

00921
96



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

A

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA
Y OBSTETRICIA

INFORME FINAL DEL SERVICIO SOCIAL

**“Programa de Docencia en la Escuela Nacional de
Enfermería y Obstetricia
Octubre 2002-Octubre 2003**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**

PRESENTA
SAYURI KOMERA ARENAS

No. cta.: 9955071-8


DIRECTOR DEL TRABAJO
LIC. MA. BLANCA PONCE CORTÉS



MÉXICO, D.F.

ESCUELA NACIONAL DE
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

2003





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

B

AGRADECIMIENTOS:

A DIOS Y A LA HERMANA BLANCA:

Por permitirme y acompañarme hasta este momento de mi vida.

A MIS PADRES:

Les dedico este sencillo trabajo a ustedes, con el cual doy inicio a mi vida como profesionista. Agradezco profundamente cada día en el cual estuvieron pendientes de mi formación intelectual y como ser humano, por ayudarme a levantarme cada vez que tropezaba y festejar conmigo mis alegrías, permitiéndome con todo ello alcanzar nuestra meta. Estaré en eterna deuda con ustedes, gracias por todo.

A MI HERMANA:

Te agradezco todo el apoyo que me diste, por prestarme tu hombro cuando lloré y por compartir mis alegrías. Por estar siempre conmigo. Lo logramos Yuka.

Autorizo a la Dirección General de Estudios de Posgrado de la UNAM a difundir en forma de libro o en cualquier otro medio el contenido de mi trabajo de tesis.

NOMBRE: Selva Romero Arenas
FECHA: 13 / Nov / 03
FIRMA: [Firma]

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

A LA LIC. BLANCA PONCE CORTES.

Mi más profundo agradecimiento por el apoyo incondicional, por su tiempo y la dirección para la realización del presente trabajo.

A LA LIC. ALICIA SOLANO JIMÉNEZ
A LA LIC. CECILIA X. VITE RODRIGUEZ
A LA LIC. GISELE CARROLL.

Por instruirme en mi formación como profesional, teniendo como bases la rectitud, la calidez, la confianza y la solidaridad como enfermera.

Por su apoyo, su tiempo y por la confianza que me brindan.

Mi más sincera admiración para ustedes.

INDICE

INTRODUCCIÓN	4
1. CONTEXTO INSTITUCIONAL	5
1.1. Antecedentes históricos significativos de la ENEO	5
1.2. Organización actual de la ENEO	7
1.3. Población estudiantil	9
1.3.1. Perfil de ingreso	9
1.3.2. Perfil de egreso	9
1.4. Aspectos legislativos	11
1.4.1. De admisión	11
1.4.2. De permanencia	11
1.4.3. Sanciones	12
1.5. Planta docente	13
1.6. Recursos de apoyo al aprendizaje	13
1.7. Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia	14
2. SERVICIO SOCIAL	18
2.1. Servicio social	18
2.2. Titulación	19
3. MARCO REFERENCIAL	21
4. MI SERVICIO SOCIAL EN DOCENCIA	24
4.1. Objetivo general	24
4.2. Objetivos específicos	24
4.3. Límites	24
4.4. Actividades desarrolladas durante el año de pasantía	25
4.5. Actividades realizadas con el grupo 1508	26
4.5.1. Objetivos específicos	26
4.5.2. Límites	27
4.5.3. Recursos humanos	27
4.5.4. Recursos físicos	27
4.5.5. Diagnóstico de las características del grupo 1508	27
4.5.6. Desarrollo del programa teórico	28
4.5.7. Práctica comunitaria	31
4.5.8. Práctica clínica	34
4.6. Actividades desarrolladas con el grupo 2608	36
4.6.1. Objetivos específicos	36
4.6.2. Límites	36
4.6.3. Recursos humanos	36
4.6.4. Recursos físicos	37
4.6.5. Diagnóstico de las características del grupo 2608	37
4.6.6. Desarrollo del programa teórico	38

**TESIS CON
FALSA DE ORIGEN**

4.6.7. Práctica comunitaria	40
4.6.8. Práctica clínica	41
5. CONCLUSIONES	43
6. SUGERENCIAS	44
7. BIBLIOGRAFÍA	45
8. ANEXOS	46
I. PRACTICA CLINICA CON EL GRUPO 1508	46
II. FORMATO DE EVALUACION FINAL	48
III. CALIFICACIONES FINALES DEL GRUPO 1508	49
I. PRACTICA COMUNITARIA CON EL GRUPO 2608	50
II. PRACTICA CLINICA CON EL GRUPO 2608	51
III. FORMATO DE EVALUACION	53
IV. CALIFICACIONES FINALES DEL GRUPO 2608	54

TESIS CON FALTA DE ORIGEN

INTRODUCCIÓN

La docencia es una tarea compleja y trascendental en la vida del ser humano, la cual requiere de tres elementos fundamentales para su realización: la institución, el profesor y el alumno y es desarrollada a través del proceso Enseñanza - Aprendizaje, que es el motivo de este informe final.

El proceso Enseñanza - Aprendizaje es un fenómeno que se encuentra presente en cada instante dentro de la vida de las personas. Es erróneo pensar que el aprendizaje termina cuando se han obtenido los créditos de una carrera, la realidad es que, al egresar es el momento de incrementar y fortalecer este proceso.

Un campo fértil como la docencia, gratamente forma parte del campo laboral del Licenciado en Enfermería, por fortuna la FNEO ofrece la posibilidad de tener un contacto real con este quehacer a través del programa de "Servicio Social en el Área de Docencia" que permite a aquellos interesados en incursionar en este campo descubrir su potencial, adquirir habilidades e incrementar su deseo por esta área.

Con esta ventana que permite que el pasante observe el escenario en donde se ejecuta este acto, lo sensibiliza para prepararse no sólo en su área de enfermería sino también en el área pedagógica, lo cual permite que la docencia se viva con plenitud y calidad en el caso de tomar ese camino.

Personalmente, el interés por la docencia surgió desde la practica comunitaria del quinto semestre; donde tuve la oportunidad de dar algunas sesiones de orientación a varios grupos de adolescentes; desde ese momento mi interés por la docencia se fue incrementando día con día hasta llegar a la decisión de tomar el área de docencia como opción para el servicio social.

Una vez dentro de este programa logré conocer un poco más los tres elementos que componen este proceso, iniciando con un diagnóstico situacional de nuestra institución cubriendo los aspectos administrativos, jurídicos y curriculares, posteriormente me enfoqué en los aspectos de los programas de estudio, los métodos de impartición de clase, la realización de prácticas y la evaluación, finalmente también trate de conocer las características de grupo así como la mejor manera de trabajar con cada uno de ellos para lograr alcanzar los objetivos planteados.

Al término del servicio social he consolidado mi interés por esta área además de reafirmar que para llegar a ser un profesor de calidad se debe de contar con: interés por esta área, los conocimientos de la profesión y actualización dentro de la enfermería y una preparación pedagógica con la finalidad de egresar estudiantes que se apropien de los conocimientos.

Los resultados arrojados en cada uno de los semestres muestran la mejora tanto en el desempeño del grupo como el de mi participación.

A continuación se verá con mayor detalle los aspectos estudiados de cada uno de los tres elementos que intervinieron durante la realización de mi servicio social.

1. CONTEXTO INSTITUCIONAL

1.1. Antecedentes históricos significativos de la ENEO

La Escuela Nacional de Enfermería surge en 1905 con la inauguración del Hospital General, con el que inicia la formación de enfermeras para que laboren en la atención de los enfermos, pero no es sino hasta el año de 1907 que se inaugura formalmente. En el año de 1910 se incorpora a la Escuela de Medicina y para el año de 1911 ambas se incorporan a la Universidad Nacional Autónoma de México.

Para el año de 1933 se celebra el primer congreso de enfermería y para el año de 1945 los doctores Cayetano Quintanilla y Everardo Landa lograron la autonomía de la Escuela de Enfermería de la de Medicina. Es así como en el mismo año se logran obtener las instalaciones administrativas en el pasaje Catedral de esta ciudad, aunque las clases teórico-prácticas continuarían siendo impartidas en el hospital Juárez y General de México teniendo éstos como tarea formar enfermeras en un lapso de tres años. Para el año de 1948 bajo la dirección de la Dra. Leijá Paz de Ortiz adopta el nombre de Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

En el año de 1952 se le proporciona en la calle de Río Lerma # 76 instalaciones para uso administrativo, así como las aulas de enseñanza de primer grado y los laboratorios, sin olvidar que en este mismo año se imparten los primeros cursos postécnicos en docencia y pediatría. El crecimiento de la población exige ampliar las instalaciones, para ello en 1960 es trasladada la escuela a la calle de Brasil # 35 en el centro de la ciudad.

Para el año de 1966 es sustituida la carrera de partera por la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y en el año de 1968 y 1976 se realizan adaptaciones en la parte superior y en la planta baja respectivamente al edificio de la antigua Escuela de Medicina para ser ubicadas las oficinas del sistema abierto.

En el año de 1975 la dirección es ocupada por primera vez por una enfermera la Lic. Marina Guzmán Vanmeester de Cisneros, durante este periodo administrativo tuvieron lugar varios hechos importantes. Algunos de ellos fueron: se estructuró un nuevo plan de estudios el cual se desarrolló en tres etapas, la primera se llevó a cabo del 1 de mayo al 2 de septiembre de 1975, etapa en donde se realizó el análisis del plan de estudios vigente, para la segunda etapa que fue del 2 de septiembre al 9 de diciembre del mismo año se elaboró el proyecto de diseño curricular y finalmente la tercera y última etapa que fue del 31 de enero de 1977 al 17 de noviembre de 1978 periodo en el cual quedó culminado el plan de estudios. Otro acontecimiento importante durante este periodo tuvo lugar en enero de 1977, donde se valoraron los cursos de postécnicos de la ENEO a fin de actualizar y reestructurar los programas para satisfacer las necesidades de atención de la salud.

Concientes de la importancia que tiene el docente, dentro de la gestión de la Lic. María Guzmán V. se elaboró un programa encaminado a la actualización y formación del personal académico, en el cual se contempló la formación didáctico - pedagógica y profesional y fue desarrollado durante los años de 1975 a 1978. De la misma manera la investigación durante esta administración inicia su desarrollo. Es también de suma importancia citar que el Sistema Abierto Universitario tuvo su inicio en el año de 1976, contando en su primera generación con 55 alumnos. Dentro del periodo de la Lic. Guzmán la institución y la carrera de Enfermería mostró grandes y sólidos avances.(1)

(1) Informe de actividades del periodo 1975 a 1978. ENEO, UNAM.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

6

En el año de 1979 se inauguran las instalaciones del nuevo edificio de la escuela , en el camino viejo a Xochimilco y Viaducto Tlalpan en la Colonia San Lorenzo Huipulco, en donde se encuentran ya concentrados todos los servicios que requiere el alumno para su formación.

A partir de que la dirección de la escuela fue asumida por enfermeras y que contó con sus propias instalaciones, la escuela ha estado en constante crecimiento tanto cualitativo como cuantitativo por ejemplo, actualmente cuenta con 65 profesores que han cursado un postgrado, de los 230 profesores que conforman la plantilla docente, 51 de ellos son profesores de carrera, se han creado los estudios de postgrado, impartándose actualmente ocho especialidades e iniciándose los estudios de maestría en enfermería. (2)

Como ya fue mencionado en el año de 1975 la escuela fue dirigida por la primera enfermera y sus sucesoras (es) han sido las (os) siguientes:

Lic. Marina Guzmán Vanmeeter de Cisneros 1975 – 1982

Lic. Esther Hernández Torres 1983 – 1986

Lic. Graciela Arroyo de Cordero 1987 –1994

Lic. Susana Salas Segura 1995 – 2002

Lic. Severino Rubio Domínguez 2003 –2007 Actual Director

1.2. Organización actual de la ENEO

La Escuela Nacional de Enfermería y obstetricia tiene una organización tipo lineal en la que se identifican las líneas de mando y de coordinación, y ésta se da en forma descendente tomando en cuenta primeramente al de mayor jerarquía hacia el de menor pero sin olvidar que se encuentran vinculados de una u otra forma para que la escuela logre sus objetivos y propósitos planteados.

Misión

Impartir educación superior y de post-grado en Enfermería que brinde a los estudiantes una formación integral, desarrollo de la capacidad científica, humanística y compromiso social en la relación interprofesional para el cuidado de la salud.

Así mismo fortalecer su liderazgo nacional e internacional en la generación de conocimiento disciplinario.

Filosofía

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia fundamenta su filosofía en la ley orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México, así se ha definido la enfermería como un servicio de proyección social, realizado a diversos niveles de manera multi e interdisciplinaria, tendientes a mejorar las condiciones de salud con y para la comunidad a través de funciones específicas de asistencia, investigación, docencia y administración.

Se considera la educación en enfermería como un proceso dinámico y permanente encaminado al desarrollo mismo de las potencialidades del alumno, que le permita desenvolverse como ciudadano y profesionista, responsable ante sí mismo y ante la comunidad con sólida bases éticas, técnicas y científicas que los conduzca a actuar eficazmente como integrantes del equipo de salud, en la atención del paciente en el proceso Salud - Enfermedad así como ejercer la profesión con un alto sentimiento ético y humanista.

Políticas

La comunidad de las Autoridades, Cuerpos Colegiados, Docentes, Alumnos y Trabajadores será la base para la toma de decisiones a través de un ambiente de respeto, de reconocimiento del potencial de la comunidad para el logro de los fines institucionales.

Las Academias serán el eje de la actividad docente, de investigación y de superación académica y el espacio donde los profesores de carrera consolidarán su liderazgo para orientar la labor de los profesores en el desarrollo curricular y en la profundización de la disciplina según su área de competencia.

Será compromiso de la comunidad de la escuela preservar la respetabilidad de los diversos órganos colegiados y de la función directiva en lo que concierne la consideración y tolerancia que se deben los universitarios. (3)

(3) Manual de Organización de 1997, p.22

La búsqueda de espacios y estrategias innovadoras para favorecer " La práctica independiente de alumnas y alumnos, de nuevos escenarios tanto públicos como privados, será tarea relevante para fortalecer el ejercicio libre de la profesión de enfermería y obstetricia".

El cuidado será el eje de la formación y del desarrollo de la identidad profesional, en todos los niveles educativos, así como para la generación de líneas de investigación y el desarrollo del conocimiento de la Enfermería.

El fomento de programas de vinculación con dependencias de la UNAM y con organismos nacionales e internacionales, favorecerá el desarrollo de la enfermería, la identidad profesional y la congruencia general de las actividades académicas.

El vínculo de la ENFO con el personal de enfermería de las instituciones de salud será una estrategia permanente para favorecer el desarrollo de los planes y programas de estudio y el establecimiento de innovación de modelos de atención.

La difusión de los resultados de " proyectos de docencia, investigación y extensión será actividad fundamental y sistemática que favorezca la comunicación de la vida institucional". (4)

1.3. Población estudiantil

1.3.1. Perfil de ingreso

- Conocimiento del área químico – biológica
- Preocupación por la solución de los problemas sociales, en especial de la salud
- Interés en los problemas del ser humano y disposición para ayudarle
- Alto sentido de responsabilidad
- Capacidad para la toma de decisiones
- Estabilidad emocional
- Facilidad para el trabajo en equipo y buen manejo de las relaciones interpersonales
- Disponibilidad para trabajar bajo presión y en situaciones desagradables y de emergencia.

1.3.2. Perfil de egreso

El Licenciado en Enfermería y Obstetricia egresado se caracteriza por su capacidad para:

- Analizar la evolución histórica y prospectiva de la enfermera en el contexto de la atención a la salud en México para reconocer los factores que han determinado la práctica de la enfermería y ubicar su rol profesional posible en el campo de la salud.
- Comprender los factores que condicionan la calidad de vida a fin de analizar la realidad nacional y los problemas prioritarios en salud en relación con la estructura del Sistema Nacional de Salud, para definir su participación en el desarrollo de condiciones de vida y comportamientos saludables.
- Interpretar críticamente los programas de salud en el ámbito nacional, estatal y municipal para participar multiprofesional e interprofesionalmente en las acciones estratégicas, tácticas y operativas que deriven de los programas prioritarios en los tres niveles de atención particularmente en el fortalecimiento de la atención primaria.
- Valorar la interacción de los factores que ponen en riesgo la salud del individuo, la familia y la comunidad en sectores específicos, para diseñar programas integrales de enfermería tendientes a mejorar la salud.
- Brindar servicios de enfermería al individuo, familia y grupos sociales de alto, mediano y bajo riesgo, con base en las necesidades y respuestas humanas en los sitios donde la persona se desarrolla o donde acude a atender su salud, fundamentados en el conocimiento integral del ser humano. (5)

(5) Plan de estudios de la licenciatura en enfermería y obstetricia ENEO 2000, p.p 7,9.

- Diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación para la salud, dirigir a individuos y grupos sociales, mediante estrategias de aprendizaje que propicien la modificación de hábitos y estilos de vida para la conservación de la salud y la autosuficiencia de su cuidado.
- Aplicar el proceso de enfermería sustentando en la teoría sobre el cuidado integral de la persona en los ámbitos donde ésta se desarrolla o donde acude a tender su salud. Cuidar a la persona en su salud reproductiva en las etapas pregestacional, gestacional y postgestacional, con base en el proceso de enfermería y enfoque de riesgo.
- Aplicar, adaptar y contribuir al desarrollo de la tecnología de enfermería que se requiere para el cuidado de la persona.
- Ejercer liderazgo para la toma de decisiones en el campo de la enfermería, en la coordinación de los grupos de trabajo y la participación en la planeación de los servicios de salud.
- Utilizar la metodología de la investigación como herramienta del conocimiento de enfermería para describir, explicar y predecir los fenómenos relacionados con el cuidado a la salud en el ciclo vital humano.
- Aplicar las bases generales de la docencia en la formación de la profesión.
- Acrecentar su cultura con un permanente deseo de superación personal y actualización profesional.
- Participar en investigaciones sobre el "Cuidado" de enfermería para contribuir al desarrollo del conocimiento disciplinario.
- Sustentar su práctica profesional en principios filosóficos que guíen su manera de actuar, en la búsqueda del conocimiento de los valores y el ase, así la consolidación de una filosofía personal de enfermería. (6)

1.4. Aspectos legislativos

1.4.1. De admisión

De acuerdo con el Reglamento General de Inscripciones, los aspirantes a la Licenciatura, deberán cumplir los siguientes requisitos escolares:

- ❑ Haber aprobado los estudios de bachillerato y solicitar la solicitud de inscripción.
- ❑ En el caso de aspirantes provenientes de bachilleratos externos a la UNAM, haber obtenido un promedio mínimo de 7 y aprobar el examen de selección para ingresar a la UNAM.

1.4.2. De permanencia

Artículo 87. Con los reglamentos especiales se determinarán los requisitos y condiciones para que los alumnos se inscriban y permanezcan en la Universidad, así como sus derechos, de acuerdo con las siguientes bases:

- I. En el momento de la inscripción firmará la protesta universitaria, por la cual se compromete a hacer todo tiempo honor a la institución, cumplir sus compromisos académicos y administrativos, a respetar los reglamentos generales sin pretender excepción alguna y a mantener disciplina.
- II. Ningún alumno podrá ser inscrito más de dos veces en una asignatura.
- III. El reglamento general de exámenes establecerá la forma de acreditar la materia de que se trate, cuando se exceda de ese límite.
- IV. Las personas que no concluyan sus estudios en los lapsos señalados por el Reglamento General de Inscripciones, podrá acreditar las materias que les falten en la forma que establezca el Reglamento General de Exámenes, aunque ya no será inscritos como alumnos de la universidad.

Artículo 93. Los miembros del personal académico y los alumnos serán responsables ante el Tribunal Universitario.

Artículo 95. Son causa especialmente grave de responsabilidad, aplicables a todos los miembros de la Universidad:

- I. La realización de actos concretos que tiendan a debilitar los principios básicos de la Universidad y las actividades de índole política que persigan un interés personalizado.
- II. La hostilidad por razones ideológicas o personales, manifestaciones por actos concretos contra cualquier universitario o grupo de universitarios.
- III. La utilización de todo o parte del patrimonio para fines distintos aquellos que está destinado.
- IV. Acudir a la universidad en estado de ebriedad o bajo efectos de cualquier estupefaciente u ofrecer o inhalar, ingerir o usar, vender proporcionar u ofrecer gratuitamente a otro, en los recintos universitarios, bebidas alcohólicas y las sustancias consideraras por la ley como estupefacientes o psicotrópicos o por cualquier otra que produzca efectos similares en la conducta del individuo que los utiliza.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

V. Portar armas de cualquier clase en los recintos universitarios.

VI. La comisión en su actuación universitaria, de actos contrarios a la moral y al respeto que entre sí deben los miembros de la comunidad universitaria. (7)

Artículo 97. Los alumnos serán responsables particularmente por el incumplimiento de las obligaciones que les señalen los reglamentos mencionados en el artículo 87 y por actos contra la disciplina y orden universitario:

- I. Los alumnos que participen en desórdenes y falten al respeto a los profesores será sancionados según la gravedad.
- II. El alumno que haya prestado o recibido ayuda fraudulenta en las pruebas de aprovechamiento, será suspendidos hasta por un año , sin perjuicio de la nulidad del examen sustentado.
- III. El alumno que falsifique certificados, boletas de exámenes o documentos análogos o use aproveche los propios documentos cuando la falsificación sea imputable a terceros, será expulsado de la universidad. Estas sanciones podrán se aplicadas individualmente o colectivamente, según que la falta haya sido cometida por una o varias personas normativamente designadas p por grupos.
- IV. Los alumnos que incurran en las conductas previstas en las fracciones IV y V de l artículo 95, serán suspendidos hasta por un año y en caso de reincidencia , serán expulsados definitivamente de la universidad.(8)

1.4.3. Sanciones

1. Amonestación
2. Negación o cancelación de créditos obtenidos
3. Suspensión o separación de cargos o empleos que desempeñen
4. Suspensión hasta de un año de sus derechos escolares
5. Cancelación de la inscripción
6. Expulsión definitiva de la universidad (9)

(7) Derechos y Obligaciones de los estudiantes de la UNAM, 1995,p.p. 21.

(8) Op. Cit. p.p. 22,23.

(9) Op. Cit. p. 16.

1.5. Planta docente

La planta docente está integrada por 230 profesores, de los cuales 159 son licenciados en enfermería y 71 pertenecen a otras áreas disciplinarias (médicos, psicólogos, sociólogos, nutriólogos, pedagogos entre otros).

1.6. Recursos de apoyo al aprendizaje

Aulas: la escuela cuenta con treinta aulas para la impartición de clases.

Laboratorios

Se cuenta con un laboratorio multidisciplinario para el apoyo de los programas de prácticas de las materias como: Ecología y Salud, Farmacología y Anatomía y Fisiología.

Un laboratorio de nutrición

Un laboratorio de Fundamentos de Enfermería

Un laboratorio de Enfermería del Niño

Un laboratorio de Enfermería del Adolescente, Adulto y Anciano

Un laboratorio de Enfermería Obstétrica

Un Quirófano

Un laboratorio de cómputo

Un laboratorio de idiomas

Es importante destacar que la modernización de estos laboratorios se obtuvo como producto del proyecto

“Modernización de los laboratorios de Enseñanza Clínica”. Dichas instalaciones permiten el mejoramiento de la Enseñanza ya que cuentan con una diversidad de simuladores, que posibilitan la práctica de técnicas en situaciones muy cercanas a la realidad.

Biblioteca, Servicio de Audiovisual, Videoteca y Hemeroteca.

En la actualidad la Biblioteca cuenta con un total de 69 543 volúmenes, que comprenden el total del acervo bibliográfico de los cuales existen 56 675 ejemplares pertenecientes a 6 192 títulos en libros, 3 916 tesis y 8 554 revistas en diversos número de volúmenes.

El departamento de audiovisual cuenta con el equipo para adaptación y producción de videos, con estudio para televisión así como con catálogos donde está registrado el material disponible. El departamento cuenta también con un servicio de videoteca donde los alumnos pueden trabajar con los videos en forma personal o en pequeños grupos, así como llevárselos a sus casas.

El servicio de audiovisual donde se cuenta con 827 videos auxiliares de las asignaturas del plan de estudios, 212 películas, 593 temas en acetatos con un total aproximado de 10121 diapositivas.

Se cuenta también con servicio de fotocopias, una imprenta y una pequeña área deportiva sin olvidar el servicio médico que se encuentra disponible para ambos turnos.(10)

(10) ENFO- UNAM, Informe de recursos del departamento de Audiovisual, 2003.

1.7. Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia

Los niveles de formación que ofrece la ENEO son en la modalidad de Sistema Abierto el nivel Técnico y el nivel Licenciatura en el sistema escolarizado la Licenciatura. El nivel de postgrado cuenta con Especialidades: Enfermería en Salud Pública, Enfermería para Rehabilitación, Enfermería en Atención en el Hogar, Enfermería Perinatal, Enfermería Cardiológica, Enfermería Infantil, Enfermería en el Adulto Mayor y Enfermería para el Paciente en estado Crítico y la Maestría.

El plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia responde a una organización por áreas de conocimientos cuyo propósito fundamental es la integración. Las áreas que lo integran son: Enfermería y salud en México, Proceso salud – enfermedad en las diferentes etapas evolutivas y proceso salud – enfermedad en la reproducción humana.

En el área de Enfermería y Salud en México se incluyen un conjunto de asignaturas de las disciplinas fundamentales, las cuales proporcionan los conocimientos básicos del área de la salud en general y de la enfermería en particular, el dominio de los aprendizajes de estas asignaturas permite cubrir el prerrequisito para estudios más especializados, proporcionando los elementos teórico – metodológicos y técnicos básicos para comprender el campo de la enfermería.

Las áreas de proceso Salud – Enfermedad en las Diferentes Etapas Evolutivas y Proceso salud – Enfermedad en la Reproducción Humana, incluyen asignaturas que proporcionan los conocimientos, habilidades y destreza para el desempeño de la práctica profesional.

Con la finalidad de darle flexibilidad al plan de estudios se seleccionaron diferentes asignaturas optativas que permitirán, por un lado brindar la oportunidad a los alumnos para elegir aquellas de mayor interés y por otro, actualizar permanentemente el plan de estudios. Estos seminarios podrán ser cursados a partir del segundo al octavo semestre, de acuerdo a los prerrequisitos establecidos en cada una de ellas.

El área de Enfermería y salud en México tiene como objetivo de estudio al hombre en su dimensión individual y social en interacción con su ambiente; considerando el entorno ecológico y social como un elemento determinante del proceso salud - enfermedad y particularizando en el campo de acción de enfermería en este proceso.

Abarca tres semestres en los cuales se incluyen las siguientes asignaturas:

1° semestre

- Historia de la enfermería en México
- Atención a la salud en México
- Socio-antropología
- Metodología de la investigación

2° semestre

- Anatomía y fisiología humana I
- Ecología y salud
- Psicología general
- Fundamentos de enfermería

3º semestre

- Anatomía y fisiología humana II
- Farmacología
- Nutrición básica y aplicada
- Fundamentos de enfermería II

El área de Proceso Salud – Enfermedad en las Diferentes Etapas Evolutivas tiene como objeto de estudio el cuidado a la salud para la conservación, fomento y restauración de la misma, considerando las características propias de las diferentes etapas de la vida del ser humano, así como los riesgos a la salud y enfermedades de mayor prevalencia en ellas.

Abarca tres semestres con las siguientes asignaturas:

4º semestre

- Proceso Salud – Enfermedad en el niño
- Enfermería del niño
- Desarrollo de la personalidad infantil
- Didáctica de la educación para la salud

5º semestre

- Proceso Salud – Enfermedad del adolescente, adulto y anciano II
- Enfermería del adolescente, adulto y anciano I
- Desarrollo de la personalidad del adolescente, adulto y anciano.
- Administración general

6º semestre

- Proceso Salud – Enfermedad del adolescente, adulto y anciano II
- Enfermería del adolescente, adulto y anciano II
- Ética y legislación profesional
- Administración de los servicios de enfermería

El área de Proceso Salud Enfermedad en la reproducción humana tiene como objeto de estudio el cuidado a la persona en su salud reproductiva en las etapas pregestacional, gestacional y postgestacional desde la perspectiva del enfoque de riesgo.

Abarca dos semestres e incluye las siguientes asignaturas:

7º semestre

- Obstetricia I
- Docencia en enfermería

8º semestre

- Obstetricia II

Seminarios

Los seminarios optativos están organizados en tres áreas de formación:

- 1 Temas selectos de enfermería
- 2 Temas selectos de formación humanística
- 3 Temas selectos de formación metodológica

Para cubrir los créditos de estos seminarios los alumnos deberán cursar 8 créditos del área 1, 4 del área 2 y cuatro del área 3.

Prácticas integradoras

En cada semestre, con fines de integración, han sido esbozadas prácticas que pretenden articular los contenidos de las diversas asignaturas, estas actividades están distribuidas de la siguiente manera:

Primer semestre.

Investigación de campo en donde se relacionan los contenidos teóricos de las asignaturas correspondientes a este semestre y que culmine con su presentación en un foro.

Segundo semestre

Práctica comunitaria para la valoración del estado de salud de individuos aparentemente sanos con base en la escuela de necesidades, que recupere los aprendizajes adquiridos en el semestre anterior de tal forma que el alumno se introduzca en la metodología del cuidado de enfermería.

Tercer semestre

En un primer momento se realizarán prácticas comunitarias encaminadas al fomento de salud y prevención de enfermedades con base en la valoración de salud hecha en el semestre anterior a través de acciones educativas; posteriormente realizará cuidados al enfermo hospitalizado con base en el proceso de enfermería.

Cuarto semestre

Se realizarán las prácticas comunitarias y hospitalarias, en las primeras efectuarán los alumnos la valoración del niño sano en estancias infantiles y escuelas, para derivar los cuidados tendientes a la promoción y fomento de la salud así como para identificar factores de riesgo con el fin de referir a las instituciones de salud a los niños que lo requieran.

En las practicas hospitalarias, los alumnos, con base en el proceso de enfermería, realizará intervenciones de enfermería encaminadas a resolver las necesidades de salud que presenten los niños.

Quinto y sexto semestre

Se realizarán prácticas comunitarias y hospitalarias, en la primera los alumnos tomando como eje el proceso de enfermería, llevarán a cabo cuidados integrales y progresivos tendientes a la protección de la salud y su conservación, en el adolescente, adulto y el anciano, en los lugares donde se desarrollan o acuden a atender su salud.

En el hospital se brinda cuidados de enfermería integrales y progresivos con base en el proceso de enfermería durante al estancia hospitalaria de las personas, para resolver las necesidades de salud que presentan el adolescente, adulto y anciano.

Séptimo y octavo semestre

La intención de esta práctica es que los alumnos adquieran experiencias clínicas, desarrollen habilidad y destreza en el cuidado de enfermería a mujeres en etapa reproductiva. La importancia de esta práctica es la de asegurar el contacto del estudiante con situaciones reales que permitan desarrollar habilidades intelectuales superiores a la toma de decisiones, fundamentadas en la planeación del cuidado a la salud a mujeres en esta etapa, así como en situaciones que predisponen las alteraciones biopsicosociales que le ponen en riesgo, para proporcionar un cuidado integral, oportuno y eficiente.

Estas prácticas se llevarán a cabo en hospitales de segundo nivel y centros donde la estrategia de atención primaria posibilite el trabajo comunitario materno-infantil, donde además se realiza una práctica global tendiente al desarrollo integral de la familia.(14)

2. SERVICIO SOCIAL Y TITULACION

2.1. Servicio social

El servicio social en la ENEO se ha fomentado como una actividad académica más dentro de la formación profesional, por lo cual se han establecido convenios con las diferentes instituciones del Sector Salud, Educativas y de Asistencia Social.

El servicio social en la ENEO, se inició en 1975 conforme a lo señalado en la Ley Reglamentaria del Art. 5 Constitucional, relativo al ejercicio profesional, para ambos niveles académicos. A partir de esta fecha se ha evaluado el servicio social y las opciones terminales de titulación, lo cual ha permitido modificar, generar y adecuar programas que respondan al perfil profesional del egresado.

La coordinación es parte integrante de la Secretaría General de esta escuela, planea, implementa y evalúa las actividades tendientes a lograr condiciones óptimas para que los pasantes de ambos niveles cuenten con los elementos básicos y necesarios que les permitan cumplir con su servicio social y desarrollar algunas de las opciones terminales de titulación. Así mismo realiza proyectos de investigación, encaminados a mejorar el servicio que presta esta coordinación.

Con el propósito de que los pasantes de enfermería obtengan experiencias variadas que completen su formación profesional, la coordinación establece convenios con instituciones patrocinadoras de servicio social, los cuales una vez autorizados forman un banco de programas los cuales dan a conocer a los pasantes para que seleccionen el que más se ajuste a sus expectativas profesionales. Estos programas les permite desarrollarse con criterio profesional en la aplicación de conocimientos teórico – prácticos en situaciones reales, además se espera que se aproveche esta actividades académicas para la elaboración de un trabajo académico que permita la titulación al término del servicio social.(15)

Los programas se clasifican:

- En relación con la UNAM

Internos: aquellos que se desarrollan en facultades, escuelas, institutos, centros de investigación y otras dependencias de la UNAM.

Externos: los que se llevan a cabo en instituciones de los sectores públicos y sociales.

- De acuerdo con la ubicación geográfica.

Urbanos: aquellos que están ubicados en instituciones del D.F. y área metropolitana.

Rurales: los que se ubican en estados de la República Mexicana.

15) Guía para el servicio social y opciones de titulación. ENEO-UNAM. 2001. p. 13.

➤ Por modalidad

Unidisciplinarios: aquellos en que se solicita pasantes del área profesional de enfermería para formar parte del equipo de salud.

Multidisciplinarios: los que requieren pasantes de diferentes disciplinas para formar equipos de trabajo que participen técnicas y científicamente en las comunidades que los demanden con acciones dirigidas hacia un mismo fin y elevar sus condiciones de vida.

Todo programa ofrece facilidades para el desarrollo del servicio social en los aspectos administrativos, técnicos, docentes y de investigación; así mismo ofrecen de acuerdo con sus posibilidades, prestaciones de tipo económico, científico, cultural, médico, de alimentos y/o social.

Este programa se agrupa en servicios de:

- Primer nivel de atención a la salud
- Segundo y tercer nivel de atención a la salud
- Por artículo 91 de la ley General de Profesiones
- Docencia
- Investigación

2.2. Titulación

El artículo de la Ley Orgánica de la UNAM menciona como una de las funciones fundamentales, el formar profesionales, investigadores y técnicos útiles a la sociedad; para su cumplimiento se hace necesario que el proceso formativo culmine con la titulación de los estudiantes que ingresaron a las diferentes dependencias universitarias.

Con base en los artículos contenidos en el 1, 8 y 10 de la Ley Reglamentaria del Art. 5 Constitucional relativo al ejercicio de las profesiones en el Distrito Federal, al 14 Reglamento de la ley mencionada, en el artículo 22 del Reglamento de Estudios Técnicos y profesionales de la UNAM, y los capítulos IV y V del Reglamento General de Exámenes de la UNAM así como en los niveles académicos para la titulación existentes en esta escuela, el H. Consejo Técnico ha determinado para la titulación requisitos académicos y modalidades de titulación con el fin de que los estudiantes concluyan su carrera en los términos señalados.(16)

Opciones de titulación

Nivel licenciatura.

- Tesis: individual, grupal, de compilación
- Libro
- Proceso de atención de enfermería
- Manual de enfermería
- Informe de actividades de servicio social
- Examen profesional por Área de conocimientos

Examen profesional

Según el artículo 18 del Reglamento General de Exámenes de la UNAM, el examen profesional pretende " Valorar en conjunto los conocimientos generales del estudiante en su carrera o especialidad, que demuestre su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y que posee criterio profesional". Esta valoración puede ser oral y/o escrita en conforme se señala en los artículos 19 y 21 del Reglamento General de Exámenes de la UNAM respectivamente.

Para la realización de este examen deben de seguir los trámites correspondientes de acuerdo con lo establecido en el departamento de servicio social. (17)

(17) Op. Cit. p. 47,48.

3. MARCO REFERENCIAL

La docencia no es una ciencia exacta, es un arte ya que ésta sujeta a diversas interpretaciones y manejos por lo que permite al docente ejercer su estilo, sin embargo debe de apearse a algunos valores para brindar conocimientos de calidad.(19)

Una parte esencial para desarrollar la docencia, es contar con un profesor que muestre dedicación, la cual debe de ser una actitud constante que le permitirá demostrar su vocación por esta actividad, también debe de contar con una formación especializada, que implica el poseer conocimientos y habilidades de un área determinada, así como participar en la investigación, lo que le permite transmitir conocimientos actualizados, elaborar los planes de trabajo tomando en cuenta la situación de la institución donde se impartirán las clases y finalmente debe de conocer las necesidades de la sociedad a la cual sus estudiantes ofrecerán sus servicios como profesionistas.

Es notoria la diferencia del docente cuando realiza esta tarea por accidente de la actividad profesional o cuando es una parte complementaria; ya que el dar clases no sólo es prepararlas e impartirlas y calificar trabajos, va más allá de esto, implica el facilitar y lograr que el alumno se apropie en el mayor grado posible de los conocimientos, es decir que aprenda, lo cual significa que los alumnos "descubran y enriquezcan su potencial creativo y descubran el tesoro que hay dentro de cada uno de ellos" (19) de aquí que el aprendizaje es el tesoro escondido.

En el informe de la Comisión Internacional de la UNESCO sobre la Educación para el siglo XXI, se expone n las orientaciones que la educación debería adoptar ante los retos del futuro:

"Aprender a conocer" que implica desarrollar las capacidades de nuestra inteligencia: analizar y sintetizar, razonar con lógica, deducir e inferir, relacionar, ordenar, plantear y resolver problemas, ponderar argumentos, descubrir otros enfoques, intuir, prever consecuencias, comunicarse con claridad y otras varias destrezas de nuestra mente.(20)

"Aprender a hacer" lo cual invita a explorar las capacidades humanas que serán necesarias para las futuras formas de producción, ya que el trabajo se está volviendo más inmaterial por la exigencia de mayor calidad en los productos y la valoración de las innovaciones; el conocimiento y ciertas actitudes sociales han adquirido mayor peso como factores de producción.(21)

"Aprender a convivir" ya que vivimos dentro de una sociedad es de gran importancia el incluir este aprendizaje, dadas las condiciones hostiles en las cuales vive el ser humano actualmente se le debe de fomentar la solidaridad y la cooperación a los alumnos que están en formación, de lo contrario este ambiente hostil y nocivo para el ser humano hará que el ser humano acabe con su propia especie.(22)

La tarea del docente en este sentido será la de facilitar el desarrollo de estos aprendizaje, lo que posibilitará el desarrollo integral de los alumnos.

(18) ZARZAR,C. Carlos, "Habilidades básicas para la Docencia",1997, p.17

(19) QUESADA,E. Catalina, et al, "La función docente y la enseñanza clínica en enfermería",1997, p.158
(20), (21),(22) LATAPL, Pablo, " Aprender a ser y otros aprendizajes."1996, p. 1-3

Siguiendo a Zarzar para el logro de tal tarea, primeramente se deben plantear los objetivos estos, en dos dimensiones: objetivos formativos e informativos los cuales encuentran encaminados hacia tres niveles: el primer nivel implica que el alumno conozca la información, este sólo permite que el alumno memorice los contenidos, dentro del segundo nivel refiere que el alumno comprenderá la información, lo cual es una tarea ardua para el docente y finalmente una vez que el alumno maneje los contenidos revisados se puede decir que el tercer nivel se la obtenido, permitiendo que el alumno logre aplicar la información en situaciones tanto teóricas como prácticas.

Los objetivos formativos incluyen cuatro áreas: la intelectual, formación humana, social y la formación profesional. En la primera área se pretende que los alumnos adquieran métodos, habilidades o destrezas, actitudes y valores dentro del ámbito de la razón. Algunos objetivos que abarcaría esta área sería que el alumno aprenda a pensar, razonar, analizar, sintetizar deducir, abstraer o a que sepa leer, sintetizar por mencionar algunos.

En la formación human el objetivo fundamental que se persigue es la adquisición o fortalecimiento de actitudes y valores por parte del alumno como persona con una potencialidad en proceso de desarrollo. Otro aspecto que abarca los objetivos formativos es la formación social de estudiantes que incluye de desarrollo el actitudes y habilidades como ser en relación con otros ya que forma parte de diversos grupos.

Los objetivos formativos encaminados a la formación profesional, implica considerar objetivos de esta área en donde se tome en cuenta que el alumno adquiere un sentido ético, que en el ejercicio de su profesión aprenda a buscar siempre el bien común y que aprenda a analizar problemas y conflictos, a tomar decisiones para resolverlos y superarlos por mencionar algunos.

Planteados estos objetivos, el siguiente paso para ejercer la docencia es el diseñar el programa de trabajo pero, como ya mencionamos, dentro de este proceso son tres los elementos que intervienen por lo cual cada uno de ellos debe ser considerado en su elaboración. Uno de ellos es el plan de desarrollo institucional en donde se plasma la misión y visión de la Institución, sus objetivos, políticas y estrategias de acción y marco reformation del plan de trabajo.

El otro marco de referencia lo constituye el plan de estudios y el programa de la asignatura en el que se consideran los siguientes aspectos: datos generales como el nombre de la materia, el tipo , el números de créditos, etc. en segundo lugar se considera la ubicación, el objetivo general, los contenidos, la metodología de trabajo, los criterios de acreditación y la bibliografía.

Una vez que se cuenta con el plan general de trabajo se pasa a la planeación didáctica en donde de manera personal se reflexiona y decide sobre cuál es la mejor manera de trabajar los temas de acuerdo a los objetivos propuestos. Algunos ejemplos pueden ser la exposición ,la lectura , la discusión grupal, la técnica de debate o los ensayos, siempre sin dejar de considerar los objetivos de la materia y las características de los alumnos. La planeación previa deberá considerar intereses, expectativas, conocimientos previos de los alumnos y características, para darle un sentido de realidad al proceso enseñanza aprendizaje lo que disminuirá el grado de ansiedad y angustia de los alumnos. Quieren al sentirse tomados en cuenta como personas, que ofrece una mayor posibilidad de que pueda trabajar junto al docente en un proyecto de formación común.

Un punto más que es de gran importancia tanto para el alumno como para el docente es la evaluación, elemento que arroja la evidencia del aprendizaje durante su formación así como los procesos seguidos en su aprendizaje.

**TEMAS CON
FALTA LE ORIGEN**

Una definición que puede aclarar la función de la evaluación y aclarar que no es un simple número, es la propuesta por Olmedo Javier " La evaluación como actividad indispensable en el proceso educativo puede proporcionar una visión clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para mejorarlos"(23).

Dado que algunas decisiones cruciales de profunda trascendencia para la vida de un estudiante se encuentran inmersas en la evaluación, el docente debe de examinar el aprendizaje del alumno de acuerdo al dominio de los conocimientos, esto quiere decir que la evaluación sea realizada con referencia al criterio es decir con base en la comparación entre el desempeño del estudiante y los objetivos de aprendizaje de la materia.

En el momento que el docente realice la evaluación de un alumno debe de tomar en cuenta tanto los conocimientos adquiridos, habilidades y actitudes plasmados en los objetivos formativos, ya que en conjunto son esenciales para su desarrollo armónico, siempre y cuando se le ofrezca la oportunidad y el tiempo necesario para lograrlos ya que todos los seres humanos poseemos un potencial para apropiarnos no solo de los conocimientos, sino también de nuevas habilidades y actitudes.

(23) CARREÑO,F. "Enfoques y principios teóricos de la evaluación". 1976. p. 41

4. MI SERVICIO SOCIAL EN DOCENCIA

“ Se entiende como Servicio Social Universitario la realización de actividades temporales, que ejecuten los estudiantes de carrera técnicas y profesionales, tendientes a la aplicación de los conocimientos que hayan obtenido y que impliquen el ejercicio de la práctica profesional en beneficio de la sociedad”. (24)

4.1. Objetivo general

- Aplicar y fortalecer sus conocimientos de docencia en la formación académica de los alumnos estudiantes de enfermería, considerando los aspectos científicos, técnicos, metodológicos y humanísticos.

4.2. Objetivos específicos

- Reforzar los conocimientos adquiridos sobre la docencia, mediante su aplicación dentro de un grupo en formación de la carrera de enfermería a fin de adquirir confianza y habilidades en la coordinación de un grupo, lo que permitirá desarrollar el proceso aprendizaje – enseñanza en un futuro dentro de la carrera profesional.
- Desarrollar habilidades para la planeación y coordinación de actividades académica a fin de impartir el bloque teórico como práctico de manera organizada y congruente que facilite a los alumnos el aprendizaje de los conocimientos teóricos y prácticos así como su vinculación.
- Identificar las características de un grupo en formación a fin de elegir las mejores estrategias para el proceso enseñanza-aprendizaje las cuales vayan de acuerdo al estilo de aprendizaje del grupo, distinguiendo si pertenecen al los estilos: pragmáticos, reflexivo, teórico o activos.
- Adquirir habilidades para la supervisión dentro del bloque teórico así como en la práctica clínica a fin de corroborar el aprendizaje correcto de los conocimientos revisados para asegurar una formación profesional de calidad al egreso de los alumnos.

4.3. Límites

- DE TIEMPO : Duración: dos semestres.
Fecha: 1 de octubre de 2002 al 1 de octubre de 2003
Turno: vespertino
Horario: de 14:00 a 21 :00 horas
- DE ESPACIO: Escuela Nacional De Enfermería y Obstetricia, Centro De Salud T III Dr. David Fragoso Lizarde, Hospital General de México y el Centro Modelo Nacional De Investigación Y Capacitación “ Arturo Mundet”.
- UNIVERSO DE TRABAJO: Grupos 1508 y 2608.

(24) UNAM, Guía para el servicio social y opciones de titulación., 1985, p.13

4.4. Actividades generales desarrolladas durante el año de pasantía

- Conocí el programa de servicio social dentro del área de docencia con la finalidad de reconocer los derechos y obligaciones a las cuales estaré sometida.
- Elaboré un diagnóstico situacional de la institución educativa, lo cual me permitió conocer con mayor precisión parte de los recursos disponibles para el desarrollo óptimo de mis actividades como pasante, lo cual me permitió alcanzar la mayor parte de los objetivos planteados entre el grupo, la profesora y mi persona.
- Revisé el plan de estudios de la licenciatura para ubicar la signatura en la cual iba a trabajar lo que me permitió identificar con mayor precisión las necesidades del grupo y al mismo tiempo me facilitó la prepararme con mayor anticipación para brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para facilitar su aprendizaje.
- Ubiqué en el esquema curricular las asignaturas del semestre asignado y conocer los programas correspondientes, para identificar las relaciones con otras asignaturas con el propósito de lograr establecer un eslabón de enlace entre éstas para facilitar el aprendizaje así como ampliar la conceptualización de dichos conocimientos.
- Participé en actividades académico administrativas con los profesores de enfermería del grupo asignado como fue la elaboración de la carpeta de trabajo tanto para la prácticas de comunidad y la prácticas clínicas.
- Participé en la integración del grupo desde la primera sesión con la finalidad de crear un ambiente sano para del desarrollo del curso, lo cual permitió trabajar como un equipo que se dirigía hacia la misma dirección .
- Elaboré el diagnóstico situacional de la institución de 1º, 2º o 3º nivel de atención a la salud a la que asistiría el grupo, según el tipo de práctica a realizar, permitiéndonos conocer las oportunidades y los obstáculos a los que se pudieran encontrar tanto los alumnos como las docentes.
- Participé en la elaboración el programa de trabajo a realizar, por semestre, con el grupo asignado.
- Organicé algunas actividades de aprendizaje con el grupo asignado.
- Establecí una comunicación y relaciones interpersonales favorables y amistosas con el grupo, personal directivo y operativo de la institución de salud en donde realizaron las prácticas.
- Elaboré instrumentos de supervisión y evaluación (distribución de alumnos en los servicios, plan semanal de actividades, guías ,anecdótico, listas de cotejo, plan de actividades , pruebas de rendimiento escolar, etc) y aplicarlos a los alumnos asignados.

4.5. ACTIVIDADES REALIZADAS CON EL GRUPO 1508

- Planee y desarrollé 10 clases y 10 enseñanzas clínicas como mínimo, previa asesoría académica.
- Preparé material de apoyo para la planeación y desarrollo de clase y enseñanza clínica.
- Supervisé a los alumnos asignados, con base en los parámetros señalados en los programas de práctica de campo o clínicas según el caso.
- Presenté seis informe bimestralmente al personal docente del grupo asignado y a la Coordinación de servicio Social sobre las actividades realizadas.

4.5.1. Objetivos específicos

- Reforzar los conocimientos adquiridos de docencia, mediante la aplicación de ellos dentro de grupo 1508 correspondiente al quinto semestre de la licenciatura de la carrera de enfermería; a fin de adquirir confianza y habilidades para la coordinación de un grupo alumnos y realizar una correcta evaluación de los resultados obtenidos.
- Asesorar y supervisar correctamente a los alumnos de quinto semestre dentro de la práctica en la materia de Enfermería del Adolescente, Adulto y Anciano a fin de corroborar la correcta aplicación de los cuidados de enfermería revisados en clase, para su aplicación futura ya como profesionistas.
- Establecer una relación de respeto y de confianza tanto con la profesora Alicia Solano J. y con el grupo 1508 a fin de trabajar en equipo para propiciar un ambiente sano de aprendizaje.
- Establecer una comunicación recíproca entre el grupo, la profesora titular y mi persona a fin de lograr una dinámica de trabajo más productiva para el mejor desarrollo del alumno.
- Llegar 10 min. antes de la hora establecida.(14:50) a fin de hacer conciencia de la importancia de la puntualidad como profesionistas.
- Presentar los temas asignados de manera clara y práctica (previamente aprobados por el profesor) como fueron : Glomerulonefritis, Gonorrea, Sífilis, Herpes. VIH, EPOC, Diabetes. Hipertensión. IRC y Cuidados de estomas.
- Elaborar examen (tercera unidad) y calificarlos a fin de conocer el grado de dominio de los conocimientos y al mismo tiempo cubrir un requisito administrativo.

- Fomentar la lectura de los temas que se verían en clase a fin de que el alumno cuente con un punto de referencia para la mejor comprensión de los temas.
- Poner el ejemplo en la portación correcta del uniforme a fin de fomentar el uso correcto de este mismo desde la formación del alumno lo que le alentará en su vida futura como profesionista al tener una presentación pulcra y alineada .

4.5.2. Límites

El servicio social se llevó a cabo en la Escuela Nacional de Enfermería y obstetricia dentro del periodo comprendido del 01 de octubre del 2002 al 28 de febrero del 2003 será con el grupo 1508, turno vespertino, quinto semestre quienes cursan Enfermería del Adolescente, Adulto y Anciano con campo clínico en el Hospital General de México.

4.5.3. Recursos Humanos

Coordinadora del programa Ma. Elena García Sánchez

Asesor. Lic. Alicia Solano Jiménez, Profeso de grupo Lic. Alicia Solano J ,

Grupo: 1508 (quinto semestre turno vespertino).

4.5.4. Recursos Físicos

Aula : 18, Biblioteca, Laboratorio de Cómputo, Hemeroteca, Laboratorios para Enfermería, Servicio de Audiovisual, Centro de Salud "Dr. David Frugoso Lizalde", Hospital General De México.

4.5.5. Diagnóstico de las característica del grupo 1508

Para caminar hacia la misma dirección un grupo de alumnos y el docente, es de suma importancia el conocer las características de cada uno de los elementos que lo componen. Conociendo el estilo de aprendizaje de los alumnos es posible elegir actividades metodológicas que se ajusten a cada uno de los estilos; dándonos la posibilidad de facilitar el aprendizaje y lograr alcanzar los objetivos planteados. Así mismo podremos detectar los aspectos que obstaculizarían el aprendizaje de nuestro grupo y también posibilita el desarrollo de aquellas actividades que se les dificultan, con ello el docente impulsa al alumno a aprender en cualquier situación que se le presente.

Por lo mencionado anteriormente, mediante la observación detecté que dentro del grupo 1508 predominó el estilo pragmático - activos ya que mostraban mayor interés por actividades como:

- Realizar actividades variadas y diversas
- No tener que esnechar sentado una hora seguida
- Intentar algo diferente, dejarse ir
- Resolver problemas como parte de un equipo
- Realizar ejercicios
- Hacer presentaciones
- Realizar debates y reuniones
- Generar ideas sin limitaciones formales o de estructura
- Aprender técnicas para hacer las cosas con ventajas prácticas evidentes
- Dar indicaciones
- Ver que hay un nexo evidente entre el tema tratado y un problema que se presenta para aplicarlo
- Percibir muchos ejemplos o anécdotas
- Vivir una simulación
- Ver películas o videos que le muestren como se hacen las cosas

Estas sus actividades que les atraían lo que me permitió llegar a la conclusión que la mayor parte del grupo pertenecía al grupo del estilo activo - pragmático ; sin embargo el primer semestre por falta de preparación me incliné por actividades que son características del estilo reflexivo – teórico, el cual es mi estilo personal de aprender propiciando un conflicto al momento de trabajar con el grupo, al percibir esta situación inconscientemente fui cambiando la dinámica de las sesiones permitiendo un mejor desarrollo de la parte teórica.

Las actividades realizadas incluyeron: la revisión de videos, la utilización de simuladores, los trabajos en equipo, la investigación y las lecturas grupales con ello mejoró notablemente el interés por la clase.

Las dos actividades por las cuales presentaban mayor inclinación fueron: el trabajo en grupo dentro de clase y la revisión de videos.

4.5.6. Desarrollo del programa teórico con el grupo 1508

Las actividades realizadas dentro de la parte teórica fueron:

- Conocí los aspectos académicos respectivos de Enfermería del Adolescente, Adulto y Anciano .
- Elaboré en conjunto con el profesor un calendario para el cumplimiento del programa.
- Elaboré el formato para la presentación de los temas.: Glomérulonefritis, Gonorrea, Sífilis, Herpes, VIH, EPOC, Diabetes, Hipertensión, IRC y Cuidados de estomas.
- Establecimos los criterios de evaluación.
- Elaboré de presentación de clase como mínimo 10 clases incluyendo material didáctico una vez revisado previamente por el profesor.
- Tomé asistencia.
- Elaboré y calificué de exámenes.
- Apoyé en asesorías para trabajos o presentación de temas.
- Realicé la evaluación de los estudiantes asignados .

La revisión del bloque teórico se llevó a cabo con el siguiente formato:

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN!**

- a) Se elaboró la calendarización para la impartición de los temas.
- b) Se les solicitó al alumno una previa lectura sobre el tema a revisar en clase.
En la coordinación de las clases siempre se siguieron los siguientes momentos didácticos:
- c) Apertura : se les realizaba una serie de preguntas en el orden siguiente tomado en cuenta que todos los alumnos participaban.
- ¿Cómo define la patología o la técnica?
 - Mencionen algunas de las características de dicha patología o técnica.
 - Mencionen los cuidados de enfermería que le proporcionarían a los pacientes dando una fundamentación de estos mismos.
 - Exponga si considera importante el estudio de dicha patología.
 - Una vez elaborada una lista de las respuestas obtenidas se iniciaba con el desarrollo del tema por el pasante.
- d) Desarrollo:
- Se iniciaba con la conceptualización del tema (patología o procedimiento).
 - Se remarcaban los datos relevantes como : la etiología, el proceso fisiopatológico (sintetizado), los signos y síntomas, los exámenes de laboratorio y gabinete, así como el tratamiento.
 - Se analizaban los cuidados de enfermería a realizar dependiendo de la patología.

En todo momento se tuvo cuidado que la participación de los alumnos fuera constante mediante la aplicación de diversas actividades.

- e) Cierre : se llevaba a cabo la recapitulación a nivel grupal y se preguntaba si existía alguna pregunta o duda, las cuales eran contestándolas.

4.5.6.1. Obstáculos que se presentaron y cómo los superé

- Se presentó un descontrol con a mi incorporación con el grupo, dado que la dinámica de trabajo se aceleró a mi ingreso, el grupo presentó una cierta resistencia, la cual fue resuelta mediante la comunicación en donde se les explicó las razones por las cuales era necesario dicho cambio, así mismo se les solicitó dieran sugerencias para poder trabajar de mejor manera y lograr nuestros objetivos planteados.
- Observé falta de interés hacia las lecturas que se les solicitaba, en este caso al inicio solo se les daba el tema y el alumno estaba en la libertad de consultar la literatura con la cual se sintiera mejor, sin embargo al observar la falta de compromiso se les proporcionó los documentos para las lecturas; estas fueron previamente revisadas y elegidas.
- Una vez que se les proporcionó la literatura básica para la revisión de los temas, se corroboraba mediante la realización de preguntas de las lecturas al inicio de cada sesión pero, al detectar que su lectura era deficiente o poco constante tomé la decisión de solicitarles fichas de trabajo sobre la lectura a revisar en clase; lo cual dio resultado y mejoró notablemente esta tarea de los alumnos.

- Tuve la necesidad de dialogar con los alumnos ya que incurrian a salir constantemente del salón durante clases, ocasionando la interrupción de la sesión así como la distracción del grupo, en ese momento les solicité su cooperación para eliminar este hábito, en un inicio fue difícil pero afortunadamente después de una semana se fue corrigiendo esta situación.
- Desafortunadamente hubo un periodo en donde se presentó un gran número de ausentismo, a esta problemática se habló con cada uno de los alumnos que presentaban este problema, de manera individual expusieron sus problemáticas y se llegó al acuerdo de presentar las notas atrasadas a los dos días siguientes de su ausencia. Se logró resolver este problema favorablemente.
- De igual manera un gran número de alumnos se presentaban con retardo a clase por lo que se les indicó que sólo tenían 10 minutos de tolerancia y posterior a ello tendrían retardo y al mismo tiempo se les indicó que tres retardos contaría como una falta; en el caso de que el alumno trabajara se les otorgaba un periodo mayor de tolerancia.

4.5.7. Práctica comunitaria

Justificación

El cuidado de la salud del Adolescente, Adulto y Anciano es una práctica compleja que requiere de conocimientos, habilidades y capacidad de interacción personal y grupal : para la promoción, prevención, detección oportuna, curación y recuperación de la salud.

La asignatura de enfermería del Adolescente, Adulto y Anciano I, favorece las bases del conocimiento que permiten al alumno intervenir en el cuidado del individuo, familia y comunidad en los tres niveles de atención. Este programa favorece que el estudiante identifique los factores de riesgo que son causa de daños a la salud y los Factores protectores del adolescente y el adulto, con la finalidad de promover estilos de vida saludable en estos grupos de edad; utilizando como eje metodológico el proceso enfermero, en el contexto de las necesidades básicas y/o respuestas humanas.

Objetivo

Al finalizar la práctica el alumno desarrollará habilidades cognitivas, técnicas e interpersonales que promuevan estilos de vida saludables en el adolescente y adulto, a través del proceso enfermero en un marco comunitario.

Criterios de acreditación

El alumno entregará en forma individual y por escrito dos Proceso Enfermeros uno del adolescente y uno del adulto.

Requisitos para la acreditación

Contar con el 90 % de asistencia y ser puntuales.(25)

Actividades realizadas en la práctica comunitaria

Dentro de esta práctica elaboré el cronograma de actividades, así como la realización del mismo, la supervisión de asistencia , coordinación de actividades y la evaluación de los procesos elaborados.

(25) Plan de estudios de la licenciatura en enfermería y obstetricia ENFO 2000. Programa de Práctica comunitaria. P. 21



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA PRÁCTICA COMUNITARIA:**PERIODO DEL 4 DE NOVIEMBRE AL 29 DE NOVIEMBRE DE 2003****PROFESORAS: LIC. ALICIA SOLANO JIMÉNEZ
PSS. SAYURI KOMERA ARENAS****Lunes 4 de noviembre**

15:00 orientación en el S.S.A. " Dr. David Fragozo Lizarde"

Martes 5 de noviembre

8:30 Orientación de los programas del S.S.A. " Dr. David Fragozo Lizarde"

Miércoles 6 de noviembre

9:00 Orientación y asignación del AGEB en la cual trabajarán los equipos formados por los alumnos.

Jueves 7 de noviembre

14:45 Salida a la comunidad del S.S.A.

15:00 Recorrido por parejas al AGEB para conocimiento del área de trabajo.

16:30 Inicio de actividades en la comunidad. (Aplicación de los instrumentos de valoración de la A.A.A. I)

18:00 Retorno al S.S.A.

Viernes 8 de noviembre

14:45 Salida a la comunidad del S.S.A.

15:00 Recorrido por parejas a las manzanas asignadas, aplicación de los instrumentos proporcionados por el centro de salud y la detección de las personas idóneas para la aplicación del instrumento de la A.A.A. I

18:00 Retorno al S.S.A.

Lunes 11 y martes 12 de noviembre

11:45 Salida a la comunidad

15:00 Aplicación del instrumento de valoración de la A.A.A. I tanto al adolescente como al adulto, así como los instrumentos del S.S.A.

Miércoles 13 y jueves 14 de noviembre

15:00 Realizar el análisis de la información obtenida, trabajar en el material didáctico necesario para sus intervenciones y presentaciones en la comunidad.

Viernes 15 de noviembre

15:00 Entrega por escrito de sus materiales para la revisión y autorización de los mismos para llevar a cabo las pláticas dentro de la comunidad.

Lunes 18 al viernes 27 de noviembre

14:45 Reunión en el centro de S.S.A.

15:00 Se implementaron las intervenciones planteadas a través de educación para la salud y habilidades técnicas para promover estilos de vida saludables con base en la promoción a la salud física, nutricional, sexual, mental y de deporte.

Llevar a cabo un registro de las intervenciones de enfermería con la finalidad de evaluar el impacto en los receptores.

Mantener la actualización del plan de cuidados o reorientarlos en caso necesario.

18.00 Terminó de actividades.

Jueves 28 de noviembre

Se realizó la evaluación final, de manera oral y al finalizar se hizo entrega del reporte en forma escrita.

Viernes 29 de noviembre

Se hizo entrega de los procesos elaborados para su revisión.

4.5.7.1. Problemática presentada y cómo las resolvió:

- No contamos con orientación para el turno vespertino, por lo cual no fue posible que la totalidad del grupo asistiera y de igual manera únicamente la
- Durante el turno vespertino sólo contábamos con una sola enfermera para apoyarnos, además de no ser posible realizar actividades dentro del Centro de Salud por falta de actividades dentro de este horario.
- La ubicación era un tanto lejano lo que nos obligaba a concluir nuestras actividades con mayor prontitud, lo cual ocasionaba menor tiempo de trabajo.

4.5.8. Práctica clínica

Justificación

Este programa enuncia las actividades educativas que integran los conocimientos teóricos metodológicos y técnicos, relacionados con el proceso salud-enfermedad del adolescente, del adulto y del anciano, esenciales para proporcionar cuidados de enfermería integrales y progresivos a personas con procesos infecciosos, parasitarios, crónicos-degenerativos y mentales, revisados en la materia de Proceso Salud-Enfermedad I. Su Propósito es que el alumno valore, analice, planee e implemente los cuidados de enfermería en el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de la persona, durante su estancia, para la recuperación de su salud, así como promover el educación para que el paciente continúe el cuidado requerido en su casa.

Objetivo

Integrar los conocimientos adquiridos para brindar los cuidados de enfermería en el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación del adolescente, adulto y anciano I durante su estancia hospitalaria, para la recuperación de su salud, teniendo como eje central el proceso enfermero.

Criterios de acreditación

Planear, ejecutar y evaluar un plan de atención de enfermería representativo de cada unidad del programa de Enfermería del Adolescente, Adulto y Anciano I con un proceso infeccioso, crónico-degenerativo y uno de tipo mental, total 3, entregar por escrito.

Realizar los cuidados y procedimientos mínimos que contempla el programa.

Presentar un caso clínico.

Elaborar un informe de las actividades realizadas en el servicio de urgencia y quirófono

Evaluación

Al concluir la práctica se realizó la evaluación en presencia de la Lic. Miriam García T

4.5.8.1. Obstáculos que se presentaron y cómo los resolví.

- Número excesivo de alumnos en algunos servicios lo que propiciaba que los alumnos tuvieran un campo de acción muy limitado, en este caso fomenté en los alumnos la búsqueda de las oportunidades dentro del servicio así como aclararles cuales eran las actividades de enfermería que deberían de cubrir.
- Algunos alumnos presenciaron las diferencias entre el personal de la institución (enfermería), en esta situación les recomendé ampliamente no participaran ni se involucrarán y sólo se enfocaran a al logro de sus objetivos de la práctica.
- Desafortunadamente algunos alumnos se toparon con la hostilidad de algunas enfermeras lo que propició en determinadas personas la disminución en el interés por el desarrollo de su práctica, dada estas situaciones se habló individualmente con el alumno a quienes se les dio ánimos y al mismo tiempo se trató de dialogar con el personal involucrado para saber cual era el motivo de su enojo y aclaramos la situación con ambos de manera individual.
- Durante las pláticas realizadas para el público inicialmente no fueron de gran impacto ya que no todos los servicios son propicios para ello, se realizó una selección de los servicios y un horario en donde tuviéramos audiencia.
- A mediados de la práctica los alumnos comenzaron a presentarse desalineados por lo cual tuve que iniciar a revisar de manera individual y por lista a cada uno de ellos pero afortunadamente después de dos semanas comenzaron a presentarse adecuadamente.
- La supervisión de cada uno de los alumnos fue un tanto pesada ya que las instalaciones del hospital son muy grandes y no era posible estar con cada uno de ellos por un periodo muy prolongado lo que me obligó a seleccionar los servicios que se supervisarían en cada día con la finalidad de proporcionar un apoyo a los alumnos de mayor tiempo y mas provechosa.

REFLEXION

Dentro del desarrollo de esta primera etapa tuve que enfrentarme a la complejidad del proceso enseñanza – aprendizaje. Inicialmente eche mano de aquello que yo creía que era dar clase, sin embargo al paso de los días me vi obligada a modificar mi actitud y comenzar a trabajar en equipo con el grupo.

Paralelamente el estar tomando el curso “ Reflexiones sobre la docencia” impartida por la Lic. Blanca Ponce; comencé mediante la observación a distinguir cual era el estilo de aprendizaje, en donde predominante el grupo se inclinaba, por el activo – pragmático y por ello di un giro a la dinámica dentro del aula obteniendo un buen resultado al fin de la parte teórica, fue un tanto difícil poder ayudar a integrar lo teórico con la practica pero afortunadamente los alumnos pusieron su mejor interés lo que nos permitió consolidar su aprendizaje.

En todo momento un elemento fundamental para poder trabajar como engranes fue la comunicación, lo que me permitió apoyar en todo momento el aprendizaje de los alumnos y lograr nuestros objetivos.

4.6. ACTIVIDADES REALIZADAS CON EL GRUPO 2608

4.6.1. Objetivos específicos

- El alumno reafirmará la teoría revisada a fin de integrar sus conocimientos para su vida profesional futura.
- El alumno ejecutará las técnicas de enfermería vistas en clase a fin de ir adquiriendo práctica y adquirir confianza en sí mismo.
- El alumno identificará la importancia de realizar promoción a la salud a fin de mejorar la calidad de vida de la población con pocos recursos económicos.
- El alumno proporcionará cuidados de enfermería holístico a fin de brindar cuidados de enfermería de la más alta calidad.
- El alumno identificará la importancia del dominio sobre la redacción y uso de los diagnósticos de enfermería a fin organizar y optimizar los cuidados de enfermería que le proporcionará a sus futuros pacientes.
- El alumno identificará las modificaciones que sufre la teoría dentro del ámbito hospitalario a fin de lograr adaptarse a cualquier circunstancia.

4.6.2. Límites

El servicio social se cumplió dentro de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia – UNAM en sus aulas 22, 6 y 7 para el cumplimiento del bloque teórico.

La práctica comunitaria se llevó a cabo en el " Centro Modelo Nacional De Investigación y Capacitación Arturo Mundet" con dirección : Avenida Revolución #1445 Col. Tlacopac San Angel, C.P. 01040 México D.F. dentro de la fecha del 07 al 25 de abril de 2003. En un horario de 15:00 a 20:00 hrs. La práctica clínica tuvo lugar dentro de las instalaciones del Hospital General de México con dirección Dr. Barnis #148 Col. Doctores C.P. 067299 México D.F., el periodo abarcado fue del 28 de abril al 20 de junio de 2003; con un horario de 14:50 a 20:00 hrs.

4.6.3. Recursos humanos

Coordinadora del programa Lic. Ma. Elena García Sánchez, la profesora titular del grupo Lic. Alicia Solano Jiménez, el grupo 1608 con 31 alumnos, el personal médico y paramédico del Centro Modelo Nacional De Investigación y Capacitación "Arturo Mundet" y del Hospital General de México (de los servicios 103, 105, 106, 107, 110, 202, 203, 401, 403 y 405) así como la PSS Sayuri Komera Arenas

4.6.4. Recursos físicos

El aula 22 para la revisión del bloque teórico, el aula 6 para la aplicación de examen final y aula 7 para aplicación de examen departamental y entrega de calificaciones finales dentro de la ENEO.

Las instalaciones de Centro Modelo Nacional De Investigación y Capacitación "Arturo Mundet". Pabellón de mujeres, varones y enfermería, comedior, talleres, jardines etc. para la practica comunitaria

y el hospital General de México para el cumplimiento de la practica clínica dentro de los servicios de: 103 Hematología, 105 Urología y Nefrología, 106 Ortopedia, 107 Gastroenterología, 110 Geriatria, 202 Unidad de Terapia Intensiva, 203 Quirófanos Centrales, 401 Urgencias, 403 Neurología, 405 Infectología, material de consumo y equipo médico.

6.6.5. Diagnóstico de las característica del grupo 2608

Afortunadamente los elementos que integraban mi segundo grupo fueron casi en su mayoría los mismos alumnos con los que ya había trabajado, únicamente se integraron 5 elementos nuevos.

Por lo anteriormente mencionado yo ya tenía el conocimiento del estilo predominante de dicho grupo, dentro del segundo semestre con el cual trabajé, con el grupo mi objetivo fue desarrollar las actividades que se les dificultaban.

Las actividades realizadas fueron: el intercambio de opiniones dentro del grupo, escuchar, realizar análisis de documentos, realizar informes detallados, leer y prepararse de antemano algo que le ayude a meditar, tener la posibilidad de cuestionar, participar en sesiones de preguntas y respuestas estas actividades fueron realizadas paulatinamente ya que en un inicio fueron rechazadas por el grupo pero finalmente pude trabajar con ellos de esta manera.

Una vez iniciado el semestre los alumnos demostraron un mayor interés por atender las clases permitiéndome que los apoyara para su aprendizaje; con estas actividades pretendí minimizar la idea de los alumnos acerca de sentir obsoletos los conocimientos del contenido de los programas de estudio y mitigar la poca vinculación con la realidad profesional.

Al final del semestre observé una mayor habilidad crítica y creativa y estaban más abiertos a nuevos contenidos, también demostraron un incremento en el interés por la lectura así como en la investigación.

4.6.6. Desarrollo del programa teórico

- Conoció los aspectos académicos respectivos de Enfermería del Adolescente, Adulto y Anciano .
- Elaboró en conjunto con el profesor un calendario para el cumplimiento del programa.
- Se seleccionó el formato para la presentación de los temas.: RCP, Shocks, CA de estomago, mama y colon, intoxicaciones, EPOC, ICC, IAM, DM I y II, EVC, cuidados pre, trans y post operatorios.
- Estableció los criterios de evaluación.
- Elaboró de presentación de clase como mínimo 10 clases incluyendo material didáctico una vez revisado previamente por el profesor.
- Tomó asistencia.
- Elaboró y calificó de exámenes
- Brindé apoyo en asesorías para trabajos o presentación de temas.
- Elaboré la programación y se brindó asesoría para las prácticas en laboratorio.
- Realicé evaluación de los estudiantes asignados

La revisión del bloque teórico se llevó a cabo con el siguiente formato:

- f) Se elaboró la calendarización para la impartición de los temas.
- g) Se les solicitó a los alumnos una previa lectura sobre el tema a revisar en clase.

Como en el semestre anterior la coordinación de las sesiones se siguieron los siguientes momentos didácticos:

- h) Apertura : se les realizó una serie de preguntas en el orden siguiente tomado en cuenta que todos los alumnos participen.
 - ¿Cómo define la patología o la técnica?
 - Mencione algunas de las características de dicha patología o técnica.
 - Mencione los cuidados de enfermería que le proporcionarían dando una fundamentación de estos mismos.
 - Exponga si considera importante el estudio de dicha patología.
 - Una vez elaborada una lista de las respuestas obtenida se inicia con el desarrollo del tema por el pasante.
- i) Desarrollo:
 - Se iniciaba con la conceptualización del tema (patología o procedimiento).
 - Se remarcaba los datos relevantes como : la etiología, el proceso fisiopatológico (sintetizado), los signos y síntomas, los exámenes de laboratorio y gabinete, así como el tratamiento.
 - Se analizó las acciones de enfermería a realizar dependiendo de la patología.
- j) Cierre : se llevó a cabo la recapitulación a nivel grupal y se pregunta si existe alguna pregunta o dudas las cuales fueron contestadas.

4.6.6.1. Obstáculos que se presentaron y cómo los resolvi

- En este periodo se presentó una puntualidad deficiente para lo cual discutimos de manera individual la causa por la cual no llegaban a tiempo llegando a algunos acuerdos. Estos se dio principalmente ya que un número importante de alumnos comenzaron a trabajar por la mañana.
- En un principio se les dificultó realizar resúmenes de las lecturas proporcionadas para lo cual les mostré algunos ejemplos de cómo elaborarlos ya que la finalidad era que fueran documentos fáciles de consultar y no documentos cargados de información.
- La exposición de algunos alumnos fueron poco elaboradas por lo que nos dimos a la tarea de buscar al causa, algunos alumnos referían tener problemas con sus parejas, con sus niños y otros por el doble esfuerzo que implicaba trabajar y estudiar. En estos casos el alumno presentó un segundo tema para darle mayor seguridad y apoyo a su desarrollo.

Justificación

El cuidado del anciano sano o enfermo reviste una gran importancia que requiere de conocimientos, actitudes y habilidades específicas por parte de los profesionales de salud, de manera particular del profesional de enfermería, el cual deberá poseer bases sólidas del conocimiento que le permita comprender el proceso normal del envejecimiento, y sus implicaciones sociales, espirituales y culturales, así como el cuidado del anciano con alteraciones en las necesidades básicas que tienen como finalidad optimizar su independencia en las actividades de la vida diaria, potenciar su vida y mantener su dignidad, teniendo como eje metodológico el proceso de enfermería.

Por lo antes expuesto la signatura de Enfermería del Adolescente, Adulto y Anciano II, considera los conocimientos teórico – prácticos relativos a este grupo de edad y propicia que el estudiante vivencie una proximidad a la experiencia requerida para el cuidado del anciano a través de la práctica comunitaria específica del adulto mayor, en casas hogar para ancianos.

Objetivo

El alumno aplicará el proceso enfermero en el adulto mayor para contribuir a optimizar sus factores protectores de independencia y funcionalidad y ejercer estilos de vida saludables.

Criterios de acreditación

Entregar por escrito un proceso de enfermería de un adulto mayor de la institución.

Realizar los cuidados y procedimientos mínimos que contempla el programa.

Elaborar un periódico mural por equipo.

Requisitos para la acreditación

Contar con el 90 % de asistencia y puntualidad.(27)

4.6.7.1.Obstáculos presentados y cómo los resolví

Durante el desarrollo de está práctica los alumnos lograron desarrollar algunas habilidades que se requieren para el cuidado de las personas de la tercera edad como: aprender a escuchar, a ser pacientes, a no prometer lo que no pueden cumplir a respetar las ideas de una persona y a ser observadores.

El desarrollo de la práctica inició con la presentación del grupo tanto al personal como a los huéspedes del acilo posterior a esto el grupo se dividió en tres grupos los cuales pasaban tres días por cada servicio y al mismo tiempo trabajaron en su periódico mural y finalmente se realizó la evaluación en donde se rompió un poco la formalidad con la finalidad de pasar más tiempo con los huéspedes y realizar alguna actividad como agradecimiento hacia los ancianos.

Obstáculos presentados y cómo los resolví

- El tiempo estipulado fue muy breve lo que ocasionó que la experiencia de los alumnos fuera limitada.
- En un principio los alumnos demostraban apatía y desinterés por la práctica pero después de una semana se integraron de mejor manera y aprovecharon el corto tiempo con el que contábamos.

Justificación

Su propósito es que el alumno valore, analice, planee e implemente los cuidados de enfermería en el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de la persona, durante su estancia hospitalaria, para la recuperación de su salud, así como promover la educación para que el paciente continúe el cuidado requerido en su casa.

Objetivo

Integrar los conocimientos adquiridos para brindar los cuidados de enfermería en el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación del adolescente, adulto y anciano II durante su estancia hospitalaria, para la recuperación de su salud, teniendo como eje central el proceso enfermero.

Criterios de acreditación

El alumno entregará en forma individual y por escrito un Proceso Enfermero, dos informes e impartir una plática de salud preventiva.

Realizar los cuidados y procedimientos mínimos que contempla el programa.

Requisitos para la acreditación

Contar con el 90 % de asistencia y ser puntuales.

Actividades realizadas en la práctica clínica

Para el desarrollo de dicha, participé en la elaboración de la rotación en los servicios, coordiné la calendarización de los temas para la Salud así como su supervisión, llevé a cabo la supervisión de asistencia y el desarrollo de algunas técnicas, finalmente atendí las quejas tanto de los alumnos como del personal de la institución a fin mejorar el desarrollo de la práctica y para concluir esta práctica coordiné la elaboración del informe final el cual fue entregado a las autoridades correspondientes.

4.6.8.1. Obstáculos presentados y cómo los resolví

- Se detectó una actitud hostil por parte de algunas enfermeras lo que dio como resultado desinterés por parte de los alumnos para asistir a los servicios donde se presentaba esta situación, la medida que se tomó fue dialogar directamente con la jefe de servicio, pero al detectar que el ambiente desfavorable persistía se optó por prescindir de ese servicio.
- Se presentó un poco de dificultades para impartir nuestras pláticas ya que hubo una temporada en donde la población de pacientes disminuyó considerablemente, como alternativa se les dio la plática a algunas enfermeras así como a los pacientes.
- Hubo una llamada de atención por parte de las autoridades mencionando abandono por parte de los alumnos dentro de su horario de práctica por lo que me vi obligada a realizar un severo llamado de atención a los alumnos dándoles a conocer de la sanción a la cual se harían acreedores, la cual constaba de la suspensión de sus práctica clínica; con esto no hubo ningún incidente de la misma índole.
- Me vi en la necesidad de realizar la revisión de uniformes y credenciales durante la entrada a la práctica ya que comenzaron a presentarse desalineados; afortunadamente esta situación no prevaleció por mucho tiempo logrando corregir esta problemática.

5. CONCLUSIONES

Para que se lleve acabo el proceso enseñanza – aprendizaje, es fundamental contar con el binomio Profesor – Alumno; el valor que cada uno de estos posee es invaluable ya que de sus características y compromiso dependerá la calidad del proceso de aprendizaje, que marcará de manera importante la formación académica del egresado.

El permitir que el pasante participe activamente en este proceso dentro de las filas de docentes, es una experiencia que enriquece y sensibiliza a aquellos egresados que deseen encaminarse dentro de este campo, considero un gran acierto de las autoridades el haber creído y mantener el programa “ Servicio social dentro del área de docencia”.

Con las vivencias adquiridas durante el transcurso de un año, palpé la gran complejidad que lleva impreso el poder transmitir un conocimiento a otro ser humano y aún se presenta mayor complejidad si se considera que no sólo se trabaja con un individuo sino se trata de un grupo, lo que conlleva un sinnúmero de personalidades, ideologías, hábitos y costumbres diversas a las cuales el profesor se debe de acoplar para poder trabajar ambas partes en un ambiente sano.

Confirme que para llegar a ser un profesor que viva la docencia con plenitud, no debe únicamente de dominar los contenidos de una materia determinada, es de vital importancia que cuente con una preparación pedagógica para desarrollar un proceso de enseñanza- aprendizaje de calidad y de calidez; aumentando con ello el porcentaje de los estudiantes que realmente se apropien del conocimiento. Esto implica que el docente debe de poseer características como: la dedicación a la docencia, una formación especializada, interesarse por la investigación, conocer y sentirse parte de la institución, ser paciente y abierto.

Un gran reto dentro de la carrera de enfermería es capacitar al estudiante para afrontar con éxito la constante disociación entre la teoría y la práctica; desafortunadamente dentro del aula se revisa la parte teórica, sin embargo al llevar a cabo la práctica comunitaria y clínica frecuentemente los procedimientos y técnicas sufren modificaciones, lo cual crea inseguridad y frustración en el alumno.

Tomando como referencia el marco teórico, desde el primer contacto con los alumnos el objetivo que perseguí fue el de contribuir en el ascenso dentro de los tres eslabones que en la actualidad requiere la educación según la UNESCO, el aprender a conocer, en donde pretendí favorecer el desarrollo de sus habilidades intelectuales mediante la realización de diversas actividades dentro del aula; en un principio desmotaron indiferencia sin embargo conforme pasó el tiempo las aceptaron, lo que me permitió posicionarlos en el primer eslabón, posteriormente en la etapa de aprender a hacer, la cual exige una mayor calidad, lo que sería equivalente dentro de esta carrera a “ proporcionar cuidados de calidad y calidez” considero que fue parcialmente alcanzado ya que desafortunadamente sólo logre observar una sola parte de los alumnos que desarrollasen esta actitud y finalmente el último eslabón el aprender a convivir en donde se sugiere la solidaridad y cooperación lo manéj haciéndoles ver la importancia de estos dos valores como compañeros de un mismo gremio, en donde mediante la ayuda mutua los objetivos se alcanzan con mayor facilidad y recordándoles que ellos desarrollarían una profesión en donde a falta de un sentido humanitario difícilmente podrán brindar “ Cuidados de calidad y calidez” el objetivo principal de un enfermero. Todo esto fue reforzado teniendo concordancia entre lo que yo expresaba con los alumnos y lo que realizaba; por todo ello al finalizar mi servicio social considero que los objetivos plantados fueron alcanzados en un grado satisfactorio.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

6. SUGERENCIAS

- Preservar el programa de servicio social del área de docencia, ya que es una oportunidad invaluable para aquellos egresados que poseen la inquietud de vivir la docencia en un escenario real.
- Realizar un consenso entre los profesores que desean compartir su amplia experiencia en la docencia a fin de lograr un ambiente de trabajo armonioso, lo que incrementa la probabilidad de obtener resultados positivos tanto para el profesor, el grupo y el pasante.
- Elaborar una identificación específica para el pasante, debido a que éste visita distintas instituciones junto con el profesor y el grupo y carece de una credencial que lo identifique como pasante y por lo tanto como asistente del profesor y no como alumno.
- Proporcionar una breve orientación pedagógica y asesoría dentro de esta misma área a fin de resolver los obstáculos e inquietudes con bases para obtener soluciones reales y sólidas.
- Contar con mayor material de consumo y actualizado para la realización de prácticas que enriquezcan a los alumnos.

7. BIBLIOGRAFÍA

- * Brunner, et al. (1991). Manual de Enfermería. México: Interamericana.
- * Complejo Hospitalario de Albacete. (1999). Manual práctico de enfermería en Urgencias. (4ª edición). España. Libros Ropinceps.
- * Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. (2000) Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. México. ENEO-UNAM.
- * Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Programa académico. (2000). Guía para el servicio social y opciones de titulación. México: ENFO-UNAM.
- * Halabe, J. (1999). El internista. Medicina interna. (2ª edición). México. Interamericana.
- * Hurley, R. (1981). Manual de Dermatología y Venerología. (3ª edición). México. Toray-Masson.
- * Kidd, P. (1997). Enfermería clínica avanzada. Madrid. Síntesis.
- * Kozier, B. (1997). Enfermería fundamental conceptos, procesos y prácticas. (3ª edición). España Interamericana.
- * Latapi P. (1993) Aprende a ser y otros aprendizajes. en Revista Roceso. Número 1023. México. 10 de junio.
- * Luckmann, Et al. (2000). Cuidados de enfermería. (2ª edición). México. Interamericana.
- * Martí C. et al. (1996). Manual de cuidados intensivos para enfermería. España. Springer-Verlag Ibéricas.
- * Moran P. (1997). La docencia como actividad profesional. (4ª edición). México. Genikas.
- * Rand, et al. (1989). Lo esencial de las urgencias médicas. (5ª edición). México. Manual Moderno.
- * American Hert Association. (1998). Apoyo vital básico para profesionales de la Salud. (6ª edición). México. American Heart Association.
- * Secretaría de estudios estudiantiles. (1995). Derechos y obligaciones de los estudiantes de la UNAM. México. UNAM
- * Sociedad de Enfermería Gerontológico. (1997). Temas de enfermería gerontológico. España. Interamericana.
- * Tylor M. et al. (1999). Lo esencial de farmacología. España. Interamericana.
- * Velez H. (1997). Fundamentos de Medicina. El paciente en estado crítico. (3ª edición). Medellín. Corporación para la investigación biológica.
- * Zarza c. (1992). Habilidades básicas para la docencia. (6ª edición). México: Patria.

ANEXOS

I. PRACTICA CLINICA CON EL GRUPO 1508

Calendarización de los temas de Educación para la Salud

1. MARTINEZ TEJOCOTE OMAR	HIPERTENSIÓN	09-12-02
2. ESPINOZA AVENDAÑOS ALMA NELLY	HIPERTENSIÓN	10-12-02
3. FLORES SIERRA GRACIELA	HIPERTENSIÓN	11-12-02
4. HIDALGO RIVERA JAZMÍN LILIANA	HIPERTENSIÓN	12-02-03
1. BARRUELA GARICA GUADALUPE	DIABETES	13-12-02
2. CAZARES BELMONT GABRIELA	DIABETES	6-01-03
3. SAN LUIS CRUZ TERESA	DIABETES	7-01-03
4. MORAN MONTES DE OCA ELITANIA	DIABETES	8-01-03
5. GUTIERREZ GONZALEZ BERENICE	DIABETES	9-01-03
1. ECONA BARRERA MARIO ALBERTO	ENF. TRANSMISIÓN SEXUAL	10-01-03
2. BÉCERRIL GONZALEZ EDGAR	ENF. TRANSMISIÓN SEXUAL	13-01-03
3. ALVAREZ VALDEZ MARIA DE LA LUZ	ENF. TRANSMISIÓN SEXUAL	14-01-03
4. HERNÁNDEZ CONDE KARINA	ENF. TRANSMISIÓN SEXUAL	15-01-03
5. MIGUEL MATEOS CESAR	ENF. TRANSMISIÓN SEXUAL	16-01-03
1. VALADEZ ITIMIMI PA CLAUDIA LUZ	CIRROSIS HEPÁTICA	17-01-03
2. FLORES VICTORIA AICIA	CIRROSIS HEPÁTICA	20-01-03
3. SÁNCHEZ MEDINA M. GUADALUPE	CIRROSIS HEPÁTICA	21-01-03
4. PORTILLO LOLDANO GISELA	CIRROSIS HEPÁTICA	22-01-03
5. GARCIA HERNÁNDEZ BLANCA ESTELA	CIRROSIS HEPÁTICA	23-01-03
1. VILLANUEVA TREJO GABRIELA OLIVIA	SIDA	24-01-03
2. OSORIO PEREZ GABRIELA	SIDA	27-01-03
3. RESENDIZ MARTINEZ CYNTHIA	SIDA	28-01-03
NICOLAS JIMÉNEZ ROBERTO	SIDA	29-01-03
1. BÉCERRIL MARTINEZ EDUARDO	OBESIDAD	10-12-02
2. CIROS RODRÍGUEZ MA. PAOLA	OBESIDAD	11-12-02
3. DOMÍNGUEZ MARTINEZ JANEFF	OBESIDAD	12-12-02
4. GUTIERREZ RODRÍGUEZ KARINA MA.	OBESIDAD	13-12-03
TOTAL DE PLATICAS REALIZADAS	27	

- Se impartieron en los servicios de: quirófanos centrales, urgencias, consulta externa, infectología, cirugía general y medicina interna.
- Se impartieron dentro del horario de 15:30 a 17.00.
- Duración de platica mínima de 15 minutos.
- Supervisión y evaluación individual.

ROTACION EN LOS SERVICIOS DEL GRUPO 1508
 PERIODO DEL 2 DE DICIEMBRE DE 2002 AL 31 DE ENERO DE 2003

2 3 4 5 6 9 10 *1 12 13 6 * 8 9 10 13 14 15 16 17 20 21 22 23 24 27 28 29 30 31

1 BUCRIBI MARTINEZ/EDUARDO 2 MARIANA VILDE/MARIA DEL VALLE/ 3 CALZADILLA MONTEGARRITA 4 CERON RODRIGUEZ/MARIAPOLYA	Qx 203	104 C.G. 110 M.I.	303 C.G. 304 M.I.	308 M.I. 305 C.G.	INFECT 405	URGENCIAS 401
1 BUCRIBI GONZALEZ/EDGAR 2 BARRERA GARCIA/GEADALEPE 3 SPINOSA VILLANOVAS/MARIA TELLY 4 DOMINGUEZ/MARTINEZ/FANIEL 5 FLORES HERRERA/CRISTINA	URGENCIA 401	QX	104 C.G. 110 M.I.	303 C.G. 304 C.G.	308 M.I. 305 C.G.	INFECT 405
1 ESCOBAR BARRERA/MARIO ALBERTO 2 FLORES VICTORIA/ALICIA 3 GIL BERRIO/GONZALEZ/BIRISKEI 4 HERRERA/CONDE KARIYA 5 MORAN MONTE DE OCA/ELIANNA	INFECT. 405	401 C.G.	203 Qx	104 C.G. 110 M.I.	303 C.G. 304 C.G.	308 C.G. 305 C.G.
1 MARTINEZ/EL BOCHIL OYAR 2 GARCIA HERRANDEZ/BIANCA 3 GIL BERRIO/RODRIGUEZ/KARINAY 4 HIDALGO RIVERA/AMIT 5 OSORIO PEREZ/GARBITA	308 M.I. 305 C.G.	405 INFECTO	401 URGENCIAS	QX 203	104 C.G. 110 M.I.	303 C.G. 304 C.G.
1 BUCRIBI MATEOS/CANAR 2 SANCHEZ MEDINA/GEADALEPE 3 SANFELICRUZ/MARIA TERESA 4 VALEZ/ELIMILPA/ALDEATELIZ	303 C.G. 304 C.G.	308 M.I. 305 C.G.	405 INFECT.	URGENCIAS 401	QX 203	104 C.G. 110 M.I.
1 ENCINAS BAÑEN/ROBERTO 2 PORRILLO/JOSE DANIEL GIL 3 FRISENDEZ/MARTINEZ/CYNTHIA 4 FRISENDEZ/VIRROGARRITA	104 C.G. 110 M.I.	303 C.G. 304 C.G.	308 M.I. 305 C.G.	INFECT. 405	URGENCIAS 401	QX 401

TESIS CUN
 FALTA DE ORIGEN

II. FORMATO DE EVALUACIÓN FINAL

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA
 ENFERMERIA DEL ADOLESCENTE, ADULTO Y ANCIANO I

NOMBRE: _____

ASISTENCIA

FALTAS EN BLOQUE TEORICO	FALTAS EN P. COMUNITARIA	FALTAS EN P. CLINICA

BLOQUE TEORICO

PRIMER EXAMEN PARICAL	SEGUNDO EXAMEN PARCIAL	UNIDAD MEDICO - Qx	EXPOSICION EN CLASE	PROMEDIO

TAREAS

TRABAJO DE FARMACOLOGIA	TRABAJO DE EXAM. DE L Y G	FICHAS DE DIALISIS Y HEMODIALISIS	FICHAS DE PLANOS QUIRURGICOS	FICHAS DE CANCER DE MAMA	PROMEDIO

TRABAJOS DE PRACTICA COMUNITARIA

PROCESO DEL ADOLESCENTE	PROCESO DEL ASULTO	PROMEDIO

TRABAJOS DE PRACTICA CLINICA

PROCESO	P.A.E	P.A.E.	INFORME I	INFORME II	PLATICA	PROMEDIO

EXAMEN DEPARTAMENTAL _____

CALIFICACIÓN FINAL _____

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

III. CALIFICACIONES FINALES DEL GRUPO 1508

ALVAREZ VALDÍEZ MA. DE LA LUZ	9
BARRUETA GARCÍA GUADALUPE	9
BECERRIL GONZÁLEZ EDGAR	8
BECERRIL MARTÍNEZ EDUARDO	8
CAZAREZ BELMONT GABRIELA	8
CERON RODRÍGUEZ MARÍA PAOLA	9
DOMÍGUEZ MARTÍNEZ JANNET	9
ESPINOZA AVIENDAÑOS ALMA NELLY	9
FLORES SIERRA GRACIELA	9
FLORES VICTORIA ALICIA	9
GARCÍA HERNÁNDEZ BLANCA ESTELA	10
GUTIÉRREZ GONZÁLEZ BERENICE	9
GUTIÉRREZ RODRÍGUEZ KARINA MARÍA E.	8
HERNÁNDEZ CONDE KARINA	8
HIDALGO RIVERA JAZMÍN LILIANA	8
LICONA BARRERA MARIO ALBERTO	10
MARTÍNEZ TEJOCOTE OMAR	10
MIGUEL MATEOS JOSÉ CESAR	8
MORAN MONTES DE OCA ELIZABETH	9
NICOLÁS JIMÉNEZ ALBERTO	NP
OSORIO PÉREZ GABRIELA	10
PORTILLO TOLEDANO GISELA	9
RESENDIZ MARTÍNEZ CYNTHIA	8
SÁNCHEZ MEDINA MA. GUADALUPE	9
SANTES CRUZ MARÍA TERESA	9
VÁLDES FEMÍMILPA CLAUDIA	9
VILLANUEVA TREJO GABRIELA OLIVIA	9
TOTAL DE ALUMNOS	PROMEDIO DEL GRUPO
27	8.5

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

I. PRACTICA COMUNITARIA DEL GRUPO 2608

Rotación del grupo 2608 en la práctica comunitaria

EQUIPOS	A B R I L											
	7	8	9	10	11	21	22	23	24	25		
EQUIPO 1 CAZARES BELMONT GABRIELA CERON RODRIGUEZ MA PAOLA DOMÍNGUEZ MARTINEZ JANNET ESCAMILLA CHAVEZ VICTOR HUGO ISINOZA AVENDAÑO ALMA NELLY FLORES SIERRA GRACIELA FLORES VICTORIA ALICIA GARCIA HERNANDEZ BLANCA ESTELA GUTIERREZ GONZALEZ BERENICE												
EQUIPO 2 GUTIERREZ RODRIGUEZ MARIA KARINA E. HERNANDEZ CONDE KARINA HIDALGO RIVERA JAZMÍN LILIANA TABASOBA CASTRO JOSE JUAN MARTINEZ TEJOCOTE OMAR MIGUEL MATEOS JOSE CESAR MORALES MORALES ERIKA MORAN MONTES DE OCA ELITANIA NAVARRO ZUÑIGA NANCY NICOLAD JIMÉNEZ ROBERTO												
EQUIPO 3 OSORIO PEREZ GABRIELA PORTILLO TOLEDANO GISELA SANCHEZ MEDINA MA. GUADALUPE SANTOS CRUZ MARIA TERESA SOTO RODRIGUEZ MARGARITA URIBE MEDINA ROSA CRISTEL VALDEZ HERNANDEZ CLAUDIA BARRUETA GARCIA GUSDALUPE BUCARRI RODRIGUEZ EDGAR ESCOBAR BARRERA MARIO ALBERTO												

Periodo de 7 al 25 de abril de 2003

Horario de 14:50 a 20:00

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

II. PRACTICA CLINICA DEL GRUPO 2608

Calendarización de los temas de Educación para la Salud

GARCIA HERNANDEZ BLANCA ESTELA	CIRROSIS	19-05-03
VALDEZ TEXMILPA CLAUDIA	CIRROSIS	20-05-03
PORTILLO TOLEDANO GISELA	CIRROSIS	21-05-03
FLORES VICTORIA ALICIA	CIRROSIS	22-05-03
SANCHEZ MEDINA MA. GUADALUPE	CIRROSIS	23-05-03
DOMINGUEZ MARTINEZ JANNET	OBESIDAD	26-05-03
CERON RODRIGUEZ MA. PAOLA	OBESIDAD	27-05-03
SOTELO RODRIGUEZ MARGARITA	OBESIDAD	28-05-03
MARTINEZ TELJOCOTE OMAR	OBESIDAD	29-05-03
MIGUEL MATEOS JOSE CESAR	OBESIDAD	30-05-03
SANTES CRUZ MARIA TERESA	DIABETES	02-06-03
MORAN MONTES DE OCA ELITANIA	DIABETES	03-06-03
GUTIERREZ GONZALEZ BERENICE	DIABETES	04-06-03
BECERRIL GONZALEZ EDGAR	DIABETES	05-06-03
HERNANDEZ CONDE KARINA	DIABETES	06-06-03
HIDALGO RIVERA JAZMIN LILIANA	HIPERTENSION	09-06-03
URIBE MEDINA ROSA CRISTEL	HIPERTENSION	10-06-03
CHAVEZ GONZALEZ ERIKA	HIPERTENSION	11-06-03
ESCAMILLA CHAVEZ VICTOR HUGO	HIPERTENSION	12-06-03
OSORIO PEREZ GABRIELA	HIPERTENSION	13-06-03
MORALES MORALES ERIKA	VIII	09-06-03
NICOLAS JIMENEZ ROBERTO	VIII	10-06-03
VILLANUEVA TREJO GABRIELA OLIVIA	VIII	11-06-03
LABASTIDA CASTRO JOSE JUAN	VIII	12-06-03
FLORES SERRERA GRACIELA	VIII	13-06-03
CAZARES BELMONT GABRIELA	VIII	16-06-03
LECONA BARRERA MARIO ALBERTO	ETS	16-06-03
GUTIERREZ RODRIGUEZ MA. KARINA E.	ETS	17-06-03
NAVARRO ZUÑIGA NANCY	ETS	18-06-03
ESPINOZA AVENDAÑOS NELLY	ETS	19-06-03
BARRUETA GARIC GUADALUPE	ETS	19-06-03

- Se impartieron en los servicios de: quirófanos centrales, infectología, gastroenterología y medicina interna.
- Se impartieron dentro del horario de 15:30 a 17.00.
- Duración de platica mínima de 15 minutos.
- Supervisión y evaluación individual.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

ROTACION EN LOS SERVICIOS DEL GRUPO 2608
PERIODO DEL 12 DE MAYO AL 20 DE JUNIO DE 2003

	12	13	14	16	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	14	16	17	18	19	20				
1. H. GARRIGONZALEZ EDGAR 2. NOYLO RODRIGUEZ MARGARITA 3. PORRILLO LOPEZ DIANO GISELA 4. BERNANDEZ CONDE CARINA 5. DOMINGUEZ MARTINEZ JANINE	107 Gastro				110 M.I					203 Qx					401 urgencias								405 Neurologia									405 Infectologia		
	105 Urologia					103 Hematologia									202 UTI																	106 Ortopedia		
1. SANTI SCRIZ TERENA 2. ORTIZ MEDINA CRISTINE 3. CHAVEZ GONZALEZ ERIKA SORAYA 4. MARTINEZ JUJOCHE OMAR 5. GARCIA BERNANDEZ BEATRIZ SILVIA	405 Infectologia				107 Gastro				110 M.I.						203 Qx								401 Urgencias										403 Neurologia	
	106 ortopedia				105 Urologia			103 Hematologia															202 UTI											
1. NAVARRO ZINGALESKY 2. CERON RODRIGUEZ PAOLA 3. TORRES VICTORIA MELIA 4. ESCOBAR VACHAVE VICTOR HUGO 5. GUERRER GONZALEZ BERNICE					403 Neurologia			405 Infectologia	107 Gastro.				110 M.I.										203 Qx										401 Urgencias	
								106 Ortopedia	105 Urologia						103 Hematologia																		202 UTI	
1. LICONABARRERA MARIO ALBERTO 2. MORAN MORALES DE OLIVERIA 3. GUERRER RODRIGUEZ KAREN ESTER 4. GARRERA VARGAS AGUSTIN 5. SANCHEZ MEDINA MEL GUADALUPE	401 Urgencias								405 Infectologia	107 Gastro.			110 M.I.																				203 Qx.	
	202 UTI							403 Neurologia							106 Ortopedia								105 urologia										103 Hematologia	
1. TORRES HERRERA GRACIELA 2. MORALES ALVARO JOSE CESAR 3. HIDALGO RIVERA JAZMIN LITIANA 4. ESPINOZA VANDANOS ALMA SILVIA 5. ABASTADO ANTONIO JOSE JUAN					203 Qx										405 Infectologia							107 Gastro											110 M.I.	
															403 Neurologia																			
															202 UTI								106 Ortopedia											103 Hematologia
1. VALENDEZ HERRERA PAULINA 2. MORALES MORALES ERIKA 3. NUÑEZ RIVERA ROBERTO 4. CALZADILLA MONTGAMBERTA 5. OSORIO PEREZ GABRIELA 6. VILLANUEVA BEROZ GRABRIEL VOLEIVA	110 M.I.														401 Urgencias																			405 Infectologia
																																		107 Gastro.
															202 UTI																			106 Ortopedia
																																		105 Urologia

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

III. FORMATO DE EVALUACION FINAL

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA
 ENFERMERIA DEL ADOLESCENTE, ADULTO Y ANCIANO II

NOMBRE: _____

BLOQUE TEORICO

ASISTENCIA _____ FALTAS _____

EXPOSICIÓN _____ TRABAJO DE UNIDAD I _____

FICHAS DE TRABAJO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL

EXAMENES

I _____ II _____ DEPARTAMENTAL _____ PROMEDIO TOTAL _____

PRACTICA COMUNITARIA

ASISTENCIA _____ FALTAS _____

PERIODICO MURAL _____ PROCESO _____ PROMEDIO TOTAL _____

PRACTICA CLINICA

ASISTENCIA _____ FALTAS _____

SERVICIO DE URGENCIAS _____ PROCESO _____

SERVICIO DE QUIRÓFANO _____ PLATICA _____

SERVICIO DE UTI _____ PROMEDIO TOTAL _____

CALIFICACIÓN FINAL _____

TESIS C. N.
 FALLA DE ORIGEN

IV. CALIFICACIONES FINALES DEL GRUPO 2608

BARRUELA GARCIA GUADALUPE	8
BECERRIL GONZALEZ EDGAR	8
CAZAREZ BELMONT GABRIELA	8
CERON RODRIGUEZ MARIA PAOLA	9
CHAVEZ GONZALEZ ERIKA SORAYA	8
DOMIGUEZ MARTINEZ JANNET	9
ESCAMILLA CHAVEZ VICTOR HUGO	8
ESPINOZA AVENDAÑOS ALMA NELLY	8
FLORES SIERRA GRACIELA	8
FLORES VICTORIA ALICIA	8
GARCIA HERNANDEZ BLANCA ESTELA	10
GUTIERREZ GONZALEZ BERENICE	9
GUTIERREZ RODRIGUEZ KARINA MARIA E.	8
HERNANDEZ CONDE KARINA	9
HIDALGO RIVERA JAZMIN LILIANA	7
LABASTIDA CASTRO JOSE JUAN	9
LICONA BARRERA MARIO ALBERTO	9
MARTINEZ TEJOCOTE OMAR	10
MIGUEL MATEOS JOSE CESAR	8
MORAN MONTES DE OCA ELITANIA	9
NAVARRO ZUNIGA NANCY VIRIDIANA	9
NICOLAS JIMENEZ ALBERTO	7
OSORIO PEREZ GABRIELA	10
PORTILLO TOLEDANO GISELA	9
SANCHEZ MEDINA MA. GUADALUPE	10
SANTES CRUZ MARIA TERESA	10
SOTILLO RODRIGUEZ MARGARITA	9
URIBE MEDINA ROSA CHRISTEL	9
VALDES TEMIMILPA CLAUDIA	9
VILLANUEVA TREJO GABRIELA OLIVIA	9
TOTAL DE ALUMNOS	PROMEDIO DEL GRUPO
31	8.7

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**