

01521
26



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS INDÍGENAS EN MÉXICO

**INFORME DE SISTEMATIZACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL
P R E S E N T A :
BERENICE ESPINOZA ORTEGA**

DIRECTOR DEL TRABAJO: MTR. VÍCTOR INZUA CANALES



MÉXICO, D.F.

1

2003



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A DIOS por darme la oportunidad de seguir con vida, de terminar con este proyecto, de iniciar una nueva etapa más en mi vida y de su infinito amor hacia mi que, aunque no lo sienta sé que está ahí; ojalá pueda pagar con mi vida su amor. Muchas Gracias.

A la mujer que hizo posible este trabajo, por todo el esfuerzo y sacrificio que ha hecho para que yo lograré esta meta, porque siendo una mujer valiente y perseverante me ha demostrado con su ejemplo como puede ser la vida.

A Eulogio, Andrés y Joel por darme su apoyo económico y moral, porque siempre creyeron en mí y porque se han sacrificado mucho para que, como miembro de la familia yo saliera adelante.

A Enrique, porque me ha dado lo más valioso que tengo: la confianza y porque me ha demostrado con detalles otras caras de la vida.

A mis dos grandes héroes: Reyna y Celso que siempre me han demostrado salir adelante, pese al dolor y sufrimiento, porque les he aprendido avanzar sin pesos innecesarios y porque me han enseñado a buscar una salida correcta a mis problemas.

A Ale, Gris y Chela porque más que mis hermanas han sido mis amigas, porque con ellas comparto muchas penas, dolores, limitaciones, sufrimientos y alegrías.

A MI MADRE Y A TODOS MIS HERMANOS MUCHAS GRACIAS

A Elena, Cristina, Catalina y Anatolia que son parte de mi formación y me han ayudado dentro de sus limitaciones, pero especialmente a Concha.

Con especial cariño a todos mis sobrinos con quienes he compartido momentos de alegría, inteligencia y sabiduría en momentos muy acertados: Nancy, Karina, Miguel, Ricardo, Celina, Natalia, Raúl, Dorian, Nicole, Dulce, Fátima y Ángel

A todos los niños del albergue porque son motivo de mi esfuerzo. A todas aquellas personas que me conocieron en Tabasco y me apoyaron de diversas formas cuando más los necesite.

A mis amigos que me soportaron y animaron en este proceso: Antonio, Rosa, José Cruz, Marilú, Eduardo y Luisa.

A los profesores y licenciados de la ENNIS que también estuvieron conmigo. Al personal de las diferentes instituciones que están al servicio de las comunidades indígenas.

Muy especialmente a aquella persona que fue motivo de este trabajo sin saberlo.

M U C H A S G R A C I A S

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

I N D I C E

Pags.

Introducción	1
I. Marco normativo de la educación indígena en México	5
1.1 Situación actual de la educación Indígena en México	13
1.2 Convenio entre la Secretaría de Educación Pública y el Instituto Nacional Indigenista en pro de la educación	16
1.3 Función del Departamento de Organización y Capacitación Social de la delegación del INI en el estado de Tabasco	18
1.4 Albergues escolares indígenas en las regiones sur y sureste del estado de Tabasco	21
II. Características generales de la educación entre la población indígena ...	35
2.1 Elementos de la cultura indígena	36
2.2 El proceso educativo de la población indígena	45
2.3 Condiciones sociales de los grupos indígenas en las regiones Sur y sureste del estado de Tabasco	49
III. Proyecto de Trabajo Social en los Albergues Escolares Indígenas en dos regiones de Tabasco	56
3.1 Aspectos generales del programa del servicio social	61
3.2 Propósitos y actividades desarrolladas durante el servicio social ...	63
3.3 Resultados generales obtenidos a través de la experiencia del servicio social en los albergues escolares indígenas	64
3.4 Evaluación preliminar de las actividades realizadas	65
IV. Metodología de intervención desarrollada en los albergues escolares indígenas en dos regiones del estado de Tabasco	68
4.1 Conceptualización de investigación de la Acción Participativa como metodología de intervención en dos albergues	70
4.2 Etapas del proceso metodológico de la Investigación acción Participativa	72
4.3 Metodología aplicada en los albergues escolares indígenas	80
4.4 Evaluación Preliminar sobre la metodología de intervención Aplicada en los albergues	82

V. Análisis de la experiencia del servicio social en los albergues escolares indígenas	83
5.1 Aproximación del marco teórico: Características generales de la educación en la población indígena	84
5.2 La participación de Trabajo Social en dos albergues del estado de Tabasco	88
5.3 Metodología desarrollada en los albergues escolares indígenas ...	91
5.4 El impacto social del proyecto	92
VI. Programa de intervención como propuesta profesional	94
6.1 Aspectos relevantes del programa	95
6.2 Diagnóstico situacional de los albergues escolares indígenas en el estado de Tabasco en el período 2001 al 2002 (un año)	96
6.3 Programa de atención para la reestructuración en los albergues escolares indígenas en el ámbito nacional	105
Conclusiones	113
Bibliografía	116

INTRODUCCIÓN

Las acciones como experiencias sistematizadas proporcionan conocimientos útiles, en uno o varios ámbitos, que pueden considerarse objetivos o subjetivos; pero el conocimiento es elemental en la vida, tener acceso a él es un derecho y por el cual se pueden mejorar condiciones de vida, mediante el cambio de ideas y pensamientos. Las transformaciones son procesos que pueden entorpecerse por diversos factores, entre ellos porque no son útiles los nuevos factores o porque la asimilación es difícil.

Obtener conocimiento es una acción permanente y continua, como proceso se inicia en el principal núcleo social, donde a la par también se establecen las relaciones sociales, creándose la pautas o normas de conducta que rigen al sujeto dentro de la familia como un miembro más, así el comportamiento adquirido se reflejará en la interacción con otros sujetos y con el contacto de instituciones. Esta situación hace que los sujetos en sociedad sean dependientes en diferentes formas al poder, que fluye en la reproducción de clases sociales.

Las clases sociales también son determinadas por el sistema económico, mayoritariamente en los niveles de abajo se encuentra la población, misma que en condiciones económicas precarias buscan pequeñas oportunidades en varios lugares; el acceso a un empleo redituable requiere de una mejor capacitación y altos niveles académicos. La educación formal no se ha desenvuelto con calidad y eficiencia en México, el largo período que tiene de rezago aumenta la apatía y la falta de ánimo; hoy en día el sector educativo se ve limitado y manipulado por intereses, es decir, se siguen perpetuando las clases por conveniencia, no se difunden las consecuencias de la falta de una conciencia social, yendo en aumento las lentas administraciones y el desvío de recursos.

La educación por sí sola no puede abatir los problemas sociales, mismos que día a día van originan fenómenos de difícil solución y alcance, lastimando aspectos sociales y psicológicos. La educación institucionalizada intenta responder a los problemas y llegar a diversos sectores de la población participando en diferentes áreas; como educación institucionalizada depende del Estado satisfacer estas carestías.

Las necesidades se multiplican día a día y con mayor sensibilidad en aquellas poblaciones menos favorecidas: los indígenas no pueden consolidarse como sujetos de derecho y se mantienen aislados por cuestiones racistas y de poder. Para esta población, el acceso a la educación formal es difícil por varios elementos, en el presente trabajo se abordan algunos de ellos.

Las cuestiones indígenas son amplias, su especificidad se ve determinada por un océano de información, misma que se plasma bajo diferentes sectores y áreas como la política, la cultura, la economía, la educación, el género, las edades, etc. No se pueden abarcar todos los aspectos de la cultura indígena en un solo formato, menos aún en México existiendo 62 etnias con más de 90 lenguas.

En la área educativa, los indígenas se mantienen ante una expectativa política y económica, siendo objeto de investigación, además los recursos destinados a esta población llegan, mayoritariamente, con una baja calidad en el servicio.

La educación primaria indígena además de estar rezagada, de no contar las expectativas administrativas deseadas y la falta de recursos, está en malas condiciones por otros elementos importantes que influyen en los niños indígenas que, como miembro de una familia rural, tienen más obligaciones que derechos. Lamentablemente el poco desempeño a favor de ésta población, en el área educativa, se ven limitados en diferentes aspectos como lo son: la ocupación del docente hacia los niños, las lentas administraciones de las instituciones involucradas, la administración y organización de los recursos; pese a la búsqueda de apoyo.

El apoyo deviene de diferentes formas y el presente trabajo pretende conceptualizar la práctica mediante el desarrollo descriptivo, ordenado, reflexivo y evaluativo de la experiencia que proporcionó el servicio social, con base a la licenciatura en Trabajo Social. La experiencia se llevo a cabo en dos albergues escolares indígenas del estado de Tabasco, durante el período escolar 2001- 2002, es así como se enfatiza el tema de la educación indígena.

En esta exposición están: conceptos de la cultura indígena, el proceso educativo de los niños indígenas y las condiciones sociales de dos grupos indígenas de Tabasco, posteriormente se finaliza en una propuesta: un proceso que construye teoría en base a la práctica, con la finalidad de generar conocimientos y de

socializarlos para considerar futuras acciones hacia los albergues. El trabajo (en base a un diagnóstico, como proyecto) intenta rescatar de la práctica dos aspectos relevantes: uno, identificar y analizar problemas sociales que se manifiestan en los albergues y dos, dar una propuesta fundamentada en el conocimiento teórico y práctico. Esta última idea, es la que impulsó a realizar el presente trabajo bajo la modalidad de informe de sistematización del servicio social, una labor de investigación, análisis y propuesta iniciando el desarrollo de los temas con la ubicación contextual, seguido por la descripción del proyecto aplicado y su metodología; en un tercer momento, con base a los dos puntos anteriores, se realiza un análisis de los elementos obtenidos para después finalizar en una propuesta. En forma concreta se puede apreciar que cada etapa esta relacionada con las otras mediante el enfoque sistematizado del modelo CELATS, el cual tiene ocho etapas mismas que se retoman, aunque no el orden que el modelo señala.

No obstante, el inicio es un bosquejo para descender en las condiciones actuales de la educación indígena y relacionar la participación de organismos involucrados en el sector, de esta manera se identifican a la Secretaría de Educación Pública (SEP) y al Instituto Nacional Indigenista (INI), en este último se trabajó en forma estrecha (pues en la Delegación de Tabasco se realizó el servicio social), por lo que se especifican sus funciones hacia los albergues escolares indígenas en Tabasco, tomados textualmente del "Manual operativo de albergues escolares indígenas" o del convenio, realizado por diversas instituciones involucradas en el área educativa indígena.

Se procura el segundo capítulo dar conocimiento teórico, exteriorizando conceptos relevantes en el proceso educativo de los niños indígenas (como la cultura, la identidad, la lengua, entre otros) y algunos elementos externos que influyen en su formación, (como la migración y su economía) para respaldar la información obtenida. Además se muestran gráficas y mapas que ilustran lo escrito.

Ya en el tercer capítulo, con base a los dos anteriores, se exhiben elementos relacionados con el proyecto realizado y ejecutado como profesionista en Trabajo Social en los albergues escolares indígenas, se presentan las metas, los límites, las actividades y la justificación, además de los resultados generales que tuvo la

realización del proyecto. En el cuarto capítulo se ostenta el proceso metodológico, describiendo la Investigación Acción Participativa, metodología empleada, las etapas del proceso, los métodos, los instrumentos y las técnicas. Y, se finaliza el capítulo con una evaluación preeliminar sobre la misma metodología de intervención.

Como parte fundamental de la sistematización, se requiere de un análisis específico en cada etapa del proyecto, esto se da en el quinto capítulo se comparan los elementos del marco teórico, las características de la participación de Trabajo Social, sobre la metodología empleada y acerca del impacto que tuvo en la población atendida en la ejecución del proyecto: diagnóstico situacional en los albergues escolares indígenas de Tabasco.

En el sexto capítulo, para fundamentar la propuesta profesional, se exhibe lo que se pretendía realizar con el servicio social en los albergues escolares indígenas en Tabasco: el resultado de un diagnóstico situacional que sirve como base para el programa de intervención profesional.

C
A
P
Í
T
U
L
O

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

I

MARCO NORMATIVO DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA EN MÉXICO

I. Marco normativo de la educación indígena en México

La educación ha sido prioridad para el Estado a partir de la demanda de necesitados, quienes fluyen en diferentes áreas y sectores, teniendo la responsabilidad las instituciones de encaminarse a esas cuestiones para que el proceso de enseñanza aprendizaje llegue a la mayor población posible. Muchas veces las satisfacciones de las necesidades educativas son dadas por la demanda de la misma población que lo requiere; tal es el caso de los indígenas, quienes han vivido en la opresión por más de quinientos años; hoy, este sector toma "relevancia" en la vida nacional para los gobiernos mexicanos. Pues a pesar de los obstáculos y caídas (por lo que implica la variedad de culturas), la educación indígena es un reto para la vida nacional.

Con la creación de programas educativos para la población indígena se ha pretendido favorecer el desarrollo integral de este sujeto que, a través de capacitación, tiene la finalidad de enfrentarlo con las problemáticas sociales del mundo que le circunda, siendo protagonista consciente del cambio de su espacio en busca del desarrollo, en un mundo devastado por las economías internacionales, ultrajado por la tecnología de punta, la modernización, el sobre desgaste y desastres naturales, es por lo tanto que la población nacional se mantenga y fortalezca hoy, sin exclusiones, en una visión de un de unidm(.Ual, que esta siendo arrasada por los problemas sociales.

Se puede observar en la historia de otras naciones, nombradas "del primer mundo", que la educación ha sido pilar para su desarrollo; es factor de progreso y civilización que se refuerza en el proceso cultural, está en armonía con indicadores de bienestar del hombre y en cada etapa los indicadores, niveles y sectores van formando su historia, teniendo presente un pasado para un mejor futuro, por lo que hoy esos países, bajo planes y estrategias, intentan mantenerse en condiciones armoniosas. En México y América Latina el proceso educativo ha sido complicado desde antes de la colonización, para comprenderlo se hace un pequeño bosquejo del proceso educativo indígena en México.

En la época precolombina, la educación (ligada a la religión) tuvo relevancia, a tal grado que se especializaban hombres y mujeres en varios sectores, sus

actividades daban frutos abundantes, pues de otra manera no se puede explicar la sobrevivencia de estos pueblos. Evidencias muestran la disciplina, la severidad y otros elementos como el castigo, la penitencia y los sacrificios que eran parte del proceso educativo, todo esto ayudaba a la búsqueda de la perfección en los mexicas. Sin embargo con esto también se perpetuaban las clases sociales pues pocos eran los que alcanzaban altos rangos. Esta condición y testimonios fehacientes como las obras de arte, declaran el alto nivel de conocimiento que poseían y que aportaron a la humanidad las culturas indígenas de México. Para las culturas mesoamericanas el conocimiento era especial en sus actividades religiosas, políticas, culturales, sociales, etc., de esta manera mantenían relación con sus dioses, quienes los proveían de lo necesario para vivir. La educación en esta época, como cualquier otro aspecto, tuvo importancia, pero no siempre estuvo en el primer eslabón de la relevancia como motor de impulso hacia el desarrollo, diversos factores han mantenido el proceso de la educación en expectativa de lo necesario, otras veces manteniéndose al margen de las necesidades del país, originando un rezago educativo y efectos multiplicadores, como la falta de corresponsabilidad, de participación que a largo plazo se refleja en la dependencia y la apatía, aventajando el bienestar social de la sociedad.

Esta condición se marcó en el período de la colonización y posterior a ella. Pues, una vez consumada la conquista se impusieron ideas y estilos de vida a los mesoamericanos, quienes estuvieron a la suerte de la ambición y del poder esclavizándolos; no obstante los indígenas tenían que trabajar no quedándoles tiempo para instruirse. Posteriormente, los indígenas tuvieron algunas consideraciones por parte de los frailes con su arribo a América, quienes se encargaban de proporcionar únicamente conocimientos religiosos. La evangelización fue el medio para la sumisión y resignación del indio, pero también fue el inicio para obtener conocimientos en otras áreas técnicas (aunque tardías), con la finalidad de verse verse (Ude la opresión, de lo cual tenían los españoles, por tal situación se interrumpió el éxito a la educación indígena, quedándose cerradas las instituciones de educación popular para los indígenas y abiertas las mismas estancias para criollos y mestizos.

Sólo después de que se proclama la independencia, los indígenas retoman un papel "relevante" en la vida de la nación, pues en los movimientos de los insurgentes

se consigna la restitución de la tierra y la procuración de la educación liberadora para los indígenas. Por lo que en ésta etapa y en la Reforma no se consolidaron los preceptos de la educación indígena, aunque parecía ser que estaban las condiciones políticas para lograr, a través de la educación, una unificación del país y terminar con la visión y política de una nación monopolista. Después la visión educativa se limitó a la par de los problemas nacionales, su desarrollo como lo dice Gonzalo Aguirre:

“Tierra, libertad y escuela le son dados pero no sin que los alcance paso a paso, en lucha firme y obstinada contra las ideas y contrarias en el seno mismo de la revolución...”¹

Pues una vez legisladas las garantías individuales se establece el derecho educativo para su lento desarrollo, entre otros factores, por los escasos recursos; no obstante los avances se dieron: con las escuelas rudimentarias se pretendía seguir la política de unificar a la nación a través de “castellanizar” con base en modelos asistenciales a los indígenas.

En 1923 se instituye en la Secretaría de Educación Pública (SEP) el Departamento de Educación y Cultura Indígena el cual tenía finalidades sociales, económicas, morales, intelectuales y físicas (actividades en pro al bienestar físico de la persona); bajo estos estatutos se crearon las Casas del Pueblo, cabe mencionar que no cubrían las necesidades de las comunidades afines porque abundaban problemas como: demanda del aprendizaje, no sólo por parte de los indígenas, sino también de campesinos; ambas comunidades vivían en la pobreza en lugares inhóspitos, los sistemas pedagógicos destinados un grupo heterogéneo (en edad, sexo, grado y raza) eran obsoletos; la experiencia redujo la Casa del Pueblo en escuela rudimentaria.

Empero los avances se siguieron dando no sin tener experiencias, tanto positivas como negativas, para el desarrollo en el área educativa. Con el proyecto de la Casa del Estudiante Indígena, encaminado a desarrollar capacidades a través de mans para que los jóvenes los reprodujeran en sus comunidades, se proyectó en los objetos materiales, pero también en un alto índice de desarraigo de sus comunidades. Posteriormente se dio apertura a los Centros de Educación

Indígena, pero las cuestiones de los sistemas pedagógicos para la enseñanza aprendizaje se estaban agudizando, reflejándose así el lado negativo de la administración por parte del docente y el poco esfuerzo y entrega del mismo.

Con la creación del Departamento de Asuntos Indígenas, en el periodo presidencial de Lázaro Cárdenas Del Río, se siguió mostrando el paternalismo y asistencialismo hacia las comunidades indígenas, quienes se vieron beneficiadas en varios aspectos después de una larga etapa de opresión y olvido. El mismo Departamento realizó La Primera Asamblea de Filólogos y Lingüistas (en 1939), también realizó el Primer Congreso Indigenista Interamericano (en 1940), éste último evento tuvo como frutos la exposición de trabajos en diferentes áreas —entre ellas la educación—, en donde se llega a consideraciones y conclusiones. En el sexenio del siguiente mandatario ejecutivo, Miguel Alemán (1940-1946), el Departamento es sustituido por la Dirección General de Asuntos Indígenas y en 1948 se crea el Instituto Nacional Indigenista (INI), el cual demostró que, a través del Programa de Promotores Culturales Bilingües, capacitando a los miembros de las mismas comunidades, como maestros, podrían ser las personas idóneas para una educación bilingüe y bicultural, por lo que en 1963 la Sexta Asamblea Plenaria del Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE) aprobó la utilización de métodos bilingües. Así, para 1964 es retomado el programa de educación bilingüe bajo la dirección de la SEP.

Específicamente, actividades relevantes de la educación indígena no hubo entre 1951 y 1963, aunque el entonces presidente de México, el Lic. Adolfo López Mateos intensificó la labor educativa en diferentes sectores como el Servicio Nacional de Promotores Culturales y Profesores Bilingües.

En 1971 la Dirección General de Educación Extraescolar en el Medio Indígena pasa a ser dependencia de la SEP; La Ley Federal de Educación precisa, en 1973, "que se debe alcanzar mediante la enseñanza de la Lengua Nacional un idioma común para todos los mexicanos, sin menoscabo del uso de las lenguas autóctonas". Y ya, en marcha de la materia en cuestión, en 1978, la Dirección General de

¹ AGUIRRE Beltrán et al El indigenismo en acción. Instituto nacional Indigenista. México, 1970, p 27

² Manual de Organización de la Dirección General de Educación Indígena. Secretaría de Educación Pública, México 1981, p 15

Educación Indígena tiene como función central la consolidación de un carácter bilingüe y bicultural. En el sexenio del Presidente Luis Echeverría las acciones se intensificaron gracias a la política indigenista del Estado Mexicano incrementando los servicios para los indígenas y por ende, con el presupuesto destinado se incrementaron las infraestructuras, aunque no planificadas.

Una breve reseña de lo que ha sido la educación indígena en México ilustra, en forma cronológica e importante las actividades educativas y las condiciones actuales de dicha población. Los mesoamericanos muestran gran diversidad cultural que para su visión ha sido necesario dividir a la población indígena en grupos, su comprensión abarca aspectos sociales, culturales, económicos, políticos, religiosos, etc.; En la población de tercera edad, adulta, joven y/o infantil; En el género masculino o femenino. No obstante, hace falta mencionar, también en forma breve, las características relevantes del grupo maya (o mayanse), para ubicar las condiciones sociales, históricas, culturales, políticas, geográficas y educativas de la población indígena del sur con la cual se trabajó.

GRUPO MAYA. Los mayas hicieron su aparición con posterioridad a los itzaes o itzalanos, al principio ocuparon el Sur de las Cordilleras, posteriormente avanzaron hacia el norte y oriente. En las ruinas de Chichen Itzá se aprecian las invasiones de los mayas.

Los mayas alcanzaron un grado de cultura que se destacó entre los mesoamericanos: las ruinas de Chichen Itzá y de Uxmal; su calendario probablemente data antes de los toltecas. la ciencia, las bellas artes, danza, música, escultura, etc.. La importancia maya resalta no solamente por la magnificencia de su cultura, sino también por la densidad de su población y extensión de tierra, el maya de hoy en día aún vive dentro de las fortalezas de su viejo imperio que comprenden los territorio de Tabasco, Chiapas, Campeche, Quintana Roo y Península de Yucatán en México; Belice, Guatemala y la parte norte de Honduras en Centro América.

La cultura maya está considerada como una de las civilizaciones más avanzadas del mundo prehispánico, a ella se le deben una serie de avances sorprendentes. Fueron la primera civilización mesoamericana en conocer el cero, conocían la rueda, pero sólo la usaron en los juguetes de los niños, además eran

astrónomos consumados, arquitectos y matemáticos. Construyeron grandes ciudades y templos monumentales.

La región maya es tan amplia que generalmente se ha dividido en varias zonas: la llanura costera del Pacífico, la zona norte de esta franja, la zona más al sur, el altiplano norte, las tierras bajas y las tierras bajas del centro.

Los factores somáticos son características diferenciales entre los grupos mayas, pero también son evidencia de su estrecha relación pretérita, así lo señalan elementos importantes como la lengua. Muchos de los mayas habitan especialmente en Chiapas y Guatemala, vivían en lugares ocultos en las profundidades de la Sierra; están divididos en varios grupos étnicos que hablan alrededor de 30 lenguas indígenas; estos grupos incluyen a los lacandones, tojolobales, tzotzils y tzeltales en Chiapas y chontales de Tabasco.

Las comunidades mayas más tradicionales de la península de Yucatán están concentradas en la zona maya, que se sitúa en el centro de Quintana Roo. Por otro lado, los mayas de Tabasco viven en la zona de la Chontalpa, una fértil llanura aluvial bañada por los Ríos Grijalva y Usumacinta. En Chiapas, los mayas viven en numerosas comunidades localizadas en las montañas que rodean la ciudad colonial de San Cristóbal de las Casas. Es común verlos vestidos con sus coloridos atuendos tradicionales en las calles adoquinadas de esta ciudad. Otros trabajan y viven alrededor de Palenque, en los límites del estado de Tabasco y en Comitán, cerca de la frontera con Guatemala.

Economía. Se dedican a la agricultura como actividad básica, cultivan principalmente el maíz, frijol, chile, tomate, yuca, calabaza, camote, cebolla, hierbas de olor y chayote usando el método de desmonte y quema; generalmente las familias poseen un huerto esencial en su casa. El cultivo de henequén tiene importancia

Crían cerdos, aves de corral y algunas veces tienen ganado vacuno en pequeña escala; Hay pueblos donde crían abejas para la obtención de cera y miel; La caza y la pesca se realiza solo para el consumo local. También se dedican a la producción de artesanías de acuerdo a la materia prima de la región.

Vida social. La familia es en núcleo social más importante, en algunos casos se dan las familias extensas. Para el matrimonio se hace un ritual entre ambas familias de la pareja, donde se dan las presentaciones, el reconocimiento y la aceptación a la pareja como un nuevo núcleo social.

Otra organización social en la comunidad indígena maya es el compadrazgo, a través de este, se establecen lazos con otra pareja.

La muerte de un individuo permite organizar a los mayas de varias formas, dependiendo la edad del difunto. Si es niño se reza y tocan melodías creyendo que irá al cielo. Si es adulto se reza, se sirve comida y bebida a los acompañantes de los parientes del difunto.

Religión y vida cultural. En su mayoría practican la religión católica acompañada de algunas variantes prehispánicas; en algunos lugares se siguen rindiendo culto a dioses mayas prehispánicos. Sus celebraciones se ejecutan con tanto esplendor que duran hasta una semana en medio de música, danzas folklóricas y procesiones. Cada pueblo tiene un santo patrón y los miembros de la iglesia o de la parroquia son nombrados como responsables para cuidar la imagen y de hacer fiesta en su día; Además de organizar otros eventos importantes en el calendario litúrgico cristiano como la Semana Santa y Navidad.

Crean que ...lo sobrenatural es la causa de un buen número de enfermedades que aquejan al ser humano, que pueden ser provocados por la "perdida del alma", los "malos aires", el "mal de ojo", la brujería o cuando no mantienen el equilibrio entre los alimentos considerados "fríos" y "calientes".³

Vida política. "El sistema político tradicional ya ha desaparecido en Campeche y Yucatán y ahora se sigue el sistema de municipios"⁴ que preside a México, aunque en algunas comunidades rurales o ejidos sobrevive el consejo de ancianos.

³ SCHIEFFER Lilian, *Los indígenas de México*, México, 1992. Ed Panorama p. 177

1.1 Situación actual de la educación indígena en México

Después del movimiento indigenista en 1994, cuestiones de este sector comienzan a tomar relevancia en el Estado, los efectos del movimiento determinaron el apoyo de las sociedades (nacional e internacionales) hacia las poblaciones indígenas identificándolas como objetos de atención; también originó que el Estado (aunque no jurídicamente), reconociera y diera continuidad a los diversos procesos de sus necesidades. Hoy se “reconoce” a la nación como pluricultural y pluriétnica, por lo que se habla de compromisos y deberes, tratando de construir políticas de inclusión y equidad formando una nueva relación entre el Estado y la sociedad; tratando de llegar con hechos al reconocimiento nacional de la diversidad cultural, por medio de pautas e instrumentalización de modelos de desarrollo que tendrán que reconstruirse o crearse en diferentes áreas.

Con la construcción de nuevos patrones para la relación Estado Pueblos indígenas, está el compromiso con los tres Poderes de la nación y la participación en los tres órdenes de gobierno, para que el Estado mexicano se reconozca pluricultural a través de los procesos actuales de institucionalización, jurídicos y programáticos, construyendo una nueva relación entre el poder y la sociedad, estableciéndose no sólo la tolerancia y el respeto para la diversidad de las culturas, sino ir más allá, determinando líneas de acción para “la autonomía y libre determinación, el auto desarrollo y la participación institucional y política en todos los niveles”⁴ mediante la praxis de programas y proyectos, satisfaciendo necesidades de las comunidades indígenas. El compromiso de un Estado pluricultural se proyectará en las políticas públicas en los diversos sectores plasmadas a su vez en los servicios de las instituciones que atienden al público en general; un espacio en donde se inicia esta política es el área educativa visualizando y expresando un biculturalismo.

La educación, como proceso largo y permanente está vinculado con otras esferas relevantes en la vida del ser humano: lo económico social está íntimamente ligado a la cultura y por ende a la educación, sea formal o informal, en sus distintas

⁴ Ibidem, p. 179

⁵ IHERNANDEZ, Natalio, “La multiculturalidad y las lenguas indígenas”, en México Indígena INI no.1, Agosto 2002, publicación trimestral, p 13

de socializar al sujeto, pues en los primeros años de existencia la persona se desenvuelve en el ámbito familiar y comunitario, en la vida de los indígenas, las autoridades forman parte de la relación social y actualmente los medios de comunicación masiva también forman parte del proceso formativo de enseñanza aprendizaje para adaptarse a los modos y estilos de vida, a las costumbres y tradiciones, a los conocimientos y valores socialmente determinados por la sociedad que le circunda al sujeto; posteriormente, el ingreso del individuo a la escuela se continua el proceso educativo bajo intereses socioculturales y políticos, donde existe la imposición de la cultura occidental dando lugar a la confrontación en el campo de la educación indígena.

Bajo este panorama, el niño indígena entra en contacto con las culturas dominantes, produciendo un choque entre dos culturas que se relacionan en forma desigual y conflictiva; una es "civilización", "modernidad", "progreso" y "desarrollo" desvalorizando a la otra con la introducción de nuevos elementos que se presentan como únicos y válidos, empero al niño indígena le son ajenos. Esta situación es un proceso de asimilación y adaptación no exento de dificultades en las áreas de conocimiento, lenguaje e identidad principalmente. Se pretende incidir en la educación indígena bilingüe bicultural, en la valorización de las culturas étnicas a través de nuevas formas y estilos de organización y proyección de la concepción de un mundo físico social y cultural indígena, basado en la autonomía y el auto desarrollo.

Como todo órgano del Estado, las instituciones tienen la funcionalidad de perfilarse en un camino, así la educación formal se encarga de reproducir la ideología dominante a la par de satisfacer necesidades sociales humanas, por lo que a la educación corresponde, como punto estratégico, orientar y plasmar las políticas educativas para el desarrollo de las comunidades indígenas, coherente con el desarrollo de la nación.

Actualmente la condición del indígena está cargada de elementos políticos, sociales, culturales y económicos por lo que muestra con desigualdad ante el resto de la sociedad. Se considera entonces que, la educación indígena entendida como

³ HERNANDEZ, Natalio, "La multiculturalidad y las lenguas indígenas", en México Indígena INI no.1, Agosto 2002, publicación trimestral, p 13

trans-formación para satisfacer necesidades vitales y la transmisión de bienes culturales, tiene la funcionalidad de poder ajustar el desequilibrio socioeconómico de dichas poblaciones, pero implicadas en el proceso educativo las instituciones toman relevancia.

Recientemente las políticas sociales buscan desarrollar acciones educativas que benefician las condiciones sociales de los indígenas, por lo que están en marcha modelos educativos interculturales bilingües, creados en función a las necesidades sociales de estos pueblos, en primer instancia, rechazando la imposición de admitir el proceso educativo formal a través de una sola lengua, al contrario estimular ambas para el fortalecimiento de la identidad comunitaria.

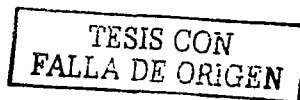
En el proceso de educación social, las líneas de capacitación y formación al docente no se quedan rezagadas, por lo que en su proceso de inducción, se tienen contemplados contextos de diversidad cultural y lingüística para su reproducción.

El Estado, las instituciones socializadoras, las autoridades educativas y las comunidades, toda la sociedad en su conjunto necesitan mantenerse en estrecha relación mediante el trabajo cotidiano, consolidándose los actuales modelos de educación intercultural bilingüe, con el propósito de responder a las necesidades y demandas de la población receptora de este servicio.

Esta política educativa no es utópica sino que se sustenta en hechos concretos, como en la realización de libros para todos los grados en diversas lenguas, que se complementan con el modelo educativo.

El modelo intercultural bilingüe promueve el uso y la enseñanza de las lenguas indígenas y del español en las diferentes actividades del proceso educativo, de tal manera que ambas lenguas serán tanto objeto de estudio como medio de comunicación. Así mismo, el modelo busca que las experiencias de aprendizaje favorezcan el uso y la enseñanza en la lengua materna –sea indígena o español- para tener acceso, posteriormente, a una segunda lengua. De esta manera se reconoce que ambos idiomas son portadores de los símbolos de la cultura étnica y nacional, y esto las convierte en un potencial pedagógico y didáctico que debe ser aprovechado en los procesos educativos.⁶

⁶ Informe de Labores 1999 -2000 SEP México 2000 pp. 81 - 82



1.2 Convenio entre la Secretaría de Educación Pública y el Instituto Nacional Indigenista en pro a la educación

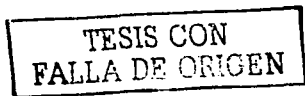
El avanzar al reconocimiento y constitución como nación pluricultural, implica cambios esenciales en la corresponsabilidad con los tres poderes de la federación, en los tres niveles de gobierno y en la sociedad en su conjunto, este proceso parte de la revisión y modificación de peculiaridades de cada región, de elementos aportados basándose en la experiencia de varias instituciones y sujetos sociales* que identifican la gravedad de carencias, como la educación y alimentación en niños indígenas, ante tal hecho el apoyo se establece en diversas modalidades.

En México, el área educativa de niños indígenas se mantiene estrechamente relacionada con dos órganos de gobierno: la Secretaría de Educación Pública y el Instituto Nacional Indigenista, para ambas es esencial que los sujetos, independientemente de su raza, edad o género lleguen a una autorrealización a través de la educación, manteniendo los mínimos de bienestar social. Por tal situación y con la finalidad de mejorar y mantener el servicio educativo, establecen un convenio entre la SEP y el INI a nivel federal no limitándose a buscar otros recursos.

Como documento federal, el convenio está ligado a las políticas educativas en el ámbito nacional, por ende el mismo establece relación con las políticas estatales y municipales, de esta manera cada estado y municipio puede agregar fracciones o apartados sobre la base de los recursos de iniciativas privadas e instituciones gubernamentales el caso de la entidad federativa de Tabasco, en donde se brinda el apoyo a través del servicio social. En dicho espacio las dependencias de la SEP y del INI establecen acuerdos en pro a la educación, por lo que se transcribe partes fundamentales del convenio favorables para el presente trabajo.

El convenio... es un instrumento que establece los mecanismos de coordinación que permita dar cumplimiento a la atención a niños en circunstancias particularmente difíciles. El documento se establece para los Albergues Escolares Indígenas... los cuales tienen como final

* Este concepto de sujetos sociales se usa como lo define Hugo Zemelman y Guadalupe Valencia "Nuevos sujetos sociales" en: *Delta sociológica*, mayo-agosto, 1990 vol. III no. 2 "Concebimos a los sujetos sociales como formas particulares de expresión social. Estas formas se constituyen como mediaciones de poder y de lucha entre la estructuración de la sociedad a partir de la división social del trabajo y las formas clasistas de expresión política".



fundamental la de apoyo a la educación de los niños de edad escolar, mediante el otorgamiento de hospedaje y alimentación. También ...las partes consideran necesario unificar criterios y coordinar acciones para lograr un mejor aprovechamiento de los recursos financieros, materiales y humanos para lograr un desarrollo integral de los albergues en los renglones de la alimentación, educación y salud.

En las declaraciones en la fracción V inciso B, el INI declara:

Con base a los objetivos y prioridades que tiene encomendados, viene otorgando apoyo asistencial a dichos albergues así como el desarrollo integral a los becarios beneficiarios a través de programas de carácter agropecuario, cultural, deportivo, artesanal o de otra índole afines al albergue procurándose con ello mejorar los servicios que presente el albergue, fortalecer las tradiciones y los valores culturales en general y construir un espacio de convivencia que refuerce la organización, la capacitación en el trabajo y el aprovechamiento máximo de los recursos naturales de la región y la participación comunitaria.

VI.- Las partes declaran:

Teniendo como referencia el acuerdo de modernización de la educación básica, considera pertinente que los albergues escolares de la entidad deben de estar vinculados a la política educativa del gobierno del estado de Tabasco.

Para tal fin, han decidido coordinar esfuerzos y recursos para el desarrollo de programa asistencial con el propósito fundamental de atender en forma ordenada y permanente los albergues por lo que están interesados en celebrar el presente acuerdo de coordinación, al tenor de las siguientes:

Cláusulas

Sexta.- El INI se compromete a:

- B) ...Ministrar mensualmente a los jefes de albergues presupuesto autorizado para la compra de frescos (alimentos perecederos), predomíngos, artículos de higiene y limpieza así como el gasto de operación, destinados a los 11 albergues escolares indígenas.
- C) Proporcionar a los Albergues Escolares Indígenas mensualmente la canasta básica INI DICONSA, los de abarrotes complementarios y varios así como el ro de leche.
- D) Proporcionar el mejoramiento y mantenimiento de los niveles de bienestar que requieran los escolares durante su permanencia en los albergues, en coordinación con las demás partes...
- I) Evaluar permanentemente el programa extraescolar de apoyo a la educación, en coordinación con la SE (Secretaría de Educación).
- J) Procurar la formación de hábitos en los albergues sobre la higiene, alimentación y la vida práctica, por medio de un programa de medicina preventiva que coordinadamente se ejecutará con DIF Tabasco, SE y SS (Secretaría de Salud)...

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- O) Implementar Talleres artesanales, culturales o de manualidades que le permitan al becario ocupar provechosamente el tiempo libre así como ampliar su formación...
- Q) Verificar que los beneficiarios de los albergues cumplan con los requisitos establecidos en los perfiles correspondientes para ser considerados como miembro de los mismos.
- R) Proporcionar en las comunidades circunvecinas al albergue, a través del modulo de apoyo de los Fondos Regionales de solidaridad y realizar la captación de la demanda.

Séptima.- El DIF Tabasco, la SE, la SS, la SEDESPA y el INI se comprometen a designar a sus representantes, quienes en forma coordinada y responsable vigilarán que se lleven acabo todas las actividades tendientes al cumplimiento del presente acuerdo y las demás disposiciones que al efecto se expidan, para lo cual se establecerá un calendario y lugar de las reuniones de trabajo, donde se evaluará la problemática que aún exista o se presente. Realizarán supervisiones mensuales y evaluaciones periódicas así como la elaboración de un informe de evaluación al finalizar el presente ciclo escolar.⁷

1.3 Función del Departamento de Organización y Capacitación Social de la Delegación del INI en el Estado de Tabasco

El Instituto Nacional Indigenista es un órgano público descentralizado, creado con el propósito de integrar a los pueblos indígenas a la vida nacional, a través de funciones direccionales.

Después de movimientos y presiones, el Instituto intenta dar un viraje a su visión, conforme a la realidad de los hechos sociales trascendentes de la vida étnica cultural del país... Hoy, los objetivos centrales se replantean considerando la diversidad de culturas existentes y la participaciónipación los provenientes de estas culturas, en un afán por unificar a la nación, el Instituto da apertura para que la población indígena y no indígena propongan y establezcan un ambiente más justo y equitativo. Actualmente su visión es: "promover que los pueblos y comunidades indígenas sean sujetos de derecho y de su propio desarrollo integral, a través de una acción rectora, normativo, corresponsable y concurrente con los tres niveles de gobierno"⁸

⁷ Acuerdo de Coordinación para el Apoyo Asistencial a los Albergues Escolares Indígenas, DIF Tabasco- SE- SS- SEDESPA- DICONSA- INI, Tabasco, México, 1995

⁸ www.ini.gob.mx

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Una labor de más de 50 años del Instituto a hecho posible llegar programas y proyectos de beneficencia a comunidades lejanas a través de gente que a respondido con su trabajo como miembro de una institución, de una comunidad y de un país. Un trabajo con reconocimiento y se ha consolidado gracias (entre otras cosas) a la organización interna del Instituto, en sus diferentes áreas (Procuración de Justicia, Operación y Desarrollo, Organización y Capacitación e Investigación y Promoción Cultural) a través de las delegaciones estatales y los Centros Coordinadores (dependencias representantes en estados y municipios) a hecho llegar beneficios sociales.

Como parte del compromiso, el Instituto en diferentes direcciones plasma parte de su trayectoria en "Memorias 1995- 2000", un volumen que expone el fruto de los compromisos adquiridos en ese período. Dándole también un panorama funcional y evaluativo de sus diferentes áreas. Ninguna de éstas tiene mayor relevancia sobre las otras áreas, empero el presente trabajo se enfoca a la funcionalidad de la Dirección de Organización y Capacitación Social, porque en ésta área se realizó el servicio social, por lo que aquí se transcriben cuestiones relevantes.

Las principales estrategias del área de Organización y Capacitación consisten en:

- Definir la normatividad que oriente las acciones de los programas en los tres niveles de la institución, respetando las particularidades de las entidades federativas.
- Fortalecer la concurrencia institucional por medio de acuerdos y convenios de capacitación con los tres niveles de gobierno y con el sector académico, con el propósito de contribuir al cumplimiento de la misión institucional mediante la formación permanente del factor humano y social involucrado en ella.

Los procesos de organización y capacitación han llegado a construir una de las estrategias fundamentales de los programas que lleva a cabo el Instituto y ha permitido, a través del tiempo, fortalecer y consolidar cada vez más los niveles de organización y participación de los pueblos y comunidades indígenas.

Programa de Capacitación. Esta línea de acción se dirige al desarrollo de capacidades y aptitudes de individuos, grupos, organizaciones, comunidades y pueblos indígenas, particularmente en aquellas competencias necesarias para ejecutar los programas y proyectos que lleva a cabo e impulsa el instituto.

El programa de capacitación tiene como objetivos generales:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Fortalecer la participación organizada de los grupos y comunidades indígenas en la planeación de sus iniciativas de desarrollo, mediante la transferencia de metodologías para el desarrollo social, económico y cultural en el nivel comunitario, micro regional, municipal y regional.
- Son sus objetivos específicos:
- Establecer acciones de capacitación y asesoría que permitan al personal del Instituto desarrollar competencias para identificar y resolver problemas en su ámbito de acción, así como generar estrategias de intervención acordes a las condiciones y características de los individuos, comunidades y organizaciones indígenas.
 - Fortalecer la capacitación que se brinda tanto al personal del Instituto como a destinatarios externos, a partir de la concentración de convenios y la coordinación con instituciones que ofrecen servicios de formación y capacitación.
 - Apoyar las acciones de formación y capacitación que realizan otras instituciones para mejorar la atención brindada a individuos, organizaciones y comunidades indígenas.
 - Establecer líneas de trabajo y orientaciones específicas para el desempeño de los prestadores del servicio social que apoya la operación de los programas del Instituto.

Las delegaciones estatales son las responsables de difundir la normatividad nacional par la ejecución de las acciones de capacitación interna y externa; distribución de recursos para apoyar dichas acciones; coordinar la detección de necesidades para planear, elaborar y validar propuestas de capacitación a nivel estatal y gestionar los apoyos necesarios ante el área central del Instituto. La concentración de asesores externos se coordina con los centros coordinadores indigenistas para analizar los requerimientos, determinar las contrataciones y lineamientos pertinentes.

Con la participación de prestadores de servicio social, se apoyaron los diversos programas institucionales, y se reforzó la capacidad operativa de los mismos, así como los proyectos comunitarios.

Programa de Organización Social. Tiene como objetivos generales identificar y diagnosticar los sistemas sociales y jurídicos de las comunidades indígenas así como la dinámica y estructura de las organizaciones sociales que actúan en ellas, impulsar la sistematización y el desarrollo de metodologías, criterios y recomendaciones para apoyar el diagnóstico, definición y seguimiento de los procesos organizativos y jurídicos que requieren las comunidades y organizaciones indígenas para elevar sus niveles de

planeación y gestión ante diversas instancias públicas, privadas y sociales.⁹

Como se ha señalado: Delegaciones y Centros Coordinadores (ubicados en las entidades federativas de la República Mexicana con presencia indígena) tienen relevancia en los quehaceres indigenistas, teniendo como fruto la suma de diversas acciones que coexisten con otras áreas y se proyectan en la vida nacional. Cada uno de los estados que participa con acciones indigenistas dan aportaciones a la cultura mexicana: el traje típico (de Veracruz), la comida tradicional (de Puebla), las danzas regionales, los centros ceremoniales, los artículos artesanales o la exposición de esculturas como las de la cultura Olmeca en Tabasco. Diversos son los elementos culturales con los que se puede identificar una entidad federativa, una micro región, un municipio o comunidad. Las micro regiones se pueden caracterizar por la abundancia de los recursos naturales y algunas comunidades pueden identificarse por la flora y fauna dadas solamente en esos espacios, por ende a las actividades económicas y sociales de la población. De este estado se retomarán varios aspectos para considerar la educación indígena específicamente del estado de Tabasco.

1.4 Albergues escolares indígenas en las regiones sur y suroeste del estado de Tabasco

Una de las 31 entidades federativas de México es el estado de Tabasco, que forma parte del sureste del país (ver mapa 1); al norte colinda con el Golfo de México y Campeche, al sur con Chiapas, al oeste con Veracruz y al este con el estado de Campeche y la República de Guatemala. Está "al norte 18° 39' al sur 17° 15' de latitud norte; al este 91° 00', al oeste 94° 07' de longitud oeste"¹⁰ por lo que el estado se ubica en una zona tropical, sus tierras están formadas por materiales que arrastran los ríos.

⁹ Memoria 1996-2000. INI México 2000 Vol. I pp. 137-231

¹⁰ Anuario Estadístico del Estado de Tabasco, INEGI- Gobierno del Estado de Tabasco, México 1999 p. 3

MAPA 1



FUENTE: INEGI, 2000

Tiene una extensión territorial de 24 661 km², la mayoría de sus tierras son planas con excepción de algunas elevaciones y cerros colindantes con Chiapas. Políticamente se divide en 17 municipios (Balancán, Centla, Centro, Cárdenas, Comacalco, Cunduacán, Emiliano Zapata, Huimanguillo, Jalapa, Jalpa de Méndez, Jonuta, Macuspana, Nacajuca, Paraíso, Tacotalpa, Teapa y Tenosique) y en cuatro regiones socioeconómicas (Chontalpa, Centro, Sierra y Ríos) (ver mapa 2).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MAPA 2



FUENTE: INEGI, 1998

Tabasco, por su ubicación geográfica es uno de los estados con mayor potencial en recursos naturales, que han originado parte de su crecimiento a las actividades agropecuarias; también representa el 28% de los recursos hidráulicos del país, así como el 50% de la producción petrolera, ésta situación ha sido significativa para el auge económico del estado y del país, originando nuevas infraestructuras de la entidad, pero, a la par, la explotación de los yacimientos contrajo la contaminación del medio ambiente. Por otro lado el aumento en la población ha significado nuevas necesidades sociales (de salud, educativas, alimenticias, vivienda, etc.). El crecimiento económico que tuvo el estado de Tabasco (gracias al boom de la explotación petrolera), tuvo efectos lamentables en el área educativa en el momento mismo de no ir a la par del crecimiento y quedarse rezagada. Este efecto tuvo mayor impacto en los indígenas, quienes como grupos tienen una importante presencia en el

estado. El cuadro no. 1 muestra las principales lenguas indígenas habladas que existen en Tabasco.

CUADRO 1

PRINCIPALES LENGUAS HABLADAS EN TABASCO*		
Lengua	Hablantes de Lengua Indígena	%
Ch'ol	7 804	16. 26
Chontal	30 143	62. 84
Maya	1 239	2. 58
Tzeltal	1 076	2. 24
Zapoteco	916	1. 90

FUENTE: INI, 1998

* EL CUADRO MUESTRALAS LENGUAS CON MAYOR PRESENCIA EN TABASCO NO TODAS SE MENCIONAN.

En este período la empresa Petróleos de México (PEMEX), ubicada en los municipios de Centla y Macuspana fueron punto de atracción para la población en general. También los indígenas, se integraron a la industria petrolera pero como mano de obra no calificada. Con esto y otros elementos se muestra las graves carencias de la entidad, en la educación. Los cuadros 2, 3 y 4 exponen la población indígena estimada por municipio, el nivel de su escolaridad y el nivel de escolaridad por grupo.

Algunos de los principales indicadores educativos del nivel alcanzado para 1990, más de 25% de los indígenas de 15 años y más no sabían leer ni escribir. Esta situación contrasta fuertemente con el porcentaje de personas analfabetas que se registran en la población no indígena estatal, el cual asciende a 11% lo cual refleja el gran rezago educativo de los indígenas en relación con los parámetros estatales y nacionales. En Tabasco los municipios en donde se ubica el mayor número de población indígena analfabeta son Tenosique, Nacajuca, Centla, que corresponden a los hablantes de Tzeltal (48%), Chontal (29%) y ch'ol (28%).¹¹

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

¹¹ www.ciesas.ed.mx/bibd/ini/estatal/Tabasco

CUADRO 2

Población total indígena estimada por municipio según cobertura indígena

Municipio	Población total	Población indígena estimada
Centra	70 053	13 873
Centro	386 776	18 615
Jalpa de Méndez	57 250	8 870
Jonuta	22 000	1 787
Macuspana	105 063	16 765
Nacajuca	50 791	15 305
Tacotalpa	33 015	13 540
Teapa	35 519	741
Tenosique	47 642	3 749

FUENTE: INEGI, 1990. INI, 1993

CUADRO 3

Nivel de escolaridad de la población hablante de lengua indígena (PHLI) por municipio en Tabasco

Municipio	PHLI de 15 años y más	Analfabeta	%	Sin instrucción	%	Primaria incompleta	%
Tabasco	36 895	10 045	27	7 964	22	13 024	35
Centla	4 179	1 370	33	1 112	27	1 924	46
Nacajuca	7 188	2 718	38	2 104	29	1 961	27
Tacotalpa	4 186	1 066	25	639	15	2 057	49
Tenosique	1 480	655	44	639	45	484	33

FUENTE: INEGI, 1995

CUADRO 4

Nivel de escolaridad de lengua indígena (PHLI) por grupo indígena en Tabasco

Lengua	PHLI de 15 años y más	Analfabeta	%	Sin instrucción	%	Primaria incompleta	%
Tabasco	36 895	10 045	27	7 964	22	13 024	35
Ch'ol	5 799	1 630	28	1 154	20	2 642	46
Chontal	23 066	6 685	29	5 299	23	7 981	35
Tzeltal	798	386	48	391	49	260	33

FUENTE: INEGI, 1995

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La educación escolarizada ...es uno de los indicadores más elocuentes de la iniquidad. Cuanto más escolaridad mayor integración social, mejor inserción en el mercado de trabajo y mejor acceso a los beneficios del desarrollo. Las acciones de las políticas educativas, además de atender esta población requiere ampliar el sistema bilingüe incorporando una educación intercultural. La escasa asistencia a la escuela, la alta deserción escolar y los promedios de escolaridad más bajos, son situaciones que repercuten de manera directa en la capacitación por el trabajo y, por ende, en los niveles de vida y en las oportunidades para obtener mayores beneficios laborales¹².

Bajo la firma del Convenio, principalmente SEP-INI, tienen la responsabilidad de atención a albergues; el INI por tener mayor cobertura e infraestructura, tiene a su cargo el funcionamiento y operatividad de los albergues por lo que establece con la SEP lineamientos principales, para que el objetivo general sea: "Brindar a la niñez indígena de escasos recursos económicos la oportunidad de iniciar, continuar y concluir la educación primaria"¹³ mediante la organización y ayuda interna de personal seleccionado, (asignado por la SEP e INI) para cada albergue se contará con un Jefe o Director y personal de apoyo que serán dos cocineros por 50 niños becados, estas tres personas deberán ser de preferencia de origen indígena y para una mejor funcionalidad tendrán que laborar bajo los estatutos señalados en el "Manual Operativo de los Albergues Escolares Indígenas" que se transcriben a continuación los párrafos de mayor relevancia:

"Funciones del Jefe del Albergue

- Coordinar las tareas generales de planeación, programación, supervisión y evaluación que se lleva a cabo en relación con el albergue.
- Elaborar anualmente el Programa de Actividades y demás disposiciones aplicables que deba realizar tomando en cuenta la opinión de los becarios y comunidades indígenas para preservar, promover y fortalecer sus valores culturales.
- Recibir, administrar y controlar los servicios asistenciales y demás apoyos que sean otorgados a los becarios, así como los recursos materiales y financieros que se generen por programas que se desarrollen para beneficio del albergue dándole ingerencia directa al Comité de Apoyo.

¹² íbidem

¹³ ww.ini.gob.mx

- Procurar que el inmueble del albergue esté en condiciones óptimas de mantenimiento, para lo cual se auxiliará en el Comité de Apoyo y en caso de que sean necesarias las reparaciones mayores deberá comunicarlo a la brevedad posible al CCI (Centro Coordinador Indigenista) a fin de que éste atienda o gestione lo procedente. De igual manera procederá en lo que se refiere a los bienes muebles del albergue, los que estarán bajo su responsabilidad y resguardo.
 - Promover en las comunidades indígenas circunvecinas sin servicio educativo la concurrencia de becarios al albergue.
 - Atender las solicitudes de ingreso al albergue, de los alumnos indígenas, debiendo realizar la selección de los mismos de conformidad con los lineamientos establecidos.
 - Integrar con los becarios las comisiones que considere necesarias para la alimentación, vigilancia de existencias en bodega, seguridad, higiene y disciplina interna del albergue.
 - Proponer y desarrollar programas que tiendan a la preservación, promoción y fortalecimiento de los valores culturales indígenas de la región con carácter autogestivo, con la participación de los becarios, padres de familia y comunidades indígenas.
 - Diseñar, en coordinación con las cocineras y el médico o nutricionista del CCI, el menú mensual para alimentar a los becarios considerando la despensa base de abarrotes y los productos perecederos que se consiguen en la región.
 - Informar mensualmente al CCI sobre el desarrollo de las actividades programadas, así como del manejo de los recursos financieros y materiales, y de las necesidades asistenciales o de otra índole, enmarcando los asuntos que requieran su inmediata atención, proponiendo al mismo tiempo las alternativas que en su caso considere pertinentes. Los informes mensuales tendrán que ser expuestos al Comité de Apoyo para su aprobación y visto bueno.
 - Convocar, en coordinación con el CCI, a una asamblea de constitución del Comité de Apoyo; al inicio de cada ciclo escolar. Una vez constituido deberán coordinarse para llevar a cabo las diferentes actividades que se desarrollen en el albergue.
 - Realizar, apoyar y participar, en las actividades que en beneficio de los becarios y de las propias comunidades indígenas realicen otras instancias que laboren en la localidad o en la región.
 - Pernoctar en el albergue para el cuidado de todos los albergados.
 - Realizar en general todo tipo de gestiones tendientes al logro de los objetivos del albergue, de común acuerdo y en estrecha coordinación con el Comité de Apoyo, CCI y demás instituciones.
- También tiene labores específicas en relación con el becario:**
- Informar a los becarios, las normas y los lineamientos de conducta, disciplina, seguridad e higiene, y las demás que deben

observarse, tanto en el albergue como en la escuela a la que concurren.

- Concientizarlos respecto al beneficio que llevarán a su comunidad al ser coparticipes de los programas que el albergue desarrolle.
- Dar participación a los becarios en la administración de los recursos del albergue (abarrotes, frescos, higiene y limpieza, etc., así como en proyectos productivos).
- Participar en los trámites de inscripción o reinscripción en la escuela de educación primaria bilingüe o de cualquier otro sistema que funcione en la comunidad.
- Visitar continuamente el plantel de concurrencia de los becarios para cerciorarse de su aprovechamiento escolar.
- Apoyarlos en la realización de sus tareas escolares y enseñarles actividades diversas como son: agrícolas, pecuarias, artesanales, artísticas, deportivas, culturales y demás que le sean encomendadas y que tiendan a su desarrollo integral, orientándolos en los problemas de carácter personal y social.
- Gestionar en casos de enfermedad, en forma inmediata lo necesario, a fin de que reciban la atención médica correspondiente.

Las funciones del personal de apoyo son:

- Elaborar conjuntamente con el jefe del albergue, el médico del CCI y el Comité de Apoyo el programa mensual de alimentación que se proporcionará a los becarios.
- Observar estrictas medidas de higiene y puntualidad conforme a los horarios establecidos en la distribución de alimentos, sirviéndolos en forma adecuada y equitativa con base a la orientación nutricional requerida.
- Participar con el jefe del albergue en la compra de los frescos (alimentos perecederos) y verificar que las mercancías que se le entreguen para la elaboración de los alimentos estén en buenas condiciones y de acuerdo a la cantidad solicitada.
- Auxiliar al jefe del albergue en el control y manejo de las mercancías que se encuentren en el almacén general, así como de verificar que sean recibidas en buenas condiciones.
- Realizar en coordinación con los becarios la limpieza del comedor, cocina, equipos y de los utensilios que se ocupen en el consumo de los alimentos, así como vigilar que los becarios cumplan con las normas internas de disciplina, seguridad e higiene de acuerdo con las comisiones de trabajo que se les encomienden.
- Informar mensualmente al jefe del albergue sobre el desarrollo de sus actividades haciendo las sugerencias que estime pertinentes.
- Pernoctar en las instalaciones del albergue para el cuidado de los becarios, de preferencia en el dormitorio de niñas.

- Tener criterio e iniciativa dentro del ámbito de sus funciones para tomar decisiones, interrelacionarse, proponer cambios, conocer la problemática del albergue y plantear soluciones.
- Cumplir con las demás que le sean encomendadas por el jefe del albergue o CCI.

...Este personal recibe compensaciones económicas por parte del INI además de su salario en el caso de los jefes de albergue, por parte de la SEP y en algunos casos también lo reciben las cocineras. A los albergados también se les reconoce como becarios por todos los recursos destinados a ellos por lo que también se les ha establecido derechos y obligaciones:

DERECHOS:

- Recibir, de lunes a viernes, alimentación sana y nutritiva, de acuerdo con la cuota que se le tiene asignada a cada becario.
- Recibir hospedaje decoroso e higiénico.
- Recibir material de aseo para el lavado de su ropa.
- Recibir el pre-domingo que se otorga a los becarios.
- Recibir atención médica y medicinas.
- Recibir trato respetuoso, digno y amable del personal del albergue.
- Recibir apoyo del personal del albergue para la realización de sus tareas escolares.
- Recibir capacitación agropecuaria, artesanal, otras.

OBLIGACIONES:

- Acatar las normas y reglamentos que rigen la vida interna del albergue.
- Desempeñar con agrado y eficiencia las comisiones que el personal y sus compañeros le confieran en bien del servicio.
- Realizar con responsabilidad y diligencia las tareas que se le encomienden en bien y prestigio del albergue.
- Mantener calificación aprobatoria como requisito para conservar la beca.
- Guardar respeto y consideración al personal del albergue, a los maestros de su escuela y en general a todas las autoridades y habitantes de la comunidad.

...Considerando la importancia de la educación indígena, ésta no se limita al hogar o a las aulas; sino que también toma importancia la educación informal a través del contacto con la comunidad, misma que influye en las pautas de comportamiento; los adultos toman un papel importante en la educación formal e informal de los niños, bajo estas condiciones se ha

considerado un Comité de Apoyo para el albergue, a éste también se le han determinado funciones:

Las funciones del Comité de Apoyo:

- Participar activamente con el jefe del albergue en la preparación, organización y desarrollo de los programas o eventos de carácter productivo, social, de rescate cultural étnico, deportivo y otros que se lleven a cabo.
- Intervenir y participar en las tareas generales de programación, supervisión y evaluación relacionada con las diferentes actividades que se desarrollan al interior del albergue; sugiriendo que la supervisión sea permanente con respecto a la entrega, aplicación y control de los servicios asistenciales; apoyos de otra índole que se proporcionen para los becarios, así como de los insumos y recursos en general que se destinen o utilicen para el desarrollo de programas.
- Verificar la correcta aplicación de los recursos destinados para la reparación y equipamiento del albergue.
- Participar en las decisiones que se tomen sobre la aplicación de los beneficios que se generen en proyectos productivos del albergue o de otra índole.
- Coadyuvar con el jefe del albergue en la promoción y difusión de los objetivos, organización y funcionamiento de este servicio y demás actividades que se desarrollan en el albergue.
- Resguardar durante el periodo vacacional las instalaciones del albergue así como sus bienes.
- Comunicar al CCI respectivo las irregularidades que se detecten en el manejo de los recursos y, en general del funcionamiento y operación del albergue.
- Informar por escrito en Asamblea Comunitaria, al término de sus funciones, de las actividades realizadas durante su periodo, soportando con documentos los resultados de su gestión, así como del estado y avance de cada uno de los programas y actividades que se estén desarrollando o que se tengan previsto desarrollar para el futuro. De manera especial informará respecto del manejo de los recursos económicos, relacionados con las actividades en las que haya participado, entregando, en su caso, las existencias a la fecha.

Al CCI se le especifican las siguientes funciones:

- Proporcionar recursos financieros, materiales, administrativos y asistenciales.
- Revisar periódicamente, en coordinación con el jefe de albergue y el Comité de Apoyo, los dormitorios, ropería, baños, cocina y comedor realizando en su caso las reparaciones o adecuaciones

- que se considere necesarias a efecto de que se encuentren en condiciones adecuadas de prestar el servicio.
- Programar, supervisar, controlar y evaluar los servicios asistenciales y demás apoyos que se brinden a los albergues en coordinación con las comunidades indígenas, los becarios y el personal adscrito al albergue.
 - Proporcionar mobiliario y accesorios necesarios para el equipamiento de las áreas mencionadas conforme al presupuesto aprobado para tal efecto por la SEP.
 - Brindar servicio médico para los becarios y la orientación nutricional al personal del albergue mediante visitas periódicas.
 - Programar reuniones mensuales con los jefes de albergue, con el objeto de dar seguimiento y asesoría a los servicios.¹⁴

Además de los recursos humanos los albergues escolares indígenas cuentan con recursos a través de diferentes programas: de Alimentación, con la Canasta Básica que contempla: abarrotos Diconsa, abarrotos, complementarios, frescos (alimentos perecederos), complemento alimenticio; Hospedaje que visualiza dos rubros: gastos de operación e higiene y limpieza; Material Didáctico y Consulta, que contempla libros de lectura y consulta; y el programa de Apoyo Institucional, que se proyecta en equipamiento y reparación al albergue.

En estos lineamientos se encuentran los Albergues Escolares Indígenas, creados por el INI (bajo la experiencia de las Misiones Culturales en el Estado de Chihuahua), como unidades de apoyo a la población infantil en el área educativa. El programa ha tenido el propósito de facilitar el acceso y terminación de los estudios de educación básica a niños indígenas, quienes no cuentan con el servicio en su propia comunidad o cuyo servicio de la escuela es incompleto, por lo que se determinó establecer el albergue en una comunidad céntrica, donde las demás comunidades estuviesen a no más de 15 km. a la redonda; teniendo como funciones principales alimentación y hospedaje (lunes a viernes), apoyo a tareas docentes, educación extraescolar y atención a la salud en el período escolar.

Bajo todas estas condiciones se encuentran los dos Albergues Escolares Indígenas: "Carlos Cámara Pellicer" con clave 27TAI8770Z situado en la comunidad de Ignacio Allende en el municipio de Tenosique, y "Gonzalo Aguirre Beltrán" con

¹⁴ Manual Operativo de Albergues Escolares Indígenas, INI 1995, pp 10-28

clave 27TAI0764P, ubicado en Oxolotán, Tacotalpa, dos municipios del estado de Tabasco

Tenosique proviene del vocablo maya "Tanatsicc" que significa "Casa del hiladero", (Municipio dedicado mayoritariamente a la producción de ganadería), "representa el 7.7% de la superficie del estado; colinda al norte con el Municipio de Balcan; al este con el país de Guatemala; al sur con el estado de Chiapas y la República de Guatemala; al oeste con el estado de Chiapas y el municipio de Emiliano Zapata. Su población es de 55,712".¹⁵ (ver mapa 3)

MAPA 3



FUENTE: INEGI, 2000

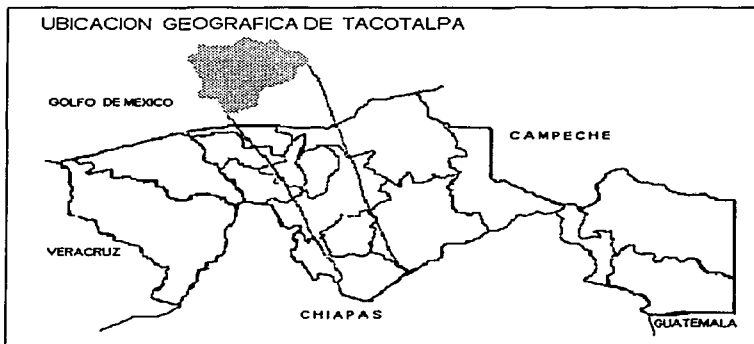
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

¹⁵ Tenosique, Tabasco. Cuaderno Estadístico Municipal ed. 2000 INEGI, Gobierno del Estado de Tabasco, H. Ayuntamiento Constitucional de Tenosique p3

El municipio de Tenosique pertenece a la Región Socioeconómica de Ríos, tiene pequeñas relieves de la Sierra de Chiapas; en esta zona se encuentran diversos poblados y/o ejidos, para llegar a ellos desde el Centro Coordinador (o de la cabecera municipal), está el servicio de transporte que es contado, así, para llegar al ejido de Ignacio Allende existen cinco rutas, en un horario establecido que llega el albergue escolar indígena "Carlos Pellicer Cámara".

Tacotalpa proviene del vocablo Taco-tlal-pan, que significa "tierra de breñas y maleza" representa el 3% de la superficie del estado; "colinda al norte con los Municipios de Jalapa y Macuspana; al este con Macuspana y el estado de Chiapas; al sur con el mismo estado y al oeste con Chiapas y Teapa".¹⁶ Su clima es tropical lluvioso de selva, lluvia continua todo el año, pero más intensa en verano. Es de terreno plano, con algunos relieves correspondientes a los últimos escalamientos de la Sierra Chiapas; su población es de 41,296 habitantes. (ver mapa 4)

MAPA 4



FUENTE: INEGI, 2000

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

¹⁶ Tacotalpa, Tabasco, Cuaderno Estadístico Municipal, 2000. INEGI, Gobierno del Estado de Tabasco, H. Ayuntamiento Constitucional de Tacotalpa. P 3

Frente a la cabecera municipal de Tacotalpa, cruzando el parque, sale cada hora, por la mañana, el transporte que llega a la comunidad de Oxolotán, por la tarde salen cada dos o tres horas. En la última parada que hace el transporte está la calle que dirige hacia el albergue escolar indígena "Gonzalo Aguirre Beltrán".

Actualmente el "Fideicomiso Coca Cola -Albergues Escolares Indígenas" tiene como objetivo... "Diseñar, instrumentar y evaluar un programa piloto para el fortalecimiento del trabajo que se realiza en los Albergues Escolares Indígenas, que permita a los becarios el desarrollo pleno de sus potencialidades"... Los componentes del programa son: "1)Desarrollo de un modelo socioeducativo que refuerce no sólo el proceso escolar sino además la cultura y tradiciones de las comunidades. 2)Infraestructura. Cuenta con tres rubros: reparación, equipamiento y construcción de aulas comunitarias. 3)Capacitación del recurso humano involucrado que permita consolidar un grupo de trabajo interdisciplinario".¹⁷

Bajo los lineamientos de este programa se realizó el servicio social, pues se pretendía que se tuviera como resultado un diagnóstico social, para especificar las condiciones socioeconómicas de los niños e identificar anticipadamente los efectos del impacto del programa.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

¹⁷ Programa: Fideicomiso CocaCola- INI, Instituto Nacional Indigenista, México, 2001

*C**A**P**Í**T**V**L**O**II*

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE EDUCACIÓN EN LA POBLACIÓN
INDÍGENA

II. Características generales de la educación entre la población indígena

La educación, como indicador muestra panoramas reales de los hechos sociales, este panorama no ha sido muy alentador en México, por lo que hoy el Estado visualiza a las políticas educativas como vías de solución a problemas que aquejan a la nación y más aún, ante la presencia de la gran diversidad étnica. Hoy por hoy, la educación se determina como la base del desarrollo para un futuro prometedor, en donde la población (con mayor porcentaje), se ve involucrada: niños y jóvenes. En esta población están discapacitados, campesinos e indígenas.

Actualmente el Estado ha considerado intentar abarcar a todos los sectores de la población en el plano educativo, para tal acción ha sido necesario partir de un punto en donde todos o la mayoría se involucren consciente y participativamente en la dirección heterogénea del proceso educativo; así para hablar de educación para discapacitados se tiene que especificar conceptos, identificarlos y relacionarlos con el desarrollo del sujeto e incluirlo y hacerlo productivo en la vida nacional. De la misma manera cuando se habla de educación indígena se abarca una diversidad de conceptos; simplemente el concepto de educación se visualizará desde un punto escolarizado y especial. En relación con el concepto indígena se abarca una diversidad de elemento que de igual forma se necesitan definir.

2.1 Elementos de la cultura indígena

Hablar de cultura es mencionar infinidad de factores correlacionados entre sí, en donde difícilmente se puede separar un área de otra, en un panorama de grandes dimensiones tanto física como ideológicamente. El concepto de cultura se ha intentado definir en varias épocas y bajo diversas expectativas, aportando elementos significativos al desarrollo del ser humano en los diversos ámbitos en los que se ha desempeñado; por estas áreas tan diversas que emplean métodos, el concepto de cultura se moldea a los intereses por lo que hace plural el concepto de cultura, pero generalmente se puede encontrar ligada (además de sus corrientes) a la civilización, a la sociedad, a la ideología, a la semántica o a la educación.

La cultura en sus manifestaciones proyecta un sin número de elementos para su estudio, haciendo difícil la comprensión del término en un intento por abarcarlo todo; bajo ésta situación la cultura tiene dimensiones que permiten mejor su

comprensión: se habla entonces de cultura política, patrimonio cultural, cultura educativa, cultura material, etc. Bajo esta cuestión se retoma el concepto de Gilberto Giménez que dice:

El término cultura admite dos grandes familias de acepciones; los que se refieren a la acción o proceso de cultivar (donde caben significados tales como formación, educación, etc.) y las que se refieren al estudio de lo que ha sido cultivado, que pueden ser, según los casos, estados subjetivos o estados objetivos.¹⁸

Ander -Egg expone el concepto en tres planos desde el punto de vista occidental y menciona que:

La cultura como adquisición de un conjunto de saberes y como resultado de dicha adquisición. Éste es el uso corriente que suele darse al término. La cultura se identifica -en esta concepción- con el refinamiento intelectual o artístico, entendido éste como un conjunto de saberes y conocimientos eruditos acerca de ciertas "cosas superiores" como la filosofía, la literatura, la música clásica, el arte, la pintura, el teatro, el conocimiento de la historia, de la geografía, de la mitología o el dominio particular de una ciencia o arte.

Dentro de esta concepción, la palabra "cultura" sirve también para designar cualidades subjetivas de la persona "cultivada", consecuentemente, a mayor grado de instrucción, se tiene mayor cultura. Culto es también el que produce obras culturales, entendidas con el alcance antes indicado.

La cultura se concibe como estilo de ser, de hacer y de pensar y como conjunto de obras e instituciones. La cultura comprende el conjunto de rasgos que caracterizan los modos de vida, y se manifiestan a través de una serie de objetos y modos de actuar y de pensar que son creados y transmitidos por los hombres como resultado de sus interacciones recíprocas y de sus relaciones con la naturaleza a través del trabajo. Esto se revela tanto en manifestaciones y realizaciones que se dan en el plano intelectual como en el material. Igualmente, son cultura las herramientas y maquinarias, los sistemas filosóficos y científicos, las reglas de conducta, modos, usos, hábitos e instituciones. Para decirlo en breve: engloba la totalidad del mundo artificial que el hombre ha construido sobre el mundo de la naturaleza.

Por último, la cultura se concibe como creación de un destino personal y colectivo, es estilo de vida adquirido y conservado: es una

¹⁸ GIMÉNEZ, Montiel Gilberto. Teoría y análisis de la cultura. Vol. I Instituto de Investigación Social de la UNAM. Méx. 1988.

concepción apoyada en el pasado. En la concepción constructiva o creativa, la cultura se entiende como creación del futuro.¹⁹

Estas formas globalizadoras entran de una u otra forma en todas las referencias culturales, mismas que se abordarán en un momento para sustentar este trabajo.

Generalmente se habla de una cultura universal porque se establecen elementos objetivos para toda la especie humana, pero es única en una dimensión pequeña, donde existen formas y elementos específicos del espacio y al respecto se puede decir que, cada cultura tiene un sistema con signos y símbolos relacionados con la sociedad, reconociéndose procesos (como forma simple) y sistemas (como formas complejas) en los códigos sociales, con la producción del sentido y la interpretación de la cultura; relacionados estos elementos se producen otros que están estrechamente ligados en la vida del ser humano y su cultura, ésta para él es la adquisición de conocimientos, normas, valores, etc. por la sociedad que le rodea, también es la producción de todo aquello que le diferencia de un animal y a su vez de otra clase, género o raza de su misma especie, identificándolo como un miembro de un grupo social determinado.

Se dice cultura en una forma general, pero al esbozar las particularidades o características en relación con el resto del mundo de un sujeto, grupo, comunidad o nación se le denota identidad, ésta no abarca todo lo que le implica a la cultura, pero si está implícita en ella. La definición, del mismo modo que la concepción de cultura, son múltiples por abarcar referencias del sujeto social, es decir, las complejas dimensiones subjetivas relacionadas con la sociedad, integran al individuo como y dentro de un proceso activo y complejo de la historia, que día a día se construye. Bajo esta índole de permanencia y exclusión del hombre, (como indicadores de identidad), se forman grupos o categorías sociales: para que cada agrupación se consolide debe estar consiente de su identidad a la par, en estas dimensiones se da el poder.

Los conceptos de identidad son variados, más aún por las actuales dinámicas de la sociedad, por los intereses metodológicos u otras razones, pero aquí esbozaremos dos conceptos de identidad relevantes para este trabajo:

¹⁹ ANDER - EGG Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social. Argentina, 1995 ed. Lumen p 76

La identidad no se reduce a haz de datos objetivos; resulta más bien de una selección operada subjetivamente. Es un reconocerse en... algo que tal vez sólo en parte coincide con lo que efectivamente uno es. La identidad resulta de transformar un dato en valor. No es lo que uno realmente es, sino la imagen que cada quién se da a sí mismo.²⁰

La identidad es un proceso de construcción social relacionado con el pasado y el presente, manifestándose en actividades concretas y cotidianos hechos por el ser humano, pero no en forma aislada y sin beneficio social, más bien, en las actividades simples y cotidianas, que a través de éstos el individuo va formando un entretrejo social, produciendo una relación en un espacio y tiempo determinado, pero que la continuidad de las acciones dan seguimiento a esa trama social, haciendo historia y donde los mismos factores (historia, región, etc.) son elementos para que el mismo sujeto se delimite ante el yo y/o el nuestro, es la expresión del sujeto y a la par su reconocimiento, de esta manera se entiende la identidad.

El concepto de identidad es múltiple: abarca diversos niveles y sectores, se puede decir que existe una identidad nacional, una identidad femenina o identidad escolar o identidad comunitaria; el concepto es enfocado bajo diversos intereses en sociedades cambiantes y complejas, por lo que es el Estado, a través de políticas, programas e instrumentalización quien categoriza a las agrupaciones, por lo que en forma específica también se da el concepto de identidad étnica, estrechamente vinculado con la problemática nacional.

La cuestión étnica presenta desventajas, se le niega reconocer en un plano jurídico, político y hasta socialmente; porque a lo étnico no se le considera dentro de una clase, es más, es considerado inferior a ésta, por lo que resulta, en el plano social, un desequilibrio al intentar anular a las cuestiones étnicas; porque se le identifica con lo atrasado o prehispánico en el momento de intentar asimilar y adaptarse a otra sociedad buscando un reconocimiento; además porque las cuestiones étnicas, identificadas como atraso e inferioridad, no tienen relevancia funcional en la actual estructura socioeconómica, originando una desvinculación entre

²⁰ CIRESE Alberto, 1987, "II Molise e la sua identita" Basilicata, no. 56 mayo-junio, p. 13 Citado en Giménez G. "La identidad social o el retorno del sujeto en sociología". III Coloquio de identidad P. aul Kirchhoff, UNAM, IIA, DGAPA. México, 1996. p 13

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ambas sociedades, teniendo como causas los actuales problemas sociales que presentan los indígenas.

Lo anterior puede comprenderse al intentar definir el concepto de etnia que, como dice y bien cierto, en este caso, Giménez Gilberto...

Los conceptos no logran desembarazarse del todo de sus connotaciones históricas y hasta políticas de origen. En las creencias sociales, los conceptos teóricos más abstractos nos llegan siempre gravados de historia y cargados de etimología.²¹

Estas condiciones son consideradas por José Najeson quien define el concepto de etnia como:

En un principio significó la relación entre lengua, raza y cultura, posteriormente como objeto clásico de investigación de la antropología se le asignó a todo grupo "aborigen", "primitivo" o "remoto". Las etnias son sociedades o formaciones socioeconómicas que advinieron, en cada caso, en las mismas condiciones de producción a lo largo de un pasado histórico;²²

A estas sociedades se les identifica con el atraso en sus diferentes aspectos, por lo que se les considera como tema de controversia por el Estado y la sociedad; a las etnias se les reconoce por sus modos vivendus y generalmente por los aspectos somáticos, vestimenta y lengua, por esta razón, son excluidas: "no van acorde con lo moderno", son diferentes y no pertenecen a la vida productiva de la nación, a estas comunidades se les evoca por la vestimenta tradicional, las artesanías, las festividades y la lengua.

Ésta última tiene relevancia para los indígenas, pues a través de la lengua se comunican, expresan necesidades, forman relaciones sociales, producen estilos y modismos todo con relación a su vida cotidiana, "a través de la lengua expresan en forma específica y grupal el modo como visualizan y conceptualizan al mundo". Hay que identificar que si no pudieron comunicarse a través de la lengua el proceso de desarrollo sería más lento y no solamente para los indígenas; la lengua entre otras funciones tiene el propósito de socializar al sujeto a la par se reproduce y se conserva la especie.

²¹ GIMÉNEZ Montiel Gilberto, Teoría y análisis de la cultura. Vol. I. Instituto de Investigación Social de la UNAM, Méx. 1988. p2

²² NAJENSON José Etnia, clase y nación en América Latina, en: Teoría y Análisis de la Cultura Vol.8. p 79

Además en los procesos de comunicación se necesita la idea, el pensamiento existente con relación del hombre y el mundo, una vez identificado, es transmitido basándose en la articulación de sílabas. La lengua como algo propio del ser humano, lo vincula a la sociedad pero, como facultad personal es el medio para una expresión propia. En palabras de Gimete-Welsh...

La lengua es un fenómeno social patrimonio de los hombres, es un medio de interacción social, es una manifestación de la cultura y a la vez producto de la cultura; es una manifestación e instrumento ideológico; es un producto social que libera y a la vez oprime al hombre; manifestación del pensamiento del individuo y a la vez del grupo social²³.

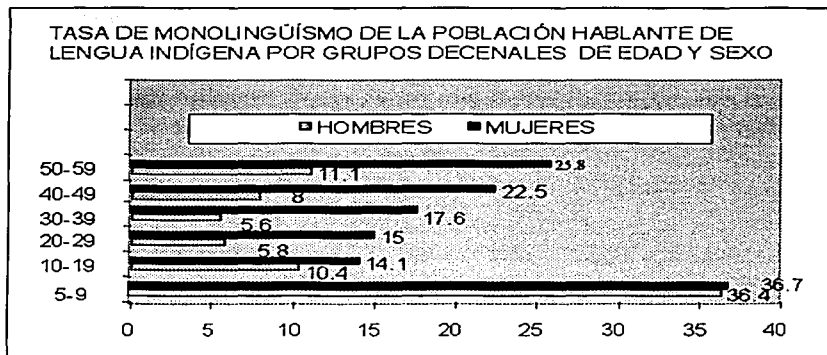
La lengua es instrumento de superación personal, es la ventana a otros mundos cuando se comprende otros lenguajes, o también es la opresión, como es el caso de los indígenas, quienes ante la falta de capacidad para entender a otras personas se limitan al monolingüismo; la gráfica no.1 determina la situación entre género y el monolingüismo.

Como producto social, la lengua tiene características que diferencian a los seres humanos, por lo que unos tienen prioridad sobre otros, bajo esta condición se habla de discriminación y dominación; "el lenguaje universal" tiene poder sobre las lenguas "atrasadas". Entre las finalidades de la lengua, se transmiten las normas sociales de una sociedad pasada, de generación en generación a través de costumbres y tradiciones; esta situación se observa mejor en las comunidades indígenas para quienes la lengua es un símbolo de identidad; esta característica de la identidad se ha visto reducida por la dominación política, económica y cultural menospreciando a la población indígena con términos peyorativos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

²³ GIMETE-WELSH, Adrián. Lenguaje y sociedad. Bases para una investigación regional. Ed. Universidad Autónoma de Puebla, Méx. 1980. Citado en PÉREZ N. Carmen M. "La relación entre lengua y Conocimiento" Nuestro Saber No.2 Abril-Junio SEP 1991. p. 14

GRAFICA 1



FUENTE: INEGI, 2000

La dominación de otras culturas ha propiciado que el uso de las lenguas indígenas se limite a dos espacios; el hogar y la comunidad, no extendiéndose a regiones grandes. Su ubicación está en áreas micro regionales (de grandes recursos) pero, están regidas por centros en donde la población no es indígena.

En palabras de Ricardo Pozas se denomina indios o indígenas a los descendientes de los habitantes nativos de América a quienes los descubridores españoles, por creer que habían llegado a las Indias llamaron indios que conservan algunas características de sus antepasados en virtud de los cuales se hallan situadas económica y socialmente en un plano de inferioridad frente al resto de la población y que ordinariamente, se distinguen por hablar las lenguas de sus antepasados, hecho que determina el que éstos también sean llamados indígenas²⁴.

Se retomarán aspectos relevante de este concepto como la historia, la herencia cultural, aspectos lingüísticos situaciones sociales y económicas, pero además se

²⁴ POZAS Ricardo, *Los indios en las clases sociales en México*. México 1976. Ed Siglo XXI p 11

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

necesitan de otros elementos actuales como la adaptación de nuevos elementos occidentales de los cuales menciona Manuel Gamio quien define al indio como:

...aquel que además de hablar exclusivamente su lengua nativa, conserva en su naturaleza, en su forma de vida y de pensar numerosos rasgos culturales de sus antepasados precolombinos y muy pocos rasgos culturales occidentales²⁵.

También se retomarán valores sociales de los cuales hace mención Guillermo Bonfil al momento de especificar que:

...el indio se define por permanecer en una colectividad organizada (un grupo, una sociedad, un pueblo) que posee como herencia cultural propia que ha sido forjada y transformada históricamente por generacionales sucesivas, en relación a esa cultura propia, se sabe y se siente mayo, purepecha.²⁶

En estas definiciones y en otras más se consideran elementos importantes como la historia, la economía y la cultura, para exponer el concepto indígena; estos elementos y muchos más han influido como vías para la permanencia de culturas indígenas. La cultura es estática y dinámica a la vez, sus características, como esencia, se quedan, permanecen; pero indicadores o pequeños elementos pueden ser cambiados, transformados, adjudicados, prestados o manipulados; las primeras generaciones pueden resistirse a manifestaciones externas a su cultura, pero son las nuevas generaciones quienes introducen esos pequeños elementos a su cultura. Es más, dos culturas en relación por equis razón toman elementos una de otra adjudicándose las y terminándose de reconocer por su grupo, es decir, los elementos introducidos a una cultura vienen de fuera, en el momento mismo en que son aceptados estos elementos las ideas cambian, la mayoría de veces porque son útiles pero también la cultura cambia no totalmente, pero si una parte. Bajo estas cuestiones, se habla de una transculturación que "es el estado de transmisión cultural en marcha"²⁷. Es el proceso de admisión de elementos culturales de un grupo a otro no importando el periodo y el espacio.

²⁵ GAMIO Manuel, "Países subdesarrollados" en: América Indígena. México, 1957. Vol. XVII, No.4, p 357

²⁶ BONFIL, Batalla Guillermo. México profundo. Una civilización negada. México, 1972. Ed. CIESA/SEP p 111

²⁷ HERSKOVITS Melville, El hombre y sus obras. México, 1995. Ed Fondo de Cultura Económica. p. 595

Los cambios como se ha dicho pueden tener resistencia y darse o no; un elemento en proceso de admisión puede estar en cuestión por su utilidad y beneficio, pero también como factor negativo en la estabilidad de lo normal; la adquisición de un nuevo elemento implica un proceso de asimilación, mismo que origina un reconocimiento social implicando una sanción positiva o negativa, por lo que es difícil la decisión de admitir o no nuevos elementos.

Sin embargo no es lo mismo en el caso de la endoculturación que, como... proceso es el medio por el cual el individuo, durante todo el período de su vida, asimila las tradiciones de su grupo y funciona base de ellos. Aunque implica básicamente el proceso de aprendizaje; la endoculturación procede de dos niveles: el de los conocimientos de la vida, y el que señala la vida del miembro de la sociedad en su madurez. Durante los primeros tiempos de vida, una persona resulta condicionada por los patrones básicos de la cultura de acuerdo con los cuales tiene que vivir. Aprende a manejar los símbolos verbales que componen su lenguaje, domina las formas aceptadas del trato, se le inculcan los objetivos de la vida reconocidos por sus compañeros de grupo, se adopta a las instituciones establecidas en su cultura.

...En años posteriores la endoculturación implica más reconocimiento que no condicionamiento. El proceso de aprendizaje es tal que en él puede operar la elección por la cual, lo que le es prestado al individuo puede ser aceptado o rechazado. Un cambio en los procedimientos aceptados, de una sociedad, un concepto nuevo, una reorientación de los puntos de vista, se produce únicamente cuando la gente conviene en la deseabilidad de un cambio. Es el resultado de la adquisición de la consideración por parte de los individuos que deberá de alterar sus modos de pensamientos individuales y de acción, si se acepta el cambio o si se prefiere rechazarlo apegándose a la costumbre.²⁸

Estos conceptos expuestos son características generales de la cultura indígena, entre otros como el biculturalismo, que posteriormente se mencionan con relación a la educación indígena.

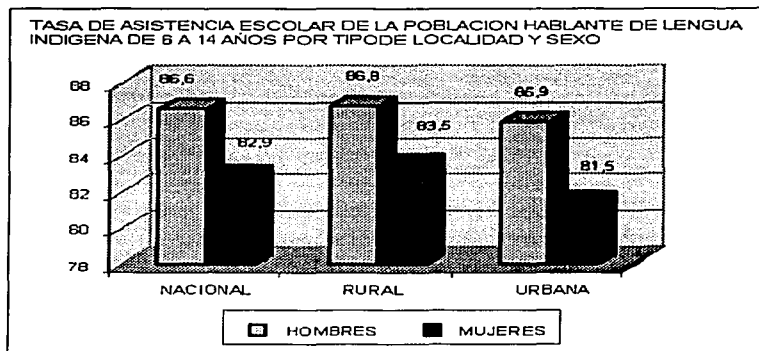
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

²⁸ Ibidem p 565

2.2 El proceso educativo de la población indígena

El indígena como cualquier ser humano tiene capacidades que no ha desarrollado por infinidad de factores; varios autores acuerdan que para que su condición mejore es necesario educarlos en el sentido formal, aunque también los autores concuerdan que ha sido banal tal intento, por circunstancias como querer castellanizar sin un método pedagógico adecuado, con el propósito de unificar, a través de una sola lengua, a la nación; o proporcionándole "todos" los elementos necesarios para una educación formal, pero donde las cuestiones de alimentación y económicas no son satisfechas, produciéndose entre otras cosas inseguridad social; o que, a través de esa educación, se aleje al sujeto de su realidad y provocar un desarraigo en su comunidad, son diversos los elementos que han fungido como obstáculo para el desarrollo de la educación indígena, algunas han sido superados por considerar las experiencias, sin embargo, otros con la experiencia no alcanzan un éxito, por el contrario, producen efectos lamentables; algunos elementos son: el área en donde reside y la lucha de poder entre géneros, entre otros. (ver gráfica 2)

GRAFICA 2



FUENTE: INEGI 2000

El proceso educativo en un niño indígena es complicado desde el plano de la imposición: jurídicamente el Estado tiene la obligación de satisfacer esta necesidad a la población; socialmente las comunidades indígenas son consideradas atrasadas sin mayor utilidad que el trabajo y por ende marginadas; económicamente no se les ubica como un sector productivo; culturalmente son objeto de investigación y estudio. Todos los elementos influyen y se proyectan en el mismo momento del proceso enseñanza-aprendizaje, están correlacionadas las actividades con sus pensamientos, ideas, sentimientos y actividades de tal manera que no están excluidos totalmente. La situación de verse marginadas ha sido causada por los modelos económicos y las políticas sociales principalmente, por lo que se considera a la educación como eje central para el desarrollo pleno del ser humano como proceso permanente y continuo; como vínculo, relación e integración de las personas; como vía de civilización y progreso alcanzando beneficios sociales a futuro; como proceso por lo cual se pueden adquirir bienes y servicios. La educación tiene diversas utilidades, pero entonces ¿Qué es la educación?

Aspira al perfeccionamiento de las facultades del hombre y, a través de ellas, a perfeccionar la persona, haciéndola más apta para su convivencia en el medio ambiente que lo rodea y con la sociedad de la que forma parte.²⁹

La educación es un proceso de enseñanza-aprendizaje en el ser humano, puede ser institucionalizada o no, cuando éste proceso se da bajo términos pedagógicos, metodológicos, esquematizados e institucionalizado se dice que es una educación formal, pues tiene niveles, formas y estructuras condicionada a un tiempo establecido por las instituciones además de ser respaldada (la educación) por procesos administrativos, este proceso no es así con la educación informal que se da espontánea, en relación con los seres humanos o en os o en con la naturaleza y el mundo, el conocimiento adquirido no está fundamentado y por lo tanto es subjetivo, no es respaldada más que por la experiencia, por lo que no tiene validez objetiva, pero la educación informal es de fácil acceso y dura toda la vida.

²⁹ALBARRÁN Agustín Antonio, Diccionario pedagógico, México 1980, El Siglo Nuevo pp. 71

El proceso de educación formal se da en niveles o etapas y tiene como finalidad "estar siempre en razón directa y respondiendo a necesidades del educando y de la comunidad a la que pertenece con el propósito de hacerlo apto para la vida en común"³⁰. Como en todo proceso se produce un momento esencial; en el caso del proceso educativo formal, que responde a necesidades sociales, también tiene una etapa relevante: en los primeros años de vida el ser humano depende biológica y socialmente de los adultos para adaptarse a su medio, mientras en su proceso de asimilación le son dados todos (o la mayoría) de los medios para su sobrevivencia, es decir, en los primeros años de vida es vulnerable el ser humano. Por ello, este período es elemental en todos los sentidos para el individuo; en este periodo se contempla la educación formal que también es importante porque, establecida como ley en México, es un derecho el acceso a ella, además, tiene funciones principales para la vida social del sujeto: como la sociabilización, la corresponsabilidad con la sociedad, la integración a la vida social histórica, política y cultural de la nación, el reconocimiento social, teniendo como visión la autorrealización.

El transcurso de la educación formal del ser humano inicia aproximadamente a los tres años de vida con el prerrequisito del kinder o preescolar, establecido para la admisión de la educación primaria o elemental entendiéndose ésta como:

Es la educación de primer nivel que tiene como fin atender al desenvolvimiento integral del niño, capacitándolo para que se adapte a las necesidades económicas, sociales y culturales de la comunidad, y orientarlo hacia el estudio y mejoramiento del medio. Por educación primaria y elemental debe entenderse la impartida en las escuelas de categoría elemental y primaria, establecidas con el propósito de proveer instrucción básica general a los niños en edad escolar. En este grupo deberá incluirse separadamente la enseñanza primaria general, vocacional y especial³¹.

En este proceso se identifica a la población infantil que está entre los seis y doce años de vida, desarrollándose en una institución "especializada" en la inquietud, inteligencia, sabiduría e inocencia que muestran los niños, por otra parte, esta misma satisface sus necesidades sociales. Esta población es el reflejo de lo que es el adulto y son la esperanza del futuro. Ellos a su corta edad y de acuerdo con documentos

³⁰ Ibidem.

psicológicos tienen grandes habilidades para adquirir conocimientos y estructurarlos mediante el uso y desarrollo de sus sentidos. Se valen de todos los recursos disponibles para desarrollar facultades, pero como seres dependientes y vulnerables necesitan de la ayuda de los adultos. En el hogar se contará con el apoyo de los tutores, en la escuela... los maestros serán educadores sociales, orientadores, psicólogos, docentes... para que se consoliden seres humanos libres, sensibles, creativos, con valores emparentados con el desarrollo de una personalidad, de una comunidad, de un estado, de una nación.

El papel de maestro no es fácil, considerando que en la institución debe de desempeñarse como docente y cumplir con el máximo aprovechamiento del alumnado, proporcionándole mayor conocimiento académico posible. La escuela es el espacio en donde se inicia la educación formal del niño, al maestro le corresponde ser protagonista decisivo de la formación de los niños, pues está en contacto directo y constante con ellos. En sus hombros lleva el peso social de la responsabilidad que la sociedad de padres de familia le relega en el momento mismo de la admisión del niño en la escuela. Tienen la ocupación (y preocupación) de insertar y que las condiciones sean favorables para el niño a un nuevo proceso de enseñanza. El deber de vincular el conocimiento con la realidad y ambiente del niño. Educar a seres humanos con diferentes habilidades que los comprometa con la comunidad a la que pertenecen.

En la relación maestro-alumno es indispensable ser amigable, tolerante, respetuoso, tener empatía en un mismo plano para que la construcción del conocimiento no presente obstáculos, por esto es válido que ambos tomen los medios que estén a su alcance, aquellos elementos particulares de su vida social y cultural que fluyen en la identidad de cada persona. Así por ejemplo, el medio o instrumento más valioso para el hombre es la lengua, a través de ella se expresa, comunica pensamientos e ideas (producto del contacto con el mundo). La expresión oral es una forma específica y particular del significado o concepción del mundo. La comunicación, a través de la lengua, es mostrar la identidad del sujeto, expone: "valores, usos y visión del mundo del grupo al que pertenece. De ahí que toda su

³¹ íbidem

capacidad para conocer e interpretar la realidad está determinada por los límites que le marca su propia lengua³²

2.3 Condiciones sociales de los grupos indígenas en las regiones sur y suroeste del estado de Tabasco

Considerándose relevantes las características ideológicas de las comunidades indígenas que se han expuesto, también en estas comunidades es un factor determinante sus formas de producción, formas de ver la naturaleza y como factor que determine su modus vivendus es la ubicación geográfica.

En México el número de lenguas indígenas y sus agrupaciones se han modificado conforme avanzan las investigaciones genealógicas y lingüísticas; para 1993, se reconocían 92 lenguas indígenas, organizadas en grupos y familias. La mayoría de Población Hablante de Lengua Indígena (PHLI), como se les denomina, se ubican en su mayoría, en localidades rurales ubicadas en las entidades del sur, sureste, golfo y centro del país. Ver gráfica 3

Chiapas, Oaxaca y Veracruz tienen los mayores montos de población indígena; cada una es asiento de entre 10 % y 19.9 % del total de la población indígena en México. En seis entidades: Campeche, el Distrito Federal, Michoacán, Quintana Roo, San Luis Potosí y Tabasco reside el 15% del total de hablantes³³

México se considera un país joven por tener población mayoritariamente joven, incluyendo a los indígenas, quienes se concentran entre los 5 y 29 años de edad, estimándose que..

...a lo largo del país se hablan más de 90 lenguas indígenas cada una de las cuales está relacionada con una distinta forma de organisocial, una cultura propia y un conjunto de tradiciones particulares, 37 de éstas lenguas son habladas por más de 5000 personas³⁴.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

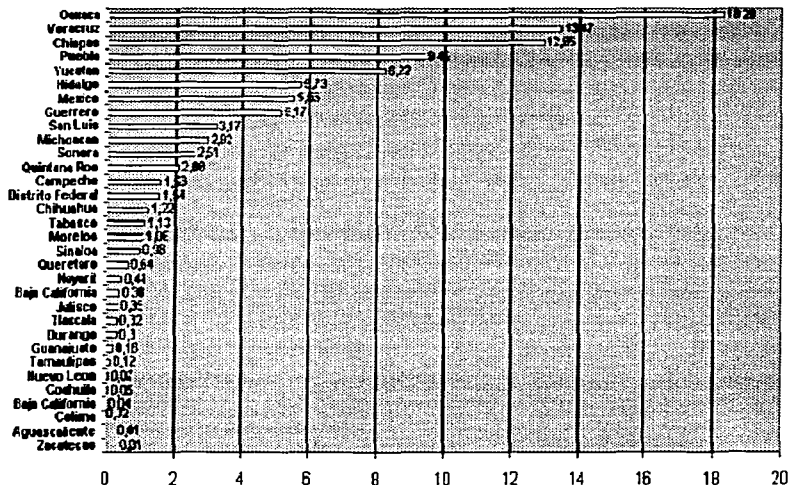
³² Bases Generales de la educación indígena, SEP- DGEI, México 1986 p.19

³³ Hombres y Mujeres 2000 INEGI – Instituto Nacional de las Mujeres, México p 420

³⁴ Ibidem.

GRÁFICA 3

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN INDÍGENA SEGUN IDENTIDAD FEDERATIVA



FUENTE: INI, 1998

En la grafica 3 se muestra la distribución de la población indígena en las entidades federativas, qué Estado presenta mayor población y cuáles no, también, en el cuadro 5 se mencionan las lenguas más habladas; entre ellas están las lenguas ch'ol y tzeltal, las cuales se hablaban en los albergues escolares indígenas en el estado de Tabasco.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CUADRO 5

LENGUAS CON UNA POBLACIÓN DE MÁS DE 100 000 HABLANTES

Mixe	101 489
Purépecha	107 950
Mazahua	120 727
Huasteca	127 500
Ch'ol	141 747
Mazateco	180 130
Totonaco	214 192
Tzeltzil	263 611
Tzeltal	283 260
Otomí	283 263
Mixteco	395 263
Zapoteco	418 585
Maya	776 306
Nahuatl	1 325 440

FUENTE: INI 2000

El territorio geográfico donde se encuentra el grupo tzeltal se ubica en el centro y norte del estado de Chiapas, es un territorio con diversidad geográfica: entre planicies, elevaciones, montañas y suelos escarpados. El clima varía del cálido al frío dependiendo la área, pero en todas, la lluvia es abundante. En 1990 se registraron 258 153 hablantes de lengua tzeltal; Este grupo indígena es el de mayor presencia en Chiapas; "El idioma pertenece al grupo mayo totonaco, tronco mayense, familia mayanese, subfamilia yax"³⁵.

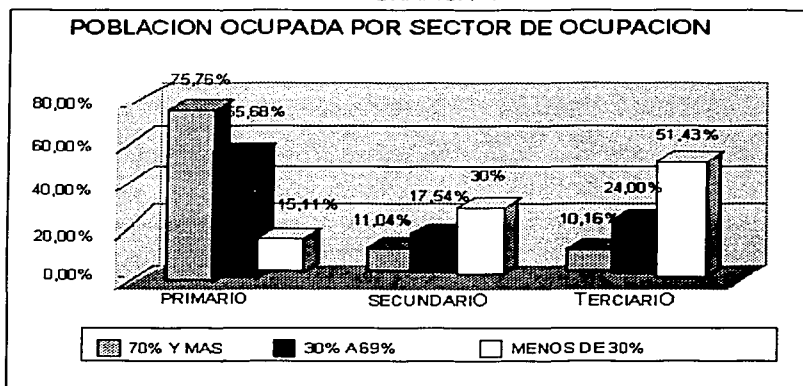
El grupo ch'ol habita al norte de Chiapas y en algunos sitios de Tabasco cercanos en la frontera entre ambos estados en un territorio situado en la Sierra norte de Chiapas, de clima templado y a veces frío, muy húmedo, surcado de numerosos arroyos y ríos, así como exuberante vegetación... En 1990 vivían en Chiapas 114 460 y en Tabasco 7 804 ...hablantes del idioma ch'ol que se encuentran clasificados en el grupo maya-tononaco"³⁶

³⁵ Scaffler Lilian, *Los Indígenas Mexicanos*. México, 1992. ed. Panorama p 194

³⁶ *Ibidem*

En Tabasco, como en todo el país, la fuerza productiva indígena tiene diferentes direcciones: se encuentran en los tres sectores productivos con un bajo porcentaje de participación en la producción. En Tabasco se ve a los indígenas en la industria petrolera, en la ciudad de Villahermosa como obreros y en el campo en el cultivo de productos agrícolas básicos, en este sector primario se entrega mayoritariamente la fuerza de trabajo de los indígenas. En el ámbito nacional, la población se ocupa en el sector primario. (ver gráfica 4)

GRAFICA 4



FUENTE: INEGI, 2000

La mayoría de los productos de la tierra sirven para el autoconsumo, en algunos casos, la producción se da en toneladas por lo que se comercializa como el maíz, frijol, sandía y arroz; pero la producción de algunas especies en menor escala, se comercializan en mercados locales o son para autoconsumo.

Dentro de los productos de autoconsumo de las comunidades indígenas también está la ganadería, en donde sus derivados se comercializan en mercados

locales, pero además dentro de este rango, se ubican las especies de traspatio (gallinas, cerdos, patos, etc.) que tienen los mismos destino: para autoconsumo y para comercio local.

Otra de las actividades productivas que tienen los indígenas de Tabasco, es la producción de pesca, aunque en menor escala aprovechando o construyendo estanques o lagunas y ríos existentes.

Otra actividad con menor relevancia que los anteriores, es la producción artesanal, ésta se da sólo en forma reconocida en los municipios de Nacajuca, Centla y Centro.

Migración "Es un fenómeno complejo que involucra el cambio de residencia habitual de los individuos, puede decirse que toda migración es una forma de movilidad de la población"³⁷. Esto, está ligado a las condiciones del ser humano, el cual es quien produce el movimiento y puede efectuarse más de una vez o ninguna, de producirse, afecta a más de dos áreas geográficas y quien lo realiza se le conoce como migrante, si sale del lugar de residencia se le llama emigrante, cuando llega a otro espacio se le conoce como inmigrante.

Este movimiento tiene tres niveles: intraestatal (dentro del estado), interestatal (entre estados, dentro de la República Mexicana) e internacional (de México a otros países y de estos a México). Para la comprensión de estos movimientos, se estudian algunas características demográficas y socioeconómicas ligadas con la manifestación migratorio.

La migración en el país se da intraestatal, interestatal e internacional; específicamente en Tabasco el movimiento residencial se da en los tres niveles y la emigración e inmigración mantienen en equilibrio a la población tabasqueña, por lo que no se tiene problemas; en el período de 1987 y 1992, en estos movimientos, salen 46 mil personas de cinco años o más y llegaron 53 mil personas de otros estados, principalmente Veracruz, Chiapas y Distrito Federal.

La población que llegó a la entidad entre 1987 y 1992 estaba formada por 57.4 % de mujeres y 46.6 % de hombres. Por grupos de edad, la población se ubicó, principalmente en el grupo de 15 a 29

³⁷ *Migración en México 1997*, INEGI, Edición 1997. p XIII

años de edad (45.9 %), rango donde ambos sexos tuvieron una mayor participación porcentual. De acuerdo con los datos de la gráfica, es posible suponer que un alto porcentaje de los inmigrantes llegó al estado con el fin de incorporarse a las actividades productivas o estudiar y quizá, en menor proporción se trate de parejas que migraron con sus hijos.³⁸

En este fenómeno, producido entre otras cosas por el afán de sobrevivencia, la población que lo realiza se encuentra en condiciones de pobreza o pobreza extrema, entre ésta se visualiza a los indígenas, quienes inician movimientos migratorios a la par de los procesos de industrialización, dejando atrás la economía del primer sector, pues como trabajadores agrícolas, aumentan su economía y es en este sentido importante que los indígenas en Tabasco, con la explotación petrolera y los proyectos de la región Chontalpa, está presente su trabajo. Un elemento determinado en la migración es la colonización de nuevas tierras, dándose principalmente en las entidades federativas del sur. El mapa 5 muestran cómo la población indígena aumenta, a temprana edad, su presencia en los centros urbanos y cómo llegan principalmente del estado de Chiapas.

³⁸ Ibidem p 265

MAPA 5



FUENTE: INI, 1998

La dinámica demográfica de la población indígena está determinada, básicamente, por la confluencia de tres variables: mortalidad, fecundidad y migración, las cuales inciden en el ritmo de crecimiento, volumen y distribución, así como la composición por edad y sexo de la población. Estas variables se encuentran intrínsecamente relacionadas con los factores económicos, sociales y culturales, mismos que, a su vez, son determinados por las primeras, en una dinámica de mutuas interacciones e interdependencias³⁹.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

³⁹ Estado del desarrollo económico y social de los pueblos indígenas de México 1996-1997. México 2000, INI PNUD p 243

C
A
P
Í
T
U
L
O

III

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PROYECTO DE TRABAJO SOCIAL EN LOS ALBERGUES ESCOLARES
INDÍGENAS EN DOS REGIONES DE TABASCO

III Proyecto de Trabajo Social en los Albergues Escolares Indígenas en dos regiones de Tabasco

ANTECEDENTES. El Trabajo social comunitario es muy poco conocido y por lo tanto muy poco afanado, es un sector que propicia condiciones para las labores del profesionista en Trabajo Social. En un lugar céntrico como en el Distrito Federal no es posible que se identifiquen las características de una región, este espacio laboral es signo de privaciones de mínimos de bienestar e incluso de elementos sustanciales para la sobrevivencia pero también es una relación directa con la naturaleza.

Se me brindó la oportunidad de ejercer la carrera a través del servicio social en el estado de Tabasco, en el área educativa, permitiendo identificar en forma general el espacio de trabajo. El servicio social es una oportunidad para desempeñarse como persona y como trabajadora social, es estímulo para desarrollar capacidades académicas y profesionales, es vía de interacción y fuente de conocimiento.

El conocimiento no es estático, se mantiene en constante movimiento, no se puede solamente absorber y quedarse ahí, se necesita compartir, dar, manifestarse, y si es en obras mejor, por tal situación se decidió realizar el Servicio Social en una provincia, se buscaba en un plano personal consolidar conceptos y expresar en obras el conocimiento académico, pero que se diese población en donde realmente se beneficiara o incluso, que estuviese contemplada como mayormente desprotegida.

En México las poblaciones menos favorecidas abundan, entre éstas, se inclinó la balanza por las comunidades indígenas no sólo por sus cuestiones de marginación, sino porque se sabe que son ricas en tradiciones y costumbres, pueden dar más de lo que uno cree, tienen capacidades escondidas con la necesidad de ser impulsadas y en el proceso se da una recontribución, una retroalimentación sustancial como parte central de la sociabilización del sujeto.

El proyecto que en este capítulo se expresa estaba programado desde México para un solo albergue, pero posteriormente se expuso en la Delegación de Tabasco que se necesitaba de un diagnóstico completo para llevar a cabo el programa de "Fideicomiso Coca-Cola - Albergues Escolares Indígenas" por lo que se realizó el servicio social en dos albergues del estado de Tabasco; como programa dependiente

del Instituto Nacional Indigenista se realizó el servicio social y aunque se conocía al Instituto se desconocía varios de sus programas. Esta situación se considera porque la realización del proyecto del servicio social se efectúa con algunas carencias; Además se modificaron y/o ampliaron objetivos, metas, recursos generalmente todo el proyecto.

JUSTIFICACIÓN. Uno de los problemas fundamentales con los que se ha tropezado el desarrollo del país, es la educación, por lo que el Estado ha buscado la forma de proporcionar los recursos para ejercitar este derecho a la población más extensa posible, pero a pesar del esfuerzo el grado de analfabetismo sigue siendo considerable entre los mexicanos; aunado este problema a otros, la condición social se agudiza repercutiendo en la vida de aquellas personas más susceptibles, por lo que la gente le da prioridad a aquellas actividades de sobrevivencia.

La educación no sólo atacaría el analfabetismo sino que contribuiría al acceso y mejoramiento de otros servicios sociales. Una formación integral estaría favoreciendo al desarrollo humano por medio del proceso de enseñanza- aprendizaje y diversos modelos diseñados a la población objetivo. Por lo que se tiene presente dos cuestiones: una, que adquirir mayores bienes materiales no significa tener una vida digna y dos, el crecimiento integral del ser humano debe venir también desde la esencia de la persona, es decir, es necesario el apoyo de la sociedad hacia el individuo, pero es una interrelación: individuo- sociedad en un espacio geográfico determinado que les permita a los sujetos participar por medio de su capacidad y habilidad para moldear el ambiente a su consideración. El espacio geográfico en donde se establece el hombre hombre reto y una oportunidad para su crecimiento y formación, sin embargo, hoy en día el progreso sería muy corto sin la implicación de la modernización.

Los problemas de alimentación y de salud son prioritarios en toda la población pero se agrava más en las poblaciones indígenas, quienes, por décadas, su nutrición ha permanecido precaria reflejándose en la talla y peso de las personas; ante esta problemática el Estado, con una serie de programas que no atienden y resuelven el problema de la pobreza a fondo, ha procurado satisfacer las demandas en una forma integral.

Para atacar el problema de salud y alimentación en las comunidades indígenas el gobierno, por medio del Instituto Nacional Indigenista, en acuerdo con otras instituciones, ha puesto en marcha diversos programas partiendo de las necesidades de la población, fortaleciendo los medios de desarrollo; una demanda sentida y reflejada en estadísticas es la atención a menores, pues presas de la morbilidad por medio de enfermedades gastrointestinales, de la mala alimentación y de escasos recursos se muestran como una población posiblemente beneficiaria, pero aún más como población estratégica para expandir un avance integral en la propia comunidad, partiendo de esta situación se realiza un programa global y pensando en las necesidades básicas "la creación de los albergues" como estancia de la atención primaria proporcionando a los niños hospedaje, alimentación y atención a la salud, mientras que a la par se ejecutan proyectos productivos y que dentro de su proceso sería de desarrollo sustentable, considerando los recursos de la región, fomentando la cultura de la etnia.

En 1964 se da creación formal del Programa de Albergues que se extiende a todo el país, con el motivo de proporcionar el servicio educativo a la población infantil indígena a una distancia de 15 kilómetros a la redonda buscando en primer instancia que cursaran la escuela primaria y también como alternativa a que no se trasladarán a otras comunidades más grandes, para satisfacer esta demanda y con ella el desarraigo en sus propias comunidades. En este espacio se buscaba lograr una asistencia regular del alumnado, mejorar la alimentación proporcionar condiciones y apoyo al estudio, enseñar hábitos higiénicos, dar una capacitación extraescolar, pero sin desvincularlo de sus padres y menos de su cultura. Esto, hace más de tres décadas, fue la misión de los albergues.

En una evaluación realizada por todas las instituciones involucradas, se muestra en los planos principales una deficiencia, originando una modificación en la estructura organizativa de todos los involucrados hacia los a los Así la funcionalidad de las instituciones queda delineada, una nueva modalidad de trabajo en el campo se establece, y se intenta crear y dar continuidad a los proyectos de capacitación, operatividad y organización para mejorar las condiciones generales de los albergues.

En 1988 el INI observó que la mayoría de los albergues no estaban cumpliendo su función, porque las comunidades cercanas a este espacio y a las que se les estaba proporcionando este servicio, ya contaban con una escuela primaria propia de la comunidad y la asistencia de los niños se debía a la porción alimenticia recibida, esta situación justifica en un primer plano la desintegración familiar, posteriormente la disgregación social; es decir los albergues ya no representan una alternativa de solución a los problemas por las que se originaron, además se generan otras cuestiones con mayor gravedad.

Se visualiza el albergue como un espacio de expresión, de resguardo, de atención, una unidad en donde interactúan diversas instituciones para el apoyo al pleno desarrollo de los niños indígenas, es identificado como un lugar que proyecta diversas expectativas en el área de la educación; se muestra como un lugar de interés, de trabajo multidisciplinario, en donde la teoría se vuelve un reto para la práctica.

Se considera que, en el proceso de la educación las convicciones se fortalecen con las acciones pero éstas pueden reflejarse y fructificarse cuando se sirve a las poblaciones más necesitadas, además se ha capacitado al profesionista en Trabajo Social para la intervención de los problemas de la educación, por estas razones se pueden justificar la actuación del profesionista en el problema de la educación en el Albergue. Es un deseo laborar en un plano no muy explotado como lo es Trabajo Social Comunitario, que mantiene al profesionista en contacto directo con la comunidad, sobre un problema específico y además permite este tipo de trabajo intercambiar experiencias.

Estas condiciones de trabajo las ofrece el Instituto Nacional Indigenista en el Estado de Tabasco que no cuenta con una área de Trabajo Social; pero que es grato saberse participe en las propuestas de solución, para la mejora de condiciones de vida de personas con problemas sociales, pero que además se dificultan éstos por no tener un mismo lenguaje y una misma cultura.

3.1 Aspectos generales del programa del servicio social

OBJETIVO GENERAL

Elaborar un diagnóstico que ayude y/o respalde la reestructuración de los albergues escolares indígenas con la participación de los niños, las instituciones y las autoridades involucradas para mejorar la calidad de vida de los niños.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las partes de la estructura organizacional actual del albergue.
- Señalar la función actual de las diversas dependencias y/o autoridades involucradas con el albergue.
- Analizar la situación operativa actual del albergue en función de su normatividad.
- Identificar los mecanismos de participación de los actores sociales en el albergue.
- Mencionar el tipo de participación hacia el albergue para el cumplimiento de convenios interinstitucionales.
- Verificar el procedimiento de la toma de decisiones en el albergue.
- Señalar la recepción que tiene el albergue de los recursos obtenidos.

METAS

- Realizar un organigrama especificando la condición actual del albergue.
- Entrevistar como mínimo el 50% de la población involucrada en el proceso de la educación.
- Involucrar participativamente el 90% de los interesados de la comunidad.
- Tener el 80% de información de todas las instituciones involucradas.
- Tener una lista de las instituciones o dependencias y de personas responsables (así como su grado académico) con respecto al albergue.
- Identificar el 90% de convenios entre las instituciones.
- Dar a conocer al 100% los recursos obtenidos en el Albergue.
- Elevar la confianza y seguridad del grupo de niños que permanezca constantemente en el albergue.
- Estimular el interés de desarrollar la capacidad de análisis y síntesis a través de los problemas de los niños.

LÍMITES

Tiempo: del 11 de junio del 2001 al 11 de junio del 2002.

Espacio: - Delegación del INI en Tabasco.

- Centro Coordinador Indigenista, Tenosique.
- Dos Albergues Escolares Indígenas: "Carlos Pellicer Cámara" con clave 27TA18770Z y "Gonzalo Aguirre Beltrán" con clave 27TA106HA.
- Comunidades "Ignacio Allende", Tenosique y "Oxolotán", Tacotalpa.

Universo: - Beneficiarios directos:

Niños no indígenas e indígenas de los grupos étnicos:
ch'ol y tzeltal.

Personal interno de los albergues.

Comité de apoyo.

- Beneficiarios indirectos.

Familias de los albergados.

Centro Coordinador Indigenista.

Delegación estatal del INI.

Humanos:- Personal Interno del albergue.

- Comité de apoyo.
- MVZ Jorge Alberto Thompson Jiménez, Jefe del Centro Coordinador Indigenista.
- Lic. Antonio Rodríguez y Rodríguez, Jefe del Departamento de Organización y Capacitación Social.

Materiales:- Papelería en general.

3.2 Propósitos y actividades desarrolladas durante el servicio social

Para presentar el proyecto con el que se trabajó tal cual y sin muchas modificaciones, las actividades y las finalidades que a continuación se mencionan, tienen la misma redacción de los documentos sobre los cuales se trabajó en el estado de Tabasco, todas estas actividades ya se llevaron a cabo y se exponen de la siguiente manera:

PROPÓSITOS:

- ◆ Observación integral para la información.
- ◆ Investigación para la conformación del documento.
- ◆ Intervención social para el desarrollo.

ACTIVIDADES:

- ◆ Realizar una guía de observación basándose en los objetivos.
- ◆ Observar las condiciones sociales y funcionales del albergue.
- ◆ Realizar entrevistas abiertas para capturar información.
- ◆ Conocer el vínculo o relación de la Delegación hacia las otras instituciones.
- ◆ Identificar a líderes de la comunidad para mayor agilidad en las entrevistas.
- ◆ Zonificación del área de estudio en el caso del albergue.
- ◆ Realizar una guía de estudio social.
- ◆ Aplicar el estudio social a los familiares de los niños.
- ◆ Buscar información bibliográfica y hemerográfica sobre los albergues indígenas.
- ◆ Conocer la estructura física de las instituciones involucradas en el albergue.
- ◆ Revisar convenios de las instituciones involucradas.
- ◆ Sugerir propuestas en el momento y lugar.
- ◆ Analizar y discutir con las personas involucradas.
- ◆ Retomar las propuestas de otras personas.
- ◆ Prevenir el surgimiento de otros problemas sociales.
- ◆ Orientar respecto a la funcionalidad del albergue.

3.3 Resultados generales obtenidos a través de la experiencia del servicio social en los albergues escolares indígenas

El fruto de la experiencia del servicio social en los Albergues Escolares Indígenas de Tabasco se expresa en dos sentidos: a) académicos y personales y b) cuantitativos y cualitativos. Se logra sensibilización, empatía y mayor compromiso social hacia la población mediante la confrontación de valores y normas de una cultura y otra, sobre la indagación de los diversos modos de vida a través de observaciones y conversaciones. Como parte del proceso académico se produjeron cinco instrumentos de investigación; de los cuales, sobre el estudio socioeconómico se aplicaron al 100% en ambos albergues; se dio el mismo resultado con las guías de observación cuantitativas y cualitativas, pero con las guías de entrevista para las autoridades sólo se manifiesta un 50% en Tenosique y nulo en Tacotalpa.

La capacitación informal del personal interno del albergue "Carlos Pellicer" fue mediante asesorías en diversas cuestiones, de las cuales se tuvieron resultados cualitativos no programados. En cuanto a los niños, en ambas poblaciones el sostén académico fue esencial para los problemas de desarrollo cognoscitivo y psicomotriz, se brindó el apoyo de acuerdo a los recursos.

En base a la licenciatura de Trabajo Social se identifica y practica parte de la teoría señalada en las aulas, se mantienen en correlación conceptos de diversas áreas, se exponen habilidades y capacidades, se aplican cuestiones administrativas y existe el momento de compartir, ayudar y saberse útil para la mejora de vidas de personas que se ubican no solo socialmente desfavorecidas, pero que además éstas personas son niños que al mismo momento de pedir, dan, originando conciencia, empatía, sensibilización y compromiso social hacia los indígenas.

En resumen, de todas las actividades académicas académicas tiene un diagnóstico situacional por cada albergue, como parte de este, existe la colaboración para el desarrollo de los niños albergados y de algunas personas involucradas con ellos, esta situación origina una retroalimentación.

Este apartado refleja los resultados programados y no programados obtenidos, sin embargo existen otros datos programados no obtenidos; de éstos se puede decir que el diseño de metas no fue conforme a la realidad por lo que presentaron diversos

obstáculos, entre otras cosas los límites de recursos económicos, materiales y humanos.

3.4 Evaluación preliminar de las actividades realizadas

Aquí se presentará una evaluación preliminar que remite cada una de las ocho etapas de la metodología usada con su valoración. Se describen las actividades desarrolladas, las cuales se retoman para la evaluación; en la primera etapa se realizaron entrevistas informales con el personal del INI, del CCI, de los albergues y en las comunidades, además de efectuarse investigaciones documentales. En forma general así fue el procedimiento en ambos albergues.

En el albergue "Carlos Pellicer Camara" la primera etapa de "identificación del problema" fue la más aplazada y el motivo principal fue no coincidir el inicio del servicio social con el fin del ciclo escolar, pues lo recomendable era iniciar la investigación con aquellas personas que permanecieran en el albergue; mientras tanto se hacían observaciones y se conocía el personal involucrado tanto de la comunidad como de las instituciones.

Una vez establecido el contacto a través de las técnicas de investigación de campo (entrevista abierta y observación) se dieron procedimientos que permitieron determinar un primer análisis del problema y avanzar. Es importante determinar que la gente más cercana al albergue expresaba problemas de desviaciones de recursos y falta de apoyo en cuestiones administrativas dejando en un segundo plano el panorama que tenía la institución sobre el problema actual, el cual es: aquellos problemas que dieron pauta al funcionamiento del albergue han sido resueltos y por ende su razón de ser disminuye.

En la tercera etapa sobre la información que se tenía era insuficiente frente a lo que se necesitaba para cubrir las metas del proyecto aplicado. Se conocía el problema desde diferentes perspectivas y al principio se encamino el diagnóstico a alternativas de solución al problema que la institución visualizaba pero, con las relaciones sociales en la comunicomunida0Unifios expresaban carencias educativas, su animo por avanzar se desvanecía cuando no encontraban un apoyo y es en este momento cuando el diagnóstico se reorienta en base a las necesidades de la principal población afectada, considerándose que la educación es un derecho para mejores

condiciones de vida. Por lo que se necesitaba mayor información sobre educación básica que de cualquier otra área.

Después de una investigación sobre educación básica se organiza la información existente para posteriormente procesarla y manifestarla de diversas maneras, a través del intercambio de opiniones, discusiones y aportaciones; de informes escritos y en reuniones informativas espontáneas. El procesamiento de la información originó visualizar el estado actual del problema, relacionado con el pasado y que sin lugar a dudas repercutirá en el futuro, (solo la sistematización y gracias a ella se ha podido mencionar la importancia de este aspecto, que también forma parte de la intención de este trabajo). El procesamiento de información va a la par de la elaboración y difusión de los resultados sociabilizándolos y fortaleciendo el trabajo .

Se consideraron, primero en los informes bimestrales y después en este trabajo, las aportaciones, opiniones, puntos de vista o críticas de quienes se interesaron en el trabajo para concluir en un informe final.

Las actividades del proceso metodológico en el albergue "Gonzalo Aguirre Beltrán" fue más rápido por varias razones: ya se tenía una experiencia sobre a) los posibles problemas de dicho espacio y b) las formas de abordarlos, además que a diferencia del primer albergue, en el segundo se pernóctaba las 24 horas del día. La identificación del problema se expresa en el momento de establecerse la relación con los niños, sus carencias igual que en el otro albergue se identificaron a través de juegos; los problemas del albergue "Gonzalo Aguirre Beltrán" se visualizaban mediante la observación con mayor gravedad.

El análisis del problema fue con nula participación de la comunidad del albergue, por ende y del mismo modo que el primer albergue, la información que se obtuvo fue insuficiente para sustentar otros posibles problemas; sólo el resultado de las entrevistas y guías de observación pusieron en primer plano el problema de la calidad del servicio que da el albergue "Gonzalo Aguirre Beltrán". Aun necesario, pues pese a pese a imagen de dicho espacio, los niños indígenas ven alguna s necesidades satisfechas en este lugar.

La elaboración y difusión de los resultados se daba en conversaciones o en los mismos juegos con los niños, también se expresaron en informes bimestrales y en este trabajo final.

C
A
P
Í
T
U
L
O

IV

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN DESARROLLADA EN LOS ALBERGUES
ESCOLARES INDÍGENAS EN DOS REGIONES DEL ESTADO DE TABASCO

IV Metodología de intervención desarrollada en los albergues escolares indígenas en dos regiones del estado de Tabasco

Las actividades realizadas en pro a la educación no se diseñan de la nada; cada acción está encaminada a un propósito, éste se relaciona con las metas y métodos. Los objetivos en su expresión más simple es la acción, que se vale de la aplicación de instrumentos para cumplir con lo planeado; a su vez los instrumentos son parte de métodos establecidos, porque en unión con las estrategias tienen vialidad, validez, reconocimiento y aplicación en un proyecto, programa o plan. En otras palabras, los instrumentos son aplicados con lineamientos de las técnicas, éstas a su vez, son afines con los métodos y éstos corresponden a una metodología. Se dicen entonces que la metodología es un proceso que define, construye y valida procesos ordenados y sistemáticos para alcanzar resultados científicos.

La educación informal, no se separa de la vida del ser humano, tanto ésta como la educación formal, son importantes para el ser humano que en su incansable búsqueda intenta explicarse todo, no ha dejado espacio alguno sin buscar, o ciencia alguna sin entender e ir más allá, en el afán de saber ha construido procesos redituables para que el conocimiento sea ciencia, creada por el individuo para entender fenómenos naturales y no naturales por lo que las ciencias se van determinando en áreas para su comprensión y desarrollo.

Cada ciencia está fundamentada en teorías, hipótesis y en la mayoría de casos en experimentos, en sus diferentes áreas existen procesos determinados que son base de resultados y evaluaciones, considerase entonces que los procesos son fundamentales en la explicación de las ciencias, la ejecución a cada etapa, cada nivel, están determinados por el fin último, por lo que se especifica cada paso a favor de la ciencia y ésta es justificada por los beneficios dados a la persona.

Una etapa de investigación necesita de instrumentos y técnicas para verificar su hipótesis, esto, en su conjunto, está determinado en un método; en forma ordenada están encaminadas las actividades a un propósito; como producto final, el propósito está fundamentado en un conjunto de métodos, por lo que así obtiene y define a la metodología.

La metodología presenta heterogeneidad de modalidades, formas y estructuras respondiendo a intereses; sin una metodología establecida en una investigación es como ir a ciegas tropezando constantemente y sin llegar concretamente a un lugar, cuando es finalidad —no única ni principal— de la investigación, ser fuente de conocimiento, pero no teniendo firmeza, no se alcanza el objetivo.

Las metodologías son variadas y dispersas porque son creadas para responder a diversos intereses, su abundante modalidad depende del área en que más se le necesite; una metodología puede conocerse por su gran funcionalidad, otros por la escasa población que atienden no se sabe de ellas; todas contemplan los recursos humanos con diferentes grados de participación y en una etapa determinada; por lo que se debe identificar qué metodología corresponde mejor para la utilidad del programa.

4.1 Conceptualización de Investigación de la acción participativa como metodología de intervención en dos albergues

No se pueden desligar los pensamientos de las acciones, como tampoco se puede vivir solo, por esto la investigación-acción participativa (IAP) mejor conocida como investigación participativa, está diseñada para que se trabaje conjuntamente generando conocimientos necesarios para especificar acciones adecuadas que transforman y alcanzan un desarrollo integrado^{*} Por lo tanto la investigación acción se conceptualiza de la siguiente manera:

La investigación es la producción de conocimientos y la acción es la modificación intencional de una realidad dada. La acción implica consecuencias que modifican una realidad específica, independientemente de si la acción tiene éxito, resultados previstos, o no⁴⁰

Se investiga sobre un problema real, mediante acciones que generan conocimiento, estos son usados para actuar sobre la realidad, modificándola y

* cf. de Antón de Schutter.

⁴⁰ SCHUTTER Antón de, Investigación participativa: una opción metodológica para la educación de adultos, Michoacán, México 1985, Ed. CREFAL, p. 173.

encaminándola hacia un desarrollo integral, por lo que es importante el tipo de conocimiento que se genera.

Lewin menciona tres clases de conocimientos cognitivos que tiene el ser humano que lo llevan a relacionarse en tres ámbitos: entre sí, con una colectividad y con el mundo. Los tres conocimientos son instrumental, interactivo y crítico.

Puesto que todos participan en la investigación y ésta genera conocimientos es necesario que éste último se convierta en un elemento crucial que permita a la gente capacitarse y tener la posibilidad de decidir las condiciones de su mundo. La investigación-acción participativa es una forma de entregar capacidades investigativas a las gentes pobres y sometidas para que puedan transformar sus vidas por sí mismas. Busca el dar poder a la gente, pero no únicamente en el sentido de una mayor capacitación psicológica sino más bien de obtener un poder político con el fin de llevar el cambio social necesario⁴¹.

El primero exhibe una gran diferencia entre los seres humanos en el momento en que toman papeles de investigador e investigado, dejándolo a éste como objeto de estudio, no reconociéndole capacidades y/o derechos. Segundo y más relevante (a considerarse), como su nombre lo dice, se trata de que de la convivencia se dé el entendimiento y se justifiquen las acciones de comprender y aprobar a los seres humanos, que en comunidad se viva con solidaridad y por ende el desarrollo se dé. El tercer conocimiento proviene de la reflexión, e induce a la acción para beneficio propio y de la comunidad a la que pertenece.

Si las metas de la IAP del proyecto son "aclarar las intenciones de la gente que actúa y analizar las relaciones de comunicación y de las estructuras sociales a partir de sus acciones"⁴², entonces se contempla la obligación de quienes inducen la metodología, así como también se hace manifiesta la corresponsabilidad de todos los involucrados. La participación de la comunidad se da para que ella misma identifique la gravedad de los problemas, actúe sobre ellos y mantenga un mejor nivel de vida,

⁴¹ LEWIN Kurt La investigación-acción participativa inicios y desarrollo, Buenos Aires 1992, Ed. Hvmnitas O.E.I. Quinto Centenario p. 138.

⁴² SCHUTTER Anton de, Investigación participativa: una opción metodológica para la educación de adultos. Michoacán, México, 1985. Ed. CREFAL p 210

por lo que su participación es relevante y se considera como estratégica durante el proceso de la metodología.

También la participación es inicio de organizaciones (democráticas) que permiten, como ya se había dicho, protagonizar cambios mediante las demandas, aunque en varias ocasiones, los resultados son nulos o pocos ante las necesidades, debiéndose a la forma espontánea y discontinua de organización. En las agrupaciones sociales, en donde existe la permanencia y la responsabilidad también está presente el poder de decidir democráticamente sobre el porvenir de un grupo autodeterminado, teniendo entre otras características una comunicación clara y precisa, coadyuvando a la responsabilidad, además de mantenerse informado y actualizado en los ámbitos: familiar, grupal, individual, comunitario y de trabajo.

Cuando están en correlación la responsabilidad, la autodeterminación, el poder de decidir, la organización y el conocimiento ante el deseo de transformaciones sociales, se le puede considerar autodiagnóstico donde la gente consciente permanece involucrada a lo largo del proceso de transformación, aprovechando las experiencias de cada miembro, haciendo en conjunto un diagnóstico de su situación.

4.2 Etapas del proceso metodológico de la Investigación acción participativa

Dentro de las características de la IAP se da la investigación directa, es decir, se acude a fuentes primarias del problema, en el lugar de origen y permitiendo la aproximación de la realidad; se caracteriza por ser investigación participativa rompiendo con la barrera del sujeto-objeto o del investigador-investigado, pasando éste último a un papel de actor o protagonista del cambio de su realidad, mientras que el investigador entra a formar parte del campo de estudio mediante la simpatía o identificación sociopolítica.

Los procesos de la investigación-acción, como toda metodología no son recetas de cocina y presenta variaciones; las metas y objetivos determinan el procedimiento de la metodología. Ésta puede ser, entre otras, la investigación acción, o auto diagnóstico, (conocida con variados nombres); no obstante, en este apartado se desarrollarán las etapas del proceso metodológico de la

investigación acción, (que ya se ha conceptualizado), para después describir la experiencia en forma objetiva.

CUADRO 6

ETAPAS DE PROCESO METODOLOGICO*

Etapas	Descripción	Procedimientos desarrollados
I D D E E N L T I P F R I O C B A L C E I M O A N	El problema es siempre vivido por la población, todos tienen alguna experiencia de él. Sin embargo, se trata de precisarlo lo mejor posible.	-Inducción al programa a nivel institucional. -Inducción a las comunidades de la población objetivo.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ANALISIS DEL SISTEMA</p>	<p>Cómo la gente explica el problema, de qué forma lo ubica dentro de su situación social, qué causas cercanas o lejanas aparecen como determinantes.</p> <p>En este paso se ejerce un poder de decisión. La jerarquización proviene de lo que la gente considera como necesario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sondeo documental. - Investigación mediante entrevistas informales. - Revisión de documentos existentes. - Intercambio de opiniones. - Intercambio de información con gente involucrada en los albergues. - Análisis de información cualitativa. - Observación en los modos de vida.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">INFORMACIÓN NECESITA</p>	<p>De los pasos anteriores se puede sacar una primera idea de la información existente en la comunidad. Es posible que la información sea la suficiente, pero eso hay que demostrarlo. De lo contrario se partirá, por pequeño que sea el problema, de un diagnóstico parcial y a la vez pasivo, por ende todo se confiará a unos pocos.</p> <p>Precisar la información que necesitamos lleva otra vez a la confrontación con los pasos a dar para solucionar el problema. Sólo tomando en consideración lo que se quiere hacer es posible prever lo que se requerirá saber.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sondeo documental. - Investigación mediante entrevistas informales. - Revisión de documentos existentes.

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ORGANIZACIÓN INFORMACIÓN</p>	<p>Sacar provecho a quienes tienen habilidad para algún tipo de actividad y a quienes poseen mayores conocimientos y experiencias sobre temas relacionados con la organización y del problema en general, para determinar el lugar, los recursos y los procedimientos de obtención de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Seguimiento del programa. -Organización de materiales. -Realización de informes parciales.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DE INFORMACIÓN PROCESAMIENTO</p>	<p>Significa agruparla por temas, reflexionar sobre ella y sacar conclusiones. El procesamiento de la información permitirá así lograr un panorama del estado actual del problema, de lo que sucedió en el pasado y de lo que podría hacerse a futuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ejecución de sociogramas. -Levantamiento de información a través de guías de entrevistas y de observación cuantitativa y cualitativa. -Entrevistas informales. -Dibujos. -Retroalimentación con facilitadores. -Realización de organigramas. -Reuniones informativas espontáneas. -Cartas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> E L A B O R A C I O N E S D E C O N S U L T A D O S Y D I S T R I B U C I O N E S </p>	<p>Las conversaciones informales tienen un valor muy alto, sobre todo porque la vida de todos los días gira en torno a ellos. Pero además de las charlas, es necesario contar con otras formas de comunicación, a fin de dar una constancia del trabajo realizado. Y esto no sólo a la comunidad, sino también las instituciones ajenas a ella.</p> <p>La elaboración de documentos para socializar la información no sólo son escritos, también pueden ser: periódicos, carteles, periódicos murales, folletos, obras de teatro, títeres, dibujos, etc.</p> <p>El reconocer las formas más comunes de comunicación en la comunidad, los puntos de reunión, la circulación de las noticias, los intereses de determinados grupos, se identifica una especie de "mapa" comunicacional de la comunidad, haciendo posible seleccionar sistemas para la distribución de la información.</p>	<p>-Determinación de necesidades y recursos. -Realización de informes parciales y finales.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> R E C E P C I O N E S D E I N F O R M A C I O N E S </p>	<p>En todo proceso de auto diagnóstico se debe contar con la opinión, con los puntos de vista de quienes ofrecieron su apoyo, de quienes hicieron posible el trabajo, es decir, de la comunidad en su conjunto.</p> <p>El tener críticas o el retorno de la información consiste en la forma de expresión de la gente como ve el producto. ducto.</p>	<p>Efecto multiplicador.</p>

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

<p style="text-align: center;">E L A B O R A C I O N D E F I N A L E D O C U M E N T O S</p>	<p>Ésta vale para todos los documentos que se hayan realizado, exponiendo opiniones en contra o a favor intentando abarcar la mayoría de las expresiones.</p> <p>Lo que interesa es una proyección sistemática, organizada hacia el futuro, una proyección que permita prever acciones que permita vislumbrar el modo de abordar un problema, el modo de organizarse, de actuar para llegar a una transformación en la actual situación. La proyección a futuro consiste en saber que haremos para modificar el estado actual de cosas.</p> <p>Planificar significa trazar un plan a partir de la comprensión del paso anterior, contemplando tiempos, recursos, actividades. Aquí se distribuyen responsabilidades, según capacidades y disponibilidad de tiempo; se asignan tareas.</p>	<p>Informe final.</p>
---	---	-----------------------

*EL CUADRO ES ELABORADO CON INFORMACIÓN DE VARIOS AUTORES

Después de ver en forma general la descripción de las etapas y su proceso, se remite a la experiencia profesional en los albergues. Los procedimientos en cada albergue fueron diferentes, también en cada uno se llegó a una determinada etapa parte del proyecto, se conoció el personal de la institución y del CCI, el Jefe de este centro hizo la presentación del personal.

Se inició el servicio social con la llegada a Villahermosa, Tabasco, en el departamento de Organización y Capacitación Social del INI, en donde se informó sobre el albergue escolar "Carlos Pellicer", ubicado en el ejido de "Ignacio Allende" Tenosique; con el impacto como un recurso humano más en el albergue, se inicia una relación de trabajo, como todo inicio de proceso de sociabilización, con renuencia al principio. En este albergue, la obtención de información se enfocó a los adultos, no reconociendo en un principio la participación de los niños, además de que la inducción

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

a la comunidad estuvo acompañada de un estereotipo de autoridad que las circunstancias históricas e institucionales determinaron. No fue así en el albergue de Tacotalpa, en donde no se involucró mucho para la inducción a la comunidad ni personal de la Residencia o del albergue, en este espacio a diferencia del otro se mostraban más las necesidades de los niños, por lo que la llegada de la prestadora de servicio social fue relevante para todos los niños.

En un principio, con el primer albergue se analizaba el problema desde el escritorio con una limitada información documental, no fue hasta después de convivir con los niños y el personal de dicho espacio en donde se observaba, analizaba y automáticamente se ponderaba el problema, no sin tener dificultades por la bifurcación en el papel estereotipado de autoridad y la necesidad de sociabilización de la población en general (sin el título de la UNAM o de México). Si bien esta población presentaba carencias, algunas cuestiones no se veían como problemas, de aquí que en el momento de jerarquizar tuvo su fundamento en la vulnerabilidad de los niños, quienes son "beneficiarios" de los programas existentes en el albergue y con mayor razón, posteriormente se trabajó más con ellos. Con esta primera experiencia en Tacotalpa, como se ha mencionado los niños indígenas del albergue escolar "Gonzalo Aguirre Beltrán" tienen la peculiaridad de mostrar y hacer sentir sus carencias no solamente materiales, sino que como profesionista, se identificaron y con mayor relevancia las necesidades psicosociales; del mismo modo, automáticamente se dio la jerarquización de los problemas.

En todo momento en ambos albergues las comunidades proporcionaron muy poca información sobre las causas de los problemas que aquejan a los albergues, por ende se necesitó tener la abundancia de información que tampoco se logró, limitando el problema aún más.

De la organización para la obtención de la información se determinaron el tiempo, recursos materiales y el apoyo de recursos humanos, así se especificó en el primer amer a de alguna manera contribuye a la sociabilización de la información pero no se tuvo contacto directo ¡con la población afectada!. Con esta experiencia en el segundo albergue se convivió más con los niños y aunque la

organización no se dio en una forma completa se obtuvo la información de fuentes directas, de quienes sienten las necesidades y sufren las injusticias: los niños.

El proceso de la reestructuración de los albergues tiene varias modalidades, no se enfoca solamente al buen funcionamiento de los recursos materiales, es más complicado una provechosa funcionalidad de los alumnos, quienes muestran interés por diversos temas, lo que conlleva a reflexionar y sacar conclusiones de los temas en cuestión. El procesamiento de la información permite un panorama del estado actual del problema; en este punto se identificaron todo tipo de límites en ambos albergues.

El servicio social es la oportunidad de desarrollar habilidades tanto personales como académicas, para tal efecto se necesita de constancia y disciplina; también representa la oportunidad de identificar espacios donde laborar profesionalmente. Y como proceso administrativo de toda institución la entrega de documentos es esencial, entre otras cosas para rescatar la experiencia y transmitirla en un momento dado. La realización de documentos finales se realiza en ambos albergues, pero sin sociabilizar la información con documentos escritos, más bien, la transmisión de información se dio a través de conversaciones informales, en reuniones esporádicas con el personal del albergue o en organizaciones grupales espontáneas con los niños.

En el momento en que se distribuyó la información de manera informal se estimula, se observa, se percibe y se escuchan los diversos puntos de vista sobre el análisis de la información. En el albergue de Tenosique hubo diversidad de opiniones de diferentes niveles, rescatando experiencias y/o aportaciones; se puede decir que se trabajó en conjunto. Empero en Tacotalpa, las pocas opiniones fueron audaces (o severas) y provinieron de los niños, quienes una vez proporcionada la información con el fin de concientizar, devolvían las preguntas o las realizaban en forma espontánea sin previo aviso.

La elaboración de documentos finales siempre se realizan con la finalidad de recuperar la experiencia, calidad del servicio y con miras al futuro, por lo que se muestran en el mismo documento líneas a seguir o acciones planificadas para tratar el problema. En ambos albergues se expuso un diagnóstico final que posteriormente se retomará, pero como producto final será el presente trabajo.

4.3 Metodología aplicada en los albergues escolares indígenas

Toda metodología tiene como fundamento los métodos, las técnicas e instrumentos que se establecen desde antes de su aplicación y son necesarias para el desarrollo o proceso del proyecto de intervención del trabajador social, dada su importancia se conceptualizan de la siguiente forma, según Ander-Egg.

Método: puede definirse como el conjunto de operaciones y procedimientos que, de una manera ordenada, expresa y sistemática, deben seguirse dentro de un proceso preestablecido, para lograr un fin dado o resultado deseado. Este fin o resultado puede ser conocer y/o actuar sobre un aspecto o fragmento de la realidad.

Técnica: conjunto de acciones (actos técnicos) realizados conforme a reglas empíricas que se utilizan para hacer algo o para obtener un resultado determinado"⁴³

Instrumento: aquello que sirve de medio para hacer algo o conseguir un fin⁴⁴

El cuadro 7 se muestra en forma general el uso de métodos, técnicas e instrumentos en el proyecto "Diagnóstico situacional de albergues escolares indígenas en Tabasco 2001-2002" considerándose para su mejor comprensión, remitiéndose después a la experiencia.

⁴³ ANDER – EGG Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social, Buenos Aires, Argentina, 1995 Ed. Lumen pp185, 285

⁴⁴ Diccionario de la Lengua Española. Real Academia Española. Vol.6. España 2001, p. 871.

CUADRO 7

METODOLOGÍA APLICADA*

Método	Técnica	Instrumento
- Deductivo. - Inductivo.	- Entrevista estructurada - Entrevista informal. - Observación participativa. - Visita domiciliaria. - Investigación bibliográfica, hemerográfica e internet.	- Diario de campo. - Guía de entrevista - Guía de observación cuantitativa y cualitativa. - Croquis de la ubicación de los albergues. - Manuales. - Reportes. - Cartas descriptivas. - Lista de alumnos becados.

*EL CUADRO ES ELABORADO CON INFORMACIÓN DE VARIOS AUTORES

El método deductivo se utiliza para la comprensión sociopolítica e inducción a la comunidad a través de la entrevista informal, en la observación participativa e investigación documental; se utilizaron como instrumentos el croquis, diario de campo, y guía de entrevista informal. Ya en el proceso, se hicieron visitas domiciliarias, entrevistas estructuradas y se continuó con la observación participativa.

En la identificación de necesidades se usó el método inductivo para concientizar a los niños de sus necesidades, dándose la intervención y el acercamiento con el personal interno del albergue, la comunidad y en esporádicas ocasiones con sus familiares; se le dio utilidad al diario de campo, se realizaron las guías de entrevista y observación; se manejaron las cartas descriptivas, así como técnicas y dinámicas de grupo.

En ambos albergues se utilizaron los métodos que se muestran en el cuadro 7, así como también todas las técnicas e instrumentos, aunque la forma de obtención de información fue diferente.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4.4 Evaluación preliminar sobre la metodología de intervención aplicada en los albergues

Este apartado se iniciará con la evaluación de lo más simple a lo más complejo, en un intento de abarcar todo lo relacionado a la metodología, iniciando con la evaluación de la funcionalidad de los cinco instrumentos.

Su aplicación en el primer albergue tuvo dificultades por la comprensión del lenguaje, pues para la gente de la comunidad indígena algunos conceptos eran extraños e incomprensibles; en una primer etapa de aplicación se identificó este problema y se hicieron los cambios pertinentes. Como toda observación, existe un índice de subjetividad y las guías de observación cualitativa posiblemente presenten deficiencias por la falta de intercambio de opiniones, entre otras cosas. Pero la información que se obtuvo de los cinco instrumentos, determinó las condiciones sociales, culturales y económicas de la comunidad indígena tzeltal, en Tenosique.

Cuatro de cinco instrumentos se aplicaron en Tacotalpa, que sobre la base de la experiencia, se modificó el procedimiento para hacer más sencillo y factible la obtención de la información; en este espacio, a los niños les fascinó realizar esos documentos, posteriormente hubo desagrado por diversas circunstancias.

En cuanto a las técnicas a considerarse, fueron suficientes pero no se tenía contemplado la dinámica y este punto, aunque en un principio no se supo qué hacer, se vio beneficiada la investigación, porque se incorporaron al proceso —en el primer albergue— los niños, por lo que se investigarán sus intereses para trabajar en forma estratégica con ellos. Las dinámicas de las técnicas en Oxolotán Tacotalpa variaban, en ocasiones tenían mucho movimiento y entusiasmo, otras veces eran pasivos; finalmente se obtuvo la información esperada.

Si en los instrumentos y las técnicas se presenta la funcionalidad, por ende los métodos empleados tienen la eficacia para cubrir los objetivos y metas planteados, haciendo posible responder a las expectativas del Trabajo Social en el desarrollo y ejecución del proyecto "Diagnóstico situacional de los albergues escolares indígenas en Tabasco 2001-2002".

C
A
P
Í
T
U
L
O

V

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA DEL SERVICIO SOCIAL EN LOS ALBERGUES ESCOLARES INDÍGENAS

V. Análisis de la experiencia del servicio social en los albergues escolares indígenas

Un bosquejo histórico a la educación indígena permite situarse en la realidad, contemplando varios factores que rodean a la actual educación indígena: la política, la religión, la economía y la sociedad siguen determinando condiciones para perpetuar a los indígenas; el nivel actual de la educación de este sector sigue rezagado, aún con las nuevas políticas interculturales y visiones que como instituciones involucradas se adjudican. No existe educación política en el país para que la población en general, tome conciencia de la importancia de su participación en la toma de decisiones importantes en la vida nacional, misma que a la vez afecta, a largo plazo, la vida particular de todo ser humano, por esto, tomar decisiones detrás de un escritorio siempre tiene consecuencias y los documentos creados bajo esta modalidad son nada para quienes necesitan apoyo eficiente y eficaz; ciertamente, con las divisiones sociopolíticas del país existen regiones con mayores demandas y las zonas con más necesidades, mayoritariamente se ubican al sur.

5.1 Aproximación del marco teórico: Características generales de la educación en la población indígena

Las características culturales de los indígenas son muy diversas contemplándose en varios planos y teniendo un océano de resultados, pero sobre todo, las características culturales de los indígenas se esquematizan provocando resultados en forma general.

Remitiendo el concepto de cultura, los indígenas tienen un proceso de formación y educación más informal que formal, deviniendo de sus interacciones sociales y de sus relaciones con la naturaleza, de creaciones y transformaciones físicas y sociales del mundo que los rodea; para los indígenas, el acceso al mundo es limitado porque sus formas de actuar, de pensar y de ser se ven determinados por instituciones, pero dentro de ellas se producen los modos y estilos de vida manifestándose en el ámbito material, a través de la creación y recreación de objetos (aunque los recursos son escasos) y en el ámbito social los modos de actuar de los indígenas se ven reducidos, por lo que su reproducción hacia generaciones descendientes es más rápido.

La cultura indígena se expresa en la capacidad de admitir y transformar diversos pensamientos, hacerlos concreto y transmitirlos mediante su uso inmediato reflejándose en la creación y uso de artesanías, en este proceso de trabajo, la asimilación y el cambio de conocimiento se da recíprocamente.

También como parte del proceso, el humano adopta actitudes que la sociedad espera: en los indígenas este comportamiento es de sumisión; subyugación o resistencia respondiendo a intereses sociales, económicos, políticos y culturales principalmente; además de que este hecho deviene de la historia, es decir, el comportamiento también se transmite y se proyecta en el rol asumido en la interacción con los grupos sociales, en cualquier espacio, como técnicas de defensa o tácticas de supervivencia: La modelación de estos comportamientos se inician en el lugar y se refuerzan en la escuela. Hoy por hoy la educación no es suficiente para evitar las agresiones a la cultura indígena.

Sobre las características culturales de los indígenas del sur y suroeste de Tabasco se consideran limitadas; su formación educativa se encuentra en altos índices de rezago; la adquisición de conocimientos y saberes se limita a las condiciones política y económicas; en el ámbito social se dan modos y estilos de vida creados a partir de la cotidianidad a través de adopción e imitación en zonas rurales.

La cultura es un proceso de admisión y resultado de saberes, duraderos y continuos, no cesan de manifestarse a lo largo de la vida del individuo; su desarrollo se da por etapas; a través de la imitación de los adultos más cercanos, los niños tienen una fuente de conocimiento que les permite integrarse a su grupo social, limitándose modos y características específicas del lugar.

A mayor especificidad de las características de una persona se puede determinar su identidad que opera bajo resultados subjetivos, obteniendo datos con un valor social o particular: la solidaridad es un bienestar de tar de idad y un factor importante para el trabajo comunitario; particularmente es lo que un sujeto desea o estima en los diferentes ámbitos que le rodean. Los niños pueden tener una identidad religiosa, comunitaria y escolar a la vez, esto lo determinan los propios interesados a partir de su conciencia, sus actividades simples y cotidianas que tienen un pasado, se reflejan en el presente y repercutirán en el futuro. Los padres de los niños albergados

son originarios de Chiapas, tienen años radicando en Tabasco, los niños albergados nacieron en Tabasco y posiblemente sus hijos también sean tabasqueños.

Las actividades cotidianas entretejen una red social determinada e identificada por el tiempo y el espacio con factores como la religión, el civismo, la injusticia que delimitan al sujeto. Realizar actos conmemorativos en la vida cívica del país, manifestar la religiosidad o la inconformidad de la desigualdad socioeconómica a través de la obediencia, del recato o a través del desorden son actitudes particulares de los niños indígenas albergados quienes pertenecen a dos etnias: tzeltal y ch'ol.

Los sujetos de la etnia tzeltal de Tenosique, Tabasco, si bien no son reconocidos política y jurídicamente, existe un intento de ellos mismos para que los límites sociales se vean reducidos y así ser aceptados en la sociedad en la que conviven y dependen de ella. Esta aceptación se ha originado por las relaciones socioeconómicas indispensables para esta población, a la par de este esfuerzo los mismos niños se ven beneficiados.

La identidad de los niños indígenas choles se ve más subyugada principalmente por dos motivos: a) la mayoría de los niños radican en la frontera entre Tabasco y Chiapas, y b) sus condiciones económicas y por ende sus modos de producción se ven limitados solamente al trabajo del campo; en el albergue, los mismos niños son sujetos de discriminación; las autoridades de dicho espacio fomentan ésta situación a través de diferenciar modos de comportamiento de un niño a otro, o en el retardo en el cumplimiento de Derechos hacia los niños o incluso en la desviación de recursos, se considera que estas desviaciones son producto de resentimientos sociales. Estas condiciones delimitan un tipo de comportamiento desordenado en los niños; sus modos de vida responden a las responsabilidades relegadas y olvidadas de los adultos, a la imitación de actitudes injustas, a la falta de atención y comprensión.

Un elemento influenciado en la formación es la lengua, siendo herencia cultural, está cargada de normas y valores estableciendo conductas por lo que en el momento de entrar en contacto con otra lengua, interviene la falta de entendimiento. Se origina el temor de que los intereses se vean afectados y, por ende, una domina sobre otra, por lo que las relaciones sociales y las necesidades se ven afectadas, y a

la par se da un desequilibrio social. En Tenosique la discriminación por el uso de las lenguas se transmitía en las dependencias de los organismos en coordinación al momento de gestionar dándose en un ámbito institucional. En Tacotalpa, la discriminación surgía entre los niños, teniendo como resultado una mala relación como compañeros de clase y del albergue; a la vez se señalaba quién era indígena y quién no.

El ser indígena en el ejido "Ignacio Allende" es signo de asistencialismo, y tanto niños como adultos, a través de sus actitudes consideraban que los recursos destinados para el albergue debían de ser todo para ellos. En Oxolotán significaba subordinación en todos los aspectos. En ambas comunidades está presente un proceso de admisión de elementos culturales debiéndose al crecimiento de la población y en Oxolotán llegando a ser más urbana que rural; también el nivel económico cuenta en la relación con otros niños de la primaria, significando la adquisición de bienes materiales; posiblemente la conducta desordenada de los niños albergados se deba a esto.

Los niños en el proceso de aprendizaje obtienen conocimientos de las normas y valores, de los modos y patrones de la cultura, de las costumbres y tradiciones, de los símbolos y signos adoptados por las instituciones y la sociedad en general; siendo en la infancia más vulnerable este proceso de asimilación continuo de conocimientos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en Tenosique se ve limitada por las lentas administraciones y aunque la primaria es bilingüe, los maestros no hablan la lengua materna de los niños; en el albergue, el director muestra interés por su aprendizaje, necesitan recursos humanos capacitados y comprometidos con la educación para elevar la calidad educativa de los niños.

En Tacotalpa, el proceso de enseñanza –aprendizaje es más difícil porque no es una escuela bilingüe, posiblemente los maestros no entiendan las dificultades de los niños de comprender otra lengua considerándolos insufici uso de conceptos abstractos en la educación formal, de normas y valores son ajenos a ellos; en el albergue tienen anulación en el apoyo extra escolar y en sus casas menos se les puede ayudar; estos factores provocan deserción y reprobación de los niños

indígenas albergados (también provocan desarraigo de su comunidad), de esta manera se ha venido manifestando el sistema escolar inequitativo.

Si a estos problemas se le suman que la población indígena de Tabasco mayoritariamente está en los niveles de la juventud y, por ende, necesita la satisfacción de diversos indicadores, como del trabajo para mantenerse y el rumbo al primer recurso es: el campo. De esta manera, mayoritariamente los indígenas mantienen su fuerza productiva en el primer sector, aunque implique la emigración.

El fenómeno de la migración afecta a varios estados y Tabasco no es la excepción, aunque manteniéndose equilibrada, este estado tiene inmigrantes indígenas principalmente de Chiapas (y Guatemala), devienen buscando mejores condiciones de vida (ver mapa 5). Todas estas problemáticas económicas, políticas y sociales se proyectan a menor escala en las interacciones de los niños albergados y en las autoridades correspondientes, exhibiendo la injusticia política hacia los "niños indígenas que carecen de poder para exigir sus derechos"⁴⁵.

5.2 La participación de Trabajo Social en dos albergues del estado de Tabasco

En este apartado se analizará el impacto de Trabajo Social en los albergues escolares indígenas en Tabasco, cuál fue la dinámica del proceso desarrollado para llegar a un fin y cuáles fueron los límites, además de los señalados.

Generalmente el servicio social fue eficaz y muy productivo cualitativamente, aunque se considera que los resultados pudieron aumentarse en las asesorías académicas, o mínimo periódicamente, aunque también de haber sido así, los resultados hubieran tomado otro camino.

El impacto que se considera relevante fue la inducción, pues en ambas instituciones se visualizaba la prestadora de servicio social como autoridad y por ende con poder para la determinación de acciones y actitudes. La gente de "Ignacio Allende" relegó responsabilidades porque también hay personal de CONAFE (Comisión Nacional de Fomento Educativo) para el apoyo extra escolar de los niños albergados; al principio este personal se visualizaba como recurso estratégico pero por falta de capacitación, las dificultades no se hicieron esperar. La simpatía y la

⁴⁵ LATAPÍ Sarre Pablo *¿Becas o políticas de equidad?* en *Proceso* no. 1264, 21 de enero 2001

constante relación originaron confianza en las mujeres y principalmente en las cocineras con las que se tuvo intercambio de opiniones, capacitaciones informales, apoyo en la búsqueda de información y reuniones espontáneas para la sociabilización de la información, ellas mismas difundían parte de la información a la comunidad; en algunos casos, en estos procesos formaban parte el presidente del Comité de Apoyo, un padre o madre de familia y/o el director del Albergue; en este espacio se produjeron menos límites porque se tenía como estancia además del albergue, el Centro Coordinador que se ubica en la cabecera municipal, por lo tanto, se tenía al alcance la investigación documental, el apoyo a la papelería en general y un espacio para las actividades de escritorio.

Con la aceptación de la comunidad automáticamente se originaron las siguientes fases del proyecto; la gente identificó mayor apoyo para ellos, por lo que su colaboración no fue difícil una vez identificado el espacio y el tiempo adecuados para la investigación de campo. En este proceso se observó que los niños podrían proporcionar información sin necesidad de las visitas domiciliarias por lo que se investigó con ellos la dinámica familiar a través de dibujos, aunque a ellos —como límite—, les preocupaba más las cuestiones de la escuela (no a todos, pero sí generalmente); esta reacción de los niños fue considerada como experiencia y retomada en el albergue de Tacotalpa.

La organización del albergue de Oxolotán es más complicado porque, a diferencia de "Ignacio Allende", cerca del 85% de los niños vienen de otras comunidades, el grupo es heterogéneo en edad y grado escolar, existen aproximadamente el 25% de los niños en etapa de la adolescencia, además de que algunos son inscritos para la corrección de problemas de conducta. En este espacio, la inducción fue más directa, es decir, el contacto con los niños fue rápido y directo, y aunque se daba la aceptación, como grupo consolidado el impacto fue mayor: la dinámica de relaciones sociales era más estrecha, sus modos de vidas son movidos más por la necesidad que por solidaridad o cooperación; la asimilación fue renuente como nuevo personal del albergue al querer modificar sus formas de convivencia, aún así, la convivencia fue grata mutuamente.

Hasta aquí se ha explicado el impacto, la dinámica y los límites, ahora se expondrá todo lo relacionado al proyecto que al inicio en las oficinas centrales del INI, se acordó realizar un diagnóstico en uno y otro albergue, posteriormente en la Delegación Estatal se acordó realizar un diagnóstico por cada albergue estableciendo tiempos, en diciembre se terminaba en Tenosique, la institución tenía un tiempo limitado para iniciar el proyecto de "Fideicomiso Coca-Cola-Albergues Escolares Indígenas". Terminado el diagnóstico en Tenosique no se inició en enero en Tacotalpa por la construcción de la infraestructura del proyecto antes mencionado.

Se continuaron las acciones en Tenosique con la falta de recursos materiales, con límites espaciales, temporales y económicos por la construcción de la nueva infraestructura, originando también una baja dinámica y asistencial de los alumnos. Todo esto inclinó la balanza por la realización del diagnóstico en Tacotalpa, así en inicios de marzo del año 2001, con un tiempo limitado se realizó el diagnóstico provocando la modificación del proyecto original, bajo diversos límites que, con la s experiencias pasadas se sobrellevaron.

Otro de los límites, aunque no tuvo mucha relevancia fue que el inicio del servicio social se dio a la par del cambio de delegado estatal, modificando la estructura social, no comprendiendo y produciendo confusión quién finalmente se quedaba bajo la responsabilidad de los albergues.

El límite académico fue la falta de asesoría continua de las instituciones, considerándose entonces que el planteamiento del problema puede fallar en operatividad y validez e incluso no es sino hasta ahora con la elaboración de este trabajo en donde se observaron varias fallas.

Algo relevante de mencionar es la realización del proyecto detrás del escritorio, sin conocimiento previo al problema real de la población atendida actuándose bajo la necesidad de la institución; además éste detalle provocó el incumplimiento de objetivos y metas, pues estaban fuera del alcance para poderse cumplir, el uso de la metodología señalada ayuda a la claridad en el servicio social, pese a los límites de los recursos.

5.3 La metodología desarrollada en los albergues escolares indígenas.

Los instrumentos también se diseñaron sin estar al tanto de la realidad, pero de éstos se tenía mayor conocimiento sobre la diversidad y como instrumentos abiertos, presentaban la flexibilidad de modificarse, así, en el primer acercamiento se corrigió el tipo de redacción por palabras más sencillas para que la gente entendiera las preguntas, también se omitieron algunas preguntas que no tenían razón de ser, mucho influyó el modo de abordar a la gente, por lo que se les explicaba la presencia como personal del albergue y se estimulaba a participar con dudas, sugerencias o comentarios sobre el trabajo en la misma estancia; en un principio la gente mostraba renuencia, posteriormente en el proceso de la investigación existía una simpatía.

La técnica y dinámica fueron diferentes en Oxolotán a partir de la experiencia, los mismos niños pudieron proporcionar información. Este procedimiento fue el más adecuado por dos razones: uno, se buscaba que los propios albergados tomaran conciencia de su situación y aprovecharan las oportunidades que se les brindaba; dos, el 70% de los niños viven en comunidades a dos, cuatro o más horas de viaje a pie, estas comunidades colindan o son parte de la entidad federativa de Chiapas. También por la experiencia se usó el lenguaje más sencillo con los niños, favoreciendo la investigación de campo, ellos mismos acomodaron sus entrevistas, las realizaron en diferentes tiempos, porque las consideraban extensas; con algunos niños la perseverancia floreció para que realizaran las entrevistas.

La guía de entrevista para las autoridades también tuvo modificaciones, no muy relevantes, este instrumento sólo se aplicó en Tenosique; para no mal interpretar la intencionalidad, se consideró no aplicarse este instrumento en Tacotalpa. En cuanto a las guías de observación cuantitativas no hubo dificultades en su aplicación, de la guía de observación, fue indispensable para comprender los estilos de vida, pero existe la incertidumbre de tener fallas por el momento de su análisis no se contaba con documentos básicos para sustentar el trabajo.

De todos los instrumentos empleados, en esta área social, los de mayor uso fueron el diario de campo y las técnicas de investigación de campo: entrevista abierta y observación, son básicas en investigaciones sociales y de los otros instrumentos fueron complementos en la investigación.

De los métodos, el deductivo se utilizó para la introducción y asimilación mutua en ambas comunidades; a la par el panorama se extendía en la comprensión de la comunidad. La utilización del método inductivo fue para identificar las necesidades de los niños y concientizar su realidad.

El proyecto en general se modificó en el presente trabajo para comprenderse, pero sobre todo para mantener la coherencia con todo lo que lleva implicado el desarrollo de este trabajo.

En el proyecto inicial no se describe claramente la metodología de intervención por falta de documentos y recursos económicos, posteriormente se puntualizan las fases de la metodología IAP. Se considera la particularidad de cada espacio y retomada la experiencia para la práctica, se considera que las fases de la metodología no fueron sucesivas, ni iguales (en cuanto al procedimiento, la observación y las entrevistas informales originaron estrategias para el logro de objetivos y metas).

5.4 El impacto social del proyecto

El impacto social del proyecto tiene dos sentidos: con relación a la comunidad de niños, y en relación con el profesionista de trabajo social, se puede decir que los beneficios fueron en ambos lados. A los niños de ambos albergues se intentaba dar soluciones a sus necesidades inmediatas, éstas variaban y podían ser emocionales, sociales, materiales o escolares; en la búsqueda conjunta de una solución al problema del niño se tenía como propuesta el desarrollo cognoscitivo del niño o niños, si se estaba en equpos.

En el interés de mantener la atención de los niños, se identificaron sus puntos de reunión e intereses como grupo, resaltando una práctica a la cual recurren todos o casi todos: el juego, el cual se utiliza como estrategia para desarrollar el cognoscitivismo; en el caso del albergue "Carlos Pellicer". Los niños del albergue de Tacotalpa presentan más problemas: a) Las funcionalidades del espacio no están encaminadas a la atención integral del niño, por lo que éste carece de atención y la llegada de la prestadora de s de sesocial como recurso y apoyo humano a la estancia benefició a los niños; la atención se daba con relación a sus actividades

escolares, a sus necesidades sociales, "al cumplimiento de sus obligaciones", a sus problemas emocionales y también en la búsqueda de oportunidad de "ejercer sus derechos". La atención para ellos fue un gran apoyo en todos los sentidos, muy a pesar de las dificultades de mantener una disciplina en el albergue. La falta de capacidad para mantener el albergue ha originado otros problemas sociales como la deserción, la rebeldía y que se vea el espacio como un reformatorio infantil; sobre los problemas de deserción no hubo acciones relevantes sólo informales sobre la oportunidad que se tiene al estudiar. Tratar la rebeldía fue algo más difícil porque no se contaba con el apoyo eficiente del personal del albergue, además de que las acciones de los niños están encaminadas al condicionamiento ("ten a cambio de"). Sobre la deserción no se investigaron profundamente las causas.

El desarraigo de sus comunidades no se daba por el beneficio común sino por la comodidad de los malos hábitos; si bien no se pretendía que permanecieran las 24 hrs. del día en el albergue, si que permanecieran más tiempo y no solamente verles a la hora del cumplimiento de sus obligaciones y a la hora de comer y dormir. La aplicación de nuevos hábitos no se cumplieron en muchos niños y más por aquellos que estaban en la etapa de la adolescencia, quienes más se vieron beneficiados fueron los niños de 6 y 7 años.

Los beneficios al personal del albergue fueron mayores en Tenosique, posiblemente porque permanecían más tiempo en la estancia y en la convivencia expresaban inquietudes por lo que se les orientaba y/o proporcionaba información. En el albergue "Gonzalo Aguirre Beltrán" sólo estaba determinado tiempo el personal por lo que no se daban las relaciones sociales.

C
A
P
Í
T
U
L
O

VI

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

VI Programa de intervención profesional

Con el desarrollo de capacidades y habilidades propias del área de trabajo social, mediante las actividades desempeñadas en el servicio social, se obtiene la identificación de necesidades reales, la determinación de prioridades e información sobre problemas y carestías, consolidándose un diagnóstico social que permita a la institución y sus dependencias, alternativas en las líneas de acción al momento de satisfacer las demandas de la población. Con la entrega del informe de la investigación se cumple con lo solicitado por la institución, misma que brindó la oportunidad de adquirir experiencia y conocimientos necesarios para el Trabajo Social Comunitario.

Partiendo de una necesidad del compromiso social y de la experiencia del servicio social, se tiene la responsabilidad de diseñar una propuesta de intervención social, apoyando la integración de todos los programas destinados a mejorar las condiciones individuales y sociales de los albergados, teniendo como propósito final coadyuvar a la reestructuración de los Albergues Escolares Indígenas. Con la sistematización de la investigación se pretende mejorar una propuesta de intervención profesional, coadyuvando el mejoramiento del servicio en el albergue.

6.1 Aspectos relevantes del programa.

Los cambios relevantes en beneficio a la comunidad durante el proceso de la investigación fueron cualitativos, con relación a los valores alimenticios humanos, de disciplina, y de solidaridad, por lo que no se puede determinar objetivamente el nivel de superación por el grado de adquisición de un beneficio, al respecto sólo se puede decir que las dudas espontáneas de los niños abundaban en diferentes ámbitos dejando que la orientación surgiera. En el albergue "Carlos Pellicer", las cuestiones se daban en las relaciones con el ser humano, a la importancia de la oportunidad de estudiar y a los valores alimenticios, aunque los cambios, en este espacio no fueron de mayor importancia porque el albergue se mantenía (en todos los aspectos) en mejores condiciones. Esta situación de mejora, se debe en gran parte al empeño y a la formación docente del director: Benjamín Hernández. Este albergue, según lo analizado, requiere mayor recurso humano para la instrucción del niño y comprometerse en la calidad de su servicio.

En el albergue "Gonzalo Aguirre Beltrán" los cambios se dieron con relación a los valores mencionados; en este espacio se notó la diferencia a través de la conducta de los niños, quienes algunos hacían caso omiso de lo establecido por diversas razones: a) en relación con la disciplina, el personal interno del albergue no se encontraba la mayor parte del tiempo en este espacio, y a los niños se les pedía cumplir con este requisito, por lo que les fue difícil; b) con relación a la solidaridad de los niños se verá quebrantada por la falta de satisfactores primarios (en primera suposición) o porque imitaban a los adultos, quienes pedían a los niños no hacer tal cosa cuando ellos mismos la realizaban; c) en relación con los valores morales (como la honestidad, la verdad, o la justicia) para los niños era romper con esquemas aprendidos en el albergue que han sido constantes y por largo tiempo, por algo nuevo "poco productivo y no permanente". Pese a todo los cambios se efectuaron por la intervención del director del albergue, aunque en un corto período.

Como aspecto relevante del programa también se originaron nuevas expectativas de vida, que se dio al personal interno del albergue a través de orientaciones y capacitaciones informales. El director y las cocineras de Tenosique mostraron más inquietudes por lo que el trabajo fue más productivo. En Tacotalpa, las condiciones orillaron la casi nula participación activa del personal interno y externo del albergue en la investigación.

6.2 Diagnóstico situacional de los albergues escolares indígenas en el estado de Tabasco en el periodo 2001 al 2002 (un año).

Se originaron dos diagnósticos, uno por cada albergue que de acuerdo a las características de los informes presentados a las instituciones contienen elementos expuestos en este trabajo; bajo esta situación se retoma lo necesario para presentar aquí un diagnóstico quóístico quondiciones de los dos albergues.

La principal cobertura de los albergues es alimentación, hospedaje y apoyo extra escolar para que los niños no indígenas e indígenas de bajos recursos para que puedan terminar la educación básica. Es así como de esta manera en Tenosique, todavía tiene relevancia el espacio, proporcionando un apoyo educativo con calidad hacia la población afectada, considerándose que esta institución fue creada para dar apoyo a las comunidades atendidas por el CCI, no obstante existe un quehacer

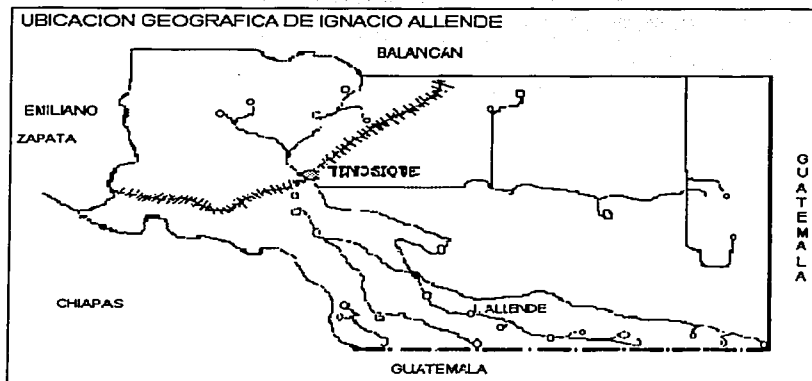
educacional dentro y fuera de la comunidad, esto señalaría que actualmente su cobertura es microregional.

Todos los seres humanos necesitamos nutrirmos todos los días, en determinadas etapas, la nutrición es indispensable para el crecimiento del cuerpo humano, también es necesario para desarrollar habilidades a través del trabajo y el deporte, es útil además para el rendimiento escolar, sin una buena dieta no se puede alcanzar objetivos cuantitativos y cualitativos establecidos. Hay que señalar que es diferente nutrirse que alimentarse y ésta se refleja en el rendimiento del niño en toda la jornada del día. Aunque para los niños la nueva dieta es difícil asimilarla.

Los niños del albergue se encuentran entre los 6 y 12 años de edad, el 51% son hombres y el 49% son mujeres. A pesar de este porcentaje, las mujeres tienen representatividad en los tres primeros años escolares, pero son minoría ante la representatividad de los varones en los últimos tres grados, por lo que se reconoce a un grupo "tranquilo" sin muchos roces por el cambio de la pubertad.

En el albergue "Carlos Pellicer Cámara" ubicado en el ejido de "Ignacio Allende" se señalan tres aspectos: a) que sólo el 6% de los niños son de otras comunidades y el resto son de la misma comunidad Ignacio Allende, por lo que no está cumpliendo parte de su funcionalidad este centro; b) en las comunidades cercanas al albergue (las que llegan a San Francisco), el servicio de educación tiene la organización completa, es decir, tiene un maestro para cada grado con su respectivo director, esta situación le sigue restando funcionalidad al albergue; además del 6% de los niños de otras comunidades sólo el 2% es de esa ruta; c) el 4% son de la ruta Nuevo Progreso, quienes para arribar a la institución tienen que pasar primero al centro de Tenosique y posteriormente tomar otro transporte; es decir el albergue queda a más de 50 Km. de otras comunidades atendidas por el Centro Coordinador Indigenista. digenista.

MAPA 5

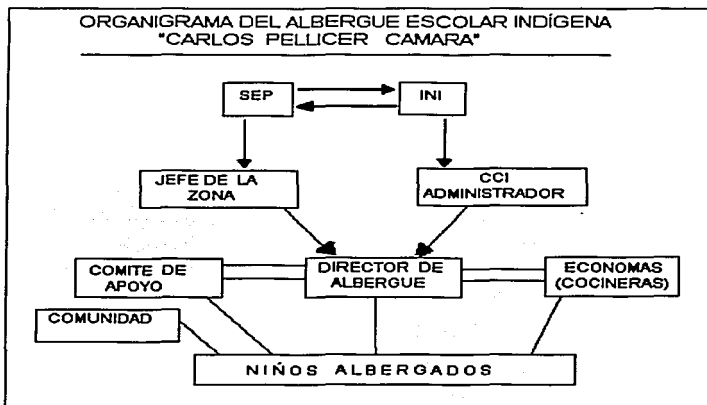


FUENTE: INI, 2001

DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN. El albergue "Carlos Pellicer", es un terreno que se ha dividido en cinco sectores para su comprensión: a) en medio de los dormitorios de los niños y las niñas está la dirección (que a la vez sirve como dormitorio) dentro de ellos están dos baños para cada uno, a los cuales les hace falta mayor ventilación; b) cocina-comedor un espacio que tiene los utensilios y/o mobiliario necesarios para dichas labores con una ventilación y equipo adecuado; entre estos dos espacios están los otros tres sectores; c) una cancha de fut-ball soccer, d) una huerta de frutas y e) tres salones de los cuales sólo dos están en servicio, el de usos múltiples (biblioteca, área de estudio, de recreo) y el otro en donde se encuentran instrumentos musicales, sólo en determinadas ocasiones son usados. El tercer salón está contemplado para dar el servicio de salud, pero no cuenta con la infraestructura suficiente para su uso, por lo que este servicio no se está dando como propio del albergue, sin embargo se da en el ámbito comunitario dentro del albergue. Todas las instalaciones son de planta baja y cuentan con lo necesario para su funcionamiento.

DIAGRAMA DEL ALBERGUE "CARLOS CÁMARA PELLICER". Beneficiando al albergue la funcionalidad de las instituciones están en un mismo plano y su labor no sólo debería enfocarse a la coordinación de recursos materiales para la continuidad del centro de apoyo. Las instituciones a través de su administración no sólo deben dirigirse al jefe del albergue, sino también al Comité de Apoyo y a las ecónomas (las cuales necesitan de la capacitación que las instituciones involucradas mencionan en el convenio como: tener un trabajo interdisciplinario y continuo, no sólo en el albergue), en espacios propios de cada institución con el personal correspondiente sin relegar responsabilidades o postergando un encuentro, retomará la importancia de un centro comunitario con personal autogestivo y autosuficiente respondiendo a efectos multiplicadores y beneficiando a los sectores en forma directa o indirectamente.

DIAGRAMA 1



FUENTE: ESPINOZA ORTEGA, 2003

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

RESPONSABLES. Se muestra en el diagrama un responsable en las principales áreas operativas para el funcionamiento del albergue mediante la relación vertical, misma encaminada exclusivamente hacia el jefe de albergue, originando, en este, mayor responsabilidad hacia las instituciones (y aún más cuando la administración tarda en la entrega de recursos) relegando parte de su compromiso a las cocineras que son parte del personal del albergue.

Por otro lado, los responsables de la organización interna y externa manifiestan conocer al personal y las actividades principales del centro, sin embargo, no conocen lo esencial para tener mejor rendimiento en el espacio.

RELACIONES INTERNAS. Con certeza la comunidad determina que las "principales" actividades son: a) por parte del Comité de Apoyo convocar a los padres de familia para las reuniones, hacer el tequio o faena u otro trabajo coordinado con las autoridades de la comunidad; b) a las ecónomas les corresponde hacer la limpieza y la alimentación para los albergados; y c) del director o jefe de albergue debe organizar a los alumnos para las diversas actividades dentro del albergue, dar asesoría pedagógica, trabajar en conjunto con las ecónomas y el Comité de Apoyo. Empero, aunque este personal es el más estrecho, no es todo el involucrado, las funciones no están bien identificadas por cada uno de ellos en acuerdo a lo que establece el reglamento, además sus actividades más sencillas son las de mayor importancia, pero no las identifican así.

La relación social de quienes laboran en el albergue, si bien no es escasa o reducida, tampoco es sólida, sólo en determinados temas su comunicación es necesaria, reflexiva y fructífera; pese a que se comunican en su lengua materna (tzeltal) no existe la confianza entre ellos en las cuestiones laborales; en relación con los niños se mantienen al mismo nivel en autoridad.

RELACIONES EXTERNAS. Dentro de las relaciones externas se contempla a las autoridades del ejido y al comité de apoyo, los entrevistados a las autoridades comunitarias y mayoritariamente al INI de la cual identifican que su función es la de supervisar; en el caso de las otras instituciones escasamente conocen su función o el tipo de apoyo que reciben o que se están involucrando con el albergue. Dentro de la administración, las autoridades comunitarias verifican la

operatividad del centro de apoyo, por sus costumbres y tradiciones, estas autoridades son prioritarias.

DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN. El albergue "Gonzalo Aguirre Beltrán" es una institución que tiene alrededor un campo de fut ball-soccer, escasos vecinos y un río cercano, a orillas del pueblo de Oxolotán (que significa lugar de tigres en la lengua zoque). Como institución tiene tres construcciones formando una "U" cuadrada: la explanada recreativa está en el centro, alrededor hay plantas silvestres, árboles de naranja, limones, anona, cocadas y platanales de los cuales muy pocas veces los niños tienen beneficio de esas frutas. Entrando por la puerta principal, a la derecha, está la primera estructura que es la cocina-comedor, a la izquierda se encuentran los dormitorios de los varones con tres divisiones: un baño, las regaderas y la dirección; enfrente de éste están los dormitorios de las mujeres con las mismas tres divisiones, pero en esa misma infraestructura –que es el mismo largo de los anteriores dormitorios- están la biblioteca y una bodega, restándoles espacio para las niñas .

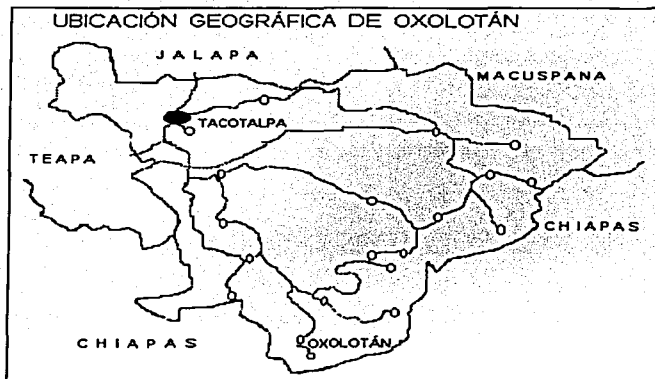
Precisamente detrás del edificio del dormitorio de los varones, está el nuevo edificio que funcionará para el recién programa de albergues; también se le hicieron modificaciones al comedor, a la cocina y a los baños, espacios que tienen los utensilios y/o mobiliarios necesarios para dichas labores, por lo que las condiciones de sanidad mejoraron. Existen detalles como la falta de sillas en el comedor y en la biblioteca o la falta de luz (en tiempos de lluvia) hacen más arduo el trabajo. Un espacio bien equipado es la biblioteca, además de libros para los niños se encuentran enciclopedias, mapas, revistas, también juguetes y material (de un programa) de apoyo para elevar la función sensomotriz y la actividad cognitiva de los niños; siendo un espacio pequeño la biblioteca cumple con la doble funcionalidad de ser una área recreativa y un ámbito de apoyo académico.

En la lista de becados existen 50 niños, pero entre altas y bajas, en un enlistado sólo se ubican a 45 niños de los cuales el 5% no asisten definitivamente al albergue; el 42% son mujeres y 54% son varones entre 6 y 14 años. De estos niños el 29% son originarios de Oxolotán y el resto viene de cinco comunidades diferentes que colindan con el estado de Chiapas. El grupo presenta heterogeneidad en grado y edad, identificándose inquieto.

La mayoría de veces se muestra resistencia al cambio y este en la dieta del albergue "Gonzalo Aguirre Beltrán" también se refleja. No es necesario un extravagante o complicado platillo, la tierra por siglos ha dotado al ser humano de lo indispensable para su sobrevivencia dependiendo de la región en la que se encuentre. En Tabasco, la tierra es fértil y existen muchas hiervas silvestres de las cuales se pueden preparar deliciosas comidas, pero tampoco es justificación para hacer comidas rápidas, sencillas y simples. La alimentación no es sólo llenar el estómago, en la alimentación va implicado el regionalismo, la cultura, la economía, las tradiciones que serían importantes considerar para mantener la identidad del niño y su amor a la comunidad. El programa de apoyo a la educación extra escolar escasea en el albergue de Tacotalpa, este problema se debe a varias circunstancias: a) la escasa asistencia del personal en el espacio, b) la calidad de atención hacia los niños, c) la escuela primaria a la que asisten los niños no es bilingüe por lo que se sobre entiende que existen problemas de aprendizaje en los niños, d) la falta de seriedad ante las actividades establecidas y e) la evaluación y supervisión constante de las actividades en el albergue.

La deficiencia de los programas antes mencionados hacen más difícil el cumplimiento de las metas internas de los albergues, a esto se suma la falta de capacitación y poca coordinación de las instituciones involucradas, las desviaciones de recursos y/o lentas administraciones; estas circunstancias permiten que la cobertura de los programas del albergue se limite y su acceso sea complicado. En este periodo escolar 2001-2002, el albergue "Gonzalo Aguirre Beltrán" no registra a la población a su máxima capacidad de atención: 50 niños, el número de albergados registrados ha variado de acuerdo a las condiciones sociales del espacio.

MAPA 6



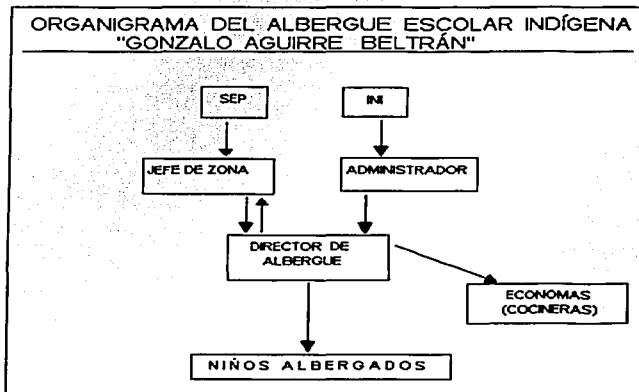
FUENTE: INI, 2001

DIAGRAMA "GONZALO AGUIRRE BELTRÁN" El albergue por sus condiciones de ubicación tiene muy poca iluminación y seguridad social, internamente los edificios no están acomodados de tal manera que se puedan observar a los niños; esta circunstancia es parte de la educación que le corresponde a la SE en vigilarlo y sin embargo parece ser que su interés es poco. En realidad parece que a ninguna de las instituciones les interesa la calidad, sólo la cantidad, pues como se muestra en el diagrama la relación no llega de manera eficaz a los niños.

RESPONSABLES. Las relaciones de las autoridades son necesarias para mantener las funciones estructurales, las relaciones están encaminadas al personal del albergue y pareciera estrechas, por lo que se tiene mayor responsabilidad ante las cuestiones administrativas de las instituciones, más aún con la Secretaría de Educación, tomando con menos seriedad las actividades del Albergue y ¿a quién relegan tanta responsabilidad? De acuerdo a la información obtenida el personal conoce sus obligaciones hacia el espacio pero, tienen otros intereses particulares con

mayor importancia de tal manera que el albergue se queda el mayor tiempo del día sin el personal.

DIAGRAMA 2



FUENTE: ESPINOZA ORTEGA, 2003

RELACIONES INTERNAS. Las condiciones sociales y posiblemente económicas originan en el personal del albergue a no cumplir totalmente con sus obligaciones; entre ellos mismos reconocen que tienen deficiencias, pero no establecen la causa, buscan defenderse determinando las condiciones de los otros e involucrando a vecinos de Oxotlán, relacionándolos indirectamente con el albergue. La relación social de quienes laboran en el albergue si bien no es escasa o reducida tampoco es sólida, sólo en determinados temas su comunicación es eficiente.

RELACIONES EXTERNAS. Como se ha mencionado sólo al instante se verifica la cantidad, los involucrados cumplen con lo administrativo, lo que da pauta para conocer la funcionalidad de cada uno del personal, reconocen roles y se mueven conforme a ellos. Tanto del INI como de la Secretaría de Educación se sabe de sus

funciones, por lo que proporciona al personal del albergue cierta confianza. Por el crecimiento Demográfico que tiene Oxolotán, la comunidad ya no da tanta importancia a las actividades del albergue; pareciera que el Comité de Apoyo no existe, de sus integrantes sólo se conoció al presidente a quien se le veía solo en actividades importantes del albergue.

6.3 Programa de atención para la reestructuración en los albergues escolares indígenas en el ámbito nacional

JUSTIFICACIÓN. La educación es fuente de conocimiento a la cual tenemos derecho todos los seres humanos, su adquisición permite mejorar actitudes en diferentes sectores y en diversos grados dependiendo de los factores que rodean al hombre, entre ellos están: el ambiente biente s físico, las políticas del momento, la edad, el sexo, la raza. La educación ha sido selecta pero se busca maneras de que la mayoría tenga acceso a ella, es preocupación del Estado que los índices de analfabetismo disminuyan, haciéndose visible dicha preocupación con la creación y continuidad de programas en el ámbito nacional, con éstos la población tiene el apoyo y la oportunidad de tener un grado de escolaridad.

La impartición de la educación no sólo está en las aulas o en la casa, habría que concientizar que el compromiso viene de todos lados para que de la misma manera tenga efectos multiplicadores logrando poco a poco una transformación social, cumpliendo con las necesidades para el desarrollo de la nación. La educación mexicana debe cumplir con diversas funciones como actualizarse sin dejar atrás los beneficios del pasado, darse con calidad retomando las experiencias universales, adaptarse a las condiciones del presente para obtener el mejor provecho posible de ella.

Un centro educativo representa necesidades satisfechas, es fuente de apoyo, presenta condiciones para la potencialidad y productividad académica; es más que un espacio físico para cumplir su misión, estos espacios establecidos de acuerdo a sus objetivos tienen una característica general, es que es un espacio social. Así un centro educativo también puede ser un albergue. Un centro educativo tiene la funcionalidad de apoyar, informar, orientar a todos aquellos sujetos sociales que requieran el

servicio de dicho centro, del cual será importante su infraestructura para cumplir su misión pero, su relevancia ha de estar con el cumplimiento de su deber en el plano social, pues en dicho centro interactúan sujetos pensantes con capacidades a desarrollar en forma individual y colectiva dando pauta a la identificación de necesidades y problemas.

Los albergues se justifican por la existencia de carencias y mostrando capacidades para lograr acciones que conduzcan el cambio, mismos que no pueden ser lentos dejando atrás su visión y a la par quedarse rezagados ante otras cuestiones del presente. Por lo tanto habría de considerar su visión para retomar estrategias que permitan avanzar en forma colectiva, llevando a cabo acciones que permitan modificar el presente para tener beneficios a corto, mediano y largo plazo.

Uno de los propósitos fundamentales de los albergues es: adquirir un aprendizaje social a través de los proyectos establecidos y con estos mismos, mantener una organización en la comunidad, para que ésta misma de continuidad a los proyectos y tengan una autonomía en sus gestorías. Los propósitos se establecen por escrito, sin embargo surgen otros a partir de variables no contempladas o simplemente se logra algo más; pero en todo existe la posibilidad de obtener conocimientos que permitan encaminar acciones funcionales.

En la reestructuración de los Albergues Escolares Indígenas se deben considerar acciones funcionales a partir de su infraestructura y superestructura, es decir, la buena operatividad de los albergues no parte de acciones cuantitativas únicamente, sino del valor y calidad del servicio que se da en dichos espacios, manteniendo una relación justa en los diferentes niveles, coadyuvando en el equilibrio de las relaciones socioeconómicas, políticas y culturales. Hoy en día se siguen manifestando en los albergues necesidades primordiales originando problemas sociales, en este punto la participación del Trabajador Social sería relevante como colaborador en lo en la(Unión de problemas en los albergues; la atención grupal de niños es uno de los ámbitos de trabajo del profesional, la experiencia del servicio social en los Albergues Escolares Indígenas en Tabasco abre un área a trabajo social en el INI, colaborando interdisciplinariamente y multidisciplinariamente considerándose que tener edificios bonitos, con tecnología de punta y algunas

mejoras en condiciones de vida no es suficiente para que los niños obtengan verdaderos conocimientos. En el cuadro no. 7 se muestra en forma abstracta la relación de los indicadores y variables.

CUADRO 7

INDICADORES Y/O VARIABLES DEL PROGRAMA

INDICADORES INVOLUCRADOS	Necesidades Institucionales	Necesidades Sociales	Necesidades individuales
Niños	Terminación de la primaria	- Respeto - Tolerancia - Aceptación	- Nutrición - Hospedaje -Apoyo extra escolar.
Personal Interno del Albergue	Coordinación y Apoyo con Instituciones	- Colaboración en la reestructuración de albergues escolares indígenas.	- Cumplimiento de funciones.
Personal Externo del albergue		Información constante de las actividades internas del albergue.	El desarrollo integral del niño albergado.
Instituciones	Reestructuración de albergues escolares indígenas.	Participación de los involucrados.	Capacitación de personal en relación con los albergues.

FUENTE: ESPINOZA ORTEGA, 2003

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

MARCO TEÓRICO

Considerando las necesidades internas del albergue y en forma abstracta se muestra un marco teórico conceptual, específicamente para la comunidad interna y para la mejora del funcionamiento de dicho espacio (Cuadro 8). Este tema se aborda del siguiente modo porque se considera que las instituciones cuentan con mejor material y en trabajo multidisciplinario, pueden elaborar uno más amplio para beneficio principalmente de los niños, pero la recepción debe ser del personal interno y externo del albergue. Ésta propuesta tiene como finalidad que los niños se relacionen con el trabajo de las instituciones, comprendan la magnitud del esfuerzo realizado en el cumplimiento de apoyar su educación integral y así, respondan a los programas destinados al albergue.

CUADRO 8

ESQUEMA DEL MARCO CONTEXTUAL DEL PROGRAMA*

Concepto	Descripción	Finalidad
Niño	Biológicamente, un ser humano independiente en sus pensamientos y comportamientos, pero socialmente y psicológicamente, depende de personas adultas para sobrevivir, así como de otros ambientes, además del familiar.	Para reconocer que los seres humanos tienen necesidades y de igual importancia, no importando la edad o el género.
Normas y valores	-Pauta de acción que se debe seguir o a la que se debe ajustar las operaciones. -En sentido subjetivo, lo que un hombre estima o desea.	Para entender y comprender el rol que se asume como miembro de un grupo a la cual se desea pertenecer
Ciclo de vida de la familia	Núcleo social formado por un padre, una madre e hijos unidos consanguíneamente, viviendo todos en una casa, cada miembro tiene una funcionalidad dentro y fuera del hogar. La familia puede ser nuclear	Identificar las condiciones sociales de los albergados para entender en parte, su comportamiento en el albergue.

	o extensa.	albergue.
Autoridades internas y externas del albergue	Potestad o facultad que tienen para hacer alguna cosa.	Para estrechar vínculos e identificar la estructura social, no disgregando, a futuro, las políticas sociales con la población.

*LA ELABORACIÓN DE ESTE CUADRO FUE HECHA CON INFORMACIÓN DE VARIOS AUTORES

OBJETIVO GENERAL. Coadyuvar en el proceso de reestructuración social de los Albergues Escolares Indígenas con la participación de los niños, con el personal interno del albergue, con el personal externo del albergue y en coordinación con las instituciones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ◆ Mantener una relación estrecha, a través de recursos existentes, en las instituciones involucradas para fortalecer la coordinación interinstitucional.
- ◆ Determinar con las autoridades internas y externas del albergue, la calidad y cantidad de los recursos destinadas a los niños indígenas.
- ◆ Organizar con los niños y personal interno del albergue los recursos destinados.
- ◆ Proponer proyectos de capacitación a las instituciones para beneficio de su personal relacionado con el albergue.
- ◆ Crear proyectos de desarrollo personal para beneficio del personal interno del albergue y de los niños.
- ◆ Fomentar, mediante la sensibilización la calidad del servicio en el albergue.
- ◆ Coadyuvar con las autoridades internas en la gestación de apoyo y servicio ante las instituciones.
- ◆ Promover el desarrollo cognoscitivo de los niños a través de sus propios problemas.
- ◆ Coadyuvar con el personal interno del albergue en el apoyo extra escolar hacia los albergados.
- ◆ Difundir constantemente los derechos y obligaciones en los niños.
- ◆ Promover la solidaridad y el trabajo mutuo en el albergue.

- ◆ Mejorar las cuestiones equitativas de género en los niños indígenas albergados.

METAS

- ◆ Identificar al 100 % en los niños al término del ciclo escolar, la adopción de derechos y obligaciones.
- ◆ Realización de un informe mensual sobre las condiciones del albergue para el personal externo del albergue
- ◆ Realizar mensualmente, periódicos murales informativos en diferentes ámbitos con la participación del personal del albergue.
- ◆ Realizar técnicas de animación con los niños bimestralmente
- ◆ Coacervar al 95 % de la población inscrita en el albergue hasta finalizar el curso.
- ◆ Mejorar la calidad del servicio extra escolar al 95 % .
- ◆ Medir la calidad del servicio mediante un informe de evaluación preliminar.

LÍMITES

Tiempo: El período escolar establecido por la SEP, respetando tiempos de suspensión de labores docentes, vacaciones y suspensión programada por sucesión de días inhábiles.

Espacio: Albergue Escolar Indígena.

Comunidad en donde se encuentra el albergue.

Universo: Beneficiarios directos:

- ◆ Niños indígenas en edad de 6 a 14 años.
- ◆ Director y cocineras del albergue.
- ◆ Comité de Apoyo.

Beneficiarios indirectos:

- ◆ Familias de los niños indígenas.
- ◆ Centro Coordinador Indigenista o Residencia.
- ◆ Delegación estatal del Instituto Nacional Indigenista.

Materiales: Papelería en general.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ESTRATEGIA.

Como proceso de un conjunto de acciones para mejorar las condiciones del albergue, además de las establecidas, se consideran otras actividades como: visitas espontáneas con un instrumento para una evaluación preliminar y constante, establecer una programación anual para realizar trabajo multidisciplinario y/o interdisciplinario con las instituciones involucradas, mejorar las condiciones de trabajo en la institución a través de la búsqueda de nuevas formas y técnicas de relación. Realizar pequeños documentos informativos sobre conceptos abstractos con relación al albergue.

Mantener constante la coordinación interna y externa del personal del albergue a través de elaboración de documentos informativos, realizar técnicas de integración para el buen funcionamiento de la estructura social.

Realizar como equipo de trabajo, técnicas grupales con los niños fomentando la seguridad, la justicia y la solidaridad.

METODOLOGÍA.

La metodología empleada para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Albergue Escolar Indígena, que tiene relación con órganos de gobierno y mínimo con personas de dos comunidades, se considera que debe emplearse la investigación participativa, para que los sujetos relacionados obtengan un crecimiento integral, mediante la participación en diferentes áreas. La investigación participativa busca la acción de los sujetos sociales, formando una conciencia social y la mantengan activa, para ser protagonistas de los cambios sobre aquellos problemas que aquejan a la comunidad y en la cual tienen una vida.

Los cambios para obtener una conciencia social implican resistencia por lo que las transformaciones deben ser coherentes a la realidad; en los indígenas existe la prioridad en sus formas de vida y la introducción de un nuevo elemento debe estar relacionado a sus necesidades, por esta cuestión la investigación participativa, como metodología es útil en este programa. Sobre su descripción y sus etapas ya se ha hablado en esta propuesta; se considera puntualizar, los métodos, las técnicas y los instrumentos guiados específicamente en el albergue escolar indígena.

CUADRO 9

METODOLOGÍA APLICADA*

Métodos	Técnicas	Instrumentos
Deductivo	-Entrevista abierta	Cartas descriptivas
Inductivo	- Entrevista estructurada	Diario de campo
Análisis	- Observación	Entrevista informal
	-Visita escolar y domiciliaria	Observación
	-Investigación documental	Crónicas
	- Dinámicas grupales	Fichas de investigación

*LA INFORMACIÓN DE ESTE CUADRO ES PROPORCIONADA POR VARIOS AUTORES

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCLUSIONES

Un bosquejo de la historia de la educación de los indígenas precisa las condiciones actuales de este ámbito, sustenta a las particularidades de las investigaciones actuales. El "marco normativo de la educación indígena en México" y su situación actual son puntos del proceso educativo indígena. Cada punto es una etapa que cumple con dos finalidades: una, ubicar al lector de este trabajo sobre las condiciones históricas, en una forma breve; dos, da pauta a las cuestiones analíticas de la investigación; una investigación que tuvo el apoyo del INI y de la SEP, dos órganos de gobierno que identifican la gravedad de las carencias de la educación y alimentación en los niños indígenas; bajo esta condición determinan establecer un convenio para la atención integral a los niños en circunstancias difíciles. Esta labor le corresponde, en el ámbito federal, a la Dirección de Organización y Capacitación Social -de parte del INI- quien establece el apoyo en diversas formas, niveles y lugares, intentando mantener la coherencia con su objetivo general mediante la visualización de estrategias en programas y proyectos, que la mayoría de veces desciende a las Delegaciones estatales y a los Centros Coordinadores, teniendo un fruto en diversas acciones que coexisten con otras áreas y se proyectan en la vida nacional.

Una vez establecido el convenio en forma intrainstitucional, deviene la organización de recursos humanos estableciéndose en diferentes niveles y lugares; de esta manera se tuvo la fortuna de apoyar a la población indígena en edad escolar de la educación básica, en el estado de Tabasco, en el programa de "Albergues Escolares Indígenas". Por tal situación se especifican los factores geográficos y los hechos históricos como elementos externos, y para la funcionalidad de los albergues y del apoyo a la educación escolarizada se expone el "Manual operativo".

No siendo suficiente un manual para determinar las características generales de la educación indígena, se desarrolló los "elementos de la cultura indígena" demostrando la relevancia de factores externos adjudicados, pero que a la par el mismo hombre los va desarrollando en interacción con un mundo complejo y cambiante, a través de las relaciones sociales sobre todo con su familia, que como núcleo social es fuente de normas y valores, de conocimiento para la sobrevivencia;

es un grupo de individuos que mientras dura, tiene un proceso educativo permanente y constante, muy diferente a la educación formal que inicia en edad preescolar, fungiendo como requisito para la educación básica.

El proceso educativo formal en la población indígena ha sido difícil por diversas cuestiones: se les ha considerado incapaces de entender, no tienen los mínimos de bienestar social, originando inseguridad en el individuo, además de la eterna lucha entre géneros y del lugar donde residen. Jurídicamente no han alcanzado ser sujetos de derecho, socialmente son considerados atrasados sin mayor utilidad que el trabajo y por ende marginados; económicamente no se les ubica como sector productivo y culturalmente son objeto de investigación y estudio.

En un intento por mejorar sus condiciones recurren a la migración, saliendo de un contexto rural y entrando a un mundo desconocido para el indígena: la urbanización. O para no alejarse mucho de su ambiente original, se van a otros estados de la República Mexicana en busca de tierras, fuente de auto consumo; pero a los indígenas se les encuentra en los tres sectores productivos, con un bajo porcentaje de participación en la producción.

En el tema se han abarcado diversidad de elementos que giran en torno a una finalidad: mejorar sus condiciones a través del proceso educativo, ámbito donde interviene Trabajo Social con el programa de atención para la reestructuración de los Albergues Escolares Indígenas. La realización de un proyecto como antecedente muestra resultados que pueden ayudar y/o respalde la reestructuración de los albergues indígenas con la participación consiente de los niños, de las instituciones y de las autoridades involucradas para mejorar la calidad de vida de los niños.

Los resultados generales obtenidos a través de la experiencia del servicio social en los albergues de Tabasco, van en dos sentidos, son a) académicos y personales, y b) cuantitativos y cualitativos, teniendo, en resumen, a) un diagnóstico situacional por cada albergue y b) la colaboración, para el desarrollo de los niños albergados, de algunas personas involucradas con ellos; esta cuestión fue recíproca y de la cual se tiene mayor valor, porque muestra un interés y origina una retroalimentación.

Dicha condición genera análisis y conciencia social para determinar que los albergues siguen teniendo funcionalidad y estructura, pero no se ven los resultados porque los involucrados necesitan diversos apoyos y trabajar conscientemente y responsablemente en forma interdisciplinaria; pues, pese a que trabaja bien el albergue de "Carlos Pellicer Carama" manifiesta carencias en cuanto a la capacitación de su personal, que se ve desorientada bajo la poca coordinación del personal de las instituciones.

No obstante, en el albergue de Oxolotán la desorientación se manifiesta en todos los sentidos en todo el personal de dicho espacio, su reestructuración sería iniciar las actividades bajo el protocolo de las instituciones que la coordinan y supervisarlas constantemente ya que en los niños se muestra una baja calidad de servicio.

En los albergues pueden existir metodologías variadas y dispersas con la finalidad de responder diversos intereses, más sin embargo la investigación participativa busca integrar mayoritariamente a la gente, involucrarla; por esta razón se propone la metodología Investigación Acción Participativa como parte de la base de acción de los albergues, pues con ella se pretende concientizar a la gente a través del grado de su propia participación en los problemas que le rodean, siendo protagonistas de la transformación de los hechos sociales.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUIRRE Beltrán Gonzalo, *Teoría y Práctica de la Educación Indígena*, INI, México 1954.
- ANDER-Egg Ezequiel, *Repensando la IAP Comentarios críticos y sugerencias*, México, D.F. 1990, Ed. El Atenco.
- ANDER-Egg Ezequiel, *Diccionario de Trabajo Social*, Argentina 1988, Ed. Lumen.
- *Anuario Estadístico del Estado de Tabasco* INEGI 1996.
- ARTEAGA Basurto et al, *Diagnóstico*, UNAM, ENTS.
- BAENA Guillermina, *Manual para elaborar trabajos de investigación documental*, México 1986, Editores Mexicanos Unidos.
- *Bases generales de la educación indígena*, SEP, DGEI, México 1986.
- BONFIL Batalla Guillermo, *México profundo una Civilización Negada*, México 1973, Ed. CIESA/SEP.
- BORSOTTI Carlos, *Sociedad rural, educación y escuela en América Latina*, Argentina 1984, Kapelusz-UNESCO –CEPAL –PNUD.
- CHAPEL Luz María, *Nuestras identidades*, INI, México 2000.
- *Derechos indígenas, Lectura comentada del Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo*, INI, México 1995.
- *El uso de las lenguas Indígenas*, CONAFE, México 1999.
- FÁBREGAS Puig Andrés, *Ensayos Antropológicos 1990-1997*, Gobierno del Estado de Chiapas, Universidad de Ciencia y Arte del Estado de Chiapas, México 1997.
- FAVRE Henri, *El indigenismo*, México 2001, Ed. FCE.
- GAMIO Manuel, *Países subdesarrollados, América indígena*, Vol. XVII no. 4, México 1957.

- HERNÁNDEZ López Ramón, *La Educación para los pueblos indígenas de México: acción educativa en las áreas indígenas*, SEP, México 2000.
- HERNÁNDEZ López Ramón, *La educación indígena en la educación nacional*, INI, SEP, México 1982.
- HERNÁNDEZ Sampieri Roberto, *Metodología de la Investigación*, México 1998, Ed. McGraw-Hill.
- *Hombres y mujeres 2000*, INEGI, Instituto Nacional de las Mujeres, México.
- *Indicadores socioeconómicos, 1990*, INI.
- LEWIN Kurt, *La investigación-acción participativa, inicios y desarrollo*, Buenos Aires 1992, Ed. Hvmantas, O.E.I. Quinto Centenario.
- *La educación en México situación actual y perspectivas*, COPLAMAR, México 1982.
- MEAVE Etna, *Construcción Teórica; Trabajo social y sistematización*, México 1999, ETME ediciones.
- *Memorias 1995-2000*, INI, México 2000, Vol.I
- *Migración en México 1997*, INEGI.
- *Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006*.
- *Plan y programas de estudio 1993*, SEP.
- PRIETO Daniel, *El Autodiagnóstico comunitario e institucional*, Buenos Aires, Argentina 1988, Ed. Hvmantas.
- *Programa productivo para la reorientación de las funciones de los albergues escolares*, FONAPAS, SEP, INI, México 1979.
- *Programa educativo para la reorientación de las funciones de las escuelas albergues*, INI.
- *Propuesta de atención pedagógica para grupos multigrado*, SEP, DGEI, México 1992.
- RENDÓN Monzón Juan J. *Notas sobre identidad*, Lengua y Cultura.
- *Tabasco historia y geografía*, SEP, México 1993.
- *Tacotalpa, Tabasco, Cuaderno Estadístico Municipal*, Ed. 2000, INEGI, Gobierno del Estado de Tabasco, H Ayuntamiento Constitucional de Tacotalpa.

- *Tenosique, Tabasco, Cuaderno Estadístico Municipal*, Ed. 2000, INEGI, Gobierno del Estado de Tabasco, H. Ayuntamiento Constitucional de Tenosique.
- SCHUTTER De Antón, *Investigación participativa: una opción metodológica para la educación de Adultos, Michoacán*, México 1985, Ed. CREFAL.
- SWINGLE Erla, *Los bienes circulan [...] Las ideas circulan. Y las culturas Cambian*, National Geographic, Agosto 1999.

HEMEROGRAFÍA

- Los CCI, su origen y función en "Calmeac", INI, revista mensual del CECI, Ixhualtlancillo Veracruz, octubre 1996.
- Horizonte Indígena, INI, Delegación de Tabasco.
- "Horizonte Indígena", INI, julio 1999.
- Nuestro Saber, Año 2 No.03 julio-septiembre 1991, SEP, DGEI.
- PEREZ A. Carmen Margarita, La relación entre lengua y conocimiento en "Nuestro Saber", No. 2 abril-junio 1991, SEP, DGEI, México 1991.
- Nuestro Saber, Año 2 No.04 octubre-diciembre 1991, SEP, DGEI.
- BAEZA Campos Javier, Síntesis informativa sobre evaluación diagnóstica de las funciones del director de albergue en atención a niños y adolescentes indígenas de las diferentes comunidades del estado, Tabasco 1997, ICADET.
- México Indígena, Nueva Época no. 1 agosto de 2002/ publicación trimestral del INI.
- Tabasco Hoy 1997. INEGI Gobierno del Estado de Tabasco.
- LATAPÍ Sarre Pablo, "¿Becas o políticas de equidad?" en Proceso, México, D.F. no.1264 enero 2001.
- LATAPÍ Sarre Pablo, "La videoteca nacional educativa, paso hacia el futuro" en México D.F., no.1269 febrero 2001.
- LATAPÍ Sarre Pablo, "Fin de curso" en proceso México, D.F. no.1287 julio 2001.
- ROBLES Manuel, "El gobierno sin visión política en materia educativa: Latapí Sarre en proceso México, D. F. no.1285 junio 2001.

- VILLORO Luis "En busca de la comunidad perdida" en proceso México, D.F. no.1269 febrero 2001.
- ZWINGLE Erta "Los bienes circulan [...] Las ideas circulan. Y las culturas cambian", en National Geographic agosto 1999.
- LATAPÍ Sarre Pablo, "La herida racista" en proceso México, D.F. no.1275 abril 2001.
- AMADOR Tello Judith, et al "Más allá del EZLN... El indigenismo: conservación o desarrollo" en proceso México, D.F. no.1972 marzo 2001.
- CORRO Salvador, "Temor a la autonomía indígena: Carlos Montemayor", en Proceso México, D.F. no.1266 febrero 2001.
- MORALES Juan José, "Los medios en la era de Fax", en Contenido México, D.F. marzo 2001.

INTERNET

- www.ciesas.edu.mx/bibdf/ini/estatal/Chiapas.
- www.ini.gob.mx.
- www.sedesol.gob.ms/perfiles/index.htm
- www.homerodigital.unam.mx/ANUIES/upn/vol12/sec_32.htm
- www.sep.gob.mx
- www.ini.gob.mx/monografia/zoques.htm
- www.ini.gob.mx/monografia/choles.htm
- www.ciesas.edu.mx/bibdf/ini/estatal/Tabasco/01%20INDICE%20Prog..htm