

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

ENEP ACATLÁN

INFORME DE SERVICIO SOCIAL A LA COMUNIDAD

**"Las innovaciones tecnológicas como recursos didácticos en el
proceso de enseñanza – aprendizaje en la licenciatura de
Pedagogía"**

Que presenta:

Evelin María del Carmen Enríquez Serrano

No. de cuenta:

09322832-1

Para obtener el grado de:

Licenciado en Pedagogía

Asesora:

Lic. Laura Angélica Chávez Tovar



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.





UNAM
CAMPUS ACATLÁN

AGRADECIMIENTOS

Señor:

Mi corazón está alegre por que le has dado fuerzas, ¡ está muy alegre porque le has dado la victoria! Has cumplido sus deseos; no le has negado sus peticiones.

Lo recibiste con grandes bendiciones y le pusiste una corona de oro. Te pidió vida, y se la diste: vida larga y duradera. Gracias a tu ayuda, es grande su poder; le has dado honor y dignidad.

Lo has bendecido para siempre; con tu presencia los has llenado de alegría.
Salmo20.

Familia Enríquez Serrano:

Agustín Carmen Verónica Rocio Liliana

Hoy es un gran día , ya que finaliza una larga jornada de sacrificios y desvelos, quiero que sepan que mi principal motivación a lo largo de todo este tiempo han sido ustedes que confiaron y me alentaron a seguir adelante, porque sin sus consejos, paciencia, amor y sabiduría no hubiese sido posible culminar mis estudios; deseando que comprendan que este logro al que he llegado es también suyo, quiero agradecerles su ayuda incondicional e inquebrantable apoyo.

Fortino:

Gracias a tu apoyo he llegado hasta este momento que siempre recordaré como el más feliz de mi existencia.

Siendo esta etapa la más importante de mi vida y agradeciendo todo el esfuerzo y dedicación que me han brindado a lo largo de esta dura jornada; quiero hacer participe de este importante logro a mi escuela la ENEP – Acatlán a sus profesores y a los compañeros de carrera que a través de su experiencia me motivaron a ser mejor cada día y no decaer ante los obstáculos, de una manera especial quiero agradecer a la Lic. Laura Angélica Chávez Tovar quien siempre me alentó a perseguir uno de mis más grandes anhelos mi formación profesional.

Con todo mi amor

EVELIN

Pedagogía 1998-2001

ÍNDICE

Introducción

Capítulo 1 Descripción General del Programa de Servicio Social.

1.1	Características del Servicio Social	6
1.2	Objetivo del Programa	7
1.3	Área de Intervención	8

Capítulo 2 Innovación Tecnológica en la Educación.

2.1	El papel de la tecnología en la educación, ¿Qué son las nuevas tecnologías?	11
2.2	La Escuela	16
2.3	El papel del profesor y el alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje	17
2.3.1	Proceso enseñanza-aprendizaje	
2.3.2	Rol Profesor-Alumno	
2.4	La nueva tecnología y el material didáctico	20
2.4.1	Material Didáctico	
2.4.2	Clasificación del Material Didáctico	
2.5	La Nueva Tecnología como recurso didáctico	23
2.6	El currículo y la innovación tecnológica	25
2.6.1	Definiciones de currículo	
2.6.2	Perspectivas teóricas del currículo	
2.6.3	Organización del currículo	

Capítulo 3 Revisión Plan de Estudios 1983 – Proyecto 1992

3.1	Plan de Estudios 1983 de la Licenciatura en Pedagogía de la ENEP-Acatlán	31
3.1.1	Perfil Profesional y Objetivos de la Licenciatura	
3.1.2	Proyecto Plan de Estudios para la carrera de Pedagogía ENEP-Acatlán 1992	
3.1.3	Modalidades Didácticas	

3.2	Revisión de Plan de Estudios 1983 para analizar el desglose de los programas que contengan algún tema relacionado con la tecnología	36
3.3	Análisis comparativo del Plan de Estudios ENEP-Acatlán con otros planes de las universidades de la zona	37
3.3.1	Universidad del Valle de México	
3.3.2	Universidad Anáhuac	
3.3.3	Universidad Hispanoamericana	
3.3.4	Facultad de Filosofía y Letras	
3.3.5	ENEP-Aragón	
3.4	Opinión de profesores y alumnos de la carrera de Pedagogía de la ENEP-Acatlán	44
3.4.1	Procedimiento para la selección de la muestra	
3.4.2	Profesores	
3.4.3	Alumnos	
	Capítulo 4 Propuesta	58
	Conclusiones	
	Glosario	
	Bibliografía	
	Anexos:	
1)	Lista de universidades consultadas	
2)	Resultados de muestra aleatoria	
3)	Cuestionario a profesores	
4)	Cuestionario alumnos	

INTRODUCCIÓN

Esta investigación pretende reconocer la importancia que la tecnología tiene para los procesos educativos.

La nueva tecnología viene a ser un apoyo eficaz del cual podemos obtener un beneficio en el desarrollo y diseño de las actividades que permitan la construcción de estrategias de aprendizaje en las cuales se desarrollen habilidades y destrezas para que un aprendizaje sea significativo, ya que haciendo uso de esta tecnología se puedan realizar temas atractivos y dinámicos que permitan una retroalimentación activa entre los actores que intervienen en un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este trabajo trata de sustentar lo conveniente que es el uso de la tecnología en el campo educativo, y esto se ve reflejado en el cómo las nuevas tecnologías como medios y recursos didácticos han mejorado el quehacer educativo, permitiendo que la acción realizada por el profesor en el proceso enseñanza-aprendizaje tenga mayor riqueza en la presentación de los contenidos para facilitar y motivar al alumno y así ambos puedan acrecentar su conocimiento.

Un interés para sustentar este trabajo, es el papel que ha tomado la tecnología en la educación con el desarrollo de medios y técnicas utilizados en la producción del conocimiento en los espacios escolares y en otros espacios públicos y privados.

Se realizó una revisión del Plan de Estudios 1983 y el Proyecto de Plan de Estudios 1992, ambos de la carrera de Pedagogía de la ENEP-Acatlán con el propósito de conocer los temas relacionados con la tecnología que éstos pudieran contener.

Además de que se tuvo la oportunidad de recabar la opinión de profesores y alumnos a través de la aplicación de un cuestionario compuesto de preguntas relacionadas con el uso de la tecnología.

Esta investigación pretende beneficiar a profesores, alumnos y a la institución en general con la revisión de las materias impartidas actualmente en el plan de estudios de la carrera de Pedagogía y hacer hincapié en aquellas en las que es necesario el uso de la tecnología y si es el caso contrario, proponer una asignatura la cual tenga como objetivo el conocimiento de la tecnología y su utilización, para mejorar nuestra formación como profesionistas.

La ENEP-Acatlán cuenta con la opción de titulación para los egresados de la carrera de Pedagogía el realizar un Informe de Práctica Profesional al Servicio de la Comunidad, dentro del cual se encuentra el proyecto de Investigación Educativa para la Evaluación Permanente de los Planes de Estudio de las diferentes carreras impartidas en esta Institución y teniendo como una de las siete líneas de Investigación de este

proyecto las Innovaciones Tecnológicas en los Medios y Recursos Didácticos que permitan mejorar el quehacer educativo, siendo esta la línea de investigación en la que está inscrito este plan de trabajo de Servicio Social.

CAPÍTULO 1

Descripción General del Programa de Servicio Social

Proyecto de Investigación Educativa para la Evaluación Permanente de los Planes de Estudio de las Carreras de la ENEP-Acatlán

INSTITUCIÓN: Licenciatura en Pedagogía ENEP-Acatlán

1.1. Características del Servicio Social

El currículum es el eje rector de la actividad académica que define el sentido de la formación universitaria conforme a los requerimientos del campo profesional en particular, y el compromiso social que la institución educativa asume frente al entorno. Asimismo es una entidad reguladora del proceso de conocimiento en la cual convergen elementos pedagógicos, normativos y disciplinarios que, mediante la instrumentación de planes y programas de estudio, orientan tanto la transmisión de conocimientos, como la producción de otros nuevos.

A partir de la preocupación por sustentar y consolidar nuestro proyecto académico institucional, la evaluación curricular ha de desarrollarse como un proceso permanente que coadyuvará a mantener actualizados los planes y programas de estudio, y articulará los productos realizados por los docentes, investigadores y estudiantes.

La evaluación curricular supone formas de trabajo académico apoyadas en procesos de investigación educativa susceptibles de un abordaje interdisciplinario y multidisciplinario que atiendan a las necesidades de las comunidades académica y profesional, y realimentan nuestro quehacer educativo.

Es mediante la investigación educativa como se recuperan productos de nuestra actividad académica que permiten integrar resultados para el fortalecimiento de las estructuras curriculares, así mismo la investigación educativa permite recabar, analizar, interpretar y replantear procesos de decisión política, académica y administrativa que definen la orientación de la vida universitaria. Por ello, un programa de servicio social profesional con un propósito curricular y que convoque a la participación de la comunidad estudiantil, coadyuvará a la formación de los cuadros profesionales capacitados en investigación educativa y diseño curricular; además de operar como estrategia de comunicación entre los distintos actores de los procesos educativos desarrollados en la escuela, que aportan ideas, opiniones y propuestas significativas para la práctica curricular, en particular, y la práctica educativa en general.

En el contexto actual de nuestra escuela se ha venido realizando la evaluación curricular de las distintas carreras que se imparten en el campus, gracias al empeño y compromiso de los participantes de las comisiones formadas para esta apremiante

labor, se han producido algunos planteamientos propositivos para el mejoramiento de planes y programas de estudio.

En los intentos de actualización de los Planes de Estudios se han presentado problemas como:

- Lentitud en los procesos de reestructuración.
- Dificultades teóricas y prácticas para realizar los procesos de revisión y actualización de los planes.
- Falta de orientación pedagógica a las distintas comisiones que se encargan de esta actividad.
- Carencia de información sustentada en la investigación que enriquezca tanto los procesos de evaluación de los planes de estudio vigentes como de estructuración de nuevas propuestas curriculares.

Bajo este tenor, consideramos que la investigación educativa es una estrategia académica que permite abordar el desarrollo curricular con el rigor pedagógico que amerita, y lograr su pertinencia y congruencia con la dinámica institucional, las condiciones sociales actuales y futuras, los avances de la ciencia, la tecnología y la cultura.

1.2 Objetivo del Programa

Desarrollar proyectos de investigación educativa que proporcionen información para la evaluación permanente de los Planes de Estudio de las carreras de la ENEP-Acatlán.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL

Dentro de lo basto que puede resultar la actividad académica, el presente proyecto sugiere las siguientes siete líneas de investigación:

Compatibilidad de las estructuras curriculares con el Marco Institucional.

Fundamentos y reflexión teórica sobre la práctica educativa.

Desarrollo histórico de la profesión y su congruencia con el currículo escolar.

4. Desarrollo disciplinario de la profesión.

5. Evaluación interna del currículo.

6. Innovaciones tecnológicas en los medios y recursos didácticos que permitan mejorar el quehacer educativo

* HAMUD, Amine, "Proyecto de Investigación Educativa para la Evaluación Permanente de los Planes de Estudio de las carreras de la ENEP - Acatlán" (documento interno)

7. Evaluación curricular externa

Es en la línea número 6 en la que se inscribe el presente plan de trabajo de Servicio Social.

1.3. Área de Intervención

La línea de investigación que se desarrollará es: Innovaciones en los medios y recursos didácticos que permitan mejorar el quehacer educativo, en particular los recursos didácticos escritos y electrónicos.

Para la realización del Servicio Social se recuperarán contenidos teóricos, metodológicos y prácticos de materias como:

Elaboración de Materiales Didácticos: nos da a conocer los medios y recursos didácticos que pueden ser utilizados en un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Didáctica: permite que la concepción de enseñanza este apoyada en la utilización de medios y recursos didácticos.

Metodología de las Ciencias Sociales: a través de ella conocemos los elementos básicos o claves que permiten realizar una investigación.

Taller de Investigación Educativa: es un apoyo para aterrizar los planteamientos metodológicos de la investigación en un problema propiamente educativo.

Evaluación y Desarrollo Curricular: permitirá el análisis y la revisión del currículo de Pedagogía para poder tomar en cuenta aquellas materias las cuales motiven al alumno en la utilización de los medios y recursos didácticos.

El objetivo principal de este proyecto es considerar cómo el uso de las nuevas tecnologías como medios y recursos didácticos han mejorado el quehacer educativo, permitiendo que la acción realizada por el profesor en el proceso enseñanza-aprendizaje tenga mayor riqueza en la presentación de los contenidos para facilitar y motivar al alumno y así pueda existir una retroalimentación para que ambos puedan acrecentar su conocimiento y de esta manera se promuevan actividades que permitan poseer aprendizajes significativos.

Se considerará que el uso de las nuevas tecnologías presentes hoy en día es un gran apoyo para la docencia, ya que por medio de ella puede considerarse que la enseñanza y el aprendizaje sean más fructíferos y así los actores de este proceso

puedan obtener una superación académica con el uso de esta innovación que beneficia al campo educativo.

La ENEP-Acatlán cuenta con la opción de titulación para los egresados de la carrera de Pedagogía el realizar un Servicio Social Profesional dentro del cual se encuentra el Proyecto de Investigación Educativa para la Evaluación Permanente de los Planes de Estudio de las diferentes carreras impartidas en esta institución.

Este proyecto me interesó por el tema de innovaciones en los medios y recursos didácticos que permitan mejorar el quehacer educativo en el proceso enseñanza-aprendizaje y los beneficios o cambios que se tendrían con el uso de estas tecnologías dentro de las aulas, lo considero importante porque en muchas ocasiones no se hace uso de medios y recursos didácticos, si contamos ahora con esta innovación en el campo educativo considero de vital importancia su empleo para un beneficio en común entre alumnos y docentes además de que puede ser un gran apoyo para poder adentrarnos en un mundo que hoy en día exige una mejor preparación, siendo la tecnología la herramienta esencial de nuestro tiempo.

Con esta investigación se pretende beneficiar a profesores, alumnos y a la institución en general con la revisión de las materias impartidas actualmente en el plan de estudios de la carrera de Pedagogía y hacer incapié en aquellas en las que es necesario el uso de la tecnología y si es el caso contrario proponer una asignatura la cual tenga como objetivo el conocimiento de la tecnología.

Si bien el beneficio es indirecto, la posibilidad de elaborar un diagnóstico sobre el uso o no de recursos y medios didácticos, su orientación y efectos pueden sustentar proyectos de desarrollo curricular.

Los objetivos propuestos fueron:

- Analizar el uso que se hace de recursos y medios didácticos en la Licenciatura en Pedagogía de la Enep-Acatlán.
- Elaborar una propuesta de estrategias de enseñanza-aprendizaje que promuevan el uso de los medios y recursos didácticos innovadores para mejorar la formación profesional del Pedagogo.
- Propiciar experiencias de trabajo multi e interdisciplinario que involucren a alumnos, docentes, investigadores que permitan poner en práctica las innovaciones tecnológicas.
- Ofrecer aportaciones del desarrollo tecnológico a los estudiantes como respuesta a sus intereses y expectativas profesionales.

- Retroalimentar procesos de enseñanza-aprendizaje con el uso de las innovaciones en los medios y recursos didácticos

CAPÍTULO 2

Innovación Tecnológica en la Educación

2.1. El Papel de la Tecnología en la Educación

La innovación tecnológica es la acción permanente realizada mediante la investigación para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en el campo educativo. La acción renovadora ha estado unida a la misma historia de la humanidad ya que el progreso existente en los distintos campos de pensamiento ha influido en el desarrollo y perfeccionamiento del estudio de la actividad educativa.

"Tecnología es: Es una forma de diseñar y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, basada en las investigaciones sobre el mecanismo del aprendizaje y la comunicación, que aplicando una coordinación de recursos humanos e instrumentales conduzcan a una educación más eficaz."¹

En la vida del ser humano han existido una infinidad de acontecimientos históricos que han marcado su propia evolución. Sin embargo, han existido tres que tal vez han sido los más determinantes.

El cambio de una vida nómada, por una vida sedentaria.
La Revolución Industrial y,
La incursión de la tecnología en nuestros procesos de vida que sin duda alguna estamos viviendo.

Hoy en día es común la integración de palabras relativas a la electrónica y a la informática en nuestro lenguaje y pensamiento, siendo familiar para nosotros escuchar palabras como computadora personal, sistema de consulta por Internet, multimedia, realidad virtual, etc, conceptos que sin duda alguna hasta hace algunos años no formaban parte de nuestro acervo cultural y lingüístico.

Por ejemplo, es evidente que vivimos en una sociedad de continuas transformaciones que en gran medida son el resultado del creciente desarrollo tecnológico.

Uno de los mediadores que han acompañado a la educación arduamente, durante su larga trayectoria han sido los libros, por lo eficaces que han demostrado ser en los procesos didácticos.

El libro debe su existencia presente a la imprenta, a las sucesivas transformaciones tecnológicas que ésta ha tenido y a la forma en que éste es concebido por la sociedad contemporánea. Estas múltiples y grandes transformaciones permiten que los libros sigan siendo tal como los conocemos

¹ Sarramona citado por: ESTEBARANZ, García Araceli. Didáctica e Innovación Curricular. p.126.

hoy, si puedan seguir existiendo, aunque se transformen o tiendan a su total extinción; todo ello como producto del avance tecnológico.

La imprenta es trascendente por cuanto se mejoran los procesamientos y la rapidez de su manufactura ella contribuyó a la creación de un mundo moderno, por cuanto permitía una mayor difusión de la cultura y la información.

Posiblemente las computadoras lo suplirán o por lo menos suplirán parte de ellos sobretodo si tomamos en cuenta que los grandes espacios arquitectónicos que las bibliotecas requieren, la durabilidad de los materiales con lo que los libros están hechos son la practicidad de su acomodo o su facilidad para localizar información, además de que no se trata de un desplazamiento ya que el libro también es el resultado de un avance tecnológico como lo fue la imprenta, es por esto que la tecnología viene a complementar los recursos didácticos que hoy en día utilizamos.

El libro representa la palabra impresa, los nuevos medios electrónicos representan el retorno a modos más ricos y naturales para que el hombre participe en su medio, con la contribución de más de sus sentidos y más planos cerebrales que son utilizados para el razonamiento ideal.

Hablar de la renuencia a las publicaciones y la información impresa es hablar de un concepto de difícil pronóstico debido a que gran parte de nuestro modo de vida depende de dicha "cultura de papel".

Todos estos en la vida del ser humano a partir del desarrollo tecnológico han producido alteraciones en las formas de pensamiento y de expresión en nuestros procesos y actitudes mentales, también en la educación; la inclusión de la electrónica a la misma tecnología no fue la excepción.

Debemos asumir que estamos viviendo la era de la comunicación audiovisual, informática y electrónica.

El campo de la educación también se ve beneficiado de aparatos e instalaciones derivados de la era industrial y tecnológica, y se utiliza la tecnología en la vida diaria del quehacer pedagógico.

El término "tecnología de la educación" hoy en día se utiliza como el conjunto de nuevos recursos nacidos de la revolución de los medios de comunicación que pueden ser utilizados con fines pedagógicos.

"Tecnología de la educación designa un conjunto de medios yuxtapuestos y los problemas de equipo y de organización que exigen"², es una forma sistemática de concebir, de realizar y evaluar la totalidad de un proceso de aprendizaje.

² Enciclopedia Didáctica Aplicada "Instrumentos y Materiales del Trabajo Didáctico", p.565.

Se trata de una tecnología en el pleno sentido del término, es decir, de un estudio aplicado que se propone mejorar y perfeccionar al máximo los sistemas de enseñanza o formación.

Basta aceptar que una computadora puede por su carácter informativo, en algunos casos hasta formativo, apoyar al completo desarrollo del estudiante, aún cuando la guía y orientación para su uso, deberán estar siempre bajo la responsabilidad de un profesional por lo menos en cuanto a la programación de la secuencia de la información que la computadora proporciona.

"La relación del ser humano con la tecnología es compleja. Por un lado la utilizamos para ampliar nuestros sentidos y capacidades a diferencia de los animales, el ser humano transforma su entorno adaptándolo a sus necesidades, las reales y las socialmente inducidas, pero termina transformándolo a él mismo y a la sociedad, en este sentido podríamos decir que somos producto de nuestras propias criaturas."³

La nueva tecnología educativa es el desarrollo de los medios y técnicas utilizados en el proceso de producción y reproducción del conocimiento de la cultura en los espacios escolares y en otros espacios públicos y privados, con los cuales se relacionan los académicos y los alumnos, lo que genera la necesidad de la reformulación del proceso educativo sobre nuevas bases en donde se modernicen los viejos aprendizajes y se combinen con las nuevas formas educativas propias de la modernidad en su versión progresista.

A partir de las necesidades que plantea la incorporación de la nueva tecnología en educación es importante la transformación de la currícula donde se formen investigadores educativos, que reflexionen en los elementos para estudiar este proceso como parte de su formación básica.

Es importante puntualizar que para formar usuarios de la tecnología y no dependientes de ésta, sólo se necesita voluntad de las tres partes que intervienen en el proceso de enseñanza: el maestro, el alumno y la familia.

Se debe usar la tecnología en educación desde que los alumnos pisan un aula de educación formal, sea preescolar o primaria.

Según Ramírez Sandoval Priscila y Vargas Rangel Francisco (1980), comentan que el propósito con que debe ser usada la tecnología?

Con fines pedagógicos, como medio de enseñanza.

Fines educacionales, para orientar costumbres y enriquecer a los individuos.

Fines morales, para reorientar conceptos alterados del comportamiento de la sociedad.

³ DE LA MORA, Gálvez Alberto "Nuevas Tecnologías en Educación ¿Tecnología en Educación?" en Revista de Educación y Cultura La Tarea No.12 p.7

Fines científicos, como medio del conocimiento de los adelantos logrados.
Como canal de comunicación a distancia, internet, etc.

Uno de los aspectos que está cambiando, son las formas de comunicación y de las relaciones sociales. La digitalización de los medios y técnicas, el desarrollo de la fibra óptica y los satélites, integrados con las nuevas versiones de computadoras, han multiplicado las posibilidades para almacenar, consultar, seleccionar, dar tratamientos, generar, transmitir y recibir información.

El uso de la nueva tecnología, así como puede potencialmente contribuir a enriquecer el proceso educativo en una práctica moderna, también puede contribuir a hacerla enajenante y a aumentar las desigualdades. Hago mención de la palabra enajenante ya que muchas de las veces abusamos de los beneficios que nos puede dar el internet u otras opciones que la misma tecnología nos proporciona.

Uno de los aspectos que no permite la incorporación de la nueva tecnología en el campo de la educación, es la existencia de un atraso importante en la aplicación de la tecnología, debido al predominio de la enseñanza tradicional en nuestros espacios escolares como producto del pensamiento conservador de nuestros docentes. Un elemento central para que buena parte de nuestros académicos no utilice la nueva tecnología en educación es la ausencia de una cultura democrática en la toma de decisiones en los espacios universitarios, también por el desconocimiento de su uso y falta de recursos en la institución, tendremos la oportunidad de conocer la opinión de profesores acerca de su utilización.

Las alternativas posibles para incorporar racionalmente la nueva tecnología en educación están relacionadas con el siguiente aspecto:

- Educación para el cambio tecnológico. Existe la necesidad de incorporar en la currícula de educación superior, espacios para la innovación aplicada a la educación. Incluir en la currícula para formar investigadores educativos, el estudio de las nuevas tecnologías en educación, no como una línea de investigación especialmente, sino como parte de su formación básica.

La era electrónica permite crear, manipular y reproducir impulsos dirigidos a los sentidos activando procesos intelectuales, si ésta es ayudada por los mecanismos de conocimiento o del pensar y sentir humano, se pueden producir resultados que superen la fase impresa.

La computadora a diferencia de la televisión participa de manera activa con el individuo, creando un sistema abierto de intercomunicación que facilita los accesos a otros ámbitos de información que ni los libros, ni la televisión abordan.

"Los avances en la telecomunicaciones en los sistemas computacionales han facilitado el rápido desplazamiento de recursos, bienes y servicios, los que han generado interrelaciones estrechas entre las economías mundiales. Para beneficiarse de estos mercados, los países requieren ser más competitivos y para lograrlo, es indispensable que sus ciudadanos estén adecuadamente preparados."⁴

El uso de Nuevas Tecnologías con fines educativos como la radio, televisión, telefonía, computadoras, etc., han creado amplias áreas de capacitación tanto en la educación formal como en la informal, razón por la cual el rumbo de la educación debe ser reestructurado.

"La educación se ha venido transformando de un sistema clásico y conservador a un ambiente dinámico y creativo, en el que los estudiantes tendrán que aprender a aprender, es decir hacer descubrimientos de manera independiente."⁵

Hoy en día la presencia y facilidad para el uso de los medios interactivos de educación permiten que el ser humano aumente sus habilidades para convertir la información en conocimientos. El desarrollo de la tecnología puede generar y lo está haciendo, un cambio radical en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para fomentar el proceso enseñanza-aprendizaje también se ha dado una evolución en el tipo de estrategias utilizadas como lo son los materiales filmicos producidos para fines educativos, la radio y la televisión como medios de comunicación electrónica, actualmente se incorporan modernos recursos tecnológicos en diseño de software educativo apoyando estos procesos.

Las nuevas tecnologías se entrelazan y complementan cada día, en el uso de la televisión, las telecomunicaciones y la computación se expresan a través de la información que es el Internet con lo que podemos conectarnos y obtener información sobre cualquier tema en apenas algunos segundos rechazando u omitiendo información que no nos interese.

La educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, constituyendo un factor determinante para la adquisición del conocimiento.

"Educación es un proceso lúdico y por ende entretenido, que hará posible resolver la falsa disyuntiva en el uso de la nuevas tecnologías sean estas para el entretenimiento o para la educación, en la medida en que se reconozcan mutuamente como un binomio perfectamente compatible que pueden y deben

⁴ BRITO, Rodríguez Rolando. Revista de Educación y Cultura "La Tarea" No.12 .Nuevas Tecnologías en Educación. "Las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación del siglo XXI" p.77.

⁵ Ibidem.

complementarse. En este sentido las Nuevas Tecnologías Educativas deben cumplir un papel preponderante y se debe ir construyendo de manera propia y apropiada a nuestra realidad histórico- social."⁶

La aplicación de las nuevas tecnologías de integración, no de sustitución, no sólo sirven para hacer lo mismo que antes de manera diferente, o más eficaz o rápida, sino que permiten actividades nuevas que promuevan la creatividad y la invención de códigos y de simbologías.

La sociedad digital tendría un mundo cooperativo en el que se parte de la base de que todos tienen algo que aprender y algo que enseñar. La sociedad de la información se confunde y se funde con la sociedad del aprendizaje, los maestros deben comprender que los videojuegos son uno de los mejores instrumentos de enseñanza que nadie hubiera podido imaginar, incluso se aprende más jugando que estudiando.

Los beneficios que las nuevas tecnologías pueden aportar a los sistemas educativos tradicionales son la creación de campus virtuales, la mejora de la enseñanza a distancia o por correspondencia. La utilización de estos instrumentos entre alumnos y profesores permite una mayor fluidez en la comunicación, nuestros maestros deben comprender que su función va a cambiar, que hay muchas cosas que los alumnos aprenderán y descubrirán por sí mismos.

Las nuevas tecnologías ofrecen una oportunidad para un proyecto basado cada vez más en el aprendizaje como incorporación de criterios e intercambio de conocimientos esto porque el maestro no es la persona que transmite el conocimiento y el alumno el receptor, sino que con las nuevas tecnologías se trata de una retroalimentación entre profesor y alumno para que de esta manera, las dos partes complementen su conocimiento.

2.2. La Escuela

Guadalupe Bayardo considera que:

"Las escuelas son organizaciones, es decir, entidades conceptuales que la gente crea colectivamente y mantiene en gran medida en sus mentes; son colectividades de personas que definen políticas, generan estructuras, manipulan recursos y emprenden actividades para conseguir sus fines deseados: mantener sus valores y satisfacer sus necesidades individuales y colectivas."⁷

En la organización al servicio del humano llamada escuela, el fin deseado es ayudar a la gente a aprender.

⁶ Ibidem.

⁷ MORENO, Bayardo Ma. Guadalupe, Didáctica Fundamentación y Práctica I, p. 4.

La escuela pretende: poner al alcance de los alumnos el mayor número posible de experiencias significativas. Capacitarlos para que sepan aprovechar al máximo las experiencias que viven dentro y fuera de ella. Motivarlos para que sean ellos mismos quienes busquen, provoquen y seleccionen aquellas experiencias que les serán altamente significativas. Si el alumno ha logrado aprender a aprender, la escuela ha logrado su objetivo.

La mejora de la escuela implica un compromiso, especialmente de los profesores y los estudiantes para examinar sus prácticas actuales y sus rutinas, y ver si son apropiadas a la situación presente, lo cual requiere tiempo, perseverancia y una cantidad considerable de colaboración.

La mejora de la escuela puede referirse a cambios menores en el programa que existen sin pretender cambiar los objetivos básicos de la escuela y sus valores; o puede referirse a cambios en el programa que afectan a los valores y a los objetivos, es decir, a un cambio en profundidad o al menos importante. Una escuela en concreto puede abordar mayores o menores cambios, pero el tiempo y los recursos generalmente limitan sus oportunidades a los cambios.

También los profesores como un grupo de mejora en la escuela están implicados en la implantación de un nuevo currículo, necesitan una formación intensiva adicional ya que no se puede pensar que un profesor sea capaz de adoptar un nuevo programa y ser hábil en su práctica sin una ayuda formativa.

Incluso en lo referente a cambios es importante que a los profesores se les dé información sobre el nuevo programa y si es necesario, un entrenamiento para poder usarlo lo cual es posible en Acatlán.

Siendo la Universidad un claro ejemplo de una organización escolar, es en ella en la cual se pretende incorporar la materia "Tecnología en el Desarrollo Pedagógico" como una propuesta al Plan de Estudios de la carrera de Pedagogía 1992 de la ENEP – Acatlán.

2.3. El papel del Profesor y del Alumno en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

2.3.1. Proceso Enseñanza-Aprendizaje

El proceso enseñanza – aprendizaje es un binomio inseparable, donde hay un proceso de enseñanza siempre hay un proceso de aprendizaje, para fines de análisis separaré los conceptos.

"La enseñanza es el proceso que consiste en promover en forma intencionada y sistemática el proceso del aprendizaje, que implica conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su organización cognitiva".⁸

⁸ HERRERA, Laguna Arcelia, Propuesta Metodológica para la Producción de Videoprogramas de Apoyo al Proceso Enseñanza-Aprendizaje, Tesis de Licenciatura en Pedagogía, p.24.

"El aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva (el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura) e interaccionista (los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y los caracteres personales del aprendiz)."⁹

Es decir, que las experiencias que el individuo adquiere le permite que el aprendizaje sea significativo y pueda interactuar con él.

"Es un proceso que se realiza en el interior del individuo cuando éste vive experiencias significativas que producen en él un cambio más o menos permanente".¹⁰

Los cambios producidos en el individuo no son siempre positivos, hay experiencias que traen consigo cambios negativos en la conducta.

El hombre está en posibilidades de aprender siempre y en todo lugar, puesto que la vida es una continua sucesión de experiencias que pueden ser significativas. "Siendo el aprendizaje un proceso que se da en el interior del individuo, no puede imponerse."¹¹

En la secuencia de aprendizaje que Moreno Bayardo propone, podemos decir que la persona o el grupo de personas pueden auxiliarse de la tecnología en la búsqueda de actividades, para poder obtener nuevos aprendizajes.

El cambio que manifiesta que ha habido un aprendizaje puede consistir en la adquisición de un conocimiento, una actitud, un hábito, una habilidad, una destreza, etc.

El aprendizaje puede surgir en todo tiempo y lugar debido a que la persona está sujeta continuamente a vivir experiencias de todo tipo que produzcan en ella el cambio que es característico del aprendizaje.

La expresión "experiencias significativas" es todo aquello que al vivirse deja una huella tan profunda en la persona que la transforma favorablemente.

El aprendizaje se originará en la medida en la persona da oportunidad de que las experiencias vividas lleguen a producir en ella cambios más o menos permanentes.

⁹ DIAZ BARRIGA, Arceo Frida, Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo, p. 35.

¹⁰ MORENO, Bayardo Ma. Guadalupe, Didáctica, Fundamentación y Práctica I, p. 24.

¹¹ Ibidem.

"El proceso del aprendizaje suele desarrollarse con la siguiente secuencias:
a) Necesitan presentarse a la persona situaciones nuevas, de tal manera que se vea en la necesidad de responder a esa situación. b) La persona debe hacer un análisis acerca de si está en capacidad de hacer frente a esa situación y si cuenta con los elementos básicos para dar cumplimiento. Desde luego no se trata de contar con una respuesta prefabricada. c) Debe encaminarse entonces a la persona a la búsqueda de aquellas actividades que considere convenientes para responder a la situación presentada. d) Cuando ha realizado las actividades propuestas, debe la persona verificar si con éstas alcanzó a dar una respuesta satisfactoria a la nueva situación. Si lo consiguió, podrá encaminarse a otros aprendizajes, en caso contrario, deberá seleccionar otras actividades o repetir las anteriores hasta lograr la respuesta deseada."¹²

2.3.2. Rol Profesor y Alumno

La formación del **profesorado** es un proceso de aprendizaje y para que éste no sea inerte debe construirse sobre la base de sus conocimientos anteriores y ofrecerle razones convincentes para que adquiriera nuevos saberes. El uso de las nuevas tecnologías son algunos de los soportes de un nuevo modelo en donde existe una retroalimentación entre maestro y alumno tiene como objetivo perfeccionar a todos los miembros de su comunidad y prepara para hacer frente a las exigencias de la sociedad actual.

La preparación del maestro en el empleo de las nuevas tecnologías debe ser fundamental y no debe de terminar ahí sino que debe de tomar conciencia de que la informática constituye un acontecimiento en la historia de la transmisión de los conocimientos. Pero en su formación su papel ya no es el de transmitir información, sino el de mediador y asesor para que los alumnos sepan obtenerla, aprendan a criticarla y construyan personalmente su conocimientos. De enseñante pasa a ser tutor y formador despertando en los alumnos el deseo de aprender permanentemente.

También concibe al **alumno** como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas. Aunque esta concepción señala la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento (dado que el alumno reiteradamente descubre nuevos hechos, forma conceptos, infiere relaciones, genera productos originales, etc.). Considera que no es factible que todo el aprendizaje sea significativo, que permite el dominio de los contenidos curriculares que se imparten en las escuelas, principalmente a nivel medio y superior.

Al poder utilizar la tecnología tanto los profesores como alumnos pueden ver enriquecido su proceso de enseñanza – aprendizaje en el cual son participes.

¹² Ibidem.

El rol del profesorado puede verse modificado de una manera en la cual el pueda implementar esta tecnología de una forma que su clase no sea tradicionalista sino que a través de ella pueda buscar información de una manera más certera y así pueda transmitirla atrayendo la atención del alumno y fomentar su interés con el contenido de su clase haciéndola atractiva e interesante para sus alumnos.

El rol del alumno al hacer uso de esta tecnología se ve beneficiado por la información que el contenido de sus trabajos tendrán, además de la presentación de una clase, exposición o ponencia puede verse enriquecida por los diferentes programas que puede utilizar para lograr captar de una forma más fácil la información que se trata de transmitir ya sea al grupo o auditorio a quien va dirigida. Además de que el alumno ya no es solo el receptor de la información transmitida por el profesor, sino ahora la tecnología lo hace participe de su propio conocimiento.

Además del estudiante que está aprendiendo, el agente más importante en un programa educativo, es el maestro.

Su labor consiste en encargarse de las diversas influencias que rodean al estudiantes, se seleccionen y acomoden para difundir el aprendizaje, los maestros pueden llevar a cabo la tarea de transmitir el conocimiento aplicado en algunas indicaciones.

Cabe destacar que si el objetivo de la enseñanza consiste en promover el conocimiento, es preciso que el maestro tenga una idea de lo que es el aprendizaje y la forma en la que se lleva a efecto y principalmente, que le tenga amor a su profesión para que así, a su vez, transmita los conocimientos con responsabilidad y cariño, porque nadie puede dar lo que no se tiene.

2.4. La Nueva Tecnología y el Material Didáctico

2.4.1. Material Didáctico

Según Giuseppe Nérici: "El Material Didáctico es la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad representándola de la mejor forma posible, de modo que facilite su objetivación de parte del alumno".¹³

El material didáctico es una exigencia de lo que está siendo estudiado por medio de palabras a fin de hacerlo concreto e intuitivo y desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las materias.

Terminológicamente es preciso aclarar que son varios los términos usados con una significación similar:

¹³ NÉRICI, Imideo Giuseppe, Hacia una Didáctica General Dinámica, p. 260.

MATERIAL DIDÁCTICO

AYUDAS DIDÁCTICAS RECURSOS DIDÁCTICOS MEDIOS EDUCATIVOS

No obstante, el término más usual es material didáctico, entendiendo por tal, el conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje.

La finalidad del material didáctico es la siguiente como lo menciona Nércici:

1. Aproximar al alumno a la realidad de lo que ese quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
2. Motivar la clase.
3. Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos. Acercar las ideas a los sentidos (principios de la intuición).
4. Concretar e ilustrar lo que se está poniendo verbalmente.
5. Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material.
6. Dar oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como el manejo de aparatos o la construcción de los mismos por parte del alumno.
7. Facilitar la comunicación profesor-alumno.

Para ser realmente un auxiliar eficaz, el material didáctico debe:

- a. "Ser adecuado al asunto de la clase.
- b. Ser de fácil aprehensión y manejo.
- c. Estar en buenas condiciones de funcionamiento.
Despertar el interés del alumno o del grupo, adecuarse a las características físicas y psíquicas del alumno; facilitar la actividad docente-discente; consistencia y simplicidad; eliminar porcentajes de riesgo en su manipulación; adecuarse a contenidos y metodología."¹⁴

¹⁴ Diccionario de las Ciencias de la Educación, p. 412.

2.4.2. Clasificación del Material Didáctico

Ateniéndonos al criterio histórico podemos tipificar el material didáctico en los siguientes apartados (Rosa Manoatl Escobar, Didáctica I, 1998):

1. **Material Tradicional:** Incluye todos los elementos materiales que habitualmente se han usado en la escuela, unos de uso común-interdisciplinar: libros, cuadernos, lápices, tablero, y otros de uso específico; asignatura-área: pegamento, tela, plastilina, balones, mapas, colecciones de minerales.
2. **Material Técnico:** Con el avance de la metodología didáctica y de la tecnología industrial, van tomando vigencia en la escuela medios más o menos sofisticados, entre los que se encuentran:
 - a. **Medios audiovisuales:** (primera era de la tecnología educativa, según algunos autores), entendiéndose por tales los instrumentos visuales, auditivos y mixtos.
 - b. **Máquinas de enseñar:** (segunda era de la tecnología educativa), también llamadas máquinas didácticas, soportes didácticos adecuados para el uso más adecuado de enseñanza programada.
 - c. **El ordenador** (tercera era de la tecnología educativa), y sus progresivas aplicaciones en enseñanza y
 - d. **Telemática:** Telecomunicación e informática.

Pueden clasificarse en tres grupos según la efectividad:

- a. **Materiales audibles** que estimulan específicamente el sentido del oído como las grabaciones y el radio.
- b. **Materiales visuales** que faciliten el aprendizaje a través de estímulos al sentido de la vista y que pueden ser proyectados como transparencias, fotos fijas, etc., o no proyectados, como pizarrón, carteles, maquetas, etc.
- c. **Materiales audiovisuales** que estimulan simultáneamente los sentidos de la vista y del oído; pueden ser proyectados como las películas, la televisión, etc., o no proyectados como las representaciones, marionetas y las excursiones.

Material visual proyectado (transparencias, fotos fijas, materiales opacos, películas con movimiento, informática).

No proyectado (pizarrón, imágenes planas, gráficas, mapas, carteles, rotafolio, tableros de boletines, objetos, modelos, maquetas, etc).

Material audiovisual proyectado (películas con sonido y movimiento, televisión).

No proyectado (representaciones, marionetas, excursiones).

Relación Tecnológica y el Material Didáctico

La Tecnología es un instrumento que nos ayuda hoy en día a construir una serie de beneficios para la educación entre los cuales podemos mencionar el material didáctico, ya que por medio de ella y de sus múltiples aplicaciones (ya sea una computadora, reproductor de acetatos, reproductor de diapositivas ó cañón) podemos construir y permitir que nuestra información no sea monótona o aburrida para la gente a la que vaya a ser expuesta, sino al contrario, sea ésta interesante, llame su atención y, sobretodo, recordada con facilidad.

Por lo tanto, considero que la tecnología es indispensable para la construcción del material didáctico ya que unificados estos dos instrumentos podemos lograr que los conocimientos sean transmitidos de una manera eficaz y dinámica.

2.5. La Nueva Tecnología como Recurso Didáctico

Según Moreno Bayardo María Guadalupe: Los recursos didácticos son todos aquellos elementos que se conjugan con la intención de que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice de la mejor manera. Dentro del panorama de los recursos didácticos podemos distinguir recursos materiales y recursos no materiales. A recursos no materiales como métodos, procedimientos, técnicas de motivación, acción del profesor, etc.

"Los recursos didácticos materiales a lo que identificaremos como todos aquellos medios que se utilizan para proporcionar al alumno las experiencias sensoriales convenientes en una introducción natural y segura del conocimiento; por sí solos no lograrán desde luego, la comprensión y la asimilación de sí mismo, pero contribuirán eficazmente (si su uso es oportuno) a dejar impresiones vivas que refuercen posteriormente la fijación del conocimiento."¹⁵

Podemos definir a los recursos didácticos: "Punto de apoyo que instalamos en la corriente del aprendizaje para que cada alumno alcance o se aproxime a sus techos discentes. Techo discente es el límite superior de cada una de nuestras capacidades de aprendizaje."¹⁶

Entendemos como medios educativos al:

"Conjunto de modalidades de intervención intencional que tratan de configurar al hombre de acuerdo con un ideal educativo."¹⁷

¹⁵ MORENO, Bayardo Ma. Guadalupe, *Didáctica, Fundamentación y Práctica I*, México 1977, p. 111.

¹⁶ *Ibidem*.

¹⁷ *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, p. 926.

En general, la expresión "medios educativos" o "medios de la educación" hace referencia a toda intervención intencional que promueva educación (es decir, que tienda a la consecución del fin de la educación).

La eficacia tecnológica de los recursos exige tener en cuenta:

1. Objetivos terminales.
2. Funciones didácticas para el dominio.
3. Tipo, nivel y tamaño del grupo de aprendizaje.
4. Circunstancias didácticas (recursos disponibles, seguridad de conseguir otros, costo de nuevos equipos y de mantenimiento, rentabilidad y tiempo de empleo de éstos, preparación o reentrenamiento del profesorado).
5. Prerrequisitos precisos.
6. Sistema a emplear.
7. Evaluaciones iniciales.
8. Actitudes y aptitudes discentes necesarias.
9. Precisión en objetivos comportamentales o particulares.
10. Construcción en cada edad de varios niveles de aprendizaje.
11. Secuenciación flexible o fija de las funciones didácticas.
12. Posibilidad y cuantificación de las repeticiones adaptadas.
13. Lista de contenidos y funciones didácticas.
14. Determinación de recursos y de sus alternativas (carencia de centro, obstáculos técnicos, difícilmente accesibles).
15. Disposición de criterios y selección de recursos (reemplazamiento fácil, impacto actitudinal adecuadas a objetivos).
16. Estudio de secuencias instructivas y decisión de recursos (reales, icónicos, verbales, simbólicos, cromáticos, cinéticos, etc.).
17. Dictamen y redacción de normas.
18. Preparación de tácticas y fichas de evaluación de logros.

El uso de los **recursos didácticos**, el maestro puede emplearlo tratando de favorecer la efectividad del aprendizaje.

Conviene recurrir al material didáctico si:

"Realmente servirá como complemento en el proceso del aprendizaje. Es un material sencillo, claro, objetivo, que verdaderamente acerque a los alumnos a la realidad. Permitirá un mayor rendimiento del tiempo, disponible para la clase, facilitando, además, la comprensión de los alumnos.

Proporcionará la actividad de los alumnos ya sea en su elaboración, en su manipulación o en su observación y análisis."¹⁸

¹⁸ Ibidem.

Proporcionar al alumno las experiencias sensoriales en una introducción natural y segura del conocimiento.

2.6. El Currículo y la Innovación Tecnológica

2.6.1. Definiciones de Currículo

Algunos sostienen que un currículo es el contenido o los objetivos sobre los cuales esperan los colegios que los estudiantes respondan. Otros, sostienen que el currículo es el conjunto de estrategias de enseñanza que los profesores planean utilizar, las diferencias conceptuales están basadas en una distinción entre el currículo entendido como los fines esperados de la educación, los resultados esperados del aprendizaje y el currículo entendido como los medios de la educación (los planes de enseñanza).

Como currículo entenderemos a los contenidos, objetivos y estrategias de enseñanza que los profesores planean utilizar para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

Según George J. Posner existen seis conceptos comunes del currículo:

“Alcance o Secuencia: Es un listado de los resultados de aprendizaje esperados en cada grado o nivel, dando así, la secuencia del currículo; los resultados son agrupados de acuerdo con un tema o dimensión. Al diferenciar el currículo de la instrucción, este concepto coloca el currículo en el papel de guía tanto de las decisiones instruccionales como de las evaluativas.

Silabo: Es un plan para un curso completo. El plan incluye las metas y/o justificación del curso, los temas, los recursos utilizados, las asignaturas establecidas y las estrategias de evaluación recomendadas. Representa el plan para un curso, tanto de elementos relacionados como los medios como de sus fines.

Tabla de Contenido: El currículo con un esquema de contenido se supone que el contenido de la enseñanza es equivalente al plan curricular. Cuando el único propósito de la educación es transmitir información y la enseñanza, consiste en cubrir un contenido.

Libro de Texto: Funciona como una guía diaria. Los textos tradicionales presentan el contenido sin mucha orientación sobre lo que es importante aprender y cómo enseñar. Estos incluyen guías para el profesor y estudiantes, manuales de práctica, exámenes, diapositivas, elementos de laboratorio y materiales didácticos complementarios.

Plan de Estudio: Como "plan de estudio" o "conjunto de planes" conducen a una visión de currículo como una serie de planes que el estudiante debe recorrer.

Experiencias Planeadas: El currículo comprende todo el conjunto de experiencias de los estudiantes planeadas por el colegio.

- Alcance y secuencia: Descripción del currículo como matriz de objetivos asignada a niveles de grados sucesivos (secuencia) y agrupado de acuerdo con un tema en común (alcance).
- Sílabo: Plan para un curso completo, que incluye generalmente una justificación, temas, recursos y evaluación.
- Tabla de Contenido: Lista de temas organizados en forma de esquema.
- Libros de Texto: Materiales didácticos utilizados como guía para la enseñanza en clase.
- Plan de Estudio: Serie de cursos que el estudiante debe completar.
- Experiencias Planeadas: Todas las experiencias planeadas por el colegio, que los estudiantes tienen, bien sea de tipo académico, deportivo, emocional o social¹⁹.

Hay diferentes tipos de currículos que están presentes en la vida escolar del individuo como lo son:

El Currículo Oficial: O currículo escrito, está documentado en tablas de alcances y secuencias, sílabos, guías curriculares, tablas de contenido y lista de objetivos, antes mencionados.

Currículo Operacional: Comprende lo que es realmente enseñado por el profesor y cómo su importancia es comunicada al estudiante, es decir, cómo hacen los estudiantes para saber que lo enseñado cuenta, el currículo operacional tiene dos aspectos: 1. El contenido incluido y enfatizado por el profesor en clase, lo que el profesor enseña. 2. Los resultados de aprendizaje sobre los cuales los estudiantes deben responder, es decir, lo que debe ser logrado.

Currículo Oculto: No es reconocido por los funcionarios de los colegios. Las lecciones que el currículo oculto enseña tratan acerca de los papeles sexuales, comportamientos "apropiados" para gente joven, la distinción entre trabajo y juego.

Currículo Nulo: Está conformado por temas de estudio no enseñados, y sobre los cuales cualquier consideración debe centrarse en las razones por las cuales son ignorados.

¹⁹ POSNER, J. George, Análisis del Currículo, p. 14

Extracurriculo: Comprende todas aquellas experiencias planeadas por fuera de las asignaturas escolares. Contrasta con el currículo oficial en virtud de su naturaleza voluntaria y de su capacidad de respuesta a los intereses de los estudiantes.

1. Currículo Oficial: Currículo descrito en documentos formales.
2. Currículo Operacional: Currículo incorporado en las prácticas y pruebas de enseñanza reales.
3. Currículo Oculto: Normas institucionales y valores no reconocidos abiertamente por profesores y funcionarios escolares.
4. Currículo Nulo: Temas de estudio no enseñados.
5. Extracurriculo: Experiencias planeadas externas al currículo formal.

2.6.2. Perspectivas Teóricas del Currículo

A continuación se describirán las diferentes perspectivas del currículo (María de los Angeles Trejo González, Evaluación y Desarrollo Curricular, 2001), con la finalidad de exponer brevemente las características que integran cada una de ellas. Cada perspectiva responde a modelos curriculares en los que pueden ser implementados.

Tradicional: ¿Cuáles son los aspectos más importantes de la herencia cultural de un país que deberían ser preservados? William Torrey Harris consideraba que la educación era el proceso "mediante el cual el individuo es elevado entre las especies". Por consiguiente, el currículo deberá poner a disposición de los niños la sabiduría acumulada de "la raza". John Dewey describe la educación tradicional como la materia de estudio de la educación consta de cuerpos de información y habilidades que han sido trabajadas en el pasado; en consecuencia, la labor principal del colegio es transmitir las a la nueva generación".

Experimental: ¿Cuáles experiencias conducirán a un crecimiento sano del individuo?

El punto de vista experimental está basado en el supuesto de que todo lo que sucede a los estudiantes ejerce influencia sobre sus vidas y que, por consiguiente, el currículo debe ser considerado en forma en extremo amplia, no solo en términos de lo que puede planearse para los estudiantes en el colegio y aún por fuera de ellas, sino también en términos de todas las consecuencias no anticipadas de cada situación nueva que los individuos enfrentan.

El enfoque experimental de la educación es muy exigente con cualquiera que trate de adoptar decisiones curriculares prácticas ya que supone que el

currículo es más o menos similar al propio procesos de vida y que no hay dos individuos que puedan o deban vivir la misma vida precisamente.

Conductista o Behaviorista: Este enfoque del conocimiento estuvo basado en el supuesto de que todo conocimiento está enraizado en las impresiones sensoriales, es decir, los efectos que la acción de ver, oír, tocar, degustar y oler cosas en el mundo, tiene sobre la mente humana. Estas impresiones sensoriales forman los bloques de construcción de la experiencia, de la misma forma como los átomos forman los bloques de construcción del mundo físico.

Cognitiva: Los colegios hacen demasiado énfasis en el aprendizaje rutinario y no profundizan en la comprensión real y en la reflexión. Los currículos deben permitir a los estudiantes construir su propio conocimiento con base en lo que ya saben y utilizar ese conocimiento en actividades cuyo objetivo sea la toma de decisiones, la solución de problemas y los juicios.

Los currículos tradicionales hacen imaginar la metáfora de la mente como depósito, mientras que los currículos cognitivos la hacen ver como un jardín. Los currículos conductistas conciben la enseñanza como modeladora del comportamiento, los currículos de estructura de disciplinas consideran la enseñanza como la inducción de principiantes a una comunidad de expertos y los currículos experimentales consideran que la enseñanza funciona detrás de los escenarios para facilitar y guiar los proyectos dirigidos a estudiantes. Las perspectivas conductistas conciben los currículos como las destinaciones específicas u objetivos hacia los cuales está dirigida la educación, mientras que las perspectivas tradicionales imaginan los currículos como depositarios de ideas, destrezas, nombres de personas, eventos, libros y valores que todos los estudiantes deben dominar.

2.6.3. Organización del Currículo

Prácticamente todo modelo curricular considera de alguna manera, la organización del contenido, de los objetivos o de las experiencias como un componente crucial.

La palabra "organizar" significa "formar un todo consistente de partes interdependientes o coordinadas" (Random House, 1984).

Las partes en este caso son elementos del currículo. Por consiguiente, la expresión "organización curricular" puede tener un amplio rango de significados dependiendo de cuál definición del término "currículo" se utilice y de qué clases de elementos se deban organizar. Cuando el currículo significa plan de estudios, entonces la organización curricular podría referirse a la secuencia de recursos tomados por los estudiantes, incluyendo los requisitos.

Esta secuencia se podría llamar "estructura del plan" de los estudiantes. Cuando el "currículo" significa el contenido realmente enseñado a los estudiantes, entonces la organización curricular podría referirse a la forma como el contenido de la enseñanza es limitado en temas y la forma como estos últimos son secuencias.

Planeación de Elementos:

- OBJETIVOS, ¿Qué conocimientos, destrezas o actitudes deben adquirir los estudiantes?
- RAZONAMIENTO O FILOSOFÍA EDUCACIONAL QUE SUBYACE AL CURRÍCULO, ¿Por qué deben los estudiantes aprender esto? ¿Qué valor tiene lo aprendido?
- CONTENIDO, ¿Qué contenido, es decir, qué temas, conceptos, destrezas, etc., deben ser descubiertos?
- CARACTERÍSTICAS DE LA AUDIENCIA – OBJETIVO, ¿Para quién es esto?
- ACTIVIDADES, ¿Qué deben hacer los estudiantes?
- MATERIALES, ¿Qué recursos se necesitarán?
- PRINCIPIOS SECUENCIALES, ¿En qué orden debe hacerse?
- CRONOGRAMA, ¿Qué duración tendrá cada parte?
- ENTRENAMIENTO DE PROFESORES Y ACTITUDES, ¿Qué necesitan saber los profesores, ser capaces de hacer y verse comprometidos a hacer?
- EVALUACIÓN, ¿Cómo se determinará el éxito? ¿Qué contará como éxito?
- ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA, INSTALACIONES ESCOLARES Y LIMITACIONES FINANCIERAS, ¿Cómo se implementará en un colegio?
- OTRAS PARTES DEL CURRÍCULO, ¿Cómo se relacionará con otras materias?

Niveles de Organización Macro y Micro

La expresión "organización curricular" se utiliza también en diferentes niveles de especificidad. El nivel más amplio se refiere a las relaciones entre niveles educativos, tales como la educación elemental y la secundaria o entre programas educativos, tales como programas vacacionales y generales.

Por lo general, cuando se habla de los niveles "micro" de la organización del currículo, se está haciendo referencia a la organización de un curso o de una unidad. De la misma manera, en general se reserva el término "nivel macro" para la organización de cursos a fin de formar programas.

Estructuras de los Medios

La "ORGANIZACIÓN CURRICULAR" puede referirse a otros aspectos diferentes a las formas en las cuales se ordena el contenido.

Una estructura PARALELA está basada en el supuesto de que cada medio (aquí "método") de enseñanza es óptimamente apropiado para enseñar ciertos objetivos a cualquier estudiante. Por tanto, cada método enseña un conjunto de objetivos enseñados por otros métodos.

Una estructura CONVERGENTE se basa en el supuesto de que no hay una forma única de alcanzar un objetivo y que los estudiantes difieren en su capacidad de aprender con cada medio. Todo el aprendizaje significativo ocurre como consecuencia de muchas experiencias educativas que a él contribuyen. Por consiguiente, la superposición de actividades y métodos de enseñanza es necesaria para alcanzar objetivos significativos con un grupo de diversos estudiantes.

Una estructura DIVERGENTE se basa en el supuesto de que cualquier actividad conduce a un conjunto diverso de resultados de aprendizaje. Las experiencias educativas son ricas en la medida en que ellos tengan el potencial para conducir por diversas direcciones. La enseñanza debe ser diseñada para capitalizar la riqueza de cada actividad.

Es en esta estructura en la cual se incorpora la propuesta de materia al Plan de Estudios de la carrera de Pedagogía de la ENEP – Acatlán la cual se presenta más adelante en este proyecto de tesis.

Principios Organizacionales

La organización curricular incluye una dimensión vertical y una horizontal, los principios organizacionales, al igual que otros aspectos de la organización curricular, se aplican a dichas dimensiones.

Un principio de organización vertical describe la razón para ordenar o ubicar en secuencia elementos del currículo en una forma particular.

Un principio de organización horizontal describe la razón por lo cual el currículo presenta ciertos elementos en conjunto, o por la cual el currículo se organiza alrededor de un elemento particular.

Entre las características de los aprendices para la organización del currículo se encuentran los intereses de ellos, sus problemas, necesidades, experiencias previas, preconcepciones y niveles de desarrollo.

CAPÍTULO 3

Revisión Plan de Estudios 1983 – Proyecto 1992

3.1. Plan de Estudios 1983 de la Licenciatura en Pedagogía de la ENEP-Acatlán

En este apartado se hizo una revisión del Plan de Estudios 1983 y el Proyecto de Plan de Estudios 1992, ambos de la carrera de Pedagogía de la ENEP-Acatlán con la finalidad de conocer los temas relacionados con la tecnología que pudieran contener.

3.1.1. Perfil Profesional y Objetivos de la Licenciatura

De acuerdo al documento Plan de Estudios de la carrera de Pedagogía 1983 el perfil profesional del Licenciado en Pedagogía el perfil profesional es:

Consideramos que el pedagogo requiere de una formación científica para su desarrollo en el quehacer educativo. La elección de esta carrera implica el compromiso de transformar la realidad que enfrenta, juzgar el contexto social, económico, político y cultural en que se encuentra la educación nacional, sus fundamentos filosóficos y políticos, así como los grandes problemas que afronta.

"Es un profesional que debe valorar las bases biológicas, psicológicas y sociales del desarrollo de la conducta humana a fin de generar las condiciones de factibilidad de fines y objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es capaz de planear, administrar, conducir y evaluar los objetivos de los sistemas educativos, institucionales o extrainstitucionales, así como modelos de docencia, analizar y diseñar en todas sus fases investigaciones sobre problemas psicopedagógicos, sociopedagógicos y de planeación educativa."²⁰

En la consulta a la organización académica de la Licenciatura en Pedagogía se tienen siete objetivos generales que la carrera contempla para el profesional, en dicha licenciatura.

Dentro de estos objetivos no se hace mención de la relación de alguno de ellos que se vincule con la tecnología existente en este campo.

El profesional de la Pedagogía:

- a. "Valorará las características de la reflexión teórica y didáctica en el campo pedagógico, analizando su proceso histórico de formulación.
- b. Estimaré la especialidad de la intervención pedagógica y la aplicación de la metodología didáctica en el proceso enseñanza-

²⁰ UNAM. Proyecto Plan de Estudios en la Carrera de Pedagogía ENEP-Acatlán, p. 33.

- aprendizaje, considerando las dimensiones teórico-prácticas, socioculturales e institucionales de dicha intervención.
- c. Juzgará las necesidades de los educandos en su medio institucional y comunitario; contará con los conocimientos, habilidades y disposición para participar activamente en acciones orientadas a transformarlos y mejorarlos.
 - d. Estimaré los procesos grupales e implementará métodos y técnicas científicas de orientación de los mismos, en el marco de las "situaciones educativas".
 - e. Diseñará proyectos de administración, planificación, desarrollo de planes y programas de estudios, y evaluación de la enseñanza.
 - f. Valorará y contará con las habilidades necesarias para el trabajo interdisciplinario en los niveles de asesoramiento, docencia e investigación para la resolución de los procesos o problemas educativos institucionales, psicopedagógicos o de educación permanente.
 - g. Seleccionará y aplicará teorías, métodos y técnicas de investigación que le permitan explorar, evaluar y proponer soluciones a los múltiples problemas que se vinculen con el fenómeno educativo y con el ámbito de acción del pedagogo."²¹

En este plan de estudios de 1983 para la carrera de Pedagogía no se contempla abiertamente ni en el perfil profesional y en objetivos generales de la carrera la utilización de la tecnología con la finalidad de obtener sus beneficios.

Aunque en el inciso C de los Objetivos Generales, menciona que se juzgarán las necesidades de los educandos en su medios institucional para transformarlo y mejorarlo, siendo este punto en el que me apoyaría para sugerir la inserción de la nueva tecnología en dicha carrera.

3.1.2. Proyecto de plan de estudios para la carrera de Pedagogía ENEP-Acatlán 1992

Analizando el documento menciono lo que me pareció más relevante para este trabajo:

"La importancia de un Plan de Estudios radica en ser el elemento central de a vida académica de una institución educativa, por lo tanto cobra gran relevancia su evaluación permanente para mejorarlo conforme a las necesidades institucionales, sociales y académicas, a las innovaciones científicas - tecnológicos y culturales.

²¹ Ibidem

Como consecuencia de esta revisión se pretende también la modificación del perfil profesional, el esquema de la estructura curricular y el enfoque para abordar el objeto de estudio, siendo estos los cambios que se consideran necesarios para una mejora del Plan de Estudios.²²

En un apartado toman en cuenta lo que son las modalidades didácticas, lo que son, el papel que desempeña el alumno y el profesor puntualizándolas (taller, seminario, prácticas supervisadas).

En lo que se refiere a los contenidos mínimos se desglosan las materias que se proponen, presentando un objetivo general y los objetivos intermedios.

Dentro de esta propuesta de materias se encuentra que en Didáctica II se proponen la discusión de los aportes de la computación a la Didáctica y el uso de las computadoras en la enseñanza, el concepto y fundamentos de la Tecnología Educativa y sus aportes. También la valoración de la viabilidad de la computación como medio de enseñanza tomando en cuenta sus implicaciones psicológicas, ideológicas y educativas. Es sólo en esta materia en donde se hace mención de la Tecnología Educativa.

3.1.3. Modalidades Didácticas

Considero importante conocer las modalidades didácticas propuestas en el Plan de Estudios 1983 y del Proyecto 1992 ya que dan a conocer la utilización de las estrategias de aprendizaje y criterios de evaluación que permitan la aplicación del conocimiento.

Partiendo de que los seminarios, talleres y cursos difieren en el trabajo que se realiza, en cada una de esta modalidades, podemos encontrar que la tecnología se adentra en cada una de ellas.

SEMINARIOS: "Lo esencial del seminario es la colaboración del maestro y discípulo en el trabajo científico; lo accidental son las diferentes formas que la tarea puede adoptar: ponencia única o múltiple, lectura y comentarios, acopio de datos, investigaciones históricas y reales."²³

²² UNAM. Proyecto de Plan de Estudios para la Carrera de Pedagogía ENEP- Acatlán 1992, p. 1.

²³ FOULQUIÉ, Paul, Diccionario de Pedagogía, p. 30.

TALLER: "Es la modalidad de enseñanza y estudio caracterizado por el activismo, la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo y que en su aspecto externo se distingue por el acopio, sistematización y uso de material especializado con el tema."²⁴

CURSO: "Gran unidad de periodización del tiempo escolar que constituye la unidad básica de estructuración de la enseñanza."²⁵

LABORATORIO: "Los laboratorios de enseñanza se concibieron en principio como un recurso didáctico para el aprendizaje.

La importancia de dicho recurso varía según el tipo de enseñanza escogido por el docente. El laboratorio sirve para demostrar en la práctica los conocimientos transmitidos previamente en la clase teórica, sin embargo, los actuales enfoques de la enseñanza dan al laboratorio un papel preponderante para desarrollar en los alumnos el método científico."²⁶

PRACTICAS DOCENTES: "Periodo de formación práctica, en centros educativos, con el fin de que los futuros profesores complementen y perfeccionen sus conocimientos y se inicien de modo directo y real en la actividad profesional."²⁷

A continuación presento las materias del plan vigente 1983 y proyecto 1992 que trabajan con las modalidades didácticas de seminario, curso, taller, laboratorio y práctica.

Como podemos darnos cuenta al comparar este cuadro, existen materias en las cuales es posible hacer uso de la tecnología y aunque en alguna de ellas se revisaron los programas desglosados hacen mención de la tecnología no puntualizan el cómo se implementará.

²⁴ SÁNCHEZ, Cerezo Sergio, Diccionario Ciencias de la Educación, p. 1325.

²⁵ GARCÍA, Hoz Víctor, Diccionario de Pedagogía, p. 216.

²⁶ Diccionario de las Ciencias de la Educación, p. 839.

²⁷ Ibidem.

Cuadro Comparativo

SEMINARIOS	
1983	1992
Seminario de preespecialidad I, II, III. Seminario de Problemas Actuales de la Educación en México Seminario de Grupos Operativos Seminario de Elaboración de Planes y Programas de Estudio Seminario de Pedagogía Institucional Seminario de Orientación Educativa y Vocacional Seminario de Educación Permanente Seminario de Alfabetización de Jóvenes y Adultos Seminario de Capacitación Laboral Seminario de Economía y Planificación Seminario de Planificación y Evaluación Educativa Seminario de Administración Educativa Seminario de Filosofía de la Educación Seminario de Tesis I y II Seminario de Formación y Práctica Profesional I	Seminario de Política Educativa del México Actual Seminario de Análisis Institucional y Gestión Pedagógica Seminario Optativo Seminario de Problemas Actuales de la Educ. en México Preespecialización III
TALLER	
Taller de Investigación Educativa I y II Taller de Investigación Documental Taller de Elaboración de Materiales Didácticos Taller de Radio y Televisión Educativa Taller de Formación y Práctica Profesional II y III	Taller de Investigación Documental Taller de Investigación Educativa I y II Taller de elaboración de planes y programas de estudio Taller optativo Taller de Diseño Curricular
CURSO	
Teorías Psicológicas y Contemporáneas Teoría Pedagógica I Historia de la Educación Teorías Sociológicas Economía Política Psicología de la Infancia II Teoría Pedagógica II Didáctica I Sociología de la Educación Ciencia Política Psicología de la Infancia II Educación de Adultos Didáctica II Problemas Educativos en América Latina Fundamentos de Epistemología Psicología de la Adolescencia Teorías de la Comunicación Psicología Social Sociedad y Política del México Actual Metodología de las Ciencias Sociales I Psicología Educativa I Laboratorio de Grupos en Educación	Historia de la Educación Corrientes Filosóficas de la Pedagogía Corrientes Socioeconómicas para el análisis de la Educ. Lectura y análisis de textos pedagógicos Corrientes Psicológicas para la Educación Teoría Pedagógica I Fundamentos de Epistemología Sociología de la Educación Metodología de las Ciencias Sociales y Humanas Comunicación Educativa Psicología Educativa Teoría Pedagógica II Historia de la Educación en México I Política Educativa Metodología de la Investigación Educativa Estadística Aplicada a la Educación Psicología de la Infancia I Didáctica Historia de la Educación en México II Política Educativa en América Latina Teoría de Grupos Psicología de la Infancia II Didáctica II Planeación Educativa Laboratorio de Grupos en Educación Psicología de la Adolescencia Evaluación Educativa Administración Educativa Preespecialización I Psicología del Adulto
LABORATORIO	
	Laboratorio de Grupos en Educación Preespecialización II
PRACTICA	
	Práctica Profesional I, II y III

3.2. Revisión del Plan de Estudios 1983 para analizar el desglose de los programas que contengan algún tema relacionado con la tecnología

A continuación se analizan los objetivos generales de las asignaturas del plan para identificar la necesidad de apoyos tecnológicos.

En la materia: **Taller de Investigación Documental**, su objetivo general no marca el uso de la tecnología, sólo menciona la aplicación de las técnicas de la investigación documental y en sus objetivos intermedios propone la utilización de fuentes de documentación como lo son las bibliotecas, archivos, hemerotecas, etc. Primer semestre, requisito.

Didáctica I: En esta materia en su objetivo general marca una manera compleja el desarrollo de la Didáctica y en uno de los objetivos intermedios se propone conocer el concepto y fundamental de la tecnología. Segundo semestre, obligatoria.

Teorías de la Comunicación: El objetivo general de esta materia de alguna manera podría contemplar parte de lo que es la tecnología, ya que se menciona en éste la descripción de los elementos, características y medios del proceso de comunicación. Cuarto semestre, obligatoria.

Comunicación Educativa: Aquí el objetivo general aborda las técnicas de la comunicación, aplicándolas a la labor educativa y en los objetivos intermedios las especifica de una manera más clara, no haciendo mención del uso de la tecnología en general. Quinto semestre, optativa.

Técnicas de Elaboración de Audiovisuales: Su objetivo general es muy explícito en cuanto la aplicación de las técnicas, de su elaboración y los propósitos que se plantea respondiendo de alguna manera a los objetivos intermedios. Quinto semestre, optativa.

Taller de Elaboración de Materiales Didácticos: Especifica claramente las actividades que se realizarán a lo largo del taller, y la tecnología complementado sus objetivos intermedios. Séptimo u octavo semestre, optativa.

Taller de Radio y Televisión Educativa: Es claro el objetivo general al igual que sus objetivos intermedios, aunque no menciona la tecnología para la elaboración de estos programas. Séptimo u octavo semestre, optativa.

Como puede verse, en el Plan de Estudios 1983 vigente en la carrera de Pedagogía, existen materias que considero requieren tener el apoyo de la tecnología, aunque cabe destacar que algunas de ellas si lo proponen y otras la pasan desapercibido.

Es importante mencionar que en la propuesta de plan de estudios de 1992, no aparece ninguna materia específica que tenga contenidos relacionados con la tecnología.

3.3. Análisis comparativo del Plan de Estudios de ENEP-Acatlán con otros planes de Universidades de la zona

Después de revisar el plan de estudios vigente de Pedagogía en Acatlán sobre las diferentes asignaturas que podrían trabajar las nuevas tecnologías, ahora presentaré el análisis de los planes de diferentes universidades.

	Instituciones	Privadas	Públicas	Imparten Pedagogía	Públicas	Privadas
1	16	11	5	5	2	3
2	4	2	2	---		

1 Distrito Federal

2 Zona Metropolitana

Se revisó a través de la ANUIES las universidades que imparten la carrera de Pedagogía en sus planteles, después se revisó el plan de estudios de cada una de ellas para poder identificar las asignaturas con contenidos temáticos acerca del uso de la tecnología y posteriormente, se hizo una visita a estas universidades para obtener más información acerca de ellas.

Se presenta a continuación un cuadro relacionado con la revisión de la información antes mencionada en donde se especifica las universidades consultadas y las asignaturas que comparten relacionadas con el uso de la tecnología además de su ubicación curricular, que finalmente solo 5 tienen la carrera de Pedagogía. (Anexo 1, Listado de Universidades y correo electrónico).

INSTITUCIÓN	CARÁCTER	ASIGNATURAS	UBICACIÓN CURRICULAR
Universidad del Valle de México	Privada	-Herramientas Computacionales -Nuevas Técnicas en Educación -Producción de Materiales Educativos Computarizados	- Área de identidad universitaria - Especialización profesional, obligatoria - Especialización profesional, optativa
Universidad Anáhuac del Sur	Privada	-Tecnologías de Información en Educación	Bloque profesional, obligatoria

Universidad Hispanoamericana	Privada	-Pedagogía Informática - Desarrollo de Software Educativo I y II -Pedagogía de los medios - Prácticas de educación a distancia	Sexto semestre, obligatoria Octavo semestre, obligatoria Noveno semestre, obligatoria Noveno semestre, obligatoria
Facultad de Filosofía y Letras	Pública	-Auxiliares de la Comunicación I y II	Tercer y cuarto semestre, optativa
ENEP- Aragón	Pública	-Auxiliares de la Comunicación I	Tercer semestre obligatoria

3.3.1. Universidad del Valle de México - Campus Chapultepec

"La Universidad del Valle de México forma profesionistas con bases sólidas en el área de su especialidad y paralelamente complementa sus programas de estudio con materias y disciplinas que contribuyen al fortalecimiento de la tenacidad del individuo, al enaltecimiento de la capacidad humana y el desarrollo físico y espiritual de sus estudiantes".²⁸

La Licenciatura que ofrece la Universidad del Valle de México, es Ciencias de la Educación. Además, ofrece en el campo educativo áreas de especialización en Educación Especial, Orientación Integral, Formación Docente, Comunicación Educativa, Administración Educativa y Diseño Curricular.

También propone desarrollar habilidades para diseñar alternativas pedagógicas que propician la innovación educativa y en proyectos que eleven la calidad de la enseñanza y al mismo tiempo motiven el aprendizaje.

Objetivo General

"Formar profesionistas altamente capacitados con conocimientos, habilidades y disposición para el estudio y transformación de los fenómenos en el campo de la educación, a través del empleo de modelos de planeación, administración y evaluación educativa; así como de la aplicación de métodos y técnicas que contribuyan a eficientar el proceso enseñanza-aprendizaje en los diferentes espacios y niveles educativos."²⁹

Análisis – Opinión Personal

Esta Universidad del Valle de México – Campus Chapultepec, en su objetivo general de la carrera de Ciencias de la Educación, me parece interesante resaltar es que cuenta ya con asignaturas propias de la tecnología como lo son las Herramientas Computacionales y la Producción de Materiales Educativos Computarizados lo cual –a mi parecer- es de mucha ayuda a todo estudiante que esté cursando una carrera relacionada con la educación en cualquier Universidad.

²⁸ Carpeta de Información Licenciatura en Ciencias de la Educación.

²⁹ Folleto Universidad del Valle de México, Licenciatura Ciencias de la Educación.

3.3.2. Universidad Anáhuac

La Licenciatura en Pedagogía forma profesionales en el campo de la educación que, con enfoques humanísticos, científicos y tecnológicos, se capacitan para reflexionar y aplicar con creatividad y responsabilidad social, los avances de las Ciencias de la Educación a la problemática educativa de México.

"Desde 1975, nuestra Facultad de Educación se ha distinguido por su calidad en la formación de profesionistas dedicados a la enseñanza, gestando una sólida experiencia que nos ha permitido conjuntar un excelente plan de estudios, con una extraordinaria planta docente y el más moderno equipo de trabajo, así como el fortalecimiento de convenios internacionales gracias a los cuales podrás participar en los programas de intercambio que mantenemos con instituciones de calidad mundial".³⁰

Está sólida formación como pedagogo te permitirá incorporarte tanto a instituciones públicas como privadas, organizaciones no gubernamentales, instituciones sociales y editoriales.

¿A qué se dedica un Pedagogo?

A elaborar currícula, planes y programas de estudio, desde estimulación temprana hasta programas de posgrado.

A diseñar, producir y evaluar materiales didácticos, software educativo y libros de texto.

A proporcionar orientación educativa, familiar y profesional en instituciones culturales, productivas, educativas y de participación social.

A detectar y canalizar los problemas de aprendizaje.

A la actualización y formación docente mediante educación continua.

A dirigir y administrar centros educativos.

A elaborar guiones y contenidos de palabras educativas y culturales en los diversos medios de comunicación, tales como la radio, televisión y del medio editorial.

A capacitar y adiestrar al personal de empresas y organizaciones diversas en el cumplimiento de las obligaciones legales en la materia, así como a colaborar en programas de administración y desarrollo de recursos humanos.

A investigar nuevos caminos que den respuesta a la ciencia educativa, a fin de contar con mayores y mejores alternativas para la solución de problemas educativos en todos los ámbitos de su competencia."³¹

³⁰ Folleto Modelo Anáhuac "Con más opciones para impulsar tu liderazgo, creatividad, esfuerzo."

³¹ Ibidem

El currículo está diseñado conforme al modelo Anáhuac, por medio de los bloques de asignaturas, lo que permite elegir cuándo y cuántas cursar, así como un benéfico equilibrio entre las materias humanísticas, tecnológicas y conceptuales. La solidez del programa te permite recibir tu título al acreditar la última materia y haber cumplido todos los requisitos.

La escuela cuenta con interesantes programas de prácticas, directamente relacionadas con el campo laboral, que ponen en contacto con proyectos de reconocidas empresas e instituciones educativas. Existen actividades complementarias al plan de estudios: mesas redondas, videoconferencias, cineforum, talleres, visitas, intercambio con expertos, convivencias, participación en congresos nacionales internacionales, etc.

En cuanto a lo que se refiere a la materia del bloque profesional de la Licenciatura **Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación** a grandes rasgos mencionan que esta materia consta en un primer momento de un panorama general de los Nuevos Retos en Educación, seguido de un recorrido histórico de la educación a distancia (correspondencia).

Especialidades: Administración, Formación y Capacitación de Recursos Humanos, Educación Perinatal, Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación.

Maestrías: Educación, Administración Formación y capacitación de recursos humanos. Educación Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación

Doctorado: Diagnóstico, medida y evaluación de la intervención educativa en convenio con la Universidad de Madrid.

¿Qué significa estudiar Pedagogía?

Asumir el compromiso de una clara y definida vocación de servicio, así como un gran interés por los aspectos humanos y sociales, para atender las necesidades educativas del país.

De igual manera se pretende que los alumnos tengan contacto con lo que es la radio y la televisión educativa.

En esta Universidad se considera como tecnología:



Como nueva tecnología se puede considerar dentro de ella el video, las telecomunicaciones y la informática básicamente la computadora para saber como enseñar y diseñar una estrategia de enseñanza, un material y actividades de aprendizaje .

Análisis – Opinión Personal

La Universidad Anáhuac del Sur explica amplia y detalladamente las actividades a las cuales un pedagogo puede dedicarse, dando a conocer el vasto campo de trabajo que tiene un estudiante en Pedagogía una vez que haya culminado sus estudios, además, de una visión clara de lo que es la tecnología y como puede ser utilizada en el campo educativo.

En lo que respecta a mi opinión personal, puedo considerar que esta Universidad es muy atractiva para el uso de la tecnología y algo que me llamó mucho la atención, es que cada alumno pueda acomodar sus materias para cursarlas a su gusto, pero sobretodo, el significado que se tiene al estudiar la carrera de Pedagogía.

3.3.3. Universidad Hispanoamericana

"El Licenciado en Pedagogía de la Universidad Hispanoamericana es capaz de planear, diseñar, implementar y evaluar diversas acciones pedagógicas que proporcionen el mejoramiento educativo, atendiendo éticamente a los principales de educación de la población."³²

El aspirante a estudiar la licenciatura en Pedagogía debe haber concluido el bachillerato, tener interés en el área humanística, la investigación y la docencia en cubrir las necesidades de capacitación de la industria, en ser proveedor de orientación educativa y en dar atención clínica.

Análisis – Opinión Personal

En esta Universidad todas las actividades descritas van encaminadas al mejoramiento educativo, procurando no descuidar los problemas más inquietantes de la población en el campo educativo.

De manera personal, fue muy carente la información obtenida en esta institución, ya que no había personal quien me pudiera proporcionar una información amplia y certera acerca de la carrera que era de mi interés, solo me limitaron al folleto en donde se describía la carrera y los requisitos que se pedían para poder ingresar a ella, pero ninguna información que fuera más allá de estos datos.

3.3.4. Facultad de Filosofía y Letras

"La carrera de Pedagogía forma profesionistas capaces de analizar problemas y proponer soluciones relacionados con el campo educativo."³³

Proyección Social: Atiende a los diversos sectores de la población que requiera ayuda pedagógica, el Pedagogo puede influir en la solución de problemáticas como analfabetismo; caducidad de planes y programas de estudio, rezago, deserción y reprobación escolar, coordinadores y directivos, programas deficientes y orientación escolar, vocacional, profesional y de capacitación.

Perfil de Egresado

Al término de la carrera, el egresado tendrá la capacidad de diseñar, evaluar, estructurar, proponer y organizar estrategias y acciones que resuelvan problemas en el campo educativo.

³² Folleto Universidad Hispanoamericana, Licenciatura en Pedagogía.

³³ Folleto Facultad Filosofía y Letras.

Características Principales

"El plan de estudios está organizado por asignaturas básicas los dos primeros años de la carrera y a partir del quinto semestre, el alumno cursa tres asignaturas obligatorias y elige de tres a cuatro optativas. Los estudios se ofrecen en el turno matutino y vespertino."³⁴

Análisis – Opinión Personal

En la Facultad de Filosofía y Letras hacen mención dentro de la información contenida en su folleto de algo que muchos pasan por alto que es el analfabetismo, además, de que analizan problemas y proponen soluciones por parte de sus profesionistas en el campo educativo.

Algo que me pareció oportuno especificar en su información para los aspirantes, es el Perfil para el Egresado ya que especifican las habilidades que tendrán al haber concluido la carrera satisfactoriamente. Además, de que mencionan sus características principales del Plan de Estudio, como está estructurado a partir de cuando se cursan las materias obligatorias y las optativas.

3.3.5. ENEP – Aragón

"El Licenciado en Pedagogía es un profesional que se dedica al estudio, investigación y tratamiento científico de los problemas relacionados con la educación."³⁵

Sus actividades son lo educativo en general, ya que puede dedicarse a la planeación, programación, supervisión y control de actividades de formación pedagógica. Se participa en equipos interdisciplinarios en el diseño de actividades elaborando planes y programas de estudio, investigando y valorando técnicas de enseñanza, prepara textos escolares y diseña planes de capacitación de personal académico.

Diseña y aplica programas para instituciones de educación especial y en la orientación escolar y vocacional ligada al campo educativo.

Análisis – Opinión Personal

La ENEP – Aragón es muy directa en la investigación y tratamiento de los problemas relacionados con la educación, describe las actividades que en lo general los aspirantes a esta licenciatura realizarán a lo largo de esta carrera.

En cuanto a la información que presenta, me parece que son atractivas las actividades que propone realizar como un Licenciado en Pedagogía, aunque me gustaría que tuviera un perfil del egresado y las características principales de su Plan de Estudio

³⁴ Ibidem

³⁵ Folleto ENEP – Aragón.

3.4. Opinión de Profesores y Alumnos de la carrera de Pedagogía de la ENEP-Acatlán

Con la finalidad de conocer la opinión de profesores y alumnos de la carrera de Pedagogía acerca del uso de la tecnología, por medio de una muestra aleatoria, se seleccionaron a alumnos y a profesores quienes contestarían un cuestionario compuesto de preguntas cerradas relacionadas todas ellas con el tema "Uso de la Tecnología, basándonos en la estadística como apoyo para la selección de dicha muestra."

3.4.1. Procedimiento para Selección de Muestra

Para la selección de esta muestra se contemplaron a los alumnos que cursan el séptimo semestre de la carrera, para tener una muestra representativa de ellos se tomó en cuenta el 15% de la población total de dicho semestre, siguiendo este procedimiento fueron aplicados cien cuestionarios a alumnos y de 70 profesores de la planta docente de la carrera de Pedagogía, sólo se seleccionó a once profesores. Esta selección estuvo basada en las listas oficiales de profesores y alumnos (Anexo 2).

Para esta investigación es importante tomar como referencia una disciplina fundamental que dé sustento al conocimiento de datos. Esta herramienta es la Estadística ya que se encarga de recopilar, organizar e interpretar datos obtenidos, para tener conocimiento de hechos, prever situaciones futuras y de tener decisiones en base a la experiencia.

"Con la estadística se trata de observar y organizar sistemáticamente información numérica adquirida organizándola de acuerdo a los procedimientos de la ciencia".³⁶

"Medida numérica que describe las características de una muestra."³⁷

"Número calculado a partir de los datos de la muestra y cuantifica una característica de ella. Así el promedio de un conjunto de datos de la muestra sería una estadística".³⁸

Tomo como referencia el muestreo aleatorio simple en la cual cada persona (u objeto) en la población tiene la misma oportunidad de ser seleccionada para la muestra.

³⁶ FERRIS, J. Ritchey, Estadística para las Ciencias Sociales, p. 13.

³⁷ RICHARD I. Levin, Estadística para Administradores, p. 18.

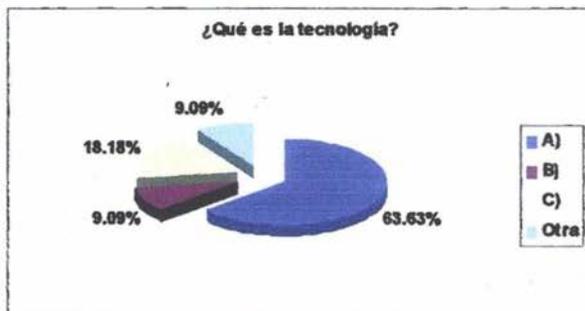
³⁸ PAGANO, Robert R. Estadística para las Ciencias del Comportamiento, p. 7.

3.4.2. Profesores

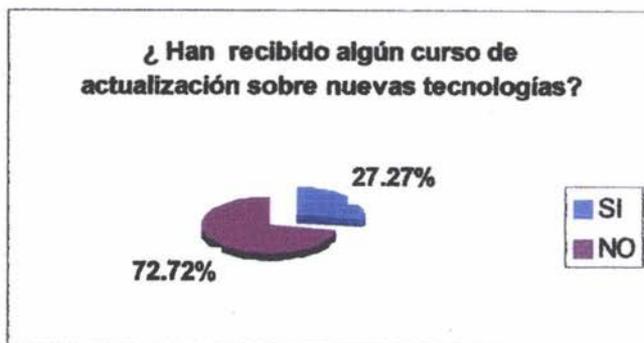
Iniciaré exponiendo los resultados obtenidos por los once profesores encuestados. Posteriormente daré la interpretación de ellos.

1. ¿Qué es Tecnología ?

- a) Es el desarrollo de los medios y técnicas utilizadas en el proceso de producción del conocimiento. **63.63%**
- b) Es una forma de diseñar, desarrollar y evaluar el proceso total de enseñanza- aprendizaje. **9.09%**
- c) Designa una conjunto de medios, los problemas de equipo, una forma sistemática de concebir y realizar un proceso de enseñanza- aprendizaje. **18.18%**
- OTRA:** Es el equipo técnico e instrumental que apoya el proceso enseñanza-aprendizaje, de manera tal que pueda reforzar los contenidos y explorar ciertas formas de construir la producción del conocimiento. **9.09%**



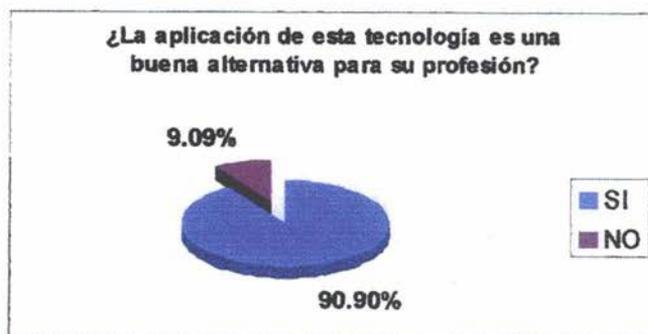
2. ¿Ha recibido algún curso de actualización sobre nuevas tecnologías aplicadas a la educación? **27.27% Si** **72.72% No**



3. ¿Considera que es necesaria una preparación adicional para poder aplicar las nuevas tecnologías? **90.90% Si** **9.09% No**



4. ¿La aplicación de esta tecnología es una buena alternativa para su profesión? **90.90% Si** **9.09% No**



5. ¿Qué tecnología utiliza regularmente en la impartición de sus clases?

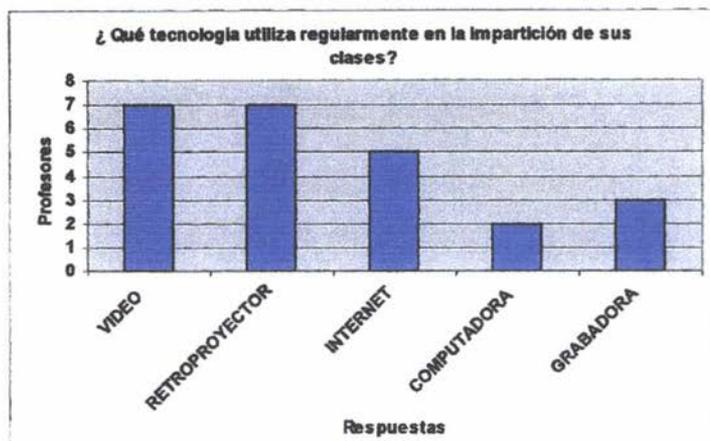
2 Computadora

7 Video

7 Retroproyector

3 Grabadora

5 Internet



6. ¿Considera necesaria su aplicación? **100% Si** **0% No**



7. ¿Cuál ha sido la respuesta del alumnado ante la aplicación de esta tecnología ?
100% Positiva 0% Negativa 0% Indiferente



8. ¿Con la utilización de nuevas tecnologías, el interés del alumno por su materia se modifica?
72.72% Si 27.27% No



9. ¿Las materias que imparte con el uso de la tecnología permite que sus contenidos sean más completos?

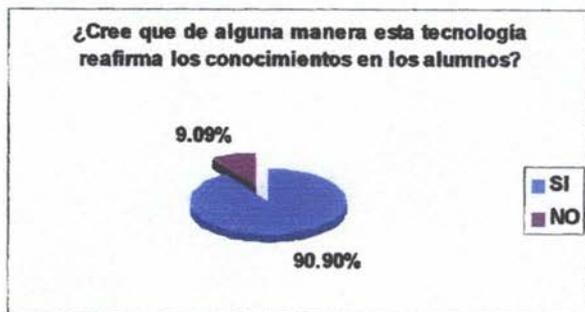
72.72% Si

18.18% No

9.09% No contesto



10. ¿Cree que de alguna manera esta tecnología reafirma los conocimientos en los alumnos?



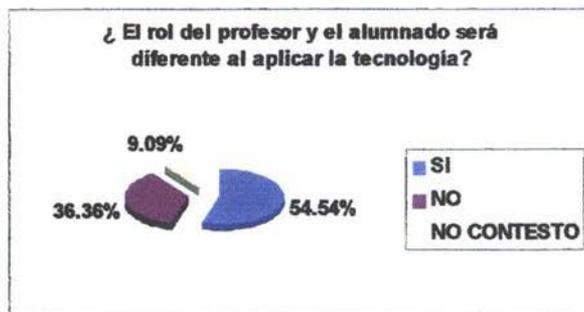
90.90% SI

9.09% NO

11. ¿El profesorado y los diferentes materiales didácticos se verían desplazados por la tecnología?
 0% Si 100% No



12. ¿El rol del profesor y el alumnado será diferente al aplicar la tecnología?
 54.54% Si 36.36% No 9.09% No contesto



En la aplicación de estos cuestionarios las respuestas obtenidas fueron las siguientes:

En la pregunta relacionada con ¿Qué es tecnología? Obtuvimos que el 63.63% consideran tecnología como el desarrollo de medios y técnicas utilizadas en el proceso de producción del conocimiento, siendo esta la opción que hemos considerado como la opción acertada para este cuestionario.

La opción b obtuvo un 9.09% siendo esta la forma de diseñar, desarrollar y evaluar el proceso total de enseñanza – aprendizaje.

Un 18.18% optó por la elección de la opción c, en donde tecnología designa un conjunto de medios, los problemas de equipo y una forma sistemática de concebir y realizar un proceso de enseñanza – aprendizaje.

La definición obtenida en la cuarta opción es:

Es el equipo técnico e instrumental que apoya el proceso enseñanza-aprendizaje, de manera tal que pueda reforzar los contenidos y explorar ciertas formas de construir la producción del conocimiento.

En cuanto a esta respuesta puedo decir que no sólo es el equipo lo que se puede considerar como tecnología, sino también el producto que obtenemos al emplearla.

Lo que se relaciona con haber recibido algún curso de actualización sobre nuevas tecnologías aplicadas a la educación, podemos concluir que el 27.27% de los profesores si han recibido algún curso y un 72.72% no lo han hecho.

En la pregunta relacionada con la necesidad de una preparación adicional para poder aplicar las nuevas tecnologías el 90.90% considera que sí es una necesidad y el 9.09% opina lo contrario.

En cuanto a la aplicación de la tecnología como una buena alternativa para la profesión un 90.90% optaron porque si es una buena alternativa y el 9.09% restante optó por el no.

La tecnología que es utilizada con más frecuencia por los profesores para la impartición de sus clases es la siguiente: El video y retroproyector son utilizados en las clases por 7 profesores, el internet por 5, la computadora por 2 y por último la grabadora por 3 docentes.

En la aplicación de la tecnología obtuvimos que el 100% considera que es necesaria.

La respuesta en su totalidad fue positiva ya que se considera que la enseñanza es más productiva en la medida en que se involucran todos los sentidos de quien aprende y al hacerlo participar en la construcción del aprendizaje se obtienen mejores resultados. También se menciona que el mundo de hoy es tecnológico y por lo tanto no podemos dejar de lado su aplicación ya que pueden ahorrar tiempo y de esta manera abordar información de un modo más rápido.

Se considera que esta aplicación de tecnología refuerza el proceso de adquisición de conocimiento el cual mejora la calidad de la información agilizando el desarrollo de la clase, además de ser una alternativa que aporta una forma de didáctica que se puede explotar de diversos estilos para que el alumno pueda visualizar otras formas de desarrollar sus procesos de aprendizaje.

El profesorado y los diferentes materiales didácticos se verían desplazados por la tecnología.

La respuesta fue una rotunda negación, porque se considera que no es una suplencia sino un apoyo que permite optimizar la labor del profesor y un complemento de los materiales didácticos permitiendo una mejora en el razonamiento.

El rol del profesor y el alumno será diferente al aplicar la tecnología.

Quienes optaron por la opción de sí, piensan que los roles han cambiado y seguirán cambiando con los nuevos modelos educativos y la tecnología teniendo en cuenta que estos cambios están dando resultados benéficos y las actividades escolares son más dinámicas, de esta manera se puede ayudar a la interrelación existente entre profesor y alumno. Los profesores que opinaron que no, consideran que la acción humana es insustituible, el dominio del conocimiento y el manejo pedagógico son la condición del proceso de formación integral, por lo tanto la tecnología es un complemento necesario.

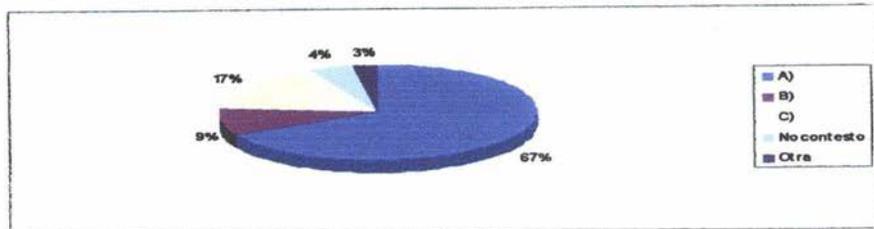
La tecnología es reconocida por la mayoría de los profesores como del desarrollo de medios y técnicas utilizados en el proceso de producción del conocimiento, la mayor parte de ellos, ya han recibido un curso de actualización sobre nuevas tecnologías aplicadas a la educación, se necesita de una preparación adicional para poder aplicar esta tecnología considerándola como una buena alternativa para su profesión y aplicación es necesaria para reforzar el proceso de adquisición del conocimiento siendo positiva la respuesta del alumnado al aplicar la tecnología produciendo además el interés, reafirmando los conocimientos no siendo desplazados los diferentes materiales didácticos y no menospreciando el rol del profesor ante esta nueva tecnología.

3.4.3. Alumnos

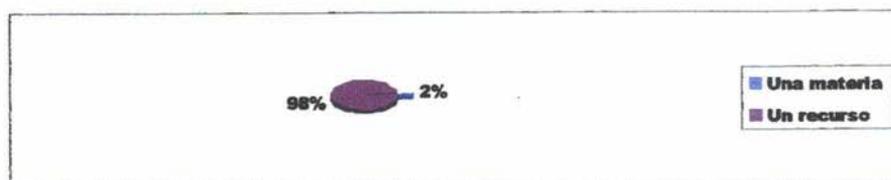
Los resultados obtenidos son los siguientes:

1. De los siguientes conceptos elige el que consideres más adecuado para lo que es tecnología
 - a) Es el desarrollo de los medios y técnicas utilizados en el proceso de producción del conocimiento.
 - b) Es una forma de diseñar , desarrollar y evaluar el proceso total de enseñanza-aprendizaje.
 - c) Designa un conjunto de medios, los problemas de equipo, una forma sistemática de concebir y realizar un proceso de enseñanza - aprendizaje.

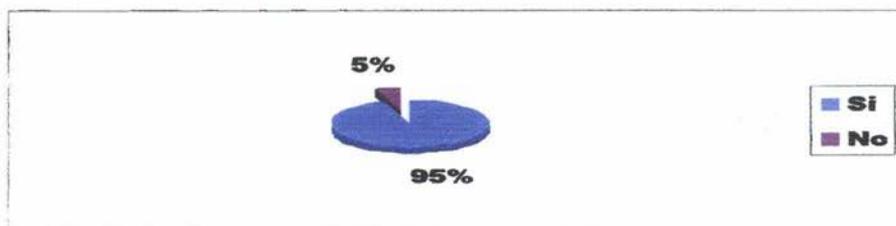
a) 67.82% b) 8.7% c) 16.5% No contesto: 4.3% Otra: 2.60%



2. La Tecnología es: 1.7% una materia 98.3% un recurso

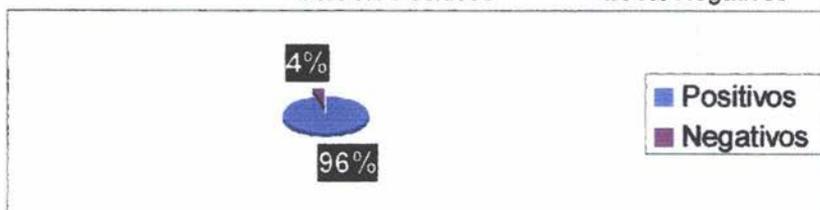


3. El Plan de Estudios de la carrera de Pedagogía debería incluir una materia sobre Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. 94.78% Si 5.21% No



4. Si haz utilizado la Tecnología en tú formación, ¿cómo consideras los resultados obtenidos?

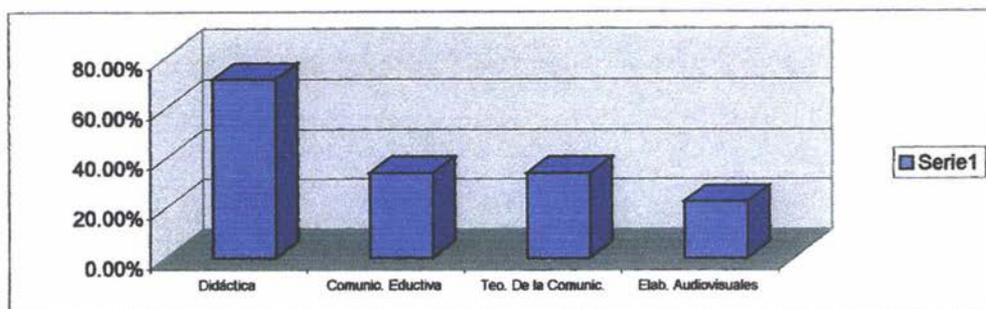
93.04% Positivos 4.34% Negativos



5. ¿Qué tecnología utilizas en tú formación como profesional?

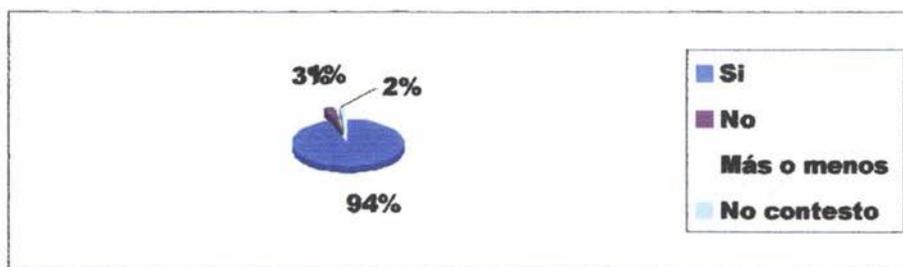
96.52% Computadora
70.43% Retroproyector
81.73% Internet

71.63% Video
43.47% Grabadora
0.86% No contesto



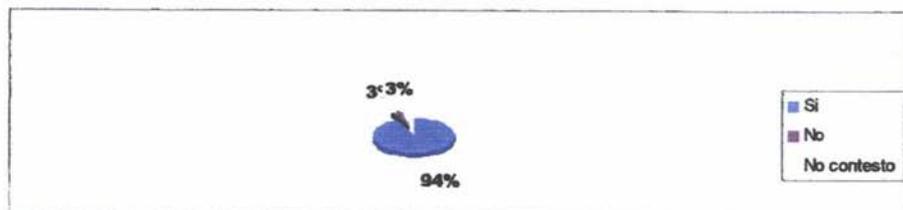
6. ¿Considera importante la tecnología en el campo de la Educación?

94.78% Si 2.60% No 0.86% Más o menos 1.73% No contesto

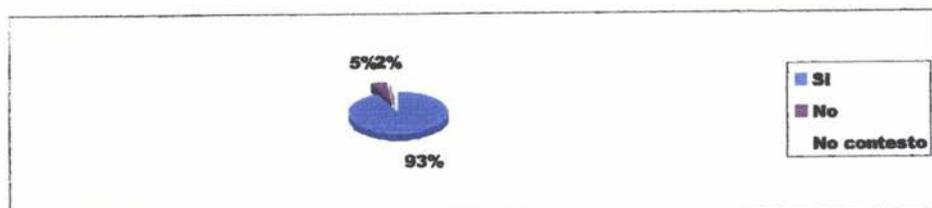


7. ¿La inserción de la Tecnología en la Educación es favorable?

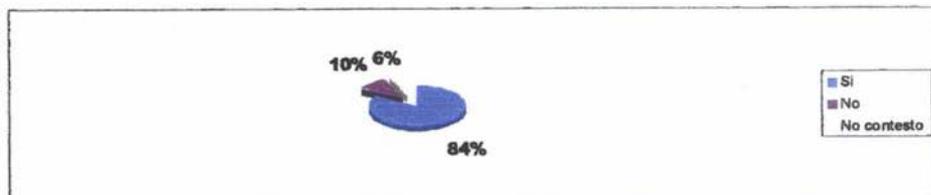
93.04% Si 3.47% No 3.47% No contesto



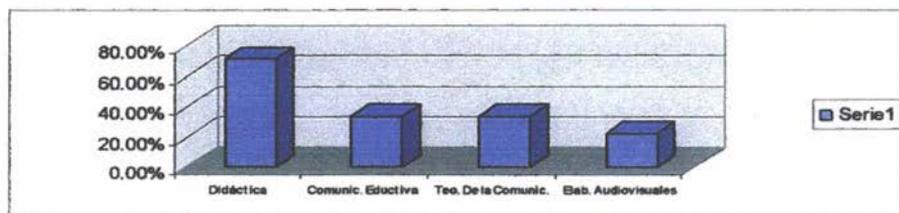
8. ¿Crees que la aplicación de la Tecnología es una necesidad hoy en día?
93.04% Si **5.21% No** **1.73% No contesto**



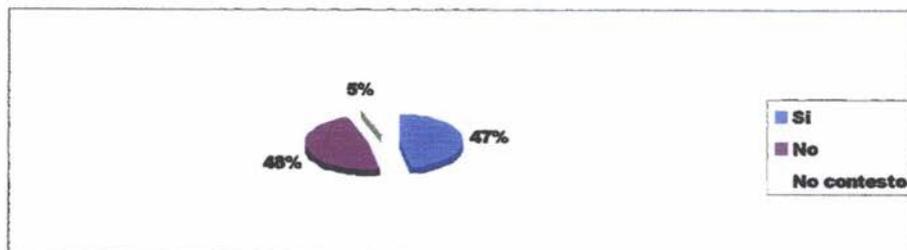
9. ¿Consideras que el uso de la Tecnología es costosa?
83.47% Si **10.43% No** **6.08% No contesto**



10. Especifica 4 materias del Plan de Estudios en las que utilizarías la Tecnología:
71.30% Didáctica **33.91% Comunicación Educativa**
33.91% Teorías de la Comunicación
22.60% Taller de Elaboración de Audiovisuales



11. ¿Consideras que el rol del profesor y el alumno es diferente al aplicar la tecnología?
46.95% Si **47.82% No** **5.21% No contesto**



En cuanto a la pregunta número uno, podemos concluir que la opción que obtuvo el mayor porcentaje efectivamente es el concepto que se toma como el más completo acerca de lo que es tecnología:

"La Nueva Tecnología Educativa es el desarrollo de los medios y técnicas utilizados en el proceso de producción y reproducción del conocimiento" CROCKER, Sagastume René.

Aunque hay que tomar en cuenta que los otros dos conceptos no son del todo falsos, solo que se trato de tomar en cuenta como bueno el concepto más completo y acorde con la investigación que se realiza. Por lo tanto considero que la mayor parte de los encuestados tiene una concepción clara acerca de lo que es tecnología.

Aquí solo tratamos de confirmar que la tecnología es un recurso que permite generar instrumentos que están modificando los medios a través de los cuales se producen y reproducen el conocimiento en los espacios escolares, las relaciones existentes entre alumno y maestro, así como las relaciones que origina representar la interacción entre sujeto-objeto; así como la metodología del proceso educativo.

Podemos decir que los resultados obtenidos en esta pregunta nos muestra que el alumnado esta interesado en la incorporación de una materia en el Plan de Estudios de la carrera de Pedagogía en el cual se expongan las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Su interés radica desde que la tecnología es un apoyo, es una base que los puede llevar al conocimiento, a la actualización en el uso de la tecnología, además que produciría en ellos un desarrollo en la calidad de los trabajos y todo lo relacionado con las actividades realizadas en el salón de clases.

En cuanto a lo que se refiere a la formación profesional de los estudiantes de Pedagogía estiman que al implementar la tecnología han obtenido resultados positivos un 93.04% y solo un 4.34% ha sido negativa la influencia de ésta en su preparación.

Tomando en cuenta que la tecnología es utilizada por los alumnos de Pedagogía obtuvimos los siguientes resultados, como primera opción encontramos que aparece con un 96.52% el uso dela computadora, seguida por el internet con un 81.73%, el video 71.63%, retroproyector 70.43%, grabadora43.47% y un 0.86% no contestó.

La Tecnología en el campo de la educación nos indica que es muy importante apareciendo con un 94.78%, un 2.60% su respuesta fue negativa y el 0.86% indica en su respuesta un punto intermedio, es decir que puede ser regular la importancia de la tecnología en la educación, finalmente el 1.3% no contesto esta pregunta.

El porcentaje más alto considera su importancia por su facilidad en la comprensión y desarrollo del conocimiento, su importancia como herramienta en el proceso enseñanza-aprendizaje, la actualización que se obtiene con el uso de la tecnología y la mejora en la claridad de los trabajos y actividades escolares.

Dentro de lo que es la inserción de la tecnología en educación se pudo obtener que un 93.04% optaron por la respuesta si, afirmando que esta inserción es positiva para la educación, el 3.47% marcaron la respuesta no y el 3.47% no contestó.

En la aplicación de la tecnología como una necesidad hoy en día consideran el 93.04% que verdaderamente es una necesidad ya que permite una mejor preparación para un futuro no muy lejano el 3.47% no lo considera así y un 3.47% no contestó.

En cuanto a lo que se refiere al costo de la tecnología el 83.47% opinan que realmente es costosa la utilización de ella ya que en ocasiones no se tiene acceso a los aparatos, el equipo es costoso, además de que puede ser un gasto extra, y que en ocasiones no se tienen recursos para poder hacer uso de ella; aunque algunas respuestas mencionan que la Universidad proporciona estos equipos para su utilización y de esta manera no produce algún gasto mayor para los estudiantes.

Las materias más mencionadas para la utilización de la tecnología son:

Didáctica 71.30%

Comunicación Educativa 33.91%

Teorías de la Comunicación 33.91%

Taller de elaboración de Audiovisuales 22.60%

Podemos darnos cuenta que estas materias coinciden con la revisión que se hizo de las posibles asignaturas que pueden implementar la tecnología como apoyo.

En lo que refiere al rol del profesor y alumno con la utilización de la tecnología, el 46.95% consideran que si cambia. El 47.82% no creen y el 5.21% no contestó.

Esto se sustenta porque se menciona que se retroalimentarán entre sí para la obtención de una información más completa, también, consideran la igualdad de capacidades para una retroalimentación entre ambos.

Considero que la mayor parte de los encuestados tiene una concepción clara acerca de lo que es tecnología, están de acuerdo que la tecnología es un recurso mostrando interés en la incorporación de una materia en el Plan de Estudios de la carrera de Pedagogía, ya que estima que de ella obtienen resultados positivos marcando su importancia por la facilidad en la comprensión y desarrollo del conocimiento.

CAPÍTULO 4

Propuesta

La importancia y aplicación de la tecnología en el campo educativo, su análisis y desarrollo de estrategias educativas son los conocimientos que deben adquirir los estudiantes.

Los temas que esta asignatura contendrá serán, ¿Qué es la tecnología? El proceso enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de programas educativos que permitan mejorar en quehacer educativo.

Los estudiantes deben desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje a partir de la aplicación de la tecnología, para aprender su importancia de ella en el campo educativo.

El orden sugerido para el desarrollo de este taller es un breve esbozo de los antecedentes históricos de los medios de comunicación, reconocer qué se entiende por tecnología, cómo es el proceso enseñanza-aprendizaje, la factibilidad educativa de la tecnología y por último, tener experiencias educativas con ella.

Este taller está diseñado para alumnos que estén cursando el 5º. Semestre de la carrera de Pedagogía y está contemplado para ser impartido en 4 horas durante 16 semanas.

El éxito de este taller estará determinado cuando los alumnos sean capaces de demostrar su conocimientos acerca de las alternativas que tiene la tecnología y esto se vea reflejado en sus trabajos académicos.

Para las prácticas y desarrollo de programas educativos se contará con una sala del centro de cómputo del mismo plantel, además, de que el material, será adquirido por el alumno.

Considerando la relación con otras materias ésta puede dar como resultado una mejor presentación de los contenidos en los trabajos académicos tanto escritos como orales que así lo requieran otras materias.

A continuación presento los objetivos y el contenido de la materia que se propone en este trabajo con el fin de que sea revisada y pueda incluirse en plan de estudios de la carrera de Pedagogía de la ENEP-Acatlán permitiéndonos conocer el papel que juega la tecnología en la educación.

UNAM
ENEP-Acatlán
Licenciatura en Pedagogía
Programa de la Asignatura:

Tecnología en el Desarrollo Pedagógico

Ubicación:	5º. Semestre
Asignación de Horas:	4 horas por semana
Modalidad Didáctica:	Taller
Asignatura Antecedente:	Teorías de la Comunicación, Didáctica
Carácter:	Optativa
Objetivo General:	El alumno aplicará los medios y técnicas de la tecnología para el diseño de trabajos académicos.

Objetivos Intermedios:

- El alumno analizará la importancia de la tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- El alumno desarrollará nuevas estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la aplicación de la tecnología.
- El alumno analizará y desarrollará sus habilidades para el uso de la tecnología.
- El alumno comprenderá la importancia de la aplicación de la tecnología para el desarrollo del campo educativo.

Unidad I: Tecnología (10 horas)

1.1. ¿Qué es la tecnología?

Estrategia: Búsqueda bibliográfica, construcción de concepto grupal con aportación de cada uno de los diferentes equipos.

Actividad: Se construirá un acetato con el concepto formado en clase siendo expuesto utilizando el retroproyector.

1.2. Nueva Tecnología:

Estrategia: Se realizará una lluvia de ideas para conocer cuál de estos aparatos es el más importante y eficiente para el alumnado y por qué.

Actividad: Búsqueda de información bibliográfica acerca de los aparatos pertenecientes a la nueva tecnología.

1.3. Ventajas y Desventajas

Estrategia: Lluvia de ideas.

Actividad: Según la información obtenida, se realizará un mapa conceptual el cual será elaborado en el programa excell.

Unidad 2: El Proceso de Enseñanza - Aprendizaje (6 horas)

- 2.1. La Enseñanza y la Construcción del Conocimiento
Estrategia: Discusión Guiada
Actividad: Con los objetivos, la temática central, las preguntas y respuestas, y el cierre del tema construir un resumen con el programa word.
- 2.2. Metodología de la Enseñanza
Estrategia: Objetivos.
Actividad: Búsqueda de información bibliográfica, participación en clase y la elaboración de un cuadro sinóptico con ilustraciones utilizando el power point.
- 2.3. Aprendizaje Significativo
Estrategia: Organización Previa.
Actividad: Búsqueda de información bibliográfica y elaboración de la organización previa con ilustraciones.

Unidad 3: Factibilidad Educativa de la Tecnología (4 horas)

- 3.1. Lo Educativo. Lo Pedagógico y Lo Didáctico
Estrategia: Lluvia de ideas.
Actividad: Elaboración de mapa conceptual especificando la relación del tema con la tecnología elaborándolo en diapositivas para exposición.
- 3.2. La Tecnología y su Potencial Educativo
Estrategia: Discusión Guiada.
Actividad: Participación en clase y elaboración de un resumen el cual contenga información previa, información central y conclusiones.
- 3.3. Estrategias de Enseñanza con el Uso de las Nuevas Tecnologías de la Comunicación
Estrategia: Objetivos de las Estrategias de Enseñanza.
Actividades: Escoger tres estrategias de enseñanza en las cuales pueda ser utilizada la tecnología y presentar por lo menos una.

Unidad 4: Experiencias Educativas con las Nuevas Tecnologías de la Comunicación (16 horas)

- 4.1. La Computadora como Elemento Didáctico
Estrategia: Búsqueda de información bibliográfica y organización textual.
Actividad: Asistencia al centro de cómputo para tener contacto con la computadora.

- 4.2. Información Educativa
 Estrategia: Búsqueda de información bibliográfica y lluvia de ideas.
 Actividad: Asistencia al centro de cómputo para conocer y analizar qué es la informática y el software educativo, entregando un mapa conceptual.
- 4.3. Videoconferencia
 Estrategia: Búsqueda de información bibliográfica y elaboración de resumen.
 Actividad: Asistencia al procedimiento de enlace de una videoconferencia, entregando resumen y reporte de la misma.
- 4.4. Museos Interactivos
 Estrategia: Objetivos – Búsqueda de información bibliográfica.
 Actividad: Asistencia a un museo interactivo con reporte de actividades.
- 4.5. Internet con fines Educativos
 Estrategia: Expositiva por parte del grupo.
 Actividad: Extraer información del internet de algún tema educativo de su interés visitando el centro de cómputo y haciendo entrega de él.
- 4.6. Virtual
 Estrategia: Resumen, exposición y asistencia al centro de cómputo.
 Actividad: Investigación bibliográfica y participación en clase, entrega de control de la experiencia realizando una red conceptual.
- Evaluación: 25% Reportes y mapas conceptuales
 25% Participación individual y por equipo
 20% Exposición
 30% Práctica

Bibliografía básica:

Unidad I:

CABERO, Almenara Nuevas Tecnologías, Comunicación y Educación Universidad de Sevilla en: Edutec Revista Electrónica de Tecnología Educativa No.1 Febrero, 1996.

SKINNER B.F. Tecnología de la Enseñanza Edit. Nueva Colección Labor, Barcelona, 1979.

Unidad 2:

ARROFAT, Galiez Ma. De Jesús La Tecnología Educativa en Acción Edit. Granada Force , México, 1996.

DÍAZ BARRIGA, Arceo Frida Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Edit. McGraw Hill, México 2001.

KLEIN, B. Stephen Aprendizaje, Edit. McGraw Hill, España 1994

Unidad 3:

NISBET, John Estrategias de Aprendizaje, Edit. Santillana, México 1992

ZAKI Dib, Claudio Tecnología de la Educación, Edit. Continental, México 1977.

Unidad 4:

CABALLERO Almenara, Julio Nuevas Tecnologías en Comunicación y Educación, Universidad Sevilla, España 2000.

APARICI, Roberto La Educación para los Medios de Comunicación Antología.UPN.México,1994.

AMADOR, Bautista Rocio Nuevos Medios Viejos Aprendizajes Las Nuevas Tecnologías en Educación. Universidad Iberoamericana. Cuadernos de Comunicación y Prácticas Sociales 7. México1995.

CARRIER, Jean-Pierre Escuela y Multimedia, México 2001, Edit. Siglo XXI, 190 p.

CONCLUSIONES

A través de la investigación y desarrollo de este trabajo, se pudo observar la necesidad del conocimiento de las nuevas tecnologías tanto por parte del profesorado como del mismo alumnado considerando ésta como un punto esencial en la formación profesional del estudiante.

Es por ello, que considero oportuna el implementar una materia de apoyo como la expuesta en este trabajo, que tenga contenidos relacionados con el conocimiento teórico y práctico de esta tecnología en el campo educativo.

Con la formulación y la aplicación de cuestionarios a profesores y alumnos de la carrera de Pedagogía y con el apoyo de la estadística, nos permitió identificar la importancia que hoy en día tiene el conocimiento de las nuevas tecnologías, además de que se considera que el profesorado no se verá desplazado por la tecnología, ya que ésta viene a ser un complemento en el proceso enseñanza-aprendizaje, y más que opacar deberá fomentar la creatividad del alumno facilitando la recavación de información y acceso de aprendizaje significativo.

Además, si la tecnología viene a ser un complemento el alumno puede verse beneficiado con el uso de ésta, no sólo en la construcción y el enriquecimiento de sus conocimientos sino también, en la forma en que él puede manifestar su creatividad.

El hecho de que la tecnología sea de gran ayuda para la obtención de información no quiere decir que el alumno se convertirá en un elemento pasivo que reciba todo el conocimiento de parte del profesor, al contrario, este conocimiento lo obliga a tener un mayor interés en la búsqueda y prosperación de su propio conocimiento, es decir, deben de ser un elemento activo en su propio proceso de aprendizaje. No se debe de perder de vista que la noción de aprendizajes significativos ligados a la creatividad pueden promover en el alumno el autoaprendizaje.

De manera general, las universidades contemplan por lo menos una asignatura relacionada con las nuevas tecnologías por lo tanto, es conveniente que las futuras generaciones estén a la vanguardia de estos avances y de esta manera, el profesionista se verá beneficiado para enfrentar el ámbito laboral inmerso en estos cambios tecnológicos.

También nos dimos cuenta que el currículo permite que el aprendizaje transmitido y vinculado con la tecnología puede brindar un conocimiento más completo en cuanto a la información que se presenta.

La información contenida en este trabajo aporta conocimientos sobre la necesidad que se tiene de conocer la tecnología como apoyo didáctico en la educación, tomando en cuenta que hoy en día es lo que nos demanda nuestro entorno mundial como profesionistas.

Esta investigación la pongo a disposición de las personas que integran la Comisión de Reestructuración del Plan de Estudios de la carrera de Pedagogía para que sea estudiada y de esta manera, se decida si es implementada en el plan de estudios vigente.

GLOSARIO

Informática: Conjunto de ciencias y técnicas relativas al tratamiento de la información que utilizan particularmente máquinas automáticas.³⁹

Internet: Red de trabajo que conecta a otras redes.⁴⁰

Multimedia: Conjunto de medios tecnológicos que sirven para la comunicación. Sistema de comunicación que utiliza varios medios combinados (sonido, gráficos, animación y video).⁴¹

Realidad Virtual: Conjunto de sensaciones creadas por medio de elementos cibernéticos.⁴²

Electrónica: Ciencia que estudia el tratamiento (almacenamiento y transmisión) de la información mediante corrientes eléctricas.

Tecnología: Conjunto de conocimientos propios de un oficio o arte industrial. Conjunto de procedimientos y recursos técnicos.

Fibra Óptica: Conductos que transmite la luz, por medio de múltiples reflexiones internas a lo largo de sus fibras.

³⁹ Diccionario Enciclopédico Ilustrado Lexicolabor. 655 p.

⁴⁰ Diccionario Enciclopédico de Ciencia y Tecnología II. 1331 p.

⁴¹ Ibidem.

⁴² Diccionario Enciclopédico Ilustrado Lexicolabor Vox. 1600 p.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVES de Mattos, Luiz, Compendio de Didáctica General, Edit. Kapelusz México, 1985. 355 p.
- DARROW, Fischer, Actividades para el Aprendizaje Creador, Edit. Paidós. Buenos Aires, 1965. 141 p.
- DÍAZ BARRIGA, Arceo Frida, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Edit. Mc Graw Hill, 2da. Edición. México, 2001. 465 p.
- Diccionario Ciencias de la Educación. Edit. Aula Santillana. Madrid, España, 1983. 1431 p.
- Diccionario Enciclopédico e Ilustrado Lexicolabor, Edit. Labor, Barcelona, 1977. 655 p.
- Diccionario Enciclopédico Ilustrado Vox, Edit. Bibliograf, Barcelona, 1995. 1600 p.
- Diccionario Enciclopédico de Ciencia y Tecnología II, Edit. Prentice-Hall Hispanoamericana, México, 1996. 1331 p.
- FERNÁNDEZ Pérez, Miguel, Las Tareas de la profesión de Enseñar, Edit. S. XXI México, 1994. 1047 p.
- FERRANDEZ, Adalberto, Tecnología Didáctica, Edit. CEAC. España, 1979. 349 p.
- GARCÍA Hoz, Víctor, Diccionario en Pedagogía, Edit. Hispanoamericana, Barcelona, España, 1984, 1569 p.
- GIUSEPPE Néreci, Imideo, Hacia una Didáctica General Dinámica, Edit. Kapelusz, Argentina, 1973. 309 p.
- GREEN, Ross Donald, Psicología de la Enseñanza, Edit. Hispanoamericana México, 1966. 232 p.
- HEINICH, Robert, Tecnología y Administración de la Enseñanza. Edit. Trillas, México, 1975. 235 p.
- HERNÁNDEZ, Pedro, Diseñar y Enseñar, Edit. Narcea. Madrid, 1989. 350 p.
- HILGARD, Ernest, Teorías del Aprendizaje, Edit. Trillas. México, 1979. 718 p.
- HOWE, Michael, La Capacidad de Aprender, Edit. Alianza. México, 1999. 208 p.

J. GORDON, Ira, El maestro y su función orientadora. Edit. Hispanoamericana. México, 1969. 282 p.

KELLER, Fred, Aprendizaje, Edit. Paidós, México, 1977. 101 p.

KLEIN, B. Stephen, Aprendizaje, Edit. Mc Graw Hill. España, 1994. 686 p.

LEFRANC, Robert, Las Técnicas Audiovisuales al Servicio de la Enseñanza, Edit. El Ateneo, Argentina, 1971. 271 p.

MALLAS, Santiago, Medios Audiovisuales y Pedagogía Activa, Edit. CEAC España, 1979. 468 p.

MACKENZIE, Norman, La Enseñanza y el Aprendizaje, Edit. SepSetentas México, 1974. 172 p.

MORENO, Bayardo Ma. Guadalupe, Didáctica, Fundamentación y Práctica I, Edit. Progreso, México, 1977. 127 p.

NORBIS, Gaudenzio, Didáctica y Estructura de los medios, Edit. Kapelusz Argentina, 1971. 271 p.

PEREIRA de Gómez, María Nieves, Educación Personalizada, Edit. Trillas México, D.F. 1981. 285 p.

POSNER, J. George, Análisis del Currículo, Edit. Mc Graw Hill, Colombia, 2001, 2ª. Edición, 347 p.

SPECK, Josef, Conceptos Fundamentales de Pedagogía, Edit. Herder, Barcelona, 1981. 813 p.

ZAKI, Dib Claudio, Tecnología de la Educación, Edit. Continental México, 1977. 251 p.

TESIS

CALLEJAS, García Rosa, La autoestima y su relación con el rendimiento escolar del adolescente. Tesis de Licenciatura en Pedagogía, México, UNAM, 2000, 145 p.

HERRERA, Laguna Arcelia, Propuesta metodológica para la producción de video programas de apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje. Tesis de Licenciatura en Pedagogía, México, UNAM, 2001, 168 p.

JUÁREZ, Hernández Claudia, La comunicación como un proceso de mejora en la capacitación de área de enlace del INEGI, Tesis de Licenciatura en Pedagogía, México, UNAM, 2000, 115 p.

MANOATL, Escobar Rosa, Apuntes de la materia de Didáctica I. México, UNAM, 1998.

MEDINA, Sánchez Lidia, El video en el aula de 5to. Año de primaria como estrategia de comunicación para optimizar el trabajo docente. Tesis de Licenciatura en Pedagogía, México, UNAM, 2001, 145 p.

REYES, Hernández Consuelo, La inserción de la computadora en el salón de clases como medio para desarrollar habilidades. Tesis de Licenciatura en Pedagogía, México, UNAM, 2001, 179 p.

ROJAS, Hernández Beatriz, El diseño y producción integral de materiales educativos. Tesis de Licenciatura en Pedagogía, México, UNAM, 2000, 98 p.

SÁNCHEZ, Flores José Luis, Videoconferencia interactiva como un recurso didáctico para la educación a distancia. Tesis de Licenciatura en Pedagogía, México, UNAM, 2000, 156 p.

TREJO, González María de los Angeles , Apuntes de la materia Evaluación y Desarrollo Curricular. México, UNAM, 2001.

ARTÍCULOS

CEBRIÁN, Juan Luis, "El Profesorado ante las Nuevas Tecnologías" en Aprender para el Futuro: Nuevo Marco de la Tarea Docente, Fundación Santillana, 1ª. Edición, México, 2000. 57-160 p.

COUSO, Tapia Isabel, "Formación Inicial y Cambios en la Función Docente" en Aprender para el Futuro: Nuevo Marco de la Tarea Docente, Fundación Santillana, 1ª. Edición, México, 2000. 143-159 p.

ELIEN, Jouen, "Mejorando el Rol de los Profesores en un Mundo Cambiante" en Aprender para el Futuro: Nuevo Marco de la Tarea Docente, Fundación Santillana, 1ª. Edición, México, 2000. 59-71 p.

HAMUD, Amine, "Proyecto de Investigación Educativa para la Evaluación Permanente de los Planes de Estudio de las carreras de la ENEP-Acatlán." (Documento interno).

DE LA MORA, Gálvez Alberto "Nuevas Tecnologías en Educación ¿Tecnología en Educación?" en Revista de Educación y Cultura La Tarea No.12 p.7

PLAN DE ESTUDIOS 1983, Licenciatura en Pedagogía, ENEP Acatlán.

PROYECTO PLAN DE ESTUDIOS, México 1992, ENEP Acatlán, Licenciatura en Pedagogía.

SEGOVIA, Olmo Felipe, "Hacia un Nuevo Horizonte en la Formación del Profesorado" en Aprender para el Futuro: Nuevo Marco de la Tarea Docente, Fundación Santillana, 1ª. Edición, México, 2000. 161-167 p.

TORRES, Rosamaría, "Nuevo Rol Docente: ¿Qué modelos de Formación, para qué Modelo Educativo?" en Aprender para el Futuro: Nuevo Marco de la Tarea Docente, Fundación Santillana, 1ª. Edición, México, 2000. 99-109 p.

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

ANEXO No.1

Lista de Universidades Consultadas

Distrito Federal

Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del I.P.N.
www.cinestav.mx

Centro de Investigaciones y Estudios Superiores de Antropología Social. www.ciesas.edu.mx.

Universidad Hispanoamericana

Colegio de México. www.colmex.mx.

Escuela Nacional de Antropología e Historia. www.enah.edu.mx.

Universidad Intercontinental.

Instituto Politécnico Nacional. www.ipn.mx.

Instituto Tecnológico Autónomo de México. www.itam.mx.

Universidad Anahúac del Sur

Universidad Autónoma Metropolitana. www.uam.mx.

Universidad de las Américas. 3w.udla.mx.

Universidad del Valle de México. 3w.uvmnet.edu.

Universidad Intercontinental. www.uic.edu.mx.

Universidad Nacional Autónoma de México. www.unam.mx.

Universidad Panamericana. www.mixcoac.upmx.mx.

Universidad Pedagógica Nacional. www.upn.mx.

Universidad Tecnológica de México. www.unitec.mx.

Estado de México

Instituto Tecnológico de Toluca . [www. it-toluca. edu.mx.](http://www.it-toluca.edu.mx)

Tecnológico de Estudios Superiores Ecatepec. [www. tese. edu.mx.](http://www.tese.edu.mx)

Universidad Autónoma de Chapingo. [www. chapingo.mx](http://www.chapingo.mx)

Universidad Autónoma del Estado de México. [www uaemex.mx.](http://www.uaemex.mx)

ANEXO No. 2
Listado de la Muestra Aleatoria

00	Morfin Tello José Antonio
01	Vargas González Miriam
02	Morales Buendía Dulce
03	Avendaño Sánchez María
04	Vieyra Zúñiga Lorena
05	Anguiano Sánchez Lucero
06	Villamil Padierna Omar
07	Castro Durón Salvador
08	Zúñiga Rendón Miriam
09	Montelongo Díaz Barriga Luz
10	Pérez Joaquín Alejandro
11	Bardales Flores Margarita
12	Portillo Ponce Beatriz
13	Mora Urquiza Claudia
14	Palomo Gracia Xochilt
15	Contreras Enríquez Esther
16	Samperio Briceño Nora
17	Cruz Santoyo Lorena
18	Ortiz Cisneros Araceli
19	Martínez Pantaleón Esmeralda
20	Cruz Ugalde Mónica
21	Rodríguez Moreno Alejandro
22	Bolaños Cordero Emanuel
23	Gijón Salazar Esperanza
24	Andrade Romero Aida
25	Cruz Sebastián Lizeth
26	Arias Olvera Ma. Irene
27	García Moscoso Vanesa
28	González Pérez Marisol
29	López Gámez Montserrat
30	Mejía Romero Ma. Rosa
31	Rubio Ramos Tania
32	Vázquez Cerda Martha
33	Hernández Díaz Laura
34	Hernández Ibarez Cintia
35	Martínez López Pamela
36	Rodríguez Luna Julieta
37	Zenteno Cabrera Patricia
38	Ortiz Trejo Ricardo
39	Cruz Romero Sergio
40	Avila Hernández Zuleika
41	Camacho Delgado Yen
42	Castillo Martínez Ericka

- 43 Ornelas de la Rosa Ma. Guadalupe
- 44 Vázquez Mendoza Teresa
- 45 Corona Rodríguez Ma. Gabriela
- 46 Mera Rojas Vanesa
- 47 Rodríguez Robles Berenice
- 48 Sanluis Santiago Jorge
- 49 Fernández Hernández Deyanira
- 50 Cuenca Aviña Ma. Del Carmen
- 51 Martínez Pérez Rosario
- 52 Molina López Viridiana
- 53 Nieto Zamora Verónica
- 54 Pérez Sánchez Mario
- 55 Serrano Galindo Viridiana
- 56 Hernández Espinoza Diana
- 57 Díaz Vázquez Luz María
- 58 Ferreira Ojeda Roxana
- 59 Gomés Rodríguez Sarah
- 60 Huerta Alvarez Dolores
- 61 Orta Monrroy José Miguel
- 62 Ríos Chávez Carolina
- 63 Aguilar Beltrán Jesús
- 64 Armenta Andapia Evelyn
- 65 De la Cruz Cruz Sandra
- 66 De la Huerta Trejo Guadalupe
- 67 López Rangel Evelin
- 68 Garduño Arellano Iriam
- 69 Tabura Rodríguez Xochilt
- 70 Soberanes García Algeysa
- 71 Cruz Rodríguez Diana
- 72 Zúñiga Camacho Leticia
- 73 Tagle Contreras Claudia
- 74 Magdaleno Pérez Adriana
- 75 Medina Flores Vanesa
- 76 Beatriz Santiago Crisóstomo
- 77 Rivera Contreras Ana
- 78 Mota González Luis
- 79 Real Trejo Ma. Adriana
- 80 Adouto Gómes Luz
- 81 Martínez Paz Alejandro
- 82 Osorio Rocha Ma. Isabel
- 83 Osorio Rocha Miriam
- 84 Pérez Ortiz Ma. Elena
- 85 Hernández Orozco Adrián
- 86 López Dinorin Elizabeth
- 87 Sueco Sánchez Sandra
- 88 Islas Sánchez Liliana
- 89 Talamantes Cano Martha

90	Mora Cano Edgar
91	Cabrera Gómez Mónica
92	Melendez Cid de León Luis
93	Tellez Vargas Jennifer
94	Durruty Castillo Marcela
95	LÓPEZ CRISPIN ALBERTO
96	García Bautista Liliana
97	Martínez Estrada Javier
98	Peña Martínez Ivonne
99	Santiago Luis Lirio
100	Juárez López Ma. Del Carmen
101	Ponce Torres Mariana
102	Pérez Rodríguez Tania
103	Faustino Montoya José
104	Pérez Ramírez Elizabeth
105	Rueda Granados Irma
106	Montesinos Vázquez Alan
107	Torres Servin Julieta
108	Martínez Chaparro Paola
109	Cruz Romero Engracia
110	Jiménez Castillo Marco
111	Pulido Vega Fernando
112	Santillán García Araceli
113	Vargas Rodríguez Silvia
114	Rivera Cuéllar Aurora

PROFESORES A QUIENES SE APLICÓ CUESTIONARIO

1	Padró Torres Sandra
2	Ávila Guzmán Francisco Javier
3	Rodríguez Zaragoza Eduardo
4	De la Cruz Pablo
5	Trejo González Ma. De los Ángeles
6	Domínguez Josefina de Jesús
7	Fragoso Franco David
8	González Delgado Micaela
9	Del Ciprés González Jazmín
10	Argott Cisneros Lucero
11	Aguayo Montoya Martha

ANEXO No. 3

Cuestionario Profesores

1. ¿Qué es Tecnología?

- a) Es el desarrollo de los medios y técnicas utilizadas en el proceso de producción del conocimiento.
- b) Es una forma de diseñar, desarrollar y evaluar el proceso total de enseñanza-aprendizaje
- c) Designa una conjunto de medios, los problemas de equipo una forma sistemática de concebir y realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. ¿Ha recibido algún curso de actualización sobre nuevas tecnologías aplicadas a la educación ?

Si No

3. ¿Considera que es necesaria una preparación adicional para poder aplicar las nuevas tecnologías?

Si No

4. ¿La aplicación de esta tecnología es una buena alternativa para su profesión?

Si No

5. ¿Qué tecnología utiliza regularmente en la impartición de sus clases?

Computadora	Video
Retroproyector	Grabadora
Internet	

6. ¿Considera necesaria su aplicación ?

Si No

7. ¿Cuál ha sido la respuesta del alumnado ante la aplicación de esta tecnología?

Positiva Negativa Indiferente

8. ¿Con la utilización de nuevas tecnologías, el interés del alumno por su materia se modifica?

Si No

9. ¿Las materias que imparte con el uso de la tecnología permite que sus contenidos sean más completos?

Si No

10. ¿Cree que de alguna manera esta tecnología reafirma los conocimientos en los alumnos?

SI No

11. ¿El profesorado y los diferentes materiales didácticos se verían desplazados por la tecnología?

Si No

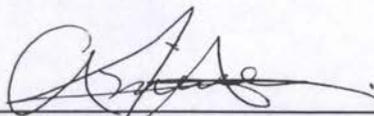
12. ¿El rol del profesor y el alumnado será diferente al aplicar la tecnología?

Si No

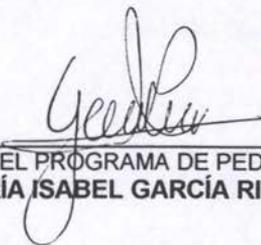
AUTORIZACIONES
INFORME GLOBAL



ASESOR: LAURA ANGÉLICA CHÁVEZ TOVAR



RESPONSABLE DEL PROYECTO: AMINE HAMUD ESCÁRCEGA



JEFA DEL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA
MARÍA ISABEL GARCÍA RIVERA



ENEP ACATLAN
JEFATURA DEL PROGRAMA
DE PEDAGOGÍA