



872743
UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**"Los valores como parte de la formación del niño
en preescolar en el Instituto Santa María"**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

LUCÍA GONZÁLEZ MANZO



**UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.**

URUAPAN, MICHOACÁN, 2003

4



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente a todas las personas que me apoyaron y a quienes debo lo que hoy presento en esta investigación.

A mis padres por su amor y dedicación, por guiarme en el transcurso de mi vida; por enseñarme a vivir con la verdad y brindarme la oportunidad de estudiar para llegar a ser alguien de bien en la vida.

A mis hermanos por su gran apoyo y cariño.

A mis maestros por ser parte de mi formación y por la gran ayuda brindada.

A Frida por su confianza y estímulo para seguir adelante, sobre todo por ayudarme y colaborar en este trabajo.

*Y ante todo a **Dios**, por permitirme vivir esta gran experiencia.*

ÍNDICE

Introducción	4
Capítulo 1.- EDUCACIÓN PREESCOLAR	15
1.1 Definición de educación preescolar.....	16
1.2 Características del niño en preescolar.....	17
1.2.1 El niño y su cuerpo.....	18
1.2.2 El niño y la inteligencia.....	18
1.2.3 Emociones y sentimientos del niño.....	19
1.2.4 El niño y la socialización.....	20
1.2.5 La escuela y el niño.....	20
1.2.6 El juego en la etapa preescolar.....	21
1.2.7 La naturaleza y el niño.....	22
1.2.8 El arte en la etapa preescolar.....	22
1.2.9 La celebración y el niño.....	23
1.3 Objetivo de la educación preescolar.....	24
Capítulo 2.- LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN	26
2.1 Definición de valor.....	28
2.2 Características del valor.....	31
2.3 Jerarquía de valores.....	33

2.4 Educación en valores.....	35
2.5 Papel del maestro.....	42
Capítulo 3.- DIDÁCTICA DE VALORES	44
3.1 Definición de la didáctica.....	45
3.2 Objetivos.....	49
3.3 Estrategias.....	51
3.4 Planeación.....	53
3.5 Evaluación.....	55
Capítulo 4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	57
4.1 Metodología del trabajo de campo.....	58
4.2 Marco de referencia.....	67
4.3 Resultados de la investigación.....	78
4.4 Valores que inculca el instituto Santa María.....	79
- 4.4.1 Proceso que utiliza para enseñar los valores en el niño.....	89
4.5 Estrategias empleadas por el docente para la enseñanza de valores.....	95

4.6 Importancia de educar en valores en la etapa

preescolar.....107

Conclusiones.....114

Recomendaciones.....118

Bibliografía.....122

Anexos.....129

INTRODUCCIÓN.-

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Abordar el estudio de los valores en la escuela para elaborar un diagnóstico acerca de los valores vigentes y los mecanismos utilizados para la formación de éstos como parte de la práctica escolar cotidiana en el niño, nos remite a que los valores han sido motivo de reflexión en diversos terrenos de estudio, de forma tal que existen diferentes concepciones del “valor”.

En la antropología y sociología se habla de los valores y según las corrientes de pensamiento, se les identifica con la cultura, con la tradición, con la moral e ideología. El estudio de los valores también ha sido abordado desde la psicología y la pedagogía con intenciones operativas e instrumentales, siendo conceptualizados como actitudes ya internalizadas o necesarias de adquirir a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El valor ha sido históricamente un elemento importante en las discusiones de filósofos, específicamente en la axiología y posteriormente para los sociólogos, políticos, psicólogos, educadores, etc... De cualquier manera, el compromiso es intentar llegar a una determinación del valor que permita de manera congruente comprender las consecuencias que se generan en las acciones educativas.

Entendemos a los valores como los hábitos operativos que una persona posee y funcionan como criterios para escoger entre alternativas de acción y comportamiento que se presentan en el individuo.

El término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos.

El hombre, es un ser inteligente y libre, cuyo instrumento principal es el pensamiento, con el cual tiene la capacidad de dirigir sus objetivos y metas, y su fin último es la felicidad. Esta felicidad no se obtiene automática ni gratuitamente; sólo se logra con un esfuerzo constante y alegre que genera virtudes y con una vida productiva en valores.

La educación pues, se verá encaminada a desarrollar las facultades intelectuales y morales del individuo, así el ser humano, a través de la educación busca los valores como la esperanza de un mundo mejor. Existe la creencia de que la solución a cualquier mal educativo se cura con un mayor número de contenidos, capacitación magisterial ó construcción de escuelas, sin embargo, hay otra posibilidad, el hablar de valores es referirse a educar y esto al final de cuentas remite al profesor y al alumno. La educación por lo tanto, debe encargarse de la correcta transmisión de valores para el individuo, debe promover el desarrollo de seres pensantes, íntegros y bien equilibrados que se respeten a sí mismos y a los demás.

Actualmente son ya numerosos los estudios e investigaciones centrados en la formación de valores y sobre todo son frecuentes los cursos y seminarios para capacitar a maestros y orientadores que puedan facilitar el proceso de enseñanza.

En una investigación que se realizó en Aguascalientes y en la Asociación Mexicana para las Naciones Unidas (AMNU) y que fue coordinado por el departamento

de educación de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UUA) se diseñó un programa como instrumento para la práctica escolar, con el propósito de promover la educación valoral de los alumnos de la primaria, de acuerdo con las orientaciones valorales de la política educativa.

Esta investigación se llevó a cabo en el ciclo escolar 1997-1998, ahí les ofrecieron a los profesores de primaria del estado de Aguascalientes un taller de capacitación para impulsar la educación valoral-cívica en el marco del sistema estatal permanente de actualización magisterial. El proyecto se enfocó a transformar el aula y la escuela en ambientes de formación de valores y la importancia de la constante capacitación del docente para la meta del mismo.

Aproximadamente 6000 profesores de primaria acudieron y recibieron educación valoral en Aguascalientes, y se obtuvo como resultado que:

- Los profesores tienen una alternativa más para transformar el aula y la escuela en ambientes de formación de valores.
- El uso de abundantes técnicas grupales, juego y mediación de conflictos así como demandas de actualización para seguir capacitándose los maestros.

En 1994, otra investigación similar tuvo lugar en el Foro Internacional en "Educación y Valores" y se reporta un estudio sobre la enseñanza de valores en las universidades de México y el mundo. Ésta tuvo como objetivo general conocer la forma en que las universidades llevan a cabo la enseñanza de valores a sus estudiantes.

Se envió un cuestionario a 100 universidades y respondieron 13 mexicanas y 12 extranjeras, del análisis de las respuestas se concluyó que:

- Las misiones de las universidades están dirigidas más a la enseñanza que al aprendizaje encaminado a la formación de valores.
- La enseñanza de los valores se realiza a través de cursos formales y aislados de los demás contenidos.
- Se toman a los docentes como parte esencial para la enseñanza de ellos pero no existen acciones concretas o de involucración para la formación de valores.

En la educación preescolar, la enseñanza de los valores es tarea muy oportuna para auxiliar a los niños a tiempo, detenerlos oportunamente en sus desviaciones y orientarles adecuadamente.

El instituto Santa María no sólo se ha preocupado por la formación de los pequeños en el área motriz, sensorial, intelectual y cognitiva, sino también por lograr cimentar valores en ellos, que aunque pareciera tarea utópica, el instituto postula que con un adecuado método se sembrarán en los niños las bases que los hará ser mejores seres humanos. La escuela persigue inculcar valores y enfatiza la importancia de que la educación que se dé dentro del aula va a ejercer una profunda influencia en los alumnos, pues junto con la fuerza y algunos modos de actuar externos se van a

introyectar valoraciones y actitudes básicas de las que serán conscientes muchos años después y que determinarán buena parte de su futuro modo de ser.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente los padres están conscientes de que se está produciendo un fuerte desplazamiento de valores y esto es signo de preocupación para ellos, ya que reconocen que sus hijos se desarrollan en una situación o mundo desconcertante.

Ante el claro conocimiento de esta problemática, el instituto Santa María ofrece una educación integral donde los valores se viven a través de todas las actividades que se realizan dentro de él, con el único fin de que las generaciones infantiles consigan una verdadera armonía entre los valores humanos que siempre, aunque nuestro mundo cambie, deberán permanecer para que el ser humano siga siendo persona y llegue alcanzar su desarrollo integral.

Sabemos que el énfasis de muchas actividades en edad preescolar están encaminadas hacia el logro de la armonía en la vida social, hacia el buen comportamiento personal, así como también hacia la formación de un individuo con buenos modales. Es importante que estas lecciones se inculquen a temprana edad ya que el niño está pasando por la etapa de construcción, es decir, está formando su personalidad.

Así pues, recalcando la importancia de que los valores sean parte también de la formación del niño, la presente investigación busca dar respuesta a la interrogante:

¿ Cómo es el proceso que utiliza el instituto Santa María para inculcar los valores en el niño ?

Con esta interrogante como guía se pretende conocer de manera explícita el método, y muy en específico, las estrategias que se utilizan dentro del aula para la enseñanza de valores.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Las razones que justificaron la siguiente investigación fueron:

- *Interés personal*, ya que actualmente los niños están creciendo en un mundo de problemas y les resulta tarea difícil entenderlo. Debido también a que la familia, la escuela, los amigos, los medios de comunicación y una gran cantidad de fuentes diversas transmiten informaciones contradictorias.
- *La relevancia social* del objeto de estudio está en que es un tema que concierne a todos los seres humanos ya que los valores influyen decisivamente en nuestra existencia.

El proyecto se aceptó como viable por parte de la directora del instituto, la cual mostró disponibilidad para que se realizará la investigación.

Esta investigación es de gran beneficio para los *docentes* ya que estos representan una fuente principal para la enseñanza de valores y para que conozcan una nueva alternativa de educación.

También beneficia a la *pedagogía*, para saber que existe una educación en valores; que es prioridad en todo ser humano y que debe incluirse en su aprendizaje y formación, porque forma parte del desarrollo integral del individuo.

La investigación se relacionó directamente con el campo de acción del pedagogo ya que cuenta con el conocimiento del nivel educativo, en este caso preescolar, y con esto las intervenciones educativas se tomaron más valiosas y eficientes.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio de la presente investigación es cualitativo.

La investigación que se realizó fue documental, ya que la información que dio respuesta al estudio fue en un primer momento a través de la búsqueda de conocimientos teóricos que ayudara a esclarecer el objeto de estudio. Posteriormente se reafirmó con la investigación de campo, ésta se llevó a cabo con la observación del grupo que tenía relación con la investigación. Las conclusiones que se lograron fueron por medio de la confrontación de la investigación teórica y el trabajo de campo.

OBJETIVO GENERAL

“Analizar el proceso de enseñanza que utiliza el Instituto Santa María para inculcar los valores en preescolar”.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Obtener un conocimiento claro y preciso del concepto de valor.
- Describir las características del niño en la etapa preescolar.
- Identificar los valores que inculca el instituto.
- Detectar la importancia del maestro en la enseñanza de valores.
- Identificar las estrategias didácticas que utiliza el maestro para la enseñanza de valores.
- Explicar la importancia de la educación en valores a temprana edad.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué valores se transmiten en la vida escolar del niño dentro del instituto?
2. ¿Cómo es la enseñanza de los valores dentro del aula?
3. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza el maestro para enseñar los valores?
4. ¿Cuál es la importancia de fomentar valores en la escuela y dentro del aula desde temprana edad?

LIMITACIONES DE ESTUDIO

- Existe demasiada bibliografía acerca de los valores, lo que dificultó enfocarse a la información representativa para el objeto de estudio.
- Obtener los datos de las revistas para incluirlas en la bibliografía ya que éstas no estaban completas.
- Falta de esclarecimiento de conceptos importantes para la realización de la investigación.
- La mayoría de la bibliografía que se encontró provenía de revistas; aunque es considerada buena información, se necesitan textos más formales o precisos relacionados con el tema de investigación.

DELIMITACIONES DE ESTUDIO

El instituto Santa María es un establecimiento educativo privado que se caracteriza por la enseñanza de valores a temprana edad. Labora en un horario matutino de 9:00 a.m a 2:15 p.m., y cuenta con los grados de pre-maternal, maternal, primero, segundo y tercero de preescolar así como primero, segundo y tercero de primaria bilingüe. En el primer año de preescolar es donde se llevó a cabo la presente investigación bajo el tema de valores.

El número de alumnos es de 50, los cuales son divididos en rojos y azules, es decir, 25 rojos y 25 azules; cuenta también con su maestra titular y su auxiliar.

Las observaciones se realizaron en horario y actividades escolares del niño.

El problema específico a tratar es: Los valores como parte de la formación del niño en preescolar. Edad en la cual los niños oscilan entre 2 y 6 años. Específicamente la investigación fue con niños de primer año de preescolar, es decir, de 3 años de edad.

CAPÍTULO 1.

EDUCACIÓN PREESCOLAR.

CAPÍTULO 1: EDUCACIÓN PREESCOLAR

El presente capítulo pretende dar a conocer que es la educación preescolar, las características de la personalidad en la infancia y las necesidades del niño así como la importancia de fomentar valores a temprana edad.

Se considera edad preescolar la comprendida entre los 2 y los 6 años. Por consiguiente, podemos deducir que la educación preescolar es una acción educativa sistemática sobre el niño que oscila en las edades mencionadas.

Los términos que se utilizan para denominar a las instituciones encargadas de impartir este tipo de educación son muy variados y con frecuencia responden a concepciones y métodos distintos. Entre las denominaciones más populares se encuentran: “escuela de maternal”, “escuela de párvulos”, “jardines de niños”, “kinder” ó “preescolar”. A pesar de esta variación, todas ellas tienen algo en común: ser centros destinados a dirigir la educación de los niños de 2 a 6 años.

1.1 Educación preescolar

De una manera más formal, podemos definir que la escuela encargada de los niños en etapa preescolar, es un centro encargado de satisfacer las necesidades de crecimiento, desarrollo y adaptación del niño, brindándole oportunidades, facilidades y medios más eficaces para ayudarle a su crecimiento, desarrollo y adaptación al medio físico y humano.

Las singulares características que concurren en la educación del niño en edad preescolar, exigen una adecuada especialización desde el personal docente hasta métodos, contenidos y programas. Incluso factores materiales que condicionan esta educación (edificio, mobiliario, material didáctico) tendrán que ajustarse a las características del niño preescolar.

La metodología de este nivel educativo tiene que apoyarse en la psicología infantil teniendo siempre en cuenta el ritmo de crecimiento, maduración e intereses de los niños así como su personalidad infantil.

Todas las actividades de la educación preescolar deben estar dirigidas a todos y a cada uno de los aspectos de la personalidad infantil.

1.2 El niño en preescolar

Al determinar que en este nivel de educación las actividades deben encaminarse a la personalidad del niño, se considera necesario describir características del desarrollo y personalidad del niño.

Las características que a continuación se explicarán fueron retomadas del autor Ana María González en su libro "El niño y su mundo" con el fin de tener una visión mas general y facilitar la comprensión del tema.

1.2.1 El niño y su cuerpo

En la edad preescolar, el niño logra un desarrollo corporal y psicomotor. Lo cual le permite brincar, saltar, tener un control y dirigir su cuerpo hacia donde desee.

En el niño, “la aceptación de sus características físicas, semejanzas y diferencias que encuentra en relación con los demás, son elementos importantes para el logro de su seguridad personal”(GONZÁLEZ, 1991: 13).

Su autoimagen se produce mediante opiniones que recibe de los que lo rodean; por lo cual, la aceptación o rechazo de los que conviven con él y la imagen que se forma de sí mismo tienen gran influencia.

Es importante que mediante actividades el niño tome conciencia de su aspecto corporal, conozca el funcionamiento e importancia de su cuerpo, desarrolle sus sentidos, distinga sus semejanzas y diferencias físicas y las valore.

1.2.2 El niño y la inteligencia

La nutrición, el ambiente, la satisfacción de las necesidades básicas físicas y psicológicas, según González Garza, son elementos de suma importancia en el desarrollo de la inteligencia del niño, así como la estimulación que le permita ejercitar sus sentidos y agudizar su percepción.

“El ambiente juega un papel de suma importancia en el desarrollo intelectual, ya que éste necesita de estímulos a su alcance para desarrollar su percepción, por medio del

cual adquirirá el conocimiento real de las cosas y de los hechos”(GONZÁLEZ, 1991: 23).

El niño debe ser estimulado por los docentes y no reprimido, esto sucede generalmente, cuando el pequeño desea ver, probar y analizar todo lo que está a su alcance.

La imaginación es un elemento muy positivo ya que le ofrece un aprendizaje que le ayudará a adaptarse a las situaciones. Por lo tanto, los juguetes y los objetos cobran vida y se convierten en aquello que el niño desea; se considera importante promover en esta etapa la imaginación en el niño por medio del juego, del material que implique creación, de ejercicios y experiencias de aprendizaje.

De acuerdo con González Garza, los primeros años de experiencia escolar, el niño desarrolla la memoria y el pensamiento lógico; y por medio de los sujetos que los rodean obtiene elementos de socialización, desarrollo de habilidades y destrezas, y conocimiento personal. Estos años permiten el desarrollo del lenguaje oral y corporal, y fortalecen la voluntad del niño.

1.2.3 Emociones y sentimientos del niño

Cada niño, como persona única que es, tiene su propia emotividad. Reacciona distinto ante los acontecimientos y situaciones que lo rodean.

Las emociones predominan sobre la inteligencia y la voluntad, ya que por medio de éstas, se adapta al ambiente.

Todo le asombra, todo le sorprende y descubre a cada momento un mundo nuevo. Es de gran utilidad que para educar su mundo emocional no se utilicen las amenazas o se

inculque el miedo, necesita que su educador guíe sus emociones y que le enseñe a controlarlas de forma constructiva para él y para los demás. Aceptar la expresión de sus sentimientos, ya sean **estos** positivos o negativos, y promover su capacidad de emocionarse en lugar de inhibirlo, son instrumentos que favorecen la sensibilidad, confianza y seguridad del **pequeño**.

Las emociones en el niño son: el miedo, la timidez, la cólera y la ternura. Y éstas surgen de sus necesidades de seguridad, protección, afecto y dominio de su ambiente.

1.2.4 El niño y la socialización

Al ingresar en la **escuela** el niño empieza a entablar nuevas relaciones sociales, aprende a tomar en **cuenta** a los demás, a identificar semejanzas y diferencias que tiene en relación con los **demás**, a tomar conciencia de que existen otros seres que desean cosas diferentes a **las** que él desea, aprender a demostrar simpatía así como a defender sus cosas, **valores**, deseos y preferencias.

Toda su **socialización** gira mediante el juego donde éste le enseña nuevas formas de comunicar sus **sentimientos**, ideas, pensamientos, necesidades y deseos. El juego le proporcionará **experiencias** en las cuales entienda la capacidad de comprender al otro, dar, recibir, **agradecer**, solicitar y perdonar a otros seres humanos.

1.2.5 La escuela y el niño

Durante los últimos años, nuevos sistemas educativos han revolucionado la educación, al manifestar que las funciones de ésta son considerar todos los intereses, motivaciones y necesidades de la persona, y rescatan la importancia de formar personas activas, responsables y creativas; para el niño en edad preescolar, la escuela es el elemento que influye positivamente en su desarrollo. Si el niño se siente parte de la institución y es consciente de las personas que colaboran en el, desarrollará su sentido de pertenencia y esto promoverá la responsabilidad de ser parte de un grupo.

1.2.6 El juego en la etapa preescolar

“El juego brinda al niño el placer de los sentidos”(GONZÁLEZ, 1991: 73), al jugar el niño saborea, toca, escucha, huele, mira, siente diversas texturas y temperaturas, mediante el juego entra en un mundo de fantasía y ficción que le permite ensayar habilidades y destrezas; ensaya conductas que le ofrecen la seguridad que él necesita para enfrentarse a su medio ambiente.

Se puede decir que el juego es el medio mas importante de aprendizaje y que todo educador debe ser consciente de ello para aprovechar este instrumento natural en lugar de reprimirlo.

1.2.7 La naturaleza y el niño

La tierra, el agua, el fuego y las vidas vegetal y animal son elementos que atraen su atención y le fascinan. El niño con su espontaneidad y capacidad de asombro, vive abierto a la experiencia de la cual aprende; "es curioso por naturaleza y esta característica le permite descubrir el mundo"(GONZÁLEZ, 1991: 81).

Es necesario que el niño realice ejercicios vivenciales que le permitan tener contacto con los elementos de la naturaleza y aprovechar para fomentar en él respeto por las vidas vegetal y animal, así como la conservación de la tierra para despertar en él una conciencia ecológica.

1.2.8 El arte en la etapa preescolar

El arte es un medio de expresión y comunicación con el que cuentan los seres humanos. Según Ana María González Garza, si se le identifica al arte como un medio de expresión, comunicación, relación, integración y desarrollo, podemos comprender que vivir, escuchar, expresarnos por medio de la música, la danza, la pintura, la escultura es considerado un arte.

Muchas veces el niño hace música con sonidos que emite y con objetos que trae en la mano. "La música es un medio de expresión, interacción y desarrollo. Por medio de ella el niño desarrolla su sentido del ritmo y de la armonía, promueve la concentración y la atención. La música tiene un sentido social por naturaleza, no puede operar sola, ya que es un medio con el cual los seres humanos se comunican"(GONZÁLEZ, 1991: 89).

El educador debe promover la creatividad y espontaneidad en sus alumnos, es muy importante permitir la expresión libre del niño. La realización de actividades dirigidas hacia la sensibilización y expresión del niño individual o en equipo permitirán el descubrimiento del valor de la individualidad o colectividad.

1.2.9 La celebración y el niño

Cuando escuchamos la palabra celebrar, lo primero que pensamos generalmente es en fechas especiales ya sea para la humanidad o para nosotros en particular. Por diversos motivos se han reducido las celebraciones a determinadas fechas y situaciones. Se festejan tradiciones familiares, sociales, nacionales y mundiales con diferentes rituales según cada cultura. El rito une a las personas, transmite la cultura, fomenta los valores y las costumbres de los grupos humanos promoviendo la convivencia.

Se han reducido las celebraciones a cosas materiales, por lo cual se ha perdido el significado real de muchas cosas, se ha disminuido la felicidad que se encuentra en los pequeños detalles y momentos de unidad y convivencia. Es considerable, por la edad en la que se encuentran los niños fomentar nuestras tradiciones y "recuperar el valor real de la celebración y crear la conciencia de que la vida misma puede ser una valoración constante si valoramos lo que realmente tiene valor para los seres humanos". Sic. (GONZÁLEZ, 1991: 98).

1.3 Objetivo de la educación preescolar

La educación y la instrucción en esta etapa es una labor muy compleja; ya que se trata de desarrollar y formar el carácter, la inteligencia y la personalidad de las nuevas generaciones, de modo que se integren a la vida social con factores positivos de bienestar, mejoría y progresos humanos. De esta manera el objetivo de la educación preescolar siempre estará encaminado a “atender al niño en todos sus elementos, el conocimiento de sí mismo, el manejo de sus sentimientos en forma constructiva, la promoción de sus relaciones interpersonales y la facilitación de la armonía y el equilibrio tanto personal como comunitario”(GONZÁLEZ, 1991: 06).

Conclusión

Hemos llegado hasta aquí, con la idea de que el niño en la etapa preescolar, aprende todo el día por medio del juego, de sus experiencias cotidianas, de su contacto con la naturaleza; en una palabra, mediante todo aquello que experimenta a cada segundo.

Podemos rescatar que el facilitador o guía del aprendizaje de estos pequeños, tiene una enorme oportunidad para aprovechar esta tendencia del niño por crecer, a aprender y desarrollarse, para crear ambientes y experiencias que permitan encauzar y promover el desarrollo humano en ellos.

Una educación humanista centrada en el desarrollo integral incluyendo el fomento de valores promoverá en el niño el ser un participante activo en su proceso de aprendizaje.

Ahora, ya sabemos que la educación dirigida a los pequeños de preescolar tiene entre sus objetivos el no sólo desarrollar habilidades cognoscitivas sino también el crear hábitos y actitudes que le permitan integrarse a su sociedad. Cuando se promueve una educación integral, cada una de las actividades puede ser aprovechada para desarrollar la emotividad y afectividad con sólo crear un ambiente de aceptación, afecto y valoración en el niño. Creo, que es importante tener momentos de diálogo y reflexión con el niño; ya que es una etapa esencialmente importante donde se deben crear experiencias vivenciales que promuevan en ellos un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO 2.

LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN.

CAPÍTULO 2: LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN

Este capítulo ahondará en el tema de los valores, se obtendrá una definición clara y precisa, se explicarán tipos de valores y aspectos relevantes entre los cuales destacan: importancia de la educación en valores en la etapa preescolar, el papel que juega el maestro en la formación de valores y como éstos son considerados como una dimensión básica e indispensable en la vida de toda persona.

Se pretende obtener un concepto práctico de los valores, que resulte útil en el contexto actual. Nuestro siglo ha visto increíbles métodos de exterminio, desde la bomba atómica hasta los múltiples y refinados sistemas para el aborto criminal, pasando por la cámara de gases y qué decir de los eficaces amnésicos espirituales que han generalizado un daltonismo moral que hoy impide a muchos distinguir entre el bien y el mal. Prueba, de todo ello, es que nuestros modernos sistemas escolares han triunfado en la producción casi masiva de hombres y mujeres de ciencia que dominan sus disciplinas y especialidades, pero que tienen muy poco de personas humanas.

Hay que reconocer que no sirve de nada enseñar ciencias naturales, matemáticas, inglés o computación a los niños si no se les enseña a ser cada día más persona. Llama la atención, en el caso de esta reflexión, que la mayoría de las instituciones educativas están dirigidas más a la enseñanza que al aprendizaje encaminado a la formación de valores, esto no quiere decir, que las instituciones muestren desapego, sino que no le dan la atención necesaria y sobre todo no tienen claro el proceso que articula la intención hasta el producto.

Antes de adentrarnos en la operatividad de una educación centrada en los valores tendríamos que detenemos en el tema valor, para determinar un punto de partida sobre el cual ir tejiendo el contenido de este capítulo, en el que queremos considerar, que se trata del nudo fundamental de la tarea educativa. Así pues, es necesario analizar y llegar al concepto de ¿Qué son los valores?

2.1 Definición

Al querer construir un concepto de valor que permita hacer una reflexión sobre los valores, se encontró que existen percepciones y polémicas diversas sobre lo que significan los valores, por lo cual, no resulta fácil llegar a una definición de valor, ya que la comprensión de lo que es, depende de quien lo percibe. Por ello resulta tan difícil encontrar un acuerdo entre psicólogos, filósofos y sociólogos que tratan el tema.

La historia de la filosofía se ha escalonado con dos tipos de tendencias: unas que acentúan el aspecto *objetivo** del valor y otras que resaltan el *subjetivo**.

Por un lado, el enfoque *objetivista* pone sus cimientos en los orígenes del ser y su finalidad. El hombre pregunta por el ser y por el cómo ser. Pero lo que más le interesa es lo segundo. Mira al ser para orientar su vida, su existir, para comprobar si del cómo ser coincide con la realidad. El hombre existe para humanizarse, para desarrollar cualidades, para progresar en todos los sectores de su naturaleza, es decir, la existencia humana es la oportunidad para crecer hasta donde sólo la propia capacidad fije límites.

Aspecto objetivo: Ve al valor tal como se encuentra fuera del sujeto.

Aspecto subjetivo: Ve al valor desde la creatividad del individuo, desde su perspectiva personal.

Así pues, el valor puede considerarse (objetivamente) como lo que mejora a la persona. Es decir, el ser que añade algo bueno al sujeto. Se descubre así, que hay una objetividad del valor y que se apoya en un ser. Esta visión considera que los valores se dan en las cosas o las personas independientemente que sean conocidos o no, el valor tiene una existencia propia; basta referir a que nosotros valemos por el simple hecho de ser seres humanos.

Veamos ahora el otro extremo, donde también se considera al valor subjetivamente. Desde este ángulo, es la reacción a la no indiferencia en la persona ante su realidad. Esta dimensión subjetiva nos descubre que no todo bien representa un valor en todas las personas, sea porque el bien no es proporcionado a la capacidad de quien está ante él, como el sordo que no puede admirar la armonía musical, o sea porque el individuo no se siente atraído por ese valor igual que otros individuos.

Precisemos entonces que el valor es *“un bien que es percibido como un bien por un sujeto”* (LLANES, 2001: 129).

Está definición explicita las dos dimensiones objetiva y subjetiva del valor, pues es objetivo y subjetivo al mismo tiempo. Es objetivo porque hay un bien apreciable. Y es subjetivo porque el bien se convierte en valor cuando un sujeto lo aprecia como tal. Así el valor debe apoyarse en ambos ejes, porque requiere tanto de la presentación de bienes objetivos como de la ayuda del sujeto para descubrirlos.

Haciendo reflexión sobre esta definición, podemos decir entonces, que reconocemos el valor a todo aquello que nos ayuda a vivir mejor, a ser mejores personas, a garantizar la dignidad humana, a favorecer la libertad, el buen trato y la cultura.

Al ahondar en la definición del valor y fijarnos en algunos de sus aspectos, nos damos cuenta que los valores están unidos a los seres humanos. Por eso, los valores no se crean, sino que se descubren. Así también lo menciona el siguiente pensamiento de Max Scheler: "Los valores no se inventan ni se acuñan, son simplemente descubiertos, van apareciendo con el progreso de la cultura"(LLANES, 2001: 154).

El valor atrae por el enriquecimiento y la mejora que aporta al sujeto. Si todos los individuos tuvieran iguales metas y aspiraciones, sentirían atracción por los mismos objetos. Pero en la naturaleza humana no existe en estado químico o teóricamente puro. Cada ser humano existe con unos perfiles históricos, culturales, físicos o psíquicos que marcan diferentes objetivos y diferentes anhelos. Cada persona es un mundo. Y en cada mundo particular prevalecen unas finalidades que predisponen al interés o rechazo sobre determinados bienes.

Porque el bien, pueden percibirlo diversos individuos, en su riqueza total o parcial pero también hay sujetos que perciban males como bienes. Es decir, le atribuimos un valor exagerado a algo que carece de él, olvidando que "no todo lo que brilla es oro" engañados por la inteligencia mal informada.

Si observamos un valor descubrimos que se nos presenta siempre con un contrario al lado; junto a la salud está la enfermedad; junto a la armonía, el mal gusto; junto a la honradez, la deshonestidad, es decir, junto al valor está el antivalor.

De esta manera, se habla también de que todo valor tiene un antivalor, que corresponden a una indiferencia.

Lo específico de un valor para una persona es el interés que el individuo da a un determinado objeto. Por eso, algunas personas estiman un mal como un bien para ellas, como el asesino que no ve mal sumar un crimen más a su cuenta.

Conviene ahora distinguir estos conceptos:

- Bien: Es lo que mejora a la persona, pues es obvio que el mal la perjudica.
- Concepto: Es la idea o imagen mental que percibimos en nuestra inteligencia.
- Virtud: Son hábitos buenos, es decir, un comportamiento repetido que nos beneficia.

Ahora entonces habrá que distinguir entre valor y virtud. El valor es lo que mejora a la persona mientras que la virtud es un hábito bueno.

Tener en mente estas diferenciaciones será útil para el educador interesado en la educación en valores.

Destaquemos finalmente que los valores serán siempre para el hombre, ya que estos se encaminan hacia el resultado de la forma de vida que quiere llevar y así, con ellos imprime su propia personalidad.

2.2 Características del valor

A partir de la reflexión que se hizo en el apartado anterior se identificaron algunas características de los valores entre las cuales se mencionan las siguientes:

- Son cualidades objetivas de todos los seres (personas o cosas) que las hace deseables o apetecibles.
- Son todo lo que contribuye al desarrollo, realización y superación del hombre.
- Son los motivos profundos que orientan cualquier proyecto de vida personal.
- Los valores ocurren dentro de una jerarquía normativa.

Pero, ¿cómo percibimos el valor?. Esta pregunta es fundamental, pues no dará la pista para educar en valores.

Conviene diferenciar estos tipos de percepción:

- Percepción física: es la recepción que nuestros sentidos toman de las cosas.
- Percepción mental: es la recepción que nuestra inteligencia hace razonadamente de las cosas.
- Intuición: es la recepción inmediata y no razonada de las cosas.
- Percepción valorativa: “es la percepción mental con la apreciación de los beneficios que aporta una cosa”(LLANES, 2001: 131).

Podemos destacar entonces que los valores se perciben en diverso grado, pues no todo es igual de importante para cada individuo. Hay también una posible jerarquización de los valores desde un punto de vista teórico. La jerarquía que postulo será mas detallada a continuación en el siguiente apartado.

2.3 Jerarquía de Valores

Hemos llegado hasta aquí, con la conclusión de que el valor es el resultado de la relación entre objeto y sujeto, y la proporción del valor depende del tipo y jerarquía de éste.

Volvemos de este modo a uno de los planteamientos que hemos presentado antes: cómo armonizar las posturas subjetivas o individuales con las posturas objetivas y universales. La solución está en el equilibrio que existe indudablemente entre los valores universales y los otros valores subjetivos que cada uno podrá acentuar o dejar a un lado. Por lo tanto, esta jerarquía será el resultado de las valoraciones personales realizadas por cada individuo. En criterio a esto, educativamente habrá que buscar la transmisión de unos valores con prioridad sobre otros, según las etapas de desarrollo de la persona o según su necesidad personal.

Por lo tanto los criterios que se usan para fijar la naturaleza de su jerarquía, es sin duda, la finalidad de la realización del ser humano.

Encontramos que hay algunos valores imprescindibles, es decir, aquellos que toda persona necesita poseer para llegar a su meta. Si no los posee queda subdesarrollada. Y debe poseerlos porque le competen a su esencia y existencia. Es decir, existen ciertos valores que corresponden a todo hombre para alcanzar su autorrealización como son la salud y el trabajo. Existen también otros valores que corresponden solo a un grupo o categoría de personas, como son el conocimiento de la alta matemática para un ingeniero o la educación de los hijos para una madre de familia.

Profundizando, finalmente en la realidad de una jerarquía de los valores, encontramos que algunos son prioritarios y a los cuales deben subordinarse otros secundarios, por lo cual la jerarquización que se muestra a continuación es relativa a la que propone Max Scheler y ofrece cuatro niveles fundamentales:

1.- *Valores vitales*: son los que dan soporte al sujeto para sobrevivir. La supervivencia humana requiere de la vida física y del equilibrio psíquico para recorrer el camino de la existencia. Como por ejemplo, conocimiento del propio cuerpo y hábito permanente de su cuidado, prevención de enfermedades y aseo.

Valores de los cuales deben educarse en las primeras etapas de la vida para asegurar un recipiente válido que sirva de soporte para los restantes valores.

2.- *Valores humanos*: agrupan todo el conjunto de bienes que definen al hombre en sus sectores más propios, por encima de los simplemente animales o vegetales. Lo subdividimos en cuatro grupos. El primero, lo forman los valores culturales de la comunidad donde el individuo está inmerso, junto con su dimensión intelectual. El segundo, se refiere a los valores estéticos. El tercero, la relación con los demás. El cuarto, cualidades personales.

Los valores humanos, pues, son los bienes que hacen al hombre más y mejor hombre.

3.- *Valores morales*: son el conjunto de bienes que el hombre está obligado a poseer para ser más coherente consigo mismo, con su vocación personal y con su actuar de ser humano.

Estos se reconocen como los referidos a lo absoluto. Se sabe hijo de Dios y valora su pertenencia a una comunidad de creyentes.

4.- *Valores Trascendentales*: ocupan la esfera de las relaciones del hombre con el ser supremo. Este sector de la vida humana no depende de la religión aceptada sino de la dimensión trascendente del hombre que se abre espontáneamente al más allá, sea ocasionalmente o de modo constante.

Así pues, confirmamos que esta jerarquía hace que el individuo actúe sobre su realidad de una manera concreta y definitiva.

Estos valores pueden ser percibidos por el individuo mediante recursos que modelen su actuar y mediante la situación educativa.

2.4 Educación en valores

El reto que enfrentan actualmente quienes se dedican al quehacer educativo es analizar y responder, cuál es el sentido y el fin de la educación.

La educación del mundo actual está demandando nuevos proyectos pedagógicos y estrategias didácticas como alternativas educativas para la inclusión de valores ya que éstos deben ser parte de la formación del ser humano en su proceso educativo.

Comenzaremos reflexionando sobre las características del mundo actual.

Podríamos destacar, en lo que ha significado las tres últimas décadas, las características siguientes:

1.- Profundos y rápidos cambios sociales, esto se debe, al crecimiento rápido de las zonas urbanas frente a la desintegración de las zonas rurales. La población rural se desplaza a la ciudad con el objetivo de mejorar su situación económica, pero estas poblaciones se van engrosando en los llamados "cinturones periféricos" de las grandes concentraciones urbanas. Y el campo va quedándose sin fuerza de trabajo.

2.- Aumento de la demanda social de educación. Hoy, más que nunca, el hombre ha tomado conciencia de la necesidad que tiene de formarse, esta tendencia a adquirir más conocimientos es una consecuencia, del progreso técnico y científico acelerado que también es característico en nuestra época.

La necesidad cada vez mayor de una formación especializada que responda a las necesidades del mercado de trabajo actual ha aumentado también.

3.- Desarrollo económico considerable, éste ha provocado dentro de la sociedad, una imagen de vida, la consumista. Éste ha condicionado psicológicamente y materialmente a las personas.

4.- Aumento de la información por la expansión de los medios de comunicación social, cada vez nos llega más información con mayor rapidez. El contacto entre los pueblos es cada día más estrecho. Se transmiten con facilidad ideas, culturas, o modas, a través de la propaganda y de la prensa, la radio y la televisión, que van moldeando la opinión pública.

5.- La falta de respeto a la vida, individual y colectiva, cada vez son más frecuentes las guerras, los atentados, el terrorismo, la violencia y la conciencia generalizada de la aceptación del aborto.

6.- El deterioro del ambiente, el hombre corre el riesgo de destruir la naturaleza por la explotación irracional que está haciendo de ella y al mismo tiempo, está siendo víctima de su degradación.

Ante estas transformaciones sociales aparecen nuevos problemas, nuevos valores, nuevas posturas educativas en la familia, la escuela y en la sociedad en general, que deben de tener en cuenta y tratar de asumirlas.

Durante las últimas décadas, los educadores se han visto enfrentados con una crisis de valores que se manifiesta hoy en día. Y la misión urgente de la educación se torna en ayudar en la construcción de un mundo mejor a través de la educación en valores. Pero ¿qué entendemos por educación?.

La educación es una actividad encaminada a desarrollar las facultades intelectuales y morales del individuo. Su finalidad será el llevar al individuo a potencializar su personalidad, crecimiento que tiende a capacitar al hombre para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida. Es un proceso dinámico y se debe efectuar en clima de creatividad y efectividad.

Llegamos hasta aquí con la afirmación de que la educación es un medio privilegiado de crecimiento personal del individuo humano y de la comunidad; cada uno de los que

intervienen en ella tienen ante sí el reto de descubrir los valores que fundamentan la propia existencia y su sentido pleno.

A pesar de que los valores son las cuestiones más importantes que podemos plantearnos en educación y aún cuando forman parte de los contenidos y del proceso educativo, no siempre aparecen considerados como tales en los programas escolares. La existencia humana no puede carecer nunca de sentido, y éste solo se alcanza a través de la vivencia de los valores. Por ello, hablar de educación significa hablar necesariamente de valores.

En la educación en valores se trata de proporcionar una formación integral, donde el alumno viva orientado por unos valores y con los cuales logre un desarrollo armónico de su personalidad. Para el logro de una educación integral de este hombre se requiere “vivir dentro de un ámbito donde esto sea posible y en el cual los valores puedan ser identificados, profundizados, estimados, asumidos y activamente proyectados”(NIEVES, 1997: 114).

El trasfondo del sistema de valores estará (desde la perspectiva de educación en valores) presente en todo diseño curricular desde el planteamiento de objetivos.

Podríamos sintetizar el objetivo fundamental de un proyecto pedagógico basado en una pedagogía de valores como:

Propiciar un ámbito, una situación o un proceso, en el cual surja el hombre nuevo, comprometido con él y con los demás, en su opción de vivir los valores que lo ayudarán a ser una persona autónoma y responsable en su plano de vida.

Una de las características importantes de la educación en valores es que, debe tener muy claro, el concepto de valor. A partir de tener ya el horizonte claro de lo que es un

valor la tarea de esta educación se verá encaminada a ayudar al alumno a descubrir la riqueza de un bien que quizá esté oculto para él.

Otra característica se encuentra, en que, la educación en valores debe centrarse hacia qué alumno va dirigida esa enseñanza, no sólo para elegir las técnicas adecuadas sino también para fijar los valores más oportunos.

Es conveniente pues, conocer que es la educación preescolar así como el papel que juega el maestro en la enseñanza de valores a temprana edad.

Enlistaremos los valores más recomendados en la niñez:

Valores Vitales:

- Adquirir hábitos de limpieza e higiene.
- Conocer el propio cuerpo y respetarlo (cuidarlo).
- Conocer y respetar la naturaleza (animales y plantas).

Humanos culturales

- Descubrir las propias habilidades.
- Memorización
- Tener educación en la mesa.
- Adquirir el hábito de la lectura.

Humanos estéticos

- Admirar la naturaleza.

Humanos de sociabilidad

- Colaborar en trabajos.
- Aceptar a todos, (grupo escolar, etc..)
- Ser solidario
- Compartir
- Perdonar
- Dialogar en vez de reñir
- Tener gratitud
- Amar a la patria

Virtudes humanas

- Orden
- Generosidad
- Sacrificio
- Responsabilidad

Valores morales

- Conocer y aceptar las reglas del juego
- Admirar a los héroes virtuosos
- Defender la justicia
- Distinguir el bien del mal
- Tener rectitud de intención
- Formar hábitos

Valores trascendentales

- Conocer la propia fe
- Dar prioridad a Dios sobre todas las cosas
- Orar
- Agradecer a Dios
- Adquirir el hábito de la participación en ritos.

2.5 Papel del maestro

La actitud básica de los educadores en la tarea de educar los valores con respeto y apoyo requiere un poco más, se necesita que el maestro de prioridad a las metas. Todo educador debe preguntarse: ¿cuál es el objetivo principal para lograr una buena educación en valores?.

La educación en valores no es por lo tanto el aprendizaje de unos conceptos, la memorización de ciertas informaciones, la educación de valores es, ayudar al otro a descubrir un bien.

El ejemplo del maestro es un vehículo de transmisión de valores. Sobre todo durante la infancia, y especialmente el ejemplo de los padres. Sabemos que el niño proyecta su futuro en la imagen de quienes son el eje de su seguridad, de su afecto y de su protección. Los valores y antivalores que asimile en los primeros años de vida constituirán la estructura básica de su jerarquía personal.

El maestro tiene una inmensa responsabilidad de interaccionar diariamente con los grupos, por eso, la comunicación es de suma importancia.

Los educadores deben estar conscientes de la necesidad de dar sentido a su propia vida, para poder proponer valores a sus alumnos, para que ellos a su vez los descubran.

Todo maestro necesita:

- Fundamentar la calidad de su tarea educativa en valores humanos y morales.

- Hacer presentes los valores en la elaboración, desarrollo y conducción del currículo.
- Que su propuesta valoral contribuya eficazmente a la maduración y desarrollo integro de aquellos con los que se trabaja.
- El docente debe de ser una fuente de aprendizaje, crear una experiencia vital a través del juego y de la actividad que el niño experimenta en esta etapa.

Por lo tanto podemos concluir que ser maestro hoy en día, significa esforzarse por crecer, pero también trabajar porque cambien las condiciones en que debe ejercer su profesión. El maestro debe ser suscitador de valores y crear actitudes que lleven a la acción, todo esto a través de estrategias didácticas que complementarían una educación plena en la persona. Es importante enfatizar que, la educación no se agota en el ambiente escolar. Es la familia el entorno educativo más importante, es por esto, que con una mutua colaboración lograremos inculcar los valores con éxito.

CAPÍTULO 3 .-

DIDÁCTICA DE VALORES

CAPÍTULO 3: DIDÁCTICA DE VALORES

En este capítulo se abordará el tema de la didáctica encaminada a la educación en valores así como recalcar la importancia de la estrategias y medios que utiliza el docente, para el fomento de valores en la etapa preescolar.

En nuestro mundo moderno, cualquier profesión que exija cierta dosis de responsabilidad social supone en los que la ejercen, una cuidadosa preparación en su ramo especializado de la cultura referente a ese campo profesional. Es decir, el médico, debe estar formado en ciencias médicas, el abogado en ciencias jurídicas y el profesor en pedagogía y didáctica.

3.1 Didáctica

¿Qué es la didáctica?

“La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje”(MATTOS, 1990: 24).

La didáctica, es pues, el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo docente debe conocer y saber aplicar para poder orientar a sus alumnos con seguridad al aprendizaje deseado que se encuentra establecido en los programas y que tiene relación con sus objetivos educativos. De esta manera, para que la enseñanza sea eficaz debe realizarse en actividades inteligentes,

metódicas y sobre todo orientadas por los propósitos definidos en un planeamiento. Esta es considerada una etapa obligatoria para el docente para evitar caer en rutina y la improvisación.

La didáctica moderna se basa en cinco componentes :

- a) *El alumno*: que en este caso debe ser considerado como el educando que no sólo debe aprender con su memoria y con su inteligencia, sino como ser humano en evolución, con todas sus capacidades y limitaciones, intereses y reacciones, con toda esa compleja dinámica vital que lo rodea para integrarse en su contexto cultural.

- b) *El maestro*: que en el capítulo anterior se detalló la importancia en el fomento de valores, él debe actuar no sólo como explicador de la asignatura sino como educador apto para desempeñar su misión de estimular, orientar y dirigir con habilidad su proceso educativo y aprendizaje de sus alumnos.

- c) *Los objetivos*: son la razón de ser y las metas necesarias de toda la labor escolar y que deben ser el camino de toda la vida de la escuela y dentro de el aula, conduciendo así a resultados positivos.

- d) *Asignaturas*: se incorporan y sistematizan todos los valores culturales, cuyos datos deberán ser seleccionados y programados de forma que faciliten el

aprendizaje. Las asignaturas son los aspectos empleados en la educación y los medios necesarios para la formación de las generaciones nuevas. Los contenidos de un programa centrado en valores deberán ser seleccionados y organizados de manera que los valores orienten los objetivos educativos, porque son la motivación última de toda conciencia humana. Por eso suscitar valores y crear actitudes deben ser los contenidos de cualquier programa que pretenda una formación integral de la persona.

- e) *Método de enseñanza*: fusiona inteligentemente todos los recursos personales y materiales disponibles para alcanzar los objetivos propuestos. En palabras de Mattos, el método didáctico es la organización racional y práctica de los recursos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados.

El método didáctico debe ser simple, natural, flexible, práctico, funcional y sobre todo educativo ya que no debe limitarse a sólo instruir a los alumnos, sino crear en ellos hábitos provechosos, actitudes sanas e ideales superiores, enriqueciendo y vivificando su personalidad.

Los elementos básicos del método didáctico son :

- Lenguaje didáctico: es el medio necesario de comunicación, dilucidación y orientación del que se vale el profesor para guiar a los alumnos en su aprendizaje.

En una educación en valores, éstos no surgen del vacío, sino de un proceso social de interacción, para el cual el lenguaje y comunicación son básicos. La importancia de enviar mensajes claros y comprobarlos, así como la necesidad de expresar los sentimientos, los valores propios y los deseos son indispensables para un proceso valorativo.

- Medios auxiliares y material didáctico: son el instrumental de trabajo que el profesor desea utilizar, como: mapas, ilustraciones, cuadros murales, instrumentos, modelos, películas, etc.. que son materiales con los que se dispone para conducir el aprendizaje.
- Acción Didáctica: ésta se lleva a cabo mediante actividades, tareas y ejercicios que se realizan en la labor escolar.

Cada uno de estos tres elementos sirven de base a estrategias y procedimientos específicos de enseñanza, que se explican a continuación.

Dentro de cualquier propuesta de técnicas o estrategias didácticas al servicio de la educación de valores, se impone una congruencia entre los fines y los medios.

Aquí el proceso de valoración será fundamental en todo método para la educación en valores.

3.2 Objetivos

Como ya se explicó brevemente en el apartado anterior, podemos resumir que los objetivos son las metas más particulares e inmediatas del trabajo del profesor dentro del aula. El objetivo de una educación en valores debe ser:

Propiciar un ámbito, situación o proceso, en el cual surja el hombre nuevo, comprometido con y los demás, en su opción de vivir los valores que ayuden a la conquista de su personalidad armónica y equilibrada.

Para mayor claridad, distinguiremos finalidades con objetivos.

Las finalidades expresan los ideales de la vida y de educación contenidos en la conciencia colectiva de su época, éstas indican rumbos de la acción educativa, es decir, es el resultado total deseado.

Los objetivos especifican, las etapas necesarias y los pasos para conseguir esos resultados deseados. Es por esto, que los fines de la educación se dan a través de la responsabilidad educativa de la escuela donde los objetivos nos indican el rumbo y puntos de llegada deseados, en torno de los cuales deben concentrarse todos los esfuerzos de la escuela.

En conclusión podemos decir que los objetivos son el punto de partida obligatorio de todo plan de enseñanza.

Entre las propuestas y objetivos al servicio de la educación en valores podemos destacar:

- Descubrir los valores: cada escuela debe precisar, cuáles valores son prioritarios en la comunidad que está establecida y ayudar a descubrirlos.
- Inculcar valores: la escuela, el equipo docente, suscitan en los alumnos aquellos valores que han sido considerados fundamentales, y por lo tanto, deseables de alcanzar, ayudándoles a construir su sistema de valores de forma independiente y personal. Normalmente estos son enumerados en los respectivos idearios de las instituciones.
- Clarificación de valores: "Es una acción consciente y sistemática del orientador o maestro que tiene por objeto estimular el proceso de valoración en los alumnos, con el fin de que éstos lleguen a darse cuenta de cuáles son realmente sus valores, y puedan, así sentirse responsables y comprometidos con ellos"(NIEVES, 1997: 127).
- Hacer vida los valores: creo que los valores son como humo si no están definidos y vividos, la escuela proporcionará ocasiones de vivir valores en los cuales se cree; si el valor no es asumido, difícilmente podrá ser proyectado en acciones cotidianas, ya sea individual o colectivamente .
- La escuela misma está obligada a vivirlos en relación con todo su personal.

Más adelante se explicarán unas estrategias, materiales, recursos y técnicas que han sido recopiladas de diferentes autores que han enfatizado su estudio en experiencias de aprendizaje relacionadas con la educación en valores.

Pero cabe aclarar que la educación en valores se enfatiza claramente a la acción del profesor y las estrategias que éste utiliza para orientar y dirigir el proceso de aprendizaje.

3.3 Estrategias

Entendemos a las estrategias como procedimientos o recursos utilizados por el docente para propiciar aprendizajes significativos en el alumno. En este caso deben ser experiencias de aprendizaje que lleven a vivir al niño los valores.

- Textos narrativos: tienen como función principal divertir, y en algunos casos, dejar una enseñanza moral al lector. En preescolar los niños están familiarizados con el cuento, historias y leyendas y casi siempre este tipo de textos están encaminados a la solución de problemas así como las consecuencias de los actos de los personajes y medios para solucionar el conflicto.
- Utilización de medios auxiliares como: ilustraciones, cuadros murales, instrumentos, modelos, películas.
- Las láminas murales sirven para motivar a los alumnos, despertar su curiosidad y fijar su atención. En ellas se pueden poner leyendas o figuras que representen experiencias valorativas.

- **Proyecciones o películas:** el uso de otro tipo de material visual, puede ser un material para **estimular** la atención de los alumnos hacia los puntos más importantes.
- Como recurso para **hacer** un análisis de lo que se acaba de exhibir.
- Como función fijadora, es decir, como medio para fijar mejor en la mente de los alumnos lo que se **acaba** de presentar.
- El material filmico es **un** instrumento que manejándolo adecuadamente, permite desarrollar el juicio **crítico** y aclarar valores; además promueve el aprendizaje significativo y la **reflexión**.
- La utilización de este **material** depende del maestro o facilitador del aprendizaje, y debe tener en **cuenta** los objetivos que pretende lograr, elegir la película cuyo tema favorezca al logro de los mismos. Una vez vista la película reflexionar junto con sus alumnos para **llegar** al aprendizaje significativo de los valores.
- **Visitas:** el aprendizaje **significativo**, de acuerdo con la concepción humanista de la educación, se **facilita** cuando se da la oportunidad de vivir experiencias en las cuales se incluya a **toda** la persona, es decir, pensamientos, razón, acciones y sentimientos. Por **está** razón las visitas son un elemento que favorece este proceso de valores.
- Los objetivos de las **visitas** dependen siempre del sitio por visitar; al final de las visitas retroalimentar **que** fue lo que más les gustó, comentar experiencias y evaluar el aprendizaje **logrado**.

- El proceso de valoración consiste en la interiorización y vivencia de los valores desde la temprana edad. En lo que concierne al nivel de educación preescolar, podemos decir que: es una etapa de sensibilización, aproximación que tiene mucho de imitación de lo que ve y lo que vive. Estos modos de vivir, los modelos que ve como ejemplo son las estrategias que irán construyendo el crecimiento en un autoconcepto positivo y autoestima, le irán haciendo receptivo y capaz de captar valores que encuentre en su entorno familiar, escolar y social.

La didáctica moderna considera que el planeamiento es una etapa que todo docente debe emplear, pues es esencial para una buena técnica de enseñanza y por consiguiente para el rendimiento escolar. Es una exigencia para la ética profesional, ya que el profesor debe suministrar una enseñanza cuidadosamente planeada capaz de llevar a conseguir los objetivos previstos y es un recurso para el buen control de la institución porque a través de los planes se puede verificar la cantidad y calidad de la enseñanza que está siendo dada en cualquier momento del año.

¿En qué consiste el planeamiento?

3.4 Planeación

De acuerdo con Mattos, es la previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas de trabajo escolar y la programación de todas las actividades, de modo que la enseñanza resulte segura, económica y eficiente.

Todo el plan se concreta en un programa de acción definido, que es, una guía para llevar a los alumnos a los resultados deseados.

Existen diferentes tipos de planes:

- a) Plan anual o de curso: consiste en la previsión global de todos los trabajos que el profesor y sus alumnos han de realizar durante el período lectivo. Se caracteriza por la descripción general, distribución, delimitación y cronometraje de los trabajos durante el curso sea éste anual, semestral o trimestral.

- b) Plan de unidad didáctica: es más específico, se limita a cada unidad didáctica y contiene aclaraciones más amplias sobre el contenido y las actividades de los alumnos previstas en el programa anual, es decir, exige un planeamiento más detallado de cada una de las unidades previstas en el plan anual.

- c) Plan de clase: se limita a prever el desarrollo que se pretende dar a la materia y a las actividades docentes y de los alumnos que les corresponden.

Todo plan de clase debe ser concreto y bien definido, los objetivos deben ser de clase inmediata, involucra el tema especial de la lección así como las actividades que encaminarán a cumplir el objetivo de la sesión y el aprendizaje adquirido por el alumno.

Si partimos de que la educación está orientada hacia una formación integral de la persona, referida a esa unidad que es el hombre y que tiende hacia el equilibrio y la

armonía, entonces hablamos de que cualquier programa debe abarcar su acción unidamente hacia los aspectos físicos, morales, afectivos, éticos, estéticos, sociales y religiosos del ser humano, si se quiere garantizar el progreso personal y de toda la colectividad. Este progreso debe encaminarse hacia el mejoramiento de la calidad de vida.

Por otro lado, para el logro de una educación integral en el hombre se requiere que viva dentro de un ámbito donde esto sea posible y en el cual los valores puedan ser identificados, profundizados, estimados, asumidos y activamente proyectados. De aquí, la importancia de que la educación en valores esté presente en el diseño curricular desde el planteamiento de los objetivos. Esto nos indica que la educación valoral debe ser parte del proceso educativo de todo sujeto.

3.5 Evaluación

En la enseñanza como en todas las demás actividades humanas que se organizan con miras a lograr objetivos bien definidos, la verificación de los resultados obtenidos y su evaluación constituyen una fase necesaria y obligatoria.

La evaluación será la pauta para darnos cuenta si hemos logrado lo que nos planteamos desde un primer momento. Por lo cual, la evaluación será verificar los resultados conseguidos por los alumnos.

¿Qué se evaluará?, se evaluarán las actitudes de los sujetos, las reacciones que éstos tengan a dichas situaciones que se les presenten y problemas a los que se enfrenten, se necesita ver el reflejo de alumnos con lado humano.

También se evaluarán situaciones reales dentro del salón de clases, las observaciones, el desempeño del alumno, sus patrones de conducta e interacciones interpersonales proporcionan al maestro información de gran utilidad.

Conclusión

Resumiendo lo dicho hasta aquí, podemos decir que dentro del planeamiento deben ir incluidas las estrategias didácticas que compondrán el currículo, si es que hablamos de una educación centrada en la persona. Con esto, podemos concluir, que el descubrimiento de los valores y el proceso de su clarificación, como su vivencia, deberán plantearse a partir de los intereses de los niños, ya que en este momento son ellos el centro de su propio proceso de valoración, y en forma activa, participativa y eminentemente humana, considerando la educación en valores como algo esencial en la formación integral en esta etapa.

La fuente de aprendizaje en este nivel, es la experiencia vital que a través del juego y de la actividad, el niño experimenta. Cuando hablamos del niño de preescolar, estamos hablando de un observador activo, deseoso de descubrir y de conocer, de aprender, de crecer, de comunicarse, de comprender y de ser comprendido. "Su estructura psíquica exige un aprendizaje realizado a través de la observación, la experiencia y la comunicación"(NIEVES, 1997: 129).

CAPÍTULO 4.-

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Capítulo 4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo, además de describir la metodología que se siguió a lo largo de esta investigación, específicamente en la etapa de la investigación de campo, se expone el marco de referencia con el fin de tener una visión más amplia de la institución en la cual se realizaron las observaciones.

Se encuentra también, todos los datos e información obtenida de la investigación realizada. Es aquí donde el investigador retoma todos los apuntes del diario de campo y lo mezcla con su experiencia que tuvo a lo largo del período de sus observaciones.

Por medio de los subtemas que conforman este capítulo se da respuesta a los objetivos y a las preguntas de investigación que en un primer momento se formularon. A continuación se presentan los resultados de la investigación, de manera sencilla y clara, con el fin de ubicar a los lectores en el ambiente de trabajo en que se llevó a cabo para la culminación de la presente investigación.

4.1 Metodología del trabajo de campo

En este apartado se describirá el proceso que se siguió para llegar a los objetivos establecidos en la presente investigación.

En un primer momento, tuvo lugar una investigación bibliográfica a través de la cual se obtuvo toda la información que se necesitaba para conformar el contenido teórico de los tres capítulos, de la cual consta la presente investigación, en los cuales

se establecieron la importancia de inculcar valores y como éstos deben estar inmersos en la formación del niño desde preescolar.

Así, con esta primera información teórica se logró dar contenido a los puntos importantes de la temática a estudiar y por lo tanto se delimitaron ciertos aspectos que, en un momento posterior, iban a colaborar de manera efectiva en el sustento de la investigación de campo, y a través de ésta se llevaría a cabo la obtención, análisis e interpretación de los datos obtenidos.

Método

El método que se utilizó para realizar el trabajo de campo de esta investigación fue el *Etnográfico*.

Etimológicamente, etnografía significa la descripción (grafé) del estilo de vida de personas habituadas a vivir juntas (ethnos); así la unidad de análisis para el investigador podría ser desde una nación hasta cualquier grupo humano cuyas relaciones estén determinadas por costumbres, derechos y obligaciones. Es decir, este método, consiste en la producción de estudios analítico-descriptivo de las costumbres, creencias, prácticas sociales y religiosas, conocimientos y comportamiento de la cultura en particular.

Dentro de los elementos básicos del método etnográfico podemos destacar los siguientes:

1. Una participación intensa del investigador en el medio social a estudiar.

2. Uso de técnicas de investigación con énfasis en la observación participante y la entrevista con informadores representativos.
3. Un esfuerzo explícito para comprender los eventos con el significado que tienen para quienes están en ese medio social.
4. Resultados escritos con los cuales se pueda interpretar los eventos y describir la situación con riqueza en detalles.
5. El investigador debe de tener una vivencia profunda de lo que es la realidad que investiga.

El método busca llegar a una comprensión de lo que sucede, y por lo tanto, es necesario la presencia del investigador por un período de tiempo; así este podrá describir todas las características que se presentaron en el fenómeno estudiado.

Este método se fundamenta en que los individuos están formados por ciertas estructuras de significado que determinan su conducta, por la cual, la finalidad de la investigación es descubrir en que consisten estas estructuras, cómo se desarrollan e influyen en la conducta.

El tipo de información importante que puede ayudar al investigador para entender la conducta del sujeto estudiado es:

- El contenido y la forma de interacción verbal entre los sujetos.
- La conducta no verbal: gestos, posturas, ruidos, señas, movimientos, etc...
- Los registros de archivos, documentos, diario, etc...

La información que se busca es aquella que más relación tenga y ayude a descubrir mejor las estructuras significativas que dan razón de la conducta de los sujetos de estudio.

Técnicas de investigación y diseño de instrumentos

Las técnicas que se necesitaron para llevar a cabo la investigación de campo fueron la *observación participante* y la *entrevista*.

Contando con instrumentos como diario de campo y guía de observación para la observación participante; una guía abierta y flexible de preguntas para la maestra encargada del grupo y la directora del instituto que facilitaron la investigación (anexo no. 3).

La *observación participante* es una técnica usada por el investigador para adquirir información. El investigador vive lo más que puede con las personas que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilos, y modalidades de vida. Al participar en las actividades cotidianas va tomando notas en su diario de campo sobre el lugar de los hechos y lo más pronto posible o después del evento observado.

Debido a que como investigadora forme parte del grupo, y estuve en constante interacción con los participantes (niños) así como en las actividades que ellos tuvieron a diario, se consideró a la observación participante como la técnica esencial e ideal, porque al ser parte en las vivencias del grupo de estudio fue más rica la experiencia y

se pudieron analizar las conductas que se dieron a partir de las diferentes actividades del niño en su labor escolar.

Esta participación se dio dentro del grupo, teniendo como ventaja de que el grupo se acostumbró a la presencia del observador y actuó con naturalidad, la interacción no se alteró y los datos que se obtuvieron fueron más precisos,

La técnica de observación participante tiene como instrumento el diario de campo, en el cual se hacen anotaciones muy detalladas acerca de las experiencias vividas y las situaciones que se han observado a lo largo de un día de trabajo.

Hay que tener en cuenta que la información que se busca es aquella que más relación tenga y ayude a descubrir las estructuras significativas que dan razón a las conductas de los sujetos.

Al relatar por escrito los hechos en el escenario de investigación es recomendable hacer anotaciones que consistan en apreciaciones personales que en un futuro enriquezcan la información que se ha obtenido.

Otra técnica que se utilizó fue la *entrevista*, la cual es una técnica de interrogación donde se desarrolla una conversación con el sujeto entrevistado. Se realiza con la persona directa que pueda proporcionar información que favorezca la investigación.

Esta técnica permitió un acercamiento directo y cercano con la fuente principal para proporcionar información, en este caso la directora y la maestra encargada del grupo. Se consideró a la maestra del grupo como clave, ya que ella contó con información valiosa que tal vez otras personas desconozcan sobre el grupo.

Para ello se utilizó una guía de entrevista que se basó en preguntas abiertas en las que se tomaron en cuenta aspectos y puntos de vista importantes para el tema de esta investigación, sustentadas de la experiencia de su práctica profesional y el trato diario que ella tiene con los niños.

Referente a la entrevista con la directora del instituto, esta consistió en el esclarecimiento sobre aspectos de la filosofía, metodología, finalidades y objetivos así como obligaciones y funciones que tiene el personal que labora en el instituto Santa María.

Muestreo

La población que se consideró para ser objeto de estudio en la presente investigación fueron niños, los cuales pertenecían al grupo de primero de preescolar (grupo único) de una edad de 3 años, aunque en realidad las edades oscilaron entre los 3 años cumplidos y tres años con algunos meses. Característica que se puede considerar como diferentes u homogéneos, pero al mismo tiempo semejantes ya que se encontraron relativamente en un mismo periodo de madurez. Son niños que presentaron un lenguaje más desarrollado, más claro, con un mayor grado de madurez y todos con control de esfínter.

En un principio se consideró observar a todos los niños que conforman el grupo, siendo este de un total de 50 niños (20 mujeres y 30 hombres).

Por ser el grupo demasiado extenso, se vio la necesidad de observar la mitad de los sujetos, teniendo como ventaja que el grupo se divide en rojos y azules, no con la

finalidad de etiquetarlos sino que la característica del grupo de rojos es que son niños que ya estaban desde un inicio en el preescolar, es decir, desde el grado anterior (maternal) y que de alguna manera conocen el ciclo de trabajo dentro del instituto.

Los azules, por su parte, son niños de nuevo ingreso, que vienen de otros preescolares y que inclusive es su primer año, y de alguna manera no conocen la forma de trabajo ni las actividades del instituto.

Se tomó la decisión de observar las actividades educativas del grupo de azules, este grupo estuvo conformado por 11 niñas y 14 niños, la finalidad de observar a este grupo fue enriquecer el tema de estudio ya que se consideró que son niños de nuevo ingreso y por lo tanto se observó de una manera más clara su adaptación a la forma de trabajo del instituto y sobre todo como es el proceso que se utilizó para inculcar los valores y como éstos eran integrados y vividos por el niño.

Desarrollo cronológico de la investigación

Esta investigación comenzó a la par del ciclo escolar 2001-2002, y el estudio se realizó desde el mes de agosto hasta diciembre del 2001. Con observaciones de lunes a viernes en las que se comenzó a llevar un registro por medio del diario de campo a partir del mes de septiembre del 2001.

Esto debido a que las dos primeras semanas son de adaptación para niños de nuevo ingreso e incluso puede ampliarse hasta cuatro semanas, de acuerdo al ritmo de adaptación de los niños.

Se observaron por igual las actividades que se llevaban a cabo en todas las áreas tales como: trabajo personal, gimnasio, taller, ballet, fútbol, música e inglés así como las que acontecían durante el desayuno, recreo, llegada y despedida de los niños del instituto.

Se destina a cada actividad un promedio de 50 minutos aproximadamente, resultando como horario fijo de 9:00 a 1:45 p.m.

Proceso de investigación de campo

El proceso que se llevó a cabo durante esta investigación ha sido un factor muy importante, esto es porque al ser observador participante, la labor fue primeramente vivencial desde antes de que se diera la investigación formal.

Fue de gran utilidad el trato diario con los niños y la confianza que ellos tuvieron en mí, además de que la forma de trabajo dentro del instituto es familiar.

En el desarrollo de la investigación de campo consideré ciertos aspectos importantes para el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

El periodo de tiempo que tuve para realizar la investigación de campo representó una ventaja, ya que así de una manera más exacta pude observar el desarrollo y comportamiento de los niños así como conocerlos de manera más individual.

Un aspecto de gran ayuda fue la entrevista que se hizo a la directora ya que ella planteó la visión y la filosofía que sigue el instituto para formar niños con valores y cómo ella ha planeado la forma y los valores que cree importantes para inculcar desde pequeños.

Al observar el trabajo de la maestra con los niños y las estrategias que ella utiliza para inculcar los valores ampliaron la visión del tema de estudio. Y sobre todo conocer el sistema y todas las actividades que encaminan a los niños para que vivan los valores. Fue de gran importancia el participar en las actividades que se llevaron a cabo para vivir un valor cada mes y cómo el niño los va integrando con los ya vividos y sobre todo ver como los padres de familia representan un aspecto importante para el fomento de éstos.

Posteriormente, la recopilación de datos proveniente de la investigación de campo se sistematizó para su análisis. De acuerdo a las preguntas de investigación, y a los objetivos tanto general como particulares, se elaboraron unas categorías tentativas. Después, se ordenó la información proveniente del diario de campo con sus respectivas anotaciones, así como la obtenida de la directora y de la titular del grupo para ver cual información se relacionaba y así clasificarlo dentro de las categorías iniciales. Acto seguido, estas categorías se confrontaron con la información de los capítulos teóricos para instar las conclusiones, las cuales se lograron por medio del análisis de los valores que desde temprana edad deben estar inmersos como parte de la formación del niño.

4.2 Marco de referencia

Ubicación:

La institución en la cual se llevó a cabo la presente investigación fue en el instituto Santa María, ubicado en la calle Diagonal de Aldama No. 27, Col. La Tamacua, C.P 60070, en la ciudad de Uruapan, Michoacán (anexo no.1).

Antecedentes:

El instituto Santa María surgió a partir de los grandes avances y cambios muy favorables que se observaron en los niños egresados del antes centro preescolar educativo "Mi kinder Casa Club" atendido por su directora Ana Cristina Vega de Cruz, que siempre se esforzó por ofrecer una educación de calidad. Por medio de estos avances, se planteó la necesidad de crear un espacio educativo que brindara educación preescolar y además educación primaria, siguiendo la misma línea y filosofía del anterior preescolar.

El instituto Santa María, es una organización educativa que pretende centrarse en la educación integral de los niños. Está pensada para dar respuesta a las múltiples necesidades educativas de nuestra comunidad y a los padres que buscan una educación de calidad para sus hijos.

Así pues, el instituto inicia sus labores en el ciclo escolar 2001-2002 impartiendo educación preescolar y los primeros tres años de educación primaria.

Brindando la posibilidad a los niños de trabajar todas las áreas que se consideran las más importantes para su desarrollo integral como son: afectivo-social, área física (psicomotricidad), área creativa, área cognitiva, dándole a cada una la misma importancia. Procurando lograr los mejores y excelentes beneficios para los niños, actualmente el colegio cuenta con los siguientes grupos:

En preescolar

Pre-maternal: entre un año y medio y un año 10 meses aproximadamente.

Maternal: 2 años.

Primero: 3 años.

Segundo: 4 años.

Preprimaria: 5 años.

Primaria

Primer grado

Segundo grado

Tercero de primaria

Naturaleza y finalidad del instituto

El proyecto educativo del instituto está basado en los siguientes aspectos:

1. Un concepto de educación en principios y fines, de formación integral en todas las dimensiones tales como: física, intelectual, social y humana.

2. Se basa en su concepto de educación que consiste en un *proceso de perfeccionamiento integral e intencional del ser humano, orientado hacia su autorrealización y a su inserción activa en la sociedad y la cultura.*
3. Un estilo y línea docente coherente con la formulación de los principios y fines que se propone, es decir, un estilo de profesor definido para la realización de este proyecto.
4. Una organización adecuada y un sistema participativo de todos los miembros.

Objetivos de la institución:

- Formar una comunidad educativa en la que los directivos, profesores y padres para trabajar bajo los mismos principios pedagógicos y los mismos valores.
- Integrar a la familia como parte de la comunidad educativa; ya que la institución está consciente de que la base de la educación la dan los padres.
- Incluir programas de apoyo a padres de familia como: pláticas, conferencias, diplomados, convivencias, retiros para entender mejor a su pareja, a sus hijos y aprender a manejar las influencias que ellos reciben del exterior.
- Los objetivos curriculares se fundamentan en las principales y más recientes teorías psicopedagógicas que han aportado los rasgos y características que deben de tener la educación actual.

- Los objetivos están definidos de acuerdo a la edad, madurez y alcance que deben y pueden tener los pequeños.
- Así como todos los principios de calidad y excelencia de esta manera podemos establecer que los propósitos y finalidades se llevan a través de sus objetivos que son encaminados por el deseo de hacer más eficaz el aprendizaje para que los alumnos logren metas educativas superiores a las logradas con el modelo tradicional.
- Los objetivos se orientan hacia la armonía y la felicidad de los alumnos y de todos los miembros de la comunidad educativa.

Misión del instituto:

La misión del instituto Santa María es: *formar personas firmes en sus valores, líderes y emprendedores, con personalidad definida, basándonos en los principios de calidad y excelencia, siendo su eje principal el alumno.*

Para llevar a cabo la misión el instituto se apoya en:

- El perfil de sus alumnos.
- Sus valores y actitudes.
- Sus habilidades.
- Perfil de los profesores características del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Filosofía de operación.

- Su relación con los egresados.
- El perfil de los consejeros.
- Las estrategias.
- Los programas.

Todas y cada una de las actividades en el aula y centro educativo están enmarcadas en los paradigmas del modelo de calidad total.

Filosofía educativa:

Dentro del instituto, específicamente en la educación preescolar, se trabaja con un sistema de educación personalizada, a través del cual el niño progresa y se desarrolla a su propio ritmo; todas las actividades de enseñanza del niño están encaminadas a que se logre un aprendizaje significativo, es decir, que por medio del contacto con su medio ambiente experimente y que todos sus conocimientos partan de la práctica. De aquí parte su filosofía, ya que el modelo del instituto está basado en los principios de aula inteligente en la que el aprendizaje tiene un enfoque predominantemente cognitivo, centrado en el alumno. Lo importante es ayudar al alumno a aprender y a construir su propio aprendizaje.

Así, el aprendizaje significativo es la meta y lo define como un proceso activo en el que el sujeto no se limita a registrar sus conocimientos mecánicamente en la memoria, sino que debe de realizar una serie de actividades para comprenderlos, asimilarlos significativamente, y organizarlos en estructuras cognitivas. Si el estudiante

sólo se limita a memorizar los conceptos el aprendizaje sólo será meramente repetitivo y limitado, con pocas posibilidades de reproducción y generalización.

Pilares que sustentan la institución:

- 1.- Valores Ética, moral, honestidad, responsabilidad,
 respeto (personas, animales, naturaleza, etc),
 aprecio (cultura).

- 2.- Actitudes Liderazgo, emprendedor, creativo e innovador.

- 3.- Habilidades -capacidad de análisis, síntesis y evaluación.
 -aprendizaje personal y toma de decisiones.
 -excelencia y cultura de calidad.
 -trabajo en equipo, creatividad, manejo de la computación y
 dominio del idioma inglés.
 -comunicación eficiente oral y escrita.

De aquí, que el instituto pretenda ayudar a los niños a que sean personas independientes, seguras de sí mismas, autónomas, activas, críticas y con iniciativa.

También es importante mencionar que dentro de la filosofía se retoman aspectos de la teoría de María Montessori en cuanto al uso de material que se utiliza en el área de

trabajo personal y para iniciar al niño en la lecto-escritura, matemáticas así como vida práctica y social.

Es necesario decir que se evalúa el desarrollo del niño a lo largo del ciclo escolar, una evaluación cada dos meses desde que se comienza el ciclo, a la mitad del semestre y al final, con el propósito de informar a los padres de familia acerca de los progresos que han logrado sus hijos y las áreas que hay que reforzar.

De esta manera, el colegio considera todos los aspectos del proceso de desarrollo en los niños y es así como logra una educación integral no haciendo a un lado el área humanística, la cual está incluida como parte de la formación del niño en el instituto.

Métodos de enseñanza:

Los métodos de enseñanza se caracterizan por ser plurales y flexibles, se seleccionan en función del alumno y al momento pedagógico. Se introduce la enseñanza directa, el trabajo en grupos, participación activa, la reflexión, el método personalizado y Montessori.

Para lograr los objetivos que se ha propuesto se basa en métodos de estudios modernos, que implican el conocimiento de la neurolingüística en donde la enseñanza se imparte para los tres tipos de personalidades: auditiva, visual y kinestésica, rompiendo así con el método de enseñanza de la escuela tradicional y logrando mejores resultados.

En primaria se hace uso de métodos innovadores y la tecnología, en donde el niño está interactuando constantemente con la computadora y está conectado por medio de internet a los laboratorios de enseñanza modernos a nivel mundial.

La institución postula que el mejor método es aquel método de aprender a aprender y éste surge a través de la práctica.

Programas:

El instituto Santa María cubre el programa oficial de la SEP (para la primaria) perfeccionándolo en su contenido y metodología. Se complementa con programas de apoyo que están funcionando en los mejores centros de enseñanza en nuestro país, Europa y E.U.A.

Para la primaria y preescolar se basa también en un programa de valores (punto esencial en nuestro tema de investigación). Este consiste en vivir un valor por mes, el cual al final del mes se premia al niño que logró vivirlo e internalizarlo como suyo. Se viven los valores y se enseñan a los niños basándose en el ejemplo (mejor estrategia), para convertirlos en el eje principal de nuestras acciones.

En la educación primaria el idioma inglés es basado en los mejores programas a nivel mundial (para cubrir este objetivo, se capacitó al profesorado para cumplir al 100% el programa), trabajando bajo actividades basadas en conceptos de neurolingüística. Se imparten las materias de lengua y literatura, matemáticas y ciencias, utilizando para el

programa bilingüe al menos 4 horas al día, agregando materias como razonamiento y agilidad mental en el área de matemáticas.

En el área deportiva específicamente con los pequeños de preescolar se inicia con un programa de estimulación temprana, adaptado totalmente a las características de desarrollo de los niños.

En el área cultural, el instituto se ha esforzado por establecer un programa cultural donde se desarrollen diferentes habilidades a través de actividades en las que el alumno pueda expresarse libremente como: ballet, música, pintura y teatro.

Infraestructura y funcionamiento:

Para lograr los resultados de excelencia en el proyecto de la institución fue necesario establecer un régimen interno en el que se establecen:

- El funcionamiento y gestión del centro educativo.
- Normas de convivencia para cada uno de los sectores que constituyen la comunidad educativa.
- Reglamento para alumnos, maestros y padres de familia.
- La comunicación clara, abierta y flexible entre todos los miembros de la comunidad educativa, con el fin de mejorar día a día la labor educativa.
- Y principalmente se esfuerza por dar a sus alumnos una enseñanza de excelencia.

El instituto postula que el papel del profesor es facilitar el aprendizaje, apoyar personalmente al alumno cuando éste lo requiera y crear un ambiente armonioso en el aula.

Frente a los grupos está la maestra titular y la auxiliar, además de los otros profesores de diversas áreas.

La labor docente está enfocada a la búsqueda de una manera continua en cuanto a los métodos y a las estrategias de enseñanza y del aprendizaje significativo.

El personal que labora en la escuela suma un total de 47 personas; el personal que labora de tiempo completo son: la directora, personal del control escolar, administración, maestras titulares y maestras auxiliares, así como maestros de diversas áreas como: computación, inglés, psicomotricidad, ballet, taller, fútbol, música, religión, y el personal de intendencia, seguridad y veladores.

Infraestructura:

El instituto fue construido pensando únicamente en el mayor beneficio para los niños, su estructura es nueva, de dos plantas algunos edificios y cuenta con los salones necesarios para las actividades de los mismos.

Para desarrollar todas las áreas del ser humano, el instituto se ha esforzado por establecer laboratorios, talleres, salones, todos adecuados para la realización de las diferentes actividades que se llevan a cabo para la educación de los pequeños.

Cabe mencionar que dentro de todas las aulas se cuenta con todas las herramientas necesarias, y todos los espacios físicos que se han establecido para cumplir con el programa y objetivo del colegio.

Cuenta con grandes áreas verdes de recreación, descanso, cancha de fútbol, dos pistas de velocidad, dos pistas de recreación y psicomotricidad (una de carros y una de triciclos), arenero, así como taller de cocina, pintura, salón de computación, música, ballet, karate, gimnasio y los respectivos salones para cada grado (anexo no. 2).

También cuenta con las áreas de recepción, administración y dirección del instituto. Todos los espacios tienen muy buena ventilación e iluminación así como el mobiliario necesario, acorde a la estatura y necesidades de los pequeños.

Existe un área de sanitarios especial para profesores y para alumnos de la primaria, en cuanto a los pequeños de preescolar dentro de su salón de clase se encuentra el baño, de esta manera se tiene mayor control y seguridad con ellos. También se puede encontrar con espacio para guardar material, herramientas de limpieza, área donde hay agua purificada y enfermería así como un espacio de biblioteca, área de archivo y sala de video ya que cuenta con un circuito cerrado para mayor seguridad de los niños del instituto.

Todo esto con el fin de cumplir con el programa de educación de calidad y lograr el desarrollo integral en los alumnos.

4.3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Con el fin de tener una visión clara de los resultados obtenidos en esta investigación, éstos se presentan en categorías y subcategorías de análisis; las cuales fueron logradas por medio de la interpretación y confrontación de la teoría con el trabajo de campo. Estas categorías se desprendieron de los objetivos alcanzados y preguntas de investigación planteadas en un primer momento y responden al principal objetivo de la investigación que es analizar el proceso de enseñanza que utiliza el instituto Santa María para inculcar valores en preescolar.

A continuación se mencionan las categorías y subcategorías obtenidas:

4.4 Valores que inculca el instituto Santa María.

4.4.1 Proceso que utiliza para enseñar los valores en el niño.

4.5 Estrategias empleadas por el docente para la enseñanza de valores.

4.6 Importancia de educar en valores en la etapa preescolar.

4.4 VALORES QUE INCULCA EL INSTITUTO SANTA MARÍA

A continuación se presenta la primer categoría de análisis que responde al objetivo específico no. 3, así como a las dos primeras preguntas de investigación planteadas en un primer momento.

En la actualidad los padres de familia están preocupados por el desarrollo y crecimiento de sus hijos. Esto se debe a los diversos cambios que ha sufrido nuestro mundo actual y que han logrado un desplazamiento de valores. Es signo de preocupación para ellos porque reconocen que sus hijos se desenvuelven en una situación algo desconcertante.

Ante esta problemática actual, el colegio Santa María ofrece una *educación integral*, es decir, una educación donde el niño desarrolle y optimice sus diferentes áreas como: motriz, cognitiva, social y afectiva, siendo esta última importante ya que también educa en valores.

La directora general del plantel, definió este objetivo en la primera junta para padres de familia al inicio del ciclo escolar en las siguientes palabras: *"El personal de este plantel quiere agradecerles el habernos confiado a sus hijos. Tengan la plena seguridad de que sabremos corresponder a esta confianza, pues nuestro principal objetivo es la formación de sus pequeños tanto motriz, sensorial, intelectual, cognitiva y principalmente su autoestima, afectiva y emocional"*.

El instituto sustenta que una educación en valores es cimiento para crear una “*sociedad mas comprometida y solidaria*”, es decir, que esta educación es un medio de crecimiento no solo individual sino social (primera entrevista con la directora).

A partir de las observaciones realizadas, se encontró que existe una apreciación similar entre la jerarquía de valores que persigue el instituto y la jerarquía de valores expuesta en el capítulo 2. Es muy análoga ya que los valores en este plantel son considerados importantes de generarse desde la infancia y para seguir esta división se tomó en cuenta las necesidades de desarrollo de los pequeños.

Algunos valores son prioritarios porque son esenciales en el niño y éstos corresponderán en un futuro a su autorrealización. Continuando con la semejanza de la división de valores del colegio con la postulada se pueden explicar los valores con algunos de los siguientes ejemplos.

- *Valores vitales*: son considerados prioritarios. Se inculcan en el pequeño y se hace énfasis en adquirir hábitos de higiene, conocimiento de su cuerpo y aprender a respetarlo; así como crear conciencia de la importancia del cuidado y respeto hacia la naturaleza.
- *Valores humanos*: son todos aquellos que se requieren para lograr que el sujeto sea mejor ser humano y este se lleva a cabo dentro del contexto donde se desenvuelve; en este caso el pequeño en el colegio. Debe descubrir sus habilidades, colaborar en trabajos, aprender a compartir con sus compañeros, a

perdonar y pedir disculpas así como amar a su patria y respetarla. Asimismo podemos englobar todos aquellos valores necesarios para su convivencia dentro de su ambiente escolar.

- *Valores morales:* estos son encaminados a que el niño los viva para estar bien consigo mismo; un ejemplo puede ser el aceptar reglas del juego, distinguir lo bueno y lo malo, empezar a formarse hábitos entre los cuales podemos mencionar la disciplina y la limpieza.
- *Valores trascendentales:* como todo instituto católico pretende educar en la Fe, a los pequeños se les inculca y se les enseña a dar prioridad a Dios sobre todas las cosas así como amarlo. Participar en ritos y en la oración.

Considero importante indicar que todos estos valores son percibidos y vividos de manera intrínseca por el infante a través de las actividades en las que participa. Estos valores se refuerzan por medio del proceso de enseñanza- aprendizaje ya que a través de este medio puede hacer sensible un valor mediante recursos que lo hagan significativo, como sería la presentación en imágenes o modelos de vida que han actuado ejemplarmente o a través del medio experiencial en el cual se suscitan situaciones donde el niño pueda experimentar un bien directamente.

Tal como sucedió el primer día de clases. La maestra titular se quedó en su salón de antemano decorado con el tema de la semana y todo listo para recibir a los pequeños.

Recuerdo que la maestra auxiliar estaba un poco nerviosa ya que no tenía experiencia en este grado.

El total de niños en el aula fue de 50 y ella tuvo la función de recibirlos y acompañarlos a su salón, además de alentarlos ya que muchos se resistían a dejar a sus mamás. La titular al recibir a sus pequeños en su salón utilizó frases motivadoras como: ¡Hola! Bienvenido. ¿Cómo te llamas? Oye, que guapo (a) viniste a tu escuela. Yo soy tu maestra y mira éste es tu salón. Y así sucesivamente con todos los pequeños que iban entrando al salón, posteriormente les colocó un gafete con su nombre y les indicó el lugar especial para que dejarán su lonchera.

Al momento de tener a todos reunidos empezó a enseñarles canciones (aunque la mayoría continuaban llorando), sin embargo con la ayuda de las auxiliares se fue amenizando el ambiente para los pequeños.

El horario de la primera semana fue muy flexible, las primeras semanas salieron a las 12:00 p.m, después su horario de salida fue 1:45 p.m, esto con la finalidad de que el pequeño se fuera adaptando al nuevo ambiente. Prácticamente las actividades consistieron en conocerse todos como grupo, actividades como aprenderse canciones, trabalenguas, saludos, así como juegos de atención.

La adaptación de los niños duró casi tres semanas. Hubo muchos que no se acoplaron y tuvieron que salirse del preescolar, sin embargo hubo algunos niños que se acostumbraron en la primera semana. Fue muy curioso ver como los amiguitos más adaptados consolaban a los compañeros que lloraban; expresaban frase como: *¡No llores!. Vas a ver que pronto viene tu mamá por ti o como un niño en la clase de taller*

con la maestra auxiliar le preguntó: *¿Porqué llora ese niño? –“Es que extraña a su mamá- ella le respondió- pero se va a poner muy contenta cuando le platique lo hermoso que trabaja y además le diré que él ya no llora porque es un niño grande que sabe controlarse”.*

Durante las tres semanas el trabajo fue arduo. Todas las actividades giraron en torno a refuerzos y acuerdos dentro del salón; se les indicó a los pequeños el área de desayunar, se les enfatizó la importancia de dar gracias antes de comer y hacerlo con orden y en silencio, el dejar limpio su lugar, uso del baño (aprender a esperar cuando está ocupado), el lugar específico para colgar chamarras y colocar sus loncheras.

Por el motivo de ser un instituto nuevo y el no conocer bien lugares estratégicos de posibles accidentes, las maestras estuvieron muy alertas para evitarlos. Sin embargo, sucedió el caso de un pequeño que lloraba bastante y no se acostumbraba a su estancia ni al proceso de trabajo; él se encontraba en la clase de taller en donde la actividad consistía en colorear con crayola un barco y el niño que terminaba levantaba su mano para que su maestra le proporcionara una tachuela y comenzara a picar por el centro de la figura. Cuando este pequeño terminó de colorear (trabajo que realizó llorando, a pesar de las motivaciones por parte de la maestra), se levantó y empezó a correr por el salón y no se percató de que uno de sus compañeros estaba agachado juntando la crayola que se le había caído. El niño tropieza con su compañero y se lastimó su cara. Su maestra lo auxilió y le dijo: *¡Que pena!, eso pasa cuando no sabemos escuchar ni obedecer, tu sabes que nadie puede andar corriendo por el salón porque aquí se viene a trabajar, no a correr, además puedes lastimarte y lastimar a tus*

compañeros. El pequeño no dejaba de llorar y ella se dispuso a sobarlo. Cuando él dejó de llorar, su maestra le volvió a explicar las consecuencias de sus actos, a lo que le pequeño dijo no volver a hacerlo e inclusive se regresó a su lugar.

Está claro, que la maestra utilizó la vía experiencial y expositiva para inculcar en el niño el bien directamente, en este caso el valor del orden; si el niño hubiera estado ordenado en su lugar no se hubiera tropezado. Así la maestra a través de la comunicación le mostró el lado negativo y le proporcionó el lado positivo.

Es curioso, pero este pequeño fue de los primeros que le decía a sus amiguitos cuando se formaban en “trenecito” para ir a trabajar al gimnasio que no corrieran porque se podían caer. Y en el salón de clases evitaba correr. Después del accidente el comportamiento del pequeño fue otro.

Los docentes de esta institución tienen bien claro que el castigo no es la mejor vía experiencial para fomentar valores en los niños y de antemano es un refuerzo que está prohibido utilizar en la institución ya que se tiene plena conciencia de que no fomenta significado en el pequeño.

La maestra titular expresó a los padres de familia, asistentes a la primer junta bimestral, la importancia de que ellos trabajarán también consecuencias no castigos. Platicó con ellos acerca de todo el proceso de trabajo así como los logros que sus hijos habían adquirido hasta ese momento. Les expresó que era muy importante educar en valores también en casa, ya que la escuela complementa esa educación recibida en un primer momento. Lo dijo con estas palabras: *Si nosotros no trabajamos conjuntamente el esfuerzo de todos los maestros se verá limitado. Aquí, no se trabajan castigos sino consecuencias, si el comportamiento de sus hijos no es el adecuado y recurren al*

castigo con el fin de que no suceda otra vez, disculpen pero es en vano. Se necesita platicar y reflexionar con sus hijos, si nada más se le dice te quedarás sin jugar o sin ver tele, el niño nunca entenderá el porqué. Se necesita expresarle que todo comportamiento tiene una consecuencia. Con sus hijos siempre se trabajan momentos de reflexión, si algún amiguito empuja o molesta a otro amiguito, de nada servirá que yo lo castigue sin explicarle o suscitar la reflexión de que lo que hizo está mal. En cambio, si yo propicio un momento de reflexión con el pequeño y le hago ver que si él sigue molestando a sus compañeros la consecuencia será que no tendrá amiguitos porque nadie va a querer estar con él.

De esta manera el utilizar la comunicación con los pequeños resulta benefactora para educar en valores.

Dentro de los recursos didácticos que utilizó la maestra se encuentra el pizarrón, y la finalidad de decorarlo es que en él se pone el tema de la semana y el valor que se vive, así la auxiliar de este salón trata de encontrar ilustraciones acordes al valor que se deberá vivir en ese mes. Se aprovecha este recurso partiendo de la idea de que el niño es visual, es decir, aprende mucho de lo que ve. Y la decoración del pizarrón es un recurso que facilita y refuerza el aprendizaje de los valores.

Cada semana se trabajan diferentes temas de valor, los cuales son inculcados y vividos a través de las actividades, pláticas con su maestra, en clase, en el juego y en general en todo aquello en lo que se involucra el niño.

Cito el siguiente ejemplo con el tema de “hábitos de higiene”. Era día lunes, inicio de semana y todos los pequeños de preescolar y niños de primaria estaban reunidos para rendir honores a la bandera. El grupo de primero de preescolar ya estaba formado en su lugar y la mayoría saludó a la bandera y cantó el himno nacional; al terminar el acto cívico la directora finalizó dirigiéndoles un saludo de buenos días y les recordó que siguieran esforzándose por vivir el valor y tema de la semana, haciéndoles hincapié en lo importante que era estar limpios ya que esto los hará ser unos niños muy sanos.

Al término del acto, avanzaron los niños de rojos con la maestra auxiliar para ir a trabajar al gimnasio mientras los azules entraron a su salón con la maestra titular para empezar a trabajar. Se sentaron en un tapete redondo. Por lo general se utiliza este espacio para leer cuentos, ver videos didácticos o simplemente para realizar alguna actividad especial que se considere conveniente. Ella esperó a dos pequeños hasta que se controlarán y dejarán de platicar, entonces les dijo: *¡Buenos días amiguitos!*- a lo que ellos respondieron a su saludo- *¿Qué día es hoy? ¡Lunes! (contestó la mayoría), ¡Muy bien!, saben estoy muy contenta porque observé que muchos de ustedes supieron controlarse y tuvieron mucho respeto al saludar a la bandera. Pero ahora es hora de empezar a trabajar, pero antes vamos a saludar a Papá Dios para agradecerle este hermoso día y pedirle que nos cuide, que nos haga muy obedientes y trabajadores en la escuela. Y sobre todo dedicarle nuestro trabajo del día.* Así los pequeños cruzaron sus manos y rezaron junto a su maestra. Al término de la oración, ella les explicó: *-Es hora de trabajar. Escuchen y pongan mucha atención. El tema de esta semana es el de hábitos de higiene. ¿Ustedes saben qué es la higiene?, ¿Qué es estar limpios?* La maestra con la ayuda del pizarrón que estaba decorado con un dibujo donde se

encontraban dos niños, uno realizando diferentes actividades de limpieza y otro, que se veía sucio y enfermo, les explicó: *“Nosotros debemos ser unos niños muy limpios y para lograr esto debo bañarme todos los días, cepillarme los dientes después de comer, lavarme las manos antes de comer y después de trabajar y también cuidar mi ropa de no ensuciarla y a mis cosas de trabajo”. Por ejemplo-* señaló el pizarrón- *miren amiguitos, a éste niño no le gusta bañarse ¡Qué pena!, su pelo no se ve brillante y bonito. Y miren sus dientes ¡Ay, que feos!, los tiene de color amarillos y es porque no se los cepilla todos los días. Y se ve muy enfermo porque no se lava las manos antes de comer. En cambio este otro niño es muy limpio, ¡que guapo se ve!, sus dientes son muy blancos por eso sonríe y su cabello es brillante además se ve muy sano y fuerte. Y ustedes ¿cómo quieren ser? ¿unos niños sanos o enfermos?, sanos – respondieron los niños.*

Al señalar el pizarrón, los pequeños vieron y escucharon la importancia de ser personas limpias. En este caso, al niño se le inculca el valor a través de la vía expositiva así como la causal; el niño observa y escucha las consecuencias de no lavarse las manos y con un ejemplo muy claro, como es la posibilidad de enfermarse. De esta manera valores como el orden, respeto, silencio, pedir las cosas por favor, dar gracias, etc... son valores que se refuerzan tanto en su clase de religión como en todas las actividades en la escuela.

El niño poco a poco va asimilando que para poder trabajar en armonía hay que hacerlo en silencio, con orden y respeto hacia su trabajo como a los demás compañeros; aprende a cuidar la naturaleza. Y sobre todo se le hace mucho énfasis en lo bien que se siente al realizar las cosas bien y como deben ser.

Así, todo el trabajo educativo se centra en la tarea de ayudar al educando a percibir el bien como un valor para él, y este valor no sólo se limita a conocerlo sino a vivirlo y emplearlo como parte de su vida.

Todos estos valores ayudarán al pequeño a convivir de manera armónica con todo aquello que lo rodea. Pero la formación humana del niño no queda aquí. El instituto Santa María ha creado un programa de valores, en el cual se vive un valor por mes; los establecidos para el ciclo 2001-2002 son los siguientes:

Mes de septiembre (respeto), octubre (responsabilidad), noviembre (obediencia), diciembre (generosidad), enero (generosidad), febrero (sinceridad y amistad), marzo (voluntad), abril (mes del perdón), mayo (Piedad), Junio (Tolerancia y Ecuanimidad).

Durante el ciclo escolar 2001 fue el periodo de observación, en el cual se tomaron las observaciones correspondientes del mes de septiembre a diciembre, es decir, los valores de *respeto, responsabilidad, obediencia y generosidad*.

La directora sustenta que el proceso de educación no debe limitarse solo al desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, etc... sino que debe también enfocarse hacia el desarrollo humano del sujeto. Por lo que la finalidad es:

"Enseñar a los niños que se puede vivir en base a la verdad y el objetivo es construir un mundo mas humano" .

La metodología utilizada para establecer el programa que consiste en vivir un valor por mes está hecha para llevarse a cabo y reforzarse en todo momento.

Es necesario, expresó la directora, reforzar el valor en diferentes situaciones y en diferentes actividades.

4.4.1 Proceso que utiliza para enseñar los valores en el niño.

Al conocer la finalidad del programa de valores manejado por la institución es necesario conocer el proceso que sigue o se utiliza para que éstos valores planteados en el programa de los mismos sean aprendidos y vividos por los pequeños.

Como primer punto, la directora general del plantel con la directora de la primaria planearon el programa de valores. Estableciendo los objetivos y fines del mismo así como los valores importantes de transmitir a los niños.

Al establecerse, se entregó a cada una de las maestras titulares el programa. Y ellas lo anexaron al formato que utilizan para su programación, en éste aparece un apartado donde se define el tema de la semana y el valor del mes por trabajar. Posteriormente se pone la definición del valor y una actividad relacionada para evaluar al pequeño sobre la vivencia del mismo.

Todas las planeaciones ocurrieron en los meses de julio y agosto del 2001. Terminando con ellas, la directora consideró conveniente una capacitación; ya que la mayoría del personal de la primaria estaba un poco ajeno a la filosofía que sigue el instituto para inculcar valores. Antes de iniciar el ciclo escolar, durante dos semanas los maestros fueron capacitados sobre educación en valores.

Finalmente, iniciando el ciclo escolar se trabajaron los valores previamente establecidos. Un valor durante cada mes y llevando a cabo el mensaje "*Vivo el valor y doy el ejemplo*".

Al inicio de cada mes, la maestra titular platica con sus alumnos del nuevo valor por vivir y la importancia de seguir viviendo los otros valores aprendidos. Ella les enseña el significado del valor y les hace mucho hincapié de vivirlo también en casa.

Durante el mes se hace una actividad que refuerza el valor vivido, como integrar al alumno con las necesidades de la comunidad, en donde el niño se involucra directamente en el evento.

Una de las actividades que me pareció que reflejaba más la vivencia e inserción del valor en el niño fue la del mes de octubre. La maestra titular le pidió a la auxiliar que hiciera varias gráficas (una para el grupo de rojo y otra para azules) cada una con los nombres de los niños. Estas fueron pegadas en los pizarrones del salón; el valor que correspondía a ese mes fue responsabilidad, a lo que la maestra titular ya les había explicado que ese valor consistía en “hacer las cosas con cuidado y lo mejor posible”. Utilizó estas palabras: *por ejemplo amiguitos, si yo estoy en el recreo y me da mucho calor no voy a quitarme la chamarra ahí y dejarla tirada, porque aparte de que algún compañerito se caiga, se me puede perder, así que mi responsabilidad es colgarla en el perchero donde esta mi foto así no se me va a perder. ¿Estamos de acuerdo?*. En eso levantó la mano un niño y dijo: *como yo maestra en mi casa estaba jugando con mis carritos y olvidé guardarlos y mi perro los mordió y mi mamá me dijo que fue porque no guardé mis juguetes*. Y su maestra les dijo: *a ver amiguitos, escuchen a Leo, ha sido muy sincero y nos ha contado lo que le sucedió. Sus juguetes ya no sirven porque su*

perro los mordió. Esto pasó porque él no se hizo responsable de guardar sus carros después de jugar.

De esta manera, la maestra titular empieza a guiar al pequeño sobre lo bueno y lo malo de una actitud y lo importante de ser responsables con nuestras cosas.

Evaluaron el valor de la responsabilidad con los pequeños de manera individual, es decir, si en todo el día el pequeño se responsabilizaba en traer su tarea, dejar su lonchera en su lugar, colgar su chamarra en su foto, cuidar sus crayolas y libros, dejar limpio su lugar después de desayunar, en términos generales ser responsable de sus labores como alumno, se le ponía una carita feliz en ese día y así sucesivamente por todos los días. Una semana antes de que se terminará el mes se mandó a los papás una circular y una gráfica explicándoles el valor que sus hijos estaban viviendo y para complementar ese refuerzo, se les pidió a los papás que le asignaran una responsabilidad a los pequeños en su casa y si la cumplían en toda la semana mandarían la gráfica con las caritas felices y firmada por ambos padres.

Por ejemplo, un niño llegó con su gráfica llena de caritas felices, lo cual indicó que cumplió con la responsabilidad asignada en su casa, que consistía en bañarse solo. Así, con cada uno de los pequeños fue el proceso. Al final del mes el alumno que haya vivido el valor anterior e integrado el valor nuevo se gana la medalla del valor. Éstas son entregadas al término del acto cívico por la directora y maestra titular. Resultan ser muy motivantes para los niños y se les alienta a continuar viviendo el valor. En este caso, la maestra titular es la más indicada para determinar qué niño se merece la medalla del valor, ya que ella conoce de manera mas individual el trabajo y comportamiento de los pequeños. Y así también lo expresó la directora al finalizar la

entrega de medallas del valor de la obediencia correspondiente al mes de noviembre: *felicito a todos los niños que de verdad vivieron el valor y dieron el ejemplo. Estos niños se ganaron la medalla porque vivieron el valor todos los días, fueron obedientes con sus papás, hermanos mayores, abuelos y maestros. Estoy muy contenta porque eso quiere decir que obedecieron a la primera. ¡Felicidades!*

Y para todos los amiguitos que no se ganaron medalla significa que no vivieron el valor así que los invito a que hagan un esfuerzo y vivan el valor. Porque las maestras no regalan medallas, ustedes las tienen que ganar, las medallas se ganan viviendo valores y practicándolos con los demás ¿estamos de acuerdo?.

Queda claro que el proceso que utiliza el instituto está hecho para llevarlo a cabo, además de la importancia que le otorga a los padres de familia al involucrarlos en el proceso de formación de sus hijos.

El valor se traslada a la acción, es decir, es un proceso activo donde es necesario que el pequeño se involucre y participe en todas sus actividades. Principalmente porque el valor se vuelve algo significativo.

Los demás valores también son reforzados a través de eventos en los que intervenga el pequeño, así el valor de la generosidad se complementó con visitas al asilo de ancianos, casas hogar, etc... donde el acto de generosidad de los niños fue el dar un juguete a un niño que no lo tiene.

Podemos concluir que todos los valores que inculca el instituto es a través de un proceso activo que genera aprendizaje significativo en los niños, ya que los involucra totalmente en el evento.

Por la edad de los pequeños se puede pensar que el lograr cimentar valores parece tarea utópica, como lo expresó la maestra titular. En un día es imposible, sin embargo con paciencia y sobre todo si se tiene claro lo que se puede lograr y si se insiste cada día de una manera adaptada se les darán las bases que los hará ser mejores humanos.

En la vida diaria del niño se dan experiencias en las que se pone en juego sus valores. Por lo que la fuente de aprendizaje es la experiencia vital que a través del juego y la actividad experimenta. En la edad preescolar, el niño es observador, activo, deseoso de descubrir, aprender, comprender y ser comprendidos.

Su aprendizaje se realiza a través de la observación, la experiencia y la comunicación. De esta manera a medida que van creciendo se descubre a sí mismo y a todo lo que lo rodea.

Estas formas de vivir le darán la pauta de captar los valores que encuentre en su contexto familiar, escolar y social. Sin embargo, considero que el factor más importante para inculcar valores está en el ambiente familiar. Es necesario que los padres estén conscientes que son la fuente principal de aprendizaje de sus hijos, y si en éste entorno no se inculcan y viven los valores los esfuerzos de la institución serán imposibles.

La institución con el fin de llevar una buena organización ha creado un reglamento donde se estipulan todas aquellas normas que deben ser cumplidas para su buen funcionamiento. Un ejemplo claro es el horario de entrada y de salida. Sucede que siempre en las juntas con los padres de familia, se les hace hincapié en no entorpecer la entrada al kiosco (lugar donde se reciben los niños en hora de entrada y salida) con su carro y se les pide de favor que sean muy puntuales al llevar a sus hijos a la escuela.

Con el fin de que sus hijos se acostumbren a un horario y disciplina constante. Aspecto que en la realidad muchas veces no sucede. Cuando un niño falta a la escuela y no se justifica la ausencia, la encargada de control escolar se comunica con los padres de familia para saber el motivo y de esta manera comentarlo a la maestra titular en caso de enfermedad o motivo mayor. Una mañana la maestra auxiliar recibió a un pequeño que al parecer tenía dos días de no asistir, ella al recibirlo en el kiosco lo saludó muy efusivamente: *¡Hola! ¿Cómo estás amiguito?, ¿Porqué no ha venido a la escuela eh?- a lo que él le respondió- Es que a mi mamá le dio flojera traerme a la escuela.*

Muchas veces los esfuerzos tanto del plantel como de los docentes se ven limitados por actitudes de los padres. De nada sirve que los alumnos reciban una educación de calidad si en su casa (fuente principal) no la tienen.

Se trata de reflexionar y de establecer acuerdos con los padres de familia para que se siga la misma línea y de esta manera sea exitosa la formación de los pequeños.

Es por todo esto que el instituto ha creado un programa de valores como parte de la formación del pequeño y en donde la comunidad educativa tiene mucha importancia, en este caso los padres de familia, tienen mucho que ver para que este proceso de formación sea eficiente y significativo.

4.5 ESTRATEGIAS EMPLEADAS POR EL DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES.

La presente categoría responde a las preguntas dos y tres de investigación que se plantearon en un principio, las cuales dan respuesta a la forma de enseñanza dentro del aula y en específico a las estrategias empleadas por el docente para inculcar valores en los niños del instituto.

La clara necesidad de incluir los valores en el proceso educativo de todo ser humano, ha llevado a la educación actual a demandar proyectos pedagógicos y, en específico estrategias didácticas que puedan ser empleadas por el docente para la eficaz transmisión de éstos.

“Es necesario, que los valores sean percibidos por el sujeto mediante recursos y estrategias dentro de su situación educativa” (entrevista con la directora). El programa de valores que maneja el colegio, ha sido minuciosamente creado tomando en cuenta hacia qué alumno va dirigido y sobre todo analizando los valores más oportunos de inculcar. Esto amplía el horizonte del maestro en la elección de estrategias adecuadas para lograr el objetivo. Para la directora, el objetivo que se persigue con el programa de valores no es memorizar información sino ayudar al alumno a descubrir un bien (capítulo 2).

Para ella, el ejemplo del maestro y los padres de familia es la mejor vía en la transmisión de valores.

Los niños aprenden lo que viven; ellos aprenden constantemente de sus padres y maestros; esto es porque depositan toda su atención, toman mucho en cuenta las actitudes y formas de expresión. En pocas palabras, el modelo de vida; de aquí la inmensa responsabilidad del educador por ser fuente y guía del aprendizaje.

Sin duda, la labor del profesor es estimular y facilitar el aprendizaje de sus alumnos así como favorecer el desarrollo integral. Sin embargo, la experiencia demuestra que la mayoría de los maestros son instructores más que educadores (entrevista directora); donde su preocupación sólo reside en cumplir los programas, conductas que controlar y presión por el tiempo. Todo esto lleva a utilizar técnicas autoritarias mediante las cuales se tiene poco en cuenta al alumno como persona.

Se necesita recuperar al ser humano en el ámbito educativo; tanto al que se encuentra en el maestro como al que se halla en el alumno. Debido a esto, la directora siempre se ha preocupado por la capacitación de sus docentes, ya que considera que el maestro es un ejemplo viviente; debe vivir en los valores que enseña. De lo contrario, cómo un maestro podrá enseñar el valor del orden si el clima del aula hay ausencia de éste.

La maestra titular cuida bastante el ambiente del salón ya que lo considera esencial para el desarrollo de las actividades diarias del niño. Si éste deja en algún momento de ser el ideal, atrofiará el ritmo y trabajo del pequeño.

Ella pone al niño en contacto con el medio ambiente todos los días. Cuando el pequeño entra al salón, deja su lonchera y saluda; posteriormente se sienta en el tapete redondo. Cuando ya tiene a la mayoría reunidos, los saluda y comienza el día conversando con

ellos para formar un ambiente de tranquilidad. Platica con ellos sobre varios temas, ya sea el clima, su casa, animales, etc...

El docente necesita proyectar la vivencia de los valores y crear situaciones para que éstos puedan ser percibidos y generar aprendizajes significativos en sus alumnos.

La directora estima que la actitud del profesor pesa por sobre todas las cosas; ya que son los indicados para hacer un conocimiento apetecible y con una utilidad práctica. Para ella así es como se logra; sin embargo el problema de aprendizaje radica en la falta de motivación por parte del maestro (entrevista titular).

La motivación es una estrategia para encauzar el aprendizaje significativo. Y cuenta mucho la didáctica que se aplique para inducir al pequeño en el avance y logro por sí mismo de una meta, en este caso, descubrimiento del valor. Para alcanzar los objetivos propuestos, se requiere aplicar estrategias para propiciar resultados deseados en los alumnos.

El interés de la investigación se centró en conocer todas aquellas estrategias que fueron utilizadas por el docente para la enseñanza de valores y cabe mencionar, que la experiencia de la titular del grupo en el área de preescolar es muy extensa. Tiene aproximadamente 15 años de ejercer como educadora, por lo que su labor educativa resulta muy eficiente y enriquecedora.

Las estrategias que empleó estaban encaminadas a crear experiencias de aprendizaje. Muchos de los valores fueron descubiertos y vividos por la vía experiencial, es decir, por todo aquello que vivió el niño dentro de su contexto educativo. Un ejemplo:

La titular cuida celosamente el ambiente del salón. Trata de evitar cualquier perturbación en él; en especial cuando se trabaja material. Siempre al llegar a su salón, observa que esté ordenado y limpio; tratando de que esté perfecto el día. Nunca ha permitido algún tipo de deterioro. Sin embargo, un día entabló cita con un padre de familia, por lo que tuvo que dejar el grupo con la maestra de educación en la Fe. Como se estaba en el mes de diciembre, ella les platicó que el 12 de ese mes se celebra a la virgen de Guadalupe; les explicó a los pequeños era una costumbre de la gente llevarle flores y rezarle así como los que quisieran vestirse de inditos. Después de la explicación, les puso un video de la aparición de la virgen a Juan Diego, al término de esta, les entregó un dibujo el cual tenían que colorearlo. *La participación de ustedes trayendo una flor blanca, y portándose muy bien durante la misa será un buen regalo para la virgen* -les dijo su maestra- mientras coloreaban, les enseñó la canción de "Guadalupana". Cuando la mayoría terminó, no se percató de que un niño había rayado una pared con la crayola, pero unos amiguitos que estaban cerca lo vieron y le comunicaron a la maestra.

Cuando finalizó la clase de educación en la Fe, la maestra titular regresó y se enteró de lo ocurrido. *¡Que pena!, ¿porqué rayaste la pared?, ¿acaso no te gusta tu salón?. Mira que hermoso es. Estoy muy triste contigo. ¿Te gustaría que yo fuera a visitarte a tu casa y rayara la pared de tu cuarto?* -No- contestó el pequeño. *Entonces, ¿por qué lo hiciste?, ¿qué no sabes respetar?, ¿sabes cuál es la consecuencia? que ahora no podrás ir a clase de fútbol con tus amigos hasta que limpies ese rayón de la pared.*

La maestra le dio una esponja y jabón. El niño pidió una disculpa. Sin embargo, ese día no tuvo clases de fútbol. Y en efecto limpió la pared.

Cuando terminó, su maestra le dijo con una voz clara y pasiva: *que pena amiguito que no hayas ido a fútbol; pero mira tu salón se ve muy limpio y bonito. Imagínate que todos pudieran rayarlo, ¿se vería igual de bonito?. No* -respondió él- *para eso, hay hojas donde tu puedes dibujar. Para otra ocasión si terminas tu trabajo y deseas dibujar dime. ¿Estamos de acuerdo?. Sí* -expresó mas tranquilo y contento.

Este es un claro ejemplo de cómo la maestra propició la valoración en el pequeño. Él observó la diferencia de un salón limpio y uno sucio, a través de la comunicación entendió la importancia de cuidar el salón para bien de sí mismo y de los demás. El aprendizaje surgió de su propia experiencia lo cual nos indica que la vía experiencial resulta una de las estrategias más eficaces para fomentar los valores, como sucedió durante la clase de inglés. Los pequeños se encontraban sentados en el tapete viendo un video de figuras geométricas, de manera que al mismo tiempo que lo veían, repetían el nombre de la figura y su maestra les preguntaba el color de la figura. Mientras se llevaba a cabo esta actividad, dos niñas estaban jugando y gateando alrededor del tapete; la maestra les llamó la atención sin embargo continuaron jugando. Muchos niños se quejaban del ruido y de los constantes cambios de lugar de estas pequeñas ya que les impedía ver el video de manera ordenada. La maestra les volvió a llamar la atención aunque no tuvo ningún éxito. Al terminar de ver el video cambiaron de actividad y ésta consistió en colorear las figuras de acuerdo a los colores que indicó su maestra; las indicaciones fueron que cada pequeño en orden (sin correr y no hacer ruido al sentarse) tomara una mesa para trabajar y la mayoría así lo hizo a excepción de estas dos niñas, que corrieron a tomar una silla y una de ellas al sentarse se cayó.

La maestra le expresó: *que pena amiguita, eso pasa cuando no estás ordenada y no llores por favor. Te vas a sobar tú solita porque siempre les he dicho que no corran por el salón. Si quieres trabajar con nosotros es porque te vas a comportar muy bien, vas a estar en silencio y ordenada, así que, regresa al tapete por favor y cuando yo te vea controlada trabajarás con nosotros ¿estamos de acuerdo?*. La pequeña se sentó en el tapete, cruzó sus brazos y piernas, estuvo callada y al momento que la maestra la invitó a trabajar, se levantó y caminando tomó una mesa y comenzó a trabajar.

Otra de las estrategias, es el uso de recursos didácticos como textos narrativos, ya que éstos favorecen la enseñanza moral al lector (capítulo 3), durante la infancia los niños están muy habituados con el cuento o historias, además que es muy necesario empezar a fomentar la lectura desde pequeños ya que estimula la imaginación y creatividad.

La maestra auxiliar siempre invita a los niños a escuchar un cuento al finalizar su ficha de trabajo. Cuando la mayoría ha terminado, los acomoda a todos, sentados y en círculo, y ella les cuenta la historia.

Es un recurso muy eficaz pues están dirigidos para crear conciencia. Uno de los cuentos que más influyeron en los niños fue: "El patito feo" que tiene como objetivo la aceptación y respeto hacia los demás, "Caperucita roja" concientiza las consecuencias de no ser niños obedientes y "Pinocho", el decir mentiras provoca que nadie tenga confianza en mí.

En la clase de psicomotricidad, los niños trabajaron con las escaleras verticales para evaluar su coordinación motora. La maestra les indicó pasar con cuidado y en

silencio. Cuando le tocó pasar a un pequeño, antes de subir se tropieza. Lo que causó la risa de sus compañeros. Su maestra de psicomotricidad les aclaró: *nadie se ríe de nadie. Oye amiguito, deja de reírte y guarda silencio. Yo te aseguro que no te gustaría que se rieran de ti. ¡Que pena!, nadie está contando chistes para que se rían y menos tu amigo, así que nos vamos respetando. A nuestros amigos se les da cariñitos no golpecitos ni burlas. ¿Ya les contaron el cuento del patito feo?- Sí- respondieron ellos. ¿Y quien me quiere decir porque estaba tan triste?, levantó la mano un compañero y dijo: porque era un patito negro y nadie quería jugar con él. ¡Ay, pobrecito!, Oscar David se tropezó y ustedes en lugar de ver si no le pasó nada se ríen de él. Sólo debemos reírnos de los chistes y de los payasos. Nunca de nuestros amiguitos. ¿Estamos de acuerdo?.*

Por medio del cuento podemos crear conciencia en los pequeños, y esto nos indica que el texto narrativo es un medio para suscitar valores. En este caso, el respeto hacia los demás.

Cada viernes los pequeños escogen un cuento (que no hayan leído) y se lo llevan a casa con la finalidad de leerlo con sus padres. El niño lo regresa el día lunes y antes de iniciar el trabajo personal, la maestra invita a los pequeños a contar la historia leída en casa. Se lleva a cabo de la siguiente manera, primeramente les recuerda la forma de trabajo y les dice que pasarán de uno por uno en orden y en silencio. Los motiva diciéndoles que el mejor sentado será el primero en pasar por un material no sin antes de haberle platicado el cuento leído en casa, cada pequeño le platica lo que se acuerda de su cuento y ella siempre relaciona la historia con los valores.

La utilización de medios auxiliares dentro del salón de clases es frecuente; los pizarrones se encuentran decorados con representaciones valorativas e imágenes que les recuerdan a los pequeños puntos importantes. Por ejemplo en el baño, justo arriba del lavamanos está la imagen de un niño cerrando la llave. Esto representa y fija la atención en él para motivarlo a modelar esa actitud. Esta percepción visual estimula la actitud de cuidar el agua y no desperdiciarla a la vez que indirectamente hace que el niño forme hábitos de higiene.

La maestra de educación en la Fe, utiliza mucho las proyecciones o películas; son acerca de pasajes bíblicos para inculcar la fe en Dios. La participación del pequeño en ritos como misas y en la oración, resulta una experiencia vivencial muy significativa. Pues no sólo la clarificación del valor queda en la explicación sino en la práctica. El niño se involucra para descubrir el valor. Como fue en el caso del 12 de diciembre; donde todos los alumnos del instituto participaron en el arreglo del altar y en la santa misa. Muchos pequeños fueron vestidos de inditos y llevaron flores para la virgen. Los alumnos de preprimaria escenificaron la aparición de la virgen a Juan Diego.

El proceso de vivencia de valores se logra porque el pequeño se desenvuelve en un ambiente donde éstos se viven. De esta manera, el celebrar fechas significativas descubre la importancia y encuentra el significado real (valor) de las celebraciones. Valora las tradiciones.

“Las estrategias deben dar oportunidad de vivir experiencias en el niño. Esto es un elemento favorecedor con el proceso de valores. Un buen ejemplo son las visitas ya

que generan aprendizaje significativo e involucra al sujeto en el evento” (entrevista directora).

Para vivir el valor de la generosidad, que correspondía al mes de diciembre, la maestra titular del grupo empezó a concientizar a los pequeños explicándoles que ellos eran muy afortunados porque tenían a sus dos papás, una hermosa casa, comida muy rica, calentita y una cómoda cama para dormir muy a gusto.

Sin embargo les dijo que había muchos niños que no tenían mamá ó papá y que eran muy pobres. *Estos niños viven en un lugar donde hay muchos niños iguales que ellos.*

¿Y quien los cuida?- preguntó una niña- *los cuidan unas monjitas muy buenas y generosas. Ellos viven en una casa hogar. Y no tienen un juguete. Yo sé que muchos amiguitos tienen muchos y ya ni siquiera los usan y éstos juguetes pueden hacer muy felices a los niños de la casa hogar.*

Nosotros debemos ser generosos con toda la gente pero muy en especial con los que menos tienen. Y cómo yo sé que ustedes son los niños mas generosos traerán un juguete que ya no usen para regalarlo.

“Yo le voy a llevar mi Barbie” -dijo una niña- “Y yo mi piano” -expresó otro niño y así sucesivamente. Los niños estaban muy entusiasmados.

Se les envió a los padres de familia una circular explicando el valor por vivir y también el acto de generosidad que se iba a llevar a cabo.

La colaboración de los padres de familia fue de gran ayuda. La recolección de juguetes tuvo mucho éxito. Al llegar a la casa hogar, dieron un gran recibimiento las madres y los niños al instituto. Posteriormente la directora explicó la razón de estar ahí. Al finalizar

cada niño del instituto le entregó un juguete a un niño de la casa hogar. Los niños no solo cumplieron sino que, vivieron un acto de amor y de generosidad.

Las estrategias más importantes son aquellas que aproximan al niño a su proceso de valoración, a través de la observación, experimentación y comunicación.

“Para inculcar valores, el maestro debe ser motivador. El entusiasmo se contagia. Durante la infancia hay que apoyar la curiosidad natural del niño; las comparaciones y castigos son generalmente perjudiciales” (Ent,G.M.L. 13 de diciembre 2001).

Para motivar a alguien no hay como la comunicación; a través del diálogo. El docente está en constante interacción con sus alumnos, lo cual debe ser aprovechado. El refuerzo positivo es la estrategia de motivación mas empleada por la maestra. Ella combina el afecto con algo tangible.

Cuando el niño vive el valor y da el ejemplo, gana la medalla del valor que es un premio simbólico y muy alentador para él.

El refuerzo negativo es utilizado cuando el maestro hace notar las consecuencias a las que está sujeta la acción; por ejemplo: en la clase de fútbol, todos los niños se encontraban realizando el calentamiento para posteriormente empezar a jugar. A pesar de la motivación del maestro tuvo que separar a dos niños (que platicaban demasiado y no hacían los ejercicios) y los sentó. Lo cual puso a los niños muy tristes. Y él les dijo: *“desde aquí van a observar como trabajan sus demás compañeros. Cuando se quieran controlar podrán jugar fútbol”*. Los niños observaron como sus amigos realizaban los ejercicios y como jugaban fútbol. Después de un rato, uno de ellos le expresó a su

maestro: *¡ya me controlé! y voy a guardar silencio porque quiero jugar fútbol con mis amigos.*

Es muy importante que las estrategias se adecuen a las circunstancias. La comunicación es otra estrategia muy clara para inculcar valores. La importancia reside en enviar mensajes claros y comprobarlos; la necesidad de expresar sentimientos y deseos es indispensable para el proceso de valoración.

La resolución de conflictos puede ocurrir mediante la comunicación. Tal como sucedió en la clase de inglés: la maestra estaba enseñando los colores. La dinámica consistía en que ella decía un color y el niño mejor sentado pasaba y lo señalaba. Así el niño que lo hiciera bien se ganaba una carita feliz. Una pequeña le dijo a su maestra que quería pasar. A lo que la maestra le contestó diciéndole que necesitaba estar en silencio y esperar su turno. Sin embargo la niña estuvo muy impaciente y a cada rato le expresó su interés por pasar. Su compañera que estaba junto a ella le comentó: *¡cállate!*. Y la respuesta de la niña fue jalarle el cabello a su compañera, lo cual le provocó el llanto. La maestra cuestionó el hecho: *¿Qué pasó?*- Nada-*¿Cómo que nada?**¿Por qué llora Brenda?**¿Le jalaste el cabello?**¿Qué te hizo ella para que le hicieras eso?*-Nada- contestó ella. *¿Entonces? sabes que debemos respetar y cuidar a nuestros compañeros. A nuestros amiguitos se les da amor no golpes. Si tu sigues molestando a tus compañeros lo que va a pasar es que nadie va a querer ser tu amigo. ¿Te gustaría que ella te jalará el cabello?*. No maestra -contestó ella llorando, a lo que su maestra le sugirió: *ve y pídele una disculpa y dale mejor un cariño*. La niña fue y le pidió una disculpa a su compañera con un abrazo.

Así la comunicación se vuelve un medio eficaz para inculcar valores por el proceso de interacción que tiene el niño con todo aquello que lo rodea.

Concluimos entonces que las estrategias empleadas por el docente para la enseñanza de valores, son encaminadas a la interiorización y vivencia de los mismos. El ejemplo es la guía vital para el aprendizaje de los valores. La mejor forma de educar a los niños es sirviéndoles de ejemplo. Practicando diariamente los valores que se desean potenciar en ellos. Siempre con la cooperación de los padres para que éstos sean vividos en el seno de la vida familiar también.

Los niños aprenden, como ya lo hemos mencionado antes, constantemente de padres y maestros. Ellos harán los valores propios aquellos que se transmitan a través de la conducta, sentimientos y actitudes ante la vida cotidiana.

Todo niño es un ser único ya que posee un mundo propio de capacidades.

La enseñanza de los valores no es prédicas ni sermones. Por el contrario, el maestro debe ser suscitador de valores y crear actitudes que lleven a la acción (capítulo 2).

La educación no se agota en el ambiente escolar, es la familia el entorno educativo más importante, es por esto que el objetivo del colegio es formar una comunidad educativa en la que directivos, los profesores y los padres trabajen bajo los mismos principios pedagógicos y los mismos valores.

4.6 IMPORTANCIA DE EDUCAR EN VALORES EN LA ETAPA PREESCOLAR.

Con ésta última categoría se cubre el último objetivo y la cuarta pregunta de investigación. Es aquí donde se establece la finalidad e importancia de educar en valores a temprana edad.

La educación preescolar, como ya se mencionó en el capítulo 1, se destina a los niños cuyas edades oscilan entre los 2 y 6 años. En esta etapa, la escuela recibe a los educandos principalmente para iniciar el destete afectivo con relación a la familia, y para introducirlos en un círculo más amplio de relaciones; proporcionándoles actividades que convengan en su desarrollo y preparándolos para la iniciación a sus estudios primarios.

Durante esta edad, se debe cultivar la espontaneidad con el fin de favorecer el desenvolvimiento mental, físico y social de los alumnos.

La educación en la etapa preescolar, se ha considerado importante para evitar traumas que se producen en un gran número de escolares al ingresar bruscamente en el primer grado de escolaridad primaria cuando no se tiene esta previa adaptación.

El instituto Santa María ha dado continuidad a la labor educativa iniciada en el hogar; hace mucho énfasis en realizar una labor conjunta de escuela-familia-comunidad, para que el niño pueda adaptarse mejor a su mundo.

Inculca desde valores cívicos hasta sociales que conduzcan al amor a la patria y al trabajo, así como respeto con relación a sus semejantes y a la naturaleza.

El instituto se encarga de satisfacer las necesidades de crecimiento, desarrollo y adaptación de sus alumnos (capítulo 1).

Para la directora, el proceso educativo del niño debe corresponder a su personalidad infantil y lo expresó con las siguientes palabras: *“Sabemos que el niño, en esta etapa, es una persona que se encuentra en el primer periodo de la vida humana; cuenta con poca experiencia y es en esta etapa donde se dan los principales cimientos para la construcción de la personalidad”*.

Por esta razón, durante la niñez es prioritario la transmisión de valores vitales, dado que forman el soporte de los restantes. El niño debe percibir, cuanto antes, los elementos básicos para cuidar y desarrollar su existencia.

Para la maestra titular, el niño necesita fortalecer la seguridad en sí mismo y poner las bases de una psicología de sana autoaceptación antes de entrar en las etapas conflictivas como la de la preadolescencia.

“Es una etapa en la que los amigos adquieren un lugar importante para el niño y requiere desarrollar los valores fundamentales de convivencia” tal como lo manifestó la maestra titular durante la entrevista.

En la hora de recreo de sus alumnos, todos deben recoger su lugar al terminar de desayunar y formarse en “trenecito” para ir a los juegos. En esta área, se encuentran diversos juegos como resbaladillas, columpios, casas, castillos, puentes, etc... cada niño al entrar en este lugar destinado, decide en cual quiere jugar. La mayoría prefiere

el castillo, les resulta interesante por los túneles y puentes que tiene. Una pequeña quiso integrarse y jugar en el castillo pero no la dejaron sus compañeros. Ella se acercó llorando y le comentó a su maestra a lo cual ella le contestó: *¿Cómo que no te dejan jugar?, ¿quién no te deja jugar?; ve y diles que todos somos amigos y que debemos convivir.* La niña lo hizo pero no obtuvo ningún éxito, y se fue a otro juego.

Cuando todos entraron a su salón y se encontraban sentados la titular les comentó:

¡Escuchen amiguitos! porque les voy a decir algo muy importante que sucedió en los juegos. Los niños escucharon muy atentos. Una compañera suya está triste porque no quisieron jugar unos niños con ella. ¿Quién? -preguntó una niña- Yo no voy a decir nombres. Esos niños saben quienes son y la verdad estoy muy triste porque todos debemos ser muy buenos amigos. ¿Ustedes saben que son los amigos?, son aquellos que saben compartir, jugar sin pelearse, ayudan y sobre todo no se burlan de los demás compañeritos. Los juegos son para todos, por lo tanto todos podemos jugar en ellos. Si yo veo que un columpio está ocupado yo no voy a quitar a mi amigo y subirme yo. Debo aprender a esperar mi turno. ¿Estamos de acuerdo? ojalá y no vuelva a suceder.

Los valores como respeto, amistad y amor hacia los demás son considerados importantes de inculcar pues influyen en el proceso de socialización del niño.

Las lecciones de cortesía son esenciales desde temprana edad; así los saludos apropiados como pedir disculpas, pedir por favor para alcanzar objetos de otros como tijeras, crayolas, etc.. enseñar como sentarse y pararse; comer con propiedad y uso adecuado de cubiertos son metas que deben ser encarnadas en el niño y formar parte

de él. Es una buena edad para aprender modales y formar un adecuado comportamiento también, ya que si se deja este aspecto, después será más difícil.

Y dentro de la escuela no se debe descuidar el aspecto de los buenos modales ya que el niño pasa por un periodo de despreocupación, por lo que hay que seguir reforzando los hábitos que se han adquirido (Ent, L.G.M, septiembre 2001).

En la niñez, la apertura a la trascendencia es fuerte, es una etapa crucial para colocar los fundamentos de un completo conocimiento de la fe, de la memorización de las enseñanzas básicas de la propia religión, así como adquirir los hábitos de una práctica religiosa.

El instituto se ha preocupado por educar en la Fe, y ésta se proyecta por medio de las actividades especiales que se realizan. Un ejemplo claro son las celebraciones donde se incluyen como inicio de éstas la misa y se refleja la participación activa de los educandos. Como ocurrió con la convivencia que se realizó en el mes de Septiembre cuya finalidad era la integración de toda la comunidad (directivos, padres, maestros y alumnos) y como inicio del día, se dio lugar a la celebración de la misa. Posteriormente de esta práctica religiosa, comenzaron con partidos de fútbol, voleibol y básquetbol entre maestros y padres de familia. Fue muy interesante ver la participación e integración de toda la comunidad educativa para lograr este evento.

Los hábitos de esta práctica se viven claramente a través de la oración. Los pequeños al iniciar el día dan gracias y ofrecen su día de trabajo a "Dios" así como la hora del desayuno rezan para bendecir los alimentos y pedir por todas aquellas personas que no lo tienen.

Los maestros hacen mucho hincapié en la postura adecuada para rezar así como el acuerdo de realizarlo en silencio y con mucho respeto.

A esta edad por naturaleza, el niño es impulsivo, curioso, está deseoso de investigar, voluble, inquieto, le fascina lo simple pero nuevo para él, el juego, la emoción y la aventura; a veces es afectivo y otras agresivo; ahora deseoso de dar y luego egoísta y hasta celoso; en ocasiones tímido, a veces temerario y hasta imprudente.

La titular considera importante conocer la etapa en la que se encuentran sus alumnos para así tener en cuenta los logros que pueden alcanzar. "No podemos aproximarnos al niño, ni comunicarle ni establecer con él una comunidad de valores, si tenemos una idea inexacta o equivocada de lo que él es, siente, anhela, puede y quiere".

Esto indica, que sólo se puede educar si le entendemos, si le comprendemos, si le amamos y aceptamos como es y le queremos como debe ser, brindándole confianza, motivación y estímulo y sobre todo ejemplo.

De esta manera, los valores deben ser enseñados en igual forma que las habilidades, es decir, no aprendemos a nadar oyendo las explicaciones del maestro o leyendo las instrucciones de un manual, es indispensable entrar en el agua y ahí practicar, y así podríamos mencionar muchísimos ejemplos.

La fuerza del ejemplo es primordial para educar en valores, el patrón de conducta de sus mayores es lo que da la pauta a los niños para comportarse de tal o cual manera; de ahí que si un adulto es cordial, el pequeño aprenderá también a serlo, ya que desde la mas temprana infancia, los niños aprenden lo que perciben, pues son

grandes observadores e imitadores. Lo que ven lo hacen o lo quieren, lo que oyen, lo repiten. Gestos, movimientos de las manos, expresiones faciales, todo lo que proviene del modelo adulto es celosamente copiado por el infante.

De aquí, la importancia que se ha manifestado por parte del instituto para que todos los docentes conozcan la filosofía, ya que ellos son el ejemplo de los pequeños. Y sobre todo la clara necesidad de integrar a los padres de familia a que apoyen el proceso de valoración en sus hijos, y que toda la comunidad educativa siga la misma línea para inculcar valores es importante.

En una junta para entrega de las evaluaciones mensuales, la directora platicó con los padres de familia manifestándoles lo importante de su participación activa y dinámica tanto en las juntas como en las actividades extraescolares que se prepararon en el ciclo escolar 2001-2002. “Les recuerdo papás que nosotros somos el complemento de la educación que se vive en casa. Las maestras concientizan a sus hijos lo importante que es realizar toda la familia actividades juntos”.

Por comentarios de algunos padres de familia que a su vez coincidieron con los de la maestra titular y directora del plantel, consideraron que es de suma importancia inculcar valores a temprana edad porque están colocando los cimientos de todo el edificio de la personalidad; o en palabras precisas de la directora: “es de interés inculcar valores desde la infancia ya que los pequeños están formando su personalidad y están construyendo las bases que los van a regir toda su vida. Viviendo los valores desde pequeños, la probabilidad de que los niños actúen en un futuro de acuerdo a las bases establecidas desde su infancia, es alta”.

De esta manera se aprecia la importancia de inculcar valores a temprana edad ya que, toda la información y vivencia del niño, quedarán fuertemente grabadas como impresiones dotadas de carga emocional y afectiva, más que racional, por lo que será difícil rectificar los juicios intuitivos elaborados por él en relación con la realidad que ha vivido.

El niño adquiere o no confianza en sí y en los demás, estima de sí y de los demás, la facilidad o dificultad para controlar y canalizar su emociones e impulsos, aprecio o rechazo y actitudes básicas de optimismo, alegría, respeto, nobleza y hasta responsabilidad, dependen en gran medida de la influencia de su medio ambiente.

Sus decisiones no son racionales sino sensibles, juzga la bondad o maldad en relación con el placer o dolor que le ocasionan; acepta los juicios de sus padres y los internaliza, creyéndose bueno, noble, generoso, etc... o lo contrario, según el trato y calificativos que tanto padres como educadores le dan.

Por esta razón podemos concluir que los valores deben estar inmersos en la educación de los pequeños desde temprana edad.

CONCLUSIONES.

CONCLUSIONES

A partir de las investigaciones realizadas, tanto documental como de campo, y en base a las categorías que resultaron de ambas, fue como se lograron las conclusiones. Las cuales se presentan a continuación:

Primero que nada, se concluye que existe una crisis de valores en la sociedad atribuible a una infinidad de factores que ya han sido explicados. Por lo cual, existe una preocupación por este tema. Bajo estas circunstancias, surge la necesidad de rescatar el sentido humano. Se necesita explicitar los nuevos valores a promover en el proceso educativo donde se recupere lo humano, el compromiso con los demás y el respeto por la naturaleza.

El instituto Santa María es un centro educativo que ofrece una educación integral donde se desarrolla y se contempla un equilibrio en todas las dimensiones del sujeto. De acuerdo con el análisis de la investigación, los valores sí son parte de la formación del niño ya que se integran en la misión educativa y son parte importante de docentes y directivos de esta institución.

La educación en valores es una propuesta educativa que nos lleva a reeducar a los adultos, porque parte de la convicción de que es una necesidad de inculcarlos desde temprana edad y sobre todo porque el éxito de ésta depende de los principios y acciones cotidianas tanto de los padres de familia como de los docentes.

Se corrobora también, la finalidad del programa de valores por parte de la directora, pues está encaminado a impulsar una vida más digna; para construir un mundo más humano. Se ratifica, que todas las personas que laboran en esta institución tienen como finalidad enseñar a los niños que se puede vivir en base a la verdad.

Además se puede asentar que el proceso que utiliza el instituto Santa María para inculcar valores es activo. El niño se involucra totalmente en el evento; vive los valores y los refuerza a través de diferentes actividades y situaciones donde éstas logran una experiencia significativa.

Su función se centra en enseñar a vivir, en formar a los alumnos y no sólo en transmitir conocimientos. Para el instituto es igual de importante adquirir conocimientos, generar destrezas y habilidades intelectuales como formar en el campo de los valores.

También podemos concluir que el ejemplo es y será la estrategia más adecuada para inculcar valores. Y si éstos son vividos en la familia y en la escuela del niño facilitará aún más la asimilación de éstos. Por lo que la colaboración entre escuela y familia es fundamental para lograr un ambiente positivo. Por esta razón, el instituto integra a los padres de familia en la comunidad educativa para el logro de sus metas, ya que se tiene plena conciencia en que los padres son la base de la educación en los hijos.

A través de esta investigación, se precisa que el reto mayor en la educación en valores es ayudar a ser cada vez más ser humano; con capacidad de pensar, de reflexionar sobre su mundo, sobre su realidad para mejorarla, y siempre comprometiéndose con ella.

Los beneficios son grandes si se educa en valores y la práctica de éstos desarrolla la humanidad de la persona. Los valores orientan nuestro comportamiento hacia la transformación social y la plena realización de la persona.

La formación de valores no se transmite especulativamente a través de explicaciones teóricas sino de la vivencia alegre, sincera, profunda y auténtica de su búsqueda constante. Por lo que el ejemplo positivo de padres y maestros depende el futuro de los niños de hoy y de las generaciones venideras.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados que se consiguieron tanto de las observaciones y entrevistas aplicadas a la directora del instituto, a la maestra titular y algunos padres de familia respectivamente, se pudo confirmar (como ya se mencionó en las conclusiones), la utilidad de una educación en valores y sobre todo la importancia de fomentar valores a temprana edad.

El objetivo que se pretendía en esta investigación se cumplió y se puede decir que estuvo muy apegado a la realidad, lo cual es motivo para ofrecer algunas sugerencias o recomendaciones que permitan continuar bajo la misma línea de acción que se ha estado trabajando en el instituto y que hasta el momento es un nuevo proyecto pedagógico, el cual afinándolo un poco se lograrán mejores resultados a través del proceso educativo del niño.

La primera recomendación se refiere a la importancia de que todo el personal nuevo que ingrese a ofrecer sus servicios en el instituto, reciba una capacitación respecto a la educación del niño en preescolar, esto con la finalidad de que se tenga una visión de lo que el niño en esta etapa necesita y así su proceso educativo sea satisfactorio.

También es necesario que conozcan muy bien la filosofía del instituto en cuanto al proyecto de educación en valores para que todo el personal docente siga la misma línea, tomando en cuenta que el ejemplo en esta etapa es esencial, lo cual permitirá que el proceso de formación de valores se lleve a cabo de manera congruente.

Otra recomendación es, la participación de los padres como requisito, porque el hogar es la principal fuente de aprendizaje y es el lugar más propicio y ejemplar para compartir experiencias y reforzar los valores inculcados y vividos en el niño. Si los papás están al tanto de los avances y logros de sus hijos y aunado a esto, colaboran con dar continuidad con lo aprendido en la escuela, los niños tendrán un mejor desenvolvimiento tanto escolar, familiar y social.

La comunicación se vuelve aún mas necesaria entre el instituto y el hogar, es decir, escuela-maestros y padres de familia; esto con la finalidad de que todos los que estén a cargo de la educación de los pequeños logren esa congruencia educativa con el fin de que los valores vividos en la escuela también se vivan en casa.

Lograr que los padres lleven un seguimiento de lo que los niños han aprendido, y la forma cómo lo han aprendido para que no quede únicamente en el instituto no es tarea fácil para éste, tomando en cuenta que ellos muchas veces están demasiado ocupados y no pueden asistir a pláticas, conferencias o juntas. Una estrategia puede ser el empezar a integrar a los padres con pequeñas responsabilidades en casa. Un claro ejemplo puede ser el leer un cuento durante la semana y hacer un breve resumen de la moraleja o reflexión a lo que lo lleva.

Y otro punto que favorecería en gran medida la labor del instituto para inculcar valores, es el realizar más convivencias donde los valores siempre esten inmersos ó el organizar campamentos en donde todas las actividades giren en torno a los valores. Serían estrategias que lleven a lograr una verdadera comunidad educativa la cual permitirá que en cualquier ambiente donde se encuentre el niño se vivan los valores que lo lleve a ser cada día mejor ser humano.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

1. Autores Varios (1998) *Enciclopedia Técnica de la Educación* Editorial Santillana, volumen V, México, D.F.
2. Barba, Bonifacio (1997) "Fomentar valores en el aula y la escuela" en *Educación 2001*, No. 30, Noviembre (p. 52-57) México.
3. Bisquerra, Roy C. (1999) "Valores: ¿Los inculca la escuela o la familia? alumnos de primaria y secundaria opinan en *Educación 2001*, No.21 Diciembre (p.38-43) México.
4. Bisquerra, Rafael (1989) *Métodos de Investigación Educativa* Editorial CEAC, Barcelona, España.
5. Brezinka, Wolfgang (1993) ¿Educación en los valores? en *Revista Mexicana de Pedagogía*, Septiembre-octubre (p. 15-18) México.
6. Cooper, James (2000) *Estrategias de Enseñanza. Guía para una mejor instrucción* Editorial Limusa, México.

7. Curwin, Richard (1989) *Como fomentar los Valores individuales* Ediciones CEAC, Barcelona, España.
8. Escobedo, Rodolfo (1995) *Formación de Valores* editorial Trillas, México.
9. Frondizi, Risieri (1958) *¿Qué son los valores? Introducción a la Axiología* Editorial Fondo de Cultura Económica, México.
10. García, Susana S. (1992) *Normas y Valores en el salón de clases* Editorial Siglo XXI, México, D.F.
11. Gelpi, Ettore (1997) "Hacia una Pedagogía de los valores" en *Revista Mexicana de Pedagogía*, Noviembre-diciembre (p.23-25) México.
12. Gesell, Arnold (1987) *El niño de 1 a 4 años* Editorial Piados, México, D.F.
13. González, Jorge Luis (1992) *Excelencia Personal: Valores. Programación Neurolingüística* Editorial FONT, Guadalajara, Jalisco.
14. González, Ana María (1993) *El niño y la educación. Programa de desarrollo humano: nivel Preescolar* Editorial Trillas, México.

15. González, Ana María (1988) *El niño y la educación. Programa de desarrollo humano: nivel primaria y secundaria* Editorial Trillas, México.
16. Larroyo, Francisco (1982) *Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación* Editorial Porrúa, México.
17. Law Nolte, Dorothy (1998) *Como inculcar valores en sus hijos. Los niños aprenden lo que viven* Editorial Plaza Janés, Estados Unidos.
18. Llanes, Rafael T. (2001) *Cómo enseñar y transmitir los valores: guía para padres y maestros* Editorial Trillas, México.
19. Lozano, Alicia (1984) "Los valores y el diseño curricular" en *Revista de la Educación Superior*, Abril-junio (p.35-40), México.
20. Makarenko (1971) *Conferencias sobre Educación Infantil* Ediciones de Cultura Popular, México, D.F.
21. Marie France, Daniel (1994) "El aprendizaje indirecto de los valores a través de la enseñanza moral" en *Revista Mexicana de Pedagogía*, No.45, Julio-agosto (p.4-8) México, D.F.
22. Mattos, Luis (1990) *Compendio de didáctica general* Editorial Kapelusz, México.

23. Mialaret, Gaston (1976) *La educación Preescolar en el mundo* UNESCO, París, Francia.
24. Monroy, Alfonso (1998) *La formación de los valores en los Adolescentes* Editorial Panorama, México, D.F.
25. Montessori, María (1988) *La mente absorbente del niño* Editorial Diana, México, D.F.
26. Montessori, Mario (1986) *La educación para el desarrollo humano. Compendio a Montessori* Editorial Diana, México.
27. Nerici, Imideo G. (1993) *Hacia una didáctica general dinámica* Editorial Kapelusz, México.
28. Nieves, María de P. (1981) *Educación Personalizada* Editorial Trillas, México, D.F.
29. Nieves, María de P. (1997) *Educación en Valores* Editorial Trillas, México.
30. O'connor, Joseph (1992) *Introducción a la PNL* Editorial Urano, España.

31. Oria, Vicente R. (1999) "Los valores de los maestros" en *Revista Mexicana de Pedagogía*, Julio-agosto (p. 20-22), México.
32. Oria, Vicente R. (1995) "Una educación con rostro humano" en *Revista Mexicana de Pedagogía*, No. 21, Enero-febrero (p. 11-14), México.
33. Ortiz, Guillermo G. (1991) *Cápsulas Pedagógicas Motivacionales* Librería Parroquial de Clavería, México, D.F.
34. Palacios, Fernando C. (1995) "La enseñanza activa de los valores en el aula" en *Revista Mexicana de Pedagogía*, No. 5, Enero-febrero (p. 8-10) México.
35. Pansza, Margarita G. (1993) *Fundamentación de la Didáctica* Editorial Gernika, México.
36. Pascual, Antonio (1998) "La clarificación de los valores en el aula" en *Educación 2001*, No. 42, Noviembre (p. 52-56) México.
37. Planeta (1988) *Enciclopedia Práctica de Pedagogía* Editorial Santillana, México.
38. Recoleta, Agustino (2000) *Valores para vivir* Ediciones Barbar, México, D.F.

39. Santillana (1988) *Enciclopedia Técnica de la Educación* Editorial Santillana, México.
40. Sañudo, Lya (1998) "Los valores y la Educación" en *Revista Compromiso Cultural, Educativo, Científico y Tecnológico*, No. 5, Enero-junio (p. 13-28) Jalisco, México.
41. Talavera, Humberto (1997) "Valores" en *Revista Mexicana de Pedagogía*, No. 21, Marzo-abril (p. 13-15) México.

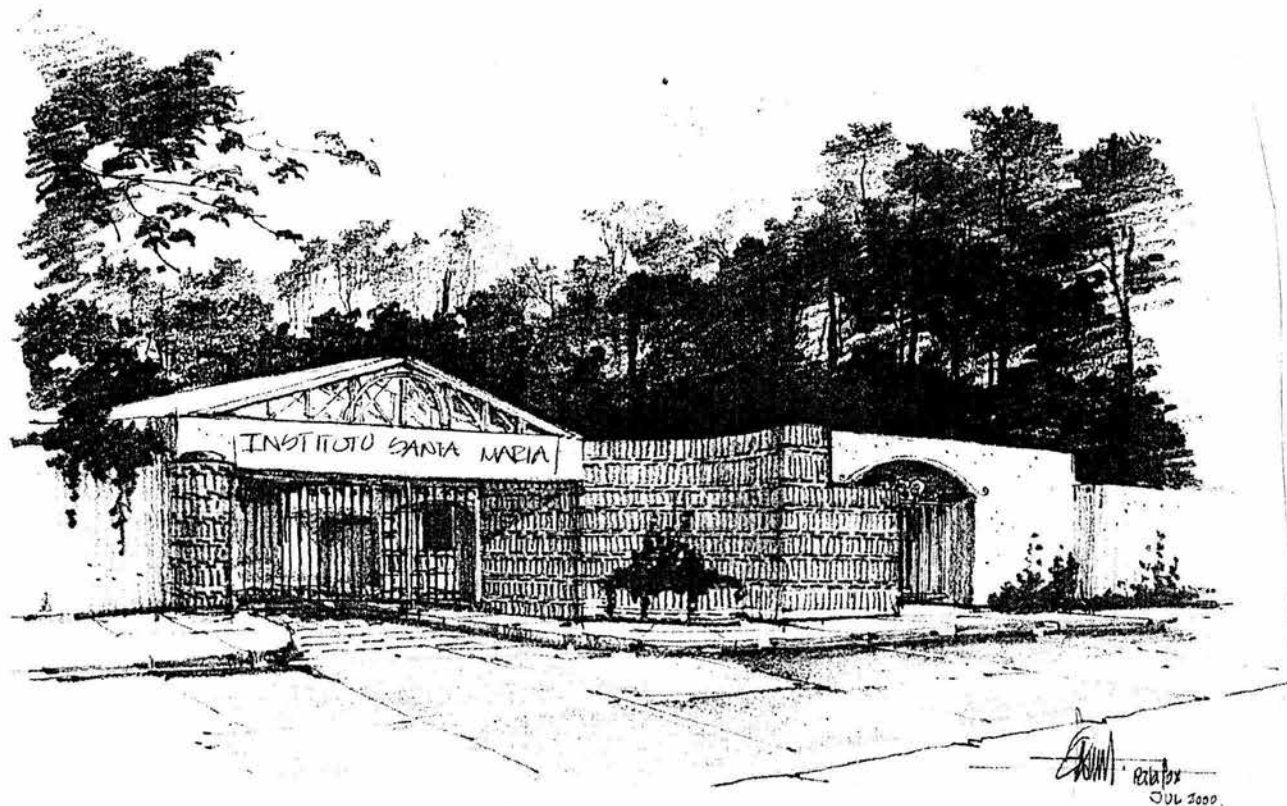
Internet

<http://www.crece.com.mx>

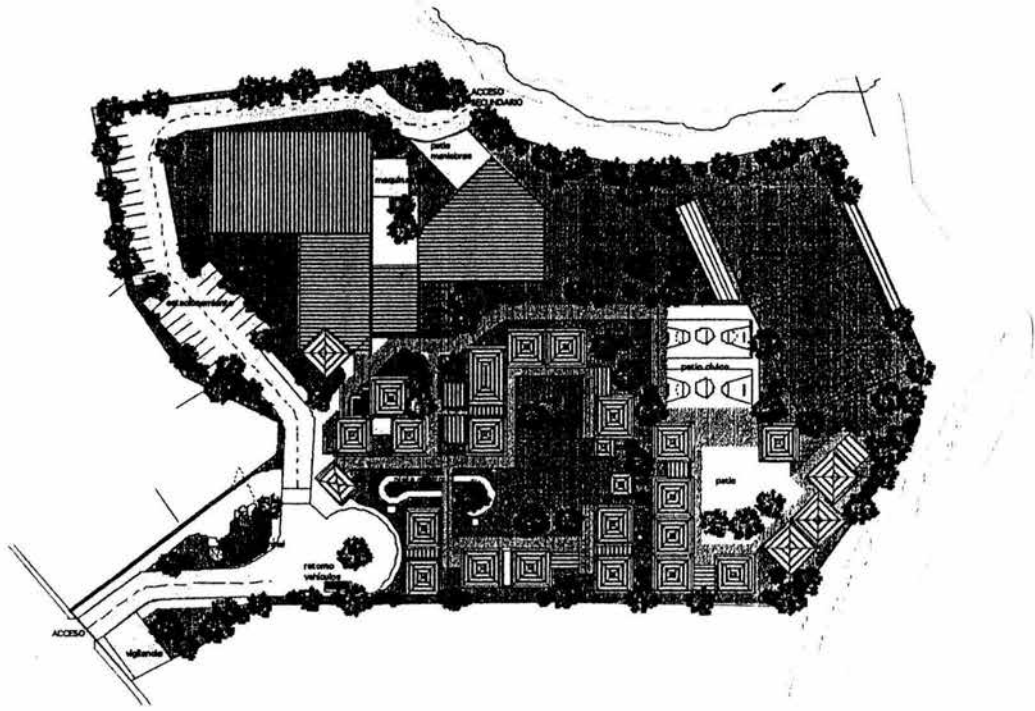
<http://www.encuentra.com>

<http://www.valores.com.mx>

ANEXO 1. FACHADA DEL INSTITUTO SANTA MARIA



ANEXO 2.- PLANO DE LA INFRAESTRUCTURA DEL INSTITUTO SANTA MARIA



ANEXO 3.- GUÍA DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL INSTITUTO

1. ¿Para usted qué son los valores?
2. ¿De qué manera considera que los valores influyen en el ser humano?
3. ¿Porqué es importante inculcar valores a temprana edad o desde preescolar?
4. ¿Qué proceso utiliza para inculcar los valores en los niños?
5. ¿En qué se fundamentó su proyecto educativo de valores?
6. ¿Cuál es la finalidad del proyecto educativo centrado en valores?

ANEXO 4.- MUESTRA DEL DIARIO DE CAMPO

Fecha: 11/Diciembre/2001 (Martes)

Hoy los niños durante las primeras horas estuvieron muy tranquilos sin embargo no tuvieron clases de las 12:00 p.m. en adelante ya que todo el instituto participó en la elaboración del altar para la virgen de Guadalupe y además hicieron su último ensayo general de la presentación que harán algunos niños, ellos representarán mañana la “aparición de la virgen de Guadalupe”.

Al inicio del día, los niños dieron gracias a papá Dios por un nuevo día y rezaron un padre nuestro, después cantaron la del gallito quiquiriqui. Y posteriormente comenzaron a trabajar en su cuaderno de pre-escritura no sin antes escuchar las indicaciones de su maestra, realizaron la letra “a” cursiva.

En el gimnasio se trabajó la práctica de maromas lo cual requería de la ayuda y observación de la maestra auxiliar para que estuviera al pendiente y cuidado de cómo los niños lo realizaban con el fin de que no se lastimaran.

Durante el desayuno, todos estuvieron muy tranquilos, excepto un pequeño, que tuvo que desayunar separado de la mesa donde se encontraba porque molestó bastante a su compañero de a lado.