es una contradicción hasta biológica”*, significó para muchos la posibilidad de transformar el orden social de las cosas, que le habían sido impuestas arbitrariamente y moralmente justificadas a través de la ideología de la “revolución mexicana”, generando una serie de valores legitimadores del orden social imperante, por ello este movimiento histórico de los años sesenta es una ruptura estructural e ideológicamente importante para la sociedad mexicana, los cambios económicos, políticos y culturales de la últimas tres décadas, son consecuencia de este movimiento político cultural. El tema es extenso, solo es necesario asentar que aquí se da un parteaguas para entender el presente de los valores en los jóvenes mexicanos.

En la década de los setentas se modifican, el que estudiar, para que estudiar y el cómo estudiar. El cambio drástico de los planes de estudio en las universidades en esa década, y el surgimiento de nuevas formas del como estudiar, como la de los Colegios de Ciencias y Humanidades en la UNAM, donde se modifican valores educativos de manera drástica que democratizan la escuela; fenómeno educativo

que fue alimentado con docentes emergidos del movimiento estudiantil de los sesentas, esta experiencia se agotó como alternativa en los noventas, donde el estudiar no garantizaba ninguna mejora económica o social, derrumbándose las expectativas de un futuro mejor.

Los jóvenes fueron capaces de cambiar la escuela, y ello implicó transitar por un camino de contramarcha, si bien contramarcha desde la actividad humana, realmente el motor del cambio de valores educativos se dio desde la misma escuela en tanto integrante del espacio educativo y éste, parte de la cultura y del conocimiento que provienen de la ciencia y del conocimiento común. Este fenómeno de cambiar los valores educativos desde los jóvenes, demuestra que se convierten en un agente social básico que siempre estará incidiendo ganar espacios –pequeños e importantes, individual y colectivamente-, por encima de la familia, de la escuela, la religión y el estado.

En efecto, cuando los distintos intereses educativos de las instituciones educativas, digamos burocráticas, de los estudiantes y del Estado chocan o se impactan entre sí, se construye un nudo que usualmente se desata a favor de la institución o del Estado. Por ello la actitud de los jóvenes hacia los valores, es una actitud de crítica sí bien en distintos niveles, ya en su conjunto pueden cambiar la escuela y los valores educativos.

Los jóvenes al combinar la socialización en la familia y en la escuela, conllevan una estructura de valores y de forma de vida. Pero sin dejar de pertenecer a la familia y al ámbito escolar, al ubicarse en el plano de la juventud, pasan a una socialización transitoria medianamente duradera que no es la familia, que no es la escuela pero que también los impacta por el lado de sus valores y de su forma de vida. Dichos valores llegan a superponerse a sus valores familiares y escolares.⁸⁶

Los jóvenes en la actualidad manifiestan una serie de características singulares como grupo social. El consumismo; el individualismo; el concebir la vida como espectáculo; ignorar el pasado; La indiferencia etc., como valores que en su socialización dentro del círculo de los jóvenes se manifiestan, son agravados por la exclusión. En el territorio nacional hay 30 millones 50 mil 189 jóvenes entre 15 y 29

⁸⁶ Gil, Ramón. *Valores Humanos y desarrollo personal.*, Edit., Escuela Española, Barcelona, 1987, p. 27.

años, que representan 28.8 por ciento de los 104.2 millones de habitantes de México para 2003: en la educación casi 14 millones no tiene escuela; los que logran empleo, 74 por ciento tienen puestos de bajo perfil; en salud 23 millones de jóvenes carecen de ese derecho; en vivienda más de la mitad de las parejas no tiene una habitación independiente; en la cultura carecen de espacios de expresión; medio millón de los desempleados son jóvenes; el 35 por ciento de los jóvenes para 2002 consumen alcohol; el 25 por ciento de las jóvenes para 2002 consumían alcohol; más de 200 mil jóvenes entre 12 y 17 años han usado alcaloides; en 2001, 3 mil 89 personas se quitaron la vida, de ellas el 43 por ciento tenían entre 15 y 29 años de edad; para 2002 el 60 por ciento de los reclusos en el DF, son jóvenes.⁸⁷

En ese sentido, los jóvenes enfrentan el ataque a sus valores familiares y escolares, y si a ello agregamos la exclusión que de ellos hace la sociedad. Tenemos que los jóvenes enfrentan una aguda problemática que necesita la sociedad desactivar.

Retomando la Encuesta Nacional de Valores Educativos de 1989, los jóvenes de la época percibían que la educación no tenía mucho sentido, para conseguir empleo en las secuelas del gran desempleo.⁸⁸ Sin embargo, también haciendo a un lado la visión de que la escuela reproduce los valores capitalistas, la importancia social de los jóvenes es la oportunidad que le dan a la experiencia escolar de construir un reflujo de valores para el sujeto.

Explorar la influencia escolar en la construcción de un sistema de valores, paralelo a los valores capitalistas para los jóvenes, sería su importancia social. Los jóvenes van a permitir que la experiencia escolar, avance en la construcción de valores para el sujeto, no que sea tomado como conejillo de indias, sino como un sujeto dinámico que permita explorar valores no de alienación en todas sus variantes, sino valores con los que el sujeto avance en una percepción más clara del tiempo social que vive.

⁸⁷ Conferencia en la UNAM del Sociólogo Javier Uribe Figueroa sobre " Los Valores en los Jóvenes" 20 de octubre del 2003.

⁸⁸ " Pero más aún, los datos permiten sugerir que hacia fines de 1989 los jóvenes en general manifestaban con mayor probabilidad la falta de sentido o de utilidad de la educación para conseguir trabajo o un ingreso, independientemente del lugar donde vivieran o trabajaran. Vale recordar que, por ese entonces, en el país se manifestaban índices de desempleo abierto que afectaban particularmente a los grupos más jóvenes de la sociedad y a los de mayor educación, por lo que no es de extrañar el desencanto manifestado." *Ibid.*, pp. 103-104.

La importancia social de los jóvenes en el plano de la escuela, como su espacio natural, históricamente se ha expresado en la construcción de nuevos valores, la experiencia y la influencia escolar ha sido básica para ello. La construcción de nuevos valores para el sujeto es algo posible, la universidad mexicana lo ha demostrado. La importancia social de los jóvenes no se reduce a la escuela está presente en todos los planos. Sólo que su influencia social es más vasta desde el plano de la escuela, precisamente porque la escuela es un gran homogenizador de valores. En ese sentido, los jóvenes al desenvolverse en su espacio natural, conocen con mucha precisión el impacto negativo de los valores educativos impuestos en su momento por instituciones educativas, y forzados por el Estado. Al mismo tiempo desde la escuela ellos pueden proponer nuevos valores educativos, y presionar para imponerlos, desgraciadamente los nuevos valores de la década de los setentas, tuvo como antecedente la muerte de miles de jóvenes.

El espacio educativo y la escuela con una gran capacidad de producción de valores, pero que opta por la homogenización de valores, activa la importancia social de los jóvenes para el cambio de valores educativos, aunque no siempre los jóvenes han tenido éxito en contra de las instituciones y el Estado.

2.1. La actitud de los jóvenes hacia los valores

A los jóvenes mexicanos ya no les interesa cambiar el mundo. Dejaron atrás los ideales y ahora les preocupa tener un empleo que les satisfaga, un lugar dónde habitar y dinero suficiente para sobrevivir. Todo ello, para un solo propósito: tener independencia. Pese a esa aspiración de independencia, el 59.1% vive con sus padres, pero la comunicación con ellos aún es deficiente, pues el 57% nunca habla de sexo con sus padres”.

El 93% de los jóvenes de 15 a 29 años de edad “desea salir definitivamente del hogar paterno”. Aunque el tema de la sexualidad no se trata en el hogar, el 85% de los muchachos ya ha tenido una relación de noviazgo.

El 85.4% conoce algún método anticonceptivo, pero sólo el 52.4% los usa. En consecuencia: el 35% de la población juvenil está embarazada o ha embarazado a alguien, y tan sólo en 1999 había 183 mil jóvenes seropositivos de entre 15 y 29 años.

Estudiar no es garantía de nada y los empleos son efímeros. El presente y futuro de este sector de la población es incierto, nada es seguro. Hay 8 mil jóvenes que no estudian ni trabajan. Y el 88.8% de quienes estudian abandonan la escuela antes de los 20 años. El 24% está en busca de un empleo.

El 55.7% de los suicidios que se registran al año se concentra en la población que tiene entre 15 a 29 años de edad según el INEGI. La frustración de algunos por no encontrar oportunidades los lleva al camino más fácil: delinquir. A nivel nacional, dice el INEGI, los jóvenes de 20 a 24 años de edad son los que más delinquen. Datos de la Encuesta Nacional de la Juventud 2000 revelan que el 69.6% de los jóvenes se consideran “muy felices”.

En 25 años vemos que los jóvenes eran más tranquilos, con más expectativas y objetivos bien trazados. Ahora, aunque no se puede generalizar, se busca el dinero fácil y por eso hay jóvenes en la economía subterránea, el narcotráfico, los secuestros y otros negocios rápidos.

Esta generación tiene más elementos para desarrollarse que las anteriores. “Saben que la tienen complicada, que tienen que ser muy competitivos, que no tienen nada dado y eso les crea angustia porque se enfrentan a diferentes retos cada día. Y a pesar de todo se sienten bien. Son ingenuos, positivos o muy fuertes, pero la mayoría dice que es feliz.

Cree que la relación de los jóvenes con la familia es positiva porque en ella se busca el apoyo y la comprensión que en otros lugares no se tiene. Los jóvenes constituyen el 32.4% de la población nacional y son pocas las oportunidades, así que no les queda más que competir, esta situación, genera en ellos angustia y depresión. O se van del país. La población migrante se concentra en edades de entre 15 y 29 años en el caso de las mujeres y de los 20 a 35 años entre los varones. Cada

año 315 mil 787 jóvenes originarios del sur atraviesan la República mexicana para ir hacia Estados Unidos.

La mayor parte de las familias donde se desenvuelven los jóvenes son tradicionales, donde el papá está ausente y la mamá es la super mamá, pero donde hay la preocupación diaria por la manutención y se olvida el afecto, aún así, los jóvenes se sienten a gusto en ella. **El INEGI en el XII Censo General de Población y Vivienda, 2000, Aguascalientes, Ags.2001, “La distribución de los hogares según sexo del jefe para cada entidad federativa” registra 22,268,916 hogares en México, de los cuales el 79.4% son encabezados por hombres, las mujeres que encabezan los hogares representan 20.6%; la entidad que más supera la media nacional de la participación de la mujer en los hogares, es el Distrito Federal con el 25.8% y 74.2% los hombres. Refleja un cambio en la participación de la mujer, que además muchas de ellas son madres solteras. Los jóvenes enfrentan un entorno socio económico y cultural difícil y excluyente, en un proceso de cambio que esta viviendo la familia urbana; que se refleja en muchas familias con la incorporación de la mujer al ámbito laboral, ocasionando el aumento de su independencia económica del hombre cada vez más la madre trabajadora casada o soltera asume la responsabilidad de ser la columna vertebral de la familia, desplazando paulatinamente el papel preponderante del padre.**

Los jóvenes creen cada vez menos en la familia, tanto que se resisten a formar una propia. La mayoría manifiesta, para qué me comprometo y luego terminan uniéndose por embarazo, para salirse de su casa o porque creen estar enamorados”.

Por lo general, temas como los de la sexualidad no son tratados por los jóvenes en la familia, sino con los amigos o la pareja. Sin embargo, públicamente expresan una posición y en la práctica hacen lo contrario. El 54% de la población juvenil desconfía de los políticos. No creen en las instituciones del gobierno porque los han desilusionado mucho y porque sólo los buscan cuando quieren votos. Los jóvenes son tomados en cuenta por los políticos, sólo cuando les hacen falta adeptos.

A continuación se muestran los resultados de la Encuesta 2000 del Instituto Nacional de la Juventud en los ámbitos de la educación, el empleo, la familia, la sexualidad, la política, la religión, la exclusión y su futuro.

Educación:

- Jóvenes: 33 millones.
- Porcentaje de jóvenes respecto a la población nacional: 34.5%.
- Porcentaje que deja estudios antes de los 20 años: 88.8%.
- Población juvenil que está estudiando: 46%.
- Jóvenes sin ninguna instrucción escolar: 2.7%.
- Que han llegado a la secundaria: 35.3%.
- Que han llegado a nivel profesional: 10%.
- Jóvenes rurales que abandonan la escuela: hombres 29.6% y mujeres 38.5%.

Empleo:

- Jóvenes que tienen experiencia laboral: 63.8% (que comenzó a trabajar antes de los 15 años).
- 30% de los jóvenes cuenta con un contrato laboral.
- 18% de los jóvenes se emplean en actividades relacionadas con sus estudios.
- Satisfechos con su trabajo: 83%.
- Jóvenes rurales que trabajan: 50%.

Familia:

- Jóvenes que viven con ambos padres: 59.1%.
- 3 millones de jóvenes son jefes de familia.
- 39% de los jóvenes han salido alguna vez del hogar paterno.
- 37% de ellos regresó.
- 93% desea salir definitivamente del hogar paterno.
- 45% valoran en ella el apoyo y la solidaridad.
- 57% nunca habla de sexo con sus padres.
- 39.4% no lo hace sobre sus sentimientos.
- 55.5% no hablan de política con su padre.

Sexualidad:

- 85% de los jóvenes alguna vez ha tenido una relación de noviazgo.
- 80% ha estado enamorado alguna vez.
- 31% se han unido o casado.
- 85.4% conoce algún método anticonceptivo.
- 52.4% lo usa.
- 35% de jóvenes están embarazados o han embarazado a alguien.
- Jóvenes que han tenido relaciones sexuales: 55%.
- Edad de inicio de las relaciones sexuales: 15 a 19 años.

◦ Jóvenes que tuvieron su primera relación sexual con su esposo: 40%; con su novio: 36%.

Salud:

◦ Jóvenes con acceso a servicios de salud: 50.9%.

◦ Primera causa de muerte: accidentes de tránsito.

◦ Porcentaje de jóvenes que muere por homicidios: 14.6%.

◦ Que muere por suicidios: 6%.

◦ Jóvenes seropositivos en 1999 (15 a 29 años): 183 mil.

◦ Adolescentes que fuman: 10%.

◦ Por cada mujer hay tres hombres que fuman.

◦ La mitad de las personas bebedoras consumió a la edad de 15 a 18 años.

Política:

◦ Jóvenes que han votado alguna vez: 80%.

◦ Porcentaje de jóvenes que votó en el 2000: 70%.

◦ Jóvenes que confían en la Iglesia: 52%.

◦ Que confían en el gobierno: 17%.

◦ Que confían en el Ejército: 4%.

◦ Que confían en sacerdotes: 60%.

◦ Que no confían en políticos: 54%.

- Que no confían en policías: 49%.
- Que no confían en los líderes sindicales: 51%.
- Que no confían en judiciales: 56%.

Religión:

- Católicos practicantes: 42%.
- Católicos no practicantes: 45%.
- Jóvenes que creen en el alma: 89%.
- Que creen en el infierno: 64%.
- Que creen en los horóscopos: 28%.
- Que prende veladoras a algún santo: 42%.

Sector excluido:

- 14% de los jóvenes tiene alguna discapacidad.
- Jóvenes procedentes del sur de México cuyo destino es EU: 315 MIL 787.
- Jóvenes deportados por la Patrulla Fronteriza: 447 mil 784.
- Menores sujetos a procedimiento judicial: 826 mil.
- Delincuentes de entre 16 y 29 años sentenciados en los juzgados del fuero común: 67 mil 759.
- Sentenciados por homicidio: 74 mil 898.

Futuro:

- ° 69.6% se consideran muy felices.
- ° 25.4% se creen poco felices.
- ° 1.7% no se consideran felices para nada.

2.2. Los jóvenes y su importancia social.

Los jóvenes constituyen el 32.4% de la población nacional y son pocas las oportunidades, así que no les queda más que competir, esta situación, genera en ellos angustia y depresión.

Los jóvenes, los excluidos del planeta. En el mundo hay más de 510 millones de jóvenes mujeres y 540 millones de muchachos, lo que significa que casi 20% de la población total tiene entre 15 y 24 años.

De acuerdo con las Naciones Unidas y la Organización Internacional del Trabajo, alrededor de mil millones de jóvenes alcanzarán la edad laboral en los próximos 10 años. Actualmente existen 70 millones de jóvenes sin trabajo en el planeta. En América Latina la tasa de desempleo juvenil se duplicó de 7.9% en 1990 a 16% en 1999. En Latinoamérica los jóvenes perciben entre un quinto y la mitad de lo que ganan los adultos. Sus ingresos son inferiores al salario mínimo. El 20% de los jóvenes de la región ingresa tardíamente a la primaria, 40% repite el primer año, 50% presenta atraso escolar en algún momento del ciclo. El 50% de los jóvenes latinoamericanos en edad de ingresar en la secundaria no lo hace.

En el territorio nacional hay 30 millones 50 mil 189 jóvenes entre 15 y 29 años, que representan 28.83 por ciento de los 104.2 millones de habitantes, según las recientes proyecciones del Conapo. Es decir, más de la tercera parte de la población es joven y esa condición -para algunos expertos- es sinónimo de exclusión.

El sentido fundamental de la educación es la formación de personas conscientes, libres, responsables, solidarias, capaces de esbozar y

llevar a cabo proyectos de vida personal y comunitaria que beneficien a todos. La educación secundaria, ya obligatoria, se presenta como la oportunidad privilegiada para educar formalmente a la nación. Las materias de civismo y ética a este nivel tratan de responder a la exigencia de formar personas y ciudadanos maduros y autónomos.

Hay pues, por lo menos dos fines de la educación: la formación de personas y la instrucción-capacitación de trabajadores, técnicos y profesionistas competentes y especializados.

Los textos de formación cívica y ética para alumnos de secundaria, ofrecen sin duda un buen punto de partida para avanzar en la dirección de la educación para que sea posible un México maduro y autónomo.

Es preocupante que un gran número de maestros no comprenden estas materias; que la ética sea confundida con un moralismo estéril y contraproducente, y que el civismo se reduzca al ritualismo, el aprendizaje de doctrinas y a la información sobre sistemas políticos, jurídicos y un vago amor a la patria.

Lo que verdaderamente está en juego en la ética es la comprensión que las personas son capaces de desarrollar de sí mismas como sujetos morales, con todas sus implicaciones; y en el terreno cívico, el despertar del sentido de pertenecer a una comunidad política, de ser unos sujetos activos, con la capacidad de contribuir a la vida buena de la multitud, no sólo por medio de un trabajo bien hecho, sino por sus cualidades como personas y agentes morales.

La generación de los jóvenes en el siglo XX, se encuentran desenchufados de todo, sobreviven sin esperanzas de mejorar sus perspectivas de vida:

- ☞ En la educación (casi 14 millones no tiene escuela).
- ☞ Los que logran empleo, 74% tienen puestos de bajo perfil.
- ☞ En el trabajo (medio millón está desempleado).
- ☞ En salud (23.5 millones carecen de ese derecho)
- ☞ En vivienda (más de la mitad de las parejas no tiene posibilidad de vivir en una habitación independiente).
- ☞ En la cultura (carecen de espacios de expresión).

La composición del sistema educativo nacional, de acuerdo con los índices de cobertura del ciclo escolar 2002-2003, casi 14 millones de jóvenes entre 13 y 24 años están afuera de la escuela, en contraposición con los más de 11 millones que están adentro, ya sea en la secundaria, en la preparatoria o en la universidad.

En el campo de la salud la marca "incluido" y "excluido" etiqueta a 23.5 millones de jóvenes sin acceso a este derecho (61.8%) y a 14.5 millones de jóvenes (38.2%) con algún tipo de servicio médico, establece el Programa Nacional de la Juventud 2002-2006.

Con base en los indicadores estratégicos de empleo y desempleo del INEGI, casi medio millón del total de los desempleados son jóvenes, lo que significa que uno de cada dos mexicanos sin acceso al trabajo pertenece a nuevas generaciones. De ellos, casi la mitad (229 mil 615) tienen estudios de bachillerato o de nivel profesional.

Siete de cada 10 jóvenes que tienen empleo no cuentan con un contrato laboral y la mayoría (74.2%) sólo lo encuentra de trabajador de bajo perfil profesional o de obrero.

De los que ya pasaron por lo menos 19 años en la escuela, 23.2 por ciento tiene que esperar cuatro años o más en encontrar una fuente de trabajo y los más afortunados (25.1%) tienen que aguardar un año.

El 45% de los jóvenes entre 12 y 24 años que tienen trabajo está en el sector informal y el restante 55% en el formal.

Casi medio millón de muchachos entre 12 y 29 años se van hacia otros estados de la República para encontrar una fuente de sobrevivencia.

Podemos señalar que 134 mil 692 adolescentes y jóvenes entre 12 y 24 años, que representan 24 por ciento del total, trabajan temporalmente en Estados Unidos y son quienes ganan menos (766 y 961 dólares mensuales), aunque sus jornadas semanales sean de 47 horas al igual que las de los migrantes adultos.

Además de la falta de oportunidades, los jóvenes enfrentan una serie de problemas. Uno que ha ido en aumento es el consumo de alcohol. Pasó de 27 por ciento en 1998 a 35 por ciento en 2002 entre los varones adolescentes. Y de 18 por ciento en 1998 a 25 por ciento en 2002 entre las mujeres. En total, 281 mil 907 chavos entre 12 y 17 años consumen alcohol.

El uso de drogas tampoco es tema menor. Más de 200 mil muchachos entre 12 y 17 años han usado alcaloides y la edad promedio de inicio fue 14 años. Sin considerar tabaco y alcohol, la primera droga de uso fue la marihuana, seguida de los inhalables y en tercer lugar la cocaína, establece la Encuesta Nacional de Adicciones 2002.

En estos tiempos, un tema que todavía muchos se niegan a reconocer es el ejercicio de la sexualidad. La edad de inicio de la vida sexual es entre los 15 y los 19 años. Sin embargo, 64 por ciento de los jóvenes sexualmente activos en ese grupo de edad no usan ningún contraceptivo. Al año se registran 450 mil embarazos en mujeres menores de 20 años, de acuerdo a la organización Equidad y Género.

Excluidos de las instituciones, del empleo, de la escuela, de la salud y con la policía como "único referente, y eso, porque son perseguidos", los jóvenes no tienen mucho de dónde escoger, manifiesta Héctor Castillo. El riesgo, alerta el investigador, es la integración de muchachos marginales a la delincuencia organizada como un medio de ascenso social.

Otros, sin esperanza, se han "desenchufado de la vida", como lo muestran los cuatro suicidios de jóvenes ocurridos en la capital del país en menos de siete días.

La última publicación del INEGI sobre la población suicida establece que en 2001, 3 mil 89 personas se quitaron la vida; de ellas, mil 330 (43%) tenían entre 15 y 29 años. En el mismo año, 422 personas intentaron suicidarse y tres de cada 10 fueron muchachos entre 15 y 19 años.

La delincuencia juvenil en México, el 60% de los Reclusos en el DF, es de jóvenes. En los seis centros de internamiento de menores, dependientes de la Secretaría de Seguridad Pública federal hay 2 mil

128 niños y jóvenes que representan casi 50% de los 4 mil 753 reclusos en el país.

En México existen 54 centros de internamiento para menores, que suman 4 mil 753 menores:

- ☒ (55%) ha consumido en algún momento alcohol
- ☒ (37.7%) marihuana
- ☒ (22%) cocaína
- ☒ (17%) solventes
- ☒ (8.8%) pastillas sicotrópicas
- ☒ (6%) "cristal"
- ☒ (4.5 %) "piedra".

De 2 mil 746 internos:

- ☒ (57.7%) están reclusos por robo
- ☒ (10.6%) por violación
- ☒ (10.2%) por homicidio
- ☒ (4.5%) por lesiones.

Fuentes: Comisión Nacional de Derechos Humanos y Órgano Administrativo Desconcentrado de Prevención y Readaptación Social de la Secretaría de Seguridad Pública federal.

En cuanto a la religión en el país, 87 por ciento de los jóvenes se declara católico, aunque 45 por ciento no es practicante. La Iglesia es la institución con mayor escala de credibilidad entre los muchachos, con 41.9%; después le sigue la familia, con 32.6 por ciento. En las filas de la Iglesia católica del país militan al menos un millón de jóvenes de 25 años o menos. La influencia de las prédicas religiosas no impactan suficiente sobre los creyentes. El 75.2% de los jóvenes no modifica sus actitudes sobre la sexualidad por sus ideas religiosas. El 88.7% no cambia sus preferencias hacia un partido o candidato por cuestiones de fe. El 72% no varía su conducta hacia el trabajo por esa razón. El 72.6% tampoco corrige su modo de actuar respecto a problemas sociales por el influjo de estas doctrinas. Datos de la Secretaría de Gobernación.

En cuanto el tema de la Salud, una de cada seis mujeres tiene su primer hijo antes de cumplir 20 años, el 54.8% de las personas de 15 a 29 años ha tenido relaciones sexuales.

Las fuentes de aprendizaje que identifican los jóvenes son las siguientes:

Lo más importante que sé de/ lo he aprendido de: (%)

	Sexualidad	Política	Religión	Derechos como joven
Padres	24.4	19.9	54.0	33.3
Escuela	34.0	19.3	3.7	35.4
Iglesia	1.0	0.7	29.5	0.9
Medios de comunicación	5.9	39.2	1.4	11.5
Amigos	9.7	6.6	1.6	2.3
Mí mismo	19.4	8.3	5.6	11.5
Otro	2.4	2.6	1.1	1.7
No especificó	3.2	3.4	3.1	3.4

Fuente: Encuesta Nacional de la Juventud 2000, Instituto Nacional de la Juventud.

La influencia de la familia y la escuela son fundamentales para la generación de valores en los jóvenes, así lo reflejan la influencia de su percepción de los derechos del joven y la información sexual; pero aún así es relevante la influencia de la religión y los medios masivos de comunicación, que vienen a complementar la fuente actual de valores en los jóvenes mexicanos.

En términos generales este capítulo, refleja que el mundo del deber ser (como presente y futuro), es aquel que construimos o materializamos con nuestro mejor pasado y tradiciones, considerando que entre los seres ideales hay una casta de ellos, que son los valores.

Sólo la libertad en los valores nos permitirá en México reforzar los valores como la seguridad ciudadana, equidad, justicia y armonía para poder impulsar la cultura de los mismos en la educación.

Construir una cultura en y para los valores, la axiología puede ser sostén de la actividad creadora y servir para los problemas éticos, estéticos, políticos, sociales y educativos.

Sin personas conscientes, libres, responsables, solidarias, en una palabra, cada vez más humanas, no existe posibilidad de que un país prospere en ningún orden social.

En la educación ética y cívica puede haber ideas claras y propuestas acertadas, pero que su aprendizaje vaya a contracorriente de lo que de hecho ocurre en la vida nacional y que, ni en el proyecto del Estado ni en el proyecto educativo haya suficiente claridad de lo que realmente podemos y queremos como proyecto de nación; que en este país no sepamos todavía lo que puede significar como nación.

Una educación cívica y ética debe partir de esta realidad y promover los espacios para que la ciudadanía enfrente con creatividad el reto de educarse, formal e informalmente, bajo un ideal de bien social que verdaderamente abarque las aspiraciones y requerimientos de todos.

Este tipo de educación tendría que considerar no sólo el conjunto de valores y criterios de acción cuya vivencia nos hace humanos, sino que tendría que integrar así mismo una pedagogía adecuada en la que se tuvieran en cuenta el conjunto de acciones y dinanismos colectivos de personas y ciudadanos que ya están despertando a la autonomía y la solidaridad.

En este proceso de análisis, en la investigación se retoma el reporte de 1996 de la UNESCO *“Learning the Treasure Within”*, elaborado por Jacques Delors, en relación al tema de la prospectiva de la educación para el Siglo XXI; en el cual fundamenta varias recomendaciones, entre las que sobresale su opinión de que la educación no debe de limitarse a concebir y diseñar sus programas en función de las exigencias contemporáneas de la economía, ya que su principal función es motivar el desarrollo permanente e integral del individuo en armonía con su entorno. El informe, considera cuatro políticas educativas:

- ***“Aprender a conocer. Implica hacer simultáneo y no excluyente el estudio concienzudo de las materias de una enseñanza especializada y la adquisición de una cultura amplia, lo cual apareja la posibilidad de sentar las bases***

para que el educando desarrolle su capacidad e interés por aprender a lo largo de su vida”

- *“Aprender a hacer. Se propone limitar a los alumnos a adquirir sólo un oficio, sino a motivarlos para que desarrollen competencias que les permitan enfrentar y resolver múltiples situaciones”*
- *“Aprender a vivir en sociedad. Significa respetar las diferencias, estimular el ejercicio de la ciudadanía, la solidaridad social, el trabajo en equipo y la comprensión del otro. Con ello se logrará la armonía, la paz y la pluralidad”*
- *“Aprender a ser. La educación debe de proponerse que cada persona extraiga lo mejor de sí y desarrolle mayor autonomía, capacidad de juicio crítico y el fortalecimiento de una actitud responsable. Además, debe de aprender a cultivar los talentos como la capacidad de razonamiento la memoria, la creatividad y la estética, así como el respeto y cuidado de su cuerpo”⁸⁹*

Bajo esta propuesta, para las políticas educativas y los sistemas educativos, se impulsará la capacidad de los educandos para enfrentar las exigencias de las sociedades neoliberales, a través de un aprendizaje permanente que prepare y forme a los individuos en la interpretación de la realidad y de sí mismo, buscando positivamente una convivencia que este sustentada en principios y valores universales; por lo cual, la escuela se potencializará como centro de reunión e intercambio de experiencias, al ser el lugar idóneo para reforzar los aprendizajes que se adquieren en el seno familiar y así con la educación, convertir a éstos en conocimientos sistemáticos y útiles para la vida con habilidades y destrezas.

Como hemos visto a lo largo de este capítulo la ética y los valores en la educación es un tema que genera reflexiones y controversias a lo largo de la historia, porque la formación de

⁸⁹ “Ética y Valores en la Educación”. Antonio Agüelles. Revista Examen, número 110. México 1998.

ciudadanos obliga a los distintos sistemas educativos a proporcionar los conocimientos científicos, técnicos y de capacitación, de manera armónica; siendo vital en la actualidad estimular la participación social y educando individuos con valores y principios nacionales y universales.

CAPÍTULO III. EL PROCESO AXIOLÓGICO EN CONALEP

1. La Modernización Administrativa del Conalep.

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) nace en 1978 como un organismo público descentralizado dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El Conalep inició su modernización administrativa como institución educativa en 1996, al desarrollar un proyecto que tenía como objetivo transformar su estructura administrativa y la mentalidad laboral de sus trabajadores, para elevar los niveles de eficiencia, calidad y oportunidad de los servicios educativos y de capacitación que ofrece.

El Conalep contaba aproximadamente con 200 mil estudiantes, ubicados en 260 planteles en toda la república mexicana, además de tener 6 Centros de Asistencia y Servicios Tecnológicos (CAST).

Se impulsó un modelo de operación desconcentrado a través de representaciones estatales, regionales y planteles; permitiendo una operación que facilitara el autofinanciamiento y la autonomía de gestión, además de abrir espacios de participación a estudiantes, docentes y trabajadores.

La estructura organizacional del Conalep contenía un aparato administrativo extenso y altamente centralizado por oficinas nacionales, que generaron una burocracia que acumulaba actividades, tramites y procedimientos de los distintos procesos de trabajo que se desarrollaban en las representaciones y planteles. Por lo cual se instauró el Programa de modernización administrativa (MAI), que sentó las bases para una administración estandarizada con un enfoque de atención al usuario.

En este contexto el Conalep impulso una nueva cultura corporativa a partir de la definición de su *Misión y Visión Institucionales*.

Así se estableció su Misión, *“Ser una institución educativa dedicada a la formación de profesionales técnicos a la capacitación de recursos humanos, adaptada al mercado de trabajo a través de una permanente vinculación con los sectores productivos y la comunidad,*

con el fin de contribuir al fortalecimiento de la planta productiva y al desarrollo nacional”.

Su Visión la definió “*El Conalep es un centro de formación de profesionales técnicos que imparte una educación flexible, pertinente y de calidad, adaptada a las necesidades de cada región. A nivel nacional es líder en la aplicación de una metodología novedosa de aprendizaje, como lo es la educación Basada en Normas de Competencia (EBNC)*”.

Además el Colegio realizó cambios en su estructura y funcionamiento, adecuando el marco normativo de su operación, su estructura orgánica y sus procedimientos de los diferentes procesos que se desarrollaban en oficinas nacionales, representaciones y planteles.

Todas las unidades administrativas realizaron un análisis de sus fuerzas-debilidades y amenazas-oportunidades (FODAs), que les permitió identificar los elementos que favorecen el desarrollo de la organización.

Se realizaron estudios para identificar objetivamente las necesidades y expectativas de los usuarios tanto de alumnos, egresados, padres de familia, empresarios, docentes y trabajadores administrativos.

Con el cambio gubernamental del 2000, al asumir la presidencia del país Vicente Fox Quezada, el Conalep denominó su proceso de cambio organizacional, como *Modernización Administrativa y Calidad*.⁹⁰

Se asume institucionalmente como un proyecto con el cual el Conalep emprende una transformación profunda de la forma que realiza sus actividades, con el fin de elevar la eficiencia, la calidad y la oportunidad de sus servicios a través del Modelo de Calidad Institucional Acreditada y Certificada, integrada por cinco aspectos:

Certificación de los procesos de todas las unidades administrativas del sistema Conalep bajo la norma *ISO 9000:2000*.

⁹⁰ En el periodo de 1995 a 2000 fue Director General el Lic. Antonio Argüelles, en el periodo de 2000-2002 fue su Director General el Ing. Manuel Flores Revuelta y desde finales de 2002 hasta la fecha lo dirige el Ing. Gregorio Farias Lomgoria.

Acreditación de los programas Académicos de la oferta educativa del sistema Conalep a través de organismos externos.

Acreditación de los planteles como Centros de Evaluación de Competencias Laborales.

Acreditación de los Laboratorios de los CAST como Centros de Verificación de Normas Oficiales Mexicanas.

Certificación en Competencias Laborales del personal administrativo y de apoyo del sistema Conalep, de acuerdo a sus funciones.

1.1. El Proceso de Federalización.

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) emprendió su proceso de federalización en 1998; como institución desconcentrada del Sistema Educativo Nacional que dirige la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El Conalep en la administración de 1994-2000 pone en marcha una serie de reformas en su estructura administrativa y en su modelo académico. El modelo académico –aún vigente en el 2003- tiene las siguientes características:

Bivalente, que ofrece a sus estudiantes la posibilidad de realizar una carrera profesional técnica y al mismo tiempo realizar su bachillerato, que les permite continuar sus estudios a nivel superior, cubriendo una serie de materias adicionales de acuerdo al área vocacional seleccionada.

La especialización de la oferta de carreras y cursos de capacitación, donde se establecieron carreras nacionales y carreras regionales. La organización de 33 Comités de Vinculación con los sectores productivos y sociales de cada entidad federativa.⁹¹

Edición de nuevos libros de texto en matemáticas,, lenguaje y comunicación, computo, historia socioeconómica de México y de cada

⁹¹ Son 33 Comités de Vinculación Estatales, en virtud de que en el Distrito Federal se tenían dos Representaciones -Norte y Sur- y cada una de ellas había conformado su propio Comité de Vinculación.

entidad federativa; así como los correspondientes a las nuevas asignaturas *Valores, Desarrollo Humano y Calidad*.

Programa de capacitación al personal docente, para instrumentar el modelo académico de manera homogénea en todas las carreras.

La fundamentación legal del proceso de federalización se estableció en los convenios de federalización que se firmaban entre el gobierno Federal y los Gobiernos estatales –publicados en el Diario Oficial de la Federación-; así el Conalep transfirió a los gobiernos estatales atribuciones, recursos humanos, materiales y financieros, para administración y operación de los planteles y Centros de Capacitación y asesoría Tecnológica denominados CAST.

La federalización del Conalep contempló la formación de dos tipos de organismos: Un órgano rector a nivel nacional, con funciones normativas y de evaluación, y la creación de organismos públicos descentralizados de los gobiernos estatales -Colegios de Educación Profesional Técnica en cada entidad-⁹², los cuales serán responsables de administrar y coordinar la operación de los planteles.

El proceso de federalización del Colegio se da en el marco del Plan Nacional de Desarrollo, del Programa de Desarrollo Educativo y del Programa para un Nuevo Federalismo, todos ellos del periodo 1995-2000.

La justificación de la federalización se sostiene en la necesidad de fortalecer a las entidades federativas elevando sus niveles de competitividad en la educación y la economía.

El modelo de federalización que se instrumentó al crear colegios estatales, buscaba asegurar la pertinencia de la oferta educativa y de capacitación en cada entidad, de acuerdo a los requerimientos de capital humano por los sectores productivos locales, regionales y estatales; además de proporcionar los servicios educativos y de capacitación con calidad, de acuerdo a los estándares de la educación basada en normas de competencia laboral.

⁹² Actualmente solamente faltan dos entidades por federalizarse, Oaxaca es administrada como una representación estatal y el Distrito Federal como Unidad de operación Desconcentrada para el Distrito Federal, ambas dependientes de Oficinas Nacionales del Conalep, en base al Estatuto Orgánico vigente publicado en el Diario Oficial de la Federación en 1999.

Al mismo tiempo se estableció un marco de cooperación y responsabilidades compartidas entre los estados y el gobierno federal, permitiéndole promover el desarrollo regional y haciendo flexible y eficiente la prestación de los servicios de educación profesional técnica y capacitación, a través de la creación de carreras regionales y de planteles Conalep.⁹³

Los recursos transferidos a los estados en el proceso de federalización en 1998 fueron los siguientes:

A los trabajadores no se les afectaron sus derechos laborales - antigüedad y seguridad en el empleo-, ya que su sindicato nacional firmó el acuerdo respectivo con las autoridades; de los 9,125 trabajadores que conformaban la plantilla laboral del Colegio, 7,611 trabajadores laboraban en los estados federalizados.

Se instrumentó un programa de regularización de inmuebles, que permitiera normativamente la transferencia a cada entidad de dichos recursos.

Se transfirieron a cada entidad el equipo y el mobiliario de las oficinas administrativas estatales y de los planteles, considerando los talleres y laboratorios.

Se transfirieron a las entidades recursos económicos federales –994 millones de pesos- para garantizar la operación adecuada de los planteles durante el proceso de federalización.

1.2. Los valores Conalep.

La Modernización Administrativa del Conalep implicó realizar una revisión de sus procesos administrativos de trabajo, para desarrollarlos con excelencia y asumiendo una cultura de calidad en la prestación de sus servicios educativos y de capacitación; se buscó mejorar el clima laboral de la institución a nivel nacional a través de la incorporación de una nueva cultura laboral institucional, fundamentada en principios

⁹³ En 1998 año del inicio del proceso de federalización del Conalep se contaba con 260 planteles a nivel nacional, en el 2003 existen 268 planteles.

axiológicos, asumidos institucionalmente como *Valores-Conalep*, los cuales son:

- ❖ Respeto a la persona
- ❖ Compromiso con la sociedad
- ❖ Responsabilidad
- ❖ Cooperación
- ❖ Comunicación
- ❖ Mentalidad positiva
- ❖ Calidad personal

Ante este reto, el Colegio instrumentó una serie de acciones de capacitación y de difusión, para que los trabajadores asumieran esta nueva cultura laboral de manera personal e institucional para ofrecer sus servicios con excelencia y calidad.

2. El Modelo Académico.

El Conalep en 1995 inició un proceso de consulta con representantes de los sectores productivos de todas las entidades federativas; donde los Comités de Vinculación del Colegio estatales, regionales y locales convocaron a empresarios grandes, medianos y pequeños, a profesores y egresados, a académicos de otras instituciones, así como autoridades educativas estatales y federales para revisar la oferta de las 146 carreras existentes, definir de entre ellas las que realmente eran demandadas por el sector productivo de cada región y eliminar las obsoletas o que no cumplieran con los requisitos para su correcta impartición. Al concluir este proceso de consulta se definieron 29 carreras pertinentes y se eliminaron las otras 117.

En el diseño curricular de las 29 carreras se destacan los siguientes cambios relevantes:

Se diseñaron planes y programas de estudio basados en Normas de Competencia Laboral. El sector productivo definió los conocimientos y habilidades y destrezas que debían poseer los egresados de Conalep de manera que tuviesen los conocimientos prácticos necesarios para realizar las distintas tareas demandadas por las industrias del país. Los expertos del colegio diseñaron con base en ello los contenidos de

los módulos ocupacionales y los planes y programas de estudio para cada carrera.

Se dio un mayor énfasis a los contenidos *ocupacional / práctico*, donde cada carrera consta de módulos ocupacionales que le enseñan al alumno el “saber hacer”, de acuerdo con las Normas de Competencia establecidas. Los módulos se complementan con asignaturas básicas como matemáticas, español informática, historia y valores, a las que también se les dio una orientación práctica.

Asimismo el Conalep, estableció una alianza con la universidad Técnica de Sidney (UTS) y con el Instituto TAFE de Australia, líderes en la capacitación para el diseño de planes y programas de estudio basados en Normas de Competencias, en ambos se capacitó a personal del colegio en diseñar sus propios planes y programas de estudio.

Otro cambio significativo en el terreno pedagógico fue agregar una visión universal y humanista a la formación técnica en aras de una educación integral.

En modelo académico refleja a través de los contenidos temáticos, que los de carácter técnico siguen siendo los más preponderantes, por lo cual se incorpora un *tronco común* de asignaturas básicas y obligatorias, a las que se dotó de una orientación práctica. Las asignaturas de historia, español e informática fueron reestructuradas con un enfoque práctico para mostrar al alumno su aplicación en la vida.

El Conalep en este contexto de cambios que repercuten en la operación cotidiana de los planteles, asumió el reto de incorporar en su mapa curricular, la asignatura de *Valores*, cuyos objetivos están dirigidos a *fomentar en los alumnos de manera práctica e interactiva, actitudes constructivas, hábitos positivos y los conocimientos necesarios para vivir una cultura de la calidad que promueva su desarrollo laboral y personal*

Las autoridades de la institución han difundido que los frutos positivos de esta asignatura se reflejan ya en la vida de los planteles a través de las siguientes apreciaciones “ha mejorado la conservación de las

áreas verdes y los espacios comunes (ha desaparecido el graffiti de los inmuebles, los baños se conservan limpios), se ha incrementado la puntualidad y asistencia, donde el Conalep se ha ganado 8 premios de Estatales de Calidad. El contraste con la realidad lo analizaremos en el siguiente capítulo, donde se aborda el caso de los alumnos de un plantel del Colegio estado de México.

La opción de recibir una educación para continuar con estudios de nivel superior, se agregó a la formación técnica. En este proceso se revisaron los planes y programas de estudio de la SEP y conjuntamente con el Conalep, se determinaron las 6 asignaturas que adicionalmente deberían de cursar, para obtener el certificado de Equivalencia de Estudios con el Bachillerato. Las asignaturas incorporadas fueron las siguientes:

- ❖ Química I y II
- ❖ Biología
- ❖ Matemáticas IV
- ❖ Introducción a las Ciencias Sociales
- ❖ Filosofía.

2.1. La Oferta Educativa.

En concordancia con el nuevo modelo académico, el Conalep puso en práctica la oferta educativa nacional y regional en el ciclo escolar 1998-1999. La oferta educativa nacional se integró con 29 carreras en septiembre de 1997, en 1998 se incorpora la oferta regional integrada por 10 carreras.

Las áreas de formación ocupacional se definieron y organizaron por medio de dos aspectos, uno que las carreras que estuvieran comprendidas en la estructura ocupacional del país y otro, que los niveles de formación correspondieran a los existentes en el mercado de trabajo.

En este proceso se utilizó como modelo el propuesto por la Secretaría del Trabajo y Previsión social en el Catalogo Nacional de ocupaciones. Además de consultar la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones de la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

Las áreas de formación se estructuraron en carreras industriales y de servicios. Las carreras industriales se agruparon en 5 áreas de formación y las restantes carreras de servicios en 4 áreas.

Las carreras industriales se caracterizan por la operación, instalación y mantenimiento de equipo y sistemas de diversa índole para mejorar los procesos de producción de bienes y servicios. Asimismo, se considera la supervisión y el control de dichos procesos, aplicando los estándares y normas de calidad establecidos

Las carreras se clasifican en 5 Áreas de Formación Ocupacional:

- ❖ Procesos de producción y transformación
- ❖ Metalmecánica y Metalurgia
- ❖ Automotriz
- ❖ Electrónica y telecomunicaciones
- ❖ Instalación y mantenimiento

Las carreras de servicios son las que se relacionan con la atención al cliente e implican la gestión y control de los recursos humanos, financieros y materiales; servicios de salud y turísticos, además del tratamiento electrónico de la información. Estas carreras se clasifican en 4 Áreas de Formación Ocupacional;

- ❖ Comercio y administración
- ❖ Salud
- ❖ Turismo
- ❖ Informática

Oferta Educativa Nacional 1998

Carreras Industriales

- ❖ Área Procesos de producción y transformación
- ❖ Industria del vestido
- ❖ Productividad industrial
- ❖ Plásticos
- ❖ Procesamiento industrial de alimentos
- ❖ Control de calidad
- ❖ Control de contaminación ambiental

Área metalmecánica y metalurgia

- ❖ Máquinas herramientas
- ❖ Metalurgia
- ❖ Metalmecánica

Área Automotriz

- ❖ Automotriz
- ❖ Motores diesel

Área electrónica y telecomunicaciones.

- ❖ Mantenimiento de equipo de computo y control digital
- ❖ Electrónica industrial
- ❖ Telecomunicaciones

Área de instalación y mantenimiento

- ❖ Mantenimiento de sistemas automáticos
- ❖ Electromecánico
- ❖ Refrigeración y aire acondicionado
- ❖ Electricidad industrial

Carreras de Servicios

Área de Informática

- ❖ Informática

Área de comercio y administración

- ❖ Administración
- ❖ Asistente Directivo
- ❖ Contabilidad financiera y fiscal

Área de Salud

- ❖ Enfermería general
- ❖ Dental
- ❖ Salud comunitaria

Área de Turismo

- ❖ Hotelería
- ❖ Alimentos y bebidas

Oferta Educativa Regional 1998

Carreras Industriales

Área Instalación y mantenimiento

- ❖ Mantenimiento de sistemas eléctricos de las aeronaves
- ❖ Redes de distribución eléctrica
- ❖ Mantenimiento de motores y planeadores
- ❖ Mantenimiento de sistemas electrónicos de aviación

Área de Procesos de Producción y Transformación

- ❖ Curtiduría
- ❖ Producción de calzado
- ❖ Textil
- ❖ Artes Gráficas

Carreras de servicios

- ❖ Área de Salud
- ❖ Terapia respiratoria
- ❖ Optometría.

2.2. Los valores como asignatura.

El Conalep al aceptar la necesidad de que el país demanda profesionales técnicos competentes, se diagnosticó la necesidad de modificar su modelo académico para adecuarlos a los requerimientos de la industria a nivel regional y nacional. Por lo cual habría que adecuar el perfil de los educandos del sistema, para hacerlo pertinente, a través de una oferta educativa que fuera atrayente a los egresados de las secundarias en sus distintas modalidades, diurnas técnicas, para trabajadores y en el sistema abierto.

Cabe hacer mención en este apartado, que en años anteriores los estudiantes egresados de la educación básica podían inscribirse directamente en el plantel de su preferencia; en la actualidad el ingreso se realiza a través del COMIPEMS, que significa un filtro por medio de la aplicación del examen de CENEVAL, en donde en la zona metropolitana de la Ciudad de México, se realiza la asignación de la institución de nivel medio superior, en base a los resultados obtenidos y de acuerdo al orden de sus preferencias.

Para el Conalep la formación de un profesional técnico de calidad, requiere de un alumno que se desarrolle integralmente como ser humano, no solo que reciba conocimientos teóricos y prácticos de un campo laboral determinado, para lograrlo es indispensable que su preparación atienda tanto la dimensión humana como la tecnológica.

Se necesita la formación de una nueva ciudadanía con posibilidades de autodeterminación, así también con capacidades para representar intereses y demandas al ejercer sus derechos individuales y colectivos. Siendo la educación a la que le compete la formación de las personas en su desarrollo integral, para un ejercicio pleno de las capacidades humanas, de modo que estas correspondan al enriquecimiento de las culturas. En las que interactúa el ser humano. En tal virtud los valores y las actitudes serán los instrumentos para este nada fácil propósito, por lo que fortalecer a través del currículo académico la interpretación y comprensión de los significados valorales del desarrollo vivencial en nuestros alumnos y egresados, se requiere toda la atención pedagógica para analizar y reflexionar sobre una serie de valores y actitudes que permitan al estudiante consolidar una identidad cultural y tecnológica, un marco ético personal,

profesional y una serie de comportamientos congruentes con los ideales de una sociedad justa, democrática, igualitaria y tolerante, en la que se desarrollara como futuro profesional técnico.

La asignatura desarrollo humano y calidad atiende la formación como personas, como actores sociales y como profesionales en potencia.

Se busca en los alumnos propiciar la práctica de valores y actitudes que fortalezcan su calidad como ser humano y que lo preparen para desempeñarse con éxito en las diferentes esferas de la vida, (tanto laboral, familiar y social).

Frente a los cambios sociales como la globalización de la economía, de la cultura y estilos de vida, la evidencia de relaciones sociales de producción, el crecimiento de la pobreza y el desempleo en el marco de las políticas laborales, instrumentadas por el estado, de restricción laboral.

El Conalep determinó dentro de sus objetivos educativos los siguientes:

1. Fomentar el desarrollo armónico e integral de los estudiantes considerando los aspectos individuales y sociales.

Inducir la autorreflexión, para resaltar la autoestima en el joven estudiante.

2. Potenciar su iniciativa y creatividad personal

3. Fomentar la autonomía moral e intelectual,
Participar activa y críticamente en la solución de los conflictos de valores

4. Desarrollar normas de comportamiento congruentes con los valores universales.

2.2.1. Análisis de los contenidos temáticos.

La asignatura tiene como objetivo mejorar la formación integral de los alumnos Conalep, mediante el fortalecimiento de los valores,

actitudes, conocimientos y habilidades, y propiciando una cultura de calidad que les permita contribuir activamente al desarrollo de la sociedad y al mejoramiento de la calidad de vida de nuestro país.

La pretensión de este modelo académico, busca entre otras cosas que el educando se vincule lo más cercano posible con las situaciones relevantes de la vida profesional y personal del alumno.

La estructura de la asignatura se basa en los siguientes rubros o apartados:

- ❖ Valores y actitudes.
- ❖ Los valores y actitudes en la vida social y profesional
- ❖ Calidad y planeación estratégica.
- ❖ Aseguramiento de la calidad.

La asignatura y los módulos que la integran, se ubican en el Área de Formación Básica, en el esquema curricular de los planes de estudio de todas las carreras que se imparten en el sistema Conalep.

Los dos primeros módulos tiene como objetivo, propiciar en el alumno la práctica de actitudes y valores que fortalezcan su calidad como ser humano y que lo preparen para desempeñarse con éxito en las diferentes esferas de la vida.⁹⁴

Consecuentemente a lo antes mencionado el Conalep, definió un perfil del egreso para sus educandos, el cual cubre las áreas del desarrollo humano integral: la personal, la social y la laboral.

El perfil del egresado del Conalep es una persona y un profesional técnico en las áreas:

Personal

- ❖ Desarrollar la confianza y la valoración de sí mismo.
- ❖ Reforzar su tenacidad para la consecución de sus objetivos.
- ❖ Desarrollar en él un enfoque constructivo para enfrentarse a los problemas.

⁹⁴Oferta Educativa del Conalep 1998, que integra al Modelo Académico.

- ❖ Adquirir una mayor conciencia de su responsabilidad personal y del autocontrol de su conducta.
- ❖ Reconocer el potencial humano en toda su amplitud y dimensión espacial y social.

Social

- ❖ Desarrollar su habilidad para comunicarse y relacionarse con los demás.
- ❖ Potenciar su capacidad de colaboración y actitud de servicio.
- ❖ Reconocer la importancia de su participación en el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad
- ❖ Valorar la importancia de la preservación y cuidado de la naturaleza y del medio ambiente.

Laboral

- ❖ Incorporar la calidad en la práctica de sus actividades cotidianas.
- ❖ Estar dispuesto a saber trabajar en equipo.
- ❖ Reconocer la importancia de mantener un estrecho contacto con los beneficiarios de los servicios que el proporcione como estudiante y egresado.
- ❖ Desarrollar en él una visión sistémica.
- ❖ Capacidad para desarrollar y elaborar proyectos de trabajo en su especialidad.

2.2.2. La instrumentación didáctica.

En este aspecto hay que considerar su importancia la estrategia que se desarrolló con el personal docente que impartiría esta asignatura dentro del área de las ciencias social, por un lado recuperar los conocimientos difundidos en la educación básica a través de materias como las de civismo, ética o historia mundial o de México.

Por lo cual se debería de planificar la correcta difusión de los contenidos temáticos por medio de la aplicación de técnicas didácticas.

El Conalep diseñó y elaboró una “*Guía para el maestro*” con el fin de estandarizar su instrumentación para desarrollar los contenidos de la asignatura de Valores.

La esencia de la educación valoral no consiste en “enseñar valores”. Al contrario, lo que se busca es que éstos sean aprehendidos por los estudiantes, no sólo en el plano declarativo, sino también en lo cognoscitivo, lo afectivo y lo conductual. Una evaluación en valores, por lo tanto, deberá considerar estos tres componentes.

No basta, por ejemplo, que los alumnos aprendan a realizar un razonamiento crítico, que les permitirá entender una situación determinada y discernir sobre qué es lo que se deberá hacer frente a ella, para posteriormente emitir un juicio (aspecto cognoscitivo). Se requiere, además, que adquieran conciencia de la necesidad de transformar ese juicio en acción responsable y actuar en consecuencia.

El juicio moral por sí solo no implica que exista el sentido de responsabilidad. Éste se manifiesta recién cuando la persona siente que ese juicio le atañe a él o a ella personalmente (aspecto afectivo) y lo traduce en acción (aspecto conductual) (Ramírez, 1994:11).

Hay muchos elementos que tradicionalmente los maestros no consideramos al momento de evaluar el aprendizaje, pero que en una pedagogía de los valores son fundamentales. Queremos señalar al menos cuatro de ellos, identificados por Hernández G. (1995): 1. La participación ordenada del alumno; 2, el trabajo realizado en casa; 3, el trabajo en grupo; 4, el conocimiento adquirido.

Probablemente discrepemos con algunas de las afirmaciones anteriores, pero evidentemente abren el panorama de la evaluación, al ir más allá de una calificación basada en pruebas memorísticas, y esboza algunos de los elementos presentes en las nuevas tendencias de evaluación de los aprendizajes, basados en un enfoque constructivista.

Criterios de Evaluación.

La evaluación requiere conjugar los aspectos cuantitativos y cualitativos del aprendizaje logrado por los alumnos, además de conciliar los estándares planteados para toda la clase con los criterios logrados por cada equipo o alumno en lo particular. El profesor puede considerar, por ejemplo, un conjunto de problemas o respuestas que han sido respondidas por acuerdo en el grupo, el promedio de los puntajes individuales de los integrantes del equipo, el número de miembros que lograron el criterio específico establecido de inicio o la elaboración de un reporte de trabajo individual.

Independientemente del sistema de evaluación adoptado, resulta imprescindible la evaluación del funcionamiento del grupo, que implica una reflexión compartida entre el docente y los equipos de trabajo. Y en el caso de la evaluación individual, no debe pasarse por alto la necesidad de evaluar la congruencia entre lo que se piensa, se siente y se hace.

El asunto de la evaluación del aprendizaje de valores y actitudes es un tema complejo, pues en él se suman las dificultades inherentes a todo acto de evaluación educativa con las particularidades propias de este ámbito.

Particularmente difícil resulta evitar hacer juicios sobre las personas mismas. El profesor requiere estar muy alerta para diferenciar cuándo está evaluando los aprendizajes esperados y deseables para todos los estudiantes y cuándo juzga a un joven en particular simplemente porque a él sus opiniones o decisiones personales no le parecen convenientes.

En este sentido, y desde la perspectiva de Puig Rovira (1994:264) “sin suponer en absoluto que se está calificando de bueno o malo a un individuo, es cierto que por ejemplo cabe decir que ha manifestado comportamientos más cooperativos, empáticos o dialógicos; o es posible afirmar que ha elaborado con argumentos más precisos un ensayo sobre un tema controvertido, o que manifiesta con mayor frecuencia ciertas conductas convivenciales”.

Igualmente difícil resulta asignar valores numéricos a los aprendizajes de los alumnos en este terreno; sabemos que finalmente el docente tendrá que hacerlo con fines de acreditación del curso, pero es

importante que tome conciencia de qué criterios e indicadores está considerando.

En este sentido, es importante que el peso de los componentes de la calificación corresponda en forma proporcional a la extensión de los contenidos considerados en la evaluación, y que se asegure la satisfacción de los objetivos contemplados en cada unidad de estudio.

CAPÍTULO IV. LOS VALORES EN LOS EDUCANDOS CONALEP (Estudio de Caso: Plantel Ecatepec II)

4.1. Metodología.

Como se ha podido observar en el desarrollo de los capítulos anteriores, la importancia de los valores es innegable ante la crisis del hombre contemporáneo, en nuestro país se refleja en una crisis de la práctica de los valores y que afecta en mayor medida a los jóvenes que serán los adultos de las nuevas generaciones en los inicios del presente siglo.

La escuela es un espacio social donde los procesos educativos se convierten en transmisores de conocimientos y comportamientos, por ello, juega un papel primordial en la socialización del individuo en formación. En el proceso educativo, el educando de un modo conciente e inconsciente va aprendiendo a responder moralmente de acuerdo a las necesidades y sugerencias impuestas por los demás y no a las propias. En el desarrollo de su vida cotidiana los jóvenes reflejan la introspección de los valores, a través de las actitudes que asumen en su comportamiento individual y colectivo.

Con la finalidad de problematizar sobre el fenómeno de la axiología educativa en el Conalep, se buscó conocer la percepción que tienen los alumnos sobre los valores, como destinatarios del modelo académico que incluyo a los valores como asignatura, por medio de una investigación de campo.

La investigación de campo se realizó en el mes de julio de 2003, a través de la aplicación de un cuestionario a alumnos de sexto semestre del ciclo escolar 2002-2003 en el plantel Ecatepec II, adscrito al Colegio Estatal del Conalep del Estado de México. Se seleccionó dicho plantel por la facilidad de acceso al plantel y a su información.

La investigación de campo es un estudio de caso específico (un plantel del Conalep), para obtener estimaciones a nivel local, sin

pretender hacer generalizaciones de carácter regional, estatal y nacional.

El objetivo general de la investigación de campo fue, conocer el impacto social que ha tenido en los alumnos del plantel Ecatepec II la asignatura de valores; los objetivos específicos fueron, conocer que tipo de valores reconocen los educandos en su comportamiento individual y social; identificar la introspección de los valores institucionales del Conalep en sus educandos y valorar la formación cultural de los educandos a través de sus preferencias.

4.1.1. Descripción del Procedimiento

Primera Fase.

Se realizó un diagnóstico del plantel en dos vertientes, una sobre el entorno socio-económico y cultural del plantel Ecatepec II a través de conocer las principales características que presenta el Municipio de Ecatepec, y la otra, conociendo la operación del plantel a través de sus resultados en las diferentes áreas, considerando escolares, formación técnica, promoción, vinculación, capacitación, talleres y laboratorios.

Segunda Fase.

Se determinó la muestra en base a la información proporcionada por el plantel sobre la matrícula del Ciclo Escolar 2002-2003, el tipo de muestreo fue aleatorio y estratificado. La unidad de muestreo fue conformada con los estudiantes del plantel Conalep Ecatepec II de la generación 2000-2003, seleccionados de las diferentes carreras que se imparten, los cuales en el momento de la investigación de campo estaban concluyendo el 6° semestre.⁹⁵

⁹⁵ " El diseño de la muestra y plan de muestreo es una operación que exige especial capacitación y para la cual los investigadores en muchos casos requieren de un especialista en muestreo; las tareas o fases anteriores y las posteriores –salvo la medición de la representatividad de la muestra- forman parte de las etapas generales de la investigación pero también deben ser bien conocidas por el estadístico responsable de la selección de la muestra." *Técnicas de la Investigación Social*. Ander-egg, Ezequiel. Humanitas, Buenos Aires, 1985.

El universo poblacional se considero tomando en cuenta la matrícula de 2,784 alumnos regulares del plantel Ecatepec II, de las carreras Mantenimiento de Equipo de Cómputo, Informática, Administración y Contabilidad Financiera y Fiscal. El subuniverso consideró a los 904 alumnos de 6° semestre de las cuatro carreras. La muestra determinada, consideró a 140 alumnos de 6° semestre, divididos en 35 alumnos por cada una de las cuatro carreras. Así el porcentaje de alumnos entrevistados fue del 15.49% del universo poblacional. Los parámetros utilizados fueron los siguientes: a) nivel de confianza estadística del 95%, b) el error de la variable de 5% y la varianza máxima 0.5.⁹⁶

MATRÍCULA CICLO ESCOLAR 2002-2003								
Carreras	6° semestre	%	4° semestre	%	2° semestre	%	Total	%
Mantenimiento de Equipo de Computo y Control Digital	258	28.54	332	35	286	30.49	876	31.47
Informática	435	48.12	294	31	387	41.26	1,116	40.09
Administración	145	16.04	213	23	166	17.70	524	18.82
Contabilidad Financiera y Fiscal	66	7.30	103	11	99	10.55	268	9.63
Total	904	100.00	942	100.00	938	100.00	2,784	100.00
%		32.47		33.84		33.69		

Universo	Sub-universo	Muestra
2,784 alumnos de 2°, 4° y 6° sem.	904 alumnos de 6° sem.	140 alumnos de 6° sem.
100%	32.47%	15.49%

Muestra Carreras	Alumnos de 6° semestre	%
Mantenimiento de Equipo de Computo y Control Digital	35	25.00
Informática	35	25.00
Administración	35	25.00
Contabilidad Financiera y Fiscal	35	25.00
TOTAL	140	100.00

⁹⁶ "Muestreo estratificado. Con el fin de mejorar la representatividad de la muestra, cuando se conocen ciertas características del conjunto o universo, se procede a agrupar (en estratos, categorías o clases) las unidades de muestreo homogéneas entre sí. Dentro de cada uno de los estratos se hará luego una selección al azar (aleatoria simple). El Plan de subdivisión del conjunto- llamado =plan de representación=- se efectua conforme al objetivo de la investigación y sobre la base del conocimiento estadístico del universo. El reparto de la muestra en cada estrato –que se denomina=afijación=- puede realizarse de tres maneras: * que cada estrato tenga una muestra de igual tamaño (afijación uniforme);* que la muestra sea proporcional al número de elementos de cada estrato (afijación proporcional); * que la muestra de cada estrato sea proporcional al número de elementos y a la desviación estandar, en este caso hay que determinar el tamaño óptimo de la muestra en cada estrato. *Ibidem.*

4.2. Contexto Socioeconómico

4.2.1. El Municipio de Ecatepec.

El sistema Conalep tiene dos planteles en el Municipio de Ecatepec de Morelos, Estado de México, Ecatepec I y II.

Ecatepec de Morelos, es uno de los 125 municipios del Estado de México y se localiza al Nororiente del propio Estado, colinda al Norte con los Municipios de Jaltenco y Tecámac, al Sur con la Delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal, así mismo con el Municipio de Netzahualcóyotl, al Oriente con los Municipios de Acolman, Texcoco y Atenco; en el Poniente con los Municipios de Tlalnepantla y Coacalco.



Tiene una extensión territorial de 186 kilómetros cuadrados y está integrado por 351 colonias, 159 fraccionamientos, 12 Barrios, 6

Tercera Fase.

Se diseñó el *Cuestionario de Axiología en Conalep*, al cual se le realizaron pruebas para valorar su aplicabilidad, se integro en cuatro apartados: 1) aspectos generales de los entrevistados, 2) aspectos socio-económicos de la familia del educando, 3) aspectos culturales, 4) apreciación del ámbito escolar en el plantel y 4) los valores que perciben y desarrollan los educandos.

Cuarta Fase.

La aplicación de los cuestionarios se realizó en el mes de julio en las instalaciones del plantel Ecatepec II, para lo cual fue necesario capacitar a los aplicadores para cuidar errores en su instrumentalización y poder asesorar a los interrogados en las dudas que pudiesen manifestar.

Quinta Fase.

Se conformó una base de datos para la codificación de los mismos, considerando las 37 respuestas de los cuestionarios agrupadas en las cuatro áreas descritas, para una mejor interpretación y análisis de los datos. Se elaboraron concentrados por cada una de las carreras y se elaboró un global que integra los concentrados parciales.⁹⁷

Sexta Fase.

La interpretación de los resultados estadísticos contenidos en el concentrado global.

⁹⁷ "El proceso de codificación consiste en asignar claves numéricas o alfabéticas a las categorías de fenómenos y de respuestas (a un cuestionario por ejemplo), con el objeto de facilitar su manipulación, su representación y sobre todo su cuantificación por medio de computadoras electrónicas" *Diccionario de Sociología Marxista*, Bartra, Roger. Grijalvo, México, 1973.

Pueblos, 6 Ejidos, 2 Rancherías y una Ciudad, ésta última es la que le otorga el nombre al Municipio Ecatepec.

El uso de suelo está distribuido principalmente en zonas urbanas y habitacionales como se observa en el siguiente cuadro.

SUPERFICIE (HECTÁREAS)	USO O DESTINO	%
1890	Zona de reserva ecológica	12
1702	Zona agrícola	11
117	Zona pecuaria	01
873	Cuerpos de agua	06
4582	SUBTOTAL ZONA NO URBANA	30
6107	Zonas habitacionales	39.20
1228	Zonas comerciales y de servicios	7.80
620	Vialidades principales	4
1091	Industrias	7
448	Infraestructura hidráulica	3
1473	(canales)	9
	Otros	
10967	SUBTOTAL ZONA URBANA	70
15549	Total	100

La etimología de “Ecatepec” es una derivación de la palabra náhuatl compuesta por “Ehécatl”, que significa “Dios del Viento” y “Tépetl”, que significa “Cerro”. Ehécatl es una de las diversas manifestaciones del Dios Quetzalcóatl, creador de la humanidad, inventor de la agricultura y dios de las ciencias y las artes, según los Aztecas. “Ehecátépetl”, significa entonces “Cerro donde se consagra a Quetzalcóatl, Dios del Viento”.

La Ciudad de San Cristóbal Ecatepec de Morelos, es la Cabecera Municipal, allí se localiza el Palacio de Gobierno.

San Pedro Xalostoc, tiene gran relevancia dentro del municipio por la gran cantidad de industrias de diversos giros que se han establecido en esta zona.

⁹⁸ Fuente: Plan del Centro de Población Estratégico de Ecatepec, Gaceta de Gobierno del Estado de México, julio, 1993. Panorámica socioeconómica del Estado de México. GEM 1993.

La población que ha emigrado a Ecatepec, proviene el 64% del Distrito Federal; el 4% de Oaxaca; 4% de Michoacán; 5% de Veracruz; 5% de Puebla y 8% de otras entidades.

Según el INEGI, con una población de un millón 622 mil habitantes, aunque extraoficialmente se habla de tres millones y medio de personas. Tenemos una densidad de población, de 10 mil 436 habitantes por kilómetro cuadrado.

El grueso de la población se encuentra distribuido de la siguiente forma:

Edades (años)	Población (habitantes)	%
0-4 años	162,886	10.04
5-9 años	169,715	10.46
10-14 años	160,429	9.89
15-19 años	163,298	10.06
20-24 años	158,916	9.79
25-29 años	149,321	9.20
30-34 años	249,494	15.38
35-39 años	114,855	7.08
40-44 años	96,466	5.94
45-49 años	73,877	4.55
50-54 años:	56,822	3.50
55-59 años	37,933	2.33
60-64 años:	27,988	1.72
Total	1'622,000	100.00

El cuadro refleja que el 44.35% de la población tiene de los 15 a 34 años de edad, si consideramos a la población adolescente, ésta representa el 20% de la población; tenemos así un Municipio con una población joven.

Características de su población

- La edad promedio de los Ecatepequenses es de 23 años en los hombres y de 24 años en las mujeres.
- La mujer Ecatepequense tiene dos hijos en promedio. Según el Censo de Población y Vivienda del año 2000, 957,036 personas son mayores de 18 años.
- La población discapacitada es de 23,404 personas; 10,832 lo son por algún problema de tipo motriz.
- El 99.9% del Municipio es urbano.
- En Ecatepec hay 362,685 hogares; 72,052 están compuestos por 5 integrantes; 96,521 por 4 y 70,099 por 3.
- El 53% de los hogares son nucleares y el 35.4% son ampliados; de ellos, el 81.5% son encabezados por hombres y el 18.5% por mujeres.
- El 0.7% de las viviendas no tiene drenaje, ni sanitario exclusivo, mientras que el resto sí.
- El 0.4% de las viviendas no tiene energía eléctrica.
- El 46.2% de las viviendas tiene algún nivel de hacinamiento.
- El 2.9% de las viviendas tiene piso de tierra.

Aspectos económicos

- El 54.2% tiene un ingreso de hasta 2 salarios mínimos y el 45.8% de la población, tiene un ingreso mayor a 2 salarios mínimos.
- En Ecatepec existen 3,206 empresas, de las cuales el 88% son micros y pequeñas empresas.

- Población Económicamente Inactiva: 55,660 de los cuales 405,064 son mujeres y 150,596 son hombres.

Población ocupada o activa:

- 580,798 de los cuales 398,148 son hombres y 182,650 son mujeres.

Población con actividad económica:

- Empleados y Obreros: 414,536.
- Trabajadores por su cuenta: 130,189.
- Patrones: 7,536.
- Jornaleros y Peones: 5,654.
- Ocupaciones Principales:
- Artesanos y Obreros: 102,110.
- Comerciantes dependientes: 101,848
- Oficinistas: 49,844.
- Operadores de Transporte: 48,285.
- Trabajadores en Servicios Personales: 40,096.
- Ayudantes, Peones y similares: 32,162.
- Técnicos: 24,878.
- Profesionistas 19,885.
- Trabajadores de la Educación: 17,519.
- Funcionarios y Directivos: 8,542.

Población sin actividad económica

- Personas dedicadas al hogar: 258,993.
- Estudiantes: 173,524.
- Jubilados y Pensionados: 19,177.
- Incapacitados permanentes para trabajar: 3,688.

La seguridad social

- El municipio tiene 46 Unidades Médicas, 1,599 Médicos, 2,087 Enfermeras y 655 camas.

- Población no Derechohabiente: 805,036.

Hombres: 400,140.

Mujeres: 404,896.

- Población Derechohabiente: 733.060

Hombres: 354,896. IMSS: 593,409

Mujeres: 378,164. ISSSTE: 107,499.

Aspectos educativos

- El Municipio cuenta con 362,799 alumnos de todos los niveles; 14,784 Profesores y 1,179 Escuelas.
- El 3.9% de la Población es analfabeta, mayor de 15 años y el 96.1% de la población mayor de 15 años es alfabeta.
- El 16% de la Población mayor de 15 años no tiene instrucción primaria y el 84% de la población mayor de 15 años, tiene la primaria concluida.

- 848,189 personas no tienen instrucción profesional: 400 mil son hombres y 447 mil son mujeres.
- Son 96,260 profesionistas. 39,319 en el área de la Ciencias Sociales y Administrativas; 11,864 en la Educación de Humanidades; 26,365 en Ingenierías y 9,299 en Salud.

4.3. Los valores en los educandos del plantel Ecatepec II.

4.3.1. Características de los encuestados.

La población encuestada en la investigación de campo fue mayormente masculina al representar el 53.57% del total, la femenina el 46.43%, cifra que refleja el comportamiento real de la matrícula del plantel en el Ciclo Escolar 2002-2003 en el segundo semestre.

Los encuestados reflejaron una distribución de su edad en la siguiente forma, en primer lugar se ubican con el 51.43% de la población los que se encuentran en el rango de los 19 y 20 años de edad, en segundo término se encuentran con el 31.43% los jóvenes de 17 y 18 años, en menor medida se encuentran los rangos de 21 y 22 con el 9.29% de ellos, de 23 y 24 el 5.71% y finalmente los que se encontraban entre los 25 y 26 años. Esta distribución de las edades se explica porque los jóvenes interrogados son en el momento de la entrevista alumnos de sextos semestre a punto de ser egresados de la generación 2000-2003, están la mayoría finalizando su etapa de la adolescencia de 19 años.

El estado civil de la población es mayoritariamente soltera al significar el 65% de la población, los casados representan el 18.57% del total y quienes se pronunciaron por otro estado civil fue el 16.42% de la población encuestada.

En cuanto a sus inclinaciones religiosas tenemos lo siguiente, el 87.86% se manifiesta católica, bastante superior a la que se manifestó evangelista con el 6.43% y la protestante con un mínimo 3.57%, finalmente se encuentran los que se expresaron por otro tipo de religión, como la Iglesia de Pentecostes, Anglicana o Testigo de Jehová, entre otras. La población de esta región del Estado de México es eminentemente católica, posiblemente conjuntándose la vocación con la tradición, la población en general en las encuestas, para no romper la costumbre y no dar explicaciones, señala la religión de la mayoría de la población del país, más si consideramos el papel que tiene el arzobispo de Ecatepec, Onésimo Sepeda, fiel representante de la iglesia tradicionalista.

4.3.2. Condiciones socioeconómicas de las familias.

El grado de estudios de los padres de familia es preferentemente de secundaria, en los padres significó el 25%, con educación media superior el 21.43%, con primaria completa el 14 % y con nivel licenciatura el 12%; datos que muestran que se trata de familias que emigraron a Ecatepec desde los 70s a la fecha, como zona residencial accesible para un sector de la burocracia de cuello blanco de las empresas privadas y del gobierno, que les ha permitido asentarse poblacionalmente en este municipio que es también industrial.

Las madres de familia reflejan un grado de estudios, mayormente en dos rubros el de secundaria y de primaria completa, que significan el 21.43% y del 20% respectivamente.

En relación a la ocupación de los padres se tiene que la mayoría trabaja en el sector privado al representar un 77.82%, mientras los que laboran en el comercio son el 16.83%, posteriormente siguen los que trabajan en las burocracias administrativas de los gobiernos federal, estatal y local con un 14.85%, le siguen los que son obreros con un 11.88%, el sector de profesionistas les sigue con el 9.9% y en menor medida se encuentran los que son pensionados y jubilados que suman el 15% los desempleados y aquellos que se dedican al hogar representan alrededor del 9% y los que se dedican al campo el 3.96%. Se observa que el 42% de los padres de familia tienen una actividad productiva, que se puede interpretar como la actividad de la cual depende el sustento de la familia y si no es el principal es parte del sustento económico familiar.

Las madres de familia reflejan que un 43.52% se dedican a las labores del hogar, que induce a pensar que su participación en la manutención de la familia es mínimo, se puede interpretar que aún se siguen reproduciendo los esquemas de viejo cuño tradicional donde se le asigna el papel de reproductora de la familia.

Los encuestados manifiestan el 47% que su vivienda es propia, el 27% la renta, el 16% describe que es prestada y finalmente el 9% manifiesta otro tipo de propiedad.

En relación a los servicios públicos la población encuestada al 100% manifiesta que cuenta con agua potable y con energía eléctrica, en pavimentación el 6% carece de ella, y el teléfono el 7% manifiesta que no cuenta con ese servicio, y el 12% manifiesta tener problemas con el transporte.

En relación a la información vía electrónica que los jóvenes y las familias reciben a través de los diferentes medios y formas; la radio y la televisión siguen siendo preponderantemente necesarios en la vida familiar por formas tradicionales de cultura; posteriormente, se encuentra la población que posee videograbadora, cerca del 83%, el DVD en 70%, la lavadora en un 66% y el horno de microondas en un 62%, y finalmente el refrigerador el 65%. Las respuestas nos inducen a pensar que son más importante los aparatos electrodomésticos de distracción popular, que los indispensables en las actividades cotidianas del hogar, por ello minimizan el uso de la lavadora, el horno y el refrigerador.

En cuestión a la familia y su posesión de un vehículo, la población encuestada refiere que el 35% posee dicho bien, en contraste con la mayoría, que significa de cada 10 el 65% no tiene vehículo. Panorama fiel de las condiciones socioeconómicas el Municipio de Ecatepec, al considerar es una región industrial y urbana.

En relación al uso de las nuevas tecnologías siendo más específicos, al uso de la computadora, tenemos que la población nos describe que el 62% interactúa con la computadora a nivel familiar, y el 37% no lo hace, significa que cada de 10 jóvenes que estudian en esta Institución interactúa con la computadora, muestra de un rezago a nivel de competencias al intentar ingresar al mercado laboral formal.

El Internet en consecuencia, significa de acuerdo a los entrevistados, que sólo el 10% interactúa con el Internet, grave es que 9 de cada 10 jóvenes no utilizan un medio de comunicación importante en la vida actual.

La TV. por Cable. Este tipo de servicio televisivo sigue mostrando que es elitista, ya que sólo el 6% de la población manifiesta tenerlo.

4.3.3. Valoración del plantel.

En relación a la escuela, los entrevistados en un 70% manifiestan que ellos definieron su inclinación educativa hacia Conalep, cifra que no refleja realmente el nivel de preferencia educativa que tiene la Institución en el examen de CENEVAL, donde los últimos datos colocan a Conalep entre la 4ª y 5ª opción de preferencia.

En relación a cómo los jóvenes aprecian los servicios que ofrece la Institución, la investigación de campo nos proporciona estos resultados:

Evaluación de los educandos	Prom. Global
La Dirección	6.35
Servicios Escolares	6.15
Servicios Administrativos	6.07
Formación técnica	6.29
Talleres y Laboratorios	6.01
Bolsa de Trabajo	5.04
Servicio social	5.93
Actividades Culturales	5.60
Actividades deportivas	5.50
Actividades Comunitarias	4.42

La opinión de los educandos refleja en general una opinión negativa en relación a los servicios que ofrece el plantel desde la Dirección hasta los programas sociales que involucran al joven con la comunidad.

En relación a las instalaciones y el equipo del Plantel de acuerdo a su Carrera, el 31% manifiesta que sí son pertinentes y el 69% dice que no. Los que manifiestan que sí, dicen que el equipo es adecuado, que los laboratorios están bien equipados, que cuentan con lo básico y que en otras escuelas no lo hay; los que manifiestan que no, aducen la falta de material y equipo, que éste es obsoleto, que no hay facilidades para su acceso, que el equipo está dañado, el equipo es obsoleto y no tiene mantenimiento.

La formación educativa en el terreno de la teoría y la práctica, el 62% manifiesta que la educación que reciben es teórica y el 38% práctica.

El costo de la educación en esta Institución es alto para el 85% de los entrevistados y sólo el 15% manifiesta que es adecuado. Los jóvenes reflejan que la práctica de sus conocimientos la desarrollan en su hogar, a ser el 55% de la población los que opinan de esa forma, los que empiezan a trabajar representan un 17% y los que han desarrollado proyectos de autoempleo solamente significan un 5%.

En relación a la recomendación del Conalep para las nuevas generaciones de la educación básica, el 64% manifiesta que si recomienda al Conalep. Dato que muestra que las generaciones de los jóvenes que han ingresado al Conalep no conciben que esta Institución haya satisfecho sus prospectivas educativas a nivel técnico, que les posibilite un ingreso al mercado laboral y, por otro lado, tienen pocas perspectivas en su formación educativa a nivel profesional de acuerdo al área de su preferencia.

Los jóvenes manifiestan el 51.4%, que su formación educativa no cumplió sus expectativas. A Algunos los decepcionó, otros manifiestan que es más teoría que práctica, desactualización de los planes de estudio, docentes que no enseñan bien, docentes que faltan mucho sin compromiso con la Institución y finalmente, la cuota es muy alta.

En relación a los valores institucionales del Conalep los jóvenes encuestados reflejan un desconocimiento de dichos valores, ya que el 50.71% los olvido, los jóvenes identifican que el respeto a la persona y la responsabilidad son parte de sus valores, sin que se articule con la política institucional de esta Institución Educativa.

Valores Conalep	%
Respeto a la persona	12.14
Compromiso con la sociedad	6.43
Responsabilidad	5.71
Cooperación	11.43
Comunicación	5.71
Mentalidad positiva	2.14
Calidad personal	5.71
No sabe	50.71
Total	100.00

Como se puede observar en el cuadro se tiene que la mayoría de los jóvenes no identifica los valores institucionales del Conalep, con los valores que perciben por otros medios como la familia, la escuela y los medios de comunicación.

En relación a la opinión del ambiente escolar que se vive en el Plantel Ecatepec II, los encuestados, el 42% dice que es regular, es significativo que el 24.2% manifieste que es malo y un 27% que es bueno.

El ambiente escolar se refleja de la siguiente manera:

Ambiente escolar	%
Excelente	6.43
Bueno	27.14
Regular	42.14
Malo	24.29

4.3.4. El impacto de los valores.

En relación a los valores institucionales del Conalep los jóvenes encuestados reflejan un desconocimiento de dichos valores, ya que el 50.71% los desconoce, los jóvenes identifican que el respeto a la persona y la responsabilidad son parte de sus valores, sin que se articule con la política institucional de esta Institución Educativa.

En relación a la opinión que tienen los alumnos de sus Profesores de la asignatura de valores, el resultado es el siguiente:

En relación a la opinión del ambiente escolar que se vive en el Plantel Ecatepec II, los encuestados, el 42% dice que es regular, es significativo que el 24.2% manifieste que es malo y un 27% que es bueno.

	VALORES CONALEP	N°	%
1	Respeto a la persona	17	12.14
2	Compromiso con la sociedad	9	6.43
3	Responsabilidad	8	5.71
4	Cooperación	16	11.43
5	Comunicación	8	5.71
6	Mentalidad positiva	3	2.14
7	Calidad personal	8	5.71
8	No sabe	71	50.71
	TOTAL	140	100.00

Como se puede observar en el cuadro se tiene que la mayoría de los jóvenes no identifica los valores institucionales del Conalep, con los valores que perciben por otros medios como la familia, la escuela y los medios de comunicación.

El ambiente escolar que manifiestan los alumnos del plantel lo consideran regular el 42.14 %, bueno 27.14%, malo 24.29% y excelente solamente el 6.43%.

La enseñanza de los valores en los alumnos del plantel Ecatepec les deja estas ideas de recuerdo:

- Semana de cultura
- Atención y cooperación
- Actividades respecto al amor y la responsabilidad
- Buenas reflexiones
- Enseña a meditar sobre como ver la vida
- Conocerte como ser humano
- La autoestima
- Tratar bien a la gente
- Respetar a los demás y así mismo
- Lo importante es ponerlos en práctica
- Saber hablar con propiedad
- Llegar a la madurez

Las respuestas nos dejan ver que el impacto en la formación de los educandos no es significativa, así lo refleja cuando contestan a la pregunta sobre ¿Qué tipo de valores reconoces?, las respuesta preponderantes fueron en primer lugar relevante es el

ser respetuoso con el 34.65%, le sigue el amor con el 9.90%, la honestidad con el 7.92%, la responsabilidad 6.93%, la sinceridad y la amistad la reconocen el 2,97% cada uno de los valores, le siguen con el 1.98% la calidad, la autoestima, la confianza, la lealtad, la puntualidad y la tolerancia; finalmente fueron mencionado con el .99% los valores de la Amabilidad, la atención, la calidad, la caridad, la comprensión. la democracia, la libertad, la humildad, la igualdad, la solidaridad, el trabajo y la verdad.

El siguiente cuadro muestra la consistencia de los valores que los educandos del plantel Ecateoec II identifica, con la influencia de la familia, la escuela y la comunidad.

Que tipo valores, guían sus relaciones sociales	%
Respetuoso	37.59
Honestidad	20.30
Amistad	12.03
Cooperación	8.27
Amor	6.02
Igualdad	5.26
Responsabilidad	3.76
Puntualidad	3.01
Honradez	1.50
Comprensión	2.26
Total	100.00

En relación a la pregunta sobre ¿Sí consideran que las actitudes de las personas cercanas a ellos, están determinadas por valores?, el 84% de los alumnos encuestados contestó afirmativamente. Lo que refleja una percepción que identifican en otro, o sea en el prójimo; manifiestan que se debe a que la gente es respetuosa, el trato de sus relaciones es da a través de la amistad, la honestidad, el amor, la educación y la cooperación.

Los valores que identifican en el desempeño de su futura profesión, son los siguientes:

- Responsabilidad
- Respeto
- Honestidad

- Amistad
- Honradez
- Aptitud
- Puntualidad
- Igualdad

Como se puede ver en este tipo de respuestas, se induce que tienen un panorama de su actitud que deberán de tener en un ámbito laboral, posiblemente esta ideas se refuerza, por la labor que realiza el área de la bolsa de trabajo del plantel, que los prepara a través de cursos y pláticas para conseguir empleo. La importancia que les merecen los valores es positiva, pero no la relacionan con la asignatura de valores, ni con la institución educativa de Conalep. Según *“La Encuesta Nacional de Egresados del Conalep 2002”*, en relación a que tanto cumplió la formación en valores en sus diferentes carreras, el 40% dice que en gran medida, el 44% opina que en buena medida, en contraste el 16% opina que poco o nada.

La investigación buscó llamar la atención sobre la problemática de los jóvenes, al enfrentar un entorno socio económico y cultural difícil y excluyente, en un proceso de cambio que esta viviendo la familia urbana; que se refleja en muchas familias con la incorporación de la mujer al ámbito laboral, ocasionando el aumento de su independencia económica del hombre; la madre trabajadora casada o soltera asume la responsabilidad de ser la columna vertebral de la familia, desplazando paulatinamente el papel preponderante del padre. Ante los efectos de esta problemática la institución educativa, debe generar conocimientos y actitudes que refuerce los valores proporcionados por la familia y los sociales de carácter universal, por ello, habrá que proporcionarles los conocimientos y los espacios de reflexión, análisis y debate, para generarles una conciencia de sí mismos, de sus derechos y de sus responsabilidades en el ejercicio y desarrollo de su vida presente y futura.

CONCLUSIONES

El Conalep fundamenta la incorporación de los valores como asignatura, con el siguiente argumento *“A partir de 1995, el Colegio ha instrumentado una serie de cambios en los ámbitos académico y administrativo con el fin de elevar la calidad de sus servicios y propiciar la formación integral las nuevas generaciones, incorporando el aprendizaje de valores y actitudes que promuevan el desarrollo individual, social y productivo. Para ello incluye en su estructura curricular un campo disciplinario denominado Desarrollo Humano y Calidad. Ambas asignaturas están orientadas al esclarecimiento de los valores y actitudes personales que fortalecen las virtudes esenciales del ser humano, tales como el amor, la dignidad humana y la autoestima, entre otros, como base para sus relaciones con la familia y la comunidad”*.⁹⁹

Los contenidos temáticos de Desarrollo Humano y Calidad, Valores y Actitudes, buscan *“Fomentar un desarrollo armónico e integral del alumno, considerando su personalidad, sus relaciones con los demás y su participación en la sociedad a la que pertenece”*. Los datos observados no reflejan que se este potencializando la iniciativa y creatividad de los educandos, su autonomía, su crecimiento intelectual y cultural, que reflejen un comportamiento congruente con los valores universales, más aún en un contexto adverso hacia los jóvenes en las zonas urbanas con el estigma de la exclusión familiar, laboral y social.

La realidad que viven sus alumnos en los planteles, no se percibe de tal manera, no se refleja la Modernización Administrativa y la Misión y Visión institucional se ven criticadas por los resultados obtenidos en su formación como profesionales técnicos, al tener un 30% de deserción escolar en promedio en el primer semestre, baja colocación de sus egresados en el campo laboral, conocimientos técnicos y administrativos no actualizados, falta de seguimiento de aquellos que decidieron realizar estudios profesionales. Los resultados institucionales carecen de un sistema de evaluación que mida y determine en que magnitud se

⁹⁹ “Educación Sexual y Valores”. Conalep, México 2000.

cumplen los objetivos de formación técnica, hoy a siete años de la reforma académica, se reconoce que se tiene que volver actualizar por baja pertinencia hacia el mercado laboral; el bajo posicionamiento de su oferta educativa entre los egresados de educación básica, se sigue viendo como institución de segunda; en los otros ámbitos de los servicios que presta la institución como la capacitación se coloca aceptable en el mercado, pero, ésta no la dirige a la necesidad de actualizar a sus egresados, que es el capital humano que formo. En los planteles no se realizan acciones tendientes al fomento de la interacción de ellos con sus padres, solo requeridos para las formalidades administrativas. Las prácticas de campo son restringidas, responden más a intereses económicos de los funcionarios del plantel, que al aprendizaje cognoscitivo y afectivo de éstos. Talleres y laboratorios con retraso tecnológico comparados con el mundo laboral actual. Estos son algunos ejemplos del contraste de la realidad con el discurso institucional.

Un elemento importante de las conclusiones tiene que ver con el referido a los Valores Institucionales Conalep y la percepción de sus alumnos; los datos empíricos reflejan que el 50% de ellos, los desconoce, el *Respeto a la Persona* lo identifica el 12%, la *Cooperación* el 11%, *Compromiso con la Sociedad* 7%, *Responsabilidad* 6%, *Comunicación* 6%, *Calidad Personal* 6% y *Mentalidad Positiva* sólo el 2%. Estos datos refieren a un plantel que su personal administrativo y docente desconoce los objetivos educativos del Colegio, donde no se cubren las expectativas y promesas del educando en los tres años mínimos que contempla su formación como profesional técnico.

En relación con los docentes, al no tener una contratación fija o segura, el compromiso que se desarrolla con la institución es meramente económico, el compromiso se deteriora en labor educativa, ellos son el puente de los objetivos de la institución con los educandos, ellos los acercan a la realidad laboral si asumen su verdadero compromiso profesional y de igual manera no hay un sistema de evaluación pedagógico, responde más a su relación con los funcionarios de los planteles su permanencia como docente, sin incentivos económicos o en especie, que los estimule a fomentar en sus alumnos los propósitos del Conalep.

El Conalep en el 2004 vive un momento de cambio al instrumentar una Reforma Académica, que formará ahora Técnicos-Bachiller, que obtendrán tres certificados de técnicos en Educación basada en normas de competencia laboral y podrán ingresar propedeuticamente a la educación superior. Tendrá que articularse con las necesidades de los diferentes sectores productivos a nivel local, regional y nacional; que como instancia educativa forme recursos humanos que se adapten con flexibilidad a los cambios vertiginosos que generan las nuevas tecnologías y en su acción social apliquen una ética en la permanencia y cambio de valores a los que nos vemos envueltos en este sistema.

Las autoridades del Conalep a través de los hechos, reconocen que su propuesta educativa no fue acertada en los últimos años, al poco posicionamiento como opción educativa dentro de las instituciones de educación media superior, por su alta deserción escolar y sus bajos niveles de titulación. Además habrá que agregar una inestabilidad administrativa al no concluir la Federalización, acción inconclusa de una política educativa necesaria, posiblemente es el reflejo de que en los 3 años de la administración del presidente Vicente Fox Quezada ha tenidos 2 directores generales y desde septiembre de 2003 no tiene Director General, plataforma frágil para su Nueva Reforma Académica de Técnico-Bachiller.

Al encontrarse el mundo en los inicios del siglo XXI, esta envuelto en un proceso de globalización planetaria, donde hay momentos que la carrera por alcanzar metas económicas, alejan a los individuos de la vivencia de los valores, respecto a la dignidad de la persona, restándole importancia al ser humano como elemento indispensable para un desarrollo menos conflictivo que pueda conjuntar imperativos individuales y sociales.

La vida económica, política y social de nuestro país, de poco empleo y con una miseria que cubre a más de la mitad de su población, repercute en los jóvenes con mayor fuerza, ofreciéndoles un futuro incierto, difícil y violento, donde su actuar

seguros de sí mismos y proveerse de autoestima, es casi imposible por la pérdida de valores con las que les ha tocado vivir desde que nacieron, en los ochentas la economía se fracturo aún más con la nacionalización bancaria; en el ambiente familiar desafortunadamente las consecuencias son negativas si los jóvenes viven una situación excluyente y limitada, donde no todos tienen la posibilidad de educarse y/o poder laborar dignamente. En este contexto es evidente que la fractura que se vive en las familias, es un rubro importante para poder entender el comportamiento de los jóvenes hacia los valores y la construcción de su perspectiva de vida.

Las tendencias del comportamiento de los valores a nivel mundial se presentan en dos esferas: el bien individual por encima del bien colectivo y el bienestar económico en lugar del concepto de bienestar más integral y personal. Este comportamiento se refleja a través de la modificación de las tradiciones, y la búsqueda de nuevas expresiones de las mismas; mayor conciencia de los derechos humanos expresada en un mayor aprecio por la dignidad de la persona, el respeto y el anhelo de justicia; contrariamente, se generaliza una tendencia al descenso de aquellos valores que van ligados a realizar un esfuerzo personal, en comparación con aquellos que no lo requieren.

México es un país que como sociedad en las dos últimas décadas, ha atravesado por cambios rápidos y profundos en su sistema político, su estructura económica y sus características sociales. En este contexto se presenta el fenómeno axiológico en dos vertientes, por un lado la permanencia y por otro, el cambio de valores.

Los mexicanos hemos experimentado, en las dos últimas décadas, cambios significativos en el sistema de valores, que se han hecho evidentes por la desconfianza política que ha generado el estado, con el sistema de partido único y hoy, de alternancia política, donde el abstencionismo cubrió las últimas elecciones federales, estatales y locales; la población busca un cambio hacia la izquierda con respecto a los temas económicos, que lo llevan a tener puntos de vista de radicales a conservadores; han surgido brechas generacionales significativas que se observan en

algunos valores políticamente relevantes con un eje liberal de conflicto y equilibrio entre los valores materiales y posmodernistas. Los mexicanos más jóvenes, los nacidos en el periodo de las reformas políticas y que se socializaron bajo una gran competencia política y económica –la generación del TLC– parecen más polarizados con respecto a ciertos temas.

En el 2000, en la elección del cambio y la alternancia, el electorado más joven votó desproporcionadamente a favor del candidato presidencial de oposición, Vicente Fox. Las encuestas realizadas de salida reflejan que entre los jóvenes de 18 a 29 años, el 47% apoyó al candidato del PAN y el 33% al del PRI. En el 2003, los candidatos del PAN obtuvieron 35% de los votos, mientras que el PRI se mantuvo con el 33% de votantes jóvenes.

El estado y sociedad deben preocuparse por un cambio de actitud hacia los valores humano, buscando plasmar la necesidad de unir el proceso de globalización con la necesidad de vivir con valores que den plena identidad a los mexicanos individual y colectivamente.

Bajo esta premisa, a lo largo de la investigación presente se identifica la problemática a la que se enfrentan los jóvenes en su integración social como entes productivos o como ciudadanos en sociedad y desarrollar herramientas pedagógicas que favorezcan la asimilación de los valores, en esta tarea se ubican los esfuerzos que una institución educativa tecnológica de nivel medio superior como el Conalep, que pretendió influenciar en sus educandos, con el fin de empatar su comportamiento social con el desarrollo socioeconómico y cultural del país.

El análisis de los indicadores que desarrollo la investigación, muestran los factores que influyen en la formación de los valores en los jóvenes en su formación.

El estudio pretende colaborar con la labor de salvaguardar y promover todos aquellos valores propios de nuestra cultura mexicana, que rescaten la herencia del pasado y la cohesione con el presente, donde se integren y proyecten hacia los jóvenes y a

las nuevas generaciones por el camino de la justicia, la verdad, la paz, la fraternidad y el progreso.

La familia como primer núcleo humano es muestra esencial de los valores que rigen al ser humano. Su dirección está sufriendo cambios debido a que su sentido se torna difuso. Los valores económicos toman gran importancia y pueden desvirtuar el ambiente de formación.

Para los mexicanos la familia sigue siendo un valor muy importante, es mencionado en casi todos los ámbitos de los valores, se puede decir que no hay una tendencia a la destrucción masiva de la familia; aún los que han tenido fracasos, tratan de formar familia.

Hay una tendencia a una visión utilitaria e individualista de la familia, donde el amor pierde importancia, la emigración de los jóvenes rompe la estructura de familia extendida, que mantenía la unidad en generaciones pasadas. El matrimonio, como institución, es menos valorado; los jóvenes atrasan su matrimonio y las uniones ocasionales sustituyen el compromiso de por vida. Se presenta un cambio en las formas tradicionales de autoridad que se daban en el ámbito familiar. Pero aún continua el aprecio por las tradiciones dentro de éste ámbito.

Se valoran menos las formas religiosas tradicionales. El aprecio por los aspectos comunitarios de la religiosidad, bajan. El sentido de religiosidad sigue presente en la persona aunque no se manifieste en la práctica. En muchos casos se da una ruptura entre lo que se cree y lo que se vive. La religión se percibe más como un asunto de familia, con poca repercusión en el campo de lo público; por tanto no se vive como fuente de moralidad. En conjunto, lo que se vive es un momento de transición donde se buscan nuevas formas de expresar la religiosidad. Los que dejan su religión en su mayoría, es para adoptar otra.

Los valores que ven por el interés colectivo, se deterioran frente a los que ven por el interés personal. Si los valores de poder y éxito rápido no se balancean con los valores de honestidad y

transparencia, pueden esperarse problemas sociales más frecuentes con la participación de los jóvenes

Otro indicador importante es la motivación para el trabajo como búsqueda del bienestar económico de la familia; pero, es importante notar que el esfuerzo, la capacidad de logro y el reconocimiento personal del trabajo bien hecho son valores de pocos jóvenes, lo que nos habla de una visión utilitaria del trabajo y no como un espacio de desarrollo personal, social y profesional. El trabajo sólo se ve como una fuente de generación del propio bien “económico” dejando de lado el bien personal y común que el trabajo encierra.

El reto es la *congruencia de las instituciones y del individuo*; no basta con analizar, contemplar y apreciar los valores, hay que vivirlos personal y colectivamente. Por ello, el lenguaje, juega un papel fundamental en el diálogo entre la sociedad civil y el estado. El desarrollo económico en este periodo ha sido difícil y negativo para la mayoría de los mexicanos, -el estado reconoce actualmente que casi el 50% de la población viven situación de marginación y pobreza-, los jóvenes encuestados en la investigación de campo son nacidos entre 1983-1986, momento álgido de la situación económica de manera negativa.

Los resultados de la propuesta axiológica de Conalep en sus educandos, de acuerdo a la misma institución con base en los resultados de su “*Encuesta Nacional de Egresados 2002*”, en relación a su carrera y la formación de valores, el 39.8% manifiesta que influyó en gran medida, el 43.8% señaló que en buena medida, algo el 10.6%, poco el 4.3% y nada el 1.5%. Estos datos muestra una actividad positiva de la institución en la inclusión de los valores en la formación académica de sus educandos, que contrasta con los resultados del análisis realizado en la investigación de campo.

El contexto académico en que se incorporan los egresados de secundaria a Conalep es realmente bajo, para ponderar la magnitud de la acción educativa de formarlos; el 48.4% tienen un promedio de 6 a 7 de calificación y en contraste, el 1% esta entre el 9.1 y 9.5, el 40% esta de 7.1 al 8 y finalmente el 12% entre 8.1 y

9 de promedio de calificación de la educación básica. Estos datos vienen a colación, para mostrar en que contexto inician su educación los alumnos del Colegio, que asumió el reto de adecuar su modelo académico a las necesidades económicas, sociales y culturales, del país en los noventas; la propuesta de fortalecer en los alumnos los conocimientos y habilidades para el trabajo; además de proporcionar conocimientos académicos con fines propedeuticos básicos, con el agregado, reconociendo su importancia de atender el desarrollo humano a través de los valores.

La indagatoria de campo en un plantel, refleja bruscamente que la incorporación de los valores en los jóvenes dista mucho de las pretensiones académicas que se planteó hace 6 años el Conalep, aclarando no se está generalizando a toda la institución. Desde lo local de un plantel, se presentan una serie de distractores dirigidos a los jóvenes, la influencia negativa de la telebasura, creando esterortipos a imagen de sus intereses económicos; en la misma familia del estudiante se observa una poca influencia de los valores universales; en el plantel la participación de los jóvenes en actividades sociales de solidaridad es poca, a pesar de tener actividades permanentes de vinculación con la comunidad, el servicio social y las prácticas profesionales; el aspecto de la lectura sin duda refleja el comportamiento general de los mexicanos; en ocasiones sus expectativas educativas de su formación no son satisfechas por la institución, la deserción del plantel implica al 2° semestre es de 58%, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en México a nivel bachillerato el 69% deserta; otro aspecto importante es la ponderación de los alumnos sobre el personal y el equipamiento del plantel, que rotundamente es criticado.

Considerando que el sistema social es una construcción dinámica y que la escuela es un factor de transformación social, se puede impulsar una educación en valores, vinculada a los currículos a través de distintas opciones de trabajo, es un medio de impulsar la relación entre escuela y su entorno, permitiendo de esta manera abrir más la escuela a la vida e impregnarla de la realidad social, educar fomentando una escala de valores y

actitudes coherentes basadas en la formación autónoma de la personalidad y colaborar así con jóvenes más conscientes y humanos.

ANEXO I

CONSOLIDACIÓN DEL MODELO

EDUCATIVO *CONALEP*

EL GRAN PROYECTO INSTITUCIONAL

Consolidación del Modelo Educativo CONALEP

EL GRAN PROYECTO INSTITUCIONAL

**PLAN NACIONAL DE DESARROLLO
PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN 2001-2006**

COBERTURA CON EQUIDAD

- EQUIDAD EN EL ACCESO, PERMANENCIA Y TERMINACIÓN

BUENA CALIDAD

- PROFESORES
- FORTALECIMIENTO DE LAS ESCUELAS

INTEGRACIÓN, COORDINACIÓN Y GESTIÓN

- COOPERACIÓN E INTERCAMBIO, VINCULACIÓN E INTEGRACIÓN
- EVALUACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS

**PROGRAMA INSTITUCIONAL CONALEP 2001-2006
CONSOLIDACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO CONALEP**

CALIDAD

FEDERALIZACIÓN

MODELO ACADÉMICO

IMPACTO ESTRUCTURAL

ACADÉMICA

- RECURSOS Y AMBIENTES ACADÉMICOS
- PROFESORES
- EBNC-CENTROS DE EVALUACIÓN
- INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA
- GESTIÓN ESCOLAR

PLANEACIÓN

- PROGRAMA INSTITUCIONAL DE CALIDAD
- OFERTA EDUCATIVA
- PLANEACIÓN, EVALUACIÓN E INFORMACIÓN
- PLANEACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA

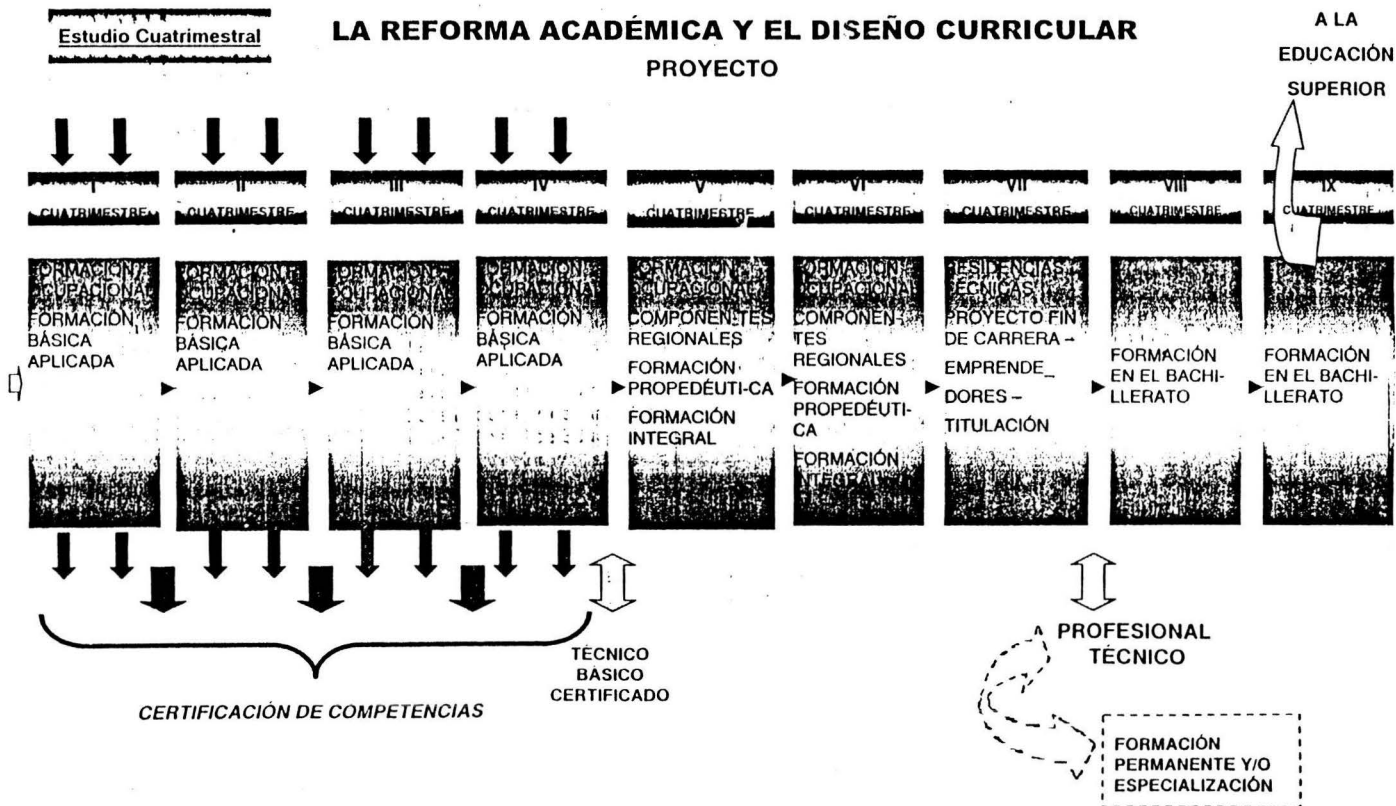
SERVICIOS INSTITUCIONALES

- ACREDITACIÓN Y COMPETENCIAS
- PROGRAMAS COMPLEMENTARIOS AL CURRÍCULO Y CLIMA ESCOLAR
- REZAGO EDUCATIVO Y GRUPOS MARGINADOS
- CAPACITACIÓN LABORAL Y CASTI

SOPORTE TECNOLÓGICO

- COMUNICACIONES
- FORMACIÓN CULTURAL E INFORMÁTICA
- SERVICIOS INFORMÁTICOS
- MODERNIZACIÓN TECNOLÓGICAS
- DISEÑO, DESARROLLO Y OPTIMIZACIÓN SISTEMAS

CONSOLIDACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO CONALEP MODELO ACADÉMICO



**PLAN NACIONAL DE DESARROLLO
PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN 2001-2006**

COBERTURA CON EQUIDAD

- EQUIDAD EN EL ACCESO, PERMANENCIA Y

BUENA CALIDAD

- PROFESORES
- FORTALECIMIENTO DE LAS

INTEGRACIÓN, COORDINACIÓN Y GESTIÓN

- COOPERACIÓN E INTERCAMBIO, VINCULACIÓN E INTEGRACIÓN
- EVALUACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS

**PROGRAMA INSTITUCIONAL CONALEP 2001-2006
CONSOLIDACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO CONALEP**

CALIDAD

FEDERALIZACIÓN

MODELO ACADÉMICO

IMPACTO ESTRUCTURAL

INVESTIGACIÓN E INTERCAMBIO

- CONSULTORIA
- EDUCACIÓN COMPARADA
- INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

ADMINISTRACIÓN

- CAPACITACIÓN Y DESARROLLO DE PERSONAL
- SISTEMA DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN
- EFICIENCIA Y TRANSPARENCIA

JURÍDICO

- REGULARIZACIÓN DE BIENES E INMUEBLES
- ACTUALIZACIÓN DE LA NORMATIVIDAD

GESTIÓN DIRECTIVA

- NORMATIVIDAD DIRECTIVA
- COORDINACIÓN INSTITUCIONAL
- POLÍTICAS INSTITUCIONALES



conalep

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

SEP

Formación Básica

1er Semestre

Valores y actitudes



Programas de estudio

PRESENTACIÓN

De acuerdo con el Nuevo Modelo Académico del Conalep, los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para la formación del Profesional Técnico aparecen en el currículum mixto organizado en dos bloques: Formación Básica y Formación Ocupacional.

La *Formación Básica* tiene como objetivo proporcionar al Profesional Técnico una formación científica y sociohumanística acorde con los objetivos del nivel de educación medio superior. Se compone de 21 asignaturas.

Adicionalmente incluye las 6 asignaturas del *Programa de Complementación de Estudios para el Ingreso a la Educación Superior (ProCEIES)*, el cual es cursado en forma optativa por los alumnos, permitiéndoles continuar con sus estudios a nivel licenciatura.

Se organiza en asignaturas que se agrupan, con base en sus objetos de estudio, en tres áreas, a saber:

Lenguajes y Comunicación.-

Comprende las asignaturas que se basan en el uso de un código para representar la realidad y propicia el desarrollo de las habilidades que permitirán al estudiante expresar y comprender mensajes de diversos tipos, para lograr una comunicación eficaz con los demás, en los ámbitos cotidiano, académico y laboral. En ella se ubican las asignaturas relacionadas con Matemáticas, Comunicación, Inglés, Computación y Metodología.

Ciencias Naturales.-

Consiste en el estudio de los fenómenos naturales, el análisis de sus leyes y principios y su relación con el avance de la ciencia y tecnología. Aporta los fundamentos para la adquisición de una cultura científica. Aquí se incluyen las asignaturas de Física, Química y Biología.

Histórico Social.-

Es el campo disciplinario que aporta una reflexión sobre el devenir del hombre en sociedad, mediante el análisis de las características de la organización económica, social y política, ya sea en cierto contexto histórico o en los distintos periodos de su evolución. Asimismo, fortalece el desarrollo de valores y actitudes y la adquisición de una cultura de calidad, que promuevan el desarrollo integral de los alumnos en los ámbitos individual, social y productivo. El área comprende las asignaturas de Historia, Estructura Socioeconómica, Valores y Actitudes, Calidad, Ciencias Sociales y Filosofía.

Programa de Estudios

Asignatura: Valores y Actitudes

CLAVE

B100

005

0

Carrera: Todas

Formación Básica

 Área de Formación

 Semestre

 Duración Total Teoría Práctica
Prerrequisitos

Ninguno

Presentación

En el mundo profesional, así como en la vida cotidiana en general, los problemas que se enfrentan se definen frecuentemente en términos de un conflicto de valores en situaciones singulares y por consiguiente, en el proceso de toma de decisiones conducente a la solución de dichos problemas interviene no sólo el conocimiento académico-profesional, sino normas de comportamiento, que configuran un marco ético personal-profesional necesario para un Profesional Técnico. Así se puede afirmar que un profesional competente es necesariamente un profesional reflexivo (Schon, 1992)

La asignatura pretende fomentar un desarrollo integral del alumno considerando su personalidad, sus relaciones con los demás y su participación en la sociedad a la que pertenece. Las temáticas corresponden al propósito de apoyar al estudiante en su crecimiento como persona y como ser social. Su acento se centra en el desarrollo de la capacidad de reflexión y de elegir por sí mismo, se hace énfasis en el desarrollo individual del estudiante, en y para la sociedad. Las temáticas favorecen el encontrarse y descubrirse a sí mismo, esclarecer lo que valora y desea y aquello con lo que debe comprometerse. Se promueve el equilibrio del conocimiento de sí mismo, el ejercicio de la libertad y la construcción de su propia vida, con el conocimiento crítico de la realidad social y el cumplimiento responsable de las obligaciones que impone la convivencia humana.

Propósito

Reconocer la importancia de los valores, actitudes, conocimientos y habilidades, y la promoción de una cultura de calidad, para formar al hombre y preparar al técnico, de manera tal, que contribuya al desarrollo de la sociedad y al mejoramiento de la calidad de vida de nuestro país.

Valores y Actitudes	CLAVE	B100	005	0
---------------------	-------	------	-----	---

Total de horas	12
-----------------------	----

Unidad	1
---------------	---

Desarrollo humano y valores

Propósito

Describir los valores y actitudes, como elementos fundamentales del desarrollo integral, identificando sus características para potenciar la iniciativa y creatividad personal.

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
1 1 Modelo de desarrollo humano 1 1 1 Concepto de desarrollo humano 1 1 2 Características	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis del concepto de desarrollo humano. - Análisis de las características del modelo de desarrollo humano - Lectura del art. 3° Constitucional y del art. 7° de la Ley General de Educación. - Discusión colectiva sobre la lectura. - Exposición de conclusiones grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía - Acetatos y rotafolio - Constitución de los Estados Unidos Mexicanos - Ley General de Educación 	Evaluación diagnóstica: Descripción de las características del modelo de desarrollo humano	
1 2 Naturaleza del hombre 1 2 1 ¿Qué es el hombre?	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura "La verdad de la vida" - Discusión con familiares sobre la lectura. - Elaboración en equipo de trabajo escrito sobre la caracterización del ser humano - Exposición grupal del tema antes trabajado 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía - Acetatos y rotafolios 		

Valores y Actitudes	CLAVE	B100	005	0
---------------------	-------	------	-----	---

Total de horas	20
-----------------------	----

Unidad	2
---------------	---

La búsqueda de valores universales

Propósito

Comprender que el esclarecimiento y desarrollo de los valores tienen una importancia trascendental en la vida personal ya que le permitirá una mejora en su participación social.

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
2.1 ¿Que son los valores?	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura individual "El dilema de Heinz" - Discusión grupal sobre la lectura - Discusión en equipos identificando valores permanentes y emergentes. - Análisis de conceptos derivados de la discusión. - Análisis de hábitos y virtudes. - Elaboración de un periódico mural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Periódicos y revistas - Acetatos - Rotafolio - Bibliografía 		
2.2 Los valores en la escuela, la vida cotidiana y profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura individual: "Líderes de ochenta religiones contra las patentes de genes humanos por lucro". - Dramatización sobre líderes - Debate sobre la lectura - Elaboración de lista sobre valores cotidianos, escolares y profesionales - Redacción de un cuento 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía - Periódicos y revistas 		

Valores y Actitudes	CLAVE	B100	005	0
---------------------	-------	------	-----	---

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
2.5 Valores universales, cívicos y nacionales	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión sobre la lectura "Fundamentos de la mexicanidad". - Realización de cuestionario sobre la mexicanidad. - Debate sobre la lectura. - Presentación de artículos alusivos al tema. - Trabajo en equipo: El Himno Nacional. - Elaboración de un manifiesto a la nación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía - Rotafolio - Tarjetas, plumones - Capítulo IV de la Constitución Mexicana 		
2.6 Congruencia en la expresión de los valores, pensamiento, emoción y acción.	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatización alusiva al tema. - Debate sobre la lectura "Beto y Enrique". - Elaboración de autocontrato. - Elaboración de un ensayo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía - Rotafolio - Periódicos y revistas 	Evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none"> - Redacción de un ensayo sobre la trascendencia de los valores en la vida personal, social, profesional y en el contexto nacional. 	20

Valores y Actitudes	CLAVE	B100	005	0
---------------------	-------	------	-----	---

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
3.3 La visión personal: aspecto clave para el éxito	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura comentada ¿Autónomo o manipulado? - Ensayo sobre persona autónoma y persona manipulada - Análisis de un relato periodístico 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía - Periódicos y revistas 	Evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none"> - Redacción de su autobiografía identificando pasado, presente y futuro especificando las metas personales 	12
3.4 Asumiendo el control de nuestras vidas	<ul style="list-style-type: none"> - Jerarquización de metas a partir de la lectura "Mi plan de acción personal" - Elaboración del plan de acción con metas personales - Elaboración de cuestionario sobre el tema 			

Valores y Actitudes	CLAVE	B100	005	0
---------------------	-------	------	-----	---

Total de horas	17
-----------------------	----

Unidad	5	El valor del respeto hacia si mismo y hacia los demás
---------------	---	-------------------------------------------------------

Propósito

Reconoce la aceptación del valor de respeto a si mismo y a toda persona, lo que permite transferir y aplicar valores y actitudes en la vida personal-social.

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
5.1 La unidad como característica de la persona	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño simbólico de valores - Diseño de lemas sobre valores - Análisis de la canción "Gracias a la vida" de Violeta Parra - Comentario escrito sobre la canción - Elaboración de un periódico mural con el símbolo de identidad más original de acuerdo con el salón. 	<ul style="list-style-type: none"> - Periódicos y revistas - Reproductor de audiocasetes - Lápices de colores - Casete de la canción "Gracias a la vida" - Bibliografía 		
5.2 La tolerancia de las diferencias individuales	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de reflexión sobre diferencias individuales. - Diseño de frases respecto a las diferencias individuales. - Análisis de experiencias vividas - Exposición ante el grupo respecto a las experiencias vividas - Resumen de experiencias elaboradas por el docente - Reseña o resumen sobre "El señor de las moscas" 	<ul style="list-style-type: none"> - Película o novela de "El señor de las moscas" - Periódicos y revistas - Cartulinas y lápices de colores - Carteles y collage - Mural tipo collage - Bibliografía 		

Valores y Actitudes	CLAVE	B100	005	0
---------------------	-------	------	-----	---

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
5.5 Un reto	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la declaración de los derechos humanos. - Lectura de la Declaración Universal de los derechos humanos de la ONU - Comentario individual por escrito - Elaboración de cuadro comparativo de los derechos humanos en México y en la ONU. - Constitución de la Comisión de los Derechos Humanos de la Comunidad Conalep. - Lectura individual ¿Y tú, qué mundo quieres vivir? ¿Cómo es el mundo en el que sueñas? - Visita-convivencia a una institución de discapacitados - Comentario escrito de la visita - Festival de la paz, la tolerancia y los derechos humanos - Análisis y reseña de un programa televisivo - Elaboración de un collage - Ejercicio de autocritica - Visita crítica a tu comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía - Programa de televisión alusivo al tema. 	<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redacción de un ensayo en el que se aborden los tópicos revisados, desde la perspectiva grupal 	2

Valores y Actitudes	CLAVE	B100	005	0
---------------------	-------	------	-----	---

Bibliografía

- Delval, Juan. *El desarrollo humano*, Madrid, Siglo XXI, 1994.
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Rolando Maggi. *Cómo desarrollar valores y actitudes guía para el maestro*. México, Conalep, 1997.
- De Saint-exupéry, Antoine. *El principito*, México, Editores Mexicanos Unidos, 1992.
- Frankl, Viktor E. *La voluntad de sentido*, Barcelona, Herder, 1991. 300 págs.
- Dyer, Wayne. *Tus zonas erróneas*, 18a. ed., Barcelona, Ediciones Grijalbo, 1992.
- Fromm, Erich. *¿Tener o ser?*, México, Fondo de Cultura Económica, s/f.
- Estrada Parra, José Armando. *Ética*, México, Publicaciones Cultural, 1994.
- Gibran, Khalil. *El loco*, México, Editores Mexicanos Unidos, 1992.
- Fromm, Erich. *El arte de amar*, Colombia, Logos, s/a.
- Gómez Pérez, Rafael. *Humanízate*, México, Buena Prensa, 1982.
- Gibran, Khalil. *Antología esencial*, Buenos Aires, Tiempo, 1976.
- González Roser, Antonio. *Antropología cristiana*, 3a. ed., México, Progreso, 1991.
- Mendive, Gerardo (Comp.). *Ayúdame a mirar. Un análisis de materiales de prensa*, Ed. del autor, México, 1994. (Colección de Materiales de educación para la democracia y la ciudadanía)
- González Morfín, Efraín. "El hombre y los valores", en Foro El hombre y los valores, México, CIEC-CNEP, 1982, pp. 1-20



conalep

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

SEP

Formación Básica

2do Semestre

**Valores y actitudes en la vida
social y profesional**



Programas de estudio

PRESENTACIÓN

De acuerdo con el Nuevo Modelo Académico del Conalep, los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para la formación del Profesional Técnico aparecen en el currículum mixto organizado en dos bloques: Formación Básica y Formación Ocupacional.

La *Formación Básica* tiene como objetivo proporcionar al Profesional Técnico una formación científica y sociohumanística acorde con los objetivos del nivel de educación medio superior. Se compone de 21 asignaturas.

Adicionalmente incluye las 6 asignaturas del *Programa de Complementación de Estudios para el Ingreso a la Educación Superior (ProCEIES)*, el cual es cursado en forma optativa por los alumnos, permitiéndoles continuar con sus estudios a nivel licenciatura.

Se organiza en asignaturas que se agrupan, con base en sus objetos de estudio, en tres áreas, a saber:

Lenguajes y Comunicación.-

Comprende las asignaturas que se basan en el uso de un código para representar la realidad y propicia el desarrollo de las habilidades que permitirán al estudiante expresar y comprender mensajes de diversos tipos, para lograr una comunicación eficaz con los demás, en los ámbitos cotidiano, académico y laboral. En ella se ubican las asignaturas relacionadas con Matemáticas, Comunicación, Inglés, Computación y Metodología.

Ciencias Naturales.-

Consiste en el estudio de los fenómenos naturales, el análisis de sus leyes y principios y su relación con el avance de la ciencia y tecnología. Aporta los fundamentos para la adquisición de una cultura científica. Aquí se incluyen las asignaturas de Física, Química y Biología.

Histórico Social.-

Es el campo disciplinario que aporta una reflexión sobre el devenir del hombre en sociedad, mediante el análisis de las características de la organización económica, social y política, ya sea en cierto contexto histórico o en los distintos periodos de su evolución. Asimismo, fortalece el desarrollo de valores y actitudes y la adquisición de una cultura de calidad, que promuevan el desarrollo integral de los alumnos en los ámbitos individual, social y productivo. El área comprende las asignaturas de Historia, Estructura Socioeconómica, Valores y Actitudes, Calidad, Ciencias Sociales y Filosofía.

Programa de Estudios

Asignatura: Valores y Actitudes en la Vida Social y Profesional

CLAVE	B200	010	0
--------------	------	-----	---

Carrera: Todas
Formación Básica
Área de Formación
Semestre
Duración Total **Teoría** **Práctica**
Prerrequisitos

Ninguno

Presentación

Esta asignatura se propone mejorar la formación de los profesionales técnicos mediante el conocimiento de las raíces del comportamiento humano, la identificación de los elementos que permitan desarrollar hábitos constructivos, el conocimiento de los mecanismos que desencadenan la creatividad y permiten desarrollar las habilidades del pensamiento, y señalar los pasos fundamentales que hay que seguir para resolver problemas y tomar decisiones. Todo esto con la finalidad de establecer una mejor comunicación humana y tener relaciones sociales más constructivas, justas y solidarias.

Esta asignatura pertenece al Programa de Desarrollo Humano y Calidad dentro del cual es el segundo curso y aborda el compromiso social, la cultura laboral y su relación con la formación del profesional técnico. La calidad de vida del alumno en la familia y en su comunidad. Asimismo, se proporcionan elementos para que el estudiante desarrolle hábitos constructivos, habilidades comunicativas y su asertividad

Propósito

Fortalecer los valores que permitan asumir su responsabilidad y compromiso familiar, laboral, ecológico y social, mediante una mejor comprensión del mundo, el fortalecimiento de los lazos familiares, el desarrollo de hábitos constructivos y una comunicación asertiva.

Valores y Actitudes en la Vida Social y Profesional	CLAVE	B 200	010	0
-----------------------------------------------------	-------	-------	-----	---

Total de horas	18
-----------------------	----

Unidad	1
---------------	---

Compromiso social, cultura laboral y formación del profesional técnico.

Propósito

Fortalecer los valores que permitan asumir su responsabilidad social y su compromiso como trabajador, con base en la comprensión del proceso de humanización, la evolución de los sistemas productivos, el significado de la nueva cultura laboral y el papel que cumple un profesional técnico en los procesos sociales de satisfacción de necesidades.

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
1.1 Caminos y metas	Actividad colectiva. <ul style="list-style-type: none"> - Proyección de video "El poder de una visión". - Comentarios a la película y redacción de la visión personal de cada alumno. - Transcribir la en 1/8 de hoja para rotafolio y fijarla con masking-tape en alguna de las paredes, donde quedará hasta el final de las clases del día - Cada alumno se llevará a casa el mensaje con indicaciones de pegarla en su cuarto. Actividad colectiva <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de criterios de evaluación - Cada alumno elaborará una carpeta de trabajos y el grupo un "Cronograma de Calidad y Valores" 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto - Videocasetera y T V - Video "El poder de una visión" - Hojas para rotafolio - Marcadores de diversos colores - Tijeras - Masking-tape 	Evaluación diagnóstica <ul style="list-style-type: none"> - Definición del concepto de compromiso social y cultura laboral Evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia - Participación - Elaboración de una visión personal 	2

Valores y Actitudes en la Vida Social y Profesional	CLAVE	B 200	010	0
-----------------------------------------------------	-------	-------	-----	---

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
1.5 Nueva cultura laboral y formación del profesional técnico	Actividad colectiva. Lectura comentada sobre la nueva cultura laboral en el texto. Plenaria Conclusiones sobre la nueva cultura laboral. Actividad colectiva Elaboración de un formato de guía de Observación con entrevista sobre la cultura laboral Visita por grupos a un centro de trabajo donde comparen lo estudiado con la realidad y elaboren conclusiones por escrito o invitar a un profesional del campo	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto - Marcadores - Papel bond - Pizarrón - Gis 	Evaluación formativa: Participación Composición personal p. 55 Asistencia Reporte de visita	6

Valores y Actitudes en la Vida Social y Profesional CLAVE B 200 010 0

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
<p>2.2 Calidad de vida y familia</p>	<p>Actividad personal. Resolución de "sopa de letras de valores" y de "¿Qué piensan los jóvenes mexicanos de su familia?", en el libro de texto.</p> <p>Actividad colectiva. Discusión colectiva de los "Resultados de la encuesta sobre familia" e integración del tema de esta sección.</p> <p>Dinámicas de reflexión y actividades personales (en casa).</p> <p>Lectura de "Familias en conflicto"</p> <p>Lecturas de "¿Qué es la calidad de vida?", "Acercas del amor y la amistad" y "Desarrollo humano y ciclo vital de la familia"</p> <p>Resolución de preguntas de reflexión y elaboración de ensayo personal.</p> <p>Actividad colectiva Discusión y síntesis colectiva</p>	<p>Texto del alumno</p> <p>Texto del alumno</p> <p>Formatos y hojas de trabajo</p>	<p>Resolución de actividades personales sopa de letras y encuesta sobre la familia</p> <p>Resultado de la encuesta de opinión.</p> <p>Evaluación formativa: Participación. Resolución de actividades personales elaboración de ensayo</p> <p>Evaluación colectiva</p>	<p>2</p>

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
2.4 Los derechos de la familia y los jóvenes	<p>Actividad personal</p> <p>Lectura sobre los derechos de la familia y los jóvenes en el libro de texto</p> <p>Plenaria</p> <p>Síntesis de lo visto en el tema y confrontación con la lectura de "Los derechos de la familia y los jóvenes".</p>	<p>Texto del alumno</p> <p>Formatos y hojas de trabajo</p>	<p>Participación</p> <p>Control de lectura</p>	
2.5 Educación para la vida en comunidad formación en la solidaridad	<p>Dinámica de reflexión</p> <p>Lectura en clase de "La participación de los jóvenes en la sociedad valores fundamentales" y de "Libertad responsable en el contexto de la democracia".</p> <p>Resolución de dinámicas y preguntas de reflexión que acompañan a éstas</p> <p>Discusión colectiva e integración de los conceptos revisados: democracia, solidaridad y libertad responsable</p> <p>Actividad colectiva</p> <p>Realización extra-clase: búsqueda de noticias en la prensa sobre el tema democracia</p>	<p>Texto del alumno</p> <p>Formatos</p> <p>Hojas de trabajo</p>	<p>Participación</p> <p>Control de lecturas</p> <p>Resolución de actividades personales situaciones de apoyo solidario en su comunidad, búsqueda de noticias en la prensa</p> <p>Trabajo en equipo, dinámica de convivencia solidaria y realización de la actividad significativa "De comunidad a comunidad"</p>	6

Valores y Actitudes en la Vida Social y Profesional	CLAVE	B 200	010	0
-----------------------------------------------------	-------	-------	-----	---

Total de horas	17
-----------------------	----

Unidad	3
---------------	---

Desarrollo de hábitos constructivos

Propósito
 Formar su carácter para el desarrollo de hábitos constructivos que le permitan un ejercicio pleno de sus capacidades con valores y actitudes que favorezcan el desarrollo de su vida productiva al tomar conciencia de su responsabilidad personal y social.

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
3.1 Raíces del comportamiento	Actividad colectiva. - Lectura comentada de los apartados. - Desarrollo de la técnica grupal "Mi escudo". Actividad personal. - Realización de la actividad personal en el texto. - Opcional: puesta en común. Actividad colectiva. - Participación en la actividad colectiva que propone el libro de texto. - Discusión grupal y elaboración de conclusiones argumentando la validez de las mismas.	- Libro de texto - Cartulina - Cartoncillo blanco - Plumones - Libro de texto	Evaluación formativa: - Participación - Control de lectura	3

Valores y Actitudes en la Vida Social y Profesional	CLAVE	B 200	010	0
-----------------------------------------------------	-------	-------	-----	---

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
3.4 Creatividad y desarrollo de habilidades del pensamiento.	<p>Actividad colectiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de la dinámica "Venta de cosas absurdas". - Establecer un diálogo con el grupo acerca de la importancia de desarrollar habilidades del pensamiento - Lectura comentada "Creatividad y desarrollo de habilidades del pensamiento". - Participación en una discusión dirigida acerca del desarrollo de habilidades del pensamiento - Trabajo en grupo para resolver acertijos y juegos de creatividad con materiales concretos (tangram) - Puesta en común de las conclusiones. - Lectura y discusión del texto de dinámica de reflexión "En México casi todo se arregla con un alambrito" en el texto. Comentarios. - Propuesta de un problema cotidiano del ámbito escolar y elaboración de un plan creativo para solucionarlo 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto - Tangram 	<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación - Control de lectura - Tangram - Solución de problema - Registro anecdótico 	4

Valores y Actitudes en la Vida Social y Profesional	CLAVE	B 200	010	0
-----------------------------------------------------	-------	-------	-----	---

Total de horas	21
-----------------------	----

Unidad	4
---------------	---

Comunicación y asertividad

Propósito

Experimentar los elementos de la comunicación humana que le permitan asumir la resolución de conflictos, el cambio, la toma de decisiones y la lectura crítica de los medios de comunicación social desde la perspectiva de la asertividad.

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
4.1 Sociabilidad humana y proceso de comunicación	<p>Actividad personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura en casa, "El cómo de la comunicación", en el libro de texto <p>Actividades colectivas</p> <ul style="list-style-type: none"> Técnica "Cuatro sobres", en el libro de texto. <p>Actividad personal</p> <ul style="list-style-type: none"> Tarea actividad de evaluación y resumen, en el libro de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de texto Cuatro sobres con tarjetas que contengan los valores Conalep 	<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación dirigida Control de lectura Participación Cuadro comparativo o reportaje 	2
4.2 Lectura crítica de los medios	<p>Plenaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pequeño grupo de discusión sobre las reflexiones de Einstein y Morton en el libro de texto Puesta en común para determinar las diferencias entre los "Elementos de la comunicación" y la asignatura de Comunicación cotidiana y laboral 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de texto Revistas, papel bond, tijeras y pegamento Grabadora Revistas o periódicos de diferentes corrientes ideológicas. 	<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación Ensayo Dramatización 	4

Valores y Actitudes en la Vida Social y Profesional	CLAVE	B 200	010	0
-----------------------------------------------------	-------	-------	-----	---

Contenido	Estrategias de Aprendizaje	Recursos Didácticos	Criterios de Evaluación	Horas
4.5 Comunicación y toma de decisiones	Actividades colectivas. Lectura comentada "Comunicación y toma de decisiones". Sociodramas Lluvia de ideas Actividad personal. Resolución de diagramas. Elaboración de carta dirigida a un amigo, para convencerlo de que tome la decisión de dejar un vicio. Actividad de evaluación y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto - Papel - Plumones - Pizarrón - Videos 	Evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none"> - Participación - Sociodrama - Diagramas - Carta - Autoevaluación 	2
4.6 Normas de convivencia	Actividad colectiva. <ul style="list-style-type: none"> - Discusión sobre la importancia de las reglas para una convivencia sana, justa y equitativa Análisis del Reglamento de disciplina (o del alumno, o como se llame en el Plantel al documento que norma su funcionamiento). Organización de la Asamblea de Grupo.	<ul style="list-style-type: none"> - Documentos normativos, reglamentos - Libro de texto 	Evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none"> - Participación - Acta de Constitución de la Asamblea de Grupo. 	2
4.7 Valores y actitudes en la comunidad escolar	Actividad colectiva <ul style="list-style-type: none"> - Organización de fiesta de Valores o Festival de la Paz en conjunto con los otros grupos que cursan la asignatura Exposición de trabajos realizados durante el curso: Dramatizaciones, oratoria, trabajos de extensión social, y otros que determine el grupo	Carpeta de trabajos, diarios, murales, cartas, poemas, casetes, videos, películas, dibujos, etcétera	Evaluación formativa: <ul style="list-style-type: none"> - Carpeta de trabajos - Trabajos de los alumnos - Autoevaluación - Evaluación sumativa de los alumnos 	7

Bibliografía

- Guerrero, Ariel H. *Curso de creatividad*, Argentina, El Ateneo, 1988.
- Lickona, Thomas. *Educación del carácter*, México, Instituto de Fomento e Investigación Educativa, 1995.
- Rodríguez, Estrada, Mauro. *Psicología de la creatividad*, México, Pax-México, 1985.
- Aguilar Kubli, Eduardo. *Domina la comunicación*, México, Árbol 1995.
- Aseñividad. *Cómo ser tú mismo sin culpas*, México, Pax, 1987.
- Haro Leeb, Luís. *Relaciones humanas*, México, Edicol, 1983.
- Hayl, Louise. *Ámate y sana tu vida*, México, Diana, 1993.
- Vela, Jesús Andrés. *Técnicas y prácticas de las relaciones humanas*, Colombia, Indo American Press Service, 1980.

ANEXO II

SISTEMA NACIONAL DE ESTADÍSTICA
DEL **CONALEP**

***INDICADORES DEL PLANTEL ECATEPEC II
DEL ESTADO DE MEXICO***

ANEXO II

SISTEMA NACIONAL DE ESTADÍSTICA
DEL **CONALEP**

*INDICADORES DEL PLANTEL ECATEPEC II
DEL ESTADO DE MEXICO*



SISTEMA NACIONAL DE ESTADÍSTICA DEL CONALEP

INDICADORES DEL PLANTEL ECATEPEC II DEL COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MEXICO

1997-1998 II 1998-1999 I 1998-1999 II 1999-2000 I 2000-2001 I 2000-2001 II (a-d) (e-f) (g-h) (i-j) (k-l) (m-n)

Mes de reporte: Septiembre

Indicador y Variables	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
Captación a Primer Semestre (N)	1060	1080	1000	934	999	0.0	0.0	6.6	6.5					
Alumnos inscritos a Primer Semestre	940	1,010	883	964	942									
Asignatura Examinado	940	1,010	883	968	943									

Mes de reporte: Septiembre

Indicador y Variables	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
Asuscion de Egresados de Secundaria (%)	19.0	20.2	17.7	18.1	1.9	1.2	7.5	0.4	16.2					
Alumnos inscritos a Primer Semestre	940	1,010	883	964	942									
Alumnos Egresados de Secundaria del area de influencia	5,000	5,000	5,000	5,000	50,000									

Mes de reporte: Septiembre

Indicador y Variables	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
Matrícula Inicial Semestral (Ciclo I)	1,779	1,964	1,909	1,870	1,931	10.4%	7.0%	7.0%	3.3%					
Alumnos inscritos a Primer Semestre	940	1,010	883	964	942									
Horas-clase de 2do a 6to Semestre	831	974	1,076	966	969									

Mes de reporte: Septiembre

Indicador y Variables	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
Matrícula Inicial Semestral (Ciclo II)	1,386	1,434	1,550	1,480	1,629	2.7%	8.1%	4.5%						
Alumnos inscritos a Primer Semestre	940	1,010	883	964	942									
Horas-clase de 2do a 6to Semestre	1,386	1,434	1,550	1,480	1,629									

Mes de reporte: Septiembre

Indicador y Variables	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
Matrícula Inicial Semestral Total	1,835	1,937	2,084	1,994	2,079									
Matrícula Inicial Semestral	1,779	1,906	1,904	1,834	1,909									
Egresados inscritos al Proci II S	56	141	170	60	170									



SISTEMA NACIONAL DE ESTADÍSTICA DEL CONALEP
INDICADORES DEL PLANTEL ECATEPEC II DEL COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MÉXICO

Variables	Septiembre 1997-1998 I		Marzo 1998-1999 II		Septiembre 1998-1999 I		Marzo 1999-2000 II		Septiembre 2000-2001 I		Marzo 2001-2002 II		% de Participación con respecto al Total de Inscripciones	
	1997-1998 I	1997-1998 II	1998-1999 I	1998-1999 II	1999-2000 I	1999-2000 II	2000-2001 I	2000-2001 II	2001-2002 I	2001-2002 II	2001-2002 I	2001-2002 II	1999-2000 I	2000-2001 I
Total de Alumnos Inscritos a Primer semestre por Carrera	948	0	1,010	0	883	0	904	0	942	0	100.0	100.0	100.0	100.0
MANTENIMIENTO DE EQUIPO DE COMPUTO Y CORRIENTE ELECTRICA	309	0	266	0	264	0	258	0	337	0	29.9	28.5	35.2	35.2
INFORMÁTICA	336	0	444	0	424	0	435	0	294	0	48.0	48.1	31.2	31.2
ADMINISTRACION	182	0	167	0	124	0	145	0	213	0	14.0	16.0	22.6	22.6
CONTABILIDAD FINANCIERA Y FISCAL	121	0	133	0	71	0	161	0	103	0	11.0	7.3	10.9	10.9
OTHA CARRERA DE INGENIERIAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0
OTHA CARRERA INGENIERIAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0

Variables	Septiembre 1997-1998 I		Marzo 1998-1999 II		Septiembre 1998-1999 I		Marzo 1999-2000 II		Septiembre 2000-2001 I		Marzo 2001-2002 II		% de Participación con respecto al Total de Inscripciones	
	1997-1998 I	1997-1998 II	1998-1999 I	1998-1999 II	1999-2000 I	1999-2000 II	2000-2001 I	2000-2001 II	2001-2002 I	2001-2002 II	2001-2002 I	2001-2002 II	1999-2000 I	2000-2001 I
Total de Alumnos Reinscritos de 2do a 6to semestre por Carrera	831	1,386	954	1,434	1,028	1,555	966	1,480	989	1,480	100.0	100.0	100.0	100.0
MANTENIMIENTO DE EQUIPO DE COMPUTO Y CORRIENTE ELECTRICA	0	273	229	515	464	759	509	757	511	757	45.2	52.7	50.7	50.7
INFORMÁTICA	0	199	155	297	230	387	295	376	265	376	32.4	34.3	28.8	28.8
ADMINISTRACION	0	139	108	200	200	264	137	250	145	250	13.5	13.5	14.7	14.7
CONTABILIDAD FINANCIERA Y FISCAL	0	71	65	129	107	144	85	125	78	125	9.3	8.6	7.9	7.9
OTHA CARRERA DE INGENIERIAS	581	583	283	247	0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0
OTHA CARRERA INGENIERIAL	240	186	114	88	30	0	0	0	0	0	2.9	0.0	0.0	0.0

Variables	Septiembre 1997-1998 I		Marzo 1998-1999 II		Septiembre 1998-1999 I		Marzo 1999-2000 II		Septiembre 2000-2001 I		Marzo 2001-2002 II		% de Participación con respecto al Total de Inscripciones	
	1997-1998 I	1997-1998 II	1998-1999 I	1998-1999 II	1999-2000 I	1999-2000 II	2000-2001 I	2000-2001 II	2001-2002 I	2001-2002 II	2001-2002 I	2001-2002 II	1999-2000 I	2000-2001 I
Total de Alumnos Reinscritos de 7vo a 10to semestre por Carrera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0
MANTENIMIENTO DE EQUIPO DE COMPUTO Y CORRIENTE ELECTRICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0
INFORMÁTICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0
ADMINISTRACION	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0
CONTABILIDAD FINANCIERA Y FISCAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0
OTHA CARRERA DE INGENIERIAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0
OTHA CARRERA INGENIERIAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0



SISTEMA NACIONAL DE ESTADÍSTICA DEL CONALEP

INDICADORES DEL PLANTEL ECATEPEC II DEL COLEGIO DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA DEL ESTADO DE MEXICO

Indicador y Variables	Mes de reporte Septiembre						Diferencia		Unidad de Medida
	a	b	c	d	e	f	(b-a)	(d-c)	
Eficacia Terminal de Profesional Técnico (%) Egresados	GEN 94-97	GEN 95-98	GEN 96-99	GEN 97-00	GEN 98-01				(e-d)
	38.6	46.7	48.3	36.6	40.8	8.0	1.7	11.7	4.2
	269	273	305	347	412				
Matrícula de Primer Semestre de la Generación	0-96	9-95	6-31	9-88	1-010				

Indicador y Variables	Mes de reporte Enero						Diferencia		Unidad de Medida
	a	b	c	d	e	f	(b-a)	(d-c)	
Eficacia de Titulación por Generación (%) Egresado aprobados en su L. Sistema Profesional Nivel I Inscritos de 6 meses Egresados	GEN 94-97	GEN 95-98	GEN 96-99	GEN 97-00	GEN 98-01				(f-d)
	75.1	50.2	50.8	13.0	38.4	24.9	0.6	37.9	23.4
	202	137	155	45	150				
Inscritos de 6 meses	209	273	305	347	412				

Indicador y Variables	Mes de reporte Enero						Diferencia		Unidad de Medida
	a	b	c	d	e	f	(b-a)	(d-c)	
Eficacia de Titulación por Ejercicio Fiscal (%) Alumnos aprobados en el examen profesional durante el año lectivo Número de alumnos que aprobaron el examen profesional durante el año lectivo	1-97	1-98	1-99	2-00	2-01				(f-d)
	20.2	28.7	35.3	16.7	0.0	48.8	6.6	18.0	16.7
	143	102	66	55	0				
Número de alumnos que aprobaron el examen profesional durante el año lectivo	119	143	102	66	55				

Indicador y Variables	Mes de reporte Septiembre						Diferencia		Unidad de Medida
	a	b	c	d	e	f	(b-a)	(d-c)	
Esfuerzo de Compensación Académica PAAC (%) Alumnos inscritos al PAAC Alumnos inscritos al Primer Semestre	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002				(f-d)
	25.4	31.0	29.4	35.7	34.0	5.6	1.5	6.3	1.8
	241	313	240	323	320				
Alumnos inscritos al Primer Semestre	948	1,010	883	904	942				



SISTEMA NACIONAL DE ESTADÍSTICA DEL CONALEP
INDICADORES DEL PLANTEL ECATEPEC II DEL COLEGIO DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA DEL ESTADO DE MEXICO

Indicador y Variables (NO está en el SIE)	Septiembre 1997-1998 I	Marzo 1997-1998 II	Septiembre 1998-1999 I	Marzo 1998-1999 II	Septiembre 1999-2000 I	Marzo 1999-2000 II	Septiembre 2000-2001 I	Marzo 2000-2001 II	Septiembre 2001-2002 I
Matrícula ProCEIES	1,204	766	1,131	756	695	659	1,125	997	1,211
Alumnos Regulares inscritos al ProCEIES	1,148	625	1,011	696	575	659	989	997	1,051
Egresados inscritos al ProCEIES	56	141	120	60	120	0	136	0	160
Indicador y Variables									
Cobertura de Becas (%)	8.2	9.1	5.8	5.6	4.3	4.5	4.0	2.7	4.1
Total de Alumnos becados	93	127	113	81	83	70	74	40	80
Matrícula Inicial Semestral	1,179	1,396	1,964	1,434	1,909	1,550	1,870	1,480	1,931

PERSONAL DOCENTE

Variables *	Septiembre 1997-1998 I	Marzo 1997-1998 II	Septiembre 1998-1999 I	Marzo 1998-1999 II	Septiembre 1999-2000 I	Marzo 1999-2000 II	Septiembre 2000-2001 I	Marzo 2000-2001 II	Septiembre 2001-2002 I	% de Participación con respecto al Total de Docentes
Docente con Bachillerato	1	0	0	0	13	0	0	0	0	0.0%
Docente Profesional Técnico	21	18	20	10	24	20	8	8	23	36.7%
Docente Pasante de licenciatura	35	28	40	30	38	34	68	28	38	26.7%
Docente Licenciatura	31	31	25	27	32	40	26	35	44	93.3%
Docente Licenciatura con Especialización	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%
Docente Maestría	2	1	0	2	1	2	0	0	1	0.0%
Docente Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%
Docente Otros	3	13	5	18	13	0	0	7	0	23.3%
ACA37_1	12	10	2	6	6	4	0	3	3	286.7%



SISTEMA NACIONAL DE ESTADÍSTICA DEL CONALEP

INDICADORES DEL PLANTEL ECATEPEC II DEL COLEGIO DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA DEL ESTADO DE MEXICO

CAPACITACIONES PARA EL TRABAJO

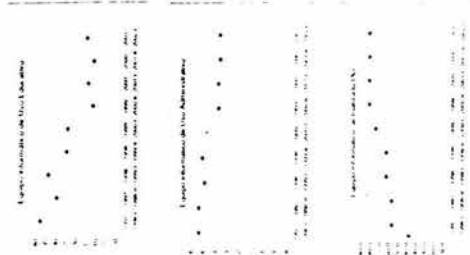
Indicador y Variables	Ene-Jun 98		Jul-Dic 98		Ene-Jun 99		Jul-Dic 99		Ene-Jun 00		Jul-Dic 00		Ene-Jun 01		Jul-Dic 01	
	Oct-Dic 97															
Inscripción promedio de capacitandos por curso en el trabajo	0	0	13	15	9	16	22	33	30	30	30	30	30	30	30	30
Capacitandos inscritos en el trabajo	0	0	20	29	9	63	264	197	301	301	301	301	301	301	301	301
Numero de Cursos de capacitación en el trabajo	0	0	2	2	1	4	12	6	12	12	12	12	12	12	12	12
Indicador y Variables	Indicador y Variables															
Inscripción promedio de capacitandos por curso para el trabajo	28	30	29	23	27	32	21	0	30	30	30	30	30	30	30	30
Capacitandos inscritos para el trabajo	282	691	286	70	247	64	214	0	120	120	120	120	120	120	120	120
Numero de Cursos de capacitación para el trabajo	10	2	10	3	9	2	10	0	4	4	4	4	4	4	4	4



SISTEMA NACIONAL DE ESTADÍSTICA DEL CONALEP

INDICADORES DEL PLANTEL ECA TEPEC II DEL COLEGIO DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA DEL ESTADO DE MEXICO

Indicador y Variables	1997 1998 I		1998 1999 I		1998 1999 II		1999 2000 I		1999 2000 II		2000 2001 I		2000 2001 II		2001 2002 I	
	Inicio	Jul	Inicio	Jul	Inicio	Jul	Inicio	Jul	Inicio	Jul	Inicio	Jul	Inicio	Jul	Inicio	Jul
Equipo informático de Uso Educativo	38	30	34	25	24	11	14	11	14	11	14	11	14	11	14	14
Matricula Inicial Semestral	1,779	1,396	1,964	1,434	1,909	1,520	1,870	1,460	1,541	1,460	1,460	1,541	1,460	1,541	1,541	1,541
Equipo informático funcionando para uso educativo	47	47	58	58	79	125	135	135	135	135	135	135	135	135	135	135
Equipo informático de Uso Administrativo	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Personal administrativo	37	37	38	39	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Equipo informático funcionando para uso Administrativo	10	10	11	11	12	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Equipo informático actualizado (%)	56.8	56.8	62.8	62.8	74.3	81.3	81.3	81.3	81.3	81.3	81.3	81.3	81.3	81.3	81.3	81.3
Equipo informático con tecnología actualizada	42	42	54	54	101	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
Inventario total de equipo informático	74	74	86	86	136	203	203	203	203	203	203	203	203	203	203	203



ANEXO III

CUESTIONARIO: VALORES Y EDUCACIÓN

APLICADO EN EL PLANTEL ECATEPEC II

CUESTIONARIO: Valores y educación

I. DATOS GENERALES

Plantel: _____ Fecha: _____
Carrera: _____ Grado escolar (semestre): _____
Grupo: _____ Turno: _____
Domicilio particular: _____
Colonia: _____ Municipio: _____

II. DATOS SOCIOECONÓMICOS

1. Sexo: 1) Femenino _____ 2) Masculino _____
2. Estado Civil: 1. Casado (a) _____
2. Soltero (a) _____
3. Otro _____
- 2.1. Religión: 1. Católica _____
2. Evangelista _____
3. Protestante _____
4. Otra _____
3. ¿Que edad tiene usted?

	Años	Edad	Años	Edad
1	10-14	7	25-26	
2	15-16	8	27-28	
3	17-18	9	29-30	
4	19-20	10	31-mas	
5	21-22			
6	23-24			

4. ¿Grado de estudios de quien o quienes sostienen económicamente a la familia?
(Padre, madre, hermano u otra persona)

Grado de estudios	
1	Sin saber leer y escribir
2	Primaria incompleta
3	Primaria completa
4	Secundaria
5	Educación Media Superior
6	Licenciatura

Grado de estudios	
1	Sin saber leer y escribir
2	Primaria incompleta
3	Primaria completa
4	Secundaria
5	Educación Media Superior
6	Licenciatura

Grado de estudios	
1	Sin saber leer y escribir
2	Primaria incompleta
3	Primaria completa
4	Secundaria
5	Educación Media Superior
6	Licenciatura

5. ¿Ocupación de los padres?

	Empleo	Madre	Padre
1	Agricultor		
2	Obrero		
3	Comerciante		
4	Empleado público		
5	Empleado privado		
6	Jubilado		
7	Pensionado		
8	Desempleado		
9	Hogar		
10	Profesionista		

6 ¿Sumando lo que ganan todos los que trabajan. ¿Cuál es su ingreso familiar al mes?

	\$ Ingresos	\$
1	0-500	
2	501-1.000	
3	1.001-1.500	
4	1.501-2.000	
5	2.001-2.500	
6	2.501-3.000	
7	3.001-3.500	
8	3.501-4.000	
9	4.000-más	

7 ¿La casa que habitas es propia, rentada, prestada ?

	Vivienda	
1	Propia	
2	Rentada	
3	Prestada	
4	Otro	

8 ¿Dónde vives, se cuenta con los siguientes servicios públicos?

Servicios Públicos	
1	Pavimentación
2	Agua potable
3	Energía eléctrica
4	Teléfono
5	Transporte

9 ¿En casa cuentan con los aparatos electrodomésticos siguientes?

Electrodomésticos	
1	Radio
2	Televisión
3	Videograbadora
4	DVD
5	Lavadora
6	Horno de microondas
7	Refrigerador

10 ¿La familia cuenta con vehículo propio?

Sí	No
----	----

11 ¿La familia cuenta en casa con medios informáticos?

a) Computadora

Sí	No
----	----

b) Internet

Sí	No
----	----

c) TV por cable

Sí	No
----	----

IV. CULTURA

12 ¿Qué tipo de eventos frecuentas y con que regularidad lo haces?

Eventos	Cada 8 días	Cada 15 días	Al mes	Cada mes	Cada 2 meses	Cada 3 meses	Cada año
1	Cine						
2	Teatro						
3	Conferencias						
4	Deportes						
5	Exposiciones						
6	Concertos musicales						
7	Excursiones						
8	Otro						

13 ¿Cuál es el último libro que leíste?

1. Título _____
2. Autor _____

3. Genero _____

14 Señala tu lectura promedio de libros al año.

1 a 3	4 a 7	8 en adelante
-------	-------	---------------

15 ¿Qué medios utilizas para mantenerte informado ?

	Medios
1	Periódico
2	Revistas
3	Radio
4	Televisión
5	Internet
6	Otro

16 Menciona tres programas de radio.

- a) _____
b) _____
c) _____

17 Menciona tres programas de televisión

- d) _____
e) _____
f) _____

18 Menciona los títulos de tus tres películas favoritas.

- g) _____
h) _____
i) _____

III. LA ESCUELA

19 Por qué ingresaste a estudiar a Conalep?

Tú la elegiste
Si No

20 ¿Estás satisfecho(a) con la carrera de Profesional Técnico que estudias en Conalep?

Totalmente
Parcialmente
Poco
Nada

21 De una escala del 1 al 10. ¿Qué calificación le das a los servicios que ofrece el Conalep?

1. La Dirección del Plantel: _____
2. Servicios escolares: _____
3. Servicio administrativos: _____
-

4. Formación técnica: _____
5. Talleres y laboratorios: _____
6. Bolsa de trabajo: _____
7. Servicio social: _____
8. Actividades culturales: _____
9. Actividades deportivas: _____
10. Actividades comunitarias: _____

22 ¿Consideras que las instalaciones y el equipo del plantel fue el adecuado para tu carrera?
Sí () No ()

¿Por qué?

23 ¿La formación educativa que has recibido, en qué porcentaje es teórica y práctica?

Teórica _____% Práctica _____%

24 ¿El costo de la carrera que cursas, cómo lo consideras?

1. Alto _____

2. Bajo _____

¿Prque? _____

25 ¿En qué has aplicado los conocimientos adquiridos en la carrera?

1. Hogar _____

2. Trabajo _____

3. Autoempleo _____

4. Otro, ¿Cuál? _____

26 ¿Recomendarías a los egresados de educación básica el Conalep como opción de continuidad profesional?

Sí ()

No ()

¿Por qué?

27 El trato del personal del plantel fue:

1. Malo _____

2. Regular _____

3. Bueno _____

4. Muy bueno _____

28 ¿De acuerdo a la formación profesional adquirida, ha cambiado tu opinión respecto al Conalep como institución educativa?

Sí ()

No ()

¿Por qué?

IV. VALORES

29. ¿Conoces los valores institucionales de Conalep?, descríbelos

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____
- g) _____

30. ¿ Como calificas a tus profesores que impartieron las asignaturas de valores?

Caso 1

	Aspectos	Excelente	Bueno	Regular	Malo
1	Dominio de la materia				
2	Dominio de contenidos prácticos				
3	Dominio en métodos de enseñanza				
4	Claridad de lenguaje				
5	Atención a los Alumnos				
6	Puntualidad				
7	Presentación personal				
8	Criterio al calificar				

Caso 2

	Aspectos	Excelente	Bueno	Regular	Malo
1	Dominio de la materia				
2	Dominio de contenidos prácticos				
3	Dominio en métodos de enseñanza				
4	Claridad de lenguaje				
5	Atención a los Alumnos				
6	Puntualidad				
7	Presentación personal				
8	Criterio al calificar				

31. ¿ Como evalúas el ambiente escolar (comportamiento de la comunidad, en su conjunto)?

- 1. Excelente: _____
- 2. Bueno: _____
- 3. Regular: _____
- 5. Malo: _____

32. ¿Que recuerdas de la asignatura de valores?

33 ¿Qué tipo de valores reconoces, descríbelos?

34 ¿De acuerdo a que tipo valores, guías tu relación personal y social?

En la familia _____

En la escuela _____

Con sus amistades _____

En el trabajo _____

En tus relaciones afectivas _____

35 ¿Consideras que las actitudes de las personas cercanas a ti, están determinadas por valores?

Sí _____

No _____

¿Porqué?

36 ¿Conoces que tipo de valores se manejan en el desempeño de tú futura profesión?

Sí _____

No _____

¿Cuáles?

37 ¿Qué importancia te merecen los valores?

ANEXO IV

GLOSARIO DE VALORES

GLOSARIO DE VALORES

Honestidad

Es la capacidad de una persona de ser íntegra en pensamientos y actos. La persona honesta busca ser sincera y recta en sus intenciones.

Comunicación

Comunicarse es poner en común con otra persona lo que nos es propio. Es un proceso por el cual la persona comparte algo de sí misma con otro: se abre a él y se le muestra. La verdadera comunicación guarda a la persona de perderse y por el contrario le da la oportunidad de creer en dicho proceso.

Fidelidad

Vivencia de valor que nos inclina a cumplir con puntualidad la promesa que se realizó. Nos hace ser coherentes entre lo que decimos y lo que hacemos. La fidelidad no sólo tiene que ver con algunos aspectos de la vida sino con toda esfera donde la persona se desarrolle. La persona es fiel consigo misma porque cumple y vive según sus principios morales.

Orden

La virtud del orden es ser capaces voluntariamente de comportarse de acuerdo a unas normas lógicas, necesarias para el cumplimiento de cualquier objetivo y no sólo eso, sino de jerarquizar los propios objetivos logrando así que estos sean deseados y previstos. El orden cobra especial importancia cuando de valores se habla pues éste es el que nos permite saber cuáles son más importantes e imperantes de cultivar.

Paciencia

Es parte de la virtud cardinal de la Fortaleza que permite tolerar sin angustia ni agobio las circunstancias adversas, tanto físicas como morales. Significa conservar el dominio de sí mismo. Es una virtud que hace a las personas, comprender, padecer y soportar los contratiempos y las adversidades con fortaleza, sin lamentaciones, moderando palabras y conducta para actuar de manera acorde a cada situación.

Responsabilidad

La responsabilidad es posible gracias a que las personas somos libres. La

responsabilidad es cuando una persona se obliga a sí mismo a responder por los actos que realiza.

Libertad:

Es la capacidad que nos brinda la voluntad, auxiliada por la inteligencia, para que cada persona pueda elegir una forma de actuar. Es la posibilidad que tenemos de tomar nuestras propias decisiones, orientadas a un fin que nos permita crecer como personas.

Autoestima

La autoestima es la facultad que tenemos de valorar nuestras capacidades y vernos a nosotros mismos con características positivas. La autoestima nos ayuda a actuar para conseguir aquella meta que deseamos.

Respeto

El respeto por uno mismo y por los demás implica el reconocimiento de la dignidad como personas así como las acciones para salvaguardarla.

Esperanza

La esperanza es una actitud humana ante las realizaciones futuras, especialmente las que son muy difíciles de lograr y son muy deseadas.

Reflexión

Es aquella capacidad del ser humano de percibir claramente una realidad, y sobre todo, a sí mismo, conocerse y emitir juicios sobre sus propios pensamientos, actitudes, decisiones, etc. Es juzgar nuevamente para discernir si algo es bueno o malo, lícito o ilícito, conveniente o inconveniente.

Unión

Nacional

Es aquella cualidad, por la que los ciudadanos se identifican entre sí y ponen en común aquellos valores que contribuyen al bienestar de su nación.

Valor

asociado:

Participación: Es la aceptación de una persona, de poner a disposición de otros.

(otra persona, varias, un grupo determinado o una institución) sus propios recursos personales y/o materiales para conseguir, en conjunto, un fin determinado.

Magnanimidad

Magnánimo es aquel que se cree *llamado* o capaz de aspirar a lo extraordinario y se hace digno de ello. La magnanimidad, es "grandeza del alma" e implica una fuerte e inquebrantable esperanza, una confianza extraordinaria y la calma casi *perfecta* de un corazón sin miedo que transmite fuerza a la persona de manera que todo su ser es invadido por la necesidad de dirigirse con entusiasmo a conseguir aquel bien que se ha identificado.

Trascendencia

Es el reconocimiento del hombre como un ser creado, no perfecto ni totalmente autosuficiente, que debe perfeccionarse y que **existe por algo más** que simplemente conservar su vida, su existencia actual. Es esta verdad la que lleva a la persona a desear trascender (ir más allá de) lo puramente físico y tangible, "lo de este mundo" y acercarse de algún modo a su origen, a su fin, en suma, a su Creador. En este deseo de ir más allá de lo físico, de lo evidente, la persona demuestra su reconocimiento a las capacidades específicamente humanas con que ha sido dotado: la inteligencia y la voluntad libre, que son espirituales, inmateriales, de una naturaleza radicalmente diferente a lo físico, que no se comprueban a través de la experiencia física o práctica y que son sus capacidades superiores, aquéllas que deben regir su vida y su comportamiento.

Valor

asociado:

Religiosidad: Es aquella virtud por la que una persona se autodetermina libremente a vivir sus deseos de trascendencia a través del compromiso real con su religión, cualquiera que ésta sea, teniendo claras sus creencias, fortaleciendo su fe y viviendo, por convicción, los ritos propios de esa religión.

Tolerancia

Actitud por la cual se asume seriamente el respeto total a las personas y su dignidad independientemente de sus opiniones, acciones, afiliaciones o credo profesado. No significa la aceptación de las ideas contrarias, absurdas o erróneas sino que, la virtud consiste en saber separar a la persona, como ser invaluable que es, de sus acciones y decisiones; independiente del mucho o poco valor que estas últimas tengan.

posibilita cumplir un ciclo que inicia con el nacimiento y concluye con la muerte. En ese sentido, lo vivo es más importante que lo no vivo; y de entre los seres vivos, el ser humano es incomparable, insustituible.

Familia

Núcleo de personas, que como grupo social, ha surgido de la naturaleza y deriva primordialmente del hecho biológico de la procreación. Si bien la institución del grupo familiar, tiene un origen biogenético, la familia cumple una función de protección de la existencia, sustento y educación de los miembros del agregado familiar. La familia es un valor de orden mayor porque es la primera célula de la sociedad donde la persona establece sus contactos primarios, biológicos y afectivos. Es la primera escuela del amor y de todos los valores, en donde los miembros experimentan la aceptación mutua exclusivamente por lo que se es, la aceptación incondicional.

Paternidad

Es el fenómeno natural por el que un ser humano transmite el impulso vital (no su propia vida) a otro ser, adquiriendo derechos y obligaciones referentes a su educación, cuidado, desarrollo y manutención. Los padres son responsables de gran parte de los elementos que configuran la personalidad de sus hijos. Los hijos necesitan modelos para imitar, y sus padres son los ejemplos más próximos, para bien o para mal. La familia es posible por la paternidad y ambas son los cimientos del aprecio por la vida; valoramos las cosas en función de cómo valoran nuestros padres todo lo que existe (y otros miembros de la familia primaria también, como hermanos, abuelos, etc.). En ese sentido, los padres son un valor y modelo insustituible para los hijos y el bienestar y bien-ser de los hijos, a su vez, es un valor primordial para los padres.

Creatividad

Es aquella capacidad del ser humano de combinar interiormente sus conocimientos, sentimientos, emociones, ideas, imágenes, etc. y a partir de esos elementos dar origen a una nueva idea o imagen que representará, frecuentemente en sus actividades diarias y también a través de actividades artísticas. La creatividad es la capacidad natural del hombre de dar nuevas respuestas a situaciones cotidianas.

Arte

Aquella actividad por la que el hombre expresa sus sentimientos, decisiones, actitudes e ideas originales de una manera armónica. Las obras de arte son fruto

Prudencia

Es encarar la realidad con objetividad y actuar consecuentemente: haciendo el bien. La virtud de la prudencia es la que facilita una reflexión profunda y adecuada antes de enjuiciar cada situación, y en consecuencia, tomar una decisión acertada de acuerdo con la verdad: implica que la "regla" para actuar es la verdad. Se necesita la prudencia para ser justos, fuertes, para amar bien, para ejercer todas las demás virtudes como la generosidad, la sobriedad, etc.

Esta virtud no significa "astucia", como frecuentemente se entiende en la actualidad, "no comprometerse por si algo sale mal" o "huir en el momento oportuno"; aunque mucha gente sí pasa por la vida protegiéndose de adquirir compromisos o evadiendo responsabilidades y dejando de actuar con tal de no correr el riesgo... Ser prudente es, al contrario, comprometerse a recopilar la información suficiente, a valorar de manera profunda las consecuencias favorables y desfavorables antes de tomar una decisión y actuar o dejar de actuar de acuerdo al bien y la verdad: buscando el mayor bien para cada persona y de acuerdo a la ética.

Responsabilidad

Es aquella virtud por la que la persona acepta la realidad y asume todos los deberes y obligaciones, los que se prevén y aún los que no se conocen, que se derivan de su libre actuación. La responsabilidad es la "inevitable consecuencia" de tener una voluntad libre para decidir por un bien o por otro; es responder a las propias acciones.

Fortaleza

Virtud cardinal, esencial, que supone, en situaciones contrarias a la mejora personal, resistir las influencias nocivas, soportar las molestias y entregarse con valentía (si es el caso) para influir positivamente, vencer las dificultades y acometer grandes empresas. Por ella se hace posible que el hombre haga el esfuerzo necesario para adquirir un hábito, superando el propio temperamento y logrando el autodominio.

Vida

Es la capacidad de acción inmanente, es decir, capacidad real de un ser para ser la causa y el fin de su propia acción. La característica de lo vivo es que es capaz de una actividad que parte del sujeto viviente y tiende a perfeccionar al sujeto mismo. Vida es, entonces, aquella característica de algo existente (que está presente en la realidad) que le permite actuar de manera individual, autónoma, independiente; de acuerdo con sus estructuras naturales y sus circunstancias, y le

de la imaginación, la inspiración intelectual y el dominio de la técnica y tienen como característica un cierto tipo de orden en sus elementos que exalta la belleza y provoca la reflexión, alegría, satisfacción intelectual, y otros múltiples sentimientos al contemplarlas o entrar en contacto con ellas. La expresión artística forma parte importantísima de la cultura de los pueblos porque representa la idiosincrasia y costumbres de las personas, tiene la facultad de trascender por tener siempre una parte material y de esa manera es un vehículo para acceder a una parte de la historia que no se encuentra en los documentos oficiales o en la simple transmisión oral de los acontecimientos

Sobriedad

Es aquella cualidad por la que la persona distingue entre lo razonable y lo immoderado y utiliza ordenadamente sus cinco sentidos, su tiempo, dinero y esfuerzo, de acuerdo con la verdad. Esto es, sin manipular la realidad o a su conveniencia egoísta.

Pureza

La pureza es una virtud muy relacionada con la sobriedad porque permite mantener las sensaciones físicas y las emociones bajo control evitando que creen conflicto en el alma o en el cuerpo de la persona y obstaculicen su toma de decisiones, que es lo más característico del ser humano. La pureza es una actitud, una disposición interior que hace a la persona prestar especial atención a sus sentidos y a sus pensamientos y rechazar convencidamente ciertas acciones y aquellos estímulos que exaltan o confunden su mente.

Autodominio

Es la facultad por la que una persona contiene sus reacciones y emociones: las ordena con serenidad y responsabilidad para que no creen desequilibrio en sí mismo ni en los demás individuos y se determina a sí misma a dar prioridad al análisis de las causas de una determinada situación o fenómeno. El autodominio es muy importante para no entrar en conflicto en las relaciones personales, pero sobre todo, es indispensable para que la persona como unidad vital encuentre el orden adecuado de sus capacidades y debilidades, éxitos y fracasos.

Humildad

Es la virtud por la cual se reconocen las propias insuficiencias, cualidades y capacidades y se les aprovecha para obrar el bien sin llamar la atención ni requerir el aplauso ajeno. La virtud de la humildad ayuda a la persona a dominar el apetito desordenado de la propia excelencia y, por tanto, crea un ambiente adecuado

para la convivencia respetuosa entre personas.

Objetividad

Objetividad es la capacidad de percibir y aceptar la realidad tal cual es, haciendo a un lado los prejuicios y emociones particulares de cada persona. Se concreta en el esfuerzo individual por ver las cosas tal cual son y no malinterpretarlas por comodidad, miedo o conveniencia.

Compartir

Saber compartir es saber dar, pero siempre y cuando este dar sea con amor, es decir, con ternura, afecto y alegría. El compartir no se refiere únicamente a cosas materiales, sino también al tiempo, apoyo, atención, sentimientos, etc. El compartir no se refiere a dar lo que nos sobre, se refiere a poder identificar la necesidad del otro para así poder ayudarlo con todo lo que somos.

Autoridad

Todo ser humano tiene algún poder legítimo sobre otros que se le ha dado por encontrarse en ciertas circunstancias de vida, que dan leyes y órdenes a los hombres y esperan que sean obedecidas. Así existe la autoridad materna o paterna, la de gobierno al ser elegido a un cargo y muchos más. Lo que hay que tomar en cuenta es que la autoridad no se obtiene por uno mismo, sino que se nos da para ejercerla para el bien de aquellos que están bajo ésta. El ejercer la autoridad para el propio interés sería autoritarismo, o sea abuso del poder que se ha confiado.

Obediencia

Consiste en acatar las órdenes porque se reconoce una autoridad, y no por temor a un posible castigo. Este cumplir, debe de ir encaminado a los valores que consideramos importantes en nuestra vida y que fomentan nuestro desarrollo integral como seres humanos. El obedecer se refiere a actuar por amor, convencidos y reconociendo a la autoridad, recordando que ésta es la que protege y promueve en los demás los valores que valen la pena, siendo congruente entre lo que dice y lo que hace.

Colaboración

Hablamos de que existe colaboración, cuando se da una acción conjunta. Quien colabora "forma parte" de algo mayor, que lo supera y lo trasciende. Los seres

humanos formamos parte de muchas agrupaciones: la familia, la comunidad escolar, la colonia, grupos infantiles y juveniles, grupos religiosos, políticos, etc. Colaborar no sólo es "formar parte" sino también "tomar parte" en esos grupos de los cuales somos integrantes. Ello implica intervenir, opinar, decidir y actuar sobre cuestiones que tienen que ver con el grupo y que por lo tanto nos afectan. Los seres humanos podemos colaborar porque a diferencia de otros seres vivos tenemos la capacidad de reflexionar, elegir y modificar lo que hayamos decidido.

Autoestima

La autoestima se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias, vivencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra existencia pero especialmente durante las primeras etapas de nuestra vida. Ese conglomerado de sentimientos, creencias, experiencias y evaluaciones se canalizan hacia un concepto elevado y firme sobre nuestra propia valía o, por el contrario, cristalizan en una línea de inseguridad, desconfianza en sí mismo, indefensión y percepción negativa de la propia realidad existencial. De manera más simple, es ¿qué tanto nos conocemos a nosotros mismos? Y ¿qué tanto nos valoramos? ¿cuánto nos aceptamos y queremos?, ¿aceptamos las carencias que tenemos y trabajamos sobre ellas... o nos quedamos cruzados de brazos?, ¿somos capaces de reconocer nuestros logros como fruto de nuestro esfuerzo y cualidades propias... o encontramos buenas razones para menospreciarnos?

Esfuerzo

Reflexión personal acerca de la Fundación México Unido como valor del mexicano. Con la palabra "esfuerzo" se designa una cierta acción enérgica del cuerpo o del espíritu. Así, se habla lo mismo de esfuerzo físico (o sea, el empleo enérgico de la fuerza física contra algún impulso o resistencia), que de esfuerzo mental (es decir, el empleo enérgico del vigor o actividad de ánimo para conseguir una cosa venciendo dificultades), etc. En cualquier caso, la nota esencial es precisamente la de la energía (energon = "fuerza, trabajo") implicada en la acción.

Al hombre que se esforzaba, esto es, que aplicaba una cierta fuerza o trabajo en determinadas acciones, llamábanle los griegos *athletes* = "el que se esfuerza", palabra que ha llegado hasta nosotros en la forma de "atleta". Un atleta es, pues, quien se esfuerza hasta el límite de su capacidad física, o quien quiere ir (como reza el lema de los juegos olímpicos), *altius, citius, fortius*: "más alto, más rápido, más fuerte".

Paz

Significa tranquilidad, no estar en lucha, unidad. Se debe de empezar por la paz en el interior de la persona, cuando hay lucha dentro del hombre, no habrá tranquilidad en el exterior. La angustia es una manifestación de la falta de paz en

lo profundo de sí mismo. Dentro de las familias cuando hay unión, existe paz. Entre las naciones hay paz en el momento que no hay guerra entre ellos. Se debe de trabajar para que haya paz siempre en cualquier lugar o circunstancia. La paz puede verse a nivel internacional o a nivel personal, pero en cualquier perspectiva debemos entender que no surge como producto de un "no meterse con nadie", con un dejar hacer a los demás para me dejen "vivir en paz". La calma y tranquilidad se da, como producto de convivir con los demás.

Paciencia

Ciencia de la paz que surge por la interioridad. Sobrellevar las molestias, los errores, las contrariedades que vienen de las personas o las cosas. Es conservar el dominio de sí mismo. Se podrá ser paciente reflexionando, siendo callados, sabiendo esperar. No se puede esperar que todo sea como se quiere, en el momento que se desee, se tiende a pretender resultados inmediatos, sin pensar que algunas cosas por su propia naturaleza no pueden dar resultados enseguida. Quien conserva la calma está en condiciones para pensar, de reflexionar y de esa forma obtener mejores resultados. Valor que hace a las personas tolerar, comprender, padecer y soportar los contratiempos y las adversidades con fortaleza, sin lamentarse, moderando sus palabras y su conducta para actuar de manera acorde a cada situación.

Respeto

Surge del responder a la dignidad de persona propia y ajena. Cuando se actúa o se deja de actuar, evitando que alguien o uno mismo se perjudique o deje de obtener un beneficio, según sus derechos y circunstancias. Si el respeto es a las cosas, significa cuidar, tal es el caso de "respeto a la naturaleza". Siempre hay que actuar o dejar de actuar para lograr un beneficio. No se puede tomar una postura de "cada quien los suyos", si esto resultara perjudicial para alguien. Los padres tienen el derecho de ser respetados por los hijos, por el simple hecho de haberles dado la vida, asimismo los padres deben de respetar a los hijos como personas humanas que son.

Bibliografía

- ALCANTARA, Meixueiro. en su artículo *el neoliberalismo: Repliegue Estatal Forzoso*. *Revista Quórum, Instituto de Investigaciones Legislativas de la Cámara de Diputados*. año VII, no. 63, noviembre-diciembre 1998. p. 136.
- ALEXANDER, Jeffrey C. *Las Teorías Sociológicas Después de la Segunda Guerra Mundial (Análisis Multidimensional)*. Trad. Carlos Gardini. Ed. Gedisa. Barcelona 1992.
- ARAMONI, Aniceto. *El Mexicano, ¿Un Ser Aparte.?* Editorial Offset, México, 1984 p. 166
- BATRA, Roger. *Diccionario de Sociología Marxista*. Editorial Grijalvo, México, 1973.
- BERMAN, Marshall. *Todo lo sólido se desvanece en el aire*, Editorial Siglo XXI, España, 1999
- BORON, Atilio. *La Crisis Norteamericana y la Racionalidad Neoconservadora*. Editorial Cide, cuadernos semestrales No. 9, México, 1981, p. 31.
- BROEKMAN, Jan. *M... el Estructuralismo*. Editorial Herder, Barcelona, 1979. pp. 9 -10.
- BRUGGER, Walter. *Diccionario de Filosofía*. Editorial Herder. Barcelona 1990.
- CASTIÑEIRA, Ángel. *La Experiencia de Dios en la Postmodernidad*. Editorial pps. España 1992. p. 121.
- CERRONI, Humberto. *Técnica y Libertad*. Editorial ¿? p. 90.
- DEL ALBA, Alicia. *Posmodernidad y Educación*. Editorial Porrúa, México, 1995 (Ensayo de Ángel Díaz Barriga titulado: "La Escuela en el Debate Modernidad - Posmodernidad" p. 207).
- DUSSEL, Enrique. *Ética de la Liberación en la Edad de la Globalización y de la Exclusión*. Editorial Trotta. México, 1998.
- FARIAS, Ma. Emilia. *Desglobalización*. revista examen, núm. 106, México 1998. pp. 46-47.
- FICHTER, Joseph. *Sociología*. Editorial Herder, Barcelona, 1972.
- FOUCAULT, M. *Las palabras y las cosas*. Editorial Siglo XXI, México 1968.

- FRIEDMAN, Milton y Rose. **Libertad de elegir**. Editorial Orbis. Barcelona España, 1980.
- FROM, Erich. **Ética y Psicoanálisis**. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, 1998.
- FROM, Erich. **El Miedo a la Libertad**. Editorial Paídos. Buenos Aires, 1947.
- FROM, Erich. **Del tener al ser**. Editorial Paídos. México, 1ra. Edición 1993.
- FROM, Erich. **Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea**. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, 1997.
- FOUCAULT, M. **Las palabras y las cosas**. Ed. Siglo XXI, México 1968.
- GABRIEL. **Mitos y Fantasías de la Clase Media en México**. Editorial Joaquín Mortiz, México, 1974.
- GIL, Ramón. **Valores Humanos y Desarrollo Personal**. Editorial Escuela Española, Barcelona, 1987, p. 27.
- GOMEZ, Sollano Marcela, **Teoría, Epistemología y Educación debates contemporáneos**. Editorial Plaza y Valdez, 2002
- GONZALEZ RAMÍREZ. Manuel. **La Familia**. Editorial Espasa, Barcelona, 1972. p. 10
- GONZALEZ, María del Lujan. **Familia y Educación en Valores**. Editorial Oei, Uruguay, 2000. p. 1
- GONZALEZ, Juliana, **Los Valores Humanos en México**. Editorial Siglo XXI, México, 1997
- HABERMAS, Jürgen. **Aclaraciones a la Ética del Discurso**. Editorial Trotta. Barcelona 2000. p. 21.
- HABERMAS, Jungen. **Teoría de la Acción Comunicativa**. citado por Ángel Pérez. op. cit. p. 56
- HEGEL, G. W. Friedrich. **La Filosofía del Derecho**. Editorial UNAM, México, 1975. p. 53
- JEFREY, Alexander C. **Las teorías sociológicas después de la Segunda Guerra Mundial (análisis multidimensional)**. traducción Carlos Gardini. editorial Gedisa. Barcelona 1992.

- IANNI, Octavio. **Teorías de la globalización**. Editorial UNAM Siglo XXI México, 1999. p. 3.
- IYON, David. **Postmodernidad**. Editorial Alianza, Barcelona, 1995. (p. 43).
- LACAN, J. **Escritos. I**. Editorial Siglo XXI, México 1972.
- LYOTARD, Jean Francois, **Moralidades Posmodernas**, Editorial Tecnos, Madrid 1998.
- MARTINEZ, Nurit. **Darán Ética en Toda Universidad**. Periódico *el universal*, jueves 13 de marzo del 2003. p. 8
- MUÑOZ, Humberto. **Los Valores Educativos y el Empleo en México.**, Editorial Crim., Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, México, 1996, p. 12.
- NAVARRO, Raúl. **El Mexicano**. Editorial UMAM, México, 1986.
- NIETZSCHE, F. **Así Hablaba Zaratustra**. Editorial ¿?
- PEREYRA, Carlos. **Estado y Movimiento Obrero**. Editorial Era, cuadernos políticos, No. 28, México, 1981, p. 42.
- PEREZ GOMEZ, Ángel I. **La Cultura Escolar en la Sociedad Neoliberal**. Editorial Morata, España 1998. p. 60.
- POPPER, Karl, **¿Qué Sé?**, Editorial Publicaciones Cruz, México, 1995
- PUIGGROS, Adriana y Marengo, Roberto. **Nuevas Articulaciones Educativas en La Poscrisis**.
- RIBEIRO RIANI, I. Néstor. **Axiología Educativa (una Visión Nacional)**. Editorial Plaza y Valdés. México 2001. p. 65.
- RIBEIRO, Lidio. **Axiología Educativa**. Editorial Plaza y Valdés, México, 1999, p. 57.
- ROA, Armando. **Modernidad y Postmodernidad**. Editorial Andrés Bello. Chile. 1995. pp. 20-21.
- SAVATER, Fernando. **Ética para Amador**. Editorial Ariel. México 1999.
- SAVATER, Fernando. **Invitación a la Ética**. Editorial. Planeta. México 1990. p. 63.
- WALLRSTEIN, Immanuel. **El Moderno Sistema Mundial**, volumen. I y II editorial siglo XXI México, 1979-1984.

Banco Mundial, Informe Sobre el Desarrollo Mundial. ***El Estado en un Mundo en Transformación***. Editorial Inap, México, 1997, p. 6.

Documentos Internos. México: ***Seguridad Alimentaria Para Todos***. Revista Quórum, 2ª época, año vi, México, 1997.

Ensayos: Políticos, No. 4, serie: ***Análisis Político, México***, 2001, p. 7.

Ley General de Educación. Editorial PAC, México, 2000, p. 2

Revista Quórum, Instituto de Investigaciones Legislativas de la Cámara de Diputados. año VII, No. 63, noviembre-diciembre 1998. p. 149