



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

“DOS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: DEFICIENCIA MENTAL Y CAPACIDADES SOBRESALIENTES. SU INTEGRACIÓN A LA ESCUELA REGULAR”

TESINA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA



PRESENTA:

LUCINA PINEDA AMADOR

FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS

ASESORA:

LIC. ALEJANDRA LOPEZ-QUINTERO



COLEGIO DE PEDAGOGIA



FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS

CIUDAD UNIVERSITARIA

2004



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios por mi familia y amigos que me apoyan y han estado a mi lado siempre que los he necesitado, a todos ¡Gracias!

Agradezco también al grupo docente de la Facultad de Filosofía y Letras que me asesoraron en este proyecto:

Lic. Alejandra López Quintero (asesora)

Lic. Ma. Cecilia Ríos de la Torre

Lic. Esther Hirsch Pier

Lic. Thelma Lomelí Sánchez

Lic. Vilma Ramírez Bellorín

A toda mi familia ||||| Mil Gracias !!!!

JUSTIFICACIÓN

Me interesa plasmar en esta tesina la integración de alumnos con Necesidades Educativas Especiales, específicamente con Deficiencia Mental y Capacidades y Aptitudes Sobresalientes. Escogí estos dos casos porque me llama la atención que no puedan acceder a la escuela regular los niños con un bajo nivel intelectual y, sin embargo, los niños que cuentan con un CI mayor a la media también tienen problemas para integrarse.

Aquí nos enfrentamos a un concepto que me resulta importante rescatar ¿qué es la inteligencia?, ¿por qué los que parecen ser los extremos de ésta no pueden integrarse a la escuela regular?.

Mi interés por este tema surge porque, visto desde el ámbito social, la integración puede ayudar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, con o sin discapacidad, a convivir y a sentirse como miembros de un grupo y ser aceptados; sin embargo, hay ocasiones en las que se integra a un grupo regular y los demás lo rechazan, este es un problema al que se enfrentan los maestros y que a veces no tienen la preparación para enfrentar esta situación.

Otro problema al que se enfrentan los maestros de escuela regular es que cuentan con los conocimientos y las herramientas necesarias para adecuar el currículo (planes y programas) a las necesidades de los niños, es aquí donde surge la necesidad de las escuelas de contar con un equipo interdisciplinario que apoye al maestro, a los padres y también que brinde apoyo directo a los niños. Actualmente cuentan con la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y con los Centros de Atención Múltiple (CAM) que también me pareció importante resaltar su labor e investigar su funcionamiento.

Por Ley todos los niños tienen derecho a la educación (Art. 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos) y el hecho de que tengan alguna discapacidad no debe ser motivo para "truncar" su desarrollo, es por eso que en el Art. 41 de la Ley General de Educación se habla de integrarlos a la escuela regular así como brindar apoyo a maestros y tutores.

Al integrar al alumno con NEE a la escuela regular es necesario que el profesor haga modificaciones al currículo para adecuarlo a las necesidades de los niños, con el objetivo de lograr su aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	3
1.1 El concepto NEE	3
1.2 Población con NEE	5
Problemas de:	
1.2.1 Aprendizaje	7
1.2.2 Visuales	9
1.2.3 De lenguaje	13
1.2.4 Auditivos	15
1.2.5 Deficiencia Mental (DM)	17
1.2.6 Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS)	20
1.3 Los extremos de la inteligencia en la población con NEE: Deficiencia Mental y Capacidades y Aptitudes sobresalientes	25
CAPÍTULO II: TRAYECTORIA DE LA ATENCIÓN PEDAGÓGICA A NIÑOS CON CAS Y DM	32
2.1 Deficiencia Mental	32
2.1.1 Antecedentes de la atención pedagógica de personas con DM	33
2.1.2 Estado actual	34
2.2 Capacidades y Aptitudes Sobresalientes	38
2.2.1 Estrategias que se han implementado en la atención psicoeducativa de los alumnos con CAS.	38
2.2.2 Intervención de la familia en la atención a alumnos con CAS	44

CAPÍTULO III: INTEGRACIÓN DE LOS ALUMNOS CON NEE A LA ESCUELA REGULAR	46
3.1 Definición y aspectos generales de la Integración Educativa.	46
3.2 Modificación Curricular para la integración de los niños con NEE	51
3.3 Bases Legislativas sobre integración educativa	54
CAPÍTULO IV: UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR (USAER)	61
4.1 Antecedentes y definición	61
4.2 Fundamentos de la USAER	62
4.3 Propósitos u objetivos de la USAER	63
4.4 Organización de puestos de la USAER y sus actividades	64
4.5 Descripción de las actividades que se llevan a cabo en USAER	68
CAPÍTULO V: CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE (CAM)	72
5.1 Antecedentes y definición	72
5.2 Propósitos del CAM	73
5.3 Organización del CAM	73
CAPÍTULO VI: EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN UNA UNIDAD DE SERVICIOS DE ATENCIÓN A LA ESCUELA REGULAR (USAER) Y EN UN CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE (CAM)	80
6.1 Bosquejo de las entrevistas a maestros de la USAER III-7	84
6.2 Bosquejo de las entrevistas a maestros del CAM de capacitación laboral No. 82.	87
CONCLUSIONES	90
SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS PARA LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE LOS ALUMNOS CON NEE	96

ANEXO	
Entrevistas en USAER	103
Observación de la actividad "Una puerta en el tiempo"	121
Entrevistas en CAM	123
BIBLIOGRAFÍA	129

INTRODUCCIÓN

Esta tesina presenta información sobre los cambios por los que ha pasado la Educación Especial, sobre todo con la aparición del concepto de Necesidades Educativas Especiales que originó un cambio en la atención de las personas que tienen discapacidades físicas o intelectuales durante su desarrollo y que sufren el rechazo social.

Esta recopilación de información tiene el propósito de dar a conocer las características de las distintas NEE con o sin discapacidad, así como los proyectos educativos que existen y la manera en que se puede atender educativamente al niño para integrarlo a la escuela regular u otro tipo de institución si es que sus NEE no pudieran ser atendidas por la educación regular.

En el primer capítulo se explica qué son las NEE y las características de cada una: deficiencia o pérdida total de la vista o el oído, problemas de lenguaje y de aprendizaje, que aunque cada una tiene sus propias características podemos encontrar casos en los que un alumno presente alguna NEE muy relacionada con otra; por ejemplo: problemas de aprendizaje causados por una deficiencia visual. Para su detección y solución es necesaria la preparación del profesor que trabaja con el niño.

Como el título dice, esta tesina aborda a profundidad las necesidades educativas especiales: Deficiencia Mental y Capacidades y Aptitudes Sobresalientes principalmente. Se escogieron estas dos NEE porque, siendo esta tesina para obtener un título de Pedagogía, es de gran interés el aspecto intelectual de los alumnos, además estamos hablando de necesidades **educativas** y este concepto nos remite al aspecto intelectual.

Deficiencia Mental y Capacidades Sobresalientes parecen ser los extremos de lo que llamamos "la inteligencia", se presenta un apartado dedicado a definir este concepto, habiendo autores que la definen desde los Tests que miden el CI (coeficiente intelectual) y autores como Howard Gardner quien asegura que la inteligencia no es única y habla sobre una teorías de "Inteligencias Múltiples".

En el primer capítulo se presenta una serie de definiciones que se retoman a lo largo de la tesina.

En el segundo capítulo se da a conocer la manera en que se ha atendido a los alumnos con Deficiencia Mental, marcando la importancia del cambio de enfoque médico- terapéutico al enfoque educativo para lograr una mejor calidad de vida enfocada al desarrollo máximo de sus habilidades.

También se han implementado diferentes estrategias de atención pedagógica a los alumnos con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes, aquí se describen las más utilizadas y sobre todo el modelo de atención llamado Proyecto CAS que se implementó en México.

En el tercer capítulo se habla sobre la integración educativa y escolar, la diferencia que existe entre estas y la manera en la que se pretende integrar a los alumnos con NEE, con o sin discapacidad, tanto a la escuela como a la sociedad. Además de las estrategias pedagógicas para lograrlo, hay un listado de las leyes nacionales e internacionales que resguardan los derechos de estas personas.

En el cuarto y el quinto capítulo se describen los proyectos educativos que pretenden la integración educativa en nuestro país, uno de ellos es la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y otro es el Centro de Atención Múltiple (CAM); de cada uno se hace un listado de cómo están organizados y de las actividades que realizan los integrantes de cada equipo que labora en ellos.

La información que se presenta en ambos capítulos fue recopilada de los Manuales de Organización de USAER y CAM, es decir, como fue planeado cada proyecto, pero actualmente, en algunos de ellos se han hecho algunos cambios, es por ello que en el capítulo 6 se pretende plantear su situación actual presentando entrevistas a maestros y autoridades de dichas instituciones.

Al final de esta tesina se presentan algunas sugerencias pedagógicas para trabajar con alumnos, padres de familia y maestros dentro de una escuela regular para favorecer la integración de los alumnos con NEE.

CAPITULO I

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Antes que nada, en esta tesina se trata de la integración de niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular, por lo tanto se tiene que conocer este concepto por ello es el primer punto que se desarrolla en este capítulo.

Se muestran algunas características principales de la población con NEE, enfatizando que son personas con dificultades para acceder al currículo regular. ¿Cómo saber cuando se habla de Necesidades Educativas Especiales o sólo de características especiales? Será una pregunta que encontrará respuesta a lo largo de este capítulo.

Entre la población con NEE se presentan los casos de problemas de audición, de visión, de aprendizaje, de lenguaje, también la deficiencia mental y las capacidades sobresalientes; estos casos fueron escogidos por relacionarse directamente con el campo educativo, puesto que el oído, la vista y el lenguaje son la principal fuente de información y cuando una de estas falla afecta el proceso de aprendizaje lo cual causa una necesidad de ayuda especializada.

Se aborda el tema de la inteligencia debido a que es el eje que une y define las dos NEE que dan título a esta tesina: la Deficiencia Mental y las Capacidades Sobresalientes, siendo éstos los dos extremos de lo que se considera "inteligencia normal".

1.1 EL CONCEPTO NEE

Como un dato histórico, el concepto NEE apareció en la década de los sesenta y se difundió mundialmente a partir de la Declaración de Salamanca en 1994 (se hablará de ella más adelante).

Al hablar de Necesidades Educativas Especiales se hace referencia a las dificultades enfrentadas por los alumnos durante el proceso de aprendizaje, es decir, a los problemas que presentan para acceder al currículo de acuerdo a su edad y contexto sociocultural.

El concepto NEE "...plantea que ningún niño debe considerarse ineducable, reivindica la educación como un derecho para todos y define que los fines de la educación deben ser los mismos para todos, independientemente de las ventajas o desventajas que presenten los niños y las niñas;

asimismo, reconoce que algunos niños requerirán apoyos distintos o recursos específicos para alcanzar estos propósitos”¹

Es preciso instrumentar un conjunto de medios para la educación de alumnos que, temporal o permanentemente, no están en condiciones de desarrollarse hacia una autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela.²

Necesidades Educativas Especiales “no sustituye al concepto de discapacidad, tampoco es un eufemismo para referirse a aquel; lisa y llanamente le imprime otro sentido a la práctica educativa...”³

Las NEE tienen su expresión en las dificultades que presenta el alumno para acceder y dominar los contenidos curriculares básicos “...y que para satisfacerlas, es necesario el apoyo técnico adicional o diferente al de los demás alumnos de la escuela...”⁴

Introducir el concepto de NEE “...descentra el problema del niño, no debemos pensar más sólo en el déficit, desde la falla, desde las dificultades del niño sino que por el contrario es el sistema educativo el que tiene que dar respuestas a estas necesidades para asegurar el aprendizaje del niño.”⁵

Las NEE tienen un carácter interactivo, dinámico y relativo.

Es *interactivo* porque la problemática que presenta el niño durante el proceso de aprendizaje no sólo se debe a sus características, sino que también intervienen los aspectos del contexto escolar o de la dinámica familiar y éstos “...confluyen en el proceso de estructuración de las necesidades educativas especiales...que... no son estáticas ni absolutas, sino *relativas* y cambiantes [respecto con la respuesta educativa que pudiera ofrecer un determinado contexto escolar], son *dinámicas*...”⁶

Las NEE surgen de la *dinámica* establecida entre las características personales del alumno y la respuesta que recibe de su entorno.

Las NEE son relativas puesto que “...estas serán diferentes en función de las características y respuesta educativa que se ofrece en casa contexto educativo.”⁷

¹ SEP, ORPISPCD. Programa nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa, pág. 13

² PULGDELLIVOL, Ignasi. “Evaluación de Necesidades Educativas” en Programación del aula y adecuación curricular. Pág. 63

³ ÁLVAREZ Alcántara, J. Enrique. Ensayo sobre algunos aspectos conceptuales en torno a la discapacidad, las Necesidades Educativas y la Integración Educativa. Pág. 15

⁴ GUAJARDO Ramos, E. op. cit. Pág. 12

⁵ MILA Juan. Acerca de la integración de niños con necesidades educativas especiales en el Uruguay.

⁶ ÁLVAREZ, E. Op. Cit. P.15

⁷ BLANCO G., Blanca. Alumnos con NEE y adaptaciones curriculares.

Es preciso conocer a la población que es atendida por presentar algún tipo de Necesidad Educativa Especial: ¿Quiénes son?, ¿Por qué se considera que requieren educación especial?, son algunas de las preguntas que se responderán a continuación.

1.2 POBLACIÓN CON NEE

Los niños con Necesidades Educativas Especiales son aquellos alumnos que requieren de ayuda o servicios complementarios para lograr los fines de la educación; son aquellos a los que no beneficia el trabajo en el aula, debido a la falta de coherencia entre las características de aprendizaje del alumno y las que el maestro espera que tenga. En este contexto las NEE son necesidades educativas diferentes a las consideradas en un contexto escolar particular.

GUAJARDO precisa que: "Presenta necesidades educativas especiales el alumno que, con o sin discapacidad, se le dificulta el acceso a los contenidos curriculares en la interacción con su contexto escolar y que para satisfacerlas, requiere de apoyo educativo de carácter adicional o diferente."⁸

Es importante rescatar de la cita anterior, que hay personas con NEE que pueden tener o no discapacidad, también puede haber personas con discapacidad que no tengan problemas para acceder al currículo regular. Entonces, no hay que tratar NEE como sinónimo de discapacidad.

"Si bien no todos los niños con discapacidad tienen necesidades educativas especiales, algunos si requieren que se efectúen adecuaciones para ingresar o integrarse a la escuela"⁹

La atención que actualmente presta la educación especial está dirigida a los niños con necesidades educativas especiales **con o sin** discapacidad.

Algunos niños con discapacidad presentan problemas de acceso al currículo regular, por ejemplo: un niño sordo requiere de una intervención que le ayude a darse a entender y que entienda los códigos de comunicación de los oyentes. Esto crea una NEE en tanto que se deben desarrollar las habilidades y condiciones que impiden al alumno permanecer en un ambiente regular e integrarse al aula ordinaria.

Anteriormente los niños con NEE eran remitidos a una escuela especial y eran rechazados de la escuela regular por su discapacidad.

⁸ GUAJARDO Ramos, E.. Reorientación de la Educación Especial en México. Pág. 14

⁹ GARCÍA García, Noemí (compilación). Menores con discapacidad y Necesidades Educativas Especiales. Pág. 7

Lo que se pretende es que todos los alumnos cursen la educación básica. "Los niños que presenten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, podrán hacerlo en la escuela regular con apoyo de educación especial en la propia escuela donde esté inscrito."¹⁰

Los alumnos que no logren integrarse a la escuela regular cursarán su educación básica en centros de educación especial que aplican el currículo básico con las adecuaciones pertinentes.

La educación especial no sólo atiende al niño con NEE sino que también brinda asesoría y apoyo a padres de familia, maestros y alumnos de educación regular que le rodean. Se debe trabajar en conjunto, haciendo equipo para sacar adelante a un niño con NEE y saber cómo guiarlo para desarrollar al máximo sus habilidades. Es necesaria la asesoría a padres y personas cercanas al niño para que él se sienta integrante de un grupo y no excluido; el trabajo con maestros tiene que ver con el trabajo en el aula con el niño, en cuanto a los conocimientos (adecuados a sus necesidades), socialización con sus compañeros y desarrollo integral. Es importante que concuerde la educación recibida en casa con la impartida en la escuela para ello es necesaria la asesoría para padres y maestros.

Entre los casos de NEE se encuentran los problemas de aprendizaje que, como se verá más adelante tiene varias causas una de ellas puede ser alguna deficiencia física como la debilidad visual o auditiva que también están consideradas como NEE.

Si hablamos de Necesidades Educativas Especiales, es lógico pensar en los niños con Deficiencia Mental, pero no debemos olvidar a aquellos que tienen Capacidades y Aptitudes Sobresalientes. A pesar de que uno esté etiquetado como "el que no puede" y el otro como "todo puede", la verdad es que ambos casos tienen problemas de adaptación y de acceso al currículo, por lo tanto tienen NEE.

Estas necesidades se desarrollan en esta tesina dando a conocer su definición, sus características, cómo se trabaja pedagógicamente con ellos para lograr su integración a la escuela regular.

¹⁰ GUAJARDO Ramos, E.. Reorientación de la Educación Especial en México. Pág. 16

1.2.1 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Para empezar hay que tener claro que el aprendizaje "...es un proceso que parte de una situación determinada; depende del desarrollo y de las interacciones que el sujeto tiene con los objetos de conocimiento y con las demás personas"¹¹

Los niños, durante sus primeros años de vida, construyen el mundo, lo conocen estableciendo relaciones entre las cosas y las personas; descubriendo nuevos objetos, manipulándolos y creando estrategias para conocerlos.

La interacción con otras personas les permite crear formas de comunicación y usar formas simbólicas para expresarse (juego, imitación, dibujos, etc.).

Con el tiempo estas representaciones simbólicas y su interacción con los objetos se van haciendo más complejas hasta que llegan a establecer semejanzas y diferencias. Cuando los niños logran este proceso, alrededor de cinco o seis años, están listos para acceder al aprendizaje escolar. Es decir, tienen madurez para el aprendizaje, lo que significa que han alcanzado cierto nivel de desarrollo y disponen de conocimientos y habilidades que propician el aprendizaje.

Al hablar sobre problemas de aprendizaje se hace referencia a desórdenes en los procesos básicos de aprendizaje (percepción, atención, memoria, etc.) involucrando la comprensión del lenguaje (escrito, oral, matemático).

No se consideran como problemas de aprendizaje las dificultades que pueden tener los alumnos con deficiencia mental, problemas culturales, perturbaciones emocionales y déficit sensorial.

El niño con problemas de aprendizaje presenta una discrepancia entre lo que puede hacer y lo que hace, es decir, que su rendimiento está por debajo de su edad o su coeficiente intelectual (CI).

Los niños con problemas de aprendizaje pueden entender lo que les enseñan, pero se les dificulta dar respuestas concretas, necesita ayuda para realizar sus actividades y olvidan pronto lo que estudian.

Se debe tomar en cuenta que hay varios factores que pueden afectar el proceso de aprendizaje, como pueden ser: la *emotividad* del niño; el *medio ambiente* en que se desenvuelve; su relación con el *medio social* (familia, compañeros, amigos, etc.); su conducta de *explorar y manipular*

¹¹ GARCÍA García, Noemí (compilación). Menores con discapacidad y Necesidades Educativas Especiales. Pág. 56

los objetos y con ello adquirir nuevas experiencias y la *comunicación* (expresiones faciales, mímica, movimientos, preguntas, etc.).

Entre las características que pueden presentar los alumnos con problemas de aprendizaje están la hiperactividad, falta de motivación, falta de atención, trastornos perceptuales (visuales, auditivos, táctiles), disturbios del lenguaje, problemas de coordinación motora (fina y gruesa), perturbaciones de la memoria e impulsividad. Cabe mencionar que cada niño es diferente y estas características se manifiestan de acuerdo a su desarrollo e historia.

Algunas causas de los Problemas de Aprendizaje pueden ser:

- a) **Retraso en la madurez neurológica:** Alteraciones que afectan la estructura y funcionamiento del cerebro y repercuten tanto en el desarrollo como en el aprendizaje del niño.
- b) **Retraso en la maduración de algunas funciones o procesos psicológicos:**
 - *Inmadurez en el desarrollo perceptivo motriz:* El niño presenta problemas con los conceptos espacio-temporales y para identificar signos gráficos (ejemplo: la posición y secuencia de los números en una operación).
 - *Retraso en el desarrollo psicolingüístico:* Se manifiesta en la comprensión, organización o expresión del lenguaje, estos niños presentan problemas principalmente en la lectoescritura.
 - *Inmadurez en el desarrollo de la atención:* "...cuando el niño carece de las bases para comprender lo que el maestro explica, la falta de atención proviene del discurso incomprensible y monótono del maestro o por estar concentrado en preocupaciones personales o familiares"¹²
 - *Inmadurez en el desarrollo funcional de la memoria:* El niño no es capaz de recordar espontánea y eficazmente la reproducción de secuencias.
 - *Bloqueos en la formación de los instrumentos intelectuales del niño:* Se refiere a la elaboración de estructuras en el aprendizaje de contenidos curriculares específicos.

"...la inmadurez o bloqueo en cualquiera de estos aspectos no es por sí misma generadora o causante de una dificultad de aprendizaje, ya que todas ellas pueden ser compensadas por los niños siempre y cuando la acción educativa considere sus características individuales y promueva el

¹² *Ibíd.* Pág. 58

aprendizaje con estrategias didácticas diversificadas que les permitan organizar, a su manera, la información para poder adquirir nuevos conocimientos”¹³

- c) Hay que tomar en cuenta, dentro del ámbito pedagógico, que los problemas de aprendizaje de los alumnos pueden ser causados por una **deficiencia en la enseñanza**, “...Este razonamiento implica gran responsabilidad para el profesor (...) Si un niño no aprende, puede deducirse que el maestro no ha sabido enseñar debidamente. La dificultad puede estar tanto en la falta de habilidad pedagógica de éste como en las deficiencias de la capacidad del niño.”¹⁴
- d) Los **problemas físicos** por ejemplo la debilidad visual o auditiva si no son detectados pueden ser la causa de los problemas de aprendizaje del alumno.

Por ello es que para *diagnosticar* a un niño con problemas de aprendizaje es necesaria una evaluación multidisciplinaria, es decir hacer, un examen *médico* (exámenes auditivos, visual, etc.), una evaluación *neurológica* que detecte los componentes de origen orgánico o de inmadurez neurológica, evaluación *psicológica* para conocer su relación con los demás y su condición emocional, una evaluación *psicopedagógica* para conocer su proceso de aprendizaje y las estrategias que utiliza, si es necesario, puede hacerse una evaluación de desarrollo lingüístico y/o psicomotor.

La *intervención psicopedagógica* es necesaria para ayudar a los alumnos con estos problemas, consiste en guiar al alumno para que desarrolle sus capacidades de manera progresiva. Se debe diseñar un programa de trabajo que considere los aspectos que ocasionan las dificultades en el aprendizaje y que se centre en el desarrollo de la capacidad de aprender.

“El objetivo fundamental es crear las condiciones para que el niño pueda establecer una relación gratificante y exitosa con el conocimiento y un deseo consciente de superación personal”¹⁵ en el aula regular y a partir del programa de estudios del grado que esté estudiando.

1.2.2 PROBLEMAS VISUALES

El sentido de la vista es el medio por el cual se obtiene la mayor información para entender, interpretar e interactuar con el mundo que nos rodea.

¹³ Ídem.

¹⁴ PATTON, PAYNE, et al. Casos de educación especial. Pág. 32

¹⁵ GARCÍA García, Noemí. Op. Cit. Pág. 26

Los problemas visuales afectan el desarrollo físico, emocional y neurológico del niño.

Se pueden identificar dos tipos de problemas visuales: la debilidad visual (disminución de la vista) y la ceguera (pérdida o ausencia total de la visión).

El déficit visual es "...una pérdida subtotal del campo visual debida a un proceso patológico ocular o cerebral..." La disminución en la visión puede ser un obstáculo en el desarrollo de la vida normal de la persona que la presenta, por lo que requiere de atención a sus necesidades especiales.¹⁶

La debilidad visual puede ser causada, entre otras cosas, por problemas neurológicos; infecciones, alteraciones o enfermedades propias de los ojos o puede ser consecuencia de enfermedades como la diabetes.

En el cerebro se integran la información visual, la auditiva y los recuerdos para poder interpretar lo se ve.

"El déficit visual se traduce en una reducción de la cantidad de información que el sujeto recibe del ambiente, restringiendo la cantidad de claves que ofrece el medio circundante, y que son de gran importancia en la construcción del conocimiento del mundo exterior"¹⁷

Los oftalmólogos pueden determinar la capacidad de visión de las personas a través de tres aspectos: a) agudeza visual; b) campo visual y c) capacidad para percibir la intensidad luminosa.

Se puede considerar que "...ciego es aquel que no conserve en el ojo mejor 1/20 de la visión normal, de acuerdo con la escala de Wecker (...) La fracción que se cita es el resultado de colocar en el numerador la distancia a la que la figura más pequeña de la escala es reconocida por el sujeto, y en el denominador, la distancia a la que sería reconocida por un ojo normal. A las personas que no tienen una visión normal, pero que no alcanzan tan altas pérdidas visuales, se les llama ambliopes o débiles visuales."¹⁸

Las personas con debilidad visual pueden utilizar instrumentos y apoyos para mejorar su visión como lentes, lupas, anteojos y pantallas amplificadoras.

Es necesario que el profesor detecte dentro de su grupo a los niños con debilidad visual, porque esta puede ser una causa de problemas de aprendizaje, además pueden ser atendidos por un especialista y proporcionarles a tiempo los instrumentos de acuerdo a sus necesidades.

¹⁶ BUENO, Manuel y Salvador Toro. "Deficiente visual y acción educativa" pág. 319

¹⁷ *Ibid.* Pág. 326

¹⁸ TOLEDO González, Miguel. *La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales.* Pág. 87

Los niños con ceguera necesitan técnicas de educación especial pero pueden cursar su educación en una escuela ordinaria. En el aula, el maestro regular debe hacer modificaciones para que los niños aprovechen al máximo la clase. Por ejemplo: no cambiar el mobiliario sin avisarle al niño invidente y si se hace darle tiempo para que explore el salón; las expresiones verbales deben ser específicas; es preferible que el niño se acostumbre a las órdenes orales para hacer las cosas por sí mismo.

Algunos soportes técnicos y materiales que utilizan los niños con debilidad visual para su educación son:

- Iluminación: Considerando que sea la necesaria para que se tenga una buena visibilidad.
- Auxiliares ópticos: Lentes (gafas, lentes de contacto, lupas) para corregir el déficit visual.
- Ampliaciones: Escritura en el pizarrón,

Los utilizados por los niños con ceguera son:

- Aprendizaje del sistema Braille.
- Regletas amarillas y pizarra de preescritura.
- Textos en Braille y libros hablados del grado que cursan.
- Representaciones en relieve: mapas, planos, figuras, dibujos, esquemas, etc.
- Para apoyarse en el cálculo pueden usar el ábaco.
- Apoyo de los profesores, entre otros.

Los programas de educación regular deben considerar las necesidades de los alumnos con deficiencia visual o con ceguera y el uso de los recursos y materiales necesarios para satisfacerlas.

Los niños con ceguera tiene la capacidad de trabajar al ritmo de la clase ordinaria, el profesor debe conocer las capacidades del niño y exigirle que trabaje, esto evitará que sus compañeros lo rechacen.

Entre las causas de la ceguera encontramos:

- a) **Congénitas hereditarias – antes del parto.** Dentro de esta clasificación se encuentran algunas enfermedades como el glaucoma congénito, retinitis, catarata congénita, debilidad del nervio óptico, tumor óptico, enfermedades virales de la madre, entre otras.

- b) **Después del nacimiento.** Durante el parto puede haber causas como traumatismos o uso inadecuado de fórceps. Después del parto: manejo inadecuado de incubadora. Enfermedades propias del ojo, accidentes y enfermedades como la viruela, la difteria, la diabetes, rubéola, etc. son otras causas de la ceguera.

Los niños invidentes tienen una inteligencia normal, pero su desarrollo sufre un importante retraso, debido a que una gran parte del aprendizaje proviene de estímulos visuales y la imitación.

En el área del lenguaje, muchos niños con ceguera tienden a repetir lo que se les dice (ecolalia) porque les cuesta comprender la función interactiva del lenguaje. Les cuesta trabajo ubicarse en el diálogo y a veces se refieren a sí mismos en tercera persona.

Es necesario que el niño aprenda de las situaciones de la vida cotidiana, lo mejor es que lo haga desde un enfoque multisensorial, esto quiere decir que utilice los demás sentidos, que conozca los objetos tocándolos, oliéndolos, sintiéndolos, manipulándolos etc.

A un niño que nace con ceguera le es difícil aprender a moverse (gatear, estirarse para tomar algún objeto, caminar, etc.) debido a que este aprendizaje se da por motivación e imitación, le es difícil mantener el equilibrio. Estos niños necesitan estimulación temprana para el desarrollo psicomotor. También tienen problemas para conocer el mundo que les rodea, mientras el resto de los niños aprenden a establecer semejanzas y diferencias entre los objetos por sí mismos, al niño ciego se le deben presentar las cosas, explicarle como son, y se le deben explicar las diferencias entre objetos; hay que darle los objetos para que los toque, los huelga, etc. sólo de esta forma los conocerá.

Dentro de la casa se debe evitar la sobreprotección al niño, hay que brindarle un ambiente ordenado y seguro para darle libertad.

Los gestos y expresiones faciales son algo que se aprende por imitación, el niño con ceguera no es muy expresivo y aparenta estar triste o aburrido y esto le dificulta las relaciones sociales. Es necesario que el niño conviva con niños de su edad.

Las conductas repetitivas y de autoestimulación, como jugar con sus dedos cerca de los ojos, mover la cabeza de un lado a otro, parpadear intensamente, pueden manifestarse en estos niños aunque no se sabe a ciencia cierta su causa.

El niño con deficiencia visual o ceguera puede integrarse a la escuela regular con el material didáctico pertinente y el apoyo necesario para desarrollarse.

1.2.3 PROBLEMAS DE LENGUAJE

El lenguaje se ha definido como la facultad que tiene el ser humano para codificar o descodificar un mensaje y surge de la necesidad de relacionarse con sus semejantes.

Se habla de problemas de lenguaje cuando el alumno tiene dificultades para adquirir o usar el lenguaje hablado, escrito o leído, así como articular, expresar y recibir mensajes.

Existen alteraciones en el lenguaje que pueden ser clasificadas en primarias y secundarias.

Primarias: Son las alteraciones específicas del lenguaje, es decir, sin razón aparente. Se pueden identificar dentro de esta clasificación la disfasia o afasia (cuando la alteración afecta en un sentido amplio) y la dislalia funcional (cuando afecta la articulación del habla).

Secundarias: Son las ocasionadas por un problema de salud, de integridad física o emocional.

Las alteraciones lingüísticas constituyen un retraso o detenciones del desarrollo.

Los problemas que presenta un niño en su proceso de comunicación y lenguaje son más detectables en la edad escolar, algunos de ellos son los siguientes:

- *Retrasos globales del lenguaje y la comunicación.* Se manifiesta en una escasa comprensión de los mensajes lingüísticos, un vocabulario limitado y expresión de ideas simples de forma sintáctica repetitiva y simplificada. Ejemplo: disfasia del desarrollo, afasia infantil, retraso del lenguaje expresivo y receptivo.
- *Retrasos en el lenguaje expresivo.* Son evidentes entre los tres y seis años de edad cuando el niño comienza su escolarización, es capaz de entender los mensajes que recibe, pero su expresión oral es restringida. Este problema puede pasar desapercibido, sobre todo cuando el sistema educativo es tradicional, donde no se le pide que participe mucho, aunque no le afecta mucho en su aprendizaje pues comprende los contenidos.
- *Alteraciones en el desarrollo fonológico o en la articulación del habla.* Se refiere a los errores en la producción de sonidos, como la omisión, sustitución o distorsión de letras.

- *Tartamudeo infantil*. Es la dificultad que presenta el niño para expresarse con fluidez y en forma no repetitiva. Este problema lo presentan algunos niños cuando comienzan a adquirir fluidez en el habla, pero desaparece alrededor de los 6 años. Es importante que no se presione al niño para que deje de tartamudear, ya que esto le puede ocasionar una fijación del problema.
- *Alteraciones ocasionadas por pérdidas auditivas*. Tiene consecuencias en el aprendizaje y la socialización de los alumnos.
- *Problemas de articulación*. Se le conoce con el nombre de disartrias, pueden estar asociadas con otras disfunciones del lenguaje o de manera aislada. Se deben a trastornos en la función o estructura de la lengua, los labios y el velo del paladar, también los dientes y la nariz. Se clasifican de la siguiente manera:
 1. Anomalías atómicas de los órganos principales del lenguaje (disglosias).
 2. Desproporción entre las partes del aparato articulatorio.
 3. Alteraciones del sistema nervioso (causas neurológicas).

Una vez que se detecta que un alumno tiene problemas de lenguaje o un retraso en el desarrollo del mismo hay que realizar una serie de pruebas para detectar su origen y tratamiento:

- Evaluación clínica.
- Evaluación lingüística.
- Estudios audiológicos o electrofisiológicos.
- Logopedia o terapia de lenguaje.

Con la terapia de lenguaje se pretende que los niños adquieran habilidades psicolingüísticas, perceptuales o motoras en la que tenga el déficit.

Los niños con problemas de lenguaje pueden trabajar en la escuela regular, en algunos casos sí se necesita de apoyo especial, por ejemplo, cuando el niño no puede comunicarse legiblemente y el resto de sus compañeros no le entienden, también requiere de apoyo especial cuando su problema afecta su adaptación dentro del grupo.

Presenta necesidades educativas especiales cuando sus problemas de comunicación afectan su aprendizaje y requiera de la labor del docente o de un apoyo especial para entender los contenidos curriculares. Por lo cual es necesario resaltar la importancia de la planeación didáctica en

el aula para que el alumno aproveche los contenidos y las actividades para que desarrolle o mejore su problema de comunicación.

1.2.4 PROBLEMAS AUDITIVOS

Cuando se habla de problemas auditivos se hace referencia a la pérdida parcial (hipoacusia) o total de la capacidad auditiva.

La hipoacusia se clasifica de acuerdo al grado de pérdida auditiva, su origen y localización.

El grado de pérdida auditiva se calcula en función de la intensidad a la que hay que amplificar un sonido para que lo pueda percibir el sujeto sordo, dicha amplificación se mide en unidades llamadas decibelios (db).

Existen tres tipos de pérdida según la ubicación del daño: a) Conductiva (localizado en el oído medio o el oído externo); b) Sensorineural (daño en las vías nerviosas superiores) y c) Mixta (componentes conductivos y sensorineurales).

Existen varias causas de la pérdida auditiva, como factores genéticos, riesgo durante el periodo intrauterino, problemas durante el parto, infecciones, enfermedades o golpes en la cabeza. Los niños con algunos de estos factores de riesgo deben ser atendidos y evaluados periódicamente.

El desarrollo de un niño sordo se ve afectado por muchos factores. Presenta problemas de percepción, de comunicación, de lenguaje, de comportamiento, cognoscitivos, emocionales y sociales.

Los problemas auditivos deben ser detectados y tratados a tiempo para que no afecten el desarrollo lingüístico, intelectual y emocional del niño.

En el aspecto del aprendizaje escolar, en los primeros años, presenta problemas para la adquisición de la lecto-escritura.

El niño con sordera comienza el proceso de lectura igual que el niño oyente, pero requiere de mayor tiempo para aprender, es preciso que comience dicho proceso antes que los demás, debido a que presenta una serie de deficiencias como vocabulario pobre, escaso conocimiento de la estructura sintáctica y dificultades en el acceso al código fonológico.

Los problemas de escritura y de expresión oral están relacionados con las dificultades del lenguaje oral y la comprensión lectora.

“La oralización de los niños requiere de un apoyo pedagógico especializado para diseñar e implantar el programa más acorde con la pérdida auditiva...”¹⁹

Cuando se detecta a temprana edad el problema de la hipoacusia, con la ayuda los amplificadores correspondientes y del especialista, el niño puede adquirir de una manera normal la oralización.

Cuando el niño es sordo y los aparatos amplificadores no le permiten acceder al mundo sonoro, “...la percepción multisensorial, vibrátil, táctil y visual compensará la información no recibida auditivamente.”²⁰

En cuanto a tratamiento de la hipoacusia, existe la posibilidad de la cirugía, el recurso de usar auxiliares auditivos que ayudan al niño para reconocer los sonidos y desarrollar el lenguaje y también pueden ser muy útiles las técnicas de habilitación y rehabilitación.

Dentro de la habilitación encontramos el proceso de oralización, el sistema manual gestual, es necesario el apoyo de la lectura labiofacial.

En el caso de la rehabilitación intervienen factores como la edad a la que se detecta y trata el problema de la hipoacusia, la calidad del programa de rehabilitación, el apoyo de la familia que juega un papel muy importante y la adaptación de los auxiliares auditivos.

Es importante que el niño se desenvuelva en un medio natural “...el cual motivará y potenciará el desarrollo de las capacidades necesarias para sentirse seguro, valorado por sí mismo y los demás, autónomo y útil.”²¹

El medio en el que comienza la socialización es la escuela y con la tendencia de integración a la educación regular, es necesario que el profesor del aula sepa detectar al niño con problemas de hipoacusia (si es que no ha sido detectado como tal) para canalizarlo para un estudio sistemático de la audición. El maestro puede identificarlo si presenta conductas como:

- Falta de atención, debida a la distorsión de los sonidos que hay en su medio.
- Dificultad en seguir órdenes verbales.
- Pedir varias veces al profesor que repita las instrucciones.
- Tener la cabeza adelantando el oído.
- Rechazo a las actividades orales.

¹⁹ GARCÍA García, Noemí. Op. Cit. Pág. 47

²⁰ Problemas de aprendizaje. Paso a paso. Pág. 35

²¹ REAL Jiménez Raimundo, Fernando Rivas Prado, et al. “El deficiente auditivo en la escuela” pág. 363

La integración de niños con hipoacusia o sordera en la escuela ordinaria es posible con la ayuda del profesor de aula, apoyo de un equipo multidisciplinario de apoyo y del resto de los alumnos. Se le debe tratar como un alumno más y no menospreciarlo ni sobreprotegerlo.

1.2.5 DEFICIENCIA MENTAL (DM)

DEFINICIÓN

La Deficiencia Mental es una condición cuya característica principal es un déficit intelectual. Las personas con Deficiencia Mental aprenden a un ritmo más lento que los demás, pero si cuentan con el estímulo y apoyo adecuado pueden desarrollar su capacidad de aprendizaje.

La Deficiencia Mental ha sido abordada desde varios puntos de vista entre los que se pueden mencionar:

- Enfoque médico: La etiología de la DM es de tipo orgánico, es un déficit irreversible en la actividad mental.
- Análisis psicométrico: Estudia el desarrollo de la personalidad, tomando en cuenta el área intelectual y de aptitudes, determina qué alumnos no podrán seguir una escolarización regular. Se considera deficiente mental al sujeto con un Coeficiente Intelectual (CI) menor a 70. Define la DM como un trastorno de la personalidad global.
- Enfoque evolutivo: Habla de un "retraso", permite fijar objetivos de intervención para cada sujeto, teniendo como referente el desarrollo normal.
- Modelo comportamental: Basado en la psicología conductista, trata de mejorar la conducta variando los estímulos y el contexto.
- Enfoque cognitivo: Explica la deficiencia como disfunciones estructurales y funcionales. Le interesa estudiar el proceso de aprendizaje y no sólo los resultados que obtienen los sujetos.

La Asociación Estadounidense para la Deficiencia mental (1993) dentro de su definición de DM resalta que "...se refiere a limitaciones sustanciales en el desempeño actual. Se caracteriza por un rendimiento intelectual significativamente por debajo del promedio, que existe de manera

concurrente con limitaciones (...) de la habilidad adaptativa: comunicación, autocuidado, convivencia en el hogar, habilidades sociales, participación en la comunidad, autodirección y seguridad, vida académica funcional, recreación y trabajo'..."²²

Si se toma en cuenta que la DM tiene que ver con un déficit intelectual, se tiene que hacer referencia al concepto de **inteligencia**, entendiendo por ésta la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas (capacidad adaptativa). En el siguiente apartado (1.3) será desarrollado ampliamente este concepto, así como su relación con la DM y con la sobredotación.

En base a lo anterior se puede identificar a un niño con DM si presenta un CI menor a 70 (es importante que se haga una evaluación confiable), presenta problemas de adaptación (dentro de la comunidad), tiene un desarrollo más lento que el promedio, sin embargo con el apoyo adecuado el niño con DM podrá mejorar su calidad de vida.

Algunos autores consideran que un sujeto es Deficiente Mental en la medida que la sociedad le asigne esa *etiqueta*, es decir que "...puede definirse como el papel que se asigna al individuo en la sociedad y que asume dentro del contexto (...) en el que se desenvuelve."²³

Muchas de las características que pueden atribuirse a los alumnos con DM (por ejemplo la agresividad, la ansiedad, etc.) que en realidad existen más en la "...mirada del observador que en la realidad del actor (...) Deficientes son entonces los que son etiquetados como tales"²⁴ Esto quiere decir que puede factores en el ambiente que provocan dichas conductas y no necesariamente son producto de la DM.

CARACTERÍSTICAS Y PERSONALIDAD DE LOS SUJETOS CON DEFICIENCIA MENTAL

Es muy difícil describir las características de estas personas debido a que cada uno tiene una historia diferente y de acuerdo al medio en el que se han desarrollado, el trato social y atención especial que han recibido es la manera en que van formando su personalidad, sin embargo hay algunas características que tienen en común y son las que se presentarán a continuación.

²² Citada por SHEA, T. Bauer, A. Educación Especial. Pág. 327

²³ SHEA, T. Bauer, A. Educación Especial. Pág. 328

²⁴ FIERRO, Alfredo. "La persona con retraso mental" en Alumnos con NEE. Pág. 71

FIERRO²⁵ describe la teoría dinámica de Lewin, entre las características principales de la DM se pueden destacar las siguientes:

- El retraso engloba la personalidad completa.
- La persona con DM tiene gusto por la repetición, escasa consistencia y persistencia en el trabajo.
- El campo del sujeto con DM es rígido y escasamente diferenciado.
- La persistencia que tenga el sujeto tiene que ver con la motivación social.

En cuanto a la personalidad de los alumnos con DM, algunos aspectos que se pueden mencionar son:

- Trabajan cuidadosamente para evitar el fracaso y no para lograr el éxito.
- Manifiestan sentimientos de frustración
- Pueden presentar hiperactividad
- Son vulnerables al estrés
- Sienten ansiedad
- Pueden tener una escasa autoestima
- Presentan una reducida capacidad de control²⁶

NIVELES DE DEFICIENCIA MENTAL

En la siguiente tabla se presenta la clasificación, por nivel, de la DM de acuerdo a sus características.

Algunos autores hacen la clasificación basados en el Coeficiente Intelectual (CI), el cual es medido por medio de tests de inteligencia (entre ellos el WISC), es por ello que también está especificado en la clasificación; aunque actualmente se toman en cuenta otros factores no sólo la medida del CI, pero este tema será abordado en el apartado referente a la inteligencia.

NIVEL	CARACTERÍSTICAS
LEVE	- Desarrollo lento.

²⁵ Ibid. Págs. 74-75

²⁶ Es importante aclarar que estas características de personalidad son atribuidas al medio en que se desenvuelven los alumnos.

(CI 50-70)	<ul style="list-style-type: none"> - Limitadas capacidades en lo referente a la educación académica tradicional, pero pueden desarrollar habilidades académicas básicas y una vida independiente. - Si recibe el apoyo necesario será un adulto responsable, hacerse responsable de sí mismo, realizar un trabajo productivo y llevar una vida independiente.
MODERADA (CI 35-50)	<ul style="list-style-type: none"> - Puede aprender a cuidarse a sí mismo. - Realizan trabajos productivos en el hogar y fuera de él pero con condiciones especiales. - Trabajo y vida independiente con supervisión.
SEVERA (CI 20-30)	<ul style="list-style-type: none"> - Retraso en el desarrollo del movimiento y el lenguaje. - Cuidan de sí mismos y pueden adquirir destrezas básicas. - Productividad económica limitada.
PROFUNDA (CI 0-20)	<ul style="list-style-type: none"> - Requiere cuidados y atención constantes para sobrevivir. - Coordinación y desarrollo motriz pobre.

1.2.6 CAPACIDADES Y APTITUDES SOBRESALIENTES (CAS)

DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS

Al revisar la literatura acerca de este tema se encuentran conceptos como sobredotados, superdotados, genios, talentosos, niños con capacidades y aptitudes sobresalientes, definidos de acuerdo a la sociedad, la época, ideologías y contexto en que se hable de estas personas; pero al fin y al cabo se refiere a aquellos que por su capacidad intelectual supera al promedio de la población.

Para ver la evolución del concepto se presentan algunas teorías acerca de las personas con capacidades y aptitudes sobresalientes (CAS).

El concepto de genialidad fue introducido por Galton en 1883, asociado al rendimiento y capacidad superiores, tenía la teoría de que el genio era heredado.

Otra concepción es la basada en la medición de CI que considera como sobredotado a aquel que obtiene un puntaje aproximado o mayor a 130 en los tests de inteligencia.

Terman en 1921 comenzó un proyecto aplicando el test de Binet a 1000 alumnos para detectar a aquellos que podían ser clasificados como sobredotados. Dicho proyecto consistía en dar seguimiento a estos alumnos hasta la vida adulta para verificar si materializaban su potencial y compararlos con los sujetos de inteligencia "normal". Observó que existía un factor hereditario y que vivían en un ambiente superior, que obtenían una puntuación de 2 ó 3 años superior a su edad, que tenían mayores intereses.

Existen autores que opinan que la evaluación por medio de tests no proporciona la información completa para diagnosticar a un alumno como sobredotado y que es necesario tomar en cuenta otros factores.

Así encontramos a Belle WALLACE quien define al niño muy capacitado como aquel "...que presenta unas potencialidades excepcionales en una o varias áreas y que requiere más de lo que normalmente da el maestro"²⁷.

Dentro de esta definición se puede observar que las Capacidades Sobresalientes son consideradas como NEE puesto que el maestro requiere de apoyos diferentes (especiales) para satisfacer las necesidades de un alumno. En este aspecto se ha caído en el error de creer que por ser un alumno sobresaliente no requiere de ayuda y que puede salir adelante por sí mismo, pero en realidad necesita de el apoyo especializado para desarrollar y expresar al máximo sus habilidades (este tema será tratado en los siguientes capítulos con detalle)

WALLACE numera cinco ámbitos de la aptitud excepcional:

- + Aptitudes Físicas
- + Habilidad para las artes musicales y plásticas
- + Ingenio mecánico
- + Liderazgo y conciencia social
- + Gran inteligencia

²⁷ WALLACE, Belle. La educación de los niños más capaces. Pág. 13

Estos ámbitos van impregnados por un ingrediente principal que es la creatividad, la cual define como "...una característica integral de cualquier aptitud o capacidad especial (...) la capacidad de ver la solución única, la combinación inusual, la pauta distinta, el enfoque original..."²⁸

GENOVARD²⁹ (1990) da a conocer que existen seis áreas del talento:

- Habilidad intelectual General. Elevada capacidad de aprendizaje.
- Pensamiento creativo.
- Aptitud académica específica.
- Habilidad en el liderazgo.
- Habilidad en las artes visuales o representativas.
- Habilidades psicomotrices.

Joseph Renzulli es un investigador dedicado al estudio de los alumnos con sobredotación intelectual, él desarrolló la teoría de los tres aros que, en resumen, dice que existen tres factores que se relacionan y que determinan la sobredotación, a continuación se presentan con algunas de sus características principales:

- a) **Capacidad Intelectual por encima de la media:** La medición y valoración no se da por medio de Tests estandarizados.
- *Habilidades generales:*
 - + Automatización del procesamiento de información.
 - + Recuperación rápida, exacta y selectiva de la información.
 - + Reacción adaptativa ante situaciones nuevas.
 - + Alto nivel en: pensamiento abstracto, razonamiento verbal y numérico, relaciones espaciales, memoria y fluidez de vocabulario.
 - *Habilidades específicas:* por medio de ellas el ser humano se expresa en situaciones de la vida real.
 - + Aplicar varias combinaciones de las habilidades generales.
 - + Seleccionar información importante e irrelevante asociada con un problema particular o área de estudio.

²⁸ Ibid. Pág. 18

²⁹ GENOVARD, Cándido y Antoni Castelló. El límite superior. Aspectos psicopedagógicos de la sobredotación intelectual.

- b) **Gran creatividad.** Algunos rasgos que la definen son la originalidad de pensamiento, apertura a la experiencia, curiosidad, especulación, tomar riesgos en pensamiento y acciones, ingenio y novedad.
- c) **Compromiso o motivación y dedicación en la realización de tareas.** Perseverancia al realizar los trabajos, afán de logro, resolver problemas concretos con una actividad específica. El compromiso con la tarea se puede definir como "...la capacidad de alcanzar altos niveles de interés, entusiasmo, fascinación y penetración en un problema particular dentro de un área de estudio. La capacidad de perseverancia, resistencia, (...) práctica dedicada y conducción hacia la realización (estos alumnos muestran) confianza en sí mismos y creencia en sus propias habilidades..."³⁰

Las características que pueden presentar los alumnos con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes, pueden ser diferentes o relativas en cada uno de ellos, dependiendo del medio en el que se desarrollan, la manera en que son diagnosticados y tratados dentro de la escuela y la familia, en fin factores tanto internos como externos que marcan una historia propia de cada sujeto.

A continuación se enlistan algunas **características comunes** en la población con CAS³¹ (aunque algunas ya se mencionaron anteriormente).

- Pueden tener avances en el desarrollo potencial e intelectual
- Adquieren tempranamente alguna habilidad o conducta respecto al nivel medio
- Pueden presentar:
 - Habilidad general. Capacidad de aprendizaje.
 - Habilidad creativa. Realización de tareas, imaginación.
 - Habilidad social: Capacidad de liderazgo, sensibilidad emocional, no toleran la injusticia, se adaptan a nuevos ambientes.
- Son autocríticos.
- Su autoestima depende de la manera en que se desarrollen. Si existe autoestima y autoconfianza esto los encamina hacia el éxito.
- Tienen un sentido crítico para juzgar los hechos.

³⁰ VERGARA P., Mariela. Mil formas de definir lo mismo: al niño brillante

³¹ Las características aquí mencionadas son una recopilación de todo el material revisado acerca del tema.

- Presentan habilidad para producir nuevas ideas y abrir nuevos rumbos de conocimiento.
- Tienen la capacidad de razonar sobre temas complejos.
- Manejan un lenguaje rico, maduro y complejo para su edad.
- Son curiosos.
- Tienen una excelente memoria
- Son persistentes en el logro de sus metas.
- Son independientes en su forma de pensar.
- Son emprendedores.
- Presentan talento para algún área cultural.
- Utilizan métodos científicos de investigación.
- Tienen ideas originales y únicas
- Buscan entre varias soluciones la que mejor resuelva un problema
- Sienten gusto por la lectura.

Algunas de las características antes mencionadas pueden tener algunos inconvenientes para los niños con CAS. Entre ellos encontramos su hipersensibilidad ante problemas sociales, esto les afecta enormemente debido a que pueden tener la capacidad para entenderlos, pero algunas veces no tienen la suficiente madurez emocional para soportarlo y les causa conflicto. Un problema a nivel académico es que los conocimientos que le presenta el maestro de aula regular le parecen insuficientes, además le aburre la repetición y la lentitud con la que enseñan los temas, esto puede causar desinterés, falta de motivación, incluso puede llegar a ser catalogado como alumno con problemas de aprendizaje. En cuanto a la adaptación puede llegar a tener problemas para relacionarse con sus compañeros de la misma edad porque siente que no le entienden y busca la compañía de compañeros mayores que estén a su nivel intelectual.

Después de conocer algunas teorías y características de los alumnos con CAS es importante destacar algunos aspectos que deben ser tomados en cuenta para su identificación, por ejemplo, un alumno puede presentar Capacidades y Aptitudes Sobresalientes en un área específica, lo cual no quiere decir que tenga "obligatoriamente" que sobresalir en todas las áreas, aquí entra en juego el interés que en ese momento presenta el alumno por esa área. Un alumno no debe ser

valorado sólo por sus notas académicas, interviene muchos factores dentro y fuera de la escuela que afectan el rendimiento escolar de un alumno con CAS.

A lo largo de estos dos últimos apartados (Deficiencia Mental y Capacidades y Aptitudes Sobresalientes) se ha mencionado un concepto fundamental que relaciona a ambos, la **inteligencia**, es por ello que se hará dicha relación en el siguiente apartado.

1.3 LOS EXTREMOS DE LA INTELIGENCIA EN LA POBLACIÓN CON NEE: DEFICIENCIA MENTAL Y CAPACIDADES Y APTITUDES SOBRESALIENTES

La inteligencia es un elemento importante en el desarrollo de esta tesina debido a que los casos principales que se tratan en ella tienen en común ser los extremos de este elemento.

Hay que tener claro cuando se habla de la inteligencia que es algo no visible, no es un objeto que se pueda palpar físicamente, sin embargo se puede observar por medio de las conductas, las acciones y reacciones de los sujetos.

Su medición es algo que aún los especialistas no han llegado a concretar, hay partidarios de los tests que miden el coeficiente intelectual; aunque también hay quienes dicen que un resultado de CI no es suficiente porque no toma en cuenta otros elementos en que se manifiesta la inteligencia y hay quien piensa en la existencia de más de una inteligencia.

Cabe mencionar que por ser un elemento complejo resulta compleja su definición, aquí se presentan algunas concepciones sobre ella.

Varios autores coinciden en que la inteligencia es la capacidad para encontrar la mejor solución a un problema concreto y que "...la inteligencia se expresa en términos de conducta adaptativa, dirigida a un fin... (ésta conducta) se enfrenta y satisface con éxito los desafíos que se encuentra a su paso"³².

BINET (citado por WALLAS) la define como la capacidad de razonar y juzgar en base a los hechos, comprender significados, relacionar ideas coherentemente y lógicamente, adaptar y manipular ideas, evaluar y aprender a partir de la experiencia personal.

³² STEMBERG, Robert J. La inteligencia Humana I. pág. 47

WALLAS, define "... es una colección compuesta de aptitudes mentales que le permiten al niño aprender, pensar y abordar el entorno con eficacia..."³³

"...una inteligencia implica la habilidad para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o una comunidad determinada"³⁴

Queda claro que la inteligencia no es un objeto, es más bien un concepto que se ha ido modificando y que aún en una misma época es diferente la concepción que se tiene sobre ella, debido a la diversidad de culturas, creencias, status, etc.

MEDICIÓN DE LA INTELIGENCIA

EL CI

La inteligencia por ser algo difícil de observar, tiene que ser medida de forma indirecta por medio de actividades que requieren de ella, para ello se han creado los tests.

Muchos especialistas se basan sólo en las pruebas destinadas a la medición del Coeficiente Intelectual (CI) para diagnosticar a un alumno como "normal", "deficiente mental" o "sobredotado", sin tomar en cuenta que puede haber elementos que influyan en el resultado como estados de ánimo, distracción o puede ser sólo sea una buena memoria.

"El llamado Coeficiente intelectual (CI) es una medición relativamente bien estandarizada (...) que está llena de defectos..." entre ellos está que sólo mide si los resultados obtenidos por el alumno son correctos y no mide sus procesos cognitivos. Además "... el CI viene afectado irremediabilmente por componentes culturales que no acaban de separarse del todo de los puramente intelectuales..."³⁵

Cabe mencionar que algunos tests están hechos para una comunidad específica y que pueden no ser adecuados para aplicarlos a otra comunidad, sin embargo, estas pruebas tienden a generalizarse o estandarizarse y los resultados pueden no ser muy veraces lo cual culminaría en una errónea evaluación.

Para hacer de este tipo de evaluación algo confiable se debe elegir el test correcto de acuerdo a las características del niño.

³³ WALLAS, Bell. La educación de los niños más capaces. Pág. 17

³⁴ GARDNER, Howard. Inteligencias múltiples. Pág. 33

³⁵ GUILERA Agüera, Llorenc. La educación de la inteligencia. Pág. 15 y 16

Una crítica que se le ha hecho a estas pruebas es que miden no sólo el grado de inteligencia sino que también interviene el uso de la memoria y conocimientos adquiridos académicamente, lo cual también podría llevar a una evaluación no muy confiable. Por ejemplo puede ser que un niño que no ha adquirido los conocimientos propios para su edad cronológica debido a que no ha asistido regularmente a la escuela obtenga, obviamente, baja calificación en un test y no por eso ya es un deficiente mental. Es por ello que hay que tener cuidado con el manejo de los resultados porque un mal diagnóstico lleva a un mal tratamiento del alumno.

La inteligencia, como ya se dijo, es un concepto complejo, algunos autores mencionan que está compuesta por varios factores y que por lo tanto los tests resulten parciales y difícilmente medirán todos los aspectos necesarios.

FACTORES DE LA INTELIGENCIA

GUILERA³⁶ dice que la inteligencia puede aprenderse y ser transmitida por medio de la educación, se puede perfeccionar por medio de ejercicios metódicos que pueden ser enseñados.

Para este autor la inteligencia consta de quince factores, los cuales analiza a lo largo de su obra, en esta tesis sólo se numeran dichos factores y los grandes bloques (números romanos) dentro de los cuales el autor ubica cada factor (números naturales):

- I. A mayor inteligencia, mayor capacidad de percepción de la realidad.
 1. Capacidad para aplicar relaciones: Permite establecer una clasificación y ordenación del universo, lo cual es necesario para moverse libremente en él. "Y la única manera lógica de ordenar el universo es descubriendo relaciones entre el aparente desorden y estableciendo conjuntos de elementos unidos por una misma relación."³⁷
 2. Agilidad en el cálculo mental: Es un componente importante dentro de la capacidad intelectual, de hecho es evaluada por todo tipo de test que mide el CI. Los números y las operaciones aritméticas son una manipulación necesaria para manejar los recursos en cualquier circunstancia.
 3. Percepción espacial: Capacidad para comprender y manipular figuras geométricas.

³⁶ Ibid. Pág. 17

³⁷ Ibid. Pág. 33

4. Habilidad verbal: Capacidad para expresar los pensamientos, ideas, sentimientos, etc. El buen manejo del lenguaje permite conseguir el éxito. Los test de inteligencia le dan mucho peso a la comprensión y la fluidez verbal.
- II. La inteligencia ayuda a comprender que ha pasado y qué está pasando.
 5. Capacidad de deducción lógica: Se debe aprovechar toda la información disponible para poder sacar conclusiones de ella.
 6. Inversión lógica: "Saber aprovechar la propia fuerza que se nos opone para hallar la fuerza que venza a la oposición."³⁸
- III. La inteligencia ayudará en muchas ocasiones a adivinar qué pasará
 7. Capacidad de predicción: Se puede ejercitar la habilidad de adivinar lo que sucederá a partir de elementos o sucesos dados.
- IV. La inteligencia ayudará a encontrar la mejor manera de hacer las cosas.
 8. Capacidad de simplificación: Saber destacar los elementos importantes dentro de un escenario complejo y confuso.
 9. Ecuanimidad: Se debe mantener la calma frente a determinados hechos, es decir, no hay que precipitarse porque se puede escoger un camino erróneo para la solución de problemas.
 10. Estrategia: Capacidad para organizar una secuencia de pasos para obtener un buen resultado.
 11. Optimización: Es una característica de la inteligencia vinculada al proceso creativo, consiste en "aprender a asumir lo accesorio y reconocer el camino mental más corto para llegar al objetivo."³⁹
- V. La inteligencia permite ver lo que a simple vista no se ve.
 12. Superación de las restricciones mentales: Para ello es necesario dar vuelo a la imaginación, deshacerse de supuestos, sobreentendidos o cambiar de enfoque.
- VI. La inteligencia consiste en conocer bien la realidad y basarse en ella.
 13. Conocimiento de las restricciones físicas: Conocer las restricciones físicas propias como la de los objetos permite encontrar la mejor solución a los problemas.
 14. Capacidad de decisión: Habilidad de actuar para resolver problemas. La capacidad de tomar decisiones se puede mejorar mediante determinados ejercicios y técnicas.

³⁸ Ibid. Pág. 121

³⁹ Ibid. pág. 161

VII. La inteligencia permite aprovechar la experiencia de lo conocido para abordar lo desconocido.

15. Capacidad de generalización: Capacidad para extraer de un problema particular elementos que permitan resolver un problema similar en el futuro.

TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Esta teoría es introducida por Howard Gardner, profesor de psicología y ciencias de la educación en la Universidad de Harvard. Este autor rompe con la idea de que la inteligencia es una y que los sujetos deben de ser evaluados y clasificados basándose en ella.

Este autor explica los términos de su teoría de la siguiente manera: "<<múltiples>> para resaltar el número desconocido de capacidades humanas, desde la inteligencia musical hasta la inteligencia implicada en el conocimiento de uno mismo; e <<inteligencias>> para subrayar que estas capacidades son tan fundamentales como las que tradicionalmente detecta el test del CI"⁴⁰

Esta teoría consiste en la idea de que dentro de los individuos existen varios tipos de inteligencia que se combinan y desarrollan de acuerdo a las características de cada persona de forma única.

Inteligencias Múltiples es una teoría con una visión pluralista de la mente, es decir, reconoce muchas facetas de cognición y que existen diferentes potenciales cognitivos; propone una escuela centrada en el individuo tomando en cuenta la visión polifacética de la inteligencia y basada en la ciencia cognitiva y la neurociencia.

Gardner ha desarrollado esta teoría a lo largo de muchos años, hasta la fecha ha descubierto, por lo menos, ocho tipos de inteligencia, y son las siguientes:

1. Inteligencia Lingüística o verbal. Es la capacidad para usar correctamente el lenguaje. Con este tipo de inteligencia podemos identificar a quienes gustan de la lectura, de las historias, de los trabalenguas y juegos de palabras.
2. Inteligencia lógico-matemática. Es la capacidad de emplear adecuadamente los números, los cálculos numéricos y las relaciones lógicas y razonar problemas.
3. Inteligencia Musical. "Es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre."⁴¹

⁴⁰ GARDNER, H. Op. Cit. Pág. 13

⁴¹ LAPALMA, Fernando H. La teoría de las inteligencias múltiples y la educación.

4. Inteligencia Espacial. Es la capacidad de visualizar los objetos con movimientos y dimensiones y reproducir o recrear imágenes visuales en la memoria.
5. Inteligencia Intrapersonal. Se refiere a la capacidad que tiene el ser humano para entenderse y crearse una concepción de sí mismo, lo cual permite organizar y dirigir su propia vida.
6. Inteligencia Corporal- cinestésica. Es la capacidad de usar el movimiento del cuerpo para expresar los sentimientos e ideas. Como parte de este tipo de inteligencia se encuentra la facilidad para usar las manos, la flexibilidad, la destreza, la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la velocidad.
7. Inteligencia Interpersonal. Es la capacidad para relacionarse con los demás, entender sus problemas y sentimientos, además de conocer las expresiones de su estado de ánimo.
8. Inteligencia naturalista. Permite distinguir y clasificar elementos de la naturaleza como animales, plantas, minerales, etc. Incluye el uso de la observación y la experimentación.

Los programas de estudio tienen mayor peso en las dos primeras, pero el hecho de que un alumno no sea brillante en alguna materia no quiere decir que no sea inteligente es sólo que en ese momento no ha desarrollado la inteligencia propia de esa materia, tal vez sólo requiera de mayor tiempo.

Para terminar este capítulo, se puede decir que la inteligencia es un elemento que no se puede quedar a un lado al hablar de necesidades educativas especiales, recordando que éstas se atienden principalmente dentro del ámbito escolar; además como se ha mencionado, los casos específicos de NEE trabajados en esta tesina (Deficiencia mental y niños con CAS) son los dos extremos de la inteligencia y aquí se pretende analizar cómo estos extremos no tienen cabida en la escuela regular y para acceder a ella es necesario hacer una serie de adecuaciones (de las cuales se habla más adelante).

Sin embargo, el horizonte de estudio sobre la inteligencia ha crecido al grado de que se puede hablar no sólo de inteligencia, sino de inteligencias. Pasa de ser un término único a uno múltiple. Esta idea abre las posibilidades de una persona y es un arma para luchar contra el etiquetaje de "el tonto" y tal vez contra el de "el sabelotodo" porque alguien puede ser muy brillante pero sólo en algunas cosas y al contrario, alguien puede no ser brillante en una materia pero sí sobresaliente en otra.

En cuestión de Deficiencia Mental parecería difícil pensar en que una persona con esta característica puede ser "inteligente", pero ésta persona puede tener algún tipo de inteligencia de los que habla Gardner.

En los siguientes capítulos se muestra el trabajo pedagógico tanto con niños con DM como con los niños con CAS.

CAPITULO II

TRAYECTORIA DE LA ATENCIÓN PEDAGÓGICA A NIÑOS CON DM Y CAS

En este capítulo se presentan algunos datos históricos relacionados con el tratamiento que, en un principio, recibían las personas con deficiencia mental y cómo su atención cambió y evolucionó de ser clínica a atender sus necesidades educativas; más allá de atender las deficiencias de los alumnos, se pretende que desarrollen al máximo sus habilidades.

En cuanto a los alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes (CAS) se presentan las propuestas que han existido y las existen actualmente para atender educativamente a este sector de la población.

2.1 DEFICIENCIA MENTAL (DM)

Antes de entrar al tratamiento de los niños con Deficiencia Mental es necesario señalar que es un daño neurológico permanente e irreversible y puede ser causada por factores prenatales (en el vientre materno), perinatales (durante el parto) o posnatales (después del primer mes de vida).

Entre dichos factores se encuentran:

- Factores Biológicos:
 - Alteraciones en el número de cromosomas
 - Un gen anormal que altera el metabolismo de determinadas sustancias (fenilcetonuria)
- Infecciones e intoxicaciones:
 - Infecciones intrauterinas
 - Alcoholismo
 - Drogadicción
 - Exponerse a algún tipo de sustancia tóxica
 - Uso inadecuado de algún medicamento.
- Lesiones
 - Lesiones por el uso de fórceps
 - Golpes
- Factores socioeconómicos y ambientales:

- Carencia grave de estímulos ambientales como juegos, caricias, comunicación, etc.

2.1.1 ANTECEDENTES DE LA ATENCIÓN PEDAGÓGICA DE PERSONAS CON DM

En los primeros trabajos con personas con deficiencia mental, por su etiología biológica y visto desde un punto de vista médico, su atención era en hospitales, es decir se trataba de una atención médico- terapéutica.

Posteriormente (1800-1900) se crearon asilos donde los padres abandonaban a los niños con esta característica.

En México el Dr. José de Jesús Gonzáles en 1914 organizó una escuela para débiles mentales en la ciudad de León, Guanajuato y el profesor Salvador M. Lima fundó su escuela en Guadalajara.

Entre 1919 y 1927 comenzaron a trabajar grupos de capacitación pedagógica para atender a Deficientes Mentales en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Los test de inteligencia se popularizaron y se determinó que un niño con un CI bajo o límite asistiera a escuelas especiales.

En México, el currículo de estas escuelas era rehabilitatorio y certificaba los estudios de educación básica que tenían validez para obtener un trabajo, sin embargo, no amparaba el conocimiento académico, es decir, que los alumnos no podían continuar con sus estudios.

La escuela contaba con maestros especialistas, un equipo multidisciplinario (psicólogo, trabajadora social y médico) y las instalaciones tenían réplicas de un hogar (con cocina, recámaras, etc.) para poder enseñar a los alumnos a adaptarse a las actividades de la vida cotidiana.

Para 1970 se fundó la Dirección General de Educación Especial y "...el servicio de educación especial prestó atención a personas con deficiencia mental..."⁴² entre otras NEE.

En la década de los ochenta los servicios de educación se clasificaron en: indispensables y complementarios. Los indispensables estaban dirigidos a las personas con deficiencia mental leve y con discapacidad, atendidos en un grupo separado de la educación regular.

Este servicio atendía a los alumnos con DM leve, les brindaba un tratamiento pedagógico mediante técnicas individualizadas y socializadoras, abarcaba las áreas curriculares de

⁴² SEP, ORPISPD, et al. Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la integración educativa. Pág. 12

independencia personal y protección de la salud, la comunicación, la socialización e información del entorno físico y social, por último, la ocupación.

Este programa de atención tenía el objetivo de integrar al alumno con DM leve a la escuela regular, por lo cual, la DGEE los canaliza a la escuela común para que se unan a grupos integrados con apoyo de Centros Psicopedagógicos.

A los alumnos con DM moderada se les brindaba estimulación temprana y el tratamiento pedagógico mencionado anteriormente enfatizando los contenidos que contribuyen a la creación de hábitos de trabajo y desarrollo de habilidades manuales.

El proceso escolar constaba de cuatro etapas: la primera correspondía al nivel preescolar y el resto a los grados de 1° a 6° del nivel básico de Educación Especial.

La primera y segunda etapa eran comunes a todos los alumnos, a partir de la tercera avanzaban los que mostraban capacidad para asimilar los conocimientos más complejos.

A los que concluían satisfactoriamente las cuatro etapas se les daba una capacitación laboral en los Centros de Capacitación para el Trabajo y posteriormente se incorporaban a las Industrias Protegidas donde aprovechaban sus habilidades laborales bajo condiciones de control y seguridad.

En cuanto a los servicios complementarios, se impartían en grupos integrados o en centros psicopedagógicos, atendían a niños con problemas de aprendizaje, de conducta y lenguaje, y a los alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes (CAS), estos últimos se tratarán con profundidad más adelante.

2.1.2 ESTADO ACTUAL

En 1993 se dio un giro en la orientación de la educación especial y cambió la concepción que se tenía de ella, se comenzó a promover la *integración educativa* y la reestructuración de los servicios de educación especial, se hicieron reformas al artículo 3° constitucional y se promulgó la Ley General de Educación incluyendo los derechos de las personas con NEE.

Dentro de esta reorientación está el cambio de una visión terapéutica a un enfoque educativo en la educación especial, dentro del cual es necesario identificar a los alumnos con NEE, en este caso DM.

Para identificar a un alumno con DM se debe realizar una evaluación confiable que tome en cuenta la diversidad lingüística y cultural; "...las limitaciones en sus habilidades adaptativas deben presentarse dentro del contexto de la comunidad, propio de los compañeros de su edad, y relacionadas con su necesidad de ayuda individual...", además si se le brindan los apoyos necesarios durante un periodo prolongado de tiempo puede mejorar su calidad de vida.⁴³

SHEA propone algunas técnicas que pueden utilizarse para el trabajo pedagógico con alumnos con Deficiencia Mental leve:

- a) La individualización. En esta parte se toma en cuenta la modificación curricular. Se realizan acciones como: disminuir el ritmo de las lecciones, reducir la duración de las clases, dividir los objetivos de aprendizaje en subobjetivos que puedan alcanzar poco a poco los alumnos y simplificar la instrucción.
- b) La modificación cognitivo- conductual. Se lleva a cabo mediante técnicas como la de autoaprendizaje, en la que el alumno se hace la pregunta ¿qué quiere el maestro que haga?, en base a ella define la forma de realizar la tarea asignada, en el proceso refuerza sus aciertos personales, utiliza sus propias claves y continúa su trabajo por último encuentra la forma de enfrentar sus posibles fracasos.
- c) Registro de autoseguimiento. Se trata que los alumnos mejoren su concentración y su productividad mediante la observación de su propia conducta.
- d) Tutoría para pares. "...los demás compañeros son buenos mediadores para los alumnos con deficiencia mental..." se han utilizado las experiencias de aprendizaje cooperativo para facilitar la integración social de estos alumnos.⁴⁴
- e) Niveles de generalización. Los alumnos con DM transfieren mejor el aprendizaje cuando la tarea inicial y la de transferencia es muy similar, además aprenden y hacen la transferencia a otro contexto de aprendizaje cuando las tareas son significativas.
- f) Auxiliares tecnológicos. Se han utilizado en el trabajo pedagógico con los niños con DM leve para apoyar actividades educativas; para propiciar, rehabilitar o

⁴³ SHEA, T y A. Baver. Educación Especial. Pág. 327

⁴⁴ Ibid. Pág. 331

umentar las capacidades físicas y facilitar las oportunidades de una mayor participación en la sociedad.

Otro aspecto que debe ser tomado en cuenta en dentro de la atención pedagógica a alumnos con DM es la evaluación, que no debe ser entendida en el sentido de la medición, sino más bien entendida como un proceso de recopilación de información sobre el desempeño de los alumnos con el fin de planear las estrategias didácticas que sean útiles para su desarrollo. La evaluación debe ser un proceso continuo si se realiza sólo al final del curso se considera que está incompleta.

Actualmente, para brindar una mejor atención pedagógica a alumnos con DM es necesario tomar en cuenta a la hora de planear el Proyecto Educativo de Centro:⁴⁵

- a) El curriculum y la satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje, que son:
- Aprender a aprender.
 - Resolver problemas.
 - Decidir con fundamentos.
 - Competencias para la expresión oral, escritura, lectura y cálculo.
 - Dotar al alumno de concepciones, herramientas, actitudes y valores para lograr su autonomía personal y su integración social.

En la satisfacción de dichas necesidades se sustenta la flexibilidad curricular para defender y respetar el derecho de todos a recibir educación.

- b) El Modelo funcional de la discapacidad intelectual. Se debe comprender la discapacidad desde un modelo funcional, donde el funcionamiento es el resultado de la interacción entre las competencias y las limitaciones del alumno.

El funcionamiento se refleja en áreas como: la comunicación, el autocuidado, la vida en el hogar, la socialización, salud, seguridad, etc.

Aquí también se debe contar con una visión integral tomando en cuenta las dimensiones psicológica, física, salud, etiológica y ambiental.

Hay que tener presente que el funcionamiento de una persona con DM mejora si se le brindan los apoyos necesarios.

- c) La evaluación como proceso de investigación en la E-A. Como ya se había mencionado anteriormente es un factor importante dentro de la educación de un alumno, ya que permite conocer habilidades y dificultades del alumno y da elementos para la planeación

⁴⁵ STROZZI G., Telma. "La evaluación en el alumno con discapacidad intelectual. Un problema pendiente..." pp. 12-14.

de un proceso educativo respetando el ritmo de aprendizaje del alumno con DM (y con NEE).

Evaluar no sólo consiste en poner un número al final del curso, es una investigación en la que el profesor debe observar durante el curso aspectos como hábitos, conocimiento, valores, actitudes, habilidades y destrezas; y debe tomar en cuenta la diversidad cultural y lingüística, los modos de comunicación y factores del comportamiento del alumno.

d) Trabajo Escuela- Padres. Es importante la interacción entre estos sectores para favorecer la autonomía, la integración y la transición a la vida adulta del alumno con DM. La participación de los padres dentro del proceso educativo es para que aprendan a conocer las capacidades que tiene el alumno para salir adelante y no se fijen sólo en sus limitaciones; para ayudarlos a que sigan desarrollando sus habilidades y sepan hasta dónde pueden exigirle después de terminar el ciclo escolar. Sobre todo que estén informados sobre cómo pueden trabajar en conjunto con la escuela para lograr la integración del niño a la sociedad.

Lo importante al brindar atención educativa a las personas con DM hay que tomar en cuenta que se les debe tratar como cualquier alumno pero que para que pueda beneficiarse del currículo necesita de una planeación didáctica adecuada a su ritmo de aprendizaje.

Al igual que todos los alumnos, el trabajo en el aula con los alumnos con DM debe:

- Propiciar el aprendizaje significativo por medio de temas que sean de su interés que los motiven, que les permitan compartir sus ideas.
- Desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje y el conocimiento.
- Brindar al alumno la posibilidad de interactuar, participar, investigar, colaborar, competir positivamente, valorar los aprendizajes y divertirse aprendiendo.

Para llevar a cabo la labor pedagógica a favor de la integración educativa se crearon los Centros de Atención Múltiple (CAM) en los que se educarán los alumnos con DM moderada y severa y los alumnos con NEE que no puedan integrarse a la escuela regular, además surgieron las Unidades de Servicios y Atención a la Educación Regular (USAER), para atender a la población con Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad, entre ellos las personas con Deficiencia Mental leve, estos servicios y la forma en que trabajan serán explicados en los capítulos 4 y 5.

2.2 CAPACIDADES Y APTITUDES SOBRESALIENTES

En el caso de las Capacidades y aptitudes sobresalientes no se puede hablar de una etiología propia de esta característica, aunque algunos autores son partidarios de que es hereditaria, otros dicen que tiene que ver con el nivel sociocultural, es decir, que las personas que se desarrollan en un nivel sociocultural alto tienen mayor probabilidad de ser alumnos sobresalientes; pero no hay una causa concreta de la sobredotación.

Para la identificación de los niños con CAS se han utilizado los resultados obtenidos en los test como referencia, pero dentro del salón de clases debe ser el maestro quien identifique a los alumnos con estas características, para ello debe contar con determinada formación profesional e información sobre las principales características de un alumno CAS.

La atención a los alumnos con CAS comenzó con los trabajos realizados por Terman (1821).

A lo largo del tiempo han surgido diferentes modelos y estrategias de atención a los alumnos con CAS, por mencionar algunos, existen la aceleración, el enriquecimiento, el agrupamiento y las adaptaciones curriculares, el modelo de Renzulli, modelo de los talentos múltiples, modelo de Feverstain, etc.

2.2.1 ESTRATEGIAS QUE SE HAN IMPLEMENTADO EN LA ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DE LOS ALUMNOS CON CAS.

* *Aceleración*: Consiste en avanzar al alumno uno o más cursos escolares, ya sea brindándole material del año que cursa y el adelantado o bien cambiándolo de grado hasta encontrar el nivel adecuado a sus capacidades. De esta manera el niño se enfrenta a problemas de dificultad mayor. La aceleración "permite un gran ahorro de tiempo para el superdotado porque termina antes su periodo de instrucción"⁴⁶. Este método no es beneficioso para un niño que es social y emocionalmente inmaduro, le podría provocar rechazo de los demás o problemas para dominar determinados temas.

* *Agrupamiento*: Se forman grupos especiales con niños que tienen características cognitivas semejantes. Este agrupamiento puede ser parcial formando un grupo especial dentro de una escuela ordinaria o puede ser total, es decir, en una Escuela de Educación Especial; otro tipo de agrupamiento es el flexible, se trabaja en el aula ordinaria con apoyo en algunas materias de

⁴⁶ IZQUIERDO. "El niño superdotado: concepto, diagnóstico y educación" pág. 395

acuerdo a las necesidades de los alumnos, respetando su ritmo de aprendizaje. Con esta estrategia se pretende conseguir el mayor desarrollo cognitivo de los alumnos en distintas áreas del aprendizaje.

El agrupamiento total (Escuela Especial) puede causar problemas en la socialización de los alumnos con CAS porque tendrán problemas para relacionarse con personas que no son excepcionalmente dotados. El agrupamiento consiste en hacer una clasificación de los alumnos que lleva a su consecuente etiquetación, lo cual se opone a la integración educativa.

Aunque el agrupamiento parcial les permite convivir con sus compañeros de clase ordinaria en algunas actividades, se considera que el agrupamiento flexible es más conveniente para integrarse dentro de un grupo social.

* *Enriquecimiento*: Consiste en hacer ajustes curriculares individuales, adaptar la enseñanza a las posibilidades de los alumnos y ofrecerle a cada uno la posibilidad de desarrollar sus habilidades, "... lo cual exige el trabajo conjunto del profesor y el equipo psicopedagógico. El objetivo último es la individualización del aprendizaje para todos los componentes del aula... la finalidad general... es asignar tareas diferenciadas, individuales y colectivas en la clase, con un ritmo y profundidad adaptados al alumno." ⁴⁷

* *Modelo triádico de Renzulli*: Su principal objetivo consiste en que el alumno goce de libertad durante la mayor parte del tiempo para dedicarse a temas de su elección, en la profundidad que quisiera respetando su estilo de aprendizaje.

Este modelo consiste en la realización de tres tipos de Actividades:

TIPO I. Exploratorias: Ofrecen al alumno experiencias que enriquecen sus intereses o los contenidos del currículo regular, "...despierta su curiosidad por aprender y echa a andar sus propias estrategias en la satisfacción de conocimientos"⁴⁸.

TIPO II. De entrenamiento: Pretenden el desarrollo de habilidades generales de pensamiento creativo, procesos afectivos, juicio crítico y habilidades de comunicación.

TIPO III. Desarrollo de investigaciones y creación de productos: Consisten en que los alumnos hagan investigaciones sobre temas de su interés y/o creen algún producto.

* *Programa de enriquecimiento instrumental de Feverstein*: Tiene como objetivo el desarrollo y enriquecimiento cognitivo. "...es un programa libre de contenido, pero su amplia gama de

⁴⁷ DÍAZ, Olga. Nueva concepción de las NEE: la sobredotación.

⁴⁸ LOBATO, Norma E. "Programa de atención a alumnos con CAS". Pág. 41

habilidades, estrategias, conceptos y vocabulario hace que hoy día sea uno de los que más se está utilizando en el currículo formal e informal⁴⁹. Mide las experiencias de aprendizaje.

**Modelo de los talentos múltiples de Calvin Taylor.* Este autor plantea que "...a través de fomentar acciones que conlleven al descubrimiento de los talentos individuales, cada sujeto desarrolla sus potencialidades".⁵⁰ Dichos talentos son: planeación, predicción, toma de decisiones, pensamiento productivo y comunicación.

A continuación se presenta el proyecto que se implementó en México para atender a los alumnos sobresalientes y los modelos en los que se basa.

La atención de los alumnos con CAS dentro de la educación especial surge con el fin de crear "...espacios donde dichos estudiantes desarrollen al máximo sus potencialidades y no se pierdan en la apatía, la indiferencia y la improductividad."⁵¹

A partir de 1986 la DGEE (Dirección General de Educación Especial) inicia estudios sobre la atención a esta población y en 1989 se considera como un área prioritaria dentro de la Educación Especial y se implementa el proyecto CAS de atención en 11 estados de la República Mexicana; teniendo como objetivo "Brindar una alternativa de atención complementaria a la educación regular, para aquella población escolar que desarrolle y manifieste cualidades que pueden considerarse como sobresalientes en cualquier área del conocimiento humano, ofreciéndole una amplia gama de oportunidades que permitan el desarrollo de su capacidad sobresaliente, como una parte del desarrollo integral del sujeto" (DGEE. Programa CAS)⁵²

El proyecto CAS combina los modelos de Renzulli y el de Taylor, su aplicación inicia a partir del tercer año de primaria debido a que en ambos se requiere saber leer y escribir. Dentro de las actividades de entrenamiento el trabajo de los alumnos se complementa con estrategias que propone el modelo de talentos múltiples.

Para la implementación de un proyecto CAS, es necesario llevar a cabo una serie de actividades como:

- Antes de iniciar el proyecto en una primaria hay que hacer una labor de sensibilización, es decir, dar a conocer el proyecto a las autoridades, a los padres de familia y a los alumnos.

⁴⁹ GONZÁLEZ G. Ma. Carlota y Juan Pablo G. G. *El niño Superdotado*. Pág. 80

⁵⁰ LOBATO, Norma. Op. Cit. Pág. 41

⁵¹ Ibid. Pág. 33

⁵² Ibid. Pp. 39- 40

- La identificación de los alumnos con CAS utilizando el modelo de atención diseñado por Renzulli (escala Renzulli-Hartman). También se aplica un cuestionario sociométrico a los alumnos para que escriban a quién de sus compañeros proponen como sobresaliente en las distintas materias.
- Una vez seleccionados los alumnos se forma el grupo CAS.
- Después hay una plática con los padres y con los alumnos seleccionados para explicarles como se va a desarrollar el trabajo en el grupo y recalcar la importancia del apoyo de los padres en el proceso.
- El trabajo consiste en asistir al grupo CAS dos veces por semana donde se realizan actividades de investigación de acuerdo a los intereses del alumno. Un maestro de grupo CAS atiende a niños de dos grados continuos y fomenta las actividades de reflexión, análisis, crítica y juicio. Los alumnos deben comprometerse a trabajar dentro del grupo y a mantener determinado nivel, en el momento que éste disminuya tendrán que dejar el grupo.
- Los niños con CAS asisten normalmente a sus clases y los niños de educación regular participan con el grupo CAS en las actividades exploratorias.
- Dentro del grupo CAS se fomentan las artes como la pintura, la danza, declamación, etc.

El proyecto CAS está organizado en tres áreas:

- Pedagógica
- Psicológica
- Trabajo Social

Programa Pedagógico

Se divide en el subprograma de enriquecimiento y el subprograma de alto rendimiento.

El subprograma de *enriquecimiento* está dirigido a toda la población escolar (regular); los contenidos, metodología y objetivos generales son considerados como un vínculo, un sustento y un soporte entre el currículo regular y el programa especial para sobresalientes.

Tiene como objetivos los siguientes:

"a) Desarrollar en el alumno la perseverancia, la creatividad, el pensamiento lógico-racional, la competencia comunicativa, la sensibilidad estética y la capacidad mnemónica. b) Proporcionar al alumno experiencias y actividades que le pongan en contacto con la investigación científica, la

práctica artística y la producción tecnológica. c) Proporcionar al profesor información sobre las áreas, actividades y contenidos temáticos de interés para los alumnos. d) Proporcionar al profesor información sobre los niveles de competencia y perseverancia de los alumnos. e) Proporcionar al profesor elementos para identificar alumnos con potencial sobresaliente."⁵³

El subprograma de *alto rendimiento* está dirigido a la población con CAS y sus objetivos son: "a) Propiciar que el alumno desarrolle sus capacidades y conocimientos en el área científica, artística o tecnológica de su interés; b) Propiciar que el alumno desarrolle la disciplina necesaria para la realización de productos científicos, artísticos o tecnológicos; y C) Propiciar que el alumno desarrolle su propio estilo de trabajo de acuerdo a sus características individuales."⁵⁴

Este programa pretende que el alumno con CAS desarrolle al máximo sus habilidades y capacidades, además de proporcionarle la atención pedagógica necesaria para favorecer su integración social al medio en el que se desenvuelve.

Dentro del programa pedagógico de alto rendimiento se hayan las actividades descritas anteriormente en el modelo de Renzulli, a continuación se enuncian los principales propósitos actividades de cada tipo:

ACTIVIDADES TIPO I (exploratorias)

Tienen como propósitos: que el alumno se involucre con actividades científicas, artísticas y tecnológicas adecuadas a su nivel; identificar las áreas, contenidos y niveles de interés de los alumnos e identificar alumnos que pueden cursar integrarse al programa de alto rendimiento.

Entre estas actividades se encuentran las visitas a lugares de interés, conferencias, videos, etc.

ACTIVIDADES TIPO II (entrenamiento)

Propósitos: Desarrollar en el alumno la creatividad, pensamiento creativo, el pensamiento lógico-racional, la sensibilidad, expresión, la memoria, capacidad de observación, la competencia comunicativa, el gusto e interés por el ejercicio de sus capacidades, la perseverancia, autodisciplina y capacidad de concentración; identificar alumnos que se pueden integrar a las actividades de tipo III.

⁵³ RUIZ Álvarez, Luis. Guía Técnica del área de pedagogía. Proyecto CAS

⁵⁴ Idem.

Dentro de estas actividades ayuda al alumno a desarrollar "...procesos afectivos como sentir, valorar y apreciar, habilidades específicas de investigación (uso de bibliografía, analizar datos, obtener conclusiones, etc.), así como habilidades de comunicación oral, escrita, visual y corporal."⁵⁵

ACTIVIDADES TIPO III (desarrollo de investigaciones y creación de productos)

Propósitos: "Involucrar al alumno en la realización de productos científicos, artísticos o tecnológicos. (...) Provocar que el alumno asuma conscientemente la disciplina necesaria para la realización de actividades de alto rendimiento al tiempo que descubra la satisfacción que implica la producción creativa. (...) "⁵⁶ Que el alumno emplee métodos y técnicas de investigación científica. Orientar, brindar asesoría en la selección, definición y elaboración de su proyecto de trabajo específico. "Estas actividades conllevan el desarrollo de actitudes de autonomía, autoestudio, originalidad y confianza en sí mismo."⁵⁷

Este proyecto permite la integración y convivencia de los niños con CAS tanto con sus compañeros del aula regular como con otros compañeros con CAS, lo cual es importante porque le permite desarrollar su potencial intelectual y lograr una integración social. Además da la oportunidad a los alumnos del aula regular a aprovechar mejor los contenidos curriculares por medio de actividades de tipo I, que son en las que participan con los alumnos con CAS.

Área de trabajo social

A grandes rasgos ésta área se centra en la vinculación entre la familia y la institución escolar.

Entre sus labores cuenta con un programa de difusión y sensibilización; un programa de trabajo con padres (orientación, información, sensibilización), atención a casos especiales (dar seguimiento a los casos de niños que así lo requieran) y hacer un estudio sociocultural que permita conocer a las familias y cómo es tratado el alumno dentro de su familia para adaptar la atención del alumno a su realidad social.

Área psicológica

"El propósito general del psicólogo en la Unidad C.A.S. es: 'participar activamente en el proceso de identificación y selección de alumnos así como en la asesoría al personal docente y

⁵⁵ LOBATO, Norma. Op. Cit. Pág. 41.

⁵⁶ RUIZ, L. Op. Cit.

⁵⁷ LOBATO. Op. Cit. Pág. 42.

padres de familia; además de responsabilizarse de aquellos casos particulares que requieren de una atención adicional a la establecida"⁵⁸

El área de psicología brinda apoyo psicopedagógico, el cual consiste en dar apoyo al grupo regular y apoyo a un grupo especial.

Dentro del grupo especial se desarrolla el programa de alto rendimiento. El apoyo consiste en estimular el desarrollo de rasgos afectivos-volitivos; entrenamiento en técnicas de estudio y proporcionar elementos de análisis e información sobre intereses y habilidades específicas.

Esta área participa en trabajos de sensibilización y orientación a padres, docentes, directivos, y se apoya para esta labor con folletos, carteles, periódicos murales, etc. También brinda el apoyo psicológico necesario en casos especiales.

La labor de las tres áreas es importante para el proyecto, para que éste se desarrolle satisfactoriamente es necesaria la interacción de las tres.

2.2.2 INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN LA ATENCIÓN A ALUMNOS CON CAS

Se debe tener presente que dentro de la educación interviene no sólo la escuela sino que hay un factor, de gran importancia para la formación y desarrollo del individuo, que es la familia.

En la familia es donde se sientan las bases educativas del individuo, se deben marcar pautas de conducta y reglas que todos los integrantes deben seguir. "La falta de normas, de disciplina en la familia pueden generar en el niño sobredotado una gran desorientación, sensación de estar desprotegido y rechazo por una falta de orden en casa."⁵⁹ La coherencia entre lo que se le enseña al niño y la actitud de los padres es importante para no crearle conflictos al niño.

También la adquisición de hábitos se da dentro de la familia, los padres deben decirle cómo hacer las cosas pero darle la libertad de hacerlo solo. Esta libertad permitirá que demuestre su potencialidad en distintas áreas e ir adquiriendo la responsabilidad de sus actos.

Los padres deben tener la función de guías, mostrarle una serie de posibilidades y caminos que puede seguir, pero debe darle la libertad de escoger por donde ir haciéndose responsable de su decisión. Deben evitar la comparación entre su hijo con CAS y sus hermanos, porque eso va creando conflictos entre ellos y se puede perder la convivencia familiar.

⁵⁸ CASTILLO Mercado, A. Guía del área de psicología. Proyecto CAS

⁵⁹ GONZÁLEZ, Ma. Carlota. Op. Cit. Pág. 111

Cuando el niño esté en edad de entrar a la escuela es necesario el trabajo conjunto escuela – familia, para la integración del alumno no solo a la escuela sino a la sociedad.

Para concluir este capítulo, resta decir que el trabajo con niños con NEE en aulas ordinarias requiere de la colaboración y apoyo mutuo entre un equipo de profesores, especialistas (si son necesarios), padres de familia y comunidad escolar (compañeros). Se requiere de un trabajo en equipo para que exista una verdadera integración.

Por último, hay que mencionar que para tratar a un niño con CAS, hay que dejar a un lado la idea del "súper genio" y pensar que es sólo un ser humano; quitar etiquetas puede ser el primer paso para poder integrar, no sólo a los niños con CAS, sino a todas las personas con NEE a la sociedad.

A lo largo de este capítulo se ha hablado sobre el trabajo pedagógico con los alumnos con NEE, al respecto, en el siguiente capítulo se describe la importancia de la modificación curricular para llevar a cabo su integración tanto a la escuela como a la sociedad, aunque aquí ya se ha descrito un ejemplo de ella en el trabajo con CAS y se ha mencionado en el trabajo con DM.

También se habló sobre la colaboración de la familia, instituciones educativas y sociedad para integrar a los alumnos y hacer valer sus derechos, pero es de gran importancia que conozcan y cumplan los artículos de la Ley General de Educación y constitucionales vigentes en México relacionados con este sector de la población. Dichos artículos se enuncian en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO III

INTEGRACIÓN DE LOS ALUMNOS CON NEE A LA ESCUELA REGULAR

A lo largo de este trabajo se ha hablado repetidamente de la posibilidad de integrar a los alumnos con NEE a la escuela ordinaria, pero para tener una idea más clara de lo que esto significa, en este capítulo se precisa el concepto de integración, cómo y por qué surge la idea de que los alumnos que tienen alguna NEE, con o sin discapacidad, cursen la educación básica.

En este capítulo está especificada la ley que, en México, respalda la integración y que hace cumplir los derechos de los alumnos con NEE con o sin discapacidad.

Un subcapítulo está dedicado a explicar la estrategia de modificación curricular siendo un medio para la integración educativa de los alumnos al aula regular.

3.1 DEFINICIÓN Y ASPECTOS GENERALES DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Para comenzar a hablar de integración educativa es necesario definirla y conocer su importancia dentro de la educación especial y de la educación en general.

Pero antes de definirla se deben tomar en cuenta otros conceptos que fundamentan la integración: el principio de normalización, el de individualización y el de sectorización.

- Principio de Normalización: Se introdujo este término cuando se pretendió que las personas con DM hicieran una vida "lo más normal posible". El objetivo de este principio es que las personas con discapacidad lleven una vida como las demás personas, por ejemplo usar los objetos, tener actividades, etc. Aunque esto puede llevar a entender mal el sentido del concepto, es decir, pretender que sigan los patrones que se han establecido para realizar determinada tarea sin tomar en cuenta su individualidad y sus posibles límites. "...varios autores insisten en la idea de que no se trata de normalizar a las personas sino de normalizar el entorno en el que se desenvuelven, lo cual lleva parejo la adaptación de los medios y condiciones de la vida a las necesidades del discapacitado"⁶⁰

Se debe tener claro que con la normalización se pretende que la persona con DM desarrolle sus habilidades de una manera normal, pero no quiere decir que sea una

⁶⁰ VAN STEENLANDT, Danielle. La integración de niños discapacitados a la educación común. Pág. 27

"persona normal" puesto que su deficiencia no desaparecerá, tiene características especiales e individuales que deben ser respetadas.

Dentro de la escuela no se debe pretender que el niño con DM tenga las mismas condiciones de aprendizaje que el resto del grupo (en escuela regular), sino que partiendo del currículo escolar, se hagan las adaptaciones que permitan su máximo desarrollo.

- Principio de individualización: Este principio resalta que las metodologías y programaciones educativas deben ser individualizadas, ajustadas a las características de cada sujeto, para lo cual es necesario contar con un currículo flexible. Para dar una atención individualizada a los alumnos es necesaria una evaluación para identificar a los alumnos con NEE, basada en las características que obstaculizan el aprendizaje.
- Principio de sectorización: Consiste en descentralizar los servicios de atención a personas con discapacidad, acercándolos a los lugares donde se encuentren, es decir, "...es la aplicación del principio de normalización a la prestación de servicios al sujeto con necesidades especiales en el entorno que vive."⁶¹ Dentro del campo educativo, este principio se aplica al derecho que tiene el alumno a que el sistema educativo responda a su contexto personal y familiar y que el centro educativo esté cerca de su comunidad.

Dichos principios dan forma a lo que se conoce como integración.

La integración educativa surge, entre otras causas, por las consecuencias negativas que produce la "etiquetación" de las personas con discapacidad, específicamente aquellas con DM. Es decir para que la sociedad las acepte y las trate como seres humanos, teniendo apoyo legislativo para hacer valer sus derechos.

Las disposiciones legislativas, conferencias mundiales y declaraciones de Derechos Humanos y del niño con DM, además de "...la progresiva y real consideración de los derechos fundamentales de las minorías, entre ellas los deficientes"⁶² se encargaron de darle importancia a este concepto.

Hay que tener cuidado al hablar de integración educativa, porque se puede confundir con una integración escolar.

⁶¹ LEÓN Guerrero, Ma. José. "De la integración escolar a la escuela inclusiva" pág. 44

⁶² Ibid. pág. 40

Eliseo Guajardo hace esta diferenciación y las define de la siguiente manera:

- **Integración educativa:** Los alumnos con NEE acceden al currículo básico. Este tipo de integración está ligado al aspecto jurídico. Defiende la idea de que los niños con NEE, al igual que los demás, tienen derecho a la educación; y de que se debe brindar atención a la diversidad.
- **Integración escolar:** Los alumnos con NEE entran a la escuela regular. Este tipo de integración se haya ligado al ámbito ético opcional. Es decir, integrar a los niños con NEE, con o sin discapacidad para que cursen su educación básica con apoyo especial si así lo deciden.⁶³

La integración escolar forma parte de la integración educativa, pero la integración educativa no es una integración escolar. En otras palabras si se integra a un niño en una escuela regular (integración escolar) se habla de una integración educativa pues hace valer su derecho a la educación. Pero debe recordarse que la educación no sólo se da dentro de la escuela sino en todos y cada uno de los medios externos en los que se desarrolla el ser humano (familia, amigos, etc.) es por ello que la integración educativa no sólo es escolar.

La integración educativa es el "...proceso por el cual se habilita al niño con necesidades educativas especiales a maximizar sus oportunidades, potenciales y logros personales, en sus familias, escuelas y resto de la comunidad"⁶⁴

Lo cual quiere decir que con la integración se pretende que el niño con NEE tenga la oportunidad de desarrollarse, de acuerdo a sus posibilidades, dentro de la sociedad y pueda sentirse un integrante más de ella; brindándole la oportunidad de fijarse metas que pueda alcanzar y sentirse satisfecho por ello.

De Lorenzo citado por Van Steenlandt define la integración como el "...proceso de incorporar física y socialmente dentro de la sociedad a personas que están segregadas y aisladas de nosotros. Significa ser un miembro activo de la comunidad, viviendo donde otros viven, viviendo como los demás y teniendo los mismos privilegios y derechos..." que el resto de los ciudadanos.⁶⁵

La escuela es uno de los principales medios de socialización, si se pretende incorporar de manera natural al sujeto a la sociedad y a su entorno, debe comenzar por cursar la educación en una escuela regular, según Van Steenlandt es el mejor entorno para el niño con NEE, en ella no hay

⁶³ GUAJARDO R, Eliseo. Reorientación de la orientación de la Educación Especial en México. Pág. 24

⁶⁴ JONES (1986) citado por León Guerrero Ma. José. Op. Cit. pág. 41

⁶⁵ VAN STEENLANDT, D. Op. Cit. Pág. 29

etiquetas, se considera que todos los alumnos tienen características especiales que deben atenderse y se da atención a su desarrollo personal con apoyo pedagógico especial.

Hay que aclarar que hablar de integración educativa es referirse a que el alumno se beneficie del currículo básico, ya sea en la escuela regular o en una escuela de educación especial (cuando sus características no le permitan asistir a la regular). En México se atiende a la población que necesita apoyo especial en los CAM (Centros de Atención Múltiple) y USAER (Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular), favoreciendo la integración de los alumnos con NEE.

La integración es un proceso temporal, pues cuando se integra a un alumno al sistema regular puede necesitar el apoyo especial permanente o en determinados momentos. Es instructiva y social, no debe darse sólo dentro de la escuela sino extenderse a la sociedad en general donde vive el niño.

"La integración tiene como objetivo la satisfacción de las necesidades de aprendizaje respetando en todo momento las individualidades. (...) La educación de los niños con necesidades educativas especiales, siempre que sea posible, debe llevarse a cabo en ambientes no restrictivos".⁶⁶

La integración educativa pretende que haya igualdad de oportunidades y equidad no sólo en el acceso al currículo sino también a los recursos y servicios que requiere el ser humano para su bienestar y mejorar su calidad de vida.

Cuando se introdujo el concepto de integración educativa se tuvo que hacer a un lado la visión clínica y segregacionista que se había tenido en la atención de las personas con NEE, la educación especial dio un giro originando una reorganización de la atención educativa que implica:

- Considerar el currículum de educación básica para la intervención educativa.
- Responsabilidad de la escuela regular para atender las necesidades de todos los alumnos.
- Que las escuelas cuenten con los materiales necesarios para responder de manera efectiva a dichas necesidades.
- Atención a las dificultades presentadas por los alumnos en el proceso de aprendizaje.

⁶⁶ LEÓN G. Op. Cit. Pág. 42

- Las NEE son relativas, dependen del nivel de aprendizaje, los recursos con que cuenta la escuela y su disposición "...en la atención educativa de la población que así lo demande sin distingo alguno de su condición personal"⁶⁷

Lo cual quiere decir que el ser humano tiene derecho a la educación y quienes brindan el servicio tienen la obligación de atenderlo y adecuar la enseñanza a sus características.

En la integración educativa de un alumno con NEE juega un papel importante el medio o contexto en el que se desarrolla, por lo cual es necesario que haya un trabajo en equipo de padres de familia, compañeros, profesores de aula regular y de educación especial; los dos últimos trabajan en las adecuaciones de los medios de enseñanza a las características individuales de los alumnos y la familia debe estar al tanto de cómo se trabaja con el niño en la escuela para que concuerde con la educación que reciba en casa y reciban orientación para seguir el trabajo en casa.

Dentro de la integración educativa se tienen que distinguir los tipos o niveles, no todos los alumnos tienen posibilidad de integrarse a la escuela regular y tienen que permanecer en escuelas de Educación Especial. Algunos otros alumnos tienen la posibilidad de combinar las dos modalidades educativas, cursan su educación básica en aulas o escuelas de educación especial y conviven en determinadas actividades con sus compañeros del aula regular. Aunque hay alumnos que pueden incorporarse al aula regular de tiempo completo, tal vez, como algo complementario puedan recibir atención especial.

Algunos autores hacen una división de la integración: *Física*, para referirse a sólo permanecer en un medio geográfico. *Funcional*, se utilizan medios y recursos por parte de las personas con y sin discapacidad de forma separada o simultánea. *Social*: Acercamiento psicológico y social entre la población con discapacidad y sin discapacidad, estableciendo contacto afectivo. *Societal*: Es el último eslabón de la integración. Las personas con NEE tienen las mismas posibilidades legales, administrativas de acceso a recursos sociales, de influir en su propia situación y de realizar un trabajo productivo que el resto de la comunidad.⁶⁸

Dentro de la integración educativa se pretende lo mismo, que el niño se integre primero de manera física en una escuela y por medio del trabajo con sus compañeros y el apoyo de sus maestros (y apoyo especial en caso necesario) vaya logrando una integración social en el contexto que vive para finalmente incorporarse a la sociedad conociendo sus derechos y sintiéndose parte

⁶⁷ ÁLVAREZ A., J. E. Enrique. Ensayo sobre algunos aspectos conceptuales en torno a la discapacidad, las Necesidades Educativas y la Integración Educativa. P. 18

⁶⁸ VAN STEENLAND, D. op. Cit. p. 31

integrante de ella. Para ello es necesario crear una *conciencia social*, no sólo en la escuela, sino que dentro y fuera de ella las personas con NEE, con o sin discapacidad, sean aceptadas dejando a un lado sus características "especiales".

Con el fin de lograrlo, ha habido conferencias mundiales que han sentado bases para la modernidad de la educación especial, resaltando los conceptos de Necesidades Educativas Especiales, derechos de las personas con NEE, igualdad y Educación para todos.

En México se hicieron reformas educativas basadas en lo anterior, así surge la Ley General de Educación en 1993, que habla específicamente de educación especial en el art. 41 y se hicieron reformas al art. 3 constitucional.

Entre lo más significativo del trabajo en México sobre la integración educativa se puede mencionar que en 1970 se crea la Dirección General de Educación Especial (DGEE) encargada de organizar, dirigir, desarrollar, vigilar y administrar el sistema federal de educación de personas con NEE y la formación de maestros. Para atender este sector de la población se crearon los grupos integrados dentro de la escuela regular y los centros de Rehabilitación y Educación Especial (CREE) en 1976.

Entre 1978 y 1985 Margarita Gómez Palacio, como directora de la DGEE orienta la educación especial hacia una óptica educativa, dejando la visión terapéutica o rehabilitatorio – asistencial. Más adelante se explica más concretamente el trabajo legislativo para hacer valer las garantías individuales de los alumnos con NEE.

Dentro de la visión educativa encontramos como punto central la modificación curricular para integrar a los alumnos con NEE, la cual tiene como objetivo que los contenidos sean asimilados por todos los alumnos tomando en cuenta sus características individuales. A continuación se presenta la información sobre el currículo y su importancia dentro de la integración educativa.

3.2 MODIFICACIÓN CURRICULAR PARA LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON NEE

Para empezar hay que recordar que una NEE es la dificultad que presenta un alumno para acceder al currículo regular y, como también se mencionó anteriormente, el problema no se centra en el alumno, entonces lo que requiere ser modificado es el contenido curricular, adaptándolo a la manera en que el niño pueda entenderlo y asimilarlo.

Este tema es desarrollado en este trabajo debido a que "...la integración educativa implicará una estrategia de flexibilización del currículum y de la actividad escolar, y una permanente actividad de adecuaciones curriculares..."⁶⁹ Lo cual quiere decir que es un factor fundamental para llevar a cabo la integración educativa de un alumno con NEE y pueda acceder a los conocimientos de educación básica, respetando su ritmo de aprendizaje, y con ello abrir oportunidades y opciones educativas para su mejor desarrollo personal.

De manera general, el currículo puede analizarse desde varios niveles:

- a) Diseño curricular base: Está dirigido a la población en general (nivel nacional).
- b) Proyecto Escolar de Centro (PEC): Dirigido a toda la población de un centro escolar concreto.
- c) Proyecto Curricular de etapa: Dirigida a una población concreta del centro.
- d) Programación de aula: Dirigido a alumnos de un grupo o clase.
- e) Adaptaciones curriculares: Dirigido a algunos alumnos concretamente.

Concretamente dentro de las adaptaciones curriculares, los tipos de currículo al que pueden acceder las personas con NEE de acuerdo a sus características son:

- Currículo Ordinario: Se integran al aula regular los niños con NEE y siguen el mismo programa que sus compañeros.
- Currículo con algunas modificaciones: Asisten al aula regular pero reciben apoyo especial particular fuera de ella.
- Currículo general con reducciones significativas: "Los alumnos desarrollan un programa específico diferente al de sus compañeros..."⁷⁰ permanecen más tiempo fuera del aula regular.
- Currículo especial con adiciones: Se aplica a alumnos con NEE importantes. Los alumnos permanecen la mayor parte del tiempo en aula especial y se reúnen con sus compañeros de clase ordinaria para algunas actividades, principalmente con fines de socialización.
- Currículo especial: Creado para niños con NEE severas que no les permite seguir el ritmo del currículo general.

⁶⁹ ÁLVAREZ Alcántara, J. E. Op. Cit. Pág. 19

⁷⁰ HEGARTY; Pocklington y Lucas. Aprender juntos. La integración escolar. Pág. 68

Los aspectos que se modifican dentro del currículo son los objetivos, los contenidos, las actividades, la metodología y la evaluación.

Estos aspectos deben concordar entre sí y deben ser los mismos para todos los niños, pero deben ser flexibles para adaptarlos a las NEE que presenten algunos de ellos. El profesor a la hora de programarlos dentro de un curso debe tomar en cuenta la diversidad y evitar la homogeneización.

La atención a la diversidad dentro de la escuela favorece la integración y la participación de las personas con NEE que exigen una atención educativa individualizada adecuada a sus características y la adaptación de los medios y circunstancias en la escuela para posibilitar el éxito de todos los alumnos, sin discriminación. El currículo de atención a la diversidad debe tener apertura y flexibilidad, es un currículo único que se modifica gradualmente de acuerdo a las características de los alumnos. Sin embargo esta educación personalizada no se llega a dar en las aulas, "...quedando sólo como una utopía." ⁷¹

Los principios que deben ser tomados en cuenta a la hora de elaborar un proyecto curricular son:

- a) Pertinencia: Relacionando las capacidades de los alumnos con los contenidos.
- b) Coherencia: Lógica de las disciplinas.
- c) Adecuación: De los contenidos nuevos con los anteriores.
- d) Continuidad y progresión: A lo largo de los diferentes niveles educativos.

El currículo debe estar basado en los fines últimos de la educación que, como ya se mencionó, deben ser los mismos para todos los niños y son: a) ampliar el conocimiento, experiencia, comprensión imaginativa y valores morales y b) conseguir toda independencia posible. Algunos alumnos con NEE logran alcanzar sólo el primer fin y otros como los alumnos con DM severa difícilmente alcanzan el 2º fin, de acuerdo con su desarrollo y el medio en el que se desarrolle aunque la labor de los CAM es precisamente conseguir la autonomía e independencia personal de sus alumnos hasta donde sea posible.

Las NEE tienen cabida dentro de los fines globales del currículo. Los fines específicos deben ser compatibles con los fines globales.

Dentro de los objetivos se deben tomar en cuenta los conocimientos, las técnicas y los valores, y se deben relacionar con los alumnos a los que van dirigidos.

⁷¹ Ibid. Pág. 70

El tiempo disponible a la educación es otro aspecto importante que se debe planear en el currículo; de éste depende el aprendizaje, las medidas complementarias y el futuro del alumno.

Las dificultades de aprendizaje requieren de mayor tiempo para manejar los contenidos, pero tienen que ajustarse al tiempo disponible en la clase. Las NEE requieren de medios suplementarios que requieren mayor tiempo para su uso, por ejemplo, los alumnos con ceguera o sordera necesitan medios alternativos de comunicación.

En cuanto al currículo formal (académico) es lo que se puede mencionar, pero hay un tipo de currículo que no se debe olvidar y generalmente de él no se habla, el currículo oculto, que se refiere al trato, las relaciones afectivas, aspectos psicológicos, etc. que se dan en la escuela. Algunos alumnos con NEE requieren de adecuaciones en el currículo oculto y no necesariamente en el formal, por ejemplo, los alumnos que han sido marginados, con dificultades emocionales y/o conductuales.

Es importante la concordancia entre el currículo formal y el oculto sobre todo para dar una atención a todos los alumnos y donde se busque el bienestar y el mejor desarrollo y desempeño de todos los alumnos. Ha sido necesario flexibilizar el currículo para la integración de los alumnos con NEE, un currículo rígido como existía antes no permitiría la entrada de estos alumnos.

La importancia del currículo y sus adecuaciones se verán con más claridad en el trabajo que se realiza en las Unidades de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) y los Centros de Atención Múltiple de los que tratan los siguientes capítulos.

Como ya se mencionó hay bases legislativas que sustentan tanto la modificación curricular como la integración educativa, es por ello que se presentan a continuación los artículos relacionados con los derechos de las personas con NEE y las obligaciones de autoridades educativas y padres de familia.

3.3 BASES LEGISLATIVAS SOBRE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Este apartado comienza dando a conocer las conferencias que se realizaron a nivel mundial en pro de la integración educativa y los derechos de las personas con NEE con o sin discapacidad.

Después se escriben literalmente los artículos constitucionales y de la Ley General de Educación que en México hacen referencia a los derechos de dichas personas.

También se mencionan algunos documentos que hablan sobre la integración.

EDUCACIÓN PARA TODOS DE JOMTIEN

La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, realizada en Jomtien, Tailandia, en 1990, atrajo la atención de los especialistas de la educación a dos puntos principalmente, estos son:

- Que el sistema educativo considere la satisfacción de las necesidades básicas del aprendizaje.
- Que se universalice el acceso a la educación y se fomente la equidad.

DECLARACIÓN DE SALAMANCA

Más tarde en 1994 en Salamanca, España se lleva a cabo la Conferencia Mundial Sobre NEE: Acceso y calidad.

En ella se plantearon los siguientes aspectos:

- Cambios e innovaciones que fortalecen el principio de integración, con miras a lograr una escuela para todos.
- Reconocer el derecho fundamental a la educación para todos los niños y el derecho de las personas con NEE al acceso a la escuela regular, "así como su integración a una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer sus necesidades."
- Tomar en cuenta que todos los niños de ambos sexos tienen derecho a la educación y se les debe dar la oportunidad alcanzar niveles aceptables de conocimiento.
- Reconocer que todos los niños tienen características, capacidades e intereses propios que los sistemas educativos deben tomar en cuenta a la hora de hacer la planeación de programas de estudio.
- Orientación integradora para combatir las actitudes discriminatorias, construir una sociedad integradora y proporcionar una educación afectiva.
- Prioridad al presupuesto, políticas y legislación educativa, social y laboral de las personas con NEE.

Estas conclusiones quedaron asentadas en la Declaración de Salamanca y el Marco de acción para las Necesidades Educativas Especiales.

El Marco de Acción sobre NEE tiene como principio rector que las escuelas reciban a todos los alumnos independientemente de sus características físicas, intelectuales, sociales, etc. "Deben

acoger a niños discapacitados y niños bien dotados..."⁷² así como a aquellos que sufren de marginación social.

Los puntos sobresalientes de este Marco de Acción son, entre otros:

- Se especifica que el Sistema Educativo debe buscar el beneficio de todos los alumnos, para lo cual debe tomar en cuenta sus características.

- Se busca una educación inclusiva que luche contra la exclusión, que respete la individualidad de los alumnos y brinde atención a sus NEE para garantizar una enseñanza de calidad donde se haga un uso adecuado de los recursos.

Cabe mencionar que este marco de acción fue diseñado para dejar claras las bases o directrices de la integración educativa y la construcción de una escuela inclusiva que los países deben adaptar a las condiciones y características de su comunidad para lograr el objetivo: "una educación para todos", sin exclusión y donde todos tengan la oportunidad de desempeñarse dentro de la sociedad.

MÉXICO

En 1992 se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, en el cual se especifica que cada entidad federativa asume y adapta los servicios educativos que ofrece el hecho político de la Federación de la Educación Básica. A partir de este acuerdo la DGEE (Dirección General de Educación Especial) dio una reorientación a la Educación Especial y se aprobó la Ley General de Educación (1993) y se realizaron reformas al art. 3 constitucional en el mismo año.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.

ART. 2

En él se establece que todos los individuos tienen derecho a la educación.

ART. 7

Define los fines de la educación entre los que se encuentran los siguientes:

- "Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas."

⁷² Declaración de Salamanca y Marco de acción de atención para las NEE. Pág. 15

- "Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad."
- "Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos"
- "Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas."

ART. 8

El criterio que orientará la educación será: democrático, nacional, y contribuirá a la mejor convivencia humana.

ART. 13

Establece que las autoridades educativas deben prestar los servicios de educación especial.

ART. 32

"Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos."

ART. 33

Se refiere a las actividades de las autoridades educativas.

Fracción IV

"Otorgarán apoyos pedagógicos a grupos con requerimientos educativos específicos, tales como programas encaminados a recuperar retrasos en el aprovechamiento escolar de los alumnos"

Fracción IX

"Efectuarán programas dirigidos a los padres de familia, que les permitan dar mejor atención a sus hijos"

ART. 39

"De acuerdo con las necesidades educativas específicas de la población, también podrá impartirse educación con programas o contenidos particulares para atender dichas necesidades"

ART. 41

Obliga a los servicios educativos a promover la integración educativa de los alumnos con NEE tanto a la educación regular como en los servicios de educación especial.

Este artículo dice literalmente:

"La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas así como aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva.

Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren alumnos con necesidades especiales de educación"⁷³

Este artículo, por ser el más concerniente a la Educación Especial, merece ser analizado y Eliseo GUAJARDO hace una interpretación en la que destaca:

- ❖ Al hablar de individuos, se habla de sujetos de derecho, lo cual quiere decir que todos los individuos con discapacidad tienen derecho a la educación, como todas las personas.
- ❖ Este artículo hace referencia a personas *con discapacidad* y no a discapacitados, éste segundo hace referencia a "...una persona con una desventaja inherente. Se le estaría diferenciando como un sujeto de excepción ante la ley". También menciona a las personas con *aptitudes sobresalientes* usando este término "ya que no se está remitiendo a genios con aptitudes sobresalientes en sí mismas".⁷⁴
- ❖ Cuando el artículo dice que se debe "...atender a los alumnos de manera adecuada a sus propias condiciones..." se refiere a que se debe adecuar la atención a los alumnos de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje, de tal forma que puedan cursar el grado de educación básica correspondiente con el resto de sus compañeros, de la misma edad, es decir, que no sean segregados. Para hacerlo se

⁷³ Ley general de Educación.

⁷⁴ GUAJARDO R. Eliseo. Art. 41. Comentario de la LGE. Pág. 2

requiere el desarrollo y ampliación de estrategias didácticas que permitan el logro de objetivos comunes en la educación básica.

Otro aspecto que debe adecuarse a la escuela es el espacio físico de la escuela (eliminación de barreras arquitectónicas, rampas, etc.), implementación de equipo técnico profesional y apoyos didácticos específicos.

En resumen, "...la escuela es quien tendrá que adecuarse a las condiciones de cualquier población y no a la inversa"⁷⁵

- ❖ Resulta importante aclarar el concepto de *equidad*, muchas veces es manejado como sinónimo de igualdad pero más bien es adecuarse a las necesidades de las personas, en otras palabras, es dar más a quien más necesita.
- ❖ Se estipula que la educación básica la cursen los niños con NEE en escuelas regulares por ser el lugar idóneo para ellos y su posterior integración a su grupo social.

En caso de que el alumno no logre desarrollarse satisfactoriamente en la escuela regular, recibirá apoyo especial, puede integrarse a una escuela especial de educación básica (el CAM, por ejemplo).

- ❖ También este artículo menciona la importancia de la orientación tanto a padres de familia como a maestros; ambos deben trabajar en equipo. Los padres tienen derecho a conocer cómo pueden ayudar a sus hijos con NEE con o sin discapacidad, también deben recibir orientación los padres de niños que no tienen NEE para que sepan como tratar a los compañeros de sus hijos. En cuanto a los maestros, tienen a su cargo la educación de los alumnos y deben comprometerse con ellos para salir adelante.
- ❖ Como último punto Guajardo señala que los alumnos con NEE con discapacidad que estén inscritos en la escuela regular serán tratados como los demás, sin etiquetas discriminatorias, "Lo que se busca no es negar las diferencias, sino aceptarlas"⁷⁶

Hasta aquí se han enunciado algunos artículos de la Ley General de Educación relacionados con las NEE, a continuación se enuncian los de la Constitución mexicana.

⁷⁵ Idem. Pág. 4

⁷⁶ Idem. Pág. 11

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

El artículo 3° constitucional está dedicado a la educación y especifica que "todo individuo tiene derecho a recibir educación" el inciso C de la fracción II dice que la educación "Contribuirá a la mejor convivencia humana tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el ciudadano que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, religión, de grupos, de sexos o de individuos"⁷⁷

En el Art. 4° habla de la obligación que tienen los padres de "...preservar los derechos de los menores a la satisfacción de sus necesidades (...) la ley determinará los apoyos a la protección de los menores, a cargo de las instituciones públicas. Los niños y las niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral."⁷⁸

Queda claro que se requiere de un trabajo conjunto entre escuela, familia y el Estado que deben unir responsabilidades para brindar una educación integral a un niño, proporcionando atención a sus necesidades, incluidas las NEE; pero esta labor la deben realizar más que por que la Ley lo marca por compromiso humano con estas las personas, por lograr salir adelante en conjunto como comunidad.

No hay que olvidar que son seres humanos y tienen derechos: a ser respetados, recibir educación, etc. El trabajo en conjunto es para respetar y hacer respetar sus derechos.

Para la labor pedagógica con los niños con NEE con o sin discapacidad actualmente trabajan las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular y los Centros de Atención Múltiple de los cuales tratan los dos siguientes capítulos.

⁷⁷ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Pág. 6

⁷⁸ Ibid. Pp. 9- 10

CAPÍTULO IV

UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR (USAER)

En el presente capítulo se encuentra la información relacionada a la organización del proyecto de atención a las personas con Necesidades Educativas Especiales y su integración educativa y a la escuela regular; describiendo las características de la institución que fue creada para este fin (USAER).

Se presenta información sobre los fundamentos, objetivos, actividades de las USAER, así como la labor del equipo de apoyo multidisciplinario dentro de la escuela regular.

4.1 ANTECEDENTES Y DEFINICIÓN

Con la reforma y reorientación de la educación especial en busca de una escuela "para todos" que brinde atención a la diversidad mediante una educación de calidad, se estableció la medida de trabajar educativamente con las personas con NEE, con o son discapacidad, utilizando los planes y programas de educación básica; para esta tarea se crearon las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular.

A partir del ciclo escolar 1994-1995, en México, se unieron los servicios ofrecidos por los grupos integrados A, los grupos especiales o grupos B, los Centros Pedagógicos y las unidades de atención a niños con CAS y se transformaron en lo que actualmente se conocen como USAER.

La USAER es la instancia técnico- operativa y administrativa encargada de ofrecer apoyos técnico-metodológicos para atender a los alumnos con NEE dentro de la escuela regular de educación básica, "...contribuyendo en la transformación de las prácticas profesionales para la ampliación de la cobertura en respuesta a la diversidad de la población escolar."⁷⁹ Pretende favorecer la integración de los alumnos con NEE y elevar la calidad de la educación dentro de las escuelas regulares.

El apoyo técnico- operativo que brinda el equipo multidisciplinario de la USAER se encarga de la atención a los alumnos con NEE y la orientación a padres de familia y personal de la escuela.

El desarrollo técnico- pedagógico se encarga de la evaluación inicial, la planeación de la intervención, la intervención, evaluación continua y seguimiento.

⁷⁹ DEE, Proyecto General de E.E. Pautas de organización. P. 15

Fue creada para brindar atención psicopedagógica a niños que presentan NEE, con o sin discapacidad, en el contexto de la escuela básica regular (preescolar, primaria, secundaria); brindar apoyo a docentes para favorecer el aprendizaje de los contenidos curriculares, brindar orientación y hacer labores de sensibilización inicial y permanente dirigidas a padres de familia y a la comunidad para ayudar a progresar al alumno con NEE.

Cada USAER apoya a cinco escuelas de educación regular en la atención a alumnos con NEE, en cada una de las escuelas existe un aula de apoyo (centro de recursos de Educación Especial).

A continuación se presentan los objetivos para los que se crea la USAER y posteriormente la información sobre su organización, presentando la labor de cada integrante del equipo que labora en ella.

4.2 FUNDAMENTOS DE LA USAER

La USAER se fundamenta en la idea de una "escuela para todos" que brinde atención a la diversidad, a las NEE manejando el currículo haciéndole las modificaciones y adecuaciones pertinentes para que los alumnos puedan acceder a él.

Escuela para todos. Esta propuesta surge para brindar atención a la diversidad, dando énfasis al "...desarrollo de las diversas potencialidades, habilidades y talentos de que todo alumno es portador, independientemente de sus características culturales, cognitivas, afectivas y biológicas. (...) es una escuela abierta a la diversidad de posibilidades, no a la diversidad de discapacidades, dificultades o problemas..."⁸⁰

Diversidad. Hace referencia a las diferencias de características, formas de aprendizaje, necesidades de los alumnos, diferencias cognitiva y socioculturales, etc. Su atención consiste en identificar y dar respuesta a las NEE mediante acciones educativas derivadas de sus características específicas. No tomar en cuenta la diversidad de las NEE trae como consecuencia la exclusión y segregación.

Curriculum. En él se halla la política educativa (leyes y normas que la legitiman), la concepción de sujeto sobre el que se definen los propósitos, habilidades, actitudes, valores, conocimientos que se concretan en los planes y programas de estudio.

⁸⁰ RUIZ A. Luis y Beatriz Campusano. Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular.

Necesidades Educativas Especiales. Este concepto plantea desde una óptica integradora la función formativa y social de la escuela; ubica la problemática en la relación insatisfactoria entre el alumno y el contexto escolar. Un alumno tiene NEE cuando "...la respuesta educativa obstaculiza el desarrollo de sus habilidades, talentos y posibilidades, requiriendo por ello de ayudas específicas y/o distintas a los demás..."⁸¹

Adecuaciones curriculares. Posibilitan la atención y respuesta educativa a la diversidad. Los elementos curriculares que pueden ser flexibilizados y adecuados a las necesidades del alumno son:

a) Objetivos. Definir los mínimos comunes para todos los alumnos y los particularizados para algunos.

b) Contenidos. Instrumentos para el desarrollo de capacidades en los alumnos.

c) Metodología. Métodos y procedimientos interactivos en el proceso de E-A, respetando las condiciones del aprendizaje significativo.

d) Evaluación. "Priorizar los procesos de aprendizaje por sobre sus productos, adaptando y flexibilizando los criterios de evaluación, haciendo uso de distintos procedimientos, técnicas y estrategias"⁸²

4.3 PROPÓSITOS U OBJETIVOS DE LA USAER

- "Atender a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales en el propio ámbito de la escuela de educación básica, acordando con el docente de grupo regular las estrategias, actividades y materiales didácticos que favorezcan el aprendizaje de los alumnos en general y en particular con los que presenten necesidades educativas especiales, así como para la evaluación de sus avances conforme a su propia evolución escolar.
- Orientar a los padres de familia de la comunidad educativa acerca de los apoyos que requieren los alumnos con necesidades educativas especiales"⁸³
- "La USAER cuenta con un director, un equipo docente y un equipo paradocente, cuyo objetivo es el de analizar la problemática que presentan los alumnos con

⁸¹ Idem.

⁸² Idem.

⁸³ SEP y Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. Manual de organización de la USAER. Pág. 7

necesidades educativas especiales y establecer los programas de atención pedagógica como sean necesarios. Proporcionando asesoría al personal docente y a los Padres de Familia, con relación a los apoyos didácticos y las estrategias necesarias para que los educandos accedan al currículum básico."⁸⁴

4.4 ORGANIZACIÓN DE PUESTOS DE LAS USAER Y SUS ACTIVIDADES

En este apartado se presenta primeramente un organigrama para poner en claro la estructura jerárquica del equipo que forma parte de la USAER y después se describe detalladamente la labor de cada uno de los profesionistas de cada sección.



SUPERVISIÓN DE ZONA

El equipo de la supervisión de zona está conformado por un supervisor de zona y los asesores técnicos.

La supervisión, en general, tiene entre otras labores:

- Llevar a cabo acciones de asesoría, orientación y apoyo a la comunidad escolar para desarrollar estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje (E-A).

⁸⁴ Ibid. Pág. 47

- Fomentar el enlace, comunicación y coordinación entre los miembros de la comunidad educativa para lograr una calidad pedagógica.
- Acciones de verificación, valoración, seguimiento y retroalimentación del proceso educativo.
- Apoyo a directivos y docentes contribuyendo al desempeño de su labor pedagógica.
- Evaluar el cumplimiento del Proyecto Escolar con el fin de retroalimentar, reorientar o reprogramar las actividades.
- Evaluar el aprovechamiento de los alumnos y que el rendimiento de los directivos y docentes se desarrolle de acuerdo con lo establecido en los planes y programas de estudio.
- Recabar e integrar la estadística educativa, así como los diversos formatos que se generan en la administración de recursos de las USAER que integran la zona de supervisión.⁸⁵

Particularmente el Supervisor de Zona tiene el propósito de verificar que las actividades se realicen con calidad, además de enlazar las escuelas con las autoridades educativas para brindar una educación de calidad, pertinencia y equidad para la atención de las personas con NEE. Entre sus actividades se encuentran elaborar el proyecto escolar de la zona que está a su cargo en reunión de Consejo Técnico; orientar al personal directivo y en la elaboración de planes y programas de estudio, la aplicación de los recursos didácticos para elevar la calidad de la enseñanza y asesoría sobre aspectos técnico- pedagógicos y administrativos; establecer contacto entre los directores de las USAER y coordinar acciones conjuntas entre ellos; detectar la necesidad de actualización del personal docente y administrativo y participar en el desarrollo de los cursos de actualización.

DIRECCIÓN

Dentro de la dirección se encuentra el director y una secretaria.

- La dirección participa en la elaboración del proyecto escolar.
- Difunde los lineamientos y normas sobre el funcionamiento de la USAER entre el personal a su cargo.

⁸⁵ *ibid.* Pág. 11

- Propiciar y programar la atención educativa.
- Integrar el Consejo Técnico Consultivo, colaborar y participar con él.
- Promover la participación y orientación a padres de familia en las actividades que favorezcan el proceso educativo de los alumnos con NEE, entre otras.
- Colabora con la Supervisión de Zona en la propuesta y desarrollo de estrategias pedagógicas de actualización técnica del personal y en la administración de los recursos materiales, humanos y financieros asignados a la USAER.

El director de la USAER establece su sede en una de las cinco escuelas de la Unidad, se encarga de coordinar las acciones de atención a los alumnos y orientar al personal y a padres de las cinco escuelas.

La secretaria tiene la misma sede del director y brinda apoyo al personal de la USAER: mecanografía, contestar correspondencia, organizar el archivo de la Unidad, solicitar material de oficina, etc.

CONSEJO TÉCNICO CONSULTIVO

El Consejo Técnico Consultivo está formado por el personal de la USAER y nombran en presidente, un secretario y vocales.

El Consejo participa en cada una de las escuelas atendiendo a los alumnos con NEE y en la orientación a maestros y padres de familia. En el CTC se organiza el personal de la escuela para la planeación educativa y resolver los problemas que surgen dentro de ella, entre otras labores.

Las reuniones de Consejo Técnico se realizan en la Sede de la USAER.

Entre su labor se encuentra:

- Elaboración del proyecto escolar.
- Proponer y acordar estrategias y acciones de orden técnico- pedagógico y operativo.
- Identificar las necesidades técnico- pedagógicas y promover la actualización del personal mediante actividades de capacitación.
- Participa en el seguimiento de los casos de los alumnos integrados a la escuela regular.

- Establecer comunicación con los padres de familia para favorecer su participación con la comunidad educativa.

EQUIPO DOCENTE

Este equipo lo forman los maestros de apoyo de educación especial, los cuales estarán ubicados de manera permanente en cada escuela para brindar apoyo en la atención a las NEE partiendo de la intervención directa con los alumnos y la orientación al personal de la escuela y a padres de familia.

Tiene el propósito de trabajar con los alumnos con NEE participando en su proceso de E-A para facilitar su integración educativa y escolar.

Entre las actividades a su cargo están:

- Participa en la elaboración del proyecto escolar.
- Elabora y presenta su Programa de Trabajo al director para su aprobación.
- Participa con el Consejo Técnico consultivo en las actividades que programa.
- Participa en actividades extracurriculares de la escuela de educación básica.
- Participa en la elaboración de adecuaciones curriculares para la población atendida en la USAER.
- Apoya al maestro de educación regular en el proceso de E-A y en la elaboración de material didáctico.
- Participa en la orientación a padres de familia.

EQUIPO PARADOCENTE

Es un equipo multiprofesional en el que participan un psicólogo, el maestro especialista o maestro de lenguaje y un trabajador social, quienes construyen formas de detección, intervención y evaluación de los alumnos con NEE.

Dentro las actividades generales del equipo paradocente están:

- Participar en la elaboración del proyecto Escolar.
- Elaborar el plan de trabajo anual para la intervención pedagógica.
- Participar en la detección de alumnos con NEE.

- Participación en la evaluación inicial de la población con NEE.
- Elaborar y desarrollar planes de intervención y adecuaciones curriculares.
- Orientar a padres de familia y maestros.
- Colaborar en la solución de problemas que afectan el rendimiento pedagógico de los alumnos con NEE.
- Participar con el director en el término de atención de las NEE.
- Entregar documentación técnico- pedagógica solicitada por el director.

El maestro especialista se encarga de atender los problemas que infieren en el desarrollo integral de los alumnos con NEE.

El propósito del psicólogo es participar en la atención educativa para los alumnos con NEE para su integración educativa y social; además de asesorar y orientar a maestros y padres de familia en los aspectos psicológicos y emocionales de los alumnos.

El trabajador social colabora en el proceso de integración educativa atendiendo los aspectos sociofamiliares que inciden en el desarrollo armónico del alumno.

Hasta aquí se han enunciado algunas actividades que realiza cada miembro de la USAER, a continuación se describen a detalle algunas de ellas, es decir, se describe en qué consisten y cómo se trabajan en la USAER.

4.5 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES QUE SE LLEVAN A CABO EN LA USAER

La USAER tiene dos acciones principales, que son la orientación (a padres y maestros) y la atención pedagógica de los niños con NEE.

ORIENTACIÓN

La Orientación forma parte del proceso de intervención y atención a las NEE de los alumnos. Tiene por objeto "proporcionar los elementos técnicos y operativos, que les permita participar [a padres y maestros] en la atención a los alumnos"⁸⁶

Para el desarrollo de la orientación se debe tomar en cuenta la relación maestro- padre de familia.

⁸⁶ DEE/ SEP. Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER). PÁG. 13

En el desarrollo de la orientación están incluidos los procesos de información y sensibilización, con el objetivo de lograr la aceptación, participación e interés de los directivos, docentes y padres de familia que conlleve a la aceptación de la diversidad.

La orientación al personal de la escuela está principalmente relacionada con el proceso de trabajo de la USAER y el análisis de los factores que afectan el aprendizaje de los alumnos para buscar alternativas de atención a sus NEE.

USAER brinda orientación al maestro de grupo regular, le apoya en la modificación de su trabajo dentro del aula, le asesora para que diversifique y flexibilice las tareas, acepte y tenga una actitud positiva con los alumnos, respetando sus características individuales. Promueve que el profesor regular "...desarrolle actividades significativas y fundamentalmente formativas, centradas no en el dominio de la información temática sino en el cultivo de las habilidades, capacidades y talentos de los niños, de las competencias y destrezas que son relevantes para su capacidad de resolver problemas, su desarrollo pleno y autónomo y su vida laboral adulta."⁸⁷

La orientación a padres de familia es concerniente a la atención que recibirán sus hijos dentro de la Unidad, ya sea en su aula regular o en el aula de apoyo. Se le informará sobre la evolución de su aprendizaje y se les darán sugerencias de actividades educativas que el alumno puede realizar en casa.

La orientación puede darse utilizando materiales como: pláticas, conferencias, videos, carteles, periódicos murales, etc.

ATENCIÓN PEDAGÓGICA

Dentro de la atención pedagógica se encuentran la detección de las NEE mediante una evaluación inicial, una vez detectados los alumnos se puede determinar la intervención de atención a sus NEE, posteriormente, si es necesario se canaliza al alumno a una institución de Educación Especial.

La evaluación inicial se realiza la detección de alumnos y la determinación de sus NEE. Se detecta a los alumnos que requieren de mayor apoyo pedagógico u de otra naturaleza, que demandan apoyos específicos diferentes al resto de sus compañeros de grado escolar.

La determinación de las NEE permite planear la intervención psicopedagógica, la canalización o la solicitud de algún servicio complementario.

⁸⁷ RUIZ A, Luis. Propuesta pedagógica para USAER.

La intervención psicopedagógica "...se refiere a los apoyos específicos que determinan un conjunto de actuaciones encaminadas a modificar las condiciones de desadaptación, bajo rendimiento o fracaso escolar de los alumnos ante los contenidos escolares y el contexto escolar, atendiendo a sus necesidades educativas especiales."⁸⁸

Dentro de la planeación de la intervención se deben definir las adecuaciones curriculares pertinentes.

Durante la intervención psicopedagógica se debe realizar una evaluación continua, para revisar la pertinencia de las actividades en función de los logros de aprendizaje y desempeño del alumno, y realizar, si es necesario, ajustes al proceso de intervención.

Es necesario seguir el desempeño de los alumnos que se han integrado al grupo regular y actuar conforme a las dificultades que se le van presentando.

Con la evaluación inicial se puede detectar a los alumnos que requieran de un servicio de educación especial en un turno alterno, para recibir atención pedagógica suplementaria o puede ser un servicio de salud o recreación para favorecer su desarrollo.

La evaluación también ayuda a determinar si es necesario canalizar a un alumno a una institución de educación especial para atender sus NEE, en caso de que la escuela regular no haya podido atenderlas.

Cuando se canaliza un alumno debe elaborarse un informe con los resultados de la evaluación, los motivos de la canalización y observaciones o recomendaciones sobre el caso.

Es importante tomar en cuenta que un alumno que ha sido canalizado a otra institución puede regresar a la escuela regular en otro momento, cuando haya superado la NEE o la escuela esté en condiciones de atenderla.

Para lograr la integración educativa, escolar y a nivel social de un alumno con NEE es necesario que participe con los miembros de la comunidad en la que vive, recordando que uno de los lugares principales de socialización es la escuela, es preciso que la atención a sus NEE se realice dentro del contexto escolar regular.

Para lograr dicha integración es necesario el trabajo conjunto, escuela, padres, maestros, la USAER brinda apoyo y asesoría a dichos sectores en busca de un mejor desarrollo de los alumnos que presentan NEE.

⁸⁸ Ibid. Pp. 14-15

En caso de que la escuela regular no cuente con el servicio de USAER o ésta no pueda atender las NEE de los alumnos, los pueden canalizar a otras instituciones entre ellos el CAM (Centro de atención Múltiple) del cual se trata el siguiente capítulo en el cual se halla información sobre la población a la que atiende, su organización y actividades que realizan.

Para complementar y, en su caso, contrastar la información sobre la labor de USAER se realizaron entrevistas y visitas a una Unidad para ver el trabajo real del equipo que tiene a su cargo la integración educativa de los alumnos con NEE a la escuela regular. Dichas entrevistas y observaciones están en el capítulo seis.

CAPÍTULO V

CENTROS DE ATENCIÓN MÚLTIPLE (CAM)

Después de conocer las características de las USAER, ahora en este capítulo se presentan las de los CAM.

Se presenta información sobre los servicios que se transformaron en los CAM, la definición de CAM, su estructura organizativa y las actividades que llevan a cabo.

5.1 ANTECEDENTES Y DEFINICIÓN

Anteriormente las personas con discapacidad eran atendidas en instituciones de Educación Especial, divididas por áreas, así había escuelas para ciegos, escuelas para sordos, instituciones para deficientes mentales, etc. que más que brindar atención educativa, les daba una atención clínico- terapéutica.

En México a partir del ciclo escolar 1995- 1996 las Escuelas de Educación Especial y los Centros de Intervención Temprana se reorientaron y se transformaron en lo que actualmente son los Centros de Atención Múltiple para que los alumnos con NEE con discapacidad que no puedan ingresar a la escuela regular tengan atención educativa.

El CAM "...es la instancia técnico- administrativa y operativa de importancia medular en la atención de la población con necesidades educativas especiales [con o sin discapacidad]."⁸⁹ Es la institución educativa encargada de ofrecerle educación básica utilizando los planes y programas de estudio generales, haciendo las adecuaciones pertinentes para que sean asimilados por los alumnos.

En CAM se utilizan programas específicos, estrategias y materiales adecuados a las necesidades de los alumnos para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje.

Los grupos de CAM están organizados de acuerdo a la edad de los alumnos, es por ello que son muy heterogéneos, es decir, hay alumnos con diferentes NEE dentro de un mismo grupo.

El CAM debe brindar apoyo durante un tiempo a los alumnos que requieran aprender alguna estrategia específica para integrarse al aula regular, por ejemplo, enseñarle el sistema Braille a una persona con ceguera o lenguaje manual a una persona con sordera; brinda apoyo en horario alterno

⁸⁹ SEP, DEE. Manual de organización CAM. Pág. 81

a alumnos con discapacidad que están integrados en un grupo de educación regular y también se encarga de orientar a maestros de grupo.

En los siguientes apartados se presentan los objetivos y la organización tanto del centro como de las actividades que realiza.

5.2 PROPÓSITOS DEL CAM

- Proporcionar una educación básica con calidad, equidad y pertinencia a los alumnos con NEE con el fin de favorecer su integración a la escuela.
- Brindar un desarrollo armónico de los alumnos atendiendo a sus posibilidades más que a sus limitaciones.
- Desarrollar estrategias técnicas y didácticas que favorezcan el proceso E-A.
- Atender las NEE de los alumnos realizando adecuaciones pertinentes para lograr el acceso curricular.
- Involucrar a la comunidad escolar y familiar en el proceso E-A.
- Satisfacer las necesidades formativas, educativas y laborales de la población de tal manera que puedan interactuar adecuadamente en la sociedad.
- Sensibilizar a la comunidad escolar y a la comunidad en general para que acepten a la población con NEE.
- Orientar a los padres de familia acerca de los apoyos que requieren los alumnos con NEE para lograr su integración familiar y social.

5.3 ORGANIZACIÓN DE LOS CAM

En el organigrama que se presenta a continuación se muestra la organización y relación que hay entre los miembros del equipo que labora en los CAM y más adelante se detallará la labor que lleva a cabo cada uno de ellos.

ORGANIGRAMA DEL CAM



SUPERVISIÓN DE ZONA

El supervisor de zona tiene el propósito de verificar las actividades técnico-pedagógicas y administrativas de las escuelas, y establecer el enlace entre la escuela y las autoridades educativas con el fin de lograr una mayor calidad, pertinencia, eficacia y equidad en el servicio educativo.

Entre algunas de sus funciones están:

- Elaborar el Proyecto Anual de Trabajo de la zona en reunión de Consejo Técnico.
- Elaborar un diagnóstico de las instituciones de su jurisdicción.
- Programar acciones colegiadas para optimizar el servicio educativo.
- Orientar al personal escolar al inicio del curso.
- Asesorar al personal directivo y docente sobre los aspectos técnico-pedagógicos y administrativos para enriquecer la práctica educativa.
- Orientar a directivos y docentes en la elaboración de adecuaciones curriculares (planes y programas de estudio, material didáctico).
- Favorecer y fomentar el trabajo colegiado de apoyo y orientación a directivos y docentes para brindar atención a los alumnos con NEE y mejorar el servicio educativo.
- Propiciar el intercambio y comunicación entre las comunidades escolares de la zona.
- Integrar el Consejo Técnico de la Zona.

- Verificar la información y funcionamiento de los Consejos Técnicos y la elaboración de su plan de trabajo.
- Elaborar y organizar programas de asesoría, cursos o talleres que favorezcan la superación académica.
- Verificar que se apliquen el plan y los programas de estudio oficiales de educación básica.
- Evaluar las estrategias que se utilizan en la solución de problemas de tipo pedagógico y administrativo que se hayan presentado.
- "Evaluar los resultados de la acción educativa de las escuelas a su cargo y el cumplimiento de su Proyecto Anual de Trabajo a fin de reorientar o reprogramar las actividades"
- Analizar la estadística educativa para implementar estrategias para elevar la calidad de la educación.

DIRECCIÓN

El equipo que trabaja dentro de la dirección del CAM se compone de: el director, el auxiliar técnico o secretario académico, el auxiliar administrativo, una mecanógrafa, un intendente y un vigilante.

El propósito del director del CAM es administrar el centro proporcionando un servicio de calidad,

La dirección tiene entre sus funciones:

- Planear, organizar, dirigir y controlar el proceso de E-A y la prestación del servicio de Educación Especial.
- Administrar los recursos humanos financieros y materiales del Centro.
- Planear y dirigir la implementación de actividades extracurriculares que contribuyan a la formación integral de los alumnos.
- Difundir las normas y lineamientos entre el equipo docente, paradocente y de apoyo.
- Organizar reuniones con el personal a su cargo.
- Apoyar y orientar a los docentes en los procesos de E-A. Así como detectar las necesidades de actualización o capacitación que éstos requieran.

- Participar en la implementación de planes y programas de estudio y en las modificaciones a éstos.
- Organizar los servicios de mantenimiento y conservación del plantel.
- Mantener comunicación con la comunidad escolar.

CONSEJO TÉCNICO CONSULTIVO

Está formado por presidente, secretario y vocales; todo el equipo de CAM se reúne y trabaja en conjunto con la dirección y se encarga entre otras cosas de:

- Participar en la elaboración del Proyecto escolar del CAM.
- Proponer y acordar las recomendaciones y acciones de orden técnico- pedagógico y operativo, encaminadas al cumplimiento de los planes y programas de estudio; así como analizarlos y proponer nuevas estrategias de E-A a favor de la integración educativa.
- Proponer acciones para resolver problemas relacionados con los índices de reprobación, deserción o aprovechamiento de los alumnos.
- Sugerir a la dirección algunas estrategias para el trabajo con maestros, padres de familia y alumnos de su escuela.
- Auxiliar a la dirección en la evaluación del trabajo escolar con el fin de reforzar o reorientar el proceso educativo.

COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR

Es un equipo formado por el coordinador responsable, brigada de seguridad y prevención del delito, brigada de búsqueda y rescate, brigada de primeros auxilios, brigada de refugios temporales, brigada de comunicación, brigada de beneficio común y protección ecológica.

Entre sus actividades están:

- Establecer dichas brigadas para la organización y funcionamiento del Comité.
- Hacer un diagnóstico situacional de la escuela y su entorno inmediato.
- Conocer las condiciones de riesgo y las zonas de seguridad.
- Realizar actividades para la seguridad escolar.

- Organizar simulacros de desastre para practicar el desempeño de las actividades de cada una de las brigadas del Comité.
- Informar, por medio de la dirección, a la instancia correspondiente sobre las actividades realizadas.

ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Esta asociación está incluida por presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y vocales.

Entre sus actividades están:

- Colaborar con las autoridades educativas en algunas actividades.
- Proponer, en coordinación con el director, obras para mejorar la escuela.
- Reunir fondos para fines propios de la asociación.
- Informar a las autoridades educativas de sus actividades.
- Cooperar con los programas de promoción de salud física y mental de los alumnos,

EQUIPO DOCENTE

El grupo docente está formado por el maestro de grupo, el maestro de educación física y el instructor de taller.

La labor de este equipo consiste en:

- Planear el trabajo escolar, proponer material didáctico e instrumentos de evaluación.
- Organizar actividades extracurriculares.
- Organizar y conducir el desarrollo del proceso E-A de acuerdo a los planes y programas de estudio vigentes.
- Detectar dificultades en el proceso E-A y proponer soluciones a la dirección.
- Participar en los consejos y comités que operan dentro del plantel y desempeñar las comisiones que se les asignen.
- Reunirse con los padres para orientarlos sobre su participación en el proceso educativo de sus hijos.
- Hacer un listado de los alumnos que están en condiciones psicopedagógicas para su incorporación al Sistema de Educación Básica.

- Participar en las campañas de salud que organice el plantel.
- Asistir a eventos de desarrollo profesional que contribuya a mejorar su labor docente.
- Llevar a cabo la inscripción, reinscripción y bajas de los alumnos.

El propósito del maestro de grupo es conducir el proceso de E-A de acuerdo a las características de los alumnos y de acuerdo a los planes y programas de estudio, haciendo énfasis en la integración educativa.

El maestro de educación tiene la labor de "Planear, organizar, controlar y evaluar las actividades de educación física que se realicen en la escuela, de conformidad con las normas y lineamientos establecidos en los programas de estudio vigentes, con la finalidad de contribuir a la formación integral de los educandos."⁹⁰

El instructor de taller debe conducir el proceso de E-A en los aspectos ocupacionales y de orientación vocacional de acuerdo a las características de los alumnos y conforme a las normas establecidas por la DEE.

EQUIPO PARADOCENTE O DE APOYO TÉCNICO

En este equipo laboran el especialista, el psicólogo, el trabajador social y una niñera.

Entre sus labores están:

- Programar las actividades pedagógicas que realicen los alumnos del CAM.
- Aplicar los procedimientos y actividades encaminadas al desarrollo de los programas psicopedagógicos del lenguaje y de aprendizaje.
- Orientación a padres sobre la importancia de su participación en la formación integral de sus hijos.
- Elaborar un informe de evaluación de los aspirantes a ingresar al CAM.
- Brindar atención individualizada a los alumnos que lo requieran.
- Apoyar a los docentes e instructores en el desarrollo de las tareas técnico-pedagógicas.
- Participar en las reuniones de Consejo Técnico Consultivo.
- Cooperar con la dirección del CAM en las actividades que le asigne.

⁹⁰ DEE, SEP. Manual de organización del CAM. Pág. 45

Los propósitos de cada integrante de este equipo están:

Psicólogo. Brindar asesoría en los aspectos psicológicos a maestros, padres y a los alumnos.

Trabajador social: Atender aspectos socio- familiares que afectan al alumno con NEE con el fin de favorecer su desarrollo armónico e integración educativa.

Especialista (Terapista física). Proporcionar rehabilitación física a los alumnos con el fin de lograr su integración a la escuela regular.

Niñera. Atender y cuidar a los niños inscritos en el CAM, para contribuir a su formación.

Hasta aquí se han presentado los datos obtenidos del Manual de Organización del CAM, es decir, la propuesta cómo debiera trabajar el CAM, pero ¿qué sucede en realidad en CAM? ¿Cómo se trabaja?, etc., esto se tratará en el siguiente capítulo en el que se presentan entrevistas, comentarios y experiencias del equipo que labora en CAM, posteriormente, en las conclusiones se analizará la información recabada.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

CAPÍTULO VI

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN UNA UNIDAD DE SERVICIOS DE ATENCIÓN A LA ESCUELA REGULAR (USAER) Y EN UN CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE (CAM)

En este capítulo se interpreta la información obtenida de algunas entrevistas hechas a maestros de apoyo de la USAER III-7 (Del. Iztacalco) turno vespertino, que comprende las escuelas primarias: "República Española", "Basilio Vadillo", "Julio Divella", "Pedro Henríquez Ureña", "Estado de Sinaloa"; además la Esc. Sec. Dna. No. 59 "René Cassín" y su Sede está en la escuela primaria "Mexicanas Ilustres" en la cual está la Directora de la Unidad.

En la secundaria se realizó la observación de una actividad llamada "Una puerta en el tiempo" la cual se describirá más adelante.

También se realizó una visita al Centro de Atención Múltiple No. 82, es un centro de capacitación laboral, en el que se les enseña a los alumnos, con alguna discapacidad, algunos oficios ya sea para integrarse al campo laboral o colaborar en sus casas, que vea su familia las cosas que pueden hacer y no los limiten. En este CAM se entrevistó a la Directora y a una Especialista en Deficiencia Mental.

Primero se les pidió a los maestros sus datos personales como nombre, profesión (para ver si ésta influye en su perspectiva sobre la integración, las NEE y el apoyo pedagógico), puesto y el nombre de la escuela en la que trabajan.

Las preguntas hechas a los profesores, tanto de USAER como de CAM, fueron planteadas para recabar información sobre la Integración Educativa, de la cual se ha hablado durante toda la tesina, ver qué se está haciendo en México realmente para lograrla. Estas entrevistas también tienen el objetivo de conocer algunos casos específicos de CAS y DM (ésta última ha sido más trabajada por la mayoría de los maestros).

A continuación se presenta el listado de las preguntas de las entrevistas y una justificación a cada una.

Así pues las preguntas fueron:

1. ¿Qué población atiende?

Para conocer el concepto que tienen sobre las NEE con y sin discapacidad.

2. ¿Cuáles actividades desempeña en su trabajo?

Para cotejar si sus actividades son las que se manejan en el Manual de Organización de su institución.

3. ¿En qué se basa la detección de los alumnos con NEE?

Para saber cómo realizan la evaluación para decir que un niño requiere educación especial.

4. ¿Cuáles son los retos a superar en su labor?

Es necesario saber qué perspectivas o metas tienen los maestros para sacar adelante a sus alumnos.

5. ¿Reciben el apoyo necesario de las autoridades y de la sociedad en general? Esta pregunta es muy importante si se toma en cuenta que lo que más necesita el niño es el apoyo de la familia y las personas que están a su alrededor para sentirse seguro y salir adelante.

6. ¿Qué significa la integración educativa?

Esta es una pregunta obligatoria puesto que CAM y USAER fueron creadas a favor de la Integración Educativa de los alumnos con NEE.

7. ¿Se ha logrado integrar realmente a los alumnos con NEE atendidos por USAER? Esta pregunta se hizo sólo a maestros de USAER. Se preguntó esto para ver la concordancia entre el concepto de integración y si lo llevan a cabo en la práctica.

8. ¿En qué consiste la labor de sensibilización social para la aceptación de las personas con NEE?

En el Manual de Organización de USAER se habla de la sensibilización social es por ello que se preguntó en qué consiste y en el caso de CAM, esta pregunta tiene el objetivo de saber si la hay y cómo la llevan a cabo.

9. ¿Quién se encarga de la labor de planeación pedagógica, específicamente adecuaciones curriculares?

Se ha hablado que se requieren adecuaciones curriculares para superar las NEE y siendo esta una labor pedagógica, el objetivo es conocer si hay un pedagogo dentro del equipo interdisciplinario para realizarlas.

10. ¿Podría narrar un caso de un alumno que haya cursado en USAER –CAM en caso de las entrevistas a los maestros de esta institución-?

Para conocer algunas experiencias favorables o desafortunadas de los alumnos con NEE con o sin discapacidad que han recibido apoyo de educación especial.

11. ¿Ha trabajado con algún alumno con DM o CAS? Y ¿Qué ha sucedido con ellos? Para concluir esta pregunta era fundamental pues son las dos NEE que se abordaron con mayor profundidad y dan título a esta tesina.

En las entrevistas a los maestros de CAM aparte de las preguntas mencionadas anteriormente se incluyeron otras dos una relacionada con el perfil de ingreso de los alumnos y otra sobre el perfil de egreso, se preguntó esto con el objetivo de conocer un poco más a la población con la que trabaja el CAM, aquí no es necesario preguntar sobre la detección de los alumnos puesto que reciben sólo alumnos con evidente discapacidad o con un certificado médico que justifique dicha discapacidad.

Las entrevistas hechas a la directora de CAM y a la de USAER fueron encaminadas a conocer la organización y funcionamiento de la institución a su cargo y ver si, a nivel dirección, se detectan los problemas a los que se enfrentan los maestros en su trabajo diario o bien perciben otros que los maestros no mencionan.

Las preguntas fueron las siguientes:

1. ¿Cómo está organizada la USAER –o CAM (según el caso)-?
2. ¿Su labor se basa en el Manual de Organización?

Estas dos preguntas se hicieron para cotejar la información con el Manual de Organización correspondiente.

3. ¿En qué periodo tienen reunión de Consejo Técnico?

Para conocer mejor su labor.

4. ¿Cuáles son los principales problemas a los que se enfrenta la USAER –o CAM-?

5. ¿Quién se encarga de darles solución?

Estas dos preguntas son para ver un poco la realidad de las instituciones de Educación Especial.

6. ¿Se ha logrado tener concordancia entre la educación escolar y la familiar?

Esta pregunta es importante debido a la influencia de estos dos sectores (escuela- familia) tienen en el desarrollo del ser humano y si ambos no se ponen de acuerdo pueden causarle conflictos al alumno.

7. ¿Los alumnos egresados cuentan con los elementos o conocimientos básicos para ingresar al siguiente nivel educativo?

Para conocer si se ha llevado a la práctica la integración educativa y qué resultados ha dado, específicamente, si ha funcionado.

En el caso de CAM esta pregunta se modificó, debido a que es un CAM laboral entonces la pregunta fue ¿Los alumnos egresados cuentan con los conocimientos básicos para integrarse al campo laboral? (puesto que esta es su labor).

8. ¿Qué pasa con los alumnos que no logran integrarse a la escuela regular?

Esta pregunta fue sólo para maestros de USAER; surge para ver la justificación que dan los maestros para canalizar a un niño al CAM.

9. Los maestros de educación regular ¿cuentan con los recursos pedagógicos para ayudar al niño a superar las NEE?

Para los fines de esta tesina era necesaria esta pregunta, siendo necesidades educativas, los maestros deben contar con recursos pedagógicos.

10. Específicamente, ¿los alumnos con CAS o con DM son atendidos en USAER?

Es necesario constatar que estas dos NEE son atendidas por la Educación Especial, como se ha manejado en toda esta tesina.

11. ¿Se da seguimiento al historial académico de los alumnos?

Resulta interesante saber la relación que tiene la institución con sus alumnos y qué tanto pueden involucrarse ara saber realmente los resultados que ha obtenido el alumno después del apoyo de Educación Especial.

En el presente capítulo se destacan algunas respuestas que dieron los maestros, y también tiene información de algunos comentarios que hicieron durante la entrevista no se analiza pregunta por pregunta, sino se maneja la información de forma global.

Todas las entrevistas se pueden consultar en el anexo (al fin de la tesina).

6.1 BOSQUEJO DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES DE LA USAER III-7

Para comenzar esta investigación se entrevistó a la Directora de la USAER III-7 que comentó los problemas que había en la Unidad, entre ellos que los maestros regulares algunas veces no se interesan por integrar a los alumnos con NEE con o sin discapacidad. Los maestros no tienen la suficiente preparación o desconocen estrategias de intervención y también que no implementan métodos de detección lo cual provocó que hubiera muchos niños en USAER que en realidad no correspondían al servicio, es decir, no tenían NEE. La Directora, que acaba de hacerse cargo de la Unidad, platicó que cotejó la lista de los alumnos que atendían y observó que había quienes no necesitaban apoyo especial, entonces fue a las escuelas y redujo el número de alumnos, eligiendo sólo a los que tienen NEE con o sin discapacidad y el resto de los alumnos regresaron al aula regular.

También comentó que les está proporcionando a los maestros algunos formatos de entrevistas para padres, pero los maestros los toman como patrones y se dedican a que los padres las contesten, pero no hay iniciativa de hacer más preguntas específicas de los niños, es decir no se involucran con los casos.

En cuanto a la Integración Educativa dijo que no se ha logrado debido a la falta de compromiso y de comunicación de los maestros y los padres de familia.

En la dirección tienen un archivo en el que están expedientes de los alumnos, que contienen las pruebas que aplicaron los maestros de apoyo, pero que no tienen ningún tipo de análisis de los resultados o de las respuestas del niño. La Directora al revisarlos fue poniendo las observaciones

pertinentes para identificar los aspectos en los que necesitaba mayor apoyo pedagógico el niño (esto lo debió hacer el maestro de apoyo); en el expediente también se incluyen las entrevistas realizadas a los padres y algunos estudios clínicos –si es que los hay- que “justifiquen” la discapacidad del niño.

Después se entrevistaron a los maestros de apoyo, escuela por escuela.

Las respuestas de los maestros normalistas fueron muy similares entre algunos de ellos aunque las que diferían un poco eran las de la maestra que es pedagoga y la del maestro de matemáticas (ver las encuestas). Cambia el enfoque de acuerdo a la profesión y experiencia lógicamente.

Lo primero que se les preguntó fue ¿Qué tipo de población atienden? Y la mayoría respondió que alumnos con Necesidades Educativas Especiales **y** alumnos con discapacidad. Resulta necesario resaltar la “Y” puesto que en esta tesina se habla de alumnos con NEE con o sin discapacidad y no se habla como si fueran dos cosas distintas como lo han manejado los maestros.

Entre las actividades que tienen los maestros de apoyo están detectar y comprobar si un alumno tiene alguna NEE; trabajar con los niños que las tienen en materias como español y matemática principalmente; trabajar actividades que ayuden al niño a desarrollar sus habilidades y conocimientos; dar sugerencias a padres y maestros para que apoyen el trabajo en el hogar y el aula respectivamente; evitar el rezago educativo trabajando para lograr la integración y sobre todo lograr la superación de las NEE.

Hablando sobre la detección de las NEE los maestros explicaron que el maestro de grupo regular les informa de los alumnos que tienen problemas para entender la clase y el maestro de apoyo los atiende y detecta si tiene una NEE. A partir de este ciclo escolar (2003-2004) se están utilizando las fichas de competencias o de detección, estas fichas están divididas por ejes temáticos que son:

- a. Comprensión del medio natural, social y cultural.
- b. Comunicación.
- c. Lógico- matemáticas
- d. Actitudes y valores para la convivencia
- e. Aprender a aprender.

Cada eje tiene, a su vez, elementos que se deben evaluar mediante ciertas actividades que deben realizarse dentro del grupo regular, en el desarrollo de la actividad los maestros de apoyo deben observar los “focos rojos” que indiquen que un alumno puede tener algún tipo de NEE con o

sin discapacidad. Se selecciona al alumno para hacer una evaluación individual y determinar si requiere apoyo pedagógico de la USAER o no, si es así se habla con los padres y se elabora el expediente.

El maestro de apoyo crea un plan pedagógico de intervención para trabajar individualmente con el niño y dentro del grupo regular, también se le hacen sugerencias y estrategias al maestro de grupo para que apoye al niño dentro del grupo.

Todos los maestros coincidieron en recibir apoyo de las autoridades, cuando tienen algún problema acuden a la Directora y ella les brinda ayuda. Coincidieron igualmente en que la participación de los padres de familia es muy poco, muchos de ellos por ignorancia, otros por falta de tiempo o de interés.

Este es un problema que repercute en el desarrollo del niño porque es indispensable que los padres trabajen con sus hijos y les pongan atención en casa.

Algunos padres no dan la oportunidad a sus hijos de ubicarse en una escuela, los cambian constantemente y esto ocasiona un descontrol en el alumno y es difícil integrarlo.

Cuando se les preguntó ¿qué es la integración educativa y si realmente se ha logrado?

Algunos maestros definen la Integración Educativa como brindar el apoyo, las herramientas y las estrategias para que el alumno pueda adquirir los conocimientos propios de su edad.

Las dificultades para lograr la integración en algunos casos es la falta de compromiso, de comunicación de los padres y los maestros, algunos respondieron que cuando la deficiencia de los alumnos es muy severa no es posible integrarlo a la escuela regular y se termina por canalizarlo al CAM.

La Directora de USAER es de la idea de que todos los alumnos deben estar en la escuela regular y la escuela junto con la USAER deben darles todo el apoyo para que logren desarrollarse en un ambiente integrador y satisfactorio para crecer, hay que agotar todas las posibilidades y recursos para que el alumno permanezca dentro, pero en el último de los casos se canaliza al CAM.

Dentro de la USAER se reciben a alumnos que han cursado los años anteriores en el CAM.

Por último queda resaltar que actualmente los alumnos con CAS ya no son atendidos por educación especial, aunque está estipulado en la Ley (art. 41 LGE), actualmente no son detectados. El proyecto CAS desapareció y no se siguió el trabajo con los niños que estaban dentro de él.

Hasta aquí se han comentado algunas respuestas de los maestros de USAER y de la Directora, las entrevistas completas están más adelante.

A continuación se comentarán las entrevistas realizadas en el CAM.

6.2 BOSQUEJO DE LAS ENTREVISTAS A MAESTROS DEL CAM DE CAPACITACIÓN LABORAL No. 82

En el Centro de Atención Múltiple No. 82, no llevan ningún tipo de Plan de estudios, simplemente se enseñan oficios a los alumnos (de 13 a 21 años) con discapacidad.

Los alumnos que entran a CAM laboral pueden venir de CAM básico, de escuelas regulares o bien hay algunos que no tienen escolarización, pero aquí se les da la oportunidad de empezar a desarrollar sus habilidades en los distintos talleres.

El Centro tiene 10 talleres:

- Industria del mueble
- Industria del vestido
- Serigrafía
- Industria decorativa
- Repostería
- Preparación de alimentos
- Atención a comensales
- Productos metálicos
- Servicio a comensales

Los alumnos están de 3 a 4 años en el CAM y se integran a algún taller, si tienen habilidad para ese taller ahí continúan, pero si no, se van rolando a todos los talleres.

La Directora platicó que algunos alumnos no logran tener hábitos higiénicos, la especialista en Deficiencia Mental, lo confirmó, dijo que hay muchachos que llegan desarreglados, desaseados, sin saber siquiera abotonarse la camisa o el pantalón, sin saber peinarse. Algunos de ellos no saben hacerlo porque no se les ha dado la oportunidad de hacerlo, en sus casas creen erróneamente que "no pueden hacer nada" o simplemente por cuestión de tiempo los padres les hacen todo, los bañan, los peinan, etc. Contó que uno de los muchachos sólo se quedaba parado y extendía los brazos para que lo vistieran y él no sabía hacer nada. En este tipo de casos se habla con los padres para que le enseñen y le den la oportunidad de aprender a hacerlo solo. Aunque las deficiencias debieron

detectarse y corregirse desde el CAM básico, los alumnos no tuvieron la atención que debería de los profesores no de los padres.

He aquí que los padres desconocen que su hijo con Deficiencia Intelectual pueda aprender, algunos por ignorancia los abandonan o, en el otro extremo, los sobreprotegen; pero en ambos casos el que sale perdiendo es el niño o joven que no tiene la oportunidad de aprender cuáles son sus capacidades y también sus limitantes.

El apoyo de la familia es indispensable para lograr el desarrollo de las habilidades del alumno de CAM, como de cualquier niño, bien se sabe que es el núcleo de la sociedad. El joven debe sentirse que es importante dentro de su familia y se sentirá mejor si puede participar en los quehaceres del hogar, es una forma de convivencia y de integración familiar, puesto que puede hacer cosas que hacen sus hermanos o ayudar a su madre. Dentro de CAM les enseñan a barrer, a trapear (taller de servicios generales), y también se les da la oportunidad de aprender un oficio para integrarse posteriormente a una empresa donde puedan demostrar lo que aprendieron y qué pueden lograr; que se desarrollen, pero sobre todo se pretende que la sociedad los acepte para que haya una integración socio-laboral, como lo dijo la especialista en DM.

Un problema, al igual que en USAER, es que los padres colaboran poco, la especialista dijo que se debía a tres factores principalmente, a) que los padres no aceptan a sus pequeños con DM, b) el nivel sociocultural y c) el factor económico. Dichos factores influyen en la dinámica familiar y en el trato y atención hacia el muchacho con discapacidad.

Aunque en realidad son pocos los muchachos que logran integrarse laboralmente, los oficios que aprenden los aplican en casa, como ya lo había mencionado; en caso de que la discapacidad del alumno no sea grave, puede ser canalizado a CECATI (Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial) o una telesecundaria para que continúe estudiando.

Los alumnos del CAM laboral egresan y tienen mayor posibilidad de ser integrados laboralmente son aquellos que desarrollan las habilidades y aprueban las evaluaciones de competencia laboral.

Durante los primeros cinco capítulos se presentó la información bibliográfica que habla sobre la integración educativa y las Necesidades Educativas Especiales, este último capítulo tiene la finalidad de tener un acercamiento con la realidad de cómo se está trabajando, qué conceptos tienen los maestros sobre NEE, para ellos que es la integración y cuál es su labor; es sólo un acercamiento, pues no se puede hacer una generalización por unas entrevistas.

Así termina el trabajo de investigación, para dar paso a las conclusiones y la propuesta pedagógica para el trabajo de integración educativa.

Las entrevistas completas de USAER y CAM se presentan en las páginas 101 y 121 (anexo) respectivamente; también se incluye el relato de una observación hecha en la Esc. Sec. Dna. No. 59 "René Cassín" (USAER III-7) de una actividad de las fichas de competencia para detectar alumnos con NEE (Pág. 119).

CONCLUSIONES

Dentro de esta tesina se han mencionado algunas barreras en la educación que tienen que librar las personas con NEE, pero hay que recordar que algunas de ellas tienen alguna discapacidad, que aparte de librar las barreras educativas (que son las que nos interesan como pedagogos), se enfrentan a otras como las barreras sociales, físicas o arquitectónicas, laborales, etc.

Las personas con NEE con discapacidad lograrán su integración total cuando la comunidad en la que viven los acepte tal cual son, como seres humanos que, con o sin ayuda de los demás, pueden salir adelante y ser un miembro activo dentro de la sociedad. En pocas palabras la clave de la Integración es la aceptación y debe comenzar dentro del núcleo familiar e irse expandiendo al contexto escolar, si es posible, más adelante, a un contexto laboral y progresar hasta lograr una integración social.

Para lograr dicha integración se tiene que llevar a cabo una labor de sensibilización de la sociedad, es decir, darle a conocer las características de las distintas discapacidades, la forma en que pueden apoyar a estas personas y sobre todo como aceptarlas e integrarlas a su comunidad como seres humanos que son.

Ojo aquí pedagogos, tenemos una labor muy extensa para lograr que haya una verdadera integración educativa, pero no sólo de las personas con NEE sino de la sociedad en general, una sugerencia pedagógica para lograrlo sería, que se debiera incluir obligatoriamente dentro de los planes y programas de estudio de nivel básico, una cultura de aceptación y respeto para las personas con discapacidad.

Aunque se pretende que los alumnos adquieran dicha cultura integrando en su grupo a los niños con alguna NEE con o sin discapacidad, pero no siempre se obtienen los resultados esperados, ya sea por falta de conocimiento e interés del maestro o de la falta de sensibilización social.

El maestro tiene la labor de hacer que los niños acepten como igual a los compañeros con NEE con o sin discapacidad. Pero si al maestro no le interesa hacerlo, porque puede ocurrir y de hecho ocurre, es lógico que a los niños les sea difícil aceptarlos.

Dentro del plano educativo, la escuela y los maestros tienen la responsabilidad de que los niños se beneficien de los contenidos curriculares, para ello les deben brindar un contexto adecuado para el aprendizaje.

Aquí me gustaría mencionar que según Juan Mila⁹¹ hay cuatro barreras a las que se enfrenta la Integración Educativa y son el obstáculo institucional, el docente, familiar y social; es por ello que la idea de centrar el problema fuera del niño con NEE es esencial y más adelante propongo sugerencias de trabajo pedagógico con dichos sectores más que trabajo directo con el niño.

Con la reforma a la educación a favor de la integración, se cambió la idea de pensar que el niño con NEE tenía que adecuarse a la escuela, ahora, en cambio, se trata de que la escuela se adecue a las necesidades de los alumnos.

Yo tuve la oportunidad de trabajar en una escuela, en un grupo de 4° año de primaria, había niños que no sabían tomar un dictado, no tenían buena lecto-escritura, había una niña que era muy lenta para escribir y también había una niña con Deficiencia Mental. Por lo que me contaron los niños, son los mismos compañeros desde 1er año. Aquí pude observar que los maestros anteriores no habían sabido manejar la cultura de respeto y de compañerismo en el grupo porque, para empezar, a la niña con DM la sentaban en un rincón, con lo cual se le está desintegrando del grupo, los demás niños la insultaban y obviamente la hacían llorar, aquí lo que noté es que se ha malentendido la Integración Educativa, los maestros están enterados de que tienen que recibir a todos los alumnos, sin discriminar a nadie, pero no hacen nada por ayudarlos educativamente, algunos por falta de preparación, según argumentan, y otros de plano por falta de interés y compromiso.

En cuanto a los niños que tenía en el grupo con problemas de aprendizaje, algunos estaban integrados socialmente en el grupo, se llevaban bien con sus compañeros, pero recordemos que eso es sólo una parte de la integración, Integración educativa como tal no la había, porque ningún maestro en los tres años anteriores se preocupó por hacer que los niños aprendieran de forma adecuada a tomar dictados, a escribir bien y son problemas que son muy notorios, se ven a simple vista y su labor como maestro es observar a sus alumnos detectar dónde tiene problemas y ayudarlos para que los superen haciendo modificaciones en su enseñanza para el mejor aprovechamiento del grupo.

No voy a generalizar, pero hay algunos maestros que les es más cómodo decir "yo di mi clase si entendieron bien y si no también", no sé que haya ocurrido con los otros maestros, pero en mi caso influyó mi formación como pedagoga para detectar de inmediato los problemas de mis alumnos, pero en cuanto esto ocurrió busqué la forma de ayudarlos, me despertó el interés de

⁹¹ Mila Juan. Acerca de la integración escolar de los niños con NEE en el Uruguay.

investigar la manera de enseñar los contenidos para que todos mis alumnos aprendieran. Algunos de ellos contaban con el apoyo en casa de sus padres y/o hermanos y afortunadamente lograron mejorar; sin embargo, había otros que no tenían apoyo en casa debido a que sus padres trabajaban y en clase eran algo apáticos pero trabajaban, con ellos no hubo mucho progreso faltaba más trabajo en casa, es por ello que insisto en la importancia del apoyo de la familia.

En cuanto a la integración educativa de la alumna con DM, antes de que yo llegara al grupo, era totalmente nula, porque le pedían solamente un cuaderno y tenía planas y planas del número 1 y el 2. Cuando comencé a trabajar con ella me di cuenta de que ella podía hacer mucho más que eso, que podía desarrollar más habilidades, le pedí a su mamá que comprara un libro (Tips en fichas) para que trabajara en clase (con el grupo) y en casa su hija, al principio se le hizo raro pues en los años anteriores no lo habían pedido material "extra". A fin de cuentas la señora quedó sorprendida de que la niña lograba trabajar sola y hacer cosas que no sabían que podía hacer.

Entre los ejercicios que le ponía estaban: recortar un enunciado por palabras y le decía el orden de la oración verbalmente y ella tenía que acomodar las palabras y pegarlas en su cuaderno y después tenía que copiar la oración y leerla. Este ejercicio le ayudó a identificar cómo se escriben las palabras y también un poco a la lectura. También tomaba dictado junto con el grupo, aquí a veces escribía las palabras como las entendía, no tomaba todo el dictado pero trataba de escribir bien las pocas palabras que alcanzaba a copiar.

La iniciativa del profesor de grupo es una pieza muy importante para lograr la integración, porque de él depende la actitud que tome el grupo.

El haber estado en contacto con la realidad educativa de mi grupo fue mi principal fuente de inspiración para escoger el tema de mi tesina, el ver que tanto los alumnos como los maestros tienen necesidades que pasan desapercibidas y que se van arrastrando a lo largo de su vida académica.

Pedagogos tenemos que fomentar entre el magisterio un compromiso de formar seres humanos sensibles y solidarios. Aunque sé que este es una invitación que a simple vista se ve en macro, pero si todos comenzamos por poner un granito de arena podemos lograr poco a poco una mejor educación.

Por ser el principal medio de socialización, la escuela, es el lugar donde comienza la integración tanto educativa como social de un niño con NEE. Lo ideal para la integración y aceptación de un niño es que asista a la escuela regular, para ello se creó la USAER. Pero hay casos en que las NEE no pueden ser atendidas por la escuela regular (aunque debería), porque el

niño necesita un apoyo más especializado para cursar su educación básica, entonces se creó el CAM, que brinda atención educativa parcial o total, lo cual quiere decir que hay alumnos que asisten un rato a la escuela regular y sus NEE son atendidas en CAM, otros que reciben su atención educativa dentro del Centro únicamente.

En cuanto a los alumnos con DM se ha mencionado a lo largo de este trabajo que deben cursar su educación básica dentro de un aula regular, pero en el caso de los alumnos con DM severa es más conveniente que tomen sus cursos en un CAM, porque requieren de un trabajo más especializado y una mayor atención.

Al hablar de Integración Educativa, se trata de buscar la forma de brindar herramientas a los alumnos para que asimilen y aprovechen los contenidos curriculares de la mejor forma posible para su desarrollo; pero cuando el alumno tiene una discapacidad muy severa se dificulta dicha integración dentro de la escuela regular debido a que el maestro no tiene la preparación ni cuenta con el tiempo suficiente para atenderlo personalmente pues los grupos son de aproximadamente 30 ó 40 alumnos.

He aquí la importancia de un equipo interdisciplinario que le brinde el apoyo necesario.

En realidad en muchas de las escuelas regulares se cae en una especie de simulación de integración, se da sólo la inserción de los alumnos con NEE con o sin discapacidad, los maestros creen cumplir con tenerlos dentro del grupo, pero sin darles la atención pedagógica que requieren para salir adelante.

La detección de los alumnos es básica para su atención, algunas veces los alumnos tienen una NEE que el maestro no detecta o si lo hace, no lo toma en cuenta y no nada para ayudar al alumno y este sigue arrastrando el problema de aprendizaje los siguientes años y vivir sin corregirlo.

Cuando realicé las entrevistas a los maestros de USAER me sorprendió que los maestros decían que atendían alumnos con NEE y niños con Discapacidad, es decir, como si fueran dos cosas distintas, pero en realidad el concepto, como lo he manejado en esta tesina, es NEE **con o sin** discapacidad, y esta es una confusión que tal vez sea la que haya provocado que los maestros hayan atendido en USAER a alumnos que no necesitaban apoyo educativo, recordemos que hay alumnos con discapacidad que no tienen NEE o hay alumnos que requieren apoyo educativo especial y no tienen discapacidad. Al parecer en USAER III-7 había "sobrepoblación" porque atendían a todos los alumnos con discapacidad u otro tipo de problemas que no eran específicamente educativos.

Otro aspecto que llamó mi atención fue el hecho de que ya no son atendidos los alumnos con CAS, el proyecto del cual hablé en el capítulo II, ya no se trabaja en México en la USAER, no hay atención educativa para que estos alumnos logren desarrollar y aplicar sus capacidades y potencialidades, no tienen un espacio dentro de la escuela para fomentar su máximo desarrollo.

La maestra que había trabajado con alumnos CAS mencionó que era muy motivante para ellos el trabajar y pertenecer al grupo CAS y les ayudaba mucho a desarrollarse a su máximo potencial. Aunque se debiera seguir trabajando en él, la maestra mencionó, que actualmente ni siquiera son detectados.

A pesar de esta afirmación creo que es difícil no detectar a un alumno con CAS porque se da a notar él solo, muestra su inquietud de conocimiento, aunque los maestros muchas veces prefieren catalogarlos como hiperactivos si no cuentan con la capacidad para satisfacer su necesidad de conocimientos.

El trabajo de integración educativa es y suena muy bonito en la teoría pero en la práctica aún es difícil entenderla y hacerla realidad, comenzando por los maestros apáticos, por los tabúes que hay en la sociedad con respecto a las discapacidades, por la falta de compromiso de los maestros o bien falta de especialistas que los apoyen por falta de sensibilización social, empezando por la familia.

La apatía de los maestros se puede entender, como ya he dicho, si se toma en cuenta que tienen un grupo de 20 a 40 alumnos y que todos merecen atención y sienten que no tienen la preparación para atender la diversidad de la población con NEE, sobre todo si tienen alguna discapacidad. Cuando al maestro le dicen que haga adecuaciones en su enseñanza de acuerdo a las necesidades educativas de sus alumnos, si no está muy familiarizado con sus características, no sabe cómo hacerlo y es entonces que algunos maestros deciden no recibir a estos alumnos.

Otro problema que argumentan algunos maestros de grupo es que no pueden prestar toda la atención a los alumnos con discapacidad, puesto que tienen otros alumnos que también la requieren.

Pero actualmente, los maestros de aula regular tienen que recibir a los alumnos aceptando la diversidad, pero algunos no brindan la atención necesaria y pero para ello cuentan con el apoyo de USAER, desafortunadamente no todas las escuelas cuentan con el servicio y en ese caso lo que hay es una *Desintegración Educativa*, porque al no satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos se les está truncando la posibilidad de desarrollar sus habilidades al máximo.

Lo que sería idóneo sería que los servicios de educación especial, los maestros de grupo y los padres de familia formaran un verdadero equipo cuyo propósito es lograr el mejor desempeño y desarrollo de los alumnos. Pero, como ya se ha dicho repetidas veces, esto no se ha logrado.

Para empezar muy pocos padres cooperan en la educación del alumno, algunos por ignorancia, otros por falta de tiempo, según argumentan y otros más no se interesan y le dejan todo el trabajo a la escuela.

Y si nos vamos al plano social, nos podemos dar cuenta de que, aunque se ha hecho una labor publicitaria en los medios de comunicación sobre los derechos de las personas con discapacidad, aún existe mucho rechazo y falta de respeto hacia ellas.

Este es un aspecto educativo que requiere de una ardua labor de concientización y sobre todo sensibilización, incluyendo dentro de esta última el respeto y aceptación de las personas con discapacidad.

Antes de terminar quiero comentar que el realizar esta tesina me ha dejado mucha enseñanza tanto profesional como personalmente. En el plano profesional me ha enseñado que la educación (nuestro campo de estudio y trabajo como pedagogos) es una red en la que se entretajan un sin fin de factores (económicos, sociales, filosóficos, políticos, ideológicos, históricos.....) y que por más que podamos comprender teóricamente conceptos como Integración Educativa cuando nos enfrentamos a la realidad resulta que todos estos factores influyen y las cosas no resultan como lo estipula la teoría; que no es fácil, como maestro, trabajar en un grupo con un alumno con alguna NEE si no se cuenta con la suficiente información acerca de ella o sin algún apoyo especial.

En lo personal pienso que para lograr un propósito hay que trabajar en equipo pero en armonía, lo digo porque al visitar las escuelas me di cuenta que muchas veces las buenas intenciones o propuestas que pueda tener un profesor, comprometido con su trabajo y con él mismo para el bien de los alumnos, no siempre son llevadas a la práctica pues se enfrenta a políticas de la escuela e incluso al rechazo por parte de sus compañeros, me tocó ver que los maestros que supuestamente trabajan juntos para un mismo fin tenían ideas totalmente diferentes y se notaba la apatía entre ellos, lo cual es un problema, esto se refleja su trabajo, se notaba que no trabajaban a gusto.

Al realizar esta tesina fui adquiriendo conocimientos teóricos y experiencias en la práctica pedagógica que he podido contrastar con la teoría.

Así es que para cerrar definitivamente esta tesina me resta decir que tenemos trabajo que hacer como pedagogos y que aunque parece una labor titánica hay que comenzar a trabajar en ella por el bienestar de las personas con NEE y de la sociedad; si nos ayudamos mutuamente podremos avanzar juntos.

A continuación presento algunas sugerencias para lograr la integración de los alumnos con NEE, sé que es difícil, pero lo podemos lograr si todos nos comprometemos con nuestra profesión, con nosotros mismos y sobre todo con ellos, espero estas sugerencias sean tomadas en cuenta para formar y formarnos como mejores seres humanos.

SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS PARA LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Mi propuesta tiene muchas vertientes, cada una de ellas es una sugerencia de trabajo pedagógico que pueden ayudar a lograr la integración de la que tanto se habla actualmente dentro de la educación.

Una vertiente es el trabajo con los alumnos en general (todo el grupo); otra encaminada a la concientización y sensibilización social; otra sobre el trabajo de los maestros y una más trata sobre la importancia del trabajo de un equipo interdisciplinario.

Como se puede ver mi propuesta es principalmente trabajar con las personas que rodean a la persona con NEE, con o sin discapacidad, y no el trabajo directo con ellos.

- **TRABAJO DENTRO DEL GRUPO REGULAR.**

Me parece importante para la formación de un ser humano fomentar en el niño una cultura de respeto hacia las personas que tienen alguna discapacidad o dificultad para su desarrollo.

Es necesario que todos los alumnos conozcan que todas las personas tenemos derechos y que las personas con discapacidad no son la excepción.

Las personas con discapacidad sufren el rechazo social, muchas veces por su apariencia física, a los niños principalmente les impacta ver a una persona con discapacidad pero si se les explica que piensan y sienten igual que los demás, es decir, simplemente decirles que son seres humanos y como tal hay que tratarla, el rechazo será menor.

Independientemente de que haya alumnos con NEE, con o sin discapacidad, dentro del grupo se debe fomentar el respeto a los derechos de las demás personas. Esto se debe inculcar desde los primeros años de vida, por ello propongo, que los maestros de nivel básico podrían incluir dentro de sus clases algunos temas y actividades sobre las características de las distintas discapacidades.

Como las que presento en la siguiente carta descriptiva:

Objetivo General	Tema	Objetivo Particular	Actividad
Que los alumnos conozcan las características de sus compañeros con alguna NEE, con o sin discapacidad para que los acepten y los integren dentro y fuera de la escuela.	<p>“Personas con discapacidad”</p> <p>1. Definición de discapacidad</p>	Que el alumno conozca el concepto de discapacidad.	Investigación sobre la definición de discapacidad. Después realizar una lluvia de ideas dentro del salón de clases para que quede claro el concepto.
Que los alumnos aprendan a no burlarse de sus compañeros que tengan algún impedimento físico o intelectual.	<p>2. Tipos de discapacidad y sus características</p> <p>○ Discapacidad visual</p>	<p>Que el alumno comprenda la situación de sus compañeros con alguna discapacidad, conociendo sus capacidades y limitaciones, así como la forma en que pueden ayudarlos dentro y fuera del salón.</p> <p>Fomentar la convivencia de todos los alumnos dentro del grupo.</p>	<p>En este tema se realizarán dos actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El maestro dictará un pequeño apunte sobre cada una de las discapacidades. 2. La segunda actividad consiste en “Ponerse en el lugar del otro”, es decir: <ul style="list-style-type: none"> - Para la discapacidad visual, se planeará una actividad donde los alumnos conozcan y manipulen objetos con los ojos tapados.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Discapacidad auditiva ○ Parálisis o problemas psicomotores. ○ Deficiencia Mental 		<ul style="list-style-type: none"> - Para la discapacidad auditiva se realizarán algunos ejercicios de comunicación no verbal (mímica, dibujos, etc.). - Realizar actividades en las que no puedan utilizar determinada parte del cuerpo (manos, pies, piernas, brazos), obligándolos a utilizar la imaginación y el resto de su cuerpo. - Proyección de la película "El octavo día" y después discutir sobre ella en el salón de clases.
	<p>3. Derechos de las personas con discapacidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Art. 3 Constitucional ○ Art. 41 Ley General de Educación 	<p>Fomentar en el alumno el respeto a las personas con discapacidad, entendiendo que, como todos, tienen derechos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El maestro explicará qué y cuales son los derechos individuales sin hacer distinción de las personas con alguna discapacidad y enfatizando lo señalado en el Art. 41 de la Ley General de Educación al respecto.

El maestro, para complementar la información, debe fomentar, dentro del currículum oculto la aceptación de las personas con NEE con y sin discapacidad dentro y fuera del salón; sobre todo si se haya integrado algún alumno con NEE en su grupo.

Como estrategias de aprendizaje y convivencia el maestro puede propiciar el trabajo en equipo, designando tareas específicas a cada alumno de acuerdo a sus posibilidades y motivar al equipo para que haya apoyo mutuo entre todos los integrantes.

Si recordamos la teoría de las inteligencias múltiples, sabemos que un niño puede tener habilidades para determinadas actividades, el maestro debe identificar las habilidades de cada alumno y designarle tareas de acuerdo a sus habilidades para que se sientan a gusto realizándola y sobre todo que no haya frustraciones por no poder hacer la tarea asignada.

Si los alumnos con NEE hacen sus labores de acuerdo a sus habilidades le ayuda a sentirse realmente integrado y sobre todo aprenderá a su propio ritmo y estilo.

Hay que recordar que las estrategias de aprendizaje deben ser útiles para todo el grupo, independientemente de las NEE. Dicha estrategia ayuda a la convivencia de todos los compañeros dentro del salón de clase.

Conforme convivan se irán tratando todos por igual sin importar las diferencias.

• TRABAJOS DE SENSIBILIZACIÓN Y CONCIENCIACIÓN SOCIAL

Estas sugerencias están dirigidas al público en general, es decir, padres de familia, población estudiantil, maestros y familiares de niños con discapacidad.

La propuesta consiste en la realización de las siguientes actividades:

- Organizar ciclos de conferencias sobre las NEE, con o sin discapacidad, teniendo como ponentes a especialistas en educación, con el objetivo de orientar y resolver dudas de padres y maestros en cuanto al apoyo educativo que pueden brindarle al niño con NEE; y a médicos para dar a conocer las características físicas de las distintas discapacidades y su tratamiento.
- Proyección de videos sobre discapacidades a los alumnos de educación básica, de acuerdo a su grado escolar, con la finalidad de que estén informados y propiciar el respeto hacia sus compañeros.
- Planeación y realización de talleres para padres de niños con NEE con o sin discapacidad. Se puede crear un taller para que aprendan algo sobre terapia física, terapia de lenguaje, motricidad

o para aprender a detectar las habilidades que es capaz de desarrollar su hijo y también cuáles son sus limitaciones, sobre todo que aprendan cómo pueden trabajar en casa para lograr el máximo desarrollo de su hijo.

Los talleres deben hacerse atractivos para los papás, invitarlos a participar, apoyar y salir adelante con su hijo.

- Proyección de películas abiertas al público en general, acompañadas por un análisis de un especialista al final de la película.
- Invitar a los padres de familia a compartir sus experiencias con otros padres cuyos hijos tengan necesidades similares.

El propósito es que la población en general adquiera una cultura de respeto, aceptación y apoyo para las personas con discapacidad, ya sea intelectual o física e incluso Capacidades y Aptitudes Sobresalientes.

En el caso de los padres de familia, aprenderían a apoyar a sus hijos con NEE, los alumnos aprenderían a comprender a sus compañeros con NEE, y la sociedad en general aprendería a ser más tolerante, pues la principal fuente del rechazo es el desconocer las características de las discapacidades.

Otro propósito es eliminar tabúes, todavía en esta época hay quienes piensan que una persona con discapacidad debe ser escondida, esto habla de ignorancia y para combatirla propongo llevar este trabajo sobre todo a las comunidades con mayor rezago educativo.

• TRABAJO CON LOS MAESTROS.

El maestro debe tener iniciativa para sacar adelante a todos sus alumnos.

Si los maestros argumentan no tener la suficiente preparación para atender las necesidades educativas de los alumnos, es necesario que los cursos de actualización que deben tomar, se encaminen hacia la planeación didáctica y específicamente la adecuación curricular.

Además deben aprender primero a detectar las NEE para después elaborar las adecuaciones pertinentes, si cuentan con apoyo de USAER, esto será más fácil, pero si no en sus manos está la labor de sacar a todos sus alumnos adelante.

La sugerencia para el maestro es que si detecta alguna NEE dentro de su grupo, no se quede con los brazos cruzados, que investigue y se comprometa con sus alumnos.

Entre las actividades a desempeñar del maestro están:

- Fomentar el respeto y aceptación entre los alumnos, sólo lo puede lograr respetando y aceptando a todos los niños de su grupo (incluyendo a los alumnos con NEE), sin discriminación.
- Hacer adecuaciones curriculares para que todos los alumnos se vean beneficiados por la enseñanza y los contenidos escolares, respetando su ritmo de aprendizaje.
- Implementar estrategias de aprendizaje que contribuyan al máximo desarrollo de las habilidades de los alumnos y sobre todo que satisfagan sus necesidades educativas.
- En caso de tener un alumno con CAS, el maestro debe ser vanguardista para satisfacer la necesidad de aprendizaje del alumno. El maestro se debe preparar constantemente para ayudarlo a salir adelante y no detener o retrasar su desarrollo intelectual.

En resumen, el maestro debe mantenerse actualizado en cuanto a: a) las características de las NEE con o sin discapacidad para que se le facilite la identificación de los alumnos que requieren apoyo pedagógico especial; b) adecuaciones curriculares para el trabajo en clase a favor de todo el grupo y c) legislación educativa, para conocer y hacer valer los derechos de todos los alumnos.

• TRABAJO EN EQUIPO INTERDISCIPLINARIO.

Aunque este equipo debe estar en USAER, es necesario contar con él en todas y cada una de las escuelas. Este equipo debe ayudar a padres, maestros y alumnos que lo requieran.

Es necesario que este equipo tenga un verdadero compromiso para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos y de salud (cuando sea necesario).

Este equipo debe contar con distintos especialistas dispuestos a colaborar con otros y crear expedientes completos de los alumnos con NEE con o sin discapacidad.

Este equipo debe contar con pedagogos, psicólogos, especialistas, trabajadores sociales, médicos (neurólogos) y terapeutas. Todos deben trabajar en conjunto dirigidos a un solo fin: el bienestar y mejor desarrollo de toda la población escolar.

Entre sus actividades estarían la planeación y realización de pláticas, conferencias, talleres, selección y planeación de videos y películas dirigidas a padres, maestros y alumnos.

Otras de sus actividades serían:

- Dar terapias a los alumnos que lo necesiten (físicas, de lenguaje, motrices, etc.)
- Atender a los maestros, dándoles herramientas pedagógicas para el trabajo dentro del grupo.

- Orientar a padres de familia.
- Elaborar estrategias de apoyo psicopedagógico a los alumnos con NEE.
- Motivar a la población a participar en las distintas actividades en apoyo a las personas con discapacidad.

Estas son mis sugerencias para lograr una mejor integración educativa de los alumnos con NEE, aunque como ya he dicho anteriormente, lo ideal sería que los alumnos se integraran a la escuela regular, desafortunadamente el equipo encargado de educación especial no está preparado totalmente para hacerlo cuando el alumno sufre alguna discapacidad muy severa.

Las personas con NEE con o sin discapacidad cuentan actualmente con el apoyo de los servicios de CAM y USAER las cuales tienen el compromiso de sacarlos adelante, pero las propuestas que hice pueden servir para complementar su labor.

Para terminar, debemos tomar en cuenta que nuestra labor como pedagogos, es educar a nuestra sociedad dentro de un medio consciente, más humano, donde el humano acepte al humano no fijándose en las deficiencias sino en las virtudes y las cosas positivas que pueden compartir.

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

SEPTIEMBRE 2003

CUESTIONARIO PARA DIRECTOR DE USAER

Las respuestas a este cuestionario serán empleados para la elaboración de las conclusiones de la tesina "Dos Necesidades Educativas Especiales: Deficiencia Mental y Capacidades Sobresalientes. Su integración a la escuela regular."

Nombre: ____ Verónica Noé Martínez _____

Profesión: ____ Mtra. Pedagogía _____

Escuela: ____ USAER III-7 Esc. Prim. "Mexicanas Ilustres" ____

1. ¿Cómo está organizada la USAER?

- Director y secretaria.
- Equipo paradocente, que debería estar formado por psicólogo, maestro de lenguaje y trabajadora social, pero actualmente sólo contamos con un maestro de lenguaje.
- Maestros de apoyo que trabajan en cinco escuelas primarias y en una secundaria.

2. ¿Su labor se basa en el manual de organización?

Sí, a cada maestro se le entrega al inicio del ciclo escolar, pero algunos no lo leen o lo guardan y no llevan a cabo sus labores como deberían.

3. ¿En qué periodo tienen reunión de consejo Técnico?

Se hacen juntas de Consejo Técnico cada mes pero si es necesario se llegan a hacer dos reuniones al mes.

Se reúne el personal de USAER para dar a conocer el plan de trabajo y resolver los problemas que se hayan presentado.

4. ¿Cuáles son los principales problemas a los que se enfrenta la Unidad?

- La falta de claridad en la detección de los alumnos con NEE y discapacidad.
- Falta de interés, apatía y falta de responsabilidad hacia la integración de los maestros regulares.
No se ha logrado la integración
- Que los maestros desconozcan la currícula.
- Los maestros de USAER tienen problemas para identificar y elaborar un perfil grupal.
- El personal no elabora ni aplica estrategias porque las desconocen.

5. ¿Quién se encarga de darles solución?

Actualmente, en la dirección, se les está dando material y asesoramiento a los maestros para que haya una buena detección de las NEE.

La directora les entrega algunas entrevistas para que

6. ¿Se ha logrado tener concordancia entre la educación escolar y la familiar?

No, debido a la falta de comunicación entre ambos sectores.

7. ¿Los alumnos egresados cuentan con los elementos o conocimientos básicos para poder ingresar al siguiente nivel educativo?

No todos

8. ¿Qué pasa con los alumnos que no logran adaptarse a la escuela regular?

Por lo general desertan por la falta de comunicación entre padres y el personal de USAER.

Se debe buscar un contexto escolar favorable para el desarrollo del niño y si no se logra integrar en una escuela se tiene que cambiar a otra.

USAER cuenta con los elementos necesarios para atenderlo y debe hacerlo dentro de un contexto integrador.

En el último de los casos se canalizan a CAM, pero primero se le debe dar la oportunidad en un contexto favorable para el aprendizaje en aula regular.

9. Los maestros de educación regular ¿cuentan con los recursos pedagógicos necesarios para ayudar al niño a superar las NEE?

Algunos no, por desconocer los procedimientos que se requieren.

10. Específicamente los alumnos con CAS y con Deficiencia Mental, ¿pueden ser atendidos en USAER?

Se debería pero no hay la suficiente preparación

11. ¿Se da seguimiento al historial educativo de los alumnos?

Sí, se elaboran expedientes, con las entrevistas a padres, al alumno y algunas pruebas de español y matemáticas, se incluyen también los antecedentes clínicos del niño (si las hay).

También se hace una evaluación psicopedagógica de español y matemáticas de conocimientos básicos para detectar posibles NEE.

Por último se hacen entrevistas tanto a padres como a los niños."

4. ¿Cuáles son los retos a superar en su labor?

- "Ayudar a los niños con problemas más graves, que logren un trabajo continuo dentro del grupo regular.
- Ayudar al mayor desarrollo del niño.
- Que los padres se comprometan."

5. ¿Reciben el apoyo necesario de las autoridades y de la sociedad (padres de familia y sociedad en general.)?

"Las autoridades si están al pendiente.

Son pocos los padres que realmente se preocupan y apoyan a sus hijos.

Los alumnos y maestros aceptan y apoyan a los alumnos con NEE, los maestros tienen disposición para el trabajo en clase."

6. ¿Qué significa la integración educativa dentro del servicio de USAER?

"Que todos los niños puedan integrarse al núcleo social, aunque es difícil integrar a alumnos con deficiencia mental en la escuela regular y en casos muy severos se canalizan a CAM."

7. ¿Se ha logrado integrar realmente a los alumnos con NEE atendidos por USAER?

"Sí, siempre y cuando no los saquen los papás de la escuela."

8. ¿En qué consiste la labor de sensibilización social para la aceptación de las personas con NEE?

"Casi no se realiza. Se lleva a cabo principalmente con los padres para que apoyen a sus hijos, dándoles a conocer las características de sus hijos (posibilidades y limitantes)."

9. ¿Quién se encarga de la labor de planeación pedagógica, específicamente adecuaciones curriculares?

"Trabajo en conjunto entre el maestro regular y el de apoyo."

10. ¿Podría narrar algún caso específico de un alumno que haya cursado en USAER?

"Ahorita hay una niña con hipoacusia, es un problema genético por parte de la familia materna.

El problema es que el padre la sobreprotege por su limitación auditiva, sin embargo la madre que también es hipoacúsica sabe que su hija puede hacer muchas cosas y salir adelante puesto que ella misma lo ha hecho. Hay un conflicto familiar entre los padres. Se ha mandado llamar al papá pero no hay respuesta. La niña en clase es floja y tiene bajas calificaciones debido a la sobreprotección de su papá y no a su problema de audición."

11. ¿Ha trabajado con algún alumno CAS o DM? Y ¿qué ha sucedido con ellos?

Con sobresalientes no.

"Un caso de Deficiencia Mental en el que había sobreprotección de la familia, no brindan la atención que requiere la niña porque desconocen sus capacidades, las cosas que puede llegar a hacer.

Hay otro caso de un niño que venía del CAM, etiquetado como "deficiente mental", pero se trabajó con él y logró salir adelante, terminó la primaria con un promedio de 9.4 y pasó a secundaria regular."

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

SEPTIEMBRE 2003

CUESTIONARIO PARA MAESTROS DE USAER

Las respuestas a este cuestionario serán empleados para la elaboración de las conclusiones de la tesina "Dos Necesidades Educativas Especiales: Deficiencia Mental y Capacidades Sobresalientes. Su integración a la escuela regular."

Nombre: __ Luis Hernández _____

Profesión: __ Mtro. En Educación Primaria _____

Cargo: __ Maestra de apoyo _____

Escuela: __Prim. "Julio Divella Barragán" _____

1. ¿Qué población atiende?

"Alumnos con deficiencias en el aprendizaje, necesidades educativas especiales o discapacidad (hipoacusia, ceguera)"

2. ¿Cuáles actividades desempeña en su trabajo?

"Integrar, evitar el rezago, proporcionar herramientas a los alumnos para que no se rezaguen del grupo regular. Trabajo en forma individual con el alumno y en forma grupal, dentro del grupo regular."

3. ¿En qué se basa la detección de los alumnos con NEE?

"En este año se pretende implementar y aplicar fichas de diagnóstico, divididas por grado y consta de 5 ejes temáticos:

- Comprensión del medio natural, social y cultural.
- Comunicación
- Lógico- matemático
- Actitudes y valores para la convivencia

- Aprender a aprender

Con la finalidad de detectar en forma general a los alumnos con posibles NEE"

4. ¿Cuáles son los retos a superar en su labor?

"Que principalmente los alumnos de 1er. y 2º año logren superar las NEE e integrarse a su grupo; dar estrategias de trabajo al maestro y ayudar a los alumnos a superar la falta de atención o atención dispersa, memoria a corto plazo y la deficiencia de comprensión. Otro reto es tener una buena relación con la comunidad escolar"

5. ¿Reciben el apoyo necesario de las autoridades y de la sociedad (padres de familia y sociedad en general.)?

"Las autoridades brindan apoyo en cuanto a conocimientos, pero no dan material para trabajar. Hay buena comunicación y respuesta de las autoridades. En cuanto a la sociedad hay muy poco apoyo en casa, aproximadamente el 80% de los padres no colaboran con el trabajo de apoyo en casa. No le dan la oportunidad a su hijo de ubicarse en un espacio escolar, los cambian constantemente de escuela y esto dificulta la integración total con sus compañeros."

6. ¿Qué significa la integración educativa dentro del servicio de USAER?

"Brindar herramientas y estrategias para que el niño pueda acoplarse a la adquisición de conocimientos propios de su edad"

7. ¿Se ha logrado integrar realmente a los alumnos con NEE atendidos por USAER?

"El principal problema en la integración es la cooperación de los padres, el apoyo en casa es escaso. Sin embargo se favorece la integración con estrategias para todo el grupo"

8. ¿En qué consiste la labor de sensibilización social para la aceptación de las personas con NEE?

"Se dan pláticas sobre educación, violencia y sexualidad a los padres. Los padres que asisten y se sensibilizan responden al trabajo con el niño; pero cuando no se logra dicha sensibilización, el trabajo con el niño es poco por la falta de congruencia casa- escuela."

9. ¿Quién se encarga de la labor de planeación pedagógica, específicamente adecuaciones curriculares?

"Es una labor conjunta entre el maestro de apoyo y el maestro de grupo regular basados en la currícula regular."

10. ¿Podría narrar algún caso específico de un alumno que haya cursado en USAER?

"El caso de un niño con problemas psicológicos, no logró integrarse a su grupo, ha pasado por muchos cambios de escuela, los papás deciden sacarlo de la escuela y no hay ningún tipo de seguimiento del caso fuera de la escuela."

11. ¿Ha trabajado con algún alumno CAS o DM? Y ¿qué ha sucedido con ellos?

"No he trabajado con ninguno"

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

SEPTIEMBRE 2003

CUESTIONARIO PARA MAESTROS DE USAER

Las respuestas a este cuestionario serán empleados para la elaboración de las conclusiones de la tesina "Dos Necesidades Educativas Especiales: Deficiencia Mental y Capacidades Sobresalientes. Su integración a la escuela regular."

Nombre: __ Magdalena Hernández_____

Profesión: __ Lic. Pedagogía_____

Cargo: __ Maestra de apoyo_____

Escuela: _ Prim. "República Española"_____

1. ¿Qué población atiende?

"Alumnos con NEE, que son aquellos que requieren mayor apoyo didáctico, por ejemplo: discapacidad intelectual, discapacidad motora"

2. ¿Cuáles actividades desempeña en su trabajo?

"Me encargo de la detección psicopedagógica de los alumnos con NEE: Observación al grupo regular, entrevistar a padres y maestros, hacer un examen psicopedagógico; una vez detectadas las NEE se elabora un plan de intervención, en caso de que el caso sea severo se trabaja en forma individual; cuando las NEE son similares se trabajan en grupos pequeños. Trabajar con las fichas de competencias, divididas por ejes temáticos, para detectar alumnos con posibles NEE. Trabajar en grupo regular en apoyo al niño con NEE."

3. ¿En qué se basa la detección de los alumnos con NEE?

"En la observación del maestro regular; las entrevistas a padres, alumno y maestro y con las fichas de detección (fichas de competencias)"

4. ¿Cuáles son los retos a superar en su labor?

"Hacia el docente: cuestiones metodológicas. Con los maestros hay una relación cordial, pero a veces hay inconsistencia, trabajan un tiempo con las sugerencias que les damos pero luego dejan de hacerlo. Con los padres la comunicación no se da como debiera."

5. ¿Reciben el apoyo necesario de las autoridades y de la sociedad (padres de familia y sociedad en general.)?

"La Dirección de Educación Especial manda material psicopedagógico, papelería de oficina e información sobre la labor pedagógica.

Los alumnos del grupo responden, con el apoyo del maestro, para integrar al niño con NEE."

6. ¿Qué significa la integración educativa dentro del servicio de USAER?

"La integración como tal se da cuando la NEE no es muy notoria. Para lograrla el alumno debe tener características específicas, conocimientos básicos de aprendizaje: lenguaje, control de esfínteres, atención, hábitos higiénicos. La integración también depende del interés del maestro. Cuando el nivel del alumno es muy bajo sólo hay inserción."

7. ¿Se ha logrado integrar realmente a los alumnos con NEE atendidos por USAER?

"Algunos alumnos sólo son insertados"

8. ¿En qué consiste la labor de sensibilización social para la aceptación de las personas con NEE?

"Es labor del maestro de grupo hablar con los demás alumnos para que acepten a sus compañeros. Se dan pláticas a padres y alumnos de acuerdo a las características de las NEE."

9. ¿Quién se encarga de la labor de planeación pedagógica, específicamente adecuaciones curriculares?

"El maestro de apoyo, tanto planeación como adecuaciones curriculares y el maestro de grupo regular ve si las lleva a cabo o no."

10. ¿Podría narrar algún caso específico de un alumno que haya cursado en USAER?

"Está el caso de Wendy, una niña con Deficiencia Mental, tenía un bajo lenguaje y problemas de conducta. El padre le dijo a la maestra que ella entendía si le daban órdenes claras, pero al principio se nota que no había comunicación maestro- padres. Terminaron por cambiar a la niña de escuela"

11. ¿Ha trabajado con algún alumno CAS o DM? Y ¿qué ha sucedido con ellos?

"En USAER no se tratan a los alumnos con Capacidades y aptitudes sobresalientes, aunque en la Ley está estipulado que Educación Especial trabaje con ellos, actualmente no son detectados y por lo tanto no se les da atención especial. Pero trabajé en el Proyecto CAS.

Se trabajaba por niveles:

- Elaboración de productos terminados, exposiciones, obras, etc.
- Programa CAS de enriquecimiento curricular.

El proyecto fue bueno mientras duró, los alumnos se motivaban mucho y le echaban ganas, les ayudaba a tener buena autoestima. No hubo seguimiento de los casos, se perdió el trabajo. Llegué a saber de uno de los niños que ganó el concurso 'la olimpiada del conocimiento' en 6° de primaria.

Un caso de una alumna con Deficiencia Mental superficial, de 5° año, de ella se lleva un registro, se realizaron entrevistas a ella y a sus padres, se lleva un programa psicopedagógico. Se pretende dar seguimiento al caso recomendamos que se inscriba en una secundaria de la misma USAER y actualmente está integrada, pero algunas veces es agredida por sus compañeros debido a su apariencia física (gordita), pero no por su deficiencia".

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

SEPTIEMBRE 2003

CUESTIONARIO PARA MAESTROS DE USAER

Las respuestas a este cuestionario serán empleados para la elaboración de las conclusiones de la tesina "Dos Necesidades Educativas Especiales: Deficiencia Mental y Capacidades Sobresalientes. Su integración a la escuela regular."

Nombre: __ Blanca _____

Profesión: __ Mtra. Normalista con cursos en Educ. Esp. _____

Cargo: __ Maestra de apoyo _____

Escuela: __ Esc. Sec. Dna. No. 59 "René Cassin" _____

1. ¿Qué población atiende?
"Alumnos con NEE y discapacidades, entre ellas: discapacidad auditiva, discapacidad motriz, problemas de aprendizaje y de memoria a corto plazo."
2. ¿Cuáles actividades desempeña en su trabajo?
"Trabajo con alumnos: la detección y comprobación de NEE"
3. ¿En qué se basa la detección de los alumnos con NEE?
"En observaciones que hace el maestro de grupo y evaluaciones hechas por el maestro de apoyo"
4. ¿Cuáles son los retos a superar en su labor?
"Ayudar a los alumnos a aprender, prepararlos de acuerdo a sus capacidades; que aprendan a superarse y desarrollar su potencial al máximo"
5. ¿Reciben el apoyo necesario de las autoridades y de la sociedad (padres de familia y sociedad en general.)?

"Las autoridades si brindan apoyo, los maestros apoyan el trabajo en clase para ayudar al alumno con NEE y se trabaja en el grupo para que los compañeros lo acepten."

6. ¿Qué significa la integración educativa dentro del servicio de USAER?

"La integración no es una simple inclusión. Los alumnos tienen que interactuar en el grupo, con sus maestros y compañeros."

7. ¿Se ha logrado integrar realmente a los alumnos con NEE atendidos por USAER?

"No totalmente. Los alumnos sólo se integran a un grupo selecto de compañeros. Tienen a su amiguito o amiguitos con los que se juntan todo el tiempo y cuando ellos no están andan solos"

8. ¿En qué consiste la labor de sensibilización social para la aceptación de las personas con NEE?

"Se realizan entrevistas con los padres, desgraciadamente muchos de ellos son irresponsables con sus hijos, algunos por ignorancia y otros por falta de compromiso"

9. ¿Quién se encarga de la labor de planeación pedagógica, específicamente adecuaciones curriculares?

"Cada maestro se encarga de sus materia dentro del grupo; en el aula de apoyo el maestro de apoyo hace su propia planeación. Cabe mencionar que las adecuaciones se hacen en la evaluación más que en la planeación."

10. ¿Podría narrar algún caso específico de un alumno que haya cursado en USAER?

"Hubo un niño con parálisis en la mitad del cuerpo. Los maestros le dictaban resúmenes más pequeños que al resto de sus compañeros, fue integrado al taller de taquimecanografía por ser el único en el que podría trabajar y la maestra hizo adecuaciones para que él pudiera trabajar."

11. ¿Ha trabajado con algún alumno CAS o DM? Y ¿qué ha sucedido con ellos?

"Los alumnos con discapacidad intelectual son los de más difícil integración, y su progreso es muy leve"

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

SEPTIEMBRE 2003

CUESTIONARIO PARA MAESTROS DE USAER

Las respuestas a este cuestionario serán empleados para la elaboración de las conclusiones de la tesina "Dos Necesidades Educativas Especiales: Deficiencia Mental y Capacidades Sobresalientes. Su integración a la escuela regular."

Nombre: __ Juan _____

Profesión: __ Mtro. De Matemáticas _____

Cargo: __ Maestro de apoyo _____

Escuela: __ Esc. Sec. Dna. No. 59 "René Cassín" _____

1. ¿Qué población atiende?

"Alumnos con NEE, alumnos con hipoacusia"

2. ¿Cuáles actividades desempeña en su trabajo?

"Entrevistas a padres de familia, aplicar pruebas de español y matemáticas para detectar las NEE de los alumnos"

3. ¿En qué se basa la detección de los alumnos con NEE?

"Se observan alumnos con posibles NEE en las actividades que se proponen en las fichas de detección, las cuales están divididas por ejes temáticos y a su vez tienen algunos aspectos a observar en la realización de las actividades. Después se les hacen algunas pruebas y se realizan entrevistas a los padres y al alumno"

4. ¿Cuáles son los retos a superar en su labor?

"Lograr superar las NEE"

5. ¿Reciben el apoyo necesario de las autoridades y de la sociedad (padres de familia y sociedad en general.)?

"De las autoridades si recibimos apoyo, pero de los padres de familia es muy difícil"

6. ¿Qué significa la integración educativa dentro del servicio de USAER?

"La integración sólo se da cuando hay aceptación. La realidad es que aún no se está preparado para integrar. Integración educativa es dar el apoyo necesario para que el alumno adquiera los conocimientos básicos; la relación con los compañeros es otra cosa, ya que si esto fuera la integración todos estaríamos de cierta forma desintegrados (socialmente)"

7. ¿Se ha logrado integrar realmente a los alumnos con NEE atendidos por USAER?

"Un problema que hay para que se logre es la falta de compromiso, de padres y de algunos maestros"

8. ¿En qué consiste la labor de sensibilización social para la aceptación de las personas con NEE?

"Se platica con los padres, los compañeros de clase y con los maestros."

9. ¿Quién se encarga de la labor de planeación pedagógica, específicamente adecuaciones curriculares?

"Cada maestro hace adecuaciones en su asignatura, los maestros de apoyo sólo dan sugerencias y los maestros regulares ven si los siguen. Se hacen las adecuaciones por iniciativa de cada maestro."

10. ¿Podría narrar algún caso específico de un alumno que haya cursado en USAER?

"Una niña con hipoacusia, se sentaba hasta el final de la fila, atrás, hasta que un día su mamá pasó al salón y observó dónde estaba su hija, y le dijo al maestro que su hija tenía discapacidad auditiva y que necesitaba estar más cerca para que pudiera escuchar. El problema es que no se habían percatado de la discapacidad de la niña o no se le había atendido."

11. ¿Ha trabajado con algún alumno CAS o DM? Y ¿qué ha sucedido con ellos?

"Con alumnos CAS no he trabajado. En el caso de DM atendí el caso de un niño que venía de un CAM básico, etiquetado como DM pero no había ningún documento médico que indicara o justificara dicha discapacidad. El niño venía de una familia muy conflictiva, con problemas económicos, falta de atención al realizar sus tareas, etc. Por las pruebas que se le realizaron no parecía que tuviera Deficiencia Mental, sin embargo el nivel educativo que traía era bajo y no se pudo hacer que progresara mucho. Si ese niño hubiera recibido una verdadera atención educativa a tiempo hubiera podido salir adelante. Pero lo fueron dejando."

OBSERVACIÓN
ACTIVIDAD "UNA PUERTA EN EL TIEMPO"

SEPTIEMBRE 2003

DATOS

Escuela: Sec. Dna. No. 59 "René Cassín" (USAER III-7)

Grupo: 1° "A"

- Maestros de apoyo: Maestro Juan y Maestra Blanca.

Esta actividad es parte de la evaluación inicial que se hace a los alumnos de nuevo ingreso para detectar a aquellos que pueden tener alguna Necesidad Educativa Especial y que requieran el apoyo pedagógico de la USAER; está incluida dentro de las fichas de diagnóstico, también llamadas fichas de evaluación de competencias.

A los alumnos de primer año de secundaria se les están aplicando las fichas elaboradas para 6° año de Primaria porque aún no las hay para nivel Secundaria.

La actividad "Una puesta en el tiempo" pertenece al eje de Comunicación y consiste en lo siguiente:

- La maestra entrega un gafete con un número a cada alumno en el cual, al reverso tienen que escribir su nombre, así le será fácil identificar a los alumnos.
- Se organizan 4 equipos.
- El maestro tiene tarjetas de 2 tipos, uno es un tipo de expresión o comunicación y otro una época.
- Cada equipo toma una de cada una.
- El equipo debe organizarse para expresar la época en el estilo que les haya correspondido. Por ejemplo: un equipo le tocó expresarse por medio de una canción y le tocó la evolución del hombre. Se reunió el equipo y un compañero propuso el ritmo que debería llevar la canción y los demás iban poniendo la letra sobre la evolución del hombre.
- Posteriormente tienen que presentar al grupo su creación.

La finalidad de esta actividad es evaluar la comunicación y organización de los alumnos dentro de su grupo y detectar a los alumnos que tengan dificultad en este eje temático.

Los maestros de apoyo observan a cada equipo y a cada alumno en el desarrollo de la actividad, van haciendo sus anotaciones sobre la organización, la colaboración y la comunicación.

Al terminar la actividad la maestra pidió los gafetes primero a los niños que tuvieron dificultades en la actividad para hacer el registro, hacerles después una evaluación individualizada que permita determinar si requiere la atención de la USAER o a qué se debe que haya tenido problemas en la actividad.

Este es sólo un ejemplo de las actividades que se proponen en las fichas de diagnóstico, para que quede un poco más clara la detección de las NEE.

En Primaria hay fichas de 1er. a 6° año, pero hay escuelas que cuentan sólo con un maestro de apoyo y es él quien tiene que evaluar a todos los grupos, pero pueden pedir el apoyo del maestro de grupo para realizar todas las actividades.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

SEPTIEMBRE 2003

CUESTIONARIO PARA MAESTROS DE CAM

Las respuestas a este cuestionario serán empleados para la elaboración de las conclusiones de la tesina "Dos Necesidades Educativas Especiales: Deficiencia Mental y Capacidades Sobresalientes. Su integración a la escuela regular."

Nombre: __Ana Ma. Bárcenas_____

Profesión: __ Lic. Psicología_____

Cargo: __DIRECTORA_____

Escuela: __CAM de capacitación laboral No. 82_____

1. ¿Cómo está organizado el CAM?

Directora.

Hay 10 talleres: industria del mueble, serigrafía, industria del vestido, industria decorativa, repostería, productos metálicos, servicios generales, servicio a comensales y preparación de alimentos. Un maestro por taller.

Hay una especialista en Deficiencia Mental, un especialista en lenguaje y un psicólogo y dos trabajadoras sociales dentro del equipo paraprofesor.

2. ¿Su labor se basa en el manual de organización?

Sí.

3. ¿En qué periodo tienen reunión de consejo Técnico?

Se tiene derecho a tener una por mes, pero si es necesario puede haber una extra.

4. ¿Cuáles son los principales problemas a los que se enfrenta el Centro?

a) Los alumnos no adquieren hábitos higiénicos totalmente.

- b) No hay sistematización para el proceso de capacitación para ver qué y cómo desarrollaron las habilidades los alumnos.
 - c) El paradigma que tienen los padres sobre la discapacidad, la ven como una enfermedad.
5. ¿Quién se encarga de darles solución?
Todo el personal en Consejo Técnico.
6. ¿Se ha logrado tener concordancia entre la educación escolar y la familiar?, es decir ¿Existe trabajo conjunto entre familia y escuela?
Es difícil, son pocos los padres que colaboran.
7. ¿Los alumnos egresados cuentan con los elementos o conocimientos básicos para poder ingresar al campo laboral?
Algunos, por ejemplo el ciclo escolar pasado había 212 alumnos de los cuales egresaron 36 y se pudieron integrar laboralmente 12.
8. ¿Qué criterios emplean para que los alumnos egresen del CAM?
Que tengan 21 años de edad, una evaluación basada en competencia laboral y haber estado de 3 a 4 años en el CAM.
9. ¿Qué alumnos deben ser inscritos en CAM (¿Qué características debe tener)?
Alumnos que tengan algún signo de discapacidad. Llegan alumnos que han cursado el CAM básico, algunos de escuelas regulares y otros sin escolarización.
10. Los maestros ¿cuentan con los recursos pedagógicos necesarios para ayudar al niño a superar las NEE?
Por ser un CAM laboral no se lleva ningún tipo de currículo
11. Específicamente los alumnos con CAS y con Deficiencia Mental, ¿pueden ser atendidos en el CAM?

Los CAS no se atienden en CAM pero los alumnos con DM sí se atienden entre otras discapacidades como sordera, deficiencia visual, discapacidad motora, autismo, padecimientos psiquiátricos.

12. ¿Se da seguimiento al historial educativo de los alumnos?

Sí, sabemos quienes se integran a trabajar y en qué lugar, si van a algún CECATI o definitivamente se quedan en sus casas.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

SEPTIEMBRE 2003

CUESTIONARIO PARA MAESTROS DE CAM

Las respuestas a este cuestionario serán empleados para la elaboración de las conclusiones de la tesina "Dos Necesidades Educativas Especiales: Deficiencia Mental y Capacidades Sobresalientes. Su integración a la escuela regular."

Nombre: Ma. Del Pilar Segura

Profesión: Lic. Educación de Deficiencia Mental

Cargo: Especialista en deficiencia mental

Escuela: CAM 82

1. ¿Qué población atiende?

Jóvenes con discapacidad de 13 a 20 años.

2. ¿Cuál es el perfil de ingreso de los alumnos?

Los maestros hacen un diagnóstico, cada maestro observa las limitantes y las habilidades de los alumnos. Los maestros del equipo interdisciplinario (psicólogo, trabajadoras sociales, especialista en comunicación y especialista en Deficiencia Mental) hace entrevistas a los alumnos y a los padres.

3. ¿Cuál es el perfil de egreso de los alumnos -si es que los hay-?

Egresan de acuerdo a las habilidades que desarrollan durante los 4 años que están en el CAM.

4. ¿Cuáles actividades desempeña en su trabajo?

Brindar apoyo pedagógico, en cuanto a lecto-escritura, matemáticas, apoyo en trabajos manuales y coordinación fina.

5. ¿Cuáles son los retos a superar en su labor?
Lograr desarrollar al máximo las potencialidades de los alumnos para su integración al campo socio-laboral.

6. ¿Reciben el apoyo necesario de las autoridades y de la sociedad (padres de familia y sociedad en general.)?
Si hay apoyo de las autoridades. La sociedad de padres brindan materiales para el trabajo de los alumnos.

7. ¿Qué es la integración educativa para CAM?
La integración en el CAM es del Centro hacia fuera, se habla de una integración socio-laboral, se busca el desarrollo de las habilidades de los alumnos.
La integración educativa se busca que cuando salgan del CAM laboral los alumnos puedan integrarse al CECATI o a una telesecundaria, pero en realidad son pocos los que lo hacen; muchos de ellos desertan.

8. ¿Se ha logrado integrar realmente a los alumnos con NEE atendidos por CAM?
Sí, en este caso, al campo laboral, aunque últimamente ha bajado la estadística debido a que algunos alumnos egresan siendo menores de edad y este es un obstáculo para que los contraten.

9. ¿En qué consiste la labor de sensibilización social para la aceptación de las personas con NEE (trabajo con padres y sociedad)?
Por medio de juntas, pláticas. Pero la gente los rechaza por falta de conocimiento.

10. ¿Quién se encarga de la labor de planeación pedagógica, específicamente adecuaciones curriculares?
No hay planeación curricular.

11. ¿Podría narrar algún caso específico de un alumno con Deficiencia Mental que haya cursado en CAM?

Hubo un caso en CAM Básico un niño que iba mal arreglado a la escuela, buscando una forma para mejorar su apariencia, se les dijo a los niños que no iba a entrar al salón quien no llevara recortado el cabello. El niño, como no recibía atención de su mamá, decidió él mismo cortarse el cabello con tal de tomar clase. Se habló con su mamá y prometió atenderlo mejor en su aseo personal y apoyarlo más en sus tareas. A fin de cuentas el niño salió adelante, logró asistir a la secundaria nocturna donde trabajaba su tía y ella lo apoyaba académicamente, terminó con buenas calificaciones y pasó a bachillerato regular y sobresalió. Fue un caso satisfactorio en el que con el apoyo y el trabajo en equipo un alumno con DM pueda progresar y desarrollarse satisfactoriamente.

BIBLIOGRAFÍA

1. AINSCOW, Mel. Traducción: Pablo Manzano. Desarrollo de las escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid, Narcea, 2001. 308 p.
2. AINSCOW, Mel. Necesidades Educativas Especiales en el aula: Guía para la formación del profesorado. Madrid, UNESCO- NARCEA, 1995. 207 p.
3. ÁLVAREZ Alcántara, J. Enrique. Ensayo sobre algunos aspectos conceptuales en tomo a la discapacidad, las necesidades educativas especiales y la integración educativa. Julio de 1997.
4. BLANCO Guijarro, Rosa. Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y adaptaciones curriculares. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. Ministerio de educación y ciencia. Madrid España.
5. BRENNAN, Wilfred K. El currículo para niños con necesidades educativas especiales. 5° ed. México, Siglo XXI, 1985. 252 p.
6. BUENO Martín, Manuel y Salvador Toro Bueno. "Deficiencia visual y acción educativa" en BAUTISTA, R. Necesidades Educativas Especiales. Editorial Aljibe, 1993.
7. CASTANEDO, Celedonio. Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Evaluación e intervención. (2° ed.) Madrid, Editorial CCS, 1998. 359 p.
8. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (4° ed.). México, RAF, 2000.

9. CORIAT, Aarón. Los niños superdotados. Enfoque psicodinámico y teórico. Barcelona, Herder, 1990. 256 p.
10. CUOMO, Nicola. La integración escolar. España, aprendizaje Visor, 1994.
11. Declaración de Salamanca y Marco de acción para las NEE. Conferencia Mundial sobre NEE: Acceso y calidad. Salamanca, UNESCO, 1994.
12. DEE/SEP. Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER). Cuadernos de integración educativa No. 6. México, DEE/SEP, 1994.
13. FIERRO Bardaji, Alfredo. "La persona con retraso mental" en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Reflexiones sobre educación y desarrollo. Madrid, Popular, 1988. 126 p.
14. GALLAGHER, J. El alumno excepcionalmente dotado. Buenos Aires, Centro Regional de ayuda técnica, 1970. 44 p.
15. GARCÍA García, Noemí (compilación). Menores con discapacidad y necesidades educativas especiales. Antología de Ararú. México, SEP, 1997.
16. GARDNER, Howard. Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona, Paidós, 1995. 313 p.
17. GARRIDO Landivar, Jesús. Como programar en Educación Especial. (4° ed.) Madrid, Escuela Española, 1994. 191 p.
18. GENOVARD Roselló, Cándido y Antoni Castelló Tarrida. El límite superior. Aspectos psicopedagógicos de la excepcionalidad intelectual. Madrid, Pirámide, 1990. 142 p.

19. GONZÁLEZ Gómez, Carlota y Juan Pablo González Gómez. El niño superdotado. Barcelona, CIMS, 1997. 126 p.
20. GUAJARDO Ramos, Eliseo. Art. 41. Comentario de la Ley General de Educación. México, DEE/SEP, 1994. 11p.
21. GUAJARDO Ramos, Eliseo. Hacia una educación básica en México para la diversidad, a finales del siglo XX y principios del siglo XXI. México, SEP, 1996. 30 p.
22. GUAJARDO Ramos, Eliseo. Reorientación de la Educación Especial en México 1993- 1998. México, DF., Abril 1998.
23. GUILERA Agüera, Llorenç. La educación de la inteligencia. El placer de desarrollar la inteligencia con un método lúdico. Barcelona, Almon, 1998.
24. HEGARTY, S; A. Hodgson y L. Clunies-Ross. Aprender juntos. La integración escolar. 2º ed. Madrid, Morata, 1994. 227p.
25. IZQUIERDO, Ángel. "El niño sobredotado, concepto, diagnóstico y educación" en González, E. Necesidades Educativas Especiales. Intervención psicoeducativa. Madrid, CCS, 1996.
26. LEÓN Guerrero, Ma. José. "De la integración escolar a la escuela inclusiva o escuela para todos" en LOU Royo, Ma. Ángeles y Natividad López Ulquizar (coordinadoras). Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid, Pirámide, 1999. 226 p.
27. Ley General de Educación. México, SEP, 1993
28. LINARES Aguilera, Luis. Las Necesidades Educativas Especiales.

29. LOBATO García, Norma E. "Programa de atención a alumnos con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS)" en la revista Didacta. Época II, No. 5, marzo-mayo 1995. pp. 38- 44
30. LÓPEZ Urquizar, Natividad y Tomás Sala Martínez. "El currículo y las NEE. Las adaptaciones curriculares individuales" en LOU Royo, Ma. Ángeles y Natividad López Ulquizar (coordinadoras). Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid, Pirámide, 1999. 226 p.
31. LÓPEZ Charretón, Diana (coordinadora). Proyecto General de Educación Especial. Pautas de Organización. Seminario "La gestión Participativa". Dirección de Educación Especial, Diciembre de 1996.
32. LOU Royo, Ma. Ángeles y Natividad López Ulquizar (coordinadoras). Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid, Pirámide, 1999. 226 p.
33. MORENO, Miguel (coordinador). Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo. Barcelona, Ariel, 1997. 365 p.
34. OCHAITA, Esperanza y Alberto Rosa. "La educación del deficiente visual" en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Reflexiones sobre educación y desarrollo. Madrid, Popular, 1988. 126 p.
35. PATTON; Payne; Kauffman, et al. Casos de educación especial. México, Limusa, 1995. 308 p.
36. PUIGDELLIVOL, Ignasi. La Educación Especial en la escuela integrada: Una perspectiva desde la diversidad. Barcelona, GRAÓ, 1998. 404 p.

37. REAL Jiménez, Raimundo; Fernando Rivas Prado; Lourdes de la Rosa Moreno y Ana Ma. Bandera Rivas. "El deficiente auditivo en la escuela" en BAUTISTA, R. Necesidades Educativas Especiales. Editorial Aljibe, 1993.
38. SÁNCHEZ Canillas, Juan Fco, Francisco Botias Pelegrín, et al. Supuestos prácticos en Educación Especial. España, Escuela Española, 1998.
39. SEP y ORPISPCD. Programa Nacional de Fortalecimiento de Educación Especial y de la integración Educativa. México, SEP/ Presidencia de la República, 2002.
40. SEP y Subsecretaría de Servicios para el DF. Manual de Organización del Centro de Atención Múltiple. México, SEP, 1999.
41. SEP y Subsecretaría de Servicios para el DF. Manual de Organización de Organización de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular. México, SEP, 1997.
42. SHEA, T. ; Bauer, A. Educación Especial. Ed. Mc. Grow Hill.
43. STENBERG, Robert y William Salter. "Concepciones de la inteligencia" en La inteligencia Humana I: La naturaleza de la inteligencia y su medición. Barcelona, Paidós, 1982. 196 p.
44. STROZZI G., Telma E. "Referentes Compartidos en la práctica docente que contribuyen al logro de un proyecto de escuela" en la revista Educación Especial. Planteamiento y experiencias exitosas en la atención a las NEE. Nov-Dic. 2000, año cero, No. 3.

45. STROZZI G., Telma E. "La evaluación en el alumno con discapacidad intelectual. Un problema pendiente..." en la revista Educación Especial. Planteamiento y experiencias exitosas en la atención a las NEE. Nov-Dic. 2000, año cero, No. 3.
46. TOLEDO González, Miguel. La escuela ordinaria ante el niño con necesidades educativas especiales. España, Aula XXI / Santillana, 1981.
47. VAN STEENLAND, Danielle. La integración de niños discapacitados a la educación común. Santiago, UNESCO/ORAEALC, 1991. 114p.
48. WALLACE, Belle. La educación de los niños más capaces. Programas y recursos didácticos para la escuela. Madrid, Visor, 1988.

Artículos publicados en Internet:

49. BETANCOURT Morejón, Julián y Ma. De los Dolores Valadez Sierra. Reflexiones en torno a los niños superdotados, la creatividad y la educación. http://www.psycologia.com/articulos/ar-jbetancourt01_1.htm
50. CLARK, Bárbara. Necesidades de los superdotados. <http://www.cedalp.com/articulo3.htm>
51. CLARCK, Bárbara y Janet SaéNZ. Declaración de los derechos de los niños sobresalientes. 1997. <http://proyecto-cas.iespana.es/proyecto-cas/document/document.htm>
52. Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Atención a la diversidad. Educación Especial: Sobredotación intelectual. http://www.cnice.mecd.es/recursos2/atencion_diversidad/01_02_04.htm

53. DÍAZ, Olga y Carmen Pomar. Nueva concepción de Necesidades Educativas Especiales: la sobredotación. Instituto de ciencias de la educación. <http://iceusc.usc.es/default.html>
54. LAPALMA, Fernando H. La teoría de las inteligencias múltiples y la educación. <http://www.lapalmaconsulting.com>
55. Los anillos de Renzulli <http://www.xtec.es/~jcorder1/super/anillos.htm>
56. MILA, Juan. Acerca de la integración de los niños con necesidades educativas especiales en el Uruguay. Septiembre 1999, Córdova, Argentina. <http://www.chasque.apc.org/psicomot>
57. RUIZ Álvarez, Luis. Propuesta pedagógica para USAER. Julio de 1998. <http://pp.terra.com.mx/~luisr/document/ppira.htm>
58. RUIZ Álvarez, Luis y Beatriz Campusano. Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular. Nov. 1997. <http://pp.terra.com.mx/~luisr/document/ppira.htm>
59. SÁENZ, Janet. ¿Cómo saber si su hijo es sobresaliente?. <http://www.geocities.com/amexpas/rev4.html>
60. VERGARA PENZERI, Mariela. Mil formas de definir lo mismo: el niño brillante. En revista "Educar hoy". Año 23, No. 24, Marzo 1999. <http://www.cedalp.com/articulo2.htm>