



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGIA

EL ADOLESCENTE DE EDUCACION SECUNDARIA
Y SU PROYECTO DE VIDA; UNA PROPUESTA

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A

EDUARDO BECERRIL FLORES



FACULTAD
DE PSICOLOGIA

DIRECTORA DE LA TESINA: MARIA CONCEPCION CONDE ALVAREZ

MEXICO, D.F.

2004



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

DEDICATORIAS

A MIS HIJOS;
 ANEL SHEREZADA
 ALDO JAKOUSI
 AXEL EDUARDO
 QUE ME IMPULSAN
 PARA SEGUIR ADELANTE.

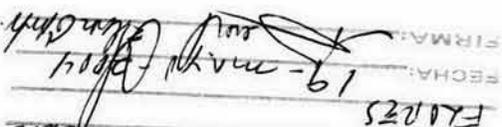
A MI MADRE INÉS FLORES MILLAN:
 QUE VE SUS ESFUERZOS RECOMPENSADOS.

A LA MAESTRA CONCHITA CONDE
 POR GUIARME CON LA LUZ DE SUS CONOCIMIENTOS.

A MIS ALUMNOS
 POR ENSEÑARME CADA DÍA.

A MIS COMPAÑEROS DE TRABAJO
 CUYA LABOR TRASCIENDE EL TIEMPO.

A TI EMMA
 POR SER EL AMOR DE MI VIDA.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.
 NOMBRE: EDUARDO BACERRA
 FECHA: 19-mar-2014
 FIRMA: 

AGRADECIMIENTOS

A los profesores del grupo de Tesina XI de la División de Educación Continua, quienes durante un año nos proporcionaron sus conocimientos y consejos, contribuyendo de manera importante en mi actualización profesional y la conformación de este trabajo,

A mis maestras Sinodales; Dra. Rosa Elena Nieves Rodríguez, a La Lic. Patricia de Buen Rodríguez, a la Lic. Ma. Concepción Conde Álvarez, a la Mta. Milagros Figueroa Campos y a la Lic. Patricia G. Moreno Wonchee, cuyas valiosas observaciones académicas, fruto de su dedicación y vasta experiencia, enriquecieron el contenido y presentación del escrito.

A Mi Alma Matter, por recibirme en sus aulas y proporcionar todos los elementos y servicios de calidad durante mi etapa de formación, por enseñarme gratuitamente una ciencia del Ser, en un marco de respeto, democracia, participación y libertad de cátedra, reforzando en mí los valores de solidaridad, nacionalismo y convivencia social. Comprometiéndome a trascender las aulas y aplicar lo aprendido, con el criterio y ética profesional, para satisfacer las necesidades sociales y así cumplir con el ideal:

“ Por mi raza hablará el espíritu ”

I N D I C E

PRESENTACIÓN	9
CAPITULO I ADOLESCENCIA Y PROYECTO DE VIDA...	11
ADOLESCENCIA	12
1. INTRODUCCIÓN	12
1.1 CICLO DE VIDA	12
1.2 CONCEPTUALIZACION	16
1.3 TEORIAS PSICOSOCIALES DEL DESARROLLO	
ADOLESCENTE.....	19
1.4 PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL	
DESARROLLO ADOLESCENTE.....	24
1.4. 1 DESARROLLO PSICOBIOLOGICO.....	24
1.4. 2 DESARROLLO COGNITIVO	27
1.4. 3 DESARROLLO SOCIAL.....	28
1.4. 4 DESARROLLO MORAL.....	31
1.5 ADOLESCENCIA Y LA ESCUELA.....	32
1.6 ESTUDIOS SOBRE IDENTIDAD Y PROYECTO DE VIDA ..	35
1.7 DESARROLLO PSICOSEXUAL; ADOLESCENCIA Y	
EDUCACION SEXUAL.....	38
1.8 AREA VOCACIONAL.....	41
RESUMEN.....	44

C A P Í T U L O I I L A E D U C A C I Ó N S E C U N D A R I A T É C N I C A Y LA ORIENTACION EDUCATIVA; UN PROYECTO DE VIDA INSTITUCIONALIZADO.	49
2. PANORAMA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO.	50
2.1 LA EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA.	53
2.2 OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.	61
2.3 FUNDAMENTACION.	61
2.4 EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONALIZADO (PEI).	64
2.5 PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.	68
2.5.1 PROPÓSITO DE LAS ASIGNATURAS ACADÉMICAS.	69
2.5.2 PROPÓSITO DE LAS ACTIVIDADES DE DESARROLLO. ..	71
2.6. PERSPECTIVA DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA N° 60 "FRANCISCO JAVIER SANTAMARÍA".	72
2.7 SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS; propósito de la orientación educativa.	75
2.8 PLAN DE TRABAJO DE SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS.	76
2.9 SITUACION ACTUAL.	78
2.10 INVESTIGACIONES Y NUEVAS PROPUESTAS DE TRABAJO DEL AREA DE SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS. ...	80
R E S U M E N	82

CAPITULO III	PROPUESTA DE UN TALLER PARA	
	EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE VIDA DEL	
	ADOLESCENTE DE EDUCACION SECUNDARIA.	84
3.	EL PROYECTO DE VIDA; CONCEPTUALIZACION Y ELEMENTOS..	85
3.1	OBJETIVOS DEL TALLER.	86
3.2	SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS TEMAS.	88
3.2.1	TEMÁTICA POR AREA.	88
3.2.2	LOS CONTENIDOS ESPECÍFICOS DE CADA ÁREA..	90
3.3	CARACTERISTICAS DEL TALLER.	90
3.3.1	METODOLOGIA PROPUESTA.	91
3.4	CARACTERISTICAS DEL MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO.	93
3.4.1	TEXTOS.	93
3.4.2	CARTEL.	94
3.4.3	AUDIOVISUAL.	95
3.4.4	INFORMATICOS.	95
3.5	EVALUACION.	95
3.6	PROPUESTA DE UN TALLER PARA EL DESARROLLO	
	DEL PROYECTO DE VIDA DEL ADOLESCENTE	
	DE EDUCACION SECUNDARIA.	97
	• TEMÁTICA POR AREA.	99
	• OBJETIVO GENERAL.	101
	• OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	102
	• T E M A ; N°. SESIONES y N° HORAS.	104
	• INTRODUCCIÓN.	105
	• PRINCIPIOS.	107
	• MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS.	108
	• MARCO PSICOPEDAGÓGICO.	108
	• EVALUACIÓN.	109

BLOQUE O ÁREA: DESARROLLO PERSONA.	110
BLOQUE O ÁREA: DE DESARROLLO SOCIAL.....	114
BLOQUE O ÁREA: DESARROLLO SEXUAL.....	117
BLOQUE O ÁREA: AREA VOCACIONAL Y OCUPACIONAL. .	120
BIBLIOGRAFIA SUGERIDA.....	124
CONCLUSIONES.....	126
BIBLIOGRAFIA.....	133
A N E X O S.....	138
FIGURAS	
FIGURA 1.1 GRAFICA DEL DESARROLLO HUMANO DESDE LA CONCEPCION A LA MUERTE.....	139
FIGURA 1.2 DESARROLLO CORPORAL Y SUS EFECTOS EN EL ADOLESCENTE.....	140
FIGURA 1.3 METODO LIVING WELL.....	141
FIGURA 1.4 METODO TACTICA DE SHOCK DE JUHASZ.....	142
FIGURA 1.5 METODO CURSO DE RELACIONES HUMANAS.....	143
FIGURA 1.6 METODO EL PAPEL DE LOS PADRES.....	144
FIGURA 2.1 ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA.....	145
FIGURA 3.1 MODELO DEL PROYECTO DE VIDA.....	146
TABLAS	
TABLA 1.1 PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS EN LOS OCHO PERIODOS DE LA VIDA HUMANA.....	147
TABLA 1.2 EL DESARROLLO HUMANO POR VARIOS AUTORES..	148
TABLA 1.3 ADOLESCENCIA Y PUBERTAD.....	149
TABLA 1.4 EL DESARROLLO INTELECTUAL ANTE EL PROBLEMA DEL PÉNDULO JEAN PIAGET.....	150
TABLA 1.5 COMPARACION DEL DESARROLLO MORAL JEAN PIAGET Y LAWRENCE KOHLBERG.....	151

TABLA 1.6	CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE SEGÚN CARL R. ROGERS.	152
TABLA 1.7	SECUENCIA USUAL EN LA APARICION DE LOS CAMBIOS FISICOS EN LA ADOLESCENCIA.	153
TABLA 1.8	MODELO DE TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES DE KRUMBOLTZ.	154
TABLA 1.9	APRENDIZAJE DE TOMA DE DECISIONES RACIONALES A TRAVES DE LA EXPERIENCIA RIVAS (1988).	155
TABLA 2.1	CUADRO DE MATERIAS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.	156
TABLA 2.2	CRONOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EN MÉXICO.	157
ANEXO A.	RELACION DE MATERIAL AUDIOVISUAL.	161
ANEXO B.	RELACION DE MATERIAL DIDÁCTICO.	165

PRESENTACIÓN

El propósito del presente trabajo es conocer, comprender y evaluar cómo se consolida el proyecto de vida del adolescente de educación secundaria, y dar una propuesta de trabajo para apoyar al adolescente en la clarificación de su proyecto de vida.

El proyecto de vida de los adolescentes se apoya en los ideales de un mundo mítico, soñado e incluso fantástico frente su realidad psicosocial, el acercamiento a la realidad va transformando la idea en proyecto.

Ante los cambios y demandas de la sociedad moderna, el adolescente se enfrenta a una crisis de identidad, a la pérdida del cuerpo y mundo infantil. La seguridad de la presencia paterna se transforma en indiferencia o rechazo, con sentimientos de incomprensión y soledad., incluso de incompetencia ante las demandas de su entorno escolar, familiar o laboral.

Para comprender las múltiples transformaciones que inciden en el desarrollo adolescente y su proyecto de vida, en el primer capítulo se presenta un análisis sobre el ciclo de vida humana, los principales cambios físicos, fisiológicos, cognitivos y morales que caracterizan a los adolescentes, el marco teórico psicosocial, la educación secundaria y las investigaciones que se relacionan con el adolescente de educación secundaria y su proyecto de vida.

En el capítulo segundo se aborda el proyecto de vida institucionalizado, sus fundamentos, prioridades y propósitos de la educación en México. El papel histórico de las instituciones educativas ante las demandas del mundo globalizado ha sido proporcionar egresados competentes, que trabajen y vivan de la globalización, cumplir en la formación de un "producto" terminado de acuerdo a el perfil institucional plasmado en el artículo tercero constitucional. Del análisis documental que soporta este apartado se concluye que las escuelas secundarias, y

especialmente las secundarias técnicas, trabajan durante cada ciclo escolar con un conjunto de planes, programas y proyectos de trabajo que "operan" en la población estudiantil pero que no permiten que los alumnos "operen" en la elaboración y aplicación de estos proyectos, por lo que se viven ajenos a sus intereses y necesidades de desarrollo.

En el capítulo tercero se abordan las características del proyecto y se presenta una propuesta de un taller para el desarrollo del proyecto de vida del adolescente de educación secundaria, las bondades en el trabajo con adolescentes, describiendo los principios, objetivos y metodología de trabajo.

La principal aportación de este taller es presentar una estrategia para vincular el proyecto de vida del adolescente de educación secundaria con el perfil social, con un enfoque humanista constructivista, centrado en el alumno y con la participación del mismo, con acciones que le permite clarificar y estructurar su proyecto de vida en cuatro áreas de su desarrollo; personal, social, sexual y vocacional u ocupacional.

Al final se incluye figuras y tablas con información básica sobre la temática abordada, misma que puede ser utilizada en la estructuración, difusión y presentación del taller.

CAPITULO I

ADOLESCENCIA Y PROYECTO DE VIDA

ADOLESCENCIA

1. INTRODUCCION

Siendo el objetivo del presente trabajo conocer, comprender y evaluar el cómo se consolida el proyecto de vida del adolescente de educación secundaria, y dar una propuesta de trabajo para apoyar al adolescente en la clarificación de su proyecto de vida, a continuación se ubicará la etapa de la adolescencia en el ciclo de vida humana, se analizará la conceptualización de esta etapa, presentando el enfoque teórico y las principales características del desarrollo adolescente, finalizando con la adolescencia y la escuela secundaria y los estudios que se relacionan con el adolescente de educación secundaria y su proyecto de vida.

1.1 CICLO DE VIDA

Para contextualizar el estudio del adolescente y su proyecto de vida es necesario hacer una revisión del **ciclo de vida del ser humano**, desarrollo que está constituido por diversas etapas, en las que se presentan cambios cuantitativos y cualitativos que repercuten en la **identidad** del joven y de la joven.

El concepto de **ciclo** tiene diferentes significados. De acuerdo a la enciclopedia Encarta, indica una serie de actos por los que pasa un cuerpo hasta llegar de nuevo al estado inicial.

Entre los significados del término ciclo que se relacionan con este trabajo podemos mencionar:

En el ámbito educativo y específicamente en los planes de estudio, hace referencia al período de tiempo en que se estudian determinadas materias; también a los actos celebrados dentro del año académico o escolar, sinónimo de período.

Desde el enfoque biológico se refiere a las distintas fases en el desarrollo de una especie, desde su formación hasta la producción de nuevos descendientes.

En la terminología anatómica y de la fisiología sexual de la mujer, ciclo (menstrual) es el conjunto de cambios que experimenta el organismo femenino en relación a la ovulación.

Así mismo, el término **vida** ha sido conceptualizado de múltiples formas, para fines de este trabajo el concepto se refiere al espacio de tiempo que transcurre desde el nacimiento hasta la muerte del ser humano, característica de los seres vivos que se manifiesta por el metabolismo, el crecimiento, la reproducción y adaptación al medio ambiente.

Desde el enfoque del presente trabajo se entenderá por **Ciclo de Vida o Ciclo Vital** a las distintas fases, etapas y estadios en el desarrollo humano desde su formación hasta su muerte.

En la Fig. 1.1 se observa en las elipses las **tres grandes etapas** del ciclo de la vida humana; la **Evolutiva**, la **Madurez** y la **Involutiva**, las cuales al compararse con las ocho etapas propuestas por Papalia y Olds (1997) presentan similitud (ver tabla 1.1) La etapa Evolutiva abarca desde el nacimiento hasta la adolescencia. La etapa de madurez incluye la edad adulta temprana y la edad adulta intermedia y, la etapa Involutiva, inicia aproximadamente a los 65 años, momento en que disminuyen las funciones motrices e intelectuales, hasta la decrepitud y muerte.

En la tabla 1.2 se pueden apreciar las principales características del desarrollo humano. Se conjunta las etapas de acuerdo al desarrollo cronológico y la

comparación analógica con la teoría psicoanalítica, con la teoría psicosocial, cognoscitiva y del desarrollo de las ocho etapas de Papalia y Olds (1997) teorías que son el soporte teórico del presente trabajo.

Desde el enfoque psicoanalista y particularmente de **Sigmund Freud** (Durana I. I., 1992) el desarrollo humano comprende las siguientes etapas:

1. **ORAL**; las necesidades y percepciones del niño se muestran primordialmente en la boca: los objetivos de esta etapa establecen una confiada dependencia y la gratificación de las necesidades orales.
2. **ANAL**; la maduración del control neuromuscular de los esfínteres, sobre todo del anal, posibilita un control voluntario de la retención y expulsión de las heces. Es una acción que depende del niño y tiene repercusiones sociales. Así el niño es reconocido como limpio y bueno. Es un periodo de lucha por la independencia y la autonomía.
3. **FALICA**.- Descubrimiento e interés por las funciones genitales y las diferencias sexuales, Se desarrolla el amor hacia el progenitor del sexo opuesto y la rivalidad en contra del mismo. Se produce la primera y básica identificación.
4. **LATENCIA**.- Es la fase de socialización. El mundo se amplía hacia personas fuera de nuestro entorno familiar. El "YO" ejerce control sobre los impulsos instintivos, lo cual hace que sea una etapa de relativa quietud de los impulsos sexuales. Los intereses están centrados en el aprendizaje, el juego y en la ampliación del entorno familiar.
5. **GENITAL**.- en esta etapa la maduración hormonal y sexual produce un aumento de los impulsos sexuales. Se reabren los conflictos de etapas anteriores y proporcionan otra oportunidad de resolución. Se da la segunda y más importante Identidad personal, a través de la consecución de una identidad sexual madura.

Erikson considera el ciclo humano como un proceso desde el nacimiento hasta la muerte, donde la persona cambia y evoluciona durante toda su vida, cada etapa está constituida de la forma siguiente:

a) CONFIANZA	vs. DESCONFIANZA	(oral - sensorial)
b) AUTONOMÍA	vs. VERGÜENZA Y DUDA	(muscular - anal)
c) INICIATIVA	vs. CULPA	(locomotor genital)
d) LABORIOSIDAD	vs. INFERIORIDAD	(latencia)
e) IDENTIDAD	vs. DIFUSIÓN DEL ROLL	(pubertad y adolescencia)
f) INTIMIDAD	vs. AISLAMIENTO	(adulto joven)
g) FECUNDIDAD (CREACION)	vs. ESTANCAMIENTO	(edad adulta)
h) INTEGRIDAD DEL YO	vs. DESESPERACIÓN	(ancianidad)

Otro enfoque del desarrollo humano es el de **Jean Piaget**, quien describe, desde una perspectiva **cognoscitiva**, las etapas del desarrollo intelectual, las cuales son concebidas como una sucesión de estadios o fases progresivas:

La primera etapa es la **Inteligencia sensorio motriz**, la cual abarca desde el nacimiento hasta los dos años. Es anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho. La forma de pensamiento que existe es la acción, la llamada inteligencia corporal.

La etapa **Preoperatoria** se desarrolla entre los 2 y 6 años. En la cual el tipo de pensamiento es prelógico e intuitivo.

La etapa de las **Operaciones Concretas**, comprende desde los 7 a los 11 o 12 años. En ella el pensamiento es concreto, porque solo alcanza la realidad sensible que puede ser manipulada. No puede razonar basándose en enunciados puramente verbales, y con mayor dificultad con hipótesis.

La última etapa es la llamada de las **Operaciones Formales**, en ella el pensamiento ha madurado, abarca desde los 12 y 15-16 años de edad. Aparece el pensamiento formal. Es decir, puede prescindir del contenido concreto del mundo sensible, al manejar conceptos, abstracciones e hipótesis.

Es importante resaltar la existencia de **factores internos y externos** en el desarrollo humano; biogénéticos y ambientales respectivamente; así como **factores normativos y factores no normativos**. De estos, los primeros comprenden los acontecimientos que ocurren de manera similar en la mayoría de los integrantes de los grupos; pueden ser de tipo biológico (la pubertad, la menopausia) y de tipo ambiental-socio-cultural (el ingreso a la educación inicial, la adquisición de los derechos y obligaciones de la ciudadanía, la jubilación)

1.2 CONCEPTUALIZACION

La **adolescencia** es una etapa del desarrollo humano que se manifiesta a varios niveles: fisiológico, psicológico y social. Los criterios que indican su inicio y su duración son muy variables, por lo que se hace necesario presentar las diferentes acepciones que tiene este concepto de acuerdo a Muuss, R. E. (1988).

El término **adolescencia** deriva del latín *adolescere*, que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez, por otro lado, el vocablo **pubertad** viene del latín *pubertas*; cubrirse de pelo, llegar a la pubertad.

Así la **pubertad** es una etapa del desarrollo sexual que se caracteriza por cambios biológicos y fisiológicos en esta área. Siendo la **pubescencia** el periodo que precede

a la pubertad, aproximadamente dos años, y se define como el lapso del desarrollo fisiológico durante el cual maduran las funciones reproductoras, es filogenético e incluye en la aparición de los caracteres sexuales secundarios y la maduración fisiológica de los órganos sexuales secundarios.

En la tabla 1.3 pueden apreciarse las definiciones de adolescencia y pubertad, siendo esta última parte de la primera

Sociológicamente la adolescencia se define como el **periodo de transición** entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma.

Una definición **psicológica** la conceptualiza como una "**Situación Marginal**" en la cual se realizan nuevas adaptaciones, de la conducta infantil al comportamiento adulto.

Cronológicamente la adolescencia es el lapso que comprende aproximadamente desde los doce o trece años, hasta los primeros de la tercera década, con grandes variaciones individuales y culturales, tiende a iniciarse primero en las niñas que en los varones.

Papalia y Olds (1997) definen a la **adolescencia** como el periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta, indican que inicia alrededor de los 12 o 13 años y termina hacia los 19 o 20 años.

La **fase física** de la adolescencia da comienzo con la pubertad, la cual es una respuesta a los cambios hormonales, es decir, resultado de factores fisiológicos; estrógenos en la mujer y andrógenos en el hombre, cuyos niveles aumentan a partir de los siete años de edad, lo que prepara los cambios de la pubertad.

Los cambios físicos indican el final de la infancia (cuerpo infantil), con un rápido crecimiento y aumento de peso, cambios en las proporciones y forma del cuerpo, así como la madurez sexual; sin olvidar que esto implica un proceso social y emocional.

Los cambios hormonales influyen en las emociones del adolescente, la influencia social se combina con las hormonas, de tal manera, que llega a influir más en el adolescente lo social que lo biológico.

En las ocho etapas de la vida humana de acuerdo a Papalia y Olds, las **características** de la **etapa adolescente** incluyen; el inicio de los cambios físicos rápidos y profundos al presentarse la pubertad, comienza la madurez de los órganos reproductores, la búsqueda de la identidad se torna imperiosa, el grupo de iguales influye en el desarrollo y formación del autocontrol, aunque persiste el egocentrismo adolescente, las relaciones sociales y las relaciones con los padres, en lo general son calificadas como buenas. Se consolida el desarrollo del pensamiento abstracto, y por ende, el uso del pensamiento científico (tabla 1.1)

Podemos concluir que la adolescencia es una etapa del desarrollo humano que inicia generalmente con la pubertad, así los criterios que indican cuando inicia y cuando termina la adolescencia son de tipo biológico y socioculturales. Estos últimos tienen diferentes indicadores, dependiendo de los criterios que se tomen en cuenta para definir al adulto maduro.

1.3. TEORIAS PSICOSOCIALES DEL DESARROLLO ADOLESCENTE.

El presente trabajo se apoyará en las teorías de Sigmund Freud, Anna Freud, Otto Rank, Erik Erikson, Kurt Lewin, Jean Piaget, Kohlberg y Carl R. Rogers, de los cuales se presenta una síntesis de sus enfoques teóricos en relación a la adolescencia, etapa donde se estructura la identidad y el proyecto de vida.

En su obra sobre adolescencia Muuss afirma que originalmente Sigmund Freud se ocupa poco de la adolescencia, dando mayor importancia a la sexualidad infantil y a los primeros cinco años de vida, siendo los más importantes en la formación de la personalidad.

Muuss refiere que Anna Freud se interesó más que su padre por la **interpretación psicodinámica del desarrollo adolescente**, para ella la **pubertad** es el factor más importante en la **formación del carácter**. Por lo que, al estudiar la niñez y pubescencia, tomó más en cuenta **las relaciones** que se establecen entre el **Ello** (compulsiones instintivas) el **Yo** (como principio de la realidad) y el **Superyo** (la conciencia) como parte integral de la dinámica de la personalidad.

Un enfoque psicoanalítico opuesto a la importancia de las fuerzas instintivas en la formación de la personalidad del adolescente, es la **Psicología del Yo** de Otto Rank, quién afirma que la **Voluntad** es un factor positivo y fuerza que conforma al Si mismo y modifica el medio, al utilizar en forma **creadora y productiva** los impulsos instintivos.

La Voluntad es un concepto base en la tesis de Otto Rank, porque al controlar y utilizar el Yo al Ello y al Superyo, el adolescente tiene la voluntad de controlar su sexualidad, la voluntad de enfrentar su voluntad individual a la voluntad social, es decir, a los controles y autoridad externos. Para el adolescente la **elección** y la **actividad**, son pilares en la conformación de su personalidad, al integrar armónicamente su voluntad, la contra voluntad (los otros) y sus ideales.

Esta **confrontación** lleva al joven a la **integración de su identidad** personal, misma que se establece a través de un proceso dialéctico, entre identidad y confusión de identidad, al mirarse a sí mismo y al contemplar al mundo se cuestiona ¿Quién soy? ¿Quién seré? ¿Cuál es el camino para lograrlo? y ¿Dónde y cómo llegaré?

Este conflicto, de acuerdo a Erikson, le produce al joven una **crisis de identidad**, misma que puede ser superada cuando integra una identidad positiva, cuando el producto de sus identidades transitorias, apoyado en un plano social, en donde la interacción social consolida su conciencia social, le permite hallar respuestas a sus cuestionamientos, clarificar su identidad, adquirir confianza, seguridad y elaborar un plan de vida.

La manera de percibir el ambiente depende del estado de desarrollo, de la personalidad y de los acontecimientos (Lewin, K), por lo que la **estabilidad o inestabilidad del ambiente** provoca en el joven estabilidad o inestabilidad.

Para Lewin el **espacio vital** de los adolescentes nos permite conocer y comprender el comportamiento del adolescente en situaciones determinadas más que por esquemas rígidos e inalterables. Es decir, los cambios en el ámbito, lentos o rápidos, producen respectivamente un desarrollo armonioso o crisis.

La Teoría de Campo concibe a la adolescencia como un periodo de transición, en el cual el joven **cambia del grupo infantil al grupo adolescente** y posteriormente al grupo adulto, motivo por el cual el adolescente se encuentra en una situación marginal, de trato ambiguo por parte del entorno social, enfrentando continuamente obstáculos y barreras.

Erikson y Lewin dan mayor importancia a la influencia de los grupos en la formación de la identidad del adolescente, porque al relacionarse con el mundo social, el joven se relaciona con los **valores y expectativas sociales**.

Lewin considera al igual que Erikson, que en la adolescencia se presenta una crisis, pero la atribuye a los **cambios en el espacio vital**, a la rigidez del medio, a la valencia de los objetos meta que le son prohibidos, mas que a la crisis entre La identidad del Yo y La identidad de Los Otros propuesta por Erikson.

El elemento que permite conciliar estas dos posturas es aportado por la Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (ver **Operaciones formales o Lógicas** tabla 1.4) De acuerdo a la misma, el adolescente ha adquirido la capacidad de pensar en forma abstracta, puede prescindir de lo concreto y puede trabajar con las posibilidades, con abstracciones, que le permite concebir e intentar transformar al mundo (Papalia y Olds, 1997)

Por lo que, el adolescente tiene la capacidad de **reflexionar** sobre Si mismo y sobre su entorno social; sobre la importancia de su desarrollo personal, de sus capacidades, de las relaciones sociales y morales.

Jean Piaget y Lawrence Kohlberg consideran que para que el adolescente exprese **juicios morales** sólidos es necesario que haya superado el nivel de pensamiento egocéntrico y logrado una cierta **madurez cognoscitiva** de acuerdo a las teorías del razonamiento moral referidas por Papalia y Olds, sin olvidar que la socialización influye en la formación de la moralidad.

Para Piaget el concepto de moralidad se *desarrolla* en las **etapas preoperacional y de las operaciones concretas**, indicado que las personas pasan por etapas morales en diferentes épocas, pero que la secuencia siempre es la misma.

De acuerdo a Piaget se presentan dos *etapas o modalidades de moralidad*; la **Heterónoma** y la **Autónoma** (Tabla 1.5) En la primera, también llamada **de represión**, los juicios son rígidos y simples, de reglas inalterables por lo que cualquier ofensa merece un castigo. En la moralidad autónoma o **de cooperación**, la

moral es flexible, de pensamiento no egocéntrico, con diversos estándares morales, y se busca la intención más que la acción, así que el castigo, si es que lo hay, debe compensar el hecho.

Por otro lado, Lawrence Kohlbergh asegura que el pensamiento moral tiene tres niveles y dos etapas por nivel, como se puede observar en la tabla 1.5. El nivel de **moralidad preconventional**; el nivel de **moralidad convencional** y el tercer nivel de **moralidad posconvencional**.

La formación de la identidad y proyecto de vida adolescente son influidos por el desarrollo moral del adolescente, quien se puede ubicar en un polo de las dos vertientes morales; en una moral de tipo heterónoma o convencional, en donde la sociedad le dice como ser y que ser; a través de la regla de oro, inalterable y obligatoria, regulando su comportamiento por los convencionalismos sociales.

Si el adolescente desarrolla una moral autónoma, de cooperación, las reglas pueden cambiarse en un marco de respeto, de juicios realistas influido por el sistema y conciencia sociales, en el cual existe la posibilidad de reparar el daño y de cambiar, existiendo la posibilidad de **elegir** como se **ES** y que **SER**.

El trabajo de Carl R. Rogers (1974, El proceso de convertirse en persona.) tiene un marcado **enfoque humanista**, porque parte de la aceptación de lo que mueve o impulsa a la persona es su **deseo de realizarse** en todas sus facetas, motivo por el cual se ha considerado apoyar el presente trabajo en sus experiencias como terapeuta y la aplicación de **su método en el campo de la educación**, fomentando una relación humana; de trabajo o educativa, centrada en el joven, es decir, de una **educación centrada en el alumno**.

Al plantearse Rogers **¿Cómo puedo crear una relación que esta persona (joven) pueda utilizar para su propio desarrollo?** surgieron una serie de hipótesis-premisas las cuales conforman su estrategia de consejería o consulta al cliente*.

La hipótesis central de Rogers es que al crear una **relación auténtica**, al ser y expresar a través del lenguaje oral y no verbal, los sentimientos y actitudes que existen en mí, la persona (**cliente**) **descubrirá en sí misma su capacidad** de utilizarla para su propia maduración, y de esa manera se producirá el **cambio y el desarrollo individual**.

Los principios o premisas básicas sobre la enseñanza y aprendizaje de Rogers que podemos transpolar al desarrollo adolescente son (Palacios. J. 2002):

- a) Las personas tienen la tendencia y la capacidad de avanzar en dirección de su propia madurez, es decir, se orientan en una dirección positiva, poseen la **motivación de SER**, de auto realizarse.
- b) Se aprende significativamente, es decir, a través de la vivencia.
- c) La motivación a la realización permite a la persona **reorganizar su propia personalidad**, a encarar la vida de modo más constructivo, más inteligente y más sociable, a la vez que más satisfactorio.
- d) **La vida**, en su óptima expresión, es un **proceso dinámico** y cambiante, en el que nada está congelado o estático (Rogers. C. R. 1974)

Este proceso le ayuda a la persona a **cambiar su auto percepción**, a percibir y juzgar al mundo en forma más realista, su **auto concepto pasa por un proceso dinámico**; primero comienza a percatarse en la persona que es, después valora la

*A la función terapéutica o de asesorar se le conoce como consultor o consejero " counselor "; el consejo o consulta se le denomina "Counseling".

persona que desea ser, lo que le permite finalmente aumentar su capacidad en la toma de decisiones.

Al reducir la frustración producida por el estrés, **la conducta del adolescente será más madura**, menos defensiva, más **adaptativa** y más capaz de enfrentarse a situaciones nuevas con actitudes y decisiones originales.

1.4 PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO ADOLESCENTE.

En este punto se presentan las principales características del desarrollo **psicobiológico, cognitivo, social y moral** del adolescente, lo cual le permite formar su **auto imagen**, el concepto que tenga de sí mismo, es decir, el cómo se **percibe** y **valora**, consecuentemente, el tipo de persona que **ES**, el cómo **VIVE**, y el cómo desea **SER** y **VIVIR**.

Es importante señalar que las características que se describen no pretenden encasillar a los jóvenes en patrones rígidos, estables e inmutables, lo contrario es más verdadero, siendo el cambio y la inestabilidad; continuo, permanente, constate, rápido o lento, brusco o suave; lo que más caracteriza a los jóvenes.

1.4. 1 DESARROLLO PSICOBIOLOGICO

El paso de la niñez a la edad adulta se inicia con el **cambio corporal en la pubertad**, etapa en la cual surgen **las características sexuales secundarias** (Papalia y Olds, 1997), como resultado de cambios a nivel **fisiológico**, lo cual afecta y **modifica la imagen corporal** que había construido desde niño, se altera el **control motriz** y **la auto imagen** de los adolescentes. En la figura 1.2 se esquematiza este proceso.

Por otro lado, estos cambios corporales rompen la estabilidad, la seguridad y control alcanzado en la niñez, porque al ser estos cambios de carácter endógeno, el

adolescente no puede controlarlos, al surgir nuevas sensaciones y emociones, parece estar a merced de fuerzas ajenas a su voluntad. La seguridad que le daba el cuerpo y mundo infantil se ha perdido, su forma física le aleja de la niñez y le acerca al mundo de los adultos; el rol ha cambiado, de niño o niña a joven o señorita; de la dependencia a la búsqueda de la libertad, igualdad y justicia, ha pasado de sentirse aceptado a la incompreensión.

El adolescente sabe lo que deja pero desconoce lo que traerá lo nuevo, se cuestiona ¿quién soy?, ¿Cómo seré de mayor? Por lo que surge un gran interés por el mundo adulto, lo relacionado con el hombre y la mujer, con las relaciones sexuales, embarazo, parto, así el reto en la adolescencia es la elaboración y aceptación de su nuevo cuerpo porque se producen cambios morfológicos importantes y la maduración sexual. (Durara, I. I. 1992)

En su obra sobre el desarrollo humano Papalia y Olds, afirman que el proceso de cambio físico tiene una duración aproximada de cuatro años, comenzando casi dos años antes en las niñas con respecto a los varones, la secuencia se observa en la tabla 1.7. En las mujeres inicia con el crecimiento de senos, aparición del primer vello púbico, seguido del vello axilar, el ensanchamiento de caderas, cambios en tono de la voz y en la textura de la piel; en los hombres el primer signo de inicio de la pubertad es la aparición del primer vello púbico, seguido del vello axilar y del vello facial, posteriormente los cambios en el tono de la voz, en la piel y el ensanchamiento de la espalda.

La **adquisición de la imagen corporal** es un proceso dinámico, en él se adquiere, elabora y estructura, la imagen que permite **configurar al YO**, el "Sí mismo". El **esquema corporal** es su base, fundamento y soporte.

Es a través de la imagen corporal que el adolescente **conforma su identidad**, masculina o femenina, de acuerdo a sus ansiedades e inseguridades puede proyectar hacia determinadas partes de su cuerpo su afirmación o problemática.

Cualquier pequeño detalle atrae su atención y puede convertirse en un gran problema, por la falta de aceptación de su imagen corporal.

El adolescente tiene una **imagen corporal ideal**, es decir, una visión o estereotipo de cómo le gustaría ser, por lo que su apariencia externa y la idea que tenga de su cuerpo, le hacen utilizar mecanismos de defensa, por otro lado, el cuerpo es un vehículo de expresión de los conflictos y necesidades fisiológicas o de la necesidad de ejercer un control sobre el mismo.

Podemos sintetizar la importancia del cuerpo en la adolescencia de la forma siguiente (Durara. I. I. 1992):

-
-
- **“El cuerpo es un referente espacial.**- El adolescente se enfrenta a la transformación del cuerpo que ha sido su instrumento de medida y de referencia.
 - **El cuerpo tiene una representación simbólica.**- porque lo valora, conoce o desconoce, le gusta o no gusta, es fuente de rivalidad o de sentimientos de inferioridad. Llegando a ser vehículo de expresión de conflictos.
 - **El cuerpo se relaciona con el sentimiento de identidad.**- la extrañeza ante el “nuevo cuerpo”, es la base para la futura identidad psicosexual.
 - **El cuerpo y el Sí mismo.**- la imagen del cuerpo se percibe como “intacta” a pesar de los cambios físicos. Es la base y soporte del Yo. Sin el cuerpo nada es posible.
 - **El cuerpo y el cuerpo social.**- es la representación del “ser en el mundo” y del “que piensan los otros”. Trata de diferenciarse de los adultos y homogeneizarse con el grupo de iguales.

- **El cuerpo es la base y soporte del YO.**- los grandes cambios corporales que ocurren en la adolescencia movilizan ansiedades a diferentes niveles".
-
-

1.4. 2. DESARROLLO COGNITIVO

El desarrollo cognitivo en el cual se dan **cambios en la forma de pensar** de los adolescentes ha sido explicado ampliamente por Jean Piaget (Papalia y Olds. 1997), etapa que marca el inicio del nivel más alto del desarrollo del pensamiento **llamado operaciones formales**.

Como se explicó en líneas más arriba, el adolescente en esta etapa cuenta con un nuevo instrumento para manejar información, que le permite manejar abstracciones, hipótesis, analizar diversas posturas filosóficas, económicas y políticas, incluso proponer sus enfoques teóricos.

Esta capacidad cognitiva le permite **superar el aquí y el ahora** al prever las posibilidades del **poder Ser**.

Es importante resaltar los siguientes aspectos en el pensamiento del adolescente:

- a) El desarrollo cognitivo es afectado por el **desarrollo biológico y social**.
- b) Su capacidad de **pensar** tiene matices **emocionales** al enfrentar lo posible o ideal ante lo real.
- c) La interacción con sus compañeros favorece el avance de la madurez cognitiva.
- d) Así, la calidad y frecuencia de **las interacciones** le permite alcanzar logros **cognoscitivos**.
- e) Esta habilidad cognitiva **puede enseñarse**, lo cual permite al joven pensar en las posibilidades de los hechos.
- f) El desarrollo de la habilidad cognitiva incluye aspectos de **habilidades**

prácticas y habilidades sociales.

g) El **egocentrismo** del pensamiento adolescente le hace adoptar conductas típicas (David Elkind. 1984. en Papalia y Olds. 1997):

- **Encontrar fallas** en las figuras de autoridad.
- Tendencia a **discutir**.
- **Autoconciencia** o audiencia imaginaria.
- Egocentrismo o fábula / mito personal; **sentirse un ser especial**.
- **Indecisión**; al tomar conciencia de las múltiples acciones.
- **Hipocresía aparente**; dificultad para reconocer entre expresar un ideal y trabajar para alcanzarlo.

1.4.3 DESARROLLO SOCIAL

La evolución en el desarrollo adolescente hacia la conformación de su **identidad** está ligada con el **tipo de sociedad** en que vive (Reymond-Rivier, B. 1980), como afirma M. Debesse << hasta la pubertad hay frases de desarrollo; después de la pubertad, hay formas de desarrollo>>.

Por lo anterior cobra gran importancia la **relación con los padres** y la necesidad de independizarse de los mismos, las **relaciones filiales** también cambian, lo cual le encamina hacia **el grupo** de compañeros, quienes son fuente de apoyo y de presión para asumir conductas que pueden aprobar o no los **adultos**.

Tradicionalmente se ha considerado que en la adolescencia existe una **rebelión** (G: Stanley Hall; Sigmund Freud y Anna Freud: citados por Papalia y Olds. 1997) lo cual fue desmitificado por Margaret Mead (1928) cuyos estudios antropológicos concluyeron que cuando en una cultura ocurre una **transición gradual y segura** de la infancia a la edad adulta, la rebelión adolescente no se presenta.

Los estudios de Demo, (1992). J. P. Hill, 1987; Offer, Ostrov y Howard, (1989), encontraron que los adolescentes se sienten muy **ligados a sus padres** y piensan en forma positiva con respecto a ellos, aprueban y adoptan sus valores en diversas circunstancias.

Entre los padres y los hijos existe una **relación ambivalente**, un estado de tensión entre querer que los hijos sean **independientes** y el deseo de mantener la **dependencia** de los hijos, entre el alejarse de los padres y los vínculos paternos y maternos.

Los **conflictos** de esta etapa; sobre el trabajo escolar, los quehaceres domésticos, los amigos, la hora de llegada, las citas y la apariencia personal, no conducen necesariamente a la ruptura con los valores paternos o los valores sociales. Por otro lado, los padres e hijos **resuelven sus conflictos** con base a acuerdos que les satisfacen mutuamente y los padres continúan ejerciendo influencia en los valores básicos del adolescente.

De acuerdo a Reymond-Rivier (1980) el adulto siente ambivalencia hacia el rol del adolescente, quien no es un niño, pero no es aceptado en el mundo de los adultos en un plano de igualdad, hasta que suceda el segundo nacimiento a nivel fisiológico, psicológico y sociocultural, es decir, hasta que metafóricamente muera el Yo Infantil y surja el Yo Adulto, a través del ritual de iniciación, este ritual depende del tipo de grupo social al que se pertenezca.

Para Erikson (1984) la **identidad psicosocial** se confirma cuando se logra el desarrollo en el área somática, Yoica y social, las cuales se caracterizan por:

- a) **Identidad somática**. - en la cual el organismo busca mantener su identidad en una renovación constante en su adaptación al medio interno y el medio ambiente.

- b) **La identidad Yoica;** en la cual se integran la experiencia y conductas personales, y
- c) **La identidad de orden social;** la cual se mantiene unida por organismos yoicos en un ámbito geográfico.

Para Erikson el adolescente presenta una crisis de identidad la cual se enmarca en un conflicto, que puede incluso conducir a contradicciones en el joven. Esta crisis tiene su propio periodo evolutivo, antes del cual, el joven no llega a la crisis, ya que depende de condiciones somáticas, cognitivas y sociales. Finalmente, este periodo de crisis engloba sus antecedentes infantiles y su preservación y renovación futuras.

Otro aspecto que es importante destacar en el desarrollo social adolescente, es la socialización del pensamiento, lo cual le permite la vida en grupo, como afirma Reymond-Rivier (1980, pp.270-271) " la desaparición gradual del egocentrismo, está ampliamente determinada por la vida del grupo, por las relaciones de los niños entre sí. , el grupo tiene, una función... de desarrollo"

En la búsqueda de su identidad el adolescente tiene una gran necesidad de originalidad, la cual es un aspecto esencial de la crisis juvenil (M. Debesse, citado por Reymond-Rivier.1980), lo que se manifiesta en su comportamiento, en el vestido, en el lenguaje, en la escritura y en las ideas, lo cual refleja su no conformismo, la búsqueda de su autoafirmación, la nueva actitud ante su cuerpo, ante el sexo y su sexualidad, aspectos que permiten ver surgir una identidad, una personalidad, en un mundo psicosocial.

En la actualidad, el mundo psicosocial se caracteriza por la globalización la cual incide en el desarrollo juvenil. El contacto con la tecnología le permite relacionarse con otros adolescentes, con otros modos y estilos de vida, lo cual es base del aprendizaje social, de su socialización, de sus actitudes de reciprocidad, lealtad y valores morales que fomenta y requiere la vida social en un mundo globalizado.

1.4. 4 DESARROLLO MORAL.

El razonamiento moral es una de las funciones del **desarrollo cognoscitivo**, la cual se refleja en el adolescente como la habilidad **de pensar de manera abstracta**, lo que le permite comprender los principios morales universales.

De acuerdo a Kohlberg los jóvenes **aplican** el razonamiento moral a muchas actividades de la vida **personal y social**. Es importante destacar que no todos los adolescentes están en el mismo nivel de la escala moral, lo que nos permite detectar en cuál nivel del desarrollo moral se ubica el joven, el razonamiento subyacente de la conclusión que plantea ante un problema moral más que la misma conclusión.

Papalia y Olds afirman que la mayoría de los adolescentes parecen, estar en **el nivel convencional** de desarrollo moral de la escala de Kohlberg, nivel II etapas tres y cuatro, por lo que han **internalizado** los **valores** de los demás, conduciéndose de acuerdo a los **convencionalismos sociales** y piensan comportarse **de acuerdo a la ley** o para **complacer** a los demás (ver tabla. 1.5).

Lo que corresponde, según Jean Piaget, a la **moral heterónoma de represión**, en la cual la Regla es sagrada e inalterable, respetando la autoridad de los adultos; por otro lado, el adolescente puede tener una **moral autónoma de cooperación**; en donde las reglas pueden cambiarse, el respeto es mutuo al ser capaz de juzgar su realidad y valorar las opiniones.

No todas las personas logran alcanzar el nivel tres de desarrollo moral, en caso de lograrlo, el adolescente elige entre los dos modelos de estándar moral.

Por otro lado, Peck y Havighurst, citados por Pinto M. B. F. (1998), formularon una **Teoría Motivacional del Desarrollo Moral y del Carácter** investigando en sujetos adolescentes, concluyendo que el carácter individual es un patrón persistente de

actitudes y motivos que producen un tipo y calidad bastante predecible de la conducta moral.

De acuerdo a Peck y Havighurst, el desarrollo moral es el siguiente:

Primero el niño es ego centrista, impulsivo e indisciplinado y después se socializa. Al sociabilizarse el niño respeta la autoridad adulta, aunque no le agrada, es decir falta la empatía. Una persona empática le confiere un mayor interés a las necesidades humanas que la permanencia de las reglas, manteniendo su conducta de acuerdo a las expectativas del grupo. Cuando la persona se vuelve independiente, autónoma, la conducta no requiere de controles externos, siendo la adolescencia temprana o inicial y media, caracterizada por conductas empáticas, la conducta autónoma se presenta a finales de la adolescencia o al inicio de la edad adulta.

La Teoría Emocional de la conducta Moral de Peck y Havighurst propone cinco **tipos de carácter**; El tipo Amoral, el Oportunista, el Conformista, el Conciencioso y el Altruista Racional, este último representa el nivel moral más elevado, con un conjunto estable de principios morales, evalúa con realismo los resultados de su conducta moral en función de su utilidad para sí mismo y para los demás.

Para Horrocks J., citado por Pinto (1998), las escuelas preparan a los individuos para la vida, lo que conlleva atender las actitudes y valores de los estudiantes, así como la incorporación de las materias y el desarrollo de habilidades que ofrece el programa académico, para Horrocks. El elemento ausente ha sido el desarrollo moral, por lo que propuso la implementación de un programa en este ámbito que inculque valores y preservando la integridad individual.

1.5 ADOLESCENCIA Y LA ESCUELA

La escuela es parte del **entorno social y ambiental** en donde el adolescente se desarrolla, por lo que el paso de la educación primaria a la educación secundaria,

esta lleno de **situaciones estresantes para los jóvenes**, por ejemplo; la relación con los profesores se caracteriza por ser más impersonal, los alumnos se perciben como seres "anónimos", la autoestima y el rendimiento académico se pueden ver afectados, el género del estudiante puede influir en su adaptación psicosocial, sobre todo en las mujeres, porque al estar más concientes de los cambios fisiológicos, se preocupan más por su apariencia y popularidad (Papalia y Olds. 1997)

Una de las **principales fuentes** del desequilibrio de los adolescentes en esta etapa, surge de las diferentes necesidades de los adolescentes y las características de la nueva institución, lo que puede afectar el rendimiento escolar y la autoestima del educando, debido al aumento de la competitividad derivada de la clasificación por habilidades, talleres o niveles de rendimiento, al exigir los docentes altos niveles de rendimiento académico se pueden dar resultados adversos en lo académico, la confianza y autoestima.

Sí el ingreso a la educación secundaria **coincide con cambios en el hogar**, como puede ser cambio o pérdida del empleo de los padres, incluso el cambio de domicilio, se puede afectar el desarrollo integral de los jóvenes, tener problemas en las relaciones con sus compañeros y con los profesores, llegando incluso a la deserción escolar.

Entre los principales **aspectos positivos de la educación secundaria** en la actualidad, señalados Linney y Seidman (1989) en Papalia y Olds (1997); sobresale que la secundaria es la experiencia central de organización de los jóvenes que la cursan, permite la adquisición de información (conceptual), desarrollar nuevas destrezas y desarrollar las existentes (procedimental), valorar las opciones para cursar estudios a nivel medio superior (actitudinal) y participar en actividades deportivas y sociales (psicosocial). Y lo más importante es que la escuela secundaria permite la transición de la vida del joven entre el mundo infantil y el ambiente organizacional de la escuela, al mundo de los adultos.

De acuerdo a Linney y Seidman, las características de la escuela influyen en el desempeño del adolescente, idea que coincide con el concepto de espacio vital de la teoría de campo; **si la escuela se caracteriza** por ser activa y enérgica, con una atmósfera ordenada y sin presiones (represión), un director y profesores con altas expectativas (en los alumnos, con los alumnos y para los alumnos), con énfasis en lo académico más que en lo extraescolar y deportivo, con un sistema de control y seguimiento del desempeño de los estudiantes se lograrán mejores resultados por ser una secundaria "buena", en términos de Kolhberg; una secundaria con reglas, que fomenta los valores universales, la flexibilidad y el cambio adaptativo.

Como afirma Jesús Palacios (2002, p. 61) "Lo que está en juego es una nueva concepción del trabajo, de los programas y los métodos, pero, por encima de todo ello, una nueva filosofía de la educación." Y continua "La de Ferrière, la de la Escuela Nueva, ya se puede decir: el fin de la educación es mantener y acrecentar el potencial del niño, salvaguardar su impulso vital, que no necesita sino que se le provea de los medios de ejercitarse, de acrecentar sus recursos y capacidades... el objetivo..., sea aumentar el potencial espiritual y la capacidad de trabajo productivo del niño y del adolescente".

Esta concepción de la escuela coincide con el pensamiento de Rogers, de Dewey, de W: H: Kilpatrick y el de Paul Freine, que en síntesis afirman que el objetivo de la educación, y por ende la escuela, es propiciar la actividad centrada en el alumno, la cual parte de los intereses e intención (voluntad) y de la inteligencia personal para alcanzar un enriquecimiento intelectual, moral, social del sujeto. Lo recomendable es estimular al alumno para que actúe, porque sin esto no existiría la escuela nueva, la escuela activa.

1.6 ESTUDIOS SOBRE IDENTIDAD Y PROYECTO DE VIDA

De acuerdo a Erikson (1984), la adolescencia es el período estratégico para **estudiar la crisis de identidad** porque:

- el organismo se encuentra en el **clímax del desarrollo**, con vitalidad y potencia.
- el Yo debe **integrar nuevas formas** de experiencia
- la sociedad le proporciona **modelos de identidad** a través de sus miembros, reforzándose la
 identidad colectiva

En su autobiografía Erikson utiliza el concepto de **Identidad Transitoria**, la cual permite darle un significado a la vida, misma que permite tener una identidad profesional, proceso en el cual la impulsividad y la búsqueda deliberada, que al salirse del sistema social, presenta dos aspectos; el positivo a través de la ensoñación y el negativismo, ambos pueden carecer de objetividad.

En la interacción entre la amistad, afectividad e **identificación** Reymond-Rivier (1980), afirma que ésta suprime la distancia entre dos personas al darse el siguiente proceso:

- a) **Se apropia** uno de los sentimientos, las ideas y opiniones de los demás.
- b) **Se proyectan** las reacciones.
- c) Lo cual **impide un juicio objetivo**.
- d) Cuando se da la ruptura se **sustituye** al amigo o amiga.
- e) Al tener **conciencia de uno mismo**, se ve al otro como es y se le acepta, **aceptándose** a uno mismo, perdurando la amistad.

De acuerdo Erikson, la **crisis de identidad** engloba los siguientes aspectos psicológicos y sociales:

- Es **parcialmente consciente y parcialmente inconsciente**:

al encontrarse a sí mismo en la medida de que el joven encuentra su ubicación comunitaria, al unificarse lo biológico con el talento (cognitivo) y vulnerabilidad, los modelos infantiles y prejuicios, al unificarse con elecciones que el entorno le proporciona; roles, posibilidades ocupacionales, valores, amistades y encuentros sexuales.

* La crisis de identidad (el segundo nacimiento) en ocasiones **no es percibida** por los jóvenes, y en otros momentos **es muy marcada**, lo cual va a depender del tipo de joven, de la clase social a la que pertenece, del período histórico.

* Al interiorizar las diferentes identificaciones o **fragmentos de identidad**, el adolescente puede **sentirse atípico**.

Con base a Erikson podemos concluir que el **aspecto social de la identidad** puede explicarse en un contexto psichistórico, en una dimensión comunitaria, o mejor dicho globalizada, en la que el joven se encuentra a sí mismo, en donde el proceso de identidad tiende a renovar, a reformar o a revolucionar su proyecto de vida.

Para el Dr. Oviedo D'Angelo Hernández (1997) la orientación y la formación, función asignada y divorciadas del orientador y del docente, se pueden denominar "Desarrollo integral del individuo", aún más **Desarrollo Integral de los Proyectos de Vida**.

D'Angelo afirma que "**El proyecto de vida es un modelo ideal** sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el

mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada (D'Angelo O. 1995b, citado en D'Angelo O. 1997)

Por otro lado, este autor menciona que la formación y la orientación son dos aspectos comunes al trabajo del aula y al trabajo del gabinete, por lo que se tienen que renovar las funciones y acciones de maestros y orientadores, como factor importante en el apoyo al adolescente en la elaboración de su proyecto de vida.

La **metodología de proyectos** (desarrollo de creatividad, desarrollo del pensamiento reflexivo, asignaturas o materias. González A. (1995), citado por D'Angelo.1997), intenta imitar a la vida, ya que todas las acciones del hombre y la mujer no son otra cosa que la realización de proyectos.

Como afirma Nerici (1969) el ser humano vive proyectando continuamente, la diferencia entre el adulto y el adolescente, es que el primero proyecta después de conocer y el joven proyecta para conocer.

La **metodología de proyectos** ha sido aplicada en el campo educativo desde principios del siglo XX, (W. H. Kilpatrick. 1918. cita. Nerici G. I.), método que se propone actuar en el campo de **la realización efectiva** (enfoque pragmático), es decir, tiene la finalidad de que **el joven "realice algo"**, por lo que es un método activo, se determina una tarea y el adolescente la lleva a cabo, buscando la solución por la realización.

En el capítulo segundo se profundizará sobre el proyecto institucionalizado, en el capítulo tres se abordara los elementos y construcción del proyecto del adolescente, a continuación se mencionaran los estudios que se vinculan con el presente trabajo.

1.7 DESARROLLO PSICOSEXUAL; ADOLESCENCIA Y EDUCACION SEXUAL

■ EXISTE UNA NECESIDAD CRECIENTE DE EDUCACION SEXUAL "ADECUADA" PARA LOS ADOLESCENTES, QUIENES REQUIEREN UNA MEJOR PREPARACION QUE LES PERMITA ADAPTARSE A SU DESARROLLO SEXUAL Y PREVER FUTUROS PROBLEMAS.

Se ha considerado a la **Educación sexual**, de forma amplia, a toda instrucción sobre el proceso y las consecuencias de la actividad sexual, generalmente dada a niños y adolescentes. Hoy, la educación sexual hace referencia a los temas incorporados al currículo sobre este tipo de enseñanza en las escuelas primarias y secundarias, en general como parte de la materia o asignatura de ciencias de la naturaleza, en la educación primaria y en Formación Cívica y Ética en la educación secundaria.

Por otro lado, se han utilizado para complementar la educación sexual pláticas, conferencias, cursos y programas elaborados por especialistas de la talla de Susan Pick y col. Como el " Programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes" e instituciones del sector educativo y de la salud presentado por Rodríguez R. G, y Aguilar G. J. A. (1989). Sexualidad de la gente joven. Fundación Mexicana para la planeación familiar A. C.

Como afirma el Dr. Solís J. A., en el prólogo del libro "Planeando tu vida" (Pick, S.1989. p. 9) " En México... es reciente la identificación y reconocimiento de los adolescentes como un grupo que posee características y necesidades propias que demandan cuidados especiales" continuando su discurso..." la disminución en la edad de la menarca, la postergación del matrimonio a edades mayores, el cambio de valores derivado de la urbanización, el enfrentamiento con culturas diferentes como resultado de las migraciones y la influencia de los medios de comunicación, así como la transformación de la familia extendida a la familia nuclear o de un solo padre, incrementa las oportunidades de desajuste que favorezcan conductas de riesgo en este grupo... enfermedades de transmisión sexual, abortos, embarazos, e hijos no

deseados", lo cual afecta su vida en el ámbito de la salud, psicológico, educativo, económico, familiar y social, al cambiar su expectativa y estilo de vida.

Por otro lado, los **cambios** en el ámbito social, político, económico y cultural **han modificado los roles de genero**, desde la década de los ochentas Raymond-Rivier afirmaba que el papel femenino estaba tocando actividades fuera del hogar, en clara competición con el hombre, la mujer estaba siendo educada para desenvolverse sola y para aprender una actividad laboral.

Información semejante reporta León A, L. S. (1997. p. 83) en su trabajo de **Estrategias de asistencia psicológica en el servicio de orientación educativa de una secundaria técnica**, al afirmar que, "en la exploración psicológica de las alumnas, observó que sus deseos y aspiraciones, así como los roles sociales asumidos, desde y en su estructura familiar, manifestaban rechazo a los roles asignados, con presencia de actitudes menos tolerantes al orden social establecido".

Hernández R. M. (2001) presentó un **programa de educación sexual dirigido a jóvenes de bachillerato**, cuyo propósito es apoyar el desarrollo psicosexual de los adolescentes de este nivel educativo, a través del diseño de un programa de Salud Sexual y Reproductiva en adolescentes, que desarrolle en los participantes el autoconocimiento y la aceptación de los cambios corporales que son propios de esta etapa de la vida del ser humano, con la finalidad de prevenir Enfermedades de Transmisión Sexual y sobre todo, una paternidad temprana.

La **autora concluye** que este trabajo aportó el conocer y comprender que el área de orientación educativa puede apoyar y orientar al educando de bachillerato en el aspecto académico, social y emocional con disposición, humanismo y profesionalidad; en segundo lugar detecto que el adolescente requiere información y formación sobre su sexualidad; y finalmente que logro el objetivo del programa, adolescentes informados y formados así como la reducción de los riesgos en el manejo de la sexualidad.

En lo que respecta a las sugerencias y comentarios Hernández R. M., propone que se ofrezcan **más cursos de sexualidad a los adolescentes**, de ser posible desde la pubertad, en los cuales se hagan evidentes a los participantes los riesgos y consecuencias de tener un hijo a temprana edad; que se dé información a los padres de familia, se capacite a docentes y autoridades para que puedan orientar o auxiliar, en los aspectos básicos, a los jóvenes en este campo y que este tipo de programas se apliquen desde la **educación secundaria**.

Por lo anterior es importante dar respuesta a las siguientes cuestiones:

¿Cuáles son los aspectos de la educación sexual para adolescentes? ¿Cómo sería? Primeramente tiene que ser amplia en temas biológicos, fisiológicos, fecundación, métodos anticonceptivos, sexo y género, alternativas para ejercer la sexualidad, enfermedades transmisibles sexualmente, embarazo y consecuencias, conceptos básicos sobre nutrimentos, manejo del afecto y comunicación no verbal, asertividad, valores, autoestima, controlar y decidir tu vida, expectativas de vida, y en los grupos de zonas de riesgo, adicciones y factores de riesgo (Pick. S, 1995)

En segundo lugar ¿Cómo se haría y quién sería la persona o profesionista que la impartiera?

A través de programas que logren vencer la resistencia individual y social, los temores y la inseguridad:

- En la escuela, por profesionistas **y con la participación de padres de familia**
- ¿Qué deben contemplar estos programas?:
- Información adecuada, oportuna e interesante al joven y al padre.
- Actividades que fomenten el juicio ético y moral así como la toma de decisiones correctas,
- Que fomenten el respeto, la tolerancia y el apoyo.

- Es importante recordar que los problemas no desaparecen con una buena educación sexual.

El Centro de Actualización al Magisterio (CAM) promueve en sus planes de estudio dirigidos a docentes **cuatro métodos y enfoque de educación sexual** para adolescentes, mismos que se sintetizan en el Anexo figuras 1.3 a la 1.6:

- a) El Consulado de Educación para la Salud, Inglaterra. Mc. Phail. 1977. con su trabajo en el desarrollo de material para adolescentes. **Método Living Well.**
- b) En EE.UU. Ann Juhasz (1975) quien promueve el pensamiento reflexivo y la toma de decisiones. **Método Táctica de Shock de Juhasz.**
- c) **Laishley en Inglaterra trabajo sobre la Comprensión del Sí Mismo y las Relaciones Humanas.**
- d) Dalzell Ward, Desarrollo de el Currículum sobre el **Papel de los Padres.**

La utilización de alguno de los tres primeros métodos o su combinación con el propuesto por Pick, debe de tener el propósito de fomentar en el adolescente la reflexión sobre su desarrollo y la toma de decisiones sobre el ejercicio de la sexualidad responsable.

1.8 AREA VOCACIONAL

Entre las principales decisiones que enfrentan los jóvenes esta la elección de una carrera u oficio, porque de la elección que se haga depende en gran parte la vida futura del adolescente.

La orientación vocacional, es el proceso de ayuda al estudiante, destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, y que corresponden al mercado y oferta laboral, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos personales.

De acuerdo a Itamar Gati, en su ponencia "Tomando mejores decisiones de Carrera " (1997) la orientación vocacional se puede considerar como un tipo de Consejería de decisiones (Jungerman y Schutz. 1992).

Para Gati la toma de decisiones de una carrera se caracteriza por tener una persona que debe tomar una decisión, por un gran número de alternativas, las capacidades y criterios que la persona puede utilizar para decidir; sus habilidades, intereses, necesidades y valores. Por otro lado, el número de alternativas es muy alto, por lo que existe una gran cantidad de información disponible, anexándose la información de los profesionistas del área.

Para superar la enorme cantidad de información y, por ende, las limitaciones en la capacidad cognoscitiva de la persona. Itamar Gati propone un sistema que le permita al docente, orientador, consejero o psicólogo una serie de pasos que orienten el proceso deliberado de toma de decisiones del adolescente.

En el modelo de Gati sobresale la etapa de Preparación para la toma de decisiones que debe plantearse el joven al contestar una serie de cuestiones sobre su disponibilidad, interés, capacidad, inversión de recursos en la toma de decisiones, sobre su sentido de responsabilidad y, finalmente, sobre si tiene conocimiento de que hacer y a donde dirigirse en busca de apoyo.

Los pasos en el modelo propuesto por Gati son similares a los de Tiedeman y O'Hara; el de Hilton; y el de Krumboltz. La diferencia radica en la utilización de la informática para facilitar la toma de decisiones y ahorrar recursos; de tiempo, materiales, económicos, entre otros.

Entre los estudios sobre la toma de decisiones vocacionales que orientan el presente trabajo sobresale el realizado por Gutiérrez P, M. M. (1998, p. 14) quien cita a Crites (1974)... " las decisiones en la elección vocacional se toman en diferentes momentos

de la vida, de un proceso continuo que comienza en la infancia y termina en los primeros años de la vida adulta, de tal manera que las personas se van formando una imagen de sí mismos y de las ocupaciones a través de su experiencia al realizar varios roles" (reales e imaginarios).

Los modelos de la toma de decisiones vocacionales analizados por Gutiérrez P. M. M., y aplicados en el trabajo con adolescentes, el de Tiedeman y O'Hara; el de Hilton; y el de Krumboltz (citado por Gutiérrez P. M. M, 1998), adecuado por Rivas (1988), tabla 1.9 presentan las siguientes similitudes, a los cuales podemos agregar dos elementos aportados por el modelo de Gati :

- a) Etapa de sensibilización para la toma de decisiones.
- b) Atribuyen importancia a la información en el proceso de la toma de decisiones vocacionales.
- c) Permiten reconocer e implementar metas y valores.
- d) Utilizan un proceso para la toma de decisiones del joven en su elección vocacional.
- e) Favorecen la retroalimentación a través de la evaluación de las consecuencias y resultados para adecuar las alternativas más viables.
- f) Apoyarse en la tecnología para optimizar recursos.

Una de las ventajas de utilizar el procedimiento para la toma de decisiones a nivel secundaria es señalado por Gati (1997.p. 69) "...la situación esta libre de ansiedad, la cual a menudo acompaña al proceso de toma de decisión de carrera", continua el autor "...los estudiantes pueden ampliar sus horizontes al tratar asuntos relevantes para cada uno de ellos..."

Así el modelo que orientara la propuesta del proyecto de vida del adolescente de educación secundaria en el área de orientación vocacional, se apoyará en los seis puntos arriba mencionados, debido a que existe una etapa de reflexión-sensibilización del adolescente, se recaba y valora la información disponible, se

apoya en la tecnología con el propósito de facilitar la recopilación de la información, su análisis y clasificación, se fomenta la retroalimentación a través de la sociabilización del conocimiento utilizando un proceso para la toma deliberada y consciente de decisiones.

RESUMEN.

Para alcanzar el propósito del presente trabajo de conocer, comprender y evaluar el cómo se consolida el proyecto de vida del adolescente de educación secundaria, y dar una propuesta de trabajo para apoyar al adolescente en la clarificación de su proyecto de vida podemos concluir que:

La adolescencia es una etapa del ciclo de vida humana que inicia generalmente con la pubertad, los criterios que indican cuando termina la adolescencia depende de los criterios que se tomen en cuenta para definir al adulto maduro.

El Ciclo de Vida o Ciclo Vital es el conjunto fases, etapas o estadios en el desarrollo humano desde su formación hasta su muerte, siendo la adolescencia una etapa del mismo.

El ciclo de vida o de la existencia ha sido tratado por diferentes autores como son Freud, Piaget, Erikson siendo este uno de los primeros que menciona el Ciclo de la vida como tal.

De acuerdo a las principales teorías psicosociales de la adolescencia esta se caracteriza de la forma siguiente:

Psicoanalíticamente la pubertad es la etapa que tiene mayor importancia en la estructuración del yo adolescente. Ana Freud consideró que las relaciones que se establecen entre el Ello (compulsiones instintivas) el Yo (como principio de la

realidad) y el Superyo (la conciencia) son parte integral de la dinámica de la personalidad de los jóvenes.

La psicología del Yo afirma que la Voluntad es un factor positivo y fuerza que conforma al Si mismo y modifica el medio, al utilizar en forma creadora y productiva los impulsos instintivos, así el adolescente tiene la voluntad de controlar su sexualidad, la voluntad de enfrentar su voluntad individual a la voluntad social, es decir, a los controles y autoridad externos. Para el adolescente la elección y la actividad, son pilares en la conformación de su personalidad, al integrar armónicamente su voluntad, la contra voluntad (los otros) y sus ideales, es decir, la confrontación del Querer Ser y el Cómo se debe Ser.

Este conflicto produce en el joven una crisis de identidad, misma que puede ser superada cuando integra una identidad positiva, producto de sus identidades transitorias, apoyado en un plano social, en donde la interacción social consolida su conciencia social, le permite hallar respuestas a sus cuestionamientos, clarificar su identidad, le permite adquirir confianza, seguridad y elaborar un plan de vida.

La importancia del medio ambiente social en el desarrollo adolescente y en la conformación del proyecto de vida es destacada por la teoría de Campo de Kurt Lewin, al afirmar que:

La estabilidad o inestabilidad del ambiente provocan en los jóvenes estabilidad o inestabilidad, los cambios del espacio vital de los adolescentes nos permite conocer y comprender el comportamiento del adolescente en situaciones determinadas. Es decir, los cambios en el ámbito, lentos o rápidos, producen respectivamente un desarrollo armonioso o crisis en los jóvenes, el adolescente cambia del grupo infantil al grupo adolescente y posteriormente al grupo adulto, siendo tratado ambiguamente al jugar el rol de "niño-adulto", por lo que enfrenta continuamente obstáculos y barreras.

De acuerdo a la Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, el adolescente ha adquirido la capacidad de pensar en forma abstracta, puede prescindir de lo concreto y puede trabajar con las posibilidades, con abstracciones, que le permiten concebir e intentar transformar al mundo.

Así el adolescente tiene la capacidad de reflexionar sobre Si mismo y sobre su entorno social; sobre la importancia de su desarrollo personal, de sus capacidades, de las relaciones sociales y morales.

La formación de la identidad y proyecto de vida adolescente están influidos por su desarrollo moral, al ubicarse en un polo de las dos vertientes morales; en una moral de tipo heterónoma o convencional, en donde la sociedad le dice como ser y que ser; la regla de oro, inalterable y obligatoria, rigiendo su comportamiento por los convencionalismos sociales.

Si el adolescente desarrolla una moral autónoma, de cooperación, las reglas pueden cambiarse en un marco de respeto, de juicios realistas influidos por el sistema y conciencia sociales, en el cual existe la posibilidad de reparar el daño y de cambiar, existiendo la posibilidad de elegir como ES y cómo desea SER.

Otra característica del adolescente como ser humano es su deseo de realizarse en todas sus facetas, al relacionarse en forma auténtica, al ser y expresar a través del lenguaje oral y no verbal, los sentimientos y actitudes que existen en su persona, el joven descubre en sí mismo su capacidad, que al utilizarla para su propia maduración, produce su cambio y desarrollo individual.

El adolescente posee la motivación de SER, de realizarse y reorganizar su propia personalidad, lo que le permite encarar la vida de modo más constructivo, más inteligente y más sociable, a la vez que más satisfactorio. Su auto percepción cambia al percatarse en la persona que ES, después valora la persona que DESEA SER, lo que le permite aumentar su capacidad en la toma de decisiones. Así la

conducta del adolescente es más madura, menos defensiva, más adaptativa y más capaz al enfrentar situaciones nuevas con actitudes y decisiones originales.

Por otro lado, la escuela es parte del entorno social y ambiental en donde el adolescente se desarrolla, para los jóvenes la secundaria es una experiencia altamente significativa, le permite la adquisición de información (conceptual), desarrollar nuevas destrezas y perfeccionar las existentes (procedimental), valorar las opciones para cursar estudios a nivel medio superior (actitudinal) y participar en actividades deportivas y sociales (psicosocial). Al coincidir con la transición de la vida del joven entre el mundo infantil y el ambiente organizacional de la escuela, le proporciona modelos sociales de género, del mundo laboral y vocacional.

De acuerdo a los estudios analizados se encontró que existe en nuestro país una enorme necesidad de una educación sexual objetiva y oportuna, que le permita a los jóvenes la toma de decisiones en el ejercicio maduro de su sexualidad, reducir los riesgos de embarazo y contagio de enfermedades transmitidas sexualmente, aumentar la paternidad responsable, y vivir, en su caso, su sexualidad en forma más satisfactoria.

En lo que respecta al proyecto de vida que se fomenta en los jóvenes se ha dado énfasis a la elección vocacional. El trabajo en este campo se puede apoyar con modelos para la toma de decisiones como el de Gati, los de Tiedeman y O'Hara; el de Hilton; y el de Krumboltz. Los cuales permiten utilizar la informática y optimizar los recursos; de tiempo, materiales, económicos, entre otros.

El modelo para la toma de decisiones vocacionales que orientara la propuesta del proyecto de vida del adolescente de educación secundaria, se apoyará en una etapa de reflexión- sensibilización del adolescente, en el uso de la tecnología con el propósito de facilitar la recopilación, análisis, clasificación y valoración de la información disponible, fomentando la retroalimentación a través de la

sociabilización del conocimiento, proceso que permitirá al adolescente la toma deliberada y consciente de su elección vocacional.

CAPITULO II

LA EDUCACION SECUNDARIA TÉCNICA Y LA ORIENTACION EDUCATIVA; UN
PROYECTO DE VIDA INSTITUCIONALIZADO.

2. PANORAMA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO

La función de la escuela en la actualidad ha sido cuestionada y reestructurada por la sociedad de acuerdo a las condiciones actuales del mundo globalizado, de tal manera que la mera instrucción del educando, como sujeto pasivo, receptivo, reproductor de estructuras sociales, que desarrolla habilidades para adaptarse a las exigencias del mundo laboral ha sufrido un cambio, al concebir y **fomentar en los jóvenes la construcción del conocimiento** y, por lo tanto, **la transformación de la realidad social**

Como afirma Paulo Freire en su obra "La educación como práctica de la libertad" (1982. p. 25) "No existe educación sin sociedad humana y no existe hombre fuera de ella".

Las relaciones de los jóvenes con la realidad social al estar con ella y en ella, siguiendo el pensamiento de Freire, con sus actos de crear, recrear y toma de decisión, dinamiza el mundo, de tal forma que puede dominar y humanizar la realidad.

Esta dinamización del mundo permite que la sociedad y la cultura se transformen constantemente.

La educación en México no puede escapar a esta situación de transformación, sobre todo por las demandas y exigencias educativas y laborales del mundo en interrelación, en donde la cultura se amalgama, los valores se transforman y se comparten con personas de diferentes partes del orbe, las habilidades de y para el trabajo son más específicas y, antagónicamente, diversas. En síntesis, la escuela debe desarrollar en el educando, habilidades de competencia que le permitan elaborar su **proyecto de vida**, para vivir en y del mundo globalizado que la sociedad moderna ha construido.

El **sistema educativo mexicano** está compuesto por **seis niveles educativos**: inicial, preescolar, primaria, **secundaria**, media superior (bachilleratos y profesional media) y superior (licenciatura y postgrado).

El **sistema educativo mexicano** es el producto de profundas **transformaciones** desde su inicio como nación independiente, la cual depositó en la educación sus más altos ideales, al plasmar en el decreto Constitucional de 1814 la libertad de nuestra nación, así la gratuidad, la obligatoriedad de la enseñanza primaria y laicidad que bajo el título de los derechos del hombre aparecieron en la Constitución de 1857. Siendo en la constitución de 1917 y especialmente en el año de 1934, cuando se incluyó en el texto del artículo 3° la disposición expresa que la educación primaria sería obligatoria.

En 1992 se suscribió el **Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica**, que obedeció a la necesidad de superar rezagos y disparidades acumuladas, satisfacer la creciente demanda de servicios educativos y elevar cualitativamente la calidad de la educación.

El ejecutivo federal afirmó, en su exposición de motivos de la iniciativa de reformas a los artículos 3° y 31° constitucionales del 4 de marzo de 1993, "En México es inobjetable el derecho a la **igualdad de oportunidades de acceso al sistema educativo nacional** sin más limitaciones que satisfacer los requisitos expresados en las disposiciones aplicables" agregando que "En la historia de México, la educación siempre ha preparado y apoyado las grandes transformaciones y, en particular en nuestro siglo, cada avance social ha ido acompañado de un renovado impulso a las tareas educativas, afianzándolas, extendiendo sus beneficios y ensanchando así nuestros horizontes. México vive hoy una honda transformación que exige dedicar atención cada vez más creciente a la educación".

Como señala Pinto M. B. F. (1998.p12) "**La reforma del artículo 3° Constitucional**, promulgada el 4 de marzo de 1993, establece el carácter **obligatorio** de la

educación **secundaria** como parte del plan de enseñanza básico... es la más importante que ha experimentado este nivel educativo desde que fue organizado como ciclo con características propias, hace casi 70 años y bajo la orientación del ilustre educador Moisés Saenz. La reforma quedó incorporada en la nueva Ley General de Educación promulgada el 12 de julio de 1993"

Como se ha señalado, la educación que imparte el estado con carácter de obligatoriedad es la correspondiente a la educación básica, que incluye el nivel de educación primaria con seis grados y la educación secundaria de tres grados, especificando la responsabilidad de los padres para que sus hijos cursen este nivel básico en el artículo 31 Constitucional (Sep. 1993)

La **educación secundaria** se imparte en los siguientes servicios: general, para trabajadores, telesecundaria, **técnica** y abierta; a excepción de la abierta, todos los demás servicios componen la secundaria escolarizada. La secundaria se proporciona en tres años en todas sus modalidades, a la población de 12 a 16 años de edad. Las personas mayores de 16 años pueden estudiar en la secundaria para trabajadores o en la modalidad abierta.

En el punto 2.4 El proyecto educativo institucionalizado, se analizará el artículo 3° Constitucional desde el enfoque de proyecto educativo sociabilizado, es decir, el cómo la sociedad provee en sus integrantes, a través de la educación básica, un perfil o proyecto de vida social. Un paradigma de ciudadano educado en los valores y principios de la sociedad mexicana.

A continuación se expondrá las características de la escuela secundaria técnica, sus antecedentes, su fundamentación y normatividad que se vinculan con el proyecto de vida institucionalizado; los servicios académicos, tecnológicos y de servicios educativos que coadyuvan en la formación integral del educando y su relación con el proyecto de vida personal del adolescente.

2.1 LA EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA

Para contextualizar a la educación secundaria técnica y como se vincula al proyecto de vida y paradigma de ciudadano, se presenta una síntesis de la educación técnica en nuestro país ha partir de la época prehispánica a nuestros días (SEP. 1995, “Revaloración de las raíces filosóficas, históricas y jurídicas que han caracterizado a la caracterizado a la educación secundaria técnica”) , en la tabla 2.2 se puede observar una cronología del desarrollo en esta ámbito.

La educación técnica en México tiene su origen en la época Prehispánica. Etapa en la cual los pueblos indígenas transmitían sus experiencias y habilidades a las nuevas generaciones, así las artes de la construcción, el vestido, la pintura, la alfarería y el trabajo de los metales, entre otras disciplinas, pasaron de generación en generación.

En la época Colonial la educación técnica se desarrollo de la forma siguiente:

Algunos misioneros enseñaron las habilidades y oficios que requería el nuevo orden político económico, así Fray Pedro de Gante, funda en 1523 la primera escuela elemental del continente en Texcoco. Le sucedió la escuela de San Francisco en la ciudad de México, la cual fue conocida también como San José de los Naturales.

En el año de 1530, Fray Juan de Zumarraga fundo en Texcoco el Colegio para niños y jóvenes Indias y en 1536 el Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco para Indios nobles. Esta última fue la primera institución de enseñanza superior.

Don Vasco de Quiroga, obispo de Michoacán, fundó en 1537 el Colegio de San Nicolás en Pátzcuaro, que impartía técnicas agrícolas, pintura decorativa, carpintería, talla en madera, tejidos de lana y cerámica.

En 1553 Antonio de Mendoza creó el Colegio de San Juan de Letrán, así como diversas instituciones para educar a los mestizos.

Para el año de 1551 se crea la Real y Pontificia Universidad de México, la cual es en la actualidad la máxima casa de estudios de nuestro país llevando el nombre de <Universidad Nacional Autónoma de México>(UNAM)

Es importante destacar que existían gremios (talleres artesanales para españoles y mestizos) con personas del mismo oficio y diferentes categorías; aprendices, oficiales, maestros inspectores o alcaldes. Estas corporaciones fueron centros de enseñanza, siendo hasta el siglo XVIII cuando aceptaron en ellas a los indígenas, mulatos y negros.

La creación del Real Seminario de Minería, "El Colegio Metálico", fue impulsada por Velásquez Cárdenas y León quien presentó el proyecto de las Reales Ordenanzas de Minería de 1783.

En 1785 se fundó el Colegio de Nobles Artes de San Carlos, Este último y el Colegio de Minería se convertiría en la Escuela Nacional de Arquitectura y la Facultad de Ingeniería de la UNAM.

En 1788 se fundó el Jardín Botánico. Estas tres últimas instituciones dan culminación a la época colonial, en lo que respecta a la educación técnica.

En la época Independiente se enfatiza la educación como un medio de igualdad. Siendo Don Miguel Hidalgo y Costilla, ilustre independiente, quien funda el Centro de Enseñanzas Agrícolas e Industriales en la población de Dolores Hidalgo, Guanajuato, en donde se aprendía el cultivo de la morera y de la vid así como la fabricación de loza y de ladrillo.

En 1833 Don Valentín Gómez Farías crea la dirección de la Instrucción Pública, instancia que fomenta y orienta la educación en sentido popular.

Surge la Escuela de Agricultura y La Escuela de Artes y Oficios, con el propósito de impartir educación técnica elemental, pero solo trabaja por dos años.

Para el año de 1845 abre sus puertas la Escuela de Comercio y Administración, la cual deja de funcionar en varias ocasiones y bajo diferentes gobiernos, reabriéndose en 1856 y 1868.

Por otro lado, Ignacio Comonfort funda en 1856 la Escuela de Artes y Oficios para Varones, siendo clausurada dos años después.

En 1857 y bajo la administración de Don Benito Juárez, al promulgarse las leyes de reforma, se reorganiza la instrucción pública y se impulsa la enseñanza de las artes y oficios, las carreras científicas y literarias. Se crea la Escuela Nacional de Arte y Oficios para varones y, en 1871, La Escuela de Artes y Oficios para Señoritas.

El presidio de menores, "Tecpan de Santiago" fue transformado en la Escuela Industrial y en 1868 se funda la Escuela de Comercio y Administración.

Entre los principales avances en educación tecnológica en la época del porfiriato sobresalen la fundación en 1890 de la Escuela Práctica de Maquinistas, dentro de la Escuela Nacional de Artes y Oficios, impartiendo la enseñanza de la telegrafía. Surge en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, una Escuela Industrial Militar, que después se transformó en la Escuela de Artes y Oficios, siendo actualmente la Escuela Tecnológica Industrial N° 19.

Aparece también en el porfiriato la Escuela Primaria Superior, la cual proporcionaba al educando una enseñanza técnica rudimentaria entorno a la industria, la agricultura, la minería y las artes mecánicas; por otro lado, la Escuela Miguel Lerdo

de Tejada en 1903, impartiendo estudios administrativos y comerciales, y para 1910 la escuela primaria industrial "Corregidora de Querétaro", en donde se estudiaban asignaturas de aplicación doméstica y cursos relacionados con actividades de tipo industrial.

Se puede decir que es a partir del año de 1910 cuando se da el verdadero inicio de la educación técnica en el sentido actual., al tratar de adaptar los estudios a las necesidades económicas y sociales del país, logrando identificarse las siguientes etapas:

- a) Etapa Precursora
- b) Etapa de Estructuración
- c) Etapa de Institucionalización
- d) Etapa de Consolidación

Es durante la etapa precursora donde en 1911 la educación técnica llegó hasta el nivel educativo elemental; se establecieron tres escuelas primarias industriales; la Escuela Industrial "Vasco de Quiroga", "Gertrudis Armendáriz de Hidalgo" y la de Artes Gráficas "José María Chávez".

El nueve de diciembre de 1913, Venustiano Carranza proyecta la creación de ocho Secretarías de Estado, y entre ellas la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

Para el año de 1915 se percibe la necesidad de forjar obreros especializados y técnicos en grado profesional, por lo que se da una nueva organización a la Escuela Nacional de Artes Y oficios para varones, que desde 1867 contaba con subsidio gubernamental, creándose la Escuela Práctica de Ingenieros mecánicos y Electricistas, con la que se inaugura propiamente la enseñanza técnica superior en México. Durante este mismo año se establece la Escuela de Enseñanza Doméstica, con y el objetivo de dar capacitación a la mujer.

En 1916 se crea la Escuela nacional de Industrias Químicas, se reestructuran los planes de estudio de la Escuela de Comercio y de Administración, cuyo nombre actual es "Escuela Superior de Comercio y Administración", dependiente del Instituto Politécnico Nacional.

Es en el año de 1922 cuando el Honorable Congreso de la Unión aprueba que el gobierno del Distrito Federal se haga cargo de las Escuelas de Enseñanza Técnica y de la Escuela Nacional Preparatoria.

EN 1922 se crea la Escuela Técnica de Maestros Constructores y en 1923 el Instituto Técnico Industrial.

Durante este mismo año se instituye el Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial, para promover y encauzar la enseñanza técnica en el país.

Para finalizar la etapa precursora de la educación técnica, en 1925 se reforma la Educación media, creándose el sistema de Educación Secundaria, como Centros de Educación Fundamental y no como pase a la Educación Superior.

La etapa de estructuración de la educación secundaria técnica inicia cuando el Lic. Narciso Bassols y el maestro Luis Enrique Erro, sustentan en 1932 los principios de la Educación Técnica, al afirmar que la educación técnica es (SEP.1995, p. 4):

"... aquella que tiene por objetivo adiestrar al hombre en el manejo inteligente de los recursos teóricos y materiales que la humanidad ha acumulado para transformar el medio físico y adaptarlo a sus necesidades"

Es en esta misma época cuando surge la Preparatoria Técnica, como ciclo posterior a la primaria, debiendo cursarse en cuatro años, y dándole mayor importancia a las asignaturas de matemáticas, mecánica, física, química, a los trabajos de laboratorio

y a los talleres, así mismo surge la Escuela de Altos Estudios Técnicos y la conceptualización de Escuela Politécnica Pedagógica.

La etapa de institucionalización de la educación técnica se da en 1933 a 1936 bajo la sistemática organización de la Escuela Politécnica, se incluyen centros educativos para Maestros técnicos, Escuelas de Artes y Oficios y planteles nocturnos para el adiestramiento de obreros. La preparatoria técnica se divide en 1935 en dos ciclos; la Prevocacional y la Vocacional.

El presidente Lázaro Cárdenas y el ingeniero Juan de Dios Batiz, dan a la educación técnica las dimensiones de carácter nacional al fundar, en 1937 el Instituto Politécnico Nacional. A él se incorporan la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, la de Ingeniería y Arquitectura, la de Ingeniería Textil, la de Comercio y Administración, la Nacional de Ciencias Biológicas y el Instituto Técnico Industrial, además de las prevocacionales, vocacionales y las de Artes y Oficios.

En 1941 se unifica la segunda enseñanza, estableciendo por decreto, el ciclo de tres años, desaparece el Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercio y las Escuelas Prevocacionales foráneas se separan del Instituto Politécnico nacional.

Entre 1940 y 1946, por incremento de la enseñanza técnica, industrial y comercial, esta se divide en Instituto Politécnico Nacional y Departamento de Enseñanzas Especiales; Escuelas de Artes y Oficios, Comerciales y Escuelas Técnicas Elementales.

En 1951 este último departamento pasa a depender de la Dirección General de Segunda Enseñanza. Una serie de reformas administrativas hace que el Departamento de enseñanzas especiales se independice en el año de 1954.

En 1948 aparecen las instituciones técnicas a nivel superior en los Estados y así se funda el 2 de agosto de ese año, el primer Instituto Tecnológico regional de Durango, impartiendo cursos de Técnico Industrial nivel medio.

Finalmente, la etapa de consolidación se marca a partir de 1958, con la creación de la Subsecretaría de Enseñanza Técnica y Superior y el Departamento de Enseñanzas Especiales se convierte en Dirección General de Enseñanzas Especiales.

Al fundarse ésta última son la oficina de Institutos Tecnológicos regionales, en 1959, se crea la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas Industriales y Comerciales, como la dependencia encargada de construir y operar el sistema formativo profesional en los ciclos Tecnológico, Elemental, Medio y Superior.

Por acuerdo del C. Secretario del ramo, se ordena la desaparición de las diversas nomenclaturas quedando las ETIC, prevocacionales y secundarias.

Para 1969 la Educación Agropecuaria de Nivel Medio Básico que controlaba la Dirección General de Enseñanza Agrícola, pasa a depender con sus 34 planteles, a la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas, Industriales y Comerciales.

En 1969, según el acuerdo No. 3246 que por decreto Presidencial con fecha 7 de marzo del mismo año, publicando en el diario oficial de la federación, el día 28 de marzo de 1969, en el IPN dejó de atender el ciclo secundario llamado Prevocacional y se incorporan a la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas, Industriales y Comerciales, convirtiéndose en E. T. I.'s.

En diciembre de 1970, por acuerdo presidencial, se crea la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria, pasando a depender de ésta las Escuelas Tecnológicas Agropecuarias que controlaba la D. G. E. T. I. C.

Asimismo se crea la Dirección General de Ciencia y Tecnología del Mar, para crear Escuelas Técnicas Pesqueras en el nivel medio.

En esta misma fecha se separan los Institutos Tecnológicos Regionales, para formar parte de la Dirección General de Educación Superior. Al reorganizarse la Secretaría de Educación Pública en 1971, se determina que la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas Industriales y Comerciales se denomine, en lo sucesivo, Dirección General de Educación Tecnológica Industrial.

El 11 de septiembre de 1978 se crea la Dirección General de Educación Secundaria Técnica, en donde se agrupan las Escuelas Secundarias de las modalidades agropecuaria, industrial, pesquera y forestal.

Cabe mencionar que con fecha 7 de octubre de 1986 se publicó en el diario oficial de la federación, el acuerdo No. 124, expedido por el Lic. Secretario de Educación Pública, por el que se dispone la operación, con carácter experimental, de Escuelas Secundarias Técnicas Bilingües biculturales en zonas indígenas.

Se transfiere así, por medio de este acuerdo, el servicio de educación secundaria que venían prestando los Centros de Integración Social dependientes de la Dirección General de Educación Indígena.

2. 2 OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

La Enseñanza secundaria, comprende un programa de educación pública inmediatamente posterior a la enseñanza primaria. Generalmente comienza entre los 11 y los 14 años, y continúa durante un mínimo de tres y un máximo de siete años. La educación secundaria incluye tanto formación académica como formación profesional (en México la formación tecnológica). Algunos países siguen un currículo nacional que desarrolla el programa básico de estudio en un número de núcleos temáticos integrados.

Por otro lado, dentro del marco del sistema Educativo Nacional, la educación tecnológica desempeña un importante papel en el logro de la vinculación entre la educación y el desarrollo económico y social.

De acuerdo al Manual de organización de la escuela secundaria técnica, los **objetivos de la educación secundaria técnica** deben apegarse a los siguientes aspectos emanados de los fines de la educación plasmados en el artículo 3° constitucional: la educación que imparte el estado con carácter de obligatoriedad es la correspondiente a la educación básica, que incluye el nivel de educación primaria con seis grados y la educación secundaria de tres grados, especificando la responsabilidad de los padres para que sus hijos cursen este nivel básico en el artículo 31 Constitucional (Sep. 1993)

2. 3 FUNDAMENTACION

Los fundamentales legales de la educación secundaria se encuentran en la Constitución Política Mexicana, específicamente el artículo 3° y la Ley Federal de Educación.

Siendo que el artículo 3° constitucional considera la educación una garantía de tipo social, se especifican en este artículo los postulados a los que se debe apegar la

educación de nuestro país y, por lo tanto, constituye la base de nuestro Sistema Educativo Nacional, en este contexto, el papel fundamental de la educación tecnológica es vincular la educación con el desarrollo económico y social del país.

Las **finalidades de la educación** de acuerdo a el Artículo 3° constitucional son (SEP 1993. p. 27)

"... desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia"

En el apartado b) de la Fracción I, se considera que la educación:

"...atenderá a la comprensión de nuestros problemas, el aprovechamiento de nuestros recursos, a la consecución de nuestra independencia política, económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura"

Por otro lado, la Ley Federal de Educación promulgada el 29 de noviembre de 1973, es reglamentaria de los artículos 3°, 31, Fracción I, 73 Fracción XXV y 123, Fracción XII de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

En esta ley encontramos el marco legal para basar y conformar la educación Tecnológica, al afirmar en el Capítulo I, Artículo 7°, Fracción VII,..." que la educación deberá fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas", lo que es complementado por el artículo 3° Fracción V,..." de manera que responda a las necesidades del desarrollo independiente".

En el Artículo 10° de la Ley General de Educación, Fracción VI, indica "...Las instituciones del sistema educativo nacional impartirán educación de manera que permita al educando incorporarse a la sociedad y, en su oportunidad, desarrollar una actividad productiva y que permita, asimismo, al trabajador estudiar".

La Enseñanza secundaria, comprende un programa de educación pública inmediatamente posterior a la enseñanza primaria. Generalmente comienza entre los 11 y los 14 años, y continúa durante un mínimo de tres y un máximo de siete años. La educación secundaria incluye tanto formación académica como formación profesional (en México la formación tecnológica). Algunos países siguen un currículo nacional que desarrolla el programa básico de estudio en un número de núcleos temáticos integrados.

Por otro lado, dentro del marco del sistema Educativo Nacional, la educación tecnológica desempeña un importante papel en el logro de la vinculación entre la educación y el desarrollo económico y social.

- a) proporcionar al educando, además de la formación científico-humanística y artística que caracteriza a este nivel, los principios básicos y conocimientos teórico-prácticos en las diferentes actividades tecnológicas.
- b) Promover en el alumno el desarrollo de aptitudes, habilidades y destrezas propiciando con ello el logro de una formación integral en el educando y permitiéndole el ingreso al nivel inmediato superior.
- c) Proporcionar al educando los fundamentos que le permitan el pre-ingreso al trabajo y vincularlo con la realidad de su región por medio de actividades productivas.

Se concluye que normativamente la Educación Secundaria Técnica debe proporcionar a los alumnos los elementos necesarios de una preparación tecnológica que le sirva de partida, para generar, orientar y propiciar su inclinación hacia una futura elección vocacional, hacia una participación más consciente en las ocupaciones tecnológicas, productivas, económicas y sociales, así como los conocimientos generales que le permitan cursar estudios a nivel medio superior.

2. 4 EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONALIZADO (PEI)

En este punto se abordará el análisis del Proyecto Educativo Escolar Institucionalizado, mismo que tiene dos acepciones; el proyecto social y el proyecto institucional

De acuerdo al Dr. Ovidio D'Angelo Hernández, en el **proyecto social**, el papel del sistema educativo en el desarrollo integral de los proyectos de vida de los educandos y, por ende, de la sociedad, corresponde a un modelo que se vincula a una filosofía de la vida, a las características del entorno social, a los elementos pedagógicos y psicológicos que lo sustentan y lo explican

Así para el Dr. Ovidio D'Angelo, la orientación personal, escolar, vocacional y profesional responde a necesidades del desarrollo social y personal, que al institucionalizarse, se especifica en las leyes y reglamentos de cada sociedad, es decir, el proyecto social se traduce en un **proyecto institucional** Misma idea fue expresada por Coll en su obra "Psicología y currículum" al hablar sobre el modelo curricular, "el cual traduce y concreta inexorablemente la orientación general del sistema educativo" (Coll, C. 2001. p 21-22)*

El Artículo 3° Constitucional presenta el paradigma de ciudadano que la sociedad mexicana espera como producto final de la educación, sea general o técnica. Así los principios y valores se reflejan en cada uno de los criterios y fines de la educación indicados en dicho documento.

A continuación se presenta un análisis del artículo 3° Constitucional relacionando el criterio y fines de la educación con el proyecto de ciudadano formado por el sistema educativo nacional. Mismos que son retomados en la Ley General de Educación Capítulo I, Artículos 7°, Fracciones I. II. III. IV. V. VII. VIII y IX, y 8° de esta Ley.

* Para mayor información sobre El currículo, se recomienda la obra de Cesar Coll (2002) "Psicología y currículo" México-Paidós, en donde se hace un análisis y propuesta de un modelo curricular para elaborar propuestas curriculares de los diferentes niveles educativos.

"La educación que imparta el Estado tenderá a **desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano...**", es decir, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas, para adquirir conocimientos, desarrollar la capacidad de observación, de análisis y reflexión, personas críticas.

"...y **fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria...**", como se expresa en la Ley General de Educación "...la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio de la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales., la valoración de las tradiciones y (las) particularidades culturales de las., regiones del país"(Sep. 1993. p 50)

"...y **la conciencia de la solidaridad internacional.**" en otras palabras, el apoyo, colaboración y convivencia participativa en y con la comunidad internacional.

"... **en la independencia...**" en la libertad y autodeterminación.

"... **y en la justicia...**" en un contexto de igualdad en el sentido más amplia del término (político, económico, laboral, jurídico, filosófico, social, y por cierto educativo)

"...**será laica** y..., se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa", siendo estratégica la educación, evita la inducción de la población escolar a valores de tipo religiosos que deben ser elegidos libremente de acuerdo al Artículo 24° Constitucional.

El criterio que orientará a la educación se fundamenta en el **avance científico** con el propósito de luchar contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios, además de **fomentar**;

- La **convivencia democrática** para el mejoramiento económico, social y cultural.
- **el nacionalismo** para comprender nuestros problemas, aprovechar nuestros recursos, así

como la defensa política, asegurar la independencia económica y la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.

- **y mejorar la convivencia humana** a través de la dignidad de la persona y la integridad de la familia, el interés general de la sociedad al sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos, evitando los privilegios de raza, de religión, de grupos, de sexo o de individuos.

En síntesis, **el proyecto educativo nacional institucionalizado** espera formar hombres y mujeres que se desarrollen integralmente, con fundamento en el avance científico, desarrollen el amor a la patria y sean nacionalistas, solidarios e independientes, en un marco de respeto, de convivencia democrática, guiados por los valores de la dignidad, fraternidad e igualdad, la integridad personal e interés social.

Así la labor educativa en las aulas, laboratorios y talleres debe enfocar sus actividades escolares a transmitir, además de los contenidos específicos de las asignaturas, las características del perfil de ciudadano que contempla el artículo 3° Constitucional, acción que se logra a través de los planes y programas de estudio (aspecto que se profundizará en el punto 2.2), de las actividades escolares y extraescolares y los proyectos educativos particulares de cada centro educativo.

Es importante señalar que en las escuelas secundarias técnicas se elabora un **Proyecto Escolar** (Sep.1999,Gestión escolar y proyecto educativo institucional) con el propósito de dar solución a una problemática específica de la escuela, el cual se estructura con base a un diagnóstico del estado actual del plantel, jerarquizando la problemática, estructurando las estrategias y acciones que se efectuaran durante el ciclo escolar, realizando el seguimiento y evaluación del proyecto escolar para tomar las decisiones que permitan modificar, corregir y adecuar las estrategias, los recursos y los tiempos para alcanzar los objetivos preestablecidos.

Operativamente el **Proyecto Educativo Institucional** (PEI) identifica, aborda y permite la construcción de:

- a) **La escuela concertada**, que contempla la construcción de códigos comunes y establecimiento de reglas de juego institucional.
- b) **La escuela que tenemos**, al identificar y reconocer la identidad institucional.
- c) **La escuela que deseamos**; identificando y construyendo la Visión institucional.
- d) **La escuela apropiada**; al construir proyectos específicos y compromisos de acción, y
- e) **La evaluación de la gestión institucional**.

En la construcción del PEI confluyen todos los actores involucrados en el proceso educativo; los maestros, los estudiantes, los directivos de la institución, el personal administrativo, los padres de familia, los representantes de diversas organizaciones de la sociedad civil; vecinos, empresarios, trabajadores, etc., los centros educativos superiores u otros que a juicio del centro educativo sean necesarios.

En síntesis, el Proyecto Educativo Institucional constituye:

- Un proceso continuo, flexible y participativo que permite sistematizar, sustentar, optimizar y concretar la gestión educativa a través del desempeño del colectivo escolar.
- Es un proceso abierto que respeta los tiempos requeridos por la escuela para su construcción y que cuenta con los recursos necesarios.
- El sentido común (identidad) al construirse a partir de los criterios de logro y éxito de la institución, su visión, y el desarrollo de los participantes, es decir un proyecto de comunidad educativa y participativa.

- Se fomenta la llamada cultura escolar al construir espacios de comunicación interactiva, y sobre todo:

El proceso de articulación de los objetivos estratégicos de la educación nacionales con las prácticas y los procesos reales de la institución y de la localidad.

2. 5 PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

El Plan de Estudios de la educación Secundaria y los programas que lo constituyen han sido el resultado de un prolongado proceso de consulta, diagnóstico y elaboración iniciado en 1989 y de acuerdo a los objetivos de la modernización de la educación básica contenida en el documento denominado "Nuevo Modelo Educativo" propuesto por el Consejo Nacional Técnico de la Educación en 1991.

A lo largo de este proceso de consulta y discusión se genero un consenso en relación a los siguientes aspectos:

- a) Fortalecer, tanto en la primaria como en la secundaria, los conocimientos y habilidades de carácter básico, ocupando el primer plano los conocimientos del español, manifestándose en la capacidad de expresarse oralmente y por escrito con precisión y claridad y en la comprensión de la lectura; con la aplicación de las matemáticas al planteamiento y resolución de problemas; con el conocimiento de las ciencias el interés en la preservación de la salud y la protección del ambiente y con un conocimiento más amplio de la historia y de la geografía de México.
- b) En relación a la educación secundaria se estableció la organización por asignaturas a partir de 1993-1994 (cuadro de materias, anexo 2.1)

En este plan de estudios se incluía la materia de Orientación Educativa, misma que fue sustituida por Formación Cívica y Ética, con base al acuerdo 253, que actualiza

los números 177 y 182, mediante los cuales se establecieron, respectivamente, un nuevo plan de estudios para educación secundaria y los programas de estudio correspondientes publicado en el diario oficial del día miércoles 3 de febrero de 1999, de México

En lo que se refiere a las asignaturas académicas, el plan de estudios para la educación secundaria es el mismo para la secundaria general y para la secundaria técnica, la diferencia se da en el número de horas impartidas en las actividades tecnológicas, tres horas a la semana en las secundarias generales y ocho horas en las escuelas secundarias técnicas.

Para comprender la vinculación del plan de estudio con el proyecto de vida institucionalizado y con el proyecto de vida del adolescente, a continuación se especifican los propósitos de las asignaturas académicas y tecnológicas publicados en el documento "Plan y programas de estudio, educación secundaria" por la Secretaría de Educación Pública (1993)

2. 5.1 PROPÓSITO DE LAS ASIGNATURAS ACADEMICAS.

El propósito esencial del plan de estudios que se derivó del Acuerdo nacional para la Modernización Educativa Básica, es contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han concluido la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que corresponden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que solo la escuela puede ofrecer.

Es importante destacar que estos contenidos integran los conocimientos, habilidades y valores que permiten a los jóvenes continuar con su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela, facilitar la incorporación al sector productivo, coadyuvar a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación.

Para cumplir con el propósito mencionado, se han establecido las siguientes **prioridades del plan de estudios**, mismas que se vinculan con el proyecto social institucionalizado, y se persiguen con el proyecto escolar.

1, Asegurar que los educandos profundicen y ejerciten su competencia en el uso del español, a nivel oral y escrito; desarrollar las capacidades de expresar ideas y opiniones con precisión y claridad; entender, valorar y seleccionar material de lectura, en sus diferentes funciones informativas, prácticas y literarias.

2. Ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas y las capacidades para aplicar la aritmética, el álgebra y la geometría en el planteamiento y resolución de problemas de la actividad cotidiana y para entender y organizar información cuantitativa.

3. Fortalecer la formación científica y superar los problemas en el aprendizaje. Para lo cual el enfoque propuesto establece la vinculación entre las ciencias y los fenómenos del entorno natural de mayor interés social y personal., la protección de los recursos naturales y del medio ambiente, la preservación de la salud y la comprensión de los procesos de intenso cambio que caracterizan a la adolescencia.

4. Con el plan por asignaturas se pretende profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes, para que adquieran mayores elementos para entender los procesos de desarrollo de las culturas humanas para que adquieran una visión general (global) del mundo contemporáneo y de la interdependencia entre sus partes, participando en las relaciones sociales con base a los valores de legalidad, respeto a los derechos, la responsabilidad y la defensa de la soberanía nacional.

5. El aprendizaje de una lengua extranjera (inglés o francés), destacando los aspectos de uso más frecuente de la comunicación.

6. incluir la orientación educativa (ahora Formación Cívica y Ética) con el propósito de ofrecer una educación integral que favorezca en los educandos la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo mismo y con los demás, así como una posible ubicación en un área educativa y ocupacional.

2. 5. 2 PROPÓSITO DE LAS ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Las Actividades de Desarrollo están contempladas en el plan de estudios, siendo espacios destinados a actividades, cuyo propósito es contribuir a la formación integral del educando; siendo las actividades de este bloque la Expresión y Apreciación Artística, la Educación Física y la Educación Tecnológica.

El denominarlas actividades en lugar de asignaturas académicas, no es porque sean de menor jerarquía, sino por destacar la conveniencia de que se realicen con mayor flexibilidad, sin sujetarse a una programación rígida y uniforme y con una alta posibilidad de adaptación a las necesidades, recursos e intereses de las regiones, las escuelas, los maestros y los estudiantes.

Por otro lado, en el acuerdo 200 se hace referencia a que la evaluación en las actividades de desarrollo considerará las regularidades de la asistencia, el interés y la disposición para el trabajo individual, de grupo y de la relación con la comunidad mostradas por el educando.

Así las actividades de desarrollo se enfocan al desarrollo de habilidades artísticas, la práctica del deporte estudiantil, tanto de carácter recreativo como competitivo y el aprendizaje de la tecnología en la escuela, este último es vital para el desarrollo educativo como social e integral del educando.

2. 6. PERSPECTIVA DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA N° 60 "FRANCISCO JAVIER SANTAMARÍA"

La escuela secundaria técnica N° 60 " Francisco Javier Santamaría", se ubica en la avenida Centenario s/n. Col. Merced Gómez en la delegación política Álvaro Obregón de la ciudad de México D. F. Pertenece al subsistema educativo de educación media básica adscrita a la Dirección General de Educación Secundaria Técnica (D.G.E.S.T), cumpliendo en diciembre del año 2002, veintiséis años de impartir servicios educativos a la comunidad de Plateros, Merced Gómez, Puerta Grande, El Queso, Alta Tensión, Las Águilas, entre otras colonias.

De acuerdo a la investigación documental de García, M. S. G. (2001, diciembre), profesora decana y una de las fundadoras de la E. S. T. 60, este plantel inicio su labor educativa en el año de 1976 como Escuela Técnica Industrial N° 343, dependiente de la Dirección General en Educación Tecnológica Industrial, siendo ubicada en la colonia Alfonso XIII, en aulas provisionales y atendiendo solo a seis grupos de primer grado, en las instalaciones de la Escuela Secundaria Tecnológica Industrial N° 73, hoy Escuela Secundaria Técnica N° 21.

Al iniciar el ciclo escolar 1977-1978, se traslado a un terreno en la avenida Alta Tensión en Lomas de Plateros, con salones provisionales de lámina, fríos y oscuros en invierno, calurosos en primavera y verano, se atendía a seis primeros y cinco segundos en un solo turno, impartiendo los talleres de Industria del Vestido, Dibujo Industrial, Electricidad y Electrónica.

La población escolar estaba conformada por jóvenes de avanzada edad a la requerida para este nivel educativo, que con la fundación de este plantel tenían la oportunidad de continuar con sus estudios.

Para el ciclo escolar 1978-1979 se crea la Dirección General de Educación Secundaria Técnica, pasando las escuelas secundarias técnicas industriales a ser escuelas secundarias, asignándose a esta escuela el N° 60 y trasladándola a la avenida Centenario s/n, predio que ocupa en forma definitiva.

Inicia con aulas prefabricadas, atendiendo los tres grados con un total de quince grupos, se abre el turno vespertino, se amplía a cinco actividades tecnológicas al incorporarse el taller de Secretariado y alumnos con edades de acuerdo a la norma de inscripción y reinscripción de escuelas secundarias.

Fue en el ciclo 1980-1981 cuando se impuso el nombre de "Francisco Javier Santamaría", ilustre literato, jurista y legislador tabasqueño, miembro de la Real Academia Española, autor del Diccionario de Mexicanismos y Americanismos, entre otras obras literarias.

En esta etapa se contó con la colaboración de alumnos y padres de familia en labores de mantenimiento. Se construye el edificio "B" en donde se instaló el laboratorio de Ciencias, y los talleres de Dibujo y Secretariado.

El crecimiento en las instalaciones fue constante; en el año de 1983 se construye el edificio "A", en donde se localizan las aulas académicas, el área administrativa y las coordinaciones académica y tecnológica, el almacén, y trabajo social y orientación educativa, el consultorio de odontología, la plaza cívica, las canchas deportivas, la biblioteca Rosario María Esquilce y al estacionamiento.

A partir del año 1989 se inicia el reacomodo de las áreas educativas y de trabajo, el cual se ha mantenido a la fecha, se construye la sala de usos múltiples, y se dota al plantel del uso didáctico de laboratorio de computación; instalado en Red, con servicio de Internet y Edusat (sistema de educación vía satélite), se construye la barda perimetral, la caseta de vigilancia, comedor de personal y oficina de trabajo de la Asociación de Padres de Familia.

La escuela ha tenido brillantes participaciones en actividades académicas y tecnológicas en diversos eventos como son, concursos académicos, tecnológicos y deportivos promovidos por la Dirección General de Educación Secundaria Técnica; la Sep, el Instituto Mexicano del Petróleo, Imevisión, logrando destacar en matemáticas, secretariado, ortografía, oratoria, exposición de material didáctico, pintura, ajedrez, dibujo industrial, ciencias sociales y con participaciones relevantes de la escolta y banda de guerra en eventos de instituciones públicas y privadas.

Del ciclo escolar 1999 a la fecha las mejoras a las instalaciones han dado un toque de seguridad escolar, imagen corporativa, adecuación de los espacios didácticos y del material y equipo de trabajo escolar, se cuenta con televisores y video casetera por salón, se ha construido una carpa para la signatura de Expresión y Apreciación Artística, se han colocado pisos de loseta a casi todas las aulas y talleres.

En el aspecto educativo se han obtenido mejores logros académicos al elevar la eficiencia terminal y aumentar el aprovechamiento escolar, lo que motivo elevar la matrícula en dos grupos más, uno por turno.

Para el ciclo 2001-2002 se cuenta en el turno matutino con seis grupos de primer grado, cinco de segundo y cinco de tercero; en el turno vespertino con cinco grupos de primero, cinco grupos de segundo y tres de tercer grado, con una matrícula inicial de 1450 alumnos y para el ciclo escolar 2002-2003 se incrementó con dos grupos más, uno por turno, es decir, en cien alumnos más. En el ciclo 2003- 2004 se abrió un grupo de tercer grado, por lo que la estructura actual es de dieciocho grupos en el turno matutino por catorce del turno vespertino.

2. 7 SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS; propósito de la orientación educativa.

El Manual de Organización de las escuelas secundaria técnicas (1982, p18) indica que "los Servicios Educativos Complementarios es el área que proporciona servicios de asistencia y de extensión educativa a la comunidad estudiantil".

Esta integrada por un coordinador o responsable del área, el orientador educativo, el médico escolar, el cirujano dentista escolar, trabajo social, enfermera, prefectura, promotor deportivo y cultural, y bibliotecario (Figura 2.2)

En lo que se refiere al área de **orientación educativa**, está tiene el **propósito** de colaborar en el desarrollo integral del educando, favoreciendo con ello la creación de actitudes para lograr un vida plena, equilibrada y constructiva en el ambiente escolar, familiar y social.

Para alcanzar este objetivo, el Manual de Organización de las escuelas secundarias técnicas señala que debe coordinarse con el demás personal escolar para proporcionar **sus servicios en forma integrada**.

La función del orientador educativo en la escuela secundaria técnica que más se relaciona con el presente trabajo es la de investigar, sistemáticamente, los factores de la personalidad de los alumnos, su comportamiento familiar, social y escolar, así como su aprovechamiento, para orientarlos en la **búsqueda de su realización personal**.

La respuesta a las necesidades educativas especiales de un alumno debe incluir las ayudas pedagógicas, siempre que sea posible, en el marco escolar ordinario.

La función de cada uno de los profesionales de la educación; docentes y personal de apoyo educativo, debe establecerse en relación al proyecto educativo del centro

escolar, que da sentido y coherencia a las acciones, armonizando la función a todas las actuaciones que conforman la respuesta educativa a todos los alumnos.

Al colaborar el orientador educativo en la **organización de programas de actividades escolares y extraescolares de proyección comunitaria**, favorece el desarrollo biopsicosocial de los alumnos (Sep. 1982. Manual de organización) y su adaptación al medio escolar y social, coadyuvando en la construcción de los proyectos de vida de los educandos.

2. 8 PLAN DE TRABAJO DE SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS.

El área de Servicios educativos complementarios de la escuela secundaria técnica 60, elabora su Plan Anual de trabajo partiendo de un diagnóstico de la situación actual del plantel.

En el diagnóstico de los alumnos de primer grado se utiliza la información del **IDANIS** (Instrumento de Diagnóstico de los Alumnos de Nuevo Ingreso a Secundaria), con los resultados del Examen de Diagnóstico de Habilidades de Aprendizaje, Habilidad Verbal, Habilidad Numérica, Habilidad de Razonamiento.

Este instrumento permite hacer perfiles de los alumnos, de cada grupo, un perfil del turno y un perfil global de los alumnos de primer grado de ambos turnos.

De acuerdo a este diagnóstico, el orientador propone actividades que permitan el desarrollo de las habilidades que hayan sido detectadas Bajas o Significativamente Bajas.

Otro instrumento utilizado en el diagnóstico de la población de nuevo ingreso a la secundaria es el **Diagnóstico Básico Inicial**, el cual contiene el estudio socioeconómico, la ficha médica, la ficha odontológica y el concentrado del Idanis del alumno.

Para recabar información que le permita detectar las áreas de desarrollo de la población escolar de segundo y tercer grado, el área de servicios educativos complementarios realiza una investigación de tipo documental; expedientes del alumno, estadísticas de aprobación-reprobación, seguimiento de la asistencia e inasistencia de los educandos, registros de atención odontológica y médica, entre otros, y así proponer las acciones tendientes a solucionar la problemática detectada.

El Plan de trabajo, se debe realizar en forma interdisciplinaria, conteniendo los siguientes elementos:

- a) Propósito
- b) Justificación (situación actual cuantitativa o cualitativamente)
- c) Problemática detectada
- d) Jerarquización de necesidades
- e) Metodología (reseña del plan de trabajo)
- f) Cronograma; con las estrategias, las acciones, tiempos, responsables y observaciones.
- g) Recursos
- h) Evaluación y seguimiento del plan de trabajo.

Por otro lado, la Dirección General de Educación Secundaria Técnica en vía al centro escolar una Agenda de Trabajo que Programa acciones específicas y los tiempos de realización y de informes a la Coordinación de Zona I Poniente y, en su caso, a la Dirección General.

Entre las principales actividades que contempla esta agenda de trabajo sobresale el Programa Atención del adolescente; mismo que no ha sido efectuado en forma adecuada y continua, la Escuela para Padres; programa que se implementó en el ciclo escolar 2001-2002. Para el ciclo 2002-2003 el programa dirigido a padres ha sido estructurado por la Dirección General de Educación Secundaria Técnica al

marcar los objetivos, la metodología de trabajo así como una serie de temas básicos que podrán adecuarse a las necesidades e intereses de los padres de familia.

2. 9 SITUACION ACTUAL.

La escuela secundaria técnica No. 60 inició en el mes de mayo del 2002 su diagnóstico y en el mes de agosto del mismo año, las reuniones de trabajo con El Colectivo Escolar* para elaborar su Proyecto Escolar "Por una escuela de Calidad" 2002-2003, efectuando la evaluación del proyecto escolar en los meses de junio a agosto del 2003, realizando las modificaciones y adecuaciones pertinentes para el ciclo 2003- 2004. El documento contempla tres áreas de desarrollo; la Pedagógica, la de Vinculación con los Padres de Familia y la de Vinculación del Colectivo Escolar.

Cada área de desarrollo del Proyecto Escolar 2003-2004 está conformada por sub proyectos cuyos objetivos son;

• I Área Pedagógica

- 1. Sub- proyecto De intercambio técnico-pedagógico interdisciplinario; en el cual los profesores realizan trabajos de intercambio de opiniones y sugerencias pedagógicas orientados a mejorar la práctica docente.
- 2. Sub- proyecto Evaluación Justificada; los profesores establecen por academia los aspectos y rasgos a evaluar de acuerdo al propósito y enfoque de la materia apegándose al acuerdo 200, el cual establece las características de la evaluación, tanto para la evaluación continua como para la evaluación final.

- 3. Sub- proyecto Asesores Comprometidos el cual tiene como propósito rescatar la función del maestro asesor; informar y orienta al grupo asesorado en los aspectos académicos y conductuales, fomentando los valores de respeto, tolerancia, participación, trabajo y superación.

- **III. Área de Vinculación con Padres de Familia.**

- 4. Sub- proyecto Escuela para Padres; los días miércoles de la última semana de cada mes, se reúne la escuela para padres quien recibe platicas y conferencias sobre temas que apoyan la hermosa y difícil labor de ser madre o padre.

- 5. Sub- Proyecto 21; Se efectuarán reuniones con los padres de familia y El colectivo escolar, para informarles de la situación escolar de su hijo o hija y lleven un auto- registro.

- **III Área de Vinculación del Colectivo Escolar**

- 6. Sub- proyecto Unificación de Esfuerzos; el cual contempla reuniones de trabajo para canalizar los esfuerzos del colectivo escolar a través de la optimización de los procesos técnicos, administrativos y humanos utilizando medios de comunicación efectiva.

Como se puede observar, los esfuerzos del Colectivo escolar se canalizan para incidir en la calidad de los servicios educativos que imparte la escuela secundaria técnica No. 60, a través del Proyecto Escolar (sin olvidarse de las acciones contempladas en el Plan Anual, en los Planes de Trabajo Académicos, Tecnológicos y de Servicios Educativos Complementarios), lo que pretende se refleje en un mayor índice de aprobación, un mejor aprovechamiento escolar y aumento de la eficiencia terminal.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

Es importante destacar que el **proyecto escolar, aunque va dirigido al educando, no permite que el alumno participe activamente en la construcción de su proyecto de vida**, proyecto que no necesariamente coincide con el proyecto escolar institucionalizado.

2. 10 INVESTIGACIONES Y NUEVAS PROPUESTAS DE TRABAJO DEL AREA DE SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS

Entre los trabajos que se vinculan con el papel del psicólogo en el área de servicios educativos complementarios, en el puesto de orientador educativo, podemos señalar el de Esquivel, M. M. G. (1999) "Propuesta de actividades para el programa de orientación educativa y vocacional para tercero de secundaria", quien citando a Antonio Battor, afirma que en la acción de educar "El futuro de la humanidad depende de la educación y ésta no debe ser un entrenamiento de habilidades específicas, sino **un programa para desarrollar la personalidad completa del individuo**, que lo convierta en un ser responsable ante sus semejantes y libre ante sí mismo". Principio que coincide con los fines de la educación de nuestro país.

Por otro lado, León, A. L. S. (1997) presenta y fundamenta que la **función de orientar al educando** recae en la figura del orientador educativo, quién es personal de Apoyo Técnico Pedagógico en la educación secundaria general y, personal de Servicios Educativos Complementarios en la educación técnica.

De acuerdo a esta autora, la **calidad educativa** se orienta a líneas vocacionales, ocupacionales y profesionales en relación al mercado laboral, debido a las necesidades y desarrollo social, político y económico del país.

León Aguilar refiere que existen tres enfoques de la orientación en México; el **Modelo Científico**, que realiza mediciones institucionales para encontrar a la "persona ideal para el puesto ideal"; el **Modelo Clínico y Psicoanalítico**, el cual establece estrategias de encuentro y recuento del individuo con su Yo, para que la persona se adapte y funcione adecuadamente a su medio social, y finalmente, el **Modelo Desarrollista**, orientado por premisas teóricas y funcionalistas y neoclásicas sobre la calidad de la educación; democracia, mejores oportunidades de empleo, mayor igualdad (equidad), lo que producirá mayor productividad y, por lo tanto, mejor nivel de vida, bajo este prisma, la educación es igual a la inversión de recursos que uno destino o accese.

En síntesis, el proyecto de vida adolescente, en lo que se refiere a la orientación vocacional, va a estar en función de sus capacidades para funcionar en una organización, de su capacidad de adaptarse a su medio ambiente y a su capacidad de inversión.

Finalmente, León Aguilar propone que el orientador educativo puede efectuar su papel orientador de dos formas; **directamente al trabajar con el educando**, llamado preceptoría* por Pinto Mena (1998) o **indirectamente** al apoyarse en los maestros, en los padres de familia y en las autoridades educativas.

Con base al trabajo de Gibson Mitchell, citado por Rodríguez, M 1989, y referido por Pinto Mena, (1998, p. 33) "... la creación de gabinetes psicopedagógicos y de orientación educativa que contemplen programas integrales en las escuelas secundarias deben apegarse a los siguientes principios":

- a) Los programas de orientación deben de reflejar las características y satisfacer las necesidades de la población a los que van dirigidos.
- b) El diseño de los programas deben servir al desarrollo y ajuste de las necesidades de los educandos.

*La preceptoría es la acción ejercida por un adulto para orientar o educar a un joven, similar al concepto de asesoría personalizada o consejería individual.

- c) La orientación de los educandos debe ser continua, desde su ingreso al mundo escolar y a través de toda su educación formal.
- d) La formación de los especialistas (psicólogos- orientadores), debe estar garantizada (actualizada, continua y permanente) para asegurar su competencia y sus aptitudes directivas u organizativas.
- e) Deben de promover el desarrollo total de la persona apoyándose con el colectivo escolar.
- f) El psicólogo orientador debe ser un modelo positivo de relaciones humanas y de conducta no sesgada e igualitaria.

RESUMEN

Podemos concluir que la sociedad mexicana tiene un proyecto institucional del ciudadano que **debe ser formado y educado por el sistema educativo** del país, de acuerdo a los fines y criterios que orientan a la educación.

El sistema educativo mexicano, desde su origen, ha formado y adiestrado a las generaciones conforme a las demandas sociales, económicas y laborales, desde la época prehispánica, durante la dominación española, enseñando las artes u oficios que la metrópoli requería, en el México independiente y hasta nuestros días, la labor docente se ha centrado en la enseñanza de la ciencia y tecnología, **de acuerdo al perfil educativo y laboral requerido por la sociedad.**

Dicho perfil corresponde al enunciado por el Artículo Tercero Constitucional y La Ley General de Educación, así como de las leyes y reglamentos que de ellas emanen, por lo que se ha convertido en un **proyecto de vida institucionalizado.**

Este proyecto institucionalizado se refleja en la gran cantidad de proyectos que son elaborados por las autoridades y profesionales de la educación; Plan Anual de trabajo de las diversas áreas y del centro educativo, el Plan de Unidad Didáctica de acuerdo a

la asignatura , el Proyecto Escolar, incluso de programas anexos de acuerdo a las tendencias del gobierno en turno; El Programa de Fomento a la Lectura y el programa Elaboración de Textos en la educación secundaria .

Planes, Programas y Proyectos que van dirigidos al educando pero que no toman en cuenta al adolescente en la construcción de su Propio Proyecto de Vida.

El psicólogo orientador, debe de **tomar en cuenta las características, necesidades y opiniones de los educandos e inmismuirlos** en el proceso de elaboración del plan y programa de trabajo, de tal forma que el adolescente no lo perciba como una imposición, sino como parte de su quehacer educativo, como una actividad que le interesa porque le complementa, retroalimenta, le informa, le orienta y le permite tomar decisiones más objetivas y adecuadas.

El papel del orientador y su función deben tener un enfoque humanista, social e integral. Enfoque que le permitirá elaborar una propuesta de trabajo dirigida a la construcción del Proyecto de vida del adolescente de educación secundaria, específicamente de secundaria técnica, que permita que los educandos participen activamente en la conformación de sus proyectos de vida, en donde el colectivo escolar, sea un facilitador y guía del proceso más que un instructor y evaluador de contenidos.

El siguiente capítulo se presenta una propuesta de programa de trabajo; elementos y construcción, en el área Social, de Educación Sexual, Orientación Vocacional y Ocupacional, dirigido a los adolescentes de educación secundaria, con el propósito de facilitarles la elaboración de su proyecto de vida.

CAPITULO III

PROPUESTA DE UN TALLER PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE VIDA DEL ADOLESCENTE DE EDUCACION SECUNDARIA

3. EL PROYECTO DE VIDA; CONCEPTUALIZACION Y ELEMENTOS.

Como se indicó en el capítulo primero, en este apartado se abordará el análisis del **Proyecto de vida Adolescente**, sus elementos y construcción. Por lo que es importante recordar que la orientación y la formación, es una función asignada al orientador y al docente, con el propósito de coadyuvar al "Desarrollo integral del individuo", aún más, al Desarrollo Integral de los Proyectos de Vida de los adolescentes (D'Angelo O. 1995b, citado en D'Angelo O. 1997.p 50).

De acuerdo a esta definición el proyecto de vida incluye los siguientes elementos:

- a) Un modelo o paradigma, una visión de sí mismo, que parte del presente al futuro ideal.
- b) La disposición o motivación del adolescente a la autorrealización.
- c) Las posibilidades reales internas y externas, es decir, los recursos que posee.
- d) La relación del joven con su entorno social, es decir el rol social de acuerdo a su espacio vital.

El paradigma parte de la situación actual del adolescente, quién se cuestiona a sí mismo ¿Cómo soy?, iniciando el autodiagnóstico en el ámbito biológico, afectivo, cognitivo y social, complementándose con el codiagnóstico, apoyado por el psicólogo orientador (Anexo 3.1).

Por otro lado, el adolescente compara su YO Real ante el Yo Ideal, ¿Cómo quiero ser? o ¿Qué deseo ser?. El paradigma toma en cuenta la motivación del adolescente como eje para que él mismo establezca las estrategias y acciones que deberá realizar para alcanzar su yo ideal, así como los elementos de evaluación que le permitirán conocer el avance logrado.

Este modelo ideal de Proyecto de vida, se vincula a su filosofía de la vida, a las características de su entorno social, a los elementos pedagógicos, psicológicos y sociales que lo sustentan y lo explican, que hemos llamado Proyecto Social Institucionalizado, analizado en el capítulo anterior.

Una de las finalidades de la escuela es la de apoyar o asistir a los estudiantes, a través de la figura del psicólogo orientador, en el área personal, escolar, vocacional, profesional u ocupacional, proporcionando una orientación integral, holística, incluyéndolos en la planeación, organización y puesta en marcha de las actividades que les proporcionen información científica, objetiva y ética sobre aspectos de su desarrollo personal, sexual, vocacional y ocupacional.

Por lo anterior, se presenta la Propuesta de un Taller para el Desarrollo del Proyecto de Vida del Adolescente de Educación Secundaria, debido a que el taller permite la participación de el adolescente a través de actividades, tanto intelectuales como motrices y lúdicas, que va desarrollando de acuerdo a un temario básico, el cual se desglosa de la siguiente manera:

3.1 OBJETIVOS DEL TALLER:

El Taller se propone los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Coadyuvar en la formación integral del adolescente, a través de estrategias y actividades extraescolares, que le ayude en la clarificación de su proyecto de vida en el área personal, social, sexual y vocacional u ocupacional, que le permita la toma de decisiones conscientes y objetivas para su vida futura.
- Proporcionar información a los padres de familia, a los docentes y autoridades para que orienten o auxilien, en los aspectos básicos, a los jóvenes en este campo.

Objetivos Específicos:**En el Área de Desarrollo Personal**

- Ayudar en el desarrollo integral y bienestar general más amplio del adolescente a través de la búsqueda de información, análisis, reflexión y ejercicios que favorezcan su desarrollo cognoscitivo y moral.

Área social

Promover en el adolescente la convivencia social y democrática, en un ambiente de respeto, aceptación, trabajo e intercambio de opiniones sobre los temas y actividades realizadas durante el taller.

Área Sexual

Que el educando obtenga, analice y valore información sexual objetiva y científica, que le permitan el auto conocimiento y la aceptación de los cambios corporales que son propios de esta etapa, su ajuste y desarrollo sexual saludable, la toma de decisiones sobre el ejercicio responsable de su sexualidad, con el propósito de prevenir la paternidad temprana y las Enfermedades de Transmisión Sexual.

Área Vocacional y Ocupacional

Orientar al adolescente en la elección vocacional y ocupacional a través de un Modelo de Toma de Decisiones sencillo, que permitan al educando; la sensibilización para la toma de decisiones, valorar la importancia de la información, su procesamiento y retroinformación, así mismo, reconozca e implemente metas y valores, evalúe las consecuencias y los resultados de las alternativas educativas u ocupacionales más viables, apoyándose en la tecnología para optimizar los recursos con que dispone.

3.2 SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS TEMAS.

Los temas se agrupan en cuatro apartados; Área de **Desarrollo Personal**, Área de desarrollo

Social, Área **Sexual** y Área **Vocacional y Ocupacional**. Los contenidos de cada área se toman de los propuestos por Pick, S. y cols. (1997), de la Fundación Mexicana para la Planificación Familiar A. C. Para el área vocacional se presenta un modelo híbrido en la toma de decisiones de los siguientes autores; Gati, de Tiedeman y O'Hara; el de Hilton; y el de Krumboltz. Los cuales permiten utilizar la informática y optimizar los recursos de tiempo, materiales, económicos e informático.

3.2.1 TEMÁTICA POR ÁREA

I. **SESION DE ENCUADRE : una con padres y autoridades más otra con alumnos.**

DINÁMICA DE INTEGRACIÓN

COMPROMISOS

PRESENTACION DEL TALLER Y FORMA DE TRABAJO

II. **ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL**

- **AUTOESTIMA.**
- **VALORES.**
- **HABILIDADES MULTIPLES.**
- **MANEJO DEL AFECTO, COMUNICACIÓN VERBAL Y COMUNICACIÓN NO VERBAL.**
- **FACTORES DE RIESGO DURANTE EL DESARROLLO PERSONAL.**
- **LA TOMA DE DECISIONES.**
- **CONTROLAR Y DECIDIR TU VIDA.**
- **MI PAPEL EN EL NUEVO SIGLO**

III. ÁREA DESARROLLO SOCIAL

- a) ADOLESCENCIA Y COMUNICACIÓN.
- b) ADOLESCENCIA Y LA FAMILIA.
- c) LA ADOLESCENCIA Y LA ESCUELA.
- d) LA INFLUENCIA DEL GRUPO DE IGUALES.
- e) LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA JUVENTUD.
- f) LAS CONDUCTAS ANTISOCIALES Y DELICTIVAS Y LOS FACTORES DE RIESGO.
- g) CONFORMANDO EL GRUPO LIDER.
- h) LA SOCIEDAD EN EL NUEVO MILENIO.

IV. ÁREA SEXUAL

- a) ASPECTOS BIOLÓGICOS DE LA REPRODUCCIÓN HUMANA.
- b) EXPRESIÓN DE LA SEXUALIDAD.
- c) ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES.
- d) EL EMBARAZO PRECOZ Y SUS CONSECUENCIAS.
- e) METODOS ANTICONCEPTIVOS.
- f) SEXO Y GENERO; ROLES, ROLES SEXUALES Y GENERO.

V. ÁREA VOCACIONAL Y OCUPACIONAL

- a) UN MODELO DE TOMA DE DECISIONES.
- b) TIEMPO LIBRE, RECREACIÓN, ESTUDIO Y TRABAJO.
- c) CONOCIENDO MIS HABILIDADES E INTERESES.
- d) MI COMUNIDAD Y LA OFERTA DE TRABAJO.
- e) MI COMUNIDAD Y LA OFERTA EDUCATIVA.
- f) NUEVAS OPCIONES EDUCATIVAS ANTE LA GLOBALIZACIÓN.
- g) LA LINEA DE LA VIDA; MI PROYECTO DE VIDA.

3.2.2 LOS CONTENIDOS ESPECÍFICOS DE CADA ÁREA.

Con base al enfoque No directivo y Counseling de Carl R. Rogers, así como de la "Metodología de Proyectos" de W. H. Kilpatrick y de Dewey, así como el "Desarrollo integral del individuo", conocido también como el **Desarrollo Integral de los Proyectos de Vida** de D'Angelo, Hernández. O., que permiten al educando **"aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir con los demás y aprender a ser"** (Delors, J. (1997), los contenidos específicos de cada área que se proponen, pueden ser modificados, complementados o enriquecidos por los participantes, quienes, bajo la guía del conductor del grupo (psicólogo orientador), los ordenaran para su estudio, su análisis, discusión y conclusiones en orden de interés del grupo, seleccionando la forma de trabajo (exposición, conferencia, corrillos, debate, dramatización...) de entre las técnicas que sugiere el programa del taller.

3.3 CARACTERÍSTICAS DEL TALLER.

El taller es una técnica que implica el desarrollo de ciertas características. Su significado literal es el de un seminario o colegio de ciencias donde se reúnen un grupo de estudiosos para la enseñanza común (Palma, G. E. 2002 p. 66)

Esta técnica permite trabajar con grupos pequeños de diez a trece personas. El propósito y objetivo del taller esta relacionado con las actividades habituales de los participantes, caracterizando por:

- a) Permite combinar técnicas didácticas que fomentan la participación.
- b) La información se proporciona por medio de asesorías que promueven el desarrollo de las capacidades del participante y la elaboración de un producto evaluable, tangible y útil.
- c) El taller es una técnica flexible porque se adapta a las necesidades de los participantes.

3.3.1 METODOLOGIA PROPUESTA

Se ha seleccionado el **taller vivencial** con el propósito de fomentar la **reflexión** de los adolescentes de educación secundaria, de trece a quince años de edad, en cuanto a su desarrollo personal, su relación con los demás, el ejercicio responsable de su sexualidad y de conocer sus intereses y aptitudes para ayudarlos a definir su proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo (Palma, G. E. 2002)

El taller se impartirá **semanalmente** durante el ciclo escolar vigente. Abarcando 36 sesiones, cubriendo un total de 72 horas distribuidas de la forma siguiente:

T e m a	n°. sesiones	n° horas
Presentación a padres de familia	1	2
Encuadre y presentación a alumnos	1	2
Área de desarrollo personal	8	16
Área de desarrollo social	8	16
Área sexual	6	12
Área vocacional y ocupacional	12	24
T O T A L	36	72

El **enfoque del taller** es Humanista, con una visión **optimista del ser humano**, con énfasis en las potencialidades y capacidad de auto dirigirse, de auto realizarse. A nivel grupal se fundamenta en la capacidad de los grupos para promover el desarrollo de las organizaciones sociales y comunidades, siendo estas adecuadas para el crecimiento integral de sus miembros (Casares, A. D. y Siliceo, A. A. 1995)

El taller para la elaboración del proyecto de vida del adolescente se guía por los siguientes **principios**:

- h) El proyecto es un criterio de vida que permite tener una perspectiva temporal de largo plazo para nuestras actividades y metas.
- i) El proyecto de vida incluye la trayectoria vital de trabajo, estudio y actualización permanente.
- j) La elaboración del proyecto de vida implica un conocimiento y contacto personal con el núcleo más íntimo e la persona, del pensamiento, las emociones, los valores, el conocimiento corporal y las experiencias vitales que dan origen al sí mismo, al yo personal que sólo puede ser captado en un proceso intuitivo que trasciende la razón y a los sentimientos por separado y que implica una disciplina y un proceso de meditación y contacto personal.
- k) El ser humano tiende a la autorrealización.
- l) Al superarse la persona mejora el grupo social al que se pertenece.

Los integrantes del taller del proyecto de vida se integraran en forma voluntaria, con alumnos de educación secundaria, cuya edad promedio es de doce a quince años, conformándose uno o más grupos mixtos. Los padres o tutores y autoridades escolares trabajarán en una sesión donde se les dará a conocer el objetivo del taller, el temario y la metodología de trabajo. Integrándose posteriormente los tutores a la Escuela para Padres del plantel en donde abordaran temas análogos.

3.4 CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO.

En el taller se utilizará material de apoyo con que cuenta el plantel el cual incluye discos compactos, películas en formato VHS y software educativo de la materia de biología. Este material se encuentra ubicado en la biblioteca del plantel, en el laboratorio de cómputo y laboratorio de ciencias básicas.

También se cuenta con carteles y modelos anatómicos del cuerpo humano y de la reproducción humana con una guía temática de apoyo al docente.

El material que elabore el docente o los participantes deberá cumplir con las siguientes características para aprovechar mejor la información.

3.4.1 TEXTOS

Con base a los contenidos de aprendizaje del taller, se elaboró un texto con la información básica de cada tema o área, con el propósito de despertar el interés de los alumnos y facilitar el trabajo del psicólogo orientador.

La investigación documental y elaboración de los textos por parte de los alumnos está orientada por la corriente pedagógica Constructivista, en la cual el alumno realiza una interpretación personal de la experiencia. No niega la existencia del mundo, pero la realidad es una interpretación humana de nuestra experiencia con el entorno. Desde esta perspectiva pedagógica, el alumno es una persona con estructura psico biológica que tiene que hacerse, que construirse, al tener conciencia de ser inconcluso y que tiene la posibilidad de concluirse, lo mueve la necesidad de autorrealización, utilizando el lenguaje como instrumento para enriquecer su acción e interactuar con su medio*.

* El enfoque metodológico del constructivismo afirma que la construcción del conocimiento de la realidad es un proceso activo y personal en el cual el aprendizaje se reconstruye al ser objeto del conocimiento según nuestro marco referencial, psicofuncional y cultural. El marco referencial puede ser desde el procesamiento de la información y la construcción de significados.

En forma general los elementos que conforman el programa del taller de acuerdo al formato más utilizado en la planeación didáctica del plantel son:

- Índice que muestra los contenidos de aprendizaje (temas y subtemas)
- La introducción al Taller.
- Objetivo General y por área.
- La planeación didáctica que contiene:
 - ≡ El bloque o área
 - ≡ El propósito
 - ≡ El número de sesiones del bloque o área.
 - ≡ Los contenidos: tema y subtemas
 - ≡ Las actividades metodológicas.
 - ≡ Los recursos didácticos.
 - ≡ Evaluación.
 - ≡ Número de sesiones por tema o subtema.
 - ≡ Columna para observaciones.
- Bibliografía sugerida.

3. 4. 2 CARTEL

En la elaboración de carteles por parte de los alumnos, se utilizarán hojas para rota folio, blancas, marcadores de base de agua, con letra legible e información con mensajes sencillos e imágenes que ilustren el tema.

Los carteles y demás material visual (collage, periódico mural, mensajes) se exhibirán en un espacio visible a la comunidad escolar.

3. 4. 3 AUDIOVISUAL

El material audiovisual sugerido se relaciona en el anexo del programa del taller, el contenido de cada audiovisual corresponde a los temas del taller y a la edad sugerida por las instancias educativas, de salud y especialistas.

El uso de material audiovisual no contemplado o de otro tipo; comercial o documental, será evaluado por los participantes y el psicólogo orientador apegándose al tema y propósito del taller.

3. 4. 4 INFORMATICOS

Los participantes tendrán acceso al laboratorio de cómputo del plantel, al servicio de Internet y software educativo, contando con el apoyo técnico del encargado del área.

Es importante que el psicólogo orientador cuente con una lista de sitios y portales con reconocimiento por su seriedad, objetividad, y calidad académica, con el propósito de optimizar el uso de este recurso.

3.5 EVALUACION

La evaluación del programa consistirá en realizar un seguimiento a lo largo de un proceso, que permita obtener información acerca de cómo se está llevando a cabo, con la finalidad de reajustar la intervención orientadora, de acuerdo con los datos obtenidos. Es necesario tener en cuenta en toda evaluación que ésta debe ajustarse a las características del contexto donde el programa se lleva a cabo.

La metodología de la evaluación debe ser concreta, para que permita evidenciar si la intervención o proceso de actuación llevado a cabo es correcto y eficaz.

La evaluación del taller permitirá la mejora continuada del programa del taller. Este proceso de evaluación ha de estar íntimamente relacionado con la programación y planificación del programa, pudiendo de este modo efectuar una constante retroalimentación. En este sentido, se puede fijar en cuatro ámbitos de evaluación (Stufflebeam, Pérez Juste, Caride):

Ámbitos de evaluación del taller:

- Evaluación de contexto - necesidades
- Evaluación de diseño - programación
- Evaluación de proceso - desarrollo
- Evaluación de resultados- producto

La evaluación puede realizarse con base a las fases y aspectos que se muestran en la tabla 3.1, lo que permite la evaluación continua y permanente en cualquier etapa o fase de la programación, por lo que es un proceso de retroalimentación permanente.

Es importante resaltar que la evaluación del taller será de tres tipos: diagnóstica, permanente y sumaria o final, y en tres niveles;

- a) En la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes por lo que se aplicaran pruebas paralelas, agregando la auto evaluación del alumno y la coevaluación.
- b) A nivel del programa o diseño.
- c) Y a nivel del impacto del programa en la comunidad escolar.

La auto evaluación del alumno le permitirá evaluar lo aprendido y el impacto en su vida personal y social. La coevaluación permitirá a los participantes y psicólogo orientador evaluar los avances, omisiones, retrocesos y problemas que enfrentan para corregir, modificar o adecuar las estrategias de trabajo.

3.6 PROPUESTA DE UN TALLER PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE VIDA DEL ADOLESCENTE DE EDUCACION SECUNDARIA

A continuación se presenta la Propuesta de un Taller para el Desarrollo del Proyecto de Vida del Adolescente de Educación Secundaria, el cual parte del principio de que el adolescente es capaz de elaborar un proyecto de vida orientado por su necesidad de autorrealización.

**PROPUESTA DE UN TALLER PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE VIDA DEL
ADOLESCENTE DE EDUCACION SECUNDARIA**

ELABORO

EDUARDO BECERRIL FLORES

TEMÁTICA POR AREA

- I. SESION DE ENCUADRE : una con padres y autoridades más otra con alumnos.
DINAMICA DE INTEGRACION
COMPROMISOS
PRESENTACION DEL TALLER Y FORMA DE TRABAJO

- II. ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL
 1. AUTOESTIMA.
 2. VALORES.
 3. HABILIDADES MULTIPLES.
 4. MANEJO DEL AFECTO, COMUNICACIÓN VERBAL Y COMUNICACIÓN NO VERBAL.
 5. FACTORES DE RIESGO DURANTE EL DESARROLLO PERSONAL.
 6. LA TOMA DE DECISIONES.
 7. CONTROLAR Y DECIDIR TU VIDA.
 8. MI PAPEL EN EL NUEVO SIGLO.

- III. ÁREA DESARROLLO SOCIAL
 - a. ADOLESCENCIA Y COMUNICACIÓN.
 - b. ADOLESCENCIA Y LA FAMILIA.
 - c. LA ADOLESCENCIA Y LA ESCUELA.
 - d. LA INFLUENCIA DEL GRUPO DE IGUALES.
 - e. LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA JUVENTUD.

- f. LAS CONDUCTAS ANTISOCIALES Y DELICTIVAS Y LOS FACTORES DE RIESGO.
- g. CONFORMANDO EL GRUPO LIDER.
- h. LA SOCIEDAD EN EL NUEVO MILENIO.

IV. ÁREA SEXUAL

- a. ASPECTOS BIOLÓGICOS DE LA REPRODUCCIÓN HUMANA.
- b. EXPRESIÓN DE LA SEXUALIDAD.
- c. ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES.
- d. EL EMBARAZO PRECOZ Y SUS CONSECUENCIAS.
- e. METODOS ANTICONCEPTIVOS.
- f. SEXO Y GENERO; ROLES, ROLES SEXUALES Y GENERO.

V. ÁREA VOCACIONAL Y OCUPACIONAL

- a. UN MODELO DE TOMA DE DECISIONES.
- b. TIEMPO LIBRE, RECREACIÓN, ESTUDIO Y TRABAJO.
- c. CONOCIENDO MIS HABILIDADES E INTERESES.
- d. MI COMUNIDAD Y LA OFERTA DE TRABAJO.
- e. MI COMUNIDAD Y LA OFERTA EDUCATIVA.
- f. NUEVAS OPCIONES EDUCATIVAS ANTE LA GLOBALIZACIÓN.
- g. LA LINEA DE LA VIDA; MI PROYECTO DE VIDA.

OBJETIVO GENERAL:

- Coadyuvar en la formación integral del adolescente, a través de estrategias y actividades extraescolares, que le ayude en la clarificación de su proyecto de vida en el área personal, social, sexual y vocacional u ocupacional, que le permita la toma de decisiones conscientes y objetivas para su vida futura.
- Proporcionar información a los padres de familia, a los docentes y autoridades para que orienten o auxilien, en los aspectos básicos, a los jóvenes en este campo

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Área de Desarrollo Personal

Ayudar en el desarrollo integral y bienestar general más amplio del adolescente a través de la búsqueda de información, análisis, reflexión y ejercicios que favorezcan su desarrollo cognoscitivo y moral.

Área social

Promover en el adolescente la convivencia social y democrática, en un ambiente de respeto, aceptación, trabajo e intercambio de opiniones sobre los temas y actividades realizadas durante el taller.

Área Sexual

Que el educando obtenga, analice y valore información sexual objetiva y científica, que le permitan el autoconocimiento y la aceptación de los cambios corporales que son propios de esta etapa, su ajuste y desarrollo sexual saludable, la toma de decisiones sobre el ejercicio responsable de su sexualidad, con el propósito de prevenir la paternidad temprana y las Enfermedades de Transmisión Sexual.

Área Vocacional y Ocupacional

Orientar al adolescente en la elección vocacional y ocupacional a través de un Modelo de Toma de Decisiones sencillo, que permitan al educando; la sensibilización para la toma de decisiones, valorar la importancia de la información, su procesamiento y retroinformación, así mismo, reconozca e implemente metas y valores, evalúe las consecuencias y los resultados de las alternativas educativas u ocupacionales más viables, apoyándose en la tecnología para optimizar los recursos con que dispone.

El taller se impartirá semanalmente durante el ciclo escolar vigente. Abarcando 36 sesiones, cubriendo un total de 72 horas distribuidas de la forma siguiente

T E M A	N°. SESIONES	N° HORAS
PRESENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA	1	2
ENCUADRE Y PRESENTACIÓN A ALUMNOS	1	2
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL	8	16
ÁREA DE DESARROLLO SOCIAL	8	16
ÁREA SEXUAL	6	12
ÁREA VOCACIONAL Y OCUPACIONAL	12	24
T O T A L	36	72

INTRODUCCIÓN

El proyecto de vida se puede conceptualizar como un modelo ideal de lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que se concretiza en la disposición real y las posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo el joven su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada, de acorde al **proyecto social**

El paradigma parte de la situación actual del adolescente, quién se cuestiona a sí mismo ¿Cómo soy?, iniciando el autodiagnóstico en el ámbito biológico, afectivo, cognitivo y social, Complementándose con el codiagnóstico, apoyado por el psicólogo orientador.

El adolescente compara su YO Real ante el Yo Ideal, ¿Cómo soy? y ¿Qué deseo ser?. El Taller toma en cuenta la motivación del adolescente como eje para que él mismo establezca las estrategias y acciones que deberá realizar para alcanzar su yo ideal, así como los elementos de evaluación que le permitirán conocer el avance logrado.

Por otro lado, una de las finalidades de la escuela es la de apoyar o asistir a los estudiantes, a través de la figura del psicólogo orientador, en el área personal, escolar, vocacional, profesional u ocupacional, proporcionando una orientación integral, holística, incluyéndolos en la planeación, organización y puesta en marcha de las actividades que les proporcionen información científica, objetiva y ética sobre aspectos de su desarrollo personal,

sexual, vocacional y ocupacional. el taller permite la participación de el adolescente a través de actividades, tanto intelectuales como motrices y lúdicas, que va desarrollando de acuerdo a un temario básico.

Los temas se agrupan en cuatro apartados; Área de **Desarrollo Personal**, Área de desarrollo **Social**, Área **Sexual** y Área **Vocacional y Ocupacional**. Los contenidos de cada área se toman de los propuestos por Susan Pick y cols. (1997), por la Fundación Mexicana para la Planificación Familiar A. C. Para el área vocacional se presenta un modelo híbrido en la toma de decisiones de los siguientes autores; Gati, de Tiedeman y O'Hara; el de Hilton; y el de Krumboltz. Los cuales permiten utilizar la informática y optimizar los recursos de tiempo, materiales, económicos e informáticos.

Con base al enfoque No directivo y Counseling de Carl R. Rogers, así como de la "Metodología de Proyectos" de Dewey, que permiten al educando "**aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir con los demás y aprender a ser**" (Delors, Jacques . 1997), los contenidos específicos de cada área que se proponen, pueden ser modificados, complementados o enriquecidos por los participantes, quienes, bajo la guía del conductor del grupo (psicólogo orientador), los ordenaran para su estudio, su análisis, discusión y conclusiones de acuerdo al interés del grupo, seleccionando la forma de trabajo (exposición, conferencia, corrillos, debate, dramatización...) de entre las técnicas que sugiere el programa del taller.

Se ha propuesto la modalidad del Taller porque esta técnica permite trabajar con grupos pequeños de diez a trece personas, con actividades que se relacionan con la actividad habitual de los participantes, caracterizándose por:

- a) Permitir combinar técnicas didácticas que fomentan la participación.
- b) La información se proporciona por medio de asesorías que promueven el desarrollo de las capacidades del participante y la elaboración de un producto evaluable, tangible y útil.
- c) El taller es una técnica flexible porque se adapta a las necesidades de los participantes.

El **enfoque del taller** es Humanista, con una visión **optimista del ser humano**, con énfasis en las potencialidades y capacidad de auto dirigirse, de auto realizarse. A nivel grupal se fundamenta en la capacidad de los grupos para promover el desarrollo de las organizaciones sociales y comunidades, siendo estas adecuadas para el crecimiento integral de sus miembros

PRINCIPIOS:

- El proyecto es un criterio de vida que permite tener una perspectiva temporal de largo plazo para nuestras actividades y metas.
- El proyecto de vida incluye la trayectoria vital de trabajo, estudio y actualización permanente.
- La elaboración del proyecto de vida implica un conocimiento y contacto personal con el núcleo más íntimo e la persona, del pensamiento, las emociones, los valores, el conocimiento corporal y las experiencias vitales que dan origen al si mismo, al yo personal que sólo puede ser captado en un

proceso intuitivo que trasciende la razón y a los sentimientos por separado y que implica una disciplina y un proceso de meditación y contacto personal.

- El ser humano tiende a la autorrealización.
- Al superarse la persona mejora el grupo social al que pertenece.

MATERIAL Y RECURSOS DIDACTICOS

En el taller se utilizará material de apoyo audiovisual como son discos compactos, películas en formato VHS y software educativo, carteles y modelos anatómicos del cuerpo humano y de la reproducción humana con una guía temática de apoyo al docente. Al final se anexa una relación del material que se sugiere.

MARCO PSICOPEDAGÓGICO

La actividad del taller así como la investigación documental y elaboración de los textos y material por parte de los alumnos está orientada por la corriente pedagógica Constructivista, en la cual el alumno realiza una interpretación personal de la experiencia. No niega la existencia del mundo, pero la realidad es una interpretación humana de nuestra experiencia con el entorno. Desde esta perspectiva pedagógica, el alumno es una persona con estructura psico-biológica que tiene que hacerse, que construirse, al tener conciencia de ser inconcluso y que tiene la posibilidad de concluirse, motivándole la necesidad de auto realizarse, utilizando el lenguaje como instrumento para enriquecer su acción e interactuar con su medio.

EVALUACIÓN

La evaluación del taller será de tres tipos: diagnóstica, permanente y sumaria o final, y en tres niveles; a) en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes por lo que se aplicaran pruebas paralelas, agregando la auto evaluación del alumno y la coevaluación, b) A nivel del programa y , c) Y a nivel del impacto del programa en la comunidad escolar.

La auto evaluación del alumno le permitirá evaluar lo aprendido y el impacto en su vida personal y social. La coevaluación permitirá a los participantes y psicólogo orientador evaluar los avances, omisiones, retrocesos y problemas que enfrentan para corregir, modificar o adecuar las estrategias de trabajo.

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA N° 60
 "FRANCISCO JAVIER SANTAMARIA"
 CICLO ESCOLAR 2003- 2004.

TALLER PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE VIDA DEL ADOLESCENTE DE EDUCACION SECUNDARIA

AREA: SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS. RESPONSABLE: ORIENTACION EDUCATIVA

PLAN DE UNIDAD DIDACTICA					
BLOQUE O ÁREA: DESARROLLO PERSONAL			NUMERO DE SESIONES: 10		
PROPÓSITO: AYUDAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL Y BIENESTAR GENERAL DEL ADOLESCENTE A TRAVES DE LA BUSQUEDA DE INFORMACIÓN, ANALISIS, REFLEXION Y EJERCICIOS QUE FAVOREZCAN SU DESARROLLO COGNOSCITIVO Y MORAL.					
TEMA Y SUBTEMA	ACTIVIDADES METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	SESION (2 HORAS POR SESION)	OBSERVACIONES
1. SESION DE ENCUADRE DINAMICA DE INTEGRACION COMPROMISOS	1. DINAMICA FIESTA DE PRESENTACION • ESTABLECER POR ESCRITO Y EN PLENARIA LOS COMPROMISOS SOBRE ASISTENCIA PUNTUALIDAD, PARTICIPACION Y LAS ESPECTATIVAS	INSTRUCCIONES, LAPIZ Y PAPEL. CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO. HOJA ROTAFOLIO MARCADORES	PARTICIPACION Y PRESENTACIÓN. EVALUACION DIAGNOSTICA. ELABORACION DEL CARTEL DE LOS COMPROMISOS Y DE LAS ESPECTATIVAS	1	UNA SESIÓN CON PADRES Y OTRA CON ALUMNOS.
2. PRESENTACION DEL TALLER	2. ESPOSITIVA: OBJETIVO DEL TALLER, TEMARIO Y FORMA DE TRABAJO	ROTAFOLIOS	PARTICIPACION; COMENTARIOS Y SUGERENCIAS POR ESCRITO.	1	

<p>3. AUTOESTIMA</p>	<p>3. LECTURA COMENTADA SOBRE QUE ES Y COMO SE FORMA LA AUTOESTIMA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DINAMICA CONOCIENDOME, DULCES RECUERDOS 	<p>MATERIAL IMPRESO</p> <p>HOJAS BLANCAS Y LAPICES</p>	<p>1</p> <p>CONCLUSION PERSONAL SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA,</p> <p>SUS CUALIDADES Y AREAS DE DESARROLLO, LA AUTOACEPTACION Y COMO PUEDE MEJORAR.</p>	<p>1</p>
<p>4. VALORES</p>	<p>4. DINAMICA "AMOR CON BARRERAS" EXPLICACION SOBRE "EL VALOR" Y SU CLASIFICACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • REFLEXION SOBRE EL RESPETO A LOS VALORES AJENOS. 	<p>PIZARRON, GIS O MARCADOR, HOJAS BLANCAS Y LAPICES ROTAFOLIO MATERIAL DE APOYO BIBLIOGRAFICO.</p>	<p>1</p> <p>ESCRITO PERSONAL SOBRE QUE ES EL VALOR, DESCRIPCION DE LOS VALORES PROPIOS Y COMO PODEE PRACTICAR EL RESPETO A LOS VALORES.</p>	<p>1</p>
<p>5. HABILIDADES MULTIPLES</p>	<p>5. EL MARATHON DE HABILIDADES EL GRUPO SE DIVIDIRA EN DOS EQUIPOS PARA COMPETIR.</p>	<p>TARJETAS CON PREGUNTAS E INSTRUCCIONES PARA REALIZAR HABILIDADES MULTIPLES</p>	<p>1</p> <p>REFLEXION SOBRE QUE ACTIVIDAD LES RESULTÓ MAS FACIL O DIFICIL Y POR QUÉ.</p>	<p>1</p>

<p>6. MANEJO DEL AFECTO; COMUNICACIÓN VERBAL, COMUNICACIÓN NO VERBAL</p>	<p>6. EXPOSICIÓN DE COMUNICACIÓN Y EMOCIONES. EJERCICIO: QUE HABLE LA MANO EJERCICIO CHANTAJE EMOCIONAL EJERCICIO TÚ Y YO. CONCLUSIONES</p>	<p>TARJETAS LÁPICES CASSETTE MUSICAL GRABADORA.</p>	<p>PARTICIPACIÓN CONCLUSIONES</p>	<p>1</p>	
<p>7. FACTORES DE RIESGO DURANTE EL DESARROLLO PERSONAL</p>	<p>7. EXPOSICIÓN SOBRE LOS FACTORES DE RIESGO EN LAS ADICCIONES CONCLUSIONES POR EQUIPO DE LA PREVENCIÓN DE LOS RIESGOS.</p>	<p>CARTALES PIZARRON GIS DISCO COMPACTO SOBRE TABAQUISMO.</p>	<p>EXPOSICIÓN POR EQUIPOS DE LA PREVENCIÓN DE RIESGOS EN EL DESARROLLO ADOLESCENTE.</p>	<p>1</p>	
<p>8. LA TOMA DE DECISIONES</p>	<p>8. EXPOSICIÓN DE LOS ESTILOS DE TOMA DE DECISIONES. VALORAR POR EQUIPOS LA CONVENIENCIA DE LA TOMA DE DECISIONES RACIONAL ELABORAR UN EJEMPLO DE TOMA DE DECISIONES UTILIZANDO EL MODELO RACIONAL.</p>	<p>CARTELES PIZARRON Y GIS. EJERCICIO "LA RULETA DE LA VIDA" LOS DOS CAMINOS Y LA DECISION DE ROSA. SECCION DE APOYO DIDÁCTICO COPIA POR ALUMNO "Es verdad que...?" HOJAS BLANCAS , LAPICES Y BUZON.</p>	<p>PARTICIPACIÓN ANÁLISIS POR ESCRITO SOBRE LA VALORIZACIÓN DE LA TOMA DE DECISIONES. EJEMPLO ELABORADO POR EQUIPO.</p>	<p>1</p>	

<p>9. CONTROLAR Y DECIDIR TU VIDA</p>	<p>9. EJERCICIO " LA LINEA DE LA VIDA" ANÁLISIS DE TEMORES DETECCIÓN DE FORTALEZAS. ASIGNACIÓN DE TAREAS SOBRE EL MUNDO GLOBALIZADO.</p>	<p>HOJAS TAMAÑO CARTA LAPICES MARCADORES DIUREX</p>	<p>ELABORACIÓN DEL EJERCICIO LA LINEA DE LA VIDA EXPOSICIÓN DE CADA TRABAJO</p>	<p>1</p>
<p>10. MI PAPEL EN EL NUEVO SIGLO</p>	<p>10. EXPOSICIÓN SOBRE EL MUNDO GLOBALIZADO ¿CUALES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA GLOBALIZACIÓN? ¿ COMO SON LAS RELACIONES ENTRE LOS PAISES Y PERSONAS? ¿CÓMO SERÁ LA VIDA DENTRO DE 20 AÑOS? QUE DEBO DE CONOCER Y SABER HACER?</p>	<p>COMPUTADORA INTERNET O ENCICLOPEDIA ENCARTA</p>	<p>INVESTIGACIÓN ESCRITA EXPOSICIÓN</p>	<p>1</p>

TALLER PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE VIDA DEL ADOLESCENTE DE EDUCACION SECUNDARIA
 AREA: SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS. RESPONSABLE: ORIENTACION EDUCATIVA

PLAN DE UNIDAD DIDACTICA					
BLOQUE O ÁREA: DE DESARROLLO SOCIAL			NUMERO DE SESIONES: 8		
PROPÓSITO: PROMOVER EN EL ADOLESCENTE LA CONVIVENCIA SOCIAL Y DEMOCRATICA, EN UN AMBIENTE DE RESPETO, TRABAJO E INTERCAMBIO DE OPINIONES SOBRE LOS TEMAS Y ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PROGRAMA					
TEMA Y SUBTEMA	ACTIVIDADES METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	SESION (2 HORAS POR SESION)	OBSERVACIONES
1. ADOLESCENCIA Y COMUNICACIÓN ASERTIVA.	1. EXPOSICIÓN SOBRE LOS DIFERENTES TIPOS DE COMUNICACIÓN Y BARRERAS DEFINIR Y EXPLICAR LA ASERTIVIDAD PRACTICAR CONDUCTAS ASERTIVAS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN EN SUS RELACIONES HUMANAS.	CUESTIONARIO DIAGNOSTICO CARTELES MARCADORES PIZARRON Y GIS APOYO BIBLIOGRÁFICO EJERCICIOS "EL NAVIO" Y "APRENDIENDO A SER ASERTIVO" BUZON	EVALUACIÓN DIAGNOSTICA. PARTICIPACION EN LOS EJERCICIOS EXPOSICIÓN DE CONDUCTAS ASERTIVAS	1	
2. ADOLESCENCIA Y FAMILIA	2. EXPLICACIÓN SOBRE FAMILIA Y TIPOS DE FAMILIA ROLES FAMILIARES FACTORES QUE FAVORECEN LA RELACION FAMILIAR	MATERIAL BIBLIOGRAFICO ROTAFOLIOS DIAPOSITIVAS" LOS SEIS MOMENTOS MAS DIFICILES DE UNA PAREJA"	DEFINIR E IDENTIFICAR LOS TIPOS DE FAMILIA ENUMERAR CUANDO MENOS CINCO FACTORES QUE FAVORECEN LA RELACION FAMILIAR.	1	

<p>3. LA ADOLESCENCIA Y LA ESCUELA</p>	<p>3. LLUVIA DE IDEAS SOBRE COMO ES LA ESCUELA REAL Y LA ESCUELA IDEAL. EN EQUIPOS, CONSTRUYENDO UNA ESCUELA DE CALIDAD: EDUCACIÓN, TRABAJO, MEDIO AMBIENTE, SALUD, RELACIONES INTERPERSONALES, USO DEL TIEMPO LIBRE.</p>	<p>GIS, PIZARRON. CARTELES MARCADORES HOJAS TAMAÑO CARTA. PLUMA</p>	<p>PARTICIPACIÓN, ELABORACIÓN DE CATEGORÍAS DE ESCUELA REAL Y LA ESCUELA IDEAL. SUGERENCIAS Y CONCLUSIONES SOBRE COMO CONSTRUIR UNA ESCUELA DE CALIDAD.</p>	<p>1</p>	
<p>4. LA INFLUENCIA DEL GRUPO DE IGUALES.</p>	<p>4. EXPOSICIÓN SOBRE LA AMISTAD. COLLAGE ¿QUIENES SON MIS AMIGOS? REFLEXION SOBRE LOS TRABAJOS.</p>	<p>CARTELES. REVISTAS, TIJERAS, PEGAMENTO DE CONTACTO, MASKINGTAPE.</p>	<p>ELABORACIÓN DEL COLLAGE Y EXPOSICIÓN INDIVIDUAL</p>	<p>1</p>	
<p>5. LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA JUVENTUD</p>	<p>5. INVESTIGACIÓN Y EXPOSICIÓN POR EQUIPOS SOBRE MEDIOS DE COMUNICACIÓN: ESCRITOS, LA RADIO, TELEVISION, INFORMATICOS, CINE.</p>	<p>LIBRO DE TEXTO, ENCICLOPEDIA ENCARTA O INTERNET CARTELES, MARCADORES, GIS Y PIZARRON</p>	<p>EXPOSICIÓN POR EQUIPOS Y CONCLUSIONES POR ESCRITO.</p>	<p>1</p>	

<p>6. LAS CONDUCTAS ANTISOCIALES Y DELICTIVAS; LOS FACTORES DE RIESGO.</p>	<p>6. REFLEXION POR EQUIPOS SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIEDAD ACTUAL. EXPOSICIÓN CONDUCTA ANTISOCIAL, CONDUCTAS DELICTIVAS Y FACTORES DE RIESGO. IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO EN LA COMUNIDAD Y SU PREVENCIÓN.</p>	<p>GIS , PIZARRON. MATERIAL BIBLIOGRAFICO. PREGUNTAS ESTIMULO SOBRE CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD. HOJAS BLANCAS. LÁPIZ.</p>	<p>ESCRITO REFLEXION SOBRE LA SOCIEDAD. PARTICIPACIÓN. LISTA DE FACTORES DE RIESGO Y CONDUCTAS PREVENTIVAS.</p>	<p>1</p>
<p>7. CONFORMANDO EL GRUPO LIDER.</p>	<p>7. EXPOSICIÓN SOBRE LIDER Y LIDERAZGO. POR EQUIPOS: ¿CÓMO PODEMOS SER UN GRUPO TRIUNFADOR?; NUESTRAS FORTALEZAS, DEBILIDADES Y PROYECTOS EN ACCIÓN.</p>	<p>MATERIAL BIBLIOGRAFICO. HOJAS BLANCAS LAPIZ.</p>	<p>CONCLUSIONES POR EQUIPO.</p>	<p>1</p>
<p>8. LA SOCIEDAD EN EL NUEVO MILENIO</p>	<p>8. INVESTIGACIÓN VIA INTERNET Y EXPOSICIÓN SOBRE ¿CÓMO ES LA VIDA EN UN PAIS...? EN PLENARIA ANÁLISIS Y CONCLUSIONES SOBRE COMO ES LA SOCIEDAD ACTUAL</p>	<p>INTERNET CUADERNO DE NOTAS CARTELES HOJAS BLANCAS LAPIZ</p>	<p>EXPOSICIÓN SOBRE EL PAIS INVESTIGADO. CONCLUSIONES SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIEDAD ACTUAL.</p>	<p>1</p>

TALLER PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE VIDA DEL ADOLESCENTE DE EDUCACION SECUNDARIA
 AREA: SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS. RESPONSABLE: ORIENTACION EDUCATIVA

PLAN DE UNIDAD DIDACTICA					
BLOQUE O ÁREA: DESARROLLO SEXUAL			NUMERO DE SESIONES: 6		
TEMA Y SUBTEMA	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	SESION (2 HORAS POR SESION)	OBSERVACIONES
1. ASPECTOS BIOLÓGICOS DE LA REPRODUCCION HUMANA	1. EJERCICIO: SINÓNIMOS (DESENSIBILIZACION DE TERMINOS), INTEGRAR EQUIPOS NOMBRÁNDOLOS CON TERMINOS SOBRE SEXO O GENERO. EXPOSICIÓN SOBRE LA ANATOMIA Y FISILOGIA DE LOS ORGANOS SEXUALES. VIDEO "LA PALOMA AZUL".	CUESTIONARIO DIAGNOSTICO GIS PIZARRON MODELOS ANATÓMICOS; FEMENINO Y MASCULINO. VIDEO VHS.	EVALUACIÓN DIAGNOSTICA. PARTICIPACIÓN EN EL EJERCICIO. NOMBRARLOS ORGANOS SEXUALES Y SUS FUNCIONES. CONCLUSIONES EN PLENARIA SOBRE EL VIDEO.	1	SE SUGIERE INVITAR A PERSONAL ESPECIALIZADO : MEDICOS, PSICÓLOGOS, SEXÓLOGOS, TRABAJADORES SOCIALES.
2. EXPRESION DE LA SEXUALIDAD.	2. EXPOSICIÓN SOBRE ROLL, SEXO Y GENERO. LA INFLUENCIA DE LOS PATRONES CULTURALES REFLEXION SOBRE EL	MATERIAL BIBLIOGRAFICO. EJERCICIOS; APRENDIENDO A IDENTIFICAR EL GENERO. VENTAJAS Y	PARTICIPACIÓN EN LOS EJERCICIOS. MENCIONAR LA INFLUENCIA DE LOS PATRONES CULTURALES; LAS CARACTERÍSTICAS	1	

<p>3. ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES</p>	<p>ROL DE GENERO.</p> <p>3. EXPOSICIÓN SOBRE ENFERMEDAD, INFECCIÓN, SIGNO Y SÍNTOMA. EXPOSICIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE CADA ENFERMEDAD. CONDUCTAS DE RIESGO. MEDIDAS PREVENTIVAS.</p>	<p>DESVENTAJAS DE LOS ROLES ESTEREOTIPADOS.</p> <p>MATERIAL BIBLIOGRAFICO. CARTELES. HOJAS BLANCAS. LAPIZ. CARTELES MARCADORES.</p>	<p>DEL ROL POR GENERO Y VENTAJAS Y DESVENTAJAS.</p> <p>ESCRITO SOBRE CONDUCTAS DE RIESGO. CARTEL POR EQUIPO SOBRE MEDIDAS PREVENTIVAS.</p>	<p>1</p>
<p>4. EL EMBARAZO PRECOZ Y SUS CONSECUENCIAS.</p>	<p>4. SOCIODRAMA SOBRE UN EMBARAZO NO DESEADO. EXPOSICION SOBRE LO QUE ES EL EMBARAZO. REALIDADES SOBRE EL EMBARAZO. FACTORES QUE PROPICIAN EL EMBARAZO NO DESEADO. LLUVIA DE IDEAS SOBRE POSIBLES CONDUCTAS QUE PREVIENEN DE UN AMBARAZO NO DESEADO.</p>	<p>DISTRIBUCIÓN DE PAPELES DEL SOCIODRAMA. MATERIAL BIBLIOGRAFICO CARTELES. MARCADORES. HOJA DE MITOS Y REALIDADES DE EMBARAZO.</p>	<p>REFLEXION ESCRITA SOBRE LOS FACTORES DE RIESGO SOBRE EL AMBARAZO Y CONDUCTAS PREVENTIVAS.</p>	<p>1</p>

<p>5. METODOS ANTICONCEPTIVOS</p>	<p>5. EXPOSICIÓN SOBRE METODO ANTICONCEPTIVO. EXPLICACIÓN DEL USO CORRECTO DE CADA METODO ANTICONCEPTIVO. RESALTAR LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS. VIDEO ELECCIÓN DE METODOS ANTICONCEPTIVOS.</p>	<p>MATERIAL BIBLIOGRAFICO. MUESTRAO DE METODOS. PRESERVATIVOS Y MODELO ANATOMICO. ANTICONCEPTIVOS (ELABORADO POR LOS ALUMNOS; OPCIONAL) VIDEO PROGRAMA.</p>	<p>MENCIONAR LAS CARACTERISTICAS DE CADA METODO ANTICONCEPTIVO. EJERCITAR EL USO ADECUADO DEL PRESERVATIVO. ARGUMENTAR LA IMPORTANCIA DE USAR UN METODO ANTICONCEPTIVO</p>	<p>1</p>	
<p>6. SEXO Y GENERO ROLES: ANTE EL NUEVO SIGLO</p>	<p>6. INVESTIGAR EN INTERNET Y EXPONER: ¿CÓMO ES LA CONDUCTA FEMENINA Y MASCULINA EN LA ACTUALIDAD? EXISTE LA VIDA UNISEX? ¿EN QUE TRABAJAN HOMBRES Y MUJERES EN LA ACTUALIDAD?</p>	<p>INTERNET CUESTIONARIO CON LAS PREGUNTAS GUIA. DISKET 3. 1/2 CARTELES MARCADORES</p>	<p>EXPOSICIÓN REFLEXION POR EQUIPO SOBRE LOS ROLES DE GENERO ACTUALES.</p>	<p>1</p>	

TALLER PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE VIDA DEL ADOLESCENTE DE EDUCACION SECUNDARIA
 AREA: SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS. RESPONSABLE: ORIENTACION EDUCATIVA

PLAN DE UNIDAD DIDACTICA

BLOQUE O ÁREA: AREA VOCACIONAL Y OCUPACIONAL NUMERO DE SESIONES: 12

PROPÓSITO: ORIENTAR AL ADOLESCENTE EN LA ELECCION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL A TRAVES DE UN MODELO DE TOMA DE DECISIONES SENCILLO, QUE PERMITA AL EDUCANDO LA SENSIBILIZACION PARA LA TOMA DE DECISIONES, VALORAR LA IMPORTANCIA DE LA INFORMACIÓN, SU PROCESAMIENTO Y RETROINFORMACION, ASIMISMO, RECONOZCA E IMPLEMENTE METAS Y VALORES, EVALUE LAS CONSECUENCIAS Y LOS RESULTADOS DE LAS ALTERNATIVAS EDUCATIVAS U OCUPACIONALES MAS VIABLES, APOYANDOSE EN LA TECNOLOGIA PARA OPTIMIZAR LOS RECURSOS CON QUE DISPONE.

TEMA Y SUBTEMA	ACTIVIDADES METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION	SESION (2 HORAS POR SESION)	OBSERVACIONES
1. UN MODELO DE TOMA DE DECISIONES	1. EXPLICAR EL MODELO "APRENDIZAJE DE TOMA DE DECISIONES RACIONALES A TRAVES DE LA EXPERIENCIA: a) RECONOCER b) DEFINIR LA DECISIÓN O TAREA c) EXAMINAR Y EVALUAR. d) GENERAR ALTERNATIVAS e) REUNIR INFORMACIÓN e) FUENTES DE REFERENCIA f) PLANIFICAR Y DIRIGIR	CUESTIONARIO DIAGNOSTICO MATERIAL IMPRESO DEL MODELO GIS Y PIZARRON.	EVALUACIÓN DIAGNOSTICA MENCIONAR LAS CARACTERISTICAS DE CADA UNA DE LAS ETAPAS DEL MODELO. ENUMERAR COMO SE RECABARA Y PROCESARÁ LA INFORMACIÓN CON AYUDA DE LA INFORMÁTICA.	1	

	<p>LA ESTRATEGIA Y ACCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ESTILOS EN LA TOMA DE DECISIONES. 	<p>MATERIAL BIBLIOGRAFICO.</p>	<p>IDENTIFICAR LAS CARACTERISTICAS PROPIAS EN LA TOMA DE DECISIONES.</p>	<p>1</p>	
<p>2. TIEMPO LIBRE, RECREACION, ESTUDIO Y TRABAJO</p>	<p>2. EXPOSICIÓN SOBRE EL USO DEL TIEMPO LIBRE, OCIO, TRABAJO, ESTUDIO, DIVERSION Y ESPARCIMIENTO. USO DE LA AGENDA. ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL HORARIO PERSONAL SEMANAL.</p>	<p>MATERIAL BIBLIOGRÁFICO. FORMATO DE HORARIO EN BLANCO POR ALUMNO. HOJAS BLANCAS. LAPIZ.</p>	<p>ELABORACIÓN DEL HORARIO PERSONAL. REFLEXION SOBRE LA VENTAJA DE TENER UN HORARIO Y AGENDA DE TRABAJO.</p>	<p>1</p>	
<p>3. CONOCIENDO MIS HABILIDADES E INTERESES</p>	<p>3. EXPLICACION SOBRE INTERESES Y HABILIDADES. APLICACIÓN DEL INVENTARIO DE INTERESES. ANALIZANDO MIS ACTIVIDADES Y GUSTOS: REFLEXION SOBRE LA RELACION ENTRE MIS INTERESES Y LO QUE PUEDO HACER.</p>	<p>CUESTIONARIO PARA CADA ALUMNO. HOJA DE RESPUESTAS. HOJAS BLANCAS Y LAPIZ. HOJA DE ACTIVIDADES POR ALUMNO CUADERNO DE NOTAS Y HOJAS BLANCAS</p>	<p>REALIZAR EL INVENTARIO. REFLEXION SOBRE LOS INTERESES Y HABILIDADES PERSONALES. INVENTARIO DE HABILIDADES REFLEXION ESCRITA Y SOCIABILIZADA.</p>	<p>1</p>	

<p>4. MI COMUNIDAD Y LA OFERTA DE TRABAJO</p>	<p>4. EXPLICACIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO DEL PLANTEL. DEFINIR TRABAJO Y CLASIFICACION.</p> <p>POR LLUVIA DE IDEAS IDENTIFICAR LAS OFERTAS DE TRABAJO DE LA COMUNIDAD. IDENTIFICAR LAS OPCIONES DE FUTUROS TRABAJOS Y REQUISITOS.</p>	<p>INVESTIGACIÓN SOCIOECONÓMICA (S.E.C) MATERIAL BIBLIOGRAFICO. GIS Y PIZARRON. CUADERNO DE NOTAS DISKETTE 3. 1/5 LABORATORIO DE COMPUTO</p>	<p>PARTICIPAR EN LA LLUVIA DE IDEAS. IDENTIFICAR LAS OPCIONES PERSONALES DE TRABAJO EN BASE A SUS HABILIDADES, INTERESES Y PREPARACIÓN. RESPALDAR INFORMACION</p>	<p>1 1</p>
<p>5. MI COMUNIDAD Y LA OFERTA EDUCATIVA</p>	<p>5. INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE LAS OFERTAS EDUCATIVAS DE LA COMUNIDAD. VISITA AL CENTRO EDUCATIVO Y EXPOSICIÓN DE RESULTADOS.</p>	<p>FOLLETERIA O INTERNET. DISKETTE 3.1/5 CARTELES O POWER POINT</p>	<p>INFORMACIÓN RESPALDADA. EXPOSICIÓN.</p>	<p>1 1</p>
<p>6. NUEVAS OPCIONES EDUCATIVAS ANTE LA GLOBALIZACIÓN</p>	<p>6. INVESTIGACIÓN VIA INTERNET O DE CAMPO SOBRE LAS NUEVAS CARRERAS. EXPLICACIÓN DE LOS ELEMENTOS DE LA GUIA DE ENTREVISTA Y COMO REGISTRAR LA INFORMACIÓN</p>	<p>DIRECTORIO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS. FORMATO GUIA DE ENTREVISTA LAPIZ. CUADERNO DE NOTAS DISKETTE 3.1/5</p>	<p>LLENADO DE FORMATO CON LA INFORMACIÓN REQUERIDA INFORMACIÓN RESPALDADA</p>	<p>1</p>

<p>7. LA LINEA DE LA VIDA; MI PROYECTO DE VIDA.</p>	<p>EXPOSICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE NUEVAS OPCIONES EDUCATIVAS.</p>	<p>CARTELES O POWER POINT</p>	<p>EXPOSICIÓN.</p>	<p>1</p>	<p>PROMOVER LA CALIDEZ Y UN AMBIENTE INFORMAL DURANTE LA CLAUSURA.</p>
<p>7. EXPLICAR LA FORMA DE PLANEAR ACTIVIDADES. EVALUAR LA IMPORTANCIA DE PLANEAR LAS ACTIVIDADES.. APLICAR EL EJERCICIO "LA RUTA DE MI VIDA". CONCLUIR EL TALLER CON EL EJERCICIO "HASTA LUEGO"</p> <ul style="list-style-type: none"> • APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO FINAL <p>ENTREGA DE DIPLOMAS.</p>	<p>CARTELES. CUADERNO DE NOTAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • CUESTIONARIO FINAL <p>DIPLOMAS</p> <p>MATERIAL DE LOS EJERCICIOS.</p>	<p>ELABORAR EL PLAN DE VIDA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO FINAL. <p>VERBALIZAR ALGUNA ANÉCDOTA OCURRIDA DURANTE EL CURSO Y PORQUE MERECE EL (AUTO EVALUACIÓN) DIPLOMA. COMO PUEDE APLICAR LO APRENDIDO EN EL TALLER EN SU VIDA.</p>	<p>1</p>		

ELABORO

PSIC. EDUARDO BECERRIL FLORES

TALLER PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE VIDA DEL ADOLESCENTE DE EDUCACION SECUNDARIA
AREA: SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS. RESPONSABLE: ORIENTACION EDUCATIVA

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

- Aberastury, A. Knobel, M. (1991). La adolescencia normal, un enfoque psicoanalítico. México: Paidós Educador.
- Boyer Gómez I. Y cols. (2000) Formación cívica y ética 3. secundaria. México; Editorial Nuevo México.
- Casares. A. D. Y Siliceo A. A. (1995) Planeación de vida y carrera. México; Editorial Limusa.
- Consultor de psicología infantil y juvenil. (1985) Barcelona España; Océano- Éxito.
- Corbela, R. J. y Sánchez, M. (1994. Vol. 19) Ideales y proyectos de futuro. El adolescente ante el estudio y el trabajo. Descubrir la psicología: cuadernos sobre el comportamiento humano. Pp. 5- 45. Barcelona, España; Ediciones Folio.
- Corbela, R. J. y Sánchez; M. (1994, Vol. 10). Concepto básico de adolescencia. Descubrir la psicología; cuadernos sobre comportamiento humano. . pp. 5- 23. Barcelona, España; Ediciones Folio
- Crespo, Xavier, Curell, Nuria y Curell, Jordi (1994) Anatomía. Colombia; Gran atlas visual. Colombia; Programa educativo visual. Barcelona- España; Thema Equipo editorial
- De Anda Bahena, A. (2003) Formación cívica y ética 2, cuaderno de ejercicios. México; Santillana.
- De la Rosa Rosas, J. D. A. Y Hernández Jiménez Guillermina (2003) Formación Cívica y ética 1. Libro de ejercicios. México; Santillana.
- Díaz- Guerrero, R. (1985) Psicología del mexicano. 4° edición. México; Trillas.

- Durara, I. I. (1992) "Los cimientos de la identidad, el cuerpo", en La adolescencia. Psicología Práctica. Vol. 3, p. 68 España; Espacio y tiempo.
- Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2002. © 1993-2001 La educación en México. Microsoft Corporation.
- Muuss, R. E. (1988). Teorías de la adolescencia. México; Paidós .
- Nerici G. I. (1969) Hacia una didáctica general dinámica. México; Editorial Kapeluz.
- Otero, Aurora (1994) La sexualidad. Gran atlas visual. Colombia; Programa educativo visual. Barcelona- España; Thema, Equipo editorial.
- Papalia, D. E. Y Wendkos, O. S. (1997). Desarrollo humano. Pp. 357- 439. México; Mc. Graw- Hill Interamericana.
- Pick, S. et. Al. (1993) Planeado tu vida. Programa de educación sexual y para la vida, dirigido a los adolescentes. México; Planeta.
- Rodríguez Ramírez, Gabriela y Aguilar Gil, José Ángel. (1989) . Sexualidad de la gente joven. Fundación mexicana para la planeación familiar A. C. México.
- Rogers, Carl. R. (1977) "La enseñanza centrada en el alumno", en Psicoterapia centrada en el cliente, práctica, implicaciones y teoría, pp. 329- 364. Buenos Aires- Argentina; Paidós.
- Romero Ocampo, L. (1996, julio) El maestro de primaria y la educación sexual. En Temas de actualidad. El educador frente al cambio, pp. 16- 24. Revista Punto y Seguido. N° 5- 6 . México.
- Sep. (1999). El video en el aula , usos didácticos de la videoteca escolar. Educación secundaria. Segundo acervo. México; Sep.
- Tranche García. J. L. (1996, febrero). La autoestima del adolescente. Educación 2001 . pp. 45- 48.

CONCLUSIONES

Con base al propósito del presente trabajo de conocer, comprender y evaluar cómo se consolida el proyecto de vida del adolescente de educación secundaria y dar una propuesta de trabajo para apoyar al adolescente en la clarificación de su proyecto de vida podemos afirmar que:

La adolescencia es una etapa del ciclo de vida humana que inicia generalmente con la pubertad, los criterios que indican cuando termina la adolescencia dependen de los criterios que se tomen en cuenta para definir al adulto maduro.

Psicoanalíticamente, la pubertad es la etapa que tiene mayor importancia en la estructuración del yo adolescente, las relaciones que se establecen entre el Ello el Yo y el Superyo son parte integral de la dinámica de la personalidad de los jóvenes.

Desde la perspectiva humanista, el adolescente tiene el deseo de realizarse en todas sus facetas, la capacidad de relacionarse en forma auténtica, de ser y expresar los sentimientos y actitudes que existen en su persona, el interés de descubrirse a sí mismo para alcanzar su propia maduración.

Así mismo, el adolescente tiene la voluntad de controlar su sexualidad, la voluntad de enfrentar su voluntad individual a la voluntad social, a los controles y autoridad externa. Para el adolescente la elección y la actividad, son pilares en la conformación de su personalidad, al integrar armónicamente su

voluntad con la contra voluntad de los otros y sus ideales, confrontando su Querer Ser al Cómo se debe Ser.

La forma de superar la crisis de identidad adolescente se logra al integrar una identidad positiva, constituida por las identidades transitorias, apoyada por la perspectiva social y campo vital que influyen en la formación de su identidad y proyecto de vida.

Para reducir la inestabilidad del ámbito social y favorecer el desarrollo armonioso del adolescente, se requiere establecer estrategias y acciones que apoyen al adolescente en la clarificación de su proyecto de vida. Apoyándose en la capacidad de pensar en forma abstracta y de trabajar con las posibilidades que le permiten concebir e intentar transformar su vida y entorno, desarrollando sus capacidades cognitivas, morales y sociales.

Si el adolescente desarrolla una moral autónoma, de cooperación, las reglas pueden cambiarse en un marco de respeto, de juicios realistas influidos por el sistema y conciencia sociales, en el cual existe la posibilidad de reparar el daño y de cambiar, existiendo la posibilidad de elegir como ES y cómo desea SER.

La escuela es parte del entorno social y ambiental en donde el adolescente se desarrolla, es una experiencia altamente significativa, le permite la adquisición de información, desarrollar nuevas destrezas y perfeccionar las existentes, valorar las opciones para cursar estudios a nivel medio superior y participar en actividades deportivas y sociales, ofreciéndole modelos sociales, de género, del mundo laboral y vocacional.

Para satisfacer la necesidad de una educación sexual objetiva y oportuna, que le permita a los jóvenes la toma de decisiones en el ejercicio maduro de su sexualidad, reducir los riesgos de embarazo y contagio de enfermedades transmitidas sexualmente, aumentar la paternidad responsable, y vivir, en su caso, su sexualidad en forma más satisfactoria, el ámbito escolar cuenta con los recursos y elementos de apoyo educativo, que ayudan a los jóvenes a encontrar respuesta a sus intereses.

Los planes de trabajo y proyectos de la escuela secundaria técnica se estructuran para operar en el alumno no para que el alumno se involucre en su elaboración y ejecución, es decir, son el fin y no el medio para el desarrollo adolescente.

La educación secundaria técnica proporciona a los alumnos los elementos básicos de una formación tecnológica que genera, orienta y propicia su inclinación hacia una futura elección vocacional, hacia una participación más consciente en las ocupaciones tecnológicas, productivas, económicas y sociales, así como los conocimientos generales que le permitan cursar estudios a nivel medio superior.

El modelo para la toma de decisiones vocacionales que orienta la propuesta del proyecto de vida del adolescente de educación secundaria, se apoya en una etapa de reflexión- sensibilización del adolescente, en el uso de la tecnología para facilitar la recopilación, análisis, clasificación y valoración de la información disponible, favoreciendo la toma deliberada y consciente de su elección vocacional.

Sobre el papel histórico de la educación, el sistema educativo mexicano ha formado y adiestrado a las generaciones conforme a las demandas sociales, económicas y laborales, enseñando las artes, oficios y profesiones que demanda el mundo globalizado, así la labor docente se ha centrado en la enseñanza de la ciencia y tecnología, de acuerdo al perfil educativo y laboral requerido por la sociedad.

Al analizar el artículo tercero constitucional se encontró que la sociedad mexicana tiene un proyecto institucional del ciudadano que debe ser formado y educado por el sistema educativo del país, de acuerdo a los fines y criterios que orientan a la educación, plasmados en La Ley General de Educación, así como en las leyes y reglamentos que de ellas emanan, por lo que se ha convertido en un proyecto de vida institucionalizado.

Una de las acciones del psicólogo orientador para estructurar estrategias que promuevan la conformación del proyecto del adolescente, que satisfagan las necesidades e intereses de los jóvenes y del proyecto social, es la elaboración de un proyecto centrado en el alumno, tomando en cuenta sus características, sus necesidades y opiniones, involucrándolos en el proceso de elaboración del plan y programa de trabajo, de tal forma que el adolescente no lo perciba como una imposición, sino como parte de su quehacer educativo, actividad que le interesa porque le complementa, retroalimenta, le informa, le orienta y le permite tomar decisiones más objetivas y adecuadas.

El trabajo del psicólogo orientador tendrá un enfoque humanista, social e integral. Enfoque que le permitirá elaborar una propuesta

de trabajo dirigida a la construcción del Proyecto de vida del adolescente de educación secundaria, específicamente de secundaria técnica, propiciando la participación activa en la conformación de sus proyectos de vida, en donde el colectivo escolar, es un facilitador y guía del proceso más que un instructor y evaluador de contenidos.

El taller es una de las estrategias que favorecen y proveen de vivencias cognitivas, morales e interpersonales a los adolescentes, por sus características, esta forma de trabajo permite la participación de el adolescente a través de actividades, tanto intelectuales como motrices y lúdicas, que va desarrollando de acuerdo a un objetivo y temario básico.

El análisis y selección de los contenidos temáticos, de la forma de investigación, registro, evaluación y exposición de la información por parte de los educandos, fomenta la actividad e interés de los adolescentes.

El taller propuesto para la elaboración del proyecto de vida del adolescente de educación secundaria, facilita la consolidación del proyecto del joven cuando llegue a la adolescencia final, al lograr integrar su identidad, encontrando respuesta a sus inquietudes quién soy, quién seré, a que me dedicaré, con qué recursos.

Además reduce los riesgos de una paternidad precoz, favorece la toma de decisiones informada y objetiva, promueve el juicio

ético en un ambiente de respeto, solidaridad y colaboración, en síntesis, logra vincular el proyecto de vida del adolescente con el proyecto educativo social al desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.

Así mismo fomenta el análisis y comprensión de los problemas del adolescente y sociales, permite el aprovechamiento de los recursos con que cuenta el joven y la comunidad escolar, para alcanzar la independencia ideológica, política, económica y la continuidad y crecimiento de nuestra cultura.

Por el enfoque humanista e integral el taller del proyecto de vida del adolescente, busca desarrollar armónicamente las facultades del educando, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas, para adquirir conocimientos, desarrollar la capacidad de observación, de análisis y reflexión, haciéndolas personas críticas, con una conciencia social, nacional e internacional.

La atmósfera de trabajo se fundamenta en la libertad y autodeterminación del educando, con un sentido de equidad, de convivencia democrática, que con base al conocimiento científico y desarrollo tecnológico supere los defectos y riesgos de la falta de conocimiento, los mitos, temores y crisis propias de la edad, para alcanzar un mejor desarrollo y convivencia social.

Se recomienda que para la aplicación del taller de proyecto de vida adolescente, se evalué su implementación, se efectúe una evaluación diagnóstica, continua y final, a nivel individual, grupal e institucional, lo que permitirá tener elementos de juicio cuantitativos y cualitativos para la adecuación, corrección y modificación de la estrategias de trabajo.

BIBLIOGRAFIA

Aberastury, A. K. M. (1991). La adolescencia normal, un enfoque psicoanalítico. México: Paidós Educador.

Bautista, F. M. I. y Herrera, C. H. (1998). Un programa de información sexual para parejas. Tesis no publicada, Licenciatura en psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. México; D. F.

Boyer, G. I. et al. (2000) Formación cívica y ética 3. secundaria. México; Editorial Nuevo México.

Casares. A. D. y Siliceo A. A. (1995) Planeación de vida y carrera. México; Editorial Limusa.

Castro, G. J. (1992). Despuntes; notas para problematizar lo normativo y la gestión. En Antología del Curso taller Gestión Escolar. pp29 – 44. SEIT- D. G. E. S. T. México; Sep.

Chávez, S. P. (1995) Gestión de instituciones educativas. En Antología del Curso Taller Gestión escolar. Pp. 9- 27. SEIT-DGEST México; Sep.

Coll, C. (2001) "Psicología y currículo". México- Paidós,

Consultor de psicología infantil y juvenil. (1985) Barcelona España; Océano-Éxito.

Corbela, R. J. y Sánchez, M. (1994) Ideales y proyectos de futuro. El adolescente ante el estudio y el trabajo. Descubrir la psicología: cuadernos sobre el comportamiento humano (Vol. 19) Pp. 5- 45. Barcelona, España; Ediciones Folio.

Corbela, R. J. y Sánchez; M. (1994). Concepto básico de adolescencia. Descubrir la psicología; cuadernos sobre comportamiento humano (Vol. 10) pp. 5- 23. Barcelona, España; Ediciones Folio

Crespo, X, Curell, N. y Curell, J. (1994) Anatomía. Colombia; Gran atlas visual. Colombia; Programa educativo visual. Barcelona- España; Thema Equipo editorial.

D'Angelo H. O. (1997) "Formación y orientación para el desarrollo integral de los proyectos de vida" (pp. 45- 55), en AMPO, U. N. A. M, Consejo Nacional para la cultura y las artes. Subsecretaría para servicios educativos para el Distrito Federal y Sep. Memoria del 2° Congreso Nacional de Orientación Educativa. México; CNA.

De Anda, B. A. (2003) Formación cívica y ética 2. cuaderno de ejercicios. México; Santillana.

De la Rosa, R, J. D. A. y Hernández, J. G. (2003) Formación Cívica y ética 1. Libro de ejercicios. México; Santillana.

Delors, J. (1997) La educación es un tesoro. Informe de la UNESCO. Correo de la UNESCO. Pp. 91-103.

Díaz. B. A. (1980) Un enfoque metodológico para la elaboración de programas escolares. En perfiles educativos núm. 10. México; Cise. U. N. A. M.

Díaz- Guerrero, R. (1985) Psicología del mexicano. (4° edición). México; Trillas.

Díaz- Guerrero, R. Y Díaz-Loving. R. (1999) Las diversas corrientes en el estudio psicológico del hombre. En Introducción a la psicología (pp. 89-137). México; Trillas.

Durara, I. I. (1992) "Los cimientos de la identidad, el cuerpo" , en La adolescencia. Psicología Práctica. (Vol. 3, p. 68) España; Espacio y tiempo.

Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2002. © 1993-2001 La educación en México. Microsoft Corporation.

Erikson, E: H: (1984) Sociedad y adolescencia. México; siglo XXI editores.

Esquivel, M. M. G. G. (1999) Propuesta de actividades para el programa de orientación educativa y vocacional para el tercer grado de secundaria. Tesis no publicada, Licenciatura en psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. México; D. F.

E. S. T. No. 60 "francisco Javier Santamaría" (Septiembre. 2002- 2003- 2004) "Proyecto escolar 2003-2004, por una escuela de calidad". Documento no publicado Archivo del plantel. México; Sep.

Fierro, C. et al. (1989) Más allá del salón de clases. En Antología del Curso-taller Gestión Escolar (pp. 47- 51). SEIT-DGEST México-Sep.

Freire, P. (1982). La educación como práctica de la libertad (edi. 30)México; Siglo XXI editores.

Freire, P. (1979). Pedagogía del oprimido. México; Siglo XXI editores.

García, M. S. G. (2001, diciembre) Semblanza Cronológica 25 años. Discurso en la Ceremonia del XXV Aniversario, documento no publicado, en Memorias del archivo del plantel; Escuela Secundaria Técnica N° 60. México.

Gati, I. (1997) Making Better Career Decisions. AMPO; UNAM; CNCA y SEP: Memoria del 2° Congreso Nacional de orientación Educativa. (pp. 57-65, traduc. 64 – 70). México; CNCA.

Grinder, R. E. (1984). Adolescencia. México: Limusa.

GUTIERREZ P. M. M. (1998).El proceso de toma de decisiones vocacionales. .pp.40-43. Tesis no publicada. Licenciatura en Psicología .Universidad Nacional Autónoma de México: México, D. F.

Hernández, C. R. I. (2002) Propuestas de técnicas para aplicar en un taller de sexualidad dirigido a adolescentes tempranos. Tesis no publicada. Licenciatura en psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. México, D. F.

Hernández, F. J. y Martínez, C. P. (1993) PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EVALUAR PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.
jhernan@fcu.um.es//pmclares@fcu.um.es

Hernández, R. M. (1991) Aplicación de un programa de educación sexual y prevención del embarazo en adolescentes de un C. E. T. I. S. del estado de Durango. Tesis no publicada. Licenciatura en psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. México, D. F.

ILCE. (1997) El campo de la tecnología educativa: algunas aperturas para su reconceptualización. En Conceptualización de tecnología educativa. Módulo propedéutico Maestría en tecnología educativa. México; Instituto Latinoamericano de la comunicación educativa.

León, A. L. S. (1997). Estrategias de asistencia psicológica en el servicio de orientación educativa de una secundaria técnica. Tesis no publicada. Licenciatura en psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. México, D. F.

Muuss, R. E. (1988). Teorías de la adolescencia. México; Paidós .

- Nerici G, I. (1969) Hacia una didáctica general dinámica. México; Editorial Kapeluz.
- Otano, G. L. (1988) Autonomía y gestión de un centro escolar público. En Curso-taller Gestión Escolar. SEIT-DGEST. (pp. 53 – 61). México; Sep.
- Otero, A. (1994) La sexualidad. Gran atlas visual. Colombia; Programa educativo visual. Barcelona- España; Thema, Equipo editorial.
- Palacios, J. (2002) La cuestión escolar; críticas y alternativas. México; Ediciones Coyoacán.
- Palma, G. E. (2002) Taller vivencial para el reconocimiento de intereses y aptitudes dirigido a adolescentes. Tesis no publicada. Licenciatura en psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. México, D. F.
- Papalia, D. E. y Olds. W. S. (1997). Desarrollo humano. Pp. 357- 439. México; Mc. Graw- Hill Interamericana.
- Pick, S. et. Al. (1993) Planeado tu vida. Programa de educación sexual y para la vida, dirigido a los adolescentes. México; Planeta.
- Pinto, M. B. F. (1998) Un programa de preceptoria de corte humanista como auxiliar en la formación de la personalidad del adolescente en una escuela secundaria particular. Tesis no publicada (reporte laboral). Licenciatura en psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. México, D. F.
- Ramírez, S. (1977). El mexicano, psicología de sus motivaciones. México; Grijalbo.
- Reymond-Rivier, B. (1980). El desarrollo social del niño y del adolescente. pp. 153-154 España-Barcelona. Editorial Horder.
- Rodríguez, R. G. y Aguilar G. J. Á. (1989) . Sexualidad de la gente joven. Fundación mexicana para la planeación familiar A. C. México.
- Rogers. C. R. (1974) "El aprendizaje significativo en la psicoterapia y en la educación", en El proceso de convertirse en persona, mi técnica terapéutica. pp. 246- 260. Buenos Aires- Argentina; Paidós.
- Rogers. C. R. (1977) "La enseñanza centrada en el alumno", en Psicoterapia centrada en el cliente; práctica, implicaciones y teoría. pp. 329- 364. Buenos Aires- Argentina; Paidós.

Romero, O. L. (1996, julio) El maestro de primaria y la educación sexual. En Temas de actualidad. El educador frente al cambio. pp. 16- 24. Revista Punto y Seguido. N° 5- 6 . México.

Sep.(1994) Acuerdo 200, por el que se establecen normas de evaluación del aprendizaje en educación primaria, secundaria y normal. documento en archivo técnico de la E. S. T. N° 60. México. Sep.

Sep.(1993) Artículo 3° Constitucional y Ley General de educación. México: Sep.

Sep. (1999). El video en el aula , usos didácticos de la videoteca escolar. Educación secundaria. Segundo acervo. México; Sep.

Sep. (1982,enero) Manual de organización de la escuela secundaria técnica. DGEST, Coord.; General: Descentralización Educativa, D. G. O. M.- México. Sep.

Sep..(1993) Plan y programas de estudio; educación básica. Secundaria. D. G. M. M. E S E B. y N. México; Sep.

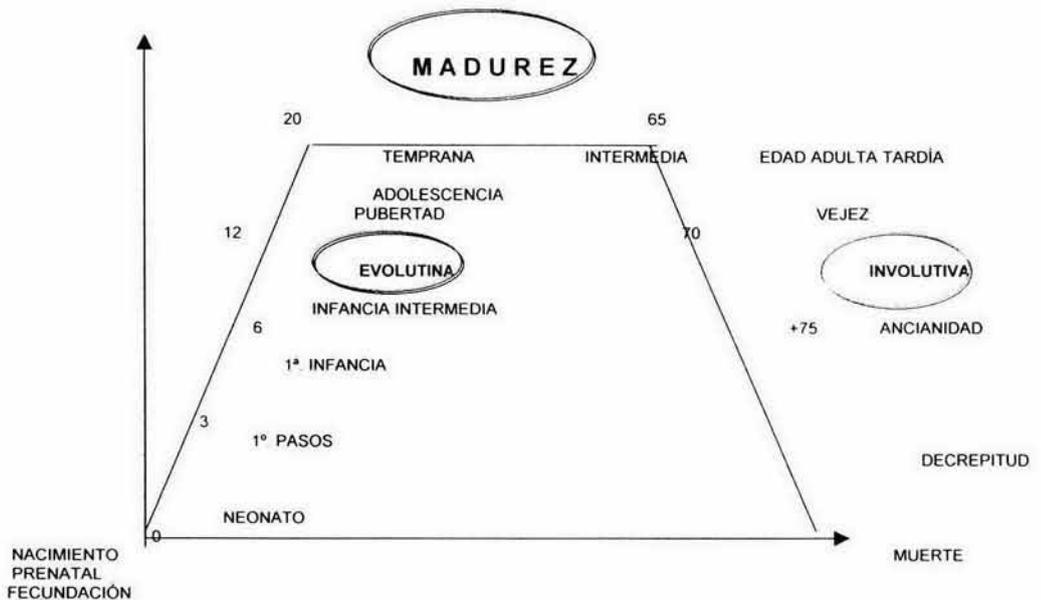
Tranche, G. J. L. (1996, febrero). La autoestima del adolescente. Educación 2001. pp. 45- 48.

Video- Sep. (1999) El video en el aula; usos didácticos de la videoteca escolar. Educación secundaria. Pp. 109-124. México- Video- Sep.

ANEXOS

FIGURAS
TABLAS

FIGURA 1.1 GRAFICA DEL DESARROLLO HUMANO DESDE LA CONCEPCION A LA MUERTE.



Se observa en las elipses las **tres grandes etapas** del ciclo de la vida humana; la **Evolutiva**, la **Madurez** y la **Involutiva**, las cuales al compararse con las ocho etapas propuestas por Papalia y Olds (1997) presentan similitud. La etapa Evolutiva abarca desde el nacimiento hasta la adolescencia. La etapa de madurez incluye la edad adulta temprana y la edad adulta intermedia y, la etapa Involutiva, inicia aproximadamente a los 65 años, momento en que disminuyen las funciones motrices e intelectuales, hasta la decrepitud y muerte.

FIGURA 1.2 DESARROLLO CORPORAL Y SUS EFECTOS EN EL ADOLESCENTE.

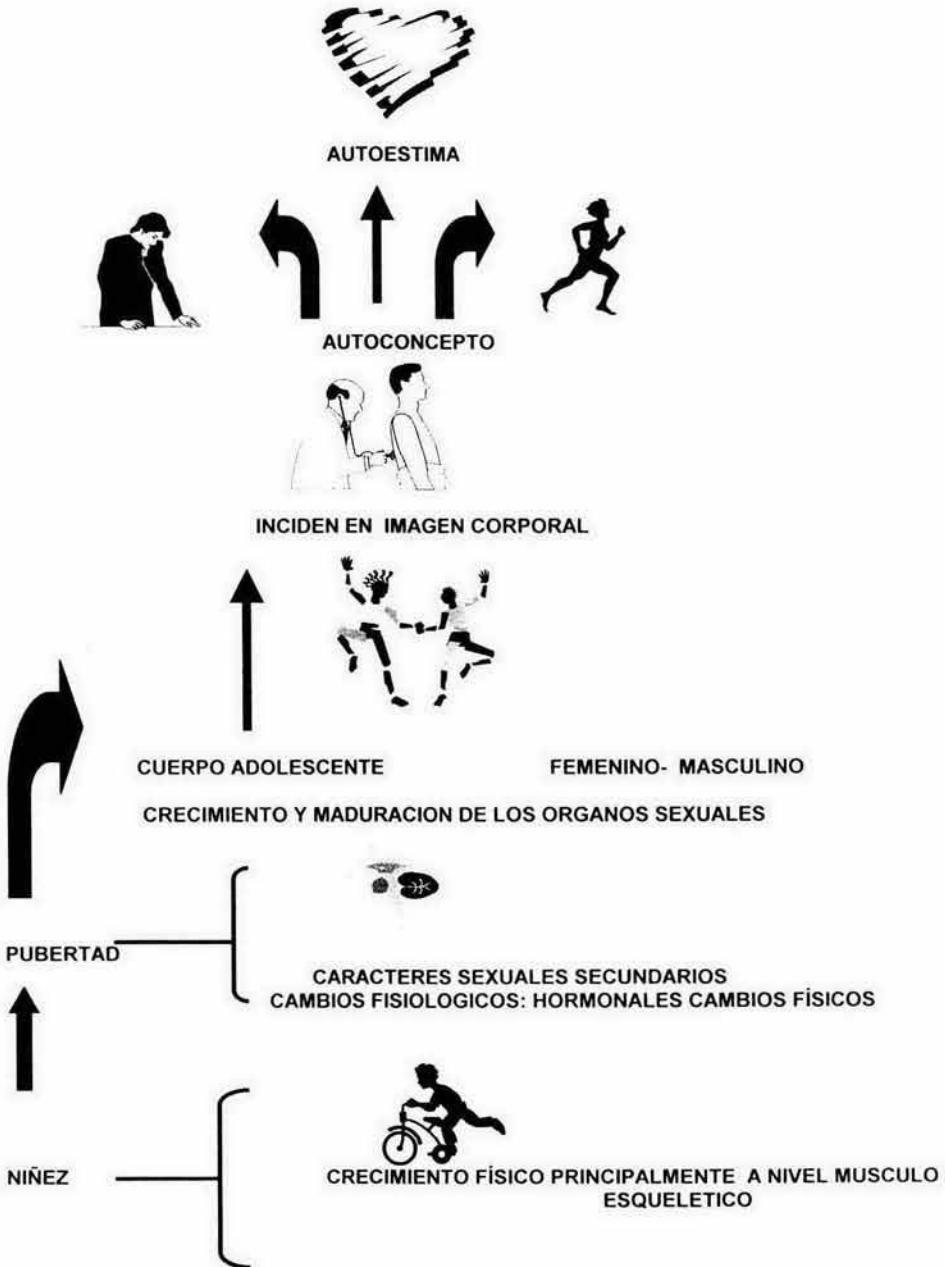


FIGURA 1.3

METODO LIVING WELL

AUTOR: Mc. PHAIL



- **OBJETIVO.- VINCULAR EL MATERIAL VISUAL CON LAS RELACIONES Y SITUACIONES SOCIALES QUE FOMENTE EL INTERES E INVESTIGACIÓN EN EL JOVEN.**
- **MATERIAL:
TARJETAS CON DIBUJO
PREGUNTAS ESTÍMULO**

FIGURA 1. 4

METODO TACTICA DE SHOCK DE JUHASZ

AUTORA: ANN JUHASZ.



- OBJETIVO PROMOVER EL PENSAMIENTO Y LA REFLEXION, EL CONTROL DE LA CONDUCTA SEXUAL Y LA TOMA DE DECISIONES.
- MATERIAL:
DIAGRAMA LÓGICO
PREGUNTAS

FIGURA 1. 5

METODO CURSO DE RELACIONES HUMANAS AUTOR; LAISHLEY



OBJETIVO:
**DESARROLLAR LA COMPRESION DE
SI MISMO Y DE LOS PROBLEMAS
COTIDIANOS.**

MATERIAL:

- **VISUAL.- TARJETAS**
- **PREGUNTAS.-CONTROL DE CUALIDADES ¿QUIÉN SOY?.**
- **DINAMICAS GRUPALES.**

FIGURA 1. 6

METODO EL PAPEL DE LOS PADRES AUTOR; DALZELL WARD.



OBJETIVO.-
PROPONER Y DESARROLLAR
INFORMACION DIRIGIDA A LOS PADRES
SOBRE EL PAPEL E INFLUENCIA EN EL
PROCESO EN LA TOMA DE DECISIONES
SEXUALES DEL ADOLESCENTE
MATERIAL:

- **INFORMACION DOCUMENTAL.**
- DINAMICAS GRUPALES.**

FIGURA 2.1 ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA.

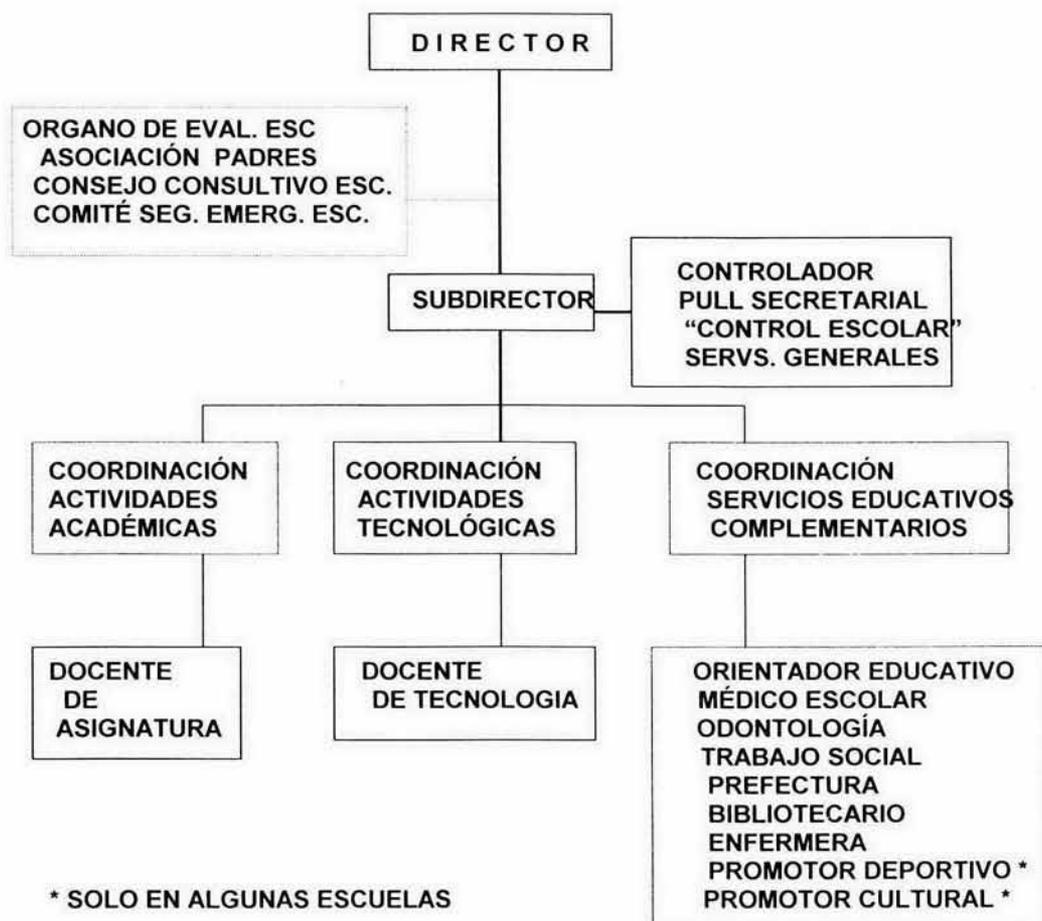


FIGURA 3.1 MODELO DEL PROYECTO DE VIDA

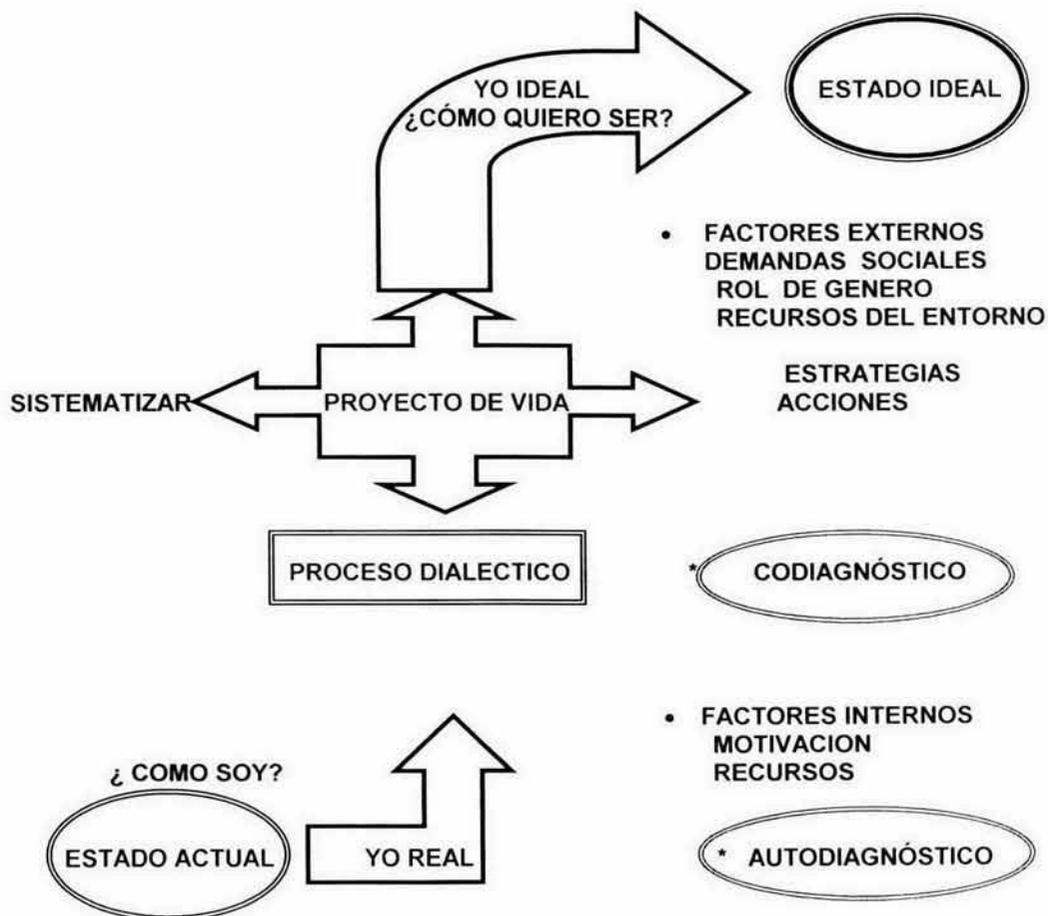


TABLA 1.1 PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS EN LOS OCHO PERIODOS DE LA VIDA HUMANA.

Periodo según la edad	Principales acontecimientos
ETAPA PRENATAL (desde la concepción al parto)	Formación de los órganos y la estructura corporal básica. Crecimiento físico acelerado. Mayor vulnerabilidad a las influencias ambientales.
ETAPA DE LOS PRIMEROS PASOS (del nacimiento a los tres años)	El recién nacido es dependiente pero competente. Los sentidos funcionan desde el nacimiento. El crecimiento físico y el desarrollo de las habilidades motoras son muy rápidos. Presencia de la habilidad para aprender, incluso desde las primeras semanas de vida. Al final del primer año se forman los lazos con los padres y los demás. La autoconciencia se desarrolla durante el segundo año. El habla y la comprensión se desarrollan con rapidez. Se incrementa el interés en otros niños.
PRIMERA INFANCIA (de los tres hasta los seis años)	Toda la familia es el centro de la vida, aunque otros niños empiezan a ser importantes. Aumenta la fuerza y las habilidades motrices fina y gruesa. Se incrementa el autocontrol, el cuidado propio y la independencia. Existe mayor inventiva en los juegos, la creatividad y la imaginación. La inmadurez cognoscitiva conduce a ideas "ilógicas" acerca del mundo. El comportamiento es bastante egocéntrico, aunque crece la comprensión de la perspectiva de otra persona.
INFANCIA INTERMEDIA (de los seis hasta los doce años)	Los compañeros cobran gran importancia. El niño empieza a pensar lógicamente, aunque la mayoría de las veces su pensamiento es concreto. Disminuye el egocentrismo. Se incrementa la memoria y el lenguaje. Mejora la habilidad cognoscitiva para beneficiarse de la educación formal. Se desarrolla el autoconcepto y se afecta la autoestima. Disminuye la rapidez del crecimiento físico. Mejoran la fuerza y la capacidad atlética.
ADOLESCENCIA (de los doce a los 20 años)	Los cambios físicos son rápidos y profundos. Comienza la madurez reproductora. La búsqueda de la identidad se torna imperiosa. Los compañeros ayudan a desarrollar y probar el autocontrol. Se desarrolla el pensamiento abstracto y el empleo del pensamiento científico. El egocentrismo adolescente persiste en algunos comportamientos. En lo general las relaciones con los padres son buenas.
EDAD ADULTA TEMPRANA (de los 20 a los 40 años)	Se toman decisiones acerca de las relaciones íntimas. Muchas personas se casan y muchas tienen hijos. La salud física llega al tope, luego decae ligeramente. Se escoge una carrera. Continúa desarrollándose el sentido de identidad. La capacidad intelectual se vuelve más compleja.
EDAD ADULTA INTERMEDIA (de los 40 a los 65 años)	La búsqueda del sentido de la vida adquiere gran importancia. Sufren algún deterioro la salud física, el vigor y la fuerza. Sobreviene la menopausia en las mujeres. La sabiduría y la habilidad para resolver problemas prácticos son grandes; declina la habilidad para resolver problemas nuevos. La doble responsabilidad de cuidar a los hijos y a los padres puede causar estrés. La orientación del tiempo cambia a "tiempo dejado de vivir". La independencia de los hijos deja vacío el nido. Las mujeres adquieren más confianza en sí mismas; los hombres se vuelven más expresivos. Algunos experimentan el éxito en sus carreras y llegan a la cima económica; otros sufren de "agotamiento". En una memoria se produce la crisis de la edad madura.
EDAD ADULTA TARDÍA (de los 65 años en adelante)	La mayoría de las personas están saludables y activas; aunque de algún modo la salud y las habilidades físicas decaen. La mayoría de las personas mantienen la mente despierta. No obstante que la memoria y la inteligencia se deterioran, las personas encuentran la manera de compensarlas, la lentitud de reacción afecta muchos aspectos del funcionamiento. Necesidad de afrontar pérdidas en muchas áreas. Jubilación – economía reducida. Ante la inminencia de la muerte, se siente la necesidad de encontrarle su propósito a la vida.

Fuente: Papalia y Olds. (1997). Desarrollo Humano. p.7- 8. México; Mc.Graw Hill.

Tabla 1.2 EL DESARROLLO HUMANO POR VARIOS AUTORES.

EDAD/AÑOS	S. FREUD.	E. ERIKSON	J. PIAGET	PAPALIA Y OLDS
➤ TEORIA DEL DESARROLLO	PSICOSEXUAL	DEL "YO" O PSICOSOCIAL	COGNOSCITIVA	CRONOLOGICA POR ETAPAS
DE 65 A MAS	GENITAL	INTEGRIDAD DEL "YO" vs DESESPERACION	OPERACIONES FORMALES	ADULTA TARDIA
40 A 65		FECUNDIDAD vs ESTANCAMIENTO		ADULTA INTERMEDIA
20 A 40		INTIMIDAD vs. AISLAMIENTO		ADULTA TEMPRANA
A 20		IDENTIDAD vs. DIFUSIÓN DEL ROLL		ADOLESCENCIA
DE 11 A 16		ACTIVIDAD vs. INFERIORIDAD		OPERACIONES CONCRETAS
DE 6 A 11	LATENCIA	ACTIVIDAD vs. INFERIORIDAD	OPERACIONES CONCRETAS	INFANCIA INTERMEDIA
4 A 5 3 A 4	FALICA	INICIATIVA vs. CULPA	PREOPERATORIO	PRIMERA INFANCIA
1 A 2	ORAL	AUTONOMIA vs VERGÜENZA Y DUDA	SENSORIO MOTRIZ	PRIMEROS PASOS
0 A 1		CONFIANZA vs DESCONFIANZA		
PRENATAL				PRENATAL

TABLA 1.3 ADOLESCENCIA Y PUBERTAD

DEFINICION

ADOLESCENCIA

ETAPA DEL DESARROLLO HUMANO QUE SE CARACTERIZA POR EL CRECIMIENTO Y MODIFICACIONES FISICAS, COGNITIVAS Y PSICOSOCIALES Y LA ADAPTACION A ESTOS CAMBIOS.

PUBERTAD

LOS

PSICOLOGICOS,
ETAPA DEL DESARROLLO
SEXUAL QUE GENERAL-
MENTE INICIA EN LA MUJER
ENTRE LOS 10 Y 12 AÑOS, Y
EN EL VARON ENTE LOS 12
Y 14 AÑOS.

SE CARACTERIZA POR EL
DESARROLLO DE LOS OR-
GANOS GENITALES, LA
APARICION DE LOS CARAC-
TERES SEXUALES SECUN-
DARIOS Y LA ELEVACION
DE LAS GONADOTROPINAS
HIPOFISIARIAS EN SANGRE,
PRODUCTORAS DE LAS
CELULAS SEXUALES.

INICIA EN LA PUBERTAD Y SU FINAL
ESTA DELIMITADO EN FUNCIÓN DE

CRITERIOS BIOLÓGICOS,

AFECTIVOS Y SOCIOCULTURALES QUE
CARACTERIZAN AL ADULTO.

TABLA 1.4 EL DESARROLLO INTELECTUAL ANTE EL PROBLEMA DEL PENDULO JEAN PIAGET.

PROBLEMA	SUJETO: ADAM < EDAD	OBSERVACION
<p>SE MUESTRA UN PENDULO, QUE ES UN OBJETO QUE CUELGA DE UN RESORTE, Y LUEGO LA MANERA COMO PUEDE CAMBIAR DE LONGITUD EL RESORTE, EL PESO DEL OBJETO, LA ALTURA DESDE LA CUAL SE LANZA EL OBJETO Y LA CANTIDAD DE FUERZA QUE SE UTILIZARA PARA EMPUJARLO.</p> <p>ACTIVIDAD:</p> <p>< CALCULAR CUAL FACTOR O COMBINACIÓN DE FACTORES DETERMINAN LA VELOCIDAD DE OSCILACIÓN DEL PÉNDULO</p>	<p>SIETE AÑOS ETAPA PREOPERACIONAL</p>	<p>INCAPAZ DE FORMULAR UN PLAN PARA ABORDAR EL PROBLEMA. BUSCA SOLUCIONES FORTUITAS. EL MÉTODO QUE UTILIZA ES ALEATORIO. NO PUEDE COMPRENDER E INFORMAR LO QUE SUCEDE. ESTA CONVENCIDO DE QUE EL IMPULSO HACE QUE EL PÉNDULO OSCILE MÁS RÁPIDO.</p>
	<p>ONCE AÑOS ETAPA DE OPERACIONES CONCRETAS</p>	<p>PARECE TENER ALGUNAS POSIBLES SOLUCIONES. ALCANZA A LLEGAR A UNA RESPUESTA PARCIALMENTE CORRECTA. FALLA DE MANERA SISTEMÁTICA EN TODAS LAS POSIBLES SOLUCIONES. VARIA DOS FACTORES AL MISMO TIEMPO (LONGITUD DEL RESORTE Y PESO DEL OBJETO) POR LO QUE NO PUEDE DETERMINAR CUAL DE LOS DOS INFLUYEN.</p>
	<p>QUINCE AÑOS ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES</p>	<p>TRATA EL PROBLEMA DE MANERA SISTEMÁTICA. COMPRENDE QUE CUALQUIERA DE LOS CUATRO FACTORES O UNA COMBINACIÓN INFLUYEN EN EL PROBLEMA. DISEÑA UN EXPERIMENTO PARA COMPROBAR LAS POSIBLES HIPÓTESIS VARIANDO UN SOLO FACTOR A LA VEZ QUE MANTIENE CONSTANTES A LOS OTROS. DETERMINA QUE LA LONGITUD DEL RESORTE AFECTA LA VELOCIDAD DE OSCILACIÓN DEL PENDULO. HA UTILIZADO EL RAZONAMIENTO HIPOTÉTICO DEDUCTIVO.</p>

FUENTE: Adaptado de Ginsburg y Oppen (1979), CITADO POR Papalia y Olds (1997, pp. 387-388)

**TABLA 1.5 COMPARACION DEL DESARROLLO MORAL
JEAN PIAGET Y LAWRENCE KOHLBERG.**

JEAN PIAGET		LAWRENCE KOHLBERG
MORAL HETERÓNOMA REPRESION	MORAL AUTÓNOMA COOPERACION	
PUNTO DE VISTA - UNIPOLAR, ACTO CORRECTO O MALO.	PUNTO DE VISTA - DIVERSOS ENFOQUES, PUEDE COLOCARSE EN EL LUGAR DEL OTRO.. NO ES ABSOLUTISTA.	NIVEL I MORALIDAD PRECONVENCIONAL. (CUATRO A 10 AÑOS) ENFASIS EN EL CONTROL EXTERNO LOS ESTÁNDARES SON LOS DE LOS DEMÁS Y SE CUMPLE PARA EVITAR EL CASTIGO.
INTENCIONALIDAD.- JUZGA POR SUS CONSECUENCIAS, NO POR LAS MOTIVACIONES.	INTENCIONALIDAD.- JUZGA LOS ACTOS POR INTENCIONES NO POR SUS CONSECUENCIAS.	ETAPA 1-ORIENTACION HACIA EL CASTIGO Y LA OBEDIENCIA. ETAPA 2.-PROPÓSITO INSTRUMENTAL E INTERCAMBIO
REGLAS - SAGRADAS E INALTERABLES.	REGLAS.-LAS REGLAS PUEDEN CAMBIARSE AL SER HECHAS POR LAS PERSONAS.	NIVEL II MORALIDAD CONVENCIONAL. (DE 10 A 13 AÑOS) OBSERVAN ESTÁNDARES EXTERNOS. COMPLACEN A LOS DEMÁS. TOMAN EN CUENTA LA OPINION DE LOS DEMÁS. TOMAN LOS ROLES DE LAS FIGURAS DE AUTORIDAD.
RESPECTO A LA AUTORIDAD.- UNILATERAL, DE OBLIGACION POR RESPETO A LOS ESTÁNDARES ADULTOS.	RESPECTO A LA AUTORIDAD.- ES MUTUO ENTRE AUTORIDADES, PERSONAS. JUZGA EN FORMA REALISTA Y VALORA SUS PROPIAS OPINIONES.	ETAPA 3 -MANTENIMIENTO DE RELACIONES MUTUAS, APROBACION DE LOS DEMAS , LA REGLA DE ORO. ETAPA 4.- SISTEMA Y CONCIENCIA SOCIALES.
CASTIGO.- FAVORECE EL CASTIGO SEVERO. EL CASTIGO DEFINE LA MALDAD DE UN ACTO.	CASTIGO.- FAVORECE EL CASTIGO LEVE QUE COMPENSA A LA VICTIMA. AYUDA AL CULPABLE A RECONOCER ÉL POR QUÉ UN ACTO ES ERRADO Y ASI CAMBIAR.	NIVEL III MORALIDAD POSTCONVENCIONAL (DE 13 AÑOS- EDAD ADULTA O NUNCA) VERDADERA MORALIDAD. POSIBILIDAD DE CONFLICTO ENTRE DOS ESTÁNDARES DE VALORES. EL CONTROL DE CONDUCTA ES INTERNO EN RELACION A LO BUENO Y LO MALO Y AL NIVEL DE RAZONAMIENTO.
CONCEPTO DE JUSTICIA - CONFUCIÓN ENTRE LA LEY MORAL Y LA LEY FISICA. EL CASTIGO ES CONSECUENCIA DE FUERZAS SOBRENATURALES	CONCEPTO DE JUSTICIA.- NO EXISTE CONFUCIÓN ENTRE LAS DESGRACIAS NATURALES CON EL CASTIGO.	ETAPA 5.- MORALIDAD DE CONTRATO DE LOS DERECHOS INDIVIDUALES Y DE LA LEY ACEPTADA DEMOCRATICAMENTE ETAPA 6.- MORALIDAD DE PRINCIPIOS ETICOS UNIVERSALES.

FUENTE: adaptado de Papalia y Olds (1997, PP. 289-292)

TABLA 1.6 CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE SEGÚN CARL R. ROGERS

EN LA TERAPIA	EN EL AULA
<p>1.- CUANDO EL CLIENTE SE ENFRENTA A UN PROBLEMA SERIO Y SIGNIFICATIVO.</p> <p>2.- CUANDO EL TERAPEUTA ES, EN LA RELACION, UNA PERSONA COHERENTE, ALGUIEN DE SER CAPAZ DE SER LO QUE ES.</p> <p>3.- CUANDO EL TERAPEUTA SIENTE RESPECTO POSITIVO E INCONDICIONAL HACIA EL CLIENTE.</p> <p>4.- CUANDO EL TERAPEUTA EXPERIMENTA UNA COMPRESIÓN EMPÁTICA ADECUADA DEL MUNDO PRIVADO DEL CLIENTE Y SE LO COMUNICA.</p> <p>5.- CUANDO EN CIERTA MEDIDA, EL CLIENTE EXPERIMENTA LA COHERENCIA, ACEPTACIÓN Y EMPATIA DEL TERAPEUTA.</p>	<p>1.- CUANDO EL PROFESOR ACERCA AL ALUMNO A LA REALIDAD A TRAVÉS DE PROBLEMAS QUE LE SON SIGNIFICATIVOS.</p> <p>2.- LA COHERENCIA DEL DOCENTE FACILITA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS AL SER, RECONOCER Y ACEPTARSE COMO ES.</p> <p>3.- ACEPTAR Y RESPETAR AL ALUMNO TAL Y COMO ES, ESTO PROMUEVE LA SEGURIDAD PSICOLÓGICA.</p> <p>4.- COMPRENDER LOS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES DEL ALUMNO.</p> <p>5.- ACERCAR LOS RECURSOS DIDÁCTICOS AL ALUMNO, PARA QUE LOS PUEDA UTILIZAR CONFORME A SUS NECESIDADES DE APRENDIZAJE.</p>

FUENTE: ADAPTADO DE "APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PSICOTERAPIA Y EN LA EDUCACION", en CARL R. ROGERS. (1974) EL PROCESO DE CONVERTIRSE EN PERSONA, pp 246-260 BUENOS AIRES-PAIDOS.

TABLA 1.7 SECUENCIA USUAL EN LA APARICION DE LOS CAMBIOS FISICOS EN LA ADOLESCENCIA.

CARACTERISTICAS EN NIÑAS	EDAD DE APARICION
CRECIMIENTO DE SENOS CRECIMIENTO DEL VELLO PUBICO CRECIMIENTO DEL CUERPO MENARQUIA VELLO AXILAR AUMENTO DE LA PRODUCCION DE LAS GLANDULAS SEBACEAS Y SUDORIPEDAS (PUEDE PRODUCIR ACNE)	8 A 13 AÑOS 8 A 13 AÑOS 9.5 A 14.5 (PROM. 13) 10 A 16.5 (PROM. 12.5) CERCA DE DOS AÑOS DESPUÉS DEL VELLO PUBICO. CASI AL MISMO TIEMPO QUE EL VELLO AXILAR.
CARACTERISTICAS EN JOVENES	EDAD DE APARICION
CRECIMIENTO DE LOS TESTICULOS Y EL SACO ESCROTAL CRECIMIENTO DEL VELLO PUBICO CRECIMIENTO DEL CUERPO CRECIMIENTO DEL PENE, PROSTATA, LAS VESICULAS SEMINALES. CAMBIO DE VOZ PRIMERA EYACULACION DE SEMEN. VELLO FACIAL Y AXILAR AUMENTO DE LA PRODUCCION DE LAS GLANDULAS SEBACEAS Y SUDORIPARAS (PUEDE PRODUCIR ACNE)	10 A 13.5 AÑOS 10 A 15 AÑOS. 10.5 A 16 AÑOS (PROM.14) 11 A 14.5 (PROM.12.5) CASI AL MISMO TIEMPO DEL CRECIMIENTO DEL PENE. CASI UN AÑO DESPUES DEL CRECIMIENTO DEL PENE CASI DOS AÑOS DESPUES DE LA APARICION DEL VELLO PUBICO. CASI AL MISMO TIEMPO QUE EL VELLO AXILAR.

FUENTE: PAPALIA D. E. Y OLDS W. S. (1997) DESARROLLO HUMANO. p.363 MEXICO. Mc. Graw Hill.

TABLA 1.8 MODELO DE TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES DE KRUMBOLTZ.

BASADO EN	<p>TEORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL APRENDIZAJE DE HABILIDADES PARA LA TOMA DE DECISIONES. EN LA INTERACCION DEL INDIVIDUO (EXPERIENCIA) Y EL MEDIO. a) APRENDIZAJE INSTRUMENTAL b) APRENDIZAJE ACERTIVO</p>
PROCESO	
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA, EXPECTATIVAS Y METAS DE DECISIÓN.
2. ESTABLECIMIENTO DE UN PLAN	ACCIONES DE SOLUCION Y TIEMPOS.
3. CLARIFICACIÓN DE VALORES	JERARQUIZAR LAS PRIORIDADES DE ACUERDO A LAS HABILIDADES PERSONALES.
4. IDENTIFICACIÓN DE ALTERNATIVAS	SE ESTABLECEN METAS ALTERNAS, APLICANDO UN EXAMEN LÓGICO DE LAS DIFICULTADES DE LAS OPCIONES.
5. RESULTADOS PROBABLES	EXPLORACIÓN DE LAS CONSECUENCIAS, BENEFICIOS, COSTOS Y RIESGOS DE CADA ALTERNATIVA, VALORANDO LAS BONDADES Y DIFICULTADES DE CADA OPCION.
6. ELIMINACIÓN SISTÉMATICA DE ALTERNATIVAS	ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS COSTOS Y RIESGOS, ELIMINANDO LAS OPCIONES MENOS DESEABLES.
7. FIJACIÓN DE LA ACCION	ELABORACIÓN DE PLANES ESPECIFICOS DE ACCION PARA LA TOMA DE DECISIONES.

FUENTE: GUTIERREZ P. M. M. (1998).EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES. .pp.40-43. TESINA . PSICOLOGÍA. UNAM. MÉXICO.

TABLA 1.9 APRENDIZAJE DE TOMA DE DECISIONES RACIONALES A TRAVES DE LA EXPERIENCIA RIVAS (1988).

1. RECONOCER LA SITUACIÓN DE DECISIÓN PRINCIPAL E IMPORTANTE.
2. DEFINIR LA DECISIÓN O TAREA ADECUADAMENTE Y CON REALISMO
3. EXAMINAR Y EVALUAR LA ADECUACION DE LAS PROPIAS PERCEPCIONES Y LAS DEL MUNDO VOCACIONAL.
4. GENERAR UNA VARIEDAD AMPLIA DE ALTERNATIVAS.
5. REUNIR INFORMACIÓN NECESARIA PARA CADA OPCION.
6. DETERMINAR FUENTES DE REFERENCIA FIABLES Y SEGURAS.
7. PLANIFICAR Y DIRIGIR LA SECUENCIA DE CONDUCTAS DECISIONALES (ESTRATEGIAS Y ACCIONES)

FUENTE: GUTIERREZ, P. M. M. (1998).EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES. .p.43. TESINA . PSICOLOGÍA. UNAM. MÉXICO.

TABLA 2.1 CUADRO DE MATERIAS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
Asignaturas académicas	ESPAÑOL 5 h. Semanales MATEMÁTICAS 5 h. Semanales HISTORIA UNIVERSAL I 3h. Semanales GEOGRAFIA GENERAL 3h. Semanales FORMACIÓN CÍV. Y ETICA 3 h. Semanales BIOLOGÍA 3 h. Semanales INTROD. FÍSICA – QUÍMICA 3 h. Semanales LENGUA EXTRANJERA 3 h. semanales	ESPAÑOL 5 h. Semanales MATEMÁTICAS 5 h. Semanales HISTORIA UNIVERSAL II 3h. Semanales GEOGRAFIA DE MEXICO 2h. Semanales FORMACIÓN CÍV. Y ETICA 2 h. Semanales BIOLOGÍA 2 h. Semanales FÍSICA 3 h. Semanales QUÍMICA 3 h. semanales LENGUA EXTRANJERA 3 h. Semanales	ESPAÑOL 5 h. Semanales MATEMÁTICAS 5 h. Semanales HISTORIA de México 3h. Semanales FORMACIÓN CÍV. Y ETICA 3 h. Semanales FÍSICA 3 h. Semanales QUÍMICA 3 h. Semanales LENGUA EXTRANJERA 3 h. Semanales ASIG. OPCIONAL Decidida en cada entidad 3 h. Semanales
Actividades de desarrollo	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS 2 h. Semanales EDUCACIÓN FÍSICA 2 h. Semanales EDUCACIÓN TECNOLÓGICA 3 h. Sem. Secundarias diurnas. 8 h. Sem. secundarias Técnicas	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS 2 h. Semanales EDUCACIÓN FÍSICA 2 h. Semanales EDUCACIÓN TECNOLÓGICA 3 h. Sem. Secundarias diurnas. 8 h. Sem. secundarias Técnicas	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS 2 h. Semanales EDUCACIÓN FÍSICA 2 h. Semanales EDUCACIÓN TECNOLÓGICA 3 h. Sem. Secundarias diurnas. 8 h. Sem. secundarias Técnicas
totales	35 h. Semanales sec. Diurnas 40 h. Semanales sec. Técnicas	35 h. Semanales sec. Diurnas 40 h. Semanales sec. Técnicas	35 h. Semanales sec. Diurnas 40 h. Semanales sec. Técnicas

TABLA 2.2 CRONOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EN MEXICO

FECHA	SUCESO
ANTES DE 1521	EDUCACIÓN INDÍGENA DE OFICIOS
1523	FUNDACIÓN DE LA ESCUELA DE SAN FRANCISCO O SAN JOSÉ DE LOS NATURALES
1530	COLEGIO PARA NIÑOS Y JÓVENES INDIAS
1536	COLEGIO DE STA. CRUZ DE TLALTELOLCO
1537	COLEGIO DE SAN NICOLAS (PÁTZCUARO)
1551	REAL Y PONTIFICIA UNIVERSIDAD DE MÉXICO
1553	COLEGIO DE SAN JUAN DE LETRÁN. ESCUELAS PARA MESTIZOS
1783	REAL SEMINARIO DE MINERÍA "COLEGIO METÁLICO"
1785	COLEGIO DE "NOBLES ARTES DE SAN CARLOS"* <ul style="list-style-type: none"> • ANTECEDENTES DE LA FACULTAD DE INGENIERIA Y LA FACULTAD DE ARQUITECTURA DE LAUNAM
1788	JARDÍN BOTÁNICO
EPOCA INDEPENDIENTE	CENTRO DE ENSEÑANZA AGRÍCOLA E INDUSTRIALES (DOLORES HGO.)
1833	CREACIÓN DE LA DIRECCIÓN DE LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA
1843	ESCUELA DE AGRICULTURA ARTES Y OFICIOS
1845	ESCUELA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
1856 Y 1868	REAPERTURA DE LA ESCUELA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
1856	ESCUELA DE ARTES Y OFICIOS PARA VARONES
1857	ESCUELA NACIONAL DE ARTES Y OFICIOS PARA VARONES

1867	ESCUELA PRÁCTICA DE INGENIEROS MECÁNICOS Y ELECTRICISTAS. ESCUELA NACIONAL DE ENSEÑANZA DOMÉSTICA
1871	ESCUELA NACIONAL DE ARTES Y OFICIOS PARA SEÑORITAS
1890	ESCUELA PRÁCTICA DE MAQUINISTAS
1903	ESCUELA MIGUEL LERDO DE TEJADA
1910	ESCUELA PRIMARIA INDUSTRIAL "CORREGIDORA DE QUERETARO"
1911	TRES ESCUELAS PRIMARIAS INDUSTRIALES "VASCO DE QUIROGA", "GERTRUDIS ARMENDÁRIZ DE HIDALGO" Y "LA DE ARTES GRÁFICAS JOSÉ MARIA CHAVEZ"
1913	SECRETARIA DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA Y BELLAS ARTES
1915	REORGANIZACION DE LA ESCUELA NACIONAL DE ARTES Y OFICIOS PARA VARONES
1916	ESCUELA NACIONAL DE INDUSTRIAS QUÍMICAS (ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN. I. P. N))
1917	TRANSFERENCIA AL GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL DE LAS ESCUELAS DE ENSEÑANZA TÉCNICA Y DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
1922	ESCUELA TÉCNICA DE MAESTROS CONSTRUCTORES
1923	INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL. SE CREA EL DEPTO. DE ENSEÑANZA TÉCNICA INDUSTRIAL Y COMERCIAL
1925	SE CREA EL SISTEMA DE ESCUELAS SECUNDARIAS
1932	PRINCIPIOS DE EDUCACIÓN TÉCNICA. CREACIÓN DE LA PREPARATORIA TÉCNICA ESCUELA DE ALTOS ESTUDIOS TÉCNICOS ESCUELA POLITÉCNICA PEDAGÓGICA
1933 AL 1936	ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA POLITÉCNICA (CENTRO EDUCATIVO PARA MAESTROS TÉCNICOS, ESCUELA DE ARTES Y OFICIOS Y PLANTELES NOCTURNOS)
1935	PREVOCACIONAL Y VOCACIONAL
1936	CREACIÓN DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL.

1937	INICIA LABORES EDUCATIVAS EL I. P. N. ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERIA MECÁNICA Y ELÉCTRICA, ARQUITECTURA Y TEXTIL, LA NACIONAL DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y EL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL.
1941	SE DECRETA LA SECUNDARIA DE TRES AÑOS
1940 A 1946	SE DIVIDE LA ENSEÑANZA TÉCNICA, INDUSTRIAL Y COMERCIAL EN: INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL Y DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZAS ESPECIALES.
1948	INSTITUCIONES TÉCNICAS SUPERIORES EN LOS ESTADOS CREACIÓN DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO REGIONAL, DGO.
1951	EL DEPTO. DE ENSEÑANZAS ESPECIALES DEPENDE DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE SEGUNDA ENSEÑANZA.
1954	AUTONOMIA DEL DEPTO. DE ENSEÑANZAS ESPECIALES.
1958	SE CREA LA SUBSECRETARIA DE ENSEÑANZA TÉCNICA Y SUPERIOR
1959	CREACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ENSEÑANZAS TECNOLÓGICAS INDUSTRIALES Y COMERCIALES
1965	SE DECRETA LA NOMINACIÓN DE ESCUELAS TÉCNICAS INDUSTRIALES Y COMERCIALES, PREVOCAZIONALES Y SECUNDARIAS.
1969	SE INCORPORA LA EDUCACIÓN AGROPECUARIA DE NIVEL MEDIO BÁSICO A LA DIRECCIÓN GENERAL DE ENSEÑANZAS TECNOLÓGICAS INDUSTRIALES Y COMERCIALES. INCORPORACIÓN DE LAS PREVOCAZIONALES A LA D. G. E. T. I y C. CREANDO LAS E. T. I. 's
1970	CREACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA AGROPECUARIA INCORPORANDO LAS ESCUELAS TECNOLÓGICAS AGROPECUARIAS.
1970	CREACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL MAR. SEPARACION DE LOS INSTITUTOS DE TECNOLÓGICOS REGIONALES, INCORPORÁNDOSE A LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

1971	DE EDUCACIÓN SUPERIOR.
1978	REORGANIZACIÓN DE LA S. E. P. CREANDO LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL (D. G. E. T. I.)
1986	CREACIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA (D. G. E. S. T.)
	CREACIÓN DE ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS BILINGÜES INDÍGENAS (PROGRAMA PILOTO)

FUENTE: S. E. P.- SE IT (1995) " REVALORIZACION DE LAS RAICES FILOSÓFICAS, HISTÓRICAS Y JURÍDICAS, QUE HAN CARACTERIZADO A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA". MÉXICO- D. G. E. S. T.

ANEXO A. RELACION DE MATERIAL AUDIOVISUAL

SALUD Y ADOLESCENCIA

1. **DEFIENDETE A TI MISMO: LA INFLUENCIA DE AMIGOS Y DROGAS.** Duración 16 minutos.

Sinopsis; Un grupo de adolescentes forman un taller de autoayuda para enfrentar la presión que ejercen familiares y amigos ante el fumar o ingerir drogas. En este programa se les enseña a decir ¡no! A la presión y hacer respetar su opinión. Se presentan tres casos: en el primero se muestra a un chico a quién su hermano y un amigo tratan de inducirlo a fumar; el segundo caso presenta a un par de chicas que se burlan de una compañera que no comparte sus ideas; y el tercer caso es el de un joven y su amiga que son invitados a probar una droga.

Ubicación curricular: Formación cívica y ética:

Adicciones primer grado.

Prevención de adicciones tercer grado.

2. **¿QUÉ PASA EN EL CEREBRO CON LA DROGAS?.** Duración: 60 minutos.

Sinopsis: Este programa presenta los efectos que las drogas causan en el cerebro humano. Se describe la anatomía y fisiología del cerebro, las reacciones y funciones químicas que se generan, así como su recorrido por los neurotransmisores. Para ello se utilizan dibujos animados, modelos y maquetas que explican el funcionamiento del cerebro, entrevistas con neurólogos y testimonios de jóvenes que han consumido drogas.

Ubicación curricular; Formación cívica y ética.

Salud y enfermedades: primer grado

Prevención de adicciones: tercer grado.

3. **ADOLESCENCIA Y ALIMENTACIÓN.** Duración 18 minutos.

Sinopsis: De manera divertida se explican las diferencias en el desarrollo de hombres y mujeres especificando las necesidades de alimentación de cada uno, así como los problemas más frecuentes que provocan la desnutrición en los adolescentes.

Ubicación curricular: Formación cívica y ética.

Salud integral en la adolescencia; primer grado.

SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA.

1. LA PALOMA AZUL. Duración 11 minutos.

Sinopsis: Mediante dibujos animados, esta cinta muestra una de las etapas del desarrollo humano: la transición de la pubertad a la adolescencia y a los inicios de la atracción por el otro sexo. Las escenas, la curiosidad de los niños por conocer su cuerpo cuando pasan a la adolescencia, así como sus reacciones ante el sexo opuesto. Se tratan como: órganos genitales, relación sexual, fecundación del óvulo, embarazo y procreación.

Ubicación curricular Formación Cívica y Ética.

Sexualidad Primer grado.

2. ELECCIÓN DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS. Duración 16 minutos.

Sinopsis: La primera parte describe el funcionamiento de los órganos genitales femeninos y masculinos, y cómo los espermatozoides realizan la fecundación del óvulo. La segunda parte muestra los diversos métodos anticonceptivos, explican en qué consisten, cómo se deben usar, qué porcentaje de efectividad tienen los efectos secundarios. También se clasifican en adecuados, buenos y excelentes de acuerdo con el uso que se haga de ello.

Ubicación curricular: Formación Cívica y Ética.

Salud y enfermedades primer grado.

3. TRES HISTORIAS DE LA MISMA HISTORIA. Duración 27 minutos.

Sinopsis: Se presentan tres historias paralelas, en las que se trata la sexualidad, el embarazo precoz, la educación sexual y el uso del condón como método de prevención de enfermedades como el VIH-SIDA; se evidencian mitos y tabúes, la falta de comunicación entre la pareja, y la desinformación de padres y madres, así como la actitud que tienen ante sus hijas e hijos respecto a los temas sobre sexualidad.

Ubicación curricular: Formación Cívica y Ética Segundo grado.

La familia. La amistad y compañerismo y otras relaciones afectivas.

4. CONTROL DE LA NATALIDAD PARA ADOLESCENTES. Duración 24 minutos 49 segundos.

SINOPSIS: Se describe como funcionan los aparatos genitales femenino y masculino. Mediante entrevistas a las y los adolescentes se evidencian la desinformación de estos respecto a la sexualidad, el embarazo, los anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual. Con la participación de expertos se aclaran dudas y se proporciona información documentada, clara y objetiva.

Ubicación Curricular: Formación Cívica y Ética. Primer grado.

Sexualidad. Salud y enfermedades.

5. ESTAMOS RODEADOS DE TENTACIONES. Duración 30 minutos.

Sinopsis: Presenta una serie de entrevistas a estudiantes de nivel bachillerato, sobre diversos tópicos: la sexualidad, el sexo, relaciones de noviazgo, la poca comunicación que sobre estos temas tienen con sus padres y sus madres. Algunos de ellos y ellas hablan de sus experiencias personales y de la escasa información que tienen sobre SIDA, sexualidad, embarazo, anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual.

Ubicación curricular: Formación Cívica y Ética. Segundo grado.

La familia. La amistad y otras relaciones afectivas.

6. CUERPO SANO “ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL”

7. TALLER DE SEXUALIDAD “HABLANDO DE SEXUALIDAD CON MIS PADRES”

8. MITO Y REALIDADES ACERCA DEL SIDA.

EDUCACIÓN Y TRABAJO.

1. ADOLESCENCIA Y PLAN DE VIDA. Duración .35 minutos.

Sinopsis: En este video se habla sobre los problemas más comunes que intervienen en la toma de decisiones de las y los adolescentes, tales como: problemas intra familiares, chantaje y dependencia entre padres e hijos, pérdida de los padres, discusiones entre padres e hijos, sexualidad, relaciones amorosas, la pertenencia a un grupo, entre otros.

Ubicación curricular: Formación Cívica y Ética primer grado: juventud y proyectos.

Tercer grado: Estudio, trabajo y realización personal.

2. FACTORES DE DESORIENTACIÓN. Duración 9 minutos.

Sinopsis: A través de imágenes fijas se plantean diferentes situaciones, tales como: presión familiar, condición económica, interés económico, entre otras, que pueden influir en la elección de una carrera determinada. También se habla de la importancia de establecerse metas que ayuden a tomar una decisión fundamentada en la razón, en el interés y en la relación con sus circunstancias reales.

Ubicación curricular: Formación Cívica y Ética. Primer grado

Juventud y proyectos.

Tercer grado:

Estudio, trabajo y realización personal.

3. **CARRERAS.** Duración 39 minutos 40 segundos.

Sinopsis: En este video se presentan las siguientes carreras: Artes visuales, Diseño gráfico, Enfermería y obstetricia, Trabajo social y el tema de decisiones. En cada profesión se habla del origen de la carrera o se hace una referencia histórica de la misma, se mencionan las instituciones que la imparten, el perfil del aspirante, el desarrollo profesional, en campo de trabajo de los egresados. Se expone brevemente el plan de estudios, las materias por área, las opciones de titulación y los problemas de ingreso que pueden encontrar.

Ubicación curricular: Formación Cívica y Ética. Primer grado:

Juventud y proyectos.

Tercer grado: Estudio, trabajo y realización personal.

4. **CARRERAS.** Duración 89 minutos 22 segundos.

Sinopsis: En este volumen se incluyen los siguientes programas; Importancia de una correcta elección vocacional, Ingeniería de alimentos, Ingeniería química, Ingeniería química metalúrgica, Opciones técnicas CCH1 y CCH2, Profesión y sociedad, Química de alimentos, Química, Química farmacéutico- biológica, Medicina veterinaria y zootecnia y Planeación para el desarrollo agropecuario, que ayudaran a los alumnos a conocer el origen o referencia histórica de la profesión de su interés, se mencionan las instituciones que la imparten, el perfil del aspirante, el desarrollo profesional, en campo de trabajo de los egresados. Se expone brevemente el plan de estudios, las materias por área, las opciones de titulación y los problemas de ingreso que pueden encontrar.

Ubicación curricular: Formación Cívica y Ética. Primer grado:

Juventud y proyectos.

Tercer grado: Estudio, trabajo y realización personal.

ANEXO B. RELACION DE MATERIAL DIDÁCTICO**MODELOS ANATÓMICOS TAMAÑO NATURAL:****MUJER****HOMBRE****LAMINAS:****ORGANOS SEXUALES FEMENINOS****ORGANOS SEXUALES MASCULINOS****CICLO MENTRUAL****ALIMENTACIÓN****A. D. N.****ENFERMEDADES TRANSMITIDAS SEXUALMENTE****FECUNDACIÓN****DESARROLLO CORPORAL: PUBERTAD****EL CUERPO HUMANO 2.0****ENCICLOPEDIA MICROSOFT® ENCARTA® 2002. MICROSOFT CORPORATION.**