



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

---

---

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
"CAMPUS ARAGON"

"EL PROYECTO ESCOLAR: UNA ESTRATEGIA PARA  
TRANSFORMAR LAS ESCUELAS DE EDUCACION SECUNDARIA  
EN EL DISTRITO FEDERAL"

T E S I S  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A N :  
RAMIREZ NAVARRO SANDRA KARINA  
RODRIGUEZ GALVAN CLAUDIA ALEJANDRA

ASESOR:  
MTRO. JOSE LUIS ROMERO HERNANDEZ

NOVIEMBRE DE 2004



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*Dedico este trabajo y agradezco antes que a nadie  
... a Dios por que me ha permitido llegar a este momento, el cual he  
anhelado desde hace tanto...  
... por que me ha dado la paciencia, el valor y la tenacidad para  
librar un sin fin de obstáculos...  
... pero sobre todo por que me acercó al conocimiento, me dio la  
capacidad de entenderlo y asimilarlo...  
... de igual modo, te pido me permitas aplicar estos conocimientos  
para beneficio de todos aquellos que lo necesiten...*

*Gracias Señor por todo lo otorgado.*

*A mis padres :*

*La Dra. Juana Galván y el Dr. Jesús Rodríguez  
por darme la vida. . .*

*Por tenerme paciencia y mucha dedicación. . . por enseñarme a ser  
mejor cada día. . . y darme la oportunidad de tomar mis propias  
decisiones y acogerme cuando no siempre tomaba la mejor de esas  
decisiones. . .*

*. . . a mi madre por su ejemplo de fortaleza y tenacidad, lo cual he  
retomado de ella y trato de aplicar. . .*

*. . . a mi padre que es un hombre excepcional que supo cultivarse de  
un sin fin de conocimientos. . . él me inculco ese agrado a l saber y a  
la lectura que me han impulsado a llegar a éste lugar. . .*

*Simplemente Gracias.*

*Quiero agradecer a dos personas que son el motor de mi vida... que me dan la fuerza para salir adelante cada día... y que han sido un gran impulso para dar un paso más en mi superación personal... a ti César te agradezco por ser parte de mi vida, por estar a mi lado en todo momento y sobre todo por comprender que el desarrollo personal es importante para mí... te agradezco igualmente por apoyarme para alcanzar un escalón más en este desarrollo...*

*Gracias por tu cariño, tu amor y tu comprensión.*

*... a mi princesita linda le dedico este sueño culminado por que ella es la que me ha impulsado sin saberlo, a salir adelante... por ti lucharé siempre para darte lo mejor de mí, para ser tu orgullo y ¡Por qué no?, un ejemplo a seguir... gracias por llegar en el momento indicado...*

*César y Marifer  
Los amo.*

*Dedico estas líneas a mis hermanos Jesús, Gabby y Xura  
personas imprescindibles en mi vida con los cuales he compartido un  
sin fin de vivencias y con los que ahora quiero compartir este sueño  
hecho realidad. . . y enseñarles al mismo tiempo que todo necesita de  
un gran esfuerzo y sacrificio pero al final la recompensa es  
infinitamente grande. . . por eso les pido que ustedes hagan ese  
esfuerzo y sacrificio en cualquier proyecto que tengan. . . verán que  
todo eso al final valdrá la pena. . .*

*Gracias por ser mis hermanos.*

*Por último y de manera muy especial quiero agradecer a todas y cada una de las personas que me brindaron su apoyo, paciencia y conocimiento para alcanzar una de mis más importantes metas. . .  
... su presencia en mi vida en el momento adecuado ha sido fundamental para la realización de este sueño...*

*Gracias a todos por todo.*

# INDICE

## **CAPITULO I. LA EDUCACIÓN BÁSICA COMO INICIO PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN MÉXICO.**

	Página
1.1 Concepto y Tipos de Educación.....	6
1.2 Educación Básica, Concepto, Antecedentes y su Función Social.....	14
1.3 La Calidad Educativa en las Escuelas Secundarias.....	25

## **CAPITULO II. PROYECTO ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA.**

2.1 ¿Qué es y como se elabora un Proyecto Escolar?.....	35
2.2 Objetivos que persigue el Proyecto Escolar en la Escuela Secundaria N° 96.....	47
2.3 Cooperación e intervención de la comunidad educativa en la aplicación de Proyecto Escolar.....	53
2.3.1 Directores.....	53
2.3.2 Docentes.....	56
2.3.3 Alumnos.....	58
2.3.4 Padres de Familia.....	59
2.4 Aspectos Pedagógicos de Proyecto Escolar.....	62

## **CAPITULO III. APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.**

3.1 Tipos de Investigación.....	71
3.2 Instrumentos de Investigación: Formato de Evaluación y Cuestionario.....	77
3.3 Análisis de los contenidos. Representación gráfica y estadística de los datos.....	81

## **CAPITULO IV. PROPUESTAS QUE SE PLANTEAN PARA EL BUEN DESARROLLO DE PROYECTO ESCOLAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA N° 96.**

4.1 Elaborar y poner en marcha programas de difusión de Proyecto Escolar e impartición de cursos.....	108
--	-----

## **INTRODUCCIÓN**

A lo largo de la historia, la educación en México, ha sido un factor decisivo de superación personal y de progreso social para nuestro país; por lo cual el reto del Sistema Educativo Nacional actual es mejorar la calidad de la educación. Para lograrlo no basta con diseñar medidas generales de organización y administración educativa, esto es indispensable pero no suficiente. Se requiere de una estrategia complementaria que tome a la escuela como generadora del cambio para lograr el aprendizaje que se desea entre los alumnos.

De esta manera, se pensó en un instrumento que representara un medio para impulsar el mejoramiento de la calidad educativa desde la escuela. Este instrumento llamado "Proyecto Escolar" será la estrategia complementaria para estos fines.

En el ciclo escolar 2001-2002, la Dirección General de Operación de servicios educativos en el Distrito Federal, impulsó la estrategia de Proyecto escolar en todas las escuelas secundarias del distrito Federal, a fin de conformar una nueva dinámica en los centros educativos de Educación Básica, extiéndose educación, preescolar, primaria y secundaria, que permitiera a todas y todos sus integrantes y personas interesadas a participar en la toma de decisiones en el proceso educativo de los jóvenes de México.

Proyecto Escolar es una estrategia generada en cada centro educativo que, le permite definir el camino que tomará para cumplir los propósitos educativos establecidos en su tipo, nivel o modalidad.

Es una estrategia que expresa la forma particular en que los centros educativos se proponen lograr que los educandos atendidos, adquieran conocimientos y desarrollen habilidades, actitudes y valores específicos.

Es por esto que al ser una alternativa generada en los planteles de educación secundaria específicamente, relaciona los objetivos del plan y programas de estudio con las características y necesidades de cada centro educativo, considerando a Directivos, Docentes, Personal Técnico y de Apoyo, madres y padres de familia para la toma de decisiones relacionadas con el aprendizaje de las y los alumnos.

Cada escuela define la manera de estructura su propio Proyecto Escolar al considerar las características y necesidades específicas de cada plantel.

La Estrategia de Proyecto Escolar permite detectar las debilidades y fortalezas, al reconocer los principales problemas y aciertos que enfrenta el Centro Educativo.

A través de trabajo colegiado los participantes educativos exponen sus puntos de vista, ideas y propuestas para elevar la calidad de los servicios educativos.

El trabajo en equipo coadyuva al logro de los propósitos educativos, así como también permite realizar el análisis puntual de las formas de enseñanza, la revisión de la organización de los planteles y la relación que se establece con los padres y madres de familia.

Se prevén las formas para llevar a cabo un seguimiento de las acciones a fin de evaluar los resultados obtenidos e identificar las dificultades y sus posibles causas.

De esta forma, se plantean alternativas creativas, que contribuyan a la promoción de competencias y a la adquisición de aprendizajes en el alumnado.

Proyecto Escolar permite que toda la comunidad escolar colabore a través de diálogo, la disposición, la toma de decisiones y acuerdos de forma responsable y comprometida; participan Directores, Supervisores de zona, Docentes y Personal de Apoyo y asistencia, Madres y Padres de Familia.

Pero a pesar de contar con Proyecto Escolar, como una estrategia que ayudará a elevar la "Calidad de la Educación"<sup>1</sup> a nivel secundaria, no se han obtenido los resultados deseados, ya que por diversas circunstancias, tales como la inadecuada aplicación del Proyecto, por que no se tiene los recursos necesarios para dicho fin, o por que no se cuenta con la colaboración de toda la comunidad educativa (alumnos, profesores, directivos, padres y madres de familia), así como la nula o deficiente difusión de lo que es Proyecto Escolar, no se han observado los resultados esperados.

---

<sup>1</sup> El diccionario de la Lengua Española define al término calidad como la propiedad de una cosa que permite apreciarla como igual, mejor o peor que las restantes de su especie; es decir, la calidad no es absoluta, sino discernible por comparación. Así, cuando se habla de mejorar la calidad de la educación, se da por entendido que los resultados se obtengan serán superiores a los previstos. En el mismo sentido, un avance en la calidad de la educación, debería reflejarse en indicadores tales como la mayor eficiencia terminal, un mayor grado de correspondencia entre la formación obtenida en cada nivel a las exigencias académicas del nivel subsecuente, así como un mayor grado de pertinencia entre la formación y las expectativas del medio laboral cultural y social.

De esta manera surge la idea de proporcionar por medio de este trabajo, la información necesaria para toda la comunidad educativa, que le permitirá conocer más detalles del Proyecto Escolar y en determinado momento saber también cómo aplicarlo en su centro educativo, principalmente en las aulas de trabajo y con las actividades que se realicen en conjunto con los padres de familia.

Es por ello que el presente trabajo de investigación, tiene como objetivo general dar a conocer qué es y cómo opera específicamente en la Escuela Secundaria diurna No. 96; así como dar a conocer los resultados que han alcanzado en la implementación de dicho Proyecto.

Esta investigación consta de cuatro capítulos en los cuales se expondrá el concepto de Educación y los tipos que existen de ella, así como el surgimiento e historia de la Educación Secundaria considerando sus cambios en los planes y programas de estudio, y abordando su función social, todo esto está incluido en el primer capítulo.

Una vez que se consideraron los aspectos básico de la educación y en específico de la educación secundaria, en el segundo capítulo se plantea lo que es el Proyecto Escolar, manejando sus antecedentes y objetivos, así como el papel que juegan cada uno de los que integran la comunidad educativa dentro de dicho proyecto, esto con la finalidad de empezar a introducirnos de una manera más detallada en nuestro tema de estudio, que es El Proyecto Escolar, dentro de las escuelas secundarias, y su papel transformador, que ayudará a elevar la calidad de la educación en dichas escuelas.

Posteriormente, ya identificados los aspectos que intervienen en la elaboración del Proyecto Escolar de la Escuela Secundaria Diurna No. 96, se procedió a la aplicación de instrumentos de investigación que permitieron ampliar el panorama de la concepción del mismo por parte de profesores y directivas de la escuela.

Hecho esto, se elaboró un análisis de los resultados obtenidos de dicha aplicación, es decir, primero se expone la pregunta realizada a las y los entrevistados, se interpreta la respuesta proporcionada por los participantes y por último se hace el análisis de la representación gráfica de los datos. Todo lo anterior se conjuga en el tercer capítulo.

Finalmente, en el cuarto capítulo se plantean propuestas que ayudarán a mejorar las deficiencias encontradas en la elaboración y puesta en marcha del Proyecto Escolar dentro de la Escuela Secundaria Diurna No. 96; para que les permitan realizar un trabajo que muestre resultados mas tangibles, y que permitan que cubran los objetivos que se plantean en el Proyecto, y a su vez, alcancen a obtener los objetivos que se exponen en la escuela Secundaria en general.

En el caso particular de este nivel educativo, considera entre sus objetivos: mejorar la calidad de vida personal y comunitaria de los alumnos, desarrollar destrezas para la actividad productiva y ampliar sus oportunidades de estudio en los niveles medio y superior, por lo tanto, se pretenden privilegiar las funciones pedagógicas que han de contribuir a elevar la calidad de la educación.

De esta manera, el proyecto escolar puede resultar un medio para impulsar el mejoramiento de la calidad educativa desde la escuela, siempre y cuando se interiorice pensando en el cambio y en lo beneficioso que puede resultar, y no verlo como un mero trámite administrativo que significaría una carga más a las actividades cotidianas que se tienen que realizar en los planteles educativos.

# **CAPÍTULO I**

## **LA EDUCACIÓN BÁSICA COMO INICIO PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN MÉXICO**

## 1.1. CONCEPTO Y TIPOS DE EDUCACION

Este apartado iniciará con un análisis del término de educación, desde su raíz etimológica, ya que así se tendrá una visión general del concepto de educación.

Así, etimológicamente la palabra educación procede del latín “**educare**”, que significa o equivale a criar, nutrir, o alimentar, y de “**ex-ducere**”, que quiere decir sacar, llevar, o conducir desde dentro hacia fuera, esta doble etimología conduce a dos concepciones, que a primera vista, resultan opuestas. En la primera concepción la educación se toma como un proceso de alimentación o de acrecentamiento que se ejerce desde fuera; en cambio en la segunda concepción la educación ya no se ve como una crianza o alimentación que viene del exterior, sino se trata de una conducción o encauzamiento de disposiciones que ya son parte del sujeto al que se está educando, pero finalmente a estos términos se les dio los calificativos de acrecentamiento para “**educare**” y crecimiento para “**ex-ducere**”.

Históricamente al término de educación se le otorgo la aplicación, de forma original, a la crianza, cuidado y pastoreo de animales, de ahí los términos latinos “educare” y “ex-ducere”, los cuales ya fueron explicados con anterioridad, pero con el paso del tiempo se retomaría para hacer mención al cuidado y conducción de los niños.

Cabe hacer un paréntesis para mencionar la relación que existe entre el origen con el que se aplicaba la palabra educación, y el origen con el cual se empezó a aplicar el termino de pedagogo, ya que en Grecia y Roma se utilizaba para aquellas personas que llevaban a pastar a los animales; después para el esclavo que sacaba a pasear a los niños de la clase alta al campo, y a las personas que tenían a su cargo la educación de los niños.

Continuando con el discurso del concepto de educación, es notorio el doble significado que expresa este término, criar o nutrir y conducir o llevar, y que responden al objetivo principal que se pretende alcanzar en la educación, es decir, nutrir al sujeto de conocimientos diversos para llevarlo a lograr una formación integral, por lo cual se puede considerar que “la actividad educativa es un doble juego de acciones en donde hay primero una función nutritiva, orgánica y espiritual, lo suficientemente adecuada como para proceder luego a una acción que estimula, guía y que es direccional”.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Lemus, Luis Arturo. *Pedagogía. Temas fundamentales*. pag. 14.

Así pues, la educación es utilizada en el sujeto de tal manera que permita a éste acumular conocimientos de todo tipo, que a lo largo de su existencia utilizará para poder integrarse a una sociedad.

La educación es un concepto amplio que, designa un conjunto de actividades y prácticas sociales mediante las cuales, la sociedad en general promueve el desarrollo personal y la socialización de los individuos, de tal manera que se garantice la adquisición, transición y crecimiento de la cultura, por medio de la herencia cultural que pasa de generación en generación.

Pero básicamente se entiende a la educación como un proceso continuo por medio del cual un individuo se desarrolla y se capacita para enfrentarse e incorporarse a su medio social, en forma positiva y exitosa.

Hay que considerar que la educación es un derecho permanente e irrenunciable del ser humano, debe ser integral de tal manera que le permita el desarrollo de su propia individualidad y la realización de una actividad que sea útil para la sociedad, que se adecúe a su verdadera vocación, y sin ningún tipo de discriminación, ya sea por su raza, por su sexo, por su credo, posición económica o social.

De esta manera la educación consiste en un conjunto de prácticas o actividades ordenadas, por medio de las cuales el grupo social al que pertenece cada individuo lo ayuda a que asimile las experiencias y sucesos que ocurren en su entorno que le permitirán prepararse para su intervención activa en el proceso social.

Por lo que se debe de considerar a la educación como una construcción social, sin dejar de lado lo humano de la educación, es decir, que a pesar de que la educación ha sido creada por la sociedad, específicamente por el estado, como medio para mantener una continuidad de las normas, leyes, cultura, ideología, etc., es también humana, ya que el sujeto u objeto, por llamarlo de alguna manera, con el cual se trabaja en educación, es el hombre, la educación fue inventada por el hombre, para el hombre mismo, para su continuidad física y de algún modo, también se podría considerar una continuidad espiritual.

Todo esto en referencia a la concepción que en sus inicios se tenía de la educación por parte de los estudiosos del tema, por ejemplo para Platón, "La educación debe ser una función del estado, que ha de preocuparse por el crecimiento adecuado de la población cuidando de que cada uno cultive la virtud o propiedad espiritual que en más alto grado ostenta"<sup>3</sup>, en esta aseveración, Platón hace resaltar el estado espiritual de los hombres, de ahí la humanidad de la educación que él maneja.

---

<sup>3</sup> José Manuel Villalpando, *Filosofía de la Educación*, pag. 25

Santo Tomás nos dice que la verdad se encuentra en el alma humana, la cual deberá ser convertida por el maestro, por medio de la educación, en el acto, que ayudará al sujeto a su integración social.

Y así se pueden mencionar muchísimos más teóricos que han manejado el sentido humano de la educación en distintos países y en distintas épocas históricas y que si se elaborara un listado sería interminable.

Pero México no podía ser la excepción, pues en la Ley General de Educación se hace referencia a este tema cuando se afirma que uno de los fines que deberá de tener la educación será el de "contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas"<sup>4</sup>, aunque no siempre se haya tomado en cuenta esta disposición, actualmente esta concepción está siendo retomada nuevamente, ya que con todos los cambios que ha sufrido la humanidad en su proceso de transformación había sido dejada de lado.

Ahora bien, ya que se hizo un espacio para no olvidar la esencia de la educación, que es lo humano, ahora retomemos el fin social que ésta tiene, ya que para el presente estudio es la que más nos interesa, sin embargo, no hay que olvidar que lo humano y lo social no se pueden separar.

La educación puede ser o se puede dar de una forma individual o colectiva, siendo la primera, la educación que se entiende como aquella que es proporcionada a una sola persona, mientras que la colectiva es la que se proporciona simultáneamente a varios individuos, también suele llamársele grupal o social.

Estas dos formas de impartir educación al o los individuos van de la mano, si se considera que el sujeto aprende o se educa de forma individual para después expresarlo o manifestarlo en su relación con los demás, de esta manera, se da también la educación grupal, ya que se comparten experiencias entre todos los sujetos, dado que el individuo no vive solo en el mundo, sino que también se relaciona directamente con los demás, siendo de ellos de los que recibe ayuda y estímulos y él a su vez influye sobre los demás.

Tan importante resulta la dimensión individual de la educación según la cual la persona desarrolla sus capacidades y se sitúa ante la realidad de manera activa, crítica y constructiva, como la dimensión colectiva, que ayudará a definir y ejercitar los valores y normas que hacen posible la vida en sociedad.

En cualquier caso la educación tiene como fin único, el perfeccionamiento del individuo, ligado a la visión ideal del hombre y el papel que éste juega en el mundo, es decir, la educación tiene como objetivo, formar individuos integrales que respondan a las necesidades que exige la sociedad y el mundo al cual

---

<sup>4</sup> Secretaría de Educación Pública. *Ley General de Educación*, Capítulo 1, Artículo 7, párrafo 1.

pertenece, así como lograr ser hombres de provecho para sí mismo. La educación se ejerce directamente sobre el individuo como tal, para tratar de desarrollar o facilitar la formación de su vida personal.

De esta manera no hay que dejar de lado que la educación tiene un compromiso con la sociedad, así pues "cuando se hable de educación se deberá conjugar las exigencias personales con su repercusión social"<sup>5</sup>, esta repercusión no puede pasar desapercibida, ya que es en la sociedad, como se mencionó con anterioridad, en la cual se centra el fin principal de la educación, formar al sujeto para su buen desempeño en la sociedad.

Pero el fin social de la educación no ha sido debidamente atendido hasta los tiempos modernos, aunque ya con anterioridad existieron teóricos que escribieron acerca del tema, tal es el caso de Pestalozzi, quien fue precisamente el primero en señalar el carácter social y humano de la educación, él afirma que "la evaluación general de las fuerzas íntimas de la naturaleza humana es el fin general de la educación de los hombres, aún de los más humildes"<sup>6</sup>

Por otro lado el filósofo Paul Natorp, creador teórico de la pedagogía social dice que "toda actividad educadora se realiza sobre la base de la comunidad. El individuo humano aislado es una mera abstracción, lo mismo que el átomo de la física : en realidad no existe el hombre, sino sólo la calidad humana".<sup>7</sup>

Estos dos conceptos manejados por personas de diferentes tiempos e ideología concuerdan en tomar al hombre como ser individual, pero al mismo tiempo como parte de una sociedad, resaltando también la calidad y naturaleza humana del sujeto.

La consideración social de la educación comprende a su vez la consideración individual, es decir, que para que exista una comprensión completa de la educación como fin social se tiene que contemplar una educación individual, pero no como algo exterior a lo social, sino como lo que será el complemento.

Otra persona que ha escrito sobre este tema es el sociólogo Durkheim quien hace énfasis en la importancia de la educación como medio para transmitir los conocimientos, la cultura, ideologías, etc., que permitirán al sujeto pertenecer y permanecer en la sociedad que lo rodea; sustento de esto es la afirmación en la que expone que "la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están aún maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos,

---

<sup>5</sup> Adalberto Ferrandez, Jaime Serramona. *La Educación Actual. Constantes y Problemáticas.* pag. 47

<sup>6</sup> Lorenzo Lurriaga. *Publicaciones de la Revista de Pedagogía.* pag. 19

<sup>7</sup> Ibidem. pag. 20

intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado<sup>8</sup>

Es importante resaltar que la sociedad condiciona a la educación; no cabe educación sin influencia social; pero a su vez, la educación es necesaria para la sociedad; no hay sociedad sin una educación de los individuos que la componen. “De este modo, la educación es a su vez individual y social, personal y colectiva”.<sup>9</sup>

La educación que uno adquiere de la sociedad es de dos formas básicamente: de manera espontánea, por la mera relación o contacto del individuo con los demás, en la casa, en la calle, con los amigos, con las lecturas, etc., llamada también educación informal, siendo ésta un proceso que durará toda la vida, por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio, es un hecho social no determinado, entendida también como un proceso de aprendizaje continuo, que se realiza fuera del marco de la educación formal y no formal.

Este tipo de educación es absorbido por el individuo en forma inconsciente, se inicia en el seno del hogar agrandando su espacio en el ámbito de la socialización.

El hablar de educación informal es hablar de la adquisición de conocimientos de cualquier fuente que nos dé confianza, es aprender de la propia experiencia o de la experiencia ajena, se puede emplear la observación personal y la práctica.

Son muchas las ventajas de buscar conocimientos de manera informal, ya que si se aprende de esta forma significa que se está aprendiendo algo que realmente interesa y por que se quiere aprender, asimilando mejor lo que estudian o aprenden.

Otra forma de obtener educación es de manera intencional, es decir, por medio de la influencia de las personas o las instituciones de educación, en esta forma intencional se pueden contemplar a la educación no formal, la cual esta generalmente estructurada de una forma secuencial, pero no necesariamente se da dentro de una estructura formal escolar, ni concluye con un reconocimiento formal.

Es toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal, para impartir ciertos tipos de aprendizaje a determinados subgrupos de una población, ya sean adultos o niños.

---

<sup>8</sup> Ibidem, pag. 20

<sup>9</sup> Dante Morando. *Historia Crítica del Problema Educativo*. pag. 35

Es la educación que por lo general siguen los adultos, con el objeto de suplir una necesidad específica de educación inmediata, ya sea para el trabajo, la investigación u otra necesidad. También se ofrece o solicita por las empresas, a fin de capacitar a sus empleados en determinado trabajo o área específica.

Por otro lado, profesionales en servicio, requieren actualización o conocimientos más profundos en determinada área de interés, por lo cual se inscriben en cursos de naturaleza no formal a fin de suplir la necesidad. Las universidades, suelen ofrecer estos cursos bajo la modalidad llamada educación continua. También se da cuando por motivos de trabajo no se puede ir a un centro de estudios, por lo que puede ser a distancia.

Como vemos, la educación no formal es importante y necesaria, ya que viene a llenar necesidades e intereses educativos de carácter inmediato. Se estudia un tema específico, en un periodo determinado de tiempo, lo que la hace transitoria, y es voluntaria, por lo que el estudiante obtiene el conocimiento sin presiones o coacciones.

Antes de continuar se tiene que hacer un paréntesis para resaltar la diferencia principal entre la educación no formal y la educación informal, la cual radica en el énfasis que se le da a la instrucción y en el programa que existe en la educación no formal, la cual no está presente en la informal.

La educación formal, se puede definir como el sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca desde educación preescolar hasta la universidad. La educación formal es, por consiguiente, una opción, una demanda de características particulares de la sociedad en la cual está vigente la división del trabajo.

Esta educación muestra relevancia en la sociedad moderna, ya que va a permitir al sujeto obtener un lugar en el campo laboral, con la certificación escrita que las instituciones expiden, a modo de hacer constar que el sujeto tiene un cierto nivel académico.

La educación formal es impartida por el estado, utilizando para ello un programa que articule varios factores que lleven al logro de objetivos como por ejemplo: formar y perfeccionar al hombre, adecuándolo a las realidades del país.

Está prevista para ser impartida durante determinadas edades conforme al desarrollo mental, físico y social de la persona, por periodos que van desde la educación inicial, primaria, secundaria, bachillerato y superior.

La educación formal, está estructurada cronológicamente, se da a través de centros de estudio como escuelas primarias, secundarias, universidades, escuelas técnicas, para adultos, etc. La educación formal se distingue por ser

un proceso estructurado formalmente, organizado en forma secuencial, en el cual el papel del maestro y el alumno está claramente definido.

En este tipo de educación, al lograr los objetivos educativos, el individuo recibe un reconocimiento formal que toma diversas formas tales como créditos, diplomas, certificados, grados académicos, entre otros.

La estrecha relación que se establece entre educación y desarrollo individual y social justifica la importancia que las sociedades modernas y desarrolladas otorgan a sus sistemas de enseñanza.

De tal manera que la educación llega al individuo no sólo a través de escuelas, institutos, universidades, sino también a través de organismos o instituciones, gubernamentales o no, empresas privadas, medios de comunicación, entre otros.

La educación es importante, no solo por utilizarla como un instrumento de permanencia de la cultura, que permite al individuo desarrollarse en el proceso de la socialización, sino que también es considerada como un proceso vital, complejo, dinámico y único que debe descubrir, desarrollar y cultivar las cualidades del educando, formarlo integralmente en su personalidad para que se sirva a sí mismo y sirva a su familia, la nación y por que no, hasta a toda la humanidad, "la educación es la posibilidad primera para generar una sociedad capaz de apoyar el desarrollo de sus individuos".<sup>10</sup>

Es importante mencionar a la escuela como generadora de fines educativos, los cuales están elaborados, principalmente, de acuerdo a las necesidades específicas que se presentan en la sociedad, por tal motivo no se podía dejar de lado su inclusión.

Se ha dicho que las instituciones educativas están concebidas para alcanzar tanto fines sociales (de la sociedad en su conjunto) como fines específicos de cada individuo, sin olvidar que en sí misma, la escuela es una sociedad en miniatura en la cual se establecen las bases de una verdadera vida social.

En la escuela están presentes tres diversos niveles de fines educativos, de los cuales sólo el primero implica directamente la relación con el sistema social:<sup>11</sup>

- *Fines generales*, que derivan de los fundamentos filosóficos y políticos de la cultura de cada país, y están en general formulados bajo forma de temas generales (crecimiento del individuo, incremento de la igualdad de oportunidades, etc).

---

<sup>10</sup> : Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. *Reflexiones de fin de siglo. Perspectivas siglo XXI* . pag.5

<sup>11</sup> Eloisa Robolzi. *Sociología Educativa y Escolar*. pags. 71 y 72

- *Fines intermedios*, que identifican una serie de etapas tanto para el logro de los objetivos generales, como para poner en marcha la programación, pero no todavía a un nivel operativo.
- *Fines de acción*, utilizables por los profesores para definir las secuencias de aprendizaje.

La socialización constituye el fin último irrenunciable para la escuela, el cual se tiene que conseguir mediante dos mecanismos habituales en el sujeto: el refuerzo social, que se entiende como una sucesión de predisposición a acontecimientos que hacen más probable la respuesta deseada y la propuesta de modelos, personales o de posición.

La educación es considerada como un derecho social y, por lo tanto, se dirige a todos los ciudadanos en un plano de igualdad con ausencia de cualquier discriminación., tal como se menciona en la Ley General de Educación, en el Artículo 2, donde se menciona que todos los individuos tienen el derecho de recibir una educación, con las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional.

Por ello se concibe una formación básica común para todos que se debe de organizar de forma comprensiva para los alumnos. De esta manera la educación básica debe ser la que proporcionará herramientas para integrar al sujeto a una sociedad sin discriminación y con fines productivos que respondan principalmente a los intereses de la sociedad y del estado en particular.

Pero éste tema se abarcará más ampliamente en el siguiente apartado donde se hablará del concepto de educación básica

## 1.2 EDUCACIÓN BÁSICA, CONCEPTO, ANTECEDENTES Y SU FUNCIÓN SOCIAL.

En el apartado anterior se dio a conocer el concepto de educación y los tipos en los que ésta es adquirida por los individuos, ahora en este apartado se hablará de la educación básica, tanto de su concepto como de la función que tiene en la sociedad, abordando un poco de antecedentes históricos, principalmente de lo correspondiente a la educación secundaria, ya que para la realización de este estudio es la que más interesa desarrollar.

Pero antes de abordar de lleno el tema de la educación básica, se tiene que mencionar que la educación en México ha existido desde hace mucho tiempo, desde la época en que habitaron en este territorio culturas como los Chichimecas, Aztecas y Mayas.

Estas culturas veían a la educación como un proceso por medio del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, los hábitos y experiencias, las ideas y convicciones, en una palabra, el estilo de vida de las generaciones adultas, esta asimilación hasta la fecha se sigue retomando, sólo con la diferencia de que en la actualidad la educación se ha convertido en una influencia intencionada "se realiza a voluntad sobre las generaciones jóvenes y es ejercida por personas especializadas, en lugares apropiados y conforme a ciertos propósitos religiosos, políticos, económicos..."<sup>12</sup>

Siguiendo la línea de educación que se impartía en los pueblos prehispánicos, se destaca en ellos la educación tradicionalista, enfocado principalmente a la religión y la guerra, ya que estos aspectos eran transmitidos de generación en generación por sus antepasados, claros ejemplos de esto se pueden observar con los Chichimecas, quienes tenían un tipo de educación espontánea de imitación, ya que los niños y jóvenes hacían lo que observaban que realizaban sus padres u otros adultos, con los Aztecas no era tan diferente, ya que también tenían un estilo de imitación tradicionalista con un ideal bélico y religioso.

Los niños Aztecas recibían su primera educación en el seno familiar y posteriormente, cuando cumplían los 14 años, pasaban a ser integrantes de lo que se conocía como educación pública, que se impartía en planteles oficiales como el Calmecac, donde se impartía educación religiosa para varones, junto a esta había una escuela que era exclusiva para jovencitas hijas de nobles; el Telpochcalli era la otra institución educativa, que tenía la finalidad de instruir a jóvenes para la Guerra.

---

<sup>12</sup> Francisco Larroyo. *Historia Comparada de la Educación en México*. pag. 35

Los Mayas también iniciaban la enseñanza de sus niños en el hogar, pero ellos tenían el carácter religioso más acentuado que el gusto por la guerra. A los 12 años de edad ingresaban a establecimientos educativos uno para nobles, donde aprendían principalmente la liturgia, sin dejar de lado el cálculo, la astrología, la escritura y la genealogía; la otra escuela era para la clase media y la enseñanza era meramente militar. La educación femenina se basaba principalmente en la imitación que las niñas tenían hacia la madre en labores domésticas, pero además las hijas de nobles recibían educación para convertirse en sacerdotisas.

Este era el tipo de educación que principalmente se aplicaba en este periodo de la historia de México, lo cual nos permite observar que el problema educativo nunca ha sido ajeno al interés de los habitantes del país, y que ya desde ese entonces se tenía un proyecto de educación básica, tal es el ejemplo de los Aztecas, como ya se observó anteriormente, quienes ya manejaban este concepto; claro que con el paso del tiempo se ha ido modificado y estructurando para llegar a ser lo que conocemos actualmente.

De acuerdo a lo expuesto en la Ley General de educación, "la educación básica está compuesta de tres niveles, el nivel preescolar, el nivel primaria y el nivel secundaria"<sup>13</sup>.

La educación básica comprende los ciclos preparatorios para acceder a ciclos de educación media y superior, impulsa también la capacidad productiva de una sociedad, mejorando así sus instituciones económicas, sociales, políticas y científicas, puesto que contribuye decisivamente a fortalecer la unidad nacional y a consolidar la unión social, a enaltecer el respeto a los derechos humanos y a facilitar la adaptación social al cambio tecnológico.

Además, una buena educación básica genera niveles más altos de empleo bien remunerados, una mayor productividad agrícola e industrial, y mejores condiciones generales de alimentación y de salud, y actitudes cívicas más positivas y solidarias.

La educación básica en México, tiene sus inicios en la época de la "Colonia"<sup>14</sup>, con la fundación de colegios dirigidos por monjes de las distintas órdenes religiosas que llegaron a la Nueva España, como los Jesuitas, Agustinos y Dominicos, con la finalidad de castellanizar y evangelizar a los indígenas de ese tiempo.

---

<sup>13</sup> Secretaría de Educación Pública. *Ley General de Educación*. Capítulo IV. Sección Primera. Artículo 37.

<sup>14</sup> Periodo de la Historia de México en el cual los españoles después de la conquista dominaron a indígenas, imponiéndoles su cultura, su religión, su política, etc.

En aquel entonces la educación elemental era aquella que tenía como finalidad la enseñanza de la lectura, escritura, canto, doctrina cristiana y un oficio común para los niños como la agricultura, y para las niñas el oficio que tenían que aprender debían de corresponder a las labores propias de su género, en la actualidad su equivalencia sería la educación primaria, aunque ya no se hace esta distinción.

Desde ese entonces la educación elemental o primaria sufrió diversas modificaciones a través del tiempo, que permitieron ir transformando de acuerdo a las necesidades específicas de la sociedad. Esta transformación se dio tanto en los planes y programas de estudio, objetivos que persiguió la educación primaria, así como en la creación de más escuelas en distintas regiones del territorio nacional, con la finalidad de que más niños tuvieran acceso a la educación.

Es tanto lo que se ha hecho con respecto a este nivel educativo en cuestión de su transformación para llegar a ser lo que conocemos ahora, que sería imposible abarcar tanta información en un solo apartado y ya que el nivel educativo que más interesa en la presente investigación es el de secundaria, no se hará extensa la información concerniente a la educación primaria, por lo cual se empezará a mencionar de una manera más amplia lo que ha sido la historia de la Educación Secundaria en México.

De la misma manera que la educación primaria, la secundaria también tiene sus orígenes en los Colegios fundados por los monjes, aunque esto no ha sido comprobado a ciencia cierta, como lo menciona Larroyo en una de sus obras, al decir que "no es exacto que la educación en su nivel secundario haya sido creada exclusivamente en la Nueva España por las ordenes de los Dominicos, de los Agustino y de los Jesuitas."<sup>15</sup>

Pero aunque no hayan sido creadas como tal, se tienen indicios de que en las escuelas de la segunda enseñanza o educación secundaria, se preparaban a los jóvenes de buena posición social, para fungir como clérigos, a este tipo de colegios lógicamente no podía acceder cualquier tipo de joven, y mucho menos las mujeres. Con el paso de los años a las mujeres se les preparó para incursionar como maestras, es decir, después de la educación elemental, cursaban su segunda enseñanza y posteriormente salían preparadas para dedicarse a la docencia.

Estas condiciones en la educación secundaria prevalecieron durante muchos años, pues no se dieron grandes modificaciones que tuvieran repercusión importante en cuanto a planes y programas de estudio se refiere. Ya que ni en la época de la independencia de México, ni en el periodo conocido como la Reforma, ni en la época de la Revolución se dio la debida atención a este nivel educativo, más bien el gobierno solo se centraba en alfabetizar a las

---

<sup>15</sup> Francisco Larroyo. Op cit. pag. 72

grandes masas, a los niños principalmente, siempre y cuando se les diera la oportunidad por parte de sus padres o tutores y que estuvieran en condiciones de acceder a la educación.

Pero hubo un acontecimiento que se suscitó en medio de los cambios y transformaciones, políticas, sociales, un acontecimiento, que más que responder a cuestiones políticas, respondió a la necesidad de impulsar a la educación en todos sus sentidos, esto fue la conversión de la Secretaría de Instrucción Pública a Secretaría de Educación Pública.

Dicho evento se dio en el año de 1921, cuando el presidente Obregón envió al Congreso de la Unión un proyecto de decreto para crear la Secretaría de Educación Pública, el cual se aprobó el 20 de julio de ese año.

Con la creación de la SEP se empezó a hacer a nivel más extensivo a nivel nacional el trabajo educativo, o al menos eso era lo que se quería alcanzar, también se pretendió transformar la educación básica.

Y no fue sino hasta el año de 1926, en el gobierno de Plutarco Elías Calles, que debido a las nuevas necesidades sociales que se tenían en el país y al aumento de la población se dio un giro favorable para la educación en México al crearse el Sistema Nacional de las Secundarias en México, "la educación secundaria adquirió identidad institucional en 1926, con la separación de los tres primeros años de la Escuela Nacional Preparatoria".<sup>16</sup>

Retomando los aportes Pedagógicos de Moisés Sáenz Garza<sup>17</sup>, se le empezó a dar mayor importancia a la educación secundaria pues él propone ampliar y perfeccionar la educación primaria superior, vigorizar sentimientos de solidaridad en los alumnos, cultivando hábitos de cooperación y presentar actividades del hombre en sociedad y de las artes y conocimientos humanos, para que, mediante la iniciación en la práctica de esas actividades y de la aplicación de los conocimientos adquiridos por los alumnos, la escuela puede contribuir a que cada quien descubra su propia vocación y siga la que más se acomoda a sus necesidades, aptitudes y gustos.

Estos objetivos también fueron atendidos por Calles cuando expresaba que "la doctrina democrática implica la mayor amplitud de oportunidad educativa para todos los niños y jóvenes del país".<sup>18</sup>

---

<sup>16</sup> Reflexiones de fin de siglo. Op cit pag. 13

<sup>17</sup> Político de la educación del periodo presidencial de Plutarco Elías Calles, fue Subsecretario de Educación Pública. Intervino en la creación o fomento de las Primarias Rurales y Urbanas, Misiones Culturales, Escuelas al Aire Libre, Escuela Libre de Pintura y Escultura, Casa del Estudiante Indígena, Escuelas Secundarias, Estabilidad y Mejoría del Profesorado, Congresos y Asambleas de Estudios Pedagógicos, Escuela Normal Superior, entre otros.

<sup>18</sup> Victor Hugo Bolaños Martínez. *Síntesis Histórica de la Educación en México y la Educación Actual*. pag. 78.

Tales apreciaciones dieron paso a la emisión de dos decretos, uno del 29 de agosto de 1925 y otro del 22 de diciembre del mismo año, con los cuales Plutarco Elías Calles, autorizó a la Secretaría de Educación Pública para que creara escuelas secundarias y por consecuencia el Sistema Nacional de las Secundarias en México.

De esta manera la Secretaría de Educación Pública, de la cual dependían la Universidad Nacional y la Escuela Nacional Preparatoria, dividió a ésta última en dos ciclos educativos, uno que correspondería a la educación secundaria y tendría una duración de tres años y el segundo ciclo llamado preparatorio que tendría una duración de tres años.

El propósito de hacer esta separación fue el de atender al mayor número de alumnos que demandaban el ingreso a éste nivel educativo, aumentándose también los planteles educativos de dicho ciclo escolar.

El surgimiento de las escuelas secundarias en el país, fue considerada como una especie de puente entre las primarias y la universidad, por ello se necesitó de una nueva organización y un nuevo método, ya que estaba destinada a la atención de los adolescentes: “una escuela secundaria universal significa una escuela diferenciada, esto es, variada en sus posibilidades }educativas, flexible en sus sistemas y con diversas salidas hacia diferentes campos de la actividad futura... que ni el Departamento de Enseñanza Primaria y Normal, ni la Universidad Nacional, estaban ampliamente capacitados para controlar y dirigir, ya que bajo la influencia del primero la Escuela Secundaria se infantiliza y bajo la Universidad se encauza por finalidades unilaterales”<sup>19</sup>

La doctrina filosófica que la escuela secundaria adopta es la democrática como principio fundamental, como una forma de servicio e inspiración para el futuro del país, de esta manera la secundaria tenía el sello de la modernización, y teóricamente adoptó el individualismo, el experimentalismo y el pragmatismo.

Esto se ve reflejado en el primer plan de estudios para la enseñanza secundaria que se implementó de 1926 a 1931 en el cual se abarcan materias como:

- Aritmética
- Álgebra y geometría plana, y del espacio
- Literatura Castellana
- Inglés o Francés
- Dibujo de imitación, y constructivo
- Juegos y deportes
- Oficio: carpintería, Encuadernación
- Botánica

---

<sup>19</sup> Moisés Sáenz. Educador Mexicano, pag. 126.

- Zoología
- Anatomía, Fisiología e Higiene
- Física y Química y Laboratorio de ambas
- Geografía
- Geografía Universal y de México
- Historia General
- Historia de México
- Civismo
- Entre otras.

Los propósitos que se perseguían alcanzar al incluir estas materias en un plan de estudio eran los de:

- ✓ Fortalecer la formación integral del alumno, consolidando conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo mismo y con los demás, así como para una mejor ubicación en ámbitos educativos y ocupacionales.
- ✓ Así como lograr que los alumnos utilicen cotidianamente las competencias para utilizar el español en forma escrita y oral; que fortalezcan sus capacidades para expresar ideas y opiniones con claridad y precisión; valores, selecciones y comprensión de diversos materiales de lectura con funciones informativas, prácticas y literarias.
- ✓ Otro propósito que se contempló en esa época fue que los alumnos desarrollaran las habilidades necesarias para aplicar la aritmética, el álgebra y la geometría en el planteamiento y resolución de los problemas que le plantea el entorno inmediato y para enfrentar con éxito la continuación de sus estudios.
- ✓ De igual manera se le dió la importancia a la formación científica, ya que se planteaba fortalecerla, principalmente en los campos de la biología, la física y la química de manera que ayuden a la preservación de la salud social y a la protección de los recursos naturales y del medio ambiente.
- ✓ Los campos correspondientes a la historia, la geografía y el civismo, tenían que consolidar la formación social de los alumnos de tal forma que adquieran con ellos una visión integral de la sociedad contemporánea y desarrollen a su vez la competencia para participar en relaciones sociales requeridas por los valores de la legalidad, la justicia, el respeto a los derechos y la responsabilidad personal.
- ✓ El estudio de la lengua extranjera se implantó con el objeto de que los alumnos la utilicen como un instrumento de comunicación para adquirir conocimiento, expresar y comprender ideas, sentimientos y experiencias diversas.

- ✓ Y finalmente se pretende fortalecer la expresión y la apreciación artísticas, y la importancia de la educación física y la educación tecnológica de manera que puedan contribuir de una manera significativa a la formación integral de los alumnos.

Como se puede observar los propósitos que se plantearon al crear a las escuelas secundarias en 1926 no varían o no han cambiado con los objetivos que pretende alcanzar la educación secundaria en la actualidad, aunque sí se dieron cambios trascendentales del primer plan de estudios al plan de estudios que llevan actualmente las escuelas secundarias.

Cabe mencionar que el plan de estudios de educación secundaria ha sido modificado tres veces a lo largo de su historia, la primera fue en 1960<sup>20</sup>, en el cual se nota que las materias del plan de estudio se manejaban por asignatura, a diferencia del primer plan, que se manejaban por áreas, la segunda modificación fue en 1974<sup>21</sup>, en este plan se llevaron materias por área en unas escuelas y por asignatura en otras y la tercera y última modificación se dio en el año de 1993, en este plan de estudios se trabaja con asignaturas académicas y actividades de desarrollo.

Pero finalmente todo apunta a una formación integral del individuo, "en términos generales, la función de este nivel educativo será lograr el desarrollo integral de la personalidad del educando, para que ejerza con plenitud sus capacidades humanas en beneficio de sí mismo y de la convivencia y prosperidad sociales"<sup>22</sup> que le permita de alguna manera poder acceder posteriormente a un nivel educativo superior, como el bachillerato, propedéutico o tecnológico, para así también incorporarse a la vida productiva del país, que finalmente es lo que todo sujeto realizará para poder pertenecer a un determinado grupo de la sociedad en la que se desarrolla.

Tal y como se expresa en el Diario Oficial de septiembre de 1993: "el propósito esencial del plan, que se deriva del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, es contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, las habilidades y los valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela, facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo, coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la

---

<sup>20</sup> Anexo 4

<sup>21</sup> Anexo 5

<sup>22</sup> Reflexiones de fin de siglo. Op cit. pag. 14

participación activa y reflexiva de las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación.<sup>23</sup>

Por otro lado el incremento de planteles educativos para la enseñanza secundaria se vio muy desarrollado a través de los años, ya que en el año de 1926 eran cuatro planteles dos de nueva creación y dos que ya existían, para 1928 existían seis escuelas secundarias y año tras año se fueron incrementando los planteles educativos, y para el año de 1947 ya se tenían contabilizadas treinta escuelas secundarias oficiales de las cuales 22 eran diurnas y 8 nocturnas, además de contar con escuelas foráneas y federalizadas.

En 1950, existieron 801 escuelas secundarias, 524 dependían de la federación y 277 de los estados, de las primeras 487 eran dirigidas por la Dirección General de Segunda Enseñanza, 38 dependían de la Dirección General de Enseñanza Normal, 15 del Departamento de Enseñanza Agrícola y 14 del Instituto Politécnico Nacional.

Para 1975, a cincuenta años de su creación, las escuelas secundarias alcanzaron la cifra de 4,814 planteles, de los cuales 2,238 eran federales, 1828 estatales, 712 técnicas oficiales, 3 militares y 33 universitarias. Así la educación secundaria se fortalece y desarrolla en el Territorio Nacional.

En el año de 1993 a consecuencia de del notable crecimiento del servicio durante los últimos años se tuvieron que realizar diversas reformas, como la modificación del plan de estudios, tal y como ya se expuso con anterioridad, esta reestructuración, esta respondiendo a las exigencias de calidad educativa que la sociedad requiere; de igual manera se estableció la obligatoriedad de la educación secundaria, de acuerdo a lo manifestado en un decreto emitido en el año de 1993, donde se declara la reforma a los artículos 3º y 31 fracción I de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos<sup>24</sup>.

Dicha reforma plantea el derecho que tienen todos los individuos a recibir educación, principalmente la que comprende el nivel básico y marcando como obligatorias a la educación primaria y secundaria. Al ser declarada, derecho constitucional de los mexicanos, la educación secundaria tuvo su más importante reconocimiento, ya que tal declaración, manifiesta la importancia de la formación de los adolescentes y obliga a las escuelas a realizar profundas transformaciones de procedimientos de enseñanza en el aula y de organización escolar, para tener una cobertura general de alumnos y contar con procedimientos educativos dignos y de calidad.

---

<sup>23</sup> Secretaría de Gobernación. *Diario Oficial de la Federación*. Viernes 3 de Septiembre de 1993. pag. 28

<sup>24</sup> En 1993, la educación secundaria fue elevada a derecho constitucional. Este reconocimiento de la importancia de la secundaria en la formación de las personas, de la ciudad y del estado, obliga a las comunidades educativas a ofrecer a los jóvenes de México, un servicio capaz de responder y encauzar sus intereses y de formarlos para su integración a la sociedad y para la continuidad de sus estudios.

En el nuevo plan de estudios para la educación secundaria, se aumentó el tiempo destinado a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y de las matemáticas; además se sustituyeron las áreas por las asignatura con el fin de lograr un aprendizaje más sistemático de las disciplinas científicas, pero al mismo tiempo, se promovió la vinculación de los contenidos de las materias, tanto en los programas de estudio como en los materiales de apoyo didáctico para los profesores. Así mismo, se reforzaron los contenidos y las orientaciones didácticas relacionadas con el desarrollo de las habilidades intelectuales fundamentales.

En el siguiente cuadro se muestran las materias del plan de estudios actualizado de 1993 para comparar con el primer plan de estudios y corroborar las modificaciones:

	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
Asignaturas Académicas	Español Matemáticas Historia Universal I Geografía General Civismo Biología Introducción a la Física y a la Química Lengua Extranjera	Español Matemáticas Historia Universal II Geografía de México Civismo Biología Física Química Lengua Extranjera	Español Matemáticas Historia de México Orientación Educativa Física Química Lengua Extranjera Asignatura Opcional decidida en cada entidad
Actividades De Desarrollo	Expresión y Apreciación Artísticas Educación Física Educación Tecnológica	Expresión y Apreciación Artísticas Educación Física Educación Tecnológica	Expresión y Apreciación Artísticas Educación Física Educación Tecnológica

Junto con los cambios curriculares se elaboraron libros para el maestro, se renovaron los libros de texto producidos por las editoriales privadas, se han realizado cursos de actualización nacionales y estatales. Sin embargo, existen evidencias de que las prácticas de enseñanza no han experimentado transformaciones congruentes con los enfoques promovidos por toda esta reforma.

El Programa Nacional de Educación 2001-2006 destaca, el escaso conocimiento que se tiene del efecto que ha provocado en los alumnos la reforma a los planes y programas de estudio, al señalar que la escuela secundaria “se mantiene el carácter enciclopédico del plan de estudios heredado de su carácter original como tramo propedéutico para el ingreso a la educación superior. Es comúnmente reconocido que muchos de estos contenidos tienen escasa relación con los intereses vitales de los adolescentes, con sus posibilidades de aprendizaje y, más aún, con su desarrollo integral. Asimismo, subsisten diversas modalidades de operación (secundarias generales, secundarias técnicas y telesecundarias) que no han sido evaluadas suficientemente. Datos recientes muestran indicios de que los estudiantes, particularmente en zonas marginadas, tienen muy bajos logros en lectura, escritura y matemáticas.”<sup>25</sup>

Uno de los retos que se enfrentan para la reforma integral de la educación secundaria es el conocimiento de los intereses y potencialidades de los adolescentes en relación con los contenidos de la educación secundaria y con las prácticas de enseñanza; de este modo podrá contarse con elementos para desarrollar una propuesta curricular más significativa para la educación de los adolescentes.

Dato importante que no se puede olvidar es que actualmente la educación secundaria cuenta con distintas modalidades, las cuales atienden a la comunidad que demanda su servicio según sus necesidades particulares, estas modalidades se engloban, en escuelas oficiales y en escuelas particulares incorporadas.

Las escuelas oficiales son sostenidas por la Federación y cuentan con tres modalidades: Secundarias Generales, Secundarias para Trabajadores y Telesecundarias.

**Secundarias Generales:** Tradicionalmente se conocen como secundarias diurnas, y constituyen la modalidad de atención más generalizada.

**Secundarias para Trabajadores:** Estas escuelas están destinadas a personas de 15 años de edad y más, que por razones de trabajo o deserción no pudieron realizar o concluir sus estudios en la modalidad de Secundarias Generales.

**Telesecundarias:** Esta modalidad se apoya en el uso sistemático de los medios electrónicos y se caracteriza por contar con un solo maestro por grado, quien es el responsable de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje y brindar apoyo didáctico sobre el proceso y las lecciones televisadas. Cuenta con materiales impresos propios como Libro de Conceptos Básicos, Guía de Aprendizaje y Guía didáctica.

---

<sup>25</sup> Secretaría de Educación Pública. *Programa Nacional de Educación*. pag. 38

Las escuelas particulares incorporadas, son de sostenimiento privado, la educación impartida en estas escuelas debe sujetarse a lo dispuesto en el Artículo 3º Constitucional y 7º de la Ley General de Educación y cumplir con la aplicación del Plan y Programas de Estudio Vigente.

Después de haber realizado un breve recorrido por la historia de la educación secundaria en México, no se podían dejar de lado todas las modificaciones que ha tenido el sistema de enseñanza en este nivel educativo, en el sentido de plan y programa de estudio, así como los objetivos que se quieren alcanzar con los adolescentes con respecto a su educación, ya que básicamente Proyecto Escolar, tema central de esta investigación, trabaja sobre estas modificaciones, con el objetivo de cumplir las expectativas que esta planteando la sociedad en general.

Proyecto Escolar esta enfocado al trabajo colectivo con alumnos, profesores y padres de familia, con el objetivo de cubrir los fines o las metas que se hayan planteado cada escuela para así mejorar la calidad educativa, y dar a los alumnos una formación integral que es lo que persigue la educación secundaria principalmente. "en el caso de la escuela secundaria como parte de la educación básica, considera entre sus objetivos: mejorar la calidad de vida personal y comunitaria de los alumnos, desarrollar destrezas para la actividad productiva y ampliar sus oportunidades de estudio en los niveles medio y superior, por lo tanto, se pretenden privilegiar las funciones pedagógicas que han de contribuir a elevar la calidad de la educación."<sup>26</sup>

Como se ha podido observar la educación secundaria a atravesado por un sin fin de cambios y modificaciones que responden en su momento a las necesidades que exige la sociedad, en el aspecto de proporcionar a los adolescentes una educación de calidad, una educación igual para todos y que todos puedan ingresar a ella, una educación integral que les permita una adecuada integración a la sociedad.

Temas de la educación secundaria, que se trabajan en Proyecto Escolar, y que serán abordados en el siguiente apartado con mayor profundidad.

---

<sup>26</sup>Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. México. *Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria y la Telesecundaria en el Distrito Federal.* pag. 5

### 1.3 LA CALIDAD EDUCATIVA EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS

Al ser declarada en 1993 derecho Constitucional de los mexicanos, la educación secundaria tuvo su más importante reconocimiento. Tal declaración manifiesta la importancia de la formación de los adolescentes y obliga a las escuelas a realizar profundas transformaciones.

La educación secundaria adquirió identidad institucional en 1926, con la separación de los tres primeros años de la Escuela Nacional Preparatoria. Durante el desarrollo de su vida institucional y específicamente en las primeras cinco décadas de su existencia, se dio prioridad a la apertura de escuelas y a la contratación de personal para atender la prestación de este servicio. En ese lapso, los problemas educativos detectados han sido numerosos y muchos de ellos se reiteran año con año; otros, aunque en apariencia semejante, presentan matices definidos por el momento socioeconómico y político que se vive y cuya influencia los hace diferentes y objeto de un tratamiento específico e incluso personalizado.

Estos problemas han sido atendidos a través de sus diferentes instancias, las cuales se pueden agrupar en seis grandes ámbitos.<sup>27</sup>

- ⇒ Cobertura, que abarca aspectos tales como: necesidades educativas especiales, discapacidad, población urbano-marginal, etc.
- ⇒ Organización y Funcionamiento escolar, planeación del quehacer docente, articulación de los servicios de apoyo y asistencia a la educación, etc.
- ⇒ Desarrollo del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, asuntos relacionados con la reprobación, la deserción, el nivel de aprovechamiento, etc.
- ⇒ Desempeño del personal, capacitación y desarrollo idóneo para atender los problemas educativos actuales.
- ⇒ Supervisión y evaluación del servicio, eficiencia y eficacia de la operación de los servicios educativos

---

<sup>27</sup> Reflexiones de fin de siglo. Op cit. pag. 13

⇒ Participación social, mediante ésta se debe enriquecer la vinculación entre la escuela y la comunidad, incluidos el entorno social e interinstitucional.

Dado lo anterior, la calidad de los procesos educativos es uno de los temas principales en la reflexión de este siglo: la educación es la posibilidad primera para generar una sociedad capaz de apoyar el desarrollo de sus individuos.

El interés por trabajar una noción de calidad educativa que mira a la escuela como su principal impulsor, proviene de la constatación de que la escuela, cuando se lo propone y cuando cuenta con los elementos necesarios para ello, es capaz de provocar cambios importantes en los resultados de equidad y de aprendizaje que logra con sus alumnos.

Durante varias décadas se trabajó en educación bajo el supuesto de que el peso de las condiciones socioeconómicas y culturales externas al sistema educativo sobre las posibilidades de logro académico de los alumnos era tan fuerte que era muy poco lo que este podía hacer para contrarrestarlas. Desde los años cincuenta hasta los ochenta, la investigación educativa había reforzado este supuesto. El resultado más consistente de la investigación educativa en esos años se refería precisamente a la capacidad explicativa del contexto socioeconómico y cultural del niño sobre el acceso, la permanencia y el logro académico dentro de la escuela. Estos resultados condujeron a una mayor igualdad social.<sup>28</sup>

Sin embargo, en años recientes, y debido fundamentalmente a un viraje en la investigación educativa que diversificó sus metodologías, volvió sus ojos a la escuela ya al sistema, cambió sus métodos, y se preguntó sobre las variaciones en las características de la oferta y su papel en la explicación de la desigualdad educativa.<sup>29</sup>

Investigaciones más recientes han permitido ir más lejos, pues han demostrado que, en circunstancias excepcionales y cuando una escuela (o una innovación educativa) se lo propone, es capaz de lograr que alumnos de clases socioeconómicas desfavorecidas, procedentes de familias con bajo capital cultural, inclusive pertenecientes a grupos étnicos minoritarios, logren resultados de aprendizaje equivalentes a los de alumnos de clase media.<sup>30</sup>

---

<sup>28</sup> Se retoman los planteamientos centrales vertidos en el libro de Sylvia Schmelkes titulado "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas" México, SEP, 1995.

<sup>29</sup> En México, el estudio pionero hablando de este tema, fue coordinado por Carlos Muñoz Izquierdo, publicado en 1979, "El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo" en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. IX, No. 3.

<sup>30</sup> Sylvia Schmelkes, *La calidad de la educación primaria en México*, pag. 55

Es por esto, que a través del tiempo el término educación ha sido de los más utilizados en la vida cotidiana, por lo que, cualquier persona será capaz de dar una definición o un concepto ya que todos tenemos una idea más o menos clara sobre su significado y alcance.

El problema en dicho término se presenta cuando se quieren o se pretenden analizar las ideologías de las diversas definiciones propuestas por los estudiosos del tema, ya que cada una de ellas entraña una filosofía personal, punto de vista, una manera de comprender al mundo y a la vida.

Dado lo anterior, una de sus principales demandas es una educación de calidad. Una educación de calidad reside en una sólida formación de valores, actitudes, hábitos, conocimientos y destrezas que permitan al niño integrarse a una sociedad demandante de individuos capaces.

Ahora bien, es necesario precisar el concepto de "*Calidad de la Educación*", para lo cual se señalan algunas ideas que lo componen:

- A nivel macrosocial, *Calidad Educativa* se entiende como un concepto complejo que conjuga cuatro componentes:<sup>31</sup>
  - a) La Relevancia, entendida en el sentido amplio, como el aprendizaje que sirve para la vida –actual y futura- incluyendo las habilidades básicas que permiten aplicar los conocimientos en situaciones diversas;
  - b) La Eficacia, entendiéndose por ello la capacidad del sistema educativo de lograr sus objetivos con todos sus alumnos;
  - c) La Equidad, entendiéndose por ello la capacidad de obtener niveles equivalentes de aprendizaje con alumnos que se reconocen como diversos, atendiéndolos diferencialmente para lograrlo;
  - d) La Eficiencia, teniendo como tal que al comparar sistemas educativos será mejor el que logre los mismos resultados utilizando menores recursos.
- Calidad Educativa es precisamente la que se refiere a los resultados de aprendizaje; lo que interesa es que el alumno aprenda, y todo movimiento hacia la calidad debe procurar mejorar el aprendizaje entre sus alumnos.
- No existe la escuela típica. Cada escuela es distinta. Opera en contextos distintos y con necesidades diferentes, se enfrenta a problemas diversos y a puntos de partida para llegar a los objetivos deseados también distintos. Los centros de educación básica del país constituyen un mundo heterogéneo. De ahí que trabajar desde la propia escuela, desde sus

---

<sup>31</sup> Antología de Proyecto Escolar, pág.5

características específicas y sus necesidades y problemas, para plantear desde cada una de ellas la forma de ir logrando los objetivos que persigue nuestro sistema de educación básica para todos los mexicanos, puede ser lo ideal.

- La calidad educativa es una noción dinámica. No es un punto fijo de llegada, porque siempre es posible lograr mejor calidad. De esta manera, la búsqueda de la calidad puede convertirse en un motor para el mejoramiento continuo de los resultados de la educación, y con ello de la calidad humana y profesional de su personal.
- La calidad educativa depende de lo que ocurre en el aula y en la escuela. Es la vida cotidiana del centro escolar lo que determina la calidad posible de los aprendizajes de los alumnos.
- En este proceso, resultan esenciales, por un lado, un director con un liderazgo académico que privilegie el crecimiento de su equipo docente por encima de sus funciones administrativas y de control, y un equipo docente que funcione como equipo.
- La Calidad Educativa está en el proceso educativo mismo. Es el proceso en el que produce resultados. Por tanto, si queremos lograr mayor calidad debemos modificar los procesos que están constituidos por relaciones interpersonales. La capacidad que tenga un equipo humano que labora en una escuela de mejorar estas relaciones (de los maestros entre sí, de los maestros con el director y viceversa, de los maestros con los alumnos, de la escuela con la comunidad) definirá en buena medida la capacidad de esa misma escuela de ser causa de la calidad del servicio que presta, y por tanto del aprendizaje de sus alumnos.
- Una escuela de calidad se propone objetivos de mejoramiento de los niveles de aprendizaje. Se compromete a lograrlos con la comunidad a la que sirve (padres de familia, alumnos, comunidad como tal). Y es ante dicha comunidad ante quien prioritariamente rinde cuentas. En el proceso de rendir cuentas, tendrá que ir recogiendo las crecientes exigencias y expectativas de aquellos en función de quienes trabaja: sus beneficiarios.
- Así entendida, entonces, la calidad desde la escuela depende de, pero a la vez produce, el desarrollo profesional de los docentes y de su director.

Todo lo anterior supone, una mayor autonomía a las escuelas. Y quizás en ello estribe la característica fundamental de un profesional. "Un profesional es aquel que puede obtener los resultados deseados (o definidos, o esperados) en diferentes circunstancias, a partir de un

diagnóstico de la situación y del conjunto de decisiones que toma para adecuar su quehacer profesional a los requerimientos específicos"<sup>32</sup>

Los profesionales deben contar con los elementos suficientes para poder asumir la responsabilidad que supone la autonomía. Entre estos se encuentran, claro está, las condiciones de trabajo y la disponibilidad de las herramientas mínimas para el desarrollo de su quehacer profesional. Mientras no estén dadas en un nivel adecuado, no es imposible, pero es más difícil esperar que desde la escuela surja movimiento para mejorar la calidad de la educación. De la misma manera, es difícil suponer que cuando las condiciones laborales y materiales están dadas, ocurra también la disposición a trabajar hacia el mejoramiento continuo de la calidad.

Esto nos hace pensar, entonces, que no basta asegurar que existan condiciones laborales adecuadas y materiales suficientes, aunque un sistema educativo que se proponga fomentar la calidad a partir de la escuela haría bien en asegurar que éstas estén dadas. Se requiere además calidad en la formación profesional del personal de la escuela.

Estar dispuesto a participar en un proceso de mejoramiento continuo de la calidad educativa implica una actitud de carácter profesional por tres razones fundamentales:<sup>33</sup>

- Estar dispuesto a participar en un proceso de mejoramiento de la calidad implica reconocer que hay problemas, mostrar insatisfacción con los resultados alcanzados; tener la capacidad de autocrítica y crítica constructiva.
- Una actitud profesional tiene que ver con el hecho de que un profesional deriva satisfacción, y por lo tanto sentido de vida de la calidad de su trabajo; no hay que olvidar que la calidad educativa no es un punto de llegada, sino un objetivo en permanente movimiento ascendente. Participar en un proceso de mejoramiento de la calidad de la escuela es ya involucrarse en un proceso de mejoramiento profesional.
- Implica una actitud profesional de trabajar en equipo. Ningún profesional es totalmente autosuficiente; reconoce que la experiencia de los demás es una fuente de aprendizaje propio. Todo trabajo verdaderamente profesional supone colaboración y solidaridad; de tal modo que, quien trabaja en equipo se desarrolla profesionalmente.

---

<sup>32</sup> Sylvia Schmelkes, *La Calidad de la Educación Básica: conversaciones con maestros*. pag. 6,

<sup>33</sup> *Ibidem*. pág 7

Para mejorar la calidad de la educación es necesario estar dispuesto a cambiar la forma como se realiza el quehacer profesional. Si se hace todos los días lo mismo, no se puede mejorar la calidad.

Dicho cambio requiere la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y por qué no, también valores; y aprovechando precisamente este fenómeno llamado calidad como la escuela se puede convertir en un espacio de formación profesional.

Este anterior planteamiento supone una nueva relación entre escuela y sistema educativo. Una relación en la cual el sistema educativo reconoce el carácter profesional de los docentes y de los directivos. Pero un sistema educativo que reconoce que su responsabilidad es responder también profesionalmente, y con calidad a las exigencias variadas que se derivan del proceso educativo.

Se plantea la necesidad de un sistema educativo que, preocupado por el logro de la equidad, apoya a las escuelas de manera que, en un afán de discriminación positiva y con base en esa unidad llamada escuela, ofrece más a los centros que requieren de mayores elementos para poder desarrollar todas sus potencialidades.

El sistema educativo ha avanzado en nuestro país de manera considerable en su capacidad de ampliar la cobertura del sistema educativo, de asegurar la oferta de escuelas, aulas y maestros. Con ello ha crecido la matrícula, disminuido el analfabetismo, aumentado la escolaridad. Sin embargo, lo anterior se ha logrado sin avances consecuentes en el terreno de la calidad de los aprendizajes adquiridos en la escuela.

Dado lo anterior, se hace difícil aspirar a resultados de aprendizaje de calidad y con la equidad deseada exclusivamente a través de medidas de política educativa diseñadas a nivel central y estandarizadas y uniformes para todas las escuelas. La educación verdadera es la que ocurre al interior del salón de clases, en el plantel educativo. Su calidad depende de la calidad de las relaciones que se establezcan entre las personas que ahí laboran, con los alumnos y con la comunidad a la que le prestan sus servicios. Por eso, la calidad de la educación puede mejorarse en forma real en la medida en que, desde cada plantel educativo se generen, de manera compartida y participativa, las condiciones que ese plantel necesita para lograr resultados de calidad en educación impartida.

Es necesario ubicar los procesos educativos en los beneficiarios. Los alumnos. El alumno requiere de dos tipos de servicios de parte de la escuela:

- ⇒ Requiere de los servicios que le permitan irse desarrollando como persona, ir aprendiendo en función de sus capacidades, ir desarrollando su potencia, ir fortaleciendo su autoestima, ir

manifestando los valores adquiridos en la vida cotidiana, ir demostrándose a sí mismo su capacidad crítica y creativa.

- ⇒ Pero, también requiere que esos servicios le resulten útiles para su vida adulta; por tanto, el alumno es el beneficiario principal de la actividad educativa en lo inmediato y en lo mediato. Pero desde luego, están también los padres de familia.

Es el plantel educativo, la escuela, la única capaz de responder a los requerimientos específicos de los beneficiarios; por eso decimos que es la escuela la que puede causar la calidad.

La *Calidad Educativa* es una noción dinámica, no es un punto fijo de llegada, porque es posible lograr una mayor calidad; depende de lo que ocurre en el aula y en la escuela y es en el proceso en donde se producen los resultados.

De esta manera, la búsqueda de la Calidad puede convertirse en un motor para el mejoramiento continuo de los resultados de la educación, y con ello de la calidad humana y profesional de sus docentes.

En cualquier caso la educación tiene como fin único, el perfeccionamiento del individuo, ligado a la visión ideal del hombre y el papel que éste juega en el mundo, es decir, la educación tiene como objetivo, formar individuos integrales que respondan a las necesidades que exige la sociedad y el mundo al cual pertenece, así como lograr ser hombres de provecho para sí mismo. La educación se ejerce directamente sobre el individuo como tal; trata de desarrollar o facilitar el desarrollo o la formación de su vida personal.

La educación mexicana ha recibido diversas misiones: se le ha considerado medio esencial para integrar una nación, instrumento para el desarrollo económico, forma importante para la movilidad social. Conforme al momento histórico, los fines de la educación han asumido énfasis diversos, siendo los criterios plasmados en el Artículo 3º. Constitucional\* los que recogen la experiencia histórica.

Ante los problemas de la gran ciudad, la escuela está llamada a cumplir una nueva e inédita misión: "establecer un ambiente que forme sujetos capaces de participar con los demás en la construcción de una ciudad hecha de seguridad, llena de oportunidades y capaz de ofrecer a sus habitantes una vida plena."<sup>34</sup>

El ejercicio del derecho a la educación, exige de una cobertura generalizada y de procedimientos educativos dignos y de calidad.

---

<sup>34</sup> Reflexiones de fin de siglo. Op cit. pag. 12

Para el sector educativo, uno de los compromisos más apremiantes, es precisamente la elevación de la calidad de la educación secundaria, ya que los alumnos participan en la vida de una sociedad de grandes cambios, que en muchas ocasiones les afectan y dificultan su integración a la vida social y laboral. Ante esta situación, los servicios que ofrece este nivel educativo (secundaria) deben de proporcionar una respuesta más eficiente a la formación que los adolescentes de hoy requieren.

La escuela secundaria es en la que se formarán las nuevas generaciones, inicia y culmina su transformación en el trabajo que se realiza en las aulas y en todos los espacios utilizados para el desarrollo de la educación.

Es precisamente ahí, en la escuela secundaria en donde surge un proyecto para transformar las escuelas del Distrito Federal, en donde la comunidad escolar formada por directivos, profesores, padres de familia y alumnos parten de su propio marco de referencia y proceden a detectar sus debilidades y fortalezas, las cuales darán la pauta para establecer sus estrategias permitiendo así superar sus dificultades.

Dado lo anterior, el Proyecto Escolar puede representar un medio para impulsar el mejoramiento de la calidad educativa desde la escuela.

Es el plantel educativo, la escuela, la única capaz de responder a los requerimientos específicos de los beneficiarios ubicados en el contexto especial en el que opera, por lo tanto, es la escuela la que puede causar la calidad.

Cada escuela es distinta. Opera en contextos distintos y con necesidades diferentes, se enfrenta a problemas diversos y a puntos de partida para llegar a los objetivos deseados también distintos. De ahí la necesidad de reconocer las prioridades que presenta cada una de ellas de manera que al enfrentarlas puedan dar cabida a una Escuela Secundaria de Calidad, ya que la clave para elevar la calidad de la educación se encuentra precisamente en la organización de las escuelas.

Así, una Escuela Secundaria de Calidad es aquella que:<sup>35</sup>

- ⇒ Asume colectivamente la responsabilidad de los resultados de aprendizaje de todos sus alumnos.
- ⇒ Se compromete con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar.
- ⇒ Cuenta con una comunidad educativa integrada y comprometida.

---

<sup>35</sup> Schmelkes, Sylvia. *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. pag. 57

⇒ Incorpora nuevos patrones culturales: trabajo colegiado, planeación, etc.

La calidad educativa no es un punto de llegada, sino un objetivo en permanente movimiento ascendente.

## **CAPÍTULO II**

# **PROYECTO ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA**

## 2.1 ¿QUÉ ES Y CÓMO SE ELABORA UN PROYECTO ESCOLAR.?

Es innegable que el reto que define al sistema educativo actual es el de mejorar la calidad de la educación. Por lo cual, se necesita de una estrategia complementaria que toma la escuela como generadora del cambio para lograr mejores aprendizajes entre sus alumnos.

Dado lo anterior, surgen razones que nos llevan a considerar esta necesidad:

- El hecho de que en estos momentos, la desigualdad educativa no es ya solamente consecuencia de las diferencias socio económicas que existen en la realidad externa a la escuela, sino también de lo que ocurre al interior del sistema educativo y de la escuela misma.
- Habiendo constatado la existencia de escuelas más efectivas que otras en circunstancias equivalentes, un gran número de investigadores se han dado a la tarea de investigar las características de estas escuelas. Son numerosas y variadas las listas de estas características que se producen como resultado de las diversas investigaciones, pero los puntos de coincidencia entre ellas se refieren a:<sup>36</sup>
  - ✓ La existencia de un ambiente escolar ordenado. Ello supone reglas claras y dice relación con una escuela limpia, ordenada y con disciplina.
  - ✓ La presencia de mensajes claros a los alumnos y los padres de familia acerca de los niveles de exigencia de la escuela, de lo que no se permite y de lo que se espera.
  - ✓ Una fuerte presencia de la escuela en la comunidad. De hecho, la escuela invade a la comunidad y al hogar por la vía de tareas y actividades escolares. En ocasiones, también hay una activa presencia de la escuela en la vida de la comunidad y una apertura a la misma.

---

<sup>36</sup> Mesa redonda sobre Proyecto Escolar y Desarrollo Profesional, realizada en el marco del II Simposio México-EEUU sobre Desarrollo Profesional del Maestro, llevado en Cd. Juárez Chihuahua, los días 14 y 15 de septiembre de 1995. En: *Antología de Apoyo a la Guía de Proyecto Escolar*, pag. 9.

- ✓ Maestros entusiastas, contentos, satisfechos con lo que hacen.
- ✓ Prioridad al aprendizaje. Lo que importa, lo prioritario, es lo que conduce a que los niños aprendan. Ello se traduce a la preparación de clases, evaluación frecuente con retroalimentación a los alumnos, preocupación por la relevancia de lo que se enseña y fomento activo de la participación del alumno.

Son tres las características de este instrumento llamado Proyecto Escolar, que lo hacen diferente de otras experiencias más tradicionales de planeación escolar:<sup>37</sup>

- ◆ La primera es que se trata de un instrumento para cambiar la escuela. Planea el cambio de la escuela, no la rutina. Ello se basa en que un proceso de mejoramiento de la calidad parte del reconocimiento de que hay problemas. Si se sigue haciendo lo mismo, los problemas persistirán.
- ◆ La segunda característica es que el Proyecto Escolar se entiende como el producto de la acción colectiva de la comunidad educativa: el equipo de docentes bajo el liderazgo de su director en consulta con la comunidad en la cual se encuentran.
- ◆ Y la tercera característica es que el Proyecto Escolar comienza a servir a partir del momento en el que se termina de diseñar. El Proyecto Escolar no es un documento que se hace para entregar a las autoridades educativas. Es un plan que se hace para orientar las acciones cotidianas de la escuela en una determinada dirección.

Algunos de sus aspectos son:

- ✓ Primero resuelve los problemas graves: aquellos que impiden que se dé el hecho educativo: que los niños no vayan a la escuela, que los niños falten a la escuela, que no haya suficientes maestros, que los maestros no asistan o no lo hagan puntualmente, que el tiempo destinado a la enseñanza se dedique a otras cosas.

Una vez resueltos estos problemas, que son los centrales, se procede a combatir aquellos que tienen sus causas en problemas de la oferta educativa, es decir, aquellos que está en manos del equipo docente resolver.

---

<sup>37</sup> Schmelkes, Sylvia, *El Proyecto Escolar, Guanajuato*. pag. 10

A partir de la experiencia lograda en la solución de los problemas anteriores, puede llegarse a plantear la conveniencia de que la escuela se proponga contribuir a combatir los problemas que, desde la demanda, afectan el aprendizaje escolar.

Un Proyecto Escolar implica una presencia comunitaria. Esta presencia comunitaria es permanente y creciente. Comienza el personal de la escuela consultando a la comunidad acerca de los problemas que sus miembros consideran tiene la escuela. A partir del diagnóstico que hace el equipo docente, y de esta consulta el equipo docente diseña una propuesta de Proyecto Escolar, que somete a la consideración de la comunidad. Al considerar la propuesta, la comunidad rectifica, avala y puede comprometerse a apoyar el proyecto.

El director de la escuela dirige el proceso, en el que participan de manera especial el equipo docente, con el apoyo y la participación, en puntos acordados, de miembros de la comunidad y de los propios alumnos. Finalmente, al término del ciclo escolar, el equipo docente rinde cuentas a la comunidad de lo realizado y logrado en el año, y la comunidad cierra el proceso de evaluación a partir de este rendimiento de cuentas. Con ello se inicia un nuevo ciclo, que permite retomar lo pendiente y plantearse objetivos más ambiciosos.

El Proyecto Escolar, no es nuevo, las escuelas rurales de México lo iniciaron tiempo atrás, en educación primaria existen experiencias sobre éste, en donde se favorece el impulso del desarrollo de iniciativas y proyectos originados en la escuela, para fortalecer la capacidad de gestión de la comunidad escolar; se analizan las situaciones de los aspectos formativos y de aprendizaje de los alumnos para establecer propósitos y metas que deben alcanzar en un ciclo escolar, así como las actividades a realizar y los recursos que aprovecharán para llevarlo a cabo y, de esta forma mejorar el funcionamiento del plantel.

La experiencia registrada en estas escuelas durante el establecimiento del Proyecto Escolar, mostró la necesidad que tienen las escuelas de fijarse metas comunes y de preocuparse en comunidad por la superación de sus alumnos, ya que tienen muy claro que cada escuela debe definir sus caminos para planear acciones concretas y mejorar el aprendizaje y formación de los alumnos.

Para realizar el Proyecto Escolar, es necesario reunirse y reflexionar, es necesario reunirse y reflexionar sobre la situación de la escuela, sobre lo obtenido, sobre los éxitos y los fracasos, sobre lo que se quisiera lograr y plantearse algunos propósitos y actividades para realizarlas y evaluarlas.

El Proyecto Escolar se define como un instrumento para cambiar la escuela desde la escuela misma. Es la forma en que la comunidad educativa plasma como pretende ir accediendo al logro cabal de los objetivos y propósitos del nivel educativo que la escuela imparte. Así entendido, el Proyecto Escolar implica tener una visión a futuro; implica saber hacia dónde nos encaminamos, qué queremos lograr en el mediano o largo plazo. Pero el Proyecto Escolar es realista. Asume una realidad determinada, que siempre es problemática, y opta por enfrentar de manera sistemática algunos de los aspectos de esta situación problemática que o bien son graves, o bien se encuentran al alcance del personal de la escuela. La base para diseñar un Proyecto Escolar es el diagnóstico de la situación de la escuela.<sup>38</sup>

Puede haber en una escuela problemas graves, cuya presencia impide el logro de los objetivos de la calidad deseada. Tal es el caso de aquellos problemas que impiden que se dé el hecho educativo. Así por ejemplo, no hay proceso educativo posible cuando los niños no asisten a la escuela, cuando faltan, cuando desertan. En las escuelas donde estos problemas son reales, por ahí también hay que comenzar.

Cuando la escuela ha logrado resolver estos problemas, el siguiente bloque de problemas que ha de definirse como prioritario está constituido por aquellos que la escuela misma puede resolver con los recursos con los que actualmente cuenta. Enseguida están los problemas que pueden resolverse con los recursos que la escuela puede obtener a partir de su capacidad de negociación, tanto con autoridades civiles como educativas.

El Proyecto Escolar se concibe como un trabajo conjunto de la comunidad educativa. No obstante, los responsables de idearlo, a partir del análisis de los problemas de la escuela, son quienes constituyen el personal escolar: el director y los docentes.

Pero esto no basta. El Proyecto debe ser fruto de una consulta con la comunidad educativa más amplia: alumnos, padres de familia, comunidad. Por tanto, debe ser producto también de un previo sondeo con los miembros de la comunidad educativa acerca de los problemas que ellos consideran son los más importantes de la escuela.

"El Proyecto Escolar constituye un ejercicio de autonomía profesional para los miembros de una escuela, ya que ellos son quienes definen la forma de lograr los propósitos educativos. Por eso se afirma que el Proyecto Escolar relaciona los objetivos plasmados en el plan y los

---

<sup>38</sup> Secretaría de Educación Pública. Cuadernos para transformar nuestra escuela.. El Proyecto Escolar. pag 17.

programas de estudio con las características propias y necesidades específicas de cada escuela”<sup>39</sup>

Un Proyecto Escolar es diferente de un Plan Anual, que generalmente explica las actividades rutinarias que realizará la escuela a lo largo del año. Lo que orienta el Proyecto Escolar es el mejoramiento de la calidad de la educación que imparte la escuela. Debe contener entonces los siguientes apartados:<sup>40</sup> (Anexo 1)

- ⇒ Una visión de futuro. Se parte de reconocer que los problemas de las escuelas son múltiples y de que no todos ellos pueden ser abordados en un solo ciclo escolar. No obstante, si un Proyecto Escolar resulta exitoso, será posible, en un siguiente ciclo, que la escuela se proponga objetivos más ambiciosos. Los problemas que reconoce, pero que tienen que quedar fuera del Proyecto Escolar anual, pueden ser abordados en ciclos futuros. Esta visión de futuro, que nos indica dónde queremos llegar y que tenemos que hacer para lograrlo, deberá estar presente en el Proyecto Escolar.
- ⇒ Un diagnóstico de los problemas que la escuela tiene para lograr una educación de calidad, y una aproximación a sus causas. Estos problemas tienen que ver con la eficiencia de la escuela, con los problemas relacionados con la enseñanza y, en última instancia, con los problemas relacionados con el aprendizaje. Cabe reconocer que la presencia de estos problemas muchas veces obedece a múltiples causas, y que muchas de ellas pueden ser combatidas desde la escuela.
- ⇒ La precisión de los objetivos del Proyecto Escolar. Los objetivos tienen que ver con los resultados esperados entre la población beneficiaria de la escuela. De esta forma, los objetivos deben poder ser evaluados a partir de cambios o transformaciones visibles o medibles entre los alumnos.
- ⇒ La definición de los compromisos que el personal de la escuela adquiere con el Proyecto Escolar. A diferencia de los objetivos, los compromisos tienen que ver con lo que corresponde hacer al personal de la escuela o a los miembros de la comunidad educativa que se comprometen con el proyecto.

---

<sup>39</sup> Ibidem., pag. 12

<sup>40</sup> Secretaría de Educación Pública. Secretaría de Servicios Educativos en el D.F. *Lecturas de apoyo a la Guía del Proyecto Escolar*. pag. 20.

- ⇒ La definición de estrategias, o sea, los cambios relativamente estables, que permitirán cumplir los objetivos. A diferencia de los objetivos, que son puntos de llegada, las estrategias se refieren a los procesos que deberán ser modificados para poderlos alcanzar. Estos procesos se refieren fundamentalmente a las relaciones entre los docentes, de los docentes con su director, de los maestros con sus alumnos, de los alumnos entre sí, y de la escuela con la comunidad. También se refieren a las acciones de formación y actualización que el personal de la escuela, con diversos apoyos, irá realizando a lo largo del año a fin de poder cumplir de la mejor manera sus compromisos.
- ⇒ La definición de las formas en que el Proyecto Escolar se puede ir monitoreando a lo largo del ciclo (seguimiento) y por tanto corrigiendo permanentemente, así como de las formas en que el Proyecto Escolar puede ser evaluado al final del mismo. Esta evaluación representará la forma en que se rinden cuentas del proyecto colectivo a la comunidad educativa.

Así, en términos prácticos la ejecución de un Proyecto Escolar significa ensayar respuestas o soluciones para el o los principales problemas de aprendizaje de los alumnos. Estas respuestas se expresan en estrategias y actividades específicas orientadas hacia las causas del o los problemas principales.

“Con algunos matices en su concepción e instrumentación, el Proyecto Escolar es conocido también como Proyecto Educativo, Proyecto de Centro y Proyecto de mejoramiento Educativo, entre otros”<sup>41</sup>

Para el diseño de un Proyecto Escolar también es importante que el equipo docente aproveche al máximo los recursos con los que cuenta, tanto humanos como materiales. La colaboración de los padres y las madres de familia es otro recurso que, en la medida de lo posible, debe considerarse.

Mediante el desarrollo de un Proyecto Escolar se pretende que los maestros y directivos:

- Orienten hacia el logro de los propósitos educativos de la escuela secundaria todas las tareas que se desarrollan en el plantel escolar, colocando a la enseñanza en el centro de las actividades cotidianas que realizan los maestros y directivos.

---

<sup>41</sup> Cuadernos para Transformar Nuestra Escuela. Op cit. pag. 18

- Establezcan como prioridad en su labor resolver el o los principales problemas que enfrenta la escuela respecto a los resultados educativos, lo que en última instancia significa asumir profesionalmente la responsabilidad de su tarea educativa.
- Aprovechen al máximo los recursos con los que cuenta la escuela (entre ellos las capacidades individuales de todos sus integrantes, el tiempo y los materiales de apoyo).
- Creen dentro de la escuela diversos espacios para el trabajo en equipo, la autoformación y el intercambio de experiencias entre profesores y entre directivos y maestros, con la finalidad de plantear conjuntamente soluciones para los problemas detectados.
- Incorporen la evaluación interna como práctica sistemática de la escuela, tanto al realizar el diagnóstico y evaluar el Proyecto Escolar, como al revisar permanentemente las estrategias y actividades propuestas.
- Informen a los padres y madres de familia de los avances y obstáculos en el aprendizaje de los alumnos, en relación con los propósitos de la educación secundaria.
- Establezcan acuerdos sobre las formas más adecuadas para promover la colaboración entre la escuela y las familias de los alumnos, y delimiten el tipo de participación que es pertinente y necesario solicitarles.

"El campo de acción de un Proyecto Escolar, lo constituyen aquellos problemas que pueden solucionarse mediante la acción coordinada de todos los maestros de una escuela, esto es, los que se relacionan con:

- a) Las formas de enseñanza.
- b) La organización interna de la escuela.
- c) La relación con los padres y las madres de familia" <sup>42</sup>

En términos generales, un Proyecto Escolar debería proponerse como objetivo la atención de los principales problemas detectados en los tres ámbitos mencionados; sin embargo, ya que puede tratarse de asuntos de diferente naturaleza, tanto por los factores involucrados como por los distintos tipos de soluciones que implican, es más conveniente que en un principio se plantee un proyecto escolar centrado en uno de los problemas detectados, cuya solución esté más al alcance de la acción de los maestros.

---

<sup>42</sup> Ibidem, pag. 20

A diferencia del plan anual de trabajo, que generalmente se elabora para cumplir un requisito y no toma como base un diagnóstico, el proyecto escolar establece prioridades y, en ese sentido, se convierte en la guía de todas las actividades que día con día se realizan en el plantel, ya que da pautas para diferenciar las que efectivamente contribuyen al logro de los propósitos educativos de aquellas actividades que no tienen el mismo valor formativo y, en cambio, restan tiempo a la enseñanza.

En suma, lo que se pretende es buscar la solución del o los problemas seleccionados mediante un enfoque compartido que articule las actividades de enseñanza con las de carácter más general que se realizan cotidianamente en la escuela.

El contenido de un Proyecto Escolar se determina por el tipo particular de problemas que enfrenta cada escuela para lograr los propósitos educativos de la secundaria, y las causas específicas que les dan origen; en este sentido, cada proyecto escolar posee características singulares. Sin embargo, cuando varias escuelas realizan su diagnóstico, es muy frecuente que coincidan al identificar alguno de los problemas, aún cuando las causas que las originan pueden ser diferentes.

El diseño de un Proyecto Escolar tiene como fundamento el **diagnóstico** de la situación educativa de la escuela. Interesa que se conozca con precisión :

- El o los principales problemas que enfrenta la escuela respecto a los resultados educativos de los alumnos.
- La causa del o los problemas principales.
- Los recursos que el plantel tiene en cuanto a personal, materiales y tiempo.

La elaboración del Proyecto Escolar se inicia con la definición de sus **objetivos**, los que se enfocan directamente hacia la solución del o los principales problemas de la escuela que han sido identificados en el diagnóstico. Por esto, el Proyecto Escolar puede tener uno o varios objetivos, siempre y cuando estén vinculados a los propósitos y enfoques establecidos en el Plan y Programas de estudio de Educación Secundaria.

Los objetivos se enfocan a los resultados que se esperan alcanzar, es decir, definen hasta dónde se quiere llegar en la solución del problema y al mismo tiempo, constituyen la guía para definir las estrategias y actividades.

Es conveniente establecer objetivos precisos de manera que ningún integrante de la escuela tenga dudas sobre lo que se quiere alcanzar.

Una vez definidos los objetivos, es sencillo establecer las **metas** que se espera alcanzar en alumnos, profesores y en la institución en general. Las metas permiten:

- Traducir los objetivos a número de grupos, de alumnos, de profesores, equipos de apoyo, entre otros.
- Definir con detalle el tipo de actividades y la frecuencia con que se realicen.
- Establecer tiempos de realización.
- Evaluar el proyecto de la escuela con mayor precisión, al tener referentes numéricos y estadísticos.

Al momento de establecer los objetivos y antes de definir las estrategias y actividades, es importante considerar los recursos que tiene el plantel para apoyar las acciones que se propongan, éstos pueden ser de tres tipos:

1. Humanos. Todos los maestros, personal de apoyo, personal de asistencia educativa, madres y padres de familia y directivos de la escuela, su disposición y compromiso para colaborar, así como la formación, actualización y experiencia de cada uno de ellos.
2. Materiales. El edificio escolar, el mobiliario y, sobre todo, los materiales de uso didáctico con los que se cuenta.
3. El tiempo disponible para el trabajo conjunto y el establecimiento de acuerdos.

El análisis de los recursos disponibles permite establecer el alcance y los límites para la acción colectiva en cada plantel.

Definir las **estrategias** del proyecto significa trazar un plan general de acción, es decir, preguntarse qué van a hacer todos para lograr los objetivos planteados. Una estrategia es un conjunto de pasos ordenados para lograr un fin que puede modificarse si es necesario. Es un camino definido que sirve para regular la acción individual de los maestros. Esto no significa que todos los maestros realicen lo mismo ni de la misma manera; las estrategias son de carácter general puesto que todos los maestros coincidieron en que eran las más convenientes para lograr el objetivo, pero las actividades específicas que se desarrollan en cada aula deben considerar las características de los alumnos y los acuerdos generales sobre las formas de enseñanza.

Las estrategias se orientan a combatir las causas del o los principales problemas seleccionados.

Una actividad es una acción específica a realizar por el director, el subdirector, el maestro o un grupo de maestros. Es uno de los pasos para lograr el objetivo; la articulación de varias actividades conforman una estrategia.

Es esencial que las **actividades** sean adecuadas al contexto de la escuela y del aula, por esta razón resulta conveniente que cada maestro en particular defina las suyas tomando en cuenta las características específicas de su grupo.

A cada una de las estrategias planteadas le corresponde una serie articulada de actividades que también abarca los tres ámbitos analizados en el diagnóstico.

De la misma manera, es conveniente elaborar un **cronograma** que surja del diagnóstico de la situación educativa, en el que se recuperen y organicen objetivos, metas estrategias y actividades previamente diseñados; en el cronograma se manifiestan el compromiso y la responsabilidad de los miembros de la comunidad escolar.

El Proyecto Escolar responde a las siguientes preguntas: ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Quiénes? Y ¿Con qué medios se va a realizar?.

Una vez definidas las actividades más importantes y luego de distinguir las correspondientes a toda la escuela y a las aulas, se hace necesario señalar **responsables, tiempos y recursos** para las actividades a realizar, calendarizarlas y por último, definir los recursos necesarios para llevarlas a cabo.

A partir de este momento, en el diseño del Proyecto Escolar, es indispensable la consulta permanente del diagnóstico realizado, particularmente de las causas que originaron el problema principal, identificadas en los tres diferentes ámbitos, con la finalidad de que las estrategias y las actividades que se propongan, se relacionen directamente con ellas y no solo con las manifestaciones del problema.

El primer paso para poner en práctica el Proyecto Escolar es darlo a conocer a la totalidad de la comunidad escolar por medio de la **difusión**.

La información referente al Proyecto Escolar se plasma de manera organizada y sistematizada en el cronograma de Proyecto Escolar; de esta forma se visualiza la división del trabajo y los compromisos compartidos, además facilita el seguimiento y la evaluación del mismo.

El **seguimiento** consiste en realizar un registro detallado de lo que sucede con cada una de las actividades propuestas en el proyecto, con el fin de corregir oportunamente las que no produjeron los resultados esperados y analizar el cumplimiento de los acuerdos y compromisos establecidos.

Respecto al objeto de la **evaluación**, invita a valorar los resultados esperados, al momento de diseñar el Proyecto Escolar, referidos a los aspectos que conforman los tres ámbitos de acción del Proyecto Escolar.<sup>43</sup>

La puesta en marcha de un Proyecto Escolar es un proceso gradual, laborioso, el que pueden observarse avances de algunos aspectos y retrocesos en otros. Esta característica del proceso generado exige un gran compromiso y disciplina en la labor profesional de maestros y directivos.

De cualquier manera, es conveniente tener presentes tres principios fundamentales para la puesta en marcha de un Proyecto Escolar:<sup>44</sup>

1. Un Proyecto Escolar no tiene sentido si carece de repercusión en las formas de enseñanza de los maestros.
2. Todos los aspectos de la organización de una escuela deben planearse y desarrollarse en función de la actividad de enseñanza.
3. El Proyecto Escolar se elabora con la finalidad última de mejorar la calidad de la educación que reciben los alumnos, por lo tanto en ellos debe apreciarse el resultado de la acción colectiva de maestros y directivos en un corto, mediano y largo plazo.

En síntesis, Proyecto Escolar es:

- ✓ Un proceso participativo de definición y logro de propósitos formativos, académicos y de vinculación con la comunidad educativa.
- ✓ Permite prever y ordenar los recursos de la comunidad escolar y de los organismos de apoyo.
- ✓ Es una declaración de la escuela que la hace responsable de sus logros y actividades.
- ✓ Es un compromiso de la autoridad para respetar el ámbito de responsabilidad y para apoyar las decisiones de la comunidad escolar.
- ✓ Reconoce al directivo como eje dinámico, tomando en cuenta su compromiso de actualización y capacitación constante.
- ✓ Da su justo valor a la labor educativa del docente y a su capacidad de reflexión, de diálogo y de respeto.
- ✓ Propone acciones que brindan la oportunidad de reflexionar acerca de la docencia, de la historia de los docentes, de las características de los educandos y su entorno, para lograr que los directivos promuevan y coordinen los esfuerzos tanto de la comunidad educativa como de todos los involucrados e interesados en la educación de los niños.

---

<sup>43</sup> Estos tres ámbitos son los que comprenden el trabajo en el aula y las formas de enseñanza, la organización y el funcionamiento de la escuela y la relación entre la escuela y las familias de los alumnos.

<sup>44</sup> Cuadernos para transformar nuestra escuela. Op cit. pag 42

- ✓ Genera oportunidades de participación de directivos de los diferentes niveles de educación básica, hasta lograr conformar un equipo que unido, busque su propia transformación y superación.<sup>45</sup>

En éste proceso se busca pasar de la dependencia a la autonomía, de la obediencia a la responsabilidad, del conformismo ante el entorno a la confianza para transformarlo. El Proyecto Escolar tiene como campos de interés, los aspectos de la vida escolar. Estos son ante todo, la elevación del aprendizaje de los alumnos y la mejora de su formación, y son también la vinculación con la comunidad y el fortalecimiento de las relaciones dentro de la escuela.

---

<sup>45</sup> Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F. *Cuaderno de Trabajo para Diseñar e Implantar el Proyecto Escolar en Educación secundaria.* pág.4

## **2. 2 OBJETIVOS QUE PERSIGUE EL PROYECTO ESCOLAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA N° 96.**

Como ya se manejó en el apartado anterior, el Proyecto Escolar es una estrategia que va a ayudar al mejoramiento de la calidad de la educación, principalmente en la educación básica, que es en donde se ha manejado este proyecto, desde educación preescolar, pasando por la educación primaria y finalmente en la educación secundaria, siendo esta última la educación que más interesa para esta investigación.

El Proyecto Escolar puede considerarse también como un instrumento o herramienta que permitirá organizar el quehacer de las escuelas a través del trabajo en conjunto de toda la comunidad educativa (directores, profesores, alumnos y padres de familia), orientándose a resolver los problemas que la institución enfrenta para alcanzar los objetivos de aprendizaje; de igual forma conduce al mejoramiento de la calidad de la educación.

Pretendiendo buscar una solución del o de los problemas que hayan sido detectados en la escuela (a través del diagnóstico), por medio de la articulación y conjunción de actividades relacionadas con la enseñanza, el funcionamiento escolar y el mejoramiento de otras tareas cotidianas, contando con la participación de todas las personas involucradas en la tarea educativa.

Atendiendo así, para el desarrollo y buen desempeño del Proyecto Escolar, los objetivos que se pretenden cubrir, pero para hacer explícitos estos objetivos antes se tiene que hacer mención de los objetivos que plantea la educación en general y la educación secundaria, para llegar finalmente a los objetivos que quiere alcanzar el Proyecto Escolar y específicamente en la Escuela Secundaria No. 96.

Así, la educación entendida como una actividad social, que se dará desde que el sujeto nace y hasta que muere, pretende formar al individuo de una manera integral, eso considerando todos los ámbitos en los que se va a desenvolver el sujeto.

Pero institucionalmente se considera el fin y objetivo único formar individuos integrales que respondan a las necesidades que exige la sociedad y el mundo al cual pertenece, así como lograr ser hombres de provecho para sí mismos, agregando que para que dichos objetivos se consigan es necesaria la intervención de todos los sujetos que participan en el ámbito educativo.

De aquí se desprenden los objetivos que se plantea la educación secundaria, por ejemplo:

- Fortalecimiento de la educación integral de los alumno tomando en cuenta sus conocimientos, sus actitudes y sus hábitos para una vida sana, y así tener una buena relación consigo mismo y con los demás.
- Elevar la calidad de la formación de los alumnos que han concluido su educación primaria, reforzando y acrecentando los conocimientos respectivos a las necesidades básicas de aprendizaje.
- Elevar el desempeño académico de profesores, así como proporcionar mejores condiciones de actualización y formación a profesores.

Como se puede observar los objetivos que persiguen, tanto la educación en general, como la educación secundaria no están desligados unos de otros, por el contrario son parte de un objetivo general, de tal manera que la educación institucional pretende contribuir a la integración social del individuo.

De esta manera los objetivos que persigue el Proyecto Escolar no van a estar desvinculados de lo antes planteado, es decir, irán de la mano para lograr que en México se tenga una educación de calidad.

Pero antes de continuar, es necesario hacer un paréntesis, que permita de una manera clara, exponer que es o a qué nos estamos refiriendo cuando hablamos de objetivos.

Un objetivo es el fin al que se dirige una acción en general, pero hablando concretamente de Proyecto Escolar, el objetivo u objetivos se enfocaran "directamente hacia la solución del o de los principales problemas que la escuela haya identificado en el diagnóstico"<sup>46</sup>, es importante mencionar que el Proyecto Escolar puede tener uno o varios objetivos, siempre y cuando estén vinculados con los propósitos y enfoques establecidos en los planes y los programas de estudio.

Los objetivos definen hasta dónde se quiere llegar en la solución del problema o los problemas encontrados, así también constituyen la guía para definir las estrategias y actividades a realizar.

El planteamiento de los objetivos debe tener un sentido de utilidad tanto para los directivos como para todos los profesores y alumnos, tomando en cuenta las habilidades intelectuales y/o conocimientos no desarrollados conforme lo planteado en el plan y los programas de estudio.

---

<sup>46</sup>. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. *El Proyecto Escolar. Una estrategia para transformar nuestra escuela*. pág. 30

Los objetivos deben ser acordados por todos los maestros de la escuela; su planteamiento debe tener sentido, tanto para los directivos como para todos los profesores y alumnos, es decir, para todos los grados y grupos.

Es conveniente establecer objetivos precisos, de manera que ningún miembro de la escuela tenga dudas sobre la misión por cumplir, también es recomendable identificar los objetivos de largo, mediano o corto plazo ( pueden abarcar mas de un ciclo escolar), y especificar claramente los que correspondan a un ciclo.

“Cuando un proyecto Escolar se propone mas de un objetivo, es necesario cuidar que se complementen o, por lo menos, que no sean contradictorios entre sí”<sup>47</sup>

Los objetivos manejados en el Proyecto Escolar pueden ser de diversas índoles, abarcando un sin número de necesidades detectadas y que requieren ser atendidas para lograr una educación de calidad, fin último del Proyecto Escolar.

Entre los objetivos de Proyecto Escolar se pueden encontrar los de tipo Académico (rendimiento y desempeño docente y su formación). Educacional (trabajo en el aula, trabajo extraescolar, rendimiento y desempeño académico, entre otros). Recursos materiales y económicos y por último, trabajo con padres de familia y comunidad en general, es decir, que en las escuelas se van a detectar problemas relacionados con estos ámbitos, dependiendo lo que exponga el diagnóstico realizado en cada escuela. De tal manera que algunos de los objetivos a seguir serán únicos en determinadas escuelas y en otras, se presentaran problemas similares y lógicamente objetivos a seguir similares.

Específicamente en la Escuela Secundaria No. 96 al realizar su diagnóstico se dieron cuenta que los problemas detectados son de diversos tipos, como por ejemplo se detectó el ausentismo de alumnos, bajo rendimiento, poca o nula participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares que tiene que realizar en conjunto con sus hijos, problemas con la lecto-escritura, desinterés por parte de algunos profesores por innovar en su práctica docente y continuar con los métodos tradicionales, ver a Proyecto Escolar como un trámite meramente administrativo y no darle los créditos como una estrategia de mejoramiento para la calidad educativa.

De estos problemas, se van a desprender los objetivos que se tendrán que alcanzar en la Escuela Secundaria No. 96; unos objetivos serán a corto plazo, otros a mediano y otros se harán en un largo plazo, pero todos tendrán que cubrirse, de manera que se vean resultados alentadores, y así se pueda trabajar adecuadamente.

---

<sup>47</sup> Ibidem. pag. 31

Entre los objetivos a mediano plazo se pueden contemplar:

- El lograr que los profesores inserten innovaciones en su practica, de tal manera que la hagan más llamativa y menos tediosa para sus alumnos.
- Informar y motivar a los padres de familia para que participen en las actividades con sus hijos
- Trabajar en conjunto, directores, trabajadores sociales y padres de familia para encontrar el motivo del ausentismo del alumno y solucionarlo.

Los objetivos que se manejan a largo plazo son:

- Trabajar con los alumnos que tienen problemas en la lecto escritura.
- Y ya con resultados obtenidos demostrar a los profesores que Proyecto Escolar, no es un tramite administrativo, sino que es una herramienta que permitirá que la institución libere obstáculos para el mejoramiento de la calidad de nuestras escuelas.

Cabe mencionar que Proyecto Escolar no solo es una guía a seguir sino que también año con año acepta la crítica y propuestas de la comunidad educativa para el mejoramiento de su trabajo, basados en la experiencia obtenida con anterioridad en su aplicación.

Como se pudo observar en primera instancia se partió de lo general a lo particular, es decir, primero se planteó el objetivo que quiere alcanzar la educación y posteriormente se habló de los objetivos que desea cubrir la educación secundaria, y que en ambos casos es la formación integral del sujeto, el objetivo o fin último, de manera que tenga la oportunidad de incorporarse a la sociedad y ocupar un lugar de provecho en ella.

Ya entrando en un plano más específico se manejaron los objetivos que cada escuela en particular va a tener que alcanzar en su momento.

Y finalmente se contemplaron los objetivos que la Escuela Secundaria No. 96 manejó en el ciclo escolar 2001-2002.

Con todo esto es notable observar que para alcanzar la calidad en las escuelas de educación secundaria (aunque así es en todas las escuelas de nivel básico) y cubrir los objetivos de la educación se tiene que partir de problemas específicos, alcanzando objetivos específicos que finalmente forman parte de un todo: la calidad educativa.

Por ultimo es importante mencionar que para que estos objetivos se cumplan se debe de contar con estrategias y seguirlas de una manera adecuada, estas estrategias permitirán que la institución cuente con un plan

general de acción, es decir, se planteará qué es lo que van a realizar todos los integrantes de la comunidad educativa para alcanzar los objetivos planteados.

“Una estrategia es un conjunto de pasos ordenados para lograr un fin”<sup>48</sup>, en el caso de la Escuela Secundaria No. 96 las estrategias a seguir fueron determinadas, de acuerdo a los conflictos encontrados, los cuales ya fueron mencionados con anterioridad. En algunos casos los resultados fueron satisfactorios, pero en otros faltó cooperación de la comunidad educativa para que pudieran cubrirse los objetivos planteados.

Se debe de mencionar que las estrategias pueden modificarse, en caso de que no se estén obteniendo los resultados deseados, tomándose en cuenta las características de los alumnos, profesores y padres de familia, dependiendo el caso, para que las actividades específicas que se plantean en las estrategias puedan desarrollarse de una manera adecuada.

Las estrategias se orientan a combatir las causa del o de los principales problemas seleccionados, por lo cual deben abarcar principalmente los siguientes ámbitos:

- El trabajo en el aula y las formas de enseñanza.
- La organización y funcionamiento de la escuela, incluyendo la actualización de los maestros y la planeación de los espacios y tiempos para el trabajo conjunto.
- La relación entre la escuela y las familias de los alumnos.

Debe de darse una diferenciación de estrategias, es decir, se tiene que explicar cuáles deberán ser realizadas por toda la escuela y cuáles por los diferentes ciclos, grados o grupos, en atención a la intensidad con que se presenta el o los problemas y a los propósitos específicos de cada grado y ciclo escolar, guardando relación entre sí las actividades planteadas dentro de las estrategias.

Es importante recordar que la enseñanza es la tarea fundamental de la escuela, por lo que en el diseño del proyecto escolar, las estrategias y sus actividades funcionan como eje para la definición de la organización y funcionamiento de la escuela y a la relación con madres y padres de familia.

Por último cabe mencionar que en la elaboración de objetivos, se debe contemplar, con qué materiales contamos, tanto humanos como materiales, y también se debe de tomar muy en cuenta cuales son las magnitudes que la institución puede alcanzar, para no manejar objetivos muy ambiciosos ya que puede suceder que en caso de no cubrirse, se vea como un fracaso por la comunidad educativa y haya un desaliento para la realización de actividades

---

<sup>48</sup> Secretaría de Educación Pública. *Guía para la elaboración del Proyecto Escolar en Educación Secundaria*. pag.17

futuras, y por el contrario, manejar objetivos poco ambiciosos, creará en la comunidad un ambiente de conformismo, que poco a poco dará pie a que no se tenga la perspectiva de aspirar al logro de objetivos.

Lo más conveniente será plantearse objetivos equilibrados, que sí se esperen se vayan a cumplir, y que la comunidad educativa, esté dispuesta a participar en diversas actividades para poder alcanzarlos.

## **2.3 COOPERACIÓN E INTERVENCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA APLICACIÓN DE PROYECTO ESCOLAR**

Una buena parte del mejoramiento de la calidad de la educación se debe dar desde la escuela misma, así es como lo plantea el Proyecto Escolar, que como ya se ha mencionado es una estrategia para mejorar la calidad educativa.

Este mejoramiento se dará considerando las propias fuerzas de la escuela, es decir, de su propio personal; con un buen liderazgo del director, con un grupo docente que funcione como equipo y con alumnos y padres de familia comprometidos con la institución y desempeñando adecuadamente su labor en la escuela.

La necesidad de trabajar en equipo es importante por la experiencia de todos como una fuente de aprendizaje para cada uno de los integrantes de la comunidad educativa "todo trabajo verdaderamente profesional requiere del trabajo de los demás profesionales que laboran en ella"<sup>49</sup>; de tal modo que, quien trabaja en equipo se desarrolla profesionalmente, siendo necesaria la participación de toda la comunidad educativa, es decir, de que se dé un verdadero trabajo en equipo en donde todas las personas involucradas en la escuela dediquen y dirijan sus habilidades, conocimientos, y empeño para satisfacer las necesidades plasmadas en el diagnóstico de su Proyecto Escolar, por ejemplo las necesidades educativas de los alumnos, o las expectativas de los padres de familia, o las necesidades de superación de docentes y directivos.

Así, pues a continuación se hará la descripción del trabajo que realiza cada uno de los integrantes de la comunidad, en su intervención y cooperación para la aplicación del Proyecto Escolar.

### **2.3.1 DIRECTORES**

En primera instancia se encuentra la participación del Director como cabeza de la institución educativa y eje de la aplicación de Proyecto Escolar.

La participación y el buen desempeño del Director es de suma importancia, ya que es él quien va a dirigir a todo el equipo de trabajo y será él también quien dará cuentas y entregará resultados del Proyecto Escolar en su institución y a nivel zona, es decir, en reuniones con otros directores y supervisores de zona.

---

<sup>49</sup> Lecturas de Apoyo a la Guía del Proyecto Escolar. Op. Cit. pág. 7

De esta manera el Director debe de contar con cualidades sobresalientes como capacidad de liderazgo y poder de convocatoria. El liderazgo se ve reflejado en la forma como maneja cuestiones escolares y le da solución a problemas de todo tipo "en las gestiones que realiza para agilizar la dotación de servicios o mejora al plantel; en la vinculación con los padres de familia: la asertividad con la que atiende peticiones, quejas, sugerencias, opiniones de docentes, personal de apoyo a la docencia, alumnos, padres de familia e inclusive con las autoridades educativas"<sup>50</sup>.

El poder de convocatoria se nota en la asistencia de los docentes a juntas, y en la motivación que el Director aplica para que los docentes aporten con su experiencia laboral dentro de estas reuniones, también se podrá observar en la participación de toda la comunidad dentro del trabajo que se desempeñará en la institución como parte del desarrollo de Proyecto Escolar.

El poder de convocatoria junto con el liderazgo juegan un papel fundamental, siendo cualidades o características que el Director debe de tener, permitiéndole ser el eje coordinador del centro educativo.

El Director debe fomentar y promover dentro de su escuela, una cultura de planeación, evaluación e innovación, que se dirija al manejo de un centro educativo de calidad, apoyado en un ambiente de trabajo común, organizado a través del Proyecto Escolar.

No debe de controlar todas las decisiones, ni las iniciativas, tampoco debe culpar antes de elogiar, no debe ver problemas donde otros ven posibilidades, ya que de ser así propiciara la generación de desalentados y frustrados, sin ganas de participar y cooperar en el Proyecto Escolar.

Para que nada de esto pase, el Director deberá escoger una combinación de acciones apropiadas, tomando en cuenta la o las circunstancias en las que se encuentre el trabajo con los docentes y con la institución en general.

Por otro lado, para que el trabajo del Director se dé de una manera adecuada, éste debe en primera instancia comprender la cultura de su escuela, es decir, conocer el contexto social en que se desarrolla su personal docente y administrativo, así como el contexto social en que se desenvuelven sus alumnos y padres de familia.

Conocer sus costumbres, creencias, así como las actividades que se desarrollan dentro de la escuela y no querer llegar a imponer otras muy distintas, sería mejor tomar lo más adecuado de ellas para que de esta manera tenga un conocimiento mas amplio de su comunidad educativa.

---

<sup>50</sup> Guía para la Elaboración del Proyecto Escolar en Educación Secundaria. Op. Cit. pag. 18

El Director debe también valorar a sus docentes, promoviendo e impulsando su crecimiento profesional, permitiéndoles asistir a cursos, motivándolos para que se superen y asciendan en su profesión. Teniendo como aspecto principal el promover la colaboración entre todos los profesores, sin descartar a ninguno, y que no que vean su trabajo como un reclutamiento, en donde solo unos cuantos docentes participan "el director propenderá a compartir el control, a mostrar su vulnerabilidad y a buscar maneras de interesar al reticente o al opositor en lugar de incluir sólo a pocos adeptos"<sup>51</sup>.

Debe de proponer alternativas, que permitan que se dé el trabajo en equipo y se puedan llevar a cabo los objetivos planteados y no sólo dar órdenes sin justificación o fundamento "no imponga a sus docentes un enfoque particular. Desarrolle el conocimiento del principio general de trabajo en equipo, el compromiso con él y la experiencia que él documente, muestre ejemplo, y quizás organice talleres sobre el conjunto de prácticas de trabajo en equipo"<sup>52</sup>.

También debe de estar comprometido fuera de la escuela, es decir, con el trabajo a desarrollar con los padres de familia y comunidad en general, siendo esto importante para el buen desempeño y funcionamiento de la escuela, ya que las escuelas no prosperan sino se insertan activamente en su medio.

Todo lo antes mencionado es indispensable, en la forma de trabajo que debe de adoptar el Director pues son aspectos que permitirán que sea un buen líder y lleve a todo su equipo de trabajo a un éxito seguro en el cumplimiento y alcance de objetivos que se plantearon en su Proyecto Escolar.

Así, se han descrito las funciones, actividades y hasta la actitud que el Director, debe asumir dentro de la forma de trabajo en Proyecto Escolar, que como se pudo notar, es él quien va a llevar la batuta, y papel central, para que se desarrolle un buen trabajo colegiado y se lleven a cabo los objetivos planteados por la institución.

Pero el trabajo dentro del Proyecto Escolar no sólo es del Director, sino de otros participantes que tienen que intervenir para que realmente se dé un trabajo colegiado, como ya se ha manejado con anterioridad de esta manera. Enseguida se planteará el papel que juega el Docente como participante activo de la comunidad educativa.

---

<sup>51</sup> Lecturas de Apoyo. Op.Cit. Pág. 26

<sup>52</sup> Ibidem, pag. 27

### 2.3.2 DOCENTES

Otro de los participantes que intervienen en el buen desempeño del Proyecto Escolar es el Docente, ya que es él quien trabaja de una manera más directa con el problema educativo y con los sujetos a quienes involucra, es decir, con los alumnos.

El aporte que el Docente tiene dentro de la aplicación del Proyecto Escolar es importante ya que es él quien detecta dentro de su campo laboral ( el aula principalmente), todos aquellos problemas que no permiten el buen desempeño del alumno y para que se dé una educación de calidad; de esta manera hará las aportaciones más acertadas para solucionar estos problemas, así como también detectará si se están dando avances positivos en la solución de las problemáticas detectadas.

De aquí que ellos mismos reconozcan que lo que hacen y dejan de hacer influirá de manera trascendental en el proceso de aprendizaje de los alumnos a su cargo, así como en los resultados que obtengan.

Los docentes que trabajan bajo los lineamientos que se marcan dentro de su Proyecto Escolar son más organizados y sus objetivos son claros, de tal manera que les va a permitir saber de forma más certera a dónde quiere llegar, así como los métodos, técnicas y estrategias que va a utilizar y no hacer las cosas sin una reflexión previa.

Preparando también con tiempo sus clases, elaborando planes de trabajo por día, por semana, por mes y hasta por ciclo escolar; logrando con ello que sus clases tengan un adecuado ritmo de trabajo.

Es importante que el profesor aplique en la clase los propósitos del plan y programas de estudio, y que el proceso educativo esté orientado sobre qué y cómo se enseña, con el fin de ponderar su impacto en lo que aprenden o no los alumnos y la pertinencia de valorar el trabajo en el aula, para indagar si las causas de los problemas educativos tienen que ver con las formas de enseñanza y organización del trabajo en el aula.

Toda esta organización dentro del aula permitirá que fuera de ella se vean resultados, principalmente que estos resultados sean notados por el Director de la institución.

Pero para que todo esto se dé en buenas condiciones se deben de considerar dos aspectos fundamentales como la actualización docente y el trabajo con alumnos.

El primer aspecto relacionado con la actualización del Docente, tiene que darse de una manera continua, ya que así los Docentes estarán mejor preparados para afrontar los retos que implica querer lograr una educación de calidad, y rebasar las expectativas de la formación que obtuvieron "maestros y directivos se capacitan de manera permanente, ya que se reconoce que su formación inicial no es suficiente para enfrentar de manera adecuada los desafíos que plantea un proceso educativo de calidad"<sup>53</sup>.

Pero esta actualización no se da por sí sola, es necesaria de la cooperación de todos los Docentes, que intervengan de manera activa en este proceso y no dejen de lado su participación e integración a los grupos de trabajo, dejando de ver a esta actividad como un requisito que tiene que cubrir, como algo obligatorio, sería mejor que lo vieran como beneficio para su actividad profesional, finalmente todas las actividades de actualización a las que asisten los Docentes están relacionadas con sus necesidades formativas.

De ahí la necesidad de que los Directivos promuevan la participación de los Docentes, como se planteó con anterioridad, ya que así, se va a poder dar el buen trabajo de equipo.

De igual forma, dentro de las escuelas se crean espacios para la discusión colegiada de los problemas educativos, de nuevos temas, hablar acerca de métodos de trabajo así como de análisis de materiales, lo que constituye un medio de autoformación, por eso, se insiste en trabajar en equipo, intercambiando ideas y experiencias que enriquecerán más el trabajo Docente dentro y fuera del aula, significando la actualización para Docentes un elemento de desarrollo personal.

El segundo aspecto obedece a la atención que los Docentes dan a sus alumnos, reconociendo que tienen diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, brindándoles una atención especial a los alumnos que presentan algún tipo de dificultad o se encuentran en el rezago, modificando sus estilos de enseñanza para adaptarlos a las necesidades y ritmos del grupo.

Los docentes tienen expectativas elevadas acerca del aprovechamiento de los alumnos sin hacer ningún tipo de distinción tales como la edad, sexo o condición social, ya que no son determinantes para el adecuado rendimiento escolar del alumno.

Y en cuanto a evaluación, los Docentes cuentan con mecanismos bien establecidos para evaluar el desempeño de cada alumno del grupo.

---

<sup>53</sup> Secretaría de Educación Pública. *Propuesta de Gestión Educativa de Calidad*. pag. 79

Lógico es que todos estos puntos serán manejados por Docentes comprometidos con su papel de formadores y que sí utilicen de una manera adecuada lo expuesto en su Proyecto Escolar. De modo contrario no se logrará un trabajo de provecho en el aula y no se lograrán alcanzar los objetivos deseados.

Por lo general, docentes deficientes son producto de escuelas deficientes, por que como ya se ha manejado, se trata de un trabajo colectivo y si éste no se aplica y desarrolla, se reflejará en sus resultados y en la imagen que la institución mostrará a la comunidad externa.

### 2.3.3. ALUMNOS

El alumno retoma del Proyecto Escolar lo necesario para que le permita manejar de una manera adecuada los problemas de rendimiento en su salón de clases y a la vez obtenga las herramientas que le ayuden a tener un mejor aprovechamiento escolar.

El alumno por parte de la escuela requiere de dos tipos de servicios, los primeros son aquellos servicios que le permitan irse desarrollando como persona, ir aprendiendo en función de sus capacidades, ir desarrollando su potencial, ir fortaleciendo su autoestima, ir manifestando los valores adquiridos en la vida cotidiana, ir demostrándose así mismo su capacidad crítica y creativa; todo esto basado en los objetivos que quiere alcanzar la educación secundaria, prioritariamente el de formar sujetos integros, con criterio propio y con argumentos fundamentados.

Los servicios que se encuentran en segunda instancia son todos aquellos que le van a resultar útiles para su vida adulta, como por ejemplo, los consejos otorgados por los docentes y adultos con los que se relacione dentro de la institución educativa y la experiencia que va a ir adquiriendo, con las diversas actividades formativas que realizará en la escuela y fuera de ella, experiencias que van a ir enriqueciendo su conocimiento y le permitirán adoptar una cierta postura ante la vida.

Si dentro de la institución educativa se lleva de una manera adecuada el trabajo con Proyecto Escolar los alumnos se sienten respetados y comprendidos ya que se trabaja con base en sus necesidades, aptitudes y actitudes, recibiendo atención individual, que es la que se requiere.

La relación con sus maestros es armónica, compartiendo actividades con ellos, no solo dentro del aula sino también fuera de ella, también se busca y en algunos casos se ha dado que exista una mayor confianza para comentar sus problemas personales con los maestros.

Hablando ahora de la disciplina con alumnos en función de lo que se establece en Proyecto Escolar, los alumnos tienen la oportunidad de participar en la definición de las reglas que se manejarán al respecto de la convivencia en el salón de clases, de tal manera que sean claras, justas y bien entendidas por todos los alumnos, logrando un ambiente de compromiso de los alumnos con la conservación de la disciplina en lugar de un ambiente de represión.

Por último y lo más importante, la finalidad de trabajar Proyecto Escolar, también con alumnos, es que le permitirá tener una visión clara sobre sus responsabilidades y sobre lo que sus maestros y padres esperan de ellos. Asumiendo el control de ciertas actividades de su propia formación, con lo cual se fomenta su autonomía y responsabilidad sobre sus trabajos y tareas logrando con ello tener una mayor confianza en su persona, en sus propias habilidades y se den cuenta de lo que son capaces de realizar.

Fijar la atención en el alumno implica necesariamente admitir su situación diferencial respecto de otros beneficiarios de Proyecto Escolar, comprenderlo dentro de su contexto y tomar en cuenta sus intereses y necesidades.

#### 2.3.4 PADRES DE FAMILIA.

El trabajo y participación de los padres y madres de familia en la escuela es de suma importancia, ya que son ellos quienes conocen mejor a sus hijos y sabrán de qué manera motivar y estimular a los alumnos en su participación activa en el proceso de cambio de su escuela.

Aunque haya muchos padres que piensen que la responsabilidad de educación y formación solo es de la escuela, lo que se trata de hacer con Proyecto Escolar, es cambiar esta visión y hacerlos partícipes de esta gran responsabilidad.

Pero antes de llevar a cabo estas acciones es necesario cuestionar si la escuela está dándole a los padres de familia el lugar que les toca en la formación de sus hijos, y si también de manera conjunta se planean actividades en las que participen de una manera más activa en la educación de sus hijos.

"Cuando se elabora el diagnóstico es necesario preguntarse si la escuela brinda a los padres la oportunidad de participar en la enseñanza de los niños, más allá de las tareas escolares y la firma de boletas, o si se planean actividades en las que participen"<sup>54</sup>, esto es importante ya que en muchas escuelas los docentes y directivos se quejan de la poca o nula participación de los padres de familia dentro de las actividades que plantea la escuela, pero

---

<sup>54</sup> Subsecretaría de Educación Básica y Normal. *¿Cómo conocer mejor nuestra escuela?. Elementos para el diagnóstico.* P. 35

finalmente no han considerado los métodos y/o medios, por los cuales puedan participar.

Es necesario considerar que los padres intervienen cuando reciben información frecuente, suficiente y precisa sobre lo que la escuela se propone alcanzar con los alumnos, cómo lo piensa hacer y en qué pueden colaborar.

Esta información puede proporcionarse de diferentes maneras y en distintos momentos, por ejemplo, una carta, un recado informal en una cita especialmente establecida para platicar con los padres, o a través del periódico mural o a la salida de clases en charla informal, o como regularmente se hace en las juntas formales de inicio de ciclo escolar o entrega de calificaciones bimestrales, no importa cómo, la finalidad es que se asegure, que los padres tengan información suficiente, que les permita aclarar dudas y saber la forma de trabajo de la escuela.

Tradicionalmente la escuela involucra a los padres de familia sólo en actividades relacionadas con el mantenimiento y mejoramiento del edificio escolar, y con la atención al cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos.

Cuando los padres participan activamente, el aprovechamiento escolar de sus hijos mejora y la escuela cumple con más facilidad y efectividad sus propósitos, esto es lo que se trata de rescatar con Proyecto Escolar, que se creen estrategias y actividades que permitan la participación de todos los padres de familia y de alguna manera que haya una exigencia para esto, ya que entre mas se involucren con el trabajo de la escuela y con sus hijos, el aprovechamiento escolar de los alumnos es mejor.

Lo más conveniente y que es manejado por las escuelas que desarrollan de una manera adecuada su Proyecto Escolar, es que los padres de familia sean informados con precisión durante la ceremonia inicial del curso escolar, acerca de los propósitos y las formas de colaboración esperadas en el hogar, también se les da a conocer periódicamente los avances obtenidos por los grupos y la escuela.

También se pueden establecer acuerdos particulares sobre las tareas que les corresponden realizar a los maestros y a los padres, por ejemplo, la promoción por el gusto y el hábito por la lectura en los alumnos, y así se puede hablar de un sin fin de actividades que se pueden realizar en conjunto Directores-Docentes-Padres de familia, pero siempre y cuando a estos últimos se les considere y tome en cuenta para participar en las actividades que va a realizar la institución durante todo su ciclo escolar.

Como se pudo observar aunque existe la intervención de varios agentes en el proceso educativo desarrollado en Proyecto Escolar, no están desligados unos de otros, por el contrario, sus actividades y objetivos finales, se

encuentran entrelazados, de tal manera que logren obtener los beneficios esperados para toda la comunidad educativa.

De ahí la importancia y necesidad de un trabajo en equipo, que va a permitir la integración de un grupo fuerte, el intercambio de experiencias y la formación integral del individuo en formación: el alumno, quien es el elemento fundamental en la actividad educativa, y para quien se esta trabajando en el cambio de las instituciones a nivel básico, y haciendo el esfuerzo para lograr una educación de calidad.

## 2.4 ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL PROYECTO ESCOLAR

A lo largo de la historia, la educación en México ha sido un factor decisivo de superación personal y de progreso social para nuestro país; por el cual el reto del "Sistema Educativo Nacional"<sup>55</sup> actual es mejorar la calidad de la educación. Para lograrlo no basta con diseñar medidas generales de "política educativa"<sup>56</sup> ya que esto es indispensable pero no suficiente. Se requiere de una estrategia complementaria que tome a la escuela como generadora del cambio para lograr el aprendizaje que se desea entre los alumnos.

El Proyecto Escolar es un instrumento que permite organizar el trabajo en las instituciones educativas, posibilitando planear estratégicamente las acciones que darán solución a los problemas educativos; su propósito principal es promover una forma de funcionamiento de la escuela de manera que favorezca la formación integral del educando, tal y como se establece en el Plan y Programas de Estudio de la Educación Secundaria (1993)

"En el caso particular de la escuela secundaria como parte de la educación básica, considera entre sus objetivos: mejorar la calidad de vida personal y comunitaria de los alumnos, desarrollar destrezas para la actividad productiva y ampliar sus oportunidades de estudio en los niveles medio y superior, por lo tanto, se pretenden privilegiar las funciones pedagógicas que han de contribuir a elevar la calidad de la educación."<sup>57</sup>

La elaboración y puesta en marcha del proyecto se sustenta en el trabajo colegiado de directivos, docentes y alumnos con el apoyo de las madres y los padres de familia; para poder realizar esto, los directivos y docentes habrán de realizar una serie de acciones que se sistematizan en las diferentes fases que integran el Proyecto Escolar y que se resumen de la siguiente manera:

- ✎ Identificar los problemas principales que cada escuela tiene para lograr los propósitos educativos de la secundaria
- ✎ Tomar decisiones de manera colegiada sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje

<sup>55</sup> Comprende la educación inicial, básica media superior, superior, la educación especial y la educación para adultos. Los estudios realizados dentro del Sistema Educativo Nacional tienen validez en toda la república (L.G.E. artículos 29,30 y 60). La educación puede tener las modalidades de escolar, no escolarizada y mixta.

<sup>56</sup> Principios, objetivos y fines que orientan la acción educativa a nivel estatal o supranacional y, en cierta medida, también a nivel de las instituciones privadas.

<sup>57</sup> Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. *Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria y la Telesecundaria en el Distrito Federal*. pag. 5

- ✎ Establecer metas y estrategias
- ✎ Realizar actividades adecuadas y pertinentes para solucionar los problemas detectados
- ✎ Evaluar permanentemente las estrategias y las actividades que posibiliten mejorar los resultados educativos.

De esta manera se va fortaleciendo la función pedagógica al transformar la escuela, a partir de la propia escuela, con la participación de todos los que la integran. Tomando en cuenta aspectos como el aprendizaje significativo para los educandos, la participación en la construcción del conocimiento y el compromiso de los actores del aprendizaje, es decir, de los maestros y alumnos, pretendiéndose propiciar la reflexión de las y los docentes sobre la vía más adecuada para lograr los propósitos educativos de la escuela secundaria, considerando las necesidades y características propias de cada institución.

El Proyecto Escolar como modelo de planeación estratégica se enfoca hacia los problemas que padece la escuela para enfrentarlos con la participación de la comunidad escolar.

El decir que es la escuela la que llevará a cabo todo este proceso, no implica que el Estado se desligue de su responsabilidad en cuanto a materia educativa se refiere; más bien "Este planteamiento supone una nueva relación entre la escuela y el sistema educativo. Una relación en la cual el sistema educativo reconoce el carácter profesional de los docentes y de los directivos, y por ello dota de autonomía a las escuelas y promueve el desarrollo de este tipo de procesos"<sup>58</sup>

Si bien el Proyecto Escolar no propone un modelo pedagógico, en el sentido de cómo guiar a los alumnos hacia los fines de la educación, ni discute éstos, no aborda la evaluación del aprendizaje o los recursos para la enseñanza, sin embargo las líneas teóricas sobre las que se erige coinciden con desarrollos actuales de las disciplinas sociales, incluida la Pedagogía.

Si se considera que Proyecto Escolar tiene como principales objetivos proporcionar un mejoramiento de la calidad educativa y una formación integral en el individuo, se puede considerar también el trabajo multidisciplinario para alcanzar tales objetivos, así pues, incluir el trabajo del pedagogo dentro de Proyecto Escolar es necesario, si se toma en cuenta que es un profesionista comprometido en primera instancia con la sociedad, así como con uno de los grandes problemas que en ésta se encuentra como lo es la educación. Y también que cuenta con una formación en diversas áreas relacionadas con la educación tales como la sociopedagogía, la psicopedagogía, el área histórico filosófica y el área de la didáctica.

---

<sup>58</sup> *Conversaciones con maestros. pag. 48.*

Así pues, en primera instancia se parte de la idea de que el futuro de la sociedad no está predeterminado, en este sentido, la educación se entiende como un complejo proceso de construcción de la voluntad social, así como un horizonte de posibilidades futuras.

Aunque muchos de los problemas que se viven en nuestras instituciones escolares han sido generados bajo condicionantes del pasado, y algunos de los cuales todavía permanecen, y a su vez se han venido acrecentado con las contribuciones propias de los distintos momentos por los que ha atravesado la educación, también pueden ser o han sido revertidos con el buen propósito de la comunidad educativa.

Lo anterior pone a los estudiosos e investigadores de la educación en una situación inevitable, ya que lo que hagan los educadores puede contribuir a reorientar las tendencias del pasado o a volver más complejos los problemas heredados. La actividad docente, directiva y supervisora no queda solo ajustada a esos espacios de la actividad profesional, a través de ella también se es contribuyente de los procesos históricos. Se tiene una responsabilidad social que trasciende los límites de lo profesional.

El momento actual, como cualquier otro, contiene las potencialidades del futuro y es parte de la misión de toda la comunidad educativa reconocerlas y participar en su desarrollo para la construcción del porvenir. Las posibilidades de un mejor futuro están en la realidad actual, de la que formamos parte, de la que somos actores.

Las potencialidades indicadas están en toda la comunidad educativa, en su capacidad para reconocer y abordar los problemas, a pesar de su complejidad, y en la posibilidad de producir una unión de voluntades, es decir, de integrar una voluntad colectiva para construir el futuro.

En segundo lugar tomando en cuenta lo antes mencionado, el Proyecto Escolar no se puede considerar como un simple trámite burocrático, por el contrario, es la elaboración de un diagnóstico y de un plan de trabajo que implica la movilización de la conciencia y la voluntad de un grupo social, en este caso toda la comunidad educativa, en función de una realidad que se desea construir.

El Proyecto Escolar obedece a la lógica de la construcción social de la realidad más que a la lógica de la razón instrumental, es decir, enfocarse a la solución de los problemas que presenta la institución, considerando la sociedad a la que se va a beneficiar y tomando en cuenta que el trabajo es con personas, y no hacerlo de una manera mecánica, sólo por cubrir un requisito, sin importar si se cubren o no los objetivos deseados.

Este proceso se realiza mediante la aflicción de la inteligencia y la voluntad de la comunidad educativa para alcanzar un futuro deseado; la aplicación de la técnica solo ayudará a la sistematización de las acciones.

Antes del cómo, están el qué, el para qué y el porqué. Así bien, antes de pensar en el camino a seguir es necesario saber hacia dónde nos dirigimos y qué es lo que hace válida nuestra elección. Por tanto, en cierto sentido, la reflexión y elevación de los valores se deben anteponer a la técnica, de otra manera la razón instrumental se impone sobre la dimensión humana.

En tercer lugar las escuelas secundarias atienden a adolescentes, jóvenes y adultos, es decir, dan servicio a seres humanos, y esos seres humanos no son simples receptores pasivos de una acción, sino seres libres, que reaccionan de múltiples maneras ante los estímulos y cuyo sistemas de necesidades no pueden ser ignorados por la institución escolar, y no solamente por lo que se refiere a la necesidad de saber sino las de comprender a sí mismos y comprender al mundo, las de realización personal e integración, constructiva y creativa, a los distintos ámbitos sociales de su vida presente y futura.

"La intervención en la realidad no se produce automáticamente con la aplicación de la técnica. La realidad está determinada históricamente y su reconstrucción, según el futuro deseado, están mediadas por las tendencias y por los condicionantes sociales. El modelo mismo, al ser aplicado en las condiciones objetivas de la realidad afecta y es afectado, los modelos aplicados a los sistemas sociales se adaptan y aprenden, no permanecen estáticos sino que se incorporan a la dinámica de la realidad."<sup>59</sup>

Ya que se ha expuesto a grandes rasgos los aspectos que se tienen que considerar dentro de la elaboración, aplicación y desarrollo de Proyecto Escolar, ahora se abordarán los componentes principales que son propuestos por los avances de la pedagogía.

1. Abordar los contenidos curriculares como problemas significativos para los educandos.
2. Conducir la enseñanza de modo que los alumnos, más que simples receptores del saber de otros participen en la construcción de su ser personal y social.
3. Motivarlos para que se comprometan con su propio desarrollo y con el de los grupos humanos a los que pertenecen, según modos de pensar, sentir y actuar que se consideren socialmente valiosos.

---

<sup>59</sup> Coordinación Sectorial de Educación Secundaria, Subdirección de Apoyo Técnico Complementario. Departamento de Proyectos Académicos. *Implicaciones Pedagógicas del Proyecto Escolar*. pag. 3

Así como el Proyecto Escolar implica un cambio profundo en la concepción de la vida de las escuelas y en la forma como la comunidad escolar puede orientar o reorientar su propia trayectoria, así también, los tres componentes esenciales señalados en el párrafo anterior, presuponen una radical transformación de la actividad educadora de la institución. No se trata de cambios superficiales sino de transformaciones organizadas.

El Proyecto Escolar ofrece las condiciones para un cambio efectivo, tanto en la organización de la vida escolar, entendiendo ésta como parte de una comunidad interesada en contar con una institución conciente y responsable de la formación de los alumnos, como en lo relativo al conjunto de las relaciones maestro-alumno en los distintos espacios de encuentro entre ellos, como en el aula, el taller, el laboratorio, la biblioteca, los pasillos de la escuela, patios, etc.

Dentro de la detección de necesidades las escuelas han planteado los problemas más apremiantes que padecen, y que desean abatir, entre ellos se mencionan con más frecuencia en la mayoría de las instituciones educativas los relativos a la disciplina y al bajo aprovechamiento escolar. El planteamiento de los problemas, son un paso cualitativo en su solución.

Una vez dado ese primer paso en la detección de problemas, el siguiente es definitivo, se trata de decir cómo resolverlos. La respuesta a esta interrogante no está exenta de ser equívoca, aún habiendo sido decisión de toda la comunidad educativa. Aquí es donde se aprecian las bondades pedagógicas del Proyecto Escolar. Los tres postulados que emanan de él que han sido mencionados al principio de esta parte pueden orientar las decisiones sobre el cómo.

Por ejemplo para resolver los problemas de indisciplina o la falta de interés por el estudio se requiere que sean precisamente los alumnos quienes modifiquen voluntariamente su conducta, tal acto de la voluntad exige un trabajo previo de autoconciencia, por parte de ellos, que puede ser inducido por el maestro, así como condiciones apropiadas para facilitar un ejercicio de reflexión colectiva. Lo que se plantea es que estos problemas sean pensados y discutidos por los alumnos, es decir, que participen ellos en su solución y asuman un compromiso que provenga de su propia decisión.

El autoritarismo que forma parte del tradicionalismo, con el que muchos profesores trabajan y que manejan los problemas sobre la base de un deber ser unilateral que recae en el alumno, es decir, que solo se ve al alumno como el único culpable y el maestro no se responsabiliza por la falta de interés e incluso la disciplina del educando, y casi siempre termina "remediándose" con un castigo. La naturaleza de esta relación siempre es vertical y unidireccional.

Tal patrón de tratamiento de estos problemas, que puede variar según la intervención del personal de los servicios educativos de la escuela, ha conducido a un círculo vicioso; si los alumnos se disciplinan es por temor al castigo sin embargo se debe considerar que ésta no es una actitud deseable de quienes se preparan como miembros de una sociedad libre. Pero sobre todo se produce un círculo vicioso por que el castigo lastima y amedrenta pero no necesariamente conduce a corregir el error.

El problema solo puede ser corregido cuando el que lo comete se da cuenta del error en el que está cayendo y de sus consecuencias, lo cual es producto de la reflexión y de la apreciación del comportamiento moral, de la sociedad en general; sobre esta base puede establecer un compromiso consigo mismo y con los demás.

Para lograrlo, se requiere del análisis y la discusión del problema del cual el alumno es el actor, la participación de éste en una reflexión grupal que incluya a quienes está afectando y en la que tenga la oportunidad de ser escuchado y de escuchar a los otros, es el ambiente apropiado para enfrentar pedagógicamente el problema.

La responsabilidad de aplicar los aspectos pedagógicos dentro del Proyecto Escolar a cualquier tipo de situación y/o problema que se detecte, recae en los adultos de la comunidad educativa: maestros, autoridades, padres de familia, personal de servicios educativos de apoyo, etc.

Dicha responsabilidad implica un cambio de actitud de toda la comunidad, y lo mismo que se espera de los alumnos, se espera de los adultos responsables de la formación de aquellos: un compromiso producto de la reflexión colectiva, y participativa, de los problemas que aquejan a la comunidad escolar.

Los problemas planteados por las escuelas secundarias en sus Proyectos Escolares, derivados de la detección de necesidades, desde luego que no se reducen a los dos señalados anteriormente, sino que hay también una gran insistencia en lo relativo al problema de la lectura, a las estrategias didácticas, al compromiso de los padres de familia en la educación de sus hijos, a la necesidad de llevar una supervisión adecuada y otros. Los tres postulados pedagógicos pueden aplicarse, igualmente para estos problemas.

Ahora consideremos otro ejemplo, como la falta de interés de los alumnos por la lectura. Al igual que en los dos problemas planteados, la forma tradicionalista de abordarlos, parece no ser la más apropiada, desde un plano pedagógico.

Se lee por gusto, porque está uno interesado en leer, de no ser así la mente no se concentra, dado que la voluntad se resiste. Por ello, cualquier intento de obligar a los estudiantes para que lean, conlleva una alta probabilidad de que resulte un acto fallido. La solución, nuevamente, se advierte desde los tres aspectos pedagógicos del proyecto escolar manejados.

La lectura, que incluye el estudio requerido por las asignaturas, pero que no se reduce a ello, necesita un contexto motivador, es decir, el estudiante tiene que encontrar, en lo que va a leer, motivos para introducirse en su contenido. Las condiciones familiares de algunos alumnos les han permitido tener una disposición favorable para la lectura pero no es el caso de todos, ni de la mayoría, por lo que es tarea del maestro, y de la comunidad escolar, crear las condiciones para que los alumnos se interesen por leer.

El tradicionalismo defiende que es obligación del alumno estudiar; la postura pedagógica en cambio, plantea que es función del maestro conducir a los alumnos hacia los fines deseados y que tal conducción exige la generación de un ambiente lector. Los talleres de lectura, de creación literaria, la lectura en atril, la producción de textos para ser leídos en público, la recuperación de noticias del periódico, etc., son ejemplos de la creación de ambientes propicios para fomentar la lectura.

Por lo que se refiere al estudio en los libros de textos y de consulta, la generación del ambiente, por parte del maestro, es igualmente necesaria. De lo que se trata es de que el alumno busque, indague, relacione, produzca, resuelva dudas o las plantee, etc., lo cual no puede ser logrado si sólo se le induce a tomar dictado o si sólo se le asignan páginas para su estudio. La duda, la interrogante, lo desconocido, es lo que detona la búsqueda. Este es precisamente el campo en que el educador puede encauzar su energía, inquietar a los estudiantes hacia ciertos objetivos de estudio, explicaciones, esquemas conceptuales, etc., que no son otra cosa que los contenidos de la enseñanza.

La generación de ambientes lectores y de estudio no implica sólo al maestro, aplicando nuevamente los tres postulados del Proyecto Escolar, implica a toda la comunidad escolar e implica tomar decisiones colectivas ante problemas advertidos y pensados por todos, como por ejemplo el caso del uso de la biblioteca; el aprovechamiento de este espacio no depende solamente de que el maestro deje tareas o consultas que obliguen a acudir a ella, sino de las condiciones de la organización escolar, en particular lo relativo al horario en el que los alumnos pueden acudir a este importante espacio, considerando que lo más probable es que todo el tiempo disponible lo tengan asignado para asistir a las clases.

En el análisis y discusión de estos problemas no es conveniente marginar a los estudiantes; sólo participando en colectivo es posible encontrar soluciones que favorezcan a todos y sólo habiendo participado, los alumnos se sentirán comprometidos con los acuerdos tomados.

El compromiso es una posición reactiva, no pasiva, ante la realidad, que implica una visión del futuro y conciencia de cierto poder; que apela al sentido de responsabilidad y que se traduce en acciones. El ambiente propicio para llegar a compromisos es precisamente, la participación colectiva en la discusión de los problemas que afectan a un grupo social.

En este sentido, la tarea del pedagogo es apoyar en la elaboración de programas y cursos e incluso en la impartición de los mismos, basándose en las necesidades que presente cada plantel que se hayan detectado en el diagnóstico de su Proyecto Escolar. También apoyará en el diseño de estrategias que faciliten a los profesores y directivos la evaluación de los resultados que se obtengan a través de la aplicación de Proyecto Escolar así como su seguimiento.

A pesar de contar con proyecto escolar, como una estrategia que ayudará a elevar la "calidad de educación"<sup>60</sup> a nivel secundaria, no en todos los casos se obtienen los resultados deseados; esto es, por diversas circunstancias, ya sea por que no se ha aplicado de manera adecuada; por que no se tienen los recursos necesarios para dicho fin, o por que no se cuenta con la colaboración de toda la comunidad educativa (alumnos, profesores, directivos, padres y madres de familia), así como la nula o deficiente difusión de lo que es Proyecto Escolar. Lo anterior constituye una serie de obstáculos que no permiten ver los resultados esperados.

Sin embargo, no se puede generalizar ya que existen instituciones en las cuales si bien no se observan resultados al 100%, sí se han revisado resultados satisfactorios que se podrán mejorar año con año detectando el o los problemas que no responden a los objetivos de Proyecto Escolar. Tal es el caso de la Escuela Secundaria Número 96, en la cual si han sido alcanzados algunos objetivos, y otros han quedado sin resultados óptimos.

Información que será revisada y explicada en el siguiente capítulo.

---

<sup>60</sup> El Diccionario de la Lengua Española define al término calidad como la propiedad de una cosa que permite apreciarla como igual, mejor o peor que las restantes de su especie; es decir, la calidad no es absoluta, sino discernible por comparación. Así, cuando se habla de mejorar la calidad de la educación, se da por entendido que los resultados que se obtengan serán superiores a los previstos. En el mismo sentido, un avance en la calidad de la educación, debería reflejarse en indicadores tales como la mayor eficiencia terminal, un mayor grado de correspondencia entre la formación obtenida en cada nivel y las exigencias académicas del nivel subsecuente, así como un mayor grado de pertinencia entre la formación y las expectativas del medio laboral, cultural y social.

## **CAPÍTULO III**

# **APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

### 3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Antes que otra cosa, se debe determinar ante todo, el objetivo general de la investigación, es decir, qué información o qué comprobación se pretende obtener con este trabajo, posteriormente, una vez que fueron determinados los recursos económicos, humanos y de tiempo, inmediatamente después se dispuso determinar el objetivo específico.

De esta manera el objetivo general de esta investigación se centra en analizar el proceso de operación del Proyecto Escolar, dentro de la Escuela Secundaria Diurna No. 96 turno matutino, con la finalidad de contrastar su grado de aplicación, así como proponer estrategias que contribuyan a su cumplimiento.

Derivando de este objetivo general los objetivos específicos siguientes:

- Difundir las actividades del Proyecto Escolar entre alumnos, padres de familia y profesores, a fin de alcanzar una mayor participación y grado de cumplimiento.
- Identificar el grado de conocimiento de los contenidos de Proyecto Escolar entre los alumnos, padres de familia y profesores de 3er. Grado de la Escuela Secundaria Diurna No. 96, a fin de establecer las causas que propician el grado de su cumplimiento.

Una vez que el problema de investigación ha sido formulado lo suficientemente claro para especificar los tipos de información que se necesita, se deben decidir cuales van a ser las condiciones que posibiliten la recopilación y análisis de los datos, de tal forma que se aspire a combinar resultados relevantes en el objetivo final, que es investigar. Estas condiciones conocidas como esquemas de investigación<sup>61</sup> van a variar dependiendo de los objetivos que se quieran alcanzar en la investigación.

El presente trabajo de investigación inició con una investigación bibliográfica, la cual se llevó a cabo en bibliotecas de distintas instituciones analizando documentos, libros, folletos, guías, etc., los cuales proporcionaron las herramientas necesarias para darle forma a la investigación y recopilando de ellos los puntos sobresalientes que permitieron llevar a cabo un buen desarrollo del Proyecto.

Se han determinado fuentes primarias y secundarias de todos los textos y compilaciones que se han revisado, ejemplo de estos textos son el libro de Metodología de la Investigación de Roberto Hernández Sampieri, editorial Mc. Graw Hill, Metodología de la Investigación de Mohammad Nagui Namakforosh,

---

<sup>61</sup> Felipe Pardinás, *Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. pag. 78

editorial Limusa, Manual de Técnicas de Investigación para estudiantes de Ciencias Sociales, así como Cuadernos de Trabajo, Guías para la elaboración de Proyecto Escolar, entre otros.

Una vez realizada la revisión de estas fuentes, se procedió a elegir entre diversos tipos de investigación de campo, eligiendo la que sería más conveniente para llevar a cabo el proyecto.

Entre los distintos tipos de investigación se encuentra la descriptiva, la cual según Mamad Nagui Namakforosh<sup>62</sup>, Doctor en Administración de Empresas, es definida como "una forma de estudio para saber quién, dónde, cuándo y porqué del sujeto de estudio"<sup>63</sup>; en otras palabras, es la información obtenida en un estudio descriptivo. Este tipo de investigación se utiliza cuando se tiene por objetivo:

- Describir las características de ciertos grupos; por ejemplo, con base en datos obtenidos de los usuarios de ciertos servicios públicos, se quiere desarrollar el perfil de usuarios, "porcentaje de usuarios", respecto a factores demográficos y socioeconómicos.
- Calcular la proporción de gente en una población específica que tiene ciertas características.; por ejemplo, cuando se quiere calcular la proporción de indígenas del grupo otomí que trabajarán en la industria automotriz.
- Pronosticar por ejemplo, la venta para los cinco años próximos y usarla como la base para la planeación.

Roberto Hernández Sampieri nos da una definición similar al decir "que los estudios descriptivos miden de manera independiente los conceptos o variables a los que se refieren"<sup>64</sup>, es decir, se centra en medir con la mayor precisión posible. En ésta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir qué se va a medir y cómo lograr precisión de esa medición.

Por ejemplo, si vamos a medir variables en escuelas, es necesario indicar qué tipo de escuelas (oficiales diurnas, particulares, telesecundarias, nocturnas, etc.).

Esta investigación requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder, siendo así un estudio muy complejo y rígido.

Otro tipo de investigación, son los estudios correlacionales; los cuales, según Hernández Sampieri, miden dos o más variables de las cuales se

---

<sup>62</sup> Mohammad Naghy, Namakforosh, Et. Al, *Metodología de la Investigación*.

<sup>63</sup> Ibidem. pag. 398

<sup>64</sup> Roberto Hernández Sampieri, et al. *Metodología de la Investigación*, pag. 60

pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza si existe una correlación.

Su utilidad y el propósito principal, son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas; es decir, intenta predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tienen en la o las variables relacionadas, ejemplo de esto sería correlacionar el tiempo dedicado a estudiar para un examen con la calificación obtenida en él, ésta correlación puede ser positiva o negativa.

Continuando con el mismo autor, él maneja otra forma de investigación como lo son los estudios explicativos, los cuales van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos.

Estos estudios están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales., centrando su interés en explicar porqué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste.

Este tipo investigación es más estructurada que las demás clases de estudios, y de hecho implican los propósitos de ellas (exploración descripción y correlación) además de que proporciona un sentido de entendimiento del fenómeno al que hacen referencia.

Finalmente nos encontramos con los estudios exploratorios<sup>65</sup>, los cuales de acuerdo a Hernández Sampieri se efectúan normalmente cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes.

Los estudios exploratorios se utilizan cuando la revisión de la literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio.

Los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones verificables.

Es decir, que muchos de estos estudios tienen como objetivo la formulación de un problema para posibilitar una investigación más precisa o el desarrollo de un hipótesis, sin embargo puede también tener otras funciones, como por ejemplo: aclarar conceptos, establecer preferencias para posteriores investigaciones, reunir información acerca de posibilidades prácticas para llevar

---

<sup>65</sup> Ibidem. pag. 58

a cabo investigaciones en marcos de vida actual, proporcionar un censo de problemas considerados como urgentes por personas que trabajan dentro de la investigación en las ciencias sociales.

No obstante, también se pueden considerar a los estudios exploratorios como una etapa inicial en un proceso continuo de investigación.

Precisamente, este es el tipo de estudio que mejor se acomoda a las necesidades y características del problema que se está estudiando, así pues el tipo de investigación que se utilizó en esta investigación fue el exploratorio, ya que la problemática a desarrollar no ha sido muy estudiada o investigada, de tal manera que se prestó para desarrollar un estudio de este tipo.

El diseño de la investigación es "no experimental"<sup>66</sup> de tipo "correlacional"<sup>67</sup>, ya que en la investigación a realizar se plantea el problema de una situación ya existente, y en la cual existen dos variables que se relacionan entre sí, tales variables son, la difusión de proyecto escolar con el logro del objetivo, y la cooperación de la comunidad para lograr tales objetivos, con base en la difusión de dicho proyecto.

Una vez que se hizo la elección del tipo de investigación a utilizar, se definió la población a la cual se hizo el estudio. Este tipo de elección se desglosó de la siguiente manera:

De la Coordinación Sectorial de Educación Secundaria se tomó la Coordinación Regional N°1, la cual tiene a su cargo las Delegaciones Benito Juárez y Miguel Hidalgo, tomándose la Delegación Miguel Hidalgo, la cual cuenta con seis zonas escolares, se seleccionó la zona 64 en donde se encuentra la Escuela Secundaria Diurna N° 96, lugar donde se concentra el estudio, trabajando con los docentes que laboran en ambos turnos abarcando los tres grupos correspondientes al tercer grado, dando un total de 30 profesores; así como con la subdirectora y directora de la institución.

Es importante mencionar que las investigaciones de tipo social se llevan a cabo en un reducido número de casos, los cuales se conocen como muestra, con la finalidad de conocer el comportamiento de las distintas variables del objeto de estudio para llevarlo después al nivel de toda la población, y no se puede hablar de carencia de validez de los resultados porque no se esté tomando a toda la población en conjunto, de hecho esto resulta una ventaja, ya que se trabaja con un grupo pequeño y es más provechoso.

---

<sup>66</sup> Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

<sup>67</sup> Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado

“En raras ocasiones es necesario estudiar a todas las personas del grupo para obtener una descripción exacta y sería sobre las actitudes y comportamiento de sus miembros. Con frecuencia, una muestra de la población que va a ser estudiada es suficiente”<sup>68</sup>

De esta manera, la muestra se define como una parte de la población que contiene de alguna manera, las mismas características que se desean estudiar en ella. El concepto de población se refiere a la totalidad de los elementos que poseen las principales características del objeto de análisis.

Existen elementos que están muy relacionados con el diseño de la muestra, por ejemplo, la estructuración de los instrumentos que se utilizarán para recopilar los datos deseados, también las técnicas estadísticas que se emplearán para el análisis así como la generalización de los resultados, de los cuales se hará mención en los apartados siguientes.

Retomando el tema de la muestra, se tiene que considerar la existencia de diversos tipos de muestreo, los cuales se aplicarán dependiendo del tipo de investigación y el o los objetivos que se quieran alcanzar.

## **Muestreo Probabilístico**

En este tipo de muestreo, las unidades de análisis o de observación a quienes se esta investigando, son elegidas aleatoriamente, es decir, al azar, permitiendo así a cada elemento tener la misma probabilidad de ser elegido; este muestreo a su vez se divide en:

- ❖ Muestreo aleatorio simple
- ❖ El estratificado
- ❖ Por racimos
- ❖ El sistemático

### **Muestreo no probabilístico.**

Este tipo de muestro no se puede generalizar para toda la población a estudiar; se divide en:

- ❖ Muestreo por cuotas, divide a la población en grupos dependiendo sus características.
- ❖ Muestreo intencional o selectivo. Se utiliza cuando es necesario tener casos que puedan ser representativos de la población estudiada.

---

<sup>68</sup> Selltiz, Claire, et all. *Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales*. P. 91

En esta investigación utilizamos el muestreo de tipo Probabilístico, ya que se eligieron a los profesores al azar, para que de alguna manera no se manipularan los resultados.

La muestra representativa utilizada como se mencionó anteriormente es de 30 profesores de diversas áreas, así como a la directora y subdirectora, que laboran dentro de la Escuela Secundaria No. 96, en la cual se llevó a cabo la investigación, los cuales contestaron el cuestionario que se les aplicó en su propio centro de trabajo.

### **3.2 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN: FORMATOS DE EVALUACIÓN Y CUESTIONARIOS.**

Dado lo anterior, se procedió al análisis de instrumentos de investigación, uno de ellos fueron los formatos de evaluación (anexo 3) los cuales nos proporcionaron los resultados obtenidos dentro del progreso del Proyecto Escolar llevado en la Escuela Secundaria antes mencionada, el otro instrumento, es un cuestionario (anexo 2), el cual nos ayudó a ampliar la información obtenida en los formatos, conociendo y concretando las opiniones de los docentes y Directivos que trabajan directamente con Proyecto Escolar, esto con la finalidad de tener una visión más amplia de cómo se está llevando a la práctica dicho proyecto.

En primera instancia los formatos de evaluación, que son elaborados por el Equipo Técnico de la Subdirección de Apoyo Técnico Complementario para la coordinación Sectorial de Educación Secundaria, quienes a su vez los turnan a las Regiones, para que sean distribuidos a las Inspecciones y finalmente llegar así a la escuela, tienen la finalidad de llevar un seguimiento con respecto al Proyecto Escolar, y verificar los avances y dificultades con los cuales se ha topado la comunidad educativa, para el buen desarrollo de proyecto escolar desde su puesta en marcha.

En este sentido, dentro de la Inspección, la Región y la escuela misma son utilizados tres tipos de formatos de evaluación, de los cuales solo se tuvo acceso a los que se manejan en la escuela, a los que se hizo el análisis correspondiente, que será abordado en el siguiente apartado.

Como se mencionó con anterioridad, los formatos permitieron tener una visión global, del desarrollo y desempeño de Proyecto Escolar, lo cual involucró un trabajo colegiado entre toda la comunidad educativa, pasando, desde el trabajo con el Director, Profesores, Alumnos y hasta llegar a los padres de familia y por que no, hasta en algún momento hacer participar a la sociedad que rodea al centro educativo.

De tal manera que resulta más que obvio que los resultados expresados dentro de esos formatos, fueron expuestos del puño y letra, de los mismos profesores, pero desafortunadamente, no sucedió así, ya que las personas encargadas de recopilar información y exponerla en los formatos, fueron los directores, quienes se basaron en los reportes de los maestros para elaborar los formatos y hacerlos llegar a las Inspecciones correspondientes, de tal manera que puede ser probable, que no se expongan las ideas tal y como el maestro las quiso expresar, así como también no se sabe que tipo de participación tuvieron los padres dentro de la elaboración del mismo y en la identificación de la problemática que presenta la escuela.

Por lo cual se procedió a utilizar otro instrumento que nos permitiera constatar de alguna manera lo que se manifiesta en los formatos de evaluación, dicho instrumento es un cuestionario, que se creó con la finalidad de saber de los propios docentes, que es lo que ellos piensan acerca del Proyecto Escolar, si lo conocen bien, si lo saben desempeñar dentro de su aula de clases y sobre todo si saben para qué se utiliza este Proyecto.

Pero antes de entrar en materia, es preciso, especificar algunas anotaciones de lo que es un cuestionario, en qué consiste y en qué casos se utiliza.

El cuestionario y en su caso la entrevista, son técnicas de investigación, propiamente hablando no son un método, por lo tanto, el cuestionario, que es un sistema de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación, no puede ser estudiado como algo aislado.

El cuestionario presupone el diseño de la investigación; y la construcción de éste requiere un procedimiento estricto, "la construcción de éste presupone, seguir una metodología sustentada en: el cuerpo de teoría, el marco conceptual en que se apoya el estudio, las hipótesis que se pretenden probar y los objetivos de la investigación"<sup>69</sup> de tal manera que para formular todas las preguntas del cuestionario se deben de considerar todos los aspectos planteados a lo largo de todo el trabajo.

Cabe señalar que antes de poner en marcha la aplicación del cuestionario a las personas que interesan se debe de realizar un cuestionario de prueba, conocido como piloto.

El cuestionario piloto es el cuestionario administrado experimentalmente a un pequeño grupo de personas para verificar la confiabilidad, operatividad y validez del mismo, pero con posibilidades de ratificarlo antes de administrar el cuestionario a la muestra grande.

Un cuestionario es válido cuando efectivamente recoge los datos necesarios para la investigación; es confiable cuando cualquier investigador que lo aplique obtiene los mismos resultados; es operativo cuando su vocabulario es entendido en un sentido unívoco, es decir, exactamente con el significado definido por el diseñador del cuestionario.

Cada cuestionario obedece a diferentes necesidades y problemas de investigación, lo que origina que en cada caso el tipo de preguntas sea diferente. Algunas veces se incluyen solo preguntas cerradas y otras sólo preguntas abiertas y en algunas ocasiones se incluyen de los dos tipos de preguntas.

---

<sup>69</sup> Rojas, Soriano Raul. *Guía para realizar investigaciones sociales*, pag. 137.

Las preguntas que tendrán que utilizarse en los cuestionarios pueden ser de diferentes tipos por ejemplo:

Preguntas cerradas, directas, indirecta: Son aquellas en que el informante o el entrevistado elige su respuesta únicamente entre alternativas expresamente fijadas por el investigador, las respuestas permitidas se entenderían en Sí o No.

Preguntas múltiples o de múltiple selección: Estas preguntas incluyen varias alternativas de respuestas posibles.

Preguntas abiertas: Son las que permiten expresar de una manera más libre, el punto de vista de cada uno de los sujetos cuestionados.

Considerando que cada tipo tiene sus ventajas y desventajas cabe hacer mención de ellas.

Una de las ventajas de las preguntas cerradas es que son fáciles de codificar y de separar para realizar el análisis. Y su desventaja principal es que limitan las respuestas de la muestra y en ocasiones, las repuestas expuestas en el cuestionario no contestan o no contemplan lo que el sujeto quiere expresar.

De tal modo que para poder formular las preguntas cerradas es necesario adelantarse en las diferentes alternativas de respuestas posibles.

Las preguntas múltiples tienen como ventaja para el investigado la variedad de escoger entre varias respuestas, la que más se acerque a lo que opina o hasta cierto punto la que mas le convenga, aunque esto también implica una gran desventaja ya que no siempre entre esa variedad se encuentra la que responda a sus necesidades. Y para el investigador es desventaja, ya que implica un poco más de trabajo a la hora de realizar la codificación.

Por otro lado tenemos las respuestas abiertas las cuales son útiles cuando no se tiene la información sobre las posibles respuestas de las personas o en su defecto es insuficiente la información recabada.

También se pueden utilizar cuando se necesita y/o se desea profundizar una opinión o los motivos de un comportamiento determinado; teniendo como mayor desventaja la dificultad para su codificación, clasificación y preparación para su análisis.

Es importante al hacer el diseño del cuestionario tener presente los contenidos de las preguntas; su vocabulario y su secuencia, aspectos determinantes para la elaboración del cuestionario.

En la aplicación del cuestionario se pueden encontrar un sin fin de ventajas, como por ejemplo: en comparación con la entrevista requiere de mucha menos habilidad para administrarlo, otra ventaja es que pueden ser enviados por correo o entregados a los interesados con un mínimo de explicación, también pueden ser administrados a un gran número de individuos simultáneamente, se puede por lo general cubrir un área más extensa y obtener información de muchas más personas a través de los cuestionarios que por medio de la entrevista personal a cada sujeto.

Otra ventaja de los cuestionarios es que los sujetos a quienes se les aplica, pueden tener una mayor confianza en su anonimato, y por tanto, sentirse más libres para expresar sus opiniones que, de otro modo, temerían ver reprobadas o acarrearles algunas dificultades.

Otra característica deseable en el cuestionario, aunque no siempre, es que se puede poner al sujeto en una actitud menos obligada para la respuesta inmediata. Cuando se da al sujeto amplio margen de tiempo para contestar el cuestionario, puede considerar cada punto cuidadosamente mejor que contestar a la primera impresión, como a menudo ocurre bajo la presión de una entrevista.

Derivado de todo lo anterior, en esta investigación se procedió a la aplicación de cuestionarios con preguntas cerradas directas y "preguntas abiertas"<sup>70</sup>, en donde los docentes tuvieron la posibilidad de exponer sus comentarios sin ningún tipo de restricciones.

La información que se recopila con las preguntas abiertas es tan abundante que resulta necesario cerrarlas, es decir, establecer categorías de acuerdo al criterio de clasificación de las respuestas fijada en función de las hipótesis sujetas a prueba y de los objetivos del estudio.

En el siguiente apartado se expone el análisis llevado a cabo de los formatos 1, 2 y 3 de proyecto escolar, elaborados por la escuela, así como su comparación con los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario

---

<sup>70</sup> La formulación de preguntas abiertas adquiere especial importancia cuando se pretende obtener información sobre problemas y necesidades de la gente; sugerencias para resolverlos; opiniones respecto a situaciones, cosas y personas; descripción de hechos o fenómenos; conocimiento de actitudes, expectativas, costumbres, experiencias y sobre otros tópicos.

### 3.3 Análisis de los contenidos. Representación Gráfica y Estadística de los datos.

Una vez que se tuvo reunida la información, se procedió a realizar el "análisis"<sup>71</sup> de los contenidos, recurriendo en primera instancia a la elaboración de una clasificación de los datos por categorías, o conformación de bloques de información, como identificación como docente, formación docente y práctica docente, así como el desempeño y manejo de proyecto escolar y las sugerencias expuestas por los docentes referentes a lo que ellos aportarían para un buen desarrollo de Proyecto Escolar, lo cual permitió trabajarlos de una manera más práctica y fácil.

El objetivo de la interpretación es buscar un significado más amplio a las respuestas mediante su trabajo con otros conocimientos disponibles. "La interpretación es el proceso mental mediante el cual se trata de encontrar un significado más amplio de la información empírica recabada"<sup>72</sup>.

El análisis del contenido se efectúa por medio de la codificación, que es "el procedimiento técnico mediante el cual los datos son categorizados"<sup>73</sup>, es decir que se toman las características relevantes de lo investigado y son transformadas por llamarlo de alguna manera, en unidades que nos van a permitir una descripción y análisis preciso.

Para realizar la codificación es importante definir el universo, el cual está compuesto por las personas en las que se está realizando el estudio; en el caso de este trabajo de investigación, el universo manejado fueron los 30 docentes de las diversas áreas de enseñanza, que laboran dentro de la Escuela Secundaria N° 96, así como la Directora y Subdirectora de dicho plantel.

También se tienen que especificar las "unidades de análisis"<sup>74</sup>, los cuales constituyen segmentos del contenido de los mensajes que son caracterizados para ubicarlos dentro de las categorías.

Dentro de las diversas unidades de análisis se pueden encontrar por ejemplo la palabra, el tema, el ítem, el personaje y las medidas de espacio – tiempo.

---

<sup>71</sup> El análisis consiste en separar los elementos básicos de la información y examinarlos con el propósito de responder a las distintas cuestiones planteadas en la investigación.

<sup>72</sup> Rojas Soriano, Raúl. Op cit pag. 241.

<sup>73</sup> Selltiz, Claire. Op cit. pag. 447.

<sup>74</sup> Roberto Sampieri. Op cit. pag. 296.

En este caso la unidad de análisis considerada fue el tema, ya que las preguntas expuestas en el cuestionario fueron hechas con base en el Proyecto Escolar, el cual es el tema principal de la investigación.

De igual manera es preciso, particularizar las categorías, las cuales son los niveles donde serán distinguidas las unidades de análisis.

De este modo se tomaron como categorías las respuestas empleadas en cada una de las preguntas del cuestionario, es decir, el Si, el No, el por qué y la respuesta abierta, estas categorías nos sirvieron para la realización del análisis del contenido.

Así se procedió a realizar el análisis tanto de los formatos de evaluación, como de los cuestionarios aplicados a los profesores y a las directivas de la Escuela Secundaria.

Los cuestionarios fueron aplicados a docentes de diversas materias como: Música, Matemáticas, Español, Biología y Educación Ambiental, Historia, Computación, Geografía, Física, Química, Expresión y Apreciación Artística, Inglés y Formación Cívica y Ética, que trabajan dentro de la Escuela antes mencionada; así como también les fue aplicado un cuestionario a la Directora y Subdirectora de la escuela.

Considerando también las edades de las directivas de la institución, las cuales son de 48 la Directora y 42 años la subdirectora, pero la información general de los cuestionarios aplicados a estas últimas será desglosado a continuación y los cuestionarios de los profesores se expondrán después del análisis de los cuestionarios de las directivas.

## **Directora**

Edad: 48 años

**¿Cuánto tiempo tiene de experiencia en el cargo?**

7 años.

**¿Cuánto tiempo lleva al frente de la Secundaria que dirige?**

4 años.

## **Subdirectora**

Edad: 42 años

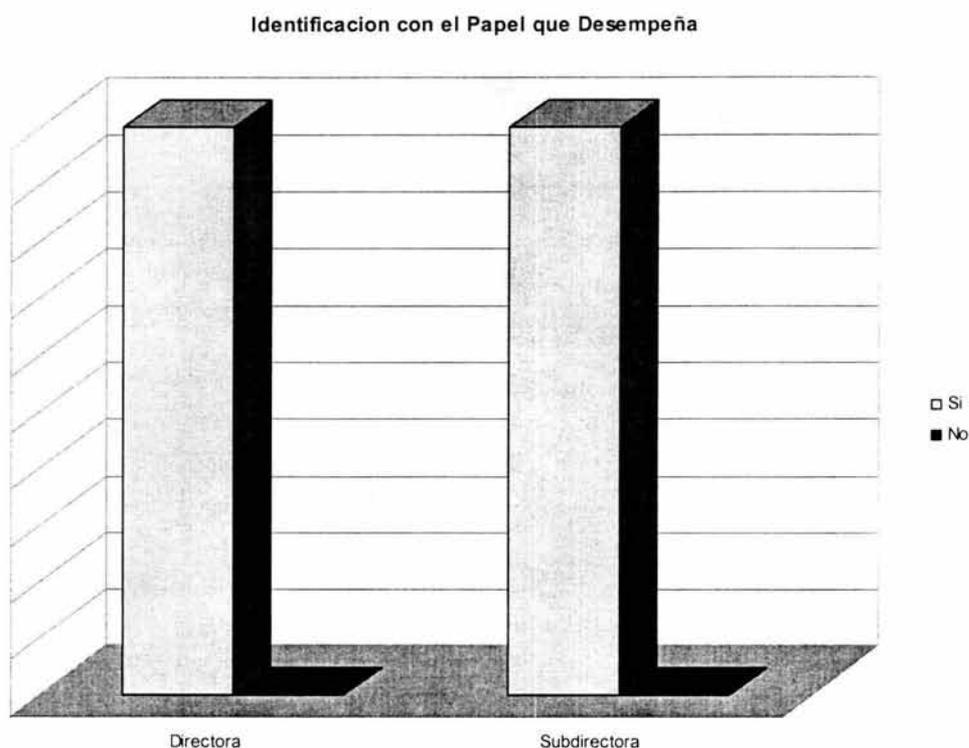
- **¿Cuánto tiempo tiene de experiencia en el cargo?**

10 años.

- **¿Cuánto tiempo lleva en el puesto de subdirectora de esta escuela?**  
7 años.

Como a ambas se les pregunto lo mismo, se comprimieron las respuestas de los siguientes cuestionamientos.

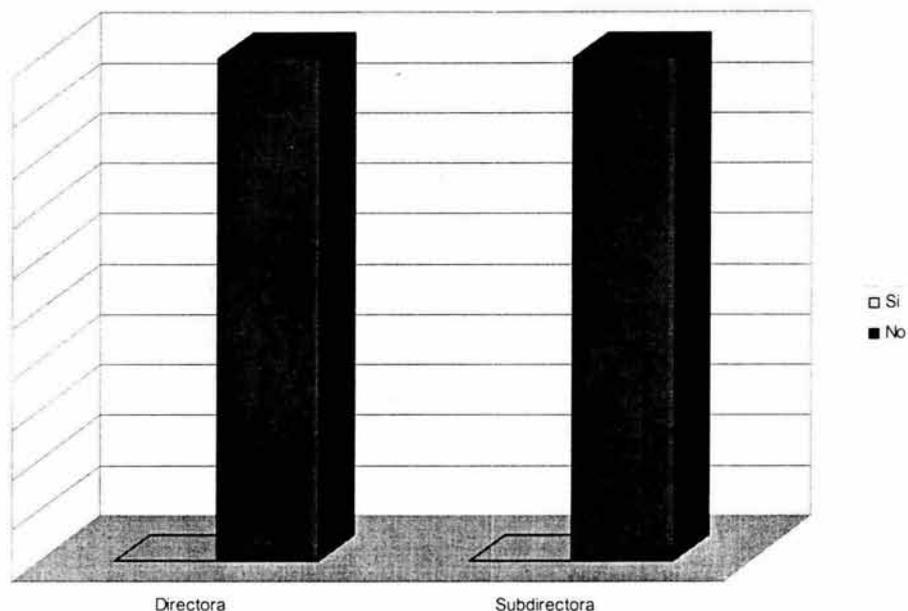
- **¿ Se identifica usted con el papel de docente que desempeña?**



En esta interrogante tanto la Directora como la subdirectora de la Escuela Secundaria Diurna # 96 se sienten identificadas con el papel que desempeñan, ya que pueden realizar sus expectativas relacionadas con la coordinación del trabajo colegiado y su proyección hacia la comunidad con la que se relacionan.

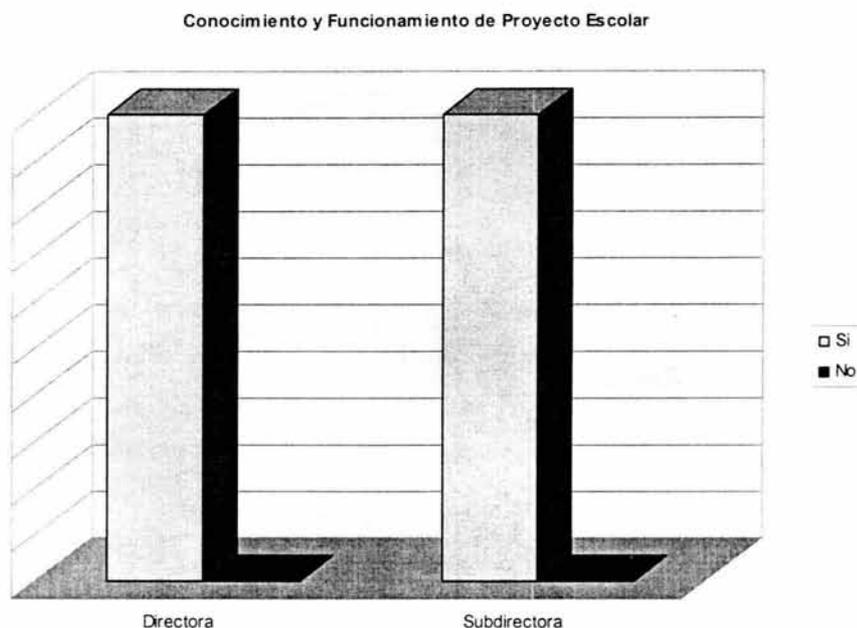
- *¿Cree usted que la experiencia que ha obtenido a lo largo de esos años como directora y subdirectora, respectivamente, es suficiente para enfrentar problemáticas de educación tales como deserción, desintegración familiar, etc.*

Experiencia Como Ayuda Para enfrentar Problematicas Educativas



Ambas docentes manifiestan que a pesar de la experiencia obtenida durante toda su práctica educativa no basta para manejar los problemas que enfrenta día a día el sistema educativo. Ellas expresan que es necesario contar con una actualización permanente de manera que tengan las herramientas para manejar cualquier situación que se les presente.

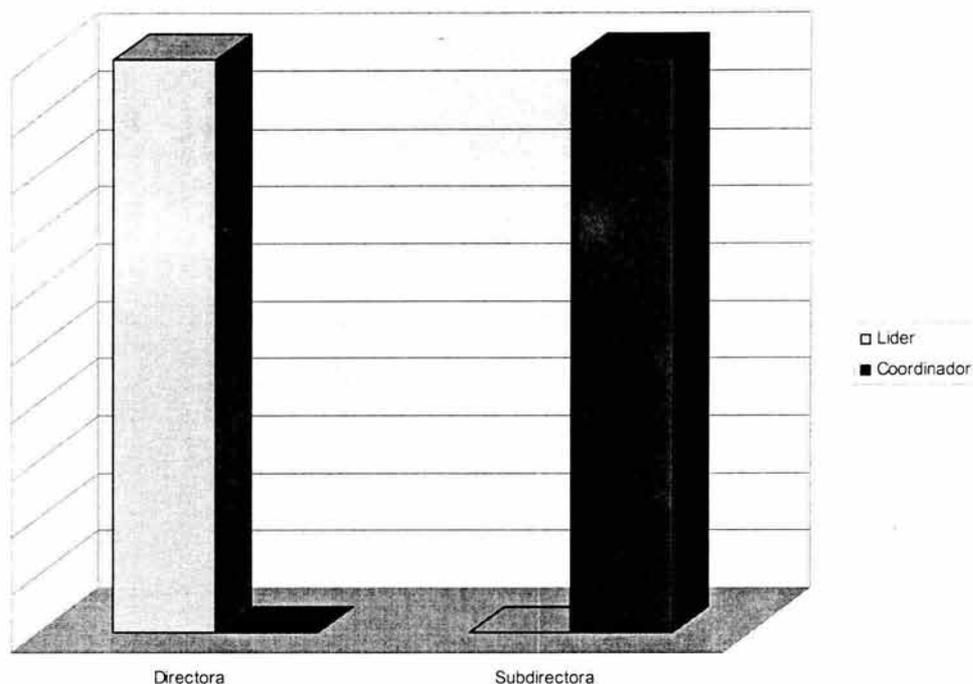
- *¿Sabe usted que es Proyecto Escolar y cómo trabaja?*



Las directivas expresan que Proyecto Escolar es el trabajo que realizan cada uno de los integrantes de la comunidad escolar, que lleva a la solución de problemas específicos que se presentan dentro de su centro educativo.

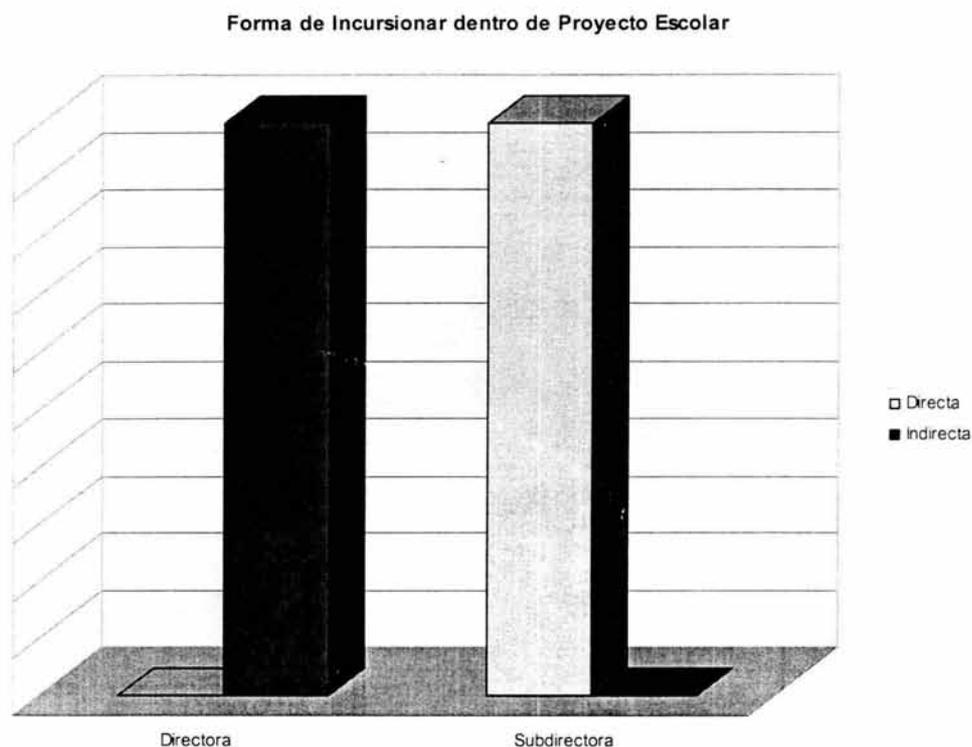
- *¿Cuál cree usted que sea el papel del Director y de la Subdirectora dentro del Proyecto Escolar?*

Papel del Director de Proyecto Escolar



Analizando ambas respuestas se llegó a la conclusión de que el papel que juega el directivo dentro de Proyecto Escolar, es el de un líder que coordina todas y cada una de las actividades que se plantean en el Proyecto. Asimismo brinda apoyo al trabajo docente que se realiza en conjunto para hacer las adecuaciones necesarias a las estrategias manejadas que no arrojaron los resultados esperados.

- *¿De qué manera incursiona usted en el Proyecto Escolar de su escuela?*

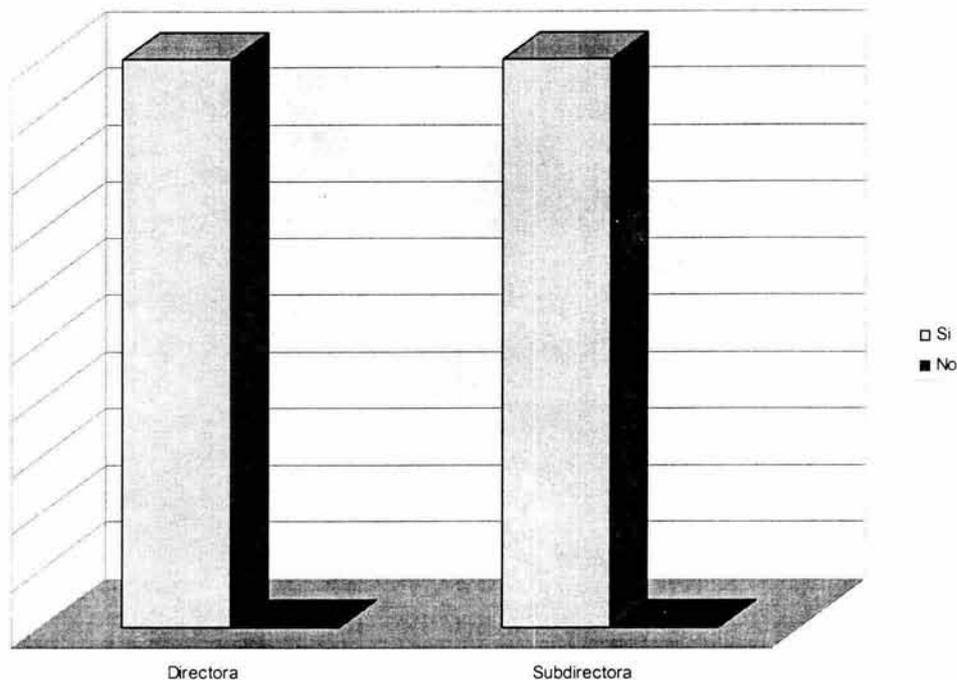


La Directora incursiona de manera indirecta ya que hace referencia al trabajo que realiza como compañera y amiga, lo que no bastará para llevar a cabo el correcto funcionamiento del Proyecto Escolar y del papel que debe de cumplir el Director como eje rector de un plantel educativo.

En cambio la Subdirectora hace mención de un trabajo más elaborado y cercano, tanto a profesores como a padres de familia, manejando reuniones con la comunidad educativa y trabajo en equipo.

- *¿Ha observado cambios antes y después de implementado Proyecto Escolar?*

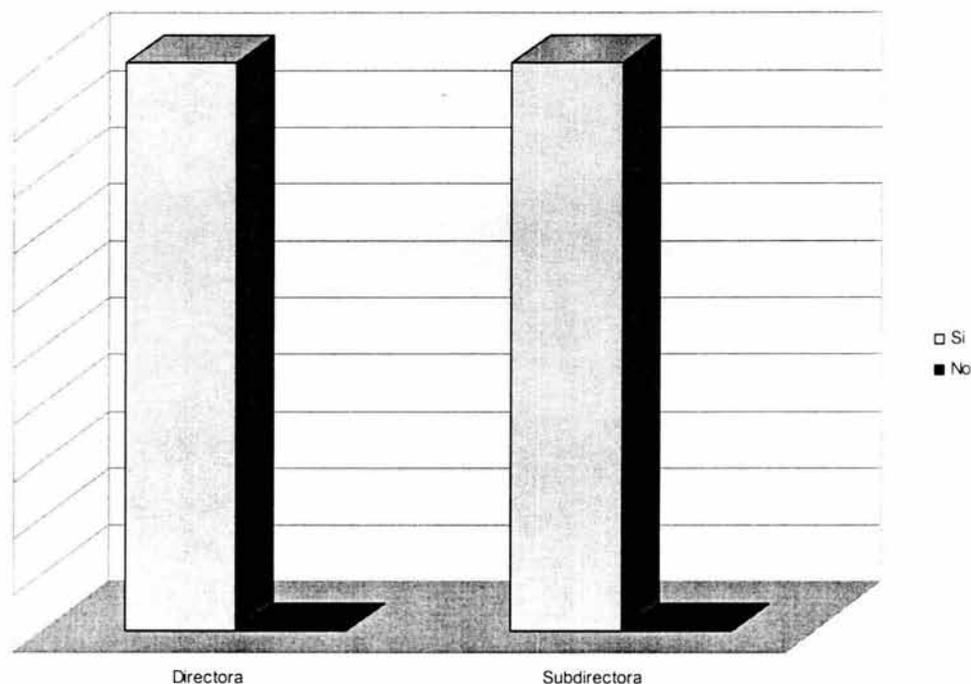
Cambios Antes y Después de Proyecto Escolar



Ambas docentes mencionan que el haber implementado el Proyecto Escolar en su escuela les trajo resultados positivos principalmente en el trabajo con alumnos y maestros. Han logrado despertar el interés de los alumnos por expresar sus puntos de vista y los maestros han realizado una buena labor de trabajo coordinado.

- *¿Cree usted que Proyecto Escolar realmente ayudará a elevar la calidad del aprendizaje dentro de la escuela que dirige?*

Proyecto Escolar Ayudara a Elevar la calida de Aprendizaje



En esta grafica se observa que las directivas opinan que Proyecto Escolar si ayudará a elevar la calidad del aprendizaje dentro de su escuela, ya que mediante el trabajo coordinado se ha creado conciencia en la comunicad educativa de la necesidad de aunar esfuerzos en beneficio de la institución.

- ***¿Qué sugerencias aportaría para el buen desempeño de Proyecto Escolar?***

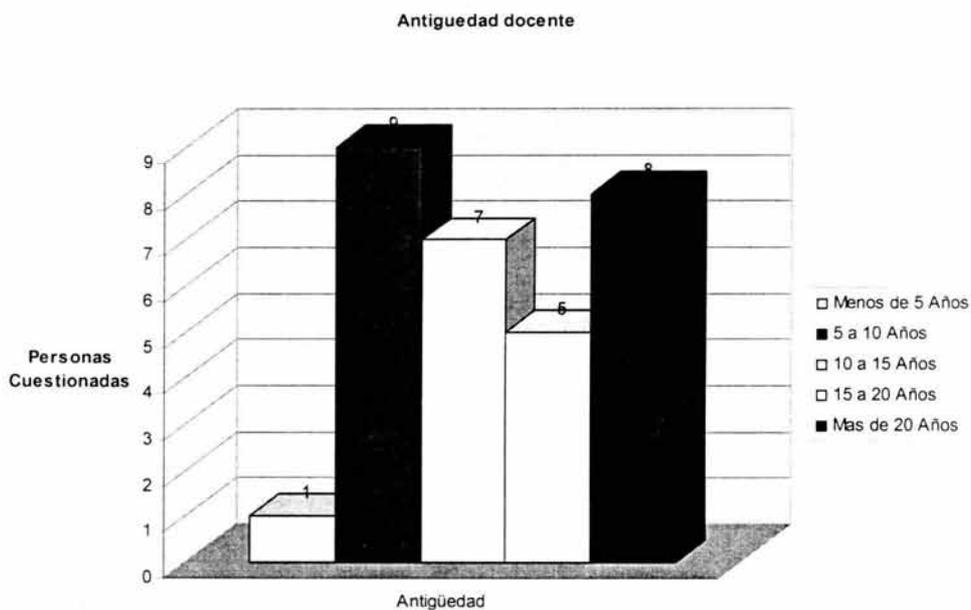
- ✓ Que las instancias correspondientes promuevan diversos tipos de eventos que ayuden a la formación integral de los alumnos y despierte en ellos interés y creatividad, de tal manera que lo aprendido tenga aplicación dentro y fuera del ámbito escolar.
- ✓ Dichas actividades pueden ser: obras de teatro, lectura en atril, materiales didácticos específicos tales como videos sobre adolescencia, drogadicción, sexualidad, etc.

En este análisis es importante destacar el punto en donde se maneja el papel del Directivo dentro de Proyecto Escolar, ya que para la directora es líder como debe de ser, pero no hace mención a un trabajo en conjunto, del líder con la demás comunidad educativa, sino solo como coordinador – observador de ese trabajo, en cambio para la subdirectora es un coordinador participativo, ya que debe de intervenir directamente en la implementación de Proyecto Escolar.

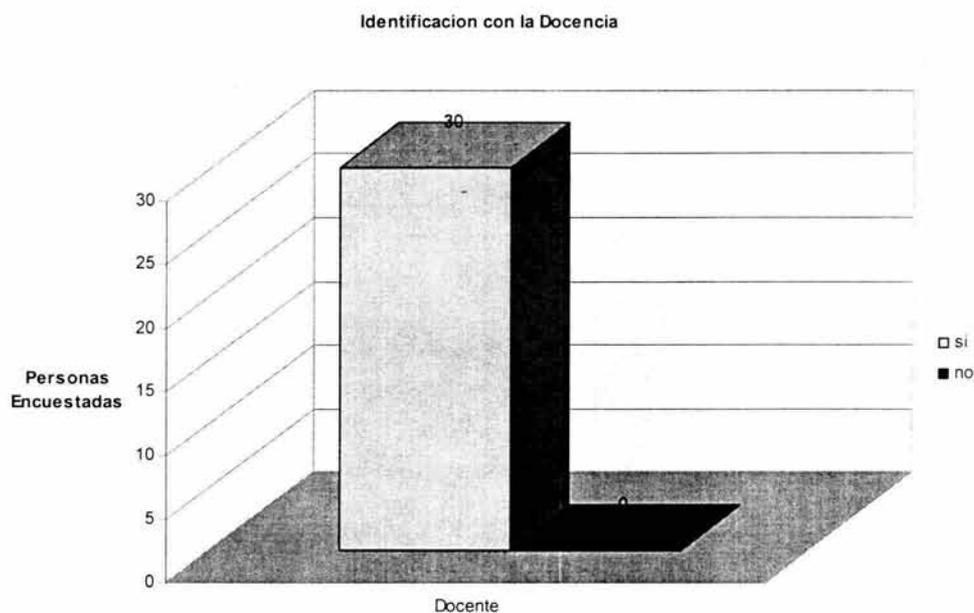
De esta situación se deriva la manera en que intervienen dentro del trabajo desempeñado en su escuela en relación con Proyecto Escolar. Ya que la Directora interviene de una manera indirecta, cosa que no debería de ser y la Subdirectora se involucra un poco más participando de una manera más directa.

A continuación se muestra el cuestionario presentado a los 30 profesores de la Escuela Secundaria # 96, así como las puestas que ellos manifestaron y el análisis de las mismas.

- *¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la docencia?*



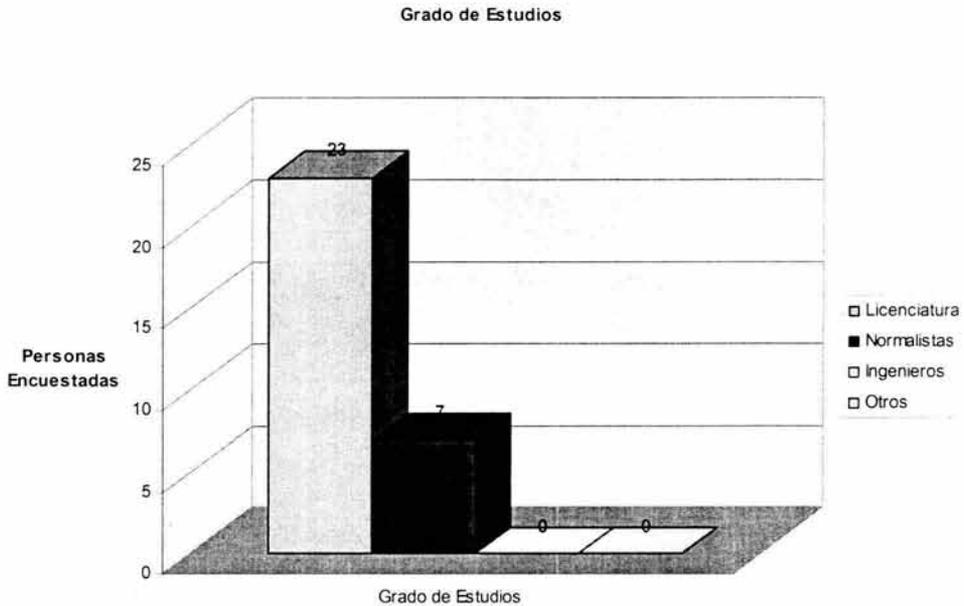
- ¿ Se identifica usted con el papel de docente?



El 100% de los profesores dijeron que Sí se sienten identificados con su práctica docente, ya que consideran que su papel es trascendental para la formación integral del alumno y que le permitirá formar parte de una mejor sociedad. Expresan también que les gusta participar en la construcción del conocimiento valiéndose de la experiencia adquirida a lo largo de los años y de la retroalimentación que se da entre alumnos y maestros durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

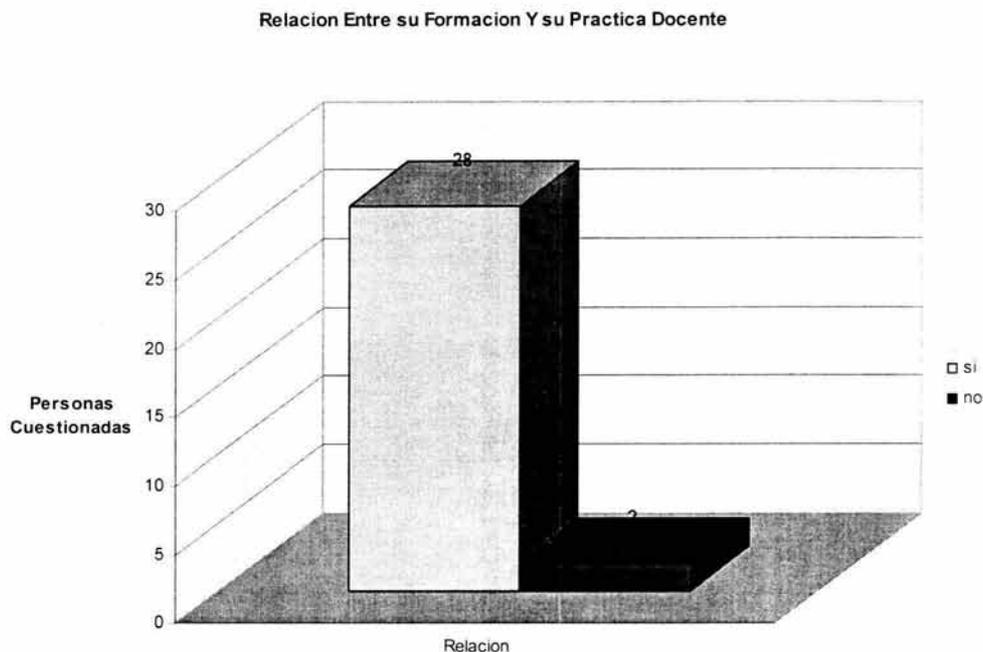
Los docentes indican que la mayor satisfacción de ésta práctica es saber que están dando lo mejor de sí para ayudar a que los alumnos por medio de experiencias y situaciones cotidianas puedan actuar de la manera más adecuada ante cualquier situación que se les presente y que motivan a los alumnos para que se interesen más por adquirir conocimientos.

- *¿Grado de estudios con los que cuenta?*



En esta cuestión es importante destacar que a pesar de que existen carreras y escuelas que forman docentes; la demanda de campo laboral por parte de egresados de carreras universitarias le está ganando terreno a normalistas. Y no con esto se está tratando de decir que uno sea mejor que otro, solo que habría que preguntarse el ¿por qué de la apertura a más campo laboral para universitarios y en dónde están incursionando los normalistas dentro de su campo laboral?

- **¿Cree usted que existe relación entre la formación obtenida durante sus años de estudio y su práctica docente actual?**

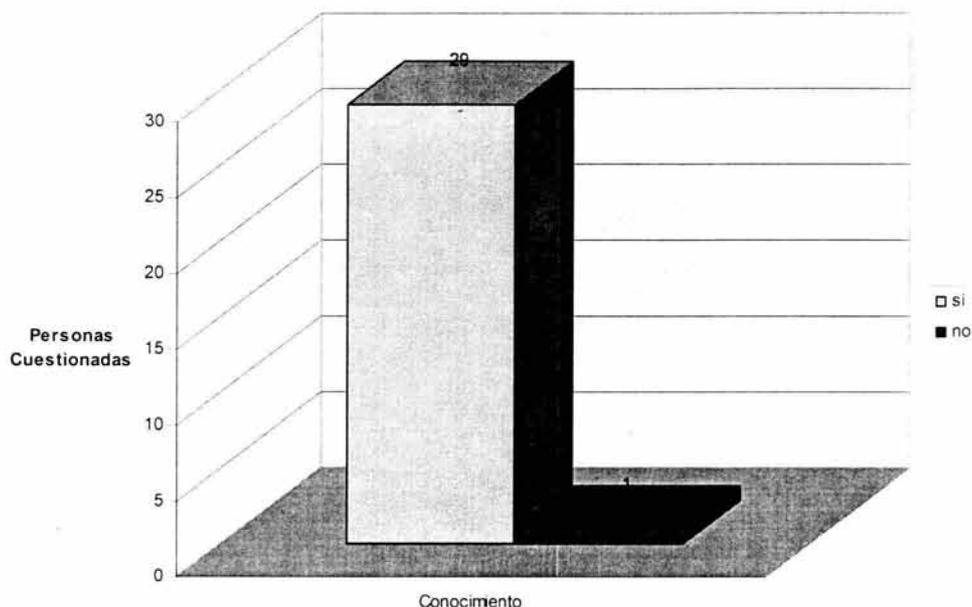


En esta gráfica se aprecia como 28 de los maestros exponen que su carrera y su práctica docente se relaciona bastante en cuanto a que lo que aprendieron durante su formación lo han podido aplicar en su quehacer diario dentro del aula de clases, aunque también hacen énfasis en la actualización y formación permanente.

Por otro lado 2 de los profesores consideran que su formación y su práctica docente no tienen relación entre sí, ya que argumentan que existe un tramo abismal de generaciones y que no permite la transmisión positiva de conocimientos y/o la asimilación de éstos por los alumnos.

- *¿Sabe usted qué es Proyecto Escolar y cómo trabaja?*

Conocimiento y Funcionamiento de Proyecto Escolar

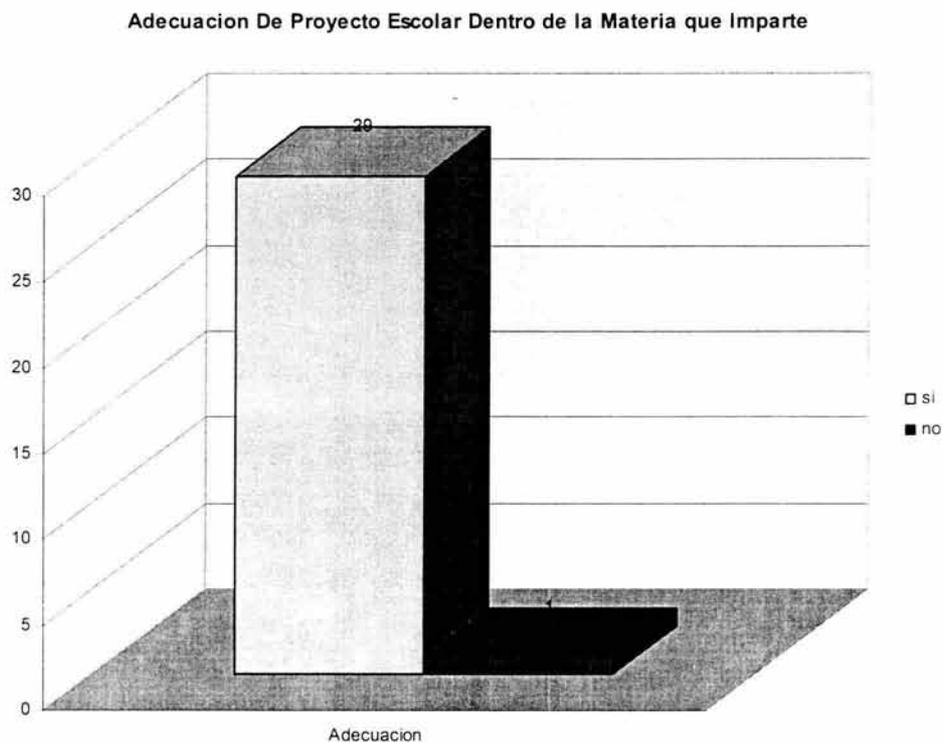


La mayoría de los profesores, 29 para ser exactos, afirman saber qué es Proyecto Escolar y en qué consiste su trabajo y solo uno dijo que no tenía noción de en qué consistía.

Los docentes argumentan que Proyecto Escolar, tiene que involucrar a toda la comunidad educativa, sirve para alcanzar metas en el trabajo desempeñado dentro de un ciclo escolar, otros lo toman como una estrategia para la solución de problemas educativos y hasta como una tecnología para elevar la calidad educativa.

También expresan que Proyecto Escolar nace de la escuela y permite la interacción entre toda la comunidad educativa, pero principalmente entre alumnos, manejando diversos aspectos como el intelectual hasta el afectivo.

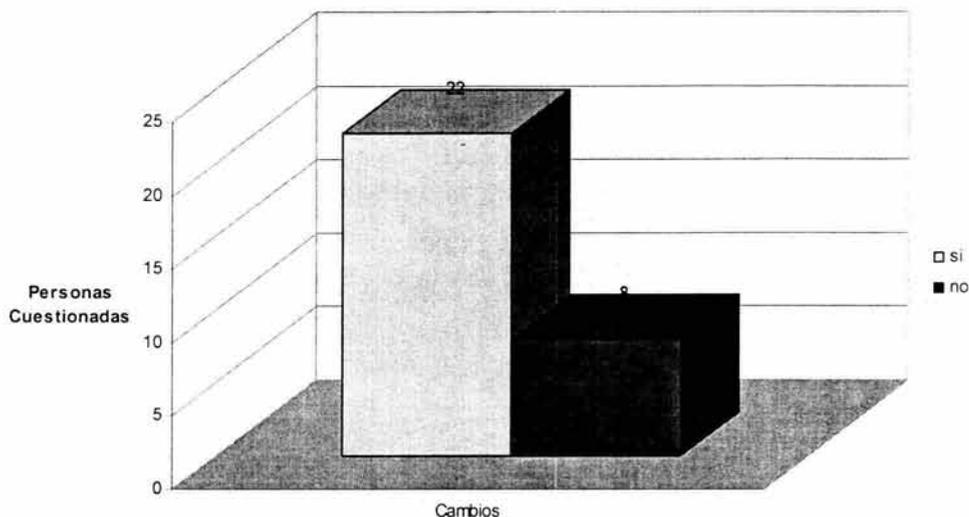
- *¿Proyecto Escolar se adecua a ser trabajado dentro de la materia que imparte?*



Como se puede observar en esta gráfica, 29 de los docentes dicen que Proyecto Escolar si se ha adecuado al trabajo que tienen en la materia que imparten, ya que favorece al entendimiento y comprensión de la materia, motiva el trabajo en grupo y la unidad, también existe la adquisición de conocimientos por parte del alumnos utilizando estrategias que se plantean en dicho proyecto, así como el desarrollo de habilidades en el educando.

- **¿Ha observado cambios antes y después de implementado Proyecto Escolar?**

Cambios Antes y Despues de Implementado Proyecto Escolar



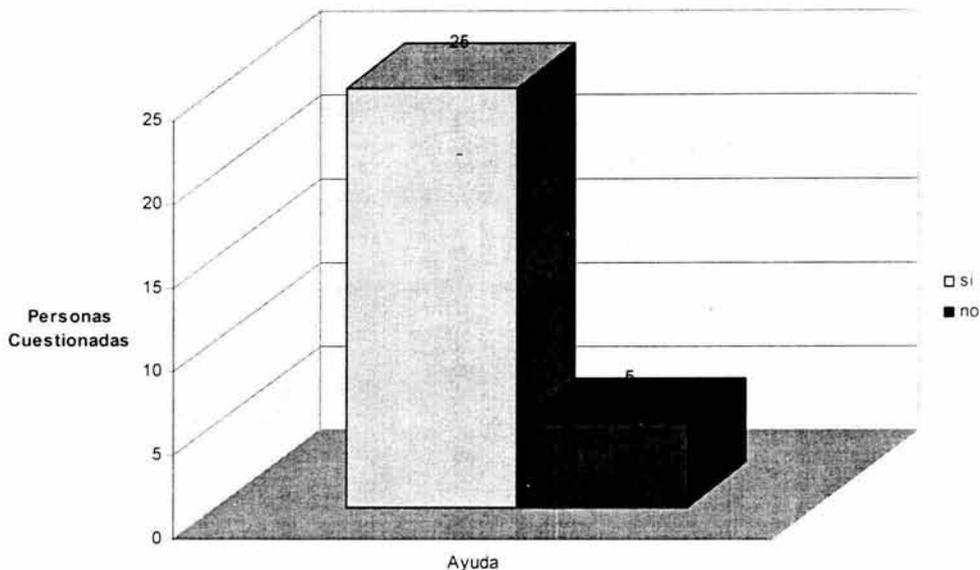
Para esta pregunta, 22 de los docentes sí han observado cambios por la implementación de Proyecto Escolar, ya que dentro de su trabajo en clase, han logrado objetivos, se observa una mayor participación de los alumnos y por lógica, disminución de la apatía en el grupo, también las estrategias utilizadas en clase que se plantean en Proyecto Escolar son eficaces; y por lo que respecta al trabajo con los demás docentes, han observado un mejor desempeño por parte de todos y una mayor comunicación.

En general se han visto avances en la motivación y el trabajo con los alumnos, sensibilización del personal, trabajo en equipo, disminución de la deserción y el ausentismo, mejor interrelación de los maestros, alumnos y padres de familia así como recursos adecuados a las necesidades que se presentan en la escuela.

Por otro lado 8 de los profesores expresan que no han observado cambios, ya que para ellos falta cooperación de los padres, no existe un diagnóstico preciso del problema real, Proyecto Escolar no está planteado claramente, no hay acciones específicas, tiempos, ni responsables; otros manejan que existe resistencia a dejar el esquema tradicionalista en la enseñanza y que como este proyecto es a largo plazo los resultados no se ven inmediatos y hay desaliento.

- **¿Cree usted que Proyecto Escolar realmente ayudará a elevar la calidad de aprendizaje en la materia que imparte?**

Proyecto Escolar Ayudara a Elevar la Calidad de Aprendizaje en su Materia



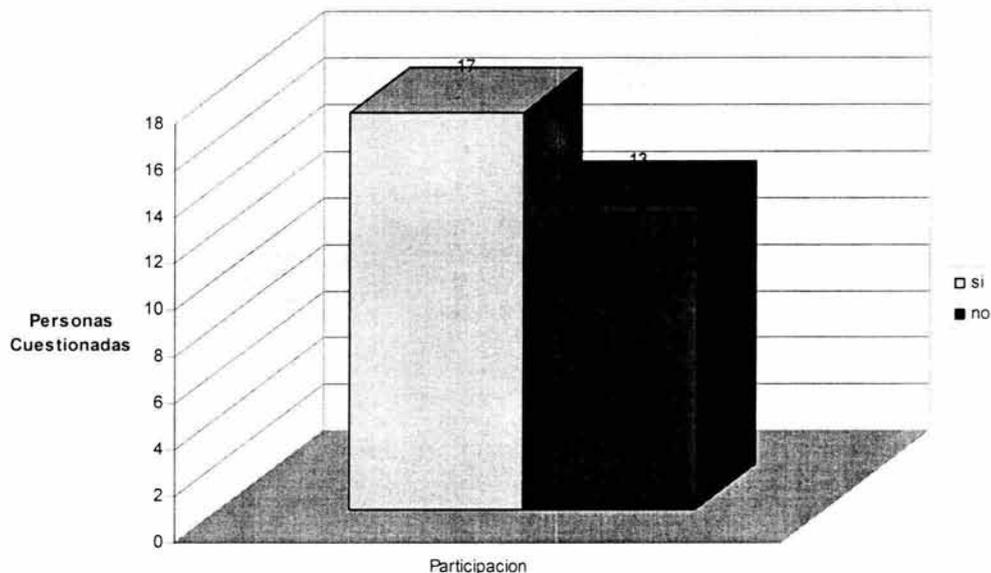
De los 30 profesores, 25 opinan que Proyecto Escolar sí ayudará a elevar la calidad de aprendizaje, argumentando que cubre las necesidades de cada materia, otorgándole para esto su importancia y no dejarlos de lado, también dicen que gracias a Proyecto Escolar han logrado llevar un trabajo en conjunto ya que concreta contenidos, así como también está considerando el aspecto emocional y humano del trabajo en el aula, de igual manera se promueve y se da la interrelación con otras materias..

También expresan que fomentará la disciplina y aprovechamiento lo cual tiene que llevarse a cabo de una manera permanente.

Así como existen puntos a favor hay otros en contra, es decir que 5 de los docentes piensan que Proyecto Escolar no ayudará a elevar la calidad educativa, ya que para que esto se de, se necesita de un cambio en el sistema de enseñanza y aprendizaje; y que la calidad se alcanza con más conocimiento y práctica, de tal manera que deben de estar bien definidas las metas y objetivos para trabajarlas adecuadamente y principalmente no se debe de ver este trabajo como una obligación, lo cual lo hace más pesado y cansado.

- *¿La participación de los padres de familia de los grupos que usted atiende ayuda al buen desarrollo del Proyecto Escolar?*

La Participación de los Padres de Familia Ayuda al Buen Desarrollo de Proyecto Escolar



En esta gráfica se observa que para 17 profesores el trabajo de los padres de familia sí ayudará al desarrollo de Proyecto Escolar, ya que consideran que así entenderán las necesidades del alumno y que son los padres quienes con estimulación fomentarán en el joven el interés por el trabajo extracurricular y de alguna manera no se desligan de su papel de formadores de sus hijos y se enteran del desempeño escolar del educando.

Y para 13 de los docentes la participación de los padres no cambia en nada o casi nada el trabajo ya que ellos observan que el interés de éstos es muy bajo, pues no participan en las actividades y no asisten a los llamados que les hace la escuela, es decir, que se muestran indiferentes ante la educación de sus hijos, de ésta existe poca o nula comunicación con la mayoría de los padres y otro gran problema es que muchos de ellos no contemplan la posibilidad del trabajo en conjunto con la escuela para la formación de sus hijos y toman a ésta como una guardería.

- **¿Qué sugerencias daría para mejorar el Proyecto Escolar de su escuela?**

En esta última cuestión se consideraron las sugerencias que más exponen los docentes.

- ✓ Reuniones para comentar logros obtenidos y que por alguna u otra situación no se han podido alcanzar.
- ✓ Solicitan que Proyecto Escolar no sea un trabajo planteado fuera de su realidad educativa.
- ✓ Que se dé una autoevaluación semanal.
- ✓ Que se fomenten los valores
- ✓ Que se tomen en cuenta las actividades del programa global
- ✓ Realización de foros para compartir los avances en las diversas asignaturas
- ✓ Mayor coordinación por materia a realizarse en la primera semana de cada ciclo escolar.
- ✓ Que los maestros intercambien información sobre su experiencia al aplicar Proyecto Escolar.
- ✓ Que se de una actualización de las metodología empleadas.
- ✓ Determinación previa de los futuros temas en el Proyecto Escolar con los alumnos.
- ✓ Aumentar recursos de acuerdo a las necesidades de cada asignatura.
- ✓ Mayor participación de los padres
- ✓ Que se dé una supervisión efectiva de cómo se va llevando a cabo Proyecto Escolar.
- ✓ Reelaboración del Proyecto Escolar.
- ✓ Que los docentes sepan cómo se elabora un Proyecto Escolar y la importancia que tiene.
- ✓ Orientación a alumnos por especialistas.
- ✓ Que haya una continuidad del proyecto
- ✓ Coordinación de objetivos con las acciones reales de trabajo.
- ✓ Revisión periódica de los avances obtenidos dentro de Proyecto Escolar.
- ✓ Hacer del conocimiento a padres de familia, de lo qué es Proyecto Escolar y la importancia de su participación dentro de este trabajo.
- ✓ Menos facilidades en las calificaciones.

Como se pudo observar muchos de los maestros conocen el trabajo de Proyecto Escolar y como se lleva a cabo y es minoría quien no lo conoce o quien no lo considera indispensable para su trabajo dentro del aula.

También un aspecto relevante es la incursión de profesionistas que no tienen una formación meramente para impartir la docencia dentro de éste campo laboral y como se están abriendo espacios y/u otorgando facilidades para trabajar como docentes.

Para concluir este apartado, solo cabe mencionar que muchas de las sugerencias expuestas por los maestros, son puntos que se deben de manejar de acuerdo a lo planteado en los lineamientos de Proyecto Escolar, lo cual hace suponer que no todo se sigue al pie de la letra, lo cual tiene que ser contemplado por la Directora, ya que es ella quien como eje rector de la institución y encargada de que Proyecto Escolar se realice adecuadamente, debe de revisar lo que está faltando en este trabajo e implementarlo para que no exista la discontinuidad entre lo que se plantea en Proyecto Escolar y lo que realmente se realiza dentro de la Escuela Secundaria.

Una vez que se han logrado obtener respuestas entre los miembros de la comunidad educativa, se hace necesario llevar a cabo un análisis profundo de la relación que guardan el cuestionario y lo planteado dentro del Proyecto Escolar de la Escuela Secundaria Diurna No. 96 "Enrique Herrera Moreno".

Para poder llevar a cabo dicho análisis, se necesitó conocer los formatos en los cuales se vacía la información referente a Proyecto Escolar.

Dichos formatos se encuentran en el Anexo 3.

Nombre del Proyecto Escolar: "Con responsabilidad mejora la Calidad Escolar".

En el formato "A" se encontraron los siguientes contenidos, los cuales desglosan la situación actual de la escuela. Cabe mencionar que se encuentran divididos en:

1. El trabajo en el aula y las formas de enseñanza.
2. Organización y funcionamiento de la escuela.
3. Relación entre la escuela y las familias de los alumnos.

Mencionan como problemas prioritarios en el aula:

- ❖ Apatía de los alumnos.
- ❖ Bajo rendimiento escolar
- ❖ Nula comprensión de las lecturas
- ❖ Baja autoestima
- ❖ Clases tradicionales
- ❖ En algunos casos, poca preparación de las clases

Las posibles causas que mencionan afectan a la comunidad son:

- ❖ Hogares desintegrados
- ❖ Poco interés por aprender
- ❖ Ignorancia familiar

Las consecuencias en que aterrizan esta serie de problemáticas son:

- ❖ Algunos leen, pero no entienden y por lo tanto no pueden estudiar.
- ❖ Poco interés por las diversas materias.

Problemas prioritarios en la escuela:

- ❖ Ausentismo en general
- ❖ Poca responsabilidad por parte de algunos alumnos y de algunos maestros.

Sus posibles causas son:

- ❖ Poco interés
- ❖ Desánimo
- ❖ Apatía

Sus consecuencias son:

- ❖ Alto índice de reprobación
- ❖ Nula autoestima en muchos de los jóvenes

En las familias de los alumnos:

- ❖ Poco interés de los padres por atender a sus hijos en su vida escolar y en algunos casos en su vida familiar.

Sus posibles causas son:

- ❖ Hogares desintegrados
- ❖ Madres solteras
- ❖ Hijos abandonados
- ❖ Crisis económica

Sus consecuencias:

- ❖ Se preocupan más por sus relaciones familiares y de amistad que por su preparación.

Una vez que se han identificado cuáles son los problemas que aquejan a la comunidad educativa, la escuela procedió a plantearse objetivos, que al cumplirse, ayuden a la escuela a superar sus deficiencias. Tales objetivos son:

**Problema (s) Principal (es):** Alto índice de reprobación y deserción. Gran ausentismo.

**Objetivo (s):**

- ☒ Mejorar el aprovechamiento escolar
- ☒ Mejorar la lectura
- ☒ Leer por lo menos dos libros al año
- ☒ Analizar la situación real en que viven
- ☒ Lograr que los alumnos adquieran los conocimientos básicos de todas las materias
- ☒ Lograr una asistencia diaria del 90%

**Metas:**

- ☒ Fomentar la lectura
- ☒ Favorecer la participación de los alumnos en clase
- ☒ Trabajar en ambiente cordial y ordenado
- ☒ Planear las clases
- ☒ Marcar derechos y obligaciones
- ☒ Detectar limitantes y enfermedades
- ☒ Dar seguimiento a los acuerdos
- ☒ Mejoramiento de áreas verdes
- ☒ Cumplir con el reglamento
- ☒ Motivar al alumno para que asista
- ☒ Entonación con respeto del himno nacional por toda la comunidad
- ☒ Abatir el índice de reprobación
- ☒ Mejorar el trabajo general de la escuela
- ☒ Apoyar a todos los alumnos, especialmente a aquellos que presenten alguna problemática especial
- ☒ Mejorar en todos los aspectos el trabajo de la escuela y que éste beneficie a toda la comunidad escolar
- ☒ Lograr que con la participación de los padres en diferentes actividades se mejoren las relaciones interpersonales
- ☒ Mayor comunicación entre escuela y padres a través de los alumnos

➤ **Actividades clave en el Aula:**

- ☒ Facilitar, supervisar y apoyar el trabajo
- ☒ Motivar al alumnado
- ☒ Ser amable
- ☒ Lectura diaria en todas las modalidades
- ☒ Emplear los cinco sentidos para aprender
- ☒ Hacer tareas y traer los materiales solicitados para cada una de las asignaturas

- ✎ Estudiar en forma especial para los exámenes
- ✎ Aplicación de test para detectar problemáticas en los alumnos
- ✎ Apoyo continuo a todo alumno que lo requiera
- ✎ comunicación permanente con la comunidad escolar
- ✎ conocer los avances y requerimientos de los alumnos

➤ **Actividades clave en la escuela:**

- ✎ Proporcionar el material necesario para que se lleven a cabo actividades inherentes a la escuela
- ✎ Delegar funciones
- ✎ Evitar el burocratismo
- ✎ Habilitar el auditorio
- ✎ Poner música agradable a los alumnos a la hora del descanso
- ✎ Facilitar la pista del Himno Nacional
- ✎ Proponer innovaciones prácticas
- ✎ Rehabilitar el jardín junto con los alumnos
- ✎ Estimular a los alumnos cuando sea conveniente

➤ **Actividades con la comunidad**

- ✎ Dar confianza a los padres
- ✎ Acordar con asesores y padres de familia obras en beneficio de la escuela
- ✎ Recibir y atender a los padres
- ✎ Mantener una constante comunicación con los padres a través de una relación respetuosa
- ✎ Actuar como vínculo entre la escuela y sus padres
- ✎ Entregar en tiempo y forma los citatorios y/o comunicar los avisos

➤ **Responsables :**

- ✎ Docentes
- ✎ Directivos
- ✎ Padres de familia
- ✎ Alumnos

➤ **Recursos:**

- ✎ Humanos: Directivos líderes que prediquen con el ejemplo
- ✎ Maestros comprometidos con su labor
- ✎ Padres de familia que se interesen en la educación de sus hijos.
- ✎ La participación de toda la comunidad circundante al

- ✎ centro escolar.
- ✎ Didácticos: Textos adecuados para diversas lecturas.
- ✎ Diversos test para detectar alumnos con necesidades especiales.
- ✎ Materiales: Recursos audiovisuales
- ✎ Salones limpios y agradables

➤ **Periodo de realización**

- ✎ Durante todo el ciclo escolar

Aunado a esto, la escuela ha tomado acuerdos para el trabajo dentro de la misma, tales como:

- ❖ DOCENTES: emplear textos adecuados
- ❖ Acudir con los alumnos a la biblioteca, Red Escolar y videoteca
- ❖ Mayor preparación de las clases para que éstas sean dinámicas y atractivas
- ❖ Tareas cortas y bien revisadas
- ❖ Dar estímulos cuando sea conveniente
  
- ❖ ALUMNOS: leer en voz alta, en silencio y de corrido
- ❖ Cumplir con las tareas y materiales requeridos
- ❖ Colaborar con lo que se les solicite
- ❖ Cooperar en el trabajo de las áreas verdes
- ❖ Asistir con puntualidad
- ❖ Actuar como vínculo entre la escuela y sus padres
  
- ❖ PADRES DE FAMILIA: ayuda práctica y oportuna
- ❖ Apoyo y cooperación
- ❖ Acudir a las citas
- ❖ Responsabilizarse de los actos de sus hijos
- ❖ Participar en las conferencias que son para ellos
- ❖ Mantener correspondencia con la escuela (recados, etc).

Una vez que se han analizado los datos mencionados anteriormente, se procedió a llevar a cabo un análisis acerca de que tan adecuado ha resultado poner en práctica lo anterior.

Observando las actividades, se hace necesario que:

- ❖ Sean más explícitas y cercanas a la realidad que se está viviendo dentro de la escuela
- ❖ Específicas dependiendo de la actividad que se esté llevando a cabo
- ❖ Que existan responsables para cada una de las áreas de trabajo

- ❖ Llevar a cabo actividades que enriquezcan los contenidos que se manejan en cada una de las asignaturas, basándose en el Plan y Programas de Estudio de Educación Secundaria.

Para detectar la problemática (diagnóstico):

- ❖ Se hace necesario que lleven a cabo instrumentos de investigación, tales como el sondeo, el cuestionario, la entrevista, etc. con todos los miembros de la comunidad, de tal manera que tengan un panorama general de qué es lo que está ocasionando el problema; revisar cuadernos de las diferentes asignaturas, estadísticas, exámenes, etc., de tal forma que se manejen desde diferentes puntos de partida los indicadores.

En los objetivos:

- ❖ Plantearlos en función de los problemas detectados y hacerlos específicos para cada una de las actividades.

En los recursos:

- ❖ Tomar en cuenta también los recursos económicos con los cuales se dispone y si no, buscar fondos por medio de asociaciones, vecinos, etc.

En el periodo de realización:

- ❖ Especificar tiempos en los cuales se realizarán las actividades programadas, de tal manera que se pueda evaluar la eficacia de las actividades realizadas.

Ya que se ha hecho un análisis de la situación que guarda la escuela en relación al Proyecto Escolar, se hace necesario elaborar estrategias que ayuden a tener un mejor funcionamiento del mismo, pero con otras alternativas dependiendo de la situación y la escuela, ya que hay que recordar que cada escuela es distinta y necesita de diferentes soluciones, para lo cual el siguiente capítulo se dedicará exclusivamente a abordar las propuestas que se han elaborado en función del análisis de las necesidades que presenta la escuela.

# **CAPÍTULO IV**

## **PROPUESTAS QUE SE PLANTEAN PARA EL BUEN DESARROLLO DE PROYECTO ESCOLAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA No. 96**

## 4.1 ELABORAR Y PONER EN MARCHA PROGRAMAS DE DIFUSIÓN DE PROYECTO ESCOLAR E IMPARTICIÓN DE CURSOS

Tomando en cuenta que el desarrollo de un Proyecto Escolar conlleva a indagar de dónde surgió, en qué consiste y cómo se lleva a cabo, se hace necesario analizar la situación que se sostiene actualmente en la Escuela Secundaria Diurna No. 96, para lo cual se han elaborado una serie de propuestas específicas pensando en que se apliquen en esa comunidad educativa.

Es pertinente recordar que "el diseño de un Proyecto Escolar consiste en el conjunto de actividades que el Director y la comunidad educativa realizan para definir aquellas actividades que permitirán la elevación del aprendizaje y la formación de sus alumnos en aquellos aspectos que juzguen de importancia"<sup>75</sup>.

Toda vez que se tiene presente la situación actual de la escuela, se puede recuperar el trabajo en colectivo de las siguientes maneras.

Teniendo en cuenta que los profesores conocen en qué consiste el Proyecto Escolar, pueden valorar su situación escolar de manera que se lleve a cabo un análisis profundo de sus deficiencias y a la vez en trabajo conjunto con la comunidad, formulen propuestas para combatir la situación.

Cabe resaltar que "cada escuela está conformada por su historia, el medio en el que está inmersa, el trabajo del director y de los maestros y las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar, así como los esfuerzos que éstos realizan para lograr avances en el aspecto educativo"<sup>76</sup>.

El proyecto Escolar es un proceso para la integración y participación de la comunidad escolar a fin de mejorar sustancialmente los procedimientos y los resultados del trabajo educativo en beneficio de los alumnos. El Proyecto Escolar es un método de planeación y de acción de la actividad educativa por el cual las escuelas atienden aspectos específicos del aprendizaje y formación de los alumnos, otorgando en su superación los mejores esfuerzos de todos sus miembros.

---

<sup>75</sup> SEP. Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F. Cuaderno de Trabajo para diseñar e implantar el Proyecto Escolar. pag. 25

<sup>76</sup> Ibidem. pag. 4

Recordando que el diseño del Proyecto Escolar consiste en el “conjunto de actividades que el director y la comunidad educativa realizan para definir aquellas actividades que permitirán la elevación del aprendizaje y la formación de sus alumnos, en aquellos aspectos que juzguen de importancia”<sup>77</sup>, hay que iniciar desde el planteamiento de los propósitos generales hasta actividades muy específicas, las cuales se deben hacer de manera explícita y particular.

Para poder elaborar un Proyecto Escolar que satisfaga nuestras expectativas, es necesario hacerlo de manera que abordemos todos los puntos de los cuales consta, pero tomando sus muy particulares aspectos que conforman a la escuela.

En el **ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN** se pueden hacer algunos cuestionamientos tales como: ¿Cómo van nuestros alumnos?, ¿Qué logros y problemas tienen en su aprendizaje?, ¿Qué obstáculos y progresos tiene su formación?

Esta es una actividad, dentro del Proyecto Escolar destinada a identificar, definir y jerarquizar los problemas y los logros de aprendizaje y formación de los alumnos. Es necesario pasar de problemas generales a problemas bien definidos, por ejemplo:

- **Los alumnos tienen muchos problemas de lectura y escritura.**  
Los alumnos de primer grado tienen dificultades para comprender sus libros de texto y fuera de la lectura de algunas pequeñas novelas y de algunos alumnos de tercer grado, rara vez leen algún libro.
- **Existe mucha indisciplina en la escuela.**  
Algunos profesores no pueden llevar su clase con tranquilidad, recurren continuamente al orientador. Al parecer, no manejan técnicas para captar la atención de los alumnos.
- **Los alumnos no se interesan por las materias.**  
En general a los alumnos de primero no les interesan las matemáticas ni el español, aunque tienen mayor disposición para los talleres; en cambio, en los alumnos de segundo se nota mucho interés por las materias científicas y escaso por las relacionadas con las ciencias sociales, etc.

---

<sup>77</sup> Ibidem. pag. 5

Con base en lo anterior y los problemas que presenta el ejemplo, se puede hacer un análisis concienzudo basándose en diversas fuentes de información, tales como:

- Presentación de datos objetivos estadísticos, de evaluaciones objetivas, informe del director o de algunos maestros sobre problemas particulares del aprendizaje y de la formación de los alumnos.
- A partir de la opinión de la comunidad educativa, selección y jerarquización por orden de importancia de los temas sobre los que se deberá profundizar.
- A partir de la elección del o los temas más importantes, determinar algunos factores de la escuela y de la comunidad que los causan, analizar las acciones que se han desarrollado sobre ellos y los logros que se han obtenido.
- Redactar sintéticamente los resultados de la reflexión e incluir en ella la descripción detallada del problema, sus factores y los logros que se han tenido: temas, problema y logros, factores y los logros que se han obtenido.

Como comentario, se puede recomendar que la sesión destinada al análisis de la situación, debe crearse un ambiente de cordialidad, participación y de mutuo compromiso. En dicho análisis es muy importante que la comunidad reconozca su realidad y su potencialidad para mejorar sus resultados.

En la **ETAPA DE PREPARACIÓN**, el director debe preparar la reunión para analizar las fuentes de información, reuniendo y sintetizando algunas de las informaciones siguientes:

- Resultados de la evaluación inicial o final del aprovechamiento de los alumnos.
- Estadísticas de años anteriores.
- Opiniones generales de los profesores o de los padres de familia sobre algunos problemas especiales de los alumnos: integración en la familia y en la escuela, salud, intereses ante el aprendizaje, etc.

Para recabar y presentar la información, el director puede utilizar y presentar algunos de los siguientes formatos que le ayudarán a simplificar y seleccionar su información.

Datos de la matrícula.

En nuestra escuela los alumnos inscritos han pasado de \_\_\_\_\_ en el 2000 a \_\_\_\_\_ en 2003, mostrándose un decrecimiento de \_\_\_\_\_%.

Datos de Eficiencia Terminal

El número de alumnos que reprobó el año pasado una materia fue de \_\_\_\_, es decir el \_\_\_\_%; los que reprobaron dos materias fueron \_\_\_\_, el \_\_\_\_% y los que reprobaron tres o más materias fueron \_\_\_\_, el \_\_\_\_%.

Las materias con mayor reprobación fueron: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Otros datos.

Durante el ciclo escolar pasado se observaron en los alumnos algunos problemas de conducta como los siguientes: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, y, en cuanto al aprovechamiento en las materias se observaron las siguientes dificultades: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

En referencia a la organización escolar, se realizaron \_\_\_\_\_ reuniones de consejo y \_\_\_\_\_ con padres de familia.

ASPECTO	LOGROS	PROBLEMAS
Aprendizaje de los alumnos. Reprobación Promedio de calificaciones		
Aspectos formativos Salud Integración de la escuela Integración familiar Disciplina		

<p>Actitudes y valores</p> <p>Organización escolar</p> <p>Juntas con personal de la escuela</p> <p>Juntas con padres de familia</p> <p>Juntas con autoridades educativas</p>		
--	--	--

El **ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN**, nos va a permitir delimitar algunos temas importantes de los resultados que se obtuvieron, así como de los problemas y logros de la escuela.

En esta etapa será importante:

1. La presentación de los materiales e información de los objetivos de la reunión, por parte del director.
  - Al principio de la reunión debe aclararse la finalidad del análisis de la situación: encontrar algunos temas importantes para actuar sobre ellos.
  - El análisis de la situación no es momento de encontrar culpas ni justificaciones, sino por el contrario, tratar de solucionar las problemáticas encontradas.
  
2. proponer una primera vuelta de opiniones sobre los temas tratados y escribir en un pizarrón todas las sugerencias tratadas.
  - Expondrá desde el principio algunos de los temas principales de los alumnos: reprobación, conducta, interés en los estudios, integración social, salud, etc.
  
3. realizar una dinámica de decisión de expertos sobre el tema tratado.
  - Estas dinámicas consisten en la selección por cada participante de uno o dos problemas. Los participantes escriben en un papel su decisión y tienen tres minutos para explicar a los demás porque se decidieron por ese problema.
  - Cuando todos expusieron sus razones, se pasa a una segunda vuelta donde sólo quedan cinco problemas a tratar, de los cuales cada participante selecciona uno solo, vuelve a dar sus razones y

al final se escogen los dos o tres problemas que obtienen mayoría.

Para lo anterior, se pueden apoyar en el siguiente esquema:

#### DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

- ❖ ¿En qué consiste el problema?
- ❖ ¿Cuáles son sus características más importantes?
- ❖ ¿En qué grados escolares o tipo de alumnos ocurre más?

#### IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

- ❖ ¿Cómo afecta a la escuela?
- ❖ ¿Cómo afecta a los alumnos?
- ❖ ¿Cómo afecta a los padres de familia?
- ❖ ¿Cómo afecta a los profesores?

#### FACTORES DEL PROBLEMA

- ❖ ¿Por qué ocurre?
- ❖ ¿Por qué la escuela lo permite?
- ❖ ¿En qué medida puede ser solucionado desde la escuela?
- ❖ ¿Por qué los padres de familia lo permiten?

El análisis de la situación escolar puede presentarse como una breve monografía en cuadros sinópticos. La estructura puede ser la siguiente:

#### ➤ ANTECEDENTES DE LA ESCUELA

Nombre, ubicación y antecedentes históricos de la escuela.  
Información sobre la comunidad a la que se atiende.  
Aspectos que identifican a la escuela ante la comunidad: maestros distinguidos, desempeño de alumnos, etc.

#### ➤ DATOS DE LA ESCUELA

Datos estadísticos: alumnos inscritos, número de maestros y de aulas, de grupos, edad de los alumnos, asistencia media.  
Resultados de aprendizaje: datos sobre evaluaciones del aprendizaje, promedios de calificaciones, índice de reprobación.

## ➤ DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ANALIZADA

Referir con detalle lo que se entiende en cada tema tratado: los alumnos o situaciones escolares dónde se manifiesta, su importancia, las apreciaciones de los profesores, etc.

Referir algunos elementos de la vida escolar y de la comunidad, considerados como factores importantes de los temas tratados.

Es posible así, por ejemplo, relacionar los resultados del aprendizaje con las prácticas de los profesores o la existencia de materiales didácticos y en un segundo momento, con la situación familiar y comunitaria de los alumnos.

## ➤ SÍNTESIS DE RESULTADOS

Identificación de los aspectos de la vida escolar considerados como de importancia por la comunidad educativa.

Selección el problema o problemas factibles de ser abordados a través de Proyecto Escolar.

A través del análisis de la situación de la escuela, se da la reflexión común que permite: definir problemas, ubicar sus factores internos y externos y valorar los logros. El resultado de este análisis es la identificación de temas de importancia sobre los que se puede actuar y que fundamentan los propósitos y acciones del Proyecto Escolar.

En los **PROPÓSITOS Y METAS** se puede contestar a estas preguntas: ¿Qué queremos hacer?, ¿Qué es urgente realizar?, ¿Qué puede cada quién hacer? Una vez hecho esto, es importante que también se plantee lo siguiente:

- Identificar con claridad lo que se espera solucionar de los problemas detectados.
- Determinar los alumnos, los grupos escolares o los momentos de la actividad escolar que serán mejorados.
- Definir los efectos de la acción de la comunidad educativa en el aprendizaje y la formación de los alumnos.
- Declarar, en forma precisa y comprometida lo que se espera de la acción de la comunidad educativa y de cada uno de sus miembros.

Cabe destacar que en la construcción de propósitos se debe pasar de apreciaciones muy generales y no comprometidas a afirmaciones concretas, como lo muestra el siguiente ejemplo:

**Se propiciará el desarrollo integral de los alumnos, mediante una educación de calidad.**

Se fortalecerá la formación de la personalidad de los alumnos, propiciando una mayor responsabilidad en la toma de sus propias decisiones en la vida escolar.

Fomentar la salud de los alumnos con diagnósticos médicos y acciones preventivas, a través de cursos y consultas especializadas con el personal de apoyo.

**Se resolverán los problemas de lectura y escritura.**

Se fomentarán los hábitos y habilidades de lectura y escritura mediante clubes de lectores y actividades de comprensión de lectura en todas las materias.

De la misma manera que el anterior, desglosarlo de manera que los propósitos cuyo logro exige cambios que no están en las manos de la escuela a propósitos concretos cuyo logro está en la escuela.

**Se renovará la planta física de la escuela y se establecerán nuevos talleres.**

Se establecerá una campaña de mantenimiento y embellecimiento de las aulas, con el apoyo de padres de familia.

**Se tendrá suficiente material didáctico para todas las asignaturas.**

Se establecerán convenios con las bibliotecas cercanas a la escuela para el préstamo de libros y obtener materiales didácticos para la escuela.

La realización de propósitos y metas debe seguir estos procedimientos:

- 1) Fijar diversos propósitos. Alcanzables y de importancia, que respondan a los temas encontrados en el análisis de la situación escolar.
- 2) Jerarquizar y seleccionar aquellos que se consideren de mayor relevancia y definirlos extensamente, para asegurar la comprensión de todos.
- 3) Establecer metas, que delimiten los resultados que se espera obtener en un tiempo determinado, con los grupos escolares, tipos de niños.
- 4) Comunicar a los padres de familia.

Como ejemplo pueden guiarse bajo algunos propósitos que han sido manejados en Escuelas Secundarias del Distrito Federal<sup>78</sup>:

- Se apoyará la identificación de los alumnos con su secundaria, a través de su participación activa en ceremonias cívicas, periódicos murales y reuniones de asignatura.
- Identificaremos los valores y actitudes que más requiere la formación de la personalidad de los alumnos y realizaremos distintas actividades: reflexiones, campañas, etc., para favorecer el desarrollo en nuestros alumnos.

---

<sup>78</sup> Dato tomado del archivo de la Coordinación Regional I de Secundarias del D. F. en lo correspondiente a Proyecto Escolar.

- Propiciaremos la mejora de la disciplina escolar mediante campañas de puntualidad y a través de la formulación participativa de reglamentos escolares.
- Elevaremos el rendimiento escolar en las materias con mayor reprobación mediante la formación de grupos de estudio y la elaboración de apuntes por parte de los propios alumnos.
- Favoreceremos la formación de un ambiente de fomento a la salud de los alumnos mediante campañas especiales y conferencias especializadas.
- Propiciaremos que los profesores de nuevo ingreso, sin formación normalista, tengan el acompañamiento de profesores con experiencia, a través de reuniones de actualización, planeación de las actividades y preparación de las evaluaciones.
- Desarrollaremos el hábito de la lectura y de la escritura mediante el diagnóstico de la visión de los alumnos, la evaluación de sus habilidades y el desarrollo de ejercicios de lectura y escritura en todas las materias, se formarán además clubes de lectores.
- Favoreceremos la integración de los padres de familia con la escuela mediante la oferta de diversas actividades culturales y la información detallada sobre el grado de avance de sus hijos.

Una vez que se hayan definido los propósitos por parte de la escuela, les será más sencillo establecer las metas que se desean alcanzar en cada grupo escolar en los diversos tipos de alumnos y de profesor, o con la escuela en general; las metas, además, explicitan las actividades que se realizarán.

Cabe señalar que el establecimiento de metas es un proceso técnico que lleva a un compromiso. En las metas la comunidad educativa define y se compromete con sus alumnos, con sus profesores y con los padres de familia.

Para que el director y un pequeño grupo de maestros pueda definir las metas pueden hacer lo siguiente.

- Analizar cada uno de los propósitos y preguntarse lo que se espera de los alumnos, los profesores, los padres de familia, etc., alcanzarán al final el propósito seguido.
- Identificar las actividades principales para el logro de esos propósitos.
- Sopesar las posibilidades de realización de lo propuesto.

Para poder realizarlas, se pueden ayudar de la siguiente sugerencia:

Alumnos, padres de familia o profesores a quienes se dirige el propósito:
_____
_____
Logros ofrecidos por el propósito: _____
Beneficio que se obtuvo: _____
Número o porcentaje de beneficiados: _____
_____

Como ejemplo, pueden tomar el siguiente:

#### PROPÓSITO:

Elevaremos el rendimiento escolar en las materias con mayor reprobación mediante la formación de grupos de estudio y la elaboración de apuntes por parte de los propios alumnos.

#### META:

1. La reprobación en español y matemáticas en primer grado se reducirá por lo menos, en un 25%.
2. La reprobación en las materias relacionadas con las ciencias de segundo y tercer grado, se reducirá al menos en un 25%.
3. Todos los alumnos con algún problema de retraso escolar tendrán la oportunidad de participar en actividades especiales de reforzamiento a través de grupos de estudio y sus casos serán seguidos en forma individual en juntas de consejo técnico.
4. Los profesores de las materias con mayor problema de reprobación tendrán los apoyos técnicos necesarios para canalizar, con la asesoría del consejo técnico y apoyar, a través de apuntes especiales a sus alumnos.
5. Los profesores de español y matemáticas y de asignaturas científicas de segundo y tercer grado dialogarán, mensualmente, con el consejo técnico sobre las necesidades de apoyo a los alumnos retrasados.

Ahora bien, una vez establecido lo anterior, se procede a plasmar las actividades; en éstas se va a declarar aquello que los miembros de la comunidad van a realizar en los diversos grupos o en la organización de la escuela para orientar los esfuerzos hacia el o los propósitos de las metas

planteadas. Las actividades deben ser específicas y permitir la amplia participación de alumnos, docentes y padres de familia.

Se puede hacer un listado de actividades indiscriminadas y posteriormente, se pueden agrupar las actividades importantes.

Ejemplo:

#### ACTIVIDADES INDSCRIMINADAS

- ✓ Apoyos especiales para los alumnos retrasados.
- ✓ Reuniones de consejo técnico.
- ✓ Reuniones con padres de familia.
- ✓ Evaluación de los alumnos

#### ACTIVIDADES IMPORTANTES:

- ✓ Diseño de apuntes para los alumnos retrasados.
- ✓ Información sobre resultados de evaluación y necesidades de apoyo a los padres de familia.
- ✓ Diseño y aplicación de pruebas objetivas a alumnos retrasados.

El establecimiento de las actividades, puede llevarse a cabo siguiendo este proceso:

- ❖ En reunión con la comunidad educativa exponer lo que se espera: realización del programa de trabajo, con actividades bien definidas y que lleven al compromiso.
- ❖ Formar pequeños grupos para la redacción de actividades: definición de actividades, responsables, recursos y tiempo.
- ❖ Discutir en plenaria las actividades diseñadas y acordar cuáles son las claves.

Propiciar que cada miembro de la comunidad sepa bien lo que va a realizar mediante la formulación de agendas propias para su Proyecto Escolar.

Para poder realizar lo anterior pueden elaborar esta guía:

¿Quiénes?	Los profesores de español y matemáticas
¿Qué?	Informarán al consejo técnico sobre la situación de los alumnos que han reprobado: causas que consideren importantes, temas con menor comprensión.
¿Cuándo?	Mensualmente.
¿Con qué?	Con el apoyo de un cuestionario que les será entregado por el propio consejo técnico.
¿Para qué?	Con ello se espera lograr acuerdos comunes de apoyo a los alumnos.

Por último, el diseño del Proyecto Escolar, culmina con la redacción final y presentación a la comunidad educativa del programa de trabajo.

La evaluación, la pueden elaborar conjuntamente los directivos de la escuela y los maestros de la misma, de tal manera que se tomen en cuenta aspectos determinantes para sopesar si verdaderamente se cumplieron los objetivos del Proyecto Escolar.

La escuela misma puede elaborar sus propios formatos tomando en cuenta el contenido de los mismos pero dándole su toque personal y único que la diferenciará de las demás escuelas.

De igual manera también se propone dar una serie de pláticas informativas en donde se explique claramente que es el Proyecto Escolar pero desde el punto de vista pedagógico no puramente administrativo. En este punto es en donde el pedagogo puede incursionar de manera didáctica llevando a cabo reuniones de información con la comunidad educativa, planeando cada una de las actividades, dando forma al Proyecto, llevando a cabo un seguimiento continuo de las actividades programadas y de todo el desarrollo del Proyecto Escolar mediante el análisis sustancial del contenido del mismo.

Estas pláticas informativas irían desde dar a conocer la propuesta del Proyecto, el contenido de su desarrollo, el papel que juegan cada uno de los agentes educativos y las bondades que ofrece si se lleva a cabo correctamente.

Se planearía y darían cursos que contengan estrategias didácticas útiles para los profesores tales como:

Uso adecuado de los recursos didácticos, en donde recurran a los materiales con que cuenta la escuela: proyector de acetatos, sala de audiovisual, computadoras, videos, televisores, biblioteca, aula de red, etc; de manera que no se quede el conocimiento sólo en el aula de clases, sino que se construya con más herramientas. Hacer la clase interesante, innovadora, atractiva para los alumnos y que éstos a su vez respondan de la manera en que ellos quieren, participando y no sólo observando.

- ❖ Técnicas de estudio para los alumnos para que utilicen de forma eficaz las herramientas para estudiar. Estas técnicas comprenderían temas como:
  - Cómo prepararte para un examen
  - Simplificar las tareas haciendo uso de los conocimientos cotidianos
  - Abreviaturas al momento de tomar notas de la clase
  - Distribución de los apuntes
  - Cómo elaborar el resumen de un texto o un libro.
  
- ❖ Curso de Relaciones Humanas.
  - Autoestima
  - Adolescencia
  - Cambios físicos, psicológicos y fisiológicos en el adolescente.
  - Relaciones humanas en el núcleo familiar
  - Convivencia e interacción
  - Atención a las inquietudes del adolescente.
  
- ❖ Cómo preparar las clases para cada materia tomando en cuenta los siguientes puntos.
  - Leer el tema a desarrollar
  - Buscar estrategias que complementen y refuercen el tema: visitas a museos, obras de teatro, sitios históricos, fábricas, parques, exposiciones, etc.
  
  - De qué manera evaluar.
    - ¿objetivo o subjetivo?
    - Exámenes, cuadernos, participaciones, exposiciones.
    - Una nueva forma de evaluar: las rúbricas. Los alumnos proponen junto con el profesor las formas de evaluación.
  
- ❖ La participación de los padres de familia en el proceso evaluativo:

- Actividades en conjunto
- Clases interactivas
- Tareas para propiciar la convivencia
- Clases abiertas
- Participación en actividades de la escuela: obras de teatro, exposiciones, Ferias, "Kermés", festivales, pastorelas, etc.

❖ Escuela para Padres.

- Textos referentes a relaciones intra familiares
- Inquietudes del adolescente
- Depresión
- Enamoramiento
- Sexualidad en el adolescente
- ¿Cómo influye la atención de los padres en el desempeño escolar y en las actitudes del adolescente?
- Adicciones.

También se sugiere que en cada una de las escuelas exista por lo menos un pedagogo, el cual se encargaría no solamente de verificar y analizar que el Proyecto Escolar se esté llevando a cabo, también de planear y programar los cursos de actualización y algunos más que ayuden a fortalecer lo aprendido no solo por los alumnos, sino también por los profesores, tal y como se señaló anteriormente.

La importancia de contar con un pedagogo dentro de las escuelas es de vital importancia no sólo en el aspecto laboral sino también en el aspecto humano, ya que la formación que se obtiene lleva al pedagogo a ver más allá de los aspectos administrativos que conlleva el desempeñarse dentro del ámbito educativo, va más allá de únicamente verificar datos, también incluye el percibir problemáticas que no se detectan a simple vista, sino tratando a la persona.

El que un pedagogo se desempeñe dentro del ámbito educativo, significa contar con una riqueza infinita no sólo de conocimientos, sino de hábitos y actitudes que hacen que la elaboración del trabajo sea de una manera integral, tomando en cuenta que la pedagogía no es sólo reducida a un término "magisterio" sino que engloba muchos más términos que complementan la formación del ser humano.

## CONCLUSIONES

Dentro del desarrollo del Proyecto Escolar en la Escuela Secundaria diurna No. 96 se han observado una serie de dificultades para la puesta en marcha de dicho proyecto. Tales dificultades se observan principalmente en la interpretación, elaboración y aplicación de Proyecto Escolar; aunado a esto, la poca participación de familia se ve reflejada en el rendimiento escolar de sus hijos, ya que la falta de atención y de interés por su desempeño influyen en los malos resultados que obtienen los alumnos tanto en el aprendizaje como en la integración y participación dentro y fuera de la escuela.

A pesar de que hay muchos padres de familia que no se interesan por sus hijos, existen otros tantos a los cuales sí les preocupa su formación, sin embargo, no cuentan con la debida información por parte de las directivas de la escuela en cuanto a la manera en que influye su participación dentro de proyecto Escolar para mejorar las condiciones de Enseñanza – Aprendizaje que sostiene la escuela.

Se hace necesario involucrar a los padres de familia directamente con la educación escolar de sus hijos, concientizarlos a cerca de los cambios bio-psico-sociales por los que están atravesando los jóvenes, de tal manera, que no dejen de lado la formación de sus hijos y participen conjuntamente con la escuela en la educación de los alumnos.

Otro aspecto determinante que ha generado que no se den los resultados deseados de Proyecto Escolar es la apatía y el desinterés de algunos profesores en cuanto a su participación en la aplicación del Proyecto Escolar dentro de su escuela, ya que en muchas ocasiones se limitan a cumplir con su programa y no le prestan la debida atención a las dificultades y problemáticas que se presentan al momento de impartir sus clases, así como las limitantes externas que impiden que los alumnos comprendan las mismas.

También se observó una gran resistencia por parte de los profesores con mayor antigüedad dentro del magisterio; ya que se niegan a manejar otro tipo de enfoque y metodología, aferrándose al trabajo en clase de tipo tradicionalista, en donde únicamente se ve al alumno como receptor de los conocimientos y no permite la interacción maestro – alumno – maestro para la apropiada construcción del proceso Enseñanza – Aprendizaje.

Ahora, hablando del trabajo realizado por las directivas se observó que no existe un acercamiento lo suficientemente apropiado por parte de éstas con los profesores y alumnos para solucionar los obstáculos encontrados y que no permiten que se de el buen desarrollo de Proyecto Escolar, ya que las directivas se concentran más en el trabajo administrativo en lugar de tratar de cubrir los objetivos que se plantearon en su Proyecto Escolar.

Derivado de todo lo anterior, nos podemos dar cuenta de que a pesar de que Proyecto Escolar es un buen proyecto, no se le ha dado la proyección adecuada por parte de las directivas de la Escuela Secundaria Diurna No. 96 ni tampoco se le da la importancia debida por parte de los profesores, así como se ha observado una total desinformación por parte de padres de familia y alumnos.

El Proyecto Escolar es eficiente siempre y cuando se elabore y aplique de manera que combata las problemáticas que presenta la escuela, así como que el trabajo que elabore la comunidad escolar pueda apreciarse en el desarrollo del Proceso Enseñanza – Aprendizaje de los alumnos no solo dentro de la secundaria, sino dentro de su desarrollo en su vida social y laboral.

Entre los beneficios de Proyecto Escolar podemos encontrar:

- ✓ Comparte la misión del Centro Educativo.
- ✓ Mantiene una organización permanente y eficaz, que permita brindar una atención educativa con calidad.
- ✓ Organiza los recursos humanos y materiales que se requieren en la acción educativa.
- ✓ Eficiente el tiempo dedicado a la labor educativa.
- ✓ Atiende y soluciona de manera profesional los problemas educativos.
- ✓ Construye espacios de trabajo colegiado para la autoformación y el intercambio de experiencias entre Docentes, Directivos, Personal Técnico y de Apoyo para solucionar los problemas detectados.
- ✓ Mejora de manera continua la organización escolar, a partir de la evaluación sistemática del Proyecto Escolar.
- ✓ Permite optimizar los recursos con los que cuenta el centro: humanos, materiales y uso del tiempo.

En cuanto al logro del objetivo general que se planteó en la introducción de éste trabajo, se hizo un análisis profundo del cumplimiento de tal objetivo y se llegó a la conclusión de que realmente existe un contraste en el grado de aplicación del Proyecto dentro de la Escuela Secundaria Diurna No 96, es decir, hay un espacio abismal entre lo que es y lo que debe ser, ya que los resultados obtenidos al momento de hacer este proceso no fueron los esperados, pues difieren de lo que se esperaba encontrar.

El Proyecto Escolar no se lleva a cabo siguiendo la metodología que constituye al mismo, se confunden los pasos a seguir para su adecuado desarrollo; generalizándose aspectos que son verdaderamente importantes y que la escuela no considera como tal.

Aspectos que proporcionan información valiosa que la escuela debería de tomar en cuenta como es: el sentir de los alumnos, las necesidades que demandan, su posición social, económica y familiar, y no dejar de lado que existen problemas latentes de adicciones, desintegración familiar, abusos físicos y sexuales etc; todas estas situaciones, en cierta forma dificultan un poco el desarrollo de proyecto escolar, pero a su vez, proporcionan elementos, indispensables, para la modificación y reestructuración de tal Proyecto, por lo cual es recomendable no dejarlas de lado.

Sin embargo, es sabido que para la escuela estos conflictos salen de sus manos ya que al encontrarse dentro del ámbito familiar no pueden involucrarse a tal grado que pudieran en conjunto solucionar estos problemas, pero en la medida de lo posible es necesario tener presente todo este tipo de situaciones que se viven hoy en día en cualquier plantel educativo.

En lo que respecta al objetivo de difundir las actividades de Proyecto Escolar entre alumnos, padres de familia y profesores a fin de alcanzar una mayor participación y grado de cumplimiento, se observó que esto no se realiza al 100%, ya que la carga administrativa y académica de la escuela no permitió que se contara con un espacio de tiempo suficiente para poder realizar la difusión de dichas actividades y únicamente se pudo dar una plática en general del contenido del Proyecto, plática, que no en todos los casos deja en claro, que es lo que se quiere alcanzar con la implementación de Proyecto Escolar y que a su vez, genera desacuerdos, renuencias entre profesores y hasta confusión dentro de toda la comunidad educativa.

Por medio de lo anterior fue posible identificar el grado de conocimiento de los contenidos de Proyecto Escolar entre los miembros de la comunidad educativa, arrojando como resultado que la mayor parte de los Profesores no tuvieron mayor injerencia en la elaboración de Proyecto Escolar de la escuela y que las directivas fueron quienes lo elaboraron tomando en cuenta únicamente sus puntos de vista.

Con base en esto, el quehacer del pedagogo es precisamente, la elaboración de estrategias que permitan a la comunidad educativa de cada centro escolar realizar un trabajo colegiado, de manera que se tomen en cuenta todos y cada uno de los aportes que realice cada individuo involucrado en el proceso de elaborar el Proyecto Escolar de la institución, planear también en tiempo y forma cada una de las actividades, plantear actividades para llevarse a cabo con los profesores y alumnos e involucrar a todas las materias de manera que se pueda llevar un planteamiento, seguimiento y evaluación del Proyecto dedicándole el 100% sin involucrar tareas administrativas, únicamente abocándose al aspecto pedagógico

del Proyecto dada su importancia, ya que es necesario dedicarle tiempo y esfuerzo con conocimientos inherentes a lo que es el desarrollo de un Proyecto.

El pedagogo prepara cursos de estrategias didácticas para los docentes, cursos de actualización y de cada necesidad que surja entre los profesores, de ahí la importancia y la necesidad de involucrar un trabajo multidisciplinario, en donde el pedagogo realizará las estrategias metodológicas, que ayudarán a la escuela en general a realizar un trabajo adecuado y que a su vez, permitan alcanzar los objetivos planteados.

Es necesario resaltar que el presente trabajo puede cambiar la manera en que se lleva a cabo el desarrollo del Proyecto Escolar de la Escuela Secundaria Diurna No 96, pero no sólo se puede tomar en cuenta para esa escuela en específico, sino también podría ser considerada para muchas escuelas más, que de alguna manera presenten la misma problemática y considerando también, sus necesidades específicas.

Los beneficios de este trabajo es que toma en cuenta al Proyecto Escolar como tal, sin alterar ninguna de sus partes, se retoma el aspecto humano, material, institucional, etc., para trabajarlo en conjunto, se proponen estrategias, actividades, recursos, etc.; de tal manera que es viable ponerlo en práctica. Pero como todo, también tiene sus limitaciones en el sentido de la organización de su dependencia, (Coordinación Sectorial de Educación Secundaria), es decir, depende de que siga en marcha su puesta en práctica dentro de las escuelas, que los maestros realmente colaboren, se interesen y trabajen en él y no lo hagan solamente por cumplir.

También hay que tomar en cuenta las condiciones en las cuales laboran los profesores, ya que tomando en consideración su estructura, ellos cuentan con permisos económicos (días para faltar sin descuentos), incapacidades, etc; situaciones que no están consideradas dentro del proyecto y que afectan directamente el trabajo escolar, ya que sin profesores en las aulas no se da el proceso Enseñanza-Aprendizaje entre maestro – alumno – maestro.

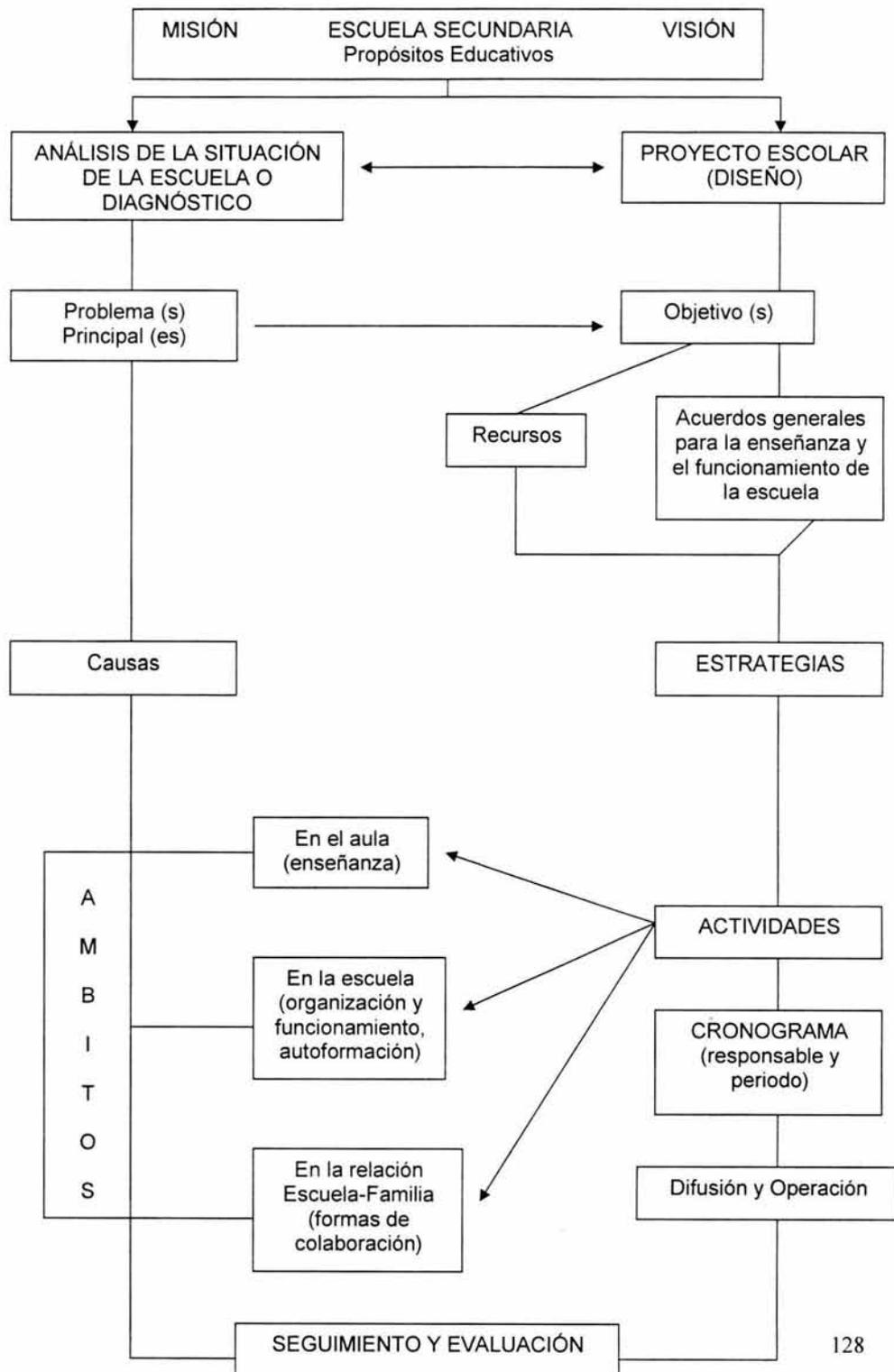
Los resultados de Proyecto Escolar no son apreciables a corto plazo, los verdaderos resultados pueden apreciarse a mediano y largo plazo dependiendo de los objetivos que se plantea la escuela, lo que sí depende de ella es que el cumplimiento de sus actividades diarias se vea reflejado en la formación integral del alumno para incluirse en una sociedad demandante de sujetos capaces de valerse por sí mismos y de enfrentarse a cualquier tipo de situación que se les presente en su vida diaria.

El poner en práctica un Proyecto Escolar, conlleva a una incorporación de personas sensibles a los cambios positivos que el Proyecto genera desde sus inicios, es por esto que se hace necesario también crear una conciencia que permita visualizar a Proyecto Escolar como una oportunidad de hacer

aportaciones sobre lo que se puede hacer para avanzar hacia el logro de la escuela que se quiere.

# ANEXOS

# ANEXO 1



## ANEXO 2

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PROFESORES DE LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No. 96

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Materia (s) que imparte: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado y Grupo: \_\_\_\_\_

1.- ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la docencia? \_\_\_\_\_

2.- ¿Se identifica usted con el papel de docente?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

3.- ¿Grado de estudios con los que usted cuenta?. Especifique.

\_\_\_\_\_

4.- ¿Cree usted que existe relación entre la formación obtenida durante sus años de estudio y su práctica docente actual?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

5.- ¿Sabe usted qué es Proyecto Escolar y cómo trabaja?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.- ¿Proyecto Escolar se adecua a ser trabajado dentro de la materia que imparte?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.- ¿Ha observado cambios antes y después de implementado Proyecto Escolar?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8.- ¿Cree usted que Proyecto Escolar realmente ayudará a elevar la calidad de aprendizaje en la materia que usted imparte?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9.- ¿La participación de los padres de familia de los grupos que usted atiende ayuda al buen desarrollo del Proyecto Escolar?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

10.- ¿Qué sugerencias daría para mejorar el Proyecto Escolar de su escuela? (utilice el reverso de la hoja)

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DIRECTIVAS DE LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No. 96

Edad: \_\_\_\_\_ Especialidad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1.- ¿Cuánto tiempo tiene usted de experiencia como director? \_\_\_\_\_

2.- ¿Cuánto tiempo lleva usted al frente de la secundaria que dirige? \_\_\_\_\_

3.- ¿Se identifica usted con el papel que desempeña?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

4.- ¿Cree usted que la experiencia que ha obtenido a lo largo de sus años como Director es suficiente para enfrentar problemáticas de educación actuales tales como deserción, desintegración familiar, etc.?

Explique \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.- ¿Sabe usted qué es Proyecto Escolar y cómo trabaja?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.- ¿Cuál cree usted que sea el papel del Director dentro del Proyecto Escolar?

Explique \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.- ¿De qué manera incursiona usted en el Proyecto Escolar de su Escuela?

Explique \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8.- ¿Ha observado cambios antes y después de implementado Proyecto Escolar?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Explique \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9.- ¿Cree usted que Proyecto Escolar realmente ayudará a elevar la calidad de aprendizaje dentro de la escuela que dirige?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

10.- ¿Qué sugerencias daría para mejorar el Proyecto Escolar de su escuela? (utilice el reverso de la hoja)



**ANEXO 3**



**CONCENTRADO INICIAL Y ANÁLISIS POR INSPECCIÓN DEL PROYECTO ESCOLAR**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

ZONA ESCOLAR: \_\_\_\_\_ DOMICILIO \_\_\_\_\_

TELÉFONO: \_\_\_\_\_ REGIÓN: \_\_\_\_\_ DELEGACIÓN POLÍTICA: \_\_\_\_\_

ESCUELA	TURNO	PROBLEMAS PRIORITARIOS	METAS	ÁMBITOS	ACTIVIDADES QUE IMPACTAN A LA COMUNIDAD ESCOLAR	PERÍODO DE REALIZACIÓN	OBSERVACIONES DE LA INSPECCIÓN

ÁMBITOS: 1.- Trabajo en el aula y las formas de enseñanza; 2.- Organización y funcionamiento de la escuela; 3.- Relación entre la escuela y las familias de los alumnos.

## BIBLIOGRAFÍA

- LEMUS, LUIS ARTURO. *Pedagogía. Temas fundamentales* Edit. Kapeluz, 1969, Argentina. 349 pp.
- JOSÉ MANUEL VILLALPANDO, *Filosofía de la Educación*, Editorial Porrúa, México, 1973, 2ª edición, 364 pp.
- LORENZO LURURIAGA. *Publicaciones de la Revista de Pedagogía*. Editorial Losada, Buenos aires, 2001, 3ª edición, 394 pp. Diccionario de Pedagogía.
- SCHMELKES, SYLVIA. *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. Editado por la Organización de Estados Americanos, Washington, D.C, 1995, 92 pp.
- DANTE MORANDO. *Historia Crítica del Problema Educativo*. Biblioteca de Antropología
- LUISA ROBOLZI. *Sociología Educativa y Escolar*. Editorial Narcea, Madrid, 1988, 183 pp.
- FRANCISCO LARROYO. *Historia Comparada de la Educación en México*. Edit. Porrúa. México, 1988, 20ª edición, 610 pp.
- VICTOR HUGO BOLAÑOS MARTÍNEZ. *Síntesis Histórica de la Educación en México y la Educación Actual*. Edit. "Educación,Ciencia y Cultura". México, 1984. 2ª edición, 128 pp.
- SELTZ, CIAIRE ET ALL. *Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales*. Edit. Rialp. S.A. Madrid, 1980, 9ª edición. 447 pp.
- MERCADO H., SALVADOR. *¿Cómo hacer una tesis?*, tesinas, informes, memorias, seminarios de investigación y monografías. Editorial Limusa. México, 1994. 2ª reimpression. 287 pp.
- ZORRILLA ARENA, SANTIAGO. *Guía para elaborar la tesis*. Editorial Mc Graw Hill, México DF, 1986, 2ª edición. 106 pp.
- ZORRILLA ARENA SANTIAGO. *Introducción a la Metodología de investigación*. Editorial Océano, México, 1988, 14ª edición, 372 pp.
- HERBERT HIRAM, HYMAN. *Diseño y Análisis de Encuestas Sociales*. Editorial Amorrortu, Buenos Aires, 1968, 531 pp.

- FERNANDEZ GARCÍA RAUL. **Metodología de la Investigación**. Editorial Trillas, México, 1977, 226pp.
- ARNAU GRAS, JAUME. **Metodos de investigación en las Ciencias Humanas**. Editorial Ometa, Barcelona, 1978, 267 pp. Serie 8944.4
- LEBEDINSKY, MAURICIO. **Notas sobre la metodología de la Investigación**. Editorial Librerías allende, Buenos Aires, 1977, 133 pp. Serie 8541.
- PARDINAS, FELIPE. **Metodología y Técnicas de Investigación en ciencias Sociales**. Editorial Siglo XXI, México, 1996, 34ª edición, 235 pp.
- AVANZINI, GUY. **La pedagogía en el siglo XX**. Narcea, S.A. de ediciones. Madrid España. 1987, 4ª edición, 399 pp. Serie 8095.
- GILBERT, ROBERT. **Las ideas actuales en Pedagogía**. Editorial Grijalbo, México, 1977, 3ª edición, 248 pp.
- ROJAS SORIANO, RAÚL. **Guía para realizar Investigaciones Sociales**. Editorial Plaza y Valdez. 7ª. Ed. México, D.F. pp.286.
- GARZA MERCADO, ARIO. **Manual de Técnicas de Investigación para Estudiantes de Ciencias Sociales**. Editorial El Colegio de México. 5ª. Edición. México, D.F. pp. 351.
- OLEA FRANCO PEDRO. **Manual de Técnicas de Investigación Documental para la Enseñanza Media**. Editorial Esfinge, Naucalpan Estado de México, 1988, 19ª edición, 221 pp.
- MORENO HERNÁNDEZ, MANUEL. **Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales**. Editorial Rialp, S.A. Madrid, 8ª. Edición, 669 pp.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO. Et al. **Metodología de la Investigación**. Editorial Mc Graw Hill. México DF, 1988, 2ª edición. 501 pp.
- MOHAMMAD NAGHY, NAMAKFOROSH. **Metodología de la Investigación**. Editorial Limusa, México, 2ª edición, 525 pp.
- LUZURIAGA, LORENZO. **Publicaciones de la revista de pedagogía**. Editorial Lozada. Buenos Aires. Pp.184.
- BARBOSA, ANTONIO. **Cien años en la educación de México**. Editorial Grijalbo, 236 pp.

- AYUSTE, ANA. **Planteamientos de la pedagogía Crítica: comunicar y transformar.** Editorial Crao, Barcelona, 1998, 2ª edición, 131 pp. Serie pedagógica.
- DÍAZ BARRIGA ÁNGEL. **Ensayos sobre la problemática curricular.** Editorial Trillas, Buenos aires, 1996 , 116 pp.
- GUILLÉN DE REZZANO, CLOTILDE. **Los centros de interés en la escuela.** Editorial Losada, Buenos Aires, 1962, 7ª edición, 181 pp.
- RIVERA, ALFREDO. **Apreciación de los resultados de la acción educativa.** Editorial Kapeluzz. Buenos Aires. 1959, 181 pp.
- BRACHO, TERESA. **Pobreza Educativa.** Centro de Investigación y Docencia Económicas. División de Estudios Políticos. México, 1992
- BELMONTE NIETO, MANUEL. **Diseño de estrategias y evaluación formativa basada en el análisis de tareas.** Editorial Mensajero, Bilbao, 1998, 222 pp. Serie Atención a la Diversidad.
- SOLANA, FERNANDO et al. **Historia de la educación pública en México.** Fondo de Cultura Económica, México DF. 2001, 2ª edición, 645 pp.
- POCZTAR, JERRY. **Definir los objetivos pedagógicos.** Nuevas técnicas. Editorial Narcea, Madrid, 1982, 205 pp.
- AGUILAR RIVERA, JOSÉ ANTONIO. **Planeación escolar y formulación de proyectos: lecturas y ejercicios. Programa para desarrollo en administración escolar.** Editorial Trillas, México 1990, 2ª edición.
- VÁZQUEZ, JOSEFINA. **Ensayos sobre historia de la educación en México.** El Colegio de México, México DF, 1985, 2ª edición, 187 pp.
- GUIDI KAWAS, GERARDO. **Educación para hoy, educación para mañana.** Editorial Castillo, Monterrey Nuevo León, México, 1994, 126 pp.
- TORRES, ALBERTO. **La política de la educación no formal en américa Latina.** Editorial Siglo XXI, México, 1995, 215 pp.
- RUIZ DEL CASTILLO, AMPARO. **Apuntes de la vida cotidiana: reflexiones educativas.** Editorial Asociación Mexicana de Pedagogía Plaza Valdéz, 1998, 2ª edición.
- PROF. LEOBALDO SANTIAGO PINEDA, PROF. REYNALDO H. RAMIREZ TOSCANO, PROFRA. SOLEDAD HERRERA RAMIREZ (recop.) **La Escuela Secundaria Mexicana. Datos Históricos.** Inspección Escolar zona XV, México DF, marzo 2001, 80 pp.

## HEMEROGRAFIA

- Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. Secretaría de Educación Pública. **Guía para la elaboración del Proyecto Escolar en Educación Secundaria.** México, D.F. junio 2001. 58 pp.
- Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. Secretaría de Educación Pública. **Lecturas de Apoyo a la Guía de Proyecto Escolar.** México, D.F. junio de 2001. pp.
- Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Secretaría de Educación Pública. Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica. **El Proyecto Escolar. Una estrategia para transformar nuestra escuela.** Segunda reimpresión. México - España, 2001. Colección Cuadernos para transformar nuestra escuela No. 3. 51 pp.
- Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Secretaría de Educación Pública. Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica. **¿Cómo conocer mejor nuestra escuela?** Elementos para el diagnóstico. Colección cuadernos para transformar nuestra escuela No. 2 México – España. Segunda reimpresión 2001. 79 pp.
- Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. **Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria y la Telesecundaria en el Distrito Federal.** México DF. Agosto de 2000. 167 pp.
- Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. Secretaría de Educación Pública. **Lineamientos 2001 – 2002.** México, D.F. agosto 2001. 28 pp.
- Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. Dirección General de Operación de Servicios Educativos en el D.F. **Guía Proyecto Escolar y Proyecto Regional.** Mayo de 2001. 58 pp.
- Coordinación Sectorial de Educación Secundaria. **Informe de Reunión de Evaluación del curso – taller para directivos.** Agosto 2001. 23 pp.
- Coordinación Sectorial de Educación Secundaria. Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. **Avances de Proyecto Escolar ciclo 2001 – 2002.** México DF. 35 pp.

- Coordinación Sectorial de Educación Secundaria. Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. **Guía de Actividades. Programa de inducción para alumnos de nuevo ingreso a la escuela secundaria.** Ciclo escolar 2001 – 2002. México DF. 24 pp.
- Subdirección de Operación. Coordinación Sectorial de Educación Secundaria. Ciclo escolar 2001 – 2002. **Informe de pláticas informativas de Proyecto Escolar.** México DF. 18 pp.
- Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. **Programa Escuelas de Calidad.** México DF. Mayo de 2001. pp.
- La Jornada. Comunicado No. 61. Observatorio Ciudadano de la Educación. **Calidad de la Educación.** México DF. 14 de septiembre de 2001. p. 13 – 14.
- Secretaría de Gobernación. **Diario Oficial de la Federación.** México DF. Viernes 3 de Septiembre de 1993.
- Secretaría de Educación Pública. **Programa Nacional de Educación 2001-2006.** México. Variable pp.
- Secundaria. Subsecretaría de Sevicios Educativos para el Distrito Federal., **Cuaderno de trabajo para diseñar e implantar el Proyecto Escolar.** México, DF. 1995. 26 pp.
- Carlos Muñoz Izquierdo. (coordinador). **Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.** Secretaría de Educación Pública. México. 2000 Vol. XXIV No. 3 57 pp.
- Secretaría de Educación Pública. **Antología de Apoyo a la Guía de Proyecto Escolar.** Mesa redonda sobre Proyecto Escolar y Desarrollo Profesional. II Simposio México – EEUU. Ciudad Juárez Chihuahua. Septiembre 14 y 15 1995. 97 pp.
- Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. **Reflexiones de Fin de Siglo.** Perspectivas Siglo XXI. Educación Secundaria. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. México 2000. 78 pp.