



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MEXICO

COLEGIO NACIONAL DE ESTUDIOS
PROFESIONALES "ACATLÁN"

**"DESARROLLO DEL SERVICIO DE ASISTENCIA EDUCATIVA
(S.A.E) DE LA SECUNDARIA DEL COLEGIO FRANCO INGLÉS
2000- 2002"**

MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

Presenta:

LAURA LLOP GIL

Asesor. Mónica Ortíz García

Mayo de 2004

No. DE CUENTA 8350362-3

FECHA DE INICIO: ENERO DE 1983

FECHA DE TERMINACIÓN: DICIEMBRE DE 1986

PROMEDIO FINAL: 8.90

IDIOMA ACREDITADO: INGLÉS(COMPRESIÓN DE LECTURA)

PREESPECIALIZACIÓN: PSICOPEDAGOGÍA

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

ALLA DE ORIGEN
TESIS CON

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

I	LA PEDAGOGÍA	1
I.1.	Concepto de Pedagogía	1
I.2.	Licenciatura de Pedagogía en la UNAM	4
I.3.	Preespecialidades	7
II	LA PSICOPEDAGOGÍA	8
II.1.	Concepto de Psicopedagogía	8
II.2.	Funciones de la Psicopedagogía	11
II.3.	Campos de trabajo y herramientas de la Psicopedagogía	14
III	DEPARTAMENTOS DE PSICOPEDAGOGÍA	21
III.1.	Conceptos	21
III.2.	Departamentos de psicopedagogía antes del S.A.E.	26
IV	NIVEL MEDIO SUPERIOR	33
IV.1.	Antecedentes	33
IV.2.	Perfil Educativo	36
IV.3.	Perfil de la S.E.P.	39
IV.4.	Plan de estudios	43
V	EL ADOLESCENTE	47
V.1.	Características Bio-psico-sociales	47
V.2.	Papel como estudiante	50
VI	LA FAMILIA	52
VI.1.	Concepto de familia	52
VI.2.	Crisis en la familia	56
VI.3.	Cómo influye en el adolescente	61

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE:

Marta Laura López Gil

FECHA:

1 mayo 2004

FIRMA:

[Firma manuscrita]

VII	EL DOCENTE	63
VII.1.	Perfil de la S.E.P.	63
VII.2.	El maestro y la didáctica	64
VII.3.	Concepto que el maestro tiene del alumno	69
VII.4.	Proceso Enseñanza-Aprendizaje	71
VIII	LOS DIRECTIVOS	75
VIII.1.	Papel de los directivos	75
VIII.2.	Deficiencias en su visión educativa	77
IX.	S.A.E.	79
IX.1.	Formación y objetivos del S.A.E.	79
IX.2.	Integrantes del S.A.E. Según la S.E.P.	81
IX.3.	Historia y visión educativa del C.F.I.	86
IX.4.	Consecuencias de la carencia de un Departamento S.A.E. en el C.F.I. y Planteamiento del Problema	90
IX.5.	Desarrollo del Departamento S.A.E. en el C.F.I.	94
IX.6.	Resultados del S.A.E. en el presente ciclo escolar	99
X	Acciones para la mejora del S.A.E.	104
	CONCLUSIONES	109
	NOTAS	111
	BIBLIOGRAFÍA	116
ANEXOS	MATERIAL UTILIZADO CON ALUMNOS Y DOCENTES EN EL COLEGIO FRANCO INGLÉS	

INTRODUCCIÓN

Esta tesis pretende plasmar, cómo se elaboró el departamento S.A.E. en un colegio particular y religioso, en donde no se había sentido la necesidad de tener un pedagogo ya que lo dirigen sacerdotes, y en donde gracias a las exigencias de la S.E.P. se tuvo que implementar.

Abrir brecha ante los criterios tradicionales en la educación, no ha sido fácil, pero después de 3 años de función se ha logrado tanto un reconocimiento, una justificación y un avance que han permitido demostrar la utilidad del mismo.

Hacer ver el papel del pedagogo y su influencia entre el personal de la administración, los docentes, los padres de familia y la interacción en el desarrollo integral del estudiante, han generado cambios desde el papel de autoridad como tal y no autoritarismo, el respeto que se le modela al estudiante a través del ejemplo de todos los integrantes en la educación, así como los valores universales transmitidos de generación en generación y especialmente empatar en un frente común congruente, todos los adultos que intervienen en la educación del alumno.

Es por ello que esta tesis pretende ser un sencillo ejemplo que pueda servir para saber cómo funciona un departamento S.A.E., que puede obtener resultados maravillosos, objetivos y productivos en toda la comunidad educativa.

El pedagogo debe aprovechar todas las áreas que rodean al alumno, trabajarlas, y lograr una educación integral.

Así, el primer capítulo nos enmarca el área que estamos trabajando, es decir:

Defino desde lo que es la pedagogía y su objetivo final en el entorno escolar así como las áreas de estudio que abarca la licenciatura en pedagogía en la UNAM, y las preespecialidades que imparten, como menciona Rafael Flores Ochoa en su libro "Hacia una pedagogía del conocimiento" citado en este primer capítulo, *"la pedagogía es una disciplina que estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño del estado natural al estado humano, hasta su mayoría de edad como ser racional autoconsciente y libre"*.

En seguida se plantean los conceptos, antecedentes, campo de trabajo y funciones de la psicopedagogía, la relación entre pedagogía y psicología y cómo juntas logran mejores estrategias educativas, de modo que la psicopedagogía nos da *"los principios didácticos que determinan la actividad del maestro, la organización de las clases, los planes de enseñanza, los medios y medidas generales que tienen aplicación a todas las asignaturas y en todas las etapas del proceso de la enseñanza"* según Ma. Luisa Urondi en su libro "Colección pedagógica, metodología de la labor educativa" citada en este apartado.

Qué son los departamentos psicopedagógicos, como antesala del S.A.E., su historia y un ejemplo real de cómo está dividido y en funcionamiento un departamento psicopedagógico, haciendo una comparación basada en datos del INEGI, entre el nivel de instrucción de 1990 y el 2000, logrando ver claramente el avance educativo alcanzado gracias al empuje y cambios en beneficio de la educación a nivel nacional.

Los antecedentes históricos, perfil educativo y visión, propósitos y perfil de la S.E.P., basándose ésta en los derechos y obligaciones que nos pertenecen a todos los mexicanos, descritos en la Constitución y en la Ley Federal de Educación, exponiendo los programas de estudio y términos del nivel medio superior que se trabajan actualmente en nuestro país.

Características bio-psico-sociales de los adolescentes y cuál es su papel como estudiantes, como parámetro de nuestra labor educativa, esto es, saber las características de nuestro educando, para un mejor proceso educativo, ya que muchos docentes y padres de familia pierden de vista estas características y deforman este proceso más que aprovecharlo.

La familia como parte del proceso educativo y cómo la dinámica familiar influye en su desempeño escolar, ya que, como explica Víctor García Hoz en sus "Principios de pedagogía sistemática" enunciado en este apartado, *"la familia es la comunidad de límites más precisos y reducidos, dentro de la cual, normalmente, adviene el hombre a la existencia"*.

El docente en la labor pedagógica en todos los momentos didácticos involucrados en el proceso educativo, su perfil de la S.E.P. y un resumen de lo que Frida Diaz-Barriga sugiere tanto en un sentido personal del docente, así como el deber ser de este en el aula, esto es, una sugerencia de lo que el maestro debe hacer y saber para un mejor desempeño laboral. Todo esto dentro de un marco teórico, como base

integradora de mi objeto de estudio, ya que, como ella lo explica, son "*el sentido de la actividad educativa y su valor real en la formación del alumno*". De igual manera, se explica brevemente el proceso de enseñanza aprendizaje, desde un punto de vista constructivista; se explica qué es y cómo aprendemos.

El papel de los directivos como parte de la comunidad educativa, que en ocasiones, pierden de vista este concepto y desgraciadamente los alumnos reciben agresiones mas que una atención humanista y formadora, es decir, carecen de criterios pedagógicos que los orienten a un cambio de actitud, tan importante, ya que son ejemplos de cómo la sociedad adulta se comporta y desempeña en su área de trabajo, por lo cual, se requiere de cierta atención a esta parte de la comunidad para su mejor integración al programa educativo.

La finalidad que tiene el S.A.E. así como las bases, integrantes y organización que la S.E.P. nos marca como sustento y justificación de la importancia de implementar de manera urgente en los centros educativos este departamento.

En un segundo capítulo, se analiza entonces, el trabajo que se ha realizado para lograr el funcionamiento del S.A.E., pasando desde la historia y visión educativa del colegio, las consecuencias que la ausencia de un departamento psicopedagógico creó, la implementación del departamento de psicopedagogía, y cómo se formó finalmente el departamento S.A.E., así como los resultados reales del ciclo escolar 2002-2003 como evidencia del progreso y confirmar así, la eficiencia de este departamento.

Se exponen algunas propuestas para el curso 2003-2004, así como el material utilizado tanto con los alumnos, maestros y padres de familia, desde fichas de control personal, entrevistas, pruebas psicométricas, promoción de valores, taller de autoestima, nuevos métodos de control en la biblioteca y circulares, material de apoyo, hasta la exposición final que se presentó a los padres de familia al final del curso.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.

I.1. LA PEDAGOGÍA.

I.1.1. CONCEPTO DE PEDAGOGÍA.

Como bien sabemos, el campo de la Pedagogía es la base de toda actividad humana ya que de ella depende el correcto desarrollo de todas y cada una de las potencialidades humanas.

El ser humano vive dentro de una sociedad llena de reglas, obstáculos, oportunidades, etc. ; no está solo; por tanto, debemos aprender a convivir para trascender; cada uno poseemos cualidades y defectos diferentes que podemos canalizar, organizándonos, para lograr una vida mejor; están presentes los papeles complementarios tan importantes en una sociedad: todos necesitamos de todos, necesitamos del agricultor, del albañil, del panadero, del zapatero, de la secretaria, del ingeniero, del maestro, del médico, etc....

Como analizaremos, cualquier concepto de Pedagogía redundan en la Educación como base moldeadora del ser humano. En concreto la educación es "la acción y efecto de educar. Proceso de desarrollo de un sujeto que realiza bajo el influjo o con la ayuda de otros. Su misma etimología nos conduce a interpretar que es un proceso que se da desde dentro hacia fuera." (1)

"Es necesario armonizar persona y sociedad,....si perecen todas las individualidades, desaparece la comunidad; si es destruida la colectividad, con ella perecen todas las individualidades. No se trata de elegir: individuo o sociedad, sino armonizarlos."(2)

Es muy importante establecer un concepto claro de Pedagogía, ya que con frecuencia se confunde esta profesión con la de Normalista o simplemente "Maestra ", sin embargo, la labor pedagógica posee un sentido mas profundo de la enseñanza, ya que abarca el estudio del ser humano en todas sus etapas de la vida, desde que está en el vientre materno, infancia, adolescencia, juventud, madurez e inclusive la preparación ante la muerte, en un sentido bio-psico-social así como su intervención en cualquier actividad que la persona realice a lo largo de su vida por la razón de que continuamente estamos aprendiendo.

Luis Mattos define a la Pedagogía como el "conjunto de conocimientos sistemáticos relativos al fenómeno educativo." (3) y Henz Hubert la define como "la ciencia de la educación"(4)

Pedagogía es el "arte de educar..., lo que enseña y educa por doctrina o ejemplos"(5)

La Pedagogía "es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona en los aspectos psicológicos, físicos e intelectuales tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general "(6)

Además, "La Pedagogía es una disciplina que estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño del estado natural al estado humano, hasta su mayoría de edad como ser racional autoconsciente y libre."(7) esto es, lograr que la persona, al ser racional y autoconsciente, decida el cómo desarrollarse en su sociedad.

Así mismo "la Pedagogía no sólo es otra disciplina sobre el hombre paralela a las demás, sino que también una especie de supersaber social que reelabora y reconstruye los sentidos producidos por aquellas bajo la perspectiva de la formación de los jóvenes, dentro de un horizonte histórico-cultural determinado." (8).

"Hegel reconoce que el hombre se desarrolla, se forma y humaniza no por un moldeamiento exterior sino como enriquecimiento que se produce desde el interior mismo del sujeto, como un despliegue libre y expresivo de la propia espiritualidad que se va forjando desde el interior en el cultivo de la razón y de la sensibilidad, en contacto con la cultura propia y universal, la filosofía, las ciencias, el arte y el lenguaje." (9)

"La Pedagogía es la ciencia que tiene por objeto el estudio del problema de la educación para lograr la formación del hombre en todos sus aspectos" (10)

Esto nos recalca la importancia de una educación integral, ya que si solo enfoco mi educación al aspecto biológico, desatenderé el área psíquica y social, si atiendo la psicológica y olvido la social y la biológica, igualmente habrá una descompensación que no me llevará de ninguna manera a la formación de un ser humano libre y con responsabilidad social. De este modo, la Educación debe atender simultáneamente a todo el ser humano en conjunto.

Por tanto, "la Pedagogía sólo se comprende a través del educando"(11) y tiene como objetivo:

"- Respetar la individualidad del niño;

- Asentar los estudios sobre los intereses espontáneos del educando;

- Dirigir la disciplina individual y la disciplina colectiva de manera que refuerce el sentido de responsabilidad personal y social;

- Sustituir la emulación egoísta por la cooperación, que enseña al niño a poner la propia individualidad al servicio de la sociedad."(12)

Es interesante observar cómo cada sociedad integra en la Educación distintos valores dándoles un orden de importancia distintos unos de otros aunque semejantes. Así, dependiendo de la sociedad en la que nos desarrollamos, aprendemos a saber quiénes somos, nuestros derechos y obligaciones, nuestro rol en la sociedad y cómo integramos esto a nuestra persona.

"No hay que decir que es a la sociedad a quien corresponde fijar los fines de la educación que ella misma proporciona a las generaciones que crecen; lo que, por otra parte, la sociedad hace siempre de forma soberana, de 2 maneras. En primer término, fija los fines de forma espontánea por las exigencias del lenguaje, de las costumbres, de la opinión, de la familia, es decir, a través de las múltiples formas de acción colectiva....después los fija reflexivamente por medio de organismos estatales o instituciones particulares según los tipos de educación proyectados." (13)

Pareciera entonces, que es el mismo individuo quien, dentro de su sociedad, va descubriendo por la experiencia las reglas de convivencia y los valores que debe ejercer y transmite sus conocimientos de generación en generación.

Es así como la Educación es tan trascendente tanto en sentido individual como colectivo, ya que de ella depende en gran medida el desarrollo de toda una nación.

1.1.2 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA EN LA UNAM.

Así pues, tomando en cuenta que el Pedagogo es el profesional de la Educación, que nunca dejamos de aprender, y que del modo en que nos enseñen aprenderemos, comprobamos la importancia de la actividad pedagógica ya que se entiende que el pedagogo, ayuda a descubrir las potencialidades de cada persona:

"La expresada diversidad de cualidades no es sino exceso o defecto de la armonía natural"(14) solo basta con "identificar los principios en los que se funda la naturaleza e imitarlos en la escuela."(15)

En la UNAM, "consideramos que el pedagogo requiere de una formación científica para su desarrollo en el quehacer educativo. La elección de esta requiere el compromiso de transformar la realidad que enfrenta, juzgar el contexto económico, social, político y cultural en que se encuentra la educación nacional, sus fundamentos filosóficos y políticos, así como los graves problemas que afronta. Es un profesional que debe valorar las bases biológicas, psicológicas y sociales del desarrollo de la conducta humana a fin de generar las condiciones de factibilidad de fines y objetivos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Es capaz de planear, administrar, conducir y evaluar los objetivos de los sistemas educativos, institucionales o extra-institucionales, así como modelos de docencia, y analizar y diseñar en todas sus fases investigaciones sobre problemas psicopedagógicos, sociopedagógicos y de planeación educativa."(16)

Este perfil del pedagogo es el resultado de 28 años de experiencia, ya que la carrera de Pedagogía nació junto con la escuela en 1975, pero en 1976 el H. Consejo Universitario aprueba un plan de estudios propio que constaba de 53 asignaturas divididas en tres áreas: Teoría e Historia de la Educación, Psicología de la Educación y Tecnología de la Educación.

En 1982, se implementa el nuevo plan de estudios que está vigente hasta la fecha. Este plan está dividido en dos ciclos:

1.- CICLO BÁSICO. Se introduce al alumno en las distintas áreas del conocimiento pedagógico:

- o Pedagógica.- se abordan conocimientos específicos del pedagogo.
- o Psicopedagogía.- se abordan los fenómenos de la conducta y personalidad.

- o Sociopedagogía.- se aborda la relación entre sociedad y educación.
- o Investigación pedagógica.- se analizan corrientes epistemológicas y participación en tareas de investigación.

2.- CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y PREESPECIALIDADES.- el alumno aprende a combinar la teoría con la práctica:

- o Formación profesional.- se critica la práctica profesional de los conocimientos del alumno.
- o Preespecialización.- se pretende preparar al alumno en un campo de trabajo más específico.

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

EN LA ENEP ACATLÁN-UNAM

1er semestre	Teorías Psicológicas Contemporáneas	Teoría Pedagógica	Historia de la Educación	Teorías Sociológicas	Taller de Investigación Documental	Economía Política
2do semestre	Psicología de la Infancia I	Teoría Pedagógica	Didáctica I	Sociología de la Educación	Ciencia Política	
3er semestre	Psicología de la Infancia II	Educación de Adultos	Didáctica II	Problemas Educativos en Am. Lat.	Fundamentos de Epistemología	
4to semestre	Psicología de la Adolescencia	Teorías de la Comunicación	Psicología Social	Sociedad y Política del México actual	Metodología de las Ciencias Sociales I	
5to semestre	Psicología Educativa I	Optativa	Laboratorio de Grupos en Educación	Historia de la Educación en México	Metodología de las Ciencias Sociales II	Formación y Práctica Profesional I
6to semestre	Psicología Educativa II	Planeación y Administración Educativa	Seminario de Preespecialización I	Política Educativa de México I	Estadística Aplicada a la Educación	Formación y Práctica Profesional II
7o semestre	Optativa	Evaluación y Desarrollo Curricular	Seminario de Preespecialización II	Política Educativa de México II	Taller de Investigación Educativa I	Formación y Práctica Profesional III
8vo semestre	Optativa	Seminario de Filosofía de la Educación	Seminario de Preespecialización III	Seminario de Problemas Actuales de la Ed. en Méx.	Taller de Investigación Educativa II	

I.1.3 PREESPECIALIDADES DE LA LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA EN LA UNAM.

Dentro de la UNAM encontramos que las diferentes preespecialidades pedagógicas se encuentran:

"Preespecialidad en Psicopedagogía.

- o Psicotécnica pedagógica
- o Teorías y problemas de aprendizaje
- o Seminario de Orientación Educativa

Preespecialidad en Educación Permanente.

- o Seminario de Educación Permanente
- o Seminario de Alfabetización de jóvenes y adultos
- o Seminario de Capacitación laboral

Preespecialidad en Planeación y Administración Educativa

Seminario de Economía y Planificación
Seminario de Planificación y Evaluación Educativa
Administración Educativa

OPTATIVAS:

- o Comunicación Educativa
- o Análisis de contenidos
- o Técnicas de Elaboración de Audiovisuales"

I.2. LA PSICOPEDAGOGÍA.

1.2.1. CONCEPTO DE PSICOPEDAGOGÍA.

El concepto de psicopedagogía se da por la fusión de la psicología y la pedagogía entrelazando sus conocimientos y principios en pos de la Educación.

La fusión de la psicología y la pedagogía se da a comienzos de 1900 donde "la transformación de la educación está señalada en todo el mundo por el movimiento de la Educación Nueva.....; las teorías educativas y teorías psicológicas se conjugan...y sirven de justificación parcial." (17)

De hecho, "tanto María Montessori....como Decroly... reúnen los frutos de casi cincuenta años de investigación psicológica y pedagógica, y resumen sus sistemas educativos los que fueran luego grandes principios de la educación nueva hasta la actualidad" (18)

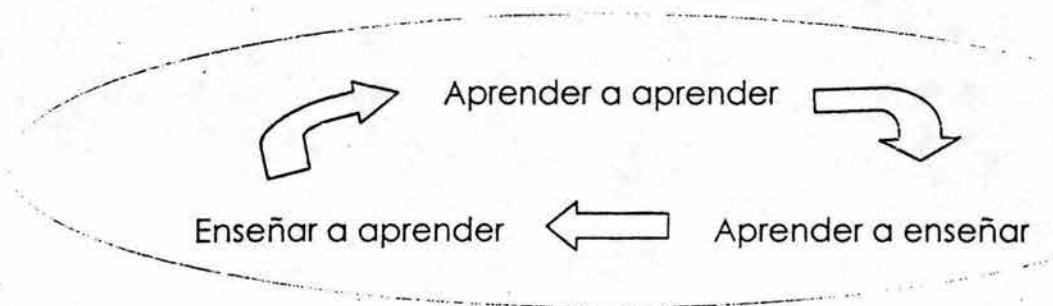
Así mismo, ante diversos trastornos en el aprendizaje, "las ciencias humanas han llevado, al menos en un marco pedagógico dado, a circunscribir mejor los obstáculos que encontraba el niño..."(19)

Como sabemos, la psicología es la ciencia que estudia el comportamiento y personalidad humana, es decir, analiza cómo el hombre aprende a adaptarse a su medio ambiente y su desarrollo dentro de éste. "Es la ciencia de los fenómenos psíquicos o sea las funciones cerebrales que reflejan la realidad objetiva." (20)

La Educación se refiere a "la acción y efecto de educar. Proceso de desarrollo de un sujeto ...bajo la ayuda de otros.....y puede realizarse de manera natural...o intencional."(21) Así, la Pedagogía es entonces la encargada de estudiar el cómo educar, "es la ciencia que tiene por objeto el estudio del problema de la educación para lograr la formación del hombre en todos sus aspectos" (22)

La labor pedagógica, por tanto, debe lograr no solo transmitir conocimientos sino construir convicciones. El "trabajo coordinado, dirigido, en diferentes asignaturas, sobre las convicciones particulares...pueden mediar en la formación de convicciones generales, así como la labor relacionada con esas convicciones fuera de la escuela, facilitarán la formación de adolescentes de sólidos fundamentos morales al llegar el momento de terminar sus estudios...."(23)

Podemos decir que en la educación, tienen lugar diversos procesos que se van entrelazando para permitir, facilitar u obstaculizar el aprendizaje sistemático, y podríamos concluir que debemos:



En resumen, la psicología estudia la mente del ser humano y su relación con el exterior, la pedagogía en cambio, analiza los procesos de aprendizaje; "la primera entiende conocer y la segunda cambiar"(24).

Así pues, la Psicopedagogía "es la disciplina que se encarga de la personalización de los procesos educativos"(25), es decir, "es una rama de la psicología que se ocupa de los fenómenos psicológicos capaces de mejorar los sistemas didácticos y pedagógicos"(26), al combinar los conocimientos de la psicología y la pedagogía la labor educativa se enriquece, porque "...proporciona métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado a las necesidades del educando."(27)

Así, la psicopedagogía "se refiere a los métodos y procedimientos de enseñanza....la relación estímulo respuesta....pretende dar fuerza, variedad y coordinación a los procedimientos didácticos." (28)

De este modo, la psicopedagogía es la parte de la Pedagogía que determina los principios didácticos a utilizar en el proceso de enseñanza adecuándolos a cada situación particular, así mismo, "los principios didácticos determinan la actividad del maestro, la organización de las clases, los planes de enseñanza, los medios y medidas generales que tienen aplicación a todas las asignaturas y en todas las etapas del proceso de la enseñanza".(29)

"Por último, la formación del psicopedagogo incluye o debe incluir:

1. Interdisciplinariedad.
2. Sólida base teórica y práctica.
3. Formación continua.
4. Formación personal y humana que incluye: madurez personal, capacidad de comprensión y de escucha empática, respeto, sensibilidad, flexibilidad y apertura, capacidad de coordinar y dinamizar, habilidad para las relaciones personales, facilidad para la comunicación, seguridad, energía, capacidad de planificación, sentido crítico y capacidad de autoevaluación y autocrítica. "(30)

1.2.2. FUNCIONES DE LA PSICOPEDAGOGÍA.

"La función primordial del psicopedagogo es apoyar y orientar la acción educativa, posibilitando criterios de mejora en el diseño, desarrollo, innovación y evaluación de los procesos educativos. La psicopedagogía viene a ser un puente de unión entre la teoría explicativa y la acción práctica". (31)

El psicopedagogo, por tanto, es el que se encarga de involucrar a todos los participantes de un círculo cualquiera de personas (familia, escuela, empresa o sociedad) en el desarrollo integral de la actividad que realizan; no hace el trabajo por ellos ni permite que cada uno haga a su simple parecer, sino combina las capacidades de cada miembro para un logro exitoso de los objetivos del grupo y al mismo tiempo el desarrollo individual de cada persona. Esto es que, el Pedagogo planea, dirige y coordina la actividad educativa.

El objetivo de la psicopedagogía entonces, es de aplicar el conocimiento científico sobre la personalidad humana al proceso educativo y trata de proporcionar los instrumentos necesarios para su óptimo aprovechamiento humano.

A través de nuestra tarea preventiva, diagnóstica y de asesoramiento psicopedagógico intentamos devolver a la persona, a su familia y a la comunidad educativa la posibilidad de pensar, de hacerse preguntas, de cuestionarse y de reflexionar.

"...En cuanto a las funciones propias de un psicopedagogo, cabría destacar las siguientes:

- Coordinar y dinamizar el intercambio entre centros educativos y con otros servicios.
- Asesorar a las instancias de coordinación pedagógica de centros y a profesores, especialmente en los siguientes aspectos:
 - Diseño y desarrollo curricular.
 - Plan de acción tutorial.
 - Evaluación.
 - Aspectos psicopedagógicos.
 - Coordinación de niveles, ciclos y etapas.

- Programas específicos.
 - Alumnos con necesidades educativas especiales.
 - Prevención
- Atención a los alumnos:
 - Diagnóstico.
 - Evaluación de necesidades.
 - Planificación y organización de respuestas educativas.
 - Orientación personal.
 - Orientación escolar.
 - Prevención.
 - Programas de intervención.
- Atención a la familia:
 - Coordinación de las relaciones con el centro.
 - Orientación familiar.
 - Escuelas de Padres.
- Elaboración y utilización de materiales, instrumentos y criterios referidos a distintos aspectos de la orientación educativa:
 - Criterios de promoción, diversificación...
 - Materiales de refuerzo, evaluación, registro
- Planificación, organización y realización de actividades relacionadas con la orientación vocacional y profesional.
- Docencia.

En resumen, la acción psicopedagógica se encarga de:

- Asesorar con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje, sus perturbaciones y/o anomalías para favorecer las condiciones óptimas del mismo en el ser humano, a lo largo de todas sus etapas evolutivas en forma individual y grupal, en el ámbito de la educación y de la salud mental.
- Realizar acciones que posibiliten la detección de las perturbaciones y/o anomalías en el proceso de aprendizaje.
- Participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa a fin de favorecer procesos de integración y cambio.
- Explorar las características psicoevolutivas del sujeto en situación de aprendizaje.
- Orientar respecto de las adecuaciones metodológicas acordes con las características bio-socio-culturales de individuos y grupos.
- Realizar procesos de orientación-educacional, vocacional, ocupacional en las modalidades individual y grupal.

1.2.3. CAMPO DE TRABAJO Y HERRAMIENTAS DE LA PSICOPDAGOGÍA.

"Los posibles ámbitos de trabajo del Psicopedagogo se pueden agrupar en tres bloques principalmente:

1-Relacionados con las prácticas educativas escolares:

- Servicios especializados de orientación educativa y psicopedagógica.
- Departamentos de Orientación.
- Centros específicos y servicios de educación especial.
- Elaboración de materiales didácticos y curriculares.
- Formación del profesorado.
- Evaluación de programas, centros y materiales educativos.
- Planificación y gestión educativa.
- Investigación educativa.

2-Relacionados con otros tipos de prácticas educativas:

- Servicios y programas de acción educativa a la infancia, la adolescencia y la juventud en contextos no escolares (familia, centros de acogida, centros de adopción, penitenciarías...)
- Educación de adultos.
- Programas de formación profesional y laboral.
- Programas educativos/ recreativos.
- Televisión educativa y programas educativos multimedia.
- Campañas y programas educativos en medios de comunicación.

3-Relacionados con la psicopedagogía clínica:

- Centros de salud mental, hospitales, centros de atención temprana, centros de la tercera edad.
- Centros de diagnóstico y tratamiento de dificultades de aprendizaje.. ...(32)

Entendemos entonces que la Psicopedagogía EVALÚA; la "evaluación es un proceso mental que se produce de un modo natural, conduciendo así hacia una gran variedad de interpretaciones sobre el valor de algo, sino que hay que poner mucho cuidado al recopilar la información y al clarificar y proporcionar una base lógica que justifique las perspectivas de valoración utilizadas para interpretar los resultados. Esto tiene todo su sentido si al hablar de evaluación en el contexto escolar pretendemos, por ejemplo, mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, y pensar en los alumnos como personas en edad de crecimiento, maduración, formación de su identidad,...., implica que la evaluación debe ser justa y sin la intención de etiquetar."(33)

Así, las herramientas de la Psicopedagogía deben ser instrumentos que midan de alguna manera, las características que posee un ser humano. Estos instrumentos son los "tests" que son exámenes o pruebas que sus resultados nos indican las características de mi educando.

Estas herramientas se dividen básicamente en dos áreas:

1.- LA ENTREVISTA.

Es una técnica que se puede aplicar en diversos ámbitos como la escuela, la familia o la empresa, sin embargo, más que darle un tono de seriedad, se tiende a improvisarla sin tomar en cuenta sus objetivos y lineamientos, así como los beneficios que nos puede brindar.

Una definición nos la da Arias Galicia de la siguiente manera: "...una forma de comunicación interpersonal, que tiene por objeto proporcionar o recabar información o modificar actitudes, y en virtud de las cuales se toman determinadas decisiones." Esta comunicación tiene un objetivo definido.

Por esta razón Sergio Reyes y otros autores la definen como: "...forma oral de comunicación interpersonal, que tiene como finalidad obtener información en relación a un objetivo."

Es importante destacar la valía que posee no solo la información verbal que obtenemos del entrevistado, sino también el lenguaje no verbal que traducido nos enriquece de una información que la persona no sabe que nos está proporcionando como su gesticulación, ademanes, postura del cuerpo, modales, reacciones y emociones.

Sabemos que existe una barrera entre el entrevistado y el entrevistador ya que el primero desea dar "su mejor cara" durante la sesión ya que se sabe estar siendo evaluado; por esta razón es importante hacer lo que llamamos "romper el hielo", es decir, dar un ambiente de confianza suficiente para que el entrevistado sea lo mas real posible. Por esto, es una técnica psicológica.

El entrevistador entonces, debe ser una persona preparada en este ámbito, conciso, confiable, claro, analítico, etc. para no hacer falsas conjeturas o ver intenciones inexistentes en la conducta del entrevistado.

Existen principalmente cinco tipos de entrevista según Blanco Cohen :

- o Entrevista de Pre-Selección.- Es poco profunda y rápida donde se analizan datos meramente superficiales.
- o Entrevista de Selección.- Es mas profunda y se analizan los datos de la persona ya que el entrevistador debe formarse un juicio del entrevistado.
- o Entrevista de Promoción.- su fin es determinar como complemento al concepto que por calificación y su historial se tiene del sujeto.
- o Entrevista de Consejo.- dirigida a resolver problemas procurando aclarar situaciones conflictivas que merman la capacidad de un grupo.
- o Entrevista de Salida.- se realiza cuando el sujeto quiere abandonar la institución a la que pertenece por razones personales.

Sin embargo, Luis Ojer considera tres clases de entrevista :

"Directiva.- donde el entrevistador deja ver una clara señal de que es el quién dirigirá la entrevista dejando al entrevistado poca posibilidad de iniciativa.

Sistematizada.- planeada en sus objetivos y preguntas a realizar.

Libre.- permite al sujeto expresarse aportando referencias sobre su vida y haciendo preguntas sobre la profesión, actividades personales, etc."(34)

Así mismo, es necesario que el entrevistador elabore guías que le permitan cumplir su objetivo y no salirse de tema fácilmente. Para esto debemos :

- o Observar.- coordinación muscular, modo de caminar, movimientos de manos y ojos, expresión facial, actitudes, posturas, ademanes, etc.
 - o Escuchar.- es algo mas que abstenerse de hablar. El que escucha debe mostrar por medio de su conducta que está tratando de comprender. Hay que notar el son de la voz, titubeos, respiración, muletillas, etc.
 - o Preguntar.- Reyes Carrasco dice que "...las preguntas tienen como fin primordial el traducir los objetivos específicos del entrevistador en una comunicación positiva con el entrevistado de manera que se obtenga información que realmente deseamos obtener." Según el modo en que se pregunte, será la respuesta, debemos tener en cuenta entonces...
1. Realizar una pregunta a la vez
 2. Usar lenguaje claro y al nivel del entrevistado
 3. La pregunta debe ser sencilla
 4. Verificar que hallan entendido la pregunta
 5. Elaborar preguntas sin anteponer una negación
 6. Evitar que la pregunta induzca la repuesta.

Donde Luis Ojer las describe así(35)

- o Tener un objetivo claro
- o Delimitar el orden de las preguntas y comentarios
- o Tener una guía escrita de preguntas
- o Establecer el rapport

2.- PRUEBAS.

Aunque "Kant negaba la posibilidad de determinar, mediante mediciones, hechos psíquicos...Wundt afirmaba todo lo contrario (1879)" (36) Por otro lado, diversos estudiosos investigaban sobre el mismo tema como Galton, Catell, Pearson, Spearman y desde luego "Binet quien en 1904 construyó una escala para medir la inteligencia"(37) "compuesto por 30 tests dispuestos por orden de creciente dificultad"(38) al tener éxito, siguió investigando nuevos métodos de medición.

Así nació en "1916 por Terman en la universidad de Stanford el término CI (IQ)para indicar el valor numérico de la inteligencia y estableció la puntuación de 100 para la persona de inteligencia promedio. Este test mide:

Area designada	Subtest	Edades
Razonamiento verbal	vocabulario	2 a 23
	comprensión	2 a 23
	absurdos	2 a 14
	relaciones verbales	12 a 23
Razonamiento abstracto-visual	análisis de patrones	2 a 23
	copia	2 a 13
	matrices	7 a 23
	doblado y cortado de papel	12 a 23
Razonamiento cuantitativo	cuantitativo	2 a 23
	series de números	7 a 23
	construcción de ecuaciones	12 a 23
Memoria inmediata	cálculo mental	2 a 23
	memoria para oraciones	2 a 23
	memoria para dígitos	7 a 23
	memoria para objetos	7 a 23

(39)

"La orientación es el proceso de ayuda al individuo para conocer a sí mismo y a la sociedad en que vive, a fin e que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad."(40)

La Orientación Vocacional, entonces, "se preocupa de la consideración del interés del individuo al cual se debe aconsejar la profesión mas apta, basándose en sus aptitudes, tendencias, aspiraciones y la preparación especial y general que ha adquirido." (41)

El orientador entonces, utiliza diversas pruebas para poder dar la guía necesaria al individuo.

En la Orientación Vocacional debemos tomar en cuenta la situación de cada persona como su situación social, política, económica, familiar, etc.

Se utilizan diversas pruebas que nos señalan las características de cada persona, como las pruebas de:

- o Inteligencia.- "los dos principales objetivos psicodiagnósticos de las pruebas de inteligencia son establecer el nivel de funcionamiento cognoscitivo o IQ y valorar el deterioro intelectual"(42)
- o Personalidad.- "consisten en estimular el fenómeno de la proyección psíquica, por el cual el sujeto reconoce un rasgo de su personalidad en otras persona o casos." (43)
- o Aptitudes.- la aptitud "es una condición o conjunto de características de un individuo para adquirir algún tipo de formación o entrenamiento, o adquisición de destreza." (44)
- o Intereses.- "la correspondencia entre ciertos objetos y tendencias propias del sujeto frente a ellos" (45)

1.3. DEPARTAMENTOS DE PSICOPEDAGOGÍA.

1.3.1. CONCEPTOS.

"En Francia, sólo después de la Segunda Guerra Mundial, el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Sanidad adquirieron conciencia de la necesidad de llevar a cabo una acción organizada a favor de sujetos cuyos problemas no dependían de una falta de medios ni de una simple mala voluntad. La realización del proyecto fue confiado a G. Mauco, que había sido el primero en sugerir la idea que condujo a la creación del Centro Claude-Bernard de París, en 1946. Desde entonces, la multiplicación de los establecimientos de este tipo ha demostrado que respondían a una necesidad evidente." (46)

Tomando en cuenta que el perfil del Pedagogo en la ENEP Acatlán, deducimos lo que se espera de los Departamentos de Psicopedagogía, ya que se toma como base que el Pedagogo sabrá transformar la realidad educativa que enfrenta. En consecuencia, será capaz de administrar un departamento de psicopedagogía que encierre a una realidad específica.

Así pues, un Departamento de Psicopedagogía "es un espacio de atención y servicio enfocado a favorecer y apoyar a los estudiantes de la Facultad en la superación de los problemas que, en el curso de su desarrollo psicosocial y/o durante su trayecto en la actividad escolar van encontrando.... Para su funcionamiento, el Departamento de Psicopedagogía está estructurado por cuatro campos de trabajo educativo: Proceso de Selección, Atención Psicológica, Atención Pedagógico-Vocacional y Seguimiento de Alumnos y Egresados... con la finalidad de orientar y brindar apoyo durante el asesoramiento e intervención psicopedagógica a fin de lograr el máximo rendimiento en el funcionamiento y organización escolar del proceso educativo; así como la detección, disminución y prevención de los problemas psicológicos y pedagógicos de la población estudiantil."(47)

A continuación se presenta un ejemplo de cómo organizar los servicios del departamento de psicopedagogía dentro de una institución educativa según la Universidad Autónoma de Psicología en Querétaro:

"PROCESO DE SELECCIÓN

1.-Publicación de la convocatoria al Curso Propedeútico con fechas y requisitos para la inscripción.

2.-Selección de aspirantes en relación a:

- o Entrevistas individuales
- o Evaluaciones cognitivas
- o Taller de Plan de Vida y Carrera
- o Curso de Introducción Básica

3.-Publicación de resultados

ATENCIÓN PSICOLÓGICA

1.-Aplicación de entrevista a alumnos que requieran un espacio de atención y escucha

2.-Asesoría a estudiantes con necesidad de atención psicológica

3.-Derivación de casos que lo ameriten

ATENCIÓN PEDAGÓGICA VOCACIONAL

1.-Asesoría en dificultades en el aprendizaje, hábitos y técnicas de estudio

2.-Aplicación de entrevistas y cuestionarios a alumnos que presentan problemas de bajo rendimiento escolar

3.-Asesoría y orientación vocacional

Esto se traduce en que cada escuela propone sus principios y modelos educativos que se adecuan a sus necesidades. Para tal efecto, es muy importante establecer:

"1.- Definir el concepto de hombre que se pretende formar, o meta esencial de formación humana.

2.- Caracterizar el proceso de formación del hombre, de humanización de los jóvenes, en el desarrollo de aquellas dimensiones constitutivas de la formación, en su dinámica y secuencia.

3.- Describir el tipo de experiencias educativas que se privilegian para

afianzar e impulsar el proceso de desarrollo.

4.- Descripción de las regulaciones que permiten enmarcar y cualificar las interacciones entre el educando y el educador en la perspectiva del logro de las metas de formación.

5.- Descripción y prescripción de métodos y técnicas diseñables y utilizables en la práctica educativa como modelos de acción eficaces."(48)

Ante todo este desarrollo educativo se persigue el objetivo de hacer escuelas de calidad que asuman, "de manera colectiva la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de todos sus alumnos y se compromete con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar. Es una comunidad educativa integrada y comprometida que garantiza que los educandos adquieran los conocimientos y desarrollen las habilidades, actitudes y valores necesarios para alcanzar una vida personal y familiar plena, ejercer una ciudadanía competente, activa y comprometida, participando en el trabajo productivo y continuar aprendiendo a lo largo de la vida" (49)

Para esto se requieren de ciertos estándares capaces de medir qué tanta calidad se está logrando o qué nivel de calidad posee una escuela en particular. De hecho, nos permiten distinguir más claramente por dónde conducirnos para la mejora de la Escuela.

Algunos de los "estándares que persigue una escuela de calidad son:

I. ESTANDARES DE GESTIÓN, PRÁCTICA DOCENTE Y PARTICIPACIÓN SOCIAL.

1.- El Director ejerce Liderazgo Académico, Administrativo y Social.

2.- Directivos y Docentes trabajan como un equipo integrado.

3.- Directivos y Docentes se preocupan por superarse continuamente.

4.- Los Docentes planifican sus clases y propician experiencias de aprendizaje óptimas en función de las diversas capacidades, aptitudes, estilos y ritmos de sus alumnos.

5.- Los Docentes demuestran a los estudiantes confianza en sus capacidades y consiguen ellos una participación activa, crítica y creativa.

6.- Los Docentes demuestran capacidad de crítica de su propio

Faltan páginas

N° 24-25

1.3.2 DEPARTAMENTOS DE PASICOPEDAGOGÍA ANTES DEL S.A.E.

Ante la descripción en los temas anteriores de la labor del pedagogo como puente que conecta a la comunidad escolar entre sí para un mejor aprovechamiento de los recursos y obtener así mejores resultados en el desarrollo integral de cada integrante en la comunidad escolar, y ante el desarrollo del S.A.E. por parte de las autoridades educativas de nuestro país, se deja ver claramente que en la ausencia de las directrices y apoyo del Orientador Educativo, no se han alcanzado los niveles de calidad deseados arrojando como consecuencia una realidad Educativa baja a nivel Nacional generadas por diversos frenos .

Para determinar la repercusión que la Educación tiene en un país debemos asomarnos más allá de las ventanas de un salón de clases y comprender que no se trata solamente de un asunto de "malas calificaciones" o "el profesor no sabe dar clases"; tampoco se trata de tomar la labor pedagógica como el relleno de la comunidad docente. Su labor trasciende mucho más allá que los rincones de una escuela y un alumno castigado el fin de semana. La Educación de un país se ve reflejada en su sociedad, su economía, etc.

"Los países de América Latina tienen un serio déficit en cobertura educativa, bajas tasas de escolaridad, sobre todo a nivel secundaria y universitaria, y problemas en la calidad de la enseñanza, declaró el economista Señor de la Región América Latina y el Caribe del Banco Mundial, Norbert Schady. No sólo no hay suficientes niños en cada nivel educativo o jóvenes-adultos, en el caso de la universidades, sino que no aprenden tanto como deberían para cada año de ese nivel, explicó."(52)

Para darnos una idea más profunda de esto, "en el foro organizado por el Banco Mundial y el Colegio de México, Schady destacó la importancia de ampliar y mejorar los niveles de educación, pues aseguró que junto con la tecnología, esto repercute en la productividad y crecimiento de cada nación, así como en el ingreso de sus trabajadores".(53)

El INEGI reporta que en el "año 2000 el 20% de los alumnos en secundaria reprobaron y el 7.9% desertaron"(54); esto nos da un panorama general del problema y darnos cuenta de la grave situación que esto refleja a nivel Nacional; además nos reporta que:

"POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS POR SEXO SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN, 1990 Y 2000

Concepto	1990			2000		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	742,676	354,961	387,715	995,301	467,015	528,286
Sin instrucción (%)	14.2	12.4	15.8	10.3	9.0	11.4
Primaria incompleta (%)	19.4	19.3	19.6	15.2	15.1	15.4
Primaria completa (%)	17.6	17.5	17.7	17.1	16.7	17.5
Postprimaria a/ (%)	47.7	49.8	45.7	56.4	58.3	54.6
No especificado (%)	1.1	1.0	1.3	1.0	0.9	1.1

a/ Incluye a la población que tiene algún grado aprobado en educación media básica, media superior o superior.

FUENTE: INEGI. CODICE 90. Resultados Definitivos. XI Censo General de Población y Vivienda, 1990. México, 1992.

INEGI. Tabulados Básicos. Estados Unidos Mexicanos. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000. México, 2001.

Como podemos observar, el índice de adolescentes con estudios hasta nivel secundaria o equivalente, es en promedio de un 50% , lo cual, de entrada, es alarmante; si a esto adicionamos que el índice de reprobación es del 20%, es una cifra preocupante.

Es de vital importancia, saber esclarecer qué puntos son los que realmente influyen ante esta problemática para dar soluciones reales, si solo imaginamos las causas lo mas seguro es que, a pesar de las excelentes soluciones, el problema no se resuelva. Hay que comenzar por el principio, esclarecer qué factores influyen al bajo rendimiento Educativo.

INDICADORES SOBRE CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS DE LA POBLACIÓN, 1990 Y 2000

Indicador	1990 a/	2000 b/
Porcentaje de la población de 15 años y más analfabeta	12.4	9.5
Porcentaje de hombres de 15 años y más analfabetas	9.6	7.4
Porcentaje de mujeres de 15 años y más analfabetas	15.0	11.3
Porcentaje de la población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela	14.2	8.2
Porcentaje de la población de 15 años y más sin instrucción y con instrucción primaria incompleta	37.0	28.2
Porcentaje de la población de 15 años y más con posprimaria	43.4	51.8
Porcentaje de la población de 18 años y más con instrucción superior	9.4	12.1
Promedio de escolaridad de la población de 15 años y más	6.6	7.6

a/ Cifras al 12 de marzo.

b/ Cifras al 14 de febrero.

FUENTE: Para 1990: **INEGI**. *Estados Unidos Mexicanos. XI Censo General de Población y Vivienda, 1990. Resumen General*. Aguascalientes, Ags., México, 1992.

Para 2000: **INEGI**. *Estados Unidos Mexicanos. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000. Tabulados Básicos y por Entidad Federativa. Bases de Datos y Tabulados de la Muestra Censal*. Aguascalientes, Ags., México, 2001.

Para mejorar los resultados que obtiene una escuela es importante reconocer, como dijimos, sus causas, pues sólo de esta forma podrán superarse los problemas. De este modo será posible identificar los rasgos que influyen favorablemente para el cumplimiento de los propósitos educativos de la misma.

INDICADORES SOBRE CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS DE LA POBLACIÓN POR ENTIDAD FEDERATIVA, 2000

Entidad federativa	Población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela (Por ciento)	Población de 15 años y más		
		Analfabeta (Por ciento)	Sin instrucción y primaria incompleta (Por ciento)	Con posprimaria (Por ciento)
Estados Unidos Mexicanos	8.2	9.5	28.2	51.8
Aguascalientes	6.9	4.8	22.8	55.1
Baja California	7.6	3.5	19.4	62.0
Baja California Sur	5.6	4.2	20.8	61.3
Campeche	8.1	11.8	34.0	47.2
Coahuila de Zaragoza	5.7	3.9	18.6	60.0
Colima	7.9	7.2	27.0	54.2
Chiapas	15.9	22.9	49.9	31.9
Chihuahua	8.4	4.8	23.0	51.8
Distrito Federal	3.6	2.9	12.1	71.7
Durango	8.2	5.4	28.5	47.8
Guanajuato	10.2	12.0	35.4	40.4
Guerrero	11.1	21.5	41.5	40.3
Hidalgo	6.0	14.9	33.9	45.3
Jalisco	8.6	6.4	26.5	51.1
México	5.8	6.4	20.7	59.3

Michoacán de Ocampo	11.8	13.9	39.8	39.2
Morelos	8.1	9.2	25.5	56.4
Nayarit	7.1	9.0	31.8	51.3
Nuevo León	12.6	3.3	16.3	65.5
Oaxaca	0.0	21.5	45.1	33.3
Puebla	10.4	14.6	34.9	43.0
Querétaro de Arteaga	7.8	9.8	25.9	52.5
Quintana Roo	6.8	7.5	24.9	57.0
San Luis Potosí	6.8	11.3	33.8	46.4
Sinaloa	8.7	8.0	30.0	52.5
Sonora	5.7	4.4	22.3	60.8
Tabasco	7.4	9.7	32.0	48.2
Tamaulipas	6.6	5.1	23.1	56.6
Tlaxcala	6.3	7.8	23.3	53.0
Veracruz-Llave	9.9	14.9	38.9	41.9
Yucatán	6.9	12.3	36.6	46.0
Zacatecas	9.3	8.0	37.2	39.0

NOTA: Cifras al 14 de febrero.

FUENTE: INEGI. *Estados Unidos Mexicanos. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000. Tabulados Básicos por Entidad Federativa. Bases de Datos y Tabulados de la Muestra Censal.* Aguascalientes, Ags., México, 2001.

Cuando se desconocen las causas es difícil planear y realizar acciones que permitan superar efectivamente esos problemas, los cuales pueden ser originados dentro o fuera de ella.

Efectivamente, algunas de las causas de estos problemas son externas al sistema educativo: la desigualdad social y económica, el ambiente familiar y cultural en el que se desenvuelven los adolescentes, etc., sin embargo otras tienen su origen en la organización y

funcionamiento del propio sistema educativo de la escuela, en concreto: NO EXISTE UN DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA que oriente a cada miembro en su desarrollo cotidiano del ámbito escolar.

Pero...¿qué opinan los estudiantes? En una breve encuesta realizada a alumnos de diversas secundarias particulares opinaron que siempre la atención está puesta en ellos, tanto sus padres como la escuela (maestros, directivos y hasta los conserjes) y se preguntan ¿ellos están realizando al 100% sus tareas? ya que opinan que si quieren exigir "hay que predicar con el ejemplo" y:

ESCUELA:

Directivos.- en las oficinas se sienten ignorados, piensan que falta organización, que hubiera una persona para atención a alumnos, otra para padres de familia y otra para maestros, porque siempre terminan ignorándolos a ellos por falta de espacio y tiempo; son prepotentes con los alumnos, y en realidad no les resuelven sus dudas o problemas. Algunos opinaron que era prácticamente imposible acceder a algún directivo a menos que se tratara de algo muy importante y solo junto a los padres de familia; ellos llegan tarde y no les ponen retardo.

Maestros.- los autoritarios inhiben y los barcos fomentan las faltas de respeto; no les resuelven sus dudas; se nota que no saben dar clase porque no logran interesarlos; ellos mismos etiquetan a los alumnos; llegan tarde y no les ponen retardo.

Instalaciones.- en los salones de clase, las bancas están en mal estado, no hay suficientes contactos para conectar proyectores o aparatos que usan para presentar sus trabajos, están tan iluminados que al querer obscurecer el salón para alguna proyección es imposible y su trabajo se ve mal expuesto; los botes de basura de los salones de actividades plásticas son muy pequeños; los laboratorios son inseguros, a veces no tienen suficiente material, ni un lavabo y papel de limpieza dentro, hay que ir por todo el pasillo regando sustancias para lavarse y tampoco hay con qué limpiar los materiales razones por las que luego los regañan. Les gustaría que permitieran personalizar sus salones con dibujos y temas que a ellos les interesan para adornarlos. En los baños... dicen que por lo general están sucios, no hay jabón ni papel ni botes higiénicos para basura, sobre todo las mujeres comentaron que era "horrible" porque no había donde depositar su "basura" y si tenían un "accidente" no hallaban cómo resolverlo.

FAMILIA:

En general piensan que no les dan el reconocimiento cuando hacen algo bien, pero cuando es al contrario, se pasan media hora gritonéandoles; les gustaría que se involucraran mas en sus actividades escolares asistiendo a sus eventos académicos; en la casa no hay comida preparada cuando llegan de la escuela; no les compran "por olvido" el material que requieren y los enseñan a decir mentiras, etc.

Como se puede percibir, los alumnos están en desacuerdo, ya que se dan cuenta de los innumerables errores que hay a su alrededor y nadie puede acusar ni al maestro, ni al director, ni a la secretaria ni a los padres de familia, pero ellos sí se quejan de sus hijos y/o alumnos, y en general se sienten atacados y sin un lugar propio así como "eternamente observados".

Así perciben los adolescentes la incoherencia de que a ellos les exigen en su casa y en la escuela y ellos no pueden exigir, ni siquiera pedir.

¿Cuántos alumnos habrá en esta situación? ¿Será esta la mejor manera de motivar a un estudiante? ¿Pueden realmente exigirles tanto a cambio de padres poco afectivos e interesados, o maestros burlones o autoritarios, o la secretaria que no los toma en cuenta, el director que en su instituto hay baños sucios, material incompleto, etc...? ¿Quién podrá darse cuenta de todo esto para encausar a cada uno en su labor educativa? El Orientador.

I.4. NIVEL MEDIO SUPERIOR.

1.4.1. ANTECEDENTES.

"En el año de 1926 el gobierno Mexicano bajo la presidencia de Plutarco Elías Calles y con Manuel Puig Casauranc como secretario (ministro) de Educación Pública se decidió crear las escuelas secundarias en México, aunque la idea no era original, pues en el año de 1856 se creó la Escuela Secundaria para Señoritas, pero en 1886 esta escuela fue transformada en la Escuela Normal para Maestras del Distrito Federal. De tal forma, que la necesidad de crear el ciclo de educación secundaria se convirtió en una necesidad para los gobiernos posrevolucionarios, pues a decir de ellos, no existía el puente necesario entre la educación primaria y la preparatoria (bachillerato), además de que cobró importancia, para estos gobiernos, la necesidad de crear un nivel educativo que atendiera a los jóvenes que egresaban de la primaria que sólo tenían la opción de seguir sus estudios en las escuelas técnicas.

"Se autoriza a Secretaría de Educación Pública para crear escuelas dándoles la organización que, dentro de las leyes establecidas y los postulados democráticos educativos, estime conveniente." (55)

Fue de esa manera que se decidió crear las escuelas secundarias en el año de 1926 en México como un nivel educativo intermedio entre la primaria y la preparatoria, pero según Moisés Sáenz (arquitecto de su creación) las escuelas secundarias deberían de ser un nivel educativo independiente, por lo que, no podían depender ni del Departamento de Enseñanza Primaria y Normal ni de la Escuela Nacional Preparatoria, se tendría que crear una dependencia de la Secretaría de Educación Pública que se encargara de su control: la Dirección de Segunda Enseñanza. Pues para M. Sáenz ninguna de las dos instituciones señaladas líneas arriba estaban capacitadas para controlar y dirigir el sistema de escuelas secundarias como una verdadera institución nacional, un órgano cuyas funciones son importantes y trascendentes.

El objetivo era mostrar y analizar la estructura orgánica, las funciones, los objetivos, así como los planes y programas de la Dirección de Segunda Enseñanza en el momento de su creación como una Institución del Gobierno Federal que tendría alcance nacional, es decir, que su función abarcaría a todas las secundarias federales que existieran en el país y fijaría las bases para el funcionamiento, inspección e incorporación de las escuelas secundarias particulares.

Se consideró entonces la necesidad de crear un organismo dependiente de la S.E.P. para controlar la Enseñanza Media:

"Se autoriza a la Secretaría de Educación Pública para crear una Dirección de Educación Secundaria que funcionará dentro de dicha Secretaría, independientemente de los diversos departamentos y direcciones allí establecidos y de la Universidad Nacional, y que dependerá de las oficinas superiores de dicha Secretaría de Educación Pública." (56)

En 1936 se implantó la coeducación y se establecieron prevocacionales; se creó el Instituto de Preparación del profesorado de Escuela Secundaria; se implantó la reforma a los Planes de Estudio de la Escuela Nacional de Maestros; se establecieron cursos de iniciación Universitaria.

Hacia 1939 el Sindicato de trabajadores de Educación de la República Mexicana y la Confederación de Trabajadores de México organizaron la Conferencia Nacional de Educación en México, D.F., que se llevó a cabo del 11 al 17 de diciembre de ese año, a la que asistieron un grupo distinguido de educadores.

"En 1993 se estableció la obligatoriedad de la educación secundaria. Una consecuencia de esta medida ha sido el notable crecimiento del servicio durante los últimos años. En el período 1994-2000, la matrícula de educación secundaria experimentó un crecimiento de 19%, que representa la incorporación de 855 mil estudiantes. Este crecimiento se ha realizado principalmente en medios rurales marginados, mediante la modalidad de telesecundaria.

No obstante este notable crecimiento de la matrícula, aún permanece pendiente el compromiso de universalizar el servicio, pues actualmente sólo se atiende a 92% de estudiantes que egresan de la educación primaria(57)

Además, se suma la urgencia de mejorar la eficiencia terminal, que a nivel nacional es sólo de 76.1 % (estimación para el año 2000), (58) y que disminuye en las entidades con mayor grado de marginación.

La expansión de la demanda de servicio a este nivel ha permitido la incorporación de estudiantes que provienen de todos los sectores sociales; así, han ingresado a la escuela secundaria estudiantes procedentes de distintos ambientes culturales (59)

Esta diversidad representa un desafío para la organización y el contenido del trabajo académico de la escuela secundaria, regida por una propuesta curricular homogénea y poco flexible, en la que, además, predominan prácticas pedagógicas centradas en la transmisión de información mediante la exposición didáctica.

Una de las metas de política educativa es contar para el 2004 con una propuesta de renovación curricular en secundaria que incluya las tres modalidades del nivel (60). Para avanzar en la consecución de este propósito se requiere de un conocimiento más profundo del significado de la actual educación secundaria para los adolescentes, de la formación de los profesores, de las condiciones en las que se realiza el trabajo docente, así como de la relación de estos factores con los procesos y resultados educativos.

Aun cuando pueden identificarse características que comparten las diversas modalidades de la educación secundaria, principalmente las derivadas de los planes de estudio y de las reglas de organización del trabajo académico, en la investigación es importante tomar en cuenta las diferencias entre la secundaria general, la secundaria técnica y la telesecundaria." (61)

1.4.2. PERFIL EDUCATIVO DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR.

La finalidad de la escuela secundaria se encuentra registrada en el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos nos "indica que la educación proveerá el desarrollo armónico del ser humano, fomentará el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia como valores".(62)

Recordemos ahora lo que la Ley General de Educación nos dice a lo que a formación de educandos se refiere, en su artículo 7° presenta doce fines de la educación, algunos de éstos son:

- o "Contribuir al desarrollo integral del individuo.....; I
- o Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos; así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos; II
- o Promover el valor de la justicia, de la observancia de la ley y de la igualdad de los individuos ante ésta....; VI
- o Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas; VII
- o Impulsar la creación artística...; VIII
- o Estimular la educación física y la práctica del deporte; IX
- o Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo... XII"(63)

Del mismo modo el Artículo 49° nos dice que " el proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia..."(64); y los artículos 66°, 67° y 69° hacen alusión a la participación de los padres de familia y la vinculación que la escuela debe tener con la comunidad como muestran las siguientes fracciones:

1. "Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen; III
2. Colaborar para una mejor integración de la comunidad escolar, así como en el mejoramiento de los planteles; II
3. Será responsabilidad de la autoridad de cada escuela pública de educación básica vincular a ésta activa y constantemente con la comunidad..." (65)

A su vez el Artículo 31º de la Constitución obliga a los mexicanos a que sus hijos concurren a las escuelas públicas o privadas para recibir educación primaria y secundaria.

"El trabajo participativo de los docentes en las comunidades educativas, como se plantea en el Proyecto Escolar, tiene su origen en la escuela rural mexicana; después de varias décadas el Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE), lo retoma en 1991; la Subsecretaría de Educación Básica y Normal en 1997, con el apoyo del Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España, lo desarrolla en el programa de investigación e innovación: La Gestión en la Escuela Primaria, con una muestra de escuelas en algunos estados de la República. En esta entidad, a partir de 1995, la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal pone en práctica el Proyecto Escolar en los tres niveles de la educación básica: preescolar, primaria y secundaria, así como en educación especial."(66)

"Una de las acciones principales de la reforma educativa impulsada durante la década anterior consistió en la elaboración de un nuevo plan y nuevos programas de estudio de la educación primaria y secundaria. En el plan de estudios para la educación secundaria de 1993 se incrementó el tiempo destinado a la enseñanza y al aprendizaje de la lengua y de las matemáticas; además, se sustituyeron las áreas por las asignaturas, con el fin de lograr un aprendizaje más sistemático de las disciplinas científicas, pero al mismo tiempo se promovió la vinculación de los contenidos de las materias, tanto en los programas de estudio como en los materiales de apoyo didáctico para los profesores. Asimismo, se reforzaron los contenidos y las orientaciones didácticas relacionadas con el desarrollo de las habilidades intelectuales fundamentales.

Junto con los cambios curriculares, se elaboraron libros para el maestro, se renovaron los libros de texto producidos por las editoriales privadas, se organizaron cursos de actualización nacionales y estatales. Sin embargo, existen evidencias de que las prácticas de enseñanza no han experimentado transformaciones congruentes con los enfoques promovidos por la reforma curricular.

El Programa Nacional de Educación 2001-2006 destaca, como asunto problemático, el escaso conocimiento del efecto de la reforma curricular en los aprendizajes de los alumnos y señala que, a pesar de la reforma de 1993, en la escuela secundaria se mantiene el carácter enciclopédico del plan de estudios heredado de su carácter original como tramo propedéutico para el ingreso a la educación superior. Es comúnmente reconocido que muchos de estos contenidos tienen escasa relación con los intereses vitales de los adolescentes, con sus posibilidades de aprendizaje y, más aún, con su desarrollo integral. Asimismo, subsisten diversas modalidades de operación (secundarias generales, secundarias técnicas y telesecundarias) que no han sido evaluadas suficientemente. Datos recientes muestran indicios de que los estudiantes, particularmente en zonas marginadas, tienen muy bajos logros en lectura, escritura y matemáticas. (67)

Uno de los retos a enfrentar para la reforma integral de la educación secundaria es el conocimiento de los intereses y potencialidades de los adolescentes en relación con los contenidos de la educación secundaria y con las prácticas de enseñanza; de este modo podrá contarse con elementos para desarrollar una propuesta curricular más significativa en la educación de los adolescentes.

La investigación podrá enfocarse a las diversas modalidades o concentrarse en alguna de ellas; por la naturaleza del tema, lo más importante es contar con información y conocimientos respecto a los intereses de los adolescentes y su relación con la escuela en diversos contextos (urbano, urbano marginado, rural, rural marginado, etcétera)."(68)

1.4.3. PERFIL DE LA S.E.P.

Basándose en los fundamentos que nuestra ley nos otorga, la S.E.P. pretende contribuir en elevar la calidad de la educación, por lo que sus prioridades educativas del nivel secundaria son:

- o "Asegurar la competencia en el uso del español oral y escrito
- o Ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas....
- o Fortalecer la formación científica....
- o Profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en Historia, Geografía y Cívica...entendiendo así los procesos de desarrollo de las culturas humanas...
- o Aprendizaje de una lengua extranjera (inglés o francés) destacando los aspectos de uso más frecuente en la comunicación,
- o Ofrecer educación integral que favorezca en los educandos la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana con la Organización Educativa." (69)

De esta forma la S.E.P. pretende lograr establecer congruencia y continuidad en el aprendizaje para estimular un avance cualitativo, para lo cual, integra la actualización y mejoramiento profesional de los maestros.

"MISIÓN/PROPÓSITO DE LA S.E.P.":

La SEP tiene como propósito esencial crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todos las mexicanas y mexicanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden.

VISIÓN DE LA S.E.P.:

En el año 2025, México cuenta con un sistema educativo amplio, articulado y diversificado, que ofrece educación para el desarrollo humano integral de su población. El sistema es reconocido nacional e internacionalmente por su calidad y constituye el eje fundamental del desarrollo cultural, científico, tecnológico, económico y social de la Nación.

VALORES QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN LA S.E.P.:

- o Honestidad
- o Responsabilidad
- o Honradez
- o Respeto
- o Compromiso
- o Integridad
- o Liderazgo
- o Actitud de Servicio
- o Disciplina
- o Igualdad" (70)

La Secretaría de Educación Pública determinó los siguientes criterios y principios en los que se fundamenta el Sistema Educativo Nacional:

CRITERIOS:

1. "generales. Deben ser de aplicación universal, es decir, tener validez para todos los ciclos y grados escolares.
2. Operantes. Que deben ser funcionales.
3. Científicos. Que se apoyen en las ciencias que tienen relación con la educación.
4. Normativos. Que establezcan guías fundamentales para organizar las actividades educativas y lograr objetivos establecidos." (71)

PRINCIPIOS:

1. *Determinación de objetivos.* Conocer el para qué de la enseñanza y hacia dónde se encamina donde todo objetivo educativo debe apoyarse en:
 - La realidad social mexicana
 - La realidad cultural de México
 - El señalamiento de las necesidades fundamentales
 - Factores diversos que influyen en el educando
 - Inventario de los recursos sociales y económicos
 - Ser orientadores y normativos de la actividad educativa
 - Formularse sobre bases científicas
 - Tener relación con los objetivos sociales del país.
2. *Eficiencia.* consiste esencialmente en organizar de tal manera el sistema educativo, que como resultante, responda su acción a los requerimientos del desarrollo socioeconómico del país.
3. *Integración.* Organizar la enseñanza para no duplicar funciones.
4. *Equilibrio.* Mantener equilibrio en los contenidos, áreas y asignaturas.
5. *Adaptación.* Fomentar la dignidad de la persona y brindar a todos la oportunidad de participar en la vida social.
6. *Organización Democrática.* Esto quiere decir que:
 - Considerar a la persona humana
 - Establecer relaciones de reciprocidad y respeto mutuo
 - Autoridad responsable
 - Normas flexibles
 - Regularización de actividades

- o Oportunidad a todos
- o Derechos y responsabilidades recíprocos
- o Incorporación activa del individuo
- o Creación de mejores condiciones sociales
- o Estimular el respeto a las instituciones

7. *Desenvolvimiento*. Acorde con los cambios de la sociedad.

I.4.4. PLAN DE ESTUDIOS.

En 1941 se publicó el libro que contenía los programas conforme el plan de estudios de la escuela secundaria aprobado el 22 de noviembre de 1939, especificando las materias para cada grado.

Para 1947 se redujo el plan de estudios a 34 hrs en el primer año y a 35 hrs en segundo y tercero.

"El Plan de estudios a nivel secundaria sufrió una modificación en el año de 1953 a 1955....igualmente se trató de reducir las incompatibilidades en las materias que se consideraban seriadas de manera tal que sólo se consideraran como tales aquellos que efectivamente fueran necesarias," y tuvo vigor hasta 1960 en que se hizo una nueva revisión (72)

Ante la modernización educativa que se está generando en nuestro país, "el propósito esencial del plan de estudios, que se deriva del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, es contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo; coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación.(73)

Las materias que integran este programa según el Plan y Programas de estudio para secundaria de la S.E.P. son:

ESPAÑOL.- se pretende que los alumnos:

- o Consoliden su dominio de la lengua oral y escrita.
- o Incrementen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- o Comprendan el papel de las reglas y normas de uso de la lengua en la comunicación de ideas y las apliquen sistemáticamente.
- o Aprendan a reconocer las diferencias entre distintos tipos de

texto y a construir estrategias para su lectura e interpretación.

- o Sean capaces de aplicar estrategias para la redacción de textos de acuerdo con sus necesidades personales.
- o Adquieran el hábito de revisar y corregir sus textos.
- o Lean con eficacia, comprendan lo que leen y aprendan a disfrutar de la lectura.
- o Sepan buscar y procesar información para emplearla en la vida diaria y para seguir aprendiendo en la vida diaria y para seguir aprendiendo en la escuela o fuera de ella.

2.- MATEMÁTICAS.- los temas del programa están agrupados en cinco áreas:

- o Aritmética
- o Álgebra
- o Geometría (en 3° se agrega trigonometría)
- o Presentación y tratamiento de la información
- o Nociones de probabilidad.

3.- BIOLOGÍA.- en esta propuesta se presentan dos grandes niveles de aproximación, a diferencia de los programas anteriores:

- o En 1° se estudian básicamente los procesos macrobiológicos como evolución, ecología y genética.
- o En 2° Comprenden las particularidades de la organización de los seres vivos y su funcionamiento de manera general, analizando su fisiología y su anatomía.

4.- INTRODUCCIÓN A LA FÍSICA YA LA QUÍMICA.- el objetivo fundamental es propiciar el conocimiento y la aplicación de las diversas formas y técnicas de medición utilizadas en las ciencias naturales y estimular las destrezas relacionadas con el registro y la representación gráfica del comportamiento de los fenómenos físicos y químicos elementales.

5.- FÍSICA.- se tiene como propósito estimular en los estudiantes, de una manera concreta y poco formal desde el punto de vista de la sistematización científica, el desarrollo de la capacidad de observación sistemática de los fenómenos físicos inmediatos, tanto los de orden natural como los que están incorporados a la tecnología que forma parte de su vida cotidiana; es decir, reflexionar sobre la naturaleza del conocimiento científico y sobre las formas en las que se genera, desarrolla y aplica.

6.- QUÍMICA.- estimular la curiosidad y la capacidad de análisis de los estudiantes sobre procesos químicos cotidianos que rara vez son motivo de reflexión, así como coadyuvar a erradicar prejuicios y actitudes negativas hacia la tecnología y la ciencia en general, acercándolos a los procesos químicos más complejos que se desarrollan en el mundo moderno y una mejor comprensión del papel que desempeña la química en la eliminación de la contaminación.

7.- HISTORIA.- organizar el estudio continuo y ordenado de las grandes épocas del desarrollo de la humanidad, los procesos de cambio en la vida material, las manifestaciones culturales y la organización social y política, de tal forma que los alumnos comprendan que las formas de vida actual, sus ventajas y problemas, son producto de largos y variados procesos transcurridos desde la aparición del hombre.

8.- GEOGRAFÍA.- se contemplan las tendencias del desarrollo geográfico durante las recientes décadas integrando las bases de la geología y la sociogeografía.

9.- CIVISMO.- se ofrece a los alumnos las bases de información y orientación sobre sus derechos y responsabilidades relacionados con su condición actual de adolescentes y con una visión futura en su actuación ciudadana con el propósito de que hagan propios algunos valores sociales como la legalidad, el respeto a los derechos humanos fundamentales, la libertad, la responsabilidad personal, la tolerancia, la igualdad de las personas ante las leyes y la democracia como forma de vida.

10.- LENGUA EXTRANJERA.- que el alumno la utilice como instrumento de comunicación.

11.- ORIENTACIÓN EDUCATIVA.- apoyar al estudiante para que se forme criterios propios y pueda adoptar decisiones maduras en relación con aspectos esenciales de su desarrollo, sugiriendo la integración de los padres de familia.

PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
Español 5 h semanales	Español 5 h semanales	Español 5 h semanales
Matemáticas 5 h semanales	Matemáticas 5 h semanales	Matemáticas 5 h semanales
Historia Universal I 3 h semanales	Historia Universal II 3 h semanales	Historia de México 3 h semanales
Geografía general 3 h semanales	Geografía de México 3 h semanales	Orientación Educativa 3 h semanales
Civismo 3 h semanales	Civismo 2 h semanales	Física 3 h semanales
Biología 3 h semanales	Biología 2 h semanales	Química 3 h semanales
Introd. a Física y Química 3 h semanales	Física 3 h semanales	Asignatura opcional decidida en cada entidad 3 h semanales
Lengua extranjera 3 h semanales	Lengua extranjera 3 h semanales	Lengua extranjera 3 h semanales
Expresión y Apreciación Artísticas 2 h semanales	Expresión y Apreciación Artísticas 2 h semanales	Expresión y Apreciación Artísticas 2 h semanales
Educación Física 2 h semanales	Educación Física 2 h semanales	Educación Física 2 h semanales
Educación Tecnológica 3 h semanales	Educación Tecnológica 3 h semanales	Educación Tecnológica 3 h semanales
35 h semanales	35 h semanales	35 h semanales

I.5. EL ADOLESCENTE.

I.5.1. CARACTERÍSTICAS BIOLÓGICAS, PSICOLÓGICAS Y SOCIALES.

Es muy importante que tanto los padres de familia como los docentes, conozcan todo lo que se refiere al desarrollo del adolescente, ya que es una etapa aparentemente difícil, sin embargo, al tener los conocimientos, por lo menos, básicos, del proceso de la adolescencia, puede convertirse en una etapa sumamente productiva y satisfactoria.

"La adolescencia es...un período de crecimiento especial que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta.."(74)"Proviene de la palabra *adolescere* que significa crecer hacia la madurez" (75)

Durante esta etapa comienza repentinamente una evolución tanto física, psicológica y social muy fuerte. Se da el nacimiento de la intimidad junto con la afirmación del yo y la autoafirmación de la personalidad.

El niño o la niña se enfrentan a muchos cambios físicos, sexuales, psicológicos, cognoscitivos y sociales frente a las exigencias sociales de independencia, roles sexuales, etc.

Gerardo Canseco considera las siguientes etapas dentro de la adolescencia:

1.- Adolescencia inicial o pubertad.

Abarca de los 11 ó 12 años a los 13 ó 14 donde el desarrollo físico es preponderante sobre los demás aspectos. Intelectualmente se comienza una capacidad hacia el pensamiento abstracto y el chico es capaz de sistematizar mejor sus ideas. En un aspecto psicológico, sus sentimientos así como la imaginación influyen directamente en la vida mental, por esta razón, existe una gran versatilidad en intereses y opiniones generándose una intensa vida afectiva y desequilibrio emocional. Socialmente se expresa una notable maduración.

2.- Adolescencia Media.

Abarca de los 14 a los 17 años aproximadamente continuando la maduración física aunque con menor intensidad ya que el cuerpo toma forma y proporción de un adulto. Intelectualmente se da un alto desarrollo de la capacidad intelectual teniendo mayor reflexión y sentido crítico, sin

embargo, existe una subjetividad latente. Psicológicamente son mas extrovertidos y su autoafirmación en la personalidad es acentuada con terquedad y afán de contradicción, así mismo, comienza una necesidad enorme de amar donde nace el primer amor, la amistad así como una timidez por desconfianza en sí mismo y en los demás.

3.- Adolescencia Superior.

Abarca de los 17 a los 21 años aproximadamente donde se torna a un momento de calma y recuperación del equilibrio. El adolescente comienza a conocerse a sí mismo en cuanto a sus habilidades y limitaciones lo que lo transforma en un ser mas objetivo logrando integrarse al mundo adulto. Es mas responsable, piensa en el futuro. Intelectualmente su pensamiento es aún mas profundo y reflexivo en sus ideas y valores. Físicamente completa su ciclo de crecimiento y comienzan los intereses profesionales y sus relaciones son más sólidas y variadas.

En general hay un aumento de la capacidad y estilo del pensamiento que enriquece la experiencia del adolescente.

Según Jean Piaget, el adolescente se ubica en su tercera etapa del conocimiento, "las operaciones formales", donde la habilidad de formular hipótesis está presente a pesar de no haber una gran información para poner en práctica las habilidades cognoscitivas en la apreciación de la realidad.

Esto nos deja ver entonces, la desequilibrada situación entre la inteligencia, el cuerpo y su mente.

Hay factores que ayudarán o entorpecerán este desarrollo como la familia, la cultura, la educación, el carácter, la sociedad, etc. donde la guía de la familia será determinante.

Durante las primeras etapas de este proceso de emancipación para lograr la independencia psicológica, aumenta el nivel de conflicto entre padres e hijos; los adolescentes se cuestionan mas y por lo tanto cuestionan a sus padres, sus decisiones y hasta su forma de ser y pensar y los problemas se originan cuando en respuesta los padres buscan aumentar el control sobre ellos. Si los padres aceptan el proceso de emancipación será más fácil lograr el cambio en la dinámica familiar sin problemas, ya que los adolescentes tienden a rebelarse ante los

quehaceres domésticos, las clases, la apariencia personal, los hábitos adquiridos en etapas anteriores, etc. lo que no representa, como se cree, que sea a causa de un cambio de valores religiosos, políticos, sociales y morales entre otros, aunque sí hay un desequilibrio que los hace cimbrar en ocasiones.

La familia le sirve como base para enfrentarse al mundo ya que desde pequeño le proporciona un sistema sociable en el que se enfrenta a un moldeamiento de conductas disciplinarias y afectivas, es por esto que las experiencias familiares que tenga el adolescente serán de gran importancia en la integración de la intimidad.

Las relaciones paternas extremosas tienden a provocar efectos desafortunados sobre la conducta y el desarrollo del adolescente; un cierto grado de indulgencia hace mucho mas difícil el ajuste de un adolescente y le proporciona un sentido de inseguridad, y de seguridad al crear una atmósfera tolerante en la cual puede avanzar hacia la independencia personal y la emancipación gradual, pero cuando la indulgencia se exagera y aparece la protección excesiva el adolescente tiende a ser inseguro, con dificultades en su adaptación, etc.

I.5.2. SU PAPEL COMO ESTUDIANTE.

Es un hecho real y comprobado que muchos estudiantes al terminar sus estudios, realmente no saben trabajar por su cuenta y al poco tiempo olvidan lo aprendido, esto implica que no han tenido un auténtico proceso de aprendizaje que los conduce a muy variadas consecuencias:

- o Excesiva dependencia a las explicaciones del profesor o libro de texto,
- o No saben buscar nuevas fuentes de información,
- o Abuso del memorismo sin llegar a comprender lo que estudian,
- o Poca o nula participación en clase por no entender lo que dice el maestro,
- o Serias dificultades para concentrarse,
- o Timidez y sentimiento de rechazo social (baja autoestima),
- o Problemas familiares, etc.

Esto significa que el alumno no cuenta con técnicas de estudio adecuadas y no conocen sus limitaciones para estudiar ni conocen el porqué del estudio y asistencia a la escuela.

Es importante mencionar, que uno de los fines de asistir a la escuela es sociabilizar a la persona. La sociabilidad " es el proceso de aprendizaje de la conformidad a las normas, hábitos y costumbres del grupo. Es la capacidad de conducirse de acuerdo con las expectativas sociales" (76)

Un adolescente antisocial es aquel que aún conociendo correctamente las expectativas del grupo, no tiene conformidad con ellas. El nivel de adaptación establecido durante la adolescencia es importante para establecer el nivel de sociabilidad para el resto de su vida familiar, laboral, escolar, etc.

Los diversos tipos de relaciones que se manejan en la escuela, ayudan al adolescente a cultivar este apartado de su vida.

Es importante entonces, que los padres de familia no elijan la escuela

de sus hijos al azar, o la más cercana, etc., sino se esmeren tanto por conocer a sus hijos como buscar una escuela adecuada a sus capacidades, intereses, habilidades, medio socioeconómico, etc. ya que es el hijo quien convivirá dentro de la institución y será esta portadora de valores, hábitos y ejemplos para sus hijos.

En un segundo término, no menos importante, encontramos el estudio mismo. El adolescente se encuentra en una etapa de desarrollo, de aprendizaje para la vida, esto es que, no está del todo preparado para enfrentar muchas circunstancias o situaciones ya sea de la vida social o laboral. La esencia misma de la vida humana nos hace ver el lugar que hemos de ocupar en cada etapa de nuestra vida. Es importante hacer notar a los adolescentes estas funciones.

Como se mencionó al principio de este trabajo, la sociedad se nutre de los papeles complementarios, por lo que necesitamos que cada uno, en orden social, realice sus propias actividades para que se cumplan las funciones de cada parte. ¿Está listo el adolescente para cumplir como obrero, empleado, etc ? No. El lugar de un adolescente es, bajo los derechos y obligaciones que nuestro país nos otorga, su lugar es el estudio y preparación necesarias para la vida adulta. De otro modo, se topará con diversas dificultades que trastornarán el desarrollo normal tanto físico, psíquico y social de la persona.

Con esta visión, nuestra Constitución sanciona a las personas que tengan como empleados a menores de edad. Hay que hacerles notar a los adolescentes la importancia de su labor estudiantil y cómo ayudan a su entorno, familia e incluso a su país, por medio del estudio.

Dice Mussen acertadamente que "Los adolescentes necesitan de compañía y apoyo de otras personas que pasan por la misma etapa de vida, porque les da alivio el ver que alguien más vive lo mismo que ellos".

1.6. LA FAMILIA.

1.6.1. CONCEPTO DE FAMILIA.

Hoy día la definición de lo que es una familia ha cambiado a tal grado que existe una confusión. Antes todos aceptaban que la familia era formada por papá, mamá y los hijos, ahora ya no.

Es en la familia donde se nos enseñan nuestras primeras lecciones de interacción social, así como los principios de urbanidad y las normas de cortesía fundamentales, se nos instruye para decir; "por favor" y "gracias", hasta expresar amor y respeto por los seres humanos. En este contexto, recibimos los fundamentos morales necesarios para distinguir lo correcto de lo incorrecto. Sin embargo, la mayoría de las lecciones más importantes, las que tienen más influencia sobre nuestro desarrollo, se absorben inconscientemente de la convivencia espontánea con nuestros seres queridos.

Destacan entre ellas las formas mediante las que nuestros padres se comportan entre sí y su forma de tratarnos, cada día observamos diversas pautas de comportamiento, como la forma de expresar amor y enojo por parte de los miembros de la familia, o cómo se salen con la suya, o si sus necesidades se satisfacen o no. Todas estas lecciones forman parte integral de nuestra propia forma de comportarnos.

La familia es el primer y el mejor ambiente que un individuo posee para una óptima formación integral, donde los hijos se desarrollan y adquieren la información básica para enfrentar las diversas situaciones de la vida, sin embargo, cada familia tiene ciertos elementos que influyen para que sea funcional o disfuncional en su propósito primero antes mencionado.

Existen diferentes puntos de vista en cuanto a la concepción de la familia dependiendo del país o pensamiento de cada persona. La más conocida y utilizada regularmente un sentido sociológico dice que "es la célula de la sociedad" ya que es en ella donde inicia la convivencia social, como lo afirman los sociólogos, de ahí surgen los nuevos miembros de la sociedad propagándose la especie humana y protegiendo a sus miembros. Tiene tal importancia y coherencia, que ha perdurado desde los principios de la humanidad hasta nuestros días, lo que nos lleva a pensar que efectivamente la familia tiene un "algo" trascendental para el ser humano, es un fenómeno universal que ha perdurado a través de tanto tiempo.

"La familia es la comunidad de límites más precisos y reducidos, dentro de la cual, normalmente, adviene el hombre a la existencia." (77) Lógicamente tiene sus propias funciones que le dan un carácter propio.

El hogar es la casa común que da al hombre su familia donde le proporciona un espacio de reunión y desarrollo suficiente para lograr un arraigo y consistencia familiar.

Es en ella donde el cultivo de los valores hace raíz y donde aprendemos a desenvolvemos socialmente, donde descubrimos en qué destacamos, y encontrar nuestro destino.

El punto de vista de J.M. Quintana Cabanas sobre las funciones de la familia, son:

- o Enseñar una jerarquía para querer a las personas y a las cosas
- o Enseñar a establecer relaciones con otras personas
- o Enseñar comportamientos adecuados en momentos determinados
- o Ser modelos de identificación de los hijos e identifiquen roles según su sexo
- o Enseñar la aceptación personal y de los otros miembros.

A pesar de que la familia es una y sus funciones básicas son universales, ninguna familia es igual a otra, ya que en cada una se cumplen las funciones de manera distinta, de aquí surgen las características por las cuales podemos hacer una clasificación de los diversos tipos de familias que existen (1.6.2.)

Aunque no existe un modelo absoluto de familia feliz y exitosa, hay ciertos principios y actitudes que identifican a todas las familias bien cohesionadas.

Lo fundamental es la aportación de un ambiente hogareño seguro en el que puedan expresarse abiertamente los sentimientos y opiniones, y donde los individuos sepan que no necesitan temer a la intimidación o al

ridículo. También es esencial el respeto por la individualidad de cada miembro de la familia, y el que cada uno desarrolle sus talentos particulares. Pero ante todo que exista el verdadero amor, que implica, aceptación y valoración.

La familia es la institución que con sus características únicas y especiales proporcionan a sus miembros las interacciones sociales más importantes e intensas de las cuales dependerá su estabilidad física, psíquica y social. En ella se encuentran los afectos positivos como negativos más intensos a los que los individuos están sometidos en circunstancias normales, así como las fuentes de interacción y desarrollo o patología más importantes.

Elizabeth A. Carter y Mónica McGoldrick viendo a la familia desde la perspectiva del ciclo de vida familiar en 1980, parten de la definición de familia como pequeño sistema social formado por personas relacionadas entre ellas por fuertes razones afectivas recíprocas en el tiempo, considerando la entrada de nacimientos, adopciones o matrimonios de los miembros de origen.

Elas partes de cinco consideraciones:

1. Propósito.- es proveer un contexto que apoye las necesidades de todo individuo.
2. Estructura.- es un punto dado en su historia, correspondiendo a una interacción primaria de los miembros en un momento dado.
3. Suficiencia.- una familia es un suficiente o casi suficiente cuando facilita que sus miembros sean autosuficientes.
4. Cambio.- la posibilidad de que uno de los miembros de la familia pase a otra etapa de crecimiento individual provoca alteraciones en la familia y se necesita cambio en la estructura.
5. Ciclo de vida familiar.- en este proceso se operan cambio periódicos que provocan transformaciones en la estructura familiar, muchas de estas etapas no son resueltas en forma satisfactoria, lo que llega a disfunciones familiares; ellas presentan ocho etapas:
 - o Matrimonio
 - o Nacimiento de primer hijo
 - o Inicio de la etapa escolar del hijo

- o Adolescencia de los hijos
- o Los hijos entran en la etapa adulta
- o Nacimiento del primer nieto
- o Jubilación
- o Vejez

1.6.2. CRISIS DE LA FAMILIA.

En la actualidad es un hecho de que en la familia se ha perdido el sentido de sus funciones donde radica básicamente esta crisis universal por la que sabemos estamos pasando la humanidad entera. Lógicamente, si la familia está en crisis, la sociedad está en crisis, o viceversa, si la sociedad está en crisis es porque la familia está en crisis.

Desgraciadamente las funciones de la familia no son transferibles a ninguna otro organismo social, sin embargo, hay que tomar en cuenta que hay aspectos de las familias que cambian y en consecuencia sus funciones también cambian como lo son la dinámica familiar y los roles familiares. También posee funciones permanentes que no cambian como la paternidad, la maternidad como misión educativa hacia los hijos.

Primeramente encontramos *familias funcionales* que cumplen óptimamente sus funciones; y las *familias disfuncionales* se caracterizan por haber tenido una pérdida considerable de sus funciones.

Muchas veces hemos escuchado la frase "familia disfuncional", pero ¿qué significa? Y, ¿cómo podemos saber si somos parte de una familia disfuncional? La palabra disfuncional ha sido tomada directamente del inglés disfuncional. Sin duda que hubiera sido más sencillo usar otra palabra como "inoperante" o "anómala". Con todo, por disfuncional se entiende que es algo que no funciona, o su funcionamiento es muy limitado y anormal.

Así sucede con una familia disfuncional. Viven bajo el mismo techo; entran y salen por la misma puerta, y todos, pasiva o activamente, contribuyen a que la infraestructura familiar se llene de termitas emocionales y psicológicas que la van desgastando y debilitando, dirigiéndola indefectiblemente a un colapso total. Necesitamos saber si nuestras actitudes y aportes dentro del seno del hogar están contribuyendo a la solidez y salud de la familia o si, a pesar de nuestras mejores intenciones, estamos robándole su vigor y negándole, por nuestras acciones, el éxito que tanto le deseamos.

Si una familia bien adaptada se define como aquella en la que sus miembros disfrutan de salud física, mental, emocional y espiritual, la familia disfuncional se reconoce por las características opuestas.

Mientras que una familia sana es capaz de crear un ambiente seguro y estable, mediante el empleo de una variedad de estrategias de

comportamiento, la familia disfuncional muestra pautas de comportamiento rígidas o incuestionables.

La idea de familia tradicional ha ido dejando paso a un nuevo concepto de familia muy heterogéneo. La sociedad va evolucionando y con ella una de sus instituciones más importantes: la familia, cuyo perfil actual se configura según:

- incremento de las familias monoparentales
- una progresiva pérdida de la autoridad del padre
- aumento de la cohabitación y de los hijos habidos fuera del matrimonio.
- descenso de la fecundidad

El fin de la familia patriarcal:

Hasta hace poco las mujeres casadas y los hijos que no se habían emancipado quedaban subordinados jurídicamente al cabeza de familia, el padre. Actualmente una serie de circunstancias han ido cambiando este panorama:

- El acceso de las mujeres al sistema educativo en todos sus niveles
- El nacimiento y desarrollo del feminismo
- La incorporación de la mujer al mundo laboral
- El aumento de participación de las mujeres en la vida política
- La creciente importancia de la educación y el aumento de autonomía de los niños

Todos estos hechos han alentado un decaimiento del poder patriarcal y una serie de reformas legislativas para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en todos los aspectos de la vida social.

Si la evolución de la sociedad ha hecho cambiar a la familia, conviene subrayar que toda evolución conlleva una crisis, por pequeña

que sea, de esta forma, la incorporación masiva de las mujeres al mercado de trabajo ha hecho que muchas de ellas se vean obligadas a compaginar el trabajo remunerado con la dedicación al trabajo doméstico.

Con vistas al futuro se puede decir que será necesario crear una red de ayudas para aquellas personas que tengan cargas familiares. Se trata de ayudas económicas o bien de servicios a las familias. También sería conveniente una reforma legislativa que garantizara la paridad entre hombres y mujeres en la vida política para dar mayor relevancia a los temas familiares en política, lo cual representaría un avance muy importante hacia la familia postpatriarcal.

Para el autor Rafael Gómez Pérez existen diversos tipos de familias:

- o FAMILIAS DESORGANIZADAS. Todo es imprevisible dependiendo del humor de sus miembros.
- o FAMILIAS CONTRERAS. Actitud de constante contradicción rechazando las iniciativas de los demás y atacándose mutuamente sin darse apoyo ni estima, cariño o aceptación creando desconfianza.
- o FAMILIAS HOTEL. No tienen un ambiente hogareño ni hay comunicación, conversaciones ni confidencias. La superficialidad en las relaciones dejan de lado al apoyo mutuo y al cariño filial acentuando las diferencias personales, envidias y resentimientos.
- o FAMILIAS EN SOCIEDAD ANÓNIMA. Todo gira alrededor del dinero gastando más de lo que tienen y se centran únicamente en lo material y económico.
- o FAMILIAS CON UN SOLO BARNIZ DE RELIGIÓN. Religiosidad superficial donde las obligaciones religiosas son una pesadilla así como todo lo espiritual.
- o FAMILIAS EN GUERRA. Relaciones personales destrozadas viviendo en constante contradicción externando continuamente recriminaciones, rencores.
- o FAMILIAS FELICES. Existe gran cariño entre todos sus miembros donde se muestra un uso correcto de la autoridad y todos

desean servir a todos.

Para Gerardo Canseco los diversos tipos de familias disfuncionales son:

- IMPOSITIVA Y AUTORITARIA. Impositivos, inflexibles, perfeccionistas, intolerantes, agresivos, rígidos, que vence pero no convence.
- POSESIVA. Posesivos, dominantes y celosos, humillantes que quieren pensar y actuar por el hijo.
- MANIPULADORA. Chantajistas y sarcástica, hiriente y exagerada, voluble y extremista manejando sentimientos de temor y culpa recurriendo a premios y castigos indiscriminadamente.
- SOBREPOTECCIONISTA. Inconsciente, sobreprotector y blandos.
- ATROPEYO. Agresivo, represivo, crítica, irónica, humillante y perseguidora.
- INCONGRUENTE. Inconsciente, incongruente, variable y complicado.
- PERMISIVO. Indiferente, egoísta, débil y lejano, permisivo totalmente.

En la contraparte, Gerardo Canseco nos da las características de una familia funcional de la siguiente manera:

- Autoridad persuasiva,
- Vocación de servicio,
- Autoridad formativa,
- Autoridad protectora,
- Dignifican a los hijos,

- o Ejemplaridad y con valores universales
- o Fortaleza y Templanza

Los padres pueden favorecer o inhibir el diálogo con sus hijos. A algunos les resulta difícil escuchar y mantener un diálogo. A otros les cuesta acercarse y no crean la oportunidad para poder conversar juntos. Y otros, una vez que escuchan a sus hijos, fracasan en comprenderlos.

No hay nada que haga sentir peor a un hijo, que haber confiado a su madre/padre un problema y que, en vez de encontrar consuelo, comprensión, encuentre desesperación, crítica o burla.

Hay padres que frente a un problema de sus hijos se desesperan, y reaccionan exageradamente, ocasionándole un problema más a su hijo. Este último termina teniendo que calmar al padre. El hijo recurre a su progenitor en busca de ayuda y en vez de eso se encuentra con su madre que se angustia. Esto no solo provoca que el joven se arrepienta de haber recurrido a sus padres, si no que la próxima vez que necesite hacerlo, lo pensará dos veces.

Otros padres reaccionan diferente: al escuchar a sus hijos, van descubriendo en su relato diversos puntos con los que no están de acuerdo y muestran su disconformidad, criticándolos y juzgándolos. Esto, a la larga, provocará el retraimiento del hijo.

Otros más minimizan los problemas de los hijos, burlándose de los mismos. Lo que al adulto puede parecerle una anécdota superficial, al hijo le representa un problema difícil de superar. El hijo necesita ser escuchado por alguien que haga un esfuerzo por comprenderlo, poniéndose en su lugar.

Muchos padres tiene problemas para acercarse a sus hijos adolescentes. Pero esto se aprende a través de reiteradas experiencias de aproximación y diálogo. Es importante que sigan intentándolo hasta encontrar el modo de comunicación adecuado. Su hijo los necesita, aunque no lo demuestre.

1.6.3. CÓMO INFLUYE EN EL ADOLESCENTE.

Es frecuente escuchar (y pronunciar) la frase: "mi hijo está imposible, ya no lo entiendo". La frase en sí misma constituye un enunciado fácil, y obvio. Tan obvio, y tan fácil, que lo pronunciamos como una sentencia sin apelación.

Lamentablemente, recurrimos a una frase trillada, porque nos resulta fácil. ¿Y cuál es el motivo porque los padres somos tan proclives a pronunciarla? Porque creemos que ahí se termina el tema, lo imposible no tiene solución. Si nuestro hijo es un desobediente, vivirá siendo un desobediente, porque nada se puede hacer con él.

¿Qué sucedería si vemos la situación desde otro enfoque? Podríamos preguntarnos, en cambio, ¿Qué le debe estar pasando a mi hijo? ¿Cómo puedo ayudarlo?. Dichos tipos de preguntas requieren de mucho más esfuerzo, ya que nos exigen ponernos en el lugar del adolescente e intentar acercarnos de alguna manera a él y sus problemas, o visión del mundo.

Es común que los padres con hijos adolescentes vivamos un distanciamiento. Estar juntos, a veces, es una pesadilla, un sinfín de discusiones, diferencias en los puntos de vista, recriminaciones. Cuando no logramos una buena comunicación con nuestros hijos, terminamos diciendo: "está imposible, es la edad".

Es cierto, es la edad. Pero esto no significa que debemos abandonar nuestro rol simplemente porque los hijos no nos necesitan de la misma manera que antes. Ya no es darles de comer en la boca, llevarlos al colegio, ayudarles con la tarea, irlos a buscar a la fiesta de cumpleaños. ¡Pero eso no implica que nos sigan necesitando! Lo hacen, pero de una manera diferente. Ahora precisan del diálogo, de una guía para que aprendan a formar su criterio, necesitan tiempo y comprensión, para digerir los desafíos nuevos que se les presentan, y las más de las veces, necesitan sentirse apoyados y queridos, entre otras cosas.

Los padres debemos comprender que el estado por el cual atraviesan los adolescentes es extremadamente difícil y que las reacciones agresivas que pueden tener no tienen que ver con que nos hayan dejado de querer o que nos hayan comenzado a despreciar.

Debemos tratar de ser fuertes y, en muchos casos, no tomarnos a pecho lo que el chico nos dice; ya que su modo de pensar, sentir y actuar, varía de un momento a otro. Y lo que dice o piensa puede cambiar a los

cinco minutos. Por eso, cuando surge una discusión, es mejor dejar que se enfríen las cosas, ser tolerantes, y postergar la conversación para otro momento.

Algunas veces sucede como consecuencia de un acontecimiento difícil de sobrellevar, como puede ser un divorcio, un problema financiero grave, la muerte o enfermedad de una persona amada, un desengaño amoroso.

Otras veces, sólo sucede. A menudo los adolescentes reaccionan ante el dolor de su depresión metiéndose en problemas: con el alcohol, las drogas, o el sexo; problemas en el colegio en el rendimiento académico; problemas con la familia o con los amigos. Esta es otra razón por la cual es importante el tratamiento inmediato, para evitar que conduzca a problemas mayores.

El alcohol, las drogas y la depresión.

Mucha gente que se deprime, especialmente los adolescentes, tiene problemas con el alcohol y las drogas. Algunas veces la depresión aparece primero y la gente busca en las drogas la manera de huir de ella. (lo que a la larga produce un empeoramiento mayor) Otras veces, el alcohol o las drogas vienen primero, y la depresión es causada por:

- La droga misma, o
- Su abandono, o
- Los problemas que el abuso de la misma produce.

Y algunas veces es difícil distinguir qué fue lo que tuvo lugar primero. Lo importante es que cuando una persona presenta ambos problemas, cuanto antes se inicie el tratamiento, mejor será.

1.7. EL DOCENTE.

1.7.1. PERFIL DE LA S.E.P.

"Las condiciones laborales del personal docente de educación secundaria constituyen uno de los factores que, claramente, influyen en la calidad del desempeño y en los resultados educativos: el traslado constante de los profesores de un planteel a otro, la atención de alumnos de distintos grupos y grados, el manejo de un volumen importante de documentos de registro y control escolar, entre otros, hacen que el tiempo efectivo de clase se reduzca sensiblemente, que la atención se concentre en el avance programático y que el maestro disponga de muy escaso tiempo para establecer comunicación con sus alumnos más allá de la clase o para participar en tareas escolares colectivas.

Sin embargo, es precisamente este factor el que ha sido menos estudiado. Actualmente no se cuenta con estudios descriptivos acerca de las condiciones en las cuales trabajan los profesores de educación secundaria y, menos aún, con explicaciones acerca de las estrategias que utilizan para sortear las múltiples exigencias del trabajo en la escuela secundaria, especialmente en las modalidades general y técnica.

Otro aspecto importante de revisar es el perfil profesional de los profesores (formación, experiencia, actualización) y su relación con la calidad del trabajo docente. Desde hace varias décadas, y como producto de la expansión del servicio, el personal docente está integrado por egresados de las Escuelas Normales (formados con diferentes planes de estudio, por ejemplo, con especialidad en áreas o en asignaturas) y por egresados de otras carreras profesionales. Aun cuando los datos registrados indican que no existen diferencias perceptibles entre los resultados educativos que obtienen los alumnos según sean atendidos por uno u otro tipo de profesional, es necesario indagar con mayor detalle cuál es la relación de la formación profesional con las prácticas de enseñanza, qué necesidades de actualización deben ser atendidas y cómo se relaciona el desarrollo de las competencias profesionales con las condiciones laborales y de trabajo."(78)

1.7.2. EL MAESTRO Y LA DIDÁCTICA.

Como hemos visto hasta ahora, una parte de la formación integral es "el que educa o enseña", por lo cual, en este caso el maestro, debe tomar en cuenta los procesos de aprendizaje de los adolescentes y los métodos didácticos para la exposición de sus clases. "Aunque es innegable el carácter individual y endógeno del aprendizaje escolar, éste no sólo se compone de representaciones personales, sino que se sitúa asimismo en el plano de la actividad social y la experiencia compartida."(79)

También hemos ya hablado un poco de la falta de capacitación que los maestros presentan, no en cuanto al conocimiento de su materia sino mas bien en el aspecto didáctico. Los maestros deben aprender métodos eficientes que faciliten el aprendizaje, no basta con la transmisión de información a la que por lo regular se limitan. "El profesor es el mediador entre el alumno y la cultura..."(80)

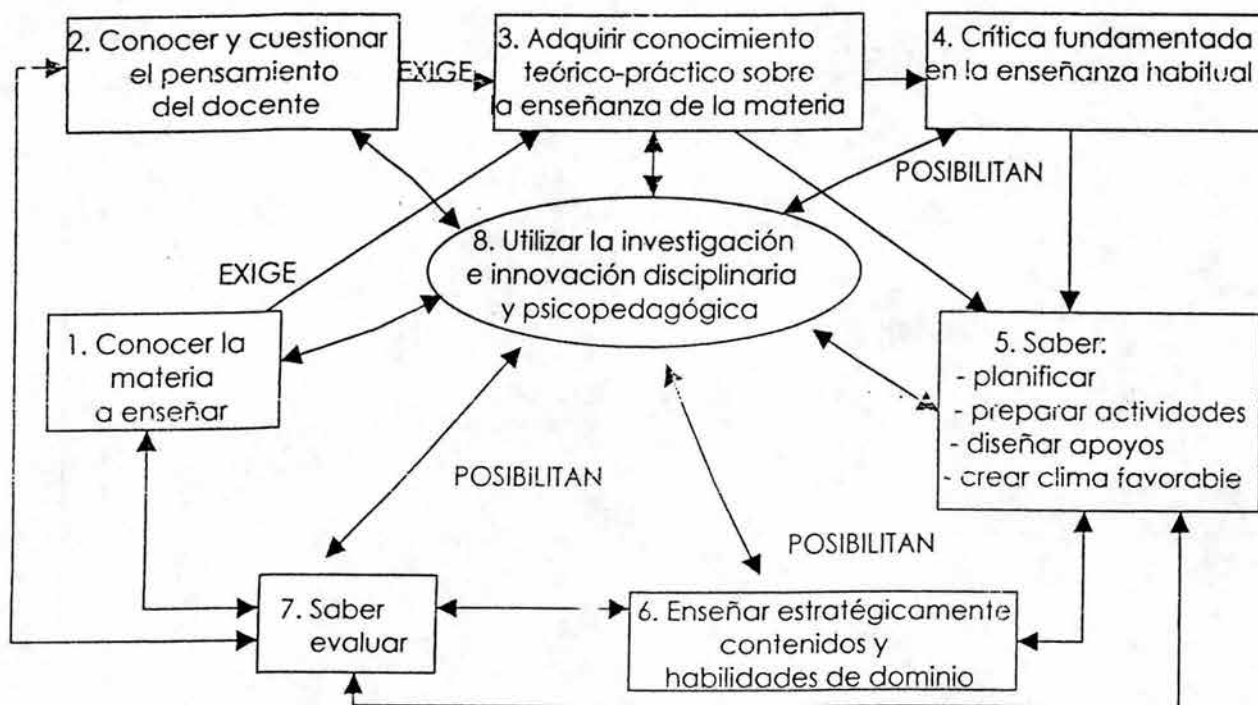
Sería difícil definir las bondades de un buen maestro, sin embargo, bajo el fundamento de que el profesor es quien debe apoyar al alumno a aprender los conocimientos de su materia, a desarrollarse como persona, se distinguen las siguientes áreas básicas que un buen profesor debe procurar:

- "1.- Conocimiento teórico suficientemente profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y el comportamiento.
- 2.- Despliegue de valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas.
- 3.- Dominio de los contenidos o materia que enseña.
- 4.- Control de estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje del alumno y lo hagan motivante.
- 5.- Conocimiento personal práctico sobre la enseñanza." (81)

También es cierto que las mismas escuelas carecen de los medios necesarios para exigir a sus maestros una labor pedagógica integral. "Los maestros de las distintas escuelas no tienen a su disposición ni una ciencia de la educación suficientemente elaborada que les permita trabajar de manera personal para hacer progresar esta disciplina, ni la consideración sólida que debería ir unida a esta colectividad científica, práctica y esencial para la colectividad; de esta forma la posición del maestro no

ejerce ningún atractivo y su reclutamiento se hace cada vez más difícil." (82)

"¿Qué han de saber y saber hacer los profesores?" (83)



Así pues, considerando el cuadro anterior, podemos decir que, el maestro es el responsable de dar los medios ideales al alumno, es decir, dar las herramientas para que ellos mismos construyan sus conceptos y tomen decisiones con capacidad crítica y responsabilidad; "la función del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica a su competencia." (84)

Dentro de la preparación de una clase, el maestro debe considerar:

- "Las características, carencias y conocimientos previos de sus alumnos.
- La tarea de aprendizaje y materiales de estudio.
- Las intencionalidades u objetivos perseguidos.
- La infraestructura y facilidades existentes.

El sentido de la actividad educativa y su valor real en la formación del alumno." (85)

LA EVALUACIÓN.

Bajo los conceptos que hemos venido manejando, la evaluación debe dirigirnos siempre a un proceso de mejora, por medio del cual, nos damos cuenta de aquellos aspectos que no tenemos aún del todo aprendidos, y nos de ninguna manera, un arma que el maestro utilice en contra de sus alumnos. Se trata de evaluar además, no solo el momento final de un curso ni el contenido de este, sino mas bien, la evaluación debe medir mucho mas que los conocimientos aprendidos, y si recordamos la educación integral, pues la evaluación, como parte de la educación, debe ser igualmente integral. La evaluación "se integra al proceso enseñanza-aprendizaje como una continuidad, dirigida a tomar decisiones de índole pedagógico y que verdaderamente justifica y le da sentido..."(86)

El maestro debe plantearse principalmente qué, cómo, cuándo y para qué evalúa y después decidir la técnica de evaluación que mejor se adecue a la materia. Esta es la propuesta de Frida Díaz-Barriga:

TÉCNICAS DE EVALUCACIÓN INFORMAL.

1. Observación de las actividades realizadas por los alumnos.

- o Habla espontánea o inducida
- o Actividades que realizan
- o Productos que elaboran
- o Expresiones paralingüísticas (gestos)

Se sugiere entonces complementar con:

- o Registros anecdóticos
- o Listas de control de conductas y actividades
- o Diarios de clase

2. Exploración a través de preguntas formuladas por el profesor durante la clase.

Por medio de lo que los alumnos dicen o hacen, el profesor tiene la oportunidad de identificar importantes indicadores como hipótesis, estrategias, concepciones erróneas que le informan sobre el modo en que se está consiguiendo el aprendizaje.

TÉCNICAS SEMIFORMALES.

1.- Trabajos y ejercicios que los alumnos realizan en clase.

Se deben plantear a los alumnos de modo que reflexionen Profundicen y practiquen conceptos enseñados.

2.- Tareas y trabajos que les encomiendan para hacerlos fuera de clase.

Se pueden realizar individualmente o en grupo y con la Finalidad de reflexionar, pensar y aprender:

- o Ejercicios
- o Solución de problemas
- o Visitas a lugares determinados
- o Trabajos de investigación en bibliotecas, museos, etc.

3.- Evaluación de portafolios.

Consiste en hacer una colección de producciones o trabajos que los aprendices realizan durante un ciclo educativo.

TÉCNICAS FORMALES.

Se utilizan cuando se requiere de mayor grado de control , y se realizan de forma periódica al finalizar un ciclo de enseñanza y requieren de previa planeación y elaboración y son:

1.- Pruebas o exámenes.

Sirven para medir únicamente conocimientos, comprensión, Aplicación, análisis, síntesis y crítica.

2.- Mapas conceptuales.

Son recursos gráficos que permiten representar jerárquicamente conceptos y proposiciones sobre un tema y existe 3 variantes:

- Proponer una temática o concepto nuclear
- Propuestas de un grupo de conceptos
- Dar un tema y pedir que incorporen los elementos que consideren necesarios.

3.- Evaluación del Desempeño.

Consisten en el diseño de situaciones donde los alumnos demuestren sus habilidades aprendidas y valoren el uso funcional de lo aprendido, más se debe considerar:

- Que la tarea requerida corresponda con las intenciones de enseñanza.
- Que represente el contenido y procedimientos que se espera conseguir en los estudiantes.
- Que permita que los estudiantes demuestren su progreso y sus habilidades.
- Que se empleen en tareas reales y auténticas en lo posible.

De esta manera, el docente debe hacer una preparación general del curso que le dará un diagrama clave para saber qué tipo de evaluación llevará a cabo de acuerdo al curso y los alumnos. La evaluación no comprende entonces el momento final o el cierre de una unidad sino más bien es un proceso que debe compaginarse con el curso.

Esto quiere decir que, la relación entre el maestro y la didáctica es básica para el aprendizaje, aunque desgraciadamente no se lleve a cabo.

1.7.3. CONCEPTO QUE EL MAESTRO TIENE DEL ADOLESCENTE.

A pesar de que sabemos ya cuáles son los objetivos educativos de la secundaria en nuestro país, y los valores que la S.E.P. maneja, también sabemos que no todo esto se lleva a la práctica.

Desgraciadamente todavía existen muchos maestros que no respetan a los adolescentes. De hecho, los utilizan como el basurero de sus propios fracasos recargando en ellos toda esa ira, prepotencia, indiferencia, etc. que no pueden deshechar en otras áreas.

Es impactante analizar, los conceptos con los que los maestros conviven con los adolescentes, los tachan de mugrosos, flojos, tontos, inaguantables, hipócritas, creídos, vagos, irresponsables, etc. demostrando así que no tienen el más mínimo conocimiento de las características biopsicosociales que poseen sus educandos.

Basándome en la experiencia, en la observación y comparándolos con diversos autores, enumeraré los diferentes puntos por o en los que considero que se da esta mala relación del maestro al alumno:

- o Los docentes han olvidado que algún día ellos fueron adolescentes y pasaron las mismas situaciones que sus alumnos, solamente que el tiempo se ha encargado de borrarlo de su memoria.
- o Los docentes realmente desconocen las características psíquicas, físicas y sociales de un adolescente, a pesar de que reciben y tienen material disponible en el colegio.
- o Los grupos tan numerosos les provocan mayor carga de trabajo impidiendo que se den un tiempo para reestablecer las relaciones.
- o Las excesivas exigencias de la institución provocan que el docente deje en segundo si no es que en último término la educación integral de los alumnos adolescentes olvidándose de cualquier tipo de didáctica, buen trato, etc.
- o Los docentes que aún no son padres de familia, demuestran por lo general, mas intransigencia con los adolescentes.
- o Los docentes son seres humanos con problemas como cualquier persona, desgraciadamente desquitan su enorme carga emocional en los adolescentes durante las clases.

- o La S.E.P. exige a los docentes que todos los alumnos deben aprobar, por lo que les crea una angustia tremenda saber que además de preparar clase, impartirla, calificar, elaborar exámenes, cumplir requisitos oficiales, etc. su labor se convierte en la de nana, madre, etc. y solamente es el docente, lo cual provoca que baje la calidad de la enseñanza.
- o Si algún alumno reprueba, la S.E.P. les exige tornar cursos de didáctica, lo que les carga aún más el trabajo.
- o Existen tantos tipos de alumnos como nos podamos imaginar, unos decentes otros mal educados, unos limpios, otros verdaderamente un asco, unos respetuosos otros groseros ante la misma autoridad, ya que la escuela no cuenta con un control de selección que ayudaría al menos a homogeneizar un poco los grupos, lo que desgasta demasiado al docente y termina por ignorar las recomendaciones didácticas.

1.7.4. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

El proceso que nos lleva a la finalidad de la educación, es justamente el aprendizaje, por esta razón en pedagogía es llamado "proceso enseñanza-aprendizaje" .

A lo largo de las décadas se han hecho infinidad de investigaciones para conocer el modo en que aprendemos conductas y conceptos, arrojando diversas corrientes o puntos de vista al respecto; en este caso nos enfocaremos a un punto de vista constructivista.

"El constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano. Según Delval (1997), ...algunos constructivistas como autores como Kant, Vico, Marx o Darwin.... así como los actuales...existe la convicción de que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos, lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar propositivamente la naturaleza, y construir la cultura...el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes y no se recibe pasivamente del ambiente."(87)

Primeramente, "el aprendizaje es el proceso en virtud del cual se introducen cambios relativamente permanentes en el comportamiento mediante la experiencia práctica"(88) "es un construcción científica basada en la observación de conductas en situaciones repetidas" (89)

Así, nacen los reflejos, ya que "el resultado final de muchas experiencias de aprendizaje, son los reflejos....la respuesta automática no constituye el único producto del aprendizaje. Aprendemos también a resolver problemas y aplicarnos principios del aprendizaje anterior al nuevo aprendizaje. Así, aprendemos a detenernos y reflexionar cuando es necesario."(90)

Con base en estos conceptos, encontramos entonces tres aspectos básicos para comprender el aprendizaje.

1.- QUÉ ES EL APRENDIZAJE.

A lo largo de nuestra vida y desde que nacemos, hemos adquirido una serie de aprendizajes que incorporamos a nuestra forma de ser y de vivir. Aprendemos de la convivencia con la familia, maestros, amigos y con todos los sucesos diarios, y nuestros aprendizajes serán más interesantes en la medida en que seamos conscientes de que podemos aprender algo bueno y útil de cualquier situación y lo apliquemos en nuestra realidad.

Aprendizaje es un proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen un cambio en nuestro modo de ser o de actuar. Decimos que es un proceso porque no aprendemos de manera inmediata.

Con el aprendizaje logramos obtener:

- o Nuevos conocimientos: hablar, leer, sumar, localizar, diferenciar, etc.
- o Nuevas habilidades: marchar, recortar, dibujar, redactar, bailar, etc.
- o Nuevas actitudes: orden, respeto, alegría, servicio, compañerismo, etc.

A todos nos gustaría ser reconocidos como personas que conocen y saben hacer muchas cosas porque han aprendido mucho. Sin embargo, no siempre aprendemos todo lo que nos gustaría porque cuesta tiempo y esfuerzo, y en ocasiones nos desanimamos perdiendo así grandes oportunidades personales.

El proceso del aprendizaje se comprende en cuatro etapas:

- o Inconsciencia de la ignorancia.- cuando no sabemos todo lo que nos falta aprender.
- o Conciencia de la ignorancia.- cuando nos damos cuenta de lo que podríamos aprender y llegar a ser.
- o Conciencia de lo aprendido.- cuando ya logramos un aprendizaje pero aún no está muy firme y hay que repasarlo constantemente.

- Inconciencia de lo aprendido.- cuando ya hemos asimilado el aprendizaje y ya no tenemos que recordarlo constantemente porque ya forma parte de nuestra vida y lo aplicamos naturalmente.

2.- FORMAS DE APRENDIZAJE.

Mediante el aprendizaje incorporamos a nuestra realidad hechos, verdades y situaciones que antes nos eran ajenas. Distinguimos cuatro formas básicas de aprendizaje:

- Adiestramiento.- cuando nos sometemos a un ejercicio dirigido desde fuera y observamos conductas diversas para después reproducirlas como conducir un auto, escribir a máquina, etc.
- Autoaprendizaje (ensayo-error).- cuando para aprender algo debemos realizar varias repeticiones como cocinar, gimnasia, resolución de problemas matemáticos, etc.
- Aprendizaje brusco.- cuando obtenemos una respuesta útil sin necesidad de seguir algún proceso específico como intentar flotar si no caes al agua y no sabes nadar, el fuego quema, la aguja pincha, etc.
- Aprendizaje por el estudio.- cuando requerimos de procesos racionales como pensar, y mediante la abstracción podemos elaborar ideas, conceptos, juicios, etc. y podemos razonar de dos maneras:
 1. Inductivamente: cuando llegamos a una conclusión general a partir de juicios sobre casos particulares como descubrir la ley de gravedad por medio de la observación.
 2. Deductivamente: cuando se aplica un principio o conclusión general a un caso concreto como resolver un problema de física o química.

El estudio está estrechamente relacionado con el aprendizaje, ya que es una forma de aprender y comprender, sin embargo, el estudiar y el aprender no siempre van unidos ya que si nos falta esfuerzo o concentración no aprenderemos, y tomando en cuenta que gran parte de nuestros aprendizajes se logran por el estudio, hay que mejorar nuestra cantidad y calidad de estudio.

3.- ETAPAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Muchos aprendizajes importantes quedan en la inteligencia de manera superficial o se olvidan porque hizo falta el esfuerzo y tiempo necesario para fijarlos. Un verdadero aprendizaje requiere de varias etapas:

- Sincretismo inicial.- primer estado en el que percibimos nuevos contenidos de manera general, sin ver detalles y se tiene una visión de conjunto que es superficial y confusa.
- Trabajo analítico.- cuando pasamos a descomponer en partes que integran el contenido y analizamos con detalle cada una de ellas.
- Síntesis integradora.- es señalar o destacar lo esencial de cada parte y relacionamos cada una entre sí formando ahora un contenido significativo.
- Consolidación o fijación.- fase final en la que se refuerza y fija lo aprendido a base de ejercicios y repasos hasta que queda grabado en la memoria y se tiene entonces un criterio mas seguro del contenido.

Es importante recalcar la importancia no solo de la inteligencia sino de la voluntad, ya que si no tenemos la intención de aprender difícilmente lo lograremos.

1.8. LOS DIRECTIVOS.

1.8.1 PAPEL DE LOS DIRECTIVOS.

El papel de los buenos directivos es cuando suelen analizar los objetivos del nivel de enseñanza donde se desenvuelven sus tareas, indagan y definen medios y circunstancias para desarrollar una administración adecuada de la tarea directiva y delega a quienes correspondan las diversas tareas correspondientes a la escuela.

Según Knowles, algunas de las funciones específicas de los directivos son:

- 1.- Elaborar y mantener actualizada la plantilla del personal docente, administrativo y manual de la escuela, informando cuando se solicite al supervisor escolar, sobre altas o bajas en ella.
- 2.- Asignar responsabilidades al personal a su cargo, conforme su antigüedad y experiencia.
- 3.- Difundir oportunamente entre el personal el reglamento interno de trabajo.
- 4.- Recibir al personal de nuevo ingreso para orientarles sobre el ambiente en que se desarrollarán sus actividades de trabajo y facilitarle su instalación en el puesto.
- 5.- Tratar asuntos de índole oficial.
- 6.- Llevar el registro de asistencia del personal.
- 7.- Reportar a la Subdirección General de Servicios Administrativos las inasistencias justificadas y las no justificadas.
- 8.- Control de bienes muebles e inmuebles patrimonio de la escuela.
- 9.- Recibir la dotación de libros de Texto.
- 10.- Controlar el uso de sellos, papelería oficial y documentación oficial.
- 11.- Organizar servicios generales de mantenimiento, archivo, correspondencia, conserjería y control escolar.

12.- Vigilar que el material didáctico se conserve en buenas condiciones y realizar la compra de los mismos.

13.- Elaborar el programa anual del gasto escolar.

14.- Controlar la integración de fondos y su inversión.

15.- Comprobar gastos escolares.

16.- Vigilar el proceso de inscripción conforme al reglamento de la SEP.

Etc...

Esto es, llevar a cabo la administración integral de la escuela, sin poder fungir como maestros suplentes, o cualquier labor que esté fuera del ámbito administrativo.

1.8.2. DEFICIENCIAS EN SU VISIÓN EDUCATIVA.

La acción de los directivos, como vimos, es muy variada, pero puede verse nulificada si no tiene una clara misión de lo que propone hacer y si no conoce el medio donde ha de actuar, desgraciadamente, es muy frecuente encontrarnos con directivos que no conocen su escuela a profundidad y además se involucran en labores que no les competen distrayéndose de las que sí les competen.

Desgraciadamente, como se mencionó anteriormente, los alumnos reciben las agresiones de esta jerarquía quienes en definitiva no tienen el poder para llamar la atención a los alumnos, más bien, debería remitirlos con la autoridad competente.

"Se requiere erradicar los dobles o triples mensajes que se envían a los alumnos sobre lo que es importante, las conductas permitidas y no permitidas, cómo se espera que sea su desarrollo, cuáles son los criterios de exigencia académica....cuáles son los principios y valores que orientan la acción educativa.....Debe hacerse un esfuerzo por mostrar a los alumnos una estructura de trabajo coherente, basada en los valores y principios que integra la misión y la visión de la escuela." (91)

Por otra parte, si hemos visto la deficiente preparación pedagógica de los docentes, los directivos carecen aún más de estos conceptos, manipulando las situaciones con los mismos docentes y con los alumnos.

Si lo que se busca es un nivel de calidad, los administrativos escolares no saben cómo llevar a cabo este proceso, y por el contrario, lo entorpecen al involucrarse en conductas o actividades que no les competen. "Es más probable alcanzar la calidad cuando se trabaja en equipo, de manera colegiada, combinando habilidades, destrezas y conocimientos, Los equipos logran mantener el esfuerzo, lo cual es importante en los procesos de mejora, ya que con frecuencia la lentitud de los cambios desanima a algunas personas." (92)

Por esta razón, es muy importante incluir a los directivos, en los proyectos de nuevos talleres o cursos de capacitación, para hacerles notar cuál es específicamente su labor dentro de la escuela incluyendo algo de conocimiento del adolescente, etc. y vigilar su desempeño posteriormente.

El mal entendimiento de sus labores, ocasiona que el trabajo de los profesores y alumnos, así como el camino a la calidad, se vean frenados a causa de su desviada concepción del aprendizaje, y no contribuye a lograr en la escuela la calidad tanto buscada. Los principales errores que cometen son:

- o "Funcionan de manera burocrática...para llenar las actas o informes que les solicitan,
- o Se dirigen de manera autoritaria ...tomando decisiones de manera vertical evitando el diálogo y trabajo profesional,
- o Toman decisiones operativas de importancia secundaria,
- o Invierten tiempo en la atención de asuntos de escaso aporte educativo,"(93)
- o Se conducen como una autoridad suprema ante el alumno, maestros y padres de familia sin entender que su labor es el servicio a la comunidad educativa.

En conclusión, la misión distorsionada que poseen sobre su cargo en la escuela, a su vez perjudica las metas del instituto, las metas docentes y los progresos en la aplicación de los alumnos, es decir, entorpece el desarrollo integral de las personas.

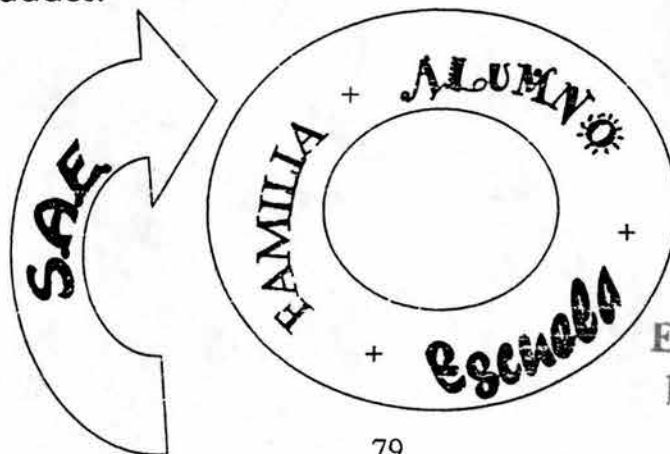
1.9. S.A.E.

1.9.1. FORMACIÓN Y OBJETIVOS DEL S.A.E.

Es a partir de estos conceptos analizados, que se ve la necesidad de que en los sistemas escolarizados se desarrolle un departamento encargado de dar la orientación y apoyo necesarios tanto a alumnos, profesores, directivos y padres de familia, ya que, sin negar el entusiasmo por progresar que tenga cada uno de ellos, quizá el esfuerzo está enfocado a aspectos diferentes que habría que unificar, así como una retroalimentación de qué nos pueden enseñar ellos a nosotros (puntos de vista interesantes que pudieran tener tanto los alumnos, los profesores, los directivos y los padres de familia) como por nuestra parte enseñarles a unificar esfuerzos o inclusive modificar conductas, ideas, etc. que no sean adecuadas para el correcto desarrollo de del proceso enseñanza-aprendizaje así como para el logro de objetivos, y así, aprendiendo juntos, exista un mayor factor de satisfacción por el trabajo y como resultado final una educación integral para todos sus integrantes.

Para este efecto, la Secretaría de Educación Pública (SEP) desarrolló el sistema de Servicios de Asistencia Educativa (S.A.E.) más que para remediar, para prevenir el fracaso escolar que desemboca en la mayoría de los casos en la deserción. Esto es, trabajar de manera conjunta y coordinada por la formación académica y disciplinaria de los alumnos ejerciendo una influencia positiva tanto en el área pedagógica, psicológica, social y en la salud.

Como podemos observar, la vinculación de cada parte (alumno-escuela-padres de familia) es vital para su buen desenvolvimiento, se trata como de un máquina con 3 engranes principales en el que sin el trabajo de alguno de éstos, la máquina no caminará. Podríamos decir que el Servicio de Asistencia Educativa (S.A.E.) es el especialista en esta máquina, y supervisará que cada parte funcione correctamente, así como solucionará y prevendrá problemas que se presenten en el desempeño de dichas actividades:



ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

Faltan páginas

N° 80-92

En resumen, en el Colegio Franco Inglés hace falta un proyecto que el departamento de psicopedagogía dirija, ya que es el encargado de medir, qué tanto la escuela y la familia están cooperando con el alumno a ser un puente hacia una educación digna de un "ser humano" y detectar los factores faltantes o ineficientes para tornarlos en existentes y eficientes:

- 1.- ¿Qué tanto la escuela colabora con instalaciones adecuadas y con personal capacitado en su materia y capacidad docente?
- 2.- ¿Qué tanto facilito yo, escuela, el desarrollo de su seguridad, autoestima, responsabilidad y sentido del progreso?
- 3.- ¿Qué tanto apoyo doy en casa a mis hijos estudiantes?
- 4.- ¿Soy ejemplo a seguir? ¿Enseño a pensar o enseño a obedecer?

II.3. EL S.A.E. EN EL COLEGIO FRANCO INGLÉS.

El departamento S.A.E. no existía en el año de 1987 cuando ingresé a laborar en el colegio, como se comentó en el punto anterior, ya que hasta ese momento la S.E.P. exigió que en las escuelas existiera este departamento. En ese momento hasta el día de hoy, está integrado por mí como Orientadora, dirigido por un profesor en Geografía y una secretaria.

Mis labores comenzaron realizando los programas de hábitos de estudio, supervisión de clases, revisión de planes de trabajo de cada maestro y por ningún motivo se me permitía tratar con el alumnado. Posteriormente se me permitió iniciar el área de Orientación vocacional.

Poco a poco y a base de muchos esfuerzos, fui abriendo el campo de trabajo en el Colegio y las actividades que he ido desempeñando son:

- 1.- Pruebas de hábitos de estudio dando resultados globales.
- 2.- Cada bimestre elaborar un informe de actividades del S.A.E.,
- 3.- Entrevistas individuales con cada alumno en base a un cuestionario preestablecido y general para todos los alumnos.
- 4.- En caso de que me percatara de alguna situación especial o casos complicados, llamar a los padres o tutores a entrevista dando algunas directrices de:
 - o Hábitos de estudio,
 - o Hábitos de higiene,
 - o Relación familiar.
- 5.- Atender problemas emocionales, académicos, disciplinarios de los alumnos.
- 6.- Informar a los maestros correspondientes, de los casos especiales por situaciones especiales que requieran mayor comprensión, con autorización de los padres de familia o tutores.
- 7.- Apoyo al Periódico mural semanal, coordinando a los grupos.
- 8.- Coordinar las fechas, bases y realización de exposiciones y concursos.

- 9.- Canalizar a instituciones de ayuda en casos necesarios:
- o Clínica de la conducta,
 - o Terapia familiar,
 - o Colegio especialista en Gestalt,
 - o CREPSH (desarrollo de la atención y percepción),
 - o Médico general, etc.
- 10.- Entrega de boletas dando puntos de ayuda a los padres de familia con hijos ~~en~~ bajo rendimiento escolar.
- 11.- En casos especiales, atender casos de bajo rendimiento escolar constante.
- 12.- Atender problemas de disciplina.
- 13.- Supervisar formación de entrada y ceremonias cívicas.
- 14.- Talleres de musicoterapia y técnicas de estudio.
- 15.- Informar a los maestros del material didáctico existente.
- 16.- Contactar a maestros para que proporcionen guías de estudio a alumnos con bajo rendimiento escolar o reprobatorio.
- 17.- Terapia familiar de:
- o límites,
 - o jerarquías,
 - o comunicación.
- 18.- Elaborar un expediente de cada alumno.
- 19.- Atender ciertos casos con directivos.
- 20.- Informar a los padres de familia de las Conferencias en la escuela.

21.- Suplente de maestros.

Lógicamente baso mis charlas o entrevistas en técnicas que me ayudarán a que el alumno tome conciencia como:

- o Paradojas,
- o Más de lo mismo,
- o Menos de lo mismo,
- o Utopías, etc.

Mi función ahora como orientadora educativa y como representante del S.A.E. en el colegio, además de las actividades antes descritas, es ayudarle al alumno a descubrir soluciones a los diferentes problemas, dudas e inquietudes que tenga durante el tiempo que esté en la escuela. Atiendo por medio de:

- 1.- Orientación pedagógica y del aprendizaje.
- 2.- Orientación afectiva social.
- 3.- Orientación vocacional.

Las funciones específicas son:

1. Coordinar las actividades con los integrantes del S.A.E., con los profesores, asesores de grupo y personal académico y administrativo que se requiera.
2. Realizar un seguimiento psico-pedagógico abriendo sus respectivos expedientes.
3. Asesorar a los alumnos con problemas de aprendizaje, afectivos, psicológicos, etc. y canalizarlos a las instancias correspondientes (cuando rebase la competencia del orientador), durante los recesos (no sacar a alumnos de clase) y avisando previamente a la Dirección Técnica de Secundaria exponiendo el motivo y resultados.

4. Colaborar con la Dirección Técnica en la organización de actividades escolares y extraescolares que favorezcan el desarrollo de los alumnos.
5. Participar en investigaciones institucionales relacionadas con su campo de estudio, cuyos resultados sean aplicables a la educación y orientación de los alumnos.
6. Llevar un seguimiento de los alumnos, particularmente de los que presentan problemas de reprobación, buscando coordinar actividades que favorezcan el proceso de aprendizaje y a resolver el problema.
7. Ofrecer a los alumnos información sobre alternativas de educación media superior.
8. Analizar con los alumnos sus intereses y aptitudes, así como las características de profesiones u ocupaciones que mas les atraen al concluir la educación secundaria. (Para tercer grado en horarios disponibles).
9. Cuando haya necesidad de citar a padres de familia, deberá hacerse con previo aviso entregando la relación, horas y fechas a Dirección Técnica.
10. Apoyar en las reuniones mensuales con padres de familia o entrega de boletas.
11. Preparar conjuntamente con Dirección Técnica los informes estadísticos bimestrales de aprovechamiento.
12. Preparar con Dirección Técnica los informes bimestrales de evaluación del Proyecto Escolar.
13. Apoyo para asistir a eventos del PEPCA cuando se requiera su participación.
14. Estructurar con el responsable del PEPCA un programa integral de asesorías informativas y/o preventivas para la comunidad escolar, donde haya un seguimiento y evaluación continuas sobre:

- o alcoholismo,
- o tabaquismo,
- o drogadicción
- o sexualidad.

15. Representación ante eventos de algunas universidades con previo aviso a la Dirección Técnica de Secundaria.

16. Programación de visitas del personal de las universidades al colegio.

17. Apoyo en las ceremonias cívicas.

18. Apoyo durante formaciones e ingresos a los salones de clase.

19. Apoyo durante los cambios de clase.

20. Realizar reportes de conducta y llevar un registro y seguimiento de cada alumno.

21. Durante el receso, establecer orden en los baños para no interrumpir a preparatoria.

22. Apoyar con guardias en patios y canchas.

23. Cubrir la ausencia de algún profesor en su grupo.

24. Entregar justificantes de inasistencias de alumnos a los profesores.

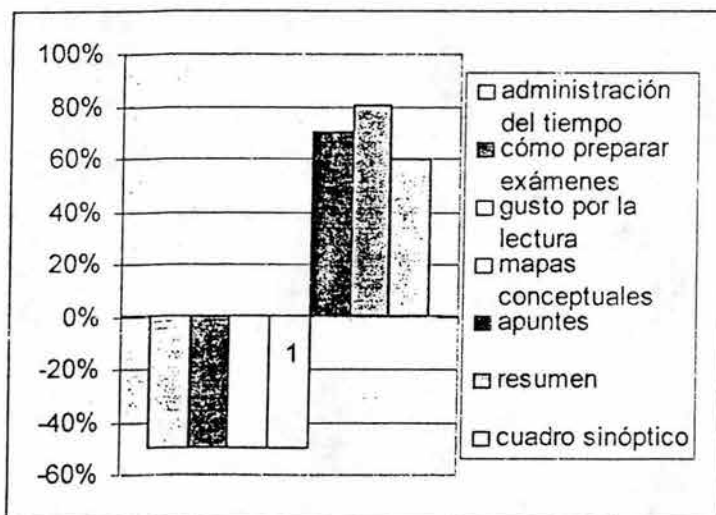
II.3.2. RESULTADOS DEL S.A.E. EN EL PRESENTE CICLO ESCOLAR.

El informe psicopedagógico de fin de cursos del departamento S.A.E. del Colegio Franco Inglés para este fin de cursos es el siguiente:

El objetivo general de éste departamento es de tener una participación activa y de apoyo en las áreas de Docencia, Alumnos, Directivos, Padres de Familia así como en lo académico y disciplinario.

ALUMNOS.

Durante la primera semana del año escolar, se seleccionó, aplicó y evaluó examen de técnicas de estudio (ver anexo #1: exámenes). El resultado fue:



Se elaboró ficha individual abarcando datos personales y genograma. Estos datos me ayudaron a conocer quiénes podrían presentar problemas sin por ello ser muy eficaz instrumento, pero sí nos permite hacer labor preventiva (ver anexo #2: fichas individuales).

A lo largo del primer mes, encontré varios casos que se me remitían como alumnos indisciplinados e irrespetuosos, por no traer material para trabajar en clase y por no cumplir obligaciones académicas durante una semana.

En ese momento se les citaba a sus padres para una entrevista incluyendo:

- o Alumno.
- o Maestro,
- o Padre de familia,
- o S.A.E.

Siempre con la intención de generar conciencia en el alumno encontrar la solución al problema con el apoyo de todos.

Esto funcionó en casi el 80% de los casos, solo en alumnos con muchos problemas no, ya que sus padres no les representan autoridad alguna. En estos casos con el apoyo de la Directora logramos mejores resultados.

Otro de los apoyos constantes fue que durante la entrega de boletas de cada mes, se entregó a los papás en 2 ocasiones, una cartilla con consejos prácticos sobre técnicas de estudio(ver anexo #3: circulares a padres de familia).

Así como se me acercaban padres de familia para pedir una cita de entrevista con alumno, padre y S.A.E. para dar directrices sobre técnicas de estudio y terapia familiar.

Se entregó mapa conceptual a docentes, pero el que más aplicó este material fue la maestra de Español, Geografía y Cívica, logrando interdisciplinariedad así como que el alumno adquiriera esta valiosa herramienta de trabajo.

Estos elementos lograron aumentar la autoestima ya que en junta se entregó a padres de familia este documento de apoyo, desde luego, surgieron dudas y en algunos casos se aplicó sin saber con exactitud en cuántos casos. (Ver anexo #4: material para promoción de valores).

Coordiné un taller especial con 14 alumnos de la materia de Biología (anexo #3) para aprender a aplicar cuadro sinóptico y mapa conceptual.

Se llevó a cabo un taller de musicoterapia en la tercera evaluación, con el fin de aumentar la atención, motivación y detección de palabras clave que consistió en:

Durante los 20 min. De recreo se reunieron a los alumnos en salón de proyección. Se les dio una lectura que deberían hacer en 5 min. Después se les pidió dijeran las ideas principales dando como resultado muy pocas ideas. Después se les dieron ejercicios de relajación y respiración con música de Mozart de fondo. Se les pidió volvieran a leer durante 7 min. Y acto seguido se les pidió escribir las ideas principales, dando como resultado que abarcaron más lectura y pusieron más ideas principales.

Esto se expuso en la siguiente entrega de boletas pidiendo a los papás agregaran esto durante el tiempo de estudio.

Se dieron lineamientos en cada evaluación sobre la importancia de tener un lugar propio de estudios equipado con buena luz, mesa a buena altura y silla, todos los útiles necesarios sobre la misma, horario de estudio, evitar estudiar cada día en distinto lugar y a última hora.

Se pidió un horario de estudio que abarcara 2 hrs. de estudio digno o repasando lo visto en clase, haciendo tareas o preparando exámenes.

Se hizo énfasis en que cada clase se evaluara, por lo que es importante que el alumno llevara al colegio el material completo tanto de clases como de laboratorios.

Se trabajó en biblioteca durante un mes en el tiempo de recreo, sobre pendientes tareas o trabajos. De 40 alumnos mejoraron 25. (Ver anexo #5: circulares y fichas de biblioteca)

Se aplicó test de orientación vocacional a terceros a través de la materia de Cívica. (Ver anexo #1 y #8: tablas de reprobación).

DOCENTES.

Se les dio material sobre cómo elaborar periódico mural, mapas conceptuales y se les informó sobre materiales didácticos en biblioteca. Se daba un informe mensual sobre el trabajo calificado con los alumnos y sus resultados.

En el ciclo anterior coordiné el periódico mural, en este nuevo ciclo participé tres ocasiones en este proyecto.

El proyecto escolar fue básicamente sobre disciplina, aspectos que S.A.E. vigiló durante clases, con los tests que los maestros hacen de los

alumnos hablando sobre este particular con docentes, directora y S.A.E. reforzando a aquel maestro que presentaba algún problema constante.

Siempre fue incondicional el apoyo a docentes cuando ellos lo requirieran o por disciplina académica. (Ver anexo #6: material de apoyo para maestros).

Algunas veces apoyó emocional si el caso lo requería.

Suplir maestros cuando faltaban.

Todas las entrevistas se realizaban durante los 30 min. del recreo para no interrumpir las clases.

Esta serie de acciones ha provocado que los alumnos, papás y maestros se acerquen con confianza al departamento S.A.E. buscando resolver los problemas que se les presentan.

PADRES DE FAMILIA.

Apoyo en directrices sobre técnicas de estudio aspectos concretos, así como en autoestima cada vez que se entregaban calificaciones, (ver anexo #3 y #4) hablando de:

- o Apoyo al desarrollo integral del alumno,
- o Apoyo a lo que sí hace bien el alumno,
- o Responsabilizarlos de sus acciones,
- o Límites, saber decir NO,
- o Autoafirmación de la adolescencia,
- o Centrar el papel que les corresponde a padres y alumnos,
- o Castigos ni muy graves ni muy elásticos de cierta duración y nunca golpes,
- o Importancia de la comunicación conjunta, empática y efectiva.

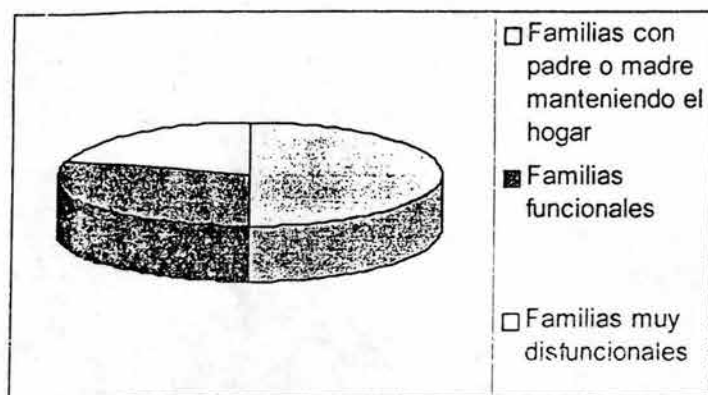
Todo esto está en íntima relación a la autoestima y a la terapia familiar.

Estar en continua comunicación tanto personal como telefónicamente asegurando que el alumno cuidase mas que esto no sucediera a menudo.

Si el alumno reprobaba 3 materias o más, se citaba a los padres de familia.

Se les invitó a los padres a una serie de conferencias sobre Escuela para padres.

Dentro de la investigación con familias el resultado fue:



Los principales problemas detectados son:

- o Divorcio de padres
- o Dificil situación económica
- o Violencia intrafamiliar
- o Adicciones de padres e hijos
- o Falta de directrices en hábitos en general
- o Falta de límites en la educación
- o No supervisan el trabajo de sus hijos.

DIRECTIVOS.

Todo el tiempo se le comunicaba a la Directora las actividades cotidianas del S.A.E., y se canalizaban casos difíciles a dirección y en caso necesario a instituciones que en común acuerdo se tomaba con dirección.

Apoyo incondicional en necesidades específicas, apoyo en filas después de recreo, entrada y en ceremonias cívicas para mantener el orden.

Todas las acciones antes mencionadas y trabajadas en equipo, con el fin de mejorar el ambiente de trabajo en general, resultando cada vez menos problemas y desarrollando en los alumnos habilidades, hábitos, actitudes y valores que redundan en una formación integral.
(Ver anexo #7: exposición final de resultados a padres de familia)

CAPÍTULO III. PROPUESTAS.

PROPUESTA 1.

Paso 1:

Estudio general a alumnos, docentes, padres de familia y personal administrativo de autoestima.

Paso 2:

Taller de autoestima para cada uno:

- o Importancia de la autoestima
- o Escalera de la autoestima
- o Autoconocimiento
- o Influencia de las experiencias tempranas de la autoestima
- o Autoestima alta y baja
- o Autoconcepto y autoimagen (etiquetas)
- o Autoevaluación
- o Reconstrucción de la autoestima (autoaceptación)
- o Autoestima en las relaciones personales
- o Autorrealización (creatividad y trascendencia)

PROPUESTA 2.

Elaboración de un curso de reconstrucción de la labor educativa del colegio:

Módulo 1. Objetivos generales del colegio.

1. Fin de la educación en México.
2. Derechos humanos.
3. Valores que promueve el Colegio
4. Vinculación entre los fines de la educación en México y el colegio y prácticas concretas para llevar a cabo.

Módulo 2: Papeles específicos.

Docentes:

1. Papel como docente
2. Papel como miembro del colegio
3. Cómo tratar a un adolescente.
4. Didáctica

Padres de familia:

1. Papel como padres
2. Participación escolar
3. Cómo tratar a un adolescente
4. Problemas familiares comunes y cómo superarlos.

Alumnos:

1. Papel como estudiantes
2. Porqué existen jerarquías
3. Vinculación con mi familia y la escuela
4. Metas

Personal Administrativo:

1. Papel como administrativo
2. Relaciones laborales
3. Finalidad del trabajo
4. Cómo tratar a un adolescente.

Módulo 3.

Convivencia con una exposición de lo aprendido cada miembro de la comunidad educativa (alumnos, docentes, padres de familia y administrativos) para reforzar conocimientos, propiciar trabajo en equipo y fomentar la unidad y participación escolar.

PROPUESTA 3.

Reestructuración de estrategias escolares:

Paso 1.

Elaboración de nuevos métodos de selección del alumnado de nuevo ingreso, incluyendo un estudio tanto académico como socio-económico y psicométrico para lograr grupos más homogéneos.

Paso 2.

Brindar nuevos métodos de evaluación atractivos para los adolescentes y que reflejen una realidad más objetiva como los expuestos en el capítulo 1 en la sección de didáctica.

Paso 3.

Innovar el material didáctico, no necesariamente caro, llamativo a los intereses de los adolescentes.

Paso 4.

Que los padres de familia al inscribir a sus hijos, se comprometan a cubrir con por lo menos el 90% de asistencia en escuela para padres.

Paso 5.

Curso para padres, en sesiones mensuales (una al mes) con consejos y directrices definidas para orientarles en la educación de los hijos, familia y sociedad.

Paso 6.

Curso a los directivos sobre sus funciones en el colegio.

PROPUESTA 4.

Organizar entre los alumnos mas responsables un consejo de apoyo escolar por mes dependiendo de su aplicación y conducta escolar como premio o reconocimiento al orden y progreso escolar:

- o turnos de apoyo en los pasillos, formaciones, ceremonias, etc . (amigo líder escolar)
- o control del material didáctico o control de accesorios de baño jabón y papel higiénico principalmente), etc.(amigo administrador escolar)
- o control de limpieza, vigilando que no tiren basura (amigo ecológico escolar)
- o campañas de apoyo a los compañeros mas atrasados con sesiones extra-clases de apoyo en diversas materias (amigo del conocimiento escolar)
- o apoyo en el periódico mural como subcoordinador de grupos (amigo de la comunidad escolar)
- o controlador de tareas en casa, eligiendo a los compañeros de clase que menos tareas hayan presentado, realizando al cierre de mes una exposición de los temas vistos (amigo expositor escolar)
- o Apoyo deportivo por los alumnos mas destacados en deportes organizando mensualmente partidos entre los mismos grupos. (amigo del deporte escolar)
- o apoyo en actividades artísticas y plásticas organizando concursos o exposiciones. (amigo artista escolar)
- o involucrar a los padres de familia, eligiendo a un padre de familia semanalmente para que otorgue a la escuela alguna frase positiva para los adolescentes, convirtiéndose en la frase de la semana, y colocarla en un lugar visible con el nombre de los padres, el alumno y el grupo al que pertenece. (amigo integración familiar)

CONCLUSIONES

En primer término y desde un punto de vista personal, una inmensa satisfacción de ver plasmado en esta tesis, mi trabajo que durante 10 años he llevado a cabo, dándome cuenta de que, a pesar de los obstáculos, mi trabajo pedagógico se ve reflejado en un progreso tal, que es evidente ante los padres de familia y los alumnos básicamente.

Sé que falta mucho por hacer, sobre todo, ante el gremio docente tan difícil de convencerles de que muchos métodos que utilizan, mas que ayudar bloquean el camino, y de los directivos que creen que con autoritarismos se consigue un orden social, pero que deja en los alumnos tantas preguntas sin respuesta, y ante las nuevas generaciones tan cuestionantes, no sirven de mucho en el proceso educativo. Pero darme cuenta de que los progresos están hoy tangibles, anuncia que el camino es correcto, quizá no corto ni ligero, pero es la dirección hacia una educación integral.

Darme cuenta de mis logros, es muy satisfactorio y reconfortante, me incita a seguir luchando por el progreso educativo que finalmente se traduce en lograr una sociedad mas funcional que deje estelas positivas en las nuevas generaciones.

Desde el punto de vista formal, es decir, tomando en cuenta los resultados vaciados en las gráficas de fin de curso, me es satisfactorio constatar que la eficiencia del departamento es real, ya que el rendimiento académico de los alumnos se incrementaba cuando de alguna forma el departamento S.A.E. realizaba alguna acción de apoyo. Además, contar con el reconocimiento de los padres de familia que al tomar la iniciativa de pedir el apoyo del departamento por su propia voluntad cuando requerían de tratar algún asunto, el acercarse a pedir la ayuda por su propio pie, es un reconocimiento que sutilmente están expresando los padres de familia. De hecho, dentro del mismo gremio docente, el mostrarles nuevas técnicas, tomarles en cuenta en las entrevistas, mostrarles el material didáctico disponible del que no tenían conocimiento, la manera en que se canalizan los problemas, etc. ha llevado poco a poco a que se acerquen igualmente al departamento, siendo para mi otra señal mas de que se está logrando el objetivo de "servir" a la comunidad educativa. No es lo mismo cuando uno, ya sea, alumno, padre de familia o maestro, por asuntos que los involucren, se les

cite en el despacho, a que ellos, por su decisión, se acerquen a éste. Eso refleja la confianza que se ha adquirido en el departamento, con lo que se concluye que está siendo aceptado y eficaz.

Por otro lado, quedo plenamente convencida de que todos los conocimientos aprendidos gracias a la UNAM, son verdaderos y funcionales, por lo tanto, los valores que promueven también lo son, lo que nuevamente se traduce en que, si los pedagogos siguieran pugnando por llevar a cabo su labor, México indiscutiblemente elevará su nivel educativo y las consecuencias positivas que esto trae, es decir, me doy cuenta de que efectivamente estamos influyendo en el progreso de un país, y a eso se llama coloquialmente "dejar huella". No es que la finalidad de la tesis fuese poner en tela de juicio los valores y conocimientos que se me impartieron, sino mas bien, un afán de satisfacer la incredulidad de otras personas ajenas a la pedagogía, y demostrar la valía de nuestra labor, y lograr abrir brecha en esta área es un modo de corresponder a las enseñanzas aprendidas durante mis estudios en la Universidad.

Una palabra que ha sido clave en este andar, es la *paciencia*, ya que todo cambio requiere de su propio tiempo, y en este caso, están involucrados tantos malos hábitos educativos que por años han permanecido, que solo la *paciencia* y sin olvidar a la *perseverancia*, son capaces de contrarrestar.

Finalmente, haciendo un recuento de los puntos tratados en esta tesis, puedo testificar por medio de mi experiencia, que ciertamente el departamento S.A.E. es un medio de apoyo para el progreso educativo y que su funcionalidad ha quedado comprobada, ya que todos los participantes del proceso educativo han obtenido beneficios de este servicio.

NOTAS.

ALONSO, J. Motivación y aprendizaje en el aula. Ed. Santillana. Madrid.

ARIAS GALICIA, Fernando, Administración de Recursos Humanos

ARTHUR, Diane. Selección efectiva de personal.

AUSBEL, D.P. Psicología Educativa. Ed. Trillas. México.

Beilher, R. Y SNOWMAN, J. Psicología aplicada a la enseñanza. Ed. Limusa. México.

BRUER, J.T. Escuela para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula. Ed. Piados. Barcelona.

CARRETERO, M. El desarrollo cognitivo en la adolescencia y en la juventud: las operaciones formales. Madrid. 1985.

CARTER, E.A., McGOLDRICK, M. The Family Life Cycle. Gardner Press. N.Y. 1968.

CASTILLO, Gerardo. Los Adolescentes y sus problemas.

COARTADA DE KOHAN, N. El profesor y la orientación vocacional.

COMENIO. Didáctica Magna. 1986.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

CUEVAS, Guillermina. Introducción a la Psicología. Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana.

DEBESSE Y MIALARET. Psicología de la Educación. Ed. Oikos-tau. Barcelona. 1975.

DÍAZ-BARRIGA, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. Ed. McGraw-Hill. 2002

FIERRO, Cecilia y ROJO, Susana. El Consejo Técnico, un encuentro de mcestros. SEP. México.

FINGERMANN, G. Psicología pedagógica. Buenos Aires. 1975.

FLORES OCHOA, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. McGraw-Hill.

FREIDBERG, A. Un enfoque humanista a la terapia de Pareja. Lima impresores. México.1985.

GAMELLI, A. La orientación profesional.

GÁMEZ JIMÉNEZ, I. Organización Educativa en México.

GARCÍA HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática.

GOGO H., Antonio. Modelos de sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje. México. 1983

HALEY, Jay. Terapia no convencional. Técnicas psiquiátricas de Milton H., Erickson. Buenos Aires.

HALEY, Jay. Terapia para resolver problemas. Ed. Amorrortu.

HENZ, Hubert. Tratado de pedagogía sistemática.

HURLOCK, Elizabeth. Psicología de la adolescencia.

KEPNER, James. Un enfoque Gestalt para el trabajo corporal en psicoterapia. Ed. El manual moderno. México.

KLINMUNTZ, B. Elementos de psicología anormal.

KOHELER, W. Gestalt Psocology. New american Library. N.Y.1947.

LLOYD R., Peterson. Aprendizaje. Ed. Trillas. México.1983.

MAIER,R.F., psicología industrial.

MANGANIELLO, Ethel. Introducción a las ciencias de la educación. Buenos Aires. 1978.

MATTOS, Luis. Compendio de Didáctica General.

MIETZEL, Gerd. Psicología y Pedagogía. Introducción para educadores y psicólogos. Ed. Herder.1976

MINUCHIN, S. Families and Family Therapy. Harvard University. 1976.

OJER, I. Orientación profesional

PALAZZOLI SELVINI, M., BOSCOLO, G. y CECCHIN, G. Paradoja y contraparadoja. Ed. Piados. México.

PANSZA, Margarita. Fundamentación de la Didáctica. Genica. 8va ed. Tomo I. 1999.

PANSZA, Margarita. Operatividad de la Didáctica. Gernica. 8va ed. Tomo II. 1999.

PIAGET, Jean. Desarrollo y aprendizaje. Bogotá. 1982.

PIAGET, Jean. Desarrollo y educación. Cornell University. 1964.

PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía. Ed. Ariel. Barcelona. 1973.

POPHAM, W.J. y BAKER, E.L. El maestro y la enseñanza escolar. Ed. Piados. 1972.

PRESIDENTE PLUTARCO ELIAS CALLES. Artículo del Diario Oficial. Dictado en el Palacio del Poder Ejecutivo Federal en la Cd. De México. 22 de diciembre de 1925.

PRESIDENTE PLUTARCO ELIAS CALLES. Artículo del Poder Ejecutivo Federal, en la Cd. De México.

Psicología y Pedagogía. Ed. Narcia

Resumen del Documento de Jefatura de Enseñanza de Orientación Educativa. Atención de casos con problemas.

REYES CARRASCO, Sergio. El proceso de la entrevista

S.E.P. ¿Qué son los Servicios de Asistencia Educativa? 2000.p.1.

S.E.P. Acciones para el Coordinador de los servicios de asistencia educativa. Coordinación Sectorial de Educación Secundaria. 2000.

S.E.P. Guía para la elaboración del proyecto escolar en educación Secundaria. Proyecto escolar Secundaria. 2001

S.E.P. Informe de labores 1999-2000.

S.E.P. Junta de Academia para directivos. La potencialidad del trabajo en equipo. Ago. 2002.

S.E.P. Memoria del quehacer Educativo 1995-2000.

S.E.P. Plan y programas de estudio de secundaria.1993.

S.E.P. Programa Nacional de Educación 2001-2006.

S.E.P. Programa Nacional de Educación.

S.E.P. Guía programática de Orientación educativa. Departamento de servicios educativos. Reimpresión 2001.

S.E.P. Principios en que se funda el sistema Educativo Nacional.

SCHMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. SEP.México, 1995.

SIKULA, F. Administración de Recursos Humanos en empresas.

SILVA Y ORTIZ, Ma. Teresa Alicia. Baterías de apoyo para la orientación Vocacional.

SMIRNOV A.,A. Psicología. México. 1985.

THORNDIKE, Robert y HAGE, Elizabeth. Tests y Técnicas de medición en psicología. Ed. Trillas. 1973.

UNAM. ENEP ACATLÁN. PLAN DE ESTUDIOS DE PEDAGOGÍA.

URONDI, Ma. Luisa. Colección pedagógica, metodología de la labor educativa. Ed. Grijalbo.

WALZLAWICK, Paul y WEAKLAND, John. Cambio, Formación y solución de los problemas humanos. Ed. Herder. Barcelona.

www.acatlán.unam.mx

www.basica.sep.gob.mx/dgie/IV_secundaria.html

www.diccionarios.com

www.eleconomista.com.mx

www.geocities.com/CollegePark/Field/1055/htmlpag

www.inegi.gob.mx

www.lnrp.fr/she/abstracts/lazarin.pdf

www.psicopedagogia.com sección "artículos"

www.uag.mx/psicología/psicopedagogia.html

BIBLIOGRAFÍA.

LA PEDAGOGÍA.

1. GOGO H., Antonio. Modelos de sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje. México. 1983. p.72.
2. Psicología y Pedagogía. Ed. Narcia. P.47
3. MATOS, Luis. Compendio de Didáctica General. P.17
4. HENZ, Hubert. Tratado de pedagogía sistemática. p.17
5. www.diccionarios.com
6. www.psicopedagogía.com sección "artículos"
7. FLORES OCHOA, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. McGraw-Hill. p. XXXII.
8. FLORES OCHOA, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. McGraw-Hill. p. XXXIII.
9. FLORES OCHOA, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. McGraw-Hill. p108.
10. MANGANIELLO, Ethel. Introducción a las ciencias de la educación. Buenos Aires. 1978. p.274.
11. Psicología y Pedagogía. Ed. Narcia. p.50.
12. Psicología y Pedagogía. Ed. Narcia. p.47.
13. PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía. Ed. Ariel. Barcelona. 1973. p.25-26.
14. COMENIO. Didáctica Magna. 1986.p.44.
15. FLORES OCHOA, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. McGraw-Hill. p.187.
16. www.acatlan.unam.mx

UNAM. ENEP ACATLÁN. PLAN DE ESTUDIOS DE PEDAGOGÍA.

LA PSICOPEDAGOGÍA.

17. Psicología y Pedagogía. Ed. Narcia. p.55.
18. Psicología y Pedagogía. Ed. Narcia. p.55.
19. DEBESSE Y MIALARET. Psicología de la Educación. Ed. Oikos-tau. Barcelona. 1975.p.180.
20. SMIRNOV A.,A. Psicología. México. 1985. p.13.

21. GOGO H., Antonio. Modelos de sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje. p.72.
22. MANGANIELLO, Ethel. Introducción a las ciencias de la educación. Buenos Aires. 1978. p.274.
23. URONDI, Ma. Luisa. Colección pedagógica, metodología de la labor educativa. Ed. Grijalbo. p. 194.
24. Psicología y Pedagogía. Ed. Narcia. p.52.
25. www.psicopedagogía.com sección "artículos"
26. www.diccionarios.com
27. www.psicopedagogía.com sección "artículos"
28. Psicología y Pedagogía. Ed. Narcia. p.58.
29. URONDI, Ma. Luisa. Colección pedagógica, metodología de la labor educativa. Ed. Grijalbo. p. 194.
30. www.psicopedagogía.com sección "artículos"
31. www.psicopedagogía.com sección "artículos"
32. www.psicopedagogía.com sección "artículos"
33. www.psicopedagogía.com sección "artículos"
34. OJER, I. Orientación profesional. p.15.
35. OJER, I. Orientación profesional. p.69.
36. MIETZEL, Gerd. Psicología y Pedagogía. Introducción para educadores y psicólogos. Ed. Herder.1976. p.67.
37. MIETZEL, Gerd. Psicología y Pedagogía. Introducción para educadores y psicólogos. Ed. Herder.1976. p.70.
38. CUEVAS, Guillermina. Introducción a la Psicología. Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana. p.273.
39. CUEVAS, Guillermina. Introducción a la Psicología. Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana. p.273.
40. GARCÍA HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática. p.248.
41. GAMELLI, A. La orientación profesional. p.8
42. KLINMUNTZ, B. Elementos de psicología anormal. p. 84.
43. OJER, I. Orientación profesional. p.74.
44. COARTADA DE KOHAN, N. El profesor y la orientación vocacional. p.207.
45. COARTADA DE KOHAN, N. El profesor y la orientación vocacional. p.167.

REYES CARRASCO, Sergio. El proceso de la entrevista

ARTHUR, Diane. Selección efectiva de personal

ARIAS GALICIA, Fernando, Administración de Recursos Humanos

MAIER, R.F., psicología industrial

SIKULA, F. Administración de Recursos Humanos en empresas

DEPARTAMENTOS DE PSICOPEDAGOGÍA.

46. DEBESSE Y MIALARET. Psicología de la Educación. Ed. Oikos-tau. Barcelona. 1975. p.181.
47. www.uaq.mx/psicología/psicopedagogía.html
48. FLORES OCHOA, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. McGraw-Hill. p. 114-115.
49. S.E.P. Acciones para el Coordinador de los servicios de asistencia educativa. Coordinación Sectorial de Educación Secundaria. 2000. p.1.
50. www.lnfp.fr/she/abstracts/lazarin.pdf
51. COMENIO. Didáctica Magna. 1986. p.1.
52. www.eleconomista.com.mx
53. www.eleconomista.com.mx
54. www.inegi.gob.mx

FINGERMANN, G. Psicología pedagógica. Buenos Aires. 1975.

SMIRNOV, A.A. Psicología. México. 1985.

MANGANIELLO, Ethel. Introducción a las Ciencias de la Educación. Buenos Aires. 1978.

NIVEL MEDIO SUPERIOR.

55. PRESIDENTE PLUTARCO ELIAS CALLES. Artículo del Poder Ejecutivo Federal, en la Cd. De México.
56. PRESIDENTE PLUTARCO ELIAS CALLES. Artículo del Diario Oficial. Dictado en el Palacio del Poder Ejecutivo Federal en la Cd. De México. 22 de diciembre de 1925.
57. S.E.P. Informe de labores 1999-2000. p.392.
58. S.E.P. Programa Nacional de Educación 2001-2006. p.114.
59. S.E.P. Memoria del quehacer Educativo 1995-2000. p.123.
60. S.E.P. Programa Nacional de educación. p.138.
61. www.basica.sep.gob.mx/dgie/IV_secundaria.html

- 62.S.E.P. Guía para la elaboración del proyecto escolar en educación Secundaria. Proyecto escolar Secundaria.2001. p. 6.
- 63.S.E.P. Guía para la elaboración del proyecto escolar en educación Secundaria. Proyecto escolar Secundaria.2001. p. 6.
64. CONSTITUCIÓN POLÍTICA MEXICANA
65. CONSTITUCIÓN POLÍTICA MEXICANA
- 66.S.E.P. Guía para la elaboración del proyecto escolar en educación Secundaria. Proyecto escolar Secundaria.2001. p.8.
- 67.S.E.P. Programa Nacional de Educación. p.117.
68. www.basica.sep.gob.mx/dgie/IV_secundaria.html
- 69.S.E.P. Plan y programas de estudio de secundaria.1993.p.13-14.
70. www.acatlan.unam.mx
- 71.S.E.P.Principios en que se funda el sistema Educativo Nacional. p.23.
72. GÁMEZ JIMÉNEZ, I. Organización Educativa en México.p.46.
- 73.S.E.P. Plan y programas de estudio de secundaria.1993.p.12.

GÁMEZ JIMÉNEZ, I. Organización Educativa en México.p. P25-48)

FIERRO, Cecilia y ROJO, Susana. El Consejo Técnico, un encuentro de maestros. SEP. México.

SCHMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. SEP.México, 1995.

EL ADOLESCENTE.

74. CASTILLO, Gerardo. Los Adolescentes y sus problemas. p.31.
- 75.HURLOCK, Elizabeth. Psicología de la adolescencia. p.15.
- 76.HURLOCK, Elizabeth. Psicología de la adolescencia. p.121.

CARRETERO, M. El desarrollo cognitivo en la adolescencia y en la juventud: las operaciones formales. Madrid. 1985.

PIAGET, Jean. Desarrollo y aprendizaje. Bogotá. 1982.

PIAGET, Jean. Desarrollo y educación. Cornell University. 1964.

LA FAMILIA.

77. GARCÍA HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática. p.453.

78. www.basica.sep.gob.mx/dgie/IV_secundaria.html

KOHLER, W. Gestalt Psychology. New american Library. N.Y.1947.

WATZLAWICK, P., WEAKLAND, A.H., FISCH, J. Change Principles of Problems Formation und Problem Resolution. W.W. Norton. N.Y. 1967.

FREIDBERG, A. Un enfoque humanista a la terapia de Pareja. Lima impresores. México.1985.

CARTER, E.A., MCGOLDRICK, M. The Family Life Cycle. Gardner Press. N.Y. 1968.

MINUCHIN, S. Families and Family Therapy. Harvard University. 1976.

EL DOCENTE.

79. DÍAZ-BARRIGA, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. Ed. McGraw-Hill.2002.p.3.

80. DÍAZ-BARRIGA, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. Ed. McGraw-Hill.2002.p.3.

81. DÍAZ-BARRIGA, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. Ed. McGraw-Hill.2002.p.4.

82. PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía. Ed. Ariel. Barcelona. 1973. p.143-144-

83. DÍAZ-BARRIGA, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. Ed. McGraw-Hill.2002.p.5.

84. DÍAZ-BARRIGA, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. Ed. McGraw-Hill.2002.p.6.

85. DÍAZ-BARRIGA, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. Ed. McGraw-Hill.2002.p.7.

86. DÍAZ-BARRIGA, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. Ed. McGraw-Hill.2002.p.354.

87. DÍAZ-BARRIGA, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. Ed. McGraw-Hill. 2002. p.25.
88. CUEVAS, Guillermina. Introducción a la Psicología. Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana. p.182.
89. LLOYD R., Peterson. Aprendizaje. Ed. Trillas. México. 1983. p.15.
90. LLOYD R., Peterson. Aprendizaje. Ed. Trillas. México. 1983. p.16.

THORNDIKE, Robert y HAGE, Elizabeth. Tests y Técnicas de medición en psicología. Ed. Trillas. 1973.

POPHAM, W.J. y BAKER, E.L. El maestro y la enseñanza escolar. Ed. Piados. 1972.

Beilher, R. Y SNOWMAN, J. Psicología aplicada a la enseñanza. Ed. Limusa. México.

ALONSO, J. Motivación y aprendizaje en el aula. Ed. Santillana. México.

FIERRO, Cecilia y ROJO, Susana. El Consejo Técnico, un encuentro de maestros. SEP. México. 72pp

SCHMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. SEP. México, 1995. 134pp

LOS DIRECTIVOS.

91. S.E.P. Junta de Academia para directivos. La potencialidad del trabajo en equipo. Ago. 2002. p.4.
92. S.E.P. Junta de Academia para directivos. La potencialidad del trabajo en equipo. Ago. 2002. p.5.
93. S.E.P. Junta de Academia para directivos. La potencialidad del trabajo en equipo. Ago. 2002. p.6.

DÍAZ-BARRIGA, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. Ed. McGraw-Hill. 2002.

WALZLAWICK, Paul y WEAKLAND, John. Cambio, Formación y solución de los problemas humanos. Ed. Herder. Barcelona.

FIERRO, Cecilia y ROJO, Susana. El Consejo Técnico, un encuentro de maestros. SEP. México. 72pp

SCHMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. SEP. México, 1995. 134pp

S.A.E.

94.S.E.P. Acciones para el coordinador de los servicios de asistencia Educativa. Coordinación sectorial de Educación secundaria. 2000.p.3.

95.S.E.P. ¿Qué son los Servicios de Asistencia Educativa? 2000.p.1.

96.S.E.P. Acciones para el coordinador de los servicios de asistencia Educativa. Coordinación sectorial de Educación secundaria. 2000.p.7.

97.S.E.P. Acciones para el coordinador de los servicios de asistencia Educativa. Coordinación sectorial de Educación secundaria. 2000.p.4.

98.S.E.P. Acciones para el coordinador de los servicios de asistencia Educativa. Coordinación sectorial de Educación secundaria. 2000.p.1.

99.S.E.P. Acciones para el coordinador de los servicios de asistencia Educativa. Coordinación sectorial de Educación secundaria. 2000.p.7.

100. Resumen del Documento de Jefatura de Enseñanza de Orientación Educativa. Atención de casos con problemas.

S.E.P. Guía programática de Orientación educativa. Departamento de servicios educativos. Peimpresión 2001.

www.geocities.com/CollegePark/Field/1055/htmlpag

PANSZA, Margarita. Fundamentación de la Didáctica. Genica. 8va ed. Tomo I.1999.

PANSZA, Margarita. Operatividad de la Didáctica. Gernica. 8va ed. Tomo II. 1999.

PALAZZOLI SELVINI, M., BOSCOLO, G. y CECCHIN, G. Paradoja y contraparadoja. Ed. Piados. México.

ALONSO, J. Motivación y aprendizaje en el aula. Ed. Santillana. Madrid.

AUSBEL, D.P. Psicología Educativa. Ed. Trillas. México.

BRUER, J.T. Escuela para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula. Ed. Piados. Barcelona.

DÍAZ-BARRIGA, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. Ed. McGraw-Hill.2002.

HALEY, Jay. Terapia para resolver problemas. Ed. Amorrortu.

HALEY, Jay. Terapia no convencional. Técnicas psiquiátricas de Milton H., Erickson. Buenos Aires.

KEPNER, James. Un enfoque Gestalt para el trabajo corporal en psicoterapia. Ed. El manual moderno. México.

FIERRO, Cecilia y ROJO, Susana. El Consejo Técnico, un encuentro de maestros. SEP. México. 72pp

SCHMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. SEP.México, 1995. 134pp

SILVA Y ORTIZ, Ma. Teresa Alicia. Baterías de apoyo para la Orientación Vocacional.

ANEXO # 1

EXÁMENES

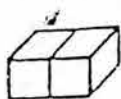
Nombre del alumno _____

Edad _____

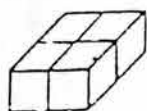
Nombre de la escuela _____

Grado _____

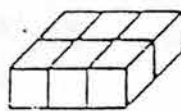
Instrucciones. Anota cuántos cubos hay en cada uno de los dieciséis grupos siguientes:



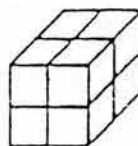
1



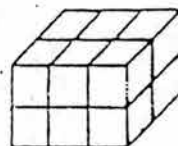
2



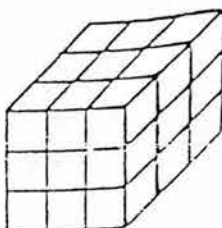
3



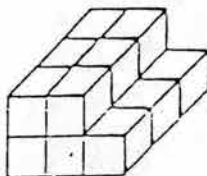
4



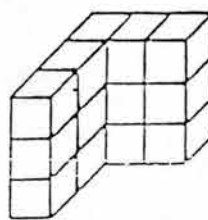
5



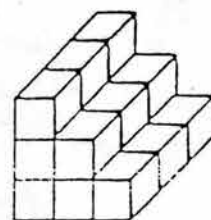
6



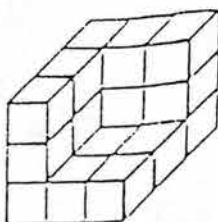
7



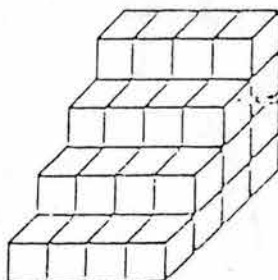
8



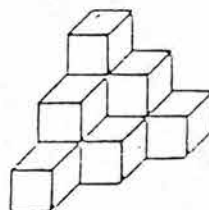
9



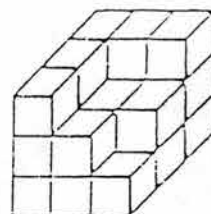
10



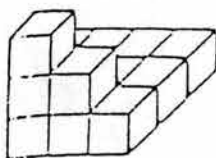
11



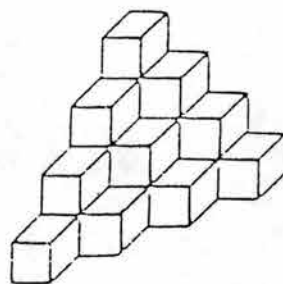
12



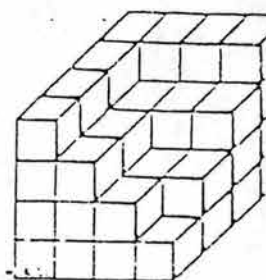
13



14



15



16

Este test carece de comprensión tridimensional, pues no ubica las profundidades; sino que sólo considera la superficie; por tanto, no podría ubicarse en una sola especialidad que tuviera en cuenta el poder encontrar objetos tridimensionales.

¿QUE OPINAS ACERCA DE TUS PROPIAS APTITUDES?

Instrucciones- En seguida se presenta una lista de actividades comunes, sobre las cuales puede haber tenido alguna experiencia personal. Se desea que nos diga qué tan apto se considera para cada una de ellas. Para indicarlo, procederá de la siguiente de la siguiente manera:

Leerá cada pregunta y anotará 1,2,3 ó 4 dentro del paréntesis del número correspondiente que se halla en la HOJA DE RESPUESTAS, guiándose por las siguientes explicaciones:

- Anotará el 1 si se considera INCOMPETENTE para esa actividad.
- Anotará el 2 si se considera MEDIANAMENTE APTO.
- Anotará el 3 si se considera BASTANTE APTO.
- Anotará el 4 si se considera MUY APTO.

Antes de escribir cada número, procure recordar o imaginar en qué consiste la respectiva actividad. Fíjese que no se le preguntan si le gustan las actividades citadas, sino si se considera apto, y en qué grado, para aprenderlas o desempeñarlas. Es necesario que sea imparcial y justo en sus apreciaciones, ya que se desea tener informes precisos sobre sí mismo para ayudarlo en su orientación vocacional,

¿Qué tan apto se considera para:

- 1- Expresarse con facilidad en la clase o al platicar con sus amigos?
- 2- Ejecutar con rapidez y exactitud mecanizaciones aritméticas?
- 3- Armar y componer objetos mecánicos, como chapas, timbres, etc...?
- 4- Dibujar cosas, objetos, figuras humanas, etc...?
- 5- Cantar en un orfeón o grupo corporal?
- 6- Entender principios y experimentos de Biología?
- 7- Tratar de hablar con tacto y tino a las personas?
- 8- Actividades que requieren destreza manual, como cortar, tejer, coser?
- 9- Participar en actividades que requieren valor, audacia, decisión, como trepar, dar saltos arriesgados, participar en juegos peligrosos, etc...?
- 10- Ser jefe competente en un grupo, equipo o sociedad de muchachos?
- 11- Llevar en forma correcta y ordenada los apuntes de las clases?
- 12- Redactar composiciones o artículos periodísticos?
- 13- Resolver problemas de aritmética?
- 14- Desarmar, armar y componer juguetes complicados?
- 15- Pintar a colores paisajes?
- 16- Aprender a tocar un instrumento musical?
- 17- Entender principios y experimentos de Física?
- 18- Ser un miembro activo y útil en un club o sociedad?
- 19- Manejar con habilidad herramientas de carpintería, como martillo, serrucho, cepillo, berbiquí, etc...?
- 20- Dominarse en situaciones peligrosas o comprometidas, sin perder la cabeza ni el control de la situación?
- 21- Organizar y dirigir festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas sociales?
- 22- Ordenar y clasificar debidamente documentos y oficios de una oficina?
- 23- Componer versos serios o jocosos?
- 24- Resolver rompecabezas numéricos?
- 25- Resolver rompecabezas de alambre o de madera?
- 26- Decorar artísticamente un salón, corredor, escenario o patio?
- 27- Distinguir cuándo se desentona en las canciones o piezas musicales?
- 28- Entender principios y experimentos de Química?
- 29- Colaborar con otros para bien de ellos y de usted mismo?
- 30- manejar con facilidad herramientas mecánicas, como pinzas llave de tuercas, destornillador, etc...?
- 31- Dominar sus nervios y continuar con lo que esté haciendo en un momento en que, por algún peligro, todos quieren huir?
- 32- Convencer a otros para que hagan lo que usted cree que deben hacer?
- 33- Aprender a contestar y redactar correctamente oficios y cartas?
- 34- Escribir cuentos, narraciones o historietas?
- 35- Resolver problemas de Álgebra?
- 36- Armar y componer muebles comunes?
- 37- Moldear en barro o plastilina, o grabar en madera?
- 38- Aprender a entonar correctamente las canciones de moda?
- 39- Entender principios y hechos económicos y sociales?
- 40- Saber escuchar a otros con paciencia y comprender su punto de vista?
- 41- Manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas, como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería, etc...?
- 42- Recuperar pronto su tranquilidad y presencia de ánimo, después de un susto?

- ordenes a otros con seguridad y naturalidad?
 r y manejar con exactitud y rapidez nombres, números y otros datos de oficina?
 Saber apreciar y distinguir la buena literatura?
 46- Resolver problemas de Geometría?
 47- Aprender el funcionamiento de ciertos mecanismos complicados, como motores, relojes, bombas, etc...?
 48- Saber distinguir y apreciar la buena pintura?
 49- Saber distinguir y apreciar la buena música?
 50- Entender las causas que determinan los acontecimientos históricos?
 51- Conversar en las reuniones y fiestas con acierto y naturalidad?
 52- Hacer con facilidad trazos geométricos con la ayuda de las escuadras, la regla T, y el compás?
 53- En lugar de infundirse con el miedo o pánico de los demás, infundirles de ánimo con su ejemplo?
 54- Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles y peligrosas?
 55- Encargarse de recibir, anotar y dar recados sin olvidar los detalles importantes?

RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO: ¿QUE OPINAS ACERCA DE TUS PROPIAS APTITUDES?

Exp. No.: _____

Nombre: _____

Edad: _____

Escuela: _____

Grado: _____

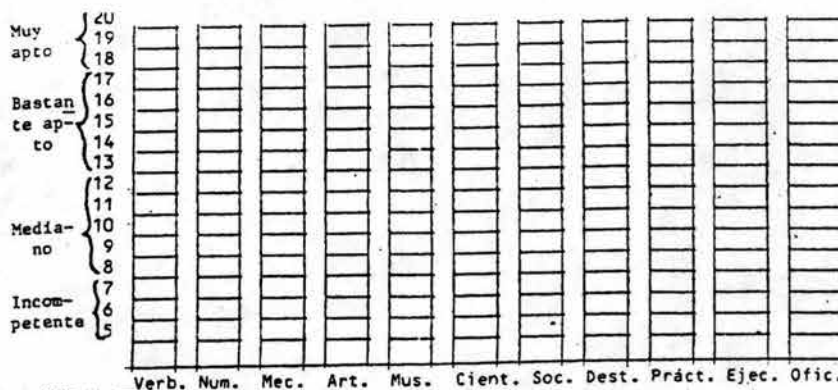
Fecha de Aplicación: _____

Tiempo: _____

PRESENTACION E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Sume los números de cada columna y anote el resultado en su base. A continuación llene con su lápiz cada columna, desde la base hasta las líneas que corresponda al número anotó bajo de la respectiva columna. Por ejemplo, si bajo la primera columna hubiese anotado 15 como suma de los números, llenaría esa columna hasta la línea marcada con 15.

- 1() 2() 3() 4() 5() 6() 7() 8() 9() 10() 11()
 12() 13() 14() 15() 16() 17() 18() 19() 20() 21() 22()
 23() 24() 25() 26() 27() 28() 29() 30() 31() 32() 33()
 34() 35() 36() 37() 38() 39() 40() 41() 42() 43() 44()
 45() 46() 47() 48() 49() 50() 51() 52() 53() 54() 55()



Al concluir la gráfica ha obtenido un perfil que representa lo que usted mismo opina sobre sus aptitudes. Cada barra representa una aptitud, la que se indica en su base; de modo que, consultando las calificaciones que aparecen al lado izquierdo, podrá observar en cuáles aptitudes usted se considera incompetente, en cuales mediano, bastante o muy apto.

- 1- Saber distinguir y apreciar con seguridad y naturalidad?
- 2- Saber distinguir y manejar con exactitud y rapidez nombres, números y otros datos de oficina?
- 3- Saber apreciar y distinguir la buena literatura?
- 4- Resolver problemas de Geometría?
- 5- Aprender el funcionamiento de ciertos mecanismos complicados, como motores, relojes, bombas, etc...?
- 6- Saber distinguir y apreciar la buena pintura?
- 7- Saber distinguir y apreciar la buena música?
- 8- Entender las causas que determinan los acontecimientos históricos?
- 9- Conversar en las reuniones y fiestas con acierto y naturalidad?
- 10- Hacer con facilidad trazos geométricos con la ayuda de las escuadras, la regla T, y el compás?
- 11- En lugar de infundirse con el miedo o pánico de los demás, infundirles de ánimo con su ejemplo?
- 12- Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles y peligrosas?
- 13- Encargarse de recibir, anotar y dar recados sin olvidar los detalles importantes?

RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO: ¿QUE OPINAS ACERCA DE TUS PROPIAS APTITUDES?

Exp. No.: _____

Nombre: _____ Edad: _____

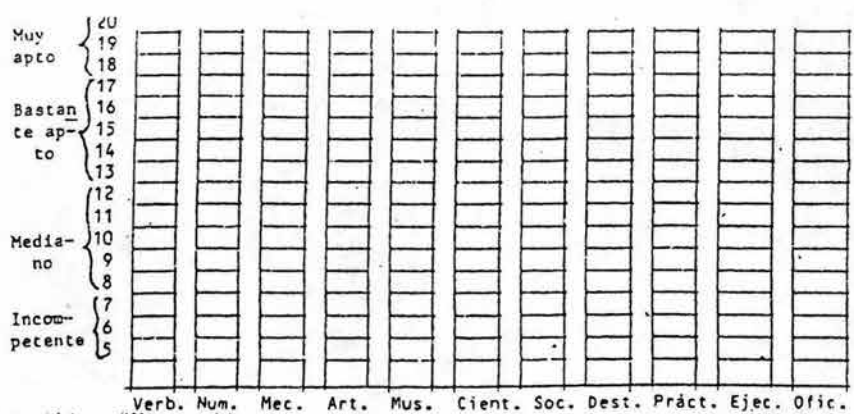
Escuela: _____ Grado: _____

Fecha de Aplicación: _____, Tiempo: _____

PRESENTACION E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Sume los números de cada columna y anote el resultado en su base. A continuación llene con su lápiz cada columna, desde la base hasta las líneas que corresponda al número anotó bajo de la respectiva columna. Por ejemplo, si bajo la primera columna hubiese anotado 15 como suma de los números, llenaría esa columna hasta la línea marcada con 15.

1()	2()	3()	4()	5()	6()	7()	8()	9()	10()	11()
12()	13()	14()	15()	16()	17()	18()	19()	20()	21()	22()
23()	24()	25()	26()	27()	28()	29()	30()	31()	32()	33()
34()	35()	36()	37()	38()	39()	40()	41()	42()	43()	44()
45()	46()	47()	48()	49()	50()	51()	52()	53()	54()	55()



Al concluir la gráfica ha obtenido un perfil que representa lo que usted mismo opina sobre sus aptitudes. Cada barra representa una aptitud, la que se indica en su base; de modo que, consultando las calificaciones que aparecen al lado izquierdo, podrá observar en cuáles aptitudes usted se considera incompetente, en cuales mediano, bastante o muy apto.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES DE HEREFORD:

INSTRUCCIONES: Favor de indicar en cada actividad si le gusta o le desagrada. Use la siguiente escala:

1 = Me desagrada mucho
2 = No me gusta
3 = Me es indiferente

4 = Me gusta
5 = Me gusta mucho

1. Resolver rompecabezas numéricos.
2. Tomar fotografías de las fases de un eclipse.
3. Hacer análisis de sangre.
4. Reparar una licuadora.
5. Visitar orfanatos.
6. Dar la bienvenida públicamente a un visitante.
7. Escribir cuentos para una revista.
8. Participar en debates o argumentos.
9. Pintar paisajes.
10. Aprender a leer música.
11. Ejecutar mecanizaciones numéricas.
12. Recibir un telescopio como regalo.
13. Hacer colecciones de plantas.
14. Manejar un torno o taladro eléctrico.
15. Participar en campañas contra la delincuencia juvenil.
16. Funcionar como un guía y explicar cosas de interés a los extraños.
17. Ser escritor de novelas.
18. Ayudar a los candidatos políticos.
19. Recibir un juego de pintura de óleo como regalo.
20. Saber distinguir y apreciar la buena música.
21. Convertir medidas de una escala a otra.
22. Aprender los conocimientos básicos de la energía eléctrica.
23. Aprender a practicar los primeros auxilios.
24. Hacer dibujos de máquinas.
25. Colaborar con otros para bien de ellos y de sí mismo.
26. Dar una conferencia sobre un porcentaje de interés.
27. Leer a los clásicos.
28. Hacer campañas estudiantiles.
29. Asistir a exposiciones de pintura.
30. Tener discos de música clásica.
31. Calcular el área para un cuarto alfombrado.
32. Informarse sobre la energía atómica.
33. Cuidar un pequeño acuario.
34. Instalar un contacto eléctrico.
35. Ayudar a encontrar empleo a personas de escasos recursos.
36. Expresarme con facilidad en clase.
37. Saber distinguir y apreciar la buena literatura.
38. Convencer a otros para que hagan lo que usted cree que debe hacer.
39. Leer libros sobre arte.
40. Escuchar conciertos en plazas públicas.
41. Usar una regla de cálculo.
42. Observar el movimiento aparente de las estrellas.
43. Observar las costumbres de las abejas.
44. Observar como el técnico repara la televisión.
45. Impartir conocimientos a aquellas personas que no lo tienen.
46. Contar sus experiencias de viaje a un grupo.
47. Asistir a la biblioteca en una tarde libre.
48. Ser propagandista de artículos nuevos.
49. Diseñar escenarios para representaciones teatrales.
50. Obtener el autógrafo de un músico famoso.
51. Calcular porcentajes.
52. Estudiar el aspecto luminoso de la luz.
53. Asistir a una operación médica.
54. Soldar alambres y partes metálicas.
55. Servir como consejero en un club de niños.
56. Conversar con otros en las reuniones y fiestas.
57. Participar en concursos literarios.
58. Defender un punto de vista de una persona.
59. Hacer mosaicos artísticos para decoraciones.
60. Asistir a conciertos.
61. Consultar tablas de logaritmos.
62. Visitar una exposición científica.

63. Leer libros sobre el funcionamiento de los organismos vivos.
64. Observar como los mecanismos hacen reparaciones de coches.
65. Leer cuentos a los ciegos.
66. Entrevistar a los solicitantes de empleo.
67. Corregir composiciones o artículos periodísticos.
68. Ser "líder" de un grupo.
69. Hacer diseños para tapices.
70. Estudiar la música de diferentes países, como la India, el Japón, etc.
71. Ayudar a otras personas en problemas matemáticos.
72. Estudiar los cambios de tiempo y sus causas.
73. Hacer colecciones de insectos.
74. Desarmar y armar un reloj.
75. Escuchar a otros con paciencia y comprender su punto de vista.
76. Hablar con extraños, en el camión o en el tren.
77. Escribir reseñas críticas del libro.
78. Organizar y dirigir festivales, exclusivos o campañas sociales.
79. Dibujar o delinear personas o cosas.
80. Tomar parte de un conjunto coral.
81. Ilustrar problemas geométricos con ayuda de escuadras, la regla T y compás.
82. Visitar un observatorio astronómico.
83. Cultivar plantas exóticas.
84. Armar y componer muebles comunes.
85. Visitar casa humildes para determinar lo que necesitan.
86. Jugar o juegos de palabras con amigos.
87. Escribir cartas narrativas a mis amigos y parientes.
88. Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles.
89. Saber distinguir y apreciar las buenas pinturas.
90. Tocar un instrumento musical.
91. Resolver problemas matemáticos.
92. Experimentar la necesidad del oxígeno para la combustión.
93. Observar a menudo cómo transportan las hormigas su carga.
94. Observar las máquinas cuando las montan.
95. Cuidar a su hermanos menores.
96. Estudiar una lengua extranjera.
97. Escribir artículos en el periódico.
98. Montar un nuevo producto público.
99. Hacer un proyecto de decoración interior.
100. Ser compositor de música.

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
1	()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	7 ()	8 ()	9 ()	10 ()
11	()	12 ()	13 ()	14 ()	15 ()	16 ()	17 ()	18 ()	19 ()	20 ()
21	()	22 ()	23 ()	24 ()	25 ()	26 ()	27 ()	28 ()	29 ()	30 ()
31	()	32 ()	33 ()	34 ()	35 ()	36 ()	37 ()	38 ()	39 ()	40 ()
41	()	42 ()	43 ()	44 ()	45 ()	46 ()	47 ()	48 ()	49 ()	50 ()
51	()	52 ()	53 ()	54 ()	55 ()	56 ()	57 ()	58 ()	59 ()	60 ()
61	()	62 ()	63 ()	64 ()	65 ()	66 ()	67 ()	68 ()	69 ()	70 ()
71	()	72 ()	73 ()	74 ()	75 ()	76 ()	77 ()	78 ()	79 ()	80 ()
81	()	82 ()	83 ()	84 ()	85 ()	86 ()	87 ()	88 ()	89 ()	90 ()
91	()	92 ()	93 ()	94 ()	95 ()	96 ()	97 ()	98 ()	99 ()	100 ()

OBJETIVACION DE HABITOS DE ESTUDIO

INSTRUCCIONES

Para cumplir las funciones de orientación, es necesario que conteste usted este cuestionario con absoluta veracidad. En la hoja de respuestas, precedidas con los números 1, 2 y 3, escribirá usted una cruz (x), según conteste la cuestión respectiva, considerando que:
 significa SI o SIEMPRE
 significa NO o NUNCA
 significa ALGUNAS VECES SI, OTRAS NO

PREGUNTAS

- ¿Dedica usted un tiempo fijo para estudiar en su hogar?
- Para estudiar, ¿lo hace siempre en un mismo lugar?
- En la ejecución de sus tareas de estudio en el hogar, ¿dedica usted, por lo menos, tres horas diarias de su tiempo?
- El lugar donde por lo general estudia, ¿tiene suficiente luz natural?
- De estudiar de noche, ¿llena suficiente y clara luz eléctrica?
- En caso de tener lámpara eléctrica para escritorio, ¿la usa del lado opuesto a la mano que usa para escribir?
- El lugar donde estudia, ¿está aislado de toda clase de ruidos e interferencias?
- Este lugar, ¿llena suficiente ventilación y circulación correcta de aire?
- El lugar donde estudia, ¿tiene una temperatura conveniente, más bien fría que caliente?
- Para estudiar en su hogar, ¿Apaga la televisión, radio o consola?
- ¿Estudia usted solo, sin la presencia de amigos o compañeros de escuela?
- El lugar donde estudia, ¿tiene mesa o escritorio y una silla confortable?
- ¿Cuenta usted en su hogar con un pizarrón para la ejecución de los ejercicios y problemas de estudio?
- Para estudiar, ¿cuenta usted con suficiente papel, tijeras y demás instrumentos escolares?
- ¿Tiene usted por lo menos un libro de texto para cada una de las materias que cursa actualmente?
- Aparte de sus libros de texto, ¿acostumbra usted consultar otros libros afines o similares?
- En su mesa de trabajo o escritorio, ¿tiene por lo menos un diccionario para consulta de términos dudosos?
- ¿Es usted de las personas que al estudiar en su hogar, entre materia y materia, deja diez minutos de descanso?
- ¿Acostumbra usted ordenar, clasificar y guardar el material estudiado?
- Cuando usted tiene una duda, ¿pregunta a sus maestros para resolverla?
- En cuanto a su estudio en el hogar, ¿ha hecho una división cuidadosa de su tiempo?
- ¿Este horario de estudio es fijo y abarca las materias a las que asistirá a clase el día siguiente?
- ¿Acostumbra usted estudiar todos los días, excepto en domingo?
- Cuando maneja un libro de texto, ¿busca usted el tema en el índice y después se centra del contenido en el capítulo correspondiente?
- ¿Acostumbra dar una lectura previa general para entresacar los términos dudosos?

- 26.- ¿Es usted de las personas que estudia en silencio, sin mover los labios?
- 27.- Al estudiar su lección ¿lo hace reflexionando, planteándose a sí mismo una serie de preguntas?
- 28.- El párrafo que estudia, ¿lo analiza subrayando las ideas principales y que por su importancia deben ser destacadas?
- 29.- ¿Acostumbra hacer síntesis o cuadros sinópticos del material que estudia?
- 30.- Cuando encuentra una señal, asterisco, numerito o referencia, ¿Acostumbra consultarla?
- 31.- Todo material que estudia, ¿prefiere entenderlo y después memorizarlo?
- 32.- ¿Relaciona y une lo aprendido en un libro de texto con aquello aprendido en otro?
- 33.- Días después, ¿trata usted de recordar lo aprendido y, de no lograrlo, lo vuelve a estudiar de manera diferente?
- 34.- Al estudiar una lección, ¿trata usted de anticipar con el pensamiento lo que el autor va exponiendo?
- 35.- ¿Hace usted suficientes ejercicios de aplicación para dominar el vocabulario básico de una materia?
- 36.- ¿Cómo considera usted que es la velocidad de su lectura: rápida (1), lenta (2) o de velocidad media (3)?
- 37.- ¿Y su capacidad de concentración para el estudio: rápida (1) lenta (2) o mediana (3)?
- 38.- ¿Cómo considera usted que es su memoria buena (1), mala (2) o mediana (3)?
- 39.- ¿Y su capacidad de comprensión (captación de idea o contenido): buena (1), mala (2) o mediana (3)?
- 40.- ¿Es usted una de las personas que difícilmente olvida lo que días antes ha estudiado?
- 41.- Cuando usted estudia materias de contenidos opuestos, ¿puede recordarlos mejor que cuando estudia materias de contenidos parecidos o similares?
- 42.- ¿Lo que ha estudiado bien fácilmente puede evocarlo (recordarlo)?
- 43.- ¿Aplica usted en la vida diaria y en otras materias lo que ha aprendido estudiando?
- 44.- Ansiedad, preocupación, problemas emocionales, etc., condicionan la fatiga mental: ¿saca qué significa esto?
- 45.- Al tomar notas en clase, ¿trata de captar y escribir la idea central expuesta por el maestro?
- 46.- ¿Es usted ordenado en la toma y recopilación de sus notas de clase?
- 47.- ¿Ordena usted en un texto entendible lo que el maestro ha dictado y lo que usted tomó?
- 48.- ¿Primero escucha usted al maestro y después escribe el concepto demostrado?
- 49.- ¿Es usted de las personas que toma todo lo que el maestro escribe en el pizarrón?
- 50.- En el período de exámenes, ¿el estudio absorbe su tiempo de diversión (deportes, cine, etc.)
- 51.- Para preparar sus exámenes, ¿reúne sus notas de clase, síntesis de estudio y nuevamente las revisa?
- 52.- En los exámenes ¿planea la respuesta antes de comenzar a demostrarla o escribirla?

- 53.- ¿Es usted de los estudiantes que sabe controlar sus nervios antes de un examen?
- 54.- ¿Visita usted con regularidad las bibliotecas públicas o de la escuela?
- 55.- ¿Sabe usted cómo se maneja un índice o catálogo de una biblioteca?
- 56.- Portada, contra-portada, prólogo, capítulos, bibliografía sumara e índice, ¿sabe usted para qué sirve cada una de éstas partes del libro?
- 57.- ¿Tiene usted su biblioteca particular, personal, integrada con sus libros de texto y otros afines?
- 58.- ¿Ha leído algún libro o folleto sobre el tema: "¿Cómo estudiar para aprender?"

HOJA DE RESPUESTAS DE LA OBJETIVACION DE HABITOS DE ESTUDIO

	SI	NO	AV		SI	NO	AV		SI	NO	AV
	1	2	3		1	2	3		1	2	3
1				21				41			
2				22				42			
3				23				43			
4				24				44			
5				25				45			
6				26				46			
7				27				47			
8				28				48			
9				29				49			
10				30				50			
11				31				51			
12				32				52			
13				33				53			
14				34				54			
15				35				55			
16				36				56			
17				37				57			
18				38				58			
19				39							
20				40							

Suma total de la columna I Suma total de las columnas 2 y 3

I	II
100	100
90	90
80	80
70	70
60	60
50	50
40	40
30	30
20	20
10	10

satisfactorio

insatisfactorio

ANEXO # 2

**FICHAS
INDIVIDUALES**

SECUNDARIA

A LOS SRES. PADRES DE FAMILIA DE
ALUMNOS DE SECUNDARIA:

Después de saludarlos nos permitimos informar a ustedes que la Secretaría de Educación Pública nos está
pidiendo la siguiente información para poder llevar a cabo la incorporación de los alumnos a Secundaria:

NOMBRE DEL ALUMNO: _____
APELLIDO PATERNO MATERNO NOMBRE(S)

FECHA DE NACIMIENTO Año _____ Mes _____ Día _____

LUGAR DE NACIMIENTO: _____

SEXO: MASCULINO _____ FEMENINO _____

ESTATURA: _____

NACIONALIDAD: _____

FECHA DE ACTA: _____

TÍTULO DE ACTA: _____

ENFERMEDADES: NO _____ SI _____ CUAL (ES) _____

ALGUN(O)S MEDICAMENTO(S): NO _____ SI _____ CUAL(ES) _____

GRUPO DE SANGRE: _____

DISCAPACITADO (A) NO _____ SI _____

DOMICILIO COMPLETO:

Entidad: _____

Municipio o Delegación: _____

Localidad o Colonia: _____

Calle y Número: _____ C.P. _____

¿CON QUIÉN VIVE: PADRE _____ MADRE _____ AMBOS _____

¿QUÉ OTROS VIVEN CON EL ALUMNO: _____

NIVEL DE ESTUDIOS DEL PADRE: _____

NIVEL DE ESTUDIOS DE LA MADRE: _____

¿EN TRABAJA? EL PADRE _____ LA MADRE _____ AMBOS _____

NOMBRE DEL PADRE: _____

DIRECCIÓN DEL PADRE: _____

TELÉFONO: DOMICILIO _____ OF. PADRE _____

NOMBRE DE LA MADRE: _____

DIRECCIÓN DE LA MADRE: _____

TELÉFONO: DOMICILIO _____ OF. MADRE _____

¿EN UN PUESTO EN LA MESA DIRECTIVA? PADRE _____ MADRE _____

Agradecemos su cooperación, asegurándoles que la información antes proporcionada será estrictamente
confidencial.

Atentamente

LA DIRECCIÓN

**FAVOR DE ENTREGAR ESTE CUESTIONARIO AL MOMENTO DE LA INSCRIPCIÓN JUNTO CON EL
CERTIFICADO MEDICO EXPEDIDO POR I.M.S.S., I.S.S.S.T.E., SECRETARIA DE SALUD o D.I.F**

ANEXO # 3

**CIRCULARES PARA
PADRES DE
FAMILIA**



SECUNDARIA

Estimados Padres de Familia:

Nos es grato saludarlos y aprovechar ésta oportunidad para poner a su consideración algunos puntos que podrían servir para mejorar el desempeño académico de sus hijos:

- El alumno debe aprender a administrar el tiempo para poder realizar sus actividades por la tarde, esto es, debe llevar un registro en el cual se incluyan actividades escolares y recreativas que le permitan desarrollar otras áreas de su formación.
- El tiempo de estudio diario es sumamente importante, ya que además de realizar las tareas que dejan los profesores, el alumno debe repasar lo que se vió durante el día en la escuela y sobre todo poner mayor atención en aquellas materias que se le dificultan.
- Procurar que el espacio dedicado para el estudio y la realización de las tareas sea adecuado, SIN DISTRACTORES (televisión, radio, teléfono, etc.) y que el alumno tenga a su alcance los útiles necesarios.
- El padre de familia debe revisar los cuadernos y libros diariamente así como firmar las tareas.
- Procure que su hijo lea algo de interés para ambos durante 15 ó 20 minutos y que después resuma con sus propias palabras lo que entendió.
- Responsabilizar a su hijo en alguna actividad dentro de la casa en beneficio de la comunidad familiar, tiene un importante valor formativo.
- Los valores y hábitos se transmiten con el ejemplo, analice ¿Cuáles son los valores y hábitos que usted fomenta en su hijo (a)?
- Reconózcale lo que hace bien, esto fomenta la autoestima del joven.

Con éstas acciones cotidianas apoyará en gran medida el desarrollo integral de su hijo (a) que está en una etapa donde necesita mucho del apoyo y orientación por parte de ustedes.

Por su atención, comprensión y esfuerzo. MUCHAS GRACIAS.

Queremos informarlos y recordarles que estamos a 12 semanas de terminar el ciclo escolar, nos preocupa el Desempeño académico de su hijo (a) _____

Por lo que requerimos un apoyo muy especial en esta recta final.

1.- Será necesario que cada alumno (a) pregunte a cada maestro que necesita hacer extra para lograr el nivel de aprendizaje que se requiere para aprobar.

2.- Que se quede a trabajar en biblioteca de 3 a 5 a.m. En éste espacio de tiempo podrá realizar:

- Lo que se le dejó extra
- Su tarca del día
- Repasar las 7 materias del día
- Estudiar para examen, estos inician el 15 de abril (toda la semana)
- Estudiar para exámenes finales que son del 3 al 14 de junio.
- Completar apuntes, trabajos, reportes de lectura, practicas de laboratorio, Etc. todo lo que no terminó.

3.- En el salón de clases el alumno:

El alumno deberá mostrar una conducta intachable y un alto nivel de aprovechamiento trabajando y participando en todo lo que sus maestros soliciten de su materia.

4.- En casa ustedes Padres de Familia.

Revisar el cuaderno de tareas para conocer el trabajo extra que dejó el docente o las responsabilidades que El alumno cubrirá.

Vigilar que el alumno cumpla con materiales tareas etc.

5.- La dirección y el departamento de servicios de asistencia escolar llevará un registro por día del desempeño de su hijo tanto en clase como en biblioteca.

Si unimos los esfuerzos Alumnos, Padres de Familia, Maestros, Directivos lograremos que la educación de su hijo(a) llegue a buen fin.

Atentamente servicios de asistencia Escolar.

Estoy enterando que mi hijo (a) _____ del año _____

Va a permanecer en biblioteca con un horario de 15 a 17 hrs. Del 15 de abril al 21 de junio del año en curso, comprometiéndome a pasar a la biblioteca por el o ella al final de cada sesión.

Firma de Enterado

Firma de padre o tutor.

Circular de la materia de **B I O L O G Í A**

A los Señores Padres de familia:

Como ustedes saben sus hijos son siempre nuestra preocupación, por lo que queremos hacer una serie de acciones para apoyar su desempeño académico.

El maestro de Biología Rafael Báez, amablemente esta dispuesto a dar a sus hijos un taller de técnicas de estudio (en horarios por definir), motivo por el que él quiere hablar con ustedes antes de trabajar con los alumnos.

De tal forma se les pide amablemente que durante la semana del 10 al 14 de marzo, soliciten una entrevista para que el profesor les detalle más sobre los objetivos e intención de la actividad antes señalada. Para las entrevistas se proponen los siguientes horarios mismos que deberán ser confirmados con la maestra Laura Llop.:

Lunes: 12: 40 a 13: 20 _____

Miércoles: 10: 35 a 11: 10 _____

Viernes: 8:55 a 9:35 _____ 10:35 a 11:10 _____

11:50 a 12:30 _____

Por favor marque el horario en el que le sea más conveniente asistir a la entrevista, ya que ello, servirá para que se organicen los grupos de entrevista.

FIRMA DE ENTERADO

GRACIAS.

ANEXO # 4

**MATERIAL PARA
PROMOCIÓN DE
VALORES**

LA AUTOESTIMA Y SU IMPORTANCIA

Auto: Prefijo del griego "autos": uno mismo, por sí mismo, mismo etc. **Estima:** Consideración, aprecio.

Así estaríamos viendo que autoestima es el aprecio hacia uno mismo.

¿Qué es la autoestima?

Es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida: creemos que somos listos o tontos, nos gustamos o no. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se conjuntan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos.

¿Por qué es tan importante?

El autoconcepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello. Tener un autoconcepto y una autoestima positivos es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social. El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquicos.

¿Cómo pensar de forma positiva sobre ud. mismo/a?

Haga lo posible por ser su mejor amigo. Esto significa darse a sí mismo/a:

1. **Aceptación:** Identifique y acepte sus cualidades y defectos.
2. **Avuda:** Planee objetivos realistas.
3. **Tiempo:** Saque tiempo regularmente para estar solo/a con sus pensamientos y sentimientos. Aprenda a disfrutar de su propia compañía.
4. **Credibilidad:** Preste atención a sus pensamientos y sentimientos. Haga aquello que le hace sentir feliz y satisfecho/a.
5. **Animos:** Tome una actitud "puedo hacerlo".
6. **Respeto:** No trate de ser alguien más. Este orgulloso de ser quien es.
7. **Aprecio:** Prémiese por sus logros, los pequeños y los grandes. Recuerde que sus experiencias son únicamente suyas. Disfrútelas!
8. **Amor:** Aprenda a querer a la persona tan única que es Ud. Acepte sus éxitos y fallos.

¿Cómo se desarrolla la autoestima?

El concepto del Yo y de la autoestima se desarrollan gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos e incluso, complicados razonamientos sobre el Yo. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad. En general, las experiencias positivas y relaciones plenas ayudan a aumentar la autoestima. Las experiencias negativas y las relaciones problemáticas hacen que disminuya la autoestima.

La importancia de una autoestima elevada

Sentirse bien con uno mismo facilita:

- **Enriquecer su vida:** tener gente feliz a su alrededor es una cosa apreciada. Siendo feliz podrá encontrar más amigos. Sintiendo mejor consigo mismo y siendo más abierto, establecerá relaciones más estrechas.
- **Aceptar los retos:** Cuando usted tiene una autoestima alta no tendrá miedo de desarrollar sus habilidades. Querrá arriesgarse y probar cosas nuevas. Si no prueba, no podrá madurar.

- ... síntomas de una baja autoestima
- Falta de confianza en sí mismo
 - Bajo rendimiento
 - Visión distorsionada de uno mismo y de los demás
 - Una vida personal infeliz

Con una autoestima elevada Ud. podrá

- Ser la persona que quiere ser
- Disfrutar más de los demás
- Ofrecer más de sí mismo al mundo
- Mantener la confianza en sí mismo
- Permanecer tolerante

Preguntas y respuestas

- ¿Es fácil cambiar la autoestima?

No. Porque significa darse un vistazo profundo a uno mismo, y entonces cambiar las cosas que no le gustan. Esto lleva su tiempo, pero los resultados valen el esfuerzo. Si Ud. lo ha intentado pero no ha hecho ningún progreso considere la posibilidad de pedir ayuda a un consejero.

- ¿Garantiza la autoestima elevada el éxito?

No. Pero garantiza el que Ud. se sentirá bien consigo mismo y con los demás. No importa lo que pase.

- ¿Puedo ayudar a otros a sentirse mejor consigo mismos?

Sí. Haga que sus actitudes positivas lleguen a los demás ofreciéndoles coraje y animándoles. Ayúdeles a abrirse. No los infravalore. Sea paciente con sus fallos y debilidades (todo el mundo las tiene).

- ¿La autoestima elevada significa egoísmo?

No, no es egoísmo o esnobismo. Estos son sentimientos falsos de inseguridad y baja autoestima. Tener una autoestima alta es apreciar su individualidad de manera que pueda responder a los demás de una manera positiva y productiva.

ASÍ ES QUE...

PIENSE POSITIVAMENTE SOBRE UD. MISMO/A

- Tenga aprecio a su individualidad
- Ayúdese a desarrollar su talento y sus habilidades
- Dese ánimos cada vez que lo necesite
- Crea en sus propios juicios
- Quiérase a sí mismo

UD. PUEDE INCREMENTAR SU AUTOESTIMA. VALE LA PENA EL ESFUERZO.

Gloria Marsellach Umbert - Psicólogo

Bibliografía consultada:

Matthew McKay y Patrick Fanning, "Autoestima. Evaluación y mejora", Ed. Martinez Roca

Clark, Clemes y Bean, "Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes", Ed. Debate

Kaufman y Raphael, "La Autoestima en los niños", Ed. Iberonet

Matthew McKay, Martha Davis y Patrick Fanning, "Messages: The communication Skills book", New Harbinger 1983

Gloria Marsellach Umbert - psico@ciudadfutura.com

EL ARTE DE VIVIR CONSCIENTEMENTE.

Si entendemos a la consciencia como la suprema manifestación de la vida humana, sabremos que mientras mas elevada sea la forma de consciencia, mas elevada será la forma de vida.

De lo anterior es fácil derivar que la importancia radica en que la consciencia es, para todas las especies que la poseen, el instrumento básico de supervivencia.

La consciencia es el estado de ser consciente de algún aspecto de la realidad.

Sabemos que el grado de inteligencia no afecta el principio de vivir de manera consciente. Es mas que ver y conocer, significa actuar sobre eso que vemos y conocemos. De esta manera puedo determinar si he sido justo o injusto o causado un daño a mi ser querido y hacer las correcciones oportunas.

Equívocos posibles.

1. Vivir de manera consciente no significa que tengamos que mantener una consciencia constante y explícita de todo lo que hemos aprendido, lo cual no sería ni posible ni deseable.
2. Tampoco significa estar siempre en el mismo estado mental sino mas bien estar en el estado adecuado de lo que estoy haciendo, sin perder de vista el contexto que me rodea.
3. Considerando la infinidad de cosas de las que en teoría debemos ser conscientes en nuestro mundo, es claro que la consciencia precisa de un proceso de selección. Los valores y los propósitos determinan el criterio de selección.

Los aspectos concretos de vivir de manera consciente:

1. Una mente que permanece activa en vez de pasiva.
2. Una inteligencia que goza de su propio ejercicio.
3. Poder estar "en el momento" sin desatender el contexto mas amplio.
4. Enfrentar los momentos mas importantes en lugar de rehuirlos.
5. Perseverar en el intento de comprender a pesar de las dificultades.
6. Estar abierto a nuevos conocimientos y tener la disposición de reexaminar los antiguos supuestos.
7. Disposición a ver y corregir los errores.
8. Interés por comprender el mundo que nos rodea.

9. Interés por conocer no solamente la realidad exterior sino también mi realidad interior para evitar ser un extraño a mí mismo.
10. Preocupación por analizar los valores que me mueven y guían para asegurarme de no estar gobernado por valores adoptados de manera acrítica de los demás.

Sobre las adicciones:

Una evitación de la consciencia se advierte en los problemas adictivos en donde la intención implícita es siempre mejorar la ansiedad y el dolor. Lejos de extinguir la ansiedad y el dolor lo único que hacemos es volverlos menos conscientes.

Por lo anterior entendemos que hay una clara evitación de la consciencia. Para el adicto el enemigo es la consciencia.

Si sé que el alcohol es destructivo para mis relaciones interpersonales y para mi cuerpo, y aún así sigo bebiendo; primero tengo que apagar la luz de mi consciencia. Si sé que la cocaína me ha costado mas de un trabajo y lo sigo haciendo, debo negar mi conocimiento y mi pensamiento. Si reconozco que vivo en medio de una relación ruinosa para mi autoestima, destructiva para mi dignidad y peligrosa físicamente, y decido permanecer inmersa; primero tengo que aturdir mi cerebro, acallar la razón y volverme funcionalmente estúpido. La autodestrucción es un acto que como mejor se lleva a cabo es en la oscuridad.

La práctica de la consciencia se basa en la premisa de que todos tenemos mas conocimiento del que normalmente somos conscientes, mas sabiduría de la que utilizamos y un mayor potencial del que mostramos en nuestro comportamiento.

El reto:

El vivir de manera consciente es tanto una práctica como una actitud mental, es una orientación hacia la vida.

Todos conocemos personas muy conscientes en el ámbito del trabajo y que son sumamente inconscientes en sus relaciones personales. Tomemos consciencia de las areas que necesitan un aumento importante del nivel de consciencia siendo sinceros y reconociendo las carencias. El paso siguiente será identificar aquello que no me permite ser mas consciente en determinado ámbito.

EL ARTE DE LA ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO.

Es el hecho de aceptarme, de estar de mi lado, el compromiso conmigo mismo.

Elijo valorarme a mi mismo, tratarme con respeto, defender mi derecho a existir.

Aceptar es más que reconocer o admitir simplemente. Es experimentar, estar en presencia de, contemplar la realidad de algo, integrar en mi consciencia.

El aceptarse a sí mismo es la condición previa al cambio y el crecimiento. Si cometo un error acepto primero haberlo cometido para después elegir libremente aprender de él y mejorar las cosas posteriormente. No aprenderé de un error si no acepto haberlo cometido. Aceptar no significa apreciar, disfrutar, o condonar. Lo que me paraliza ante el cambio, no es la aceptación sino la negación.

Para iniciar el cambio tengo que ser benévolo conmigo mismo y preguntarme: Aunque esto ha ido en contra de tu integridad ¿qué te hizo pensar que sería una buena idea o por lo menos digna de defender?

Aceptar no significa necesariamente "gustar", significa experimentar sin negación o evitación que los hechos son los hechos; en resumidas cuentas significa respeto a la realidad.

Si no podemos aceptar un sentimiento o pensamiento o recuerdo, *aceptemos nuestra resistencia*, se trata de aceptar dónde nos encontramos. Si sentimos la resistencia a nivel consciente, normalmente empieza a disolverse.

Cuando oponemos resistencia a un bloqueo, se hace mas fuerte. Cuando lo reconocemos, lo experimentamos y lo aceptamos, empieza a diluirse porque para seguir existiendo necesita oposición.

Podemos estar tan atemorizados de nuestros temores como de nuestros fallos. Esto se explica por lo siguiente: si nuestras carencias plantean un problema de insuficiencia, nuestros dones plantean el reto de la responsabilidad.

LA PRÁCTICA O EL ARTE DE LA RESPONSABILIDAD DE SÍ MISMO.

La práctica de la responsabilidad de sí mismo supone admitir lo siguiente:

Yo soy responsable de conseguir mis deseos.

Yo soy responsable de mis elecciones y acciones.

Yo soy responsable del nivel de consciencia que dedico a mi Trabajo.

Yo soy responsable del nivel de consciencia que apporto a mis Relaciones.

Yo soy responsable de la administración de mi tiempo.

• • • de la calidad de mis comunicaciones.

• • • de mi felicidad personal.

• • • de aceptar o elegir los valores según los cuales vivo.

Yo soy responsable de elevar mi autoestima.

Con esto no se sugiere que una persona nunca sufra de manera accidental por culpa de otras o que una persona no sea responsable de todo lo que puede sucederle. Sobre algunas cosas tenemos control y sobre otras no lo tenemos. Si intento responsabilizarme de aquello que escapa a mi control me sentiré culpable crónica e injustamente. Tengo que aceptar que la única consciencia sobre la que ejerzo potestad es la propia.

Ser responsable de sí mismo supone vivir activamente y pensar de forma independiente. Ciertamente aprendemos de otros pero el conocimiento supone comprensión, y no una mera repetición o imitación. *Con frecuencia la gente llama pensar a la acción de reciclar las opiniones de los demás.*

De la misma manera no tengo derecho a considerar a los demás como medios para lograr mis fines igual que no soy un medio para los fines de los demás. Tratar a otras personas como víctimas de sacrificio para los fines de otro, es el principio que subyace a todas las dictaduras que aunque veladas, pertenecen a la mayoría de los sistemas políticos.

Resulta devastador para la autoestima pensar que con solo sufrir suficiente, con solo anhelar desesperadamente, algún día acontecerá un milagro. Esto técnicamente y para fines prácticos de llama AUTOENGAÑO que se paga con la vida y desemboca en un en posibilidades irreversibles de días, meses y décadas irrecuperables.

La frase *nadie va a venir* refleja extraordinariamente la condición que nos permite practicar la responsabilidad de nosotros mismos.

LA PRÁCTICA DE LA AUTOAFIRMACIÓN.

La AUTOAFIRMACIÓN significa respetar mis deseos, necesidades y valores y buscar su forma de expresión adecuada a la realidad.

El opuesto es la entrega perpetua a permanecer en un segundo plano en el que todo lo que yo soy permanece oculto y frustrado para evitar enfrentamiento con alguien cuyos valores son diferentes a los míos, o para complacer, manipular, aplacar en nombre de una "buena relación" falseando mi persona solo para agradar.

La autoafirmación no significa beligerancia o agresividad inadecuada. No significa abrirse paso para ser el primero o pisar a los demás. No significa afirmar mis propios derechos negando los de los demás.

Significa simplemente la disposición a valerme por mí mismo, a ser quien soy abiertamente, a tratarme con respeto en todas las relaciones humanas. Significa que dentro de mis comunicaciones hago peticiones claras para que sean consideradas, no necesariamente aceptadas.

En cada contexto hay formas adecuadas de expresarse uno mismo, ya sea manifestando una idea, haciendo un cumplido, mediante un educado silencio que refleje mi desacuerdo, no sonriendo ante un comentario tonto, formulando una pregunta, etc.

Desafiar la autoridad es un acto de autoafirmación, siempre y cuando mi desafío esté acompañado de una propuesta que pretenda mejorar las condiciones que nos presenta la autoridad.

El pensar por uno mismo es la raíz de la autoafirmación.

No debe confundirse con rebeldía insensata. Ya que la autoafirmación sin consciencia equivale a conducir ebrio.

La autoafirmación supone la capacidad de decir NO, sin embargo ésta negación apoya la postura de ir a favor de lo que defendemos mas que ir en contra de lo que rechazamos.

Aspirar a algo no es suficiente señal de autoafirmación, pero el proyectar nuestras aspiraciones a la realidad, sí lo es. Tener valores tampoco es suficiente, defenderlos, perseguirlos y vivir de acuerdo con ellos en el mundo, eso si lo es.

Practicar la autoafirmación de manera congruente sabiendo que no nací para vivir de acuerdo a las expectativas de nadie sino a las mías propias, es una responsabilidad que aterra a muchas personas. Ya que significa que mi vida está en mis propias manos. El miedo a la responsabilidad es un hecho natural, pero la entrega a éste miedo es lo que paraliza mi intención.

Para la práctica de la autoafirmación se requiere la firme convicción de que mis creencias y valores son importantes. Desafortunadamente con frecuencia crecemos con la idea de que lo que creemos o pensamos no es importante porque continuamente se nos calificaba de "egoistas" cuando intentábamos hacer valer nuestro pensamiento o bien lo que decíamos no era importante.

Es por eso que se requiere tener valor para respetar lo que deseamos y pelear por ello, no obstante a mucha gente le resulta más fácil rendirse y sacrificarse. Tal vez no necesiten la integridad y la responsabilidad que requiere un egoísmo inteligentemente humano.

La autoafirmación por último requiere de nuestra disposición para enfrentarnos a los retos en vez de huir de ellos.

Miedo a la autoafirmación: Tomando en cuenta que no todas las culturas otorgan el mismo mérito a la expresión de uno mismo, mucha gente cree que es más deseable amoldarse que hacerse valer. Si nuestra fuente de seguridad primaria está en la afiliación a la tribu, a la familia, el grupo, la comunidad, la empresa etc. Entonces veremos la autoafirmación como una amenaza porque significa autorrealización, individuación (despliegue de identidad personal), por lo tanto separación.

Contrariamente a la interpretación de los conceptos anteriores debemos de saber que el aislamiento es una característica propia de quienes no han conseguido su individuación, ya que ésta es la condición previa necesaria para formar parte de una comunidad.

Una comunidad sana es la unión de personas que se respetan a sí mismas. No es un arbusto de coral.

El temor de expresarme, de hacerme valer, de ser diferente que el resto del grupo sin una identidad propia, para los psicólogos de diferentes escuelas, es un signo de inmadurez. Hay que tener el valor de ser quien eres en realidad.

Sabemos que algunas personas se comportan como si no tuvieran derecho al espacio que ocupan. Otros hablan como si

su verdadera intención fuera no ser escuchados o murmuran o hablan confusamente como si quisieran que sus ideas fuesen ignoradas. Este grupo encarna la forma más extrema de falta de autoafirmación. Por eso decimos que no es el mundo el que nos daña, lo hacemos nosotros mismos.

Entregarse a una persona y seguirle solo porque es mi pareja, tenga o no razón, me respete o no, reconozca o no mi dignidad, etc. Solo porque debo seguirle, no funciona. Todo esto no hace mas que posponer enfrentamientos inevitables y necesarios o bien sobrevivir bajo el yugo de mis mismos temores.

Ningún nivel de admiración hacia otro ser humano puede justificar el sacrificio del propio criterio.

Saneamos nuestra autoestima cuando elevamos el sentido de autoafirmación, más aun cuando esto nos representa una tarea difícil. Es por esto que la autoafirmación nos exige coraje, carácter.

salirnos del camino por problemas inesperados, porque nos presionan otros valores, o reordenamos inconscientemente las prioridades. Es importante hacer un alto para reestructurar nuestros propósitos.

Prestar atención al resultado de nuestros actos, para averiguar si conducen a donde queremos llegar.- Aunque tengamos los tres primeros pasos bajo control, a veces nuestros cálculos iniciales pueden estar incorrectos por no tomar en cuenta algunos hechos de trascendencia. Nuestras acciones pueden llevarnos a consecuencias que no deseamos, pueden funcionar a un nivel y a otro no. Será entonces necesario preguntarnos ¿funciona realmente mi estrategia?, ¿estoy llegando a donde quiero llegar?, ¿son éstos los resultados esperados?

El empresario del acero Andrew Carnegie dijo en alguna ocasión: "Pueden quitarnos nuestras fábricas, nuestro comercio, nuestras vías de transporte u nuestro dinero, no dejarnos mas que nuestra organización y espíritu y en cuatro años podríamos rehacernos" Lo que esto encierra es que el poder está en la fuente de riqueza, no en la riqueza; en la causa, no en el efecto.

LA PRÁCTICA DE VIVIR CON PROPÓSITO

Vivir con propósito no es otra cosa que usar nuestras facultades para la consecución de las metas que hemos elegido.

Es vivir productivamente, una exigencia de nuestra capacidad para afrontar la vida. Es el acto de dar vida a los conocimientos, bienes o servicios.

Lo importante aquí no es el grado de capacidad productiva de una persona sino la elección de ésta de ejercer las capacidades que posea. Buscar trabajos o actividades que permitan la salida de su propia inteligencia. Por eso el trabajo productivo tiene el potencial de elevar la autoestima.

Los propósitos que no se relacionan a un plan de acción no se realizan. Solo existen como anhelos frustrados.

Autodisciplina: Es la capacidad de organizar nuestra conducta en el tiempo al servicio de tareas concretas. Exige también posponer las gratificaciones inmediatas en pro de una meta a largo plazo.

No significa una vida sin tiempo o espacio para descansar, relajarse, aprovechar el ocio y tener actividades superficiales e incluso frívolas. Simplemente significa escoger estas actividades conscientemente sabiendo que el abandono temporal con propósito tiene como finalidad la REGENERACIÓN.

Componentes de la práctica de vivir con propósito:

Asumir la responsabilidad del establecimiento de nuestras metas y propósitos.- Para tener el control de nuestra propia vida tenemos que conocer lo que queremos y a dónde queremos llegar, además de establecer tiempos razonables para el logro de nuestros objetivos.

Interesarse por identificar las acciones necesarias para la consecución de nuestras metas.- Preguntarnos ¿cómo voy a lograrlo?, ¿qué acciones son necesarias?, si preciso de nuevos conocimientos ¿cómo voy a conseguirlos?, etc.

¿Asumimos la responsabilidad de concretar éstos subpropósitos? Solo tienen éxito quienes luchan activamente en al servicio de sus propósitos.

Controlar la conducta para verificar que concuerde con nuestras metas.- Podemos contar con los dos puntos anteriores y

LA PRÁCTICA DE LA INTEGRIDAD PERSONAL. 2

La integridad consiste en la integración de ideales, convicciones, normas, creencias, por una parte, y la conducta por otra. Cuando nuestra conducta es congruente con nuestros valores declarados, cuando concuerdan los ideales y la práctica, tenemos integridad.

Cuando nos convertimos en personas poco confiables es porque hacemos conmovedoras declaraciones de intenciones que no se cumplen en la práctica, porque predicamos un respeto que no se cumple en la realidad, por eslóganes de servicio al cliente que no se llevan a la práctica, por sermones de honestidad que se traicionan mediante trampas, por promesas de equidad traicionadas por el favoritismo.

El principio que impera en el hecho de que los hijos confíen o no en sus padres es la CONGRUENCIA. Puede que los niños no sean capaces de expresar lo que saben, pero lo saben.

Hacer frente a los sentimientos de culpa:

El autorreproche moral es la esencia de la culpa.

Proteger nuestra autoestima exige comprender claramente los límites de nuestra responsabilidad personal. Cuando no podemos hacer nada por evitar algún suceso, no puede existir responsabilidad, y cuando no hay responsabilidad no tiene sentido reprocharse algo a uno mismo. Lamentarse, sí; culpabilizarse, no.

Pensemos en los siguientes pasos cuando somos responsables personalmente y cómo afrontarlo:

1. Debemos admitir la responsabilidad sobre un hecho en particular, asimilarlo, no desvincularnos, aceptar que los hechos son los hechos.
2. Intentar de forma compasiva porque hicimos lo que hicimos sin justificaciones evasivas.
3. Si han participado otras personas, como sucede comunmente, reconocemos ante ellos el daño causado, expresamos que comprendemos las consecuencias del daño y expresamos la comprensión de sus sentimientos.
4. Emprendemos las acciones que minimicen o enmienden el daño causado.
5. Nos comprometemos a evitar el comportamiento destructivo en el futuro.

Cuando el sentimiento de culpa es consecuencia de un fracaso en la integridad, solo puede enderezarlo un acto de integridad.

La integridad no significa "vivir a nuestro modo" de manera arbitraria. Sería mejor plantear la misma idea de manera diferente para lograr un sentido de verdadera integridad: "Vive con respeto, con consciencia, con valores propios, con integridad, respetando tus derechos al mismo tiempo que los de los demás y sé feliz a tu modo" Existe un proverbio español que recita: "Tomad lo que queráis, dijo Dios, y pagadlo"

Nunca las decisiones morales han sido abiertamente fáciles, la integridad implica un esfuerzo personal al principio de nuestra experiencia pero si la practicamos habitualmente, se convierte en un estilo personal y moral de vida. Este es un factor determinante en la construcción de nuestra autoestima y el supremo ejemplo para la autoestima de nuestros hijos.

Mantener mi integridad en un mundo corrupto.

"El desafío a que se enfrenta la gente en la actualidad-un reto nada fácil- consiste en mantener altas normas personales aun sintiendo que se vive en un estercolero moral" dice Nathaniel Branden.

Cuando se reflexiona sobre las prácticas de la autoestima constatamos que se parecen mucho a un código moral. Esto es verdad. Las virtudes que nos exige la autoestima son también las virtudes que nos exige la vida. Cuando obro de manera contraria a éstas es fácil saber el motivo de la incomodidad que me asalta. Es fácil darme cuenta que, a pesar del sentido de lo absurdo, es más satisfactorio vivir a favor de la verdad que me ofrece mi "código moral".

Rasgos de baja autoestima:

- Infelicidad
- Temor
- No sentirse merecedor del amor y la felicidad.
- Solo ofrece necesidades insatisfechas (relación).
- Sabotea su felicidad.
- Es objeto de mi devoción quien me rechaza.
- No reconozco los logros de los demás, porque no reconozco los míos propios, los ignoro y hasta los desdén.
- Demuestro mi poder dominando sexualmente (en realidad tiene miedo a las mujeres y a la vida).
- Reacciono contrariamente a mi bienestar.
- Mala elección de pareja.
- Matrimonio lleno de frustraciones.
- Elección de carrera que no lleva a ninguna parte.
- Vivir y comer destructivamente.
- Sueños que nunca se cumplen.
- Ansiedad y depresión crónicas.
- Baja resistencia a las enfermedades.
- Notable dependencia a drogas.
- Hambre insaciable de amor.
- Necesidad de aprobación.
- Deseo de evitar dolor más que de experimentar alegría.
- Aspectos negativos cobran más poder que los positivos.
- Arrogancia, fanfarronería y jactancia.
- Sienten envidia y ofensa con gente que triunfa.
- No alcanza objetivos porque no se los plantea.
- Se siente equivocado no en sus ideas sino como persona.
- Deja de lado los resultados de su mente, rara vez adopta sus propias ideas (no porque no tenga ideas brillantes sino porque no confía en ellas).
- Admitir un error se considera como una humillación e incluso como una condena.
- Se protege bajo una fortaleza de hostilidad (no tiene seguridad en los límites propios, no dice *si* cuando se necesita decirlo o *no* cuando se requiere).

Rasgos de sana autoestima.

- Amabilidad.
- Generosidad.
- Cooperación social.
- Espíritu de ayuda mutua.
- Digno de ser querido.
- Amor a los demás.
- Relación amorosa, se da de manera natural.
- Fomenta con sus hechos su propia felicidad.
- Se siente merecedor de la felicidad.
- Reconocer los logros de los demás, no empobrece la propia capacidad.
- Capacidad mayor de recuperación.
- No se siente superior a los demás.
- Cómodo con gente con un elevado nivel de autoestima.
- No necesita probar que es suficiente, sabe que lo es.
- Claridad en los objetivos.
- Se siente confiado y apto para la vida.
- Siente placer de vivir.
- Expresión espontanea de afecto.
- Apertura para crítica y reconoce errores.
- Congruencia (armonía entre lo que se dice y lo que se hace).
- Manejo menos ansioso e inseguro frente a las adversidades.
- Capacidad de conservar el equilibrio y la dignidad en situaciones de estrés.
- No es siervo ni de la tradición ni del consenso.
- Valora los productos de su mente.
- No sufre la obstrucción del miedo y la duda permanente.
- La felicidad humana, el bienestar y el progreso son los objetivos.

CALENDARIZACIÓN DEL MANEJO DE VALORES

FEBRERO

16 - LA LIMPIEZA

MARZO

1 - LA ORIGINALIDAD (CREATIVIDAD E INICIATIVA)

16 - LA DISCIPLINA

ABRIL

1 - EL RESPETO

16 - LA HONESTIDAD

MAYO

1 - LA VERDAD

16 - LA JUSTICIA

JUNIO

1 - LA DIGNIDAD

16 - LA SOLIDARIDAD

JULIO

1 - EL NACIONALISMO (VALORES PATRIOS)

"VALOR DE LA DISCIPLINA Y AUTODISCIPLINA"

Disciplina, es ser capaz de motivarse y manejarse a si mismo y al propio temperamento, poder controlar impulsos y apetitos. Es sacudirse la pereza de hacer casi nada.

LINEAMIENTOS GENERALES

Maestro enseña con el ejemplo

- ◆ Controlando su temperamento.
- ◆ Mostrando una preparación previa de lo que se va a enseñar.
- ◆ Utilizando un lenguaje claro y respetuoso (pedimos respeto, debemos darlo)
- ◆ Contando hasta diez si se está enojado, haciéndolo en voz alta y enseñando esto mismo a los alumnos (el alumno aprenderá a no ser impulsivo).
- ◆ Manteniendo un horario de actividades dentro lo los 50 minutos.
- ◆ Utilizando el término disciplina y moderación con frecuencia ejem:
 - Te disciplinaste para terminar con.....
 - Te has moderado para no platicar tanto con
- ◆ Todo intento de elogio sincero es una sólida inversión en la motivación ejem:
 - Te felicito por tu esfuerzo
- ◆ Culturalmente tendemos más a señalar lo que está mal y no lo que está bien.
- ◆ Fije con los alumnos los límites que dan seguridad, convénzalos de su importancia, converse con ellos y decidan juntos algunos lineamientos y reglas que los ayudarán a ejercitar la disciplina.
- ◆ Trabajar primero y después jugar (al finalizar tema unidad o período motivarlos a través de una dinámica o juego que implique el tema visto los motivará para aprender más a fijar el conocimiento, surgimiento de dudas.
- ◆ Enséñeles a tomar decisiones por anticipado, que pueden partir del tema que se ve y pasar a situaciones cotidianas etc.

- ◆ Dígalos "disciplina es cuando ustedes son lo suficientemente fuertes como para hacer por sí mismos lo que deben"
- ◆ Es hacer las cosas sin que te las pidan, es porque tu te sientes bien cumpliendo con tus deberes escolares o familiares etc.
- ◆ Hacerles ver que se debe tener paciencia para lograr sus metas ya que si se les enseña a lograr sin esfuerzo creerán que así son las cosas, decepcionándose después en su vida al ver que era mentira.
- ◆ Use el juego del demasiado:
 - demasiada comida puede engordar
 - demasiada T. V. impide jugar, estudiar, etc.
- ◆ Promueva el ahorro en los estudiantes, esto apoyará "que todo implica esfuerzo"
- ◆ Promueva frases:
 - Hacer lo que tienes que hacer
 - HACERLO YA**
- ◆ Fomente el analizar con ellos verbalmente el por que no harían algo cuando el grupo los presiona. (son individuos, no borregos) ejem:
 - ¿Qué contestarías en X situación?
 - ¿Cómo te comportarías?

"CREATIVIDAD"

"LA NECESIDAD ES LA MADRE DE LA INVENCION".

De la necesidad surge la motivación, de ésta el interés que pudiera iniciarse por curiosidad y llegar a ser un compromiso personal.

El desempeño mejora cuando el estudiante se siente comprometido personalmente con la tarea a realizar; éste compromiso se hace más evidente cuanto se le permite seleccionar sus metas y participar activamente en la toma de decisiones acerca de su aprendizaje, por lo que se necesita que el sujeto se responsabilice y desee mejorar intelectualmente proponiendo niveles de exigencia cada vez más altos de entender por la razón y el significado de su esfuerzo.

Debido a la relación motivación - desempeño es importante que la tarea se adapte y produzca sentido o logro, teniendo a la vez cuidado de incluir variedad de situaciones que despierten curiosidad e impongan retos graduales que exijan esfuerzo generando satisfacción personal. El fallar consecutivamente puede generar frustración y bloqueo que interfiere con la fuerza que impulsa al estudiante alcanzar futuros logros reduciendo, al mismo tiempo, su iniciativa y efectividad.

La creatividad depende de la atención que se preste a los PROPOSITOS tanto como a los RESULTADOS, por lo tanto, una persona es creativa cuando:

a) Explora el mayor número de posibles alternativas en cuanto al objeto y enfoque de un problema.

b) Hace una evaluación: vale la pena, es original, factible, razonable, creativo, está dirigido al centro del problema, abierto al cambio, de este enfoque, no se limita a lo convencional, puede idear un nuevo patrón de conducta. Ejem: Trabajar al revés se imagina que ya tiene la solución y se pregunta ¿Cómo puede ser que este resultado genere tal solución? La observación como punto de partida etc.

Casi siempre se pide al alumno la elaboración de respuesta breve y nunca se exige que genere un producto, una aportación, con base en su trabajo.

Con lo anterior, el alumno no aprende a enfrentar ni a solucionar sino más bien a depender. La propuesta actual de la educación es que el alumno encuentre maneras de enfrentar al mundo real, siendo responsabilidad de nosotros los educadores conducirlos a la independencia y responsabilidad como estudiantes.

Es común encontrar que por cultura, aprendemos a solucionar problemas las más de las veces por impulso; obteniendo pobres resultados, arrepentimientos, errores, volver a empezar etc.

A continuación se presenta un breve programa que, si se aplica, se convertirá en hábito y se dará de manera espontánea conduciendo a la persona a ser asertiva y creativa.

Síntesis de la opinión de algunos autores acerca de la creatividad.

Autores del grupo A consideran que una persona creativa es la que muestra:

- alto nivel de curiosidad
- Interés y pensamiento reflexivo
- Sentido poco usual del humor.
- Alto nivel de tolerancia para la ambigüedad y necesidad de aventura.
- Autosuficiencia y confianza en sí mismo.
- Flexibilidad para aceptar cambios y transformaciones.

Autores del grupo B consideran que la creatividad tiene que ver con habilidades para:

- Percibir problemas y lagunas de información.
- Formular y verificar hipótesis.
- Obtener y comunicar resultados
- Percibir situaciones de manera diferente.
- Cambiar enfoques.
- Separar el todo en sus partes.
- Descubrir nuevos sentidos y relaciones entre los elementos de un conjunto.
- Utilizar con eficacia el mayor número de elementos al comunicar un resultado o elaborar un proyecto.

Autores del grupo C opinan que una persona creativa es la que:

- Persigue ideas generales y de gran alcance.
- Piensa en lo práctico y elegante a la vez.
- Atiende a propósitos y resultados.
- Considera alternativas.
- Evalúa enfoques, procesos y productos.
- Va al centro del problema.
- Comprende la naturaleza del problema y los principios que auguran su solución.
- Se muestra dispuesta a cambiar enfoques, a definir el problema.
- Genera patrones de conducta y originales.
- Muestra movilidad y fluidez.
- Va a los extremos y piensa en situaciones intermedias de todo tipo.
- Observa detenidamente, capta problemas y oportunidades.
- Explora situaciones y muestra percepción aguda.
- Se imagina que representa roles, se ve como espectador, como usuario, et
- Usa metáforas y analogías para establecer relaciones.
- Trabaja más en las fronteras de las habilidades que en el centro de éstas.
- Mantiene principios elevados de trabajo.
- Acepta riesgos y fracasos.
- Acepta confusión y ambigüedad.
- Usa ayudas externas.

- Piensa más en términos de proyectos que de problemas aislados.
- Es objetiva y subjetiva a la vez.

A continuación exponemos algunos ejemplos en el que se busca que el alumno aprenda a tomar decisiones en base a un esquema de pensamiento que en su inicio no es tan fácil pero con la práctica aprenderá a tener un método para llegar a soluciones y con esto empezar a ser cada vez más creativos.

Ver de un problema o situación de aprendizaje:

- A) Lo positivo (lo que nos gusta o sus ventajas)
- B) Lo negativo (lo que nos disgusta y es desventaja)
- C) Lo interrogante (qué es lo que queremos saber)
- D) Las variables (las situaciones necesarias)
- E) Las reglas o principios (son las normas a seguir)
- F) Las consecuencias (son los hechos a corto, mediano y largo plazo)
- G) Los propósitos (es la atención para llegar a la meta)
- H) Las alternativas o posibilidades.
- I) Las prioridades.
- J) Los puntos de vista de otros (aprender a que no siempre tenemos la razón; el preguntar al otro nos amplía el panorama y da nuevas alternativas).
- K) Planificar (es estimular el pensamiento, organizar ideas antes de actuar)
- L) Tomar la decisión.
- M) Hacer entrar en acción.

- Qué aspectos positivos y negativos tiene el uso de la calculadora en matemáticas.
- Una pareja joven decide comprar una mesa, la compran y cuando llegan a casa no entra la mesa ni por la puerta, ventana, balcón. ¿Qué variables no tomaron en cuenta?
- ¿Quién puede explicar como se juega el dominó?
¿Cuáles son algunas de las reglas de este juego?
- Un avión sufre un accidente y cae en la selva. Hay 50 sobrevivientes de distintas nacionalidades, costumbres, lenguas y profesiones. ¿Qué reglas facilitarán la supervivencia?
- Se acaba de anunciar la invención de un robot que puede reemplazar la mano de obra humana en trabajos de ensamble. ¿Qué pasaría a corto ó largo plazo?

Profesores.

Los incisos de la A a la M nos dan un camino para iniciar este proceso de enseñar a pensar activa creativa y de manera independiente.

¿Qué ejemplos se pueden adaptar a estos pasos de acuerdo a su materia y tema que verá?

Es importante que nos informe sobre el tema elegido y su aplicación, ya que queremos formar un banco de datos.

G R A C I A S

LA LIMPIEZA

- ✓ Una actitud se transmite a través del ejemplo, no se aprende por libros.
- ✓ La limpieza es una virtud que se adquiere con el ejemplo, con estar continuamente marcando la diferencia entre "lo que no es limpieza y lo que sí es limpieza".
- ✓ El vivir en un ambiente de limpieza es parte del respeto que me debo a mí y a los demás.
- ✓ En un ambiente de limpieza nos sentimos más cómodos para trabajar ya que el orden y la limpieza van de la mano.
- ✓ La limpieza comienza dentro de mí y se proyecta hacia fuera.
- ✓ La limpieza en mi vocabulario como docente se manifiesta siendo asertivo en mi comunicación, al no tener que recurrir a vulgaridades ni a humillaciones.
- ✓ La limpieza de mis pensamientos que se manifiesta a través de las palabras que utilizo al transmitir o enseñar los conocimientos a mis alumnos.
- ✓ La limpieza y claridad en el material con el cual explico mis clases (pizarrón, láminas, acetatos, etc.).
- ✓ La limpieza en mi actitud al comunicarme con mis alumnos y compañeros con verdad, confianza, seguridad y respeto.
- ✓ La limpieza en mi presentación personal (indumentaria, calzado, peinado, aliento, fragancia, etc.).
- ✓ La limpieza en el material de trabajo que se me proporciona para realizar mi labor docente (mi lista de calificaciones, donde claramente puedo explicar la razón por la cual los alumnos obtienen sus evaluaciones).

ANEXO # 5

**CIRCULARES Y
FICHAS DE
BIBLIOTECA**

México, D. F. A _____ de _____ de 2001.

Estimados Señores: _____

Se les comunica que su hijo (a) _____ Año _____ Grupo _____

deberá permanecer en la Biblioteca por la tarde (de 15:00 a las 17:00 hrs.) el (los) día (s):

VIERNES MARTES MIÉRCOLES JUEVES VIERNES

del mes de _____ para cubrir trabajo vespertino de _____

_____ en virtud de que su _____

_____ así lo requiere.

Es importante que apliquemos tomar muy en cuenta la puntualidad para recoger a su hijo (a) en la biblioteca y firmar el registro correspondiente.

Firma del Padre o Tutor: _____

LAURA MARTHA LLOP GIL
ORIENTACIÓN VOCACIONAL

México, D. F. A _____ de _____ de 2001.

Estimados Señores: _____

Se les comunica que su hijo (a) _____ Año _____ Grupo _____

deberá permanecer en la Biblioteca por la tarde (de 15:00 a las 17:00 hrs.) el (los) día (s):

VIERNES MARTES MIÉRCOLES JUEVES VIERNES

del mes de _____ para cubrir trabajo vespertino de _____

_____ en virtud de que su _____

_____ así lo requiere.

Es importante que apliquemos tomar muy en cuenta la puntualidad para recoger a su hijo (a) en la biblioteca y firmar el registro correspondiente.

Firma del Padre o Tutor: _____

LAURA MARTHA LLOP GIL
ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Trabajo o estudio a realizarse Fecha _____

en la biblioteca de 15:00 a 17:00 hrs.

Colegio Franco Inglés

Profr (a) _____ Materia _____

Alumno _____

Revisión de apuntes conforme fechas y al temario bimestral de las materias:

1º.- _____ 4º _____

2º.- _____ 5º _____

3º.- _____ 6º _____

Se revisarán los siguientes aspectos::

Temario:

Apuntes por fecha según horario:

Escritura:

Presentación y limpieza.

Nº. De trabajos firmados o revisados por profr. (a).

Trabajo específico que el profesor indica que se haga en la biblioteca

trabajo o estudio a realizarse en la biblioteca de 15:00 a 17:00 hrs.

Colegio Franco Inglés

Profr (a) _____ Materia _____

Alumnos _____

Estudio o trabajo de los siguientes temas:

1º.-

2º.-

Informe del trabajo hecho por el alumno

SALON DE PROYECCIÓN

COLEGIO FRANCO INGLÉS, A.C.
ESTUDIOS INCORPORADOS A
SEP: SECUNDARIA ES4-792
UNAM: PREPARATORIA 1034
CICLO ESCOLAR: 2001-2001

MATERIA _____

Profesor(a) _____

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Título del Video: _____

Objetivo de la Actividad: _____

A qué unidad y tema del programa apoya: _____

Actividad de los alumnos a partir de la proyección: _____

Cómo será evaluada: _____

FIRMA DEL PROFESOR(A)

Sello de la Dirección de Bachillerato

ANEXO # 6

**MATERIAL DE
APOYO PARA
MAESTROS**

¡NECESITAMOS TU PRESENCIA, MAESTRO!

RECUERDO QUE UN DÍA, INSATISFECHOS Y CÁNSADOS POR LAS CLASES TAN ABURRIDAS Y SIN CONTENIDO, TRATAMOS DE DAR A CONOCER NUESTROS PENSAMIENTOS Y FRUSTRACIONES A LOS MAESTROS Y ELABORAMOS DE BUENA FE UNA SÚPLICA PARA QUE REFLEXIONARAN Y ENTENDIERAN NUESTRAS NECESIDADES Y NUESTRA VERDAD. CUANDO LOGRAMOS UNIR LA MANERA DE PENSAR Y SENTIR DE TODO EL SALÓN, ESCRIBIMOS LA SÚPLICA EN UN PAPEL PERGAMINO PRECIOSO, COMO UN GRAN DIPLOMA, Y DECLÁ:

NECESITAMOS TU ALMA Y TU PRESENCIA, MAESTRO... NO SÓLO TUS MANOS, TU TIEMPO Y TUS EXCUSAS. NECESITAMOS QUE TU SER TENGA CORAJE Y MADUREZ PARA ORIENTARNOS, ALERTARNOS Y CONDUCIRNOS SIN VIOLENCIA Y REPRESIÓN.

NECESITAMOS QUE NOS CONSIDERES SERES HUMANOS, QUE SE DEBEN MOLDEAR, NO OBJETOS POR LLENAR, NI PROBLEMAS POR CONTROLAR.

NECESITAMOS TU CONFIANZA, MAESTRO... Y QUE NOS ACEPTES COMO PERSONAS CON UN INMENSO POTENCIAL, CAPACES DE DESARROLLARSE, MEDIANTE UN PROCESO EDUCATIVO Y CON UNA MISIÓN INCIERTA.

¡NECESITAMOS TU PRESENCIA... MAESTRO! PARA QUE, EN UNA RELACIÓN MADURA Y COMPROMETIDA, AMBOS DEMOS LO MEJOR DE NOSOTROS, PARTICIPANDO EN LA TRANSFORMACIÓN DEL MUNDO QUE HEMOS HEREDADO...

¡NECESITAMOS TU PRESENCIA... MAESTRO!
NECESITAMOS LIBERTAD, JUSTICIA Y AMOR...

LOS INCONFORMES.

¡EL CAMBIO ESTÁ EN EL MAESTRO ... NO LO OLVIDES!

Hace muchos años, muchos años, en un lejano país el diablo hizo su aparición. El traía una idea en la cabeza y trataba de convencer a la gente. Su idea era HACER UNA ESCUELA, pero...¿Cómo sería esa escuela?. Entonces se le ocurrió preguntarle a las madres de los niños cómo era que sus hijos se comportaban y ellas empezaron a contestar con gran entusiasmo...

¡Los niños aman la naturaleza!

¡Ah!... entonces los meteremos a cuartos cerrados en donde no vean ni siquiera el árbol de la esquina... ¿Qué más les gusta?

¡Les gusta comprobar que la actividad sirve para algo!

Entonces haremos de tal manera las cosas que su actividad no tenga ningún objeto, -dijo el diablo.

¡Ah!... dijo otra señora...; les gusta moverse, brincar, saltar, correr, aventar!...

Pues los obligaremos a estar sentados y quietos.

¡Les gusta manejar objetos, servirse de las manos!

Pues que sólo manejen ideas, únicamente ideas... ¡Qué no ocupen las manos!

¡Les gusta razonar!

Pues que memoricen

¡Les gusta hablar!

Que guarden silencio. ¡Prohibido hablar!

¡Les gusta investigar la ciencia!...Dijo alguien por ahí

Hay que dárse las hecha.

¡Ah!... ¡y sobre todo reír!

¡Perfecto!... entonces inventaremos los castigos.

... Y así se formó la escuela, de esta manera fue como los niños aprendieron lo que jamás habrían aprendido sin todo esto, aprendieron a:

ENGAÑAR

DISIMULAR

Y

MENTIR.



COLEGIO FRANCO INGLÉS, A. C.

APARTADO 10-818
MEXICO, D.F.

SECUNDARIA

ES-4 - 792

La vocación de ser maestro

Un maestro, es aquella persona que, de corazón, se compromete a darse en cuerpo y alma a sus alumnos, que es capaz de conocerlos, a todos y a cada uno de ellos, como si fueran radiografías de sus propios huesos y que reconoce que la diferencia entre cada uno de ellos no sólo es el nombre y el apellido, sino que cada uno es un ser único e irrepetible, con su propia carga genética, con sentimientos, con corazón, con historia, con ilusiones y sueños tan diferentes como la variedad de flora que hay en el planeta.

Un maestro con verdadera vocación es aquel cuya meta principal, antes de cumplir con los objetivos del programa, es inyectar a sus alumno fuertes dosis de autoestima para que no sólo haga de ellos unos eruditos, sino que primero los haga seres humanos, seguros de sí mismos, comprometidos, responsables y predecibles.

"HONESTIDAD"

Honestidad, con otros individuos, con las instituciones, con la sociedad, consigo mismo. La fortaleza interior y la confianza por la veracidad, honradez e integridad.

LINEAMIENTOS GENERALES

Maestro enseña con el ejemplo

- ◆ Se absolutamente honesto con tus alumnos.
- ◆ Contesta a sus preguntas con veracidad y franqueza.
- ◆ No digas pequeñas ni grandes mentiras y menos pedirles a ellos que las digan por ti.
- ◆ No amenes con hacer cosas que no intentas realizar.
- ◆ Elogia y concede la oportunidad de "empezar de nuevo", esto da a los alumnos la oportunidad de ser veraces.
- ◆ No te muestres ansioso para "pescar a los alumnos en mentiras". En cambio recíbelos y descúbrelos diciendo la verdad, elógielos por eso.
- ◆ Destaca las consecuencias. Muestra a tus alumnos la dinámica de causa-efecto de la honestidad y deshonestidad.
- ◆ Utiliza dinámicas de "algo que es verdad y algo que no lo es".
- ◆ Si elogias en ellos lo bueno y verdadero verán la diferencia entre sólo llamar la atención o castigar porque hacen las cosas mal.
- ◆ Cuando el alumno mienta ignóralo (en vez de dejarlo creer que sabes que no es verdad)
- ◆ Los alumnos aprenderán que los sentimientos surgen por lo que se hace y sucede.
- ◆ Cuando suceden eventos que merecen la pena señalar deténte y habla con los alumnos sobre el evento, recuerda que no sólo somos informadores sino además formadores.
- ◆ Promueve debates sobre algunos eventos, por ejemplo: copiarse en los exámenes, exagerar, decirle a alguien que se ve bien y no es cierto, mentir

para proteger a terceros, la mentiras piadosas o las pequeñas exageraciones. Pide a los alumnos antónimos de deshonestidad, engaño, mentira, trampa, y después inquiera como estos conceptos dañan y como la honestidad ayuda.

- ◆ Comparte sus propios dilemas sobre la honestidad.
- ◆ El juego del escenario. Esta dinámica ayuda a los alumnos a pensar por anticipado en determinadas situaciones.
- ◆ Los alumnos pueden formar equipos, representar situaciones tales como engaño, exageración, autoprotección, temas de formación en adolescentes.
- ◆ Somos personas y tenemos sentimientos todo el tiempo, hagan representaciones con mímica, tarjetas, tomen ejemplos de la vida real, no como chisme ni para humillar a nadie.

REUNION PARA MEJOR CONTROL DE DISCIPLINA EN EL COLEGIO

1a Reunión 19 de febrero, 2002

Conclusiones:

- 1.- Compromiso de todos los asistentes para tener un mejor control de disciplina en los patios y en el estacionamiento.
- 2.- Vigilar los patios a la hora de recreo.
- 3.- Vigilar afluencia de gente.
- 4.- Evitar la presencia de extraños y vendedores en el estacionamiento.
- 5.- Controlar que ningún profesor permita la salida a los alumnos antes del toque para recreo (10:30 secundaria y 11:15 preparatoria) y para la salida (2:15).
- 6.- Pedir al Hno. Pablo que los trabajadores manuales se queden en el estacionamiento después de las 2:15.(P. Villaseñor)
- 7.- Detener a los alumnos en el patio de primaria hasta que vengan a recogerlos.
- 8.- Observar la conducta de los alumnos que tengan actitudes fuera de lo normal.
- 9.- Revisar mochilas a los alumnos de secundaria.
- 10.- Las instalaciones del colegio son exclusivamente para los alumnos que están inscritos. Regla de honor, ser alumno del colegio.
- 11.- Elaborar una circular con acuse de recibo para notificar a los alumnos y padres de familia los siguientes puntos:
 - a).- La puerta se va a cerrar a las 8:00 a.m.
 - b).- Los alumnos deben esperar en el patio de primaria a que vengan a recogerlos.
 - c).- Queda estrictamente prohibido permanecer en el estacionamiento, dentro o fuera de los vehículos.
 - d).- Deben obedecer las órdenes de los encargados. (alumnos y padres de familia)

DAR A CONOCER ESTOS PUNTOS A LOS ALUMNOS EN LA CEREMONIA A LA BANDERA.

Medidas:

- a).- Trabajar con la familia.
- b).- Pláticas preventivas.
- c).- Control de alumnos que traen vehículos por medio de relación con número de placas.
- d).- Credencial por automovil.



¿Qué sucede en educación secundaria?

Los niveles de logro alcanzados en educación secundaria están por debajo de lo esperado. Según el Programa Nacional de Educación sólo el 76.1% de los estudiantes que ingresan a este nivel lo terminan.

De la población total de nuestro país, 14.9 millones no concluyeron la secundaria, es decir, el 23.7%. La tasa de repetición en la educación en este nivel es de 20.4% y la de deserción es de 7.9%.

Datos sobre aprovechamiento escolar muestran que, aunque se observan avances importantes en los últimos años, los estudiantes, particularmente en zonas marginadas alcanzan un escaso desarrollo de las habilidades (lectura, expresión oral y escrita y resolución de problemas), así como debilidad en la adquisición de conceptos básicos de otras disciplinas. Estas deficiencias se reflejan en los exámenes de ingreso a la educación media superior.

Es comúnmente reconocido que la educación secundaria, pese a la reforma de 1993, mantiene el carácter enciclopédico del plan de estudios heredado de su carácter propedéutico para el ingreso a la educación superior, por lo que tiene escasa relación con los intereses vitales de los adolescentes, con sus posibilidades de aprendizaje y, más aún con su desarrollo integral.

Por lo tanto, si se pretende alcanzar una transformación profunda en nuestras escuelas, se requiere que éstas funcionen como unidades educativas, donde el logro de los aprendizajes se asuma como tarea y responsabilidad colectiva.

¿QUE ES EL PROYECTO ESCOLAR?

Es el instrumento mediante el cual el personal académico, de apoyo, administrativo y directivo pretendemos implementar y reforzar los mecanismos que nos permitan despertar e interesar el potencial académico, creativo, intelectual y manual de los alumnos y, desde luego, todo esto encaminado hacia la creatividad y la investigación reforzados con la comprensión lectora; esto llevado a cabo en las diferentes áreas y etapas de la instrucción secundaria. Resaltando la meta primordial que es la de dar a los adolescentes una formación de calidad que tenga como finalidad la formación integral de los mismos; desde luego todo lo anterior apoyado y supervisado en casa por los propios padres de familia.

¿CUÁL ES EL OBJETIVO DEL PROYECTO ESCOLAR?

Su objetivo primordial es el de fomentar en el alumnado la formación científica,

el desarrollo de la habilidades creativas y la comprensión lectora.

¿QUÉ ASPECTOS TRABAJARA NUESTRO PROYECTO?

A partir de un diagnóstico general de nuestro alumnado hemos detectado entre otras, las siguientes necesidades y, que manejaremos durante todo el año (en las diferentes materias y según el avance programático; así como las actividades escolares y extraescolares programadas) son las siguientes:

- Hábitos y técnicas de estudio
- Apoyo al aprendizaje significativo de conocimientos.
- Difusión de valores
- Establecer canales de comunicación

¿CUÁNDO Y COMO DESARROLLAREMOS NUESTRO PROYECTO?

Como se mencionó será durante todo el año y lo haremos por medio de los contenidos programáticos, la participación en clase, los trabajos especiales de investigación, de la

elaboración de maquetas, de conferencias, de visitas a museos, teatros, lectura de textos (en especial los de la colección "La Ciencia para Todos"), artículos, etc.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO ESCOLAR

Para llevar a cabo este proceso en los cuatro aspectos fundamentales de nuestro proyecto escolar será necesario:

- Reuniones mensuales y bimestrales con todo el equipo de trabajo para analizar los resultados obtenidos tomando como base:
 1. Los reportes de SAE
 2. Comentarios específicos de cada profesor
 3. Resultados académicos
 4. Observaciones hechas por los padres de familia.
 5. Trabajo Colegiado
- Dirección Técnica y SAE llevará a cabo un seguimiento para constatar que todas las propuestas definidas se cumplan adecuadamente

Adolescencia Y Crisis

Para : Dra. Alicia Tomassi

De: Patricia Galdames Jeria

23 de noviembre de 1998.

A : Adolescencia y sus efectos: diversas teorías

a. **G. Stanley Hall, psicólogo:**

Cambios físicos = cambios psicológicos periodo de tormenta y estrés.

b. **Margaret Mead, antropóloga:**

Señalo la importancia de los factores culturales.

Existen sociedades donde la transición de adolescencia a la adultez es serena y gradual.

c. **Sigmund Freud, psicoanálisis:**

Según su teoría del desarrollo psicosexual el conflicto prepara el camino para la etapa genital de la sexualidad en el adulto maduro.

Cambios psicológicos:

despertar de la libido (energía sexual que alimenta el deseo sexual)

Adolescentes utilizan el mecanismo de defensa de reacción formación (se reemplaza el anhelo sexual con hostilidad)

Freud comparte la teoría de tormenta y estrés.

d. **Ana Freud.**

Le dio a la adolescencia mayor importancia que su padre.

Cambios glandulares = cambios fisiológicos = cambios psicológicos .

El despertar de la libido amenaza el equilibrio entre él yo y él ello = conflictos y ansiedad

Ana Freud señala dos mecanismos de defensa nuevos:

- 1) **Intelectualización:** se ocupa del pensamiento abstracto evitando pensamientos desagradables. Se ve en la tendencia de muchos adolescentes de tener largas discusiones sobre religión, política, filosofía.
- 2) **Ascetismo o Abnegación:** el temor a perder el control, de cómo resultado la abnegación que es un estricto control de sus impulsos.

e. Erik Erikson: La tarea principal del adolescente es la resolución del conflicto de identidad versus la confusión de identidad.

Aspecto más importante = decidir una carrera.

Virtud fundamental que surge de esta crisis = virtud de la fidelidad (pertenencia a un ser amado, a amigos o compañeros)

Autoidentificación : surge cuando un joven ha seleccionado personas y valores que considera justos antes de aceptar los de sus padres.

f. James E. Marcia: psicólogo : identidad = organización interna, autoconstruida, dinámica de impulsos, habilidades, creencias e historia individual.

Cuatro niveles diferentes según la ausencia o presencia de crisis y de compromiso.

Niveles de identidad relacionadas con características de la personalidad: ansiedad, autoestima, razonamiento moral, patrones de conducta.

Crisis (periodo en que se toma una decisión consciente)

+

Compromiso (inversión personal en una ocupación o en un sistema de creencias)

(ideología)

=

Formación de identidad.

Marcia elaboró un cuestionario para evaluar el nivel de identidad, en base a las respuestas señaló cuatro categorías:

1.- Logro de identidad
(Crisis que conduce al compromiso)

2.- Exclusión
(compromiso sin crisis)

3.- Confusión de identidad
(sin compromiso, crisis incierta)

4.- Moratoria
(Crisis, sin compromiso)

B. Problemas de la Adolescencia

- a. Desórdenes de la comida
- b. Enfermedades transmisibles sexualmente
- c. Abandono de la escuela
- d. Abuso del alcohol y otras drogas
- e. Problemas emocionales
- f. Embarazo no planeado
- g. Delincuencia juvenil

Soluciones posibles:

- a. Autoestima
- b. Límites claros
- c. Reglas familiares coherentes y congruentes

C. Programa de los defensores de los jóvenes de la Huckleberry House for Runaways”

- Se inicia en el área de San Francisco en los años sesentas.
- Dirigido a adolescentes que huyen de su hogar.
- Ofrece alojamiento temporal, consejo a la familia, empleo, asistencia legal y una unidad móvil de asesoría y servicios en hogares adoptivos.

Eva Leveton en su libro “ El adolescente en crisis ” resume los conceptos básicos de la teoría de sistemas y de la terapia familiar con un enfoque práctico exponiendo los problemas generales a los que se enfrenta el asesor familiar en su trabajo con adolescentes. La familia es un sistema vivo, “ Si uno sufre todos sufren “.

Puntos importantes a considerar:

- 1.-Tomar en cuenta el contexto del paciente y familiarizarse con él .
- 2.-Estudiar el desarrollo del niño porque todo terapeuta lleva consigo al niño que fue una vez.
- 3.-Utilizar la experiencia personal del terapeuta y el sentido común.
- 4.-Utilizar un lenguaje común, concreto y humano.
- 5.-Trabajar niveles superficiales y profundos.
- 6.-Tener en cuenta de que todo cambio psicológico tiene un componente fisiológico.
Ej. Cambios en la respiración, tensión, relajación, alteración del color en el rostro y en las manos.
- 7.-Pedir ayuda cuando el proceso de trabajo se estanca, hablar con un consejero o colega.
Trabajar con un coterapeuta.

Homeostasis vs Reglas Familiares

a. Mecanismos Homeostáticos: son los procesos mediante los cuales las familias intentan mantener un equilibrio. Fronteras y límites que permitan la existencia del conjunto familiar.

Ej. Cuando la madre cae enferma, la hermana mayor procura tratar a sus hermanas como lo hace su madre

b. Reglas familiares: un conjunto de normas que gobiernan la forma de relacionarse entre cada miembro de la familia.

Su rigidez o flexibilidad es gobernada por "metarreglas". Una metarregla que diga: las reglas pueden cambiarse. No resultará en síntomas disfuncionales.

Técnicas Activas

Se desarrollan al mismo tiempo que la terapia Gestalt, adiestramiento de sensibilidad, terapia corporal y del arte.

Requieren participación activa y expresión espontánea de sentimientos.

1. Hablar directamente entre ellos

(Enfatizada por Prince Perls fundador de la terapia Gestalt)

Pone la responsabilidad de resolver los problemas en quien le pertenece.

2. Dibujo familiar

En silencio cada miembro de la familia tiene un gran bloque de papel para dibujar y una caja de lápices. Cada integrante escoge un color y trabajan el dibujo juntos. Esto le proporcionará una gráfica del proceso familiar.

Ej. ¿Quién comenzó el dibujo?

¿Cómo dividieron el papel?

¿Se sintió alguien excluido?

¿Cómo se comunicó la familia?

¿Cuáles fueron los mensajes específicos?

3. Escultura familiar

Este método fue desarrollado por Virginia Setir. Técnicas flexibles y de diagnóstico cuando la familia inicia la terapia.

4. Doblar

Elemento de la psicoterapia creado por J. L. Moreno fundador del psicodrama. Es alguien que representa una parte de otra persona que habla por este y expresa cosas que pueden estar pasándole o sintiendo pero que no dice.

Se pueden verbalizar versiones extremas.

5. Inversión de papel:

Otra técnica del psicodrama Permite a 2 personas en conflicto desarrollar una empatía mutua.

Utiliza para explorar un nuevo acontecimiento

6. La fantasía activa:

El comportamiento molesto, las ilusiones, los temores, los planes futuros y las esperanzas, pueden explorarse con esta técnica.

7. arreglos para sentarse:

Impide quedar atrapado en la homeostasis familiar.

Crean un desequilibrio momentáneo del cual pueden surgir patrones nuevos y más funcionales.

Las emociones fuertes:

Es difícil expresar emociones tales como: dolor, ira temura y ternura y el terapeuta debe checar continuamente cuales de estas emociones le son familiares y que producen en ella.

Los sentimientos fuertes poderosamente expresados pueden representar un punto a favor del asesor o convertirse en una dura prueba para él.

Empleo terapéutico de la vida personal y emocional del asesor:

Conocimiento de sí mismo:

Lo que puedo ver en mí puedo verlo también en la familia con la que trabajo.

Lo que ignoro sobre mí, no puede verlo en ella.

Revelación de sí mismo:

El terapeuta se ve como un ser humano cuyas luchas y emociones afectan su relación con el paciente.

Sus sentimientos, emociones alianzas y antagonismos y su estilo personal se convertirán en parte de la familia a la que asesora.

Virginia Satir y Don Jackson dicen que la asesora familiar funcione como modelo para la comunicación en la familia.

La resistencia Familiar

1. Resistencia = proceso de frustración de un cambio deseado.
2. Resistencia inicial = Ej. Padre ausente
3. Resistencia al cambio = las familias dan un paso adelante y otro atrás.
4. Resistencia del terapeuta al cambio: Miedo a situaciones desconocidas

Necesidad de aprobación

Grupo de consulta: Como una alternativa para apoyar al terapeuta a manejar el cambio.

Luchas de poder

No entable una lucha de poder si no puede ganar.

Un alto porcentaje de las luchas de poder de los adolescentes se centran en la confianza o en la demanda de mayores libertades y responsabilidades por parte de los jóvenes.

Firmeza, disciplina y límites son la solución a estos problemas.

Dar consejos claros en momentos de tensión.

DIAGNÓSTICO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS QUE INGRESAN A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Elaborado por el Colegio de Jefes de Enseñanza de
Orientación Educativa (CSES) 2002

INTRODUCCIÓN

Al ingreso de los alumnos a la educación secundaria es necesario que los docentes y los directivos cuenten con un diagnóstico pedagógico que les ayude a definir estrategias para conducir a los estudiantes en el proceso educativo. El diagnóstico pedagógico es el "proceso que mediante la aplicación de técnicas específicas permite llegar a un conocimiento más preciso del educando y orientar mejor las actividades de enseñanza-aprendizaje"¹. Son descripciones cualitativas de los estadios de desarrollo de las habilidades.

Los niveles de diagnóstico según Brueckener y Bon son los siguientes:

1. *General*. Dirigido a determinar las características y rendimiento escolar de un grupo de alumnos, sin analizar detalladamente la situación de cada individuo ni los resultados de una materia concreta.
2. *Analítico*. Se centra en la identificación de anomalías en el aprendizaje de una *materia o programa específico*. Puede realizarse sobre un grupo o sobre un individuo.
3. *Individual o diferenciado*. Estudios detallados de la conducta de un estudiante con dificultades de aprendizaje. El diagnóstico, en lo individual, ha de determinar la naturaleza general del problema, analizar las deficiencias específicas, detectar las posibles causas e indicar el programa correctivo más adecuado (coordinando el procedimiento más eficaz con las características personales del alumno)².

Las funciones del diagnóstico pedagógico se pueden reducir a tres grandes grupos: a) situar al alumno al comienzo de la instrucción en el grupo adecuado (*funciones de clasificación y selección*), es de especial importancia el dominio de los técnicas instrumentales como lectura, escritura y cálculo; b) describir las lagunas, deficiencias o dificultades de aprendizaje con la finalidad de adoptar medidas tendientes a la modificación de la conducta; c) evaluar el grado de adecuación del alumno al grupo a los niveles establecidos en el sistema educativo.

INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO

Durante la existencia de la escuela secundaria se han utilizado diferentes instrumentos para explorar las habilidades básicas para el aprendizaje, algunos de los cuales se han caracterizado por estar en el campo de los conocimientos básicos que se espera posean los alumnos como antecedentes para los programas de cada una de las asignaturas, mientras que otros tienen como

¹ Santillana. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Pág 400.

² Ibidem Págs. 400 y 401.

propósito principal la exploración de las habilidades intelectuales, en las que se incluyen las habilidades básicas para el aprendizaje.

Las habilidades son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento, porque han sido desarrolladas a través de la práctica (mediante el uso de procedimientos): pueden utilizarse y ponerse en juego, tanto consciente como inconscientemente en forma automática. Habilidad es la "disposición que muestra el individuo para realizar tareas o resolver problemas en áreas de actividad determinadas, basándose en una adecuada percepción de los estímulos externos y en una respuesta activa que redunde en una actuación eficaz"³. "Por tanto para conseguir ser hábil en el desempeño de una tarea es preciso contar previamente con la capacidad potencial necesaria y con el dominio de algunos procedimientos que permitan al alumno tener éxito en forma habitual en la realización de dicha tarea"⁴.

Desde 1989 la Dirección General de Evaluación (SEP) se ha dado a la tarea de elaborar un instrumento cuyo propósito es la exploración de las habilidades básicas para el aprendizaje cuyas siglas son IDANIS y que constituye el motivo de este trabajo.

INSTRUMENTO PARA EL DIAGNÓSTICO DE ALUMNOS DE NUEVO INGRESO A SECUNDARIA (IDANIS)

El IDANIS ha sido concebido a partir de un marco teórico que se propone la medición de la aptitud para el aprendizaje, es decir, se privilegia la importancia de medir las capacidades de los estudiantes para construir un perfil más completo que permita la mejor toma de decisiones para la población de nuevo ingreso, ya que sus resultados pueden ser utilizados para la distribución de alumnos en los grupos (clasificación); seleccionar y elaborar estrategias que ayuden a los alumnos a superar sus habilidades y por tanto eliminar las deficiencias detectadas (planeación); detectar casos que requieren de atención especial para subsanar sus deficiencias (atención individual).

Cuando se diseñó el IDANIS, la organización de los contenidos en los programas de estudio de primaria y secundaria respondía a un modelo conceptual-empirista basado en la estructura de las disciplinas, se enfatizaban los contenidos y su fundamentación psicológica se sustentaba en la tecnología educativa, distinguiéndose por la presentación de una estructura jerarquizada constituida por objetivos generales, particulares y específicos.

La reforma curricular de 1993 en la educación básica retoma aportes de las teorías mediacionistas como el constructivismo, el cognoscitivismo, el humanismo y el aprendizaje sociocultural coincidiendo en que el aprendizaje de contenidos no es suficiente para el estudiante y debe, además, desarrollar una serie de habilidades intelectuales para conducirse en forma eficaz ante cualquier tipo de situaciones de aprendizaje.

³Ibidem Pág. 713.

⁴Monereo Carlos *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Págs 18 y 19.

El IDANIS aporta un diagnóstico personalizado y grupal que describe con alta precisión y con elevados estándares de calidad, el nivel de desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje alcanzado por el alumno aspirante a primer grado.

En diversos ámbitos de la sociedad existe inquietud en torno a la capacidad de nuestras escuelas en cuanto a la formación de los niños y jóvenes para la comprensión lectora y los hábitos de leer y buscar información, la capacidad de expresión oral y escrita, la adquisición de razonamiento matemático y la destreza para aplicarlo, el conocimiento elemental de la historia y geografía de México, el aprecio y la práctica de valores en la vida personal y la convivencia social; ante estas inquietudes la escuela debe aportar saberes esenciales y estrategias permanentes, principios de acción versátiles que permitan al alumno además de aprender conocimientos básicos, desarrollar habilidades motrices, emplear información verbal, habilidades intelectuales, actitudes y estrategias cognitivas.

Para la consolidación teórica del IDANIS y la interpretación de los resultados se estableció en 1996 que las habilidades "se entienden como pautas de acción de las que se vale el sujeto para enfrentar la resolución de problemas, por lo que se expresan en la práctica como la capacidad para comprender y solucionar una situación-problema", las habilidades son elementos subordinados a las estrategias cognitivas e implican el manejo de principios, códigos y algoritmos, constituyen un método de proceder del alumno. Llevan un alto grado de interiorización, la flexibilidad y el éxito de las estrategias diseñadas por el alumno están relacionadas con el repertorio y desarrollo de habilidades que se incrementa a través de la práctica.

En la elaboración del IDANIS se consideran tres tipos de habilidades: verbal, matemática y razonamiento abstracto

- **Habilidad verbal.** Recursos que permiten procesar información lingüística para acceder a los significados explícitos e implícitos, superficiales y profundos de textos diversos.
- **Habilidad matemática.** Recursos que permiten procesar información aritmética y geométrica para resolver problemas en el ámbito representacional de la matemática.
- **Habilidad para el razonamiento abstracto.** Recursos que permiten procesar información gráfica para acceder a la interpretación de representaciones visuales diversas.

DESCRIPCIÓN TÉCNICA DE LA PRUEBA

La prueba mide el nivel de desarrollo de las habilidades verbales, matemáticas y de razonamiento abstracto para el aprendizaje. A cada tipo de habilidad corresponde un subtest dentro de la prueba, el cual está conformado por preguntas de diferente grado de dificultad establecido mediante el modelo de análisis de G. Rasch, considerando los siguientes aspectos: 1) la dificultad teórica de la tarea impuesta; 2) la complejidad de la habilidad específica que se mide en cada pregunta; 3) el grado de asimilación que tiene la pregunta con otras cuya dificultad ha sido determinada.

La prueba es objetiva, conformada por reactivos de opción múltiple con las siguientes ventajas:

1. Aplicación masiva, garantizando una homogeneidad en el proceso de administración.
2. Registro de las respuestas del sustentante en una hoja para lector óptico, independiente del cuadernillo de respuestas
3. Registro de respuestas en un lapso breve y lectura inequívoca de las mismas.
4. Medición de una mayoría de los niveles en que se clasifica el desarrollo de las habilidades para efectos del proyecto
5. Calificación por medios electrónicos, lo cual garantiza su eficiencia al 100% en esta fase del proceso.
6. Conformación de una base de datos a partir del levantamiento, lo que permite la consulta rápida y un proceso ágil.
7. Proyección de una total transparencia para los sustentantes, usuarios y participantes.

ESTRUCTURA. SUBTESTS INTEGRANTES DE LA PRUEBA IDANIS*

SUBTESTS (VARIABLES ESPECIFICAS)	UNIDADES DE DIAGNÓSTICO (SECCIONES)	CANTIDAD DE PREGUNTAS
Habilidad verbal (A V)	Comprensión lectora (C L)	12
	Completación de oraciones (C O)	12
Habilidad matemática (A M)	Aritmética (ARIT)	12
	Geometría (GEOM)	12
Habilidad para el razonamiento abstracto (A R A)	Serie de figuras (S F)	12

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Las respuestas emitidas por los alumnos son leídas, registradas, calificadas y analizadas por medios computarizados, empleando un procesamiento clásico "teoría clásica de los tests" (TCT) en los estados y el análisis de Rasch, llamado "teoría de las respuestas de items" (TRI) en el D. F., a través del cual se obtienen indicadores estadísticos en términos de conteo, medidas de dispersión y de tendencia central, así como distintos tipos de correlación. Para efectos de información se reportan a los escuelas los indicadores correspondientes a los alumnos, mismos que consisten en el conteo de los aciertos alcanzados por cada uno de éstos en el total de la prueba, en cada subtest y en cada una de las secciones definidas como unidades de diagnóstico.

OP	FOLIO	TURNO	NOMBRE DEL ALUMNO	RESULTADOS																	
				A A		H V		H M		A R A		C L		C O		ARIT		GEOM		S F	
				%	D	%	D	%	D	%	D	%	D	%	D	%	D	%	D	%	D
1060	1321	VES	ALDAMA RUIZ ARTURO	52	C	69	C	35	B	52	C	56	C	72	D	42	B	28	A	52	C
	1322	MAT	CISNEROS MARTÍNEZ RICARDO	58	C	58	C	46	B	72	D	49	B	67	C	54	C	38	B	72	D

CRITERIOS PARA EL DIAGNÓSTICO

Como se observa en el cuadro anterior, se han establecido cuatro niveles de diagnóstico para cada una de las habilidades y unidades de diagnóstico identificados por las literales A, B, C y D, los cuales se describen a continuación.

* En el cuadro de ESTRUCTURA... las siglas A V y A M están consideradas como aptitud verbal y aptitud matemática, como las aptitudes se miden a través de las habilidades, en los listados de resultados se utilizan H V y H M como habilidad verbal y habilidad matemática

LOGRO	RANGOS	
Claves	Procesamiento "clásico" (Entidades participantes)	Escala de Rasch (Sólo D. F.)
A	0% A 30%	20 a 40 puntos
B	31 A 50%	41 a 50 puntos
C	51 A 70 %	51 a 60 puntos
D	71 A 100%	61 a 80 puntos

SIGNIFICADO DE CADA NIVEL DE LOGRO

LOGRO	DIAGNÓSTICO
A	El alumno carece de estrategias para abordar tareas que implican el uso de las habilidades medidas, o bien aplica estrategias inadecuadas, de tal modo que las habilidades incluidas en su plan no son las pertinentes. A causa de estos problemas, tiene limitaciones serias para apropiarse de nuevos aprendizajes y consolidar los que aparentemente posee. En este sentido es imprescindible y urgente que realice actividades sistemáticas y graduales para desarrollar estrategias para el aprendizaje.
B	El alumno aplica estrategias parcialmente inadecuadas a las tareas planteadas, las cuales implican la aplicación de las habilidades medidas o bien aplica estrategias adecuadas pero comete errores procedurales al tener un manejo limitado de las habilidades puestas en acción. Debido a lo anterior, tiene algunas limitaciones para apropiarse de nuevos aprendizajes y para consolidar aprendizajes que aparentemente posee. Es muy necesario que realice actividades sistemáticas y graduales para desarrollar un proceder estratégico y mejorar su manejo de las habilidades correspondientes.
C	El alumno aplica las estrategias adecuadas al abordar las tareas, mostrando un manejo normal de las habilidades medidas; sin embargo, en ocasiones comete errores procedurales que le impiden resolver los retos de la tarea. Por lo anterior, los aprendizajes que conllevan al procesamiento de información compleja le representan dificultad. Es importante que realice actividades que le permitan afirmar sus estrategias cognitivas a partir del mejor manejo de las habilidades subsumidas.
D	El alumno aplica las estrategias adecuadas al abordar las tareas, mostrando un manejo que tiende a ser sobresaliente de las habilidades medidas. Pero, esto no significa que sus estrategias cognitivas hayan llegado a un punto tras el cual no exista posibilidad de desarrollo; por lo tanto, es recomendable que realice actividades orientadas a la depuración de sus estrategias a fin de que al aplicarlas su aprendizaje sea más sólido y consistente.

A partir de la información proporcionada por el SAID es necesario que docentes, directivos y personal técnico pedagógico conozcan cuales son los diagnósticos de la población asignada a su escuela, mismos que podrán obtenerse en tres niveles: individual, por grupo y por plantel.

La obtención del diagnóstico de la población de primer grado de la escuela, de los grupos y de cada uno de los alumnos se puede realizar con la medida de tendencia central conocida como MODO o MODA que se refiere a la literal (A, B, C o D) que más se repite en el diagnóstico de la habilidad que se explora o mide, como: *habilidad verbal, habilidad matemática, habilidad para el razonamiento abstracto* y de las unidades de diagnóstico o secciones de la prueba: *comprensión lectora, completación de oraciones, aritmética, geometría y serie de figuras.*

Obtenido el MODO o MODA que corresponde a la escuela, los grupos y los alumnos se precisará cuál es la descripción cualitativa de los niveles que se tienen, consultando el cuadro de criterios para el diagnóstico. Es conveniente señalar que sea cual fuere el nivel de eficiencia en el que se ubique el resultado obtenido por un educando, un grupo o el total de la población escolar, sería erróneo realizar una generalización de sus características, pues el único marco de referencia en el que se deben interpretar los resultados es el implícito en la prueba misma. En el ANEXO 1 se presenta un cuadro para el diagnóstico de los grupos que puede considerarse como modelo o hacerle las modificaciones que se consideren necesarias.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES

El IDANIS pone a nuestro alcance la posibilidad de llevar a cabo una evaluación retrospectiva y prospectiva de las habilidades básicas para el aprendizaje, por ello, una vez obtenido el diagnóstico de los grupos, éste requiere ser analizado por los integrantes de la comunidad escolar para planificar, en cada una de las asignaturas y por parte del servicio de orientación, estrategias que apoyen el desarrollo de las habilidades en que muestran deficiencias.

En el ANEXO 2 se presentan algunas sugerencias para ponerlas en práctica con los alumnos, según el diagnóstico obtenido: sin embargo, cada docente y orientador, sobre la base de su experiencia, puede diseñar las que considere convenientes

En el ANEXO 3 se presentan algunas sugerencias para la distribución de los alumnos en grupos.

Distribuir a las y los alumnos de nuevo ingreso en grupos equivalentes de acuerdo con sus posibilidades de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

SANTILLANA, (1990): *Diccionario de las ciencias de la educación*. México: Aguilar.

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN, (1999): *Nuestros nuevos alumnos en secundaria. IDANIS 99. Bases y criterios para la interpretación de resultados*. México: SEP.

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN, (2001): *IDANIS. Nuestros nuevos alumnos en secundaria. Habilidad Verbal. Principios teóricos*. México: SEP.

MONEREO, Carles y otros, (1998): *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).

SUGERENCIAS TÉCNICO-PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR LA HABILIDAD VERBAL

	ACTIVIDADES	$\frac{N}{A}$ 0 a 30% 20 a 40	$\frac{I}{B}$ 31 a 50 % 41 a 50	$\frac{V}{C}$ 51 a 70 % 51 a 60	$\frac{EL}{D}$ 71 a 100 % 61 a 80
1.1	Realizar lecturas de toda índole, que presenten un vocabulario similar al de los libros de texto empleados en secundaria	✦	✦	✦	✦
1.2	Localizar en textos leídos palabras de difícil comprensión e intentar la detección de su significado considerando el contenido de la lectura.	✦	✦	✦	✦
1.3	Elaborar enunciados nuevos en los que se incluyan las palabras referidas en el punto anterior, a fin de procurar su manejo fluido.	✦	✦	✦	✦
1.4	Identificar, apoyándose en técnicas como el subrayado, las ideas expuestas en un texto.	✦	✦	✦	✦
1.5	Elaborar un inventario de las ideas expuestas en un texto para proceder a su jerarquización posterior, considerando la reiteración de las mismas a lo largo de la lectura.	✦	✦	✦	
1.6	Realizar dibujos del contenido de un texto, apegándose a la textualidad.	✦	✦		
1.7	Elaborar esquemas que permitan presentar gráficamente el tipo de relación que guardan entre sí las ideas expuestas en un texto. Dichos esquemas pueden ser cuadros, diagramas o dibujos.	✦	✦		
1.8	Elaborar resúmenes como guía para la interpretación de un texto leído.		✦		
1.9	Participar en juegos de adivinanzas inventadas por los propios participantes, que impliquen la desconstrucción y reconstrucción de información.		✦		
1.10	Elaborar oraciones incompletas y completarlas al azar para poner de manifiesto la pertinencia de criterios de secuenciación y ordenamiento en la comunicación.		✦		

EXPERIENCIAS TÉCNICO-PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR LA HABILIDAD MATEMÁTICA

	ACTIVIDADES	$\frac{M}{A}$	$\frac{I}{B}$	$\frac{V}{C}$	$\frac{EL}{D}$
		0 a 30% 20 a 40	31 a 50 % 41 a 50	51 a 70 % 51 a 60	71 a 100 % 61 a 80
1.1	Realizar juegos que consistan en la solución de problemas sencillos relacionados con los intereses de los estudiantes, como las mercancías que se pueden adquirir con una cantidad de dinero específica o el tiempo en el que se tendrá una cierta cantidad de dinero ahorrado una cantidad determinada durante un lapso, que impliquen cálculos mentales.	★	★	★	★
1.2	Participar en la solución de problemas cotidianos del ámbito escolar y doméstico, como indicar la cantidad de alumnos inscritos en cada grupo, la capacidad de mobiliario en laboratorios y talleres, el tamaño que tendrán grupos creados conforme a criterios inusuales como estatura, color de ojos, lugar de residencia o, en el otro sentido, establecer la distribución del gasto familiar, el ritmo de consumo de alimentos o el cálculo de las necesidades de abasto semanal y mensual de su familia, los cuales impliquen el manejo u organización de datos y las operaciones concurrentes.	★	★	★	★
1.3	Realizar la medición y comparación del perímetro de dibujos trazados en el pizarrón, el piso o la pared, utilizando unidades de medida creadas para tal efecto, como una vara o una cuerda, proceder a su formalización utilizando el lenguaje matemático.	★	★	★	★
1.4	Trazar áreas en el pizarrón, el piso o la pared y realizar juegos consistentes en calcarlas en otro material como periódico o papel para subdividirlas y compararlas posteriormente y expresar el proceso utilizando el lenguaje matemático.	★	★	★	★
1.5	Construir cuerpos valiéndose de materiales como papel, barro, plastilina u otros afines y realizar experimentos de comparación y medición de peso y volumen con éstos.	★	★	★	★
1.6	Realizar dibujos que permitan el conocimiento y manejo de la bidimensionalidad, así como el desarrollo de la senso-percepción en referencia al tamaño y orientación de lo dibujado.	★	★	★	
1.7	Realizar juegos de selección, organización y distribución de objetos concretos como canicas, piedras, corcholatas, lápices y otros al alcance inmediato de los educandos, que impliquen el uso de operaciones básicas.	★			
1.8	Estimar longitudes y distancias previamente conocidas, de tal modo que se cree y madure una percepción espacial.	★	★		

ABSTRACTO

	ACTIVIDADES	$\frac{N}{A}$ 0 a 30% 20 a 40	$\frac{I}{B}$ 31 a 50 % 41 a 50	$\frac{V}{C}$ 51 a 70 % 51 a 60	$\frac{EL}{D}$ 71 a 100 % 61 a 80
1.1	Realizar ejercicios de observación de fenómenos naturales y sociales como los efectos del viento en el follaje, los resultados de una determinada constitución en el tallo de los vegetales, la función de un hueso en un organismo o, en el otro contexto, la relación de las actividades humanas y las horas del día, para distinguir los aspectos explicativos correspondientes y tender al descubrimiento de reglas o procesos sistemáticos.	✦	✦	✦	✦
1.2	Realizar diseños inspirados en los textiles o elementos decorativos que estén al alcance de los educandos a fin de interiorizar las nociones de patrón alternante y secuencia.	✦	✦	✦	✦
1.3	Desarmar máquinas simples e inquirir las relaciones existentes entre forma y función	✦	✦	✦	✦
1.4	Armar rompecabezas sencillos en un principio pero paulatinamente más complejos, a fin de desarrollar la sensopercepción y la identificación de relaciones de seriación.	✦	✦		
1.5	Manipular objetos con los ojos vendados con el propósito de examinar sus características sensibles como textura, temperatura y densidad específicas, forma y tamaño, así como su uso o aplicación.	✦	✦		
1.6	Participar en juegos consistentes en agrupar objetos conforme a criterios establecidos en la propia dinámica del juego, como color, forma, tamaño, utilidad y otros afines.	✦	✦		
1.7	Tomar parte en talleres o cursos de informática que le familiaricen con procesos automatizados.			✦	✦

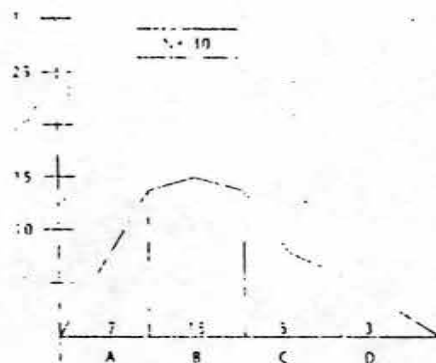
SUGERENCIAS PARA LA DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS EN GRUPOS.

PROCEDIMIENTO

1.- Distribución de frecuencias.

Para clasificar la población del primer grado del plantel, obtener el Modo o Moda exclusivamente de la columna AA del IDANIS, utilizando los cuatro niveles de diagnóstico A, B, C, D, de la escala de Rasch.

Ejemplo:



2.- Clasificación de grupos

En un cuadro de doble entrada (Grupo/Logro), seleccionar a los alumnos en forma equivalente

Grupo	Logro				Total alumnos
	A	B	C	D	
I	1	4	2	1	8
II	2	4	1	1	8
III	2	4	1	1	8
IV	2	3	1	0	6
Total	7	15	5	3	30

3.- Publicar y difundir histogramas con los resultados global y por grupos.

4.- Los grupos contarán con toda la información del IDANIS.

5.- Los resultados individuales estarán a disposición del personal directivo y docente que lo requiera.

6.- Propiciar que las academias locales diseñen estrategias con actividades que mejoren las habilidades exploradas en el IDANIS.

7.- Realizar el seguimiento de actividades realizadas por los maestros en promoción de las habilidades básicas para el aprendizaje.

ANEXO # 7

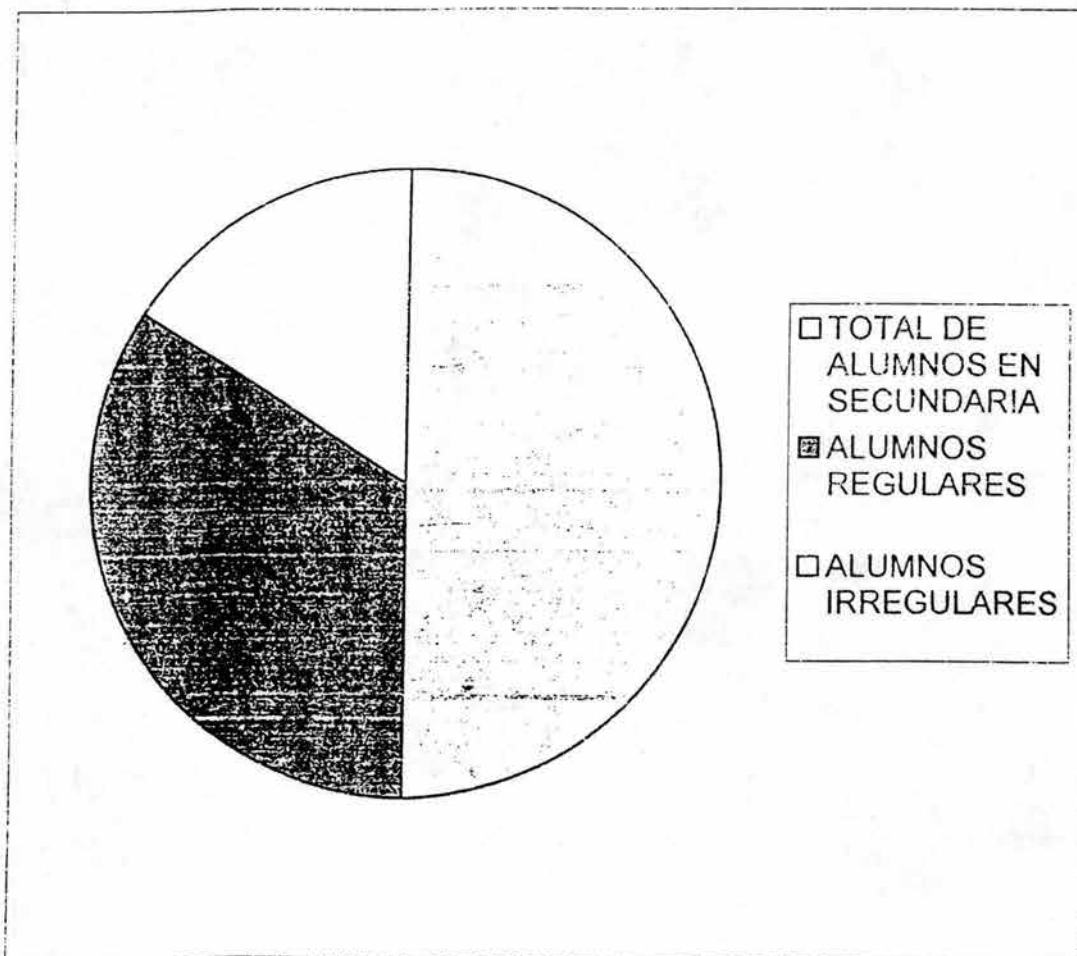
**EXPOSICIÓN FINAL
DE RESULTADOS A
PADRES DE FAMILIA**

COLEGIO FRANCO INGLÉS

RESUMEN DE ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO S.A.E.

CICLO ESCOLAR 2002 - 2003

TOTAL DE ALUMNOS EN SECUNDARIA	263	
ALUMNOS REGULARES	180	68%
ALUMNOS IRREGULARES	83	



ALUMNOS REGULARES

180

ALUMNOS QUE REQUIRIERON AYUDA EVENTUAL

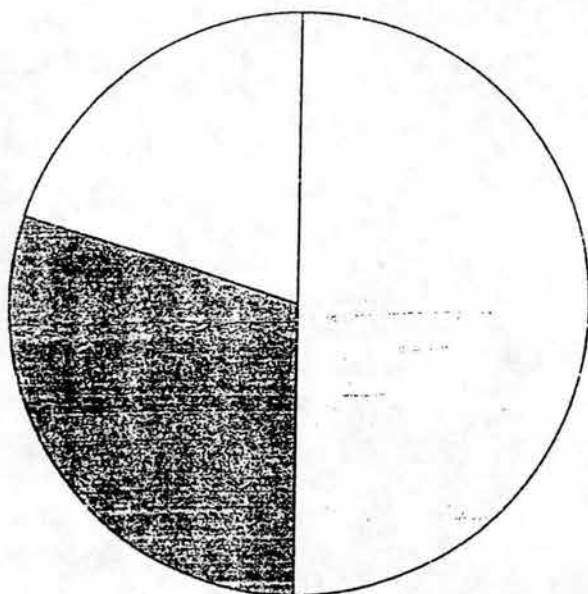
108

60%

ALUMNOS QUE NO REQUIRIERON AYUDA

72

40%



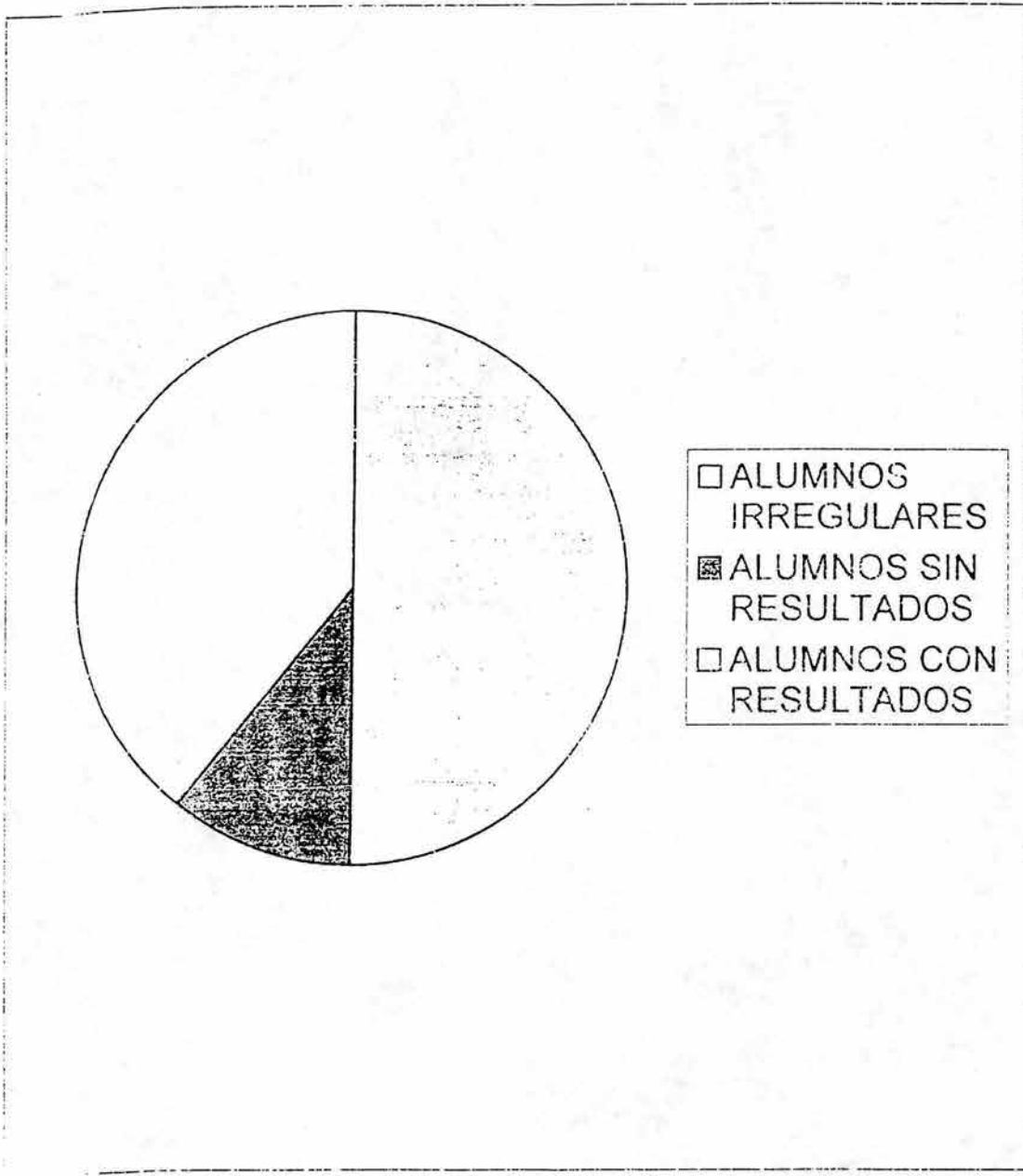
ALUMNOS
REGULARES

ALUMNOS QUE
REQUIRIERON
AYUDA
EVENTUAL

ALUMNOS QUE
NO
REQUIRIERON
AYUDA

ALUMNOS IRREGULARES
ALUMNOS SIN RESULTADOS
ALUMNOS CON RESULTADOS

83
18 21.70%
65



MEDIDAS TOMADAS CONTRA LA REPROBACIÓN

SEPTIEMBRE	Se informó: manera de trabajar y evaluar del maestro y reglas del colegio
OCTUBRE	Se habló con padres de familia de alumnos más bajos en calificaciones
NOVIEMBRE	Se trabajó en la Biblioteca en el tiempo de recreo
DICIEMBRE	Se dieron guías de estudio para vacaciones
ENERO	Se impartió taller de musicoterapia
FEBRERO	Se habló con alumnos más bajos en calificaciones, con sus padres y maestros
MARZO	Se habló con alumnos, padres y maestros; se felicitó a los buenos estudiantes
ABRIL	Se dieron guías y calendarios de estudio, se estudió en tiempo de recreo

DURANTE EL CICLO ESCOLAR:

CONTACTO CON MAESTROS, DIRECCIÓN, PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS
SE ATENDIÓ CUALQUIER NECESIDAD DE LOS ALUMNOS
SE CANALIZÓ A DIFERENTES INSTITUCIONES LOS CASOS ESPECIALES

OBSERVACIONES:

DESPUÉS DE VACACIONES AUMENTÓ A 72 EL ÍNDICE DE REPROBACIÓN

MEDIOS UTILIZADOS POR S.A.E.:

TRABAJO EN EQUIPO (ALUMNO-MAESTRO-FAMILIA-S.A.E.)

MOTIVACIÓN

GESTALT

TERAPIA FAMILIAR

RESULTADOS ALCANZADOS:

CEREMONIAS CÍVICAS CON MAS ORDEN (es difícil hacer que canten el Himno)

PERIÓDICO MURAL CON ÉXITO

SE AGILIZÓ EL LLEGAR A TIEMPO A LOS SALONES

YA NO JUEGAN EN LOS BAÑOS POR LA VIGILANCIA QUE SE PROCURÓ

NO HUBO FALTAS MAYORES (bombazos, etc)

SE ACABÓ LA AGRESIVIDAD ENTRE ALUMNOS

MEJORÓ LA DISCIPLINA (Relación alumno-autoridad)

MEJORÓ LA COMUNICACIÓN (alumnos-familia-maestros-dirección)

SE SOLUCIONÓ CUALQUIER PROBLEMA SIN DEJARLOS INCONCLUSOS

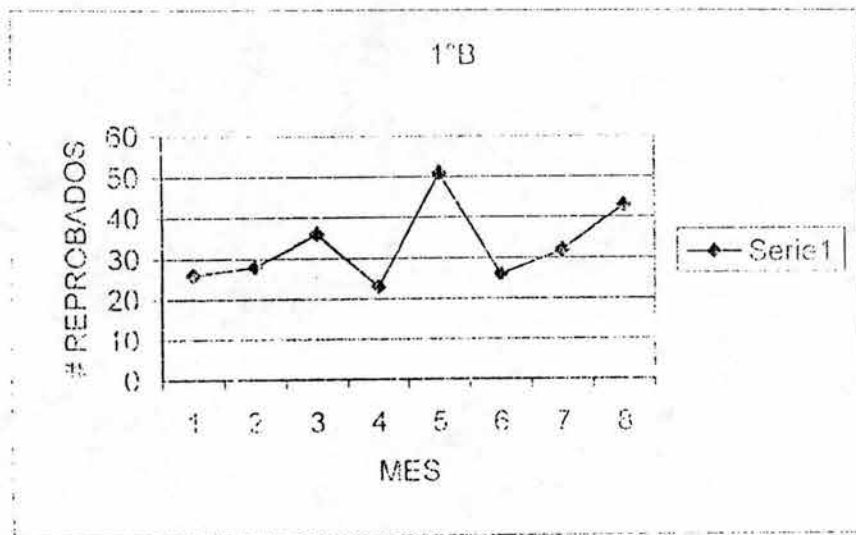
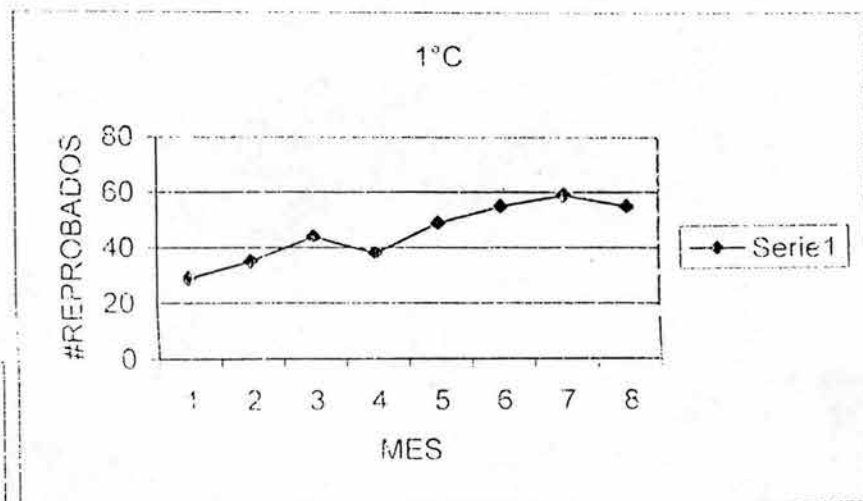
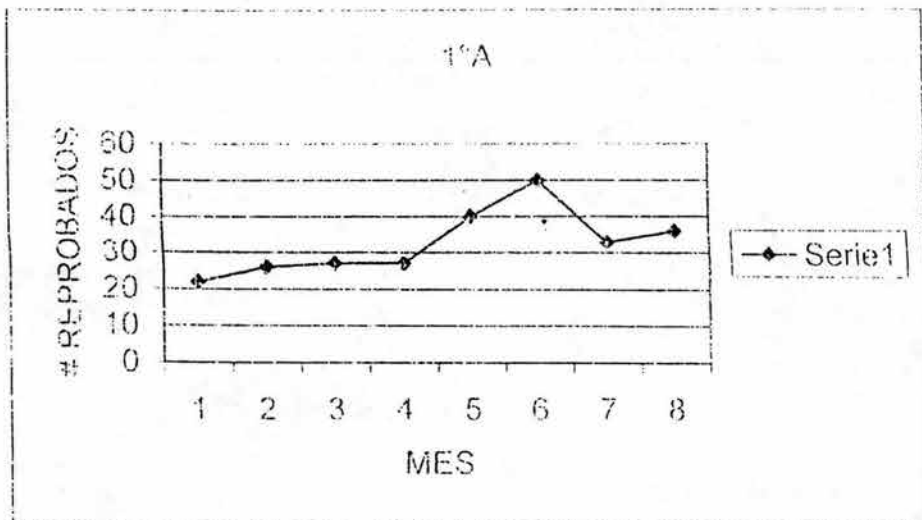
MEJORÓ EL APOYO ENTRE MAESTROS Y S.A.E.

SE LOGRÓ OBTENER EL RESPETO DE LOS ALUMNOS EN EL S.A.E.

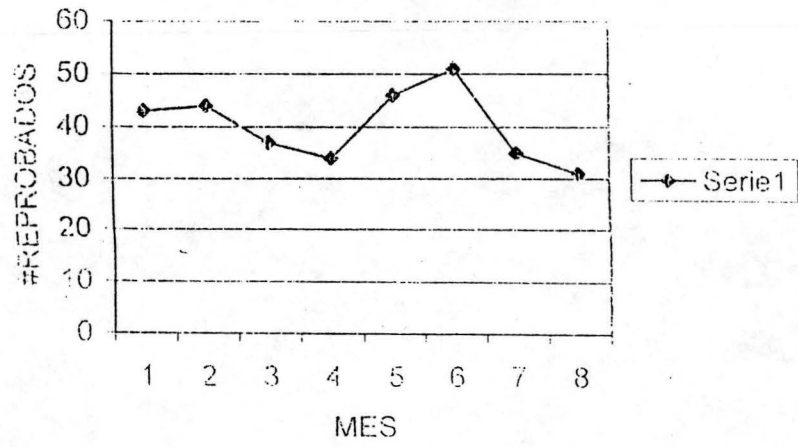
APOYO INCONDICIONAL DEL ENCARGADO DE BIBLIOTECA

ANEXO # 8

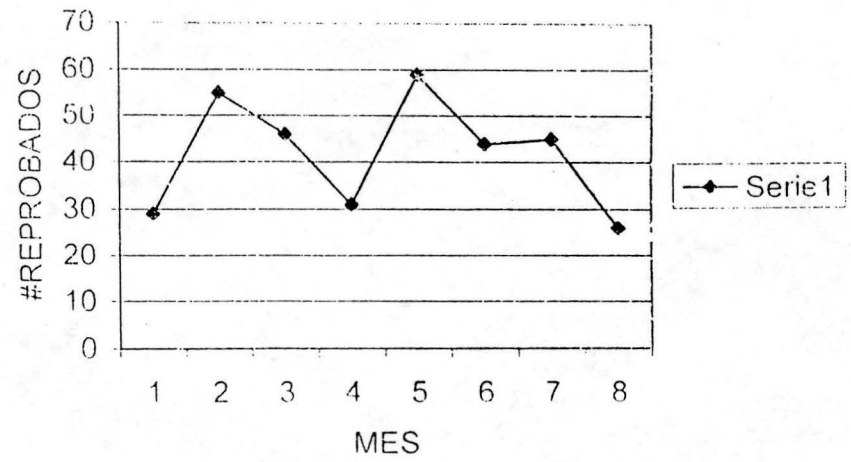
**TABLA DE
REPROBACIÓN**



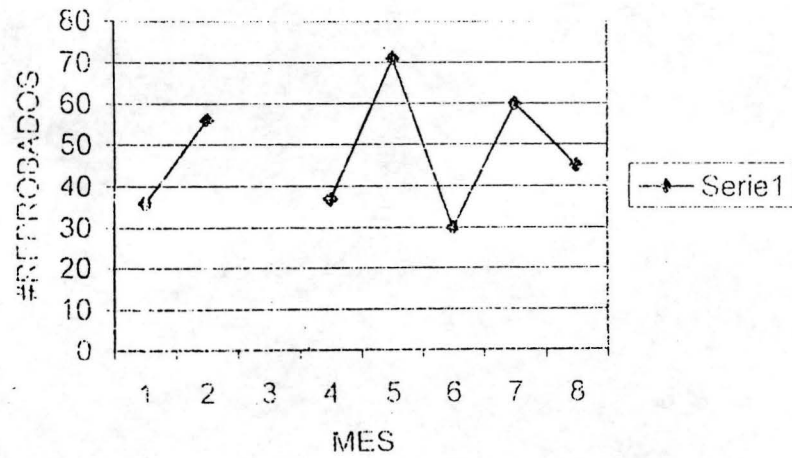
2°A



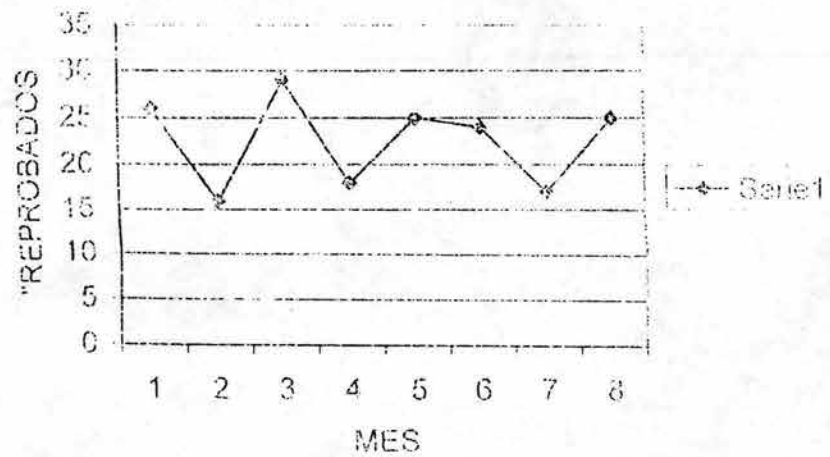
2°C



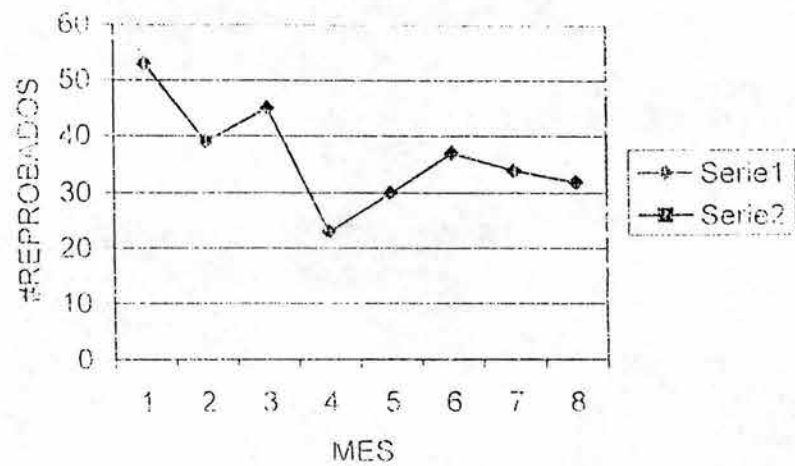
2°B



3°A



3°C



3°B

