



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

INFORME DE ACTIVIDAD PROFESIONAL



**ACTIVIDAD PEDAGÓGICA
EN EL COLEGIO
WATSON Y CRICK**

QUE PRESENTA PARA OBTENER
EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

SANDRA ESTHER RIVERA VILLALOBOS

Asesora: LIC. ESTHER HIRSCH PIER

MÉXICO, D.F.

2004

FACULTAD DE FILOSOFÍA
Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGÍA



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por darme la vida, energía, salud y paciencia para poder concluir este proyecto.

A MIS PADRES

Por haberme dado la oportunidad de haber estudiado una carrera y por estar siempre presentes apoyándome en todos los aspectos.

A MI ESPOSO

Por su paciencia, amor, compañía palabras de aliento durante todo el tiempo que duro este proyecto.

A MI ASESORA

Por su orientación, sus palabras de aliento, su solidaridad, por su ejemplo, por su apoyo incondicional, por creer en mi labor profesional.

ÍNDICE

Página

Introducción1

CAPÍTULO 1 Descripción del Colegio Watson y Crick.....3

- 1.1 Ubicación geográfica del Colegio
- 1.2 Ideario del Colegio
- 1.3 ¿ Porqué el nombre de Watson y crick?
- 1.4 Objetivos de la institución
- 1.5 Estructura del Colegio
- 1.6 Descripción de la población educativa
- 1.7 Otras aportaciones del Colegio

CAPÍTULO 2 Marco teórico12

- 2.1 Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget
- 2.2 Teoría psicosocial de Erik H. Erickson
- 2.3 Relación entre sociedad y educación
- 2.4 Los diferentes tipos de escuela
- 2.5 La elaboración del curriculum

**CAPÍTULO 3 Reformas en la educación en los últimos años
.....46**

- 3.1 Reformas para mejorar la calidad educativa.
- 3.2 ¿ Qué tanto se llevan a cabo estas reformas y que resultados se han obtenido en las escuelas particulares?

**CAPÍTULO 4 Descripción de mi actividad profesional en la
institución61**

- 4.1 Planeación curricular
- 4.2 Actividades específicas a realizar como titular de grupo.
- 4.3 Elaboración de manuales de trabajo
- 4.4 Planeación y aplicación de un taller llamado Escuela para Padres.
- 4.5 Apoyo Académico

- 4.6 Orientación a padres de familia
- 4.7 Compromisos educativos
- 4.8 Problemas a los que me he enfrentado durante mi desempeño profesional en el Colegio.

CAPÍTULO 5 Familia y escuela.....84

- 5.1 La familia como factor importante para el desarrollo integral del niño padres y profesores como equipo de trabajo.
- 5.2 Padres y profesores como equipo de trabajo
- 5.3 ¿Cómo pueden colaborar los padres en la educación de sus hijos?
- 5.4 ¿Qué pasa con el apoyo de los padres de familia en los asuntos escolares?

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL COLEGIO WATSON Y CRICK.....95

BIBLIOGRAFÍA122

INTRODUCCIÓN

La elaboración del presente trabajo con modalidad de Informe Académico profesional tiene como propósito obtener el título de licenciada en Pedagogía, así como expresar la experiencia laboral que he tenido desde que concluí mis estudios en el año de 1997.

Decidí titularme con esta modalidad porque me pareció importante poder manifestar por escrito mi primera experiencia como profesionista, al hablar de experiencia me refiero a lo que he aprendido, a la realidad con la que me enfrente al estar situada en el campo laboral, el cómo apliqué los conocimientos que la Universidad me proporcionó, como reuní los principios pedagógicos para poder llevar acabo mi labor y poder aportar ideas nuevas al campo educativo.

El desarrollo del trabajo es el siguiente:

En el primer capítulo describo todos los aspectos que conforman la Institución; ubicación, estructura del Colegio (instalaciones), la población educativa, docente y administrativa y en forma general menciono los objetivos de las materias que integran el plan de estudios de nivel primaria, así como los servicios que presta la Institución.

En el segundo capítulo describo el marco teórico que respalda el trabajo del Colegio y de cada uno de los profesores que lo integran. Hablo detalladamente de la teoría de dos autores importantes en el campo educativo; Jean Piaget y Erik H. Erikson. En este apartado también menciono la importancia que

tiene la relación entre sociedad y educación y en consecuencia los diferentes tipos de escuela que crearon según la ideología y las necesidades que se fueran presentando.

En el tercer capítulo hago mención de las reformas educativas que se llevaron a cabo en los últimos años(1995- 2000) para mejorar la calidad educativa y como se aplica en las escuelas particulares.

En el cuarto capítulo describo mi actividad profesional en el Colegio Watson y Crick; cada una de mis funciones, tareas, compromisos, actividades que he llevado a cabo durante 6 años (1997-2003). Además de los problemas a los que me he enfrentado en los años que llevo laborando dentro de la Institución.

En el quinto capítulo describo de la importancia de la familia para el desarrollo integral del niño y como participa en las actividades escolares.

Por último propongo una propuesta pedagógica para el Colegio donde laboro.

CAPÍTULO 1
DESCRIPCIÓN DEL COLEGIO
WATSON Y CRICK

CAPITULO 1

DESCRIPCIÓN DEL COLEGIO WATSON Y CRICK

1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL COLEGIO

Nombre: Colegio Watson y Crick

Dirección: Calle sur 25, número 551, Col. Leyes de Reforma, Del. Iztapalapa.

Nivel de educación: Jardín de niños, primaria y secundaria.

El Colegio Watson y Crick es el Colegio donde estoy desempeñando mi carrera como profesora de nivel primaria, este Colegio tiene siete años de existencia, inicio con el nivel de preescolar, primer, segundo y tercer año de primaria, con una cantidad aproximada de 100 niños, conforme han pasado los años se ha incrementado la población educativa y la escuela ha crecido mucho, actualmente cuenta con preescolar, primaria y secundaria, con una cantidad aproximada de 700 alumnos en total. Más adelante hablaremos un poco de la historia de la Institución.

1.2 IDEARIO DEL COLEGIO

El ideario es el pilar que constituye el origen, la esencia y el fin del Colegio, está constituido por los principios de una concepción filosófica, bajo la cual se establece la visión educativa general y las finalidades del Colegio.

El ideario del Colegio Watson y Crick esta constituido de la siguiente manera:

El Colegio Watson y Crick es una Institución educativa integrada por directivos, dueños, personal académico y administrativo, estudiantes y padres de familia que tienen como finalidad dar a los niños los elementos necesarios para poder desenvolverse y salir adelante en nuestra sociedad.

El Colegio quiere formar niños capaces de enfrentarse a los nuevos retos académicos, sociales, morales, éticos, tecnológicos etc., que se vayan presentando durante la vida.

El Colegio tiene como colaboradores a gente con una profesión (Psicología, pedagogos, maestros normalistas)capaces de comprometerse con la educación, con un alto sentido de responsabilidad, respeto, superación, disposición para defender los objetivos educativos.

PERFIL DEL NIÑO AL SALIR DEL COLEGIO

El Colegio procura tener su plan de estudios congruente con las necesidades del hombre en este momento histórico. Forma niños capaces de explorar, de experimentar, de investigar, capaces de resolver problemas de su vida diaria con inteligencia, congruencia basados en los principios éticos que los sustentan. Los niños serán capaces de enfrentar los cambios científicos y tecnológicos que se vayan presentando. El Colegio defiende y fomenta la identidad nacional y el amor a los símbolos patrios. El Colegio por medio de su comunidad defiende los valores tradicionales de México enriqueciéndolos con nuevos aportes técnicos y científicos.

MISIÓN DEL COLEGIO

El Colegio educa con equilibrio entre los enfoques científico- tecnológicos y ético cultural, acordes con las necesidades sociales, la búsqueda de la verdad y el bien común.

El trabajo del personal académico (profesores) para lograr los objetivos propuestos tiene como fundamento dos teorías: la teoría de Jean Piaget acerca de cómo se adquiere el conocimiento y la teoría de Erik Erikson sobre el desarrollo psicosocial del niño, además de algunos aspectos sobre la elaboración y adaptación del currículo. Este material antes teórico respalda mi desempeño profesional en el Colegio Watson y Crick.

1.3 ¿ POR QUÉ EL NOMBRE DE WATSON Y CRICK?

Después de revisar varias opciones se eligió el nombre de estos dos científicos por la gran importancia que han tenido sus investigaciones sobre genética.

Ellos descubrieron que la molécula del ADN tiene forma de doble hélice y que su contenido genético se hereda de padres a hijos, por lo que obtuvieron el premio Nobel de Medicina y Fisiología en 1962.

Pensando que en la actualidad, los padres heredan características genéticas, además de una educación con bases sólidas para poder alcanzar el éxito se eligió el nombre de los dos científicos para nombrar así al Colegio.

se encarga de los asuntos de carácter administrativo que es la dueña de la escuela.

POBLACIÓN EDUCATIVA

En nivel preescolar se tiene un grupo de maternal, uno de kinder uno, uno de kinder dos, dos grupos de preprimaria. En nivel primaria se cuenta con tres grupos de cada grado, podemos decir que se tiene una población de 450 alumnos aproximadamente tomando en cuenta solamente estos dos niveles.

En la población educativa se cuenta con niños desde nivel económico medio superior, hasta niños de nivel bajo con padres que realizan el esfuerzo de pagar una colegiatura. En su mayoría son niños que viven en la misma colonia donde se ubica el Colegio o bien en las colonias vecinas.

POBLACIÓN DOCENTE

Existe un maestro titular para cada grupo, sólo en maternal y Kinder uno hay un maestro titular y un auxiliar. Los profesores de primaria tienen distintas profesiones; pedagogas, psicólogas, maestros normalistas.

Se cuenta con seis profesores de inglés, dos de música, tres profesores de educación física, un profesor de computación, uno de danza y un profesor para el taller de ciencias.

Es decir la plantilla de profesores de preescolar y primaria esta formada por 39 profesores.

El equipo de profesores titulares de primaria tienen como objetivo cumplir con una parte del desarrollo integral del niño, que sería la parte académica y formativa (valores, actitudes.

En el aspecto académico se quiere cumplir con los objetivos que vienen planteados en el plan y programas de estudio. Esto se hace mediante un proceso que es el siguiente.

1. La directora de la institución nos cita en el plantel dos semanas antes del inicio de clases, esto con el fin de:

a) Tomar el taller de actualización en el cual se abordan las problemáticas más fuertes que se presentaron el ciclo anterior y se elabora un proyecto que le dé solución a esas problemáticas y se trabajan con una visión analítica algunas de las materias; español, matemáticas y ciencias naturales.

b) Se nos designa el grado que vamos a impartir. Elaboramos el programa escolar de todo el ciclo escolar, esto quiere decir que se revisan materiales; plan y programa de estudios, libros apoyo, libros SEP, se dosifican los contenidos que se verán a lo largo del año (se hace un cronograma), como se puede ver aquí entra una de las funciones del pedagogo ya que tiene la tarea de revisar la congruencia de los contenidos con los objetivos propuestos, la planeación de estos contenidos y la revisión del material que se va a utilizar.

c) Se asigna la lista de alumnos, el salón y los libros de la SEP.

Se prepara la ceremonia de Bienvenida.

2.El proceso sigue ya dentro del aula cuando inician clases, teniendo la dosificación de los contenidos, los profesores elaboramos un avance semanal en el cual describen los contenidos que se verán a lo largo de la semana, la estrategia que se va a utilizar para que este aprendizaje sea significativo y que materiales se van a necesitar (labor del pedagogo), para esto se necesita conocer los procesos mentales que el niño debe desarrollar según la edad que tiene para que haya un aprendizaje significativo, el pedagogo conoce cada una de las etapas del niño y los procesos que tiene que desarrollar para que se del aprendizaje.

Un punto importante a considerar es que el maestro titular de grupo, además de tener como tarea el facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tiene otro enorme trabajo que tiene que ver con el desarrollo integral del niño, que es el fomento de valores, actitudes, hábitos de trabajo y de limpieza.

3. Ahora vamos con la evaluación. Realizamos dos tipos de evaluaciones, Una escrita que consiste en un examen por cada materia que tiene un valor de 75% de la calificación total y la otra consiste en calificar cinco aspectos que formarían el otro 25%. Estos aspectos que se califican son los siguientes: conducta, aseo, trabajo en clase, tareas y uniforme.

Aparte se lleva un registro individual por cada niño donde se vacian datos sobre su desempeño académico y conductual, documento que los padres revisan en la firma de boletas.

Las evaluaciones escritas se realizan bimestralmente, es decir al año se realizan cinco evaluaciones escritas, estas

con el fin de revisar si los contenidos vistos en el bimestre fueron entendidos. Antes de aplicar las pruebas escritas se lleva a cabo un repaso de todos los contenidos vistos en el bimestre esto con ayuda de guías que se resuelven algunas veces en casa y otras en el salón de clases.

Los exámenes los elaboramos los maestros del grado, estos llevan reactivos de diferente tipo; opción múltiple, verdadera y falso, relación de columnas, completar oraciones y en algunos casos hay preguntas abiertas. Estos son revisados por la directora de la escuela antes de aplicarlos.

Esto es por parte de los maestros titulares de grupo. Los maestros de las materias complementarias; música, educación física, inglés, computación y danza comparte el compromiso de lograr un desarrollo integral del niño.

OBJETIVOS Y MATERIAS

La materia de música tiene como propósito fomentar en el niño la afición y la apreciación de las manifestaciones artísticas. Por otro lado ayuda a desarrollar algunos aspectos motores finos, tocando algún instrumento, le da a conocer diferentes melodías así como a interpretarlas.

La educación física contribuye al desarrollo armónico del educando mediante la práctica sistemática de actividades que favorecen el crecimiento sano del organismo, además de que promueven la formación de actitudes y valores, como la confianza y la seguridad en sí mismo.

Danza. Esta complementa la materia de educación física en el aspecto motor además de que le da a conocer al alumno lo que es la danza en sus diferentes manifestaciones.

Computación e Inglés. Como sabemos en la actualidad y con los avances tecnológicos los niños deben de saber manejar una computadora. Hablar, escribir e interpretar el inglés para poder enfrentarse a las exigencias de nuestra sociedad.

De tal manera podemos ver que las materias y el trabajo del maestro dentro del aula así como el trabajo de los maestros de materias complementarias tienen el firme propósito de cumplir con el objetivo del desarrollo integral.

Por otro lado los maestros nos reunimos cada viernes último de mes, en las llamadas juntas de consejo, donde se manejan acuerdos de algunos problemas que se hayan presentado, se dan avisos, recomendaciones y la lista de actividades del mes.

Con relación a los padres de familia, sólo tenemos una comunicación con ellos cada bimestre que hay firma de boletas o bien se les manda llamar en caso de haber algún problema ya sea de aprovechamiento, conducta o alguna otra situación que este afectando al niño.

POBLACIÓN ADMINISTRATIVA Y DIRECTIVA.

Al frente de la Institución están la directora de kinder primaria y secundaria, la coordinadora técnica de primaria y secundaria.

Se cuenta con el administrador y dos secretarías.

Personal de apoyo:

Personal de intendencia, un conserje, una doctora y una señora que prepara los alimentos que se venden en la cooperativa.

1.7 OTRAS APORTACIONES DE LA ESCUELA

El Colegio además de ofrecer un desarrollo integral con las materias reglamentarias y las complementarias; danza, computación, inglés, ofrece otras actividades que apoyen este desarrollo integral como un grupo de estudiantina, una banda de guerra, un grupo de Jazz, un equipo de Football. Estas actividades se realizan con el fin de apoyar al cumplimiento de objetivos de la Institución, además de fomentar el interés por otras actividades, estas actividades se realizan fuera del horario de clases.

También cuenta con un Club de Tareas, en el cual como su nombre lo indica los niños realizan sus tareas escolares diariamente, por lo general el grupo del club de tareas esta integrado por niños que no reciben apoyo en casa para el cumplimiento de tareas.

La Escuela también ofrece un taller llamado Escuela para Padres, al cual se les invita a todos los padres del Colegio poniendo más atención a los padres de niños con algún problema ya sea de conducta, aprendizaje etc.

El proyecto de Escuela para Padres surgió de la preocupación por cubrir ciertas necesidades físicas, emocionales,

conductuales que se observaban en los niños de la institución.

Se pensó en elaborar un proyecto dirigido a los padres donde se incluyeron los temas que pudieran orientar a los mismos para cubrir las necesidades existentes en los niños; alimentación, apoyo escolar, problemas emocionales, autoestima, problemas de aprendizaje, maltrato, hábitos de estudio, disciplina etc.

Fue así como se elaboró el proyecto y se llevó a cabo dividiendo los temas en varias sesiones por las tardes.

También ofrece el servicio de transporte escolar de entrada y salida.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

CAPITULO DOS

MARCO TEORICO

La institución tiene como marco teórico en el aspecto académico las teorías de Jean Piaget y Erik Erikson. Estas nos facilitan el trabajo dentro del aula, así como la teoría de la elaboración del currículo de la cual hablaremos posteriormente.

2.1 HABLAREMOS PRIMERO DE LA TEORÍA COGNOSCITIVA DE JEAN PIAGET.

Jean Piaget uno de los autores importantes en la educación construyó una teoría acerca del desarrollo cognoscitivo del niño. El interés por este tema comenzó por el deseo de encontrar un nexo lógico entre la sicología y la biología.

Piaget parte de la idea del orden universal, sugiere una sola unidad de todas las cosas: biológicas, sociales, psicológicas e ideacionales en los sistemas vivos.

Piaget se atribuye la condición de investigador del desarrollo humano; los problemas de etiología de la conducta desbordan su campo de investigación.

Su teoría del desarrollo tienen como base dos supuestos fundamentales; primero el crecimiento biológico apunta a todos los procesos mentales, como continuación de procesos motores innatos y segundo los procesos de la experiencia.

"No es tanto la maduración como la experiencia lo que define la esencia del desarrollo cognoscitivo. El niño al experimentar sus reflejos innatos, el individuo se ve llevado

a utilizarlos y a aplicarlos y de ello se desprende la adquisición de nuevos procesos conductuales.” (Mussen, 1994:276)

La adquisición de sistemas humanos de organización no es puramente social, ni enteramente un resultado de la maduración; estos sistemas se originan más bien en las pautas naturales de vida de un individuo.

La evolución de la organización cognoscitiva se explica mediante los dos supuestos siguientes:

1. La organización y la interrelación de los objetos, el espacio, la causalidad y el tiempo implican la existencia a priori de pautas definidas de desarrollo intelectual.
2. El intelecto organiza su propia estructura en virtud de su experiencia con los objetos, el espacio, la causalidad, el tiempo y la interrelación de estas realidades ambientales.

Debe concebirse siempre la conducta cognoscitiva humana como una combinación de las cuatro áreas siguientes:

- a) Maduración
- b) Experiencia
- c) Transmisión social
- d) Equilibrio; autorregulación de la adaptación cognoscitiva según el cual el crecimiento mental progresa hacia niveles de organización cada vez más complejos y estables.

“Piaget postula que la adaptación es el esfuerzo cognoscitivo del organismo para hallar un equilibrio entre el mismo y su ambiente, esto depende de dos procesos

interrelacionados concebidos como: la asimilación y la acomodación. (Maier, 1986:102)

La asimilación significa que una persona adapta el ambiente a sí misma y representa el uso del medio exterior por el individuo según este lo concibe. Las experiencias se adquieren solo en tanto el individuo mismo puede preservarlas y consolidarlas en función de su propia experiencia subjetiva. Así el individuo experimenta un hecho en la medida en que puede integrarlo.

La acomodación es un proceso directamente inverso a la asimilación y representa la influencia del ambiente real. Adaptarse es concebir e incorporar la experiencia ambiental como esta es realmente.

Los procesos de asimilación y acomodación actúan siempre juntos. Se entrelazan e implican simultáneamente una fuerza antagónica entre polos contrarios; es decir, la asimilación siempre esta equilibrada por la fuerza de la acomodación esta última es posible solo con la función de asimilación.

Para Piaget las funciones intelectuales constituyen el núcleo de todas las actividades humanas, la historia del desarrollo intelectual es también la historia de la formación intelectual. Él nos habla del afecto y nos dice que este regula las energías de los actos y la estructura intelectual determina las técnicas; y en otros los procesos intelectuales determinan la capacidad de receptividad emocional.

Puede afirmarse en general que las dos funciones, intelecto y afecto son como las dos caras de una moneda, ambas están siempre reunidas como una unidad, ambas contribuyen a la adaptación.

Con esto podemos decir que la personalidad humana se desarrolla a partir de un complejo de funciones intelectuales y afectivas, y de la interrelación de las dos funciones.

"Piaget sostiene que alcanzar una situación de casi equilibrio en condiciones de cambio constante es la meta de todas las funciones humanas biológicas, afectivas y sobretodo mentales." (Maier,1986:106)

A continuación hablaremos de las características de dos etapas de la teoría de Piaget, sólo hablaremos de dos porque son las que abarcan las edades de los niños de primaria.

La fase preoperacional (18 meses a los 7 años)

Para los niños de 4 a 7 años el hecho más importante es la ampliación del interés social en el mundo que los rodea. El contacto repetido con otras personas inevitablemente reduce la egocentricidad y aumenta la participación social.

En esta etapa el niño tiene que coordinar perspectivas de diferentes individuos, incluido él mismo. Debe coordinar sus propias versiones subjetiva y egocéntrica del mundo con el mundo real que lo rodea. Durante esta fase, actúa cada vez más según una pauta consecuente de razonamiento.

"Cuando el niño tiene edad suficiente para iniciar la concurrencia a la escuela, su pensamiento consiste sobre todo en la verbalización de sus procesos mentales. Así como antes utilizará su aparato motor para expresar su pensamiento, ahora emplea su lenguaje."(Maier, 1986:134) Su percepción y

su interpretación del medio están siempre teñidas por sus preconceptos personales y naturalmente discreparán del pensamiento de sus mayores y del mundo real. Además puede pensar solo en una idea por vez. El niño lucha todavía para hallar un equilibrio más adecuado entre la asimilación y la acomodación. Trata de adaptar sus nuevas experiencias a sus pautas de pensamiento previas.

El interés cada vez más acentuado en los hechos que ocurren determina una mayor asimilación.

Para el niño es todavía difícil concebir simultáneamente dos ideas. El niño es aún incapaz de pensar en términos del todo; le preocupan las partes. Si intentara pensar en términos del todo, perdería de vista las partes y sus relaciones, precisamente lo que está comenzando a aprehender.

En esta fase se juzgan las experiencias de acuerdo con las apariencias exteriores y los resultados. Su razonamiento es transductivo, es decir relaciona lo particular con lo particular. En otro sentido es sincrético en su descripción de las cosas como un todo, pues estas cosas no armonizan. La representación visual y la experiencia personal le permiten percibir relaciones simples y establecer sus propios preceptos.

"El aumento de la acomodación durante estos años exige mayor atención a los hechos que están fuera de la propia persona. La atención a otros puntos de vista amplía la perspectiva del niño y al mismo tiempo reduce su egocentricidad." (Maier, 1986:137) Su perspectiva incluye la comprensión de su mundo objetivo, y en los objetos observa las cualidades múltiples

de forma, color, utilidad. El niño está adquiriendo los prerrequisitos de comprensión del concepto de forma, la velocidad, el valor moral. Lentamente toma conciencia del hecho de que una propiedad no excluye la presencia simultánea de otra.

Una vez que ha llegado a este punto, detectará otras pautas de relación y con el tiempo comprenderá que es posible mantener totales la cantidad y la calidad aunque se reduzca un atributo o aumente otro. Debe subrayarse que el niño puede evaluar únicamente las relaciones que corresponden a un objeto o precepto.

Las relaciones entre dos ó más objetos o ideas todavía exceden sus posibilidades de comprensión, porque es incapaz de concebir varios puntos o ideas fuera de los límites de un solo objeto, como partes de un todo aún más amplio.

"En este nivel, el lenguaje sirve como instrumento importante del pensamiento intuitivo, se utiliza para reflexionar sobre un hecho y para proyectarlo hacia el futuro." (Maier, 1986:140) Además continúa siendo esencialmente un vehículo de comunicación egocéntrica, y las asimilaciones su proceso adaptativo más poderoso. El lenguaje se limita a unas pocas expresiones de comunicación porque, en general, hasta los 7 u 8 años un niño supone que todos piensan como él.

La idea de autonomía aparece en el niño aproximadamente un año después que la conducta cooperativa y la conciencia práctica de la autonomía.

La fase de las operaciones concretas (7 años - 12 años)

En la fase anterior, el niño tomó conciencia de ciertas relaciones mediante una apreciación más exacta de la posición social que ocupaba en su medio. En esta fase, logra percibir un hecho desde perspectivas diferentes. Estas múltiples perspectivas hacen que el individuo adquiera conciencia de la reversibilidad, un término utilizado deliberadamente porque, en virtud de haber adquirido inteligencia sensoriomotriz, el individuo ha practicado la reversibilidad en sus contactos cotidianos con objetos. La reversibilidad es la posibilidad permanente de regresar al punto de partida de la operación dada.

La reversibilidad es la capacidad de vincular un hecho o pensamiento con un sistema total de partes interrelacionadas a fin de concebir el hecho o pensamiento desde su comienzo hasta su final o desde su final hasta su comienzo.

"El niño alcanza un nivel de pensamiento, a saber, el pensamiento operacional. Este se refiere a la capacidad mental de ordenar y relacionar la experiencia como un todo organizado." (Maier, 1986:145) Sobre la base de un trabajo posterior, Piaget separa el pensamiento operacional en dos fases diferenciadas: pensamiento operacional concreto y formal.

Las operaciones concretas presuponen que la experimentación mental depende todavía de la percepción. De los 7 a los 11 años, el individuo no puede ejecutar operaciones mentales a menos que consiga percibir concretamente su lógica interna. En esta etapa el niño puede explorar varias soluciones posibles de un problema sin adoptar necesariamente una

cualquiera de ellas, porque en y todo momento está en condiciones de regresar a un enfoque original. El conocimiento de múltiples enfoques de un objeto confiere elasticidad al suyo propio, que antes era rígido e intuitivo, y le permite ordenar sus datos sensoriales en dos niveles de pensamiento cognoscitivo.

Primero, una vez conocidas las partes de un todo, el niño las estudia y las clasifica en su mutua relación; más tarde ello desembocará en una comprensión del todo. Esta forma de comprensión se origina en el campo de la experiencia; sin embargo, la experiencia con el mundo físico y social, y las abstracciones que el niño aprende a elaborar a partir de las experiencias concretas con objetos, lo conducen a métodos matemáticos de conceptualización.

En este nivel el niño reflexiona acerca de las relaciones como si tuviese que formular ecuaciones. Relaciona su conducta con las consecuencias que ella determinará.

"En esta etapa se desarrolla los sistemas de clasificación. Tenderá a conceptualizar y clasificar cada objeto como parte de un sistema total más amplio." (Maier, 1986:148) Organizará sus partes en un todo mayor mediante los sistemas jerárquicos del encajamiento o los reticulados.

El niño está en condiciones de visualizar cualquier objeto en relación con uno o varios conjuntos, que a su vez se convierten en parte de una unidad o sistema aún más amplio. De ahora en adelante, la vida del niño se desarrolla en un mundo ordenado, dónde él puede organizar sus experiencias en forma separada o como parte de una unidad.

Las capacidades mentales para las operaciones concretas se desarrollan una por una, yendo de la experiencia más simple a la común y con el tiempo, a la más remota.

En este nivel, los conceptos tales como pasado, presente, futuro y su interrelación son entendidos como parte del continuo temporal. El tiempo se independiza de los datos perceptuales. Lentamente, llega a involucrar una estructuración progresiva de conceptos, como igual distancia, duración y velocidad.

En el nivel actual de organización mental, el lenguaje continúa siendo un instrumento de comunicación, pero también sirve como vehículo del proceso de pensamiento. El lenguaje sigue un continuo desarrollo que va de la expresión verbal al intercambio verbal. Esto último implica la internalización de las palabras, los pensamientos y los hallazgos mentales, así como una internalización de los actos junto con la experimentación mental. La estructura del lenguaje adquiere importancia y se convierte igualmente en un instrumento del pensamiento y la comunicación.

2.2 TEORÍA PSICOSOCIAL DE ERIK H. ERIKSON

Erikson es otro autor que escriben sobre el desarrollo del ser humano y lo retomo porque ya que hablamos del desarrollo cognoscitivo, ahora hablaremos del desarrollo social del ser humano.

Erikson dice que la relación del individuo con los padres dentro del contexto familiar, y con un medio social más amplio dentro del marco de la herencia histórico-cultural de la familia. Erikson se ocupa de la dinámica que opera entre los integrantes de la familia y su realidad sociocultural.

Cualquier aspecto particular del desarrollo debe evaluarse en el marco de una comprensión teórica del contexto total del desarrollo. Los fenómenos psicológicos y las estructuras biológicas han seguido una historia evolutiva similar; los fenómenos de ambos órdenes se hallan estrechamente interrelacionados.

El organismo que madura continúa desenvolviéndose, no por el desarrollo de nuevos órganos, sino mediante una secuencia prescripta de capacidades locomotrices, sensoriales y sociales.

El crecimiento constituye una diferenciación de partes preestablecidas a lo largo de una secuencia dada de períodos críticos, en el crecimiento de la personalidad, es tarea del Yo y del proceso social reunidos mantener esa continuidad que salva la inexorable discontinuidad entre cada una de estas etapas.

Erikson supone que los aspectos emocionales de la vida impregnan todas las funciones humanas.

"La naturaleza del contenido emocional o la calidad de las relaciones interpersonales, determinan el núcleo básico de la estructura del hombre." (Maier, 1977:31)

En el desarrollo del niño el juego es particularmente importante. El juego se vincula con la experiencia de vida que el niño intenta repetir, dominar o negar con el fin de organizar su mundo interior en relación con el exterior. Además el juego entraña auto enseñanza y autocuración.

En la niñez, la actividad lúdica se convierte en el medio de razonar y permite que el niño se libere de los límites impuestos al yo por el tiempo, el espacio y la realidad, manteniendo al mismo tiempo una noción de realidad, porque el y los demás saben que se trata solo de un juego.

"Erikson concebía el desarrollo como un proceso evolutivo que se funda en una secuencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales experimentada universalmente, e implica un proceso auto terapéutico destinado a curar las heridas provocadas por las crisis naturales y accidentales inherentes al desarrollo." (Maier, 1977:35)

Las primeras cinco etapas de Erikson son esencialmente una reformulación y ampliación de las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, Sin embargo para Erikson constituyen fases en constante movimiento; un individuo nunca tiene una

personalidad, siempre esta volviendo a desarrollar su personalidad.

En cada fase del desarrollo el individuo debe afrontar y dominar cierto problema fundamental, que es su dilema en ella. La crisis de desarrollo subyacente es universal, y la situación particular se define culturalmente.

A medida que se resuelve cada dilema, el individuo puede pasar a la fase siguiente. Por lo tanto el desarrollo es un proceso continuo en el que cada fase tiene la misma jerarquía como parte del continuo, pues halla su antecedente en las fases anteriores y su solución final en las ulteriores. "Un individuo pasa a la fase siguiente tan pronto está preparado biológica, psicológica y socialmente, y cuando su preparación individual coincide con la preparación social." (Maier, 1977:36)

A continuación describiremos cada una de las fases de Erikson brevemente, profundizando en la etapa que corresponde a la edad escolar primaria (industriosidad-inferioridad) que es la etapa que nos interesa.

Fase I. CONFIANZA VERSUS DESCONFIANZA (0 meses - 18 meses)

Su sentido de la confianza básica como factor opuesto a un sentido de la desconfianza básica, se convierte en el tema crítico de esta fase de desarrollo. Un sentido de la confianza básica ayuda al individuo a crecer psicológicamente y a aceptar de buena gana las experiencias nuevas, cada vez que su confianza le dé buenos resultados, se acentuará la tendencia a las expectativas favorables respecto de nuevas experiencias, las cuales siempre ofrecerán ocasiones para

sentir desconfianza. A lo largo de la infancia, la fe y la convicción de los padres aseguran la confianza básica del pequeño en el bienestar y el orden de su universo, y su autentica dependencia respecto del mismo, incluida la confianza en lo desconocido y lo imprevisible.

Fase II AUTONOMIA VERSUS VERGÜENZA (18 meses- 3 años)

"A Medida que aumenta la confianza del infante en su madre, en su medio y en su forma de vida, comienza a descubrir que la conducta que desarrolla es la suya propia." (Maier, 1977:45) Afirma un sentido de la autonomía. Realiza su voluntad. Sin embargo su permanente dependencia crea al mismo tiempo un sentido de la duda respecto de su capacidad y su libertad para afirmar su autonomía y existir como unidad independiente. Esta duda se acentúa a causa de cierta vergüenza suscitada por la rebelión instintiva contra su dependencia anterior, que le complacía mucho y por el temor de sobrepasar sus propios límites o los del ambiente. En este momento el niño necesita un guía sensible y comprensivo, así como un apoyo graduado, pues de lo contrario puede sentirse desorientado y forzado a volverse contra sí mismo con vergüenza y dudas acerca de su propia existencia.

Fase III Iniciativa versus sentido de culpa (3 años- 6 años)

"Después de haber aprendido a ejercer cierto grado de control consciente, tanto sobre si mismo como sobre su medio, el individuo puede avanzar rápidamente hacia nuevas conquistas en esferas sociales y espaciales cada vez más amplias." (Maier, 1977:52) Un sentido de iniciativa impregna

la mayor parte de la vida del niño cuando su medio social, lo incita a desarrollar una actividad y alcanzar una finalidad, es decir a dominar tareas específicas. Se le pide que asuma la responsabilidad de sí mismo y de lo que esta englobado en su mundo.

A medida que el niño investiga y elabora fantasías acerca de la persona activa que desea llegar a ser, consciente o inconscientemente pone a prueba sus poderes, sus conocimientos y sus cualidades potenciales. Inicia formas de conducta cuyas implicaciones trascienden los límites de su persona; incursiona en las esferas de otros y logra que estos se vean implicados en su propia conducta. Este nuevo enfoque incluye acentuados sentimientos de incomodidad y culpa, porque la confiada autonomía que alcanzo es inevitablemente frustrada en alguna medida por la conducta autónoma separada de los otros, que no siempre concuerda con la suya propia y que sobre todo, niega hasta cierto punto las formas anteriores de confiada dependencia que había creado con los adultos que lo cuidan. Por consiguiente experimenta cierto sentido de la culpa y el correspondiente deseo de sofocar todo intento que choque con el impulso hacia una continuación de su iniciativa investigadora.

Fase IV Adquisición de un sentido de la industria y rechazo de un sentido de la inferioridad: Realización de la competencia. (6 años- 12 años)

En esta etapa el niño necesita hallar un lugar entre los individuos de su misma edad, porque en su carácter de niño pequeño en edad escolar no puede ocupar un sitio en igualdad

de condiciones entre los adultos. Dirige sus abundantes energías hacia los problemas sociales que puede dominar con éxito. "El tema fundamental de esta fase refleja su determinación de dominar las tareas que afronta. La polaridad de esta fase es un sentido de la industria versus un sentido de la inferioridad." (Maier, 1977:61)

Por una parte, hay un constante movimiento de energía para consagrar todo el esfuerzo posible a la producción. El temor del individuo se acentúa por el hecho mismo de que todavía es un niño, una persona incompleta, situación que tiende a suscitar sentimientos de inferioridad. Más o menos entre los 7 y los 11 años, el niño trata de resolver estos sentimientos de inferioridad; utiliza todas las oportunidades de aprender haciendo y experimenta con los rudimentarios conocimientos requeridos por su cultura. A medida que aprende a manejar los instrumentos y los símbolos de ella, parece comprender que este aprendizaje le ayudará a convertirse en una persona competente.

El ritmo de maduración física es más lento, como si fuera necesario consolidar lo que ya ha sido incorporado. El desarrollo psicológico refleja una pauta similar. El varón y la niña han hallado temporalmente sus respectivos límites psicológicos y sociales. Cada uno puede afrontar a los otros con realismo, sin pérdida de autoestima; cada uno puede trabajar para llenar los huecos existentes dentro de los límites que en ese momento presentan sus respectivas capacidades.

El niño trabaja incesantemente para desarrollar sus cualidades corporales, musculares y perceptivas, así como su creciente conocimiento del mundo; que tiene para él una importancia cada vez mayor. Sobre todo se concentra en su

capacidad para relacionarse y comunicarse con los individuos que le son más significativos: sus pares. Un sentido de realización por haber actuado eficazmente, ser el más fuerte, el mejor, el más inteligente o el más rápido son los éxitos que procura alcanzar. El niño evita el fracaso casi a cualquier precio.

La mayoría de sus esfuerzos están consagrados al mejoramiento de sus procesos yoicos, porque su sociedad le da a entender que el modo en que maneje la situación actual determinará su futuro.

Las actividades de los niños están segregadas según el sexo aun más claramente que antes, si bien en situaciones inmediatas los varones o las niñas hallan que es más fácil expresar sus intereses bisexuales y desarrollar en forma temporal actividades que suelen estar reservadas al sexo opuesto. Sin embargo, todas las actividades y sentimientos reflejan esfuerzos competitivos, más que autónomos.

Cuando trata de destacarse en todas y en cada una de las cosas que ensaya, el niño no intenta eliminar psicológica o realmente a otros, por el contrario, quiere y necesita la permanente asociación y cooperación, pues tiene necesidad de sus contemporáneos, sobre todo para medir sus propias cualidades y su propia valía.

Hacia el final de esta fase, el juego comienza a perder importancia con la pubertad y la incorporación de los valores adolescentes, el individuo abandona lentamente sus hábitos anteriores, y lo que había sido un compromiso industrial en el juego se funde poco a poco con un compromiso de trabajo que al principio participa a medias del juego y que luego deviene real.

Las relaciones niño-progenitor evolucionan hacia un nivel realista de dependencia en las áreas en que esta es aún necesaria o deseable; en otras áreas, el niño se relaciona con sus padres y con otros adultos sobre una base más igualitaria. Dado que el niño ve a sus padres como representantes de la sociedad en que debe actuar, empieza ²⁴ahora a compararlos con otros representantes. Los amigos de sus padres y los padres de sus amigos adquieren nueva importancia para él, sus vecinos y la escuela se convierten en determinantes sociales significativos, y los desconocidos constituyen descubrimientos sugestivos e importantes. Los varones y las niñas buscan identificarse con otros adultos, porque los padres ya no satisfacen totalmente los requerimientos del niño en esta etapa.

"El mundo de los pares llega a ser tan importante como el de los adultos. Los pares son necesarios en relación con la autoestima y sirven como criterios para medir el éxito o fracaso del varón y la niña; entre ellos el niño encuentra fuente de identificación familiar." (Maier, 1977:63)

En esta etapa el niño se transforma en una persona con cualidades cognoscitivas más amplias y con capacidad mucho mayor para interactuar con una gama mucho más extensa de personas en las que está interesado, a las que comprende y que reaccionan frente a él.

Es necesario, para adquirir un sentido de la industria y rechazar un sentido de la inferioridad, que el niño haya sublimado eficazmente gran parte de sus deseos anteriores.

Fase V Identidad versus confusión de roles (adolescencia)

El sentido de la identidad trae consigo una superación de los problemas de la niñez y una auténtica disposición para afrontar, como posible igual, los problemas del mundo adulto. La formación de la identidad es ahora no solo un problema vinculado con el desarrollo, sino también una cuestión social en un país caracterizado por el cambio.

Por lo tanto la conciencia de la identidad es una nueva forma de la duda original, sólo que en la adolescencia esta duda consciente de sí misma se refiere a la confiabilidad y la reconciliabilidad de todo el período de niñez que ahora debe quedar atrás, mientras los esfuerzos se orientan al logro de una posición permanente. El joven no pregunta quién es él sino más bien qué y en que contexto él puede ser y devenir.

Fase VI Intimidad versus aislamiento (edad adulta joven)

Concluidas su niñez y su primera juventud, el individuo comienza la vida como miembro integral de nuestra sociedad occidental.

Es el momento de acometer seriamente la tarea de una plena participación en la comunidad, de gozar de la vida con libertad y responsabilidad adultas.

La identidad del Yo adquiere su fuerza definitiva con la elección de compañeros cuyas identidades yoicas sean complementarias en algún punto esencial, y que puedan fusionarse en el matrimonio sin crear una peligrosa discontinuidad de la tradición o una similitud incestuosa, situaciones que tienden a perjudicar el desarrollo del yo de los hijos.

El tema fundamental del desarrollo gira en torno a una disposición psicológica y un compromiso de mutua intimidad en el matrimonio.

Fase VII Generatividad versus estancamiento (edad adulta intermedia)

Una unión conyugal sana es la base que permite asegurar el cuidado y el desarrollo satisfactorio de la nueva generación. La preocupación por esta última constituye el tema de la segunda fase de desarrollo de la edad adulta, un sentido de la generatividad versus un sentido de estancamiento. Debe observarse que las palabras generatividad y estancamiento no se refieren al individuo que procrea, sino al curso que el fija y sigue con su compañero en la sociedad en general, con el fin de garantizar a la generación siguiente las esperanzas, las virtudes y la sabiduría que él ha acumulado. Un sentido individual de generatividad incluye la responsabilidad como progenitor por los esfuerzos y los intereses de su sociedad en el apoyo a las medidas de atención y educación infantil, a las artes y a las ciencias, a las tradiciones que pronto se incorporarán a la vida del individuo que esta desarrollándose.

Fase VIII Integridad versus desesperación. (edad adulta avanzada)

Finalmente a medida que el adulto procrea y asegura el desarrollo de la nueva generación, adquiere una perspectiva más cabal de su propio ciclo; desarrolla un sentido de la integridad. Su sentido de la confianza alcanza su grado más pleno como seguridad con respecto a la integridad del otro. "En otras palabras, esta fase final implica un sentido de sabiduría y una filosofía de la vida que a menudo va más allá del ciclo vital del individuo, y que están relacionados directamente con el futuro de los nuevos ciclos de desarrollo." (Maier, 1977:81)

2.3 La relación entre sociedad y educación

En el ideario mencionamos la importancia de la educación para enfrentar las necesidades sociales del momento o de la época y como influye directamente en el desarrollo y formación del niño. A continuación hablaremos de la relación tan estrecha entre sociedad y educación.

Pareciera ser que las preocupaciones del profesor deben limitarse a lograr que los alumnos alcancen los objetivos de su programa de estudios, que se mantenga la disciplina, que se seleccione la mejor actividad de aprendizaje. Esta concepción esta dejando a un lado los aspectos cualitativos relacionados con el trabajo docente.

La práctica docente es ante todo una práctica social. Su comprensión implica abordarla desde los niveles del análisis

social, escolar y de aula. Esto nos lleva a concepto de sociedad y a la relación de esta con la educación.

SOCIEDAD

Es una totalidad en la que se establecen diversas relaciones sociales condicionantes de la actividad total de los hombres, aquí están implicadas las relaciones económicas, políticas e ideológicas en una compleja red.

Es decir la sociedad es una asociación humana heterogénea con intereses distintos, que a su vez condicionan modos distintos de educación e instrucción.

Con base en esta concepción de sociedad podemos definir a la educación como una práctica inherente a todo proceso civilizador, sus finalidades pueden ser explícitas o implícitas y se refieren a la vez a la perpetuación de una tradición establecida y ala posibilidad de un futuro diferente. La educación plantea siempre un conflicto entre la necesaria integración a una sociedad establecida y el desarrollo pleno del yo.

La educación no se reduce exclusivamente a lo escolar; en la sociedad existen otras instituciones como la familia, los medios de comunicación masiva, los amigos, la iglesia que comparten la función de socialización de los sujetos.

Llamaremos educación formal a los procesos que tienen lugar en la escuela y dejaremos el término de educación informal para referirnos a otros tipos de procesos de socialización que se llevan acabo.

" La educación como proceso institucionalizado supone en cualquiera de sus niveles tres elementos fundamentales; un maestro, un conjunto de alumnos, un contenido que no es separable del método pedagógico que se utiliza." (Pansza,1996:48)

La institución por excelencia de la educación formal es la escuela. En ella se concretan los problemas de finalidad, autoridad, interacción y curriculum que constituyen la problemática básica del docente y en los cuales se refleja la sociedad entera. La escuela constituye lo que llamamos un aparato ideológico especializado, ya que su función está relacionada con la transmisión, conservación y promoción de la cultura, lo cual favorece nuestra integración en una sociedad determinada.

A continuación hablaremos brevemente de las distintas escuelas, esto nos servirá posteriormente para hacer un análisis de la escuela actual.

2.4. Los diferentes tipos de escuela

Se hablará de los diferentes tipos de escuela con el fin de recordar las características de cada una y identificar que modelo es el que seguimos actualmente.

ESCUELA TRADICIONAL

El origen de esta escuela se remota al siglo XVII. Los pilares de este tipo de escuela son el orden y la autoridad. El orden se materializa en el método que ordena tiempo, espacio y actividad. La autoridad se personifica en el

maestro, dueño del conocimiento y del método. Nada deja al azar, el método garantiza el dominio de todas las situaciones. Se refuerza la disciplina ya que se trabaja con modelos intelectuales y morales previamente establecidos. "Rasgos distintivos de la escuela tradicional son: verticalismo, autoritarismo, verbalismo, intelectualismo, la postergación del desarrollo afectivo, la domesticación y el freno del desarrollo social son sinónimos de disciplina." (Pansza,1996:50)

En la escuela tradicional se respeta un rígido sistema de autoridad; quien tiene mayor jerarquía es quien toma las decisiones, que resultan vitales para la organización, tanto del trabajo como de las relaciones sociales, y el alumno que esta al final de esta cadena autoritaria, carece de poder. "El verbalismo constituye uno de los obstáculos más serios de la escuela tradicional, donde la exposición por parte del profesor substituye de manera sustantiva otro tipo de experiencias, como pueden ser la observación, la experimentación, convirtiendo así la ciencia en algo estático y al profesor en un mediador entre el alumno y el objeto de conocimiento." (Pansza,1996:51)

La dependencia que se establece entre el profesor y el alumno, retarda la evolución afectiva de este ultimo, infantilizándolo y favoreciendo su incorporación acrítica en el sistema de las relaciones sociales. El intelectualismo implica privilegiar la disociación entre intelecto y afecto. Creer que en la escuela sólo importa el desarrollo de la inteligencia implica negar el afecto y su valor energético en la conducta humana.

ESCUELA NUEVA

Este movimiento surge a principios del siglo XX y está ligado a una serie de transformaciones económicas y demográficas. Aquí se da un giro de 180 grados al desplazar la atención del maestro al alumno, que en la educación tradicional se centraba en el maestro, ahora se centra en el alumno.

Aquí la misión del educador estriba en crear las condiciones de trabajo que permitan al alumno desarrollar sus aptitudes; para ello se vale de transformaciones en la organización escolar, en los métodos y en las técnicas pedagógicas.

Las principales consignas de la escuela nueva son:

- a) La atención del desarrollo de la personalidad, revalorando los conceptos de motivación, interés y actividad.
- b) la liberación del individuo, reconceptualizando la disciplina, que constituye la piedra angular del control ejercido por la escuela tradicional y favoreciendo la cooperación.
- c) La exaltación de la naturaleza
- d) El desarrollo de la actividad creadora
- e) Fortalecimiento de los canales de comunicación interaula.

En la práctica, la aplicación de estos principios no ha sido nada fácil y no han tenido suficiente fuerza para erradicar la escuela tradicional.

ESCUELA TECNOCRÁTICA

La educación deja de ser considerada como una acción histórica y socialmente determinada, se descontextualiza y se universaliza. Los planes de estudio pueden ser trasplantados de un país a otro, sin mayor dificultad, ya que están lógicamente estructurados. Así las consideraciones sociales e históricas son hechas a un lado y se da paso a una forma científica del trabajo educativo.

Se recalca el carácter instrumental de la didáctica; el microanálisis del salón de clases, tomado como suficiente en sí mismo; el papel del profesor como controlador de estímulos, respuestas y reforzamientos.

Surge la tecnología educativa, entendida no sólo por el uso de las máquinas de enseñanza o la elaboración de objetivos de aprendizaje, si no como una corriente nueva de educación, que si bien se presenta con un carácter eminentemente técnico, instrumental. "Aséptico, neutral, se fundamenta en el pensamiento pragmático, de la Psicología educativa conductista, en el análisis de sistemas, en la formación de recursos humanos de corte empresarial." (Pansza,1996:55)

Los profesores consideran que a través de la sistematización de su enseñanza van a elevar el nivel académico de sus alumnos quienes mediante una serie de técnicas-receta sobre cómo estudiar, van a superar sus carencias.

La tecnología educativa no logra superar el llamado modelo tradicional como se pretende, sino solamente una modernización del mismo con la perspectiva de la eficiencia y del progreso.

ESCUELA CRÍTICA

Surge a mediados del siglo XX, critica radicalmente a la escuela, sus métodos, sus relaciones, revelando lo que permanece oculto, pero que condiciona su actuación, su ideología, toma conceptos tales como el autoritarismo, lo ideológico y el poder y declara abiertamente que el problema básico de la educación no es técnico, sino político. Incorpora también elementos del psicoanálisis en las explicaciones y análisis de las relaciones sociales en el proceso de enseñanza -aprendizaje.

Dentro de esta corriente se considera que el único elemento real de maduración psicológica y de progreso social consiste en el pleno ejercicio, por parte del hombre, del poder que le pertenece por su actividad y su trabajo, ese poder cotidiano que comenzando logra por las instituciones en que transcurre su vida.

Se reconoce a la escuela como una institución social regida por normas, mismas que intervienen en la relación pedagógica del docente, tal que este sólo se pone en contacto con los alumnos en un marco institucional.

La formación didáctica de los profesores es de vital importancia para lograr la transformación de la labor docente que realicen en las instituciones educativas, pero es insuficiente en sí misma si dicha formación deja a un lado el cuestionamiento permanente de la escuela misma, su organización, sus finalidades implícitas y explícitas, sus currículos y formas de relación.

Nuestra época está marcada por la necesidad de una renovación de la enseñanza, de una renovación fundamental, que no puede ser separada del replanteamiento de la sociedad.

En dicha renovación, profesores y alumnos tendrán que asumir papeles diferentes a los que tradicionalmente han desempeñado, recuperar para ellos mismos el derecho a la palabra y a la reflexión sobre su actuar concreto, asumiendo el rol dialéctico de la contradicción y el conflicto siempre presente en el acto educativo.

La necesaria renovación en la enseñanza implica un proceso de concienciación de profesores, alumnos e instituciones, en diversos niveles.

Hasta aquí hablamos de lo que es la sociedad, de la influencia que tiene esta en la educación y en la escuela, hablamos también de cada una de las escuelas y sus enfoques, esto con el fin de relacionar posteriormente la descripción de las escuelas con un análisis de la escuela actual, específicamente la escuela donde laboro.

A continuación hablaremos sobre uno de los elementos principales de la educación; el currículum. El cual la elaboración del mismo nos facilita el proceso de enseñanza - aprendizaje.

2.5 Elaboración del curriculum

Después de haber abordado el tema del desarrollo integral del niño con los autores Jean Piaget Y Erikson, los conceptos de sociedad, educación y escuela, vamos a hablar de uno de los elementos principales en la educación; el curriculum.

Me referiré a dos autores muy destacados que hablan sobre la teoría curricular; Ralph Tyler e Hilda Taba. Ellos nos hablan de la formulación de un plan y programa de estudios pero con diferentes enfoques. Tomare como base el enfoque de Hilda Taba.

Hilda Taba nos dice que los planes y programas de estudio deben de ser elaborados a partir de una investigación de las demandas y los requisitos de la cultura y la sociedad, tanto para lo presente como para lo futuro. Se considera que el análisis de la cultura y la sociedad brinda una guía para determinar los principales objetivos de la educación, para la selección del contenido.

El programa del plan de estudios o del sistema educativo se formula cuando se realizan los procesos de elaboración de un plan, o bien es la expresión de una propuesta de contenidos para todo un sistema educativo: bachillerato, secundaria, primaria. Es a la vez, un punto de concreción de los proyectos educativos amplios que materializan una política de formación para un nivel educativo.

El programa escolar no es un elemento aislado sino que tienen una profunda inserción curricular, es decir un programa escolar constituye una parte concreta de un plan de estudios. El programa de la Institución o de la academia de maestros

es el instrumento que orienta globalmente el trabajo en una Institución escolar.

Se construye a partir de una interpretación del programa del plan de estudios o del sistema educativo, cuando el plan llega a la institución educativa, los docentes en academia o de forma individual, se enfrentan a la tarea de adecuarlo a su realidad y desarrollar los elementos básicos que en él se establecen.

El docente tiene que adecuar el programa a las características del grupo al que se enfrenta.

" Cada docente tiene condiciones para construir nuevas significaciones y generar procesos creativos, pues la tensión que surge cuando sé esta cara a cara con un grupo de alumnos genera cierta ansiedad que permite la recreación de la información". (Díaz, 1999:49)

Es conveniente tener conocimiento de las características generales de los estudiantes que cursarán esos programas, para usarlas como conducción didáctica.

Esto lo realizará el profesor de grupo por medio de la observación del trabajo y desenvolvimiento de los niños.

Se tendrían resultados más acertados si se contará con información sobre las condiciones de estudio de los alumnos, sus hábitos de trabajo, los dominios básicos que se exigen para un ciclo escolar; capacidad de lectura, capacidad de síntesis etc.

Este conjunto de elementos seguramente contribuirá a desarrollar programas pensados en función de determinados grupos escolares y no sólo desde la perspectiva universal del sistema educativo.

Pero las cosas no son así, en la actualidad las Instituciones educativas, en el momento de la inscripción sólo se le pide que llenen una ficha con una serie de datos que permitan tener una idea de las condiciones socioeconómicas y familiares de los estudiantes, esto en algunas, en otras aparte de llenar la ficha se les aplica un examen que aporta pocos datos para elaborar un programa adecuado a las características del grupo.

Otro factor importante para la elaboración del programa de estudios es que los directivos y el profesorado deben de estar conscientes de las posibilidades económicas con las que cuenta la Institución para integrar el desarrollo tecnológico en sus programas. Desgraciadamente sólo un porcentaje de las Instituciones, es decir las Instituciones particulares cuentan con el sustento económico necesario para incluir el avance tecnológico en los programas educativos, las Instituciones del gobierno no cuentan con este sustento económico.

"El programa institucional o de academia debe partir del reconocimiento de las características institucionales, de las potencialidades que se encuentran en cada escuela, a la vez, necesita prever qué procesos de cambio se pueden potenciar desde la misma institución". (Díaz, 1999:52)

Cuando se cuenta con los diversos elementos descritos previamente se puede proceder a elaborar el programa institucional o de academia. Lo importante de este documento es su carácter académico, esto es, si el programa del plan de estudios es necesariamente sintético y se reduce a los contenidos básicos y a las diversas relaciones entre estos

contenidos, el programa institucional o de academia tiene como fin orientar a la comunidad académica acerca del desglose de los principales temas por trabajar, de su ordenamiento en unidades de aprendizaje, de las principales propuestas metodológicas que se desprenden del mismo y de la forma en que, atendiendo a los reglamentos de evaluación y al desarrollo académico institucional, se siquiere realizar la evaluación. Este programa funciona como un punto de partida para el trabajo en el aula.

Una vez determinados los propósitos de la totalidad del curso y los contenidos básicos, se pueden precisar los grandes propósitos o intenciones de un curso en particular, el sentido general al que apunta, así como los desempeños y compromisos que se exigirían a los estudiantes y docentes.

Es conveniente pensar en algunos resultados o productos del aprendizaje que permitan integrar la información a lo largo del curso, en relación con una problemática (teórico-práctica); La elaboración de los productos de aprendizaje constituye una síntesis de los contenidos desarrollados de acuerdo con el papel que tienen dentro de una disciplina en particular y en un plan de estudios específico. Estos productos o resultados del aprendizaje orientan con toda claridad los elementos para la acreditación del curso; estos elementos se desarrollan en dos niveles; uno que atienda a las exigencias institucionales asistencia, participación) y otro se centra en los contenidos, el concepto de aprendizaje y las formas en que se pueden obtener datos de este proceso cualitativo, interno y complejo.

La organización del contenido en unidades temáticas es una tarea fundamental en la elaboración del programa institucional o de academia. Existe una carencia de una metodología y una técnica adecuados para el análisis de los contenidos. Esta situación ha propiciado que las unidades de los programas reproduzcan los capítulos de un libro. La falta de una metodología y una técnica para organizar las diversas estructuras de las disciplinas que forman parte de los planes de estudio. Contenido y método forman parte de una unidad indisociable que es necesario abordar de manera conjunta.

Con respecto a la organización de los contenidos debemos tener presentes dos supuestos, la necesidad de que los contenidos se presenten a los estudiantes integrados de tal manera que permitan la percepción de la unidad y la totalidad que guardan los fenómenos entre sí.

Para favorecer este proceso se requiere que el contenido, tanto en los programas de estudio como en el trabajo del aula, se presenta en el estudiante con una mínima estructura interna. Esto se podría realizar con elementos como los que aporta Cesar Coll (autor de muchos materiales sobre curriculum), él establece una clasificación de contenidos de un plan de estudios que es importante para el trabajo escolar.

A partir del mecanismo cognoscitivo del aprendizaje de datos, los autores establecen interesantes consideraciones de índole educativa. La retención de datos no requiere procesos de construcción del sujeto; éste en su aprendizaje no aporta nuevos elementos a los datos establecidos, por lo que el proceso de aprendizaje es profundamente pasivo. Las formas de

enseñanza deben orientarse a lograr la eficacia del aprendizaje a través de acciones que lo conviertan en algo agradable, de igual manera, las formas de evaluación necesitan tener en cuenta la memorización que se haya realizado del material.

Con los contenidos conceptuales y de proceso ocurre lo contrario: ambos se caracterizan por un elemento cualitativo que provoca en los sujetos el desarrollo de procesos que no concluyen.

Una vez que existe claridad tanto sobre los contenidos como sobre su estructura interna es posible buscar un mecanismo adecuado de agrupación de los mismos. A esta agrupación la podemos denominar de múltiples formas: unidades temáticas, núcleos problemáticos o incluso capítulos de un curso escolar.

Es conveniente que tales grupos de contenidos respondan a un criterio organizador; por lo mismo es importante que no reflejen una fragmentación o que no sean excesivos en su planteamiento.

Reconocemos que cada docente a partir de su formación, su conocimiento de la materia y del plan de estudios, y ante un grupo particular de alumnos, le corresponde interpretar y adecuar el programa institucional o de la academia de maestros, a una situación particular. De hecho son los profesores quienes imprimen vitalidad al plan de estudios y hacen posible su realización.

El profesor es el responsable del trabajo en el aula, él definirá en base al plan de estudios o programa institucional y las características específicas de su grupo la metodología a seguir para poder lograr los objetivos que se pretenden.

CAPÍTULO 3
REFORMAS DE LA EDUCACIÓN EN LOS ÚLTIMOS
AÑOS

CAPÍTULO 3

REFORMAS EN LA EDUCACIÓN EN LOS ÚLTIMOS AÑOS

3.1 REFORMAS PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA

Después de revisar los diferentes tipos de escuelas y los factores importantes para la elaboración del currículo. Entonces revisaremos cuales han sido las reformas que se han hecho en la educación para mejorar la calidad educativa, esto con el fin de posteriormente revisar que tanto se llevan acabo estas reformas en el Colegio donde laboro.

Ahora vamos a situarnos en nuestro momento: en el 2002.

Con que problemas nos enfrentamos en la actualidad, ¿Qué se ha hecho al respecto? ,¿ Se llevan acabo las reformas?.

Sabemos que la calidad de la educación en México ha sido muy cuestionada y criticada. Se ha hecho un análisis de qué factores educativos están fallando.

Se realizaron acciones para poder darle solución al problema de la calidad educativa.

Se realizó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, el cual establece las condiciones para la actualización de contenidos, planes y programas de estudio, el mejoramiento de materiales didácticos y libros de texto, la revaloración social del maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje, actualización de los maestros.

El gobierno federal y los estatales, el magisterio y la sociedad se proponen transformar el sistema de educación básica: preescolar, primaria y secundaria, con el propósito de asegurar a los niños y jóvenes una educación que los forme como ciudadanos de una comunidad democrática, que les proporcione conocimientos y capacidad para elevar la productividad nacional, que ensanche las oportunidades de movilidad social y promoción económica de los individuos y que eleve los niveles de calidad de vida de los educandos y de la sociedad en su conjunto.

Este acuerdo nacional se concentra en la educación básica. Esta comprende los ciclos fundamentales en la instrucción y formación de los educandos preparatorios para acceder a ciclos medio y superiores.

En ellos se imparte el conjunto de conocimientos esenciales que todo ciudadano debe recibir. A esto se le añade la educación normal porque es la que capacita y forma al personal docente de los ciclos de educación básica.

A continuación hablaremos de los cambios que se realizaron y en que aspectos.

Uno muy importante es la reformulación de los contenidos y materiales educativos. En este aspecto se llegó a la conclusión de que es aconsejable concentrar el plan de estudios de la educación primaria en aquellos conocimientos verdaderamente esenciales, es decir aquellos que realmente vaya a utilizar el educando y no darle contenidos que no le sirvan para nada. Se hace mucho énfasis en lo que se llama aprendizaje significativo.

¿Qué es el aprendizaje significativo?

Es el proceso a través del cual una misma información se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo.

El aprendizaje significativo se produce cuando una nueva información se ancla en conceptos relevantes preexistentes en la estructura cognitiva. Nuevas ideas, conceptos, proposiciones pueden ser aprendidas significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos, proposiciones, relevantes e inclusivas, estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y funcionen de esta forma, como punto de anclaje de los primeros.

Una de las condiciones para que se dé el aprendizaje significativo es que el material que va a ser aprendido sea relacionable a la estructura cognitiva del aprendiz, de manera no arbitraria y no literal. Un material con esas características es potencialmente significativo.

La otra condición es que el aprendiz manifieste disposición para relacionar de manera sustantiva y no arbitraria, el nuevo material potencialmente significativo con su estructura cognitiva.

La adquisición de significados, como ya se ha comentado es un producto del aprendizaje significativo. El significado real emerge cuando el significado potencial del material de aprendizaje se convierte en contenido cognitivo diferenciado e idiosincrásico por haber sido relacionado de manera

sustantiva y no arbitraria e interactuado con ideas relevantes, existentes en la estructura cognitiva del individuo. La teoría de Ausubel se aplica principalmente a los alumnos de mayor edad que ya pueden leer bastante bien y que ya poseen un conjunto de principios y conceptos básicos en una materia determinada, es decir, que se trata de estudiantes que ya pueden adquirir una información más organizada por medio del aprendizaje por recepción significativa. La retención subsiguiente del nuevo material se facilitan cuando ya se han aprendido conceptos o se poseen los integradores apropiados, es decir, cuando tales entidades ya forman parte de la estructura cognoscitiva. Los organizadores previos se preparan cuidadosamente y se echa mano de ellos antes de que el alumno tropiece con material nuevo. " Estos organizadores previos no son simples condensados tópicos de las nuevas ideas sino que encierran breves pasajes expositivos que dan elementos orgánicos a los nuevos conceptos." (Klausmeier, 1998:37)

¿ Cómo se pueden tener evidencias de que se produjo el aprendizaje significativo?

El aprendizaje significativo se puede evaluar por medio de la solución de problemas, estos problemas deben presentarse en un contexto diferente de aquel donde se lo enseñaron. Otra alternativa es la de proponer al aprendiz una tarea de aprendizaje secuencialmente dependiendo de la otra, que no pueda ejecutarse sin una genuina comprensión de la precedente.

El fundamento de la educación básica esta constituido por la lectura, la escritura, las matemáticas, habilidades que asimiladas permiten seguir aprendiendo durante toda la vida y dan al hombre los soportes racionales para la reflexión. En un segundo plano todo niño debe adquirir un conocimiento suficiente de las dimensiones naturales y sociales del medio en que habrá de vivir así como de su persona. En ello, destacan por su importancia la salud, la nutrición, la protección del medio ambiente y nociones sobre distintas formas de trabajo. El educando debe conocer las características de la identidad nacional y el alcance de los derechos y obligaciones del individuo, así como una primera información sobre la organización política y las instituciones del país. Una educación básica procura formar la personalidad en valores como la honradez, el respeto, la confianza y la solidaridad, que son indispensables para una convivencia práctica democrática y productiva.

Estos criterios normarán una reforma integral de los contenidos y materiales educativos que habrá de traducirse en la renovación total de programas de estudio y libros de texto para el ciclo escolar 1993-1994.

Se aplicó en ese mismo periodo (1992 - 1994) un programa emergente de reformulación de contenidos y materiales educativos cuyos objetivos son: Fortalecer en los seis grados el aprendizaje y el ejercicio de la lectura, la escritura y la expresión oral. Se reforzará el aprendizaje de las matemáticas, subrayando el desarrollo de la capacidad para relacionar y calcular las cantidades con precisión y fortalecer el conocimiento de la geometría y la habilidad para plantear claramente problemas y resolverlos, se restableció el estudio de la historia, la geografía y civismo

en lugar del área de ciencias sociales. Se reforzará el aprendizaje de aquellos contenidos relacionados con el cuidado y la salud del alumno, fomentar la protección del medio ambiente y los recursos naturales.

¿ Cómo se iban a lograr los objetivos a corto plazo?

Se orientó el esfuerzo hacia la información y orientación de los maestros. La SEP produjo y distribuyó los libros del maestro, los ficheros, avances programáticos con el fin de orientar al profesor para escoger y organizar los contenidos básicos y buscar las estrategias adecuadas para el mejor aprendizaje de los contenidos. Posteriormente se fueron actualizando los libros de texto.

En el aspecto magisterial se revaloró la función magisterial, esta revaloración consistió en seis aspectos principales: La formación del maestro, la actualización, el salario profesional, la carrera magisterial y el aprecio social por su trabajo; por lo menos era lo que se pretendía.

Al maestro se le empezó a capacitar para el dominio de los contenidos básicos, además se les imparten cursos que tienen el fin de aportar más elementos para actualizar los contenidos y estrategias a utilizar en el aula.

Otra de las reformas fue la de exigir la participación de los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo. Se pretendía construir una cultura de participación, respeto y corresponsabilidad.

3.2 ¿Qué tanto se llevan a cabo estas reformas y que resultados se han obtenido en las escuelas particulares?

El principal objetivo de la reforma educativa, era cambiar la concepción de lo que era la construcción del conocimiento, la enseñanza, la educación.

Ya no se quería una escuela tradicional, ni conductista, se quiere que el niño construyera su conocimiento a partir de los elementos que el maestro que sería el guía le aportará, el alumno ya no iba a ser un recipiente donde se depositaban los conocimientos, el alumno va a construir el conocimiento a partir de la relación con su medio ambiente, a partir de los esquemas que trae con él, sólo va a cambiar o adaptar los nuevos conocimientos a los esquemas que trae consigo, esto basado en la teoría de Jean Piaget (asimilación, acomodación, equilibrio.

Además se ha hecho mucho énfasis en que el aprendizaje debe ser significativo en su vida. Esto quiere decir que lo que el niño aprenda día con día le sea útil para su desenvolvimiento en su medio ambiente.

Para obtener buenos resultados de las reformas se tendrían que hacer cambios radicales; uno de ellos y de los más importantes es el rol que juega el docente en este cambio. El docente ya no será el que posee todo el conocimiento, el que deposita los conocimientos en un recipiente como en la escuela tradicional, si no será el guía que tendrá la tarea de propiciar el ambiente donde los niños, exploren, descubran, experimenten y construyan su propio conocimiento,

el docente ya no se lo dará tal cual, dejará que el niño lo construya a partir de su relación con su medio ambiente.

Otro elemento principal de cambio es el análisis de los contenidos básicos necesarios o significativos que el niño debe aprender para poder desenvolverse con éxito en la sociedad donde vive. Se quieren niños críticos, analíticos, observadores, libres. Este análisis sería uno de los elementos principales para la elaboración del currículo.

Algunos de los cambios que vienen implícito en los anteriores es la metodología para el proceso enseñanza-aprendizaje, los espacios educativos, distribución del salón de clases, áreas de experimentación, material didáctico, evaluación, relación maestro-alumno etc.

Ahora vamos a ver como se han llevado acabo estas reformas y que resultados se han podido observar en las instituciones particulares, específicamente el colegio donde desempeño mi trabajo como Pedagoga.

Voy a tratar de hacer un breve análisis de cómo se han llevado acabo estos aspectos en las escuelas particulares, a partir de lo que he trabajado y observado en el Colegio Watson y Crick y de algunos Colegios.

Desafortunadamente en algunas escuelas particulares a pesar de las reformas que se hicieron para mejorar la calidad educativa, sigue presente la teoría conductista en menor o mayor grado.

Esto lo podemos observar en los siguientes aspectos:

ESPACIOS EDUCATIVOS

Estos siguen siendo restringidos, los salones son espacios con sillas ordenadas en forma de hileras, un pizarrón al frente. Los espacios al aire libre sólo se ocupan para las actividades de educación física y recreo.

No se cuenta con el suficiente espacio para que el maestro propicie la experimentación, exploración e investigación.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Desafortunadamente en su mayoría las escuelas particulares, no hacen ese análisis previo de las necesidades sociales e individuales del alumnado para poder determinar su plan de trabajo o de estudios, siguen los parámetros y lineamientos que marca la SEP y lo complementan con los contenidos de un libro de alguna editorial, dándole más peso a los lineamientos y contenidos del libro apoyo, con esto no quiere decir que este mal, si no que a veces el docente por cubrir los contenidos programados se olvida de las capacidades básicas que debe desarrollar el alumno, muchas veces el alumno maneja conocimientos pero no tiene las habilidades básicas que necesita para poder seguir aprendiendo; como la lectura, la escritura, la redacción, la habilidad para solucionar problemas matemáticas etc. Yo creo que aquí habría que establecer prioridades, determinar objetivos como institución y manejar tiempos y estrategias que permitan el avance progresivo del alumno.

Quiero aclarar que estoy de acuerdo con los elementos que aportan las escuelas particulares para que el alumno pueda desenvolverse en la sociedad en que vive; herramientas como la computación e inglés que como sabemos son necesarios para su desenvolvimiento eficaz dentro de la sociedad, con lo que no estoy de acuerdo es con la importancia que se le da a cada una de las materias, de cómo determinan los tiempos para estas y de los resultados que verdaderamente quieren tener, es decir se le da más peso a las materias complementarias olvidándose de dedicar el tiempo necesario a los conocimientos básicos, que son los que van a permitir el aprendizaje posterior, además de que le dan más importancia a una calificación a tiempo, que a un verdadero aprendizaje.

METODOLOGÍA.

Antes de entrar a lo que es la metodología quiero mencionar que algunas veces se ven contenidos que no son significativos para el alumno y que en determinado tiempo no le van a servir de nada. Por ejemplo las conversiones de medidas de capacidad.

En lo que concierne al método y materiales didácticos, estos varían según las características del maestro de grupo y el tiempo con el que se cuente. Los maestros estamos conscientes que es muy importante el método y los recursos que se utilicen para que se logre el aprendizaje significativo, además buscamos estrategias y organizamos los contenidos para propiciar el ambiente en donde los niños experimenten, reflexionen, saquen conclusiones y dispongan del tiempo para poder realizarlo, ya no se cree que el alumno es un recipiente donde hay que vaciar los conocimientos, ya no se

utiliza el cuaderno, los libros, el pizarrón como único elemento para el aprendizaje.

Esto pasa cuando el maestro esta consciente del cambio, pero los profesores que siguen con la concepción conductista y tradicional siguen trabajando como hace mucho tiempo, sin lograr el objetivo de tener niños críticos, analizadores, constructores de su propio conocimiento.

PREPARACIÓN DEL DOCENTE Y EL PROFESORADO

Con respecto a la revaloración de la carrera del docente, creo que el avance ha sido poco en cuestión de calidad educativa, a lo mejor mejoro en calidad de vida para los profesores, pero no quiere decir que por eso mejore la calidad educativa en las escuelas oficiales, desgraciadamente en las escuelas públicas existen otros factores de los cuales no hablaremos, que influyen en que no haya muchos cambios.

A las escuelas particulares o a los profesores de estas, no se les incluye en ese programa de actualización o carrera magisterial.

Sería bueno que en las escuelas particulares se planeará un curso obligatorio donde se analizara la situación educativa en su totalidad, se hicieran conscientes los objetivos y los compromisos con la educación y de ahí se replanteará el plan y programas de estudios, metodologías, tiempos, etc.

RELACIÓN PROFESOR -ALUMNO

En la reforma se pretendía que el rol del profesor cambiara de ser la persona sabia, la autoridad, al que no se le podía contradecir, el que no se podía equivocar (escuela tradicional), al profesor que si representa una autoridad pero en forma de respeto y cariño, se tenía que convertir en el guía del alumno, el que propiciara las situaciones de construcción del conocimiento pero desafortunadamente ese aspecto ha cambiado sólo en algunas escuelas y en pocas situaciones o aspectos.

El profesor sigue siendo la autoridad con un poco menos de miedo, el que tiene que saber todo, el que tiene el conocimiento, el que evalúa, el que castiga, en los aspectos que ha cambiado un poco y gracias a la información y preparación que se ha dado es en que el niño puede participar con confianza, el niño puede participar con más confianza, puede saber cosas que el maestro desconocía, el maestro se puede equivocar sin que sea tan malo, el alumno es crítico, opina y se expresa sin tener miedo de ninguna represalia.

Otro aspecto que desgraciadamente muchas veces por los espacios o por los directivos no ha cambiado, es la manera de llevar acabo la disciplina; muchas veces no se les deja ser niños dentro de la escuela, se les reprime mucho en actividades que son propias de los niños, tienen un concepto de disciplina muy estricto y que no empatisa con las características del niño, se cree que un niño disciplinado es aquel que permanece sentado en su lugar, el que no habla el

quieto por miedo a alguna represión. Se siguen manejando refuerzos positivos y negativos (conductismo)

Otra de las reformas fueron la elaboración de materiales de apoyo para los profesores para cambiar las estrategias de trabajo y el aprendizaje sea significativo, pero desafortunadamente hay dos elementos que no permiten que estos materiales tan bien elaborados sean utilizados correctamente: Uno es que muchas veces no llegan completos los materiales a las escuelas particulares o bien el profesor no tiene la preparación para aprovechar los materiales correctamente.

Podemos decir que los profesores de las escuelas particulares no cuentan con los espacios, el tiempo, los recursos y la libertad de parte de los directivos para poder propiciar situaciones de construcción del conocimiento por el mismo niño. O algunas veces les falta la visión correcta de los objetivos.

Ahora la pregunta es ¿Cuál ha sido la falla para que no se logre el cambio completo?

Organización de la enseñanza y del entorno de aprendizaje

- ◆ *Adecuación a estilos de aprendizaje*
- ◆ *Variedad de actividades*
- ◆ *Variedad de medios de enseñanza*
- ◆ *Adecuación curricular a aprendices diversos*
- ◆ *Oportunidades de elección a los alumnos*
- ◆ *Aprendizaje con ritmos propios*
- ◆ *Creación de oportunidades de investigación y descubrimiento*

CAMBIOS EN LOS ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN

Enseñanza

Enfoques tradicionales Enfoques contemporáneos

✦ Transmisión de
contenidos

✦ Directa

✓ *Representación de
contenidos*

✓ *Sostenido por medio
de andamios*

CAPÍTULO 4

*DESCRIPCIÓN DE MI ACTIVIDAD PROFESIONAL
EN LA INSTITUCIÓN*

CAPÍTULO 4

DESCRIPCIÓN DE MI ACTIVIDAD PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN

Institución donde desempeño mi actividad profesional, mencioné las teorías pedagógicas que sustentan mi trabajo dentro de la Institución, así como las reformas que se hicieron en la educación para mejorar la calidad de esta y como se han llevado a cabo en las escuelas particulares. Después de haber descrito las características de la institución específicamente.

Posteriormente incluí datos sobre la importancia del equipo de trabajo formado por padres, escuela y profesores.

del Descripción de mi desempeño profesional como pedagoga dentro Colegio Watson y Crick.

Yo ingresé al Colegio Watson y Crick en el año 1997 como titular de un grupo de segundo año de primaria, tengo laborando en el Colegio cinco años realizando el mismo papel en distintos grados. (2°, 3°, 4°)

El trabajo que he desempeñado en el Colegio tiene un carácter pedagógico, primeramente porque la actividad de docente es una de las tareas o ámbitos a trabajar por un pedagogo y segunda porque en ella se realizan otras tareas pedagógicas; como planeación, orientación educativa, atención a problemas de aprendizaje, elaboración de material didáctico, evaluaciones etc.

A continuación hablaré con detalle de cada una de las actividades que realizo dentro del Colegio.

4.1 Planeación curricular.

Semanas antes de inicio de clases nos reunimos toda la plantilla de profesores para realizar entre otras actividades la planeación anual de trabajo.

La planeación anual consiste en revisar planes y programas de estudio de la SEP (libro del alumno y libro del maestro), materiales de apoyo (libros que los niños manejan durante el ciclo escolar) del grado que se nos asigno.

Esta revisión se hace con el fin de checar que los contenidos del libro de apoyo cumplan con los objetivos que se proponen en los planes y programas de estudio y para compaginar los materiales de manera que se puedan trabajar juntos para un mejor uso y beneficio de los niños.

Revisados los materiales entonces se elabora el plan anual de trabajo que consiste en desglosar los propósitos principales de cada una de las asignaturas y en base a esto dosificar los contenidos a revisar durante el ciclo escolar, tomando en cuenta los tiempos necesarios, la edad de los niños, sus capacidades etc.

Esta dosificación se vacía en un concentrado que le llamamos cronograma, en el cual viene marcado el calendario escolar dividido en semanas de trabajo, vacaciones, exámenes etc. y esto nos sirve de guía para todo el ciclo escolar.

4.2 En un segundo momento realizo las siguientes actividades:

- a) Elaboración del examen diagnóstico. Este se elabora entre los maestros del grado en base a los contenidos básicos que debe de traer el niño que llega a ese grado. Esto con el fin de identificar que contenidos se les dificultan, cuales no se entendieron, si hay algún problema de aprendizaje. Este examen es nuestro punto de partida, ya que nos muestra una idea de que nivel académico tienen los niños de cada uno de los grupos y que aspectos hay que trabajar más en clase.

- b) Elaboración de temarios bimestrales por asignatura. Estos se elaboran en al cronograma realizado con anterioridad. Estos guían el trabajo del maestro y al alumno durante el bimestre.

- c) Elaboración del horario: Este lo elaboro de acuerdo a las horas que le debo dedicar a cada materia en la semana. Este ya incluye las materias complementarias.

- d) Preparación del salón de clases con motivos de bienvenida, así como la planeación de la ceremonia inicial.

- e) Elaboración del avance semanal. ¿ Qué es el avance semanal?

En base al cronograma, reviso los temas que hay que impartir esa semana de cada una de las asignaturas, después me remito a libros de consulta y los materiales de los niños para elaborar los resúmenes que se les darán a estos, posteriormente planeo las estrategias y actividades que se van a trabajar para impartir el tema, así como el material didáctico que se va a elaborar, siempre con el propósito de que haya un aprendizaje significativo.

Este avance se le deja a la directora los días viernes, ya que la directora los revisa el fin de semana y se entregan el lunes para empezar a trabajar.

f) Hacer una evaluación cuantitativa y cualitativa por cada niño a mi cargo, (26 niños) esta evaluación se hace bimestralmente.

La evaluación cuantitativa consiste en la aplicación de exámenes de cada una de las materias. Estos exámenes son elaborados por los profesores y tienen un valor del 75% de la calificación total, el otro 25% se obtiene de la evaluación de cinco aspectos: conducta, aseo, uniforme, trabajo en clase y tareas.

La evaluación cualitativa consiste en una constante observación individual de los avances, retrocesos, conflictos, problemas de aprendizaje de cada uno de los niños, los cuales se registran en una hoja con ciertas características, la cual se entrega a los padres de familia el mismo día que firman boletas,

g) Otra de nuestras tareas es sacar las evaluaciones finales, llenar boletas del Colegio y de la SEP,

organizar la junta para firma de boletas. Apoyar en la organización de eventos o celebraciones dentro del Colegio. Así como fomentar en los padres la cooperación y el apoyo en las actividades escolares.

4.3 Elaboración de manuales de trabajo.

Debido a la necesidad de tener algún material que apoyara y complementara el aprendizaje de los contenidos que vienen en el libro integrado de SEP de 2° año elaboré un manual de trabajo que contiene ejercicios y actividades que refuercen el tema que se ve en clase.

Los ejercicios del manual los elaboré yo y el Colegio se encargo de darle orden, empastarlo y venderlo.

El manual se trabajó durante todo el ciclo escolar y cumplió con el objetivo que se tenía. Al terminar el ciclo escolar se le hizo otra revisión, se quitaron algunos ejercicios y se incluyeron otros que podían ser más eficientes. El manual se ha ido actualizando año con año y tuvo muy bien resultado.

4.4 Planeación y aplicación de un taller llamado Escuela para padres.

La idea de elaborar un taller llamado escuela para padres surgió de la detección de problemas serios en algunos niños; problemas que tenían su origen en el seno familiar, además de la idea de orientar en cuestiones que influyen en el desarrollo del niño como la alimentación, hábitos de higiene, disciplina.

Para elaborar el proyecto de Escuela para padres, se nos pidió a los maestros que enlistáramos las problemáticas encontradas en nuestro salón de clases y los nombres de los niños con esas problemáticas.

Posteriormente se seleccionaron las problemáticas más frecuentes y las que estaban ocasionando graves conflictos, en base a esta selección se elaboró un proyecto en donde participamos todos los profesores y padres de familia con el fin de encontrar posibles soluciones a los conflictos existentes.

Después se programaron los temas a tratar en el taller. SE determinó que el taller duraría dos meses, las sesiones serían los sábados con una duración de cuatro horas y se les entregaría un reconocimiento por haber asistido al taller.

Después de programar los temas a trabajar con los padres de familia se nos asignó un tema a cada uno de los profesores para impartirlo en el taller, cada profesor tenía que planear su sesión, buscar la información y las estrategias, el material necesario para trabajar con los padres. Esto lo realizamos apoyándonos los maestros como equipo.

Este taller se hace año con año y en base a los resultados del anterior se reestructura el proyecto, se mejora la planeación para obtener mejores resultados.

Algunos de los temas que se manejan en el taller de escuela para padres son:

La disciplina, la alimentación, hábitos de estudio, higiene, apoyo en casa, tareas, preadolescencia, maltrato infantil,

comunicación con los hijos relaciones familiares, problemas de aprendizaje etc.

La invitación al taller de Escuela para Padres es abierta a todo el padre que quiera asistir, pero se insiste más con los padres de los niños problemáticos, se les hace una invitación personal por escrito y verbalmente para que asistan.

Este taller año con año ha sido diferente en varios aspectos: cantidad de asistentes, variedad de temas y los resultados por parte de los padres de familia.

Los primeros dos años la población de padres de familia que asistía al taller era bastante, en su mayoría eran padres con los cuales no había problemas, tomaban el taller con mucho entusiasmo, factor que ayudaba o estimulaba a los padres que asistían con los cuales si se tenían problemas.

Los últimos dos años la población que asistía al taller disminuyo considerablemente porque se insistía más con los padres con los cuales se tenían problemas y no se hacía tanta promoción con los demás padres de familia. La población que asistía efectivamente en un 75% eran los padres con invitación especial, pero realmente era poca.

Por otro lado este proyecto no se llevó a cabo en su totalidad porque no se les dio un seguimiento a los casos de problemas serios, ya que el objetivo era que los padres cambiaran la actitud o conducta que estaba provocando problemas en el niño. Este seguimiento debió ser por parte de dirección en conjunto con los profesores de grupo, pero realmente sólo algunos profesores nos dimos a la tarea de observar que cambios había en la actitud de los niños que

estaban a nuestro cargo y de insistir con los padres para cambiar de actitud, en algunos casos se lograron cambios muy buenos y en otros no tanto.

4.5 Apoyo académico

Este consiste en regularizar a los niños que tienen problemas con algunos contenidos. Esto se realiza los días sábados por la mañana con una duración de dos horas. La cantidad de niños depende de cuantos necesitan la regularización en cada uno de los grupos (de 4 a 5 niños por salón).

4.6 Orientación personalizada a padres donde el niño presente alguna problemática.

Esta orientación consiste en hablar directamente con los padres del niño que presenta alguna problemática conductual o académica ya sea muy sencilla o complicada, se habla con ellos, se llega a acuerdos, se proponen posibles soluciones y hacen un compromiso para mejorar la situación, se le da seguimiento a esas pláticas y al compromiso que los padres adquirieron.

4.7 COMPROMISOS QUE TENGO COMO MAESTRO TITULAR DE GRUPO Y COMO SER HUMANO CON LOS NIÑOS QUE ESTAN A MI CARGO.

a) Cumplir con los objetivos establecidos en el plan y programas de estudio.

b) Comprobar que el aprendizaje sea significativo mediante relatos de experiencias por parte de los niños donde tienen que aplicar lo que aprendieron, estos se dan en tiempo de clase, mediante la resolución de situaciones o problemas de su ambiente.

c) Conocer a cada uno de los niños

d) Fomentar los valores y principios elementales para poder vivir armónicamente en sociedad.

e) Formar hábitos de estudio y limpieza entre otros.

f) Fomentar el amor respeto a los símbolos patrios y a su nación.

g) Detectar problemas de conducta y de aprendizaje y darles solución.

h) Satisfacer la diversidad de cada uno de los alumnos.

Como se puede ver el trabajo de un profesor frente a grupo es un gran compromiso y una gran responsabilidad, yo como pedagoga me he dado cuenta que nuestra preparación nos facilita el cambio dentro y fuera del aula de aspectos muy viciados por maestros normalistas; un ejemplo es la visión que tiene del alumno y de la enseñanza, la mayoría de los maestros normalistas no ven al alumno como un individuo con distintas características, único y especial, con distintos procesos de aprendizaje y con necesidades específicas.

El maestro normalista ve a sus alumnos como un grupo **homogéneo** al cual tiene que impartirle unos contenidos que vienen marcados en los planes y programas de estudio, sin importar las características del grupo para elegir los procesos de enseñanza.

A continuación les mencionare los aspectos formativos que yo como titular de grupo y como pedagoga me han ayudado a mejorar el trabajo dentro de un aula y la formación integral de los niños.

1. El conocimiento del desarrollo físico-motor, psicosocial e intelectual del ser humano.
2. Los diferentes procesos de enseñanza -aprendizaje que puede haber para cada niño.
3. El conocimiento de los diferentes procesos que el niño tiene que realizar para poder comprender algo.
4. La capacidad de crear o buscar estrategias y elaborar material didáctico para que el aprendizaje sea dinámico, interesante y significativo.
5. La visión del ser humano en este caso el niño como un ser individual, único, con características propias y con esquemas de vida únicos, con diferentes modos de aprender, de percibir etc. Esta idea creo en mi la capacidad de observación detallada y de acercamiento con los niños que me permite poder detectar algún problema y encontrar la manera de ayudarlo y darle solución.
6. El conocimiento de la importancia de la familia para el desarrollo integral del niño. Esto me ha ayudado a encontrar

las causas de ciertos problemas que tienen origen en casa y he podido ayudar de cierta manera.

7. El manejo de dinámicas grupales, de refuerzos negativos y positivos el manejo de acuerdos y tratos con los niños para corregir alguna conducta.
8. El concepto claro de lo que es la disciplina y como establecerla.

4.8 PROBLEMAS A LOS QUE ME HE ENFRENTADO DURANTE MI DESEMPEÑO PROFESIONAL EN EL COLEGIO WATSON Y CRICK.

El principal problema al que me he enfrentado durante mi desempeño profesional en el Colegio es a nivel directivo en los siguientes aspectos:

- a) Desorganización académica
 - b) Poco apoyo y estimulación profesional.
 - c) Desconocimiento de las necesidades laborales de su personal.
 - d) El trato no adecuado del personal de trabajo.
 - e) Indefinición de los roles de cada persona que trabaja en el ámbito directivo y administrativo.
 - f) Desconocimiento de algunos aspectos pedagógicos importantes como:
 - Elaboración de objetivos, cartas descriptivas.
 - Los procesos que vive el niño en cada etapa de su vida.
- El concepto de disciplina
 - Elaboración de un programa educativo

- Teoría sobre el desarrollo del conocimiento
- Problemas de aprendizaje que requieren de educación especial. Etc.

g) No contamos con todo el material necesario para poder desempeñar el trabajo frente a grupo.

- Láminas, esquemas, libros de consulta, juegos de geometría para el profesor, juegos didácticos que facilitan el aprendizaje de un tema complicado, material impreso (copias) etc.

h) Poca apertura a ideas nuevas o cambios.

i) Ambiente desagradable.

Quiero mencionar que he sabido manejar estas situaciones de manera que no se vea afectado mi trabajo y mi compromiso con los niños.

EN EL ASPECTO DOCENTE

En este aspecto no he tenido problemas, la mayoría de mis compañeras somos pedagogas, psicólogas y maestras normalistas, somos un buen equipo de trabajo, cuando alguien necesita ayuda para algo siempre hay una respuesta favorable del equipo de trabajo. En cuanto al trabajo como equipo de grado, es decir las maestras del mismo grado, no he tenido tampoco problemas, el trabajo es equitativo, se llegan a acuerdos sin ningún problema y hay apoyo en todos los aspectos.

COMO DOCENTE, COMO TITULAR DE GRUPO.

Me enfrente a la realidad de lo difícil que es llevar la teoría a la práctica. Aunque la docencia no este dentro de las actividades laborales del pedagogo, muchas de las cosas que se viven a diario con los niños están muy relacionados con la formación que nos dieron en la carrera.

¿ Cómo un pedagogo va a capacitar docentes o gentes que están a cargo de la formación de los niños, cuando no tiene ni idea de que es estar frente a grupo y tener un compromiso y responsabilidad con cada uno de ellos?

Al estar trabajando frente a grupo te das cuenta de dos cosas muy importantes:

1. Toda la teoría que nos dieron en la universidad me sirve como base de mi desempeño como pedagoga dentro del Colegio, pero que la mayor parte a realizar la tengo que innovar, que crear en base a los principios educativos que fundamentan mi carrera.
2. Es hermoso darse cuenta de la formación humanística que nos dieron en la universidad, la visión que nos dieron de lo valioso que es el ser humano y el desarrollo del mismo como ser único, especial y diferente a todos los demás, creo que esta visión es lo que caracteriza y define nuestra profesión y mi desempeño en el Colegio. Entonces resulta que día con día conforme vas desempeñando cada una de tus tareas como profesor vas ingeniando nuevas estrategias de trabajo, de como dar un contenido, de cómo establecer una disciplina, de cómo lograr tus objetivos.

Yo creo que para poder capacitar a docentes tenemos nosotros, pedagogos que saber que es ser un docente y que es estar frente a grupo y como responder a este. Ahora puedo decir que con la experiencia de estos cinco años frente a grupo podría realizar un buen trabajo orientando a profesores.

Sabemos también que la educación es un proceso que es continuo y que no tiene fin es decir siempre estamos aprendiendo.

Sé que en el proceso de la educación participan como equipo varios círculos sociales; profesores (escuela), familia, medios de comunicación, amistades y que como tal debemos de trabajar para que esta educación tenga buenos resultados y este bien orientada.

Sabemos que la misión de educar implica aspectos formativos y aspectos académicos, es decir nosotros además de enseñar a leer, escribir, multiplicar, sumar y restar y darles las herramientas para poderse defender ante la sociedad intelectualmente hay que formarlos como seres humanos con una serie de valores que les ayude a vivir armónicamente en sociedad.

Tenemos una visión especial, somos muy observadores, tenemos una relación con el alumno muy cercana que nos permite conocerlo y detectar cuando hay un problema y buscar cual es la causa para ver de que manera poner la solución.

Así como estos aspectos hay muchos más que se nos dieron en la Universidad con la formación humanística y que me han ayudado a desempeñar mi trabajo lo mejor posible.

Creo que el problema más fuerte al que nos enfrentamos los pedagogos frente a grupo es el manejo de contenidos temáticos de alguna asignatura, ya que muchas veces son contenidos que hemos olvidado, pero eso tiene solución ya que nos ponemos a estudiar.

Otro aspecto importante que quiero comentar es que la visión de la escuela en ciertos aspectos no concuerda con la que tengo yo como pedagoga. Por ejemplo:

1) Nosotras sabemos que para trabajar mejor el alumno debe desenvolverse en un ambiente adecuado y que le proporcione los elementos para que su aprendizaje sea significativo. En el Colegio los salones son pequeños y hay muchos niños en cada salón sin importar la comodidad de ellos.

2) Sabemos que para que un aprendizaje sea significativo, el alumno debe de practicar, investigar, averiguar, explorar, experimentar etc, en lugar de tomar apuntes todo el día, pero desgraciadamente no hay el suficiente tiempo para esto ya que llevan muchas materias complementarias. Nosotras nos las ingeniamos para organizar pequeños tiempos y hacer de algunos temas, de los más importantes, alguna actividad para que el aprendizaje sea significativo.

3) Tenemos un concepto de disciplina muy distinto.

Para el Colegio (directivos) la disciplina se establece con ciertas reglas que a mi parecer no son lógicas, ni eficientes para conseguir un buen comportamiento.

Un niño disciplinado es aquel que:

- Siempre permanece callado y sentado en su lugar
- Siempre trae el uniforme completo bien puesto y las agujetas bien amarradas.
- El que se levanta y repite con sus compañeros "buenos días" cada que un adulto entra al salón.
- El que no corra a la hora de recreo, ni a la hora de la salida. Etc.

El punto es que el alumno realiza todo esto y otras cosas más, pero no por convicción, si no porque saben que si no lo hacen van a tener una reprimenda, es decir se establecen reglas y se siguen sin estar conscientes del porqué.

Yo pienso que disciplina es el saber como comportarse en distintas situaciones, pero consciente del porqué y que beneficios voy a obtener. Dentro y fuera del salón yo procuro establecer reglas explicando el porqué y en que les beneficia que las sigan.

4) No se cuenta con salones o espacios donde se puedan realizar actividades que propicien un aprendizaje significativo, los espacios son pequeños y pocos, esto tiene como consecuencia que los niños no puedan

desenvolverse como tales, un ejemplo claro es que a la hora de recreo no se les permite jugar, correr, tienen la idea de que el recreo es para descansar y desayunar sin poder jugar, ni correr.

PADRES DE FAMILIA

El trabajo con los padres de familia es otro reto muy grande y de mucho compromiso y amor por el niño.

Como decía anteriormente los padres son parte del equipo de trabajo para el desarrollo de los niños, desgraciadamente algunos no lo saben o no lo quieren asumir. Aquí tuve que aprender a conocer a los padres, a tratarlos y a hacerlos participes de las actividades escolares, así como de la solución de conflictos de sus hijos.

En el Colegio tenemos:

- a) Padres que trabajan todo el día y los abuelos son los que se hacen cargo de los niños. No hay interés por el niño en ninguno de los aspectos.
- b) Familia donde sólo trabaja el papá, la madre es la que se encarga del niño y el padre apoya en lo que se puede. O bien existe el caso en donde el papá le delega toda la responsabilidad a la madre.
- c) Familias de padres divorciados con una situación indefinida, donde el niño es el más afectado.
- d) Familias de madres solteras que tienen que trabajar y los abuelos se encargan del cuidado del nieto. Aquí Hay dos variantes; la madre que a pesar de trabajar todo el

día se preocupa y ve la manera de apoyar en las actividades escolares y enterarse de cómo esta su hijo, o bien aquella que se deslinda de toda responsabilidad escolar.

- e) Padres de familia comprometidos y conscientes de la participación que tienen en el proceso de desarrollo de sus hijos.

A continuación explicaré de algunos casos a los que me he enfrentado con los padres de familia.

En este apartado quisiera hablarles de casos específicos donde me he enfrentado a situaciones difíciles que viven los niños y están involucrados los padres y que soluciones se han tratado de establecer.

A lo largo de los cinco años que tengo trabajando en el colegio y conviviendo con los niños se me han presentado problemas como:

Niños con serios problemas de aprendizaje, con necesidad de educación especial que fueron aceptados en el Colegio prometiéndoles que iban a recibir atención especial en un departamento psicopedagógico que hasta la fecha no se ha creado.

He tenido niños con problemas motores y con problemas de razonamiento lógico serios, que al poco tiempo de trabajar con ellos se detecto el problema y se paso el reporte a la

dirección, dónde no se le dio la importancia debida y sólo se me pidió que apoyará más a esos niños y que buscará estrategias para trabajar con ellos, yo sabía que no era suficiente con eso, que podía lograr avances pero muy pequeños ya que ellos requerían de una atención especializada, sin embargo se hicieron grandes esfuerzos aunque no se logro mucho, lo más triste es que era perdida de tiempo para el niño y económica para los padres ya que ese tiempo se hubieran podido aprovechar en un centro de educación especial. Por otro lado los directivos permitieron que pasaran de año hasta que ya no se les pudo ayudar más, desgraciadamente yo como profesora y pedagoga no podía hacer más que insistir con la directora y con los padres de los niños pero desgraciadamente la directora esperanzaba a los padres y por eso no sacaban al niño de la Escuela. Es aquí donde me pregunto dónde esta la ética, la formación y los principios de los directivos.

Me he encontrado con padres conflictivos, padres que descargan su egoísmo, frustración, tristeza en sus hijos, esto lo hacen a través de golpes, agresiones verbales, tratos humillantes, actitudes totalmente fuera de control.

He tenido niños que sus mamás los golpean al grado de dejarlos marcados o bien los maltratan verbalmente manifestándose en problemas de conducta, de personalidad o bien de autoestima, niños para los cuales sus padres representan la figura de agresión, temor, rencor etc.

Cuando se detectaron estos problemas se mando llamar a los padres de familia de cada uno de los niños con los cuales se platico acerca de la situación, primero pidiendo una explicación que tristemente su explicación incluía una

justificación y una actitud de convencimiento de que era el mejor trato para los niños. Después se intentó sensibilizar a los padres de familia en estos casos la madre, teniendo mejores resultados, en uno de los casos la mamá se comprometió a someterse a terapia psicológica ya que había un gran rechazo hacia su hijo, se siguió el caso y hubo buenas evoluciones en el otro caso un poco más serio, en primera instancia la madre se comprometió a cambiar de actitud, se siguió el caso sin ningún resultado posteriormente se le mandó a hablar y se le dijo que si seguía con esa actitud se iba a pasar el caso a SEP.

Admito con tristeza que uno como profesor o como pedagogo no podemos hacer más por estos niños, creo haber hecho lo que estuvo en mis manos y me hubiera gustado tener mejores resultados, es realmente difícil tratar de modificar algunos esquemas de vida o personalidad de los padres de familia.

He tenido casos en que los padres están en proceso de separación y los niños están en conflicto, el padre se deslinda de cualquier responsabilidad y el niño se ve afectado emocionalmente reflejándolo en su aprovechamiento. En este caso se habló con la madre primero, expuso ella su situación y la situación familiar en general, describiendo que el papá no fungía como padre para el niño, no tenía ningún compromiso con él, ni había un acercamiento emocional con el niño, lo cual estaba afectando de gran manera. Se citó al padre se habló con él con respecto al daño que le estaba haciendo al niño, tratando de sensibilizar, es más se le pidió al niño que de frente le dijera lo que necesitaba de su padre, el señor se comprometió a cambiar en ciertos aspectos relacionados con el niño, se vio el cambio por algunos meses

y regresamos a la misma situación, en este caso encontré con desilusión poca disposición por parte de los padres al cambio a favor del niño, no apoyaban en otros aspectos académicos, es decir el niño estaba a la mano de Dios, en abandono, había mucho egoísmo en cada uno de los padres aquí a ninguno de los dos les importaba BRIAN.

Otros son los casos donde hay un gran desinterés por las actividades escolares de los niños. Padres que no se toman la molestia de revisar cuadernos, tareas, exámenes, que no participan en los festivales, no asisten a juntas de firma de boletas o bien que no los conoce uno hasta el día que se entregan papeles.

En estos casos se manda un mensaje en el cuaderno de tareas citándolos en el Colegio de manera urgente, esto con el fin de llegar a acuerdos con ellos donde se vea el apoyo y la participación de manera comprometida, si no se ven cambios se vuelven a citar y se tiene otra platica con ellos, en algunos casos logramos con mucho esfuerzo buenos resultados y en otros algunos cambios pequeños.

En otros casos ni siquiera se enteran de cómo esta el niño, si hay algo que le angustie o que quiera compartir con sus padres, si tienen dudas de algo etc. Llegan a la escuela desaseados, con los útiles incompletos o bien enfermos.

En estos casos se les manda un recado donde se les pide cordialmente que chequen el aspecto que están descuidando y si hacen caso omiso al recado entonces se les manda llamar el día de atención a padres para platicar sobre el asunto.

Los lazos familiares van siendo cada vez más débiles debido entre otras causas a la poca convivencia e interés por parte de los padres. Desafortunadamente nosotros como profesores en algunos casos no podemos hacer mucho, pero en lo personal creo que he hecho todo lo que esta en mis manos para ayudar a mis pequeños con conflictos. En algunos casos obtuve buenos resultados y cambios radicales, en otros sólo cambios temporales

Yo creo que la primera tarea de la persona que tiene la responsabilidad de formar a un pequeño ya sea padres de familia o profesores, abuelos etc, es establecer una relación de confianza en la cual pueda acercarse uno al niño(a) en el momento adecuado y necesario, ya sea para platicar o para compartir algo que lo emocione o lo angustie, esto con el fin de encontrar la manera de ayudarlo, uno como profesor debe de tener claro que esta es una de sus primeras tareas con los niños, en mi caso siempre he tratado de entablar una relación de confianza-respeto entre el alumno y la maestra y ha sido una experiencia hermosa.

Ahora vamos a hablar de aquellos padres que enorgullecen, papás con un verdadero compromiso con sus hijos, concientes de su papel tan importante en la vida de sus hijos, padres que crean un hogar donde hay amor, respeto, dedicación, interés, donde enseñan el valor de las cosas en la vida y les dan los elementos más importantes a sus hijos para enfrentarse ala vida, esto se ve reflejado no en las calificaciones, sino en la manera de desenvolverse en su ambiente y con sus compañeros.

Creo que la tarea de ser padre no ha de ser sencilla, sólo les pedimos que se den tiempo para reflexionar sobre la relación que llevan con sus hijos, para corregir errores a tiempo o valorar lo que se tienen, para reconocer logros y aprovechar el tiempo y sobre todo formar seres felices.

CAPÍTULO 5

FAMILIA Y ESCUELA

CAPÍTULO CINCO

FAMILIA Y ESCUELA

5.1 La familia como factor importante para el desarrollo integral del niño.

El individuo es un elemento de la estructura familiar, la familia por su parte es un elemento formador de la estructura social y a su vez la estructura social modela a la familia y al propio individuo.

No hay que olvidar que la familia, la escuela y la sociedad son una unidad inseparable que influye directamente en la formación de los individuos.

El hombre nace dentro de una estructura concreta a la que llamamos familia y recibe de ella su dotación biológica. En el transcurso de sus primeros años de vida depende de esta institución en forma casi absoluta, es protegido, alimentado, recibe determinada herencia cultural, crea allí las bases iniciales para su futura relación con otros grupos distintos al suyo.

La familia tendrá que satisfacer necesidades de alimentación, vestido, casa, salud, seguridad, afecto y amor.

El respeto como función intra familiar es básica para la seguridad afectiva y emocional del niño, para quien durante muchos años los padres serán imágenes tutelares y no seres humanos corrientes.

" El hogar debe ser el sitio en el que el niño se sienta seguro, apoyado, libre y respetado." (Konig, 1994:75)

Aunque la familia desempeña un papel prioritario en la socialización infantil, la escuela juega un papel no menos importante. Durante la infancia y la adolescencia, la escuela va a constituir un punto de referencia obligado, convirtiéndose en una de las principales fuentes de influencia sobre el desarrollo.

Padres y educadores tienen que definir sus relaciones y sustituir la desconexión por la colaboración mutua. Lo cierto es que la colaboración familia - escuela está más presente en el discurso que en la práctica.

" Los padres y los educadores tienen como meta común la educación de niños y niñas, la estimulación y promoción de su desarrollo, con atención a las diversas facetas de su personalidad" (Konig, 1994:86)

La familia debe proporcionar al niño, independientemente de su rendimiento académico, calor afecto, protección y apoyo emocional que alimenten el desarrollo de su personalidad, y además amortigüen los problemas y los fracasos que el niño pueda experimentar en otros contextos.

En términos generales, puede decirse que el aprendizaje formal que tiene lugar en la escuela presenta un carácter más verbal, fragmentado y descontextualizado, frente a la mayor globalidad, significatividad emocional y el mayor valor práctico inmediato de los aprendizajes informales propios del contexto familiar.

5.2 Padres y profesores como equipo de trabajo.

El comportamiento y el rendimiento del niño en la escuela va a verse afectado por determinadas características de la vida familiar. La familia y la escuela comparten responsabilidades en la educación de la infancia. En algunos aspectos la responsabilidad mayor cae del lado de la familia. Por ejemplo durante los primeros años de vida, como podría ser el caso de la identidad sexual y de género, lenguaje oral, el control de las emociones o del propio cuerpo. Aunque la escuela juega en ellas también un papel importante, la familia desempeña un rol fundamental en el desarrollo del autoconcepto, las habilidades sociales, el desarrollo moral, la psicomotricidad, la creatividad y determinadas habilidades cognitivas como la resolución de problemas.

Un aspecto esencial de la relación entre familia y escuela debe ser el sentido bidireccional de la comunicación entre ambos contextos. No se trata sólo de que los educadores se esfuercen en transmitir a los padres de sus alumnos información sobre los objetivos, métodos y contenidos del currículo escolar, y sobre lo que ellos pueden hacer en casa para apoyar la marcha escolar del niño. La comunicación debe fluir también en el sentido contrario, y los padres pueden informar de cuáles son las actividades cotidianas del niño, sus gustos, sus preferencias o sus necesidades. De este modo, el maestro puede integrar esta información en la planificación de sus actividades, tratando de ajustarlas a los intereses y necesidades reales de sus alumnos. Esto da la oportunidad de que los padres y los maestros intercambien información y aprendan unos de otros definiendo la relación

entre familia y escuela como un fuerte compromiso a largo plazo que supone un respeto mutuo, una asunción de responsabilidades y una participación de unos y otros en distintas actividades.

5.3 *¿ Cómo pueden colaborar los padres en la educación de sus hijos?*

La colaboración de los padres puede adoptar distintas formas:

- a) Participación de los padres en órganos de gestión escolar a través de los Consejos Escolares.
- b) Apoyo en casa a las tareas escolares: los padres como maestros de sus hijos.

Son muchas las cosas que pueden hacer los padres en este sentido, algunas de carácter general, como crear un ambiente familiar rico y estimulante a nivel lingüístico y cognitivo, y otras más específicas, como supervisar las tareas escolares, plantear al niño actividades concretas, etc. A veces los padres no encuentran fácil realizar esta tarea, por lo que resulta conveniente que desde la escuela se les oriente en estas funciones. Ello requiere reuniones y encuentros con bastante periodicidad, de tal manera que las orientaciones sean lo menos vagas y generales posibles, ajustándose a los contenidos, los métodos, las actitudes y estrategias que en ese momento sean pertinentes. Las reuniones se convierten así no en algo formal y burocrático, sino en un punto de encuentro y colaboración.

Los educadores pueden entregar a los padres al inicio de curso un documento en donde se puede hacer referencia, de forma general, a cómo los familiares deben apoyar en casa los aprendizajes escolares, o a distintos servicios escolares a disposición de niños y padres, como actividades extraescolares, comedor, biblioteca, materiales didácticos o disposición de padres

c) Participación en actividades escolares o extraescolares.

La colaboración de los padres como voluntarios en la realización de determinadas actividades escolares o extraescolares presenta un gran interés para niños, padres y educadores.

Asistir a determinados acontecimientos sociales celebrados en la escuela supone un menor grado de implicación por parte de los padres, pero puede servir para que aquellos padres más ocupados acudan al Colegio, conozcan las instalaciones y se relacionen con el personal del centro y con otros padres de alumnos. Un acontecimiento deportivo, una representación teatral, un concierto, o una fiesta de inicio o fin de curso, son claros ejemplos de actividades que pueden organizar los educadores para provocar un encuentro informal con los padres de sus alumnos.

c) Conocimiento mutuo de padres y profesores.

Los encuentros planificados con padres de alumnos tienen un enorme interés para dar información directa a los padres sobre la marcha escolar del niño y sobre el apoyo que pueden proporcionarle desde casa. También permiten al profesor conocer algunos detalles sobre la vida familiar

del niño, su historia previa y otros aspectos de interés que pueden resultarle de mucha utilidad.

Mientras más cauces de colaboración entre familia y escuela lo hacemos porque pensamos que ello servirá para favorecer la continuidad entre ambos contextos y mejorar la adaptación de los niños a la escuela.

Cuando se plantea la necesidad de aumentar la colaboración entre familia y escuela lo hacemos porque pensamos que ello servirá para favorecer la continuidad entre ambos contextos y mejorar la adaptación de los niños a la escuela.

Cuando los padres manifiestan interés y colaboran más con los educadores, están transmitiendo a sus hijos la idea de que la escuela es algo importante, creando en ellos actitudes más favorables y aumentando su motivación hacia las tareas escolares.

Anteriormente hablamos del papel de la familia en las actividades de la escuela, de cómo la familia y la escuela debe ser un equipo de trabajo y de que manera puede participar la familia en los asuntos escolares.

Ahora vamos a contextualizar la situación, sabemos que la situación como la planteamos sería la ideal, pero no es así en todos los casos.

5.4 ¿ Qué pasa con el apoyo de los padres en los asuntos escolares?

Estamos en el siglo XXI, en un tiempo en dónde las características de nuestra sociedad no permiten que los padres de familia cumplan con su papel de personajes principales del desarrollo de sus hijos.

Existen varios factores que afectan el buen funcionamiento del núcleo familiar en todos sus aspectos. Primero hablaremos del que pesa más o afecta más; el económico.

En la actualidad en muchos de los hogares papá y mamá salen a trabajar para poder satisfacer las necesidades económicas del hogar. Las mamás salen a trabajar en algunos casos por gusto profesional y en otros para poder cubrir los gastos que se generan en casa. El problema es que el tiempo que le dedicaba a sus hijos para asistencia, apoyo académico, platica, orientación etc, se reduce en algunos casos de manera radical a sólo checar tareas, asistir a juntas de firma de boletas y preguntar algunas veces si hay algún problema con su hijo.

Aquí existe otro factor importante que los padres delegan responsabilidades a los abuelos y los abuelos terminan realizando los roles de los padres, se genera un conflicto entre quien define reglas, quién apoya académicamente, quien toma decisiones, quien adquiere el compromiso real de educar a los niños; los padres o los abuelos. Hay quien corre con

suerte y los abuelos y los padres se logran poner de acuerdo e interesarse, apoyar y dirigir al niño, entablar una mínima relación familia-escuela, hay quien no corre con suerte y resulta que ni los padres, ni los abuelos adquieren el compromiso académico y no logran entablar ni la mínima relación familia-escuela; problema que después se reflejará. Esto es con respecto a las familias donde los padres trabajan.

En cuanto a las familias donde sólo el padre trabaja y la madre se dedica al hogar, hay casos donde la mamá esta muy comprometida con la escuela del niño, pero su compromiso se refleja solamente yendo a las juntas de firma de boletas, en apoyo de tareas, en cuidar el comportamiento de su hijo. No existe otro tipo de relación o colaboración con el profesor de grupo. En otros casos aunque la mamá se dedique sólo al hogar muchas veces su cooperación ni siquiera es en apoyo en tareas, creen que con mandarlos ala escuela y de vez en cuando asistir a las juntas es suficiente apoyo.

Como decíamos en un inicio la escuela y la familia son un equipo, el cual debe de adquirir un compromiso real para el desarrollo integral del niño, para esto debe estar en constante contacto, tener mucha comunicación y trabajar juntos para lograr los mismos objetivos.

Desgraciadamente esto no es así, los contactos entre padres y profesores son muy breves, algunas veces se limita a un saludo, a un rápido intercambio de información, la frecuencia de los contactos en los que cabría esperar una interacción entre padres y educadores para dialogar tranquilamente es muy baja.

Las relaciones son prácticamente inexistentes y cuando se dan adoptan o bien un carácter formal-burocrático (se hacen

las reuniones cuando toca hacerlas), o bien sancionador - defensivo (encuentros cuando hay conflictos, con acusaciones mutuas.)

Anteriormente hablamos de cómo influye el aspecto económico en el abandono y desinterés por parte de los padres hacia sus hijos en cuestiones escolares.

La familia es un espacio participativo donde adultos y niños se encuentran para formar parte de procesos de enseñanza. Es más se le puede llamar una verdadera comunidad de prácticas. Ahora abordaremos el aspecto familia -ambiente de aprendizajes.

Una de las finalidades del escenario familiar es promover el desarrollo óptimo de los hijos, este objetivo supone que el escenario educativo debe realizar las funciones de mantenimiento, estimulación, apoyo, estructuración y control.

La función de mantenimiento asegura la viabilidad, la integridad biológica y la supervivencia del organismo. El ambiente debe proporcionar los nutrientes y el cuidado de la salud apropiado para el organismo.

La función de estimulación aporta al organismo en todos las modalidades sensoriales datos que capturan su atención y le proporcionan información sobre el mundo con la que alimenta sus funciones cognitivas.

La función de apoyo consiste en armar un escenario donde se proporcione al organismo un buen desarrollo psicológico, un sentido de bienestar personal, confianza en el mundo y competencia en el mundo y competencia en las relaciones con los otros.

La función de estructuración permite presentar al organismo en desarrollo una organización óptima de objetos, sucesos, encuentros con los otros, actividades etc. Articulados en el tiempo y el espacio. El desarrollo cognitivo de los hijos depende no sólo de la cantidad y calidad de estímulos que recibe, sino como están organizados éstos en el espacio y en el tiempo. Asimismo, un ambiente estructurado es también importante para el funcionamiento socioemocional de los hijos.

La función de control requiere el seguimiento y supervisión de las actividades del organismo en desarrollo en su relación con las circunstancias ambientales. No sólo estamos hablando de una supervisión sobre la detección de posibles problemas sociales, emocionales o de rendimiento. A todas las edades, los hijos necesitan que el escenario educativo familiar cumpla las funciones que acabamos de señalar.

Los padres conforman el contexto de desarrollo de los hijos al construir los entornos de actividades, rutinas culturales y prácticas en las que estos participen. Estas reflejan los puntos de vista de los padres sobre el desarrollo y la educación de sus hijos.

Los padres también actúan como mediadores, apoyando a los hijos en el proceso de realización de las mismas y sirviéndoles de puente para afrontar situaciones nuevas. Actúan también como supervisores del proceso de aprendizaje de sus hijos. Los padres también actúan como consejeros

intercambiando con sus hijos opiniones y puntos de vista sobre aspectos de interés para unos y para otros.

Tanto padres como profesores están contribuyendo a configurar el entorno educativo de sus hijos y alumnos.

La calidad del currículo que se imparte en la familia tiene repercusiones importantes para el desarrollo de los hijos.

Más adelante hablaré de cómo llevan acabo estas funciones los padres de familia de los alumnos que tengo.

*PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL COLEGIO
WATSON Y CRICK*

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA EL COLEGIO WATSON Y CRICK

Con anterioridad les hable de los problemas a los que me he enfrentado en la institución donde desempeño mi trabajo como pedagoga en el papel de docente y como desde mi visión pedagógica les he puesto solución.

A continuación mencionaré algunos aspectos que como Institución educativa debería de cubrir satisfactoriamente el Colegio Watson y Crick y haré mención de ellos para dar una propuesta de mejoramiento o cambio en ellos.

Empezaré hablando de las instalaciones.

Una Institución educativa debe de tener las siguientes instalaciones.

- a) El edificio escolar debe de adaptarse a las necesidades reales de la educación, es decir el terreno donde se edifique debe de tener la extensión suficiente para que se puedan instalar los edificios escolares necesarios, sus servicios e instalaciones y los campos tanto de juego como de deporte.

El edificio escolar debería estar concebido en función del proyecto educativo que quiere desarrollarse en él y de los modelos didáctico, organizativo y orientador que se preconizan. Debe contar con las siguientes instalaciones y servicios escolares.

- Salones de clase
- Talleres para trabajos manuales o actividades didácticas que requieren de más espacio.
- Laboratorios
- Biblioteca
- Auditorio o sala de proyecciones
- Cooperativa escolar
- Espacio para recreo y formación
- Campo de juego y deportes
- Baños
- Bebederos
- Servicios Médicos
- Cocina
- Despachos del director y los maestros
- Oficinas administrativas
- Bodegas para el material
- Salón de computación
- Departamento psicopedagógico
- Salón de juntas (área de trabajo para los profesores.)

SALONES DE CLASE

La organización del espacio escolar y de los recursos que amueblan ese espacio, ha perseguido tradicionalmente diferentes tipos de objetivos, a los que se les concede más o menos importancia en función de la concepción pedagógica.

Objetivos

-Procurar unas adecuadas condiciones higiénicas (luz, ventilación, temperatura, disminución de ruidos) a alumnos y profesores.

- Crear un ambiente agradable.
- Inducir en profesores y alumnos la percepción de privacidad y territorialidad.
- Promover las relaciones interpersonales e intergrupales
- Facilitar las funciones docentes incluidas, las de control y las de disciplina.

Ahora hablaremos de los problemas que presenta el Colegio Watson y Crick en este aspecto.

Los edificios que conforman el Colegio se construyeron sin perspectivas a futuro ya que el espacio es reducido, no se pensó que en un futuro la escuela crecería y donde se iban a construir los edificios necesarios, como consecuencia y debido al crecimiento de la población, fueron construyendo salones año con año reduciendo otras áreas, como el, área del recreo de formación, o bien construyeron salones que no cubren los requisitos para ser un salón de clases, es decir están muy escondidos, no les da la luz necesaria además de contar con instalaciones eléctricas no muy eficientes.

Los edificios al igual que la matrícula de alumnos debe de ser congruente para llevar la obra educativa. Cuando el espacio no corresponde al número de alumnos empiezan las

dificultades ya que esto influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al hablar del espacio en los salones de clase nos remitimos a lo importante que es el número de alumnos que se ubiquen en cada salón. En cada aula no debe de haber más niños que los que puedan estar en contacto directo con su maestro. En los primeros tres grados debe de haber entre 25 y 30 niños, en los últimos tres grados puede haber de 27 a 35 alumnos; esto debido a las características de las etapas por las que están pasando los niños. Además los salones deben de hallarse en contacto con el exterior este debe ser grato y atractivo, no debe de estar en un lugar encerrado.

Con respecto al número de alumnos que debe de haber por salón, es otro de los aspectos que desde mi punto de vista el Colegio maneja mal, el Colegio acepta alumnos sin ningún requisito y algunas veces sin límite ya que han llegado a inscribir hasta 30 alumnos en un grupo de tercero de primaria, cuando los salones son pequeños y tienen una capacidad para 22 alumnos con el espacio adecuado, esto provoca dificultades para el profesor en su trabajo con los niños, reduce el espacio para realizar algunas actividades.

Algunos de los profesores hemos manifestado el problema que representa tener tantos niños en un salón de clases que no tenemos el suficiente espacio y la administradora y la directora se justifican diciendo que es la demanda que tienen el Colegio y que no pueden negarles la inscripción.

Yo aquí veo dos aspectos importantes que es donde se tendría que trabajar:

1. La administración no esta respetando las condiciones necesarias para tener buenos resultados con respecto al alumnado, olvidando la misión de la escuela se puede ver que su interés se enfoca en que cada niño es un ingreso económico más.

2. Aceptan a todo alumno que solicita inscripción que no es del Colegio.

Esto ha traído serias consecuencias ya que se han tenido niños con problemas serios de aprendizaje y de conducta y que por no tomar debidas precauciones nos hemos dado cuenta después de unos días de trabajo con ellos. A veces han sido niños que son rechazados por otras escuelas por su conducta o bien porque su problema de aprendizaje requiere de atención especial.

Con respecto a esta problemática mi propuesta sería:

Objetivos

a)Reducir la cantidad de alumnos en grupo para mejorar la calidad educativa.

b) Reestructurar la visión que tienen los administrativos de cada niño que llega a la escuela.

c) Acondicionar los salones mal ubicados en el colegio para que tengan las condiciones necesarias para un buen ambiente necesario de enseñanza- aprendizaje.

Propuesta

b) Reestructurar la visión que tienen de la misión educativa el personal administrativo y los directivos, esto se llevaría a cabo a través de un análisis de la situación a futuro, ya que si ellas siguen recibiendo niños sin importar si hay espacio o no a futuro el nivel académico del Colegio se verá afectado y lógicamente la matrícula disminuirá.

Implementar un proyecto para la admisión y la reinscripción de los alumnos. Este proyecto consistiría en el caso de niños de nuevo ingreso en la aplicación de un examen diagnóstico donde explore los contenidos básicos que debe traer el alumno para ingresar al grado que le corresponde. Así como la aplicación de unas pruebas proyectivas para tener alguna idea de la personalidad del niño. Previamente se llevaría a cabo una entrevista con los padres de familia la cual tendría como finalidad obtener datos del esquema familiar y de la conducta del alumno.

Al obtener los resultados se haría un análisis de cada caso, quien cumple con los contenidos necesarios o sólo le hace falta algunos que con repaso se recuperan estaría aceptado, si se obtiene en el examen diagnóstico resultados que manifiestan lagunas enormes o bien problemas de aprendizaje serios se canalizarían a otra institución.

De los resultados obtenidos en las pruebas proyectivas y el análisis de la entrevista con los padres también se tomaría una decisión, si se obtienen resultados serios en cuestión de conducta y se ve poco apoyo por parte de los padres de

familia puede haber dos variantes: a) Llegar a acuerdos con los padres de familia del niño en donde se comprometan a apoyar en casa y si es necesario llevarlo a una terapia tendría que hacerlo. b) Si los problemas de conducta son graves y no se podrían manejar en el colegio se le negaría la inscripción al alumno.

Con respecto a los alumnos que se reinscriben en el Colegio, se implantaría un proyecto que se llevaría a cabo desde el ciclo anterior en el cual, si el niño presentó problemas de conducta serios o bien el niño presenta algún otro tipo de problema, la maestra o bien la directora citaría a los padres de familia, se plantearía la situación y se llegarían a acuerdos con el niño y con los padres de familia, a estos acuerdos se les daría seguimiento, si la familia y el niño no cumplen con los acuerdos establecidos, se les mandaría llamar una segunda vez, para dar una advertencia de que posiblemente si no cumplen con lo que prometieron no podrán reinscribir al alumno el siguiente ciclo escolar en el colegio. Al final del ciclo escolar se haría una evaluación del ciclo completo y se tomaría la decisión de aceptarlo o no el siguiente ciclo escolar.

Estas medidas nos ayudarían a reducir la matrícula y a tener el alumnado que de verdad está comprometido con el estudio y como resultado obtendríamos un mejor nivel académico, una mejor atención hacia los niños etc.

Seguiré describiendo las problemáticas en cuanto instalaciones que se presentan en el Colegio y mi propuesta para dar una solución.

SALONES MAL UBICADOS EN LOS EDIFICIOS ESCOLARES

Problemática

Existen algunos salones en el Colegio que están muy escondidos y no les da la luz suficiente para poder trabajar en ellos. En estos salones lo que hace falta es una luz que no lastime la vista de los niños y que ayude a la iluminación del salón, y hacer lo posible por realizar algunas actividades en los espacios abiertos. Ya que no podría haber una reubicación de estos salones en otro lado de la institución.

TALLERES PARA TRABAJOS MANUALES O ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

Problemática

En el Colegio no existan los espacios necesarios para tener algún tipo de taller, como ya vimos la construcción es limitada y ya no hay posibilidad de agrandar el colegio. Es un problema serio el no contar con estos espacios ya que sabemos que el niño tiene que manipular objetos concretos tiene que haber una práctica del tema que se esta viendo para que el aprendizaje sea significativo y para esto necesita espacios adecuados.

Propuesta

Con la reducción de los alumnos por salón con la propuesta descrita anteriormente el espacio será un poco más grande y se podrán hacer algunas actividades que no requieran de tanto espacio.

Habrán actividades que requieran más espacio y más movimiento, lo que se puede hacer es acondicionar el salón que se ocupa para las clases de danza, que es bastante grande y utilizarlo cuando sea necesario o bien utilizar los espacios abiertos que existen en el Colegio.

LA BIBLIOTECA

Problemática

El Colegio tiene años queriendo formar una biblioteca pero desgraciadamente no existe el espacio donde acondicionarla con las características que esta debe de tener: suficiente luz, mobiliario cómodo y material de consulta y lectura variado, para que este lugar fuera atractivo e interesante para el alumno.

Este ciclo escolar se avanzó en este proyecto obteniendo recursos económicos de un festejo que se realizó en el colegio, con lo obtenido se compraron libros de literatura infantil, los cuales están colocados en un librero en la dirección e implantaron una técnica para el préstamo de libros.

Es un buen primer paso para el proyecto de la biblioteca, pero sigue existiendo el problema de dónde ubicarla.

Propuesta

Lo que yo propongo es acondicionar el salón de música que se utiliza sólo tres veces a la semana como salón para dos funciones: salón de música y la biblioteca.

Sería necesario cambiar el mobiliario que tienen por mesas pequeñas cómodas y grupales, restaurar el librero que tienen en ese salón que no tiene ningún uso y podría servir para los primeros materiales recopilados, después por medio de la cooperación de los padres recopilar libros de consulta o bien de lectura que ellos quieran donar a la biblioteca, además de seguir haciendan eventos para recopilar fondos para comprar los materiales necesarios y hacer una biblioteca enriquecedora.

La biblioteca se utilizará los días que no se ocupe para música y se pondría un horario para los días sábados por la mañana.

COOPERATIVA ESCOLAR

Problemática

- a) El desayuno que les venden a los niños no es realmente nutritivo. Es un desayuno bastante grasoso, repetitivo, caro, además de ir acompañado por un refresco.
- b) Existe poca gente que ayuda en la cooperativa y esto hace muy tardado la compra de los alimentos, además de

que la gente que atiende la cooperativa se desespera y existen casos en que los niños se quedan sin desayuno o bien no les regresan su cambio completo, o a puros gritos los atienden.

- c) La cooperativa es variada pero también tienen algunas golosinas muy feas, con esto me refiero a golosinas con chile en exceso o bien con sal o limón que no tienen ningún chiste y pueden provocar dolores de estómago.

Propuesta

- Se debería de consultar a una dietista que las asesore sobre algunos desayunos que pueden darles a los niños, que contengan lo necesario para que un niño se desarrolle bien.
- Poner más gente a atender la cooperativa, esto haría más ágil la venta, el trato sería mejor y no se presentarían otro tipo de problemas (cambios incompletos.)
- Dejar de vender golosinas tan irritantes.

BAÑOS

Problemática

En este aspecto el Colegio ha tenido muchas quejas por parte de los alumnos y de los padres de familia, ya que los baños son pocos para la cantidad de niños en el colegio, además de que estos están en malas condiciones tanto de uso como de limpieza; es decir algunos sirven otros no, no hay buen drenaje, las tazas, los lavabos y las puertas de los baños están viejas y en mal estado.

Algunas veces ha pasado que en todo el día no hay agua. Esos baños tienen varios años sin remodelación o cambios a pesar de las quejas. Sabemos que por higiene los baños deben ser los suficientes para la cantidad de niños que hay en el colegio, además deben de estar siempre limpios y en buen estado ya que en este aspecto se están formando también hábitos de limpieza en los niños.

Propuesta

Desafortunadamente ya no hay espacio para construir más baños. Lo que se puede hacer es remodelarlos, es decir desde pintarlos, cambiar las tazas de baño por unas nuevas, reconstruir los lavabos, revisar el drenaje, cambiar las puertas de cada uno de los baños etc, es decir que quedarán unos baños dignos de un colegio.

Ahora en cuanto a limpieza aquí hay dos aspectos importantes:

1. Fomentar en los niños los hábitos de limpieza en el baño. Asear bien los baños además de llevar un registro con las personas del aseo, donde chequen constantemente que los baños estén limpios, en buenas condiciones y en caso de que pasará algún incidente reportarlo en dirección para tomar medidas con los alumnos.

Con respecto al número de alumnos y la cantidad de baños lo que se tendría que hacer es incluir en el reglamento escolar " respetar los baños de cada sección" es decir que los niños vayan a los baños que les corresponden ya que cada sección tiene los suyos.

También se podría planear alguna campaña con los niños que ayude a mantener en buenas condiciones los baños.

SERVICIOS MÉDICOS

El Colegio cuenta con el servicio de un doctor que asiste dos veces por semana, revisa a los niños que están enfermos o requieren revisión y los receta. Aquí el problema es que el colegio no cuenta con un botiquín con todo lo necesario, tienen muestras de algunos medicamentos que son los que algunas veces les proporciona a los niños la doctora.

El Colegio tiene la obligación de tener un botiquín completo, así como algunos otros medicamentos que puedan disminuir algunos malestares como suspensiones, jarabes, aspirinas etc., yo creo que esto lo tienen que cubrir económicamente el Colegio.

Hasta aquí les he hablado de las deficiencias que yo puedo observar en la institución a nivel instalaciones y que haría para remediarlos.

A continuación les hablaré de los aspectos que desde mi perspectiva pedagógica están mal manejados en el Colegio y describiré la propuesta para cambiarlos.

EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL

Definición de los perfiles y responsabilidades de todo el personal de la institución ya que hablábamos con anterioridad que era uno de los aspectos que generaba problemas entre el personal. Sabemos que si cada quien sabe cuales son sus

responsabilidades y su función dentro de la Institución el trabajo será mejor y se obtendrán mejores resultados.

DEFINICIÓN DE PERFILES Y RESPONSABILIDADES DE ALGUNOS CARGOS DENTRO DE LA INSTITUCIÓN.

Directivo

Perfil

- Licenciada en Ciencias de la Educación o Pedagogía
- Experiencia mínima de dos años como directivo
- Haya trabajado como docente por lo menos dos años.
- Maneje bien las relaciones laborales y sociales.
- Actualizada, entusiasta, alegre, creativa, responsable y comprometida con su trabajo.
- Sin parentesco con los dueños del Colegio.
- Abierta a la posibilidad de la innovación.

La función directiva tiene que ver con el concepto de dirigir, consiste en la acción de influir en las conductas de otras personas para conseguir determinados propósitos que se suponen adecuados para la educación de nuestros alumnos asumiendo la responsabilidad de los resultados de aquellas actuaciones. La influencia que el directivo ejerce mediante planteamientos debe ser democrática.

La existencia de una dirección universal o en equipo es perfectamente compatible con procesos democráticos y toma decisiones participativas.

La actividad de un director en una Institución es intensa, interviene en ámbitos muy diversos, es por eso que debe de tener una buena preparación y experiencia en el manejo de situaciones específicas dentro de una institución.

Una actuación directiva democrática y satisfactoria debería estar orientada por la puesta en funcionamiento y el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Analizar y diagnosticar situaciones y problemas.
- Diseñar planes de acción en función de la diagnosis y de los recursos existentes.
- Dar la posibilidad de crecimiento profesional a su personal docente.
- Darles los derechos que conforme a ley les corresponden.
- Actuar de acuerdo con las prioridades que determina la diagnosis y criterios de importancia y de urgencia.
- Implicar a todos los miembros de la comunidad escolar, especialmente a los docentes en los tres procesos anteriores dándoles protagonismo y poniendo el énfasis en procesos de colaboración e información
- Hacer un análisis y evaluación constante del trabajo de los docentes e implementar medidas para su mejoramiento.

Una de sus tareas como directivo implica el desarrollo de actuaciones que dinamicen al grupo humano, lo motiven y sirvan para aglutinar esfuerzos organizando y coordinando el trabajo colectivo.

El directivo será responsable de establecer los canales que hagan llegar todo tipo de información a los miembros del Colegio. De forma especial se informará sobre las

disposiciones de interés para los profesores. Se encarga de las relaciones con la asociación de padres de familia. Participará en las juntas de los directores.

El directivo con su equipo de trabajo trabajará en la redacción del proyecto educativo y el proyecto curricular que permitan realizar de la mejor forma posible la transición al nuevo sistema educativo.

Una organización en la que quien debería alentar los cambios, tener una visión general de los problemas y sugerir soluciones, animar y dinamizar al equipo dice a menudo no quiero hacerlo y que además si lo hace lo hace de mal modo, mezclando problemas personales con su trabajo, tomando actitudes contrarias a las que debe pregonar, no obtendrá buenos resultados de su personal como equipo de trabajo.

Como se puede ver el director tiene un papel determinante dentro de una institución en los resultados que se esperan obtener como institución educativa.

Por eso es que es importante que el directivo sea del área de la educación porque esta más comprometido con ella y conoce más sobre la misma.

Como vimos en el apartado de la descripción de mi trabajo en el Colegio, los directivos no tienen la formación pedagógica y esto se refleja en muchos de sus decisiones, actitudes y acciones dentro del mismo.

DOCENTE

PERFIL DEL DOCENTE O TITULAR DEL GRUPO

- Maestro normalista, licenciado en educación o pedagogía.
- Experiencia mínima de dos años
- Actualizada
- Creativa, participativa, responsable, comprometida con su trabajo, entusiasta.
- Le guste trabajar con niños.
- Con apertura a los cambios y al aprendizaje de cosas nuevas.

Aquí no hablaré de las funciones del docente ya que las desglose en el apartado donde hable de mi trabajo en el Colegio.

Lo que sí me gustaría mencionar y que se tomará en cuenta es que las instituciones no deberían de aceptar como profesores a profesionales de otras áreas ya que no tienen la misma visión que alguien que esta totalmente involucrada en el ámbito educativo y esto se refleja en las características del grupo en todos los aspectos.

El profesor debe de conocer e identificarse con el marco teórico que maneja la institución ya que es la base de trabajo del profesor. Además debe de tenerlo presente para la planeación y realización de sus actividades de los niños.

PERFIL ADMINISTRATIVO

Licenciado en administración

Experiencia de cinco años como mínimo

Facilidad para relacionarse agradablemente con su personal a cargo

Abierto a la comunicación y a las críticas

Disposición de tiempo

Algunas funciones del administrador.

-Definición de sueldos, elaboración de contratos, manejo del papeleo para dar las prestaciones a su personal.

Llevar la contabilidad de todos los ingresos y egresos que se generan en la institución.

-Realización de la nómina

-Toma de decisiones con respecto a aumento de sueldos, incentivos, descuentos etc.

-Elaborar los memorandums donde se comunique al personal cualquier decisión referente a lo administrativo.

-Manejo de la posibilidad de becas para los niños.

-Control del pago de colegiaturas, inscripciones etc.

-Entablar una relación de comunicación agradable con el personal.

Aquí sólo marque algunas de las funciones que en el Colegio Watson y Crick le hace falta realizar al administrador además de que necesitaría estar todo el tiempo en la institución y desde ahí manejar todos los asuntos ya que de otro modo no hay la comunicación necesaria y esto genera problemas.

Quiero mencionar algo muy importante que debe de saber manejar tanto el personal directivo como el de administración que es: conocer bien a su personal, sus necesidades y sus derechos como tales y conforme a ley, saber como estimular, animar, tratar a su personal para que el trabajo de su personal sea eficiente y la escuela tenga mejor nivel académico.

Estos son los perfiles que yo redefiniría en el Colegio, ya que son en los que hay más fallas.

ÁMBITO ACADEMICO

¿Cuál sería mi propuesta?

De primera instancia al iniciar el ciclo escolar ya reunido el personal revisar conjuntamente tanto el plan y programas de estudio, así como las características del marco teórico, en este caso la teoría de Jean Piaget y Erik Erikson, esto con la finalidad de tener bien claros los propósitos que se quieren cumplir y las características biológicas, emocionales, intelectuales que tienen los niños con el fin de atender a estos para la planeación de su trabajo frente a grupo.

Esto ayudaría al profesor a conducir el proceso de aprendizaje de los niños de una manera que prometiera mejores

resultados. Con esto quiero decir que si el profesor toma como base las características de la etapa por la que el niño esta pasando podrá planear sus estrategias de trabajo en base a esas características, claro tomando en cuenta que cada niño es un ser individual e irrepetible y que por lo mismo se va a desarrollar de diferente manera o en diferente tiempo. Con esto me remito a las etapas que se describen de la teoría de Jean Piaget y Erikson.

De manera general puedo sugerir en el aspecto intelectual:

Enfocados en los niños de 7 a 12 años sabemos que para poder construir su conocimiento hay varios aspectos: maduración biológica y la experiencia que tenga al desarrollarse en su medio ambiente.

Sabemos también que se desarrollan los procesos de seriación, clasificación, reversibilidad, conceptualización, desarrolla el lenguaje del pensamiento y verbal entre otros, que son aspectos que van a definir de alguna manera su aprendizaje, así como la manipulación de materiales concretos.

- a) Teniendo en cuenta estas características se tendría que ir trabajando cada uno de los aspectos mencionados con anterioridad a la par de los contenidos.
- b) Organizar tiempos y espacios para que los niños manipulen material concreto de manera que su aprendizaje sea significativo. Este material debe ser el adecuado al contenido que se esta revisando.
- c) En el momento de planear y organizar los contenidos a revisar, seleccionar lo que realmente van a ser significativos para el niño.
- d) El profesor tendrá que elaborar sus estrategias de trabajo tomando en cuenta los esquemas conceptuales que el niño ya incorporo para hacer más accesibles los procesos de asimilación y acomodación que realiza el niño al tener contacto con algo nuevo para él.
- e) Un punto importante es que el profesor tenga conocimiento de las características intelectuales de cada uno de sus niños, es decir saber de que modo es más fácil para ellos asimilar y acomodar un nuevo concepto, aquí me refiero a características de tipo físico-biológico (si el niño es auditivo, visual, kinestesico)

- f) Propiciar que el ambiente en donde se desenvuelve el niño sea más enriquecedor ya que sabemos que esto estimula su aprendizaje, este puede ser más amplio.
- g) Detectar si el niño presenta algún problema de tipo físico o emocional ya que estos determinan en gran medida el aprendizaje del niño.

En el aspecto emocional puedo sugerir:

Sabemos que el niño es un ser biológico, social, psicológico y que como tal se desenvuelve en nuestra sociedad.

El aspecto emocional es tan importante como el biológico para el desarrollo y el aprendizaje de un niño. Si el niño no está bien emocionalmente no aprende de igual manera.

Lo que propongo en este aspecto es lo siguiente:

- La constante observación y acercamiento con los niños para detectar algún problema de tipo emocional, conductual etc.
- Una buena relación de comunicación y empatía profesor - alumno para que el profesor pueda en la medida de sus posibilidades ayudar al pequeño.
- Comunicación constante con los padres de familia para dos cosas:

a) Informarles a los padres qué están requiriendo los niños emocionalmente en el ámbito familiar.

b) Dar conocimiento de las características sociales y psicológicas de la etapa por la que están pasando los niños, para que los padres sepan como manejar ciertas situaciones comunes en esa edad.

Ejemplo El reconocimiento de sus pequeños y grandes logros del niño.

Hay que recordar que durante la etapa de la primaria todos los estímulos de las personas que rodean al niño influyen en su autoestima y en su sentido de industriiosidad o inferioridad.

c) Trabajar en equipo padre-profesor-hijo para disminuir el problema emocional o bien canalizarlo al lugar donde puedan ayudarlo.

Aquí quiero hacer mucho énfasis en la importancia del aspecto emocional del niño para su aprendizaje y su desarrollo sano.

El profesor debe de estar muy pendiente del aspecto intelectual y del emocional del niño. Porque recordemos que lo que se quiere son niños y futuros adultos que se puedan defender frente al campo laboral y las exigencias de la sociedad, así como seres humanos felices, satisfechos, realizados y capaces de tener una vida digna y transmitir todo lo bueno a las siguientes generaciones.

En el apartado donde describí mi actividad en el Colegio como docente mencione la forma de trabajo de todos los profesores, que sería la línea de trabajo del Colegio, lo que aquí varía es la capacidad de cada profesor para innovar, crear, elaborar estrategias de trabajo con los niños a su cargo.

Los cambios que yo haría en este aspecto son:

1) El material que toman como apoyo para el programa escolar del ciclo que comienza.

El material de apoyo (libros de alguna editorial) es bueno y tiene un nivel académico alto y al que han respondido muy bien los alumnos pero hay dos cosas importantes en este aspecto que yo haría:

a) En base al programa descrito en el plan y programas de estudio y sus objetivos, revisar si el material que se tiene responde o cubre los objetivos planteados como básicos en el programa de estudios, porque algunas veces cubren otros aspectos y no los básicos.

b) Tratar de llevar a la par los libros de la secretaría de Educación Pública ya que estos no se toman en cuenta para elaborar el programa escolar y sólo se llevan como relleno durante el ciclo escolar, sin darles la importancia debida y sin aprovechar lo enriquecedores que pueden ser estos materiales.

- c) Exigir a los maestros que los resúmenes o actividades de los contenidos que se ven no sean sacados del libro de trabajo y que se consulten otros materiales para elaborar los resúmenes o actividades y de esa manera enriquecer el tema.
- d) Aprovechar al máximo los materiales que la SEP elabora para asesorar y apoyar el trabajo del maestro.
- e) Incluir dentro de los avances que se entregan semanalmente actividades prácticas a realizar con los contenidos que se revisarán esa semana.

DISCIPLINA

La disciplina que se maneja en el Colegio en algunos aspectos la llamaría tradicionalista, como mencione en el apartado del desempeño de mi trabajo, tienen un concepto de disciplina muy rígido pero sin razón de ser, es decir los niños siguen las reglas por miedo a reprimendas y esto no es disciplina porque los niños no tienen conciencia de porque lo hacen. Además de que muchas de las reglas que siguen coartan las características de los niños. Por ejemplo tenerlos sentados a la hora de recreo, cuando es el único rato que tienen para desfogarse.

Propuesta

Para mí la disciplina es el saber comportarse en ciertas situaciones pero sabiendo el porque debe de ser así y estar convencido de eso.

Lo que propondría sería que al establecer un reglamento a nivel institucional y a nivel salón de clases siempre se dialogue con los niños él porque de cada una de las reglas. Además de que en cada situación que se presente día con día en el salón se platique con ellos, analizando la situación; ¿Qué estuvo mal?, ¿ Qué estuvo bien?, ¿ Porque se hizo?, ¿ Porque no se debía hacer? Y entre todos poner una sanción. Aquí lo principal sería el diálogo con los niños explicando el ¿Porqué? De las situaciones.

Dentro de este aspecto se maneja el de los valores. En el colegio se hace un programa para que se maneje un valor por mes. Pero la directora lo quiere manejar solamente poniendo una frase diaria en el pizarrón sobre el valor que sé esta trabajando.

Yo creo que la materia prima para trabajar los valores con los niños, la tenemos todos los días en el salón de clases. La disciplina y los valores van de la mano y estos se trabajan con los niños día con día en cada situación que se presenta en el salón de clases, siempre es importante explicar que significa ese valor y como lo manifiestas y la importancia de este. Pero hay una mejor manera de trabajar los valores y esa es el EJEMPLO.

Es muy importante estar en constante diálogo con los niños de lo importante que son los sentimientos, los valores, las buenas relaciones con los demás, la convivencia armónica e igualitaria, etc, ya que es la base para su desenvolvimiento como buenos seres humanos en la sociedad.

PADRES DE FAMILIA

Propuesta

Hacer más conscientes a los padres de familia del papel que tienen en la educación de sus hijos, Que forman parte de un equipo en donde deben de tener una comunicación muy estrecha con los profesores y con sus propios hijos.

Desgraciadamente en muchos casos la participación de los padres en la educación de sus hijos es limitada y pobre, justificándose con la falta de tiempo por trabajo, se están olvidando de lo más importante para sus hijos que es la convivencia, la atención, la dedicación y le dan más importancia a lo que les pueden proporcionar de manera material.

Aquí habría varios aspectos que trabajar:

- a) Establecer como obligatorio el asistir a juntas, a firmas de boletas, a festivales o a cualquier evento, así como checar que firmen las tareas, que hayan estudiado con ellos etc.
- b) Detectando dentro del grupo cuales son los casos donde no hay ningún tipo de atención, cuidado, ni interés por parte de los padres, mandarlos llamar, entablar una platica individual (profesor - padres de familia), sobre la importancia del apoyo hacia su hijo en todos los ámbitos, llegar a acuerdos con ellos y por parte del

profesor llevar un registro individual de los avances del niño, esto va a depender mucho de la platica constante del profesor con el niño y de la observación de la maestra. El registro se mostrará en la firma de boletas si no hay avances entonces se pondrá como condición las calificaciones de su hijo o bien si el caso es muy serio se canalizaría a la SEP.

c) Ampliar el proyecto de Escuela para Padres

- Después de tres ó cuatro meses de observación de los grupos enlistar los problemas más comunes que se encontraron en los grupos, esos tomarlos como temas para la escuela para padres.
- Posteriormente enlistar cuales son los niños que presentan cada una de los problemas, juntarlos a una junta e hacerles una invitación para asistir a la Escuela para Padres y decirles el motivo y la importancia de su participación.
- Hacer una breve encuesta de los temas que les gustaría que se manejaran en la escuela para padres y anexarlos a los que ya se tienen.
- Después en base a los temas se elabora el proyecto de escuela para padres, este cubrirá lo que resta del ciclo escolar los días sábado por la mañana. Poniendo mucha atención en la asistencia constante de los padres, la participación y la apertura a los temas.
Conforme pasa el proyecto de escuela para padres, ellos harán un compromiso que implique un cambio para beneficiar a su hijo. Estos cambios les dará seguimiento los profesores de grupo.
Al final del proyecto se les dará una constancia por haber asistido y se reconocerá individualmente los avances que hayan tenido.

CLUB DE TAREAS

El club de tareas que existe en el Colegio, no tiene buenos resultados.

Es un club de tareas improvisado en un salón de preescolar, es decir después de clases ese salón se ocupa para el club de tareas, el salón es pequeño, con mobiliario pequeño.

La dinámica es la siguiente:
2:30 a 3:00 Comida de los niños
3:00 a 6:00 Realización de tareas

Características del grupo que forma el club de tareas.

Niños que cursan desde el preescolar hasta la secundaria es decir un grupo heterogéneo de 18 niños.

Sólo hay una persona que se encarga de las actividades a realizar es decir darles de comer y ayudar o asesorar en las tareas a cada uno de los niños. No se checa que las tareas estén completas y bien hechas. La persona que esta a cargo no tiene ni la preparación, ni la paciencia para atender a los niños del club de tareas.

Ha habido quejas por parte de los padres del club de tareas; como que no terminan las tareas, o no están bien hechas o por el trato que reciben los niños en el club de tareas.

Se supone que el proyecto del club de tareas se realiza para apoyar a los padres de familia que trabajan hasta tarde y no pueden hacer tareas con los niños. El Colegio esta recibiendo un pago por este servicio y por lo tanto debe de ser bueno y eficiente.

Propuesta

Como sabemos no hay espacio para hacer un salón exclusivo para el club de tareas. Lo que se podría hacer es:

1. Formar grupos homogéneos, es decir del grupo completo formar grupos pequeños que sean del mismo grado o de dos grados por ejemplo tercero y cuarto.
2. Asignarles una persona para cada grupo que los asesore en las tareas por cada grupo.
3. Ocupar por el tiempo necesario cada grupo uno de los salones de clases para más comodidad y mejor concentración.
4. Elaborar un reglamento donde los niños se comprometan a dedicarse a lo que van al club de tareas y a seguir determinadas reglas.

PROPUESTA DE UN DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO EN EL COLEGIO WATSON Y CRICK.

Toda Institución educativa debe de tener dentro de sus instalaciones un departamento psicopedagógico que se encargue de recibir y tratar a los alumnos del Colegio que presenten algún problema ya sea conductual, motriz o de aprendizaje, esto con el fin de facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje dentro del aula, así como mejorar la calidad de vida de los niños.

El departamento debe estar integrado por personal capacitado para atender las distintas problemáticas que se presentarán en los niños del Colegio; este personal sería un equipo interdisciplinario ya que estaría formado por pedagogos, psicólogos y trabajadores sociales, que trabajando en equipo atendieran las diferentes problemáticas.

Funciones específicas que tendría el departamento psicopedagógico.

- a) Llevar un registro individual de todos los alumnos, donde se concentren los datos referentes a su desarrollo completo y se especifique si ha presentado características que hablen de una problemática.
- b) Detectar en equipo con el maestro de grupo a los niños que necesitan ayuda pedagógica.
- c) Aplicar las pruebas necesarias para detectar que clase de problemática presenta.
- d) Elaborar un diagnóstico, un pronóstico y definir que clase de tratamiento se le va a proporcionar al niño.
- e) Tener una estrecha comunicación con los padres de familia y los profesores para lograr los objetivos propuestos.

La comunicación con los padres de familia tiene que ser de manera individual o grupal según se requiera.

f) Organizar talleres dirigidos a los alumnos donde se manejen temas de importancia como higiene, alimentación, sexualidad, comunicación familiar, valores etc.

g) Asesorar a los profesores en el aspecto académico. así como en el conductual, social etc.

Otra función que podría tener el departamento psicopedagógico sería el planear talleres de actualización constante para los profesores del Colegio, en los cuales se manejarán aspectos claves que mejorarán nuestro trabajo, por ejemplo disciplina, procesos de aprendizaje y enseñanza más recientes, sexualidad infantil etc.

Finalmente puedo decir que esta experiencia profesional ha sido hermosa, eficiente y siento que es un buen inicio de un largo camino profesional que quiero recorrer explorando algunos de los ámbitos de la pedagogía, creo que los elementos que aprendí en este tiempo son buenas bases para recorrer ese camino. En este momento estoy más que consciente de que el área de la educación es una de las más comprometidas con la sociedad y una de las más hermosas.

○ BIBLIOGRAFÍA

1. Antúnez Serafín. *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. ED.Gras. España 1990.
2. Ballesteros Antonio y Usano. *Organización de la escuela primaria*. Ed.Patria. México 1999.
3. Cliff Cunningham Hilton. *Trabajo con los padres*. Ed.Siglo veintiuno editores. México 1994.
4. Días Barriga Ángel. *Didáctica y curriculum*. Ed, Paidós Educador. México 1999.
5. König René. *La familia en nuestro tiempo*. Ed. Siglo veintiuno. México 1994.
6. Maier Henry. *Tres teorías sobre el desarrollo del niño*. Ed. Amorrortu. Buenos Aires.
7. Paul Henry Mussen. *Desarrollo de la personalidad del niño*. Ed. Trillas . México 1994.
8. Pansza G. Margarita. *Fundamentación de la didáctica*. Ed. Gernika. México 1996.

9. Pansza G. Margarita. *Operatividad de la didáctica*. Ed. Gernika. México 1996.

10. Plaín Molins María. *Curriculum y educación. Campo Semántico de la didáctica*. Ed. Materiales Docentes, Barcelona 1993.

11. Salles Vania. *Familia género y pobreza*. Ed. Miguel Ángel Porrúa. México 2000.

12. Woolfolk Anita E. *Psicología educativa*. Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana. 1996.

13. Zavala Vidiella Antoni. *La práctica educativa. Como enseñar*. Ed. Gras. España 1992.