



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

---

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
CAMPUS ARAGÓN**

**“FORMACIÓN, RACIONALIDAD Y ÉTICA: UNA  
APROXIMACIÓN A LA PROBLEMÁTICA DE  
LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA CALLE”**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA  
P R E S E N T A N:  
SILVIA AMADOR HERNÁNDEZ  
CELSA PIEDAD SANTOS JÁCOME**

**DIRECTOR DE TESIS:  
MTRO. ANGEL R. ESPINOSA Y MONTES**

**SAN JUAN DE ARAGÓN, ESTADO DE MÉXICO**

**2004**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*Detrás de una meta alcanzada, existen un sin fin de personas que hacen posible el éxito, personas que con sus palabras, con su mano y fe , están paso a paso acompañando el camino. Nuestra familia, los amigos, los maestros y las personas que creyeron en nosotras y quienes en cada momento estuvieron presentes compartiendo más que un aliento.*

*A todos los niños que a través de sus historias formaron nuestra misión, a ellos que sin palabras despertaron la razón de nuestro existir .*

*A Dios por todo lo que nos ha regalado.*

*A todos ellos, nuestro más profundo agradecimiento.*

*Sinceramente*

*Silvia*

*Celsa*

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	5
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>UNA VISION HISTÓRICA: MÁS ALLÁ DE LA CRÍTICA A LA MODERNIDAD</b> .....	9
<b>I.1</b> Sobre el debate de la formación de lo humano y su posibilidad de creación.....	12
<b>I.2</b> El dominio de saberes instrumentales: la racionalidad y la pérdida de la razón.....	28
<b>I.3</b> El caos de una sociedad: entre el umbral del ser.....	30
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>UN ACERCAMIENTO: LA MODERNIDAD Y SUS IMPLICACIONES SOCIALES</b> .....	35
<b>II.1</b> El proyecto neoliberal: crisis de la modernidad.....	38
<b>II.2</b> Lucha ideológica: factor ético político de una sociedad.....	48
<b>II.3</b> La apología del progreso: poblaciones marginadas.....	60
<b>II.4</b> El inicio de la sin razón: una aproximación histórica a la infancia.....	64
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>HERMENÉUTICA DE LOS NIÑOS CALLEJEROS: UN DEBATE ENTRE SU OLVIDO Y ABANDONO SOCIAL</b> .....	73
<b>III.1</b> Etiología del niño callejero; el quebranto de lo humano.....	76
<b>III.2</b> La apuesta por el valor humano: una interpretación hermenéutica de la tipología del niño callejero.....	105
<b>III.3</b> Después de la problemática del niño callejero ¿qué?.....	121
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>HACIA LA CONQUISTA DE LA CONCIENCIACIÓN</b> .....	125
<b>IV.1</b> La reconstrucción del valor humano del niño callejero.....	127
<b>IV.2</b> La práctica pedagógica: devenir de lo humano.....	134
<b>IV.3</b> Una propuesta alternativa: bases para una pedagogía de la prevención.....	138
<b>UN ENCUENTRO FINAL A MANERA DE CONCLUSIÓN</b> .....	178
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	182



## INTRODUCCIÓN

Desde el sentido pedagógico donde encontramos el espacio de nuestra formación, se enmarcan diferentes situaciones a las cuales se merece dedicar la visión del pedagogo; sin duda todas conllevan el compromiso de reflexionar la misma práctica pedagógica. Así ¿por qué hacer un trabajo de investigación sobre los niños y las niñas en la calle? ¿qué tiene que ver la formación, la racionalidad y la ética con ellos?, ¿por qué abordar la situación que se vive en las calles desde lo pedagógico?, ¿por qué buscar en los abismos humanos una razón para crearlo y rescatarlo?

Creemos que es un campo poco explorado desde la pedagogía sin pretender crear una pedagogía de la marginación y sí desde lo pedagógico se posibilite otra mirada a una problemática de por sí lacerante en la sociedad que se ha construido lejos del humanismo y recreado en el individualismo. El trabajo aquí presentado no pretende resolver el problema, pero sí poner en la mesa de discusión una realidad de la cual somos parte, lo que nos exige desde lo ético buscar alternativas de intervención pedagógica que coadyuven a la problemática de los niños y niñas en la calle.

Desde los antiguos griegos hasta nuestros días, la pedagogía ha trabajado con lo que debiera ser lo humano y las situaciones que lo construyen y constituyen, de lo que puede trascender a la educación y a la cultura en torno a las problemáticas sociales a las que se enfrenta la sociedad.

Es así como en el proceso de la investigación se busca dar cuenta de los fenómenos que atañen a la educación y que son las grandes inquietudes de nuestro tiempo, como es el racismo, la intolerancia, a violencia con diferentes caras; el abuso de las drogas, la desintegración familiar y con ello las poblaciones marginadas. Los más afectados son los niños y las niñas que buscan en las calles un mundo que les ha dado la espalda, encerrado sin fronteras pero sí por abismos de soledad, violencia, drogas, abusos y lo peor el olvido; niños que con la pesada carga del desprecio caminan y sobreviven camino a la muerte en la superficialidad del espacio, en la aparente libertad de sentirse valiosos, acompañados por otros que en el mismo deseo de “vivir mejor” caen a ese mundo que más allá de lo cotidiano es la cara oculta de una humanidad perdida. La mamá calle

que los cobija en el asfalto es quien acompaña sus caminos y refugios que pueden ser los pabellones, baldíos, coladeras, parques, centrales camioneras, puentes, etc., que día con día vigilan el pasar de la gente sin saber que detrás de cada carita sucia, se encuentra una historia de abandono de lo cual la sociedad es también parte.

Esta problemática nos remite a reflexionar en tres vertientes conceptuales: la formación, la racionalidad y la ética, la primera remite a la formación del hombre desde una crítica más allá de la modernidad, la segunda como razón industrial-industriosa y urbana, que encuentra su paradigma en una razón axiológica dando cuenta de la ética la cual no busca el buen comportamiento de lo humano, si no el develamiento del *ethos*.

En una búsqueda desde lo histórico para analizar e interpretar la modernidad actual y con ello sus aporías e implicaciones, en el **primer capítulo** analizaremos la formación como propuesta de la ilustración, donde la concebía como promotora del progreso moral de la justicia y de la felicidad humana, y cómo esta se ha ido deshumanizado y no nos da respuesta a las problemáticas sociales, nos remite a cuestionar la educación desde lo pedagógico, lo que nos lleva a pensar en la propuesta de Platón, Aristóteles, Kant y Hegel, en formar al hombre en las virtudes y con ello a lo divino de lo humano.

Otra característica del mundo contemporáneo lo constituye los constantes cambios y transformaciones que se producen en: lo político, lo económico, lo social. Estos procesos de cambio contribuyen a múltiples enfoques, análisis y valoraciones, sobre el ser y lo que debiera ser; concepto que se analizan en **el segundo capítulo la modernidad y sus implicaciones sociales**, nos preguntamos por los sin sentidos humanos, como crisis de la modernidad, los factores económicos, éticos y políticos que han llevado a la mayoría de la población a posiciones vulnerables, en donde un evento considerable es la racionalidad e ideología del Neoliberalismo, que ha sobrepasado a la teoría económica para convertirse en una forma de vida y de relación mundial como es la globalización. Así se establece un nuevo orden de un imaginario social, en el cual la niñez es la más afectada, al arriesgarlos a salir a la calle.

La infancia es destino, refiere Freud, y qué ha sucedido con la infancia a lo largo de la historia; los niños siempre han sido menospreciados, olvidados y maltratados, y aunque parezca increíble, primero tuvieron más derechos los animales.

Es a mediados del siglo XX en que cuando se reflexiona sobre los derechos de los niños y niñas, y se toma la decisión ética por parte de la ONU-UNICEF de apoyar y proteger la niñez a nivel mundial. Sin embargo en México, a pesar de pertenecer a los 189 países que se supone hace valer sus derechos, en pleno milenio, el problema de los niños de la calle se ha agudizado, por lo que en el **capítulo tres, hermenéutica de los niños callejeros**, toma como sustento la hermenéutica fenomenológica inmiscuida como una búsqueda antropológica *del sentido del ser*, mediado en axiologías, simbologías y cosmovisiones del mundo y de la vida, relatadora de los avatares de nuestra experiencia en el mundo, por lo que se hace un análisis de los momentos históricos coyunturales más significativos en los últimos 40 años; se reconstruye la “sociedad” al reconocer la importancia del contexto histórico y los factores que han favorecido que cada día salgan más niños y adolescentes a las calles, desde lo económico, lo institucional, la ética, las políticas sociales, lo educativo y sus repercusiones en las familias como una mezcla de totalidad.

Como parte de esta investigación se llevaron a cabo dos historias de vida como una mínima muestra de lo que en las calles se esconde; la fatalidad que crece y que se erige como una mancha voraz de la misma muerte en vida; en este acercamiento se utilizó la técnica de entrevistas a profundidad, en la primera se narra la historia de una familia cuyos niños son considerados “en riesgo de salir a la calle” y la segunda historia un joven de 22 años que fue “niño de calle” y a la fecha no logra integrarse totalmente a la sociedad, pues siente un gran resentimiento a ella, por no darle el derecho del amor de una familia. Ambos casos han sido apoyados por instituciones gubernamentales y ONG, en tales historias se analizan los factores de riesgo y de protección de la niñez en general, desde lo externo e interno, con la finalidad de tener una comprensión e interpretación más completa de esta problemática.

**En el capítulo cuarto hacia una conquista de la concienciación**, hacemos una lectura de la realidad sustentada en lo teórico, en lo práctico y en la misma historicidad humana que al reflejarse en la vida de la infancia callejera nos permitió crear una propuesta pedagógica como modelo de intervención inacabado, en la intención de rescatar lo humano; trabajando en dos espacios distintos pero que comparten la esencia de la problemática, prevenir que los niños salgan a las calles. En esta propuesta se utilizó algunas técnicas que ofrece la inteligencia emocional y la programación neurolingüística como forma de impactar y establecer una forma de trabajo en el Centro Día No. 2 y en la escuela Juan Jacobo Rousseau, espacios en donde se puso en marcha la propuesta pedagógica. Cerrando así el círculo hermenéutico, el cual no, nos remite a confirmar

hipótesis, pero sí a comprender la problemática aquí planteada, misma que nos lleva a una interpretación a partir de una lectura teórica crítica de lo pedagógico y lo educativo, misma que nos da los fundamentos para nuestra propuesta alternativa de intervención.

Finalmente la presente tesis parte de una reflexión desde la pedagogía en torno a la reconstrucción del sentido humano del niño y la niña que viven en las calles. Se crea una propuesta que dignifique a la infancia y la vida que se construye más allá del seno familiar y social, este es el reflejo de una investigación hermenéutica cuya finalidad ha sido sensibilizar sobre las problemáticas a las que se enfrenta la persona y su familia como seres humanos, con virtudes y defectos, pero que al darnos cuenta de ello, nos humanizamos dándole a la infancia el sentido de su existencia.

# CAPÍTULO I

UNA VISIÓN HISTÓRICA: MÁS ALLÁ DE LA  
CRÍTICA A LA MODERNIDAD

**S**er parte de una realidad implica estar en una posición participativa, creadora y responsable de todo cuanto suceda en ella. El hombre, al ser parte de una realidad que trasciende espacios y tiempos, ha de ser quien transforme o asuma tal cual es, dicha realidad, creando posibilidades que le permitan comprender y recrear los momentos históricos de los cuales él es coyuntura.

A lo largo de la historia el hombre ha tenido una actitud hacia los aconteceres y momentos históricos, tomando una postura importante, sin embargo en esa decisión ha dirigido y marcado el cauce de la humanidad, y hoy día la realidad ha rebasado el actuar del hombre, tanto que no es capaz por sí solo de dar cuenta de ella. Sólo *está* saber si *es*, en esta disyuntiva se ha pretendido reconstruir la realidad, para lo cual se ha recuperado el importante papel de la modernidad en los tiempos actuales, así “Una visión histórica: más allá de la crítica a la modernidad”, es el esfuerzo por analizar e interpretar esta etapa y con ello todas sus implicaciones a la par de la sociedad actual que arrastra aún sus aporías.

En otro sentido -y al dar cuenta de la realidad y de sus constantes movimientos-no se puede dejar de hablar de la formación de ese hombre, que ha asumido o construyó lo que hoy día lo ha superado: más allá de ser el siglo XX el umbral, es la coyuntura, para la construcción de lo humano y de su mundo. Por ello, cuando se da cuenta de que la formación humana trasciende la noción de educación, se pretende hacer una aproximación a la interpretación de ambos conceptos, desde lo histórico y filosófico, con la finalidad de comprender la racionalidad del hombre actual; de interpretar y analizar el vínculo de una filosofía moderna, para buscar posibilidades de concienciar la razón de existir del ser humano, y en este sentido dar cuenta de la problemática de los niños y niñas en situación de calle.

## I.1 SOBRE EL DEBATE DE LA FORMACIÓN DE LO HUMANO Y SU POSIBILIDAD DE CREACIÓN.

*La identidad pedagógica es la posibilidad de ser y crear belleza en una profesión que históricamente le ha interesado hacer humanos a los hombres.*

**Kant**

Abrir un debate en torno a la educación y formación del hombre, implica situarnos, como primer momento, desde dónde estamos concibiendo la educación y con ello dar cuenta de la formación. ¿Qué es educación? ¿Cuál es la diferencia entre educación y formación? ¿Se puede referir a la educación de igual modo que a la formación? Interrogantes que han de trascender hasta la práctica del pedagogo y de las cuales se parte en el presente capítulo.

Actualmente la educación es uno de los temas más polémicos de la problemática cultural y política del país. La educación se presenta para muchos como la esperanza del progreso y para otros como a la esperanza de consolidar proyectos de nación favorables en el mundo globalizado del cual formamos parte. Ante ello la educación se ha visto remitida a distintas reformas que logran consolidar los proyectos que conducen a un mejor desenvolvimiento de las capacidades del hombre (¿a favor de otros o de quien sustenta el poder?), y considerando este punto de partida y desde donde encontramos nuestro quehacer, debemos cuestionar lo que está sucediendo con la educación y la formación de los hombres en la actualidad.

Si bien es cierto que los proyectos educativos pretenden instaurar las bases de una mejor educación o quizá de una educación de calidad,<sup>117</sup> contrasta con la realidad que nos habla de un significativo analfabetismo, del poco capital cultural en la mayoría de la población, de la fragmentación de la educación en todos los niveles, de la mercantilización del saber, de las contradicciones en los discursos y las acciones educativas, y aún más, de la abismal mudanza de los valores humanos, de la proliferación en la destrucción de las capacidades humanas.

---

<sup>117</sup> El Programa de Escuelas de Calidad lanzado en el año 2002 según sus supuestos, responde a la necesidad de garantizar la igualdad de oportunidades para el logro educativo de todos los alumnos independientemente de su origen social, étnico o de ambiente familiar. **Programa de Escuelas de Calidad** . SEP.

¿Qué ocurre con la creciente violencia en la sociedad, en donde predomina la ignorancia, la apatía, la indiferencia, la incapacidad de asombro? ¿Acaso la educación ha olvidado esto o quizá no le corresponde atender?, o mejor aún ¿esto le corresponde atender a la formación?

El develar dichas cuestiones merece remitimos al análisis histórico para encontrar cuál es el camino que ha seguido la educación y la formación de los hombres, y se establezca así la diferencia entre educación y formación. Aquí se abre la posibilidad a la hermenéutica de la problemática de la que se da cuenta, los niños y niñas en las calles, pues la vida como apariencia es una contradicción *in adjecto*: porque en el curso de la vida, en el crecimiento desde el pasado y en la proyección hacia el futuro radican las realidades que constituyen el nexo efectivo y el valor de nuestra vida y la de los demás, el análisis del comprender constituye la base para la fijación de las reglas de la interpretación.<sup>2</sup> En este sentido, el hecho de que observemos niños y niñas en la calle con aspectos de dolor, de lástima, de tristeza y apatía no pueden entenderse ni comprenderse desde el sentido común es necesario realizar un análisis del papel de las políticas sociales y económicas para los niños y niñas, el de las instituciones y los programas como formas de expresión de estas políticas y como catalizadores de estas expectativas sociales, que han sido y al parecer siguen siendo el resultado del pensamiento de algunos extractos sociales en momentos históricos determinados por el contexto sociocultural, político y económico.

Históricamente el hecho de que haya niños y niñas en la calle, no es nuevo, sólo que hoy este problema se ha hecho masivo a nivel mundial, convirtiéndose en un grave problema por las complicaciones que esto representa y porque se pierde el valor humano. Cuando estos chicos no tienen alternativa de vida, ¿es posible que el aumento de los niños y niñas en la calle, sea el resultado de una educación controladora que utilizan los dominadores, como una forma de amor a la muerte y no a la vida? Es posible que la represión sea disfrazada como libertad, progreso, estabilidad y paz. ¿Qué sucede con la educación y la formación de los gobernados y los gobernantes?

Desde el punto de vista kantiano, “la educación ha de hacer humanos a los hombres”,<sup>3</sup> es la educación,<sup>4</sup> entendida como los cuidados, la instrucción y la disciplina en el hombre, la

<sup>2</sup> DILTHEY. **Vida Expresión e Historia**. Serie Historia de la Filosofía No.41. Ed. Cincel Kapeluz. Bogotá Colombia. 1988. P. 137.

<sup>3</sup> KANT, **Pedagogía**. Ed. Akal Madrid. P 29

<sup>4</sup> El arte que trasmite los conocimientos de generación en generación. Op-cit. P.34

responsable de convertir la animalidad en humanidad. Kant muestra, con base en los principios roussebianos el camino que la educación debe seguir para desarrollar en el hombre todas sus capacidades naturales y lograr el fin de su existencia. Es a través de la educación como se abre la posibilidad a los hombres de **ser** humanos, de superar al *homo sapiens*, al animal dotado de razón; con la educación se abre la incesante búsqueda de sus capacidades, sus potencialidades y limitaciones, de hablar de sí con los otros y para los otros.

La sentencia de “hacer humanos a los hombres” devela el sentido de las interrogantes planteadas, la educación hoy ha perdido un proyecto de lo humano y se ha equiparado a la mera instrucción, olvidando con ello la formación de todas las potencialidades humanas. La educación da prioridad a la adquisición de saberes, al desarrollo de las habilidades y capacidades humanas,<sup>5</sup> alejando al hombre de **ser** humano. Se le trata como máquina que es necesario controlar y quien está dirigida por otros que no son él. La educación ha sido la encargada de hacer que los hombres olviden su razón de ser, cuando las expectativas son entrar a un mercado competitivo para sobrevivir.

La formación, entendida como el *Bildung* alemán, se concibe como proceso de educación o de civilización que se expresa en dos significados de la cultura, por un lado como educación y por otro como sistema de valores simbólicos. En este sentido, Kant busca formar al hombre en la educación moral, Rousseau en el cultivo de virtudes, a su vez Hegel coincide con Kant, en formar al hombre en la intelectualidad y moral; concibe la formación como el proceso de la liberación de la naturaleza banal del hombre.

La moralidad para Kant consiste en el deber ser, en la legalidad como sinónimo de libertad y autonomía, para evitar así el estado natural del hombre (la animalidad con la que se nace), Hegel, al igual que Kant, hace un reconocimiento general a los antiguos griegos y romanos; busca reconocer lo propio en lo extraño para trascenderlo a la formación del hombre en la modernidad.<sup>6</sup> Al respecto, Hegel postula: “Poner lo antiguo en una nueva relación con el conjunto y de esta forma conservar lo esencial del mismo, a la vez que lo cambia y renueva”.<sup>7</sup> Hay pensamientos del hombre que trascienden lo históricamente humano, que en cualquier época

---

<sup>5</sup> Planes y Programas de Estudio. Educación Primaria. Secretaría de Educación Pública .México 1994

<sup>6</sup> Es a partir de la cultura clásica, en donde se centra el ideal de hombre que en la modernidad resurge, cuando el hombre conquista su propio espacio. HEGEL. G. W. F. **Escritos Pedagógicos** . Ed. Fondo de Cultura Económica, México 1998. P. 75

<sup>7</sup> HEGEL Ibid. P. 75

siguen siendo vigentes, por ello la concepción de la formación humana no ha cambiado la esencia que se perseguía en la antigüedad y en la modernidad pasada y actual.

Los griegos y los romanos pretendían formar al hombre en su auténtico ser, formar al hombre para el hombre mismo, como ser divino, o lo divino en lo humano, no al hombre individual, sino al humanitas,<sup>8</sup> esta palabra tuvo la idea de lo humanitario, significando la formación del hombre de acuerdo con la verdadera forma humana, con su auténtico ser; tal es, la genuina *paideia* griega.<sup>9</sup>

“El hombre es un ser divino”, coinciden tanto Platón, Aristóteles y Kant; esta divinidad se la da precisamente la razón; virtud que posee el hombre para distinguir el bien del mal; el mal considerado como algo perjudicial para la existencia del propio hombre: “Si el ser divino no fuera la esencia del hombre y la naturaleza, entonces sería un ser que no sería nada, la razón es lo que hay de divino en el hombre,”<sup>10</sup> Sófocles, en un pasaje de su obra *Antígona*, nos dice que el hombre es el ser más maravilloso y terrible que hay en el mundo, de su arte y de su ingenio creador surgen tanto el bien como el mal. Cabe agregar que de su condición libre es de donde se deriva la fragilidad o su debilidad, la contingencia inherente al ser mismo del hombre.

El mal por excelencia para el griego es la *hybris*, la violencia, el exceso, la soberbia, el deseo fuera de control, la insaciabilidad y la falta de medida y límites de cometer injusticias (*adikeia*), de carecer -él mismo-de medidas fijas y determinadas, de no tener un ser definido estable y uniforme, sujeto a un orden inquebrantable. Por eso lleva la alternativa moral en su propia raíz, el hombre tiene la facultad de humanizarse por la vía de la conciencia y de la ética,<sup>11</sup> dotando a su vida de una racionalidad propiamente humana.

En este orden la palabra humano tiene dos sentidos: “humano” es ese ambiguo e ilimitado poder del hombre de ser “todo” (y muy señaladamente “humano”, suele ser el “*homo hominilupus*”), el *homo humanus*, es el “hombre humanizado”; el que realiza la esencia o naturaleza propia del hombre aunque no esté decidido que éste sea la “esencia o naturaleza”

<sup>8</sup> WENWER, Jeager. *Paideia*. Ed. Fondo de Cultura Económica. México p. 40

<sup>9</sup> Ibid. P. 45

<sup>10</sup> La razón ha de brindar al hombre la posibilidad de la búsqueda de su identidad y diferencia con lo absoluto, el hombre tiene a través del *logos*, la capacidad de liberarse y reconstruirse a sí. Ibid. pp. 30-33

<sup>11</sup> El sujeto ético por definición, se hace a sí mismo sabedor de sí, de su práctica, de su quehacer, de su contexto y realidad. El sujeto ético, en tanto se concibe en un ser mismo, como poseedor de un *ergon* (tarea o actividad). AGUILAR, Mariflor. Et-al. *Crítica del Sujeto*. UNAM. México 1990. pp.17-18

(problema en el cual sin embargo desembocan todos los caminos de la ética, o lo presupone sin dar cuenta de él), el *homo humanus* es el que cumple su destino (*Daimon*), en este sentido coinciden la *humanitas* y el *ethos*.<sup>12</sup>

Cabe distinguir dos niveles que comprenden lo humano; lo **ontológico**, referido a la constitutiva in-determinación, posibilidad, contingencia del “ser hombre”, que explica la eticidad constitutiva (y la historicidad). En este orden, la *humanitas* y el *ethos* coinciden con la conciencia del hombre y con su ambigüedad radical. El otro nivel es lo **axiológico**, donde lo humano –y lo ético– están cualificados y coinciden con la *areté* o la excelencia humana. Por *humanitas* y *homo humanus* se entiende solamente “el hombre humanizado” que realiza la virtud o la excelencia.

Este ideal del hombre peligra en la Edad Media y resurge con el Renacimiento<sup>13</sup> para el *humanitas* renacentista la “dignidad humana” está puesta precisamente en que el hombre no tenga un sitio fijo en el mundo y que del hombre mismo depende su propio ser y tiene la libertad de decidir para el bien o para el mal, de introducir cambios decisivos en su propio ser y en su destino histórico.

Los humanistas buscan una forma de ser propiamente humana; es buscar la excelencia, es cultivo y cultura a través de las cuales el hombre busca realizar las más altas y distintivas potencias de su ser.

De esta forma, la formación del hombre tiene que ver con un sentido ético; para tal cuestión Hegel afirma que “la pedagogía es el arte de hacer éticos a los hombres”,<sup>14</sup> pues la reflexión pedagógica tiene que ver con la finalidad que la ética propone para formar al hombre, por lo que las políticas tomadas respecto de la educación tienen que ser pensadas desde los valores humanos.

En virtud de lo anterior cabría hacer el señalamiento sobre la diferencia entre “formación” y “educación”, por el hecho de que se utilizan dentro del mismo plano constantemente, sobre todo cuando se habla del objeto de estudio de la Pedagogía. La primera remite a lo que el hombre

---

<sup>12</sup> El *ethos* es la cualidad propiamente humana de la vida, es el mundo de los valores éticos, estéticos, religiosos, científicos, metafísicos, ese mundo de lo libre, lo cualitativo, lo individual, lo amoroso y lo espiritual. GONZÁLEZ, Juliana. **El Ethos, Destino del Hombre**. Ed. Fondo de Cultura Económica. México. 1997. P.33

<sup>13</sup> En la obra *Utopía* de Tomás Moro se refleja este ideal del hombre, en él menciona que el Estado tendría por norma fundamental formar al hombre en la justicia; la distribución de bienes para toda la colectividad, permitiendo el ocio para el perfeccionamiento moral e intelectual, rigiéndose por su prudencia y normas de tolerancia.

<sup>14</sup> HEGEL. Op. cit., p.32.

decide ser por él mismo; va más allá del mero cultivo de capacidades previas, recuperando la capacidad de que el hombre se apropie de aquello en lo cual y a través de lo que se forma, trascendiendo los espacios y los tiempos; siendo la formación para la vida y en ella, superando inclusive la cultura, pues es una característica implícita en el hombre universal. Y cuando el hombre decide formarse es entonces cuando establece el equilibrio entre lo que es en sí, un hombre carente de formación, se abandona a su ira, a sus pasiones, a sus intereses particulares ante todos los demás, un hombre no formado permanece en la intuición inmediata y no en la razón, no es libre de sus propias pasiones y limitaciones, el hombre formado entonces es quien mediante el proceso de alienación<sup>15</sup> en el cual se distancia de sí mismo, sale de su cotidianidad en busca de lo extraño y lo lejano y deja ver en los demás lo que él es; así el hombre formado logra fundamentar y reconocer lo que él es, su ser y su humanidad.

En cambio la segunda se considera como la transmisión y aprendizaje de las técnicas de la cultura, o sea de las técnicas de uso, de producción, de comportamiento, mediante las cuales se satisfacen necesidades de protegerse contra las hostilidades del medio ambiente físico y biológico, de trabajar y vivir en sociedad en una forma pacífica y armónica.

Pareciera que hoy el hombre ha dejado de lado su propia formación y se remite únicamente a la educación como una técnica no reflexionada que sólo persigue fines, no importando los medios o las consecuencias que resulte de una educación sin formación; la formación ha venido a ser un proceso que se vive sólo en pos de alcanzar un mejor status a la par que la educación se convierte en el trampolín comercial para vender el sentido profesional que sólo él ha de asignar algún valor a los hombres, "si estás mejor preparado, entonces puedes tener mejores oportunidades". Es cuando el hombre es visto como producto acabado, negando la realidad constitutiva de lo humano.

Al considerar que la educación ha seguido el rumbo que la sociedad globalizada exige, ha sido el germen que fecunda la identidad del hombre para hacer de él algo más que un mero objeto, ya de por sí cosificado; hacer de él el mejor instrumento para el desarrollo y progreso tan *ha doc* en un mundo tecnificado, vacío, el cual soslaya los valores humanos, pues prevalece el individualismo; en un mundo en el que somos tú o yo, por lo que no nos importa lo que suceda a

---

<sup>15</sup> Desde el punto de vista de Hegel la alineación es concebida como la enajenación del hombre a lo ya conocido

nuestro alrededor, sin embargo desde nuestra postura existe la posibilidad de rescatar lo humano que en cualquier intento de dominio sale a la luz.

En una sociedad en transición, con pesados lastres de analfabetismo, de simulación y de recelo hacia cualquier acción política; en un país con una deuda eterna y una organización económica que siguen el vaivén de las grandes economías mundiales, en un país donde existen gran cantidad de pobres que suman el 85% de la población del país,<sup>16</sup> con grandes diferencias culturales y étnicas; con la disminución de oportunidades de desarrollo a todos los sectores de la población; con la búsqueda de mejores condiciones de vida que se hacen reales, sólo en unos cuantos, viviendo un momento histórico de crisis; en un país en donde se vive la “Guerra Fría” entre hombres y mujeres, invalidando lo que cada uno es capaz de hacer, en un país en donde los niños se encuentran en la lucha del respeto a sus derechos ante la desconfianza del adulto sobre si en verdad deben existir; en un país con grandes urbes y cinturones de miseria que develan las grandes aporías de las sociedades actuales. En ese país, qué podemos esperar del hombre y qué podemos esperar de la educación,<sup>17</sup> cuando el timón que ha de conducirlo es sólo el de lo material y de la mercantilización hasta del propio ser humano.

Cuando se antepone en los discursos, planes y programas educativos el derecho a la educación con miras al progreso de los individuos y del país, se antepone también el proyecto que habla de la importancia de fluir en una sociedad “moderna”, de cumplir con las expectativas que toda sociedad tiene sobre sí, es decir, en el control de todo cuanto los hombres puedan hacer.

Desde esta perspectiva la educación posibilita que todo hombre, al superarse a sí mismo, al tomar conciencia de sí, proyecte ante los otros lo que es y puede ser; es un proceso dialéctico en donde el hombre puede desarrollarse y buscar su perfeccionamiento, y con este desarrollo individual cimienta la capacidad de ser social.<sup>18</sup> Sin embargo, ante ello la teoría y la realidad educativa arrojan un gran distanciamiento, pues en los procesos educativos predomina la

---

<sup>16</sup> **Los hechos se burlan de los derechos. Cuarto informe sobre los derechos y la situación de la infancia en México.** Ed. COMEXANI. Colectivo Mexicano de Apoyo a la niñez. México. 1997.P. 34

<sup>17</sup> Se plantea esta interrogante al considerar como Freire refiere; “No existe educación sin sociedad humana y no existe hombre fuera de ella”. FREIRE, Paulo. **La Educación como práctica de la libertad.** Ed. Siglo XXI México 1997. p.25

<sup>18</sup> Contrario a lo que Platón postula, “el hombre es un ser social y político por naturaleza”, se considera que sólo a través de la educación el hombre logra su socialización, al implicar la socialización el constante diálogo del hombre con el hombre y del hombre con el mundo.

dimensión individual, la cultura de lo particular, es decir; la incapacidad de relacionarse con otros y por tanto queda disuelta la dimensión de lo social.

La educación, la verdadera praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo<sup>19</sup> se enfrenta a una concepción bancaria, según Freire, ya que el hombre visto como cosa o depósito es presa de una conciencia vacía que sólo se llena por pedazos de mundos digeridos por otros, y que en sus residuos no dejan ver más que el hombre anónimo, al cual, no pertenece.

Cabría mencionar aquí, que la educación hoy en día requiere encaminar sus metas hacia el origen de lo que en sí implica y en éste análisis se requiere buscar en la formación, que va más allá del mero cultivo de capacidades previas, a la formación que recupera la capacidad de que el hombre se apropie de aquello en lo cual y a través de lo que se forma. En la formación nada es estático ni determinado; la formación, trasciende los espacios y los tiempos, la formación es para la vida y en ella.

El ideal de formar al hombre antepone en sí la posibilidad de crear lo humano, pero actualmente esta dirección educativa ha perdido su camino, pues el hombre se aliena ante los intereses de otros y se centra en el reduccionismo a un mero objeto. Lo peor es que el hombre se ha creído que su única capacidad es la hacer; es decir, sólo es un *homo faber*, y la educación no ha permitido que los hombres hablen de sí, que se reconozcan, que creen, que transformen; el hombre se está olvidando de ser humano.

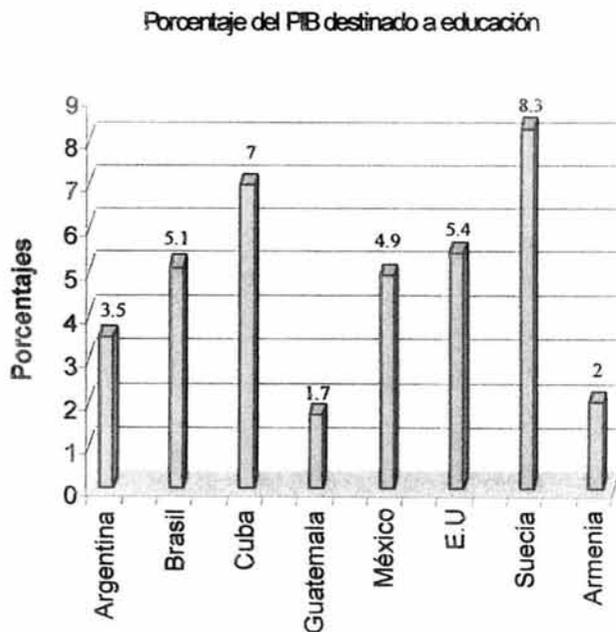
Si la educación, entonces es la semilla que germina la conquista del perfeccionamiento humano y la formación es ser humano en toda extensión de la palabra; en el nuevo milenio el hombre y la sociedad sólo se dejan ver en cuanto a la simulación y a la seudoformación, y en esta dinámica del diario vivir, en donde predominan los intereses del poder sobre los intereses de los humanos (los cuales deben olvidar lo que implica ser hombre), el hombre es cuando requiere crear y reconquistarse, requiere ser lo que simplemente es.

La formación de los humanos sólo la hallamos bajo la sombra de una educación tecnificada, presente como la posibilidad para que el hombre se recupere y recree, porque es desde la formación donde el hombre ha de erigirse como humano, construyendo las bases de una

---

<sup>19</sup> FREIRE, Op Cit. p. 7

sociedad humana, no de la sociedad que en siglo XXI conoce del universo de la ciencia, de la tecnología, pero desconoce de lo humano; del humano que requiere ser visto y creado. Así, se da cuenta de que el resultado de la formación del hombre técnico no es gratuito, tiene que ver con las decisiones políticas y económicas de los gobiernos, los cuales no escapan al sistema del poder, y esto se ve reflejado a partir de los montos asignados para atender las demandas básicas de la población como son salud, vivienda, alimentación y educación, como se destaca en las siguientes graficas.

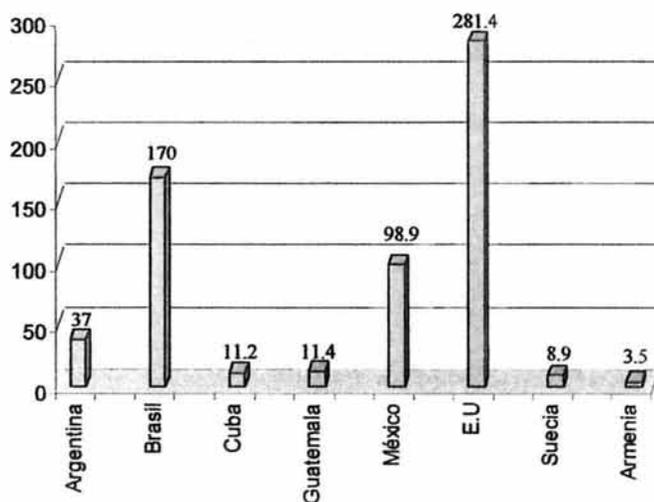


Fuente: *Financial Times*, datos de 2001

**Falta página**

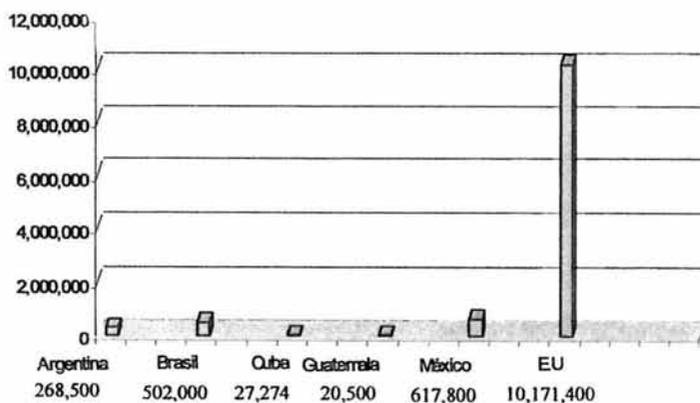
**N° 21**

Población total



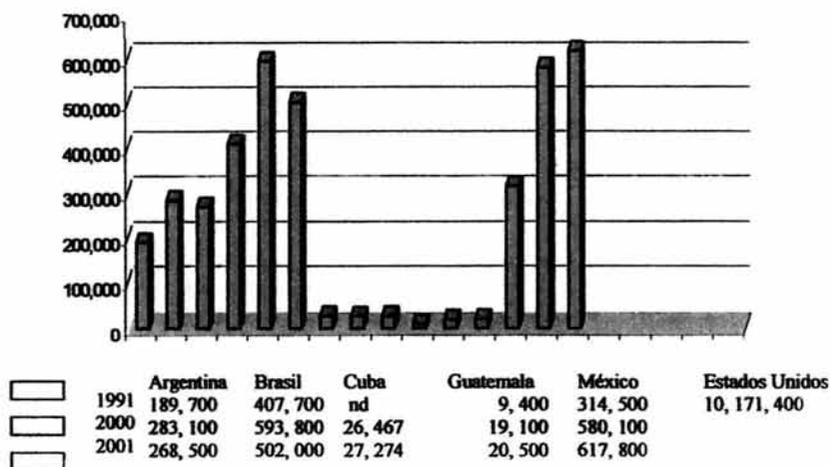
Fuente: *Financial Times*, datos de 2001

FIB por país



Fuente: Banco Mundial y, en el caso de Cuba, Banco Central de Cuba

PIB en diferentes países 1991 - 2001



Fuente: Banco Mundial y, en el caso de Cuba, Banco Central de Cuba

Aquí cabría plantearnos la interrogante, ¿si desde la toma de las decisiones de las políticas económicas se ha planeado la existencia de grupos vulnerables, (como son las poblaciones marginadas) como medio de control? Y al respecto pudiera ser que ya se tenga contemplada la gran afluencia de niños y adolescentes en las calles como medio de control, que evite posibles conflictos sociales. Por otro lado los oídos sordos que prevalecen ante los llamados y las advertencias de las organizaciones que trabajan a favor de la niñez, no sólo provienen del gobierno, sino también de la sociedad.

Más allá de esta interrogante, está sin duda un proyecto de nación que en el ámbito educativo ha descuidado la propia naturaleza de quien forma; que las potencialidades del ser humano se ven minimizadas. Entonces qué podríamos crear en un mundo donde las esperanzas se esconden con tan sólo mirar tras la ventana una realidad que ha soslayado la esencia de lo propiamente humano.

## **I.2 EL DOMINIO DE SABERES INSTRUMENTALES: LA RACIONALIDAD Y LA PÉRDIDA DE LA RAZÓN**

Cuando se habla de los niños, niñas y adolescentes en las calles expuestos a toda clase de violencia; de las muertes silenciosas que nadie reclama ni le interesa saber; la sociedad se avergüenza y desprecia tal catástrofe y dirige su indignación a la apatía y como refiere Adorno

"En la ternura disimula su real brutalidad"<sup>20</sup>, al concebir a los niños y niñas en las calles como basura humana que afea el paisaje; "tales reflexiones se agudizan hoy, en la consideración de si la humanidad es capaz de evitar la catástrofe"<sup>21</sup> e implica cuestionarnos ¿por qué somos lo que somos?

Es trascendental recurrir al análisis de la modernidad, al ser esta una coyuntura histórica que marca los ideales de las sociedades actuales; en donde se presenta la aporía más grande de la humanidad; es decir el hombre dotado de razón, misma que se erige sobre sus principios para concretarse en la pérdida de la razón del ser humano.

La Dialéctica de la Ilustración se erige con el precio que posteriormente tuvo que pagar acerca del dominio de la naturaleza, de la destrucción que confiere el progreso; es decir, el ser humano -provisto de la capacidad de pensar-olvidó que en ese camino racional dejaba el camino esencial, de lo trascendentalmente humano .

Desde el siglo XVII hasta el XVIII se retomaba el poder del hombre basado en el poder natural de la razón, es decir, se da primacía a su capacidad de comprender la realidad en su totalidad y no sólo de ello, sino de transformarla para su beneficio, el Dios omnipotente y absoluto cae para transformarse en la Diosa Razón que obliga al humano a pagar todos los costos de su destrucción.

El dominio técnico y científico no se deja de ver en todas las esferas del conocimiento. El Siglo de las Luces establece las bases de lo que sería la modernidad, la cual tiene una fe absoluta de que la verdad proviene de la razón y que debe sospecharse de todo conocimiento que provenga de la fe, la intuición y la tradición. De esta forma brinda al hombre el derecho de erigirse como un ser con superioridad absoluta por sobre todos los seres de la creación; "aporía que significa

---

<sup>20</sup> Adorno, W. Theodor. *Consignas*. Amorrortu, Editores. Argentina 1969. p. 7

<sup>21</sup> *Ibid*, p. 28

que el conocimiento del mundo humano, el mundo utilitario en donde la naturaleza se manifiesta como naturaleza humanizada, es decir como objeto y base material de la industria"<sup>22</sup> olvide la propia esencia de ser humano, el cual siente, sueña y crea nuevas posibilidades de un mundo más igualitario. Porque la reducción de la razón a un mero instrumento, establece la nulidad de la humanidad, en el sentido de que "... el hombre no es solamente sujeto de la teoría y praxis humanista, sino que además es un hombre en cuestión y discusión..."<sup>23</sup>, es un sujeto ético que da cuenta de su realidad y de sí como realidad, en donde el *eros* y el *logos* trascienden de los espacios y de lo meramente racional. El pensar para el hombre se convirtió en las ideas estereotipadas con el uso utilitarista de ellas, la razón subjetiva perdió toda su esencia al convertirse en incapaz de afrontar con éxito las tareas puramente formalistas a las que era necesario manejar.

La modernidad a la cual se hace referencia ha dejado de ser meramente una época histórica o un proceso cultural y social de transición, la modernidad se ha considerado como una enorme coyuntura que hasta la actualidad sigue expirando; es decir, la modernidad en la actualidad no es la misma que la del siglo XIX. Es aquí en donde surge el concepto de Racionalidad, según el cual todo conocimiento es fundamentado en la razón; por su parte la modernidad se caracterizó, por un proceso de racionalización en donde el hombre en la sociedad resolvía sus problemas, organizaba su vida y dirigía sus esfuerzos a alcanzar metas y objetivos fundados básicamente en una pretensión de la racionalidad, olvidando la subjetividad de sí mismo; concepto al que Weber se refiere en su *Ética Protestante* desde principios del siglo XX, sin que lo haya definido de manera precisa, "Weber encuentra que en Occidente, el arte, la ciencia, el estado, el derecho, la economía, han devenido merced a la conflagración de circunstancias históricas, en esferas regidas por los principios del racionalismo..."<sup>24</sup> dominando en cualquier esfera humana los principios objetivos con arreglo a fines, la actividad humana es orientada a la consolidación objetiva en pos de alcanzar el progreso y desarrollo científico y tecnológico que son universales en el sentido de demostrarse empíricamente y no depender del contexto cultural para su validez, generando así la expansión de los criterios de decisión racional

<sup>22</sup> Kosik Karel, *Dialéctica de lo concreto*, Editorial Grijalbo, México, D.F., 1989. P. 90

<sup>23</sup> El hombre se presenta en la postura de realización, a decir es capaz de potenciar sus virtualidades, no es meramente hombre, animal, cuerpo, alma, el hombre es la coyuntura del cuerpo y alma, de la naturaleza y la cultura, del *eros* y *logos*.

<sup>24</sup> GIL, Cecilia Martha. *Max Weber*. Editorial Edecol. México 1978. P. 90

en los diversos ámbitos sociales e industriales, lo cual lleva como consecuencia la penetración de los criterios de acción instrumental en todos los ámbitos, resultando la modernización en los requerimientos de una sociedad moderna, de un uso de la razón instrumental, la cual se justifica en la utilización de la tecnología para lograr una productividad inmediata y dar solución a los problemas en forma eficiente.

Así, la modernidad establece una lucha entre lo objetivo y lo subjetivo y le da prioridad a lo objetivo, entendido el término objetivo como lo que proviene de la **razón** y puede esquematizarse matemáticamente; en tanto que lo subjetivo,<sup>25</sup> las expresiones de lo humano, carecen de valor ya que la luz de la razón ocultaba “las expresiones bajas” de las que el hombre no podía ser preso.

El hombre en la modernidad nace como “individuo”<sup>26</sup> carente de formación, incapaz de establecer encuentros con el otro, carente de experiencias, sólo vive, sin reflexionar en torno a ello. Este hombre -aún en nuestra época-se caracteriza por olvidar sus potencialidades y convertirse en el instrumento que ha de servir sólo en el manejo y conducción hacia fines ya diseñados, en donde él no sea ninguna prioridad. El hombre actual reúne todas las funciones del hombre masa o del hombre átomo ya referido: el productor, el consumidor, el automovilista, el espectador televisivo, el receptor de la basura industrial, el hombre que es capaz sólo de reunirse con los otros en los estadios o almacenes, en la aparente privacidad de su casa, en las escuelas, en las calles, las grandes masas son conformadas por la conglomeración de individuos, no de sujetos, no de humanos.

Y ante ello, si el hombre se ha cosificado y convertido en el espectador, quien simula en su diario vivir; pues al ser espectador de lo que sucede en su realidad, cae en el asombro, en la apatía y en la negación de la realidad, la simulación<sup>27</sup> es disminuir la incapacidad de ser él mismo.

---

<sup>25</sup>Subjetividad no quiere decir idealidad, subjetividad es intimidad, sentimentalidad, *eros* y *senso*. ORTIZ-Osés, Andrés. **La Nueva Filosofía Hermenéutica. Hacia una Razón Axiológica Posmoderna**. Ed. Anthropos. España 1986. P.10

<sup>26</sup> El concepto individuo nace en la edad moderna, específicamente con la filosofía inglesa empirista como átomo, cápsula que constituirá en nuestro mundo el sujeto de una sociedad tecnificada y masificada. Argullol, Rafael Trias, Eugenio, **El cansancio de Occidente**, Editorial Destino 1992.P. 51

<sup>27</sup> La simulación no corresponde a un territorio a una referencia una sustancia, sino que es la generación por los modelos de algo real sin origen ni realidad: lo hiperreal. Simular es fingir lo que no se tiene, ocultar que la realidad ya no es necesaria. BAUDRILLARD, Jean. **Cultura y Simulacro**. Ed. Kairós . Barcelona. 1987. P 9-11

En sus orígenes, el proyecto de la modernidad en sus orígenes pretendía redimir al hombre de la esclavitud y promover la emancipación, buscar que el hombre fuera libre de disposiciones externas y supremas, lo cual sería posible mediante su formación, en donde el individuo se encuentra con la forma abstracta ya preparada, el esfuerzo de captarla y apropiársela con brote no mediado de lo interior y la abreviatura de lo universal, más bien su emancipación de lo concreto y lo múltiple variedad de la existencia<sup>28</sup>, es decir, el hombre como individuo no tiene conciencia de su propia formación, adquiere lo dado sin reflexionar en lo dándose cayendo no en la emancipación sino en la simulación de esta.

Una tendencia de la formación del siglo XX, es la predisposición a demoler el optimismo de los pensadores de la ilustración que concebían a la formación de alguna época como promotora del progreso moral, de la justicia y de la felicidad humana. Otra de las características del mundo contemporáneo lo constituye el cambio y las transformaciones que se producen en todos los órdenes como son: en lo político, en lo económico, en lo social y en lo científico. Este proceso de cambio ha contribuido a la producción, sobre todo en los primeros momentos de múltiples enfoques, análisis, valoraciones, cuestionamiento sobre *el ser y lo que debe ser* dado fundamentalmente por la condicionante de la presencia del hombre como parte de este proceso y por las contradicciones internas y externas que en el proceso de asimilación de los conocimientos se producen en el contexto de sus interrelaciones con la realidad.

Hoy en día la formación se encuentra racionalizada de acuerdo con los intereses económicos y políticos, esta racionalización es una pérdida de la misma razón, Marcuse: nos diría "es la razón sin la razón",<sup>29</sup> es una razón no pensada, pues el hombre basado en la razón impone reglas a los demás, aunque esta razón afecte negativamente a otros, convirtiéndose no en razón sino en racionalización: como ejemplo tenemos, la guerra del Golfo Pérsico, Bosnia y Herzegovina y en México la matanza de Acteal, y entre lo más reciente, la invasión de los Estados Unidos en contra de Irak, justificando una guerra injustificable. A este tipo de razón se le formaliza, teniendo consecuencias graves teóricas y prácticas, siendo afectados todos los sectores, como son los económicos, políticos y sociales. En éste último rubro se encuentra la explotación y marginación de los más desprotegidos como son las mujeres y los niños con una

---

<sup>28</sup> HEGEL, G: W: F. **Fenomenología del espíritu**. Ed. Fondo de Cultura Económica, México 1978. P.24

<sup>29</sup> MARCUSE, Herbert. **El hombre unidimensional**, Editorial Artemisa México, D.F. P.,29

deficiente educación, sin la posibilidad de cubrir sus necesidades más mínimas y mucho menos sin acceso a una formación integral, pero quienes logran acceder a una formación, por lo regular la encuentran limitada, y pese a que en el discurso se pretenda formar las actitudes, aptitudes, habilidades que permitan impulsar de manera óptima el progreso del país, se reduce la educación a una educación técnica, con la premisa de formar al hombre instrumento, al hombre productivo, que no haga uso de su razón, pero que sí produzca.

Debido al sistema omniabarcador de integrar mercados, estados nacionales y tecnologías en el menor tiempo, se ha dado el fenómeno de la globalización como característica central de fin del milenio, según lo apunta Lorenzo Meyer en donde los países se organizan en bloques y se pretende uniformar aspectos económicos y políticos, los cuales van a afectar a todos los sectores sociales, disponiendo de la apertura de las economías frente al exterior, privatización y desregulación, ocasionando el aumento de la desigualdad, de la pobreza, de la frustración colectiva, de la descomposición política y con ello el aumento de poblaciones marginadas sin posibilidad de salir de la miseria en que viven. Bajo esta situación será posible preguntarse si los niños y niñas que viven y trabajan en las calles podrán esperar algo de este mundo deshumanizado al que pertenecen y del cual son producto.

### **1.3 EL CAOS DE UNA SOCIEDAD: ENTRE EL UMBRAL DEL SER**

Reflexionar en torno de la realidad omniabarcadora, que en el inicio del siglo XXI habla de catástrofes humanas que ni la ciencia ha podido dar orientación y solución, invita a la búsqueda e interpretación como forma de mirar y comprender la realidad que figura cada vez más como inapreciable e inexplicable. En este orden de ideas, se ha recurrido al análisis de la modernidad como un momento coyuntural que ha dejado huella hasta hoy día, y que brinda una explicación del acontecer actual y sobre todo de la realidad de los niños que viven, trabajan y mueren en las calles de las grandes ciudades: esto responde, desde un punto de vista filosófico, a la sentencia de comprender al humano, y en este comprender a reencontrar lo humano, la esencia del hombre y la razón de su existir.

Gracias a la conquista del espacio y del tiempo, a la extraordinaria rapidez con que la comunicación crece, a la instantaneidad con que viaja la información, a la invasión de la ciencia

en todos los espacios donde el hombre interviene, hoy en día la vida del planeta expira sus últimos alientos, y a la par de ella, el hombre vocifera gritos silenciosos que lo convierten en un mero espectador de su destrucción.

La destrucción a la que se refiere gira en este sentido; lo humano, las pasiones, los sentimientos y emociones, el placer, el dolor, la angustia, la amargura, el delirio, el silencio y la confusión se han censurado; el hombre ha sido configurado como ente,<sup>30</sup> el ser del ente reducido a instrumentalidad técnica, correspondiendo a la trivialidad cotidiana de la existencia inauténtica.

Al respecto, Heidegger nos plantea por otro lado en su investigación fenomenológica de los seres humanos en su cotidianidad; qué significa ser humano. En uso de una naturaleza humana esencial, Heidegger consideraba que cada persona esté constituida por el *Uno*. El *Dasein* (ser/estar ahí) es el Uno; ser en el mundo implica que el ser sea responsables de sí en su constante formación en una realidad con los otros.

Así refiere al ente como a cualquier cosa de que se habla, y en otro sentido el ente como lo que somos nosotros mismos y la manera de serlo,<sup>31</sup> la posibilidad que el ente intrínsecamente posee de "ser ahí" y "ser en el mundo", es decir de existir, es lo que se cuestiona en este capítulo y que servirá como referencia para el análisis posterior de la situación de los niños y niñas en las calles. El ente (el hombre), en esa relación con los otros desde sí, en la creación de sí en su mundo, en las relaciones de él, sólo se refleja en la reducida relación, primero consigo y después con los otros, es decir, el hombre -pese a su capacidad de ser gracias a las relaciones con los demás-no es capaz de establecer vínculos con su mundo y realidad. El hombre ahonda en el hecho de configurarse como un individuo ya referido, incapaz de establecer relaciones con los otros y en esas relaciones como conglomerados se carece de lo humano.

Con ello se levanta la aporía más fuerte de la humanidad, que se consolida bajo los paradigmas de ciencia y progreso. Se ha conquistado el espacio, pero aún no se han conquistado los saberes de lo humano. "En ninguna época histórica el hombre ha sido un problema como lo es en la actualidad cuando el hombre ha acumulado una cantidad de conocimiento sobre sí mismo muy superior a los de otra época, a la vez ignora mucho más que en cualquier otra época quién

<sup>30</sup> El hombre se remite constantemente al ente, se atiene a la realidad corriente y susceptible de ser dominado...VATTIMO, Gianni. *La Metafísica como Historia del ser*.

<sup>31</sup> Ese ente que somos cada uno de nosotros mismos, que tiene la posibilidad de ser. HEIDEGGER, Martin. *El Ser y el Tiempo*. Ed. Fondo de Cultura Económica. México. 1999. P.17

es..."<sup>32</sup> Ahora es tan cotidiano saberse sin vida a cada segundo; tal parece que a medida en que transcurren los tiempos, se consolidan como bomba para aniquilar el rasgo humano, a cada momento lo humano desaparece aún más, como si su desaparición fuese el único camino para sobrevivir, el hombre es hombre porque ha renunciado a ser humano, sólo forma parte de una cifra,<sup>33</sup> que esconde miedos, temores, pasiones, deseos, angustia, dolor, placer y que da cuenta de la mera presencia en un aquí y ahora, sin siquiera existir. Aunado a ello, el impacto de la agonía en que vive no logra estremecer ni lo más sublime de su esencia, la vaciedad se hace presente, anulando cualquier esperanza de vida para sí.

Se desvaneció el ideal del hombre que en la antigua Grecia permitía la creación del ciudadano, de la *polis* que habla del hombre y de lo humano, y no se ha intentado recuperar a un paso del siglo XXI, al contrario, el ciudadano existe sólo en el afán de poder sobrevivir en una sociedad normatizada, pero no en una sociedad de los hombres y donde los hombres hablan de sí. El hombre griego;<sup>34</sup> *el homo sapiens*, era privilegiado al centrarse todos los ideales en la posibilidad de su propia superación; la exigencia de crear y crearse, permitía que el hombre construyera su tipo de vida, y donde la *paideia*<sup>35</sup> como arte posibilitaba la formación del sujeto, el sujeto que sabe de sí y es capaz de crear cultura; se recrea al recrear, no como la adquisición de mercancías (conocimientos) que dan valor al hombre, que en la modernidad deviene a ser y donde aparece ese sentido de la formación del espíritu, cuerpo y razón, y se presenta como el control y sometimiento, modelación de un autómatas que sólo sigue lo establecido en la sociedad.

El *homo sapiens* deviene a ser *homo faber*, como ser instintivo donde sus pensamientos, voluntad, emociones, son idioma de señales que cambian entre sí los impulsos instintivos, "...el hombre no es más que un ser viviente, especialmente desarrollado un perfeccionamiento de la

---

<sup>32</sup> Citado en *Dialéctica de lo concreto*. KOSIK, Karel, Editorial Grijalbo, México 1989. P 262. Al inicio del nuevo milenio, los avances científicos han rebasado la propia naturaleza, sin considerar que el hombre es sólo espectador de la masacre de su propia historia.

<sup>33</sup> El individuo se esconde bajo la generalidad del concepto hombre; en la sociedad adopta principios, clases, partidos, opiniones de su tiempo, de su ambiente...VATTIMO, Gianni. *El Sujeto y la Máscara*. Ed. Península. España P. 104. El hombre existe, por el hecho de seguir el proyecto creado para él, cumpliendo el prerrequisito de olvidarse de sí, la cifra representa el espejismo de su existencia.

<sup>34</sup> El hombre poseedor de espíritu, razón y cuerpo que exigía un proceso formativo desde el conocimiento de lo estético, la posibilidad de conocer y participar en la polis, donde era posible la vida del hombre instaurada en relación hombre-ciudad-hombre.

<sup>35</sup> La *paideia* se crea bajo la *areté* y la *tekné*, las cuales posibilitan la creación de un mundo humano, el arte de vivir con los otros.

inteligencia..."<sup>36</sup> desatando así la decadencia de lo humano, su desaparición a favor de todo ello. El discurso que parte de la modernidad establece paradigmas tales como el industrialismo moderno, para el que la fábrica es el prototipo del existir humano, la ciencia como poseedora de todas las esferas del conocimiento y de todas las verdades, el conocimiento válido como mercancía, y el hombre como instrumento; no la ciencia como instrumento que evita que el hombre se lastime.

Y a la par la incesante lucha por equiparar la ciencias humanas a las ciencias naturales, a fin de validar su existencia, cada vez más se vuelve contra el hombre como humano, ignorándolo, exigiendo que se alineé al pensamiento unidimensional, donde sólo hay una forma de seguir en la lucha: responder a los lineamientos y ejecutarlos tal cual. Se niega que el hombre "...siempre se encuentra en una situación histórica particular, lo cual significa que [...] nunca estará libre de valores..."<sup>37</sup> Su dolor, su alegría y su placer están presentes como testigos de su control, porque vivir sin sentido es más cómodo que vivir en la agonía de la autodestrucción.

La técnica dominante de otro matiza la vida, el dolor, como un pasaje más de lo cotidiano, el sexo minimizado como simulacro de la informática, las ciudades se llenan con los estruendos de los automóviles, las empresas como chimeneas en destrucción, las telecomunicaciones presentando esperanza de ser, pensar, vestir a seres vacíos que no escuchan nada, ni los latidos de su corazón, lo único que soportan escuchar es la invasión acústica que puede ser transportada a todas partes, la violencia gana más adeptos, quitarse la vida forma parte de una sádica diversión, la pobreza es perdonada por la ciencia cuando detrás de ella surgen las bombas atómicas. La soledad y la angustia son reforzadas pro la ingestión de las drogas, hermosa fantasía que conduce sólo hacia la muerte, sin embargo la técnica se enorgullece al surgir la ingeniería genética, la bioética, con la perversa finalidad de adquirir el último tiro al mejor postor, el hombre. La vida puede ser permitida por injertos biológicos, prótesis, modificaciones electroquímicas, trasplantes, clonación y puede ser arrebatada como si fuera otro instrumento más, constituido no por sentimientos y pasiones, sino por circuitos integrados; lo último, la informática es la vida del poder y la carrera para conquistarla.

<sup>36</sup> SCHELER, Max. *Idea de Hombre y de Historia*. La Pléyade. Buenos Aires 1972. P.39 .El hombre se constituye como elemento sofisticado capaz de manipular y ser manipulado.

<sup>37</sup> L. Deretyfus, Hurbert.FOUCAULT, Michel. *Más allá del estructuralismo y la Hermeneútica*. UNAM. México 1990. P.185. El proyecto de la modernidad no olvida al hombre, lo rescata para negarlo.

Todo ello ofrece la técnica: prestigio, dolor, soledad, placer, comodidad, hambre, salud, muerte ¿qué más puede pedir el hombre? cuando el "hombre escapa de su propia metamorfosis, no está ni en espera de ellos, los anticipa, prefiere ser todo menos lo que podría ser, recorre en automóvil los paisajes de su alma y sólo se detiene en el puesto de la gasolina, piensa que está hecho de ella, se defiende de su identidad al arrancar hacia adelante..."<sup>38</sup> como si la huida le permitiera soportar la contradicción entre ser y no ser, la vaciedad adelanta sus límites para obstaculizar ser cuestionado, tan sólo ser aceptado.

*El lenguaje es silencio,  
La palabra escudo,  
El ser, la razón de la sinrazón.*

En el aire se respira la aniquilación de lo que implica ser peligroso para la sociedad; emociones, sentimientos, pasiones, debilidades, ya que el hombre cree que en la medida que responda a la sociedad tecnificada obtendrá mayores beneficios de ella y el más grande: no existir.

En este sentido, los discursos instrumentales brindan otra visión de que el hombre se ha equilibrado a la instrucción de los hombres para que sigan el caudal de la técnica "... los síntomas del colapso de la formación cultural, se advierten en todas partes, y no se agotan con las insuficiencias del sistema educativo y de los métodos de educación, las reformas pedagógicas de nada sirve..."<sup>39</sup> La formación es negada por el hombre, ahora son los contenidos cosificados que agregan el valor al des-valor, la mercancía de la formación cultural y, desde Horkheimer, la formación deviene en seudoformación,<sup>40</sup> al adquirir títulos certificados.

Con base en lo anterior, la formación del hombre actual se encuentra deshumanizada, dando como consecuencia que la cruda realidad no sea vista como tal. Si los hombres están alejados de lo que implica serlo, lo observamos en todos los lugares donde cada uno acarrea su historicidad y la conduce en su actuar a alejarse de una de la cual huye.

Hasta aquí, al analizar las más grandes aporías de un proyecto creado con la modernidad, damos cuenta en la crítica a la modernidad sobre el fin de lo humano *Daimon*, la pérdida de lo

---

<sup>38</sup> HOPENHAYN, Martín. *Después del Nihilismo, de Nietzsche a Foucault* Ed. Andrés Bello. España 1997. Pp-111-112

<sup>39</sup> HORKHEIMER, Max y THEODOR, Adorno. *Sociológica*. Taurus Humanidades. México 1989. P. 175.

<sup>40</sup> La seudoformación surge cuando la formación cultural se ha transformado en norma y cuantificaciones, en mercancías que hay que vender... "la seudoformación es el espíritu apresado por el carácter de fetiche de la mercancía". Ibid. P.189.

humano, al equiparar al hombre con el instrumento, erige la postura de que en el ideal de formar al hombre se antepone la posibilidad de crear a lo humano, buscando el sentido de la vida, para evitar vivir una agonía de la destrucción, reflejada en el caos de una sociedad indolente ante sus problemas, y en particular la creciente problemática de niños y niñas que pernoctan en las calles, con la esperanza de una mejor vida, cargada en los bolsillos rotos, que en el imaginario social del neoliberalismo se justifica. Tal concepción nos une al trabajo del segundo capítulo, en donde desde otro eje de análisis se interpreta la realidad que nos ocupa, rompiendo los paradigmas de que a mayor riqueza mayor bienestar, contrastante para los factores que aumentan el número de niños y niñas que deambulan en las calles.

## **CAPÍTULO II**

### **UN ACERCAMIENTO: LA MODERNIDAD Y SUS IMPLICACIONES SOCIALES**

**A**nalizar los sinsentidos humanos que reflejan la aporía mencionada en el primer capítulo, donde el hombre conquista el espacio, la ciencia y el conocimiento, a la par que distingue los abismos de su propio saber, de su crear como humano, se refleja un paradigma cruel; cuando el hombre busca conquistar las fronteras, la cultura, las costumbres sobre las diferencias de pueblos y las necesidades económicas de cada país, olvida lo más importante, su razón de saber ser.

Un evento considerable con respecto a lo anterior es la racionalidad e ideología del neoliberalismo, que ha sobrepasado la Teoría Económica para convertirse en una forma de vida y de relación mundial; desde estas políticas neoliberales y globalizadoras se proyecta la miseria del mundo, de los hombres que tanto pierden sin siquiera darse cuenta de ello.

El presente capítulo, **Un acercamiento: La modernidad y sus implicaciones sociales** procura la reflexión e interpretación del imaginario social<sup>41</sup> que define la crisis del sentido del hombre en el mundo, trascendiendo los espacios reales y tangibles hasta invadir la realidad caótica de pobreza, miseria, muerte, abandono, soledad, simulación, materialismo, deformación de los valores humanos; crisis política, económica, cultural, educativa, global.

Los ejes rectores del capítulo, construirán las bases para definir y comprender la situación del país en el sentido de configurar la hermenéutica de los niños que viven, trabajan, pernoctan en la calle, reflejo de la miseria que distingue a lo social, lo real y lo humano.

---

<sup>41</sup> El imaginario social, más allá de postularse como una ideología, se considera según Castoriadis como el sistema de significación de la realidad, cohesión interna de significaciones que orientan y dirigen toda vida social, para dar cuenta de su mundo; el imaginario determina pues aquello que es "real" y aquello que no lo es. Si "Toda sociedad es un sistema de interpretación del mundo"; el mundo, la realidad, lo existente no es ni social, para dar cuenta de su mundo; el imaginario determina pues aquello que es "real" y aquello que no lo es. Si "Toda sociedad es un sistema de interpretación del mundo"; el mundo, la realidad, lo existente no es ni mundo, ni real, ni existente antes de que haya significado como tal. CASTORIADIS. **La Institución imaginaria de la Sociedad**. Turquets Editores, México 1983. P. 25

## II. 1 EL PROYECTO NEOLIBERAL: CRISIS DE LA MODERNIDAD.

*"El individuo moderno vive una carrera perdida para olvidar  
al mismo tiempo que va a morir y que todo lo hace  
porque no tiene, estrictamente hablando, el menor  
sentido..."*

**Castoriadis. *El avance de la insignificancia***

La actualidad emergida en una histórica evolución donde su enemigo es el tiempo y el espacio, brinda una realidad inmersa en espectaculares transformaciones que día a día postulan el avance del tercer milenio como el evento más grande de todos los tiempos; carga, por otro lado el más cruel de los lastres de la humanidad: la destrucción del hombre por el hombre mismo, que es la pérdida del significado, de la razón, del sentido de ser lo que se es y actuar como se actúa, de los significantes de la vida social, de la realidad mundial, de la existencia del hombre en un mundo.

Gracias a la tecnología y los avances científicos, el mundo económico-financiero ha tomado el poder, definiendo la pauta para que el hombre se encamine a ser tratado como una mercancía más a la cual se tiene que manipular con miras al progreso de unos cuantos y el deterioro de la mayoría, llegando a la amenaza de formar parte de una política mundial aniquiladora y devastadora, cuando pese a las teorías económicas, a las políticas mundiales se creía que "...En realidad, la verdadera amenaza para la humanidad es ingresar al tercer milenio con una ideología del siglo XVIII: el liberalismo económico".<sup>42</sup>

Después de la Segunda Guerra Mundial y del fin de la Guerra Fría denotada para el mundo entero con la caída del muro de Berlín el mundo se ha orientado y enfrentado a más guerras que en todos los sentidos han estado acabando con lo que queda de la humanidad, entre estas guerras podríamos hablar de las guerras que en discurso y formas de imaginario social refieren por un lado el capitalismo y por el otro el socialismo y a su continuidad con lo que hoy se ha establecido el capitalismo como la única alternativa de desarrollo y progreso a nivel mundial, el mundo se ha encaminado por senderos que han priorizado el manejo de las naciones

---

<sup>42</sup> El entorno económico mundial se ha enmarcado en la corriente neoliberal como el triunfo del capitalismo y la hegemonía de los países desarrollados, arriesgando con ello el curso de las naciones que buscan siempre el avance a

en niveles financieros que aseguren el buen progreso de sólo algunos privilegiados, entre ellos los países desarrollados que hasta la fecha mantienen el control de todo cuanto puede orientar la política mundial, con ello se ha originado la lucha por la hegemonía : "el neoliberalismo".<sup>43</sup>

El neoliberalismo es una de las polémicas más discutidas en los últimos tiempos y se extiende por el mundo dejando lastres que el hombre pierde en la miseria, en el falso imaginario de la esperanza de vivir mejor. Se crea más la distancia entre los países y sus posibilidades de desarrollo; el capitalismo neoliberal extiende y globaliza sus males estructurales, de tal forma que "...la explotación, la miseria, la extrema desigualdad social, la erosión de la soberanía nacional, el desarrollo científico y tecnológico rentable, mina la base natural de la existencia humana y amenaza incluso con el uso genético y militar a su supervivencia." <sup>44</sup>

El neoliberalismo, como sistema, teoría, ideología, modelo, estrategia, programa o política, tuvo su origen desde el liberalismo con sus iniciadores en Italia (siglo XII), en Inglaterra (siglos XVII y XVIII), Francia y España (siglo XIX) cuyos principios radican en el respeto del individuo y la garantía a los derechos humanos, en dejar al hombre hacer, lema que Adam Smith<sup>45</sup>, establece para conceptualizar la corriente liberal económica "dejar hacer, y dejar pasar, el mundo marcha por sí solo"<sup>46</sup>, de esta forma el liberalismo social, en donde el estado deja su posición absolutista en la conducción económica de un país, gana terreno como ideas políticas-económicas que se expanden en todo el mundo y que logran consolidarse como una nueva corriente : el neoliberalismo.

A nivel mundial los procesos de globalización económica (comercial, financiera, productiva y tecnológica) son presentados en la ideología neoliberal, como procesos en los cuales cualquier país requiere insertarse para lograr su crecimiento, respetando la apertura comercial,

---

costa de su propio desconocimiento. **El Modelo Neoliberal Mexicano. Costos, Vulnerabilidad, Alternativa.** Ed. Fontamara. México 1993 P.97.

<sup>43</sup> Se considera que hacer referencia por el poder, es en el sentido a la lucha ideológica, política y económica que conducen el cause del progreso mundial, obteniéndose millones de muertes a causa del impacto que la ideología neoliberal funda para su permanencia en el orden mundial.

<sup>44</sup> *La Jornada*. Jueves 21 de septiembre de 2000. Suplemento Perfiles. Mencionado por Adolfo Sánchez Vázquez, al recibir la medalla y pergamino de maestro distinguido de la ciudad de México, en México D.F.

<sup>45</sup> El liberalismo económico logra su mayor impulso cuando Adam Smith publicó en 1776 "**La Riqueza en las Naciones**", en el que promovía la abolición de la intervención gubernamental en asuntos económicos, es decir el libre comercio era la mejor forma de desarrollo de la economía de una nación.

<sup>46</sup> MEYER, Lorenzo. **Liberalismo Autoritario. Las contradicciones del sistema Político Mexicano.** Ed. Océano. México 1995. P. 17.

liberalización de la inversión extranjera y el retiro del Estado de sus funciones económicas como orientador, regulador y promotor del crecimiento económico y el bienestar social, so pena de quedar al margen del progreso y de la entrada al primer mundo.

De este modo el modelo económico neoliberal es presentado como el único posible bajo el actual entorno mundial. Así estas políticas tienen su origen en las viejas corrientes de pensamiento económico neoclásico,<sup>47</sup> y aparecen como el conjunto de recetas políticas y económicas enfocadas a aplicarse en los países del Tercer Mundo. Al practicarse estas fórmulas, lejos de propiciar la solución a la crisis interna, el desarrollo económico y social se encamina a la explotación de los recursos naturales humanos y financieros en función de asegurar el pago oportuno de la deuda externa; y el discurso de brindar el progreso y desarrollo se convierte en la simulación<sup>48</sup> de lo real, lo cual nos orienta a plantear la interrogante ¿de qué manera un país con distinta cultura, costumbres, ideología, política, economía, puede insertarse al orden del progreso mundial que pide derrumbar cualquier diferencia profundizando las mismas?

El Banco Mundial y El Fondo Monetario Internacional que son los organismos representativos del poder y de la hegemonía internacional de los países ricos que representan los intereses de los gobiernos del Grupo de los Siete (Estados Unidos, Japón, Alemania, Francia, Canadá, Inglaterra, Italia). Como resultado de los acuerdos internacionales entre los países subdesarrollados y el Fondo Monetario Internacional. Por un lado se acentúan aún más las desigualdades y por otro se garantiza la soberanía del país deudor, erigiendo una política de absorción y explotación.

Así las ideas neoliberales trataban de dar respuesta a los desequilibrios surgidos a raíz de la crítica situación a finales de la década de los 70's y 80 's, profundizando los factores de su surgimiento:

1. Frustración ante el insuficiente desarrollo de las economías de la Segunda Guerra Mundial.
2. Surgimiento de un pensamiento neoliberal.
3. Crisis socio-económicas.

<sup>47</sup> ORTIZ Wodgymor Arturo. **Política Económica de México**. Ed. Nuestro Tiempo S.A. México 1994. P. 13

<sup>48</sup> La simulación, hace una clara diferencia entre lo imaginario y lo real, al ser la generación de los modelos de algo real, sin origen ni realidad : es decir lo hiperreal lo que intenta hacer coincidir lo real, con los modelos de simulación. BAUDRILLARD, Jean Op-cit Pp.9-10

El programa neoliberal que surgía sólo atrajo a una pequeña clientela; la estrategia de liberalización y estabilización satisfacía los intereses de las elites económicas y militares de los países desarrollados, en este caso de los Estados Unidos de Norteamérica; en tanto los países en vías de desarrollo decidieron adoptarlas sólo como una receta para ser aplicada en sus países, sin un análisis de su propia historicidad. En los países del Cono Sur (Argentina, Chile y Uruguay), las políticas neoliberales se convirtieron en la alternativa para lograr la estabilidad en el orden social, la estrategia tomada apuntó a fortalecer el sector privado y restaurar el papel del mercado, reduciendo con ello la injerencia del Estado en la economía, obteniendo sus principales logros en el aumento de las exportaciones y el descenso de la inflación.<sup>49</sup>

Por otro lado con la Globalización<sup>50</sup> de la economía capitalista, el neoliberalismo se practica a escala mundial, sin considerar los estilos de desarrollo, las diferencias del ingreso per cápita entre las naciones pobres o ricas. Por el contrario se acentúan las pugnas y contradicciones que se plasman en las competencias entre bloques económicos a nivel mundial; es decir, los tres bloques rivales de los estados capitalistas desarrollados (el más antiguo, la Comunidad Económica Europea, la llamada Cuenca del Pacífico y el Tratado de Libre Comercio de América del Norte), estableciendo la enconada competencia entre Estados Unidos, Japón y la Comunidad Económica Europea, hoy llamada Unión Europea (UE).

Por lo anterior no se puede subrayar que la explicación en los cambios y dominios de la economía mundial, sea meramente económica, ya que la propia simultaneidad latinoamericana de los procesos económicos, políticos, técnicos, culturales e ideológicos neoliberales indican, la presencia de causas internacionales y nacionales. Por un lado la crisis histórico-estructural del capitalismo, con el resquebrajamiento a fines de los años setentas del sistema monetario internacional, el surgimiento del euro y también del uso del yen japonés en la Cuenca del Pacífico en lugar del dólar de los Estados Unidos. Por otro lado, las elevadas tasas de subempleo, el crecimiento del empleo con menores salarios en los servicios, la concentración de la riqueza, el capital y el ingreso en pocas manos; el deterioro ecológico nacional e internacional, la decadencia de muchas urbes, la crisis alimentaria y la deuda del "Tercer Mundo"; el proliferante proceso de

<sup>49</sup> RAMOS, Joseph. *Política Económica Neoliberal en Países del Cono Sur de América Latina 1974-1983*. Ed. Fondo de Cultura Económica, México 1989. Pp. 20-57

<sup>50</sup> La globalización es entendida como la creciente transnacionalización de las economías en todos o casi todos los países, otorgando por otro lado la monopolización de las economías nacionales, como acontece en Latinoamérica y

descomposición social de muchas naciones desarrolladas y en vías de desarrollo lo que provoca crisis en las familias: drogadicción, criminalidad, racismo, violencia, pérdida de viejos valores sociales y humanos, al no tener oportunidades educativas, ya que frecuentemente nos encontramos con crisis gubernamentales repercutiendo casi por lo general en reducción de presupuesto en política social eclipsando la formación moral y su relación con el sexo, cabe pensar ¿Qué relación existe entre formación moral y política?, y ¿En qué repercute con el problema que nos ocupa, como son los niños y niñas en la calle? Esta reflexión nos lleva a aleanecs filosóficos de ética y política en un imaginario social que en apariencia es de progreso y libertad, pero que deja mucho de serlo, pues en los hechos encontramos cada vez más niñas y niños abandonados y maltratados por quienes deberían de protegerlos, estos aspectos los analizaremos en el apartado II.2.

Como se puede observar, nos encontramos en una etapa crítica, en la cual se evidenciaron también la crisis de las concepciones económicas, en donde los mecanismos de regulación y las políticas económicas intervencionistas como la keynesiana,<sup>51</sup> la cual estimula una aceptación generalizada de las tesis del neoliberalismo (con sus versiones de economía social de mercado, economía de lado de la oferta, teoría de las esperanzas racionales y del equilibrio inestable, de la revolución microeconómica o del empuje a la calidad total) aceptada por parte de amplios sectores empresariales y otras capas de la población de aquellas sociedades, de donde irradian al resto del sistema.

Esto se puede balancear también desde el apoyo ideológico y político que en los últimos tiempos ha permitido la revolución en los medios de comunicación y la informática, expresando las políticas de libre mercado y de globalización, en donde para estar *ha doc* es necesario incursionar en el mercado internacional y con ello en el desconocimiento de las particularidades de cada nación. Toma fuerza la ideología del neoonsumo y prevalece la posesión de cosas materiales y dominio de la naturaleza en todas las relaciones sociales: esta ideología de "solución a las crisis" ha devenido en la vida cotidiana en la profundización del desempleo, represión, desintegración familiar, destrucción del medio ambiente, endeudamiento, estrés, enfermedades.

---

en especial en países como Argentina, Brasil, Chile, México o Venezuela. CARMONA, Fernando. **Una alternativa al Neoliberalismo** Ed. Nuestro Tiempo, México 1995, Pp. 79-84

<sup>51</sup> Luego de la gran depresión de los años 30, John Maynard Keynes elaboró una teoría que desafió al liberalismo como la mejor política para los capitalistas. Señalaba que el pleno empleo era necesario para el crecimiento del

suicidio y muerte. Esto lo podemos ver reflejado en el suicidio lento de los niños y niñas que invaden la calle como alternativa para sobrevivir, pues en su mayoría sufren desnutrición, abandono social y drogadicción. Se convierten en una pincelada incómoda más del paisaje cotidiano de la urbe ¿y las políticas económicas acaso serán una máscara de su poderío?

Aunado a lo anterior, la teoría neoliberal propone, no sólo la privatización de las industrias y del aparato de producción en un sentido amplio, sino también el beneficio social, como es la salud y la educación,<sup>52</sup> bajo la premisa de que el Estado se convertiría en un promotor y rector del desarrollo. Según esta idea, el Estado combatiría la pobreza sin desequilibrar las finanzas públicas y el desarrollo social, orientándose a amortiguar las carencias sociales no resueltas por las leyes del mercado. En este marco, uno de los ejes básicos de la reconversión del Estado lo constituyó el inicio del desmantelamiento de las instituciones públicas de bienestar, en el entendido de dejar en manos de la iniciativa privada tanto las acciones de desarrollo social, como las de asistencia; sin embargo estas políticas se aplican en los países desarrollados no en los países subdesarrollados.

La generalización de las políticas neoliberales en América Latina han dado al acontecer cotidiano cambios que no se califican de acertados y necesarios para consolidar los proyectos de "progreso social" de cada país, si bien en esta paridad, las tendencias neoliberales se han encaminado a las nuevas tecnologías en los procesos de producción y en todas las actividades sociales, a la internacionalización de las relaciones económicas y humanas, y con ello a la creciente interdependencia de las naciones, generando una constante desigualdad ante las naciones y los estados desarrollados que dominan el capital mundial y los países subdesarrollados cada vez más dependientes de ellos. Aquí el discurso de la "Globalización" se reduce a una mera condición, ya que en esta vía de internacionalización e igualdad ante el mundo los países subdesarrollados quedan al margen de esta sonada igualdad: desde su propia idiosincrasia, cultura

---

capitalismo y que sólo se podía lograr con la intervención de los gobiernos y de los bancos centrales. El estado como el proveedor del bienestar social.

<sup>52</sup> "...en el ciclo de enseñanza secundaria y en la enseñanza superiores se justifica que los estudiantes que asisten a instituciones públicas paguen derechos de matrícula. En estos niveles, la diferencia entre la rentabilidad privada y la rentabilidad social de la educación es generalmente mucho mayor que en la educación básica. Esta falta de equidad se puede superar cobrando derechos a los alumnos, ya sea con cargo al ingreso familiar actual o a los ingresos futuros mediante un plan de préstamo o a través del sistema tributario. Los gobiernos pueden ayudar a mejorar la calidad de la educación mediante el establecimiento de normas y apoyo a los insumos que han demostrado mejorar los resultados, mediante la adopción de estrategias flexibles para la adquisición y el uso de los insumos y mediante la vigilancia del rendimiento" Examen del Banco Mundial, **Prioridades y estrategias para la educación**, Banco Mundial, Washington, D.C., 1997. P. 7

e historicidad, se marca entonces las graves diferencias y las consecuencias son mayores, esto se concretizará más adelante en el caso de México particularmente por ser el entorno en donde se analizarán las constantes problemáticas de los niños y las niñas en las calles.

En el caso de México, es interesante el camino que ha tomado la política neoliberal hasta la actualidad que lejos de consolidar una economía estable y un desarrollo nacional, han acrecentado las diferencias sociales y económicas en el país. El modelo neoliberal funcionó para los propósitos de las potencias acreedoras, pero ha sido nefasta para el país, pues ha agudizado problemas sociales, se ha hundido nuestra moneda y generado una mayor dependencia y supeditación al capital y a la banca internacional.

El modelo neoliberal instrumentado en México se impuso bajo el diagnóstico de que la crisis y la excesiva acumulación de la deuda externa derivaron de tres causas principales: "...insuficiencia en el ahorro interno, falta de competitividad del aparato productivo nacional y desequilibrios en nuestro patrón de desarrollo ante agricultura, industria y comercio,"<sup>53</sup> así la prioridad de los programas de ajuste aplicados desde 1982-1987 fue servir la deuda externa mediante políticas contractivas de la demanda interna agregada, reduciendo el gasto público, retirándose el estado de sus funciones económicas como inversionista y agente activo del desarrollo económico, a través de la desregulación, la cancelación o reducción de los programas de fomento económico y la privatización de las empresas públicas, la reducción de los salarios reales, la restricción de la oferta crediticia y la subvaluación cambiaria.

A partir del gobierno de José López Portillo y a raíz de la agudización de una crisis económica, se propuso reformular el modelo económico que conviniera al fracaso del Estado en la economía, adoptando el enfoque que dominaba en Estados Unidos y Europa Occidental, el neoliberalismo,<sup>54</sup> basado en la política centralista con cualidades capitales corruptas, que posteriormente seguiría Miguel de la Madrid en 1982, al Nacionalizar la banca. Esto llevó a la consolidación de la apertura de mercados y desregulación de privatizaciones, en donde las empresas del Estado serían intervenidas por manos privadas con la venta de empresas

---

<sup>53</sup> . El modelo neoliberal mexicano. Op-cit. P. 32

<sup>54</sup> El neoliberalismo teórico como una forma eficaz de producir riquezas, en México se concretizó realmente como el salinismo en todo su esplendor; caracterizado por el autoritarismo de mercado, preservando el modelo neoliberal en la economía pero preservando los instrumentos políticos autoritarios, antidemocráticos y pre-modernos. MEYER, Op-cit Pp. 22-23.

paraestatales (como ejemplo la venta de TELMEX en 1990), con lo cual resultaban sacrificados el campo y la industria

En el sexenio de Carlos Salinas de Gortari se continuaba con el despojo a la mayorías y nuevamente la reprivatización de las empresas a cargo del Estado marcando profundamente las desigualdades entre ricos y pobres, obligando de cierta manera a abrir más la economía del país con y la firma del Tratado de Libre Comercio (TLC), en donde el desarrollo capitalista abre nuevos espacios que contribuyen al empobrecimiento cultural y espiritual de la sociedad, la gran amenaza no sólo provenía de la circulación global de las mercancías, ideas, valores y símbolos culturales, sino del proceso que acompaña la sombra de la globalización; el desvanecimiento del imaginario progresista por la pobreza y la injusticia en el mundo "en desarrollo".

La estrategia económica neoliberal basada en la abrupta apertura comercial, remata de manera natural en la suscripción al TLC, dadas las profundas asimetrías estructurales entre México y los países del Norte (Estados Unidos y Canadá). Los resultados son desastrosos para México, ya que se obliga a hacer enormes concesiones en agricultura, industria e inversión extranjera, estableciéndose una igualdad comercial y de inversión entre naciones estructuralmente desiguales. La mayoría de mexicanos, dejaba atrás los mitos nacionalistas y aceptaba una nueva integración de México con el mundo, lo cual hoy en día se erige como una vaga ilusión y representación de la realidad que sigue sugiriendo ideas de lo real como procesos de simulación. Esta situación se hizo evidente, pues una crisis irrumpió en las familias, provocando emigración de los campesinos a las ciudades, registrándose en 1992 un aumento acelerado de los niños y niñas en las calles en la ciudad de México.<sup>55</sup>

A la entrada del sexenio Zedillista se modifica la inversión privada ("efecto tequila")<sup>56</sup> en ferrocarriles y comunicaciones, fortalecer la apertura a la competencia nacional y extranjera, así como la privatización de la energía eléctrica y de PEMEX, se postulan nuevamente los principios neoliberales bajo el incremento de impuestos, la privatización de Ferrocarriles y la privatización de la Banca de México, con la absurda estrategia de rescate FOBAPROA dejando una deuda a cada mexicano como si esta fuese la alternativa para entrar e ese tan sonado mundo de desarrollo.

<sup>55</sup> Dato registrado por la Organización EDNICA. **Educación con el Niño Callejero I.A.P.**

<sup>56</sup> La crisis económica del 94, con la devaluación del peso, la fuga de capitales propició nuevamente que el país acrecentara su deuda con el FMI y el BM.

El neoliberalismo, como proyecto, deja pues un enorme costo social, donde los favorecidos son banqueros e industriales. El gobierno propone privatizar el campo bajo la apertura comercial y la desregulación donde el Estado deja de intervenir en el campo y sobretodo el favoritismo al principio de "crece la pobreza porque crece la riqueza", y si para 1991, el 48.5% de la población del país estaba en la extrema pobreza, en 1992 el incremento fue hasta el 66%, y se rebasó en 1995 hasta el 85% de pobres en el país. De esta forma se orillaba a los niños y niñas al trabajo no formal a fin de ayudar a la economía familiar, provocando que salieran a las calles a ofrecer algún artículo, cantar o simplemente pedir limosna. Esto también era provocado por lazos familiares débiles que poco pueden ofrecer a sus hijos, al encontrarse los padres sin posibilidades económicas y afectivas.

Estos indicadores reflejan que el neoliberalismo desprotege a los que menos tienen para sostener a los que más tienen, y México sigue "...sin tener un proyecto de país"<sup>57</sup> advirtiendo que los movimientos sociales son un mero reflejo de la oposición al cambio, al camino del progreso. En este sentido el primero de enero de 1994 marca una coyuntura clave en la historia del país y el camino al nuevo orden social, donde México es desenmascarado ante la comunidad internacional como intolerante ante los derechos y valores humanos, como el principal cómplice de la desigualdad y explotación humana. El surgimiento del Ejército Zapatista de Liberación Nacional representa a la población marginada y olvidada del país., deja a la vista que los costos sociales del ajuste neoliberal no sólo son enormes, sino también injustificados y contraproducentes.

Entre algunas consecuencias que se pueden nombrar de la aplicación del modelo neoliberal mexicano, están el crecimiento demográfico, el aumento en los contingentes humanos en la economía informal, el trabajo de niños, mujeres y ancianos y la deserción escolar, el incremento migratorio a los Estados Unidos y ciudades grandes, la desigualdad del desarrollo de las actividades industriales y productivas, el bombardeo ideológico cotidiano que ofrece un futuro prometedor y luminoso, estableciendo el costo en términos culturales y étnicos los estragos causados por la concentración de la riqueza, el capital y el ingreso, por el deterioro de la educación, de los servicios sociales y del ambiente por la desnutrición y la ignorancia, por la degradación humana, consecuencia del nepotismo, el autocratismo, los fieros monopolios, el

<sup>57</sup> Artículo publicado en la revista mensual *Este País*, Tendencias y opiniones, Núm. 121 Abril del 2001, México Por Antonio Alonso Concheiro, estableciendo que actualmente nuestro tiempo sigue en el presente, como si lo único importante fuese sobrevivir hoy, independientemente de cómo y a dónde lleguemos mañana"

burocratismo y ahora la mayor mercantilización de las relaciones sociales<sup>58</sup>. La realidad a la que nos enfrentamos como sociedad esta caracterizada por reducidos sectores de la población que tienen acceso a todos los servicios del progreso y del desarrollo, mientras que en su mayoría no están en condiciones de cubrir sus necesidades básicas, encontrándose los estratos sociales en condiciones contradictorias, los problemas se agudizan en las poblaciones vulnerables y de manera particular sobre la infancia de nuestro país, bajo el presupuesto de una economía globalizada, que ha pretendido equívocadamente emparejarse y asimilar los valores de la modernidad, una modernidad, empobrecedora de las mayorías, destructora de la ecología, caracterizada por la violencia, corrupción, inseguridad<sup>59</sup>. Son los niños quienes resienten en primera instancia todas estas contradicciones y desintegraciones, son ellos que nacen y sufren las consecuencias de este mundo crítico y lleno de inequidades, son los niños que ya no se mueren como antes, al poco tiempo haber nacido-quienes al quedarse entre nosotros reclaman, aún sin saberlo, todo a lo que tienen derecho desde el momento en que fueron convocados a la vida. Son los niños quienes dicen "no somos nosotros el problema; son ustedes, no vengan a decirnos con enojo o falsa bondad que va a sacrificarse por nosotros, pobres abandonados de la calle ...". Esta cuestión merece pues confrontar las políticas que van encaminadas a la obtención de los beneficios económicos, fuera de toda moral ética, conceptos que ampliaremos en el siguiente apartado.

En este sentido cabe hacer mención que el modelo económico de un país si bien cimienta el nivel de vida de sus habitantes, no podemos dirigirle a estas políticas neoliberales la única razón por la cual los niños salen a las calles, una causa mayor por la cual son arrojados a las calles es el amor; cuando tienen el amor, la comprensión y el cuidado de los padres, con la pobreza que padecen los menores no se van a las calles; pues cualquier niño o niña de la calle siempre tienen una historia de maltrato y desamor "son víctimas del desamor, más que del modelo neoliberal y de crisis".<sup>60</sup> Es cierto que los problemas económicos actuales influyen en las conductas de los padres hacia los hijos, pero no podemos culpar sólo a este factor de la creciente

---

<sup>58</sup> CARMONA, Fernando. *Una Alternativa al Neoliberalismo*. Ed. Nuestro Tiempo. México 1995. Págs. 68-

<sup>59</sup> LEÑERO Otero, Luis. *Los niños de la calle y en la calle*. Academia Mexicana de Derechos Humanos. México 1998. P.14

<sup>60</sup> Avilés Karina, *Los niños de las coladeras*. Ed. La Jornada. México 2001, p.40. Opinión del Dr. Luis de la Barreda

de niños callejeros, lo que ponemos en la mesa de discusión es ¿vale la pena tener un hijo no deseado?, ¿Cuál tiene un peso moral mayor, el aborto biológico, o el aborto psíquico que desde antes de que nazca ya está condenado al abandono, al maltrato y a la muerte lenta ante la pasividad e indiferencia de la sociedad?

## II.2 LUCHA IDEOLÓGICA: FACTOR ÉTICO POLÍTICO DE UNA SOCIEDAD.

*Para modificar la vida de los hombres basta con modificar su pensamiento... liberemos de las quimeras, de las ideas, de los dogmas, de los seres imaginarios bajo cuyo yugo desfallecen, enseñemos a los hombres a cambiar estas imaginaciones por pensamientos que correspondan a la esencia del hombre, enseñémosles a adoptar una actitud crítica, así la realidad existente se derrumbará.*

Carlos Marx

Partimos del supuesto de que la lucha ideológica tiene que ver con factores de ética y política de una sociedad. Por un lado la ética pensada desde la modernidad de los siglos XVI a XVIII, en donde se pensó en un orden moral de creencias compartidas, en derechos de libertad e igualdad hoy en día la vemos eclipsada por la racionalidad y la ideología del neoliberalismo imponiendo políticas económicas y sociales que han orillado a marginar a las poblaciones más vulnerables y con ello resultando un fenómeno social grave como son los niños y las niñas en la calle. La política entendida como la doctrina del derecho y de la moral, en torno a lo que debe ser el bien y el bien supremo, quienes parecen pertenecer, afirma Aristóteles, “a la política” que determina las ciencias necesarias en las ciudades y las que, y hasta qué punto, cada ciudadano debe de aprender.

En este sentido el proyecto político y económico del neoliberalismo como ideología<sup>61</sup> (lo que deben de aprender) se impone a la sociedad de los países sometidos, por los que ostentan el poder, como una forma pasiva de dominación, de tal manera que se asegure la reproducción y sumisión al sistema dominante mediante las recomendaciones que hace el Banco Mundial a los planes de Estudio; la desaparición de las humanidades, sustituida por especialidades técnicas

---

<sup>61</sup> El concepto de ideología, para algunos autores la interpretan como “un sistema de ideas”, para otros es “un idealismo, Utopía, y para el Marxismo “falsa conciencia” todo depende del enfoque económico, social y político, en que se le ubique. Para el presente capítulo lo conceptualizamos como medio de control de un orden establecido de un imaginario social económico. Para tales referencias consultar a **Teoría y Práctica de la Ideología** de Ludovico Silva. Editorial Nuestro Tiempo, México, 1985, o **Ideología y Utopía** de Paul Ricoeur, Editorial Gedisa. España 1994,

preparando a la población para integrarse al engranaje socioeconómico de competencia laboral establecido por el orden social impuesto, mutilando a las generaciones de la visión histórica, literaria y filosófica, imprescindibles para el cabal desarrollo de la humanidad. “Los países donde se ha desarrollado una gran industria influyen sobre los países no industrializados en la medida en que estos se ven impulsados por el intercambio mundial a la lucha universal por la competencia, aislando a los individuos y enfrentándolos unos con otros”<sup>62</sup>, pareciera que a 150 años atrás de historia tormentosa, Marx interpretará al mundo de esa manera y en la actualidad se haya recrudecido con la globalización, dando resultados desastrosos para los que menos tienen y siendo los más afectados los niños y las niñas convirtiéndose en población vulnerable pues se les sigue orillando a la miseria, a la exclusión de los bienes y servicios, datos que tiene bien registrados el Banco Mundial, desde Europa, Oriente Medio, África y América Latina

En este sentido la ideología es casi omnipresente, se manifiesta en la escuela, en la familia, en la cultura, en la religión, en lo jurídico y en lo político, agregaríamos los medios de comunicación los cuales juega un papel importante, aunque no se tenga conciencia de ello<sup>63</sup>

La ideología no tiene historia, afirma Marx, pero hay una historia de la producción humana que tiene que ver con la lucha de clases, la conexión con este concepto de las fuerzas productivas está en el concepto de los modos de producción y tiene que ver con las relaciones de producción. Las relaciones de producción están en el marco jurídico, (sistema de propiedad, sistema de salarios, etc) por lo tanto son las reglas sociales de conformidad con las cuales se desarrolla el proceso tecnológico. La tecnología comprendida como fuerza productiva siempre está atrapada dentro de un marco jurídico, de un Estado,<sup>64</sup> por consiguiente las fuerzas productivas y las formas están siempre interrelacionadas.

La función de la ideología en la vida humana consiste básicamente en la constitución y modelación de la forma en que los seres humanos viven sus vidas como actores consistentes y reflexivos en un mundo estructurado y de significados. La ideología funciona como un discurso

<sup>62</sup> MARX Carlos, Federico ENGELS. *La Ideología Alemana*. Editorial Ediciones de Cultura Popular, Clásicos del Marxismo, México, D.F. Pp. 16-27

<sup>63</sup> ALTHUSSER, Louis. *Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado*, en *Filosofía como arma de la revolución* Editorial Pasado y Presente, México, 1982, Pp. 97-141

<sup>64</sup> El concepto Estado es utilizado por primera vez, por Maquiavelo, en la obra del *Príncipe*, con carácter político, para definir la organización jurídica coercitiva de una determinada sociedad, y en este sentido la estamos conceptualizando.

que se dirige al hombre, interpelando a los seres humanos en cuanto a sujetos.<sup>65</sup> Las ideas o representaciones de las que parece componerse la ideología no tienen existencia ideal, sino material. La existencia material de la ideología es un aparato y en sus prácticas no posee la misma modalidad de la existencia material de un fusil, como pudiera pensarse, pero su efecto trasciende peor que un fusil. Los individuos viven en una determinada ideología, dicho de otra forma, en una determinada representación del mundo que puede ser religiosa o moral, entre otras, cuya relación imaginaria depende de la relación imaginaria con sus condiciones de existencia, y en última instancia, con sus relaciones de producción y de clase; ideología = relación imaginaria con relaciones reales. Esta relación imaginaria<sup>66</sup> está dotada de existencia material.

Un ejemplo de ello lo vivimos cotidianamente, como el individuo que se conduce de tal o cual manera, adopta tal o cual comportamiento, participa de ciertas prácticas normadas, las del aparato ideológico del que dependen las “ideas” que ha elegido “libremente” con toda conciencia y en tanto sujeto. Si cree en Dios, va a la iglesia, asiste a misa, se arrodilla, reza, se confiesa, hace penitencia, etc; si cree en el deber, adoptará los correspondientes comportamientos inscritos en prácticas rituales conforme mandan sus buenas costumbres, si cree en la justicia se someterá sin discutir las normas del derecho; llegará a protestar si se le viola, firmará peticiones, participará en marchas, etc. En todos estos ejemplos se comprueba que la representación ideológica de la ideología está obligada a reconocer que todo sujeto dotado de una “conciencia” y creyente en las “ideas” que le inspira su conciencia, que libremente acepta, debe actuar conforme a sus ideas e inscribir en los actos de su propia práctica material, sus propias ideas de sujeto libre, pero ¿qué pasa cuando esta conciencia es libre sólo en apariencia, pues se encuentra normada por un aparato ideológico dentro de un imaginario social? en este sentido la alternativa que se tiene es la toma de conciencia, la cual implica poder establecer otra relación entre consciente e inconsciente, entre lucidez y función imaginaria.

Toda ideología tiene la función de constituir en sujetos a los individuos concretos, en este juego de doble constitución existe el funcionamiento de toda ideología y esta no es más que la forma material de la existencia de este funcionamiento. En otras palabras; es el reconocimiento

---

<sup>65</sup> Op. Cit.

<sup>66</sup> Castoriadis, señala que “toda sociedad es un sistema de interpretación del mundo”, el mundo, la realidad, la existencia, no es ni mundo, ni real, ni existente, antes de que se haya sido significado como tal y socialmente. Op. Cit. P. 28

ideológico, la cual es una de las dos funciones de la ideología como tal, los rituales del reconocimiento ideológico nos garantizan que somos sujetos concretos, individuales. Un ritual de reconocimiento puede ser cuando saludamos a un conocido, sin embargo no nos da en ningún momento el conocimiento del mecanismo de este reconocimiento.

Otro aspecto del funcionamiento de la ideología se encuentra en la interpelación de los individuos en tanto que sujetos suponen la existencia de otro sujeto; la estructura especular doblemente desdoblada de la ideología asegura al mismo tiempo:

- 1) La interpelación de los individuos en tanto sujetos.
- 2) Su sujeción al sujeto.
- 3) El reconocimiento mutuo entre los sujetos y el sujeto y entre los mismos sujetos entre sí y finalmente el reconocimiento del sujeto por sí mismo.
- 4) La garantía que todo es exactamente así y a condición de que todos los sujetos reconozcan lo que son y se conduzcan en consecuencia, si se cumple este orden establecido, todo estará bien.

La ideología representa la relación imaginaria entre los individuos y sus condiciones reales de existencia, por ejemplo se admiten las ideologías como verdad si se “crece” en Dios, en la justicia, en la democracia, en el deber, etc; a partir de estas creencias se tiene una concepción del mundo en gran parte imaginaria no correspondiendo a la realidad; sin embargo aluden a la realidad, por lo que es necesario interpretarlas para encontrar bajo la representación imaginaria del mundo, la realidad misma del mundo (ideología = ilusión / alusión)

El mundo en tanto mundo significativo y simbólico se establece a partir de lo que se ha establecido como realidad dentro de un sistema de significación, con lo que se constituye en realidad para el hombre. Lo simbólico se nos muestra también como una creación en tanto es un efecto de la capacidad de imaginar, *de poder ver en algo, algo que no es*, por ejemplo los slogans de los gobiernos cuando nos dicen que “pertenece ya al primer mundo” lo simbólico es, en este sentido, un imaginario efectivo en su contenido, el simbolismo se constituye a través de la emergencia de encadenamientos de significantes, de vínculos entre significados y significantes, conexiones y consecuencias.

La unidad en la institución total de la sociedad es la unidad y la cohesión interna de la inmensa complejidad de significaciones que orientan y dirigen toda la vida social considerada y a los individuos concretos que corporalmente la constituyen. Esta urdimbre de significaciones es el imaginario social, concepto que procura dar cuenta de la forma en que una sociedad determinada asigna un orden<sup>67</sup> significándolo. El imaginario social se constituye cuando una forma contingente de ordenar al mundo, se impone como la forma del mundo, no a la manera de una imposición fundada en la fuerza, sino producto de condiciones socio-histórico-culturales<sup>68</sup>. Así, el imaginario “determina aquello que es real y aquello que no es, lo que tiene un sentido y lo que carece de sentido”, dando a los pensamientos de una época, un marco dentro del cual se deben conducir indefectiblemente, sin tener la posibilidad de transponer los límites impuestos imaginariamente.

Para imponer un imaginario social que beneficie a los intereses del neoliberalismo, se hecha mano de los avances científicos y de la tecnología, creándonos imaginarios que no son reales, como por ejemplo, en México se vivió en la época de Salinas de Gortari la famosísima frase de “Solidaridad” expuesta en comerciales en radio y televisión manipulando hasta el cansancio un programa asistencialista con la bandera de un progreso social para la gente de escasos recursos.

Dentro del ámbito de los derechos humanos encontramos la más grande evidencia de este imaginario social de bienestar para la familia, pues constantemente se han violado los derechos de la infancia al existir los niños en las calles, lo que demuestra el poco interés por los gobiernos mexicanos en acciones que mejoren la calidad de vida de millones de niños que viven junto con sus padres sufren la miseria que los lleva al deterioro de la salud y la escasa o nula educación.

De esta manera no puede pensarse -al menos socialmente- que el presente orden no sea el orden. Por otra parte, también ha de tenerse en cuenta que este orden es un orden significativo, que se establece como articulación de significaciones organizadas, con puntos centrales que dan cuenta de los elementos significativos privilegiados en una sociedad dada.<sup>69</sup> El imaginario social

---

<sup>67</sup> El imaginario crea órdenes de realidad social, sean sagrados (religiosos) o profanos (modernidad), en lo que respecta a la conciencia colectiva. SÁNCHEZ Capdequí, Celso. **Imaginación y Sociedad: Una Hermenéutica creativa de la cultura**. Editorial Técnos, Universidad Pública de Navarra. Madrid España. 1999 Pp-24-26

<sup>68</sup> Se trata de develar las claves del imaginario auténtico, foco de creatividad histórico-social, fondo cultural, desde el que la realidad se abre a múltiples llamados simbólicos que conllevan a la fatalidad de la fractura ontológica en que se debate toda la vida humana. Ibid. pp. 27-45.

<sup>69</sup> Estos elementos son contenidos estructurales del imaginario a través de arquetipos, como son Buda, Apolo, Jesucristo. Ibidem. pp-27-45.

no puede ser explícitamente puesto en el discurso, pese a que los habita a todos de manera implícita, produciendo efectos significativos en ellos. En los momentos históricos en que las significaciones imaginarias se plasman en el discurso de manera explícita aparece la posibilidad de discutir las, de ponerlas en duda, de refutarlas y finalmente de crear otras. Por ejemplo lo que discutimos en la presente investigación es la problemática de los niños y niñas que se encuentran en situación de calle, y que en los discursos del gobierno mexicano han sido contemplados en el *Programa Nacional de Acción a favor de la infancia 1995-2000*,<sup>70</sup> en donde reconoce los problemas sociales que ha generado el sistema económico y político, enfrentando a las familias a la pobreza, violencia, migración, abatimiento del empleo, inseguridad, drogadicción y nuevas enfermedades, aspectos que inciden y propician la desintegración social y afectan en particular la niñez mexicana, situación que se puede agravar en el futuro.

Posiblemente desde fines del siglo XIX, pero particularmente desde mediados del siglo XX, estas significaciones han empezado a ser puestas en duda. Esta es la crisis del imaginario moderno. Es este elemento lo que nos da la posibilidad de darnos cuenta de que “el león no es como lo pintan”, sino que es peor.

Este concepto de lo moderno surge históricamente a partir de la revolución francesa (en cuanto al imaginario igualitario-libertario) y del liberalismo (en cuanto al imaginario individual-libertario).<sup>71</sup> Es posible relacionar ambas líneas (las cuales se separan para poder dar cuenta de ellas) ya que en realidad aparecen organizadas entre sí, formando una unidad. El imaginario moderno da cuenta de una nueva forma de concebir la temporalidad, el tiempo moderno se presenta como un tiempo lineal, irreplicable, progresivo, fruto de la concepción del dominio progresivo de la naturaleza a través de la ciencia experimental.<sup>72</sup> Cabría aquí preguntarnos ¿qué

---

<sup>70</sup> Comisión Nacional de Acción a Favor de la Infancia, **Programa Nacional de Acción a Favor de la Infancia**, Menores en Circunstancias especialmente difíciles. Documento en el que participaron 15 Instituciones del Gobierno Nacional, México, D. F. Octubre de 1995

<sup>71</sup> Después de la 2da. Guerra Mundial, el mundo quedó dividido en dos grandes ideologías, “el socialismo” y “el mundo libre”, mismo del que ya se habló en el capítulo II.1 El mercado fue la base del liberalismo económico dentro del libre mercado, dentro de él todo, fuera de él nada, en donde el sistema político tiende a proteger a los que tienen todo de los que no tienen nada, siendo la primera ideología materialista, basada en una teoría económica que da lugar a una forma de gobernar dando como resultado el neoliberalismo, el cual sostiene una teoría que se fundamenta en lo filosófico y económico, logrando imponerla a casi todo el mundo como ideología y como imaginario social. Se convirtió en la panacea del modernismo, su opositor más grande es la teoría socialista sustentada por una filosofía de justicia social y equidad. misma que actualmente se encuentra en crisis.

<sup>72</sup> Parece evidente que el arquetipo de Prometeo deambula bajo los ropajes del *homo faber*, con especial protagonismo por el imaginario de la modernidad. Esto baso en una tendencia a la configuración técnico- científica del mundo, y bajo la permanencia del futuro y del tiempo homogéneo y vacío, haciendo de la vida social un cosmos

tiene que ver la formación humana con el imaginario social, y más aún con la ética y la política? ¿Qué implicaciones tienen en la formación del ser humano? ¿Qué futuro les espera a los niños y niñas de y en la calle?

Hemos dado un breve esbozo de cómo funciona la ideología y cómo se entretiene el orden del mundo en el imaginario social, el cual forma parte de procesos históricos, sociales y culturales de un sistema de poder económico y político de la sociedad. El poder económico es el que soslaya al poder político y condensa la totalidad de las relaciones sociales de clase. El Estado como la institución social del imaginario social entrecruza con lo simbólico y se sostiene por su componente económico funcional.

En el congreso mundial de ecología celebrado en marzo del 2001 no se logró que Bush firmara un convenio de respeto a la ecología, y afirmó que era más importante lo económico que lo ecológico. Esta posición se puede interpretar desde la racionalidad, misma que tiene que ver con la formación (ética) de los gobernantes del mundo y los intereses políticos globales y de los países, así como también del orden económico y social que pretenden mantener sin alteración alguna.

Por otra parte, en el Capítulo I hemos señalado la diferencia entre educación y formación, la primera como forma de reproducción de un orden social y de una ideología, y la segunda como alternativa crítica a lo dado, para poder así dar cuenta de nuestra propia formación y a partir de ahí buscar alternativas que posibiliten la acción de un imaginario social más justo. Cabe aclarar que la educación y la formación no se contraponen por el contrario se complementan, sin embargo actualmente la educación desde lo institucional, ha favorecido la razón instrumental, dejando de lado lo subjetivo de lo humano, por lo que la formación tiene que ver con un proyecto de vida personal y capital cultural que le da sentido a nuestra razón de ser, “el hombre que forma transforma”.

---

estructurado pro los esquemas ilustrados de la cuantificación precisión, objetividad, que pretenden liberar al hombre de lo arcaico, la ignorancia y la superstición, logrando con esto reprimir y olvidar el soporte axiológico de la experiencia humana. El imaginario pretende desbancar a los dioses para poner en su lugar el conocimiento científico, provocando su huida y su ira bajo la forma de un mundo sin centro, sin referencia de valores y sin rostro de trascendencia humana.

Ahora bien, es necesario preguntarnos ¿Cuál es la ética<sup>73</sup> de la modernidad? ¿es acaso la de normativa y la del liberalismo por medio de estrategias racionalistas y cognitivas que definen el punto de vista moral heredadas del proyecto de la ilustración?. Se percibe, se siente, se observa, una irremediable vaciedad de los procedimientos éticos modernos, pues es una aporía de nuestra modernidad la incapacidad para formular teorías globales y de un largo alcance sobre la sociedad y sus problemas de existencia en un mundo en el que la desigualdad y la injusticia social son las mayores de las evidencias antropológicas, ya que existe cada día más miseria humana, familias con lazos afectivos débiles, más y más niñas y niños abandonados, ¿Qué nos queda al perder las virtudes humanas que van más allá de los valores?

La ética, entendida como parte de la filosofía<sup>74</sup> encargada de reflexionar acerca de los modos convencionales de habitar en el mundo, nos puede dar alternativas. Sin embargo la ética ha enfrentado dos grandes responsabilidades intelectivas deontológicas y teleológicas,<sup>75</sup> la primera basada en las normas comunicativas cognitivas y la segunda basada en lo bueno y lo correcto en reglas morales. De esta forma asume la responsabilidad de diagnosticar las causas por las que los seres humanos actúan de una forma específica y no de otra, es por ello que en el discurso de la ética encontramos investigaciones acerca de la estructura y las motivaciones del comportamiento humano.

A través de la historia de la humanidad encontramos que la ética se ha configurado en diversos planteamientos; en la antigua Grecia, en el siglo V a.C. cuando las ciudades-estado crecen y el ciudadano atiende entra en contacto con otras religiones, con otros valores morales y con otras maneras de ver la vida y se hace necesaria una nueva educación que impulsara a defender con la razón sus puntos de vista, ante esto los *sofistas* (*sofos*, sabio) propician una nueva forma de ver la vida que debilitó los valores religiosos y las tradiciones que sostenían las ciudades-estado, difundió el relativismo ético y un individualismo que hacía daño a la vida civil.<sup>76</sup> Ejemplo claro son los postulados de Calicles quien refiere “Pero la Naturaleza demuestra

<sup>73</sup> La ética aparece cuando uno se pregunta ¿Por qué se debe de hacer esto?, ¿es válida esta ley?, la ética estudia reflexivamente el fundamento de la conducta moral, pues la moral está en el plano de hecho (acción) y la ética en el plano del derecho, GUTIÉRREZ Sáenz, Raúl, **Introducción a la Ética**, Editorial Esfinge, México, 1988, P. 28.

<sup>74</sup> A la ética como una rama de la filosofía le corresponde el estudio de los actos humanos, en cuanto a su bondad o maldad, es decir profundizar en la esencia de un acto humano hasta encontrar la raíz de su valor, bondad y esto en tanto en el orden ontológico, como en el orden moral, actos humanos, pero en cuanto originado en el hombre, con sus móviles, su libertad y sus circunstancias, *Ibíd.* p. 36

<sup>75</sup> CORTINA Adela, **Ética sin moral**, Editorial Técnos, España. 1995 . pp 15-80

<sup>76</sup> ZAGAL Arreguín, Héctor. **Ética para adolescentes posmodernos** Ed. Publicaciones Cruz. México, 1997, p.87.

que es justo que aquel que vale más, tenga más que otro que vale menos [...] ser justo equivale a ser poderoso”<sup>77</sup> y por su lado Sócrates, habilísimo argumentador que a través de su mayeútica conducía a sus interlocutores a darse cuenta de sus errores éticos. Sócrates trataba de que los atenienses se aproximaran a las ideas acerca de lo bueno, lo justo, lo valeroso, porque pensaba que el origen de las acciones malas están en la ignorancia, porque no conocen el bien.

Posteriormente a los estoicos, como a los epicúreos no les interesa la filosofía teórica; les interesa aprender a vivir bien, el arte de ser felices; proponen una vida austera, sin placeres, acostumbrada al sufrimiento lo mismo que al placer; este acallar las pasiones es llamado ataraxia, un estado de impassibilidad (que no padece, que nada afecta).

Con la Edad Media Tomás de Aquino siguió una línea más bien de corte aristotélico<sup>78</sup> pesaba que exclusivamente los actos libres caen bajo el dominio de la ética; los actos humanos son los que se realizan con plena conciencia y libertad y los actos del hombre los que realizamos sin intervención del libre albedrío: la digestión, la respiración y el crecimiento.

Kant<sup>79</sup> en su constante razonamiento sobre lo que podemos tener de cierto en el hombre, da cuenta de que no basta lo empírico (un conocimiento de la animalidad del hombre) para fundamentar la ética; Kant considera que existe un hecho patente, aunque no empírico, que sirve para fundamentar la ética; se trata de la evidencia que todos tenemos de la ley moral; todos tenemos la experiencia del deber y del cumplimiento de éste; por lo tanto hay que cumplir con el deber porque es bueno en sí mismo. basada en la razón moral, el hombre sujeto a normas morales a través del derecho basado en la justicia y la idea de comunicación ideal.

Cabe aquí preguntarnos: ¿Por qué se plantea el derecho como aplicación de normas que marcan conductas aceptadas y no aceptadas? desde una interpretación hermenéutica podemos comprender esta situación como una forma en que la ética ha tenido que desplegar sus razonamientos, construyendo argumentos destinados a hacer valer sus máximas para la acción sobre la base de valores fundamentales en que se rige el ser humano para su propia supervivencia

---

<sup>77</sup> Ibid. p.88

<sup>78</sup> Aristóteles reflexiona sobre las virtudes del alma, y plantea la ética como virtudes del hombre, consistente en el perfeccionamiento y la plenitud humana que van más allá de los valores morales establecidos por una cultura, pues las virtudes trascienden los valores de ésta, buscando la esencia del hombre, y trata de encontrar lo que debe hacer el hombre para comportarse como hombre. ARISTÓTELES. *Ética Nicomaquea*. Versión española. Editorial Porrúa, México, 1985, pp. 10-25

<sup>79</sup> La ética (filosofía práctica) es un resultado a una consecuencia de su filosofía teórica. ZAGAL, Op-cit.p.109.

y así preservar la humanidad. En este sentido los gobiernos de 189 países -entre ellos México- han llevado a cabo desde hace 40 años, Cumbres Mundiales en favor de la Infancia, una de las más sonadas fue la de 1989, en donde éstos países se comprometen a aplicar los derechos de las niñas y los niños para su protección y desarrollo.

Si tomamos como referencia esta Cumbre, podremos afirmar la UNICEF supervisa e impulsa a los países miembros ejecuten los acuerdos establecidos a favor de la niñez. A 14 años de este compromiso ético, a pesar de las “buenas intenciones en el discurso”, la problemática de los niños en las calles, no se ha resuelto. Los discursos, los tratados, los convenios, las leyes sólo parecen como una aspiración a la que quisiéramos llegar, como una fotografía de la realidad; inmóvil, fría; y las leyes a favor de la infancia, letra muerta. Este fenómeno ha aumentado. Según el Departamento del Distrito Federal, en la Ciudad de México, se registraron 11, 172, niños y niñas en situación de calle durante 1992. Según las encuestas se observó maltrato generalizado, padres o parientes que los obligaban a trabajar en su beneficio en la venta de ciertos productos, además de carencia de acta de nacimiento que les impide ir a la escuela y a tener servicios de salud.<sup>80</sup>

Esta problemática se volvió a detectar en 1996, cuando la UNICEF reveló que en ese año había ya más de 20 mil niños y niñas en la calle. De ellos un 13.84% son niñas (31.5%) y niños (85%) que viven permanentemente en el D.F.<sup>81</sup> Esta situación nos indica que a pesar de intentar obligar mediante leyes las acciones éticas de equidad y justicia, en la práctica no se llevan a cabo por las exigencias económicas, independientemente de que haya conciencia de los desastres sociales que éstas provoquen.

La situación de los menores se agudiza, pese a que la niñez debe ocupar el primer lugar de los planes educativos, culturales y salud (derechos consagrados en protocolos internacionales); sin embargo los mismos gobiernos de los países donde hay niños de la calle, siguen sin aplicarlos; está claro que en los hechos la infancia no es algo prioritario, aunque se use el tema de los niños como bandera.

La ética es imaginada como parte de un proceso democrático, los contenidos de justicia han de ser resueltos por procedimientos en las que todas las partes puedan expresarse libremente.

<sup>80</sup> Op. cit. Programa Nacional de Acción a Favor de la Infancia 95-2000.

<sup>81</sup> II Censo de las niñas y niños en situación de calle. UNICEF, DIF, Gobierno de la Cd. de México 1996.

La ética es, en el fondo, lo indeterminado, puesto que ninguna definición ni ningún principio nos da la respuesta justa que la práctica solicita. A la fecha, ni los grandes críticos de la modernidad como Marx, Nietzsche, Wittgenstein y Habermas entre otros, ni la teoría de la justicia, ni la ética más reciente indican el camino seguro hacia una utopía de la “sociedad bien ordenada”, o de la comunidad ideal del diálogo, es por eso que se precisa demandar una urgente y constante reflexión sobre los actos humanos.

En el presente han proliferado diferentes éticas como son las neokantianas, escolásticas, analíticas, comunicativas, marxistas, psicoanalíticas, utilitaristas, vitalicias,<sup>82</sup> y las que aparezcan en el futuro, todas en aras de justificar las conductas humanas, en lo que debemos hacer y lo que nos daña como humanos, entrando muchas veces en conflicto, en grandes contradicciones como por ejemplo. ¿Cómo justificar una idea del deber ser que no coincide con la felicidad? Debates entre el ser y el deber ser, entre la justicia social y la injusticia, entre la moral o la ciencia; en fin, en estos grandes debates finalmente lo que se intenta al debatir a la ética es ir más allá de las humanas posibilidades, buscando develar el sentido de la vida. Sin embargo, a pesar de la proliferación de las éticas de distinto signo, al parecer no ha sido posible detener o atenuar el portentoso paso del capital globalizado (reformas económicas y sociales) que agudiza el dominio de los poderosos, incrementando la pobreza<sup>83</sup> de millones de seres humanos en el planeta.

Estudios realizados en otros países han postulado que la globalización de la economía, la internacionalización y libre comercio han traído consigo una serie de problemas sociales imprevistos, incluyendo la utilización comercial de niños y niñas por adultos en la prostitución, la pornografía y otros tipos de trabajos sexuales.

La ética no habla de hechos, sus proposiciones no se rigen por la lógica, ya que no hay lógica capaz de regular los juicios de valor ético; Schopenhauer afirma que “la prédica de la moral es difícil, pero su fundamentación es imposible”, por lo que la ética no se construye sobre juicios de valor subjetivo o de gusto, la ética se construye sobre juicios de valor del derecho...desafortunadamente nos enfrentamos a la injusticia social, causa de los mayoría de los

---

<sup>82</sup> Para consultar las diferentes conceptualizaciones de las éticas, consúltese la Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, Tomo 2, **Concepciones de la ética**, editorial Trota, S.A. España, Argentina y México, 1992. Pp. 11-27

<sup>83</sup> BHATTACHARJEA, Suman (compiladora) **Infancia y política**, UNICEF. UAM. DIF, PROGRAMA INFANCIA, Ponencia de Bustelo Graffigna S. **Pobreza moral, reflexiones sobre la política social amoral y la utopía posible**, trabajos presentados al Foro Internacional sobre Desarrollo con Sentido Humano celebrado en Guanajuato, México, los días 15 y 16 de Enero de 1999.

males del mundo, que provocan la exclusión de la mayoría de la humanidad de los beneficios del proceso de la modernidad, pues la riqueza del mundo se encuentra en unas cuantas manos se monopoliza la producción y el desarrollo de la vida, como bienes de usos y la participación discursiva en las decisiones que los beneficia y que incluye a sus víctimas, elaborando para tal hecho un discurso ideológico, creando el imaginario social que justifica la miseria y la muerte de los niños y niñas en situación vulnerable (ética de fines y de medios).

Desde los inicios de la década de los noventa se ha aplicado, de manera conceptualmente uniforme en casi todos los países de América Latina, un paquete de reformas económicas y sociales basadas fundamentalmente en el principio de interés individual como forma única de explicar la conducta humana. La búsqueda de la ganancia como principal motivador de las actividades económicas, y el mercado como el mecanismo social más “eficiente” para la asignación de los recursos. Estas acciones están basadas en éticas sin moral, pues la ética que manejan se sustenta en el valor de las libertades del libre comercio, se reduce el papel del Estado como regulador de los bienes y servicios, se privatizan empresas y servicios estatales, se expande significativamente el sector privado y se abren las economías a la competencia en un mundo globalizado.

Hasta aquí hemos dado cuenta de cómo el imaginario social trasciende a la ideología, como mecanismo para justificar y garantizar el orden de un sistema económico que ha demostrado su incapacidad de poder consolidar el proyecto de la modernidad, el cual tenía como propuesta principal la justicia social englobada en la democracia e igualdad de derechos. Pero a pesar de haber tantas éticas con propuestas de ordenar las conductas de los hombres, estas no han logrado trascender la moralidad de la misma, provocando la crisis de la modernidad, misma que tiene que ver con crisis de valores, violencia familiar e inseguridad social, aspecto que la política intenta controlar con programas asistenciales, pero sin resultados, pues intenta paliar las desventajas de un modelo económico, que lejos de alcanzar la riqueza con equidad, aumenta la pobreza de la mayoría de la población y con esto también lanza a los sujetos a la delincuencia y mendicidad, y lo que es peor, se pierde el sentido de lo humano.<sup>84</sup>

---

<sup>84</sup> La pérdida del sentido de lo humano no sólo tiene que ver con pobreza, sino con la moral de una sociedad que ha perdido el valor del ser. Según investigaciones “la pobreza es el factor más frecuentemente citado para explicar la situación de las niñas y niños que son explotados sexualmente” cuya mayoría se trata de niñez de la calle. Sin embargo otros estudios revelan que está problemática también se ha observado en Canadá y Estados Unidos países

### II.3 LA APOLOGÍA DEL PROGRESO: POBLACIONES MARGINADAS

*En las grandes ciudades no es necesario esforzarse mucho, para encontrarlos.  
Ahi están rondando los centros comerciales o pegados a las bocas de los metros...  
perdidos en sueños de tiempos mejores  
y sumidos en la modorra ácida  
que provoca el exceso de consumo de drogas y alcohol.*

Mostrar “La apología del progreso: poblaciones marginadas”, se constituye bajo la interpretación de los proyectos de los cuales se ha hablado y la presencia de la problemática, los niños que viven en las calles. Se intenta develar el sentido ético, político y social del origen de este fenómeno social tan visto como parte de lo cotidiano, de lo superficial.

Este capítulo que nos ocupa, toma forma desde el análisis e interpretación de los discursos que conducen el nuevo orden mundial, y sobre todo de los costos humanos que se están cobrando y que erigen la crueldad de ser y formar parte de una sociedad vacía y carente de perspectiva humana.

Tal y como ya hemos analizado al principio de este capítulo, el neoliberalismo, como proyecto, deja un enorme costo social: son favorecidos los banqueros e industriales, las carteras vencidas en el campo, bajo la apertura comercial y los tratados de libre comercio: y favorece a los que cuentan con capital. Con esto se ha logrado la desregulación que cobra el abandono de su intervención en el campo y sobre todo el favoritismo tras el principio de “crece la pobreza, porque crece la riqueza”. Así se muestra su más grande aporía, el rostro agradable de un desarrollo lento, hacia un bienestar mundial, medido en términos de ingresos promedio y otros indicadores de desarrollo nacional, que va acompañado por la cara amarga de la pobreza globalizante, que no afecta únicamente a los países considerados como subdesarrollados, sino también a los países tipificados como ricos y desarrollados como Europa Occidental y América del Norte. En tales circunstancias se configura un panorama desalentador pues de acuerdo con las diferencias socioculturales de cada país, estas expectativas de mejoría y solución se disfrazan con políticas asistenciales. En el caso específico de México, un país multicultural, con grandes diferencias políticas, sociales, étnicas y culturales, se distingue de los otros países latinoamericanos por sostener el lejano sueño de formar parte de los países desarrollados con

---

de un nivel económico alto. DIF NACIONAL, UNICEF, CIESAS, **Infancia Robada, niños y niñas víctimas de la explotación sexual en México**, México, D. F. 2002, p. 29.

primacía mundial. En este proceso de lucha por ordenarse en la fila de los grandes, los costos sociales han sido altos, las políticas económicas y sociales de “apoyo” a la población han creado el abismo más grande, pues la marginación de los más débiles (niños y mujeres) ha sido mayor, y se ha dado un enriquecimiento acelerado de unos cuantos que se disputan el control social salomónicamente como quienes pueden hacer de este país una sociedad justa y democrática, dirigida hacia el progreso y camino al nuevo orden mundial de las sociedades desarrolladas. Estas circunstancias sólo profundizan las diferencias humanas al vivir en un país con distinguidas costumbres, tradiciones, cultura e ideología, que lejos de formar parte de los países desarrollados o de los países en transición, acentúan sus desigualdades, que en el diario vivir se presentan y como la mejor forma de vida posible.

Estos indicadores reflejan que la demagogia del neoliberalismo cumple en sus fines reales al desproteger a los que menos tienen para sostener a los que más tienen y México sigue “...sin tener un proyecto de país”.<sup>85</sup> Los movimientos sociales son un mejor reflejo de la oposición al cambio, al camino del progreso. En este sentido el primero de enero de 1994 marca una coyuntura clave en la historia del país y el camino al nuevo orden social, donde México es desenmascarado ante la comunidad internacional como intolerante ante los derechos humanos y cómplice de la desigualdad y explotación humana. Esto se hace evidente con el surgimiento público del EZLN el cual de alguna forma representa a la población marginada y olvidada del país, dejando a la vista que los costos sociales del ajuste neoliberal no sólo son enormes, sino que también injustificados y contraproducentes. Por ejemplo si para 1991, el 48.5% de la población del país estaba en la extrema pobreza: en 1992 el incremento fue hasta del 66%, y en 1995 alcanzó hasta el 85% de pobres en el país. Datos que lejos de reflejar la enorme realidad en calles y suburbios, en los cinturones de miseria, en el diario deambular, reflejan sólo una realidad menos cruel que la propia existencia de los pobres y marginados.<sup>86</sup>

México se transformó prontamente de un país rural a un país urbano, y con ello se dio el crecimiento masivo de las ciudades y la migración constante de familias campesinas a las

---

<sup>85</sup> Artículo publicado en la revista mensual **Este país**. Tendencias y opiniones Número 121 por Antonio Alonso Concheiro, quien establece que actualmente nuestro tiempo sigue el presente, como si lo único importante fuera sobrevivir hoy, dependientemente de a dónde lleguemos mañana”.

<sup>86</sup> Según datos expuestos en la Conferencia Internacional sobre pobreza y exclusión social, celebrada en San. José de Costa Rica, durante el mes de enero de 1997, los pobres siguen aumentando en proporciones dramáticas. Para 1996, las estadísticas de las Naciones Unidas estimaban un total de 1, 200, 000, 000 de personas en situación de pobreza.

ciudades, lo que conformó las poblaciones marginadas, que hasta la fecha se han convertido en uno de los espejos de la política social dentro del país. En las zonas urbanas del país se ha acentuado y extendido el problema de los menores en situación de calle. Entre las principales causas está la necesidad de trabajar para subsistir y ayudar económicamente a sus familias, pero también -en no pocos casos- como evasión a una violencia intrafamiliar que se torna cada vez más creciente. Los menores en la calle padecen los más agudos efectos de la marginación, tras la aparente alternativa que para ellos representa este espacio; caen en la indigencia, en la explotación de los adultos, la delincuencia, la drogadicción, la prostitución, la vejación y el rechazo que los atrapa y los envuelve. Estos niños y niñas se encuentran marginados de los servicios de salud y educación, se encuentran en el abandono social.

Esta fenómeno es un consecuencia directa de los flujos migratorios de la población rural a l ciudad que se produjeron en los años cincuenta, durante el gobierno de Miguel Alemán, Adolfo López Mateos y hasta Ruíz Cortines. En aquella época que se llamó del “desarrollo estabilizador” hubo un crecimiento económico importante, con altas tasas de empleos y una creciente industrialización, fue el paso de una sociedad rural a una sociedad urbana, que en la Cd. de México, Monterrey y Guadalajara encontró su pleno desarrollo acompañado de un éxodo de migrantes del campo que no fue regulado ni controlado.<sup>87</sup>

Desde esta perspectiva, la marginación requiere analizar el modelo neoliberal que cobra sin más la propia muerte de las poblaciones del mundo entero. En los comienzos de los años ochenta, las políticas neoliberales encabezadas por el Presidente Ronald Reagan -en los Estados Unidos- y la Dama de Hierro, -en Gran Bretaña-, marcaron un nuevo rumbo a un panorama mundial profundamente afectado por la crisis económica,<sup>88</sup> surgieron de nuevo las poblaciones pobres, las desigualdades entre los hombres y la miseria del mundo a la que refiere Pierre Bourdieu,<sup>89</sup> cuando el hombre es el principal enemigo de sí, arrojándose a la miseria y pobreza, al desdén de las políticas de exclusión de las cuales se suman miles de humanos en cada año.

---

<sup>87</sup> Avilés Karina. Op.cit.p. 33.

<sup>88</sup> ALVAREZ Uria, Fernando. Marginación e inserción. **Los Nuevos Retos de las Políticas Sociales**, Editorial Endimión, Madrid, España, 1992. pp-13-19

<sup>89</sup> En donde retrata la pérdida de la identidad social, el vivir en la desesperanza y en el infierno que encierran las poblaciones orilladas al olvido y abandono político y social. BOURDIEU, Pierre. **La miseria del mundo**, Editorial Fondo de Cultura Económica. México 1999.

La marginación va más allá de estar al “margen” de los beneficios que conllevan el desarrollo económico, político y social de un país. La marginación social sitúa a un individuo o grupo social en una clara situación de inferioridad, en relación con los recursos más habituales de su sociedad, llevando con ello la segregación y discriminación. A este respecto, las poblaciones que viven marginadas no sólo de las políticas sociales, sino de los servicios básicos de salud, educación y empleo, no tienen otra opción más que ingresar al subempleo; desarrollan trabajos artesanales o no calificados (tragafuegos, limpiaparabrisas, vendechicles, limosneros, albañiles, cargabultos y otros muchos), y en el comercio ambulante en la vía pública, aunque no todo ambulante es un marginado social; pero en el caso de indígenas y campesino el ambulante se caracteriza por ser de subsistencia; en donde sus ingresos son apenas suficientes para cubrir sus necesidades básicas.

La ciudad, clara ilusión de oportunidades de trabajo y calidad de vida atrae fuertemente a los campesinos que veían el abandono en las políticas agrarias, (producto de las políticas neoliberales de apoyar a la industria) y buscan en las grandes ciudades de México y Estados Unidos optimizar su vida. A raíz de la explosión demográfica en las ciudades y del impacto de la crisis económica y política, las expectativas de los grupos marginados no son favorables y resultan cuestionables las probabilidades de obtener una vida mejor.

El problema de la marginación no sólo se caracteriza por la desigualdad económica y de oportunidades de progreso, sino que devela un aspecto fundamental en este trabajo, es decir, ¿qué sucede con las familias marginadas que no tienen mayores posibilidades de mejorar y se les niega cualquier camino para subsistir?

En el diario vivir se observa cómo los jóvenes que no han accedido al empleo ni a la educación, encuentran frustradas sus aspiraciones; otros buscan una respuesta pronta que suavice la condición en la que viven; jubilados con pensiones inferiores al salario mínimo, mujeres con cargas familiares sin apoyo de su pareja y recursos escasos, enfermos crónicos enclaustrados en instituciones psiquiátricas o abandonados en la calle, niños que pernoctan en la vía pública, drogadictos que juegan a diario la ruleta rusa con la muerte, delincuentes sostenidos en cárceles de corrupción, niños maltratados y excluidos, sujetos desarraigados y discriminados, exclusión social y pérdida de pertenencia, la violencia como el principio de la ley de la selva que produce una psicosis colectiva del diario vivir, la precaria esperanza de vivir en sociedad y el ruidoso

estruendo de la individualidad. No se trata de quitarles del espacio urbano, apresándoles y escondiéndoles. Sino de entender que tras ellos está un mundo que viola sus derechos y sobre lo cual es preciso actuar.

¿Qué posibilidades de ser se originan bajo estos indicadores? ¿Qué sociedad se crea bajo estos parámetros neoliberales? ¿Es esta aporía, el espejo de la miseria de los humanos? ¿Desde lo pedagógico qué posibilidades existen para contrarrestar los efectos de la marginación en la niñez.

## II.4 EL INICIO DE LA SINRAZÓN: UNA APROXIMACIÓN HISTÓRICA A LA INFANCIA

*Un hijo o un esclavo son propiedad y nada de lo que se haga con la propiedad es injusto*

**Aristóteles**

Todos creemos saber lo que es un niño y sin embargo no todos compartimos la misma visión; el problema del conocimiento equívoco se agrava cuando, partiendo de diversas preconcepciones tomadas de situaciones extremas actuamos frente a los niños, se condicionan nuestras relaciones con ellos, más aún si quienes pretendemos participar en acciones frente a la problemática de los niños abandonados, maltratados, ultrajados, dejados en la calle, o en general, víctimas de alguna situación crítica, echamos mano de nuestra interpretación subjetiva de los que debe ser la infancia y de lo que el mundo actual debe hacer frente a ellos.

En distintas culturas<sup>90</sup> y a través de los tiempos se ha definido de múltiples maneras lo que significa ser niños; incluso se ha llegado a desconocer su derecho a la vida y a su calidad de personas humanas, y hasta se les ha convertido en objetos de ofrenda religiosa,<sup>91</sup> se les ha utilizado como animales de trabajo en beneficio de sus padres y se les ha hecho víctima del

---

<sup>90</sup> Los seres humanos transformamos a la naturaleza socialmente y al humanizarla se transforma a sí misma, pero por supuesto no producen el mundo natural que esta constituido como un mundo objeto independiente de su existencia. Si al transformar ese mundo crean historia, y por consiguiente viven en la historia, lo hace porque la producción y reproducción de la sociedad no esta "biológicamente programada" como ocurre con los animales inferiores. GIDDENS Anthony, *Las nuevas reglas del método sociológico, Crítica positiva de las sociologías comprensivas*, Editorial Amorrortu, Argentina 1997. P. 192.

<sup>91</sup> LEÑERO, Op -cit. P. 11

abandono y del sacrificio de sus naturales impulsos vitales, de la guerra o del hambre, a voluntad del mundo adulto.

En el caso de la niñez, considerada ésta actualmente como el período de la vida humana que se extiende desde que nace el niño hasta la pubertad, los historiadores nos hablan de sistemas de trato y maltrato de los niños, tratan de explicar de cómo esta estructura es constituida por acciones y recíprocamente, cómo una acción es constituida estructuralmente. El perfil del niño en las historias tradicionales, aparece desvalido lejos de los intereses y de las preguntas que la pedagogía y psicología plantean en la actualidad, se aludía al niño escolarizado al que había que instruir, disciplinar y domesticar, a fin de convertirlo en miembro útil de la sociedad. Nunca se hablaba del niño real sino de lo ideal al que el maestro podía modelar a su antojo y exhibirlo como modelo a padres y autoridades, aunque para tal fin se justificaba el maltrato de todo tipo, por supuesto que no se tomaba en cuenta las dificultades del aprendizaje, las etapas evolutivas de la infancia y la adolescencia, ni la importancia de la vida afectiva. Es a partir de que la pedagogía deja de ser una rutina y se reflexiona, sus profesionales descubrieron que cada niño es distinto y con cualidades intelectuales y personales diferentes. Este principio tan evidente en la pedagogía moderna y contemporánea, fue descubierto por los sofistas y era conocida también por los mejores educadores romanos.

El modo de educar a sus hijos los judíos, los griegos, los romanos y los musulmanes garantizó su estilo y su fuerza, o bien originó su debilidad entre los pueblos vecinos y competidores. Los niños y las niñas en las calles, ya existían desde antes de Cristo y en todos los tiempos y espacios en donde el hombre ha habitado, estos eran víctimas de las guerras y del abandono social y en consecuencia de todo tipo de maltrato, solo que no sobrevivían mucho tiempo algunos eran cazados para ser esclavos y explotarlos hasta morir y otros eran asesinados impunemente como se verá más adelante. Así mismo las políticas en la edad antigua consideraban el asesinato de cualquier niño no deseado y con alguna discapacidad, en la era del cristianismo se rescata el valor del niño, pero aún así el abandono social es considerable, por otra parte en la ilustración a pesar de las aportaciones pedagógicas de Juan Jacobo Rousseau, se tomaron medidas políticas respecto a la infancia marginada, la cual recogía niños y mendigos en las calles y los ponían en casa de huérfanos, en donde se les preparaba para trabajar y a partir de los diez años los ingresaban al campo laboral según el sexo, la actividad intelectual era mínima, se prohibía las escuelas de gramática en los lugares de corto vecindario y en los lugares de

beneficencia, cortando de raíz alguna posibilidad el acceso a los estudios superiores a las familias humildes.

En el plan de estudios se contemplaba que los pobres no hicieran ningún tipo de estudio y se proponía, que los niños siguieran la profesión de los padres. A finales del siglo XVIII se expresan las grandes inquietudes por rescatar a la infancia abandonada y en consecuencia maltratada, tomando fuerza en el siglo XIX, con los postulados de grandes pedagogos, como Pestalozzi y Froebel, apoyándose en las aportaciones de Rousseau, basados en estudios de los primeros años de vida del niño para poder aportar un nuevo modo de educarlos sobre todo en las madres que trabajan, creando así el Jardín de niños, por situaciones laborales más que por razones psicopedagógicas, finalmente el siglo XX, es considerado el siglo de la infancia.

Es en los albores del siglo XX cuando se crea la primera ley de protección a la infancia delincuente o en riesgo de serlo en E.U. y después en Europa, así mismo el niño es objeto de toda clase de investigaciones desde económicas, biológicas, psicológicas, medicas, pedagógicas, psicopedagógicas, sociales, jurídicas, etc., lo cual nos invita a reflexionar sobre los aciertos de la modernidad y que pueden coadyuvar en gran medida al desarrollo adecuado del ser humano.

En el siguiente cuadro<sup>92</sup> se puede observar el maltrato infantil a través del tiempo, aplicado en diferentes culturas y hasta justificado, llegando a una reflexión (Ethos)<sup>93</sup> en el siglo XX como algo muy cuestionable para el bienestar de la humanidad.

AÑO	PAIS	TIPO DE MALTRATO	OBSERVACIONES
400 a.C.	Grecia	Se sacrificaba al primogénito, cuando la vida del monarca estaba en peligro. Cuando un niño no convenía a sus intereses, era abandonado en lugares solitarios, donde abundaban animales.	Aristóteles expresaba "un hijo o un esclavo son propiedad y nada de lo que se haga con la propiedad es injusto"
AÑO	Esparta	Los niños con defectos físicos los arrojaban a la cima del Taigeto.	

<sup>92</sup> Datos obtenidos en Revista de Investigación de Psicología, No. 21 Mayo-Junio 1997. FES ZARAGOZA UNAM.

<sup>93</sup> El ethos, es la cualidad propiamente humana de la vida, el mundo del sentido, de los valores éticos, estéticos, religiosos, científicos, metafísicos, el hombre como homo humanus, GONZÁLEZ, Juliana, **El Ethos, destino del hombre**, Editorial Fondo de Cultura Económica, México 1997. P. 33

	PAIS	TIPO DE MALTRATO	OBSERVACIONES
	Roma	La patria potestad la tenía el padre y tenía derecho a venderlo, abandonarlo y ofrecer en sacrificio a todos sus hijos	Séneca denunciaba: "la explotación de las indefensas criaturas, por medio de la extracción de un ojo o la amputación de una pierna con la finalidad de convertirlos en limosneros, se empleaba para asegurar la supervivencia de los padres"
	Culturas prehispánicas	Al niño se le sancionaba, dándole de comer la mitad de una tortilla o atándolo de pies y manos para ser recostado en tierra mojada, cuando mostraba actos de rebeldía. Por razones semejantes el niño era colgado de los cabellos de las sienes, mientras se le pegaba con varas, o se les hincaba sobre grava mientras sostenían una gran piedra sobre sus cabezas. También los castigaban clavándoles puntas de maguey en la espalda y en el caso de las niñas, sólo se les clavaba en las manos.	Los tutores o padres no tenían límites respecto a los bienes, la vida y la integridad física de los niños.
Edad Media 476-1453	Europa	Los niños eran ignorados, y los ponían a trabajar en labores de la comunidad en cuanto se tenía la posibilidad, eran mezclados con los adultos.	
	América Colonial	El padre tenía derecho de ofrecer a su hijo a muerte, y si era necesario llamaba a la Asistencia de Oficiales de la Colonia para realizarlo.	
Siglo XIV	Europa	Con la idea de sacarle el diablo a los pequeños epilépticos se les amarraba y se les arrojaba contra los árboles.	
Siglo XVI	Europa	Un monarca, ordeno que los niños con retraso mental fuesen ahogados, ya que se creía que eran instrumentos del diablo.	
Siglo XVII		La pérdida de las tres cuartas partes de los menores de una familia era común, y por ende la mortalidad infantil no se consideraba algo insólito. Los padres podían asfixiar a los niños y decir que eran accidentes. También podían abandonar a sus hijos, sin que les causara algún remordimiento, o los sancionara la ley.	En 1601 se formula la 1ra. Ley y la más antigua que se conoce para la protección y cuidado infantil (Ley Isabelina), en ella se establece las responsabilidades y medidas para el cuidado del menor sumamente maltratado o descuidado.  Entre lo más importante de dichas medidas, se contaba con un sistema de contratación basado en la idea de que tales infantes deberían de trabajar. Los amos de la casa responsable, aldeas de los guardianes de la iglesia, eran nombrados por los jueces de paz capataces de los niños. Estos capataces, al tratarse de niños cuyos padres no podían tenerlos consigo o mantenerlos como aprendices con algún patrón, por algún tiempo determinado, por lo general hasta los 21 años de edad.

AÑO	PAIS	TIPO DE MALTRATO	OBSERVACIONES
Siglo XVIII y XIX	Europa y América.	<p>Los niños ingresaron al trabajo y se les hacía laborar turnos de 16 horas, se destaca que en este tiempo, los padres enviaban a sus hijos a los molinos en los que debían trabajar 12 horas diarias. Tales menores eran brutalmente azotados por tiranos supervisores, y en ocasiones los introducían en cisternas de agua fría para mantenerlos despiertos.</p> <p>El niño no deseado era puesto a trabajar en circunstancias terribles, en las primeras décadas de 1800, algunos de estos menores se les hacía trabajar en las minas y en las fábricas, inhumanamente. A finales del siglo XIX, los pequeños hacían el mismo trabajo que los esclavos en análogas clases de lugares, estos niños estaban encadenados a sus puestos, se les permitía comer poco y eran unjidos a aumentar sus esfuerzos mediante las bofetadas y los golpes de sus capataces, muchos de los niños morían antes de alcanzar los 12 años.</p> <p>Los niños que provenían de orfanatos, eran ofertados a las manufactureras por lotes de 50 o más pequeños, los niños que tenían 5 años o más trabajaban 16 horas al día, dejándolos morir de hambre y golpeándolos, por lo que muchos murieron de hambre o se suicidaron.</p> <p>Uno de los acontecimientos que hicieron reflexionar al mundo, es el referente a una niña de cuatro años de edad que vivía en Nueva York en 1874. Recibía constantes golpes y maltrato y sin embargo, ninguna acción legal fue llevada a cabo ya que el abuso infantil no eran considerados como un acto delictuoso en tales fechas.</p>	<p>Por lo regular, no eran los padres, quienes maltrataban a los niños, pero el maltrato sólo podría producirse porque éstos lo permitían y al menos por omisión lo estimulaban.</p> <p>A finales del siglo XIX algunos padres ingleses, se negaron a mandar a sus hijos a trabajar, y en su lugar fueron enviados jóvenes de hospicios y niños huérfanos, de 4 y 5 años de edad.</p> <p>En este mismo tiempo, se escribe por primera vez el síndrome del niño golpeado, basándose en hallazgos médicos obtenidos con base en autopsias de un total de 32 infantes golpeados o quemados hasta producirles la muerte.</p> <p>Cabe destacar que los Tribunales de Justicia le deban todos los derechos al padre, se negaba a escuchar a los niños, y los derechos de la madre se consideraban nulos.</p> <p>Es increíble, pero cuando aparece la Sociedad Protectora de Animales, también se empiezan a cuestionar lo derechos de los niños.</p> <p>A este respecto, hasta después de 70 años de haberse aprobado una ley que instituyó que la crueldad con los animales era delito que ameritaba castigo, se aprobó otra parte para establecer que también la crueldad hacia la infancia era delito. Se promulgo principalmente como resultado de la campaña lanzada por la Sociedad para la Prevención de la crueldad de los niños</p> <p>En 1869, en Estados Unidos promulgan una ley de protección a los niños llamada Carta de los Niños, sin embargo, esta mencionaba más el mal que se les había hecho que de sus derechos, sin embargo incluyó la idea de que también los niños tenían derechos, con ello un menor podría presentar pruebas de maltrato</p>

AÑO	PAIS	TIPO DE MALTRATO	OBSERVACIONES
Siglo XX	Europa y América	Los infantes de corta edad, siguen siendo golpeados, con tales maltratos, algunos niños han llegado a hospitales, en donde los tutores dan argumentos de extraños accidentes para poder explicar los golpes. Ya que ha estas fechas si se comprobaba el maltrato, los responsables podian ser castigados	<p>En 1924, En Ginebra, se promulga una declaración en protección de la infancia en donde interviene varios países "Unión Internacional para la Protección de la Infancia"</p> <p>Con fundamento en la Ley de los Derechos Humanos y en la 1ra. Declaración en favor de la niñez en Ginebra, revisada y ampliada en 1948.</p> <p>1989 se llevo a cabo la Convención y el Trigésimo Aniversario del año Internacional del Niño, participando 189 países de todo el mundo entre ellos México, de donde se desprende la "La Ley de los derechos de los niños y las niñas" basada en 10 puntos básicos. Los derechos de los niños son parte integrante de los derechos humanos y tiene como referencia el texto de la Declaración Universal de Derechos Humanos.</p>

En México el niño fue considerado y todavía lo es, como ofrenda, como figura prehumana, como regalo, como carga, como ángel simbólico o como diablillo verdadero, como víctima del maltrato, como testigo pasivo del caos del adulto y la familia, como conejillo de india.

Como se puede observar en el cuadro anterior, la niñez siempre ha sido menospreciada, devaluada y olvidada por los adultos, a través de prácticas sociales en donde el hombre se configura bajo los principios del olvido de su propia esencia y hasta después de 25 siglos, considerando la edad antigua, se pregunta por su *ethos* y reflexiona en torno a ello, buscando la posibilidad de que exista una normatividad justa hacia la infancia como parte del nuevo hombre del siglo XXI; intenta crear una nueva cultura de equidad y derechos humanos. Sin embargo, y a pesar de convenciones y tratados de los derechos infantiles, el maltrato se sigue dando, y no sólo por los tutores o la escuela, sino hasta por los medios de información (un maltrato más sutil, pues no deja marcas físicas, sino emocionales en la niñez; crea un hombre vacío, egoísta, que reproduce este modelo de agresión hacia él y los demás: el resultado final es un inconsciente colectivo de soledad y destrucción), pero a pesar de ello existe la posibilidad de crear y recrear un nuevo mundo más justo para nuestra infancia, al establecer convenciones y acuerdos a favor de la

infancia en 189 países coordinado y apoyado por la ONU y UNICEF. Y por supuesto nosotros como pedagogos también tenemos el compromiso de poner nuestro granito de arena.

En la convención de 1997, la ONU, pide a las familias, sociedades, gobierno y comunidad internacional y en términos prácticos para completar los derechos del niño, sin que sea pretexto la falta de recursos. “Solo la cuarta parte de los gastos militares de países en vías de desarrollo podría proporcionar suficientes recursos adicionales para alcanzar la mayoría de las metas previstas para el 2000”.<sup>94</sup>

Actualmente el maltrato infantil es una de las principales causas que obliga al niño a salir a la calle a buscar su propia vida, es el maltrato físico, emocional y los lazos familiares débiles, indicador que se encuentra una y otra vez en las diferentes historias de vida de los niños que han llegado a la calle. El maltrato infantil es producto de una multiplicidad de factores y no sólo de un tipo de influencia, como lo económico, social, cultural, educativo entre otros.

Los motivos de los individuos que maltratan a los niños son varios según distintos especialistas (médicos, trabajadores sociales, psicólogos, pedagogos, sociólogos, etc). A pesar de la magnitud del problema, existen pocas publicaciones; un dato interesante, por ejemplo es que las infecciones, accidentes o deficiencias de la nutrición se encuentran entre las diez principales causas de mortalidad infantil.

Un investigador Checoslovaco, el Dr. Foncerrada Moreno, afirma que “la peor de las condenas es nacer y crecer sin ser deseado ni querido”. Destaca en su investigación longitudinal que ha seguido desde 1957 la relación entre el maltrato infantil y el deseo frustrado de las madres por abortar en el primer trimestre del embarazo además de diversas variables socioeconómicas (modo y calidad de vida). Señala también que “uno de los elementos fundamentales de la agresión a los niños es la maternidad obligada”, ello explica por qué los primeros meses de vida del niño forman una de las etapas en que más agresión reciben por parte de la madre, pero también demuestra que la maternidad no pertenece a las leyes del determinismo genético, es ante todo una conducta social aprendida influenciada por la cultura y fuertemente determinada por la situación educativa, económica, social y personal de cada mujer. Estas afirmaciones coinciden con las aseveraciones de Alejandro García Durán “El Padre Chinchachoma”, quien convivió y apoyó a esos olvidados por la sociedad. En su libro **La porción olvidada de la niñez mexicana**

---

<sup>94</sup> BUENAVENTURA, Delgado, **Historia de la infancia**, Ed. Ariel, Barcelona España, 2000. p. 2009.

afirma que los niños de la calle son niños abortados a la sociedad, pues son rechazados desde antes de nacer.<sup>95</sup> Por otra parte investigaciones más recientes del “proyecto del psicogenoma humano”<sup>96</sup> presentados por el mexicano Dr. Luis Feder, reconocido psicoanalista a nivel internación, da cuenta de la *psicogénesis de la violencia humana* siendo el embarazo y el hijo no deseado y los abortos arrepentidos, como principales causas de la violencia hacia la infancia “salvan la vida, pero no el rechazo”, según estudios realizados en equipo multidisciplinario en 40 años de investigación en Estados Unidos de América, mediante datos estadísticos se informa la disminución en un 50% de criminalidad en los Estados en donde fue autorizado el aborto además de dar acompañamiento y orientación a la mujer, remitiéndonos a un sentido ético que nos lleva a una reflexión desde la indignación hasta la admiración, y crea nuevas esperanzas en la posibilidades de lograr una parentalidad apoyada desde las diferentes disciplinas entre ellas por supuesto la pedagogía, que nos lleve a la formación del nuevo ser humano, el cual sea recibido con amor y respeto.

El rechazo del niño obedece a varias causas; enfermedades crónicas, padecimientos, malformaciones congénitas, o hasta porque el sexo del niño no satisface a los padres. Otro factor común es la desavenencia entre la pareja, abandono de uno de los cónyuges, separación o divorcio; formación de nueva pareja con madre o padre sustituto y nuevos hijos, inexperiencia de la madres por la edad, madres solteras angustiadas e insatisfechas, sometidas a constante estrés se convierten en madres maltratadoras de sus hijos, estos factores tienen que ver también con la cultura en donde no hay una paternidad responsable y además el maltrato hacia la mujer y el menor está plenamente justificado. Las repercusiones en los estados de ánimo del menor para alimentarse, para descansar, jugar, aprender y relacionarse con otras personas, junto con los elementos de su medio ambiente, constituyen factores de riesgo para que los niños y niñas sigan saliendo a la calle a **buscar** alternativas de vida. Ante tal panorama, la siguiente pregunta resulta fundamental: ¿cuáles son las políticas sociales de la infancia en México?

<sup>95</sup> “Hay un aborto psíquico no consumado a veces, que hace que el espíritu del niño gima como adulto. Todo niño no aceptado en el seno de su madre, que estuvo en angustia interrogándose si sí o si no, es un aborto psíquico”.

<sup>96</sup> 41 Congreso Psicoanalítico Internacional, Santiago de Chile, Agosto 2 de 1999, Dr. Luis Feder *Una luz y un grito en la noche del génesis*

<b>MALTRATO INFANTIL</b>	
1993	29, 192 casos de denuncia
1995	25, 000 denuncias recibidas en el D.F.
1997	25, 259 denuncias de maltrato
1998	Entre enero y marzo casi 5000 denuncias en el D.F

Fuente: Los niños de las coladeras 2001.

En el presente capítulo, analizamos las sinrazones humanas que reflejan las aporías del proyecto de la modernidad, la cual se caracteriza porque la irracionalidad e ideología del neoliberalismo sobrepasan la teoría económica del liberalismo y se convierten en forma de vida y de relación mundial (globalización). Así se proyecta una política sin moral que provoca poblaciones marginadas en especial mujeres y niños en situación vulnerable, en un imaginario social en donde el orden económico es impuesto por un sistema de poder; lo económico determina lo político, cuando debiera ser a la inversa, pues lo económico provoca crisis de valores, violencia social, familiar e inseguridad, aspecto que la política intenta controlar con programas asistenciales que en nada resuelven la pobreza, pues lejos de lograr la equidad, aumentan las poblaciones marginadas, célula que reproduce un modelo de expulsión de los niños y niñas a las calles, situación que no es nueva de nuestra época, si no que da cuenta de un procesos histórico social.

En el inicio de la sinrazón humana, a través de su historia, encontramos que la niñez ha sido considerada como objeto de valor (son vendidos, explotados laboral y sexualmente, asesinados, maltratados, olvidados, según el caso), y no como sujetos dignos de amor y cuidado, sujetos que deben ser formados para la transformación de la nueva era de la humanidad en la búsqueda de su destino como el "Superhombre".

A partir de que la educación ya no se vio como una rutina, si no que se reflexiono de la forma en que esta se impartía, la pedagogía ya no fue la misma.

La interpretación hermenéutica de este capítulo nos brinda las bases para comprender la problemática de los niños en las calles, a través de entrevistas a profundidad, mismas que serán interpretadas en el tercer capítulo.

## CAPÍTULO III

### HERMENÉUTICA DE LOS NIÑOS CALLEJEROS: UN DEBATE ENTRE SU OLVIDO Y ABANDONO SOCIAL

*Tienen la calle por casa, son gatos en el salto y en el manotazo,  
gorriones en el vuelo, gallitos en la pelea, vagan en bandadas;  
en galladas: duermen en racimos, pagados por la helada del amanecer.  
Comen lo que roban o las sobras que mendigan o la basura que encuentran;  
apagan el hambre y el miedo aspirando gasolina o pegamento.  
Tienen dientes grises y caras quemadas por el frío*  
**Eduardo Galeano. Memorias del fuego III**

**E**l presente capítulo pretende hacer un análisis coyuntural desde lo económico, institucional, educativo, ético, la política social y la familia como mezcla de una totalidad en los momentos históricos más significativos y reconstruir la “sociedad” al reconocer la importancia del contexto histórico en los últimos 40 años, los factores que han favorecido que cada día salgan más niños y adolescentes a las calles.

Por otra parte se presentan dos historias de vida, una (familia apoyada por el DIF-DF) plantea los factores de riesgo internos que orillan a los niños a que salgan a las calles y el segundo caso plantea la vivencia de un niño que vivió en las calles, el cual ahora es un joven con problemas de adicciones, y que aún vive en una gran depresión, a pesar de haber sido apoyado por la “Fundación Casa Alianza”. Estas entrevistas a profundidad<sup>97</sup> tienen la finalidad de darnos un panorama más completo -desde lo teórico y lo vivencial- para comprender los detonantes que aceleran la problemática de los niños y niñas de y en la calle.

Estos elementos de análisis nos dan las herramientas para hacer una interpretación hermenéutica a fin de que la educación sea repensada y recreada con propuestas alternas sobre cómo propiciar un entorno más favorable y humano para la niñez.

---

<sup>97</sup> “Las entrevistas a profundidad no requieren un formato especial, no son directivas, son abiertas y descriptivas, se entienden de encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresa con sus propias palabras. Las entrevistas a profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas, tienen mucho en común con la observación participante”. S.T. Taylor y R. Bogdan, **Introducción a los métodos cualitativos de investigación**, Editorial Paidós Studio Básica. México. P. 101.

### III.1 ETIOLOGÍA DEL NIÑO CALLEJERO, EL QUEBRANTO DE LO HUMANO

*Cuando golpeamos a un niño, o cuando le hacemos pasar hambre, cuando lo educamos de tal forma que su pensamiento es desvirtuado o pierde el gusto por la vida, cometemos un crimen con el Universo que se expresa a través de él.*

*Marguerite Yourcenar.*

Con el futuro roto, como sus bolsillos, con la esperanza perdida como el hogar, con la infancia olvidada, como fiel reflejo del trato que les da la sociedad, los niños callejeros parecen condenados a no tener una mejor condición de vida. La mugre, el frío, la soledad, el miedo, la tristeza, el dolor, el odio, las drogas, la violencia y la muerte se presentan como la manera de vivir una existencia sin mejores alternativas que estas, cerrando la posibilidad de construir un horizonte más allá de una vida extraviada en el abismo de lo inhumano.

Uno de los problemas sociales a los que se enfrenta nuestra sociedad es el aumento de niños en las calles se calcula que en México ya se habla de la cuarta generación de esta población. Esto provoca que los que antes eran niños de la calle ahora sean indigentes con sus hijos en la calle.<sup>98</sup> Dicha problemática refleja uno de los grandes problemas de la política neoliberal que colapsa la vida misma.

Y aunque de manera oficial no existen cifras, se estima que a escala mundial hay unos 100 millones de niños callejeros, de los cuales por lo menos la mitad viven en América Latina. Brasil y México son las naciones con más niños en las calles,<sup>99</sup> reflejo de sociedad en crisis, no sólo económica sino también moral.

Hablar de la etiología<sup>100</sup> de los niños que pernoctan en las calles implica ir en búsqueda de los factores que han propiciado este fenómeno social que hoy nos ocupa, fenómeno doloroso

---

<sup>98</sup> Gómez Mena, Carolina, "Lanzan en México campaña 'No me llamen niño de la calle' en *La Jornada*, 11 de Enero del 2002. Declaración realizada por Carmen Echeverría, directora general de EDNICA (Educación con el niño de la calle) en la presentación del programa No me llame niño de la calle, en el que interviene El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y EDNICA, a favor del cambio de la percepción negativa que la población tiene hacia esta problemática social, reduciendo con ello sus posibilidades de una vida mejor, y con ello eliminar la indiferencia de la sociedad.

<sup>99</sup> Calderón Gómez, Judith. Infancia sin amparo. Ed. La Jornada, México 2003.p. 22.

<sup>100</sup> Entendemos aquí por Etiología, en un sentido interpretativo, como la posibilidad de plantear las categorías e indicadores que dan cuenta en ese todo relación de las causas que han originado la problemática de los niños

puesto que estamos hablando de lo que ya es, y puede ser aún peor: *el quebrando de la humanidad*; ¿Quiénes son los niños y niñas callejeros? Encontrar términos y conceptos adecuados para entender mejor a esta población infantil nos permitirá responder a la comprensión de sus características específicas, ya que forman parte de un espacio sociocultural callejero que implica relaciones, lenguaje, valores, expectativas, necesidades, modos de ser y actuar no homogéneos, pues tienen que ver con su localización geográfica aun dentro del mismo D.F. Por tal razón, se necesita revisar los conceptos y términos utilizados para referirse a los niños y jóvenes callejeros, pues no logran todavía dar cuenta satisfactoriamente de la realidad que se nos presenta.

La problemática de los niños callejeros ha sido atendida por diversas instituciones de orden privado y público, como son Hogares Providencia, FINCA, DIF, Ministerios de Amor, Fundación Casa Alianza, Fundación Renacimiento, Ednica, entre otras más. En el D.F. existen, por lo menos 120 instituciones que atienden, además de las del DIF, a los niños de la calle o niños huérfanos, discapacitados, abandonados.

Cabe hacerse aquí los cuestionamientos siguientes:

¿Qué resultados han tenido estas instituciones? Lejos de frenar este fenómeno vemos con indiferencia que las cifras de estos niños aumentan.

¿Cuál son los factores que inciden para que esta situación, lejos de resolverse, se agrave más? ¿Cuál es la política social y con ello la ética que se aplica para atender esta problemática? ¿Al sistema le es conveniente que exista? y ¿él mismo provoca esta situación para mantener su orden establecido?

Para dar cuenta del asunto es necesario deconstruir la “sociedad” y reconocer la importancia básica de la diversidad, el contexto y la historia. Se toma en cuenta que “los procesos de reproducción social empírica hacen intersección entre sí de muy diversas maneras con respecto a su “alcance” espacio-temporal, a la generación y distribución de poder, y a la reflexividad institucional. El lugar natural para el estudio de una reproducción social está en el proceso inmediato por el que se constituye la interacción, porque toda vida social es un

---

callejeros, conformando el estudio crítico a priori y a posteriori que nos conduzca a un planteamiento que trascienda los discursos y las percepciones ingenuas que confluyen sobre esta problemática, y que al mismo tiempo nos dé la posibilidad de construir una alternativa ética para enfrentar esta realidad desde lo pedagógico.

cumplimiento activo, y todo momento de la vida social lleva el sello de la totalidad. Pero la totalidad no es una “sociedad” incluyente, deslindada, sino una mezcla de diversos órdenes e impulsos totalizadores. La noción de reflexibilidad institucional remite del análisis de la modernidad a la idea más general de la hermenéutica doble. También lo “doble” de “hermenéutica doble” connota una dualidad: los “descubrimientos” de la ciencia social no permanecen ajenos al “asunto” al que se refieren, sino que consistentemente reingresan en éste y lo replasman. Importa muchísimo destacar que es indiscutible aquí la existencia de mecanismos de realimentación”.<sup>101</sup> De estas observaciones se siguen muchas consecuencias, pero sólo retomaremos las que nos den cuenta de la problemática aquí planteada, como es la historia, la economía, las instituciones, la ética y la política social, y la familia, en momentos de coyuntura como una mezcla de la totalidad.

Son niños que jamás llegarán a ser adultos; seres embriagados de la droga, sin futuro, con la pesada carga de su pasado; son niños que han vivido su infancia en las alucinantes fantasías de un sueño provocado por la dosis mortal. Niños abandonados desde el vientre materno; son los niños que vemos consumir sus vidas.

La historia refleja que la niñez ha sido desprotegida ante el mundo del adulto; ante los gobiernos. Durante la Revolución, cuando un gran número de niños huérfanos empezaron a vivir en los pequeños resquicios de la ciudad de México. A partir de los sesenta es cuando aparecen los lugares en donde se empiezan a asentar. Este fenómeno explota en los ochenta y adquiere problemáticas bastante más complejas y de mayor dimensión en la actualidad.

Comprender esta totalidad y el análisis de coyunturas nos lleva a realizar una revisión del papel de las políticas sociales, instituciones y programas dirigidos a los niños como agentes aceleradores de la historia de los niños callejeros en los últimos cuarenta años.

A partir de la década de los sesenta, los diversos movimientos de renovación del pensamiento y la cultura desarrollan un marco de análisis profundamente crítico de las formas de atender los problemas sociales, educativos y en especial de la salud mental, vigentes desde el siglo pasado.

En los años sesenta subsistían programas de política social integrados a un Estado benefactor pragmático. De Europa hacia América comenzaban a circular teorías que abrían

---

<sup>101</sup> GIDDENS, Anthony, Op-cit. P. 19

fecundas discusiones acerca de las instituciones que, surgidas de la psiquiatría tradicional, la pedagogía del siglo XVIII<sup>102</sup> y las políticas de dominación imperantes, distorsionan profundamente el sentido de subsistencia, convirtiéndose en centros de represión, segregación y destrucción del ser humano al cual debían asistir y proteger. Hospitales, instituto de menores y escuela primaria, fueron los ejemplos más utilizados por esta corriente crítica.

Lamentablemente pasaron los años y esta línea de discusión sólo originó discursos y polémicas entre los círculos de profesionales de la salud y la educación. En cambio, las decisiones políticas y económicas de América Latina determinaron un progresivo ajuste de presupuesto fiscal que terminó con todas las utopías reformistas de los sesenta. El Estado benefactor se redujo al mínimo y así concluyó y segregó con mayor dureza a los sectores que debían asistir a la niñez, analicemos los momentos coyunturales del incremento del niño callejero.<sup>103</sup>

*Primer momento coyuntural:* a finales de la década de los sesenta y hasta principios de la de los noventa, se da una “transición del modelo de atención” basado en centros masivos (ciudades de los niños, albergues, etc.), también llamados hogares sustitutos. Esta transición a la fecha todavía no concluye completamente debido a varios factores que tienen que ver con problemas educacionales a corto y a largo plazo, como los siguientes:

- La asistencia indiferenciada de niños y niñas huérfanos, abandonados, indígenas, discapacitados, problemas familiares y de la calle.

<sup>102</sup> En este siglo surge la pedagogía moderna, con las teorías educativas de Juan Jacobo Rousseau, el cual consideraba que el niño debía de desarrollarse de dentro hacia afuera, creía que la curiosidad y la utilidad debían ser las bases del programa, y que no era necesario golpearlo para que éste aprendiera, el adulto no era un maestro, sino un orientador, estas teorías pedagógicas representan al romanticismo, así mismo Rousseau cuestionaba la pedagogía escolástica, la cual designa la filosofía cristiana de la Edad Media cuyas principales características son: la admisión de las verdades basadas en la fe como un dato fundamental que la filosofía no puede contradecir, la validez del argumento de autoridad, o sea que una proposición defendida por un autor que la tradición espiritual admite como depositario de la verdad “maestro, sacerdote, cita bíblica” y que no contradice a la razón, es ya por ella verdadera. El problema fundamental de la escolástica es llevar al hombre a la inteligencia de las verdades reveladas, no es necesario crear nuevas doctrinas y conceptos, sino únicamente de entender lo dado, así que todo intento de ciencia fue severamente castigado. La verdad revelada contenida en los libros sacros y las definiciones dogmáticas de la Iglesia era la norma, además de que no cualquier persona tenía acceso a la educación, había ocultamiento del conocimiento, no se les enseñaba a leer y a escribir al grueso del pueblo. En el Siglo de las Luces las Ciencias sociales y naturales empiezan a tener fuerza al hacer grandes descubrimientos y entre ellos a la pedagogía se le empieza a considerar como una disciplina seria, que cuestionaba los principios de la educación con Comenio. La pedagogía del siglo XVIII empieza a considerar al sujeto como ente activo y no como ente pasivo, considera que la educación debe ser democrática, en la que debe estar incluido todo ciudadano. A finales de este siglo surge la Teoría de Johann H. Pestalozzi, quien propone que a través de la educación se cambie a la sociedad, una sociedad más incluyente y mas humana, N. Abbagnano y A. Visalberghi, *Historia de la Pedagogía*, Editorial Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 1995, Pp. 155 y 389.

<sup>103</sup> La fuente consultada para el análisis de los momentos coyunturales de este apartado se encuentra en la obra presentada de GRIESBACH Guizar, Margarita, SAURI Suárez, Gerardo, *Con la Calle en las Venas*, Editada por Ednica, México, 1997.

-Métodos educativos autoritarios, represivos y violentos que provocan en los niños el deseo de permanecer en la calle, antes que establecerse en estos sitios.

-La mejor solución es escapar de estos sitios, según la perspectiva de los niños.

Para cuando esta transición comenzó a consolidarse, las críticas de organismos no gubernamentales, investigaciones de UNICEF y testimonios sobre las condiciones de vida y efectos que ocasionaba la estancia de los niños callejeros en tales lugares se habían agudizado, dando los siguientes resultados:

-El encierro la rígida disciplina y el castigo lejos de “reformular” a los niños creaban en ellos un resentimiento en contra la sociedad, que posiblemente no tenían antes de ingresar a ese centro.

-La sustitución del papel de la familia y la comunidad en el niño para introducirlo a una institución en donde priva la despersonalización, la ausencia de identidad y la falta de afectividad limitan sus posibilidades de inserción social e inclusive el desarrollo de muchas otras capacidades.

-La creación o consolidación de conductas en el niño tales como hipocresía, agresividad, violencia y falta de autovaloración.

-Niños sometidos a constantes abusos y violaciones de distintos tipos; por parte de custodios, celadores, encargados y de compañeros de mayor edad que funcionan generalmente como “mandos intermedios” dentro de una estructura.

Bajo estas circunstancias, en los noventa se propone un nuevo modelo de casas hogar de “puertas abiertas” donde los menores permanecen por su propia decisión. Es una alternativa, dirigida por una atención más personalizada y un ambiente centrado en el afecto, así como la satisfacción de las principales necesidades físicas y psicológicas de los niños callejeros. esta propuesta se basaba fundamentalmente en la idea de que los niños son seres que, antes que nada, deben ser protegidos. En la actualidad se mantienen como modelos de atención recurrentes para la atención de los niños callejeros, centrados en el respeto a los derechos humanos de la infancia.

*Segundo momento coyuntural:* se denomina “introducción de programas de educación en la calle”, inició a principios de los ochentas y tomó fuerza en la segunda mitad de esta década, sin embargo fue a principios de los noventa cuando entra en crisis. La introducción de este programa

fue motivado principalmente por la influencia de la metodología participativa y el fracaso del modelo de casas hogar como recurso exclusivo para la atención a los niños callejeros. El abuso de métodos asistencialistas en estas casas llevó a la falta de parámetros claros para los niños, lo que les motivó un comportamiento que sería característico: el constante ir y venir de los niños entre una o más instituciones para finalmente regresar a la calle. Este fenómeno se le conoce como “inmunización contra los programas”, es decir el niño aprendió a usar a las diversas instituciones, sin que por ello le signifique algún compromiso o cambio de vida significativo.

La dificultad de aplicación de este modelo estuvo determinada en gran medida por sus fundamentos asistencialistas, que perciben a los niños como “desamparados” y a sus trabajadores como “padres buenos” que les proporcionan el soporte afectivo necesario. Este modelo de atención considera al niño como necesitado de afecto del parte del adulto y no en sus capacidades. De tal forma, propició que el chantaje sentimental se afirmara como el mecanismo que de por sí en la calle se había desarrollado de manera exagerada: algunas de las dificultades que presenta son:

- Dependencia psicológica y económica de los niños hacia los adultos.
- Facilita la aceptación acrítica de los sistemas de autoridad establecidos.

En contrapartida, los programas de educación en la calle desde una *perspectiva teórica* innovadora promovían el fortalecimiento de la autoestima en los menores callejeros. Se implementaron a partir del acompañamiento y la constante presencia de sus educadores en las “zonas” de calle, sin ofrecer nada y con un profundo respeto a los niños, con la finalidad de ganar un espacio y un lugar dentro del grupo, hasta que ellos demandaban alternativas a su vida en la calle. De tal forma, los niños callejeros pasaban de ser meros beneficiarios de las instituciones a involucrarse en las decisiones sobre su futuro desarrollo. La educación en la calle se constituyó en una garantía de mayor identidad y permanencia de los niños en los programas, que se habían establecido como complemento necesario para lograr la desincorporación gradual de su vida en la calle.

*Tercer momento coyuntural:* a partir de esta experiencia surgieron programas de capacitación laboral, seguimiento familiar, detección y prevención de niños en riesgo de vivir en la calle, entre muchos otros. La casa hogar se convirtió en un instrumento más que un programa integral, e incluso comenzó a ser vista como una alternativa sólo para un determinado tipo de

niños callejeros. Este momento implicó la realización de estudios de campo, elaboración de tipologías para distinguir las necesidades entre unos niños y otros (de ahí los términos –niño de la calle-y – niño en la calle, por ejemplo), la teorización en torno a este fenómeno y su ubicación como punto de interés de distintas disciplinas sociales. Con el respaldo de la UNICEF y de agencias internacionales en América Latina, se sistematizaron experiencias que llevaron al reconocimiento de la importancia de la educación de calle, como parte fundamental de los procesos de educación participante con los niños callejeros. Pedagogos de la talla de Paulo Freire contribuyeron a la reflexión en torno a estas experiencias educativas. En algunos países latinos se obtuvieron excelentes resultados: se pasó de la participación a la organización infantil, como parte del reconocimiento de los niños como sujetos políticos y económicos, con capacidad de actuar en defensa de sus intereses y sus derechos.

En nuestro país se fundó la primera casa de asistencia del mundo en el siglo XVI con Vasco de Quiroga, para atender a los niños que eran abandonados o quedaban huérfanos por la rebeldía de sus padres a la colonización. Pese a ello y a la tradición de asistencia, se descubre que de nada sirve, pues son más los niños que pernotan en la calle.

Las experiencias de educación participante con niños callejeros se desarrollaron predominantemente en el estado de Veracruz, y de ahí surgieron réplicas en Tijuana, Tamaulipas y Tabasco con distintos grados de consolidación. Fueron apoyadas por organismos internacionales y se convirtieron en programas piloto. Aun cuando la metodología en general no era idéntica en cada lugar, buscaba respetar principios básicos, tales como no ofrecer nada a los niños en la calle, respetar su forma de vida y ganarse un lugar dentro de ella, desarrollar técnicas que provocan la demanda de los niños por una mejor situación de vida, romper relaciones de lástima y chantaje sentimental.

Paralelamente a estas experiencias se desarrolló una “educación de calle”, que consistía simplemente en acudir a la calle para invitar a los niños, convencéndolos de asistir a los centros de atención.

Por decreto gubernamental, el programa de educación de calle fue aplicado en 30 Estados de la República Mexicana y denominado Programa MESE (Menor en Situación Extraordinaria). En el D.F. lo implementó el DIF (Desarrollo Integral de la Familia), sin embargo el entonces DDF (Departamento del Distrito Federal), pugnó por obtener un papel predominante del espacio

capitalino lo que lo llevó a distraer la atención por la cual había surgido hasta que el MESE desapareció en la ciudad, provocando el cierre de una casa ubicada en la Colonia Roma lo que ocasionó que varios niños salieran nuevamente a la calle, ¿qué sucedió con el sentido humano?.

Aún cuando un documento elaborado por Ovidio López, de UNICEF México, nos cuenta que el programa abarcaba a una amplia población de niños de la calle, trabajadores y en riesgo, la realidad fue que en la mayor parte de los estados, para finales de la década de los ochenta, esto era sólo un membrete o a lo más un cubículo dentro de un centro DIF local que permanecía cerrado la mayor parte de las veces. En Veracruz, Jalapa y Coahuila de Zaragoza en donde el programa había logrado consolidarse y existía un cuerpo de educadores comprometidos postulaban que parte de la solución es detectar, captar y canalizar a personas de la comunidad para que asuman a los niños de la calle. Las presiones políticas, la falta de continuidad en el apoyo de los funcionarios y la burocracia provocaron su debilitamiento, la deserción de los educadores más comprometidos y el retorno de los niños a la calle.

Fue sobre todo en el Distrito Federal donde los niños de la calle se pusieron de moda. Era el principio de la década de los noventa y ante la inminente firma del Tratado de Libre Comercio, el gobierno mexicano se veía en la imperiosa necesidad de responder a las condiciones impuestas por los gobiernos del Norte a fin de avalar su ingreso al acuerdo comercial, entre las que se incluían los derechos humanos en general y los derechos de la infancia en particular.

En esta coyuntura, para el gobierno mexicano resulta de vital importancia diseñar una estrategia a favor de la infancia, que permitiera de manera inmediata cumplir con los requisitos expresados. Por tanto México fue uno de los primeros promotores de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia que se realizó en 1989.<sup>104</sup> Los compromisos adquiridos por parte de nuestro gobierno, fueron expresados en el Programa Nacional de Acción a favor de la Infancia en 1990. Para el caso del Distrito Federal, en cuanto a menores de y en calle, se propuso un plan de acción con los siguientes objetivos.

---

<sup>104</sup> En 1989 se llevó a cabo la Convención y el trigésimo Aniversario del Año Internacional del niño en el que participaron 189 países de todo el mundo, de donde se desprende la "Ley de los Derechos de los Niños y las Niñas, basado en diez puntos básicos", sin embargo a la fecha no hay un reglamento claro sobre las posibles sanciones que se aplicaran en caso de no respetar tales derechos. Uno de ellos es el derecho a la educación, según el INEGI existen 65 mil niños en el D.F., en edad escolar sin asistir a ella, y no existe ley que sancione el hecho de que no se envíe a la escuela al niño.

1. Poner en funcionamiento el Programa de Educación de Calle, atendido por 300 educadores especialmente capacitados.
2. Atender a los menores en los lugares de encuentro y pernocta, con los educadores de calle.

El programa estaba orientado a “sacar” de la calle a los niños lo más pronto posible y no desarrollar un proceso de educación. Esto es demostrable, puesto que no se contemplaron otras etapas y a lo que más que aspiró fue a canalizar a los niños captados a otras instituciones. No se consideró que prevenir y sacar a los niños de la calle se da en procesos lentos y que incluye aspectos económicos, sociales y educacionales.

Se realizó un censo sobre estos niños, se implantó el programa sin tomar en cuenta si había otras instituciones no gubernamentales trabajando en los mismos cruceros en donde se aplicó el programa, provocando que en una zona de 15 a 20 niños se encontraran hasta 15 educadores de calle de distintas instituciones o grupos. Como resultado de lo anterior los niños y las niñas comenzaron a volverse “inmunes” a los educadores de calle y a responder cada vez menos a sus acciones, además de que el problema crecía aún más.

Para finales del sexenio salinista, en 1994, el programa de los 300 educadores de calle prácticamente había terminado, sin haber resuelto la problemática. Se crearon nuevas ONG, con algunos de los educadores que quedaron, pero con estrecho vínculo financiero y político con el sector gubernamental. También nacieron grupos en el seno del gobierno que se formaron de una manera menos concertada y cobraron real independencia de éste. Son pocas las instituciones que contienen una propuesta de atención integral para los niños, en donde incluyan salud, educación, vivienda, psicología y trabajo social que les oriente a un proyecto de vida más saludable para ellos y para su familia.

La falta de continuidad gubernamental repercutió en la credibilidad de los niños callejeros hacia las instituciones, a pesar de que algunas mejoraron sus programas; además de contar con redes institucionales de intercambio y acción conjunta, se enfrentan a niños con enormes desconfianzas que van adoptando cada vez más por vivir en la calle. En la medida en que se prolonga el tiempo de estancia de los niños en la calle, el arraigo a ella se fortalece, lo que no sería grave si las condiciones de vida en ella no reforzaran y ampliaran su visión inmediata y

utilitaria de la vida, sus niveles de consumo de droga y un débil o nulo deseo de mejorar esta situación.

La grave situación de los niños y niñas de la calle se refleja en la siguiente nota de *La Jornada* del 30 de abril del 2002, en su sección Sociedad y Justicia (Infancia), página 47:

*"... Niños de la calle, limpia parabrisas y ambulantes se apiñan en Melchor Ocampo y Sullivan: Limpia parabrisas y comerciantes informales se apiñan en el único punto de venta que les han dejado la intimidación policiaca de la Delegación Miguel Hidalgo. Los policías, explican que sus acciones responden a quejas de vecinos que han sido agredidos por el grupo desde asaltos a transeúntes y automovilistas. Una vendedora ambulante comenta que por la noche se juntan muchos muchachos que viven en las calles y son medio "canijos" con las personas, que inclusive ella se tiene que retirar temprano, ya que el ambiente se pone pesado. La mayoría de estos jóvenes han estado prácticamente en todos los refugios para indigentes de la ciudad, pero reconocen que no les gustan esos sitios. Hace tanto tiempo que están en el abandono, que ya prácticamente no les queda ni recuerdo de su vida anterior. Su presente se limita al día en que viven, duermen de día y en la noche se concentran para conseguir algunos pesos para comer y volverse a drogar, no les queda espacio ni para la palabra, pues no alcanzan a hilvanar su propia historia, sin embargo un chico de 17 años comenta – estos chavos son mi familia, me han enseñado varias cosas, son todo lo que tengo, cuando tenía dos años mi madre me abandono a mi y a mis 7 hermanos, mi abuela me recogió, pero a los 7 años me fui a vivir a la calle-es famoso en el grupo porque participó en la comida que ofreció el presidente Fox a los niños de la calle en Tepito..."*

La calle encierra grandes contradicciones: es violenta, daña las capacidades físicas y psicológicas de los niños y en general provoca estados de dependencia difíciles de superar; pero además, y esto es lo contradictorio, ofrece el acceso a una gran cantidad de estímulos contra los que ni las familias ni las instituciones han logrado competir. esta incluye elementos de subsistencia básicos (trabajo, alimentos, etc.) y el acceso a la prostitución, el contacto con distintos grupos con los que convergen en el mismo espacio (bandas organizadas, policías, grupos de comerciantes, etc.) y el fácil acceso al alcohol y a las drogas, así como la presencia de personas adultas que los tomen en cuenta y sustituyan aunque sea parcialmente el afecto y la seguridad que necesitan.

Esta coyuntura histórica que se ubica dentro de un modelo económico que involucra a las diferentes instituciones y a la ética aplicada a una política social, parte de una gran totalidad que nos da cuenta de los avances y retrocesos de la problemática aquí plantea. Esto se explica a partir de la implantación del modelo neoliberal por parte del gobierno mexicano que comenzó en los ochenta y siguió con mayor fuerza en el sexenio salinista, consiguiendo un cambio fundamental en las políticas sociales. En este sentido las políticas sociales diseñadas para atender a la infancia callejera no se mantuvieron al margen de esta tendencia.<sup>106</sup>

En teoría se reconoció a las organizaciones como socios del desarrollo social. Consecuentemente se hacía necesario la creación de mecanismos fiscales, administrativos y financieros que facilitaran el trabajo de dichas instancias, semejantes a los que se crearon para favorecer la inversión privada en la industria. Se requería además asignar recursos del gasto social a las acciones realizadas por estas organizaciones. Junto con ello se hacía necesaria la creación de programas de fortalecimiento institucional que permitiera elevar su calidad y profesionalismo, ampliar la investigación y la búsqueda de modelos innovadores que dieran solución a los grandes y complejos problemas a los que estas organizaciones hacían frente.

En la práctica, el discurso neoliberal en el ámbito de la política social sólo ha implicado la reducción del gasto público y el desmantelamiento de las instituciones de bienestar social sin un fortalecimiento de las iniciativas no gubernamentales, sobre todo a partir de la crisis de finales de 1994. Desde esta fecha existe una tendencia cada vez más amplia a que estas sean consideradas sospechosas y a crear mecanismos de regularización, control y vigilancia, sin procurar una determinada política de estímulos. Por ende, las ONG e instituciones de gobierno que atendían a niños callejeros no fueron la excepción.

Las posibilidades de despliegue, fortalecimiento, calidad e impacto de las organizaciones que atienden a los niños callejeros poco han tenido que ver con la existencia de una política de promoción y estímulo para las mismas. Esta situación originó que predominara una gran desorganización en donde cada ONG tiene que competir por los escasos recursos disponibles y movilizar una serie de mecanismos que priorizan la atención al niño.

---

<sup>106</sup> IV informe sobre los derechos y la situación de la infancia en México 1994-1997, **Los hechos se burlan de los derechos**, Editada por COMEZANI Colectivo Mexicano de Apoyo a la Niñez, México, 1997, p. 33

El problema no es la atención asistencialista, protagónica y oportunista de algunas instituciones, sino la falta de políticas sociales que estimulen el desarrollo y la organización de los sectores más desfavorecidos en la solución de los problemas de salud, vivienda y educación. A falta de esta política, y a pesar de la crisis económica, algunas instituciones logran mantenerse con diferentes perfiles, estrategias económicas y modelos de atención:

-Los proyectos de las ONG para niños callejeros, apoyados por organismos internacionales, logran una estructura técnica y organizativa, ampliando el conocimiento en torno a esta población y a su problemática, ya que cuentan con modelos de atención probados; sin embargo no han logrado su autofinanciamiento. Ejemplos de estas son EDNICA, Casa Alianza y Solidaridad con Niñas de la Calle, las cuales tienen carácter de puertas abiertas.

-Los proyectos de carácter religioso utilizan el discurso teológico para allegarse de recursos de estratos sociales diversos, logrando la conformación de patronatos con una alta capacidad de gestión económica debido principalmente al grupo social empresarial al que pertenecen, algunas de estas organizaciones son Internado Guadalupano y Hogares Providencia (religión católica) y Ministerios de Amor (religión cristiana), con carácter de puertas abiertas. Sin embargo en la primera de estas instituciones a pesar de tener un alto estudio sobre la problemática de estos niños sustentado por la Universidad La Salle, se aplica la pedagogía del dolor,<sup>107</sup> en la segunda institución se van al otro extremo, pues se maneja la teoría de que “el sujeto es lo primero”, lo que obstaculiza el manejo de límites<sup>108</sup> y dificulta la atención educativa formal de estos jóvenes y adolescentes, provocando su marginación educativa.

---

<sup>107</sup> Esta institución se maneja como casa albergue internado de puertas abiertas para niños callejeros, es atendido por maestros y sacerdotes formados en la escuela La Salle. En 1999 visitamos a dos adolescentes que habían sido convencidos para ingresar a esta institución, ya que estos adolescentes estaban en proceso de callejerización debido a que su madre los había criado en albergues de indigentes, al platicar con ellos, nos percatamos que tenían cicatrices en los brazos y una muy reciente en la oreja, se le preguntó la causa de estos golpes, y contestó que era la forma en que los educaban cuando no acataban las indicaciones de sus preceptores, estos chicos sólo aguantaron nueve meses y se salieron a la calle argumentando que ya no aguantaban más que los siguieran disciplinando de esa forma. Actualmente se encuentran en “Pro niños de la calle”.

<sup>108</sup> En una reunión de Atención Educativa Diferenciada de la SEP en el D.F., los maestros se quejaban del maltrato que daban los niños de la calle al material didáctico, ya que esta institución les habían dicho que lo más importante eran ellos como seres humanos y que los materiales no importaban, situación que ocasionaba la negativa de los maestros de las escuelas a trabajar con este tipo de muchachos.

-Una de las estrategias recurrentes para hacerse de recursos y de sobrevivencia consiste en establecer relaciones de alto nivel con determinados órganos y funcionarios de gobierno y de la iniciativa privada, quienes generalmente a manera discrecional proporcionan desde información hasta recursos, en la mayoría de los casos sin tener idea de cuál es el modelo aplicado en cada institución. Esto también es parte de la cultura política en México, por ello los organismos deben de estar dispuestos a brindar un reconocimiento público por las “colaboraciones” obtenidas, como por ejemplo el desayuno con los niños y niñas de la calle y Fox.

-Una de las instituciones gubernamentales, que maneja proyectos para niños de calle y en la calle (riesgo), es el DIF nacional y estatal. En el D.F. se cuenta con una institución que atiende a niños de calle, y 3 Centros para niños con riesgo de salir a la calle, cuyo objetivo principal es evitar que los niños y niñas sigan saliendo a la calle, en la Delegación Cuauhtémoc e Iztapalapa, (Central de Abastos y Centros de Día 1 y 2).

En los últimos años el DIF nacional y el DIF estatal del D.F. han hecho investigaciones apoyados por la UNICEF, las cuales han arrojado datos estadísticos que nos revelan la magnitud de este problema.<sup>109</sup>

La estadística muestra lo siguiente (se anexan gráficas):

-Características demográficas: las zonas más vulnerables a nivel nacional y del D.F., en donde se encuentran más concentrados los niños y jóvenes callejeros.

-Educación: bajo nivel educativo, el cual es muy difícil de superar en situación económica precaria.

-Tipos de familia: la familia nuclear es la que presenta menos riesgo de callejerización en su niñez, no así las otras familias.

-Tipos de trabajo e ingresos: dependiendo del tipo de familia, incluye también las oportunidades de trabajo.

---

<sup>109</sup> “Estudio sobre el fenómeno del trabajo infantil que se da en las calles y otros espacios públicos de la Ciudad de México”, cuyos resultados generales fueron presentados en los medios de comunicación en 1999, dando una cifra de 14, 000 niños callejeros. El análisis de este informe lo iremos desmenuzando en el apartado de la familia como factor cultural, educativo y económico.

### TRABAJO INFANTIL URBANO INFORMAL

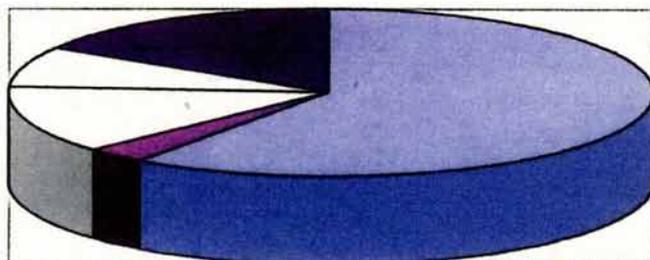
(Comparativo por ciudades)

Tasa por cada 10 mil habitantes del grupo de edad

	Población de 0 a 19 años	Menores trabajadores	Tasa
Poza Rica	58, 875	1, 172	199
Zacatecas	52, 296	887	169
Tijuana	431, 668	5, 853	135
Saltillo	236, 203	2, 689	113
Acapulco	316, 905	3, 341	105
Aguascalientes	301, 136	2, 843	94
Benito Juárez (Cancún)	140, 240	1, 211	86
Mérida	236, 930	1, 905	72
Ciudad Juárez	439, 341	2, 590	59
Guadalajara	1, 477, 386	7, 266	49
Distrito Federal	3, 196, 395	14, 322	44
Toluca	256, 855	3, 807	148
100 Ciudades + Distrito Federal	20, 259, 349	128, 819	63

Fuente : Estudio de 100 ciudades y censo

### TIPO DE FAMILIA ENAT-100 CIUDADES



### ASISTENCIA ESCOLAR Y TIPO DE FAMILIA

- El 78.7% de los que viven en familia nuclear
- El 69.3 % de los que viven en familia uniparental
- El 50 % de los que viven en familia compuesta
- El 30 % de los que viven con otros parientes
- El 29.7 % de los que viven sin ambos padres y con hermanos
- El 19 % de los que viven con amigos y otros

### POBLACIÓN POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO

EDAD	HOMBRES	MUJERES
6 a 11	16%	19%
12 a 13	8%	8%
14 a 17	75%	73 %
total	100%	100%

Fuente: DIF-DF. Estudio de niñas, niños y jóvenes trabajadores del DF, 1999

### ACTIVIDAD POR EDAD Y SEXO

Tipo de actividad por grupo de edad y sexo	Hombres	Hombres	Mujeres	Mujeres
	6 a 11	12 a 17	6 a 11	12 a 17
Prestadores de servicios personales *	11.5%	11.5 %	5.5 %	4.0%
Carretilero	1.6 %	1.1%	1.1%	0.0 %
Venta de productos **	75.1%	32.6%	83.0%	35.2%
Subcontratados***	0.8%	1.4%	0.5 %	0.9%
Empacadores	0.8%	44.5%	0.0%	51.8%
Mendicidad	4.0%	1.1%	3.3%	1.9%
Otros****	6.3%	7.7%	6.6%	6.2%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: DIF-DF. Estudio de niñas, niños y jóvenes trabajadores del DF, 1999.

\* Prestadores de servicios personales: Actorcito, aseo de calzado, canastero, cuidacoches, estibador, limpiaparabrisas, lavacoches, prostitución.

\*\* Venta de productos: Billetero, voceadores, vendedor ambulante, locatario.

\*\*\* Subcontratados: asistente de panteones y volantero.

\*\*\*\* Otros: aguador y pepenador.

**DIAS TRABAJADOS POR ACTIVIDAD**

Actividad	Días trabajados			
	1 a 2	3 a 4	5 a 6	7
Actorcito	12.1 %	18.2 %	33.3 %	36.4%
Aguadoras	11.1 %	22.2 %	44.4%	22.2%
aseo de calzado	5.0 %	25.0 %	50.0%	20.0 %
asistente de panteón	0.0 %	0.0%	100.0 %	0.0%
Billetero	16.7 %	16.7%	66.7 %	0.0%
Canastero	0.0%	50.0%	30.0%	20.0%
Carretilleros	5.0 %	15.0%	50.0%	30.0%
cuida coches	9.5 %	14.3%	52.4%	23.8%
Empacadores	4.8 %	8.4%	61.4%	25.5%
Estibador	16.7 %	0.0%	16.7%	66.7%
Lavacoches	8.3 %	8.3%	66.7%	16.7%
Limpiaparabrisas	11.7%	23.4 %	34.2%	30.6%
Locatario	16.6%	16.3%	29.3 %	37.8 %
Mendigo	2.6 %	20.5 %	28.2%	48.7%
Otros	9.0 %	13.5%	32.7 %	44.9%
Pepenador	18.2%	9.1%	45.5%	27.3%
Prostitución	33.3%	0.0%	66.7%	0.0%
vendedor ambulante	18.1 %	16.5%	35.7%	29.7%
Voceador	5.6 %	11.1%	33.3%	50.0%
Volantero	28.0%	20.0%	44.0%	8.0%
<b>Total</b>	<b>11.1%</b>	<b>13.5%</b>	<b>45.4%</b>	<b>30.0 %</b>

**JORNADA DE TRABAJO A LA SEMANA DE NIÑOS.**

HORAS	NIÑOS %
Menos de 15	17.6 %
15 a 24	20.4%
25 a 34	30.1%
35 a 39	11.5%
40 a 48	6.9%
49 a 56	9.7%
Más de 56	3.9%
Total	100.0%

Como se destaca en las gráficas; la explotación infantil en el trabajo no es exclusiva de los países más pobres. Según el informe presentado por la UNICEF en su "Estado Mundial de la Infancia 2001" más de 250 millones de niños y niñas de todo el mundo están expuestos a los riesgos de trabajo infantil peligroso y explotador, considerando que tan solo en América Latina 15 millones de niños sufren de explotación, 1 de cada 7 niños trabaja, esto equivale al 14.5 por ciento de la población infantil total. La proporción en Haití alcanza el 24 por ciento, en Brasil llega al 18 por ciento y en Paraguay al 16 por ciento, mientras este porcentaje se sitúa entre el 12 y el 7 por ciento en Argentina, Bolivia, El Salvador y Costa Rica.

En México se calcula que 3.4 millones de jornaleros agrícolas son niños, es decir más de la mitad de trabajadores del ramo en el país, lo que representa una marcada exclusión social. Además el trabajo infantil (de 6 a 14 años) es requerido por la familia, pues lo que ganan los padres no es suficiente para sobrevivir. Esta cifra de niños trabajadores a nivel nacional es aproximada, pues la Secretaría de Desarrollo Social no cuenta con un censo confiable.<sup>110</sup>

Al principio de la década de los noventa nacieron en América Latina y el Caribe 136 millones de niños y niñas; mientras, 100 millones de jóvenes estaban en condiciones de ingresar al mundo laboral, pero pocos de ellos estaban suficientemente preparados para obtener un trabajo productivo, debido a los desequilibrios sociales y al carácter masivo de la pobreza.

En México las cifras señalan que de los 97 millones 483 412 de habitantes, el 47 por ciento, algo así como 43 millones, son niños y adolescentes que no han llegado a la mayoría de edad. En este sector de la población más de la mitad de ellos vive en condiciones de pobreza, de acuerdo con el Programa Nacional de Acción a Favor de la Infancia 1995-2000. En la Sierra Zongolica del Estado de Veracruz, cuatro de cada 10 niños en edad escolar no asisten a la escuela ni saben leer ni escribir; en el estado de Jalisco 83 niños de cada 1000 no logran sobrevivir el primer año de vida; en Oaxaca nueve de cada 10 viviendas carecen de agua potable, en la zona otomí de Hidalgo prevalecía la baja estatura en la población infantil, características inconfundibles de mala nutrición (56 por ciento); en la región pacífico sur del estado de Chiapas el 86 por ciento de los infantes de menos de tres años presentan claros signos de desnutrición. Los niños de la calle -núcleo de nuestra preocupación- están entre los más marginados del sistema, como lo muestran los datos que continuamente se publican en los periódicos. Estas cifras

---

<sup>110</sup> La Jornada, 30 de Abril del 2002, Sección Sociedad y Justicia, P. 44, Carolina Gómez Mena.

son sólo un indicador de la marginación y la extrema pobreza en que se encuentra la niñez en nuestro país; sin embargo no nos dan cuenta real de la problemática, es necesario analizar el trasfondo de esta situación,<sup>102</sup> como parte de la totalidad, es indispensable analizar a “la familia”.

En México existen diferentes tipos de familias, dependiendo de las diferencias geográficas, económicas y culturales. Dentro de esta diversidad, el concepto de la familia es uno de los principales puntos donde convergen investigaciones de carácter social, histórico, antropológico y psicológico. Donde cada disciplina proporciona su propia concepción y definición de este concepto, sin embargo existen pocos estudios sobre la dinámica familiar en un contexto de pobreza y su impacto en el niño y la niña.<sup>103</sup> Los pocos documentos que se han encontrado al respecto se preocupan más por calificar y analizar el maltrato, limitándose a los aspectos psicoafectivos de los individuos, perspectiva que adjudica a los padres la responsabilidad total del problema y los percibe como “emergentes del contexto global y funcional”;<sup>104</sup> en donde cada sujeto en la familia tiene que realizar una función dentro de una estructura social, de las cuales se deriva la familia nuclear, la familia extensa y la familia uniparental.

Es a partir de la crisis en las condiciones de vida de la población, que se estructuran y agudizan modos de vida, donde la pobreza y la pobreza extrema constituyen el factor común. Así las comunidades o colonias populares estructuran su modo de vida a partir de imperativos socioeconómicos cuyo impacto se ve reflejado no sólo en las condiciones materiales en las que viven, sino sobre todo, y de manera decisiva, en la organización y estructura familiar. Hablar de

<sup>102</sup> La interpretación de los datos aquí planteados son analizados como parte de un indicador de la realidad, pero que sin embargo no nos da datos exactos. Además de que sería imposible, dado que es una investigación social que nos lleva a investigar aspectos de clase social y cambios históricos, entre otros. La comprensión de la hermenéutica doble de las acciones e instituciones humanas implica tomar en cuenta la aplicación científica de los aspectos de la interacción social establecidos como naturales. GIDDENS, Anthony. op-cit. pp. 11 y 19.

<sup>103</sup> Estudio sobre el fenómeno de Trabajo Infantil DIF-DF. –UNICEF, este estudio arroja evidencias de las condiciones económicas de las familias de los niños y niñas que trabajan, situándolos en los hogares pobres, cuya estructura y composición es una variable crucial en la diferenciación de sus condiciones de vida y desarrollo. De la composición del hogar y del tipo de parentesco que guardan los niños con los adultos miembros del mismo, se derivan tanto el aprecio y los cuidados que sus familias ponen en su desarrollo, así como el tipo de relación que tiene el menor con ellos a partir del rol que su trabajo juega en la economía del hogar, ambos factores influyen decisivamente en sus oportunidades educativas y en las posibilidades para desarrollar un capital humano, que a futuro les dé la posibilidad de posicionarse de manera más favorable en el mercado de trabajo. En la medida en que los lazos familiares se encuentran debilitados, las condiciones de vida y futuro empeoran para la niñez. La debilidad familiar anteviene como una causa concurrente, que sumada a la economía, contribuye a fortalecer los mecanismos de exclusión, los círculos de pobreza que atacan desde la niñez.

<sup>104</sup> BRUGOLA, Martín, **Misión Social de la Familia**, Ed. Desclee de Bouwer, Bilbao, 1965.P. 107

estas zonas implica señalar aquellas comunidades formadas por inmigrantes del campo cuya única perspectiva de sobrevivencia se centra de manera progresiva en las ciudades y sus alrededores. Es difícil aislar las causas que en la familia y la comunidad determinan la salida de los niños/as a la calle, ya que se encuentran íntimamente ligadas; sin embargo todas ellas tienen como factor común su estrecha relación con la pobreza.

Las condiciones de vida en la familia están vinculadas con varios factores que explicaremos a continuación

- a) el trabajo
- b) servicios e infraestructura
- c) hacinamiento
- d) salud en un sentido amplio
- e) educación.

a) Trabajo. El desempleo y subempleo en que viven las familias pobres latinoamericanas imposibilita la satisfacción de sus necesidades básicas; los bajos salarios que se pagan a los padres de familia, las altas jornadas laborales más el tiempo requerido para desplazarse a sus lugares de empleo limitan la atención y cuidado de los hijos, y si la necesidad es grande, se emplea también al chico. Por ejemplo en la Ciudad de México es común observar a los niños urbanos e que indígenas ayudan a sus padres en el comercio informal (ambulante) y más en temporada, ya sea venta navideña día de muertos, semana santa o en la época en que los indígenas siembran o recogen la siembra. En este último caso se descuida su alimentación y su educación, pues los padres prefieren “aprovechar la temporada” a que sus hijos asistan a la escuela, y en lugar de que el niño meriende y se duerma a las ocho de la noche, lo traen vendiendo hasta que es tanto su cansancio que se duerme sin merendar; en la mañana antes de trabajar toma “cocacola y sabritas o sopa maruchan y en el mejor de los casos tamal y café”.

b) Servicios e infraestructura. En las familias pobres la falta de servicios de infraestructura (luz, agua, drenaje, teléfono) duplica la cantidad de tiempo destinado a las actividades domésticas, sumado a las largas jornadas laborales, obliga a que los padres presten poca atención a los hijos. Los adultos y principalmente la mujer, tienen poco tiempo para la recreación y

educación de sus hijos, su distracción es ver el televisor a través del cual adquieren estereotipos de la familia ideal por medio de las telenovelas, lo que provoca un imaginario social que no existe, pues siempre termina en que son muy felices; así evaden sus problemáticas familiares y trasladan su preocupación por la problemática presentada en la novela, en lugar de tomar conciencia de su realidad familiar. En el caso de los hombres consumen bebidas alcohólicas o drogas para olvidar su realidad, agravando el problema pues inicia el círculo vicioso de la violencia intrafamiliar, las discusiones e inclusive los golpes entre la pareja y contra los niños, por lo que éstos optan por estar con los “cuates de la esquina” que en la casa, aspecto propicio para adquirir nuevos conocimientos, en la mayoría lesivos para su salud, pues son estos cuates quienes los inician a vender o a consumir farmacodependientes.

e) Hacinamiento. La falta casi total de privacidad, sobre todo en las ciudades, provoca sensación de asfixia que desencadena situaciones de desesperación, agresión, violencia y en casos graves hasta promiscuidad. Por lo que los niños/as prefieren salirse de su casa y permanecer largos espacios en el patio de las vecindades o en la calle.

d) Salud y nutrición: Los estudios realizados por el Instituto Nacional de Nutrición Dr. Zubirán,<sup>105</sup> nos revela que 80 por ciento de los mexicanos sufrimos de desnutrición, y en el caso de las familias de escasos recursos, el problema es muy grave, traduciéndose en cansancio y apatía por buscar alternativas de una mejor condición de vida, pues a pesar de sentirse enfermos los adultos o los niños no hacen caso de atenderse. La desnutrición y el padecimiento de diversas enfermedades que afectan su capacidad de aprendizaje, fomentan la apatía por la vida y resta la motivación de los padres a interactuar con sus hijos. En entrevista a 10 padres de una población de 150 niños, considerados en riesgo de salir a la calle por factores familiares, sociales y económicos, sobre el tiempo dedicado a sus hijos argumentan que por lo menos están con ellos 8 horas al día, al llevar a cabo la misma pregunta con sus hijos, estos niños y niñas aseguraron que casi nunca están con ellos porque trabajan y cuando están, por lo general ven la televisión sin hablar, o los adultos se dedican a dormir y los chicos no pueden ni jugar ya que les piden que no les hagan ruido. A esta misma población se les aplicó una revisión médica, dando como resultado que el 70% tenía desnutrición leve y el otro 30% tenía graves problemas de desnutrición, lo que provocaba déficit de la atención, problemas óseos como son pie plano, pie equino, columna y cadera. Dado los resultados de este servicio médico se canalizó a los niños a las diferentes

<sup>105</sup> Datos obtenidos en un curso taller impartido por esta institución en 1998.

clínicas para que fueran atendidos en la forma más económica posible, sin embargo sólo la mitad de los padres ha puesto atención a sus pequeños, la otra mitad no está siendo atendida porque sus padres dicen que no tienen tiempo de atenderlos. Estos problemas de salud que son visibles a simple vista, con el paso del tiempo se agravarán y provocarán que el futuro adulto no tenga los elementos suficientes para enfrentarse a un mundo lleno de competencias, o que se convierta en un niño más de la calle. Por último cabría la posibilidad de que desde lo educativo a nivel familiar, de comunidad e institucional, se considerara la importancia de la salud misma que tiene que ver con una sana alimentación.

e) Educación. Las familias de escasos recursos no gozan de acceso a la educación. La escuela que podría ser un mecanismo contenedor para aquellos niños y niñas que se encuentran en riesgo de salir a la calle, se convierte más bien en un factor de expulsión, puesto que está sustentada por principios y metodologías alejadas totalmente de su realidad y necesidades. Por ejemplo lo que hemos observado con los niños y niñas trabajadores, es que la calle los va absorbiendo poco a poco hasta que finalmente abandonan la escuela. En este proceso, tanto el trabajo como la calle y también en gran medida la escuela misma, provocan la deserción, puesto que la escuela exige tareas, asistencia, puntualidad, uniformes, materiales básicos para estudiar etc.; al no cumplir con estas exigencias, el niño es sancionado por la maestra (o) y sus compañeros provocando baja autoestima y finalmente el abandono de la escuela,<sup>106</sup> a pesar de existir el derecho a la educación, ésta se niega a inscribir a un niño en edad escolar, si no cuenta con su acta de nacimiento, situación de muchos niños y niñas que viven en la Ciudad de México, y que por este motivo presentan rezago académico, al no poder ingresar a la escuela, si de por si su situación familiar es de abandono, las instituciones también las abandonan, ¿Qué puede hacer un pequeño niño en esta situación?

De todo lo anterior se desprende así un factor constante que caracteriza la vida de tales familias, que se expresa en la desintegración de sus miembros y en el reforzamiento alienado de patrones culturales<sup>107</sup> que subsumen la participación de la mujer en la familia, incorporando y

---

<sup>106</sup> Según la CEPAL, el capital cultural mínimo para salir de la pobreza es de 10 años de escolaridad. Ver Panorama Social de América Latina, Santiago de Chile, 1997.

<sup>107</sup> Oscar Lewis, en su libro **Los Hijos de Sánchez**, analiza la cultura de las familias mexicanas pobres, y define a la cultura desde lo antropológico, esencialmente como un patrón de vida que pasa de generación en generación a lo largo de líneas familiares, y a partir de esta definición propone el concepto de la cultura de la pobreza, como

reproduciendo el machismo ancestral. Éste último se expresa en el abandono implícito o abierto de responsabilidades paternas, en la delegación de actividades domésticas en la madre e hija, y en la restricción para ellas de oportunidades educativas, laborales, de capacitación y recreación.

Son las familias las que componen las comunidades, y son las familias populares las que se debaten en la supervivencia y en las que se ven involucradas estructuralmente, bajo estas condiciones de vida, podría pensarse que las causas de la salida de los niños y niñas a la calle se encuentra dentro de la familia, pero van más.

El contexto del fenómeno de los niños en la calle es amplio puesto que incluye un problema estructural económico, político y ético, situaciones que no le interesan al proyecto neoliberal que se traduce en el desempleo, crecimiento del trabajo informal y con él, en una situación de máxima desprotección: el trabajo infantil. Esta es una emergente de una sociedad fracturada, como una brecha cada vez más grande entre los que tienen acceso al trabajo asalariado y a la producción de bienes y los que no pueden salir de los niveles mínimos de subsistencia. Esta situación también se refleja en la concentración de la riqueza de unos cuantos en los últimos años.

En este contexto sociocultural es necesario abordar la asistencia institucional a los niños en situaciones abandono. En general, el enfoque ha sido utilizado en los recursos oficiales, policiales, judiciales y las instituciones intermedias municipales y estatales de producción y prevención social, con una lógica predominante de proteger a la población de los delitos y agresiones de parte de los niños y jóvenes abandonados, en situación de vagancia o predelincuencia. Dentro de esta lógica se presenta el control y la reclusión eventual de los mismos, sin hacer caso a lo que origina este síntoma. Los estudios sociales más recientes han denominado esta situación como culpabilización de la víctima. Esto nos hace comprender que las instituciones sociales, judiciales o sanitarias y otros sectores de la población no defiende a los más vulnerables sino que los acusa de irresponsables o de delitos contra la propiedad o contra la libertad individual. Este es el caso de los accidentes de trabajo en los que se culpa al trabajador por no cuidarse o provocar las acciones de las cuales es la víctima, en las violaciones cuando se acusa de complacencia a la víctima; o cuando esta denuncia al agresor; y finalmente de los niños

---

fenómeno que permanece desde la conquista de los españoles en 1519, hasta el año 2000, en donde se permanece el trabajo infantil y femenino poco remunerado, bajo nivel educativo y nivel precario de salud. P. 24

y niñas que trabajan en la calle cuando se les acusa de transgredir normas comerciales o de tránsito en la vía pública y de vagancia en lugar de estar en su hogar o en la escuela.

Cuando no hay hogar y la escuela ha expulsado a los niños a la calle, la internación en albergues es la solución más frecuente. La víctima es por lo tanto culpable de lo que pasa y el castigo es una medida de protección ¿de protección para quién?, de protección de la sociedad por los daños posibles que éstos puedan producir.

La atractiva ciudad que a diario es testigo de la eterna soledad que envuelve a los transeúntes, abraza a pequeños seres que han sido olvidados, ¿dónde andan?, ¿quiénes son?, los niños designados de la calle como si su propia miseria no fuera suficiente pernoctan en las calles, en los baldíos, debajo de los puentes, en las alcantarillas, en los cruceros, en los parques, en las centrales de autobuses, fuera de las iglesias, la cuestión del niño de la calle y en la calle no es un asunto de niños que causan problemas a la ciudad. Pareciera muy complicado entender que detrás de todos estos niños está un mundo que viola sus derechos, sobre el cual es preciso actuar y percatarnos de que estos niños y adolescentes sólo reaccionan a su manera ante la mala articulación de un mundo de adultos con sus problemas económicos y sociales.

Se ha convenido en caracterizar en niño **de** la calle al pequeño que reside en la urbe y vive en ella, y como niño **en** la calle al infante que teniendo un contacto con su familia, sea para dormir o comer en su casa, sale a la calle a obtener un complemento económico.

Todos los menores en la calle o menores trabajadores como a los niños de la calle, están contenidos en la definición de menores en situación extraordinaria término utilizado por la UNICEF para caracterizar a niños en las siguientes circunstancias:

- De la calle
- Trabajadores en la calle
- Maltratados
- Institucionalizados
- Afectados por desastres naturales
- En situación de conflicto armado

En México se pueden distinguir tres grandes categorías:

- a) Los niños **en la calle** o niños trabajadores: son aquellos que realizan actividades dentro de la economía informal, vendedores, payasos, pepenadores, cargadores del bultos, etc, pero que mantienen un vínculo con su familia y contribuyen con sus ingresos al presupuesto familiar.
- b) Los niños **de la calle**: han roto el vínculo con la familia, abandonaron sus comunidades de pertenencia y viven en estaciones del metro, terminal de camiones, baldíos, etcétera.
- c) Los niños **en riesgo**: son aquellos que viven en situación de pobreza extrema y conflictos familiares intensos. En los últimos años un contingente importante de niños indigentes se ha incorporado a los ámbitos callejeros, en ocasiones acompañados por sus familias que también viven de las actividades económicas callejeras.<sup>108</sup>

Dicha designación que establece un estándar a la vida humana, deja en el lenguaje una loza que aplasta la de por sí cruel realidad en la que viven los menores en las calles, y para entender y brindar un alternativa de solución a esta problemática social basta con mirar el origen que ha producido esta situación. El lenguaje de los niños que pernoctan en las calles implica el quebranto de las barreras de una sociedad expulsora y abortiva de la propia existencia en donde el sujeto es uno de los últimos fines imaginario posmoderno de caos existencial.

A este respecto, en la búsqueda paradójica de la vida para el niño que se arroja a la calle, es doblemente insultante tratar de estereotipar la vida de los menores, puesto que la calle no puede parir a nadie (el estigma de niño de la calle) y el sentido de pertenencia no ha de sustituirse de la familia a la calle por mero decreto (**niño en la calle**). La esencia humana de estos niños se rompe al ser catalogados por ordenes metodológicas o cualesquiera que sea la intención como meros objetos de análisis y estudio, antes que niños de la calle, son seres con alto riesgo de ser vulnerables en su condición humana.

Los datos estadísticos nos muestran que en 1995 (INEGI 1997) 38.3 millones de mexicanos tenían menos de 18 años (cifra que en forma global se acerca a la mitad de los mexicanos si a ellos agregamos la población menor de 25) años por lo que podría interpretarse que el 50 % de la población del país es de niños y jóvenes. En tal situación las políticas sociales y económicas deberían orientarse a entender las expectativas educativas para esta población, pues el sistema de

---

<sup>108</sup> Curso de Capacitación y Sensibilización para Asesores Educativos, **El museo y los niños de la calle**, 1.2 Tipología, Coordinación Nacional de Restauración y Patrimonio Cultural.

enseñanza no ha sido capaz de integrar a quienes no responden a sus requerimientos de *orden, disciplina, constancia, aprendizaje* mal estimulado y rutinas aburridas con estómagos vacíos.

Al no ser la escuela protectora de las formas expulsoras de la sociedad de los niños a la calle, es cuando esta aparece como la nueva maestra de la vida, de vicios y dolor; proveedora de alimentos, de golosinas y de sobrevivencia cotidiana, la cual enseña con rigor una nueva cultura de culpa<sup>109</sup> y abandono como simulacro ético de ser mejores humanos.

La interacción de estos factores aquí planteados dan cuenta que desde un contexto de extrema pobreza, la calle es una opción de vida. Pero que sin bien todos los niños callejeros son pobres, no todos los niños pobres llegan a ser callejeros, por lo que se puede interpretar que es la convergencia de los mecanismos de realimentación de los factores que hacen muy complejas las circunstancias para que se favorezca la salida de muchos niños a las calles.

Pareciera que en México no existieran instituciones u ONG que se dedicaran a cubrir las demandas de los niños y niñas en circunstancias difíciles; pero no es así, por lo menos en la Cd. de México hay una decena de estas organizaciones. Sin embargo falta la coordinación y racionalización de los recursos, ya que cada quien hace lo que cree necesario y todos tiene su propia agenda. Esto tiene que ver con cuestiones económicas y políticas que provocan desconfianza entre todos, y los que quedan en medio son los niños y adolescentes sin atención. En 1998 se intentó hacer –sin mucho éxito- la Red de Instituciones que atienden a niños en y de la calle pues siempre se privilegiaron los intereses políticos, dando como resultado el fracaso total.

La utopía<sup>110</sup> en política social sería crear los mecanismos sociales que garanticen acciones a desarrollar dentro de una planeación incluyente, en donde se unificaran criterios de

---

<sup>109</sup> Al considerar a los niños y niñas, víctimas del abandono social, retomamos “la teoría de la víctima”, -en donde sugiere que la víctima contribuye a su propia victimación y destaca el hecho de que con frecuencia las víctimas contribuyen a que sean golpeadas, insultadas o incluso asesinadas-FINKELHOR, David, **Abuso Sexual al menor**, Editorial Pax, México D.F., 1980, p. 40., en este sentido al niño o adolescente se le hace sentir culpable por su mala conducta, en lugar de leer en ésta conducta un síntoma del sujeto el cual puede ser social u orgánico. Por otra parte, Freud, sitúa el sentimiento de culpa como el problema más importante del desarrollo cultural FREUD, Sigmund, **El porvenir de una ilusión, el malestar de la cultura y otras obras**, Editorial Amorrortu, Argentina 1988, P. 61

<sup>110</sup> Una utopía es el discurso de un grupo, y no una especie de obra literaria que flota en el aire, una utopía no solo constituye una serie de ideas, sino que también una “mentalidad” RICOEUR, Paul, **Ideología y Utopía**, Editorial Gedisa, España 1994. P. 293.

instituciones gubernamentales y no gubernamentales, que atiendan realmente la problemática aquí tratada, esfuerzos que bien podrían encaminarse a objetivos comunes y a estrategias a utilizar, implementando sistemas de evaluación y monitoreo constante enfocado al impacto social, fortaleciendo la capacidad de respuesta. Esto implicaría formación de personal sensibilizado en una filosofía humanista, acción, participación y propuestas del personal que atiende a este tipo de población.

En otro sentido la presencia de los niños en las calles es una situación mundial que devela la miseria que se vive; un mundo alejado de su humanidad. Periódicos, reportajes, protestas, se escriben y con ello la historia de la infancia ignorada, tras las ruidosas calles que a su vez permanecen en silencio cobijando una efímera esperanza; casos de niños que han sido objeto de las más crueles acciones; vejaciones, abusos, torturas, asesinatos.

Los esfuerzos por distintas organizaciones se han sumado sin obtener la disminución de esta problemática. Ejemplo de ello, fue el “Encuentro Latinoamericano de los Chicos del Pueblo”, realizado en Argentina en 1990; en él se reunieron niños y adolescentes trabajadores y de la calle de América Latina y el Caribe; con la presencia de 180 asistentes que provenían de Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, México, Paraguay, Panamá, Perú, Uruguay y Venezuela. Nicaragua debido a su situación política no asistió sólo mandó su posición al respecto.

El resultado del encuentro, fue establecer el compromiso de luchar porque cada día haya menos niños en la calle, prestar ayuda a otros, impulsarlos para que abandonen las drogas, “luchar por sus derechos, conseguir un mundo mejor a través de concienciar a la sociedad para impulsar que el niño sea tomado como objeto de la publicidad y manipulación”;<sup>111</sup> sin embargo quedó en las esperanzas y buenos deseos; pues la situación sigue creciendo. A continuación se presenta un cuadro comparativo de la situación que nos ocupa en distintos países de América Latina.

---

<sup>111</sup> CALDERÓN, Gómez . Op-cit. P.115.

PAÍS	1990	2001
<b>Argentina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De los 30 millones de habitantes del país, el 13% son infantes en situaciones precarias.</li> <li>- Sólo en Buenos Aires existen 8,500 infractores.</li> <li>- usan como estrategia para combatir el número de niños callejeros el encarcelamiento.</li> <li>- Se definió como el país más internista del continente.</li> <li>- Se encarcela a los niños por roba, vagancia o fuga del hogar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De 35 millones de habitantes- 21 millones viven en la pobreza.</li> <li>- 7 de cada 10 niños viven en la pobreza</li> <li>- Aumento del desempleo y miseria en las calles.</li> <li>- Más de 1600 niños viven abandonados en Buenos Aires .</li> <li>- Los niños son explotados por adultos.</li> <li>- Mayor discriminación, prostitución y maltrato policial.</li> <li>- Aumento de la violencia y el consumo de drogas (<i>fana- pegamento</i>).</li> <li>-Las instituciones que atienden a los niños de la calle, les proporcionan alimentos y salud.</li> </ul>
<b>Brasil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Es el país con mayor número de niños de la calle en América Latina.</li> <li>- 36 millones de niños en la calle.</li> <li>- Constantemente los niños de la calle son asesinados por los escuadrones de la muerte.</li> <li>- Asesinados 300 menores cada año.</li> <li>- Se inició la salida de los niños a las calles en 1871 con la Ley del vientre libre, que obligaba a separar violentamente de sus crías a los esclavos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesinato de niños de la calle por escuadrones de la muerte o encarcelados, prevaleciendo el hacinamiento y la violencia.</li> <li>- 4 mil 500 niños internados en centros calificados como centros de concentración o escuelas del crimen.</li> <li>- reclutan traficantes de drogas a los <i>meninos da rua</i></li> <li>- cuenta con 170 millones de habitantes</li> </ul>
<b>México</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocupa el segundo lugar de los países con mayor número de niños en las calles.</li> <li>- La principal causa de niños en las calles en la migración, pobreza y abandono.</li> <li>- crece cada vez más el número de niños que trabajan y viven en las calles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las calles se han convertido en formadoras de niños de la calle</li> <li>- Incremento de niños callejeros.</li> <li>- Se vive en la calle altas dosis de violencia, drogas, y narcotráfico, explotación sexual, prostitución, pornografía, turismo sexual.</li> <li>- 5000 menores prostituidos en el D.F.</li> <li>- 12 años es el intervalo en que los niños de la calle se prostituyen,</li> </ul>
<b>Guatemala</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1991</li> <li>- Incremento de la violencia contra los niños de la calle.</li> <li>- De los 9 millones de habitantes el 50% son menores de 15 años</li> <li>- La Policía Nacional de Guatemala, principal agresora de los niños callejeros.</li> <li>- Niños de la calle asesinados y torturados.</li> <li>- Más de 100 niños fueron asesinados en la Cd. de Guatemala, ante ello; impunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-En 2002 se reportaron 405 crímenes contra niños de la calle.</li> <li>-"Ola de niños migrantes de Honduras, Nicaragua y El Salvador".</li> <li>-se calcula que hay 10 mil menores con una población de 11.4 millones.</li> </ul>
<b>Honduras</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Posee 6.5 millones de habitantes.</li> <li>-Vagan 10 mil niños</li> <li>-Niños de la calle, perseguidos y asesinados</li> <li>-En enero de 2003 se contabilizaron 59 muertes violentas de niños y jóvenes</li> </ul>

PAIS	NÚM. DE NIÑOS DE LA CALLE	POBLACIÓN (EN MILLONES)	PORCENTAJE (%)
Honduras	10 mil	6.5	0.15
Guatemala	10 mil	11.4	0.09
Nicaragua	10 mil	5.0	0.2
El Salvador	7,500	6.4	0.1

Fuente: Datos tomados del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), a mediados de 2000

Los anteriores indicadores no son suficientes para encerrar en cifras la caótica realidad de pobreza, marginación, explotación, maltrato de millones de habitantes que pierden sus expectativas de vida ante el hambre que llena sus estómagos, ante la miseria de amor que padecen. Son muchos los países que se suman a esta situación de la niñez en las calles; que en la simulación aparentan estar preocupados por los niños que asesinan a quemarropa...

*Tegucigalpa, 14 de marzo de 2003. El mensaje fue sencillo y claro. Lo grabaron con un instrumento punzocortante en la espalda de su cuerpo sin vida: "Limpiando la ciudad".*

*La víctima, un joven no identificado, con tatuaje, que tenía entre 17 y 20 años. Fue uno de los 67 niños y jóvenes menores de 23 años de edad asesinados en Honduras durante el mes de febrero de 2003.*

(Resumen del correo "limpieza social", [owner-respuesta-rápida@casaalianza.org](mailto:owner-respuesta-rápida@casaalianza.org), 13 de marzo 2003).

¿Cuál es el principal problema de la niñez en la calle?, la indiferencia, el desamor; como ya lo habíamos afirmado, regularmente se habla en términos económicos, que desde luego no podemos soslayar; sin embargo el punto más oculto; el amor; y para él no hay legislación, si el niño debería gozar del derecho a tener padres que lo quieran. Muchos de los niños -que terminan

sus vidas en la calle- desde el momento de la concepción, nacen en la violencia y no en el amor, crecen en un ambiente hostil, de rechazo y maltrato (de cualquier índole), excluidos del mundo del adulto que no es capaz de mirar al niño que cimienta todos sus sueños en él; sólo se les enseña el rechazo y la agonía de pertenecer a una familia que desecha el futuro que aún no comienza. Precisamente es aquí donde encontramos una línea de la propuesta planteada en el capítulo IV, una pedagogía de prevención.

A partir de este estudio continuaremos en el siguiente apartado con la investigación mediante entrevistas a profundidad, con la finalidad de tener un enfoque más profundo de los factores de riesgo para que un niño o niña se vea obligado a salir a la calle, no desde nuestros prejuicios, sentimientos o ideologías, sino que en las propias palabras de los entrevistados. Por lo que en el siguiente apartado presentaremos entrevistas a profundidad en tres casos diferentes de niños que se encuentran en circunstancias difíciles. En el primer caso se encuentra en riesgo de salir a la calle, el segundo es el de un niño que vivió en la calle y actualmente es un joven de 22 años que ha formado una familia y pesar de ello expresa una gran depresión..

### III.2 LA APUESTA POR EL VALOR HUMANO: UNA INTERPRETACIÓN HERMENÉUTICA DE LA TIPOLOGÍA DEL NIÑO CALLEJERO

En pleno inicio del siglo XXI, la humanidad se encuentra ante problemas que representan un reto para su supervivencia. Los estados se debaten entre las políticas de la globalización y una atención que garantice a los ciudadanos sus derechos económicos, sociales y culturales, pero que también preserve el medio ambiente y haga posible la democracia.

Todo esto atañe al campo de la educación para la niñez, en el cual los derechos más elementales representan un valor en sí mismos, permitiendo que la educación sea repensada y recreada con diferentes propuestas. De aquí que es necesario reflexionar e interpretar, sobre cómo propiciar para la niñez un entorno más favorable y humano, el cual será determinante para la formación de cada persona, por lo que pocas actividades del ser humano son tan potencialmente revolucionarias y transformadoras de nuestro ser y de nuestra realidad como lo es la educación. Esta situación representa una oportunidad para las áreas sociales y en especial para la pedagogía, cuyo objeto de estudio es la formación del hombre, conceptos trabajados, ya en el capítulo I.

Por lo antes expuesto se hace necesario realizar una investigación seria y evitar lo más que sea posible lo superficial, para tal situación no es necesario llevar a cabo un gran número de entrevistas, ya que no es cuantitativa, sino que se llevarán a cabo entrevistas a profundidad o cualitativas, observación participante. “Un grupo de uno” puede ser tan esclarecedor como una muestra grande (y con mucha frecuencia lo es más). Este tipo de investigación se lleva a cabo cuando se desea estudiar acontecimientos del pasado o no se puede tener acceso a un tipo de escenario o de personas.<sup>112</sup> En la presente investigación nos interesa comprender cuáles fueron los detonantes para que, en los últimos cuarenta años, el fenómeno del niño y niña de la calle se haya disparado, pero no desde los factores externos, mismos que ya se han analizado en el capítulo anterior, sino desde lo interno, con la finalidad de tener una interpretación más completa de esta problemática.

En este capítulo, analizaremos el seguimiento de dos casos de diferentes familias en diferentes situaciones: la primera, niños en riesgo de salir a la calle y la segunda de un joven que vivió en la calle y fue “readaptado socialmente”, historias que hemos ido conociendo a lo largo

<sup>112</sup> S.J. Taylor y R. Bogdan, *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Editorial Paidós Studio Básica, Pp. 104 y 105

de cuatro años, así como también su evolución, lo que nos permitirá comprender e interpretar los factores de riesgo que implican la salida a la calle de los niños, dándoles una interpretación teórica y vivencial.

### *Caso No. 1*

Familia observada desde septiembre de 1988.

Niños que se encuentran en riesgo de salir a la calle por los problemas familiares, económicos y sociales que presenta esta familia.

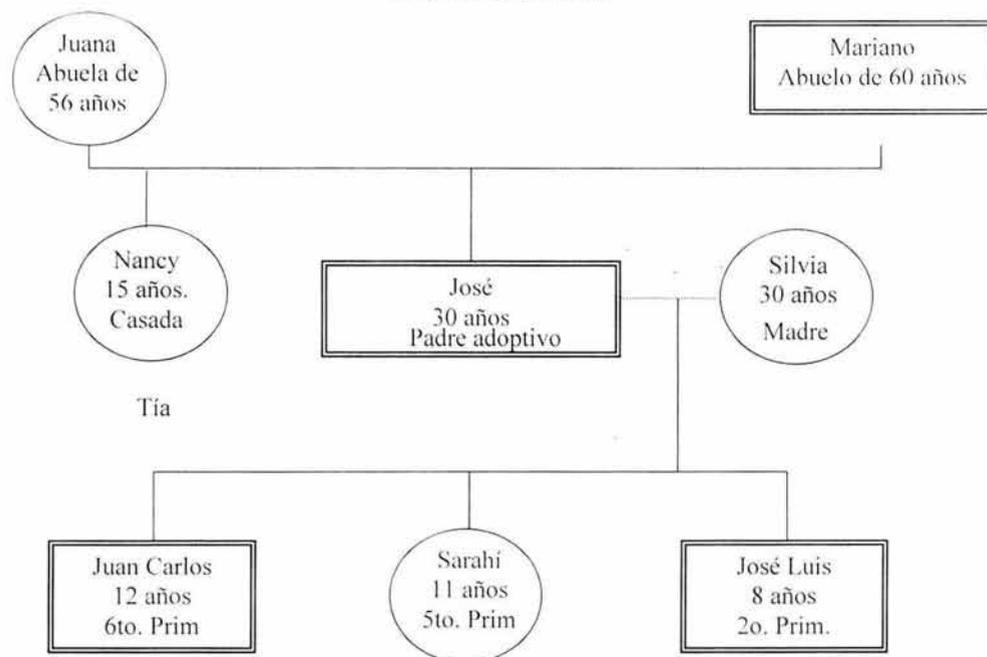
Nota: no se anotan los apellidos, por razones éticas.

### COMPOSICIÓN FAMILIAR

NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	SEXO	EDO. CIVIL	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN
1.MARIANO	ABUELO	62	M	CASADO	2°.PRIMARIA.	JUBILADO
2.JUANA	ABUELA	56	F	CASADA	6°.PRIMARIA.	HOGAR
3.NANCY	TÍA	15	F	CASADA	1°SECUNDARIA	HOGAR
4.JOSE	PADRE	25	M	SOLTERO	6°.PRIMARIA.	INCAPACITADO
5.JUAN CARLOS *	NIETOS	12	M	SOLERO	6°.PRIMARIA.	ESTUDIANTE
6.JOSE LUIS *	NIETOS	8	M	SOLTERO	2°.PRIMARIA.	ESTUDIANTE
7.SARAHÍ *	NIETOS	11	F	SOLTERA	6°.PRIMARIA.	ESTUDIANTE

\* niña y niños considerados en riesgo de salir a la calle, historias de vida.

## FAMILIOGRAMA



## CONDICIONES DE LA VIVIENDA.

Esta vivienda se encuentra en la calle de Peña y Peña, Subdelegación Tepito, Zona Centro. Es una unidad habitacional en remodelación, en donde no hay espacios para que los niños jueguen, el aspecto es descuidado en instalaciones y mantenimiento, sucio, hay una escalera en malas condiciones que presenta un riesgo de sufrir algún accidente. El departamento es de piso de cemento sin loseta, las paredes están enyesadas, existe poca ventilación e iluminación, consta de 2 recámaras, una grande donde caben 2 literas y 1 ropero, en la otra recámara una litera y un ropero, el comedor está integrado por sala y cocina; la sala es reducida, tiene un pequeño librero en donde cabe una televisión y un estéreo, la cocina tiene una estufa de gas sencilla, un refrigerador pequeño, una vitrina compuesta de una alacena y un mueble de madera maltratada; en general todos los muebles se ven viejos y descuidados. En esta vivienda viven los abuelos adoptivos y los 3 niños. Al papá por temporadas lo encierran en anexos para farmacodependientes (no se pudo entrevistar).

La señora Silvia actualmente tiene una pareja que trabaja en centros nocturnos; a veces como mesero, cantinero o “sacaborrachos”. Viven en un campamento en la calle Vidal Alcocer, Col. Centro, la vivienda consta de 2 cuartos, cocina y cuarto redondo, el baño es comunitario.

**Ficha Técnica.**

**Nombre de la entrevistada:** Silvia **Edad actual** 30 años.

**Madre de Sarahí, Juan Carlos y José Luis.**

**Escolaridad:** 2do. Año de primaria. **Ocupación actual:** hogar.

**Lugar, hora y fecha de las entrevistas:** México, D.F., 14:30, 15 y 16 de Marzo del 2002.

**Duración** 3 horas.

**Nombre del entrevistador:** Celsa P. Santos Jácome.

*Yo nací en un pueblo de Veracruz, y según me contaba mi abuelita que mi padre no quiso reconocerme y nos abandonó a mi madre y a mí, cuando yo tenía 6 meses de nacida, después a la edad de 2 años mi madre me dejó encargada con mi abuelita, quien falleció cuando tenía 3 años de edad, por lo que fui creciendo con las vecinas de “arrimada”, recuerdo que me regañaban y a veces me dejaban sin comer, porque la comida no alcanzaba para tantos niños, mi madre regresó por mí cuando tenía 5 años de edad, sin embargo mi vida no cambió, por el contrario recibía más maltrato; pues cuando se enojaba conmigo me dejaba encerrada en un gallinero sin comer y sin tomar agua todo el día, al grado en que tenía que tomarme el agua sucia que tomaban las gallinas, ese era el castigo mínimo que me aplicaba mi madre, ya que en otras ocasiones se disgustaba tanto conmigo que me llegó a colgar, a golpearme y amarrarme de pies y manos y me echaba a un tapanco para no verme.*

*Cuando me empezó a enseñar a coser la ropa a la edad de 8 años, como no podía hacerlo, me picaba las manos con la aguja, a esta misma edad, mi padrastro trató de violarme, y cuando se lo dije a mi madre, ella reaccionó violentamente golpeándome, por lo que tuve que escapar de la casa, me fui al campo y anduve vagando de casa en casa, sin embargo no pude escapar, ya que una señora me entrego ante un juez y fui entregada nuevamente con mi madre, quien me golpeó, hasta dejarme en un charco de sangre, pero en cuanto pude me volví a escapar y me fui a vivir con una tía, después con una madrina, quien me explicó que no podía tenerme para no tener problemas con mi madre. Sin embargo me ayudó a venir a México, a la edad de 9*

años, apoyada por una vecina llegué a trabajar en un departamento de una señora que aseguró que me pagaría un sueldo y que además me mandaría a la escuela, pero no fue así por el contrario también me golpeaba y me dejaba sin comer, la vecina del departamento que se encontraba al lado era licenciada, y en una ocasión en que me golpearon salvajemente esta licenciada intervino y me presentó en la Delegación Benito Juárez, en donde me internaron en una casa hogar para niñas, así curso 2 años de escuela primaria, sin embargo por consejos de otras niñas me escapé junto con otras niñas a la edad de 12 años, después regresé y me enviaron a otro internado en donde estuve 3 años, entonces me entró la nostalgia de encontrar a mi madre y regresar con ella, por lo que me salí del internado, y empecé a trabajar en casa, junté dinero para ir a buscar a mi madre, y me fui a la Central de Autobuses, pero a la hora de comprar mi boleto se me acercó una señora y me dijo que tenía un boleto de la lotería que la acompañara a cambiarlo y me compartiría el dinero yo ingenuamente accedí, al llegar a la ventanilla, la señora me dijo toma el boleto cámbialo mientras yo cuido tus maletas, no pude cambiar el boleto pues no estaba premiado, pero cuando regresé a donde la señora se quedó con mis maletas y mi dinero ya no estaban ninguna de las dos cosas, por lo que acudí a un policía para pedir ayuda, pero este me dijo que ya no se podía hacer nada y que lo mejor que podía hacer es ir a trabajar, por lo que me llevó a trabajar a una cantina para hacer quehacer, sin embargo pasó un mes y no me pagaban, por lo que busqué otro empleo, fue así como me empleé vendiendo tamales por comisión, fue ahí donde conocí a Germán Cruz Vázquez, padre de mis dos hijos: Sarai y Juan Carlos, quien me llevó a vivir a Tizayuca Hidalgo, este señor siempre me dio mala vida, pues estando embarazada varias veces me golpeo además de que en ocasiones me dejaba sin dinero para alimentarnos mis hijos y yo, aguanté esta situación por 5 años, por lo que lo abandoné y me vine a la ciudad de México a trabajar de sirvienta, pero como no me alcanzaba el dinero, empecé a trabajar en "el ambiente" (cabarets, centros nocturnos), debido a que yo trabajaba dejaba encerrados a mis hijos toda la noche solos, pues no tenía quién los cuidara, en este ambiente conocí al señor Abraham Kuri y a su esposa Marisol, quienes me aconsejaron que la mamá de Abraham podía cuidar mis 2 hijos, por lo que decidí que se los llevaría a la señora Juana Kury para que cuidara de mis hijos, cuando llegué a esa casa vivían 10 adultos y 15 niños, a los 6 meses me involucré sentimentalmente con "Pepe" hijo de la señora Kury, en ese entonces yo estaba embarazada de mi tercer hijo, pero debido a que trabajé en el ambiente no sabía ni quién era el padre de mi hijo, por lo que hice todo lo posible por no tenerlo, sin embargo no fue

posible, dada esta situación me junté con Pepe, quien por asesoría de su madre me propuso registrar a los niños con su apellido, aunque él no fuera el padre y debido a la necesidad de que los niños entraran a la escuela acepté, además de que yo no cuento con una acta de nacimiento. La relación con Pepe no duro más de un año, pues él era drogadicto y la violencia era diaria, por lo que decidí dejarlo, un día que llegó pasado por la droga y me quiso matar, me fui a vivir a un hotel durante dos años, y le dejé mis hijos a la señora Juana Kuri, ya que no quería que mis hijos sufrieran como al principio, durante algún tiempo los apoyé económicamente, sin embargo, la familia me empezó a poner cara y a decirme que no podía ver a mis hijos, porque les hacía daño, que ellos cuando me veían se ponían muy agresivos, por lo que me alejé de ellos, y también dejé de darle dinero, sin embargo no me resigno a perderlos y quisiera recuperarlos, de mi hijo José Luis, jamás me he hecho cargo, pues nunca quise que naciera, sin embargo ahora me arrepiento. Actualmente me encuentro juntada desde hace cuatro años con un hombre de 36 años, quien también era casado y tiene tres hijas que mantener, el cual también trabaja en el ambiente, y aunque vivimos en un campamento estamos ahorrando para cambiarnos de esta vivienda pues sólo consta de 2 cuartos, además de que tiene baño colectivo. Le he pedido a la señora Kury que me regrese a mis hijos, pero se niega rotundamente, y casi no me los deja ver por lo que acudí a asesoría legal, para poder recuperarlos, pero dados los antecedentes temo que no me los den, los niños son tiernos y cariñosos conmigo cuando estamos solos, pero cuando esta la familia Kury se muestran agresivos.

Nota: Durante las 2 entrevistas, con duración de hora y media, la Sra. Silvia, siempre estuvo llorando.

Los sentimientos de rechazo, de abandono, de desprecio son cargas difíciles con las que muchos menores tienen que vivir, llorar mucho, esperando que de algún modo su llanto los pudiera consolar. De alguna manera esta mujer ahora adulta, de manera inconsciente, en forma distinta, pero parecida, repitió su misma historia en sus hijos, reconocer este síntoma sería parte de romper con un círculo vicioso que afecta a muchísimos niños en sus historias familiares.

### **JUAN CARLOS, 12 AÑOS.**

(Esta información se obtuvo de pláticas informales)

*Tengo 12 años, voy en 6° de primaria, y ya voy a ir a la secundaria, no me considero muy bueno en la escuela, pero en el fútbol soy el mejor, cuando sea grande seré un gran jugador, es*

*lo único que me interesa, por este motivo no hago caso de estudiar pues creo que un gran jugador no necesita tener grades conocimientos de español o de matemáticas.*

*A veces me siento muy enojado con todos, me desespero con gran facilidad y soy capaz de golpear a quien sea, no me interesa si es mi hermano o mis maestros; no me importa, lo único que siento en ese momento es desquitar todo este coraje que siento dentro.*

*Otras veces me siento muy preocupado porque mis abuelos pelean con Silvia, por un lado mis abuelos me dicen que mi mamá no me quiere, que nos abandonó, que nunca se ha ocupado de nosotros, y por otro mi mamá nos dice que no es verdad que mis abuelos nos han alejado de ella, y que nos vayamos lejos con ella, que escapemos, y yo no quiero hacer enojar a mis abuelos, pues ellos nos quieren, aunque nos digan groserías, además de que mi abuelita está enferma. Cuando ellos pelean, porque nunca se ponen de acuerdo sobre "quién va a comprar los útiles de la escuela" por ejemplo, escuchar tanta discusión me pone de malas y quisiera irme lejos, entonces en lo que ellos discuten yo me salgo de la casa y me voy a la tienda que está a la entrada de la unidad y me pongo a jugar maquinitas, aunque es muy peligroso, pues el otro día balacearon a una pareja que se encontraba sentada en una banca afuera de la unidad, el muchacho murió y su novia no, es gordita y le pegaron en el estomago, después vino la policía y cateó todas la casas, según "que porque vendían droga". Seguido revisan las casas los judiciales para ver si no hay rateros o vendedores de droga, pero nunca se los llevan. Cuando mi papá va por mí a la escuela no le hacemos caso mis hermanos y yo, pues nos da pena que él nos lleve a la casa, además de que a veces se pone bravo, y nos quiere pegar, en ocasiones en la noche no puedo dormir, porque mi papá se pone muy mal a falta de la droga o por exceso de ella y nadie lo puede controlar, se pone como loco, inclusive el otro día le pego a mi abuelita, y tuve que meterme en el pleito, a veces lo internan, pero vuelve a salir, ojála si lo pudieran curar, no me gusta como se pone de enojado, además de que cuando está así ni me reconoce.*

Quando un niño sale de su casa para estar con sus amigos, generalmente no piensa quedarse en la calle mucho tiempo. Está con ellos, juega con ellos, platica con ellos y luego regresa a su casa, sin embargo cuando los lazos familiares están debilitados, pronto pierde sentido estar en su casa, le da igual estar afuera que en su casa con tal de estar tranquilo, lo único que quiere es evitar los gritos y los constantes acosos que sufre en su casa.

**SARAI, 11 AÑOS.**

*Tengo 11 años, y voy en 5° año de primaria, a mí me gusta mucho a la escuela, me considero una niña muy inteligente, además me gusta mucho el teatro, cuando sea grande voy a ser artista famosa, siempre que puedo participo en las obras, y me encanta ser cenicienta o blanca nieves. Soy muy amigable, pero cuando me enoja, no hay quien me detenga, siempre ayudo a mi abuelita en los quehaceres de la casa, mi abuelo hace "pan" y en las noches lo voy a vender, esta situación le molesta a mi mamá Silvia, pero no les da dinero a mis abuelos para comer y vestir, y lo que le dan a mi abuelito no nos alcanza, por lo que le tengo que ayudar a vender el pan, además a mí no me da miedo la zona, a pesar de que en la noche asaltan a los carros, ponen piedras en la avenida, y cuando se para el carro, los asaltan, pero me conocen y no me hacen nada, además de que por el momento ya no han asaltado, porque ha venido los judiciales muy seguido. Mi abuelita dice que ya está desesperada del ambiente, y que nos quiere llevar a vivir a provincia, además para que ya no nos vea mi mamá y podamos evitar al máximo los pleitos, cuando me dice mi mamá que nos vayamos con ella, yo pienso que no, pues yo recuerdo que nos maltrataba, a veces se iba todo el día y nos dejaba encerrados sin comer, o en las noches nos dejaba solos, y a mí me daba mucho miedo, lloraba mucho tiempo y ella no regresaba, en otras ocasiones se la pasaba durmiendo y no nos daba de comer, por lo que las vecinas del hotel en donde vivíamos nos regalaban pan duro, quiero mucho a mi mamá, pero si ella nos llevara a la fuerza a su casa, yo me escaparía, pues no es correcto que mi abuelita me haya cuidado y ahora yo la abandoné.*

**JOSÉ LUIS, 8 AÑOS**

*A mí no me gusta la escuela, se me hace muy difícil, lo que más me gusta es el fútbol, además yo no me dejo de nadie, cuando mi tío me ha pegado, yo también le miento la madre y le he dado de patadas, mi mamá me aconseja que me porte mal, para que ya no me soporten y me dejen ir con ella, entonces mi abuelita, no me deja ir con ella, pero yo me escapo y la voy a ver, a mí ella nunca me ha querido, eso dice mi abuelita, entonces lo que más me gusta de ella es que siempre me da dinero, pienso que eso me conviene, y Sarai me regaña, dice que es pura conveniencia la que yo tengo con mi tía Silvia, yo le digo así, porque no me gusta decirle "mamá".*

**Observaciones:**

La problemática de los niños en riesgo de salir a la calle tiene diferentes caras que influyen para que los niños y niñas sigan saliendo a la calle, y de todas estas caras la más sobresaliente es el aspecto económico. La violencia en las casas tiende a generalizarse en situaciones de pobreza extrema y de desgaste y se vuelve decisivo en la relación familiar, puesto que provoca que ambos padres trabajen y dejen solos a los niños, o que los pongan a trabajar junto con ellos; tarde o temprano hay que sacar la frustración contenida y explotan en actos violentos de violencia intrafamiliar, misma que afecta terriblemente lo emocional en los niños y adultos, y casi siempre quienes sufren de estos actos violentos son los más débiles: los niños. La situación es más grave aún si se añade el alcohol o las drogas, pues orilla a los niños a la deserción escolar y a pasar mucho tiempo en la calle, y con ellos a entrar a procesos de callejerización, muy difíciles de revertir una vez que ya asimilaron la calle, en donde corren todo tipo de riesgos desde el abuso sexual hasta la venta de órganos; el menos grave sería el físico, pues ese es el pan de cada día.

En el caso aquí planteado, es evidente los pocos espacios recreativos con que cuenta la comunidad, las percepciones de la familia son equivalente a un salario mínimo, pues el único que sostiene a la familia es el abuelo, y la señora Silvia sólo apoya con una despensa mensual, y cada vez que lleven a tratamiento al señor José, tienen que pagar \$100.00 a la semana.

A lo largo de cuatro años en que se han observado estos niños, presentan altibajos, a excepción de Sarahí, Juan Carlos es un adolescente que toma una posición de no querer hablar de los problemas que enfrenta, mejor se dedica a jugar pelota, y se olvida de estudiar (evasión a los problemas), y presenta una actitud grosera con la maestra de primaria y en el Centro de Día del DIF DF.

José Luis presenta una actitud altamente grosera no sólo con los profesores, sino con sus compañeros. Además de la problemática familiar y económica, a este niño se le detectó disfunción mínima cerebral, lo que le provoca no registrar las indicaciones y una alta conducta agresiva. Los estudios médicos que hay que realizarle son costosos, y tardan de 3 a 6 meses para que pueda ser medicado y controlarle su agresividad, además de que tiene problemas de memoria y su aprendizaje es un muy lento. De no ser atendido neurológicamente, corre el riesgo de que se agrave su problema manifestándose la agresividad hacia compañeros, familia y maestros.

Además de la poca concentración en el estudio, el niño no sabe lo que le pasa, su familia tampoco y la escuela menos, por lo que es un candidato para ser un desertor escolar y empezar así el rechazo de todos, bajando al mínimo su estado emocional, siendo posible su callejerización. José Luis es un niño abortado, pues su madre hizo lo imposible por no tenerlo, sin embargo nació, y la madre comenta que nunca se interesó en él, no sabe a qué edad camino, dijo sus primeras palabras o se enfermó.

Actualmente esta familia está siendo apoyada por el DIF D.F. quienes la asisten no desde un enfoque asistencialista total, sino desde un enfoque de orientación pedagógica, jurídica y social, cuyo objetivo es precisamente que estos niños no sigan saliendo a la calle, como último recurso de alternativa de vida, a partir de apoyar a la familia.

Las estadísticas sólo en el DF de los niños de la calle y en riesgo de salir, son alarmantes; de los 50 centros DIF que existen en el D.F. sólo tres atienden a niños en riesgo de salir a la calle (máximo 400 niños y niñas). Según el INEGI hay 65, 000 niños en edad escolar que no asisten a ella. Por lo que se puede observar que los niños que son asistidos en estos centros es mínimo comparado con la cantidad existente; es decir el modelo económico da como resultado la marginación social de estos niños.

### *Caso No.2.*

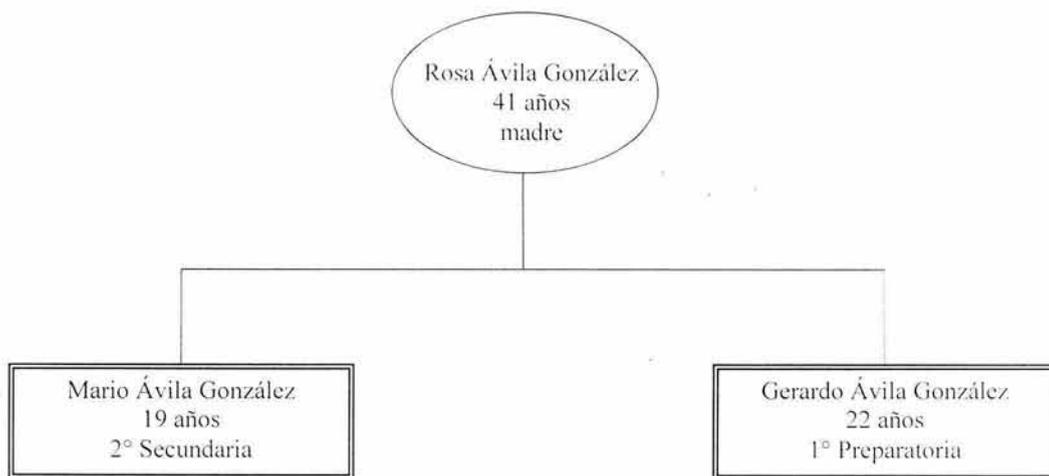
El estudio de este caso ha llevado un seguimiento desde 1998 hasta 2002; inicia como una forma indirecta del trabajo de apoyo en Fundación Casa Alianza, y luego en su vida independientemente. Las distintas entrevistas y seguimiento de manera directa en su vida en la institución permitieron conocer y conformar la historia de vida de Gerardo (nombre ficticio del joven) y su propia filosofía ante la vida, una vida que ha sido marcada por la calle y todo un proceso de institucionalización en los albergues en los cuales vivió.

Debido a la historia, sólo se recabaron algunos referentes de su familia, los cuales se enmarcaron en los siguientes datos:

### COMPOSICIÓN FAMILIAR

NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	SEXO	EDO. CIVIL	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN
1. ROSA ÁVILA GONZÁLEZ	MADRE	41	F	SEPARADA	6° PRIMARIA	VENDEDORA
2. MARIO ÁVILA GONZÁLEZ	HERMANO	19	M	SOLTERO	2° SECUNDARIA	EMPLEADO
3. GERARDO ÁVILA GONZÁLEZ	HIJO	22	M	SOLTERO	1° PREPARATORIA	EMPLEADO

### FAMILIOGRAMA



## FICHA TÉCNICA, CASO. 2

**Nombre del entrevistado:** Gerardo Ávila 22 años.

**Escolaridad:** 1ro. Preparatoria.

**Ocupación:** Empleado.

**Lugar, hora y fecha de las entrevistas:** México, D.F, en “Casa Alianza”, platicas informales, seguimiento de caso hasta marzo del 2002.

**Nombre de la entrevistadora:** Silvia Amador Hernández.

### GERARDO ÁVILA GONZÁLEZ. 22 AÑOS

Gerardo es un joven que llegó a la institución (Casa Alianza) en el año de 1995, con una historia de rebeldía ante las normas de la propia institución, con un trayecto marcado por los educadores que lo caracterizaban como un caso “difícil” y después de haber sido atendido por un programa alterno de atención a adicciones (Ollín) destacaba su conducta desfavorable para su recuperación.

*Mi vida no tiene nada de importante, quizá la de otros “cabos” sea mejor, porque reconocer que estoy vivo es algo que no me ha dejado nada, soy un chavo prendido, buena onda, pero con un carácter de los mil demonios, las injusticias no las tolero y mucho menos la deslealtad de la gente.*

*He vivido cosas que son duras de recordar, simplemente la vida nos pone donde nunca esperamos, las máscaras de la gente se dejan ver en todo momento, dizque sienten lástima, compasión, ayuda; sólo es lavar sus conciencias porque no les queda de otra que vivir en el servilismo, yo después de haber estado en diferentes lugares he tenido la cualidad de observar a la gente que me rodea y saber cuidarme, no es fácil que sepan lo que quiero, soy algo así como impredecible.*

*Desde pequeño, a la edad de 4 años, mi mamá me abandonó en un albergue porque según sus mentiras era la alternativa que tenía para mí, ella ya no podía soportar mantener a alguien que le recordaba su desgracia, yo fui producto de una violación y mi madre se encargó de*

*recordármelo siempre y desde luego que yo no era su hijo, y que no me quería, yo era el causante de que se arruinara su vida, chinga qué vida.*

*Yo era pequeño y no sabía, sólo sentía que mi madre no me quería y que por eso me abandonaba en ese lugar tan feo; ahí conocí a una cocinera con la que me llevaba bien, ella me trataba bien, pero el día que me cambiaron de albergue dejé de verla y ahí nuevamente sentí el abandono y desinterés hacia mí; empecé a no creer en la gente, y no dejar que nadie se acercara a mí, prefería que me dijeran que era rebelde y grosero a que dijeran que era pendejo yo sentía mucho resentimiento contra todos, veía a la gente contenta y yo por dentro les deseaba que estuvieran mal.*

*Un día de tantos a la edad de 12 años me escapé del albergue, ahí ya nadie me aguantaba y yo tampoco los aguantaba; decidí salirme, pero yo no tenía adónde ir, mi familia ni sabía de mí y yo no quería saber de ella, me encontré a unos cuates en observatorio y ahí me dieron posada, siempre y cuando me metiera con el jefe y que hiciera todo lo que el jefe decía; el jefe era el "greñas" un mono más grande que yo y que tenía sus contactos con otros chavos banda, ellos nos empezaron a girar la marihuana, ahí conocí lo que es vida, por las noches nos íbamos a otros barrios, para ver qué onda y en las mañanas salíamos a talonear o a robar; eso era todos los días, estuve con ellos sólo unos meses, luego me fui con otros chavos por Neza, ahí en unos tubos nos quedábamos, al fin que nos tenían miedo los de ahí y nadie se atrevía a hacernos nada, pinches noches de emoción, todos drogados, a veces nos íbamos a los toquines o a robar. Una noche con mis cuates hacía un chingo de frío y la neta andábamos bien madreados y el "chinche" como siempre ya estaba bien pasado y todavía le metimos más marihuana, a mi cuate lo estimaba mucho, siempre era legal con todos y ni se metía con nadie, pero es día ya todos en nuestro viaje, él se empezó a convulsionar y se quedó en el viaje, pinche miedo, él ya estaba muerto y que nos quedaba, esa es la ley de la vida, unos se van más pronto que otros; como no sabíamos qué hacer, después de dos días nos fuimos y lo dejamos ahí, todos tristeando, pero teníamos que seguir, no había de otra.*

*Después de andar en las calles, con la marihuana hasta el full, las chavas y arriesgando el pellejo con la tira, cuidándonos de los de protección civil que parecía de la perrera, cazando chavos en las calles, conocí a un consejero de calle de Alianza, que soportó mi mala vibra y mi mala onda con él en la calle, me logró convencer de entrar a la institución dizque para estar*

bien, pues tenía que vivir otra aventura y decidí irme con él, al llegar al refugio en donde te piden tus datos y todas esas cosas, ya no podía drogarme y lo necesitaba un chorro, me canalizan a Ollín para dejar la adicción, ahí estuve un tiempo con las actividades, a puerta cerrada, era bien aburrido, pero aguanté ahí conocí a otros cuates chidos, cuando me sacan me mandan a transición y sigo estudiando nomás para que no me molestaran, las consejeras eran bien manchadas, pero yo también lo era con ellas, dizque querían ayudarme, siempre los buenos deseos de la gente que no hace nada por su vida y quieren hacer por la de los demás, pero yo ni lo permitía, ya me tenían harto con sus cosas, que si el proyecto de vida, que si las drogas son malas, que si la cocina, la ropa, la escuela, los cursos, pero había que seguirles la corriente, total hay que dejarte querer.

Después de transición me pasan a los hogares. Ahí estaba mejor porque ya podía salir, la casa era más pequeña y había entre 12 y 15 compañeros, cada uno en su onda, aunque siempre hay alguien al que le caes en el hígado. Terminé la secundaria abierta y comencé la prepa, me gustó además de que el psicólogo me contaba cosas interesantes y me prestaba libros, y yo lo leía para darle la vuelta y no dejarme convencer con sus choros.

Ahí aproveché lo que pude, siempre con mis compañeros yo era el presumido y el pesado del hogar, pero aunque me gustaba que me vieran así la neta luego me sentía muy solo, nadie se preocupaba por mí, y me metía en mis pensamientos y cuando podía iba a conseguir la marihuana para hacer menos mi soledad.

Algo que siempre me gustó hacer era pensar y pensar, cómo sería mi vida si nunca me hubieran abandonado, también el porqué sentía un vacío tan grande y cada vez que alguien se me acercaba yo no podía sentir nada, las chavas siempre me seguían, pero yo la neta es que si me entusiasmaba, salía perdiendo.

Después de salir de Alianza, comencé a vivir con unos de mis compañeros, Iván y Jorge, ya trabajábamos los tres y fue fácil conseguir un cuarto, el día que me dicen que ya no puedo estar en la institución porque ya era mayor de edad y mi conducta no era la correcta para ellos, sentí muy feo, otra vez a nadie le interesaba mi vida, a mi madre nunca le interesó, a quién le podía interesar, pero siempre he sido fuerte y eso no me apachurra, al contrario les demuestro que soy de buena madera.

*Comenzar mi vida independientemente no fue fácil, porque siempre deseamos la libertad y cuando la tenemos, no sabemos qué hacer con ella, si vivirla o no, el miedo de no saber qué hacer es duro; de tener que trabajar y formar dizque tu proyecto de vida. No sabes, es vivir en la incertidumbre, ahora sí que te tienes que preocupar por el mañana, sin haber entendido por qué estás viviendo el hoy...*

Cuatro años de buscar, construir y comprender la historia de Gerardo ha implicado entender que su lenguaje es una gran barrera contra la sociedad, un niño que ha sido abortado socialmente desde su engendro, es un niño sin un sentido de pertenencia y con un valor existencial que ni las drogas ni el sexo furtivo, ni una conciencia culpable pueden llenar. Su carácter siempre ha sido duro, imparcial y de protesta ante las máscaras de la sociedad; como él lo dice, ante esos espejismos y vidas carentes de sentido, ante esos hombres y mujeres que no han descubierto lo que él se ha cansado de buscar, sentido de su existencia.

La relación con su madre se estableció en Casa Alianza, cuando Trabajo Social busca a su familia y establece los vínculos con ella para su reintegración, objetivo que no se logra debido a la negativa de la madre y del propio Gerardo, el cual siente aún un profundo resentimiento contra ella y la sociedad, su lenguaje común y bastante profundo siempre deja entrever sus diferentes confusiones y constantes búsquedas. Ni su adicción, la cual justifica y defiende, ha podido llenar al vacío afectivo que marcó el origen de su nacimiento, la violación sufrida por su madre y de la cual él fue producto, es un pesado camino que ha cargado y una culpa que no es de él. Ha buscado pertenecer a la sociedad que critica y cuestiona constantemente quiere sentirse identificado y arraigado como una persona importante para alguien; esto a su vez nos muestra el peligro de que un niño sea canalizado, trasladado de una institución a otra; los lazos afectivos que se establecen con algunas personas se rompen, lazos que de por sí son frágiles y vulnerables se debilitan más y la huella para su vida genera una herida todavía más profunda.

Actualmente Gerardo vive solo, trabaja como empleado en una fábrica de pantalones de mezclilla, tiene una relación con una mujer mayor que él. Todavía es demasiado inestable, carga con un pasado que aún no le ha permitido encontrar la razón de su existencia; tiene una mirada sedienta de saberse propia.

La calle, los albergues, los hogares, las centrales y distintas instituciones se presentan para los niños que han tomado la decisión de arrojarse al océano sin saber nadar, en la búsqueda de

flotar y viajar según la marca, como espacios en donde puedan saberse y sentirse parte de algo o alguien, de saberse validados. Los esfuerzos han sido pocos, sobretodo cuando en las huellas, en las miradas y en el caminar desgastado de todos ellos ya no hay la esperanza de vivir otro día, sino la agonía de empezar otro día.

### *Fantasia*

*Camino sobre las tinieblas heladas,  
donde el tiempo no existe,  
donde los cuerpos se desnudan ante la verdad,  
se corre sin cargar una piedra de prejuicios y complejos,  
y no importa dónde estés, en las tinieblas o en la luz,  
si pretendes estar para ser.*

*Locos, enfermos, mudos, ciegos, ancianos y demás,  
no se les limita con un nombre o una palabra,  
son seres que sienten porque no existe moral, ni ojos que juzgan,  
el amor se enamora del dolor,  
lo que se siente se expresa y no existe felicidad ni guerras,  
se tienen errores y aciertos, se mezcla la verdad con la mentira.*

*El amor se alimenta de amistad y odio,  
y la gente de cada ser, vaga buscando un poema a su razón,  
la educación se olvida si aprendes a vivir,  
no existe sexo que domine, sólo se goza,  
el olvido se acaba, la muerte te quiere, la vida te acompaña,  
mírame componiendo la ilusión que mis ojos nunca han visto.*

Gerardo Ávila González, 2001

### III.3 DESPUÉS DE LA PROBLEMÁTICA DEL NIÑO CALLEJERO ¿QUÉ?

*Estar en la calle, es  
haberlo perdido todo.*  
Marco Antonio López.

La problemática de los niños en las calles no es nada nuevo: desde que existen sociedades, como lo hemos visto en los anteriores capítulos, existen niños que son atrapados por la constante ley de la selva, y que por ser los más débiles también son los más maltratados, mutilados y olvidados. En ese vaivén no es nada sorprendente percibir que nuestra sociedad del siglo XXI ha decidido seguir con la tradición milenaria de niños abandonados, en lugar de emplear toda su sabiduría y todo su potencial técnico y económico para erradicar una falla tan dolorosa como es el abandono de los menores. Por el contrario, hemos visto cómo crece y se empeora la llaga; si los niños drogados y desolados son un termómetro de la enfermedad social, entonces encontramos serios apuros; quizá la enfermedad no haya alcanzado aún la fase terminal, sin embargo un niño en la calle es una posibilidad de mayor decadencia social, de desaparición de lo ético humanizado.<sup>113</sup>

No es nada sorprendente dar cuenta de algunas políticas nefastas de poder cuando algunos países autorizan de vez en cuando el asesinato de menores que se consideran meras sanguijuelas sociales y meras vidas perdidas entre los escombros de antiguas esperanzas humanas. En realidad es un espejismo para sepultar la trágica realidad, después de haber alineado a no más que escoria social que refleja las actuales políticas sociales, en donde habrá que orientar y posibilitar una conciencia ética en los seres humanos en medio del ruidoso olvido de sí.

No es válido, por otro lado, el jugarle al “avestruz” ocultando nuestras cabezas con tal de no hacer frente a la responsabilidad de muchos en cuanto a autoridades y de muchos otros en cuanto miembros activos de la sociedad en la que vivimos; se trata de preguntarse y asumir éticamente el ser humanos. Sobre todo en una sociedad que ha abandonado sus propias carencias y ha permitido ser parte del manipuleo ideológico, moral, ético y económico de los intereses de los pocos que en su afán de poderío arriesgan la existencia al vacío. Así se habla de lo que Paulo

<sup>113</sup> El hombre en sí es un animal más que nace, crece, se reproduce y muere; sin embargo el hombre humanizado constituye un saber profundo del ser humano, una concepción ética, que lleva implícito unos valores y unos ideales que se distinguen por estar cifrados en la libertad y la dignidad humana en el cumplimiento más fiel del hombre con su “libre destino” plenamente humanizado, el *ethos*. GONZÁLEZ, Juliana, *El ethos, destino del hombre*. Editorial F.C.E., México, 1998, p. 17

Freire<sup>114</sup> refiere, estamos viviendo en una anestesia histórica, en la que se pierde la idea del mañana como proyecto, cuando la violencia de los opresores y su dominación se vuelven tan profundas que generan en los sectores sociales una especie de cansancio existencial, el mañana pasa a ser el hoy que se repite, el hoy perverso y violento, el hoy de ayer de los bisabuelos, los abuelos, los padres, los hijos y los hijos de éstos que vendrán después. De ahí la necesidad de una seria y rigurosa “lectura del mundo” mediante el análisis e interpretación de esta realidad que nos está reflejando que en discurso, la política de bienestar se sigue manteniendo en las reuniones mundiales prometedoras de mejores expectativas de vida, mas ha perdido en lo real su verdadera esencia. No es la pobreza extrema, no es la falta de educación, no es la cultura, el imaginario que ha absorbido el actuar de los hombres no es la guerra bélica contra los más débiles, no son los modelos de apariencia social que los medios de información transmiten, aniquilando la misma esencia humana; no es el ruidoso y caótico diario vivir, no es la carencia emocional castrada, no es el malestar de la cultura, *es eso y más*, cuando los hombres han retornado a su naturaleza .

El hombre por excelencia tiene la posibilidad de romper límites, de cometer injusticias, de carecer él mismo de medidas fijas y predeterminadas, de no tener un ser definido, estable y uniforme. Pero al mismo tiempo tiene la capacidad de saber de sí y de trascender la ambigüedad originaria, generando su propia “medida” o ley; tiene la facultad de humanizarse por la vía de la conciencia y la ética, dotando a su vida de una racionalidad propiamente humana, además es dueño de grandes hazañas en la ciencia, en la tecnología, en el arte y es capaz de efectuar actos sublimes. Por ello la esperanza renace en una formación humana del hombre que trascienda a la educación de la niñez y los adultos basada en un modelo pedagógico de derechos y valores, valores que tienen como eje fundamental la dignidad humana.<sup>115</sup> No basta formar las capacidades cognitivas, y las destrezas, también hay que formar la esencia humana, muy de moda actualmente como “inteligencia emocional”. En este sentido la formación de hombres y mujeres en el aprecio de la dignidad humana es esencial, sujetos capaces de estimar a los demás y de autoestimarse, de

<sup>114</sup> FREIRE, Paulo. “Política y Educación”. Editorial. Siglo XXI . México, 1997. p.55

<sup>115</sup> “Los derechos humanos determinan las condiciones que los gobiernos, la colectividad y las personas deben cumplir para que los hombres lleven una vida digna. La dignidad surge cuando hay estimación, custodia y realización de la persona. La dignidad de la persona significa que cada ser humano deber ser estimado y respetado, pues su realización está en el centro de su ser. La dignidad de la persona se vuelve, para el siglo XXI, la norma de las decisiones de la economía, del lugar que el gobierno debe ocupar y la función de todas las creaciones de la sociedad”. Ponencia del Lic. Benjamín González Roaro, Subsecretario de Servicios Educativos para el D.F. de la S.E.P. Memoria del Foro “La niñez, sus derechos y valores para el nuevo siglo XXI”, Ed. Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal La Casa del Árbol, Méx. 1997.

asumir responsabilidades y de vivir sus derechos. Estamos seguras de que cuando se practiquen los derechos y se asuman responsabilidades, ese día tendremos un mejor mundo para nuestros niños y niñas.

Las condiciones para alcanzar una sociedad más humana y con sentido ético de la justicia, no sólo depende del gobierno, o de buenos deseos, o de ideología, sino que se tiene que contemplar como ejes de acción a la familia y a la comunidad para concienciar del grave problema que tenemos sobre los niños de y en la calle, desde una reflexión<sup>116</sup> política pedagógica para poder trascender las limitantes de nuestra cultura de pobreza. Al examinar el papel de lo pedagógico, sin que se le atribuya todo lo malo o todo lo bueno, es claro que realiza un papel fundamental en la reinención del mundo, y es ahí donde la formación política, ética, científica y técnica tiene un papel indispensable en la historia como movimiento social, en donde el ser humano interactúa, piensa, habla y sueña, se forma y transforma la historia.<sup>117</sup>

Los resultados de estos tres capítulos nos dan cuenta de un imaginario social que pretende ser glorioso, que entreteje los avances de la ciencia, el arte, la economía, la política; pero que se olvida de la esencia humana, y nos dan como resultado poblaciones marginadas con graves problemas de pobreza y con altos índices de violencia que provocan la decadencia humana a través de nuestros niños y niñas, los cuales deberían de ser lo más valioso, ya que son los hombres y mujeres del futuro que transformarán al mundo para bien o para mal.

La solución a esta problemática aquí planteada no es sencilla ni es unilateral, es un asunto de extrema delicadeza y nos incumbe a todos, en cuanto formamos parte de una sociedad. El reto que nos proponemos es crear un metamodelo educativo desde la idea de la formación, la cual tiene que ver con valores universales que propicien el sentido crítico en el comportamiento humano y con él su postura ante la realidad, dirigido a cualquier persona o grupo de personas que tengan la esperanza al igual que nosotros de buscar alternativas de vida más humanas para los niños de hoy y el hombre del futuro. El objetivo radica en que tomemos conciencia masiva tanto de autoridades como de la sociedad en general, parte de este problema no solamente se encuentra en la pobreza económica sino en la pobreza espiritual.

---

<sup>116</sup> OP.Cit. Freire, Paulo. P. 50

<sup>117</sup> "La historia es tiempo de posibilidad y no de determinación. Pensar a la historia como posibilidad, es reconocer la educación también como posibilidad". Ibidem. P. 39

El maltrato por el que han pasado casi todos los niños y las niñas, a través de todos los tiempos, es una realidad que no puede ser borrada: su futuro se encuentra incierto, funesto. Sin esperanza, sin amor. Sin solidaridad entre humanos, no hay nada, sólo niños en la calle drogándose y abandonados, por lo que es urgente tomar parte en este asunto que nos atañe a todos.

## CAPÍTULO IV

### HACIA LA CONQUISTA DE LA CONCIENCIACIÓN

*"¿Dónde es el sentido vivido como eterno por los hombres y las mujeres contemporáneos?  
Mi respuesta es que ese sentido, socialmente, no está en ningún lado"*  
Castoriadis. El avance de la insignificancia

Una primera advertencia en la construcción de la propuesta alternativa que de forma a la pedagogía de la prevención, es sin duda analizar y plantear bajo el imaginario del orden social en el cual se presentan posibilidades de vida, como lo hemos mencionado, la problemática más reciente y la más soslayada, la constante expulsión de los niños a las calles es la que hoy nos esclarece la agonía de vivir sin identidad, sin sentido.

Todo hombre y toda mujer, no se encuentran existiendo en el vacío ni independientemente de todo lo que es, *estar* significa *estar siendo* en el mundo, *ser* significa trascender en el mundo, pero la existencia humana no es sólo la de presentarse en una realidad, sino querer también la de estar siendo parte de ella entretejiendo relaciones donde hay otros, otros que no son yo.

Pese a todo, el hombre sabe que sigue siendo. Pero este seguir siendo carece de todo fundamento, de todo sentido, así el deseo de persistir en el ser se convierte en algo absolutamente irracional, pero finalmente, tampoco tiene sentido que no tenga sentido "Más he aquí en el fondo del abismo se encuentran la desesperación sentimental y volitiva y el escepticismo racional frente a frente, y es ahí donde deba brotar manantial de vida..." (Unamuno, 1993)<sup>118</sup> posibilidad de la cual como formadores toca crear, es decir si la sociedad actual, como una sociedad abortiva,<sup>119</sup> se convierte en una sociedad excluyente, habría que brindar alternativas para hacer del otro, el individuo, el extraño un ser presencial, en su carácter trascendente e inefable, como un sujeto en una experiencia vital que ofrezcan a la infancia perdida y en ese ir de los niños que salen a las

<sup>118</sup> UNAMUNO, Miguel de, **Del Sentimiento trágico de la vida**, Ed. Altaya, Barcelona, 1993, pp. 25-31.

<sup>119</sup> Término que Alejandro García Durán, "El padre "Chinchachoma" plantea en su análisis directo con la vida en las calles, postulando que el niño que se siente inconscientemente durante nueve meses de gestación profundamente rechazado y finalmente abortado a la sociedad, como ser que sin pasado., es decir que en su pasado nunca fue aceptado como persona, se le habla de un futuro cuando no tiene ni presente. GARCÍA Durán, Alejandro, **La Porción olvidada de la niñez Mexicana**, Ed. Diana, México 1980, pp. 11-25.

calles sin entender el sentido de su existencia, el sentido de estar vivos, ni las realidades que se crean en los aparadores, en los programas televisivos, una realidad que reconozca la semilla de los frutos que cosechará.

Es así como en el presente capítulo se parte de la reflexión en torno a la reconstrucción del sentido humano del niño y de la niña que viven en las calles, desde la pedagogía, para así crear una propuesta que dignifique la infancia y la vida que se construye más allá del seno familiar y social.

Este es el reflejo de una investigación hermenéutica<sup>120</sup> que realizamos en dos instituciones, utilizando como un acercamiento metodológico las entrevistas a profundidad con niños en alto riesgo social (por las condiciones sociales, familiares y económicas en que se encuentran) de salir a la calle, y el seguimiento realizado a una población de jóvenes que estuvieron en un proceso de adaptación a la sociedad en Casa Alianza IA.P. y de los cuales se presentan los resultados de un joven que vivió en la calle y se refugió en Casa Alianza, que pese a los esfuerzos personales e institucionales no deja de ser un ser resentido con la vida y la sociedad. Los datos recogidos que se describen en estas entrevistas, han sido confrontados con los datos históricos sobre las condiciones en que se ha venido desarrollando la historia de la niñez alrededor del mundo en los diferentes momentos hasta llegar a nuestra actualidad, la niñez en las calles no es nada nuevo, sólo que antes eran mayores los asesinatos con armas, ahora son asesinados con la indiferencia, con el olvido y la ignorancia de la vida que agoniza en una acera; así mismo las diferentes teorías que intentan dar cuenta de la realidad, o a su vez encontrar nuevas alternativas de vida.

Estamos seguras que no existe una receta única para construir una investigación hermenéutica, es probable que existan tantas formas de realizarla como investigadores o aprendices de investigadores, sin embargo coincidimos con Kafka cuando dice “la escritura tiene que ser como un martillo que rompa el hielo en la cabeza del lector”, nosotros buscamos que lo escrito aquí sea como un martillo que rompa el hielo de la indiferencia a través del conocimiento, y a su vez rompa el desconocimiento que otras disciplinas tengan sobre el mismo fenómeno al que nos hemos aproximado, de modo que al leerlo nos acerque a la realidad pretendida en un objeto de estudio, percibir, reconstruir, captar, analizar, descubrir y mostrar, aunque no tengamos

---

<sup>120</sup> Resultados presentados en el capítulo III.1 y III.2, *Hermenéutica de los niños callejeros: Un debate entre su olvido y abandono social.*

la maestría de Hegel, la belleza en los escritos de Juan Jacobo Rousseau, o el discurso conmovedor de Paulo Freire, al confrontar una realidad y transformar el lente por el cual se le abstraiga.

En este sentido, la pedagogía siempre se encuentra en el dilema ético de lo que el hombre humanizado debiera ser, de lo que puede trascender a la educación y a la cultura en torno a las problemáticas sociales a las que se enfrenta la sociedad como la intolerancia y la violencia en un mundo vacío que se aleja de la esencia del ser, y tal pareciera que los discursos políticos y económicos se disfrazaran de una filosofía humanista que dista mucho de serlo,<sup>121</sup> pues una cosa es lo que se dice y otra lo que se hace. A pesar de todo este caos, surge el intento por **reconstruir el valor humano**, y con ello el valor de los niños que deambulan en las calles, a partir de reflexionar sobre nuestra **práctica pedagógica**, la cual nos invita a la reconstrucción de la concienciación que nos permita darnos cuenta del trasfondo, apropiarnos de la realidad y transformarla mediante la conquista de la conciencia moral que nos obliga a buscar alternativas **dirigidas hacia una pedagogía de la prevención**, a través de una mirada a las virtudes humanas.

A partir de esta lectura de la realidad sustentada en lo teórico, en lo práctico y en la misma historicidad humana, nos propusimos llevar a cabo dos modelos de intervención pedagógica en donde no sólo se atiende a la niñez en *los valores y derechos*, sino que también a los padres y maestros, mediante “talleres” en dos instituciones: una escuela primaria particular con modalidad de educación formal y un Centro DIF-D.F. que atiende a niños con riesgo de salir a la calle, con modalidad de educación no formal, que los invitarán a la reflexión sobre “*el valor de lo humano*”, cuya finalidad ha sido sensibilizarlos sobre las problemáticas a las que se enfrenta la persona y la familia como seres humanos, con virtudes y defectos, pero que al darnos cuenta de ello, nos humanizamos, queriendo estar siendo en el mundo donde hay otros, dando a la infancia el sentido de su existencia.

Esta forma de ver la problemática aquí analizada se gesta desde el sentido pedagógico de brindar una posibilidad de formación humana con quienes trabajamos, trascendiendo la problemática de las calles fuera de ellas, es decir, no podemos pensar que la situación de que cada vez más niños nazcan, crezcan y mueran en las calles, se puede atacar exclusivamente en las

---

<sup>121</sup> Un eje rector de la educación es la “Educación con rostro humano”, en donde todas las acciones deben estar encaminadas a rescatar el valor humano de los alumnos, maestros y padres de familia, lo cual dista en el discurso de lo real.

calles , esto lo demuestran los diferentes modelos de atención a los niños en la calle o en instituciones para su reintegración social, el remedio es más complejo que una red de factores que propician la salida a las calles deberían ser resignificados y propuestos en un modelo de prevención.

Como pedagogos no podemos limitarnos a criticar y analizar el fracaso de las políticas sociales, del modelo neoliberal, de las formas de gobierno, de los imaginarios que moldean la forma de ver la realidad, y sobretodo no podemos remitirnos a encasillar una problemática sólo en instituciones de atención a estos niños. Las propuestas de diversas organizaciones son muchas; que exista una mejor distribución de la riqueza, mayores empleos, inversión social, invertir en educación y salud, crear políticas sociales y económicas que favorezcan el desarrollo social no sólo de mercado, buenas políticas fiscales que graven más los que más tienen , educar a los padres sobre cómo formar a sus hijos y más. Estas se plantean con la premisa de que será muy difícil combatir una problemática que está fuera de alcance, cuando la sociedad lo ignora y lo evade con su indiferencia.

Así, al diseñar un modelo de atención, encaminado a la prevención de la salida de más niños a las calles no pudimos soslayar la misma práctica de la que somos parte, ya que ahí donde el pedagogo se encuentre debe trascender la realidad y presentar alternativas para una formación humana, y el modelo inacabado que iniciamos como una incesante búsqueda de presentar una vía para impactar en una problemática que atañe a la sociedad y desde luego al pedagogo, pues qué mundo se está formando...

#### IV.1 LA RECONSTRUCCIÓN DEL VALOR HUMANO DEL NIÑO CALLEJERO

*Si al mirar en tu espejo aún encuentras  
tu propio nombre, significa  
que la vida te ha brindado la oportunidad de  
saberte vivo.*

¿Puede concebirse un niño sin infancia o una vida sin esperanzas?, ¿pueden crearse ilusiones de vida bajo la violencia y el abandono?, ¿puede entenderse el amor, cuando se ha recibido siempre rechazo?, ¿pueden justificarse los maltratos y violaciones según quién asuma el poder sobre una vida?, ¿puede ofrecerse bienestar cuando la dignidad humana es un paisaje funesto de una sociedad?

Se podría continuar con un sin fin de interrogantes que nos planteen la dura realidad humana, ya en los capítulos anteriores se plantea la factura que se está pagando de la modernidad en un mundo vacío que se ha alejado de la esencia del ser, del humano y tal pareciera que pese a los discursos que disfrazan las políticas del país, bajo los ideales humanistas se pretende rescatar el valor de lo humano, humanizando la educación, mostrando el rostro humano de las políticas sociales que revelan sin más su incongruencia, una sociedad encasillada en el hastío, en la indiferencia y en la destrucción.

Este intento por reconstruir el valor humano de los niños que cruelmente han sido catalogados como "de la calle" o "callejeros", no es ir en busca de una postura que se sume a las alternativas sociales o privadas para resolver esta problemática, sino en el afán de reflexionar y comprender la propia esencia humana y el mundo que se construye alejados de esta visión, de concienciar a la sociedad de la alternativa de vida que puede brindar partiendo éticamente de su *Daimon*.

El humanismo, más allá de un ideal o un saber, es una forma de vida que parte del mismo ser, como hace referencia Heidegger: "El humanismo consiste en reflexionar y velar porque el hombre sea humano y no inhumano o bárbaro, es decir, fuera de su esencia".<sup>122</sup>

<sup>122</sup> Cfr. GONZÁLEZ, Jualliana. Op-cit. P.15.

El hombre humanizado al cual hemos hecho referencia es el hombre capaz de reconocerse y crecer en su naturaleza y en su condición humana, en las posibilidades de ser y crear y saber lo que es, el ser en sí y para sí, donde se reconozca y recree en y a través de los otros en mutuo reconocimiento, dejando de ser mero paisaje o simulación.

Basta comprender el ideal del humanismo sobre la capacidad humana de trascender y sobrepassar su *ethos*, al reconocer que nada humano es ajeno o indiferente a sí<sup>123</sup> para que el hombre mire a su interior y proyecte lo que es, superando la *hybris* o el *tánatos* de su naturaleza, y en su constante búsqueda por saber lo que es y hacia dónde va construir su realidad.

Reflexionar en torno a ello, nos ha conducido a analizar que los paradigmas y el imaginario social predominante está alejado de este ideal, el hombre vale según la máscara que presente, los sentimientos, sus más íntimos pensamientos son debilidades que no se deben permitir, sin bien es cierto que bajo las condiciones sociales y económicas en que se viva se crean las expectativas que construirán porvenires, es decir la población más vulnerable a expulsar niños a las calles es la población que vive en pobreza o marginada, sin embargo no es sólo la condición económica la que prevalece, ya que entre las causas y factores también se suman la violencia, el abuso sexual, la educación y valores en la familia, la constitución familiar, la falta de identidad, la pésima calidad de vida, los espacios reducidos donde viven las familias, el encantamiento aparente de la calle y la falsa expectativa de libertad, siendo que se es más prisionero de sí.

Se ha olvidado que antes de poner los calificativos a los menores que pernoctan en las calles, son seres humanos, ni en el catálogo convencional de la UNICEF con los calificativos de niños de la calle, trabajadores, maltratados, institucionalizados, afectados por desastres naturales o en situación de conflicto armado se puede soslayar ni obviar su esencia humana, la cual ha sido negada desde el instante de su concepción.

En sus caritas sucias, en la mirada perdida por las drogas, en el abandono e indiferencia de cada uno de los niños y niñas que llenan las calles se encuentra una posibilidad de vida que ni siquiera se ha podido rescatar en las más de 600 instituciones que atienden dicha problemática. Los esfuerzos han sido en vano, ¿habremos olvidado que la recuperación parte de la propia conciencia y voluntad?, se han brindado alternativas más allá de acciones caritativas, rescatando en medio del desdén y olvido del valor y amor que cada niño ya no siente de sí, radica pues la

---

<sup>123</sup> . Ibid. Pp. 16-25

reflexión de guiar a los niños sobre el reencuentro de lo que son y de lo que valen. En este rubro ya el Padre Chinchachoma crea el Método de Yoización, mediante cuentos y representaciones donde el niño reconociera la importancia que tiene y sobre todo el aprender a descubrir su valor, sin embargo lejos de una sociedad la cual acusa, aleja e ignora ese valor.

Los niños, sea cualquiera la condición en la que viven, merecen (y no como un derecho nombrado más no respetado) pertenecer a un mundo, ser reconocidos y respetados desde su naturaleza humana, reconociendo desde Schleiermacher que "no debe haber reflexión ni contemplación para aquel que no conoce el ser íntimo del espíritu,"<sup>124</sup> sin el temor de mirar en su interior y reconocer que la esclavitud que la sociedad estableció esté lejos de su más íntima naturaleza.

Hay que brindar a la sociedad la posibilidad de su reencuentro y partir de las relaciones del hombre con la realidad, resultantes de estar con ella y en ella, por los actos de creación, recreación y decisión "va dinamizando su mundo, va dominando la realidad, humanizándola, acrecentándola con algo que ella misma crea".<sup>125</sup>

A este respecto la concienciación desde el punto de vista Freiriano<sup>126</sup> del despertar de la conciencia, implica comprender realista y correctamente la ubicación de uno en la naturaleza y en la sociedad; psicológicamente, el proceso encierra la conciencia de la dignidad de uno, una praxis de la libertad.

Es por tal motivo que en la reconstrucción del valor humano de los niños y niñas que pernoctan en las calles, se requiere que la sociedad no sea cómplice sino participe de la alternativa de dejar que los niños salgan a las calles, mediante esta concienciación de la problemática y sobretodo de las alternativas que se requieren consolidar en la familia.

Es este proceso de confrontación con la realidad como Paulo Freire hace referencia, en donde la familia y los educadores sean quienes mediante la interiorización de la realidad creen una realidad menos caótica.

*La vida expresa en ti su fuerza  
Su capacidad de perdonarnos  
Su fe inagotable en apostar  
Una vez más y pese a todo  
Por el hombre...  
J.P. Vázquez*

<sup>124</sup> SCHLEIERMACHER, Op-cilt. P. 9

<sup>125</sup> FREIRE, Paulo. **La educación como práctica de la libertad**. Ed. Siglo XXI. México 1997. P. 32.

<sup>126</sup> Ibid. p. 14.

Mediante esta propuesta se pretende superar ese “embotamiento”<sup>127</sup> al cual hace referencia Baudrillard cuando el hombre, sumido en su caos, en el tedio, la monotonía, la falta de curiosidad y asombro, y la carente capacidad de sentir, se convierte en individuo, entonces:

- a) Es capaz de acumular muchas vivencias, pero carece de experiencias.
- b) Es capaz de acumular muchas redes complejas de información, pero carece de formación *bildug* (ya referida en el capítulo uno).
- c) Sólo reconoce la alteridad en la medida en que define su propia forma de ser y de sentir, es incapaz, por tanto, de un encuentro genuino con el otro.

La concienciación es pues trasladar de tal embotamiento al mundo de las sensaciones, reflexiones y análisis que permitan apropiarse de la realidad y transformarla para sí.

## IV.2 LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA: DEVENIR DE LO HUMANO.

*“El niño en gran medida es la obra de la sociedad en que nace y crece”*

**Ruth S. Kempe y C Henry Kempe**

Hoy la libertad de pensar y de imaginar se está perdiendo, “sabemos más”, pero comprendemos menos. En todos los campos del conocimiento, sea científico o tecnológico, observamos avances impresionantes. En este siglo, muchos de los imaginarios que habían acompañado a la humanidad y que eran considerados imposibles se han hecho realidad, y con ello, los males de nuestro siglo, no hemos mejorado en nuestra dimensión ética, más bien pareciera que el ser humano se encuentra más desorientado y más confundido que antes, esto se puede leer en el diario vivir, se vive una sociedad de producción y consumo, ya no tiene sentido crear cosas nuevas, pues todo lo imaginable está dado en el nuevo orden social, provocando la limitación de propuestas creativas para coadyuvar al problema social de los niños y niñas en la calle.

---

<sup>127</sup> ARGULLOT Rafael, **El ensancio de Occidente**. Ed. Destino. 1992.p. 50

En este mismo sentido la práctica pedagógica tiene la responsabilidad de dar propuestas educativas que coadyuven a fortalecer el valor humano, por lo que la práctica del pedagogo tiene que ser una práctica reflexiva, que brinde la posibilidad de crear conciencia<sup>128</sup> de los acontecimientos sociales y políticos que atañen al hombre. No se puede llamar práctica<sup>129</sup> a cualquier manipulación técnica sólo porque es lo que nos da resultado, sino que tiene que estar sustentada en teorías, y estas teorías tienen fines filosóficos que dirigen el tipo de hombre que se espera formar. En este sentido, Kant nos señala que “la práctica es una realización de un fin que se piensa, con el cumplimiento de ciertos principios representados con universalidad”,<sup>130</sup> la revisión de estos principios nos posibilita llevar a cabo una práctica de la libertad de pensamiento, replanteando la teoría según el contexto histórico social y económico en el que llevemos a cabo nuestra práctica pedagógica.

En este momento histórico la práctica del hombre se entorna al manipuleo y a la enajenación del ser, en una filosofía pragmática “que refleja una sociedad que no tiene tiempo de recordar ni de reflexionar,<sup>131</sup> para el hombre práctico-utilitario significa aplicar los principios de una técnica, ciencia o arte; esto nos da la idea de realizar actividad, pero sin sentido reflexivo y lo práctico refiere alcanzar un fin, que nos resuelva problemas de primer plano, pero que deja de lado el trasfondo de los problemas sociales que atañen hoy en día a la sociedad.

Desde lo pedagógico, la práctica educativa está comprometida con una reflexión, la cual cumple principios de realidad y teoría; pero como estamos en un mundo globalizado en constante cambio, la realidad en ocasiones rebasa a la teoría, por más completa que ésta sea. En este sentido, Kant sostiene que “puede haber teóricos que nunca en su vida serán capaces de convertirse en prácticos, porque carecen de la capacidad de juzgar”.<sup>132</sup> No podemos realizar una teoría como receta de cocina, tenemos que analizarla e inclusive debatirla para poder comprenderla, la teoría y la práctica tienen un enlace vinculado por la capacidad de reflexionarla,

<sup>128</sup> La paideia de la libertad se encuentra en la lógica de la polis de la “autolimitación” en donde se tomaba conciencia de que todos eran la polis y en consecuencia todos eran responsables de sus actos, consultar a Wenwe Jaeger, *Paideia*, Editorial F. C. E., México D. F.

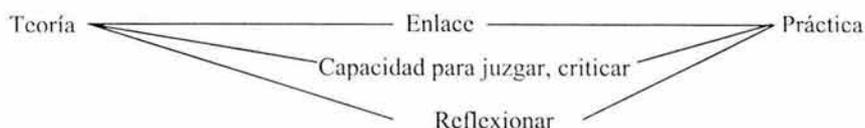
<sup>129</sup> En la actualidad la práctica es considerada como “destreza o habilidad que se adquiere con la repetición o continuidad de alguna actividad, o aplicación de determinados conocimientos” Diccionario Larousse ilustrado, México D.F., 2002. p 968

<sup>130</sup> KANT Emmanuel, *Teoría y práctica*, Editorial Técnos, España 1986, P. 3

<sup>131</sup> Horkheimer, Mar, *Crítica a la razón instrumental*, Ed. Buenos Aires, 1969.54.

<sup>132</sup> Ibid. Pp 5

de lo contrario la teoría sería hueca y la práctica pedagógica quedaría en la práctica utilitaria, por lo que la realización entre práctica y teoría quedaría de la siguiente manera:



La teoría nos permite hacer una pausa para la reflexión, antes y después de ser aplicada, para que mediante esta reflexión hagamos una práctica en la libertad de pensar y recrear la práctica.

En este proceso de reflexión entre la teoría y la práctica nos damos cuenta de que lo que en teoría suena bien, a la hora de llevarlo a la acción no es lo esperado, por lo que es importante tomar en cuenta el contexto sociocultural, tiempo y espacio entre otros, resignificando e interpretando la teoría de acuerdo con el contexto histórico social en que se encuentre. Es así como la práctica pedagógica se encuentra en una posición de reflexión en cuanto a la formación del hombre en virtudes universales que trasciendan a la cultura y a la política.<sup>133</sup> Como es sabido las diferencias culturales presentan divisiones de clase, raza, género y, como prolongación de éstas, de naciones. Estas diferencias generan imaginarios sociales, por un lado de discriminación y por otro de resistencia, creando una cultura hegemónica de dominación, pero que sin embargo existe la posibilidad desde la teoría pedagógica de orientar y transformar al ser humano.

En cuanto a lo político Freire nos refiere que “el carácter político en la pedagogía tiene como factor fundamental la reinención del mundo, en la que no caben optimismos ingenuos ni pesimistas deprimentes, sino posibilidad de una práctica educativa y una reflexión pedagógica fundada en un mundo menos malvado, menos autoritario y más democrático, más humano”.<sup>134</sup>

En este sentido nuestra propuesta de intervención pedagógica trata de llevar a cabo un metamodelo educativo, como apuesta humana que emerge de una configuración imaginaria de

<sup>133</sup> Los griegos integran lo político con lo pedagógico, pues la polis y la paideia en la antigüedad estaban vinculadas y a su *práctica educativa*, la llamaron *tecné político*.

<sup>134</sup> Paulo, Freire, **Política y Educación**, editorial Siglo XXI, España 1997.

posibilidad, que invita a la reflexión y sensibilización de la sociedad en general, cuyo objetivo es concienciar al ser humano de los factores de riesgo desde diferentes puntos de referencia sustentados teóricamente, como es la historicidad, lo social, lo político y lo ético, pero no puede ser un repertorio de buenos consejos, hace falta interiorizar y comprender la problemática, para prever e intentar contener que los niños y niñas sigan saliendo a la calle, mediante la conquista de la conciencia moral, es decir, comprender que con cada acto nuestro se cincela la vida y contribuye a perfilar el mundo.

Uno de los factores de riesgo para que los niños y las niñas sigan saliendo a la calle, es la violencia familiar que no respeta condición social o cultural y que repercute en el maltrato infantil. Este diagnóstico se refleja en los resultados de la investigación presentados en el capítulo 2.4 y en los casos presentados del capítulo 3.2, en donde la violencia familiar, la marginación escolar y la auto-violencia física y moral llevan a tomar el camino que aparentemente es fácil; la calle, la droga y con ello el gran resentimiento social, asimismo la violencia en la calle reflejada en asaltos y asesinatos, reportada diariamente en los noticiarios. Sin embargo no todo está perdido. Por ejemplo en una experiencia de práctica pedagógica mediante talleres para padres de niños que se encuentran en circunstancias de alto riesgo social “Zona Tepito” en donde se presentan temas de interés que los mismos padres proponen y a su vez el maestro tallerista sugiere como son “los derechos de los niños y niñas, autoestima, factores de riesgo social: violencia familiar, entre otros,” se ha observado que los padres y las madres que maltratan a sus hijos, 4 de cada 5 han sido convencidos para que dejen de maltratar a sus hijos. Cabe mencionar que al exponer los temas con técnicas de Inteligencia Emocional han exteriorizado que también ellos han sido víctimas de sus padres con violencia familiar; en su infancia sufrieron agravios y negligencia, por lo que podemos interpretar que al no hacer conciencia de esta práctica de la violencia se les dificulta su paternidad. Esta experiencia de talleres para padres ha constado con un grupo de 2 padres y 17 madres por espacio de 2 años en el Centro de Día No. 2 DIF-DF, quienes han respondido favorablemente en un trato digno con sus hijos. Este mismo trabajo se ha realizado en la Escuela Primaria Particular Juan Jacobo Rousseau, en el Municipio de Ecatepec, Estado de México, ya que los niños y niñas que sus padres cuentan con recursos económicos estables, también son víctimas de maltrato emocional y físico. No le llamamos escuela para padres, se les llama talleres porque se pretende y se intenta propiciar la reflexión de nuestros actos y actitudes hacia los demás.

La educación como práctica de la libertad implica saberse libre y simultáneamente saberse responsable de la propia vida y corresponsable del estado en que se encuentra el mundo, importante tarea de la educación y es un esfuerzo al que está obligada toda la sociedad, por lo que la propuesta alternativa va dirigida hacia una pedagogía de la prevención a través de una mirada a las virtudes humanas, las cuales cada vez se pierden más en el proyecto de la modernidad actual.

### IV. 3 UNA PROPUESTA ALTERNATIVA: BASES PARA UNA PEDAGOGÍA DE LA PREVENCIÓN

*¿Valorar al ser? ¿Pero si el valorar constituye al ser!*  
Der Wille Zur Macht

Como parte de la presente investigación, partimos de hacer una lectura del mundo mediante el análisis e interpretación de la realidad y de lo que hemos aprendido y desaprendido de la presente investigación. Pretendemos llevar a cabo una propuesta pedagógica hermenéutica axiológica,<sup>134</sup> la cual se fundamenta desde la filosofía humanística y por lo menos cuatro importantes teorías: Aristóteles y su **Ética Nicomaquea**, la cual busca las virtudes humanas “la divinidad que da la razón para decidir entre el bien y el mal”; Hegel en **Escritos Pedagógicos**, “la pedagogía es el arte de hacer éticos a los hombres”, Rousseau en **El Emilio**, “cultivo de las virtudes, el hombre por naturaleza nace bueno, y la sociedad lo corrompe, respetar la infancia y no darse prisa en juzgarla”; Freire, en **La educación como práctica de la libertad**. La naturaleza humana se constituye en la historia misma y no antes o fuera de ella. Es históricamente como el ser humano ha ido convirtiéndose en lo que es: no sólo un ser finito, inconcluso, inserto en un permanente movimiento de búsqueda, sino un ser consciente de su finitud. Un ser con vocación para *ser más*, sin embargo históricamente puede perder su dirección y distorsionar su vocación, deshumanizarse. Toda práctica pedagógica o no, que atente contra ese núcleo de la naturaleza humana es inmoral”.

<sup>134</sup> La axiología o filosofía de los valores, comparece hoy como filosofía primera y última; a ella remite la ética y la estética, la cultura y la vida, Dios y el demonio. Todo es valor o disvalor, valoración o interpretación axiológica, válida o inválida. He aquí que la verdad se correfiere al sentido, al replantearnos “en qué sentido” aquello que se nos ofrece. El universo del discurso humano se funda y se funde en la vivencia mítica (mitos) cuya valoración posibilita la apertura al ser como sentido (valor) consentido. Ortiz Osés Andres **La Nueva Filosofía Hermenéutica, Hacia una razón axiológica posmoderna**. Ed. Antropos, España 1986, pp. 9

Estas son las algunas ideas (desde el concepto de utopía como posibilidad de ser)<sup>135</sup> que nos gustaría plasmar en el presente proyecto, sin embargo estamos conscientes de que no basta con cambiar las ideas por frases concientizadoras, retomando a Carlos Marx, en **La ideología alemana** quien indica: “Al combatir solamente las frases de este mundo, no se combate en modo alguno el mundo real existente”.

Por esta razón nos preguntamos: ¿Cómo hacer para que la persona se dé que cuenta que antes que nada es un ser humano? Y que en la medida de no darnos cuenta nos estamos perdiendo en los sin sentidos de la modernidad, los “como” son importantes, ya que en nuestra experiencia personal, al enfrentarnos al campo profesional nos encontramos con problemas sociales que atañen a la educación y que nos demandan respuestas. Es ahí donde nos damos cuenta que la pedagogía es ciencia y arte a la vez, ya que se tiene la necesidad de investigar precisamente estos “cómos” desde lo teórico y lo práctico, no basta con buscar resultados; es necesario también tener los sustentos y al mismo tiempo registrar nuestra práctica como sistema de reflexión ética, en busca de una alternancia entre lo teórico, lo práctico y lo técnico, entrelazando la metodología en un ir y venir en procesos de cierres y aperturas.

En este sentido nuestra propuesta de acción va dirigida a las experiencias que ya hemos referido en talleres para padres, en donde se pretende sensibilizarlos y a su vez que tomen conciencia de sí como seres humanos pensantes con virtudes y defectos, nos humanizamos. Sin embargo nos hemos dado cuenta que a la par es necesario retomar a los alumnos y maestros con la idea de que tomemos conciencia de la problemática aquí planteada. Cuando hablamos de los “cómos” estamos hablando de las técnicas utilizadas para acceder al aprendizaje y a la conciencia, por lo que proponemos técnicas de la Inteligencia Emocional y Programación Neurolingüística,<sup>136</sup> no con fines lucrativos o de manipulación como actualmente lo están haciendo en algunos casos, sino con fines de echar mano de la tecnología actual, pero con propósitos humanistas y de tomar conciencia, tales técnicas son: manejo de la inteligencia emocional, procesos neuronales, ejercicios de relajación, musicoterapia, metáforas, mapas

<sup>135</sup> Concepto trabajado en el Capítulo II.4.

<sup>136</sup> La teoría de Programación Neurolingüística refiere que el lenguaje está asociado a un programa neuronal, por lo que nuestros valores y creencias reflejan nuestra conducta. Por otra parte la teoría de Inteligencia Emocional afirma que es más importante trabajar la inteligencia emocional, pues cuando ésta no es tomada en cuenta, es posible que obstaculice la inteligencia cognitiva. Linda Kasuga, **Aprendizaje Acelerado, estrategia para la Potenciación del aprendizaje**, Grupo Editorial Tomo, S.A. de C.V., México, D.F., 1999.

mentales, entre otros, en la idea de que aprendemos con todos los sentidos, sin embargo, algunos somos más visuales, otros más auditivos y otros más sensoriales.

Dicha acción está conformada en los siguientes momentos:

- Conferencia de sensibilización sobre la problemática aquí planteada: la formación humana. La racionalidad y la ética, como parte de causalidad y propuesta alternativa, a los niños y niñas callejeras. Dirigido a maestros, padres y alumnos.
- Elaboración de un diagnóstico de los temas de interés para la población, además de temas básicos que nosotros sugerimos como son el “valor de lo humano”, factores de riesgo para que la niñez siga saliendo a la calle y los factores de protección.
- Toma de decisión en conjunto con los participantes para la estrategia a seguir.
- Planeación de las actividades.
- Evaluación y seguimiento.

A continuación se presentan dos ejemplos de propuestas alternativas de trabajo como bases de la *pedagogía de la prevención*, en primer lugar en un Centro de Día del DIF-DF., con población infantil urbano marginal considerada de alto riesgo social, con modalidad educativa no formal, siendo la educación uno de sus cuatro principales objetivos de este proyecto dirigido a la niñez en riesgo de salir a la calle. En segundo lugar en la Escuela Primaria Particular Juan Jacobo Rousseau, en el Municipio de Ecatepec, Edo. de México. Cabe mencionar que en la presentación de estos trabajos nos dirigimos a ellos de manera personal, debido a que a pesar de tener una propuesta alternativa diseñada en el valor de lo humano y con mismas técnicas didácticas, se llevaron a cabo individualmente por las condiciones de trabajo profesional de las dos responsables de esta investigación.

Con ello pretendemos seguir construyendo diálogo en cuanto al trabajo de investigación en un ir y venir de reflexión entre lo teórico, lo técnico y la práctica pedagógica, retomando desde la filosofía humanista la posibilidad de una formación integral del ser humano que trascienda a la cultura y con ello los valores humanos.

*“El futuro  
es el lugar en donde pasaremos el resto de nuestras vidas,  
vale la pena pensar en él”*  
**Joel Barker**

## PRESENTACIÓN DE PROYECTOS

### PROYECTO 1

#### **METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN EL CENTRO DE DÍA No. 2. DIF-DF**

¿Qué es un Centro DIA?

En el D.F existen tres centros: dos en la Delegación Cuauhtémoc y uno en la delegación Iztapalapa ubicado en la Central de Abastos, los tres centros trabajan con niñez en alto riesgo de salir a la calle, con los mismos problemas socioeconómicos de marginación y pobreza, pero con perfiles socioculturales diferentes. El Centro de Día No.1, ubicado en la ciudadela, trabaja con población indígena, inmigrantes de diferentes estados de la República Mexicana, el Centro de Día No. 2 está ubicado en Zona Tepito y trabaja con población urbana con un alto grado de violencia, y CEDA trabaja con adolescentes trabajadores de la Central de Abastos.

#### **MARCO CONTEXTUAL DEL CENTRO DE DIA NO. 2**

El Centro de Día No. 2 del D.I.F.-D.F está ubicado en la zona Centro de la Ciudad de México (Plaza del Estudiante No. 20 Zona Tepito) en una de las zonas consideradas de alto riesgo social, debido a la gran concentración de personas (abastecimiento comercial de los Estados de la Republica) y a los altos índices de delincuencia y farmacodependencia, que se registra en esta área, mejor conocida como Tepito. Donde también la distribución de fármacos se ha convertido en modus vivendus de mucha de la población asentada a este lugar, aunado a lo anterior las calles que rodean ha este Centro se encuentra invadido por comerciantes ambulantes, indigentes, cabos de calle y un gran número de personas que día a día recorren esta parte de la ciudad. Este Centro atiende un promedio diario de 150 niños y niñas, dividido en dos turnos, con un promedio de 50 padres de familia de los cuales asisten a talleres 2 veces por mes el 50 % de ellos.

Perfiles de la población:

- Lazos familiares débiles: violencia familiar, una sola persona como cabeza de familia. Padre y madre a la vez

- Pobreza extrema: vivienda en malas condiciones, hacinamiento.
- Niveles de salud deficiente: desnutrición y enfermedades crónicas, catarro, pedicuros, hongos en los pies.
- Aspecto académico: rezago académico muy elevado en todos los niveles escolares, niños en edad escolar que no asisten a ella, por no tener acta de nacimiento, o por tener déficit de la atención, o simplemente porque no hay quien los lleve a la escuela o los apoye con sus tareas, ya que en algunos casos las madres son analfabetas, y madre a la vez
- Conducta agresiva grave (no respeto a los límites)

El objetivo general de estos centros es: contribuir a la construcción de una cultura de prevención y equidad para evitar que los niños y las niñas salgan a la calle en el Distrito Federal.

Sus objetivos específicos son:

- Crear una cultura de los derechos de las niñas y los niños.
- Fomentar los lazos familiares.
- Promover y fomentar la permanencia, incorporación y reincorporación escolar.
- Fomentar los lazos comunitarios.

Estos centros pretenden prevenir la salida a la calle de más niños y adolescentes, a partir de brindarles un espacio de educación, recreación y alimentación, detectándose como factores de protección la familia y la comunidad, o como factores de riesgo importantes que determinan la salida de los infantes a la calle, ya sea de manera paulatina, permanente o violenta,<sup>137</sup> poniendo en riesgo su integridad física y mental.

---

<sup>137</sup> Consultar el trabajo de investigación **Niños, niñas y jóvenes trabajadores en el Distrito Federal**, realizado por el Gobierno del D.F., DIF-F y UNICEF, 1998, cuya problemática detectada ha sido tratada en el Capítulo III.2

En los últimos 10 años se han hecho investigaciones serias en nuestro país sobre la problemática de la infancia callejera, en conjunto con UNICEF, DIF NACIONAL Y DIF-DF, sin embargo los modelos de atención cambian según las políticas sociales de los gobiernos nacional y estatal, y esto tiene que ver con posiciones políticas según sea el caso del partido que gobierne.

Es así como a la llegada del Ing. Cuauhtémoc Cárdenas, en 1998, se realiza una investigación sobre la cantidad de niños en las calles y de la calle, datos ya expresados en los capítulos anteriores, dando a conocer la magnitud del problema, por lo que se abren espacios para niños en riesgo y mujeres que son maltratadas. De esta forma surgen 2 Centros de Día, al parecer en el gobierno anterior ya existían como Centros de asistencia social para chavos de calle, por lo que en un principio se les dio asistencia, pero sin objetivos claros, y se atendían a niños y niñas de calle y en riesgo de serlo, sin embargo era muy riesgoso trabajar estas dos poblaciones juntas, por lo que la Dirección de Grupos Vulnerables, lo evaluó y decidió que únicamente se atendieran a niñez en riesgo de salir a la calle.

La Dirección de Atención de Niñez y Juventud en equipo colegiado redactan los objetivos, del modelo de intervención y se empiezan a trabajar con 5 áreas, servicios, educación, psicología y trabajo social, en los Centros, sin embargo no había nada escrito sobre planes y programas de la metodología de intervención con niñez en riesgo, por lo que se fue creando en el proceso.

En 1998, cuando comencé a trabajar en el Centro de Día No. 2 del DIF-DF., como educadora de niños de calle, y en riesgo de salir a la calle por las condiciones familiares, económicas y sociales, solicite el programa educativo, y lo que me dieron fue un formato para que propusiera actividades, el trabajo que realizaba con jóvenes de calle, únicamente era asistencial, vigilar que se bañaran comieran y se retiraran después de alguna actividad recreativa.

Con los niños en riesgo, en grupo multigrado, los apoyaba en sus tareas y los que no iban a la escuela los preparaba para ingresar a la misma, para tal situación hacía visitas domiciliarias y escolares, es aquí en donde nos vinculamos con un Grupo de Asesores del Programa de Educación Diferenciada para el D.F. por para de la S.E.P.<sup>138</sup> llevándose a cabo una investigación diagnóstica educativa de la situación de los niños del Centro de Día No.2 entre otras instituciones

---

<sup>138</sup> Como producto de este trabajo, se detecto que era necesario reforzar las asignaturas de español, matemáticas y valores, para lo cual se logro editar por parte de la S.E.P. del D.F., "El fichero para el Educador de Calle" dándole créditos al Centro de Día No. 2, en el que participe personalmente.

para detectar el nivel académico y la posibilidad de crear un proyecto educativo equipo multidisciplinario (trabajadores sociales, psicólogos, sociólogos, maestros y pedagogos), herramienta que justifica y da forma a nuestro proyecto de intervención en el área educativa actualmente.

En el año de 1999, mis autoridades me brindaron la oportunidad de ser coordinadora técnica, por lo que tuve más acceso a otras disciplinas como es Trabajo Social y Psicología, en el año 2000, nuevamente se me brinda la oportunidad de ser directora de este Centro, por lo que mi interés es aún mayor de crear un modelo de intervención sicosociopedagógico, que me dieran los fundamentos filosóficos, teóricos y prácticos, por lo que propuse al equipo de trabajo y a mi Dirección un modelo de intervención hermenéutico, el cual incluye el trabajo de pedagogía, trabajo social, psicología y servicios. Esta propuesta de trabajo se sustenta en un modelo Hermenéutico axiológico, la cual distingue tres momentos de intervención, comprender, interpretar y aplicar.

Se entiende por hermenéutica, teoría y praxis de la interpretación crítica, es también, una metodología y una filosofía de los valores que nos remite a la ética, a la estética, a la cultura y a la vida, en este sentido la hermenéutica concibe al individuo como un ente social, histórico, crítico, capaz de transformar su realidad. En esta misma dirección el Centro tiene como meta brindar a las niñas, niños y adolescentes los elementos y herramientas necesarias que les permita construir de manera colectiva el conocimiento, es decir que sean capaces de asimilar y transformar su entorno social, desde una perspectiva crítica y solidaria (Construcción social de la realidad), que conlleve necesariamente al bienestar común, no solamente de ellos y sus familias sino de toda la sociedad.

**Comprender**, es un primer momento que implica ir más allá de un método científico, constituyendo como movimiento de valores y cultura de un entorno social de la existencia humana, en tal sentido se aplican como herramientas auxiliares, ficha de identificación de niño/a, estudio psicosocial, estudio socioeconómico, se solicitan los documentos básicos del tutor y del niño/a., y en el transcurso de la estancia el niño sí es necesario se hacen valoraciones, psicológicas, pedagógicas y estudio de caso, para darles una mejor atención según lo requiera la problemática de cada niño/a individual y grupal mente. Estas herramientas nos permite identificar las razones y las condiciones que originan la salida de los hogares rumbo al trabaja infantil o la

vida en la calle. Primero todo el ciclo cerrado de las condiciones de pobreza (desde la marginación rural, la inmigración a la ciudad, las condiciones de vida en las que nacen y crecen estos niños/as). De ahí se investiga si los niños/as tratan de escapar del hogar, si son abandonados, o si son víctimas de maltrato y violencia intrafamiliar, si se ha desintegrado su familia, si sus padres están separados, si tienen familia con problemas de farmacodependencia o delictiva, si son desertores escolares o simplemente no han ejercido su derecho a la identidad y a la educación por negligencia o desconocimiento de sus tutores, todo esto entorno a su historicidad del sujeto como ente activo. Por lo que cada uno obedece a problemáticas distintas y, por lo tanto, requiere tratamientos diversos de prevención y de intervención.

**Interpretar**, es el segundo momento de la intervención., tiene que ver con la conformación y reformación crítica de esa realidad que nos dan los hechos. La interpretación se conforma activamente articulando teorías y realidad, intentando una comunicación dialéctica entre la teoría y la realidad. Para tal caso nuestro trabajo retoma las teorías, socioculturales, pedagogía autogestiva y psicología constructivista. La teoría sociocultural de Vygostsky, plantea que en el desarrollo del niño/a intervienen cambios evolutivos en el pensamiento en función de las herramientas culturales con que interpreta su mundo. Las herramientas técnicas generalmente sirven para modificar los objetos o dominar el entorno mientras que las herramientas psicológicas sirven para organizar la conducta o el pensamiento. En esta teoría la sociedad moldea la mente del niño transmitiéndole las herramientas idóneas para que funcione en ella. La historia de la cultura y las experiencias infantiles son importantes para comprender el desarrollo cognitivo, es decir el niño/a construye el conocimiento mediante la interacción entre lo social y lo individual, es primero el aprendizaje y después el desarrollo de estructuras mentales, pero ¿qué sucede cuando lo social esta influyendo negativamente? Es ahí en donde nuestro trabajo se encamina a encontrar una sociedad adecuada donde los individuos se protejan para el bien común entorno a su familia y comunidad.

La teoría pedagógica autogestiva, considera la labor del enseñante como interventora que produzca una transformación en el sujeto, que aprenda a pensar la vida y el mundo. Enseñar a pensar, es diseñar situaciones educativas en las que el niño/a reconozca que no esta cómodo con su propia inercia, entonces pensar es no reconciliarse con el presente, es problematizar y buscar respuestas, participar, decidir, ejercer sus derechos y sus responsabilidades, para tal práctica

educativa se retoma el aprendizaje acelerado, inteligencia emocional y desarrollo de la autoestima.

La teoría Psicológica constructivista destaca que el niño debe formarse su propio conocimiento del mundo donde vive, en este sentido se maneja la observación, la terapia del juego y algunas técnicas del desarrollo de la autoestima, con la finalidad de que liberen sus emociones negativas, además de que expresan sus temores y malestares: Los niños siempre tienen motivos para hacer lo que hacen. Nuestros esfuerzos por llevarles por un camino positivo depende, en gran medida, de nuestra capacidad de comprender las razones o los motivos de sus actos. Muchas veces, estos motivos están ocultos, provienen de sentimientos o sensaciones que se encuentran “dentro” del niño y que éste no es capaz de decirlo, aunque no siempre es controlable, si podemos influir en amplias áreas de sus actividades.

**Aplicar**, es el tercer momento del modelo de intervención, el cual tiene que ver con las acciones y actividades que el Centro de Día No. 2 lleva a cabo, están vinculados al Objetivo General y objetivos específicos del Programa, antes ya mencionados.

En base a esta metodología se impulsa el trabajo del Centro de Día, dando integridad a cada una de las acciones que se llevan a cabo en las áreas de trabajo, ya que el apoyo que se le brinda a los niños/as y adolescentes se concibe como multidisciplinario, donde cada uno de los actores forma parte de las decisiones e intervenciones que se realizan tomando siempre como base los requerimientos y necesidades de la población, no desde el punto de vista tradicional, en donde la autoridad vislumbra de forma determinante el quehacer, sino que son los propios niños/as y padres, son parte de ello.

Exponer aquí todo el programa de intervención, nos llevaría a extendernos demasiado, por lo que únicamente presentaremos la evaluación del proyecto en donde se articulan objetivos, ejes de acción, actividades y resultados, y como muestra de este trabajo explicamos como se trabajan los talleres para padres, mismos que buscan impactar social y políticamente a estos programas de atención a niñez en riesgo. Cabe aclarar que el programa operativo de estos talleres son bastante considerables como para plasmarlos aquí, por lo que se rescata lo más importante de ellos.

Educar y formar a los padres, no es una recomendación nueva, desde el siglo de las luces ya se vislumbraba que era necesario que el ser humano tomará conciencia del significado e importancia de ser padre o madre, sin embargo es en siglo en el tercio del siglo XX, en que

surgen como respuesta a una demanda social de nuestra época, ante los acelerados cambios, las nuevas formas de organización y de relación entre los diversos miembros de la familia, la presencia generalizada de la innovación tecnológica en la comunicación, que provocan una sensación de pérdida de valores que afectan la familia, la escuela y la sociedad, es por esta razón que en las últimas décadas se ha intentado impulsar en las escuelas, hospitales e instituciones de asistencia este tipo de trabajo educativo más allá del aula. Entre los objetivos más importantes de taller para padres se destaca evitar la orfandad y el desamparo infantil.

En los talleres para padres que trabajan en el Centro de Día No.2 se busca propiciar un espacio de reflexión sobre las funciones de la familia, la tareas básicas en cada una de las etapas del ciclo vital, los diversos tipos de familia que existen en la actualidad, sus recursos y riesgos, el conocimiento físicas y psicológicas de sus hijos, así como las tareas básicas que habrán de cumplirse en cada etapa del desarrollo del niño y adolescente. Los problemas que surgen en esta difícil tarea de ser padres y sus alternativas con que cuentan para promover un desarrollo más sano de sus hijos, a través de favorecer su autoestima, promover la comunicación, la expresión de afectos y el establecimiento de límites apropiados a la edad del niño. Los factores de riesgo que afectan a la familia como es el alcoholismo y las adicciones. La técnica que se usa para impactar estos talleres es la inteligencia emocional y neurolingüística, la cual refiere que unas personas aprenden mejor con el sentido de la vista (visuales), otros con el oído (auditivos) y otros se remiten más a los sentidos (sensitivos). La programación neurolingüística busca lograr un cambio de actitud ante los dilemas de la vida, no sólo de un individuo sino de un grupo de individuos, como puede ser la familia, en ese sentido la pedagogía busca lograr un conocimiento significativo y a través de él un cambio en la estructura del pensamiento posibilitando la reflexión y la actitud crítica en vía de evitar como primer paso, la violencia intrafamiliar .

Para tal fin se capacitó al equipo de maestros, invitamos distintas personas que nos compartieran sus conocimientos en Inteligencia Emocional y Neurolingüística como parte de un aprendizaje integral, con la finalidad de conocerla y echar mano de los recursos didácticos para lograr los objetivos personales y de la institución.<sup>139</sup>

---

<sup>139</sup> Para mayor información sobre el modelo de intervención del Centro de día No.2, consultar el Programa Operativo, el cual propone una metodología hermenéutica.

## **EVALUACIÓN Y METAS ALCANZADAS DEL PROYECTO.**

La evaluación de los aprendizajes es una de las acciones más controvertidas hoy en día sobre todo en la educación formal. Sin embargo para la evaluación de este proyecto no utilizamos letras ni números, sino porcentajes de metas alcanzadas, ya que el proyecto busca influir en un impacto social a corto y media plazo, que va desde un semestre hasta un año.

En un primer momento se llevó a cabo el seguimiento de casos por familia, se documentaron los casos exitosos y los no exitosos, se consultó a la población y a las instituciones con las que se tiene alguna coordinación.

En un segundo momento se le solicitó a cada área su evaluación, y nos reunimos en mesa de trabajo. La evaluación es considerada por el equipo de trabajo como una práctica amplia y participativa que promueve un proceso de aprendizaje en los participantes para un mejor desempeño de los objetivos que se quieren lograr, en donde se buscan los “cómos” y “por qué” de una situación o un resultado.

En un tercer momento la evaluación nos da una mirada diagnóstica, que contribuye a la planeación y operación del programa. Uno de los usos más importantes de la información obtenida es contribuir al conocimiento general por el proyecto.

En 1998 se inicia el proyecto con 7 niños y 8 niñas, cuyas edades oscilaban entre los 4 y 15 años; no asistían a la escuela, algunos eran desertores y otros más no habían podido entrar a la escuela por falta de acta de nacimiento.

En 1999, la población infantil se incrementó a un total de 125 niños y niñas, logrando una coordinación institucional con la SEP, para que todos los niños ingresaran a la escuela a pesar de no contar con sus documentos o con la presencia de los tutores.

En el 2000-2003 la evaluación del proyecto es una constante y con ello la reflexión de nuestra práctica laboral, en equipo multidisciplinario (pedagogos, psicólogos, trabajadores sociales y sociólogos).

**METAS ALCANZADAS DEL 2000 AL 2002**

Objetivo general: contribuir a la construcción de una cultura de prevención y equidad para evitar que la población de niños, niñas y jóvenes salgan a la calle en el D.F.

Los porcentajes presentados son de una población de 150 niños y niñas y 60 tutores.

OBJETIVOS	EJES DE ACCION	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	METAS 2000	METAS 2001	METAS 2002
Crear una cultura de los derechos	Vivir sus derechos	Taller de derechos y valores.	Implementación de técnicas de inteligencia emocional y Programación Neurolingüística.	90%	99%	99% reconocen sus derechos y los valores.
Fomentar los lazos familiares.	La familia	Talleres para padres. Orientación familiar, seguimiento de casos y visitas domiciliarias	Implementación de técnicas de inteligencia emocional y Programación Neurolingüística. Normas y valores en la familia, Plan de vida, Cambio de falsas creencias, encontrando a tu niño interno, Gimnasia cerebral, mapas mentales, música, metáforas, aromaterapia, entre otros recursos didácticos.	30%	50%	70% Los tutores se muestran interesados en su hijos.
Promover y fomentar la permanencia, incorporación y reincorporación al sistema escolarizado.	La educación	Apoyo a tareas, talleres de matemáticas, español, actividades deportivas, recreativas y regularización a niños con bajo nivel académico o que necesitan ser incorporados al sistema escolarizado.	Se emplea lo mismo que la anterior.	80%	90%	99% La mayoría de los niños asiste regularmente a la escuela y en este año un 40% logra entre 8 y 9 de calificación.
Fortalecimiento de los lazos comunitarios	La comunidad	Trabajo en la comunidad con las diferentes instituciones.		10%	60%	80% La comunidad reconoce el trabajo realizado por este Centro.

## CONCLUSIONES DE LAS METAS ALCANZADAS

### ACTITUDES PRESENTADAS EN NIÑAS Y NIÑOS

- Disminución de la agresividad y mejor manejo de conflictos.
- Fortalecimiento de los derechos y valores con capacidad crítica, al reconocer que los derechos existen a pesar de que en muchas ocasiones los adultos no los respeten.
- Actualmente la mayoría de los niños reconoce los límites, logrando con ello facilitar su incorporación a las escuelas regulares.
- Se evitó la deserción escolar, logrando con éxito que algunos niños hicieran la primaria en tres años en programas de 9.14 de la SEP. Con promedio de 8 y 9. La escuela y la familia son factores de protección para evitar que los niños y niñas salgan a la calle.
- Se fortaleció el hábito del estudio, al descubrir que el aprendizaje es divertido en varios sentidos de resolución.
- Responsabilidad, ellos solos procuran estar a tiempo en la escuela y cumplir con sus tareas, asimismo en el Centro respetan los horarios de los talleres.
- La mayoría de los niños ha tomado conciencia de las consecuencias que puede traer una acción no pensada.
- Confianza para expresar los conflictos familiares y solicitar apoyo.

Cuando los lazos familiares son débiles y no asisten a la escuela, los niños y niñas son presa fácil de los procesos de callejerización.

### ACTITUDES PRESENTADAS EN LOS TUTORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

- Cambio De actitud, participación entusiasta al interesarse por los temas vistos y proponer otros temas que son de su interés.
- Mayor cuidado de sus hijos, fortaleciendo los lazos familiares.
- Los padres nos han informado tener mayor comunicación con sus hijos en lugar de golpearlos.

- Han mejorado la limpieza de los niños.
- Un mejor manejo del reglamento del Centro.
- Mayor confianza, al expresar sus problemáticas familiares y solicitar orientación.
- Cabe mencionar que este cambio de actitud se ha visto en los padres que asisten al taller, en cambio en los padres que no asisten a los talleres, se muestran agresivos y responsabilizan al Centro de las actitudes negativas de sus hijos.

#### ACTITUDES PRESENTADAS EN LOS MAESTROS DEL CENTRO

- Se sensibilizaron con la población atendida, mostrando un cambio de actitud hacia ellos, esto implicó darles afecto además de conocimientos, logrando empatía con sus alumnos.
- Fortalecimiento de trabajo en equipo, procurando lograr los objetivos establecidos con calidad y eficiencia.
- Mejor manejo de sus conflictos personales.

A pesar de tener 5 años trabajando en el proyecto, en estos tres últimos años hemos aprendido que la práctica pedagógica tiene una dimensión técnica y una dimensión ético política. Esto implica formar sujetos en la autorreflexión, la autodisciplina y la interacción con los otros mediante la tolerancia y la autoevaluación, permitiéndonos con ello darnos cuenta que estamos y queremos ser en el mundo y en esta medida la participación activa se vuelve fundamental.

#### LOGROS

El personal que labora en el Centro de Día, es un equipo multidisciplinario, con un alto sentido de sensibilidad y compromiso social, para lograr en la medida de lo humanamente posible apoyar a que crezcan lo más sanamente los niños y niñas que acuden al Centro de Día.

El 99% de niños que no iban a la escuela, o que habían desertado de ella, lograron incorporarse y terminar la primaria o secundaria e integrarse en su mayoría a escuelas media

superior o a un trabajo digno, en algunos casos han terminado la primaria en tres años en programas 9-14 de la SEP y la secundaria en tres semestres.

El 20% de los niños asiste a un deportivo logrando destacar en la disciplina de judo, y por lo menos una niña llegó a competencias a nivel nacional.

Nuestras autoridades, son sensibilicen ante la problemática de los niños en riesgo de salir a la calle, y mantienen el programa.

Se ha logrado reconocimiento de la comunidad.

Las familias reconocen el esfuerzo y trabajo del Centro.

Las instituciones que se encuentran alrededor del Centro reconocen y apoyan el trabajo que se realiza.

## **FORTALEZAS**

Reconocimiento Social y de las instituciones que se encuentran cerca del centro al trabajo multidisciplinario que se realiza y nos recomiendan ante la comunidad

Institucional al trabajo multidisciplinario que se realiza .

## **OPORTUNIDADES**

Según datos de la investigación de 1998 por DIF-DF y UNICEF , acerca de las niñas, niños y jóvenes trabajadores se tiene detectado por delegaciones y sitios en donde se presentan graves problemas de marginación y pobreza y es ahí donde se pueden abrir nuevos centros de la niñez y en riesgo de salir a la calle, desde lo educativo y lo asistencial , ya sea gubernamental u o por apoyos de las ONG

## **DEBILIDADES**

Falta de reconocimiento de nuestro trabajo, por parte de los administrativos. (bajos salarios)

El personal es eventual.

El contexto socioeconómico y psicosocial.

Desde el año 2002 se ha reducido el presupuesto destinado al programa de niñez en circunstancias difíciles.

## **AMENAZAS**

El programa está expuesto ante los vaivenes de las decisiones políticas

## **PROYECTO 2**

### **METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN LA ESCUELA PRIMARIA PARTICULAR JUAN JACOBO ROUSSEAU**

Del por qué aplicar un modelo de prevención para evitar que salgan más niños a la calle en una institución educativa y particular:

Durante los diferentes acercamientos con los niños que fueron producto de una vida en la calle o en distintas instituciones, del análisis de las políticas económicas y sociales, de la realidad que viven los niños en las calles, se fue construyendo a su vez una visión pedagógica que sólo da el enfrentarse a una realidad y el acercamiento teórico para interpretar dicha realidad; así pues en lo que le compete al pedagogo encontramos que urge abrir la brecha de la educación, con una formación más humana, pues creemos que gran parte de la existencia de los niños en las calles es la falta de amor, de sentido de pertenencia, la pérdida de lo humano; sentencia que el pedagogo debe construir.

El crear una visión pedagógica sobre el tema de tesis, debe trascender el sentido mercantilista de la educación y la seudoformación, así es como encontramos en esta práctica la manera de acercarnos a la investigación y el camino para cimentar la práctica del pedagogo. Por ello en el espacio donde se encuentre el pedagogo, deberá dirigirse éticamente, y a nosotros ante esta problemática que nos condujo a la creación de un punto de vista pedagógico sobre tal, nos permitió llevar a la práctica lo que se iba creando en la elaboración de este trabajo de investigación.

Y al ser la primaria el espacio donde una de nosotras labora fue el medio para llevar a cabo el modelo de intervención e ir creando estrategias que nos encaminasen a concienciar de la problemática ética del sentido humano a los que conforman la escuela y la sociedad.

La escuela Primaria Particular **Juan Jacobo Rousseau**, C.C.T. **15PPR2162C**, Turno Matutino. con dirección Brisa y Trueno S/N, Secc. Elementos, Jardines de Morelos, Ecatepec, México, fue fundada en el año 1983 estableciendo como parte de su currículo la enseñanza del inglés y el español como aspecto prioritario, es decir como escuela bilingüe; para el ciclo escolar 1999-2000 la escuela tiene -dentro de las actividades extracurriculares- natación, tae kwon do, inglés, música, gimnasia, computación, laboratorio de ciencias y como parte del proyecto pedagógico presentado se establecen los talleres de desarrollo humano para cada grado, como un espacio en donde los alumnos reflexionen en torno a sí mismos, desarrollándose talleres de autoestima, sexualidad, inteligencia emocional, aprendizaje acelerado, valores y principios; todo ello encaminado a consolidar el aspecto emocional de los alumnos y a establecer una formación con sentido humano, donde lo más importante es el *ser* de nuestros alumnos.

La propuesta pedagógica diseñada, con base en el diagnóstico realizado de la escuela y a la propuesta de una pedagogía de la prevención, se presentó ante las autoridades educativas (supervisor escolar de la zona 07 nororiental, director escolar, administrador y consejo técnico de la misma), donde partió de algunas problemáticas a resolver, tales como:

- Bajo la primicia de la filosofía de la escuela, en donde se establece “La Escuela Juan Jacobo Rousseau tiene como principio fundamental impulsar un proyecto educativo que parta del máximo desarrollo de las potencialidades del ser humano, considerando que hoy en día la educación merece ser replanteada e impulsada en la búsqueda de nuevas alternativas que formen aptitudes, actitudes, habilidades, capacidades, valores, bajo el pleno desarrollo integral del alumno, brindando herramientas para la vida”.<sup>140</sup> Se destaca que en el discurso y bajo sus principios filosóficos la importancia de impulsar el valor de lo humano se establece como eje rector, sin embargo en las constantes prácticas y etnométodos analizados esto no se refleja, ocasionando diversas problemáticas con alumnos, maestros y padres de familia, reflejada en el cambio de la plantilla de personal, así como de la población infantil que demanda el servicio.

---

<sup>140</sup> Cfr. Proyecto Escolar . 2000-2001. p. 4.

- Plantilla de personal docente inestable, lo cual merma la puesta en práctica del proyecto escolar y el logro de sus objetivos educativos.
- Problemas en la comunicación entre escuela-padres de familia, donde el padre de familia bajo el supuesto de pagar y solventar las colegiaturas considera que puede intervenir en las decisiones que la escuela tome, lo cual demerita la labor docente y el plan de trabajo de la escuela, ya que la comunicación con los profesores se reduce a dar informes acerca del aprovechamiento de los alumnos y a las constantes faltas de respeto ante la imagen del profesor, tanto de padres y de los alumnos quienes ven en sus tutores un respaldo para no afrontar la responsabilidad de sus actitudes.
- Débiles relaciones entre los docentes y administrativos, lo cual se refleja en la falta de integración como equipo de trabajo y las actividades puestas en práctica aisladas con un juego de falsa competencia, donde se lucha por el reconocimiento ante autoridades, lejos de encaminarse a una verdadera formación.
- El 20 % de las familias son uniparentales, las cuales no asisten a la escuela y el seguimiento de sus hijos (as) es casi nulo.
- En la mayoría de las familias trabajan ambos padres, y los hijos (después de su horario de clases) están en guarderías o con familiares que poco se involucran con su formación, sólo fungen como cuidadores.
- Es muy difícil que se dé la comunicación familiar, puesto que los padres trabajan la mayoría del tiempo y más aún los comerciantes.
- Los alumnos son indolentes, su escala de valores radica en que lo que vale es lo que se tiene, no lo que se es. Sus relaciones son con base en la competencia de ser el mejor, cuente lo que cueste, según lo que tengan son; se busca siempre el responsable de sus actos, en sus compañeros, en maestros o padres pero no en sí. El padre de familia que al no estar con su hijo, considera que el proveerlo de los bienes materiales es lo mejor, justifica la omisión de sus obligaciones en la escuela o la indisciplina ejercida, y se presenta ante la escuela a quejarse de las sanciones aplicadas a los alumnos, calificándolas como injustas y solicitando su suspensión, debilitando la educación en

los valores y las relaciones alumno-alumnos, alumnos-maestros, maestros-padres de familia.

- La figura de autoridad paterna se conflictúa y no se respeta en casa; el alumno no respeta límites ni en la casa ni en la escuela.
- La situación en la escuelas se caracteriza por una carencia de valores y el débil proyecto escolar, factores que han permitido que la población no sienta el arraigo a los principios y filosofía que se impulsa en la escuela y, por tanto, demerite las acciones educativas.
- De la población infantil que conforma el alumnado de la escuela, presenta un abandono y soledad en sus relaciones con la familia y por lo tanto presentan dificultades al relacionarse con sus iguales. Se han detectado diferentes problemas de aprendizaje y sobretodo de conducta (algunos alumnos ya han sido expulsados de diferentes escuelas por su conducta ), así como problemas neurológicos que requieren de un fármaco o terapia con paido psiquiatras.

## MARCO CONTEXTUAL

La zona donde se encuentra ubicada la escuela está formada por población que emigra de otros estados de la República y con un nivel socioeconómico desahogado, su nivel educativo oscila entre la educación básica y media básica.

La población que asiste a la escuela primaria, independientemente de que su sostenimiento es particular, se destaca el nivel medio y en un reducido porcentaje medio alto, con egresos permanentes, es decir, la mayoría son comerciantes y algunos cuentan con negocios propios. Su preparación es hasta el nivel medio superior y sólo un 15% tiene nivel superior.

La escuela, por tener una modalidad de escuela bilingüe, es considerada una de las mejores de la zona, y en está índole es la demanda.

En este sentido, y considerando las problemáticas detectadas en el diagnóstico e independientemente a que la situación socioeconómica de la población que acude al Centro DIA 2 y a la Escuela Primaria Particular Juan Jacobo Rousseau se implementaron las propuestas

pedagógicas desde diferentes metodologías, puesto que al pedagogo le toca crear las posibilidades de formación.

La escuela Juan Jacobo Rousseau, pese a que fue fundada casi 20 años atrás ha registrado distintos movimientos y deserción escolar, lo que no le ha permitido crecer como pudiésemos pensar, del diagnóstico realizado; se propuso desde la coordinación de la academia de español (cargo que ocupaba una de nosotras) realizar un proyecto curricular que sustentara la forma de vida de la escuela, ya que existía una clara división de la academia de español e inglés, además de la inexistencia de un proyecto que dirigiera el perfil de egreso de la institución. Así antes del surgimiento del programa de escuelas de calidad al cual por ser escuela particular no ingresa, se inició el diseño del proyecto de la escuela (ciclo escolar 2000-2001).

Durante dicho diseño fue necesaria la capacitación del personal, ya que la mayoría de los que integraban la plantilla carecían de una formación pedagógica, sólo contaban con la experiencia laboral impartiendo clases.

Tras elaborar el diagnóstico operacional de la escuela, se suscitaron descontentos en los niveles administrativos, era un paradigma que habría que aceptar si se quería mejorar la calidad del servicio, y sobretodo el tipo de formación de los alumnos. Después de distintas intervenciones logran aceptar la creación de distintas reformas dentro de la escuela.

Ya para el ciclo escolar 2001-2002, se hicieron diferentes ajustes, al proponerme la dirección de la primaria, las posibilidades fueron mayores, sin embargo ante los maestros habría que trabajar más, pues era insuperable el hecho de que otra persona con muy poca experiencia- para ellos- dirigiera el curso de la escuela; sin embargo durante el paso del ciclo escolar y el constante trabajo con los maestros se fueron convenciendo de la nueva forma de enseñar y sobretodo que era necesario reflexionar en torno a la práctica educativa y al tipo de alumno que se estaba educando; como la posibilidad de superar las problemáticas que se estaban viviendo.

Si bien durante toda la tesis damos cuenta de que el valor humano hoy en día se está perdiendo, ante una sociedad indolente, automática alejada de sí misma; pues es claro que dentro de una institución educativa, donde se germina la formación de los que crearán la sociedad, el país y las nuevas formas de relación humana se deberían gestar más allá de los discursos y planes educativos los proyectos que encaminaran a los hombres a crear un mundo más humano, sin

embargo es ahí, en los espacios educativos, en la comunidad educativa donde se observan las grandes contradicciones de ser las que llevan la misión de formar a los alumnos en el desarrollo pleno de sus capacidades, actitudes y habilidades para el progreso de sí y de la sociedad; educar para la vida, cuestión en donde la escuela ha fracasado pues los adultos que someten, que veján, que maltratan, que ignoran, que ocultan, que invalidan la misma vida; son los adultos formados y que ante ello la educación no puede deslindar su responsabilidad ética y pedagógica.

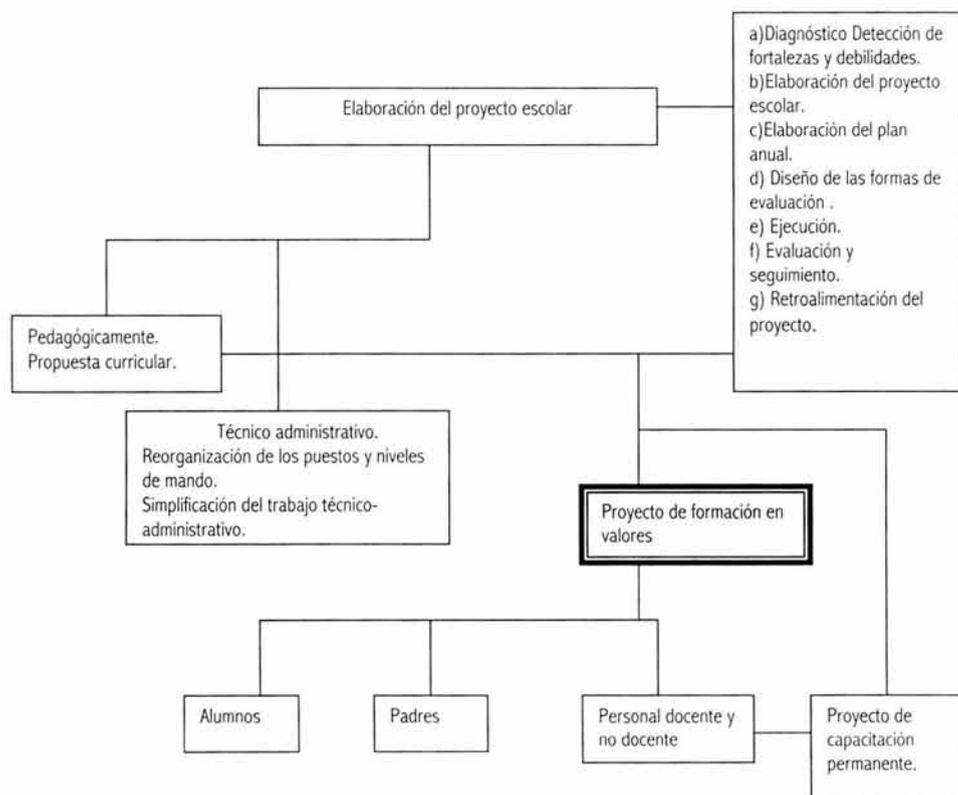
No debemos soslayar el hecho de que en la educación se proyecta el tipo de ciudadano que se necesita en el país, pero si ante ello le aunamos que lo que se plantea en los planes y programas de estudio no se lleva a las aulas, la educación no ha trascendido los espacios que enmarca la escuela.

Durante la elaboración de la presente investigación, se iba construyendo una nueva forma de ver lo pedagógico, lo ético y la forma en que deberíamos encaminar la formación, sea el espacio donde nos encontrábamos, el llevar a una escuela con sostenimiento particular el análisis de la prácticas educativas y de la situación de los niños en las calles; es porque no podemos pensar que esta situación corresponde exclusivamente a las calles y que el pedagogo sólo encuentra su práctica en ellas, sino que es ahí en donde podemos pensar que existen los medios y recursos necesarios para lograr una “buena educación “pero el fondo que sostienen esta investigación es lo humano, situación que se presenta en las aulas, y dentro de la escuela Juan Jacobo Rousseau también se presenta el desamor hacia los niños, pues se cree que el pagar una escuela y el proveer de todas las necesidades materiales es suficiente, el niño vive en la soledad de sus juguetes donde los protagonistas son siempre ellos, de la televisión, del internet , de no saber quién le importa y en otros casos el duro precio de estar en una escuela particular con el paradigma de ser el mejor de la clase cueste lo que cueste, cultivando siempre el deseo de sobresalir como una obligación que él mismo no eligió.

También aquí existe el maltrato, la violencia familiar; la peor: la indiferencia. Se han tratado casos en los cuales no existe un lugar seguro donde el niño encuentre un espacio para formarse o para vivir tranquilo, donde la soberbia de los padres disputan un patria potestad que no merecen ninguno de los progenitores. Se debaten casos en donde madres solteras “cargan” con un pasado que no querían y con un futuro que no saben tratar.

Considerando lo anterior e independientemente de las reformas que se requerían realizar para sustentar el servicio que la escuela ofrecía, una parte fundamental se encontraba en el sentido humano, como la columna vertebral y partir de ahí para que a la par se consolidaran las nuevas formas de educar; y en ese proceso de re educar al propio maestro. Puesto que trabajar con lo humano implica preocuparte y ocuparte de tu misma formación.

Las reformas propuestas se encaminaron a:



Como primer momento se realizó la elaboración del diagnóstico institucional con todo el cuerpo colegiado de la institución, con encuestas a padres de familia y alumnos, con la investigación etnometodológica, con el análisis de los indicadores ( índices de aprobación y reprobación, deserción escolar, estadísticas, plantilla de personal) y con la conformación de las comisiones para la elaboración del proyecto.

Al realizar el diagnóstico se detectaron las principales problemáticas de la institución, las fortalezas y debilidades; definiendo la competencia de solución en cuanto a lo analizado.

Como segundo momento fue la elaboración del proyecto ; con la participación de maestros, sin olvidar las demandas expresadas en las encuestas de los padres de familia, los planes y programas de estudio y el ideario de la institución.

Se inició el programa de capacitación permanente (ciclo escolar 2001-2002):

a) Con los maestros:

- Curso taller: Gimnasia cerebral.
- Curso- taller: Aprendizaje Acelerado
- Seminario de Inteligencia emocional.
- Seminario de Programación Neurolingüística
- Capacitación permanente de Estrategias de enseñanza y el modelo constructivista en la educación.
- Capacitación en los Talleres Generales de Actualización (programados por la Secretaría de Educación Pública).
- Se inició durante este ciclo la “escuela para padres” (como originalmente se manejó ante la comunidad escolar, posteriormente se creó el centro de desarrollo integral y emocional como el espacio de talleres para padres y alumnos) dirigida por los docentes y el departamento de psicología; estableciendo su plan de trabajo según las problemáticas detectadas en el diagnóstico. La respuesta de los padres no fue favorable, pues la escuela ya había establecido un distante contacto con los padres de familia en los años anteriores, se creía *entre más lejos los padres, mejor* ” . La participación de los maestros era muy buena, participaban en el diseño y planeación de las sesiones y en unos casos se participaba directamente.

b) Con los padres de familia:

- Se creó la escuela para padres, con dos sesiones cada trimestre, los miércoles por la noche y sábados en las mañanas, la asistencia a pesar de los horarios era del 40% de la población de padres de familia.

- En el ciclo escolar 2002-2003. Se crea el Centro de Desarrollo Integral y Emocional caracterizándose por la creación de nuevos talleres de desarrollo humano para padres, pues ya se había creado el taller para alumnos de desarrollo humano.
  - La participación de los padres en el centro, fue mayor; incluso algunos padres formaron parte del personal que dirigía las sesiones y el trabajo del centro.
  - La utilización de distintas estrategias para favorecer el desarrollo de sus hijos propiciaba la participación más comprometida de los padres.
- c) Con los alumnos:
- Se crea en taller de desarrollo humano dentro de las asignaturas cocurriculares que se impartían. Todos los grados trabajarían el taller una hora semanal , destacando el trabajo en valores, autoestima, el manejo de la inteligencia emocional, talleres de sexualidad, etc. complementado con una hora de PNL con el personal de psicología.
  - La respuesta fue muy positiva , puesto las distintas estrategias utilizadas abrian el campo para la participación activa de los alumnos.
  - Así el modelo de intervención propuesto en la institución respecto del rescate de lo humano y en el sentido de la propuesta del presente trabajo; hacia una pedagogía de la prevención, se destaca:
    - La formación a impulsar requiere de la corresponsabilidad ética de maestros, padres y alumnos, de tal forma que la columna vertebral sea impulsar un modelo de valores, posibilitando la reflexión y concienciación de nuestro proceder y forma de trascender en un marco de respeto a la dignidad humana.
    - Crear estrategias de aprendizaje donde se creen las virtudes humanas superando la parte más difícil de vivir en los valores que se estén enseñando.
    - La propuesta se definió mediante:
      - Elaboración del diagnóstico escolar (alumnos, padres y maestros)
      - Autoevaluación de valores (maestros)
      - Estrategias con los alumnos:
        - ✓ Talleres de desarrollo humano (una sesión semanal)

- ✓ Ferias de lectura con motivo de los valores
- ✓ Chocolatitos literarios, destacando problemáticas que viven
- ✓ Foros
- ✓ Asambleas
- ✓ Aplicación de dinámicas grupales de desarrollo humano (socio dramas, lluvia de ideas, entrevistas y más ).
- Estrategias para padres
  - ✓ Talleres de padres.(manejo de emociones, PNL, qué es ser niño, educación en valores, autoestima)
  - ✓ Ferias de lectura
  - ✓ Café literario
  - ✓ Conferencias
  - ✓ Foros
  - ✓ Semana de valores (cada profesor impartirá taller con los padres de sus alumnos)
- Estrategias para maestros
  - ✓ Talleres para maestros (valores en la educación, autoevaluación de valores, autoestima, comunicación asertiva, qué es ser maestro, formación de lo humano)
  - ✓ Sesiones de PNL (Programación Neurolingüística )
  - ✓ Reuniones técnicas
  - ✓ Diseño de instrumentos de evaluación y autoevaluación
  - ✓ Diseño de la bitácora del trabajo con los alumnos, conflictos y alternativas.

## METODOLOGÍA

La metodología construida en la propuesta de intervención se basó en la etnometodología,<sup>129</sup> misma que se preocupa por descubrir los procedimientos que utilizan los actores para hacer el mundo inteligible, de los métodos que las persona utilizan cotidianamente para vivir, la forma en que el hombre da sentido a las circunstancias en las que se encuentra, halla el camino a seguir en esas circunstancias y actúa en consecuencia; es decir, partimos del supuesto de Alfred Schutz quien afirma que la realidad social es un proceso constantemente reconstruido, un flujo continuo de experiencia y de acción.

La etnometodología plantea de otra forma el problema, a partir de un proceso interpretativo, ya que "... el mundo social, no se da, sino se construye aquí y ahora".<sup>141</sup> Y al centrarnos en ella conviene considerar la acción a la que concibe en tanto implica y entraña un acto reflexivo, para ello se requiere el análisis e interpretación de las creencias, teorías, modelos, metáforas y métodos que se emplean para construir un mundo social.

De esta manera se encamino el trabajo colegiado a investigar su propio quehacer y reflexionar en torno a ello, esta propuesta que ase inició enfrentando distintas resistencias ha marcado la forma de vida de la escuela. En este sentido y como parte del proyecto escolar se presenta el proyecto de valores del ciclo escolar 2003-2004 , el cual en el transcurso de tal, se han ajustado según las necesidades requeridas en la escuela.

---

<sup>129</sup> La etnometodología corriente de la sociología americana que nació en la década de los sesentas, supone una ruptura radical con las formas de pensamiento de la sociología tradicional, más que una teoría constituida, es una perspectiva de búsqueda; la búsqueda etnometodológica está organizada en torno a la idea de que todos somos sociólogos en estado práctico, es decir que todo grupo social es capaz de comprenderse a si mismo. COULON, ALAIN. **La etnometodología**. Ed. Cátedra. España. 1988. pp. 9-10

<sup>141</sup> . Ibid. P. 17.



ESCUELA  
JUAN JACOB ROUSSEAU

---

---

PROYECTO DE VALORES  
CICLO ESCOLAR 2003-2004.

*Educar para ser... formación en valores.*

## PRESENTACIÓN

"En cuanto el hombre es portador de valores superiores a los vitales como son los espirituales y morales, es persona.

Los valores crean para el hombre un mundo distinto al de la naturaleza. En cuanto es un ser de la naturaleza, resulta insensible al mundo de los valores. Pero en cuanto es un ser dotado de voluntad y de cultura entra a participar de este mundo ( de los valores)... y éstos como si fueran verdaderos estímulos o formas de mandato, impulsan a realizarlos en proceso de creación y formación"...

Juan Mantovani. "Educación y plenitud humana".

En los últimos años se ha sentido la insatisfacción con las formas de educar , el producto de los encuentros y desencuentros que se consolidan en las escuelas, más allá del currículum establecido, las actitudes, valores, conductas, forman parte del currículum oculto que dirige en gran medida los actores y logros educativos de la comunidad escolar.

En el aula como un espacio de desencuentros, es donde se muestra la posibilidad más clara de formar personas, capaces de dirigir, crear y consolidar un proyecto de vida , en este sentido el papel de la escuela está en el banquillo, tratando de esclarecer que con quien se forma es con seres humanos, que en el vaivén se pierden de su propia esencia.

***Educar es formar el templo***

***Del espíritu, es brindar***

***A cada ser, la posibilidad***

***De ser el mismo.***

En este sentido, la educación que en la institución se está forjando, requiere de la co responsabilidad ética de maestros, padres y alumnos, de tal forma que la columna vertebral sea el impulsar un modelo en valores, posibilitando por un lado la reflexión y concienciación de nuestros actuares y la forma de trascender en un marco de respeto a la dignidad humana.

Es por tal motivo que dentro del proyecto escolar se postula como un proyecto prioritario la formación en valores, dando cuenta de que para consolidar tal proyecto requiere del compromiso de toda la comunidad escolar, creando oportunidades de aprendizaje donde los valores humanos entren en juego , superando la parte más difícil de vivir en los valores que se está enseñando, pues ¿cómo se va a enseñar el valor del respeto si el maestro no es un ejemplo viviente?, ¿cómo se va a enseñar ese valor si sus alumnos no lo sienten y viven este valor?, ¿cómo se va a enseñar este valor, si en el clima del aula hay ausencia de lo que se quiere enseñar?

En tal rubro, el proyecto se definirá mediante:

- Elaboración del diagnóstico escolar. ( alumnos, padres y maestros)
- Autoevaluación de valores (maestros)
- Diseño del plan a seguir en cada grado
  - ⊗ Talleres (una sesión semanal, durante todo el ciclo escolar)
  - ⊗ Feria de lectura
  - ⊗ Chocolatitos literarios
  - ⊗ Foros
  - ⊗ Asambleas
  - ⊗ Aplicación de dinámicas grupales ( sociodramas, lluvia de ideas, role playing, entrevistas...)
- Planeación de actividades para padres
  - Mediante las sesiones de taller de padres.
  - Ferias de lectura
  - Café literario
  - Conferencias
  - Foros
  - Semana de valores.
- Planeación de actividades para maestros.
  - ⊗ Talleres para maestros( valores en la educación, evaluación de valores, autoestima, comunicación asertiva)
  - ⊗ Sesiones de PNL
  - ⊗ Reuniones técnicas.
  - ⊗ Diseño de instrumentos de evaluación y autoevaluación
  - ⊗ Aplicación de proyecto de la Dirección General de Educación , mediante los valores del mes.

## METODOLOGÍA

"Ha sonado la alarma y parece que ha llegado la hora de que una sociedad inquieta y frustrada por tantos mensajes que se han dado en contra de unos valores que se consideraban caducados, intente hacer frente a esta situación"

Es pues el compromiso, que la escuela debe estar inmersa en la vida y no ser entendida como un compartimiento aislado, porque estaría aislada de la realidad, a la cual pertenece, en este intento, los profesores debemos vivir conjuntamente con los niños los temas planeados, orientando la enseñanza como una investigación viva, como una metodología vivenciada, donde el niño siente, actúa, interpreta, expresa, implicándolo en sus propio proceso de aprendizaje .

La clave para llevar a la práctica este material radica en la figura del maestro; su papel de educador, guía, consistirá en mantener una presencia activa dentro del grupo, estimulando la participación de los niños, fomentando su espíritu crítico y su capacidad de razonamiento, trabajar pues con padres y alumnos será la tarea esencial del proyecto.

## EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación serán mediante :

- Evaluación diagnóstica (alumnos, padres y maestros)
- Evaluación formativa:

✓ Modelo individual de evaluación

Alumno: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Profesor: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

TEMAS	VALORES	A	M	B

A= grado de consecución alto  
B= grado de consecución medio  
C= grado de consecución bajo

- ✓ Perfil del clima afectivo dentro de la escuela
- ✓ Inventario de clase
- ✓ Estadios de valoración del sentido de comunidad
- ✓ Evaluación de contenidos actitudinales
- ✓ Metodologías observacionales. Registro anecdótico
- ✓ Diario de clase

## EVALUACIÓN

ACTIVIDADES	IMPACTO	BALANCE	OBSERVACIONES
<b>TALLERES DE DESARROLLO HUMANO (ALUMNOS)</b>	1ºA . La participación de los alumnos ha sido activa en conjunto con los padres de familia , resalta el entusiasmo por las dinámicas planteadas.	En proceso	Consolidar las estrategias utilizadas
	2ºA. Se han vinculado las actividades del taller de desarrollo humano con la lectura del libro "Santiago" serie de valores Ed. Alfaguara. Impactando en el interés de los alumnos.	En proceso	Continuar con el desarrollo.
	3ºA. No se ha dado la importancia de los talleres en el grupo, pues existe rezago de acuerdo a la planeación, se nota en la actitud de los alumnos el descuido .	Desfasado	Implementar estrategias que respondan a las necesidades del grupo y otorgar el tiempo para su desarrollo.
	4ºA. Se han trabajado los talleres implementando mayores estrategias, ya que el grupo ha demandado mayor énfasis en el manejo del valor de la honestidad, respeto y tolerancia.	En proceso	Hacer la evaluación por alumno y el seguimiento
	5ºA. Las actividades programadas no han tenido el mayor impacto en los alumnos, puesto se han presentado diversos conflictos con alumnos y padres de familia	Desfasado	Realizar el seguimiento de los conflictos y las estrategias practicadas.
	6ºA. El desarrollo de los talleres ha sido en tiempo y forma, motivando a los alumnos a la participación en diversas actividades de su iniciativa con el resto de la escuela.	En proceso	Fortalecer las estrategias trabajadas con el trabajo con padres de familia, puesto existe una difícil empatía con el trabajo en el aula. Abrir un taller para los padres.  Implementar las actividades propuestas por los alumnos en los demás grados, a través de la tutoría.

<b>Escuela para padres</b>	<p>La asistencia de los padres de familia ha sido favorable</p> <p>De las temáticas abordadas la que tuvo mayor impacto fue "Valores en la familia" .</p>	<p>1ª. Sesión . 80 % padres de familia</p> <p>2ª. Sesión. 85 % padres de familia</p> <p>3ª. Sesión. 80 % padres de familia</p> <p>4ª. Sesión. 90 % padres de familia</p>	<p>Cimentar el equipo de trabajo de los padres de familia que participan en los talleres de padres.</p>
Feria de lectura	<p>La participación de los padres de familia fue sobresaliente en los talleres realizados:</p> <p>"Animación a la lectura"</p> <p>"Cuenta cuentos"</p> <p>"Construyamos un mundo"(los valores )</p>	Alcanzado	<p>Continuar el próximo ciclo escolar con la feria de lectura.</p>
Café literario	<p>La temática " La familia y... ¿yo?",</p> <p>Se desarrollo con el entusiasmo e interés de los padres de familia y maestros.</p> <p>La sensibilización alcanzada permitió que los padres estuvieran más cercanos a sus hijos .</p>	Alcanzado	<p>Se sugirió por parte de los padres de familia , continuar con el trabajo respecto a la modalidad y la temática.</p>
Semana de valores	<p>Los talleres realizados en cada grado , se enfocaron a las necesidades de los grupos , lo que aumento el interés de los padres de familia asistentes.</p> <p>En el trabajo en aula se requiere de la participación de todos los grados, específicamente 4º.</p>	En proceso	<p>Diseñar las actividades de la semana a partir de la actividades de cada grado.</p>
Talleres para maestros	<p>Los talleres impartidos a los profesores se han caracterizado por la participación de la mayoría, sin embargo la actitud de algunos profesores (2) han impedido que se logre fortalecer el equipo de trabajo; pese a esto se han obtenido buenos resultados en el clima de trabajo y el compañerismo.</p>	En proceso	<p>Analizar las autoevaluaciones de los profesores y realizar el seguimiento de las estrategias implementadas para cada grado desde estos talleres.</p>

## EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Dentro del ámbito educativo la evaluación siempre deja nuevas acciones por realizar, la valoración de los resultados y la calidad de éstos es una tarea constante que no podemos encasillar en estadísticas, estas sólo son un indicador de la vida que se vive a diario dentro y fuera de las aulas.

Durante estos tres ciclos escolares en los que se pone en marcha el proyecto pedagógico y formativo, se ha observado que rescatar el sentido humano, sean maestros, padres o alumnos es un punto delicado; las técnicas o estrategias son un medio para llegar a consolidar un modo de vida institucional pero no lo son todo, el humano cuando se enfrenta a sí mismo y mediante la confrontación y reflexión de lo que es trascurre por una crisis en la que desconoce quién es y hacia dónde va, por lo cual implica un mayor compromiso que no queda en la escuela y sí en ella encuentra un punto de partida para abrir la posibilidad a la formación humana y con ello a crear una mejor sociedad con lazos fuertes desde la familia.

La propuesta pedagógica se implementó durante los ciclos escolares 2000-2001, 2001-2002, 2002-2003, en donde se han obtenido los siguientes indicadores:

EJES DE ACCIÓN	ESTRATEGIAS	METAS ALCANZADAS		
		2000-2001	2001-2002	2002-2003
ALUMNOS	Talleres de Desarrollo humano	100%	100%	100%
	Ferias de lectura	Asistió el 80 % de la población	Asistió el 90 % de la población	Asistió el 100 % de la población
	Chocolatitos literarios	1	2	4
	Foros	1	2	2
	Asambleas	1 mensual	2 mensuales	2 mensuales
PADRES	Talleres de padres	1 trimestral	1 bimestral	1 mensual
	Ferias de lectura	Asistió el 40 % de la población	Asistió el 60 % de la población	Asistió el 80 % de la población
	Café literario	1	1	2
	Conferencias	3	5	5
	Foros	1	1	1
	Semana de valores	1	1	1
MAESTROS	Talleres	2	5	3
	Sesiones de PNL	3	4	3
	Reuniones técnicas	1 mensual	1 mensual	1 quincenal

## CONCLUSIONES DE LAS METAS ALCANZADAS

### ACTITUDES PRESENTADAS EN LOS ALUMNOS

- Mejor manejo de conflictos, reducción de los conflictos con sus compañeros, actitudes de respeto a sus compañeros y maestros
- Fortalecimiento e interiorización de los valores
- Han aprendido a asumir la responsabilidad de sus actos al ser conscientes de la consecuencias de los mismos
- Respeto a los límites y reglamento escolar
- Apertura para la comunicación con su familia
- Incremento de su autoestima.

### ACTITUDES PRESENTADAS EN PADRES DE FAMILIA.

- Empatía con el reglamento escolar y la disciplina de la escuela
- El 90% de los padres acude a los talleres diseñados para ellos
- Toma de conciencia de la importancia de los valores, reflejada en el mejoramiento de las relaciones de los alumnos en la escuela
- Trabajo en conjunto con la escuela y apoyo a las actividades formativas con los alumnos
- Respeto a la integridad de sus hijos
- Mejoramiento de las relaciones familiares
- Respeto a los maestros y personal administrativo de la escuela
- Mayor comunicación con los profesores

## ACTITUDES PRESENTADAS EN MAESTROS

- Consolidación del equipo de trabajo
- Disminución del movimiento de personal durante el ciclo escolar 20001-2002 y 2002-2003; se logró mantener el 100% de la plantilla de personal
- Empatía con las problemáticas de los alumnos
- Actividades dirigidas a la concienciación de la importancia de vivir los valores
- Fortalecimiento del marco de respeto entre los compañeros maestros
- Acciones dirigidas en conjunto hacia el cumplimiento de la misión de la escuela.

## LOGROS

Educar y forjar una formación más humana ha permitido tener mayor relación e impacto con los alumnos, se ha trabajado constantemente rompiendo paradigmas y enfrentando a nuestros alumnos a su vida y a la responsabilidad hacia su actuar. Mediante la aceptación y reconocimiento de su valor como personas se logran mejores resultados en el aprendizaje y en sus relaciones humanas, están creciendo como personas más seguras de sí, mediante un marco de respeto.

Se destaca la participación de los padres en la vida de la escuela, buscando los espacios para asistir a las actividades que se realizan teniendo una actitud muy favorable para lograr cimentar nuestro proyecto y desde luego la educación que se imparte.

Se ha logrado dignificar el papel del maestro y sobretodo la comprensión de sus hijos y el conocimiento de su desarrollo. Abrir los espacios a los padres de familia ha sido un reto pues el presupuesto de que la escuela es la guardería de mi hijo se ha rebasado, el que se encuentre un espacio de reflexión, de alto para mirar hacia dentro de mí ser nos ha permitido fortalecer las relaciones en su familia y en la escuela; al ganar la credibilidad de los padres se ha avanzado de tal forma que las acciones que se emprendan para la educación de sus hijos tienen eco y apoyo, factor importante para lograr formar seres más responsables consigo y con su medio.

El trabajo docente se encuentra más sólido y con el compromiso por lo que trabaja con los niños, se sigue constantemente la capacitación y evaluación de los procesos, existe un mejor equipo de trabajo.

## **FORTALEZAS**

El convencimiento por el proyecto escolar en la comunidad educativa.

Se destaca la participación de padres y maestros con una buena disposición a las actividades y propuestas de la escuela.

La escuela es una institución reconocida y con primacía en el trabajo de desarrollo humano de la zona lo que ha permitido trascender a nivel zona escolar el proyecto en la capacitación de los docentes.

Comunicación con padres de familia e impacto de la escuela en la familia.

La visión de crecimiento y continuo mejoramiento con el proyecto escolar.

## **OPORTUNIDADES**

La propuesta aplicada en la escuela Juan Jacobo Rousseau refleja que en este modelo de intervención (a partir del reconocimiento del modus vivendi de la población que conforma la comunidad educativa) es necesario el trabajo constante de todos, con una base ética para crear un modelo formativo que parta de lo humano, posibilite trascender al hombre y brinde los elementos a los alumnos para enfrentarse a una realidad caótica y trasformarla.

## **DEBILIDADES**

Al respecto de los valores y principios es un rubro en el cual debemos establecer las estrategias que permitan fortalecer la educación en valores, puesto que se han visto grandes avances en el actuar de los niños es una parte fundamental que no sólo se reduce a la escuela, falta por lo tanto impactar más de tal forma que se logre que el alumno viva los valores donde quiera que se encuentre. Las dificultades al respecto se pueden enmarcar en la propia visión que

los profesores han tenido al respecto , los libros y un programa no son suficiente, en todo momento de debe vivir éticamente lo que implica mayor énfasis en la formación de los maestros y de lo que la familia vive.

Un aspecto que la escuela considera en que no debemos empeñarnos en educar al padre, puesto que aún son la mayoría quienes no están involucrados con la educación de sus hijos y una escuela no debe pensar que se requiere de la total colaboración de ellos, debemos asumir la responsabilidad única que la escuela nos brinda para educar a nuestros alumnos. (aspecto que se requiere fortalecer).

## **AMENAZAS**

Desviar el proyecto de formación humana o no lograr del todo los objetivos planteados debido a la falta de tiempo escolar.

## CONCLUSIÓN DE AMBOS PROYECTOS

Ser parte de un proyecto de la modernidad implica tomar acciones a favor de la niñez, ayudarlos a crecer sanamente en la medida de lo posible, ya que de lo contrario el niño maltratado física y psíquicamente antes de que sea capaz de defenderse por si mismo no llegará a edad adulta con el equilibrio y madurez para su integración social, repitiendo los modelos educacionales transgeneracionales los cuales tienen que ver con una incapacidad por parte de los padres para proteger a sus hijos, esto lo podemos observar en las entrevistas a profundidad y los estudios de casos, difícilmente las madres quisieron ser madres, y los padres quisieron hacerse responsables de su paternidad.

El comprender estos aspectos sociales y educativos nos da los fundamentos necesarios para llevar a cabo la propuesta de intervención aquí planteada, tanto para niños, padres, madres, y profesores, misma que busca influir en el conocimiento de lo humano desde lo biológico, psíquico y conductual, esto implica conocer las etapas biológicas, cognitivas y psíquicas, propiciando con ello un cambio de actitud al tomar conciencia de su situación. Para tal fin se tomaron técnicas de Programación Neurolingüística e inteligencia emocional, las cuales se fundamentan en las disciplinas del comportamiento, o enfoque interaccional o sistémico. Parte de las aportaciones de la teoría del psicoanálisis, gestáltica, conductista, cognitiva, pero que en lugar de centrarse en el individuo, amplía la óptica y analiza el hecho comunicacional y sus repercusiones en la conducta. La problemática y dificultades de las personas son estudiadas, desde el ámbito familiar, basándose en los conocimientos suministrados por la ciencia de la comunicación, el lenguaje, la biología y buscan influir en lo educativo y psicológico.

Cabe mencionar que estas técnicas siguen en proceso de investigación desde Estados Unidos hasta Europa, elaborando con estas aportaciones una nueva teoría consistente que nos permita avanzar en los problemas de lo humano. Estas nuevas tendencias ponen énfasis en las familiar, en los aspectos positivos y mejorables que toda familia lleva en su estructura y en sus sistemas de relación y crianza de los hijos.

Los resultados obtenidos con estas técnicas de intervención en los dos proyectos, fueron muy positivas, se observaron cambios de actitud, pero no nada más en un individuo, sino que se influye en la actitud de trato en los niños y en los padres y madres, por ejemplo los padres

comentaban que golpeaban menos a sus hijos para imponer reglas, también el trato de los padres hacia los maestros cambió, y los mismos maestros cambiaron de actitud hacia los niños, logrando un ambiente más agradable por algunos periodos.

En la actualidad, a pesar de que las escuelas regulares cuentan ya con algún proyecto de “Escuela para padres”, no lo llevan a cabo. La población de padres y madres de familia es un sector que la educación ha descuidado, posiblemente no lo considera relevante; sin embargo sin el apoyo de la familia la escuela difícilmente logrará un cambio sustancial en la sociedad. Aunado a esta problemática, se encuentra la formación de los profesores, quienes en su mayoría poco se comprometen con su propia formación, y su práctica docente la asimilan como una forma de sobrevivir, sin darle importancia al compromiso social que implica su labor. ¿Por qué es importante que el educador, profesor, docente o como se le quiera llamar, tome conciencia de su práctica pedagógica?, porque en la medida en que se reflexiona nuestra práctica hacemos una lectura de la realidad educativa, reconociendo para sí una postura frente a ésta, y empezando a escribir sus propios discursos; “el que lee va escribiendo”.

Desde esta perspectiva, nuestro objetivo principal radica en que tomemos conciencia masiva (niños, niñas, jóvenes y adultos, alumnos, maestros y padres) de la problemática que implica que día a día los problemas familiares, sociales y económicos provoquen la salida a la calle de más niños y niñas. La solución no es que haya más hogares para niños abandonados, sino tomar conciencia de esta situación inmoral en una sociedad abortiva e indolente a lo que ven sus ojos en los diversos parques de la ciudad, restaurantes, transporte público, brindándonos un paisaje deshumanizado.

Es así que en ambos proyectos de intervención pedagógica se busca formar la corresponsabilidad ética entre maestros, padres y alumnos, de tal forma que la columna vertebral es impulsar un modelo educativo en valores desde las virtudes humanas, posibilitando la reflexión y la concienciación del fortalecimiento de los lazos familiares como factores importantes en la tarea de formar a las nuevas generaciones en el desarrollo de sus habilidades, capacidades y actitudes ante la vida, buscando una formación integral. Buscamos reconocernos como seres pensantes, que reflexionen sus acciones y tomen conciencia de ello, esto no quiere decir que nos reconciliemos con el presente, sino que juntos busquemos soluciones a los problemas que nos aquejan; no queremos la pasividad, sino todo lo contrario, queremos

participación activa. En ambos proyectos se han observado cambios de actitudes, en alumnos, maestros y padres de familia, obteniendo algunos logros cualitativos.

Los proyectos aquí presentados han tenido avances y retrocesos, en ocasiones muy cuestionados por los propios equipos de trabajo; sin embargo, el diálogo entre iguales y las evaluaciones nos han dado la pauta para reflexionar nuestra intervención y en esa medida investigar aún más las posibles soluciones en trabajo multidisciplinario.

## UN ENCUENTRO FINAL A MANERA DE CONCLUSIÓN

En el camino se van construyendo realidades que en ocasiones distan de otras que representan el lado oculto de sí, es decir en apariencia se da atención a la niñez, el mundo se preocupa por satisfacer las necesidades básicas de la población, y por el otro sacrifica su propia existencia. El hombre como tal en la búsqueda de su sentido se pierde en el tumulto y el vaivén, se olvida que el camino es él mismo.

Enfrentarnos así a una problemática lacerante no fue fácil, y sobre todo cuando se pretende buscar la razón de ser del pedagogo, que también es humano y que al igual que los hombres se aleja y pierde su formación en seudoformación: el observar los rostros, los cuerpos débiles ante el monstruo del olvido y desdén, declarando justicia y amor en un mundo que no tiene oídos, no tiene razón; las estadísticas que día a día suman los niños esconden la realidad que nadie es capaz de ver. El preguntar qué hacer, hacia dónde nos dirigimos, se convirtió en una búsqueda que aún no declaramos acabada. Es sin duda un camino, una posibilidad de acción que se une a las distintas alternativas por establecer un mejor porvenir a la niñez que se declara no es del futuro, sino del presente, porque el futuro es tan incierto para saberlo dirigir.

Actualmente el panorama de la niñez, y sobre todo la marginada, presenta un panorama gris, pues tan sólo en la Ciudad de México, según datos del INEGI en el 2003, existen 60 mil niños en edad escolar que no asisten a ella. Las escuelas primarias y secundarias excluyen a los niños por mal comportamiento, falta de participación de los padres, o simplemente por que no tienen acta de nacimiento. Se percibe una falta de sensibilidad hacia los problemas de la niñez, y sólo se limitan a impartir sus clases, pero sin calidez, sin amor a su profesión. Pudiera explicarse esta actitud de los maestros hacia los niños, pero no se justifica, pues más que enseñar matemáticas primero habría que transmitir el amor intelectual a lo humano. Las virtudes humanas como es el amor, el respeto y la justicia no pueden enseñarse, hay que vivirlas cada día. Al no contar con una formación que nos lleve a trascender a la educación, es aquí en donde un vacío se convierte en un espacio de oportunidades para la pedagogía y la investigación en los procesos educativos, en donde la escuela no da respuesta a las necesidades sociales, al descuidar la formación de sus maestros y padres de familia, siendo éstos los principales factores de protección

para la niñez, por lo que es importante atenderlos a partir de sus propios intereses, con estrategias que atiendan lo emocional, dando relevancia al valor del ser.

Las experiencias que se han tenido en talleres para padres, con técnicas de inteligencia emocional y Neurolingüística, los han llevado a tomar conciencia de su propia problemática e intentar resolverla en la medida de sus posibilidades, además comprenden el desarrollo de sus hijos y cómo apoyarlos, siendo los principales promotores de los avances de sus niños. Los maestros han tomado conciencia del valor de formar a la niñez.

Sólo que el trabajo que hemos realizado es muy limitado y únicamente se ha hecho en dos instituciones, y en la gubernamental con escasos recursos, lo cual se presenta como una propuesta alternativa para consolidar un proyecto en cada institución educativa atendiendo las propias necesidades y por otro lado presentando una alternativa para la formación humana de quienes la integran.

Por otra parte, la niñez mexicana enfrenta graves riesgos de seguir saliendo a la calle, y sus factores de protección son muy limitados, situación que tiene que ver con lo económico y con las políticas sociales, pues vivimos en uno de los países que constantemente se encuentra en crisis económica.

¿Cuáles son los factores de riesgo de salir a la calle y cuales los de protección? Los factores de protección son parte una adecuación en donde se suman factores que facilitan el desarrollo y las condiciones que lo limitan, pero siempre asociadas a las situaciones individuales, cada niño y familia es diferente. Son varios los escenarios que han mostrado a lo largo de los tiempos como condiciones de riesgo que no implica de una atención especial y esfuerzos particulares para que suceda el desarrollo armónico de todos los personajes. La suma de los factores aumentará la posibilidad de riesgo de problemas emocionales; desafortunadamente en México y en América Latina los factores de riesgo cohabitan más de lo que quisiéramos; pobreza, enfermedades, maternidad en adolescentes, adicciones y como parte de ello enfermedades mentales de los padres, maltrato y migración.

La pobreza influye en el desarrollo de los niños, en su capacidad de adaptación: el acceso restringido a los requerimientos básicos de bienestar, vivienda, salud y educación repercuten en el tipo y calidad de interacciones con los padres, provocando una interferencia para poder proteger a sus hijos.

Todo ello presenta sin más una llamada de atención a quienes tenemos el compromiso ético de formar a las nuevas generaciones, de trascender la realidad para dirigirla a la conquista del valor humano que tanto se alardea y tanto se añora al caminar por las calles vacías de sentirse y llenas de gente sin un rumbo, el compromiso es pues coadyuvar a la construcción de una formación humana.

La utopía en política social sería crear los mecanismos sociales que garanticen acciones a desarrollar dentro de una planeación incluyente en donde se unifiquen criterios de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, que atiendan y prevengan la problemática aquí planteada, unificar esfuerzos que bien podrían encaminarse a objetivos comunes y estrategias a utilizar implementar sistemas de monitoreo y evaluación constantes enfocadas al impacto social fortaleciendo la capacidad de respuesta. Sin embargo , nos toca brindar una alternativa desde nuestra práctica , tal que trascienda los espacios y donde se encuentren con lo humano.

La problemática planteada nos deja puntos que continuar, compromisos que cimentar con la infancia robada en la oscura conciencia de quienes están perdiendo el sentido de vivir, nos deja continuar con un quehacer que no se puede encasillar en las instituciones, en las aulas , pero sí que se construya como semilla en las conciencias que aún soporten el taladreo de la realidad.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ADORNO, W. Theodor. **Consignas**. Amorrortu, Editores. Argentina 1969
2. AGUILAR, Mariflor. Et-al. **Crítica del sujeto**. UNAM. México 1990.
3. ALTHUSSER, Louis. **Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado**, en *Filosofía como arma de la revolución* Editorial Pasado y Presente, México, 1982
4. ALVAREZ Uria, Fernando. **Marginación. Los nuevos Retos de las Políticas Sociales**, Editorial Endimión, Madrid, España, 1992
5. ARGULLOT Rafael, **El cansancio de Occidente**. Ed. Destino. 1992
6. ARISTÓTELES. **Ética Nicomaquea**. Versión española. Editorial Porrúa, México, 1985,
7. BAUDRILLARD, Jean. **Cultura y Simulacro**. Ed. Kairós . Barcelona. 1987.
8. BOURDIEU, Pierre. **La miseria del mundo**, Editorial Fondo de Cultura Económica. México 1999
9. BRUGOLA, Martín, **Misión Social de la Familia**, Ed. Desclee de Bouwer, Bilbao, 1965
10. Buenaventura Delgado, Criado, **Historia de la infancia**, Ed. Ariel, España, 2000
11. Calderon Gómez, Judith, **Infancia sin amparo**, Ed. Grijabo-Jornada, México, 2003.
12. CARMONA, Fernando . **Una Alternativa al Neoliberalismo**. Ed. Nuestro Tiempo. México 1995.
13. CASTORIADIS. **La Institución imaginaria de la Sociedad**. Turquets Editores, México 1983.
14. COMEXANI. **Colectivo Mexicano de Apoyo a la niñez**. México. 1997
15. CORTINA Adela, **Ética sin moral**, Editorial Técnos, España. 1995
16. DIF NACIONAL , UNICEF, CIESAS, **Infancia Robada, niños y niñas víctimas de la explotación sexual en México**, México, D. F. 2002
17. DILTHEY. **Vida Expresión e Historia**. Serie Historia de la Filosofía No.41. Ed. Cincel Kapeluz. Bogotá Colombia. 1988.
18. **El Modelo Neoliberal Mexicano**. Costos, Vulnerabilidad, Alternativa. Ed. Fontamara. México 1993
19. ARGULLOL Rafael, TRIAS Eugenio. **El cansancio de Occidente** C58, Editorial Destino 1992
20. FINKELHOR, David, **Abuso Sexual al menor**, Editorial Pax, México D.F., 1980
21. FREIRE, Paulo. **“Política y Educación ”**. Editorial. Siglo XXI . México

22. FREIRE, Paulo. **La educación como práctica de la libertad**. Ed. Siglo XXI. México 1997
23. FREUD, Sigmund, **El porvenir de una ilusión, el malestar de la cultura y otras obras**, Editorial Amorrortu, Argentina 1988
24. GARCÍA Durán, Alejandro. **La Porción olvidada de la niñez Mexicana**. Ed. Diana. México 1980.
25. GIDDENS Anthony, **Las nuevas reglas del método sociológico, Crítica positiva de las sociologías comprensivas**, Editorial Amorrortu, Argentina 1997
26. GIL, Cecilia Martha. **Max Weber**. Editorial Edicol. México 1978
27. GONZALEZ, Juliana. **El Ethos, Destino del Hombre** .Ed. Fondo de Cultura Económica. México. 1997.
28. GUTIÉRREZ Sáenz, Raúl, **Introducción a la Ética**, Editorial Esfinge, México, 1988,
29. HEGEL, G: W: F. **Fenomenología del espíritu**. Ed. Fondo de Cultura Económica. México 1978
30. HEGEL. G. W. F. **Escritos Pedagógicos**. Ed. Fondo de Cultura Económica, México 1998.
31. HEIDEGGER, Martín. **El Ser y el Tiempo**. Ed. Fondo de Cultura Económica. México. 1999.
32. HOPENHAYYN, Martín. **Después del Nihilismo, de Nietzsche a Foucault** Ed. Andrés Bello. España 1997
33. HORKHEIMER, Mar, **Crítica a la razón instrumental**, Ed.Fondo de cultura Económica Buenos Aires, 1969
34. HORKHEIMER, Max y THEODOR, Adorno. **Sociológica**. Taurus Humanidades. México 1989
35. KANT Emmanuel, **Teoría y práctica**, Editorial Técnos, España 1986
36. KOSIK KAREL, **Dialéctica de lo concreto**, Editorial Grijalbo, México, D.F., 1989
37. LEÑERO Otero, Luis. **Los niños de la calle y en la calle**. Academia Mexicana de Derechos Humanos. México 1998
38. LINDA KASUGA, **Aprendizaje Acelerado, estrategia para la Potenciación del aprendizaje**, Grupo Editorial Tomo, S.A. de C.V., México, D.F
39. L. Deretyfus, Hurbert.FOUCAULT, Michel. **Más allá del estructuralismo y la Hermenéutica**. UNAM. México 1990.
40. **Los hechos se burlan de los derechos**, Editada por COMEZANI Colectivo Mexicano de Apoyo a la Niñez, México 1997
41. MARCUSE, Herbert, **El hombre Unidimensional** Editorial Artemisa México, D.F.
42. MARX Carlos, Federico ENGELS. **La Ideología Alemana**. Editorial

43. MEYER, Lorenzo. **Liberalismo Autoritario**. Las contradicciones del sistema Político Mexicano. Ed. Océano. México 1995.
44. N. Abbagnano y A. Visalberghi, **Historia de la Pedagogía**, Editorial Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 1995
45. Ortiz Oses Andres **La Nueva Filosofía Hermenéutica, Hacia una razón axiológica posmoderna**. Ed. Antropos, España 1986
46. ORTIZ Wodgymor Arturo. **Política Económica de México**. Ed. Nuestro Tiempo S.A. México 1994.
47. OSCAR LEWIS, en su libro **Los Hijos de Sánchez**. ED Fondo de Cultura Económica, 1994
48. RAMOS, Joseph. **Política Económica Neoliberal en Países de Cono Sur de América Latina 1974-1983** Ed. Fondo de Cultura Económica. México 1989
49. RICOEUR, Paul, **Ideología y Utopía**. Editorial Gedisa, España 1994,
50. SÁNCHEZ Capdequi,, Celso. **Imaginación y Sociedad: Una Hermenéutica creativa de la cultura** .Editorial Técnos, Universidad Pública de Navarra. Madrid España. 1999
51. S.J. Taylor y R. Bogdan, **Introducción a los métodos cualitativos de investigación**, Editorial Paidós Studio Básica,
52. SCHELER, Max. **Idea de Hombre y de Historia**, La Pléyade. Buenos Aires 1972
53. Tomo 2, **Concepciones de la ética**, editorial Trota, S.A. España, Argentina y México, 1992
54. UNAMUNO, Miguel de. **Del Sentimiento trágico de la vida**. Ed. Altaya. Barcelona.1993
55. VATTIMO, Gianni. **La Metafísica como Historia del ser**. Pública .México 1995
56. WERNER WILHERLM, JAEGER. **Paideía**. Ed. Fondo de cultura Económica, México, D.F.. 1988
57. Zagal Arreguín Héctor, **Ética para Adolescentes Posmodernos**, Ed. Publicaciones Cruz. México, 1997.

#### DOCUMENTOS:

58. Comisión Nacional de Acción a Favor de la Infancia: **Programa Nacional de Acción a favor de la Infancia, menores en circunstancias especialmente difíciles**
59. **El museo y los niños de la calle**, I.2 Tipología, Coordinación Nacional de Restauración y Patrimonio Cultural.
60. **El Programa de Escuelas de Calidad** lanzado en el año 2002. SEP. México

61. **Programas de Estudio. Educación Primaria.** Secretaría de Educación Pública, 1994
62. **Prioridades y estrategias para la educación,** Banco Mundial, Washinton, D.C., 1997
63. Trabajo de investigación **Niños, niñas y jóvenes trabajadores en el Distrito Federal,** realizado por el Gobierno del D.F., DIF-F y UNICEF, 1998
64. Foro **“La niñez, sus derechos y valores para el nuevo siglo XXI”**, Edit. Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal La Casa del Árbol, Méx. 1997.
65. 41er Congreso Psicoanalítico Internacional, Santiago de Chile, agosto de 1999, Dr. Luis Feder, **Una luz y un grito en la noche del génesis.**

#### ARTICULOS

66. Alonso Concheiro Antonio, **Tendencias y Opiniones** en *Este País*, No. 121.
67. Carolina Gómez Mena, **Sociedad y Justicia**, *La Jornada*, 30 de Abril del 2002.
68. **El maltrato infantil**, Revista de Investigación de Psicología, No. 21, Mayo-Junio 1997, FES ZARAGOZA UNAM.