

40423

16



UNIVERSIDAD NACIONAL
AVENIDA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPUS ARAGÓN

**FINANCIAMIENTO Y FUTURO DE LA UNIVERSIDAD
PÚBLICA: EL CASO DE LA UNAM**

T E S I S

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA**

P R E S E N T A:

**MARIA DEL ROSARIO
MELGAREJO AGUILAR**

ASESOR: LIC. TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ

MÉXICO

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

2003



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Al ver concluida ésta investigación producto de un gran esfuerzo no puedo evitar albergar en mí sentimientos de orgullo y felicidad por ello quiero agradecer a la Universidad Nacional Autónoma de México y a la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón el haberme cobijado con su exquisito saber intelectual que las ha distinguido por tanto tiempo.

A Alejandro Mújica, quien con su apoyo, paciencia, confianza e infinito amor me inspiró el inicio y la culminación de éste logro, así mismo deseo sigamos compartiendo juntos nuestros éxitos como hasta hoy. Gracias.

Un agradecimiento especial a la Dra. Noya, por haber sido parte fundamental en el proceso de la presente investigación y haberme hecho recuperar el optimismo, la ilusión y confianza.

A la Lic. Cristina Camacho Ramos y el Lic. Claudio Escobar Cruz, por el afecto y el enorme apoyo que me brindaron.

También quiero agradecer a la Lic. Florina González Camarillo, Mtra. Angela Morales Campuzano, Lic. Teresa de Jesús Pérez Gutiérrez, Lic. Claudio Escobar Cruz y al Lic. Gonzalo Alejandro Ramos, quienes con sus valiosos comentarios permitieron el enriquecimiento de ésta investigación.

Una mención especial a mi Padre Juan Melgarejo, quien hizo solo lo que hizo de mí a pesar de las tormentas.

A todos, Gracias.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	2
Consideraciones Preliminares en torno al Financiamiento y Futuro de la Universidad Pública: El caso de la UNAM.....	6
CAPITULO I. CRISIS DE LOS OCHENTA Y LA ENTRADA DEL MODELO NEOLIBERAL.....	17
1.1 Educación Superior Pública y la crisis económica de los ochenta.....	22
1.2 Educación Superior Pública y el modelo Neoliberal: políticas de financiamiento.....	28
1.2.1 El Fondo Monetario Internacional como influyente en las políticas económicas de los países.....	33
1.2.2 El Banco Mundial y su papel en el financiamiento de la Educación Superior Pública.....	38
El Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial: reformas políticas de financiamiento en América Latina.....	41
1.2.3 La UNESCO y su posición en el financiamiento de la Educación Superior Pública.....	44
1.2.4 La ANUIES y su papel en el financiamiento de la Educación Superior Pública.....	49
1.3 Una aproximación histórica del financiamiento en la Educación Superior Pública.....	57
CAPITULO II. EL PROYECTO NEOLIBERAL Y LA EDUCACION SUPERIOR PÚBLICA.....	65
2.1 Relación Estado – Educación Superior Pública.....	66
2.2 Gestión y Evaluación en la Educación Superior Pública.....	71
2.3 El Financiamiento de la Educación Superior como problema político.....	78
CAPITULO III. EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA (UNAM) Y ALTERNATIVAS DE FINANCIAMIENTO.....	84
3.1 La UNAM y el estudio de su realidad para implantar alternativas de financiamiento.....	86
3.2 Beneficios y riesgos, consecuencia de las alternativas de financiamiento.....	97
3.3 Una mirada al futuro de la UNAM de no resolverse su problema financiero.....	103

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

	Pág.
CONCLUSIONES.....	108
GLOSARIO.....	116
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	118

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTRODUCCIÓN

En el actual contexto la educación superior pública es un nivel educativo de suma importancia, sin embargo, con la crisis financiera vivida en el país, se encuentra sumergida en inestabilidad económica manteniéndola en estado de controversia.

Año con año la subvención destinada a las universidades públicas por parte del gobierno federal a través de la Secretaría de Educación Pública es cada vez menor, disminución presupuestal que tiene su origen a partir de la crisis de los ochenta, misma que desencadenó el desequilibrio económico de todo el país por las políticas de ajuste que fueron implantadas, dándose con ello recortes presupuestales sobre todo al sector social, el sistema educativo mexicano fue afectado, aunque con mayor severidad la educación superior pública, obstaculizando así, el desarrollo impulsado en la década anterior.

Disminución de la matrícula estudiantil, deficiencia de la calidad educativa, debilitamiento de la investigación, suspensión en la inversión de infraestructura, fueron algunas de las consecuencias obtenidas del recorte presupuestal, mismas que se agudizaron con la entrada del modelo Neoliberal al país.

El Neoliberalismo es un modelo económico que no ha logrado consolidar las expectativas políticas, sociales y económicas trazadas con su llegada, por el contrario, favoreció el debilitamiento absoluto del país ya que éste modelo es identificado primordialmente por políticas de modernización las cuales han sido difíciles de establecer ya que el país no cuenta con las condiciones estructurales para ello, sin embargo, los preceptos neoliberales se han hecho presentes en políticas educativas creadas por organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial y la UNESCO, mismos que han contribuido en el colapso financiero de las Universidades públicas, como órgano nacional se encuentra la ANUIES, el cual se encargaba de la negociación del

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

financiamiento con el gobierno federal, sin embargo, ahora ya no cumple tal misión.

Las políticas educativas creadas por organismos internacionales tienen como objetivo principal, diseñar las vías económicas que contribuirán con la reestructuración del sistema de educación superior tendientes a la modernización, es decir, crean estatutos en los cuales se estipulan como factores principales, la calidad y competitividad educativa, mismas que pueden ser alcanzadas con mayores recursos económicos, de tal manera que los órganos internacionales indican a los gobiernos de cada país, sobre todo de América Latina, dejen de participar en la economía de las universidades públicas para que estas a su vez, sean capaces de afrontar sus problemas financieros mediante la búsqueda de alternativas de financiamiento en las que contribuyan todos los sectores de la sociedad, participación que de acuerdo al discurso de estos organismos, no es más que una inversión en el desarrollo del país.

Parte de la controversia financiera que vive la educación superior pública, se traduce en los porcentajes obtenidos en proporción al PIB, en 1994 tuvo un comportamiento de 0.64%, para el año 2000 éste sólo representó el 0.48%¹ significando entonces, que la subvención a las universidades públicas con los años, por el contrario a incrementar su financiamiento de acuerdo a las necesidades que surgen, éste tendió a disminuir, consecuencia también de las exigencias de organismos internacionales ejecutadas al financiamiento de la educación superior, así como al resultado de la relación fragmentada entre el gobierno federal y las universidades públicas.

La fractura entre estos dos actores sociales surgió gracias a la ausencia por parte del gobierno federal, hasta hoy, de una auténtica política educativa que contenga bases sólidas para atender el rezago educativo y las deficiencias que existen en las universidades públicas, aunado a lo anterior las barreras que el mismo gobierno le ha puesto a la educación superior pública con el establecimiento de políticas de gestión y evaluación, consistentes en la reestructuración del sistema financiero educativo, de tal manera que de acuerdo al resultado de las

¹ Diario Milenio, ANUIES advierte riesgo de conflictos universitarios, 1^o de Diciembre de 2001, pág. 10

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

evaluaciones de calidad y pertinencia hechas por organismos internacionales y nacionales es como se instituyen las medidas de gestión para el óptimo uso de los recursos obtenidos, dándose así el conflicto de *hacer más con menos*.

De acuerdo al panorama financiero presenciado por las Universidades públicas, es menester cavilar en la necesidad de optar por otros esquemas financieros que ayuden a subsanar la aguda crisis que padece la educación superior pública sobre todo la UNAM.

Es indispensable poner mayor atención en la máxima casa de estudios por tratarse de una Institución trascendental en América Latina, así como por el prestigio que tiene en la formación de sus profesionistas y la creación de investigación científico-tecnológica, pero sobre todo por que es una universidad que depende en su totalidad del financiamiento otorgado por el gobierno federal y a la cual se le ha negado la posibilidad de adoptar alternativas financieras que coadyuven con el financiamiento federal otorgado, tal y como sucede con Instituciones como la UAM o el IPN, en las cuales el sistema de cuotas ha resultado favorecedor en su economía.

El financiamiento en la UNAM ha tenido el siguiente comportamiento, entre el año 2000 y 2002, el incremento en la partida presupuestal asignada por parte del gobierno federal fue de tan sólo el 2.6%, así mismo el porcentaje del monto recaudado de sus propios ingresos tendió a la baja, en el 2000 se recaudó un monto del 9.9% mientras que el 2002 fue de 8.3%, lo que da cuenta que el gobierno federal no ha hecho prioritario el financiamiento en la educación, mucho menos en la UNAM, al no incrementar sustancialmente su partida presupuestal y dado que sus propios recursos no reportan mayores ganancias, se hace más necesario la búsqueda de mecanismos financieros que colaboren a obtener mayores y mejores resultados en las evaluaciones practicadas pero sobre todo que ayuden a despojar a la UNAM de los rezagos que padece.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Existen alternativas financieras como: Aportaciones del sector privado, fundaciones, créditos educativos, cobro de cuotas, elaboración y venta de proyectos de investigación a empresas privadas, entre otras, las cuales pueden ser adoptadas al sistema financiero de la UNAM, ello bajo previo estudio de viabilidad, considerando la facultad de autonomía de la que ésta Institución goza, aunado a la ardua reflexión sobre público y gratuito, premisas que han obstaculizando el óptimo desarrollo educativo de la UNAM.

Para poner en marcha alternativas de financiamiento en la máxima casa de estudios será fundamental contar con el apoyo de la sociedad en su conjunto, ya que un conflicto político lejos de ayudar a preservar la importancia educativa, la sumergirá en el retraso alejándola cada vez más de los parámetros de competitividad y calidad que engloba la nueva lógica del sistema educativo no sólo a nivel nacional también a nivel mundial.

Esta investigación ha sido dividida en tres capítulos, en el primero se aborda la crisis de los ochenta, la entrada del modelo Neoliberal y sus efectos en la educación superior, en el segundo capítulo fueron abordadas las políticas neoliberales aplicadas al sistema educativo a nivel superior, y finalmente en el tercer capítulo fue tratada la especial problemática que enfrenta la UNAM en cuanto a su financiamiento se refiere y algunas alternativas financieras que de acuerdo a los alcances de la máxima casa de estudios podrían intervenir para equilibrar la crisis en la que se encuentra inmersa.

En la conclusión de ésta investigación se retoma someramente algunos de los aspectos que intervinieron en la crisis económica de la educación superior pública esencialmente en la UNAM y con ello se hace una reflexión sobre la necesidad de adoptar alternativas financieras en esta Institución ya que de no ser así su futuro no se observa prometedor.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONSIDERACIONES PRELIMINARES ENTORNO AL FINANCIAMIENTO Y FUTURO DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA: EL CASO DE LA UNAM

Al inicio de la década de los setenta, las medidas adoptadas por Luis Echeverría presidente de México, dejaron claramente indicada la dirección que en materia económica y política seguiría su gobierno; en el plano económico buscaría el crecimiento, haciendo una distribución justa del ingreso, refiriéndose a los efectos que había traído consigo la política económica del Desarrollo Estabilizador, impulsaría la modernización del sector agropecuario, buscaría la reducción de la dependencia tecnológica, económica y financiera del exterior, fortalecería a las empresas del Estado, (ya que eran las únicas que podían cumplir con una función social sin buscar multiplicar de inmediato las inversiones realizadas).

Bajo la designación de Desarrollo Compartido, el gobierno de Luis Echeverría sintetizó sus aspiraciones de transformar el esquema del desarrollo mexicano, se proponía hacer compatibles el crecimiento y la estabilidad mejorando el nivel de vida de los trabajadores, revertir el desequilibrio entre el campo y la ciudad, reducir la inflación y la deuda externa.

Para lograr los objetivos antes mencionados, el gobierno Echeverrista consideró necesario ampliar la participación del Estado en la economía, colocándolo como el factor fundamental para lograr el crecimiento económico, limitando al sector empresarial nacional y extranjero, que a juicio de Echeverría había sido el único beneficiado con el crecimiento logrado en la década de los setenta, período al que también se le denominó "milagro mexicano", la crisis económica que caracterizó a México durante ésta década fue el resultado de las políticas que el presidente Echeverría puso en marcha para conducir a la economía del país a una profunda convulsión que culminaría en la devaluación. La política salarial, la reciente participación del Estado en la economía, la política del gasto público y su financiamiento, el trato con la iniciativa privada local y extranjera, hacía que a finales de 1973 el país viviera con crecientes presiones inflacionarias atribuidas a políticas salariales y obras puestas en práctica por la administración del presidente, en el período de 1970 a 1976 los salarios eran bajos, sin embargo, se

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

encontraba inmerso un juego en el que subían los salarios pero al mismo tiempo los precios, de tal manera que los niveles de vida de los trabajadores no mejoraron, hubo incremento de empleo que se concentró mayoritariamente en los sectores educativo, seguridad social y salud, servicios que padecían rezago en sexenios pasados y que tuvieron atención prioritaria durante la administración del presidente Echeverría, pero a pesar de ello, el aumento de empleados no era en proporción con la prestación del servicio, ya que habían más demandantes de él que prestadores del mismo, sobre todo en el sector educativo, donde aparte de las instituciones de educación básica, media superior y superior, también se crearon, escuelas tecnológicas, pesqueras, agropecuarias e industriales, que demandaban maestros. La crisis económica se manifestó en toda su magnitud en agosto de 1976, cuando el peso se devaluó frente a las monedas extranjeras después de veintidós años de estabilidad cambiaría. Es cierto que desde el punto de vista meramente técnico, el período 1970 a 1976 puede ser considerado como una época desafortunada en la historia económica mexicana. La política financiera obtuvo enormes montos de recursos para el sector público sin contribuir desproporcionadamente a la inflación, las empresas estatales crecieron, la inversión en la agricultura evitó una situación peor y finalmente las políticas financieras del FMI no provocaron en México las amargas experiencias vividas en otros países latinoamericanos. Los energéticos, la siderurgia, la petroquímica, los fertilizantes y la agricultura recibieron atención prioritaria, absorbieron el grueso de la inversión pública por cuanto hace al fomento industrial, teniendo como efecto, la recuperación petrolera del país y la multiplicación de la producción petroquímica. La inversión pública aumentó su participación en el sector agropecuario, sin embargo, los resultados no se vieron reflejados, ya que la crisis del campo y la pobreza extrema se venían generando sexenios anteriores. La disminución de la participación dentro de la inversión pública destinada al desarrollo social, se explica por el descenso registrado en las obras de servicio urbano y la construcción de aulas universitarias que absorbieron cuantiosos recursos en los primeros años.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El régimen iniciado el 1° de diciembre de 1976, tenía como objetivo fundamental conciliar al Estado con el sector privado, esta intención quedó clara desde los discursos de campaña de José López Portillo, de tal manera que las críticas al régimen gubernamental disminuyeron y las muestras de cooperación sustituyeron al conflicto Estado – Empresarios. En el marco de una nueva cooperación entre sector público y privado llegó el boom de la industria petrolera que colocó a México entre las potencias exportadoras del energético; los recursos que ingresaron a nuestro país producto de las exportaciones y los créditos solicitados a diversos organismos financieros internacionales, propiciaron una recuperación asombrosa de la actividad económica, destacando la industria de la construcción, las actividades agrícolas, comunicaciones y transportes; los negocios crecieron, la demanda de bienes aumentó sobre todo en los estratos sociales medios y populares, el producto interno bruto (PIB), creció en el periodo de 1978 y 1981 a una tasa anual de 8.4%, lo que le permitió impulsar en la década de los setenta de manera relevante a la educación superior, así mismo el Estado implantó nuevas políticas de financiamiento, formas pedagógicas y planes de desarrollo institucional, favoreciendo el crecimiento de las Universidades públicas, producto de ello, fue la intensa masificación burocrática y estudiantil que se generó, motivo por el cual ante la creciente demanda y al no ser suficientes las instituciones universitarias se crean cinco universidades públicas, la UNAM crea cinco escuelas nacionales de estudios profesionales (ENEP'S) así como el Sistema de universidad abierta (SUA), aparece la Universidad Metropolitana con sus tres unidades, se funda la Universidad Pedagógica, "las Universidades privadas pasan de 43 en 1970 a 113 en 1980, atendiendo al 13.5% del total de la población estudiantil, mientras que el 86.5% la atendía la Universidad pública"² y los institutos tecnológicos regionales suman cuarenta y seis, ésta creación de instituciones de educación superior además de responder a la demanda creciente, también responde a los títulos solicitados en el nuevo proceso de desarrollo

² DIAZ, Barriga Angel, Universidad Contemporánea Política y Gobierno, contexto Nacional y Políticas públicas para la educación superior 1950-1995"Universidad y Reforma 1970-1981", pág. 375. CESU Fd. Porrúa.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

industrial que vivía el país, por lo tanto se le dio prioridad a la educación por haberse convertido en uno de los sectores más importantes para el auge económico que presenciaba el país, por lo que "la matrícula pasa de "270,111 en 1970 a 731,291 en 1981"³.

Pero, fue la década de los ochenta una etapa coyuntural donde la estructura social se ve afectada por la llamada crisis de deuda que se hizo acompañar de tasas récord de inflación provocada por la caída de los precios internacionales del petróleo a mediados de 1981, provocando procesos de crisis y de ajustes económicos. El Estado en plan emergente estableció políticas económicas orientadas a reducir el ingreso, retirar subsidios y recortar el gasto, sobre todo en el rubro social donde el colapso económico fue más drástico e impactó tajantemente a la educación, siendo la educación superior pública, el nivel educativo que recibe severas consecuencias, deteniendo así, su desarrollo y generando modificaciones, como controlar la masificación de la matrícula universitaria que obedeció al auge económico de la década anterior, retiró los subsidios y recortó el gasto público, los centros educativos tuvieron limitaciones y demandaron reformas para equilibrar los momentos críticos que aquejaban a la educación superior pública, de tal manera que en 1983 al hacer una revisión de los factores que desequilibraban a las instituciones Universitarias se implementaron modificaciones al presupuesto, mientras que "en el período de 1970 a 1982 con el crecimiento de la educación superior se incrementó el gasto en proporción al PIB, de 2.9% a 5.2% para 1983 dicho gasto representó solamente el 2.9% y las tasas continuaron en decremento de la siguiente forma, en 1984 fue de 2.8% en 1986 de 2.66% y en 1988 llegó a 2.55%"⁴. De tal manera que con estos porcentajes se estima que la UNAM trabajó con "tres mil millones de pesos en déficit"⁵. Está contención del subsidio originó detener el crecimiento de la matrícula estudiantil, "alumnos de primer ingreso en 1979 a 1980 fueron más de 196 mil,

³ Op. Cit. Pág. 374

⁴ RAMOS, Pérez Arturo Agustín y Lucero Argott Cisneros. Crisis Modernización y Universidad en México. Neoliberalismo y Educación Superior: La UNAM en los ochenta, "La educación superior y la ofensiva Neoliberal en el mundo desarrollado". Tesis de Maestría, México, Universidad La Salle, 1986, pág. 145.146.

⁵ Op. Cit. Pág. 147

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

misma que fue creciendo a 230 mil en 1984 a 1985 para bajar a 226 mil en 1986, seguir bajando a 224 mil en 1986 a 1987 y llegar a 1.033,207 en 1990⁶ la cifra del año que antecede en proporción a la década de los ochenta es absolutamente baja por lo tanto, las universidades privadas se expanden pasan a ser "113 en 1980 a 193 en 1990"⁷, la importancia que empiezan a tomar las universidades privadas fue por el limitado acceso que se tuvo a las Universidades públicas, así mismo fue una medida para contrarrestar la masificación estudiantil que se había presentado y misma que no convenía conservar por cuestiones de calidad educativa.

Fueron notables los cambios que la educación superior pública enfrentó, el período más crítico de finales de los ochenta, vislumbraba una nueva lógica capitalista que originaba la reducción del presupuesto educativo de tal manera, que se promovieron fuentes para la obtención de los mismos, como el cobro de cuotas semestrales para alumnos que albergan las instituciones de educación superior, donaciones de egresados y la participación de la iniciativa privada, es entonces, en este momento, donde se presentan los primeros elementos que hacen de la universidad pública una Institución en crisis.

La década de los noventa se caracteriza por el incierto futuro que vive la universidad pública, así mismo todos los proyectos que permiten el desarrollo nacional del país han recibido influencia del exterior, rubros sociales como salud y educación recibieron propuestas de organismos internacionales y energías reformas del gobierno federal que dieron mayor fuerza a un modelo modernizador que contiene transformaciones económicas, apertura comercial, inversión extranjera, eficiencia en justicia social y acceso a una democracia, satisfacción a aspiraciones sociales entre ellas educación de calidad, así como igualdad de oportunidades sin embargo a pesar de lo anterior la educación superior pública sigue situada en el mismo panorama crítico ya que este modelo Neoliberal ha sido

⁶ DIAZ, Barriga Angel, La Universidad y los procesos de industrialización e integración económica, pág. 381 a 383.

⁷ Op. Cit. Pág. 384

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

estéril en éste país que se encuentra desprovisto de una eficiente política económica demorando el desarrollo de país y el escape a la crisis que enfrentan las universidades públicas.

La *modernidad*⁸ que se pretende establecer al plano educativo recae básicamente en el auge de la educación tecnológica posibilitando la pronta incursión de sus egresados al mercado laboral, por ello se busca la descentralización de la educación superior ofreciendo acceso a la misma siempre y cuando coincida con las necesidades de la sociedad moderna, es decir, la educación superior pública se reorganiza dando más concentración a las áreas que demanda sólo el sector productivo, concediéndole al área de las ciencias sociales segunda importancia por no coincidir gran parte con las exigencias económicas, en el cual, se dan mayores innovaciones tecnológicas y descubrimientos científicos, si bien es cierto, el Estado avala la reestructuración global de las universidades públicas, so pretexto, ser requisito indispensable para el proceso modernizador de la sociedad mexicana y estar ad hoc con el nuevo orden económico, el neoliberalismo.

Por lo tanto el Estado tiene en sus manos el futuro de la universidad pública y uno de los factores más importantes con los que juega éste, es con la asignación de recursos. "Entre 1990 y 1993 el financiamiento en términos absolutos ha crecido ya que paso de 3,003.888 millones de pesos a 5,659.527, sin embargo, en relación con el porcentaje del gasto público destinado a este nivel se nota un claro decremento, de 17% en 1990 a 13.6% en 1993"⁹. Empero en 1994, se agudiza la crisis económica y por ende se pone en tela de juicio los beneficios propagados que sirvieron como cimientos de las promesas del Neoliberalismo, especialmente en el área educativa, ejemplo de ello son los años que le siguieron: "en 1996 el gasto en la educación superior fue de \$15,819.7 mdp, en 1998 \$18,528.0 mdp, para el 2000 el gasto destinado fue de \$29,216.0 mdp"¹⁰, cantidades que aparentemente son fuertes pero significan una disminución objetiva para

⁸ El término de modernidad es traducción del concepto original de *modernité* que Baudelaire introdujo en el siglo pasado entendida como la forma de experimentar lo que es nuevo. Véase SOLÉ Carlota, "Modernidad y riesgo", en *Modernidad y Modernización*, Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa, División de Ciencias Sociales y Humanidades, 1998, pág. 238.

⁹ Op. Cit. Pág. 383, 384.

¹⁰ ANUIES, La Educación Superior en el siglo XXI.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

subsidiar a la educación superior pública, independientemente de cómo se mida, en pesos constantes, como proporción al PIB, como proporción al gasto federal educativo, en síntesis, la educación superior no es una prioridad fáctica del gobierno federal, y al mismo tiempo éste es presionado para reestructurar a la educación superior pública orientándola a adoptar políticas que mejoren sus ingresos sin depender más del mismo gobierno.

Esta presión procede de los diversos órganos internacionales, los cuales piden la transformación de las universidades públicas a través del gobierno federal mexicano, estos organismos como el Banco Mundial o el Fondo Monetario Internacional, proponen dar mayor participación al sector privado invirtiendo en la educación superior mejorando sus parámetros de calidad y eficiencia tanto de los egresados como del alumnado en general, lo que implicaría modificarla en su funcionamiento, ya que la educación sería considerada como mercancía y los alumnos como consumidores de la misma y que además pueden pagar el costo, sin embargo, la UNESCO como organismo internacional o bien la ANUIES como órgano nacional, proponen darle mayor peso al Estado y la Sociedad por cuanto hace al primero y el Estado por lo que hace al segundo, considerando que se puede coadyuvar en el desarrollo del país por la función que las universidades públicas juegan en la sociedad.

En el plano neoliberal, la política educativa busca formar y calificar a los estudiantes de educación superior para competir internacionalmente y tratar de satisfacer eficaz y eficientemente las necesidades del capital transnacional, por ello las políticas de gestión y evaluación educativa respecto a la educación superior pública son aún más rigurosas y sirven para que de cualquier manera se pueda justificar la disminución presupuestal orillando a la educación superior pública a la búsqueda de fuentes de financiamiento como alternativa para la captación de ingresos, dinamizando la lógica financiera universitaria.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Lo antes aludido lleva a que las universidades públicas y el gobierno federal deterioren la relación que existe en ambas partes ya que al gobierno federal le resulta necesario que en las universidades públicas se pague el costo genérico para consolidar profesionistas con futuro.

De tal manera que llama la atención sobre la necesidad de crear alternativas de financiamiento para que las instituciones universitarias, tengan suficiente liquidez y satisfacer las necesidades que se originen en las mismas, el mismo gobierno federal seguiría aportando como hasta hoy una partida presupuestaria como ayuda financiera por el compromiso social que la universidad pública tiene pero éste ya no significaría la base económica fundamental como lo es actualmente.

Particularmente la UNAM está inserta en una crisis prolongada desde hace dos decenios, universidad pública que por su magnitud académica ha causado controversia por cuanto a financiamiento se refiere detectándose rigurosas políticas de restricción financiera, si bien es cierto, la UNAM juega un papel de suma importancia en la sociedad mexicana, surgiendo de la misma personalidades en diversos rubros culturales y políticos, avances tecnológicos y descubrimientos científicos que han aportado un sin fin de conocimientos a la sociedad, por lo que la insuficiencia de recursos ha debilitado el prestigio y calidad institucional de este recinto educativo, por ello se le ha hecho énfasis de buscar alternativas de financiamiento que ayuden a romper con la crisis que aqueja a la máxima casa de estudios, haciendo viable una educación de calidad, que responda con las exigencias nacionales e internacionales, pero sobre todo que siga con la lógica de competir en el mercado laboral, contribuyendo al desarrollo económico del país, de lo contrario y de seguir dependiendo en su totalidad del financiamiento público, la UNAM seguirá trabajando con déficit, pagando sólo los gastos necesarios que se originen y la matrícula estudiantil cada vez irá en descenso dándole ingreso sólo a dos de cada diez aspirantes como hasta hoy, recortando la capacidad de ingreso del gremio académico, castigando por completo a la investigación y los avances científicos pero sobre todo a la cultura

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

en general estancando a la educación superior pública y a la misma sociedad que depende de ella.

Existen diversas alternativas financieras que pueden adaptarse en la UNAM y otras que se han puesto en marcha años atrás, las cuotas es un tema controvertido por el matiz político que ha tomado en los momentos de crisis que enfrenta la universidad pública, el reglamento general de pagos aprobado en 1999 fue cuestionado bajo la óptica de gratuidad, autonomía e igualdad de oportunidades de acceso, variables que siguen siendo motivo de controversia por la concepción de quienes se oponen a una reforma educativa.

En ésta investigación documental, se realiza un estudio sobre la problemática del financiamiento en la educación superior pública principalmente en la UNAM, así mismo, se estudiarán las alternativas financieras más importantes que podrían equilibrar la crisis educativa provocada por la escasez del presupuesto financiero destinado a la máxima casa de estudios.

El financiamiento de la universidad pública sobre todo en la UNAM fue un estudio de coyuntura, ya que como fue señalado anteriormente, la crisis económica suscitada en la década de los ochenta y los recortes presupuestales al sector social, la educación a nivel superior empieza a reestructurarse financiera e institucionalmente, de tal manera que la investigación, la matrícula, la eficiencia educativa y el desarrollo social del cual la universidad es parte, sufrieron consecuencias negativas que se hicieron más graves y evidentes con la aplicación del modelo neoliberal en el país, el cual, con las políticas de ajuste a la educación superior pública ésta se supedita a exigencias internacionales que apoyan la desaparición del presupuesto gubernamental y la activa participación económica de los que se benefician de este servicio educativo; de tal manera que se hace presente la necesidad de optar por otros esquemas de financiamiento que coadyuven entre sí al rescate de las universidades públicas, sobre todo de la UNAM, que resultado de lo anterior ha sido afectada en rubros como calidad, competitividad y pertinencia.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Las categorías que aquí se utilizaron fueron: financiamiento, Neoliberalismo y crisis, mismas que se definen en el primer capítulo, así mismo, políticas educativas, gestión, evaluación y conflicto político en el segundo capítulo y en el tercer capítulo se definieron las siguientes categorías, gratuidad, pública y autonomía.

Asimismo se requirió de material documental como bibliografía, hemerografía y consulta de notas en Internet.

El material hemerográfico consistió en el rastreo diario de notas periodísticas básicamente de cuatro diarios, Milenio, Jornada, Reforma y Universal de los cuales el periodo de revisión fue el año 2001 y parte del 2002, rescatado de los mismos notas sobre el presupuesto a las Universidades públicas, también se acudió a la búsqueda de diversas revistas de las cuales se recuperaron temáticas sobre financiamiento, evaluación, gestión, organismos internacionales, gratuidad, alternativas financieras, educación superior y Neoliberalismo. La bibliografía fundamentalmente sirvió para el seguimiento histórico de la Educación Superior Pública en el país y las notas extraídas de Internet trataron sobre las últimas discusiones que se han hecho en torno al tema, integrando a la presente investigación los datos obtenidos de manera que, se pudiera hacer explícita la exposición sobre la problemática del financiamiento en las universidades públicas, partiendo de una reseña histórica de las mismas seguido del estudio sobre la intervención de organismos internacionales en el financiamiento de la educación superior pública, posteriormente se hace el estudio respectivo de la influencia del Neoliberalismo en las políticas financieras que regirán al sistema educativo a nivel superior, las discusiones sobre el tema en diversos sectores de la sociedad y finalmente el estudio de la UNAM y las alternativas financieras, analizando los beneficios y riesgos que ayuden a superar el déficit económico con el que la misma funciona.

Las limitaciones de calidad, eficiencia y pertinencia que se obtienen por falta de ingresos y de continuar pagando cuotas voluntarias se han hecho perceptibles en

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

el deterioro de la figura pública de la universidad y más aún por la demanda competitiva frente a universidades privadas que actualmente han ampliado su matrícula estudiantil y tienen mejor acceso al mercado laboral, obstruyendo de tal manera la continuidad de la función social que las universidades públicas tienen a favor de la sociedad mexicana.

En ese sentido y a manera de hipótesis se señala que la Universidad Nacional Autónoma de México, hace frente a la crisis educativa con dificultades en sus recursos económicos, por ello se hace énfasis en diversificar sus fuentes de financiamiento para equilibrar el déficit financiero con el que trabaja, medida que resulta viable para sacar a la institución de la crisis que enfrenta, además de ser necesaria por ser una universidad que no puede seguir obstaculizando su cometido social, pero que también, puede traer consigo repercusiones de orden político no favorables tanto en el interior como en el exterior de la institución, ya que por el hecho de ser pública se califica inmediatamente como "gratuita".

Para coadyuvar a la comprobación de lo antes aludido se propone alcanzar los siguientes objetivos:

Identificar las características del modelo Neoliberal que en sus vertientes sociales se compromete a la igualdad de oportunidades; analizar las propuestas de organismos internacionales frente al problema de financiamiento de la educación superior pública; revisar la relación Estado y Educación superior pública en relación al modelo neoliberal; señalar algunas formas de autofinanciamiento a la educación superior pública, especialmente en la UNAM; analizar la gestión y evaluación de la educación superior pública en México y explicar los beneficios y riesgos que pueden generar algunas alternativas de financiamiento en universidad pública, particularmente en la UNAM.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO I

CRISIS DE LOS OCHENTA Y LA ENTRADA DEL MODELO NEOLIBERAL

La economía mexicana, durante la década de los ochenta tuvo variaciones críticas que colapsaron la vida económica, política y social del país, se caracterizó por ser el periodo más inestable que México vivió y que definió la política económica a seguir para ajustar la situación emergente que empezó a darse a partir de 1982, año en el cual la economía cayó en crisis, el peso se devaluó tres veces, la primera devaluación fue el 18 de enero, cuando el Banco de México, se retiró temporalmente del mercado cambiario, posteriormente en junio anuncia su regreso habiéndose ya realizado ajustes financieros que elevaron las reservas del Banco central; se redujo el déficit público y la tasa de crecimiento del circulante monetario. El 20 de agosto sobreviene la segunda devaluación, cuando el Secretario de Hacienda y Crédito Público Jesús Silva Herzog, explica las dificultades financieras de México ante el Fondo Monetario Internacional (FMI) y 115 representantes de instituciones financieras internacionales; así también anunció una moratoria de 90 días en el pago de la deuda. La situación del país se tornó bastante crítica ya que la economía es la base para soportar los rubros sociales y políticos. La presión del déficit de la cuenta corriente*, la caída de los precios del petróleo, la fuga de capitales, conducían a México a un desastre económico. El 2 de diciembre del mismo año la nueva administración con Miguel de la Madrid, anuncia un programa denominado Programa inmediato de Reordenación económica (PIRE), el cual tenía como objetivo proteger la planta productiva y el empleo, retomar la soberanía monetaria y reducir el déficit público y del sector externo así como controlar la inflación; sin embargo, aún con lo anterior el peso volvió a sufrir la tercera devaluación del año. 1982, terminó con una recesión en todos los indicadores económicos agregados

* Por cuenta corriente se entiende, las relaciones comerciales (compra venta) que se realizan, pagándose las mercancías al contado o bien en plazo convenido llamado crédito comercial, también son las exportaciones e importaciones de mercancías que se registran en la balanza de pagos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

respecto al PIB, "las remuneraciones de los asalariados disminuyeron de 37.5% en 1981 a 35.21%, la inflación llega hasta 98.8% de diciembre a diciembre; el PIB decreció al 0.6% y el déficit financiero del sector público aumentó a 17.6%"¹¹ lo antes aludido tiene como consecuencia, la caída del ahorro, devaluación del peso, agotamiento de las reservas internacionales, el crecimiento de la deuda, suspensión de pago a acreedores internacionales, entre otros. Para 1983, el objetivo era sanear un poco la situación del país, de acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo, se pretendía reordenar la economía, sin embargo, este año presentó una caída en el PIB de "-4.2%, los sectores industrial y servicios, tuvieron bajas ya que su tasa de crecimiento fue de -9% y de -23% respectivamente, sólo el sector agropecuario reflejó un ligero crecimiento del 2%, por lo que respecta a gastos presupuestales del gobierno federal para 1983, este sólo significó el 14.8%"¹²

Uno de los costos sociales de la estrategia económica que el gobierno federal tomó para balancear la economía mexicana fue el deterioro de los salarios sufriendo una caída. Para estabilizar un poco la economía mexicana se obtuvo el apoyo del FMI, mediante un crédito de contingencia, con éste organismo, México obtiene compromisos y entre sus exigencias se encontraba hacer una estrategia que tuviera resultados considerables, mismos que se vieron reflejados en la balanza de cuenta corriente, la cual mostró un superávit. En 1984, se llevó a cabo la segunda fase del PIRE, política económica que sirvió de instrumento para superar con mayor éxito la delicada situación del país, "el PIB, tuvo un crecimiento de 3.6% en relación con el año anterior, la balanza en cuenta corriente por segundo año consecutivo arroja un saldo positivo, la inflación tuvo un crecimiento anual de 59.2% (de diciembre a diciembre), disminuyendo un 21.6% respecto de 1983"¹³. El salario, seguía experimentando una caída del poder adquisitivo, en ingresos y gastos no hubo variaciones respecto al año anterior. Las finanzas públicas registraban un saldo positivo, sin embargo, lo anterior no impidió que la

¹¹ RAMIREZ, Brun, José Ricardo, "La política económica en México 1982 - 1988" en *Estado y Acumulación de Capital*, UNAM 2001, pág. 180.

¹² Op. Cit. Pág. 180

¹³ Op. Cit. Pág. 182

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

deuda pública externa se incrementara. El año de 1984, significó un logrado avance en la economía de México, aclarando un poco el panorama crítico. En 1985 una serie de factores internos como externos opacaron los avances que se habían logrado. Entre los factores se encontraban, la inestabilidad del mercado petrolero internacional y los sismos de septiembre. Por lo que en agosto se da a conocer otro programa de ajuste a la economía denominada Programa emergente de Reordenación Económica (PERE), pese a lo anterior el valor del PIB a precios constantes aumentó durante 1985 a una tasa favorable, pero en valor real fue menor a la registrada en el año anterior. Este año permitió el crecimiento del empleo gracias a la inversión privada, pero es en éste año cuando también el gobierno federal acepta que estamos sumergidos en una crisis aguda por lo que se tomaron medidas para combatir los efectos de la crisis como fue el recorte del gasto público, la eliminación de permisos previos de importación y devaluación del tipo de cambio controlado. Por cuanto hace a las finanzas públicas se programó un ajuste que trajo como consecuencia la reducción del gasto. Los gastos sociales en educación, salud y seguridad social se redujeron de 8.7% en 1977 a sólo 5% del PIB en 1985, mientras que el gasto por servicios de la deuda pública se elevó de 5.2% del PIB en 1970 a 19.4% en 1985¹⁴

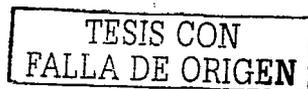
Hasta este año la distribución del producto social tuvo el siguiente comportamiento:¹⁵

- a) 10% de las familias, las más ricas se apropiaron de casi 50% del ingreso, la otra mitad se reparte entre 90% de los hogares.
- b) A 10% de las familias, las más pobres, corresponde 1.6% del ingreso.
- c) La distancia entre el ingreso promedio de las familias más pobres y el de las más ricas era de 73 veces.

Para 1986, la economía fue afectada severamente por el comportamiento del precio internacional del petróleo que disminuyó de "23.7 dólares por barril hasta

¹⁴ Op. Cit. Pág. 208

¹⁵ Op. Cit. Pág. 207



8.9 dólares por barril en junio de 1986¹⁶, así mismo hubo una reducción de precios en productos primarios de exportación, 1986, fue un año recesivo el cual se aprecia en la disminución del PIB, el empleo se redujo, en el periodo de 1983 – 1986, el desempleo abierto pasa “de 8% a 16%”¹⁷ los precios en productos de consumo se dispararon. 1987, la situación económica del país siguió sin ser favorable ya que el crecimiento del PIB, no tuvo incrementos, de tal manera que para equilibrar la posición económica del país, se dio más oportunidad de entrada a los capitales, coadyuvando con el programa de ajuste denominado Pacto de Solidaridad Económica orientado principalmente a enfrentar la inflación inercial. En 1988 la tensión de la economía mexicana se vio aún más colapsada por la abrupta caída de los precios del petróleo y la tendencia decreciente de los intereses de la deuda externa. A fines de la década de los ochenta el “5% de la población disfrutaba del 80% del ingreso logrado por todos los mexicanos, mientras que el 95% restante sobrevivía”.¹⁸ Los problemas de salud y seguridad social se agudizaron en ésta década ya que la reducción del gasto trajo deficientes medidas de higiene, enfermedades tales como la fiebre y la tifoidea después de haberlas erradicado volvieron a aparecer, los servicios médicos eran limitados y de mala calidad, por lo que hace a educación los recortes presupuestales que se venían haciendo a la misma desde 1982 provocaron que el analfabetismo se mantuviera sin disminuir, la matrícula en los niveles superiores disminuyó paulatinamente, así mismo los servicios educativos eran deficientes por la falta de presupuesto para material didáctico, remunerar adecuadamente al magisterio, y la creación de infraestructura educativa, lo cual trae como consecuencia educación de mala calidad. El número de investigaciones se redujo, el problema de la educación se había convertido en un caos. Para el sexenio siguiente a cargo del Presidente Carlos Salinas de Gortari, la apertura comercial de México, evolucionó, de ser una economía cerrada, paso a ser una de las mejores y más abierta del mundo, reflejándose con la firma de las negociaciones del Tratado de Libre Comercio (TLC), con Canadá y Estados Unidos, en éste sexenio se formuló

¹⁶ Op. Cit. Pág. 184

¹⁷ Op. Cit. Pág. 193

¹⁸ Op. Cit. Pág. 214

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

una reforma de Estado, el cual tuvo avances como fueron la privatización bancaria, la reforma del artículo 27 con el fin de modernizar la agricultura, la ganadería y la producción forestal, incorporándolas al desarrollo económico. Así mismo se reformó el artículo 3° constitucional, se desincorporaron 934 empresas paraestatales.

México en los últimos tres sexenios fue gobernado por tres presidentes priistas: Miguel de la Madrid Hurtado, Carlos Salinas de Gortari y Ernesto Zedillo Ponce de León, quienes con sus lemas políticos - ideológicos como "Renovación moral", "Rumbo al primer mundo" y "Bienestar para la familia", respectivamente, delinearon el rumbo del país hacia un esquema de proyecto neoliberal, sin embargo, actualmente resentimos las cuentas caras que éste modelo ha dejado en la sociedad, ya que por el contrario de un crecimiento económico en el país, ha dejado desaceleraciones económicas, pérdidas del poder adquisitivo de los trabajadores, concentración del ingreso, entre otros.

El sexenio de Miguel de la Madrid, es denominado "sexenio del crecimiento cero" ya que en éste período la economía del país se vio afectada, mientras que con Salinas de Gortari la economía se paralizó al inicio de su mandato, sin embargo, hizo crecer el PIB gracias a la concentración económica, la reforma del Estado y la participación de la sociedad en los programas de desarrollo social. El sexenio de Ernesto Zedillo, tuvo un incremento del PIB, menor al del sexenio pasado, manteniéndose en los periodos de crisis, sin embargo el país volvió a desacelerar el ritmo económico en 1999. "El periodo donde se registro una inflación muy baja fue en el de 1988 a 1994 con un promedio de 29.7%, mientras que con Ernesto Zedillo la inflación alcanza el 18.5%"¹⁹, en este sexenio se aplicó una política monetaria que tuvo fuerte impacto en el empleo, con el objetivo de disminuir la inflación. La deuda externa paso de 89 863 millones de dólares en 1982 a 160 761.6 millones de dólares en junio de 2000. Los años en que se han realizado los pagos más altos por concepto de amortización de la deuda son 1990, 1994, 1995 y 1996, es decir en la administración de Zedillo. Estos gobiernos, que en sus políticas tuvieron toques neoliberales, privilegiaron objetivos macroeconómicos y

¹⁹ Op. Cit. Pág. 241

dejaron de lado los sociales y políticos, ejemplo de ello, fueron tres conflictos importantes que se generan apartir de los resultados de las políticas neoliberales: el conflicto en Chiapas (1994), el Fobaproa-IPAB (1995) y el conflicto en la UNAM (1999). Si bien es cierto, las políticas Neoliberales, lejos de equilibrar la situación económica, política y social del país, que era el objetivo principal de este modelo, la han agudizando sumergiéndola en crisis, resultando ser un modelo estéril, al menos en nuestro país porque sus políticas para la economía, no coinciden con la realidad de México.

1.1 EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA Y LA CRISIS ECONÓMICA DE LOS OCHENTA

La crisis de los ochenta y las políticas Neoliberales posteriores afectaron de sobre manera al rubro de desarrollo social, sin embargo, la educación motivo del presente estudio, tuvo modificaciones considerables que propiciaron el desajuste y la implantación de políticas educativas que no corresponden al sistema educativo llevado en el país. Frecuentemente se habla de crisis en la educación superior, en efecto, la universidad pública ha pasado por diversas crisis que han sido significativas a lo largo de su historia, una de ellas fue en 1968, caracterizado por la movilización estudiantil en la cual, las instituciones de educación superior fueron presas de la rebeldía estudiantil y el desprestigio, en el cual los medios de comunicación intervinieron motivando la intensa campaña de ataques. Las circunstancias del deterioro de la reputación de la educación superior implicó catalogarla como centros donde se preparaba para la actividad política crítica, sin embargo ese error se resarciría al llegar otra fase de crisis.

Este nuevo periodo de crisis de la educación superior surgió durante el sexenio de Luis Echeverría ya que entre las políticas para el país se encontraba, la de modernizar a la universidad pública, y quitarle un poco ese matiz de institución improductiva, así que la política educativa de Echeverría se desarrolló sobre dos escenarios: uno de ellos fue el deseo de las autoridades del país por volver a dar entrada a los sectores que se distanciaron durante el conflicto del 68, por ello se

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

experimentó un incremento en el presupuesto para la enseñanza superior; "se mantuvo tolerancia por parte del Estado hacia iniciativas de reestructuración del orden jurídico legal de ciertas universidades lanzadas por la izquierda y que incluían la implantación en ellas del principio de autonomía o de sistema de gobierno escolar"²⁰ y la política de no modificar la matrícula en cuestión demográfica del sistema de educación superior, manteniendo una oferta ampliada para beneficio de los sectores medios urbanos. El otro escenario fue el de la voluntad que tuvo el Estado para modernizar la economía y la política del país. Así que "como lo menciona Arnaldo Córdoba, la crisis política antecedió a la crisis económica"²¹

En consecuencia la década de los setenta significó de sobre manera para la educación superior cediéndole un lugar privilegiado entre las prioridades del gobierno federal, aunque la situación del país se encontraba afectada por el derrumbe de la agricultura, inflación, incremento de la deuda exterior, estancamiento de la producción industrial y factores que hicieron presente a la crisis.

La década de los setenta, provocó un proceso de desarrollo en la educación superior dándole la vuelta al matiz de *tradicional* que la caracterizaba y así mismo implantándole un tinte de *modernidad*.

Los elementos que caracterizan a la educación superior en ésta década, entre otros se encuentran:

- ❖ El crecimiento institucional, es decir, la creación de más universidades públicas en algunas ciudades del país y en el Distrito Federal, ejemplo de lo anterior es que "de 1970 a 1980 las universidades privadas atendían al 13.5% del total de la población estudiantil mientras que el 86.5% la atendía la universidad pública",²² observándose que a pesar de que las universidades privadas se habían incrementado, las universidades públicas, acogían en sus

²⁰ GUEVARA, Niebla Gilberto, 1983, "Los múltiples rostros de la crisis universitaria", en La crisis de la Educación superior en México, 2ª edición Nueva Imagen, pág. 14

²¹ Op. Cit. Pág. 15

²² DIAZ, Barriga Angel, "Universidad y Reforma 1970-1981", en Contexto nacional y políticas públicas para la educación superior en México 1950-1995, Centro de estudios sobre la Universidad, Editorial Porrúa, pág. 375, 1999.

instalaciones a estudiantes de clase media, clase media alta, y alta, sin embargo, las clases populares, tuvieron lugar en estas universidades públicas, lo que trajo como consecuencia,

- ❖ Masificación estudiantil, resultado de lo antes aludido, fue que la matrícula tuvo un incremento de “75,000 estudiantes en 1960 a 838,000 en 1981”²³, este escenario no sólo se vivió en el Distrito Federal, también se detectó en diversas ciudades del país. Este grado de masificación en la educación superior también se debió a los momentos económicos que el país vivía, ya que la oferta de trabajo exigía títulos de los demandantes para hacer más eficiente el proceso de desarrollo industrial que se presentaba en el país.
- ❖ Masificación burocrática que albergaba a “70 mil empleados”²⁴, en los cuales no se contemplaba la existencia de organizaciones sindicales de profesores y trabajadores no académicos y que hoy día este número de empleados se ha multiplicado acentuado la politización de las universidades públicas y obstaculizando las reformas que se quieren hacer en la misma, lo que ha traído como consecuencia para Gilberto Guevara, otra crisis en la estructura de la universidad pública ya que los sindicatos representan un nuevo factor de poder real y legítimo en el centro de las universidades.

Las características señaladas, mantuvieron su importancia gracias al último auge económico que surge principalmente gracias al descubrimiento de yacimientos de petróleo y al éxito de las ventas del mismo al exterior del país, posibilitando, el aumento la demanda agregada a costa del agravamiento de los desequilibrios económicos financieros, la capacidad productiva del país también creció, este movimiento dinámico de la economía mexicana hizo que el Producto Interno Bruto (PIB) de México creciera “entre 1978 y 1981 a una tasa promedio anual del 8.4%”²⁵ éste crecimiento en la economía mexicana, permitió que la política

²³ RAMOS, Pérez Arturo Agustín y Lucero Argott Cisneros, “Crisis modernización y universidad en México”, en Neoliberalismo y educación superior, Tesis de Maestría. La Salle México, pág.137.

²⁴ Op. Cit. Pág. 147

²⁵ NOVELO, Urdanivia Federico, “Situación del país, situación de la universidad”, en La universidad pública mexicana y el Neoliberalismo, UAM Xochimilco pág. 15.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

presupuestaria de la educación superior fuera más amplia, sin duda alguna, la universidad pública observaba en este avance económico un desarrollo que llevara a la misma a la *modernización*.²⁶ De tal manera que en julio de 1981 con el Plan Nacional de Educación Superior (PNES), se fijaron los lineamientos generales para el período 1981-1991, en dicho Plan se preveían los planes y programas que se desarrollarían en diversos niveles.

Sobre educación superior se proyectaron metas fijadas en el crecimiento de la economía que en 1981 el país vivía, pronosticándose así que en la década de los ochenta "la tasa de crecimiento anual de la matrícula oscilaría entre 7% y 8%"²⁷, considerándose que era de gran importancia mantener aún más el número de la matrícula para generar empleos, pero sobre todo, fue pensado en abastecer a las comunidades marginadas de beneficios y bienestar. Esta formulación del Plan fue llevada a cabo con una perspectiva para los próximos 10 años, considerando en la programación del mismo, aspectos demográficos, económicos, socioculturales y educativos que preveían en el país. La planeación que se había proyectado para décadas posteriores aprovechando el marco económico del que el país disfrutaba no se llevó a cabo por las circunstancias económicas que acontecieron a la entrada de la siguiente década.

Las exportaciones petroleras se estancaron a consecuencia de la recesión económica internacional y de las políticas de restricciones de los países industrializados, el desequilibrio macroeconómico se agudizó en 1981 con la baja de los precios del petróleo, desencadenando la muestra fehaciente de la crisis más aguda del país, al estallar la crisis económica en 1982, el país vio entorpecidos los planes de desarrollo en los diversos rubros sociales, entre ellos,

²⁶ En la presente investigación se tomará el concepto Modernización, como el proceso del cambio social, es decir, el proceso estructural de transformación de una sociedad en la que intervienen tres factores. 1. - Ciencia y Tecnología como originadores del incremento en el conocimiento humano permitiéndole el control sobre su medio ambiente. 2. - La aplicación de la ciencia y tecnología a los asuntos prácticos de la vida del hombre en la sociedad y 3. - La educación que juega un papel revolucionario en el proceso de modernización por el hecho de abrir un nuevo abanico de fuentes de información, promoción y posibilidades técnicas. Véase, SOLÉ Carlota, "Hacia una definición de modernización" en *Modernidad y Modernización*, Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa, 1998, pág. 188.

²⁷ MENDOZA, Rojas Javier, "Prospectiva del Plan Nacional de Educación Superior para la década de los ochenta: escenario desvanecido", en *La Planeación de la Educación Superior y el Desarrollo de la Universidad en un contexto de crisis económica*, Revista Mexicana de Sociología, México, Vol. 46, No. 1, mes enero-marzo, año 1984, pág. 94.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

la educación, lo que trajo como consecuencia que la fase de desarrollo que la educación superior pública estaba experimentando se viniera a bajo al reducirle el privilegio del que gozaba, disminuyéndose el gasto que se le destinaba, otros sectores afectados fueron el empleo y la salud, se generó una recesión en la producción de diversos sectores, la agricultura se ha contraído, requiriéndose de alta importación de alimentos; la industria manufacturera disminuyó drásticamente. Muchas de las empresas no pudieron seguir operando ya que carecían de trabajo y de divisas para importar insumos; la inflación se aceleró en unos meses; "el déficit del sector público fue superior al 15% del PIB y el peso de la deuda era desproporcionado: 40 centavos por cada peso gastado"²⁸ El derrumbe de la economía mexicana, explica las políticas de austeridad que se impusieron, la educación perdió importancia para el Estado, ya que la prioridad fue el pago de la deuda externa, durante el mandato de Miguel de la Madrid "se pagaron cerca de 90 mil millones de dólares a la banca internacional sin embargo, la deuda externa mexicana creció alrededor de 110 mil millones en 1988"²⁹, al implantarse la política de austeridad, las instituciones de educación superior se limitaron, hubo carencias, frustraciones, cierre de perspectivas y demanda de reformas que equilibraran la situación que vivía la universidad pública, teniendo como efecto que las instituciones de educación superior disminuyera su presupuesto. La oferta de educación superior en la década anterior, provocó un aumento en la matrícula universitaria, situación que originó un escenario complicado ya que los sueldos tendieron a disminuir y los profesores ya no respondían con el mismo interés, en cada aula se albergaban a un excesivo número de alumnos por cada maestro lo que puso en peligro la calidad de enseñanza, sin duda alguna, la crisis económica provocó un caos universitario.

Las condiciones del país no permitían satisfacer la demanda escolar, sobre todo a las clases medias. La educación superior pública desde entonces se encontraba sumergida en constante presión por parte del Estado, la disminución de la

²⁸ Op. Cit. Pág. 100

²⁹ GUTIERREZ, Garza. Esthela. "El sexenio del crecimiento en cero", en Testimonios de la crisis, los saldos del sexenio 1982-1988. UAM Iztapalapa, Editorial Siglo XXI.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

matrícula, la reducción del gasto destinado fundamentalmente a éste sector, originó el argumento de mala calidad de las instituciones de educación pública a nivel superior, causando el principio del debilitamiento de la preponderancia que la misma había tenido en el decenio anterior. Las consecuencias recayeron en el abaratamiento del costo de trabajo de los profesionistas, se le restó importancia a los títulos de Licenciatura, otorgados primordialmente por las Instituciones públicas, dándole mayor relevancia al reconocimiento que se le daba a los egresados de Instituciones privadas, prevaleciendo el origen social de los mismos, de tal manera que se antepuso por sobre todas las cosas la incompetencia de las instituciones públicas. Poco a poco se fue demeritando el interés por estudiar una carrera ya que estudiarla requeriría de poder adquisitivo para ser reconocido, de tal manera que los egresados se tuvieron que enfrentar a un mercado en el cual decrecía la ocupación industrial y aumentaba el sector informal en el comercio, el gobierno dejó de ser una buena opción para buscar empleo ya que al igual que todas las instituciones éste también había adelgazado su presupuesto.

Consecuencia de lo anterior, fue el limitado acceso a la educación superior, por lo que sólo se ofrecía educación a este nivel sólo a uno de cada ocho aspirantes. Detener el crecimiento de la población en la educación superior como parte principal de la crisis en la década de los ochenta fue justificada en función de mejorar la calidad de enseñanza, aún así, la matrícula de acuerdo a la tasa de crecimiento de primer ingreso disminuyó de la siguiente manera "1982=4.73%; 1983=4.55%; 1984=3.38%; 1985=0.24% y en 1986=0.51%, el total del crecimiento de la matrícula tuvo un descenso del 7.00 % en 1982 a 2.83% en 1986"³⁰ y entre los periodos de 1980 – 1987, según datos de la AUNIES, el total de egresados fue de "823.088"³¹.

Con respecto a las instituciones se implantaron programas, los cuales establecían limitar el acceso a las mismas tomando en consideración la capacidad de las

³⁰ Coordinación Nacional para la planeación de la educación superior (CONAPES), boletín Enlace, Vol. 1, No. 5, 30 de junio de 1987, pág. 9

³¹ MUÑOZ, García Humberto, "La educación en tiempos de crisis", en El sistema educativo mexicano, una visión de largo plazo, Revista Interamericana de Educación de Adultos, México, Vol. 2, No. 1, mes enero - abril, año 1994, pág. 126.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

instalaciones para albergar a cierto número de estudiantes, además, como mencionaba con antelación formar profesionales en exceso era contraproducente para el aparato productivo de acuerdo con las tendencias económicas que no eran favorables en el país.

En opinión de Alfonso Rangel Guerra, la universidad pública no escapó a la crisis, padeciendo como ya fue estudiado, dos problemas fundamentales. El primero de orden *cuantitativo*; la educación fue condicionada por la sociedad ya que desde el nivel medio superior es limitado el acceso a una preparación de nivel superior el segundo problema de orden *cuantitativo*, que procede de la misma sociedad estudiantil que solicita el ingreso cada año y pretende que el número de matrícula crezca aún cuando ya no cuenta con las condiciones necesarias para su expansión.

Por otro lado, el problema de la educación superior aunado a la crisis económica del país y las políticas anti-crisis puestas en marcha colapsaron a las instituciones de educación superior, agravando su debilitamiento y enfatizando los argumentos de mala calidad.

El problema de la educación superior en la década de los ochenta, no sólo se concentró en la matrícula estudiantil y en la dificultad de formar profesionistas, sino también tuvo su precedente en el recorte del gasto al financiamiento de la educación superior pública.

1.2 EDUCACION SUPERIOR PÚBLICA Y EL MODELO NEOLIBERAL: POLÍTICAS DE FINANCIAMIENTO.

En los discursos sobre educación superior ha prevalecido el concepto modernización como necesidad al nuevo rumbo político, económico, cultural y social que el país va formando, construyendo así, políticas educativas que pretenden dar otro matiz a la educación superior, permitiendo llevar a cabo orientaciones que compaginen y refuercen los procesos de cambio que la sociedad experimenta.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El cambio social que el país pretende consolidar con su incursión en la economía global a través de políticas internacionales y el afán de los grupos gobernantes por insertar al país en mercados extranjeros, han sugerido la nueva dirección que seguiría el mismo.

En la lógica global existen organismos internacionales jugando papeles fundamentales entre los que se encuentran: participar en las decisiones políticas, económicas y sociales de los países, provistas de impacto respecto de las decisiones que toman ya sea directa o indirectamente al proyecto modernizador que el país pretende afianzar.

Parte de la influencia que tienen los organismos internacionales se efectúa a través de la asignación de fondos mismos que se hacen acompañar de una serie de exigencias sobre el proceso de aplicación y criterios de evaluación de sus resultados.

Otro papel que juegan los organismos internacionales es generar y procesar información estratégica sobre los países misma que posee credibilidad y que son consideradas para el diagnóstico y prospectivas de grupos gubernamentales y privados.

La imagen de un país depende fundamentalmente de informes y opiniones que hacen estos organismos, ya sea en el rubro económico, social o bien educativo. Los organismos internacionales cuentan con grupos de especialistas que pertenecen a diversos países, ya sea que hayan ocupado un puesto importante en su país de origen o bien son analistas expertos internacionales profesionalizados, existiendo contacto entre las agencias internacionales ligadas al desarrollo y los que toman decisiones en los ámbitos de los estados nacionales, entre los contactos se juegan recursos financieros, de información, contactos que generan ideas políticas u otro tipo de ideas significativas considerando el grado de democracia con que cuenta cada país.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Siguiendo este contexto es menester señalar que los organismos internacionales hacen créditos de financiamiento a sectores y organizaciones civiles que tienen que ver con temas relevantes en cada país, por ejemplo: mujeres, salud, pobreza, SIDA, educación, etc., asignando créditos que para su mayor efectividad tienen que pasar por el criterio estricto de banqueros y el razonamiento de economistas. Dichos préstamos y criterios de evaluación no son exclusivos para México, sino que atañen a todos los países del mundo.

Los organismos internacionales, juntan las experiencias que han resultado de gran éxito en otros países para moldearlas y ser llevadas a cabo en países u organizaciones donde las experiencias no han sido tan favorables, ejemplo de ello es la opinión que tienen los organismos internacionales respecto a la educación en nuestro país y más aún en América Latina manifestando al respecto que en un mundo donde el Neoliberalismo cada vez tiene cierta fuerza, es imposible que los países de América Latina, no estén formando profesionistas siguiendo la línea guiada por el mercado, sin considerar que los antes citado es imposible por no contar con la suficiente infraestructura escolar y carecer de economías sólidas que permitan contar con calidad educativa, y ello es parte sustancial para los países en desarrollo, por ende la educación se enfrenta a procesos rigurosos llevados a cabo por organismos internacionales revalorizando sus deficiencias en aquellos países donde las hay y reformándola para quedar al nivel de otros donde el capitalismo es aún más tangible.

Para el financiamiento de la educación, los organismos internacionales tienen particularmente dos visiones:

- a) Los modelos de planificación y prioridades de financiamiento que se ligan directamente a políticas internacionales gubernamentales, considerando para ello, la fuerza de trabajo, demanda social, análisis costo/beneficio, siendo este el más importante para dichos organismos, por tener relación con el principio del capital humano, consistiendo el mismo en la clave del desarrollo económico**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

de un país, y en este sentido, el sistema educativo será decisivo a la hora de afrontar los retos de la nueva economía³². Así mismo toman el criterio de los rubros antes mencionados para establecer cuales son los rubros de más importancia para el Estado en estudio y de acuerdo al criterio establecido, tratar de ejercer presión para que el Estado ponga mayor atención con la finalidad de reformarlo y delinearlo en una lógica que sea retituable para el mismo y favorezca las políticas establecidas por los organismos internacionales.

- b) La transparencia y ejecución de las operaciones de la organización o sector del país que recibe el crédito.

En cierta medida, los organismos internacionales han puesto atención a sectores que los gobiernos consideran de importancia secundaria. La educación y el financiamiento de la misma, aunque el gobierno federal insiste que es una de las prioridades, no lo parece, al disminuir cada vez el gasto destinado a este rubro, por lo que la mirada se va inclinando no sólo de manera nacional sino también internacional.

Jorge Padua, ante este orden Neoliberal alude: "En este nuevo modelo, organismos ad hoc de las Secretarías de educación, de investigación y desarrollo (donde existen), de Hacienda y corporaciones internacionales de financiamiento son parte activa en el impulso a la reforma y en la coordinación y racionalización, no sólo de metas y objetivos, sino también de organización, coordinación, monitoreo y evaluación."³³

³² El sistema educativo de un país será decisivo a la hora de asimilar nuevos conocimientos y por lo tanto de adaptarse a las nuevas tecnologías, con el efecto sobre la actividad económica y del empleo. Una adecuada inversión en educación contribuirá a la mejora del capital humano de un país, por lo tanto al crecimiento económico. BENYAKHLEF, Miriam, "El capital humano, clave del desarrollo económico", en La Nueva Economía, Madrid, pág. 2.

³³ PADUA, Jorge, "Reflexiones sobre el financiamiento de los organismos internacionales a la educación", en Políticas de financiamiento a la Educación Superior en México, Porrúa UNAM, CESU.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Las instituciones de educación superior, en presencia de lo antes aludido, no sólo deben establecer su propia organización, coordinación e integración y establecer la estructura bajo la cual irán avanzando, sino que también tendrán que sujetarse a evaluaciones por parte de otros organismos que se encargaran de hacer precisiones sobre fuentes de planificación de objetivos, procesos sobre control de transmisión generación y práctica del conocimiento.

Entre los organismos internacionales encargados de las evaluaciones se encuentran agencias de planificación del Estado, así mismo hay autónomas como es el caso de la ANUIES, las de las universidades, asociaciones profesionales, las de empresarios, estudiantiles, sucursales y organismos internacionales de planificación y financiamiento, entre otras.

El hecho de que existan diversos organismos, es con el efecto de que en el operar de unas y otras el objetivo se fusione para llegar a un sólo fin, la eficiencia interna y externa, así como generar calidad en los egresados universitarios.

Lo que es cierto, es que la cantidad que le sea asignada a la educación superior por parte del gobierno federal nunca será suficiente, así que los organismos internacionales prestan la asistencia, con el efecto de aportar recursos, sin embargo, al final esta resulta ser más costosa, por un lado, las investigaciones que provienen de las instituciones de educación superior a dichos organismos les interesa bastante, aunque México no se encuentra en condiciones de ofrecerla ya que frente a otros países la investigación se encuentra muy por debajo de las prioridades del Estado.

Otro problema subsiste en que los organismos internacionales han hecho de lado a los órganos públicos para la constitución de políticas que intervengan en el reordenamiento de las universidades públicas, dándoles mayor representatividad política a órganos privados, por ejemplo, los banqueros, de aquí es que la idea sobre privatización de las instituciones de educación superior es mayor.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Finalmente otro problema que enfrenta la educación superior con la intervención de los organismos internacionales versa en la igualdad de oportunidades para el acceso permanencia e igualdad de resultados en la enseñanza, por ello hoy se ha considerado un privilegio estudiar una carrera profesional.

En presencia de lo antes aludido la opinión de Jorge Padua es importante en tanto menciona que las instituciones de educación pública para no caer en riesgo de ser acogidas por el sector privado, es necesario que los recursos provenientes de organismos internacionales no abarquen la totalidad del presupuesto, sobre todo en las instituciones de educación superior pública.

1.2.1 EL FONDO MONETARIO INTERNACIONAL COMO INFLUYENTE EN LAS POLÍTICAS ECONOMICAS DE LOS PAÍSES

Los orígenes del Fondo Monetario Internacional se remontan a la gran depresión que azotó a la economía mundial en la década de los años treinta, el personal del FMI está compuesto por unos dos mil seiscientos funcionarios cuyo jefe máximo es el director gerente de origen europeo y también preside las reuniones del director ejecutivo quien es nombrado por éste. El personal del FMI está constituido por funcionarios internacionales que son responsables ante el conjunto de los países miembros de la ejecución de las políticas del FMI y no reflejan intereses nacionales. A éste organismo han ingresado 182 países.

Al ingresar como miembro del Fondo Monetario Internacional, todos los países afiliados quedan obligados a mantener informados a los demás del régimen conforme al cual determinará el valor de su moneda en relación con las monedas de los demás países, a abstenerse de imponer restricciones al cambio de su moneda por moneda extranjera y adaptar políticas económicas que estén provistas de incrementar en forma ordenada y constructiva su propia riqueza nacional y la de todos los países miembros.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Es menester señalar que según el FMI entre sus principales funciones recalca no ser un banco de desarrollo, ni un banco central mundial, ni un organismo que pueda o desee obligar a sus países miembros a cosa alguna, tampoco es un organismo involucrado en la subvención del desarrollo económico de las naciones más pobres, sin embargo, en su función técnica se aprecia que es todo lo contrario ya que éste órgano aparentemente no ejerce ningún tipo de coerción a sus países miembros, pero en las políticas y préstamos, se encuentra inmersa *la condición* a pesar de ser un organismo constituido para el beneficio de los mismos países afiliados.

El FMI concede préstamos a los países miembros que tiene dificultades para cumplir con sus obligaciones de deuda, pero sólo a condición de que emprendan reformas económicas que permitan eliminar dichas dificultades por su propio bien y el de todos los países miembros.

Según parece el FMI no tiene control alguno sobre la política económica interna de sus países afiliados ni puede sugerir, que un país asigne más recursos a la construcción de escuelas u hospitales y menos a la adquisición de aviones militares o a la construcción de palacios presidenciales pero lo que sí hace es aconsejar a los países a dar el mejor uso posible a los escasos recursos evitando gastos improductivos.

Para el FMI, un gasto productivo sería destinar recursos a la educación o bien a la salud, pero en las reformas presupuestarias que los países de América Latina han presentado al organismo como lo requieren sus condiciones, este ha avalado el recorte presupuestal a los sectores mencionados "El FMI sólo puede tratar mediante la argumentación racional de persuadir al país miembro, de los beneficios internos y externos que reportaría la adopción de políticas que cuentan con el apoyo del conjunto de los países miembros"³⁴, contrario a esto, en México la política económica que se ha implantado no ha sido muy favorable para el óptimo desarrollo de éste, sin embargo, ésta se deriva en parte de los lineamientos que establece dicho organismo.

³⁴ DRISCOLL D. David, ¿Qué es el FMI?, Departamento de relaciones externas, FMI Washington, pág. 2



La base principal que caracteriza la función de los países miembros del FMI es el intercambio de monedas, punto principal de contacto financiero entre las naciones y el vehículo indispensable del comercio mundial. La facilitación de una moneda nacional en otra moneda nacional facilita el comercio exterior.

Al ingresar al FMI cada país miembro aporta cierta suma de dinero, denominada cuota que es una especie de depósito en una cooperativa de crédito. Los países con mayores cuotas en 1998 fueron, Estados Unidos, Alemania, Japón, Francia y Reino Unido. Las cuotas cumplen diversos fines:

1. Forman parte de un fondo que la institución puede utilizar para conceder préstamos a los países miembros que tengan dificultades financieras.
2. Constituyen la base para determinar la cantidad de recursos que cada país miembro puede obtener en un préstamo.

Cuanto mayor sea la aportación de un país miembro, mayor será la suma que puede solicitar en préstamo cuando lo necesite. El FMI mediante un análisis de riqueza y los resultados económicos de cada país, fija la cuota correspondiente a cada país miembro.

En consecuencia, cuanto mayor sea la suscripción de un país mayor será su influencia en la formulación de las políticas del FMI, obviamente México es uno de los países más endeudados con el organismo por ello tiene que subordinarse a la política económica implantada por éste.

El FMI en su afán por delimitar las medidas de políticas económicas para sus países miembros, las impone y luego vigila que todos las pongan en práctica, aunque dicho organismo argumente que por el contrario son los países miembros los que dictan al FMI las políticas que éste debe aplicar, generándose las órdenes de los gobiernos de países miembros al FMI, pero consideramos, que si fuera ésta la versión más creíble México no estaría cada vez más rezagado en política económica además el país en cuanto a economía no ha hecho políticas que

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

resarzan el atraso de décadas anteriores, lo que ha hecho es adjudicar políticas neoliberales en orden de rezago económico ubicándonos en el país más endeudado y subordinado a los organismos internacionales.

Los países miembros se deben atener a las normas y reglamentos que "libremente" han consentido obedecer. Indudablemente, el FMI ejerce mayor influencia sobre la política económica de los países miembros a los que concede préstamos, si un país hace caso omiso de sus obligaciones ante el organismo en forma repetida, los demás países miembros a través de la institución, puede declararlo inhabilitado para obtener préstamos o como último recurso, solicitarle que se retire de la institución.

En su función financiera, el FMI es conocido por el público en general como la entidad que ha prestado miles de millones de dólares a los países que se encontraban en medio de crisis financiera, por ejemplo en 1995 concedió créditos a México por un valor de casi "18 millones de dólares"³⁵, dado que cada país miembro tiene derecho a obtener préstamos del FMI por un múltiplo de la suma que ha entregado a título de suscripción, es posible que las cuotas no proporcionen suficiente dinero en efectivo para cubrir las necesidades de crédito de los países en los períodos de gran tensión en la economía mundial. Los principales usuarios del financiamiento del FMI de 1947 a 1998 fueron Pakistán, Filipinas, Indonesia, Brasil, Reino Unido, India, Argentina, Corea, Rusia y México el país más endeudado con casi 17, 600 millones de dólares. Como responsable de salvaguardar la integridad financiera de sus transacciones el FMI sólo presta dinero a condición de que el país lo utilice con eficiencia, junto con su solicitud de préstamo el país debe presentar un plan de reforma, que normalmente contempla la reducción del gasto público, la aplicación de una política monetaria más restrictiva y la corrección de ciertas debilidades estructurales, tales como la necesidad de privatizar algunas instituciones públicas por *ineficientes*, aquí es donde se ubica el problema que el rubro de desarrollo social padece, ya que es al sector que más recortes presupuestales le han hecho, derivándose de ello la

³⁵ Op. Cit. Pág. 16

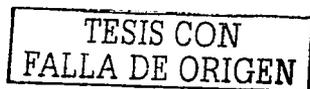
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

deficiencia de la educación en general y el conflicto de financiamiento de la educación superior pública, además de lo antes aludido se desprende la urgencia de aprobar la reforma fiscal emitida por el ejecutivo, la cual solicitaba el FMI se aprobara lo antes posible ya que la economía mexicana se podría reducir de 4.0% que estaba prevista según el Secretario de Hacienda y Crédito Público a 1.2% en el 2002 debido al impacto de la desaceleración en Estados Unidos, dicha reforma fiscal, entre otras modificaciones se encontraba gravar los precios de la canasta básica, medicamentos, cultura, y otros productos, pasando por el visto bueno del Fondo Monetario Internacional este lo consideró pertinente lo que se da por entendido que dicho organismo sufre contradicciones ente lo que se dice ser y lo que realmente es, ya que la preocupación del FMI es que las modificaciones de las políticas económicas sean suficientes para superar el problema de pagos del país miembro y no causen daños innecesarios a países miembros.

México puso en marcha rápidamente un enérgico programa de ajuste que el FMI respaldó de inmediato con su aprobación en el cual, "el primero de febrero de 1995, obtuvo el paquete de financiamiento de mayor envergadura que se haya destinado a un país miembro, por un total de 17.800 millones de dólares"³⁶. Esta asistencia tenía por objeto restablecer la confianza de la comunidad financiera internacional y evitar que otros países miembros sufrieran un efecto de contagio propagado desde México.

A partir de las crisis financieras de México y de Asia, el FMI se abocó en la prevención de crisis similares en el futuro, fortaleciendo la supervisión de la política cambiaria y los mercados financieros de los países miembros. En consecuencia, el FMI procura ahora evaluar de manera más objetiva los riesgos potenciales inherentes a las medidas de política que aplican los países miembros, también solicita que los datos económicos que presentan los países sean más puntuales y exactos, analiza con mas detenimiento los sectores financieros de los países y pone mayor atención en aquellos cuyos desequilibrios económicos podrían repercutir en la comunidad internacional.

³⁶ Op. Cit. Pág. 17



Una nueva característica de este mecanismo para financiar el ajuste estructural exige una estrecha coordinación con el Banco Mundial, institución hermana del Fondo Monetario Internacional cuya labor se orienta exclusivamente al desarrollo económico de los países más pobres, para poner en marcha reformas que hagan desaparecer las causas de las dificultades de pagos y preparen el terreno para el crecimiento económico.

1.2.2 EL BANCO MUNDIAL Y SU PAPEL EN EL FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA.

El Banco Mundial es la fuente de financiamiento más importante en los países en vías de desarrollo, además de representar una de las principales agencias internacionales de financiamiento en materia educativa.

"La gestión de lo que hoy se conoce como Banco Mundial tuvo su origen en la conferencia que se realizó en julio de 1944 convocada por los líderes de Inglaterra y Estados Unidos"³⁷.

El Banco Mundial tiene cierto interés por temas sociales afirmando que la inversión a favor de los pobres no sólo es benéfica por razones humanitarias sino que es una inversión bancaria redituable.

El Banco Mundial ha desarrollado mayor interés en centros donde se generan análisis de políticas y en los cuales se concentran especialistas en diversas temáticas.

La educación para este organismo financiero es de gran relevancia a partir del momento en el que se empezaron a dar políticas para combatir la pobreza, es entonces cuando el Banco con mayor auge otorga recursos financieros al sector educativo. El Banco Mundial es un organismo calificado como uno de los productores de documentos y estudios sobre políticas educativas "destacan actualmente tres documentos sectoriales de educación primaria, educación

³⁷ MALDONADO, Alma, "Banco Mundial", *Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial*, en Revista Perfiles Educativos, 3ª época. Vol. XXII, Número 87, año 2000, pág. 54.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

técnica y formación profesional y educación superior³⁸, estos documentos emitidos por dicho organismo se hacen con el propósito de ayudar a quienes toman decisiones sobre políticas educativas a redefinir las estrategias para la reestructuración del sistema.

México ha recibido apoyo financiero de éste organismo internacional, caso concreto fue cuando en la década de los setenta brindó recursos para la educación técnica y vocacional, ejemplo de ello fue el CONALEP, de los prestamos internacionales que financiaban a la educación técnica de nivel secundario y pos secundario, dicho organismo cubría el mayor porcentaje de financiamiento, sin embargo, a finales de la década de los setenta y principios de la década de los ochenta, se cuestionó la lógica de financiamiento por parte del mencionado organismo, única y exclusivamente a esos niveles educativos, ya que resultaba deficiente la función costo/beneficio, es decir, al caer la crisis en los ochenta, el costo invertido en la gente que ingresaba a estas instituciones era demasiado alto, sin embargo, el nivel de demanda para que los egresados ingresaran a laborar era muy bajo, así que el enfrentarse con dificultades para producir en el plano laboral ya no era costeable para el Banco Mundial y por ende le interesaba recuperar los costos invertidos en los beneficiarios de la educación, de tal manera que las orientaciones de financiamiento se empezaron a inclinar a la formación profesional en centros especializados y creación de entidades nacionales de capacitación con la finalidad de mitigar las políticas de ajuste durante la etapa crítica por la que el país pasaba, por lo tanto dicho organismo también orientó sus prestamos a actividades destinadas a reducir la pobreza extrema.

Los prestamos financieros del Banco Mundial para abatir el rezago educativo, juegan tres puntos fundamentales:

- 1) El primero recae en que no precisamente la subvención de éste órgano sirve para transformar al sector educativo, sino para "mejorar" el estado marginal en

³⁸ Op. Cit. Pág. 55

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

el que se encuentra la educación, primordialmente, el sistema educativo mexicano, que frente a otros países es deficiente.

- 2) Los criterios para la asignación de recursos financieros fueron considerados a partir del diagnóstico hecho a las instituciones a las cuales sería dirigida la subvención (valoración que no es enteramente provisto de confianza). Lo más viable en opinión de Carlos Muñoz Izquierdo sería proponer una fase de experimentación en las instituciones para reconsiderar alternativas de préstamo.
- 3) El gobierno federal debe gastar los recursos conforme el Banco estipule sus reglas, teniendo, mayor autoridad que el mismo gobierno, perdiendo así su autonomía. La participación del Estado es menor, ya que los niveles considerados en la educación superior se manejan como mecanismos de mercado en la medida que si este nivel educativo es captado por medios privados, el financiamiento sería óptimo para garantizar grados de educación provista de calidad, de tal manera que el consumidor pueda estar protegido ya que cuenta con personal preparado y calificado.³⁹

Con lo anterior es menester señalar que el Banco Mundial pone mayor persistencia a darle prioridad a inversiones destinadas a la educación primaria y secundaria por encima de la educación superior, ya que a juicio del organismo, estos dos rubros resultan los más importantes y financiar a la educación superior implicaría un detrimento en las partidas financieras destinadas a los otros dos niveles ya mencionados, ello sin hacer de lado que "el Banco Mundial concibe a la educación superior como beneficio de carácter individual antes que social"⁴⁰, de tal manera que quien recibe el servicio de la Educación superior debe hacerse responsable del financiamiento de la misma, considerándola como inversión a largo plazo de su futuro económico más que profesional.

Bajo la lógica de modernizar al país en todos los rubros que lo constituyen, al menos el Banco Mundial es una cooperación internacional con la principal

³⁹ Véase, Muñoz Izquierdo Carlos, "Papel desempeñado por el Banco Mundial en El financiamiento de la Educación", en El papel de los organismos internacionales en el financiamiento de la educación, Políticas de financiamiento a la Educación Superior en México, CESU, Editorial, Porrúa.

⁴⁰ Op. Cit. Pág. 70

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

influencia en políticas educativas, en México especialmente en el caso de la educación superior pública, las condiciones en las que actualmente se encuentran son deplorables por lo que resulta inútil la aplicación de propuestas externas y se hace énfasis en seguir dependiendo del subsidio que le otorga el Estado.

Existe diversidad de opiniones respecto de la educación por parte de los organismos internacionales, en su amplio interés por los problemas de financiamiento y desarrollo de la misma.

El tema sobre educación es un rubro social que llama la atención por tener elementos relevantes. Uno de ellos es que la educación es concebida como derecho humano, incorporado en la declaración universal de los derechos humanos de las naciones unidas en 1984, sin embargo, el financiamiento es una parte fundamental para el desarrollo educativo ya que de él depende la calidad de enseñanza, la igualdad de oportunidades así como el ingreso equitativo a la misma.

De lo anterior se desprende la necesidad de que la mayor parte del apoyo financiero provenga de recursos nacionales, así como experimentar con los recursos destinados para alcanzar planes de calidad llegando no sólo a mejorar el estado marginal de algunos sectores sino transformarlos.

1.2.3 EL FONDO MONETARIO INTERNACIONAL Y EL BANCO MUNDIAL FRENTE A LAS REFORMAS POLÍTICAS DE FINANCIAMIENTO EN AMÉRICA LATINA.

Las políticas que los organismos internacionales recomiendan sobre todo a los países de América Latina tienen efectos en muchas de las veces negativas, ya que si bien es cierto, América Latina está conformada de países con historias y economías políticas diferentes, sin embargo, ha pasado por la aplicación de reformas similares a los demás países. Los países de América Latina han recorrido procesos coyunturales que han permitido la expansión de la matrícula en

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

universidades públicas, pero sobre todo disminución de su gasto presupuestal. La reestructuración universitaria tiene carácter global de tal manera que los cambios estructurales que se han dado en las Instituciones de educación superior no tienen relación con la vida económica de cada país.

El que se hayan hecho reformas similares en la coyuntura global en países de América Latina, responde a que se pronunciaban necesidades sobre todo de carácter económico con imperativos internacionales, es decir, había ya la presión de mantener una alta competitividad en el mercado global, por ello se consideran a las Universidades para darles una reconversión, en la cual se pongan en juego factores como capital y trabajo, crisis del Estado del bienestar, y la adopción de modelos Neoliberales. En los países centrales de América Latina, la reestructuración universitaria ha sido en gran medida influida por Organismos internacionales como la OCDE, foros que son promovidos y abiertos por la industria, líderes empresariales, funcionarios gubernamentales, así mismo los países dependientes donde los sectores industriales y empresariales no tienen la capacidad para hacer diagnósticos, generar recomendaciones y políticas de educación superior, ni ayudar a proveer las condiciones para su ejecución, ésta tarea es llevada a cabo por Organismos que cuentan con rigurosas condiciones intelectuales financieras como el Banco Mundial, organismo que ha influido en países de América Latina para modificar su rumbo económico, político, cultural y social, pero sobre todo en educación superior el énfasis se pone en incrementar las fuentes de ingreso no gubernamentales en universidades públicas, expandir al sector universitario privado y dotarlo de ingresos públicos, condicionar los criterios de financiamiento en rendimiento costo-efectividad y operacionalización de evaluaciones externas.

El Banco Mundial, reconoce la presencia de ciertos obstáculos para poner en acción sus recomendaciones en América Latina, ya que los países ponen de relieve el principio de autonomía, la percepción crítica del papel que juegan las universidades privadas, el conservadurismo de las universidades públicas, la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

participación estudiantil en el gobierno universitario y la politización de la vida académica. Pero, para remover dichos obstáculos el Banco Mundial lleva a cabo estrategias que permitan la implantación de normas, acabando con los obstáculos que detenían el proceso de modernidad en las Instituciones Universitarias, el BM y el FMI tienen cierta influencia sobre todo en países que se encuentran demasiado endeudados. Las políticas que han tomado los organismos internacionales y que hacen demasiado ruido, es privatizar la universidad pública por la carga de presión a las que son sometidas para adoptar ciertas características neoliberales propias del sector privado. La reestructuración privatista se pretende hacer bajo la lógica que en las universidades públicas existen deficiencias.

La educación superior al igual que México, en América Latina está sujeta a cambios de Modernización ad hoc al modelo Neoliberal, por ello no sólo el Banco Mundial sino también el Fondo Monetario Internacional proponen la conversión Universitaria ligada a recomendaciones que proponen tendencias comunes, entre ellas:

- Disminución del gasto público,
- El énfasis de buscar diversas fuentes de financiamiento, aranceles, ventas de servicios y contratos de investigación con el sector privado.
- Reemplazo del financiamiento basado en el número de alumnos por un financiamiento condicional "rendir cuentas"
- La evaluación bajo criterios de rendimiento y eficacia establecidos por el gobierno y el mercado
- Que las universidades se autoevalúen y el resultado sea complementado con evaluaciones externas.⁴¹

⁴¹ Véase, Loyo Brambilia Aurora, Carlos Muñoz Izquierdo, Jorge Padua, Teresa Bracho, en "La importancia estratégica de los organismos internacionales en la modernización educativa, Reflexiones sobre el financiamiento de los organismos internacionales en la educación, El papel de los organismos internacionales en el financiamiento de la educación, en Políticas de financiamiento a la Educación Superior, Centro de Estudios sobre la Universidad, edit. Porrúa, pág. 83 a 139, David D. Driscoll, ¿Qué es el Fondo Monetario Internacional?" en Departamento de Relaciones Externas Fondo Monetario Internacional Washington.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Las Instituciones públicas son presionadas a adoptar una actitud competitiva para conseguir fondos, becas, subsidios y estudiantes en un mercado restringido por la oferta y la demanda.

La educación superior es considerada como mercancía y los estudiantes son considerados como consumidores de esa mercancía o servicio.

En América Latina, Chile ha sido uno de los primeros países en operacionalizar la reestructuración universitaria implantada en 1981 durante la dictadura de Pinochet, combinando el autoritarismo del Estado con las fórmulas Neoliberales. El modelo Chileno incluye mayores mecanismos de admisión implantación de aranceles en las Universidades públicas, restricciones en la autonomía institucional y la libertad académica.

El Banco Mundial a la contrariedad de que los países de América Latina no quieren adoptar nuevas políticas en la educación superior, propone dar importancia al principio de gratuidad en la tradición universitaria de la región, evitando el tema sobre aranceles o bien tomarlo en cuenta, pero al mismo tiempo tratar temas sobre becas o prestamos, enfatizando la combinación de éstos dos instrumentos, los aranceles no reemplazan a los fondos públicos sólo son recursos complementarios, sugiriendo no utilizar el término arancel y sustituyéndolo por pago de servicios.

La lógica Neoliberal, pone a América Latina en una posición de subordinación a los principios del mercado transformando a sus universidades públicas en productores de mano de obra calificada, sin solucionar los atrasos económicos de los países. El Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional no son las únicas orientaciones internacionales de políticas educativas sobre todo en educación superior.

1.2.4 LA UNESCO Y SU POSICIÓN EN EL FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA.

La UNESCO, se funda como el órgano de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura, "creándose bajo los principios de igualdad de oportunidades

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

educativas, no-restricción de la búsqueda de la verdad y el libre intercambio de ideas y conocimiento"⁴².

Este organismo ha procurado sostener dentro del actual contexto Neoliberal una perspectiva más social y humanista de la educación a diferencia del BM y el FMI los cuales tienen opiniones sesgadas por la economía.

La posición de la UNESCO respecto al financiamiento de la educación superior recae en concederle importancia a los sectores públicos más que al sector privado, su política respecto al financiamiento se encamina a hacer conciencia del propio país con la finalidad de crear un conjunto societal a favor de la educación y sus diversos niveles, sin embargo a criterio de la UNESCO, es la educación superior la que se encuentra con mayores problemas de financiamiento y el cual debería de recibir mayor atención por el papel que desempeña en la participación del desarrollo económico, social y cultural del país.

Los ámbitos de interés de la UNESCO comprenden la educación básica, educación secundaria, educación para mujeres, educación de grupos minoritarios como los indígenas y la educación superior, es menester señalar que éste organismo sólo emite recomendaciones a sus países miembros pero no otorga recursos económicos.

La UNESCO establece dos rubros importantes en los que se refiere al financiamiento de la educación superior pública.

- Menciona el esfuerzo de la gestión y el financiamiento de la educación superior, es decir, la gestión y el financiamiento exigen la elaboración de estrategias políticas en las que contribuyan las instituciones de educación superior y organismos nacionales de planificación y coordinación a fin de garantizar una gestión y utilización de recursos racionalizados. Las gestiones, señala el organismo, deben tener una visión bien estructurada a futuro y que la misma responda a las necesidades que se vayan generado en la educación superior, evaluándose regularmente mediante organismos internos y externos, la eficacia de los procedimientos llevados a cabo para el mejoramiento de la

⁴² MALDONADO, Alma. "UNESCO", Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial, en Revista Perfiles Educativos, 3ª época, Vol. XXII, Número 87, año 2000, pág. 57.

organización estructural de la enseñanza superior, así como también revisar las reglas administrativas que se llevaron a cabo en el proceso.

- La UNESCO establece respetar la autonomía de las instituciones que imparten la educación superior, tanto para manejar sus asuntos internos, como para administrar los recursos asignados, teniendo la obligación de hacer público cada peso que se gasta, con el fin de rendir cuentas a todo el que contribuya con la captación de recursos para dichas instituciones como autoridades, estudiantes y sociedad en su conjunto.⁴³

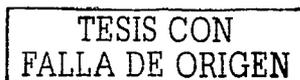
Si bien, el Banco Mundial le da demasiada importancia al sector privado, la UNESCO no así, ya que establece que tanto recursos públicos como privados requieren las Instituciones de educación superior, sin embargo, es en el Estado donde recae la mayor responsabilidad en función de asignar recursos para el financiamiento de la misma.

La educación es un sector importante en el rubro social, de tal manera que la UNESCO replantea la relevancia de la educación superior por el papel que desempeña en la sociedad.

La educación superior pública hoy se enfrenta a desafíos y dificultades relativos sobre todo en su financiamiento, igualdad de condiciones de acceso, capacitación de personal, mejora y conservación de la calidad de enseñanza, investigación y posibilidades de empleo.

El reparto inequitativo del financiamiento a éste rubro de la educación es problemático para la misma por la misión que tiene de educar, formar y realizar investigaciones, debe forjar una nueva visión de la educación superior en sus políticas de acceso y permanencia en la misma, incluyendo métodos educativos innovadores, proyectado aún más el pensamiento crítico y la creatividad donde el docente y estudiante sean los principales protagonistas de la educación superior, por lo tanto se deben ejecutar acciones encaminadas a la evaluación de la calidad de enseñanza teniendo a su vez características con dimensiones internacionales, de tal manera que para lograr lo antes aludido, la UNESCO hace énfasis en lo

⁴³ Véase “ Declaración Mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción”, Revista La universidad ahora (Argentina), No. 11-12. Enero - Junio, año 1999, pág. 148 - 156.



que respecta al financiamiento de la educación superior concediéndole mayor prioridad a los recursos públicos.

Este organismo recalca en sus opiniones al respecto, que si en éste rubro, determinada partida presupuestal resultará insuficiente para las instituciones de educación superior, primero debe dar paso a la diversificación de fuentes de financiación, reflejándose en el apoyo de la sociedad antes que en el sector privado, por ello la sociedad debe ayudar a la educación superior pública, la participación de los diferentes sectores, las cámaras legislativas, los medios de comunicación, las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, estudiantes, familias y de todo aquel que intervenga en la educación superior, por que es de aquí de donde brotan las investigaciones sobre salud, avances tecnológicos, ambientales, etc., contribuyendo con el marco social.

Este organismo busca con la concentración de bienes financieros, asegurar enseñanza, alcanzar formación e investigación de calidad que pudieran posteriormente presentar servicios a la comunidad así también pretendiendo alcanzar la comprensión de problemas no sólo en el ámbito nacional también mundial, ejemplo de ello es la UNAM, y todo el acervo de tecnologías e investigaciones que ha desarrollado para el progreso del país.

Para la UNESCO, la crisis que hoy enfrenta la educación superior pública tiene una causal, falta de presupuesto, si bien es cierto, México no ha podido dar una cobertura amplia de financiamiento a la misma, así que dicho organismo opina, "el Estado y la sociedad en general deben comprender que financiar la educación superior no es una carga para los fondos públicos, sino una inversión nacional a largo plazo, para acrecentar la competitividad económica, el desarrollo cultural y la cohesión social,"⁴⁴ de tal manera que el valor que la UNESCO le da al financiamiento es el de considerar a la educación superior de calidad como la garantía de un desarrollo sustentable para el país.

⁴⁴ La Jornada, 27 de Agosto de 1996. Falta de presupuesto, causa de la crisis de la educación superior; UNESCO.

La UNESCO, para llegar a consolidar un excelente sistema de educación superior propone:

1. Reformular los planes de estudio, retomando con esencia principios culturales.
2. Utilizar métodos nuevos y adecuados que permitan superar el mero dominio cognitivo de las disciplinas, no sólo en el ámbito de la memorización con la utilización de exámenes sino también poner a prueba la comprensión.
3. Facilitar el acceso a nuevos planteamientos pedagógicos y didácticos.⁴⁵

La UNESCO, no sólo alude a calidad educativa al simple hecho de reformar planes de estudio, mencionando que para hacer efectiva ésta medida de calidad, también hay que revisar, todas las funciones y actividades de enseñanza, programas académicos, investigación y becas, personal docente, estudiantes, edificios, instalaciones, equipamiento, servicios a la comunidad y al mundo universitario, también la calidad requiere que la enseñanza a nivel superior se caracterice por su dimensión internacional, el intercambio de conocimientos, la creación de sistemas interactivos, la movilidad de profesores y estudiantes y los proyectos de investigación internacionales, aun cuando se tengan debidamente en cuenta los valores culturales y las situaciones nacionales. Sobre la calidad educativa el organismo apunta en que se ha convertido en una preocupación fundamental y en un problema de grandes magnitudes sobre todo cuando existe una elevada matrícula, se han diversificado los programas y se reduce el financiamiento. Creo que los principios que la UNESCO propone y discute México los puede poner en práctica, sin embargo, el gobierno federal esta inserto en una serie de relaciones económicas que le prohíben regresar a seguir manteniendo en su totalidad a la educación superior, so pretexto de insertar a la misma en un mercado capitalista el cual se va expandiendo considerablemente, lo que hace que no sigan coadyuvando el título y el empleo, ahora el binomio perfecto es el surgimiento de graduados que sean empresarios y creadores de empleos eficaces. La observación que se hace con profundidad es que el problema se

⁴⁵ Véase, "UNESCO, Declaración Mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción", Revista La universidad ahora. (Argentina), No 11-12, Enero-Junio, año 1999, pág. 148-156.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

encuentra concentrado en las condiciones económicas del país y en consecuencia una política económica restrictiva que sigue mermado el desarrollo social.

1.2.5 LA ASOCIACIÓN NACIONAL DE INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR (ANUIES) Y SU PAPEL EN EL FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA.

La AUNIES, fue creada para defender posiciones frente al poder público y enfrentar o resolver problemas que padezca la educación superior pública. Inicialmente se inmiscuía en defender la autonomía y asuntos de financiamiento de las Instituciones, posteriormente atendió problemas que aquejaban al bachillerato, cuestiones de planeación, superación académica y proyectos para regular la educación superior. La asociación inició con 26 instituciones fundadoras, 11 universidades públicas y 15 institutos.

La AUNIES en 1970 empezó a crecer al ritmo que lo hace la educación superior, como anteriormente ya se hizo mención, la educación superior en los setenta tuvo demasiado apoyo del Estado, disminuyendo la importancia que éste le daba al invadirnos la crisis económica de los ochenta, por lo que ése momento la ANUIES se convierte en una parte sustancial para la administración de la educación superior pública.

La ANUIES, sobre el financiamiento de la educación superior pública asevera que es el Estado quien tiene como función primordial proveerla de recursos suficientes para atender las necesidades materiales que se generan en los establecimientos educativos del nivel superior.

La Asociación Nacional de Institutos de Educación Superior entre sus funciones formales se encuentran, estar encargado de:

- a) El estudio de los problemas generales de la enseñanza superior en la República.
- b) Hace propuestas y recomendaciones que mejoren sus servicios

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- c) Tiene la finalidad de mejorar la calidad de las funciones que desarrollan las instituciones afiliadas

El papel de la ANUIES, se examina bajo dos puntos de vista:

- a) Como organismo social intermedio. Funciona como cuerpo intermedio del Estado y las Instituciones de Educación Superior idea fundamentada por P. Schmitter quien menciona que el orden de una sociedad está integrado por tres aspectos: la comunidad, el mercado y el Estado y cuando existen problemas en el orden social se hace necesaria la presencia de organismos intermedios que actúan en esos tres aspectos llegando a la solución de los problemas.
- b) Como grupo de presión. La conformación de un grupo de presión para redimensionar las políticas gubernamentales y protegerse en contra de las posibles interferencias del Estado.⁴⁶

Un punto de vista y otro no se excluyen, al contrario, trabajan conjuntamente. La ANUIES, intentó jugar el papel de sugerir y proponer a los sucesivos gobiernos federales ciertas rutas u orientaciones de políticas y presionó para la consideración general de apoyar a la educación superior. Al mismo tiempo entre los papeles que juega la ANUIES está el exigir a sus instituciones afiliadas un mejor uso de los insuficientes recursos públicos destinados y justificar los recursos que solicita informando oportunamente a la sociedad y al gobierno de lo que gasta y en que lo gasta, función importante jugada por la ANUIES en opinión de María Lorena Hernández Yañez, ha sido "monitorear sistemáticamente la evolución de las políticas federales hacia la educación":⁴⁷ la creación de la Asociación para las Instituciones de Educación Superior Pública, significó tener mayor seguridad de recibir una cantidad proporcionalmente más equitativa del gasto que esté en disputa.

En el tiempo de la crisis de financiamiento de los ochenta, actuó para defender los intereses particulares de un segmento de las universidades públicas, actuó en

⁴⁶ PALLÁN, Figueroa, Carlos. "El papel de la ANUIES, una fructífera marcha para el mejoramiento de la Educación Superior", en Revista de la Educación Superior, Vol. XXIX (4), No. 116, Octubre - Diciembre de 2000, pág. 36.

⁴⁷ Op. Cit. Pág. 37

colaboración lateral con el Estado mexicano en la implantación de políticas de planeación del sistema y superación académica. El Estado timoneó la educación superior a través de la ANUIES.

La Asociación actualmente cuenta con 123 instituciones públicas, 40 universidades públicas, 48 Institutos tecnológicos, 22 Universidades privadas y 13 Instituciones públicas de distinta naturaleza.

Más que cualquier cosa, la ANUIES, se constituyó como una organización híbrida, es decir, no sólo como un organismo ambiguo en cuanto a sus fines y medios sino como una forma de representación política de las universidades que ha oscilado entre comportamientos corporativos, acciones como grupo de interés o como mecanismo intermedio en el proceso de implantación y legitimación de las decisiones de políticas diseñadas por las agencias gubernamentales.

Dentro de éste contexto, la ANUIES se encarga de conseguir que el Estado asuma la responsabilidad de financiar el desarrollo de la educación superior pública por lo que ha intentado múltiples y diversas formas para reivindicar del Estado la necesidad y obligación de canalizar mayores recursos a la Universidad pública.

Esta Asociación aborda el tema de financiamiento de la educación superior desde el ángulo analítico, elaborando estudios y fundamentando propuestas, desde el ángulo técnico, construyendo escenarios alternativos y formulando modelos y desde el ángulo político, tomando acuerdos y presionando a las autoridades en turno.

La posición de la Asociación Nacional de Institutos de Educación Superior es que el Estado sea el único responsable de proveer a las Universidades públicas recursos que requieren para cumplir con la función social que tienen encomendada y no en sustitución o como alternativa de financiamiento, por lo cual la ANUIES, ha hecho manifiesta la necesidad y conveniencia de plasmar en la legislación federal la obligación y el compromiso del Estado de financiar a la educación superior pública, retomando el tema sobre la distribución del presupuesto público y que éste mismo sea acordado entre el gobierno y la misma asociación; así mismo que se establezca una proporción deseable de recursos

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

propios dentro del presupuesto institucional o establecer un compromiso del gobierno de asignar una proporción respetable del PIB a la educación superior, demandas que no han sido atendidas; aunque el artículo 3° Constitucional ha sufrido las modificaciones de 1980, 1992 y 1993, no se ha abordado el problema, existiendo en la misma una redacción por lo menos ambigua.

La ANUIES, demanda del gobierno el esclarecimiento de criterios y objetivos para determinar el monto global para financiar la educación superior pública, así como los mecanismos para distribuirla entre las diferentes instituciones públicas. La ANUIES, ha pasado por tres etapas significativas en las cuales ha estado presente su ardua labor por defender la partida presupuestal equitativa que le corresponde a la educación superior pública.

En la primera etapa de la Asociación, durante la primera década de su existencia fue caracterizada como etapa independiente, es decir, en ésta etapa se le encontraba a la asociación siempre presente en las discusiones sobre el financiamiento de las Instituciones, recogía las inquietudes de financiamiento a los rectores de cada Institución Universitaria para entonces externalarlas al gobierno, exigiendo mayores recursos, sin embargo, el gobierno podía o no atender a la solicitud sin pedir nada a cambio. La relación la ANUIES con el Estado era bilateral. Como se mencionó con antelación más que nada su tarea era presionar al gobierno para la distribución equitativa del gasto, ejemplo de ello fue el documento que la Asociación presentó al presidente López Mateos, aprovechando el regreso de Torres Bodet a la Secretaría de Educación Pública, documento que planteaba las necesidades financieras de las Instituciones de Educación Superior Públicas y solicitaba al presidente la ampliación del presupuesto de 16.7 millones de pesos a 75 millones de pesos, misma solicitud se repitió en la crisis de los ochenta, en las repercusiones del error de diciembre de 1994, la reducción presupuestal de 1997, así también en la pasada inauguración de la trigésimo segunda asamblea general de la ANUIES donde el secretario general de la asociación Jorge Luis Ibarra Mendil, precisó sobre la necesidad de que el gobierno federal proporcionara un 15% de incremento al presupuesto para la educación superior, sobre todo para poder cumplir con los programas de

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

crecimiento, ampliar la oferta educativa, así como instalaciones que no sean forzosamente con el fin de hacer carreras largas, y puntualiza que la ANUIES no aceptará mas reducciones al gasto e insistirá a las instancias gubernamentales para el aumento de los recursos financieros que para el 2001 sólo significó 40 mil millones de pesos.

En la segunda etapa, la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior, llegó a representar al propio Estado ante las Instituciones de Educación Superior, ya que cumplía funciones propias del gobierno federal, como fue la gestoría en conflictos universitarios, tuvo participación directa en la asignación de subsidios a la universidad, en el período en el cual la ANUIES coadyuvó con la Secretaría de Educación Pública, tuvo un papel relevante a tal grado que pudo brindar apoyos significativos a las instituciones, fue utilizada para legitimar acciones y decisiones del gobierno (como aprobar la creación del Colegio de Bachilleres y la UAM). La tercera etapa fue marcada por el distanciamiento que posteriormente tuvo con el gobierno federal, al afectarse el financiamiento a éste sector de la educación pública, la ANUIES, seguía elaborando planes que tuvieron que archivarse ya que el escenario requería de otras medidas para hacer frente a la crisis, reiteró ante el gobierno federal, la necesidad de que una comisión de consejo nacional junto con funcionarios de la SEP establecieran procedimientos claros para la asignación de subsidios y criterios de presupuesto, administración y evaluación para evitar el deterioro en la que se encontraban las instituciones; solicitaron legislar a nivel federal y estatal el compromiso de que el gobierno federal siguiera financiando a la educación superior pública, se enfatizó en la necesidad de explorar y encontrar alternativas como fuentes de financiamiento, al mismo tiempo el gobierno sugiere que el financiamiento esté ligado a procesos de evaluación. En 1981 con el cambio de gobierno la ANUIES envió al presidente un documento denominado "Declaraciones y aportaciones de la ANUIES para la modernización de la Educación Superior", el cual señala tres aspectos importantes en función de los cuales debía asignarse el presupuesto federal:

1. La equidad de distribución del gasto en función de criterios conocidos y claros,

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2. Procurar el desarrollo equilibrado del sistema y la complementariedad, como medio para atender a las instituciones con mayores problemas, (considerando ampliar la matrícula universitaria)
3. La creación de un fondo para subsidiar de manera extraordinaria y temporal a las instituciones más débiles.⁴⁸

El gobierno entrante tomo de éste documento gran parte de la política educativa, sobre todo impuso el criterio de evaluación a las Instituciones en los diferentes niveles y a los distintos actores.

La Asociación dejó de tener participación prioritaria en el subsidio que les era asignado a diversos programas, perdió gradualmente la posición privilegiada que había obtenido, sin embargo, ha tratado de volverse a acomodar, ejemplo de ello es que en la década pasada la ANUIES, se propuso elaborar internamente y obtener un consenso de las afiliadas en torno a un modelo de financiamiento que pudiera presentarse al gobierno federal. Es importante resaltar que la asociación ha sido dirigida por personal de la UNAM en sus primeros años y en sus últimos 15 años por personal de la UAM, por ello es necesario hacer énfasis que se trata de una asociación que sabe perfectamente sobre la discusión en materia de financiamiento, ya que éstas instituciones públicas han recibido casi menos de la mitad del total del presupuesto público destinado por lo tanto el que personal de las instituciones mencionadas se encuentren inmiscuidas es de gran ayuda porque influyen en los mecanismos sobre criterios de asignación y distribución equitativo del gasto público.

La ANUIES, como asociación que adopta el papel de discutir sobre el financiamiento de la educación superior, se encuentra en el momento que la misma universidad pública lo requiere, ya que aunque la asociación perdió su preponderancia frente al gobierno federal para tener la influencia e interceder por las instituciones de educación superior, ésta misma sigue insistiendo en que el financiamiento equitativo es lo mejor para las Instituciones y más por las

⁴⁸ Véase, ALVAREZ, Mendiola Germán, "La ANUIES y la Política de Modernización de la Educación Superior" en Revista Universidad Futura, México, Vol. 1, No. 3, Pág. 28 a 40.

necesidades que requiere el país, no sin exentar la idea del Estado de modernizar la educación superior.

Si bien es cierto, el lugar que ocupa la ANUIES en la política educativa nacional, es importante, ya que en los documentos que ha dado a conocer, es notorio el énfasis sobre si el Estado requiere modernidad y calidad en la educación superior pública es necesario invertir en ella, por ello en el documento emitido por la asociación "Declaración y aportaciones de la ANUIES para la modernización de la educación superior" alude a tres factores que intervienen negativamente en la calidad de la Educación Superior pública:

- A) bajos resultados académicos de los años pasados a los que nunca se les puso atención
- B) las condiciones laborales establecidas en los contratos colectivos, lo que provocó bajo nivel de rendimiento por parte de los académicos
- C) disminución de recursos financieros.⁴⁹

De la misma manera discute sobre la modernización de la educación superior la cual también es exigida por el gobierno federal a las universidades públicas y propone:

La modernidad debe ser vista desde dos esferas primordialmente, la política y la organizativa de coordinación del sistema, rubro de suma importancia y del cual carece el sistema educativo mexicano, insistiendo que en el rubro de la política, la Secretaría de Educación Pública debe tomar decisiones conjuntamente con las universidades públicas con el fin de que sean discutidas las directrices y acciones a tomarse y sobre todo por que quien padece el problema sistemático es la educación superior pública, agregando que para llegar a una modernización primero hay que resolver los problemas del pasado aunque carezca de la espectacularidad que produce la era de la electrónica, es decir, sin querer alcanzar los avances tecnológicos por completo.

⁴⁹ Op. Cit. Pág. 32

De la calidad del sistema agregó, que a partir de la reducción presupuestal de 1982, y los problemas conjuntados desde la década pasada se creó un sistema de educación superior más complejo.

La defensa por el aumento del presupuesto asignado a la educación superior pública es constante por parte de la ANUIES, prueba de ello es la exigencia que se le hizo recientemente al ejecutivo, pidiendo el incremento del gasto público del 15% para llegar a consolidar al final del 2006 el 1% del PIB en partida presupuestal a destinarse, ya que este aumento significaría 6 mil millones de pesos más al presupuesto actual mismo que ascendería a 40 mil millones de pesos.

Como se pudo observar los organismos tanto internacionales (FMI, BM Y UNESCO) como nacionales (ANUIES) juegan papeles fundamentales y decisivos en las políticas económicas de los países, por lo que se refiere a la educación superior pública, es perceptible la prioridad financiera que proponen.

Por un lado el FMI y el BM, como organismos de relevancia para las economías de casi todo el mundo, tienen influencia y en gran parte se les atribuye el nuevo revestimiento que las universidades públicas vienen formado con tintes neoliberales y que no todos los países principalmente de América Latina y en éste caso México están en condiciones de adoptar, sin embargo, se están sometiendo al nuevo orden mercantil, dándole prioridad al sector privado quien es el que maneja esta nueva red capitalista.

Por otro lado la posición de la UNESCO apunta sobre el papel que el Estado y la Sociedad deberían jugar en el financiamiento de la educación superior, si bien es cierto, de la misma ingresan profesionistas que intervienen en los grandes avances tecnológicos y descubrimientos científicos que de la misma emanan, de tal manera que si la educación superior pública es importante por la función que desempeña en el país y de ello el Estado y la sociedad son beneficiarios, también

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

deberían ser los protagonistas en el financiamiento, teniendo una visión del mismo como inversión a largo, corto y mediano plazo.

Lo antes aludido es respaldado por el director general de la UNESCO Koichiro Matsuura quien el pasado cuatro de diciembre del 2001 afirmaría: “el Presidente Fox me pidió ayuda para diseñar una estrategia que le permita cumplir con su promesa de elevar a 8% el PIB destinado a la educación, por lo que en respuesta el ex Viceministro japonés de relaciones exteriores recomendó al mandatario convencer a la sociedad y al Congreso de gastar más en ésta área”⁵⁰

Por último la ANUIES afirma por el contrario al FMI y BM, la responsabilidad del financiamiento debe recaer sólo en el Estado, por el simple hecho de garantizar el derecho a la enseñanza, de tal manera que ejerce presión al gobierno federal para que distribuya de manera justa y equitativa la partida presupuestal asignada a la educación superior pública.

1.3 UNA APROXIMACIÓN HISTÓRICA DEL FINANCIAMIENTO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA

En los apartados anteriores se explicó como la educación superior pública recorrió etapas coyunturales que permitieron su reestructuración derivado del constante recorte presupuestal que sufre a partir de la crisis de los ochenta, actualmente, la educación superior enfrenta las consecuencias de las políticas económicas tomadas desde entonces.

Con la entrada del modelo Neoliberal a la economía mexicana, todos los sectores del país se vieron colapsados, ya que este modelo económico no fue lo que se esperaba, es decir, no trajo el desarrollo ni la estabilidad económica que el modelo presumía traer, por el contrario desequilibró la economía provocando un shock en

⁵⁰ Diario Reforma, “Sin recursos no hay calidad educativa”, 04 de diciembre de 2001, pág. 19-A.

los sectores del país, de tal manera que se tuvieron que reajustar las políticas económicas, modificando las partidas presupuestales.

La política de reconsiderar la distribución del gasto público a los distintos sectores del país de acuerdo a las prioridades del gobierno federal tuvo implicaciones no del todo positivas.

Según el gobierno federal, la prioridad que tiene es darle mayor auge a la educación por ser un rubro social importante para el país, sin embargo se ha demostrado que no es así, por el contrario pareciera ser que el Estado pretende desligarse no por completo pero sí en mayor parte de la subvención de la educación superior pública, por lo que la ha enfrentando a cambios drásticos respecto al financiamiento que se le otorga provocando el debilitamiento institucional y educativo de las universidades públicas, de tal manera que se han convertido en el eje central para su reestructuración; enfrentándose así a políticas económicas propuestas por organismos internacionales como el FMI o el BM, que en lugar de proponer algunas consideraciones benéficas para la educación superior y a favor del país por el papel que desempeña, la lesiona dándole mayor importancia al sector privado y desligando al Estado del rol educativo, aunque posiciones como la de la UNESCO o la ANUIES por el contrario, proponen que sea el Estado y la sociedad por un lado y por el otro el Estado coincidiendo que éste deba hacerse responsable de la subvención a la educación, pero sobre todo darle mayor auge a la educación superior pública.

Si bien, éste nivel educativo es de suma importancia para el desarrollo del país, también es de la misma relevancia que el gasto presupuestal destinado a éste rubro sea suficiente para satisfacer las necesidades que del mismo se originen, sin embargo lo antes aludido no ha sido retomado por el gobierno federal encargado de distribuir una partida presupuestal suficiente, por el contrario, año con año el financiamiento que se le otorga a la educación superior pública sufre sustanciales modificaciones que provocan el deterioro funcional de las universidades públicas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Basta con hacer una breve trayectoria del financiamiento a la educación superior pública.

En el sexenio de Díaz Ordaz se mantuvieron estacionarios todos los subsidios destinados a las universidades públicas, hasta éste período sólo la cuarta parte del subsidio a la educación superior pública era de origen federal.

Con Luis Echeverría el financiamiento a las universidades públicas se modificó ya que las tres cuartas partes del subsidio eran de origen federal con el objetivo de reconciliar al sector educativo con el Estado después del conflicto estudiantil de 1968. "Las universidades públicas llegaron a disponer de casi siete veces más recursos entre 1970 y 1975"⁵¹, subsidios que fueron destinados para operación e inversión de la misma proviniendo principalmente de la SEP, de la Secretaría de presidencia, del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) entre otras fuentes.

La política presupuestaria de los setenta, se caracteriza por la amplia participación de la federación en la educación superior pública dándose el fenómeno de federalización en la misma. El aporte federal hacia los estados en 1970 fue de "23.3% y 56.6% estatal, para pasar en 1976 a un subsidio de 52.2% de origen federal y a 39.2% de origen estatal"⁵².

Este auge económico que predomina en los setenta originado por la industria petrolera, favoreció la subvención de diversos sectores del país.

La reasignación favorable de los recursos provocó en opinión de Pablo Latapi, que no se aprovecharan eficazmente ya que éstos no fueron balanceados con capacidad para mejorar la enseñanza, sólo fueron utilizados para mejorar salarios e invertir en infraestructura.

⁵¹ LATAPI, Pablo, "El financiamiento de la educación superior", en Análisis de un sexenio de la educación en México, 1970 - 1976, Ed. Nueva Imagen, 1980, pág. 183.

⁵² DIAZ, Barriga, Angel, "Universidad y reforma (1970- 1981)", en Contexto Nacional y Políticas Públicas para la educación Superior en México 1950-1995, Edit. Porrúa UNAM, Centro de Estudios sobre la Universidad, 1999, pág. 379.

La década de los ochenta significó un parteaguas en la educación superior, ya que si bien es cierto, pasa por la aguda crisis provocada por la caída de los precios del petróleo provocando topes a los incrementos financieros en todos los sectores, así mismo todo el sistema educativo en sus diferentes niveles se ve colapsado deteniendo su desarrollo por la política de ajuste que el Estado implantó para soportar el proceso crítico, de tal manera que las reformas de disminución al financiamiento a la educación superior pública comienzan, expresándose de la siguiente manera: para 1982 el monto del financiamiento recibido por la educación superior pública significó "17 mil 200 millones de pesos, en 1985 6 mil 787 millones de pesos, 1987 14 mil 854 millones de pesos, 1989 10 mil 824 millones de pesos"⁵³.

En ésta coyuntura económica, el gobierno federal dio mayor fortalecimiento al bachillerato tecnológico y al nivel medio superior de tipo terminal. La educación superior pública demandó de más recursos para continuar laborando pese a que algunas instituciones son autónomas y pueden obtener recursos de manera individual, se supeditaron a las decisiones tomadas por el gobierno federal, quien limitó su autonomía en la década anterior y en los ochenta se percibían las consecuencias por las restricciones que había y que todavía las hay para buscar alternativas de financiamiento. En éste decenio el porcentaje asignado a ese nivel educativo fue inferior a la meta fijada por el gobierno federal de llegar al 6% y muy por debajo de la recomendación hecha por la UNESCO de alcanzar el 8% del PIB⁵⁴, así también disminuyó la participación del gobierno federal en la asignación de recursos a la educación superior estatal. El problema del financiamiento se presentó de manera más aguda en las Universidades estatales que en las Universidades públicas del área metropolitana en México, durante esta década, tuvieron que reducir a cero el incremento de sus gastos para no operar con déficit e incrementaron sus deudas con diferentes dependencias del gobierno federal, para solucionar problemas urgentes, se tuvo que echar mano de fondos que

⁵³ Op. Cit. pág. 378

⁵⁴ Diario Reforma, "Sin recursos no hay calidad educativa", Koichiro Matsuura Director General de la UNESCO, 04 de diciembre de 2001, pág. 19-A

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

estaban destinados para otro fin, se detuvo la construcción de aulas y escuelas, así como el detenimiento de los planes de expansión universitaria, las investigaciones se vieron afectadas por el recorte presupuestal a la educación superior pública, de tal manera que si normalmente se hacían pocas investigaciones con la crisis económica se harían mucho menos, sobre todo los estudios correspondientes a biología, química y física, por los altos costos que significa realizar trabajos de investigación.

La situación financiera puso en dificultades a las Universidades públicas para cumplir con sus obligaciones académicas y laborales.

En 1990, el gasto en educación superior era de 1,033.207 millones de pesos⁵⁵ que en términos reales significaba ser mucho menor que en décadas anteriores.

El debilitamiento del gasto deterioró aún más la calidad educativa, de tal manera que con la entrada del modelo Neoliberal, la educación superior se enfrentó a más complicaciones, ya que si bien es cierto, el financiamiento destinado a este sector educativo continuaba en decremento, posteriormente a finales del sexenio de Carlos Salinas de Gortari y el sexenio de Ernesto Zedillo, las políticas de financiamiento a la educación superior pública se regularon por medio de evaluaciones tanto internas como externas al país lo que provocó el constante detrimento al gasto asignado.

El porcentaje de partida presupuestal destinado a este nivel "es del 17% en 1990, a 13.6% en 1993"⁵⁶, cuando el modelo Neoliberal toma mayor fuerza en el país, los años siguientes tuvieron caídas importantes respecto al gasto destinado para la educación superior el cual tuvo el siguiente comportamiento en millones de pesos: "en 1995 el financiamiento fue de \$10,794.3, 1996 \$13,687.2, 1997

⁵⁵ DIAZ Barriga Angel, "Contexto nacional y políticas públicas para la educación Superior en México 1950 - 1995" en Universidad contemporánea política y Gobierno, pág. 379, CESU UNAM, Edit. Porrúa, 1999.

⁵⁶ DIAZ, Barriga Angel, "La Universidad y los procesos de industrialización e integración económica", Contexto Nacional y Políticas Públicas para la educación Superior en México 1950-1995, Edit. Porrúa UNAM, Centro de Estudios sobre la Universidad, 1999 pág. 84.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

\$15,819.7, 1998 \$18,528.0, 1999 \$21,876.1 y 2000 29,216.0⁵⁷, cantidades que aparentemente significan aumentos sustanciales año con año, sin embargo, es menester no dejarnos llevar por la apariencia ya que estas cifras en comparación con el PIB tendió a disminuir.

Es relevante observar particularmente el gasto en comparación con el PIB del año "1995 que representó el 0.59%, 1996 0.54%, para 1998 la pérdida es considerable ya que sólo representa el 0.49% y el de 1999 es de 0.48%"⁵⁸, la caída presupuestal obstaculizó continuar financiando proyectos de investigación, formación de profesores, obtención de recursos para la adquisición de infraestructura, pero sobre todo garantizar la calidad educativa de la cual ya no se proveía desde entonces a los consumidores de éste servicio y que por ende nos ubica fuera de la competencia y el prestigio internacional.

En presencia de lo antes aludido, las políticas gubernamentales de distribución de recursos a la educación superior pública resultaron insuficientes para el desarrollo de la misma por lo que se estableció como medida emergente la diversificación de fuentes de financiamiento dándole prioridad a una de sus principales líneas de acción, el aumento de cuotas por los servicios recibidos, medida que para 1999 fue efectuada, consiguiendo por ello, el brote de un conflicto político-estudiantil, al menos en la UNAM consecuencia de la actualización del reglamento general de pagos.

El financiamiento a la educación superior pública no es suficiente cualquiera que sea la cantidad asignada, ya que los recursos determinan lo que se puede hacer y hasta donde se puede llegar, simplemente en 1994 se alcanzó el punto más alto del PIB dedicado a educación superior "llegando al 0.64% y en el año 2000 sólo se logró el 0.48%"⁵⁹, entonces, si la disminución es constante, nos

⁵⁷ RODRIGUEZ, Gómez Roberto y Alejandro Canales. "El gasto gubernamental en educación superior y el conflicto de la UNAM" en Seminario de Educación Superior. Agosto 2000. CESU.

⁵⁸ Op. Cit. Pág. 7

⁵⁹ Diario Milenio, "La ANUIES, advierte de riesgo de conflictos universitarios" 1 de diciembre de 2001. Pág. 10.

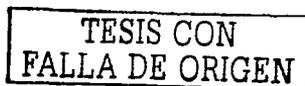
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

preguntamos como se pretende llegar al 1% del PIB, como lo aseguró el presidente Vicente Fox, en la inauguración de la XXXII asamblea general de la ANUIES.

Finalmente el presupuesto otorgado a la Educación Superior Pública para el 2002 fue por un total de 1000 millones de pesos, de los cuales, 500 millones de pesos fueron otorgados a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), 200 millones de pesos a la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y 300 millones de pesos al Instituto Politécnico Nacional (IPN).

En Opinión de Teresa Bracho quien menciona que para entender los problemas de financiamiento primero hay que entender que ésta tiene funciones económicas y en efecto, es considerable hacer un estudio de las universidades públicas con el objetivo de concientizar la anterior afirmación y dar paso a políticas de financiamiento que no limiten a la educación superior pública, por el contrario, encaminarla en un marco de mejoramiento por el compromiso social que tiene. Por último enfatizaremos la afirmación de Roger Díaz de Cossío, Investigador de la UNAM, quien menciona "no existe problema social más grave si los recursos asignados a éste campo no llegan al 2% del gasto educativo".⁶⁰ aseveración que tiene importancia porque la educación en México es bastante deficiente, el país necesita calidad educativa y el gobierno federal ha tenido oportunidades para declarar que el país carece de dicha calidad, pero aquí es pertinente hacernos la siguiente pregunta ¿porqué en lugar de que el gobierno federal actúe y eleve el gasto educativo, permite la crítica de países desarrollados, adecuando el sistema educativo mexicano a un sistema educativo extranjero, principalmente en un marco de educación – mercado laboral, cuando el país no cuenta con las condiciones favorables para asimilar un cambio de tal magnitud?

⁶⁰ Diario El Universal. "Druker llama a defender el presupuesto para educación", 14 de diciembre de 2001 pág. 15 A.



El financiamiento es un problema que aqueja a todo el sistema educativo mexicano, sin embargo, la educación superior pública lo recibe más por que recae básicamente en el desarrollo y calidad de la misma y de ésta manera la diversificación de fuentes de financiamiento se hace inevitable, al menos por cuanto hace a la UNAM, institución que se ha mantenido reservada por cuanto a alza de cuotas se refiere evitando desatar conflictos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO II

EL PROYECTO NEOLIBERAL Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA

El proyecto Neoliberal que es aplicado en nuestro país después de la crisis financiera que colapsara la economía mexicana, sirvió para transformar diversos sectores del país, entre ellos, el sistema educativo mexicano.

El proyecto educativo Neoliberal tiene la característica de ser utilitarista, sobre todo para el nivel medio superior y superior, es decir, está al servicio de las finalidades económicas y políticas del capital financiero internacional, por ello es que le importa tener mucho más relación con las universidades públicas, las cuales se encuentran día a día presionadas para responder a las exigencias de este modelo económico y por supuesto del exterior.

Desde algunos años diversas acciones impuestas en materia educativa por el Neoliberalismo en México han tenido efectos negativos ya que se trata de un país que carece de políticas económicas, afectando así rubros económicos y sociales.

El problema de financiamiento que caracteriza a la educación superior pública, es otra consecuencia del proyecto Neoliberal educativo ya que el mismo es recortado so pretexto de la ineficiente gestión de los recursos financieros asignados, repercutiendo en el resultado de las evaluaciones practicadas a las Universidades públicas, de tal manera y en presencia de los antes aludido, este sector educativo sufre la dependencia y el sometimiento de las decisiones de organismos internacionales para sufrir reformas a cambio de préstamos o financiamientos, dictando políticas que retribuyan a las necesidades del mercado, demeritando el concepto de gratuidad y dar paso a los siguientes requerimientos.

- La Universidades públicas deben generar por lo menos el 30% de su financiamiento según el BM, para continuar recibiendo préstamos, esto es,

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

convertirse en Universidades que venden servicios dejando de lado a la Institución pública y gratuita.

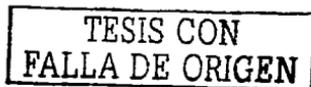
- Vincular a la educación superior en la esfera de la producción.
- Dar la guía para que las decisiones de formación estén a cargo de empresarios por encima de investigadores y/o académicos.
- La calidad se cuestiona con la cantidad, una universidad grande no puede ser una universidad de excelencia y de calidad por lo que hay que restringir la matrícula, seleccionando a la población que ingresa y sobre todo que cuente con los ingresos necesarios para no interrumpir los estudios profesionales.
- Reducir el crecimiento del área de las Ciencias Sociales.
- Desarrollar estrategias para diversificar el financiamiento de las universidades públicas a través de otras fuentes, como el aumento de cuotas, donaciones, venta de servicios, etc.⁶¹

Por lo tanto la directriz seguida por la educación superior pública esta claramente vinculada con las necesidades que plantea el nuevo orden globalizado, particularmente la aplicación en nuestro país del proyecto Neoliberal y su integración a los bloques económicos como el TLC, causando sobre todo impacto en la educación superior pública de aplicar programas y planes de trabajo ligados a intereses de empresas transnacionales, ocupando cada vez más el papel determinante en la economía mexicana.

2.1 RELACIÓN ESTADO – EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA

Hablar de relaciones entre Estado y Universidad es hablar de toda una estructura compleja pero sobre todo de una relación fracturada.

⁶¹ Véase UNDA, Rojas Sara, Sandoval Ocaña Jorge y Miriam Sánchez Hernández, Políticas Educativas en Educación Superior en México en los últimos tres sexenios, México 2000.



La correspondencia entre Estado y Universidad está devaluada por los diversos eventos que permiten precisar el desmoronamiento de ésta estructura y más aún de la conflictiva relación dada por las dificultades que atraviesa no sólo en el actual contexto sino porque nace años atrás, primeramente por el conflicto que surge entre el Gobierno y la obtención de la autonomía universitaria, deteriorándose la relación Estado – Universidad, agudizándose aún más con la federalización de la educación superior pública en la que le es brindado a las universidades todo el apoyo financiero originando la expansión demográfica estudiantil y que en la década siguiente la capacidad de ingreso disminuyera por cuestiones de calidad pero sobre todo por la escasez de financiamiento educativo que derivó otro conflicto en estos dos sectores y que actualmente sigue vigente.

En 1910, el gobierno de Díaz es quien crea a la universidad dependiendo directamente del Estado, “en el discurso inaugural Justo Sierra circunscribió el objeto de la universidad al saber no utilitario”⁶², en 1917, Antonio Caso hace una petición al gobierno para que conceda la autonomía, respondiendo a la negativa del Estado de conceder la misma, en 1923 se inicia la lucha de los universitarios para alcanzar dicha petición, expresando la necesidad de que la universidad fuera un organismo de cultura independiente del Estado prolongándose dicho conflicto hasta 1929, aunado a este problema también se encontraba el conflicto originado por Calles quien aprobó el nuevo nivel educativo de 3 años inmediatamente después del nivel primario, lo que hoy conocemos como la educación secundaria. Posteriormente el entonces presidente Portes Gil decidió satisfacer la demanda de autonomía universitaria, el 28 de mayo de 1929, levantándose la huelga estudiantil que se dio a causa de este conflicto. La ley de 1929 establecía:

“El consejo Universitario sería la máxima autoridad de la universidad y estaría integrado por directores, profesores y estudiantes,... el Estado se encargaría de

⁶² COMBONI, Salinas Sonia, “Universidad Sociedad y Cambio Tecnológico”, en *Universidad Racionalidad política y vinculación Social*, Coords. Roberto Rodríguez Gómez y Hugo Casanova Cardiel, 1998, Edit. Porrúa, Centro de Estudios Sobre la Universidad, Pág. 92

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

integrar las ternas para que el presidente de la República designara al rector y a los directores de escuelas y facultades... "63.

De lo anteriormente citado se desprende la actitud del Estado, que ya habiendo otorgado la autonomía a éste sector educativo, siguió gozando de importantes atribuciones en el gobierno interno de la Universidad pública.

Los conflictos continuaron, en 1933 la integración de las ternas para elegir directores de facultades y escuelas desató el inconformismo de los universitarios, en 1935, el enfrentamiento entre el Rector y el presidente Lázaro Cárdenas desembocó una suspensión de actividades, sólo hasta 1945 la universidad entra en un período de estabilidad y crecimiento que consolidó la inauguración de Ciudad Universitaria en 1952, a partir de ese momento se da el crecimiento de la matrícula, respondiendo al aumento acelerado de la demanda de estudios superiores siendo en este caso el Estado quien otorga facilidades para ampliar la capacidad de la UNAM; en 1968 estalló el conflicto que para algunos analistas ha sido el más trascendental de la historia entre el Estado y la universidad dándose en un marco de violencia y reclamaciones por ambos grupos, el que detentaba el poder y la comunidad estudiantil.

La década de los setenta fue una etapa que dio la oportunidad a que el sistema de educación superior consolidara sus propósitos de oferta educativa gracias al apoyo financiero que le dio el Estado, dando paso a la sobre población estudiantil, ésta etapa es conocida como el paso a la federalización de la educación superior. La década de los ochenta se caracterizó por ser el período de mayor crisis, sufriendo las consecuencias hasta el día de hoy. La caída de los precios del petróleo, las medidas de ajuste para equilibrar la situación emergente y las repercusiones en todos los sectores del país afectados por éstas causas fueron algo de lo que se vivió en este decenio. El sistema educativo mexicano principalmente la educación superior pública sufrió severos cambios estructurales

⁶³ LOMELI, Vanegas Leonardo, ¿Relaciones Peligrosas? Estado y Universidad, Pág. 2.

y funcionales que debilitarían aun más la relación Estado - Educación Superior pública, se introdujo al país elementos técnicos como criterios para la negociación de los subsidios, algunos de estos elementos fueron, los sistemas de evaluación y medidas de restricción financiera.

Desde entonces el Estado ya no es concebido como el arquitecto del futuro de la educación superior pública y pasa de un Estado interventor a uno que transfiere la responsabilidad de autorregulación a las universidades públicas y en esta medida darle más peso a la autonomía otorgada décadas anteriores incrementando con ello las capacidades de diseñar y ejecutar programas que permitan generar productos que el gobierno espera como condición para obtener mayores recursos externos.

Durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari, ya puesto en marcha el Neoliberalismo se producen dos reformas al artículo 3° Constitucional, la primera fue hecha en 1991, producida en el marco de relaciones Estado – Iglesia.

La segunda fue hecha en 1992 encaminada a establecer la obligatoriedad de la Educación secundaria, modificación que fue sustancial para deteriorar aún más la analogía Estado – Universidad pública.

La versión del párrafo IV en el artículo 3° Constitucional a la letra dice:

“Toda la educación que el Estado imparta será gratuita”⁶⁴, entendiéndose por ello a la educación en todos su niveles, sin embargo la fracción V del citado artículo menciona a la letra:

“Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos – incluyendo la educación superior”⁶⁵, distinguiendo de los antes aludido una severa contradicción ya que no es lo mismo considerarse obligado a proporcionar educación que sólo a promover y atender, porque ello exime y limita

⁶⁴ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos 5 de febrero de 1917. Edición 2002, editores Mexicanos Unidos S. A., Pág. 6.

⁶⁵ Op. Cit. Pág. 6.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

la acción de proporcionar las condiciones adecuadas para el perfecto funcionamiento y desarrollo de los sectores educativos.

Las opiniones y críticas al respecto no se dejaron esperar, sin embargo eso no fue todo en 1994, se celebra la III Reunión Trilateral sobre la globalización de la Educación Superior en el marco del TLC, en ese mismo año surge el CENEVAL, asociación creada para aplicar exámenes nacionales de ingreso y egreso para nivel medio superior y superior, medida de evaluación impuesta por el Estado que a su vez fue exigencia internacional para continuar con el margen de modernización del sistema educativo mexicano.

Con Carlos Salinas de Gortari, la política de distribución de los recursos a las universidades públicas fue combinada con programas adicionales de financiamiento competitivos (PROMEP, FOME, PACIME Y SNI). En el sexenio de Ernesto Zedillo se generó otro problema relevante y es que en 1996 se publicó el informe solicitado por el gobierno mexicano a la OCDE en el cual entre otras recomendaciones se propone hacer frente al aumento de contribuciones de los estudiantes retribuyendo el costo de sus estudios, cuotas, fue entonces en 1999 cuando las reacciones y fricciones entre Universidad y Estado no se dejaron esperar ocasionando una huelga de 10 meses.

Actualmente los recortes al financiamiento son mayores, las políticas de parte de organismos internacionales son más estrictas, sin embargo, el Estado mexicano no ha tenido la capacidad de aportar una política educativa sólida para mejorar el rezago educativo, por el contrario avalándose en el nuevo orden económico sigue líneas políticas incongruentes que perjudican a la educación superior pública al pretender el Estado deslindarse de ésta responsabilidad poniendo más obstáculos en su desarrollo, justificando las medidas restrictivas de asignación de recursos, argumentando entre otros la nula calidad educativa, resultados deficientes en evaluaciones educativas poniendo énfasis no necesariamente en privatizar la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

universidad pública, sino de hacer de éste, un organismo totalmente independiente del Estado pero con políticas guiadas por el mismo.

2.2 GESTIÓN Y EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA

La llegada del nuevo orden económico trajo exigencias para el sistema educativo mexicano mismo que propiciaría su desarrollo dotándolo de calidad y competitividad al exterior del país, sin embargo, la educación superior pública enfrenta una desatención paulatina y los rezagos aumentan cada vez más junto con las deficiencias que en la misma se detectan y que con el paso del tiempo se convierten más graves.

De lo antes aludido toca a la gestión y evaluación ser considerados por jugar uno de los papeles más importantes en la reestructuración de la educación superior pública, ya que la gestión es un rubro que se encarga de la administración eficiente de los recursos financieros otorgados a las universidades públicas y de forma relevante tiene que ver con los resultados obtenidos en las evaluaciones educativas llevadas a cabo por órganos tanto nacionales como internacionales. La gestión y la evaluación quedan totalmente enganchados a problemas de masificación estudiantil, eficiencia y calidad mismos que son parte del futuro financiero de las universidades públicas porque de estos dos rubros depende la nueva asignación de la partida presupuestal y las nuevas políticas educativas a las cuales se supedita éste sector educativo.

GESTIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA EN MEXICO

En la última década, la educación superior pública enfrentó cambios estructurales y funcionales en gestión financiera, transformaciones que se reflejaron en recursos insuficientes, de tal manera que se ha hecho necesario hacer un mejor uso de los fondos financieros del que disponen las universidades públicas, por ello es indispensable contar con una adecuada concentración de los recursos financieros asignados a la educación superior pública.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La gestión y financiación no es exclusiva de nuestro país ya que ha alcanzado panoramas nacionales e internacionales que se han ido renovando con los intercambios económicos como la liberalización del comercio y la globalización del mercado, de tal manera que en este contexto se necesita que la educación superior pública se proyecte más hacia el exterior y desempeñe un papel más dinámico en el panorama económico y social.

Por gestión se entiende "el proceso de conducir a la organización al logro eficaz y oportuno de sus objetivos y de su misión. En la teoría clásica administrativa, comprende las fases de planeación, organización, dirección, relaciones y control de vida de una institución"⁶⁶.

Uno de los problemas que enfrentan principalmente las universidades de educación superior pública es la masificación estudiantil, siendo la misma una contrariedad para el desempeño óptimo de los recursos poniendo en duda su valor y calidad.

Los recursos insuficientes para la enseñanza y la investigación dificultan el desarrollo de la calidad y eficacia así como la capacidad de satisfacer un equilibrio funcional para la educación superior, de tal manera que la necesidad de crear estrategias eficaces para optimizar la gestión financiera en éste sector educativo se ha hecho indispensable para satisfacer al mismo tiempo las necesidades que se originan en las universidades públicas.

La educación superior pública opera actualmente en un contexto financiero difícil donde han prevalecido recortes económicos al gasto público, demorando el desarrollo de éste nivel educativo. La responsabilidad de dirección y gestión no se limita a los rectores y secretarios, sino que se forma un grupo al interior de las

⁶⁶ ÁLVAREZ García, Isaías y Carlos Topete Barrera, "Modelo para una evaluación integral de las políticas sobre gestión de calidad en la Educación Superior", en Revista Gestión y Estrategia, núm. 11 y 12, Enero – Diciembre, 1997, UAM-Azcapotzalco, pág. 8.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

universidades públicas que se encargan de gestionar de manera eficiente y eficaz los recursos asignados.

Anteriormente la gestión financiera se ocupaba de supervisar las finanzas y la ejecución del programa presupuestal, actualmente asume tareas como crear incentivos para que cada unidad universitaria consiga su propia financiación.

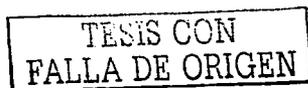
La Universidad somete un presupuesto anual basado en su estimación de costos, compromisos, salarios del personal y otros factores. El presupuesto que recibe esta basado en una estimación de lo que recibió el año anterior sólo con un mínimo de aumento, disponiendo de la libertad para gastar este dinero de acuerdo a los planes y programas que determina cada universidad pública.

Las principales funciones de la gestión financiera son:

- ❖ La adquisición de recursos, los recursos provienen del monto asignado por el gobierno federal.
- ❖ La gestión de reservas de dinero, particularmente en la UNAM no hay reservas de dinero, por el contrario al final del año termina trabajando con déficit financiero.
- ❖ La asignación de la partida presupuestaria que le es asignada a cada institución.
- ❖ La utilización de los recursos que comprenden todas las actividades de administración, contratación, mantenimiento, gastos de instalaciones y todas las necesidades que se deriven a lo largo del año.
- ❖ La evaluación, que se lleva a cabo por medio de rigurosos criterios para considerar la próxima partida presupuestal destinada a éste sector educativo.⁶⁷

Sin embargo, entre las principales funciones de la gestión universitaria se debería contemplar al menos en nuestro país la rendición transparente de cuentas, es

⁶⁷ Véase SKINLBECK Malcam y Hellen Connell, "La gestión y financiación de la Educación Superior", en Revista Perspectivas N° 107, Vol. XXVIII, N° 3, septiembre 1998. La educación Superior en el siglo XXI.



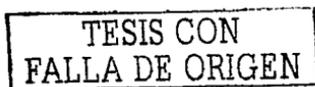
decir, la información óptima y oportuna del rendimiento de los recursos utilizados durante el año, hacer transparente cuanto gasto se haga, contratos de trabajo, cumplir con las obligaciones docentes y de investigación, etc., por ello es que las universidades públicas cuentan con autonomía, porque les sirve para gastar libremente los recursos y definir las condiciones bajo las cuales se gastaran los mismos.

Para obtener una mejor gestión de los recursos financieros en estas circunstancias de crisis que padece la universidad pública es indispensable tener el control eficaz y eficiente de los recursos así como llevar una adecuada gestión financiera, comprometiéndose cada institución a elaborar estrategias apropiadas para adoptar practicas de gestión con una perspectiva a futuro que responda a las necesidades del entono profesional, tal y como lo plantea la declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI.

Por lo tanto el problema central radica al menos en la cultura mexicana, que no cuenta con una formación de gestión y por tal motivo no sabemos controlar gastos, cuando es necesario saber regular los ingresos que se manejan mas aún con la escasez de los mismos dependiendo de ello el rendimiento institucional y por ende los resultados evaluativos que consideran el presupuesto con el que se contará el año siguiente, además de contar con la calidad educativa que se nos requiere para cumplir con los parámetros de competitividad en esta lógica neoliberal, administrar eficientemente los recursos asignados es indispensable para que el financiamiento sea reconsiderado en aumento a favor de las universidades públicas para su buen desempeño y entonces empatar de manera positiva con los resultados que se obtendrán de las evaluaciones a las universidades públicas.

EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MEXICO

La evaluación en la educación superior pública ha constituido el principal método para la dinamización y el profundo conocimiento de éste sector educativo, por lo



que se ha convertido en una experiencia que empezando por Estados Unidos, muestra que es una tendencia internacional y globalizante.

Antes de 1980 en México no se hablaba de calidad ni tampoco se incluía el término evaluación de la educación superior pública, ya que la expansión de la matrícula seguía una racionalidad política que fue dar mayor apertura de ingreso a este nivel educativo después de los acontecimientos de 1968, sin embargo, en la década de los ochenta, la crisis económica provocó una serie de medidas restrictivas para el financiamiento de la educación superior pública, en 1982, como política de reajuste ante la crisis, surgió la evaluación institucional con el objetivo de darle mayor coherencia al uso de sus recursos que año con año fueron disminuyendo, así como regular la expansión de matrícula que no se estaba controlando poniendo en duda la eficacia de las universidades públicas, de ésta manera, la evaluación se dio por iniciativa gubernamental generando así un sistema nacional de evaluación, asociado con las decisiones en materia de financiamiento.

Es en el período del presidente de México, Miguel de la Madrid en el cual la evaluación a la educación superior se da con mucho mayor fuerza, reconociéndose que este sector educativo se encuentra en dificultades, diagnosticándose creciente demanda educativa originando deficiencias y problemas de calidad, aunado a lo anterior, factores como deserción, alto índice de reprobación, mala calidad académica, desempleo de egresados, entre otros, causaron la pérdida del valor que se le daba a este nivel educativo, dándose entonces a conocer los nuevos conceptos que garantizarían la salida de la crisis institucional mismos que el país requeriría para equilibrar los momentos críticos y de ajuste, solicitando a egresados que respondieran a las nuevas exigencias y lógicas que el país adoptaría, controlándose así a la educación superior con instrumentos de evaluación y programas que coadyuvarían para hacer un proceso más eficiente, pero sobre todo que dieran informe de las deficiencias institucionales, las calificarías y posteriormente corregirlas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La calidad educativa que se había perdido principalmente por el número excesivo de matriculados en las universidades públicas terminó por no satisfacer las demandas de permanencia e ingreso de todos y cada uno de los alumnos y aspirantes, más aún cuando las medidas de ajuste a la crisis tomaba como prioridad contar con egresados que respondieran a las nuevas exigencias y lógicas que el país posteriormente adoptaría, de tal manera que se controló a la educación superior pública con instrumentos de evaluación, originando así el Programa Nacional de la Educación Superior (PRONAES) que consistía en una serie de criterios e indicadores de evaluación, posteriormente se crea la Comisión Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CONAEVA), mismo que propuso los siguientes procesos de evaluación:

- La autoevaluación de las Instituciones de educación superior.
- La evaluación interinstitucional.
- La evaluación global del sistema y subsistemas de educación superior realizada por la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESI), la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica (COSNET) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)⁶⁸

El enfoque principal de la evaluación fue el análisis y la valoración de programas específicos a nivel licenciatura o de posgrado, más tarde el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) se asocio a los mecanismos de evaluación a nivel posgrado.

La CONAEVA acordó que las categorías de análisis para tomar criterios de evaluación fueran los siguientes indicadores: docencia, investigación, difusión y extensión, normatividad y gobierno, organización, planeación y evaluación, financiamiento, relación universidad, sociedad y política educativa.

⁶⁸ ALVAREZ García, Isaias y Carlos Topete Barrera, "Modelo para una evaluación integral de las políticas sobre gestión de calidad en la Educación Superior", Revista Gestión y Estrategia, núm. 11 y 12, Enero - Diciembre, 1997, UAM-Azcapotzalco, pág.22.

A partir de la década de los noventa se crea el Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), así como el reciente Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), sistema de evaluación que opera bajo el esquema de valorar la calidad de los "productos", es decir, profesionistas que se forman en las universidades públicas, sin embargo "el crecimiento, la diversificación y la especialización del sistema de educación superior pública aunado a la necesidad de restringir los financiamientos como efecto de la crisis económica genera preocupación por la calidad de estos productos educativos en este contexto en el que la apertura del mercado a través de la competencia individual e institucional aparecen como elementos clave de la motivación de una nueva ética social"⁶⁹.

Los procedimientos de evaluación dan a las instituciones de educación superior pública créditos positivos o negativos que determinan el cumplimiento de objetivos, metas logradas e intenciones fijadas para alcanzar estándares de calidad. Para éste procedimiento es indispensable contar con los pares, mismos que son, comités creados en cada universidad pública con el fin de tomar decisiones, brindar incentivos para el mejoramiento de la universidad, aportando criterios para elevar la calidad de enseñanza-aprendizaje mediante la constante revisión de planes de estudio, cumpliendo con la función estricta de la evaluación interna, misma que se acompaña de evaluaciones externas, proponiendo líneas de acción autorizadas por expertos y que tienen la misión de replantear procedimientos de planificación e inversión, sugiriendo la asignación de recursos de acuerdo a los resultados obtenidos de las evaluaciones proponiendo así que las universidades públicas diversifiquen sus fuentes de financiamiento.

Por ello la evaluación ha sido utilizada como instrumento de reordenación, que da respuestas a los problemas de las universidades públicas y a los objetivos que ellas mismas se plantean para detectar y corregir problemas de desempeño.

⁶⁹ NAVARRO, Leal Marco Aurelio, "La evaluación externa y sus efectos en la administración Universitaria", en Materiales de Apoyo a la evaluación educativa, (México), N° 20, pág. 5.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Actualmente la evaluación educativa suele ser competencia de los asesores e inspectores de gobierno limitándose a verificar que las transacciones realizadas por los administradores educativos sean correctas; sin embargo, esa misma limitación hace que la misma evaluación tenga carencias de análisis y por lo tanto se le dé prioridad a lo menos importante dentro de las universidades públicas, por ello se considera detallar su participación en la evaluación de eficacia y eficiencia de utilización de recursos para entonces poderse inmiscuir en el real aprovechamiento de los mismos y hacer juicios que valoren la importancia de los recursos financieros asignados y la necesidad de que los mismos sean aumentados para el desarrollo de este sector educativo.

2.3 EL FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR PÚBLICA COMO PROBLEMA POLÍTICO

El financiamiento de la educación superior pública ha causado polémica en diversos sectores interesados en éste rubro educativo, académicos, partidos políticos, autoridades universitarias, investigadores, estudiantes, etc. Si bien es cierto, el financiamiento a este sector se ha convertido en un problema endémico al que no se le ha podido dar solución y en esta medida las diversas opiniones se desprenden cuestionando la eficiencia de la política educativa que el gobierno federal implantó para el óptimo desarrollo del nivel superior.

La política Neoliberal que México continúa adoptando y los efectos negativos que ha tenido en diversos sectores del país, apreciándose en las reducciones al gasto público, anula el desarrollo y estabilidad económica que éste modelo presumía traer, contradiciendo a las autoridades federales que avalaron este modelo económico y percatándonos que el país sigue viviendo el colapso económico.

Presidentes de dos décadas anteriores y el actual, han expresado su preocupación por la educación mexicana considerando a la educación superior

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

pública de suma importancia para el progreso del país, sin embargo, se le ha dado un trato de subordinación a sistemas globales de modernización, exigencias de gestión y evaluación, pero sobre todo la influencia de los Organismos Internacionales ha causado sobrepeso en este nivel educativo, construyendo así un proceso conflictivo en la misma.

La trayectoria que sigue el financiamiento en las universidades públicas, marca un contexto difícil principalmente por la etapa de crisis que vive pero también por la complicada situación que prevalece en el país. La disminución parcial del gasto público que asecha a la educación superior pública ha originado la cancelación de fondos de infraestructura para su mejoramiento, disminución de la investigación, deficiente calidad y eficiencia en la enseñanza del nivel superior, provocando el surgimiento de opiniones al interior de las universidades públicas así como al exterior de las mismas.

Durante los períodos ordinarios de sesiones, el Congreso de la Unión debe discutir la propuesta de egresos hecha por el ejecutivo, la cual no siempre favorece al sector social, por tal motivo, se ha tenido la necesidad de extenderse a sesiones extraordinarias y modificar la propuesta apiadándose de la esfera social, sin embargo, a pesar de que el Congreso tiene la facultad de reestructurar la propuesta de egresos no lo hace hasta que la presión de Instituciones públicas se hace presente, "la actual legislatura tiene la oportunidad histórica de hacer que la educación tenga realmente prioridad y que cada año tenga un crecimiento sostenido del gasto en términos reales"⁷⁰ afirma Roger Díaz de Cossío y en efecto, en la educación superior pública la ineficiencia del aparato gubernamental se ha traducido en la carencia de una política educativa que garantice la distribución de recursos necesarios para continuar con la función social que las universidades públicas tienen encomendadas.

⁷⁰ Diario el Universal, "Drucker llama a defender el presupuesto para educación" 14 de Diciembre de 2001. Pág. A15.



El actual régimen gubernamental ha enfatizado el progreso y desarrollo del país, externando el apoyo hacia la educación superior, ejemplo de ello fue la declaración del presidente Vicente Fox de llegar para el 2006 al 1% del PIB en gasto educativo,⁷¹ de manera que esta pretensión está todavía muy por debajo del propuesto por la UNESCO que es del 8% del PIB, sin embargo, las acciones políticas del actual gobierno no han dejado observar absolutamente nada de lo prometido tanto en campaña como de lo declarado en posesión de la presidencia de la República.

La experiencia respecto a la partida presupuestal del sexenio pasado, se repitió con la aprobación del presupuesto de egresos destinado para el 2002, derivándose de ello diversas opiniones en el gremio educativo, particularmente, en la educación superior considerando que el presupuesto planteado por el poder ejecutivo era insuficiente y ese error de percepción económica en opinión de Enrique del Val, Secretario General de la UNAM, se sigue reproduciendo por que "el gobierno federal no cuenta con una política definida en materia educativa, por el contrario en carencia de la misma se percibe la presión por parte del ejecutivo federal, utilizando como gancho el presupuesto para transmitir la escasez de recursos financieros y optar por la aceptación de la reforma fiscal".⁷²

Académicos, investigadores y sindicatos, hicieron un llamado al Congreso de la Unión para que se incrementara el presupuesto destinado a la educación superior, la ciencia y tecnología, y así México pueda ser competitivo en el proceso de globalización y del libre mercado. Después de diversas movilizaciones de parte de este sector educativo, el Secretario de la Comisión de Educación de la Cámara de Senadores (PRD), confirmó un aumento del 13% en el presupuesto que se destinaría a la educación superior, ciencia y tecnología, así como para

⁷¹ Diario Milenio, "La ANUIES advierte de riesgo en conflictos Universitarios", 1º de Diciembre 2001, pág. 10.

⁷² Diario El Universal, "Del Val: No hay una política de Estado en el rubro educativo", 11 de Diciembre 2001, pág. 13.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

infraestructura escolar,⁷³ sin embargo, serán recursos insuficientes para atender a éste sector ya que se trata de aproximadamente 2000 millones de pesos más.

Los directores del Colegio de México e Instituto Mora, enfatizaron más tarde que el presupuesto destinado tanto a la educación superior como a la ciencia y tecnología es insuficiente, e hicieron llegar a los Pinos un documento en el que expresan entre otras cosas suficiente educación superior y de buena calidad que incluya un sistema fortalecido de investigación y programas de posgrado, solicitando reforzar los elementos de una verdadera política educativa y con visión a largo plazo.

Pese a la manifestación de estas opiniones, la influencia de actores externos al gobierno es escasa para definir las decisiones e implantar políticas educativas en beneficio de todas las figuras universitarias y de quien se beneficia de lo que las universidades públicas producen, si bien es cierto, el país vive una realidad compleja de tal manera que las autoridades gubernamentales deberían tomar decisiones bajo la lógica de interpretarla y darle un sentido coherente que se refleje en la aprobación de políticas que favorezcan el progreso de la educación superior pública, sin embargo, la traducción de los problemas de las universidades públicas en el país se ha delimitado a la argumentación de los resultados obtenidos de la gestión y evaluación de la misma, siendo esto producto de los insuficientes recursos económicos que le son asignados y por ende la insistencia en diversificar las fuentes de financiamiento se ha hecho presente.

"La ANUIES propondrá reformas legislativas que aseguren financiamiento suficiente para universidades públicas ante la carencia de una política de Estado"⁷⁴, suena ser una propuesta inteligente que se podría llevar a cabo a favor del desarrollo de la educación superior pública, más aún si como lo propuso la UNAM al Consejo de Universidades Públicas e Instituciones a fines (CUPIA) de la ANUIES, "dichas reformas se plasmen en la Constitución y dejar de apreciar el

⁷³ Diario El Universal, "Anticipan escasez del gasto para programas educativos", 04 de Enero de 2002, pág. 4.

⁷⁴ Diario El Universal, "ANUIES, desdén a Educación Superior", Domingo 14 de abril de 2002, Pág. 1 sección A.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

poco interés de parte del Ejecutivo para impulsar a las universidades"⁷⁵ que dependen de recursos federales cuando es la Cámara de Diputados quien redistribuye los recursos para beneficiar a las universidades públicas. Aunque estamos hablando de una política de Estado sobre financiamiento público y puede representar un puente de conflicto entre quien propone y quien decide, la diversidad de intereses en ambas partes es inevitable de tal manera que esta política pudiera ser que no llegara a tener futuro, sin embargo, el punto central continua en el mismo sitio, defender lo más posible un presupuesto educativo que satisfaga las necesidades que emanen de las universidades públicas.

El rector de la UNAM, Juan Ramón de la Fuente afirmó; "existen riesgos en la educación superior pública ante el hecho de que mientras el financiamiento para el sector va a la baja, la demanda de espacios va a la alza... la falta de una definición de Estado del financiamiento para las universidades públicas representa grave problema"⁷⁶ y en efecto, la igualdad de oportunidades para ingresar al nivel superior merma conforme el financiamiento a este sector disminuye, el financiamiento no es un problema que afecta a algunos rubros de las universidades sino que atañe a todo el sistema a nivel superior público en su conjunto.

Para el año 2002, el presupuesto de egresos según lo confirmó el presidente de la Comisión de presupuestos de la Cámara de Diputados, Luis Pazos, aumentó pero no a 2000 millones de pesos como se había especulado, sólo fueron 1000 millones de pesos de los cuales 500 millones se destinaron a la UNAM, 200 millones para el IPN y 300 millones de pesos para la UAM⁷⁷, disposición a la que no quedo conforme la UAM, levantando protestas, inclusive una huelga que se prolongo por meses.

Enfrentar la realidad en la que nos encontramos inmersos y la realidad que el aparato gubernamental visualiza es contraria y es que en la participación de la XIII

⁷⁵ Op Cit. Pág. 1

⁷⁶ Diario El Universal, "Contradice Rector a Tamez", 07 de marzo del 2002, pág. 11 A

⁷⁷ Diario El Universal, "Recursos extras por 200 mdp al IPN", 15 de enero de 2002, pág. 11 A

Conferencia Trienal de la Asociación Internacional de Rectores Universitario (IUAP) por sus siglas en ingles el Secretario de Educación Pública, destacó los tres ejes principales de la política mexicana educativa:

1. Incrementar el acceso de los niños y jóvenes al Sistema Educativo Nacional, basado en los principios de justicia social y equidad de oportunidades.
2. Asegurar la calidad de las instituciones y sus programas educativos.
3. La Coordinación del sistema de educación superior.⁷⁸

De lo antes aludido no hay absolutamente nada que rescatar por que esta política educativa no es llevada a cabo por el actual gobierno federal por el contrario la falta de ingresos impide formalizar la ejecución del Programa Nacional de Educación (2001-2006) que engloba los tres puntos antes aludidos teniendo como consecuencia que el sistema educativo mexicano se vaya deteriorando continuamente.

La discusión que surge a partir de la problemática del financiamiento de la educación superior pública y de acuerdo a las recomendaciones de organismos internacionales, es que hoy en día se hace mayor énfasis de buscar alternativas de financiamiento como medida para la supervivencia de este rubro educativo y que será abordado en el siguiente capítulo.

⁷⁸ "Meta del gobierno Mexicano invertir 8% del PIB en educación". Notimex, 27 de junio de 2002.

CAPITULO III

EDUCACION SUPERIOR PÚBLICA (UNAM) Y ALTERNATIVAS DE FINANCIAMIENTO

La Educación Superior Pública vive el momento más crítico de su historia debido a los insuficientes recursos económicos con los que trabaja ubicándose en el nivel educativo que mayor polémica ha generado, contribuyendo a devaluar la calidad en todos los aspectos de las universidades públicas.

Los procesos de desajuste económico que ha vivido el país, la entrada del modelo neoliberal, las políticas de gestión y evaluación implantadas a este rubro educativo, la relación cada vez más fracturada del Estado con las universidades públicas y las recomendaciones de Organismos Internacionales han provocado la disminución constante del gasto público otorgado a este sector educativo.

Se considera que parte fundamental de la crisis que vive la educación superior pública tiene que ver con el afán de organismos internacionales como el Banco Mundial, en exigirle a los gobiernos de cada país, educación de alta calidad que por ende exige recursos crecientes "el organismo descalifica los presupuestos que se otorgan a las instituciones de educación superior con base en la negociación política, puesto que en ellos no se considera ni la calidad, ni la eficiencia..."⁷⁹

Ante la falta de financiamiento suficiente, la educación superior pública necesita reestructurarse, hacerlo no es tarea fácil por las medidas drásticas a las que se tendría que recurrir para llevar a cabo un auténtico cambio que incluso nos lleve a la verdadera modernización de las universidades públicas, sin embargo, ello nos conduciría a aceptar la recomendación de buscar alternativas de financiamiento, hoy indispensables y de suma importancia para el desarrollo integral y competitivo

⁷⁹ MALDONADO, Alma. "Diversificación de fuentes de financiamiento (una estrategia de privatización)", en Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la Educación Superior y el Banco Mundial, en Perfiles educativos 3ª época, vol. XXII, No. 87 2000.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

del nivel superior y es que difícilmente se podría superar la crisis de las Universidades públicas si se continúa trabajando con los mismos mecanismos de financiamiento como lo son las cuotas simbólicas, sobre todo en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), que día a día agudiza su problema financiero.

La UNAM, institución que por falta de recursos suficientes no satisface las necesidades de calidad, demanda y pertinencia, es orillada al debilitamiento institucional, la máxima casa de estudios es un organismo que necesita lo antes posible modificar su sistema de ingresos; el cual considere diversificar sus fuentes de financiamiento, aunque ello resulte un proceso no del todo fácil pero relevante, por que más que buscar otras formas de financiar a la educación superior pública se trata de buscar las estrategias adecuadas para alcanzar una educación de calidad y toda vía más, una educación en la que tres actores se vieran favorecidos, por un lado el estudiante, quien al egresar pueda beneficiarse de los conocimientos adquiridos y aprovecharlos en el mercado laboral, el país por el desarrollo económico que alcanzaría y la universidad por el progreso y el prestigio que obtendría; "los recursos insuficientes para la enseñanza y la investigación, añadidos a la falta crónica de financiación, plantean interrogantes no sólo sobre calidad, pertinencia y eficacia de las condiciones actuales, sino también sobre la capacidad de satisfacer la demanda de financiar el crecimiento y conservar una base satisfactoria de ingreso más demanda. En aquellas regiones donde no se satisface la demanda y donde hay una grave escasez de recursos, es especialmente necesario emprender políticas de financiación más radicales"⁸⁰, sin embargo, implantar alternativas de financiamiento significaría el descontento de quienes en el calificativo de público inmerso encuentran el significado de gratuito, haciendo caso omiso de las necesidades que aquejan a la educación superior pública y de quienes se resisten a no secundar las exigencias de un modelo

⁸⁰ MALCOLM Skilbeck y Helen Connell, "Los recursos: problemas de eficiencia humana y financiera", en *La gestión y la financiación de la Educación Superior Pública*, Revista Perspectivas No. 107, vol. XXVIII, no 3, Septiembre 1998, La educación superior en el siglo XXI, pág. 457.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

económico que ha venido a modificar la estructura política, económica y social del país.

3.1 LA UNAM Y EL ESTUDIO DE SU REALIDAD PARA IMPLANTAR ALTERNATIVAS DE FINANCIAMIENTO.

La Universidad Nacional Autónoma de México se ha distinguido por su antigüedad, 450 años de historia, ha desarrollado un sistema nacional de educación superior que contribuye día con día al progreso de la vida profesional en el país, es destacada por su infraestructura, investigación, difusión de la cultura, programas educativos, comunidad superior a las 300,000* personas entre personal administrativo, académicos y alumnos, se caracteriza por su formación universal crítica y socialmente comprometida, la única universidad que tiene más carreras y ha preparado a miles de profesionistas, ubicándose en una de las Instituciones de educación superior pública más importante en América Latina.

La UNAM como todas las universidades públicas del país ha recibido exigencias de modernización de parte del gobierno federal pretendiendo hacerla caminar al ritmo del contexto neoliberal sufriendo reducciones en su presupuesto asignado. El gasto educativo a nivel superior cada año es reducido y como se estudió en apartados anteriores éste es insuficiente para continuar cumpliendo con su cometido social, simplemente la UNAM que es el caso que nos ocupa obtuvo una partida presupuestal de la siguiente manera:

CUADRO 1

AÑO	CANTIDAD ASIGNADA DEL GOBIERNO FEDERAL
2000	9,515,674,697
2001	11,710,797,411
2002	12,937,456,841

Fuente: Presupuesto 200,2001 y 2002, UNAM

* Dato estimado

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Las cantidades del cuadro 1 reflejan un significativo aumento, sin embargo, en el valor real de cada año no logra ser el adecuado para impulsar todos los rubros que ésta institución subsidia, generando deficiencias de calidad tanto académica como de los demás servicios que ofrece, así mismo, provoca no satisfacer la demanda de ingreso, la suspensión de proyectos de investigación, debilitamiento de la obtención de infraestructura entre otros, generando el deterioro de máxima casa de estudios en todos los aspectos de la vida social y académica en la que interviene.

La UNAM, por tratarse de una institución académica de gran envergadura, le resulta imposible subsistir con los escasos recursos gubernamentales, sin embargo, aunque la universidad cuenta con ingresos propios derivados de las inscripciones, concursos de selección, revalidaciones, entre otros, no ayudan a resolver sus problemas de financiamiento ya que como se puede observar en los siguientes cuadros, todo lo que la universidad llega a captar sólo representa entre el 8.0% y 9.0% adicional para ingresarlo al gasto otorgado a cada rubro dependiente de la universidad.

CUADRO 2
UNAM
PRESUPUESTO DE INGRESOS 2000
(PESOS)

SERVICIOS	MONTO	PORCENTAJE
1. Servicios de Educación	87,000,000	0.8
2. Servicios y Productos	698,927,876	6.5
3. Productos del Patrimonio	276,129,000	2.6
SUMA DE INGRESOS PROPIOS	1,062,056,876	
4. Subsidio del Gobierno Federal	9,515,674,697	89.1
5. Programa UNAM-BID	108,900,000	1.0
TOTAL	10,686,631,573	100.0

Fuente: Presupuesto 2000, UNAM.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CUADRO 3
UNAM
PRESUPUESTO DE EGRESOS 2000
(PESOS)

SERVICIOS	MONTO	PORCENTAJE
1. Docencia Nivel Superior	4,945,009,969	46.3
2. Docencia Nivel Bachillerato y Técnico	1,490,142,382	13.9
3. Investigación	2,567,822,326	24.0
4. Extensión Universitaria	927,976,677	8.7
5. Gestión Institucional	755,680,219	7.1
TOTAL	10,686,631,573	100.0

Fuente: Presupuesto 2000, UNAM.

CUADRO 4
UNAM
PRESUPUESTO DE INGRESOS 2001
(PESOS)

SERVICIOS	MONTO	PORCENTAJE
1. Servicios de Educación	114,029,000	0.9
2. Servicios y Productos	807,163,620	6.3
3. Productos del Patrimonio	194,050,000	1.5
SUMA DE INGRESOS PROPIOS	1,115,242,620	
4. Subsidio del Gobierno Federal	11,710,797,411	91.3
TOTAL	12,826,040,031	100.0

Fuente: Presupuesto 2001, UNAM.

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

CUADRO 5
UNAM
PRESUPUESTO DE EGRESOS 2001
(PESOS)

SERVICIOS	MONTO	PORCENTAJE
1. Docencia. Nivel Superior	5,940,485,514	46.3
2. Docencia Nivel Bachillerato y Técnico	1,784,101,709	13.9
3. Investigación	3,152,771,597	24.6
4. Extensión Universitaria	1,078,568,242	8.4
5. Gestión Institucional	870,112,969	6.8
TOTAL	12,826,040,031	100.0

Fuente: Presupuesto 2001, UNAM.

CUADRO 6
UNAM
PRESUPUESTO DE INGRESOS 2002
(PESOS)

SERVICIOS	MONTO	PORCENTAJE
1. Servicios de Educación	115,000,000	0.8
2. Servicios y Productos	997,000,000	7.1
3. Productos del Patrimonio	57,138,000	0.4
SUMA DE INGRESOS PROPIOS	1,169,138,000	
4. Subsidio del Gobierno Federal	12,937,456,841	91.7
TOTAL	14,106,594,841	100.0

Fuente: Presupuesto 2002, UNAM.

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

CUADRO 7
UNAM
PRESUPUESTO DE EGRESOS 2002
(PESOS)

SERVICIOS	MONTO	PORCENTAJE
1. Docencia. Nivel Superior	6,470,615,681	45.9
2. Docencia Nivel Bachillerato y Técnico	1,997,403,749	14.1
3. Investigación	3,604,907,916	25.6
4. Extensión Universitaria	1,073,233,095	7.6
5. Gestión Institucional	960,434,400	6.8
TOTAL	14,106,594,841	100.0

Fuente: Presupuesto 2002, UNAM.

Como se puede observar para el año 2000 (cuadro 2) el total del presupuesto asignado a la máxima casa de estudios fue de \$ 10,686,631,573 pesos, de los cuales se incluyen \$ 108,900,000 pesos del programa UNAM-BID, para el año 2001 (cuadro 4) el presupuesto suma la cantidad de \$12,868,040,031 pesos representando un incremento del 20% más que el año anterior, y \$14,106,594,841 en el 2002 (cuadro 6), es decir, 10% más respecto al año 2001, aunque no muy significativo el aumento, sirvió para dar mayores ingresos en comparación de los años 2000 y 2001 al Servicio de Educación con 0.1% más, para 2002 existe un decremento del 0.1% aunque dicho porcentaje se ganó en el 2001 y se volvió a perder en el 2002 éste rubro no refleja aumento alguno. Servicios y productos tuvieron 0.2% menos en el 2001 respecto del 2000 y un aumento del 0.8% para el 2002, productos del patrimonio 1.1% menos en correspondencia a los años 2000 y 2001 y continuando el mismo porcentaje a la baja para el 2002. Mientras tanto el subsidio que el Gobierno Federal otorgó a la UNAM fue en aumento con 4.2% en el 2001 respecto al 2000 y 0.4% en el 2002.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Lo anterior, muestra que el total de la subvención a la UNAM en el 2002 creció, sin embargo, los ingresos son demasiado austeros, por que bien se puede dar cuenta que lo rubros de servicios de educación y productos del patrimonio continuaron en decremento año con año y aunque el subsidio del gobierno federal aumentó en este año, éste no fue considerable.

En cuanto a los gastos que la máxima casa de estudios tiene, se puede apreciar que a lo largo de 3 años el mayor porcentaje del presupuesto es destinado a la Docencia de nivel superior, 45%, en los años 2000 y 2001 (cuadros 3 y 5) en correspondencia con el año 2002 (cuadro 7) se aprecia una disminución presupuestal del 0.4%. Por cuanto hace a investigación las cantidades asignadas son mayores, ya que estas representan entre el 10% y 11% más de subsidio en los años 2000, 2001 y 2002 que lo asignado a docencia a nivel bachillerato que refleja sólo un 13% a 14% en los tres años. A extensión universitaria se le asignó en el 2001 un 0.3% menos que en el año 2000 y continuó disminuyendo al 2002 respecto de los años anteriores a 0.8%. Los montos asignados a gestión institucional en el 2000 representó el 7.1% del total del presupuesto de egresos, para 2001 y 2002 tuvo una disminución del 0.3%. Dando cuenta con lo anterior que con el presupuesto de ingresos de los años 2000, 2001 y 2002, la universidad ha tenido que disminuir gastos en rubros de no menor importancia que otros con la finalidad de satisfacer al menos un poco las necesidades educativas e institucionales.

Lo antes aludido, ha llevado a la UNAM a repensar su situación y tratar de equilibrar su estado crítico, por ello hoy se hace énfasis en los pronunciamientos de hacer un cambio en la UNAM, hacer una reforma universitaria, una reforma estructural que responda más que nada al orden económico que empieza a prevalecer en el país pero que reina ya en casi todo el mundo, el neoliberalismo.

Es menester señalar que la reforma educativa es originalmente una oferta del Banco Mundial el cual estima a la educación superior pública como un organismo

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

en el que el sector privado debe invertir, un organismo que trae beneficios de manera individual antes que social porque actualmente éste nivel educativo se orienta por el poder económico, es decir, la economía ha influido en la vida social del país de tal manera que las universidades deben trabajar bajo ese mismo orden.

Al igual que el BM otros organismos internacionales han puesto la atención en que cada universidad pública consiga recursos económicos para satisfacer sus necesidades y en efecto, en la actualidad lo que preocupa es financiar eficazmente a la educación superior particularmente la UNAM que actualmente enfrenta una crisis aguda por ello, buscar alternativas de financiamiento se convierte en una prioridad para la economía de dicha institución educativa.

Alternativas de financiamiento significa la obtención de recursos adicionales que coadyuven con el presupuesto federal asignado y conjuntamente financiar a las universidades públicas de forma eficiente, "las universidades públicas requieren recursos adicionales, oportunos y suficientes para continuar avanzando en este irreversible y necesario proceso de transformación institucional... la diversificación de las fuentes de financiamiento, la optimización de los recursos mediante el reacomodo del gasto y la vinculación con los sectores sociales y productivos pueden generar una corresponsabilidad social que reafirme a nuestras instituciones como elementos verdaderos estratégicos para el desarrollo del país..."⁸¹

Entre las alternativas de financiamiento que algunas universidades públicas adoptaron para optimizar sus recursos financieros⁸² y otras más han planteado como posibilidades de implantar son:

⁸¹ DOGER, Corte José, "Diversificación de las fuentes de financiamiento de la Educación superior pública en México" en *Revista Reforma y Utopía*, no. 12, invierno 94-95, Reflexiones sobre educación superior, pág. 20.

⁸² Estas Universidades públicas, son universidades estatales que han visto reducido su gasto educativo de tal manera que han implantado alternativas financieras con resultados exitosos como es el caso de la Universidad de Aguascalientes. Véase MUÑOZ, Izquierdo Carlos, "Alternativas financieras para la educación superior " en *Reforma y Utopía* No. 7, Otoño de 1992.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- ❖ Pagos de matrícula
- ❖ Exámenes
- ❖ Contratos de Investigación
- ❖ Cursos
- ❖ Asesorías
- ❖ Donaciones
- ❖ Servicios con empresas públicas y privadas
- ❖ Becas para programas universitarios
- ❖ Comercialización de programas y actividades universitarias
- ❖ Creación de empresas que pertenezcan a las Universidades
- ❖ Comercialización de patentes e innovaciones
- ❖ Alquiler de instalaciones y espacios universitarios
- ❖ Buscar patrocinio de empresarios para alumnos en formación
- ❖ Administrar las reservas financieras de manera que generen todos los intereses posibles
- ❖ Donaciones de alumnos
- ❖ Fideicomisos
- ❖ Aportaciones del sector privado
- ❖ Fundaciones
- ❖ Créditos educativos
- ❖ Cobro de Cuotas

Como se observa en el cuadro anterior, existen diversas posibilidades de financiar a la educación superior, particularmente a la UNAM, incluso existen algunas puestas ya en marcha como son: la creación de fundación UNAM, el pago de cursos extracurriculares, donaciones y venta de servicios a empresas privadas*, sin embargo no logra ser suficiente.

El crédito educativo, las aportaciones del sector privado y las cuotas, son alternativas de financiamiento que la universidad no ha perdido de vista, son relevantes para el mismo Banco Mundial y las más discutidas por investigadores sobre educación superior⁸³, de tal manera que resulta pertinente saber en que

* En los cuadros 2.4 y 6 estos rubros financieros se marcan como Servicios y productos.

⁸³ Véase Diario La Jornada "Padecen universidades la reforma educativa del Banco Mundial" Agosto 7 y 8 de 2000, publicación quincenal No. 24.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

consiste cada una y la viabilidad que tienen para ser implantadas en la UNAM y en esta medida disminuir sus problemas financieros.

A) CREDITO EDUCATIVO

Esta alternativa financiera permite garantizar a los estudiantes de escasos recursos el acceso a las instituciones educativas y seguir financiando la carrera profesional de cada uno hasta el término de los mismos.

Los créditos educativos pueden ser recuperados a través de los ingresos adicionales que obtengan los estudiantes a partir en que estos se incorporen a la población económicamente activa en un determinado lapso de tiempo, esta forma de financiamiento lleva a que cada estudiante firme un pagare por el monto del préstamo y los intereses respectivos.

Esta forma de financiamiento puede ser muy complicada de implantar al menos en la UNAM, primero porque el mercado laboral en el país es incierto y segundo porque solicitar un crédito puede traer la opción de estudiar en una escuela privada, mismas que hoy gozan de liderazgo profesional, situación que ya no sucede con las escuelas públicas, además esta medida despertaría serios conflictos institucionales ya que éste sistema financiero contribuye de forma marginal a que no todo el alumnado del sector menos favorecido económicamente pueda aspirar a un crédito educativo lo que lleva a reducir posibilidades de ingreso y por ende desigualdades educativas.

B) APORTACIONES DEL SECTOR PRIVADO

Esta alternativa consiste en vender contratos específicos para investigación, vender servicios y otros tipos de actividades a empresas privadas. Este recurso financiero actualmente es llevado a cabo en la UNAM mediante sus facultades de química e ingeniería, presta sus servicios a diversos organismos privados para captar recursos extras⁸⁴, sin embargo, la medida financiera que tiene la atención

⁸⁴ Ver MUÑOZ, Izquierdo Carlos, "Alternativas de financiamiento para la educación superior" en Reforma y Utopía, no 7, otoño de 1992.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

de autoridades gubernamentales, autoridades universitarias y del mismo Banco Mundial son el pago de cuotas.

C) CUOTAS

Las cuotas se consideran la medida más favorable a los problemas financieros de la universidad ya que el sistema de cuotas consiste en las aportaciones económicas por parte de sus alumnos.

La aplicación del sistema de cuotas en la UNAM ha sido un tema demasiado propuesto y discutido que recorre la historia de la vida universitaria, "en 1948 se generó un movimiento estudiantil, cuando el rector Zubiran estableció el reglamento general de pagos que vendría a reformar el rector Garrido en 1950 y el cual es vigente actualmente, a mediados de los setenta el rector Ignacio Chávez intentó modificar el reglamento general de pagos, lo mismo hizo Jorge Carpizo en 1986 y José Sarukhán se especuló, hecho marcha atrás por ordenes de Carlos Salinas de Gortari"⁸⁵.

Las cuotas como mecanismo de recaudación de ingresos extras para la UNAM es importante de abordar, porque independientemente que ésta institución educativa capte recursos adicionales al subsidio gubernamental como se aprecia en los cuadros 2, 4, y 6, la insuficiencia de los mismos orilla a cada sector de la universidad a no satisfacer exitosamente las necesidades que se originan, por lo tanto la implantación de cuotas en la UNAM deben ser discutidas con mayor rigor, esta alternativa de financiamiento no resolvería completamente el problema financiero de la UNAM pero sí provocaría cumplir un poco con las exigencias que surgen en cada evaluación institucional y extrainstitucional, aunque la universidad actualmente cuenta con un sistema de cuotas no significa que se quiera aplicar otro sistema, sino de reformar las que fueron aprobadas en 1950 mismas que después de cinco décadas no reflejan el valor real del actual contexto crítico que se da en el país, "En los años cincuenta la cantidad a pagar en el nivel licenciatura

⁸⁵ RODRIGUEZ, Araujo Octavio, "Cuotas, movimientos e interpretaciones" en La UNAM, su gratuidad y su autonomía: Elementos para un debate, Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales (México), Vol. 44, No. 177-178, Septiembre Abril 1999-2000, pág. 354

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

era de 200 pesos (que representaban 60 días de salario mínimo)⁸⁶, actualmente la cantidad a pagar en el mencionado nivel es de veinte centavos, lo que representa el casi 0.04% del salario mínimo vigente, de tal manera que ésta cantidad no es significativa en apoyo al financiamiento de la UNAM si se toma en consideración que el salario mínimo es de 42.16 pesos y aunque hay quienes anualmente no pagan exactamente los veinte centavos, la cantidad a pagar en la mayoría de las veces no llega ni a 30 pesos, es decir, sólo se paga el 0.7% total del salario mínimo⁸⁷.

El 15 de marzo de 1999, el Congreso Universitario aprobó el Reglamento General de Pagos, el cual establecía las bases y los criterios que se debían cubrir por concepto de los servicios que presta la UNAM, el cobro de cuotas incluía: pago por inscripción semestral (y no anual como hasta hoy se hace) proponiendo un pago para licenciatura de 1,020 pesos que corresponden a 30 días de salario mínimo vigente, equivalentes a 5.60 pesos diarios por semestre, ridícula cantidad que resulta aún mas baja de la original, haciéndota viable en la implantación de recaudación de ingresos en la UNAM, sin generar ningún problema posterior, ya que el mismo reglamento estipula exentar del pago a quienes el ingreso familiar sea igual o menor de cuatro salarios mínimos y familias que tengan inscritos al tercer hijo, mientras que para el segundo hijo se hará un descuento del 50%.⁸⁸

La discusión sobre el cobro de cuotas ha girado entorno a los matices del neoliberalismo, es decir, se abre la polémica apartir del argumento de incluir a la educación en las reformas educativas que el modelo exhorta, supeditar sobre todo a la educación superior en el marco de exigencias internacionales y del mercado. En efecto, la propuesta de las cuotas por ejemplo es del Banco Mundial, sin embargo, el problema empieza con las políticas que se toman en el país, las condiciones de recaudación fiscal son muy pobres e inequitativas dado que no se

⁸⁶ Diario El Noveidades, LING, Altamirano Ricardo Alfredo. "¿las cuotas justas o injustas?", 18 de febrero de 1999.

⁸⁷ Las anteriores estimaciones se hicieron en base al salario mínimo vigente de 42.16 pesos.

⁸⁸ Datos tomados del Reglamento General de Pagos, fuente www.unam.mx

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

saca el mayor provecho a las empresas transnacionales para cubrir con una rigurosa cuota fiscal que genere un porcentaje elevado en el cobro de impuestos mismos que servirían para poder elevar el gasto social y por ende la educación se pudiera ver favorecida, esta deficiencia fiscal provoca disminuir el presupuesto destinado a cada rubro social en el cual la educación, especialmente la educación superior es afectada, por ello lo antes aludido se ventila como un primer problema antes de acusar al BM y las exigencias a los gobiernos de dejar de subsidiar a éste rubro educativo e insertarlo en el orden global de la economía, por ende, el problema a atacar es la falta de una política de administración tributaria y de una adecuada política en materia educativa que impide llevar a cabo la modernización de la UNAM y de la educación superior pública en su conjunto para posteriormente insertarla en el marco de la competitividad internacional y del mercado que exigen entonces los organismos internacionales y la lógica económica global a la que se tiene que ingresar para desarrollo del país, por el prestigio institucional pero sobre todo de los profesionistas egresados.

Buscar alternativas financieras, se ha hecho necesario y urgente en la cruzada por el financiamiento a la educación superior.

3.2 BENEFICIOS Y RIESGOS, CONSECUENCIA DE LAS ALTERNATIVAS DE FINANCIAMIENTO.

Las alternativas de financiamiento como opción para captar ingresos que complementen al subsidio federal, es sin duda alguna de mucha importancia e inevitablemente una necesidad "ante la ausencia de voluntad política por parte del gobierno federal, para otorgarle mayores recursos financieros a las instituciones de educación superior, las autoridades educativas, así como ciertos sectores de la comunidad académica se vieron en la necesidad, que posteriormente convirtió en una política pública de buscar, recurrir a diversas fuentes de financiamiento para evitar mayores rezagos",⁸⁹ ejemplo de lo antes aludido es la

⁸⁹ GARAY, Adrián de, "Gratuidad de los servicios educativos para los estudiantes" en Revista de la Educación Superior, Vol. XXX (1) No. 117 Enero-Marzo 2001, pág. 60.

Universidad Autónoma Metropolitana, la cual cobra una cuota anual de 256.86 pesos más una cuota trimestral de 128.43 pesos, otro ejemplo es el Instituto Politécnico Nacional, el cual cobra por inscripción una cuota semestral de 160.90 pesos más los servicios que presta, hay que considerar que las Instituciones antes aludidas al igual que la UNAM son dependientes del gobierno federal, sin embargo, han puesto en marcha alternativas financieras como el cobro de cuotas por inscripción, pago de servicios, venta de servicios al sector público y privado entre otras, por cuanto hace a la UNAM, el único pago que se realiza es anual por .20 centavos o la cantidad que cada alumno desee aportar de manera voluntaria, situación que pasa con el pago de servicios, de tal manera que como *cuotas voluntarias* se puede optar por no pagar absolutamente nada, devaluando drásticamente el sistema de recaudación de ingresos de la propia universidad, evitando obtener un ingreso considerable que ayude a equilibrar el problema financiero de la Universidad.

Como se desprende de lo antes aludido, la urgencia y necesidad de adoptar alternativas de financiamiento en la UNAM se ha hecho presente, analizando los beneficios que estas pueden traer en la máxima casa de estudios.

Adoptar otras formas de financiamiento o modificar la alternativa financiera del cobro de cuotas puede beneficiar primeramente a elevar la calidad académica, es decir, los salarios de profesores aumentarían, el estado de las instalaciones mejoraría, por lo tanto el espacio de enseñanza-aprendizaje se elevaría por las condiciones favorables en las que se está desarrollando, el rendimiento de los profesores se elevaría y ayudaría a seguir preparando a mayores y mejores profesionistas, los planes y programas de estudio se modificarían y se tienen que modificar, como prioridad a los mismos que resultan obsoletos en algunas carreras por la competitividad que se esta dando ante las instituciones privadas que han ampliado su matrícula obteniendo liderazgo y éxito profesional, así como empleo reductible, en el orden global consecuencia del modelo neoliberal, la UNAM carece de la capacidad para satisfacer algunas necesidades sociales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El pago de cuotas por los servicios obtenidos, es la medida financiera que más importa ahora en la UNAM, basada en la relación costo-beneficio, que trata de que cada alumno haga una inversión en su carrera profesional misma que recuperará al ingresar al mercado laboral, este beneficio no sólo es individual, también lo es social por los servicios que el egresado ofrecería en su entorno, gracias a una educación de alta calidad, implicando "convertir al consumidor en un productor emancipado",⁹⁰ es decir, la educación se convertiría en un bien público consumible en el que valdría la pena invertir.

Asimismo la obtención de recursos extras al subsidio federal servirían para favorecer la eficiencia y calidad de los sistemas de investigación, se retomarían proyectos que se han abandonado por problemas financieros y también se le daría más atención a la extensión y difusión de la cultura, lo más importante se valorarían los servicios que la UNAM prestaría porque no sería lo mismo trabajar con eficiencia terminal, es decir, alumnos regulares que valorarían lo pagado por estudiar, provocando un dinamismo más eficiente en el egreso de sus alumnos y la responsabilidad de cumplir con quien contribuye a pagar la educación (ya sean los padres o los mismos estudiantes) sería aún más fuerte que seguir con la *gratuidad* que no ha dejado otra cosa que alumnos rezagados, mismos que la universidad y la sociedad se ven obligados a seguir manteniendo hasta la *culminación* de sus estudios, alumnos los cuales, la irresponsabilidad de exigir en éste caso a la universidad de seguirlos manteniendo sin responder con resultados favorables a lo largo de sus estudios se convierte en un vicio educativo.

Al tiempo que se vislumbran beneficios en las posibles alternativas de financiamiento implantadas en la UNAM también pueden surgir riesgos o mejor dicho se juega un riesgo de carácter político, que la universidad opte por la obtención de otras fuentes financieras para equilibrar su estado crítico como ya se estudió, es porque la institución lo necesita urgentemente, sin embargo, el

⁹⁰ PEREZ, Rocha Manuel. "Financiamiento de la educación superior". en *Revista de la Educación Superior*, Vol. XXX (1) No. 117, Enero-Marzo de 2001, pág. 70.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

descontento por las medidas financieras que pudieran establecerse generaría un conflicto como el de 1999, el cual surgió a partir de la reforma del reglamento general de pagos, actualizado por cantidades en valor real y actual.

Es fundamental señalar que el origen del conflicto político que se despierta en la UNAM cuando de alternativas financieras o específicamente de cuotas se trata es por el choque que existe entre la postura educativa tradicional y la neoliberal que como se ha tratado a lo largo de la investigación ésta se justifica en afrontar la escasez de recursos económicos inclinándose a la educación en la búsqueda de sus propios ingresos a favor de la misma sin depender totalmente del gobierno federal, por otra parte la postura tradicional tiene sus bases en una educación pública gratuita, una educación con tres puntos relevantes:

- a) Recibir los beneficios de la educación no solo la persona educada sino la sociedad en su conjunto,
- b) El pago por servicios educativos, especialmente de educación superior, quedaría fuera del alcance de muchas familias pobres, lo que implicaría costos sociales de equidad y eficiencia, especialmente en países pobres o muy desiguales,
- c) Ya que la educación influye en los ingresos futuros de las personas, la asignación por vía del mercado acentuaría las desigualdades existentes al proporcionar acceso privilegiado e ingresos futuros más altos a los grupos más ricos.⁹¹

Sobre la base de estos argumentos descansan tres puntos importantes que acaban por acentuar el problema al autofinanciamiento de la UNAM desembocando un conflicto político:

- Gratuidad
- Autonomía
- Equidad educativa

⁹¹ BOLTVINIK, Julio, "Financiamiento de la Educación Superior y la UNAM" en www.memoria.com.mx/137/Boltvinik



Pero, ¿qué hay de tras de estos conceptos?, antes que nada no hay que tener equivocadas estas concepciones, tanto los que argumentan a favor como los que están en contra, que la UNAM opte por un sistema de recaudación de ingresos extras, no es más que hacer uso de la facultad de autonomía de la que goza la universidad. "Las universidades autónomas son organismos descentralizados del Estado (cuestión que se relaciona con la forma en que se organiza y se presta el servicio público), con capacidad para autogobernarse"⁹², sin embargo, la controversia se hace presente por quienes están en contra de una reforma financiera en la UNAM, versando sobre la opinión que el Estado es el único en garantizar educación en el país, por lo tanto debe financiar al cien por ciento todos los rubros educativos incluyendo la educación superior, situación que constitucionalmente no es así ya que en el artículo 3° fracción VII menciona: "Las universidades y demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse así mismas..."⁹³ de tal manera que los inconformes de las decisiones que se toman a favor de la UNAM no son fundamentadas sobre bases críticas e inteligentes ya que en su discusión sólo aluden a la fracción IV del artículo en mención que a la letra dice: "toda educación que el Estado imparta será gratuita"⁹⁴ y no aclaran lo que sucede con las instituciones que han alcanzado la autonomía, ahora bien, diversificar las fuentes de financiamiento en la UNAM es parte de las decisiones autónomas que puede tomar para depender un poco menos del gobierno federal quien no puede proveer a la misma de recursos económicos suficientes para salir de la crisis que tanto ha afectado a la universidad más importante del país, la UNAM.

La gratuidad, es un punto importante para la discusión, la posición en contra de las alternativas recae en que la gente de menores ingresos es la que acude a escuelas públicas, por ello debe respetarse la gratuidad de la UNAM, sin embargo, sólo basta echarle un vistazo al estacionamiento de alumnos de escuelas y facultades de la universidad para dar cuenta que no toda la gente inscrita en la

⁹² VELEZ, Pliego Alfonso. "Autonomía y financiamiento de la educación superior". Revista de la Universidad Autónoma de Puebla, México, No. 21, año 84.

⁹³ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2002, artículo 3° fracción VII, pág. 7

⁹⁴ Op. Cit. Pág. 7.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

máxima casa de estudios es de bajos ingresos y aunque habláramos de una minoría, la mayoría de los alumnos que siguen, tienen un ingreso mayor a cuatro salarios mínimos, la anterior afirmación se hace basándose en que de no ser así, sería imposible siquiera en pensar en una carrera profesional ya que lo prioritario para éstas clases menos favorecidas es satisfacer necesidades propias, de tal manera que sería injusto continuar con una "gratuidad" que nunca ha tenido la UNAM "es inexacta la impresión generalizada de que el acceso a la Universidad Nacional es gratuito, porque no lo ha sido nunca, ha de tenerse en cuenta que las cuotas universitarias por razones políticas o administrativas que sería largo enumerar no se actualizaron en el último medio siglo"⁹⁵. La gratuidad de la que hablan los inconformes no beneficia a gente de bajos ingresos, por el contrario favorece al sector pudiente que es el que verdaderamente acude a las instituciones públicas como la UNAM, reflejándose así la ausencia de equidad educativa, porque gozan del privilegio de estudiar en una universidad pública y gratuita quien tiene la posibilidad de pagar una cuota a favor de su propia educación.

Indudablemente la aplicación de alternativas de financiamiento generaría un conflicto político entre los defensores por la gratuidad y quienes solicitan una reestructuración financiera a favor de la UNAM, así mismo sería injusto que la universidad continuaré en las mismas condiciones por la intransigencia de grupos políticos que se niegan a aceptar el nuevo orden económico que incluso es ya inevitable, sin embargo, cabe hacer una pregunta, ¿lo que defienden es el proyecto educativo del país? ya que en el país no existe un proyecto definido de parte del gobierno federal, situación que se traduce en la actual problemática de la educación superior pública, misma que se agudiza con el modelo neoliberal a su llegada al país y provoca la inestabilidad institucional de la UNAM, de tal forma que la ausencia de racionalidad crítica de inconformes, pone en riesgo la credibilidad democrática de la institución, problemática que enfrenta la máxima casa de estudios, así mismo, también se pone en riesgo el prestigio y la confianza académica de la misma por parte de diversos sectores del país, ya que la

⁹⁵"Diario La Jornada, "UNAM, Las cuotas necesarias", 12 de febrero de 1999.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

universidad como espacio político pierde su esencia cultural a favor de la sociedad y por la que fue creada afectando su futuro institucional.

3.3 UNA MIRADA AL FUTURO DE LA UNAM DE NO RESOLVERSE SU PROBLEMA FINANCIERO

La Universidad Nacional Autónoma de México vive la peor crisis financiera, por un lado el gobierno federal no puede satisfacer la necesidad de presupuesto suficiente y al mismo tiempo se ve imposibilitada a establecer alternativas financieras como el sistema de cuotas que complementen al subsidio federal, ésta institución educativa requiere una partida presupuestal más razonable que permita satisfacer las necesidades que se generen en cada rubro dependiente de la misma, ante la ausencia de lo antes aludido, la UNAM se convierte en un problema difícilmente de controlar y de administrar, se le exige excelencia académica y es sometida a parámetros internacionales de certificación, sin embargo, la universidad no cuenta con las bases sólidas para calificar satisfactoriamente sobre todo en calidad académica, porque la calidad es algo que la UNAM ha venido perdiendo conforme le es disminuido el presupuesto y la demanda de ingreso aumenta.

El presupuesto en la UNAM es necesario para:

- a) Absorber el crecimiento esperado de la matrícula
- b) Asegurar la igualdad de oportunidades de acceso y permanencia
- c) Fortalecer la calidad tanto académica como administrativa
- d) Sostener un nivel académico competitivo

Lamentablemente, esta institución académica no satisface completamente los factores antes aludidos, de tal manera que aplicar alternativas de financiamiento en la universidad o bien que el gobierno federal aumente considerablemente la partida presupuestal con el efecto de salir de la crisis se ha hecho ya una exigencia y una necesidad, de lo contrario su futuro se aprecia difícil, el proyecto educativo hoy en día esta influido por el poder económico, es decir, la educación superior debe responder a la reorganización de la economía mundial en la cual la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

tecnología y nuevas estrategias educativas se hacen indispensables, la UNAM es una institución que no cumple con las exigencias económicas de ni mercado, por lo tanto se convierte en obsoleta para los intereses sociales, afectando gravemente la posibilidad de competir en el ámbito internacional y sobre todo con instituciones privadas que han acaparado la matrícula estudiantil cumpliendo con márgenes de calidad educativa, situación que la UNAM pierde poco a poco, de igual manera la relevancia que la ha distinguido por decenios, así también la máxima casa de estudios viene perdiendo la aptitud para seguir formando cuadros dirigentes que la sociedad requiere en sus espacios públicos y privados como lo fue hasta la década de los ochenta caracterizada por tener en casi todas las dependencias públicas personas egresadas de la Universidad Nacional Autónoma de México y se les reconocía como tal, ahora conforme la universidad va en detrimento en orden de importancia, las universidades privadas acaparan la demanda, siendo reconocidas por la formación que ha dado a quienes hoy ocupan puestos públicos y privados como Pedro Noyola exsubsecretario de comercio, Rogelio Montemayor actual director de Pemex, el exgobernador panista Ernesto Ruffo Appel, egresados del Tec de Monterrey, Marco Provencio vocero actual de la presidencia, Oscar Terroba director de Banrural, egresados de la Universidad Iberoamericana, de la Universidad Anahuac, Enrique Vilatela Riba director del banco de comercio exterior, Alfredo Elias Ayulo director de aeropuertos y servicios auxiliares y Francisco Rojas Gutiérrez actual presidente del patronato de la UNAM se especializó en alta dirección de empresas en el IPADE.⁹⁶

Es importante que la Universidad Nacional Autónoma de México, obtenga una partida presupuestal razonable de parte del gobierno federal o bien ponga en marcha lo antes posible una política de captación de recursos extras con la finalidad de volver a elevar la importancia de esta institución y sus niveles de competitividad, así como de aumentar la investigación, la calidad educativa y administrativa, orillándola a legitimar la autonomía que posee, orientar a las carreras de acuerdo a las necesidades del sector productivo, logrando la calidad y

⁹⁶ Véase Reportaje publicado en dos partes en el periódico La Jornada el 7 y 8 de Agosto de 2002, "Padecen Universidades reforma educativa del BM"

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

cumpliendo con los parámetros de mercado que se necesitan, de lo contrario la universidad dejará de ser considerada por el sector privado por el simple hecho de no responder a las necesidades y expectativas de los sectores empresariales preponderantes en el país y como se mencionó anteriormente, las universidades privadas acapararan éstas tareas destinadas a la universidad pública, entonces, ¿cuál será el cometido social que tendrá la UNAM sin recursos gubernamentales suficientes y sin alternativas de financiamiento? Su futuro se vuelve controvertido, sin embargo, cabe aclarar que lo mencionado no se orienta en privatizar a la UNAM como han interpretado algunos, no se trata de venderla a particulares, lo que esto quiere decir es depender menos del subsidio federal, que éste gasto presupuestario sea solo la base financiera de la UNAM mas no la fuente básica como lo es hoy, lo planteado anteriormente y la insistencia de reforma en la educación superior pública particularmente la UNAM, aduce a que actualmente ésta debe enfrentar tres retos: 1) El neoliberalismo y la globalización, conforme el modelo económico tiene mayor relevancia y la economía es globalizada por el mundo, los procesos de competencia se hacen presentes con mayor auge llegando a todos los rubros sociales incluso hasta 2) llevar al conocimiento a un creciente desarrollo económico, es decir, de la manera en que las políticas económicas se extendieron por el mundo condujeron a que el conocimiento también lo hiciera de tal manera que el conocimiento ha originado avances tecnológicos y habilidades para poder operarla, si bien es cierto la ciencia y la tecnología cambian de manera progresiva generando 3) una revolución de comunicación e información transformando radicalmente la capacidad de transmitirla.⁹⁷ Estos retos son algunos de los cuales la UNAM no tiene las condiciones para enfrentarlos a falta de presupuesto suficiente, los avances tecnológicos y la ciencia están absorbiendo a la institución de tal manera que ya no representa la satisfacción de necesidades sociales, en el presente tecnológico, la capacitación sobre tecnología se da a través de satélite o por medio de internet, vías que han empezado a cambiar la forma de aprender y enseñar, si la UNAM obtuviera recursos para transformar los métodos educativos haciendo uso de la

⁹⁷ Véase SALMI Jamil, Educación Superior, enfrentando los retos del siglo XXI

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

tecnología se podría comenzar a competir internacionalmente, logrando parámetros de calidad, dado que la infraestructura tecnológica se esta convirtiendo en un factor determinante e importante para las instituciones de educación superior.

La anterior reflexión nos lleva a pensar que es deseable que la comunidad universitaria tome conciencia que optar por alternativas financieras como las cuotas son necesarias para preservar y mejorar a la UNAM "no siempre la responsabilidad esta asociada con el valor monetario, es más, el sistema educativo tendría que ser más eficiente para desarrollar una mayor conciencia en el estudiante sobre el privilegio que tiene al acceder al sistema y en todo caso establecer mecanismo diversos, incluidos los simbólicos, a través de los que el estudiante valore ese privilegio y asuma la responsabilidad que le corresponde. Ahí puede estar una línea de trabajo estratégica de igual modo su contribución económica podría ser voluntaria pero consciente..."⁹⁸ en efecto, las palabras de Margarita Noriega se pueden pensar en una correspondencia entre el valor que cada cual le dé a su propia educación y el aprovechamiento de la misma.

Los Universitarios deben estar conscientes porque ven y viven las carencias que en la UNAM existen, es injusto quejarse de las deficiencias de los servicios que ofrece la universidad, salones inapropiados para tomar clase, lo mismo sucede con los laboratorios, la insuficiencia de material bibliográfico que ha hecho que las bibliotecas de la UNAM sean menos consultadas, en resumen, inconformarse por las deficientes condiciones en las que se dá el entorno de aprendizaje y al mismo tiempo externar el disgusto de quitarle "la gratuidad", sin embargo el que la universidad sea pública no significa necesariamente que sea gratuita, Fraga distingue "la diferencia de un organismo público y otro de utilidad pública:

El establecimiento público constituye una parte integrante del Estado, está realizando atribuciones de éste, mientras que el establecimiento de utilidad pública

⁹⁸ NORIEGA, Margarita, "Las cuotas y el financiamiento de la Educación Superior", en Revista de la educación superior, Vol. XXX (1) No. 117 Enero-Marzo de 2001, pág. 66

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

constituye una organización formada por iniciativa particular⁹⁹, entonces claro está que la UNAM como institución pública gozando de autonomía y ser un espacio de utilidad pública puede establecer medidas financieras como el cobro de cuotas, necesarias para el desarrollo de la UNAM, quienes obstaculizan esta función no consideran que es un derecho legal e institucional que la universidad tiene, es contradictorio, en la UNAM existe la intervención del sector privado como es el caso de "Fundación UNAM establecida en 1993 misma que sirve como enlace entre el sector público y privado, establece convenios de cooperación, sin que haya una participación directa, orientando sus decisiones al sector privado y los Consejos Asesores Externos, creados para formular propuestas concretas para adecuar los planes y programas de estudios vigentes a las necesidades del mercado laboral entre otras funciones"¹⁰⁰, la contradicción recae en la ignorancia de los opositores de la reforma educativa ya que, aunque el sector privado se encuentra presente ello no ha significado la privatización de la UNAM, por lo tanto, la máxima casa de estudios necesita lo antes posible discutir medidas financieras para la supervivencia de esta institución que no puede seguir retrasando más éste proceso de reforma.

La UNAM requiere de todo el apoyo financiero para su desarrollo institucional, ésta universidad se considera es la más afectada por sus problemas financieros y políticos impidiendo así la evolución de la misma y la obstaculización de su cometido social, por lo que es necesario hacer a un lado las conjeturas irresponsables y empezar hacer algo por la máxima casa de estudios para no causar más daños en la institución que hoy refleja agravios en la sociedad.

⁹⁹ FRAGA, Gabino, "Derecho Administrativo", México Porrúa 1962, 9º edición, pág. 220

¹⁰⁰ Véase, RAMÍREZ, Mercado Manuel, "Vinculación con el sector productivo" en Identidad y Representación: Análisis comparativo de acciones colectivas (el movimiento de huelga universitaria en la UNAM, 1999-2000), Tesis Maestría, Mayo 2002.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCLUSIONES

El deterioro del desarrollo de investigación científico tecnológica, disminución de la matrícula universitaria, reducción de actividades vinculadas al desarrollo nacional y la deficiencia educativa de sus estudiantes y egresados, trajo consigo problemas de calidad, pertinencia y competitividad producto de la escasez de recursos económicos orientados a las universidades públicas del país.

La influencia de Organismos Internacionales han sido determinantes en tanto exigen que la educación superior pública debe sujetarse a los ajustes neoliberales y responder a las necesidades del marco económico internacional, así mismo piden menor participación financiero del gobierno federal y en ejercicio de la facultad de autonomía que algunas universidades públicas gozan, hacerse cargo de la obtención de sus propios recursos económicos, situación que ha sumergido a la educación superior pública en severa crisis.

La UNAM, es una institución educativa a la cual se le ha reducido el subsidio federal considerablemente, del total de su ingresos en el 2000 sólo el 89.1% fueron de origen gubernamental y en el 2002 significó el 91.7%¹⁰¹, es decir, sólo contó con un aumento de 2.6% en dos años, traduciéndose con ello la deficiente atención de rezagos acumulados y el nulo cuidado a las necesidades que surgen, perdiendo la relevancia en todos los campos que trabaja en beneficio de la sociedad.

En la contradicción en la cual el propio Secretario de Educación cayó al afirmar: "La universidad con pocos recursos puede tener un desempeño considerable, pero puede no dar pasos espectaculares para recibir calificaciones cualitativas... se debe premiar el desempeño y apoyar más a las Universidades que hacen mejores esfuerzos y cuyos programas tienen mejores calificaciones",¹⁰² se aprecia la

¹⁰¹ Véase Presupuesto UNAM, en www.unam.mx

¹⁰² Diario Milenio, "Reforma Universitaria y del Estado", 13 de marzo de 2002, pág. 21

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

importancia que la gestión y evaluación han tenido en la educación superior pública, si bien es cierto, la UNAM, no ha podido hacer más con menos pese a ser la Institución más importante en América Latina contrario a ello las prioridades aumentan, sería difícil que una institución de tal magnitud pudiera ejercer un papel importante sólo con los recursos gubernamentales que recibe.

En presencia de lo antes aludido y ante las carencias institucionales que padece la UNAM se reflexiona sobre la necesidad de hechar andar una política que diversifique los esquemas de financiamiento, es decir, contar con alternativas financieras que contribuyan a equilibrar las deficiencias educativas que invaden a la máxima casa de estudios, mismas en las que intervengan en primer plano la conciencia crítica de los sectores interesados en ella, es decir, del sector público y privado de la economía, medios de comunicación, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, estudiantes, poder legislativo, instituciones diversas y familias, y en segundo plano seguir obteniendo la subvención gubernamental, ayudando de ésta forma a no depender en su totalidad de una sola fuente, sino de coadyuvar en la integración de recursos financieros para beneficio de la universidad, si bien es cierto que la UNAM debe estar en posibilidad de responder adecuadamente a lo que hoy requiere la sociedad, también lo es que todos en el país como conjunto societal deben estar en condiciones de apoyar a la máxima casa de estudios y ayudarla a enfrentar sus retos a corto y largo plazo, pero sobre todo superar las limitaciones a las que ha sido sometida por falta de ingresos.

A cuatro años del conflicto estudiantil originado por la reforma al reglamento General de Pagos el cual estipulaba el aumento de cobro de cuotas por concepto de servicios educativos y trámites escolares, hoy es pertinente reflexionar a favor de la máxima casa de estudios y su futuro financiero para no conducirla al desastre, actualmente en la Comisión Especial para el Congreso Universitario se plantean acciones para estabilizar la situación económica que enfrenta la UNAM misma que obstaculiza su cometido social y pone en peligro su financiamiento

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

institucional, aunque las discusiones sobre el tema han girado entorno a dos premisas: autonomía y gratuidad, es menester señalar que modernizar a la máxima casa de estudios es un proceso irreversible, por ende también lo será cumplir con exigencias derivadas del nuevo contexto económico neoliberal.

Primeramente, la autonomía de la que goza la UNAM entendida ésta como la capacidad para autogobernarse y segundo la gratuidad que para algunos versa sobre su carácter público, hacen necesario aclarar que los conceptos público y gratuito se encuentran equivocados cuando se trata de correspondencia entre uno y otro "la universidad es pública por razón de su pertenencia: pertenece a todos a la sociedad en su conjunto y por ello es sostenida con los recursos públicos, no es del Estado ni del gobierno; público no significa ni estatal ni gubernamental."¹⁰³

Lo antes aludido permite entonces demandar la adopción de alternativas de financiamiento que ayuden a continuar con el desarrollo institucional de la UNAM, es decir, seguir con los proyectos y las investigaciones que se vieron interrumpidas por falta de ingresos, así mismo satisfacer la demanda de ingreso, remunerar adecuadamente la labor del docente para que a su vez desempeñe su función con resultados traducidos en la eficiente calidad académica, difusión oportuna de la cultura, característica primordial de la máxima casa de estudios, incrementar la inversión en infraestructura que ayude a mejorar las condiciones de enseñanza-aprendizaje y recuperar el lugar privilegiado del cual gozaba nacional e internacionalmente.

La venta de productos a instituciones privadas, cobro de cuotas por servicios y trámites escolares en carácter de *voluntario* y fundaciones son algunas de las alternativas financieras que la UNAM lleva a cabo, pero existen otras como: convenios interinstitucionales que favorecen la retroalimentación académica entre entidades universitarias, investigación aplicada al sector público o privado,

¹⁰³ LATAPI, Sarre Pablo, "La Universidad pública, una institución integradora de la Sociedad" en www.congreso.unam.mx/4latapi.htm.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

comercialización de patentes e innovaciones, educación continua y desarrollo de investigación a empresas privadas, que han contribuido eficazmente con la economía financiera de Instituciones públicas de nivel superior además se trata de esquemas de financiamiento que no cuentan hasta el momento con algún impedimento para ser aplicadas al sistema financiero educativo, ejemplo de ello es el Instituto Politécnico Nacional, el cual gracias al estudio y desarrollo de tecnología, así como su aplicación al sector empresarial es como ha obtenido recursos extras para su financiamiento.

En la UNAM y las dependencias educativas que se favorecen económicamente de ésta, se pueden adoptar de forma estratégica tres alternativas financieras que son, educación continua, elaboración y venta de proyectos de investigación a empresas privadas y cuotas por servicios, mismas que son aplicadas actualmente en la UNAM pero no tienen un efecto eficaz de recaudación suficiente de recursos, de tal manera que si estos mecanismos financieros pudieran establecerse en la máxima casa de estudios de forma eficiente, podrían coadyuvar con el subsidio federal, otorgándoseles a las mismas el peso económico de los recursos financieros de la Universidad. De forma inmediata sería imposible poner en marcha las alternativas financieras en mención dado que el marco legal financiero de la UNAM aún esta restringido, sin embargo, es menester señalar que habría la necesidad de regular los esquemas legales poco a poco hasta llegar a modificar los mecanismos de recaudación de ingresos, de tal suerte que si en la actualidad ésta capta aproximadamente el 8.3% en ingresos propios del total de su financiamiento, se puede afirmar que en 10 años aplicándose las alternativas financieras en mención recaudaría ente el 16.7% y el 21.7% de recursos económicos, representado así, un incremento importante y sustancial en la economía de la universidad más importante en América Latina, la UNAM, provocando con ello la dependencia cada vez menor de la subvención gubernamental aunque no por ello menos importante.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Educación Continua. Esta modalidad de educación, se hace cargo de las actividades académicas relacionadas con la ampliación y actualización de conocimientos que propician la superación profesional..., coadyuvar en los procesos institucionales de internacionalización y de certificación profesional, con base en estándares de calidad... a nivel internacional, constituye una herramienta cada vez de mayor demanda para incidir en contextos diversos que resultan de los procesos de globalización económica y social,¹⁰⁴ para tener acceso a las actividades que lleva acabo educación continua por ser uno de los factores más importantes que contribuyen a la actualización profesional tiene costos especiales, indudablemente es una opción que tanto profesionistas como estudiantes siempre demandan, por ende se paga el costo. Actualmente, cursos de diversos idiomas, cursos de computo, seminarios de titulación, diplomados, entre otros, son impartidos mediante educación continua y han sido aprovechados por la comunidad académica, egresados, alumnos inscritos y personas externas. Esta medida financiera lejos de presentar alguna dificultad en su operatividad, ha resultado exitosa ya que como fue mencionado con antelación, los servicios que brinda esta modalidad son altamente demandados, por ende resultaría pertinente integrar a esta modalidad, otros servicios que la máxima casa de estudios presta en carácter de *cuotas voluntarias* y sean pagados en su costo real de su valor, colaborando a su vez a disipar poco a poco el pago voluntario.

Elaboración y venta de proyectos de investigación a empresas privadas.

Esta alternativa resulta importante de adoptar en la UNAM, de hecho es llevada acabo por la facultad de química y algunas ingenierías, si bien es cierto que la universidad ha sido reconocida por la prestigiada trayectoria en investigación a nivel mundial, también lo es que la misma pudiera resultar exitosa en la venta y elaboración de proyectos de investigación a favor de empresas privadas, esto no sólo en las facultades ubicadas en Ciudad Universitaria sino extender la posibilidad en las ENEPs y FES, sin embargo, esta alternativa financiera es un tanto difícil de ejecutar porque como es sabido hay empresas transnacionales que

¹⁰⁴ Educación Continua, en www.cuaed.unam.mx/continua/index.htm.

han invadido la mayor parte del país mismas que han resultado autosuficientes en cuestiones de investigación y tecnología aplicada, por cuanto hace a empresas nacionales éstas ya son muy pocas gracias a la venta de las mismas a partir de mediados de la década de los ochenta, de tal manera que las existentes son dependientes de decisiones extranjeras. Así mismo enfrenta otro problema, las carreras como físico-matemáticas e ingenierías pudieran ser más rentables en esta modalidad de recaudación de ingresos dado que con la innovación y aplicación de ciencia y tecnología estas áreas pueden facilitar satisfacer las necesidades de cada empresa, caso contrario con las ciencias sociales las cuales han sido demeritadas y reducidas a investigar sólo problemas inmediatos. De lo anteriormente expuesto se desprende entonces que la UNAM para llevar a cabo la búsqueda de ésta alternativa financiera deberá desarrollar un papel activo para localizar y seleccionar a empresas potenciales, es decir, empresas que fortalezcan su funcionamiento con proyectos de investigación y la aplicación de los resultados obtenidos, así mismo dentro de su papel activo se encuentra la obtención de proyectos financiados por el sector privado que permitan obtener resultados tangibles a largo plazo.

Cuotas por servicios. Esta medida de financiamiento ha causado incomodidades institucionales dentro y fuera de la universidad, sin embargo, al igual que la UAM y el IPN instituciones educativas públicas que también reciben subvención del gobierno federal aún mas bajo que el recibido por la UNAM, se tome conciencia de las prioridades educativas que se tienen a nivel nacional e internacional y dejar de evadir esta alternativa financiera que es ahora ya no una opción sino una necesidad para obtener ingresos necesarios, aunque no los suficientes, para llevar a cabo las tareas que en la UNAM se tienen encomendadas para su desarrollo institucional pero sobre todo social. Con antelación se estudió que la universidad pública nunca ha sido gratuita porque siempre ha cobrado una cuota por los servicios que presta la institución, por lo tanto se replantea que éstas podrían actualizarse como se hizo en el Reglamento General de Pagos (1999), tomando como referente un estudio general de la economía de los estudiantes que albergan

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

la UNAM y tomar en proporción a la media, los salarios mínimos a pagar, con la opción de no efectuar el pago quienes no cuenten con las condiciones económicas para ello.

El sistema de cuotas en la UNAM es austero para las necesidades de la institución dado que el pago voluntario por servicios, es a partir de veinte centavos y aunque en la mayoría de las ocasiones se efectúan pagos superiores, estos no reflejan el costo real de los servicios que presta la universidad, de tal suerte que, un sistema de cuotas obligatorio y actualizado sería indispensable para el sistema financiero de la institución, ejemplo de ello es la Universidad de Aguascalientes, la cual ha llegado a recabar hasta el 30% de su financiamiento global¹⁰⁵, es decir, 21.7% más de lo recaudado en la UNAM por sus propios ingresos, sin embargo, el brote de conflictos políticos derivados por la inconformidad del cobro de cuotas en la *Universidad pública* ha detenido la adopción de esta alternativa financiera, por que como fue estudiado previamente hay el equivoco de que existe correspondencia entre los conceptos público, gratuito y gubernamental, de tal manera, que la lógica financiera de la UNAM se ha limitado a reducir la categoría de autonomía que goza y con la cual bastaría de forma legal para cobrar la cantidad necesaria para el pago de servicios educativos.

Atender la crisis universitaria principalmente en la UNAM, obliga a frenar los conflictos que obstaculizan la adopción de alternativas financieras a favor de su economía, de continuar así, jamás se podrán cumplir los retos a corto y largo plazo, de tal manera que en una proyección a 15 años, la UNAM pudiera convertirse en otra escuela más de educación superior perdiendo así, el prestigio del cual ha gozado desde su fundación, no se puede seguir permitiendo la sobrevivencia de la UNAM dependiendo únicamente del subsidio gubernamental ya que ello significaría el peligro de su existencia, así mismo, de no resolver su situación económica, la UNAM se convertiría en dependiente de ciencia y tecnología extranjera, perdiendo la preponderancia en innovación dejando de cumplir con el cometido social para la cual fue creada.

¹⁰⁵ Véase MUÑOZ: Izquierdo Carlos, "Alternativas financieras para la educación superior", en Reforma y Utopía, No. 7, Otoño de 1992.



Contribuir a favor de la máxima casa de estudios es "adoptar una perspectiva de nuestro sistema educativo que concilie la autonomía de la universidad con la función social, cultural y nacional que cumple la UNAM."¹⁰⁶

¹⁰⁶ TORRES, Pares Javier. "Financiamiento y autonomía de la Universidad Pública" en www.congreso.unam.mx/15torres.htm

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

GLOSARIO

Autonomía. Facultad otorgada a Instituciones públicas para ser descentralizadas del Estado, disfrutando con ello de un estado o condición para autogobernarse.

Conflicto político. Divergencia entre dos o más sujetos ante la presencia de un objetivo en el cual las partes pretenden impedir una acción de otra, por lo tanto se inflige de manera inconsciente o consciente un daño o sufrir costos elevados frente al objetivo que se persigue.

Crisis. Es una ruptura del equilibrio entre la producción y el consumo, se manifiesta cuando muchas pequeñas y medianas empresas empiezan a quebrar dándose así un desequilibrio comercial, monetario y crediticio. La crisis es periódica e inevitable debido a la anarquía de la producción. Con la crisis económica se afectan todas las actividades económicas de tal manera que ocurre la crisis financiera la cual se presenta con conflictos a diversas instituciones para obtener financiamiento así como para pagar la deuda contratada con anterioridad, se elevan las tasas de interés, se reducen las fuentes de financiamiento, etc. De tal suerte que muchos recursos financieros que podrían ser canalizados a las actividades productivas se destinan a la especulación, al ahorro o bien al atesoramiento.

Evaluación. Valoración mediante técnicas y herramientas empleadas para la dinamización y profundo conocimiento de un organismo institucional determinado.

Financiamiento. Aportación de capitales necesarios para el funcionamiento de la empresa, institución o del Estado. Las fuentes de financiamiento pueden ser internas o externas. El financiamiento interno se realiza invirtiendo parte de los beneficios, el financiamiento externo proviene de los créditos bancarios o de la emisión de valores como las acciones y las obligaciones.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Gestión. Fases de planeación, organización, dirección y control que implanta una institución para llevar a cabo el logro eficaz y oportuno de sus objetivos y de su misión.

Gratuidad. Que no implica contribución o pago por la prestación de algún servicio.

Neoliberalismo. Doctrina económica que surge después de la Segunda Guerra Mundial y que pretende renovar el liberalismo del siglo XIX, en el cual, el individuo es el que decide con su actividad lo que pasa en el plano económico. Se limita la actividad económica del Estado.

Políticas educativas. Acciones y medidas que aplica el Estado en relación con la educación de un país con el objetivo de modificar la estructura tradicional de ésta o bien con el fin de retardar o atenuar los efectos y las fases negativas de un ciclo económico.

Público. Concepción variable que se refiere al pueblo en general o al pueblo que vive en alguna área específica.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

- BRACHO, Teresa, "La política de financiamiento educativo desde el Banco de Mundial: implicaciones analíticas y potenciales consecuencias sociales" en Políticas de financiamiento a la educación superior en México, Centro de estudios sobre la Universidad, Porrúa México, UNAM.
- COMBONI, Salinas Sonia, "Universidad Sociedad y Cambio Tecnológico" en Universidad, racionalidad política y vinculación social, Coords. Roberto Rodríguez Gómez y Hugo Casanova Cardiel, 1998, Edit. Porrúa, CESU UNAM.
- CORDERA, Campos David y Pantoja Moran, Corrd., "Políticas de Financiamiento a la Educación Superior en México", Centro de Estudios sobre la Universidad, Porrúa, 1999.
- DIAZ; Barriga Angel, "Contexto nacional y políticas públicas para la educación superior en México 1950 - 1995", en Universidad Contemporánea Política y Gobierno, Centro de estudios sobre la Universidad 1999, Edit. Porrúa.
- FRAGA, Gabino, Derecho Administrativo, México 1962, Porrúa 9ª. Edic.
- GUEVARA, Niebla Gilberto, 1983, "Los múltiples rostros de la crisis universitaria", en La crisis de la Educación superior en México, 2ª edición Nueva Imagen.
- GUTIERREZ, Garza, Esthela, "El sexenio del crecimiento en cero", en Testimonios de la crisis, los saldos del sexenio 1982-1988, UAM Iztapalapa, Editorial Siglo XXI.
- LATAPI, Pablo, "El financiamiento de la educación superior" en Análisis de un sexenio de la educación en México, 1970-1976, Ed. Nueva Imagen, 1980.
- MUÑOZ, Izquierdo Carlos, "El papel de los organismos internacionales en el financiamiento de la educación" en Políticas de financiamiento a la educación superior en México, Centro de estudios sobre la Universidad, Porrúa México, UNAM.
- NOVELO, Urdanivia Federico, La universidad pública mexicana y el Neoliberalismo, UAM-Xochimilco.
- PADUA, Jorge, "Reflexiones sobre el financiamiento de los organismos internacionales a la educación" en Políticas de financiamiento a la educación superior en México, Porrúa, UNAM CESU.
- RAMÍREZ, Brun, José Ricardo, "Auge y crisis del modelo Neoliberal en México 1979 - 1999" en Estado y acumulación del capital, UNAM 2001.
- SOLÉ, Carlota, Modernidad y Modernización, Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa, 1998, Antropos Editorial.
- TELLO, Carlos, 1982, "La política económica en México durante 1970-1976, un balance provisional", en La Política Económica en México, Editorial siglo XXI.

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

- Diario El Universal, "Recursos extra por 200 mdp al IPN, conforman", Pág. 11 A, 15 de enero de 2002.
- Diario La Jornada, "Falta de presupuesto, causa de la crisis de la educación superior: UNESCO", 27 de Agosto de 1996.
- Diario La Jornada, "Padecen universidades la Reforma educativa del Banco Mundial", 7 y 8 de agosto de 2000.
- Diario Milenio, "La ANUIES advierte de riesgo de conflictos universitarios", 14 de diciembre del 2001.
- Diario Milenio, "Meta del 8% del PIB al sector educativo", 31 de Octubre del 2001.
- Diario Milenio, "Pide ANUIES más recursos para cumplir con las metas", 27 de Octubre del 2001.
- Diario Milenio, "Renovar el conocimiento reto de la educación superior en América Latina", 10 de octubre de 2001.
- Diario Milenio, "Reforma Universitaria y del Estado", 13 de Marzo de 2002.
- Diario Reforma, "Sin recursos no hay calidad educativa, Koichiro Matsuura, Director General de la UNESCO", p. 19-A, 04 de diciembre del 2001.
- DIDRIKSSON, Tadayanagui Axel, "Algunos ejemplos internacionales de cómo sí es posible financiar a la Educación Superior" en Revista Reforma y Utopía, No. 7, Otoño 1992.
- "Planeación y prospectiva de la educación superior: El itinerario de la ANUIES", en Revista de la educación superior (México), Vol. 29, No. 4 (116), Mes octubre-diciembre, año 2000.
- DOGER, Corte José, "Diversificación de las fuentes de financiamiento de la Educación Superior Pública en México" en Revista Reforma y Utopía, No. 12, Invierno 1994 – 1995.
- ECHAVARRIA, Canto, Laura, "Las propuestas educativas del Banco Mundial y de la CEPAL-UNESCO: dos miradas distintas a una misma realidad pauperizada", en Revista Sin saberes (México), Vol. 5, No. 18, Mes enero-abril, año 2000.
- ESPINOSA, Torres Felipe, "Presupuesto, académica y democracia en la UNAM" en Foro Universitario (Méx.), No. 89, Enero – Abril, año 1989.
- GARAY de Adrián, "La gratuidad de los Servicios educativos para los estudiantes" en Revista de la Educación Superior, Vol. XXX (1), No. 117, Enero – Marzo 2001.
- GUERRERO, Alfredo, "Democratización de la educación: participación social el contenido de la enseñanza", en Revista El Cotidiano, No. 87, Mes Enero-febrero, Año 1998.
- LOPEZ, Zarate Romualdo, "Las posiciones de la ANUIES en torno al financiamiento de la educación superior (1950-2000)", en Revista de la educación superior (México), Vol. 29, No. 4 (116), Mes octubre-diciembre, año 2000.
- MALDONADO, Alma, "Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la Educación superior y el Banco Mundial", Perfiles educativos (México), Vol. 22, No. 87, Mes enero – Marzo, 2000.

- MENDOZA, Rojas Javier, "La Planeación de la Educación Superior y el Desarrollo de la Universidad en un contexto de crisis económica", en Revista Mexicana de Sociología, México, Vol. 46, No. 1, mes enero-marzo, año 1984.
- MORALES, Liliána, "¿Pagar o no pagar?", en Revista Universidad Futura (Méx.), Vol. 4, No. 10, 1992.
- MUÑOZ, Gracia Humberto, "La educación en tiempos de crisis", en El sistema educativo mexicano una visión de largo plazo, Revista Interamericana de educación de adultos México, vol. 2, No. 1, mes Enero-abril, año 1994
- MUÑOZ, Izquierdo Carlos, "Alternativas financieras para la Educación Superior", en Revista Reforma y Utopía No. 7, Otoño de 1992.
- "La educación superior ante las políticas derivadas de la crisis" en Revista de la educación superior, México, Vol. 17, número 1 (165), mes enero – marzo, año 1988.
- NORIEGA, Margarita, "Las cuotas y el financiamiento de la Educación Superior" en Revista de la Educación Superior, Vol. XXX (1), No. 117, Enero - Marzo de 2001.
- Notimex, "Meta de gobierno mexicano invertir 8% del PIB en educación", 27 de junio de 2002.
- PADILLA, López Raúl, "El financiamiento de la Universidad Pública Mexicana", en Reforma y Utopía, No. 7, Otoño de 1992.
- PALLÁN, Figueroa, Carlos, "El papel de la ANUIES: una fructífera marcha para el mejoramiento de la educación superior", en Revista de la educación superior (México), Vol. 29, No. 4 (116), Mes octubre-diciembre, año 2000.
- "Participación de la ANUIES en la definición de la política en educación superior", en Revista de la educación superior, (México), Vol. 26, No. 1 (101), Mes Enero-Marzo, Año 1997.
- ROCHA, Pérez Manuel, "Financiamiento de la Educación Superior", en Revista de la Educación Superior, Vol. XXX (1) No. 117, Enero – Marzo de 2001.
- RODRIGUEZ, Araujo Octavio, "La UNAM, su gratuidad y su autonomía: elementos para un debate" en Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales (México), Vol. 44, Núm. 177-178, Septiembre-Abril, 1999-2000, Pág. 343-360.
- SKILBECK Malcom y Helen Connell, "La gestión y la financiación de la educación superior", "Nuevas estrategias para la gestión financiera de las universidades" en Perspectivas Revista trimestral de educación comparada. (Francia), Vol. 28, Vol. XXVIII, No. 3 (107), 1998.
- TORRES, Carlos Alberto, "La universidad latinoamericana: de la reforma de 1918 al cambio estructural en los 90" en Revista Mexicana de Investigación educativa, Vol. IV, Núm. 8, Julio – Diciembre 1999, Plaza y Valdés Editores.
- UNESCO, "Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción" y aprobada por la Conferencia mundial sobre la educación superior, 9 de octubre de 1998, Revista La Universidad ahora (Argentina), No 11-12, Enero- Junio 1999.
- VELEZ, Pliego Alfonso, "Autonomía y Financiamiento de la Educación Superior", en Revista de la Universidad Autónoma de Puebla, México 1984, no 20.

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

- VILLASEÑOR, García, Guillermo, "Acerca del papel de la ANUIES en la política de educación superior", en Revista de la educación superior (México), Vol. 18, No.2 (70), Mes abril- junio, año 1989.

LEGISLACIONES

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 5 de febrero de 1917, Edición 2002, Editores Unidos Mexicanos S.A.

OTROS DOCUMENTOS

- Boletín Aragón, "Proponen académicos alternativas de Financiamiento para la Universidad", No. 153, Julio – Agosto 2002.
- Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONAPES), Boletín Enlace, Vol. 1, No 5 30 de Junio de 1987.
- DRISCOLL, D. David, "¿Qué es el Fondo Monetario Internacional?", Departamento de Relaciones Externas, Fondo Monetario Internacional Washington.
- GARICIA, De Fanelli, "La gestión Universitaria en tiempos de restricción fiscal y crecientes demandas sociales", en Documentos de trabajo, Universidad de Belgrado, No. 80, Noviembre 2001.
- NAVARRO, Leal Marco Aurelio, "La evaluación externa y sus efectos en la administración universitaria", Materiales de apoyo a la evaluación educativa (México), No. 20.
- RAMIREZ, Mercado Manuel, "Vinculación con el sector productivo" en Análisis comparativo de acciones colectivas (el movimiento de huelga universitaria en la UNAM 1999 - 2000), Tesis Maestría, Mayo 2002.
- RAMOS, Pérez Arturo Agustín y Lucero Argott Cisneros, Crisis, modernización y universidad en México: la UNAM en los ochenta, Tesis de Maestría, México, Universidad La Salle, 1986.
- RODRIGUEZ, Gómez Roberto y Alejandro Canales, "El gasto gubernamental en educación superior y el Conflicto de la UNAM" en Seminario de Educación Superior, Agosto 2000. CESU.
- VALENTI, Giovanna y Gonzalo Várela, "Una visión comparada de la evaluación de la educación superior" 2001.

CIBERGRAFÍA

- "Educación Continua" en <http://www.cuaed.unam.mx/continua/index.htm>.
- "El financiamiento en la Educación Superior" en http://www.comunicacion.buap.mx/gaceta/get35/pag_14.htm
- "Financiamiento de la Educación Superior y la UNAM", en <http://www.memoria.com.ar/documentos/investigación/publicaciones/pensamiento/entrevista.htm>.
- "Financiamiento y autonomía de la Universidad Pública" en www.congreso.unam.mx/15torres.htm.
- "La universidad pública, una institución integradora de la sociedad" en <http://www.congreso.unam.mx/4latapi.htm>.
- "Presupuesto UNAM" en <http://www.unam.presupuesto.mx>
- "Reglamento General de Pagos" en <http://www.unam.mx>

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

- "Relaciones entre el Estado y la Universidad" en <http://www.argiropolis.com.ar/documentos/investigacion/publicaciones/pensamiento/entrevista.htm>.